



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-850/22-Z

Název	ORBIS, Mateřská škola, Základní škola a Střední škola, s.r.o
Sídlo	nám. T. G. Masaryka 1279, 760 01 Zlín
E-mail	zsdl@orbiszlin.cz
IČ	26 215 829
Identifikátor	600 014 479
Právní forma	Společnost s r.o.
Zastupující	Mgr. Roman Cibulka MBA, Ph.D.
Zřizovatel	Ivo Valenta
Místo inspekční činnosti	nám. T. G. Masaryka 1279, 760 01 Zlín
Termín inspekční činnosti	1. 6. 2022 – 3. 6. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 7 školského zákona pro účely přiznání dotací podle zvláštního právního předpisu, na základě žádosti právnické osoby, která vykonává činnost školy.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

V roce 2018 zahájila svou činnost Mateřská škola a základní škola ve Zlíně na náměstí T. G. Masaryka 1279 jako odloučené pracoviště Academic School, mateřská škola a základní škola s.r.o. se sídlem v Uherském Hradišti. Od 1. 9. 2021 je součástí vzdělávacího komplexu ORBIS, Mateřská škola, Základní škola a Střední škola, s.r.o. Právnická osoba ORBIS, Mateřská škola, Základní škola a Střední škola, s.r.o. vykonává činnost střední školy, základní školy, mateřské školy, školní družiny, školního klubu a školní jídelny – výdejny. O provedení inspekční činnosti z důvodu žádosti o přidělení zvýšené dotace podle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, požádala Mateřská a Základní škola ORBIS (dále „škola“).

V mateřské škole se k datu inspekce vzdělávalo ve dvou třídách 36 dětí ve věku 2 až 7 let, pro 11 dětí bylo předškolní vzdělávání povinné, včetně 2 dětí s odkladem povinné školní docházky. Provoz byl zajištěn v době od 7:00 do 17:00 hodin.

K datu inspekční činnosti se v základní škole vzdělávalo v sedmi třídách 74 žáků. V tomto školním roce škola nevzdělávala žáky sedmého až devátého ročníku. Vzhledem k maximálnímu počtu žáků ve třídách, který je 15, byli žáci čtvrtého ročníku vzděláváni ve dvou třídách. Deseti žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byla poskytována podpůrná opatření 1. a 2. stupně.

Zájmové vzdělávání bylo poskytováno ve školní družině 55 účastníkům a ve školního klubu 19 účastníkům.

Základní škola sídlí spolu s mateřskou školou ve společné budově. Profilací školy je nadstandardní výuka cizích jazyků, a zejména anglického jazyka. Žáci se učí v malých skupinách, což umožňuje maximálně uplatňovat individuální přístup s respektem k jejich potřebám. Výuka je vedena jak v češtině, tak souběžně i v angličtině prostřednictvím rodilých mluvčích.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Základní a mateřskou školu řídí zástupkyně ředitel, kterou ředitel školy pověřil výkonem všech svých pravomocí. Do funkce, se kterou je zároveň spojen výkon oprávnění statutární zástupkyně ředitelky ORBIS Mateřské školy, Základní školy a Střední školy, s.r.o., ji jmenoval s účinností od 1. 9. 2021.

Strategický plán rozvoje základní a mateřské školy byl vytvořen v úzké spolupráci se zaměstnanci školy a jejím zřizovatelem pro období deseti let na základě potřeby zajištění rozvoje a získání respektovaného postavení mezi ostatními mateřskými a základními školami v krajském městě. Nový typ moderní školy se zaměřuje na individuální přístup k dětem a žákům při vzdělávání. Ke kvalitní vícejazyčné výuce přispívají kvalifikovaní učitelé a rodilí mluvčí. Cílem školy je vytvořit přijemné, moderní prostředí pro vzdělávání nejen pro děti v mateřské škole, ale také pro žáky v základní škole, učitele, lektory a rodiče. Vizí školy je poskytování kvalitního, nejen jazykového vzdělání, které žákům umožní pokračování ve studiu na středních školách, a to i v zahraničí. Cíle vymezené reálně nastavenou vizí školy se daří postupně úspěšně naplňovat.

Na řízení školy se na základě zástupkyní ředitelky delegovaných kompetencí účelně podílí další pedagogičtí pracovníci. Poradním orgánem zástupkyně ředitelky je pedagogická rada, se kterou projednává všechny zásadní dokumenty a opatření týkající se výchovně

vzdělávacího procesu. Metodická sdružení základní školy jsou účelně rozdělena na oblast cizích jazyků a ostatní předměty učebního plánu.

Společná setkávání pedagogů mateřské i základní školy, dobrá spolupráce, otevřená komunikace a vzájemná pomoc se pozitivně projevily v oboustranně přínosné spolupráci.

Kontrolní činnost zástupkyně ředitele je v základní škole prováděna kontinuálně v rámci každodenního chodu školy. Kvalita vzdělávání je posuzována hospitační činností podle zpracovaného plánu. Průběh sledovaných hodin byl s vyučujícími projednán, byla identifikována pozitivní i negativní zjištění a na jejich základě stanovena doporučení ke zkvalitnění výuky. Poskytovaná zpětná vazba byla přínosná zejména v oblasti využívání sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků.

Přenos informací v rámci mateřské školy je realizován formou každodenního kontaktu všech pracovnic a organizovanými pedagogickými radami, na nichž jsou projednávány dokumenty mateřské školy a organizační záležitosti. Kontrolní a hospitační činnost provádí zástupkyně ředitele standardní hospitační činností, na základě hospitačního plánu, zpětná vazba je pro učitelky dostatečně využitelná k udržení dobré úrovně vzdělávacího procesu.

V době inspekční činnosti pracovalo v základní škole 18 pedagogických pracovníků – zástupkyně ředitele, deset učitelů, pět zahraničních lektorů a dvě vychovatelky školní družiny. Pedagogové v základní škole současně vykonávají činnosti speciálního pedagoga, výchovného poradce a metodika prevence. Vzdělávací proces v mateřské škole je personálně zajišťován čtyřmi učitelkami, dvěma anglickými lektory, chůvou a asistentkou pedagoga. Zástupkyně ředitele spolupracuje v oblasti řízení mateřské školy s externím pracovníkem, který zajišťuje supervizi a metodickou pomoc zástupkyni ředitele a začínajícím pedagogům.

Všichni pedagogové v základní i mateřské škole splňují odbornou kvalifikaci. Složení pedagogického sboru umožňuje realizaci hlavních záměrů a cílů školních vzdělávacích programů a je v souladu s hlavními koncepčními záměry v oblasti výchovně vzdělávací oblasti. Prioritou školy je výuka cizích jazyků, ale i všeobecná příprava pro život, podpora počítačové gramotnosti, samostatnosti a informovanosti, komunikace a všeobecný přehled s cílem co nejlepšího postavení absolventů školy na trhu práce. I proto klade zástupkyně ředitele velký důraz nejen na své profesní vzdělávání, ale sleduje udržení a růst profesních kompetencí všech pedagogů a vytváří podmínky pro jejich systematické vzdělávání. Dlouhodobý plán dalšího vzdělávání je vhodně zaměřený na prohloubení teoretických znalostí i praktických dovedností pedagogů a jejich kvalitní jazykové vzdělávání především v anglickém jazyce. Roční plán dalšího vzdělávání obsahoval vhodně zařazená téma týkající se rozvoje zdravých stravovacích návyků, pohybových dovedností a tělesné zdatnosti dětí a žáků, vzdělávání v informační gramotnosti a jazykové gramotnosti a v oblasti formativního hodnocení.

Velmi komfortní prostředí školy nabízí vedle moderně vybavených učeben základní školy školní jídelnu – výdejnu, venkovní víceúčelové sportoviště a dětské hřiště. Základní škola je dobře vybavena také učebnicemi a učebními pomůckami. Jednou z priorit ve výuce je využívání informačních a komunikačních technologií. Vybavenost školy je v tomto směru na velmi dobré úrovni. Žáci mají k dispozici sportovní a relaxační místnost, ateliér s keramickým kruhem a pecí, knihovnu s fondem české i cizojazyčné literatury. Ve všech učebnách jsou interaktivní tabule k prohloubení aktivní komunikace mezi učitelem a žákem. Tělovýchovné aktivity jsou zajištěny také v pronajímaných prostorách a během sportovních kurzů různého zaměření.

Prostředí tříd mateřské školy je podnětné a poskytuje dostatečný prostor pro řízené aktivity i pro volný pohyb a hru, nábytek i ostatní vybavení školy je přizpůsobeno antropometrickým

požadavkům pro předškolní děti. K dispozici je přiměřené množství hraček, učebních materiálů a pomůcek k rozvíjení dětské tvořivosti i realizaci společenských her. K pobytu venku využívá mateřská škola dětské i víceúčelové hřiště, které svým vybavením umožňuje realizovat rozmanité pohybové aktivity.

Kultivované prostředí školy pozitivně formuje osobnost žáků, což se projevuje v dodržování nastavených pravidel chování i v nízké míře úrazovosti. Vstupní prostor školy je zabezpečen elektronickým systémem a stálou službou recepce.

Školní stravování je zajištěno školní jídelnou – výdejnou, žáci mají možnost volby ze dvou hlavních jídel a také mohou odebírat dopolední a odpolední svačinu. Pitný režim je zajištěn celodenně pro všechny účastníky.

Poradenské služby ve škole byly zabezpečeny úzkou spoluprací všech pedagogických pracovníků se zástupkyní ředitele a pomáhaly dětem, žákům i jejich zákonným zástupcům při řešení vzdělávacích a výchovných obtíží. Žákům byla věnována náležitá podpora formou podpůrných opatření, která zahrnovala zejména pedagogickou intervenci. Škola rovněž věnovala náležitou pozornost prevenci sociálně patologických jevů, která byla účelně směrována zejména k vytváření dobrých vztahů mezi vsemi účastníky vzdělávání, k vytváření pozitivního klimatu ve třídách, spolupráci se zákonnými zástupci a realizací pestré nabídky zajmové činnosti žáků.

Na základě poptávky po moderní, a přitom nejpřirozenější výuce anglického jazyka nabízí škola výuku prostřednictvím speciálního jazykového programu. Podpora a realizace jazykového vzdělávání obsahuje i přípravu na standardizované mezinárodní jazykové zkoušky.

Aktivní zapojení managementu školy do projektů, zájem, spolupráce a finanční podpora zřizovatele umožnila škole zlepšováním materiálně technického vybavení zkvalitňovat prostředí a podmínky pro vzdělávání žáků. Efektivním vícezdrojovým financováním a účelným nakládáním s finančními prostředky se vedení školy daří zajistit plynulý chod školy a vytvářet příznivé předpoklady pro její další rozvoj.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Realizované bilingvní vzdělávání v mateřské škole vychází ze školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „Jaro, léto, podzim, zima s angličtinou je tu práma“, jehož profilací je rozšířená výuka cizího jazyka. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolních dětí a jejich potřebám, dětem je tematicky blízká, přiměřeně náročná a prakticky využitelná. Bilingvní prostředí je simulováno přítomností rodilých mluvčích spolu s českými učiteli během celého vzdělávacího procesu. Absolvování předškolního vzdělávání s výukou angličtiny je nabízeným nadstandardem, níkoliv podmínkou realizovaného vzdělávání.

Vzdělávání probíhalo v klidném tvůrčím prostředí, nastavení denních činností v mateřské škole bylo přizpůsobeno potřebám dětí a stanovený režim dne respektoval psychohygienické zásady vzhledem k dané věkové kategorii dětí. Děti dokázaly samostatně rozvíjet hru, dobře zvládaly základní pohybové dovednosti i jednoduché pracovní a sebeobslužné úkony. Ve třídě byla v dostatečném množství zřízena centra aktivit nabízející rozmanité činnosti a umožňující rozvíjet námětové a kolektivní hry. Průběžné zhodnocení vzdělávacích pokroků jednotlivých dětí za určitý časový úsek však neobsahovalo podrobnější vyhodnocování výsledků vzdělávání a dosažených pokroků, tak aby mohlo být využíváno v dalším období k pedagogické práci s dětmi. Volnost a osobní svoboda dětí je vyvážena

s nezbytnou mírou omezení vyplývajících z nutnosti dodržovat v mateřské škole potřebný řád a učit děti pravidlům soužití.

Při činnostech náročnějších na organizaci bylo zajištěno souběžné působení pedagogických pracovnic, chůvy i asistentek pedagoga ve třídách, tak aby výchovně vzdělávací proces probíhal v klidných podmínkách. Součástí vzdělávání jsou i mimoškolní akce, které cíleně doplňují a obohacují vzdělávací proces.

Ve většině sledovaných hodin na základní škole byli žáci na začátku, případně v jejich průběhu seznámeni s cílem hodiny, který vycházel z očekávaných výstupů školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, z jejich znalostí a dovedností, byl konkrétní a přiměřený jejich věku. V rámci stanovených cílů byli žáci vedeni především k prohlubování a rozvíjení znalostí a dovedností, pravidelně byly zařazovány aktivity zaměřené na rozvoj postojové složky stanovených cílů. Žáci byli průběžně motivováni k dosahování dobrých výsledků. Ve výuce byla pravidelně využívána práce s chybou a vedení žáků ke kritickému myšlení. Zařazení širokého spektra metod a forem práce v průběhu výuky a s využitím celého prostoru tříd poskytovalo všem žákům možnost aktivně se zapojit do výuky, zvolené tempo zohledňovalo a respektovalo vzdělávací potřeby jednotlivých žáků. Přítomným žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byla prostřednictvím pedagogů věnována potřebná péče zohledňující jejich specifické vzdělávací potřeby. Ve výuce byly žákům vytvářeny dostatečné podmínky pro samostatnou aktivitu i pro vzájemnou spolupráci. V průběhu výuky byli žáci vedeni k dodržování správné odborné terminologie, měli možnost vyjadřovat vlastní názor a diskutovat s učitelem. Při komunikaci se vzájemně respektovali a ve většině sledovaných hodin panovala příjemná pracovní atmosféra. Pro podporu žákovské představivosti a porozumění byly efektivně využívány názorné učební pomůcky. Při výuce byla účelně využita didaktická technika, interaktivní tabule, tablety i počítačové programy. Díky nízkému počtu žáků ve třídách a přítomnosti rodilé mluvčí byl sledovaný individuální přístup k jednotlivým žákům.

K rozvoji jazykových schopností a dovedností žáků v anglickém jazyce, který vyučují jen kvalifikovaní rodilí mluvčí, slouží velké množství pracovních listů, interaktivních materiálů, her, písniček a dalších podpůrných zdrojů. Schopnost kultivované komunikace v cizím jazyce byla ve sledovaných hodinách na velmi vysoké úrovni.

Ve většině sledovaných hodin byly vhodně aplikovány mezipředmětové vztahy, při nichž docházelo k propojování učiva s reáliemi života. Žákům byla poskytována průběžná zpětná vazba k prováděným činnostem využitelná k jejich dalšímu učení. Čtení s porozuměním žáci efektivně upevňovali prostřednictvím edukačních cvičení, které byly žákům nabízeny jako doplňkové úlohy během vyučovací hodiny.

Vzdělávání žáků podporovala činnost školní družiny a školního klubu. V rámci řízené činnosti byli žáci vedeni k rozvoji výtvarného a estetického čtení, k všeestranné a otevřené komunikaci, toleranci a ohleduplnosti. Činnosti útvarů zájmového vzdělávání vhodně doplňovaly vzdělávací nabídku školy zejména smysluplným využíváním volného času.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Elementární vědomosti a dovednosti dětí v mateřské škole byly v požadovaných oblastech na dobré úrovni. Škola zohledňovala individuální potřeby dětí předškolního věku. V průběhu inspekční činnosti byly děti aktivní, zapojovaly se do činností a zvládaly požadavky, které na ně byly kladené. Průběh vzdělávacího procesu byl plynulý a respektoval osobní potřeby

a možnosti dětí a poskytoval dostatek času k realizaci činností s ohledem na jejich zájmy. Aktivně byly rozvíjeny řečové a komunikační dovednosti s cílem podporovat a povzbuzovat chut' dětí učit se novým věcem. Děti dodržovaly základní společenská pravidla, k dospělým i ke svým vrstevníkům byly zdvořilé a chovaly se ohleduplně. O obsahu a výsledcích vzdělávání jsou rodiče průběžně informováni prostřednictvím nástěnek, formou osobních konzultací a třídních schůzek. Škola nabízí rodičům poradenský servis i kontakty na další odborníky v oblasti předškolního vzdělávání, podporuje rodinou výchovu a pomáhá rodině v péči o dítě. Specializované služby jako logopedie a péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zajištovány ve spolupráci s příslušnými odborníky. Tato vzájemná spolupráce je pro školu odpovídající zpětnou vazbou, z níž vyvozuje podněty pro zlepšení své pedagogické práce.

Škola průběžně sledovala výsledky vzdělávání žáků. Informace o posunech výsledků vzdělávání jednotlivých žáků za jednotlivá čtvrtletí školního roku jsou sice projednávány v pedagogické radě, ale nejsou dostatečně přijímána opatření ke zlepšování těchto vzdělávacích výsledků. Zpravidla nejsou stanoveny konkrétní postupy, které by ve výuce umožnily reagovat na zjištěné nedostatky, chybí systematické přijímání konkrétních opatření vedoucích ke zlepšování výsledků jednotlivých žáků a kontrola jejich účinnosti vedoucí k rozvoji vzdělávacího potenciálu každého žáka.

Ve všech ročnicích je kladen důraz na sebehodnocení žáka posilující jeho sebeúctu a sebevědomí. Sebehodnocení vhodně doplňuje a rozšiřuje evaluační procesy a aktivizuje žáky. Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi pedagogy, žáci pravidelně hodnotí své výsledky, aktivity a prožitky ve škole vždy za čtvrtletí prostřednictvím velkého množství připravených pracovních listů.

K analýze průběžných vzdělávacích výsledků žáků škola účelně využívá rozbor obsahu písemných prověrování s upozorněním na nejčastější chyby, které žáci opravují buď písemně, nebo v diskuzi, kdy dostávají prostor ostatní spolužáci. Důležitou součást hodnocení výsledků žáků je portfolio, které si vedou sami žáci a které je efektivně využito k rozvoji schopnosti žáka posuzovat výsledky jeho práce, vynaložené úsilí, osobní možnosti a rezervy. Výsledky vzdělávání žáků odpovídají očekávaným výsledkům podle realizovaného vzdělávacího programu. Externí ověřování a srovnávání úrovně vědomostí žáků s jinými školami nebyla prozatím realizována.

Kvalita komunikace školy o vzdělávacích výsledcích žáků je na velmi dobré úrovni, rodiče dostávají průběžně informace prostřednictvím elektronické žákovské knížky a na třídních schůzkách. Ve škole je účelně zaveden systém konzultačních hodin, během nichž mohou žáci s vyučujícími všech předmětů řešit nejasnosti týkající se probíraného učiva, rodiče se pak mohou informovat o výsledcích vzdělávání svých dětí a radit se v případě jejich neúspěchu o postupu k nápravě.

Propojenou výukou prvního cizího jazyka s výukou odborných předmětů v cizím jazyce, kvalitním pedagogickým vedením, přítomností rodičů mluvčích, pravidelností a výši hodinové dotace pro výuku dosahují žáci jazykové úrovně, kterou vyžadují standardizované mezinárodní jazykové zkoušky. Získání neoficiálního osvědčení o dosažené jazykové úrovni v příslušném ročníku poskytuje rodičům i škole informace o tom, jakých výsledků žák na konci každého ročníku dosáhl.

Žáci jsou motivováni k dosahování dobrých vzdělávacích výsledků rozmanitou nabídkou zajmových kroužků, které jim poskytují možnost dále si rozšiřovat a prohlubovat znalosti a dovednosti v různých oblastech s ohledem na jejich osobnostní předpoklady a zájmy. Zájemci o praktické dovednosti, sport a další rozvoj jejich komunikace v cizím jazyce

se mohou zúčastnit letních táborů během hlavních prázdnin, a to i se zapojením rodilých mluvčích.

Škola se prezentuje svými přehlednými webovými stránkami a v regionálním tisku.

Závěry

Vývoj školy

- Od 1. 9. 2021 vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny, školního klubu a školní jídelny – výdejny právnická osoba ORBIS, Mateřská škola, Základní škola a Střední škola, s.r.o.

Silné stránky

- rozšířená výuka cizích jazyků zajištěná kvalifikovanými učiteli a rodilými mluvčími,
- intenzivní výuka anglického jazyka od 1. ročníku, návaznost na výchovně-vzdělávací program v mateřské škole doplněný o výuku angličtiny,
- komfortní prostředí školy s moderně vybavenými učebnami,
- méně početné třídy umožňující individuální přístup učitelů k žákům,
- spolupráce mateřské školy s externí pracovnicí zajišťující supervizi a metodickou pomoc zástupkyni ředitele a učitelkám.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- práce s průběžnými výsledky vzdělávání žáků, nastavení systému přijímání opatření ke zlepšení zjištěných nedostatků, kontrola jejich účinnosti vedoucí k rozvoji vzdělávacího potenciálu každého žáka,
- průběžné hodnocení dětí obsahující dostatek informací o individuálních schopnostech a pokrocích jednotlivých dětí, avšak pouze s formálními závěry a faktickými doporučeními pro další pedagogickou práci.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- systematicky pracovat se získanými průběžnými výsledky vzdělávání žáků, vytvořit systém práce s žáky ohroženými školním neúspěchem,
- zkvalitnit průběžné hodnocení dětí,
- zaměřit se na postupné vyhodnocení naplňování koncepčních cílů,
- v dalším koncepčním plánování rozvoje mateřské školy se zaměřit na výchovně-vzdělávací oblast,
- zapojit základní školu do některé z vhodných forem externího testování.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování

dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zakladatelská listina obchodní společnosti s ručením omezeným (úplné znění) ORBIS, Mateřská škola, Základní škola a Střední škola, s.r.o. ze dne 26. 2. 2021
2. Jmenovací dekret do funkce zástupkyně ředitele pro ORBIS Mateřskou školu a Základní školu ze dne 1. 9. 2021
3. Osvědčení zástupkyně ředitele školy o absolvování Kvalifikačního studia pro ředitele škol a školských zařízení vydané dne 2. 7. 2021 ve Zlíně
4. Rozhodnutí MŠMT č. j. MSMT-9081/2021-7 ze dne 18. 6. 2021 ve věci zápisu základní školy, jejíž činnost bude vykonávat právnická osoba Orbis, Základní a Střední škola, s.r.o., do rejstříku škol a školských zařízení (den zápisu do rejstříku 19. 5. 2021, den zahájení činnosti 1. 9. 2021)
5. Rozhodnutí Krajského úřadu Zlínského kraje č. j. 48 876/2021 ze dne 20. 7. 2021 ve věci zápisu mateřské školy, školní družiny, školního klubu a školní jídelny – výdejny, jejichž činnost bude vykonávat právnická osoba Orbis, Základní a Střední škola, s.r.o., do rejstříku škol a školských zařízení (den zápisu do rejstříku 19. 7. 2021, den zahájení činnosti 1. 9. 2021)
6. Výpis správního řízení MŠMT č. j. MSMT-9081/2021-10 ze dne 22. 7. 2021 o změně názvu právnické osoby Orbis, Základní a Střední škola, s.r.o. na název ORBIS, Mateřská škola, Základní škola a Střední škola, s.r.o.
7. Koncepce rozvoje školy – strategický plán rozvoje školy ze srpna 2021
8. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Nenapodobovat, být v čele – T. Baťa“ s platností od 1. 9. 2021 k datu inspekce
9. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s platností od 1. 9. 2021 k datu inspekce
10. Školní vzdělávací program školní družiny s platností od 1. 9. 2021
11. Školní vzdělávací program školního klubu s platností od 1. 9. 2021
12. Školní řád základní školy s účinností od 1. 9. 2021, platný k datu inspekce
13. Školní řád mateřské školy s účinností od 1. 9. 2021, platný k datu inspekce
14. Vnitřní řád školní družiny s platností od 1. 9. 2021
15. Vnitřní řád školního klubu s platností od 1. 9. 2021
16. Zápis z jednání pedagogické rady k datu inspekce
17. Třídní kníhy základní a mateřské školy pro školní rok 2021/2022 k datu inspekce
18. Rozvrhy hodin na školní rok 2021/2022 k datu inspekce
19. Plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 2021/2022 k datu inspekce
20. Hospitační záznamy včetně vyhodnocení za školní rok 2021/2022 k datu inspekce
21. Smlouva o poskytnutí dotace a zvýšení dotace č.j. D/0187/2022/ŠK ze dne 18. 2. 2022
22. Dokumentace k finančním a materiálním podmírkám, bezpečnosti a školnímu stravování ve školním roce 2021/2022
23. Doklady o dosaženém vzdělání, popisy pracovních činností, stanovení pracovní doby, osvědčení z DVPP, platné k datu inspekce
24. Individuální záznamy o dětech zpracované učitelkami ve školním roce 2021/2022

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámi 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.z@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Kristina Kubečková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Kristina Kubečková, v. r.

PhDr. Eva Jurášková, Ph.D., MBA., školní inspektorka

Eva Jurášková, v. r.

PaedDr. Jiří Ševčík, školní inspektor

Jiří Ševčík, v. r.

PhDr. Josef Hitmár, školní inspektor

Josef Hitmár, v. r.

Ing. Marcela Matušincová, kontrolní pracovnice

Marcela Matušincová, v. r.

Zlín 21. 6. 2022

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Roman Cibulka MBA, Ph.D.,
ředitel školy

Roman Cibulka, v. r.

Zlín 27. 6. 2022