

國小資訊教育教案

教案名稱：【AI 系列】數位繪本製作 so easy

教學設計：李仕筠、張綺芳、蔡永濂、鄧揚歡

一、雙向細目(以融入領綱學習重點及國小科技教育及資訊教育課程發展參考說明之學習重點，規劃與撰寫)

學習內容 學習表現	科議 N-III-1 科技的基本特性。	科議 A-III-2 科技 產品的基本設計及 製作方法。	資議 S-III-1 常見網路設備、行動裝置 及系統平臺之 功能應用	科議 A-III-1 日 常科技產品的使 用方法。
科議 k-III-1 說明常見科技產品的用途與運作方式。	單元名稱： 初探 AI 的應用－繪本 x AI 學習目標： 1. 學生能認識目前 AI 在各領域的應用 2. 學生能拆解製作繪本的需要要素與流程步驟 3. 學生能找到合適的 AI 工具來完成接下來的繪本製作			
科議 a-III-2 展現動手實作的興趣及正向的科技態度。		單元名稱： 使用 AI 生出作品－chatGPT x DALLE2 學習目標： 1. 學生能在 chatGPT 幫助下產出繪本故事並調整成自己想要的故事 2. 學生能夠使用 DALLE2 產出圖片		

科議 c-III-1 依據設計構想動手實作。			單元名稱： 動手做繪本 學習目標： 1. 能辨別 DALL E2 所產生的圖片是否適合故事內容 2. 能調整 DALL E2 所生成的圖片，以符合故事所適合的圖片。 3. 學生能將故事及圖片排版成繪本	
科議 a-III-1 覺察科技對生活的重要性。				單元名稱： 分享與討論 學習目標： 1. 學生能欣賞討論同學的作品 2. 讓學生可以初步了解到 AI 可以做到甚麼事。 3. 學生能了解 AI 又有哪些利與弊。

二、教案概述：

科目/領域別	資訊教育議題	國語文領域	藝術領域(融入)	合計
教學節數	6	1	(1)	7
實施年級	高年級			
教學設備	電腦教室			
專題摘要	了解及應用人工智慧是未來的趨勢之一，是以本課程以「製作自己的數位繪本」為主題，透過體驗實作方式，讓學生能了解並應用人工智慧相關工具，做為生活中的輔助工具來達成目標。			

	<p>課程主要在電腦教室裡進行，結合國語文領域與藝術領域而為一跨領域的課程，本課程的重點包括：</p> <p>(一)學生能認識 AI 的應用</p> <p>(二)學生能拆解製作繪本的需要的要素與流程步驟</p> <p>(三)學生能使用 chatGPT 及 DALL-E2 協助產出作品</p> <p>(四)學生能辨別 chatGPT 與 DALLE2 所產生的內容是否適合，並調整成自己想要的作品</p> <p>(五)學生能設計出自己想要的作品，歸納想法並口頭分享</p> <p>(六)學生能反思 AI 的利與弊</p>	
先備知識	<p>1. 對繪本的內容、組成要素與形式有基本認知</p> <p>2. 有基本的電腦打字操作能力</p> <p>3. 會基本的 PPT 操作</p>	
總綱之核心素養	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p>	
學習領域/科技教育或資訊教育議題	學習重點	
	學習內容	學習表現
資訊教育議題	<p>科議 N-III-1 科技的基本特性。</p> <p>科議 S-III-1 科技的發明與創新。</p> <p>科議 A-III-1 日常科技產品的使用方法。</p> <p>科議 A-III-2 科技產品的基本設計及製作方法。</p> <p>資議 S-III-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用</p>	<p>科議 k-III-1 說明常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科議 s-III-1 製作圖稿以呈現設計構想。</p> <p>科議 a-III-1 覺察科技對生活的重要性。</p> <p>科議 a-III-2 展現動手實作的興趣及正向的科技態度</p> <p>科議 c-III-1 依據設計構想動手實作。</p>
國語文領域	Ad-III-3 故事	<p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>6-III-4 創作故事。</p>
藝術領域	視 E-III-3 設計思考與實作。	藝 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。
學習目標	<p>1. 學生能認識 AI 的應用</p> <p>2. 學生能拆解製作繪本的需要的要素與流程步驟</p>	

	3. 學生能使用 chatGPT 及 DALL-E2 協助產出作品 4. 學生能辨別 chatGPT 與 DALLE2 所產生的內容是否適合，並調整成自己想要的作品 5. 學生能設計出自己想要的作品，歸納想法並口頭分享 6. 學生能反思 AI 的利與弊
--	---

三、評量方式

項次	以學習表現作為評量標準	對應之學習內容類別	具體評量方式
1	科議 k-III-1 學生說明常見科技產品的用途與運作方式。	科議 S-III-1 科技的發明與創新。 科議 N-III-1 科技的基本特性。	藉由觀察評量、口頭評量及實作評量，學生能夠認識目前 AI 在各領域的應用，並找到合適的工具完成接下來的繪本製作
2	科議 s-III-1 製作圖稿以呈現設計構想。	科議 P-II-1 基本的造形概念。	學生能夠在學習單上，書寫自己對於問題的看法。
3	科議 a-III-2 展現動手實作的興趣及正向的科技態度。	科議 A-III-2 科技產品的基本設計及製作方法。	藉由觀察評量、口頭評量及實作評量，學生能在 chatGPT 及 DALLE2 的幫助下產出繪本故事及圖片。
4	科議 c-III-1 依據設計構想動手實作。	資議 S-III-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用	學生使用 ptt 從生成的圖來製作繪本(見附件)
5	科議 a-III-1 覺察科技對生活的重要性。	科議 A-III-1 日常科技產品的使用方法。	學生們使用互評表的方式來表他們對 AI 作品的感想。(見附件)

四、課程設計架構圖

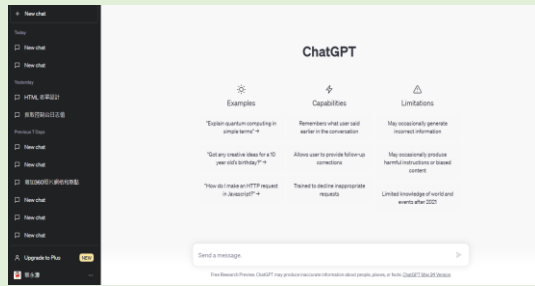
AI 繪本製作 so easy				
單元名稱	活動一 【初探 AI 的應用-繪本 x AI】	活動二 【使用 AI 協助生出作品- chatGPT x DALLE2】	活動三 【動手做繪本】	活動四 【回首展望 AI】
單元目標	1. 學生能認識目前 AI 在各領域的應用 2. 學生能拆解製作繪本的需要的要素與流程步驟 3. 學生能找到合適的 AI 工具來完成接下來的繪本製作	1. 學生在 chatGPT 幫助下產出繪本故事 2. 學生能調整 chatGPT 產生的故事成自己想要的故事 3. 學生能使用 DALLE2 產出圖片	1. 學生能辨別 DALL E2 所產生的圖片是否適合故事內容 2. 學生能調整 DALL E2 所生成的圖片，以符合故事所適合的圖片。	1. 學生能討論 AI 在日常生活的運用 2. 學生能了解 AI 有哪些利與弊
主要教學活動	1. 繪本複習與介紹 2. 討論	1. 實作調整 2. 討論	1. 作品欣賞 2. 實作調整 3. 排版	1. 成果欣賞 2. 討論

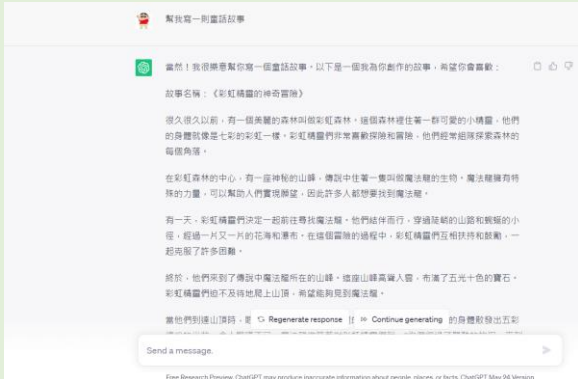
五、教學活動步驟

活動一/單元一			
活動簡述	初探 AI 的應用-繪本 x AI	時間	共 <u>2</u> 節， <u>80</u> 分鐘
學習表現	科議 k-III-1 說明常見科技產品的用途與運作方式。	學習目標	1. 學生能認識目前 AI 在各領域的應用 2. 學生能拆解製作繪本的需要的要素與流程步驟 3. 學生能找到合適的 AI 工具來完成接下來的繪本製作
學習內容	科議 N-III-1 科技的基本特性。 科議 S-III-1 科技的發明與創新。		

教學活動 (名稱)	活動內容 (含時間分配)	評量方式	備註 (請附上教學示例圖)
引起動機 8min	<p>1. 以互動式 PPT 介紹生活中的 AI 在哪裡 (下面為 PPT 內容示意圖)</p>  	口頭評量	
發展活動 27min	<p>1. 教師介紹如果學校裡要使用 AI，可以怎麼使用</p>  <p>2. 教師介紹怎麼應用在學習上 一步一步來，我們先來看它可以怎麼來幫助學習</p> <ul style="list-style-type: none"> - 畫畫: DALLE2、Midjourney (https://openai.com/dall-e-2) - chatGPT 做 PPT 的影片 (https://youtu.be/CM1UR3M1gYw) 	口頭評量	


	- 生活：抖音推薦、翻譯軟體		
綜合活動 5min	1. 讓同學分享自己想利用 AI(機器人)來幫忙自己做什麼事情? 2. 教師預告要做數位繪本	口頭評量	
引起動機 8min	1. 詢問同學有沒有看過繪本的經驗? 2. 詢問自己最喜歡的繪本是哪一本? 3. 繪本有什麼樣的特色?	觀察評量(教師觀察學生上課的專心程度及對內容的感興趣程度)	*這節課在一般教室上
發展活動 27min	<p>1. 教師講解接下來課程的任務目標—製作一本故事型繪本，詢問同學並將學生的回答寫在黑板上(12min)</p> <p>(1)複習繪本是什麼</p> <ul style="list-style-type: none"> - 插畫 x 文字 = 繪本 - 利用圖像與文字相輔相成表達想法的創作 <p>(2)製作繪本需要的元素</p> <ul style="list-style-type: none"> - 繪本的主題與情節 - 繪本的色彩風格、構圖視角排版等 <p>(3)製作一本繪本的流程步驟</p> <ul style="list-style-type: none"> - 確認繪本主題:故事性 - 設計繪本情節 - 繪製故事草圖並完成插畫設計 - 編輯與排版 <p>3. 教師發下學習單，引導學生進行小組討論(10min)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 製作一本繪本你覺得需要花多久時間 - 有沒有什麼工具可以幫我達成我的目的 <p>學生將想法寫在學習單上，並與小組同學分享，可用平板協助搜尋得到想法</p> <p>4. 各組上台分享，輪流把小組想法分享給全班知道，老師統整各組答案重點於黑板(5min)</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量(學習單內容撰寫)</p>	*連結學生在中年級以實際製作過繪本的經驗 ex. 【我的繪本小書—四季】 (https://ed.artegov.tw/uploadfile/Design/113_2021222134435551.pdf)

綜合活動 5min	1. 老師將各組的答案歸納到 AI 是幫助人類很棒的工具，而若是在繪本製作上，可以用 AI 產生想法、完善文字描述、找圖、文字轉成圖片、轉換風格 2. 學生完成學習單	觀察評量（教師觀察學生上課的專心程度及對內容的感興趣程度）	
活動二/單元二			
活動簡述	使用 AI 協助生出作品 - chatGPT x DALLE2	時間	共 <u>3</u> 節， <u>120</u> 分鐘
學習表現	科議 a-III-2 展現動手實作的興趣及正向的科技態度。	學習目標	1. 學生能在 chatGPT 幫助下產出繪本故事。 2. 學生能調整 chatGPT 產生的故事成自己想要的故事 3. 學生能使用 DALLE2 產出圖片
學習內容	科議 A-III-2 科技產品的基本設計及製作方法。		
教學活動 (名稱)	活動內容 (含時間分配)	評量方式	備註 (請附上教學示例圖)
準備活動	1. 教師幫學生申請 chatGPT 服務		*若非偏鄉班級，則可利用 openai api 自製簡易網頁使用
引起動機 5min	1. 上一節課的學習單 2. 詢問學生知道可以請 chatGPT 做什麼事情。 3. 老師示範登入 chatGPT 的流程 4. 學生根據老師提問的帳號登入 chatGPT	觀察評量（教師觀察學生上課的專心程度及對內容的感興趣程度）	
發展活動 25min	1. 教師引導學生對 chatGPT 問問題，與其對談 	觀察評量、實作評量、口頭評量	

	<p>2. 教師引導學生讓 AI 幫我們寫出一童話故事(ex：現在你將模仿一個小學五年級學生，寫出一個童話故事，裡面要包含 XX 條件等，將每一句話轉成圖片)</p>  <p>3. 將完成的故事上傳學校雲端</p> <p>4. 教師統整學生在操作上遇到的問題，統一將問題講解(學生可能遇到問題：不熟悉複製貼上刪除等操作、貼錯網站、無法將一段文字寫好)</p>		
綜合活動 10min	教師將 chatGPT 生出的童話故事展示給學生，並引導學生回家可以創作新的故事內容。	口頭評量	
引起動機 5min	<p>1. 詢問學生的繪本內容操作有沒有問題？</p> <p>2. 請學生分享產出的故事內容。</p>	口頭評量	
發展活動 25min	<p>1. 故事的調整與分段</p> <p>2. 討論</p> <p>-在操作的過程中有遇到什麼狀況？(它的答案不準->不要完全相信 AI 給的答案)</p>	實作評量、口頭評量	

	 <p>-你覺得你跟程式的關係為何? (程式跟你之間, 你的功能比較像是老師, 它比較像是學生) -你覺得要怎麼問問題比較好? 我們該如何完善我們的問句, 才可以得到我們想要的答案呢? -你覺得 chatGPT 除了可以協助我們用在數位繪本上, 還可以用在哪裡呢? (可以請 AI 幫我握作業嗎之類的)</p>		
綜合活動 8min	教師確認每個人都把故事完成, 並總結學會如何善用 AI-AI 是協助人類的夥伴, 你要有自主及控制權, 並有挑出自己需要 AI 的能力		
引起動機 5min	1. 教師提問, 上一節課使用 chatGPT 創作出故事, 如果今天要創作一繪本, 還需要甚麼元素?	觀察評量(教師觀察學生上課的專心程度及對內	

	2. 學生根據老師提空的帳號登入 DALLE2(帳號：學生 mail，密碼：學號)	容的感興趣程度)	
發展活動 25min	1. 教師引導學生對 DALLE2 下指令 2. 教師引導學生讓 AI 幫我們畫出我們所需要的圖片(我們上一堂課製作出的故事，需要什麼圖片在旁邊)  3. 教師統整學生在操作上遇到的問題，統一將問題講解(學生可能遇到問題:不熟悉複製貼上刪除等操作、貼錯網站、無法將一段文字寫好)	觀察評量(教師觀察學生上課的專心程度及對內容的感興趣程度)	
綜合活動 10min	教師挑選 5 位學生使用 DALLE2 生出的圖片展示給學生，並引導學生回家可以創作新的圖片。	觀察評量(教師觀察學生上課的專心程度及對內容的感興趣程度)	
活動三/單元三			
活動簡述	動手做繪本	時間	共 <u>1</u> 節， <u>40</u> 分鐘
學習表現	科議 c-III-1 依據設計構想動手實作。 藝 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。	學習目標	1. 學生能辨別 DALL E2 所產生的圖片是否適合故事內容 2. 學生能調整 DALL E2 所生成的圖片，以符合故事所適合的圖片。 3. 學生能將故事及圖片排版成繪本
學習內容	資議 S-III-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用 視 E-III-3 設計思考與實作。		
教學活動 (名稱)	活動內容 (含時間分配)	評量方式	備註 (請附上教學示例圖)
準備活動	確認學生已完成 DALL-E 2 生成圖片以及 chatGPT 生成故事		

引起動機 7 mins	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享 Eric Zelikman 利用 DALL-E 2 與 chatGPT 創作的繪本，並詢問學生印象最深刻或是最喜歡的部分，並說明理由。 https://www.techbang.com/posts/102430-chatgpt-dalle-2-books 2. 總結學生的理由，若沒有學生回答則由老師提出思考的方向，畫圖的風格、故事內容等。 	1. 口語評量(學生回答問題)	
發展活動 30 mins	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用另一位 ai 繪本的內容比較，讓學生討論這兩本繪本的差異。 https://issuu.com/jeremylin123/docs/20230223 (源城國小_三隻小貓與大野狼) 2. 老師引導，讓學生思考其中圖片風格統一與故事的合理性與連貫性。請同學思考自己繪本的圖片與故事內容是否洽當。 3. 教導學生調整圖片的方法， <ul style="list-style-type: none"> ● 先確認要修改圖片的文字，加入圖片風格的敘述，並使用 chatGPT 將其變成英文，再輸入 DALL-E2 中輸出圖片。 4. 確認圖片與故事內容沒問題後，將圖片及其對應的繪本文字放到 PPT 中，變成繪本。 <p>圖片風格一致度:⁶¹ 角色、色彩、風格都一致為 5 分，其中 2 項一致為 3 分，其中一項一致為一分。⁶² 故事連貫性:⁶³ 故事流暢且有起承轉合為 6 分(故事流暢度滿分 3 分，起承轉合程度滿分 3 分)⁶⁴ 圖片文字排版:⁶⁵ 排版整齊且有創意為 6 分(排版整齊滿分 3 分、創意度滿分 3 分)⁶⁶</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量(學生回答出兩者的差異項目) 2. 實作評量(圖片風格一致度、故事連貫性、圖片文字排版) 	 <p>如果貓被放到了外太空</p>
綜合活動 3mins	確認同學的繪本都上傳到雲端。		
活動四/單元四			
活動簡述	課程回顧與討論 AI 的使用倫理	時間	共 <u>1</u> 節， <u>40</u> 分鐘
學習表現	科議 a-III-1 覺察科技對生活的重要性。	學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能欣賞討論同學的作品 2. 學生能討論 AI 在日常生活的運用
學習內容	科議 A-III-1 日常科技產品的使用方法。		

			3. 學生能了解 AI 有哪些利與弊。																																																																																				
教學活動 (名稱)	活動內容 (含時間分配)	評量方式	備註 (請附上教學示例圖)																																																																																				
準備活動	教師事先將作同學們的作品收集起來，在螢幕上展示。																																																																																						
引起動機 3mins	1. 教師:我們上禮拜是不是已經完成繪本了呢，那我們就一起來欣賞同學們的作品吧。	觀察評量(教師觀察學生上課的專心程度及對內容的感興趣程度)																																																																																					
發展活動 25mins	<div>1. 發下互評學習單，讓學生們填分數等第與評語(3-5 分，創意性、圖案好看度、整體感覺，感想)。</div> <div>2. 請學生發表對每一部作品的感想與給分理由，老師並藉由他們的回饋來補充說明。</div> <table><tr><th colspan="5">AI繪本生成互評表 班級:_____ 區號:_____ 姓名:_____</th></tr><tr><th>評分項目</th><th>評分標準</th><th>第一組分數</th><th>第二組分數</th><th>第</th></tr><tr><td rowspan="3">故事創意性(選一個填)</td><td>故事內容新穎，沒有想到會那樣發展(5分)</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>故事內容好像有看過類似的(4分)</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>故事內容有點普通(3分)</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td rowspan="3">繪本風格一致性(選一個填)</td><td>繪本的用色大致相同，且使用恰當(5分)</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>繪本的用色正常，沒有太突出的圖片(4分)</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>繪本的圖片與內容有點不一致，有點影響閱讀(3分)</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td rowspan="3">故事相當精彩(選一個填)</td><td>故事相當精彩，影高潮迭起(5分)</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>故事內容平順完整(4分)</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>故事內容普通，但不影響閱讀(3分)</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td rowspan="3">整體感覺(選一個填)</td><td>超過100分的那種感覺(5分)</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>正常發揮的感覺(5分)</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>可以再再厲害的感覺(5分)</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>總分</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td rowspan="4">給每一組的一句話</td><td>第一組:</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>第二組:</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>第三組:</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>第四組:</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	AI繪本生成互評表 班級:_____ 區號:_____ 姓名:_____					評分項目	評分標準	第一組分數	第二組分數	第	故事創意性(選一個填)	故事內容新穎，沒有想到會那樣發展(5分)				故事內容好像有看過類似的(4分)				故事內容有點普通(3分)				繪本風格一致性(選一個填)	繪本的用色大致相同，且使用恰當(5分)				繪本的用色正常，沒有太突出的圖片(4分)				繪本的圖片與內容有點不一致，有點影響閱讀(3分)				故事相當精彩(選一個填)	故事相當精彩，影高潮迭起(5分)				故事內容平順完整(4分)				故事內容普通，但不影響閱讀(3分)				整體感覺(選一個填)	超過100分的那種感覺(5分)				正常發揮的感覺(5分)				可以再再厲害的感覺(5分)				總分					給每一組的一句話	第一組:				第二組:				第三組:				第四組:				1. 實作評量(學生們填寫互評表)	
AI繪本生成互評表 班級:_____ 區號:_____ 姓名:_____																																																																																							
評分項目	評分標準	第一組分數	第二組分數	第																																																																																			
故事創意性(選一個填)	故事內容新穎，沒有想到會那樣發展(5分)																																																																																						
	故事內容好像有看過類似的(4分)																																																																																						
	故事內容有點普通(3分)																																																																																						
繪本風格一致性(選一個填)	繪本的用色大致相同，且使用恰當(5分)																																																																																						
	繪本的用色正常，沒有太突出的圖片(4分)																																																																																						
	繪本的圖片與內容有點不一致，有點影響閱讀(3分)																																																																																						
故事相當精彩(選一個填)	故事相當精彩，影高潮迭起(5分)																																																																																						
	故事內容平順完整(4分)																																																																																						
	故事內容普通，但不影響閱讀(3分)																																																																																						
整體感覺(選一個填)	超過100分的那種感覺(5分)																																																																																						
	正常發揮的感覺(5分)																																																																																						
	可以再再厲害的感覺(5分)																																																																																						
總分																																																																																							
給每一組的一句話	第一組:																																																																																						
	第二組:																																																																																						
	第三組:																																																																																						
	第四組:																																																																																						
綜合活動 12mins	<div>1. 教師利用回饋來拉回到 AI 還可以幫助我們做什麼事與 AI 有甚麼利與弊，並總結我們前面幾節課分別請 AI 做了哪些事</div> <div>2. 教師說明人跟 AI 的差異，哪些是將來能交給 AI 做的事 (人:會感到疲倦，會忘記一些知識，但能夠做判斷，及擁有靈感跟直覺；AI:不會感到疲倦，知識一直保存，從過去的資料中找到適當的答案)</div>	觀察評量(教師觀察學生上課的專心程度及對內容的感興趣程度)																																																																																					

	<p>3. 那使用 AI 又有什麼利弊呢?會不會產生什麼問題? (學生可能回答:幫忙寫作業、幫忙開車駕駛、幫忙料理食物。) (老師建議補充: -自動駕駛或 AI 工具發生意外事故,責任歸屬? -AI 創作的東西適用於智慧財產權嗎?當工具可以,全然引用不行 -AI 隱私權:追星,可不可以幫我找到明星的家?不能利用 AI 做出傷害別人的事情 -資料匿名化:不要上傳太私密的資訊如帳密)</p> <p>4. 老師提醒:AI 雖然可以幫人類做很多事,但是最後做決定的還是人類,他們只是幫我們加快運作的時間,因此,我們還是必須學習,不可以凡事都相信 AI。</p>	口頭評量	
--	--	------	--

六、教學回饋、參考資料

教學回饋與參考資料	
教學成果與回饋	<p>DALL-E2 只接受英文及 70 字以內的敘述,學生需要先從 GOOGLE 翻譯將故事的段落翻譯成英文後再放到 DALL-E2 上。 學生要調整敘述方式才能得到較精確的圖,可請他們先在 chatGPT 替每一個故事段落產生一個插圖的描述,再請 chatGPT 縮減成 70 字以內的敘述。</p>
參考資料 (若有請列出)	<p>1. 《AI 人工智慧的秘密 123 》小熊出版社</p>  <p>2. Eric Zelikman 使用 DALL-E 2 創作繪本: https://www.techbang.com/posts/102430-chatgpt-dalle-2-books</p>

	3. 源城國小_三隻小貓與大野狼繪本： https://issuu.com/jeremylin123/docs/20230223
--	--

七、附錄

請附上教學活動簡報檔案、教學活動過程及學生作品的照片、探究過程的文書資料及評量工具（如活動單、學習單、作品檢核表…等等）

附錄一：單元一學習單

- 一、你覺得繪本是什麼呢？
- 二、製作繪本需要的元素有哪些？
- 三、製作繪本的流程步驟
- 四、製作一本繪本你覺得需要花多久時間
- 五、有沒有什麼工具可以幫我達成我的目的

附錄二：單元三的評斷標準

圖片風格一致度：

角色、色彩、風格都一致為 5 分，其中 2 項一致為 3 分，其中一項一致為一分。

故事連貫性：

故事流暢且有起承轉合為 6 分(故事流暢度滿分 3 分，起承轉合程度滿分 3 分)

圖片文字排版：

排版整齊且有創意為 6 分(排版整齊滿分 3 分、創意度滿分 3 分)

附錄三：單元四的評斷標準

AI繪本生成互評表 班級:_____ 座號:_____ 姓名:_____						
評分項目	評分標準		第一組分數	第二組分數	第三組分數	第四組分數
故事創意性(選一個填)	故事內容新穎，沒有想到會那樣發展(5分)					
	故事內容好像有看過類似的(4分)					
	故事內容有點普通(3分)					
繪本風格一致性(選一個填)	繪本的用色大致相同，且使用恰當(5分)					
	繪本的用色正常，沒有太突出的圖片(4分)					
	繪本的圖片與內容有點不一致，有點影響閱讀(3分)					
故事流暢度(選一個填)	故事相當精彩，影高潮迭起(5分)					
	故事內容平順完整(4分)					
	故事內容普通，但不影響閱讀(3分)					
整體感覺(選一個填)	超過100分的那種感覺(5分)					
	正常發揮的感覺(5分)					
	可以再接再厲的感覺(5分)					
總分						
給每一組的一句話	第一組:					
	第二組:					
	第三組:					
	第四組:					