



**Česká školní inspekce  
Pražský inspektorát  
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Čj. ČŠIA-522/25-A  
Sp. zn. ČŠIA-S-100/25-A**

Název	<b>1. Slovanské gymnázium a jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky</b>
Sídlo	<b>Masná 700/13, 110 00 Praha 1 - Staré Město</b>
E-mail	<b>info@slovgym.cz</b>
IČO	<b>71 340 769</b>
Identifikátor	<b>651 028 922</b>
Právní forma	<b>školská právnická osoba</b>
Zastupující	<b>Doc. Tatjana Pergler, Ph.D.</b>
Zřizovatel	<b>Evropská vysoká škola mezinárodních vztahů a.s.</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Na Příkopě 850/8, 110 00 Praha 1 - Nové Město</b>
Inspekční činnost na místě	<b>18. 2. 2025 – 21. 2. 2025</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

### **Charakteristika**

Školská právnická osoba 1. Slovanské gymnázium a jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky (dále „škola“ nebo „gymnázium“) poskytuje všeobecné gymnaziální vzdělávání ve čtyřleté denní formě studia, dálková forma nebyla v posledních dvou školních letech uskutečňována. Školní vzdělávací program (dále „ŠVP“) posiluje zejména humanitní

a jazykové zaměření i profilaci žáků ve vyšších ročnících gymnázia. Jazykové dovednosti žáků jsou cíleně podporovány realizací vybraných předmětů v anglickém jazyce, výukou tří cizích jazyků (povinný anglický jazyk a volitelný německý, francouzský, španělský, italský, ruský jazyk a latina) nebo zahraničními výjezdy. Od poslední inspekční činnosti v roce 2018 se významně snížil podíl žáků s odlišným mateřským jazykem (dále „OMJ“). Škola si zachovává mezinárodní charakter umožňující společné vzdělávání českých žáků a žáků s OMJ, kteří tvoří přibližně 24 %.

Od 1. 9. 2024 došlo k přesídlení gymnázia z původní adresy Masná 700/13, Praha 1 - Staré Město do nově pronajatých prostor v lokalitě historického centra Prahy. Vzdělávání je od školního roku 2024/2025 poskytováno na adrese Na Příkopě 850/8. Od poslední inspekce se zvýšil počet žáků a tříd, k 30. 9. 2024 se zde ve 13 třídách vzdělávalo 356 žáků. Navýšený nejvyšší povolený počet žáků (400) byl využit z 88 %. Gymnázium je fakultní školou Filozofické fakulty Univerzity Karlovy.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) je zároveň zřizovatelkou a ve své dlouholeté funkci realizuje koncept všeobecného vzdělávání s důrazem na profilaci žáků, jejich jazykovou vybavenost i úspěšnost při přijetí k vysokoškolskému studiu. Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2018 prošlo gymnázium řadou změn, mj. byl v roce 2023 navýšen nejvyšší povolený počet žáků, vzrostla naplněnost školy, zvýšil ze zájem o vzdělávací nabídku, změnila se skladba žáků, přičemž žáci s OMJ jsou obvykle již absolventy českých základních škol. Ředitelka rovněž uskutečnila některá doporučení ČŠI, např. omezení počtu externích učitelů, zlepšení analýzy i dosahovaných výsledků vzdělávání žáků při ukončování studia. Zároveň byly odstraněny zjištěné nedostatky, např. zaplatnění některých zkoušek. Na základě evaluace aktérů vzdělávání a poptávky veřejnosti probíhá diskuze o úpravě učebního plánu a ŠVP pro systémové posílení přírodovědných předmětů. Vytyčené koncepční záměry reagují také na vnější okolnosti, např. prioritní zabezpečení nového místa poskytovaného vzdělávání i organizačně provozních podmínek pro plynulé fungování gymnázia, realizace nultých ročníků pro ukrajinské žáky. Z inspekčních zjištění je ale zřejmé, že nadále přetrává nestabilní personální zajištění výuky, což se promítá v nekontinuálnosti a rozdílné kvalitě vzdělávání některých předmětů nebo menší míře vzájemné spolupráce učitelů. Rovněž úroveň pedagogického řízení a soustavnější metodické podpory pedagogů vyžaduje v některých aspektech zlepšení.

Rozvíjené partnerské vztahy s akademickou obcí, jazykovými instituty a vzdělávacími institucemi na regionální i zahraniční úrovni obohacují vzdělávací proces, přispívají k naplňování profilu absolventa a kariérnímu směřování žáků. Systémově jsou posilovány jazykové kompetence i mobilita žáků, mj. studijní pobyt, mezinárodní program, možnost získání jazykového certifikátu. Gymnázium vytváří vhodné podmínky pro formování společných hodnot, vzájemné tolerance a utváření školní komunity, např. zapojení žáků i rodičů do organizace tradičních akcí, společenské a kulturní prezentace gymnázia, propagace vzdělávací nabídky, činnost žákovského parlamentu. Nastavené komunikační a informační mechanismy školy umožňují pravidelnou informovanost aktérů vzdělávání i podporu žáků, např. newsletter, jednotný elektronický systém, sdílené úložiště stěžejních dokumentů nebo výukových materiálů. K monitorování školního prostředí jsou využívány evaluační dotazníky, škola má stanoveny postupy k přenosu podnětů jednotlivých aktérů vzdělávání. Z inspekčních zjištění je zřejmé, že ředitelka se těmito připomínkami zabývá, při jejich řešení ale zohledňuje také aktuální organizační, materiálně-technické podmínky nebo personální možnosti.

Uplatňované principy řízení vycházejí z plánovitého zajištění chodu školy, koordinace činností a delegování kompetencí v rámci užšího vedení i dalších pracovníků s vymezeným odpovědností za svěřenou oblast, mj. třídní učitelé, předsedové předmětových komisí, studijní oddělení. Nastavený systém porad a pravidelná vnitřní komunikace zabezpečuje organizační, provozní a pedagogický proces. Od poslední inspekční činnosti došlo na pozicích zástupce ředitelky k opakováním personálním změnám, a to i v důsledku nenadálých okolností. Personální nestabilita a nutnost zajistit potřebné pozice vedla k dočasné kumulaci funkcí vedení školy (ředitelka je zároveň třídní učitelkou, nový zástupce ředitelky pro organizační činnost souběžně působí jako výchovný poradce/metodik prevence a třídní učitel). Z inspekčních zjištění vyplynulo, že tato skutečnost se promítla v nižší účinnosti pedagogického řízení, následné kontroly i nezpracování některých povinných dokumentů k prevenci rizikového chování žáků. Nízká četnost hospitační činnosti vedení školy (obvykle hospitace na podnět, částečně u nových pedagogů) v dostatečné míře neumožňuje poskytovat soustavnější zpětnou vazbu k práci učitelů, jejich metodickou podporu i následné ověření pokroku pedagogických kompetencí. Pro zefektivnění vzdělávacích strategií a sjednocení kvality výuky schází zaměření hospitací na konkrétně stanovené cíle a sdílení závěrů z vlastních zjištění na úrovni školy. Přiležitost pro zlepšení představuje také vytvoření příznivějších podmínek pro vzájemnou metodickou a mentorskou spolupráci učitelů, např. lepší využívání potenciálu předmětových komisí i některých pedagogů. Z inspekčních zjištění vyplynulo, že předmětové orgány garantují zejména odborné, materiální a organizační zajištění vzdělávání, analýzu výsledků nebo kontrolní činnost. Funkčnost stávajících kontrolních mechanismů ale snižuje menší účinnost následné kontroly vedení školy, např. zjištěné nedodržování časového rozvržení obsahu učiva v některých předmětech při personální změně vyučujícího. V průběhu inspekční činnosti ředitelka ve spolupráci s předsedou předmětové komise nastavila úpravu učebních plánů k odůlení tematických celků v daném ročníku. Ředitelka rovněž na základě vlastního vyhodnocení potřeb školy od 1. 2. 2025 rozšířila vedení o pozici dalšího zástupce pro pedagogickou činnost.

Od poslední inspekční činnosti došlo v personální oblasti ke snížení počtu pedagogů s nízkými úvazky, zlepšilo se rozložení věkové struktury učitelů, pedagogický sbor tvoří převážně kvalifikovaní vyučující (přibližně 90 %). Personální podmínky školy však nadále vyžadují zlepšení. Přetravající nestabilita pedagogického sboru se promítá v menší návaznosti a rozdílné kvalitě výuky některých předmětů, zároveň neumožňuje v potřebné míře soustavnější metodickou práci s učiteli. K 1. 9. 2024 zabezpečovalo vzdělávání celkem 31 pedagogů, přičemž pouze 58 % působilo ve škole v posledních dvou letech. K termínu inspekční činnosti poskytovalo vzdělávání 26 pracovníků, včetně pěti rodilých mluvčích. Odchod pěti učitelů k začátku 2. pololetí školního roku 2024/2025 prohloubil riziko zejména pro zajištění výuky českého jazyka a literatury (k termínu inspekce pouze jedna vyučující), zvýšil zátež některých učitelů nebo kumulování potřebných pozic, např. vyšší nadúvazky. Z doložených inspekčních zjištění vyplynulo, že ředitelka operativně zajistila výuku českého jazyka v některých třídách učiteli bez příslušné oborové specializace a intenzivně podniká kroky k získání pedagogů s požadovanými kvalifikačními předpoklady. Adaptační proces nově nastupujících nebo začínajících pedagogů (ve školním roce 2024/2025 celkem sedm učitelů) zahrnuje podporu uvádějícího učitele a organizačně odbornou pomoc vedení školy.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) vyplývá z potřeb školy, např. efektivní komunikace, integrace cizinců, maturitní zkouška, a přispívá k prohloubení oborových znalostí jednotlivých učitelů, zejména jazykové a přírodovědné předměty nebo digitální kompetence. Účinnost uplatnění poznatků ze vzdělávacích seminářů ve výuce je částečně ovlivněna i fluktuací pedagogů. Rovněž organizační podmínky pro sdílení

zkušeností a kolegiální pomoc nejsou zcela optimální, mj. možnost vzájemných hospitací. Z hospitační činnosti inspekčního týmu je zřejmá potřeba průběžného metodického vedení některých začínajících učitelů i zaměření DVPP na aktivizační metody a formy výuky nebo prvky formativního hodnocení.

Přesídlením gymnázia do nově pronajatých prostor od 1. 9. 2024 ředitelka vytvořila předpoklady pro plynulou realizaci vzdělávání. Škola disponuje potřebným prostorovým, hygienickým a materiálním zázemím pro uskutečňování ŠVP, např. kmennové třídy, počítačová pracovna, hygienická zařízení, šatny, kuchynky, relaxační zóny na chodbách i kabinety. Materiálně-technické vybavení pro výuku je postupně doplňováno, např. Wi-Fi síť, instalace didaktické a prezentační techniky v učebnách. V souladu s koncepčními záměry a získanými finančními prostředky vedení školy vnímá nutnost dovybavení tříd, vybudování specializovaných učeben pro výuku informatiky, přírodovědných předmětů a estetického vzdělávání nebo plánovaného využití dalších prostor pro edukativně kulturní činnost i stravování (knihovna, kavárna, aula, výdejna). Tělovýchovné aktivity, laboratorní cvičení a stravovací služby byly k termínu inspekce zabezpečeny smluvně. Budova má bezbariérový přístup. K zajištění vnější bezpečnosti přispívá celodenní ostraha při vstupu. Vícezdrojové finančování i aktivní zapojení managementu školy do získávání dalších finančních zdrojů podporuje adaptaci i mobilitu žáků, multikulturní vzdělávání nebo integraci ukrajinské mládeže. Ziskové hospodaření školy vytváří předpoklady pro zlepšení vnitřního vybavení nových prostor.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

K naplnění výstupů ŠVP, k profilaci žáků a jejich přípravě na ukončování studia napomáhá organizace vzdělávání v celém cyklu gymnázia, mj. využití disponibilních hodin k posílení oblasti jazykové komunikace i humanitních předmětů, jazykové skupiny podle úrovně pokročilosti, konverzace s rodičům mluvčím nebo maturitní a specializované semináře. Navazující vzdělávací aktivity cíleně propojují výuku s praxí, podporují profesní zájem i kulturně společenský rozhled žáků, mj. předmětové exkurze, odborné workshopy a přednášky významných osobností, poznávací výjezdy, projekty, Klub historie a umění.

Charakteristickým rysem sledovaných hodin byla rozdílná úroveň metodické propracovanosti a účelnosti zvolených didaktických postupů s přímým dopadem na míru aktivizace žáků v procesu učení, hodnocení vlastního vzdělávacího pokroku nebo zohledňování jejich individuálních potřeb. Odborné předpoklady a množství pedagogických zkušeností se promítaly do různého způsobu výuky, např. účelné uplatňování aprobace, podpora motivace žáků pro vyučovací předmět propojením s praxí, nebo naopak tradičionalistické předávání spíše teoretických poznatků v některých případech i nad rámec středoškolského učiva. Vzdělávací proces rovněž částečně ovlivňovala organizace vyučování a stávající materiálně-technické vybavení, např. zvýšený počet žáků ve třídě/skupině, možnost dělených hodin pro rozvoj praktických dovedností žáků, dostupnost didaktické techniky. V rámci nastavené domácí přípravy a pro zpřístupnění elektronických materiálů žákům byla v některých předmětech používána výuková platforma. Odborná úroveň výuky a požadavků většinou odpovídaly standardům gymnaziaálního vzdělávání. Žáci obvykle dodržovali nastavená pravidla práce a komunikace, přístup učitelů k jejich vyžadování byl ale rozdílný.

Přibližně polovina hospitovaných hodin byla organizačně dobře připravena a zvládnuta. Vzdělávací strategie rozvíjely především vědomosti a dovednosti žáků, směřovaly k přípravě na maturitní zkoušku, v části humanitních předmětů byla rozvíjena i postojovalá

složka cíle, např. aktualizací témat, propojením s osobními zkušenostmi žáků. Zařazování příkladů z běžné praxe, referátů a rozšiřujícího učiva zvyšovalo zájem žáků o danou problematiku. Vyučující v těchto případech cíleně vytvářeli prostor pro dotazy, možnost řízené nebo spontánní diskuze však využita nebyla. Učitelé zpravidla prezentovali učivo v širších souvislostech, vhodně navazovali na již osvojené vědomosti žáků a účelně podpořili názornost i výklad probíraných témat zařazením didaktické techniky. Vedli žáky k provozování mezičlenných vztahů, zdůvodnění vlastního postupu a rozvíjeli kompetenci k učení pomocí problémových úloh. Převládala dialogická metoda s dobře kladenými produktivními otázkami, doplněná samostatnou prací žáků, popř. partnerskou spoluprací ve dvojicích. K aktivnějšímu zapojení žáků do procesu učení přispívalo častější střídání činností s využitím vrstevnického a sdíleného učení (samostatná prezentace zadánoho úkolu nebo skupinového výstupu), výukových aplikací k procvičování učiva, popř. i různých informačních zdrojů. Jen v malé míře bylo ale zaznamenáno samostatné kritické vyhodnocování získaných informací žáky, nebo uplatnění dovedností praktických metod. Kooperativní činnosti podporující týmovou spolupráci a komunikativní dovednosti žáků byly uplatněny zejména v cizích jazycích. Při práci s českým nebo cizojazyčným textem žáci obvykle aplikovali nabyté vědomosti, prokazovali přiměřenou znalost literárně historického kontextu, odborné terminologie, slovní zásoby i schopnost dokládat svá tvrzení. S výjimkou oblasti jazykové komunikace učitelé ale jen v omezené míře podporovali rozvoj čtenářské gramotnosti nebo souvislejšího mluveného projevu žáků. Většina sledované výuky anglického jazyka a část hodin druhého cizího jazyka (španělský, francouzský a latina) se vyznačovala vyšší dynamikou, častějším střídáním činností k osvojení gramatických struktur nebo procvičení písemného i mluveného projevu žáků. V menší míře byly rozvíjeny receptivní řečové dovednosti prostřednictvím poslechu. Účelně byla uplatněna práce s chybou pro pochopení a aplikaci správného postupu. Žáci v anglickém jazyce obvykle prokazovali požadované jazykové znalosti a řečové dovednosti na úrovni dané skupiny/ročníku, v druhém cizím jazyce byly zřejmě individuální rozdíly. Obsahy některých předmětů vyučovaných v anglickém jazyce vhodně rozšiřovaly oborovou slovní zásobu i jazykové kompetence žáků. V oblasti matematického a části přírodnovědného vzdělávání pedagogové uplatnili odpovídající metodické postupy od jednoduššího učiva ke složitějšímu, rozvíjeli samostatné uvažování a logické myšlení žáků. Odvozování nových poznatků na základě probraného učiva přispívalo k rozvoji matematické gramotnosti, pochopení vzájemných vztahů a volbě strategie řešení. Jinak ojedinělé využití gradovaných úloh v části hodin rozvíjelo individuální potenciál žáků podle jejich potřeb. V převážné části těchto sledovaných hodin učitelé poskytovali žákům průběžnou zpětnou vazbu, dostatečný časový prostor pro řešení úloh či procvičení učiva, v případě potřeby i individuální dopomoc.

Účinnost vzdělávacího procesu přibližně v polovině hospitovaných hodin snižovaly některé metodické nedostatky nebo málo efektivní didaktické postupy, např. nízká metodická propracovanost, menší zohledňování individuálních potřeb žáků při přípravě a realizaci výuky, opomíjení názornosti a vizualizace problémových zadání nebo termínů na tabuli s ohledem na žáky s OMJ. Převaha frontální formy výuky s převládajícími činnostmi na straně pedagoga nebo zařazování málo účelných výukových postupů, např. odborně teoretický výklad bez praktické návaznosti, faktografická přetíženost, se projevovaly jednotvárností, nižší interakcí se žáky a jejich nerovnoměrným zapojením do vyučování, popř. i pasivitu. Důraz na odbornost a jednostranný přenos obsahu učiva jen v malé míře reflektoval různou motivaci žáků pro vyučovaný předmět nebo rozvoj jejich kompetencí. Scházelo efektivní využití aktivizačních metod, kooperativní spolupráce nebo samostatné vyhledávání a kritické zpracování různých informačních zdrojů žáky, včetně práce s texty. Málo časté zařazování obsahově diferenciovaných úloh jen v omezené míře podporovalo rozvoj individuálního potenciálu žáků vzhledem k rozdílným znalostem a vzdělávacím

potřebám (druhý cizí jazyk, žáci s OMJ). Učitelé častěji upřednostňovali jen obsahově nenáročnou komunikaci a obraceli se pouze na reagující žáky (neadresný řízený rozhovor, jednoslovné odpovědi). Rovněž sledování individuálního pokroku žáka ve výuce vyžaduje zlepšení. V této části vyučování nebyla poskytovaná zpětná vazba k práci žáků dostatečně účinná, jejich hodnotící dovednosti v průběhu i závěru vyučovací hodiny byly podpořeny jen v omezené míře. Formativní prvky hodnocení s možností reflexe vlastního pokroku žáků nebo vrstevnického hodnocení podle předem známých kritérií byly uplatněny výjimečně, a to i při vhodných příležitostech, např. žákovské prezentace. Pouze v polovině hodin také pedagogové v závěru hodiny vyhodnotili přínos učení ve spolupráci se žáky.

## Hodnocení výsledků vzdělávání

Nárůst počtu zájemců o vzdělávání a způsob přijímacího řízení (jednotná přijímací zkouška i ověření úrovně znalosti anglického a českého jazyka ve školní části) umožnuje výběr uchazečů s odpovídajícími studijními předpoklady. Systémově nastavené adaptační a podpůrné aktivity v celém vzdělávacím cyklu gymnázia napomáhají k vyrovnanému rozdílu žáků, formování jejich prosociálního chování i ke zvládnutí nároků studia, např. adaptační, sportovní kurzy, matematická příprava 1. ročníků, výuka českého jazyka jako cizího jazyka.

Od poslední inspekční činnosti došlo k opakoványm personálním změnám na pozicích poradenských pracovníků a vlivem nenadálých událostí i ke snížení jejich počtu, např. školní psycholog. Z vyjádření ředitelky při inspekční činnosti vyplynulo, že již podniká kroky k získání nových poradenských pracovníků s příslušnou specializací, včetně obnovení psychologické péče. Z doložených inspekčních zjištění je zřejmé, že stávající poradenský pracovník zajišťuje na základní úrovni oblast podpůrných, preventivních i kariérních služeb a poskytuje pravidelnou konzultační činnost, např. evidence žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, informování pedagogů o podpůrných opatřeních, realizace ročníkových tematických přednášek i exkurzí k primární prevenci. K termínu inspekce ale nebyl zpracován povinný minimální preventivní program k prevenci možného rizikového chování žáků včetně školních strategií k řešení šikany a předcházení školní neúspěšnosti.

Preventivní a podpůrné postupy jsou uplatňovány také ve spolupráci s třídními učiteli, ostatními pedagogy a vedením školy, mj. obsahová náplň předmětů, třídnické hodiny, individuální konzultace, doučování, osobní jednání se žáky a rodiči. Identifikované výchovné problémy žáků, např. neomluvená absence, pozdní příchody, jsou řešeny podle stanovených pravidel, mj. kázeňská opatření, snížený stupeň z chování. K předcházení rizikům školního neúspěchu a přípravě žáků k ukončování studia jsou dlouhodobě uplatňovány systémová opatření, např. posílení počtu hodin českého jazyka, koncept seminářů, maturita na necísto, validní testy pro žáky s OMJ, nebo možnost individuální podpory, mj. konzultace, individuální vzdělávací plán pro žáky se zdravotními problémy nebo nadané. Z přeložených podkladů posledních dvou školních let je zřejmé, že došlo k mírnému poklesu zameškaných hodin, průměr na žáka (přibližně 170 omluvených hodin) významněji zvyšují jedinci se zdravotním znevýhodněním. Neomluvená absence jednoživců koresponduje s jejich hodnocením sníženým stupněm z chování. Většina žáků má uzavřeno u klasifikaci k 30. 6., vyšší počet žáků hodnocených v náhradním termínu se ale objevuje v pololetí školního roku (ve sledovaném období v rozmezí 5% - 22 %). Ke zvýšení studijní motivace, k ocenění aktivní školní práce a úspěšné reprezentace žáků v řadě předmětových soutěžích jsou soustavně využívány pochvaly.

K zjištěvání dosažené úrovně vědomostí a znalostí žáků škola používá různé interní a externí nástroje. Na základě analýzy jejich výstupů jsou přijímána některá opatření, např.

prostupnost jazykových skupin, průběžné ověřování připravenosti k maturitní zkoušce. V posledních dvou školních letech necelá polovina žáků prospěla s vyznamenáním, neprospěli jen jednotlivci. Žáci s potřebou podpůrných opatření, včetně žáků s OMJ, vykazovali vesměs srovnatelný prospěch s žáky dané třídy. Ve výběrovém zjišťování ČŠI dosáhli žáci výborných výsledků v oblasti moderních dějin, úroveň čtenářské gramotnosti byla podprůměrná.

Od poslední inspekční činnosti došlo k výraznému zlepšení celkových výsledků žáků ve společné i profilové části maturitní zkoušky, přičemž v obou jejich částech byly výsledky vyrovnané. V posledních dvou školních letech maturovala více než polovina konajících žáků s vyznamenáním, neprospěli pouze jednotlivci (ve školním roce 2023/2024 uspěli ve společné části všichni žáci). Z analýzy jednotlivých částí zkoušek společné části vyplývá, že žáci dosáhli v didaktickém testu z českého jazyka mírně horších výsledků, než je průměrná úspěšnost dané skupiny oborů v celostátním srovnání. V matematice pak byly výsledky spíše horší než republikový průměr. V obou předmětech ale meziročně došlo na úrovni školy k výraznému zlepšení. Ve zkoušce z cizího jazyka se úspěšnost žáků pohybovala mírně nad republikovým průměrem, nejméně třetina žáků pak nahradila profilovou část maturitní zkoušky jazykovým certifikátem. Stabilně tři čtvrtiny žáků řádně dokončí čtyřletý vzdělávací cyklus. Téměř všichni absolventi pak pokračují ve studiu vysokých škol, zejména ekonomického, technického nebo přírodovědného zaměření, včetně jednotlivců studujících v zahraniční.

## Další zjištění

Ze zjištění inspekčního týmu vyplynulo, že škola od 1. 9. 2024 poskytuje vzdělávání na adresu Na Příkopě 850/8, 110 00 Praha 1 - Nové Město, přičemž toto místo poskytovaného vzdělávání není zapsáno v rejstříku škol a školských zařízení (dále „rejstřík“). Ředitelka doložila ČŠI, že Usnesením MŠMT ze dne 3. 2. 2025 bylo řízení ve věci žádosti školy o zápis změny v údajích vedených v rejstříku (zápis místa poskytovaného vzdělávání) přerušeno. Ředitelka v zápisu z jednání s ČŠI ze dne 19. 2. 2025 uvedla, že dosud probíhá řízení o vydání stanoviska stavebního úřadu MČ Praha 1 na základě školou zaslанé žádosti ze dne 21. 8. 2024. Ve věci neuskutečnění středního vzdělávání v souladu s místem poskytovaného vzdělávání uvedeným v rejstříku byla již ČŠI ve dnech 16. 10. a 17. 10. 2024 provedena kontrola (viz Protokol o kontrole Čj. ČŠIA-3324/24-A ze dne 4. 11. 2024).

## Závěry

### Vývoj školy

- Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2018 došlo ke změně místa poskytovaného vzdělávání, od roku 2023 byl navýšen nejvyšší počet žáků ve škole, v posledních dvou školních letech nebyla realizována dálková forma vzdělávání
- narostl počet žáků a tříd, významně se snížil podíl žáků s odlišným mateřským jazykem
- došlo k personálním změnám na pozici zástupce ředitelky a při zajištění poradenských služeb, od 1. 2. 2025 byl nově jmenován zástupce ředitelky pro pedagogickou činnost
- přetrvalá nestabilní personální zajištění výuky některých předmětů, kumulace funkcí se promítla v méně účinném pedagogickém řízení a následné kontrole

- úroveň výuky je nadále rozdílná vzhledem k různé míře aktivního zapojení žáků do procesu i evaluace učení nebo při zohledňování jejich individuálních potřeb
- zlepšily se výsledky vzdělávání žáků při ukončování studia maturitní zkouškou

### **Silné stránky**

- koncepční podpora jazykových kompetencí žáků, mobility a získávání jazykových certifikátů v průběhu celého studia (1.1)
- dlouhodobě přínosné partnerské vztahy napomáhají k naplňování profilu absolventa a kariérnímu směřování žáků (1.5)
- mezinárodní vzdělávací prostředí přispívá k rozvoji tolerance, sdílení společných hodnot zapojením žáků do tradičních akcí, mimoškolní činnosti i prezentace gymnázia (6.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

- méně účinné pedagogické řízení při poskytování soustavnější zpětné vazby k práci učitelů, jejich metodické podpory pro zefektivnění vzdělávacích strategií na úrovni školy, méně funkční systém následné kontroly (2.1)
- nedostatečné zpracování dokumentů školy pro postupy řešení možných forem rizikového chování žáků - minimální preventivní program včetně strategií k předcházení školní neúspěšnosti a šikaně (1.4)
- nestabilní personální zajištění se projevuje v nekontinuálnosti a rozdílné kvalitě výuky některých předmětů i v omezujících podmírkách pro vzájemné sdílení pedagogických zkušeností (2.3)
- nižší míra aktivizace žáků v procesu učení, méně časté zařazování kooperativních forem, práce s textem a samostatného kritického využívání různých informačních zdrojů žáky v části výuky (4.2)
- méně časté zohledňování individuálních vzdělávacích potřeb i rozdílných studijních předpokladů žáků a jejich zapojení do hodnocení vlastního učebního pokroku nebo kriteriálního vzájemného hodnocení, malý prostor pro souvislejší mluvený projev žáků v části vyučování (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- zefektivnit pedagogické řízení a kontrolní mechanismy, zvýšit četnost hospitační činnosti včetně následné kontroly, zaměřit hospitace na konkrétně definované cíle s pravidelným vyhodnocením posunu kvality pedagogické práce, využívat a sdílet závěry z vlastních zjištění na úrovni školy
- zlepšit činnost předmětových komisí v oblasti metodického vedení učitelů a koncipování výuky, více metodicky podporovat začínající a nově nastupující pedagogy, zaměřit další vzdělávání na oblast inovativních metod a formativního hodnocení, zařazovat poznatky ze vzdělávacích seminářů do výuky
- rozšířit a stabilizovat pedagogický sbor, vytvořit vhodné předpoklady pro kontinuální zajištění výuky i personálního obsazení funkcí, lépe využívat potenciál některých

pedagogů pro posílení mezipředmětové spolupráce a vytvářet optimální podmínky pro sdílení zkušeností, mj. vzájemné hospitace

- častěji zařazovat aktivizační metody, kooperativní i týmovou spolupráci žáků, napříč předměty více uplatňovat samostatnou práci žáků s různými informačními zdroji a vytvářet prostor pro jejich souvislejší mluvený projev nebo diskuzi
- ve větší míře diferencovat výuku s ohledem na rozdílné studijní předpoklady a odlišnou úroveň dovednosti žáků, zejména vzhledem k žákům s vyšší mírou znalostí nebo žákům s odlišným mateřským jazykem
- častěji využívat motivační a formativní prvky hodnocení, více podporovat hodnotící dovednosti žáků prostřednictvím vrstevnického kriteriálního hodnocení nebo reflexe vlastního vzdělávacího pokroku
- zpracovat minimální preventivní program pro řešení hlavních projevů rizikového chování včetně šikany, vypracovat a využívat strategii k předcházení školní neúspěšnosti k podpoře jednotlivců s vyšší mírou absence, např. plán pedagogické podpory
- v souladu s koncepčními záměry postupně zlepšit materiálně-technické vybavení pro výuku, vybudovat specializované učebny informatiky, přírodovědných předmětů a estetické výchovy
- rozšířit personální zajištění poradenských služeb ve škole, oddělit funkci metodika prevence od výchovného poradce
- dokončit proces zápisu nového místa poskytovaného vzdělávání v rejstříku škol a školských zařízení

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přjmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činnosti. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Rozhodnutí MHMP č. j. 1833911/2023 ve věci změny zápisu v údajích v rejstříku škol a školských zařízení (navýšení kapacity), s účinností od 15. 9. 2023
2. Smlouva o podnájmu prostoru ze dne 9. 9. 2024 s dnem zahájení podnájmu 30. 8. 2024 (místo poskytovaného vzdělávání Na Příkopě 850/8, 110 00 Praha 1 – Nové Město)
3. Žádost o zápis změny v údajích rejstříku škol a školských zařízení ze dne 21. 8. 2024
4. Usnesení MŠMT č.j. MSMT-13706/2024-13 o přerušení řízení ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 3. 2. 2025

5. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení k termínu inspekce
6. Jmenovací listina do funkce ředitelky ze dne 29. 10. 2006
7. Školní řád 1. Slovanského gymnázia a jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky, platný k termínu inspekce
8. Školní vzdělávací program 1. Slovanského gymnázia a jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky, čtyřleté gymnázium, denní forma vzdělávání, platný k termínu inspekce
9. Rozvrh hodin, školní rok 2024/2025 k termínu inspekce
10. Záznamy z jednání pedagogické rady a předmětových komisí, školní roky 2023/2024 a 2024/2025 vedené k termínu inspekce
11. Výběr z třídních knih vedených ve školním roce 2024/2025 k termínu inspekce
12. Výběr z elektronické evidence žáků, školní rok 2024/2025 k termínu inspekce
13. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená k termínu inspekce
14. Portfolio výchovného poradenství a primární prevence vedené k termínu inspekce
15. Výroční zpráva za školní rok 2023/2024
16. Podklady k finančním podmínkám školy, účetní závěrka za rok 2023
17. Zápis z ústního jednání s vedením školy ze dne 19. 2. 2025

## Poučení

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Petra Stoklasová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Hana Vejrážková, školní inspektorka

Mgr. Tomáš Šimek, školní inspektor

V Praze 5. 3. 2025