



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-454/23-A

Název	Střední pedagogická škola Futurum, s.r.o.
Sídlo	Hornoměcholupská 873, 102 00 Praha 10
E-mail	katerina.ondrackova@spgsfuturum.cz
IČO	25142771
Identifikátor	600006662
Právní forma	Společnost s r.o.
Zastupující	MgA. Kateřina Ondráčková
Zřizovatel	Bc. Tomáš Jízdný
Místo inspekční činnosti	Hornoměcholupská 873, 102 00 Praha 10
Inspekční činnost na místě	21. – 24. 2. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Střední pedagogická škola Futurum, s.r.o. (dále „škola“), poskytuje vzdělávání v oborech s maturitní zkouškou Předškolní a mimoškolní pedagogika a Pedagogické lyceum v denní čtyřleté formě a v oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika v dálkové formě v dvouletého studia.

Školní vzdělávací programy výrazně podporují humanitní a esteticko-výchovné zaměření školy. V rámci pražských středních škol se jedná o menší školu rodinného typu. Od předešlé inspekční činnosti v roce 2016 se téměř o třetinu zvýšil počet žáků denního studia. Ve střední škole se k termínu inspekční činnosti vzdělávalo celkem 366 žáků, z toho 96 žáků v dálkové formě studia. Nejvyšší povolený počet žáků ve škole (435) tak byl naplněn z 84 %.

K termínu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 11 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) a 5 žáků s odlišným mateřským jazykem (dále „OMJ“).

Škola sídlí v pronajatých prostorách Základní školy Hornoměcholupská 873, Praha 10 v blízkosti Hostivařského lesoparku.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Od předchozí inspekční činnosti v roce 2016 došlo ke změně na pozici ředitelky školy (dále „ředitelka“). Ředitelka působí v řídící funkci od prosince roku 2021. Její předchozí profesní působení ve škole a kompletní znalost problematiky instituce zajistily následnou kontinuitu řízení. Na základě komplexní analýzy hodnocení školy stanovila přesně formulovanou vizi a realistickou strategii jejího rozvoje, kterou sdílí většina pedagogů.

Vedení školy (ředitelka a tři zástupci) tvoří efektivně spolupracující tým s jasně vymezenými pravomocemi a povinnostmi. Způsob řízení je založen na otevřené a konstruktivní komunikaci, osobní a profesní odpovědnosti pedagogů za plnění pracovních povinností. Provozní a operativní porady umožňují pružně reagovat na aktuální problémy a neprodleně přijímat opatření. Efektivnost řízení zajíšťuje úzká spolupráce s předsedy předmětových komisí. Jejich pozice včetně kontrolních kompetencí je vzhledem k profilu absolventa a naplnění obsahu školního vzdělávacího programu (dále „SVP“) značně posílena. K plynulému přenosu informací mezi jednotlivými účastníky vzdělávání napomáhá elektronický informační systém.

K uskutečňování plánovaných koncepčních záměrů a k rozvoji klíčových kompetencí žáků efektivně napomáhají rozvíjené vztahy s mnoha partnerskými subjekty, např. četná spolupráce s mateřskými, základními, vysokými školami i dalšími vzdělávacími institucemi. Řada aktivit organizovaných školou otevírá instituci veřejnosti, např. moderování akcí žáky, vydávání školního časopisu, hudební vystoupení, literární přehlídky – Pedagogická poema, programy pro seniory. Průběžná kooperace se zahraničními školami v rámci projektů přispívá k mobilitě žáků i učitelů, k výměně zkušeností a obohacuje vzdělávací programy. Žákům je dán prostor pro vyjádření názorů prostřednictvím zástupců žákovského parlamentu. Konstruktivní partnerské vztahy škola dlouhodobě rozvíjí s městskou částí Praha 15, zákonými zástupci žáků a se zřizovatelem, který se finančně podílí na zlepšování podmínek pro vzdělávání.

Nastavené kontrolní mechanismy jsou převážně funkční. Důležitou zpětnou vazbu o plnění úkolů a chodu školy získává vedení každodenně osobním kontaktem s pedagogy a žáky. Komplexní přehled o kvalitě výuky v jednotlivých vzdělávacích oblastech vychází z průběžné hospitační činnosti vedení školy, vedoucích předmětových komisí nebo kolegiálních vstupů. Z většiny hospitačních závěrů vyplývají pozitiva i negativa ve sledované výuce a případná konkrétní doporučení směřující ke zlepšení pedagogické práce. Účinnost hospitační činnosti se projevila i ve zlepšení kvality výuky, zejména v jazykovém vzdělávání, přesto se však v průběhu vzdělávání vyskytují dílčí metodické a didaktické nedostatky.

Škola má velmi dobré personální předpoklady. Výchovně vzdělávací proces zajišťuje téměř plně odborně kvalifikovaný sbor 31 pedagogických pracovníků a dva asistenti pedagoga. Jeden ze tří nekvalifikovaných vyučujících si doplňuje vzdělání příslušným studiem. Chybějící odborná kvalifikace vyučujících však neměla dopad na kvalitu průběhu výuky. Podporu začínajícím nebo nově přichozím učitelům poskytují zejména vedoucí předmětových sekcí, využívány jsou také vzájemné hospitace pedagogů včetně sdílení výukových materiálů. Kvalitu personálních podmínek formuje další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“). Prioritou je doplnění odborné kvalifikace pedagogů, dále se DVPP zaměřuje např. na předmětovou didaktiku, práci s moderními technologiemi, výuku žáků s OMJ, klima školy.

Vícezdrojové financování podporuje rozvoj školy a umožnuje realizaci ŠVP. Vedení školy aktivně získává další finanční prostředky zapojováním do různých projektů, šablon, operačních programů a výzev, např. k zajištění školního psychologa, dvojjazyčného asistenta pedagoga, k podpoře zahraniční mobility žáků i vyučujících. Zároveň je kladen důraz na nezbytné průběžné zkvalitňování materiálního vybavení a prostředí. Instituce disponuje dostatečným počtem kmenových učeben s odpovídající prezentační technikou. K estetické výuce škole slouží učebna vybavená klávesovými nástroji se sluchátky. Žáci mají k dispozici relaxační zákoutí, připojení k Wi-Fi síti. Prostředí školy doplňují žákovské práce. Výuka tělesné výchovy probíhá ve dvou tělocvičnách. Stravování žáků je smluvně zajištěno v základní škole, v níž instituce sídlí. Přístup do budovy je zabezpečen.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Systémově pojatý výchovně vzdělávací proces vede ke kvalitnímu naplňování profilu absolventa. Promyšlená organizace výuky, účelné využití disponibilních hodin a provázanost teoretické výuky s praktickým využitím poznatků vytváří vhodné podmínky pro přípravu na společnou část maturitní zkoušky a pro osvojení potřebných odborných kompetencí v souladu se zaměřením jednotlivých oborů. Společným znakem všech hospitovaných hodin byl vstřícný přístup učitelů k žákům a dodržování nastavených pravidel práce a komunikace.

Převážná část vyučovacích hodin měla jasně definovaný vzdělávací cíl a promyšleно u strukturu s efektivně využitým časovým prostorem. Požadavky na žáky byly přiměřené, nové učivo bylo podáváno srozumitelně a v logických souvislostech. Žáci byli vedeni k objevování nových poznatků, ke kritickému myšlení, k pochopení nových pojmu, hledání souvislostí mezi jednotlivými jevy a k aplikaci získaných znalostí a dovedností v návaznosti na probírané či procvičované téma. Názornost výuky podporovalo účelné využití žákovských tabletů i didaktické techniky učiteli.

Ve sledované výuce teoretických a všeobecně vzdělávacích předmětů převládaly zdařilé hodiny, které se vyznačovaly metodickou propracovaností, účelností didaktických postupů a rovnoměrným zapojením žáků do výuky. Z průběhu výuky bylo zřejmé profesní zaměření vzdělávacího programu s důrazem na budoucí praxi absolventa oboru. Vyučující většinou volili efektivní formy a metody práce vzhledem k probíranému učivu i k věku žáků. Frontální výuku vhodně kombinovali s řízeným rozhovorem, někteří učitelé účelně vedli žáky k týmové práci ve skupinách nebo ve dvojicích. Pedagogové ponechávali žákům dostatečný prostor pro aplikaci získaných vědomostí a dovedností. V hodinách byla vhodně rozvíjena sociální gramotnost včetně formování postojů žáků. Využívání různých informačních zdrojů a soustavnější práce s textem vedly k rozvoji čtenářské gramotnosti a schopnosti argumentace. Ve výuce cizích jazyků si žáci rovnoměrně rozvíjeli jazykové kompetence (čtení a poslech s porozuměním, psaní, procvičování gramatických jevů

i konverzaci). Většina hodin byla vedena v cílovém jazyce. Efektivně byly využívány mezipředmětové vztahy. Průběžně poskytovaná zpětná vazba v převážné části sledovaných hodin byla pro většinu žáků využitelná při dalším učení.

Kvalita výuky odborných teoretických předmětů byla převážně pozitivně ovlivněna erudicí vyučujících a jejich osobním přístupem. Vhodně volené organizační postupy ve skupinové výuce hry na klávesy i kvalitní vybavenost odborné učebny umožnily efektivní zapojení všech žáků i dostatečný individuální přístup pedagogů. Žáci prokázali dobře zvládnuté základní dovednosti a schopnost hry s harmonickým doprovodem. Obdobné principy vysoko individualizované skupinové výuky byly účelně uplatněny také v rámci metodicky zaměřených výchov. Zejména v dramatické výchově v rámci přípravy pedagogických výstupů k odborné maturitní zkoušce se projevily kvalitní výsledky práce s hlasem. Kooperativní formy výuky a uplatňované didaktické postupy cíleně aktivizovaly většinu žáků, rozvíjely jejich schopnost diskutovat, vzájemně komunikovat a prezentovat získané znalosti, dovednosti i názory.

Kvalitu části hospitovaných hodin snižovaly dílčí metodické a didaktické nedostatky. Vyučující nevytvářeli dostatečný prostor pro souvislejší vyjadřování žáků, většina komunikace žáků byla stručná. Nižší míra diferenciace zadávaných úloh dostatečně nepodporovala odlišné pracovní tempo, rozdílnou úroveň znalostí a dovedností žáků i jejich individuální potřeby. Žáci byli jen ojediněle vedeni k objektivnímu posouzení kvality práce svých vrstevníků a sebereflexi vlastního výkonu. V závěru vyučovacích hodin nebyl vytvořen prostor pro shrnutí probraného učiva, případně vyhodnocení splnění vzdělávacího cíle.

Odborné zaměření žáků a rozvoj jejich osobnosti efektivně podporují školní a mimoškolní aktivity, exkurze, besedy a kroužky, např. divadelní soubor, redakce školního časopisu, čtenářský klub. Kulturně společenský rozhled rozšiřuje další aktivity, sportovní akce a kurzy. K podpoře jazykového vzdělávání přispívají mezinárodní projekty (Erasmus+), v jejichž rámci žáci získávají další profesní dovednosti a zkušenosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání pozitivně ovlivňuje funkčně nastavená adaptace žáků a systematická výchovně vzdělávací práce většiny pedagogů. Adaptační procesy jsou zaměřeny zejména na posilování sounáležitosti žáků se školou, vytváření pozitivního klimatu a prevenci rizikových projevů chování (adaptační a zážitkové kurzy, preventivní programy, práce s třídními kolektivy, přednášky, besedy, workshopy). Funkčnost preventivních mechanismů dokládá i velmi nízký výskyt rizikového chování, ojedinělé případy rizikových jevů jsou řešeny individuálně ve spolupráci s třídními učiteli a zákonnými zástupci. Výchovná opatření jsou ukládána v souladu s nastavenými pravidly, výrazně převažují pochvaly nad kázeňskými opatřeními. Žáci jsou vedeni k spoluodpovědnosti za své výsledky při plnění termínovaných úkolů, dlouhodobých projektů a v rámci vlastní domácí přípravy.

Účinnou podporu žákům zajišťuje školní poradenský tým (výchovná poradkyně, metodička prevence, školní psycholožka) v úzké spolupráci s třídními učiteli i ostatními pedagogy. Nastavené mechanizmy umožňují identifikovat individuální potřeby žáků a včas na ně reagovat. K jednotlivým zjištěním jsou přijímána vhodná opatření. Koordinace stanovených postupů ve výuce (průběžná informovanost vyučujících výchovným poradcem, dodržování doporučení školských poradenských zařízení, individuální konzultace, pravidelná cvičení z předmětů společné části MZ) napomáhá k prevenci školního neprospěchu a podpoře úspěšnosti žáků při ukončování studia. Výsledky vzdělávání žáků se speciálními

vzdělávacími potřebami se zásadně neliší od průměru třídy. Podpora žáků s OMJ ve vzdělávání je vhodně poskytována podle míry jejich jazykové bariéry, zejména prostřednictvím dvojjazyčného asistenta pedagoga.

Skupinové a individuální výsledky vzdělávání žáků jsou pravidelně projednávány pedagogickou radou včetně případných návrhů na zlepšení. Ke zjišťování dosažené úrovně vědomostí a znalostí žáků škola používá běžné nástroje interního testování, tj. písemné a ústní zkoušení, odborné práce, a v souladu s nastavenými kritérii hodnocení i vlastní srovnávací testy.

Ve sledovaném období tří školních let vykazovaly průběžné i celkové výsledky žáků velmi dobrou úroveň, což dokládá vysoké procento žáků s uzavřenou klasifikací k 30. červnu, více než polovina žáků prospívajících s vyznamenáním a zanedbatelný počet neprospívajících. Pozitivem také je, že téměř všichni žáci přijatí ke studiu dokončí vzdělání ve čtyřletém vzdělávacím cyklu. Škole se však nedáří eliminovat vyšší absenci žáků denního studia, přibližně 128 zameškaných hodin na žáka za školní rok. Neomluvená absence je velmi nízká, způsobují ji zejména jednotlivci.

Rozhodujícím ukazatelem kvalitativního rozvoje žáků je jejich dlouhodobá úspěšnost u maturitních zkoušek. Ve sledovaném období se celkové počty vyznamenaných pohybovaly v rozmezí 33 % - 46 %. Z podrobné analýzy výsledků žáků ve společné a profilové části maturitní zkoušky vyplývá, že v hodnoceném období byla úspěšnost školy celkově srovnatelná nebo vyšší než průměrná úspěšnost škol dané skupiny oborů vzdělání v rámci ČR.

Škola podporuje rozvoj odborných kompetencí žáků vytvářením motivačního prostředí, žáci se pravidelně účastní umělecky zaměřených soutěží, festivalů, přehlídek. Úspěšní absolventi nacházejí dobré uplatnění na trhu práce, případně pokračují v terciárním vzdělávání v oborech s navazujícím zaměřením.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti došlo ke změně ve vedení školy,
- zvýšil se počet žáků denního studia,
- škola kontinuálně rozvíjí nastavenou koncepci kvalitního odborného vzdělávání a účinně podporuje všestranný rozvoj osobnosti žáků.

Silné stránky

- podpora rozvoje odborných kompetencí žáků ve výuce výchovných předmětů,
- komplexní pojetí praktického vyučování a průběhu pedagogické praxe,
- partnerské vztahy a zapojování do regionálních i mezinárodních projektů přispívají ke kvalitnímu naplňování profilu absolventa.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- přetrává vyšší absence žáků v denní formě studia,
- nižší diferenciacie a individualizace výuky vzhledem k různým vzdělávacím potřebám žáků, včetně žáků nadaných,
- nižší úroveň souvislého mluveného projevu žáků vzhledem ke komunikační situaci,

- méně časté začlenění žáků do evaluačních aktivit i vzájemného kriteriálního hodnocení v části výuky.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- motivovat žáky k vyšší docházce do školy, nastavit transparentní pravidla omlouvání ve školním řádu, důsledně dbát na jejich dodržování,
- diferencovat a individualizovat výuku vzhledem k různým vzdělávacím předpokladům žáků,
- podporovat rozvoj komunikačních dovedností žáků,
- do výuky zařazovat metody a formy práce podporující samostatný slovní projev žáků,
- začleňovat do výuky motivační úvod a didaktický závěr hodin, zapojit žáky do evaluačních aktivit umožňujících reflexi vzdělávacího procesu.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Aktuální výpis z rejstříku škol a školských zařízení vedený MŠMT
2. Jmenování do funkce ředitelky školy s účinností od 1. 12. 2022
3. Přehled zdrojů finančních prostředků školy za roky 2021 a 2022
4. Školní vzdělávací programy pro obory vzdělávání Předškolní a mimoškolní pedagogika a Pedagogické lyceum platné k termínu inspekční činnosti
5. Školní řád pro školní rok 2022/2023 platný k termínu inspekční činnosti
6. Záznamy z pedagogických rad, školní roky 2021/2022 a 2022/2023 vedené k termínu inspekční činnosti
7. Vybraný vzorek ze školní matriky vedené k termínu inspekční činnosti
8. Třídní knihy, školní roky 2021/2022 a 2022/2023 vedené k termínu inspekce
9. Výroční zprávy o činnosti školy, školní roky 2020/2021 a 2021/2022
10. Rozvrh vyučovacích hodin pro školní rok 2022/2023 platný k termínu inspekční činnosti
11. Portfolio výchovného poradce a metodika prevence vedené ve školním roce 2022/2023

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7za1s9), nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském

zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Lucie Burešová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

MgA. Naděžda Ostřanská, školní
inspektorka

PhDr. Bc. Tibor Slažanský, školní
inspektor

Bc. Hana Vejdovská, kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.