

利、活動、教育相關等資訊傳遞族人及民眾，發揮其資源整合功能。

(二)開辦線上學習課程，完備部落大學網站，藉由現有線上平台與札部大 App 手機應用程式等，以互動模式於社群網站推廣部落大學課程學習選讀，與分享課程成果及教學情形。

(三)輔導講師編寫教案，開發教材、教具，將課程內容系統化、知識化。

(四)增進族人主動服務及參與意願、強化與社區間的互動，培養文化公民素養。

(五)培育文創產業、手作人才，推動部落大學各課程相互聯結，發揮創意、精進學藝，發展札哈木部落大學自有文創品牌，實質提升講師及學員生計，永續傳承原住民特有技藝生命。

## 第七章 數位計畫

### 第一節、規劃及執行方式

#### 一、計畫目的：

(一)辦理資訊技能教學，提升原住民族資訊素養、增進族人資訊技能，培養數位人才。

(二)擴展行動教室數位教學，活化族人接觸數位科技的體驗方式，提高族人主動接觸數位資訊及學習的意願。

(三)融入職場活用資訊技巧，輔導認證考照，創造職場就職優勢。

#### 二、課程規劃：

(一)針對不同年齡層及職業類別需求不同而規劃不同類型課程。

(二)與巨匠電腦股份有限公司合作推出附讀班，開放部分名額提供族人自行選擇巨匠本身已開設課程，並補助上課費用。

課程	時數	備註
Microsoft Word 認證班	24H	管理文件和範本/文件選項設定/校閱文件/追蹤修訂、註解/限制編輯/長文件編輯/進階格式化編輯/自訂樣式/樣式修改、匯入匯出/文字方塊 建立進階參照/建立及管理索引/建立及管理圖表目錄/建立目錄/更新索引、目錄/摘要資訊、檢查文件/合併列印/WORD 元件/建立建置組塊/套用佈

			景主題/功能變數/內容控制項/錄製巨集/設定巨集安全性/語言設定/建立替代文字/模擬試題
電商實務應用	24H		傳授電商行銷必備技能，100%全程實務操作，商品上架、關鍵字、UI 介面設計，學會 4 招精準打通全球市場！ 網路開店心法/分析產品競爭力/關鍵字實務操作/行銷數據分析
長青實用 APP 教學	2H		1. 基本平板操作 2. 相機 APP 操作，(教導民眾使用數位設備拍照留念)
	2H		1. 遊戲型 APP，(做為數位延緩失能訓練，反應訓練，認知訓練) 運動輔助類型 APP：動動計步器(運動減重紀錄)、Yoga(瑜珈教學)，課程中可結合實際運動。
	2H		數位醫療照護概念與操作,使用 3C 產品視力保健相關宣導。國家網路醫院免費醫療諮詢。(ex: 使用手機拍攝藥簽透過 APP, 取得慢性處方簽藥品)
手機短影片拍攝與剪輯製作課(動態)	6H		在人手一機時代，手機除了拍照攝影外，還有錄影功能，用手機也能好玩有趣的短片，可以製作作品集，也可以將活動過程記錄起來，也能把出外旅遊的美好人事物都錄起來，記錄下當下的美好回憶，影片拍攝並不難， 用簡單有趣好玩的方式學習，你也能看懂電影及連戲劇廣告等拍攝手法分析，進而幫助自己對影像創作的能力喔 課程結合理論與實務，讓大家一邊玩樂一邊學習，大家一起玩樂學手機拍片！
手機攝影   超紮實 4H 商品實拍訓練班(靜態)	4H		* 按下快門之前的思考－商品照視覺行銷關鍵重點 * 由淺入深的三階段手機攝影技巧教學，了解產品情境拍攝要點

\*依學員背景客製化內容，多達 4-5 個的實拍主題示範與情境擺拍設計分享

### 三、執行方式：

1. 執行期程：110 年 3 月 1 日起至 11 月 30 日止
2. 主辦單位：臺南市政府原住民族事務委員會
3. 協辦單位：臺南市各大專院校原資中心、本市原住民團體（協會或教會）、文化健康站、本市所屬各級學校、巨匠電腦等資訊訓練單位

### 第二節 工作項目

月份 工作項目	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
尋找合作單位												
評估開課種類												
開課地點訪查												
數位型課程招生/開課												
數位型課程訪視												
數位型課程結案												
年度檢討評估效益												

### 第三節 預期效益

#### 一、增進族人數位技能：

透過數位型計畫的辦理，針對在地族人以適齡、適才分階段規劃課程，提升原住民族資訊素養並活用於生活。預計達 90 人次。

#### 二、族人取得資訊證照：

活用資訊技巧的訓練，培育數位菁英人才，至少達 10 人次。

## 第八章 社會教育學習計畫

## 第一節、家庭與親職教育

場次	執行單位	計畫名稱 (內容摘要)	辦理時間	辦理時數	參加人數	計畫經費	辦理地區
1	委託本市原住民社團辦理	親職教育講座－《蝴蝶朵朵》種籽師資培訓課程	5-6月	16小時	30	8萬	都會地區

## 第二節、青少年及青少年自主教育主題系列活動

場次	執行單位	計畫名稱 (內容摘要)	辦理時間	辦理時數	參加人數	計畫經費	辦理地區
	委託本市國民中、小學校或原住民社團辦理	青少年及青少年自主教育探索營－辦理青少年、少女性別教育與身體自主權教育、領導能力之培訓、社會參與學及生涯規劃及職業探索等營隊課程。	7月	2天1夜 (16小時)	30	8萬	都會地區

## 第三節、性別教育

場次	執行單位	計畫名稱 (內容摘要)	辦理時間	辦理時數	參加人數	計畫經費	辦理地區
1	委託本市國民中、小學校或原住民社團辦理	性別教育講座，將加入「多元性別(LGBTQ)」的認識，不只受限於同性戀為討論主題，邀請此專業領域的講師，透過法律、社會、心理等各面向加以探討，並於活動後設計「成效評估」之回饋機制。(併同青少年及青少年自主教育主題系列活動辦理)	7月	4小時	30	3萬	都會地區

## 第四節、人權與法治教育

場次	執行單位	計畫名稱 (內容摘要)	辦理 時間	辦理 時數	參加 人數	計畫 經費	辦理 地區
1	委託本市 原住民社 團或大專 院校辦理	原住民族人權與法制講座 -從文化權、土地權、法 治權等面向等面向推動 「人權教育」之宣導及相 關研習活動，以落實人權 精神及理念。	9 月	2 小 時 *3 場 次	20*3	5 萬	都 會 地 區

## 第五節 環境教育

場次	執行單位	計畫名稱 (內容摘要)	辦理 時間	辦理 時數	參加 人數	計畫 經費	辦理 地區
1	自辦	部落大學參訪暨環境教育 踏查活動-併同基本型講 師研習，參訪其他縣市部 落大學，培養本市師資對 原住民族傳統生活智慧的 正確觀念。	8 月	2 天 1 夜	30	16 萬	原 鄉 地 區

## 第六節 分工、職掌（含本計畫之執行成立訪視小組）

## 一、各計畫執行分工及職掌

(一)主辦單位：臺南市政府原住民族事務委員會。

(二)協辦單位：臺南市政府教育局、家庭教育中心、臺南市政府社會局家庭暨性侵害防治中心。

(三)承辦單位：

1. 本市原住民團體（協會或教會）：申請執行相關計畫製作成果報告，並協助進行家庭教育需求調查與統計。

2. 本市所屬國民中、小學：辦理青少年、青少女性別教育營隊活動，負責活動宣傳、招生，規劃辦理相關課程及成果核銷等作業。

二、訪視小組：由本府原住民族事務委員會組成訪視小組至各執行計畫及單位



進行訪視督導作業。

三、經費概算（參照附件二經費編列基準）：

項目	單位	單價	數量	金額	備註
親職教育講座－ 《蝴蝶朵朵》種籽 師資培訓課程	場	80,000	1	80,000	
青少年及青少年自 主教育探索營	式	80,000	1	80,000	
性別教育講座	式	30,000	1	30,000	
原住民族人權法治 議題講座	式	50,000	1	50,000	
部落大學參訪暨環 境教育踏查活動	場	160,000	1	160,000	
總計	400,000 元				

第七節 預期效益（需含量化及質化指標）

一、量的效益：

- （一）完成轄區內家庭教育需求調查與統計 100 份，並彙整成果報告書。
- （二）辦理親職教育講座－《蝴蝶朵朵》種籽師資培訓，舉辦兩日培訓課程，預計受益原住民家長及學生至少 30 人以上
- （三）辦理青少年及青少年自主教育探索營，預計參與人數達 30 人。
- （四）辦理性別教育講座，落實性別平等教育，預計參與人數達 30 人。
- （五）辦理人權教育與法治教育主題系列活動，舉辦 3 場講座，預估參與人數達 60 人次以上。
- （六）辦理部落大學講師參訪其他縣市部大暨環境教育踏查活動，培養本市師資對原住民族傳統生活智慧的正確觀念，帶入環境教育及文化探索，預計受益人數達 40 人次以上。

二、質的效益：

社會教育學習型的本質在於促進原住民終身學習的機會，並透過家庭親職教

育、青少年男女自主教育、性別教育、人權法治、環境教育、新住民配偶生活適應輔導等六大面向切入。為擴大影響效益，將與本府教育局、家庭教育中心、社會局家庭暨性侵害防治中心、屏東縣部落大學及本市各大原住民社團及大專院校原資中心跨單位合作辦理，期望與各單位碰撞火花並擴大效益，增進族人生活知能，落實多元文化建立相互尊重的族群關係

- (一)推展家庭重視親職教育，增進親子間溝通方法促使家庭成員共同成長，引導子女養成良好行為規範，協助健全的成長與發展，減少社會問題。
- (二)促進城鄉學校間青少年的互動，加強原住民族青少年對於性教育、兒童及少年性交易防治法及性別主流化等觀念，積極倡導兩性平權社會觀。
- (三)積極推動原住民人權及法治教育之宣導及相關教育活動，以落實族人法治觀念。
- (四)以聚落踏查親近自然，透過專業導覽人員的解說及活動的體驗，推展民眾對於原住民傳統生活智慧的正確觀念，帶動聚落觀光產業。
- (五)提升本市原住民之新住民配偶在臺生活適應能力，培養雙方文化認識及瞭解，並增進教養子女之知能。

## 第九章 特色加值計畫

### 指標五：部落大學與社區大學多元合作，促進交流發展

#### 一、緣起：

札哈木部落大學位處無傳統原鄉部落都會地區，因此定位為「都會型部落大學」，本市幅員廣闊但原住民人口數截至 110 年 2 月底止，共計 8,453 人，僅佔全市人口數約 0.449%。雖本市的原住民人口數甚少，但部落大學多年深耕原住民族傳統文化於在地傳承，致使本市的原住民對自身文化感到驕傲。文化的平權在於相互了解尊重，身處於都會區的部落大學更需要將原住民族文化的多樣性讓大眾透過各種平台得以接觸。

臺南市轄內共有七所社區大學，教室遍及 37 區，社大行之有年，具有明確的教育理念及方針，嚴謹的開課標準及辦學規模。希望能透過部大與社大兩種體系的合作，成為培力現代公民、推動多元終身學習的學校。

#### 二、目標：

- (一) 透過與社大的合作，讓具有原住民文化內涵、技藝或原住民史觀的課程提升能見度，有效且扎實的拓展原住民族群的多元文化。
- (二) 同為終身學習機構，藉由單位與單位間的合作，部落大學與社區大學資源整合，達成互利互惠的夥伴關係。
- (三) 課程相互連結，發展更具在地特色的學程，共同培力實踐社群的社會公民。從土地、環境、法治、族群、性別等面向推動「人權教育」之宣導及相關研習活動，以落實人權精神及理念。

#### 三、109 年度執行狀況：

- (一) 量化：109 年度與社大合作一共開設符合學分制、西拉雅族部落文化踏查、工作坊小講堂等 20 門課程，共計時數 162 小時，學員總人數 377 人。
- (二) 質化：
  - 1. 拓展多元學習環境與課程，讓族人有更便利的空間就近學習部大課程，亦讓非原住民學員有更多機會接觸原住民文化，進而



了解尊重。

2. 透過走訪在地西拉雅族文化踏查的活動，帶領民眾認識臺南在地西拉雅族群，並結合環境教育及文化探索的體驗，活絡聚落帶動產業發展機會，
3. 以自然食器、原住民童玩及樂器的製作課程，綜觀上述三種課程的素材，全都天然的植物轉化應用，讓學員學習並尊重原住民族群與大自然間的平衡關係，取之自然、用之自然，回饋土地的觀念。

四、內容：109 年度推展至社大的課程，普遍受到社大學員的歡迎，因 109 年推薦的 21 門課程當中，各社大僅能選擇三門課程開設，於是 110 年部大亦持續推展 109 年之課程，並增加開設進階班，讓社大學員能更全面性的接觸原住民族群文化多元的樣貌。

(一)推進具有原住民文化內涵之課程(預計開設)：

#### 1. 符合學分制課程

課程名稱	講師	課程內容	時數
阿美族野菜料理	劉運華	憑著對海洋生態及野生植物的辨識能力與調理技巧，河鮮、海味與野菜紛紛成為阿美族料理的主要特色。最擅長食用野菜的阿美族人，所採集運用的野菜種類就超過兩百種以上，從葉菜、果菜到溪裡的水苔，甚至是海裡的紫菜、海帶等等，都能成為阿美族人的飲食佳餚。	36 小時
Lulang 植物應用	乳礪·瑪那	阿美族語 lulang,構樹，樹皮纖維堅韌，可以製衣、染布、可入菜，透過對構樹的應用，能更深入了解最具代表性的南島物質文化。	36 小時
排灣族文化列車	劉佩君	以台灣排灣族為主要介紹，課程內容包含：歌謠傳唱、樂舞指導、手工藝製作	18 小時
排灣族 sikau 背袋勾織進階班	錢賴清花	介紹排灣族的生活文化，以傳統羊角勾織法製作背袋(sikau)。	36 小時
魯凱族手工編織進階班	柯淑夏	認識魯凱族編織與應用，介紹 kadapi (二股、三股編)、kalrasing 四股編、Amulrugu 六股編、Apidi(平編)等技法，製作頭飾、腰帶、鑰匙圈及製作魯凱族琉璃飾品等文創商品。	36 小時

#### 2. 工作坊/小講堂

課程	內容	時數
阿美族傳統排笛	原住民族所使用的樂器，大多是從大自然取材，竹、木、銅成為製作樂器的主要材料，原住民的樂器，除了娛樂、歌舞伴奏之外，有時也用來傳達某種訊息，像是戰鬥狩獵的信號或是傳達愛慕之意等。透過這些樂器的聲音，表現了原住民文化特色，獨具特色的原住民樂器，包括口簧琴、鼻笛、弓琴、木杵等。	6 小時
賽德克口簧琴		12 小時
布農族弓琴		4 小時
Euvuvu 鄒族風笛	早期原住民族兒童之童玩並不多，兒童常隨著父、母親學習耕作、狩獵、射魚和編織外，閒暇之餘，而觀察生活的景物而發展出童玩的文化。像「風笛」又稱為「竹製響片 Euvuvu」，曾是鄒族用來傳遞訊號的工具，也可作為趕鳥器，兒童覺得好玩，所以將其縮小化變成自己可以玩的童玩。	3 小時
原住民傳統竹槍		3 小時
Cizazavan 排灣族趕鳥器		3 小時
檳榔鞘餐具	大自然中的植物，很多都可以拿來做為製作器具的素材，不同的族群因地域性植物的差異，則會衍生不同的植物應用。如阿美族將檳榔葉鞘製成容器，用來烹煮傳統的石頭火鍋，耐高溫且不會漏水，是堅固耐用環保無毒的大自然餐具，更可以當成生活中特別的置物籃。	3 小時
月桃杯/餐墊		3 小時
藤編生活器皿		12 小時

### 3. 西拉雅族聚落踏查

路線	課程內容	時數
佳里-北頭洋聚落	<文化導覽>北頭洋文化園區→北頭洋風味餐→<文化體驗學堂>西拉雅族花環製作及傳統射鏢	6 小時
官田-番仔田聚落	<文化導覽>西拉雅族番仔田聚落、水雉生態教育園區、葫蘆埤自然公園-番仔田風味餐、西拉雅族花環DIY	6 小時
左鎮-菜寮溪	<文化導覽>菜寮溪/聚落踏查→聚落風味餐→植物拓印書籤DIY/白堊土DIY	6 小時
左鎮-岡林	<文化導覽>岡林聚落、太祖媽信仰→岡林風味餐→<文化體驗學堂>傳統結繩	6 小時
新化-九層嶺	<文化導覽>九層嶺聚落→九層嶺風味餐→生態影片欣賞→<文化體驗學堂>竹玩製作(或植物染)及頭環編織	6 小時
東山-吉貝要聚落	<文化導覽>吉貝要聚落→吉貝要伴工餐→<文化體驗學堂>芋麻捻繩串珠	6 小時