



Česká školní inspekce Pražský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-2144/21-A

Název	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Praha - Čakovice
Sídlo	Ke Stadionu 623, 196 00 Praha 9 - Čakovice
E-mail	sekretariat@sou-cakovice.cz
IČ	00638871
Identifikátor	600006433
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Věra Nováková
Zřizovatel	Hlavní město Praha
Místo inspekční činnosti	Ke Stadionu 623, 196 00 Praha 9 - Čakovice
Termín inspekční činnosti	6. 10. 2021 – 8. 10. 2021, 11. 10. 2021

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Střední odborná škola a střední odborné učiliště (dále „škola“ nebo „instituce“) vykonává činnost střední školy, domova mládeže a školní jídelny. Poskytuje vzdělávání v denní formě v oborech s výucním listem, Práce ve stravování (dvouletý obor) a Kuchař-číšník (tříletý obor), a v oborech zakončených maturitní zkouškou, ve čtyřletých oborech Gastronomie

a Chovatel cizokrajných zvířat a ve dvouletém nástavbovém oboru Podnikání. Obor Chovatel cizokrajných zvířat má v rámci pražského regionu i v celorepublikovém měřítku výlučné postavení, v žádné jiné střední škole na území Prahy není vyučován a pouze další dvě školy v České republice realizují vzdělávání v daném oboru. Další zaměření školních vzdělávacích programů (dále „SVP“) gastronomických oborů umožňuje užší profilaci žáků. Vzdělávání v domově mládeže vhodně navazuje na vzdělávací programy školy. Škola je centrem dalšího vzdělávání pro získání profesních kvalifikací v oblasti gastronomie a hotelnictví.

K termínu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 475 žáků v 19 třídách. Nejvyšší povolený počet žáků ve škole (530) byl využit z 90 %. Ve školním roce 2021/2022 došlo k mírnému nárůstu počtu žáků, oproti předchozímu školnímu roku se zvýšil počet žáků téměř o 9 %. Z celkového počtu tvoří přibližně 5 % žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a téměř 10 % žáci s odlíšným mateřským jazykem. K termínu inspekční činnosti bylo v domově mládeže ubytováno 29 žáků, nejvyšší povolený počet lůžek ve školském zařízení (33) je tak využit na 88 %.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) dlouhodobě naplňuje jasně definovanou koncepci rozvoje školy, jež vychází z požadavků trhu práce, společenské poptávky a potřeb instituce. Na základě interní evaluace pravidelně modifikuje krátkodobé cíle a strategie vedoucí k realizaci hlavních koncepčních záměrů. Vízi vedení školy sdílí všichni pedagogové, podílí se na pravidelné aktualizaci školních vzdělávacích programů, prezentačních akcí školy a přípravě žáků na účast v různých soutěžích.

Navázané partnerské vztahy s četnými sociálními partnery umožňují kvalitní uskutečňování vzdělávacích programů. Dlouhodobá kooperace s odbornými svazy a asociacemi a dalšími významnými sociálními partnery zajistuje realizaci praktického vyučování či souvislé praxe na různých smluvních pracovištích, vytváří nezbytnou vazbu mezi teoretickým vzděláváním a praxí. Současně přispívá k inovaci obsahu učiva, rozvoji praktických dovedností žáků i profesnímu růstu pedagogů. Ve sledovaném období tří školních let se škola zapojila do několika projektů, které pomáhají eliminovat školní neúspěšnost, např. „Šablony II“ (doučování žáků ohrožených neúspěchem), nebo umožňují mobilitu žáků a získávání dalších profesní dovedností a zkušeností, např. projekt „Pospolu“ (spolupráce s gastronomickými odborníky), projekt Evropské Unie „Erasmus +“ (zajišťující odborné stáže a výjezdy žáků) či TANDEM (spolupráce se zahraničními odbornými pracovišti). Ředitelka aktivně komunikuje se školskou radou, Spolkem rodičů školy a se zřizovatelem, který se podílí na zlepšování materiálních podmínek, na propagaci školy na veřejnosti či zajištění zahraničních výjezdů a stáží žáků.

Funkční vícestupňový systém řízení, jenž vychází z účelného delegování kompetencí, stanovení transparentních pravidel a jasně vymezených úkolů, umožňuje optimální fungování školy. Nastavený způsob řízení je založený na otevřené konstruktivní komunikaci s pedagogickými pracovníky i se všemi dalšími účastníky vzdělávání. K plynulému a efektivnímu přenosu informací napomáhá elektronický informační systém. Vedení školy se podařilo v době distančního vzdělávání zajistit společnou výukovou platformu a metodickou i technickou podporu učitelům i žákům a minimalizovat tak problémy s přechodem na jiný způsob výuky, včetně podpory přenosu praktických činností ze školní kuchyně. Standardně fungující platformu pro participaci všech pedagogů na pedagogických procesech představují provozní porady a pedagogické rady, na nichž ředitelka projednává

všechny záležitosti týkající se vzdělávání a zásadní pedagogické dokumenty. Pedagogové v předmětových komisích efektivně spolupracují především v oblasti naplňování ŠVP (tvorba a sdílení vlastních odborných výukových materiálů) či evaluace výsledků vzdělávání, méně se však zabývají metodikou jednotlivých předmětů, vyhodnocováním účinnosti zvolených metod a forem práce, volbou prostředků aktivizace a motivace všech žáků.

Efektivitu řízení zvyšují uplatňované nástroje kontroly, jejichž prostřednictvím vedení školy vyhodnocuje úroveň vzdělávání a kvalitu práce pedagogů v teoretickém, odborném i praktickém vzdělávání na školních i smluvních pracovištích. Ze závěrů četné hospitační činnosti v teoretickém vyučování však nevyplývají konkrétní doporučení v oblasti aktivizačních metod a forem či diferenciaci a individualizace výuky.

Koncepční práce vedení školy se odráží v personálních podmínkách. Vzdělání zajistuje dlouhodobě stabilizovaný téměř plně kvalifikovaný pedagogický sbor s delší pedagogickou praxí. Nově příchozím či studujícím pedagogům je poskytována podpora uvádějícího či dalšího konzultujícího učitele, včetně cílené podpory ze strany vedení školy.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) pro praktickou i teoretickou výuku je v souladu s potřebami školy plánovitě zaměřeno na aktualizaci odborných poznatků nebo např. na využití informačních a komunikačních technologií ve výuce či zajišťování ukončování studia, na problematiku primární prevence, méně však na využití aktivizačních metod a forem ve výuce. Vedení školy klade potřebný důraz na svůj profesní růst.

Efektivní vícezdrojové financování umožnuje vytvářet kvalitní podmínky pro naplňování vzdělávacích programů i zajištění chodu školy. Aktivní prací ředitelky se daří získávat další finanční prostředky z rozvojových programů a projektů. Získané zdroje jsou účelně využívány k podpoře zahraniční mobility žáků, zajištění školního psychologa pro potřeby žáků, ke zlepšování materiálního zázemí školy či k materiální a technické podpoře výuky v teoretickém i odborném vzdělávání.

Ředitelka pravidelně vyhodnocuje stav materiálně technického zabezpečení a v souladu s koncepčními záměry jej systematicky a účelně obnovuje. Škola disponuje dostatečným počtem kmenových tříd a účelně vybavených odborných učeben, multimedialní posluchárnou, učebnami pro výuku informační a komunikační technologie, knihovnou či zabezpečeným, dobře vybaveným, venkovním školním hřištěm v areálu školy. Vnitřní pohybové sportovní aktivity jsou realizovány v pronajaté sportovní hale v dostupné vzdálenosti. Odborný výcvik gastronomických oborů probíhá v budově školy na několika odborných pracovištích (např. školní kuchyně a jídelna, bar, salonek), která jsou vybavena nejmodernějšími zařízeními a technologiemi. Žáci mají k dispozici klidové koutky v budově školy i ve školní zahradě. Materiální a technické podmínky školy umožňují naplňování školních vzdělávacích programů v plném rozsahu.

Uspořádání vnitřních prostor a dodržování nastavených pravidel napomáhá k zajištění bezpečnosti žáků, což dokládá stabilní nízká míra úrazovosti. Celodenní přítomnost služby nepedagogického pracovníka u vstupu do školy, zabezpečený vstup do prostor šaten i kamerový systém přispívají k větší bezpečnosti žáků a ochraně majetku.

Materiální a prostorové podmínky domova mládeže zajišťují všem ubytovaným žákům kvalitní studijní podmínky i relaxační, sportovní a volnočasové aktivity.

Moderně vybavená školní kuchyně i zázemí školní jídelny a nabídka pokrmů umožňuje žákům velmi kvalitní stravování i z pohledu zdravého životního stylu.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Praktické vyučování i souvislá praxe probíhají v souladu s koncepcí školy na velmi vysoké odborné úrovni. Úzké seřazení odborných poznatků s přímou realizací výuky na konkrétních pracovištích přispívá k odborné profilaci absolventů. Efektivita odborného výcviku je zvyšována jasným vymezením a návazností úkolů, jež žáci plní v reálném prostředí. Nezbytnou a velmi efektivní součástí výuky gastronomických oborů je také zapojení žáků do provozu školní kuchyně i jídelny a četných gastronomických akcí pořádaných pro sociální partnery. Odborný výcvik oboru Chovatel cizokrajných zvířat probíhá zcela v prostorách zoologické zahrady nebo na smluvních pracovištích v pet-centrech. V praktickém vyučování žáci prokazovali schopnost samostatně vykonávat zadané činnosti, případně vhodně aplikovat poznatky z teoretické výuky. Ve všech sledovaných hodinách byl průběžně podporován rozvoj odborných znalostí a dovedností žáků formativním hodnocením. Žáci jsou vedeni k dodržování hygienických a bezpečnostní předpisů na pracovištích, k využití požadovaných pracovních pomůcek a pracovního oblečení.

Kvalitu výuky teoretických odborných i všeobecně vzdělávacích předmětů převážně pozitivně ovlivňuje odbornost a zaujetí pedagogů pro vyučovaný předmět. Společným znakem všech sledovaných hodin byla příjemná pracovní atmosféra založená na partnerském přístupu učitelů k žákům i na vzájemném respektu. Nastavená a dodržovaná pravidla komunikace a chování i jednotný důsledný přístup celého pedagogického sboru přispívají k vytváření a posilování pozitivních vztahů. V teoretickém vyučování preferovali učitelé frontální výuku v kombinaci s řízeným rozhovorem, méně často se samostatnou prací, kooperativní formy práce byly využity pouze ojediněle. Převaha činností vyučujících vedla v některých případech k nerovnoměrnému zapojení žáků do výuky. Jen v malé míře byly zařazovány aktivizující metody, např. diskuse, modelová situace, jež by podpořily zájem žáků o probírané učivo. Méně časté využití didaktické techniky, didaktických pomůcek a textových materiálů v některých případech ne vždy dostatečně podporovalo názornost výuky. V některých sledovaných hodinách se však vyučujícím dařilo aktivizovat žáky promyšleným střídáním činností, což umožnilo např. v jazykovém vzdělávání rozvoj interaktivních řečových dovedností a v cizím jazyce pak aplikaci probíraných gramatických jevů v reálné komunikační situaci, v matematice zvolený didaktický postup směřoval k podpoře logického myšlení a samostatného uvažování žáků. Část sledovaných vyučovacích hodin měla promyšlenou strukturu, zvolené vzdělávací strategie a postupy však ne vždy odpovídaly stanoveným cílům. Pozitivem některých odborných předmětů bylo zařazení mezi předmětových vztahů v širších souvislostech, aktualizace témat a jejich propojení s reálným životem a s využitím poznatků z odborného výcviku. V návaznosti na znalosti žáků z běžného života je také rozvíjena přírodovědná gramotnost. V převážné části sledovaných hodin však učitelé opomíjeli účelnou vstupní motivaci, v průběhu ani v závěru si dostatečně neověřovali efektivitu vzdělávacího procesu. Chyběl závěr vyučovací hodiny, jež by vedl ke společnému shrnutí důležitých poznatků a sebereflexi žáků. Pouze někteří vyučující využívali ocenění dílčích pokroků žáků k jejich povzbuzení a poskytovali jim efektivní zpětnou vazbu. Práce s chybou nebyla vždy účelně využita, nevedla tak žáky k dostatečnému uvědomění si správného postupu. Učitelé vhodně podporovali žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, často však nebyla výuka diferencována vzhledem k žákům nadanějším. Pedagogové respektovali tempo práce žáků, poskytovali jim prostor pro dotazy a individuální dopomoci. Příprava žáků na závěrečnou či maturitní zkoušku, včetně četných individuálních konzultací podle potřeb žáků, probíhá průběžně, zejména v závěrečném ročníku studia.

Výuka je pravidelně doplňována četnými kulturními a vzdělávacími akcemi, například odbornými zahraničními výjezdy a stážemi, odbornými profesními kurzy, tematickými

exkurzemi, adaptačním či sportovně-tematickým kurzem a aktivitami, které podporují adaptační proces nových žáků a napomáhají utváření a posilování vzájemných pozitivních vztahů. Škola podporuje rozvoj odborných kompetencí žáků vytvářením motivačního prostředí. Žáci se pravidelně a velmi často úspěšně zúčastňují četných odborných gastronomických soutěží, v chovatelském oboru odborných tematických výstav.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Při poskytování poradenských služeb spolupracuje školský poradenský tým (tj. výchovný poradce, školní psycholožka a pedagog zabezpečující odborný výcvik) s třídními učiteli i ostatními pedagogy. Úzká spolupráce poradenského systému s pedagogy se pozitivně odrazila ve vhodném nastavení distančního vzdělávání všech žáků. Škola průběžně identifikuje individuální potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, s odlišným mateřským jazykem i žáky ohrožené školním neúspěchem, poskytuje jim podporu formou individualizace a vypracováním plánů pedagogické podpory. Systém podpory se zaměřuje na selhávání žáků v průběhu vzdělávání, předcházení vysoké absenci ve výuce, řešení případného předčasného ukončování studia, popř. neúspěšnosti při zakončování studia. Výrazná individuální péče je poskytována žákům ze sociálně znevýhodněného prostředí či s nižším zájmem o vzdělávání. Škola na základě svých zjištění realizuje opatření ke zvýšení úspěšnosti žáků, např. cíleně zaměřená nabídka konzultací a doučování. Do řešení identifikovaných problémů škola systematicky zapojuje zákonné zástupce žáků. Pro žáky s odlišným mateřským jazykem je nabízena, kromě individuálního přístupu, intenzivní výuka českého jazyka ve spolupráci s dalšími vzdělávacími institucemi. Ke snížení studijní neúspěšnosti žáků a zamezení předčasného odchodu ze vzdělávání škola nabízí žákům možnost změny oboru v průběhu studia, popř. i spolupráci při přestupu do jiného oboru v jiné škole.

Nastavený systém rotace žáků na odborných pracovištích přináší mnohostranný efekt. Umožnuje žákům seznámit se s nejmodernějšími trendy a technologiemi v různých provozech, výběr pracoviště probíhá také s ohledem na individuální potřeby jednotlivců. Způsob realizace praktického vyučování eliminuje případnou neúspěšnost žáků a motivuje je k dosahování dobrých vzdělávacích výsledků.

Výsledky vzdělávání jsou pravidelně vyhodnocovány na jednáních pedagogické rady a částečně i v rámci předmětových komisí. Úroveň osvojených vědomostí, znalostí i praktických dovedností žáků je ověřována především prostřednictvím běžných nástrojů – pololetní a závěrečná klasifikace, ústní, písemné a praktické kontrolní práce žáků. Jednotně nastavená pravidla pro hodnocení žáků včetně hodnocení při distanční výuce umožňují srovnatelnost výsledků v delším časovém horizontu.

Z analýzy průběžných výsledků vzdělávání vyplývá, že žáci oborů s výucním listem dosahují horších výsledků vzdělávání spíše ve všeobecně vzdělávacích, výjimečně v odborných teoretických předmětech v prvních ročnicích, ve vyšších ročnicích studia pak převažují spíše odborné předměty. Žáci v oboru Chovatel cizokrajných zvířat dosahují celkově nejlepších průběžných výsledků vzdělávání, naopak nejméně úspěšní jsou v rámci maturitních oborů žáci nástavbového studia. Výsledky vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s odlišným mateřským jazykem jsou srovnatelné v porovnání s žáky intaktními. Snížené známky z chování jsou udělovány ojediněle, převážně za neomluvenou absenci. Motivační efekt pochval převažuje nad uloženými kázeňskými opatřeními.

Při ukončování studia závěrečnou zkouškou dosahují žáci více jak 90% úspěšnosti, přičemž lepších výsledků vzdělávání dosahují žáci ve tříletém oboru vzdělávání. Od posledního inspekčního hodnocení školy došlo ke zlepšení výsledků žáků u maturitní zkoušky. Při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou dlouhodobě dosahují mírně lepších výsledků žáci v oborech Chovatel cizokrajných zvířat a Gastronomie, a to i v rámci skupiny daných oborů vzdělání. Prospívá téměř 90 % maturujících, polovina všech žáků s vyznamenáním. Také v oboru Podnikání došlo k mírnému zlepšení, obvykle prospívá 70 % žáků, ojediněle s vyznamenáním. Ve srovnání dané skupiny oborů dosahují žáci horších výsledků v českém jazyce, srovnatelných nebo mírně horších v anglickém jazyce a v profilových zkouškách.

Vychovatelé v domově mládeže individuálně podporují žáky při návyku soustavné přípravy a samostudia, napomáhají s procvičováním učiva, případně řeší s rodiči prodloužení studijní doby žáka.

Nastavená a funkční školní preventivní strategie umožňuje včas odhalovat a zachycovat různé formy rizikového chování. Adaptace žáků na požadavky středoškolského studia je systematicky podporována organizováním adaptačního pobytu či aktivit pro žáky prvních ročníků. Řada účinných činností (např. třídnické hodiny, preventivní programy a aktivity) umožňuje vytváření příznivého sociálního klimatu, reflektuje potřeby a specifika školy. Problematika prevence sociálně patologických jevů je doplnována vzdělávacími obsahy některých předmětů.

Kvalitu poskytovaného vzdělávání dokládá i uplatnitelnost absolventů školy na trhu práce, úspěšní absolventi rovněž pokračují v dalším vzdělávání ve studijních oborech s navazujícím zaměřením. Zejména žáci oboru Chovatel cizokrajných zvířat pokračují v terciárním vzdělávání a často zůstávají velmi aktivní i v další badatelské a vysoko odborné činnosti v oboru.

Závěry

Vývoj školy

- od poslední inspekční činnosti v roce 2012 si škola udržuje velmi vysoký standard poskytovaného odborného vzdělávání,
- vzdělávání zajíšťuje kvalifikovaný pedagogický sbor,
- nastavení a cílené rozvíjení spolupráce se sociálními partnery podporuje profilaci školy a rozvoj odborných kompetencí žáků,
- vedení školy průběžně zlepšuje vybavení školy a materiální zázemí pro vzdělávání v souladu s nejmodernějšími trendy.

Silné stránky

- koncepční řízení školy reflekující společenskou popátavku, požadavky trhu práce a potřeby školy,
- dlouhodobá spolupráce s četnými sociálními partnery a výběr smluvních pracovišť, přístup pedagogických pracovníků i zaměstnanců smluvních i školních pracovišť k žákům školy umožňuje realizaci odborného vzdělávání na velmi vysoké úrovni,
- úzké propojení teoretické a praktické složky vzdělávání,

- aktivní přístup ředitelky ke zkvalitňování materiálních podmínek školy, vybavení učeben a odborných pracovišť v prostorách školy nejmodernějšími zařízeními a technologiemi,
- účinně nastavený systém práce se žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- nízké využití kooperativních forem a aktivizujících metod v teoretickém vyučování,
- časté opomíjení vstupní motivace, průběžné evaluace a využití závěrů hodin v teoretickém vyučování pro závěrečnou reflexi výuky,
- méně častá diferenciacie výuky v teoretickém vyučování vzhledem k individuálním vzdělávacím potřebám žáků.

Příklad inspirativní praxe

- nastavený systém rotace žáků na odborných pracovištích umožňuje žákům seznámit se s nejmodernějšími trendy a technologiemi v různých provozech, vhodný výběr pracovišť s ohledem na individuální potřeby jednotlivců a současně eliminuje případnou neúspěšnost žáků a motivuje je k dosahování dobrých vzdělávacích výsledků.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- cíleně zaměřovat DVPP na aktivizační metody a formy práce, zejména na kooperativní metody teoretickém vyučování,
- zlepšit strukturu vyučovacích hodin, více se zaměřit na úvodní motivaci, v závěru na shrnutí a fixaci poznatků a zhodnocení hodiny,
- více zapojovat žáky do evaluačních aktivit v průběhu i závěru vyučovacích hodin, ve větší míře vést žáky k sebehodnocení,
- poskytovat vyučujícím ze závěrů hospitační činnosti efektivní zpětnou vazbu, včetně doporučení aktivizačních metod a forem v teoretickém vyučování,
- zvyšovat efektivitu vzdělávání častějším využitím časově či obsahově diferencovaných úkolů vzhledem k individuálním vzdělávacím potřebám žáků, včetně žáků nadaných.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Rozhodnutí č. j. MHMP 1031741/2017, S-MHMP820333/2017 ve věci změny zápisu v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízeních ze dne 27. 6. 2017 s účinností od 1. 7. 2017 – stanovení nejvyššího povoleného počtu žáků v oboru Chovatel cizokrajných zvířat
2. Potvrzení ve funkci ředitelky č. j. S-MHMP 465736/2018, ze dne 26. 3. 2018 s platností od 1. 8. 2018 (poslední funkční období)
3. Koncepce dalšího rozvoje školy ze dne 25. 7. 2017
4. Celoroční plán školy – výchovně vzdělávací práce pro školní roky 2019/2020 a 2020/2021

5. Školní vzdělávací programy vzdělání, včetně aktualizací, platné k termínu inspekční činnosti: 65-51-H/-01 Kuchař-číšník (zaměření Kuchař), 65-51-H/-01 Kuchař-číšník (zaměření Kuchař-Číšník), 65-41-L/01 Gastronomie (zaměření Kuchař), 65- 41- L/01 Gastronomie (zaměření Číšník), 65-51-E/02 Práce ve stravování, 64- 41- L/51 Podnikání, 41-43-L/01 Chovatel cizokrajných zvířat
6. Školní vzdělávací program pro Domov mládeže platný k termínu inspekční činnosti
7. Vnitřní řád domova mládeže platný k termínu inspekční činnosti
8. Školní řád, vnitřní řády odborných učeben a pracovišť platné k termínu inspekční činnosti včetně dodatků
9. Rozvrh vyučovacích hodin platný k termínu inspekční činnosti
10. Doklady o přijímání a o ukončování vzdělávání žáků (vybraný kontrolní vzorek)
11. Vybraný vzorek evidence žáků (školní matrika) vedená k termínu inspekční činnosti
12. Výroční zpráva o činnosti školy – školní rok 2019/2020
13. Výběr třídních knih vedených ve školním roce 2020/2021 a 2021/2022 k termínu inspekční činnosti
14. Záznamy z pedagogických rad a z jednání předmětových komisí vedené ve školních letech 2020/2021 a 2021/2022 k termínu inspekční činnosti
15. Plán DVPP platný k termínu inspekční činnosti
16. Výběr z personální dokumentace pedagogických pracovníků vedené k termínu inspekční činnosti
17. Kniha úrazů vedená k termínu inspekční činnosti
18. Dokumentace školního poradenského týmu vedená k termínu inspekční činnosti
19. Krizový plán školy platný k termínu inspekční činnosti
20. Minimální preventivní program platný ve školním roce 2021/2022
21. Účetní uzávěrka za rok 2019, výpisy zápisů z účetnictví 2019 a 2020

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu czi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Hana Vejrážková, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Hana Vejrážková v. r.

PaedDr. Jana Máchalová,
školní inspektorka

PaedDr. Jana Máchalová v. r.

Ing. Stanislava Grundová,
školní inspektorka

Ing. Stanislava Grundová v. r.

Ing. Marta Dykovská,
kontrolní pracovnice

Ing. Marta Dykovská v. r.

Mgr. Alena Kloučková,
přizvaná osoba,
odborník na středoškolské vzdělávání

Mgr. Alena Kloučková v. r.

V Praze 9. 11. 2021

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Věra Nováková,
ředitelka školy

Mgr. Věra Nováková v. r.

V Praze 16. 11. 2021