

## Technika és tervezés 6. évfolyam

### Helyi tantárgyi tanterv

#### A tantárgy nevelési és fejlesztési célrendszere megvalósításának iskolai keretei:

Az iskolában technika és tervezés tantárgyból nem folyik emeltszintű, tagozatos képzés.  
Minden osztály számára azonos tantervet határoz meg az intézmény.

#### A tantárgy órakerete:

<i>Évfolyam</i>	<i>Heti órakeret</i>	<i>Évi órakeret</i>	<i>Kerettantervi órakeret</i>	<i>Helyi tervezésű órakeret</i>
6.	1	36	34	2

#### A tantárggyal kapcsolatos pedagógiai szervezési megjegyzések:

A tantárgy a szabadon tervezhető órakeretből nem kapott megemelt óraszámot. A tantárgy tanítása során nincs csoportbontás.

#### A helyi tanterv alapját jelentő kerettanterv:

A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) EMMI-rendelet 2. sz. mellékletében kiadott technika és tervezés tantárgyi kerettanterv alapján készült helyi tanterv.

#### Megjegyzés:-

A tantárgy helyi tantervét kidolgozta: Molnárné Nagy Orsolya

A tantárgy helyi tantervét véleményezte, a nevelőtestület számára elfogadásra javasolta:

Szilágyiné Nagy Enikő

## 2. A helyi tanterv tantárgyi tantervének áttekintése

### 2.1. táblázat

#### A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret

6. évfolyam:			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet-óraszám ( $\pm$ )	Témakör összidőkerete
Gyógynövénytermesztés és szántóföldi kultúrák	6		6

A talaj gondozása javítása	4		4
Növényvédelem a biokertben	4		4
Téli tevékenységek	10		10
Zöldségfélék, gyógynövények termesztése az iskolakertben	10	2	12
Évfolyam összesen	34	2	36

## 2. 2. táblázat

**A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret felhasználása**

6. évfolyam:	Szabad órakeret:	2
--------------	------------------	---

Tematikai egység	Téma	Óraszám
Zöldségfélék, gyógynövények termesztése az iskolakertben	Ismerjük meg kerti növényeinket	1
	Fűszer és gyógynövények a lakásban	1
	Összesen:	2

## TECHNIKA ÉS TERVEZÉS 6. OSZTÁLY

### ÁLTALÁNOS BEVEZETŐ

A technika és tervezés tantárgy „C”: **Kertészeti technológiák** modulja ajánlott azoknak az intézményeknek, ahol:

- a teljes iskolai életet meghatározza a felelős környezet- és egészségtudatos életvitel kialakítása és fejlesztése,
- az iskolakerti tevékenységeket a természettudományos nevelés alapjának tekintik,
- rendelkezik az intézmény iskolakerttel, vagy tervezi annak kialakítását.

Külön jelentősége lehet a modulnak azokban az intézményekben, ahol:

- az iskola körzetében élő tanulók kertes lakóházakban élnek (falvakban, kisvárosokban, nagyvárosok kertvárosaiban, zöldövezeteiben), lehetőségük van az iskolában elsajátított ismereteket, fejlesztett készségeket otthonukban gyakorlati tevékenység során alkalmazni, továbbfejleszteni;
- a lakosság megélhetésének fő vagy jelentős forrása a mezőgazdaság, hagyománya van a gazdálkodásnak;
- a fiataloknak a mezőgazdaság felé orientálódva esélyük van majdani szakmai tanulmányaik után megélhetést biztosító munkára;
- a családok nehéz körülmények között élnek, s esélyt teremtenek számukra, ha gyermekeik az iskolában elsajátíthatnák az alapvető családellátó mezőgazdasági tevékenységeket;
- sajátos nevelési igényű gyermekeket tantermen kívüli eszközökkel is szeretnének integrálni az iskola munkájába, ill. kiemelt cél a szabálykövetés, a társas és életviteli kompetenciák, attitűdök fejlesztése,
- fontosnak tartják az informális tanulás, szabadtéri és valóságalapú tanulás, az aktív rekreáció lehetőségeit.

A kerettanterv értelmezésében az iskolakert bármilyen gyermekközösség (többségében óvodai, iskolai) rendszeres és értelmező tevékenységével gondozott, oktatás-nevelés és felüdülés céljával művelt kert.

A tantárgy tanulásának-tanításának célja, hogy alapvető kertészeti ismeretek közvetítésével, a tanulók életkorának megfelelő kertművelési, -ápolási technikák elsajátításával, begyakorlásával biztosítsa a környezet- és egészségtudatos életvitel vezetésének feltételeit.

A modul ismeretanyaga háttérrel teremt olyan napi döntések meghozatalához, amelyek tudatos fogyasztói magatartásról tesznek tanúságot.

Az iskolakertben végzett munka – biztonságos, felnőttek által irányított kertművelés – megteremti a feltételrendszerét annak, hogy a tanulók döntéseikért, cselekedeteikért és azok következményeiért felelősséget vállaljanak, felelősségtudatuk elmélyüljön. Lehetőséget teremt arra, hogy a tanulók a gyakorlatban tapasztalhassák meg a munkamegosztás jelentőségét, az egyénenként, kis csoportokban végzett munka összeadódó értékét, az együttműködés jelentőségét, az értékteremtés, az alkotás örömét, a munka megbecsülését. Ezek együttesen szolgálják a teljes nevelési folyamatot átható,

munkára, életpálya-építésre, együttműködésre és kölcsönös tiszteletadásra nevelés megvalósítását, az önismeret, a társas kultúra fejlesztését.

A tanulók megismerik szűkebb környezetük (vidékük, tájegységük) sajátos mezőgazdasági hagyományait, őshonos növényeit, állatait. Néprajzi ismereteiket gyakorlati tapasztalatokkal egészítik ki. Felértékelődik a környezet folyamatos észlelése, a népi kalendárium, a jeles napok bölcsessége, az előttünk járó generációk tudása, tapasztalata.

Az egészségnevelés terén kiemelkedő jelentőségű a modul tanítása, hiszen ételkészítésről szól. A kerti terményeket azonnal megkóstolhatják a gyerekek, feldolgozhatják, tartalékot képezhetnek. Mindezek a tevékenységek az ételkészítés-biztonság és az öngondoskodás irányába mutatnak. A gyerekek megismerik, vásárlás során ki tudják választani az egészséges élelmiszereket, biztonsággal tudják azokat feldolgozni, tárolni.

Az iskolai kerti tevékenység otthon a családot is arra készítheti, hogy néhány alapvető növényt termesszenek, illetve alkalmat teremthet számukra új fajok, fajták vagy éppen a régi, őshonos, mára elfeledett növények megismerésére, kipróbálására.

A rendszeresen végzett kerti munka az egészséges testmozgáson túl a lelki egészség megőrzésének is egyik eszköze.

A környezeti nevelés terén a környezet ismeretén alapuló tudatosságot alakítunk ki. A tantárgy tanítása során a tanuló megtapasztalja az erőforrások tudatos, takarékos használatát (pl. locsolás-esővízgyűjtés, komposztálás stb.), a felelősségteljes gazdálkodás gyakorlatát. Így válik napjai részévé a javakkal való észszerű gazdálkodás, s megtanulja mérlegelni döntései következményeit és kockázatát.

A kertben mint „szabadtéri tanteremben” megvalósuló valóságalapú tanulás lehetőséget nyújt más tantárgyak ismeretanyagának szemléltetésére, mélyebb megértést, gyakorlati alkalmazást célzó tanítására a jelenségalapú tanulás keretében.

Az iskolakerti munka csak a tanév meghatározott részében végezhető, ezért a témakörök sorában szereplő „Téli tevékenységek” megadott időkeretébe az iskola helyi tantervében a technika és tervezés tantárgy A, B és D moduljaiból választhat tartalmakat, az iskolakerthez, biztonságos közlekedéshez kapcsolódó témákat, az intézményi sajátosságok, a tanulók érdeklődésének figyelembevételével.

## 6. évfolyam

A kétéves nevelési-oktatási szakaszban a tantárgy tanításának középpontjában az egészség- és környezettudatos életvitel áll. A tanuló megismeri az iskolakertben termesztett zöldségféléket, gyümölcsöket, fűszer- és gyógynövényeket, szántóföldi növényeket, jelentőségüket, helyüket az étrendünkben. Megismeri ezek tárolásának, tartósításának, elkészítésének különféle módjait.

A tanulási folyamat valóságra épülő, jelenségalapú, tapasztalati, cselekvésorientált tevékenység. A tanuló haszonnövényekkel foglalkozik, a tanórákon valódi földet művelve, saját terv mentén; csapatban dolgozva zöldségeket, gyógy- és fűszernövényeket termeszt, kóstol, feldolgoz, elfogyaszt. Ez a tevékenység problémamegoldásra, munkára készíti a tanulót, alkalmat ad az együttműködésre, a közösséghez tartozás megélésére.

Tevékenysége során a tanuló megismerkedik a hagyományos gazdálkodással, a mai nagyüzemi termesztéssel, megtapasztalja, hogy milyen a gazdák élete.

A kertalapú tanulás fő helyszíne az iskolakert, mely égisz tanteremként funkcionálva teret, helyet ad a tanórán kívüli tevékenységnek is. Mindez folyamatos projektalapú munkát kíván a tanulóktól, hiszen a termesztési időszak tavasztól őszig, a tanéveken átívelve tart, így az egyes évfolyamok egymásba fonódnak, a nyári szünetben is gondozni kell a növényeket, be kell takarítani a termést.

Hangsúlyos a fenntarthatóságra nevelés: az iskolakert nemcsak segít megismertetni a természetet, hanem felelős, gondozói magatartás kialakítását is szolgálja. Ebben gyakorlati tapasztalatokkal támogatja a természetismeret, a hittan és etika fenntarthatósággal, a természeti környezetünk iránti felelősséggel kapcsolatos tartalmait.

A kert, a kertben végzett munkatevékenység, a gazdálkodás továbblépési lehetőséget kínál a felsőbb évfolyamokon indított diákvállalkozás, a gazdálkodási-pénzügyi ismeretek közvetítésének irányába.

<b>Tematikai egység/Fejlesztési cél</b>	<b>Gyógynövénytermesztés és szántóföldi kultúrák</b>	<b>Órakeret 6 óra</b>
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– A növény azonosításához szükséges lényeges tulajdonságok felismerésének fejlesztése</li> <li>– Jellemző tulajdonságok és termesztési igények közötti összefüggések értelmezése</li> <li>– Problémahelyzetben megoldási stratégiák összehasonlítása</li> <li>– Tevékenység során együttműködési készségek fejlesztése</li> <li>– Véleményformálás az egészséges táplálkozásról</li> <li>– Környezet- és egészségtudatos szempontok alkalmazása a tevékenységek végzése során</li> <li>– Globális élelmezési probléma értelmezése</li> <li>– A cselekvő tudatosság alkalmazása</li> <li>– Szabálykövető, kooperatív magatartás alkalmazása munkavégzés során</li> </ul>	

<b>Problémák, jelenségek, gyakorlati alkalmazások, ismeretek</b>	<b>Fejlesztési követelmények</b>	<b>Kapcsolódási pontok</b>
Kertészeti alapismeretek <ul style="list-style-type: none"> <li>• Az egyes műveletek végzésének szerszámai, eszközei és használatuk</li> </ul>	Komplex szempontrendszer mentén választ stratégiát, optimalizál;	Természetismeret: Növények, kultúrák megfigyelése, a megfigyelések rögzítése

<ul style="list-style-type: none"> <li>• A fűszernövénykert jellemző növényei, csoportosításuk és felhasználásuk</li> <li>• Szántóföldi növényeink, csoportosításuk és felhasználásuk</li> </ul> <p>Kertművelés és -ápolás</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Baleset-megelőzési szabályok</li> <li>• Őszi munkák a fűszer- és gyógynövénykertben: növényi részek begyűjtése, magfogás, növények ritkítása, visszametszése, fagyvédelme</li> <li>• Őszi munkák a szántóföldi parcellában: betakarítás, téli tárolás előkészítése</li> </ul> <p>Élelmiszertermelés és -feldolgozás</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Az iskolakertben termesztett növények szerepe, jelentősége az egészséges táplálkozásban</li> <li>• Ételkészítési technológiák a megtermelt élelmiszerek feldolgozásához</li> <li>• Higiéniai és élelmiszer-biztonsági szabályok</li> <li>• Az élelmiszer-termelés hagyományai, értékei, hungarikumai</li> <li>• Az állattartás hagyományai, értékei, hungarikumai</li> <li>• A gabonafeldolgozás (malom-, sütőipar) technológiai folyamatai</li> </ul> <p>Pályaorientáció</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A tanórai tevékenységekhez kötődő (mezőgazdasági, élelmiszeripari) szakmák, foglalkozások</li> </ul>	<p>a csoportban feladata szerint tevékenykedik, tudását megosztja;</p> <p>egészség- és környezettudatosan dönt és tevékenykedik;</p> <p>érti a társadalmi munkamegosztás lényegét, az egyes foglalkoztatási ágazatok jelentőségét;</p> <p>ismeri az egyes modulokhoz kapcsolódó foglalkozások jellemzőit, ezekkel kapcsolatban megfogalmazza saját preferenciáit.</p>	<p>Növények begyűjtése, betakarítása</p> <p>Magok begyűjtése</p> <p>Rajz: Térképkészítés</p>
--	---	--

Maróthy János Általános Iskola  
4971 Rozsály Kossuth utca 37.  
Telefon: 44/368909

<ul style="list-style-type: none"><li>• Tanulási utak a megismert szakmák megszerzéséhez</li></ul>		
--	--	--

<b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>	gyógynövény, fűszernövény, gabonafélék, olajnövények, nagy fehérjetartalmú növények; takarmánynövények, ipari növények; GMO, liszt, dara, kása, lisztek jelölési rendszere, a kenyér alapanyagai
------------------------------------	--

<b>Tematikai egység/Fejlesztési cél</b>	<b>A talaj gondozása, javítása</b>	<b>Órakeret 4 óra</b>
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Ok-okozati összefüggések felismerése Tényeken alapuló következtetések levonása Felelősségérzés munkavégzésének eredményéért és minőségéért	

<b>Problémák, jelenségek, gyakorlati alkalmazások, ismeretek</b>	<b>Fejlesztési követelmények</b>	<b>Kapcsolódási pontok</b>
<p>Kertészeti alapismeretek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Talajjavítási módok</li> <li>A talajerő-utánpótlás szükségessége és lehetőségei (állati és növényi szerves trágyák, műtrágyák előnyei-hátrányai); a talaj védelme</li> </ul> <p>Kertművelés és -ápolás</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A talaj előkészítése növénytermesztésre: hulladékgazdálkodás, komposztálás</li> <li>A talaj védelmének módjai (mulcsozás, növényborítás, védelem szermaradványoktól és szennyezőktől, megfelelő vízgazdálkodás és öntözővíz, talajnedvesség és talajszerkezet – a talajpusztulási folyamatokkal összefüggésben)</li> </ul>	<p>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:</p> <p>önállóan szerez információt megfigyelés, vizsgálat, adatgyűjtés útján;</p> <p>megérti az egyén felelősségét a közös értékteremtésben;</p> <p>szempontokat határoz meg a környezeti állapot felméréséhez, bizonyos eltéréseket számszerűsít;</p> <p>érti és értékeli a globális változásokat érintő lehetséges megoldások és az emberi tevékenység szerepét, jelentőségét;</p> <p>érti a társadalmi munkamegosztás lényegét, az egyes foglalkoztatási ágazatok jelentőségét;</p> <p>ismeri az egyes modulokhoz kapcsolódó foglalkozások jellemzőit, ezekkel kapcsolatban megfogalmazza saját preferenciáit.</p>	<p>Természetismeret: A talaj állapotának megfigyelése, vizsgálata, értékelése</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>Baleset-megelőzési szabályok</li> </ul> <p>Pályaorientáció</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A tanórai tevékenységekhez kötődő (mezőgazdasági, élelmiszeripari, geológiai, földmérési) szakmák, foglalkozások</li> <li>Tanulási utak a megismert szakmák megszerzéséhez</li> </ul>		
<b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>	A talaj tápanyagai; tápanyag-utánpótlás; szerves trágya; műtrágya, komposztálható anyagok; komposztprizma, vetésforgó, talajképződés, talajvédelem	

<b>Tematikai egység/Fejlesztési cél</b>	<b>Növényvédelem a biokertben</b>	<b>Órakeret 4 óra</b>
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	<p>Az ember személyes felelősségének felismerése a környezet alakításában</p> <p>Konkrét problémahelyzetben cselekvő elkötelezettség értelmezése</p> <p>Digitális kompetenciák fejlesztése mérési, megfigyelési adatok összegzése során</p> <p>Ok-okozati összefüggések értelmezése adatok elemzése során</p> <p>Következmények, kockázatok becslésére, értékelésére vonatkozó kompetenciák fejlesztése tervek, tapasztalatok mentén</p>	
<b>Problémák, jelenségek, gyakorlati alkalmazások, ismeretek</b>	<b>Fejlesztési követelmények</b>	<b>Kapcsolódási pontok</b>
<p>Kertészeti alapismeretek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A kert mint ökológiai egység</li> <li>A környezeti állapot mérésének, értékelésének eljárásai, eszközei</li> <li>Az ökológiai (bio) kertművelés alapszabályai (vetésforgó, fajtaválasztás,</li> </ul>	<p>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:</p> <p>a problémamegoldás során önállóan vagy társakkal együtt fogalmaz meg megoldási alternatívákat;</p> <p>komplex szempontrendszer mentén választ stratégiát, optimalizál;</p>	<p>Természetismeret:</p> <p>Környezeti megfigyelések, állapotrögzítés</p> <p>A téli madár- és rovarvédelem előkészületei (madárkalács, odú, etető, rovarhotel</p>

<p>talajerő-utánpótlás, immunerősítés)</p> <p>Kertművelés és -ápolás</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A biogazdálkodás jellemzői</li> <li>• Növényi immunerősítő levek készítése és használata</li> <li>• A madárbarát, rovar- és méhbarát kert jelentősége a biokertben</li> <li>• A vegyszeres növényvédelem előnyei-hátrányai általában és az iskolakertben, az ökológiai (bio) gazdálkodásban megengedett szerek jellemzői</li> </ul> <p>Pályaorientáció</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A tanórai tevékenységekhez kötődő (mezőgazdasági) szakmák, foglalkozások</li> <li>• Tanulási utak a megismert szakmák megszerzéséhez</li> </ul>	<p>holisztikus szemlélettel rendelkezik, az összefüggések megértésére törekszik;</p> <p>döntéseit tudatosság jellemzi, alternatívákat mérlegel;</p> <p>alkalmazza a döntés-előkészítés, döntéshozatal eljárásait, hibás döntésein változtat;</p> <p>az egyes részfeladatokat rendszerszinten szemléli;</p> <p>felismeri a személyes cselekvés jelentőségét a globális problémák megoldásában;</p> <p>ismeri az egyes modulokhoz kapcsolódó foglalkozások jellemzőit, ezekkel kapcsolatban megfogalmazza saját preferenciáit.</p>	<p>készítése a lehetőségek szerint)</p> <p>Matematika: , mérések, adatok elemzése</p>
<p><b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b></p>	<p>Az iskolakert, mint életközösség; növények kártevői; növényvédelem; vegyszer nélküli növényvédelem; biológiai növényvédelem; mechanikai növényvédelem; biogazdálkodás, madárbarát kert; madár-, rovar- és méhvédelem az iskolakertben</p>	

Tematikai egység/Fejlesztési cél	Téli tevékenységek		Órakeret 10 óra
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai			
Problémák, jelenségek, gyakorlati alkalmazások, ismeretek	Fejlesztési követelmények	Kapcsolódási pontok	

<b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>	

<b>Tematikai egység/Fejlesztési cél</b>	<b>Zöldségfélék, gyógynövények termesztése az iskolakertben</b>	<b>Órakeret 12 óra</b>
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	<p>A munkatevékenység értékteremtő lényegének, felelősségének értelmezése</p> <p>Tervezési folyamat során gazdálkodási szempontok alkalmazása</p> <p>Digitális alkalmazások használatával információk, adatok rendezése, értelmezése</p> <p>Tevékenységek, beavatkozások környezeti és gazdasági következményének mérlegelése</p> <p>Döntéshozatal során ismeretek alkalmazása, véleményformálás, konszenzusra jutás</p> <p>Cselekvő tudatosság alkalmazása</p> <p>Önismeret, társas kompetenciák, munkakultúra fejlesztése, csapatban végzett munkatevékenységek során, különböző szerepekben</p> <p>Véleményformálás támogatása a mezőgazdaság, a gazdák tevékenységéről, az ágazat jelentőségéről</p>	
<b>Problémák, jelenségek, gyakorlati alkalmazások, ismeretek</b>	<b>Fejlesztési követelmények</b>	<b>Kapcsolódási pontok</b>
<p>Kertészeti alapismeretek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A környezeti állapot mérésének, értékelésének eljárásai, eszközei; az időjárás változásainak követése, értékelése a növénytermesztés vonatkozásában</li> <li>Az egyes műveletek végzésének szerszámai, eszközei és használatuk</li> <li>Növények ivartalan szaporítása; szaporítási módok: hajtásdugványozás, tőosztás, levéldugványozás, bujtás</li> </ul>	<p>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:</p> <p>önállóan szerez információt megfigyelés, vizsgálat, adatgyűjtés útján;</p> <p>környezeti, fenntarthatósági szempontokat is mérlegelve, céljainak megfelelően választ a rendelkezésre álló anyagokból;</p> <p>tevékenységét önállóan vagy társakkal együttműködve tervezi;</p> <p>terveit a műszaki kommunikáció alkalmazásával osztja meg;</p>	<p>Természetismeret:</p> <p>Ivartalan szaporítási módok alkalmazása a rendelkezésre álló növényeken</p> <p>Növénytermesztés</p> <p>ivartalan szaporítási módokkal, hajtatasos növénytermesztéssel az iskolakert lehetőségei szerint</p> <p>Rajz: Zöldségtermesztés tervezése</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zöldségfélék, fűszer- és gyógynövények szaporítása, termesztése, palántanevelés; szaporítás növényi részekkel: dughagymával, fiókhagymával, gumóval</li> <li>• A növénytársítás szabályai: gyógynövények, dísnövények a zöldségágyban; a növények egymásra gyakorolt hatása; vetési, termesztési terv; az ágyásban egymást követő növények termesztésének tervezése, a termőterület maximális kihasználásával</li> </ul> <p>Kertművelés és -ápolás</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A gazdasági év munkarendje</li> <li>• Kertészeti munkák: az iskolakerti környezet értékelésén alapuló beavatkozások tervezése; kertgondozás; a felhasználásra érett növényi részek betakarítása</li> <li>• Baleset-megelőzési szabályok</li> </ul> <p>Élelmiszer-termelés, -feldolgozás</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Az élelmiszer-termelés hagyományai, értékei, hungarikumai: élelmiszer-termelés hazánkban; mezőgazdasági ágazatok, termékek; a betakarított növényi részek felhasználása, feldolgozása</li> </ul> <p>Pályaorientáció</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A tanórai tevékenységekhez kötődő (mezőgazdasági, élelmiszeripari) szakmák, foglalkozások; gazdák és</li> </ul>	<p>a terv szerinti lépések megtartásával, önellenőrzéssel halad alkotótevékenységében; önismeretére építve vállal feladatokat, szem előtt tartva a csapat eredményességét;</p> <p>a csoportban feladata szerint tevékenykedik, tudását megosztja; alkalmazkodik a változó munkafeladatokhoz, szerepelvárásokhoz; vezetőként tudatosan vezeti a csoport döntési folyamatát; megérti az egyén felelősségét a közös értékteremtésben; tisztában van a saját, a családi és a társadalmi erőforrásokkal és az azokkal való hatékony és tudatos gazdálkodás módjaival; ismeri az egyes modulokhoz kapcsolódó foglalkozások jellemzőit, ezekkel kapcsolatban megfogalmazza saját preferenciáit.</p>	
--	--	--

<p>gazdaságok hazánkban és Európában</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tanulási utak a megismert szakmák megszerzéséhez</li> </ul>		
<b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>	<p>Növények ivaros és ivartalan szaporítása, palánta, tőosztás, dugványozás, bujtás, gazdálkodás, a termőterület kihasználtsága; a termesztési folyamat munkaműveletei; mezőgazdasági ágazatok, gazdaságok; hagyományos és nagyüzemi gazdálkodás; élelmiszerek előállítása</p>	

#### ÉRTÉKELÉS:

1. Milyen szinten sajátította el a tanuló a tananyaghoz szükséges szaknyelvet és fogalmakat?
2. Tudja-e megfelelően alkalmazni a megtanult ismereteket?
3. Képes-e a megismert tények, folyamatok, fogalmak elemzésére, törvényszerűségek bizonyítására?
4. Rendelkezik-e megfelelő önállósággal a megfigyelések, vizsgálódások, kísérletek végzésében az eszközök balesetmentes használatában, az információhordozók kiválasztásában hasznosításában?
5. Elsajátította-e az értő, a válogató, a kritikai olvasás megfelelő szintjét és tudja-e hasznosítani az ismeretszerzés folyamatában?
6. Miként tud önállóan vagy társaival együttműködve ismereteket szerezni, gyakorlatokat végezni, a megszerzett ismereteket új szituációban alkalmazni?
7. Képes-e általánosításra, szabályalkotásra?
8. Tudja-e a természeti jelenségek összefüggéseit felismerni s következtetéseket levonni?

9. Tudja-e alkalmazni a tanultak alapján a környezettudatos magatartás alapvető szabályait?
10. Milyen mértékben vált személyiségének jellemzőjévé a környezet, az egészségvédelem és a permanens önművelődés igénye?
11. Hogyan képes használni az info–kommunikációs eszközöket az ismeretszerzés folyamatában?