



**Česká školní inspekce  
Zlínský inspektorát  
Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIZ-1382/24-Z  
Sp. zn. ČŠIZ-S-266/24-Z

Název	<b>Církevní střední škola pedagogická a sociální Bojkovice</b>
Sídlo	<b>Husova 537, 687 71 Bojkovice</b>
E-mail	<b>reditelna@cirkevka-bojkovice.cz</b>
IČO	<b>00 838 811</b>
Identifikátor	<b>600 015 491</b>
Právní forma	<b>školská právnická osoba</b>
Zastupující	<b>Mgr. Jindřiška Beránková</b>
Zřizovatel	<b>Česká kongregace sester dominikánek</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Husova 537, Bojkovice</b> <b>Husova 540, Bojkovice</b>
Inspekční činnost na místě	<b>3. 12. 2024 – 6. 12. 2024</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou a školskými zařízeními podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším, odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

### **Charakteristika**

Církevní střední škola pedagogická a sociální Bojkovice (dále „škola“), jejímž zřizovatelem je Česká kongregace sester dominikánek, Veveří 469/27, 602 00 Brno, je školskou právnickou osobou. Škola vykonává činnost střední školy, střediska volného času, domova

mládeže a školní jídelny – výdejny. Škola vzdělává žáky v jednom oboru vzdělání 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika, a to v denní i dálkové formě. V době inspekce školu navštěvovalo 119 žáků v denní formě vzdělávání a 60 žáků v dálkové formě vzdělávání. Škola identifikovala žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), v době inspekce poskytovala podpůrná opatření 1. – 2. stupně 21 žákům.

Dále byla inspekční činnost vykonána ve středisku volného času (dále „SVČ“), které v době inspekce nabízelo 20 zájmových útvarů s 69 zapsanými účastníky, domově mládeže (dále „DM“), který ubytovával 53 žáků, a ve školní jídelně – výdejně.

Jedno hlavní jídlo je pro žáky a zaměstnance školy zajištěno smluvně v blízké školní jídelně základní školy a školní jídelna – výdejna slouží pro ubytované žáky.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy zpracovala kvalitní koncepční plán rozvoje školy na roky 2020 – 2025, při tvorbě kterého vycházela z vyhodnocení předcházejícího koncepčního materiálu, podrobné znalosti možností a potřeb školy a také z externí analýzy potřeb v oblastech managementu, vzájemné informovanosti a provázanosti jednotlivých součástí školy a vztahů mezi všemi aktéry vzdělávání. Jednotlivé vytýčené cíle se škole daří postupně naplňovat ve všech oblastech. Na základě analýzy zájmu uchazečů o školou nabízené obory vzdělání se vedení školy rozhodlo pro vzdělávání v jednom oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika a obor Sociální činnost již dále neotvírat. Díky vznikajícímu zájmu o pedagogický obor škola rozšířila prostorové zázemí, zkvalitnila materiální podmínky ve škole i v domově mládeže, pořídila didaktickou techniku a značné množství nových pomůcek, které přispívají ke zvýšené kvalitě poskytovaného vzdělávání. Škola získala nové odborně zdatné pedagogy, kteří sdílejí a naplňují vizi školy a připravují žáky profesně i duchovně zdatné pro práci ve školství, o čemž svědčí výrazně zlepšené výsledky žáků u maturitní zkoušky a hodnocení práce žáků jejich sociálními partnery.

Vytýčené cíle se promítly také do úpravy školního vzdělávacího programu, který reflekтуje všechny legislativou požadované úpravy, ale především byl cíleně zaměřen na profesní přípravu žáků. Do učebního plánu byly zařazeny nové povinné předměty didaktického charakteru (např. přírodovědná pregramotnost), byla posílena výuka českého jazyka a výuka odborných předmětů. Došlo k větší vzájemné provázanosti časové i tematické a propojení s přípravou projektových metodicky zpracovaných dní pro děti předškolního věku (polytechnická pregramotnost, přírodovědná pregramotnost, matematická pregramotnost, robotika aj.). Byl zvýšen počet dělených hodin u maturitních předmětů, což umožňuje intenzivnější procvičení a upewnění učiva.

Ředitelka školy část svých pravomocí delegovala na své zástupce. Kontrolní a hospitační činnost probíhá pravidelně, hospitace konané vedením školy jsou časté a spojené se zhodnocením pedagogického procesu. V některých případech ale bez konkrétnějších závěrů, které by vedly k cílenému zkvalitnění výuky využíváním úkolů s rozdílnou kognitivní náročností především ve výuce přírodovědných předmětů. Část pravomocí, které se týkají zajištění chodu střediska a domova mládeže, ředitelka školy účelně delegovala na své vedoucí SVČ a DM. Kontrolní a hospitační činnost v těchto součástech je realizována na vedoucími a vedením školy průběžně během celého roku.

Složení pedagogického sboru, který je již stabilní a odborně kvalifikovaný, umožňuje škole plnit záměry a cíle školních vzdělávacích programů i s ohledem na profilaci školy, SVČ i DM a možnosti jednotlivých žáků. Významná podpora je poskytována žákům i v rámci

střediska volného času nebo domova mládeže. Odborný profesní růst pedagogů je realizován prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, stáží u budoucích zaměstnanců žáků školy a stínováním na partnerských středních pedagogických školách. Teoretické poznatky a praktické dovednosti se pedagogům daří začleňovat do výchovně vzdělávacího procesu, což má pozitivní vliv na využívání inovativních forem a metod ve výuce, méně se však daří diferencovat výuku nabídkou úkolů s rozvojově významným učením v oblasti přírodovědných předmětů. Diskuse v rámci předmětových komisí a každodenní předávání poznatků mezi pedagogickým týmem jsou účelné a vedou ke zkvalitňování vzdělávání.

Poradenské služby jsou ve škole zajišťovány systematicky a efektivně prostřednictvím školního poradenského pracoviště (ŠPP), jehož činnost je koordinována zástupkyní ředitelky, která rovněž vykonávala funkci výchovné a kariérové poradkyně. Dalšími členy týmu byly školní metodička prevence a školní psycholožka. Tato spolupráce s vedením školy, třídními učiteli a ostatními pedagogy vytvářela velmi dobré a podnětné podmínky pro žáky, což přispívalo k jejich celkovému rozvoji. Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami byla zajištěna včasné identifikací jejich potřeb a pravidelnou spoluprací se školskými poradenskými zařízeními, což vedlo k efektivní a cílené pomoci. V oblasti kariérového poradenství výchovná poradkyně ve spolupráci s odbornými organizacemi poskytovala žákům potřebné informace a podporu při rozhodování o jejich dalším vzdělávání a profesní orientaci. Preventivní strategie školy byly účinné a projevily se pozitivně v každodenním životě školy. Mezi specifické i nespecifické aktivity prevence patřila organizace adaptačních pobytů pro žáky prvních ročníků, zavedení třídnických hodin a testování sociálního klimatu ve třídách. Tyto činnosti účinně podporovaly pozitivní vztahy v třídních kolektivech a přispívaly k vytvoření přátelského a soudržného školního prostředí. Celkově poradenské služby školy plně podporovaly jak individuální potřeby žáků, tak pozitivní rozvoj vztahů mezi žáky, což mělo přímý dopad na jejich vzdělávací i osobnostní růst.

Vedení školy i ve spolupráci se zřizovatelem průběžně inovuje a výrazně zkvalitňuje prostorové a materiální vybavení školy včetně DM a SVČ. Podařilo se zvýšit počet kmenových i odborných učeben, vybavit je nábytkem, zabezpečit výuku moderní didaktickou technikou, která je účelně využívána ve výuce i při volnočasových aktivitách žáků. Za významné podpory zřizovatele, projektů a finančních darů byly nově zrekonstruovány některé prostory školy a DM. V rámci úspor energetické náročnosti školy byla vybudována fotovoltaika. Nový bezbariérový přístup ve škole umožňuje přístup do všech prostor školy také žákům s hendikepem. Prostorové a materiální vybavení sice umožňuje realizaci školních vzdělávacích programů, pro výuku tělesné výchovy je ale limitujícím faktorem absence tělocvičny. Škola využívá tělocvičnu blízké základní školy, vlastní venkovní sportovní plochu a multifunkční sportovní areál města.

Prostředí školy je udržované, estetické, velmi podnětné a bezpečné. Škola pravidelně vyhodnocuje bezpečnostní rizika a přijímá patřičná opatření. Nastavené preventivní mechanismy školy jsou účinné.

Spolupráce se zřizovatelem, mateřskými, základními i středními školami, školskými poradenskými zařízeními a odbornými zařízeními je na velmi dobré úrovni. Intenzivní a oboustranně přínosná spolupráce mezi školou a sociálními partnery, na jejichž mateřských a základních školách probíhá odborná praxe žáků, je pravidelně reflektována a vyhodnocována. Vedení a hlavní učitelky praxí z této školy se pravidelně schází s vedením církevní střední školy a reflekují kvalitu metodických výstupů žáků školy tak, aby následně byla upravena výuka teoretických odborných předmětů. Škola se stala také

aktivním členem asociace středních pedagogických škol, velmi úzce spolupracuje se středními pedagogickými školami Zlínského kraje. Škola se dlouhodobě zapojuje do programů, v rámci kterých žáci vyšších ročníků vyjíždějí do zahraničích mateřských škol, kde probíhá jejich odborná pedagogická praxe. Mají tak příležitost rozvíjet již získané odborné dovednosti v cizojazyčném prostředí. Žáci školy i pedagogové si vyměňují poznatky a zkušenosti ze vzdělávání, sportu i uměleckých činností. Na základě vlastního prožitku se žáci seznamují s historií, kulturou a společenským děním v dané zemi, což u nich významně rozvíjí komunikační, osobnostní a demokratické hodnoty.

Středisko volného času a domov mládeže vytvářejí vhodné podmínky pro komunikaci se zákonnými zástupci žáků, kteří jsou průběžně informováni o celkovém dění a mají možnost se účastnit akcí pořádaných školou.

Středisko v úzké součinnosti se školou dlouhodobě rozvíjí funkční spolupráci se všemi partnery pro rozvoj vzdělávání a vytváří velmi dobré podmínky pro spolupráci se zákonnými zástupci účastníků zájmového vzdělávání, zřizovatelem, městem Bojkovice, domovy pro seniory a s římskokatolickou farností Bojkovice v oblasti kulturních a sportovních aktivit, pořádáním výstav a koncertů.

Součinnost se všemi partnery školy, SVČ i domova mládeže je pro obohacení vzdělávací nabídky přínosná a smysluplná.

Strava pro žáky je smluvně zajištěna v blízké školní jídelně základní školy. Ve školní jídelně-výdejně na domově mládeže je ubytovaným žákům poskytována strava formou studené večeře, což nepřispívá k upevňování správných stravovacích návyků a podpoře zdravého životního stylu účastníků vzdělávání.

## Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání bylo sledováno ve výuce všeobecně vzdělávacích předmětů český a anglický jazyk, dějepis, křesťanská etiketa, chemie, výchova ke zdraví, fyzika, matematika a tělesná výchova a ve výuce odborných předmětů pedagogika, hlasová výchova, hra na hudební nástroje a v předmětech tělesná výchova s metodikou, výtvarná výchova s metodikou, hudební výchova s metodikou a literárně dramatická výchova.

Ve výuce českého jazyka, dějepisu a křesťanské etikety využili vyučující široké spektrum forem a metod práce, které byly pro žáky zajímavé a udržely jejich aktivní zapojení do všech činností po celou vyučovací hodinu. Stanovené cíle byly pro žáky přiměřené, vycházely z jejich znalostí a reálných prožitků, které dále rozvíjely a systematizovaly. Vhodně zařazované opakování a upevňování učiva formou myšlenkových map, interaktivních her a prací s informacemi z jiných, převážně digitálních, zdrojů přispívaly k dosažení stanovených cílů. Společná práce ve dvojicích a skupinách žáky vedla k hledání nejvhodnějšího řešení, porovnávání názorů a věcné argumentaci. Ke všem prováděným činnostem byla žákům poskytována průběžná zpětná vazba, žáci pravidelně hodnotili vlastní výkon i práci spolužáků.

Výuka anglického jazyka probíhala v dobře technicky vybavené a esteticky podnětné učebně. Dílčí cíle byly velmi vhodně zvoleny i s ohledem na probírané téma a oborové zaměření. Znalostní a dovednostní předpoklady žáků byly respektovány a příkladně rozvíjeny. Jednotlivé činnosti se velmi vhodně střídaly, všichni žáci měli dostatečný prostor k rozvoji komunikačních dovedností. Poslechové aktivity doplňovaly probírané gramatické jevy, důraz byl kladen i na písemné procvičování, správnou výslovnost a používání

správných větných struktur. Zpětná vazba byla účelná a adresná a měla pozitivní dopad na postupný progres žáků.

Vyučovací hodiny chemie a výchovy ke zdraví byly vhodně didakticky strukturovány s jasným vymezením cíle a tématu. Použité metody a formy spolu s promyšleným využitím vstupních i průběžných motivačních prvků byly zvoleny účelně, podněcovaly žáky k učení a podporovaly jejich aktivní přístup k plnění zadaných úkolů. Žáci byli cíleně vedeni k formulování odpovědí, volbě správného postupu při řešení plněných úkolů i k dodržování správné odborné terminologie. V průběhu výuky měli dostatečný prostor pro komunikaci a dostávali kvalitní zpětnou vazbu využitelnou k jejich dalšímu učení. Požadavky na žáky ve výuce matematiky při procvičování a upevňování probíraného učiva byly přiměřené, avšak ne pro všechny žáky dostatečně srozumitelné, práce s chybou byla málo účinná. Vyučovací metody a formy použité ve fyzice byly málo efektivní. Prezentace nového učiva spolu s jeho vysvětlováním byla nesprávně přenesena na žáky. Ve sledovaných hodinách chemie, výchovy ke zdraví, fyziky a zejména matematiky chyběla možnost výběru úloh s rozdílnou kognitivní náročností. V závěrech většiny sledovaných hodin bylo vhodnou formou provedeno společné shrnutí učiva vzhledem ke stanoveným cílům i hodnocení práce žáků.

V hodinách tělesné výchovy a metodiky tělesné výchovy bylo vzdělávání poskytováno způsobem, který podporoval dosažení stanovených vzdělávacích cílů. Výukové metody a formy byly voleny tak, aby žáky vedly k rozvoji dovedností. Téměř všichni žáci byli po většinu času aktivně zapojeni do výuky, což podpořilo jejich soustředění na zadané aktivity. V průběhu hodin měli žáci možnost získávat zpětnou vazbu, která byla využitelná pro jejich další rozvoj. Výuka umožnila žákům pracovat s chybami jako s nástrojem k učení. Reflexe těchto chyb byla přirozenou součástí vzdělávacího procesu a pomohla žákům pochopit, jak se mohou zlepšovat. Cíle hodin byly žákům zřetelné, což přispělo k jasnějšímu pochopení smyslu jednotlivých aktivit. V rámci vzdělávacího procesu měli žáci příležitost podílet se na hodnocení průběhu hodin. Do výuky byly vhodně zapojeny zkušenosti z reálného života, což posílilo propojení získaných znalostí a dovedností s praktickými situacemi. Vzdělávací proces v hodinách tělesné výchovy cíleně rozvíjel nejen pohybové schopnosti, ale i postoje, jako je spolupráce, vytrvalost a respekt. Zároveň byl věnován prostor individuálnímu pokroku každého žáka a zohledňování rozdílné úrovně dovedností a zkušeností, což umožnilo efektivní přizpůsobení výuky potřebám jednotlivců. Vzdělávání v jednotlivých hodinách bylo poskytováno tak, aby žákům zajistilo smysluplnou, aktivní a rozvojovou výuku, která podporovala jak jejich pohybové dovednosti, tak osobní růst.

Výuka odborných předmětů (hlasová výchova a výuka hry na nástroj) byla na velmi dobré úrovni. Kreativní přístup vyučujících efektivně podporoval rozvoj hudebního myšlení žáků. Důraz byl kladen na aktivní zapojení všech účastníků hodin, prostředí bylo podnětné a motivující pro kolektivní, skupinovou i individualizovanou výuku. Metodické postupy ve výuce byly nápadité, s důrazem na interaktivitu a různorodost činností. Žáci byli vedeni k aktivnímu objevování hudebních principů prostřednictvím her, dechových nebo rytmických cvičení, zpěvu, poslechu nebo hry na hudební nástroje. Využití didaktické techniky včetně interaktivních zařízení bylo smysluplné a promyšlené. V hodinách se přirozeně propojovala teorie s praxí, což umožňovalo žákům okamžitě aplikovat nabité poznatky v hudebních činnostech. Významně byla podporována týmová spolupráce, která přispívala k rozvoji sociálních dovedností.

Při sledování praktické části hudební výchovy s metodikou byly zvoleny přiměřené pedagogické metody a formy s ohledem na osobnostní předpoklady dětí předškolního věku. Na žákyně byly kladený přiměřené a srozumitelné požadavky. Při vlastních hudebních

činností byly žákyně podněcovány k rozvoji fantazie a možností využití vlastního potenciálu a kreativity. Výsledky hudebních aktivit byly vyučující hodnoceny nejen individuálně, ale i v rámci celé skupiny s důrazem na zvládnutí zvolených technik a dovedností.

Při sledování praktické části výtvarné výchovy s metodikou byly zvoleny přiměřené motivační a pedagogické metody a formy s upozorněním na specifiku dětí předškolního věku. Při vlastní výtvarné tvorbě byli žáci podněcováni k rozvoji fantazie a samostatnosti při zpracovávání daného tématu s využitím různých výtvarných technik. Výsledky práce žáků byly vyučující hodnoceny nejen individuálně, ale i v rámci celé skupiny s důrazem na zvládnutí zvolených výtvarných technik a k naplnění daného cíle. Pozitivem bylo vedení žáků k sebehodnocení a práci s chybou. Práce žáků byly vhodně využívány k výzdobě školy a při kulturních akcích města Bojkovice.

Výuka v dramatické výchově vycházela z literárních textů přiměřených věku předškolních dětí. Rozvíjela komunikativní dovednosti žákyň, vedla k přiměřené interpretaci získaných informací a jejich správné aplikaci do praxe vzhledem k věku předškolních dětí. Při dramatických cvičeních bylo vhodně využito střídání dynamických a relaxačních aktivit, zajímavých motivačních aspektů a aktivizace žákyň k vytvoření dostatečného prostoru pro jejich vlastní improvizaci. Žákyně se dokázaly soustředit a pohotově reagovat na dramatickou situaci, všechny pracovaly s chutí a zájmem, verbálně se podporovaly, ochotně se zapojovaly do nabízených činností a ověřovaly si své vlastní schopnosti. Při analýzách jednotlivých výstupů bylo aktivně využito sebehodnocení i vzájemné hodnocení žákyň, které mezi sebou i s učiteli otevřeně diskutovaly, uměly naslouchat i respektovat jiné názory. Kladné hodnocení kolektivem i vyučujícími přispívalo k prohlubování zájmu jednotlivců o práci na zadánych úkolech, což se v konečném důsledku pozitivně projevilo v kvalitě činností i na jejich vlastním výkonu.

Činnost SVČ byla realizována s ohledem na přípravu žáků do výuky a na volnočasové aktivity v oblasti sportu, umění a sociální oblasti (znaková řeč). Nabízené aktivity rozvíjely zájmy, znalosti a tvořivé schopnosti žáků, podporovaly rozvoj jejich klíčových kompetencí zejména sociálních a interpersonálních. Každodenní spolupráce SVČ se školou byla oboustranně přínosná.

## Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání žáků, průběžné i celkové, jsou pravidelně projednávány na jednáních pedagogické rady i v rámci předmětových komisí. Sdílený elektronický informační systém umožňuje systematické sledování úspěšnosti žáků v průběhu celého školního roku. Zákonné zástupci žáků jsou průběžně informováni o prospěchu na třídních schůzkách i pomocí školního webového informačního systému. Výsledky vzdělávání žáků vykazovaly ve sledovaném období velmi dobrou úroveň, u většiny žáků jednotlivých tříd nedocházelo k výrazným výkyvům v rámci průběžných vzdělávacích výsledků. Celkově se výsledky žáků od poslední inspekční činnosti zlepšily, ve srovnání dvou posledních uzavřených školních roků 2022/2023 a 2023/2024 se průměrná známka (za celou školu) zlepšila z 1,69 na 1,53. Škola se rovněž zapojuje do různých testování, ve školním roce 2022/2023 žáci dosáhli v porovnání s ostatními žáky v rámci České republiky nadprůměrných výsledků v přírodovědné gramotnosti a průměrných výsledků ve čtenářské gramotnosti.

Úspěšnost žáků u maturitní zkoušky se od poslední inspekční činnosti výrazně zlepšila, v posledních třech školních letech je vysoká, většinou 100 %. Rovněž žákyně v dálkové formě vzdělávání vykonaly maturitní zkoušku v posledních dvou školních letech všechny

úspěšně. Škola sleduje uplatnění svých absolventů, je s nimi v kontaktu i po ukončení studia, a dostává tak průběžnou zpětnou vazbu o jejich profesních úspěších.

V roce 2022 bylo ve škole provedeno dotazníkové šetření žáků všech ročníků, které hodnotilo spokojenosť žáků s výukou, vztahy v třídních kolektivech i ve škole celkově, včetně práce školního psychologa. Více než 2/3 žáků bylo s volbou školy spokojeno a nejlépe hodnotili výuku odborných předmětů.

Výsledky vzdělávání žáci pravidelně prezentují v rámci projektových dnů, které připravují pro děti z mateřských škol a pro žáky ze školních družin. Tyto projektové dny připravuje každá třída jako tým, přičemž každý žák má svou konkrétní roli, včetně role koordinátora. Žáci zde prokazují schopnost organizovat a rozdělovat úkoly, plánovat aktivity, vytvářet tematicky propojené hry a činnosti. Uplatňují kreativitu, tvorivost a schopnost efektivně spolupracovat, což je nepostradatelná součást jejich přípravy na budoucí profesi učitelů mateřských škol a vychovatelů. Prokazují zde míru osvojených klíčových dovedností pedagogické práce a komunikace.

Škola má dobře propracovanou strategii prevence, která je zaměřena nejen na žáky ohrožené školním neúspěchem, ale také na žáky nadané. Škola dokáže včas identifikovat žáky, u kterých hrozí školní neúspěch, a efektivně jim poskytuje pomoc již od prvních příznaků problémů. Součástí této strategie jsou konkrétní postupy pro práci s těmito žáky, ale i pro podporu nadaných žáků, kteří jsou motivováni k dalšímu rozvoji a výzvám. K zajištění účinnosti této podpory škola využívá různé evaluační nástroje, které slouží k získání zpětné vazby a umožňují vyhodnocení efektivity poskytované pomoci. Tímto způsobem škola podporuje jak žáky s potřebou intenzivní pomoci, tak i ty, kteří mají vysoký potenciál, čímž přispívá k jejich celkovému rozvoji.

## Další zjištění

Škola je zapojena do vzdělávacího programu **Pokusného ověřování Systému podpory provázejících učitelů**, které vyhlásilo MŠMT pro roky 2023–2025, kterým procházejí provázející učitelky mateřských škol, které vedou žáky na pedagogické praxi a spolupracují s nimi při realizaci výuky ve třídách, ve kterých vyučují.

## Závěry

### Vývoj školy

- Navýšení nejvyššího povoleného počtu žáků ve škole na 180, z toho v denní formě čtyřletého vzdělávání byl nejvyšší povolený počet žáků stanoven na 120 (od 1. 9. 2024).
- Škola vzdělává žáky pouze v oboru vzdělání 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika v denní i dálkové formě vzdělávání, dálková forma dvouletého zkráceného pomaturitní studium (od 1. 9. 2021).
- Navýšení nejvyššího povoleného počtu lůžek ve školském zařízení na 53 (od 11. 9. 2019).
- Rekonstrukce prostor školy, navýšení počtu tříd a jejich prostorové zvětšení, modernizace zázemí pro pedagogy a žáky, bezbariérový přístup a vybudování multimedialní a odborných učeben, což zkvalitnilo podmínky pro výuku odborných předmětů.
- V rámci úspor energií vybudování fotovoltaiky na budově školy.

- Zapojení do projektové činnosti a zajištění výuky digitální technikou.
- Vytvoření školního poradenského pracoviště a zřízení pozice školního psychologa.
- Vznik žákovského parlamentu jako poradního orgánu ředitelky pro možnou participaci žáků na aktivitách školy.

### **Silné stránky**

- Škola má jasně formulovanou vizi rozvoje, která důsledně vychází z potřeb vzdělávací politiky a zvýšeného zájmu uchazečů o vzdělávání v pedagogických oborech vzdělání. Srozumitelně nastavené cíle pro školu, středisko volného času a domov mládeže jsou provázané, vzájemně se obohacují a přispívají k osobnostnímu a profesnímu rozvoji každého žáka. (1.1)
- Pedagogové odborných předmětů a předmětů s metodikou využívají široké spektrum metod a forem práce, přičemž vycházejí z dosažených znalostí a zkušeností žáků, reflekují jejich specifika a cíleně reagují na poznatky odborníků z praxe. (4.1)
- Škola systematicky identifikuje individuální potřeby žáků, efektivně využívá podporu školního poradenského pracoviště a odborných pracovišť a má vlastní strategii práce s žáky potřebujícími podpůrná opatření, jejíž účinnost pravidelně vyhodnocuje, aby zajistila maximální učební pokrok pro všechny žáky. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

- Ve výuce přírodovědných předmětů chyběla nabídka úkolů různé kognitivní náročnosti. (4.3)
- Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Ve výuce přírodovědných předmětů se zaměřit na práci s úlohami s rozdílnou kognitivní náročností.
- Zvážit problematiku školní jídelny-výdejny (večerní stravování) ubytovaných žáků na domově mládež tak, aby nabídka jídel byla v souladu se zásadami zdravé výživy a podporovala zdravý životní styl.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejně lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Koncepční plán rozvoje školy na roky 2020-2025 z června 2020, včetně pravidelných vyhodnocení jednotlivých školních roků 202/2021, 2021/2022, 2022/2023 a 2023/2024
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 6. 12. 2024
3. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona ve školním roce 2022/2023, 2023/2024 a 2024/2025 k datu inspekce
4. Dokumentace k výchovnému poradenství a prevenci ve školním roce 2023/2024 a 2024/2025 k datu inspekce
5. Spokojenost žáků střední školy s výběrem školy Církevní střední škola pedagogická a sociální Bojkovice, průzkum společnosti Než zazvoní, 7. října 2022
6. Analýza potřeb Církevní střední škola pedagogická a sociální Bojkovice, společnost Než zazvoní z roku 2021
7. Dokumentace k finančním a materiálním podmínkám ve školním roce 2024/2025 k datu inspekce
8. Dokumentace k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví žáků a ke školnímu stravování ve školním roce 2024/2025 k datu inspekce

## **Poučení**

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám řediteli inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

## **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Jana Zámečníková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Marie Grebeníčková, kontrolní pracovnice

Mgr. Radovan Zicháček, školní inspektor

Ing. Zuzana Mücková, školní inspektorka

PhDr. Renata Horáková, Ph.D., školní inspektorka

PhDr. Eva Jurášková, Ph.D., MBA., školní inspektorka

20. 12. 2024