



“¿Cuál es la diferencia fundamental entre ciencia y arte?

Copérnico demuestra que Ptolomeo estaba equivocado. Einstein hace lo propio con Galileo.

Lo que yo me pregunto desde el arte, es lo siguiente:

¿Por qué Goya con su obra no demuestra ni necesita demostrar que Velázquez estaba equivocado?”

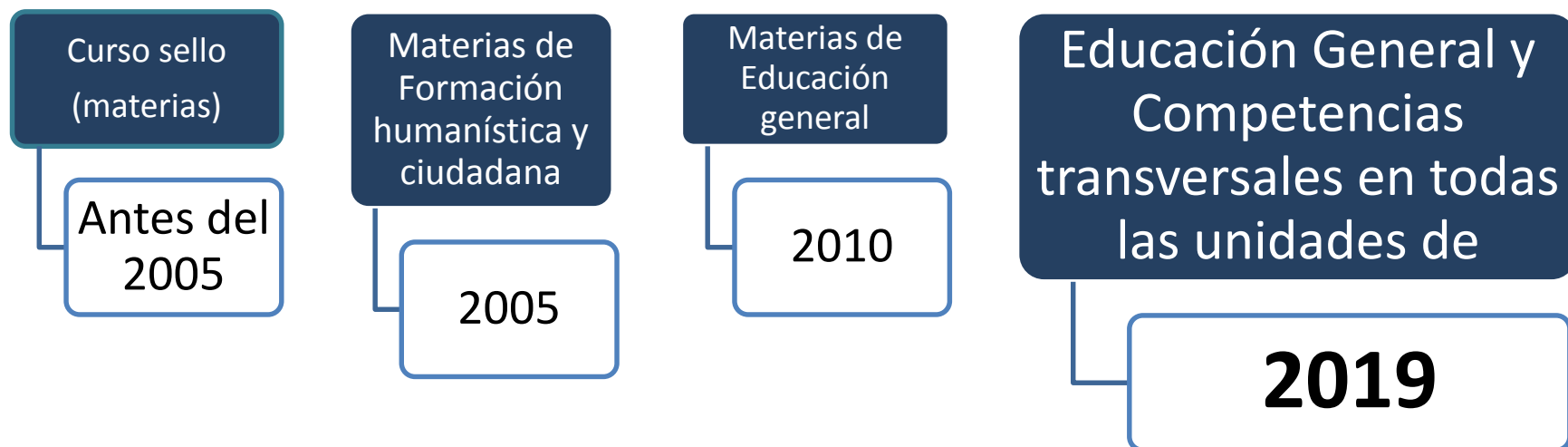
Eduardo Chillida, *Preguntas*

¿Cómo entendemos la Educación general?

- Cultura general que se espera de un universitario
- Favorece el pensamiento multidisciplinar y el pensamiento crítico.
- Tiene su origen en las artes liberales (*Liberal Arts*)

El objetivo de la Educación general en el Tecnológico de Monterrey es formar a un/a **ciudadano/a culto/a** que sea capaz de actuar con **inteligencia, ética y sabiduría** en su vida.

Evolución de la Educación general en la estrategia curricular del Tecnológico de Monterrey.



Competencias transversales

- Forman parte de lo que declaramos como el perfil de nuestros egresados
- Competencias comunes a todas las carreras
- Diferencian y refuerzan el perfil de egreso distintivo de nuestra institución

Marcos de referencia para elaboración del perfil de egreso

Marco socio profesional

- Análisis de prácticas profesionales decadentes, dominantes y emergentes

Marco epistemológico

- Objeto de estudio, aproximación teórico-metodológica

Marco pedagógico

- Adecuada manera de aprender y de enseñar una determinada habilidad o actitud o conocimiento

“Aptitud para enfrentar eficazmente una familia de situaciones análogas **movilizando a conciencia, con rapidez, pertinencia y creatividad,** múltiples recursos cognitivos: conocimientos, capacidades, microcompetencias, informaciones, valores, actitudes, así como esquemas de percepción, **evaluación y razonamiento**”. (Perrenoud, 2001, p. 509).

Competencias disciplinares de carrera

Saber solucionar retos, tareas, problemas, etc., específicos de una carrera o profesión,

Competencias disciplinares de área

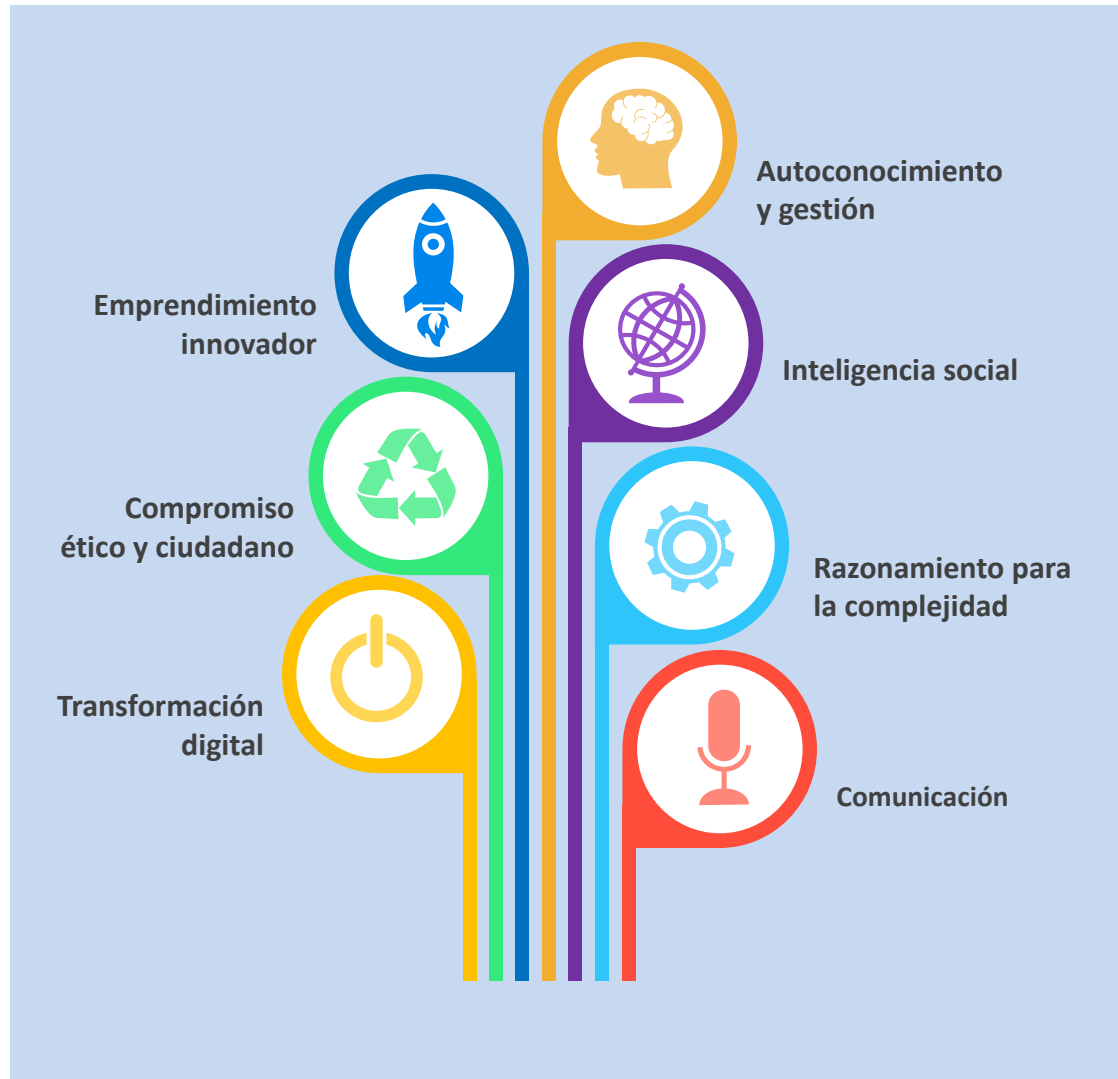
Saber solucionar retos, tareas, problemas, etc., específicos de un área o campo profesional (multidisciplinas)

Saber Conocer
Saber Hacer
Saber Ser
Saber Estar

Competencias transversales

- Atributos que debe tener un graduado universitario con independencia de su titulación.
- En ellas se recogen aspectos genéricos de conocimientos, habilidades, destrezas y capacidades que debe tener cualquier titulado antes de incorporarse al ejercicio profesional y de la vida ciudadana.

Siete competencias transversales 2019



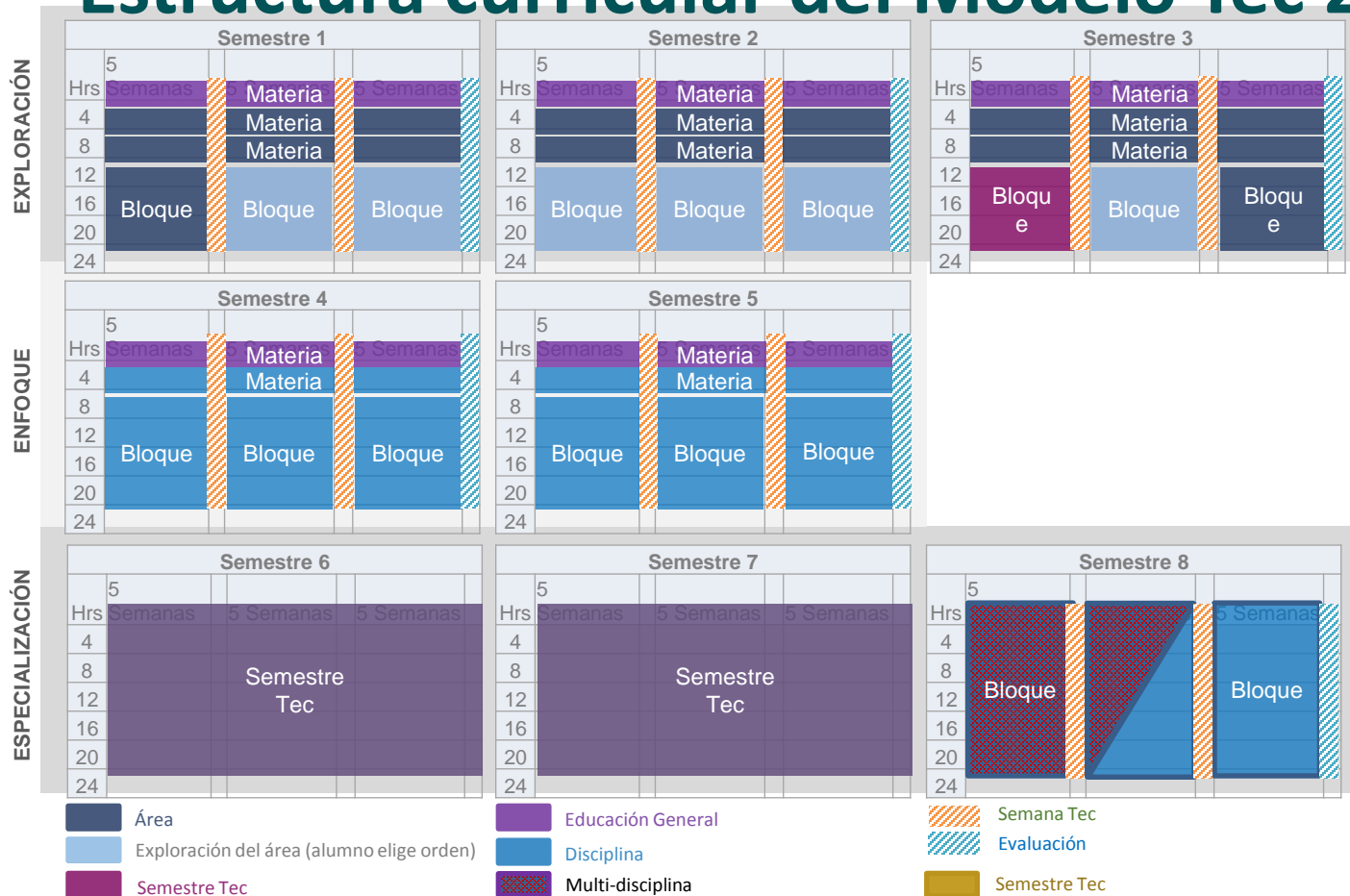
Siete competencias transversales

1. **Autoconocimiento y gestión:** Construye un proyecto de bienestar personal y profesional, mediante una reflexión responsable y la integración de recursos emocionales e intelectuales.
2. **Emprendimiento innovador:** Genera soluciones innovadoras y versátiles en entornos cambiantes, que crean valor e impactan positivamente a la sociedad.
3. **Inteligencia social:** Genera entornos efectivos de colaboración y negociación en contextos multiculturales con respeto y aprecio por la diversidad de saberes y personas.
4. **Compromiso ético y ciudadano:** Implementa proyectos orientados a la transformación del entorno y el bienestar común, con conciencia ética y responsabilidad social.
5. **Razonamiento para la complejidad:** Integra diferentes tipos de razonamiento en el análisis, síntesis y solución de problemas, con disposición al aprendizaje continuo.
6. **Comunicación:** Utiliza distintos lenguajes, recursos y estrategias comunicativas, acordes al contexto y de manera efectiva, en su interacción en redes profesionales y personales.
7. **Transformación digital:** Optimiza soluciones a las problemáticas de su ámbito profesional con la incorporación inteligente de tecnologías digitales de vanguardia.



MATERIAS DE EDUCACIÓN GENERAL

Estructura curricular del Modelo Tec 21



Educación General: Materias del piloto agosto-dic 2018.

Optativa de Humanidades y Bellas Artes

Razonamiento para la complejidad y otras dos subcompetencias transversales

- Imaginación, literatura y ciencia.
- Repensar la cultura material: artefactos, paradigmas y valores.
- Los mitos que nos habitan, de Prometeo a Marvel.

Optativa de Ciencias Sociales y del Comportamiento

Razonamiento para la complejidad y otras dos subcompetencias transversales

- Cultura de la legalidad: Justicia, integridad y paz social.
- Antropología del cuerpo
- Ciudades y comunidades sostenibles

Optativa de Matemáticas y Ciencias Naturales

Razonamiento para la complejidad y otras dos subcompetencias transversales

- Soluciones sostenibles multidisciplinares
- Simplificando la complejidad

Optativa de Vida y Cultura

Al menos dos subcompetencias transversales

- Las claves de la felicidad y la vida buena
- Mujeres en la transformación digital
- Argumentaciones y seducciones: la palabra y el arte del discurso oral.

Optativa de Ética y Ciudadanía

Subcompetencias de Ética y Ciudadanía y otras dos subcompetencias transversales

- Ética y psicología: del autoconocimiento a la realización
- Autoconocimiento y bienestar social inteligente.
- Ciudadanía global, diversidad y tolerancia.

Las materias de Educación General son diseñadas por equipos multi-Escuela, los alumnos podrán elegir una materia de cada temática, hasta cubrir todas las temáticas.

Humanidades y Bellas
Artes

Materia	Piloto	Alumnos	Profesores	Subcompe	Técnica	Campus
Imaginación, literatura y ciencia	Agosto 2018	28	Javier Serrano María de Alva Daniel Martínez	3.2 Diversidad 5.1 Pensamiento Sistémico 5.5 Pensamiento Multicultural	AC ABI	Monterrey
Los mitos que nos habitan, de Prometeo a Marvel.	Agosto 2018	27	Eduardo Pérez Ana Santamaría Victor Gutiérrez Guadalupe Villarreal	1.1 Autoconocimiento 5.3 Pensamiento crítico 5.5 Pensamiento multicultural	AC	Monterrey
Repensar la cultura material: artefactos, paradigmas y valores	Enero 2019		Eva Rivas Belinda Jiménez Lucía Elizondo	5.2 Pensamiento sistémico 5.5 Pensamiento multicultural	AC ABI	Monterrey

Ética y Ciudadanía

Materia	Piloto	Alumno	Profesores	Subcompet	Técnica	Campus
Ética y Psicología: del autoconocimiento a la realización	Agosto 2018	30	Alberto Hernández B. Iliana Delgado Silvia Covarrubias	1.2 Propósito de vida 1.4 Autorregulación 5.5 Pensamiento multicultural	Casos	Ciudad de México
Autoconocimiento, bienestar y responsabilidad social inteligente.	Agosto 2018	26	Raúl Yusta Eloisa Heredia Yolanda Heredia	1.1 Autoconocimiento 4.4 Responsabilidad social 5.5 Pensamiento multicultural	AC AS	Monterrey
Ciudadanía global, diversidad y tolerancia	Agosto 2018	29	Eduardo González Zazil Romero Christian Calderón	4.2 Juicio moral 3.1 Diversidad 5.5 Pensamiento multicultural	AC Casos	Guadalajara

Ciencias sociales y del comportamiento

Materia	Piloto	Alumnos	Profesores	Subcompet	Técnica	Campus
Antropología del cuerpo	Agosto 2018	29	Nivardo Trejo	3.1 Diversidad 5.4 Pensamiento divergente 5.5 Pensamiento multicultural	AC POL	Querétaro
Antropología del cuerpo	Agosto 2018	19	Concepción Castillo	3.1 Diversidad 5.4 Pensamiento divergente 5.5 Pensamiento multicultural	AC POL	Monterrey
Ciudades y comunidades sostenibles	Enero 2019		Pablo Coter Guillermo Gándara	4.4 Resp. Social 5.1 Pensamiento sistémico 5.5 Pensamiento multicultural	AC PBL	Monterrey
Justicia, integridad y paz	Enero 2019		Juliana Vivar Maribel Flores Francisco Díaz	5.1 Pensamiento sistémico 5.2 Pensamiento crítico 5.5 Pensamiento multicultural	AC	Puebla

Matemáticas y ciencias

Materia	Piloto	Alumnos	Profesores	Subcompet	Técnica	Campus
Simplificando la complejidad	Enero 2019		Ruth Rodríguez Gloria Pérez S. Ramiro Saldaña	5.1 Pensamiento sistémico 5.2 Pensamiento científico 5.5 Pensamiento multicultural	AC ABI	Monterrey
Soluciones sostenibles multidisciplinares	Enero 2019		Indira Torres Roberto Murillo Rosa Murillo Genoveva Flores	5.2 Pensamiento científico 4.1 Reconocimient o y empatía 5.1 Pensamiento sistémico	AC Casos	Estado de México

¿Cómo vamos a evaluar?



Evaluación diagnóstica
Evaluación formativa
Evaluación sumativa

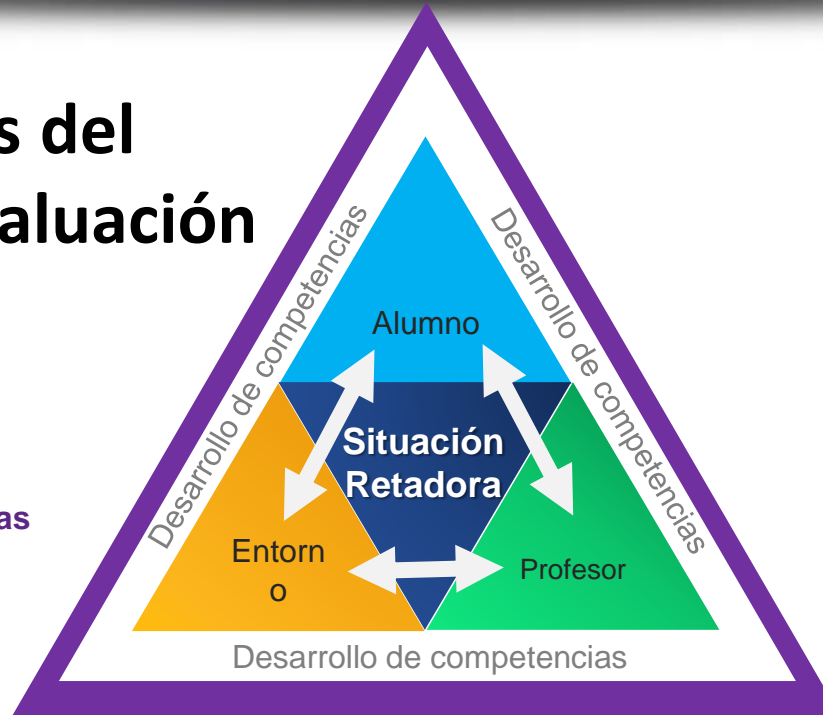
Características del Modelo de Evaluación



Enfocado en medir el **desarrollo de competencias** y no exclusivamente en otorgar calificaciones



Filosofía de **retroalimentación personalizada** y **reflexión continua**, fomentando el **autoconocimiento** y la **autoestima**



Modelo de evaluación



Con espíritu **formativo** al evaluar el **proceso** y de **calidad académica** al evaluar los **resultados**



Soportado por el **portafolio de evidencias**, **procesos colegiados de revisión**, y **sistemas predictivos y adaptativos**



Cultura de superación constante y compromiso colectivo y no de aprobar vs. reprobar

“Las humanidades deben constituir el núcleo de cualquier universidad digna de ese nombre”

Terry Eagleton

Gracias