## ACCUEILLIR DES ENFANTS EN SITUATION DE HANDICAP OU SUSPICION DE HANDICAP

Date : A définir

Horaires: Deux journées de 7 heures de 9h00 à 12h30 – 13h30 à 17h00

Public: Tout professionnel de la petite enfance

**Prérequis nécessaire :** Aucun **Lieu :** A définir

|               | Se repérer dans le champ du handicap et identifier les principaux troubles du              |
|---------------|--|
| Objectifs     | développement  |
| pédagogiques  | Communiquer les observations avec la famille   |
|               | Préparer en équipe les aménagements possibles selon les besoins de l'enfant pour un        |
|               | accueil de qualité   |
|               | Identifier les partenaires de la petite enfance  |
|               | Définitions des principaux troubles du développement/Ecarts dans le développement          |
| Contenu       | Repérer l'impact des représentations du handicap sur nos pratiques et sur la relation TRIC |
| pédagogique   | (enfant-professionnel-parents)   |
|               | Partage d'observations avec les parents  |
|               | Accompagnement du vécu parental  |
|               | Eclairage sur le cadre législatif applicable en structure petite enfance/définition de     |
|               | l'inclusion  |
|               | Préparer en équipe l'arrivée de l'enfant en situation de handicap et de sa famille         |
|               | L'accueil de l'enfant dans le groupe et ses enjeux (point de vue de l'enfant/du groupe     |
|               | enfants/des parents /des professionnels)   |
|               | Expérimenter des situations de handicaps, les analyser pour rechercher les adaptations     |
|               | possibles et des pratiques adaptées  |
|               | Les partenaires de la petite enfance   |
|               | Outils, échanges de pratiques et pistes de réflexions                                      |
| Moyens et     | Alternance d'apports théoriques et de partage d'expériences                                |
| méthodes      | Pédagogie expositive, participative et active  |
| pédagogiques  | Mise en situation, travaux de groupe et étude de situations                                |
| Formateur     | Emmanuelle MIR, Psychologue spécialisée en TCC, EMDR et troubles du                        |
|               | neurodéveloppement.  |
|               | Évaluations formatives en cours de formation   |
| Modalités     | A l'issue de la formation : évaluation des acquis par la formatrice et questionnaire de    |
| d'évaluation  | satisfaction, bilan collectif  |
|               | 90 jours après la formation : évaluation des acquis par les stagiaires et par l'employeur  |
| Documents     | Supports de formation  |
|               | Certificat de réalisation et attestation de fin de formation                               |
| Accessibilité | Pour toutes situations de handicap ou de besoins spécifiques, merci de nous contacter      |
|               | afin que nous puissions adapter les conditions de la formation (accès salle, moyens        |
|               | techniques, matériels et humains)  |
|               |  |

## **Emmanuelle MIR**

Gérante et Formatrice de l'organisme de formation « Psycho-Parent-Alp ».

133 rue des écoles, la Bâtie neuve Emmanuellemir.psy@gmail.com 06 50 57 60 15 SIRET 812 767 143 000 41