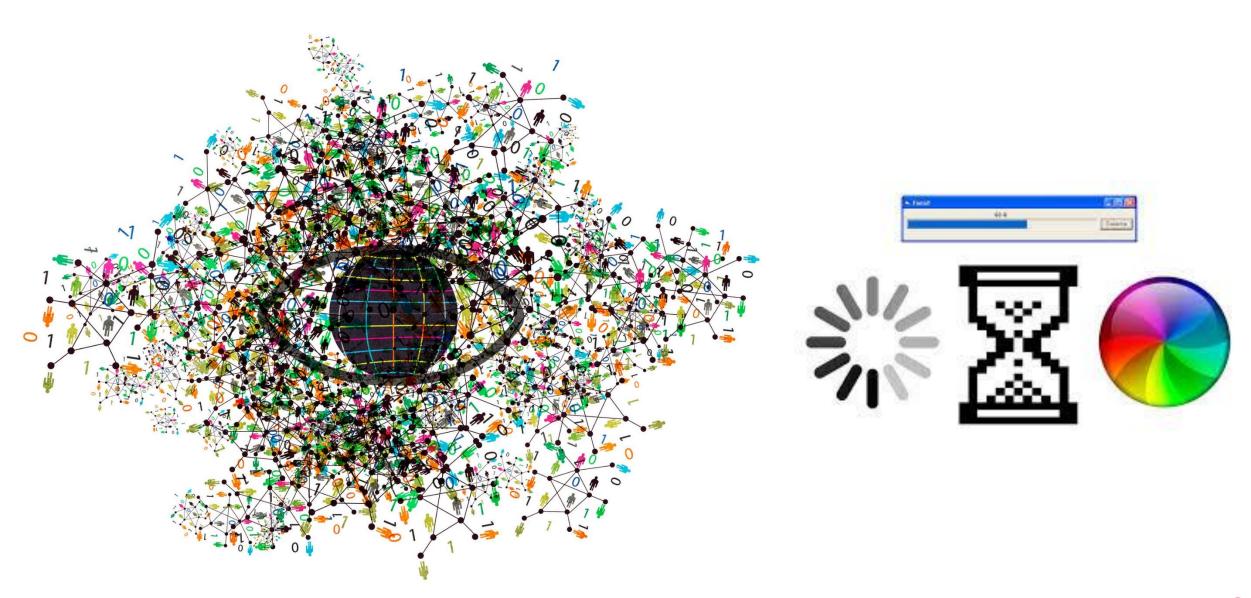
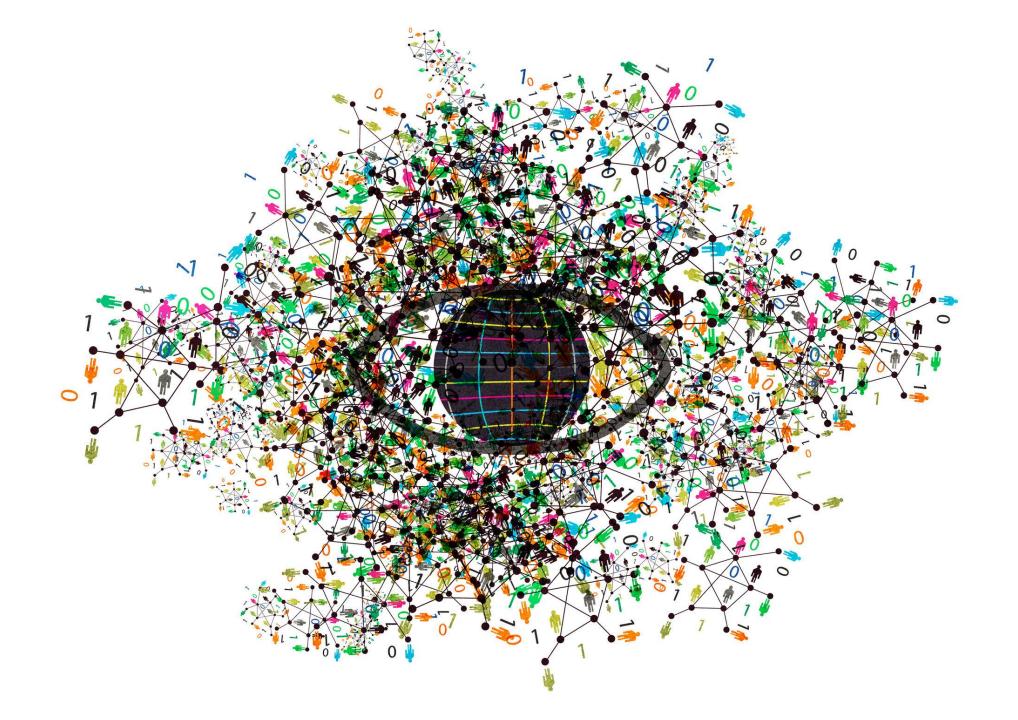
La analítica como herramienta de reflexión para la estrategia curricular.

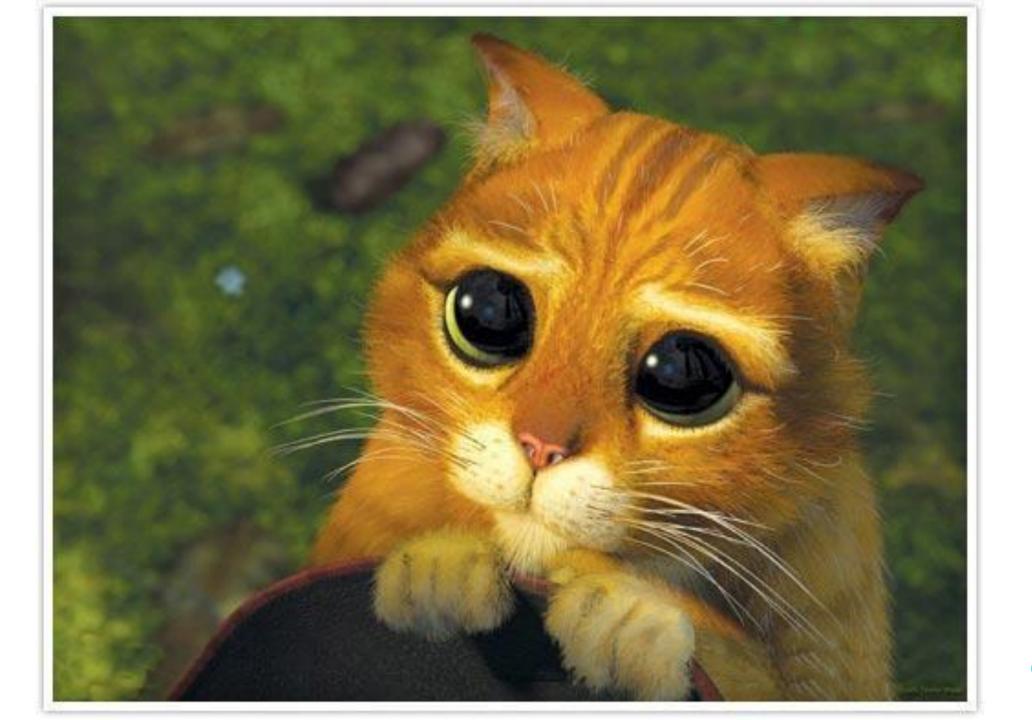


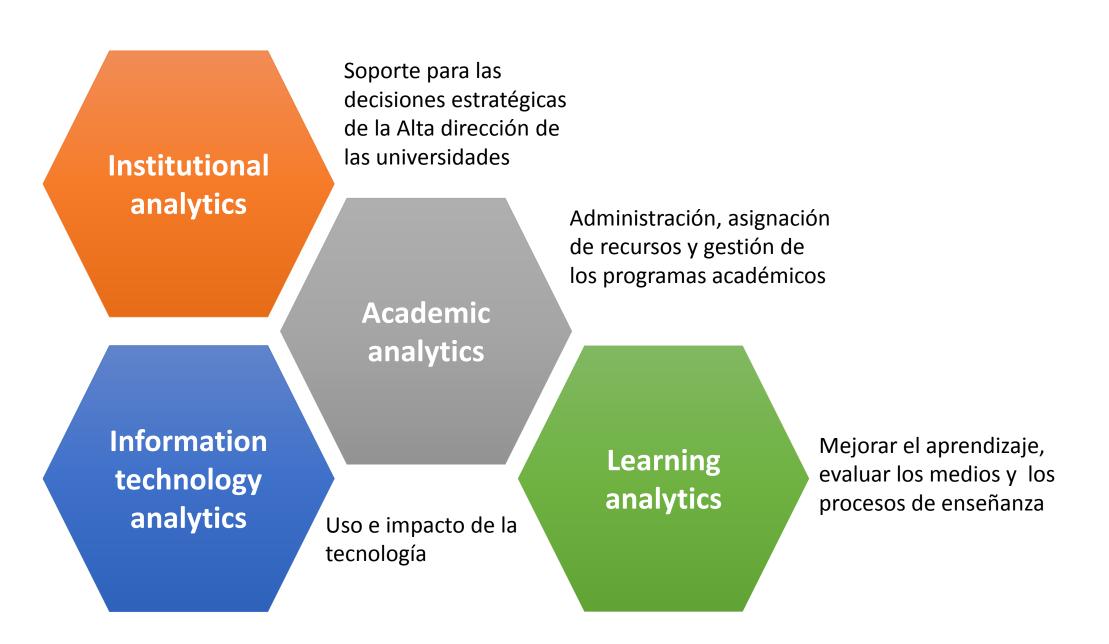












Institutional analytics

Soporte para las decisiones estratégicas de la Alta dirección de las universidades

Academic analytics

Information technology analytics

Uso e impacto de la tecnología

Administración, asignación de recursos y gestión de los programas académicos

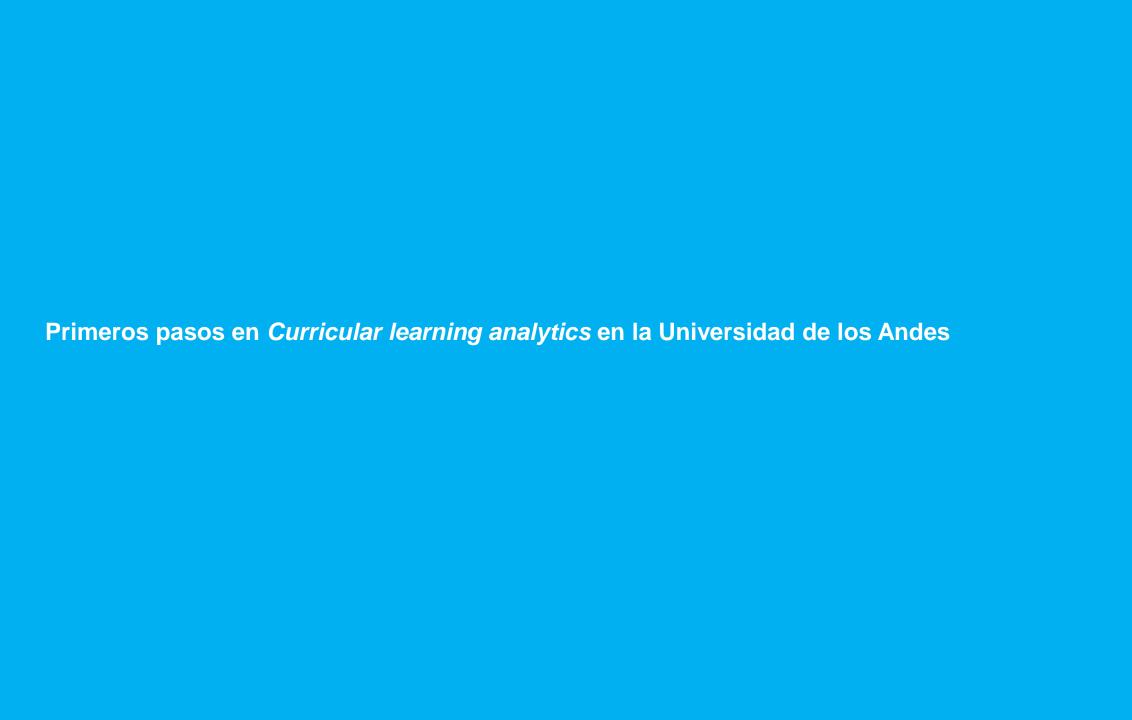
Learning analytics

Mejorar el aprendizaje, evaluar los medios y los procesos de enseñanza

Curricular learning analytics

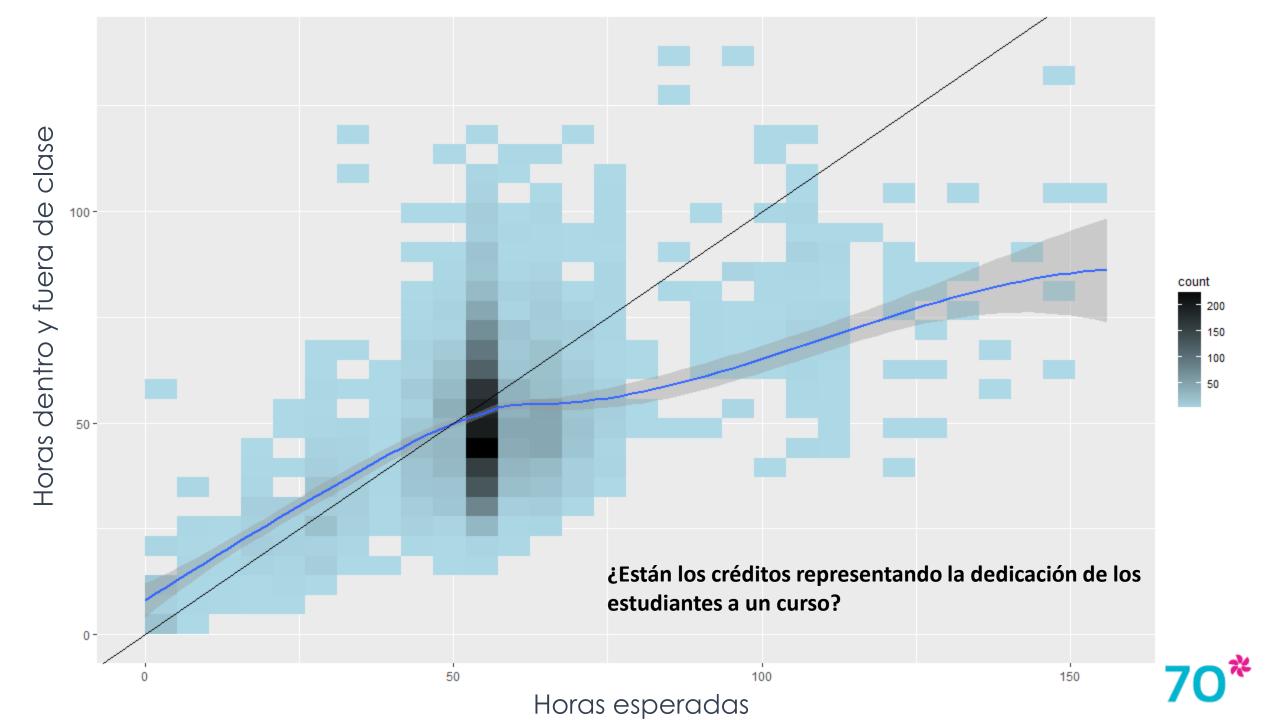
Eficacia de los currículos

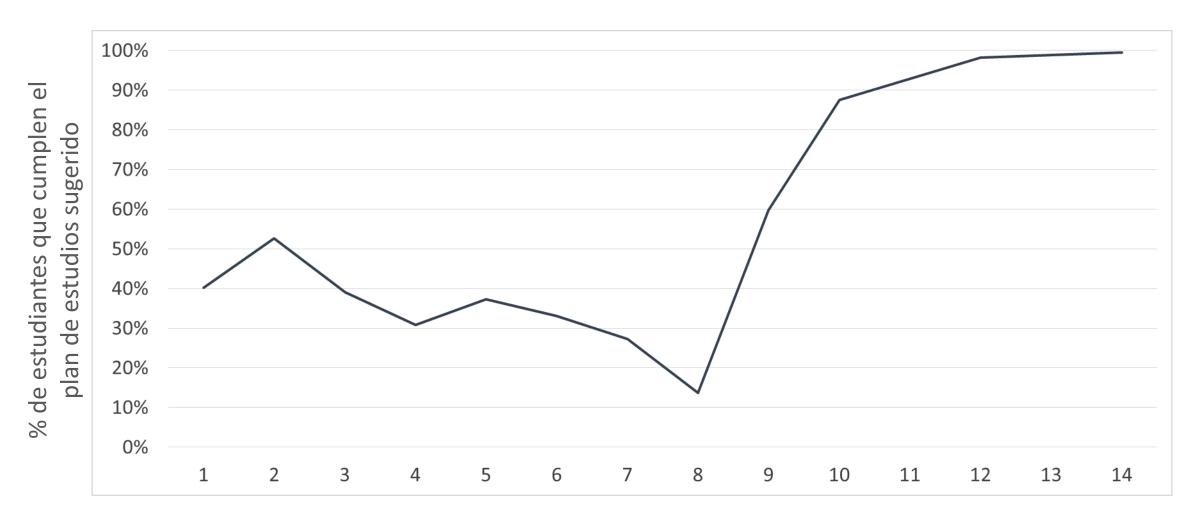
**70**<sup>7</sup>



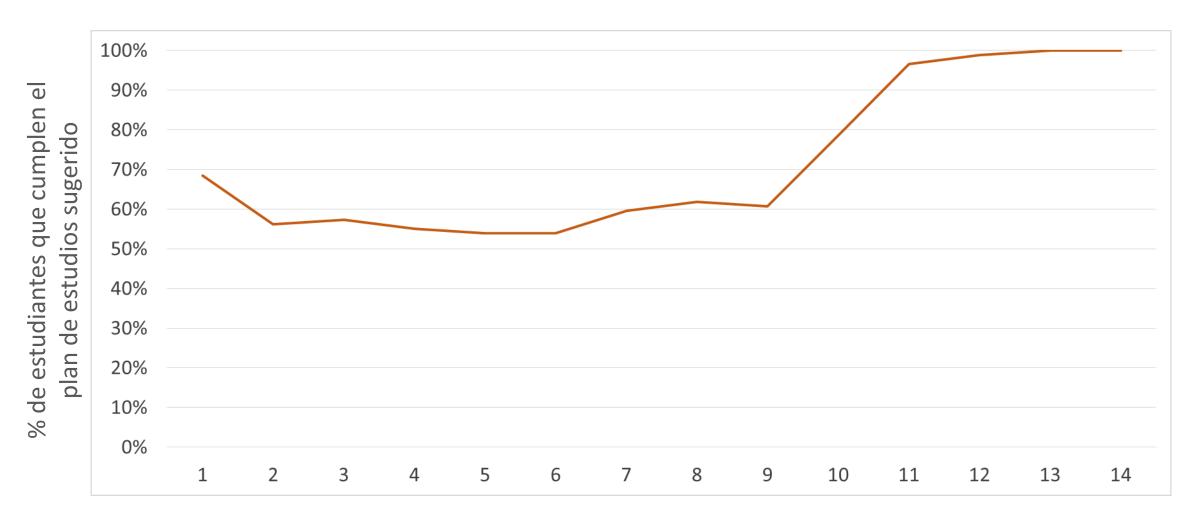
## Alineación Curricular



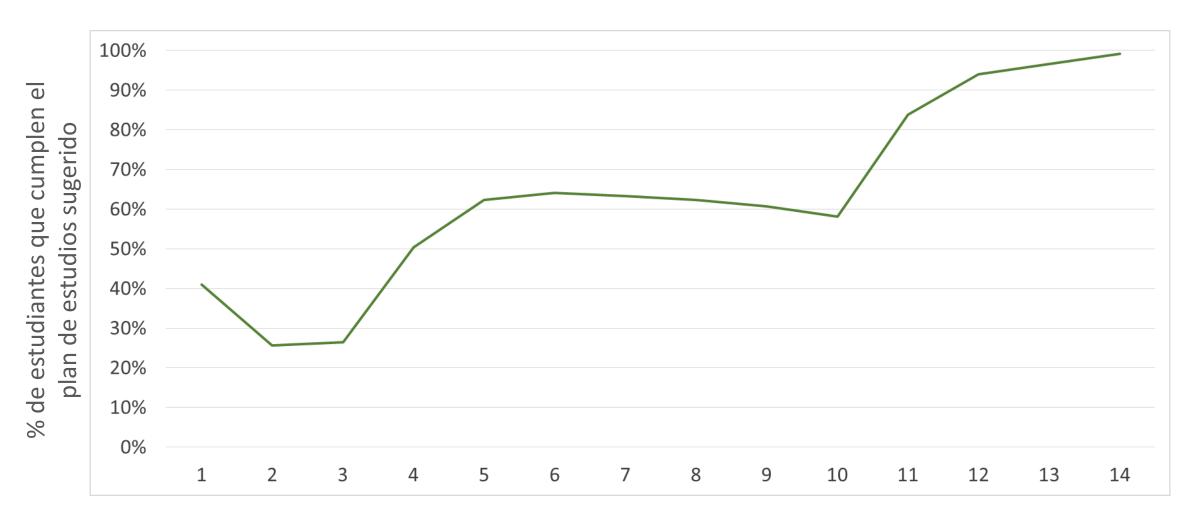




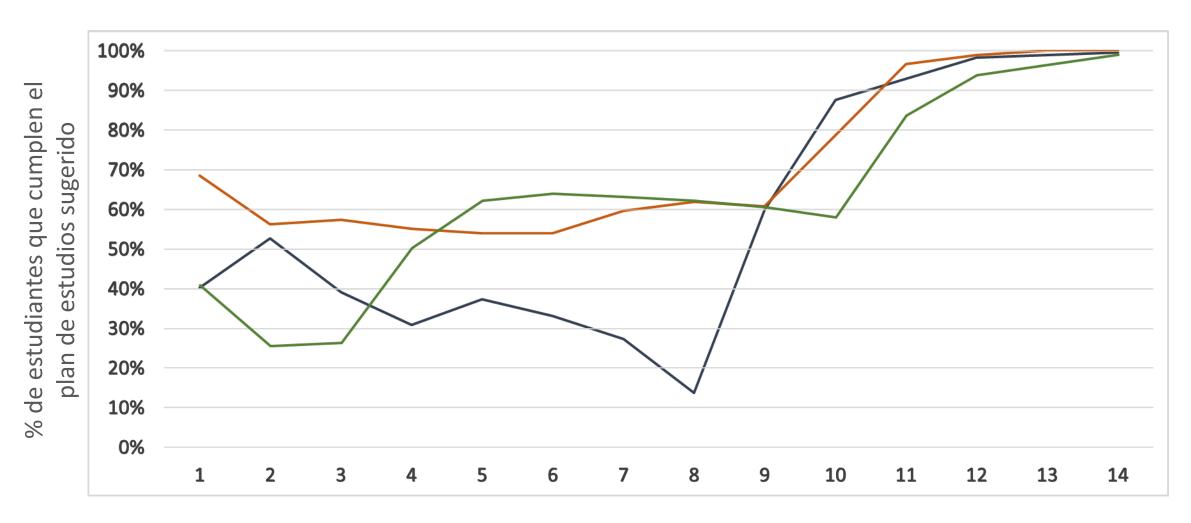
Semestre del estudiante



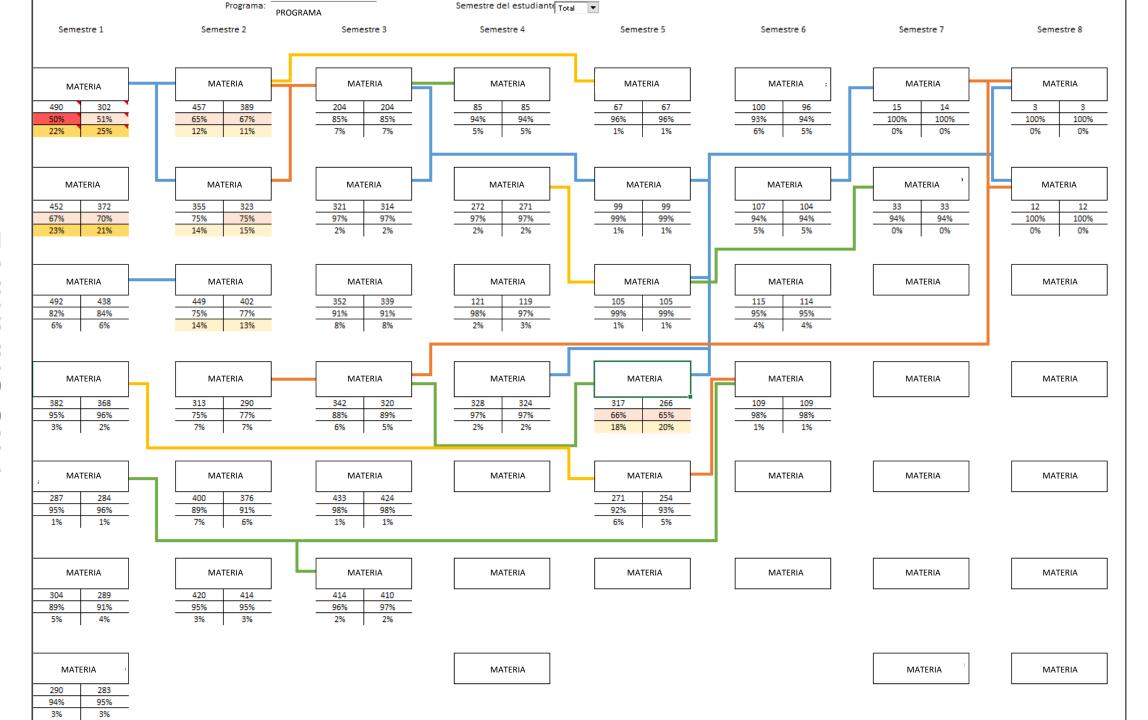
Semestre del estudiante

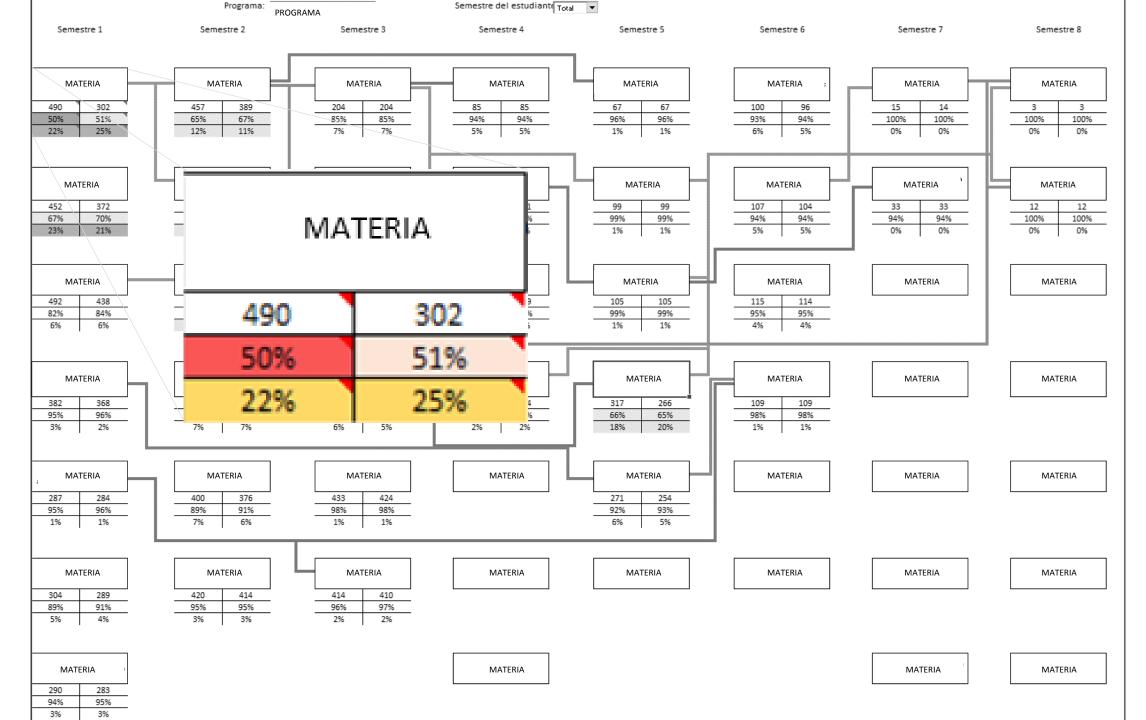


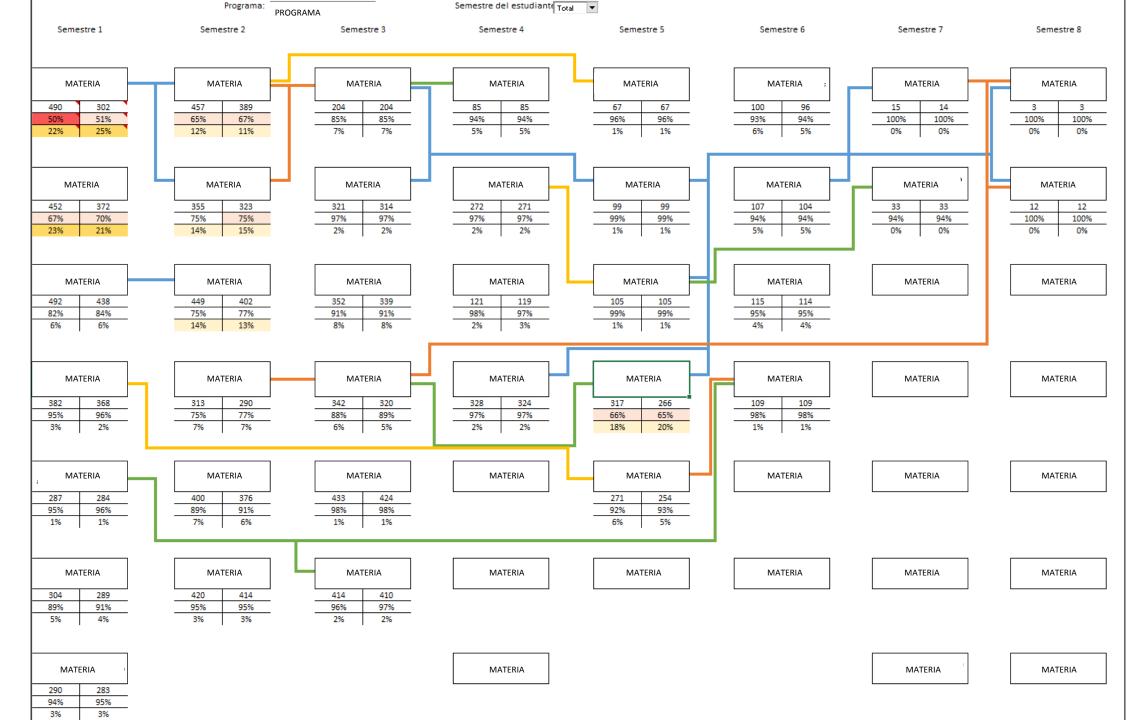
Semestre del estudiante

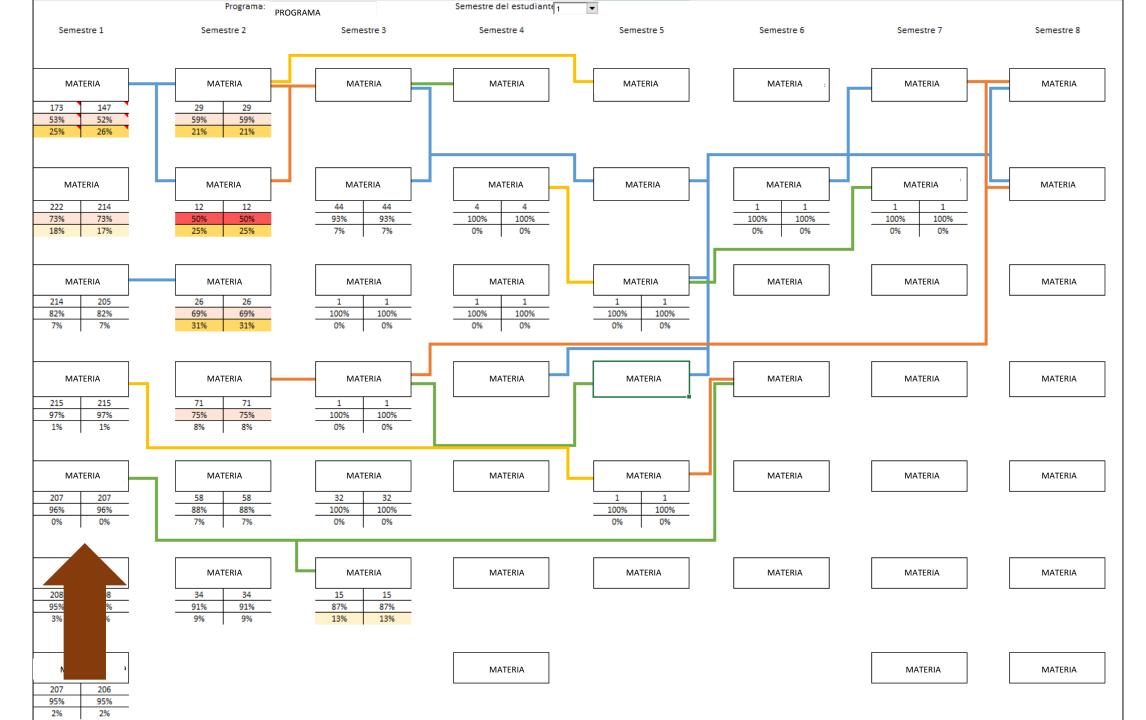


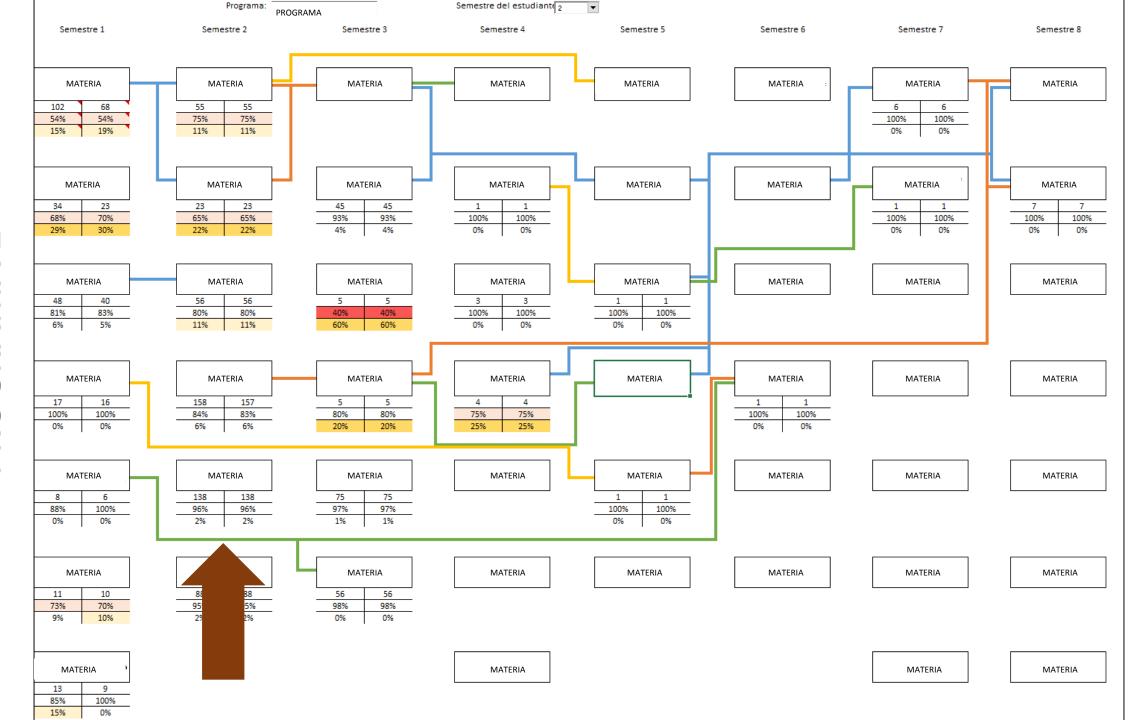
Semestre del estudiante

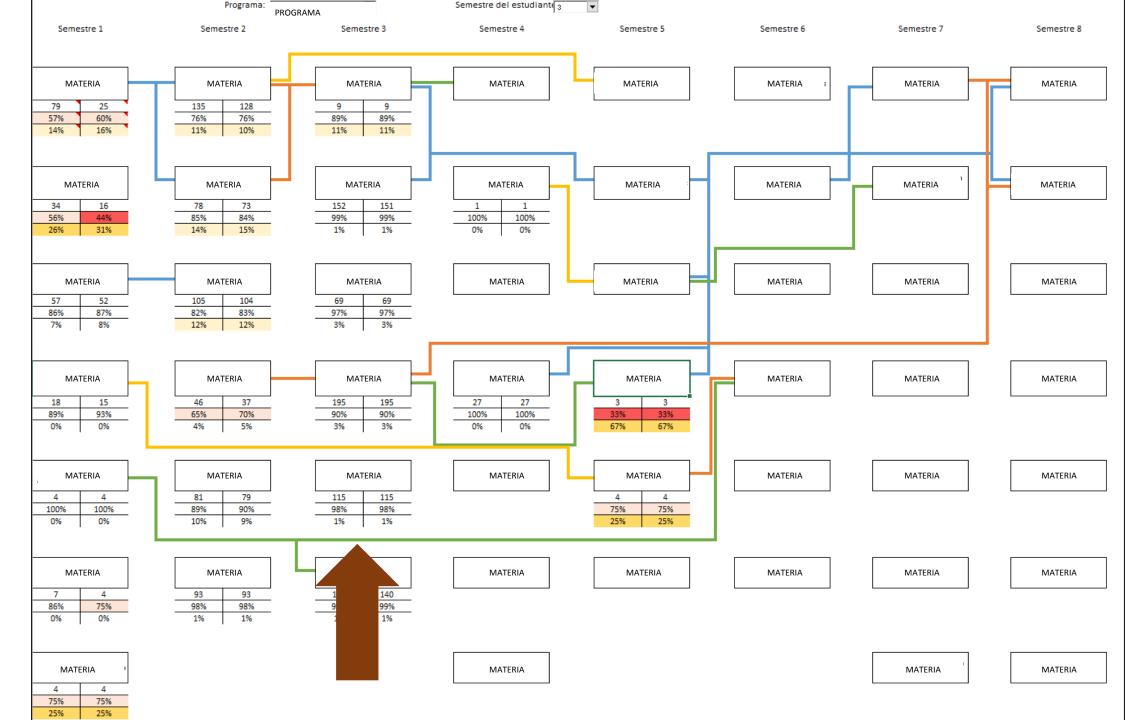


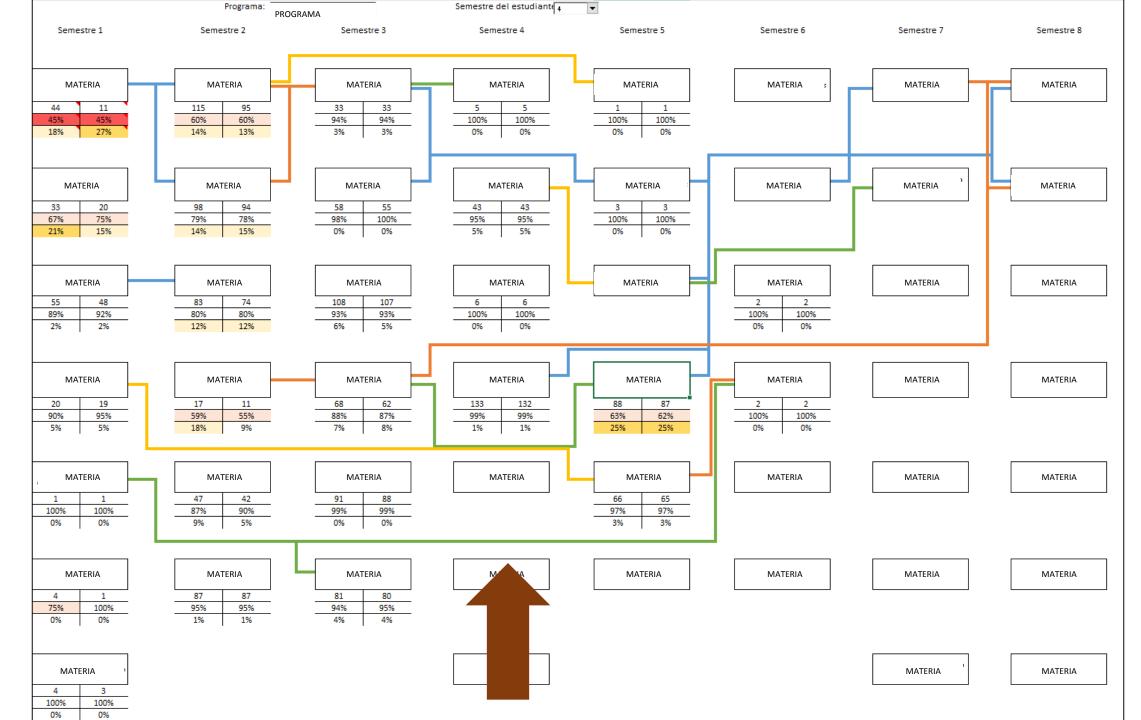


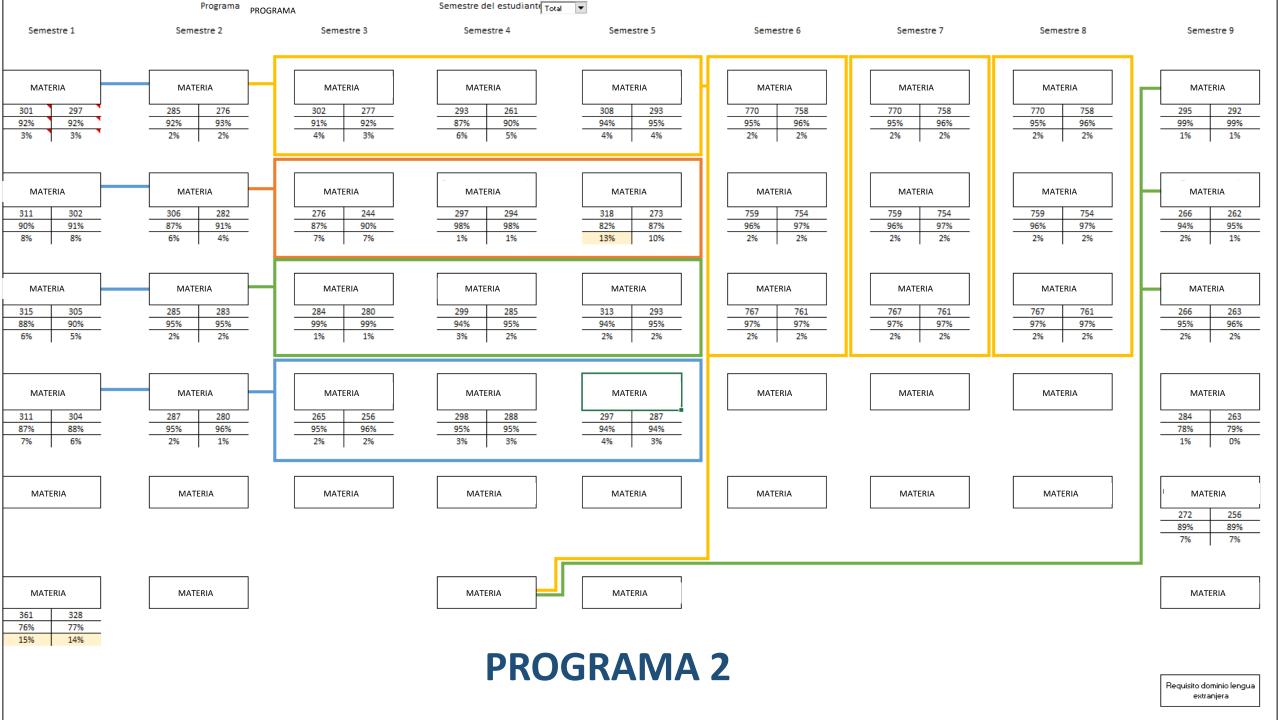


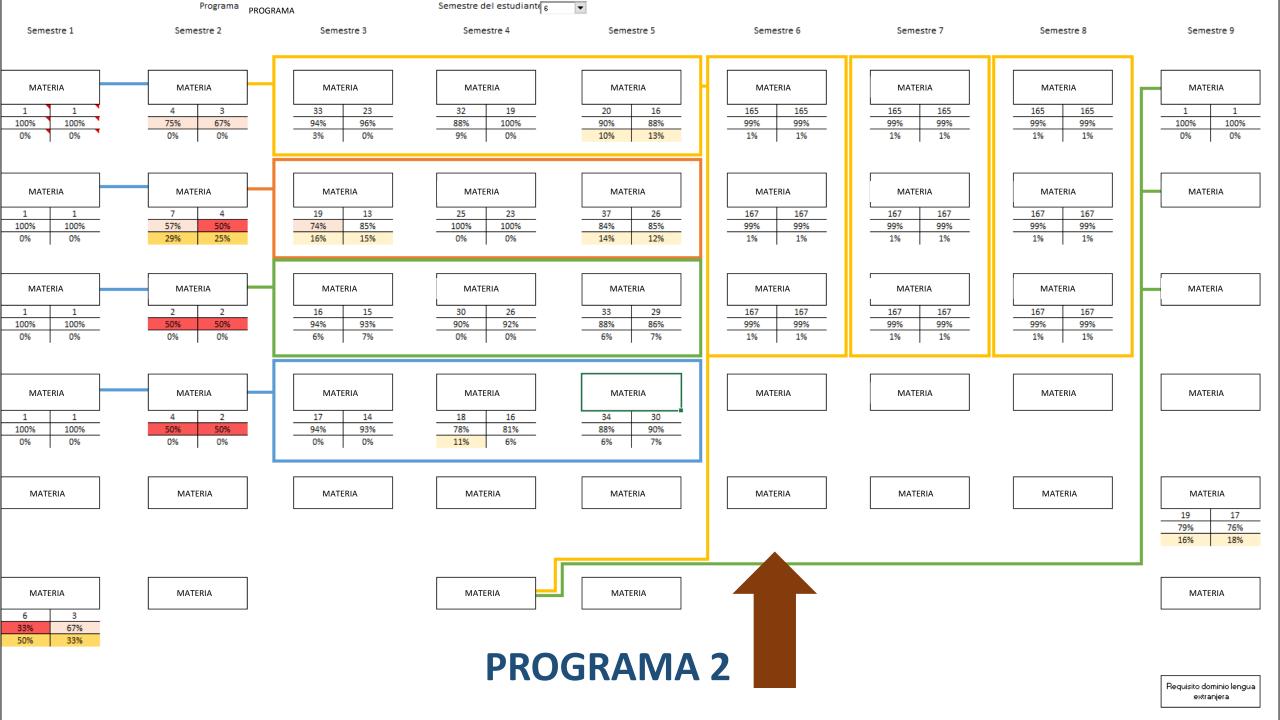


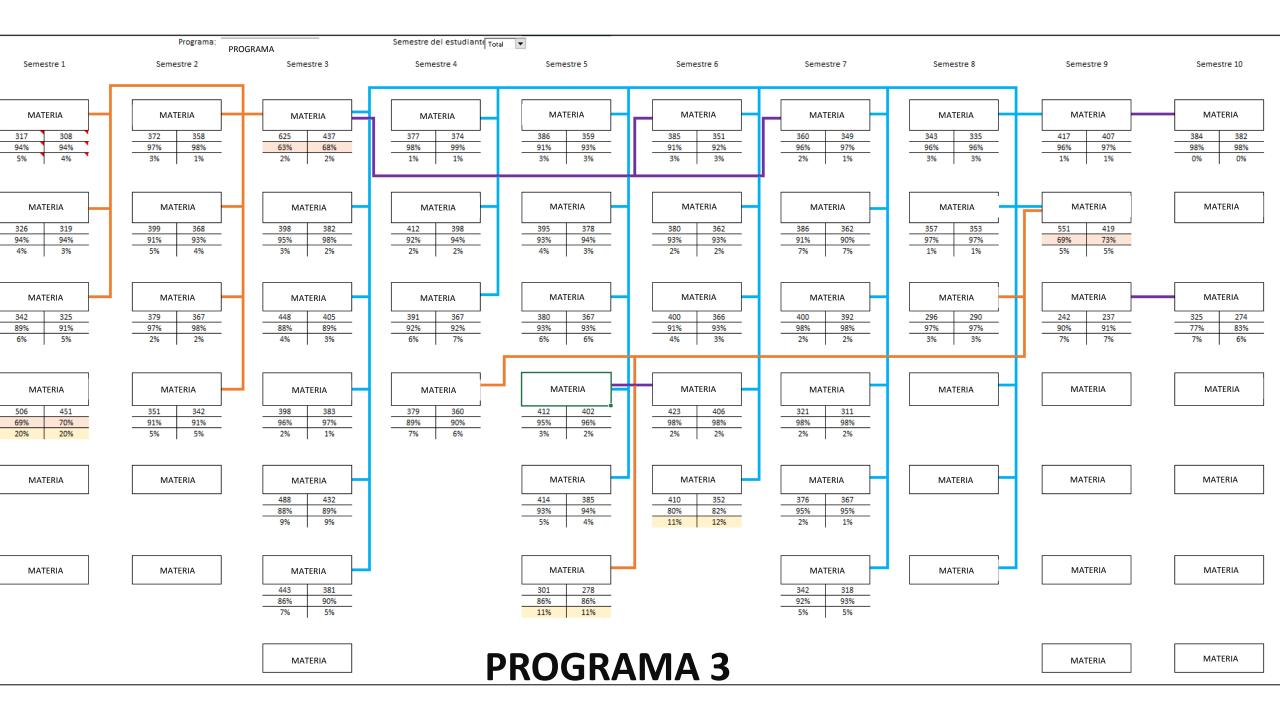


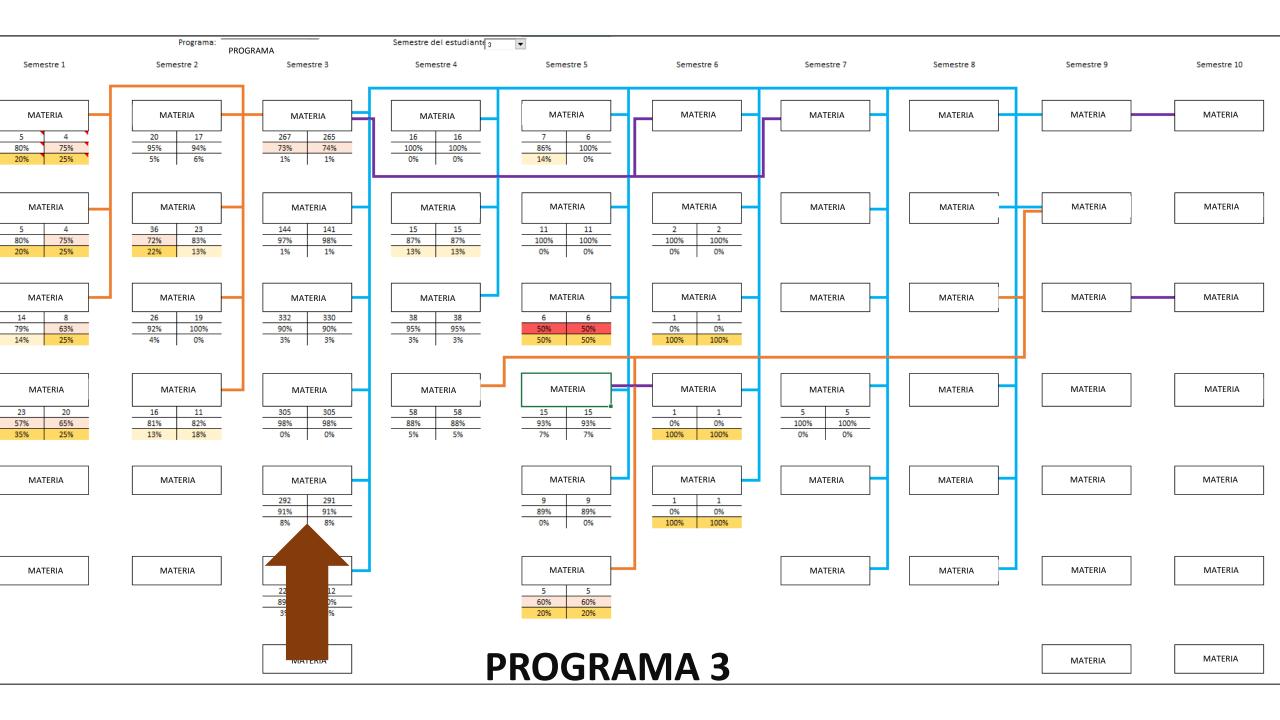


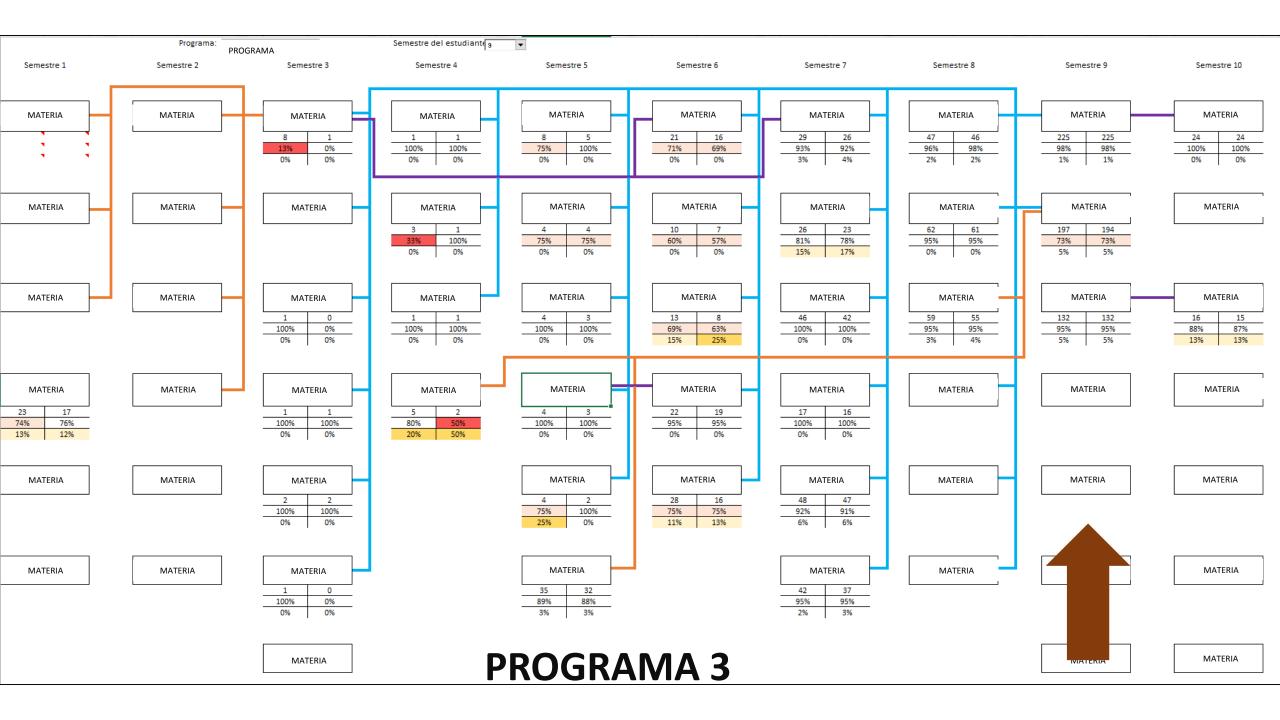










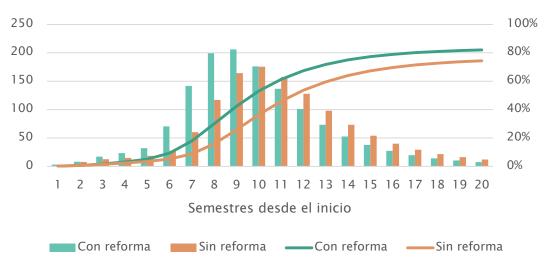


#### Efectos de cambios en el currículo

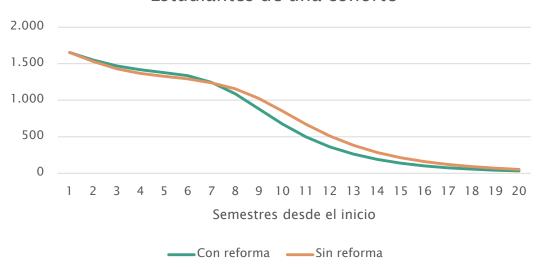
#### Comparación de escenarios: Sin reforma Vs. Con reforma

- Reducción del abandono de cohorte de 21% a 15%.
- Aumento en la efectividad de graduación:
  - 25% sin semestres adicionales a 41%

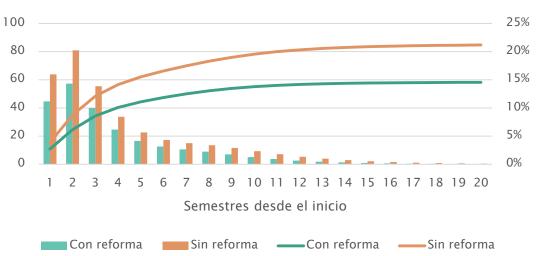
#### Graduados de una cohorte

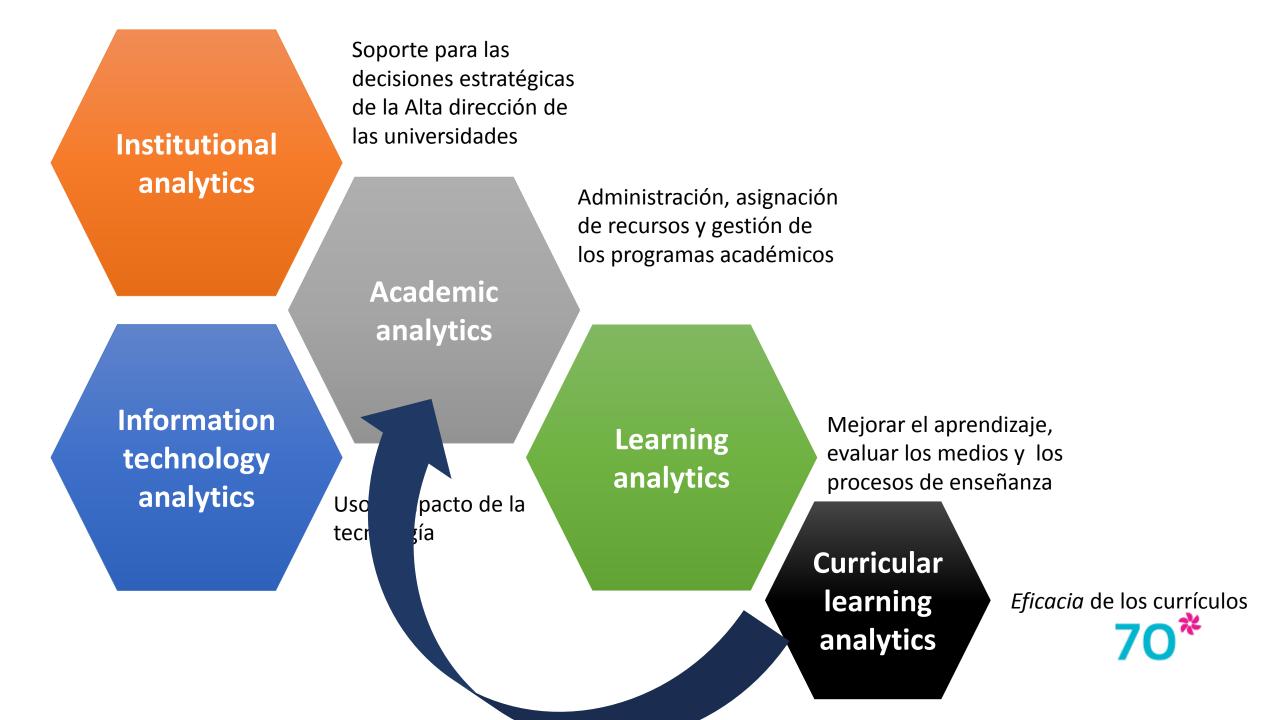


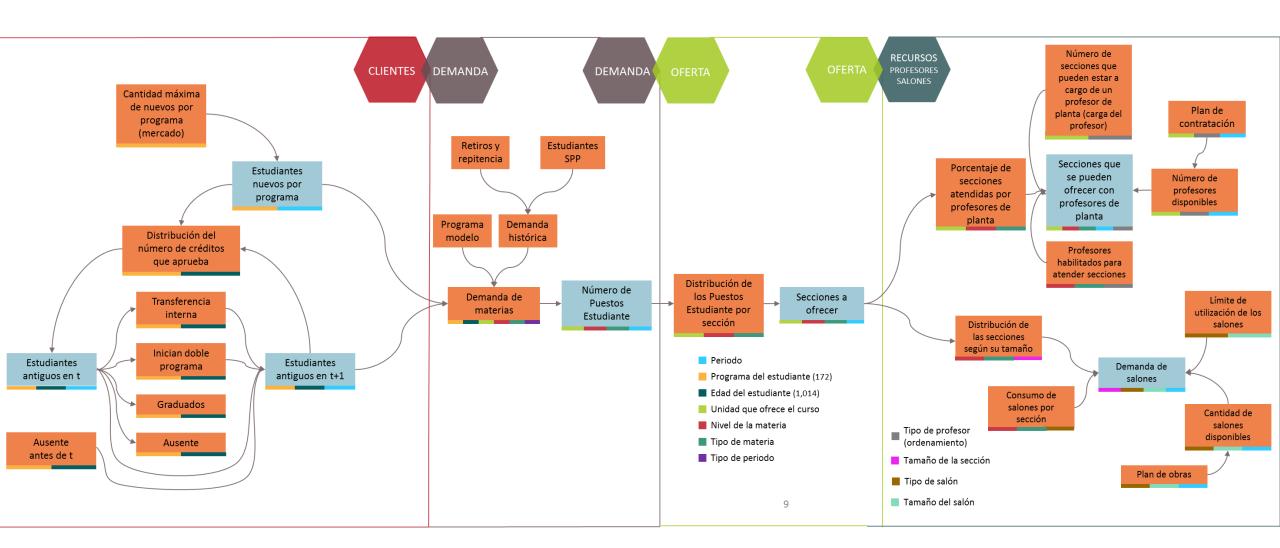
#### Estudiantes de una cohorte



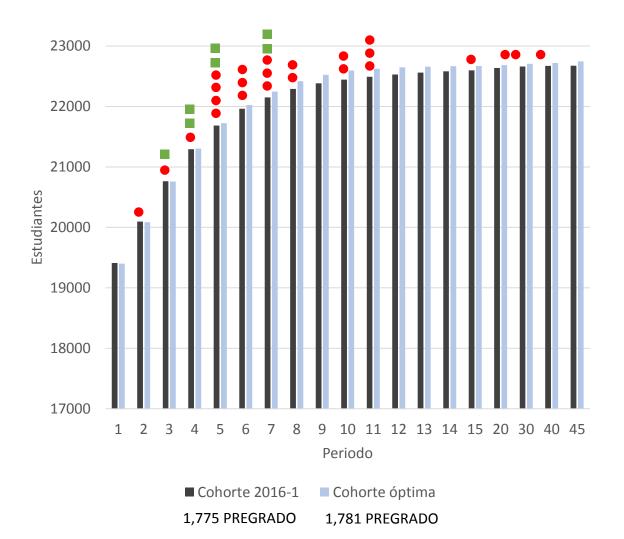
#### Desertores de una cohorte







# **RESULTADOS**Capacidad instalada



#### **SALONES ADICIONALES**

Tipo de salón	Capacidad	Periodo	Cantidad
Laboratorios	24	3	1
(Salas de tutores) TALLERES	98	4	1
Aulas múltiples o Auditorios	30	4	1
Aulas virtuales o de cómputo	25	5	1
Laboratorios	24	5	1
Aulas múltiples o Auditorios	30	7	1
Laboratorios	24	7	1

#### **PROFESORES ADICIONALES**

Unidad	Tipo de profesor	Periodo	Cantidad
Periodismo	Planta en Ordenamiento	2	1
Ing. Química	Planta en Ordenamiento	3	1
Ing. Eléctrica y Electrónica	Planta en Ordenamiento	4	1
Diseño	Profesor Instructor	5	2
Ing. Eléctrica y Electrónica	Planta en Ordenamiento	5	1
Ing. Química	Planta en Ordenamiento	5	1
Diseño	Profesor Instructor	6	1
Ing. Eléctrica y Electrónica	Planta en Ordenamiento	6	1
Música	Planta en Ordenamiento	6	1
CIDER	Planta en Ordenamiento	7	1
Ing. Eléctrica y Electrónica	Planta en Ordenamiento	7	1
Música	Planta en Ordenamiento	7	1
Periodismo	Planta en Ordenamiento	8	1
Música	Planta en Ordenamiento	8	1
Ing. Química	Planta en Ordenamiento	10	1
Música	Planta en Ordenamiento	10	1
Historia	Planta en Ordenamiento	11	1
Ing. Eléctrica y Electrónica	Planta en Ordenamiento	11	1
Matemáticas	Docente de Planta	11	1
Música	Planta en Ordenamiento	15	1
Historia	Planta en Ordenamiento	21	1
Matemáticas	Docente de Planta	23	1
Historia	Planta en Ordenamiento	38	1

## Algunas conclusiones...

Es un camino con herramientas novedosas que aún requiere mucho trabajo y articular diferentes esfuerzos...

No hay una única herramienta de analítica que dé respuesta a las reflexiones sobre el currículo y depende del grado de alineación curricular que exista.

Los resultados usualmente llevan a más preguntas y por ende a mejorar en la reflexión... los caminos son diversos, pero necesarios...

Definitivamente, entre más información, mejor se toman las decisiones y los currículos no están ajenos a eso.

## Gracias



Antonio Ochoa ae.ochoa226@uniandes.edu.co



Carlos Castellanos ce.castellanos394@uniandes.edu.co