



**Česká školní inspekce  
Inspektorát v Kraji Vysočina  
Zborovská 3, 586 01 Jihlava**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIJ-111/25-J  
Sp. zn. ČŠIJ-S-42/25-J

Název	<b>Gymnázium Havlíčkův Brod</b>
Sídlo	<b>Štáflova 2063, 580 01 Havlíčkův Brod</b>
E-mail	<b>ghb@ghb.cz</b>
IČO	<b>60 126 621</b>
Identifikátor	<b>600 011 500</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>PhDr. Hynek Bouchal, Ph.D.</b>
Zřizovatel	<b>Kraj Vysočina</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Štáflova 2063, Havlíčkův Brod</b>
Inspekční činnost na místě	<b>27., 28., 30. 1. a 3. 2. 2025</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení informací o podmínkách, průběhu a výsledcích vzdělávání, naplňování školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

### **Charakteristika**

Gymnázium Havlíčkův Brod (dále škola) vykonává činnost střední školy. V době inspekční činnosti se v oboru 79-41-K/41 Gymnázium vzdělávalo 236 žáků, v oboru 79-41-K/81 Gymnázium 240 žáků. Počet žáků v gymnaziálních oborech je stabilní.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Ředitel školy (dále ředitel) zpracoval novou Koncepci rozvoje školy 2025–2031, jež reflektuje významné změny v očekávaných způsobech vzdělávání a vychází z tematických workshopů s pedagogy školy a členy Studentského parlamentu. Využívá podněty žáků, rodičů a pedagogů ze zpětnovazebních zjišťování z předchozích let. Mezi již splněné a zdařile realizované cíle patří například oblast informačních technologií, která prošla komplexní reformou informačního systému, např. nové webové stránky, funkční profily na sociálních sítích spravované žáky, zvyšující uživatelský komfort žákům, rodičům i pedagogům, nová učebna informatiky. Publikování na sociálních sítích představuje jasně nastavený proces, díky čemuž se z nich stal nejdůležitější komunikační kanál směrem k veřejnosti. Žáci si tuto zkušenost mohou uvést do svého portfolia, což jim pomůže při hledání uplatnění. Časté využití informační a komunikační techniky bylo zaznamenáno i v průběhu výuky. Postupně se daří úspěšně implementovat žádoucí cíle do každodenní práce školy a profilu absolventa (budoucí odborné zaměření, informační gramotnost, efektivní komunikace, obecná orientace).

Ředitel účelně delegoval dílčí řídicí kompetence na další pracovníky. V rámci sdílení zkušeností se nově osvědčily způsoby systémové práce s třídními učiteli (manuál pro práci v třídnických hodinách), stanovení pracovních skupin pedagogů provázané vzájemnými hospitacemi a zakončené hodnotícími schůzkami. Odpovídající pozornost je věnována také monitoringu a sdílení příkladů dobré praxe s jinými gymnázii. Další vzdělávání se zaměřuje na aktuálně potřebné oblasti, např. workshopy – práce se sborovnou na dané téma (kurzy komunikace s rodiči, implementace aktivizačních metod do výuky). Dobrou inspirací je také aktivní práce s využitím systému umělé inteligence. Nový předmět DIGI (v tercii a kvartě) si klade za cíl připravit žáky na život z pohledu informačních technologií – naučit je prezentovat se, vést dlouhodobý projekt a obhájit si ho. Výuka probíhá kombinací půlených hodin a tandemového vyučování.

Materiální podmínky jsou účelně modernizovány a doplňovány. Jedná se např. o obnovu a modernizaci informačních a komunikačních technologií (např. 3D tiskárny, microbity, lego roboti), nově vybudovanou učebnu informačních a komunikačních technologií či prostor střešní terasy přizpůsobený k výuce. K přednáškám, workshopům, výuce je využíváno také nového vybavení badatelského centra. Kvalitní je práce s rozvojem výtvarného projevu žáků, jejíž výsledkem jsou hodnotné výstupy využité pro vytvoření esteticky podnětného prostředí školy.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Hospitované hodiny cizích jazyků probíhaly v příjemné a podnětné pracovní atmosféře. Převažovaly metody výuky podporující aktivní účast žáků. Výuka byla vhodně doplňována prací s cizojazyčným textem nebo prací s chybou. Ve většině těchto hodin byli žáci efektivně vedeni ke spolupráci ve dvojicích či skupinách s podporou průběžné zpětné vazby. Efektivita procvičování byla promyšleně rozvíjena účelným využitím digitálních technologií, a to i žáky (mobilní telefony, počítače). Velmi kvalitně lze hodnotit vysokou úroveň jazykových dovedností vybraných skupin žáků svědčící o aktivní podpoře vyučujících směrem k jazykovému vzdělávání. Vyučující poskytovali dostatek času na plnění úkolů, nevytvářeli však prostor pro vzájemné hodnocení žáků, které by bylo konkrétní a účelné. V nedostatečné míře byla sledována diferenciací výuky s ohledem na možnosti a studijní předpoklady jednotlivých žáků.

Ve všech hospitovaných hodinách přírodovědných předmětů vyučující úspěšně žáky motivovali. Zejména při průběžné motivaci sdělovali zajímavé informace se vztahem k dosavadním zkušenostem žáků a s odkazy na jejich případné profesní uplatnění. To přispělo k tomu, že všichni žáci byli po celou dobu vyučovací hodiny plně koncentrováni na práci. Při výkladu pedagogové postupovali s důrazem na logickou návaznost učiva, vždy vedli žáky k samostatnosti při vyvozování nových poznatků. K názornosti výuky výrazně přispívalo účinné využívání interaktivních tabulí.

Diferencovaný přístup byl zařazován spíše jen ve formě upozornění na možnost řešení dalších úkolů stejné obtížnosti. Pokročilejší formy diferenciací, kdy by vybraní žáci řešili jiná zadání nebo se věnovali jiným činnostem než ostatní spolužáci, uplatňovány nebyly. Bylo to způsobeno také tím, že vyučující téměř výhradně využívali jen společné formy kontroly výsledků samostatné práce. I při řešení náročnějších úkolů dbali všichni pedagogové o udržení příznivé pracovní atmosféry se vzájemným partnerským vztahem. Žáky povzbuzovali, dodávali jim sebedůvěru, pozorně jim naslouchali.

Sledované hodiny českého jazyka a předmětů se společenskovědním a uměleckým zaměřením probíhaly v příznivé edukační atmosféře. Vzdělávací aktivity byly logicky propojené, názornost zvyšovaly prezentace a další didaktické pomůcky. Pedagogové přirozeně využívali návaznost na již osvojenou látku, mezipředmětové vztahy, praktické zkušenosti žáků a jejich osobní zájmy. Od minulé inspekční činnosti došlo k výraznému zlepšení v pestrosti využívaných metod a forem výuky. Pouze v malé části hodin převažovala frontální výuka, kdy převládala pasivita žáků a učitel nevytvářel příležitosti pro jejich aktivní zapojení. Ve většině hodin byli žáci vedeni k samostatné práci i kooperaci se spolužáky, využívání souvislostí a odvozování nových poznatků. Žáci se neobávali dotazovat a vyjadřovat svůj názor. Pozitivní bylo hledání strategií pro úspěšné zvládnutí úkolu a v několika případech práce s různými zdroji informací a chybou. Žákům bylo umožněno rozvíjet vlastní kreativitu, a to nejen v předmětech uměleckého zaměření, ale např. i v hodinách literární výchovy.

Vhodně volené aktivity pouze v některých hodinách podporovaly u žáků rozvoj kritického myšlení a spolu s tím i jejich souvislou komunikaci. V některých hodinách byl sledován zdařilý závěr s hodnotnou zpětnou vazbou o zvládnutí probíraného učiva, emocí, se sebereflexí žáka a cílenou motivační pochvalou. V části hodin proběhl pouze formální závěr ze strany učitele. Přetrvává nedostatečné využívání sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků a malá diferenciací učiva s ohledem na vzdělávací potenciál jednotlivých žáků.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Výsledky žáků škola průběžně sleduje, vyhodnocuje a nastavuje individuální opatření. Pokračuje osvědčená praxe podpory komplexního rozvoje žáků prostřednictvím vypracování a obhajoby seminárních prací. Tato celoroční komplexní činnost umožňuje žákům dále rozvinout praktické dovednosti a tvořivost. Řada těchto prací pak soutěží v rámci středoškolské odborné činnosti.

Vyučující vhodně reagují na aktuální studijní potenciál žáků, např. na rostoucí úroveň kompetencí v anglickém jazyce a vytvářejí odpovídající podmínky pro jejich rozvoj. Výbornou úroveň dosahovaných kompetencí žáků potvrzuje externí testování, výsledky maturitní zkoušky a úspěchy v soutěžích. Ve výběrovém zjišťování zaznamenala škola od minulé inspekční činnosti vždy výborné hodnocení. Ve společné části maturitní zkoušky dosahují žáci od roku 2019 ve všech předmětech (český jazyk, matematika, cizí jazyk) nadprůměrných výsledků ve srovnání s gymnázii v České republice. Pokud jedinci v závěru

studia neuspějí, pak u profilové části maturitní zkoušky v 1. termínu. Podrobná analýza maturitních výsledků na úrovni jednotlivých žáků a učitelů je využita k účinné evaluaci práce školy. V soutěžích okresní až mezinárodní úrovně získali žáci školy významná umístění. Kolem 95 % absolventů pokračuje ve studiu na vysokých a vyšších odborných školách. Úspěšní žáci pravidelně získávají ocenění v Talentu Vysočiny a Cenách Města Havlíčkův Brod.

Informace z vlastních dotazníkových šetření škola podrobně analyzovala a využila jako východisko pro plánování a realizaci konkrétních aktivit. Došlo např. k rozšíření nabídky volitelných a nepovinných předmětů, což žákům umožňuje cílenou přípravu pro následnou studijní dráhu. Vytvářet efektivně prostor pro samostatné a kritické myšlení žáků se zatím nedaří napříč všemi předměty a celým pedagogickým sborem, což část cílové skupiny do dotazníků potvrdila a koresponduje to se zjištěními v průběhu hospitací. V dotazníkovém šetření Kraje Vysočina hodnotili žáci školu ve všech kategoriích (volba oboru, atmosféra, důvěra, kvalita výuky) nadprůměrně, kromě oblasti školských služeb z důvodu významných výhrad ke školnímu stravování zajišťovanému externím subjektem.

Všechny tři členky školního poradenského pracoviště (výchovná poradkyně, metodička prevence a školní psychologka) mají přesně vymezené kompetence a současně v případě potřeby navzájem úzce spolupracují, což se pozitivně projevilo zejména při úspěšném řešení problémů žáků ohrožených školní neúspěšností. Školní psychologka nejen nabízí individuální pomoc potřebným, ale také aktivně pracuje s třídními kolektivy.

Prevence rizikového chování je organizována koncepčně s využitím široké škály různorodých aktivit. Její významnou součástí jsou akce přispívající ke stmelení kolektivů (adaptační pobyty, lyžařské zájezdy, školní výlety, exkurze a další). Činnost v oblasti prevence je každoročně podrobně vyhodnocována, což přispívá k její účinnosti. Při podpoře žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je účelně využíván školní informační systém. Důraz je kladen na zajištění autorizovaného přístupu všech pedagogů k potřebným poznatkům. Velkou pozornost věnuje škola kariérovému poradenství. Vytváří řadu možností pro to, aby žáci měli dostatek relevantních informací před profilací svého studia. Mimo jiné k tomu využívá i obsáhlé testování prostřednictvím externího subjektu. Užitečnou aktivitou je pravidelné pořádání besed žáků s absolventy školy.

Pozitivní dopad má bohatá nabídka vzdělávacích, kulturních a sportovních aktivit, včetně zahraničních (např. kurzy, exkurze, přednášky, besedy, akce prezentující školu). Úspěšně fungují zahraniční výměnné programy a spolupráce s partnerskými školami v nizozemském Brille, německém Schriesheimu a slovenské Spíšské Nové Vsi s možností zapojení do mezinárodních výměnných programů pro žáky i učitele. Specializované kurzy, výměnné pobyty v zahraničí, odborné exkurze, nepovinné předměty jsou podstatnou složkou studia, díky nimž se mohou žáci odborně profilovat už během středoškolského studia. S cílem podpořit úspěšnost zájemců o studium nabízených oborů pořádá škola aktivity jako Staň se středoškolákem s přijímačkami nanečisto, Tréninkové kurzy, dny otevřených dveří s workshopy a projekcemi.

Škola dlouhodobě spolupracuje s celou řadou institucí (Muzeum Vysočiny, Krajská knihovna Vysočiny, British Council, spolek Budoucnost, AZ centrum) a mnoha dalšími subjekty. Intenzivní spolupráce probíhá i s okolními základními a středními školami v regionu, se kterými je škola v pravidelném kontaktu. Aktivní je spolupráce s širokou účastí veřejnosti, přednášky a workshopy pořádané Studentským parlamentem, který významnou měrou přispívá ke vzájemné komunikaci a spolupráci žáků, zákonných zástupců a školy. Studentský parlament nabízí platformu, jejímž prostřednictvím se mohou podílet na fungování a řízení školy. Díky Studentskému parlamentu probíhá řada přednášek, vznikl

merch i oblíbený relaxační prostor pro žáky „spinkárna“. Žáci brodského gymnázia pravidelně organizují řadu regionálních akcí. Mezi ty nejvýznamnější patří brodský majáles, Štěpánská a maturitní ples.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Zkvalitnění materiálních podmínek v oblasti informačních technologií se pozitivně promítá do kvality výuky a organizace výchovně vzdělávací práce.
- Došlo ke změně v personálním obsazení na pozici zástupce ředitele školy.

### **Silné stránky**

- Systematické získávání zpětné vazby jako východiska ke koncepčním rozhodnutím. (1.1)
- Promyšlené vedení žáků k účasti na životě školy s cílem rozvíjet jejich sociální a osobnostní kompetence. (1.3)
- Dlouhodobá kvalitní spolupráce s vnějšími aktéry a aktivní zapojení školy do dění ve městě a regionu, včetně prezentace školy na veřejnosti. (1.5)
- Účinná podpora jazykového vzdělávání prostřednictvím spolupráce se zahraničními školami. (1.5)
- Cílené vedení žáků k hodnotnému výtvarnému projevu a využití kvalitních výtvarných prací k vytváření esteticky podnětného prostředí gymnázia. (2.4)
- Cílená podpora odborné profilace žáků ze strany vedení školy během studia. (5.1)
- Dlouhodobě vysoká úspěšnost žáků u maturitní zkoušky, při přijímání na vysoké školy a v soutěžích. (5.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

- Občas méně účinná práce s cíli hodin a jejich vyhodnocování, včetně sebehodnocení, absence vzájemného hodnocení. (4.2)
- Malé zastoupení diferencovaného přístupu k žákům s ohledem na jejich studijní předpoklady v průběhu sledovaných hodin. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Prohloubit diferenciaci výuky společně se vzájemným hodnocením.
- Podpořit a sledovat práci s cíli hodin a jejich vyhodnocováním.
- Vést žáky k účinnému rozvoji kritického myšlení.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření**

**k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Koncepce rozvoje školy, na období 2025–2031
2. Výroční zpráva o činnosti školy, školní rok 2023/2024, ze dne 15. 10. 2024
3. Školní řád, ze dne 1. 9. 2022
4. Záписy z jednání pedagogické rady a provozních porad, školní rok 2024/2025
5. Záписy z jednání předmětových komisí, školní roky 2023/2024 a 2024/2025
6. Rozvrhy hodin, školní rok 2024/2025
7. Třídní knihy v elektronické podobě, školní rok 2024/2025
8. Školní matrika v elektronické podobě
9. Plány adaptace začínajících učitelů, školní roky 2023/2024 a 2024/2025
10. Hospitační záznamy, školní rok 2024/2025
11. Dokumentace školního poradenského pracoviště, školní rok 2024/2025
12. Minimální preventivní program, školní rok 2024/2025
13. Krizový plán poradenského pracoviště, účinnost od 1. 9. 2024

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Petra Koubková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Ludmila Dobalová, školní inspektorka

Bc. Dana Kuličková, kontrolní pracovnice

Mgr. Miroslav Pospíšil, školní inspektor

10. 2. 2024