



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-915/25-A
Sp. zn. ČŠIA-S-172/25 A

Název	Střední průmyslová škola sdělovací techniky, Praha 1, Panská 3
Sídlo	Panská 3/856, 110 00 Praha 1
E-mail	snajdar@panska.cz
IČO	61 388 866
Identifikátor	600 004 554
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Ing. Luděk Šnajdar
Zřizovatel	Hlavní město Praha
Místo inspekční činnosti	Panská 3/856, 110 00 Praha 1 Malá Štupartská 8/977, 110 00 Praha 1
Inspekční činnost na místě	19. 3. 2025 – 24. 3. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Střední průmyslová škola sdělovací techniky, Praha 1, Panská 3 (dále „škola“ nebo „instituce“) poskytuje vzdělávání zakončené maturitní zkouškou v technických oborech vzdělání Technické lyceum, Telekomunikace se zaměřením na Globální síťové technologie

a Audiovizuální techniku a v uměleckém oboru Multimediální tvorba se zaměřením na Filmovou a televizní tvorbu. Škola realizuje vzdělávání na dvou místech v centru Prahy, a to v sídle školy v ulici Panská 3/856 a v docházkové vzdálenosti v ulici Malá Štupartská 8/977.

K termínu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 680 žáků ve 24 třídách. Nejvyšší povolený počet žáků (720) byl využit z 95 %. Od předchozího inspekčního hodnocení v roce 2017 se zvýšil počet žáků a mírně vzrostl i podíl žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) zhruba na desetinu všech žáků. Škola eviduje pouze jednotky žáků s odlišným mateřským jazykem (dále „OMJ“) většinou bez jazykové bariéry. Dobrá dopravní dostupnost umožňuje studium i žákům z jiných regionů, zejména Středočeského kraje (třetina žáků).

Instituce je fakultní školou Elektrotechnické fakulty ČVUT a Přírodovědecké fakulty Univerzity Karlovy. Je členem Asociace středních průmyslových škol České republiky. Škola se úspěšně prezentuje dlouholetou tradicí v organizování promítačského kurzu pro své žáky i veřejnost a vlastním kinem.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) zastává svoji funkci od roku 2011. Do řízení promítá své dlouholeté odborné a pedagogické zkušenosti. V oblasti zajištění personálních, materiálních a finančních podmínek vytvořil vhodné předpoklady pro stávající fungování školy i pro její další perspektivní rozvoj. Realizovaný koncept odborného vzdělávání, rozšířený o různá zaměření jednotlivých oborů, vhodně rozvíjí studijní předpoklady žáků, umožňuje jejich užší profilaci již od prvního ročníku a podporuje zapojení žáků do rozšiřujících vzdělávacích aktivit i zájmové činnosti. Ředitel na základě interní evaluace pravidelně modifikuje nastavené cíle a strategie vedoucí k realizaci hlavních koncepčních záměrů. Dokladem úspěšně realizované koncepce rozvoje školy je např. aktualizace školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“), úprava vzdělávací nabídky v souladu s požadavky trhu práce a zapojení žáků do četných odborných projektů a soutěží. Od posledního inspekčního hodnocení ředitel dobudoval moderní internetovou síť, zvýšil estetičnost vzdělávacího prostředí, zefektivnil systém podpory žáků ohrožených školním neúspěchem. Na naplňování strategie se různou měrou podílejí všichni aktéři vzdělávacího procesu.

Kvalitní naplňování profilu absolventa podporují příkladně rozvíjené partnerské vztahy s profesními partnery. Přínosné jsou zejména pro zajištění odborných praxí žáků, výpomocí technickým vybavením a službami odborníků z praxe, inovaci obsahu učiva v souladu s novými poznatky v oblastech multimédií a telekomunikací. Zákonní zástupci žáků se do chodu školy zapojují prostřednictvím školské rady, Spolku rodičů a přátel školy a spoluúčastí při organizování či finančním zabezpečení školních a mimoškolních aktivit. Konstruktivní partnerské vztahy rozvíjí vedení školy rovněž se zřizovatelem, který se finančně podílí na zlepšování podmínek vzdělávání. Žáci se aktivně zapojují do chodu školy např. organizováním charitativního Vánočního jarmarku, rozsáhlou účastí spolu s učiteli na dárcovství krve a realizací studentského kina pro veřejnost – Kino Panská.

Nastavený způsob řízení je založený na otevřené komunikaci a osobní zodpovědnosti pedagogů. Organizační struktura odpovídá velikosti školy. Pro úspěšný chod školy je rozhodující každodenní zodpovědná práce zástupců ředitele, vedoucího učitele oboru a zapojení dalších pedagogických pracovníků do jejího řízení. Stanovení transparentních pravidel a jasně vymezených úkolů přispívá k optimálnímu fungování školy. K plynulému přenosu informací mezi jednotlivými aktéry vzdělávání napomáhá elektronický informační systém a využívání výukové platformy. Základním poradním orgánem ředitele je

pedagogická rada. Pedagogové v předmětových komisích efektivně spolupracují s vedením školy především v oblasti evaluace vzdělávací činnosti, výsledků vzdělávání, naplňování ŠVP, zabývají se organizováním soutěží, projektů, podporou žáků se ŠVP a talentovaných žáků.

Efektivitu řízení zvyšují uplatňované nástroje kontroly a pravidelné evaluační aktivity, jejichž prostřednictvím vedení školy vyhodnocuje úroveň vzdělávání a kvalitu práce pedagogů ve výuce. Ze závěrů četné hospitační činnosti vedení školy i vyučujících navzájem vyplývají konkrétní doporučení. Z přímého pozorování inspekčního týmu vyplynulo, že se ve výuce vyučujícím zpravidla daří aplikovat jednotlivá doporučení, a to především v oblasti využívání aktivizačních metod a forem práce. Pouze v menší části sledované teoretické výuky chyběl prostor pro efektivní shrnutí a fixaci poznatků, sebereflexi žáků či vzájemné žákovské hodnocení.

Vzdělávání zabezpečuje stabilní pedagogický sbor, který tvoří 94 pedagogických pracovníků. Zhruba desetina pedagogických pracovníků, kteří nespĺňují předpoklady odborné kvalifikace, si požadované vzdělávání doplňují příslušným studiem nebo se jedná o zkušené učitele s odbornou praxí, kteří jsou velkým přínosem pro praktickou přípravu žáků. Převaha zkušených a odborně způsobilých pedagogů zajišťuje kontinuitu vzdělávání i podporu nově začínajícím nebo nastupujícím pedagogům. V pedagogickém sboru se daří posilovat motivovanost každého pracovníka a jejich sounáležitost se školou.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) vychází z filozofie školy, stanovených priorit a studijního zájmu vyučujících. Pedagogičtí pracovníci se ve sledovaném období zapojovali především do různých vzdělávacích akcí podporujících jejich odborný růst a pedagogické kompetence. V oblasti primární prevence se vyučující aktivně zúčastnili školení zaměřených na bezpečnost ve škole a první pomoc. Vedení školy klade potřebný důraz na svůj profesní růst.

Efektivní vícezdrojové financování vytváří kvalitní podmínky pro naplňování vzdělávacích programů a zajištění plynulého chodu školy. Ředitel pravidelně vyhodnocuje stav materiálně technického zázemí a v souladu s profilací školy a udržením kvality výuky jej systematicky obnovuje a dovybavuje didaktickými pomůckami. Od minulé inspekční činnosti realizované rekonstrukce a úpravy (výměna oken, sanace suterénu, vybudování nových učeben, akustických úprav, klimatizace, rozšíření internetové sítě a informačního systému) přispěly k dalšímu rozvoji školy a vytvoření kvalitních podmínek pro výuku. Škola disponuje dostatečným počtem kmenových, odborných a specializovaných učeben, laboratořemi, ateliéry, televizním a zvukovým studiem, vlastním kinem. Ke sportovním aktivitám slouží tělocvična, posilovna, venkovní hřiště s umělým povrchem, workoutové hřiště. Žáci využívají knihovnu, relaxační zóny po celé škole, bufet a nápojové automaty. Školní stravování je zajištěno smluvně více externími poskytovateli v okolí školy ve školních jídelnách. K zajištění bezpečnosti přispívají elektronicky zajištěné vstupy do obou budov.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledovaná výuka splňovala požadavky odborného vzdělávání, náročnost učiva obvykle odpovídala věku a znalostem žáků. Společným znakem všech hospitovaných hodin byla příjemná atmosféra, vzájemně respektující přístup učitele a žáků, dodržování nastavených pravidel práce a komunikace. Pojetí výuky částečně ovlivňovala určitá míra profesní autonomie učitelů a množství jejich pedagogických zkušeností, např. osvědčené didaktické postupy, zavedený výukový styl.

V převážné části teoretického vyučování se pozitivně projevila pečlivá příprava vyučujících, zvolené výukové formy a metody vedly ke splnění stanoveného vzdělávacího cíle. Uplatňované vzdělávací strategie zpravidla rozvíjely vědomosti a dovednosti žáků, ve vyšších ročnících směřovaly k přípravě na maturitní zkoušku (dále „MZ“). Převažovala frontální výuka, kombinovaná s řízeným rozhovorem a s účelným využitím digitální techniky k prezentaci učiva či ke zvýšení názornosti výuky. V některých hodinách byly efektivně využity také kooperativní formy práce, které podpořily rozvoj sociálních kompetencí žáků.

Ve sledovaném jazykovém vzdělávání si žáci zdařile rozvíjeli interaktivní řečové dovednosti v četných komunikačních situacích, systematicky bylo podporováno rozšiřování slovní zásoby i upevňování gramatických struktur. Při práci s textem žáci aplikovali osvojené vědomosti a projevovali přiměřenou znalost terminologie, slovní zásoby nebo literárně vědního kontextu. Vyučujícím se většinou dařilo zvyšovat zájem žáků o probírané učivo prezentováním učiva v širších souvislostech, propojováním teoretických poznatků s jejich využitím v praxi. Prezentace vlastních názorů na problém umožnila žákům prohlubovat kritické myšlení. Ve všech sledovaných hodinách českého jazyka a literatury byla efektivně rozvíjena čtenářská gramotnost s cíleným vyhledáváním informací v textu a jejich interpretací. Kladením problémových otázek s využitím postojové složky cíle byly účelně rozvíjeny i komunikativní kompetence žáků. V matematice byl největší prostor věnován aplikaci probíraného učiva při řešení úloh žáky. Učitelé volili vhodné příklady v logické posloupnosti od jednoduššího ke složitějšímu. Zvolené vzdělávací strategie byly účelné, převažovalo frontální pojetí výuky s výrazným podílem aktivního a samostatného přístupu žáků. Učitelům se ve sledovaných hodinách dařilo systematicky zapojovat žáky do výuky účelným kombinováním aktivizujících metod, účelně je motivovat problémovými dotazy s možností samostatného vyvozování nových souvislostí probíraných jevů i uplatněním diferencovaných úkolů pro rychlejší či nadané žáky. Žáci byli důsledně vedeni ke komentování správného postupu, případně k promýšlení alternativních způsobů řešení úloh. V některých hodinách byla efektivně využita k podpoře dalšího učení žáků práce s chybou.

Hospitované hodiny v předmětech odborné přípravy vykazovaly výbornou úroveň a vyznačovaly se účelným využíváním materiálně technického vybavení. Zkušenost vyučujících, jejich zaujetí pro příslušný předmět a informace předávané žákům o nejnovějších praktických poznatcích i oborovém kontextu vedly k rozvoji jejich klíčových kompetencí. Uplatňované vzdělávací strategie vycházely z vědomostí a dovedností žáků, diferencovaný přístup zohledňoval jejich individuální předpoklady a směřoval k cílenému rozvoji jejich potenciálu. V prostředí odborných učeben a studií si žáci samostatně osvojovali dovednosti pro praktické použití techniky při tvorbě videa, samostatně zpracovávali primární obrazový a zvukový záznam pomocí vhodného softwaru, efektivně pracovali s chybou. V oblasti datových sítí mj. nastavovali síťové parametry na různých síťových zařízeních, efektivně analyzovali problémy v sítích, v oblasti telekomunikací programovali ústředny, třídili data. Velký důraz byl také kladen na dodržování cizojazyčné (anglický jazyk) odborné terminologie žáky. Uplatňování názorně demonstrativních metod, instruktáže, důraz na dodržování stanovených postupů v kombinaci s rozvojem kreativity přispívaly ke zvyšování motivace žáků a jejich odborných kompetencí. Žáci mohli plnit úkoly různé náročnosti s předem zadanými kritérii hodnocení. Poskytovaná průběžná zpětná vazba byla pro žáky využitelná při dalším učení. Pedagogové cíleně využívají formativní hodnocení dokládající pokrok každého žáka i standardizované kriteriální hodnocení v rámci ročníkových, klauzurních a závěrečných prací. Nedílnou součástí výuky bylo vhodné uspořádání pracovního prostředí a důraz na dodržování zásad bezpečnosti práce.

Pouze v některých sledovaných hodinách snižovaly účinnost vzdělávacího procesu dílčí didaktické nedostatky, např. méně efektivní časové rozvržení vyučovací hodiny, kdy v jejím závěru pedagogové nevytvořili dostatečný prostor pro efektivní shrnutí a fixaci poznatků, sebereflexi žáků či vzájemné žákovské hodnocení.

K všestrannému rozvoji talentu, nadání a rozvoji osobnosti žáků přispívá jejich zapojování do národních i mezinárodních projektů a tradičních celoškolských akcí. Pravidelně zařazované aktivity propojují teoretickou výuku s praxí a přispívají k naplňování klíčových kompetencí žáků, např. výměnné pobyty se školou v Belgii, zahraniční výjezdy, exteriérová cvičení, odborné exkurze, kurzy, charitativní akce, prezentace školy na veřejnosti. Škola vytváří i vhodné podmínky pro podporu kreativity, individuálních a skupinových zájmů žáků. Zapojuje žáky do řady kroužků, např. audiovizuální, sportovní, taneční, robokroužek, Klub mladého diváka.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Možnost výběru z dostatečného množství uchazečů a podpora rozvoje individuálního potenciálu nadaných žáků v průběhu vzdělávání se pozitivně promítá ve výsledcích vzdělávání. Ke studiu v uměleckém oboru jsou uchazeči přijímáni na základě ověření míry svého nadání formou talentové zkoušky.

K zjišťování dosažené úrovně vědomostí a znalostí žáků škola používá standardní nástroje, např. písemné, ústní zkoušení, hodnocení praktických činností žáků (technické dny), projekty, odborné praxe, žákovské prezentace a obhajoby ročníkových prací a klauzur. Individuální i celkové výsledky vzdělávání jsou sledovány vyučujícími a vedením školy a projednávány na jednáních pedagogické rady. Analýza dosažených výsledků vzdělávání umožňuje vedení školy přijímat systémová opatření (úprava ŠVP), konkrétní opatření směřující do výuky (opakování problematických témat) i opatření směřující k podpoře prevence školního neúspěchu žáků. K objektivnímu porovnání vzdělávacích výsledků se škola příležitostně zapojuje i do externího testování, např. ve výběrovém testování ve školním roce 2022/2023 dosáhli žáci 1. ročníku ve finanční gramotnosti a žáci 2. ročníku ve čtenářské gramotnosti výborné výsledky.

Poskytování poradenských služeb je založeno především na úzké spolupráci výchovné poradkyně, metodičky prevence, školní psychologů a třídních učitelů. Od minulé inspekční činnosti došlo ke zlepšení v oblasti podpory žáků a předcházení jejich studijní neúspěšnosti. Školní preventivní strategie zohledňuje potřeby školy, skladbu třídních kolektivů a umožňuje včasnou identifikaci případných problémů. Řada osvědčených nástrojů, jako jsou sportovní kurzy, seznamovací program 1. ročníku, zájezdy, tematicky zaměřené přednášky, výstavy, posiluje soudržnost žáků se školou a vede k vytváření vzájemných vztahů mezi učiteli a žáky. Ojedinelé případy rizikových projevů chování jsou řešeny individuálně výchovnými komisemi ve spolupráci s třídními učiteli a zákonnými zástupci. Kázeňská opatření jsou udělována v souladu se školním řádem. Dostatečná pozornost je věnována motivačnímu hodnocení žáků prostřednictvím udělování pochval. Žáci byli oceňováni především za aktivní přístup ke vzdělávání a individuální i skupinové úspěchy v soutěžích.

Vzdělávání žáků s potřebou podpůrných opatření odpovídá doporučení školského poradenského zařízení, tj. navýšení časového prostoru, úprava hodnocení a podmínek při ukončování vzdělávání, vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Podpora těchto žáků ve výuce vychází z charakteru probíraného učiva a individuálního přístupu jednotlivých učitelů. Výraznější míra jazykové bariéry žáků s OMJ nebyla ve vyučování

zaznamenána. Z podrobnější analýzy dosahovaných výsledků vzdělávání žáků s potřebou podpůrných opatření a žáků s OMJ vyplývá, že jejich podpora je většinou efektivní a průběžné vzdělávací výsledky jsou srovnatelné s průměrným prospěchem třídy, ve které se vzdělávají.

Průběžné výsledky vzdělávání žáků byly v posledních třech školních letech stabilní. Podíl žáků prospívajících s vyznamenáním dosahoval přibližně 14 %, podíl neprospívajících se od posledního inspekčního hodnocení snížil z 5 % na přibližně 3 %. Z hlediska průměrného prospěchu nebyly zjištěny významnější mezioborové rozdíly. Počet žáků s uzavřenou klasifikací do 30. 6. se ve sledovaném období pohyboval mezi 89 % - 93 % a stabilní je i průměrný počet zameškaných hodin na žáka za rok (110 hodin) a téměř nulová neomluvená absence.

S dosahovanými výsledky koresponduje také úspěšnost žáků při ukončování studia. Výsledky žáků u MZ jsou ve všech oborech stabilně velmi dobré. V roce 2023 a 2024 byla ve společné části MZ hrubá neúspěšnost (podíl žáků neúspěšných u MZ nebo zkoušku nekonajících z celkového počtu přihlášených žáků) srovnatelná nebo nižší (vyjma oboru Technické lyceum v roce 2024) než průměr v příslušné oborové skupině v ČR. Z analýzy výsledků také vyplývá, že hrubá neúspěšnost byla ovlivněna především jednotlivci, kteří MZ nekonali, a v oboru Technické lyceum v roce 2024 také žákem, který neuspěl v českém jazyce a literatuře. Při konání zkoušek profilové části se v hodnoceném období až na jednotlivce dařilo žákům uspět. Nejúspěšnější byli žáci oboru Telekomunikace, nejnižší úspěšnost naopak vykazovali žáci oboru Multimediální tvorba. Ve sledovaném období výrazně vzrostl, až na 80 %, podíl žáků uplatňujících v profilové části zkoušky z anglického jazyka jazykový certifikát. Škola vhodně podporuje získání tohoto certifikátu organizací kurzu pro přípravu příslušné úrovně jazykové pokročilosti. V rámci pokusného ověřování zaměřeného na možnost uznání mezinárodních certifikačních standardů ICT v rámci profilové zkoušky někteří žáci využívají i možnost nahradit si praktickou zkoušku příslušným mezinárodně platným certifikátem CISCO (obor Telekomunikace) a ECDL (obor Technické lyceum). Ve školním roce 2023/2024 využilo tuto možnost přibližně 90 % prvomaturantů oboru vzdělání Telekomunikace a přibližně třetina prvomaturantů oboru Technické lyceum. Z analýzy výsledků vzdělávání také vyplývá, že podstatné většině žáků se ve standardní době stanovené příslušným rámcovým vzdělávacím programem podařilo úspěšně ukončit vzdělávání MZ, např. ve školním roce 2023/2024 ukončilo řádný cyklus vzdělávání v oboru vzdělání Telekomunikace 88 % žáků, oboru Technické lyceum 85 % žáků a oboru vzdělání Multimediální tvorba 80 % žáků.

Škola podporuje účast žáků v odborných, vědomostních a uměleckých soutěžích a projektech, ve kterých se umísťují na předních místech mj. v prestižní soutěži Česká hlavička. Zapojuje je do řady rozšiřujících vzdělávacích aktivit a umožňuje tak rozvoj jejich talentu a nadání např. streamování akcí pro řadu svých partnerů. Úspěšné naplňování profilu absolventa a úroveň osvojených praktických kompetencí žáků dokládá i vysoká řemeslně technická kvalita jejich závěrečných odborných prací. Po absolvování studia řada žáků pokračuje v dalším studiu na vysokých školách nebo nachází okamžité uplatnění v odborných i svých partnerských firmách.

Závěry

Vývoj školy

Škola si udržuje vysoký standard poskytovaného odborného vzdělávání. Zvýšil se počet žáků, pedagogický sbor je stabilní. Ředitel dobudoval moderní internetovou síť, zvýšil

estetičnost vzdělávacího prostředí, zefektivnil systém podpory žáků ohrožených školním neúspěchem a dále rozšiřuje a modernizuje materiálně technické zázemí pro výuku.

Silné stránky

- odlišné zaměření školních vzdělávacích programů vhodně podporuje specializaci žáků a přispívá k rozvoji jejich talentu a nadání (1.2)
- výborná spolupráce s vnějšími partnery podporuje profesní uplatnitelnost absolventů na trhu práce (1.5)
- aktivní přístup ředitele školy k rozšiřování a zkvalitňování materiálně technických podmínek pro rozvoj odborných kompetencí žáků (2.4)
- úzké propojení teoretické a praktické složky odborného vzdělávání a realizace odborného vzdělávání na vysoké úrovni se promítá do úspěchů žáků v soutěžích a projektech (4.1)
- realizace širší nabídky zájmových útvarů se příznivě promítá ve výsledcích žáků, napomáhá rozvoji jejich individuálního potenciálu a skupinových zájmů (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- v části teoretické výuky méně efektivní časové a organizační rozvržení činností, kdy v závěru vyučovací jednotky chyběl prostor pro efektivní shrnutí a fixaci poznatků, sebereflexi žáků či vzájemné žákovské hodnocení (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- zlepšit strukturu vyučovacích hodin, důsledněji se zaměřit na shrnutí a fixaci poznatků a více zapojovat žáky do evaluačních aktivit v průběhu i závěru vyučovacích hodin, ve větší míře vést žáky k sebehodnocení

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Koncepce rozvoje školy pro roky 2020–2027
2. Školní vzdělávací programy pro střední vzdělávání, platné k termínu inspekční činnosti
3. Školní řád, platný k termínu inspekční činnosti
4. Rozvrh vyučovacích hodin, školní rok 2024/2025, platný k termínu inspekční činnosti

5. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené ve školních letech 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
6. Třídní knihy vedené ve školních letech 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
7. Školní matrika vedená k termínu inspekční činnosti
8. Výběr personální dokumentace pedagogických pracovníků vedené k termínu inspekční činnosti
9. Kniha evidence úrazů vedená k termínu inspekční činnosti
10. Portfolio výchovného poradenství a prevence rizikového chování žáků, vedené ve školním roce 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
11. Výroční zpráva školy za školní rok 2023/2024

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Stanislava Grundová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Stanislav Paris, školní inspektor

Mgr. Hana Šinská, školní inspektorka

Ing. Ivana Černá, kontrolní pracovnice

MgA. Evžen Šimera, Ph.D., přizvaná osoba

Mgr. Petr Husník, přizvaná osoba

21. 4. 2025