

MARÓTHY JÁNOS ÁLTALÁNOS ISKOLA NÉMET NEMZETSÉGI HELYI TANTERV

1-8.-évfolyam

A tankönyvek, taneszközök kiválasztásának elvei

A tankönyvek, taneszközök kiválasztásánál a következő szempontokat vettük figyelembe:

- a nyelvtanulás célja,
- a tanulók életkora, nyelvi fejlettségi szintje,
- a tanítás feltételei, körülményei, környezete,
- a tankönyv tartalmi jellemzői,
- nyelvi-tartalmi szempontok,
- a tankönyv, mint taneszköz.

Mivel mind alsó, mind felső tagozaton tanítunk német nyelvet, figyelnünk kell egyrészt a nyelvi órák céljainak kettősségére (vö. 2. A tantárgy általános céljai és feladatai), másrészt a zökkenőmentes, folyamatos átmenetek biztosítására az egyes évfolyamok, illetve az alsó és felső tagozat között. Ezek a célok abban az esetben valósíthatóak meg a leoptimálisabban, ha a tankönyvválasztás során tankönyvcsaládokban gondolkodunk. A fentiek alapján az alsó és felső tagozatos német nyelvoktatás során a következő tankönyvek alkalmazását javasoljuk, melyek közül a tanulók csak az alaptankönyveket kell megvásárolniuk:

NÉMET NYELV ÉS IRODALOM

(Hagyományos, bővített és kiegészítő nyelvoktató nemzetiségi nevelési-oktatási forma)

1–4. évfolyam

A magyarországi német nemzetiség számára a nyelv és a kultúra az identitás fenntartásának és megerősödésének alapvető feltétele. A már évtizedek óta érzékelhető előrehaladott asszimilációs folyamat következtében megnőtt a nevelési és oktatási intézmények szerepe a nyelv, a kultúra és az identitás továbbadásában. A nevelés és oktatás feladatai éppen ezért nem korlátozódhatnak csak az ismeretek átadására és a készségek fejlesztésére. Gyakorlati és sokrétűen felhasználható tudásra és képességekre kell törekedni, amelyek egyben feltételei az értékeken alapuló cselekvésnek. Az önmeghatározás, ítélőképesség, a tudomány és művészet iránti nyitottság és a mindenkori személyes adottságok és lehetőségek határain belüli teljesítmény elérése a cél.

Az élethosszig tartó tanulás jegyében a magyarországi nemzetiségek legfontosabb oktatáspolitikai célja egy olyan nevelési és oktatási kínálat fenntartása és fejlesztése, amely mindenki számára elérhető és átjárható. A nemzetiség nyelvén felkínált nevelés és oktatás épít arra, hogy a nemzetiséghez tartozók ezzel a lehetőséggel minden életszakaszban élhessenek.

A nyelv magas szintű birtoklása, a helyi nyelvjárások és szokások ápolása, a történelem és jelen ismerete – mindezek az identitás nélkülözhetetlen részét képezik. Modern világunkban az emberi kapcsolatokon keresztül történő tanulás éppoly fontos, mint a tudás és az információ megszerzése, valamint cselekvési stratégiák kifejlesztése. A nemzeti és európai szintű oktatáspolitikai célkitűzéseken kívül a mindennapok gazdasági, kulturális és privát életterületeinek egyre szorosabb összefonódása is bizonyítja, hogy életünk Európában több nyelv ismeretét követeli meg. A hazai nemzetiségek számára ez meghatározó jelentőséggel bír, hiszen éppen az iskoláztatás révén lehetőségük van két anyanyelv használatára. Figyelembe kell venni ugyanakkor, hogy a már említett asszimiláció következtében az oktatási intézmények egyáltalán nem vagy alig építhetnek a tanulók otthonról hozott nyelvi ismereteire. Az oktatás eredményességének érdekében ennek a megváltozott helyzetnek tükröződnie kell a fejlesztendő kompetenciákban és a közműveltségi tartalmakban is.

A nemzetiségi nyelv és irodalom feladata – többek között – az „elvesztett” anyanyelv visszaadása. Ez meghatározza az oktatás szemléletét: az anyanyelvi nevelésnek és oktatásnak élnie kell az idegen nyelvi oktatás eszközeivel a fejlesztési területek, a módszerek és közműveltségi tartalmak terén.

Az anyanyelvi nevelés alapvető feladata a nyelvi kompetencia fejlesztése annak érdekében, hogy a tanulók életkoruknak megfelelő szinten birtokolják a szóbeli és írásbeli kommunikáció eszköztárát, és képessé váljanak annak gyakorlati alkalmazására. Szövegértési és szövegalkotási tudásuk lehetővé teszi azt, hogy önállóan és másokkal együttműködve képesek a verbális és nem verbális kommunikáció tudatos alkalmazására, a különböző szövegek megértésére, elemzésére és feldolgozására. Mindezek birtokában képessé válnak a másodlagos jelentések felismerésére és reflexiójára. Az anyanyelvi és irodalmi nevelés elválaszthatatlan egységet alkot. Az irodalmi nevelés azonban nemcsak az irodalmi alkotásokon keresztül történő ismeret- és értékközvetítést, illetve az olvasóvá nevelést jelenti, hanem a különböző közismereti témákon keresztül az élet és a környezet alapvető kérdéseivel való szembesítést is; így biztosítva a kultúra folytonosságát és folyamatos megújulását, a társadalmi problémák megértését és átélését, az én és a másik közötti különbség megfogalmazását és tiszteletben tartását. Az irodalmi alkotások és a közismereti témák együttesen fejlesztik az emlékezetet, az élmények feldolgozásának és megőrzésének képességét, hozzájárulnak ahhoz, hogy a diákokban megteremtődjön a hagyomány elfogadásának és alakításának párhuzamos igénye.

1–2. évfolyam

Az általános iskola alsó tagozatán a német nyelv és irodalom tantárgy elsődleges célja a német nyelvű kommunikációs képességek fejlesztése, és az ehhez elengedhetetlen ismeretek elsajátíttatása.

A nyelvi nevelésnek kisiskolás korban is alapvető szerepe van a kulcskompetenciák kialakításában, fejlesztésében, mert erre építve, ez által válik lehetővé a kultúra aktív befogadása, a társas-társadalmi érintkezés, az identitás kialakulása, az önálló ismeretszerzés és a tanulás.

A német nyelv és irodalom tantárgy további fontos feladata a szóbeli és az írásbeli kommunikáció önálló és kreatív, integrált használatának elsajátíttatásához szükséges alapvető képességek intenzív fejlesztése, illetve a nyelvhasználat adekvát, tanulói tevékenységekre épülő, folyamatos gyakoroltatása.

A kor szükségleteinek és a társadalom elvárásainak megfelelően az alsó tagozaton a tantárgy középpontjában a beszédképesség, az olvasás-szövegértés képességének fejlesztése áll.

Az első iskolai években a feladat a nyelv alapjainak elsajátíttatása, azok gyakoroltatása a különféle kommunikációs helyzetekben, illetve a szorongásmentes, motivált nyelvi fejlődési környezet megteremtése. A játékos, önkifejező gyakorlatok lehetőséget teremtenek a kreativitás, a másik megértésének igényére, a képességek fejlesztésére.

Az irodalmi nevelés elsődleges feladata az olvasás megszerettetése, az olvasási kedv felkeltése és megerősítése.

A különféle kommunikációs helyzetekhez kapcsolódó tevékenységek kedvező feltételeket teremtenek az önálló tanulás képességeinek célirányos fejlesztéséhez, az ismeretfeldolgozás technikáinak megismeréséhez és gyakorlásához.

Az 1–2. évfolyam legfontosabb feladata a szóbeli kommunikáción túl az olvasás és az írás megtanítása, amely egyben a további anyanyelvi nevelés alapja is.

Az anyanyelvi nevelés területeit arányosan kell fejleszteni, s el kell érni, hogy a különböző területek képességfejlesztése és ismeretanyaga egységet alkosson. Kiemelt feladat a szókincs gyarapítása, amely a gyermeki spontán alkotóképességre és a játék örömeire alapozva valósul meg.

Az önálló tanulás képességének megalapozásához szükséges a tanulók önálló, kreatív és magabiztos feladatvégzésének kialakítása és bátorítása. Ennek legfőbb eszköze a folyamatos, egymásra épülő és differenciált egyéni vagy csoportos tevékenységtípusok bevonása a pedagógiai folyamatba. Ugyancsak fontos az egyéni tanulási stílus alakulásának támogatása, a hatékony tanulási szokások megerősítése.

1. évfolyam

Témakör	Óraszám
Szóbeli és írásbeli szövegértés	37+6
Szóbeli és írásbeli szövegek alkotása	18+6
A tanulási képesség fejlesztése	10
Anyanyelvi kultúra	65
Ismeretek a nyelvről	10+8
Irodalmi kultúra	10
2 Témahét	10
Óraszám összesen	180

Témakör	Szóbeli és írásbeli szövegértés	Órakeret: 37+6
Tanulási eredmények	A hangok érthető artikulációja, helyes kiejtés. Beszédben, valamint mondatok, szövegek olvasásakor, memoriterek elmondásakor a hanglejtés, a hangsúly helyes alkalmazása. Szöveg lényegi információinak megnevezése és megértése a rájuk vonatkozó kérdések alapján. Kommunikációs szituációk és szándék felismerése, nem verbális jelzések tartalmának felismerése. A szöveg értelmezése képek és más illusztrációs eszközök megfeleltetésével.	
Fejlesztési feladatok/Ismeretek		
Érthető, artikulált beszéd, helyes kiejtés alkalmazásának kialakítása a mindennapi beszédben. Utasítások, közlések megértése, a beszédhelyzethez igazodó válaszadás. Megszokott tanórai helyzetekben ismert nyelvi eszközök alkalmazása. Törekvés a megértésre. A hangos és néma olvasás, a megértés szóbeli és írásbeli alkalmazása. Párbeszédes kommunikációs helyzetekben egyetértés, elutasítás kifejezése egyszerű nyelvi eszközökkel. Szóban elhangzó és olvasott gyakori német és magyar fordulatokat a másik nyelven megérteni.		
Fogalmak	Hangsúly, hanglejtés, ritmus, szöveg, információ.	
Javasolt tevékenységek	Az utánzás elve alapján szavak és kifejezések hangoztatása, a nyelv folyamatos jelenléte céljából.	

	<p>Képekről szavakat és rövid állításokat mondani, tanári kérdésekre reagálni.</p> <p>Kijelentő, kérdő és felszólító mondatokat képezni és hangsúlyozni az utánzás elvére alapozva.</p> <p>Szó-és képkártyák párosítása.</p> <p>Rövid lírai, elbeszélő szövegeket előadni, szerepjátékot alakítani megadott és tanult nyelvi eszközökkel.</p>
--	---

Témakör	Szóbeli és írásbeli szövegek alkotása	Órakeret: 18+6
Tanulási eredmények	A német nyelvű szóbeliség és írásbeliség legalapvetőbb normáinak megismerése. A korosztálynak megfelelő kommunikáció és írástechnika. A korosztálynak megfelelő esztétikus íráskép kialakítása.	
Fejlesztési feladatok/Ismeretek		
A német írásmódnak megfelelő írás, másolás. A szöveg tárgyát, eseményeit irányított kérdések alapján, egyszerű nyelvi kifejezőeszközökkel visszaadni. Párbeszédes kommunikációs helyzetekben röviden, érthetően megnyilatkozni. A feladat megoldása során keletkezett eredményeket ismertetni. Párbeszédes kommunikációs helyzetekben egyetértésének, valamint elutasításának hangot adni.		
Fogalmak	Betű, hang, írásjegy, nagybetű, kisbetű, szó, mondat, szöveg.	
Javasolt tevékenységek	Adott témában kérdések alapján egyszerű nyelvi eszközökkel reagálni. Egyszerű szöveget kiegészíteni. Mondatokat és rövid szövegeket lemásolni.	

Témakör	A tanulási képesség fejlesztése	Órakeret: 10
Tanulási eredmények	Játékos tanulásszervezési feladatokkal tanulási stratégiák kialakítása. Az önálló tanulás első lépéseinek megalapozása hagyományos és nyitott oktatási formák módszerein keresztül. Az információhordozók és az információs média használata. Az információk rögzítése és rendszerezése, illetve bemutatása.	
Fejlesztési feladatok/Ismeretek		
A szókincset a tanult technikákkal (szó-vagy képkártyák, gyakorlatok, játékok használatával stb.) gyakorolni. Hallott egyszerű szövegből többszöri meghallgatás után tanári segítséggel az alapinformációkat megérteni. Szövegben az alapinformációkat megtalálni. Írott, bizonyos információkat a feladat elvárásai szerint megjelölni. Különböző szociális és munkaformákban dolgozni, a tananyagok, taneszközök és szokásos tanulássegítő eszközök használatára vonatkozó utasításokat alkalmazni.		
Fogalmak	Információ, szókártya, rendszer.	

Javasolt tevékenységek	<p>Szókártyákat készíteni és használni.</p> <p>Ismert tartalmakat vizualizálni.</p> <p>Nyitott oktatási formák során megközelítőleg önállóan dolgozni.</p> <p>Önellenőrzést alkalmazni.</p> <p>Másokat a tanulásban, feladatmegértésben segíteni.</p>
-------------------------------	---

Témakör	Anyanyelvi kultúra	Órakeret: 65
Tanulási eredmények	Szókincs és ismeretek elsajátíttatása a tanulók mindennapjaihoz kapcsolódó témakörök alapján. A korosztálynak megfelelő tájékozottság a témakör és a résztémák kapcsán. Az ismeretek közlése mondatmodellek segítségével, a szókincs elsajátítása és feldolgozása. Sikeres kommunikáció a különböző szituatív helyzetekben, páros és csoportos beszélgetés, a felnőttek és kortársak udvarias megszólítása. A szókincs aktivizálása adekvát helyzetekben szemléltető eszközök segítségével.	
Fejlesztési feladatok/Ismeretek		
A tanórai gyakorlatban rutinszerűnek számító kommunikációs helyzetekben részt venni és tananyagot feldolgozni. Dicséretet/jókívánságot, valamint részvétet/sajnálatot kifejezni. Mások rövid, egyszerű nyelvi közléseit követni és verbálisan vagy nonverbálisan azokra reagálni. Az alábbi témakörökben a korosztálynak és nyelvi szintnek megfelelő szókincskészlet elsajátíttatása: A. Személyes életvitel: A tanuló személye, rokoni kapcsolatok: Bemutatkozás, ismerkedés Család, családtagok Test és testápolás Ruházat B. Társadalmi élet: Kapcsolatfelvétel: üdvözlés, kérdés, elköszönés Élelmiszerek Terítés, étkezés kellékei Családi ünnepek: születésnap Mártonnap, Mikulás C. Iskola, képzés, hivatás: Iskola: helyiségek, személyzet Osztályterem, berendezési tárgyak D. Gazdaság, technika, környezet: Saját lakóhely, lakás Vásárlás Közlekedés: járművek Természet és környezet, évszakok Állatok E. Politika és társadalom: Szabályok az osztályteremben.		
Fogalmak	Család, családtag, test, testápolás, hobbi, születésnap, élelmiszer,	

	<p>étkezés, ünnep, iskola, tantárgy, osztály, falu, város, lakás, vásárlás, jármű, természet, szabály.</p> <p>Tempó, hangerő, ritmus, hangsúly, arcjáték, köszönés, megszólítás, kérés, köszönetnyilvánítás.</p>
Javasolt tevékenységek	<p>Igaz-hamis állításokat megkülönböztetni.</p> <p>Különböző beszédhelyzetekben begyakorolt panelekkel rövid párbeszédet folytatni.</p> <p>Szókincset memóriajátékkal, dominóval gyakorolni, elmélyíteni.</p> <p>Ismert tartalmakat vizualizálni.</p> <p>Szerepjátékok.</p>

Témakör	Ismeretek a nyelvről	Órakeret: 10+8
Tanulási eredmények	<p>A nyelvtani ismeretek utánzásán alapuló alkalmazása a mai német nyelv normáinak megfelelően.</p> <p>A német irodalmi nyelv követelményeinek megfelelő kiejtés és hangsúlyozás elsajátítása.</p> <p>Betűk, szavak helyes írása.</p>	
Fejlesztési feladatok/Ismeretek		
<p>A nyelvtani kompetencia kialakítása nyelvi cselekvésen keresztül implicit módszerekkel, az utánzás elvét követve.</p> <p>Egyszerű morfológiai és szintaktikai struktúrák megértése.</p> <p>A tanult köznyelvi szókészletet érezhető akcentus ellenére kevés hibával kiejteni és hangsúlyozni.</p> <p>Néhány gyakran használt kifejezést, mondókat kevés hibával kiejteni és hangsúlyozni.</p> <p>Ismert szavakat és rövid, illetve gyakran használt szófordulatokat helyesen leírni.</p> <p>A mondatvégi írásjelek jelentését felismerni.</p> <p>Az alábbiakban felsoroltak utánzásán alapuló elsajátíttatása (nem kognitív nyelvtanulás):</p> <p>Szó- és mondattan</p> <p>Az írás jelrendszere</p> <p>Írott kis- és nagybetűk, betűkapcsolás, szó, szó szerkezet, mondat, szöveg.</p> <p>Hang, betű, szótag, szó, szóelem.</p> <p><i>Szófajok:</i></p> <p>Ige (főigék, jelenidő,)</p> <p>Főnév (nemek, egyes számú és többes számú alakok;)</p> <p>Melléknév (állítmányi szerepben,)</p> <p>Számnév, névelő (határozott, határozatlan)</p> <p>Névmás (személyes, kérdő, tagadó névmás)</p> <p>Határozószó (helyhatározó, időhatározó)</p> <p><i>Mondatfajták:</i></p> <p>Kijelentő</p> <p>Kérdő (eldöntendő, kiegészítendő)</p> <p><i>Helyesírás, központosítás:</i></p> <p>Alapvető nyelvhelyességi és helyesírási szabályok, írásjelek.</p>		
Fogalmak	Szó, szófaj, mondat, ragozás, szó-és mondathangsúly, hanglejtés, hangszín, kis és nagy kezdőbetű, pont, kérdőjel.	
Javasolt	Hiányos szöveg.	

tevékenységek	Szókereső. Hibakereső. Mondatalkotás szavakból. Kígyószöveg.
----------------------	---

Témakör	Irodalmi kultúra	Órakeret: 10
Tanulási eredmények	A magyarországi német és német irodalomból vett népköltészeti alkotások olvasása, mondókák, rímes versek megtanulása. Rövid mesék, történetek dramatizálása, bábos megjelenítése.	
Fejlesztési feladatok/Ismeretek		
Mondókákat, rigmusokat, rímes verseket megtanulni. Dramatikus játékokban társaival együtt játszani. A jót és a rosszat mindennapi élmények és irodalmi élmények alapján megkülönböztetni. Ismeretterjesztő szövegek: Család, mindennapi élet, élethelyzetek, viselkedés, emberi kapcsolatok, ünnepek, egészség, életmód, természet- és környezetvédelem, iskola, kulturális élet, média. Mondókák, gyermekversek: Gina Ruck-Pauquet: <i>Das Haus</i> ; Friedl Hofbauer: <i>Was alles in der Schultasche ist</i> ; Christian Morganstern: <i>Die drei Spatzen</i> . <i>További szerzők:</i> James Krüss, Georg Bydlinski, Josef Guggenmos, Christine Nöstlinger, Ursula Wölfel, Peter Hacks, Josef Michaelis, Christina Arnold Báb- és drámajátékok szövegei Szabadon választott szövegek az ünnepnapokhoz, közismereti témákhoz kapcsolódóan. Gyermekkönyvek Eric Carle: <i>Die kleine Raupe Nimmersatt</i>		
Fogalmak	Vers, rím, ritmus, mese, jelenet, szereplő.	
Javasolt tevékenységek	Szövegben szavakat képekkel helyettesíteni, „olvastatni”. Bábjáték, dramatizálás. Szerepjáték. Szövegillusztráció. Korosztálynak megfelelő színdarabot, musicalt megtekinteni.	

Témakör	Témahét	Órakeret: 10
Tanulási eredmények	Témahét megjelölése és megtartása	
Fejlesztési feladatok/Ismeretek		
Fogalmak	Adott témával kapcsolatos fogalmak	
Javasolt tevékenységek	Szerepjáték, bábjáték	

Továbbhaladási feltételek/Minimális követelmények

- Értse meg a tanár óravezetésével kapcsolatos legfontosabb utasításait, kérdéseit.
- Sajátítsanak el kb. 100 a német nyelv alapszókincséhez tartozó szót.
- Tanuljanak meg 3-4 rövid mondókát, 2-3 dalt emlékezetből elmondani, illetve elénekelni.
- Tudjanak rövid tömondatokat alkotni, a határozott névelőt helyesen használják.
- Tudják a hangokat helyesen képezni, legyenek képesek szavakat írott és nyomtatott szövegről másolni.
- Tudjanak számolni (0-12) (írásban is)
- Ismerjék a színeket (írásban is)

Értékelés:

Első évfolyamon az értékelés félévkor és év végén szöveges formában történik a meghatározott mondatbankból.

Tanév közben a tanulók írásos minősítést kapnak szöveges formában –a számokból, színekből és egy vers/mondóka másolásából.

Szöveges értékelés:

- kiválóan teljesített
- jól teljesített
- közepesen teljesített
- megfelelően teljesített
- felzárkóztatásra szorul

Egyéb értékelések: piros pont, fekete pont, csillag, matrica, nyomda

Felhasznált tankönyv, eszközök:

Hallo Anna 1. tankönyv + munkafüzet

tanulói füzet

szótárfüzet

irattartó

digitális kiegészítő tananyag

2. évfolyam

Témakör	Óraszám
Szóbeli és írásbeli szövegértés	37+3
Szóbeli és írásbeli szövegek alkotása	19+6
A tanulási képesség fejlesztése	5+5
Anyanyelvi kultúra	65
Ismeretek a nyelvről	10+10
Irodalmi kultúra	10
2 Témahét	10
Óraszám összesen	180

Témakör	Szóbeli és írásbeli szövegértés	Óraszám: 37+3
Tanulási eredmények	A hangok érthető artikulációja, helyes kiejtés. Beszédben, valamint mondatok, szövegek olvasásakor, memoriterek elmondásakor a hanglejtés, a hangsúly helyes alkalmazása. Szöveg lényegi információinak megnevezése és megértése a rájuk vonatkozó kérdések alapján. Kommunikációs szituációk és szándék felismerése, nem verbális jelzések tartalmának felismerése. A szöveg értelmezése képek és más illusztrációs eszközök megfeleltetésével.	

Fejlesztési feladatok/Ismeretek	
<p>Érthető, artikulált beszéd, helyes kiejtés alkalmazásának kialakítása a mindennapi beszédben.</p> <p>Utasítások, közlések megértése, a beszédhelyzethez igazodó válaszadás.</p> <p>Megszokott tanórai helyzetekben ismert nyelvi eszközök alkalmazása.</p> <p>Törekvés a megértésre.</p> <p>A hangos és néma olvasás, a megértés szóbeli és írásbeli alkalmazása.</p> <p>Párbeszédes kommunikációs helyzetekben egyetértés, elutasítás kifejezése egyszerű nyelvi eszközökkel.</p> <p>Szóban elhangzó és olvasott gyakori német és magyar fordulatokat a másik nyelven megérteni.</p>	
Fogalmak	Hangsúly, hanglejtés, ritmus, szöveg, információ.
Javasolt tevékenységek	<p>Az utánzás elve alapján szavak és kifejezések hangoztatása, a nyelv folyamatos jelenléte céljából.</p> <p>Képekről szavakat és rövid állításokat mondani, tanári kérdésekre reagálni.</p> <p>Kijelentő, kérdő és felszólító mondatokat képezni és hangsúlyozni az utánzás elvére alapozva.</p> <p>Szó-és képkártyák párosítása.</p> <p>Rövid lírai, elbeszélő szövegeket előadni, szerepjátékot alakítani megadott és tanult nyelvi eszközökkel.</p>

Témakör	Szóbeli és írásbeli szövegek alkotása	Óraszám: 19+6
Tanulási eredmények	A német nyelvű szóbeliség és írásbeliség legalapvetőbb normáinak megismerése. A korosztálynak megfelelő kommunikáció és írástechnika. A korosztálynak megfelelő esztétikus íráskép kialakítása.	
Fejlesztési feladatok/Ismeretek		
A német írásmódnak megfelelő írás, másolás. A szöveg tárgyát, eseményeit irányított kérdések alapján, egyszerű nyelvi kifejezőeszközökkel visszaadni. Párbeszédes kommunikációs helyzetekben röviden, érthetően megnyilatkozni. A feladat megoldása során keletkezett eredményeket ismertetni. Párbeszédes kommunikációs helyzetekben egyetértésének, valamint elutasításának hangot adni.		
Fogalmak	Betű, hang, írásjegy, nagybetű, kisbetű, szó, mondat, szöveg.	
Javasolt tevékenységek	Adott témában kérdések alapján egyszerű nyelvi eszközökkel reagálni. Egyszerű szöveget kiegészíteni. Mondatokat és rövid szövegeket lemásolni.	

Témakör	A tanulási képesség fejlesztése	Óraszám: 5+5
Tanulási eredmények	Játékos tanulásszervezési feladatokkal tanulási stratégiák kialakítása. Az önálló tanulás első lépéseinek megalapozása hagyományos és nyitott oktatási formák módszerein keresztül. Az információhordozók és az információs média használata. Az információk rögzítése és rendszerezése, illetve bemutatása.	
Fejlesztési feladatok/Ismeretek		
A szókincset a tanult technikákkal (szó-vagy képkártyák, gyakorlatok, játékok használatával stb.) gyakorolni. Hallott egyszerű szövegből többszöri meghallgatás után tanári segítséggel az alapinformációkat megérteni. Szövegben az alapinformációkat megtalálni. Írott, bizonyos információkat a feladat elvárásai szerint megjelölni. Különböző szociális és munkaformákban dolgozni, a tananyagok, taneszközök és szokásos tanulássegítő eszközök használatára vonatkozó utasításokat alkalmazni.		
Fogalmak	Információ, szókártya, rendszer.	
Javasolt tevékenységek	Szókártyákat készíteni és használni. Ismert tartalmakat vizualizálni. Nyitott oktatási formák során megközelítőleg önállóan dolgozni. Önellenőrzést alkalmazni. Másokat a tanulásban, feladatmegértésben segíteni.	

Témakör	Anyanyelvi kultúra	Óraszám: 65
Tanulási eredmények	Szókincs és ismeretek elsajátíttatása a tanulók mindennapjaihoz kapcsolódó témakörök alapján. A korosztálynak megfelelő tájékozottság a témakör és a résztémák kapcsán. Az ismeretek közlése mondatmodellek segítségével, a szókincs elsajátítása és feldolgozása. Sikeres kommunikáció a különböző szituatív helyzetekben, páros és csoportos beszélgetés, a felnőttek és kortársak udvarias megszólítása. A szókincs aktivizálása adekvát helyzetekben szemléltető eszközök segítségével.	
Fejlesztési feladatok/Ismeretek		
A tanórai gyakorlatban rutinszerűnek számító kommunikációs helyzetekben részt venni és tananyagot feldolgozni. Dicséretet/jókívánságot, valamint részvétet/sajnálatot kifejezni. Mások rövid, egyszerű nyelvi közléseit követni és verbálisan vagy nonverbálisan azokra reagálni. Az alábbi témakörökben a korosztálynak és nyelvi szintnek megfelelő szókincskészlet elsajátíttatása: A. Személyes életvitel: A tanuló személye, rokoni kapcsolatok:		

<p>Bemutakozás, ismerkedés Család, családtagok Napirend Test és testápolás <i>B. Társadalmi élet:</i> Kapcsolatfelvétel: üdvözlés, kérés, elköszönés Étkezés Élelmiszerek <i>C. Iskola, képzés, hivatás:</i> Iskola: helyiségek, személyzet Osztályterem, berendezési tárgyak <i>D. Gazdaság, technika, környezet:</i> Saját lakóhely, lakás Vásárlás Közlekedés: járművek Természet és környezet, évszakok <i>E. Politika és társadalom:</i> Szabályok az osztályteremben.</p>	
Fogalmak	<p>Család, családtag, test, testápolás, hobbi, élelmiszer, étkezés, iskola, osztály, falu, város, lakás, vásárlás, jármű, természet, szabály.</p> <p>Tempó, hangerő, ritmus, hangsúly, arcjáték, köszönés, megszólítás, kérés, köszönetnyilvánítás.</p>
Javasolt tevékenységek	<p>Igaz-hamis állításokat megkülönböztetni.</p> <p>Különböző beszédhelyzetekben begyakorolt panelekkel rövid párbeszédet folytatni.</p> <p>Szókincset memóriajátékkal, dominóval gyakorolni, elmélyíteni.</p> <p>Ismert tartalmakat vizualizálni.</p> <p>Szerepjátékok.</p>

Témakör	Ismeretek a nyelvről	Óraszám: 10+10
Tanulási eredmények	A nyelvtani ismeretek utánzáson alapuló alkalmazása a mai német nyelv normáinak megfelelően. A német irodalmi nyelv követelményeinek megfelelő kiejtés és hangsúlyozás elsajátítása. Betűk, szavak helyes írása.	
Fejlesztési feladatok/Ismeretek		
A nyelvtani kompetencia kialakítása nyelvi cselekvésen keresztül implicit módszerekkel, az utánzás elvét követve. Egyszerű morfológiai és szintaktikai struktúrák megértése. A tanult köznyelvi szókészletet érezhető akcentus ellenére kevés hibával kiejteni és hangsúlyozni. Néhány gyakran használt kifejezést, mondókát kevés hibával kiejteni és hangsúlyozni. Ismert szavakat és rövid, illetve gyakran használt szófordulatokat helyesen leírni. A mondatvégi írásjelek jelentését felismerni.		

Az alábbiakban felsoroltak utánzason alapuló elsajátíttatása (nem kognitív nyelvtanulás):

Szó- és mondat

Az írás jelrendszere

Írott kis- és nagybetűk, betűkapcsolás, szó, szó szerkezet, mondat, szöveg.

Hang, betű, szótag, szó, szóelem.

Szófajok:

Ige (főigék, jelenidő,)

Főnév (nemek, egyes számú és többes számú alakok;)

Melléknév (állítmányi szerepben,)

Számnév, névelő (határozott, határozatlan)

Névmás (személyes, kérdő, tagadó névmás)

Határozószó (helyhatározó, időhatározó)

Mondatfajták:

Kijelentő

Kérdő (eldöntendő, kiegészítendő)

Helyesírás, központozás:

Alapvető nyelvhelyességi és helyesírási szabályok, írásjelek.

Fogalmak	Szó, szófaj, mondat, ragozás, szó-és mondathangsúly, hanglejtés, hangszín, kis és nagy kezdőbetű, pont, kérdőjel.
Javasolt tevékenységek	Hiányos szöveg. Szókereső. Hibakereső. Mondatalkotás szavakból. Kígyószöveg.

Témakör	Irodalmi kultúra	Óraszám: 10
Tanulási eredmények	A magyarországi német és német irodalomból vett népköltészeti alkotások olvasása, mondókák, rimes versek megtanulása. Rövid mesék, történetek dramatizálása, bábos megjelenítése.	
Fejlesztési feladatok/Ismeretek		
Mondókákat, rigmusokat, rimes verseket megtanulni. Dramatikus játékokban társaival együtt játszani. A jót és a rosszat mindennapi élmények és irodalmi élmények alapján megkülönböztetni. Ismeretterjesztő szövegek: Család, mindennapi élet, élethelyzetek, viselkedés, emberi kapcsolatok, ünnepek, egészség, életmód, természet- és környezetvédelem, iskola, kulturális élet, média. Mondókák, gyermekversek: <i>Javasolt szerzők:</i> James Krüss, Georg Bydlinski, Josef Guggenmos, Robert Reineck, Christine Nöstlinger, Ursula Wölfel, Eleonore Zuzak, Helga Höfle, Jochen Krüger, Peter Hacks, Wolfgang Menzel, Manfred Mai, Hans Manz, Franz Wittkamp. Báb- és drámajátékok szövegei Szabadon választott szövegek az ünnepnapokhoz, közismereti témákhoz kapcsolódóan. Gyermekkönyvek Szabadon választott gyermekkönyvek.		

Fogalmak	Vers, rím, ritmus, mese, jelenet, szereplő.
Javasolt tevékenységek	Szövegben szavakat képekkel helyettesíteni, „olvastatni”. Bábjáték, dramatizálás. Szerepjáték. Szövegillusztráció. Korosztálynak megfelelő színdarabot, musicalt megtekinteni.

Témakör	Témahét	Órakeret: 10
Tanulási eredmények	2 téma feldolgozása heti bontásban	
Fejlesztési feladatok/Ismeretek		
Fogalmak		
Javasolt tevékenységek	Szerepjáték, bábjáték, szókereső, hibakereső, szókiegészítő	

Továbbhaladási feltételek/ Minimális követelmények

- Tudjon bemutatkozni, tudja bemutatni családtagjait.
- Ismerje a német hangokat, egyes könnyű szavakat önállóan tudjon leírni.
- Rövid mondatokat helyes hangsúllyal hangosan, és halkan olvasni
- Pontot és kérdőjelet a mondat végén alkalmazni
- A megtanult elválasztási szabályokat alkalmazni
- Tudjon 0-20-ig elszámolni németül, s tudja leírni is a számokat
- Tudjon 5 mondókát (verset) és 5 dalt önállóan elmondani, elénekelni.
- Ismerjen és tudjon játszani társaival együtt 1-2 gyermekjátékot

Értékelés:

A tanulók első félévig szöveges formában vannak értékelve.

Félévi értékelése a megadott mondatbankból választható ki.

Szöveges értékelés:

- kiválóan teljesített
- jól teljesített
- közepesen teljesített

- megfelelően teljesített
- felzárkóztatásra szorul

Egyéb értékelések: piros pont, fekete pont, csillag, matrica, nyomda

Minden lecke végén egy írásbeli dolgozatot írnak, ahol piros jegyet kapnak. Félévig szöveges formában, félév után jegy érdemjeggyel: 5/4/3/2/1

Szöveges/jegy értékelést kapnak szóbeli feleleteikre.

Felhasznált tankönyv, eszközök:

Hallo Anna 2. tankönyv + munkafüzet

tanulói füzet

szótárfüzet

irattartó

digitális kiegészítő tananyag

3–4. évfolyam

A beszéd-készség, a szóbeli szövegek megértésének, értelmezésének és alkotásának fejlesztése a nemzetiségi tanító folyamatos feladata. Ezért különösen fontos a kulturált nyelvi magatartás megalapozása, a szókincs aktivizálása szövegalkotó feladatokkal, a narráció ösztönzése, gyakoroltatása.

Az olvasástechnika eszközzé fejlesztése feltételt teremt az írott szövegek önálló megértéséhez. A szövegek értelmezésével és feldolgozásával felkészít az alapvető szövegműveletek önálló alkalmazására. Az olvasmányok sokoldalú feldolgozása lehetőséget teremt egyszerű irodalmi formákkal kapcsolatos tapasztalatok szerzésére, a német nyelv és a német nyelvterületek kulturális hagyományainak megismerésére, az olvasás megszerettetésére.

Az önálló tanulás képességének kialakítása az olvasás–szövegértés képességének fejlesztésébe ágyazva az ismeretszerző képességek intenzív fejlesztését szolgálja. Fontos a tanulási szokások és technikák tanulása, a különféle források és azok használatának, az információszerzés lehetőségeinek megismerése.

A 3–4. évfolyamon az írás–helyesírás tanításának célja az életkornak megfelelő írástechnika kialakítása, az olvashatóság, a rendezettség és a helyesség igényével.

A tapasztalati megalapozottságú, elemi szintű grammatikai ismeretek révén elkezdődik a tudatos nyelvhasználat kialakulásának folyamata.

3. évfolyam

Témakör	Óraszám
Szóbeli és írásbeli szövegértés	20+4
Szóbeli és írásbeli szövegek alkotása	37+3
A tanulási képesség fejlesztése	8+2
Anyanyelvi kultúra	64+8
Ismeretek a nyelvről	10+2
Irodalmi kultúra	11+1
2 Témahét	10
Óraszám összesen	180

Témakör	Szóbeli és írásbeli szövegértés	Óraszám: 20+4
Tanulási eredmények	A beszédhelyzeteknek megfelelő nyelvi magatartás. Hangzó szövegek verbális és nem verbális kódjainak megértése. Törekvés a megértésre, a megértési hibák reflexiója. Információk kiemelése a szövegből, a közvetített információk	

	<p>megértése a rájuk vonatkozó kérdések alapján.</p> <p>Kommunikációs szituációk és szándék felismerése, nem verbális jelzések tartalmának felismerése.</p> <p>A szöveg értelmezése képek és más illusztrációs eszközök megfigyelésével.</p>
Fejlesztési feladatok/Ismeretek	
<p>A szöveg, illetve az azt kísérő szemléltető anyagok kombinációjának értelmezése alapján a szöveg lényegi információit megnevezni.</p> <p>A szöveg lényegi információit röviden összefoglalni.</p> <p>Képekről szóban mondatokat alkotni, tanári kérdésekre reagálni.</p> <p>A szöveg és a kísérő szemléltető anyagok tartalmi kapcsolatát felismerni.</p> <p>Irányított feladatok segítségével egyszerűsített ismeretterjesztő szöveget értelmezni.</p> <p>Különböző beszédhelyzetekben rövid párbeszédet folytatni.</p> <p>Élményeket néhány mondatban, összefüggően elmondani</p> <p>Párbeszédés kommunikációs helyzetekben egyetértést, elutasítást egyszerű nyelvi eszközökkel kifejezni.</p> <p>Szóban elhangzó és olvasott gyakori német és magyar fordulatokat a másik nyelven megérteni.</p>	
Fogalmak	Szöveg, információ, cselekmény, logika, lényeg.
Javasolt tevékenységek	<p>Szöveget képpel összekötni.</p> <p>Szöveget illusztrálni, illusztrációt szövegesíteni.</p> <p>Szövegfeldolgozás tanári kérdések alapján.</p> <p>Párbeszédés formában a szöveg tartalmát visszaadni, véleményt mondani.</p> <p>Szerepjátékot alakítani.</p> <p>Lírai, elbeszélő szövegeket előadni.</p>

Témakör	Szóbeli és írásbeli szövegek alkotása	Óraszám: 37+3
Tanulási eredmények	A német nyelvű szóbeliség és írásbeliség normáinak megismerése. A korosztálynak megfelelő kommunikáció, írástechnika, esztétikus íráskép. Saját vélemény korosztálynak és nyelvi szintnek megfelelő önálló kifejtése. A témának megfelelő interakció. A német helyesírás szabályainak alkalmazása. Értelmező versmondás.	
Fejlesztési feladatok/Ismeretek		
Tárgyakat, eseményeket egyszerű nyelvi eszközökkel leírni. Megadott szerkezeteket és nyelvi kifejezőeszközöket használni. Egyszerű szöveget kiegészíteni. A szövegből nyert adatokat, információkat megadott forma szerint írásban és szóban összefoglalni. Véleményt formálni. Párbeszédés kommunikációs helyzetekben saját véleményt mondani.		

Fogalmak	Vélemény, szöveg, tartalom, képvers, tollbamondás.
Javasolt tevékenységek	Egyszerű szöveget kiegészíteni. Szövegfeldolgozás kérdések alapján. Szerepjáték bábbal, kosztümben. Képverset írni. Tollbamondás különböző fajtái: Laufdiktat, Dosendiktat.

Témakör	A tanulási képesség fejlesztése	Óraszám: 8+2
Tanulási eredmények	A tanulás szerepe és módjai. Egyszerű tanulási módok, stratégiák. Ritmus-, mozgás-és beszédgyakorlatokkal kombinált (koncentrációs) memóriagyakorlatok, szövegtanulási technikák. Ismerkedés különböző információhordozókkal.	
Fejlesztési feladatok/Ismeretek		
Szótárfüzetet vezetni és használni. A szókincset önállóan, a tanult technikákkal (szó-vagy képkártyák, gyakorlatok, játékok használatával stb.) gyakorolni. Nyomtatott médiát (pl. gyermekszótár/képes szótár) használni. Hallott egyszerű szövegből többszöri meghallgatás után tanári segítséggel az alapinformációkat megérteni. Szövegben az alapinformációkat megtalálni, és megadott szempont alapján rendszerezni. Írott szövegben bizonyos információkat a feladat elvárásai szerint kijelölni. Információkat egyszerű nyelvi eszközökkel kifejezni. Különböző szociális és munkaformákban dolgozni. A tananyagok, taneszközök és szokásos tanulássegítő eszközök használatára vonatkozó utasításokat eredményesen alkalmazni. A tanulók önállóságának növelése a feladatvégzésben, az információszerzésben és - felhasználásban, a szabályalkalmazásban, az önellenőrzésben.		
Fogalmak	Szótár, információ, szókártya, rendszerezés.	
Javasolt tevékenységek	Új lexikai anyaghoz szókártyákat készíteni. Képes szótár készítése új szóanyaghoz. Új szókincs feldolgozása képes szótár segítségével. Ismert tartalmakat vizualizálni. Nytított oktatási formák során megközelítőleg önállóan dolgozni. Önellenőrzést alkalmazni. Másokat a tanulásban, feladatmegértésben segíteni.	

Témakör	Anyanyelvi kultúra	Óraszám: 64+8
Tanulási eredmények	A korosztálynak megfelelő tájékozottság a témakör és a résztémák kapcsán: az ismeretek közlése mondatmodellek segítségével, a	

	<p>szókincs elsajátítása és feldolgozása. Az ismeretek elsajátítása cselekvés-és jelentésközpontú. Az ismeretek nem elszigetelten jelennek meg, hanem a tanulók számára érthető társadalmi összefüggésekben. Sikeres kommunikáció a különböző szituatív helyzetekben. A szókincs aktivizálása adekvát helyzetekben szemléltető eszközök segítségével.</p>
Fejlesztési feladatok/Ismeretek	
<p>Páros és csoportos beszélgetés. A tanórai gyakorlatban rutinszerűnek számító kommunikációs helyzetekben részt venni és tananyagot feldolgozni. Különböző szociális és munkaformákban dolgozni. Megadott nyelvi kifejezőeszközökkel az udvariassági elvárásokat betartani. Mások rövid, egyszerű nyelvi közléseit követni és verbálisan vagy nonverbálisan azokra reagálni. Szókincs és ismeretek elsajátítása a tanulók mindennapjaihoz kapcsolódó témakörök alapján:</p> <p><i>A. Személyes életvitel:</i> Napirend Test és testápolás, higiénia</p> <p><i>B. Társadalmi élet:</i> Családi ünnepek: születésnap, Karácsony, Húsvét Kellékek Tevékenységek</p> <p><i>C. Iskola, képzés, hivatás:</i> Iskola: helyiségek, személyzet Osztályterem: berendezési tárgyak Tantárgyak: órarend</p> <p><i>D. Gazdaság, technika, környezet:</i> Saját lakóhely, lakás Vásárlás Járművek, közlekedés Természet és környezet, évszakok Állatok</p> <p><i>E. Politika és társadalom:</i> Szabályok az osztályteremben. Közlekedési szabályok.</p>	
Fogalmak	<p>Család, családtag, test, testápolás, hobbi, születésnap, viselkedés, ételkészítés, étkezés, ünnep, iskola, tantárgy, osztály, foglalkozás, falu, város, lakás, vásárlás, jármű, szabály, felelősség.</p>
Javasolt tevékenységek	<p>Igaz-hamis állításokat megkülönböztetni. Különböző beszédhelyzetekben rövid párbeszédet folytatni. Élményeket néhány mondatban, összefüggően elmondani. A hallott szöveget és/vagy a kísérő szemléltető anyagokat értelmezni. Szókincset memóriajátékkal, dominóval gyakorolni, elmélyíteni. Ismert tartalmakat vizualizálni. Szerepjátékok.</p>

Témakör	Ismeretek a nyelvről	Óraszám: 10+2
Tanulási eredmények	A nyelvi tapasztalatok körének bővítése. A tapasztalatokra épülő nyelvi fogalomrendszer alapozásának megindítása a szófajok körében. A megismert nyelvi eszközök, nyelvhelyességi és helyesírási szabályok alkalmazása a szóbeli és az írásbeli nyelvhasználatban.	
Fejlesztési feladatok/Ismeretek		
Gyakran előforduló alaktani és mondattani szerkezeteket megfelelően használni. A szófajok megnevezésének megtanulása és felismerése szövegkörnyezetben. Különbőle időben végbemenő cselekvések, történések megkülönböztetése. Az igeidők (jelen és a befejezett múlt idő) használata beszédben és írásban. A német nyelv standard változatában tanult szókészletet érezhető akcentus ellenére kevés hibával és hanglejtéssel kiejteni. Néhány gyakran használt kifejezést, mondókat megközelítően helyesen kiejteni és hangsúlyozni. Szósorok, mondatok írása másolással, tollbamondás után, emlékezetből. Az elválasztás szabályainak alkalmazása egyszerű szavak írásakor. Az egyéni írás kialakítása a rendezett, tiszta és olvasható íráskép igényével. Szükség esetén az olvashatóság javítása. Szófajok: Ige (főigék, időbeli segédigék, módbeli segédigék; jelenidő) Főnév (nemek, egyes számú és többes számú alakok; esetek: alany, tárgy) Melléknév (állítmányi és ragozatlanul határozói szerepben) Számnev, névelő (határozott, határozatlan) Elöljárószó (helyviszonyt kifejezők) Névmás (személyes, kérdő, tagadó névmás) Kötőszó (egyes szórenddel állók) Határozószó (helyhatározó, időhatározó) Módosító szó (tagadószó, indulatszó) Mondatfajták: Kijelentő Kérdő (eldöntendő, kiegészítendő) Egyszerű és összetett.		
Fogalmak	Múlt idő, melléknévfokozás, lokális elöljárószó, kiejtés, hangsúly, írásjelek, elválasztás, szótag.	
Javasolt tevékenységek	Hiányos szöveg. Szókereső. Hibakereső. Mondatalkotás szavakból. Kígyószöveg. Tollbamondás különböző fajtái. Igaz- hamis állítások. Mondattranszformációk. Multiple Choice Memóriajáték.	

	Dominó.
--	---------

Témakör	Irodalmi kultúra	Óraszám: 11+1
Tanulási eredmények	Német és magyarországi német népköltészeti és műköltészeti alkotások megismerése. Irodalmi ismeretek tapasztalati úton való elsajátíttatása.	
Fejlesztési feladatok/Ismeretek		
A magyarországi német és a német irodalomból vett népköltészeti alkotásokat olvasni. Néhány mondókát, verset kívülről elmondani. Dramatikus játékokban társaival együtt játszani. Rövid terjedelmű epikai és lírai műveket tanári segédlettel olvasni, tartalmukat összefoglalni. Modern műfajokat: meséket, képregényeket elolvasni; tartalmukat összefoglalni. Az irodalmi szövegek lényegét megérteni, tartalmukat röviden pl. bábjátékkal összefoglalni. A jót és a rosszat mindennapi élmények és irodalmi élmények alapján megkülönböztetni.		
Fogalmak	Műfaj, színdarab, meseelem.	
Javasolt tevékenységek	Bábjáték, dramatizálás. Szerepjáték. Szövegillusztráció. Korosztálynak megfelelő színdarabot, musicalt megtekinteni.	

Témakör	Témahét	Órakeret: 10
Tanulási eredmények	2 téma megismerése és feldolgozása	
Fejlesztési feladatok/Ismeretek		
Fogalmak		
Javasolt tevékenységek	Szerepjáték, bábjáték, hibakereső	

Továbbhaladási feltételek

Legyen képes a tanuló:

- a feldolgozott témakörökben tájékozódni, információt szerezni és továbbadni
- az elutasítást és a tagadást kifejezni
- feldolgozott és gyakorolt 8 - 10 mondatos szövegeket helyes kiejtéssel olvasni
- a megtanult szavakat helyesen leírni

- a nyomtatott és írt szövegeket hibátlanul leírni
- az elválasztási szabályokat helyesen alkalmazni
- diktálást, mely egyszerű szavakból és mondatokból áll hibátlanul leírni
- a „haben „és a „sein” igéket és más tanult igéket egyes és többes számban

biztosan alkalmazni

- 4 új dalt vagy verset (kettőt nyelvjárásban) megtanulni és egy rövid történetet elmesélni
- 4 új gyermekjátékot eljátszani és szólásokat, kifejezéseket felismerni

Értékelés:

A tanulók értékelése, minősítése érdemjeggyel történik: 5/4/3/2/1

Egyéb értékelések: piros pont, fekete pont, csillag, kisjegyek (3 kisjegy ért átlagolva egy nagy jegyet)

Minden lecke végén egy írásbeli dolgozatot írnak, ahol piros jegyet kapnak.

Egyéb számonkérési formák: szóbeli felelet és írásbeli röpdolgozatok

Felhasznált tankönyv, eszközök:

Hallo Anna 3. tankönyv + munkafüzet

tanulói füzet

szótárfüzet

irattartó

digitális kiegészítő tananyag

4. évfolyam

Témakör	Óraszám
Szóbeli és írásbeli szövegértés	17+3
Szóbeli és írásbeli szövegek alkotása	37+6
A tanulási képesség fejlesztése	7+2
Anyanyelvi kultúra	64+8
Ismeretek a nyelvről	10+3
Irodalmi kultúra	11+2
2 Témahét	10
Óraszám összesen	180

Témakör	Szóbeli és írásbeli szövegértés	Óraszám: 17+3
Tanulási eredmények	A beszédhelyzeteknek megfelelő nyelvi magatartás. Hangzó szövegek verbális és nem verbális kódjainak megértése. Törekvés a megértésre, a megértési hibák reflexiója. Információk kiemelése a szövegből, a közvetített információk megértése a rájuk vonatkozó kérdések alapján. Kommunikációs szituációk és szándék felismerése, nem verbális jelzések tartalmának felismerése. A szöveg értelmezése képek és más illusztrációs eszközök megfigyelésével.	
Fejlesztési feladatok/Ismeretek		
A szöveg, illetve az azt kísérő szemléltető anyagok kombinációjának értelmezése alapján a szöveg lényegi információit megnevezni. A szöveg lényegi információit röviden összefoglalni. Képekről szóban mondatokat alkotni, tanári kérdésekre reagálni. A szöveg és a kísérő szemléltető anyagok tartalmi kapcsolatát felismerni. Írányított feladatok segítségével egyszerűsített ismeretterjesztő szöveget értelmezni. Különböző beszédhelyzetekben rövid párbeszédet folytatni. Élményeket néhány mondatban, összefüggően elmondani Párbeszédes kommunikációs helyzetekben egyetértést, elutasítást egyszerű nyelvi eszközökkel kifejezni. Szóban elhangzó és olvasott gyakori német és magyar fordulatokat a másik nyelven megérteni.		

Fogalmak	Szöveg, információ, cselekmény, logika, lényeg.
Javasolt tevékenységek	<p>Szöveget képpel összekötni.</p> <p>Szöveget illusztrálni, illusztrációt szövegesíteni.</p> <p>Szövegfeldolgozás tanári kérdések alapján.</p> <p>Párbeszédes formában a szöveg tartalmát visszaadni, véleményt mondani.</p> <p>Szerepjátékot alakítani.</p> <p>Lírai, elbeszélő szövegeket előadni.</p>

Témakör	Szóbeli és írásbeli szövegek alkotása	Óraszám: 37+6
Tanulási eredmények	A német nyelvű szóbeliség és írásbeliség normáinak megismerése. A korosztálynak megfelelő kommunikáció, írástechnika, esztétikus íráskép. Saját vélemény korosztálynak és nyelvi szintnek megfelelő önálló kifejtése. A témának megfelelő interakció. A német helyesírás szabályainak alkalmazása. Értelmező versmondás.	
Fejlesztési feladatok/Ismeretek		
Tárgyakat, eseményeket egyszerű nyelvi eszközökkel leírni. Megadott szerkezeteket és nyelvi kifejezőeszközöket használni. Egyszerű szöveget kiegészíteni. A szövegből nyert adatokat, információkat megadott forma szerint írásban és szóban összefoglalni. Véleményt formálni. Párbeszédes kommunikációs helyzetekben saját véleményt mondani.		
Fogalmak	Vélemény, szöveg, tartalom, képvers, tollbamondás.	
Javasolt tevékenységek	Egyszerű szöveget kiegészíteni. Szövegfeldolgozás kérdések alapján. Szerepjáték bábbal, kosztümben. Képverset írni. Tollbamondás különböző fajtái: Laufdiktat, Dosendiktat.	

Témakör	A tanulási képesség fejlesztése	Óraszám: 7+2
Tanulási eredmények	<p>A tanulás szerepe és módjai.</p> <p>Egyszerű tanulási módok, stratégiák.</p> <p>Ritmus-, mozgás-és beszédgyakorlatokkal kombinált (koncentrációs) memóriagyakorlatok, szövegtanulási technikák.</p>	

	Ismerkedés különböző információhordozókkal.
Fejlesztési feladatok/Ismeretek	
<p>Szótárfüzetet vezetni és használni.</p> <p>A szókincset önállóan, a tanult technikákkal (szó-vagy képkártyák, gyakorlatok, játékok használatával stb.) gyakorolni.</p> <p>Nyomtatott médiát (pl. gyermekszótár/képes szótár) használni.</p> <p>Hallott egyszerű szövegből többszöri meghallgatás után tanári segítséggel az alapinformációkat megérteni.</p> <p>Szövegben az alapinformációkat megtalálni, és megadott szempont alapján rendszerezni.</p> <p>Írott szövegben bizonyos információkat a feladat elvárásai szerint kijelölni.</p> <p>Információkat egyszerű nyelvi eszközökkel kifejezni.</p> <p>Különböző szociális és munkaformákban dolgozni.</p> <p>A tananyagok, taneszközök és szokásos tanulássegítő eszközök használatára vonatkozó utasításokat eredményesen alkalmazni.</p> <p>A tanulók önállóságának növelése a feladatvégzésben, az információszerzésben és -felhasználásban, a szabályalkalmazásban, az önellenőrzésben.</p>	
Fogalmak	Szótár, információ, szókértá, rendszerezés.
Javasolt tevékenységek	<p>Új lexikai anyaghoz szókértákat készíteni.</p> <p>Képes szótár készítése új szóanyaghoz.</p> <p>Új szókincs feldolgozása képes szótár segítségével.</p> <p>Ismert tartalmakat vizualizálni.</p> <p>Nyitott oktatási formák során megközelítőleg önállóan dolgozni.</p> <p>Önellenőrzést alkalmazni.</p> <p>Másokat a tanulásban, feladatmegértésben segíteni.</p>

Témakör	Anyanyelvi kultúra	Óraszám: 64+8
Tanulási eredmények	A korosztálynak megfelelő tájékozottság a témakör és a résztémák kapcsán: az ismeretek közlése mondatmodellek segítségével, a szókincs elsajátítása és feldolgozása. Az ismeretek elsajátítása cselekvés-és jelentésközpontú. Az ismeretek nem elszigetelten jelennek meg, hanem a tanulók számára érthető társadalmi összefüggésekben. Sikeres kommunikáció a különböző szituatív helyzetekben. A szókincs aktivizálása adekvát helyzetekben szemléltető eszközök segítségével.	
Fejlesztési feladatok/Ismeretek		
Páros és csoportos beszélgetés. A tanórai gyakorlatban rutinszerűnek számító kommunikációs helyzetekben részt venni és tananyagot feldolgozni. Különböző szociális és munkaformákban dolgozni. Megadott nyelvi kifejezőeszközökkel az udvariassági elvárásokat betartani. Mások rövid, egyszerű nyelvi közléseit követni és verbálisan vagy nonverbálisan azokra reagálni. Szókincs és ismeretek elsajátítása a tanulók mindennapjaihoz kapcsolódó témakörök alapján: A. Személyes életvitel:		

<p>A tanuló személye, rokoni kapcsolatok: Bemutakozás, ismerkedés</p> <p>Test és testápolás, higiénia</p> <p><i>B. Társadalmi élet:</i> Családi ünnepek: Karácsony, Húsvét Kellékek Tevékenységek Étkezés Élelmiszerek Ételek hozzávalói, elkészítése Ízek Viselkedés étkezés közben</p> <p><i>C. Iskola, képzés, hivatás:</i> Iskola: helyiségek, személyzet Osztályterem: berendezési tárgyak Tantárgyak: órarend</p> <p><i>D. Gazdaság, technika, környezet:</i> Saját lakóhely Vásárlás Járművek, közlekedés Természet és környezet, évszakok Állatok</p> <p><i>E. Politika és társadalom:</i> Szabályok az osztályteremben. Közlekedési szabályok.</p>	
Fogalmak	Család, családtag, test, testápolás, hobbi, születésnap, viselkedés, élelmiszer, étkezés, ünnep, iskola, tantárgy, osztály, foglalkozás, falu, város, lakás, vásárlás, jármű, szabály, felelősség.
Javasolt tevékenységek	<p>Igaz-hamis állításokat megkülönböztetni.</p> <p>Különböző beszédhelyzetekben rövid párbeszédet folytatni.</p> <p>Élményeket néhány mondatban, összefüggően elmondani.</p> <p>A hallott szöveget és/vagy a kísérő szemléltető anyagokat értelmezni.</p> <p>Szókincset memóriajátékkal, dominóval gyakorolni, elmélyíteni.</p> <p>Ismert tartalmakat vizualizálni.</p> <p>Szerepjátékok.</p>

Témakör	Ismeretek a nyelvről	Óraszám: 10+3
Tanulási eredmények	A nyelvi tapasztalatok körének bővítése. A tapasztalatokra épülő nyelvi fogalomrendszer alapozásának megindítása a szófajok körében. A megismert nyelvi eszközök, nyelvhelyességi és helyesírási szabályok alkalmazása a szóbeli és az írásbeli nyelvhasználatban.	
Fejlesztési feladatok/Ismeretek		
Gyakran előforduló alaktani és mondattani szerkezeteket megfelelően használni.		

A szófajok megnevezésének megtanulása és felismerése szövegkörnyezetben.
 Különböző időben végbemenő cselekvések, történések megkülönböztetése.
 Az igeidők (jelen és a befejezett múlt idő) használata beszédben és írásban.
 A német nyelv standard változatában tanult szókészletet érezhető akcentus ellenére kevés hibával és hangsúlytesszel kiejteni.
 Néhány gyakran használt kifejezést, mondókat megközelítően helyesen kiejteni és hangsúlyozni.
 Szósorok, mondatok írása másolással, tollbamondás után, emlékezetből.
 Az elválasztás szabályainak alkalmazása egyszerű szavak írásakor.
 Az egyéni írás kialakítása a rendezett, tiszta és olvasható íráskép igényével. Szükség esetén az olvashatóság javítása.

Szófajok:

Ige (főigék, időbeli segédigék, módbeli segédigék; jelenidő, befejezett múlt)
 Főnév (nemek, egyes számú és többes számú alakok; esetek: alany, tárgy, részes)
 Melléknév (állítmányi és ragozatlanul határozói szerepben, fokozás)
 Számnév, névelő (határozott, határozatlan)
 Elöljárószó (helyviszonyt kifejezők)
 Névmás (személyes, kérdő, tagadó névmás)
 Kötőszó (egyes szórenddel állók)
 Határozószó (helyhatározó, időhatározó)
 Módosító szó (tagadószó, indulatszó)

Mondatfajták:

Kijelentő
 Kérdő (eldöntendő, kiegészítendő)
 Felszólító
 Egyszerű és összetett.

Fogalmak	Múlt idő, melléknévfokozás, lokális elöljárószó, kiejtés, hangsúly, írásjelek, elválasztás, szótag.
Javasolt tevékenységek	Hiányos szöveg. Szókereső. Hibakereső. Mondatalkotás szavakból. Kígyószöveg. Tollbamondás különböző fajtái. Igaz- hamis állítások. Mondattranszformációk. Multiple Choice Memóriajáték. Dominó.

Témakör	Irodalmi kultúra	Óraszám: 11+2
Tanulási eredmények	Német és magyarországi német népköltészeti és műköltészeti alkotások megismerése. Irodalmi ismeretek tapasztalati úton való elsajátíttatása.	
Fejlesztési feladatok/Ismeretek		

A magyarországi német és a német irodalomból vett népköltészeti alkotásokat olvasni. Néhány mondókát, verset kívülről elmondani. Dramatikus játékokban társaival együtt játszani. Rövid terjedelmű epikai és lírai műveket tanári segédlettel olvasni, tartalmukat összefoglalni. Modern műfajokat: meséket, képregényeket elolvasni; tartalmukat összefoglalni. Az irodalmi szövegek lényegét megérteni, tartalmukat röviden pl. bábjátékkal összefoglalni. A jót és a rosszat mindennapi élmények és irodalmi élmények alapján megkülönböztetni.	
Fogalmak	Műfaj, színdarab, meseelem.
Javasolt tevékenységek	Bábjáték, dramatizálás. Szerepjáték. Szövegillusztráció. Korosztálynak megfelelő színdarabot, musicalt megtekinteni.

Témakör	Témahét	Órakeret: 10
Tanulási eredmények	2 szabadon választott téma feldolgozása	
Fejlesztési feladatok/Ismeretek		
Fogalmak		
Javasolt tevékenységek	Szövegillusztráció, hibakereső, szerepjáték, dramaturgizálás	

Továbbhaladási feltételek

- Egyszerű nyelvi kapcsolat teremtése és a beszédhelyzetnek megfelelő 4-5 mondatos párbeszéd folytatása
- Ismert témákkal kapcsolatban kérdések feltevése, a feltett kérdésekre értelem szerinti egyszerű válaszok megfogalmazása
- Ismert témában, olvasott szöveggel, képpel, eseménnyel, vagy élménnyel kapcsolatban tanári segítséggel néhány összefüggő mondat elmondása
- Beszélgetés tanári és tanulói kérdések alapján egy olvasott szövegről
- Adott kérdések alapján szövegrészek kikeresése
- A tanult szókincs szavainak helyes leírása
- A főnevek nemének és számának felismerése
- Egyszerű igék kijelentő mód jelen idejének biztos alkalmazása

Értékelés:

A tanulók értékelése, minősítése érdemjeggyel történik: 5/4/3/2/1

Egyéb értékelések: piros pont, fekete pont, csillag, kisjegyek (3 kisjegy ért átlagolva egy nagy jegyet)

Minden lecke végén egy írásbeli dolgozatot írnak, ahol piros jegyet kapnak.

Egyéb számonkérési formák: szóbeli felelet és írásbeli röpdolgozatok

Felhasznált tankönyv, eszközök:

Hallo Anna 3. tankönyv + munkafüzet

tanulói füzet

szótárfüzet

irattartó

digitális kiegészítő tananyag

5. évfolyam

A tantárgy alapvető célja és feladata az alsóbb évfolyamokon megalapozott szövegértés, szövegalkotás képességének továbbfejlesztése, újabb olvasási stratégiák megismerése és alkalmazása; a szövegalkotás folyamatának megfigyelése, gyakorlása, különböző, a kommunikációs helyzetnek megfelelő szóhasználatú és jelentésű szövegtípusokban történő fogalmazás; az elsajátított írástechnika, helyesírás gyakorlása, továbbfejlesztése.

A tantárgy jellegéből adódóan fontos feladat a nyelvi és az irodalmi kultúra fejlesztése, az egyéni ismeretszerzés módjainak, technikáinak előkészítése, gyakoroltatása.

A tantárgy elsődleges célja a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulás eredményességéhez szükséges kulcskompetenciák, készségek és tudástartalmak megalapozásának a folytatása: a tanulók hallott és írott szövegalkotási és szövegértési kompetenciáinak fejlesztése a kognitív folyamatok, az életkori sajátosságok és az egyéni képességek figyelembevételével; a nyelvről szerzett tapasztalati (élményalapú) és tárgyi ismeretek mélyítése, bővítése.

A tanuló a hallott szövegről képes rövid szóbeli összefoglalást adni. Megszólalásaiban tanórán és azon kívül is alkalmazkodik a hallgatósághoz és a beszédhelyzethez. Olvasás közben képes érzékelni a szövegek műfaji különbségeit, majd képes néhány mondatos vélemény szóbeli és írásbeli megfogalmazására az olvasottakról. Meg tud írni rövidebb szövegeket és megfogalmazza személyes olvasmányélményeit.

Szövegértés szempontjából szükséges a globális, információkereső, értelmező olvasás képessége, továbbá tartalommondás, a címadás. Az irodalomismeret terén ebben a tanulási szakaszban a tanuló megfigyeli a költői nyelv néhány sajátosságát, egyes műfajokat és szerkezeti elemeket.

Témakör	Óraszám
Szóbeli és írásbeli szövegértés	19+4
Szóbeli és írásbeli szövegalkotás	37+4
A tanulási képesség fejlesztése	8+3
Anyanyelvi kultúra	59+3
Ismeretek a nyelvről	15+3
Irodalmi kultúra	11+4
2 Témahét	10
Óraszám összesen	180

Témakör	Szóbeli és írásbeli szövegértés	Javasolt óraszám: 19+4
Tanulási eredmények	Részvétel különféle kommunikációs helyzetekben. Alkalmazkodás a beszédhelyzethez, a kommunikációs célhoz. A közlési szándéknak megfelelő szókincs, kiejtés (hangsúly, tempó, hangerő stb.), valamint nem nyelvi jelek alkalmazása. A beszédpartner közlésének, viselkedésének megfigyelése, értelmezése. A hallás utáni szövegértés gyakorlatának kialakítása.	
Fejlesztési feladatok/Ismeretek		
Biztonságosan eligazodni a hétköznapi kommunikációs helyzetekben, a közlést egyszerű, érthető mondatokban kifejezni. Ismert irodalmi és közismereti szövegeket folyamatosan, kifejezően olvasni, megérteni, röviden összefoglalni. A kommunikáció különböző formáit használni: kérdésfeltevés, válaszadás, véleménynyilvánítás. A szöveg vagy egy bekezdés lényegi információtartalmát megnevezni. Képeket és szemléltető anyagokat egyszerű nyelvi kifejezőeszközökkel leírni; Párbeszédes kommunikációs helyzetekben egyetértést, bizonytalanságot, elutasítást megfelelő nyelvi eszközökkel kifejezni. Rövid német és magyar nyelvű tartalmak lényegi elemeit a másik nyelven megnevezni.		
Fogalmak	Beszédhelyzet, kommunikációs folyamat, szemléltetés, illusztráció, lényegkiemelés, hallás utáni szövegértés.	
Javasolt tevékenységek	A szövegre vonatkozó igaz és hamis állításokat megkülönböztetni és a szöveg alapján alátámasztani; A szöveget tartalmi és formai jegyei alapján összefüggő egységekre	

	<p>bontani.</p> <p>Egyes információk (adott szövegben, szövegek, illetve a szöveg és az azt kísérő szemléltetőanyagok) között tartalmi kapcsolatot találni és azt indokolni.</p>
--	--

Témakör	Szóbeli és írásbeli szövegalkotás	Javasolt óraszám: 37+4
Tanulási eredmények	<p>A kommunikációs célnak, helyzetnek és résztvevői szerepeknek megfelelő beszédhelyzetek létrehozása.</p> <p>Tanult szövegek szöveghű és kifejező tolmácsolása.</p> <p>Egyszerű szerkezetű szöveg önálló elkészítése.</p> <p>Néhány internetes szövegtípus formai és tartalmi jellemzőinek megfigyelése, szövegalkotás az internetes műfajokban (pl. e-mail).</p> <p>Személyes élmények, vélemény megfogalmazása.</p>	
Fejlesztési feladatok/Ismeretek		
<p>További szövegalkotási eljárások megismertetése, alkalmazásának segítése.</p> <p>Digitális kompetencia fejlesztése.</p> <p>Rendezett, jól olvasható írást alkalmazni.</p> <p>Tollbamondás után a helyesírási szabályok betartásával írni.</p> <p>Adott témát egyszerű nyelvi eszközökkel a lényegi elemek említésével összefoglalni.</p> <p>Rövid német és magyar nyelvi fordulatokat önállóan ill. szótár segítségével a másik nyelvre fordítani.</p>		
Fogalmak	Kommunikációs helyzet, párbeszéd, e-mail.	
Javasolt tevékenységek	<p>A szöveg tartalmát visszaadni.</p> <p>Megadott szempontok alapján szöveget alkotni. (e-mail, plakát, hirdetés)</p> <p>Párbeszédet megfogalmazni, előadni. (pl.: telefonbeszélgetés)</p> <p>Szerepet alakítani.</p> <p>A szöveget kiegészíteni, átalakítani vagy tovább gondolni (pl. megkezdett történetet folytatni és befejezni).</p> <p>Olvasórally, tanulóállomások, kvízmátrix.</p>	

Témakör	A tanulási képesség fejlesztése	Javasolt óraszám: 8+3
Tanulási eredmények	<p>A hatékony tanuláshoz szükséges tudás megszerzésének és feldolgozásának csoportos és egyéni technikái.</p> <p>Tanulási módok, stratégiák.</p> <p>Különböző típusú szövegek feldolgozása.</p> <p>Koncentrációs memóriagyakorlatok, szövegtanulási technikák bővítése.</p>	

	Vázlatkészítés irányítással, tanulás Lényegkiemelés technikájának megismerése, alkalmazása. Internethasználat.
Fejlesztési feladatok/Ismeretek	
<p>Szótárfüzetet vezetni és használni. Szótanulási segédleteket/ módszereket irányítással/ útmutatással alkalmazni. A szókincset a tanult technikákkal önállóan gyakorolni. A nyomtatott médiát szókincsbővítésre (pl. egy- és kétnyelvű szótár) használni. Hallott egyszerű szövegből többszöri meghallgatás után az alapinformációkat megérteni. Írott szövegben a feladat elvárásai szerint információt megtalálni. egyszerűbb szöveg lényegi elemeit kijelölni. Információkat egymásra vonatkozó egyszerű mondatokkal ismertetni.</p>	
Fogalmak	Szöveggörnyezet, információhordozó, szövegértés, lényegkiemelés, koncentrációs gyakorlat, gondolatterkép, vázlat.
Javasolt tevékenységek	<p>Szótárfüzetet vezetni és használni. Kétnyelvű szótárakat alkalmazni. Írott és halott szöveghez kapcsolódó szövegértési feladatok. Lényegkiemelés. Rajzos vázlat, mindmap készítése. Plakátot készíteni. Memorizálást segítő módszerek. Koncentrációt fejlesztő gyakorlatok.</p>

Témakör	Anyanyelvi kultúra	Javasolt óraszám:59+3
Tanulási eredmények	A korosztálynak megfelelő tájékozottság a témakör és a résztémák kapcsán. A tanórán használt, a tárgyalt témákban a korábbinál bővebb szókincssel, nagyobb számú alaktani és mondattani szerkezetet alkalmazni. Az ismeretek közlése mondatmodellek segítségével. Kommunikációs szituációkban viszonylagos biztonsággal részt venni. A témához kapcsolódó érzéseket nyelvi eszközökkel kifejezésre juttatni. A szókincs aktivizálása adekvát helyzetekben külső segítséggel.	
Fejlesztési feladatok/Ismeretek		
A szókincs fejlesztése és az új ismeretek feldolgozása. Alapvető kommunikációs szituációkban viszonylagos biztonsággal részt venni és tananyagot feldolgozni. Véleménynyilvánítás, aktív részvétel a közös munkában. Szókincs és ismeretek elsajátíttatása és mélyítése a tanulók mindennapjaihoz kapcsolódó témakörök alapján: A. Személyes életvitel Napi tevékenységek:		

<p>Napirend Családi élet Szociális kapcsolatok: Rokonság Külső, belső tulajdonságok Szabadidő, hobbi Tevékenységek Sportágak Sport és egészség</p> <p><i>B. Társadalmi élet</i> <i>C. Iskola, képzés, hivatás</i> Iskolaépület Iskolai mindennapok A tanítás formái, folyamata Szabályok, tanulói jogok Foglalkozások, hozzájuk kapcsolódó tevékenységek, szerszámok, eszközök</p> <p><i>D. Gazdaság, technika, környezet</i> Lakóhely és közvetlen környezete A mindennapi élet infrastruktúrája</p> <p><i>E. Politika és társadalom</i> Szabályok állítása és betartása: házirend, az osztályközösség szabályai</p>	
Fogalmak	Iskola, szabadidős tevékenység, napirend, foglalkozás, lakás, lakókörnyezet, vásárlás.
Javasolt tevékenységek	<p>Feladatokat, utasításokat összefoglalni, adott esetben továbbadni. A számítógép és a világháló német nyelvű programjait használni. Rövid német nyelvű tartalmak/kijelentések értelmét magyarra fordítani. Magyar nyelvű kijelentések értelmét megtartva németül összefoglalni. Szókincsfejlesztés különböző módszerekkel: fogalompantomim, golyóscsapág stb.</p>

Témakör	Ismeretek a nyelvről	Javasolt óraszám: 15+3
Tanulási eredmények	<p>A szófajok biztos felismerése szövegkörnyezetben kérdőszavak segítségével. Különböző időben végbemenő cselekvések, történések megkülönböztetése. Az igeidők helyes használata beszédben és írásban. A főnév nemének, számának, eseteinek megnevezései, azok megtanulása és használata beszédben és írásban. Lokális elöljárószók és gyakorlati alkalmazásuk. a legalapvetőbb tárgy- és részes esettel álló elöljárószók megtanulása és alkalmazásuk. A német irodalmi nyelv követelményeinek megfelelő kiejtés és hangsúlyozás. Az alapvető helyesírási szabályok megismerése főleg a hangtani és</p>	

	<p>szófajtani ismeretek elsajátításához kapcsolódóan. A megismert helyesírási esetek felismerése és tudatos alkalmazása az írott szöveg megértési és alkotási folyamatában; az önkontroll és önálló szövegjavítás fokozatos kialakítása irányítással. Törekvés a mindennapi írásbeli alkotásokban az igényes helyesírásra. Hibajavítási gyakorlatok segédeszközök használatával.</p>
Fejlesztési feladatok/Ismeretek	
<p>Gyakran előforduló alaktani szerkezeteket képezni és jól használni. A tanórán gyakran előforduló egyszerű mondatnyi szerkezeteket jól alkalmazni. A német nyelv standard változatában tanult szókészletet érezhető akcentus mellett hibátlanul és helyes hanglejtéssel kiejteni. Ismert szavakat, szerkezeteket helyesen leírni. Rövid saját szövegeket kielégítő biztonsággal leírni. A legfontosabb írásjeleket túlnyomórészt helyesen alkalmazni.</p> <p>Szó- és mondat</p> <p><i>Szófajok:</i> Általános áttekintés, csoportosítás</p> <p><i>Ige:</i> Ragozás jelenidőben, tőhangzóváltozás Igekötős igék (elváló, nem elváló) Igeidők (Präsens.) Igék szótári alakjai Segédigék (időbeli és módbeli) Igemódok: kijelentő -, felszólító mód</p> <p><i>Főnév:</i> Neme: hímnem, nőnem, semleges nem Száma: egyesszám, többes számú alakok Esetei: alany, tárgy,</p> <p><i>Névelő:</i> Fajtái: határozott, határozatlan</p> <p><i>Elöljárószó:</i> időhatározói elöljárószó helyviszonyt kifejező elöljárószó tárgy esettel álló elöljárószó</p> <p><i>Számnév</i> Fajtái: tőszámnevek, sorszámnevek, keltezés, idő kifejezése</p> <p><i>Névmás:</i> Fajtái: személyes, kérdő, tagadó,</p> <p><i>Határozószó:</i> Fajtái: hely-, időhatározók</p> <p><i>Mondattan:</i> Mondatfajták: Kijelentő-, kérdő-, felszólító-, óhajtó mondat</p> <p><i>Helyesírás, központosítás:</i> Az írott nyelv normái, az írásjelek helyes használata.</p>	
Fogalmak	<p>Szófaj, igeidő, lokális elöljárószó, főnév, nyelvtani nem, hímnem, nőnem, semlegesnem, többes szám, alanyeset, tárgyeset, Hanglejtés, akcentus.</p>

	Nyelvtani szerkezet, idézőjel, gondolatjel, hosszú magánhangzó, kettős hangzó, ß–ss, Umlaut, Dehnungs–h.
Javasolt tevékenységek	Hiányos szöveg, táblázat. Szókereső. Hibakereső. Mondatalkotás szavakból. Tollbamondás különböző fajtái. Rejtvények különböző fajtái. Igaz- hamis állítások. Kígyószöveg. Memóriajáték. Donimó. Labirintusjáték. Szókártyák. Online nyelvtani feladatok. Mnemotechnikák.

Témakör	Irodalmi kultúra	Javasolt óraszám: 11+4
Tanulási eredmények	A magyarországi német és német irodalomból vett alkotások olvasása, rímes versek megtanulása. Rövid terjedelmű epikai művek és modern mesék, mondák, képregények elolvasása. Egyszerű összefüggések felismerése, a tartalom összefoglalása. Rövid mesék	
Fejlesztési feladatok/Ismeretek		
Rövid terjedelmű epikai és lírai műveket tanári segédlettel, ill. önállóan olvasni, tartalmukat összefoglalni. A szereplőket jellemezni. A hazai német irodalomból vett, a korosztálynak megfelelő, rövid terjedelmű műköltészeti és népköltészeti alkotásokat elolvasni, tartalmukat megérteni és összefoglalni. A jót és a rosszat, az igazságot és az igazságosságot irodalmi és közműveltségi szövegekben felismerni. Rövid véleményt az élmények és olvasmányok hatásáról megfogalmazni. Műfajok: Vers, anekdota, párbeszédes szövegek, jelenetek (pl. ünnepekhez kapcsolódó jelenetek, feldolgozott mesék, mese, monda, comic, képregény). Műfaji sajátosságok: A költői nyelv (ritmus, rím, versszak, refrén) A mese és monda műfaji jellemzői. Cselekmény, helyszín, szereplő, leírás, párbeszéd, jellemzés. Dramatizálás: szöveg és mozgás, szerep, szereplők kapcsolata. Német és magyarországi német szerzők versei. <i>Szerzők például:</i> Paul Maar, Josef Guggenmos, Joachim Ringelnatz, James Krüss, Hans Manz, Martin Auer, Mira Lobe, Josef Michaelis, Valeria Koch, Christina Arnold, http://lehrbuch.udpi.hu/text-und-deutung/2014-06-22-13-05-27/kindergedichte		

<p>Mesék: Grimm: <i>Kinder- und Hausmärchen</i> http://www.udpi.hu/tamop/pdf/Ungarndeutsche_Literatur/Ungarndeutsche_literatur_textsammlung.pdf http://bibliothek.hu/hu/2019/04/kinderreime-und-sprache-aus-werischwar/</p> <p>Mondák: Der überlistete Teufel (In: Herger Ede: Der Teufels Gipfel) Otfried Preußler: Krabat (Megfilmesített monda) http://www.udpi.hu/tamop/pdf/Ungarndeutsche_Literatur/Ungarndeutsche_literatur_textsammlung.pdf</p> <p>Magyarországi német szerzők gyermekversei, meséi, elbeszélései (példák) Edina Rieder-Erdőfy: <i>Kinderstimmen</i> Igele-Bigele (<i>Gyermekantológia</i>) Michélsz József: <i>Zauberhut</i> Koch Valéria: <i>Időfa</i> Arnold Krisztina: <i>Wolki und ihre Freunde</i></p>	
Fogalmak	Mesetipológia, szereplő, helyszín, tanulság, színház, előadás, díszlet, értékrend, konfliktuskezelés, igazságosság.
Javasolt tevékenységek	Modern műfajokat: meséket, képregényeket, comic-okat elolvasni. Kreatív írást használni. Mese alapján képregényt készíteni. Rövid történeteket dramatizálni. Német nyelvű színházi előadás megtekintése élőben vagy filmen.

Témakör	Témahét	Órakeret: 10
Tanulási eredmények	2 szabadon választott téma feldolgozása	
Fejlesztési feladatok/Ismeretek		
Fogalmak		
Javasolt tevékenységek	Hibakereső, helyesírás javítása, tartalom elmondás, szókereső, igaz-hamis, tollbamondás	

Továbbhaladási feltételek/Minimális követelmények:

Élményekről mesélni

- Egyszerű kívánságokat, kéréseket kifejezni, megfogalmazni
- Egyszerű utasításokat adni, felszólítani
- Ismert témákban hosszabb párbeszédet folytatni
- Olvasott szöveg tartalmát röviden elmesélni, képekről, dolgokról röviden beszélni
- Megfelelő szó - és mondathangsúllyal tartalmilag tagoltan olvasni és a szöveghez kérdéseket feltenni
- Egy lexikailag ismert, felolvasott, vagy elolvasott szöveget megérteni

- Meghívót, karácsonyi - húsvéti lapot írni
- Írásban bemutatkozni, rövid levelet írni
- Megtörtént dolgokról, észrevételekről 3-4 egyszerű mondatot írni
- Az igék Präsens alakjának biztos alkalmazása
- Egyszerű kérdő- és birtokos névmások ismerete • Bővített mondatok képzése összetett állítmánnyal
- 3 további vers, 4 új dal és 10 új közmondás megtanulása, a nemzetiségi ismeretekből tanultak elmondása

Értékelés:

Az írásbeli ellenőrzés formái:

- írásbeli házi feladat,
- önellenőrző feladatlap,
- feladatlap,

A szóbeli ellenőrzés formái:

- rövidebb tanulói megnyilvánulások, hozzászólások értékelése
- szavak kikérdezése

Az értékelés formái:

- piros pontok a helyes házi feladatokért, jól megoldott házi feladatokért
- 5 piros pont után egy órai munka 5
- szavak kikérdezése kis jegyre, 3 kisjegy átlagából egy nagyjegy kerül be a naplóba
- a lecke végén témazáró dolgozat írása
- hiányzó házi feladatért fekete pont, 5 fekete pont után egy elégtelen órai munka jegy
- szorgalmi feladatok értékelése: hibátlan vagy kevés hibával elkészített feladat 5, több hibával elkészített feladat piros pont.

Az tanórán szükséges felszerelés:

- tankönyv
- munkafüzet
- 2 db füzet
- szótár füzet

6. évfolyam

A tantárgy alapvető célja és feladata az alsóbb évfolyamokon megalapozott szövegértés, szövegalkotás képességének továbbfejlesztése, újabb olvasási stratégiák megismerése és alkalmazása; a szövegalkotás folyamatának megfigyelése, gyakorlása, különböző, a kommunikációs helyzetnek megfelelő szóhasználatú és jelentésű szövegtípusokban történő fogalmazás; az elsajátított írástechnika, helyesírás gyakorlása, továbbfejlesztése.

A tantárgy jellegéből adódóan fontos feladat a nyelvi és az irodalmi kultúra fejlesztése, az egyéni ismeretszerzés módjainak, technikáinak előkészítése, gyakoroltatása.

A tantárgy elsődleges célja a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulás eredményességéhez szükséges kulcskompetenciák, készségek és tudástartalmak megalapozásának a folytatása: a tanulók hallott és írott szövegalkotási és szövegértési kompetenciáinak fejlesztése a kognitív folyamatok, az életkori sajátosságok és az egyéni képességek figyelembevételével; a nyelvről szerzett tapasztalati (élményalapú) és tárgyi ismeretek mélyítése, bővítése.

A tanuló a hallott szövegről képes rövid szóbeli összefoglalást adni. Megszólalásaiban tanórán és azon kívül is alkalmazkodik a hallgatósághoz és a beszédhelyzethez. Olvasás közben képes érzékelni a szövegek műfaji különbségeit, majd képes néhány mondatos vélemény szóbeli és írásbeli megfogalmazására az olvasottakról. Meg tud írni rövidebb szövegeket és megfogalmazza személyes olvasmányélményeit.

Szövegértés szempontjából szükséges a globális, információkereső, értelmező olvasás képessége, továbbá tartalommondás, a címadás. Az irodalomismeret terén ebben a tanulási szakaszban a tanuló megfigyeli a költői nyelv néhány sajátosságát, egyes műfajokat és szerkezeti elemeket.

Témakör	Óraszám
Szóbeli és írásbeli szövegértés	18+4
Szóbeli és írásbeli szövegalkotás	37+4
A tanulási képesség fejlesztése	7+4
Anyanyelvi kultúra	59+4
Ismeretek a nyelvről	15+4
Irodalmi kultúra	11+3
2 Témahét	10
Óraszám összesen	180

Témakör	Szóbeli és írásbeli szövegértés	Javasolt óraszám: 18+4
Tanulási eredmények	<p>Részvétel különféle kommunikációs helyzetekben. Alkalmazkodás a beszédhelyzethez, a kommunikációs célhoz.</p> <p>A közlési szándéknak megfelelő szókincs, kiejtés (hangsúly, tempó, hangerő stb.), valamint nem nyelvi jelek alkalmazása.</p> <p>A beszédpartner közlésének, viselkedésének megfigyelése, értelmezése.</p> <p>A hallás utáni szövegértés gyakorlatának kialakítása.</p>	
Fejlesztési feladatok/Ismeretek		
<p>Biztonságosan eligazodni a hétköznapi kommunikációs helyzetekben, a közlést egyszerű, érthető mondatokban kifejezni.</p> <p>Ismert irodalmi és közismereti szövegeket folyamatosan, kifejezően olvasni, megérteni, röviden összefoglalni.</p> <p>A kommunikáció különböző formáit használni: kérdésfeltevés, válaszadás, véleménynyilvánítás.</p> <p>A szöveg vagy egy bekezdés lényegi információtartalmát megnevezni.</p> <p>A nem lineáris szöveg lényegi elemeit leírni.</p> <p>Az elemi udvariassági formákat használni, a nem nyelvi kifejezőeszközöket különböző beszédhelyzetekben helyesen használni.</p> <p>Képeket és szemléltető anyagokat egyszerű nyelvi kifejezőeszközökkel leírni;</p> <p>Párbeszédes kommunikációs helyzetekben egyetértést, bizonytalanságot, elutasítást megfelelő nyelvi eszközökkel kifejezni.</p> <p>Rövid német és magyar nyelvű tartalmak lényegi elemeit a másik nyelven megnevezni.</p>		
Fogalmak	Beszédhelyzet, kommunikációs folyamat, szemléltetés, illusztráció, lényegkiemelés, hallás utáni szövegértés.	
Javasolt tevékenységek	<p>A szövegre vonatkozó igaz és hamis állításokat megkülönböztetni és a szöveg alapján alátámasztani;</p> <p>A szöveget tartalmi és formai jegyei alapján összefüggő egységekre bontani.</p> <p>Lineáris szöveg cselekményéhez kapcsolódó egyéni véleményt irányított kérdések segítségével megfogalmazni.</p> <p>Egyes információk (adott szövegben, szövegek, illetve a szöveg és az azt kísérő szemléltetőanyagok) között tartalmi kapcsolatot találni és azt indokolni.</p> <p>Irányított feladatok segítségével egyszerűsített ismeretterjesztő szöveget értelmezni.</p>	

Témakör	Szóbeli és írásbeli szövegalkotás	Javasolt óraszám: 37+4
Tanulási eredmények	<p>A kommunikációs célnak, helyzetnek és résztvevői szerepeknek megfelelő beszédhelyzetek létrehozása.</p> <p>Tanult szövegek szövegű és kifejező tolmácsolása.</p>	

	Egyszerű szerkezetű szöveg önálló elkészítése. Néhány internetes szövegtípus formai és tartalmi jellemzőinek megfigyelése, szövegalkotás az internetes műfajokban (pl. e-mail). Személyes élmények, vélemény megfogalmazása.
Fejlesztési feladatok/Ismeretek	
További szövegalkotási eljárások megismertetése, alkalmazásának segítése. Digitális kompetencia fejlesztése. Rendezett, jól olvasható írást alkalmazni. Tollbamondás után a helyesírási szabályok betartásával írni. Megadott szerkezeti jellemzőkkel és egyszerű nyelvi kifejezőeszközökkel, a helyzetnek megfelelő szöveget alkotni. Adott témát egyszerű nyelvi eszközökkel a lényegi elemek említésével összefoglalni. Rövid német és magyar nyelvi fordulatokat önállóan ill. szótár segítségével a másik nyelvre fordítani.	
Fogalmak	Kommunikációs helyzet, reakció, interakció, párbeszéd, véleményalkotás, e-mail.
Javasolt tevékenységek	A szöveg tartalmát visszaadni. Lírai, epikus és dramatikus szövegeket előadni. Megadott szempontok alapján szöveget alkotni. (e-mail, plakát, hirdetés) Párbeszédet megfogalmazni, előadni. (pl.: telefonbeszélgetés) Saját véleményt ismertetni. Szerepet alakítani. A szöveget kiegészíteni, átalakítani vagy tovább gondolni (pl. megkezdett történetet folytatni és befejezni). Olvasórally, tanulóállomások, kvízmátrix.

Témakör	A tanulási képesség fejlesztése	Javasolt óraszám: 7+4
Tanulási eredmények	A hatékony tanuláshoz szükséges tudás megszerzésének és feldolgozásának csoportos és egyéni technikái. Tanulási módok, stratégiák. Különböző típusú szövegek feldolgozása. Koncentrációs memóriagyakorlatok, szövegtanulási technikák bővítése. Vázlatkészítés irányítással, tanulás, összefoglalás vázlat segítségével. Lényegkiemelés technikájának megismerése, alkalmazása. Kulturált könyvtár- és internethasználat. Prezentációs technikák alkalmazása.	
Fejlesztési feladatok/Ismeretek		
Szótárfüzetet vezetni és használni. Szótanulási segédleteket/ módszereket irányítással/ útmutatással alkalmazni. A szókincset a tanult technikákkal önállóan gyakorolni.		

<p>A nyomtatott médiát szókincsbővítésre (pl. egy- és kétnyelvű szótár) használni. Hallott egyszerű szövegből többszöri meghallgatás után az alapinformációkat megérteni. Írott szövegben a feladat elvárásai szerint információt megtalálni. egyszerűbb szöveg lényegi elemeit kijelölni. Információkat egymásra vonatkozó egyszerű mondatokkal ismertetni. A gyakorolt prezentációs technikákat a feladatnak megfelelően alkalmazni.</p>	
Fogalmak	Szöveggörnyezet, információhordozó, szövegértés, lényegkiemelés, prezentáció, koncentrációs gyakorlat, gondolatérték, vázlat.
Javasolt tevékenységek	<p>Szótárfüzetet vezetni és használni. Kétnyelvű szótárakat alkalmazni. Írott és halott szöveghez kapcsolódó szövegértési feladatok. Lényegkiemelés. Rajzos vázlat, mindmap készítése. Prezentációt, plakátot készíteni. Memorizálást segítő módszerek. Koncentrációt fejlesztő gyakorlatok.</p>

Témakör	Anyanyelvi kultúra	Javasolt óraszám:59+4
Tanulási eredmények	A korosztálynak megfelelő tájékozottság a témakör és a résztémák kapcsán. A tanórán használt, a tárgyalt témákban a korábbinál bővebb szókincssel, nagyobb számú alaktani és mondattani szerkezetet alkalmazni. Az ismeretek közlése mondatmodellek segítségével. Kommunikációs szituációkban viszonylagos biztonsággal részt venni. A nyelvi udvariassági szabályokat alkalmazni. A témához kapcsolódó érzéseket nyelvi eszközökkel kifejezésre juttatni. A szókincs aktivizálása adekvát helyzetekben külső segítséggel.	
Fejlesztési feladatok/Ismeretek		
A szókincs fejlesztése és az új ismeretek feldolgozása. Alapvető kommunikációs szituációkban viszonylagos biztonsággal részt venni és tananyagot feldolgozni. Véleménynyilvánítás, aktív részvétel a közös munkában. Szókincs és ismeretek elsajátíttatása és mélyítése a tanulók mindennapjaihoz kapcsolódó témakörök alapján: A. Személyes életvitel Napi tevékenységek: Napirend Családi élet Szociális kapcsolatok: Rokonság Külső, belső tulajdonságok		

<p>Egészség–betegség: Orvosnál Gyakori betegségek Gyógyszer, gyógymód Egészségügyi személyzet Szabadidő, hobbi Tevékenységek Sportágak Sport és egészség</p> <p><i>B. Társadalmi élet</i></p> <p><i>C. Iskola, képzés, hivatás</i> Iskolaépület Iskolai mindennapok A tanítás formái, folyamata Szabályok, tanulói jogok Foglalkozások, hozzájuk kapcsolódó tevékenységek, szerszámok, eszközök</p> <p><i>D. Gazdaság, technika, környezet</i> Lakóhely és közvetlen környezete A mindennapi élet infrastruktúrája Közlekedés: járművek, útleírások Állatvédelem</p> <p><i>E. Politika és társadalom</i> Szabályok állítása és betartása: házirend, az osztályközösség szabályai</p>	
Fogalmak	Iskola, szabadidős tevékenység, napirend, foglalkozás, lakás, lakókörnyezet, közlekedés, jármű, vásárlás, egészség, betegség, gyógyszer, állatok élettere, gondozása.
Javasolt tevékenységek	<p>Feladatokat, utasításokat összefoglalni, adott esetben továbbadni. A számítógép és a világháló német nyelvű programjait használni. Rövid német nyelvű tartalmak/kijelentések értelmét magyarra fordítani.</p> <p>Magyar nyelvű kijelentések értelmét megtartva németül összefoglalni. Szókincsfejlesztés különböző módszerekkel: fogalompantomim, golyóscsapágó stb.</p>

Témakör	Ismeretek a nyelvről	Javasolt óraszám: 15+4
Tanulási eredmények	<p>A szófajok biztos felismerése szövegkörnyezetben kérdőszavak segítségével.</p> <p>Különféle időben végbemenő cselekvések, történések megkülönböztetése.</p> <p>Az igeidők helyes használata beszédben és írásban.</p> <p>A főnév nemének, számának, eseteinek megnevezései, azok megtanulása és használata beszédben és írásban.</p> <p>Lokális elöljárószók és gyakorlati alkalmazásuk. a legalapvetőbb tárgy- és részes esettel álló elöljárószók megtanulása és alkalmazásuk.</p>	

	<p>A német irodalmi nyelv követelményeinek megfelelő kiejtés és hangsúlyozás.</p> <p>Az alapvető helyesírási szabályok megismerése főleg a hangtani és szófajtani ismeretek elsajátításához kapcsolódóan.</p> <p>A megismert helyesírási esetek felismerése és tudatos alkalmazása az írott szöveg megértési és alkotási folyamatában; az önkontroll és önálló szövegjavítás fokozatos kialakítása irányítással.</p> <p>Törekvés a mindennapi írásbeli alkotásokban az igényes helyesírásra.</p> <p>Hibajavítási gyakorlatok segédeszközök használatával.</p>
Fejlesztési feladatok/Ismeretek	
<p>Gyakran előforduló alaktani szerkezeteket képezni és jól használni.</p> <p>A tanórán gyakran előforduló egyszerű mondatnyi szerkezeteket jól alkalmazni.</p> <p>A német nyelv standard változatában tanult szókészletet érezhető akcentus mellett hibátlanul és helyes hanglejtéssel kiejteni.</p> <p>Ismert szavakat, szerkezeteket helyesen leírni.</p> <p>Rövid saját szövegeket kielégítő biztonsággal leírni.</p> <p>A legfontosabb írásjeleket túlnyomórészt helyesen alkalmazni.</p> <p>Szó- és mondat</p> <p><i>Szófajok:</i></p> <p>Általános áttekintés, csoportosítás</p> <p><i>Ige:</i></p> <p>Ragozás jelenidőben, tőhangzóváltozás</p> <p>Igekötős igék (elváló, nem elváló)</p> <p>Visszaható igék</p> <p>Igeidők (Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futur I.)</p> <p>Igék szóközi alakjai</p> <p>Segédigék (időbeli és módbeli)</p> <p>Igemódok: kijelentő -, felszólító mód</p> <p><i>Főnév:</i></p> <p>Neme: hímnem, nőnem, semleges nem</p> <p>Száma: egyesszám, többes számú alakok</p> <p>Esetei: alany, tárgy, részes, birtokos eset</p> <p><i>Névelő:</i></p> <p>Fajtái: határozott, határozatlan</p> <p><i>Elöljárószó:</i></p> <p>időhatározói elöljárószó</p> <p>helyviszonyt kifejező elöljárószó</p> <p>tárgy és részes esettel álló elöljárószó</p> <p><i>Számnév</i></p> <p>Fajtái: tőszámnevek, sorszámnevek, keltezés, idő kifejezése</p> <p><i>Névmás:</i></p> <p>Fajtái: személyes, kérdő, tagadó, visszaható</p> <p><i>Határozószó:</i></p> <p>Fajtái: hely-, idő- és módhatározók</p> <p><i>Mondattan:</i></p> <p>Mondatfajták:</p> <p>Kijelentő-, kérdő-, felszólító-, óhajtó mondat</p> <p><i>Helyesírás, központosítás:</i></p> <p>Az írott nyelv normái, az írásjelek helyes használata.</p>	

Fogalmak	<p>Szófaj, igeidő, lokális előljárószó, főnév, nyelvtani nem, hímnem, nőnem, semlegesnem, többes szám, alanyeset, tárgyeset, részes eset, birtokos eset.</p> <p>Hanglejtés, akcentus.</p> <p>Nyelvtani szerkezet, idézőjel, gondolatjel, hosszú magánhangzó, kettős hangzó, ß–ss, Umlaut, Dehnungs–h.</p>
Javasolt tevékenységek	<p>Hiányos szöveg, táblázat.</p> <p>Szókereső.</p> <p>Hibakereső.</p> <p>Mondatalkotás szavakból.</p> <p>Tollbamondás különböző fajtái.</p> <p>Rejtvények különböző fajtái.</p> <p>Igaz- hamis állítások.</p> <p>Mondattranszformációk.</p> <p>Multiple Choice.</p> <p>Kígyószöveg.</p> <p>Memórijáték.</p> <p>Donimó.</p> <p>Labirintusjáték.</p> <p>Szókártyák.</p> <p>Online nyelvtani feladatok.</p> <p>Mnemotechnikák.</p>

Témakör	Irodalmi kultúra	Javasolt óraszám: 11+3
Tanulási eredmények	A magyarországi német és német irodalomból vett alkotások olvasása, rímes versek megtanulása. Rövid terjedelmű epikai művek és modern mesék, mondák, képregények elolvasása. Egyszerű összefüggések felismerése, a tartalom összefoglalása. Rövid mesék, mondák, hazudós történetek dramatizálása.	
Fejlesztési feladatok/Ismeretek		
Rövid terjedelmű epikai és lírai műveket tanári segédlettel, ill. önállóan olvasni, tartalmukat összefoglalni. A szereplőket jellemezni. A hazai német irodalomból vett, a korosztálynak megfelelő, rövid terjedelmű műköltészeti és népköltészeti alkotásokat elolvasni, tartalmukat megérteni és összefoglalni. A jót és a rosszat, az igazságot és az igazságosságot irodalmi és közműveltségi szövegekben felismerni. Rövid véleményt az élmények és olvasmányok hatásáról megfogalmazni. Műfajok: Vers, anekdota, párbeszédes szövegek, jelenetek (pl. ünnepekhez kapcsolódó jelenetek, feldolgozott mesék, mese, monda, comic, képregény.		

<p>Műfaji sajátosságok: A költői nyelv (ritmus, rím, versszak, refrén) A mese és monda műfaji jellemzői. Cselekmény, helyszín, szereplő, leírás, párbeszéd, jellemzés. Cselekményt alkotó elemek, fordulatok, a mű kezdete és befejezése. Dramatizálás: szöveg és mozgás, szerep, szereplők kapcsolata.</p> <p>Német és magyarországi német szerzők versei. <i>Szerzők például:</i> Paul Maar, Josef Guggenmos, Joachim Ringelnatz, James Krüss, Hans Manz, Martin Auer, Mira Lobe, Josef Michaelis, Valeria Koch, Christina Arnold, http://lehrbuch.udpi.hu/text-und-deutung/2014-06-22-13-05-27/kindergedichte</p> <p>Mesék: Grimm: <i>Kinder- und Hausmärchen</i> http://www.udpi.hu/tamop/pdf/Ungarndeutsche_Literatur/Ungarndeutsche_literatur_textsammlung.pdf http://bibliothek.hu/hu/2019/04/kinderreime-und-spruche-aus-werischwar/</p> <p>Mondák: Der überlistete Teufel (In: Herger Ede: Der Teufelsgipfel) Otfried Preußler: Krabat (Megfilmesített monda) http://www.udpi.hu/tamop/pdf/Ungarndeutsche_Literatur/Ungarndeutsche_literatur_textsammlung.pdf</p> <p>Magyarországi német szerzők gyermekversei, meséi, elbeszélései (példák) Edina Rieder-Erdőfy: <i>Kinderstimmen</i> Igele-Bigele (<i>Gyermekantológia</i>) Michélsz József: <i>Zauberhut</i> Koch Valéria: <i>Időfa</i> Arnold Krisztina: <i>Wolki und ihre Freunde</i></p>	
Fogalmak	Mesetipológia, szereplő, helyszín, tanulság, színház, előadás, díszlet, értékrend, konfliktuskezelés, igazságosság.
Javasolt tevékenységek	Modern műfajokat: meséket, képregényeket, comic-okat elolvasni. Kreatív írást használni. Mese alapján képregényt készíteni. Rövid történeteket dramatizálni. Német nyelvű színházi előadás megtekintése élőben vagy filmen.

Témakör	Témahét	Órakeret: 10
Tanulási eredmények	2 szabadon választott téma feldolgozása	
Fejlesztési feladatok/Ismeretek		
Fogalmak		
Javasolt tevékenységek	Hibakereső, szókereső, tollbamondás, dramaturgizálás, képregény készítése, igaz- hamis állítások, rejtvények	

Továbbhaladási feltételek

- Ismert és tárgyalt témákban rövid párbeszéd folytatása
- Nyelvtanilag és lexikailag ismert szövegek folyékony olvasása
- Megfelelő szó- és mondathangsúlyos olvasás és a szöveghez kérdésfeltevés
- Kérdésekre adott válasszal a szövegértés bizonyítása
- Személyek szóbeli és írásbeli jellemzése
- Személyes levél írása és annak minimális formai követelményeinek ismerete
- A tárgy és részes eset alkalmazása a mondatokban erős főnevekkel
- A melléknév határozatlan névelő utáni helyes használata, kivéve a birtokos esetet
- A "viel, man, es" határozatlan névmások alkalmazása
- Az igeik Präsens és Perfekt idejének biztos alkalmazása
- Az elváló és nem elváló igeik használata tanult igeidőkben
- A módbeli segédigék jelen idejű alakjának biztos alkalmazása
- Egyszerű melléknevek fokozása (Pozitiv, Komperativ), összehasonlítás
- Bővített mondatok képzése állítmánnyal
- 3 további vers és 4 új ének ismerete

Értékelés:

Az írásbeli ellenőrzés formái:

- írásbeli házi feladat,
- önellenőrző feladatlap,
- feladatlap,

A szóbeli ellenőrzés formái:

- rövidebb tanulói megnyilvánulások, hozzászólások értékelése

szavak kikérdezése

Az értékelés formái:

- piros pontok a helyes házi feladatokért, jól megoldott házi feladatokért
- 5 piros pont után egy órai munka 5
- szavak kikérdezése kis jegyre, 3 kisjegy átlagából egy nagyjegy kerül be a naplóba
- a lecke végén témazáró dolgozat írása
- hiányzó házi feladatért fekete pont, 5 fekete pont után egy elégtelen órai munka jegy
- szorgalmi feladatok értékelése: hibátlan vagy kevés hibával elkészített feladat 5, több hibával elkészített feladat piros pont.

Az tanórán szükséges felszerelés:

-tankönyv

-munkafüzet

-2 db füzet

-szótár füzet

NÉMET NYELV ÉS IRODALOM
(Anyanyelvű és kétnyelvű nemzetiségi nevelési-oktatási forma)
7–8. évfolyam

A használható nyelvtudás és a valós kommunikáció elsajátítása érdekében együttesen kell fejleszteni a nyelvi és nem nyelvi készségeket. A 7–8. évfolyamokon egyre hangsúlyosabbá válik az írásbeli kommunikáció is. Az olvasott szövegértés és az írásbeli szövegalkotás készségeinek ebben az időszakban elkezdett tudatos fejlesztése eredményeként a nevelési-oktatási szakasz végére a tanuló szóban és írásban megold változatos kihívásokat igénylő feladatokat, társas tevékenységekben vesz részt, valamint életkorának és nyelvi szintjének megfelelően kommunikál az élő idegen nyelven. Aszókinccs és a nyelvtani ismeretek közvetítése szövegek révén, szövegkörnyezetbe ágyazva történik. Ezzel kapcsolatban nagy hangsúlyt kap a felfedező tanulás, melynek során a tanuló önállóan, a nyelvtanulási stratégiák egyre bővülő tárával és azok egyre tudatosabb használatával fedezi fel a szöveg tartalmát, a nyelvi eszközök jelentését és a szabályszerűségeiket. Még nagyobb hangsúlyt kap a diákok aktív, önálló nyelvtanulóvá nevelése, ami egyik feltétele az egész életen át tartó tanulás megalapozásának. Fejlesztéséhez –mint láttuk –szükség van a tanulási stratégiák elsajátítására, az önálló tanulás módszereinek megismerésére, valamint az önértékelés és a társértékelés alkalmainak megteremtésére. Fontosak ezenkívül a kooperatív módszerek, valamint a projektmunkák, amelyek fejlesztik a probléma-és folyamatközpontú gondolkodást. Szükséges, hogy a tanulók a digitális tartalmak felhasználásához útbaigazítást kapjanak. A nyolcadik osztály végére a tanulók nyelvtudása eléri azt a mérhető szintet(A2–A2+/B1), mellyel képesek ismert témakörökben idegen nyelvű információt megérteni és adni, interakciókban sikerrel részt venni, egyszerű nyelvi eszközöket használva saját háttérükről, szűkebb környezetükről és a közvetlen szükségleteikkel kapcsolatos dolgokról beszélni. A tanulók elboldogulnak a legtöbb olyan helyzetben, amely a nyelvterületre utazás során adódik

Témakör	Óraszám
Szóbeli és írásbeli szövegértés	10+1
Szóbeli és írásbeli szövegalkotás	26+2
A tanulási képesség fejlesztése	8+1
Anyanyelvi kultúra	45+10
Ismeretek a nyelvről	22+7
Irodalmi kultúra	37+1
2 Témahét	10
Óraszám összesen	180

Témakör	Szóbeli és írásbeli szövegértés	Javasolt óraszám: 10+1
Tanulási eredmények	<p>A kulturált véleménynyilvánítás alapelveinek tudatosítása, különféle beszédhelyzetek sémáinak megismertetése.</p> <p>A szövegfeldolgozási módok mélyítése, bővítése, szövegfajtáknak megfelelő alkalmazása.</p> <p>A megismert szövegfeldolgozási módok gyakorlása, újabb technikák megismerése, azok gyakorlatban történő alkalmazása. Az olvasott szöveg tartalmának és az azt kiegészítő képek, ábrák összefüggéseinek felfedezése, értelmezése. Adatkeresés technikáinak megismerése.</p> <p>A különböző gyakorlati szövegfajták jellemző sajátosságok felismerése, megnevezése. A szövegben szereplő összefüggéseket felismerése, megnevezése.</p> <p>Ábra, rajz, illusztráció mondanivalójának megfogalmazása.</p>	
Fejlesztési feladatok/Ismeretek		
<p>Különböző kommunikációs folyamatokba bekapcsolódni, saját véleményt kifejteni, azt indokokkal alátámasztani.</p> <p>Ismert és ismeretlen irodalmi és közismereti szövegeket némán és hangosan, kifejezően olvasni; a szövegek tartalmát összefoglalni.</p> <p>Saját véleményt megfogalmazni néhány szóban vagy mondatban; adott szempont szerint a szöveg információtartalmát vagy egy bekezdés alapgondolatát megnevezni.</p> <p>A szöveg vagy egy bekezdés lényegi információtartalmát megnevezni és a feladat elvárásainak megfelelően, ill. a problémafelvetés fényében alkalmazni.</p>		

Képeket és szemléltető anyagokat egyszerű nyelvi kifejezőeszközökkel kifejezően leírni. Párbeszédes kommunikációs helyzetekben mások szóbeli megnyilatkozásait összefoglalni.	
Fogalmak	Információtartalom, következtetés, szövegtípus, ábra, diagram, rajz, összefüggés.
Javasolt tevékenységek	<p>A szövegre vonatkozó igaz és hamis állításokat megkülönböztetni és a szöveg alapján alátámasztani.</p> <p>A szöveget tartalmi és formai jegyei alapján összefüggő egységekre bontani.</p> <p>A lényegi megállapításokat kiemelni és azokkal kapcsolatban véleményt mondani.</p> <p>Érdekes eseményekről beszámolni, interjút készíteni.</p> <p>Képeket és szemléltető anyagokat egyszerű nyelvi kifejezőeszközökkel kifejezően leírni.</p>

Témakör	Szóbeli és írásbeli szövegalkotás	Javasolt óraszám: 26+2
Tanulási eredmények	A kommunikációs célnak megfelelő szövegek alkotása szóban és írásban. Néhány tömegkommunikációs műfajban való kreatív szövegalkotás (interjú, riport, hír).	
Fejlesztési feladatok/Ismeretek		
Olvasható, esztétikus és strukturált írásmódot használni a nyelvtani, helyesírási és nyelvhelyességi ismeretek alkalmazásával. Megadott szerkezeti jellemzőkkel és egyszerű nyelvi kifejezőeszközökkel informális és formalizált szöveget alkotni. A téma, az események hasonlóságait, különbségeit és összefüggéseit felismerni és megfelelő nyelvi eszközökkel megfogalmazni. Önálló szöveget alkotni a szövegfajta jellemzőinek figyelembevételével. Egyszerűbb német és magyar szövegeket szótár segítségével a másik nyelvre fordítani.		
Fogalmak	Nézőpont, perspektíva, szövegfajta, érv, interjú, hír, riport.	
Javasolt tevékenységek	A szöveg tartalmát és a benne rejlő információkat visszaadni. Lírai, epikus és dramatikus szövegeket előadni. Informális és formalizált írott szöveget alkotni. Párbeszédet folytatni. Elbeszélő szövegből párbeszédet alkotni. Saját véleményt ismertetni. Szerepet alakítani. A szöveget kiegészíteni, átalakítani vagy tovább gondolni (pl. megkezdett történetet folytatni és befejezni).	

Témakör	A tanulási képesség fejlesztése	Javasolt óraszám: 8+1
Tanulási eredmények	<p>Az önálló, hatékony tanulás képességének fejlesztése.</p> <p>A tanulás szerepe és módjai.</p> <p>Egyszerű tanulási módok, stratégiák.</p> <p>Különböző szövegfeldolgozási módok ismerete.</p> <p>Koncentrációt fejlesztő játékok, gyakorlatok.</p>	

	<p>Különböző olvasási technikák. Önálló vázlatkészítés, tanulás, összefoglalás vázlat segítségével. Kulcsinformációk kiemelése olvasott szövegben. Gondolattérkép készítése az olvasott szöveghez, a tárgyalatémakörhöz. Különböző információhordozók használata, prezentáció összeállítása, bemutatása.</p>
Fejlesztési feladatok/Ismeretek	
<p>Szótanulási segédleteket/ módszereket készíteni, használni. Kétnyelvű szótárakat önállóan alkalmazni. A szavak jelentésére a szöveggörnyezet alapján önállóan következtetni, a szókincs egyes szavait útmutatással szócsaládhoz hozzárendelni. Hallott egyszerű szövegből az alapinformációkat megérteni. Különböző olvasási technikákat (globális, szelektív és részletes) alkalmazni. A szöveg feldolgozása során jelölési technikákat (pl. optikai jelölés) alkalmazni, a kulcsszavakat kiemelni. Információkat egymásra vonatkozó összetett mondatokkal is ismertetni. ismert prezentációs technikákat a feladatnak és a célcsoportnak megfelelően alkalmazni.</p>	
Fogalmak	
Javasolt tevékenységek	<p>Szókártyát, memóriát, dominót, rajzot szótanuláshoz készíteni/ használni. Szótárhasználat önálló szövegalkotásnál. Hallás utáni szövegértés. Olvasás utáni szövegértés. Lényegkiemelési technikák. Egy témáról vázlatpontok alapján beszélni. Rajzos vázlat, mindmap készíteni. Prezentációt, plakátot készíteni. Memorizálást segítő módszerek. Koncentrációt fejlesztő gyakorlatok.</p>

Témakör	Anyanyelvi kultúra	Javasolt óraszám: 45+10
Tanulási eredmények	A korosztálynak megfelelő tájékozottság a témakör és a résztémák kapcsán, az ismeretek közlése mondatmodellek segítségével, a szókincs elsajátítása és feldolgozása. Különböző módon, csatornán információhoz jutás. Nyelvi kommunikációs szituációkban megfelelő nyelvi eszközök alkalmazása, a beszélgetőpartner megnyilvánulásaira adekvát formában reagálás. Az előző képzési szakaszok témaköreinek ciklikus bővítése.	
Fejlesztési feladatok/Ismeretek		
A tanórán gyakran előforduló német alaktani és mondattani szerkezeteket következetesen helyesen, azok összefüggéseit és funkcióját felismerni. A tanórán és a hétköznapi élet egyes területein megfelelő szókinccset és nyelvi kifejezőeszközöket, szófordulatokat és körülírásokat használni. Nyelvhasználati kompetenciáját az általános udvariassági szabályokhoz igazítva különböző helyzetekben és kielégítő nyelvi kifejezőeszközökkel alkalmazni.		

<p>A. <i>Személyes életvitel</i> Szociális kapcsolatok: Barátok, csoportok Érzelmi kötődés formái Szabadidő, hobbi, sport: Tevékenységek, élmények Divat, öltözködés:</p> <p>B. <i>Társadalmi élet</i> Étkezés: Táplálkozási szokások Fast food Ünnepek, ünnepnapok: Tevékenységek, kellékek</p> <p>C. <i>Iskola, képzés, hivatás</i> Szabályok, tanulói jogok Szakmai tervek A tanulás folyamata, formái</p> <p>D. <i>Gazdaság, technika, környezet</i> Turizmus: Utazás, nyaralás, szünidő Házi állatok és tartásuk</p> <p>E. <i>Kulturális élet és média</i> Olvasás, zenehallgatás Internethasználat hatásai, előnyei, ill. veszélyei Közösségi oldalak</p>	
Fogalmak	Barátság, érdeklődési kör, cél, erősség, oktatási rendszer, nyaralás, szolgáltatóipar, média, egészségkárosítás, sportág, környezetvédelem, jog, kötelesség, kulcsfogalom, összefoglalás, reagálás, szerepváltás, információszerzés.
Javasolt tevékenységek	Információhiány esetén célzott kérdéseket feltenni. A német nyelvű médiát információszerzés céljából használni. Mások véleményére reagálni. Saját álláspontot közölni, megindokolni. Német nyelvű tartalmak lényegi elemeit magyarul összefoglalni. Magyar nyelvű szövegek kulcsfogalmait németül összefoglalni.

Témakör	Ismeretek a nyelvről	Javasolt óraszám: 22+7
Tanulási eredmények	<p>A tanult szófajok biztos felismerése ismérveik megnevezésével szövegkörnyezetben.</p> <p>Az igeidők helyes használata beszédben és írásban.</p> <p>A melléknév fokozása, ragozása.</p> <p>Alapvető vonzatos igék ismerete, használata.</p> <p>A cselekvő és szenvedő szerkezet ismerete és gyakorlati alkalmazása.</p> <p>A feltételes jelen képzése, használata.</p> <p>Néhány mellérendelő és alárendelő mellékmondat szórendjének ismerete és használata.</p> <p>A német irodalmi nyelv követelményeinek megfelelő kiejtés és</p>	

	<p>hangsúlyozás.</p> <p>A normakövető és normától eltérő helyesírás felismerése.</p> <p>A szöveg központosításának, a párbeszéd és az idézetek szabályainak ismerete.</p>
Fejlesztési feladatok/Ismeretek	
<p>A tanulók önállóságának fejlesztése a szabályfelismerésben, megfogalmazásban, alkalmazásban és az önellenőrzésben.</p> <p>A tanórán gyakran előforduló német alaktani és mondattani szerkezeteket következetesen helyesen, azok összefüggéseit és funkcióját felismerni.</p> <p>Jól érthetően és helyes hanglejtéssel beszélni.</p> <p>A tanult szerkezeteket közel biztos helyesírással leírni.</p> <p>A központosítás alapvető formai és tartalmi szabályait közel helyesen alkalmazni.</p> <p>A tanult szerkezetek közel biztos helyesírással történő írása.</p> <p><i>Szófajok:</i></p> <p>Általános áttekintés, csoportosítás</p> <p><i>Ige:</i></p> <p>Ragozás jelenidőben, tőhangzóváltozás</p> <p>Igekötős igék (elváló, nem elváló)</p> <p>Igeidők (Präsens, Präteritum, Perfekt)</p> <p>Igék szótári alakjai</p> <p>Segédigék fajtái (időbeli és módbeli), használatuk</p> <p>Igemódok: kijelentő -, felszólító mód</p> <p><i>Főnév:</i></p> <p>Neme: jelentés, ill. végződés alapján> hímnem, nőnem, semleges nem</p> <p>Száma: egyesszám, többes számú alakok</p> <p>Esetei: alany, tárgy, részes eset</p> <p><i>Névelő:</i></p> <p>Fajtái: határozott, határozatlan</p> <p>Ragozása alany, tárgy, részes esetben</p> <p><i>Melléknév:</i></p> <p>Képzése</p> <p>Használata: állítmányi, jelzői használat</p> <p>Fokozása, hasonlító szerkezetek</p> <p><i>Elöljárószó:</i></p> <p>időhatározói elöljárószó</p> <p>helyviszonyt kifejező elöljárószó</p> <p>tárgy és részes esettel álló elöljárószó</p> <p><i>Számnév</i></p> <p>Fajtái: tőszámnevek, sorszámnevek, keltezés, idő kifejezése</p> <p><i>Névmás:</i></p> <p>Fajtái: személyes, kérdő, tagadó, határozatlan, birtokos, mutató névmás</p> <p><i>Határozószó:</i></p> <p>Fajtái: hely-, idő- és módhatározók</p> <p><i>Kötőszó:</i></p> <p>Mellékmondati egyenes szórenddel álló kötőszó: <i>und, aber, oder, denn</i></p> <p>Mellékmondati fordított szórenddel álló kötőszó: <i>wenn, als, w-Fragen, weil, dann, deshalb</i></p> <p><i>Mondattan:</i></p> <p>Mondatfajták:</p> <p>Kijelentő-, kérdő-, felszólító mondat</p>	

Egyszerű és összetett mondatok <i>Helyesírás, központosítás:</i> Az írott nyelv normái, az írásjelek helyes használata.	
Fogalmak	Melléknév, fokozás, névszóragozás, szenvedő szerkezet, igevonzat, feltételes mód, alárendelő, mellérendelő mellékmondat, kötőszó, szórend, óhajtó mondat, hanglejtés, kiejtés, érthetőség, hangszín, központosítás, korrektúra.
Javasolt tevékenységek	Német irodalmi nyelvi fordulatok és szövegek hangoztatása. Szituációs játékok. Kommunikáció anyanyelvi beszélőkkel. Hibajavítási gyakorlatok. Hiányos szöveg, táblázat. Szókereső. Hibakereső. Mondatalkotás szavakból. Tollbamondás különböző fajtái. Rejtvények különböző fajtái. Igaz- hamis állítások. Mondattranszformációk. Memóriajáték. Szókártyák. Online nyelvtani feladatok. Mnemotechnikák.

Témakör	Irodalmi kultúra	Javasolt óraszám: 37+1
Tanulási eredmények	A szövegértelmezésben való jártasság. Az olvasás mint műélvezet megtapasztalása, az olvasás iránti igény felkeltése. Egyszerű összefüggések felismerése, a tartalom összefoglalása. Olvasásélmény alapján kialakított irodalmi ismeretek. Erkölcsei, esztétikai kategóriák megismerésének mélyítése. Ítéletalkotás egyszerű irodalmi szituációkban. A tanulók mindennapjaiban megjelenő értékek helyes megítélésének kialakítása.	
Fejlesztési feladatok/Ismeretek		
Elbeszéléseket, rövid történeteket, lírai műveket olvasni. A hazai német irodalomból vett, a korosztálynak megfelelő alkotásokat elolvasni. A szereplőket jellemezni. A cselekményt a feladatnak megfelelően feldolgozni. A mondanivalót megfogalmazni. A személyes igazság konfliktusát különféle szövegek alapján megérteni. Az irodalom társművészeit, filmet és fotókat megismerni. A tetszésnyilvánítás nyelvi formáit alkalmazni. Önálló gondolkodás, az kulturált véleménynyilvánítás. Műfajok: Vers, anekdota, párbeszédes szövegek, jelenetek (pl. ünnepekhez kapcsolódó jelenetek, képregény, ifjúsági regény, a magyarországi németek himnusza). Műfaji sajátosságok:		

A költői nyelv (ritmus, rím, versszak, refrén) Cselekmény, helyszín, szereplő, leírás, párbeszéd, jellemzés. Cselekményt alkotó elemek, fordulatok, a mű kezdete és befejezése. Dramatizálás: szöveg és mozgás, szerep, szereplők kapcsolata. Német és magyarországi német szerzők versei.	
Fogalmak	Mondanivaló, jellemzés, jellemek, ifjúsági regény, film, színdarab, értékrend, értékítélet, konfliktuskezelés, igazságosság.
Javasolt tevékenységek	A művek tartalmát összefoglalni. A szereplőket jellemezni. A művek mondanivalóját megfogalmazni. A műről véleményt alkotni, azt kifejezni, ismertetni. Rövid történeteket, regényrészleteket dramatizálni. A Magyarországi Német Színház egy előadását élőben, vagy egy irodalmi mű filmfeldolgozását megtekinteni. Az előadásról, filmről beszélni, a látottakat feldolgozni.

Témakör	Témahét	Órakeret: 10
Tanulási eredmények	2 szabadon választott téma feldolgozása	
Fejlesztési feladatok/Ismeretek		
Fogalmak		
Javasolt tevékenységek	igaz-hamis állítások, szerepjáték, tollbamondás, rejtvények, hibakereső feladatok, online nyelvtani feladatok	

Továbbhaladási feltételek

- A kibővített szókincs alkalmazása
- Köznapi témákról önálló beszélgetés
- Ismeretlen irodalmi vagy tényközlő szöveg értelmes, helyes tempóban és hangsúllyal történő olvasása
- A saját gondolatok szóban és írásban való kifejezése
- Szövegek, levelek leírása időrendi és logikai sorrendben
- Írásbeli munkákban a kibővített szókincs és a tanult nyelvi ismeretek alkalmazása
- Az év folyamán további három költemény megtanulása
- A módbeli segédigék jelen, egyszerű és összetett múlt időben való alkalmazása
- A tanult vonzatos igék használata
- A főnevek ragozása
- A tanult kötőszavakkal mellé- és alárendelő mondatok alkotás

Tevékenységi formák:

- egyéni munka
- pármunka
- kooperatív technikák
- csoportmunka
- projekt
- frontális osztálymunka
- digitális eszközök és felületek alkalmazása
- internetes keresés

Értékelés:

Az írásbeli ellenőrzés formái:

- írásbeli házi feladat,
- önellenőrző feladatlap,
- feladatlap,

A szóbeli ellenőrzés formái:

- rövidebb tanulói megnyilvánulások, hozzászólások értékelése
- szavak kikérdezése

Az értékelés formái:

- piros pontok a helyes házi feladatokért, jól megoldott házi feladatokért
- 5 piros pont után egy órai munka 5
- szavak kikérdezése kis jegyre, 3 kisjegy átlagából egy nagyjegy kerül be a naplóba
- a lecke végén témazáró dolgozat írása
- hiányzó házi feladatért fekete pont, 5 fekete pont után egy elégtelen órai munka jegy
- szorgalmi feladatok értékelése: hibátlan vagy kevés hibával elkészített feladat 5, több hibával elkészített feladat piros pont

Az tanórán szükséges felszerelés:

- tankönyv
- munkafüzet
- 2 db füzet
- szótár füzet

8. évfolyam

Témakör	Óraszám
Szóbeli és írásbeli szövegértés	10+1
Szóbeli és írásbeli szövegalkotás	26+2
A tanulási képesség fejlesztése	7+1
Anyanyelvi kultúra	45+10
Ismeretek a nyelvről	23+7
Irodalmi kultúra	37+1
2 Témahét	10
Óraszám összesen	180

Témakör	Szóbeli és írásbeli szövegértés	Javasolt óraszám: 10+1
Tanulási eredmények	<p>A kulturált véleménynyilvánítás alapelveinek tudatosítása, különféle beszédhelyzetek sémáinak megismertetése.</p> <p>A szövegfeldolgozási módok mélyítése, bővítése, szövegfajtáknak megfelelő alkalmazása.</p> <p>A megismert szövegfeldolgozási módok gyakorlása, újabb technikák megismerése, azok gyakorlatban történő alkalmazása. Az olvasott szöveg tartalmának és az azt kiegészítő képek, ábrák összefüggéseinek felfedezése, értelmezése. Adatkeresés technikáinak megismerése.</p> <p>A különböző gyakorlati szövegfajták jellemző sajátosságok felismerése, megnevezése. A szövegben szereplő összefüggéseket felismerése, megnevezése.</p> <p>Ábra, rajz, illusztráció mondanivalójának megfogalmazása.</p>	
Fejlesztési feladatok/Ismeretek		
<p>Különböző kommunikációs folyamatokba bekapcsolódni, saját véleményt kifejteni, azt indokokkal alátámasztani.</p> <p>Ismert és ismeretlen irodalmi és közismereti szövegeket némán és hangosan, kifejezően olvasni; a szövegek tartalmát összefoglalni.</p>		

<p>Hallott szöveget reprodukálni, felkészülés után átélt eseményekről röviden élménybeszámolót tartani.</p> <p>Saját véleményt néhány szóval vagy mondattal megfogalmazni; adott szempont szerint a szöveg információtartalmát vagy egy bekezdés alapgondolatát megnevezni.</p> <p>A szövegfajtát és a nem lineáris szöveg fajtáját megnevezni.</p> <p>A szöveg vagy egy bekezdés lényegi információtartalmát megnevezni és a feladat elvárásainak megfelelően, ill. a problémafelvetés fényében alkalmazni.</p> <p>Képeket és szemléltető anyagokat egyszerű nyelvi kifejezőeszközökkel kifejezően leírni.</p> <p>Lírai, elbeszélő és dramatikus szövegeket előadni.</p> <p>Szerepeket megformálni, a testbeszéd és a szöveg összhangját megteremteni.</p> <p>Párbeszédes kommunikációs helyzetekben mások szóbeli megnyilatkozásait összefoglalni.</p> <p>Német és magyar nyelvű tartalmak lényegi elemeit a másik nyelven összefoglalni, önállóan, ill. szótár segítségével a másik nyelvre fordítani.</p>	
Fogalmak	Információtartalom, következtetés, szövegtípus, ábra, diagram, rajz, összefüggés.
Javasolt tevékenységek	<p>A szövegre vonatkozó igaz és hamis állításokat megkülönböztetni és a szöveg alapján alátámasztani.</p> <p>A szöveg tartalmi és formai jegyei alapján összefüggő egységekre bontani.</p> <p>A lényegi megállapításokat kiemelni és azokkal kapcsolatban véleményt mondani.</p> <p>Érdekes eseményekről beszámolni, interjút készíteni.</p> <p>Szépirodalmi szövegeket előadni;</p> <p>Irányított feladatok segítségével egyszerűsített ismeretterjesztő szöveget értelmezni. Képeket és szemléltető anyagokat egyszerű nyelvi kifejezőeszközökkel kifejezően leírni.</p> <p>Lírai, elbeszélő és dramatikus szövegeket előadni.</p> <p>Szerepeket megformálni, a testbeszéd és a szöveg összhangját megteremteni.</p>

Témakör	Szóbeli és írásbeli szövegalkotás	Javasolt óraszám: 26+2
Tanulási eredmények	A kommunikációs célnak megfelelő szövegek alkotása szóban és írásban. Néhány tömegkommunikációs műfajban való kreatív szövegalkotás (interjú, riport, hír). Egy történet vagy cselekmény különböző szemszögből történő néhány mondatos megfogalmazása. Pro és kontra érvek előzetesen gyűjtött nyelvi eszközökkel történő megfogalmazása.	
Fejlesztési feladatok/Ismeretek		
Olvasható, esztétikus és strukturált írásmódot használni a nyelvtani, helyesírási és nyelvhelyességi ismeretek alkalmazásával. Megadott szerkezeti jellemzőkkel és egyszerű nyelvi kifejezőeszközökkel informális és formalizált szöveget alkotni. A téma, az események hasonlóságait, különbségeit és összefüggéseit felismerni és megfelelő nyelvi eszközökkel megfogalmazni. Önálló szöveget alkotni a szövegfajta jellemzőinek figyelembevételével. Egyszerűbb német és magyar szövegeket szótár segítségével a másik nyelvre fordítani.		

Fogalmak	Nézőpont, perspektíva-váltás, szövegfajta, érv, interjú, hír, riport.
Javasolt tevékenységek	<p>A szöveg tartalmát és a benne rejlő információkat visszaadni.</p> <p>Lírai, epikus és dramatikus szövegeket előadni.</p> <p>Informális és formalizált írott szöveget alkotni.</p> <p>Párbeszédet folytatni.</p> <p>Elbeszélő szövegből párbeszédet alkotni.</p> <p>Saját véleményét ismertetni.</p> <p>A szöveget kiegészíteni, átalakítani vagy tovább gondolni (pl. megkezdett történetet folytatni és befejezni).</p>

Témakör	A tanulási képesség fejlesztése	Javasolt óraszám: 7+1
Tanulási eredmények	<p>Az önálló, hatékony tanulás képességének fejlesztése.</p> <p>A tanulás szerepe és módjai.</p> <p>Egyszerű tanulási módok, stratégiák.</p> <p>Különböző szövegfeldolgozási módok ismerete.</p> <p>Koncentrációt fejlesztő játékok, gyakorlatok.</p> <p>Különböző olvasási technikák.</p> <p>Önálló vázlatkészítés, tanulás, összefoglalás vázlat segítségével.</p> <p>Kulcsinformációk kiemelése olvasott szövegben.</p> <p>Különböző információhordozók használata, prezentáció összeállítása, bemutatása.</p>	
Fejlesztési feladatok/Ismeretek		
<p>Szótanulási segédleteket/ módszereket készíteni, használni.</p> <p>Kétnyelvű szótárakat önállóan alkalmazni.</p> <p>A szavak jelentésére a szöveggörnyezet alapján önállóan következtetni, a szókincs egyes szavait útmutatással szócsaládkhoz hozzárendelni.</p> <p>A nyomtatott médiát szókincsbővítésre, fogalmazások elkészítésénél megközelítőleg önállóan használni.</p> <p>Hallott egyszerű szövegből az alapinformációkat megérteni.</p> <p>Különböző olvasási technikákat (globális, szelektív és részletes) alkalmazni.</p> <p>A szöveg feldolgozása során jelölési technikákat (pl. optikai jelölés) alkalmazni, a kulcsszavakat kiemelni.</p> <p>Információkat egymásra vonatkozó összetett mondatokkal is ismertetni.</p> <p>ismert prezentációs technikákat a feladatnak és a célcsoportnak megfelelően alkalmazni.</p>		
Fogalmak		
Javasolt tevékenységek	<p>Szókártyát, memóriát, dominót, rajzot szótanuláshoz készíteni/ használni.</p> <p>Szótárhasználat önálló szövegalkotásnál.</p> <p>Hallás utáni szövegértés.</p> <p>Olvasás utáni szövegértés.</p> <p>Lényegkiemelési technikák.</p> <p>Egy témáról vázlatpontok alapján beszélni.</p> <p>Rajzos vázlat, mindmap készíteni.</p> <p>Mnemotchnikák.</p> <p>Prezentációt, plakátot készíteni.</p> <p>Memorizálást segítő módszerek.</p> <p>Koncentrációt fejlesztő gyakorlatok.</p>	

Témakör	Anyanyelvi kultúra	Javasolt óraszám: 45+10
Tanulási eredmények	A korosztálynak megfelelő tájékozottság a témakör és a résztémák kapcsán, az ismeretek közlése mondatmodellek segítségével, a szókincs elsajátítása és feldolgozása. Különböző módon, csatornán információhoz jutás. Nyelvi kommunikációs szituációkban megfelelő nyelvi eszközök alkalmazása, a beszélgetőpartner megnyilvánulásaira adekvát formában reagálás. Az előző képzési szakaszok témaköreinek ciklikus bővítése.	
Fejlesztési feladatok/Ismeretek		
A tanórán gyakran előforduló német alaktani és mondattani szerkezeteket következetesen helyesen, azok összefüggéseit és funkcióját felismerni. Szokásos tanórai helyzeteken kívül, az iskolai hétköznapiakban is feltalálni és megértetni magát. A tanórán és a hétköznapi élet egyes területein megfelelő szókinccset és nyelvi kifejezőeszközöket, szófordulatokat és körülírásokat használni. Megfelelő nyelvi eszközökkel a beszélő és a hallgató szerepét váltogatni. Nyelvhasználati kompetenciáját az általános udvariassági szabályokhoz igazítva különböző helyzetekben és kielégítő nyelvi kifejezőeszközökkel alkalmazni.		
F. Személyes életvitel		
Jövőtervezés: tervek, célok		
Szociális kapcsolatok:		
Barátok, csoportok		
Érzelmi kötődés formái		
Szabadidő, hobbi, sport:		
Tevékenységek, élmények		
Sportágak		
Sport és egészség		
Felszerelés, sporteszközök		
Élsport, Extremsport		
Divat, öltözködés:		
Ruházat: anyag, minta		
G. Társadalmi élet		
Étkezés:		
Táplálkozási szokások		
Egészséges életmód		
Fast food		
Ünnepek, ünnepnapok:		
Tevékenységek, kellékek		
H. Iskola, képzés, hivatás		
Szakmai tervek		
A tanulás folyamata, formái		
I. Gazdaság, technika, környezet		
Turizmus:		
Utazás, nyaralás, szünidő		
Természet, környezet		

Házi állatok és tartásuk Környezetvédelem <i>J. Kulturális élet és média</i> Nyomtatott és digitális média Olvasás, zenehallgatás Internethasználat hatásai, előnyei, ill. veszélyei Szabályok állítása és betartása: házirend, az osztályközösség szabályai	
Fogalmak	Barátság, érdeklődési kör, cél, erősség, oktatási rendszer, nyaralás, szolgáltatóipar, média, egészségkárosítás, sportág, környezetvédelem, jog, kötelesség, kulcsfogalom, összefoglalás, reagálás, szerepváltás, információszerzés.
Javaolt tevékenységek	Információhiány esetén célzott kérdéseket feltenni. A német nyelvű médiát információszerzés céljából használni. Mások véleményére reagálni. Saját álláspontot közölni, megindokolni. Német nyelvű tartalmak lényegi elemeit magyarul összefoglalni. Magyar nyelvű szövegek kulcsfogalmait németül összefoglalni.

Témakör	Ismeretek a nyelvről	Javaolt óraszám: 23+7
Tanulási eredmények	A tanult szófajok biztos felismerése ismérveik megnevezésével szöveggörnyezetben. Az igeidők helyes használata beszédben és írásban. A melléknév fokozása, ragozása. Alapvető vonzatos igék ismerete, használata. A cselekvő (szenvedő) szerkezet ismerete és gyakorlati alkalmazása. Néhány mellérendelő és alárendelő mellékmondat szórendjének ismerete és használata. A német irodalmi nyelv követelményeinek megfelelő kiejtés és hangsúlyozás. A normakövető és normától eltérő helyesírás felismerése. A szöveg központoszásának, a párbeszéd és az idézetek szabályainak ismerete.	
Fejlesztési feladatok/Ismeretek		
A tanulók önállóságának fejlesztése a szabályfelismerésben, megfogalmazásban, alkalmazásban és az önellenőrzésben. A tanórán gyakran előforduló német alaktani és mondattani szerkezeteket következetesen helyesen, azok összefüggéseit és funkcióját felismerni. Jól érthetően és helyes hanglejtéssel beszélni. A tanult szerkezeteket közel biztos helyesírással leírni. A központoszás alapvető formai és tartalmi szabályait közel helyesen alkalmazni. A tanult szerkezetek közel biztos helyesírással történő írása. <i>Szófajok:</i> Általános áttekintés, csoportosítás <i>Ige:</i> Ragozás jelenidőben, tőhangzováltozás Igekötős igék (elváló, nem elváló) Visszaható igék		

<p>Igeidők (Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futur I.) Igék szótári alakjai Segédigék fajtái (időbeli és módbeli), használatuk Igevonzatok Igemódok: kijelentő -, felszólító mód Cselekvő (szenvedő) szerkezetek</p> <p><i>Főnév:</i> Neme: jelentés, ill. végződés alapján> hímnem, nőnem, semleges nem Száma: egyesszám, többes számú alakok Esetei: alany, tárgy, részes, birtokos eset</p> <p><i>Névelő:</i> Fajtái: határozott, határozatlan Ragozása alany, tárgy, részes és birtokos esetben</p> <p><i>Melléknév:</i> Képzése Használata: állítmányi, jelzői használat Ragozása: jelzős szerkezetben gyenge, erős, vegyes ragozás alany, tárgy és részes esetben</p> <p>Fokozása, hasonlító szerkezetek</p> <p><i>Elöljárószó:</i> időhatározói elöljárószó helyviszonyt kifejező elöljárószó tárgy és részes esettel álló elöljárószó</p> <p><i>Számnév</i> Fajtái: tőszámnevek, sorszámnevek, keltezés, idő kifejezése</p> <p><i>Névmás:</i> Fajtái: személyes, kérdő, tagadó, határozatlan, visszaható, birtokos, mutató névmás</p> <p><i>Határozószó:</i> Fajtái: hely-, idő- és módhatározók</p> <p><i>Kötőszó:</i> Mellékmondati egyenes szórenddel álló kötőszó: <i>und, aber, denn, sondern, oder</i> Mellékmondati fordított szórenddel álló kötőszó: <i>weil, dann, trotzdem, dass, ob, als, wenn, deshalb, außerdem, w-Fragen</i></p> <p><i>Mondattan:</i> Mondatfajták: Kijelentő-, kérdő-, felszólító mondat Egyszerű és összetett mondatok (okhatározói, időhatározói, célhatározói, feltételes értelmű mellékmondatok)</p> <p><i>Helyesírás, központosítás:</i> Az írott nyelv normái, az írásjelek helyes használata.</p>	
Fogalmak	Melléknév, fokozás, névszóragozás, szenvedő szerkezet, igevonzat, feltételes mód, alárendelő, mellérendelő mellékmondat, kötőszó, szórend, óhajtó mondat, hanglejtés, kiejtés, érthetőség, hangszín, központosítás, korrektúra.
Javasolt tevékenységek	Német irodalmi nyelvi fordulatok és szövegek hangoztatása. Szituációs játékok. Kommunikáció anyanyelvi beszélőkkel. Hibajavítási gyakorlatok. Hiányos szöveg, táblázat. Szókereső.

	Hibakereső. Mondatalkotás szavakból. Tollbamondás különböző fajtái. Rejtvények különböző fajtái. Igaz- hamis állítások. Mondattranzformációk. Multiple Choice Kígyószöveg. Memóriajáték. Donimó. Labirintusjáték. Szókártyák. Online nyelvtani feladatok. Mnemotechnikák.
--	--

Témakör	Irodalmi kultúra	Javasolt óraszám:37+1
Tanulási eredmények	A szövegértelmezésben való jártasság. Német és magyarországi német népköltészeti és műköltészeti alkotások ismerete. Az olvasás mint műélvezet megtapasztalása, az olvasás iránti igény felkeltése. Egyszerű összefüggések felismerése, a tartalom összefoglalása. Olvasásélmény alapján kialakított irodalmi ismeretek. Erkölcsei, esztétikai kategóriák megismerésének mélyítése. Ítéletalkotás egyszerű irodalmi szituációkban. A tanulók mindennapjaiban megjelenő értékek helyes megítélésének kialakítása.	
Fejlesztési feladatok/Ismeretek		
Elbeszéléseket, rövid történeteket, lírai műveket olvasni. A hazai német irodalomból vett, a korosztálynak megfelelő alkotásokat elolvasni. Egy mai ifjúsági regényt - a tanulókat foglalkoztató témában – elolvasni. A szereplőket jellemezni. A cselekményt a feladatnak megfelelően feldolgozni. A mondanivalót megfogalmazni, reflektálni. Az irodalmi szövegek tartalmát és mondanivalóját nyelvileg kielégítően megfogalmazni. A személyes igazság konfliktusát különféle szövegek alapján megérteni. Az irodalom társművészeit, filmet és fotókat megismerni. A tetszésnyilvánítás nyelvi formáit alkalmazni. Önálló gondolkodás, az kulturált véleménynyilvánítás. Műfajok: Vers, anekdota, párbeszédes szövegek, jelenetek (pl. ünnepekhez kapcsolódó jelenetek, képregény, ifjúsági regény, a magyarországi németek himnusza). Műfaji sajátosságok: A költői nyelv (ritmus, rím, versszak, refrén) Cselekmény, helyszín, szereplő, leírás, párbeszéd, jellemzés. Cselekményt alkotó elemek, fordulatok, a mű kezdete és befejezése. Dramatizálás: szöveg és mozgás, szerep, szereplők kapcsolata. Német és magyarországi német szerzők versei.		

Szabadon választott német nyelvű ifjúsági regény. Magyarországi német szerzők gyermekversei, meséi, elbeszélései (példák)	
Fogalmak	Mondanivaló, jellemzés, jellemek, ifjúsági regény, film, színdarab, értékrend, értékítélet, konfliktuskezelés, igazságosság.
Javasolt tevékenységek	A művek tartalmát összefoglalni. A szereplőket jellemezni. A művek mondanivalóját megfogalmazni. A műről véleményt alkotni, azt kifejezni, ismertetni. Rövid történeteket, regényrészleteket dramatizálni. A Magyarországi Német Színház egy előadását élőben, vagy egy irodalmi mű filmfeldolgozását megtekinteni. Az előadásról, filmről beszélni, a látottakat feldolgozni.

Témakör	Témahét	Órakeret: 10
Tanulási eredmények	2 szabadon választott téma feldolgozása	
Fejlesztési feladatok/Ismeretek		
Fogalmak		
Javasolt tevékenységek	Hibakereső, tollbamondás, rejtvények, online kiegészítő feladatok, igaz-hamis állítások	

Továbbhaladási feltételek :

- Kb. 2000 szót aktív használata
- A tanult szókincs hibátlan írásbeli alkalmazása
- Köznapi témáról irodalmi német nyelven beszélő partner megértése és válaszadás a kérdésekre
- Német nyelven kapcsolat teremtése, kívánság kifejezése, tájékoztatást adása
- Állásfoglalás
- Érthető beszéd
- A régmúlt idő használata
- A cselekvő és szenvedő ragozás közötti különbség ismerete
- A feltételes mód jelen és múlt idejének, a "würde" és főnévi igeneves szerkezet használata
- Az und, aber, oder, sondern, denn, darum, deshalb, dann, dass, weil, ob, als, wenn kötőszavak alkalmazása
- A bővített és összetett mondat szórendjének használata

- Szövegek érthető, értelemszerű hangsúlyozással történő folyékony olvasása
- Egyszerű szövegek megértése szótár, kézikönyv, lexikon segítségével
- Beszámoló és vélemény nyilvánítás olvasmányélményekről
- Költemények hatásos előadása
- Saját gondolatok írásban való kifejezése
- Személyek leírása, jellemzésük viselkedésük alapján a tanulót magát is beleértve
- A magánlevelek tartalmi és formai jegyeinek ismerete és alkalmazása
- Tudjon kijelenteni, kérdezni, tájékozódni és tájékoztatni

További három költeményt ismerete

Tevékenységi formák:

- egyéni munka
- pármunka
- kooperatív technikák
- csoportmunka
- projekt
- frontális osztálymunka
- digitális eszközök és felületek alkalmazása
- internetes keresés

Értékelés:

Az írásbeli ellenőrzés formái:

- írásbeli házi feladat,
- önellenőrző feladatlap,
- feladatlap,

A szóbeli ellenőrzés formái:

- rövidebb tanulói megnyilvánulások, hozzászólások értékelése
- szavak kikérdezése

Az értékelés formái:

- piros pontok a helyes házi feladatokért, jól megoldott házi feladatokért
- 5 piros pont után egy órai munka 5
- szavak kikérdezése kis jegyre, 3 kisjegy átlagából egy nagyjegy kerül be a naplóba
- a lecke végén témazáró dolgozat írása

- hiányzó házi feladatért fekete pont, 5 fekete pont után egy elégtelen órai munka jegy
- szorgalmi feladatok értékelése: hibátlan vagy kevés hibával elkészített feladat 5, több hibával elkészített feladat piros pont

Az tanórán szükséges felszerelés:

- tankönyv
- munkafüzet
- 2 db füzet
- szótár füzet

A tanulók értékelése, mérése

Kisiskolás korban a tanítói értékelés dominál, ugyanakkor fokozatosan fejlesztjük a reális önértékelésre való képességet. A külső és belső értékelést az előre adott szempontok és az ellenőrzés során szerzett információk alapozzák meg.

Az ellenőrzés területei, formái

A megfigyelések:

- A tanulók – tanító által történő – megfigyelése:
önálló tevékenység közben;
páros ill. csoportmunkában való részvétel során.

- Tanulói megfigyelések:

egymás munkájának segítése páros ill. csoportmunkában;
önellenőrzés.

A diagnosztikus (helyzetfeltáró) méréseink célja annak megállapítása, hogy a pedagógus milyen szintről kezdi az oktatást a tanévben, ill. mi lehet a tanulási nehézség oka, mi miatt akadt el a tanuló. Ez a mérés segítséget nyújt a tanítónak, hogy az egyénre, valamint a tanulói csoportra szabott nevelési és oktatási stratégiát helyesen tudja kialakítani, meghatározni.

A formatív (formáló-segítő) értékelés célja az elért eredmények és a meglévő hiányosságok menet közbeni felmérése, az eredmények megerősítése és a hibák korrigálása. A formatív értékelés nem feltétlen velejárója az osztályozás.

Szummatív (minősítő) mérések is hozzájárulnak ahhoz, hogy pontos képet alkossunk a tanulók tudásáról, képességeik fejlődéséről. Ezek a mérések azonban semmiképpen nem fontosabbak és nem adnak hitelesebb információkat a gyerekek felkészültségéről, mint a velük folyamatosan együtt dolgozó pedagógus megfigyelései.

A tanulók értékelése során az egyén fejlettségét viszonyítjuk a saját képesség szerint elérhető legmagasabb szinthez, valamint a fejlesztés során várható eredményhez.

1. évfolyam

Tekintettel arra, hogy az első évfolyam szóbeli kezdő szakasznak minősül és a gyerekek sem írni sem olvasni még nem tanulnak, a mérés, ellenőrzés túlnyomórészt szóban történik, adott esetben feladatlapokkal. Félévkor és év végén kerül szöveges értékelés a naplóba, a tájékoztató füzetbe ill. a bizonyítványba. A gyerekek motiválása piros ponttal, csillaggal és matricával történik.

2. évfolyam

A második évfolyamon kezdődik az írás, olvasás tanítása. Az első félévben a gyerekek még szöveges értékelést kapnak, hasonlóan az első osztályhoz. Az írásbeli feladatlapok esetében százalékos értékelést alkalmazunk. Félévkor a naplóba és a tájékoztató füzetbe szöveges értékelés kerül. A második osztály második félévétől a tanulókat már jegyekkel értékeljük az alábbi táblázat szerint. Már az év végi bizonyítványba is érdemjegyek kerülnek beírásra.