



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-829/25-A
Sp. zn. ČŠIA-S-162/25-A

Název	Škola Kavčí hory - Mateřská škola, Základní škola a Střední odborná škola služeb, Praha 4, K Sídlišti 840
Sídlo	K Sídlišti 840, 140 00 Praha 4 - Podolí
E-mail	skola@ksidlisti.cz
IČO	48 134 023
Identifikátor	600 005 399
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Helena Pondělíčková
Zřizovatel	Městská část Praha 4
Místo inspekční činnosti	K sídlišti 840, Praha 4 Kaplická 841, Praha 4
Inspekční činnost na místě	11. 3. 2025 – 14. 3. 2025

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou, základní a střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba Škola Kavčí hory – Mateřská škola, Základní škola a Střední odborná škola služeb, Praha 4, K Sídlišti 840 (dále „škola“ nebo „instituce“) vykonává činnost mateřské

školy (dále „MŠ“), základní školy (dále „ZŠ“), střední školy (dále „SŠ“), školní družiny (dále „ŠD“) a školní jídelny.

Vzdělávání je realizováno podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) se zaměřením na všestranný sociální a osobnostní rozvoj dětí a žáků. ZŠ poskytuje vzdělávání žákům 1. až 9. ročníku, zaměřuje se na environmentální výchovu, získávání praktických dovedností pro životní i profesní orientaci, rozvoj sportovních aktivit, jazykových a komunikativních dovedností. Od 1. ročníku probíhá výuka anglického jazyka, od 3. ročníku škola nabízí rozšiřující výuku anglického jazyka, od 6. ročníku možnost dalšího cizího jazyka (němčina, francouzština, španělština, italština, ruština). Povinně se pak druhý cizí jazyk vyučuje od 8. ročníku.

SŠ realizuje odborné vzdělávání v oborech Veřejnosprávní činnost a Sociální činnost, zakončených maturitní zkouškou.

Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2018 došlo k navýšení počtu žáků a tříd. K termínu inspekce se v ZŠ vzdělávalo 387 žáků v 18 třídách, v SŠ 274 žáků v 10 třídách a v MŠ bylo zapsáno ve třech věkově smíšených třídách a jedné třídě homogenní 112 dětí. Nejvyšší povolený počet žáků v ZŠ (410) byl využit z 94 %, v SŠ (295) z 93 %, nejvyšší povolený počet dětí ve MŠ byl zcela naplněn. Zájmové vzdělávání bylo k termínu inspekce poskytováno 150 účastníkům v 5 odděleních školní družiny.

Škola sídlí ve dvou budovách, je bezbariérová a obě místa poskytovaného vzdělávání disponují vlastní školní jídelnou. V rámci regionu představuje ojedinělou vzdělávací instituci, v níž došlo ke spojení tří druhů škol v jednom subjektu.

Instituce je fakultní školou Pedagogické, Husitské teologické a nově i Přírodovědecké fakulty Univerzity Karlovy. Aktivní zapojení do projektu Světová škola dokládá opakované obhájení tohoto certifikátu.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Funkční systém řízení vychází z dlouholetého profesního působení ředitelky ve škole a její kompletní znalosti problematiky polyfunkční instituce. Opírá se o jasně formulovanou a reálně stanovenou strategii dalšího rozvoje, která reflektuje aktuální stav školy a zohledňuje společenskou poptávku, trendy i právní změny ve vzdělávání. Prioritou vedení školy je vytvářet podnětné vzdělávací prostředí pro všechny děti a žáky, podporovat je během školní docházky a dalšího studia. Koncepti a strategii rozvoje instituce sdílí většina pedagogů. Dokladem úspěšné realizace koncepčních záměrů jsou např. rozvoj funkčních gramotností – předmět finanční matematika, evaluace a inovace školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“), rozšíření partnerských vztahů, propracovaný efektivní systém tvorby žakovských portfolií v SŠ, prezentační akce školy a úspěchy dětí a žáků v různých individuálních projektech v rámci odborných soutěží i průběžná modernizace prostor budovy školy.

Manažerské schopnosti ředitelky se pozitivně promítají do plánování i funkčně nastavené organizační struktury. Od poslední inspekční činnosti rozšířené vedení školy (ředitelka, dvě zástupkyně pro ZŠ a SŠ, nově zástupkyně pro MŠ) tvoří efektivně spolupracující tým s přesně vymezenými pravomocemi a povinnostmi. Způsob řízení je založen na otevřené a konstruktivní komunikaci, osobní odpovědnosti pedagogů za plnění pracovních povinností. Účinnost řídicích mechanismů zvyšují pravidelné porady užšího a rozšířeného vedení, porady předmětových orgánů, které zajišťují jak vzájemnou informovanost, tak i operativní řešení vzniklých problémů. K plynulému přenosu informací mezi jednotlivými

účastníky vzdělávání napomáhá elektronický informační systém a využívání výukové platformy. Realizovaný způsob řízení založený na principu rozšířené partnerské spolupráce, vzájemného respektu a otevřené komunikace všech účastníků vzdělávání se pozitivně promítá do utváření příznivého pracovního klimatu školy.

Aplikované kontrolní a evaluační mechanismy jsou vzájemně provázané a adekvátně slouží k vyhodnocování dosažené úrovně vzdělávacího procesu i práce jednotlivých pedagogů. Hospitační činnost prováděná vedením školy a předsedy předmětových komisí zpravidla vyústí v konkrétní doporučení ke zlepšení kvality vzdělávání především v oblasti aktivizačních metod a forem či diferenciaci a individualizaci výuky. Z inspekční činnosti vyplynulo, že vyučující v průběhu vzdělávání většinou zmíněné rady respektují a uplatňují. Zjištění získaná s využitím četných evaluačních nástrojů jsou pravidelně vyhodnocována, sdílena na úrovni školy a promítají se do konkrétních opatření. Ta jsou však v některých případech funkční pouze částečně, např. pedagogická diagnostika v předškolním zařízení není vedena systematicky a s ohledem na záměry pro následnou individuální intervenci. Vedení školy vytváří prostor pro sebereflexi, vzájemnou spolupráci pedagogického sboru a motivuje učitele k dalšímu profesnímu rozvoji. Důležitou zpětnou vazbu o plnění úkolů a plynulého chodu školy získává vedení v každodenní řídicí práci osobním kontaktem s pedagogy a žáky.

Strategická práce vedení školy se odráží v příznivých personálních podmínkách umožňujících naplňování školních vzdělávacích programů. Výchovně vzdělávací činnost zajišťuje sbor 52 pedagogických pracovníků (z toho 5 vychovatelek ŠD, 1 asistentka pedagoga), téměř polovina pedagogů působí souběžně na ZŠ a SŠ. Pedagogický sbor je z větší části stabilní s přirozenou obměnou učitelů. Téměř všichni pedagogičtí pracovníci splňovali zákonné předpoklady odborné kvalifikace, případně si požadované vzdělání doplňovali příslušným studiem. Nově příchozím a začínajícím pedagogům je poskytována systematická podpora vedení školy, uvádějícího nebo provázejícího učitele. Společná setkávání učitelů na různých úrovních pak umožňují výměnu informací o žácích a sdílení poznatků a zkušeností ze vzdělávacích akcí i výuky. Ředitelka podporuje tandemovou výuku i vzájemné kolegiální vstupy do výuky. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je zaměřeno na široké spektrum oblastí včetně odborného růstu většiny pedagogů, organizováno je podle potřeb školy a zájmu učitelů. Ředitelka klade potřebný důraz na svůj profesní rozvoj.

Kvalitu výchovně vzdělávacího procesu a naplňování koncepčních záměrů pozitivně ovlivňují dlouhodobě rozvíjené partnerské vztahy. Vedení školy vytváří vhodné podmínky pro otevřenou komunikaci se zákonnými zástupci dětí a žáků, např. třídní schůzky, tripartity, individuální konzultace, činnost školské rady, neformální setkávání v průběhu školního roku včetně pestrých akcí MŠ a ŠD. Žáci ovlivňují některé aspekty výchovně vzdělávacího procesu prostřednictvím žákovského a studentského parlamentu (charitativní akce, soutěže, zlepšování školního prostředí), zároveň se tímto učí demokratickým principům i postojům. Systematická spolupráce s mnoha profesními partnery, např. soudy, obecní úřady, centra sociálních služeb, mateřské školy, nadační fondy, zajišťuje sepětí teoretické výuky v SŠ s praxí, inovaci obsahu učiva i rozvoj odborných dovedností žáků. Zapojení žáků do projektů, charitativních a humanitárních aktivit cíleně přispívá k prohlubování jejich měkkých dovedností (např. komunikace, týmová práce, vedení, kreativita). Zároveň zvyšuje konkurenceschopnost absolventů a jejich uplatnění na trhu práce. Úroveň jazykových kompetencí žáků je podpořena zapojením do programu Erasmus+. Konstruktivní partnerské vztahy vytváří vedení školy i se zřizovatelem, který se významně podílí na zlepšování materiálních podmínek školy a poskytuje podporu i v oblasti řízení organizace. Spolupráce s dalšími subjekty je efektivně využívána, např. při realizaci primární prevence a k podpoře

rozšiřujících vzdělávacích i mimoškolních aktivit. Škola se prezentuje mj. i v rámci mediální výchovy vydáváním časopisu prostřednictvím školního blogu Kavčák, na webu MČ Praha 4 a pravidelným tiskem Almanachu o životě školy.

Vícezdrojové financování školy vytváří optimální podmínky pro naplňování vzdělávacích programů. Ředitelka průběžně vyhodnocuje stav materiálně technického zázemí a zajišťuje příznivé podmínky pro předškolní, základní, střední i zájmové vzdělávání. Finanční prostředky k podpoře vzdělávání škola využívá také z různých projektů a doplňkové činnosti. Podnětné prostředí pro předškolní vzdělávání tvoří dostatek praktických didaktických pomůcek a široký výběr hraček. Školní zahrada umožňuje dětem relaxaci ve stinných zákoutích a také jim poskytuje různorodé herní prvky pro rozvoj jejich pohybových dovedností. Negativním zjištěním je ale nedostatečný počet dětských stolů a židlí, které by svou velikostí odpovídaly věkovým požadavkům zejména nejmenších dětí. Od minulé inspekční činnosti škola efektivně investovala např. do modernizace odborných učeben včetně materiálního vybavení učebny pro obor Sociální péče, zlepšilo se vybavení školy informačními a komunikačními technologiemi (interaktivní tabule, dataprojektory, počítače do PC učebny, mobilní učebny notebooků a tabletů, 3D brýle, 3D tiskárna). K rozvoji praktických dovedností žáků slouží cvičná kuchyňka, pracovna výtvarné výchovy a keramiky. Velmi dobré podmínky jsou vytvořeny pro výuku tělesné výchovy. Venkovní lavice a stoly umožňují realizovat netradiční výuku i mimo školní třídu. Škola vyhlásila úspěšnou výzvu „Sportuj o přestávce“, na chodbách instalovala bezpečné sportovní pomůcky umožňující pohybové aktivity (fotbálek, volejbal, skákací panák). Stravování dětí a žáků je zajištěno vlastní školní jídelnou v souladu se zdravým životním stylem. K zajištění bezpečnosti žáků u hlavního vchodu do budovy školy slouží vrátnice s celodenním personálním obsazením. Vstup do MŠ je zabezpečen elektronicky.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Ve všech třídách MŠ je vzdělávání provázáno přívětivou atmosférou. Po ranním příchodu měly děti k dispozici tematicky zaměřenou nabídku nebo možnost volné zábavy. Děti využívaly zejména konstruktivní a námětové hry. Společná ranní posezení byla vedena vhodným způsobem, poskytla dětem dostatečný prostor pro samostatný mluvní projev, vyjádření vlastních názorů nebo pocitů. Učitelky pokládaly otevřené otázky, které děti vedly k chápání souvislostí i k prohlubování prosociálního cítění. Pohybové aktivity naplnily svůj zdravotně preventivní účel, měly většinou dostatečnou dynamiku a správnou strukturu.

Hlavní řízené činnosti byly pečlivě připravené, vycházely z aktuálního tematického bloku. Učitelky pokládaly otevřené otázky, které upevňovaly získané znalosti, vedly děti k chápání souvislostí. Rozvíjely např. předmatematické představy, logické uvažování, vyvozování či fantazii. Přínosné bylo preventivní orofaciální cvičení i vedení dětí ke spolupráci a dohodě. Některým učitelkám se dařilo i kvalitní zpětná vazba nebo vedení dětí k sebehodnocení. Ve věkově smíšených třídách však nadměrná frontální organizace neumožňovala plné zaujetí všech dětí, což v některých případech vedlo ke ztrátě jejich zájmu nebo pozornosti. V některých třídách nebyl k dispozici sedací nábytek odpovídající velikosti dětí, což vedlo k nestabilnímu sedu.

Společným znakem sledované výuky v ZŠ byla příznivá pracovní atmosféra založená na vzájemném respektu a dodržování předem dohodnutých pravidel. Většina vyučovacích hodin na prvním i druhém stupni se vyznačovala promyšlenou stavbou s využitím různých vzdělávacích strategií, přirozeným střídáním činností a vhodnou motivací např. brainstorming, diskuse, role-play. Vedle tradičních metod a forem výuky (výklad, řízený

rozhovor) učitelé často využívali formy činnostního učení, metody kritického myšlení či prvky problémového nebo prožitkového učení. V části sledované výuky také vyučující zdařile aplikovali metody a formy práce, které umožňovaly žákům seberealizaci, rozvíjely jejich fantazii, tvořivost či zručnost. Účinnost vzdělávání podporovala přímá práce žáků s interaktivní tabulí či tablety, využití didaktických pomůcek, zařazování mezipředmětových vazeb a využívání zkušeností žáků. Mnohdy byla výuka zaměřena nejen na cíle kognitivní, ale i cíle směřující k osobnostně-sociálnímu růstu a podpoře postojů (náboženství, výchova k občanství). Vyučující respektovali u žáků mladšího školního věku zásady psychohygieny a vhodně zařazovali pohybové a relaxační prvky. S pedagogickým taktem byla zařazena práce s chybou jako prostředkem k hledání a pochopení problému. Často využívaná skupinová práce nebo práce ve dvojicích vedla žáky ke kooperaci a rozvíjela jejich sociální a komunikativní dovednosti. Pedagogové vhodně využívali motivační funkci formativního hodnocení, formou pochvaly a povzbuzení oceňovali dílčí pokrok. Dostatek příležitostí byl pro samostatnou práci žáků i na jejich dotazy.

Využívání prvků sebereflexe v průběhu výuky vedlo žáky ke zhodnocení míry dosažených znalostí a současně je motivovalo k dalšímu učení. Při četných konkrétních komunikačních situacích ve výuce cizích jazyků uplatnili znalost správných gramatických struktur a tematické slovní zásoby. Nesprávná výslovnost byla důsledně korigována, výuka byla vedena převážně v cílovém jazyce. Především na druhém stupni žáci prokazovali pokročilé čtenářské kompetence vycházející z prožitkového učení a provázanosti osvojených znalostí s reflexí vlastní čtenářské zkušenosti

Sledovaná výuka teoretických a všeobecně vzdělávacích předmětů ve SŠ byla vzhledem ke zvoleným postupům výuky z větší části efektivní. Stanovené vzdělávací cíle byly zaměřeny na upevnění vědomostí a dovedností, opakování učiva, ve vyšších ročnících směřovaly k intenzivní přípravě na maturitní zkoušku. Téměř všechny navštívené hodiny měly promyšlenou strukturu s jasným stanovením cíle a tématu, byly organizačně dobře připraveny a zvládnuty. Učitelé zpravidla vyváženě uplatnili jak předávání hotových poznatků, tak i možnost samostatného uvažování žáků a uvědomění si vzájemných souvislostí, žáci byli vedeni k odvozování nových vztahů s využitím dosavadních znalostí včetně interdisciplinárních přesahů. Převládal frontální způsob výuky kombinovaný nejčastěji řízeným rozhovorem a samostatnou prací žáků, v některých hodinách byly efektivně využity také kooperativní formy práce, které vhodně podporovaly rozvoj sociálních kompetencí žáků. V odborném vzdělávání učitelé cíleně propojovali učivo v širších souvislostech a vedli žáky k pochopení vzájemných vztahů, k logickému uvažování, k cílené přípravě na profilovou maturitní zkoušku. Žáci se aktivně zapojovali, na vysoké úrovni používali odbornou terminologii, využili chybu při učení, sebehodnocení i vrstevnické hodnocení. Všichni žáci projevovali schopnost uplatnit probírané jevy při zpracovávání svých portfolií, dokládajících vysokou úroveň jejich odborných kompetencí. Vyučující jim poskytovali efektivní zpětnou vazbu využitelnou v jejich další práci.

Kvalitu výuky v části sledovaných hodin v ZŠ a SŠ snižovaly některé dílčí metodické a didaktické nedostatky (např. předimenzovanost činností, časové a organizační rozložení vyučovací hodiny). Monotematicnost a nepřiměřená délka některých činností se pak projevily nižší dynamikou výuky a poklesem zájmu žáků o probírané učivo. V rámci hospitované výuky pouze někteří vyučující diferencovali zadané úkoly s ohledem na rozdílné pracovní tempo a individuální možnosti žáků, např. různá četnost a obtížnost zadaných úkolů. Nedostatkem části sledovaných hodin byla absence shrnutí učiva v závěru vyučovací hodiny, a tím i ověření splnění vzdělávacího cíle. U některých vyučujících byla zaznamenána i nižší míra jazykové kultury ve vyučování a používání nespisovné češtiny.

Průběh vzdělávání doplňují další školní i mimoškolní aktivity, které podporují týmovou spolupráci a přispívají k rozvoji klíčových kompetencí žáků např. sportovní kurzy, exkurze, kulturní akce.

Vzdělávací program MŠ a ŠD také doplňují rozmanité kroužky a aktivity, které přispívají k přirozenému vývoji dovedností nebo zájmů dětí i žáků a motivují je k aktivnímu trávení volného času.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání jsou v MŠ na požadované úrovni. Děti jsou aktivní a respektují pravidla soužití. Dovedou reagovat na pokyny učitelek a samostatně komunikovat. Při činnostech se dokážou soustředit a přiměřeně kooperovat s kamarády, uklízí po sobě hračky, vzájemně si pomáhají. Ve vztazích mezi učitelkami a dětmi panuje vřelá atmosféra.

Vedení pedagogické diagnostiky se od předchozí inspekční činnosti zlepšilo ve frekvenci prováděných záznamů, nedostatečné však zůstalo v absenci vyvozování záměrů pro další individuální intervenci. Zpravidla pouze zaznamenaný popis osobnosti dítěte bez konkrétního záměru v pedagogické diagnostice tak snižuje možnosti optimální podpory dětí.

Jasně stanovená pravidla hodnocení výsledků vzdělávání, důraz na jejich dodržování, systematická práce pedagogů i efektivně nastavený poradenský systém pozitivně ovlivňuje převažující úspěchy v průběhu základního i středního vzdělávání.

Kontinuální naplňování preventivně výchovných cílů na úrovni školy a zejména posilování příznivého vzdělávacího prostředí je realizováno mj. i v rámci rozšířeného školního poradenského pracoviště - Centrum poradenských služeb. Od předchozí inspekční činnosti se rozšířilo o další pracovníky (druhá školní psycholožka, koordinátor pro vzdělávání žáků-cizinců). Systémová opatření v rámci otevřeného vzdělávacího prostředí vytváří příznivé podmínky pro práci se žáky se speciálně vzdělávacími potřebami a odlišným mateřským jazykem (dále „SVP“ a „OMJ“). Efektivní podpora těchto žáků je zajišťována včasnou identifikací jejich potřeb, prostřednictvím dobře nastavených a realizovaných podpůrných opatření i spoluprací poradenského týmu s pedagogy. Nastavený systém umožňuje pružně reagovat na zjištěné problémy žáků a správně zaměřit preventivní vzdělávací strategie. V úzké spolupráci se školskými poradenskými zařízeními i zákonnými zástupci jsou zpracovány a realizovány individuální vzdělávací plány, pro žáky ohrožené školním neúspěchem plány pedagogické podpory, které jsou pravidelně vyhodnocovány. Pro žáky se SVP je vhodně zařazena příprava na vyučování, pedagogická intervence, reedukace specifických poruch učení a doučování. Vyhodnocování účinnosti podpůrných opatření je efektivně realizováno prostřednictvím pravidelných schůzek společně s vedením školy a průběžnou analýzou vzdělávacích výsledků. Školní psycholožky v indikovaných případech individuálně pracují se žáky s výchovnými obtížemi, zákonným zástupcům poskytují konzultace, poradenské služby a poskytují metodickou podporu pedagogům v oblasti vedení třídních kolektivů. Školní metodici prevence zajišťují pomoc při všech formách rizikového chování dětí a žáků, při posilování odolnosti žáků vůči rizikovému chování (šikana, kyberšikana, záškoláctví, kouření, nezdravé vztahy v kolektivu, prospěchové problémy), zabývají se problematikou předcházení školnímu neúspěchu i předčasných odchodů ze studia na SŠ, bezpečným klimatem školy (wellbeing žáků i zaměstnanců). V rámci kariérového poradenství (v 7. a 8. ročníku předmět Svět práce) škola spolupracuje s Informačním poradenským střediskem při Úřadu práce hl. m. Prahy (exkurze a poradenství), navštěvuje veletrh středních škol Schola Pragensis.

Individuální i celkové výsledky vzdělávání žáků jsou pravidelně projednávány na jednáních pedagogické rady i v rámci metodických orgánů. Ke sledování dosažené míry osvojených znalostí a dovedností základního vzdělávání škola využívá standardní nástroje, např. písemné a ústní zkoušení včetně žákovské práce během výuky nebo projektového vyučování. Škola realizuje u žáků 9. ročníku ZŠ klauzurní práci v anglickém jazyce (rozvoj prezentačních dovedností v cizím jazyce), u žáků 1. ročníků SŠ test ověřující jazykové kompetence žáků pro rozdělení do výukových skupin podle dosažené úrovně. Skupiny jsou v průběhu vzdělávání přístupné na základě jazykových schopností a dovedností žáků. U žáků SŠ hodnotí škola také učební a souvislé praxe, cvičné didaktické testy a žákovská portfolia. K ověřování naplňování očekávaných výstupů ŠVP využívá i externí testování. Ze závěrů výběrového zjišťování ČŠI ve sledovaném období dvou školních let vyplývá, že výsledky žáků ZŠ i SŠ jsou v různých testovaných oblastech různorodé, žáci dosáhli např. v přírodovědné gramotnosti podprůměrných výsledků, v českém jazyce a čtenářské gramotnosti výborných.

Škola věnuje pozornost adaptaci žáků prvních ročníků na nové školní prostředí (včetně tradiční přípravky pro prvňáčky), což dokládají jejich vzdělávací výsledky cíleně zaměřené na podporu motivace k učení. Důraz je kladen zejména na nastavení a dodržování pravidel, vytvoření bezpečného prostoru a na dostatečnou nabídku mimoškolních aktivit pro žáky. Z analýzy prospěchu žáků vyplývá, že při přechodu z prvního na druhý stupeň nedochází k výraznějšímu zhoršení prospěchu žáků, mírně se zvyšuje náročnost vyučujících některých přírodovědných předmětů. Pouze jednotky žáků pátých a sedmých tříd odchází na gymnázia, z deváté třídy pak nejčastěji na gymnázia a střední odborné i umělecké školy. Stabilní je počet žáků SŠ prospívajících s vyznamenáním (v průměru 10 %), neprospívají pouze jednotlivci. Podíl žáků SŠ s uzavřenou klasifikací do 30. 6. se pohybuje v průměru okolo 93 %. Z analýzy vybraného vzorku výsledků vzdělávání vyplývá, že podpora žáků se ŠVP a OMJ na ZŠ i SŠ je většinou efektivní. Jejich vzdělávací výsledky jsou srovnatelné s průměrným prospěchem žáků třídy, ve které se vzdělávají.

Dokladem systematické práce třídních učitelů ZŠ i SŠ a správně nastavených pravidel omlouvání nepřítomnosti žáků je nízká absence a nulová neomluvená absence na žáka. Kázeňská opatření jsou ukládána uvážlivě v souladu s nastavenými pravidly. Výraznější motivační charakter mají pochvaly a ocenění, která převažují nad počtem kázeňských opatření.

Výsledky žáků při ukončování vzdělávání SŠ vesměs korespondují s jejich hodnocením v průběhu studia. Výsledky žáků ve společné části maturitní zkoušky (dále „MZ“) vykazují od posledního inspekčního hodnocení v roce 2018 zlepšující se tendenci. Škole se daří zvyšovat i podíl žáků konajících MZ. Výjimku tvoří školní rok 2023/2024, kdy čtyři žáci neukončili řádně studium a MZ nekonali. V období posledních třech školních let neprospěli v MZ pouze jednotlivci. Úspěšnost žáků byla ve sledovaném období v dílčích zkouškách společné části maturitní zkoušky (český a anglický jazyk) srovnatelná nebo mírně nižší, než je průměrná úspěšnost žáků daného oboru v celorepublikovém srovnání. Žáci (jednotlivci) konající zkoušku z matematiky neuspěli. Oba obory vzdělání dosahují srovnatelné výsledky. Z analýzy výsledků vzdělávání také vyplývá, že ve školním roce 2023/2024 ukončilo řádný cyklus vzdělávání v průměru 66 % žáků oboru Veřejnosprávní činnost a 80 % žáků oboru Sociální činnost. Vzdělávání předčasně ukončili žáci přijatí s nižšími studijními předpoklady.

Rozvoj nadání žáků je podporován jejich zapojením do různých typů školních projektů, zájmových aktivit či soutěží a olympiád. Zdravý životní styl dětí a žáků podporuje škola realizací sportovních aktivit, př. ozdravné, adaptační akce, sportovní kroužky, tematické

výlety, sportovní přestávky. Efektivní naplňování profilu absolventa SŠ a výbornou úroveň osvojených praktických kompetencí žáků dokládají u obou oborů nadstandardně zpracovaná žákovská portfolia umožňující žákům úspěšné absolvování praktické MZ. Většina žáků po absolvování studia nachází uplatnění v odborných firmách, třetina žáků pokračuje v dalším studiu na vyšších odborných i vysokých školách.

Závěry

Vývoj školy:

- od posledního inspekčního hodnocení v roce 2018 došlo k nárůstu počtu tříd ZŠ a celkového počtu žáků,
- tým vedení školy byl posílen o pozici zástupkyně pro MŠ,
- pravidelná evaluace koncepce rozvoje školy a dalších činností vede k přijímání konkrétních opatření k prohlubování kvality vzdělávání,
- zkvalitnilo se materiálně technické zázemí pro výuku.

Silné stránky

- koncepční a funkční řízení školy ve všech oblastech činnosti školy reflektující potřeby instituce tj. spojení tří škol (1.1)
- partnerské vztahy školy realizované na různých úrovních podporují naplňování koncepce školy, vytvářejí podmínky pro odborný růst žáků ZŠ i SŠ, profesní růst učitelů, zkvalitňování činnosti školy a současně umožňují reagovat na reálné celospolečenské potřeby včetně trhu práce (1.5)
- vstřícná atmosféra v průběhu vzdělávání s respektujícím přístupem při komunikaci vyučujících se žáky (2.2)
- systematický rozvoj materiálně-technického zázemí školy umožňuje kvalitní realizaci všech vzdělávacích programů (2.4)
- efektivní organizace vzdělávacího procesu v ZŠ (4.2)
- podpora rozvoje odborných kompetencí žáků SŠ propojováním teoretických poznatků s jejich využitím v praxi a kvalitní realizací praktického vyučování (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- ve výuce některých předmětů ZŠ i SŠ méně efektivní časové a organizační rozvržení činností, nižší míra využití aktivizujících metod, kooperativních forem či průběžné evaluace, méně účinný přínos didaktických závěrů pro závěrečnou reflexi výuky (4.2)
- nižší míra individualizace vzdělávacích strategií a zohledňování žáků ve výuce ZŠ i SŠ vzhledem k jejich potřebám a rozdílným předpokladům (4.3)
- záznamy pedagogické diagnostiky v MŠ ve většině případů neobsahují záměry pro další individuální intervenci, ani metody vedoucí k jejich dosažení (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- lépe promýšlet organizační a časové rozložení činností ve struktuře vyučovací hodiny směrem k aktivnímu zapojení žáků,
- didakticky efektivněji pracovat se závěry vyučovacích hodin, důsledně ověřovat splnění stanoveného vzdělávacího cíle, zvýšit míru diferenciací a individualizace výuky s ohledem na rozdílné studijní předpoklady žáků a odlišné tempo jejich práce ve výuce,
- při vedení pedagogické diagnostiky systematicky zaznamenávat rozvoj dítěte podle jeho individuálních pokroků, vyvozovat konkrétní záměry pro jeho osobnostní růst, realizovat účelnou grafomotorickou prevenci,
- využívat dětské stoly a židle, které zohledňují skutečné věkové požadavky dětí.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Potvrzení ve funkci ředitelky školy s účinností od 1. 8. 2019
2. Školní vzdělávací program pro mateřskou školu platný k termínu inspekční činnosti
3. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Optimální škola“ platný k termínu inspekční činnosti
4. Školní vzdělávací programy pro obory vzdělání Veřejnosprávní činnost a Sociální činnost platné k termínu inspekční činnosti
5. Školní vzdělávací program školní družiny platný k termínu inspekční činnosti
6. Školní řady platné k termínu inspekční činnosti
7. Vnitřní řád školní družiny platný k termínu inspekční činnosti
8. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2023/2024
9. Přehled o dalším vzdělávání pedagogů ve školních letech 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
10. Hospitační záznamy vedení školy realizované ve školních letech 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
11. Rozvrh vyučovacích hodin platný ve školním roce 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
12. Záznamy z pedagogických rad vedené ve školních letech 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti

13. Záznamy pedagogické diagnostiky vedené ve školním roce 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
14. Portfolio výchovného poradce a metodika prevence vedené k termínu inspekční činnosti
15. Podklady k finančním podmínkám školy

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ivana Kučerová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu
Ing. Stanislava Grundová, školní inspektorka
Mgr. Iva Hlásenská, školní inspektorka
Mgr. Martina Nováková, školní inspektorka
Bc. Jitka Mladenova, školní inspektorka
Bc. Veronika Vaněčková, Dis., školní inspektorka
Ing. Dana Dalešická, kontrolní pracovnice

4. 4. 2025