



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát
W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-1078/24-U
Sp. zn. ČŠIU-S-87/24-U

Název	Střední průmyslová škola Strojírna Litvínov spol. s r. o.
Sídlo	Na Pavlu 2155, Horní Litvínov, 436 01 Litvínov
E-mail	reditel@spslitvinov.cz
IČO	08 761 141
Identifikátor	691 014 612
Právní forma	společnost s r. o.
Zastupující	Mgr. Daniel Urik
Zřizovatel	Tomáš Maršík, Podkrušnohorská 1020, Horní Litvínov, 436 01 Litvínov
Místa inspekční činnosti	Čapkova 2137, Litvínov Na Pavlu 2155, Litvínov Ukrajinská 453, Litvínov
Inspekční činnost na místě	4. 6. 2024, 6. 6. – 7. 6. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) a odst. 7 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjištování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro střední vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

Charakteristika

Právnická osoba Střední průmyslová škola Strojírna Litvínov spol. s r. o. (dále „škola“) byla založena v roce 2021 v souvislosti s potřebami regionu zajistit kvalifikované odborníky strojírenských oborů. Vykonává činnost střední školy a od 1. 9. 2022 vzdělává žáky v oborech vzdělání 23-41-M/01 Strojírenství, 23-56-H/01 Obráběč kovů a 23-51-H/01 Strojní mechanik.

K 31. 3. 2024 vykázala škola 96 žáků v 5 třídách 1. a 2. ročníku v denní formě vzdělávání. V době inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 6 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Další informace o škole je možné získat na webových stránkách školy na adrese www.spplitvinov.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy je ve funkci od školního roku 2023/2024. Postupně začíná ve spolupráci s pedagogy naplňovat koncepční záměry, kterými je poskytování kvalitního vzdělávání v souladu se současnými trendy průmyslového oboru, úspěšné uplatnění absolventů na trhu práce nebo v dalším studiu na vysokých školách. Vedení školy buduje odpovídající personální a materiální podmínky pro vzdělávání. Žákům poskytuje moderní zázemí v dílnách s technologiemi, které jsou aktuálně využívány ve výrobních strojírenských provozech s moderním zařízením. Efektivní a velmi zdařilá je spolupráce se sociálními partnery. V tomto školním roce se podařilo obohatit síť partnerů o další subjekty. Jedná se zejména o firmy, které se školou spolupracují při realizaci odborné praxe, stáži pedagogických pracovníků, exkurzí žáků nebo při zapojení odborníků z praxe do výuky odborných předmětů. Spolupráce podporuje rozvoj odborných kompetencí žáků a motivuje je ke studiu i budoucí profesi.

Ředitel školy postupně vytváří mechanismy pro monitorování a vyhodnocování kvality poskytovaného vzdělávání. Kontrolní a hodnoticí mechanismy jsou převážně účinné. Příležitostí ke zlepšení je metodická podpora pedagogů v oblasti využívání reflexe vzdělávacích cílů, formativního hodnocení, diferenciace a individualizace výuky.

Vedení školy se snaží stabilizovat pedagogický sbor a zvýšit míru jeho kvalifikovanosti. Nedostatek zkušeností a chybějící pedagogické vzdělání se u některých pedagogů částečně negativně projevilo v průběhu inspekčních hospitací v didaktické stránce výuky. Prioritou dalšího vzdělávání je studium ke splnění kvalifikačních předpokladů, studium současných didaktických trendů výuky i propojení praxe v oblasti strojírenství s odborným výcvikem i teoretickými předměty. Poradenské služby ve škole efektivně zajišťuje výchovná poradkyně a metodička prevence. Systém poradenských služeb a způsob sdílení informací s vyučujícími je funkční.

Škola má vhodné materiální předpoklady k tomu, aby při výuce vyučovaných oborů naplňovala všechny požadavky stanovené příslušnými rámcovými vzdělávacími programy. Ve škole probíhají stavební úpravy přízemní části budovy, které zvýší počet učeben v příštím školním roce. Výuka odborných předmětů je v současné době realizována v pěti učebnách a ve dvou počítacových učebnách s vhodným materiálním zázemím. Výuka CNC programování probíhá v hodinách teoretických předmětů a také ve výrobních halách zřizovatele školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V hospitovaných hodinách teoretických předmětů byla příjemná a přátelská pracovní atmosféra, pedagogové nejčastěji kombinovali frontální a skupinovou formu výuky doplňovanou samostatnou prací. Ojediněle byla výuka vedena převážně frontální formou s dominantním postavením učitele, kdy vyučující procvičoval učivo s nedostatečným využitím aktivizačních prvků, což přispívalo k pasivitě některých žáků. V případě zařazovaných skupinových forem se většina žáků aktivně zapojovala s cílem rozvíjet kooperativní dovednosti. V hodinách však žákům nebyla nabízena možnost výběru z diferencovaně zadávaných úloh, ze kterých by nejen žáci se speciálními vzdělávacími potřebami měli možnost volit si dle svých zájmů a kognitivní vyspělosti. Ne všichni žáci tak měli možnost rozvíjet své individuální potřeby. V průběhu řešení úloh a při ověřování odpovědí pedagogové získávali zpětnou vazbu o délích znalostech žáků, ale ve většině hodin nedocházelo k vyhodnocování vzdělávacích cílů a individuálního pokroku. Žáci vždy neměli možnost rozvíjet své hodnoticí dovednosti. Digitální technika byla účelně využívána k prezentování učiva a pro doplnění výkladu ze strany vyučujících, v hodině chemie měli žáci možnost samostatně vyhledávat informace z různých zdrojů prostřednictvím vlastní digitální techniky. Vyučujícím se dařilo efektivně propojovat teoretické poznatky s reálným životem a praxí.

Sledovaná praktická výuka se konala ve strojírnách zřizovatele. Dobré materiální a technické vybavení odpovídá současným požadavkům na trhu práce a vytváří předpoklady pro úspěšné naplnění odborného profilu absolventa. Praktické dovednosti jednotlivců byly účelně rozvíjeny. Žáci byli vedeni k samostatnosti, aktivně se do výuky zapojovali, ochotně s vyučujícími spolupracovali a vykonávali zadávané úkoly. Příjemná pracovní atmosféra odborného výcviku vhodně podporovala proces učení.

Hodnocení výsledků vzdělávání

O průběhu a výsledcích vzdělávání jsou záklonné zástupci informováni prostřednictvím školního elektronického informačního systému, na třídních schůzkách, při individuálních konzultacích i formou jednání v tripartitách. K internímu ověřování pokroku ve výsledcích vzdělávání žáků využívají pedagogové tradiční evaluační nástroje (především písemné a ústní zkoušení). V prvním ročníku na začátku školního roku vyučující zadávají diagnostické testy v hlavních předmětech a ve druhém ročníku testy prověřující úroveň v odborných předmětech s cílem vyhodnotit pokrok žáků. V případě nevyhovující dosažené úrovni znalostí a dovedností škola navrhuje opatření vedoucí k nápravě a dorovnání požadovaných výsledků, což je téměř vždy efektivní. Pozitivně to dokládá vyhodnocení závěru minulého školního roku, kdy pouze jeden žák neprospěl, ostatní žáci prospěli, z toho tři žáci s vyznamenáním.

Individuální a skupinové výsledky vzdělávání jsou vyhodnocovány na čtvrtletních jednáních pedagogické rady, porovnávány s dosaženými výsledky v předcházejícím školním roce a podle potřeby jsou přijímána opatření ke zlepšení včetně vyhodnocování jejich účinnosti. Žáci ohroženi školní neúspěšností jsou sledováni a průběžně jim vyučující poskytují podporu formou doučování, individuálními či skupinovými konzultacemi. U většiny žáků dochází ke zlepšení. Se závěry analýz a účinností uplatňovaných opatření k jednotlivým předmětům je vedení školy seznamováno na pravidelných schůzkách u „kulatých stolů“, kde jsou přítomni pedagogové, třídní učitelé a předsedové tříd. Cílem je projednávat podněty, návrhy a získat zpětnou vazbu. Vzhledem k nízkému počtu žáků školy se pedagogům daří příčiny školní neúspěšnosti včas identifikovat. Pouze ojedinělá absence žáků je výsledkem účinné

komunikace mezi aktéry vzdělávání a pozitivní motivace ze strany pedagogů. Z průběhu hospitovaných hodin však vyplývají rezervy v zohledňování potřeb a možností nejen žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Individuální přístup a diferenciaciace obsahu učiva ve výuce nebyly většinou pedagogů využívány, což nepodporuje rozvoj individuálního potenciálu každého žáka.

Pravidelně organizované adaptační pobytové kurzy na začátku školního roku pro první ročníky mapují klima nových třídních kolektivů, pořádané aktivity v jejich průběhu jsou účelně orientované zejména na upevnování dobrých vztahů mezi žáky a zúčastněnými pedagogy.

Za účelem zažití úspěchu jsou žáci motivováni k účasti v mimoškolních aktivitách, zájemci a žáci talentovaní reprezentují školu ve vědomostních a sportovních soutěžích. Mezi největší úspěch školy patří postup do krajského kola ve florbalu. V zimním období škola organizuje lyžařský výcvik, který se shledává s příznivou odevzou.

Činnost metodičky prevence je účelně zaměřena především na prevenci v oblasti záškoláctví, projevů šikany, kyberšikany a vedení žáků ke zdravému životnímu stylu. Jakékoli náznaky problémového chování jsou řešeny bezodkladně, což přispívá k jejich minimalizaci.

Závěry

Vývoj školy

- Škola byla založena v roce 2021 v souvislosti s potřebami regionu zajistit kvalifikované odborníky strojírenských oborů.
- Ve školním roce 2022/2023 byla zahájena výuka žáků prvních ročníků oborů vzdělání Strojní mechanik, Obráběč kovů a Strojírenství.
- Ve školním roce 2023/2024 došlo ke změně na pozici ředitele školy.

Silné stránky

- Reálná vize založená na budování partnerské sítě s firmami z regionu i mimo něj vytváří dobré předpoklady pro zkvalitňování výuky odpovídající současným trendům a proměnám průmyslového oboru a podporuje odborné vzdělávání žáků i pedagogů. (1.1)
- Síť sociálních partnerů efektivně podporuje získávání odborných kompetencí a přípravu žáků na jejich budoucí pracovní uplatnění. (1.5)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Metodická podpora pedagogických pracovníků není zcela účinná. (2.3)
- Pedagogové žáky dostatečně nevedou k využívání různých informačních zdrojů a nepodporují rozvoj jejich kritického myšlení. (4.2)
- Nepravidelná reflexe naplnění vzdělávacích cílů ve výuce a absence formativního hodnocení omezuje účinnou zpětnou vazbu pedagogům a žákům o míře zvládnutého učiva. (4.3)

- Diferenciace a individualizace vzdělávacího obsahu a zadávaných úkolů jen v malé míře zohledňují kognitivní schopnosti jednotlivých žáků. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Prostřednictvím hospitační činnosti poskytovat pedagogům účinnou zpětnou vazbu o kvalitě vzdělávacího procesu.
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřit na oblasti formativního hodnocení, diferenciace a individualizace výuky.
- V průběhu výuky pravidelně zařazovat práci s informačními zdroji, vést žáky ke kritickému myšlení.
- Ve výuce systematicky využívat formativní hodnocení žáků.
- Prostřednictvím diferencované výuky a zadáváním úloh různé kognitivní náročnosti zohledňovat vzdělávací potřeby žáků dle jejich individuálních předpokladů.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, příjmo ut opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činnosti. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejně lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z obchodního rejstříku, vedeného Krajským soudem v Ústí nad Labem, oddíl C, vložka 44598 (ze dne 1. 6. 2024)
2. Jmenování ředitele školy s účinností od 1. 8. 2023
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení (ze dne 2. 6. 2024)
4. Výkaz o střední škole (M 8) podle stavu k 30. 9. 2023
5. Školní řád a Klasifikační řád s účinností od 1. 9. 2023
6. Organizační řád školy s účinností od 1. 9. 2023 včetně dodatků
7. Školní vzdělávací programy vyučovaných oborů vzdělání ve školním roce 2023/2024
8. Koncepce rozvoje školy – Vize školy, 1. 8. 2023
9. Plán kontrolní a hospitační činnosti včetně hospitačních záznamů vedených k termínu inspekční činnosti (vzorek)

10. Třídní knihy, školní rok 2023/2024 (vzorek)
11. Školní matrika v elektronické podobě vedená k termínu inspekční činnosti (vzorek)
12. Zápis y z pedagogických rad a metodických sdružení, školní roky 2022/2023 a 2023/2024 (vzorek)
13. Personální dokumentace pedagogických pracovníků včetně absolvovaného dalšího vzdělávání k termínu inspekční činnosti (vzorek)
14. Dokumentace k výchovnému poradenství a prevenci rizikového chování vedená k termínu inspekční činnosti
15. Rozvrhy hodin, školní rok 2023/2024
16. Výroční zpráva, školní rok 2022/2023
17. Webová stránky školy: www.speslitvinov.cz

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Alena Pilousová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jaroslav Máliš, školní inspektor

Bc. Jana Sejvalová, kontrolní pracovnice

Ing. Jiří Bajan, odborník v oblasti strojírenských oborů

17. 7. 2024