



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-971/23-A

Název	Střední škola, základní škola a mateřská škola pro sluchově postižené, Praha 5, Holečkova 4
Sídlo	Holečkova 4, 150 00 Praha 5
E-mail	skoly.sp@post.cz
IČO	48134368
Identifikátor	600171426
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. et Mgr. Václav Chmelíř
Zřizovatel	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
Místo inspekční činnosti	Holečkova 4, 150 00 Praha 5
Inspekční činnost na místě	18. 4. 2023 – 21. 4. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnická osoba Střední škola, základní škola a mateřská škola pro sluchově postižené, Praha 5, Holečkova 4 (dále „instituce“ nebo „škola“) vykonává činnost mateřské školy (dále

, „MŠ“), základní školy (dále „ZŠ“), střední školy (dále „SŠ“), školní družiny, internátu, speciálně pedagogického centra (dále „SPC“) a školní jídelny.

Škola je určena pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), primárně vzdělává děti a žáky s narušenou komunikační schopností, a to s těžkým sluchovým postižením, s těžšími logopedickými vadami a v mnoha případech děti a žáky s kombinovanými vadami.

Cílem vzdělávání je, aby děti a žáci zvládli mluvený český jazyk na takové úrovni, aby byli co nejméně závislí na druhé osobě (tlumočníkovi). Pedagogové, z nichž jsou někteří sluchově postižení, uplatňují ve výuce alternativní komunikační systémy. Škola využívá způsob celostní komunikace, tj. kompletní spektrum jazykových modů. V MŠ a ZŠ se používá při výuce sluchově postižených dětí a žáků orální nebo bilingvální metoda vzdělávání, založená na součinnosti učitele a neslyšícího asistenta pedagoga. Neslyšící asistent pedagoga s dětmi a žáky komunikuje českým znakovým jazykem, přičemž učitel představuje komunikační vzor slyšící populace, s dětmi a žáky komunikuje komunikačními systémy sluchově postižených vycházejících z českého jazyka, tj. znakovanou češtinou, prstovou abecedou a písemným záznamem mluvené řeči. Ve SŠ probíhá výuka orální metodou, kdy je preferována artikulovaná řeč a odezírání s využitím kompenzovaných zbytků sluchu, s podporou znakované češtiny, čtení a psaní.

K termínu inspekční činnosti se v MŠ vzdělávalo 18 dětí ve dvou logopedických a jedné surdopedické třídě (pro sluchově postižené). Součástí instituce je také jedna běžná třída MŠ pro děti zaměstnanců zřizovatele. V ZŠ se vzdělává 97 žáků ve dvanácti třídách, výuka je organizována od 1. ročníku do 10. ročníku. SŠ realizuje vzdělávání pro 123 žáků ve 31 třídách, v pestré škále oborů vzdělání zakončených závěrečnou zkouškou nebo maturitní zkouškou. V pěti odděleních školní družiny je zapsáno 48 účastníků, v internátu bylo k termínu inspekční činnosti ubytováno 48 žáků. SPC zajíšťuje poradenské služby převážně klientům se sluchovým postižením a souběžným postižením více vadami.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) využívá ve své funkci dlouholeté manažerské schopnosti a odborné, pedagogické zkušenosti. Promyšlená koncepce dalšího rozvoje školy vychází z jejích potřeb, dlouholeté tradice, pružně reaguje na zjištění z autoevaluace školy. Hlavní záměry se vedení školy daří průběžně naplňovat, např. zkvalitňování výchovně vzdělávacího procesu a zlepšování materiálních podmínek pro výuku. Nastavená organizační struktura školy umožňuje její plynulý chod. Řízení školy vychází z účelného delegování kompetencí na jednotlivé vedoucí a odborné pracovníky. Od předchozího inspekčního hodnocení školy v roce 2017 došlo k personálním změnám na pozici zástupců pro MŠ, ZŠ, vedoucího SPC a vedoucího internátu. Změny se pozitivně promítly např. zefektivnění kontrolního systému v ZŠ, což má přímý dopad i na kvalitu poskytovaného vzdělávání. Menší pozornost je věnována kontrolní činnosti v SPC.

K efektivitě řízení pedagogických procesů přispívají pravidelné porady užšího vedení školy i pravidelná spolupráce se vedoucími metodických sdružení. S pedagogickou radou ředitel projednává všechny důležité záležitosti týkající se pedagogického procesu, včetně potřebných opatření k jednotlivým zjištěním.

Koncepční práce vedení školy se odráží v utváření personálních podmínek školy. Vzdělávání zajišťuje dlouhodobě stabilizovaný, převážně kvalifikovaný pedagogický sbor

88 pedagogických pracovníků. Kvalita personálních podmínek se projevuje v pozitivních prosociálních vztazích mezi pedagogy a žáky i v úrovni poskytovaného vzdělávání.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) vychází z aktuálních potřeb školy, reflektuje však i zájmy učitelů. Řada učitelů absolvovala kurz českého znakového jazyka, celý pedagogický sbor se zúčastnil kurzu poskytování první pomoci. DVPP se ve sledovaném období tří školních let zaměřilo také na problematiku šikany, životního stylu a rizikového chování.

Realizaci školních vzdělávacích programů významně podporují rozvíjené partnerské vztahy. Škola příenosně spolupracuje s řadou organizací, jež přispívají ke zkvalitnění vzdělávání a poskytovaných školských služeb. Vedení školy udržuje konstruktivní vztahy se zřizovatelem. Oboustranně prospěšnou spolupráci rozvíjí instituce s vysokými školami s pedagogickými obory, s odbornými organizacemi (např. foniatrická klinika), sdruženími, které se zabývají problematikou sluchových vad (např. Klub České unie neslyšících) a poradenskými zařízeními, které fungují při školách vzdělávajících žáky se sluchovým či zrakovým postižením. Pravidelná spolupráce se školami stejného zaměření v rámci ČR a Evropy (např. Bratislava, Berlín) přispívá k výměně pedagogických a odborných zkušeností a obohacení vzdělávacího procesu.

Vícezdrojové financování instituce vytváří optimální podmínky pro naplnění všech vzdělávacích programů. Vedení školy systematicky vyhodnocuje stav materiálně technického zázemí a průběžně jej obnovuje. Uskutečněné rekonstrukce přispěly ke zlepšení kvality poskytovaného vzdělávání (např. nově vybudovaná počítačová učebna). Prostorové podmínky školy jsou účelně využívány. Všechny třídy MŠ jsou čistě a útulně zařízené, jsou vybavené kvalitními didaktickými pomůckami, množstvím hraček a doplněné řadou herních prvků. Nábytek (stolky a židle) dvojí velikosti ve třídách zpravidla splňuje požadavky na rozdílnou tělesnou výšku dětí. Upravená školní zahrada v klidném prostředí s pískovištěm a moderními herními prvky vytváří dostatečné zázemí pro relaxaci dětí a další rozvoj jejich pohybových dovedností.

ZŠ i SŠ disponuje dostatečným množstvím kmenových tříd a dalších odborných učeben, včetně cvičných dílen pro praktické vyučování. Škola má optimální podmínky pro výuku tělesné výchovy a rozvoj pohybových dovedností žáků. K dispozici jsou dvě tělocvičny, multifunkční hřiště s umělým povrchem, fitcentrum se saunou a posilovnou a rozlehlá školní zahrada. Pro kulturní, společenské a přednáškové akce škola využívá multifunkční slavnostní sál v bývalé kapli. Od minulé inspekční činnosti došlo k výraznému zlepšení ve vybavení moderní didaktickou technikou (interaktivní tabule, dataprojektory). Didaktická technika byla často a účelně využívána i ve sledované výuce. V souvislosti s distanční výukou byl pořízen nový server a rychlý internet. Škola efektivně využívá velké množství odpovídajících kompenzačních a speciálních pomůcek pro sluchově postižené (např. programy pro výuku řeči na počítači, výukové videokazety s tlumočníkem nebo titulky, místnost, vybavenou moderní technikou pro výuku hudebně-dramatické výchovy).

SPC využívá samostatné prostory, které vytvářejí dobré zázemí pro diagnostiku a reeduкаci klientů. K navození důvěrné atmosféry s menšími dětmi slouží herní koutek.

Celodenní stravování dětí a žáků je zajištěno ve vlastní školní jídelně. Poskytovaná strava je pestrá, k podpoře zdravých stravovacích návyků přispívá úzká spolupráce pracovníků školní jídelny a pedagogů. Škola je zapojena do projektů Mléko do škol a Ovoce do škol. Žákům ze sociálně znevýhodněného prostředí jsou zajištěny dotované obědy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání ve všech součástech školy se vyznačuje vstřícným, citlivým a respektujícím přístupem všech pedagogů k dětem a žákům.

Charakteristickým rysem průběhu předškolního vzdělávání je laskavá, komunitní atmosféra ve všech třídách. Učitelky přistupují ke každému dítěti individuálně. Při vzdělávání v surdopedické třídě MŠ učitelky uplatňovaly bilingvní přístup, v logopedických třídách podporovaly mluvenou řeč ve spojení se znakovanou češtinou a českým znakovým jazykem. Užívané komunikační systémy byly efektivní.

Ranní hry byly tematicky propojeny s následujícími činnostmi, poskytovaly dětem dostatek času i prostoru k jejich rozvinutí. Ranní kruhy využily učitelky zejména k posilování prosociálních dovedností, zopakování získaných znalostí, motivaci pro další činnosti a podporovaly rozvoj komunikačních dovedností dětí a jejich divergentní myšlení. Pravidelné pohybové aktivity měly správnou strukturu a dynamiku, naplňovaly svůj zdravotně-preventivní účel. Další řízené činnosti byly vždy velmi dobře připravené a děti vhodně motivovaly. Učitelky účelně využívaly velké množství kvalitního didaktického materiálu. V průběhu vzdělávání efektivně střídaly odlišné vzdělávací metody, zařazovaly prvky prožitkového učení, pro udržení pozornosti vycházely z individuálních možností, schopností a zájmu každého dítěte. Při činnostech a zejména při stravování učitelky dostatečně podporovaly samostatnost a sebeobsluhu dětí.

Učitelé v ZŠ uplatňovali k žákům individuální a v mnohých případech i diferencovaný přístup, maximálně zohledňovali jejich možnosti a schopnosti. Velká pozornost je věnována osobnostnímu rozvoji každého žáka. Vyučovací hodiny byly dobře metodicky připraveny. V jejich úvodu byli žáci seznámeni s obsahem nebo cílem hodiny. Učitelé kladli důraz na vstupní motivaci žáků, což zvyšovalo jejich zájem o probírané učivo, v průběhu vyučovací hodiny povzbuzovali žáky formou pochval nebo ocenění dílčích úspěchů. Vyučující účelně střídali metody a formy práce, v části sledované výuky byly zařazeny prvky prožitkového učení, scénky ve dvojici nebo skupině. Frontální výuka byla vhodně doplněna samostatnou prací žáků, propojovaná s individualizovanou výukou a uplatněním případné dopomoci. Pedagogové účelně koordinovali svou práci s asistenty pedagoga. Kladli důraz na procvičování a upevnění učiva, poskytovali žákům okamžitou zpětnou vazbu ke kvalitě jejich práce, přičemž citlivě pracovali s chybou. Účinnost vzdělávání zvyšovalo zařazování názorných a kompenzačních pomůcek, v ojedinělých případech i osobní příklady z reálného života. Názornost výuky podpořilo využití pracovních listů, obrázků, kartiček s příklady nebo slovy, přehledů učiva apod. Ve srovnání s předchozím inspekčním hodnocením byla ve výuce efektivněji využívána moderní didaktická technika (interaktivní tabule a zpětný projektor), při řešení úloh s ní aktivně pracovali i žáci. Oproti minulé inspekční činnosti učitelé také výrazně lépe pracovali s didaktickými závěry hodin. Cíleně vytvářeli prostor pro shrnutí učiva a pro sebehodnocení žáků a tím podporovali jejich schopnost sebereflexe. V menší míře však byli žáci vedeni k práci s různými informačními zdroji při vyhledávání informací.

Při výuce sluchově postižených žáků učitelé dbali na zřetelnost hlasového projevu, zejména na přesnou a výraznou artikulaci, dodržovali pravidla pro snadné odezírání, tj. navození očního kontaktu, podporovaného vhodným uspořádáním lavic do půlkruhu nebo jedné řady. Pouze v jednom případě se projevila nezkušenosť vyučující při komunikaci se žákyní, kdy porozumění mluvenému projevu znesnadňovalo příliš rychlé tempo řeči vyučující a v některých momentech i nevhodné postavení směrem k žákyni.

Efektivitu teoretického i praktického vyučování v SŠ zvyšuje organizace vzdělávání (rozdělení do skupin podle stupně sluchového postižení, jazykových a komunikačních preferencí žáků), personální zajistění výuky (přítomnost pedagoga a tlumočníka do českého znakového jazyka, pedagog sluchově postižený) a kvalitní materiální zázemí (didaktická technika, vlastní výukové materiály pro odborné předměty).

Společným znakem převážné části hospitovaných hodin teoretické i praktické výuky byl výrazně individualizovaný a vstřícný přístup vyučujících k žákům i poskytování cílené podpory podle jejich vzdělávacích potřeb. Učitelé vytvářeli žákům prostor pro jejich dotazy, poskytovali jim v případě potřeby dopomoc i průběžnou zpětnou vazbu k jejich činnostem.

Sledované hodiny měly promyšlenou strukturu s jasným stanovením cíle a tématu, byly organizačně a metodicky dobře připraveny a zvládnuty. Uplatňované pedagogické postupy a respektování tempa práce žáků, včetně diferencovaného zadání úkolů, umožňovaly, aby podle svých možností a schopností zažili úspěch všichni žáci. K motivaci žáků a udržení jejich pozornosti přispívalo střídání aktivit, propojování učiva s praktickými příklady, účelné využívání didaktické techniky ve většině hodin. Vyučující vedli žáky k pochopení mezičlánkových vztahů a propojení teoretického učiva s praxí (odborná terminologie). V oblasti jazykové komunikace pedagogové účinně uplatnili práci s chybou, zaměřovali se na rozvoj slovní zásoby žáků, porozumění významového rozdílu slov a interpretaci textu. V menší části hodin byla zaznamenána malá podpora probíraného učiva formou názorných pomůcek či prostřednictvím vizualizace, což zvláště při vzdělávání sluchově postižených žáků snižuje efektivitu vzdělávání.

Část praktického vyučování probíhá v reálných podmínkách smluvních pracovišť, což žákům umožňuje získat pracovní kompetence nezbytné pro uplatnění na trhu práce. Sledované hodiny praktického vyučování probíhaly na výborné úrovni. Převládaly dovednostně-praktické činnosti, samostatná práce žáků doplněná bezprostřední zpětnou vazbou o kvalitě jejich práce. Vyučující cíleně vedli žáky k dodržování správných pracovních i technologických postupů a pravidel bezpečnosti práce. Žáci se učili zvládat dílčí činnosti vedoucí ke zhodnocení výsledného produktu, byli vedeni k pochopení souvislostí mezi jednotlivými pracovními operacemi a osvojovali si nezbytné pracovní návyky.

Na vzdělávací obsahy vyučovacích předmětů navazují rozšiřující vzdělávací aktivity podporující osobnostní rozvoj žáků, jejich sociální kompetence a propojení výuky s praxí (exkurze, odborné soutěže, besedy, sportovní kurzy, zahraniční zájezdy).

Na základní a střední vzdělávání vhodně navazuje činnost zájmového vzdělávání realizovaného školní družinou a internátem. Ve třídách školní družiny panovala atmosféra vzájemné důvěry a spolupráce, zvolené činnosti odpovídaly zájmu a druhu postižení žáků, přiměřeně je aktivizovaly nebo nabízely prostor pro relaxaci (např. tematické činnosti, komunikační kruhy, stolní hry a stavebnice, pobyt venku, příprava na vyučování).

Sledovaný průběh činností na odděleních internátu se vyznačoval citlivě voleným přístupem vychovatelů k ubytovaným účastníkům. Základem bylo střídání spontánních aktivit a řízených činností realizovaných v menších skupinách. Děti si mohly volit podle svých individuálních potřeb způsob odpočinku, po němž následovaly herní činnosti. Žáci ZŠ po spontánních aktivitách pokračovali přípravou na vyučování a logopedickými cvičeními. Na domácí přípravu vhodně navazovaly řízené herní činnosti, které žáky motivovaly v pokračování práce z předešlého dne. Organizačně dobře zvládnuté aktivity cíleně posílovaly vzájemný respekt. Na odděleních účelně probíhala spolupráce vychovatelů s asistenty pedagoga. Výhodou je, že mezi vychovateli nebo asistenty pedagoga jsou i bývalí žáci školy, což podporuje empatický přístup k ubytovaným i respektování jejich vzdělávacích potřeb.

Hodnocení průběhu poskytovaných poradenských služeb

Odborní pracovníci SPC používají širokou škálu vhodně volených standardizovaných i vlastních diagnostických metod, které odpovídají povaze a účelu požadované poradenské služby. Kromě diagnostiky poskytují speciální pedagogové individuální služby zaměřené na reeduкаci specifických poruch učení v souvislosti s vadami sluchu a řeči. Odborní pracovníci SPC se ve spolupráci se školami podílí na zpracování a pravidelném vyhodnocování individuálních vzdělávacích plánů a účinnosti poskytovaných podpůrných opatření. Školám poskytují také pravidelnou metodickou podporu formou pravidelných terénních výjezdů, čímž zlepšují dostupnost svých poradenských služeb.

Osobní spisy klientů SPC a jejich archivace jsou bezpečně zajištěny s ohledem na ukládání osobních a citlivých dat. Vedení části pedagogické dokumentace je však nepřehledné a nesystematické, což znesnadňuje vyhledávání potřebných informací o klientech. Na kvalitu poskytovaných služeb však tyto nedostatky nemají vliv.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vzdělávací výsledky v MŠ jsou příznivé. Uplatňované metody práce motivují děti k vlastnímu vzdělávacímu úsilí. Nápaditá vzdělávací nabídka, podnětné prostředí i využívání vhodných didaktických pomůcek napomáhají požadovanému vzdělávacímu záměru. Děti samostatně rozvíjí hru, zvládají základní pohybové dovednosti a jednoduché pracovní úkony. Většinou reagují na pokyny učitelek, soustředí se na zadání úkolu a snaží se jej dokončit. Je zřejmé, že děti umí pracovat ve skupině, některé i kooperovat. Respektují pravidla vytvořená spolu s učitelkami. Děti v posledním ročníku předškolního vzdělávání jsou systematicky připravovány na vstup do základní školy, respektují požadavky pedagožek, zvládají základní pracovní dovednosti, na přiměřeně náročnou činnost se dokáží soustředit. V průběhu předkládaných aktivit vykazují zájem, zaujetí a radost.

Vedení pedagogické diagnostiky dětí v MŠ je systematické. Záznamy jsou pořizovány v různé frekvenci, s uvedením specifik jednotlivých dětí, přičemž zachycují vývoj dítěte i jeho momentální stav. Obsahují erudované záměry pro potřebnou pedagogickou intervenci, která je průběžně realizována. Výborná je i průběžná logopedická podpora dětí, která umožnuje dosahovat pokrok v jejich mluveném projevu.

Výsledky vzdělávání žáků ZŠ a SŠ jsou pravidelně sledovány a vyhodnocovány na jednáních pedagogické rady i v rámci předmětových komisí. Na základě zjištění vedení školy přijímá konkrétní opatření, např. úprava výukových postupů, úprava způsobu hodnocení, např. využívání slovního hodnocení.

Průběžné i celkové výsledky vzdělávání žáků ZŠ vykazovaly ve sledovaném období tří školních let stabilní úroveň. Nastavený systém předcházení školní neúspěšnosti vychází z individuální pomoci žákům i nabídky doučování a umožňuje okamžitou intervenci v případě zhoršení prospěchu. Kázeňská opatření nebo snížený stupeň z chování byly ukládány ojediněle, což koresponduje s velmi nízkým výskytem projevů problémového chování žáků.

Výsledky vzdělávání žáků SŠ odpovídají jejich možnostem a schopnostem vzhledem k mře jejich postižení. Pozitivně je ovlivňují zvolené vzdělávací postupy, působení sluchově postižených učitelů a účelné využívání interaktivní techniky. Vzhledem k nízkým počtům žáků konajících maturitní zkoušky jsou souhrnné výsledky při ukončování studia významně ovlivňovány dílčím úspěchem či selháním jednotlivců. Dlouhodobě velmi dobrých výsledků dosahují žáci při ukončování vzdělávání závěrečnou zkouškou.

Negativním zjištěním je, že od předchozí inspekční činnosti přetrvává vysoká absenci žáků. Vedení školy si je tohoto jevu vědomo, a proto intenzivně spolupracuje se zákonnými zástupci nezletilých žáků, školním psychologem, školskými poradenskými zařízeními, oddělením sociálně-právní ochrany dětí, případně Policií ČR. Pedagogové používají spíše motivační působení a formy kázeňských opatření, kterými žáky motivují k docházce do školy. Vedení školy rovněž přijímá účinná opatření k prevenci předčasných odchodů žáků ze vzdělávání, nabízí žákům možnost přerušení studia.

Velkým přínosem jsou pro žáky soutěže v gastronomické oblasti, kterých se účastní školy z celé České republiky. Žáci tak získávají přehled o úrovni osvojených odborných kompetencí i o možnostech konkurenčeschopnosti na trhu práce.

Školní poradenské pracoviště se od předchozího inspekčního hodnocení rozšířilo. Komplexní poradenskou péči poskytují všem aktérům vzdělávání výchovná poradkyně, školní koordinátorka prevence, dvě školní speciální pedagožky – logopedky a dvě školní psycholožky. Pro některé žáky se souběžným postižením škola vypracovává ve spolupráci se SPC individuální vzdělávací plány. V průběhu vzdělávání jsou systematicky uplatňována podpůrná opatření, včetně funkční spolupráce asistentů pedagoga s učiteli. Děti i žáci mají k dispozici velké množství kompenzačních a speciálních pomůcek pro sluchově postižené.

Školní preventivní strategie vychází z potřeb školy. Problematika prevence rizikového chování je vhodně zařazena do výuky i četných mimoškolních aktivit. Škola pořádá besedy pro žáky, spolupracuje s externími organizacemi (např. Policie ČR – oddělením prevence a Městská policie, organizace Člověk v tísni atd.).

Závěry

Vývoj školy

Od posledního inspekčního hodnocení došlo k personálním změnám v širším vedení školy. Zkvalitnil se kontrolní systém v ZŠ, což se projevilo v průběhu vzdělávání. Současně se zlepšily materiální podmínky, zejména v oblasti vybavení moderní didaktickou technikou, i její využití ve výuce.

Silné stránky

- koncepční a systematické řízení školy,
- empatický, individuální přístup pedagogů k dětem a žákům,
- diferenciace ve výuce vzhledem ke schopnostem a možnostem žáků,
- účelné využití moderní didaktické techniky ve výuce s aktivním zapojením žáků,
- podpora osobnostního a sociálního rozvoje žáků,
- kvalitní spolupráce učitelů a asistentů pedagoga,

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- nedostatečné vedení žáků v ZŠ k práci s různými informačními zdroji při vyhledávání informací,
- v části vzdělávání v SŠ byla zaznamenána menší podpora názornosti výuky a vizualizace probíraných témat s ohledem na potřeby žáků se sluchovým postižením,

- méně účinný kontrolní systém v SPC.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- vést žáky ZŠ k práci s různými informačními zdroji, dovednosti kriticky hodnotit jednotlivé zdroje informací a návyku ověřovat si získané informaci z několika informačních zdrojů,
- ve vzdělávání v SŠ ve větší míře podporovat názornost výuky zařazováním názorných pomůcek, přehledů apod., dbát na vizualizaci probíraných témat či jevů s ohledem na vzdělávacího potřeby žáků se sluchovým postižením,
- zkvalitnit kontrolní systém v SPC, odstranit formální nedostatky ve vedení dokumentace klientů.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dodatek č. 14 ke zřizovací listině Střední školy, základní školy a mateřské školy pro sluchově postižené, Praha 5, Holečkova 4, Č.j. MSMT-4461/2023-1, ze dne 31. 3.
2. Jmenování na pracovní místo ředitele Střední školy, základní školy a mateřské školy pro sluchově postižené, Praha 5, Holečkova 4, Č.j. MSMT – 3431/2018-2 s účinností od 1. 8. 2018
3. Koncepce dalšího rozvoje školy 2022/2023
4. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání *Rok v naší škole*, platný od 1. 9. 2022
5. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ pro žáky s vadami řeči, Holečkova 4, Praha 5, platný od 1. 9. 2022
6. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ pro sluchově postižené, Holečkova 4, Praha 5 *Cesta k porozumění*, platný od 1. 9. 2022
7. Minimální požadavky, příloha ke školnímu vzdělávacímu programu pro základní vzdělávání ZŠ pro sluchově postižené, Holečkova 4, Praha 5, platný od 1. 9. 2016
8. Školní vzdělávací program pro obory vzdělání 31-59-E/01 Šití oděvů, platný od 1. 9. 2022, 33-59-H/01 Čalouník, platný od 1. 9. 2021, 33-56-E/01 Čalounická a truhlářská výroba, platný od 1. 9. 2022, 65-51-E/01 Kuchařská výroba, platný od 1. 9. 2021, 65-51-H/01 Kuchař, platný od 1. 9. 2021, 23-51-H/01 Strojní mechanik, platný od 1. 9. 2021, 29-53-H/01 Pekař, platný od 1. 9. 2021, 29-51-E/01 Cukrářská výroba, platný od 1. 9. 2021, 36-57-E/01 Malířské a natěračské služby, platný od 1. 9. 2022, 29-54-H/01 Cukrář, platný od 1. 9. 2021, 64-41-L/51 Podnikání, platný od 1. 9. 2010, 65-42-M/01 Hotelnictví, platný od 1. 9. 2021
9. Školní vzdělávací program školní družiny a internátů škol pro sluchově postižené, Holečkova 4, Praha 5, platný od 1. 9. 2010
10. Školní řád, č.j. 60512/2020, aktualizace platná od 1. 4. 2023 k termínu inspeckce
11. Vnitřní řád SPC platný od 1. 9. 2021
12. Plán Dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, školní roky 2021/2022 a 2022/2023
13. Preventivní program, školní rok 2022/2023 ze dne 24. 8. 2022, platný od 1. 9. 2022

14. Rozvrhy vyučovacích hodin pro školní rok 2022/2023 platné k termínu inspekční činnosti
15. Třídní knihy vedené ve školním roce 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
16. Záznamy z pedagogických rad ve školních letech 2021/2022 a 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
17. Zápis z jednání metodického sdružení MŠ, ZŠ
18. Zápis z jednání oborových komisí SŠ
19. Školní matrika vedená k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jiří Wagner, školní inspektor,
vedoucí inspekčního týmu

Ing. Dana Dalešická, školní inspektorka

Mgr. Libor Janošek, školní inspektor

Mgr. Petra Prokopová Machalová, školní
inspektorka

Mgr. Tomáš Šimek, školní inspektor

Bc. Šárka Snížková, kontrolní pracovnice

Bc. Monika Boháčková, přizvaná osoba –
tlumočník v českém znakovém jazyce

Mgr. Ivana Zoulíková, přizvaná osoba –
odborník na vzdělávání sluchově
postižených žáků

V Praze 9. 5. 2023