



Fatores associados ao desempenho em Matemática dos alunos do 9º ano do Ensino Fundamental no Centro-Oeste: Uma abordagem multinível

Tailine Juliana dos Santos Nonato ¹ Luís Gustavo do Amaral Vinha ²

Resumo

O estudo pretende identificar características de alunos e escolas associadas ao desempenho em Matemática dos estudantes do 9º ano do ensino fundamental na região Centro-Oeste. A análise considerou 99.422 alunos distribuídos em 1.955 escolas. Para a identificação dos fatores associados, foi ajustado um modelo de regressão linear multinível com dois níveis hierárquicos: alunos no nível 1 e escolas no nível 2. Os dados utilizados foram provenientes da edição de 2019 do Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB), complementados por variáveis da edição de 2015 do SAEB e do Programa Dinheiro Direto nas Escolas (PDDE) no período de 2015 a 2018. No nível do aluno, foram identificados efeitos significativos do grupo racial, da escolaridade da mãe, do histórico de reprovações e do nível socioeconômico. No nível da escola, observaram-se efeitos significativos da área da escola (capital ou interior), do nível socioeconômico médio e do desempenho médio da escola no SAEB de 2015. Por outro lado, o repasse total do PDDE não apresentou efeitos significativos no desempenho dos alunos.

Palavras-chave: Modelagem multinível, Avaliação educacional, Desempenho escolar, SAEB, PDDE.

¹Departamento de Estatística, Universidade de Brasília (UnB) - tailine.nonato@gmail.com

²Departamento de Estatística, Universidade de Brasília (UnB) - luisvinha@unb.br