



2020年职业院校学生思想现状报告

（中职卷）

教育部职教所“司局长风采”项目课题
2021年1月

2020年职业院校学生思想现状报告课题组

组 长:

刘宝民 教育部职教所副所长、中国职教学会德育工作委员会副主任

副组长:

文春帆 成都市教育科学研究院职教所所长、研究员

涂三广 教育部职业技术教育中心研究所博士

成 员:

陈向阳 江苏教科院职教所 副所长 研究员

程应科 新疆乌鲁木齐职教中心教研室主任

杜怡萍 广东省教育研究院职教室副主任 研究员

匡 瑛 华东师范大学职教所教授、博士

李 森 河南省职教教研室主任 研究员

屈 陆 成都大学马克思主义学院院长、研究员、博士

周明圣 成都大学教授、博士

张 伟 中国职教学会德育工作委员会副主任、教授

汪永智 中国职教学会德育工作委员会副主任

广东职业技术师范大学 教授

王 屹 广西职业教育发展研究中心主任 教授

王 鹏 成都市教育局党建处处长

文 力 成都市教育科学研究院教研员

调研目的

- 贯彻落实习近平总书记关于立德树人的重要指示
- 不断加强和改进职业院校学生思想政治教育工作
- 切实推进思想政治理论课改革创新

调研范围及对象

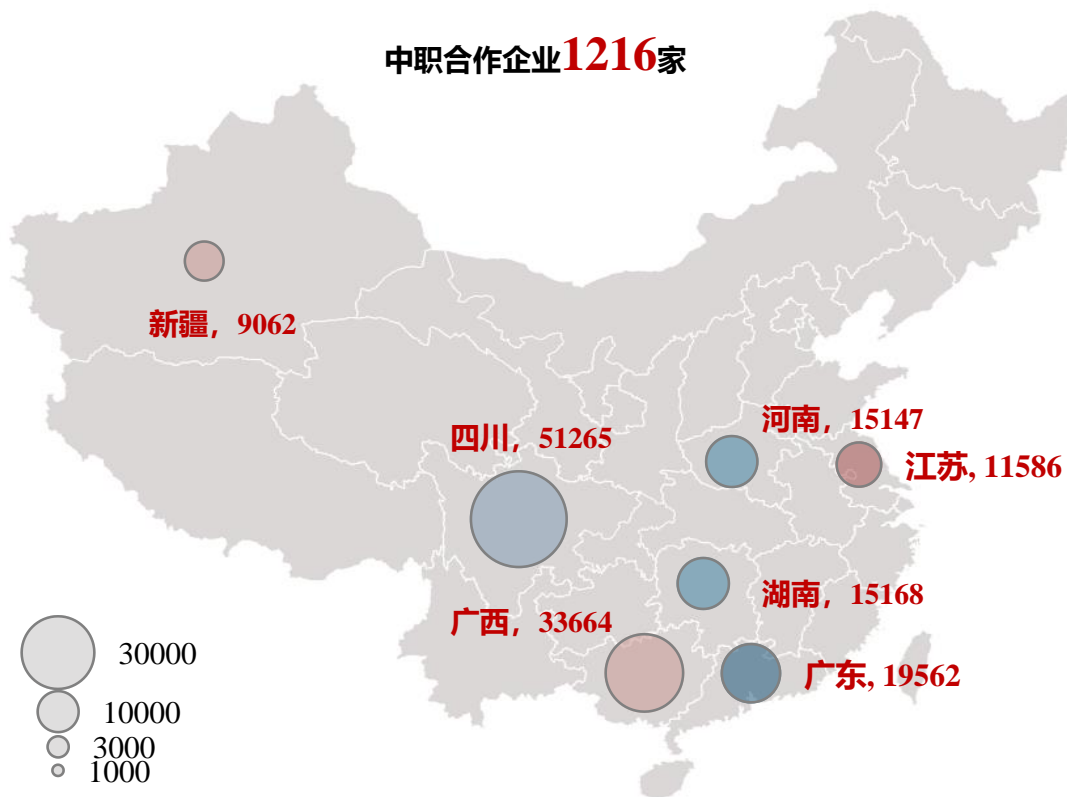
本次问卷调查共调查中职学生**155454**名

共涉及**7**个省份，其中少数民族自治区**2**个

中职学生家长**13995**名

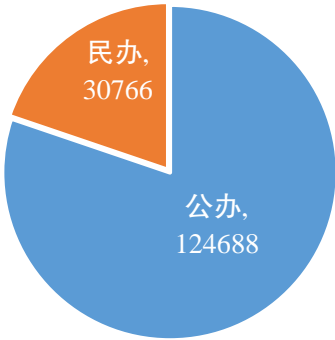
中职学校教师**8313**名

中职合作企业**1216**家

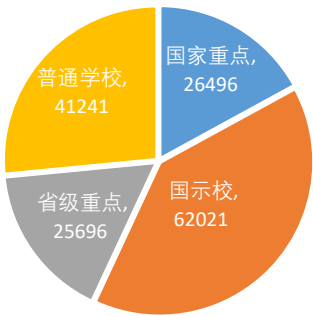


调研范围及对象

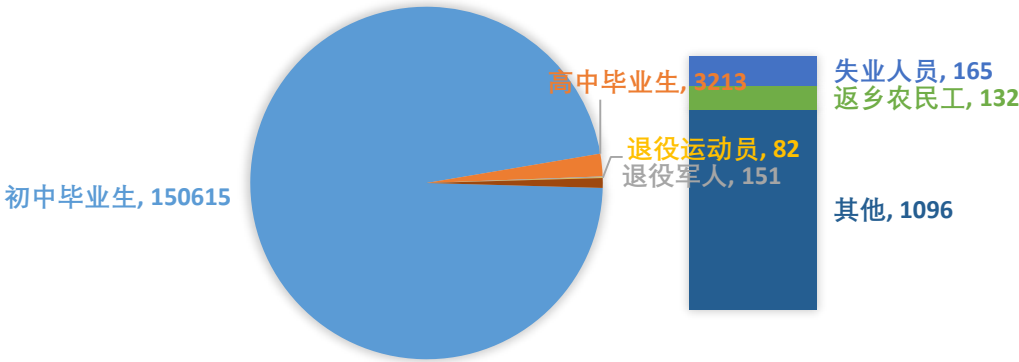
◆ 80.21%来自公办学校



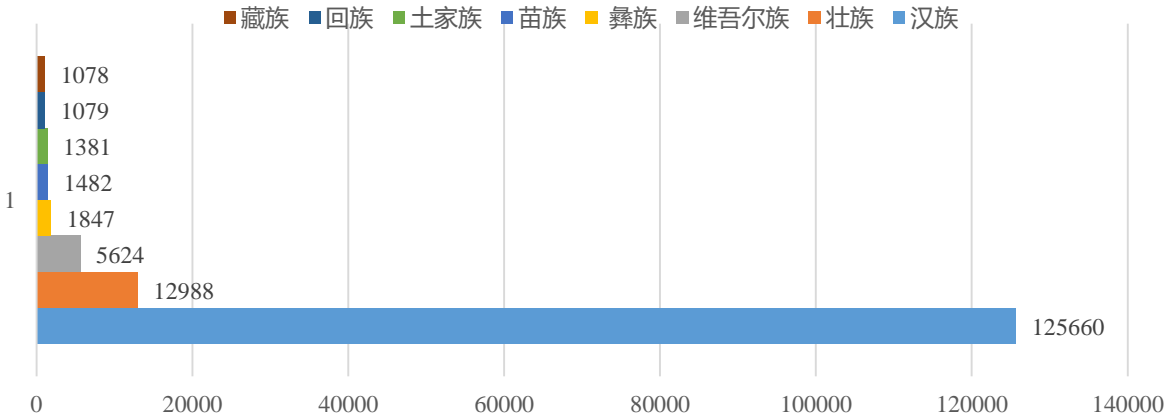
◆ 39.90%来自国家示范中职



◆ 96.89%入学身份为初中毕业生



◆ 80.83%学生为汉族，8.35%为壮族，3.62%为维吾尔族



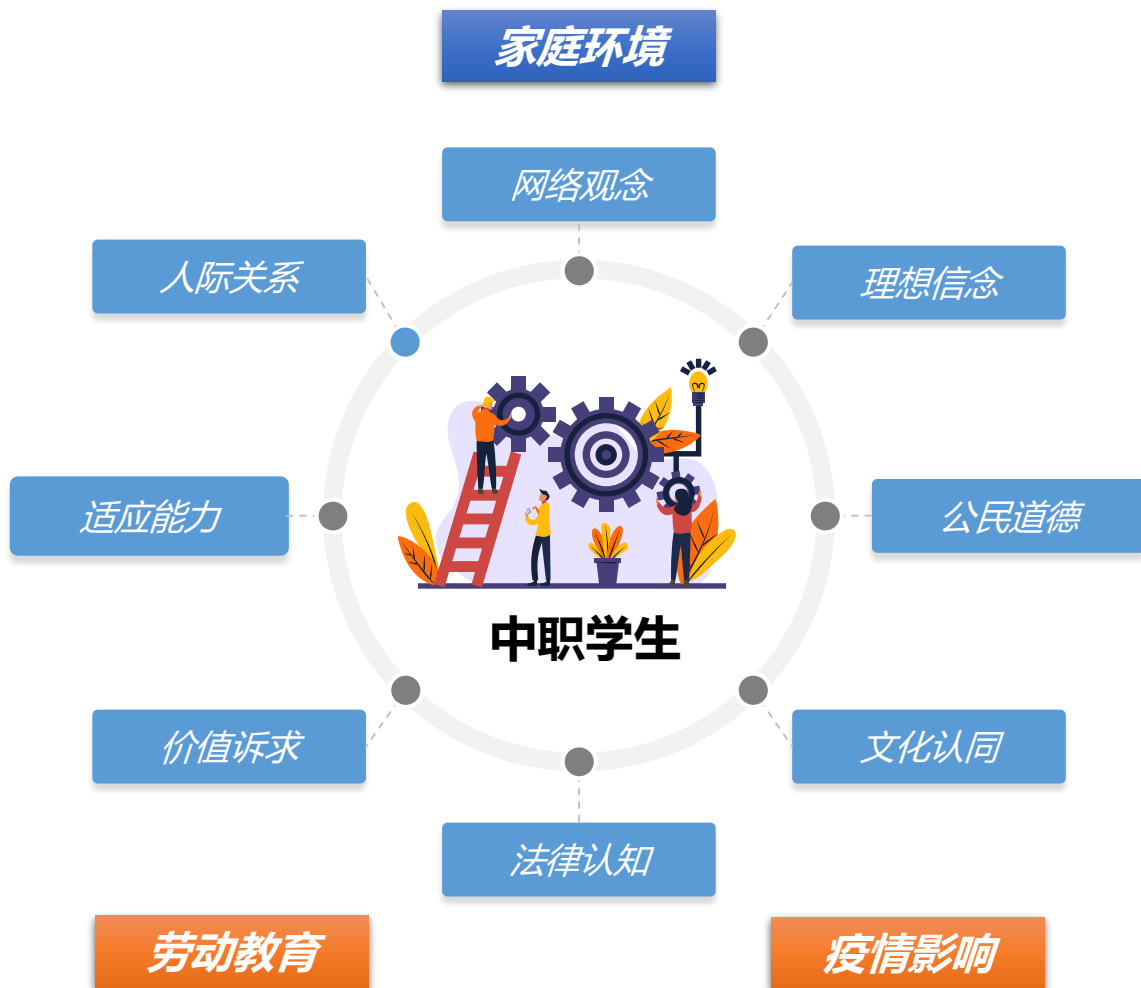
研究内容

1个基本背景——家庭环境

2个新增专题——劳动教育、疫情影响

4种研究视角——学生、家长、教师、企业

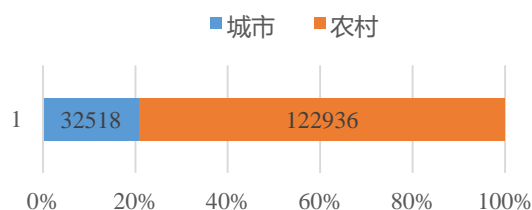
8个研究维度——在2018年基础上系统优化



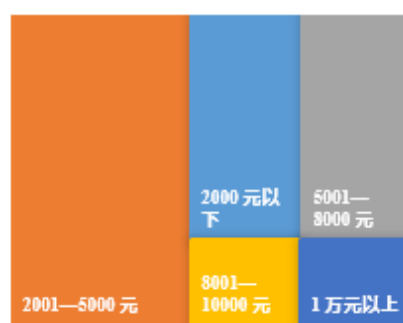
家庭现状

每个人从出生伊始就受到家庭环境的影响，这种影响往往是多方面的，深远的。绝大多数中职学生都属于未成年，他们受到家庭环境的影响巨大。研究表明，家庭环境主要分为硬环境和软环境两个方面，硬环境主要包括家庭成员经济收入，社会地位，家庭成员享受的医疗、教育条件等物质环境，软环境主要包括庭中成员的价值观念、文化水平等精神环境。

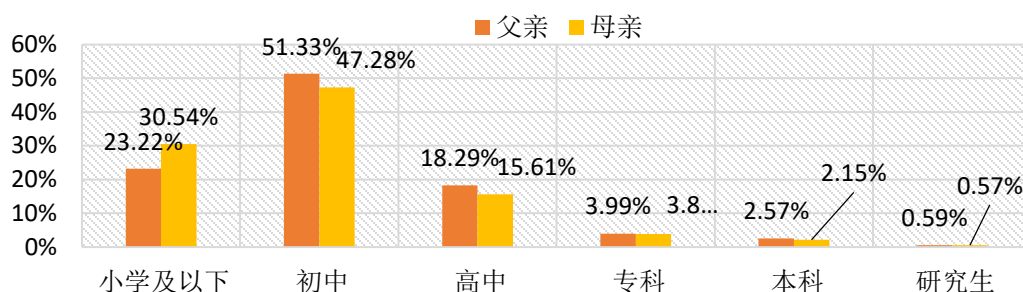
◆ 以农村家庭为主



◆ 家庭月收入普遍不高



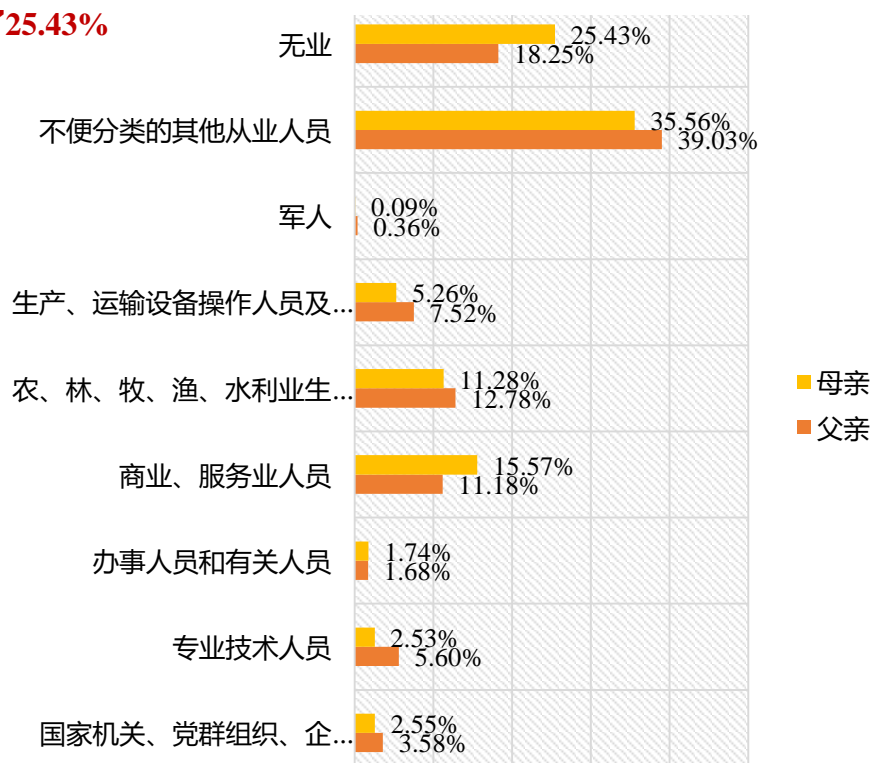
◆ 父母学历水平以中学学历为主



◆ 父母社会地位不高

父亲无业者占到了18.25%，

母亲无业者占到了25.43%



教师观点

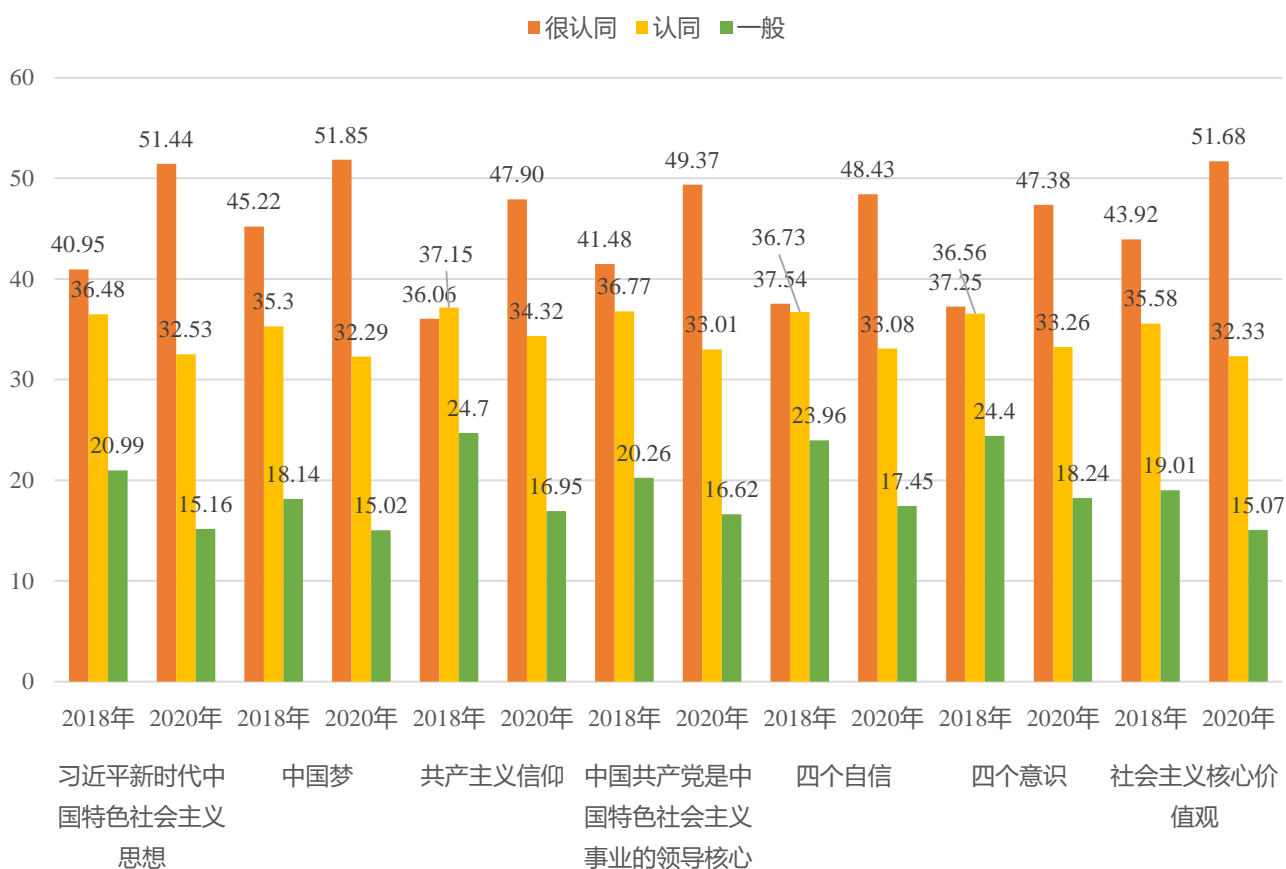
留守儿童是典型的弱势群体，由于亲情和家庭教育的双重缺失，造成了他们在学习和心理方面存在种种问题。

理想信念现状

中职学生所处的青年初期正是人生观、世界观和价值观渐趋稳定的时期，是理想信念孕育的关键时期。理想信念教育关乎培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一教育工作的根本性问题。理想信念是人的意识与精神的有机统一，代表着人们为了未来的向往和追求坚定不移、拼搏奋斗的精神系统。它映射着一个人的社会政治信仰、世界观和人生观，是人们对社会和人生的基本信条或奋斗目标的集中体现，是确立人生价值的最高准则。

◆对中国特色社会主义道路更加自信

- 99.13%的学生认同习近平新时代中国特色社会主义思想
- 99.16%的学生认同“中国梦”
- 99.07%的学生认同“新时代中国特色社会主义伟大胜利”“建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国”
- 99.05%的学生认同“全面建成小康社会”。



企业

企业观点

98.39%的企业表示重视员工政治信念
92.89%组织开展员工政治信念教育或培训活动

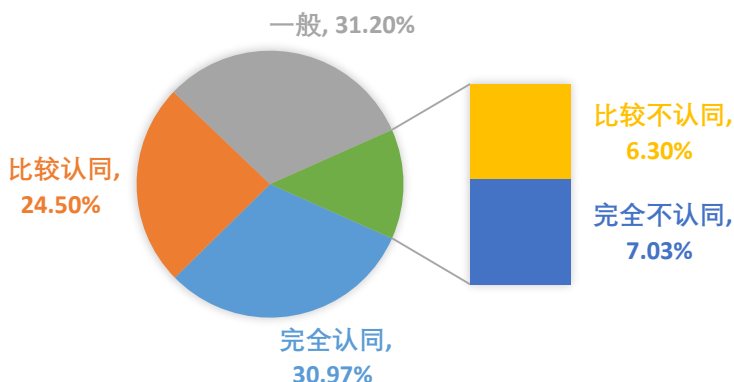
◆对中国特色社会主义制度的优越性感同身受

- 超98%的学生对党和政府在民生领域、脱贫攻坚、疫情防控取得的成效持认同态度，对我国的根本政治制度、经济制度、法律体系和一国两制制度充满自信。

题 项	非常认同	比较认同	一般	不太认同	完全不认同
对党和政府在促进就业、改善民生、改善金融、医疗保险、生态文明建设等民生领域的治理成效的认同程度	46.57	24.66	27.35	0.81	0.61
对党和政府在脱贫攻坚工作中所取得的成效认同程度	45.59	24.70	27.95	1.37	0.38
对我国在抗击疫情中所取得的成绩的认同程度	53.73	20.10	24.64	1.21	0.32
在次此疫情当中党中央坚持把人民生命安全和体健康放在第一位，抢救生命不惜财物，为所有新冠病人免费治疗，坚持“人民至上、生命至上”，体现了我国人民当家作主的根本政治制度的优越性	52.81	20.39	25.45	1.04	0.31
在新冠肺炎疫情防控工作中，国有企业不计代价保生产、保供应，非公企业也积极履行更多的社会责任，为我国防疫工作提供了稳定的物资供给，这体现了我国以公有制为主体的经济制度的合理性。	51.01	21.53	26.02	1.13	0.31
《中华人民共和国民法典》是一部体现我国社会主义性质、符合人民利益和愿望、顺应时代发展要求的民法典。	49.21	22.29	27.06	1.14	0.31
尽管香港地区由于修理风波所引起了暴乱，但相信一国两制制度以及党和政府的政策措施仍能较好地解决香港问题	45.09	23.38	29.51	1.47	0.55

◆对马克思主义有“陌生感”

55.48%的学生对社会主义“终结论”、马克思主义“过时论”呈认同态度。



◆国家意识较为模糊

- 14.20%的学生对“澳大利亚、美国一些航空公司等将台湾、香港、澳门均写成国家的类似事件”不了解。
- 61.92%的学生认同“澳大利亚、美国一些航空公司等将台湾、香港、澳门均写成国家的类似事件”。



教师观点

99.68%的教师认为理想信念教育对于职业院校学生很重要
38.46%的教师认为职业院校学生对于共产主义理想、社会主义核心价值观、中国梦等信念了解程度不高
30.24%的教师认为职业院校学生对于共产主义理想、社会主义核心价值观、中国梦等信念认同程度不高



家长观点

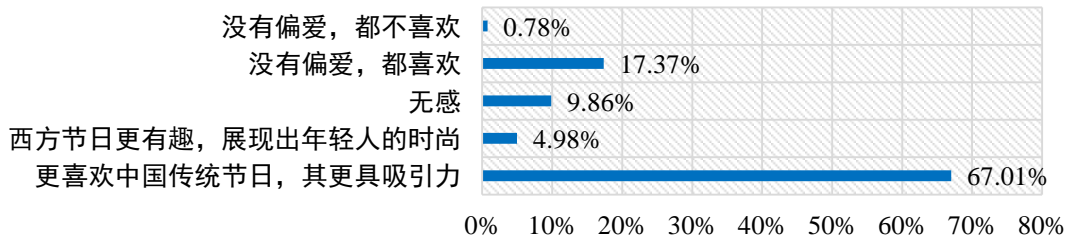
仅30.58%的经常帮助孩子了解一些国家大事，从而培养孩子对
实事变化的敏感度，加深其对国家和世界的认识 and 了解
78.69%的家长关注到孩子的理想信念教育

文化认同现状

培育中职学生的文化认同有助于维护国家意识形态的安全、有助于为国家建设输送合格人才、有助于促进中职业学生实现自我价值。文化认同是一种心理归属、价值认可，是民族认同、国家认同的最牢固的感情纽带，是文化自信的根基所在，文化自信必须根植于深层的文化认同。文化认同是指个体或群体将某一文化系统信仰、价值观、规范、习俗等内在于自身心理和人格结构中,并自觉以此系统的标准来评价事物、规范行为的过程。

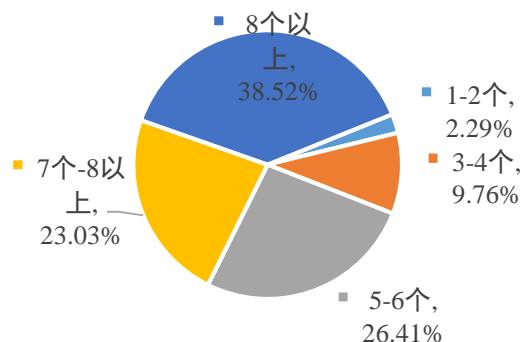
◆认可中华优秀传统文化对民族精神的缔造价值

98.11%的学生认为在全球化时代发扬民族精神具有重要性



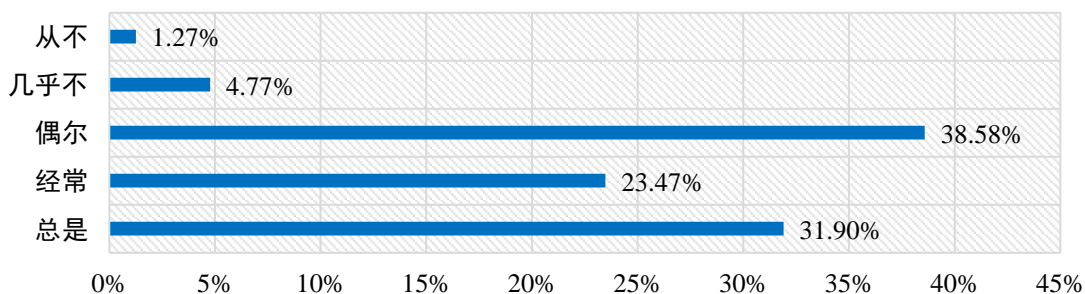
◆对优秀传统文化有较强的情感认同

超90%的学生因中医走向了世界抗疫舞台感到自豪
90%的学生知道4个以上中国传统节日

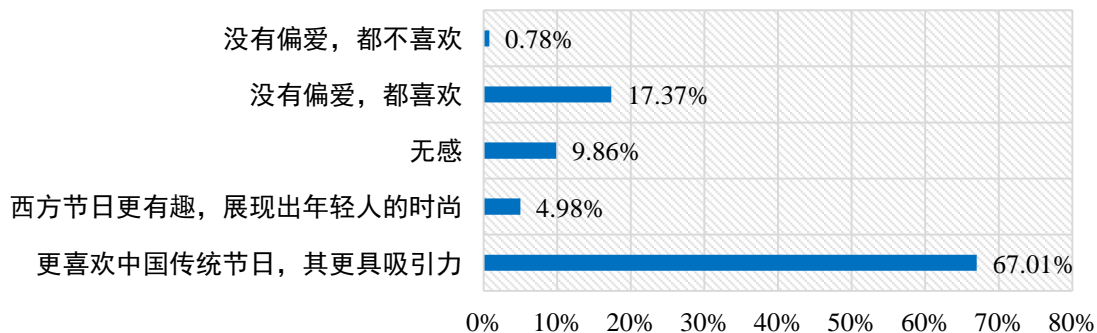


◆对优秀传统文化的体验缺乏，对其蕴含的文化精髓感悟不深

主动参与继承和弘扬中华优秀传统文化的宣传和实践活动情况

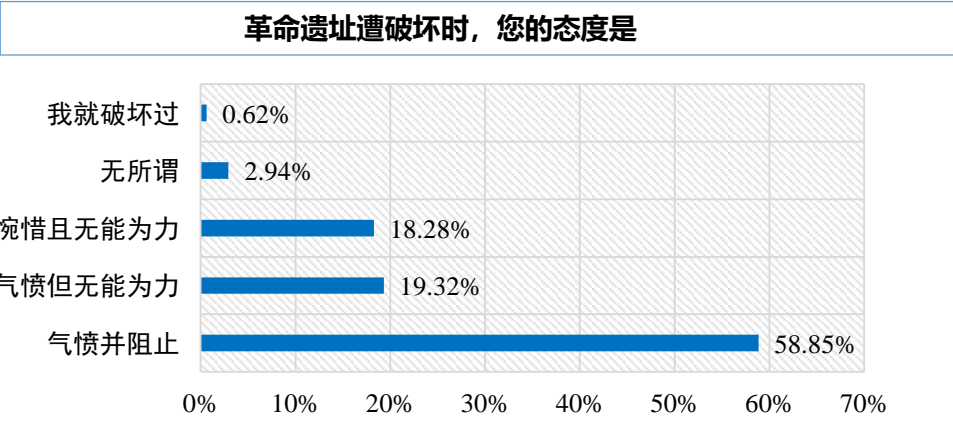


中国传统节日与西方节日相比，哪个更能吸引你



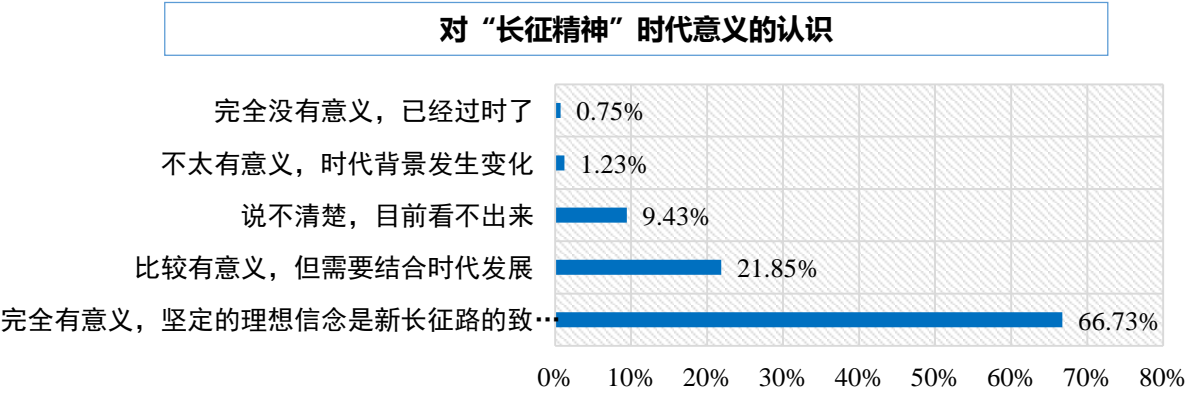
◆多数学生能认同革命纪念地对于传承革命历史、革命事迹和革命精神的重要作用

93%的中职学生会主动参观附近的红色革命文化景点



◆认同革命精神，崇敬革命英雄

88.62%中职学生敬佩狼牙山五壮士事迹



◆高度认同社会主义核心价值观

- 96.97%的学生了解社会主义核心价值观,对社会主义核心价值观的认同度达到了99.08%
- 97.23%的学生认为社会主义核心价值观能代表现阶段全国各族人民共识的“最大公约数”
- 78.81%的学生认为社会主义核心价值观属于社会主义先进文化

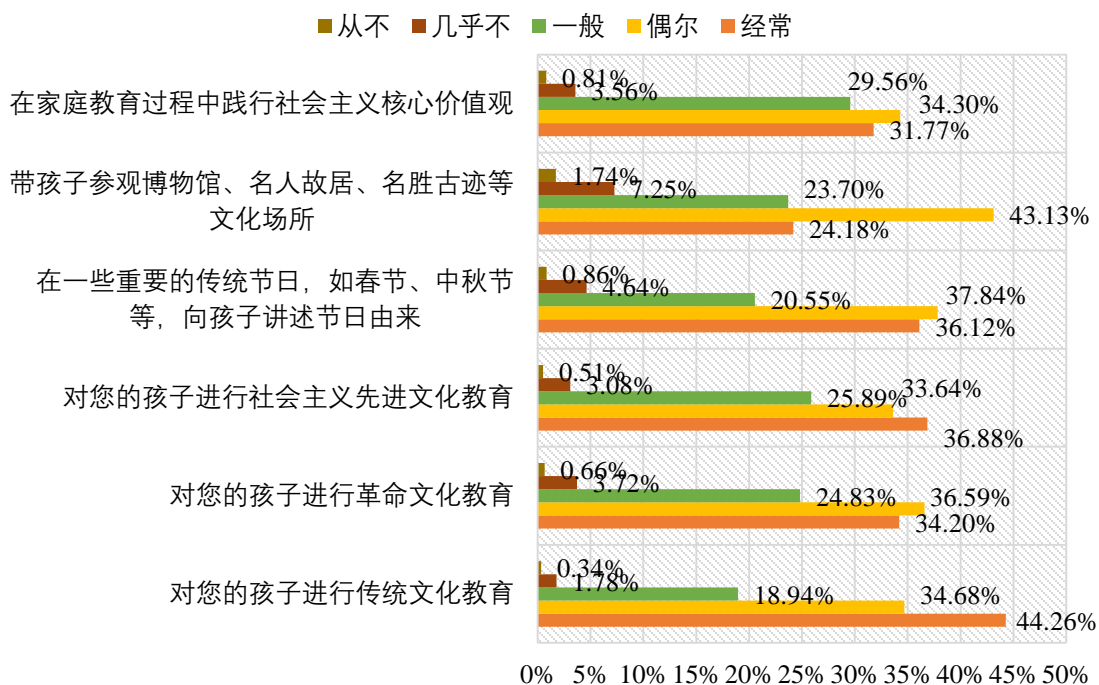
◆对“四有青年”认同了解度高

- 90.22%的学生了解“四有青年” 98.86%的学生认同“四有青年”



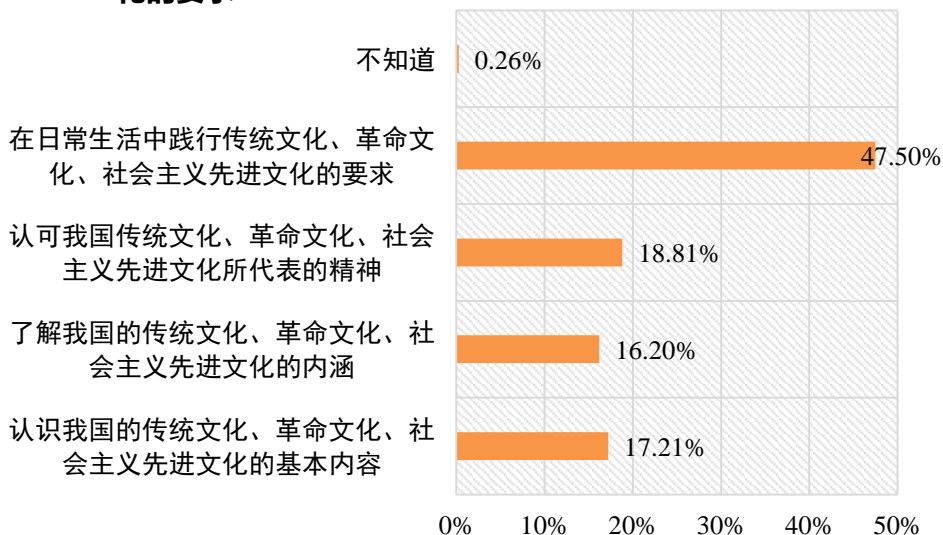
家长观点

超30%的家长经常会对孩子进行文化教育



教师观点

47.50%的教师认为在文化认同教育方面，应实现的教育目标是在日常生活中践行传统文化、革命文化、社会主义先进文化的要求



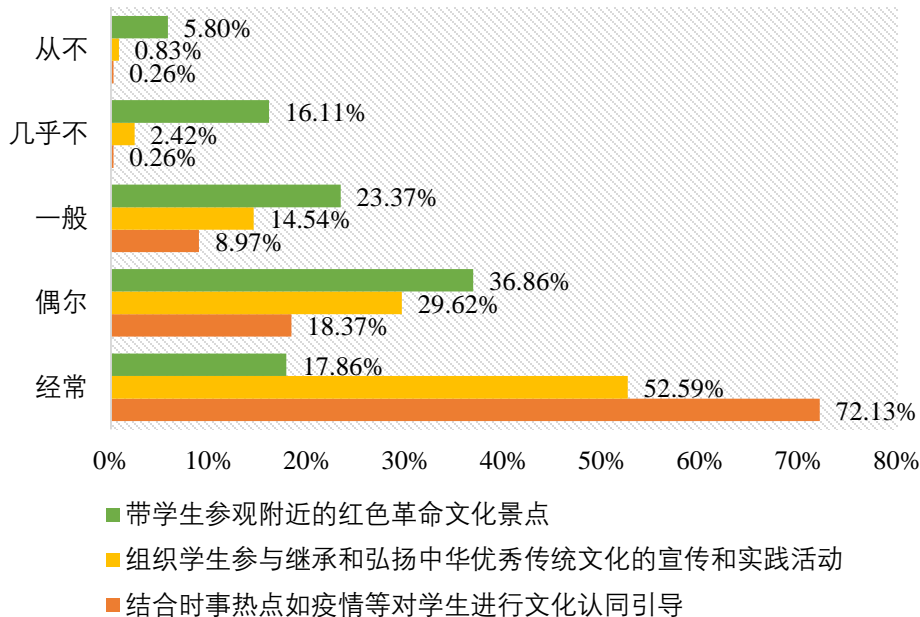


教师观点

72.13%的教师经常会结合时事热点如疫情等对学生进行文化认同引导

52.59%的教师经常会组织学生参与继承和弘扬中华优秀传统文化的宣传和实践活动

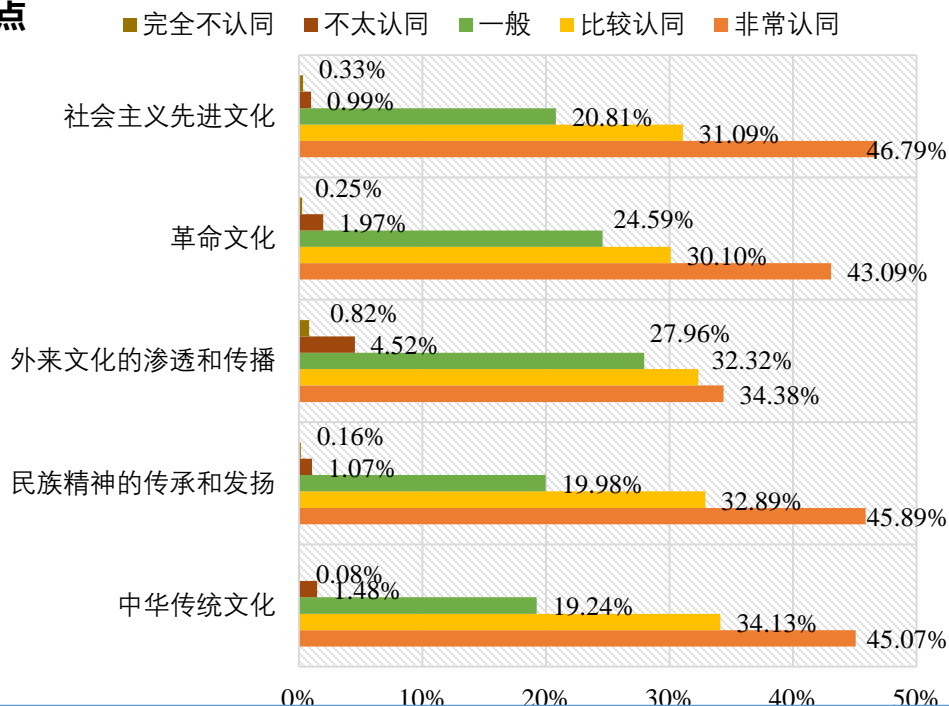
17.86%的教师经常会带学生参观附近的红色革命文化景点



企业

企业观点

超过70%的企业认为中职毕业生有文化认同意识

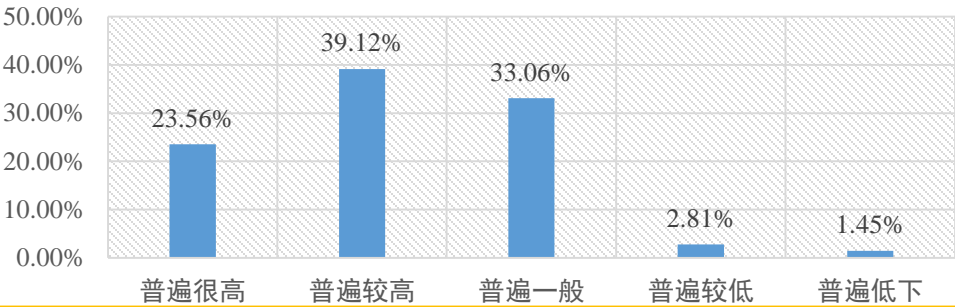


公民道德现状

《中等职业学校德育大纲》（2014年修订）明确提出把学生培养成为具有良好道德品质和文明行为习惯的社会主义合格公民,中职学生是处在道德判断能力发展的关键期,道德教育的重点应由注重“他律”转向注重“自律”。公民道德主要指公民在社会公共生活中所应遵守的道德原则与规范,涵盖了社会生活的各个领域,适用于不同社会群体,是每一个公民都应该遵守的行为准则。

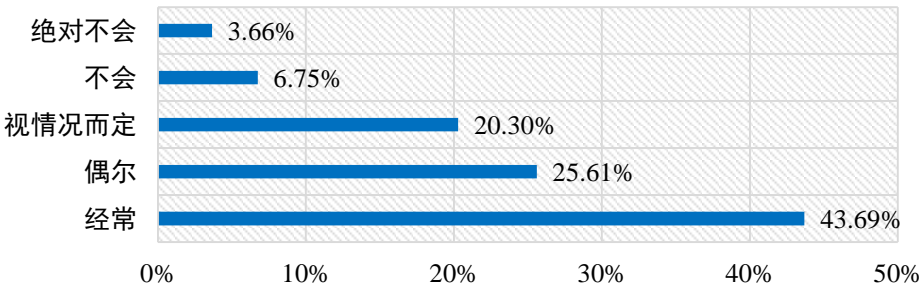
◆对诚信水平自我评价高

- 95.74%的学生职业院校学生的“诚信”水平持认可态度



◆节俭需提倡

- 43.69% 的学生在日常生活中重视勤俭节约



◆失范行为时有发生

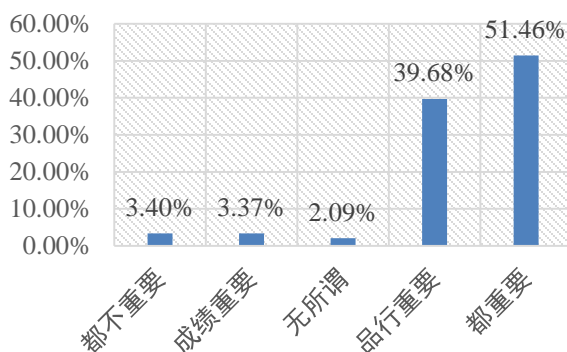
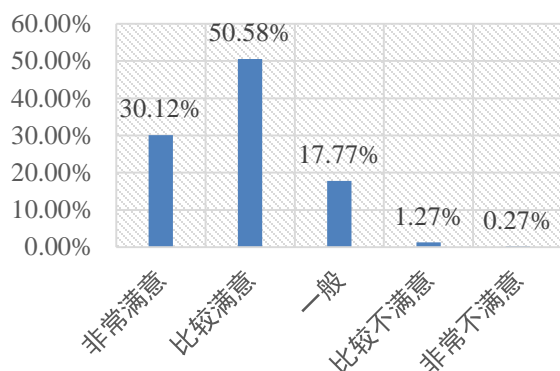
中职学校学生失范行为发生情况（单位：%）

题 项	经常	偶尔	视情况而定	不会
您会上传含有色情内容的图片或视频吗	2.09	2.39	5.58	89.95
您会在网上发布或传递不良信息吗	1.99	2.75	6.52	88.73
您会损坏教室门窗课桌等公物吗	2.07	3.03	6.68	88.22
您会浏览含有色情内容的网页或论坛吗	2.50	4.07	7.82	85.61
您会做违反校纪班规的事情吗	2.04	7.24	11.26	79.46
您会在考试时作弊吗	1.99	5.42	9.49	83.10
在公共场合您会大声喧哗吗	2.03	7.01	15.43	75.54
无过往车辆的时候，您会闯红灯吗	3.19	7.04	14.62	75.16
您会为了办成事情而走后门吗	2.20	5.03	20.05	72.72
您会乱扔垃圾吗	2.04	7.86	9.45	80.66
您会说一些不文明的语言吗	4.33	29.22	27.69	38.76



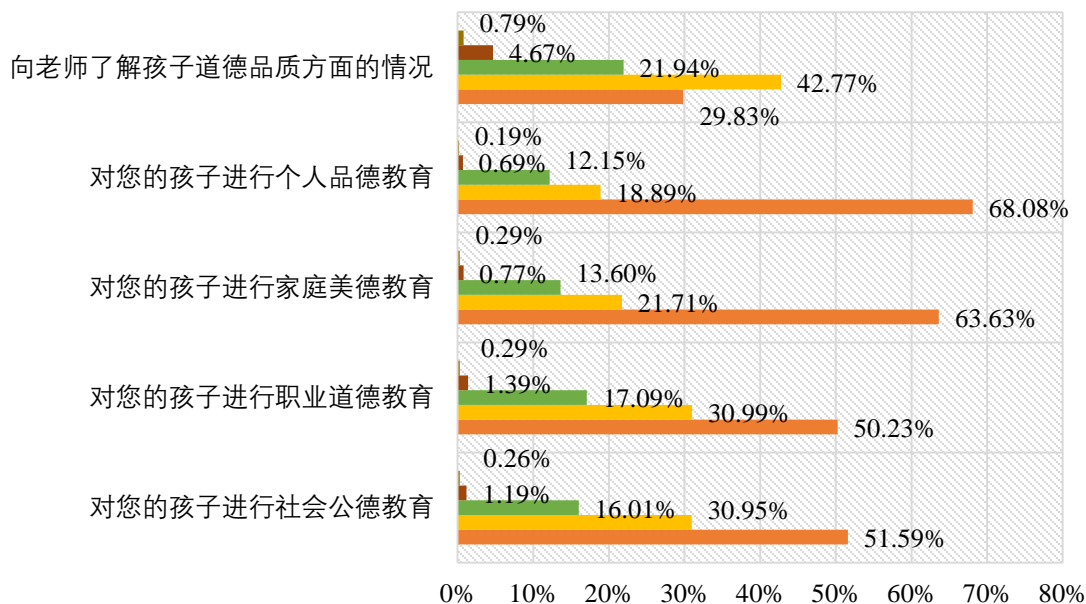
家长观点

超80%的家长满意孩子的道德品质
39.68%的家长比起成绩孩子的品行更重要

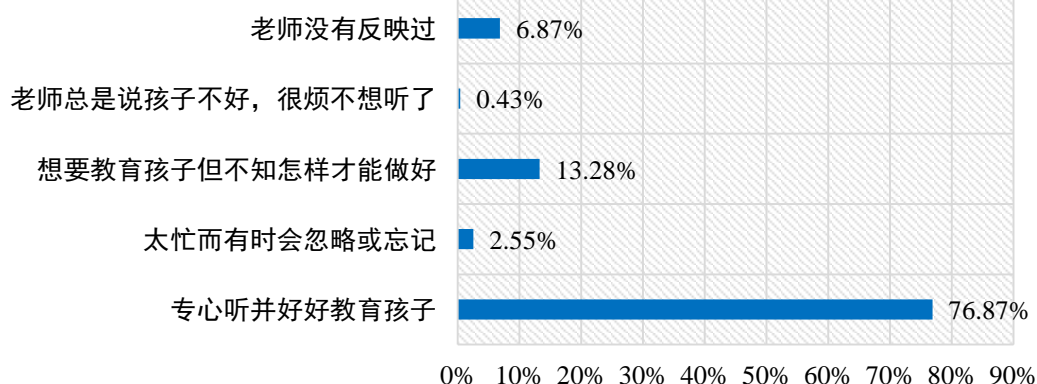


超50%的家长经常会对孩子进行道德教育

■ 从不 ■ 几乎不 ■ 一般 ■ 偶尔 ■ 经常



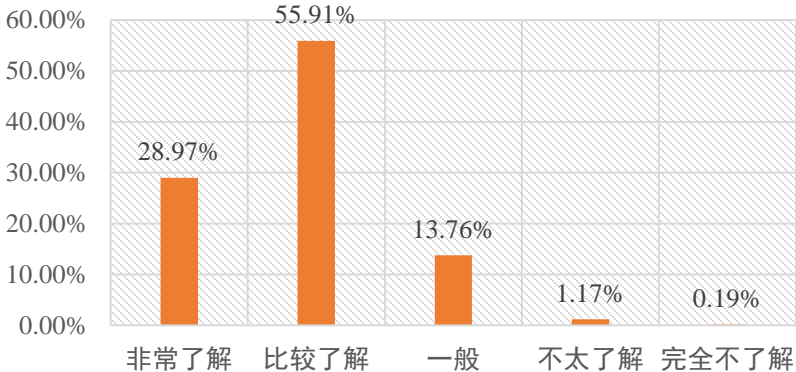
当老师向家长反映孩子在校的不良表现时，76.87%的家长专心听并好好教育孩子



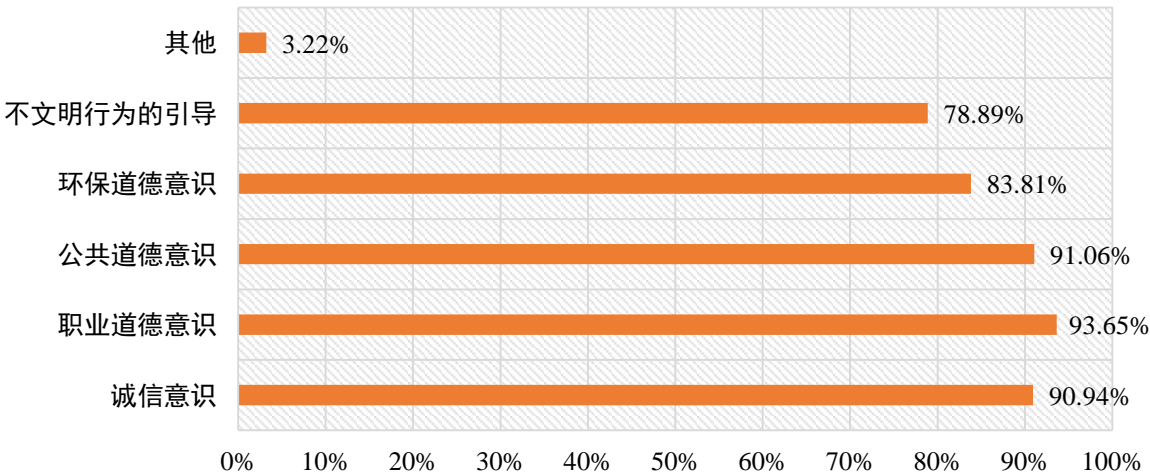


教师观点

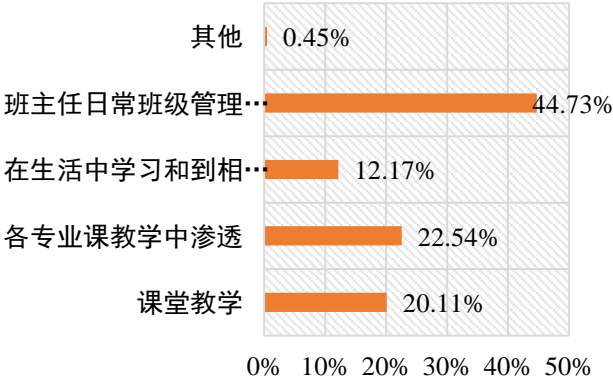
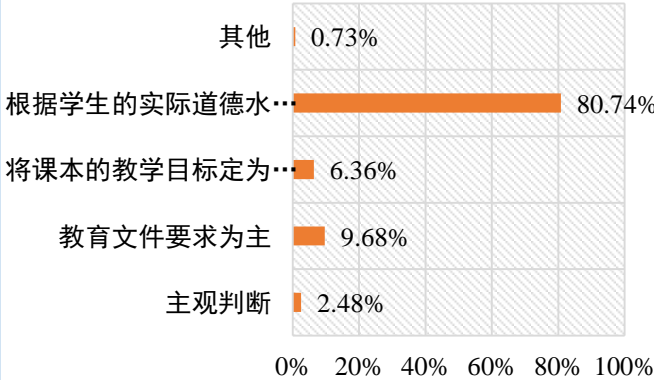
84.88%的教师了解所教专业学生未来所从事职业的职业道德要求
76.21%的教师认为学校的道德教育的现状较好



超70%的教师认为道德教育应该包括诚信意识、职业道德意识、公共道德意识、环保道德意识、以及不文明行为的引导等方面

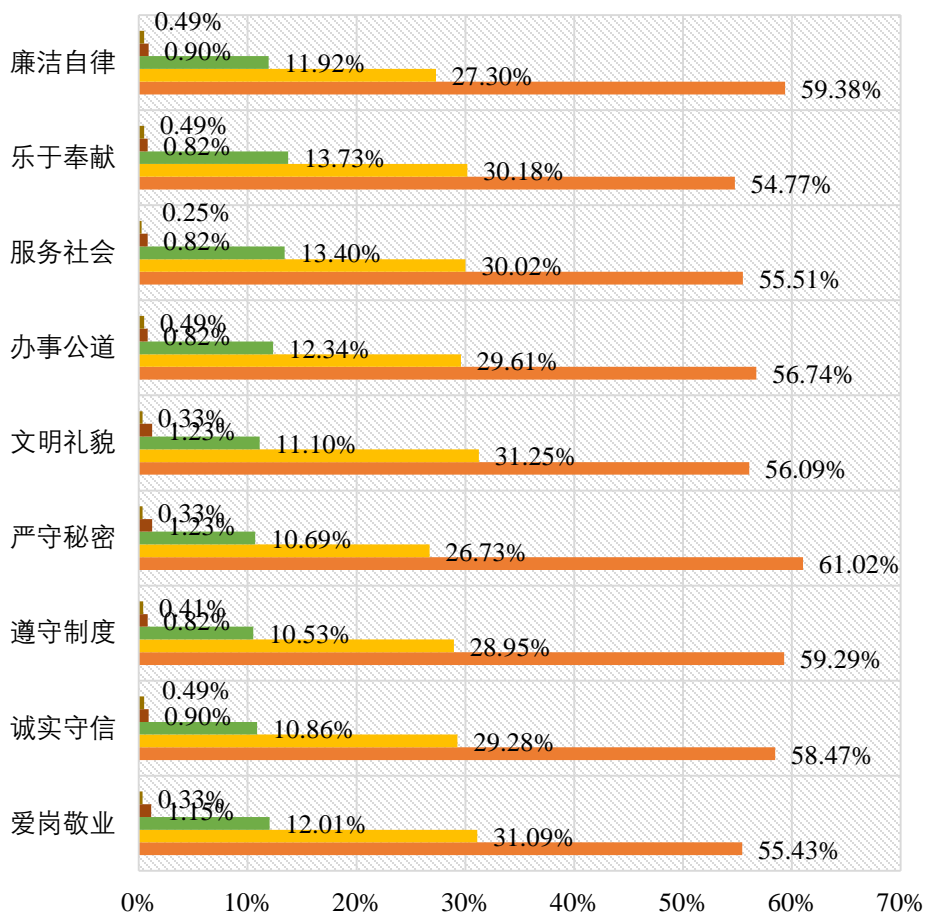


80.74%的教师认为应根据学生的实际道德水平和职业道德要求来制定道德教育目标
44.74%的教师认为应该在班主任日常管理中渗透道德教育

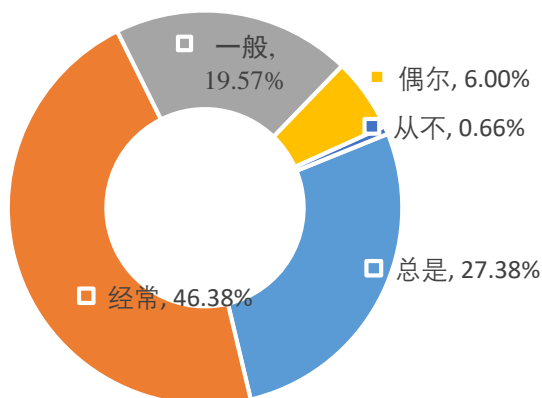


超50%的企业比较重视员工的职业道德 企业认为超70%的中职毕业生职业道德普遍较高

■ 完全不重视 ■ 比较不重视 ■ 一般 ■ 比较重视 ■ 非常重视



46.38%的企业经常组织开展员工职业道德教育或培训活动

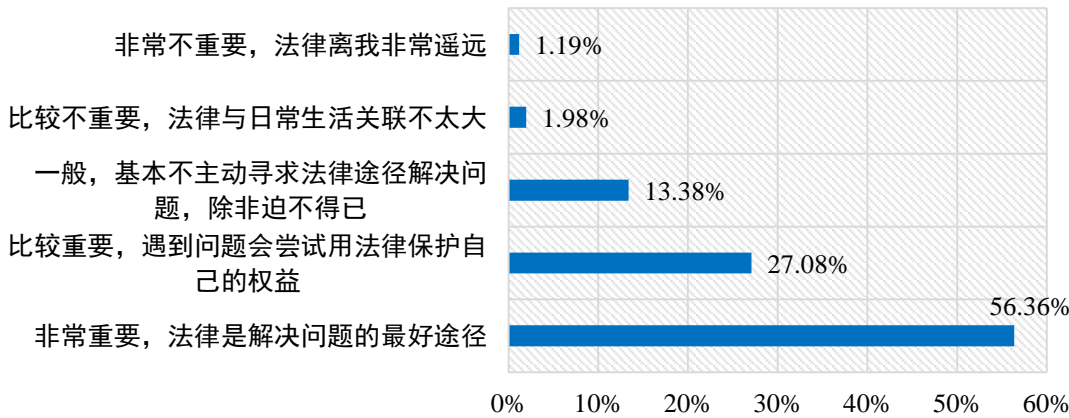


法律认知现状

随着社会主义现代化建设的不断推进和深化，社会对劳动者的素质要求越来越高，加强中职学校的法治教育，提升中职学生法治素养，在落实依法治国，培养学生的法制意识，提升学生就业质量，有效预防青少年犯罪等方面具有重要的现实意义。法律认知是公民在社会生活实践基础上对法律的理解和认同，是一种特殊的认识活动。也是人们对法律知识、法律程序、法律现象等相关信息的接收、选择、理解、记忆、整合的过程，以及经过这一过程所形成的是否了解、熟悉以上法律信息的认识状态。

◆敬畏法律的权威，认可法律的作用

96.8%的学生会用法律途径解决遇到的问题。



超80%的学生能采用合理合法的方式去处理生活中的矛盾。

问题情景	正确应对	占比	错误应对	占比
遇到敲诈勒索情况时	选择报警求助	50.65	据理力争，奋力反抗	4.96
	寻求老师或家长帮助	38.28	破财免灾	2.30
	寻求朋友或同学帮助	3.81		
	合计	92.74	合计	7.26
购买到伪劣商品且与商店交涉无果的情况下	选择去工商部门或者消协投诉	80.97	自认倒霉	8.53
			打架争吵强制退货	2.19
	合计	80.97	合计	10.72
在遇到邻居家宠物严重影响到自己休息且交涉无果的情况时	找居委会的人帮忙调解	75.84	自认倒霉	3.90
	找公安机关解决	14.10	私下武力解决	2.38
	到法院起诉	3.79		
	合计	93.73	合计	6.28

◆在“法律面前，人人平等”认识上有误区

- 11.83%的学生认为学生身份能减轻甚至免除法律责任。
- 50.32%的学生认为对国家有贡献的人不应该从轻处罚。



教师观点

94.48%的教师认为法治教育对职业院校学生重要

88.49%的教师在法治教育时会结合法律案例把日常生活融入课堂

42.2%的教师认为法治教育的目标是让学生了解法律，敬畏法律 52.8%的教师认为法治教育的目标是让学生树立用法律解决问题的意识

65.63%教师有组织相关的法治实践的教学活动



家长观点

98.1%的家长会在日常生活中利用法律解决问题。

83.54%的家长认为学生身份不是违法犯罪行为的保护伞

83.59%的家长经常教育孩子要遵纪守法

59.45%的家长对孩子有考试作弊等违纪行为时，能接受写检查这种惩戒措施



企业观点

73.76%的企业经常组织开展员工法律认知教育或培训活动

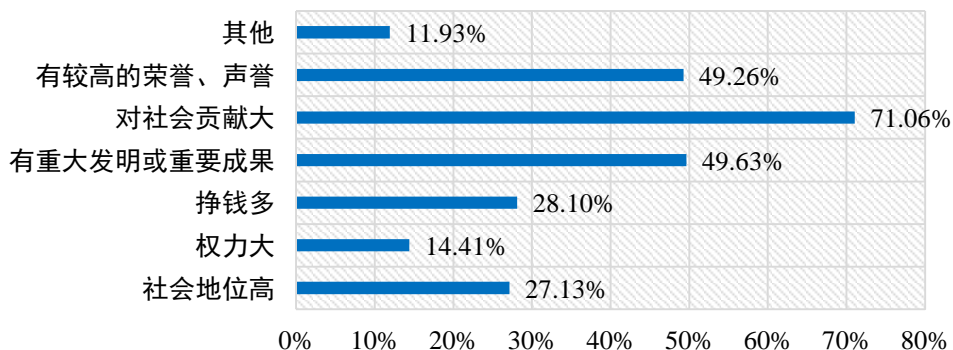
超70%的企业重视员工的法律认知

价值诉求现状

作为刚步入青年阶段和青春期的中职学生，社会的转型发展与生活方式的变革对他们价值观的形成也产生了深刻影响。人的一生是不断进行价值判断的一生，正确、科学、合理、合情的选择，既是任何一个人赢得外部认同的基本要求，也是任何一个人走向成功、实现自我价值的前提条件。价值观是人特有的，是人在追求和实现生命价值过程中，主客观之间的关系决定的，是人主导自身思维方式和行为方式的基本准则。

◆崇尚社会奉献精神，奉献意识有增强

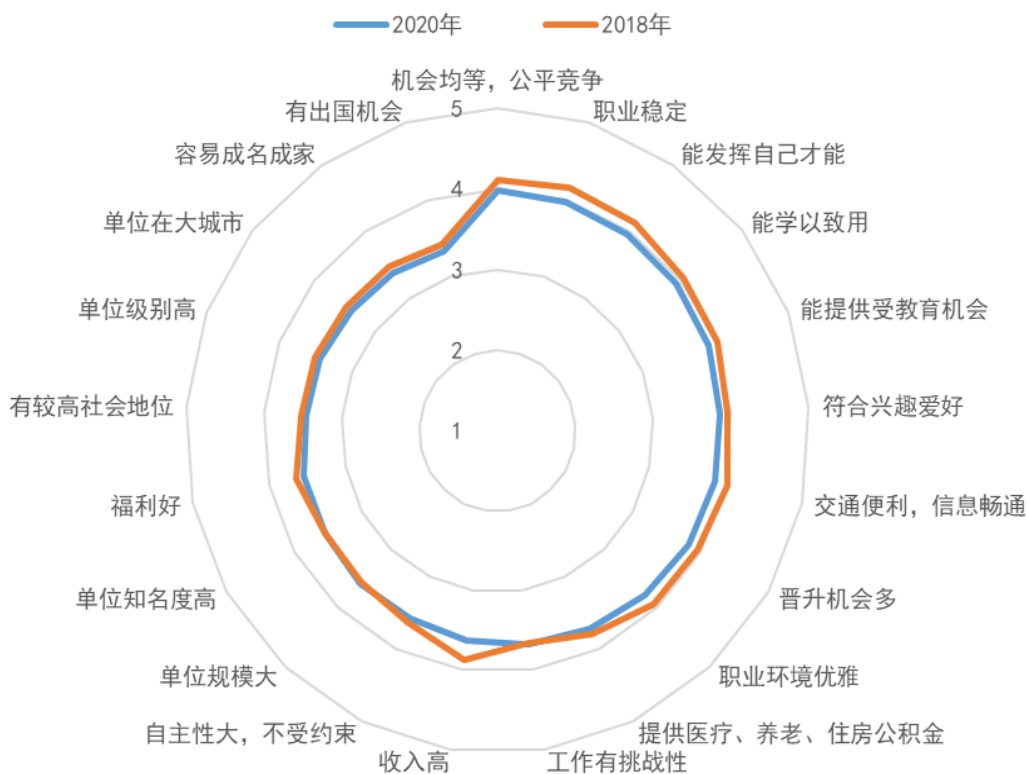
71.06%的学生认为“对社会贡献大”是一个事业成功的主要标志。



◆职业期望更实际

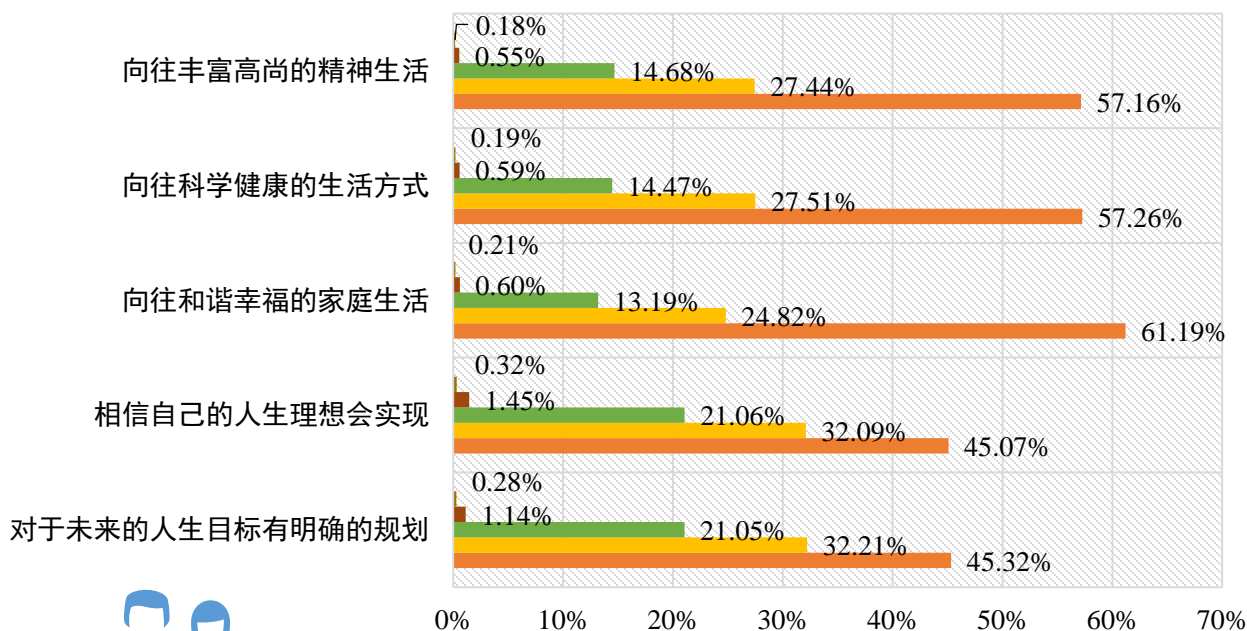
最注重：机会均等 职业稳定 发挥才能

最不注重：有出国机会 成名成家 单位在大城市



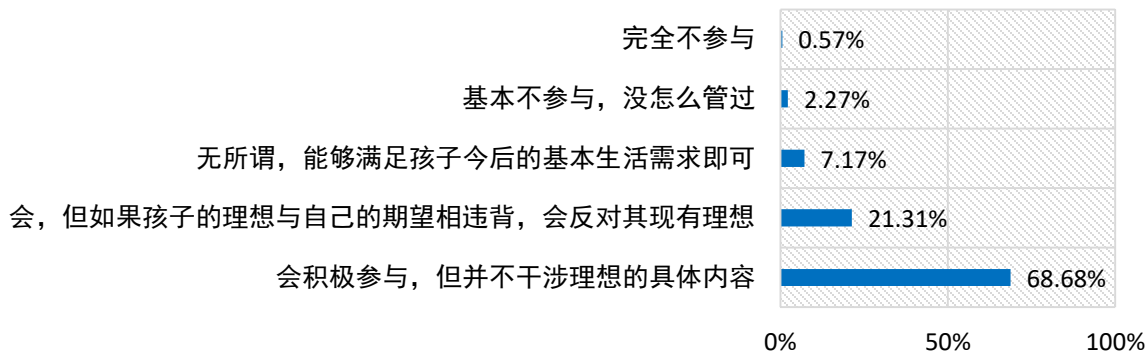
◆人生目标明确，向往幸福生活

■ 完全不认同 ■ 不太认同 ■ 一般 ■ 比较认同 ■ 非常认同

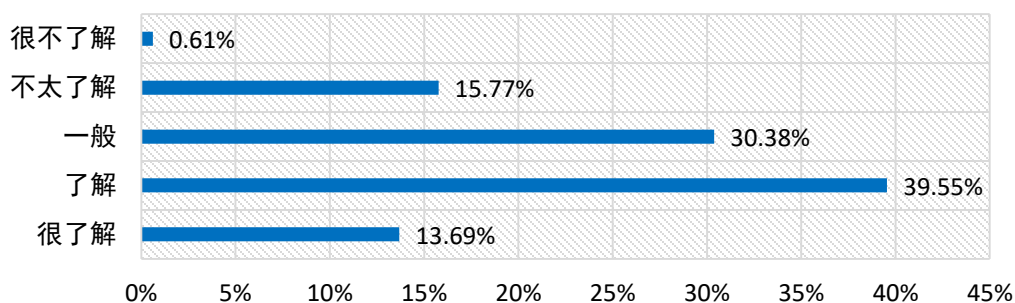


家长观点

在孩子追逐人生理想的道路上，68.68%父母会积极参与



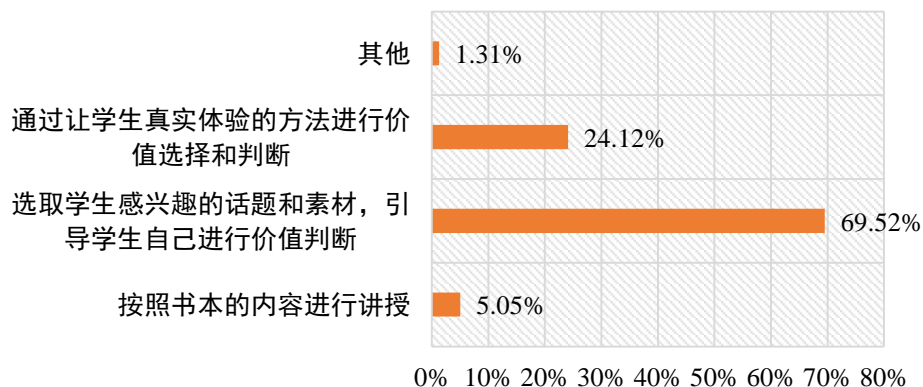
超半数家长了解孩子的理想



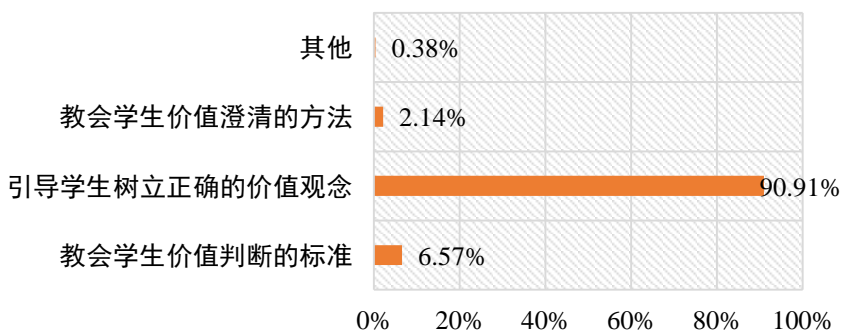


教师观点

69.52%的教师通过选取学生感兴趣的话题和素材，引导学生自己进行价值判断



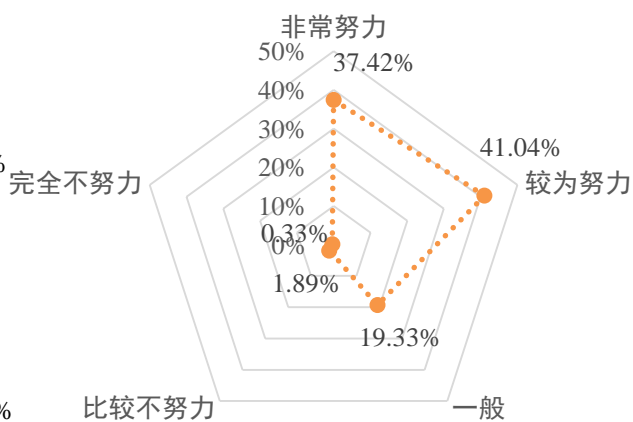
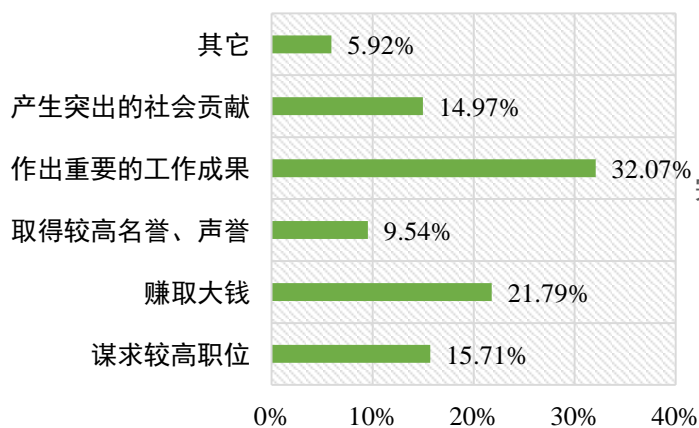
90.91%的教师价值观念教育的目标是引导学生树立正确的价值观念



企业

企业观点

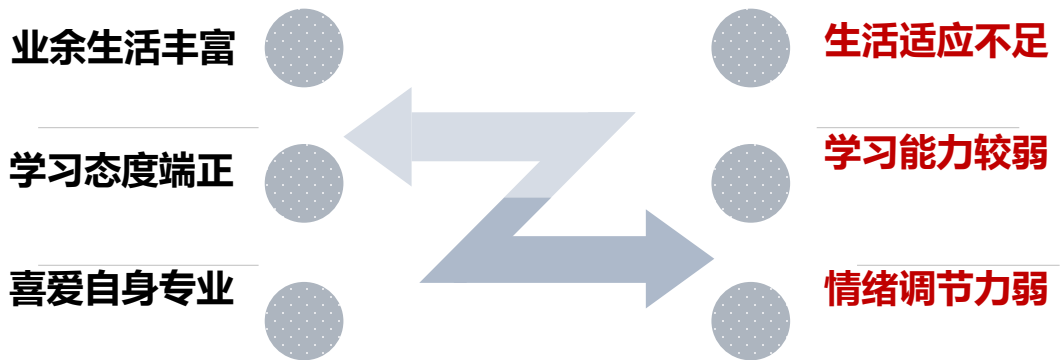
超70%的企业认为中职学校毕业生为了取得事业成功比较努力
超30%的企业认为中职学校毕业以做出重要的工作成果衡量成功



适应能力现状

中职学生面对着高速发展变化的社会和愈加激烈的人才竞争，提高学生的适应能力，意义重大。适应性是影响个人社会生活状况的主要个性特征。社会适应能力是指人为了在社会更好生存而进行的心理上、生理上以及行为上的各种适应性的改变，与社会达到和谐状态的一种执行适应能力。

◆适应能力尚可



生活适应情况

题项	非常不符合	比较不符合	不确定	比较符合	非常符合
我非常适应学校里的生活	3.34	7.25	35.65	34.26	19.49
我的业余生活很丰富，不需要做任何改变	4.75	12.60	42.82	25.38	14.45
我会努力参加各种活动来丰富我的业余生活	3.62	7.86	37.92	30.52	20.07
我喜欢学校的娱乐、休闲或锻炼场所	3.85	8.56	38.30	30.67	18.61
我觉得现在的宿舍很舒适	5.24	9.24	36.35	31.10	18.07
虽然我的业余生活很贫乏，但我不知道怎样改变这种状况	10.03	16.53	41.87	21.13	10.45
我的业余生活单调乏味	11.41	18.86	40.22	19.99	9.51
我不习惯学校规定的作息時間	11.52	20.92	38.36	19.23	9.97

学习适应情况

题项	非常不符合	比较不符合	不确定	比较符合	非常符合
我觉得自己越来越适应当前的学习了	3.11	6.90	38.6	32.94	18.79
我总是想办法来提高记忆力、注意力等学习能力	3.03	7.18	37.12	33.13	19.54
我非常喜欢自己的专业	3.43	7.46	36.94	31.83	20.35
我对现在的学习有很高的热情	3.56	8.67	38.51	31.24	18.01
我经常对学习进行反思	3.66	8.64	39.13	31.28	17.28
我总是总结考试失败的经验教训	3.55	9.19	40.21	30.01	17.04
不同的学习阶段我总是制定不同的学习目标	4.19	9.48	40.58	29.70	16.06
我平常常看与专业有关的书	4.34	11.15	40.42	27.84	16.26
我很少对前一阶段的学习进行总结	7.78	14.97	42.45	24.24	10.55
我不知道如何分配学习时间	9.11	17.56	39.32	23.62	10.39
我非常厌烦现在的学习	16.44	23.42	38.23	14.12	7.78

情绪适应情况

题项	非常不符合	比较不符合	不确定	比较符合	非常符合
我常常通过转移自己的注意来调整自己的情绪状态	3.62	7.19	32.21	35.59	21.39
当心情不好时我会出去散散心	4.19	8.57	33.26	32.89	21.09
我总是感到心情愉快	4.85	9.17	31.77	32.54	21.68
当我受到打击时，我会想到自己好的一面	5.03	10.79	36.10	29.74	18.34
我总是精力充沛，精神饱满	4.37	11.61	36.66	28.77	18.59
我很少感到紧张或焦虑	6.90	16.98	36.03	25.12	14.97
遇到灰心的事情，我常常一筹莫展	8.63	15.35	40.13	24.35	11.54
我不知道做什么事情能使自己高兴起来	9.44	16.46	36.59	23.93	13.60
不高兴时，我只会抱怨	14.67	22.14	38.13	16.59	8.48

人际关系现状

和谐的人际关系是人生发展的重要条件。人际关系指的是人们在共同活动中相互为了寻求满足自身各种需要，而建立起来的相互间的心理关系。良好的人际关系为中职学生更好地完成社会化奠定基础，也是促进中职学生身心健康发展的重要因素。

师生关系

62.16%的学生认为在有困难的时候，老师会及时的帮助自己

62.17%的学生认为当学习上遇到难题时，老师会耐心的讲解

55.39%的学生与老师交往感到自信和成就感

54.84%的学生认为与老师的关系正是自己所希望的。

题 项	非常不符合	比较不符合	不确定	比较符合	非常符合
亲密性					
与老师的交往使我感到自信和成就感	3.26	6.15	35.19	32.42	22.97
在我有困难的时候,我会想到找老师帮助我	3.62	7.47	34.73	32.43	21.75
我与老师之间的关系是亲密而温暖	3.70	7.29	32.50	37.03	19.48
我特别愿意和老师一起做事情	4.57	8.56	41.15	27.26	18.46
我愿意把自己的心里话告诉老师	5.63	11.42	38.50	26.50	17.95
我常常把自己的事情告诉老师	10.32	20.36	40.58	17.17	11.56
我总想和老师呆在一块,不想分开	14.44	22.10	40.88	14.04	8.54
支持性					
在我有困难的时候,老师会及时的帮助我	2.88	4.97	30.00	36.00	26.16
当学习上遇到难题时老师会耐心的给我讲解	3.00	5.10	29.72	35.43	26.74
当我没有信心、回答问题紧张时，老师常常鼓励我	3.55	6.21	34.55	33.21	22.48
只要我有了进步,老师就会表扬我	3.52	7.04	33.28	36.63	19.52
老师经常认真听取我的意见和建议	3.69	6.64	38.31	31.04	20.32
满意度					
总的来说,我很满意自己和老师的关系	3.00	5.64	31.46	34.77	25.12
我很珍惜老师和我之间的关系	3.71	6.00	35.06	33.12	22.12
目前我和老师的关系正是我所希望的	3.20	6.59	35.37	33.02	21.82
我希望改善我和老师的关系	4.92	8.75	35.85	31.74	18.74

同伴关系

55.31%的学生认为自己有一些同性别的好朋友

65.69%的学生很乐意与同性别的朋友在一起

26.92%的学生认为与同性别的人交朋友是困难的

25.07%的学生认为自己没有几个同性别的朋友

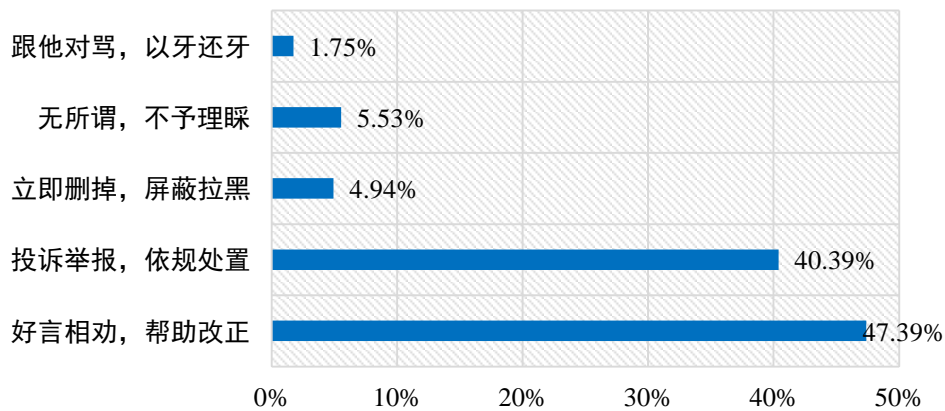
题 项	非常不符合	比较不符合	不确定	比较符合	非常符合
我与同性别的人交朋友是困难的	18.58	23.55	30.95	17.48	9.44
我喜欢的那些异性却不喜欢我	4.70	8.13	28.32	31.94	26.92
我很容易和男孩子交朋友	7.22	10.87	30.75	26.35	24.82
我很容易和女孩子交朋友	6.26	10.74	29.91	29.34	23.74
同性别中喜欢我的人并不多	5.48	8.90	28.95	30.00	26.66
喜欢与我交往的异性并不多	5.71	10.01	32.32	29.00	22.96
男孩子们都喜欢我	4.26	6.88	28.99	32.71	27.16
女孩子们都喜欢我	4.69	7.97	30.63	31.20	25.50
我不能很好地与男孩子相处	16.38	21.66	35.15	16.35	10.46
我不能很好地与女孩子相处	13.21	24.05	40.58	13.38	8.77
我有一些同性别的好朋友	5.83	8.78	30.09	29.78	25.53
我有许多异性朋友	10.62	17.59	33.24	24.79	13.76
绝大多数男孩子都在躲开我	22.31	24.95	34.79	11.49	6.46
绝大多数女孩子都在躲开我	25.56	24.62	35.04	9.73	5.05
我很容易和同性别的人交朋友	4.18	7.01	28.00	32.97	27.84
我很受异性的注意	16.07	17.56	39.32	19.80	7.25
我没有几个同性别的朋友	14.67	22.14	38.13	16.59	8.48
我很乐意与同性别的朋友在一起	3.04	5.79	25.47	35.51	30.18

网络观念现状

网络世界已成为信息传播的重要力量，不断推动社会形态转变和塑造出新的文化形态。作为生活在网络时代的当代中职学校学生，正处于世界观、人生观、价值观塑造成型的阶段，网络世界对其的影响不容小觑。网络观念是人们在长期的网络生活中所形成的对网络生活整体的认识和看法，形成的关于网络本质的观点，这些认识和看法中包含认知、情感和行为倾向的因素。

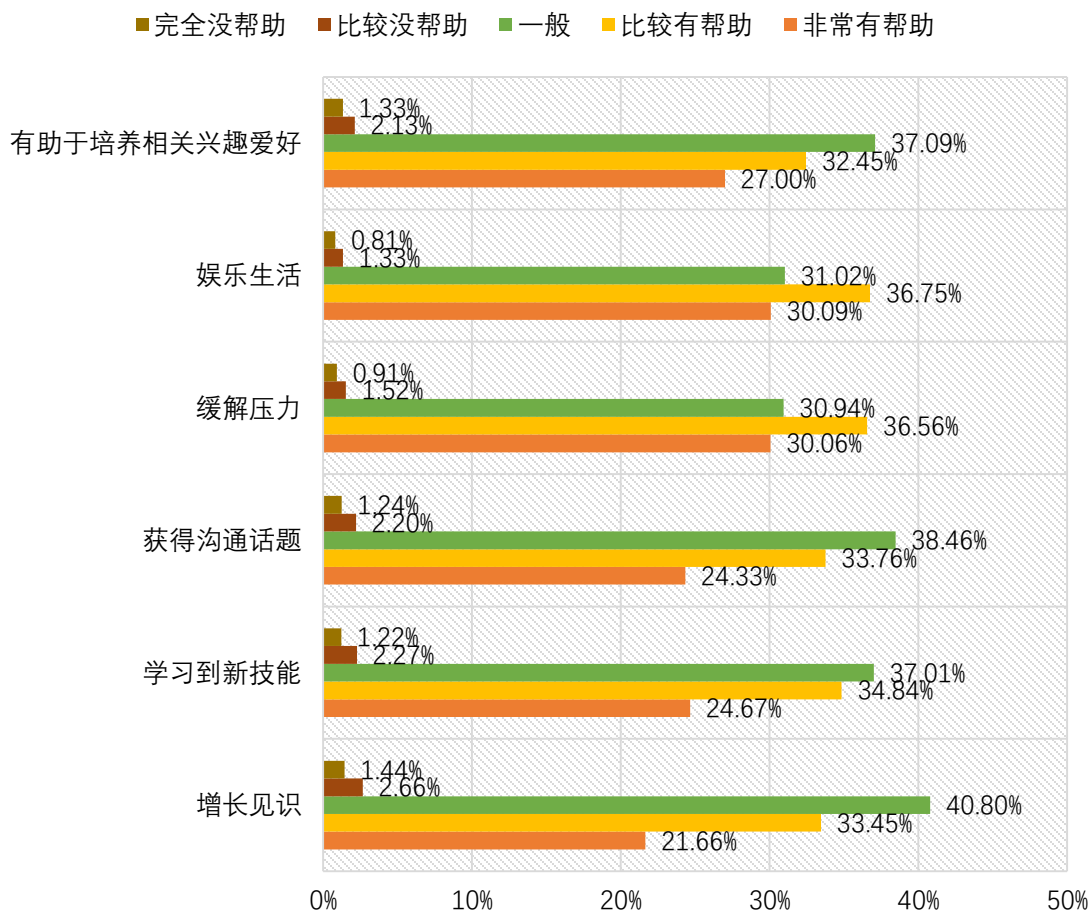
◆注重网络文明，有网络空间法律意识

你认为在聊天室或论坛发帖被人骂时，应如何做



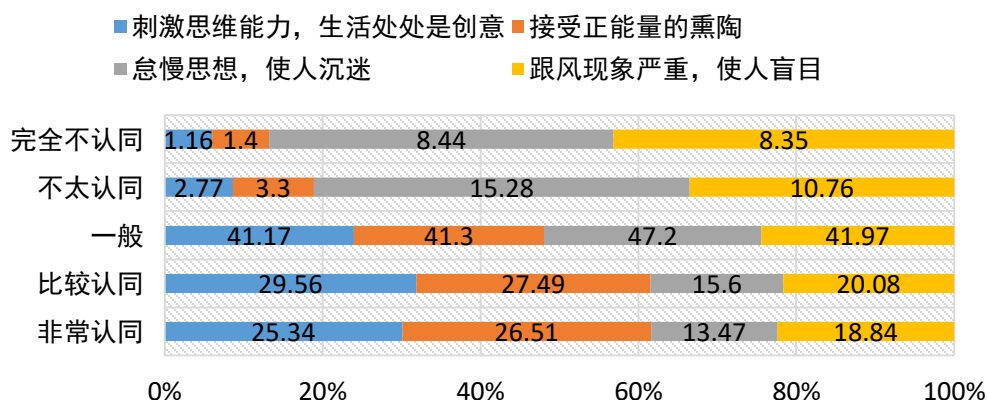
◆对网络的使用较为充分，有利用网络为学习服务的意识

网络短视频对个人的帮助程度

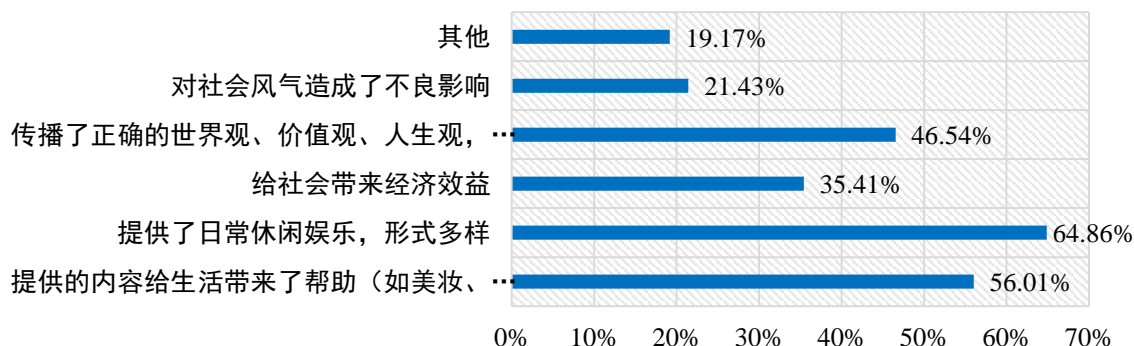


◆价值观易受网络世界影响

网络短视频对自己价值观的影响



网红对自己的影响



◆网络信息辨别能力不高，对网恋、黑客等现象缺乏判断力

- 7.63%的学生不会对于微信朋友圈转载文章进行验证，只是随手转载。
- 16.24%的学生认同网络世界的黑客行为。
- 15.82%的学生认同网恋行为。
- 14.39%的学生会浏览含有色情内容的网页或论坛的行为
- 11.26%的学生会在网上发布或传递不良信息。

◆网络自制力不高

- 40.43%的学生明确表示在上网课过程中忍不住玩手机”
- 46.58%的学生表示线上授课的形式容易让人走神
- 仅49.26%的学生表示在家上网课能拥有较好的学习效果



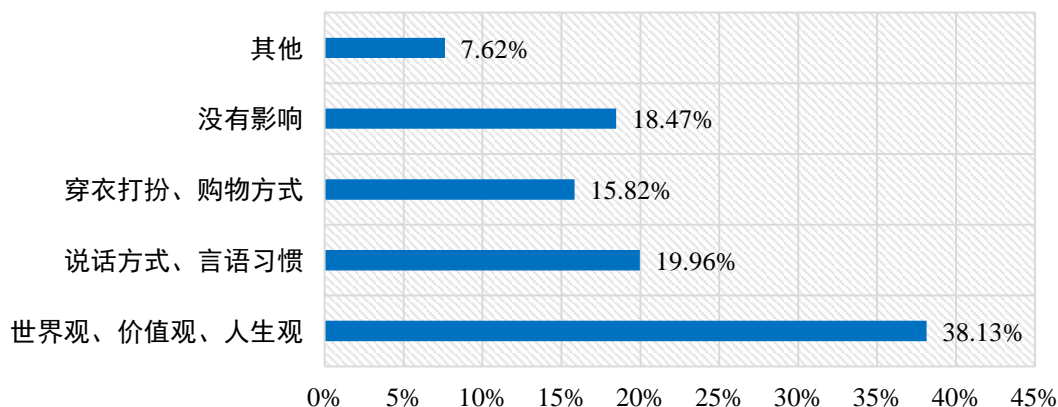
家长观点

81.13%的家长支持疫情期间学校开展线上教学。

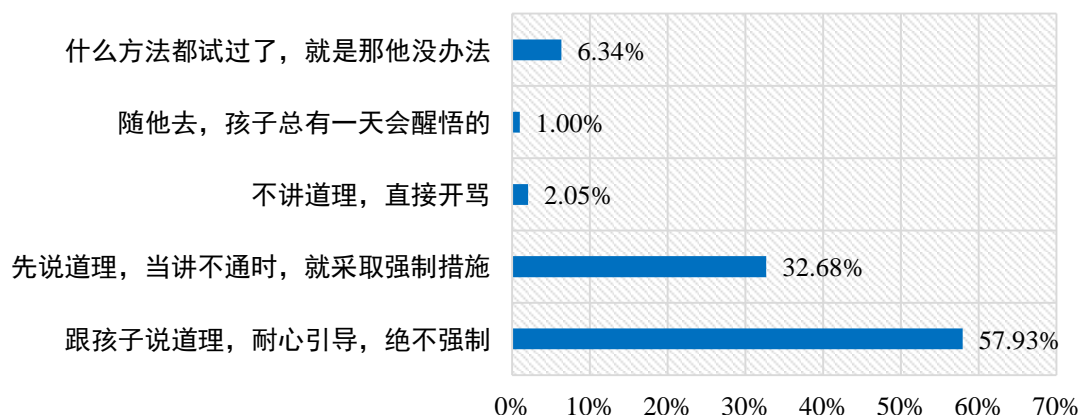
60.89%的家长对疫情期间线上教学的效果是满意的。

79.21%的家长不认同孩子的网恋行为。

38.13%的家长认为网红会影响孩子的“三观”



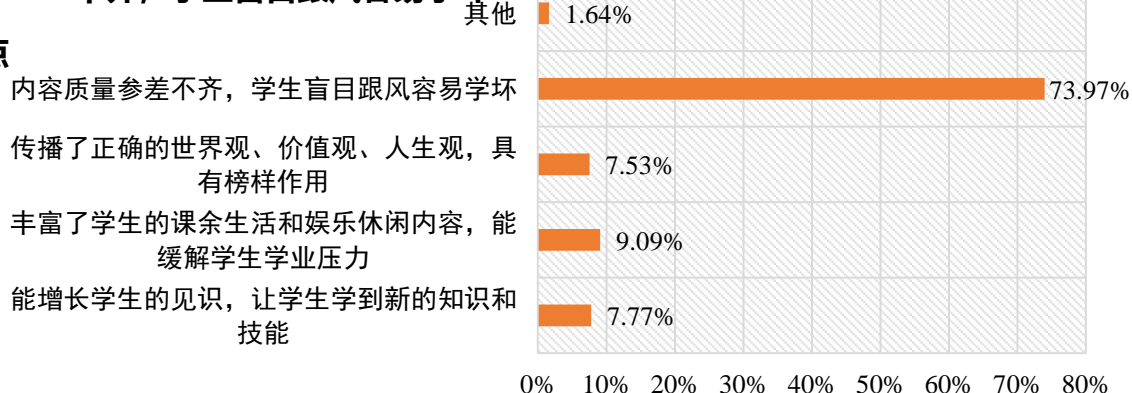
孩子花了较长的实践用于玩电脑游戏时，57，93%的家长
会跟孩子说道理，耐心引导，绝不强制



教师观点

73.97%的教师认为网红直播、网络短视频内容质量参差

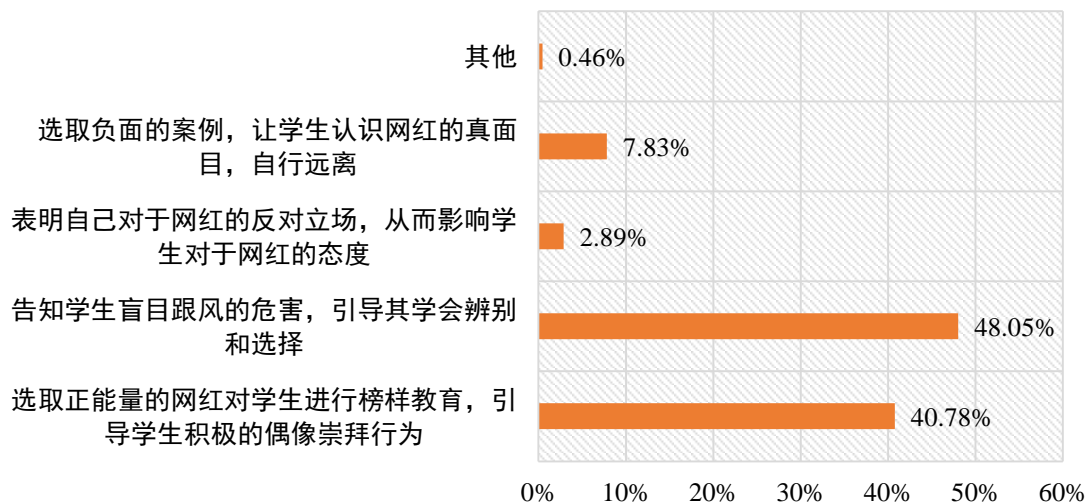
不齐，学生盲目跟风容易学坏





教师观点

**40.78%的教师会选取正能量的网红对学生进
行榜样教育，引导学生积极的偶像崇拜行为**



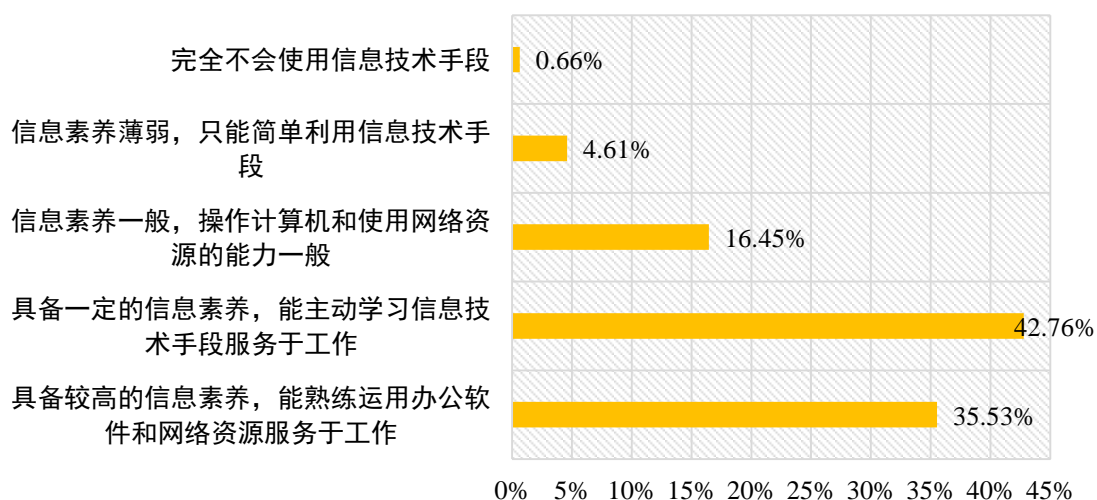
企业

企业观点

**42.76%的企业认为中职学生具备一定的信息素养，能主动学
习信息技术手段服务于工作**

82.48%的企业重视员工信息技术的掌握情况

70.39%的企业经常组织开展员工信息技术教育或培训活动



专题一 疫情下的中职学生

随着国内疫情的总体控制，在国内疫情防控进入常态化的背景下，如何把疫情期间开展的线上教学、远程管理经验总结提升，弘扬伟大抗疫精神，更好地上好新时代思政课，值得广大教育工作者深入思考。



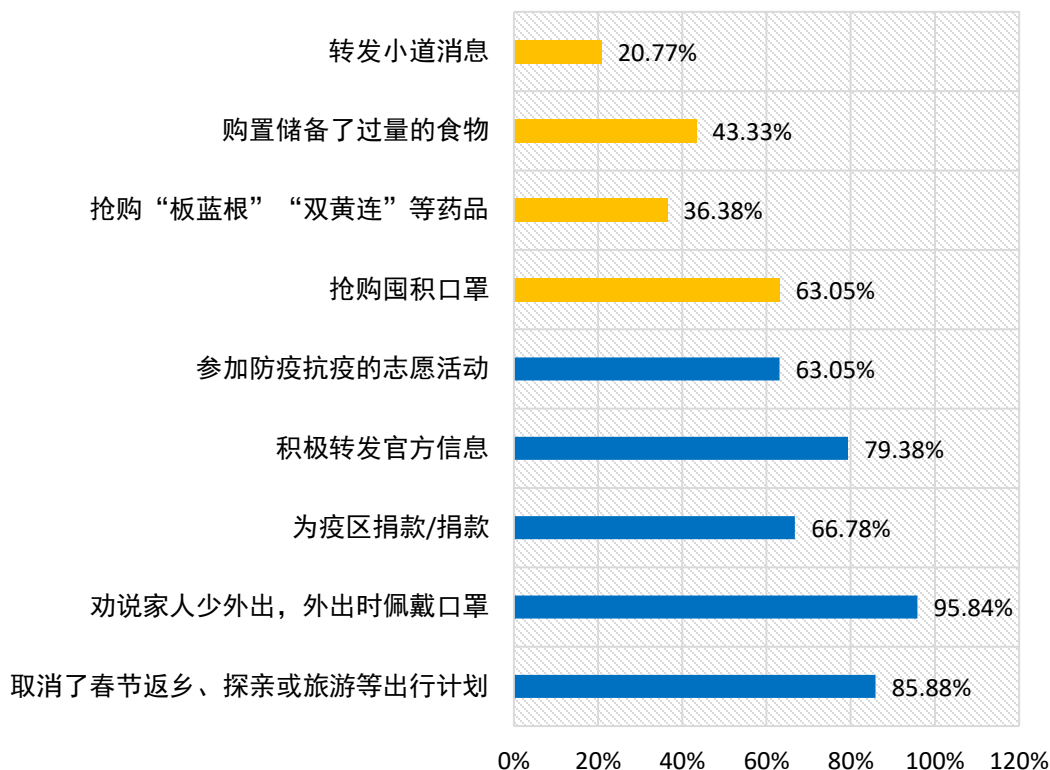
◆防护意识强，重视疫情防控工作

- 有95.84%的学生会劝说家人少外出，外出时佩戴口罩。
- 有85.88%的学生取消了春节返乡、探亲或旅游等出行计划

◆具有奉献精神，积极参与疫情防控工作

- 79.38%的学生会积极转发官方信息，积极参与、配合疫情防控工作
- 66.78%的学生选择“为疫区捐款/捐款”
- 79.23%的学生不会转发小道消息
- 66.81%的学生参加防疫抗疫的志愿活动

疫情发生后你是否做出以下行为



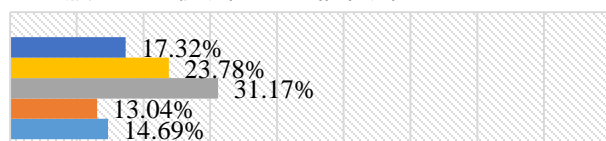
◆认同抗疫精神，并愿意发扬抗疫精神

- ◆ 认可生命至上的抗疫精神
- ◆ 认可舍生忘死的抗疫精神
- ◆ 认可举国同心的抗疫精神
- ◆ 认同尊重科学的抗疫精神
- ◆ 认同命运与共的抗疫精神

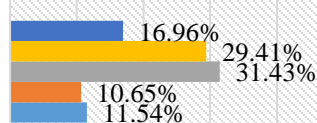


■ 完全不认同 ■ 不太认同 ■ 一般 ■ 比较认同 ■ 非常认同

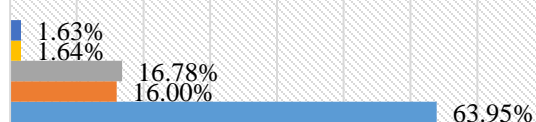
认为对于在疫情严重国家的华人华侨应该拒绝他们入境



认为疫情期意大利、美国等国发表了一些关于我国的不正当言论，因此我国不应该为他们提供帮助



认为中国在国际疫情防控中积极为其他国家介绍“中国经验”和提供物资的行为体现了负责任的大国形象



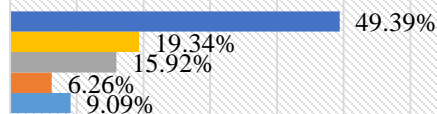
认为疫情期出门必须戴口罩和配合测量体温等是侵犯人权的行为并有权拒绝



如若不幸感染“新冠”病毒，你会选择隔离治疗



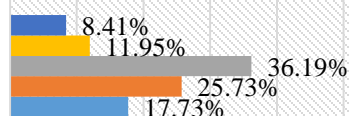
认为长途跋涉为疫区捐款捐物的人、照看封城被困的邻居家猫狗的人等的行为很傻



认为抗击疫情一线的医护人员是伟大的逆行者



认为在网上发布“新冠”肺炎求助信息的人很可怜



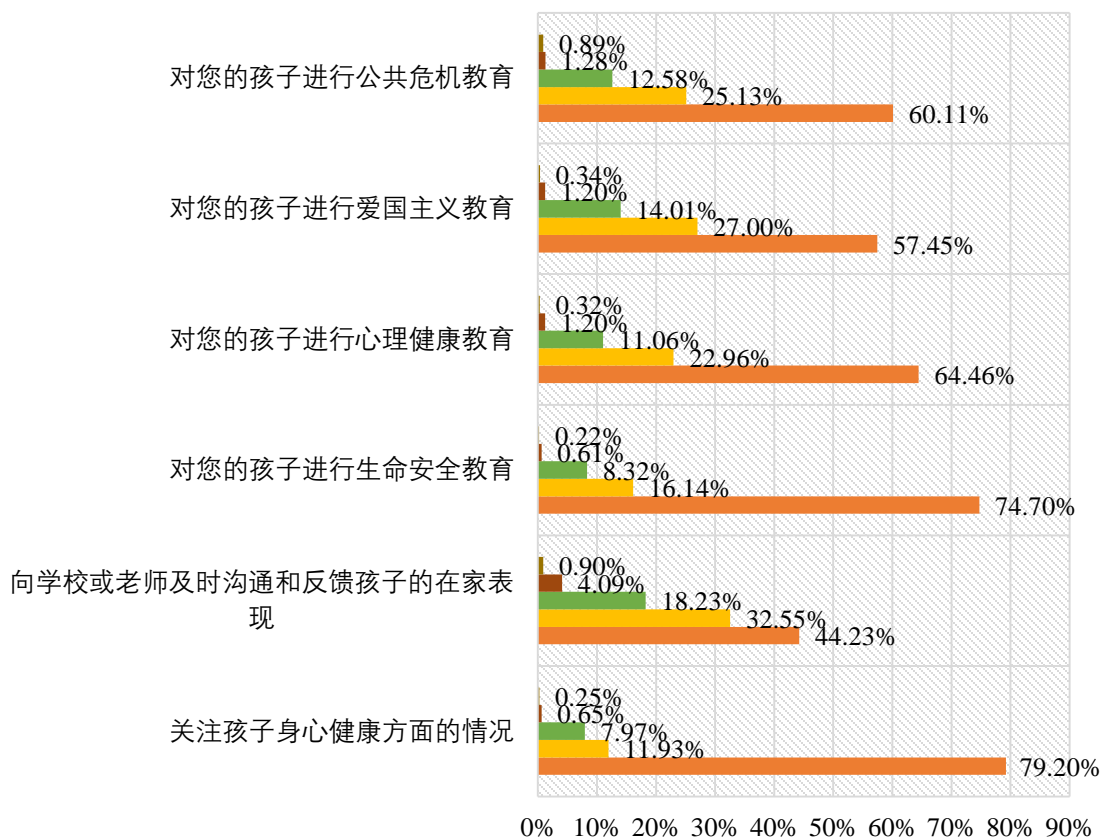
0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90%



家长观点

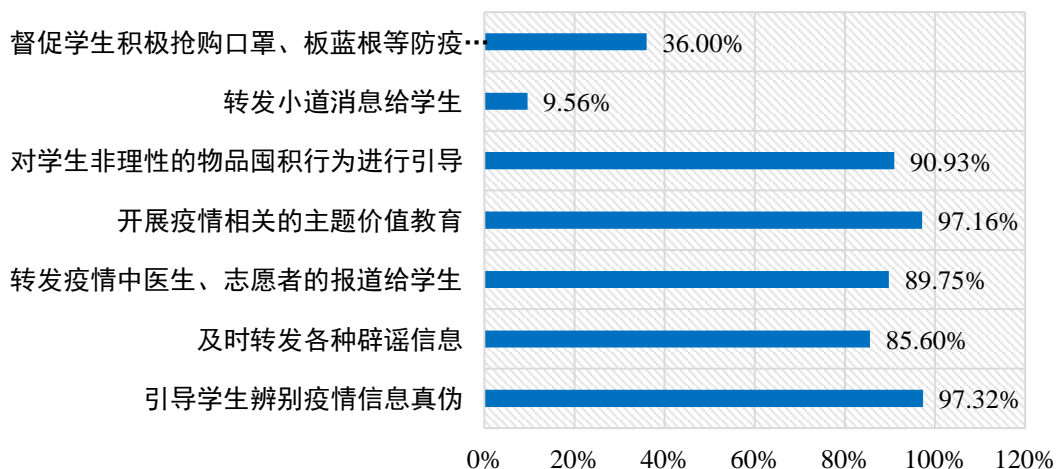
超50%的家长在疫情期间对孩子进行了相应教育

■ 从不 ■ 几乎不 ■ 一般 ■ 偶尔 ■ 经常



教师观点

超80%的教师疫情期间学生的行为进行规范引导



专题二 劳动教育与中职学生

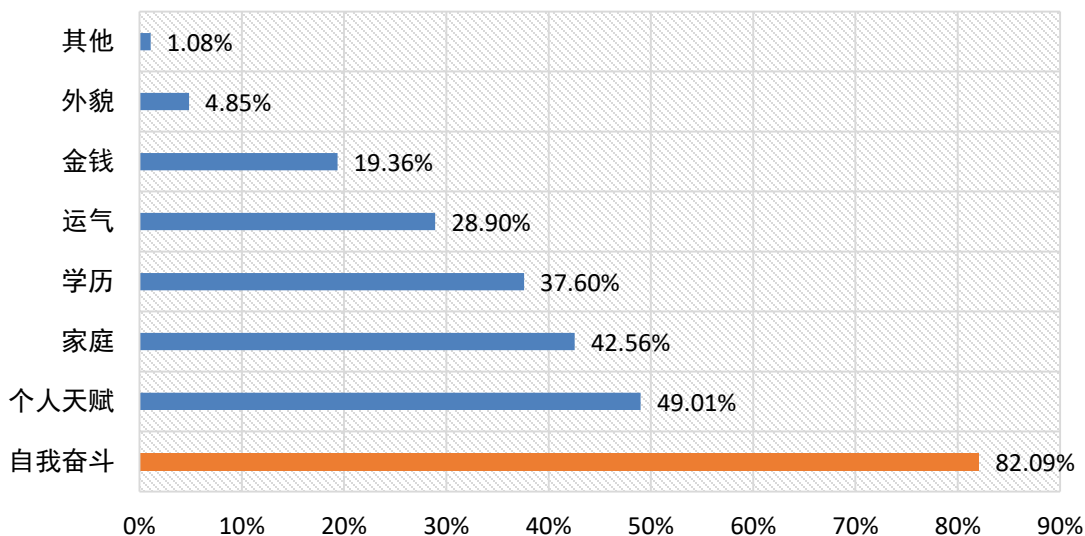
劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容，直接决定社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平。长期以来，各地区和学校坚持教育与生产劳动相结合，在实践育人方面取得了一定成效。同时也要看到，近年来一些青少年中出现了不珍惜劳动成果、不想劳动、不会劳动的现象，劳动的独特育人价值在一定程度上被忽视，劳动教育正被淡化、弱化。



◆深受“劳动光荣 技能宝贵 创造伟大”时代风尚感染

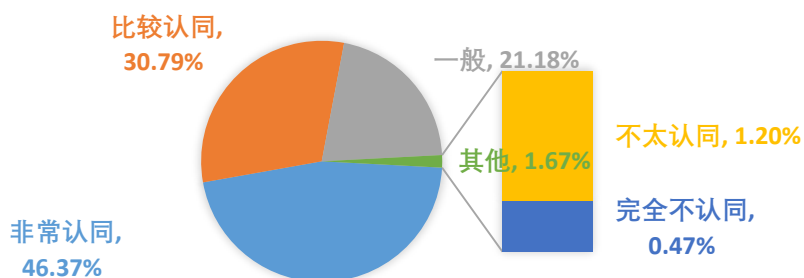
98.94%的学生认同工匠精神、劳模精神

82.51%的学生认为取得成功主要是靠自我奋斗，该选项排在所有因素首位

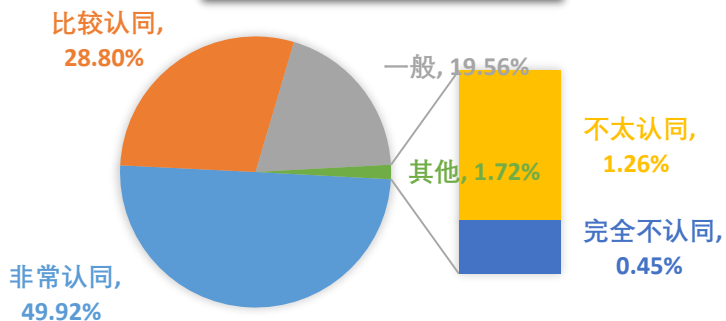


◆深知劳动的意义，认可劳动对人和社会的重要性

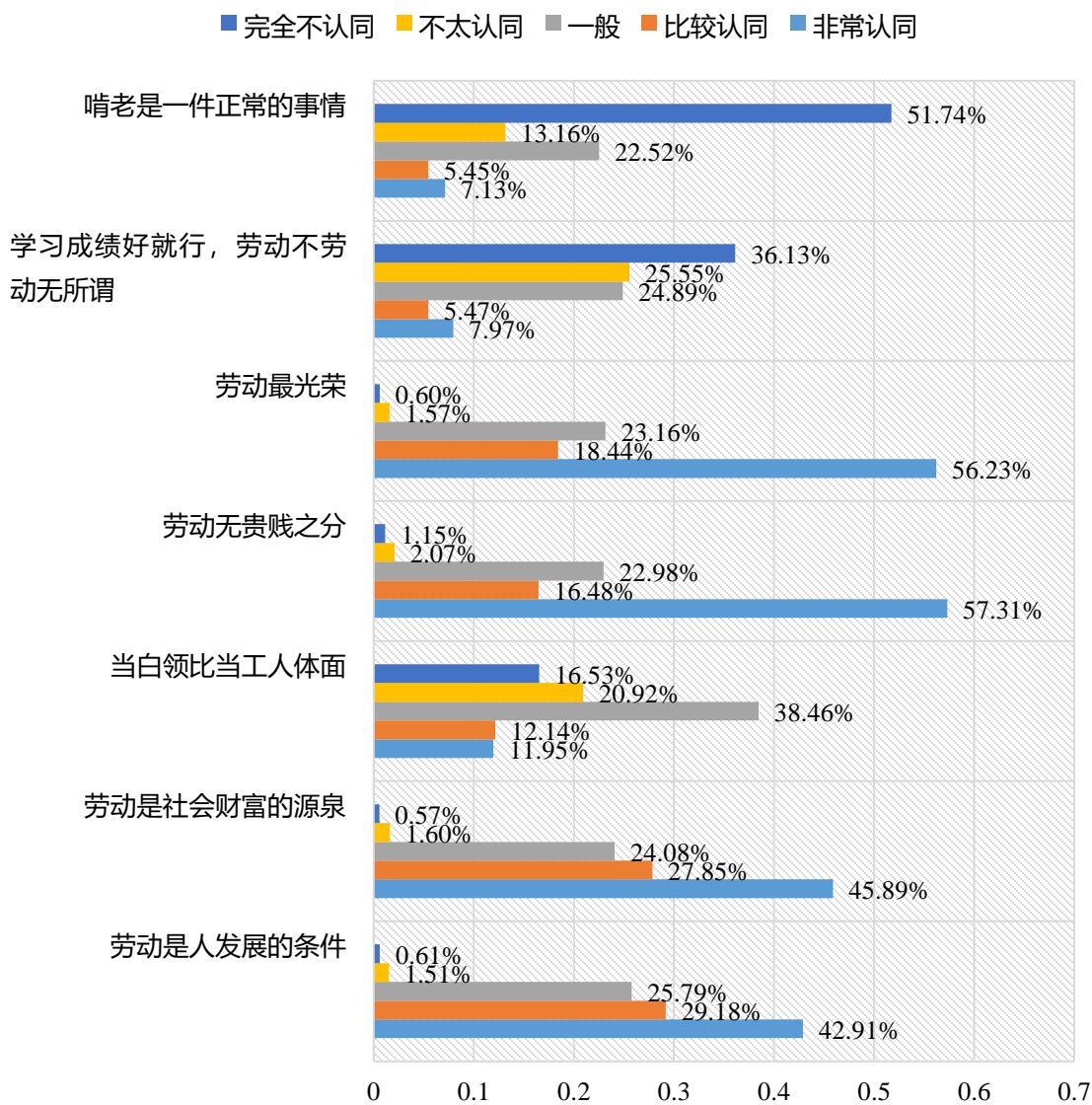
劳动是人发展的条件



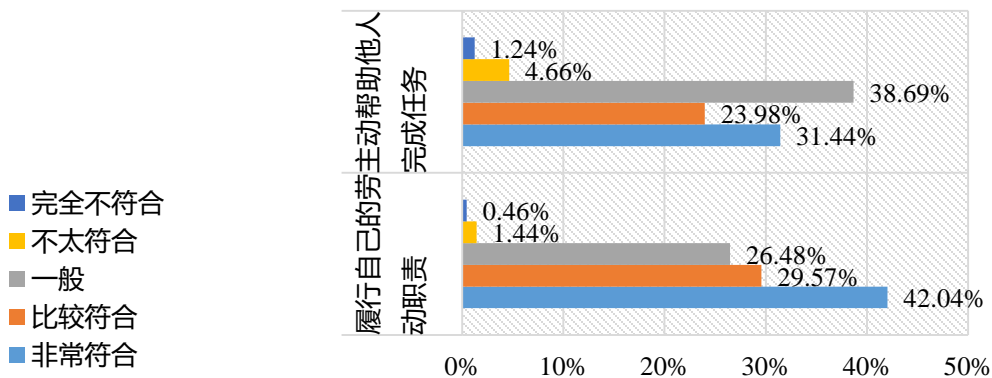
劳动是社会财富的源泉



◆热爱劳动，尊重劳动者，有正确的劳动价值观念



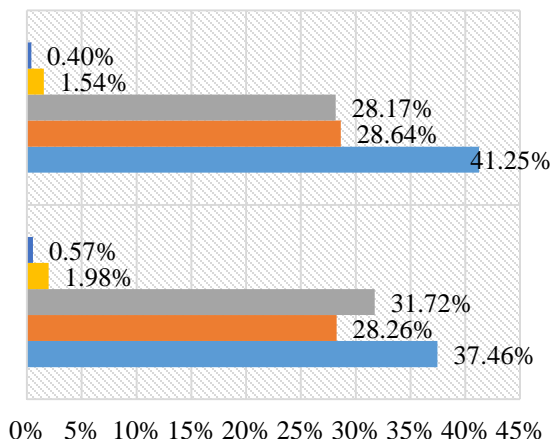
◆履行劳动职责，追求高质量劳动成果



有计划地保存自己的劳动成果

追求高质量的劳动成果

- 完全不符合
- 不太符合
- 一般
- 比较符合
- 非常符合



◆能积极主动地参与劳动，并乐在其中

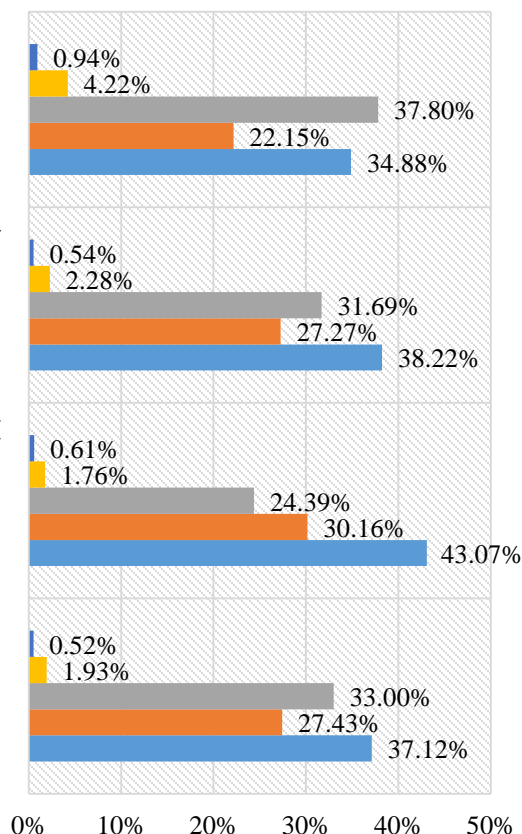
积极参加公益劳动

主动做家务

自己的事情自己做

热爱劳动

- 完全不符合
- 不太符合
- 一般
- 比较符合
- 非常符合





家长观点

在家里，68.66%家长经常教育孩子做一些力所能及的家务劳动

75.97%家长认为孩子在家做家务劳动不会影响学习

66.92%的家长不认同孩子的一份理想的工作一定是非体力劳动的工作

87.92%家长不认同认同孩子学习好才是关键，劳动不劳动无所谓

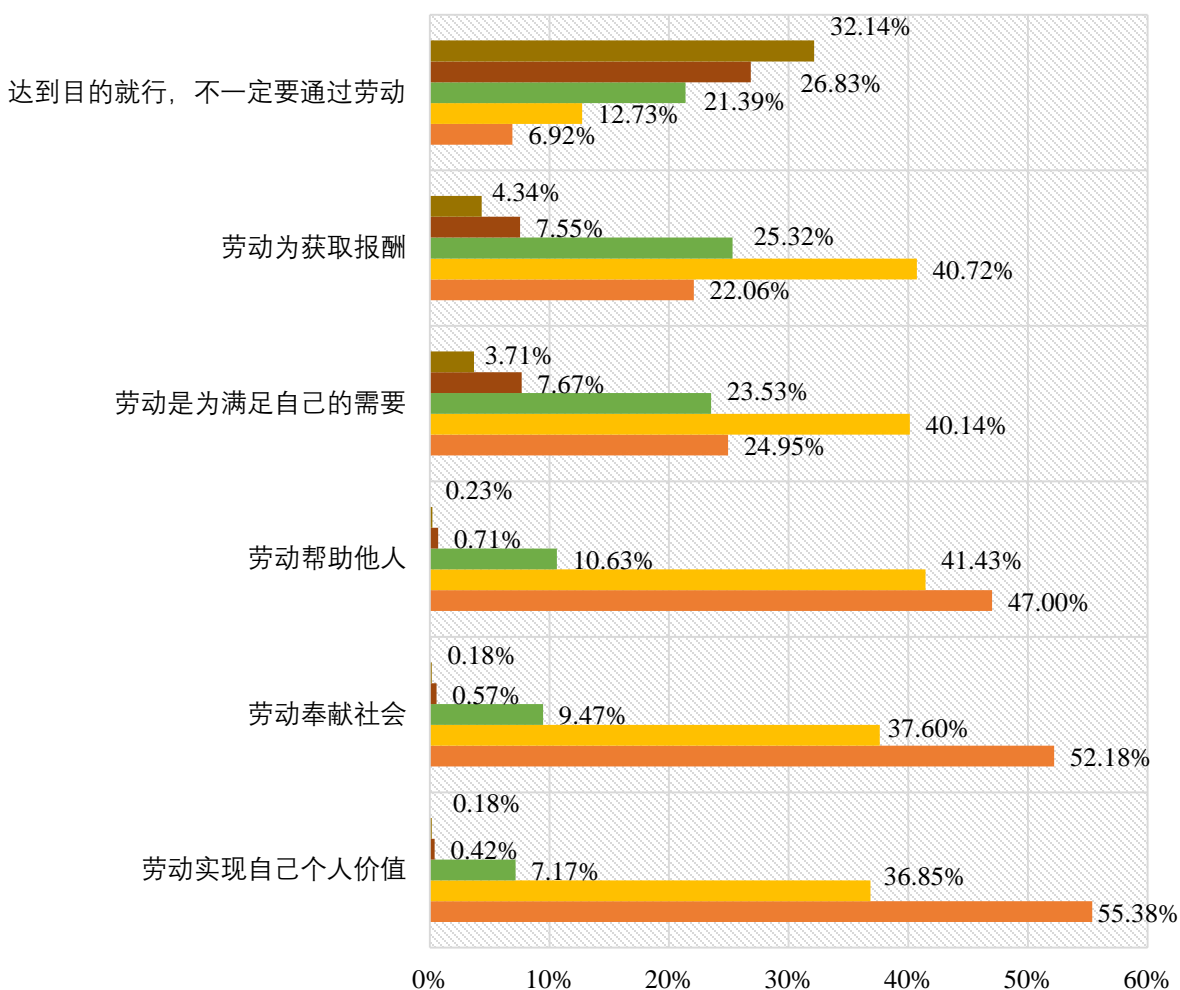


教师观点

94.89%的教师认为热爱劳动是我们中华民族的传统美德，其对学生而言也十分重要，我们应该重视劳动教育

超80%的老师认为学生应该具有劳动实现自我价值、奉献社会、帮助他人的价值观

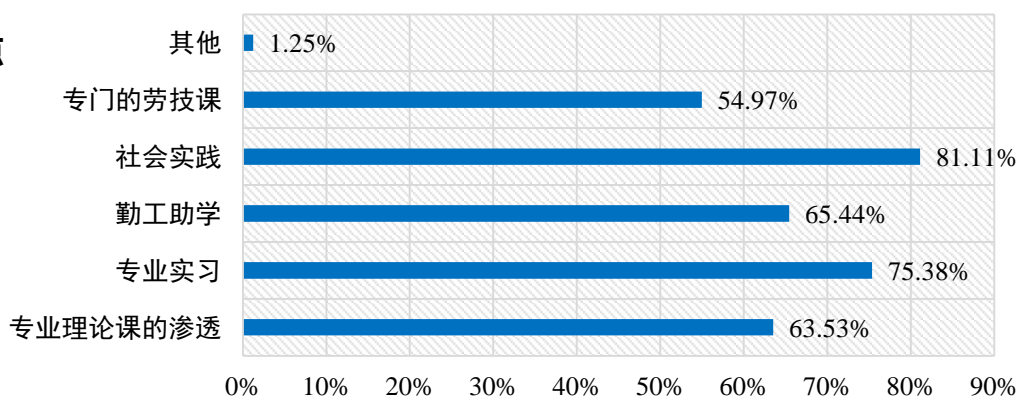
■ 完全不符合 ■ 比较不符合 ■ 一般 ■ 比较符合 ■ 非常符合





教师观点

学校开展劳动教育形式多样

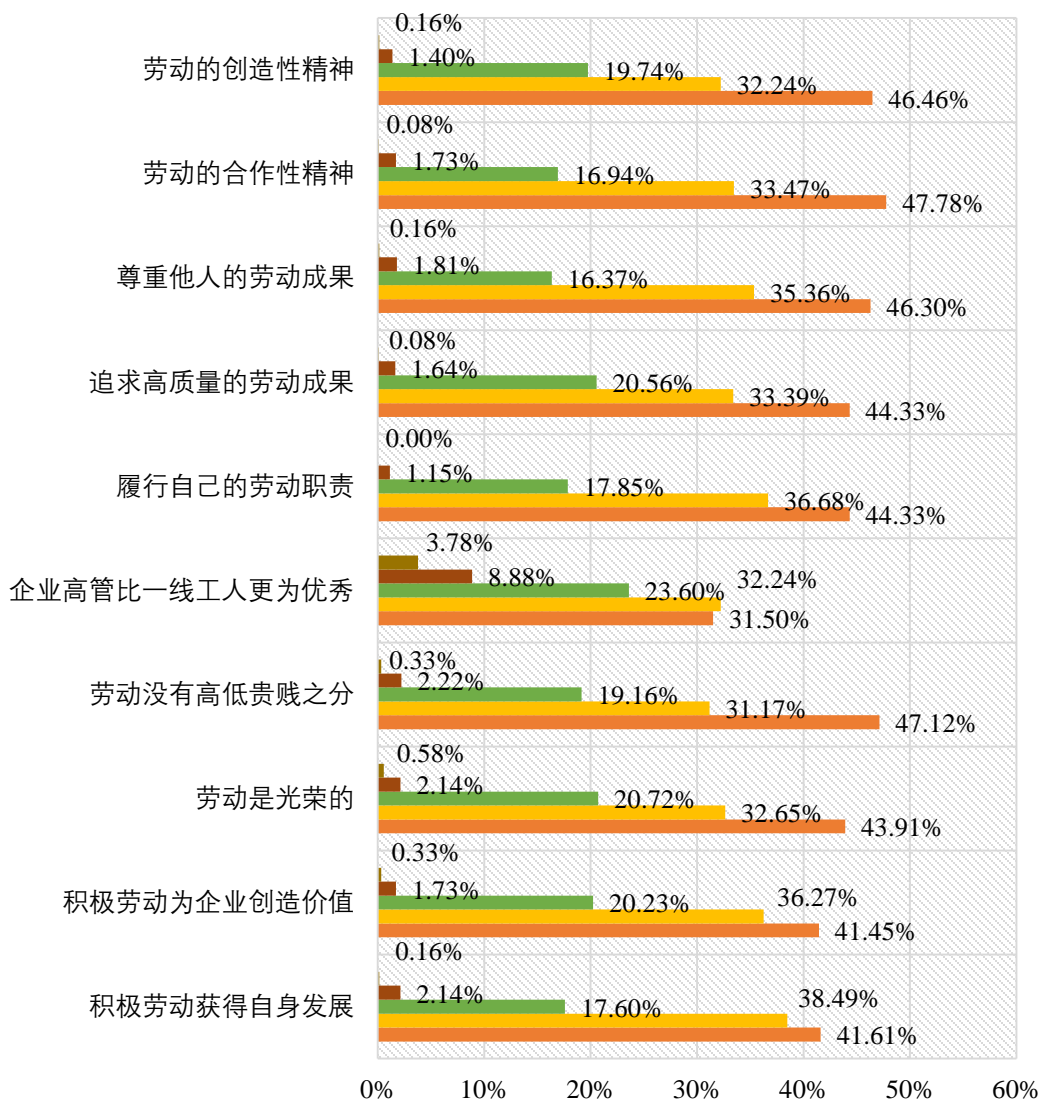


企业

企业观点

74.01%的企业经常组织开展员工劳动教育或培训活动 70%的企业认为中职学生可以正确的看待劳动

■ 完全不认同 ■ 不太认同 ■ 一般 ■ 比较认同 ■ 非常认同



中职学生白描

出身平凡但追求务实

足够自我却不够自律

底子较薄但靠谱努力

思维活跃却行动拖延

外表叛逆但内心善良

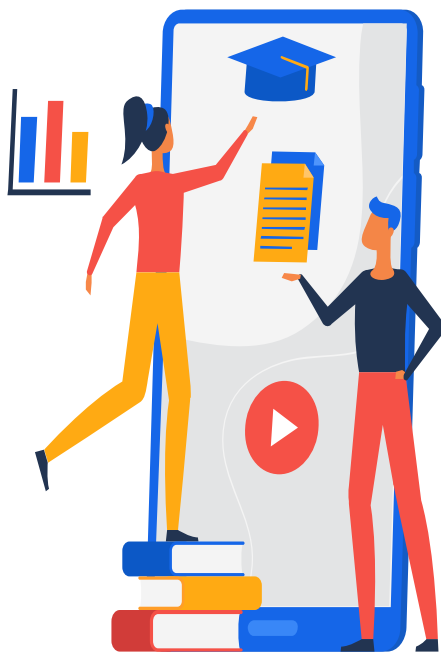
观念多元却边界模糊

前卫新潮但传统爱国

渴望陪伴却疏于维系

平时“佛系”但“疫”然担当

感性认同却认知不足



调研结论

中职学生白描

1

出身平凡但追求务实

中职学生多数农村出生成长，父母文化水平不高，无法提供其优渥的生活和学习环境。早早意识到生存的压力，他们在学习中带有更强的职业指向性，职业期望更务实，能在实现自我价值中不忘实现社会价值。

2

底子较薄但靠谱努力

中职学生很多曾经是学习上的弱者，在学习上经历过挫折后激发他们更强劲的上进动能，也希望凭一技之长，拥有不普通的人生。渴望被认同，渴望重新被看见，渴望在后半段的求学之路逆袭突破，被遗忘的花朵也有迎接春天的权利。

3

外表叛逆但内心善良

聚焦个体小世界，对社会问题关注度较低。但其实不是熊孩子，嘻嘻哈哈的外表下也有自己的小烦恼，作为曾经被基础教育忽视的大多数，对成绩的敏感，被遗忘的自卑，旁人的不理解，强烈的心理落差造就了中职学生的逆反心理，渴望通过对立的角色和行为突出自我的存在感，不文明行为虽时有发生，但总体上具备基本公共道德常识，职业道德也有所提升。

4

前卫新潮但传统爱国

职学生看似是不羁少年，但也是为祖国打“call”的自来水，认同社会主义核心价值观，对中国特色社会主义道路、理论、制度、文化充满自信。为祖国取得的成就感到自豪，并用他们独有方式表达爱国主义情感。

调研结论

5

平时“佛系”但“疫”然担当

也曾饱受误解，也曾看似“佛系”，但疫情当前，他们确也走在前列，不惧彰显青春模样。大声疾呼，呼吁抗疫。谨慎甄别后，认真宣传科普，科学防疫。经此一疫，中职学生深受抗疫精神感染，更加明白责任与担当，向伟大的抗疫精神致敬，并愿意传承发扬抗疫精神。

6

足够自我却不够自律

网络的原住民，生于斯，长于斯，天生携带互联网基因，价值观深受网络世界影响，具有鲜明的自我利益意识、强烈的个性表现欲望、有一定的主见，但是囿于外界诱惑和个人定力不足，海量网络信息迷离双眼，缺乏判断辨别的能力，过度依赖网络的行为习惯已经形成，在学习生活中缺乏自律意识，最终“管不住自己，受不了失败”。

7

思维活跃却行动拖延

正值好奇心强，求知欲旺盛的年纪，加之信息的不断涌现和传播，中职学生的思想异常活跃，但新知识、新思想难以运用到自己学习当中，例如，劳动教育方面“一屋不扫何以扫天下”的道理都懂，工匠精神、劳模精神思想上深刻认同，但是劳动行动依然停留在想，日常行动拖延。

8

观念多元却边界模糊

身处文化激荡的年代，经济的全球化和文化的多元化使得中职生思想观念呈现多元特点。对中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化存在价值认同和情感认同，拥有强烈的文化自信。但是知识储量、实践经历不足以及审美高度不够，很难厘清边界。

调研结论

9

渴望陪伴却疏于维系

中职学生认可教师的支持与帮助，重视与同伴间建立良好关系，特别在意同伴对自我的认同与评价，渴望被关注，被回应，有存在感，拒绝做“小透明”，社交圈子中，老师和小伙伴都很重要。但是线上社交达人，线下社交恐惧。渴望分享交流，但又希望拥有独立空间，对于个体人际关系疏于维系，懒于经营。

10

感性认同却认知不足

中职学生坚决拥护党的领导，有爱国之情和报国之志。但是对于党的基本路线和基本理论以及国家的基本政策不了解，对马克思主义有“陌生感”，对国家意识较为模糊。知道法律是维护自身权益的有力武器，但有时又过度认为它是自己的挡箭牌。

调研结论

观察与思考

1

加强顶层设计，构建“三全”育人工作格局

思想政治教育是一项系统、复杂的工作，要把思想政治教育工作融入到职业教育的各个方面，融入到学生成长的每个环节，需要从体制机制、队伍人员、载体平台、监督考核等方面建立纵横结合、行之有效的顶层架构，构建方向正确、内容完善、学段衔接、载体丰富常态开展的思政工作体系，最终，才能形成全员育人、全程育人、全方位育人的德育工作格局。

2

拓宽育人途径，打造多元思政工作路径

◆ **落实课程育人。**加强思政课程与课程思政的有效结合，充分发挥专业技能课程和其他公共基础课程教学的德育功能，根据不同课程的教学特点，充分挖掘德育因素，有机渗透德育内容。加强师生互动，寓教于乐、寓教于学，让学生在活动中感悟、在交流中进步。

◆ **创新活动育人。**以丰富多彩、实用有趣的德育活动为载体，增强德育教育的针对性、实效性和时代感。以体验教育为基本途径，有针对性地设计和组织开展内容鲜活、形式新颖、体验深刻的德育实践活动，以此引领职业意识、锻炼职业能力、规范职业习惯、提升职业素养。

◆ **强化协同育人。**中职学校德育教育要与家庭教育、社会教育紧密结合，形成协同育人合力，力争德育教育内容生活化、社会化，教育形式贴近实际、贴近生活。

◆ **注重网络育人。**新时代的德育教育要遵循学生身心发展规律，结合新时代的特点，采用信息化教学手段，激发学生的学习兴趣。要加强校园网络文化建设，开发优质德育资源，从而使德育教育不局限在课堂上，实现线上与线下互动，营造良好的育人环境。

调研结论

3

优化队伍建设，提升思政教育专业水平

思想政治教育的科学性、专业性决定了不是谁都可以成为思想政治教育者。思想政治教育者的专业化程度直接影响着学生对思想政治教育内容的接受态度和理解程度，必须完善政策规定，从机制体制、规章制度、资金保障等方面满足思政队伍需求，动员各条战线、各个部门，培育一支优秀的思政教师队伍，打造一支善于育人的教师序列，组建一支负责人的管理队伍，协同演奏好职业院校思想政治工作的大乐章。

4

推进基地建设，搭建思政教育有效平台

思政课程基地是思政教育的课外延伸，不仅创新了教学模式，而且拓展了教育范围，对于帮助学生更好的理解理论知识，培养学生的实践能力、社会适应能力意义重大，因此，推进思政基地建设势在必行。加快建设一体化思政课实践教学基地，建立科学有效的运行基地机制，体现多元合作的运行机制。积极应用信息技术构建实践教学网络虚拟基地。建立多种形式的思政课教学实践基地，围绕校园文化打造校内实践基地，积极挖掘校外红色教育资源，整合打造校外教学基地。

调研结论

5

健全保障机制，推动思政教育长足发展

加强组织领导。各级党委、政府要把思想政治教育工作作为教育系统重要关注内容，履行主体责任，摆上重要议事日程，加强指导管理，组织、宣传、教育等部门要各负其责，切实加强对学校思想政治工作的领导，保证学校正确办学方向，通过构建责任明晰、协调推进的工作格局和加强基础保障，形成齐抓共管的工作格局。加强科研工作，积极探索思想政治教育工作的规律和特点，逐步形成中国特色和世界水准的思想政治教育体系。加大经费投入，把学校思想政治教育工作列入各地工作规划和财政预算，为思想政治教育工作提供经费支持。
