



**Česká školní inspekce  
Pražský inspektorát  
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIA-1922/25-A  
Sp. zn. ČŠIA-S-155/25-A

Název	<b>VICTORIA HIGH SCHOOL - střední škola s.r.o.</b>
Sídlo	<b>Oplanská 2339, Újezd nad Lesy, 190 16 Praha 9</b>
E-mail	<b>tomas.mikeska@victoriah highs school.cz</b>
IČO	<b>19 408 030</b>
Identifikátor	<b>691 017 271</b>
Právní forma	<b>společnost s r.o.</b>
Zastupující	<b>Mgr. Tomáš Mikeska</b>
Zřizovatel	<b>Ing. Dana Robertson</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Hartigova 2747/99, Žižkov, 130 00 Praha 3</b>
Inspekční činnost na místě	<b>5. 6. – 6. 6. 2025, 9. 6. 2025</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Inspekční činnost byla vykonána na žádost podle § 174 odst. 7 školského zákona.

### **Charakteristika**

Právnická osoba VICTORIA HIGH SCHOOL s.r.o. (dále „škola“, „gymnázium“ nebo „instituce“) vykonává svoji činnost od 1. 9. 2024. Poskytuje všeobecné vzdělání v denní formě čtyřletého gymnázia.

Školní vzdělávací program gymnázia (dále „ŠVP“) je zaměřený na všeestranný rozvoj studijního potenciálu žáků pro jejich další úspěšné studium v českém i zahraničním

vzdělávacím prostředí. Disponibilní hodiny jsou využity převážně na výuku cizích jazyků a přírodovědných předmětů. Důraz je kladen na individuální přístup k žákům, včetně talentovaných žáků se sportovním nebo uměleckým zaměřením. Odborná profilace žáků je v průběhu vzdělávání, a zejména od třetího ročníku, podporována nabídkou volitelných seminářů a tematických projektů. Gymnázium je kandidátskou školou pro vstup do mezinárodní sítě škol Cambridge International Education, od třetího ročníku bude vzdělávání podle volby žáka směřováno ke složení české maturitní zkoušky i mezinárodní externí zkoušky International Baccalaureate (dále „IB“).

K termínu inspekční činnosti se ve třech třídách vzdělávalo celkem 34 žáků, z toho čtyři žáci v jedné třídě druhého ročníku. Nejvyšší povolený počet žáků školy je 160.

Instituce sídlí v pronajatých prostorách komerční budovy v městské části Prahy 3, další pravidelné vzdělávací aktivity realizuje ve spolupráci s partnerskými subjekty (sportovní činnosti a přírodovědné vzdělávání).

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Ředitel školy (dále „ředitel“) ve své pozici využívá svých předchozích manažerských zkušeností v oblasti řízení pedagogických procesů a personálních zdrojů. Od nástupu do funkce naplňuje své koncepcionní záměry, klade důraz na vytváření bezpečného a podnětného prostředí pro každého žáka, na spolupráci pracovníků školy, na realizaci a další rozpracování ŠVP. Jeho plnění si pravidelně vyhodnocuje v úzké součinnosti s vyučujícími i pracovníky školního poradenského pracoviště. Vizi vedení školy sdílí všichni pedagogové a svým přístupem podporují otevřenou komunikaci všech účastníků vzdělávání. Žáci i jejich zákonné zástupci se na chodu školy podílejí mj. prostřednictvím pravidelných setkání i školské rady. Nedílnou součástí fungování instituce je spolupráce se zřizovatelem, který napomáhá k vytváření odpovídajícího organizačního i materiálně-technického zázemí, včetně personálních podmínek pro realizaci gymnaziálního vzdělávání. Spolupráce s partnerskými, i zahraničními, středními školami a dalšími odborníky z praxe přispívá k rozvoji odborných i jazykových kompetencí žáků i pedagogů.

Funkční vícestupňový systém řízení (ředitel školy, jeho zástupkyně a ředitel IB programu) vychází z účelného delegování některých kompetencí i na další pedagogické pracovníky. Organizační struktura odpovídá velikosti a zaměření školy. Nastavení kontrolních a hodnoticích mechanismů, stanovená transparentní pravidla komunikace a předávání informací všem zaměstnancům přispívají k optimálnímu fungování školy. Jasně vymezené úkoly, mj. s důrazem na posílení role třídního učitele, popř. pedagogů jednotlivých předmětových oblastí tak vytváří předpoklady pro úspěšné uskutečňování vzdělávání. Na pravidelných provozních poradách a jednáních pedagogické rady pedagogové sdílejí svá zjištění z výuky, projednávají všechny záležitosti týkající se vzdělávání i zásadní pedagogické dokumenty. Elektronický informační systém je využíván jako nástroj komunikace mezi vsemi aktéry vzdělávání, účelně slouží k přenosu informací i podpory žáků a pedagogů v rámci digitálního výukového prostředí. Pedagogové jej využívají mj. jako sdílené úložiště výukových materiálů a stěžejních školních dokumentů. V rámci předmětových oblastí pedagogové sjednocují způsoby hodnocení, projednávají volbu vhodných didaktických metod či využívání pomůcek a učebnic. Spolupráce pedagogů, mj. formou vzájemných hospitací nebo tvorby studijních e-learningových materiálů se pozitivně promítá do výuky, např. při realizaci mezipředmětových projektů a rozšiřujících aktivit navazujících na ŠVP.

Úroveň vzdělávání a kvalitu práce pedagogů vyhodnocuje vedení školy prostřednictvím hospitační činnosti. Z jejích závěrů vyplývají jen některá konkrétní doporučení, ne vždy je však všichni vyučující v průběhu vzdělávání respektují a uplatňují.

Realizace vzdělávání v souladu s nastavenou koncepcí školy se odráží mj. i v personálních podmínkách. K termínu inspekce vzdělávací proces zajišťovalo celkem 18 pedagogických pracovníků, včetně školní kariérní poradkyně, dvou rodilých mluvčích a odborníka z praxe. Pouze jeden pedagog nesplňuje kvalifikační předpoklady. Začínajícím a studujícím pedagogům je poskytována pomoc uvádějícího či dalšího konzultujícího učitele, včetně cílené podpory ze strany vedení školy. Další vzdělávání pedagogických pracovníků reaguje na aktuální potřeby a koncepční záměry, mj. na rozvoj profesních kompetencí učitelů v rámci procesu autorizace IB programu, na proškolení pedagogů v souvislosti s konáním maturitních zkoušek nebo na problematiku primární prevence a výchovného poradenství při individuální práci se žákem.

Vícezdrojové financování, materiální a prostorové podmínky jsou optimální pro realizaci výuky podle ŠVP a zajištění plynulého chodu školy. Škola má k dispozici dostatečný počet nově zařízených učeben a zázemí pro žáky, i v případě naplnění plánované kapacity gymnázia. Samostatná učebna ICT a všechny kmenové a jazykové učebny jsou vybaveny multimediální didaktickou technikou. Realizace laboratorních cvičení přírodovědných předmětů probíhá v partnerské střední škole. Průběžně jsou doplňovány další didaktické pomůcky a odborná literatura. Výuka tělesné výchovy a navazujícího volitelného semináře probíhá ve smluvně zajištěných sportovištích a přilehlém víceúčelovém hřišti. Žáci mají k dispozici odpovídající provozně hygienické a technické vybavení, odpočinkové zóny, školní knihovnu-studovnu, wifi připojení, po dohodě i počítače či možnost tisku. Ke stravování mohou žáci využít potravinové automaty (hotová jídla) s možností ohřevu pokrmů ve vybavených školních kuchyňkách nebo také veřejnou jídelnu v budově školy. K větší bezpečnosti žáků přispívá stálá služba u vchodu do budovy i čipový systém pro vstup do pronajatých prostor školy.

## Hodnocení průběhu vzdělávání

Realizace vzdělávání podle ŠVP se zaměřuje na základy všeobecného vzdělání, a to jak z hlediska znalostí a dovedností, tak především z hlediska rozvíjení studijního potenciálu žáků, mj. aplikování poznatků v souvislostech napříč předměty s používáním cizích jazyků, spolupráce se spolužáky, řešení problémů, realizace projektů a účelné využívání ICT. Efektivní uplatňování mezipředmětových přesahů prostřednictvím projektové výuky, zejména v přírodovědném vzdělávání, cílí na všeestranný rozvoj žáků, podněcuje jejich kreativní myšlení, logické uvažování a schopnost řešit problémy i ve spolupráci ve skupině. Uplatňované vzdělávací strategie tak podporují rozvoj žákovských funkčních gramotností i klíčových kompetencí. Nastavený a realizovaný systém jazykového vzdělávání cíleně podporuje posun každého žáka podle jeho schopností a možností (jazyk anglický, a dále španělský nebo německý). Rozdelení žáků do skupin podle jazykové úrovni na základě vstupních rozřazovacích testů s možností přestupu do jiné skupiny podle aktuálních jazykových schopností umožňuje diferenciaci vzdělávání. Žáci jsou tak cíleně připravováni na složení mezinárodních certifikovaných zkoušek. Také výuka některých předmětů v anglickém jazyce nebo využívání cizojazyčné odborné terminologie, např. v matematice nebo v přírodovědných předmětech, podporuje rozvoj žákovských jazykových kompetencí. Od prvního ročníku jsou žákům nabízeny povinně volitelné vzdělávací aktivity, např. seminář jazykový, sportovní, společensko-vědní, finanční gramotnost. Od třetího

ročníku mají žáci možnost směřovat své všeobecné vzdělávání podle svých možností a zájmů k přípravě na určité povolání či další studium.

Škola klade ve všech předmětech důraz na motivaci žáků a na převzetí jejich zodpovědnosti za úspěšné průběžné sebevzdělávání. Výuka je efektivně podporována jednotnou výukovou platformou, která vytváří také prostor pro poskytování účelné zpětné vazby, umožňuje reagovat na individuální pokrok žáka a různé vzdělávací potřeby všech žáků. Zároveň jim umožňuje on-line vzdálené připojení např. na konzultace nebo v případě dlouhodobé nepřítomnosti ve škole. Žáci jsou vedeni k bezpečné práci v digitálním prostředí, ke kritickému myšlení při práci s informacemi, k pochopení problematiky plagiátorství i k promyšlenému využívání digitální techniky a umělé inteligence.

Nízké počty žáků ve sledovaných hodinách vytvářely vhodné předpoklady pro individualizaci vzdělávání. Kvalitu výuky převážně pozitivně ovlivňovala odbornost pedagogů a jejich zaujetí pro vyučovaný předmět. Společným znakem všech sledovaných hodin byla příjemná pracovní atmosféra založená na partnerském přístupu učitelů a žáků, i na vzájemném respektu. Nastavená a dodržovaná pravidla komunikace a chování i jednotný důsledný přístup celého pedagogického sboru přispívají k vytváření a posilování pozitivních vztahů. Vzdělávací postupy vycházely z předem stanovených cílů a charakteru probíraného učiva, podporovaly osobnostní a sociální rozvoj žáků, jejich vědomostí a dovedností, včetně kritického myšlení při řešení problému. Učitelé volili frontální výuku v kombinaci s řízeným rozhovorem či samostatnou prací žáků, často byly využity kooperativní formy práce. Využívání didaktické techniky, popř. žákovských mobilních telefonů, textových materiálů, pracovních listů a pomůcek efektivně podporovalo názornost výuky. K pochopení probíraných jevů v širších souvislostech přispívalo časté zařazování mezi předmětových poznatků a příkladů z praxe, což přispívalo k rozvoji funkčních gramotností žáků. Žáci reagovali na položené otázky, neobávali se sami dotazovat na detaily nebo souvislosti daného tématu, iniciativně přistupovali k řešení zadaného úkolu a prokazovali odpovídající míru znalostí a dovedností.

Napříč sledovanými předměty byla účelně rozvíjena čtenářská a jazyková gramotnost s využitím různých technik, např. zkoumavé čtení, čtení s porozuměním, čtení s předvídáním. Při komplexní práci s rozmanitými druhy textů (umělecké a neumělecké texty, odborné texty či mediální audiovizuální záznamy apod.) aplikovali žáci již osвоjené vědomosti, vyhledávali, interpretovali a třídili informace. Učitelé kladli také důraz na používání správné odborné terminologie, rozvíjeli jazykové znalosti a řečové dovednosti žáků rovnoměrně prostřednictvím procvičování písemného i mluveného projevu v různorodých komunikačních situacích. V jazykovém vzdělávání (český i cizí jazyk) žáci prokazovali přiměřenou znalost slovní zásoby, jazykovědné terminologie, literárně a kulturně historického kontextu. Výuka cizích jazyků probíhala převážně v cílovém jazyce, přičemž míra osvojení gramatiky a bohatost slovní zásoby žáků umožňovala obsahově náročnější komunikaci včetně řízené diskuze, při níž učitelé cíleně pracovali také s postoji žáků. V matematickém vzdělávání zvolený didaktický postup účinně směřoval k podpoře logického myšlení a samostatného uvažování žáků. V přírodních vědách byli žáci vedeni především k samostatnému řešení úloh, k pochopení přírodních zákonitostí s důrazem na aplikaci učiva v praxi, často v environmentálním kontextu. Ve sledovaných hodinách pedagogové získávali průběžnou zpětnou vazbu o pochopení učiva, poskytovali žákům pomoc při řešení problému. V části hodin podporovala efektivní práce s chybou a analýza všech možných postupů řešení proces aktivního učení a vedla žáky k uvědomění si správného postupu. Ve všech sledovaných hodinách učitelé zohledňovali vzdělávací potřeby jednotlivců, převážně navýšením časového prostoru nebo individuální dopomoci pedagoga.

Pouze ojediněle v některých sledovaných hodinách snižovaly účinnost vzdělávacího procesu dílčí nedostatky, např. méně efektivní časové a organizační rozvržení hodiny či méně účinné pedagogické metody. V části výuky převaha frontální formy s dominancí učitele a předávání hotových poznatků vytvářela žákům menší prostor k souvislejšímu slovnímu vyjádření či aktivnímu zapojení do výuky. V některých sledovaných hodinách byla zaznamenána nižší míra diferenciace výuky vzhledem k žákům s větším zájmem o vyučovaný předmět či rychlejším tempem práce. Méně efektivní práce s chybou či pouze přiležitostné průběžné ověřování žákovských znalostí nevedlo žáky k dostatečnému uvědomění si správného postupu. Méně často byli žáci vedeni k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení. V závěru vyučovací hodiny pedagogové v menší míře vytvářeli prostor pro společné shrnutí důležitých poznatků či sebereflexi žáků. Poskytovaná zpětná vazba tak nebyla pro všechny žáky dostatečná a využitelná k dalšímu procesu učení.

Všestranný rozvoj osobnosti žáků je podporován akcemi navazujícími na ŠVP, např. sportovní činnosti (mj. lyžařský kurz), Klub mladého diváka, odborně zaměřené exkurze, tematické výstavy nebo poznávací zahraniční výjezdy. Realizované mezičlenné akce, např. vícedenní historicko-geografický výjezd či projektové bloky nebo dny, přispívají k posilování žákovských klíčových i odborných kompetencí.

## Hodnocení výsledků vzdělávání

Uchazeči o studium byli přijímáni na základě výsledků jednotné přijímací zkoušky. V kritériích přijímacího řízení ředitel školy stanovil podmínu minimální úspěšnosti pro přijetí ke vzdělávání. Pro školní rok 2024/2025 byli přestupem přijati žáci i do druhého ročníku ze stejného typu školy.

Školní poradenské pracoviště (dále „ŠPP“), tj. výchovná poradkyně, školní metodička prevence a kariérová poradkyně, poskytuje žákům informační, podpůrné a preventivní služby v úzké spolupráci s vedením školy i zřizovatelem, s pedagogy a zákonými zástupci. Prioritou nastaveného systému, jehož činnost je koordinována převážně ředitelem školy, je diagnostika adaptačních obtíží spojených s přechodem do nového školního prostředí a středoškolského vzdělávání, stanovení metodických přístupů k žákům s potřebou podpory včetně řešení výchovných nebo vzdělávacích problémů. Kariérová poradkyně vede individuální rozhovory se žáky a ve spolupráci s ostatními pedagogy sestavuje žákům tzv. akční plány, které umožňují sledování a rozvoj žákovských studijních předpokladů. Žáci jsou vedeni k sebeorganizaci, k domácí přípravě, vnímání svého pokroku v učení a ke spoluzodpovědnosti za dosahované výsledky, i vzhledem k výběru volitelných seminářů v souvislosti s pomaturitním vzděláváním nebo reálnou praxí. Jednotný přístup pedagogů přispívá k individuálnímu rozvoji studijních předpokladů každého žáka. Nastavené vzdělávací strategie tak vytvázejí prostor pro předcházení školní neúspěšnosti, mj. respektující přístup k žákům ve výuce, doučování, možnost domácí přípravy ve škole a možnost doplnění či opravy výstupů některých předmětů. V termínu inspekční činnosti se ve škole vzdělávali tři žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a šest žáků s odlišným mateřským jazykem, bez výraznější jazykové bariéry. Školou identifikovaným žákům s potřebou podpory (např. zdravotní znevýhodnění, studijní zahraniční pobyt nebo aktivní sportovec) je sestaven termínovaný individuální vzdělávací plán.

Výsledky vzdělávání žáků jsou pravidelně vyhodnocovány na jednání pedagogické rady a četných provozních poradách. Hodnocení znalostí a dovedností žáků probíhá s využitím běžných nástrojů, při prezentaci prací a realizaci projektů či prostřednictvím vytvářeného

portfolia výstupů v některých předmětech. V rámci externího testování úrovně jazykových znalostí v anglickém jazyce si škola v rozřazovacích a následně srovnávacích testech ověřuje posun a rozvoj jazykových kompetencí žáků. Při přípravě žáků na složení maturitní zkoušky jsou jejich znalosti průběžně ověřovány prostřednictvím cvičných didaktických úloh či částí testů. V elektronické vzdělávací platformě je v každém předmětu nastaven systém konkrétních kritérií hodnocení všech odevzdávaných prací i aktivity žáka, včetně četnosti a váhy hodnocení, což umožňuje pedagogům poskytovat žákovi podrobnou individuální zpětnou vazbu. V průběhu vzdělávání jsou žáci hodnoceni s využitím procentové škály. Ve třetím čtvrtletí je žákům vydáváno slovní hodnocení, ve kterém je zhodnocen pokrok žáka ve vzdělávání v daném předmětu vzhledem k jeho identifikovanému studijnímu potenciálu. Na vysvědčení jsou výsledky vzdělávání žáků v předmětech v každém pololetí klasifikovány známkou na základě stanovených pravidel pro převod získaného celkového procentního hodnocení.

Z analýzy průběžných výsledků vzdělávání uzavřeného prvního pololetí školního roku 2024/2025 vyplývá, že všichni žáci prospěli, jednotlivci s vyznamenáním. Vyšší omluvěná absence některých žáků byla způsobena převážně zdravotními důvody, proto byli v některých předmětech na konci prvního pololetí nehodnoceni.

Funkční preventivní strategie se promítá i do hodnocení chování žáků, snížené známky nebyly uděleny, pochvaly mají výrazně motivační charakter. Adaptační proces žáků a podpora jejich sounáležitosti se školou jsou v souladu s filozofií školy systematicky rozvíjeny, např. adaptační třídní pobyt nebo dílčí aktivity napříč předměty, slavnostní imatrikulace. V oblasti předcházení rizikovému chování žáků umožňuje realizovaný postup včas odhalovat a zachycovat různé formy rizikového chování. Proběhly také činnosti zaměřené na rozvoj emočně sociálních dovedností a budování pozitivních vztahů v třídním kolektivu. Problematika prevence sociálně patologických jevů je doplněna vzdělávacími obsahy některých předmětů.

## Závěry

### Silné stránky

- vedení školy vytváří vstřícné a respektující vzdělávací prostředí založené na aktivní spolupráci pedagogů a žáků, čímž přispívá k všeestrannému rozvoji žáků (2.2)
- nastavený systém jazykového vzdělávání podporuje rozvoj jazykových kompetencí žáků a přispívá ke zdokonalování jejich funkčních gramotností (4.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- v části výuky méně efektivní časové a organizační rozvržení činností, nižší míra využití aktivizujících metod, forem a efektivního didaktického závěru vyučovací jednotky pro vzájemnou reflexi výuky (4.2)
- v části vyučovacích hodin menší podpora hodnotících dovedností žáků a jejich zapojení do posouzení vlastního učebního pokroku, menší prostor pro souvislejší ústní vyjádření žáků a nižší míra diferenciace výuky vzhledem ke vzdělávacím potřebám žáků s vyššími studijními předpoklady (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- hospitační činnost směřovat ke konkrétním doporučením pro zkvalitnění výuky a průběhu vzdělávání, více využívat následné hospitace a důsledně sledovat účinnost přijatých opatření, sdílet závěry z hospitační činnosti s pedagogy na různých úrovních
- ve spolupráci se zřizovatelem pokračovat v doplňování materiálně technického zázemí vzdělávacích prostor s přihlédnutím k potřebám gymnázia, včetně doplnění názorných didaktických pomůcek a naučného knihovního fondu
- v souladu s koncepčními záměry zacílit další vzdělávání pedagogů na aktivizační metody a formy výuky a způsob formativního hodnocení žáků
- častěji zařazovat obsahově diferencovaná zadání úloh vzhledem k žákům s rozdílnými studijními předpoklady, většími znalostmi nebo individuálními vzdělávacími potřebami
- lépe časově a organizačně koncipovat činnosti v rámci vyučovací jednotky, včetně zařazení závěrečné reflexe výuky ve spolupráci se žáky

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

### Stanovení lhůty

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přjmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejně lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

### Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Rozhodnutí ve věci zápisu VICTORIA HIGH SCHOOL – střední škola s.r.o. do rejstříku škol a školských zařízení, stanovení nejvyššího počtu žáků školy a oboru vzdělání, s účinností od 1. 9. 2024, ze dne 23. 1. 2024, č. j. MSMT 28718/2023-5
2. Rozhodnutí ve věci zápisu do rejstříku škol a školských zařízení o změně nejvyššího povoleného počtu žáků školy, včetně změny místa poskytovaného vzdělání, s účinností od 1. 9. 2024, č. j. MŠMT-28718/2023-15 ze dne 28. 8. 2024
3. Rozhodnutí ve věci stanovení nejvyššího povoleného počtu žáků oboru vzdělání ve škole, s účinností od 1. 1. 2025, č. j. MHMP 2014859/2024 ze dne 4. 12. 2024
4. Jmenování ředitele školy VICTORIA HIGH SCHOOL – střední škola s.r.o. ze dne 1. 9. 2023, s účinností od 1. 9. 2024
5. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení – platný k termínu inspekční činnosti

6. Strategické dokumenty školy – Vize 2024-2030, Hlavní dlouhodobé cíle školy pro období 2024-2029, Krátkodobé úkoly ředitele školy
7. Školní vzdělávací program oboru vzdělání s maturitní zkouškou 79-41-K/41 Gymnázium „Talent a vzdělávání bez hranic“, platný od 1. 9. 2024 k termínu inspekční činnosti, včetně příloh
8. Školní řád Victoria HIGH SCHOOL – střední škola s r.o., včetně přílohy (klasifikaci řád), vnitřní řády a předpisy platné k termínu inspekční činnosti
9. Rozvrh vyučovacích hodin platný k termínu inspekční činnosti
10. Třídní knihy – školní rok 2024/2025 vedené k termínu inspekční činnosti
11. Vybraný vzorek evidence žáků (školní matrika) vedené k termínu inspekční činnosti
12. Záznamy z pedagogických rad, jednání v rámci předmětových oblastí vedené ve školním roce 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
13. Další vzdělávání pedagogických pracovníků ve Victoria HIGH SCHOOL (plán a přehled realizovaných akcí) – vedené k termínu inspekční činnosti
14. Výběr z personální dokumentace pedagogických pracovníků vedené k termínu inspekční činnosti
15. Dokumentace školního poradenského pracoviště vedená k termínu inspekční činnosti
16. Dokumentace k bezpečnosti a ochraně zdraví žáků vedená k termínu inspekční činnosti
17. Webové stránky školy – k termínu inspekční činnosti
18. Kniha úrazů vedená k termínu inspekční činnosti
19. Podklady k finančním podmírkám školy a zajištění smluvního školního stravování

## Poučení

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce [www.csicr.cz](http://www.csicr.cz).**

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Hana Vejrážková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu  
Mgr. Andrea Nevrklová, školní inspektorka  
PhDr. Bc. Tibor Slažanský, Ph.D., školní inspektor  
Bc. Hana Vejdovská, kontrolní pracovnice

1. 7. 2025