

# Tasarım ve Geliştirme Raporu

Grup İsmi

---

Grup Üyesi ad/soyad & e-mail adresi

Grup Üyesi ad/soyad & e-mail adresi

Grup Üyesi ad/soyad & e-mail adresi

## Genel Özet (2p.)

Bu bölümde yaklaşık olarak 200 kelime ile raporunuzda yazmış olduğunuz bilgilerin kısa bir özetini yapmanız istenmektedir. Öğretimin konusu, hedef kitleniz, amacınız ve diğer önemli konular hakkında bilgi verilerek okuyucunun öğretim modülünüz hakkında genel bir bilgi edinmesi sağlanmalıdır.

## Öğretimin Amacı

---

Bu bölümde amaçlarınızı tanımlamanız beklenmektedir. Amaçlar konu hakkında olabildiği gibi, pedagojik olarak da ifade edilmelidir (öğrenenlerin motivasyonunu arttırmak, dikkat çekmek vb.). Bunların yanısıra projenizin amacından da bahsetmeniz gerekmektedir (öğretim programlarına, öğretmen, öğrenci ya da toplumun gelişimine olan katkıları vb.).

## Öğretim Hedefleri

---

Analiz süreci sonunda belirlediğiniz bilgi ve beceriler için öğretim hedefleri (bilişsel, devinsel, duyuşsal hedefler) yazınız. İfadeleriniz aşağıda belirtilen noktalarda göz önünde bulundurunuz.

- Öğrenen tarafından ortaya konacak bilgi ve becerileri belirtiniz
- Bilgi ve becerilerin sergileneceği ortam koşullarını belirtiniz.
- Öğrenen performansını ölçmek için performans kriterlerini belirtiniz.

## İçerik Analizi

---

Burada öncelikle sunumunu yapacağınız öğretim modülünde hangi içerik türlerini kullanacağınızı belirtmeniz gerekmektedir. İçerik türlerine karar verirken aşağıdaki tablodan faydalanabilirsiniz.

İçerik Türü	Tanım	Örnek
-------------	-------	-------

Sözel Bilgiler	Bilgi düzeyindeki öğrenmeler olup, kişinin bilgileri ifade etmesi ve açıklamasına dönüktür.	<i>Tereyağın besin maddesi olduğunu hatırlamak.</i>
Zihinsel Beceriler	Nasıl bilmeyele ilgili olup, zihinsel etkinlikler yoluyla edinilen öğrenme ürünleridir.	<i>Tereyağının nasıl yapıldığını açıklar. Verilen malzemeleri kullanarak tereyağı yapar.</i>
Tutumlar	Bireyin olay, durum ya da nesneye ilişkin olumlu – olumsuz tavrıdır. Bireyin özel tercihlerini ve eğilimlerini kapsar.	Tereyağlı omlet yemeyi sever.
Bilişsel Stratejiler	Bireyin kendi düşünme ve öğrenme sürecini kontrol etmek için değişik yollar kullanmasıdır.	Yeni bir tereyağ üretme tekniği geliştirmek
Devinsel Beceriler	Devinişsel boyutta zihin – kas koordinasyonu sonucunda ortaya çıkan öğrenmelerdir	<i>Kenarlarına taşırmadan tereyağı ekmeğe sürer.</i>

Sonrasında, seçtiğiniz içeriği analiz ederek konunun yapısını (konu- altkonular- ilişkiler) belirtmeniz istenmektedir. İçeriğe karar verdikten sonra, içerik akışının nasıl olacağı, hangi içerik birimlerinin hangilerinden önce ya da sonra geleceği, öğrenilen bir içerik biriminin başka bir içerik öğesinin öğrenilmesini kolaylaştırıp kolaylaştırmayacağı, ve içerik birimlerinin aşamalı, bağımsız ya da sıralı bir yapıya sahip olup olmadığı irdelenmelidir. Bunu yapabilmek için kullanılan birkaç temel yaklaşım bulunmaktadır:

- ▶ **Aşamalı Çözümleme:** Bu çözümlemenin işe koşulduğu durumlarda en karmaşık içerik birimi tepeye yazılmakta, ardından bunun öğrenilmesini sağlayacak alt beceriler belirlenmekte ve son olarak da en yalın beceri en alta yerleştirilmektedir.
- ▶ **Kümesel Çözümleme:** Kümesel çözümleme tekniği, **içerik birimlerinin birbirinden görece bağımsız** olduğu öğretim durumlarında kullanılmaktadır.
- ▶ **İşlemsel Çözümleme:** Genellikle becerileri kapsayan içerik birimleri arasındaki yapının ortaya konulmasında kullanılan işlemsel çözümlemeye en önemli boyut **ardışıklık** ilişkisidir. Bunu destekleyen bir boyut da, öğrenilecek **hangi becerinin başka hangi becerileri kapsadığıdır**. Dolayısıyla, beceriler arasındaki **öncelik-sonralık ilişkisi** ya da **kapsama-kapsanmama** durumu öğretimin temeline yerleşmektedir.
- ▶ **Bütünleşik Çözümleme:** Bazı içerik türleri ya da öğrenme görevleri birkaç çözümleme tekniğinin birlikte kullanılmasını gerektirebilir. Bu gereklilik çoğunlukla öğrenilecek içerik biriminin birden çok içerik türüne ilişkin öğeler içermesinden kaynaklanır. Her alt içerik türünün kendine

uygun bir teknikle çözümlenmesi gereksinimden kaynaklanan bu durum, ister istemez birkaç tekniğin eş güdümlü ve birbirini tamamlayacak biçimde kullanılmasını zorunlu kılar.

Öğretim modülünüzde kullanacağınız içeriğin çözümlemesini yaparken yukarıda belirtilen yöntemlerden hangisini kullandığınızı belirtiniz. Bunu yaparken kavram haritası kullanmanız içeriğinizi görselleştirmek ve yapıyı daha iyi ortaya koymak adına önem teşkil etmektedir. İçeriğinizin yapısını gösteren kavram haritanızı ekleyiniz.

Tüm bunlara ek olarak, içerik düzenlenmesi yapılırken konular ya da içerik birimleri belirli ilkelere göre sıralanmalıdır:

- ▶ Bilinenden Bilinmeyene
- ▶ Yalından Karmaşığa
- ▶ Kolaydan Zora
- ▶ Somuttan Soyuta
- ▶ Yakından Uzağa
- ▶ Öncekilerden Sonrakilere
- ▶ Bütünden Parçaya
- ▶ Önemliden Önemsiz
- ▶ Benzerliklerden Farklılıklara
- ▶ Süreçlerden Ürünlere
- ▶ Sorunlardan Çözümlere
- ▶ Kuramdan Uygulamaya

Siz öğretim modülünüzde kullanacağınız içeriği ne tür ilkelere dayalı olarak sıraladığınızı açıklayınız.

#### Öğretim Yaklaşımı

---

Hazırlamış olduğunuz öğretim modülü için belirlediğiniz öğretim yaklaşımını ve nasıl uygulayacağınız konusunda detaylı bilgi veriniz. Kullanacağınız yöntem, strateji ve teknikleri ve taktikleri ayrıntılı olarak açıklayınız. Seçmiş olduğunuz yöntemin içeriğinize, hedef kitlenize ve öğrenme ortamına uygunluğunu tartışınız.

Öğrencileri öğrenmeye nasıl motive edeceksiniz? Motivasyonu arttırmak için öğretimin başında, ortasında ve sonunda ne tür etkinlikler sağlayacaksınız? Öğrenciler derse katılımı nasıl sağlanacak? Kısaca bilgi veriniz.

#### Ölçme Araçlarını Hazırlama

---

Öğrencilerin performanslarını nasıl ölçeceksiniz? Öğrencilere performansları hakkında ne tür geri bildirimler sağlayacaksınız? Değerlendirme araçlarınız hakkında bilgi veriniz.

## GELİŞTİRME AŞAMASI

Geliştirmekte olduğunuz ders modülünde neler yapmayı planladığınızı içiren bir ders uygulama planı geliştiriniz. Örnek plan ek dosya olarak verilmiştir (Bakınız EK-1).

Öğretim modülünüzün sunumunda ne tür görsel ve işitsel medya ve materyaller kullanmayı düşünüyorsunuz? Derslerinizde neden bu medya ve materyalleri kullanmaya karar verdiniz? Ayrıntılı olarak açıklayınız.

## Tasarım ve Geliştirme Süreci için Zaman Çizelgesi

Aşağıdaki tabloyu kullanarak tasarım ve geliştirme süreçlerinde yapılmasını öngördüğünüz işler ve kimler tarafından yapılacağını belirten bir zaman çizelgesi oluşturun.

Tarih	Grup Üyesi	Görevi	Görevin tamamlanma süresi

## EK 1- DERS PLANI ÖRNEĞİ

Okul Adı	Tarih
<b>BÖLÜM I</b>	
Dersin Adı	
Sınıflar	
Ünitenin Adı	

<b>Konu</b>	
<b>Kavramlar</b>	
<b>Önerilen Süre</b>	
<b>BÖLÜM II</b>	
<b>ÖĞRENCİ KAZANIMLARI/HEDEF VE DAVRANIŞLAR</b>	
Bu derste öğrencilere kazandırılması planlanan öğrenci kazanımları bu kısımda yer alacaktır.	
<b>DERSİN İÇERİĞİ</b>	
Bu derste anlatılacak olan konu başlıkları burada yer alacaktır.	
<b>Güvenlik Önlemleri (Varsa)</b>	Bu derste yaşanması muhtemel olumsuzluklar ve bu olumsuzluklarla öğretmenin nasıl başa çıkmayı planladığı açıklanacaktır.
<b>Öğretim Strateji, Yöntem ve Teknikleri</b>	Bu derste kullanılması planlanan strateji-yöntem ve teknikleri açıklanacaktır.
<b>Öğretim Araç ve Gereçleri</b>	Bu derste kullanılması planlanan öğretim teknolojileri, araç, gereçler, ders kitapları vb. açıklanacaktır.
<b>ÖĞRETME-ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ (Dersin İşlenişi)</b>	
Bu bölümde dersin işlenişi esnasında gerçekleştirilecek olan tüm etkinlikler ayrıntılı olarak açıklanacaktır. Dersin işlenişini açıklamada aşağıdaki başlıklardan faydalanılabilir:	
<b>Giriş Etkinlikleri</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dikkat çekme</li> <li>• Güdüleme</li> <li>• Hedeften haberdar etme</li> <li>• Gözden geçirme</li> <li>• Derse geçiş (Ön koşul bilgileri)</li> </ul>	
<b>Gelişme Etkinlikleri</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uygulanacak öğretim yöntem ve teknikleri ile dersin işlenişinde gerçekleştirilmesi planlanan aktiviteler ayrıntıları ile açıklanır.</li> <li>• Ara özet</li> <li>• Ara geçiş</li> <li>• Etkinliklerin devamı açıklanır</li> </ul>	
<b>Sonuç Etkinlikleri</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Özetleme</li> <li>• Tekrar güdüleme</li> <li>• Ölçme ve değerlendirme</li> <li>• Ödevlendirme</li> </ul>	

### **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi**

Bu dersin diğer derslerle olan ilişkisi ve aynı konunun diğer derslerde nasıl işlenebileceğine dair öneriler bu kısımda açıklanacaktır.

### **BÖLÜM III**

#### **ÖLÇME-DEĞERLENDİRME**

Derse ait her bir kazanımı ölçmeye ilişkin ölçme değerlendirme yöntem ve araçları bu kısımda açıklanacaktır.