

А. Х. Саакян
**ИНФОРМАЦИОННО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА)**

В XXI веке на образование значительно повлияли информационные технологии. Они используются повсеместно в различных сферах деятельности человека, так как позволяют автоматизировать и оптимизировать информационные процессы. Также информационные технологии выступают главным связующим звеном в обеспечении информационного взаимодействия. Каждая информация включает в себя новые знания в различных формах, без усвоения которых невообразима подготовка будущих специалистов. Сегодня процесс овладения информацией, развития умений, знаний и навыков учащихся проходит в динамике резко меняющихся условий среды и требований, которое предъявляет современное общество.

Из-за стремительных перемен, которые происходят в мире, появляются многочисленные источники информации, и, соответственно, возникает большое количество информационных потоков, в которых свободно ориентироваться далеко не просто. Чтобы из большого потока поступающей информации выбрать нужную и качественную, современному человеку нужно обладать различными способами контактирования с новой информационной реальностью, а также применять исследовательский подход, уметь проектировать и реализовывать стратегию и тактику деятельности из-за постоянно изменчивых ситуаций.

Из всех существующих видов деятельности самую важную в процессе развития человека занимает познавательная деятельность. Во время познания развивается сознание человека, что предусматривает осознание им:

- предметов, объектов познания;
- самого себя, как субъекта познания;
- собственных возможностей с имеющимся знанием.

С точки зрения философии сознание – это целенаправленное отражение внешнего мира, предварительное мысленное построение действий и предвидение их результатов, правильное регулирование и контролирование человеком своих взаимоотношений с действительностью [1].

Вместе с тем, в современной действительности, когда окружающий мир становится все более технологическим и информационно насыщенным – особую важность для ее познания принимает **информационная деятельность** человека, которая дает возможность выполнять поиск, накопление и агрегирование информации об событиях, объектах и явлениях окружающего мира. Представление обработанной информации в нужном виде способствует переводу ее в новое знание путем осмысления, интерпретации и использования [2]. При этом имеет важное значение не только иметь навык быстро найти необходимую информацию и представить ее в требуемом виде, но и быть способным правильно и своевременно ею распорядиться, направив полученную информацию на повышение качества собственной жизнедеятельности.

Таким образом, в обновляющемся постоянно информационном мире все более востребованной становится новая модель интеллектуальной деятельности, которая направлена на познание становящейся информационной реальности. В своей сущности эта деятельность является познавательной, но она осуществляет проектно-исследовательскую позицию взаимодействия человека с миром и компетентно оснащена деятельностью по работе с информацией (информационной деятельностью) [3]. Эта современная модель познавательной деятельности называется **информационно-познавательной деятельностью (ИПД)** и трактуется как особый вид интеллектуальной деятельности человека, интегрирующий в своем составе познавательную и информационную деятельности, реализация которых осуществляется в русле проектно-исследовательского подхода [4].

Для выявления функциональной структуры информационно-познавательной деятельности (ИПД) остановимся на определении основных компонентов, входящих в ее систему, установлении их взаимоотношений, совокупности их взаимосвязей, взаимодействий и взаимопереходов. Учитывая, что фундаментальной основой ИПД выступает познавательная деятельность, которая, по мнению Н.Ф. Талызиной, представляет собой «систему определенных действий учащегося и входящих в них знаний» [5, с. 9], можно назвать основные виды действий, образующих ее структуру.

Действия, входящие в деятельность учения (учебно-познавательную деятельность), объединяют в своем составе общие (в т. ч., логические и психологические) и специфические виды действий. К общим видам действий относятся:

- начальные логические действия мышления;
- психологические действия;
- действия планирования, контроля, оценивания и корректирования своей деятельности;
- действия сотрудничества с другими людьми;
- действия, образующие состав умения учиться и пр.

К специфическим видам действий учения относятся действия, которые характерны для конкретной области знаний.

Основное влияние на изменение структуры познавательной деятельности оказали научно-технический прогресс, связанный с ним научно-информационный прогресс, социальный заказ со стороны общества, и соответствующие динамически изменяющиеся требования ФГОС к подготовке будущих специалистов, способных себя реализовать. На рис. 1 отображена взаимосвязь факторов, определяющих структуру информационно-познавательной деятельности.

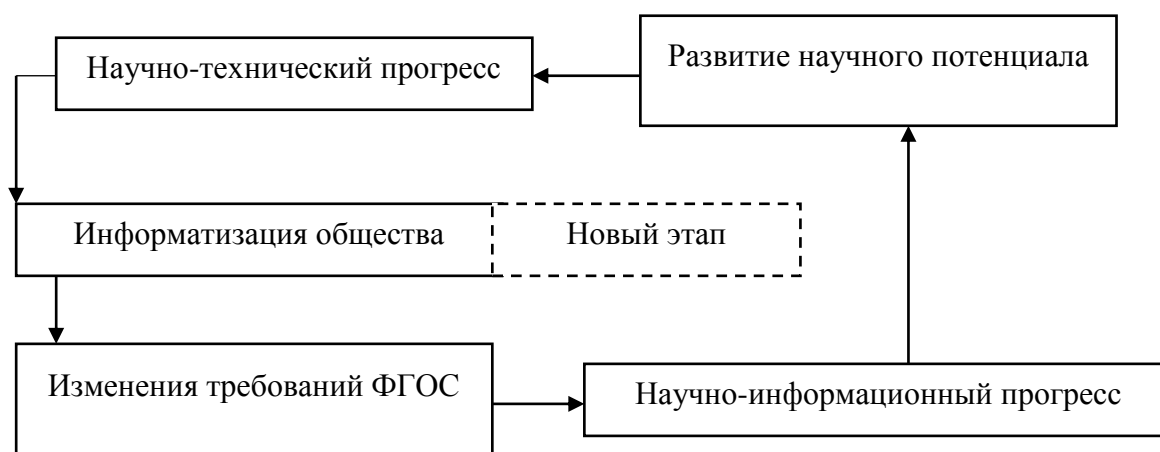


Рис. 1. Взаимосвязь факторов, определяющих структуру информационно-познавательной деятельности

Список литературы

1. Алексеев Н.Г. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся / Н.Г. Алексеев, А.В. Леонтович, А.С. Обухов, Л.Ф. Фомина // Исследовательская работа школьников, 2002. – №1. – С.24-33.
2. Выготский, Л.С. Психология развития человека / Л.С. Выготский. – М.: Эксмо, 2005. – 1136 с.
3. Степин, В. С. Философия науки: общие проблемы / В. С. Степин. – М.: Гардарики, 2007. – 384 с.
4. Рузавин, Г. И. Методология научного познания: учеб. пособие / Г. И. Рузавин. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. – 287 с.
5. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология / Н.Ф. Талызина. – М.: Академия, 1998. – 288 с.