

假外求，既然中央有一個相當好的計畫，可以去協助推動，也期待專員可以了解臺南市的國中小的英文環境，當然不只是這個專案，這樣子才能讓小朋友有國際的競爭力，我想這個部分也是很重，專員先請坐。

局長另外我想再請教您，接下來有新課綱的產生，我相信在之前的接軌上對於訓練有術的學校、校長、老師們，其實都沒有問題，但是可能家長的部分會比較擔心，因為特別在新舊課綱交替的時候，大家都會擔心說接下來的孩子成為白老鼠，一開始的課綱推動某程度上還不是很穩定，不知道在新課綱對於家長的宣導的方式如何？現在的家長都很關心，比如說現在強調人文素養，可是課綱還沒開始，仿間就有很多業者開出素養班的廣告招生來因應新課綱，會不會新課綱還沒先加強孩子學習的內涵，卻先加強孩子學習的壓力？局長。

教育局鄭局長新輝：

新課綱可能產生的現象，家長的確是很重的一群，因為他必須要了解新課綱的精神理念，才能跟老師做好親師的合作，不過家長真的不需要擔心。所謂素養導向只是一個名詞，其實重點還是在知識的技能，還有態度的學習，都沒有改變，只是在學習的過程中，不是為知識而知識。跟情境結合跟問題導向，所以未來老師的教學會以在地取材的方式，比如說學物理可以找生活中跟物理有關的情境，然後透過物理知識以這樣的方式教給學生，這部分會有更多元的變化，所以家長真的不用太擔心，臺南市的準備非常到位，所以老師在素養導向的教學及評量是接下來的重點，只要配合學校應該就會很OK，為了讓家長了解這個學年度開學時，校長親自做簡報或主任做簡報讓家長能夠了解，所以這個部分的宣導是以學校為單位，另外家長的團體也會做協助，我想只要支持學生、配合學校老師的專業，家長是不需要太擔心，以上做這樣子的解釋跟說明，謝謝議員。

主席：（沈議員震東）

謝謝呂維胤議員，今日上午議程到此結束，下午議程從1點半開始進行，現在先休息。

主席：（李議員啟維）

請杜素吟議員發言，時間10分鐘。

杜議員素吟：

鄭局長，你的工作報告前言我覺得寫得很好，一手打造優質的教育環境，這句話寫得真好，我們是真的要這樣做，而且我們的教育也辦得很好，但是有一些負面的影響到校園風氣，包括最經常發生的涉案者讓家長都非常害怕，因為這件事情給孩子沒有安全感、給家長也沒有安全感，不管是自己個人的品性也好，或是造成校園的困擾、危險也好，我想這都是三方面，教育局、社會局、警察局都要共同去努力改善，這部分有非常盡力在做嗎？因為家長現在生得少，孩子都是家中的寶，阿公阿嬤、爸爸媽媽都是非常重視，尤其現在的教育更多元化了，要補習這個、也要補習那個，結果讓家長很害怕，這部份局長你等一下再說明。

再來公立幼兒園真的都不夠，以仁德來說過去仁德鄉有從中央拿到經費來蓋仁德幼兒園，給在地的人來就讀，當然低收入戶優先是一定的，但是自從99年合併之後，市長就開放讓大家都可以來報名，大家報名就是用抽籤，抽籤就演變成擠壓到很多原本就在仁德家長的權益；抽籤有抽到公幼就比較便宜，沒抽中的就必需去讀私立幼兒園，所

以這個問題你們一定要去想辦法。因為我常常說現在孩子生得少，生育率都降低了也減班了，學校都有空的教室，老師因少子化沒孩子教，卻未到退休年齡，總不能資遣也不叫他辭職，所以人員都夠，針對這一點一定要思考怎麼來利用，因為現在每一間國小都有幼兒園，但是都是不夠用，所以針對這一點要去思考。我們說要打造一個很好的臺南市，在教育這部分的經費也很多，事實上也辦得不錯，但是外來因素演變這麼多問題，你身為教育局長，要去想怎麼解決問題。再來學校環境一定要好，學生在那裡讀書、老師、校長也在那裡，環境好才會有愉快的心情讀書，但是現在有一個問題就是過去的學校有工友整理學校的環境，但是現在沒工友的學校，因為退休了就不補，所以演變成學校目前是沒有工友的，雖然教育局有補助經費給學校去聘請打掃環境的工人，但學校有時候經費不夠這些支出，再來我們又規定要用殘障人士，你想想看一位殘障人士有辦法背除草機來除草嗎？不可能啊！所以這個問題是不是要想辦法去解決，學校環境沒改善、沒除草、沒整理是不行的，但是礙於規定一定要請殘障人士，這樣就是請不到人嘛！尤其雜草長得很快，再來就是蚊蟲很多，環境不好，尤其鄉下有些學校比較多在園田邊還有蛇，所以這關係整所學校環境好不好及學生的安全問題，所以我在想你們是不是有辦法去解決，不一定說要聘用殘障的人員，這一點是現在學校遇到的困難，所以今天會在這邊跟局長探討，要一位殘障人士背一臺除草機有可能嗎？有時候走路就不方便了，有領殘障手冊的一定是有問題的，所以是不是可以改成不用侷限於殘障人士？還是說都要工作，那是只是臨時的，讓學校趕快找到人比較重要，你回答這個問題。

教育局鄭局長新輝：

謝謝議員相當關心，這三個問題第一個就是前陣子大家關心的性平跟霸凌的事件，我想性平的事件讓我們非常訝異，而且對家長來講會有一些擔憂，但是經過這樣的事件，當然該懲處、撤除、老師免職，那部分已經都完成，現在在整個事後行政檢討的部分，就是發生這種事件的處理流程，已經做了一些檢討跟盤點。

杜議員素吟：

希望以後不要再發生。

教育局鄭局長新輝：

對，所以採「三不一有」，不能隱匿、不能包庇、不能拖延、一有案就查，屬實就處罰，而且處罰是從重處罰，希望能遏止，那預防性的工作是由專家去設計教學活動，在每一學期老師一定要教孩子自我保護的意識；第二要知道怎麼去求助，有設計一個貼紙、貼在聯絡簿，這個部分也請家長能夠隨時關心，我想只有這樣才不會有非法意圖的人對學生採取手段，他就會退縮，這是希望我們可以做得到的。至於霸凌的部分有設計活動，是採用案例教學的方式，我們設計活動請老師在課堂當中透過角色扮演，讓學生體驗說如果你受害者、霸凌者，你的感受是什麼？用角色扮演去體會，想辦法降低想去霸凌的這種行為，這個是大家最近關心的。

第二個幼兒的部分，我想提供幼兒更多入園的機會，這是會去努力的方向，可是有時候是在公私協力的情況下，區域性幼兒園有時候會有不足的情況，所以剛剛議員關心到的，可能未來盤點學校有閒置空間、可以增班的部分，我們會先整理出來，然後向中央來爭取經費，因為市府財政不是非常寬裕，不過這個部分中央是非常願意協助我們。

杜議員素吟：

中央教育部補助這部分有沒有前瞻計畫？

教育局鄭局長新輝：

其實前瞻的經費已經過了，但是只要我們有空間可以設置非營利幼兒園，中央願意補助建設經費，那如果可以設置公幼的也可以補助某種程度的經費，我想都可以減輕我們的負擔，這部分我們都持續在盤點當中。那至於幼兒入園的名額，是議員一直很關心的，的確這個部分能因地制宜，可能請同仁跟在地的校長來做一些討論，看能不能找到比較好的方案，免得為了抽籤造成困擾。

杜議員素吟：

對啊！抽不到籤很困擾。

教育局鄭局長新輝：

第三個部分就是殘障進用是法令規定，所以是一定要進用，學校裡面如果沒有進用是會被開罰，所以有缺額時會考慮進用殘障人士，可是有些工作屬性可能不適合的，那您剛剛提到工友遇缺不補，那這個部分是以勞務委外的方式，完成過去工友在做的事情，一方面也更有效率化，經費其實也不會增加，那至於有些學校有經費不足的情況的話，我想會請業務科對這些個別學校來做協助。

杜議員素吟：

因為經費不夠我有幫忙，已經解決了。比如說學校真的找不到經費，你要想辦法。殘障人士進用是法規規定我知道，但是如果除草的部分，就不限於殘障人士，因為要做粗工，所以這個問題，我會請學校直接跟這邊聯絡，用什麼模式，否則都請不到工人，那些雜草就没人去除了。再來就是說為什麼我說抽籤，孩子小班抽到，就會一直升，所以說沒抽到就一直沒機會了，這一點非常重要，因為現在有些家長的負擔非常沈重，以上謝謝，感謝主席。

主席：（李議員啟維）

請趙昆原議員發言。

趙議員昆原：

請教局長，今年中央開始實施2歲到4歲擴大育兒津貼。

教育局鄭局長新輝：

是。

趙議員昆原：

在中央還沒做這個補助之前，臺南市政府有自己編預算嘛！

教育局鄭局長新輝：

有教保券。

趙議員昆原：

現在中央下來，臺南市政府就退掉了是嗎？還是有繼續？

教育局鄭局長新輝：

應該是說轉套跟全國一樣用育兒津貼，因為是有一個申請的管理系統，所以配合中央一起做。

趙議員昆原：

不是說臺南市政府過去有照顧臺南市的兒童，現在中央的政策有多這一條，所以兩條加上去，不是這樣嗎？

教育局鄭局長新輝：

沒有，因為只有一條名目就是育兒津貼，只是過去臺南市叫做教保券，差異在這裡，過去的申請是入園的時候再去申請，但是沒有入幼兒園的沒有辦法申請，所以現在來講就是改由個人的方式，向就近的區公所提出申請。

趙議員昆原：

過去是幼兒園替孩子申請是不是？

教育局鄭局長新輝：

是。

趙議員昆原：

現在幼兒園不用幫孩子申請。

教育局鄭局長新輝：

不用幼兒園申請。

趙議員昆原：

就直接去公所。

教育局鄭局長新輝：

個人的父母就近去戶籍所在區公所申請。

趙議員昆原：

你知道這些問題很多家長不知道嗎？有聽過有人反應過嗎？

教育局鄭局長新輝：

教育局、區公所請里幹事去做宣導，這個部分網路也有。

趙議員昆原：

有沒有漏掉的？

教育局鄭局長新輝：

如果有漏掉的部分，可能要多加強宣導。

趙議員昆原：

我的意思就是要拜託主辦單位跟公所要保持聯繫，不要造成有漏掉的狀況，因為有漏掉的來問說能不能追溯，有3個月沒領到，經過別人跟他說，或是網路看到才知道，他就是要問這個，可以追溯嗎？

教育局鄭局長新輝：

8月1日才開始，所以9月底之前沒有申請的話，可以追溯到8月，可是過9月30日以後申請，就只能從那個月份，沒有辦法往前追溯。

趙議員昆原：

所以你看這不是我們的疏失嗎？

教育局鄭局長新輝：

所以那個時候就很密集的去宣導。

趙議員昆原：

要給就給乾脆一點，補助給百姓很開心，不要說是百姓自己忘記的、自己沒來的就取消，我認為可以再改比較良性的做法，好不好？

教育局鄭局長新輝：

如果可以替市民爭取福利，我們會盡量爭取。

趙議員昆原：

辦教育就是這樣，不然我都懷疑以前臺南市政府就會自己做了，現在中央錢也給了，結果市政府這條錢收起來。我舉個例子，過去可能拿40億元做這些補助，房屋稅一年40億。

教育局鄭局長新輝：

23億。

趙議員昆原：

拿去做補助也是好啊！繳多一點稅金讓你們做這些功德可以啊！繳稅繳得開心，現在沒有了，中央錢下來了，這些錢認真講你們拿去做什麼用途？

教育局鄭局長新輝：

因為這是中央的政策，地方需要多少經費，除了要有一定的控管，另外我們也要負擔四分之一的經費，不是沒付錢。

趙議員昆原：

中央就已經有誠意地給錢了，地方本來就要配合，該做的本來就該做啊！如果中央沒補助，臺南市政府要停擺嗎？不可能吧！應該是這樣，我建議你就是要要有宣傳的平臺，我希望把它做好一點，有些家長不識字，還是沒有在上網的就不會知道申請她的權益，希望你們做一下。

教育局鄭局長新輝：

感謝議員。

趙議員昆原：

這一張，應該級數就是這樣嘛。

教育局鄭局長新輝：

對！2歲到4歲如果沒有享受到公幼、非營利幼兒園、準公共化幼兒園那些福利的人，都可以領取2,500的津貼。

趙議員昆原：

過去是有讀公立的才有對嗎？

教育局鄭局長新輝：

對。

趙議員昆原：

要去讀幼兒園才有。

教育局鄭局長新輝：

不是，私幼也有。

趙議員昆原：

私幼也有，但是沒讀的沒有對嗎？

教育局鄭局長新輝：

對。

趙議員昆原：

現在是全部都有對嗎？

教育局鄭局長新輝：

全部都有。

趙議員昆原：

最主要教育局在做工作，要做到讓百姓都知道，今天要跟你探討的就是這個。

教育局鄭局長新輝：

我們會加強宣導。

趙議員昆原：

讓臺南市民都知道2歲到4歲的孩子的這種福利，這樣好嗎？

教育局鄭局長新輝：

是，感謝議員。

趙議員昆原：

接下來，局長我前幾天拜託你們，這個IMC你知道嗎？因為他們剛好比賽7年，剛好今年可以穿針引線讓市長頒獎給他們，那一天孩子拿回家之後跟我說：「議員，市長用榮譽狀。」我聽了很傻眼，今天這些孩子代表臺南市、臺灣去拿獎回來，世界那麼多在比賽，這些孩子拿獎回來交給市長，結果只拿到的榮譽狀，你不知道？我也是後面才知道，我希望可以透過你的嘴巴跟市長說，可能市長不知道是秘書那邊處理的，用榮譽狀，那麼光榮的事情，這麼用心帶他們去市長室，現場你也有看到他們多開心，等7年好不容易今年可以拿國旗在會場接受表揚，說真的可以給他們肯定，這張獎狀拜託你替那些孩子爭取一下，拜託市長補發，你看我替他們做事，他們寫這張給我，你覺得怎麼樣？

教育局鄭局長新輝：

想說榮譽嘛！歡迎歸國，不知道孩子需要的是獎狀。

趙議員昆原：

你覺得怎麼樣？這是孩子自己寫的，新民國小的孩子，孩子看到獎狀就高興成這樣了，大人看到這個不會高興嗎？所以替那些孩子做一些事應該不錯吧！孩子會永遠記得。

教育局鄭局長新輝：

我會來了解一下，學生要用什麼方式獎勵會覺得開心。

趙議員昆原：

奧林匹克運動會也是私人團體，希望在教育局長的領導之下，在過去沒有的來做一下調整，IMC也是私人團體辦的，有國際性也要給予肯定，不要別的縣市都認定IMC國際比賽，只有臺南市沒認定，這樣就很不應該了，局長加油啦！

教育局鄭局長新輝：

謝謝趙議員。

主席：（李議員啟維）

請Ingay Tali 穎艾達利議員發言。

Ingay Tali 穎艾達利議員：

請教局長，之前在處理2歲到4歲的育兒津貼這部分，後來發現說9月10日就有發現這個問題，12日有家長反應通知，然後到23日貴局才透過市政會知道這個消息，然後開始做處理，也很快地在國教署的協助之下，在兩天的時間之內就解決了，大概就是會有一些狀況，除了兩位是在衛福部那邊的資料有問題之外，202位還是200位到底？

教育局鄭局長新輝：

202位。

Ingay Tali 穎艾達利議員：

202 位是包含衛福部資料導錯的 2 位嗎？

教育局鄭局長新輝：

對，大概有 200 位我們跟家長那邊都聯繫好。

Ingay Tali 穎艾達利議員：

所以補發的作業是什麼時候可以補發？

教育局鄭局長新輝：

已經補發了，這個事情真的非常謝謝議員反應這樣的訊息。

Ingay Tali 穎艾達利議員：

有補發了，那接下來 10 月份也開始申請了，那 10 月份有沒有類似的狀況？

教育局鄭局長新輝：

經過提醒了之後，教育局跟區公所都有 LINE 的群組，所以他們在申請的過程中有狀況，隨時都可以向我們反應，一起來解決問題，這是第一點。第二點統計的數字我也請同仁做彙整的工作，到目前為止詳細的部分，請科長可以跟議員報告。

Ingay Tali 穎艾達利議員：

請科長。

特幼教育處許科長婉馨：

8 月份申請件數是 3 萬 2,457 件。

Ingay Tali 穎艾達利議員：

3 萬多少？

特幼教育處許科長婉馨：

3 萬 2,457 件，8 月份的申請件數是 4,371 件，10 月份到昨天為止的話是 1,298 件。

Ingay Tali 穎艾達利議員：

謝謝你，科長請坐。局長我想要提醒，像這樣的事情雖然是由各區的區公所來負責申請跟發放的作業，但是畢竟在 2 到 4 歲、4 到 6 歲這個部分是屬於教育局的業務，因為上級是國教署，所以不是說把案子給區公所就要區公所去負全責，這種橫向的聯繫，或是業務狀況怎麼樣，教育局要去掌握好不好？9 月份曾經有這樣的佈施之後，希望這個政策在臺南，從此以後就只有 2019 年 9 月發生過，望後就不要再發生這樣的狀況，也就是說這個業務雖然是由區公所去承辦，教育局身為這個業務的主管單位，也必須主動的去關心，而不是說區公所沒有跟我講，這個可以做到嗎？

教育局鄭局長新輝：

謝謝議員的指示，我們原則上一定是朝這個方面去做。

Ingay Tali 穎艾達利議員：

謝謝局長，指示不敢、只是做個提醒。再來是第二個部分是，現在社會局還有跟貴局申請用廢置或閒置的學校空間來做公共托育家園嗎？

教育局鄭局長新輝：

秘書說目前沒有。

Ingay Tali 穎艾達利議員：

目前沒有這樣的案子。我想這種事情也是一樣，都是市政府的單位，就像其他同仁提到的，我們探討這件事情的時候，不會特別去區分這是社會局的業務或這是教育局的

業務，我們都認為這是臺南市政府要做的事情，所以基於市府一體的觀念，所以希望盡量減少過去可能橫向聯繫上沒有辦法做到的，橫向聯繫的溝通要主動，不要發生上次柳營國中的事情，互相推託，我還要一直幫社會局跟您請求，甚至知道說這件事情是跟都發局有關係，還要跟都發局拜託，喬了半天之後，這個案子才能夠結束，所以這個東西其實本來是地方地區議員做的事情，我們得還要做這些事情，並不是要說我們越俎代庖，而是說真的是要提醒大家，橫向的聯繫一定要做足，所以現在是沒有這個問題嗎？

教育局鄭局長新輝：

目前是沒有，處事原則是屬於教育局要承擔的，主動而積極向來是行政的原則，所以目前如果有跟社會局黃局長 LINE 上都會互相的聯繫，所以過去存在的一些問題，希望可以慢慢減少，甚至到沒有問題出現。可是如果有個案沒有做得很周到的，請議員隨時跟我們提醒。

Ingay Tali 穎艾達利議員：

我是這樣想，可是我一講、你們又會覺得我在虧你們，教育局大家畢竟都是學有專精，特別是在文字的運用跟拿捏上都非常的精準，所以這種好聽話、這半年我聽了很多了，其實我們不是看嘴巴上怎麼講，我們要看實際怎麼做，比方講之前不是有一個校安通報的專線，局長有記得這支電話嗎？

教育局鄭局長新輝：

2909523。

Ingay Tali 穎艾達利議員：

對！這個通報是在發生校安事件 24 小之內要通報對不對？

教育局鄭局長新輝：

是。

Ingay Tali 穎艾達利議員：

那通報之後你們要做什麼事情？

教育局鄭局長新輝：

通報之後我們就會列案。

Ingay Tali 穎艾達利議員：

這支通報電話是 24 小時都可以打嗎？

主席：（李議員啟維）

請林易瑩議員發言。

林議員易瑩：

局長，早上跟您建議了關於人權教育的部分，滿訝異的議事廳很快就出現了有趣的例子。為什麼人權教育非常重要？因為像我是受公民教育，可能有些比較年長的朋友是受國父思想、三民主義，我也滿訝異他們那個年代有公民教育。受過人權教育，有過人權概念的都不會輕易的說出，過去國家在人權上缺失這種話，所以教育界的使命就是要讓下一代知道曾經這塊土地發生什麼事情，228 事件或白色恐怖受難的人數之龐大，到現在中華民國還沒有辦法給一個確切的統計，更不用說是受到迫害、暗殺、失蹤這些人數。所以說人權教育的部分，未來我會持續的要求教育局繼續來做，在這邊也要很感謝教育局採納我們的意見，未來也會配合人權地圖來做，尤其我相信人權跟性平這兩部分，都是我未來會持續要求，我相信教育局一定也會有壓力，在這邊要跟局長說不管是四維

八德還是禮義廉恥，這東西你說要真正有效的防範校園內的性侵，或霸凌或是小朋友遇到性騷擾的問題，或是性別性直的霸凌，我覺得效果非常的有限。我要建議教育局要理解到真正能夠保護孩子的性平教育、適性教育，性侵犯不會覺得你的小孩小就不侵犯他，所以我要說過往世代不同，所受到的教育、想法、觀念是不一樣的，在這邊我要給教育界所有夥伴掌聲跟肯定，帶表臺灣的教育有再進步，慢慢地跳脫黨國往前走，要感謝局長及一線同仁的努力，未來不管是人權教育這部分還是性平教育這部分，我一定挺你們到底，謝謝。

教育局鄭局長新輝：

謝謝議員。

主席：（李議員啟維）

請沈震東議員發言。

沈議員震東：

局長，第一件事情一定要再次的強調，不論人權教育也好，或是性平教育也好，我相信這個就是教育局要做的事情。第一個我想問的問題就是現在勞工，就像剛才杜素吟議員也有談到身心障礙進用相關的條例，其實代表教育局真的是一言堂，為什麼？因為大家不說啊！大家跟議員說，議員也不說是哪裡啊！因為只要說就是解決問題的人，而不是解決問題，這就是我們看到教育局現在出現的一個問題。我知道您才剛上任我們也非常尊重局長，希望局長在管理的狀況之下，是具有 power 性、具有權威性的，所以在議會的時候，我們有我們的質詢權，這是執行我們的權力，但是在開會的時候，希望教育局長可以看到底下的科長，到底是不是有真的為市民、老師、教育去奮戰，為什麼這麼多校長不願意說出來，而是透過議員，而且議員也不敢說出是哪一間學校，就代表應該是這樣的問題，我們產生了脫節。

第一個依照勞工安全衛生設施細則，224 條、225 條、226 條，雇主對於高度在 2 公尺以上修繕的時候，因為現在沒有工友，所以有很多老師、主任，可能就要兼職幫忙維修電風扇、電燈泡，一些不用花費用去做修繕，可是問題是還是需要修繕，我們就發現這個梯子是不是沒有所謂的安全帶，現在安全施行細則是有規定要這樣做的，因為我之前也在學校服務過，我親身經歷去換的時候，就沒有安全帶，我們也怕發生危險的時候，再來做最後的彌補，我相信這絕對不是我們想看到的，所以這邊可以建議一下局長，在安全帶的部分是不是由貴局統一的去處理，不要讓學校發文購置，我們是真的要為這件事來做解決，而不是叫誰針對誰，讓誰來討厭誰，局長可以嗎？

教育局鄭局長新輝：

法令上有規定，也應該要設置裝置，我會請業務單位去做清查，必要的添購、盤點經費如何來爭取，我想法令的規定就應要落實執行。

沈議員震東：

我相信局長也一定這樣想，畢竟大家都不希望發生危險。第二個想要問體育處處長，我們都知道運動愛臺灣，很多運動計畫都配合體育署去做一個推動，大家都會稱呼臺南市是一個棒球城市，那其他的球類運動或是其他的運動競技是不也都會受到忽視呢？

體育處林處長義順：

這個部分我們都會盡量的來處理。

沈議員震東：

好，我們就先相信您這句話，謝謝處長。再來第三個要感謝家庭教育中心張主任，為什麼呢？因為張主任第一時間就一直跟我們聯繫，關於街道封街，臺北市辦理相關的活動，孩子可以才藝表演，更幼小的孩子可以享受到 50 年代那時候的街道比較沒有人，可以在街道上玩耍的那個感覺。當然教育孩子的時候會說馬路如虎口、非常危險，那我們很感謝張主任一開始就跟我們洽談，因為各位媽媽非常有興趣，想問一下張主任明年如果辦了封街的 party 的活動，讓孩子共同來參加，您願不願意跟我們一起討論到底要怎麼辦得讓大家可以更喜愛教育局所辦的活動，因為上一次參加您所辦的新住民活動，其實看到很多人都底下啜泣，非常感動，我們非常認同家庭教育中心所的事情。

家庭教育中心張主任冰菱：

非常謝謝議員對我的鼓勵，其實昨天也有跟議員在 LINE 上做一個了解，我們初步的想法是因為 5 月 15 日是國際家庭日，所以現在研擬向中央申請計畫當中，明年度在家庭教育中心，我們可能會舉辦一個 515 國際家庭日的親子封街趴，這是我們初步的規劃，那至於細節的部分，後續會再跟同仁一起研擬，也謝謝議員對我們中心的肯定，謝謝您。

沈議員震東：

剛剛教育局長在業務報告也有提到封街的問題，非常感謝局長跟主任都很認真的為我們做，至少讓我們看到教育局還有同仁非常努力地在做事，尤其像譚主任、林科長也對我們很照顧，對我們想要質詢的問題，非常踴躍的快速提供我們資料。接下來我想要請學輔校安的林科長，我想要詢問是關於食安教育，今天本來要請張股長質詢，但是他現在人在日本，那我只好先問學輔校安林科長，101 年食育納入之後，看到您提供的資料。這是我這輩子拿到教育局的資料最快速的，這是直得嘉許的，謝謝科長。但是張股長提供給我們的資料是打不開的，您知道嗎？

學輔校安林科長純真：

議員您說我們提供給你的資料，是怎樣做一個彙整的部分嗎？

沈議員震東：

第二頁的部分是打不開的網站，我們就非常疑惑，為什麼我們會這麼強調食育的原因是因為在德、智、體、群、美育之外多加了一個食育，也就是代表臺南市重視這樣的東西，再來網站打不開，所以我們不知道到底辦了什麼活動？您剛才說到的每間學校 1 萬元有 70 所學校在執行，臺南市有 271 間國中小，我們希望也可以讓其他的國小不管是在市區、鄉下，都可以享受到這樣子的農地，讓孩子去體驗鄉村活動的食育教育。其實每次我們在跑行程，最難過的就是每次吃辦桌看到很多的剩菜，這些其實都是農夫辛辛苦苦種出來的東西，希望除了食育之外，更有惜福、惜食的教育，科長我想詢問未來是不是能夠如期地推動，因為看到 105 年、106 年、107 年、108 年參與的人數是一直在下滑的。

學輔校安林科長純真：

謝謝議員的提問，局長在 8 月上任的時候，臺南市做了一個中長程計畫，是針對飲食跟健康體適能的部分，這個是剛剛講到 101 年推動到食育裡面所有計劃的一個延伸，接下來大概在 108 年的時候，會把剛剛議員講到的這些事項的成果，納到學校飲食教育來，之後各校會作成校本課程，校本課程之後就會有不同的設計，先會從班級做落實，落實之後各區域會有他們不同的特色，在現在的食農教育基礎底下，再變成一種課程、學校活動、設施。