



**Česká školní inspekce  
Ústecký inspektorát  
W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIU-999/24-U  
Sp. zn. ČŠIU-S-196/24-U

Název	<b>Střední zdravotnická škola a Obchodní akademie, Rumburk, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Františka Nohy 959/6, Rumburk 1, 408 01 Rumburk</b>
E-mail	<b>info@szds-oa.cz</b>
IČO	<b>00 673 773</b>
Identifikátor	<b>600 019 691</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Ladislav Pokorný</b>
Zřizovatel	<b>Ústecký kraj</b>
Místa inspekční činnosti	<b>Františka Nohy 959/6, Komenského 927/12, Sukova 870/6, Rumburk 1</b>
Inspekční činnost na místě	<b>11. 6. 2024 – 14. 6. 2024</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zejména se zaměřením na neúspěšnost ve společné části maturitní zkoušky.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou a domovem mládeže podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro střední a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

## **Charakteristika**

Střední zdravotnická škola a Obchodní akademie, Rumburk, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost střední školy a domova mládeže.

V souladu s doporučením zřizovatele upravila škola vzdělávací nabídku, ukončila vzdělávání v oborech Ekonomické lyceum a Zdravotnické lyceum. Obor Zdravotnický asistent je dobíhající a nahradil jej obor Praktická sestra. Ve školním roce 2023/2024 se ve škole vzdělávají žáci v oborech vzdělání 53-41-H/01 Ošetřovatel, 53-41-M/03 Praktická sestra a 63-41-M/02 Obchodní akademie. K 30. 9. 2023 škola vykázala 191 žáků v 10 třídách v denní formě vzdělávání, z toho 160 žáků v sedmi třídách v oborech vzdělání ukončovaných maturitní zkouškou (dále „maturitní obory“) a 31 žáků ve třech třídách v oboru vzdělání ukončeného závěrečnou zkouškou (dále „nematuritní obor“). V oboru vzdělání Praktická sestra bylo ve dvou třídách zapsáno 42 žáků v pětileté dálkové formě vzdělávání. V domově mládeže bylo ubytováno 30 žáků. Od 1. 9. 2022 je škola zařazena do pokusného ověřování stupňovitého propojení vybraných oborů vzdělání kategorie H, M, N ve skupině oborů vzdělání 53 – zdravotnictví ve středních a vyšších odborných školách.

V době inspekční činnosti škola evidovala 16 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami individuálně integrovaných do běžných tříd.

Další informace o škole je možné získat na webových stránkách školy [www.szds-oa.cz](http://www.szds-oa.cz).

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Současný ředitel školy byl do funkce jmenován v únoru 2024 na základě konkurzního řízení, protože předchozí ředitel byl v září roku 2023 uvolněn do veřejné funkce. V koncepci rozvoje navázal na předchozí směrování školy. Mezi důležité cíle patří posílení dobrého jména školy a podpora zájmu o vzdělávání v ní. K tomu přispívá efektivní prezentace na veřejnosti, zapojování školy do akcí města a aktivity pro žáky základních škol. Škola realizuje činnosti, do kterých se může zapojovat veřejnost, pořádá dny otevřených dveří, prezentuje se na svých webových stránkách i na sociálních sítích. Přínosná je spolupráce se základními a mateřskými školami, pro které škola realizuje kurzy zaměřené na oblast zdravovědy. Žáci školy pomáhají v těchto školách při organizaci obdobně zaměřených projektů. Díky tomu se daří stabilizovat a postupně mírně navýšovat počty žáků v maturitních oborech. Ve zdravotnických oborech k tomu přispívá prostupnost mezi obory kategorie H a M. Méně se vedení školy daří splnit strategický záměr rozšířit vzdělávací nabídku o vhodný obor kategorie H, který by umožnil žákům při neúspěchu v oboru Obchodní akademie pokračovat ve škole ve vzdělávání. Pro úspěšné naplňování profilu absolventa navázala škola funkční partnerství se zaměstnavateli. V rámci besed, exkurzí i praktického vyučování u nich žáci získávají odborné kompetence, které přispívají k jejich uplatnitelnosti na pracovním trhu. V koncepci rozvoje školy chybí konkretizace cílů v oblasti výsledků vzdělávání, především v oborech vzdělání ukončovaných maturitní zkouškou. Přesto škola objektivně vyhodnotila dosahované výsledky vzdělávání při ukončování maturitní zkouškou a kvalitu výchovně-vzdělávacího procesu jako slabou stránku své činnosti. Účinná opatření pro zlepšení se zatím nedáří realizovat. Ve škole chybí koncepční přístup k podpoře čtenářské gramotnosti napříč všemi předměty, který by ke zlepšení výsledků přispěl.

Pro bezproblémový přenos informací škola využívá školní informační systém, každodenní kontakt a otevřenou komunikaci se všemi aktéry vzdělávání. Organizační, řídicí a kontrolní kompetence jsou účelně rozděleny mezi ředitele, jeho zástupkyni a vedoucí učitelku pro

odborné praxe. Přesto nejsou kontrolní mechanizmy zcela účinné. Česká školní inspekce (dále „ČŠI“) zjistila, že v oboru vzdělání Ošetřovatel realizuje škola část odborného výcviku v délce trvání vyučovací hodiny o 15 minut kratší, než stanovuje právní předpis.

Úroveň pedagogického procesu vedení školy průběžně monitoruje při hospitační činnosti, avšak metodická podpora poskytovaná pedagogům se v kvalitě pedagogického procesu příliš neprojevuje. Nízká četnost hospitací v předmětech společné části maturitní zkoušky neumožňuje vedení školy efektivně vyhodnocovat realizovaná opatření. V rámci předmětových komisí sdílejí pedagogové své zkušenosti a výukové materiály, vyhodnocování výsledků vzdělávání a přijímání vhodných opatření k jejich zlepšení však není systematické. Přestože se zatím nedaří zřídit žákovský parlament, žáci bez obav sdělují vedení své podněty a návrhy.

Pedagogický sbor je převážně stabilizovaný, většina pedagogů splňuje odbornou kvalifikaci. To má pozitivní dopad především na odborné vzdělávání. Ke sdílení zkušeností využívají učitelé každodenní kontakt a setkávání v předmětových komisích. Ke vzájemným hospitacím nebo tandemové výuce, které by vedly ke zkvalitnění pedagogického procesu, se je zatím motivovat nedaří. Další vzdělávání se zaměřuje zejména na studium k prohlubování odborné kvalifikace, vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami nebo využití umělé inteligence ve výuce. Vzhledem ke zjištěním z hospitační činnosti ČŠI však nedostatečně zohledňuje potřeby školy v oblasti práce se vzdělávacím cílem, rozvoje hodnoticích dovedností žáků, individualizace a diferenciace výuky atd. Poradenské služby ve škole poskytuje výchovná poradkyně a metodik prevence. Systém poradenských služeb, vzájemná spolupráce a způsob sdílení informací s vyučujícími je funkční.

Materiální podmínky umožňují účelné naplňování očekávaných výstupů podle školních vzdělávacích programů. Pro společná setkávání má škola k dispozici velkou aulu. Digitální kompetence jsou rozvíjeny v učebně výpočetní techniky, nově byly pořízeny tablety, učitelé ve výuce využívají virtuální realitu. Učebny pro odbornou praktickou přípravu žáků zdravotnických oborů disponují materiálním vybavením, které odpovídá současným trendům. K simulaci jednotlivých výkonů je využíváno celé spektrum odborných modelů. V odborných učebnách se žáci připravují na budoucí profesi v podmírkách simulujících reálné zdravotnické prostředí. Materiální podmínky pro žáky ubytované v domově mládeže jsou velmi dobré. K dispozici je vybavená kuchyňka, velká společenská a relaxační místnost s televizí a studovny, jejichž vybavení tvoří i stroje na posilování a stolní tenis.

## Hodnocení průběhu vzdělávání

Výuka českého jazyka a literatury v maturitních oborech i nematuritním oboru byla vedena zkušenými pedagogy. Vzdělávací obsah sledované výuky korespondoval se vzdělávacími cíli uvedenými v učebních osnovách daného vyučovacího předmětu. Návaznost na probírané učivo byla zřejmá, ve všech hodinách byla v různé míře a s různou časovou náročností ověřována úroveň znalostí či dovedností žáků. Ve většině hodin se vyučující snažili aktivizovat žáky střídáním činností a forem práce. Ačkoliv při práci s texty plnili žáci zpravidla stejně úkoly, pozitivním zjištěním bylo, že způsob zadávání typově různých úkolů směřoval k podpoře rozvoje kritického myšlení a myšlení v souvislostech. Příležitost ke zlepšení je vedení žáků k souvislému mluvenému projevu a rozvoji hodnotících dovedností.

Společným rysem hospitovaných hodin anglického jazyka byla klidná pracovní atmosféra. Žáci dodržovali nastavená pravidla, zapojovali se většinou se zájmem do plnění úkolů. Vyučující nejčastěji volili převážně účelnou frontální výuku kombinovanou s řízeným rozhovorem a samostatnou práci. Přinosem pro žáky bylo časté využití didaktické techniky

ke zvýšení názornosti probíraného učiva, k rozvoji receptivních dovedností žáků či k plnění úkolů v online aplikaci. Přestože žáci prokazovali rozdílnou úroveň jazykových znalostí a dovedností, vhodná časová či obsahová diferenciace úkolů nebyla zařazena. V žádné ze zhlédnutých hodin pedagogové nezařadili práci s různými informačními zdroji, které by vedlo k rozvoji kritického myšlení. Ve výuce maturitních oborů byl důraz kladen na opakování a procvičování učiva. Žáci si především upevňovali znalosti základních gramatických struktur, případně si rozširovali slovní zásobu. V části výuky byli účelně aktivizováni zařazováním vhodných příkladů využití probíraného gramatického jevu v jejich reálné situaci. K rozvoji receptivních řečových dovedností přispělo řešení úkolů typového didaktického testu. Minimální využití kooperativních forem práce však nevedlo k účinné podpoře vzájemné komunikace mezi žáky či k jejich schopnosti týmové spolupráce. Výuka nematuritního oboru se vyznačovala promyšleným zaměřením na rovnoměrný rozvoj řečových dovedností žáků. Při rozboru textu byla vhodně zařazena práce ve dvojicích. Zařazení metody brainstormingu zdařile podpořilo aktivní zapojení žáků do opakování gramatického jevu. Žáci byli cíleně vedeni k odvozování významu slov i k využití tematické slovní zásoby v běžných komunikačních situacích.

Výuka německého jazyka napříč obory vzdělání v denní formě byla vedena v cílovém jazyce s častým překladem do českého jazyka i v případě běžných a opakujících se frází či pokynů. Ačkoliv byla výuka zpravidla pečlivě připravená po stránce materiální i organizační, ne vždy byla odpovídajícím způsobem zohledněna různá jazyková pokročilost žáků a jejich individuální vzdělávací potřeby a možnosti. Výuka měla vzhledem k podpoře rozvoje řečových dovedností jen nízkou efektivitu, byla zaměřena zejména na procvičování slovní zásoby a gramatických struktur, a to ne vždy s využitím komunikačního kontextu. Zdařilý byl nácvik poslechu s porozuměním. Příležitostí ke zlepšení ve výuce německého jazyka je obsahová a časová diferenciace ve vztahu k individuálním potřebám a možnostem žáků a práce s cílem hodiny, vyhodnocování jeho naplňování nebylo ve výuce sledováno.

V hodinách matematiky využili pedagogové především výklad a společnou práci. Do řešení úloh se žáci zapojovali většinou aktivně, na tabuli počítali bez obav z chyby. Přestože žáci navrhovali způsoby řešení příkladů, nebyli vedeni ke zdůvodňování zvoleného postupu a rozvoji komunikativních kompetencí. Pro procvičení probíraného tématu zařadili učitelé samostatnou práci, při které v případě potřeby poskytovali žákům individuální podporu. V žádné ze zhlédnutých hodin si žáci nemohli vybírat z diferencovaných zadání, která by zohledňovala jejich vzdělávací potřeby dle jejich kognitivních schopností. Závěry hodin byly formální nebo opomenuté, učitelé neposkytovali žákům efektivní zpětnou vazbu a nevedli je k rozvoji hodnotících dovedností.

Výuka dalších všeobecně vzdělávacích předmětů probíhala v klidném pracovním prostředí a většina žáků se ochotně zapojovala do činností organizovaných vyučujícími. Vzdělávací cíle byly v úvodu hodin někdy stanoveny nezřetelně, což komplikovalo ověřování očekávaných výsledků vzdělávání v závěru vyučovacích jednotek. Zařazena byla práce ve dvojici nebo skupině, která efektivně přispívala k rozvoji kooperativních dovedností. V žádné zhlédnuté hodině nebyla výuka diferencována podle schopností žáků. Pedagogové nezařadili práci s různými informačními zdroji a aktivity podporující kritické myšlení, žáci nebyli vedeni k obsahově náročné komunikaci. Žáci nebyli podporováni v rozvoji hodnotících dovedností.

Ve většině hodin odborných předmětů vhodné střídání činností, zařazování aktivizačních metod a cílená motivace zvyšovaly aktivní zapojení většiny žáků. Učitelé zařazovali společnou práci, při které žáci na pokládané otázky bez obav odpovídali. Poznatky byly vhodně propojovány se zkušenostmi žáků. Pokud pedagogové použili výklad, podpořili

názornost využitím digitální techniky. V těchto hodinách však zůstávali žáci pasivní. V některých hodinách byly účelně rozvíjeny jejich kooperativní kompetence. Při využití práce s informačními zdroji bylo efektivně podporováno kritické myšlení. Jen někteří učitelé v závěru výuky vyhodnotili dosažení vzdělávacího cíle.

Hospitovaná praktická výuka odborných předmětů zdravotnických oborů probíhala odborně správně. Byla vedena s ohledem na schopnosti a vědomosti žáků. Ve většině případů byla dobře připravena, zvolené způsoby praktických simulací byly efektivní. Žáci si pod odborným vedením osvojovali konkrétní pracovní postupy. Byly jim poskytovány erudované rady i kvalitní motivace a pozitivní povzbuzení v případě neúspěchu.

Činnost domova mládeže vhodně doplňuje vzdělávací nabídku školy. Program činností respektuje zájmy a potřeby ubytovaných a je sestavený z osvědčených individuálních i společných aktivit. Dle zájmu je pro ubytované žáky organizováno např. plavání, turistika, vaření nebo práce na zahradě.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Výsledky vzdělávání škola ověřuje především písemným a ústním zkoušením, výstupy samostatných prací, popř. hodnocením praktických činností. V maturitních oborech jsou ke zjišťování úrovně znalostí a dovedností v předmětech společné části maturitní zkoušky opakovaně využívány typové didaktické testy. K informování zákonných zástupců o prospěchu a chování využívá škola elektronický informační systém, dále také telefonický kontakt a osobní jednání.

Z mezioborového porovnání vyplývá, že lepších průběžných výsledků dosahují žáci oboru Obchodní akademie. V dálkové formě oboru Praktická sestra a Zdravotnický asistent jsou průběžné výsledky ovlivněny specifiky vzdělávání dospělých, kteří často zůstávají na konci školního roku nehodnoceni a neukončí úspěšně ročník. Z individuálních výsledků vzdělávání vyplývá, že neúspěšnost žáků v předmětech společné části maturitní zkoušky zpravidla odpovídala jejich slabým výsledkům v průběhu vzdělávání s výjimkou matematiky. V didaktickém testu z matematiky neuspěli i žáci hodnocení průběžně stupněm chvalitebný. Systém hodnocení z tohoto předmětu tak neposkytuje žákům odpovídající zpětnou vazbu o připravenosti na složení maturitní zkoušky. V nematuritním oboru se ve školním roce 2022/2023 meziročně průběžné výsledky žáků výrazněji nezměnily, podíl žáků prospívajících s vyznamenáním byl minimální, naopak neprospěla přibližně čtvrtina žáků.

Z podrobného rozboru výsledků vzdělávání dále vyplývá, že se nedáří dostatečně zlepšovat motivaci žáků k účasti ve výuce. Ve školním roce 2022/2023 činila průměrná absence ve výuce přibližně 165 hodin na žáka. Mezioborové porovnání ukazuje, že nejvyšší průměrné absenze ve výuce dosahují žáci nematuritního oboru. V maturitních oborech vykazují mírně lepší účast žáci oboru Obchodní akademie. Pozitivním zjištěním je, že důsledně uplatňování opatření proti záškoláctví se od uvedeného roku projevilo snížením průměrné neomluvené absense. Z individuálních výsledků žáků také vyplývá, že vyšší neúčast ve výuce byla zpravidla spojena s podprůměrnými výsledky a často souvisela rovněž s předčasným odchodem ze vzdělávání. V oboru Obchodní akademie tak ve školním roce 2021/2022 jen přibližně polovina žáků ukončila vzdělávání úspěšným vykonáním maturitní zkoušky v době stanovené rámcovým vzdělávacím programem. Tento podíl se ve školním roce 2022/2023 podařilo zvýšit na přibližně 60 % žáků. V oboru Zdravotnický asistent a Praktická sestra v denní formě vzdělávání se tento podíl v uvedených školních letech výrazněji neměnil, činil přibližně 35 %. V dálkové formě vzdělávání, v něž ukončovali žáci vzdělávání maturitní

zkouškou ve školním roce 2020/2021, byl nižší (přibližně 20 %), neboť žáci často zanechávali vzdělávání již v průběhu prvního ročníku.

Z analýzy provedené vedením školy i ze zjištění ČŠI je zřejmé, že škola si je vědoma příčin neúspěšnosti žáků v průběhu či při ukončování studia. Přijímaná opatření na tyto příčiny reagují. Ve školním roce 2023/2024 byla zvýšena nabídka individuálního či skupinového doučování, pedagogové poskytují žákům individuální konzultace. Ve výuce jsou opakováně zařazovány typové didaktické testy, jejichž výsledky jsou využívány k procvičování problematických jevů či k nácviku používání správných strategií při řešení úloh. Účinnost těchto opatření se však projeví až v dalším období.

Výsledky školy ve společné části maturitní zkoušky vyjádřené hrubou neúspěšností (podíl žáků zkoušku nekonajících nebo u zkoušky neúspěšných z přihlášených žáků) se lišily mezi obory vzdělání. V oboru Obchodní akademie hrubá neúspěšnost ve společné části maturitní zkoušky v roce 2020 dosáhla 35,7 % (v ČR v příslušné skupině oborů vzdělání byla 10,4 %). V roce 2021 žáci tohoto oboru nematuvali. V roce 2022 se hrubá neúspěšnost školy mírně snížila na 30,8 % (ČR 9,2 %), v roce 2023 výrazně poklesla na 18,2 % (ČR 5,9 %). V oboru Zdravotnický asistent matuvali žáci v letech 2020–2022, v roce 2023 matuvali poprvé žáci oboru Praktická sestra. Žáci dálkové formy vzdělávání v hodnoceném období matuvali jen v roce 2021. Hrubá neúspěšnost školy ve společné části maturitní zkoušky byla v roce 2020 v oboru Zdravotnický asistent 27,3 % (ČR 16,5 %), v roce 2021 byla v tomto oboru ovlivněna tím, že žáci obou forem vzdělávání splnili zákonné podmínky, které umožnovaly nekonat didaktické testy společné části maturitní zkoušky a stanovit hodnocení těchto zkoušek podle výsledků předchozího vzdělávání. Hrubá neúspěšnost školy tak byla srovnatelná s průměrem v ČR. V roce 2022 se při porovnání s rokem 2020 hrubá neúspěšnost školy výrazně zvýšila, dosáhla 71,4 %, v příslušné skupině oborů ČR byla jen 16,4 %. V roce 2023 se ji podařilo snížit na 58,3 %, zároveň však také poklesla průměrná hrubá neúspěšnost v ČR (10,3 %).

Z rozboru výsledků žáků při ukončování studia maturitní zkouškou je také zřejmé, že v oboru Obchodní akademie v posledních dvou letech všichni přihlášení žáci maturitní zkoušku konali, na rozdíl od oboru Zdravotnický asistent a Praktická sestra, kde po přihlášení přibližně třetina žáků maturitní zkoušku nekonala. V hodnoceném období nejčastěji žáci neuspěli v didaktickém testu z českého jazyka a literatury, případně z cizího jazyka (anglického či německého). Matematiku volí jen minimum žáků, jejich úspěšnost je zpravidla nízká. Při konání zkoušek profilové části maturitní zkoušky se žákům obou maturitních oborů daří až na výjimku uspět.

Efektivitu podpory žáků v nematuritním oboru při přípravě na závěrečnou zkouškou ukazuje úspěšnost při ukončování studia. Žáci jsou při konání závěrečné zkoušky úspěšní, neprospejí jen ojediněle.

Informace o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami jsou učitelům předávány prostřednictvím vnitřního informačního systému školy, výchovná poradkyně efektivitu poskytované podpory průběžně vyhodnocuje a aktivně spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními. Žákům je při volbě dalšího studia či uplatnění na pracovním trhu poskytována účinná podpora kariérovým poradcem.

Pravidelně realizované adaptační programy pro první ročníky napomáhají k budování zdravého klimatu nových třídních kolektivů. Organizované aktivity v jejich průběhu jsou zaměřené na upevnování dobrých prosociálních vztahů a prevenci rizikového chování. V průběhu školního roku jsou podle potřeby organizovány preventivní aktivity jako například tematicky zařazené besedy a přednášky, ale také sportovní nebo turistické kurzy, sportovní dny a další společenské akce, které žákům napomáhají vytvořit si sounáležitost se

školou. Témata ke zdravému životnímu stylu jsou také součástí běžné výuky. Problemy s rizikovým chováním žáků škola řeší bezodkladně, což přispívá ke snižování jejich výskytu.

Škola organizuje velké množství různých aktivit nad rámec běžné výuky. V rámci různých projektů (např. Den zdraví), sportovních soutěží (např. Letní sportovní dny mládeže), charitativních akcí (např. Krabice od bot) atd. přispívá k všeobecnému rozvoji žákovy osobnosti a jeho sociálních kompetencí.

## Závěry

### Vývoj školy

- V únoru 2024 došlo ke změně na pozici ředitele školy.
- Škola změnila nabídku vzdělávacích oborů, ukončila vzdělávání v oboru Ekonomické lyceum a Zdravotnické lyceum, obor Zdravotnický asistent je dobíhající a nahradil jej obor Praktická sestra.
- Zlepšily se materiální podmínky v oblasti digitálních technologií.
- Ve výuce přetrvávají nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti (chybějící diferenciace, práce se vzdělávacím cílem a jeho vyhodnocování, rozvoj hodnoticích dovedností žáků).
- Přetrvávají slabé výsledky školy při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou.

### Silné stránky

- Funkční systém spolupráce školy se sociálními partnery přispívá k získávání odborných kompetencí žáků a k jejich dalšímu profesnímu uplatnění. (1.5)
- Aktivity nad rámec běžné výuky významně podporují rozvoj občanských kompetencí žáků. (6.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- V koncepci rozvoje školy chybí konkretizace cílů v oblasti výsledků vzdělávání, především v oborech vzdělání ukončovaných maturitní zkouškou. (1.1)
- Metodická podpora poskytovaná pedagogům nebyla dostatečně účinná, nevedla ke zkvalitnění průběhu výuky. (2.3)
- Žáci nejsou systematicky vedeni k práci s různými informačními zdroji, nedostatečně jsou využívány metody podporující rozvoj kritického myšlení. (4.2)
- Absence diferenciace neumožňuje výuku dostatečně přizpůsobovat individuálním potřebám žáků. Závěry vyučovacích hodin nejsou účelně využívány k efektivní zpětné vazbě o dosažení vzdělávacích cílů. Žáci nejsou vedeni k rozvoji hodnoticích dovedností. (4.3)
- Hrubá neúspěšnost školy ve společné části maturitní zkoušky byla vyšší než republikový průměr v daných skupinách oborů. (5.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- V koncepci rozvoje školy konkretizovat cíle v oblasti výsledků vzdělávání při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou.
- Systematicky podporovat rozvoj čtenářské gramotnosti napříč všemi předměty.
- Poskytovat pedagogům efektivní zpětnou vazbu z hospitační činnosti, která přispěje ke zkvalitnění pedagogického procesu.
- Motivovat pedagogy ke vzájemné spolupráci a sdílení zkušeností formou vzájemných hospitací a tandemové výuky.
- Další vzdělávání pedagogů zaměřit na nedostatky zjištěné při inspekční činnosti (diferenciace, práce se vzdělávacím cílem a jeho vyhodnocování, rozvoj hodnoticích dovedností žáků).
- Ve struktuře hodiny pracovat se vzdělávacím cílem, v závěru hodiny poskytovat žákům efektivní zpětnou vazbu o jeho dosažení.
- Diferencovat a individualizovat vzdělávací obsah a zadávané úlohy dle kognitivních předpokladů jednotlivých žáků.
- Vést žáky k rozvoji hodnoticích dovedností a podporovat komunikativní kompetence žáků.
- Využívat ve výuce různé informační zdroje a rozvíjet kritické myšlení žáků.
- Přijímat účinná opatření ke zvýšení motivace žáků k účasti ve výuce.
- Systematicky vyhodnocovat výsledky vzdělávání při ukončování vzdělání maturitní zkouškou a přijímat účinná opatření k jejich zlepšení, především ve společné části maturitní zkoušky.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, příjmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejně lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Úplné znění zřizovací listiny příspěvkové organizace č. j.: 144/2001 vydané 2. 1. 2024 včetně Příloh č. 1 a 2
2. Jmenovací list – jmenováním ředitelem příspěvkové organizace s účinností od 1. 2. 2024 na dobu určitou po dobu výkonu veřejné funkce stávajícího ředitele školy, nejdéle však na dobu 6 let z 24. 1. 2024
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení MŠMT z 15. 5. 2024
4. Koncepce vedení Střední zdravotnické školy a Obchodní akademie, Rumburk z 27. 11. 2023
5. Školní řád střední školy vydaný s účinností od 1. 9. 2023 včetně Přílohy č. 1

6. Vnitřní řád domova mládeže vydaný s účinností od 31. 8. 2023
7. Třídní knihy, školní rok 2023/2024 (vzorek)
8. Školní matrika vedená k termínu inspekční činnosti (vzorek)
9. Dokumentace k ukončování vzdělávání maturitní zkouškou, zkušební období 2020-2023
10. Dokumentace k ukončování vzdělávání závěrečnou zkouškou, rok 2022 a 2023
11. Školní vzdělávací program domova mládeže platný ve školním roce 2023/2024
12. Školní vzdělávací programy vyučovaných oborů vzdělání platné ve školním roce 2023/2024
13. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2022/2023
14. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, školní rok 2023/2024
15. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (vzorek) včetně osvědčení z dalšího vzdělávání
16. Záznamy z pedagogické rady a z jednání předmětových komisí, školní roky 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
17. Dokumentace k výchovnému poradenství a prevenci rizikového chování vedená k termínu inspekční činnosti
18. Inspekční zpráva České školní inspekce č. j.: ČŠIU-489/15-U (z 30. 4. 2015)
19. Webové stránky školy: [www.szds-oa.cz](http://www.szds-oa.cz)

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Ing. Anna Kejřová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Milena Jíšová, školní inspektorka

Ing. Jindra Malíková, školní inspektorka

PhDr. Alena Pilousová, školní inspektorka

Bc. Blanka Zoudunová, kontrolní pracovnice

Mgr. Hana Krajčovičová, odbornice v oblasti zdravotnických oborů

11. 7. 2024