



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-1054/23-T

Název	Střední škola technická a zemědělská, Nový Jičín, příspěvková organizace
Sídlo	U Jezu 7, 741 01 Nový Jičín
E-mail	skola@tznj.cz
IČO	00848077
Identifikátor	600016846
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Barbora Bezunková
Zřizovatel	Moravskoslezský kraj
Místo inspekční činnosti	U Jezu 7, 741 01 Nový Jičín Šenovská 574, 742 42 Šenov u Nového Jičína Jugoslávská 618/5, 741 01 Nový Jičín
Inspekční činnost na místě	25. 4. 2023 – 28. 4. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Střední škola technická a zemědělská, Nový Jičín, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost střední školy, školní jídelny a školní jídelny - výdejny. Žáci se vzdělávají na třech místech poskytovaného vzdělávání. Teoretické i praktické vyučování probíhá v místech U Jezu 7, Nový Jičín (dále „U Jezu“) a Šenovská 574, Šenov U Nového Jičína (dále „Šenovská“) a na školním pracovišti Jugoslávská 5/618, Nový Jičín (dále „Jugoslávská“). Stravování žáků zajišťuje školní jídelna v místě vzdělávání U Jezu, a školní jídelna - výdejna v místě vzdělávání Šenovská.

Škola poskytuje střední vzdělání s maturitní zkouškou a střední vzdělání s výučním listem ve třinácti oborech vzdělání s přírodovědným (ekologickým), zemědělským, strojírenským, stavebním a dřevařským zaměřením včetně nástavbového oboru vzdělání.

Ve školním roce 2022/2023 se k termínu inspekční činnosti ve škole vzdělávalo celkem 549 žáků ve 28 třídách. Škola eviduje 33 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“).

Veškeré aktivity prezentuje na internetových stránkách www.tznj.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy působí ve funkci od srpna 2022. Při svém nástupu vypracovala reálnou koncepci rozvoje školy, která v jednotlivých oblastech výchovně vzdělávacího procesu stanovuje srozumitelné cíle, jež jsou v souladu se zásadami vzdělávání a s přípravou žáků na jejich uplatnění v praxi a v dalším vzdělávání. Směřuje k naplňování cílů školních vzdělávacích programů a profilu absolventa. Důraz je kladen na rozvoj klíčových kompetencí a funkčních gramotností žáků nejen v oblasti všeobecně vzdělávacích vyučovacích předmětů, ale také na rozvoje odbornosti a praktických dovedností žáků. Na koncepci navazují dílčí dokumenty pro aktuální školní rok, ve kterých jsou podrobně rozpracovány kroky vedoucí k naplňování jednotlivých cílů. Vedení školy o svých záměrech aktivně komunikuje i s pedagogy a případné přípomínky či podněty účelně zapracovává do svých strategických dokumentů. Pro letošní školní rok si ředitelka školy stanovila priority týkající se oblasti profesního rozvoje učitelů, zlepšení komunikace a spolupráce mezi učiteli na všech pracovištích a zefektivnění práce předmětových komisí. Mezi cíle v oblasti výchovně vzdělávací si vytýčila podporu žáků ohrožených školním neúspěchem a zkvalitnění práce školního poradenského pracoviště. Stanovené úkoly v oblasti školní jídelny byly již splněny a žáci mají výběr ze dvou hlavních jídel a je zavedeno dietní stravování.

Do výuky jsou operativně zapracovávány požadavky sociálních partnerů, které se promítají zejména v oblasti praktického vyučování žáků. V letošním školním roce škola připravuje zcela nové školní vzdělávací programy, které reagují na aktuální změny vycházející z potřeb školy i z podnětů ze strany spolupracujících sociálních partnerů (firem), vedoucí k širšímu uplatnění absolventů v dalším vzdělávání i praktickém životě. Dobíhající školní vzdělávací programy zapracovávaly pouze povinné úpravy v souladu s opatřeními Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, a to ne vždy důsledně. Škola nereagovala na všechna opatření, kterými se měnily rámcové vzdělávací programy středního odborného vzdělávání. Nebyl upraven školní vzdělávací program 41-55-H/01 Opravář zemědělských strojů v oblasti matematického vzdělávání.

Část svých kompetencí ředitelka školy delegovala na své tři zástupce. Na vedení školy se podílejí také předmětové komise v roli poradního orgánu. Předsedové předmětových komisí se dle potřeby setkávají s vedením školy a konzultují své záměry a také svá zjištění v souladu s celkovou koncepcí rozvoje školy a plněním školních vzdělávacích programů. Žáci se zapojují do činnosti školy prostřednictvím setkávání předsedů třídních samospráv s ředitelkou. V rámci inspekční činnosti proběhlo dotazníkové šetření ve vybraných třídách, kdy se žáci vyjadřovali ke spolupráci s učiteli. Z analýzy výsledků šetření vyplynuly prvky narušení složek týkajících se vztahů mezi žáky a pedagogy. Ke zlepšování a podpoře konstruktivního dialogu mezi pedagogy a žáky by docházelo větší aktivitou a spoluprací předsedů třídních samospráv s vedením školy.

Ve škole pracuje stabilní tým pedagogů, jehož složení umožňuje plnit záměry a cíle deklarované ve školních vzdělávacích programech. Pozornost je věnována osobnostnímu rozvoji učitelů. Pedagogové se zúčastňovali vzdělávacích aktivit zaměřených především na svůj odborný profesní rozvoj (např. v oblasti robotiky, 3D tisku, biologie, genetiky). V dalším vzdělávání pedagogických pracovníků byly zařazeny také edukační aktivity z oblasti prevence sociálně patologických jevů, což bylo v praxi efektivně využíváno a získané poznatky byly účelně aplikovány v průběhu vzdělávání. Kvalitu výchovně vzdělávacího procesu vedení školy kontroluje v rámci své hospitační činnosti. S ohledem na uspořádání školy však není této problematice věnován dostatečný prostor, jak vyplynulo zejména z rozhovorů s pedagogy. Mnozí pedagogové nezískávají potřebnou zpětnou vazbu formou hospitace, toto se týkalo i začínajícího pedagoga. Vzájemné hospitace jsou využívány minimálně a nedochází k nim mezi jednotlivými místy poskytovaného vzdělávání. Obdobně nedochází ke sdílení poznatků pedagogů a účelnému přenosu informací s cílem zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu.

Materiálne technické podmínky školy jsou na vysoké úrovni. Finanční prostředky z investičních i neinvestičních zdrojů získaných nad rámec běžného rozpočtu a aktivní zapojení do projektů byly účelně využity k dalšímu zvýšení úrovně odborného vzdělávání. Výuka probíhá ve standardně vybavených učebnách pro všeobecné a odborné předměty, jazykových učebnách, laboratořích pro výuku chemie, biologie, odborných učebnách pro strojírenské obory, dřevařské obory a obory stavební. Odborný výcvík probíhá ve všech místech poskytovaného vzdělávání. Dílny odborného výcviku jsou postupně modernizovány a vybavovány potřebnými strojními i měřicími stroji a nástroji. Obdobně byl doplněn drobnochov papoušků a nově i zdrobnělých plemen slepic. Pro výuku tělesné výchovy slouží tělocvična v budově školy U Jezu, asfaltové hřiště a antukové hřiště. Pracoviště Šenovská využívá pronájem hal a bazénu externí organizace.

Žáci jsou seznamováni s pravidly bezpečného chování a ochrany zdraví při vzdělávání a souvisejících aktivitách. Zvýšená úrazovost souvisí s důsledností evidence a výpadkem pravidelného pohybu žáků. V této oblasti by se škola měla zaměřit na zpracovávání rozboru školní úrazovosti a na rozsáhlejší osvětu zaměřenou na předcházení úrazů při sportovních aktivitách.

Školní stravování je zajišťováno vlastní školní jídelnou a školní jídelnou – výdejnou, která při sestavování jídelních lístků dbá na dodržení zásad pestrosti v souladu se zásadami zdravé výživy a s ohledem na plnění výživových norem a nabízí k výběru dva druhy hlavního jídla. Žákům, jejichž zdravotní stav na základě lékařského potvrzení vyžaduje dietní stravování, je připravována strava s omezením lepku podle receptur schválených nutričním terapeutem.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh vzdělávání byl sledován ve všeobecně vzdělávacích, odborných předmětech i praktickém vyučování.

Sledovaná teoretická výuka byla vedena v přátelské pracovní atmosféře založené na vzájemném respektu, žáci pracovali podle zavedených pravidel. Pedagogové systematicky promýšleli a přípravovali výuku v souladu s kurikulárními dokumenty a podněcovali žáky k úsilí plnit úkoly. Ve výuce se nevyskytovaly kázeňské problémy a čas vyučovacích hodin byl využit bez prodlev. Ve vyučovacích hodinách docházelo k propojování s reálnými situacemi z běžného života. V menší míře byly rozvíjeny postoje žáků a minimálně byly v hodinách použity úkoly vedoucí k rozvoji kritického myšlení. Cíl hodiny nebyl vždy stanoven, v některých hodinách nedošlo k jeho vyhodnocení, či byl vyhodnocen pouze formálně a jen minimálně docházelo k vyhodnocení hodiny samotnými žáky. Ve výuce nebylo využito široké spektrum vzdělávacích strategií, převažovala frontální výuka doplněná skupinovou prací a zřídka prací ve dvojicích. V mnoha hodinách převládala aktivita na straně učitele. Ojediněle se vyskytla práce s různými informačními zdroji. Ve výuce nedocházelo k diferenciaci vzhledem k žákům se SVP a směrem k žákům se zvýšeným zájmem o obor.

Výuku praktického vyučování pozitivně ovlivňovala pracovní atmosféra založená na partnerském přístupu učitelů k žákům a na vzájemném respektu. Učivo navazovalo svým obsahem na odborné předměty teoretické výuky se zaměřením na prohlubování nabytých vědomostí. Ve výuce byl patrný rozvoj pracovních návyků spojených s výkonem budoucí profese žáků, vyučující vedli žáky k dodržování stanovených technologických postupů za účelem dosažení odpovídající kvality a efektivity práce. Činnosti probíhaly v přiměřeném tempu, žáci byli průběžně motivováni, většina byla schopna sebereflexe, uměli posoudit význam prováděné práce. Ve vyučování byly rozvíjeny také požadované komunikativní kompetence žáků.

Výuka českého jazyka a literatury většinou zahrnovala kombinaci frontálního přístupu a samostatné práce žáků. Ve výuce v oborech vzdělání ukončených maturitní zkouškou bylo patrné účelné zaměření na nácvík dovedností potřebných pro práci s didaktickými testy. Hodiny se vyznačovaly promyšlenou strukturou, často však spíše z pohledu obsahu, méně vzhledem k použitým metodám výuky. Jen v malé míře byly využity skupinové a kooperativní činnosti žáků, častěji vyučující zařazovali samostatnou práci žáků a práci ve dvojicích. Vyučující práci průběžně kontrolovali, ale nebyly využity příležitosti pro práci s chybou nebo prvky formativního hodnocení. Efektivitu vzdělávání zvyšovali vyučující v některých hodinách využíváním pracovních listů k procvičení a upevnění učiva. Při práci s texty a jejich interpretaci byli žáci aktivnější. Vyučující dávali nové učivo literatury do historických souvislostí, názornost podpořili obrázky, popř. videem. Ve struktuře sledovaných hodin často chybělo širší celkové závěrečné shrnutí, s cílem zhodnocení průběhu hodiny, upevňování probíraného učiva a ověřování naplnění stanovených cílů vzdělávání. Prostor pro sebereflexi žáků, vzájemné vrstevnické hodnocení či uplatňování efektivnějších forem výuky nebyl vytvářen.

Výuka v hospitovaných hodinách cizích jazyků (anglický a německý jazyk) byla vedena jen v některých hodinách v cílovém jazyce. Vzdělávací obsah byl probírána v návaznosti na předchozí učivo, s ohledem na mezipředmětové vztahy nebo popř. na strukturu maturitní zkoušky. Vyučující většinou účelně zařazovali práci s učebnicí nebo samostatnou práci, od žáků vyžadovali přiměřeně obsahově náročnou komunikaci na základě otázka – odpověď. Učitelé rozvíjeli cíleně slovní zásobu a podporovali využívání širších lexikálních jednotek.

V nízké míře byly využity příležitosti pro podporu komunikačních dovedností žáků, spontánní komunikaci a pro rozvoj dalších složek jazykových dovedností. V závěru hodin probíhalo shrnutí učiva a zhodnocení hodiny pouze ze strany učitele. Příležitosti k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení nebyly využity jako průběžná zpětná vazba poskytovaná během hodiny. V některých hodinách vyučující věnovali své úsilí individuální podpoře žáků, která ale byla zpravidla málo účelná. Spíše ojediněle dokázali vzdělávání konkrétního žáka podpořit takovými pedagogickými metodami, které mu umožnily učivo zvládnout na základní úrovni přímo v hodině. Diferenciaci obsahu nebo úloh podle individuálních potřeb žáků se nevyskytla.

V hodinách matematiky a přírodovědných předmětů převažovala frontální výuka, žáci byli na začátku i v průběhu výuky aktivizováni otázkami týkajícími se probíraného a osvojovaného učiva, na které aktivně reagovali, obsahem výuky byla většinou také samostatná písemná práce. Všechny tyto činnosti umožňovaly jejich aktivní zapojení do vzdělávacího procesu. Vyučující nevedli žáky ke spolupráci, ke komunikaci mezi sebou ani k sebehodnocení. V některých hodinách žáci řešili praktické příklady, které podněcovaly k podpoře logického myšlení. Učitelé dokázali zapojit většinu žáků do výuky, uváděli příklady využitelné v praktickém životě. Výuka byla názorná a organizačně velmi dobře zvládnutá. Vyučující vhodně pracovali s chybou a dbali na využívání odborné terminologie. Pouze v menší míře proběhlo i sebehodnocení žáků.

Hospitovaná výuka společenskovědních předmětů se vyznačovala připraveností vyučujících na výuku, příjemnou pracovní atmosférou a vzájemným respektem. Žáci byli většinou zapojeni do vyučovacích hodin. Zřídka byly využívány digitální technologie a malý prostor byl věnován spolupráci žáků, chybělo shrnutí vyučovací hodiny a zhodnocení cílů žáky.

Sledovaná výuka tělesné výchovy rozvíjela fyzickou zdatnost žáků s důrazem na zdravý životní styl. Vytrvalostní aktivity byly vhodně proloženy kolektivní hrou, která zatraktivnila výuku. Bylo dbáno na dodržení pravidel hry i bezpečnosti.

Hospitovanou výuku odborných předmětů pozitivně ovlivňovala příznivá pracovní atmosféra, založená na přirozené autoritě vyučujících a jejich empatickém přístupu k žákům. Převažovala méně efektivní frontálně vedená forma výuky doplněná o řízený rozhovor. Vyučující vyžadovali náročnější komunikaci, používání správné terminologie a symboliky podporující rozšířování odborné slovní zásoby a rozvoj pozitivního sebevědomí. Promyšlené a účelné využití didaktické techniky, 3D modelů a názorných pomocík podporovalo porozumění a upevnění učiva. Žáci aktivně reagovali na položené otázky, vyučující uváděli příklady z praktického života a využívali zkušenosti žáků. Výuka byla vedena odborně správně, žáci vhodně pracovali s chybou. Vyhledávání informací z různých zdrojů se vyskytlo jen ojediněle.

Praktické vyučování se realizuje na pracovištích školy i smluvních partnerů. Škola velmi úzce spolupracuje se sociálními partnery, kde probíhá značná část praktické výuky žáků jak zemědělských oborů vzdělání, tak technických. Velmi dobré materiální podmínky pro praktické vyučování udržují vyučované obory vzdělání v kontaktu s aktuálním vývojem, směřují k těsnějšímu sepětí výuky a praxe a přispívají k dobrému uplatnění absolventů. Sledovaná výuka probíhala pod vedením učitelů, jejichž většinou aktivní přístup žáky motivoval k dodržování technologických postupů a zásad bezpečné práce a ochrany zdraví. Žáci byli vedeni k samostatnosti, aktivně se do výuky zapojovali a vykonávali zadávané úkoly. Praktické dovednosti jednotlivých žáků byly účelně rozvíjeny na základě získaných teoretických poznatků. V průběhu výuky vyučující sledovali a hodnotili činnosti žáků s využitím prvků sebehodnocení, což přispělo k upevnění získaných znalostí. V laboratořích

žáci poznávali jednotlivé výrobní procesy, účelně byli vedeni k osvojení obecných dovedností v rámci daného oboru a získávali praktickou zručnost.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola zjišťuje informace o kvalitě a výsledcích vzdělávání žáků, přijímá a v praxi realizuje opatření ke zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání. Průběžnými žákovskými výsledky vzdělávání se škola zabývá, vyhodnocuje je a podle potřeby přijímá opatření k jejich zlepšování na úrovni jednotlivých vyučujících i na všech stupních řízení pedagogického procesu. Zatím se tato opatření na zlepšení výsledků vzdělávání žáků neprojevila. Pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků škola stanovila pravidla, která jsou součástí školního řádu. Vyučující získávají přehled o znalostech jednotlivých žáků a výsledcích vzdělávání prostřednictvím běžných hodnotících nástrojů. Jedná se hlavně o ústní zkoušení, písemné práce a testy vytvořené školou, vyhodnocení krátkodobých a dlouhodobých projektů, pozorování, aktivitu žáků ve výuce a rozhovory. Škola využívá externí testování, ve kterých žáci dosahují podprůměrných výsledků. Výsledky žáků vyučující prezentují v rámci jednání pedagogické rady a nastavují další postup omezující neúspěšnost žáků. Zákonným zástupcům škola poskytuje informace prostřednictvím informačního systému Škola OnLine, výročních zpráv, v průběhu školních akcí a třídních schůzek. Dosahované skupinové i individuální výsledky žáků škola průběžně sleduje, srovnává úspěšnost ročníkovou s úspěšností u maturitních zkoušek, přijímá opatření k jejich zlepšování a vyhodnocuje jejich účinnost.

Ve školním roce 2021/2022 v oborech vzdělání ukončených maturitní zkouškou prospělo s vyznamenáním 22 žáků ze 172 žáků a stejný počet neprospělo (tzn. podíl neprospívajících žáků je 12,79 %). Škola na výsledky reaguje a přijímá opatření k jejich eliminaci spočívající v nabídce doučování, dělení hodin a poskytováním individuálních konzultací, které jsou žákům nabízeny ze všech vyučovacích předmětů. U oboru vzdělání zakončených výučním listem z 263 žáků šest žáků prospělo s vyznamenáním a 18 žáků neprospělo (tzn. podíl neprospívajících žáků byl 6,8 %). Žáci neprospívají zejména z odborných předmětů. Odchody žáků ze školy v průběhu vzdělávání se vyskytují, v letošním školním roce k datu inspekční činnosti vykazovaly hodnotu 2,48 %. Dle analýzy vedení školy v průběhu vzdělávání odcházejí žáci, kteří si nevhodně zvolili obor vzdělání a žáci neprospívající. Vedení školy ve spolupráci s předmětovými komisemi a jednotlivými učiteli identifikuje žáky ohrozené školní neúspěšností a nabízí jim pomoc.

Z analýzy výsledků maturitních zkoušek vyplývá, že ve společné části maturitní zkoušky z českého jazyka konalo maturitní zkoušku 73 žáků a 64 žáků uspělo, tzn., že čistá úspěšnost činila 87,7 %, z matematiky konalo osm žáků a úspěšně vykonali pouze dva žáci, tzn., že čistá úspěšnost činila 25 %, z předmětu anglický jazyk konalo společnou část maturitní zkoušky 50 žáků a úspěšně vykonalo 44 žáků čili čistá úspěšnost je 80 %. V profilové části maturitní zkoušky úspěšnost činila 98,5 %. Závěrečné zkoušky v jarním a podzimním termínu mělo konat 82 žáků, z toho 2 žáci uspěli s vyznamenáním, 72 prospělo, neprospěli čtyři žáci a nekonali čtyři žáci. 100% úspěšnost u závěrečných zkoušek byla v učebním oboru Strojní mechanik, Instalatér a Stavební práce. Výsledky maturitních a závěrečných zkoušek jsou analyzovány v předmětových komisích, které přijímají opatření zejména nabídkou individuální podpory, a to individuálními konzultacemi.

Ve škole působí školní poradenské pracoviště ve složení dva výchovní poradci, z nichž jeden zastává také pozici kariérového poradce a metodik prevence. Jelikož výuka probíhá na třech místech poskytovaného vzdělávání, je nutné nastavit systém poradenských služeb s ohledem

na potřeby školy tak, aby uplatňovaná preventivní strategie školy účelně působila ve všech místech, aby docházelo k systematické práci jednotlivých členů školního poradenského pracoviště, které povedou k předcházení rizikových jevů v chování a jednání žáků. Škola aktivně vytváří pozitivní klima a dobré vztahy v nových třídních kolektivech a efektivně předchází možným obtížím při přechodu žáků ze základního na střední vzdělávání.

Chování žáků je sledováno průběžně, škola oceňuje jejich úspěchy (zejména při reprezentaci školy, za aktivní přístup ke vzdělávání apod.) a přijímá opatření k posílení kázně při neplnění povinností stanovených školním rádem. Zaznamenané projevy problémového chování žáků jsou důsledně řešeny ve spolupráci se žáky samotnými, příp. s jejich zákonnými zástupci. Snížená známka z chování byla udělena ve školním roce 2021/2022 třinácti žákům a v 1. pololetí letošního školního roku šesti žákům, a to zejména za neomluvenou absenci.

Škola cíleně vytvářela velmi dobré podmínky pro spolupráci se sociálními partnery ve prospěch žáků a vzhledem ke svému zaměření udržuje a rozvíjí kontakty se sociálními partnery obdobně oborově zaměřenými.

Příkladná je spolupráce se základními školami s cílem intenzivněji propagovat vyučované obory vzdělání. Pro žáky základních škol škola realizuje projektové dny a soutěže (technické projektové dny, soutěž Šikovné ruce). Škola je spolupořadatelem Přehlídky technických profesí v Kopřivnici, které se každoročně zúčastňují stovky žáků základních škol a dalších návštěvníků.

Škola je fakultní školou Přírodovědecké fakulty Univerzity Palackého Olomouc. Probíhá úzká spolupráce s mnoha organizacemi a podniky regionu, které zajíšťují praxi žáků. Škola dlouhodobě a úspěšně spolupracuje s více než padesáti strojírenskými, zemědělskými, stavebními, přírodovědnými organizacemi a zpracovatelskými podniky. V posledních letech se několik firem aktivně účastní dne otevřených dveří na škole. Dva podniky (Veterinární a farmaceutická univerzita Brno Školní zemědělský podnik Nový Jičín, Agrosumak a.s. Suchdol nad Odrou) mají statut školního závodu přiznaný Ministerstvem zemědělství ČR.

Škola vhodnými formami a v náležitém rozsahu informovala veřejnost i uchazeče o studiu vyučovaných oborů vzdělání, podmírkách studia, organizaci přijímacího řízení a kritériích přijetí. Své aktivity prezentuje na dnech otevřených dveří, účastnila se rovněž online prezentací středních škol, které byly organizovány Moravskoslezským krajem.

Škola získala akreditaci v rámci programu Erasmus+, která zaručuje každoroční finanční zahraniční pobyt žáků i učitelů až do roku 2027. Rozvíjí kontakty získané v rámci zahraničních pobytů učitelů. Program Erasmus+ je využíván pro vzdělávání učitelů v zahraničí, zejména ke zdokonalení odborných a jazykových dovedností, a především pro odborné stáže žáků. Proběhla odborná stáž deseti žáků technických oborů v irských firmách (dva týdny na podzim 2021), další dvě stáže studentů zemědělského a ekologického oboru se uskutečnily na Maltě (třítýdenní stáže, jaro 2022). Celkem ve školním roce 2021/2022 získalo zahraniční pracovní a odborné zkušenosti 30 žáků.

Škola nabízí žákům účast v mnoha soutěžích, exkurzích a na odborných přednáškách. Tradičně se žáci propracovávají do krajských i celostátních kol. V letošním školním roce škola zaznamenala úspěchy na těchto soutěžích: Mistrovství ČR truhlářů 1. místo v celorepublikovém kole, regionální kolo KOVO JUNIOR pro strojní mechaniky 2. místo s postupem do celorepublikového kola a v soutěži obráběčů kovů 1. místo v regionálním kole s postupem do celostátního kola, v regionálním kole odborné soutěže zedníků získal žák školy 1. místo, v soutěži instalatérů v regionálním kole 3. místo a v krajském kole biologické olympiády 3. místo. V loňském školním roce žák prvního ročníku oboru Ekologie a biologie vyhrál krajské kolo biologické olympiády a družstvo školy ze stejného oboru

reprezentovalo školu v celostátním kole ekologické olympiády. Žáci školy se umístují rovněž ve sportovních soutěžích získali 1. místo ve středoškolských hrách v kopané a postup do celorepublikového kola, 2. místo ve futsalové lize a 3. místo ve středoškolských hrách ve volejbale.

Aktivity, úspěchy a výsledky své práce škola prezentuje ve výročních zprávách o činnosti školy, regionálním tisku a prostřednictvím svých webových stránek.

Závěry

Vývoj školy

- V období od minulé inspekční činnosti ve školním roce 2015/2016 došlo ke změně na pozici ředitele školy.
- Dochází k postupné modernizaci učeben školy jak pro technické, tak přírodovědné obory, byla vybudována učebna měření, učebna svářecké teorie, CNC dílna obrábění, vybudováno workoutové hřiště a rozšířen vozový park určený pro výuku.
- Byly revitalizovány budovy školy a rekonstruováno sociální zařízení.
- Opatření z minulé inspekční činnosti nebyla realizována v plné míře, došlo ke zlepšení materiálních podmínek výuky, ke zkvalitnění práce předmětových komisí. Doporučení v dalších oblastech ještě nebyla do vzdělávání aplikována (oblast forem a metod výuky, efektivní komunikace s žáky a pedagogickými pracovníky, zefektivnění oblasti výchovného poradenství, zlepšení kontrolního systému se zaměřením na aktualizaci školního vzdělávacího programu, bezpečnost žáků).

Silné stránky

- Vysoce odborné a oboustranně přínosné partnerské vztahy se zaměstnavateli se promítají do kvality odborného vzdělávání a vytvářejí podmínky pro lepší uplatnitelnost absolventů na trhu práce.
- Zapojení školy do mezinárodních projektů programu ERASMUS +, zaměřených na stáže žáků u zahraničních zaměstnavatelů, zvyšují kompetence žáků.
- Velmi dobré materiální podmínky pro praktickou výuku mají pozitivní dopad na kvalitu vzdělávání žáků, především v oblasti odborného vzdělávání.
- Zapojení žáků do odborných soutěží v oblastech profilujících školu (strojírenské, dřevařské, stavební).

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- V teoretických předmětech se zatím nedáří ve větší míře účelně aplikovat inovativní vzdělávací metody a postupy, nebyla uplatňována individualizace pedagogického přístupu a diferenciace učiva vzhledem k schopnostem a možnostem jednotlivých žáků.
- Do výuky byly pouze ojediněle zařazovány aktivity vedoucí k rozvoji kritického myšlení, komunikačních dovedností a k cílenému formování postojů žáků.
- V menší míře bylo ve výuce využíváno sebehodnocení a formativní hodnocení žáků, nedostatečně byl využit prostor v závěru vyučovacích hodin ke shrnutí a utřídění učiva za účelem získání zpětné vazby o jeho zvládnutí a pochopení.
- Kontrolní mechanismy vedení školy nejsou dostatečně účinné vzhledem k vedení výchovně vzdělávacího procesu.

- Klima školy vykazuje dlíčí nesrovnalosti v prosociálních vztazích mezi pedagogy a žáky. Nástroje ke sledování školního klimatu jsou využívány nesystematicky.
- Není plně rozvinuta aktivní spolupráce a vzájemná podpora napříč jednotlivými místy poskytovaného vzdělávání.
- Nastavené postupy uplatňované na zlepšení výsledků vzdělávání žáků se zatím neprojevily a jejich účinnost není systematicky vyhodnocována. Stále přetrvává vysoká míra absence žáků a nižší míra jejich vnitřní motivace, jež negativně ovlivňují vzdělávací výsledky žáků.
- Práce školního poradenského pracoviště neprochází napříč všemi místy poskytovaného vzdělávání a tím zcela nenaplňuje funkci poskytovatele poradenských služeb na škole.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zaměřit další vzdělávání pedagogických pracovníků na inovativní metody výuky.
- Nastavit kontrolní mechanismy směrem k vyhodnocování výchovně vzdělávacího procesu zejména k vedení teoretické výuky.
- Zaměřit se na zjišťování příčin a na preventivní působení k předcházení rizika školního neúspěchu žáků. Individualizovat nastavení opatření v rámci řešení absence a školní neúspěšnosti žáků, důsledně je realizovat a průběžně vyhodnocovat účinnost těchto opatření.
- Využívat ve větší míře vzájemných hospitací ke sdílení zkušeností pedagogů napříč místy poskytovaného vzdělávání.
- Zavést systematickou podporu a vést učitele ke spolupráci mezi jednotlivými místy poskytovaného vzdělávání a ke sjednocení metodických postupů.
- Zavést týmovou práci školního poradenského pracoviště napříč všemi místy poskytovaného vzdělávání s cílem eliminovat výskyt sociálně patologických jevů.
- Vytvořit podmínky pro otevřenou komunikaci mezi pedagogy a žáky ke zlepšení úrovně vzájemné spolupráce.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e- podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací programy platné ve školním roce 2022/2023
2. Plán hospitační činnosti a hospitační záznamy ředitelky školy ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
3. Plán jednání pedagogické rady ve školním roce 2022/2023
4. Rozvrh vyučovacích hodin platný ve školním roce 2022/2023
5. Třídní knihy vedené ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
6. Školní matrika vedená ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
7. Zápis z jednání pedagogické rady vedené ve školním roce 2022/2023
8. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků školy (vzorek)
9. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2021/2022
10. Zápis z jednání předmětových komisí ve školním roce 2022/2023
11. Školní strategie prevence rizikového chování pro období 2020-2023
12. Minimální preventivní program 2022/2023
13. Organizace školního roku 2022/2023
14. Dokumentace žáků se speciálně vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
15. Dokumentace školního poradenského pracoviště ve školním roce 2022/2023
16. Smlouva o obsahu, rozsahu a podmírkách praktického vyučování (vzorek)
17. Dokumentace související se zajištěním bezpečnosti žáků při poskytování vzdělávání vedené ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
18. Dokumentace vztahující se k finančním podmírkám školy a zajištění školního stravování pro školní rok 2021/2022 a 2022/2023 k datu inspekční činnosti (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Ing. Magda Dirgasová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Sylva Kyselová, Ph.D., MBA,
školní inspektorka

Mgr. Ing. Martina Colledani,
školní inspektorka

Ing. Šárka Kadlecová, školní inspektorka

Ing. Klára Kudlíková, kontrolní pracovnice

Ing. Petr Sklenář,
odborník pro střední zemědělské školství

V Ostravě 18.5.2023