



**Česká školní inspekce  
Jihočeský inspektorát  
Dukelská 23, 370 01 České Budějovice**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIC-1033/24-C  
Sp. zn. ČŠIC-S-191/24-C

Název	<b>Střední škola rybářská a vodohospodářská Jakuba Krčína, Třeboň, Táboritská 941</b>
Sídlo	<b>Táboritská 941/II, 379 01 Třeboň</b>
E-mail	<b>info@ssrv.cz</b>
IČ	<b>00 510 912</b>
Identifikátor	<b>600 008 363</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Ing. Aleš Vondrka, Ph.D.</b>
Zřizovatel	<b>Jihočeský kraj</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Táboritská 941/II, Táboritská 688, Třeboň</b>
Termín inspekční činnosti	<b>17., 18., 21. a 22. října 2024</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále „SVP“), naplnění SVP a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

### **Charakteristika**

Střední škola rybářská a vodohospodářská Jakuba Krčína, Třeboň, Táboritská 688 (dále „škola“) vykonává činnost střední školy, domova mládeže a školní jídelny. K termínu

inspekční činnosti se zde vzdělávalo ve 12 třídách 267 žáků, jejich počet se od předchozí inspekční činnosti v roce 2019 zvýšil o zhruba 20 %. V souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení vyučuje škola žáky ve čtyřletém oboru Ekologie a životní prostředí a dvouletém nástavbovém oboru Rybářství, zakončených maturitní zkouškou, a ve tříletém oboru s výucným listem Rybář. Jedná se o tradiční a jedinečné odborné vzdělávání v daném regionu, potřebné z ekonomického i environmentálního hlediska.

Lůžková kapacita dvou budov domova mládeže byla v roce 2023 navýšena na 213 lůžek. V nich jsou ubytováni pouze žáci školy v aktuálním počtu 202.

K termínu inspekční činnosti evidovala škola 27 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, tři z nich se vzdělávají podle individuálního vzdělávacího plánu.

Žáci školy včetně ubytovaných se stravují ve vlastní školní jídelně, která připravuje celodenní stravování i pro žáky další střední školy a obedy pro žáky základní školy praktické. Ve školním roce 2024/2025 je ke stravování přihlášeno celkem 470 žáků z celkového nejvyššího počtu stravovaných 600.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy s podporou dalších členů vedení (zástupkyně pro teoretické vyučování, zástupce pro praktické vyučování, vedoucí učitel odborného výcviku, vedoucí vychovatele domova mládeže) i pedagogů systematicky zajistuje řízení všech součástí školy. Je založeno na jasně stanovené koncepci rozvoje do roku 2027 s konkrétně vyjmenovanými cíli vhodně zaměřenými na základě doporučení z předchozí inspekční činnosti především na pedagogickou oblast. Dobře se daří naplňovat záměry týkající se interní a externí výměny zkušeností pedagogů, jejich účasti ve vzdělávacích kurzech v tuzemsku i v zahraničí, systematického budování školního poradenského pracoviště nebo aktivního monitoringu výuky formou četných hospitací. Pravidelná a efektivní je spolupráce s žákovskou radou či kontinuální podpora odborných a sportovních aktivit žáků. Dlouhodobě se mimořádně daří cílené rozvíjení materiálního vybavení školy. Monitorovány jsou i zásadní postupně plněné úkoly, a to další zkvalitňování vzdělávacího procesu, zlepšování výsledků vzdělávání žáků, širší uplatňování formativního hodnocení nebo zavedení správných postupů pro vzdělávání žáků s různými vzdělávacími potřebami či zlepšení vybraných aspektů klimatu školy.

Naplňování cílů ŠVP všech vyučovaných oborů podporuje rozsáhlý, dobře udržovaný areál. Moderní rekonstruovaná budova s esteticky vlněným a čistým prostředím s dostatečným počtem učeben vybavených digitální technikou i relaxačních zón pro žáky disponuje také multifunkční aulou využívanou nejen k výuce, ale i k odborným přednáškám a prezentacím. Jedinečné názorné pomůcky v učebnách teoretického i praktického vyučování či laboratoře jsou aktuálně rozšiřovány, například budováním aquaponického skleníku, dokládajícího sledování nových trendů v rybářství. Zájem žáků o obor je podporován ukázkami jedinečných exponátů mapujících historii rybářství ve školním muzeu. Všechny tyto podmínky umožňují zvyšovat efektivitu výuky a propojovat teorii s praxí. Umístění obou budov domova mládeže v areálu školy umožňuje dobrou informovanost vychovatelů a úzkou spolupráci s ostatními pedagogy, žákům pak dává možnost využívat venkovní hřiště, posilovnu i školní sportovní potřeby.

Pedagogové jsou s jednou výjimkou všichni odborně kvalifikovaní. Stabilita početného sboru 45 pedagogů byla mírně ovlivněna ukončením pracovního poměru sedmi učitelů a tří vychovatelů. Ve stejném období nově nastoupilo šest učitelů a tři vychovateli, všichni aktuálně ve škole působí. Jednalo se mj. o ukončení dohod o pracovní činnosti, návratem

z mateřské dovolené nebo generační obměnou. Systémové zavedení hodnoticích rozhovorů s pedagogy vycházejících z hospitační činnosti společně s účelnou spoluprací učitelů v předmětových komisích vedlo k potřebným diskusím o využívání moderních technologií, inovaci vzdělávacího procesu i o aktuálním vyhodnocování a analýze průběžných i závěrečných výsledků žáků. Z nich vyplynulo, že je nutné zkvalitnit výuku širším používáním aktivizačních a organizačních metod, důslednou diferenciací učiva a úkolů a efektivněm závěru vyučovacích hodin. Tyto cíle se do sledované výuky však zatím zcela nepromítly. Zaměření dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků bylo koncipováno na základě profesního zájmu či přínosu pro školu, vhodně byla zajištěna školení pro celý sbor. Početné a kvalitní je obsazení školního poradenského pracoviště (dvě výchovné poradkyně, tři metodici prevence a školní psycholožka), z nichž dva pracovníci si specializaci doplňují studiem. Aktuálně ve škole působí i dva asistenti pedagoga.

Komunikační elektronický systém poskytuje pedagogům, žákům i zákonným zástupcům potřebná sdělení a údaje, dostatečný prostor je věnován sdílení informací a získávání zpětné vazby z dotazníkových šetření. Jako žádoucí se jeví posílení vstřícnější komunikace některých učitelů se žáky i mezi nimi navzájem.

Významným a dlouhodobým přínosem promyšlené spolupráce s poradním sborem, zahraničními a vysokými školami, členstvím školy v Rybářském sdružení ČR a dalších organizacích je kvalitní průběh praktického vyučování i zapojování žáků do aktivit umožňujících úspěšné naplňování profilu absolventa. Dlouhodobě silnou stránkou školy je efektivní spolupráce s řadou smluvních pracovišť a odborníků z praxe, která významně přispívá k rozvoji znalostí a dovedností žáků i vyučujících v oblasti moderních postupů a technologií v chovu ryb. Škola vhodně rozvíjí další odborné, ale i sociální a jazykové kompetence účastníků i pedagogů v projektu Erasmus+.

Díky aktivnímu zapojování školy do projektové činnosti, realizací rozsáhlé doplňkové činnosti, čerpáním dotací i podporou zřizovatele se daří získávat významné prostředky pro zkvalitňování činnosti školy. V reakci na výsledky z předchozí inspekční činnosti se podařilo rozšířit vozový park pro zajištění odborného výcviku a autoškoly pro žáky. Snižování míry úrazovosti dokládá správné zajišťování bezpečného prostředí dodržováním stanovených pravidel ve škole i v domově mládeže a prováděním pravidelných revizí i školením všech aktérů vzdělávání.

## Hodnocení průběhu vzdělávání

Učitelé ve sledovaných vyučovacích hodinách teoretického vyučování napříč obory projevovali zájem o žáky, podněcovali je k plnění úkolů a zařazovali úlohy, které jim poskytly informace o zvládnutí aktuálně probíraného učiva. Žáci dodržovali nastavená pravidla a bez obav pokládali otázky či sdělovali své postřehy. Ve dvou třetinách hodin byli však aktivní především učitelé, což při převažující frontální organizaci vyučování vedlo k účelnému zapojení jen zhruba poloviny žáků. Vyučující propojili většinou vzdělávací cíl s tématem hodiny, v některých hodinách ho podrobněji nestanovili, což jim znemožnilo v závěru jeho efektivní vyhodnocení. Nedostatečné bylo využívání digitální techniky všemi žáky, což způsobovalo jejich nízkou participaci při interpretaci získaných informací. Žáci nebyli vedeni ke kritickému myšlení a k širšímu zapojení do věcné a odborné diskuse nad řešením problémových úloh. Obsah učiva ani zadávání úkolů nebyly diferencovány, aby si žáci mohli vybírat z úkolů odlišné náročnosti podle svého nadání, zájmu či dosavadních poznatků. Nedostačující bylo žákovské hodnocení vlastní práce nebo práce spolužáků podle předem známých kritérií.

Výuka v českém jazyce a literatuře byla po obsahové i organizační stránce vždy promyšle ná a navazovala na vhodně zvolenou používanou učebnici a pracovní sešit. Efektivní formou aktivizace žáků bylo vytváření myšlenkové mapy k probíranému učivu. Společná kontrola výsledků samostatné práce nebo vypracovaných domácích úkolů probíhala vždy v interakci učitel – žák, učitelé však převážně komunikovali s aktivními žáky. Vyučující usilovali cíleně o to, aby se žáci uměli samostatně vyjádřit k probíraným tématům. Pozitivní byla snaha vyučujících zejména v oborech s maturitní zkouškou o zadávání typů úloh ve struktuře didaktického testu. Většina zadávaných úkolů navazovala na předchozí znalosti žáků a vedla k jejich upěvňování, některé úlohy umožňovaly vyvozovat z textu nové poznatky, vyhledávat chyby apod. Všichni žáci však plnili úlohy stejné náročnosti, obsahová či časová diferenciace s ohledem na individuální vzdělávací potřeby žáků nebyla vždy potřebně realizována.

Ve výuce cizích jazyků bylo zaznamenáno, že všichni vyučující správně věnovali pozornost stanovení cíle hodin a následně jej spolu se žáky vyhodnocovali, což podalo žákům potřebnou informaci o mře jejich individuálního pokroku. V anglickém jazyce vyučující při práci s učebnicí či pracovními listy kladli ve většině hodin důraz na výklad gramatiky. Žáci však tvořili pouze krátké věty bez potřebného kontextu, především s důrazem na gramatickou správnost, což pouze omezeně rozvíjelo jejich jazykovou produkci v širších souvislostech. Nižší obsahová náročnost a pozvolné tempo výuky vedly ke značné pasivitě žáků. Poutavé aktivity naproti tomu byly zařazovány při konverzaci, kdy vyučující dynamickým střídáním činností a využíváním konverzačních karet procvičovali se žáky potřebné komunikační dovednosti. Učitelé ale často kombinovali cílový jazyk s češtinou, docházelo tak k nadměrnému překládání do mateřského jazyka, což nepřispívalo k nácviku porozumění a snižovalo přiležitost reagovat v autentické jazykové situaci. V německém jazyce vyučující systematicky pracovali na utváření studijních návyků žáků, což zahrnovalo pravidelné opakování učiva z předchozích hodin, důsledné pořizování zápisů, využívání informačních zdrojů při vyhledávání neznámé slovní zásoby. Metody a formy práce byly střídány s cílem udržet zájem žáků a podpořit rozvoj různých dovedností, včetně správné výslovnosti. Důraz na písemnou formu jazyka však omezil prostor pro nácvík konverzačních dovedností, což je zejména při výuce druhého cizího jazyka prioritní.

Připravené opakovací příklady a pracovní listy v matematice zajistily aktivní zapojení žáků do jejich řešení. Rychlejší žáci si své postupy mohli porovnat s výsledkovým listem, ostatní pracovali společně při řešení příkladů na tabuli. Vyučující návodnými otázkami pomáhal a vysvětlit obtížná místa a snažila se žáky navést ke správnému řešení. Ti dokázali na konci výuky zhodnotit své silné a slabé stránky a uvést typy příkladů, kterým před písemným testem musejí věnovat více pozornosti. Společné opakování bylo zařazeno i do výuky chemie. Vyučující oživila výuku zadáváním problémových otázek a doneSENÝMI molekulárními modely, se kterými žáci zkušeně pracovali. Praktické činnosti při laboratoři vykonávané ve skupinách byly založeny na nácviku a získávání odborných znalostí s využitím patřičné odborné terminologie. Vyučující poskytovali žákům v případě potřeby vhodnou individuální podporu. Kvalitně probíhala výuka práce s počítáčem s aktivní činností žáků, závěrečným shrnutím učiva a pojmenováním obtíží včetně vyhodnocení zdařilosti grafické úpravy.

Ve společenskovědním vzdělávání byly zdařile propojovány mezipředmětové vztahy a uváděny konkrétní příklady z běžného života. Vhodně zvolená prezentace účinně podporovala zájem ostatních spolužáků o dané téma, což účelně přispívalo k jejich aktivizaci, na rozdíl od převažující frontální organizace výuky kombinované s řízeným rozhovorem, která vedla pouze ojediněle k participaci všech žáků. V části výuky se dařilo správné střídání různých aktivit s efektivní skupinovou prací a cílenou diskusí s odbornou

argumentací i s efektivním shrnutím probraného učiva jednotlivým žákem. Při výuce tělesné výchovy na venkovním sportovišti vyučující dobře organizovala činnosti v družstvech i při individuálním tréninku v lehké atletice.

Hospitovaná výuka odborných předmětů probíhala v příjemné pracovní atmosféře a byla pozitivně ovlivněna osobním zaujetím pedagogů pro vyučovaný předmět. Vhodné použití prezentační techniky účinně přispívalo k pochopení probíraného učiva. Správně byla uplatněna zásada názornosti účelným využitím videí a prezentací k provázání mezi předmětových vztahů. Cíleně byly využívány také znalosti žáků z reálného života a jejich zkušenosti ze sportovního rybářství. Žáci prokazovali pochopení základních pojmu, byli dobře vedeni k vysvětlování příčin a důsledků probíraných jevů. Výklad byl poutavý a srozumitelný, podpořený názornou prezentací. Formou skupinové práce probíhalo efektivní opakování zaměřené na řešení složitých dopravních situací v předmětu motorová vozidla. Vyhodnocení svých výsledků a správnost postupu si žáci ověřovali pomocí elektronické aplikace, velmi účelně proběhla v závěru výuky analýza problémových míst a zážitků žáků z jízd při praktické přípravě. Ve většině sledovaných hodin odborných předmětů však převažovala tradičně pojatá výuka s frontální organizací vyučování, při níž nebylo dostatečně podporováno širší zapojení žáků, nízká interakce mezi žáky a vyučujícími i omezila prostor pro kritické myšlení a výměnu odborných pohledů na daný jev. Nebyla dostatečně využita diferenciacie úkolů v závislosti na dosavadních znalostech a dovednostech žáků.

Během praktického vyučování vykonávali žáci pracovní činnosti v reálném prostředí na pracovišti pro zpracování ryb, na stanovištích společně s instruktory. Byli správně vybaveni osobními ochrannými pracovními prostředky a dodržovali zásady bezpečného zacházení s nástroji. Při výlovu rybníka byli v úvodu pracovního dne seznámeni s historií místa, v němž výlov probíhal. Žáci formou brainstormingu dedukovali specifika práce na konkrétním pracovišti. Před zahájením výlovu obdrželi podrobné informace týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví, pod dohledem instruktora byla zkontovala správnost nasazení ochranných pomůcek a oděvu. Žáci byli aktivně zapojeni do pracovních postupů, instruktorem byli vedeni a kontrolovali, kvalita jejich práce byla průběžně slovně hodnocena a důraz byl kladen na účelné využití chyb jako příležitosti k dalšímu učení. Zpětnou vazbu získávali nejen od instruktora, ale i od spolupracovníků, po jejichž boku se praktického vyučování účastnili. Žáci oceňovali především předávání dlouholetých pracovních zkušeností. Součástí výuky byla identifikace druhů vylovených ryb a odhad jejich hmotnosti, který si žáci následně ověřovali převážením. Vhodně tak docházelo k propojování teoretických a praktických dovedností žáků.

V domově mládeže pokračuje rozsáhlá a zajímavá nabídka různých volnočasových aktivit a kroužků, z nichž část doplňuje a podporuje i profesní růst žáků.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Pedagogové systematicky sledují a posuzují míru dosažení výstupů ze ŠVP. K tomu využívají ústní zkoušení, testy a písemné práce. Hodnocení je vhodně doplněno o externí nástroje v podobě výsledků maturitních a závěrečných zkoušek, vyhodnocení umístění žáků v soutěžích či nově při získávání mezinárodních jazykových certifikátů. Na základě doporučení z předchozí inspekční činnosti zavedla škola pravidelné analýzy výsledků vzdělávání žáků zejména ve společné části maturitní zkoušky (dále „MZ“). Navržená opatření se však do zlepšení výsledků vzdělávání žáků při ukončování vzdělávání i v jeho průběhu promítla pouze částečně.

Z výsledků přijímacího řízení pro školní rok 2024/2025 vyplývá, že rozpětí získaných bodů mezi přijatými je značné. Ve složení tříd napříč obory jsou jak žáci s dobrými studijními předpoklady, tak také žáci, u nichž lze očekávat potřebu pedagogické podpory. Například i v letošním prvním ročníku oboru vzdělání Rybář je ve dvou třídách kromě 43 žáků přijatých v přijímacím řízení také sedm žáků, kterým bylo povoleno opakování prvního ročníku.

Ve tříletých oborech dosahovali žáci ve školních letech 2022/2023 a 2023/2024 obdobného průměru známek ve všech třech ročnících, a to kolem 2,30. Pozitivní je, že se zvýšil počet žáků prospívajících s vyznamenáním ze 3 % na 5 %. V obou školních rocích se však nedářila adaptace na středoškolské vzdělávání, v prvních ročnících neprospělo v průměru 13 % žáků, ve vyšších ročnících se neúspěšnost snížuje. Negativním jevem je, že výrazně vzrostla neúčast žáků ve vyučování. Dvojnásobně se zvýšila zejména absence v prvním ročníku a přetravává i výskyt neomluvené absence. Tyto negativní jevy se promítaly i do vysokého počtu žáků ohrozených školní neúspěšnosti (žáci klasifikovaní jednou nebo více dostatečnými či nedostatečnou). Obtížnými předměty pro ně byly zejména chemie, matematika a český jazyk.

Obdobného průměru známek kolem 2,40 dosahovali ve dvou uvedených školních letech žáci nástavbového oboru. Nikdo z nich však neprospěl s vyznamenáním. I v tomto oboru výrazně vzrostla absence žáků prvního ročníku ve školním roce 2023/2024 oproti předchozímu školnímu roku, a to i neomluvená. Ve třídách byl rovněž vysoký počet žáků ohrozených školní neúspěšnosti.

Relativně nejlepších výsledků dosahovali žáci čtyřletého oboru, a to kolem 2,00. Počet žáků prospívajících s vyznamenáním se nepatrně zvýšil ze 4 % na 5 %. Ovšem i zde měla absenze zvyšující se tendenci v porovnání dvou školních let 2022/2023 a 2023/2024 a byli vykázáni žáci ohrození školní neúspěšnosti.

Výsledky žáků při ukončování vzdělávání korespondovaly s jejich prospěchem v průběhu vzdělávání. U tříletého oboru klade škola největší důraz na získání patřičné odbornosti, což se projevuje u závěrečných zkoušek, kdy se daří žákům prospívat nejlépe u praktické zkoušky. Výsledky žáků nástavbového oboru se u MZ od předchozí inspekční činnosti v roce 2019 po dobu tří let mírně zlepšovaly, v posledních dvou letech 2022/2023 a 2023/2024 se opět zhoršily. Nicméně při porovnání výsledků pouze společné části MZ dosáhli žáci nástavbového oboru v posledním roce lepších výsledků než žáci obdobných oborů v republice. Lepších výsledků dosahovali i žáci čtyřletého oboru. Jejich celková hrubá neúspěšnost (podíl žáků u MZ neúspěšných nebo MZ nekonajících z počtu přihlášených) se u MZ od inspekční činnosti v roce 2019 postupně snížovala. Ve společné části MZ jim v porovnání s obdobnými obory v ČR způsobovaly problémy český jazyk a literatura a matematika, naopak výsledky v cizím jazyce byly lepší než u srovnatelných oborů.

Problematikou předcházení školní neúspěšnosti a analýzou výsledků se správně zabývaly předmětové komise, které identifikovaly oblasti pro intenzivnější přípravu. Vhodným opatřením je psaní didaktických testů nanečisto i fungující filmový klub, ve kterém nabídka filmů společně s didaktickou přípravou a následnou diskusí pomáhají rozvoji čtenářské gramotnosti žáků. Rovněž obohacují jejich povědomí o kulturním kontextu literárních předloh. Osvědčilo se i vzájemné doučování mezi žáky v rámci peer programu ve studentském klubu či doučování v domově mládeže. Žáci mají možnost navštěvovat městskou knihovnu, divadelní představení v místním divadle či žákovskou odbornou knihovnu.

Preventivní aktivity jsou jako součást vzdělávacího procesu realizovány formou různých projektů, přednášek nebo společných akcí a jsou zaměřeny na vytváření pozitivních vztahů

mezi žáky a eliminaci nežádoucího chování. Prevence je účelně zajišťována nejen na úseku teoretické výuky a odborného výcviku, ale i v domově mládeže. Důraz je kladen také na působení třídních učitelů v rámci třídnických hodin. Přetrvávajícím problémem, který se škole nedaří řešit, je vyšší míra absence včetně neomluvené. Škola se bez odkladu zabývá případy porušení školního nebo vnitřního rádu, avšak příčiny rizikových jevů či školního neúspěchu hlouběji neanalyzuje. Opatření ke zlepšení jsou spíše obecná a účinnost dříve přijatých opatření není dostatečně prokazatelně vyhodnocována. V oblasti předcházení školní neúspěšnosti podle školou zpracovaného programu zůstává prostor ke zkvalitnění realizovaných postupů a pedagogického působení.

Přínosnou spolupráci se členy školního poradenského pracoviště představuje činnost školní psycholožky, která pravidelně realizuje intervence zaměřené na problémy žáků či vztahů žáků ve třídách. V roce 2023 se uskutečnilo poslední setření v oblasti klimatu a spokojenosti ve škole. Vedení školy se zjištěními pracuje a rovněž přijímá podněty ke zlepšení od žákovské rady. Oblastí ke zlepšení je efektivita komunikace pracovníků školního poradenského pracoviště se všemi členy pedagogického sboru, zejména v souvislosti s realizací podpůrných opatření u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, u nichž se ve větší míře vyskytuje v jednotlivých předmětech hodnocení pouze s dostatečným prospěchem.

Vychovatelé v domově mládeže poskytují ubytovaným žákům účinnou individuální podporu v nabídce zájmových činností, zejména sportovních. Pravidelná realizace soutěží ve spolupráci s ostatními domovy mládeže vhodně přispívá k osobnostnímu rozvoji žáků.

Škola klade důraz na podporu žáků v prohlubování znalosti cizích jazyků, především angličtiny. Od školního roku 2023/2024 škola úspěšným absolventům poskytuje finanční podporu v podobě kompenzace poplatků za složení jazykové zkoušky pro nahrazení profilové části MZ z angličtiny mezinárodně uznávanými certifikáty na úrovni B2 či C1. Žáci se v rámci mezinárodních projektů a výměnných aktivit také účastní odborné praxe v Norsku, Francii a na Slovensku, kde pracují s pokročilými technologiemi v unikátních provozech. Škola rovněž umožňuje žákům absolvovat různé odborné zkoušky a při jejich úspěšném absolvování získat patřičnou certifikaci. Nově se škola aktivně zapojila do programu O cenu véody z Edinburghu zaměřeného na osobnostní rozvoj mladých lidí a dobrovolnictví. Na dobrodružnou výpravu a na přípravu svých projektů se sedm žáků školy připravilo teoreticky a částečně i prakticky na expedičním školení.

## Závěry

### Vývoj školy

- Doporučení z předchozí inspekční činnosti v roce 2017 a 2019 se podařilo částečně naplnit, škola začala provádět zejména analýzu příčin neúspěšnosti v jednotlivých úlohách společně části maturitní zkoušky a nastavovat postupy a opatření k jejímu řešení.
- V průběhu vzdělávání přetrvává nízký počet žáků prospívajících s vyznamenáním a naopak vyšší podíl žáků ohrozených školní neúspěšností.
- Byla navýšena kapacita lůžek v domově mládeže.
- I nadále se zlepšují materiální podmínky pro výuku, škola začala budovat aquaponický skleník.

## **Silné stránky**

- Intenzívní, efektivní a dlouhodobá spolupráce s řadou smluvních pracovišť a odborníků z praxe významně přispívá k rozvoji znalostí a dovedností žáků i vyučujících v oblasti moderních technologických postupů. (1.5)
- Esteticky příznivé zázemí školy, vhodné prostorové podmínky a unikátní názorné pomůcky pro výuku odborných předmětů vytvářejí výborné podmínky pro kvalitní a efektivní průběh vyučování. (2.4)
- Aktivní zapojování žáků do projektů pro podporu jejich profesní orientace vede k efektivnímu naplňování profilu absolventa. (5.3)

## **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

- Převažující frontální organizace výuky s malým důrazem na diferenciaci a individualizaci výuky vede k nižší míře aktivnějšího zapojení žáků do výuky. (4.2)
- Žáci nejsou důsledněji vedeni k hodnocení své práce, chybí efektivní závěry vyučovacích hodin s vyhodnocením míry naplnění vzdělávacího cíle a získáním formativní zpětné vazby o zvládnutí učiva. (4.3)

## **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Rozšířit pestrost používaných metod a forem vyučování, diferencovat učivo s cílem naplnit individuální vzdělávací potřeby žáků a zvýšit jejich aktivní zapojení do výuky.
- Zefektivnit závěry vyučovacích hodin se shrnutím učiva a vyhodnocením dosaženého pokroku žáků.
- Zvýšit účinnost strategie podpory žáků pro snížení podílu žáků ohrožených školní neúspěšností v průběhu vzdělávání.
- Pokračovat v důsledné analýze výsledků vzdělávání žáků zejména při ukončování vzdělávání a nastavovat a vyhodnocovat přijatá opatření k jejich zlepšování.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přjmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činnosti. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Základní dokumenty školy (zřizovací listina, výpis z rejstříku škol a školských zařízení, potvrzení ve funkci ředitele), stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace k řízení a kontrole, školní rok 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
3. Povinná dokumentace podle § 28 školského zákona

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Ing. Vladimíra Hokešová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jana Cipínová, školní inspektorka

Mgr. Eva Karasová, školní inspektorka

Mgr. Markéta Seidlová, školní inspektorka

Ing. Dana Drlíková, kontrolní pracovnice

Bc. Jiřina Svobodová, kontrolní pracovnice

11. listopadu 2024