



**Česká školní inspekce  
Jihomoravský inspektorát**

---

**INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIB-486/22-B

Název	<b>Střední zdravotnická škola Evangelické akademie</b>
Sídlo	<b>Šimáčkova 235/1, 628 00 Brno - Líšeň</b>
E-mail	<b>cszs@eabrno.cz</b>
IČ	<b>62159101</b>
Identifikátor	<b>600019853</b>
Právní forma	<b>školská právnická osoba</b>
Zastupující	<b>Mgr. Renáta Michálková</b>
Zřizovatel	<b>Českobratrská církev evangelická</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Jánská 22, Brno</b>
Termín inspekční činnosti	<b>5. 4. 2022 – 7. 4. 2022</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

**Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b), c) a d) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjištování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů

Zjištování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy

## **Charakteristika**

Střední zdravotnická škola Evangelické akademie (dále škola) vykonává činnost střední školy. V době inspekční činnosti probíhala výuka kvůli havarijnímu stavu sídla školy v náhradních prostorách na adrese Jánská 22, Brno, které užívá na základě smlouvy se statutárním městem Brnem.

Vzdělání ukončené maturitní zkouškou mohou žáci získat v oboru 53-41-M/03 Praktická sestra, v době inspekční činnosti probíhala výuka kvůli havarijnímu stavu sídla školy v náhradních prostorách na adrese Jánská 22, Brno, které užívá na základě smlouvy se statutárním městem Brnem.

Škola k 30. 9. 2021 poskytovala vzdělávání celkem 192 žákům v devíti třídách. Z tohoto počtu bylo 9 % žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), 2 % žáků činili cizí státní příslušníci bez jazykové bariéry. Škola je naplněna na 96 % nejvyššího povoleného počtu žáků, což je o 31 % více než při poslední inspekční činnosti.

Škola nemá svoji jídelnu ani jídelnu-výdejnu, pro žáky školy je školní stravování v rámci jejich hmotného zabezpečení aktuálně zajištěno na základě smlouvy s jiným subjektem.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Ředitelka školy (dále ředitelka) zpracovala koncepci rozvoje školy pro období 2019–2024, která zahrnuje hlavní vize rozvoje školy. Koncepční cíle jsou zaměřeny na rozvoj vzdělávacích, výchovných cílů, dále na rozvoj oblasti personální, managementu školy a oblast materiálního vybavení. Pedagogové se aktivně zapojují do projektů, projektových dnů, spolupráce s partnerskými organizacemi, čímž napomáhají k naplňování koncepčních cílů školy. Jednotlivé cíle se daří vedení školy postupně realizovat. Ředitelka účelně delegovala některé kompetence na svou zástupkyni, metodickou vedoucí předmětů zdravotnické sekce a metodickou vedoucí předmětů sociální sekce. Kvalitu průběhu vzdělávání sleduje vedení školy prostřednictvím pravidelné hospitační činnosti, je zaveden také systém vzájemných hospitací pedagogů. Výsledky hospitační činnosti vyhodnocují vedoucí pracovníci individuálně s jednotlivými učiteli, dále společně na schůzkách předmětových komisí, na pedagogických radách a sdílením vzájemných hospitací mezi pedagogy. Předmětové komise také navrhují úpravy školních vzdělávacích programů jednotlivých oborů. Zefektivnění komunikace uvnitř školy i směrem k zákoným zástupcům přineslo zavedení elektronického informačního systému. Na konci loňského školního roku provedla škola šetření dopadů distanční výuky. Na základě analýzy informací provádí opatření ke zlepšení vzdělávacích výsledků žáků, organizuje doučování v českém a anglickém jazyce a v ošetřovatelství. Ředitelka podporuje zapojení pedagogů do dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na základě aktuálních potřeb školy i jejich profesních zájmů. Pedagogové aktivně spolupracují na svém profesním vývoji. Přínos dalšího vzdělávání pedagogů se projevil zejména ve výuce odborných předmětů a českého jazyka, patrný nebyl v některých hospitovaných hodinách anglického jazyka. Začínající učitelé jsou cíleně podporováni po dobu jednoho roku stanoveným mentorem.

Škola věnuje adekvátní pozornost zajištění bezpečnosti žáků, o čemž svědčí jen malé množství evidovaných úrazů, k nimž docházelo z části ve výuce tělesné výchovy, případně šlo o drobná poranění vzniklá při nácviku odborných praktických činností.

Školní poradenské pracoviště (dále ŠPP) poskytuje efektivně podporu pedagogům a všem žákům, kterou zajišťuje výchovná poradkyně, metodička prevence a kaplanka školy. Výchovná poradkyně vyučuje téměř ve všech třídách, má tak přehled o jednotlivých žácích školy. V případě problematických situací koordinují třídní učitelé

spolupráci se ŠPP, které organizuje vše od prvních konzultací se žáky až po svolání výchovné komise. Opatření výchovné komise jsou průběžně vyhodnocována a jeví se jako účinná. Metodička prevence kvalitně zpracovala přehled rizik a dalších oblastí ve školním preventivním programu. V rámci preventivního programu se žáci aktivně účastní adaptačních, interních i externích preventivních akcí zaměřených na utváření pozitivních vztahů ve třídním kolektivu, prevenci sociálně patologických jevů. Specifická role kaplanky spočívá v podpoře žáků formou rozhovorů, setkávání se s nimi, péče o jejich duševní zdraví a psychohygienu. Kaplanka poskytuje bezpečný prostor ve složitých životních situacích žáků. Její nezastupitelná role se ukázala v době pandemie nemoci Covid, kdy poskytovala žákům vyšších ročníků pomoc a podporu v náročných profesních i lidských situacích, se kterými se setkávali při plnění pracovní povinnosti ve zdravotnických zařízeních. Rezervy ŠPP existují v oblasti průkazného doložení komunikace pracovníků ŠPP se zákonnými zástupci zletilých žáků. Kariérovému poradenství je rovněž věnována dostatečná pozornost prostřednictvím projektových dnů. Činnost ŠPP je pravidelně prezentována na poradách pedagogického sboru a má pozitivní dopad ve výchovné oblasti a klimatu školy.

Škola měla v hodnoceném období dostatek finančních prostředků k naplnění školních vzdělávacích programů a k svému dalšímu rozvoji. Vícezdrojové financování získává zapojením do projektů, které využívá ke zkvalitnění vzdělávání žáků i pedagogických pracovníků prostřednictvím projektových dnů ve škole i v externích centrech, zapojením odborníků z praxe do výuky. Došlo ke zlepšení materiálních podmínek vzdělávání nákupem pomůcek do odborných učeben, ICT techniky, licence kancelářského software, televizorů, přenosných tabulek a dalších.

## Hodnocení průběhu vzdělávání

Společným znakem sledovaných hodin v rámci inspekční činnosti byla příjemná pracovní atmosféra založená na vzájemném respektu a důvěře, žáci kladli bez obav dotazy a vyjadřovali se k tématu, přístup pedagogů k žákům byl vstřícný, vycházel z jejich přirozené autority a podporoval otevřenou komunikaci. V hospitovaných hodinách byla patrná diferenciace učiva vzhledem k potřebám žáků. V některých hodinách byli žáci vedeni k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení, zejména ve výuce odborných předmětů byly účelně využívány prvky formativního hodnocení a průběžné motivační hodnocení. V hospitovaných hodinách byli žáci seznámeni s tématy, ne vždy však s cíli hodiny. Závěrečné shrnutí a zhodnocení hodiny učitelem se objevilo jen v některých hodinách stejně jako zhodnocení práce žáků. Ve sledovaných hodinách byly v různé četnosti zastoupeny účelně formy frontální, individuální, skupinové práce i práce ve dvojicích, v některých hodinách vyučující účelně pracovali s digitálními technologiemi.

K účelnému rozvoji sociálních a osobnostních kompetencí přispěla výuka českého jazyka, ve které byli žáci vedeni k pochopení tématu různými metodami a formami práce, prací s textem byla rozvíjena čtenářská gramotnost. Témata hodin se žákům dařilo chápát v mezipředmětových souvislostech i ve vztahu k celospolečenským tématům. Ve většině navštívených hodin anglického jazyka nebyli žáci cíleně vedeni a motivováni k aktivnímu používání praktických řečových dovedností. Komunikace probíhala pouze mezi učitelem a jedním či dvěma žáky. V malé míře byla zařazena práce ve dvojicích či ve skupinách. Při poslechových cvičeních nebyl vhodně zvolen způsob ověřování porozumění textu. Aktivizační metody chyběly také v hodině zaměřené na gramatiku, která byla jen okrajově procvíčována v mluveném projevu. Výjimkou byla výuka zaměřená na procvíčování slovní zásoby a konverzaci, ve které se učitelce dařilo respektujícím přístupem a vhodnými metodami zapojit všechny žáky do plnění zadaných úkolů. V hodinách přírodovědných

a společenskovědních předmětů byli žáci aktivní, měli prostor pro diskusi, učivo bylo propojováno s reálnými situacemi v životě. Hodiny informační a komunikační technologie byly postaveny na samostatné práci žáků, žáci reagovali adekvátně na probíranou látku, učivo bylo propojováno s využitím moderních technologií v praktickém životě. K rozvoji pohybových dovedností přispěla zdravotní tělesná výchova, ve které byly využity správné postupy při rozvíjování, protahování a přípravě na výkonovou aktivitu. Přínosné bylo testování zlepšující se zdatnosti žáků, které vedlo k překonání předchozích osobních rekordů u všech žáků. Vyučující podporuje a zvyšuje stejným způsobem také zdatnost všech žáků školy. V hodinách odborných předmětů byly efektivně rozvíjeny odborné kompetence, čtenářská gramotnost a komunikativní dovednosti zařazením kooperativních forem výuky doplněné samostatnou prací žáků. Rozvoj komunikativních dovedností a čtenářské gramotnosti spočíval v zařazení práce s odborným textem, řízeným rozhovorem, diskusí. Žáci přistupovali aktivně k plnění zadaných úkolů, procvičování praktických činností, při kterých aplikovali získané vědomosti a dovednosti. Žáci byli důsledně vedeni k používání odborné terminologie, k propojování teorie s praxí.

Praktická výuka realizovaná ve zdravotnických zařízeních byla dobře zorganizována a zajistěna na odděleních lůžkové péče. Žáci byli zapojeni do činností dle krátkodobého ošetřovatelského plánu, vedli si dokumentaci, nacvičovali ošetřovatelské výkony, upevňovali získané vědomosti pod vedením učitelek, které je účelně vedly, instruovaly a provázely praktickou výukou. Žáci rozvíjeli komunikaci s pacienty i v týmu zdravotnického personálu, spolupracovali mezi sebou při péči o pacienty. Témata teoretických hodin odborných předmětů se prolínala se sledovanými ošetřovatelskými výkony. Žáci prokazovali požadované dovednosti k výkonu povolání, na závěr praktické výuky proběhlo sebehodnocení i hodnocení žáků učitelkami, všichni společně zhodnotili dosažení cílů praktické výuky.

## Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání žáků škola průběžně sleduje a hodnotí podle nastavených pravidel ve školním rádu. Informace o hodnocení učitelé sdílejí se žáky a jejich zákonnými zástupci prostřednictvím elektronického informačního systému. Pedagogové využívají k zjišťování dosažených výsledků vzdělávání a pokroku žáků různé metody ústního a písemného zkoušení či praktického ověřování žákovských vědomostí a dovedností. Vyhodnocování prospěchu a chování žáků se analyzuje čtvrtletně na jednáních pedagogické rady nebo v rámci předmětových komisí a škola přijímá opatření k zvýšení školní úspěšnosti žáků využitím projektu Šablony, dále navázala na Národní plán doučování, aktivně vyhledala žáky s potřebou zvýšené pedagogické podpory z důvodu vzniku rizika školní neúspěšnosti. Po pohovorech s rizikovými žáky všech tříd se nyní tito žáci zapojují do doučování.

Průběžné výsledky vzdělávání žáků se za poslední tři školní roky výrazněji nezměnily. I přesto, že škola přijímá opatření pro zlepšení výsledků vzdělávání žáků, kteří jsou ohroženi školním neúspěchem, ne vždy se daří tyto žáky dostatečně motivovat. Pro zmírnění negativního dopadu distanční výuky škola vydala metodické pokyny, založené na důsledném dodržování nastavených pravidel u žáků s vyšším počtem zameškaných hodin a žáků ohrožených školním neúspěchem.

V porovnání s celorepublikovou úrovní výsledků žáků ostatních škol je celková úspěšnost žáků při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou dlouhodobě podprůměrná především u nástavbového studia. Ve společné části maturitní zkoušky dosahují nižší úspěšnosti žáci obou maturitních oborů v anglickém jazyce. Škola se těmito zjištěními systematicky zabývá

a přijala v této oblasti konkrétní opatření, jejichž účinnost se zatím nemohla ve výsledcích maturantů projevit s ohledem na specifickou situaci loňského školního roku.

Žáci vzhledem k této epidemiologické situaci konali maturitní zkoušku ve zkrácené podobě, 83 % jich uspělo. V letošním školním roce škola nastavila systém pravidelného testování žáků maturitních ročníků z českého jazyka a literatury i anglického jazyka, během školního roku též píší simulované didaktické testy. Škola poskytuje žákům zpětnou vazbu připravenosti k maturitní zkoušce prostřednictvím SCIO testů. Většina žáků oborů středního vzdělání s výučním listem v posledních třech školních letech závěrečnou zkoušku úspěšně vykonala.

Vhodným nástrojem ke zlepšování sociálního klimatu, rozvoji komunikačních dovedností žáků, schopnosti prosadit jejich názor je žákovský parlament. Zástupci tříd na schůzkách s vedením školy, které se konají dvakrát během pololetí, projednávají studijní a provozní záležitosti a podílí se na aktivitách školy (příprava a realizace školního plesu, vánoční besídky, výuka první pomoci pro žáky ŽS a další).

Sociální kompetence žáků byly specificky rozvíjeny rozhovory s kaplankou školy v době pandemie Covid, kdy byli žáci třetích a čtvrtých ročníků povoláni k pracovní povinnosti do nemocnic a zařízení sociální péče. Za pomoc žáků v době pandemie ve zdravotnických a sociálních zařízeních obdržela škola z rukou hejtmana pamětní bronzovou medaili.

Škola rozvíjí partnerství se širokým spektrem organizací, které umožňují žákům rozvíjet osobnostní, profesní a sociální kompetence, které souvisí s přípravou na budoucí povolání. Mezi významné partnery, kde probíhá odborná praxe a současně zařízení nabízejí absolventům pracovní místa, patří Domov pro seniory Věstonická, Centrum sociálních služeb pro osoby se zrakovým postižením v Brně-Chrlicích, Centrum Kociánka, Pečovatelská služba Brno, Diecézní charita Brno, Fakultní nemocnice u svaté Anny, Masarykův onkologický ústav, Fakultní nemocnice Brno, Vojenská nemocnice, Miníško lka Skřítek. K rozvoji občanských a komunikačních kompetencí a k prohlubování sociálních vztahů mezi žáky a klienty Domova pro seniory Věstonická probíhá neformálně každý týden v odpoledních hodinách za podpory humanitární a rozvojové organizace dobrovolnický program „Setkávárna“ spočívající ve vytváření volnočasových aktivit pro seniory. Děti a žáky mateřských a základních škol v Líšni vyučují žáci školy zábavným způsobem první pomoc. Důležitým partnerem je partnerská škola ve Stuttgartu, kde žáci při týdenním pobytu rozvíjí své dovednosti komunikace v cizím jazyce, získávají informace o odborném vzdělávání partnerské školy i organizaci služeb v zahraničních sociálních zařízeních. Sdružení rodičů a přátel školy se aktivně spolupodílí na organizaci akcí školy a motivuje žáky k dosahování výborných studijních výsledků prostřednictvím odměn za výborný prospěch na konci školního roku. Spolupráce s partnery je mnohostranná a je velkým přínosem pro další rozvoj školy.

Škola vytváří vhodné podmínky a motivuje své žáky k zapojení do mnoha aktivit s pozitivním dopadem na komplexní rozvoj jejich klíčových i odborných kompetencí a naplnění profilu absolventa.

## Závěry

### Vývoj školy

- Změna na vedoucí pracovní pozici ředitelky školy.
- Zavedení elektronického informačního systému.
- Zlepšení vybavení odborných učeben.

- Výrazné navýšení počtu žáků v porovnání s poslední inspekční činností.

### Silné stránky

- Aktivitami v oblasti dobrovolnictví škola umožňuje žákům získávat sociální a odborné kompetence.
- Škola rozvíjí kvalitní a pro žáky přínosnou spolupráci s mnoha partnery, která souvisí s přípravou na jejich povolání.

### Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- V teoretické výuce není dostatečně podporována práce s učebními cíli. Na koncích hodin není zařazováno pravidelné hodnocení a sebehodnocení žáků.
- Ve výuce anglického jazyka není dostatečně podporováno aktivní používání mluveného projevu a kooperativní výuka.

### Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zařazovat do výuky častěji prvky formativního hodnocení a sebehodnocení žáků.
- V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se soustředit na kooperativní metody a formy výuky.
- Na základě analýzy získaných dat z hospitační činnosti a přijatých opatření sledovat jejich efektivitu
- Více motivovat žáky nástavbového studia k lepším vzdělávacím výsledkům

### Stanovení lhůty

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejně lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

### Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Jmenovací dekret ředitelky školské právnické osoby Č. j. ÚCK/616/2017 na dobu určitou od 1. 1. 2018 do 31. 12. 2024 ze dne 12. 7. 2017
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení IZO: 110 009 584 Střední škola ze dne 31. 3. 2022
3. Osvědčení ze dne 21. 5. 2019 o absolvování funkčního studia řídících pracovníků škol a školských zařízení ředitelkou školy
4. Školní řád ze dne 31. 8. 2021
5. Školní vzdělávací program 2021 SZŠ EA Praktická sestra 1, platnost od 1. 9. 2021
6. Školní vzdělávací program 2021 SZŠ EA Praktická sestra 2, platnost od 1. 9. 2021

7. Školní vzdělávací program 2019 SZŠ EA Praktická sestra, platnost od 1. 9. 2019
8. Školní vzdělávací program SZŠ EA Zdravotnický asistent, platnost od 1. 9. 2019
9. Školní vzdělávací program 2021 SZŠ EA Sociální činnost, platnost od 1. 9. 2021
10. Školní vzdělávací program 2019 SZŠ EA Sociální činnost, platnost od 1. 9. 2019
11. Školní vzdělávací program 2021 SZŠ EA Ošetřovatel, platnost od 1. 9. 2019
12. Školní vzdělávací program 2019 SZŠ EA Ošetřovatel, platnost 1. 9. 2019
13. Elektronický informační systém školy a matrika vedená ve školním roce 2021/2022
14. Dokumentace školního poradenského pracoviště včetně osobních spisů žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2021/2022
15. Seznam žáků se SVP ve školním roce 2021/2022
16. Zápis z pedagogické rady vedené ve školním roce 2020/2021, 2021/2022
17. Strategie předcházející školní neúspěšnost
18. Školní program proti záškoláctví
19. Výroční zpráva školy za školní roky 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021
20. Přehled prospěchu školy ve školním roce 2018/2019, 2019/2020 a 2020/2021
21. Webové stránky školy
22. Smlouva o nájmu nebytových prostor č. 6621031976 se Statutárním městem Brnem na dobu od předání nebytových prostor do 31. 7. 2022 na adresu Jánská 22, Brno ze dne 22. 4. 2021
23. Smlouva o zajištění stravování se Školní jídelnou Brno, Horní 16, příspěvkovou organizací ze dne 1. 11. 2021 na dobu neurčitou
24. M8 Výkaz o střední škole podle stavu k 30. 9. 2021 ze dne 19. 10. 2021
25. Smlouvy o zabezpečení praktického vyučování (odborné praxe) ve školním roce 2021/2022
26. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vč. dokladů o dosaženém vzdělání-vzorek
27. Dokumentace školy k hodnocení ekonomických podmínek, zajištění bezpečnosti a zdraví žáků

### Poučení

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Kateřina Veselá, školní inspektorka,  
vedoucí inspekčního týmu

*Mgr. Katerinka Veselá v. r.*

Mgr. Milan Heroudek, školní inspektor

*Mgr. Milan Heroudek v. r.*

Mgr. Zdeňka Kubíková, Ph.D., MBA,  
školní inspektorka

*Mgr. Zdeňka Kubíková, Ph.D., MBA v. r.*

Ing. Lenka Skotáková, školní inspektorka

*Ing. Lenka Skotáková v. r.*

Ing. Hana Šarounová, kontrolní pracovnice

*Ing. Hana Šarounová v. r.*

V Brně 4. 5. 2022

**Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Renáta Michálková, ředitelka školy

*Mgr. Renáta Michálková v. r.*

V Brně 19. 5. 2022