



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-415/22-Z

Název	Střední odborná škola Luhačovice
Sídlo	Masarykova 101, 763 26 Luhačovice
E-mail	vedeni@sosluhac.cz
IČ	61715999
Identifikátor	600171078
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Ing. Jana Šuráňová
Zřizovatel	Zlínský kraj
Místo inspekční činnosti	Masarykova 101, Masarykova 999, Hradisko 290, Školní 666, Luhačovice
Termín inspekční činnosti	5. 4. 2022 – 8. 4. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, za období od poslední inspekční činnosti.

Charakteristika

Střední odborná škola Luhačovice (dále škola) vykonává činnost střední školy, školní jídelny a domova mládeže. Poskytuje vzdělání ve dvou oborech zaměřených na informatiku a ekonomiku (72-41-M/01 Informační služby, 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání) a ve třech uměleckořemeslných oborech orientovaných na zpracování kovů, dřeva, kamene a keramiky (82-51-L/01 Uměleckořemeslné zpracování kovů, 82-51-L/02 Uměleckořemeslné zpracování dřeva, 82-51-L/04 Uměleckořemeslné zpracování kamene a keramiky). Kromě těchto oborů ukončených maturitní zkouškou poskytuje škola také vzdělání v oboru ukončeném závěrečnou zkouškou, který je zaměřený do oblasti gastronomie (65-51-H/01 Kuchař – číšník).

K 30. 9. 2021 se ve škole vzdělávalo 259 žáků ve 14 třídách a o vzdělávání ve škole je v posledních třech letech poměrně vyrovnaný zájem. Škola ke dni inspekční činnosti evidovala 37 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), kterým poskytovala podpůrná opatření v rozsahu 1. až 4. stupně, 3 žáci byli vzděláváni podle individuálního vzdělávacího plánu.

Theoretické a část praktického vyučování probíhá na ulicích Masarykova 101, Školní 666 a Hradisko 290 v Luhačovicích. Další část praktického vyučování probíhá ve firmách, se kterými škola uzavírá smluvní vztah. Školní stravování je realizováno ve školní jídelně, kde si žáci mohou denně vybírat ze dvou nabízených jídel. Ve stejné budově na adresě Masarykova 999 je zajištěno ubytování žáků v domově mládeže. Nejvyšší povolený počet ubytovacích míst je plně využit.

Škola je od roku 2005 členem Sítě přidružených škol UNESCO. Všechny tyto školy vedou své žáky a studenty ke čtyřem základním pilířům vzdělávání: učit se vědět, učit se konat, učit se být a učit se žít spolu.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy zpracovala promyšlenou koncepční strategii rozvoje školy na období 2021 – 2025, se kterou úzce souvisí *Internacionalizační strategie pro období 2021 – 2027* a oba tyto stěžejní dokumenty vychází z analýzy stávajícího stavu. Na tyto materiály přímo navazuje plánování činnosti školy i další dálčí dokumenty školy, které podrobně rozpracovávají kroky vedoucí k vytvořeným cílům. Škole se daří postupně naplňovat stanovené priority rozvoje školy, a to například v oblasti zkvalitnění materiálních podmínek a mobility žáků a učitelů.

Ředitelka při řízení a v rámci pedagogického vedení školy účelně delegovala kompetence a odpovědnost za konkrétní úkoly na další pracovníky, především na své zástupce. Společně plánovitě sledují zejména formou hospitační činnosti kvalitu vzdělávání v jednotlivých vzdělávacích oblastech. Při organizaci a hodnocení pedagogického procesu vedení školy efektivně využívá devět předmětových komisí. Souhrnná zpětná vazba pedagogům o zjištěních z hospitací a o případných opatřeních nebyly poskytována dostatečně efektivně. S pedagogickou radou, jako hlavním poradním orgánem, projednává ředitelka organizační záležitosti a stěžejní úkoly zaměřené na další rozvoj školy, vyhodnocuje splnění zadaných úkolů a analyzuje vzdělávací výsledky žáků.

Na základě jednotně nastavených mechanismů a pravidel pro komunikaci vedoucích pracovníků i všech pedagogů se daří vytvářet dobré podmínky pro příznivé školní klima a účelnou spolupráci napříč jednotlivými obory. Efektivitu řízení školy podporuje funkční školní informační systém, který umožňuje sdílení všech provozních informací, důležitých

dokumentů a údajů o výsledcích a vzdělávacích potřebách žáků. Škola také vhodnými formami a v náležitém rozsahu informovala uchazeče o studium i veřejnost o vyučovaných oborech vzdělání, podmírkách studia, organizaci přijímacího řízení a kritériích přijetí.

Žáci školy jsou vzděláváni podle školních vzdělávacích programů (dále ŠVP), které odpovídají aktuálním potřebám školy a jsou průběžně upravovány jak v souvislosti s novými poznatky v jednotlivých odbornostech, tak i při změně právních předpisů s vazbou na ŠVP.

Vzdělávání je zabezpečeno účelně složeným a stabilizovaným pedagogickým sborem a vedení školy cíleně podporuje jeho profesní rozvoj. Další vzdělávání pedagogických zaměstnanců bylo realizováno především v oblasti jejich osobnostního rozvoje a odborných a jazykových znalostí. Také vedení školy se vzdělává, a to zejména v oblasti manažerských dovedností a zapojuje se do výměny zkušeností s jinými školami. Významnou součástí vzdělávání pedagogů jsou realizované stáže v podnicích v rámci Šablon II, s pozitivním dopadem na rozšíření odborných znalostí učitelů. V menší míře se další vzdělávání pedagogů zaměřovalo na rozvoj potřebných pedagogických dovedností vedoucích k aktivizaci žáků prostřednictvím různých metod a forem výuky, což se projevilo i v části sledované výuky. Pro vzájemnou součinnost pedagogických pracovníků jsou vytvářeny velmi dobré podmínky, včetně sdílení pedagogické praxe formou vzájemných hospitací. Vzhledem k velikosti školy rodinného charakteru se pedagogové aktivně zapojují do všech činností školy a efektivně spolupracují nejen v rámci předmětových komisí.

Poradenské služby byly školou velmi dobře zabezpečovány. Všem žákům byla poskytována podpora a pomoc v souladu s jejich potřebami a doporučeními v rámci jejich vzdělávacích oborů. Výchovná poradkyně kromě systematické péče o žáky se ŠVP poskytovala vhodnou metodickou pomoc i pedagogům. Jednotlivé preventivní aktivity a programy organizaované školou se účinně promítaly do konkrétních činností žáků ve výuce i při ostatních akcích.

Škola aktivním způsobem vyhledává možnosti pro zapojení do mnoha projektů a rozvojových programů a významným způsobem tak doplňuje finanční prostředky, které využívá ke zkvalitnění vzdělávání. Zejména v oblasti vybavení odborných učeben se daří postupně zkvalitňovat materiální podmínky tak, aby odpovídaly moderním trendům a pracovním postupům v jednotlivých oborech vzdělání. S cílem rozvoje kompetencí potřebných pro práci v reálných provozech a uplatnění na trhu práce bylo pořízeno nové technologické vybavení pracovišť odborného výcviku uměleckých řemesel a pro gastronomický obor byla vybavena speciální odborná pracovna. Součástí školy je domov mládeže, jehož nedílnou součástí jsou vhodně upravené společné prostory pro přípravu žáků na výuku i k aktivnímu trávení volného času. Škola systematicky dbá na zajištění bezpečného a příjemného prostředí pro vzdělávání žáků.

Vztahy školy s partnery mají pozitivní dopad na celý průběh vzdělávání a především součinnost se zřizovatelem, školskou radou a zákonnými zástupci je efektivní. Při plnění vzdělávacích cílů škola spolupracuje také s celou řadou partnerů, u kterých je realizováno praktické vyučování. Pro kontakt s reálným prostředím výroby se pravidelně uskutečňuje řada odborných exkurzí a stáží. Přínosná pro všeobecný rozvoj klíčových kompetencí žáků je zvláště spolupráce v rámci mezinárodního projektu Erasmus+. Svými aktivitami a postavením školy zařazené do Sítě škol UNESCO často překračuje škola hranice regionu a zapojuje se do akcí na celostátní i mezinárodní úrovni. Žáci i pedagogové také intenzivně spolupracují s mnoha občanskými sdruženími a neziskovými organizacemi, což pozitivně působí na rozvoj sociální gramotnosti žáků.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Výuka byla sledována jak v teoretických všeobecně vzdělávacích a odborných předmětech, tak i v praktickém vyučování na školních i smluvních pracovištích.

Většina sledovaných teoretických vyučovacích hodin byla dobře obsahově připravena. Pozitivním znakem všech navštívených vyučovacích hodin byla příznivá pracovní atmosféra. Žáci měli dobře osvojená pravidla práce, spolupracovali s vyučujícími, kteří na ně kladli přiměřené a srozumitelné požadavky. Ve výuce žáci dodržovali nastavená pravidla a vyučovací hodiny nebyly narušovány žádnými kázeňskými problémy. Učitelé uplatňovali výchovné a vzdělávací strategie deklarované v platných vzdělávacích programech jednotlivých oborů. V některých hodinách, kde byla využita práce ve dvojicích nebo ve skupině, byly účelně rozvíjeny sociální kompetence žáků a podporován rozvoj jejich komunikačních dovedností. Ve výuce byla většinou efektivně využita digitální technika. Rezervy byly však často v organizaci vyučovací hodiny, učitelé v úvodu seznamovali žáky s obsahem hodiny, ale v závěru si zpravidla ponechali jen malý nebo žádný prostor pro společné zhodnocení dosažených cílů. V některých vyučovacích hodinách dominovala frontální forma výuky s výkladem učitele, která neposkytovala dostatek podnětů pro aktivní zapojení žáků. Žáci často nedostali možnost poskytnout vyučujícím informaci o zvládnutí aktuálně probíraného učiva. Obsahová diferenciace výuky vzhledem k individuálním vzdělávacím potřebám žáků byla uplatněna velmi zřídka. Učitelé často využívali spíše formu okamžité pomoci jednotlivcům. Běžně bylo využíváno průběžné motivační hodnocení, ojediněle bylo zařazeno sebehodnocení nebo vzájemné hodnocení žáků.

V hodinách matematiky a přírodovědných předmětů byly použité metody a formy zvoleny účelně. V průběhu řízeného rozhovoru bylo ve výuce vhodně využito propojování učiva s reálným životem. Minimálně však byly zařazovány metody a formy podporující zejména aktivní zapojení žáků do výuky a kooperativní učení. Žáci měli dostatečný prostor pro komunikaci, nebáli se dotazovat. V průběhu výuky žáci dostávali zpětnou vazbu využitelnou u k jejich dalšímu učení.

V rámci výuky vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace byla u žáků cíleně rozvíjena čtenářská a jazyková gramotnost. Ve výuce českého jazyka probíhalo na začátku hodiny vhodné opakování učiva probraného v předchozích hodinách. V jedné z hodin pak probíhala frontální výuka kombinovaná se samostatnou prací žáků. V druhé hodině na opakování učiva navázal výklad učitele s promítanou prezentací, která nebyla pro žáky příliš příenosná, nevedla žáky v dostatečné míře k vyvozování samostatných závěrů a k rozvoji jejich kritického myšlení. K rozvoji cizojazyčné gramotnosti žáků přispívalo vytvořené cizojazyčné prostředí a převažující komunikace v cílovém jazyce. Výuka byla založena na samostatné práci žáků kombinované s prací ve dvojici nebo skupině, což vedlo k efektivnímu prohloubení a upevnění znalosti učiva. V některých hodinách byly uplatněny aktivizační metody a formy výuky zvyšující motivaci žáků a vedoucí k praktickému nácviku běžných situací v reálném životě.

Ve sledovaných hodinách tělesné výchovy žákům byly vytvářeny podmínky ke zvládnutí nových pohybových dovedností, k jejich upevňování, k podávání sportovních výkonů, k prožitku z pohybových aktivit a ke kompenzaci negativních vlivů způsobu života. Většina vyučovacích hodin měla tempo a spád s účelným využitím pomůcek, které zvyšovaly motivaci žáků směrem k prováděným pohybovým aktivitám. Vyučujícím poskytovaná zpětná vazba žákům v průběhu vyučovacích hodin, včetně vhodného využití chybovosti žáků, napomáhala k lepšímu zvládnutí daného obsahu učiva.

Ve vyučovací hodině informační technologie byli všichni žáci zapojeni do výuky, dostávali zpětnou vazbu využitelnou k jejich dalšímu učení a po vhodně vytvořených podmínkách

a podnětech vyučujícím byli aktivní především žáci. Nedostávali však možnost k porovnávání různých návrhů řešení dané učební úlohy či k získávání informací z jiných zdrojů, popřípadě daný úkol v rámci konkrétní učební úlohy vyřešit pomocí vzájemné spolupráce.

Ve výuce odborných předmětů byli žáci vhodně vedeni k dodržování správné odborné terminologie a vyučující propojovali efektivně vzdělávací obsah s jejich reálnými zkušenostmi z běžného života i praktického vyučování. Pochopení obsahově náročnějších témat napomáhalo právě uplatnění příkladů z praxe.

Výuka odborného výcviku byla sledována jak na pracovištích školy, tak u smluvních partnerů. V pracovních skupinách pod dohledem učitelů odborného výcviku nebo instruktorů byla zajištěna účelná organizace prováděných pracovních činností žáků. Výuka byla realizována formou práce na konkrétních úkolech v rámci oboru, případně se žáci věnovali procvičování již získaných dovedností. Žáci byli vedeni k propojování svých znalostí z teoretického vyučování s praxí. Některá vybraná pracoviště poskytovala žákům nadstandardní prostředí vybavené nejmodernějšími technologiemi. Během této výuky byli žáci systematicky vedeni k samostatnosti, zodpovědnosti a profesionality ve zvoleném oboru. Kromě odborných kompetencí byly ve výuce rozvíjeny zejména kompetence komunikativní, sociální a personální. U většiny žáků byla patrná samostatnost při práci a zvládnutí pracovních operací.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Úspěšnost žáků je školou pravidelně a systematicky sledována v průběhu celého školního roku. Pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou ve školním řádu stanovena podrobná pravidla, včetně jednotně nastavených postupů a kritérií hodnocení. Dosahované vzdělávací výsledky žáků pedagogové průběžně ověřují s využitím běžných interních nástrojů, nejčastěji formou písemného a ústního zkoušení nebo ověřování praktických dovedností žáků. Informovanost žáků i jejich zákonných zástupců o vzdělávacích výsledcích je dobře zajištěna elektronickým informačním systémem i pravidelnými třídními schůzkami. Výsledky vzdělávání žáků odpovídají očekávaným výstupům ve školních vzdělávacích programech. Škola v rámci požadavků na profil absolventa cíleně preferuje jejich přípravu na reálný trh práce.

Pedagogové pravidelně analyzují a vyhodnocují výsledky vzdělávání žáků na jednáních pedagogické rady a v případě potřeby přijímají opatření. Celkové výsledky vzdělávání žáků vykazovaly v průběhu posledních tří let srovnatelnou velmi dobrou úroveň. Škola důsledně sleduje absenci žáků, přičemž systematicky spolupracuje s jejich zákonnými zástupci. Zvýšená pozornost je v rámci poradenských služeb věnována žákům ohrozeným školním neúspěchem. Pro jejich včasnou identifikaci a účinnou podporu monitoruje škola jejich potřeby a v relativně krátkém čase jim dokáže poskytnout vhodnou pomoc. Žákům je poskytována podpora především formou individuálních a skupinových konzultací (doučování). Zejména v letošním školním roce po období distanční výuky probíhají aktivity zaměřené na efektivní učení a žáci často vyhledávají i osobní konzultace. Práci s žáky ohrozenými školním neúspěchem vhodně podporuje spolupráce třídních učitelů, poradenských pracovníků a vedení školy.

Celkové výsledky maturitní zkoušky v posledních třech letech vykazovaly zlepšující se úroveň. Dosahované výsledky žáků při ukončování jejich vzdělávání v loňském roce byly lepší v porovnání s průměrnou úrovní výsledků žáků ostatních škol ve stejných skupinách

oborů vzdělání za celou Českou republiku. Celkové výsledky závěrečných zkoušek učebního oboru v rádném termínu měly velmi dobrou úroveň, všichni žáci při zkoušce uspěli.

Škola vytváří vhodné podmínky a motivuje své žáky k zapojení do mnoha soutěží. Příprava k těmto soutěžím je úspěšně využívána ke zvýšení motivace žáků ke studiu i k prezentaci jednotlivých oborů na veřejnosti. Žáci se pravidelně zapojují do mnoha vědomostních, dovednostních i sportovních soutěží, ve kterých dosahují velmi dobrých výsledků jak na regionální, tak i celostátní úrovni. Škola aktivně podporuje a rozvíjí osobnost žáka i v dalších oblastech např. zapojením do velkého množství projektů mají žáci možnost si cíleně upevňovat a rozvíjet své komunikační dovednosti v cizím jazyce, a to zejména při zahraničních stážích (Slovinsko, Litva, Malta a Portugalsko). Na mezinárodní úrovni škola cíleně podporuje evropskou a mezinárodní mobilitu žáků a využívá finanční zdroje na pořádání studijních pobytů a exkurzí.

Závěry

Vývoj školy

- Změna vedení školy
- Zlepšení materiálních podmínek, a to zvláště v oblasti odborného vzdělávání

Silné stránky

- Škola systematicky získává finanční prostředky z více zdrojů, což se odráží na zvyšování kvality materiálního zázemí pro vzdělávání
- Účast žáků v soutěžích na regionální i mezinárodní úrovni má pozitivní dopad na rozvoj jejich odborných a sociálních kompetencí uplatnitelných v jejich dalším vzdělávání i profesním životě
- Škola cíleně podporuje mezinárodní mobilitu žáků i pedagogů aktivním zapojením do řady projektů

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Ve sledované výuce teoretických předmětů nebyly v potřebně mře využívány aktivizační metody a formy.
- Struktura vyučovacích hodin méně často vytvářela podmínky pro závěrečné shrnutí a vyhodnocení stanovených výukových cílů
- Závěry z hospitační činnosti vedení školy neposkytovaly ucelenou a souhrnnou zpětnou vazbu všem pedagogům

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Nadále podporovat profesní růst pedagogických pracovníků a v plánování jejich dalšího vzdělávání zohlednit výsledky hospitační činnosti školy.
- Při hospitační činnosti se cíleně zaměřit na oblast uplatnění aktivizačních metod a forem výuky a sledovat jeho efektivitu ve vzdělávacím procesu
- Diferencovat výuku vzhledem ke schopnostem, učebnímu pokroku a individuálním potřebám jednotlivých žáků, vést je k formulování vlastních cílů a hodnocení jejich dosažení

- Věnovat systematickou pozornost předávání souhrnné zpětné vazby z hospitační činnosti tak, aby všichni vyučující byli seznámeni se zjištěními a případnými opatřeními, která by vedla ke zkvalitnění vzdělávacího procesu

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Střední odborné školy a Středního odborného učiliště, Luhačovice, Masarykova 101 čj. 309/2001 ze dne 13. 6. 2001, vydaná Zlínským krajem ve znění dodatků 1 až 8 ke dni 17. 12. 2018
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízeních čj.: č. j. MSMT-35615/2018-2 s účinností 7. 11. 2018
3. Jmenování do funkce ředitele Střední odborné školy a Středního odborného učiliště Luhačovice, Masarykova 101 čj.: KUZL 13028/2018 ze dne 12. 3. 2018 s účinností od 1. 11. 2018
4. Koncepce rozvoje Střední odborné školy Luhačovice na období 2021 – 2025
5. Internacionální strategie SOŠ Luhačovice v období 2021-2027
6. Školní řád platný od 3. 9. 2021
7. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2018/2019, 2019/2020 a 2020/2021
8. Zápis z jednání pedagogické rady 2021/2022 k datu inspekce
9. Rozvrhy hodiny platné v době inspekční činnosti
10. Plán práce školní rok 2021/2022 ze dne 30. 9. 2021
11. Záznamy z jednání předmětových komisí ve školním roce 2021/2022
12. Hospitační záznamy (vzorek) ve školním roce 2021/2022
13. Třídní knihy vedené ve školním roce 2021/2022
14. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2021/2022
15. Další vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2018/2019, 2019/2020 a 2020/2021, včetně vyhodnocení uplynulých školních roků
16. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků ve školním roce 2021/2022 k datu inspekce
17. Dokumentace k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví žáků ve školním roce 2021/2022 k datu inspekce
18. Dokumentace k zajištění školního stravování ve školním roce 2021/2022 k datu inspekční činnosti
19. Podklady k vyhodnocení příjmů a výdajů školy za rok 2019 až 2022 k datu inspekční činnosti
20. Školní vzdělávací programy vyučovaných oborů vzdělání ve školním roce 2021/2022 k datu inspekce
21. Dokumentace výchovného poradenství a prevence rizikového chování žáků ve školním roce 2021/2022 k datu inspekce
22. Webové stránky školy k datu inspekční činnosti
23. Elektronický informační systém školy k datu inspekční činnosti
24. Smlouvy o zajištění praktického vyučování (vzorek) ve školním roce 2021/2022
25. Evidence produktivní činnosti žáků (vzorek) ve školním roce 2021/2022
26. Školní vzdělávací program domova mládež platný v době inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.z@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Ilona Ptáčková, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Ing. Ilona Ptáčková v. r.

Mgr. Radovan Zicháček, školní inspektor

Mgr. Radovan Zicháček v. r.

Ing. Zuzana Mücková, školní inspektorka

Ing. Zuzana Mücková v. r.

Mgr. Zuzana Tydlačková, školní
inspektorka

Mgr. Zuzana Tydlačková v. r.

Ing. Anna Zámečníková, kontrolní
pracovnice

Ing. Anna Zámečníková v. r.

Mgr. Jaroslav Čech, odborník na dřevařské
obory

Mgr. Jaroslav Čech v. r.

Věra Změlková, odborník na gastro obory

Věra Změlková v. r.

Ve Zlíně 2. 5. 2022

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ing. Jana Šuráňová,
ředitelka školy

Ing. Jana Šuráňová v. r.

Ve Zlíně 23. 5. 2022