

# 110 年度臺南市政府 原住民族部落大學執行計畫書

## 第一章 理念目標與特色

### 第一節 成立緣起

#### 一、辦學理念

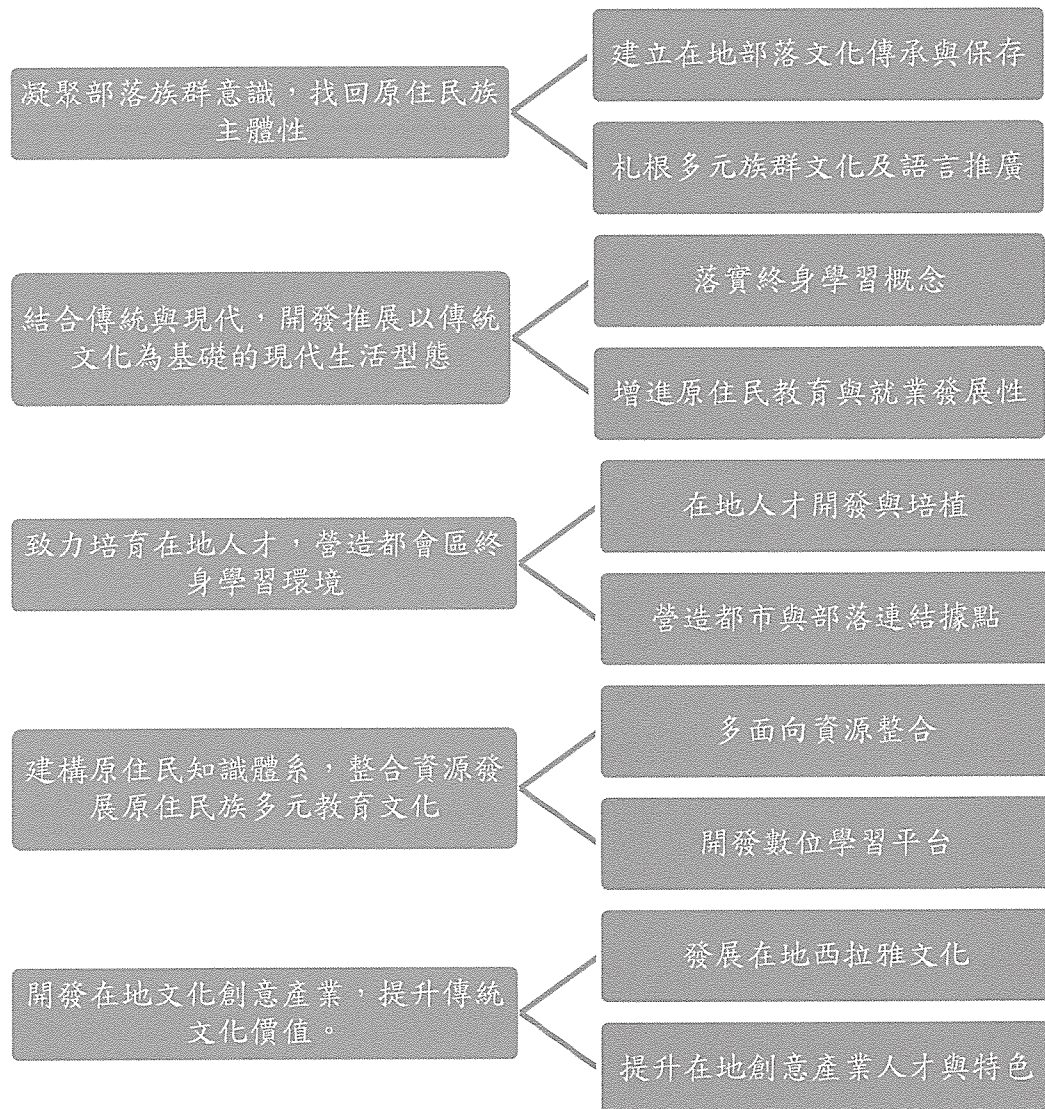
- (一)語言文化的傳承與發展：立基於傳統文化、技藝的傳承學習，並結合現代知識技能，加以發展創新，意即將傳統、原始素材內化後，透過與科技、創意之結合讓課程發展外顯。
- (二)促進都市與部落的結合：建構都市地區之部落意象，並透過課程規劃，培養具有「部落意識」的都市原住民，促進族人對於都市原住民議題、部落議題之關注。
- (三)重視學員需求導向：開課前、後辦理課程需求及滿意度調查，開設符合臺南市原住民族人需求的「部落」大學課程。
- (四)提升族人競爭力：透過強調自我導向的學習設計，以提升原住民社會競爭力，進行本市師資資料庫、人力資料庫之建立，將本市原住民人才系統性建置。

#### 二、辦學特色

- (一)以原住民族傳統文化為根本，致力保存文化技藝。
- (二)設計規劃符合族人需求、與時俱進之彈性課程，並持續重視語言復振。
- (三)鼓勵青年學習傳統技藝，發展文創產業，提升經濟產能。
- (四)結合本市成人教育終身學習管道，提供學員多元課程選擇。
- (五)傳承並發展在地西拉雅族文化及語言特色課程。

## 第二節 部落大學理念目標

- 一、部落大學理念：語言文化傳承與發展、促進都市與部落連結、營造幸福競爭力。
- 二、臺南市札哈木部落大學辦學理念，係遵循原住民族委員會與教育部訂定設立原住民族部落大學發展政策與臺南市政府「多元族群文化豐富大臺南」宗旨為主軸訂立政策目標：
  - (一) 凝聚部落族群意識，找回原住民族主體性。
  - (二) 結合傳統與現代，開發推展以傳統文化為基礎的現代生活型態。
  - (三) 致力培育在地人才，營造都會區終身學習環境。
  - (四) 建構原住民知識體系，整合資源發展原住民族多元教育文化。
  - (五) 開發在地文化創意產業，提升傳統文化價值。
- 三、札哈木部落大學辦學迄今已8年，以重視文化傳承、貼近人文之重點為發展導向，依據政策目標及107-110年度第二階段短程計畫訂定發展目標：



### 第三節 現況分析

#### 一、各族原住民人口數

##### 1. 以族別統計本市原住民人口數如下：（截至 110 年 2 月止）

臺南市原住民人口數(單位/人)					
阿美族	2,662	卑南族	366	噶瑪蘭	15
泰雅族	697	鄒族	108	太魯閣	322
排灣族	2,582	賽夏族	33	賽德克	79
布農族	1,183	雅美族	20	撒奇萊雅	8
魯凱族	223	邵族	16	卡那卡那富	6
拉阿魯哇	4	其他	119	未申報	
合 計：8,453 人 (男 3,547：女 4,906 人)			本市原住民佔本市總人口比例：0.449%		



## 2. 以區域統計本市原住民人口數分布如下：（截至110年2月止）

臺南市原住民人口數(單位/人)					
永康區	2,077	官田區	162	六甲區	66
東區	893	安定區	144	後壁區	73
安南區	701	麻豆區	139	將軍區	42
北區	473	新市區	114	西港區	64
南區	450	鹽水區	94	大內區	28
仁德區	425	下營區	73	南化區	31
歸仁區	380	東山區	62	北門區	21
安平區	313	白河區	65	楠西區	17
新營區	287	關廟區	73	山上區	27
柳營區	84	佳里區	167	學甲區	86
七股區	65	新化區	186	善化區	269
玉井區	62	左鎮區	19	龍崎區	2
中西區	219				
合 計：8,453 人 (男 3,547：女 4,906 人)			本市原住民佔本市總人口比例：0.449%		

## 3. 以年齡統計本市原住民人口數如下：（截至110年2月止）

臺南市原住民人口數(單位/人)					
0~4 歲	631	25~29 歲	782	50~54 歲	438
5~9 歲	747	30~34 歲	641	55~59 歲	425
10~14 歲	648	35~39 歲	709	60~64 歲	350
15~19 歲	705	40~44 歲	683	65~69 歲	223
20~24 歲	783	45~49 歲	538	70 歲以上	180
合 計：8,453 人 (男 3,547：女 4,906 人)			本市原住民佔本市總人口比例：0.449%		

## 二、縣市原住民生活狀況

- (一)設籍本市原住民人口數截至110年2月止，共計8,453人，為六都人口數最少，佔全市（187萬3,043人人口數約0.449%）
- (二)以族群結構比較：設籍16族族群皆於本市設籍，其中又以排灣、阿美、布農及泰雅等族人數較多。
- (三)以區域人口比較：主要集中於永康區(2,077人)、東區(893人)、安南區(701人)、北區(473人)、南區(450人)、仁德區(425人)、歸仁區(380人)、安平區(313人)等地。
- (四)從年齡人口比較：本市原住民人口數未滿19歲為2,731人；20~29歲為1,565人；30歲~44歲為2,033人，45歲~59歲為1,401人，60歲以上有753人。
- (五)從以上數據統計可發現青壯年族世代人口數較多（符合學習資格者有6,427人，其中青年、壯年人口19歲-44歲有3,598人，將近佔了55%），學習動能潛力大，課程配置可投入較多資源於青壯年族群身上。同時，本市還有三分之一原住民人口未滿18歲，父母親職教育養成及族語文化傳承，亦是部落大學課程發展的重要對象。

## 第二章 計畫完整性與可行性

### 第一節

#### 部落大學校務運作狀況

- 一、臺南市札哈木部落大學自 101 年 6 月 1 日起委由臺南市永康區復興國小辦理，自 103 年 1 月 15 日後由臺南市政府民族事務委員會(現為原住民族事務委員會)自行辦理。

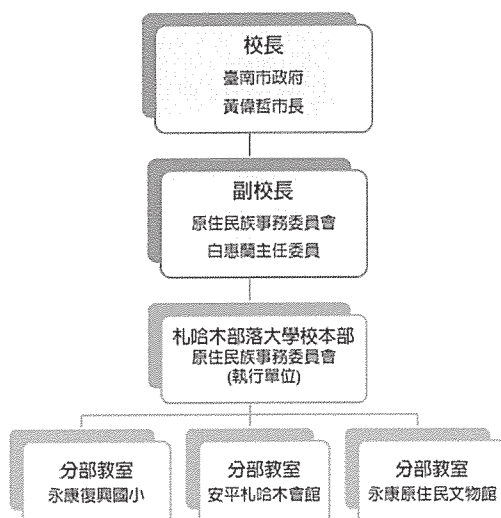
#### 二、招生班數

年度	第一學期	第二學期	年度	第一學期	第二學期
103 年	26		106 年	12	13
104 年	16	12	107 年	12	11
105 年	10	14	108 年	11	14
109 年	23				

#### 三、實際開班數與學員人數

年度	實際開班數	學員人次	男生	女生
103 年	26	242	53	189
104 年	28	285	58	227
105 年	24	248	97	157
106 年	25	256	57	199
107 年	23	272	70	202
108 年	23	206	26	180
109 年	21	188	30	158

### 組織架構



#### 四、臺南市原住民族部落大學組織圖

## 五、校務會議：

- (一)為統合校務之發展，提升校務決策品質，基於本部落大學之民主化、社區化及自主化，設校務會議，以會議決定部落大學之重要事項，並訂定組織章程。
- (二)校務會議由校長、副校長、講師與及執行單位之相關人員組成，校長由臺南市長擔任、副校長為本府原住民族事務委員會主任委員擔任，執行單位由本府原住民族事務委員會文教社福科執行辦理。
- (三)札哈木部落大學組織分工職責：
  1. 校長：制定部落大學發展方針、部落大學形象、宣傳管理。
  2. 副校長：綜理部落大學校務，執行計畫決策。
  3. 校本部：負責課程規劃、行政庶務、課務、課程審議、宣傳招生、經費支用核銷及課務督導、評鑑等業務。

## 第二節 歷年經營績效

### 一、103 年度

- (一)103 年由本府民族事務委員會自行辦理，共計開設 26 門課程，新增學員人數達 142 人，選課人次達 350 人次。
- (二)103 年度與臺灣文學館共同辦理【NIAMEN 我們的講座】我的生命我來寫等共 4 場次，約有 240 人參與。
- (三)建立在地校園平台：走入校園與長榮大學、崑山科大、嘉藥科大、臺南女中合作開設文化知識學習課程，共計 330 人次參與。
- (四)加值型計畫：103 年度完成主題式族語文化教學教材等 6 門教材編輯，；103 年度培育樂舞人才等，共計 23 名。

### 二、104 年度

- (一)104 年由本府民族事務委員會自行辦理，共計開設 28 門課程，新增學員人數達 125 人，選課人次達 300 人次。
- (二)建立在地校園平台：持續與長榮大學、崑山科大合作開設文化知識相關課程，共計 330 人次參與。
- (三)104 年加值型計畫：編輯認識魯凱狩獵文化初階等 5 門教材。
- (四)開辦延伸學習計畫：鼓勵理論與實務結合形式發展課程，104 年度核定 2 門延伸學習課程；排灣族傳統技藝(初階)-月桃編及平面紀實攝影(師生共同創作)。

### 三、 105 年度

- (一)105 年由本府民族事務委員會自行辦理，共計開設 24 門課程，新增學員人數達 104 人，選課人次達 279 人次。
- (二)辦理校務會議暨講師研習：邀請臺南大學教育學系呂明蓁助理教授擔任講師，講授【性別平等講座—原住民性別文化】，6 小時，1 場次，計有 40 人參與。
- (三)建立在地校園平台：與嘉南藥理科大合作辦理原住民族文化產業學習課程，共計 12 名學員。
- (四)加值型計畫：尋找 Siraya 傳統古調- 完成西拉雅頭社牽曲採集、記音譜曲、歌詞重建及影音錄製等第一期工作項目。
- (五)開辦延伸學習計畫：105 年度核定 1 門延伸學習課程原味林產烘焙點心-認識部落林產食材。藉由部落踏查活動，讓學員至部落採集食材、由部落美食達人傳授傳統美食製作的方法及技巧。

### 四、 106 年度

- (一)106 年由本府民族事務委員會自行辦理，共計開設 25 門課程，新增學員人數達 74 人，選課人次達 256 人次。
- (二)辦理校務會議暨講師研習：辦理第二次講師專題研習，主講文創產業及文化飲食，參與人數共計 55 人。
- (三)辦理公共論壇：札哈木部落大學於 106 年 3 月 11 日及 9 月 9 日辦理兩場次「札哈木部落大學發展暨永康區原住民文化會館空間運用及管理公共論壇」兩場次參與學員共計 25 位，參與人員共計 90 人次。
- (四)加值型計畫第二期：尋找 Siraya 傳統古調-已完成編曲 5 首、專輯設計及影片剪接編輯製作。

### 五、 107 年度

- (一)107 年度由本府民族事務委員會(現為原住民族事務委員會)自行辦理，共計開設 13 門課程，50 學分，新增學員人數達 78 人，選課人次達 250 人次。
- (二)辦理校務會議暨講師研習：
  1. 第一次校務會議暨講師專題研習 5 月 11 日辦理，邀請小農餐桌創辦人目尼·杜達利茂主講「從做中學—尋找與土地的連結」，參與人數共計 22 人。
  2. 第二次校務會議暨講師專題研習 7 月 28 日辦理，主題為「從說開始——一把與祖靈溝通的鑰匙」、「計畫書撰寫說明」，參與人數共計



25 人。

3. 開設原住民族書寫符號課程：今年度開設兩學期「簡易西拉雅語圖畫故事閱讀與書寫」、「西拉雅進階語法與翻譯」課程，共計 5 學分 90 小時。

(三) 加值型計畫：

1. 頭社牽曲尋找古調-活化 Siraya 元素迷你專輯(第二期)：完成記者發表會及 ISBN 登記、出版 100 本有聲書。
2. 建置「札部大 pakitulu」行動裝置應用程式(第一期)，完成上架發表記者會並推廣下載使用，提供部大學員便利的選課及學習訊息。

六、108 年度

- (一) 108 年度由本府民族事務委員會(現為原住民族事務委員會)自行辦理，共計開設 25 門課程，51 學分，新增學員人數達 71 人，選課人次達 206 人次。
- (二) 於 3/16、8/4 分別辦理兩場次，授課主題分別為潮流原創力、族語融入課程教學教材應用，參與人次共計 37 人。
- (三) 辦理札哈木歷年成果展，分別於札哈木文化會館(2/16-3/17)、臺南市原住民文物館(7/20-10/13)展出，共計 3402 人次參觀。
- (四) 12/1 深耕收穫在臺南-教育文化聯合成果展，札哈木部落大學以靜態、動態成果展示，參與人次達 2,766 人次。

七、歷年中央評鑑績效

年度	等第	獎勵金
101 年	創校試辦	
102 年	甲等	30 萬
103 年	甲等	30 萬
104 年	甲等	30 萬
105 年	甲等	30 萬
106 年	甲等	30 萬
107 年	甲等	無
108 年	甲等	無

第三節 整體發展計畫與階段性發展要點

- 一、本市以 SWOTS 分析辨識轄內部落大學優勢、機會、並針對劣勢與威脅提出因應改善策略，此工具亦為長期以來部落大學用以檢視之工具，與年度執行之參考



依據如下：

內部(組織)	優勢(S)	劣勢(W)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>青壯年族群人口數偏多，課程及授教範圍接受度高，教易開發新課程，新師資。</li> <li>專業性講師來源充足，各單位行政橫向聯繫便捷，相關資源連結豐富，易與外部資源連結，如：大專院校、政府機關等建立本市交流合作平台。</li> <li>課程以原住民傳統文化取向為導向，增加一般大眾與原住民文化接觸機會，有利營造多元文化社會意識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學習需求眾多，講師多為本市各單位原住民文化、語言、技藝師資，身兼數職心有餘而力不足，開辦難度漸高。</li> <li>本市族人居住分散，開課不易集中學員，長時間性課程出席及參預度易出現偏低情形。</li> <li>課程與生活需求無直接相關求學意願偏低</li> </ul>
外部(環境)	機會(O)	威脅(T)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>善用都會地區資源，輔導不同領域講師異業結盟，開發課程新元素。</li> <li>都會區族人與學員對於傳統文化接觸機會較低，辦理原鄉聚落踏查、參訪等活動學習興趣甚高參與度高。</li> <li>開辦延續性課程，提升學員續學機會，課程建立組織型學習社群機會高。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學習對象多為青壯年及老年族群，易因工作時間、授課地點、交通等因素影響出席參與率，長時間性執課程易降低學習意願。</li> <li>技職（藝）性課程需求較多，易降低文化層面資源模糊部大定位。</li> </ul>
因應與改善策略	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>改善時間、場域限制之因應策略：</b> 建立 APP 行動教室，利用計畫性質分別於各區域開設課程及活動與在地單位、團體合作開課辦理活動，學員可於鄰近地點參與課程，提升求學意願。如：較長時間基本學分型課程，開設於族人集中居住地永康區為中心，以本府管理地點原住民文物館、永康區復興國小教室等公共場域為集中開課。以加值型計畫與本市 7 所社區大學合作開課，於本市各區開設不同族群的學分課程及文化體驗、聚落踏查小旅行等，增加各區域學習選項，結合社會型教育計畫增加活動性的文化體驗課程辦理，如環境教育以西拉雅為中心辦理小旅行、親職教育、性別平等、人權議題以講座方式與大專院校、社團協會單會合作，提升與學習者生活相連性。</li> <li><b>提升課程與生活連結性之因應策略：</b> 活動性的文化體驗課程開辦，結合社會型教育計畫之環境教育、親職教育、性別平等、人權議題等講座提升與學習者生活相連性。開辦職場技能數位課程，提升足人職場競力，鼓勵產業技藝型課程增加文化教材、不同類型課程相互結合，如族語班與織布班，珠繡與服飾，皮件設計與十字繡等結合日常生活用品想法製作作品。</li> <li><b>針對部落意識：</b> 由課程設計強調原住民文化主體性，以單一族群傳統課程文化傳遞正確文化知識，辦理在地西拉雅族聚落小旅行導覽活動、鼓勵課程內容安排前往其他縣市參訪聚落，參與地方文化祭儀、活動增加對部落文化的意識。</li> </ul>	

二、依據部大發展目標及 SWOTS 分析，並考量本市特色，訂出短、中、長程發展計畫如下：

### (一) 第一階段：100 年~110 年

- i. 短程發展計畫（100 年~103 年）：培養族人學習的樂趣、規劃就近的學習環境、依族人需求提供多樣化課程、建立部大運作制度及講師資料庫。
- ii. 中程發展計畫（103 年~106 年）：培養族人終身學習、建構終身學習的優良環境、結合傳統與創新觀念，提升課程價值並強化講師素質、行政績效、培育在地人才、建立本市人才資料庫。
- iii. 長程發展計畫（107 年~110 年）：養成族人終身學習觀念及主動服務的精神，使部大成為各項資源整合平台。鼓勵學習型組織的建立，強調跨領域的學習與合作、培養具有「部落意識」、「族群意識」的都市原住民，建構現代化原住民知識體系。

### (二) 自 107 年度起，臺南市札哈木部落大學已進入長程發展計畫階段，目前在長程計畫中也逐步滾動發展第二階段之短、中、長程計畫如下：（107~116）

- i. 短程計畫(107~110 年)：鼓勵部落大學師生及在地人材自我提升，藉由不同類別課程跨異業合作，並推展本市在地西拉雅族文化、提升族人與市民對於原住民族群文化之社會教育、數位職場技能等資源，同時建置數位學習平台，逐步擴充部落大學多方教學資源，營造都會與部落連結。
- ii. 中程計畫(110~113 年)：完善本市數位學習平台，鼓勵課程開設線上影音課程，借由 APP 建立族人與一般大眾參與學習部落大學課程習慣與普遍性，推動透過數位科技傳承與保存原住民文化及知識體系，藉由公開、共享的學習資源平台，提供更多元化的學習管道。
- iii. 長程計畫(113~116 年)：提升原住民族傳統技藝與族人於臺南市生活相連性，借由即時資訊 APP 與文創中心等公共資源，輔導本市特有課程與品牌於生產、行銷、展售及創業，同時透過部落大學，貼近人文之重點為發展導向，借以傳承原住民族傳統技藝，齊心協力，提升族人參與度及主動性、營造生活幸福感，職場競