



**Česká školní inspekce  
Zlínský inspektorát  
Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIZ-1314/24-Z  
Sp. zn. ČŠIZ-S-254/24 Z

|                            |                                       |
|----------------------------|---------------------------------------|
| Název                      | <b>Obchodní akademie Kroměříž</b>     |
| Sídlo                      | <b>Obvodová 3503, 767 01 Kroměříž</b> |
| E-mail                     | <b>oakm@oakm.cz</b>                   |
| IČO                        | <b>63 458 730</b>                     |
| Identifikátor              | <b>600 014 959</b>                    |
| Právní forma               | <b>příspěvková organizace</b>         |
| Zastupující                | <b>PhDr. Mojmír Šemnický, MBA</b>     |
| Zřizovatel                 | <b>Zlínský kraj</b>                   |
| Místo inspekční činnosti   | <b>Obvodová 3503, Kroměříž</b>        |
| Inspekční činnost na místě | <b>26. 11. 2024 – 29. 11. 2024</b>    |

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším, odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, za období od poslední inspekční činnosti.

### **Charakteristika**

Obchodní akademie Kroměříž (dále „škola“) vykonává činnost střední školy a školní jídelny. Poskytuje vzdělávání v oborech vzdělávání 63-41-M/02 Obchodní akademie v denní i distanční formě vzdělávání a 18-20-M/01 Informační technologie v denní formě vzdělávání. Ve školním roce 2024/2025 bylo vzděláváno k datu inspekce 278 žáků v denní formě vzdělávání a 7 žáků v distanční formě vzdělávání. Škola identifikovala žáky se

speciálními vzdělávacími potřebami s přiznaným 2.-3. stupněm podpůrného opatření, v době inspekční činnosti vzdělávala 15 těchto žáků.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola má jasně formulovanou vizi rozvoje, která je zpracována v Koncepci rozvoje OA Kroměříž na období 2021–2025. Dokument je přehledný, strukturovaný a zaměřený na klíčové oblasti vzdělávání, přičemž stanovené cíle jsou konkrétní, srozumitelné a odpovídají zásadám moderního vzdělávání. Tyto cíle efektivně podporují přípravu žáků na další vzdělávání i praxi. Na strategickou koncepci navazují konkrétní a smysluplné kroky, které škola realizuje důsledně a systematicky. Vedení školy využívá vhodné evaluační mechanismy, jež umožňují efektivní vyhodnocení dosaženého pokroku. Významným pozitivem je také kvalitní komunikace vedení školy s pedagogy, kteří se s koncepcí ztotožňují a aktivně se podílejí na jejím naplňování. Škola rovněž klade důraz na spolupráci s rodiči. Strategické záměry jsou pravidelně prezentovány během úvodních třídních schůzek i při dalších příležitostech. Připomínky rodičů škola aktivně zpracovává a vhodně je integruje do svých plánů, což podporuje důvěru a otevřenou komunikaci mezi školou a rodinami. Stanovené cíle se škole daří dlouhodobě a úspěšně naplňovat, a to především ve výrazném zkvalitnění materiálních podmínek, kdy jejich využívání efektivně podporuje vzdělávání, v účelném zapojení do zahraničních projektů, ve smysluplném doplňování pedagogického sboru i ve zlepšených výsledcích při ukončování vzdělávání žáků v jednotlivých oborech vzdělání. Školní vzdělávací programy (SVP) jsou pravidelně aktualizovány tak, aby reflektovaly aktuální potřeby školy a podněty sociálních partnerů, jako jsou firmy spolupracující se školou. Tento přístup zvyšuje praktické využití znalostí a dovedností žáků a usnadňuje jejich přechod na trh práce či do dalšího vzdělávání.

Vedení školy aktivně uplatňuje systematický a funkční přístup k řízení. Organizace činností školy je nastavena tak, aby efektivně podporovala naplňování stanovených vzdělávacích cílů a reagovala na podněty pedagogů a dalších aktérů vzdělávání. Klíčovým nástrojem pro zajištění kvality řízení jsou pravidelné porady vedení a předmětových komisí, které přispívají k systematickému monitorování a vyhodnocování činnosti školy. Vedení školy klade velký důraz na hospitační činnost, která je zaměřena na cílené sledování kvality výuky. Závěry z hospitací jsou efektivně využívány k dalšímu zkvalitňování vzdělávacího procesu. Nicméně je kladen jen malý důraz na metody a formy, které podporují slovní interpretaci informací získávaných žáky z různých zdrojů. Vedení školy klade rovněž důraz na práci předmětových komisí a aktivně podporuje jejich činnost. Ve spolupráci s předsedy komisí jsou každoročně stanovovány dílčí cíle, které jsou v souladu s dlouhodobým plánem rozvoje školy. Tyto cíle se promítají nejen do výuky, ale i do aktivit podporujících osobnostní rozvoj žáků. Komunikace se zákonými zástupci a rodiči zletilých žáků je funkční. Škola využívá třídních schůzek a webového informačního systému ke sdílení informací a podpoře spolupráce, což posiluje vazby mezi školou a rodinami žáků. Tento přístup přispívá k vytváření podpůrného a partnerského prostředí.

Složení pedagogického sboru umožňuje škole efektivně dosahovat stanovených cílů a záměrů reflektující školní vzdělávací programy. Výuku zajišťuje pečlivě vybraný tým učitelů, který byl postupně doplňován kvalifikovanými pedagogy v souladu s rozvojem školy. Odborný růst pedagogů je podporován dalším vzděláváním zaměřeným na potřeby školy v oblasti odborného vzdělávání, v oblasti moderních metod a forem výuky se zaměřením na kritické myšlení, aktivizující metody a na individuální požadavky učitelů. Avšak další vzdělávání pedagogů se v menší míře zaměřuje na metody a formy výuky, které by rozvíjely slovní interpretaci žáky získaných informací z různých zdrojů a v různých

formách. Formy aktivního sdílení informací a zkušeností mezi pedagogy jsou efektivně využívány, a to nejen prostřednictvím vzájemných hospitací, ale také sdílením informací napříč předmětovými komisemi.

Poradenské služby školy se systematicky a kvalitně podílely na podpoře a rozvoji studijního potenciálu každého žáka. Tým tvořený výchovným poradcem, školním metodikem prevence, třídními učiteli, vedením školy a dalšími pedagogickými pracovníky, včetně asistentek pedagoga, pracoval velmi efektivně a koordinovaně. Školní poradenské pracoviště cíleně a úspěšně pomáhalo žákům i jejich zákonným zástupcům řešit vzdělávací a výchovné obtíže. Poskytovaná pomoc byla pravidelně vyhodnocována a na základě výsledků byla přijímána vhodná opatření. Škola věnovala velkou pozornost prevenci rizikového chování žáků, na primární projevy reagovala neprodleně. Současně se cíleně zaměřovala na podporu pohybových aktivit a zdravého životního stylu. Pro žáky prvních ročníků organizovala adaptační pobyt, které přispívaly k navázání vstřícných vztahů v nových třídních kolektivech. V rámci kariérového poradenství škola ve spolupráci s odbornými organizacemi podporovala profesní směřování žáků. Poskytovala informační servis v otázkách profesní orientace, zohledňovala jejich zájmy a schopnosti a zároveň reflektovala perspektivu jejich uplatnění na trhu práce či v dalším studiu na terciální úrovni.

Ve spolupráci se zřizovatelem byly realizovány finančně náročné investice, včetně úprav vnitřních prostor a vybudování nových šatoven pro žáky. Aktivním zapojením do projektů škola podpořila prohloubení znalostí v cizích jazycích, modernizaci odborných učeben a rozvoj polytechnického vzdělávání. Pořízení nových digitálních technologií výrazně přispělo k vytvoření optimálních podmínek pro využívání moderních výukových metod a implementaci inovativního obsahu vzdělávání.

Škola zajistila potřebné podmínky pro bezpečnost a ochranu zdraví žáků. Žáci byli systematicky upozorňováni na možná rizika a pravidelně poučováni o zásadách bezpečného chování. V oblasti školního stravování škola aktivně podporovala zdravý životní styl. Stravovací služby byly poskytovány v souladu se zásadami zdravé výživy, přičemž výběr surovin a způsob přípravy jídel respektovaly moderní trendy ve stravování.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Ve sledovaných hodinách českého jazyka a literatury a základů komunikace v ruském jazyce byly výukové formy a metody efektivně voleny vzhledem ke stanoveným cílům. Vyházené využívání frontální výuky, samostatné práce a práce ve skupinách udržovalo žáky v pozornosti a aktivním zapojení do činností. Při frontální výuce byli žáci vhodně motivováni kláděním otázek, které je vedly ke kritickému hodnocení úkolů, hledání řešení a jeho obhájení. V hodinách dějepisu a občanské nauky byl přínosem důraz na využití zkušeností a poznatků z reálných životních situací i znalostí z jiných oblastí. Projektová výuka v občanské nauce rozvíjela sounáležitost, odpovědnost, schopnost nalézat optimální řešení a efektivní argumentaci při prezentaci výsledků. Cílené využití digitální techniky a vhodně zvolené ukázky výrazně přispěly k názornosti a lepšímu porozumění probíranému učivu.

Výuka matematiky se vyznačovala účelným využitím metod a forem, které efektivně podporovaly aktivní zapojení žáků do učení. Procvičování a upevňování probíraného učiva přispívalo ke zvyšování kvality vzdělávání. Výuka systematicky rozvíjela logické myšlení, schopnost formulovat odpovědi, volit správné postupy a používat odbornou terminologii. Žáci dostávali pravidelnou a konstruktivní zpětnou vazbu, která je motivovala k dalšímu zlepšování. Přiměřenost požadavků, prostor pro vzájemnou komunikaci a práce s chybou

jako nástrojem učení významně přispívaly k pochopení učiva. Závěrečná shrnutí hodin odpovídala cílům a podporovala reflexi práce žáků. Naopak v hodinách základů přírodních věd byla efektivita výukových metod a forem nižší. Dosavadní znalosti a zkušenosti žáků nebyly dostatečně využívány, což snižovalo jejich aktivní zapojení do výuky.

Výuka anglického a německého jazyka probíhala na velmi dobré úrovni. Vyučující m se dařilo efektivně motivovat žáky a vhodně střídat různé činnosti, což přispělo k jejich aktivnímu zapojení do výuky. Žáci prokazovali výborné znalosti a dovednosti, komunikovali ve dvojicích či skupinách, adekvátně reagovali na dotazy vyučujících a dokázali si svoji práci samostatně zhodnotit. Didaktická technika byla využita velmi přínosně. Žáci pečlivě plnili zadání úkoly podpořené poslechovými ukázkami a pomocí různých aktivizačních metod procvičovali gramatické jevy. Výuka byla účelně propojena s reálnými životními situacemi, což podpořilo rozvoj jejich komunikativních dovedností na vysoké úrovni.

Výuka tělesné výchovy byla vedena aktivně s důrazem na dosažení vzdělávacích cílů. Promyšlený výběr metod a úloh umožnil aktivní zapojení většiny žáků, což pozitivně ovlivnilo jejich motivaci, zlepšení fyzické kondice a rozvoj dovedností. Poskytovaná zpětná vazba byla přínosná, podporovala žáky v jejich rozvoji a pomáhala jim lépe porozumět svým pokrokům i oblastem, které bylo potřeba zlepšit. Výuka byla citlivě přizpůsobena různorodým schopnostem a potřebám žáků, čímž zajistila rovné příležitosti k jejich rozvoji. Účelné využití práce s chybou podněcovalo žáky k hlubšímu zamýšlení nad prováděnými činnostmi, což přispělo k jejich motorickému učení. Hodina rovněž zahrnovala prvky spolupráce, které rozvíjely schopnost týmové práce a dovednost hodnotit výkony podle stanovených kritérií. Celkově výuka nejenže podporovala fyzické dovednosti, ale zároveň posílovala postoje a týmového ducha.

Sledované vyučovací hodiny odborných předmětů byly obsahově dobře připraveny a probíhaly v příznivé pracovní atmosféře. Žáci měli osvojená pravidla práce a spolupracovali efektivně na zadaných úkolech. V některých hodinách bylo zřejmé zapojování žáků do vzájemných diskusí k řešeným úkolům či probíraným tématům, i když ne vždy bylo dosaženo očekávané míry interakce. Praktické příklady byly účelně využívány k propojení teoretických poznatků s praxí, což přispívalo k lepšímu pochopení vzájemných souvislostí v učivu. Otázky zaměřené na reálné životní situace podporovaly aktivitu žáků a zvyšovaly jejich zájem o probíranou problematiku. Vyšší míra zapojení žáků byla patrná zejména v prakticky zaměřených hodinách. Digitální technologie byly během části výuky využívány efektivně. V rámci některých hodin byly prostřednictvím kooperativních metod, jako je spolupráce ve dvojicích a skupinách, vhodně rozvíjeny sociální kompetence žáků. V závěru vyučovacích hodin však nebyl vždy dostatečný prostor věnován ověření zvládnutí a pochopení učiva ani společnému zhodnocení dosažených cílů. V předmětu písemná a elektronická komunikace převažovala samostatná práce žáků, kteří aktivně využívali výukový program pro osvojení desetiprstové hmatové metody.

Většina sledované výuky byla pro žáky přínosná, nicméně menší důraz byl kladen na vyhledávání informací z více zdrojů a jejich interpretaci v rámci cílené diskuse nebo samostatného sdělení.

## Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání žáků byly pravidelně projednávány na jednáních pedagogické rady a předmětových komisi. Vedení školy připravuje podrobnou analýzu s kvalitními vypovídajícími hodnotami, které jsou následně efektivně využívány k nastavení opatření pro zlepšení vzdělávacích výsledků jednotlivých žáků. Sdílený elektronický informační systém

umožnuje systematické sledování úspěšnosti žáků během celého školního roku. Zákonné zástupci byli pravidelně informováni o prospěchu svých dětí prostřednictvím třídních schůzek a webového informačního systému. Výsledky vzdělávání žáků vykazovaly stabilní úroveň během posledních tří let, přičemž u většiny žáků nedocházelo k výrazným výkyvům ve vzdělávacích výsledcích. Škola systematicky identifikuje individuální potřeby žáků, kteří vyžadují podpůrná opatření, a účinně aplikuje strategii, která těmto potřebám odpovídá. Žákům, kteří potřebovali podporu, byla věnována účinná pomoc formou doučování. Dále byla poskytována adekvátní individuální péče žákům se speciálními vzdělávacími potřebami prostřednictvím pedagogických intervencí, při jejichž nastavování škola účelně spolupracovala se školskými poradenskými zařízeními.

Celkové výsledky maturitní zkoušky vykazovaly postupné zlepšování u jednotlivých oborů vzdělání. Z podprůměrných výsledků, které byly v roce 2019/2020 výrazně nižší než celorepublikový průměr žáků ve stejné skupině oborů, se ve školním roce 2022/2023 a v jarním zkoušebním období školního roku 2023/2024 dosáhlo úrovně, kdy výsledky žáků školy byly vždy lepší než celorepublikové průměry v daných oborech vzdělání. V těchto letech neuspěli pouze 4 žáci z celkového počtu 108 maturujících žáků. Žáci školy byli ve školních letech 2018/2019 a 2022/2023 rovněž zapojeni do externího testování v oblasti informační, přírodovědné a čtenářské gramotnosti a jejich výsledky dosahovaly průměrných a nadprůměrných hodnot. Vedení školy pravidelně sledovalo maturitní výsledky i výsledky testování, provádělo jejich analýzu a vyhodnocování. Na základě těchto analýz škola přijímaла a realizovala opatření k dalšímu zlepšení výsledků žáků. Škola rovněž pečlivě monitorovala úspěšnost svých absolventů v dalším vzdělávání i profesním životě, a organizovala s nimi setkání, která měla za cíl motivovat současné žáky k přípravě na profesní dráhu nebo k dalšímu vzdělávání.

Škola efektivně sleduje a podporuje vývoj, proces učení a vzdělávací výsledky všech žáků. Pedagogové pravidelně poskytují zpětnou vazbu, která slouží jako základ pro nastavení účinných opatření. Zavedený systém podpory přispívá k minimalizaci neúspěšnosti žáků díky důrazu na efektivní opakování učiva v průběhu školního roku a využívání moderních elektronických nástrojů. Důležitou součástí podpory je rovněž systém doučování, který je mezi žáky využíván. Klíčovou roli hraje také úzká spolupráce pedagogů s výchovným poradcem, zákonnémi zástupci a žáky samotnými. K výraznému zlepšení studijních výsledků v českém jazyce a literatuře přispěl nový systém výuky, založený na organizačních úpravách, dovolujících individualizovat výuku, která se tak více zaměřuje na potřeby jednotlivých žáků a jejich aktivní zapojení do výukových aktivit. Významným přínosem je také intenzivní opakování učiva z předechozího ročníku na začátku školního roku, které zajistuje stabilní základy pro další studium. Důležitou roli sehrává školní knihovna, která byla dovybavena vhodnými tituly. Žáci knihovnu aktivně využívají, zejména při přípravě na maturitní zkoušku, což dále podporuje jejich studijní úspěchy. Tento komplexní přístup zajistuje efektivní rozvoj vzdělávacích dovedností žáků a přispívá ke zlepšení jejich výsledků.

Škola prokazuje dobrou úroveň podpory žáků v oblasti soutěžní činnosti. Aktivně vytváří podmínky pro jejich zapojení do různorodých soutěží a poskytuje jim potřebnou podporu při přípravě. Žáci pravidelně dosahují výrazných úspěchů na krajské i celostátní úrovni, což svědčí o kvalitní přípravě a motivaci ze strany školy. Nejvýznamnějších výsledků dosahují především v oblastech programování, finanční gramotnosti a ekologie, čímž škola potvrzuje svou odbornost a důraz na rozvoj klíčových dovedností pro budoucnost.

## Závěry

### Vývoj školy

- Výrazné zlepšení vzdělávacích výsledků žáků při ukončování studia maturitní zkouškou.
- Systematické řízení a vyhodnocování vzdělávacího procesu. Jasně formulovaná a realistická strategie rozvoje, která stanovuje vize, cíle, priority a konkrétní kroky.
- Obměna pedagogů převážně u oboru vzdělání informační technologie.
- Vytvoření estetického materiálně technického zázemí pro žáky a pedagogy.
- Zapojení do projektové činnosti s pozitivním dopadem do výuky.

### Silné stránky

- Škola má jasně formulovanou a realistickou strategii rozvoje, která stanovuje vize, cíle, priority a konkrétní kroky v souladu se zásadami profesního vzdělávání a uplatněním absolventů v praxi i občanském životě. (1.1)
- Vedení školy systematicky řídí a vyhodnocuje vzdělávací procesy, podporuje jejich rozvoj a vytváří podmínky pro zlepšování kvality vzdělávání. (2.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Při výuce využívat aktivity, které by umožnily žákům častěji slovně interpretovat informace získané z různých zdrojů a v různých formách. (4.2)
- Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Při plánování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se zaměřit i na metody a formy podporující vyhledávání informací a jejich slovní sdělení. V rámci hospitační činnosti se na tyto metody a formy rovněž zaměřit.

## Stanovení lhůty

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přjmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Koncepce dalšího rozvoje školy na období 2021-2025.
2. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona ve školním roce 2022/2023, 2023/2024, 2024/2025 k datu inspekce.
3. Dokumentace k výchovnému poradenství a prevenci ve školním roce 2023/2024 a 2024/2025 k datu inspekce.
4. Dokumentace k hodnocení finančních a materiálních podmínek, ke školnímu stravování a k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví žáků ve školním roce 2023/2024, 2024/2025 k datu inspekce.

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

## **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Radovan Zicháček, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Ilona Ptáčková, školní inspektorka

Bc. Marie Grebeničková, kontrolní pracovnice

Mgr. Jana Zámečníková, školní inspektorka

PhDr. Renata Horáková, Ph.D., školní inspektorka

Ing. Zuzana Mücková, školní inspektorka

10. 12. 2024