

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES

Innovaciones curriculares en educación superior

Mario Díaz Villa
Profesor (J) universidad del Valle
Cali, Colombia

Aclaración preliminar

- En el campo de la flexibilidad hay un gran número de cuestiones problemáticas relacionadas con sus enfoques, su formulación, las interpretaciones, intereses y poderes (voces) que subyacen a su legitimación en las instituciones educativas, y sus realizaciones.

Macro-aspectos



FLEXIBILIDAD CURRICULAR

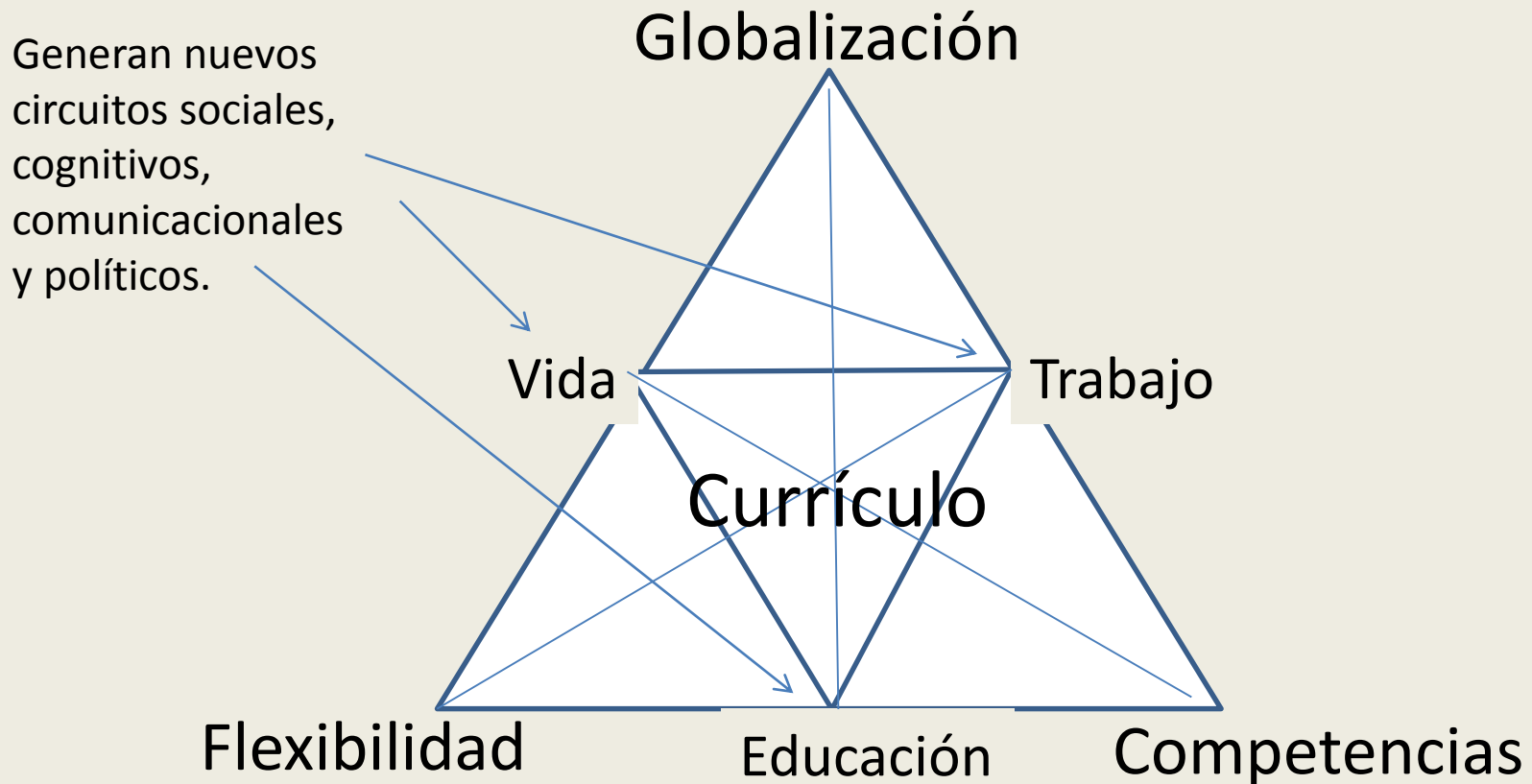


Micro-aspectos

Macro-aspectos: Preguntas

- ¿Qué tiene que ver la globalización con la flexibilidad curricular?
- ¿Hay una relación intrínseca entre estos términos?
- ¿Es la globalización una época donde se privilegia la flexibilidad?
- ¿Qué relación existe entre la globalización y la flexibilidad y el currículo en la educación superior?

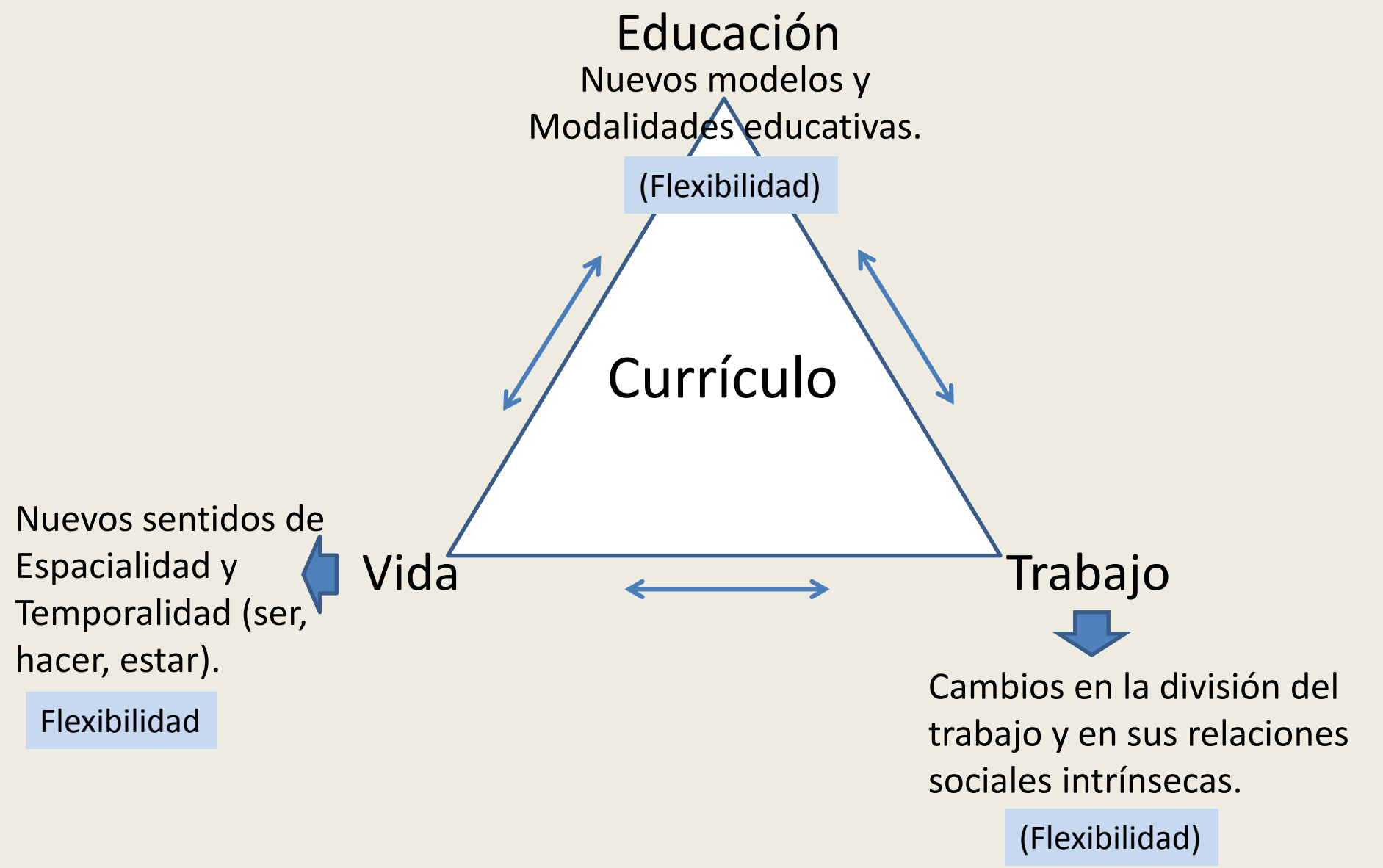
Significantes fluidos y articulados alrededor de la flexibilidad curricular



Flexibilidad

- Articulación de diferentes narrativas interdependientes que se fundamentan en
 - La apertura,
 - El descentramiento,
 - La desterritorialización,
 - La desclasificación,
 - La integración, y en términos genéricos, en
 - El debilitamiento de los límites

Flexibilidad, Globalización y cambios en la vida, la educación y el trabajo.



Impacto en la educación superior

- En la educación superior se asistió – y aún se asiste **supuestamente**- a un giro en la definición de las formas y modalidades de la formación, y de un currículo rígido (currículo fordista), a un currículo flexible (postfordita, o postmoderno) para la producción de un profesional flexible, competente y competitivo.
- ¿Qué significado han tenido estas transformaciones en la universidad?
- ¿Qué implicaciones han tenido para el conocimiento, para el aprendizaje, para la construcción de la identidad profesional, para la división (organización) del trabajo académico, y
- Para las formas de interacción pedagógica?

Rasgos del principio de flexibilidad

- La flexibilidad es un principio relacional que alude a la experiencia del **debilitamiento de los límites** en una organización, clasificación o distribución o en una relación social.
- El análisis de la flexibilidad presupone la descripción de una forma de ser de los límites de una organización, clasificación o distribución y de una relación social.

Rasgos del principio de flexibilidad

- La flexibilidad afecta la naturaleza de una estructura organizativa (currículo, p. e.) al debilitar los límites entre sus elementos constitutivos.
- La flexibilidad transforma la morfología de la interacción social al transformarse los límites de los espacios y contextos de dicha interacción.
- La flexibilidad afecta la forma y contenido de las relaciones entre y dentro de un sistema, una organización, un grupo, e inclusive, un individuo.

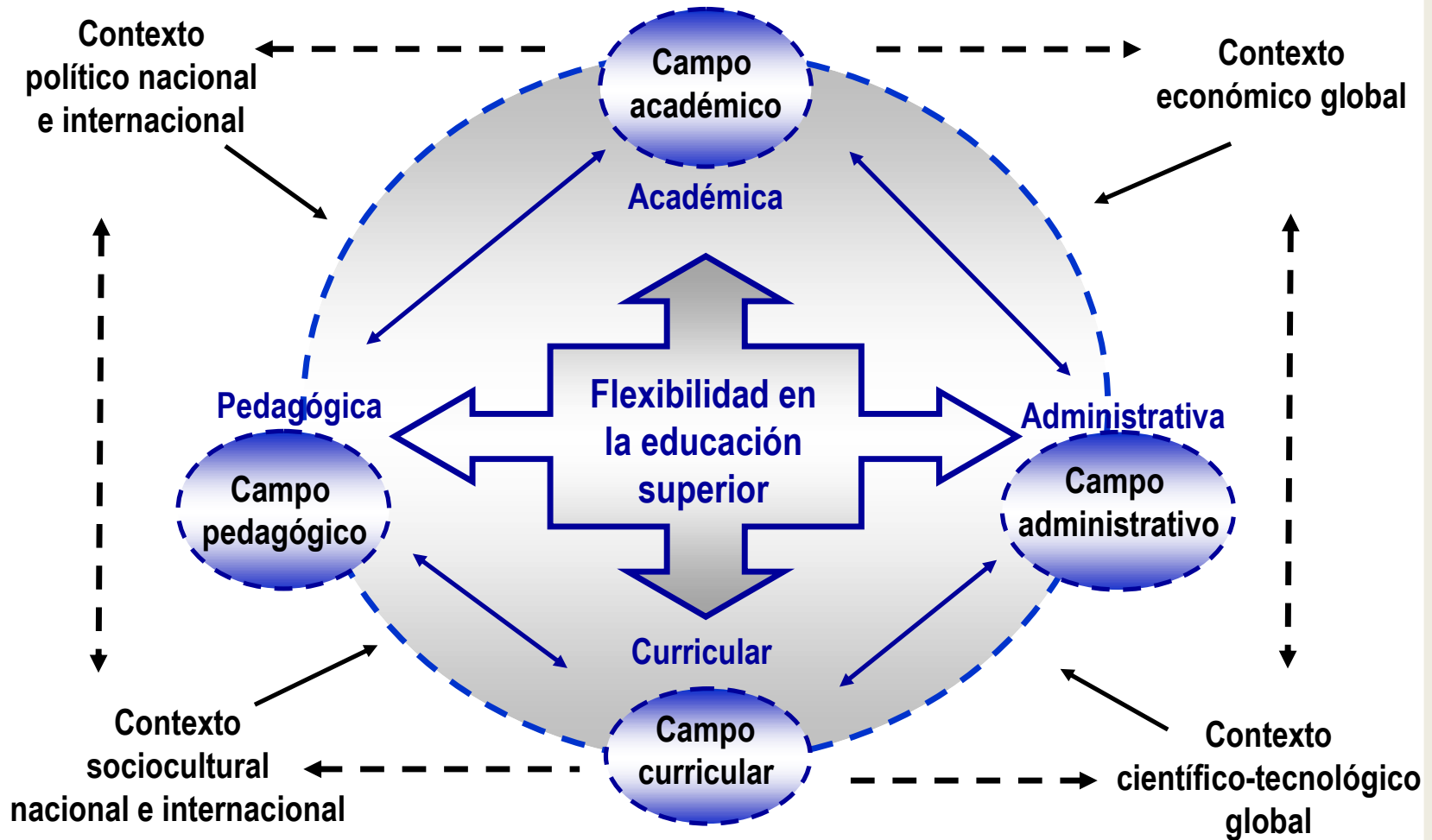
Dos posturas de la flexibilidad en las Instituciones de Educación Superior.

- Para unas instituciones ha significado adaptarse al mercado y hacer más atractiva la forma de vinculación y permanencia de los estudiantes en uno u otro programa.
- Aquí el acento que se puso en la flexibilidad implicó procedimientos ágiles y reglamentos menos formales para garantizar mayor acceso, movilidad, transferencia, valoración cuantitativa del trabajo académico de los estudiantes, etc.

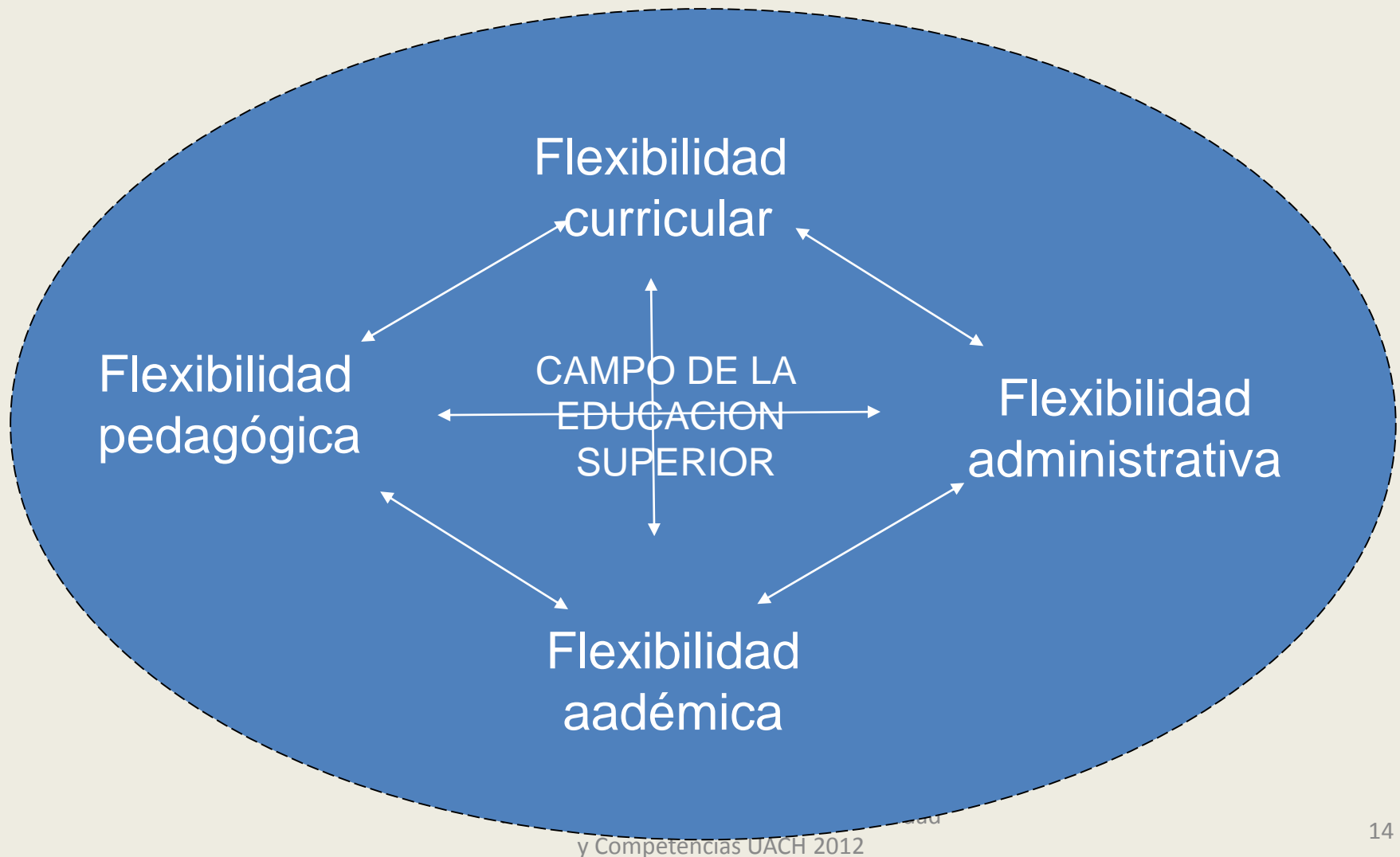
Dos posturas de la flexibilidad en las Instituciones de Educación Superior.

- Para otras instituciones, muy escasas por cierto, ha significado producir y fomentar el desarrollo de una cultura crítica, menos relevante para el mercado, más autónoma de éste, y más centrada en la **formación integral** (intelectual, social y política) de los futuros profesionales.

Flexibilidad en la educación superior: modelo de análisis



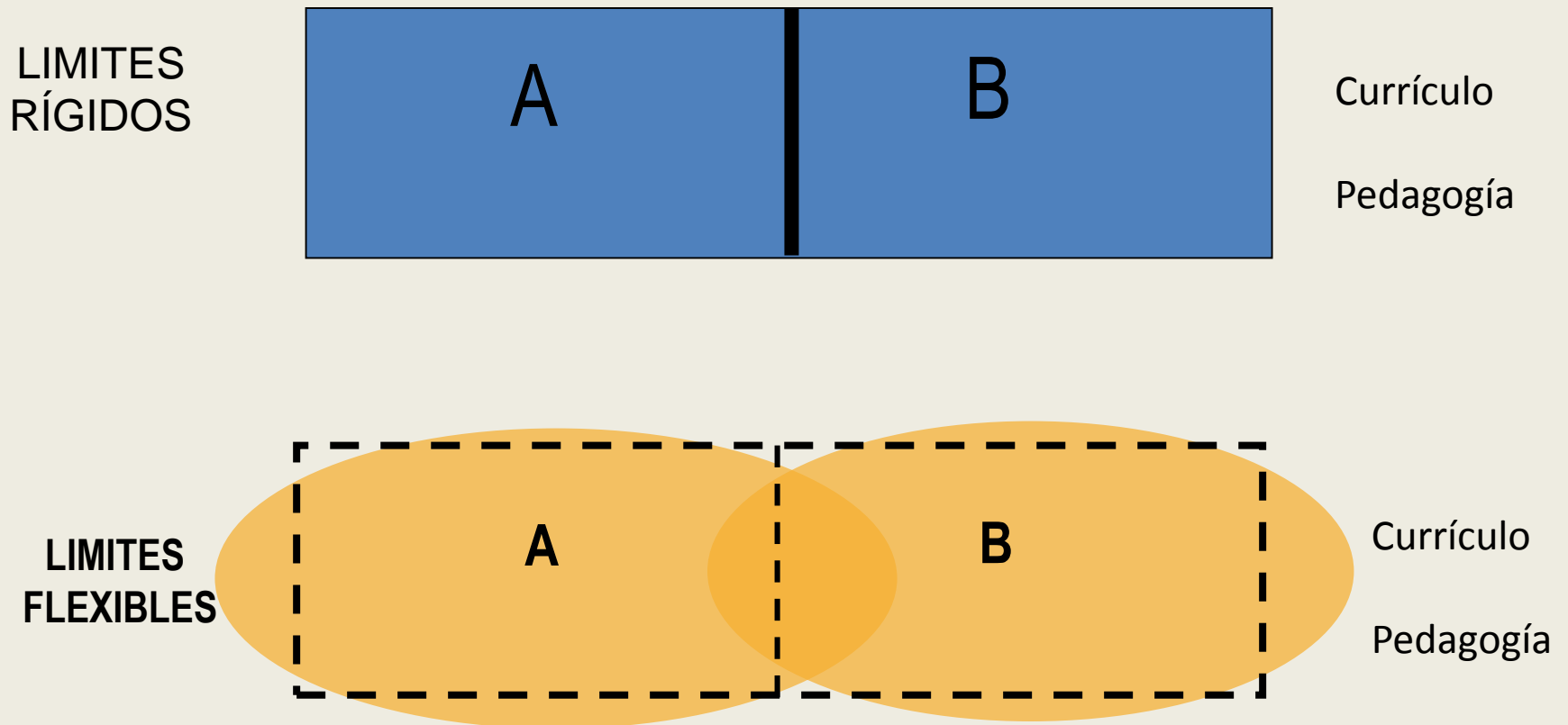
Realizaciones internas (institucionales de la flexibilidad



La visión instrumental de la flexibilidad curricular

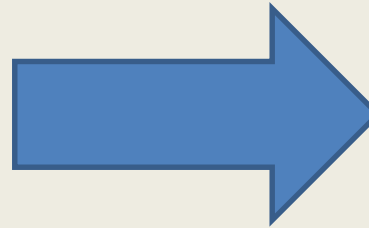
- Se entiende por flexibilidad curricular la opción de ofrecer a los estudiantes la posibilidad de elegir cómo, qué, dónde, cuándo y con quién participan en las actividades de aprendizaje mientras están en una institución de educación superior.

La visión alternativa de la flexibilidad



Flexibilidad curricular

C.B.C.	CICLO DE GRADO					
	1º Año	2º Año		3º Año		
Dibujo Lineal	Inglés I (Anual)	Inglés II (Anual)	Dibujo Ornamental (2do Cuatr.)	Inglés III (Anual)	Gratopatología (2do Cuatr.)	
Química	Técnica Profesional I (Anual)	Técnica Profesional II (Anual)	Física Aplicada (2do Cuatr.)	Técnica Profesional III (Anual)	Fotografía Técnica (1er Cuatr.)	
Economía	Caligrafía I (Anual)	Caligrafía II (Anual)		Caligrafía III (Anual)		
Sociología	Dibujo Lineal (2do Cuatr.)	Escrituras Mecanográficas y Ades Graficas (1er Cuatr.)		Química Aplicada (1er Cuatr.)		
Pensamiento Científico	Elementos del Derecho Privado (Anual)	Elementos del Derecho Constitucional	Elementos del Derecho Procesal Civil	Elementos del Derecho Penal (Anual)	Deontología Pericial (2do Cuatr.)	
Sociología y Estado						
Derecho						





- La flexibilidad significa replantear las formas de **organización** clásicas y dominantes de:
 - Los profesores.
 - Los estudiantes.
 - El conocimiento.
 - Las unidades académicas.
 - Los contextos de aprendizaje (interacción pedagógica).

Necesidad de evaluación

- ¿Ha evolucionado el concepto de flexibilidad curricular en la educación superior desde el año 2000?
- ¿De qué manera?
- ¿Puede considerarse la flexibilidad una característica de cambio importante en la educación superior en Colombia?
- ¿Cuáles son los nuevos escenarios que se han perfilado en la universidad colombiana en lo que respecta a la flexibilidad?

Del deber histórico de la flexibilidad curricular

- El estudio sobre la flexibilidad curricular debe entenderse como una apertura y una exploración de nuevas formas de comprender el conocimiento, sus límites, sus posibilidades, y sus efectos en la conciencia de los futuros profesionales que en ella se reproducen, así como las interacciones sociales en los procesos formativos.

MUCHAS GRACIAS