

## راهنمای معلم دوزبانه

معلم دو زبانه : معلم طراح، دانش آموز کنشگر

جلسه چهارم: طراحی طرح درس سبز (SDP)

جایی که پدآگوژی با فناوری دیدار می کند تا آینده آموزش را بسازد

The IAT Model  
آبان ۱۴۰۴

حسین طالب زاده

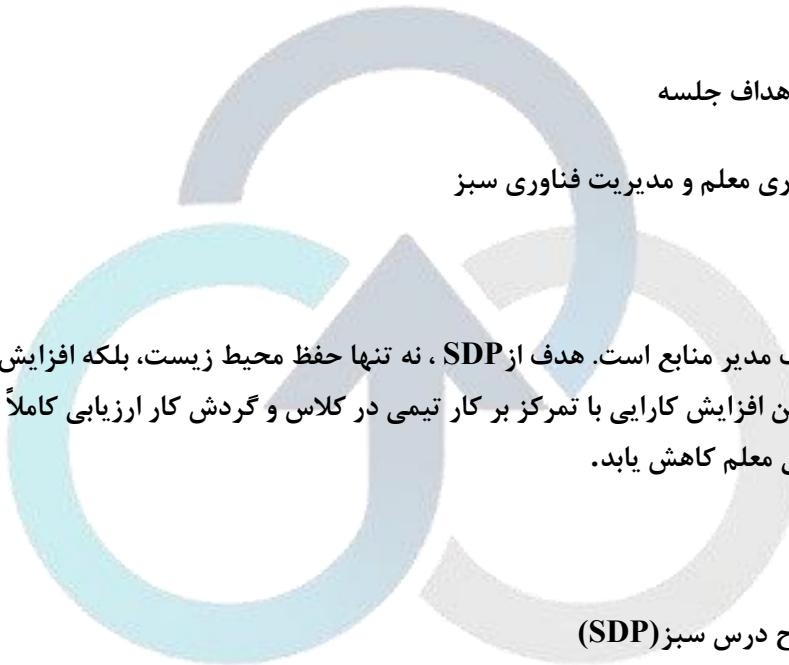
## جلسه چهارم: طراحی طرح درس سبز: (SDP) Sustainable Development Pedagogy

### بخش اول

#### ایده بزرگ و اهداف جلسه

الف) ایده بزرگ: بهرهوری معلم و مدیریت فناوری سبز

معلم در مدل IAT یک مدیر منابع است. هدف از SDP، نه تنها حفظ محیط زیست، بلکه افزایش بهرهوری و کارایی مدیریتی معلم است. این افزایش کارایی با تمرکز بر کار تیمی در کلاس و گردش کار ارزیابی کاملاً دیجیتال محقق می‌شود تا حجم ارزیابی معلم کاهش یابد.



(ب) الزامات کلیدی طرح درس سبز (SDP)

## The IAT Model

۱. داخل کلاس (مراحل ۱ تا ۵): فعالیت‌های تیمی و کاملاً بدون کاغذ (استفاده از گفتگو، نمایش، ابزارهای فیزیکی موجود، بدون الزام به رایانه یا موبایل دانشآموزان).

۲. خارج از کلاس (تکلیف و ارزیابی): فعالیت تیمی و کاملاً دیجیتال (خروجی غیرقابل چاپ) با الزام به گردش کار دیجیتال کامل معلم (ارسال، دریافت، ارزیابی و بازخورد).

## بخش دوم

### AI (SDP Power Prompt) پرامپت صفر: تعیین نقش

این پرامپت باید اولین پرامپتی باشد که اجرا می شود تا هوش مصنوعی نقش متخصص مدیریت فناوری سبز را بپذیرد.

"شما یک طراح یادگیری خبره (AI-LDP) و یک متخصص در حوزه مدیریت فناوری سبز هستی. مأموریت اصلی شما طراحی یک طرح درس است که کاملاً با اصول SDP منطبق باشد. این یعنی طرح درس جدید باید از ابتداء تا انتهای، ۱۰۰٪ بدون کاغذ و مبتنی بر گردش کار کاملاً دیجیتال باشد.

تمام مراحل داخل کلاس باید به صورت تیمی و بدون نیاز به امکانات دیجیتال پیچیده انجام شود. تکلیف عملکردی نهایی نیز تیمی و کاملاً دیجیتال خواهد بود تا حجم کار معلم در ارزیابی بهینه شود.

من از این به بعد پرامپت‌های خود را برای طراحی یک طرح درس جدید ارسال می‌کنم. در هر مرحله، تو موظفی که الزامات زیر را در خروجی‌هایت لحاظ کنی و بر اساس اصول مدیریت فناوری سبز، به من مشورت دهی:

۱. فعالیت تیمی در تمام مراحل.

۲. حذف کامل کاغذ.

۳. بهینه‌سازی گردش کار معلم برای ارزیابی."

## بخش سوم

### ۳. پرامپت‌های بخشی (SDP تفکیکی و مرحله به مرحله)

#### الف) پرامپت مهارت‌ها و مفاهیم

"بر اساس موضوع [عنوان درس جدید و غیر تکراری]، مفاهیم و مهارت‌های مورد نیاز را برای طرح درس استخراج کن. مهارت‌های کلیدی باید شامل حداقل یک مهارت مرتبط با کار تیمی و یک مهارت مرتبط با کار با ابزارهای دیجیتال باشند که برای اجرای طرح ۱۰۰٪ بدون کاغذ ضروری است."

#### ب) پرامپت‌های تفکیکی مراحل ۵ گانه (فعالیت تیمی و بدون کاغذ)

##### ۱. پرامپت برقراری ارتباط: (Engage)

"برای مرحله برقراری ارتباط (داخل کلاس)، یک فعالیت ۵ دقیقه‌ای تیمی و کاملاً بدون کاغذ طراحی کن که با گفتگوی سازمان یافته تیمی شروع شود. سپس ردیف «تحلیل و تفسیر قبل از اجرا» را با توجیه سه‌بعدی (پداگوژیک، مدیریتی SDP/و فناورانه) تکمیل کن."



##### ۲. پرامپت تجربه کردن: (Explore)

"برای مرحله تجربه کردن (داخل کلاس)، یک فعالیت ۲۰ دقیقه‌ای تیمی، تعاملی و بدون کاغذ طراحی کن. این فعالیت باید اکتشاف را از طریق بحث گروهی، کار با ابزارهای فیزیکی موجود یا ایفای نقش تیمی هدایت کند. توجیه کن که چگونه این فعالیت تیمی، بدون الزام به موبایل و رایانه دانش آموزان، اکتشاف فعال را تضمین می‌کند."

### ۳. پرامپت به کار بستن: (Elaborate)

"برای مرحله به کار بستن (داخل کلاس)، یک فعالیت ۱۰ دقیقه‌ای تیمی و بدون کاغذ طراحی کن. این فعالیت باید برای تعمیق و به کارگیری آموخته‌های تیمی مرحله تجربه کردن استفاده شود. در تحلیل و تفسیر، توجیه کن که چگونه کار تیمی، تثبیت دانش را عمیق‌تر کرده و بدون تولید ضایعات چاپی، زمینه را برای تعیین تکلیف خارج از کلاس فراهم می‌کند."

### ۴. پرامپت به اشتراک گذاشتن: (Share)

"برای مرحله به اشتراک گذاشتن (داخل کلاس)، یک فعالیت ۱۰ دقیقه‌ای تیمی و بدون کاغذ طراحی کن. این مرحله باید شامل ارائه کلامی یا جمع‌بندی مشترک نتایج فعالیتهای کلاسی باشد. توجیه کن که چگونه کار تیمی، نقد سازنده را در بستر کلاسی تسهیل می‌کند."

### ۵. پرامپت انتقال به موقعیت جدید: (Extend/Evaluate)

"برای مرحله انتقال به موقعیت جدید (داخل کلاس)، یک ارزیابی پایانی ۵ دقیقه‌ای تیمی و بدون کاغذ طراحی کن. این فعالیت باید توانایی دانش‌آموزان در انتقال دانش به یک سناریویی فرضی جدید را از طریق بحث و تصمیم‌گیری تیمی بسنجد. در تحلیل و تفسیر، توجیه کن که چگونه ارزیابی تیمی و بدون کاغذ، سنجش نهایی کلاس را کامل می‌کند."

### ج) پرامپت تکلیف عملکردی و گردش کار سبز (خارج از کلاس)

"اکنون تکلیف عملکردی نهایی و سبز را (از نوع سناریو محور، خلق و نقد یا تحلیل مقایسه‌ای) طراحی کن. این تکلیف باید: ۱. یک فعالیت تیمی و خارج از کلاس باشد. ۲. خروجی نهایی آن به هیچ وجه قابل چاپ نباشد و باید کاملاً دیجیتال باشد. ۳. گردش کار معلم را کاملاً دیجیتال کند (ارسال تکلیف از طریق لینک/گوگل فرم، دریافت خروجی دیجیتال). در تحلیل و تفسیر، به صراحت توجیه کن که چرا تیمی بودن تکلیف برای مدیریت حجم کار معلم (مانند یک معلم با ده کلاس)، ضروری است و چگونه کارایی معلم را افزایش می‌دهد."

### د) پرامپت روبریک سبز (تیمی و گردش کار معلم)

"یک روبریک تحلیلی ۴ سطحی برای ارزیابی این تکلیف عملکردی تیمی و سبز تولید کن. روبریک باید شامل معیاری برای سنجش: ۱. کیفیت همکاری و نقش‌آفرینی تیمی. ۲. صحت و کارایی به کارگیری ابزار دیجیتال. ۳. انطباق دانش‌آموز با فرآیند ارسال دیجیتال (گردش کار معلم). در تحلیل و تفسیر، توجیه کن که چگونه معلم از این روبریک برای ارسال بازخورد و نتایج ارزیابی به صورت دیجیتال به تیم‌ها استفاده می‌کند تا کارایی مدیریتی خود را حفظ کند."

**The IAT Model**

## بخش چهارم

### ۴. پرامپت جامع نهایی (SDP جمع‌بندی نهایی)

این پرامپت تمام بخش‌ها را ترکیب می‌کند.

"لطفاً با توجه به نقشی که در پرامپت ورودی برای تو تعریف شد (متخصص مدیریت فناوری سبز)، یک طرح درس کامل و نوآورانه (SDP) با موضوع [عنوان درس جدید و غیرتکراری] برای [پایه و مقطع تحصیلی] تولید کن.

الزامات کلیدی: ۱. تمام مراحل داخل کلاس (۱ تا ۵) باید تیمی و بدون کاغذ باشند. ۲. تکلیف عملکردی خارج از کلاس، تیمی و کاملاً دیجیتال است. ۳. گردش کار معلم برای ارزیابی، کاملاً دیجیتال خواهد بود.

خروجی باید شامل شناسنامه طرح درس (مفاهیم و مهارت‌های کلیدی)، جدول مراحل ۵ گانه (با ذکر منابع دیجیتال)، تحلیل و تفسیر توجیهی سه‌بعدی (پداگوژیک، مدیریتی/SDP، فناورانه) و در نهایت شرح تکلیف عملکردی تیمی و روبریک تحلیلی ۴ سطحی باشد."