



**Česká školní inspekce  
Pardubický inspektorát  
Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIE-848/24-E  
Sp. zn. ČŠIE-S-134/24 E

Název	<b>Integrovaná střední škola Moravská Třebová</b>
Sídlo	<b>Brněnská 1405/41, Předměstí, 571 01 Moravská Třebová</b>
E-mail	<b>info@issmt.cz</b>
IČO	<b>15 034 496</b>
Identifikátor	<b>600 012 816</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Jana Pekáriková</b>
Zřizovatel	<b>Pardubický kraj</b>
Místo inspekční činnosti	<b>9. května 496, Moravská Třebová Brněnská 1405, Moravská Třebová Dukelská 1310, Moravská Třebová J. K. Tyla 1275, Moravská Třebová Wolkerova alej 92, Svitavy</b>
Inspekční činnost na místě	<b>22. až 25. 4. 2024</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Předmětem inspekční činnosti vykonávané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání včetně hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů.

## **Charakteristika**

Škola vykonává činnost střední školy, domova mládeže a školní jídelny. Vzdělávání je realizováno na čtyřech pracovištích v Moravské Třebové a ve Svitavách. V denní formě vzdělávání jsou vyučovány obory vzdělání s výucným listem 65-51-H/01 *Kuchař – číšník*, 23-55-H/01 *Klempíř* a 36-67-H/01 *Zedník* s délkou vzdělávání tři roky, obory vzdělání ukončované maturitní zkouškou 65-42-M/01 *Hoteliectví*, 68-42-M/01 *Bezpečnostně právní činnost* a 75-41-M/01 *Sociální činnost* s délkou vzdělávání čtyři roky. Ke dni zahájení inspekční činnosti škola vykazovala celkem 371 žáků (proti poslední inspekční činnosti nárůst téměř o 90 žáků), což tvořilo více než 77 % z nejvyššího povoleného počtu žáků. Nejvyšší počty žáků byly v době inspekční činnosti v oborech vzdělání 68-42-M/01 *Bezpečnostně právní činnost* (172 žáků), nejnižší v oboru vzdělání 23-55-H/01 *Klempíř* (3 žáci). Škola aktuálně evidovala 22 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (z nich dva žáci se vzdělávali podle individuálního vzdělávacího programu) a pět žáků s odlišným mateřským jazykem.

Od minulé inspekční činnosti došlo ke změně na místě ředitelky školy, ukončeno bylo vzdělávání v oboru vzdělání s výucným listem 65-51-E/01 *Stravovací a ubytovací služby*.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Ředitelka školy naplňuje směřování a postupy školy, které definovala v souvislosti s vlastní vizí v koncepci rozvoje školy (moderní a přátelská škola s korektními vztahy mezi všemi zainteresovanými ve vzdělávání jako podpora pro kvalitní odborné vzdělávání). V rámci demokratického přístupu se ředitelka účelně dělí o část kompetencí (a s tím související odpovědnost) se svým zástupcem a vedoucí učitelkou praktického vyučování. Pedagogické rady a provozní porady jsou pro vedení školy podnětné, zápisu jsou vedeny tak, aby umožňovaly průběžně sledovat a hodnotit vzdělávací proces. Také činnost předmětových komisí je pro řízení školy přínosná.

Vedení plánuje a vyhodnocuje fungování a provoz školy včetně výsledků pedagogického procesu. Hospitační činnost ze strany vedení školy prokazatelně probíhá v dostatečné míře, součástí záznamů jsou i dobře pojmenované slabé stránky a doporučení. Přínosem pro zvyšování kvality vzdělávání je dobrá znalost prostředí i vztahů ve škole, probíhající vzájemné hospitace mezi vyučujícími a nastavení funkčního systému uvádění začínajících učitelů. Je zřejmý nejen důraz na kvalitu vzdělávání, ale škola chce být i příjemným a bezpečným místem.

Výuku zajišťovalo v době inspekční činnosti 45 pedagogických pracovníků. Téměř 90 % z nich splňuje požadavky na potřebnou kvalifikaci. Kromě jednoho učitele odborných předmětů tříd oboru vzdělání 68-42-M/01 *Bezpečnostně právní činnost* i požadavky stanovené Ministerstvem vnitra na praxi u bezpečnostních sborů nebo v organizačích zabývajících se prevencí kriminality. Bohaté odborné zkušenosti učitelů odborných předmětů bezpečnostně právního oboru jsou nesporným přínosem pro výuku žáků. Učitelé se zapojují do dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, více než deset z nich se v loňském roce zúčastnilo odborných stáží v několika evropských státech.

Materiální podmínky školy umožňují naplňování školních vzdělávacích programů. Škola má k dispozici dostatek učeben, odborných pracoven a dílen včetně tělocvičny s mobilním tatami, sálu na nácvík úderových technik a čtyř odborných učeben pro střeleckou přípravu a kriminalistiku. Od poslední inspekční činnosti došlo k rekonstrukci a kompletnímu zateplení budovy v ulici 9. května, kam je soustředěna výuka tříd oboru vzdělání 68-42-M/01

*Bezpečnostně právní činnost.* Učebny byly vybaveny pro potřeby výuky odborných předmětů např. kriminalistiky, ochrany majetku a osob, bezpečnostní přípravy a střelecké přípravy, revitalizací a doplněním knižního fondu prošla školní knihovna. Opraveny byly také prostory pro výuku odborného výcviku technických oborů 23-55-H/01 *Klempíř* a 36-67 H/01 *Zedník*. Pro praktickou výuku oboru vzdělání 65-51-H/01 *Kuchař – čišník* slouží moderně vybavené odloučené pracoviště ve Svitavách (středisko odborného výcviku školní restaurace *Fabrika*). Toto zařízení veřejného stravování mj. poskytuje stravovací služby veřejnosti a umožňuje tak optimální propojení a návaznost teoretické výuky s praxí v reálném prostředí. Stav tří starších budov vede ředitelku k dlouhodobému plánování údržby a sdružování potřebných finančních prostředků. Učebny i společné prostory jsou vybaveny nástěnkami a plakáty, které umožňují prodlouženou expozici učiva.

Součástí školy je domov mládeže, který zajišťuje činnost úseku výchovy mimo vyučování v objektu na adrese Brněnská 1405. Ve školním roce 2022/2023 byla po dlouhé době využita maximální kapacita 108 ubytovaných. Prostředí domova mládeže se škola snaží zlepšovat ve spolupráci se zřizovatelem, nicméně se zatím nepodařilo najít finanční prostředky zvláště na modernizaci sociálních zařízení (toalety, sprchy), které jsou výrazně opotřebované.

Škola provozuje doplňkovou činnost (např. stravování cizích strávníků ve školní jídelně, ubytovací služby, svářecskou školu). V roce 2023 v rámci projektu *Erasmus+* proběhla zahraniční odborná praxe žáků oboru vzdělání 75-41-M/01 *Sociální činnost* a tzv. „stínování“ několika učitelů v Německu.

## Hodnocení průběhu vzdělávání

Společným rysem všech sledovaných hodin byla klidná, přátelská a navzájem vstřícná atmosféra. Příprava vyučujících na výuku byla dobrá, hodiny naplněné, s promyšlenou organizací ve smyslu využitých forem a metod. Ve většině hodin byla zaznamenána v úvodu i průběhu hodiny dobrá práce s pedagogickým cílem zaměřeným na to, co se mají žáci naučit nebo procvičit. Často se vyučující snažili na začátku hodiny zopakovat učivo z předchozí hodiny a navázat na něj. Funkční byla motivace žáků, kteří věděli co a proč se budou učit.

V hodinách všeobecně vzdělávacích předmětů převažovaly velmi dobré pedagogické přístupy ke vzdělávání žáků, nejčastěji frontální styl výuky s občasným účelným využitím řízeného rozhovoru (pouze ojediněle byl učitel jediným zdrojem informací, což vedlo žáky k pasivitě a přebírání a opisování hotových poznatků bez chápání souvislostí). Zaznamenané bylo účelné zařazování párové práce žáků. Pozitivním zjištěním bylo také využívání samostatné práce s pracovními listy jako reakce na jejich rozdílné tempo práce i úroveň dovedností, přičemž učitelé poskytovali vhodnou individuální pomoc některým žákům. V českém jazyce učitelky často vedly žáky k práci s textem, pracovními listy i k rozvoji čtenářství. V cizích jazycích frontální výuku doplňovala samostatná práce žáků a rozhovory ve dvojicích, případně krátké skupinové práce. Diferenciace obtížnosti úloh vzhledem ke studijním předpokladům žáků byla ojedinělá, individuální vzdělávací potřeby jednotlivců téměř nebyly rozlišovány. Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami byla zaznamenaná zejména na úrovni individuální pomoci. Zpětnou vazbu o pochopení učiva žáky získávali občas učitelé v průběhu výkladu. Didaktickou techniku používali na promítání interaktivních učebnic a prezentací. Vyhledávání informací nebylo nijak cíleně podporováno. Ve většině sledovaných hodin ověřovali učitelé zpětnou vazbu o učebním pokroku žáků dotazováním sami, dosažení vzdělávacího cíle výuky ověřovali řízeným rozhovorem s žáky nebo společnou kontrolou výsledků řešených úloh. Zaznamenány byly i velmi zdařilé závěry se sebehodnocením žáků, vzájemným vrstevnickým hodnocením,

čemuž také napomáhají realizované hospitace a jejich vyhodnocování. Formativní hodnocení ze strany vyučujících (zvláště navázané na zhodnocení splnění cíle) ale nebylo obvyklé. Doporučením je ve výuce zařazovat cíleně úlohy gradované obtížnosti pro žáky s vyšším učebním potenciálem nebo věnovat více času diskusi s žáky o učelnosti různých strategií řešení úloh. Doporučením je také ve výuce společenskovědních předmětů více zařazovat vzájemnou diskusi mezi žáky o jejich postojích k nastoleným učebním otázkám a také více je podporovat ke kritickému myšlení v souvislostech uváděním problémových témat. Vhodně byly využívány učební pomůcky k vizualizaci učiva (mechanické modely těles, MS Excel ke zpracování výsledků praktické úlohy, výukový software, grafický tablet apod.).

Sledované hodiny odborných předmětů probíhaly nejčastěji frontálním způsobem, kdy těžíšť výuky bylo především na učiteli a žáci byli po celou dobu výuky pasivní. Zaznamenány byly i kooperativní metody práce, skupinová či práce ve dvojicích, které vedly žáky ke spolupráci, argumentování vlastních návrhů řešení formou diskuse. K výsledku uměli dojít formou konsensu. Při zadání samostatné práce žáci často a učelně využívali různé zdroje k vyhledávání potřebných informací, odborné učebnice a školní notebooky. Občas byl problém s připojením na školní internet, žáci využívali i vlastní mobilní telefony. Příležitost je ve zlepšení školní internetové sítě, aby bylo možné efektivněji využívat digitální technologie. V takto vedené hodině žáci byli aktivně zapojeni do výuky a bylo zřejmé, že jsou na tento průběh zvyklí. Diskutovali na dané téma a vyvozovali závěry. Při komunikaci žáci správně používali odbornou terminologii, uměli vhodně propojit vědomosti z jiného předmětu, dodržovali pravidla komunikace. Výklad učitelé doplňovali prezentacemi, jako vhodnou podporu názornosti a pro snazší pochopení učiva. Zpětnou vazbu o pochopení učiva žáky někteří učitelé získávali průběžně kladením problémových otázek. Sledované hodiny byly vedeny odborně správně, byly aplikovány platné právní normy vztahující se k oboru vzdělání, učitelé často vycházeli z poznatků a zkušeností, které žáci získali při praktickém vyučování v reálných provozech. Ve větině těchto hodin z nedostatku času chybělo závěrečné vyhodnocení cíle, hodina často končila se zvoněním, kdy učitel rychle shrnul probírané učivo. Prostor pro žáky a jejich sebereflexi nebyl zaznamenán téměř v žádné hodině. Velkým přínosem pro rozvoj odborných kompetencí žáků je realizace modelových situací v průběhu vzdělávání zejména v oboru vzdělání 68-42-M/01 *Bezpečnostně právní činnost*.

Na pracovištích odborného výcviku byla zřejmá pozitivní a přátelská pracovní atmosféra. Učitelé přistupovali k jednotlivým žákům s ohledem na jejich individuální vzdělávací potřeby, byli vstřícní a empatičtí, vhodně je motivovali. V průběhu plnění zadaných úkolů je kontrolovali a s citem pracovali s chybou, poskytovali jím potřebnou podporu. Odborný výcvik gastronomických oborů byl hospitován na školním pracovišti odborného výcviku a smluvním pracovišti ve Svitavách. Žáci se v reálném prostředí školní restaurace učí pracovat samostatně a nést odpovědnost za kvalitu své odvedené práce pod vedením učitelů odborného výcviku. Dílčí odborné činnosti plní v rámci instruktáží. Žáci byli důsledně vedeni k dodržování hygienických a bezpečnostních předpisů i osobní hygieně, vhodně využívali potřebné pracovní pomůcky a jednotné školní pracovní oblečení. Během výuky byla učelně využita práce s chybou i sebehodnocení žáků. Výuka oboru vzdělání 23-55-H/01 *Klempíř* byla sledována v kvalitně vybavených školních dílnách. Žáci pracovali na jednotně zadaném úkolu samostatně a bylo zřejmé, že jejich dovednosti jsou výrazně rozdílné. Někteří chybovali a výrobek již v průběhu práce museli opravovat, či začínat znova. Závěrečné zhodnocení výuky provedl pouze učitel, žáci nedostali příležitost k vlastnímu či vzájemnému hodnocení kvality práce. Zde je příležitost ke zlepšení, aby se žáci učili samostatnému, souvislému verbálnímu projevu, který potřebují k úspěšnému vykonání závěrečné zkoušky.

Odborná praxe žáků oboru vzdělání 68-42-M/01 *Bezpečnostně právní činnost* (2 týdny ve 3. ročníku) je realizována u smluvních partnerů, kteří svou činností odpovídají zaměření tohoto oboru vzdělání např. Městská policie Moravská Třebová, Okresní soud Svitavy. Škola o proběhlé odborné praxi získává zpětnou vazbu prostřednictvím hodnocení žáka zaměstnancem smluvního partnera. Jeden týden v prvním a druhém ročníku absolvují žáci kurz rozvoje odborných dovedností. Žáci oboru vzdělání 75-41-M/01 *Sociální činnost* navštěvují v rámci praxe např. pečovatelskou službu, domov pro seniory, denní a týdenní stacionáře, odlehčovací služby, středisko výchovné péče, speciální mateřskou školu apod.

Činnost domova mládeže je organizována ve čtyřech výchovných skupinách. Pro ubytované je vytváreno pozitivní přátelské prostředí, je zajistěna podpora učení i efektivní využívání volného času. Žáci mohou využívat nejen klubovny přímo v domově mládeže, ale také tělocvičnu a posilovnu školy. Z dalších kroužků a aktivit si mohou ubytovaní vybrat například vaření, různé tvorivé činnosti, sportovní kroužky nebo cílenou pomoc s přípravou na vyučování. Dále domov mládeže organizuje různé akce ve vlastních prostorách i mimo, které podporují utváření pozitivních vztahů mezi ubytovanými. Vychovatelé spolupracují s ostatními pedagogy školy, zajímají se o případné problémy ubytovaných a řeší je.

## Hodnocení výsledků vzdělávání

Celkové ročníkové výsledky žáků jsou na dobré úrovni, míra neúspěšnosti je nízká. V oborech vzdělání s maturitní zkouškou ve školním roce 2022/2023 z celkového počtu 278 žáků absolvovalo ročník s vyznamenáním 13 %, neprospěli tři žáci. V oborech vzdělání se závěrečnou zkouškou z 53 žáků neprospěli pouze tři. V posledních dvou školních ročích byly zjištěny velké rozdíly v hodnocení výsledků vzdělávání žáků mezi prvním a druhým pololetím. Opakovaně byly v prvním pololetí počty žáků ohrozených školní neúspěšností napříč všemi obory vzdělání (neprospívajících, nehodnocených z důvodů vyšší absence) až trojnásobně vyšší než ve druhém pololetí. Doporučením je ověřit příčiny tohoto opakovaného jevu a zjistit, do jaké míry má uvedená rozdílná klasifikace žáků v uvedených obdobích adekvátní vypovídací hodnotu o jejich reálných znalostech a dovednostech. Zejména se tento jev týká žáků v oboru vzdělání 75 41-M/01 *Sociální činnost*, protože v roce 2023 dosáhla hrubá neúspěšnost žáků (podíl žáků, kteří u maturitní zkoušky neuspěli nebo ji nekonali a žáků, kteří byli k maturitní zkoušce přihlášeni) ve společné části maturitní zkoušky bezmála 50 %. V případě závěrečných zkoušek z celkového počtu 15 absolvojících žáků prospěli v roce 2023 všichni.

Škola ročníkovou klasifikaci žáků i jejich úspěšnost při maturitních a závěrečných zkouškách sleduje a vyhodnocuje, o výše uvedených tendencích horších výsledků ví a snaží se analyzovat jejich důvody. Některá z negativních hodnocení odpovídají různému studijnímu potenciálu žáků. Doporučením je zaměřit se zejména u předmětů společné části maturitní zkoušky na nastavené způsoby hodnocení a také na častější využívání formativních prvků hodnocení.

V mří přiměřené k chování a prospěchu žáků škola využívá udílení výchovných opatření, v případě kázeňských opatření to značí dobrou práci na úrovni prevence negativního chování žáků. Hodnocení chování sníženým stupněm se také týká pouze několika jednotlivců. Negativním zjištěním byl ve školním roce 2022/2023 velmi vysoký počet neomluvených absencí žáků oborů vzdělání se závěrečnou zkouškou (např. téměř 20 neomluvených hodin v průměru na žáka za druhé pololetí školního roku 2022/2023) vypovídající o menší účinnosti preventivních opatření k řešení záškolactví. Doporučením je přijmout opatření ke snížení vysoké neomluvené absence uvedených žáků, využít lze při analýze důvodů

i dotazníková šetření pro žáky a zákonné zástupce nebo diskutovat důvody na úrovni žákovského parlamentu.

Stipendijní řád platný od 1. 9. 2021 umožňuje za daných podmínek motivovat žáky měsíčně částkou mezi 400,- až 700,- Kč, což škola využívá.

Poradenské služby jsou zajištěny prostřednictvím zkušených pracovnic (výchovná poradkyně a metodička prevence), které úzce spolupracují a jsou vzájemně zastupitelné, i když kompetence mají jasné rozdelené. Výchovná poradkyně velmi přehledně a systematicky eviduje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a dobře spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními v oblasti vzdělávání těchto žáků. Pravidelně předává informace o vzdělávacích potřebách těchto žáků ostatním pedagogům, kteří v době inspekce byli informováni. Metodička prevence ve své činnosti vychází z aktuálně platného a pravidelně vyhodnocovaného preventivního programu, ve spolupráci s výchovnou poradkyní řeší výchovné problémy žáků, obě poskytují osobní konzultace žákům podle jejich potřeb. Rizikové chování se daří podchytit již v jeho počátku a eliminovat závažné dopady.

Škola je zapojena do práce *Asociace kuchařů a cukrářů ČR*. Žáci gastronomických oborů se pravidelně zúčastňují soutěží odborných dovedností, ve kterých dosahují velmi dobrých výsledků. Žáci ostatních tříletých oborů se vlivem nízkého počtu v posledních několika letech odborných soutěží neúčastnili. Žáci *68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost* byli úspěšní v celorepublikové soutěži v poskytování první pomoci. Škola pořádá zážitkově motivační aktivity ve spolupráci s Policií ČR, Všeňskou službou ČR a Celní správou ČR, zajišťuje zájmový kroužek *Sebeobrana*. Spolupráce se sociálními partnery všech vyučovaných oborů vzdělání probíhá na odpovídající úrovni. Za účelem hlavně posílení jazykové dovednosti se žáci účastnili v posledních letech studijních výjezdů do Německa, Francie a Anglie.

## Závěry

### Vývoj školy

- změna na místě ředitele školy
- zlepšení materiálních podmínek vzdělávání
- ukončeno vzdělávání v oboru vzdělání s vyučním listem *65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby*

### Silné stránky

- vedení školy cíleně a systematicky řídí, monitoruje a vyhodnocuje práci školy (2.1)
- pedagogové spolupracují, efektivně si předávají poznatky navzájem (3.3)
- pozitivní, partnerská a podporující atmosféra napříč celou školou (1.4)
- využívání vzájemných hospitací jako formy dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (2.3)
- přístup zvláště učitelů odborného výcviku s ohledem na individuální vzdělávací potřeby žáků, jejich vstřícnost a empatie, schopnost vhodně žáky motivovat, v průběhu práce s citem pracovat s chybou (6.2)
- velmi dobré materiální podmínky a zázemí oboru vzdělání *68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost* (2.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

- nižší objektivita hodnocení výsledků vzdělávání; proti žákům srovnatelných oborů v ČR vykazují žáci oboru vzdělání 75-41-M/01 *Sociální činnost* opakovaně vyšší neúspěšnost ve společné části maturitní zkoušky (5.2)
- ne zcela efektivní práce s časem v hodinách odborných předmětů, kdy v závěru chyběl prostor pro vyjádření a sebereflexi žáků a vyhodnocení, zda bylo dosaženo v úvodu stanoveného cíle (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- využívat formativního hodnocení s následným uplatněním ve výuce
- zlepšit strukturu hodin, v závěru na shrnutí a fixaci poznatků, zhodnocení hodiny, zaměřit se na stanovení vyšších výukových cílů než pouhé zapamatování
- v odborném výcviku více zapojovat žáky do komentování a hodnocení své práce, aby uměli samostatně, souvisle hovořit s využitím odborné terminologie
- zlepšit připojení ke školní elektronické síti, aby bylo možné efektivněji využívat digitální technologie ve výuce
- více zapojovat žáky do fixace probraného učiva, ve výuce zařazovat cíleně úlohy gradované obtížnosti pro žáky s vyšším učebním potenciálem
- více zařazovat vzájemnou diskusi mezi žáky o jejich postojích k nastoleným učebním otázkám a také více je podporovat ke kritickému myšlení v souvislostech uváděním problémových témat, účelně využívat průběžné i závěrečné formativní hodnocení ve výuce
- analyzovat důvody a následně přijmout opatření ke snížení neomluvené absence
- ověřit a vyhodnotit příčiny velkých rozdílů v hodnocení výsledků v prvním a druhém pololetí v oboru vzdělání 75 41-M/01 *Sociální činnost* a přijmout adekvátní opatření

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činnosti. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejně lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Koncepce rozvoje školy, ze 7. 10. 2018
2. Střednědobý plán rozvoje 2020–2024; Plán výchovně vzdělávací práce a organizace školního roku 2023/2024
3. Školní vzdělávací programy, platné ve školním roce 2023/2024
4. Školní řád střední školy, platný k termínu inspekční činnosti
5. Zápis z jednání pedagogické rady, školní rok 2022/2023 a aktuální (výběr)
6. Rozvrhy hodin tříd, školní rok 2023/2024
7. Matrika, školní rok 2023/2024
8. Třídní knihy, školní rok 2023/2024
9. Výroční zpráva o činnosti školy, školní rok 2022/2023
10. Inspekční zpráva čj. ČŠIE-876/17-E, ze dne 30. 10. 2017
11. Dokumentace školních poradenských služeb vedená ve školním roce 2023/2024
12. Zápis předmětových komisí vedené ve školním roce 2023/2024
13. Hospitační záznamy ředitelky školy a jejího zástupce, školní rok 2023/2024
14. Záznamy o vzájemných hospitacích učitelů (přehled) za 1. a 2. pol. školního roku 2023/2024
15. Elektronická evidence učiva, docházky a klasifikace v odborném výcviku oboru vzdělání 23-55-H/01 *Klempíř*, vedená ve školním roce 2023/2024
16. Rozvrh vyučování odborného výcviku, školní rok 2023/2024
17. Opatření ředitelky ISŠ Moravská Třebová o finančním a hmotném zabezpečení žáků konajících produktivní práci čj. ISŠ/13/2024, ze dne 3. 1. 2024

## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jaroslav Loučka, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Hana Rozsypalová, školní inspektorka

Mgr. Hana Řebíčková, školní inspektorka

Mgr. Martin Valášek, školní inspektor

Bc. Daniela Růžová, kontrolní pracovnice

Mgr. Alena Kloučková, přizvaná osoba,  
odbornice na gastronomii

Mgr. Michal Peterka, přizvaná osoba,  
odborník na bezpečnostně právní činnost

plk. Mgr. Jaromír Tobiáš, přizvaná osoba,  
odborník na bezpečnostně právní činnost

Dne 23. 5. 2024