



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát
Dukelská 23, 370 01 České Budějovice**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-458/25-C
Sp. zn. ČŠIC-S-101/25 C

Název	Všeobecné a sportovní gymnázium, Vimperk, Pivovarská 69
Sídlo	Pivovarská 69, 385 01 Vimperk
E-mail	kancelar@oag.cz
IČO	00 072 982
Identifikátor	600 008 690
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Zdeňka Zámečníková
Zřizovatel	Jihočeský kraj
Místo inspekční činnosti	Mírová 540, Vimperk náměstí Svobody 44, Vimperk Pivovarská 67, 69 a 74 Vimperk
Inspekční činnost na místě	7. 4. 2025 – 9. 4. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Všeobecné a sportovní gymnázium, Vimperk, Pivovarská 69 (dále škola) vykonává činnost střední školy a domova mládeže. Střední vzdělání s maturitní zkouškou poskytuje škola v denní formě osmiletého oboru vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium a ve čtyřletých oborech

vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium a 79-42-K/41, Gymnázium se sportovní přípravou. Kromě sportovní specializace se škola zaměřuje na rozšířenou výuku informační technologie. K termínu inspekce navštěvovalo školu 278 žáků ve 12 třídách. V domově mládeže je ubytováno 17 žáků a žákyň sportovního gymnázia.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy je ve funkci od 1. 8. 2022. V koncepci rozvoje vychází z důkladné znalosti podmínek a tradic školy i regionu, které si dále aktivně analyzuje. Zaměřila se především na pozitivní vnímání školy veřejnosti, rozšíření povědomí o škole a jejími aktivitami chce přispět k rozvoji kulturního a společenského života ve městě. Tyto cíle se jí daří postupně naplňovat, což se odrazilo v navýšení počtu žáků. Vedení školy tvoří dva zástupci – zástupkyně pro teoretické vzdělávání a zástupce pro sportovní přípravu a domov mládeže. Kompetence jsou efektivně rozdelené a důsledná plánovitá kontrolní a hospitační činnost se pozitivně promítá do chodu i klimatu školy. Vedení se pravidelně věnuje hodnocení práce pedagogů při vzájemných pohovorech a poskytuje jim užitečnou zpětnou vazbu k jejich práci. Na jejím základě plánuje jejich další profesní rozvoj. Hodnocení práce učitelů je detailní, ale efektivita poskytované zpětné vazby je poznamenána nižší četností následných hospitací. Zjištění slabších míst např. v podobě malé míry pestrosti nebo účelnosti didaktických postupů ve výuce proto nevedou k přijímání adekvátních opatření. V činnosti předmětových sekcí se dosud nepodařilo prosadit systém vzájemných hospitací, který by rozšířil možnosti sdílení pedagogických a metodických zkušeností a posílil účinek poskytované zpětné vazby a uplatňování doporučení z hospitací.

Výuka probíhá ve třech budovách v centru města. Tento komplex poskytuje dostatečný počet kmenových i odborných učeben, včetně jedné tělocvičny. Druhá tělocvična je využívána pouze žáky gymnázia se sportovní přípravou a je v docházkové vzdálenosti od hlavní budovy. Materiálně-technické vybavení školy je průběžně inovováno a doplňováno za podpory zřizovatele a z různých dotačních zdrojů na podporu vzdělávání. O správu a průběžnou obnovu knižního fondu v žákovské knihovně se stará profesionální knihovnice. V multimediální učebně si žáci mohou interaktivně procvičovat poslech, mluvení, čtení a psaní pomocí digitálních nástrojů a technologií. Učebna virtuální reality a relaxační místnost byly v době inspekční činnosti z důvodů havárie rozvodu vody mimo provoz. V důsledku toho, že škola sídlí v historické budově situované ve svahu, se objevuje v některých přízemních učebnách vlhkost s občasným výskytem plísni, což může při delším pobytu v těchto prostorách představovat riziko zdravotních potíží.

Ve spolupráci s důležitými partnery škola reflekтуje sounáležitost s obcí, regionem i místními zaměstnavateli. V roce 2023 podepsala memorandum se sdružením významných regionálních firem za účelem podpory a rozvoje technického vzdělávání formou exkurzí, přednášek, workshopů nebo účasti odborníka z praxe ve výuce. Při přípravě nového oboru informační technologie získává škola zkušenosti od Smíchovské střední průmyslové školy a gymnázia. Společně realizují také příměstský tábor se specializací informační technologie pro žáky osmých a devátých tříd z okolních základních škol. Partnerství s národním parkem Šumava umožňuje realizaci výukových programů a projektů s environmentální tematikou. Významná je také spolupráce s Fakultou elektrotechnickou Západočeské univerzity v Plzni. V součinnosti s městem Vimperk probíhají charitativní a ekologické akce, např. Uklid'me Česko, Kytičkový den, Srdíčkové dny, které posilují sociální, občanské a komunitativní kompetence žáků. Solidarita žáků je podporována projektem adopce na dálku. Škola organizuje ve spolupráci s městským úřadem přehlídku přírodovědných filmů. Vybraní žáci

školy k nim překládají komentáře a během projekcí simultánně tlumočí. V rámci marketingového kroužku žáci školy pořádají besedy pro širší veřejnost.

Domov mládeže, který se nachází v docházkové vzdálenosti od školy, je umístěn v domě na náměstí, který je kulturní památkou. Tato skutečnost limituje jeho rozvoj. Prostory, které mají ubytovaní žáci školy k dispozici, jsou stísněné, chybí místnost pro kvalitní regeneraci. Vzhledem k tomu, že si většina ubytovaných vaří nebo ohřívá večeře, nejsou prostory a vybavení kuchyňky zcela optimální. Od poslední inspekce se podařilo rekonstruovat některé jeho stavební prvky, v současnosti probíhají přípravy nové elektroinstalace. Vnitřní vybavení je postupně modernizováno a doplňováno. Ke zlepšení hygienického zázemí přispělo pořízení pračky a sušičky. Významným přínosem pro růst sportovního nadání žáků je nové vybavení posilovny včetně programu pro rozvoj a porovnávání sportovních výkonů.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledovaná výuka probíhala v příjemném pracovním klímatu, její tempo a náročnost respektovaly schopnosti i věk žáků, ve vyšších ročnících byla zaměřena především na důkladné osvojení a procvičení učiva, směřující k úspěšnému zvládnutí maturitní zkoušky. Z hlediska použitých didaktických metod byly hospitované hodiny na různé úrovni. Ve většině z nich dominovala frontální výuka podpořená prezentací s řízeným rozhovorem, doplněná samostatnou prací, nebo pracovním listem. Příležitostně byli žáci zejména nižšího gymnázia účinně motivováni prostřednictvím aktivizačních her nebo soutěžních kvízů s podporou IT techniky. Zařazení experimentů nebo využívání demonstračních pomůcek a didaktické techniky učiteli zvýšilo názornost výuky. Při cílených diskusích o problému vyučující často využívali mezipředmětové vztahy, případně vlastní zkušenosti žáků, příležitostně aplikovali práci s chybou k podpoře učení. Méně již vedli žáky k využívání rozmanitých informačních zdrojů a k pochopení souvislostí, které podporují kritické myšlení a přispívají k formování jejich postojů. Dostatečný prostor nebyl vytvořen pro práci ve skupinách nebo ve dvojicích. V důsledku toho nebyl dostatek příležitostí pro rozvoj komunikačních dovedností a možností argumentovat. Nízká gradace a diferenciace vzdělávacích cílů dostatečně nemotivovala žáky k dosahování lepších výsledků a neumožnila maximální využití jejich individuálního nadání a vzdělávacího potenciálu. Ve většině sledovaných hodin vyučující shrnuli její obsah, ale pouze minimum žáků zhodnotilo s učitelem proběhlou hodinu s ohledem na vlastní učení, výjimečně byla učitelem stanovena kritéria, podle kterých probíhalo vzájemné hodnocení žákovských prací. Hodiny cizích jazyků byly vedeny v cílovém jazyce, který žáci zpravidla aktivně využívali. Významným přispěním k rozvoji řečových dovedností je zapojení rodilé mluvčí do výuky anglického jazyka. Čtenářská gramotnost je na nižším gymnáziu podporována realizací čtenářských dílen.

Podporu a rozvoj specifického nadání žáků a jejich kreativitu v umělecké oblasti posilují úspěšná veřejná vystoupení pěveckého sboru Canti a činnost divadelního souboru Spirála. Podíl žáků na vydávání školního časopisu je skvělou příležitostí pro rozvoj široké škály dovedností, které mohou být užitečné nejen ve škole, ale i v budoucím profesním životě.

Od minulé inspekční činnosti došlo k výraznému rozvoji propagace školy na veřejnosti. Byl založen marketingový kroužek, intenzivně se proměnily její sociální sítě, škola má vlastní YouTube kanál, od minulého školního roku organizuje přednášky pro rodiče i širší veřejnost, a ve školním roce 2024/2025 se aktivně zapojila do akce Noc vědců s tématem Proměna.

Efektivní motivaci žákům přináší i mezinárodní kontakty školy. Dlouhodobě udržuje partnerství s gymnáziem ve Waldkirchenu, při pravidelných společných akcích dochází

k prohlubování jazykových a sociálních kompetencí žáků. Letitou tradici má také zapojení do programu Euregio, v jehož rámci probíhají reciproční dlouhodobé pobity žáků v českých a německých příhraničních školách.

Činnost domova mládeže se zaměřuje zejména na aktivní odpočinek, přípravu na výuku a prohlubování sportovních dovedností. Domov mládeže aktivně spolupracuje se školou, rozdělení žáků sportovního gymnázia do tří skupin zohledňující sportovní výkony a školní prospěch napomáhá ke zlepšování motivace ke studiu.

Hodnocení výsledků vzdělávání

K získávání průběžných výsledků žáků využívá škola standardní interní nástroje: testy, písemné práce, ústní zkoušení. Vhodným nástrojem je také motivační hodnocení aktivit v hodinách. Hodnocení výsledků vzdělávání je zaměřeno zejména na znalosti žáků, s důrazem na nároky maturitní zkoušky. Škola sleduje výsledky vzdělávání na úrovni tříd i jednotlivců v rámci jednání pedagogické rady. Výchovná poradkyně pravidelně komunikuje s třídními učiteli a ve spolupráci s nimi se jí daří včas identifikovat žáky ohrožené školním neúspěchem, kterým je v souladu se zpracovaným preventivním programem poskytována účinná podpora, která přispívá k minimální neúspěšnosti žáků při ukončování jednotlivých ročníků a maturitních zkoušek. Pro žáky ohrožené školním neúspěchem nabízí škola doučovací aktivity, případně individuální konzultace včetně vrstevnického učení. Nastavený systém využívání online prostředí a uložené výukové materiály umožňuje cílenou přípravu žáků na vyučování. Vyšší studijní potenciál žáků se odráží v minimálním počtu neprospívajících, zhruba třetina žáků prospívá s vyznamenáním, v nižším gymnáziu je to celá polovina. Navzdory kvalitní práci s výsledky žáků má škola dílčí rezervy v jejich vyhodnocování v jednotlivých etapách vzdělávacího procesu – např. vstupní testy, srovnávací testy, analýza maturitních výsledků atd. Je tedy ještě prostor pro zařazení dalších opatření, která by umožnila zacílit vzdělávání na specifické dílčí nedostatky. Se studijními výsledky koreluje také absence, kterou se daří udržovat na velmi nízké úrovni.

Školní poradenské služby zajišťují metodička prevence a výchovná poradkyně, která zastává zároveň i funkci karierové poradkyně. Obě vykonávají poradenskou činnost od letošního školního roku, zatím bez potřebného specializačního vzdělání. Tato skutečnost se ale nepromítá do efektivity jejich práce. Nastavení jejich kompetencí a vzájemná spolupráce přispívají ke kvalitnímu poskytování podpory všem žákům, kteří ji v průběhu vzdělávání potřebují. K termínu inspekční činnosti škola poskytovala na základě doporučení školských poradenských zařízení podpůrná opatření včetně pomoci asistentů pedagoga devíti žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Výchovná poradkyně důsledně monitoruje a vyhodnocuje dodržování předepsaných podpůrných opatření a jejich vliv na výsledky vzdělávání těchto žáků, včetně součinnosti s asistenty pedagoga, jejichž profesionální působení a spolupráce s žáky je na rozdílné úrovni. Metodička prevence adekvátně plánuje a zajišťuje realizaci preventivních programů a mapování vztahů v třídních kolektivech ve spolupráci s externími pracovišti. Aktuální preventivní programy jsou vhodně zaměřeny na předcházení rizikovému chování a na budování pozitivních vztahů ve třídách. V prvních ročnících osmiletého i čtyřletého gymnázia probíhají adaptační programy, které podporují začlenění žáků v novém prostředí a kolektivu.

Při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou jsou výsledky srovnatelné s celorepublikovým průměrem gymnaziálních oborů. K mírnému poklesu úspěšnosti došlo v důsledku distanční výuky v roce 2022, kdy byli žáci neúspěšní zejména ve společné části

maturitní zkoušky. V následujícím roce už uspěli všichni žáci, kteří maturitu konali. V minulém školním roce ze 39 žáků konajících maturitní zkoušku jeden neuspěl. V letošním školním roce požádali tři žáci o nahrazení části maturitní zkoušky z cizího jazyka certifikátem Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Zhruba třetina maturujících si volí ve společné části matematiku, jednotlivci volí i Matematiku+.

Výchovná poradkyně v rámci kariérního poradenství poskytuje žákům v dostatečné míře informační a poradenskou podporu, směřující ke vhodné volbě dalšího vzdělávání, zejména informace o studiu na vysokých školách. Nejen pro potřeby kariérního poradenství škola sleduje další vzdělávací nebo profesní dráhu absolventů. Většina pokračuje ve studiu na vysokých školách, někteří na vyšších odborných nebo jazykových školách, pouze minimum žáků nastupuje přímo do zaměstnání.

Motivaci žáků k učení výrazně posiluje úspěšná účast v řadě předmětových soutěží, kde se žáci umisťují v okresních kolech na předních místech, prosazují se i v krajských kolech. Výrazným úspěchem týmu žáků školy bylo druhé místo v národním kole soutěže ve finanční gramotnosti „Filipův pohár“. Výborných výsledků v národních i mezinárodních sportovních soutěžích dosahují žáci sportovního gymnázia zejména v běžeckém lyžování, snowboardingu, nebo v cyklistice – horských kolech. V tomto školním roce se žákyně školy umístila na šestém místě světového poháru ve snowboardcrossu.

Závěry

Vývoj školy

- Došlo k průběžné generační obměně a rozšíření pedagogického sboru, včetně pracovníků poradenského pracoviště a širšího vedení školy.
- Od minulé inspekční činnosti se navýšil počet žáků školy.
- Zkvalitnila se prezentace školy na veřejnosti.
- Činnost zahájil marketingový kroužek.
- Od letošního školního roku byla do výuky anglického jazyka zapojena rodilá mluvčí.
- Došlo k obnově výpočetní techniky v učebnách i v kabinetech školy.
- Byly zahájeny práce na revitalizaci školní zahrady.
- Probíhá průběžná oprava všech budov školy.
- V letošním školním roce koná škola přijímací řízení do nového oboru vzdělání pro školní rok 2025/2026 – informační technologie.

Silné stránky

- Přeshraniční partnerství školy posiluje jazykové, sociální i občanské kompetence žáků. (1.5)
- Aktivní podpora sportu vede k výborným sportovním výsledkům, řada sportovních, úspěchů žáků a reprezentace školy na veřejnosti budují její dobré jméno. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kritteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Malá míra diferenciace zadávaných úloh ve výuce nemotivuje žáky k dosahování lepších výsledků a dostatečně nevyužívá jejich individuální nadání a studijní potenciál, méně pestrý výběr metod a forem práce nemotivuje žáky k aktivnímu učení především k práci s různými zdroji informací a k rozvoji komunikačních dovedností. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Ve větší míře zařazovat metody a formy výuky podporující aktivní učení žáků, uplatňovat diferenciaci učiva v závislosti na schopnostech, možnostech a nadání žáků.
- Při hospitační činnosti se zaměřit na ukončování hodin zejména s ohledem na zhodnocení cílů hodiny, případně na sebehodnocení.
- Doplňit vzdělání pracovnic školního poradenského pracoviště, případně ho personálně posílit o kariérního poradce.
- Usilovat o zřízení regenerační místnosti v domově mládeže.
- Provést stavební úpravy směřující k vyřešení problémů s vlhnutím zdíva v některých učebnách.
- Dále pokračovat v úpravách školní zahrady včetně rekonstrukce spojovací chodby mezi hlavní budovou školy a tělocvičnou.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přjmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činnosti. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírájí

1. Základní dokumenty školy (zřizovací listina, výpis z rejstříku škol a školských zařízení, jmenování do funkce ředitele), stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace k řízení a kontrole, školní rok 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
3. Povinná dokumentace podle § 28 školského zákona

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Lenka Petrová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Marie Adamová, školní inspektorka

Mgr. Markéta Křivánská, školní inspektorka

Ing. Dana Drlíková, kontrolní pracovnice

30. 4. 2025



Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát
Dukelská 23
370 01 České Budějovice

Vimperk 21. 5. 2025

Připomínky k inspekční zprávě

Vážení,

dovoluji si Vám zaslat připomínky a dotazy k inspekční zprávě Čj. ČŠIC-458/25-C Sp. zn. ČŠIC-S-101/25 C, kterou jsme obdrželi datovou schránkou dne 9. 5. 2025.

Str. 2 - K termínu inspekce navštěvovalo školu 278 žáků ve 13 třídách

- Ředitelka školy je ve fukci od 1. 8. 2023
- Výuka probíhá ve 4 budovách
- Druhá tělocvična je využívána všemi žáky, především chlapeckými skupinami
- Škola organizuje ve spolupráci s Městem Vimperk přehlídku přírodnovědných filmů NaturVision.

Str. 3 - ...úspěšná veřejná vystoupení pěveckého sboru Canto

Str. 5 - V letošním školním roce byla do výuky anglického jazyka zapojena rodilá mluvčí (jde o jazykovou asistentku z Fullbrightovy komise, je do školy přidělena pouze na 1 školní rok)

Na straně 3 je uvedeno:

"Méně již vedli žáky k využívání rozmanitých informačních zdrojů a k pochopení souvislostí, které podporují kritické myšlení a přispívají k formování jejich postojů. Dostatečný prostor nebyl vytvořen pro práci ve skupinách nebo ve dvojicích. V důsledku toho nebyl dostatek příležitostí pro rozvoj komunikačních dovedností a možností argumentovat. Nízká gradace a diferenciace vzdělávacích cílů dostatečně nemotivovala žáky k dosahování lepších výsledků a neumožnila

maximální využití jejich individuálního nadání a vzdělávacího potenciálu. Ve většině sledovaných hodin vyučující shrnuli její obsah, ale pouze minimum žáků zhodnotilo s učitelem proběhlou hodinu s ohledem na vlastní učení, výjimečně byla učitelem stanovena kritéria, podle kterých probíhalo vzájemné hodnocení žákovských prací."

Kolegové, v jejichž hodinách probíhala hospitační činnost, připomínkují, že neviděli záznamy z hospitací, a ani jim tyto informace nebyly ústně sděleny během pohospitačního pohovoru. Uvítali by sdělení, kterých z nich se jednotlivá kritéria týkají.

K inspekční zprávě nemám další připomínky.

S pozdravem

Mgr. Zdeňka Zámečníková
ředitelka školy



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát
Dukelská 23, 370 01 České Budějovice**

Čj.: ČŠIC-724/25-C
Sp. zn.: ČŠIC-S-101/25 C
3. 6. 2025

Stanovisko k připomínkám

Ředitelka právnické osoby **Všeobecné a sportovní gymnázium, Vimperk, Pivovarská 69, Pivovarská 69, 38501 Vimperk**, (dále „škola“), podala připomínky k inspekční zprávě čj. ČŠIC-458/25-C dle § 174 odst. 11 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Ředitelka školy v připomínkách k části Charakteristika uvádí:

- Počet tříd: *K termínu inspekce navštěvovalo školu 278 žáků ve 13 třídách.*

Stanovisko inspekčního týmu:

Inspekční tým uznává, že při zpracování inspekční zprávy došlo omylem k nepřesnému uvedení počtu 12 tříd.

Ředitelka školy v připomínkách k části Hodnocení podmínek vzdělávání uvádí:

- Začátek působení ředitelky školy: *Ředitelka školy je ve funkci od 1. 8. 2023.*

Stanovisko inspekčního týmu:

Z důvodu opožděné aktualizace jména ředitelky školy v elektronickém systému InspIS DATA (až po upozornění ze strany ČŠI) došlo při zpracování inspekční zprávy nedopatřením k chybnému uvedení data 1. 8. 2022.

- Místa, kde probíhá výuka: *Výuka probíhá ve čtyřech budovách.*

Stanovisko inspekčního týmu:

Inspekční tým nepovažuje vyjádření, že „výuka probíhá ve třech budovách v centru města“ za chybné, neboť čtvrtá budova, ve které výuka probíhá, je druhá tělocvična, která ale není v bezprostředním centru města. Další budovou v centru města je domov mládeže.

- Účel druhé tělocvičny: *Druhá tělocvična je využívána všemi žáky, především chlapeckými skupinami.*

Stanovisko inspekčního týmu:

K nepřesnému vyjádření „Druhá tělocvična je využívána pouze žáky gymnázia se sportovní přípravou“ došlo mylnou interpretací získaných informací, inspekční tým bere upřesnění na vědomí.

- Spolupráce školy s městem: *Škola organizuje ve spolupráci s Městem Vimperk přehlídku přírodovědných filmů NaturVision.*

Stanovisko inspekčního týmu:

Ze stylistických důvodů, aby nedošlo k opakování spojení „město Vimperk“, byla použita věta: „Škola organizuje ve spolupráci s městským úřadem přehlídku přírodovědných filmů.“ Název filmového festivalu není pro inspekční hodnocení důležitý (zpravidla nejsou konkrétní nebo komerční názvy v inspekčních výstupech uváděny), ale pozitivně bylo hodnoceno zapojení žáků školy.

- Název školního souboru: ...úspěšná veřejná vystoupení pěveckého sboru *Canto*

Stanovisko inspekčního týmu:

Nedopatřením došlo v názvu souboru k překlepu a byl chybně uveden jeho název Canti, význam činnosti souboru nebyl nijak snížen.

Ředitelka školy v připomínkách k části Hodnocení průběhu vzdělávání uvádí:

- Hodnocení konkrétních jevů v průběhu vzdělávání: „*Kolegové, v jejichž hodinách probíhala hospitační činnost, připomínkují, že neviděli záznamy z hospitací, a ani jim tyto informace nebyly ústně sděleny během pohospitačního pohovoru. Uvítali by sdělení, kterých z nich se jednotlivá kritéria týkají.*“ Připomínka se týká textu v prvním odstavci hodnocení průběhu vzdělávání: „Méně již vedli žáky k využívání rozmanitých informačních zdrojů a k pochopení souvislostí, které podporují kritické myšlení a přispívají k formování jejich postojů. Dostatečný prostor nebyl vytvořen pro práci ve skupinách nebo ve dvojicích. V důsledku toho nebyl dostatek příležitostí pro rozvoj komunikačních dovedností a možností argumentovat. Nízká gradace a diferenciace vzdělávacích cílů dostatečně nemotivovala žáky k dosahování lepších výsledků a neumožnila maximální využití jejich individuálního nadání a vzdělávacího potenciálu. Ve většině sledovaných hodin vyučující shrnuli její obsah, ale pouze minimum žáků zhodnotilo s učitelem proběhlou hodinu s ohledem na vlastní učení, výjimečně byla učitelem stanovena kritéria, podle kterých probíhalo vzájemné hodnocení žákovských prací.“

Stanovisko inspekčního týmu:

Hodnocení kvality škol a kvality poskytovaného vzdělávání provádí ČŠI dle zveřejněných kritérií hodnocení schválených MŠMT, jak stanovuje § 174 odst. 8 školského zákona. Tato kritéria hodnocení jako zákonem stanovený rámec definují parametry kvality škol a kvality poskytovaného vzdělávání. V průběhu inspekční činnosti byla posuzována výuka školy jako celek, nejsou posuzováni jednotliví vyučující. Se všemi hospitovanými vyučujícími byly vedeny individuálně pohospitační rozhovory, ve kterých byly klady i nedostatky navštívených hodin projednány. Všechny informace týkající se kvality výuky zazněly v podobném znění i v průběhu závěrů ve škole, ředitelka školy byla s výsledky kriteriálního hodnocení výuky obeznámena a neměla k nim připomínky.

Ředitelka školy v připomínkách k části Závěry Vývoj školy uvádí:

- Zapojení rodilé mluvčí: *V letošním školním roce byla do výuky anglického jazyka zapojena rodilá mluvčí (jde o jazykovou asistentku z Fullbrightovy komise, je do školy přidělena pouze na 1 školní rok).* Připomínka je reakcí na text: „Od letošního školního roku byla do výuky anglického jazyka zapojena rodilá mluvčí.“

Stanovisko inspekčního týmu:

Hodnocení v inspekční zprávě vychází z konkrétního stavu, který je aktuální k termínu inspekční činnosti. V tomto školním roce byla skutečně výuka anglického jazyka rodilou mluvčí podpořena, bylo to uvedeno jako pozitivní zjištění.

S pozdravem

Mgr. Lenka Petrová
vedoucí inspekčního týmu

Všeobecné a sportovní gymnázium, Vimperk, Pivovarská 69
Pivovarská 69
38501 Vimperk