



2020年职业院校学生思想现状报告 (高职卷)

教育部职教所“司局长风采”项目课题
2021年1月

2020年职业院校学生思想现状报告课题组

组 长:

刘宝民 教育部职教所副所长、中国职教学会德育工作委员会副主任

副组长:

文春帆 成都市教育科学研究院职教所所长、研究员

涂三广 教育部职业技术教育中心研究所博士

成 员:

陈向阳 江苏教科院职教所 副所长 研究员

程应科 新疆乌鲁木齐职教中心教研室主任

杜怡萍 广东省教育研究院职教室副主任 研究员

匡 瑛 华东师范大学职教所教授、博士

李 森 河南省职教教研室主任 研究员

屈 陆 成都大学马克思主义学院院长、研究员、博士

周明圣 成都大学教授、博士

张 伟 中国职教学会德育工作委员会副主任、教授

汪永智 中国职教学会德育工作委员会副主任

广东职业技术师范大学 教授

王 屹 广西职业教育发展研究中心主任 教授

王 鹏 成都市教育局党建处处长

文 力 成都市教育科学研究院教研员

调研目的

- 贯彻落实习近平总书记关于立德树人的重要指示
- 不断加强和改进职业院校学生思想政治教育工作
- 切实推进思想政治理论课改革创新

调研范围及对象

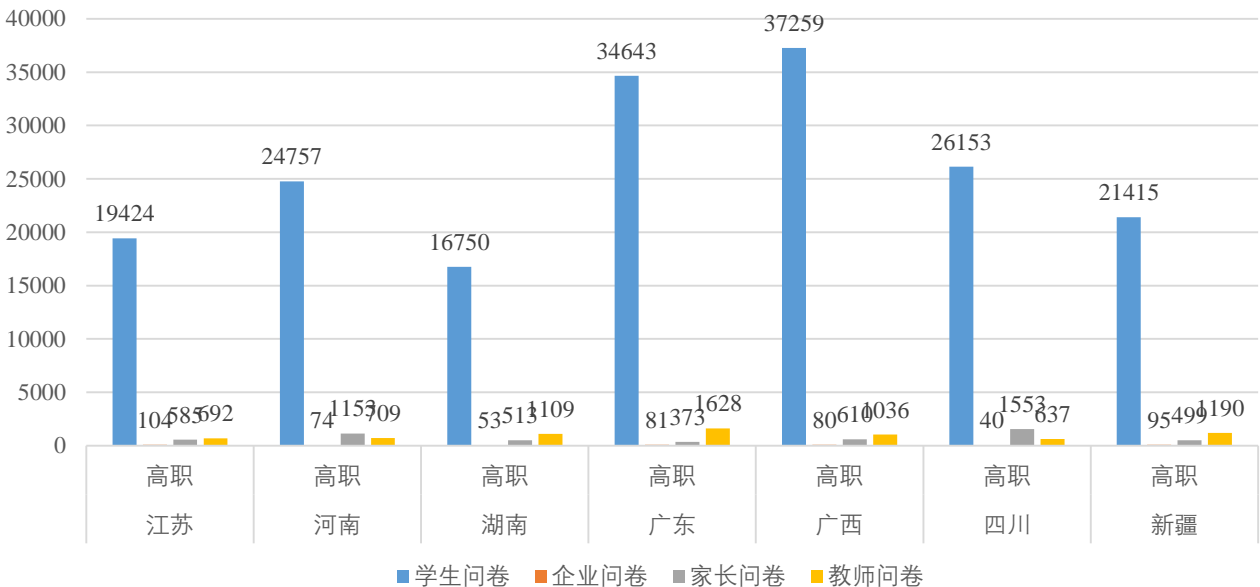
本次问卷调查共调查高职学生**180401**名

共涉及**7**个省份，其中少数民族自治区**2**个

高职学生家长**5286**名

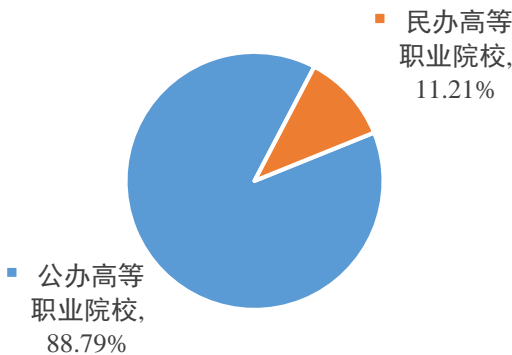
高职学校教师**7001**名

高职合作企业**527**家

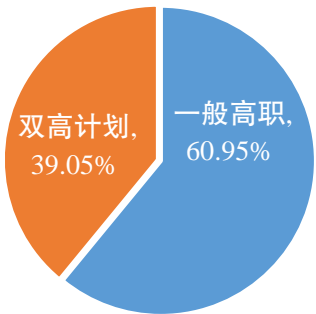


调研范围及对象

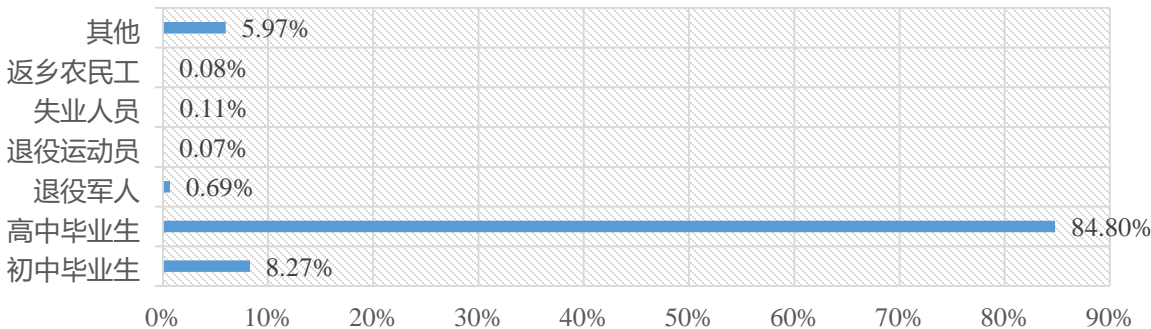
◆ 88.79%来自公办学校



◆ 39.05%来自国家示范高职



◆ 84.8%入学身份为高中毕业生



◆ 78.99%学生为汉族，8.39%为维吾尔族，6.88%为壮族



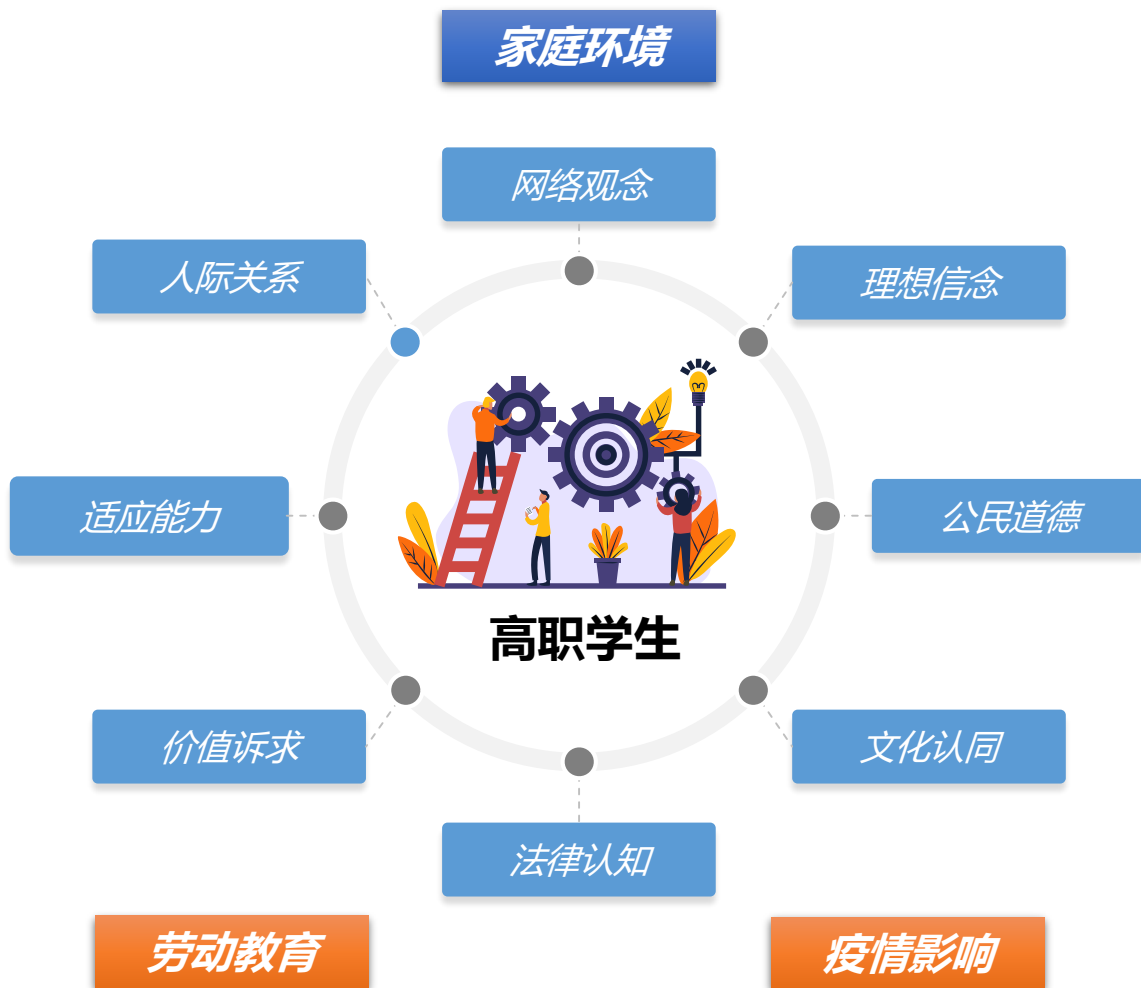
研究内容

1个基本背景——家庭环境

2个新增专题——劳动教育、疫情影响

4种研究视角——学生、家长、教师、企业

8个研究维度——在2018年基础上系统优化



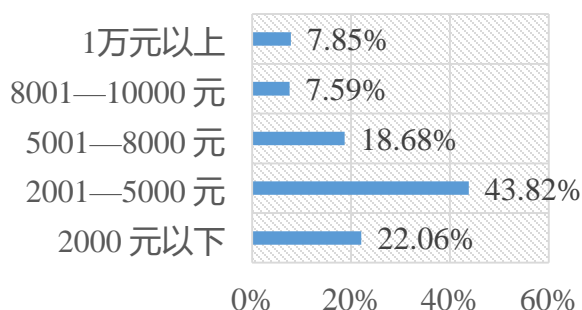
家庭现状

家庭是人生的第一个课堂，父母是孩子的第一任老师。家庭教育的质量直接影响着高职学生的未来,对构建社会主义和谐家庭,共筑中国梦有着重要的意义。家庭教育有两种形式：一是家长有目的有意识地运用一定的教育方法对子女进行影响，这是一种有形的教育。二是家长利用和控制家庭环境并使之对子女产生积极的影响，这是一种隐形的教育。

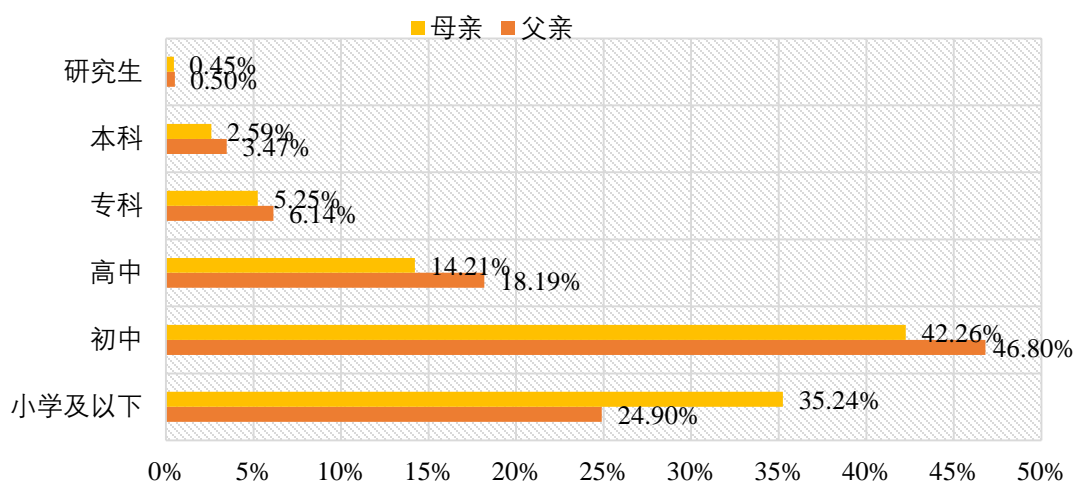
◆ 以农村家庭为主



◆ 家庭月收入普遍不高



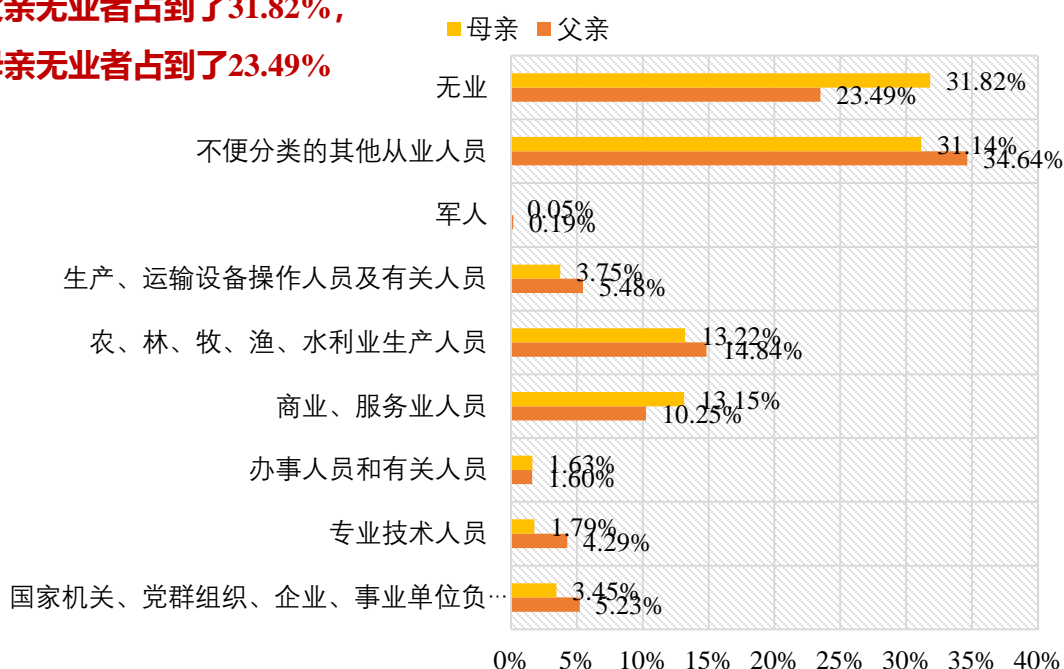
◆ 父母学历水平以中学学历为主



◆ 父母社会地位不高

父亲无业者占到了31.82%，

母亲无业者占到了23.49%



理想信念现状

理想信念集中体现了人的精神境界，对高职学生的行为起着引导、动力和精神支撑作用。2013年5月4日，习近平同各界优秀青年代表座谈时强调：“中国梦是全国各族人民的共同理想，也是青年一代应该牢固树立的远大理想。中国特色社会主义是我们党带领人民历经千辛万苦找到的实现中国梦的正确道路，也是广大青年应该牢固确立的人生信念。”

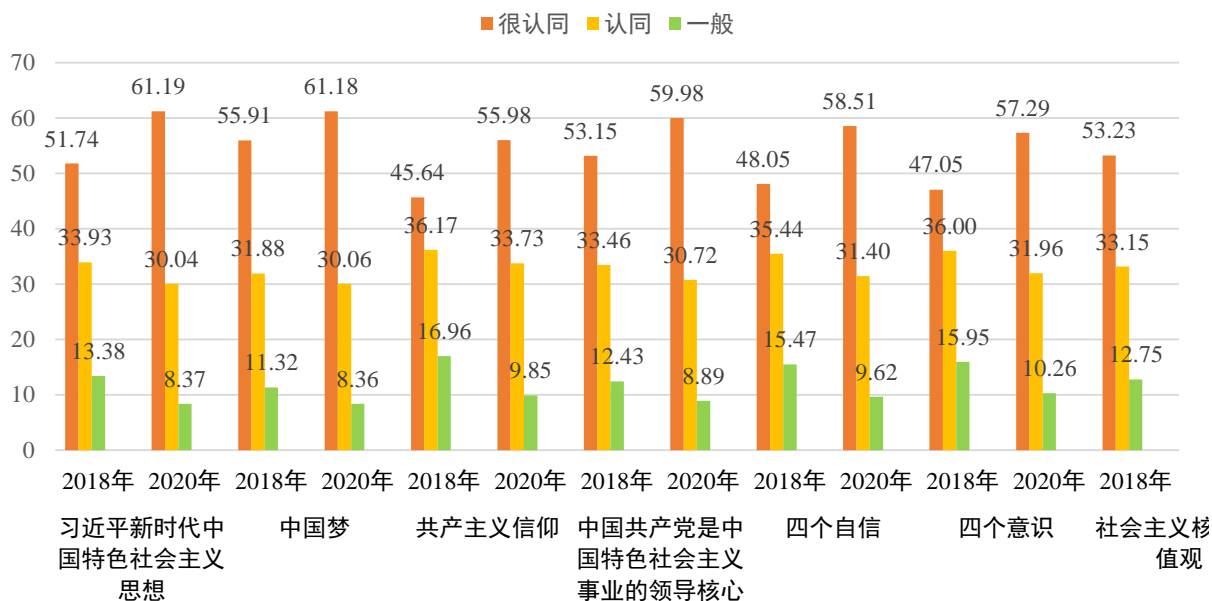
◆对中国特色社会主义政治认同感高

99.57%的学生认同习近平新时代中国特色社会主义思想

99.00%的学生认同“中国共产党是中国特色社会主义事业的领导核心”

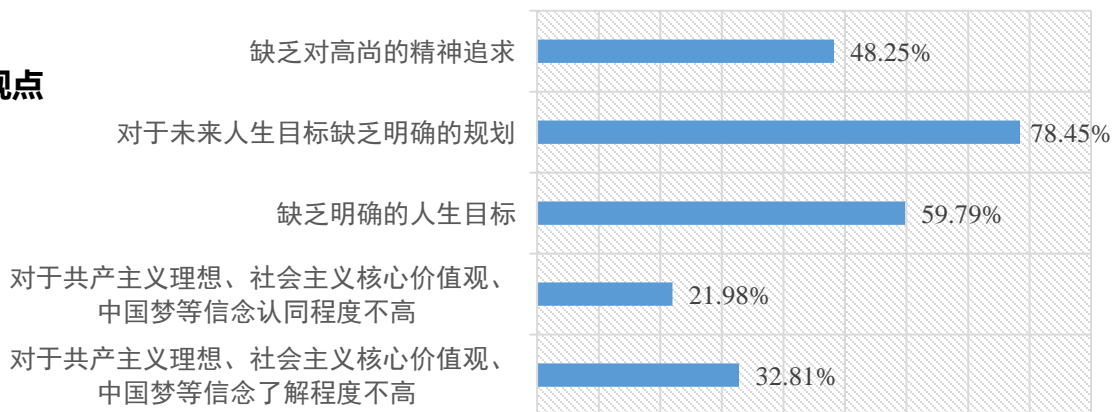
99.57%的学生认同“新时代中国特色社会主义伟大胜利”“建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国”

99.47%的学生认同“全面建成小康社会”

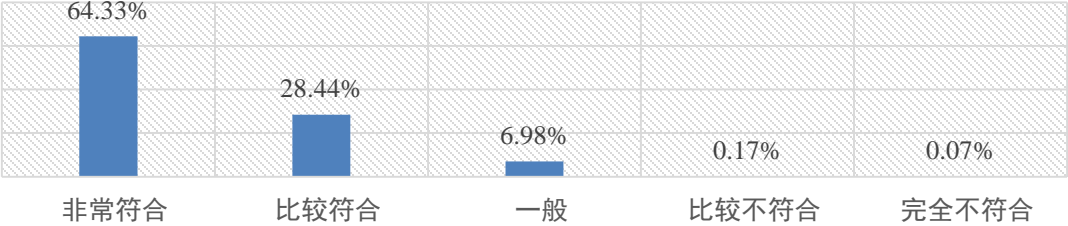


教师观点

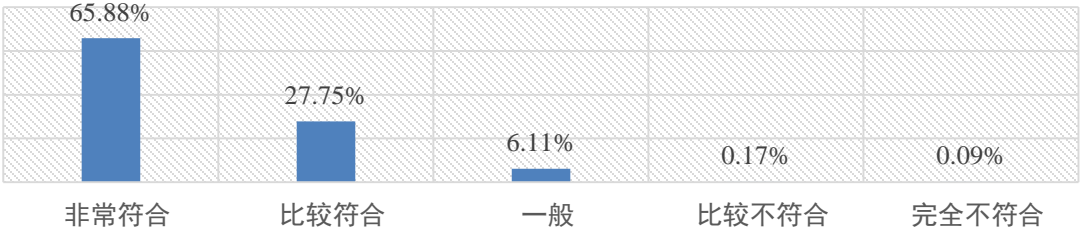
您认为目前职业院校学生的理想信念存在哪些问题？



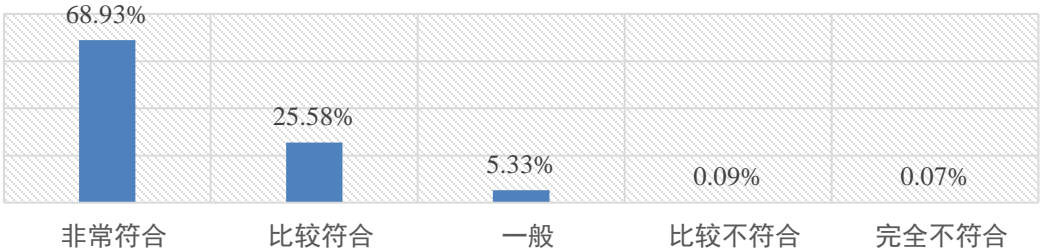
我非常重视关于我国基本政治制度、经济制度、法律制度的教育



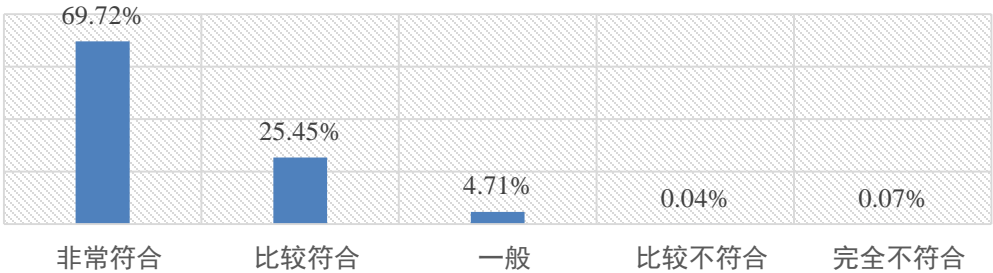
我会对党和政府在促进就业、改善民生、改善金融、医疗保险、生态文明建设等民生领域的治理成效进行积极宣传，增强学生对于我国制度的绩效认同程度教育？



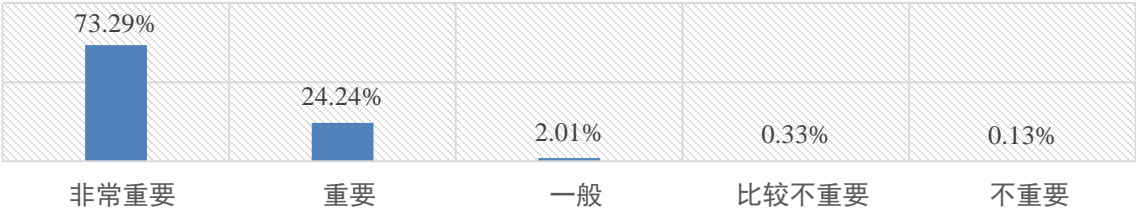
我会对疫情当中国特色社会主义制度的优越性进行宣传，增强学生对于中国特色社会主义制度合理性的认同



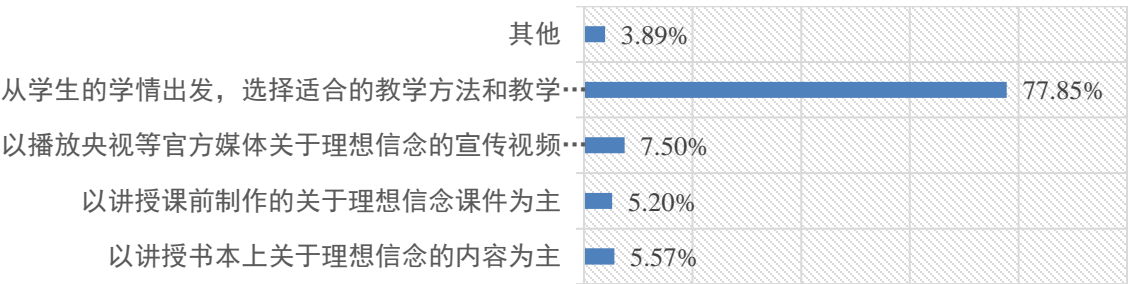
我会引导学生正确认识现在所拥有的幸福生活的来之不易，增强学生对于中国特色社会主义制度的情感认同



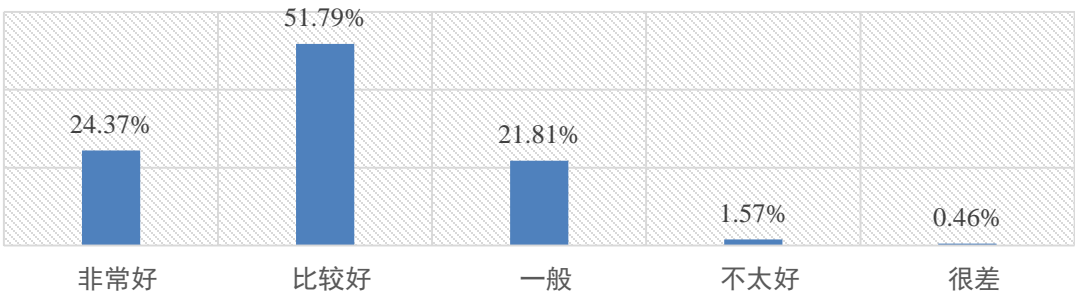
您认为理想信念的教育对于职业院校学生而言重要程度如何？



您在平时的思政教育中如何对学生进行理想信念教育？

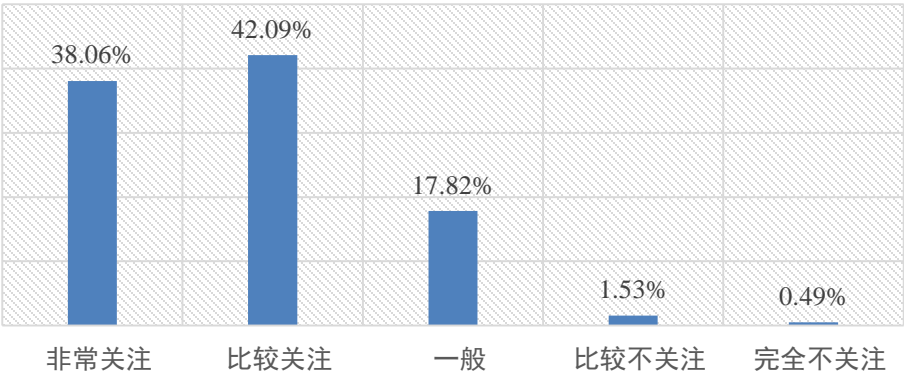


您认为目前贵校的理想信念教育的现状如何？

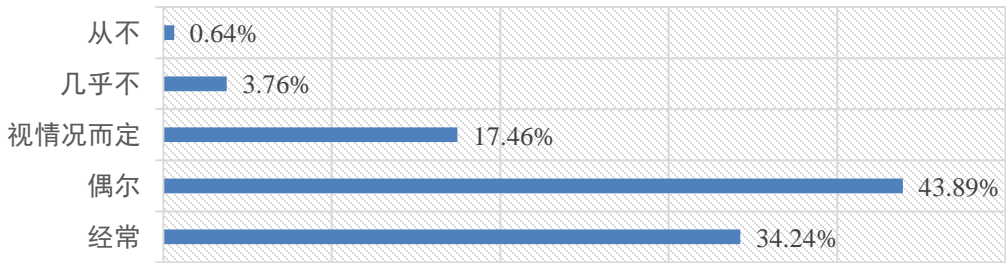


家长观点

您平时关注孩子的理想信念教育吗？



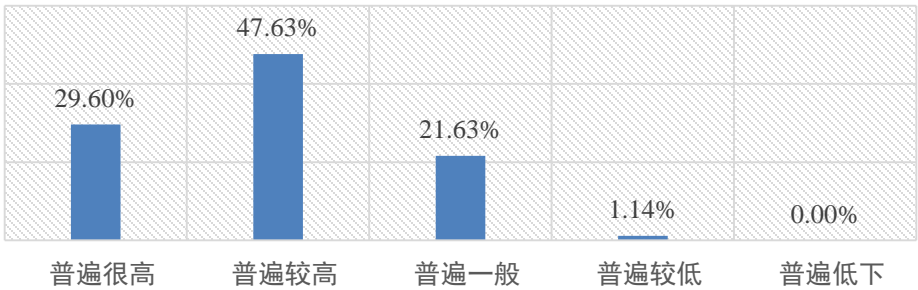
您是否帮助孩子了解一些国家大事，从而培养孩子对实事变化的敏感度，加深其对国家和世界的认识和了解呢？



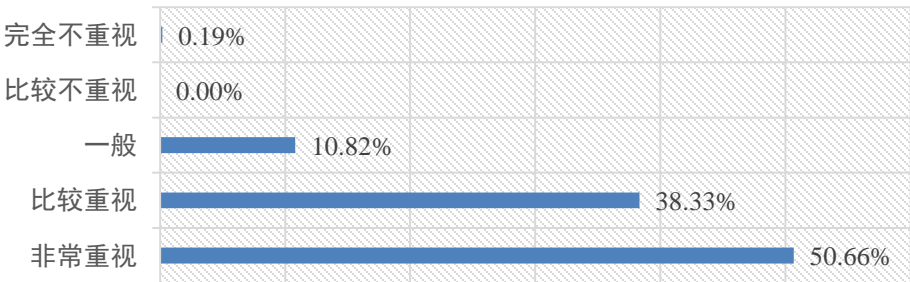
企业

企业观点

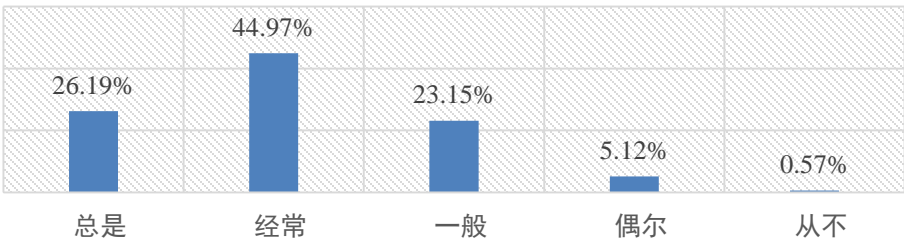
您认为您所在企业职工校毕业生政治信念的普遍情况如何？



您认为您所在企业对员工政治信念的重视程度如何？



您所在企业是否组织开展员工政治信念教育或培训活动？



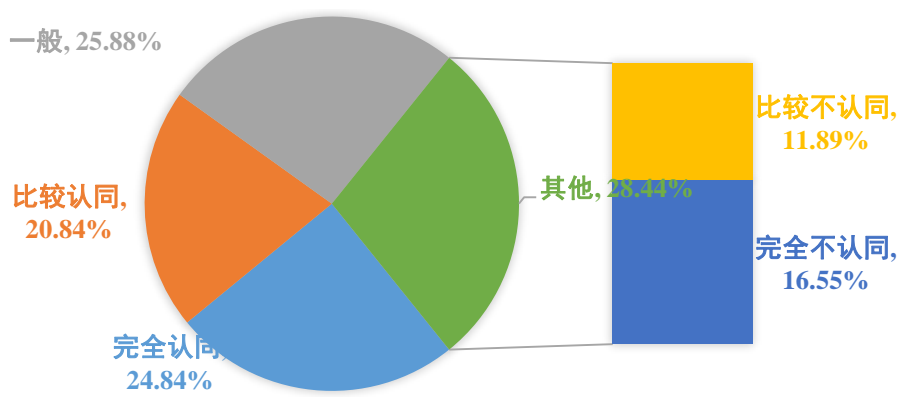
◆ 高度认同中国特色社会主义的制度优势

- 超98%的学生对党和政府在民生领域、脱贫攻坚、疫情防控取得的成效持认同态度，对我国的根本政治制度、经济制度、法律体系和一国两制制度充满自信。

题 项	非常 认同	比较 认同	一般	不太 认同	完全不 认同
对党和政府在促进就业、改善民生、改善金融、医疗保险、生态文明建设等民生领域的治理成效的认同程度	55.26	26.93	17.01	0.50	0.30
对党和政府在脱贫攻坚工作中所取得的成效认同程度	55.04	26.43	17.42	0.88	0.24
对我国在抗击疫情中所取得的成绩的认同程度	65.71	19.38	14.13	0.62	0.16
在次此疫情当中党中央坚持把人民生命安全和体健康放在第一位，抢救生命不惜财物，为所有新冠病人免费治疗，坚持“人民至上、生命至上”，体现了我国人民当家作主的根本政治制度的优越性	64.34	20.18	14.77	0.54	0.16
在新冠肺炎疫情防控工作中，国有企业不计代价保生产、保供应，非公企业也积极履行更多的社会责任，为我国防疫工作提供了稳定的物资供给，这体现了我国以公有制为主体的经济制度的合理性。	62.03	21.88	15.34	0.60	0.15
《中华人民共和国民法典》是一部体现我国社会主义性质、符合人民利益和愿望、顺应时代发展要求的民法典。	60.18	22.98	16.05	0.62	0.16
尽管香港地区由于修例风波所引起了暴乱，但相信一国两制制度以及党和政府的政策措施仍能较好地解决香港问题	54.73	25.04	18.82	1.04	0.36

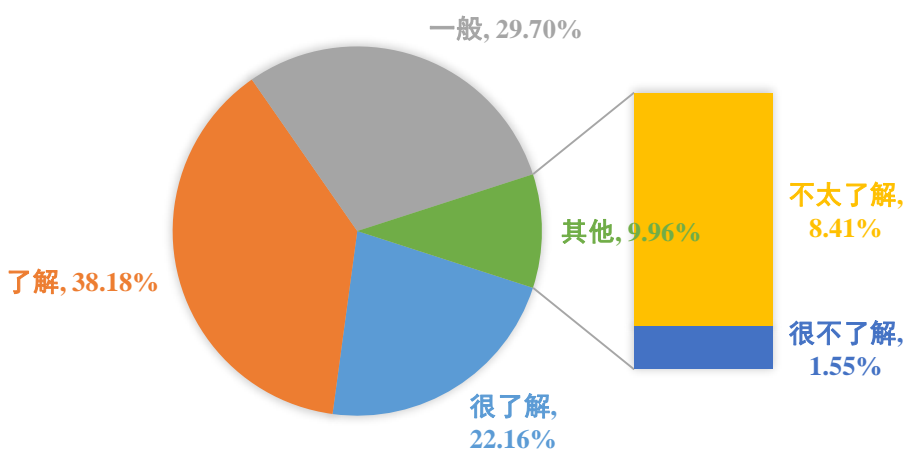
◆对马克思主义理论的认识和把握不够

55.48%的学生对社会主义“终结论”、马克思主义“过时论”呈认同态度。



◆国家意识较为模糊

- 有9.96%的学生对“澳大利亚、美国一些航空公司等将台湾、香港、澳门均写成国家的类似事件”不了解
- 60.04%的学生认同“澳大利亚、美国一些航空公司等将台湾、香港、澳门均写成国家的类似事件”。



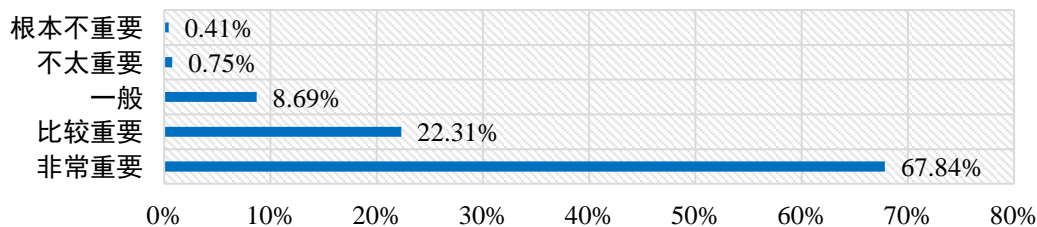
- 高职学校学生对“澳大利亚、美国一些航空公司等将台湾、香港、澳门的类似事件”的了解程度

文化认同现状

习近平总书记在十九大报告中强调“我们要坚持道路自信、理论自信、制度自信，最根本的还有一个文化自信”。文化认同是文化自信的根基和源泉。它是个体成长的向导,是民族认同和政治认同的基石,也是提高国家文化软实力、建设文化强国的重要推动力。作为祖国宝贵人才资源的高职学生，其文化认同状况关系着祖国的未来。

◆高度认可中华优秀传统文化的时代价值

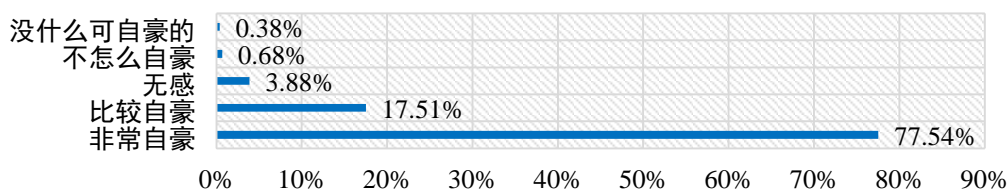
98.11%的学生认为在全球化时代发扬民族精神具有重要性



◆对中华优秀传统文化有强烈的情感认同

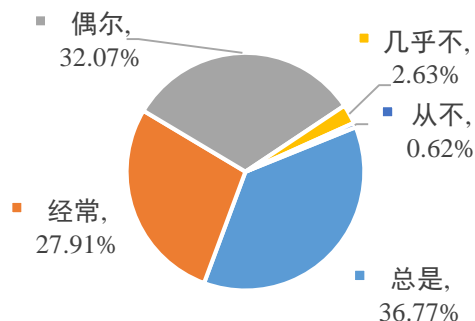
超90%的学生因中医走向了世界抗疫舞台感到自豪

90%的学生知道4个以上中国传统节日

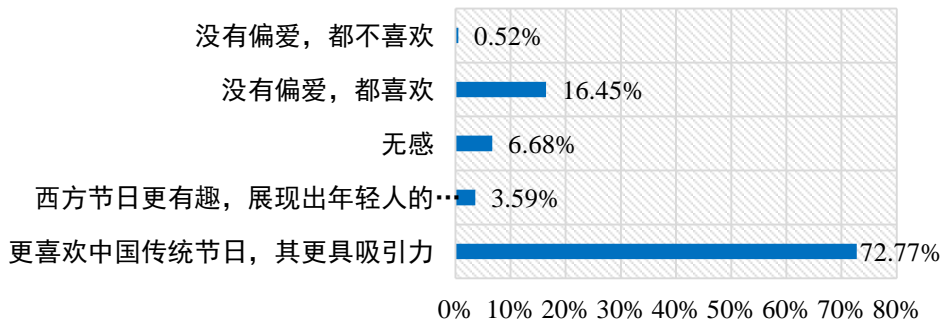


◆身体力行继承与弘扬中华民族优秀传统文化

主动参与继承和弘扬中华优秀传统文化的宣传和实践活动情况



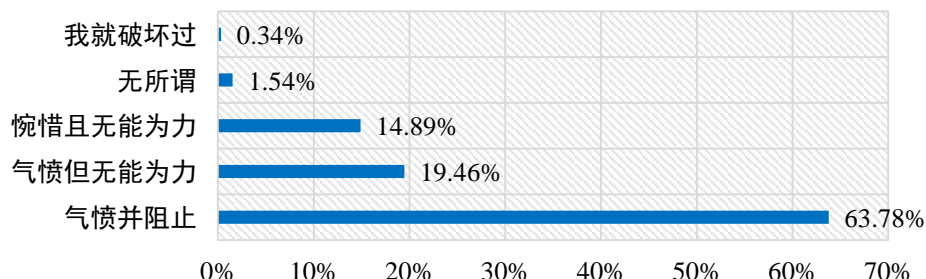
中国传统节日与西方节日相比，哪个更能吸引你



◆认同革命纪念地的历史价值，能主动参与保护

93%的高职学生会主动参观附近的红色革命文化景点

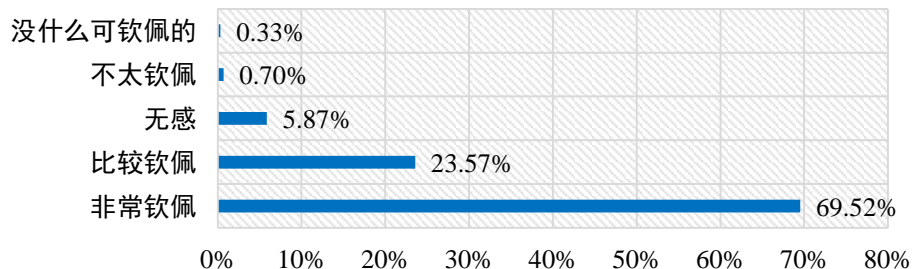
革命遗址遭破坏时，您的态度是



◆认同革命精神，崇敬革命英雄

88.62%高职学生敬佩狼牙山五壮士事迹

对“长征精神”时代意义的认识



◆高度认同社会主义核心价值观

- 96.97%的学生了解社会主义核心价值观,对社会主义核心价值观的认同度达到了99.08%
- 97.23%的学生认为社会主义核心价值观能代表现阶段全国各族人民共识的“最大公约数”
- 78.81%的学生认为社会主义核心价值观属于社会主义先进文化

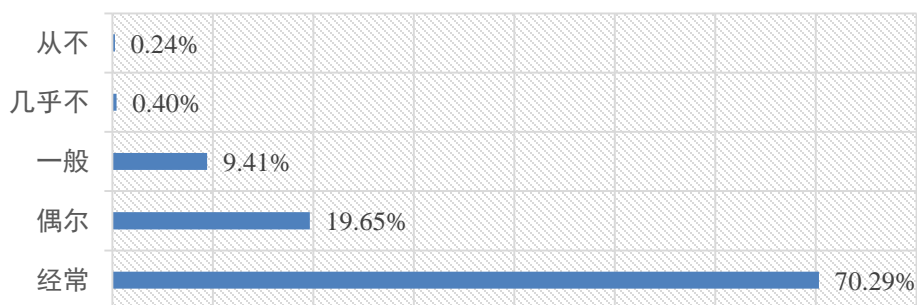
◆对“四有青年”认同了解度高

- 90.22%的学生了解“四有青年” 98.86%的学生认同“四有青年”

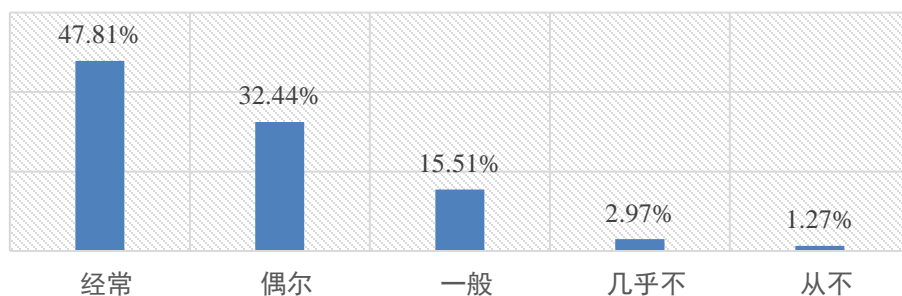


教师观点

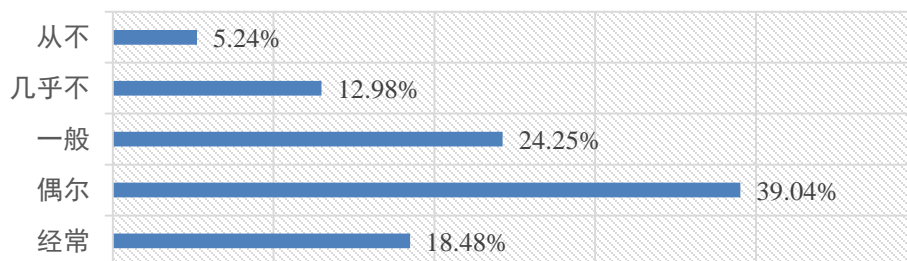
70.29%的教师会结合时事热点如疫情等对学生进行文化认同引导



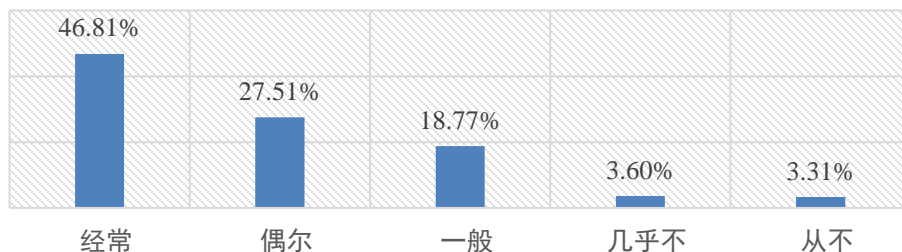
47.81%组织学生参与继承和弘扬中华优秀传统文化的宣传和实践活动



18.48%会经常带学生参观附近的红色革命文化景点



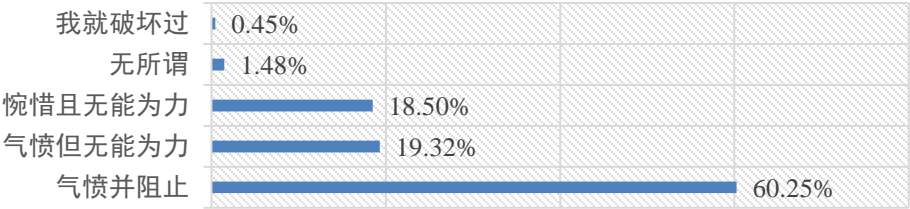
46.81%的教师会针对社会主义“终结论”、马克思主义“过时论”等言论进行辟谣



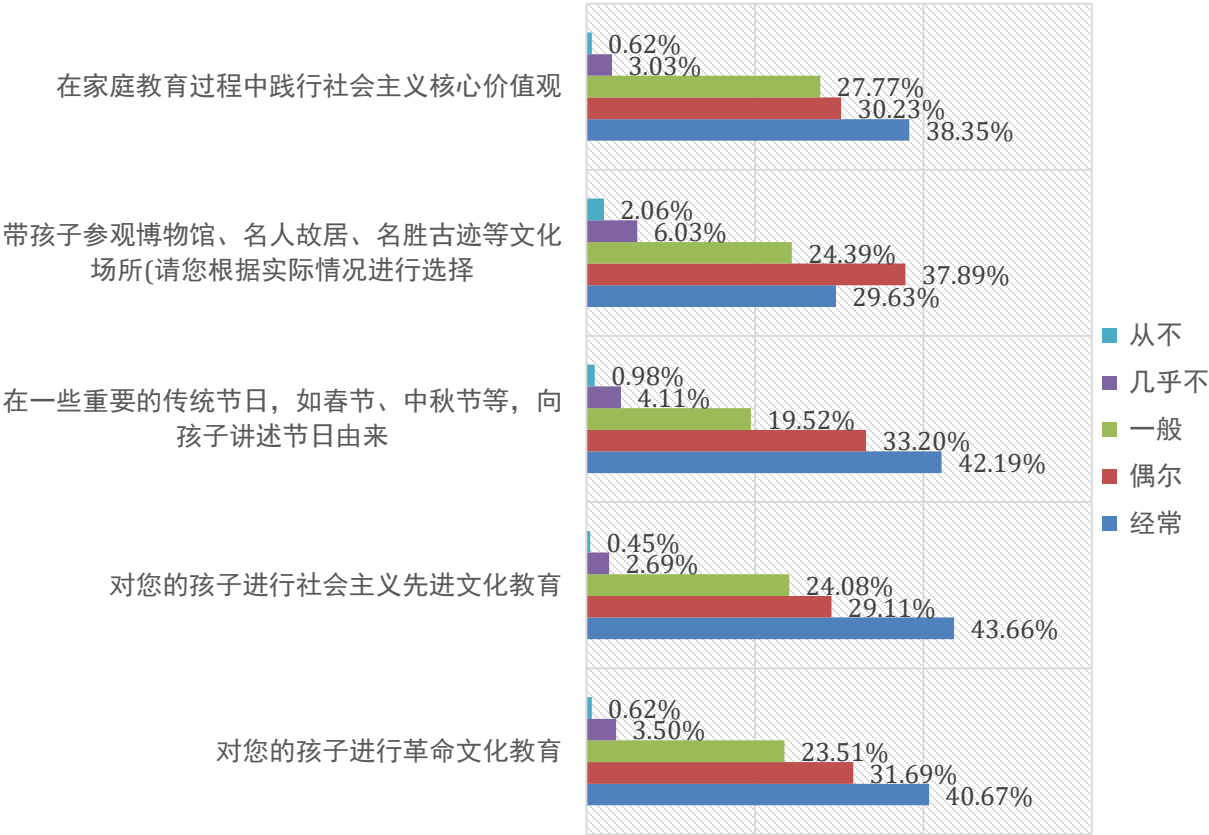
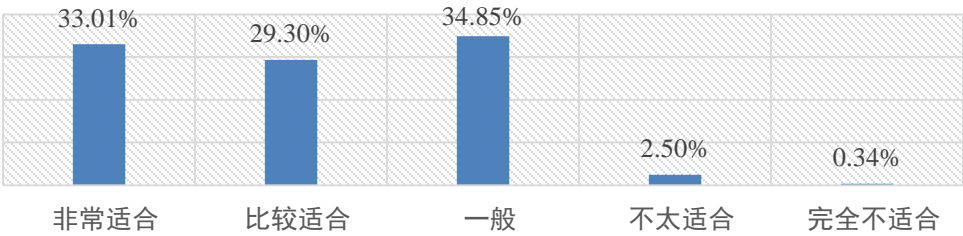


60.25%的家长发现那些红色革命遗址遭破坏时感到气愤并阻止

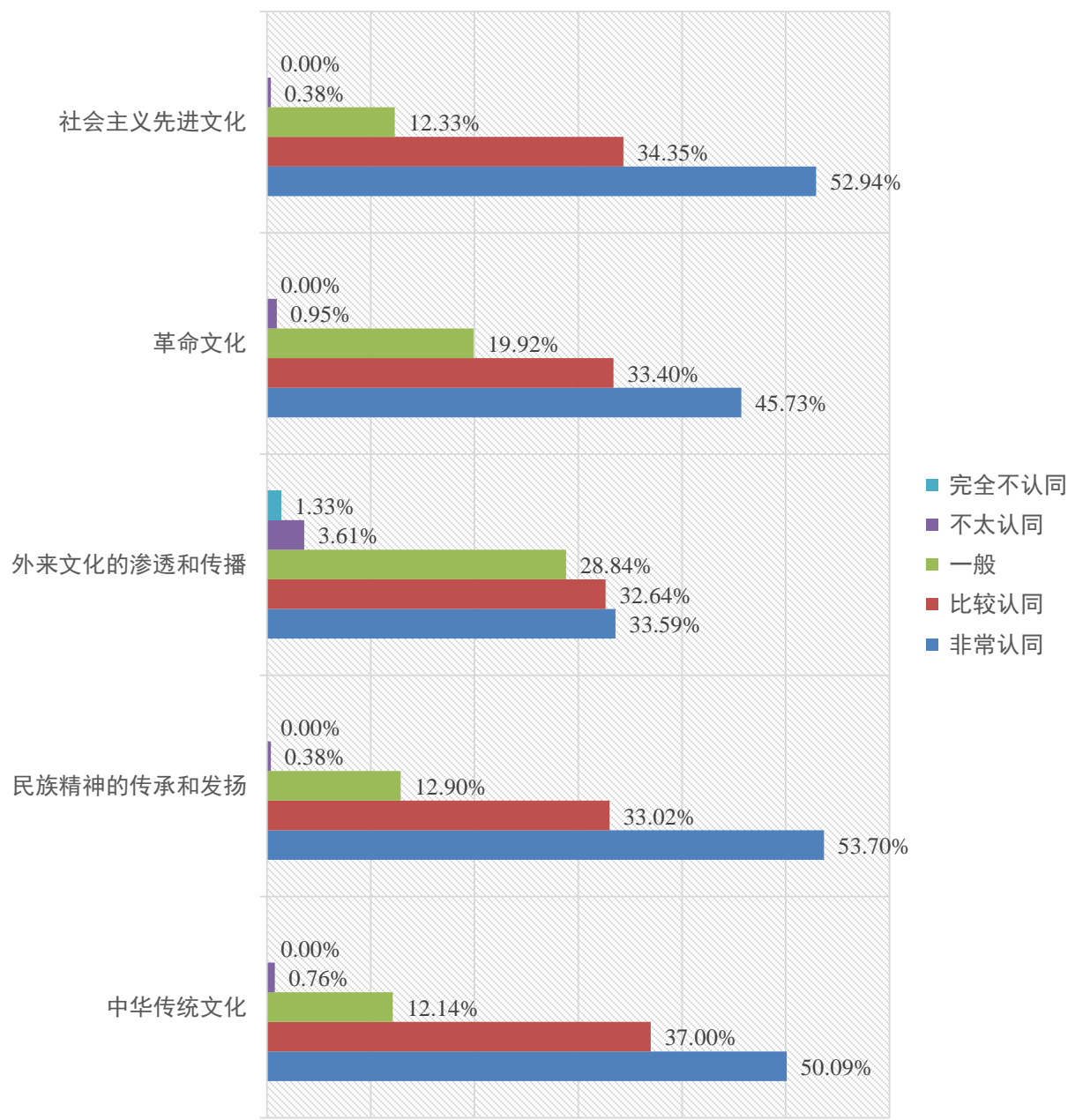
家长观点



你认为社会主义核心价值观能否代表现阶段全国各族人民共识的“最大公约数”



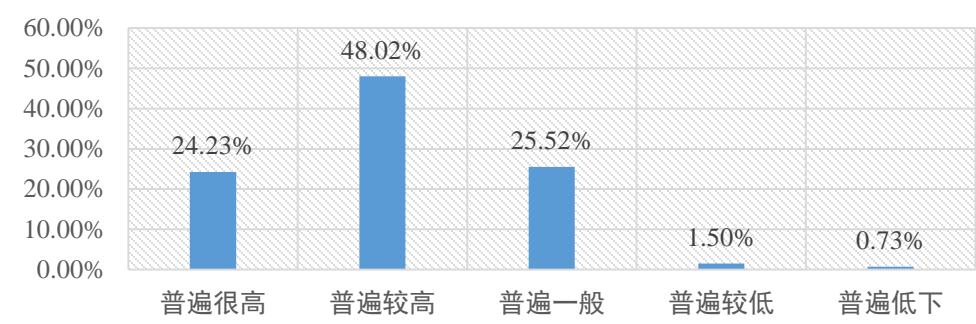
您认为您所在企业职工校毕业生文化认同的普遍情况如何？



公民道德现状

公民道德规范是一个国家所有公民必须遵守和履行的道德规范的总和。包括道德核心、道德原则、道德的基本要求和一系列的道德规范。习近平总书记在十九大报告中提出：“深入实施公民道德建设工程,推进社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德建设,激励人们向上向善、孝老爱亲,忠于祖国、忠于人民”，把公民道德建设摆到了更加重要的位置，为提升公民素质指明了方向。高职学生的公民道德水平关乎国家未来,影响着两个百年目标的实现，提高学生的公民素质,对促进社会和谐有重大意义。

◆对诚信水平自我评价高



◆节俭需进一步提倡

• 53.76% 的学生在日常生活中重视勤俭节约



◆失范行为偶有发生，文明用语还需要加强

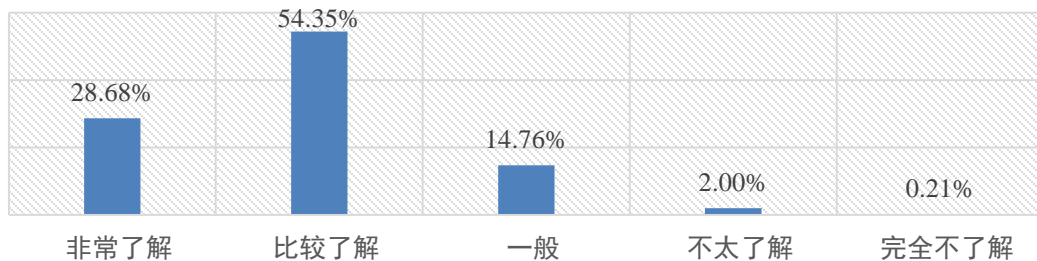
高职学校学生失范行为发生情况（单位：%）

题 项	经常	偶尔	视情况而定	不会
您会上传含有色情内容的图片或视频吗	1.64	1.73	4.25	92.39
您会在网上发布或传递不良信息吗	1.55	1.94	4.54	91.97
您会损坏教室门窗课桌等公物吗	1.70	2.09	4.73	91.47
您会浏览含有色情内容的网页或论坛吗	2.13	4.37	8.11	85.39
您会做违反校纪班规的事情吗	1.63	3.11	8.06	87.20
您会在考试时作弊吗	1.50	2.63	6.09	89.78
在公共场合您会大声喧哗吗	1.69	5.33	14.10	78.87
无过往车辆的时候，您会闯红灯吗	2.71	5.93	14.18	77.18
您会为了办成事情而走后门吗	1.73	3.92	21.95	72.39
您会乱扔垃圾吗	1.54	4.51	6.37	87.59
您会说一些不文明的语言吗	3.24	24.98	28.68	43.11

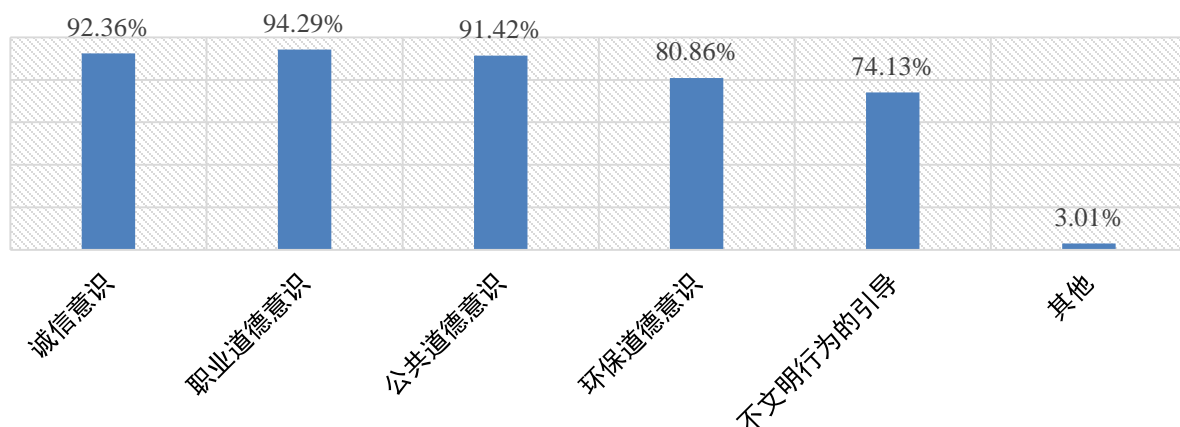


教师观点

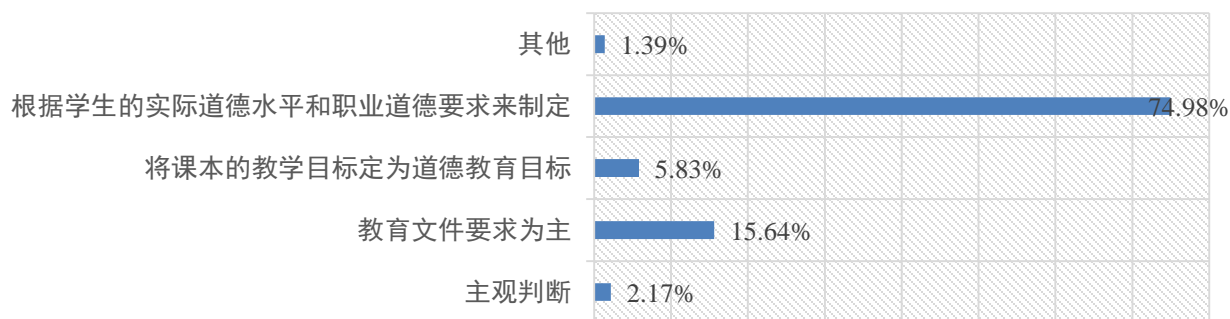
您了解所教专业学生未来所从事职业的职业道德要求吗？



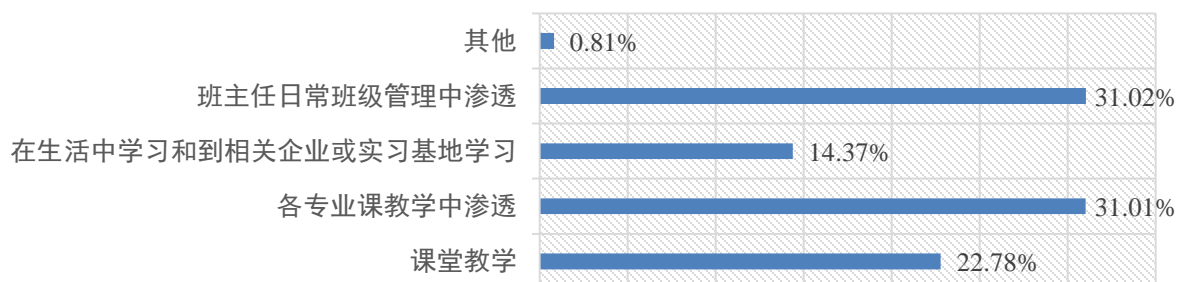
您认为对职业院校学生的道德教育应包含哪些方面的内容



您如何制定道德教育的目标



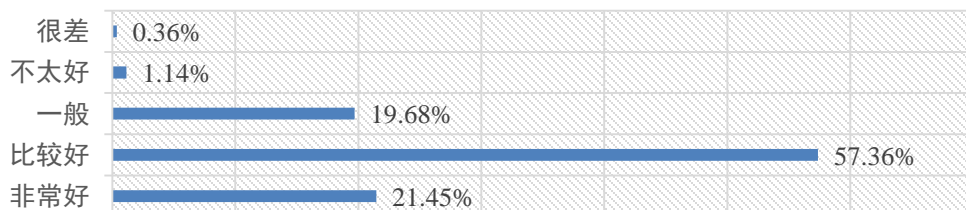
您在开展道德教育时采取的主要途径是



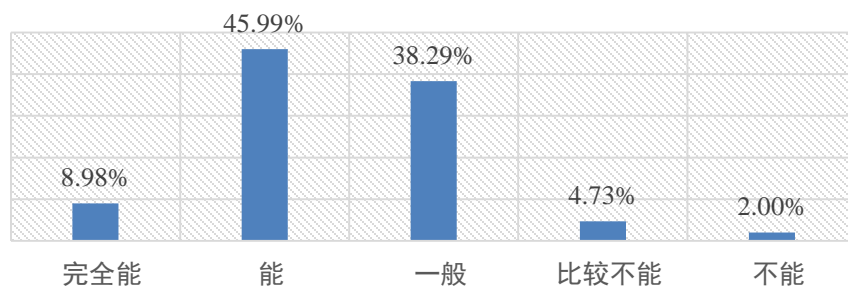


教师观点

您认为目前你们学校的道德教育的现状如何

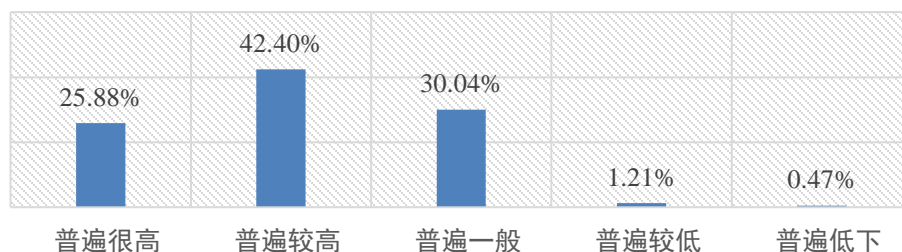


您认为学校现行的对学生道德的考核评价方式能反应出学生的真实道德水平吗?

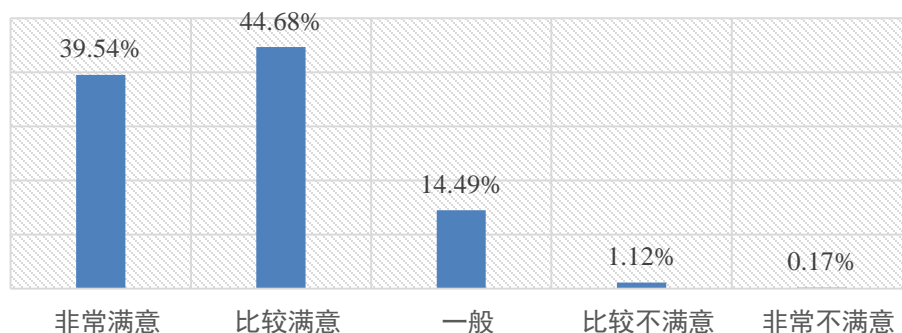


家长观点

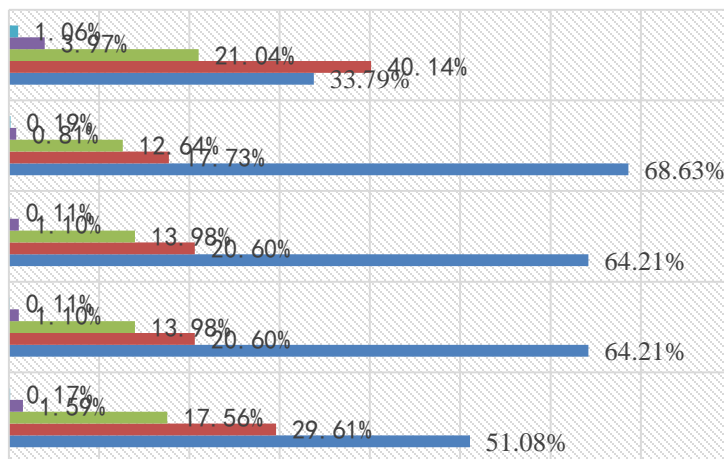
您对当前职业院校学生的道德水平的看法是



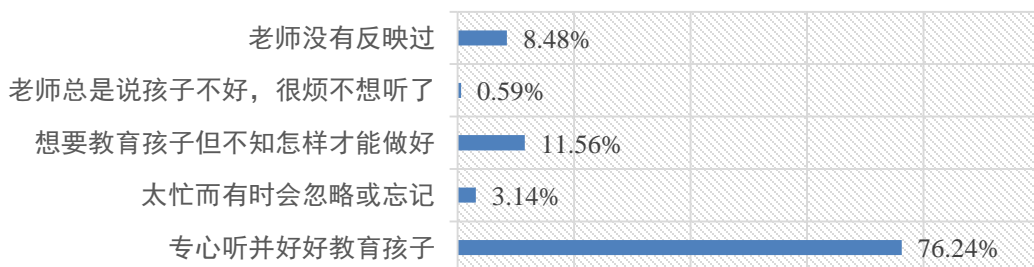
您对您孩子的道德品质感到满意吗



向老师了解孩子道德品质方面的情况

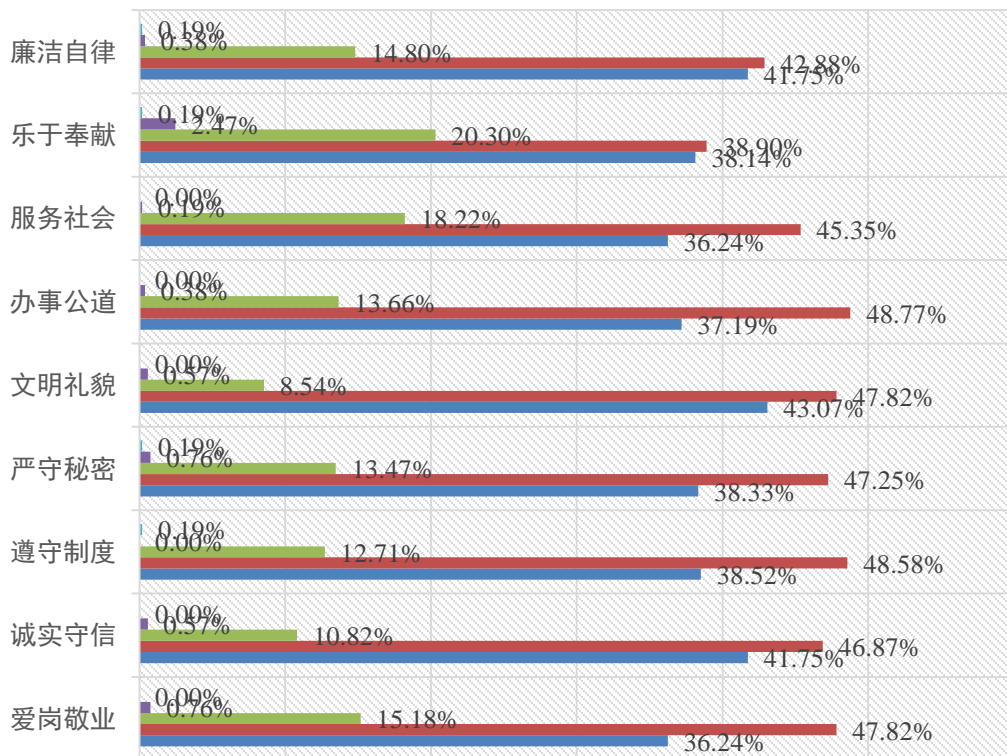


当老师向您反映孩子在校的不良表现时，您是怎么做的

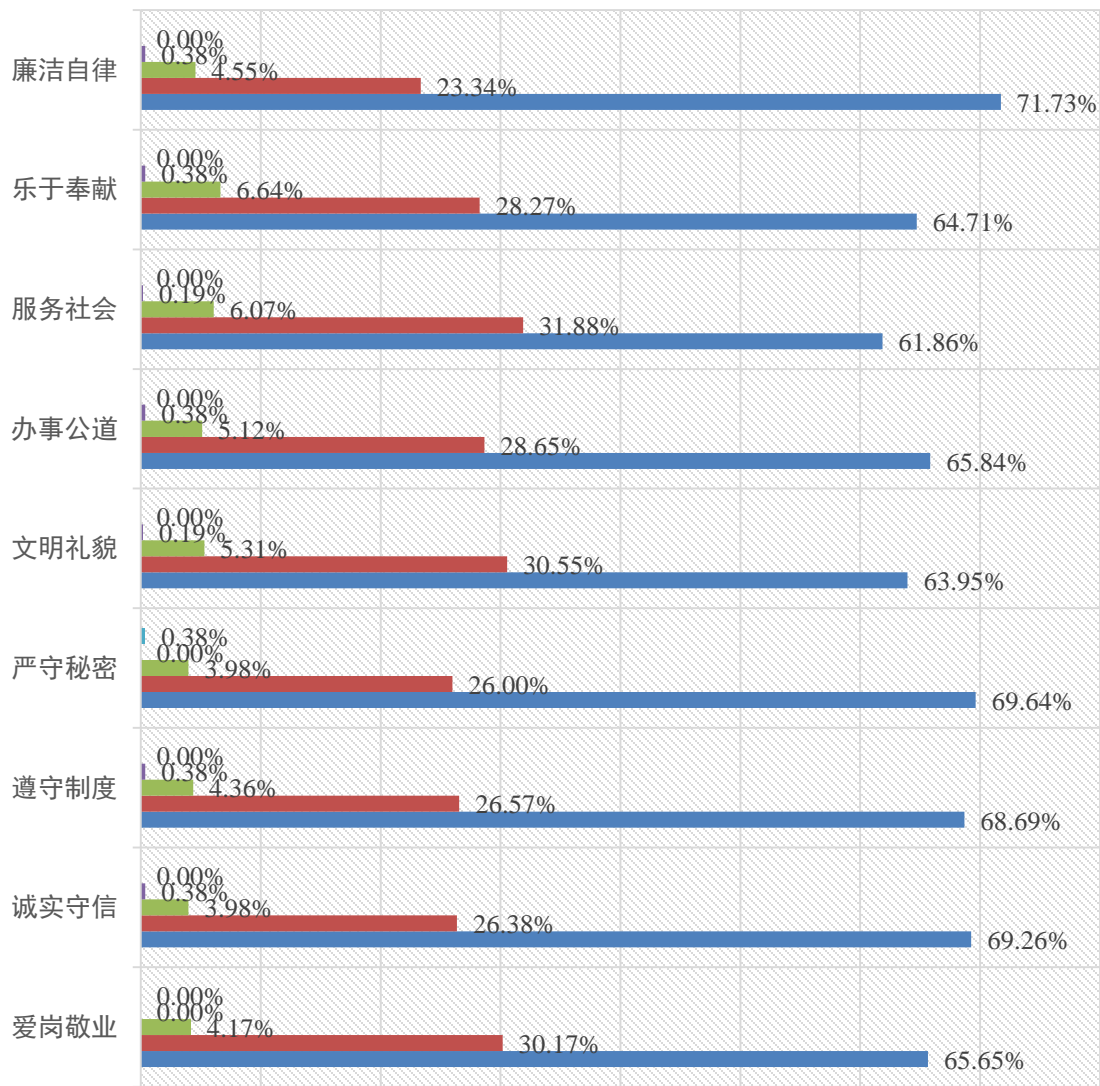


您认为您所在企业职校毕业生职业道德的普遍情况如何？

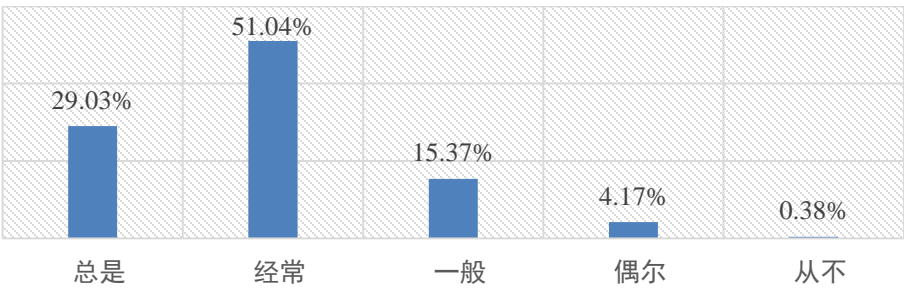
企业 企业观点



您所在企业对员工职业道德的重视程度如何？



您所在企业是否组织开展员工职业道德教育或培训活动？



法律认知现状

“立善法于天下，则天下治；立善法于一国，则一国治。”在全面推进依法治国背景下，高职学生法治意识水平的高低直接关系到依法治国的未来进程，加强对高职学生法治意识的培养是法治中国建设的必然选择。

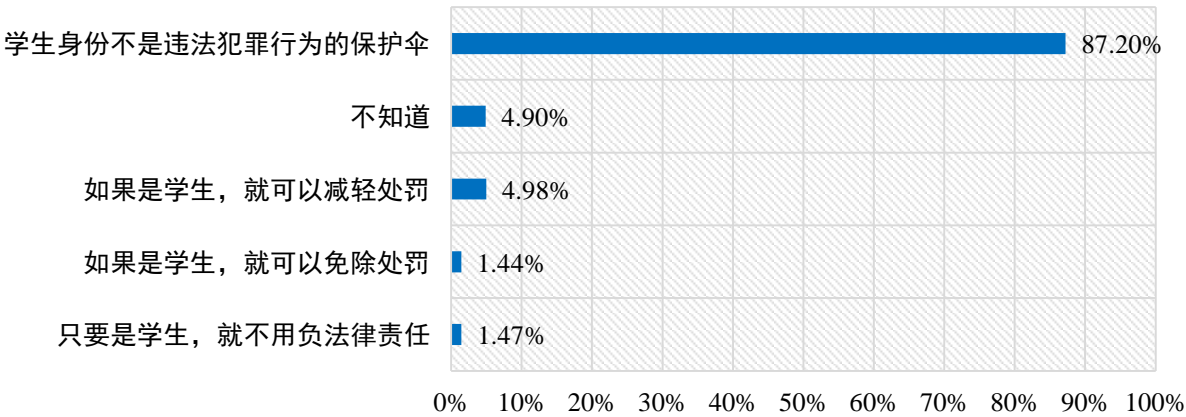
◆敬法尚法，善用法律维护自身权益

96.8%的学生会用法律途径解决遇到的问题。

问题情景	正确应对	占比	错误应对	占比
遇到敲诈勒索情况时	选择报警求助	66.48	据理力争，奋力反抗	4.17
	寻求老师或家长帮助	24.15	破财免灾	1.85
	寻求朋友或同学帮助	3.35		
	合计	93.97	合计	6.02
购买到伪劣商品且与商店交涉无果的情况下	选择去工商部门或者消协投诉	83.47	自认倒霉	7.31
			打架争吵强制退货	1.47
	合计	83.47	合计	8.77
在遇到邻居家宠物严重影响到自己休息且交涉无果的情况时	找居委会的人帮忙调解	82.09	自认倒霉	2.64
	找公安机关解决	10.44	私下武力解决	2.29
	到法院起诉	2.53		
	合计	95.06	合计	4.93

◆在“法律面前，人人平等”认识上有误区

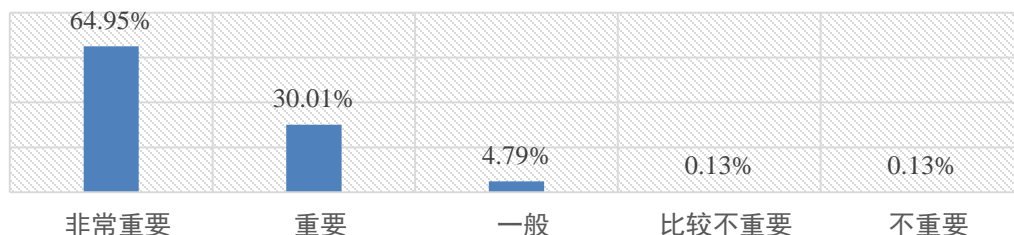
- 87.2%的学生认为学生身份不是违法犯罪行为的保护伞\
- 61.95%的学生认为对国家有过贡献的人与普通人犯同样的罪，认为不应该从轻处罚。



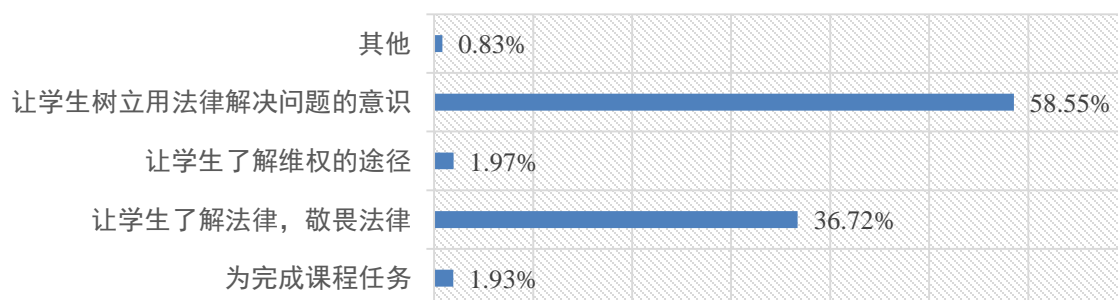


教师观点

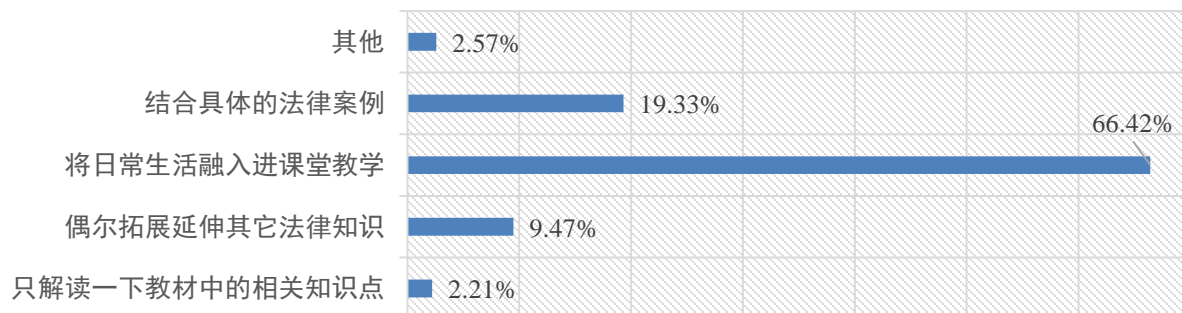
您认为法治教育对职业院校学生的重要程度如何？



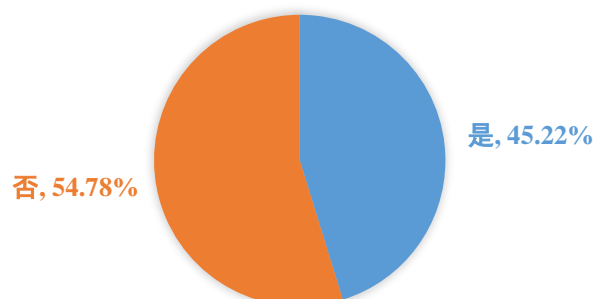
您对学生进行法治教育的目标是？



您是怎样进行法治教学的？



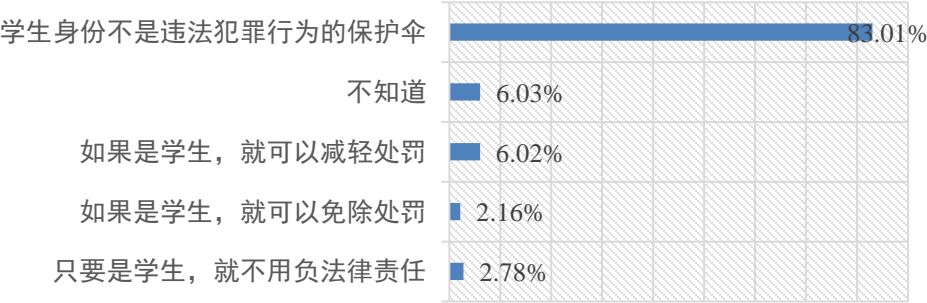
您是否有组织相关的法治实践的教学活动？



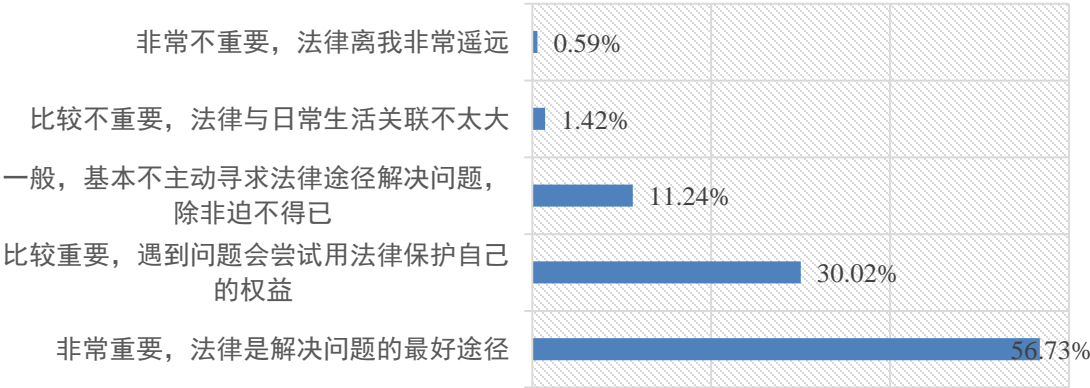


有些学生因抢劫、打架等行为触犯刑法后，极力证明自己的学生身份，对此，您有何看法

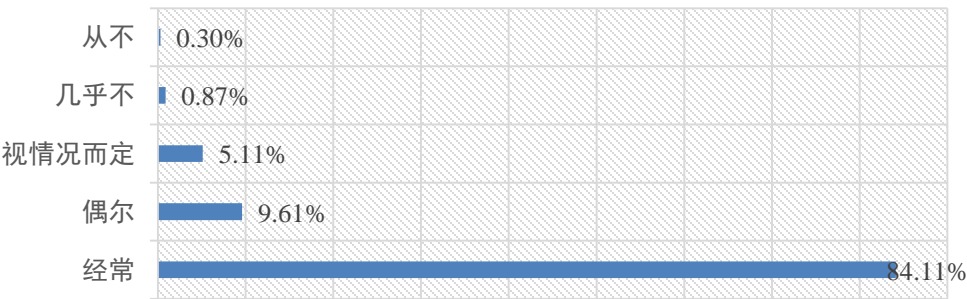
家长观点



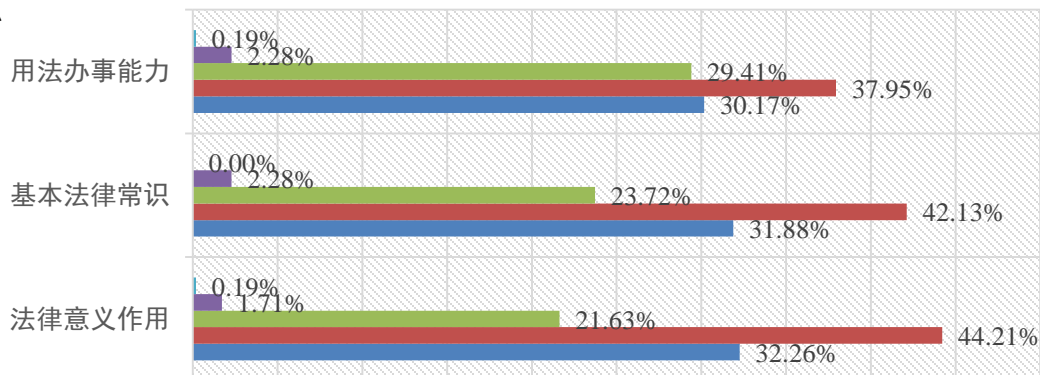
法律在您的日常生活中的作用如何



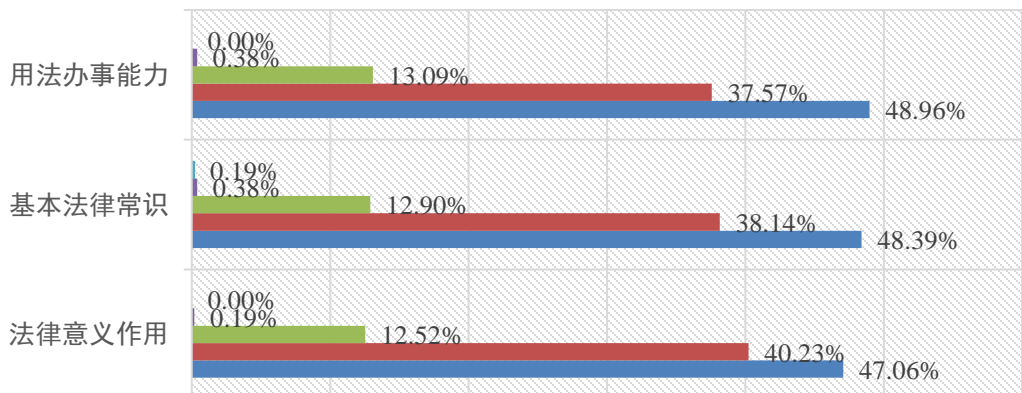
您是否经常教育您的孩子要遵纪守法



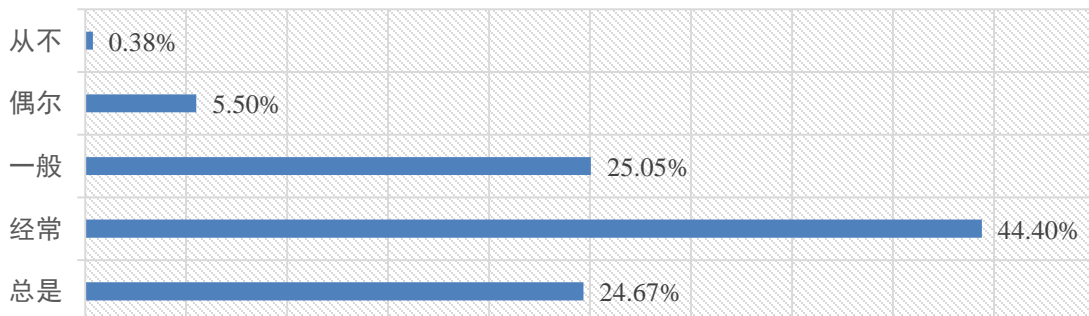
您认为您所在企业职工法律认知的普遍情况如何？



您所在企业对员工法律认知的重视程度如何？



您所在企业是否组织开展员工法律认知教育或培训活动？

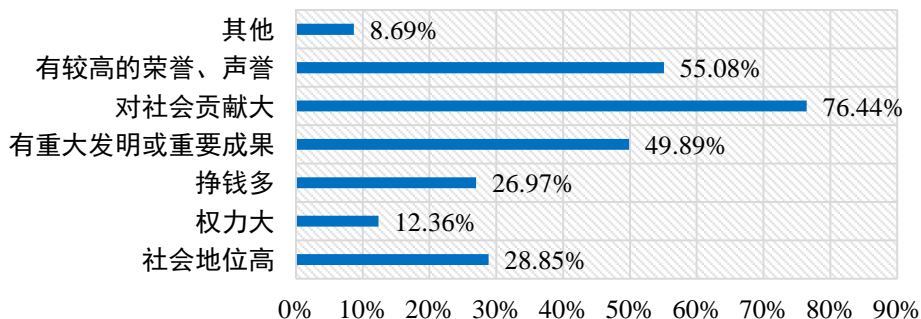


价值诉求现状

青年的价值判断决定了未来整个社会的价值取向。2014年5月，习近平总书记在北京大学师生座谈会上这样谈到：“要树立正确的世界观、人生观、价值观，掌握了这把总钥匙，再来看看社会万象、人生历程，一切是非、正误、主次，一切真假、善恶、美丑，自然就洞若观火、清澈明了，自然就能作出正确判断、作出正确选择”。

◆用青春力量托举一个更加美好的中国

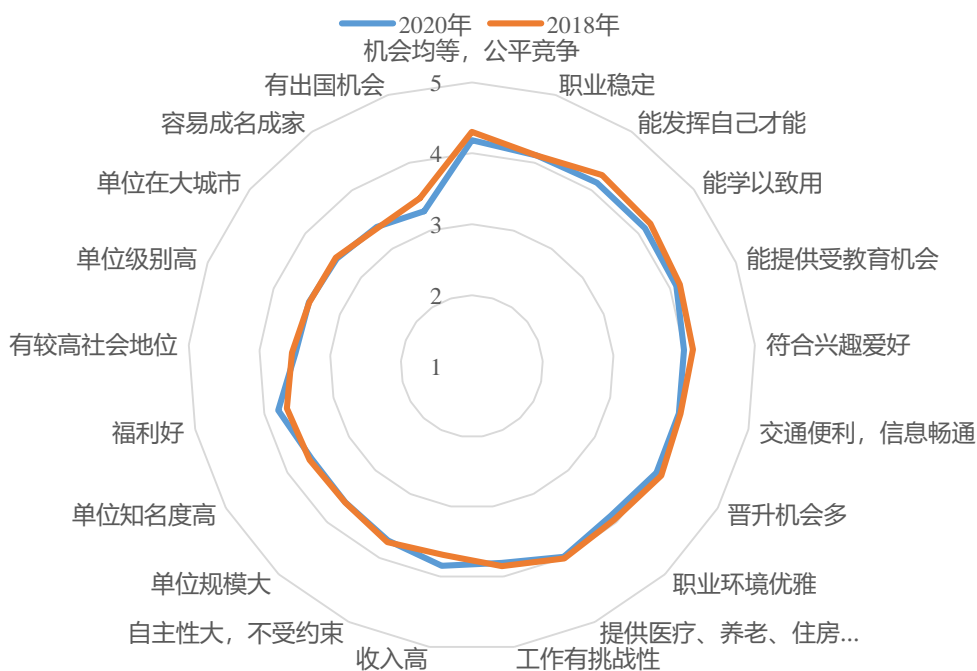
76.44%的学生认为“对社会贡献大”是一个事业成功的主要标志。



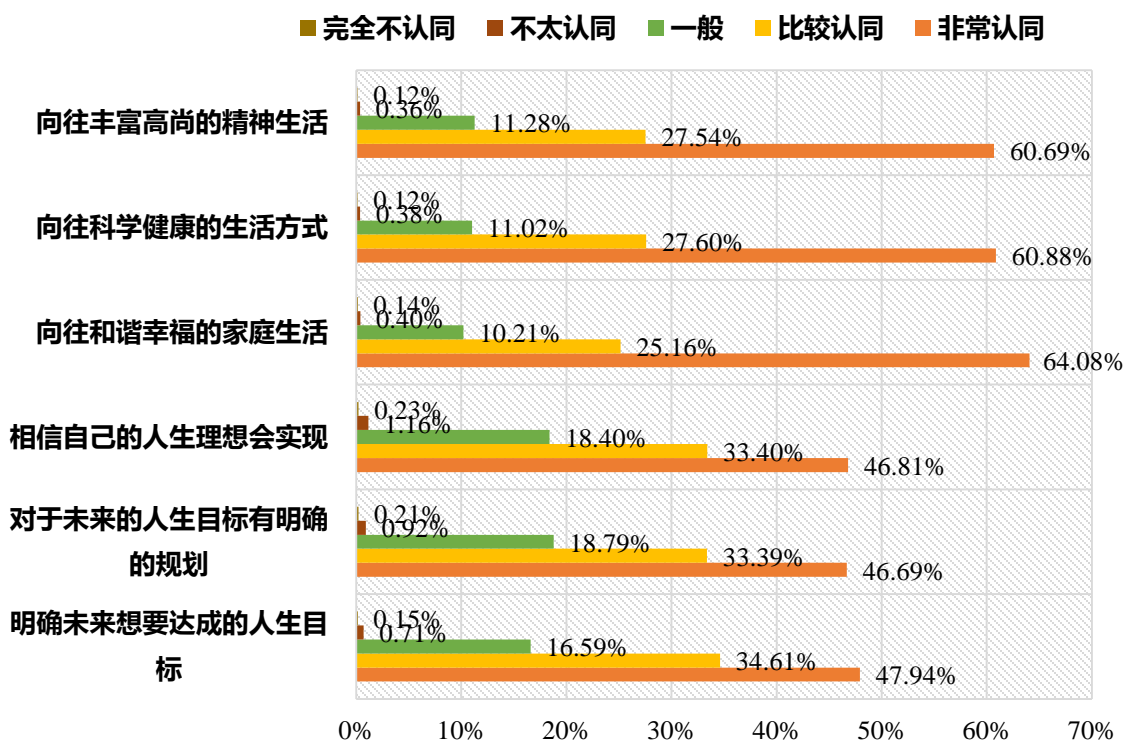
◆用脚踏实地创建一个属于自己的未来

最注重： 职业稳定 发挥才能 机会均等

最不注重： 有出国机会 成名成家 单位在大城市



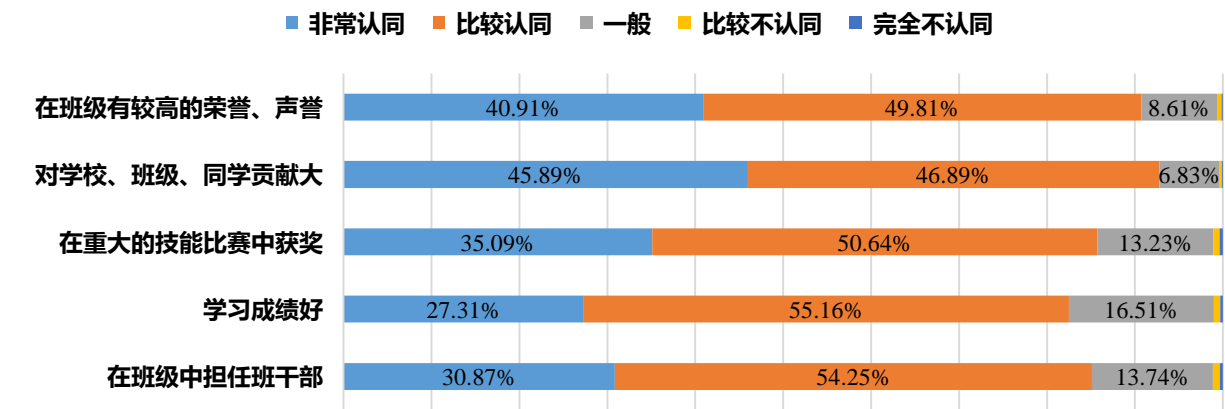
◆对幸福生活的定义更加多元



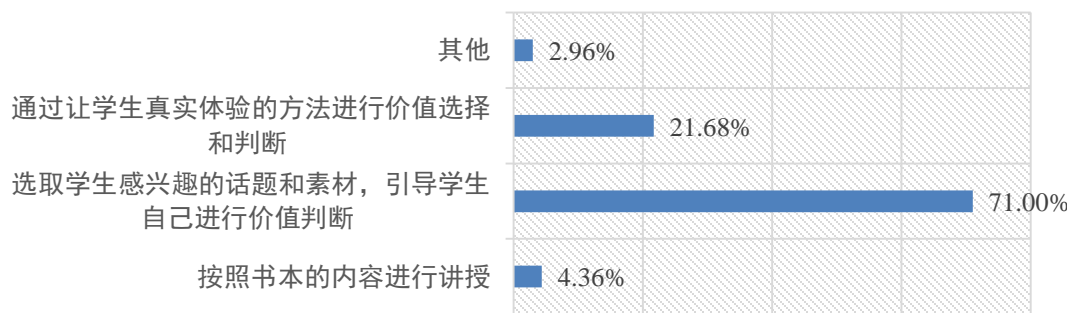


对于学生的价值体现的不同方面，您对应的认同程度是？

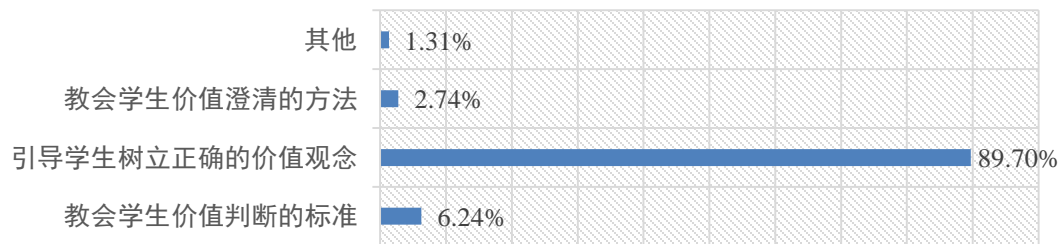
教师观点



您认为您所在企业职校毕业生政治信念的普遍情况如何？



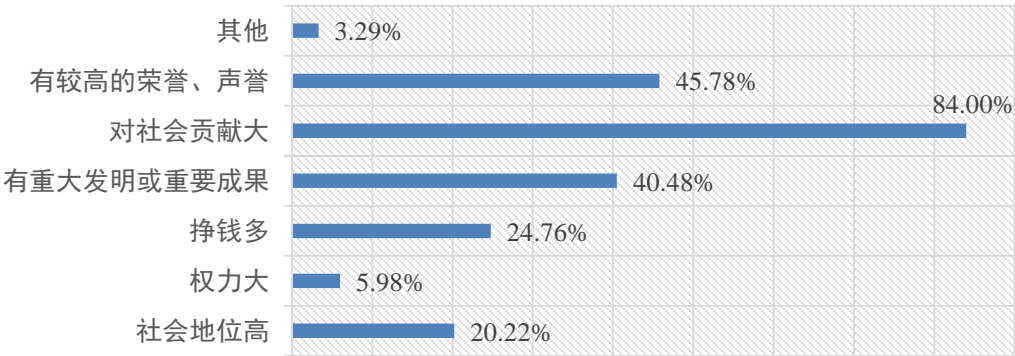
您进行价值观念教育的目标是？



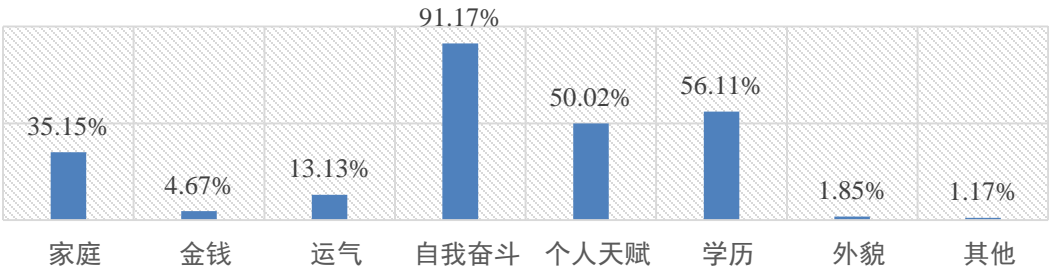


家长观点

您认为您孩子未来事业成功的主要标志



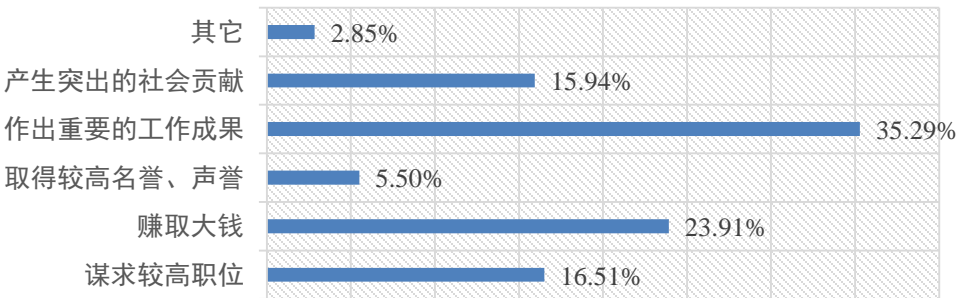
您认为孩子取得成功主要是靠



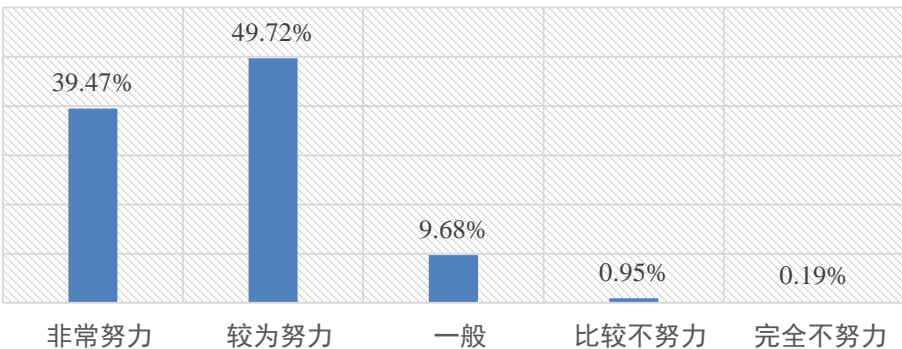
企业

企业观点

您认为您所在企业职工校毕业生普遍如何看待事业成功？



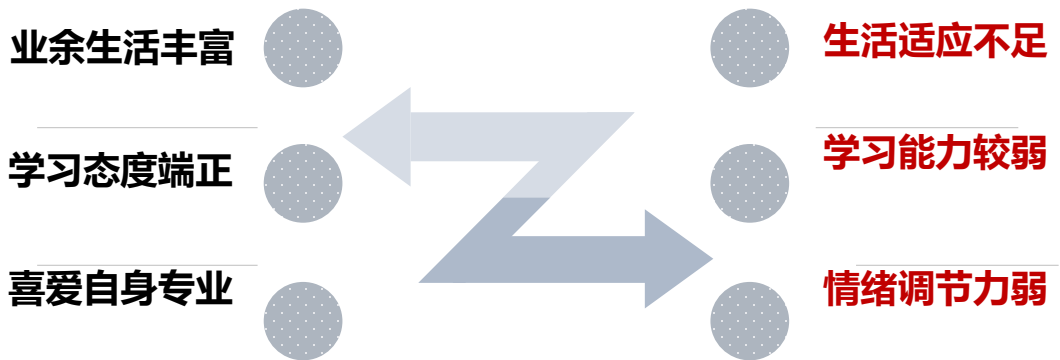
您认为您所在企业职工校毕业生为了取得事业成功努力程度如何？



适应能力现状

适应能力指社会普遍认可和接受的是指人的适应外界环境，赖以生存的能力，也就是说人对付和适应周围自然环境和社会需要的能力。大学阶段在个体一生的发展中具有非常重要的作用，是个体从青年期向成人期过渡和准备的时期，是从以学习为主到以工作为主的过渡和准备时期。个体对大学适应的好坏不仅影响其大学阶段的学习和生活，还会影响其成人后的工作和生活。

◆适应能力尚可



生活适应情况

题项	非常不符合	比较不符合	不确定	比较符合	非常符合
我非常适应学校里的生活	2.20	5.95	28.09	42.79	20.98
我的业余生活很丰富，不需要做任何改变	3.77	16.55	37.74	28.62	13.32
我会努力参加各种活动来丰富我的业余生活	2.20	6.34	28.56	39.46	23.44
我喜欢学校的娱乐、休闲或锻炼场所	2.80	8.36	31.07	38.50	19.27
我觉得现在的宿舍很舒适	4.08	8.36	26.13	40.22	21.21
虽然我的业余生活很贫乏，但我不知道怎样改变这种状况	12.60	23.68	34.23	21.45	8.04
我的业余生活单调乏味	14.12	26.67	32.23	19.97	7.01
我不习惯学校规定的作息時間	14.12	30.31	31.35	17.02	7.19

学习适应情况

题项	非常不符合	比较不符合	不确定	比较符合	非常符合
我觉得自己越来越适应当前的学习了	2.03	6.56	32.96	39.47	18.99
我总是想办法来提高记忆力、注意力等学习能力	1.90	6.80	30.09	40.91	20.30
我非常喜欢自己的专业	2.85	8.05	32.93	35.94	20.23
我对现在的学习有很高的热情	2.26	7.66	31.02	38.77	20.29
我经常对学习进行反思	2.33	8.01	31.97	38.95	18.74
我总是总结考试失败的经验教训	2.40	9.64	33.99	36.74	17.23
不同的学习阶段我总是制定不同的学习目标	2.93	9.38	33.28	37.40	17.01
我平常常看与专业有关的书	2.81	11.18	34.47	34.80	16.73
我很少对前一阶段的学习进行总结	8.41	20.07	35.97	27.34	8.22
我不知道如何分配学习时间	10.52	24.05	32.64	24.79	8.00
我非常厌烦现在的学习	20.15	31.77	30.60	12.00	5.48

情绪适应情况

题项	非常不符合	比较不符合	不确定	比较符合	非常符合
我常常通过转移自己的注意来调整自己的情绪状态	2.17	5.55	23.95	45.49	22.84
当心情不好时我会出去散散心	2.72	7.48	25.32	41.49	23.00
我总是感到心情愉快	3.33	7.58	24.20	40.49	24.40
当我受到打击时，我会想到自己好的一面	3.17	10.50	30.08	36.95	19.30
我总是精力充沛，精神饱满	2.79	10.86	30.84	35.96	19.57
我很少感到紧张或焦虑	5.25	19.47	31.43	29.58	14.27
遇到灰心的事情，我常常一筹莫展	10.47	23.08	34.64	23.67	8.15
我不知道做什么事情能使自己高兴起来	12.27	25.03	30.76	22.18	9.77
不高兴时，我只会抱怨	19.55	31.07	30.28	13.48	5.61

人际关系现状

人际关系是指在社会活动过程中形成的建立在个人情感基础上的相互联系。高职学生的人际关系是在学习、工作、生活的过程中同其他人所形成的学习、竞争、合作、交流等各种各样的关系。和谐的人际关系有利于维护高职学生自身的心理健康,有利于促进他们的社会化,同时还有利于和谐大学校园的建设。

师生关系

59.38%的学生认为在有困难的时候，老师会及时的帮助自己

70.74%的学生认为当学习上遇到难题时，老师会耐心的讲解

62.39%的学生与老师交往感到自信和成就感

61.38%的学生认为与老师的关系正是自己所希望的

题 项	非常不符合	比较不符合	不确定	比较符合	非常符合
亲密性					
与老师的交往使我感到自信和成就感	2.16	5.77	29.68	38.22	24.17
在我有困难的时候,我会想到找老师帮助我	2.79	8.13	29.70	37.53	21.85
我与老师之间的关系是亲密而温暖	2.63	7.69	28.91	40.87	19.90
我特别愿意和老师一起做事情	3.13	7.91	35.98	33.40	19.59
我愿意把自己的心里话告诉老师	4.21	12.28	33.86	31.15	18.50
我常常把自己的事情告诉老师	11.03	26.67	34.97	17.12	10.22
我总想和老师呆在一块,不想分开	17.00	28.73	34.46	12.85	6.96
支持性					
在我有困难的时候,老师会及时的帮助我	1.87	4.15	25.14	41.96	26.89
当学习上遇到难题时老师会耐心的给我讲解	1.95	4.10	23.21	41.98	28.76
当我没有信心、回答问题紧张时，老师常常鼓励我	2.50	5.52	28.70	39.58	23.69
只要我有了进步,老师就会表扬我	2.50	5.52	28.70	39.58	23.69
老师经常认真听取我的意见和建议	2.65	6.08	34.05	36.52	20.70
满意度					
总的来说,我很满意自己和老师的关系	1.89	4.72	25.82	41.43	26.15
我很珍惜老师和我之间的关系	2.68	5.07	28.09	39.81	24.35
目前我和老师的关系正是我所希望的	2.04	6.10	30.48	39.20	22.18
我希望改善我和老师的关系	4.23	9.47	30.28	36.54	19.47

同伴关系

63.31%的学生认为自己有一些同性别的好朋友

74.36%的学生很乐意与同性别的朋友在一起

23.57%的学生认为与同性别的人交朋友是困难的

19.09%的学生认为自己没有几个同性别的朋友

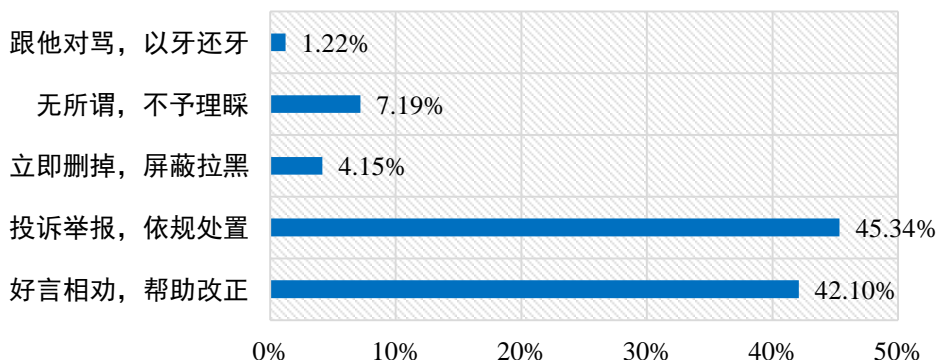
题 项	非常不符合	比较不符合	不确定	比较符合	非常符合
我与同性别的人交朋友是困难的	21.36	30.01	25.05	16.05	7.52
我喜欢的那些异性却不喜欢我	3.46	8.33	22.54	37.44	28.24
我很容易和男孩子交朋友	5.74	12.26	24.64	30.49	26.87
我很容易和女孩子交朋友	5.38	11.85	24.14	33.83	24.80
同性别中喜欢我的人并不多	4.00	8.68	22.93	34.60	29.80
喜欢与我交往的异性并不多	4.55	11.67	25.74	33.89	24.15
男孩子们都喜欢我	3.13	6.28	22.11	37.94	30.53
女孩子们都喜欢我	3.38	7.58	24.01	36.94	28.10
我不能很好地与男孩子相处	20.76	29.05	26.94	14.95	8.30
我不能很好地与女孩子相处	13.67	30.13	34.97	13.57	7.66
我有一些同性别的好朋友	4.29	8.85	23.55	35.64	27.67
我有许多异性朋友	12.23	23.97	27.49	25.53	10.78
绝大多数男孩子都在躲开我	27.83	31.69	26.77	9.09	4.61
绝大多数女孩子都在躲开我	33.99	29.15	26.02	7.32	3.52
我很容易和同性别的人交朋友	2.86	6.12	20.95	38.47	31.59
我很受异性的注意	17.01	24.05	32.64	20.71	5.59
我没有几个同性别的朋友	19.55	31.07	30.28	13.48	5.61
我很乐意与同性别的朋友在一起	2.07	5.02	18.56	40.37	33.99

网络观念现状

网络已成为高职学生学习生活的重要手段和技能。2016年4月19日，习近平在网络安全和信息化工作座谈会上发表重要讲话中这样谈到：“我们要本着对社会负责、对人民负责的态度，依法加强网络空间治理，加强网络内容建设，做强网上正面宣传，培育积极健康、向上向善的网络文化，用社会主义核心价值观和人类优秀文明成果滋养人心、滋养社会，做到正能量充沛、主旋律高昂，为广大网民特别是青少年营造一个风清气正的网络空间。”

◆讲求网络文明，具备网络空间法律意识

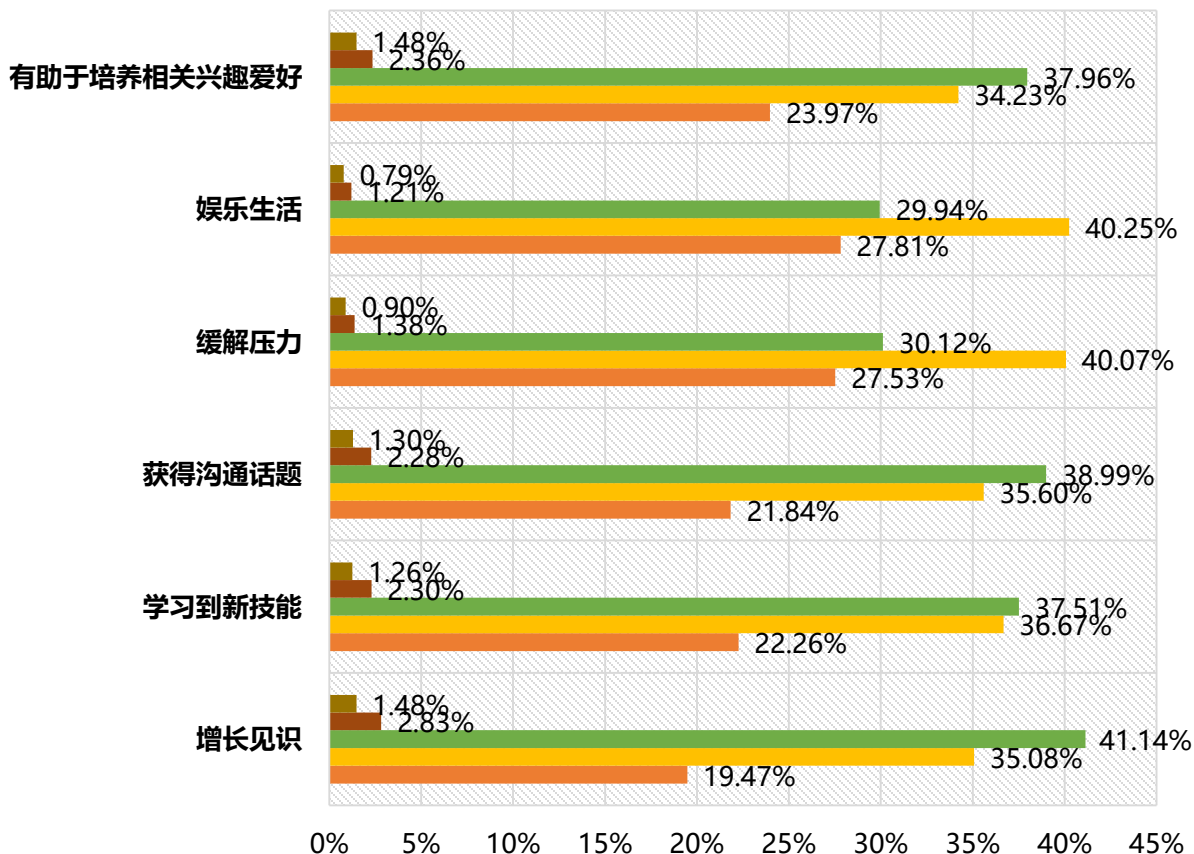
你认为在聊天室或论坛发帖被人骂时，应如何做



◆网络生活缤纷多彩，善于利用网络资源提升自我

网络短视频对个人的帮助程度

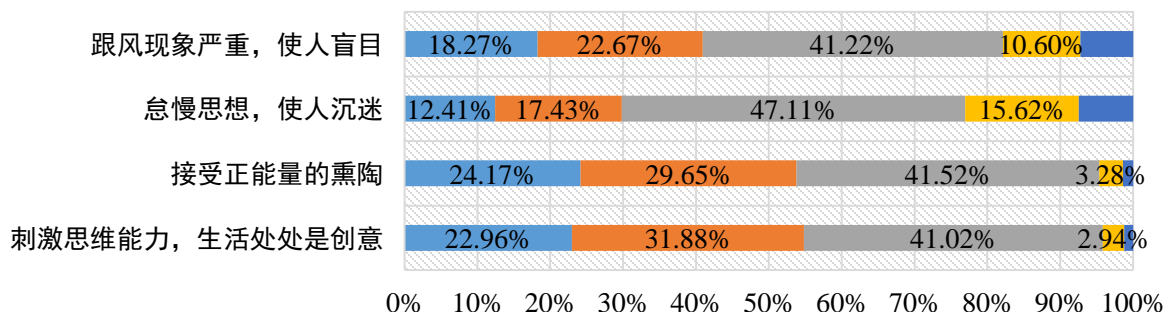
■ 完全没帮助 ■ 比较没帮助 ■ 一般 ■ 比较有帮助 ■ 非常有帮助



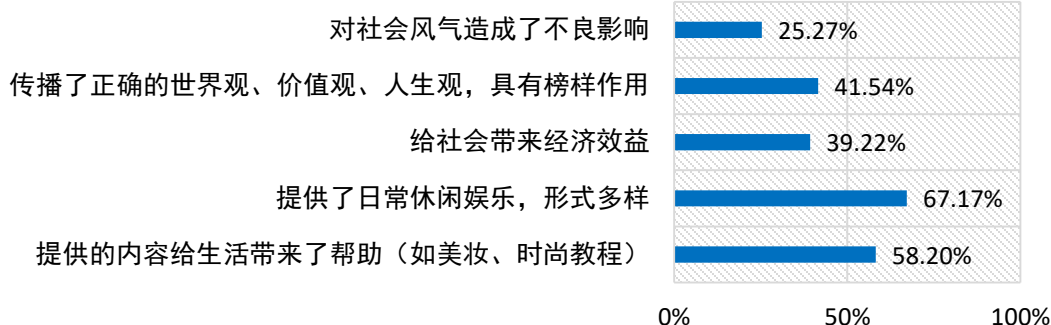
◆价值观易受网络世界影响

网络短视频对自己价值观的影响

■ 非常认同 ■ 比较认同 ■ 一般 ■ 不太认同 ■ 完全不认同



网红对自己的影响



◆网络信息辨别能力不高, 对网恋、黑客等现象缺乏判断力

- 7.63%的学生不会对于微信朋友圈转载文章进行验证, 只是随手转载。
- 16.24%的学生认同网络世界的黑客行为。
- 15.82%的学生认同网恋行为。
- 14.39%的学生会浏览含有色情内容的网页或论坛的行为
- 11.26%的学生会在网上发布或传递不良信息。

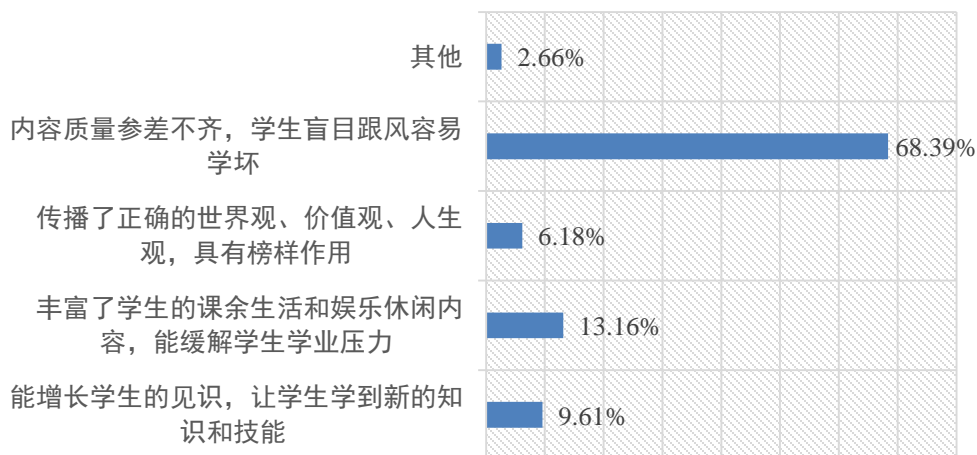
◆网络自制力不高

- 40.43%的学生明确表示在上网课过程中忍不住玩手机”
- 46.58%的学生表示线上授课的形式容易让人走神
- 仅49.26%的学生表示在家上网课能拥有较好的学习效果

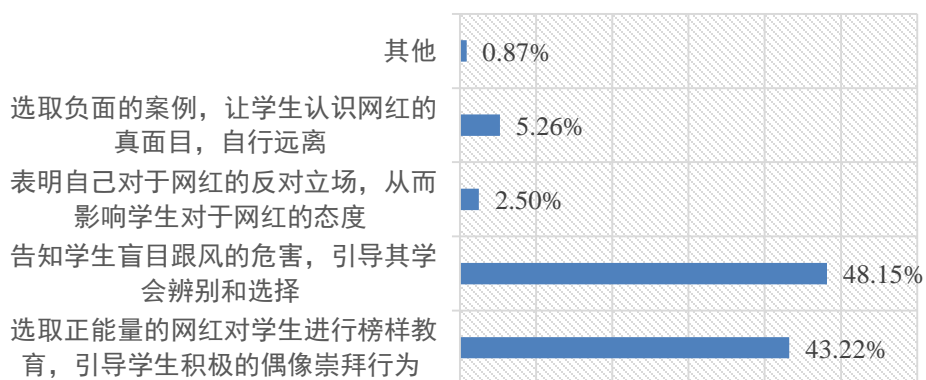


教师观点

您如何看待网红直播、网络短视频等给职业院校生带来的影响

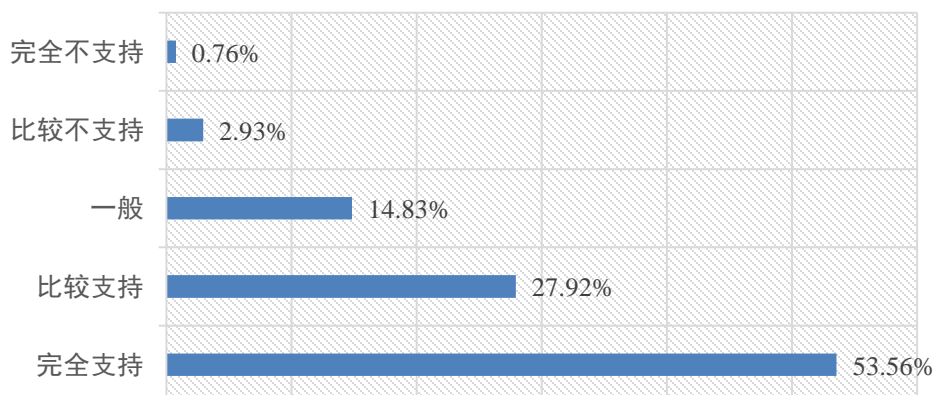


针对网红的影晌，您会如何对学生实施价值引导

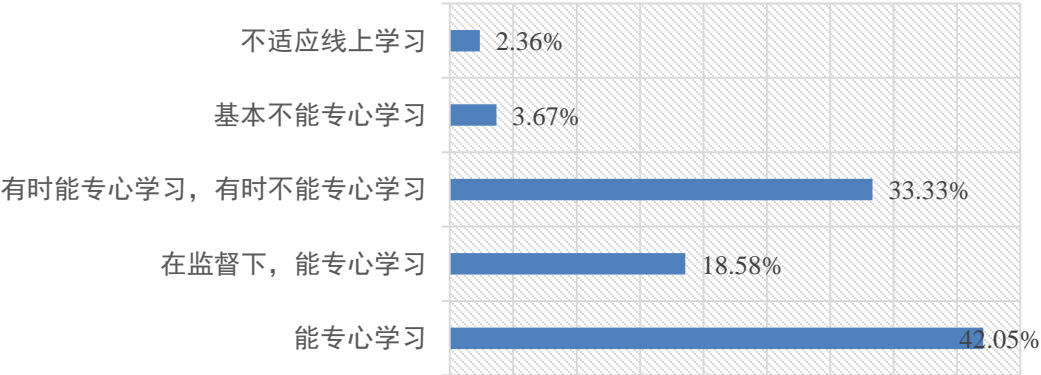


家长观点

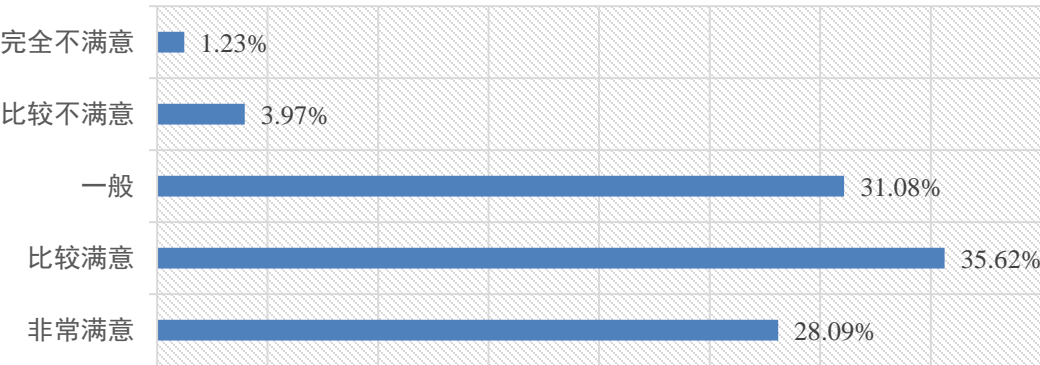
请问您对疫情期间学校开展线上教学的看法



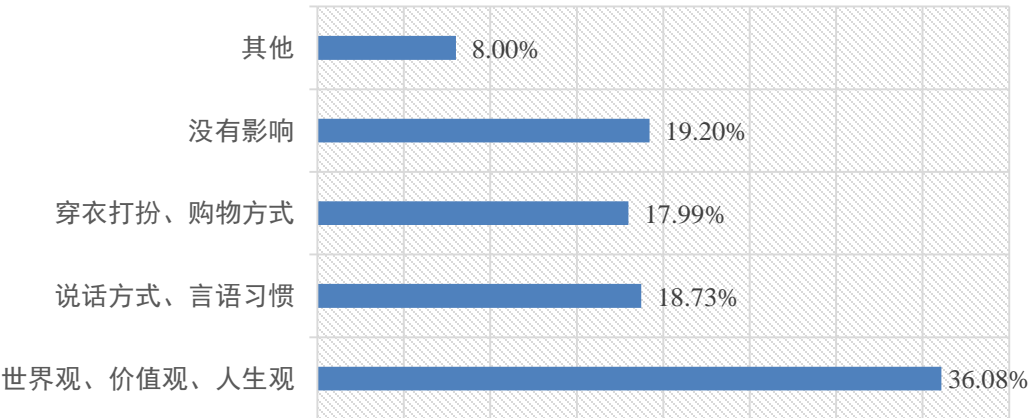
请问您的孩子进行线上学习时态度如何



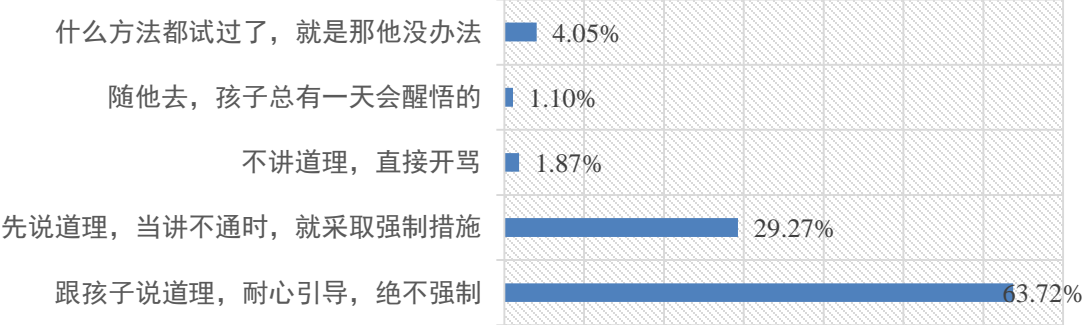
请问您对疫情期间线上教学的效果是否满意



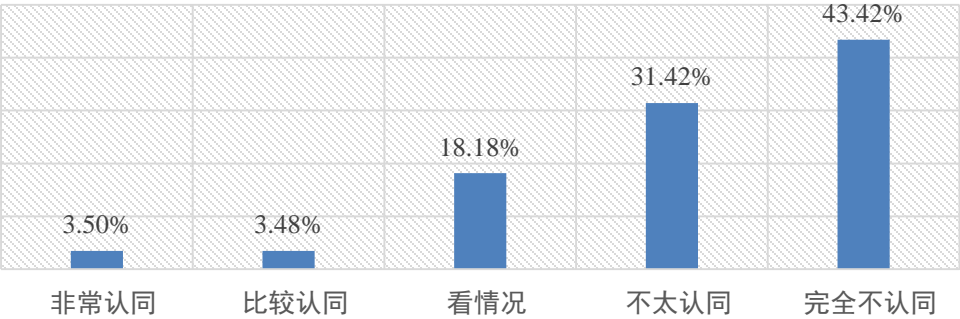
您认为网红影响了您孩子哪些方面



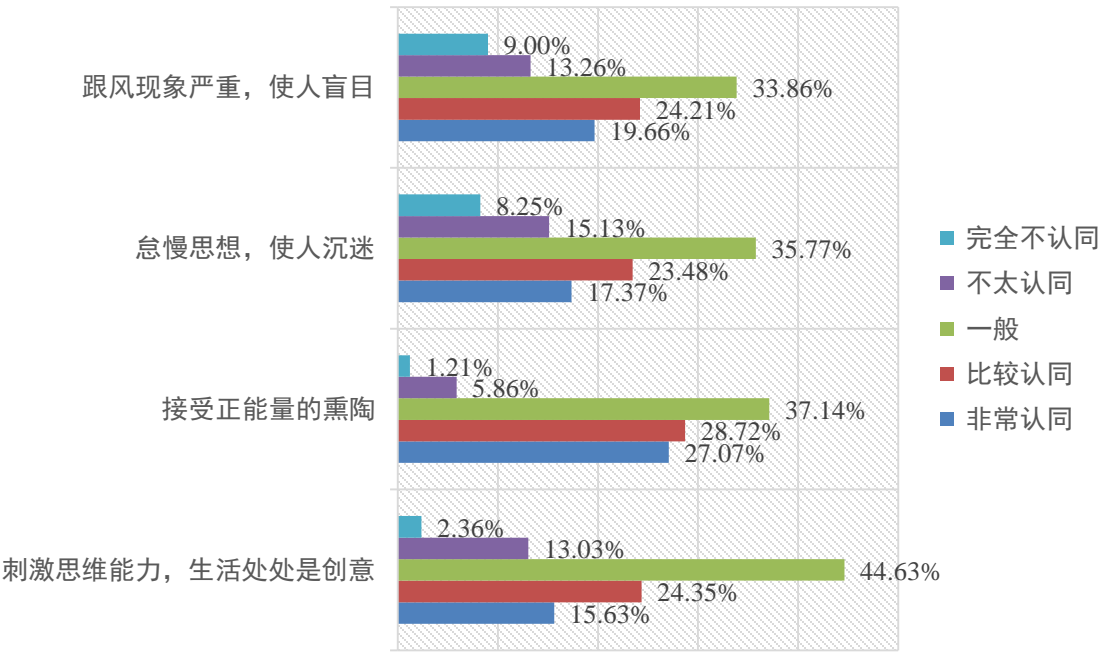
如果您的孩子花了较长的实践用于玩电脑游戏时，您怎么做



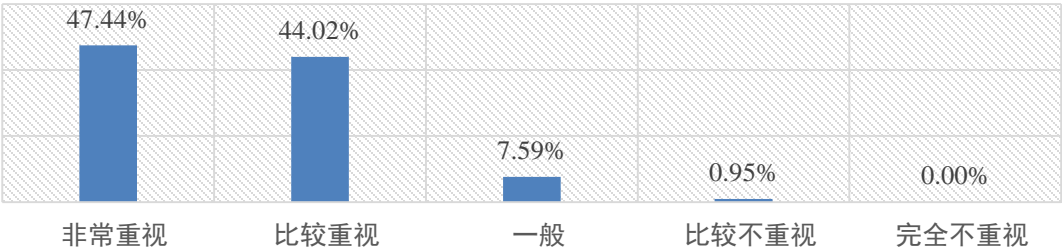
您认同孩子的网恋行为吗



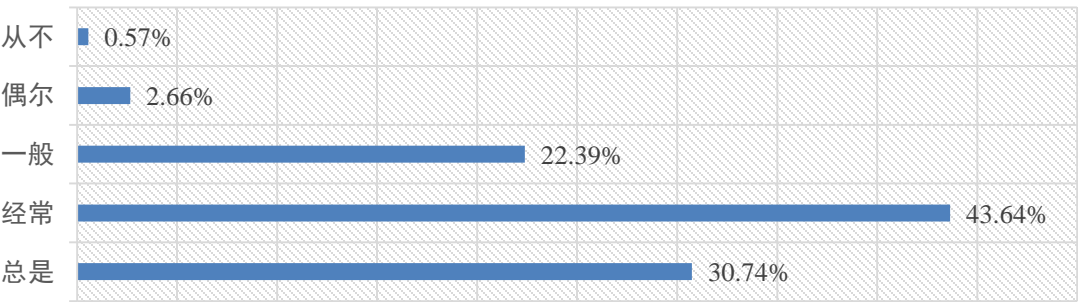
你对网络短视频对您孩子的价值观产生了什么影响？



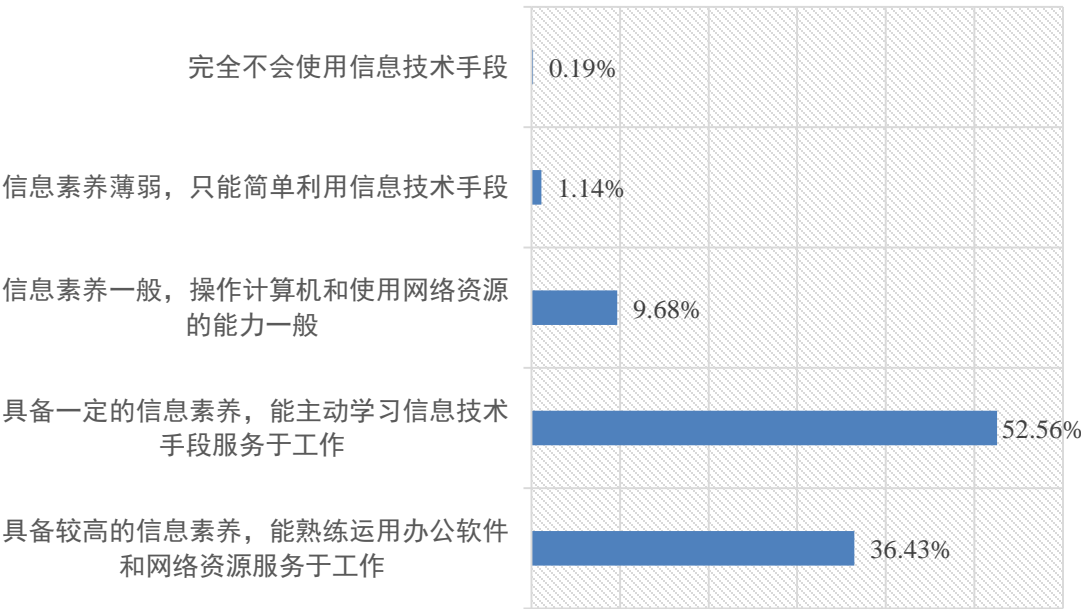
您认为您所在企业对员工信息技术的重视程度如何？



您所在企业是否组织开展员工信息技术教育或培训活动？



您认为您所在企业职工校毕业生信息技术的使用情况如何？



专题一 疫情下的高职学生

随着国内疫情的总体控制，在国内疫情防控进入常态化的背景下，如何把疫情期间开展的线上教学、远程管理经验总结提升，弘扬伟大抗疫精神，更好地上好新时代思政课，值得广大教育工作者深入思考。



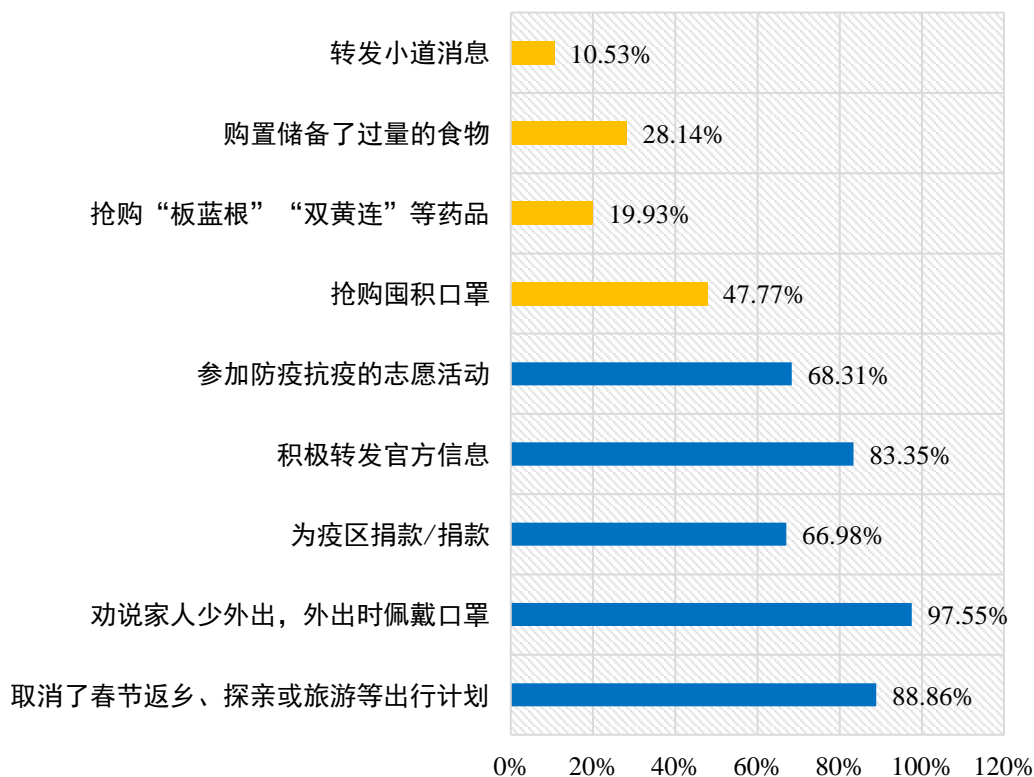
◆防护意识强，重视疫情防控工作

- 有97.55%的学生会劝说家人少外出，外出时佩戴口罩
- 有88.86%的学生取消了春节返乡、探亲或旅游等出行计划。

◆具有奉献精神，积极参与疫情防控工作

- 83.35%的学生会积极转发官方信息，积极参与、配合疫情防控工作，66.98%的学生选择“为疫区捐款/捐款”
- 89.47%的学生不会转发小道消息
- 68.31%的学生参加防疫抗疫的志愿活动

疫情发生后你是否做出以下行为



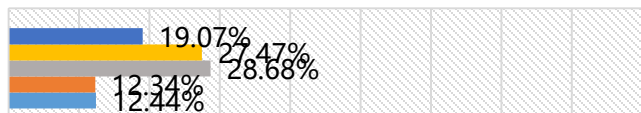
◆认同抗疫精神，并愿意发扬抗疫精神

- ◆ 认可生命至上的抗疫精神
- ◆ 认可舍生忘死的抗疫精神
- ◆ 认可举国同心的抗疫精神
- ◆ 认同尊重科学的抗疫精神
- ◆ 认同命运与共的抗疫精神

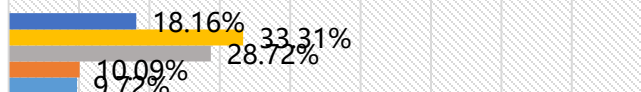


■ 完全不认同 ■ 不太认同 ■ 一般 ■ 比较认同 ■ 非常认同

认为对于在疫情严重国家的华人华侨应该拒绝他们入境



认为疫情期意大利、美国等国发表了一些关于我国的不正当言论，因此我国不应该为他们提供帮助



认为中国在国际疫情防控中积极为其他国家介绍“中国经验”和提供物资的行为体现了负责任的大国形象



认为疫情期出门必须戴口罩和配合测量体温等是侵犯人权的行为并有权拒绝



如若不幸感染“新冠”病毒，你会选择隔离治疗



如若不幸感染“新冠”病毒，你会选择传染给别人



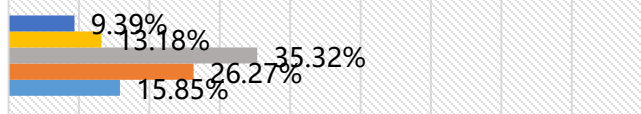
认为长途跋涉为疫区捐款捐物的人、照看封城被困的邻居家猫狗的人等的行为很傻



认为抗击疫情一线的医护人员是伟大的逆行者



认为在网上发布“新冠”肺炎求助信息的人很可怜

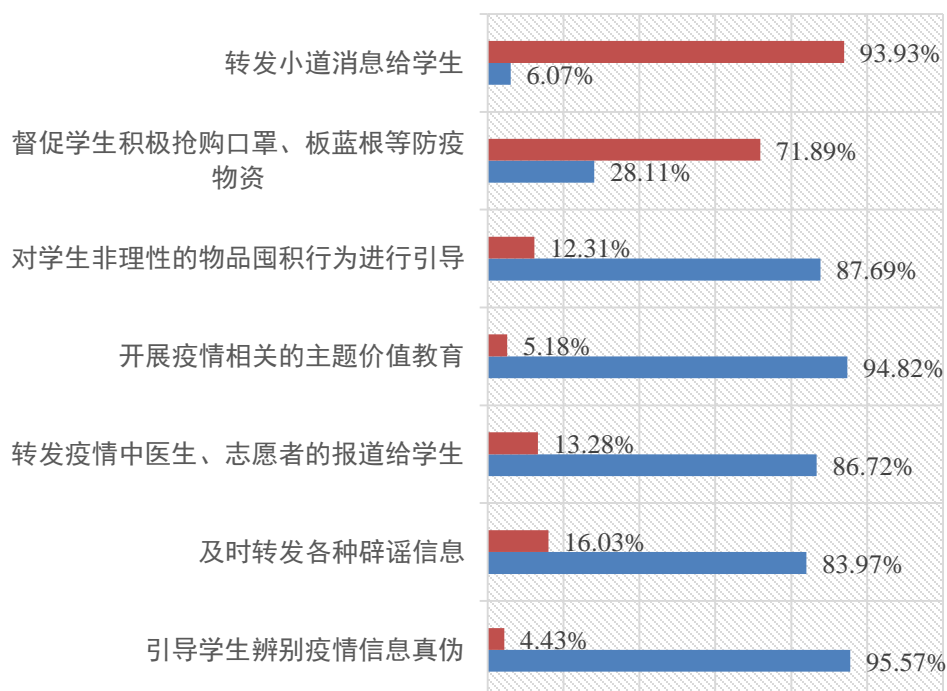


0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90%



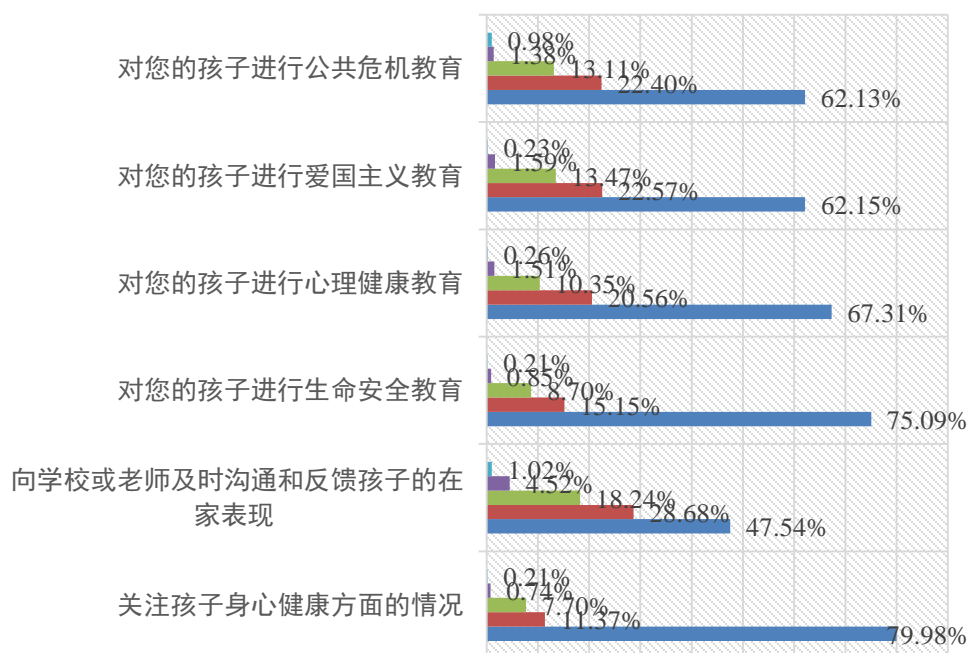
教师观点

疫情发生后您是否做出以下行为

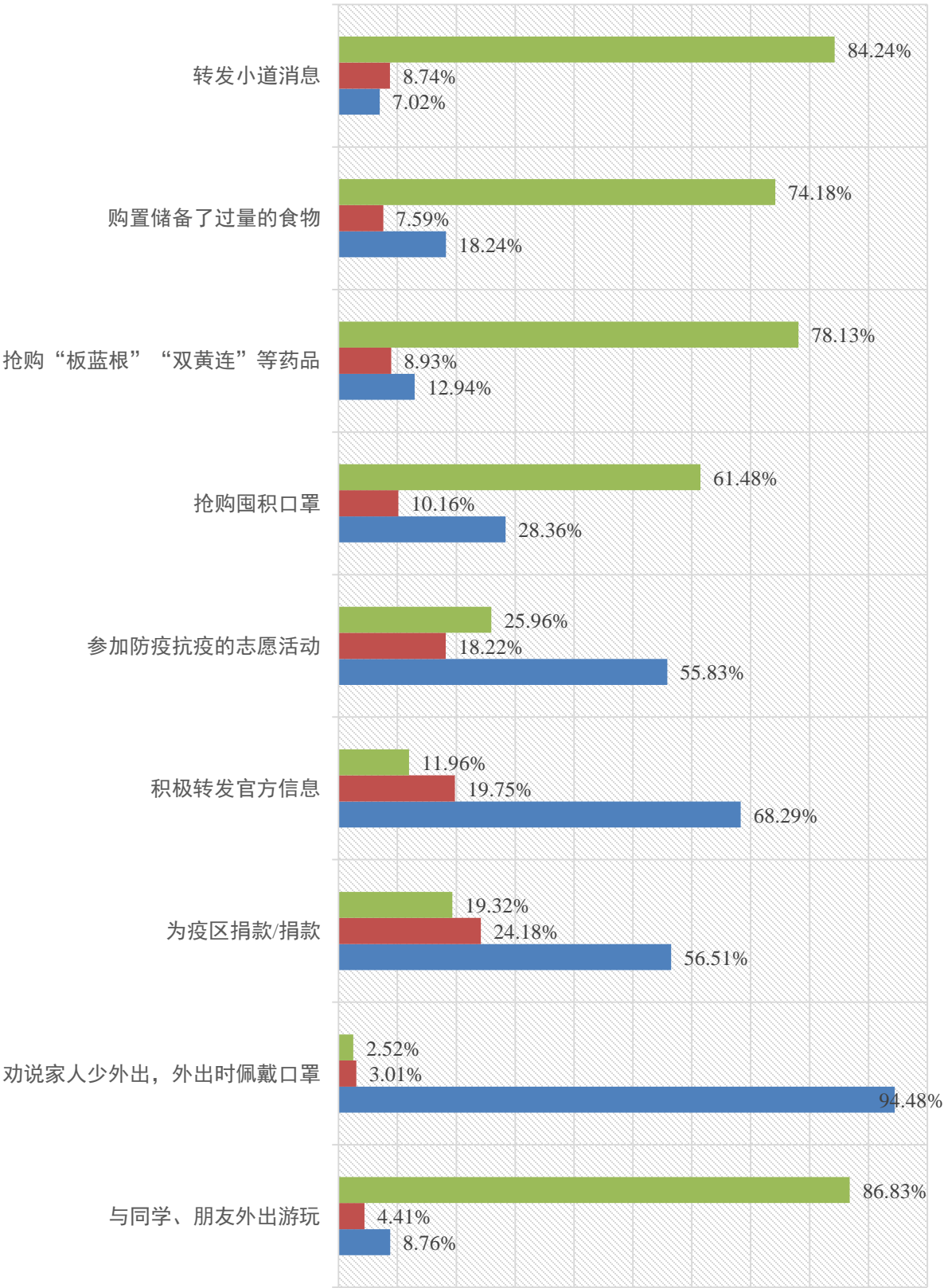


家长观点

疫情发生后您是否做出以下行为



疫情发生后您的孩子是否做出以下行为？

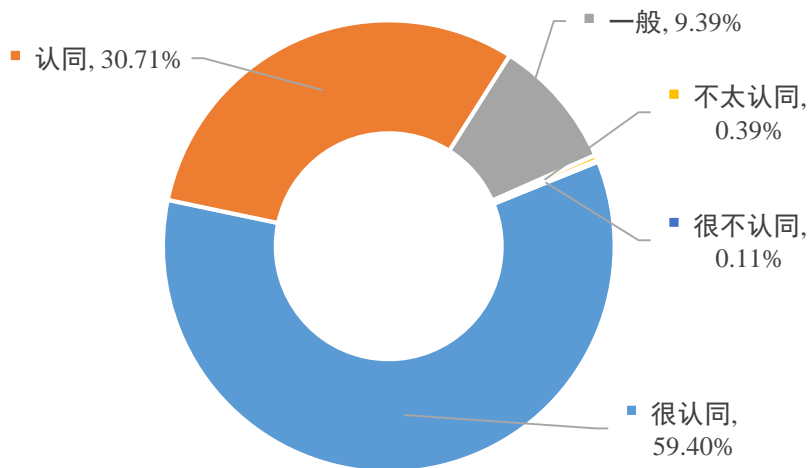


专题二 劳动教育与高职学生

劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容，直接决定社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平。长期以来，各地区和学校坚持教育与生产劳动相结合，在实践育人方面取得了一定成效。同时也要看到，近年来一些青少年中出现了不珍惜劳动成果、不想劳动、不会劳动的现象，劳动的独特育人价值在一定程度上被忽视，劳动教育正被淡化、弱化。

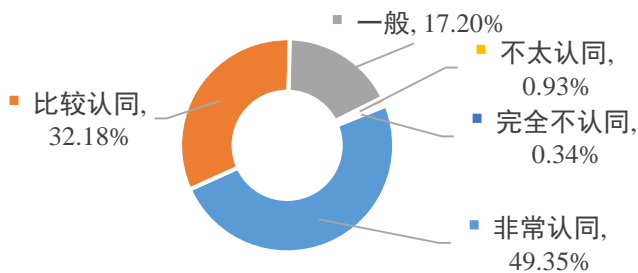


◆深受“劳动光荣 技能宝贵 创造伟大”时代风尚感染

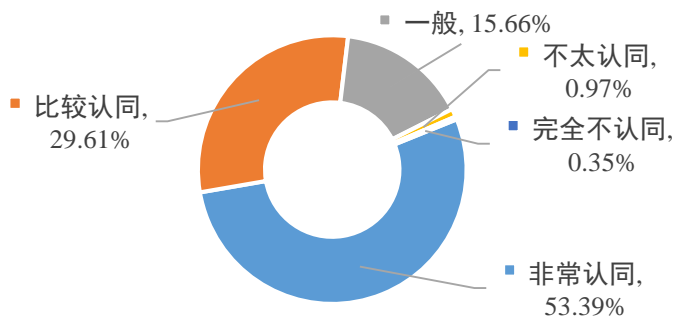


◆深知劳动的意义，认可劳动对人和社的重要性

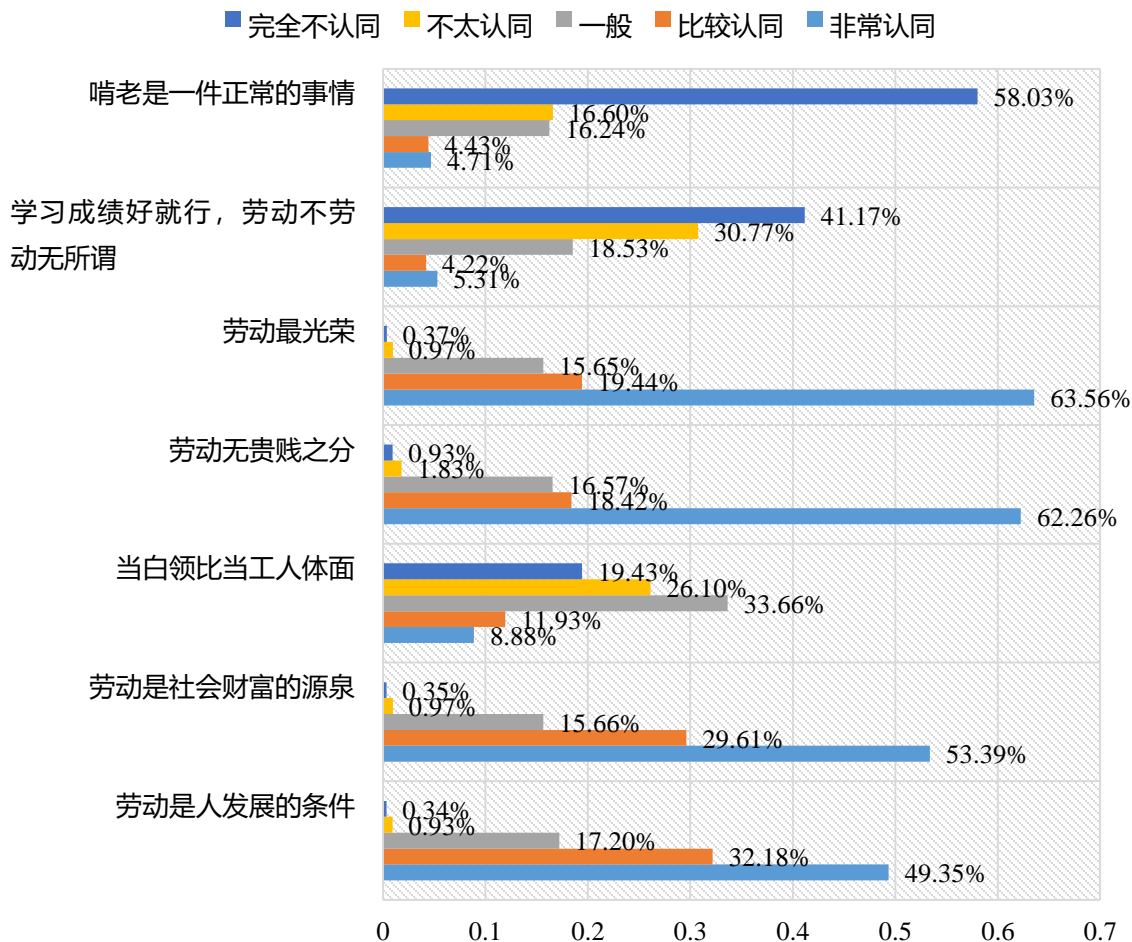
劳动是人发展的条件



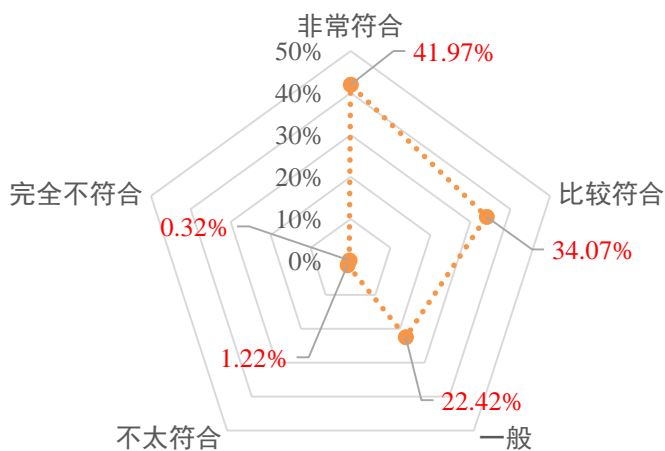
劳动是社会财富的源泉



◆热爱劳动，尊重劳动者，有正确的劳动价值观念

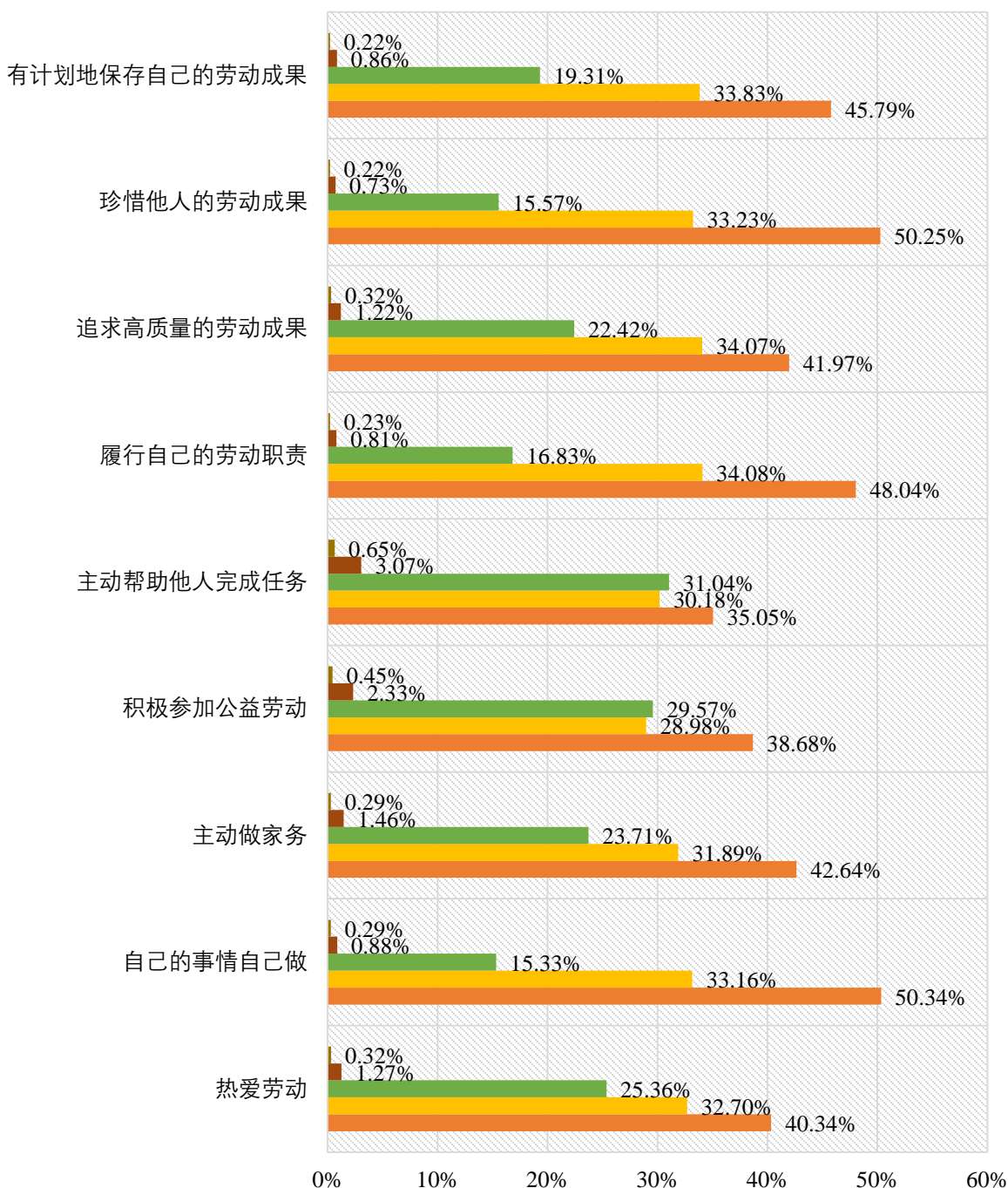


◆履行劳动职责，追求高质量劳动成果



◆能积极主动地参与劳动，并乐在其中

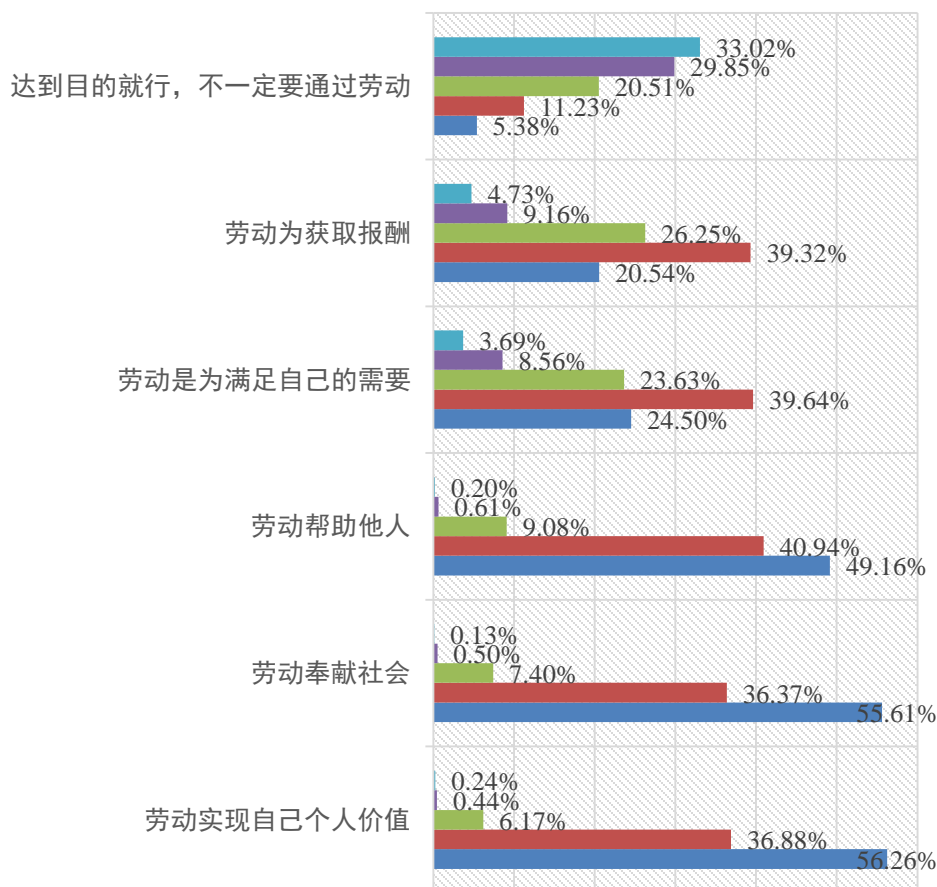
■ 完全不符合 ■ 不太符合 ■ 一般 ■ 比较符合 ■ 非常符合



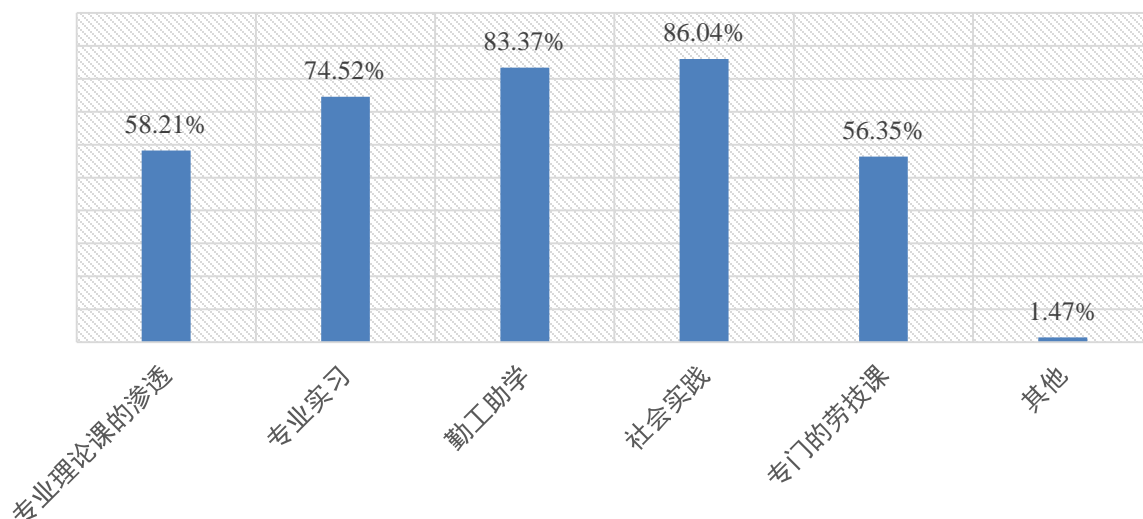


教师观点

您认为当代大学生应具有什么样的劳动价值观？



你所在的学校有哪些劳动教育的形式？

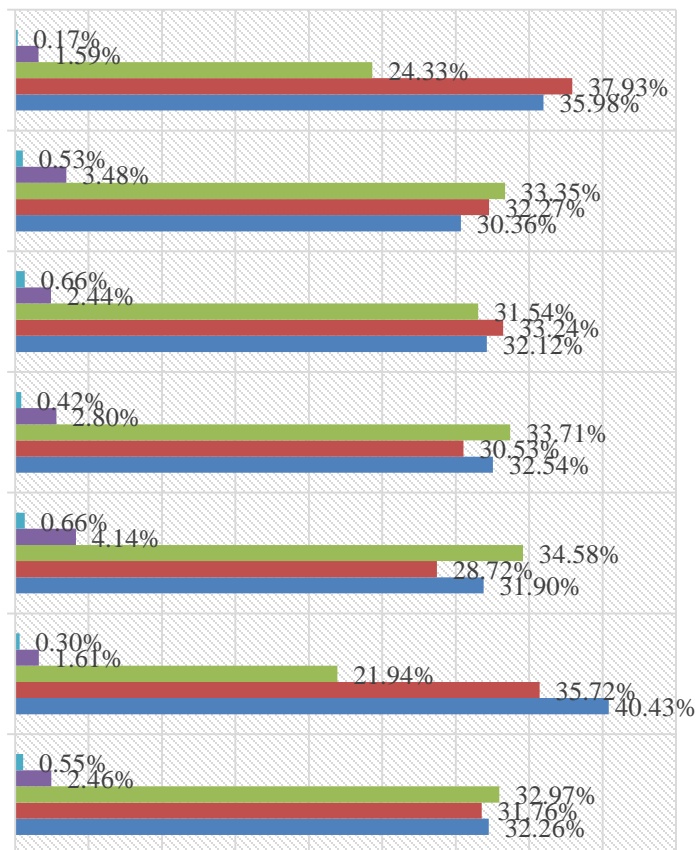




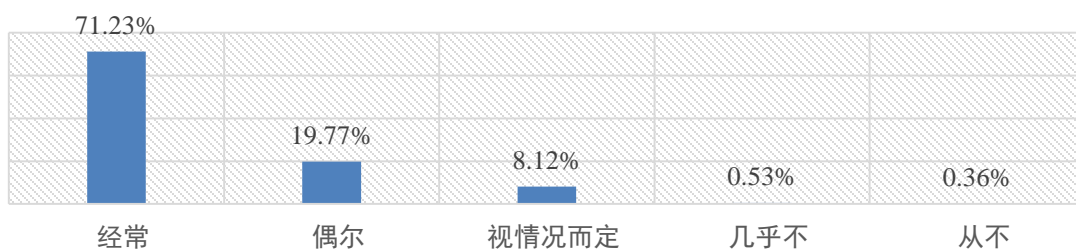
家长观点

请您孩子的根据实际情况进行选择

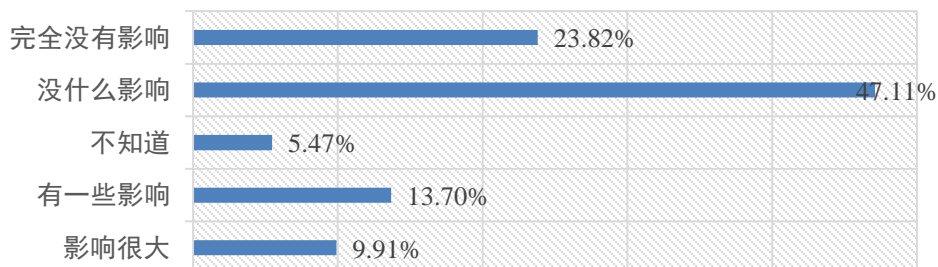
有计划地保存自己的劳动成果



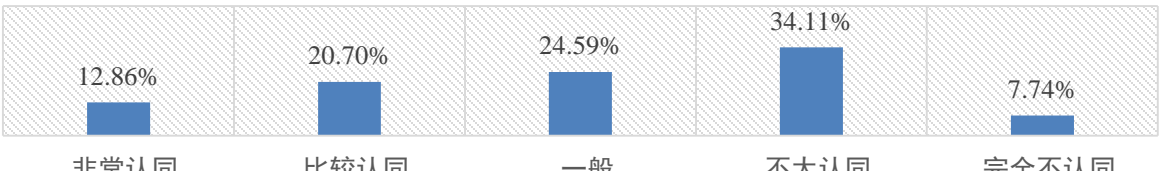
在家里，您是否教育孩子做一些力所能及的家务劳动



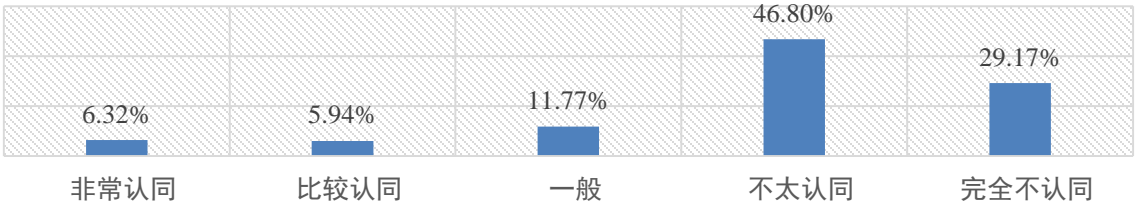
您认为孩子在家做家务劳动是否会影响学习



您是否认为对孩子来说，一份理想的工作一定是非体力劳动的工作



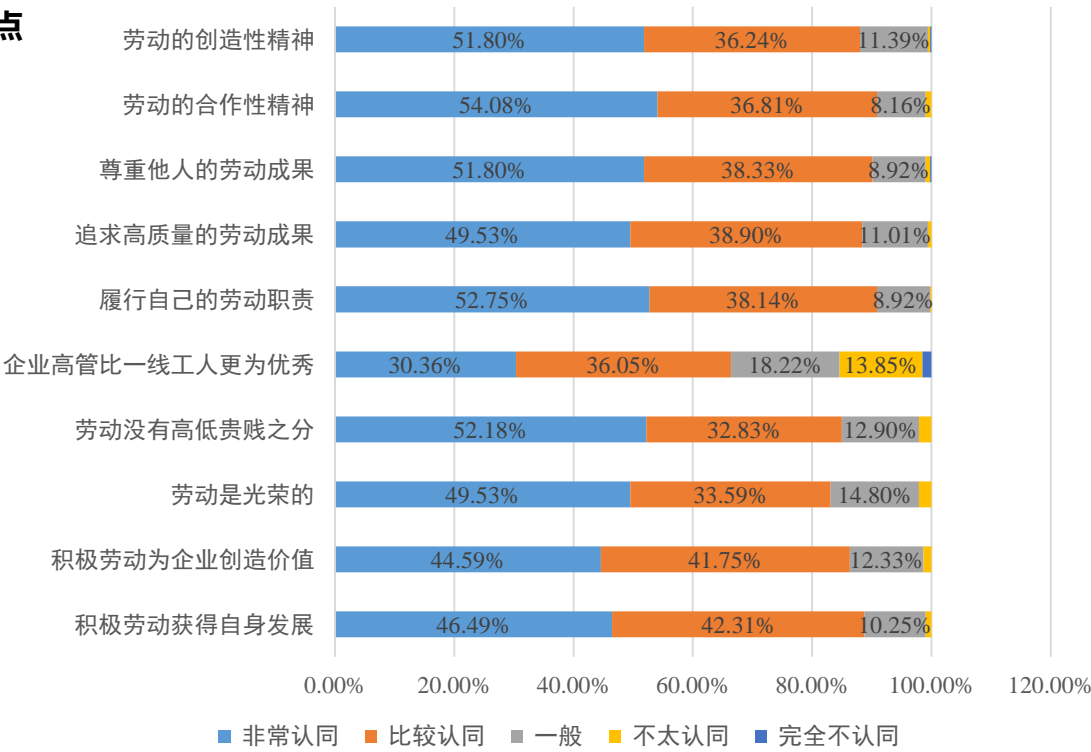
您是否认同孩子学习好才是关键，劳动不劳动无所谓



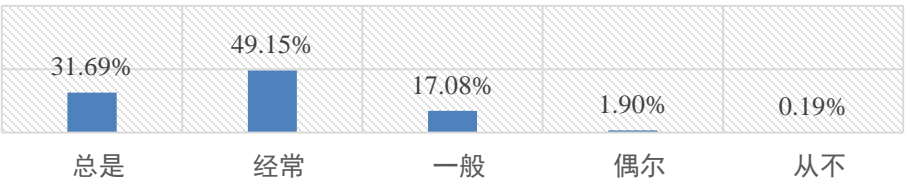
企业

您认为您所在企业职校毕业生普遍如何看待劳动？

企业观点



您所在企业是否组织开展员工劳动教育或培训活动？



画像高职学生

另一条路：
农村家庭的第一个大学生

爱拼才会赢：
在大时代中争取自己的小幸福

复兴的见证者：
与党同心同向同行

恣意青春：
在努力向上中释放能量

底气青年：
优秀文化赋予个体自信



别不理我：
要合群更要知心

暖心暖行：
心向阳光，正直善良

网络赋能：
在虚拟世界中找寻“精神绿洲”

崇法尚法：
要说不，也要找依据

看齐英雄：
在疫情防控中彰显家国情怀

劳动光荣：
青春是用来奋斗的

调研结论

画像高职学生

1

另一条路：农村家庭的第一个大学生

“小康不小康，关键看老乡”，更多农村青年接受高等职业教育，掌握一技之长，实现高质量就业，让“职教一人，就业一人，脱贫一家”正在不断成为阻断贫困代际传递见效最快的方式。调查结果显示，高职学生以农村家庭为主。75.46%的学生为农村户籍，24.54%的学生为城市户籍。家庭月收入普遍不高。65.88%的学生家庭收入在5000元以下。父母学历水平以中学学历为主。71.70%的学生父亲为初中及以下学历，77.50%的学生母亲为初中及以下学历。父母接受高等教育学历的比例均未超过10%。父母社会地位不高。23.49%的学生父亲无业，31.82%的学生母亲无业。2019年我国高等教育毛入学率达51.6%，高职扩招推动高等教育实现普及化，为更多学生提供了更加多样化的选择以及更多发展机会，也让更多农村家庭通过职业教育实现了拥有第一代大学生的梦想。

调研结论

2

复兴的见证者：与党同心同向同行

青年的健康成长，离不开理想信念的支撑和指引，要把好理想信念“总开关”。调查结果显示：高职学生对中国特色社会主义政治认同感高。99.00%的学生认同“中国共产党是中国特色社会主义事业的领导核心”，99.57%的学生认同“共产主义理想”。制度优势增强高职学生制度自信。超99%的学生对党和政府在民生领域、脱贫攻坚、疫情防控取得的成效持认同态度，对我国的根本政治制度、经济制度、法律体系和一国两制制度充满自信，对中国特色社会主义制度的优越性感同身受。对中国特色社会主义道路更加坚定。与2018年调查结果相比，对“习近平新时代中国特色社会主义思想”“中国梦”“共产主义信仰”“中国共产党是中国特色社会主义事业的领导核心”“四个自信”“四个意识”“社会主义核心价值观”呈“很认同”态度的比例显著上升。

需重点关注的是，高职学生对马克思主义理论的认识和把握不够。45.68%的学生对社会主义“终结论”、马克思主义“过时论”呈认同态度。在维护一个中国原则上政治敏锐性不高。60.04%的学生认同“澳大利亚、美国一些航空公司等将台湾、香港、澳门均写成国家的类似事件”。

“办好教育事业，家庭、学校、政府、社会都有责任”。调查结果显示，受访教师中，97.53%表示理想信念教育对职业院校学生很重要，92.77%非常重视关于我国基本政治制度、经济制度、法律制度的教育，94.25%会对疫情当中国特色社会主义制度的优越性进行宣传，95.17%会引导学生正确认识现在所拥有的幸福生活的来之不易，增强学生对于中国特色社会主义制度的情感认同。77.85%会从学生的学情出发，选择适合的教学方法和教学内容进行理想信念教育。受访家长中，80.16%平时较为关注孩子的理想信念教育，34.24%会经常帮助孩子了解一些国家大事，从而培养孩子对时事变化的敏感度，加深其对国家和世界的认识 and 了解。受访企业管理人中，77.23%对职校毕业生政治信念支持可肯定态度，88.99%很重视的员工的政治信念，71.16%会组织开展员工政治信念教育。调查数据结果表明，加强学生的理念教育，正在成为学校、家长、社会的共识。

调研结论

3

底气青年：优秀文化赋予个体自信

文化认同是文化自信的根基和源泉。它是个体成长的向导,是民族认同和政治认同的基石,也是提高国家文化软实力、建设文化强国的重要推动力。

值得关注的是,高职学生对优秀传统文化的体验缺乏,对其蕴含的文化精髓感悟不深。数据显示,被调查的高职学生中,对于问题“你会主动参与继承和弘扬中华优秀传统文化的宣传和实践活动吗”,选择“总是”的占36.77%,选择“经常”的占27.91%。对于问题“中国传统节日与西方节日相比,哪个更能吸引你”,选择“更喜欢中国传统节日,其更具吸引力”的占72.77%,选择“没有偏爱,都喜欢”的占16.45%,选择“无感”的占6.68%,选择“西方节日更有趣,展现出年轻人的时尚”的占3.59%。

青年是人生成长与发展的关键阶段,其世界观、人生观和价值观正处于可塑与定型的交叉点上。坚定文化自信可以让青年不断调整自己的人生发展规划,使其个人的成长需求与党和国家的发展需求同频共振。受访教师中,70.29%会结合时事热点如疫情等对学生进行文化认同引导,47.81%会经常组织学生参与继承和弘扬中华优秀传统文化的宣传和实践活动,18.48%会经常带学生参观附近的红色革命文化景点。受访家长中,49.58%表示会经常对孩子进行传统文化教育,42.19%表示经常在一些重要的传统节日,如春节、中秋节等,向孩子讲述节日由来,29.63%表示会经常带孩子参观博物馆、名人故居、名胜古迹等文化场所。对于“孩子更喜欢过中国传统节日还是西方节日”,70.28%表示自己的孩子更喜欢中国传统节日,14.42%认为没有偏爱,都喜欢,4.37%的认为更喜欢西方节日。40.67%表示会经常对孩子进行革命文化教育,60.25%的家长发现红色革命遗址遭破坏时会感到气愤并阻止。97.16%的家长认为社会主义核心价值观能代表现阶段全国各族人民共识的“最大公约数”,43.66%表示自己会经常对孩子进行社会主义先进文化教育,38.35%会经常在家庭教育过程中践行社会主义核心价值观。受访企业管理人中,87.10%对职业院校毕业生“中华优秀传统文化认同状况”持肯定态度,79.13%对“革命文化认同状况”持肯定态度,87.29%对“社会主义先进文化认同状况”持肯定态度。

调研结论

4

暖心暖行：心向阳光，正直善良

道德之于个人、之于社会，都具有基础性意义，做人做事第一位的是崇德修身。

值得关注的是，高职学生诚信教育亟待加强。虽有89.77%的学生明确表示不会做出考试作弊行为，但27.6%的学生表示会为了办成事情而走后门。不文明行为时有发生。有3.24%的学生存在经常说不文明语言的行为，24.98%的学生存在偶尔说不文明语言的行为。

公民道德建设关乎人人，人人有责，是全民性、全社会性的道德建设。受访教师中，对于所教专业学生未来所从事职业的职业道德要求了解程度。对于如何制定道德教育的目标。对于“学校现行的对学生道德的考核评价方式能反应出学生的真实道德水平”，认为“完全能”的占8.98%，认为“能”的占45.99%，认为“一般”的占38.29%。受访家长中，对于孩子的道德品质，认为非常满意的占39.54%，认为比较满意的占44.68%，认为一般的占14.49%。受访企业管理人员中，对于所在企业职业院校毕业生职业道德的普遍情况，对爱岗敬业状况持肯定态度的占84.06%，对诚实守信状况持肯定态度的占88.61%，对遵守制度状况持肯定态度的占87.10%，对严守秘密状况持肯定态度的占85.58%，对文明礼貌状况持肯定态度的占90.89%，对办事公道状况持肯定态度的占85.96%，对服务社会状况持肯定态度的占81.59%，对乐于奉献状况持肯定态度的占77.04%，对廉洁自律状况持肯定态度的占84.63%，而企业对上述职业道德持重视程度均超过92%。80.08%表示会常态化组织开展员工职业道德教育或培训活动。

调研结论

5

崇法尚法：要说不，也要找依据

“立善法于天下，则天下治；立善法于一国，则一国治。” 调查结果显示：高职学生敬畏法律的权威，认可法律的作用。97.76%的学生认为法律在日常生活中有作用，在日常生活中能够主动采取法律途径解决所遇到问题的比例为85.6%。能依法依规解决生活中遇及的问题。超83%的学生能采用合理合法的方式去处理“购买到伪劣商品且与商店交涉无果的情况下”“在遇到邻居家宠物严重影响到自己休息且交涉无果的情况时”“遇到敲诈勒索情况时”等生活中的矛盾。

值得关注的是，部分高职学生对基本法律常识“法律面前，人人平等”认识有误区。87.2%的学生认为学生身份不是违法犯罪行为的保护伞。61.95%的学生认为对国家有过贡献的人与普通人犯同样的罪，认为不应该从轻处罚。

法治建设需要全社会共同参与，只有全体人民信仰法治、厉行法治，国家和社会生活才能真正实现在法治轨道上运行。受访教师中，94.96%的认可法治教育对职业院校学生的重要性。对于法治教育的目的，58.55%选择“让学生树立用法律解决问题的意识”，36.72%选择“让学生了解法律，敬畏法律”。在法治教育中，66.42%会讲日常生活融入课堂教学，19.33%会结合具体的法律案例，45.22%组织过相关的法治实践教育活动。受访家长中，83.01%认为学生身份不是违法犯罪行为的保护伞，84.11%会经常教育孩子要遵纪守法，56.73%认为法律解决问题的最好途径，30.02%遇到问题会尝试用法律保护自己的权益。受访企业管理人员中，对于所在企业职校毕业生法律认知的普遍情况，对法律意识作用认知情况持肯定态度的占76.47%，对基本法律常识情况持肯定态度的占74.00%，对用法办事能力持肯定态度的占68.12%。而企业对上述法律认知情况的重视程度均超过85%，69.07%的企业会常态化组织开展员工法律认知教育或培训活动。

调研结论

6

爱拼才会赢：在大时代中争取自己的小幸福

价值观是人特有的，是人在追求和实现生命价值过程中，主客观之间的关系决定的，是人主导自身思维方式和行为方式的基本准则。青年的价值判断决定了未来整个社会的价值取向。调查结果显示：绝大多数高职学生人生目标明确，对人生充满多重期待。82.55%的学生对于未来的人生目标有明确的规划，80.08%的学生表示自己明确未来想要达成的人生目标，80.21%的学生相信自己的人生理想会实现。89.25%的学生向往和谐幸福的家庭生活，88.74%的学生向往科学健康的生活方式，88.24%的学生向往丰富高尚的精神生活。高度认同“幸福都是奋斗出来的”，“把小我融入大我”成为主流选择。85.94%认为一个人取得成功主要是靠自我奋斗，76.44%的学生选择“对社会贡献大”是一个人事业成功的主要标志，排在所有选项首位。职业期待注重自我发展，期待“人人尽展其才”。高职学生认为对于职业最重要的前6位项目分别是“职业稳定”“能发挥自己才能”“机会均等，公平竞争”“能学以致用”“能提供受教育机会”“符合兴趣爱好”，认为最不重要的6个项目是依次是“有出国机会”“容易成名成家”“单位在大城市”“单位级别高”“有较高地位”“单位知名度高”。

当代高职学生面对着深刻变化的社会、丰富多样的生活、形形色色的思潮，更需要在价值观教育上进行有力引导。受访教师中，在实施价值观念教育时，71.00%会选取学生感兴趣的话题和素材，引导学生自己进行价值判断，21.68%通过让学生真实体验的方法进行价值选择和判断。89.70%进行价值观念教育的目标是引导学生树立正确的价值观念。对于学生的价值体现的不同方面，教师认同程度对高的是“对学校、班级、同学贡献大”，达到92.79%。受访家长中，84%认为孩子未来事业成功的标志是对社会贡献大，认为孩子成功主要靠自我奋斗的占91.7%。受访企业管理人员中，对于所在企业职校毕业生普遍如何看待事业成功，“作出重要的工作成果”排列第一（35.29%），其次为“赚取大钱”（23.91%），“产生突出的社会贡献”占15.9%。89.18%认为所在企业职校毕业生能为了取得事业成功而努力。

调研结论

7

恣意青春：在努力向上中释放能量

大学阶段是个体从青年期向成人期过渡和准备的时期，是从以学习为主到以工作为主的过渡和准备时期。个体对大学适应的好坏不仅影响其大学阶段的学习和生活，还会影响其成人后的工作和生活。调查结果显示：高职学生业余生活较为丰富。62.9%的学生会努力参加各种活动来丰富我的业余生活，41.94%的学生认为业余生活很丰富，不需要做任何改变，仅有26.98%的学生认为业余生活单调乏味。学习态度较为端正。59.06%的学生对现在的学习有很高的热情，57.69%的学生会经常对学习进行反思，56.17%的学生非常喜欢自己的专业。情绪状态总体积极向上。64.89%的学生总是感到心情愉快，55.53%的学生总是精力充沛，精神饱满。

值得关注的是，部分高职学生对校园生活适应有不足。24.21%的学生不习惯学校规定的作息時間；8.15%的学生不适应学校里的生活。学习目标不明确，学习能力较差。仅54.41%的学生会针对学习阶段制定相应的学习目标，35.56%的学生很少对前一阶段的学习进行总结，32.79%的学生不知道如何分配学习时间。情绪调节能力不强。31.95%的学生不知道做什么事情能使自己高兴起来，31.82%的学生遇到灰心的事情，常常一筹莫展，19.09%的学生不高兴时，只会抱怨。

调研结论

8

别不理我：要合群更要知心

人际关系是指在社会活动过程中形成的建立在个人情感基础上的相互联系。调查结果显示：高职学生认可教师的支持与帮助。59.38%的学生认为在有困难的时候，老师会及时的帮助自己；70.74%的学生认为当学习上遇到难题时，老师会耐心的讲解。62.39%的学生与老师交往感到自信和成就感，61.38%的学生认为与老师的关系正是自己所希望的。重视与同伴间建立良好关系，特别在意同伴对自我的认同与评价。63.31%的学生认为自己有一些同性别的好朋友，74.36%的学生很乐意与同性别的朋友在一起。23.57%的学生认为与同性别的人交朋友是困难的，19.09%的学生认为自己没有几个同性别的朋友。

值得关注的是，高职学生在渴望与异性交往的同时，对如何与异性相处较为迷茫。36.31%的学生认为自己有许多异性朋友。但有58.04%的学生认为喜欢与自己交往的异性并不多，65.68%的学生认为自己喜欢的那些异性却不喜欢自己。师生情感淡漠，关系疏离。56.01%的学生希望改善与老师的关系，仅49.65%的学生愿意把心里话告诉老师。

调研结论

9

网络赋能：在虚拟世界中找寻“精神绿洲”

调查结果显示：高职学生注重网络文明，有网络空间法律意识。对于“你认为在聊天室或论坛发帖被人骂时，应如何做，选择“好言相劝，帮助改正”的占42.10%，选择“投诉举报，依规处置”的占45.34%。对网络的使用较为充分，有利用网络为学习服务的意识。肯定网络短视频对自己的帮助，54.56%认为在增长见识上有帮助，58.93%认为在学习到新技能上有帮助，57.43%认为在获得沟通话题上有帮助，67.60%认为在缓解压力上有帮助，68.06%认为在娱乐生活上有帮助，58.20%认为在培养相关兴趣爱好上有帮助。

值得关注的是，高职学生价值观易受网络世界影响。网络信息辨别能力不高，对网恋、黑客等现象缺乏判断力。6.85%的学生不会对于微信朋友圈转载文章进行验证，只是随手转载，12.29%的学生认同网络世界的黑客行为，15.83%的学生认同网恋行为，14.61%的学生会浏览含有色情内容的网页或论坛的行为，8.03%的学生会在网上发布或传递不良信息。网络自制力不高。45.05%的学生明确表示在上网课过程中忍不住玩手机”，53.3%的学生表示线上授课的形式容易让人走神，47.73%的学生表示在家上网课能拥有较好的学习效果。

网络空间是当代中国青年的重要活动领域，能否抓住互联网的价值影响，直接关系到青年思想政治工作的成败得失。受访教师中，68.39%认为网红直播、网络短视频内容质量参差不齐，学生盲目跟风容易学坏，13.16%认为其丰富了学生的课余生活和娱乐休闲内容，能缓解学生学业压力，仅6.18%认为其传播了正确的世界观、价值观、人生观，具有榜样作用。针对网红的影 响，48.15%会告知学生盲目跟风的危害，引导其学会辨别和选择，43.22%会选取正能量的网红对学生进行榜样教育，引导学生积极的偶像崇拜行为。受访家长中，81.48%支持疫情期间学校开展线上教学，42.05%表示孩子进行线上学习时能专心学习，63.72%的家长对疫情期间线上教学效果表示满意。36.08%表示网红影响了孩子的世界观、价值观、人生观。40.84%的认为网络短视频导致孩子怠慢思想，使人沉迷，43.87%的认为网络短视频跟风现象严重，使人盲目。受访企业管理人中，91.46%所在企业对员工信息技术的重视程度高，36.43%认为所在企业职业院校毕业生具备较高的信息素养，能熟练运用办公软件和网络资源服务于工作，52.56%认为所在企业职业院校毕业生具备一定的信息素养，能主动学习信息技术手段服务于工作。

调研结论

10

看齐英雄：在疫情防控中彰显家国情怀

调查结果显示：高职学生防护意识强，重视疫情防控工作。有97.55%的学生会劝说家人少外出，外出时佩戴口罩，有88.86%的学生取消了春节返乡、探亲或旅游等出行计划。具有奉献精神，积极参与疫情防控工作。83.35%的学生会积极转发官方信息，积极参与、配合疫情防控工作，66.98%的学生选择“为疫区捐款/捐款”，89.47%的学生不会转发小道消息，68.31%的学生参加防疫抗疫的志愿活动。认同抗疫精神，并愿意发扬抗疫精神。

调研结论

11

劳动光荣：青春是用来奋斗的

调查结果显示：高职学生深受“劳动光荣 技能宝贵 创造伟大”时代风尚感染。99.5%的学生认同工匠精神、劳模精神，82.09%的学生认为取得成功主要是靠自我奋斗，该选项排在所有因素首位。深知劳动的意义，认可劳动对人和社的重要性。97.88%的学生认同劳动是人发展的条件；98.73%的学生认同劳动是社会财富的源泉；79.19%的学生不认同当白领比当工人体面；97.24%的学生认同劳动无贵贱之分；98.66%的学生认同劳动最光荣；90.47%的学生不认同学习成绩好就行，劳动不劳动无所谓；90.86%的学生不认同啃老是一件正常的事情。能积极主动地参与劳动，并乐在其中。98.41%的学生热爱劳动；98.83%的学生能自己的事情自己做；98.25%的学生会主动做家务；97.22%的学生会积极参加公益劳动；96.28%的学生会主动帮助他人完成任务；98.96%的学生会履行自己的劳动职责；98.46%的学生会追求高质量的劳动成果；98.46%的学生会珍惜他人的劳动成果；98.92%的学生会有计划地保存自己的劳动成果。

调研结论

观察与思考

1 加强思想政治教育工作顶层设计的系统化

思想政治教育是一项系统、复杂的工作，涉及工作队伍、工作内容、教育内容、教育途径、教育规律等众多要素，需要从推进伟大事业、建设伟大工程、进行伟大斗争、实现伟大梦想的高度，牢牢把握“培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人”这一根本问题，立足工作实际，把握时代特征，提升职业院校思想政治教育政策设计的整体性、系统性，深入研究和推进思想政治教育政策设计的顶层设计，引领职业院校学生自觉践行社会主义核心价值观，为实现中华民族伟大复兴中国梦而奋斗青春。

2 构建体系化的思想政治课程

思想政治教育课程的应突出方向性、时代性、针对性和实效性，要基于当下思想政治教育课程教学改革的现实问题，推进课程立体、系统性的结构变革设计课程结构的总体框架，由“静态课程”转向“动态课程”，由“统一课程”转变为“差异课程”，由“单维课程”转变为“立体课程”，以更加适应中国特色社会主义建设的需求，更加适应信息化时代的需求，更是使用学生个体德智体美劳全面发展的需要。

调研结论

3

培养专业化的思想政治教育教师队伍

思想政治教育的科学性、专业性决定了不是谁都可以成为思想政治教育者。思想政治教育者的专业化程度直接影响着学生对思想政治教育内容的接受态度和理解程度，必须完善政策规定，从机制体制、规章制度、资金保障等方面鼓励教师专业化成长，自觉秉承专业精神、提升专业素养、锤炼专业意志、形成专业格局。

4

形成多样化的思想政治教育工作途径

一是加强党支部、共青团、学生会和学生社团工作，发挥学生自我管理、自我教育、自我服务作用。学生会和学生社团要接受党的领导，在共青团指导下，针对学生特长、专业特点、兴趣爱好开展生动有效的思想道德教育活动。二是始终占领网络虚拟空间这一主战场，掌握网络意识形态的话语权、领导权与管理权，建立网络综合治理体系，紧盯网络舆论、规范学生网络行为、提升学生网络素养。三是深入、广泛、持续地开展社会实践活动，推动学生与实践相结合、与社会相联系，接受思想、政治、实践能力等多方面的实际锻炼。四是有效开展心理健康教育，使学生不断正确认识自我，增强调控自我、承受挫折、适应环境的能力；培养学生健全的人格和良好的个性心理品质。五是推动创新创业教育与专业教育、思想政治教育紧密结合，引导学生在学中做、在做中学，在提升学生创新创业能力和水平的同时，深化学生思想政治教育。

调研结论

5

实现多元化的思想政治教育工作保障机制

加强组织保障，各级党委、政府要重视支持学生思想政治教育工作，履行主体责任，组织、宣传、教育等部门要各负其责，切实加强对学生思想政治工作的领导，保证学校正确办学方向，通过构建责任明晰、协调推进的工作格局和加强基础保障，形成齐抓共管的工作格局。加强科研工作，积极探索思想政治教育工作的规律和特点，逐步形成中国特色和世界水准的思想政治教育体系。加大经费投入，把学校思想政治教育工作列入各地工作规划和财政预算，为思想政治教育工作提供经费支持。
