

住在這邊，要作證沒錯，可是會不會有點像教育局在圖利公證人的感覺？公證人蓋一個章就要1千元，民眾感受很差，是不是能夠有更足以證明住在該區、符合該學區可以讀的國小、國中，用這樣的方式更明確，不用讓家長著孩子、阿嬤帶著孫子去給公證人看，這是我的孫子仍後給1千元，這樣的感覺就很不好。

課程發展科陳科長妍華：

您講的是總量管制學校，新生入學必須要有居住事實，居住事實我們有幾個條件，這是其中之一。

沈議員震東：

是，科長說的沒錯，但是我們都知道就有民眾反映，學校就告訴家長說公證人是最有效，變成大家沒去公證就無法證明居住事實，我覺得這個可以重新考量，公證人是不是真的足以證明？給錢去換證書讓人家的感覺真的不好，我們轄區有些國小已經總量管制，就有這樣的情況，提供給科長了解，大家的感受是這樣，期待可以有所改善。

課程發展科陳科長妍華：

因為居住事實不是一定只有公證，包括水電費也可以證明居住事實。

沈議員震東：

是，我剛才就跟你說，學校就是建議家長找公證人是最有效的，導致家長們覺得就要去找公證人蓋個章，會讓人覺得花這1千元到底在做什麼，你懂我的意思嗎？

課程發展科陳科長妍華：

有個案學校有自己的說法上讓人誤解，我們會來了解。

沈議員震東：

沒關係！科長這個讓您帶回去研議，看要怎麼做明年才不會被人詬病。局長，本市第六育是食農教育，我覺得臺南市的食育做得比人家差，還號稱第六育，我知道你很努力推動很多東西，可是我們都說營養師沒有正式缺，大家都在外面流浪，如果營養師可以去加科換成教師證，因為你要把食農教育推為臺南市的第六育，未來是不是有可能會帶綜合活動或把食農校育推動成臺南市的課程？結合教甄，讓有營養師資格的人可以報考。而且大家都在說行政減量，午餐職秘不就剛好可以成為他的工作重點，又可以協助食農教育—臺南市的第六育、又是正式的工作，是不是三全其美？期待局長去研議看看是不是有這樣的機會。

主席：（沈議員家鳳）

請局長回覆一下。

教育局鄭局長新輝：

我要澄清一下，臺南市的第六育做得不錯，沒有比別人不好。第二點，如果有對營養教育非常專精的老師，我們當然也歡迎他來參加教師甄試，營養的教育要落實的確要成為老師生活的一部分，所以我們現在要推5分鐘餐前教育，這比較實在，用餐之前5分鐘就好，教孩子重要的飲食營養教育，所以所有營養師現在編5分鐘餐前教育的內容，謝謝所有營養師，只要這樣做接下來就要老師配合，我相信食農教育、飲食營養教育就會紮根，今年就會推動。

主席：（沈議員家鳳）

謝謝局長，真的很用心。我們請穎艾達利議員第四次發言。

Ingay Tali 穎艾達利議員：

謝謝主席。局長，我繼續請教，剛剛有提到五育之外，禮、樂、射、御、書、數之外，生命環境教育也是很重要的，所以生命環境教育、自然教育可以在很多校園看到，包含營造小的生態池，甚至這些植栽，可是這些植栽會有一些問題，第一個可能在挑選時沒有好好篩選，比方說會有些有毒植物，最常看到的是像大戟科的植物，這些東西要注意；第二個是什麼？植物種下去不是種了就算了，將來會開花結果，這個階段可能反而會造成困擾，比方最近大家知道木棉花開始在結果、飄棉絮了，今天早上趙昆原議員有交代，一定要跟您提醒一下，碰到木棉花在開的時候可能就要開始注意，不然因為那些棉絮可能有的小朋友身體就不舒服了，這部分有固定在做修剪，或有編預算來做這件事嗎？

教育局鄭局長新輝：

有，我們每一年秘書室那邊就會定期通知學校，他們樹木要修剪的季節，請他們報上來，我們會給予補助跟協助。

Ingay Tali 穎艾達利議員：

統一做是不是？

教育局鄭局長新輝：

他們應該是分區發包，我們蕭專員是不是說明一下？

秘書室蕭專員素玲：

樹木是永續科。

教育局鄭局長新輝：

是永續？秘書跟永續我常常弄混。

Ingay Tali 穎艾達利議員：

沒關係，都在永續。

永續校園科簡科長文達：

議員午安，有關樹木季節性的落果或棉絮這件事，我們都會掌握有木棉花的學校，今天趙昆原議員所反映的公誠國小，這所學校之前都是自己處理掉，沒有跟局端請求協助，今年他們沒有去處理，我們這邊也把公誠國小作為列管，爾後到季節性時會再主動請他們處理，如果有需求，局端會給予協助。

Ingay Tali 穎艾達利議員：

謝謝簡科長，但我是想要提醒局長一件事，就是要變成完整生命教育，所以不是只有剪除、摘除這件事，像這樣的東西也許可以在官網上或什麼地方告訴大家，提醒大家注意安全外，以木棉花來說在西拉雅的世界就是一個很重要的植物，如果你有走過西拉雅吉貝耍學堂，就知道他們會利用木棉花棉絮來做手工藝小枕頭，甚至木棉花本身也可以曬乾做木棉花茶，另外學校常見的麵包果、麵包樹，如果開放以阿美族的立場來講是非常樂意去處理的，那是非常好的食材，所以這裡注意一下，請坐。體育處長，我要確認一下，明年全國原住民運動大會服裝問題到底可不可以給予支援？上次會期有特別講一定要編進預算，處長有做嗎？

教育局鄭局長新輝：

應該有。

體育處處長林義順：

我們這部分已經提新興計畫了。

Ingay Tali 穎艾達利議員：

我也不貪，不是「軟土深掘」的人，之前講好是服裝的部分給予支援，請給予支援。

體育處處長林義順：

已經有提了。

Ingay Tali 穎艾達利議員：

另外針對原住民運動員，原運會大概是兩個大項，一是一般型的競技，另一種是傳統型的。一般型的選手也是臺南市運動選手的一部分，比方說大家都知道馬婷霞他是跆拳道國手、臺南代表性選手，就納入一般臺南市體育選手的培養中，但有些特殊項目，例如傳統射箭，不是一般的體育項目專項去做的，希望這部分可以多給我們支援。包含之前跟處長提到的一些本來就有射箭項目的特定學校，是不是有些合作的機會？處長覺得呢？

體育處處長林義順：

這樣的機制非常好，其實在射箭的部分我們目前也在做媒合。

Ingay Tali 穎艾達利議員：

有在做媒合？進度要讓我知道。

體育處處長林義順：

是。

Ingay Tali 穎艾達利議員：

另外三級棒球，我們很在意的是原住民很多打少棒的小朋友，過去可能是在協進國小比較多，後來可能發生一些管理問題，前一陣子鬧得非常大，我們從年初開始幫忙協調，到現在有比較好一點嗎？協進國小的棒球隊。

體育處處長林義順：

有，我們有跟校長和主任做溝通。

Ingay Tali 穎艾達利議員：

溝通要有用，那個溝通也很久了，原住民球員在那邊本來有 24 人，到現在剩 9 人，怎麼回事？

體育處處長林義順：

主要是教練的部分，我們會加強對這位教練的考核。

Ingay Tali 穎艾達利議員：

不是要任何一個人扛什麼責任，以前洪校長在的時候都沒事情，對不對？我跟局長一再強調的是我們希望處理的是制度的問題，不希望去處理任何一個人。像今天在講白惠蘭主任，不要因為白主任這邊是有熱情、有專業的；要是哪天換一個不熱情、不專業的怎麼辦？之前在講臺南市教育局有一個新的面貌、新的風氣是因為教育局長，如果今天這個局長高升變成教育部長，臺南市沒有熱情專業的局長，怎麼辦？一樣的道理。

教育局鄭局長新輝：

落實考核就是一個制度，市長其實對整個運動教練的績效，認為好不容易開了缺給

大家機會，就在這個工作上好好表現，表現好給予獎勵、肯定、加薪，基本上就是一個考核機制，這部分我會請同仁去做。

主席：（沈議員震東）

向大會報告，是不是第5次發言完就可以讓教育局的官員先回到教育局崗上，因為文書有點多，需要趕緊回去簽核，大家有沒有意見？好，現在請谷暮·哈就議員第四次發言。

Kumu Hacyo 谷暮·哈就議員：

請教課程發展科科長，原民小子因為現在疫情關係，加上要到7月10幾日才開始放暑假，我關心的是暑假原民小子期程要怎麼安排？因為我們的活動都是6週，這樣來算現在就應該開始處理報名作業了，到目前為止因為都還沒聽到跟原民小子相關的報名作業相關訊息，說明一下好嗎？

課程發展科陳科長妍華：

跟議座報告，因為今年疫情的關係，如果像以前在永康國中可能比較沒問題，跨縣市那部分是需要再評估的。

Kumu Hacyo 谷暮·哈就議員：

部落參訪的部分嗎？

課程發展科陳科長妍華：

因為現在可能要再確認狀況，所以跨縣市的部分目前是沒有的。

Kumu Hacyo 谷暮·哈就議員：

部落參訪到時候再討論，現在是說原民小子的6週課程，時間好像只剩……

課程發展科陳科長妍華：

會再做調整。

Kumu Hacyo 谷暮·哈就議員：

大概是怎麼樣調整？

課程發展科陳科長妍華：

我們再跟原民中心、學校討論，因為課程的需要可能要跟族語老師一起討論。

Kumu Hacyo 谷暮·哈就議員：

好，你們應該開個會討論一下，我們再進一步研究，我是關心這個時程。另外，剛才才提到外縣市的部落參訪，每一年原民小子都會有3天到不同縣市、族群文化去做體驗跟學習。去年是在臺東卑南族，在更早之前也有去信義鄉布農族，也有去復興鄉泰雅族部落，幾乎每年的部落參訪我都會去那邊陪伴小朋友，也給族語老師打氣。這3天的時間，我跟他們相處幾年下來，我印象中去南投信義鄉那次大家玩得最愉快，為什麼呢？這牽涉到帶原民小子的團隊有差，那時在信義鄉新鄉部落，那時局裡面是安排新鄉部落的發展協會，都是原住民的族人，他們對部落非常熟悉，所以整個帶起來非常活潑，而且原住民族人帶原住民孩子就把他當成自己的孩子了，那種親切感是差非常多的，不會叫他排排站好不要講話，我們會比較了解怎麼去帶孩子，而且怎麼讓原住民的孩子很快樂的在部落中去體驗，不是告訴他們去部落都不要講話。結果去年去臺東我有被嚇到，那一場看到帶原民小子的團隊是委外給不知道哪個單位，似乎不是部落的族人或團隊，他們就是用那種好像帶救國團的方式，把小孩子當成軍人，一就是一、二就是

二，幾點幾分做什麼事，不可以喝水，你知道暑假多熱嗎？溫度30幾度，大太陽底下進行活動，小孩子渴得要死想買水、投個販賣機也被罵，我覺得這有點過分，我本人就在現場，當時看了覺得很不對勁，私底下問教育局帶隊的人是怎麼回事，後來就聽到族語老師、學生一堆抱怨，他們是來放鬆學習、快樂學習，怎麼來這裡用軍中對待的方式集體管教？失去了讓孩子到部落參訪的快樂，這就是差別，如果這個團隊是熟悉部落、當地族人文化，也瞭解原住民孩子的團隊，帶孩子的狀況。

Kumu Hacyo 谷暮·哈就議員：

帶團的氣氛，如何引導孩子快樂的進入族群文化，這差非常多。這充分顯示帶團人能不能理解原住民的文化及相處方式，我覺得差異很大，所以我一直在講族群主流化，也就是類似這種細微的東西，算是族群敏感度，這部分是不是請科長回應一下，這部分以後可以怎麼改進？

課程發展科陳科長妍華：

這部分我們今年不會用委託的方式，去年已經有做出檢討。

Kumu Hacyo 谷暮·哈就議員：

有反映對不對？

課程發展科陳科長妍華：

對，我們會檢討，所以今年不會用委託的。

Kumu Hacyo 谷暮·哈就議員：

好，所以重點就是帶孩子的團隊要原住民團隊，這就差異很大，好嗎？謝謝你們，辛苦了。

主席：（沈議員震東）

謝謝谷暮·哈就議員，現在請沈家鳳議員第四輪發言，時間5分鐘。

沈議員家鳳：

我再就教一下局長，剛剛針對線上學習的部分，因為學校畢竟有些資深的老師，他們可能對線上學習、電腦作業比較沒辦法那麼熟練，線上學習的部分我們有沒有針對老師再訓練？

教育局鄭局長新輝：

這部分我們同步在推動，請學校規劃教導老師如何使用線上資源，現在有教育部的因材網，教育局網頁上也有很多線上資源考參考，我們也會請督學到學校去做實地抽訪，抽訪結果有93%的老師會使用線上學習資源，學生也都說老師有教，請孩子實際操作也的確可以上網點選學習資源，非同步的部分老師大概都沒問題。接下來是老師用直播等通訊軟體教學，像Teams、Meet那部分大概有5成，這部分您剛才提到了有的可能比較資深，但資深老師不見得不會，這時要透過同儕的方式互相學習，這並不難，只是連結的問題。

沈議員家鳳：

是，有時候是跨出那步而已。

教育局鄭局長新輝：

對，你就用手機點上去，他發現都可以看到對方，所以並不是那麼難，這部分資訊恐懼跟障礙，我們也拜託校長用專業社群的方式訓練看看，這部分我對臺南老師相當有

信心。

沈議員家鳳：

好，希望這部分也可以關注一下。針對沒有設施、設備、網路的學童，希望有窗口可以讓他們提出，有時他們也想學，可是沒有這個資源，這部分局長的想法？

教育局鄭局長新輝：

學校的部分都有電腦教室、設備，這些孩子在學校不會受到影響。

沈議員家鳳：

我是說課後的部分。

教育局鄭局長新輝：

課後回到家的確會有點問題，家裡沒有載具，可是有手機的其實蠻多的，只是網路問題。

沈議員家鳳：

有些連手機都沒有。

教育局鄭局長新輝：

這些當他們有確實學習上的需求時，我們是可以借用的，目前還沒有達到這樣一定要回家學的狀況。

沈議員家鳳：

我是覺得課後學習也很重要，可以彌補一些弱勢家庭，他沒有辦法去安親班，可以透過網路學習來跟上自己不足的部分，或是提早學習，希望不要因為疫情結束就停止這些網路教學，我覺得可以延續，更可以有加強版，讓孩子們課後也可以主動學習，像我們家小朋友回家都跟我借電腦，他們會主動要求想要線上學習，我覺得這也不錯，不會讓孩子課後沒事做，看電視、做一些有的沒的，這部分我覺得可以持續努力。現在上課到底要不要戴口罩？

教育局鄭局長新輝：

因為之前配合敦睦艦隊，市長說無差別帶口罩，這情況下當然同步要求學校學生，出門應該帶口罩，可是帶了口罩進到校園，我們還是強調當校園師生都是健康時，偶爾脫下來也是很正常，我們到學校去看發現全班在上課，有的孩子戴著、有的脫掉，老師其實也沒要求小朋友戴上，不會這樣。

沈議員家鳳：

因為我知道有些學校進校門就要求要戴口罩，但針對一些無能力購買口罩的家庭，我覺得這也是負擔，雖然學校端有提供備用口罩，但我知道從疫情開始到現在只有給學校一次申請補給的次數，對不對？

教育局鄭局長新輝：

跟議座報告，現在每兩個禮拜可以有10片，孩子都可以買得到。

沈議員家鳳：

我是針對學校如果要提供給沒辦法購買或沒帶的孩子。

教育局鄭局長新輝：

對，有需求的部分我們請學校彈性處理，尤其是家境真的不好、真的買不起口罩的家長，這部分會鼓勵學校提供，這就是教育可愛的地方，我們應該做好小孩子的關心跟

必要的照顧。

沈議員家鳳：

我希望可以主動給學校訊息，哪裡可以提出要求補給口罩，雖然有些學校本來配給就比較多，但其實已經用到本來的庫存量，因為沒有管道可以申請，所以也很辛苦，希望可以幫忙學校端爭取一些口罩。

教育局鄭局長新輝：

是，這部分如果學校有需求，我們來協助。

沈議員家鳳：

新住民嫁過來臺灣就屬於臺灣人，我想瞭解有沒有什麼管道讓新住民可以入學學習？讓家庭無差異化？

教育局鄭局長新輝：

新住民的部分，4 千多位學童都在學校裡上學。

沈議員家鳳：

我是說婦女，嫁過來有就學權。

教育局鄭局長新輝：

我們有成人教育班，社教科都有開辦。

主席：（沈議員震東）

謝謝沈家鳳議員。現在請李宗翰議員，發言時間 5 分鐘。

李議員宗翰：

謝謝主席。請教體育處長，108 年破土了很開心，那時說預計那些體育設施就要興建完成了，目前體育設施看起來做得差不多了，但我想請問整個規劃你覺得好了嗎？

體育處林處長義順：

請問議座是指？

李議員宗翰：

我指目前因為國圖南館搬遷過去的體育設施。

體育處林處長義順：

跟議座報告，這部分有 9 面網球場、4 面風雨球場，另外有 2 面籃球場和 2 座慢速壘球場。

李議員宗翰：

好，處長你知道這是什麼球場嗎？

體育處林處長義順：

舊的排球場？

李議員宗翰：

在新營有一群人很用心，他們自己維護這個場地，雖然知道這個地方接下來要拆了，還自己花費時間畫線、架構網子。你剛剛報告是 9 面網球場，我聽到的是 8 面，我再確認一下。我確認排球場是 4 面都不見了，處長你的想法？

體育處林處長義順：

跟議座報告，這部分我們再來看鄰近的地方有沒有地點做評估，譬如說南梓國小旁邊有一個代管地，旁邊有兩座籃球場，這部分目前來講已經整修好，是不是能夠利用這

兩座籃球場再增設排球場設施，讓球場有共用的功能。

李議員宗翰：

謝謝，我想強調的是那時在國圖南館那邊，我記得在附近還留了 2 面可以運動的籃球場，這件事也要努力思考一下，不然排球場不是沒人打，尤其在新營很多人在打，只是不在那邊。溪北運動中心何時能實現？去年的今天，黃偉哲市長表示：「……有數名議員都希望溪北地區設置國民運動中心，因此市府會努力規畫。根據國民運動法規定，單一行政區人口 20 萬以上設立 1 座國民運動中心，……」抱歉我們不是單一行政區是大新營區，20 萬人以上一座國民運動中心，等多久了？

體育處林處長義順：

跟議座報告，國民運動中心當然是之前體育署的專案，這個專案目前已經結束，不過我們會再評估是否放在前瞻 2.0 做爭取。

李議員宗翰：

好，我聽你的。體育處目前的進度就是等前瞻 2 期，但我想請問全國運你覺得目前的狀況怎麼樣？可以放在哪裡？

體育處林處長義順：

跟議座報告，體育署在之前有來討論過全國運的議題，體育處也做了相關場館盤點，但盤點之後需要很多修繕經費，因為臺南市從 96 年辦過全國運之後到現在，相關場地都沒有做大幅度整修。

李議員宗翰：

我想問新營一定沒有機會嗎？我們現在什麼都沒有，接下來想辦在那裡舉辦怎麼辦？

體育處林處長義順：

因為這個場地整修經費非常多，所以我們目前跟體育署還沒達成整個經費補助的結論，因此還沒簽訂辦理全國運的協議書，所以到目前是還沒確定全國運是否由我們主辦。

李議員宗翰：

好，我想強調的是新營就沒有機會嗎？因為我們目前很多運動設施被拆掉，場地數量還變少，是這樣嗎？另外疫情期間運動中心健身個資全都露？這件事不在臺南是在新北，新北實名制結果全部資料流出去，這件事情體育處長知道嗎？

體育處林處長義順：

有。

李議員宗翰：

目前永華運動中心怎麼做的？

體育處林處長義順：

他們也是採實名制。

李議員宗翰：

怎麼做？

體育處林處長義順：

他是現場有發。

李議員宗翰：

還好你知道，我想強調一件事。實名制這件事在個人資料保護法第 8 條裡面有強調，不論是否為公務機關，協助這件事，他都要知道這些資料會用在哪些地方、保管在哪些地方，甚至之後會怎麼銷毀等等，我希望你可以知會體育中心，因為我剛剛在問他資料會怎麼收集或使用時，他回答：公務人員會收走。這件事我希望體育處加強宣導，讓他們知道做這件事的用意就是疫調時可以追蹤，但在個資保管上雖然放在兩個紙盒裡，我也有點擔心會飛走，這件事情很重要，因為不小心很容易就上全國版新聞了，處長你的想法？

體育處林處長義順：

因為是整個動線有分盒子，盒子裡有小張的單據填寫個資，這部分我們之前已經跟執行長要求，相關原始單據都要留著。

主席：（沈議員震東）

好，謝謝李宗翰議員。現在請陳怡珍議員發言，時間 5 分鐘。

陳議員怡珍：

謝謝主席。每年都會遇到外地老師想調回來，或是在臺南想調離家裡比較近的地方，最近就接到一個陳情，他是一位特教老師，同時擁有特教跟幼兒園兩種老師資格，現在他想調回離家比較近的學區，也都在大臺南裡面，他可以用特教老師資格還是一般幼兒園老師資格？局長知道嗎？

教育局鄭局長新輝：

基本上就以他現在任職的身分來做介聘。

陳議員怡珍：

他現在是特教身分。

教育局鄭局長新輝：

如果現在是特教老師就特教身分，雖然他具有幼兒園的資格，但因為他沒在幼兒園服務。

陳議員怡珍：

他是幼兒園的特教老師。

教育局鄭局長新輝：

他可以用特教的幼兒園老師。

陳議員怡珍：

但是他也具備一般幼兒園老師的資格，介聘的時候不能兩種身分都使用嗎？

教育局鄭局長新輝：

看他現職。

陳議員怡珍：

現職特教。

教育局鄭局長新輝：

現職特教就是特教。

陳議員怡珍：

但如果他現職是一般老師呢？

教育局鄭局長新輝：

就是一般老師。

陳議員怡珍：

他如果具特教身分，可以擔任一般的教師，也可以去擔任特教老師，可是這個老師覺得不公平，為什麼他是特教老師，現在要申請介聘只能用特教？他有詢問教育局，教育局回覆請他先轉任一般老師，就可以用一般老師身分申請特教或一般。局長你覺得這樣的規定合理嗎？

教育局鄭局長新輝：

目前遊戲規則好像是這樣，因為介聘是一個制度，如果個案出現時，在遊戲規則裡面可以選 A 還是 B。

陳議員怡珍：

已經出現了就是這樣！這個老師認為不公平，他雖然是特教但是有一般老師的資格，申請介聘時幾年前好像是可以的，但是後來有限制規定，現在如果是特教老師只能進聘特教約，但若是一般幼兒園老師，可以去一般或特教老師的缺。科長，覺得這樣的邏輯對特教老師公平嗎？

課程發展科陳科長妍華：

這樣的規定是依照現職任教什麼，因為其他資格不知道多久沒有任教，如果要轉任至少……

陳議員怡珍：

是，但是一般老師如果有特教老師缺，如果有身分可以直接介聘。

課程發展科陳科長妍華：

他還是看現職。

陳議員怡珍：

因為這個有詢問過，規定是現職若是一般幼兒園老師，同時可以選擇去特教老師或一般老師。誰來回答？這個老師認為這樣的規定很不公平，簡科長你的看法呢？

永續校園科簡科長文達：

報告議座，我以前在課發科是處理這項業務的，介聘來說都是以現職、專長去做介聘，如果他有第二專長，例如英語專長、其他國中有分科的，都會去講究過去 3 年有沒有任教相關科目三分之一的課表，在實際任教的縣市，因為剛才議員有談到他可能現在不在臺南市。

陳議員怡珍：

他在臺南，只是想調回就近住家，然後發現這個問題，一般老師可以 1 選 2，他是特教老師只能 1 選 1 覺得不公平，影響他的權益，教育局告訴他先轉任一般老師，之後就可以 1 選 2，但是這個制度聽起來就很奇怪，而且可能幾年前可以 1 選 2，只要他具備身分；後來近幾年有規定調整，老師現職若具有特教資格的話只能選特教缺。可能這樣的老師狀況不多，但這是一個問題，我在這邊提出是希望這個制度再去檢討一下，不要讓老師覺得影響到權益。

教育局鄭局長新輝：

如果他是在臺南，他的建議我們還是要透過委員會來討論，因為你很想擁有那個資