



**Česká školní inspekce  
Jihomoravský inspektorát  
Šumavská 519/35, 602 00 Brno**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIB-179/25-B  
Sp. zn. ČŠIB-S-37/25-B

Název	<b>Gymnázium Dr. Karla Polesného Znojmo, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>náměstí Komenského 945/4, 669 75 Znojmo</b>
E-mail	<b>gkp@gymzn.cz</b>
IČO	<b>49 438 867</b>
Identifikátor	<b>600 015 700</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>RNDr. Jiří Peroutka</b>
Zřizovatel	<b>Jihomoravský kraj</b>
Místo inspekční činnosti	<b>náměstí Komenského 945/4, Znojmo</b>
Inspekční činnost na místě	<b>4. 2. 2025 – 7. 2. 2025</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

## **Charakteristika**

Gymnázium Dr. Karla Polesného Znojmo, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost střední školy a školní jídelny. Poskytuje vzdělávání ve třech oborech středního vzdělání s maturitní zkouškou, a to 79-41-K/41 Gymnázium (dále „čtyřleté gymnázium“), 79-41-K/81 Gymnázium (dále „osmileté gymnázium“) a 79-43-K/61 Dvojjazyčné gymnázium (dále „šestileté gymnázium“).

Ke dni inspekční činnosti se ve střední škole vzdělávalo 710 žáků. Od poslední inspekční činnosti došlo k nárůstu počtu žáků přibližně o 16 %. Využití nejvyššího povoleného počtu žáků ve střední škole je 84 %. Aktuálně škola eviduje přibližně 3 % žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, sedm žáků nadaných s doporučením podpůrných opatření prvního nebo druhého stupně a 12 žáků s odlišným mateřským jazykem.

Školní stravování zabezpečuje školní jídelna, která nabízí možnost výběru ze dvou druhů jídel.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Ředitel školy (dále „ředitel“) stanovil hlavní směry rozvoje školy na období 2023–2029 v písemné koncepci. Jasně formuloval cíle pro jednotlivé oblasti pedagogického procesu. Při tvorbě koncepce vycházel z analýzy předchozího období, na které navázal a úkoly dále rozpracoval.

Z vyjádření ředitele vyplynulo, že se daří úspěšně naplňovat cíle v oblasti podpory mimoškolních aktivit a preventivních programů. Naopak některé plánované kroky, jako zavedení srovnávacích testů či zpracování a obhajoba maturitních prací z volitelného maturitního předmětu, dosud nebyly realizovány. Z finančních důvodů byla rovněž omezena tandemová výuka, která aktuálně probíhá pouze v jednom ročníku v anglickém jazyce. V uplynulém období byla realizována modernizace a rekonstrukce školní budovy (rekonstrukce oken, dveří a úpravy podlah, výměna svítidel za úsporné osvětlení), pořízení notebooků, doplnění sportovních pomůcek a náradí do tělocvičny. Škola je vybavena odpovídajícími kmenovými i odbornými učebnami a disponuje potřebnými učebními pomůckami. Nicméně některé prostory působí zastarale a nepodnětně, a část vybavení již neodpovídá současným trendům a požadavkům moderního vzdělávání. Vedení školy proto ve spolupráci se zřizovatelem aktivně usiluje o jejich modernizaci a naplnění koncepčních cílů v této oblasti.

Mechanismy a pravidla fungování školy jsou jednoznačně stanoveny ve školním řádu. Školní vzdělávací programy podléhají pravidelným revizím, nicméně v jejich obsahu byly zjištěny určité nejasnosti a neaktuální informace, týkající se zejména nabídky volitelných předmětů a druhého cizího jazyka. Kontrolní systém školy se ukázal jako nedostatečně efektivní, a to nejen v oblasti vzdělávacích programů, ale i při vedení dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaných žáků. V této dokumentaci byly zjištěny nedostatky, zejména v oblasti zpracování individuálních vzdělávacích plánů a předávání údajů o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaných žácích ze školní dokumentace a matriky. Tyto nedostatky mohly ovlivnit financování školy. Elektronický informační systém používaný školou v této oblasti nefungoval dostatečně efektivně.

Ředitel delegoval část svých pravomocí a odpovědností na dva zástupce. Vedení školy operativně reaguje na vzniklé situace a aktivně je řeší. Kvalitu vzdělávání sleduje prostřednictvím neformálních vstupů do vyučovacích hodin, o kterých nebyly většinou

pořizovány písemné záznamy. Tento přístup k hospitační činnosti neumožňuje důkladné vyhodnocení zpětné vazby poskytované jednotlivým pedagogickým pracovníkům.

Výuku většinou zajišťují kvalifikovaní učitelé s odpovídající odborností, s výjimkou části hodin informatiky a výpočetní techniky. Učitelé spolupracují v předmětových komisích, kde řeší mimo jiné organizační záležitosti, přípravu maturit, soutěží a projektů. Sdílejí učební materiály, sjednocují kritéria hodnocení a podporují začínající kolegy. Profesní rozvoj pedagogů je individuální – pouze část učitelů se aktivně vzdělává, jiní se omezují pouze na povinné akce. Vedení školy každoročně určuje prioritní oblasti vzdělávání a organizuje školení pro celý sbor. Letos se dosud uskutečnilo společné vzdělávání zaměřené na využití umělé inteligence ve výuce, řešení krizových situací a zlepšení klimatu třídy.

Žáci mají možnost předkládat své návrhy a aktivně se podílet na rozvoji školy prostřednictvím samosprávného orgánu – Studentského parlamentu. Vedení školy jeho činnost podporuje a věnuje návrhům odpovídající pozornost. Studentský parlament rovněž organizuje některé celoškolní akce, čímž přispívá k rozvoji sociálních a občanských dovedností žáků a pomáhá vytvářet pozitivní vztah mezi školou a jejími žáky.

Školní poradenské pracoviště prošlo částečnou personální obměnou. V současnosti jeho činnost zajišťuje výchovná poradkyně, školní metodička prevence a druhým rokem také školní psycholožka. Setkávají se příležitostně a úzce spolupracují zejména s třídními učiteli, předsedy předmětových komisí a dalšími pedagogy. Poradenské služby jsou poskytovány v souladu s plánem a v předepsaném rozsahu. Na základě vyhodnocení situace jsou žákům doporučena a následně poskytována podpůrná opatření. Žákům, jejichž mateřský jazyk je odlišný, škola zajišťuje vhodnou podporu při osvojení českého jazyka. Identifikace nadaných žáků je realizována vybranými pedagogy, kteří s nimi následně pracují. Velká pozornost je věnována kariérovému poradenství a podpoře žáků při rozhodování o jejich dalším vzdělávání a profesní dráze. Preventivní aktivity, zaměřené na primární i sekundární prevenci, jsou přizpůsobeny aktuálním potřebám jednotlivých tříd. V oblasti rizikového chování jsou žáci vzděláváni v rámci vyučovacích předmětů, projektové výuky či besed, některé z nich jsou organizovány i pro rodiče. Základy zdravých vztahů v třídních kolektivech jsou podporovány tradičními adaptačními kurzy. Vzhledem k rostoucímu výskytu duševních potíží u mladých lidí by bylo vhodné posílit činnost školní psycholožky.

Škola klade velký důraz na zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků. V uplynulém období však došlo ke zvýšení počtu úrazů, převážně drobných, zejména při sportovních aktivitách. Zvýšená pozornost je proto věnována prevenci a důkladnému vyhodnocování rizik při výuce tělesné výchovy.

Škola využívá bohaté partnerské vztahy pro zvyšování kvality vzdělávání. V rámci své dvojjazyčné výuky úspěšně spolupracuje s Rakouským ministerstvem školství, což zahrnuje personální a materiální podporu, jako jsou učitelé, učební materiály a možnost mezinárodních jazykových zkoušek. Spolupráce s partnerskými školami v Rakousku, Holandsku, Itálii a Německu byla obnovena v rozsahu, jaký existoval před covidem, a škola aktivně udržuje a rozvíjí tyto mezinárodní vazby. Rovněž se podílí na projektu Erasmus+, konkrétně na několika aktuálních projektech, které obohacují vzdělávací nabídku a podporují mobilitu žáků a pedagogů.

Škola aktivně rozvíjí partnerskou spolupráci se školami ve znojemském regionu a udržuje úzké vazby s Masarykovou univerzitou, jejími fakultami a Farmaceutickou fakultou Univerzity Karlovy. Významnou roli hrají také partnerství s předními firmami, jako je ČEZ, městem Znojmo, charitativními organizacemi a programem Mezinárodní cena věody z Edinburghu (DofE), čímž škola podporuje rozvoj občanských kompetencí žáků. Kromě toho se zapojuje do spolupráce s různými organizacemi v oblasti primární prevence.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Ve sledovaných vyučovacích hodinách panovala pozitivní a podnětná atmosféra. Žáci respektovali stanovená pravidla a aktivně se zapojovali do výuky, kladli otázky k probíranému učivu a sdíleli své dosavadní znalosti. Učitelé projevovali zájem o jejich výsledky, motivovali je k plnění úkolů a v případě potřeby poskytovali pomoc i zpětnou vazbu, která podporovala jejich další učení. V ojedinělých případech nebyl ve výuce uplatněn vhodný pedagogický přístup, což se odrazilo na nižší aktivitě žáků. Ti však i nadále dodržovali stanovená pravidla.

Většina vyučujících využívala různé didaktické metody a formy práce, čímž vytvářela podmínky pro rozvoj klíčových kompetencí žáků. V některých hodinách se jim dařilo efektivně zapojit digitální technologie. Didaktická technika přispěla k názornosti výuky a ve všech třídách se našli žáci, kteří si učivo zaznamenávali elektronicky, čímž si vytvářeli vlastní digitální obsah. Učitelé systematicky motivovali žáky k využívání školního elektronického vzdělávacího prostředí a dostupných učebních materiálů, zaznamenáno bylo i efektivní využití umělé inteligence, což přineslo zajímavé a přínosné výsledky.

Jen výjimečně byla výuka diferencována s ohledem na individuální schopnosti a potřeby žáků. Většina žáků pracovala na stejných úkolech se stejnou náročností, což mohlo omezovat optimální rozvoj nadaných žáků nebo těch se zvýšeným zájmem o daný předmět. V některých hodinách měli žáci prostor k sebereflexi a hodnocení vlastního pokroku. Práce se vzdělávacími cíli v úvodu a závěru hodin se však dařila jen menší části vyučujících. Zejména v závěru hodin často chyběl dostatečný prostor pro shrnutí a hodnocení dosažených výsledků žáky.

Výuka anglického a německého jazyka probíhala v autentickém cizojazyčném prostředí, což podporovalo aktivní konverzaci a spolupráci žáků. Ti prokazovali výborné jazykové znalosti, efektivně vedli rozhovory a řešili problémová cvičení. Komunikativní a sociální dovednosti rozvíjeli prostřednictvím kooperativních aktivit. Využití Google Classroom s aplikacemi, videi a poslechovými cvičeními bylo přínosné, stejně jako vzájemná dopomoc žáků podporující vrstevnické učení. Efektivní střídání činností a optimálně vytvořené jazykové prostředí podporovalo rozvoj jazykových kompetencí žáků. Významným přínosem byla také přítomnost rodilé mluvčí, která motivovala žáky ke komunikaci výhradně v cizím jazyce. Ve sledovaných hodinách českého jazyka a literatury výuka podporovala jak získávání nových znalostí, tak aplikaci těch stávajících při procvíčování jazykových a gramatických jevů. Velmi kvalitní byly prezentace žáků vyššího ročníku, zaměřené na systematizaci literárních poznatků v rámci přípravy na maturitu.

V hospitované výuce matematiky, deskriptivní geometrie a informatiky byl kladen důraz na samostatnost žáků a jejich individuální motivaci k dosahování dobrých výsledků. Převládající frontální výuka umožnila efektivní procvíčení vybraného učiva, přičemž aktivizace žáků probíhala především prostřednictvím práce u tabule. Většinu mluveného projevu vedli vyučující, kteří se soustředili na porozumění učiva ze strany žáků, poskytovali jím potřebnou podporu, vysvětlení a zpětnou vazbu. Často je také zapojovali do práce ve dvojicích. Žáci řešili úlohy v pracovních sešitech a v některých hodinách pracovali s kvalitními texty propojujícími učivo s reálným životem, mezipředmětovými vztahy a čtenářskou gramotností.

Ve výuce přírodovědných a společenskovědních předmětů nebyly vždy zvolené metody efektivní a nevedly optimálně k naplnění stanovených cílů. Výuka byla zaměřena převážně na činnost učitele, převažoval frontální výklad doplněný řízeným rozhovorem a samostatnou prací žáků. Komunikativní dovednosti žáků nebyly dostatečně rozvíjeny, kooperativní

formy výuky se využívaly jen ojediněle. Pedagogové však dbali na mezipředmětové vztahy a podporovali propojení poznatků s reálným životem. K názornému výkladu využívali prezentace a demonstrační pomůcky. Problémové úlohy, které by efektivně rozvíjely kompetence k řešení problémů, nebyly dostatečně začleněny s ohledem na možnosti žáků.

Výuka volitelných předmětů se zaměřovala na prohloubení znalostí a dovedností a cíleně připravovala žáky na maturitní zkoušku.

## Hodnocení výsledků vzdělávání

Učitelé průběžně hodnotí výsledky vzdělávání žáků pomocí standardních evaluačních nástrojů. K průběžnému hodnocení využívají téměř dvě třetiny učitelů známky s různou vahou a ostatní bodový systém s maximální hodnotou výkonu, který následně převádí na známku. Pravidla hodnocení si většina učitelů stanovuje individuálně podle specifik předmětu, zveřejňuje je v elektronickém systému školy a seznamuje s nimi žáky na začátku školního roku.

Interní testování úrovně potřebných znalostí žáků využívá škola pravidelně ve druhém ročníku šestiletého gymnázia. Snaží se tak předcházet možnému školnímu neúspěchu těchto žáků na vyšším stupni gymnázia, kde je část předmětů vyučována v jazyce německém. K externím způsobům testování úrovně vzdělávacích výsledků žáků škola využívá nepravidelně komerční srovnávací testy. V případě, že pedagogové identifikují žáky s rizikem školního neúspěchu, škola přijímá opatření, spolupracuje s jejich zákonnými zástupci a poskytuje žákům podporu, nejčastěji formou doučování nebo pedagogických konzultací.

Informování žáků a jejich zákonných zástupců o výsledcích vzdělávání je zajištěno prostřednictvím školního elektronického informačního systému, pravidelných třídních schůzek a individuálních konzultací s učiteli.

Výsledky vzdělávání žáků jsou dlouhodobě výborné. Za poslední tři roky dosahoval průměrný prospěch ve všech oborech v obou pololetích hodnoty nižší než 2,0, přičemž podíl neprospívajících žáků činil v průměru pouze 1,33 %. Nejlepších studijních výsledků dosahují žáci osmiletého gymnázia – v uplynulých třech letech jich průměrně 57 % ukončilo školní rok s vyznamenáním. U šestiletého a čtyřletého gymnázia je toto číslo srovnatelné, pohybuje se kolem 27 %. Průměrná omluvená absence za uvedené období činí 117 hodin na žáka za školní rok a vykazuje mírně klesající trend. Škola v posledních třech letech nezaznamenala žádnou neomluvenou absenci. Ke snižování absencí přispívá pravidlo minimální docházky do jednotlivých předmětů, stanovené v pravidlech hodnocení. Výchovná opatření se ve škole uplatňují především ve formě pochval, které oceňují vynikající studijní výsledky, aktivní zapojení žáků do školních aktivit a jejich úspěchy v mimoškolních soutěžích.

Rovněž výsledky žáků při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou dosahují vynikající úroveň. V posledních třech letech vykazuje škola nulovou hrubou neúspěšnost u maturitní zkoušky žáků osmiletého a šestiletého gymnázia, u čtyřletého gymnázia je výjimkou pouze rok 2022 (hrubá neúspěšnost 1,1 %), v dalších dvou letech byla hrubá neúspěšnost i zde nulová. Ve srovnání s celorepublikovým průměrem dosahují žáci školy v posledních třech letech u maturitních zkoušek lepších výsledků oproti celorepublikovému průměru. Výjimkou byl rok 2022, kdy žáci gymnázia měli horší výsledky v matematice. S výsledky vzdělávání se úzce pojí i úspěšnost žáků v přijímacím řízení na vysoké školy. Za poslední roky jich bylo přijato každoročně téměř 95 %.

Škola výrazně podporuje jazykové vzdělávání žáků díky široké nabídce volitelných jazykových předmětů. Tato flexibilita umožňuje žákům volit jazyk podle svých zájmů a budoucích potřeb. Velký důraz je kladen také na přípravu k mezinárodním jazykovým zkouškám, které žákům otevírají cestu k získání oficiálních certifikátů a posilují jejich uplatnění na globálním trhu práce. Žáci šestiletého gymnázia úspěšně skladají zkoušku „Rakouský jazykový diplom“. Škola také systematicky připravuje žáky k absolvování zkoušek „Cambridge English“ v anglickém jazyce na úrovních B1–C2, čímž jim poskytuje kvalitní jazykové vzdělání s mezinárodní platností.

Výborné studijní výsledky žáků se odrážejí nejen ve výuce, ale také v úspěších v různých soutěžích a olympiadách na úrovni okresu i kraje, ve středoškolské odborné činnosti a dalších nadstandardních aktivitách. V posledních dvou letech dosáhli žáci mimo jiné výrazných úspěchů v krajských kolech biologické, zeměpisné, logické a astronomické olympiády, soutěže v anglickém jazyce, Vědeckého čtyřboje a matematické soutěže Pangea. V minulosti se žáci školy probojovali až do republikového finále soutěže Jugend debattiert. Výrazné úspěchy slaví i ve sportu – v celostátním kole volejbalového turnaje získalo dívčí družstvo druhé místo. Významnou roli hraje také pěvecký sbor školy, který si odnesl třetí místo ze soutěže Gymnasia Cantant a pravidelně vystupuje na charitativních koncertech.

Škola se aktivně věnuje i projektům, které rozšiřují běžnou výuku. Žáci šestiletého gymnázia se zapojují do výmenných programů s partnerskými gymnázii v zahraničí a účastní se stipendijních programů v Německu, dále probíhají výmenné pobory ve Španělsku a Polsku. Každoročně se také organizují studijní výjezdy do Anglie. Mezi významné projekty patří English Workshop – intenzivní týdenní kurz s 30 hodinami konverzace s rodilými mluvčími.

## Závěry

### Vývoj školy

- Nárůst počtu žáků ve střední škole.
- Rozšíření poradenských služeb poskytovaných školou o služby školního psychologa.
- Realizace investičních akcí ve spolupráci se zřizovatelem.

### Silné stránky

- Žáci školy jsou motivováni k dosahování kvalitních studijních výsledků v průběhu vzdělávání i při jeho ukončování maturitní zkouškou. Aktivní zapojení do soutěží, projektů a jiných mimoškolních aktivit přispívá k jejich vzdělávacímu i osobnímu rozvoji. (5.2)
- Škola nabízí širokou škálu povinných i volitelných předmětů cizích jazyků a připravuje žáky na mezinárodní jazykové zkoušky. Tato nabídka významně přispívá k rozvoji jazykových dovedností žáků a zvyšuje jejich konkurenceschopnost na trhu práce. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Nesystematické hodnocení a kontrola vzdělávacího procesu negativně ovlivnily kvalitu školních vzdělávacích programů a poradenských služeb. (2.1)

- Menší zapojení některých učitelů do sledování a osvojování nových vzdělávacích trendů, zejména v aktivizačních metodách výuky a efektivních didaktických postupech. (3.5)
- Nedostatečná aktivizace žáků v některých sledovaných hodinách bránila rozvoji jejich komunikativních dovedností, snižovala kvalitu výuky a oslabovala jejich motivaci k učení. Chybějící diferenciace učiva neumožňovala zohlednit specifické zájmy žáků a optimálně rozvíjet jejich studijní potenciál. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Zavést strukturovanější přístup ke kontrole pedagogických procesů, jasně definovat odpovědnosti jednotlivých aktérů a zajistit pravidelné revize dokumentace a kontroly činnosti poradenských služeb.
- Průběžně vyhodnocovat statistiky úrazů a hledat konkrétní opatření pro snížení jejich četnosti.
- Zvýšit účinnost hospitační činnosti realizované vedením školy, zaměřit se na reflexi závěrů z hospitací a sdílení zkušeností mezi pedagogickými pracovníky školy.
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřit na oblast uplatňování aktivizačních forem a metod výuky, individualizaci vzdělávání a využívání formativního hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

### **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, střední škola, aktuální stav
2. M8 Výkaz o střední škole podle stavu k 30. 9. 2024, ze dne 7. 10. 2024
3. Zřizovací listina příspěvkové organizace Jihomoravského kraje, Č.j.: 20/144, ze dne 30. 4. 2015, včetně Dodatku č. 1, Č.j.: JMK 179312/2023, ze dne 3. 1. 2024 a Dodatku č. 2, Č.j.: JMK 169686/2024, ze dne 19. 12. 2024
4. Vyhodnocení koncepčních záměrů školy za období 2018–2022, Koncepce školy na období 2023–2029, ze dne 13. 1. 2023
5. Výroční zpráva o činnosti školy za školní roky 2021/2022 až 2023/2024
6. Školní řád, č.j. GKPZN 167/2023, ze dne 2. 9. 2024
7. Školní vzdělávací programy pro jednotlivé obory středního vzdělání, platné ve školním roce 2024/2025

8. Školní informační systém – elektronické třídní knihy, hodnocení výsledků vzdělávání žáků
9. Výsledky maturitní zkoušky za jarní a podzimní zkušební období roků 2022, 2023 a 2024
10. Třídní výkazy vedené ve školním roce 2024/2025
11. Rozvrhy hodin vedené pro jednotlivé třídy a učitele, platné ve školním roce 2024/2025
12. Personální dokumentace vybraných pedagogických pracovníků vedená ve školním roce 2024/2025
13. Další vzdělávání pedagogických pracovníků, školní rok 2024/2025, nedatováno, včetně dokladů o realizovaných vzdělávacích akcích
14. Hospitační záznamy (zástupkyně ředitele), zápis o provedené kontrole vedené ve školním roce 2024/2025
15. Zápis z pedagogické rady vedené ve školním roce 2024/2025
16. Dokumentace školního poradenského pracoviště vedená ve školním roce 2024/2025
17. Osobní dokumentace vybraných žáků vedená ve školním roce 2024/2025 ke dni inspekční činnosti
18. Dokumentace k hodnocení školního stravování, ekonomických podmínek a zajištění bezpečnosti žáků vedená ve školním roce 2024/2025
19. Inspekční zpráva, Čj. ČSIB-2020/19-B, ze dne 9. 1. 2020

## Poučení

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Připadné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Renata Boková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Marcela Hanáková, školní inspektorka

PhDr. Šárka Maleňáková, Ph.D., školní inspektorka

Ing. Ilona Ptáčková, školní inspektorka

PhDr. Jiří Wasserburger, školní inspektor

27. 2. 2025