

PODSUMOWANIE EGZAMINU MATURALNEGO Z GEOGRAFII ROK SZKOLNY 2008/2009

Do egzaminu maturalnego z geografii w maju 2009 roku przystąpiło 73 osoby. 52 osoby zdawały egzamin na **poziomie rozszerzonym**. Najlepsze wyniki w tej grupie osiągnęli: Uba Kamila – 90%, Andrzej Stec – 87%, Joanna Kozerska – 85%, Malwina Wdowiak – 85%, Paula Hasny – 85%. Osoby, które osiągnęły najslabsze wyniki zdawały geografię jako przedmiot dodatkowy. Średnia zdawalność wynosiła – 62%. Na **poziomie podstawowym** maturę zdawało 21 osób. Najlepsze wyniki osiągnęli: Mariusz Grzyb – 92%, Agata Ciupak – 80%, Katarzyna Szałęga – 80%, Arkadiusz Butryn – 80%. Najslabszy wynik – 36%. Średnia zdawalność wynosiła – 68,5%

Arkusz z poziomu rozszerzonego zawierał 36 zadań otwartych krótkiej odpowiedzi, niektóre z nich odnosiły się do załączonej do arkusza kolorowej mapy Gór Świętokrzyskich. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było otrzymać łącznie 60 punktów.

Arkusz z poziomu podstawowego zawierał 31 zadań zamkniętych i otwartych krótkiej odpowiedzi, niektóre z nich dotyczyły arkusza mapy przedstawiającej fragment Gór Świętokrzyskich. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było maksymalnie otrzymać 50 punktów.

Najtrudniejszymi zadaniami w obydwu arkuszach okazały się zadania wymagające znajomości mapy politycznej Europy i świata oraz orientacji w najważniejszych wydarzeniach na świecie (konflikty, procesy integracyjne) (zadanie 30 i 31 poziom podstawowy, 35 poziom rozszerzony). Duże trudności na poziomie rozszerzonym przysporzyło uczniom zadanie 27 (lokalizacja ośrodków przemysłu hutniczego), zadanie 4 (dotyczące obliczenia średniego nachylenia stoku) a także zadanie 24 (dotyczące interpretacji danych statystycznych odnoszących się do rolnictwa wybranych krajów). Trudne okazało się zadanie z podaniem cech form polodowcowych (zadanie 20). Bardzo łatwe natomiast okazały się zadania z lokalizacją obiektów na mapie (zad 3) i interpretacją profili: hipsometrycznego i geologicznego (zad 2, 7).

Na poziomie podstawowym, z części dotyczącej pracy z mapą, najlepiej wypadły zadania dotyczące lokalizowania obiektów na mapie (2 i 5) oraz wskazaniem walorów turystycznych i rekreacyjnych obszaru przedstawionego na mapie (zad. 8). Spośród zadań z materiałem źródłowym najlepiej wypadło zadanie dotyczące interpretacji wykresu przedstawiającego zmiany wielkości wydobycia węgla kamiennego w wybranych krajach. Uczniowie mają problemy z rozpoznaniem na rysunku części lodowca górskiego (zadanie 18). Lokalizowaniem miast na świecie i przypisaniem ich do określonego kraju (zadanie 21), rozpoznaniem na podstawie opisu parków narodowych (zadanie 24).

W obydwu arkuszach nie było dla naszych uczniów zadań bardzo trudnych.

Wnioski do dalszej pracy z analizy zadań najtrudniejszych dla naszych uczniów:

Wprowadzić lekcję opierającą się na szeroko rozumianej, różnorodnej pracy na mapie, większą częstotliwość kartkówek z map konturowych politycznych i fizycznogeograficznych jak również zadania do lekcji polegające na stosowaniu obliczeń w różnych działach przerabianego materiału. Zwrócić uwagę całościowe utrwalenie wiadomości z tych działów geografii fizycznej i społeczno ekonomicznej co pozwoli wykonać więcej zadań zawierających zależności przyczynowo skutkowe. Zagadnienia z geografii politycznej realizować na początku roku szkolnego.