



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-540/23-Z

Název	Střední odborné učiliště Uherský Brod
Sídlo	Svatopluka Čecha 1110, 688 01 Uherský Brod
E-mail	sou@sou-ub.cz
IČO	00055107
Identifikátor	600015483
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Ing. Jiří Polanský
Zřizovatel	Zlínský kraj
Místo inspekční činnosti	Svatopluka Čecha 1110, 688 01 Uherský Brod
Inspekční činnost na místě	21. 4. 2023 a 24. – 25. 4. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného ve střední škole podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, se zaměřením na neúspěšnost ve společné části maturitní zkoušky ve zkušebním období let 2019-2022.

Charakteristika

Zřizovatelem právnické osoby Střední odborné učiliště Uherský Brod je Zlínský kraj. Právnická osoba vykonává činnost střední školy (dále „škola“), domova mládeže a školní jídelny.

Ve školním roce 2022/2023 výuka probíhala celkem ve 14 oborech vzdělání v denní formě vzdělávání, z toho ve dvou oborech s maturitní zkouškou 41-43-M/02 Chovatelství (čtyřleté studium), 64-41-L/51 Podnikání (dvouleté nástavbové studium) a ve 12 oborech vzdělání ukončených závěrečnou zkouškou s výučním listem.

Ve škole se vzdělávalo celkem 504 žáků, z nichž maturitní obory vzdělání navštěvovalo 147 žáků. V době inspekce škola identifikovala celkem 51 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), kterým byla poskytována podpůrná opatření v rozsahu 1. až 4. stupně.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Hlavní cíle koncepčních záměrů rozvoje školy stanovené v jednoletých plánech pro školní roky 2019/2020 až 2021/2022 byly zaměřeny především na zkvalitňování vzdělávacích programů, klima školy, práce s talentovanými a integrovanými žáky, spolupráce školy s veřejností a také na sledování výsledků vzdělávání žáků. Plné cíle v jednotlivých oblastech vedení školy průběžně vyhodnocovalo. Při každoročním vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků byla sledována zejména míra jejich úspěšnosti u závěrečných a maturitních zkoušek s návrhy na nápravná opatření. Vyhodnocení účinnosti navržených opatření ke zlepšení žákovských výsledků zejména u zkoušek ve společné části maturitní zkoušky (dále „MZ“) však chybělo. V letošním školním roce pro zlepšení výsledků žáků u maturitních oborů vzdělání ředitel školy na základě žákovských výsledků, doporučení školního poradenského pracoviště a podnětu ze strany zákonních zástupců stanovil konkrétní postupy zaměřené na podporu zkvalitnění výuky v těchto oborech.

Kontrolní a hospitační činnost prováděl ředitel školy a jeho zástupce pro teoretickou výuku. Míra hospitační činnosti vedení školy v předmětech společné části MZ byla nízká, vyučující měli minimální zpětnou vazbu ke kvalitě výuky.

Vzdělávání probíhalo podle školních vzdělávacích programů, které byly průběžně aktualizovány. Disponibilní hodiny byly účelně využity k posílení výuky předmětů společné části MZ a k zařazení semináře z volitelných předmětů společné části MZ (matematiky a cizí jazyk) s celkovou dvouhodinovou dotací v posledních dvou ročnících. V souvislosti s výsledky maturitní zkoušky došlo v letošním školním roce u nástavbového studia o další jednohodinové navýšení dotace těchto seminářů. Vzhledem k termínu přijetí opatření týkajících se provedené úpravy v učebním plánu školního vzdělávacího programu Podnikání bude možno sledovat jeho účinnost nejdříve na maturitních výsledcích ve školním roce 2023/2024.

Složení pedagogického sboru umožňovalo plnit záměry a cíle školních vzdělávacích programů. V době inspekční činnosti byla výuka předmětů společné části maturitní zkoušky zajištěna sedmi odborně kvalifikovanými pedagogy. Výuka českého jazyka a literatury, matematiky a ve velké míře i výuka cizích jazyků byla zabezpečena vyučujícími s příslušnou u předmětovou specializací. Další vzdělávání pedagogických pracovníků korespondovalo s potřebami školy. Vyučující předmětů společné části MZ absolvovali semináře zaměřené k organizaci a průběhu maturit a školení prohlubující jejich odbornost. V rámci dalšího vzdělávání se členky školního poradenského zařízení zúčastnily seminářů orientovaných na prevenci předčasných odchodů ze vzdělávání a vzdělávání pro podporu poradenství na školách.

Škola měla pro vzdělávání velmi dobré materiální podmínky, pro výuku předmětů společné části MZ byla vybavena potřebným technickým zázemím a didaktickou technikou.

Modernizací a dovybavením se zvýšila úroveň vzdělávání především v oblasti informačních a komunikačních technologií.

Kvalitní činnost školního poradenského pracoviště zabezpečovala výchovná poradkyně společně s metodickou prevencí a kariérovou poradkyní. Dospod se škole nepodařilo získat stálého školního psychologa, o kterého dlouhodobě usiluje. V rámci poradenských služeb škola zajišťovala patřičnou podporu žákům se SVP i žákům ohroženým školním neúspěchem. K efektivní podpoře přispívala zejména včasná identifikace těchto žáků a obeznámení vyučujících o jejich potřebách i pravidelná spolupráce se zákonnémi zástupci žáků a školskými poradenskými zařízeními, jejichž doporučení škola v plné míře respektovala.

Ve čtyřletém maturitním oboru vzdělání Chovatel, který byl nově otevřen ve školním roce 2017/2018, byli do prvního ročníku přijati všichni uchazeči o studium. V následujících školních letech průběžně došlo k postupnému nárůstu zájemců a během posledních dvou let byl trojnásobný převis poptávky. Do nástavbového studia byli zpravidla přijímáni všichni přihlášení uchazeči o studium. Většina přihlášených uchazečů o studium absolvovala nematuritní obory v této škole. Z analýzy výsledků uchazečů v jednotné přijímací zkoušce vyplynulo, že jejich úspěšnost byla nižší než ve srovnatelné skupině oborů vzdělání v ČR. Výrazný rozdíl byl především v úspěšnosti v jednotné přijímací zkoušce z matematiky u uchazečů do nástavbového oboru.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání bylo sledováno v českém jazyce a literatuře, anglickém jazyce a matematice u čtyřletého oboru vzdělání Chovatelství a nástavbovém studiu Podnikání.

Společným rysem výuky byla příznivá pracovní atmosféra. Vyučovací hodiny byly vhodně didakticky strukturovány s jasným vymezením cíle a tématu. V závěrech výuky mimo českého jazyka a literatury bylo často opomíjeno vyhodnocení stanoveného vzdělávacího cíle s ohledem na dosažený učební pokrok žáků. Ve výuce všech sledovaných předmětů vyučující rovněž pouze ojediněle vedli žáky k sebereflexi nebo objektivnímu posouzení výkonu spolužáků.

Výuka jazyka českého a literatury ve čtyřletém oboru vzdělání se vyznačovala účelnou kombinací frontální výuky s výkladem učiva a se samostatnou prací žáků směřující ke splnění požadavků maturitní zkoušky. Žáci dodržovali stanovená pravidla, aktivně se zapojovali do výukových činností, využívali jazykových znalostí z praktického života, vyjadřovali se souvisle a srozumitelně a formulovali své názory. Rozbor literárních děl byl cíleně veden s ohledem na požadavky písemné zkoušky ve společné části maturitní zkoušky. V některých hodinách byly účelně využity pracovní listy i práce s učebnicí, popř. autentické texty. Převážně byly voleny vhodné ukázky s cílem zaujmout žáky a motivovat je ke čtenářství. Průběžně poskytovaná zpětná vazba byla pro většinu žáků využitelná při dalším učení. V závěru většiny vyučovacích hodin byly náležitě zhodnoceny cíle výuky s důrazem na aktivní zapojení žáků. Ve výuce v nástavbovém studiu měli žáci dostatek prostoru k upěvňování a procvičování probíraného učiva. Výklad doplněný podnětnými otázkami směrem k žákům byl jasný, stručný a výstižný, zcela odpovídající věku a schopnostem žáků. Výuka slohových postupů byla účelně koncipována s ohledem na požadavky písemné zkoušky ve společné části maturitní zkoušky.

Sledovaná výuka jazyka anglického ve čtyřletém oboru vzdělání byla převážně vedena v cizím jazyce anebo bylo efektivně střídáno použití mateřského a cizího jazyka se zohledněním individuálních schopností a dovedností žáků. Vzdělávání směřovalo

k dosažení stanovené jazykové způsobilosti a současně korespondovalo s požadovanou jazykovou úrovní u maturitní zkoušky. Ve většině sledované výuky se dobře dařilo podporovat rozvoj slovní zásoby žáků, osvojení základních gramatických struktur i dovednost poslechu s porozuměním s efektivním využitím digitálních technologií. Menší důraz byl ovšem kladen na rozvíjení sociálních a komunikativních kompetencí, zejména při práci ve dvojicích a ve skupině. Výuka v nástavbovém studiu se zaměřovala především na upevnění gramatických jevů a lexikální zásoby. Žáci prokazovali velmi rozdílnou úroveň jazykových znalostí a dovedností, což se projevovalo především v míře samostatnosti, s jakou byli schopni úkoly řešit. Přínosem pro žáky bylo průběžné poskytování individuální pomoci ze strany vyučující.

Použité metody a formy ve výuce matematiky ve čtyřletém obou vzdělání i nástavbovém studiu byly zvoleny účelně, spolu s promyšleným využitím vstupních i průběžných motivovačních prvků podněcovaly žáky k učení, podporovaly jejich aktivní přístup k plnění zadaných úkolů a prohlubovaly jejich vzájemnou spolupráci. Systematické procvičování a upevňování probíraného učiva měly pozitivní vliv na kvalitu vzdělávání. Žáci byli cíleně vedeni k formulování odpovědí a volbě správného postupu při řešení plněných úkolů i k dodržování odborné terminologie, průběžně dostávali kvalitní zpětnou vazbu využite lno u k jejich dalšímu učení. Ve čtyřletém oboru vzdělání k lepší názornosti výuky přispěla také efektivně využívaná audiovizuální technika, při procvičování byly vhodně zábavnou formou podporovány digitální dovednosti žáků. Úroveň znalostí a dovedností žáků v obou oborech vzdělání byla rozdílná, v nástavbovém studiu byla v porovnání s žáky čtyřletého oboru nižší.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola pravidelně sleduje úspěšnost žáků ve vzdělávání. Individuální výsledky vzdělávání žáků byly zjištovány standardními nástroji, především písemným a ústním zkoušením. K interní evaluaci znalostí a dovedností žáků v předmětech společné části MZ sloužily výsledky vstupních srovnávacích testů prováděných na počátku vzdělávání a také výsledky ze zadávaných typových didaktických testů v průběhu studia.

Z analýzy průběžných výsledků vzdělání byl zřejmý rozdíl mezi výsledky žáků čtyřletého maturitního oboru a nástavbového studia. Během sledovaného období byl u čtyřletého oboru vzdělání podíl žáků, kteří prospeli s vyznamenáním výrazně vyšší, ve školním roce 2019/2020 a 2021/2022 byl nižší podíl žáků, kteří neprospeli.

Vyučující pravidelně sledovali a zaznamenávali průběžné výsledky vzdělávání jednotlivých žáků. Tyto výsledky společně s výsledky tříd vedení školy pravidelně projednávalo. Na základě vyhodnocování výsledků byla vedením školy přijímána opatření k jejich zkvalitnění.

V oblasti prevence se škola pravidelně zaměřovala na kontinuální monitoring projevů rizikového chování žáků zejména v oblastech záškoláctví. Tématika prevence byla také součástí třídnických hodin. Škola se rovněž dostatečně zabývala organizováním aktivit a besed cíleně orientovaných na vytváření dobrých vzájemných vztahů mezi žáky i vztahů mezi žáky a vyučujícími. Pozitivním zjištěním bylo, že důsledné uplatňování přijatých opatření proti záškoláctví se projevilo ve všech oborech vzdělání snížením neomluvené absence žáků přibližně o třetinu ve srovnání s předcházejícím obdobím plně prezenční výuky ve školním roce 2018/2019. Škole se dařilo dostatečně motivovat žáky k pravidelnému docházení do výuky, ve srovnání se stejným obdobím klesla i omluvená absence žáků téměř o polovinu. Z podrobného rozboru školní docházky dále vyplynulo, že po obnovení prezenční výuky došlo ke zhoršení motivace žáků k účasti ve vzdělávání a k opětovnému mírnému nárůstu absence ve výuce.

K předcházení školnímu neúspěchu se školní výchovné pracoviště intenzívne zabývalo včasné identifikací žáků, kteří nedosahovali dobrých studijních výsledků, na zjištění příčin jejich neúspěchu a nastavení různorodých metod práce a učení, které žákům vyhovovaly, a k systematickému společnému vyhodnocování jejich školních úspěchů a neúspěchů. K well-beingu žáků ve škole také vhodnou mírou přispíval školní parlament, k podpoře a zvýšení motivace k učení u ubytovaných žáků sloužila rovněž nabídka zájmového vzdělávání v domově mládeže.

Z analýzy individuálních výsledků žáků bylo zřejmé, že vyšší neúčast ve výuce byla zpravidla spojena s podprůměrnými výsledky a často souvisela s předčasným ukončením vzdělávání zejména u žáků nástavbového studia. Ve školním roce 2020/2021 a 2021/2022 přibližně polovina žáků nástavbového studia úspěšně ukončila závěrečný ročník a třetina žáků úspěšně ukončila vzdělávání maturitní zkouškou v době stanovené rámcovým vzdělávacím programem.

Celkové výsledky žáků u maturitní zkoušky ve sledovaném zkušebním období let 2019-2022 ve čtyřletém oboru vzdělání Chovatelství a v nástavbovém studiu měly zlepšující tendenci.

U nástavbového studia měly na celkové výsledky MZ výrazný vliv výsledky ve společné části maturitní zkoušky. U maturitních zkoušek ve sledovaném období se hrubá neúspěšnost žáků (podíl žáků neúspěšných u MZ nebo zkoušku nekonajících z celkového počtu přihlášených) postupně snižovala. Ve školním roce 2018/2019 u celkových výsledků dosahovala hrubá neúspěšnost 58,3 % průměru v příslušné skupině oborů v ČR (36 %). V následujícím období se výsledky žáků významně zlepšovaly. Hrubá neúspěšnost žáků ve školním roce 2020/2021 byla vyšší jen o 3,1 %. Následně ve školním roce 2021/2022 dosažená hrubá neúspěšnost žáků byla o 5,4 % nižší než celorepublikový průměr v dané skupině.

Z analýzy výsledků zkoušky z českého jazyka a literatury vyplynulo, že se i u této zkoušky výsledky žáků celkově průběžně zlepšovaly. Ve školním roce 2018/2019 byla hrubá neúspěšnost žáků ve srovnání s celorepublikovým průměrem v dané skupině vyšší o 21,3 %, v následujících školních letech se postupně snižovala tak, že ve školním roce 2021/2022 byla vyšší už jen o 8,7 %. Zlepšení žákovské neúspěšnosti bylo viditelné také u zkoušky z cizího jazyka, kde v porovnání s ostatními maturitními předměty výsledky žáků vykazovaly nejlepší úroveň. I když se nízká hrubá neúspěšnost v období distanční výuky ve školním roce 2019/2020 oproti předešlému školnímu roku mírně zvýšila, paradoxně výsledky ve školním roce 2020/2021, kdy také probíhala distanční výuka, byl rozdíl hrubé neúspěšnosti žáků o 3,7 % lepší než celorepublikový průměr. Následně ve školním roce 2021/2022 byli již všichni žáci u zkoušky úspěšní, což je o 14,9 % lepší než celorepublikový průměr. Nejvyšší hrubou neúspěšnost a nejvíce kolísavé výsledky ve sledovaném období dosahovali žáci v matematice. Jednou z příčin tak vysokých hodnot žákovské neúspěšnosti byla skutečnost, že ke zkoušce byl přihlášen a konal ji vždy malý počet žáků (jeden nebo maximálně pět žáků). Dosažená hrubá neúspěšnost byla ve školním roce 2018/2019 a 2021/2022 vyšší než celorepublikový průměr o 60 % a ve školním roce 2019/2020 o 29 %. Velmi dobrého výsledku z matematiky bylo dosaženo pouze ve školním roce 2020/2021, kdy jeden přihlášený žák u maturitní zkoušky uspěl.

V čtyřletém oboru vzdělání proběhly první maturitní zkoušky ve školním roce 2020/2021 a 2021/2022. V porovnání s maturitními výsledky nástavbového studia jsou výsledky žáků čtyřletého oboru výrazně lepší. Na celkových výsledcích se rovnoměrně podílely výsledky společné i profilové části zkoušky. Ve školním roce 2020/2021 dosahovala hrubé neúspěšnosti 15 % průměru v příslušné skupině oborů v ČR (9,8 %), tedy o 5,2 % horší. Ve školním roce 2021/2022 byla již hrubá neúspěšnost v porovnání s výsledky příslušné

oborové skupiny horší pouze o 0,2 %. U výsledků společné části MZ ve školním roce 2020/2021 byla průměrná hrubá neúspěšnost žáků o 2 % vyšší a ve školním roce 2021/2022 naopak o 1,7 % nižší. Z analýzy výsledků zkoušky z českého jazyka a literatury vyplynulo, že se i u této zkoušky výsledky žáků průběžně zlepšovaly. V období 2020 byla hrubá neúspěšnost ve srovnání s celorepublikovým průměrem v dané skupině horší o 7,8 %, ve školním roce 2021/2022 došlo ke zlepšení a rozdíl hrubé neúspěšnosti byl minimální. Velmi dobrých výsledků dosahovali žáci v cizím jazyce, neúspěšnost u této zkoušky byla minimální. Stejně jak u nástavbového studia nejvyšší neúspěšnost a kolísavé výsledky ve sledovaném období dosahovali žáci v matematice, z níž maturoval malý počet žáků. Ve školním roce 2020/2021, kdy maturovalo pět žáků, byla žákovská neúspěšnost srovnatelná s celorepublikovými výsledky. Ve školním roce 2021/2022 jeden přihlášený žák u zkoušky neuspěl.

Výsledky maturitních zkoušek vedení školy sledovalo, statisticky vyhodnocovalo, u vyhodnocování maturitních výsledků byl nedostatečně nastavený systém efektivního vyhodnocování. Na základě vyšší neúspěšnosti žáků vedení školy průběžně přijalo nápravná opatření ke zkvalitnění žákovských výsledků, např. individuální konzultace a doučování, průběžné zadávání a vyhodnocování typových didaktických testů, identifikace a podpora žáků prokazujících slabší výsledky v předmětech společné části MZ. I přesto, že chybělo vyhodnocení efektivity navržených opatření zejména u zkoušek ve společné části maturitní zkoušky, se tato opatření pozitivně projevila na míře žákovské úspěšnosti.

Závěry

Vývoj školy

- Průběžné zkvalitňování materiálních podmínek zejména v oblasti informačních a komunikačních technologiích.
- Výrazné snížení absenze žáků.

Silné stránky

- Vstřícný přístup a oboustranný respekt mezi vyučujícími a žáky při vzdělávání.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Vyšší míra hrubé neúspěšnosti ve společné části maturitní zkoušky z českého jazyka a z matematiky u nástavbového studia a z matematiky u čtyřletého oboru vzdělání.
- Vyšší četnost omluvené absence.
- Nižší míra náročnosti při přijímacím řízení do nástavbového studia.
- Zkvalitnění systému k vyhodnocování výsledků maturitní zkoušky.
- Zintenzivnění hospitační činnosti v předmětech společné části MZ s důrazem na poskytování kvalitní zpětné vazby učitelům.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Motivovat žáky ke snížení jejich nepřítomnosti ve výuce a zlepšit motivaci ke snížení neúspěšnosti u maturitní zkoušky.
- Zintenzivnit hospitační činnost v předmětech společné části MZ.
- Při hospitační činnosti se zaměřit a zabezpečit, aby byla žákům poskytována efektivní zpětná vazba ohledně zvládnutí učiva a v závěru výuky zapojovat žáky do vyhodnocení

splnění vzdělávacího cíle a zintenzivnit práci ve dvojicích a skupinách v anglickém jazyce.

- Zkvalitnit práci s výsledky vzdělávání žáků zejména při ukončování jejich vzdělávání, systematicky vyhodnocovat a sledovat vedením školy účinnost přijatých a realizovaných opatření.
- Zvýšit nároky na úroveň studijních předpokladů při přijímacím řízení uchazečů do nástavbového oboru vzdělání.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejně lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.z@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Rozhodnutí ve věci zápisu změny zápisu do rejstříku škol a školských zařízení čj. 13 851/2021 ze dne 26. 2. 2021 s účinností 1. 9. 2021, vydané Krajským úřadem Zlínského kraje
2. Plán práce ve školním roce 2020/2021, 2021/2022 a 2022/2023
3. Zkvalitnění výuky žáků maturitních oborů ve školním roce 2022/2023
4. Třídní knihy a rozvrhy vyučovacích hodin ve školním roce 2022/2023 k datu inspekce
5. Školní vzdělávací programy oboru vzdělání Podnikání a Chovatelství ve školním roce 2022/2023 k datu inspekce
6. Kontrolní a hospitační činnost ředitele školy a zástupce ředitele školy ve školním roce 2020/2021, 2021/2022 a 2022/2023 k datu inspekce
7. Záznamy z pedagogické rady a z jednání předmětových komisí ve školním roce 2020/2021, 2021/2022 a 2022/2023 k datu inspekční činnosti
8. Kritéria přijímacího řízení a výsledky přijímacích zkoušek ve školním roce 2020/2021, 2021/2022
9. Výsledková sestava jednotné přijímací zkoušky ve školním roce 2021/2022
10. Dokumentace školního poradenského pracoviště ve školním roce 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022 a 2022/2023 k datu inspekční činnosti
11. Přehledy prospěchu tříd ve školním roce 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022
12. Výroční zprávy o činnosti školy ve školním roce 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021 a 2021/2022

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky

(g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.z@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Ing. Zuzana Mücková, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Zuzana Tydlačková, školní
inspektorka

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.