



**Česká školní inspekce  
Pražský inspektorát  
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIA-40/24-A  
Sp. zn. ČŠIA-S-560/23-A

Název	<b>Gymnázium J. Seiferta o.p.s.</b>
Sídlo	<b>Vysočanské náměstí 500, Vysočany, 190 00 Praha 9</b>
E-mail	<b>gymjs@gymjs.cz</b>
IČO	<b>49 626 931</b>
Identifikátor	<b>600 006 107</b>
Právní forma	<b>obecně prospěšná spol.</b>
Zastupující	<b>Ing. Arch. Pavlína Pospíšilová</b>
Zřizovatel	<b>Spolek zakladatelů soukromého reálného gymnázia</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Vysočanské náměstí 500, Vysočany, 190 00 Praha 9</b>
Inspekční činnost na místě	<b>10. 1. 2024 – 12. 1. 2024 a 15. 1. 2024</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou a školským zařízením pro zájmové vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

### **Charakteristika**

Gymnázium J. Seiferta o.p.s. (dále „škola“ nebo „gymnázium“) poskytuje všeobecné gymnazialní vzdělávání v osmileté denní formě studia. Filozofie školy je založena na všestranném rozvoji osobnosti žáků a jejich profilaci ve vyšších ročnících gymnázia prostřednictvím zvolených výukových bloků (přírodovědný, matematicko-fyzikální, humanitní a ekonomický) a širšího spektra individuálně volitelných předmětů. Jazykové

kompentence žáků jsou cíleně prohlubovány bohatou nabídkou výuky cizích jazyků (anglický, německý, francouzský, španělský, od septimy s volbou ruštiny a latiny), konverzacemi s rodilým mluvčím, zahraničními projekty a možností získat mezinárodní jazykový certifikát.

Gymnázium sídlí v prvorepublikové budově ve školním areálu se sportovně relaxačním zázemím. Součástí pronajatých prostor je i školní klub a školní jídelna. Ve sledovaném období si škola udržovala stabilní počet žáků a tříd, nejvyšší povolený počet žáků a účastníků zájmového vzdělávání je dlouhodobě téměř využit. K 30. 9. 2023 se zde vzdělávalo v 10 třídách celkem 239 žáků, z toho 140 žáků plnilo povinnou školní docházku. K 31. 10. 2023 bylo poskytováno vzdělávání v 19 zájmových útvarech celkem 140 účastníkům. Soukromé gymnázium s více než třicetiletou tradicí je charakteristické svým komorním vzdělávacím prostředím. Gymnázium má status fakultní školy Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2017 prošla škola řadou změn. Ve sledovaném období došlo k personální obměně ve funkci ředitelky školy, byla ustanovena pozice druhé zástupkyně ředitelky, zvýšil se podíl kvalifikovaných učitelů, inovován byl také školní vzdělávací program (dále „ŠVP“). Ředitelka patří k zakladatelům gymnázia a svou funkci zastává od 1. 8. 2018. V úzké spolupráci se zřizovatelem kontinuálně naplňuje koncept vyvážené složky humanitního a přírodovědného vzdělávání s akcentem na rozvoj funkčních gramotností a jejich propojení s osobnostním růstem žáků, mj. formou projektové, zájmové činnosti nebo rozšiřujících vzdělávacích aktivit. Pro uskutečnění stanovených střednědobých cílů, např. v oblasti jazykových a digitálních kompetencí i širší profilace žáků nabídkou volitelných předmětů, vytvořila ředitelka odpovídající personální, materiální a finanční podmínky. K realizaci výuky a k podpoře nadaných žáků napomáhají dlouhodobě rozvíjené partnerské vztahy se zahraničními školami, jazykovými instituty, akademickou obcí a kulturně vzdělávacími institucemi. Jasně nastavené standardy chování a způsoby jednání pedagogů i žáků se promítají do vnitřního chodu školy i její prezentace na veřejnosti. Čestný název gymnázia, odkazující na osobnost Jaroslava Seiferta, se odráží v řadě tvůrčích aktivit, tradičních školních akcí s aktivním zapojením jednotlivých aktérů vzdělávání. Za svoji existenci patří gymnázium k úspěšným školám, jehož žáci dosahují výborných výsledků vzdělávání.

Principy řízení odrážejí velikost školy a vycházejí z jasně stanovených pravidel, delegování kompetencí v rámci užšího vedení i dalších pracovníků s vymezením odpovědnosti za svěřenou oblast. Systém porad a pravidelná komunikace umožňují plynulý chod školy, operativní řešení problémů a zajišťují ředitelce komplexní přehled o všech stránkách fungování gymnázia. Modernizovaný informační systém je funkčním nástrojem přenosu informací zákonným zástupcům a žákům, slouží jako úložiště stěžejních dokumentů i databáze elektronických výukových materiálů. Ředitelka se ve svých rozhodnutích opírá o výstupy z pravidelné evaluace, např. dotazníky, studentská rada. K podnětům nebo zjištěním z prováděné analýzy výsledků žáků přijímá systémová opatření pro zlepšení kvality vzdělávání, mj. dělené hodiny matematiky v oktávě, rozšíření nabídky volitelných předmětů a zapojení školy do pilotního projektu pro uznávání mezinárodních zkoušek Advancend Placement. Efektivitu řízení podporuje také přenesení některých kontrolních a hodnotících pravomocí na předsedy předmětových komisí. Učitelé vzájemně spolupracují zejména v oblasti koncipování výuky, koordinace projektů, přípravě interních a externích zkoušek a kritériích hodnocení výstupů žáků.

Pedagogické řízení školy je převážně funkční. Vychází z plánované a systematické hospitační činnosti, která vyúsťuje v konkrétní doporučení ke zlepšení pedagogické práce. Četná zjištění z hospitací jsou ale projednávána spíše formou individuální zpětné vazby učitelů a zobecňující závěry k zefektivnění některých výukových postupů nejsou na úrovni školy sdíleny, např. využívání didaktických závěrů hodin a způsobu formativního hodnocení. Naopak pozitivum představují nově zavedené vzájemné hospitace umožňující předávání pedagogických zkušeností a metodickou podporu začínajícím učitelům.

Nastavené kontrolní mechanismy však nejsou zcela účinné. Přestože bývalý ředitel odstranil nedostatky zjištěné při předcházející inspekční činnosti, nadále se projevuje nižší efektivita kontrolního systému vedení školy, např. při nedodržení rozsahu týdenní hodinové dotace předmětu tělesná výchova stanovené v příslušném rámcovém vzdělávacím programu v jednom ročníku gymnázia nebo při nedodržování časového rozvržení obsahu učiva v předmětu dějepis podle ŠVP. Dílčí pochybení bez přímého dopadu na kvalitu výchovně vzdělávacího procesu ředitelka odstranila v průběhu inspekční činnosti.

Koncepční personální práce vedení gymnázia se promítá v příznivých podmírkách pro realizaci výuky i zájmové činnosti. Ve sledovaném období došlo k obměně přibližně třetiny pedagogů, téměř o 20 % se zvýšil podíl kvalifikovaných učitelů. Pedagogický sbor s rovnoměrně rozloženou věkovou strukturou tvoří 41 pracovníků, z toho jedna vychovatelka a školní psycholožka. Přibližně čtvrtina pedagogů souběžně působí v zájmových útvarech školního klubu. Personální zabezpečení výuky umožňuje kvalitně realizovat jazykovou přípravu (5 rodilých mluvčích pro všechny vyučované cizí jazyky) i profilové volitelné předměty. Předpoklady odborné způsobilosti splňuje 98 % učitelů, z toho jeden nekvalifikovaný je zaměstnán v nezbytném rozsahu, čtyři pak studují navazující magisterský program a splňují stanovenou podmínu pro uznání kvalifikace.

Proces přijímání a adaptace nově nastupujících pedagogů je systematicky nastaven. Začínajícím pedagogům je poskytována potřebná metodická pomoc prostřednictvím uvádějícího učitele. K obohacení vzdělávacího procesu a k podpoře nadaných žáků napomáhá personální propojení některých vyučujících gymnázia s vysokými školami, popř. certifikovanými jazykovými centry. Realizace rozvojových pohоворů ředitelky s učiteli přispívá k pravidelnému hodnocení jejich práce a ke sladění osobních profesních cílů s definovanými záměry školy.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků napomáhá prohloubení oborových znalostí jednotlivých učitelů a reaguje na aktuální potřeby školy i jejího vedení, např. proškolení v oblasti bezpečnosti, krizových situací nebo psychohygieny pedagogů. Širší spektrum vzdělávacích seminářů i on-line webinářů zahrnuje rovnoměrně všechny vzdělávací oblasti, akcent je kladen na moderní metody výuky i rozvoj digitálních kompetencí. Mobilita učitelů v rámci mezinárodních projektů (Erasmus+) a jazykových výměn napomáhá ke sdílení zkušeností z jiných vzdělávacích systémů. Z hospitační činnosti inspekčního týmu je ale zřejmá potřeba zacílit další vzdělávání také na možnosti využívání prvků formativního hodnocení žáků.

Efektivní vícezdrojové financování a účelné nakládání s finančními prostředky umožňuje průběžnou materiálně-technickou obnovu výukových prostor a vytváří optimální podmínky pro realizaci ŠVP a zájmového vzdělávání. Zapojením do projektové činnosti vedení gymnázia od poslední inspekční činnosti zlepšilo podmínky pro výuku přírodovědných předmětů (nová laboratoř), vybavení informačními a digitálními technologiemi (počítačová pracovna, tablety) i multimedialními zařízeními v kmenových i odborných učebnách. Žáci mají k dispozici relaxační a čtenářská zákoutí, klubovnu, knihovnu, Wi-Fi. Mohou si zapůjčit školní digitální techniku, v rámci platby školného jsou zahrnutý i kroužky.

Prezentací svých výstupů se podílejí na estetizaci školního prostředí. Víceúčelové hřiště s relaxačním areálem, menší tělocvična a posilovna umožňují realizovat tělovýchovné aktivity i mimoškolní činnost. Vlastní školní jídelna zajišťuje stravování s pestrou nabídkou jídel i další služby (svačiny).

K vnější bezpečnosti žáků přispívá oplocený školní areál, kamerový a elektronický docházkový systém při vstupu do budovy. Přestože jsou žáci prokazatelně poučováni o pravidlech bezpečnosti i ochrany zdraví a je nad nimi vykonáván patřičný dohled, vykazovala škola ve sledovaném období tří školních let zvýšenou míru úrazovosti. Z analýzy inspekčního týmu vyplynulo, že převážná část evidovaných úrazů se týkala žáků nižšího gymnázia, a to při sportovních a s nimi souvisejících činnostech. Příležitost ke zlepšení představuje přijímání konkrétních opatření vedoucích ke snížení úrazovosti žáků.

## Hodnocení průběhu vzdělávání

K naplňování konceptu vyváženého všeobecného vzdělávání, k přípravě žáků na ukončování studia i k jejich dalšímu profesnímu směřování napomáhá promyšlená organizace výuky v celém cyklu gymnázia, např. dělené hodiny, povinně volitelné bloky a široká nabídka individuálně volitelných předmětů. Důraz je kláden na provázanost teoretické výuky s praktickým využitím poznatků formou seminářů, cvičení, exkurzí a laboratorních praktik. Nedílnou součástí rozvoje akademických dovedností a kompetencí žáků je i jejich zapojení do mezinárodních a celoškolních projektů, např. studentské vědecké konference a dramatické tvorby.

Od poslední inspekční činnosti došlo ke kvalitativnímu pokroku v metodickém vedení výuky vzhledem k větší mře aktivizace žáků v procesu učení. Učitelé zpravidla reflektovali specifika věkové kategorie žáků nižšího i vyššího gymnázia a tomu odpovídající náročnost. Svým přístupem podporovali osobnostně sociální rozvoj žáků, mj. prostor pro prezentaci výstupů žáků, souvislejší vyjádření a diskuzi. V menší mře byl ale kláden důraz na hodnocení kvality mluveného projevu žáků. Osobnostní a odborné předpoklady pedagogů se částečně promítaly do způsobu výuky, např. efektivní uplatňování aprobace, účinné využití menších skupin, motivace žáků k vyučovanému předmětu, popř. individuální podpora žáka. Charakteristickým rysem sledovaných hodin byla příznivá pracovní atmosféra, přirozené dodržování pravidel spolupráce a vzájemné komunikace mezi žáky i učiteli. V rámci nastavené domácí přípravy a pro zpřístupnění elektronických výukových materiálů byla cíleně používána vzdělávací platforma. Žáci nižšího i vyššího gymnázia obvykle prokazovali velmi dobrý znalostní základ, úroveň řečových dovedností v anglickém jazyce ve vyšších ročnících pak přesahovala požadavky stanovené příslušným rámcovým vzdělávacím programem.

V hospitované výuce převládaly metodicky a didakticky zdařilé hodiny, které měly jasně definovaný vzdělávací cíl i téma, promyšlenou strukturu s obvykle efektivně využitým časovým prostorem. Učitelé důsledně prezentovali učivo v širších souvislostech, propojovali mezičlánkové vztahy a probíranou látku s příklady reálné praxe. K aktivnímu zapojení žáků do procesu učení přispívalo používání kooperativních forem práce, didaktických her nebo výukových aplikací. V části naukových předmětů byl obsah učiva vhodně provázán s jazykovými dovednostmi žáků, např. bilingvní prezentace, tabulka reflexe pokroku žáka v anglickém jazyce. Zařazováním tvořivých úkolů, prakticky orientovaných úloh nebo myšlenkových map učitelé vhodně podporovali rozvoj kreativního myšlení žáků a schopnost dedukce. Vzdělávací strategie ve vyšším gymnáziu směřovaly zejména k přípravě žáků na maturitní nebo certifikované zkoušky, vhodně byl rozvíjen i potenciál žáků s profilací

prostřednictvím rozšiřujícího učiva nebo modelových úloh. Častější uplatňování dialogické metody s dobré kladenými produktivními otázkami a problémovými úkoly napomáhalo k rozvoji kompetence k učení, schopnosti logického uvažování a propojení se zkušenostmi žáků. Didaktická technika, digitální technologie nebo názorné pomůcky byly využity v obou stupních gymnázia s ohledem na stanovený vzdělávací cíl a spíše v menší míře. Pouze v malé části sledovaných hodin bylo také zaznamenáno samostatné vyhledávání a kritické zpracování různých informačních zdrojů žáky. Naopak při soustavnější práci s textem žáci aplikovali osvojené vědomosti, interpretovali získané informace a prokazovali přiměřeno u znalost terminologie nebo slovní zásoby. Metodická propracovanost většiny sledovaných hodin cizích jazyků se vyznačovala promyšlenou aktivizací žáků, rovnoramenným rozvojem jejich jazykových znalostí a řečových dovedností prostřednictvím poslechu a procvičování písemného i mluveného projevu. Všechny hospitované hodiny vedli učitelé v cílovém jazyce, účelně byla také využita práce s chybou pro pochopení a aplikaci správného postupu. V převážné části všech sledovaných hodin poskytovali učitelé žákům průběžnou zpětnou vazbu, částečně doplněnou i motivačním hodnocením. Jen v některých případech byla pak zařazena forma sebereflexe s vyhodnocením přínosu učení pro žáka.

Účinnost vzdělávacího procesu v menší části hospitovaných hodin snižovaly dílčí metodické nedostatky nebo málo efektivní didaktické postupy, např. převaha frontální výuky s nerovnoměrným zapojením žáků nebo nižší dynamika vyučování s minimálním střídáním činností. Část učitelů rovněž méně často uplatnila prvky formativního hodnocení s možností sebereflexe vlastního vzdělávacího pokroku, nebo vzájemného hodnocení podle předem známých kritérií, např. při evaluaci samostatných výstupů žáků. Přibližně v polovině sledovaného vyučování pedagogové dostatečně nevyužili didaktického závěru vyučovací hodiny ke společnému shrnutí probraného učiva, vyhodnocení stanoveného vzdělávacího cíle či poskytnutí účinné hodnotící zpětné vazby k práci žáků.

Průběžné zapojení žáků do rozšiřujících vzdělávacích aktivit a jejich podíl na organizaci celoškolních akcí cíleně přispívá k formování jejich sociálních a občanských kompetencí, mj. divadelní přehlídky, zahradní slavnost, charitativní akce a školní časopis. Provázanost vzdělávání s navazující zájmovou činností školního klubu podporuje smysluplné využití volného času, rozvoj individuálního potenciálu a skupinových zálib žáků, např. jazykové, umělecké, sportovní kroužky, programování, filmový klub a Cena vědové z Edinburghu.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Ke vzdělávání v gymnáziu jsou přijímáni uchazeči s vyššími studijními dispozicemi, mj. na základě výsledků jednotné přijímací zkoušky, motivačního pohovoru a úspěšnosti v testu obecných studijních předpokladů. Škola pro zájemce pořádá přijímací zkoušky nanečisto.

Personální zabezpečení poradenského pracoviště (výchovný poradce, metodička prevence a školní psycholožka) i specifika prostředí malé školy napomáhají k funkčnímu zajištění preventivní, podpůrné a psychologické péče i karierního poradenství. Systémově nastavené adaptačně preventivní programy prolínají celým vzdělávacím cyklem gymnázia i obsahem některých vyučovacích předmětů, např. zážitkové a stmelující pobory, environmentální, sportovní kurzy, etická výchova, a jsou vhodně kombinovány s individuálními podpůrnými postupy a identifikovanými potřebami žáků nebo třídních kolektivů, např. testy schopností, sociometrická šetření, vyrovňávací a podpůrná opatření a intervence školní psycholožky. Úzká spolupráce poradenských pracovníků s třídními učiteli a ostatními pedagogy i rodiči přispívá obvykle k včasnému rozpoznání vzdělávacích problémů jednotlivců, předcházení rizikovým projevům chování nebo prevenci studijní neúspěšnosti, mj. individuální

a vzájemné doučování, pravidelné konzultace, třídnické hodiny. Identifikované jevy, např. problémové třídní vztahy, jsou řešeny také ve spolupráci s externími subjekty – selektivní preventivní programy. Škola pružně reaguje také na nenadálé rizikové situace, jednorázový incident žáka, uplatňuje již stanovené preventivní postupy při informování rodičů, psychologické pomoci žákům, a přijímá nová opatření ke zvýšení bezpečnosti, např. zajistění oken ve třídách. Nastavené preventivně podpůrné mechanismy jsou převážně funkční, o čemž ve sledovaném období posledních tří školních let svědčí přiměřený počet ukládaných kázeňských opatření, zanedbatelný výskyt neomluvené absence a ojedinělé hodnocení žáků sníženým stupněm z chování. Počet zameškaných hodin na žáka odpovídá druhu školy (v průměru 60 omluvených hodin za pololetí), rovněž podíl žáků hodnocených v náhradním termínu je stabilně nízký (v rozmezí 1 – 2 %).

K úspěšnému zvládnutí nároků gymnaziálního vzdělávání a podpoře rozvoje individuálních potencialit žáků přispívá struktura volitelných bloků, maturitní semináře, kroužky i soustavnější zapojení do předmětových soutěží, olympiád a středoškolské odborné činnosti. Gymnázium pravidelně oceňuje jednotlivce i kolektivy tříd za jejich úspěšnou reprezentaci a aktivní práci interními oceněními. Významným motivačním prvkem je i udělované prospěchové stipendium, které pobírá přibližně třetina žáků. Realizovaný systém péče o žáky s potřebou podpůrných opatření (k termínu inspekce 4 % žáků) zajišťuje jejich vzdělávání podle doporučení školského poradenského zařízení. Žáci s odlišným mateřským jazykem pak studují bez zjevné jazykové bariéry. Výsledky těchto žáků jsou vesměs srovnatelné s hodnocením intaktních žáků v dané třídě.

Ke zjištování dosažené úrovně znalostí a dovedností žáků i k ověřování míry zvládnutí výstupů v ŠVP používá škola různé nástroje interní a externí evaluace. Propracovaný systém souborných a závěrečných zkoušek v celém osmiletém cyklu studia podporuje komplexní rozvoj kompetencí potřebných pro další profesní směřování žáků, např. odborné, jazykové, akademické i prezentační dovednosti. Systematická analýza jejich výsledků, včetně následné úspěšnosti absolventů, umožnuje srovnávat skupinové výstupy a přijímat opatření ke zkvalitnění vzdělávání, např. zavedení nových předmětů - kritické myšlení, ekonomika a účetnictví. Ze závěrů výběrového zjištování ČŠI ve sledovaném období vyplývá, že žáci nižšího i vyššího gymnázia dosahují v celorepublikovém srovnání ve všech sledovaných oblastech výborných výsledků, např. čtenářská, finanční gramotnost, matematika, český jazyk a přírodopis.

Gymnázium využívá jednotně nastavený způsob kriteriálního hodnocení klasifikačním stupněm. Individuální a celkové výsledky žáků jsou na úrovni školy a ve spolupráci se zřizovatelem dlouhodobě vyhodnocovány. Od posledního inspekčního hodnocení vzrostl počet žáků prospívajících s vyznamenáním (ve sledovaném období v rozmezí 49 – 66 %), neprospívající se objevili ojediněle. Průběžné výsledky žáků byly stabilní, v hodnocení nedošlo k výrazným výkyvům, a to ani při přestupu žáků z nižšího na vyšší gymnázium.

Významným ukazatelem kvalitativního rozvoje žáků je jejich úspěšnost u maturitních zkoušek. Ve sledovaném období posledních tří školních let se počty vyznamenaných pohybovaly v rozmezí 50 % až 65 %, neprospěli pouze jednotlivci. Žáci školy dosahují dlouhodobě ve srovnání s danou skupinou oborů v předmětech český jazyk, cizí jazyk a matematika společně části maturitní zkoušky lepších výsledků, než je republikový průměr. Systémová podpora jazykových kompetencí žáků se promítá i v podílu žáků nahrazujících profilovou část maturitní zkoušky mezinárodním jazykovým certifikátem. Ve sledovaném období více než polovina žáků získala v anglickém jazyce certifikát úrovně pokročilosti C1 – C2, 80 % žáků dosáhlo ve druhém cizím jazyce min. úrovně B1 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. S vysokou mírou osvojených znalostí a dovedností žáků

koresponduje rovněž úspěšnost absolventů při přijetí ke studiu na vysokých školách různého zaměření, včetně zahraničních.

## Závěry

### Vývoj školy

- od posledního inspekčního hodnocení v roce 2017 si gymnázium udržuje vysokou naplněnost, stabilní počet žáků, tříd a pedagogů
- došlo k personální obměně ve funkci ředitelky školy, rozšířilo se vedení školy o pozici druhé zástupkyně ředitelky
- proběhla revize školního vzdělávacího programu s inovací nabídky volitelných bloků a předmětů
- došlo k částečné obměně pedagogického sboru, zvýšil se podíl kvalifikovaných učitelů
- zkvalitnily se materiální podmínky pro výuku přírodovědných předmětů a vybavení gymnázia informační a digitální technikou
- nastal kvalitativní pokrok v průběhu vzdělávání vzhledem k aktivnějšímu zapojení žáků do procesu učení
- škola si dlouhodobě udržuje výborné výsledky vzdělávání žáků, systémově rozvíjí jejich jazykové dovednosti i zachovává si širokou nabídku mimoškolních aktivit i kroužků

### Silné stránky

- soustavné naplňování konceptu všeobecného osobnostního rozvoje žáků a rozvíjení jejich individuálního potenciálu v rámci vzdělávání a zájmové činnosti (1.1)
- navázaná partnerská spolupráce i účast v mezinárodních projektech podporuje mobilitu žáků a učitelů (1.5)
- komorní prostředí školy s příznivou vzdělávací atmosférou a s aktivním zapojením žáků, pedagogů a rodičů do života gymnázia (2.2)
- účinný rozvoj jazykových kompetencí žáků ve výuce cizích jazyků a formou rozšiřujících vzdělávacích aktivit i kroužků (4.2)
- dlouhodobě výborné výsledky vzdělávání žáků při ukončování studia, reprezentaci školy a získávání jazykových certifikátů (5.2)
- propracovaný způsob interní evaluace výsledků žáků, včetně úspěšnosti absolventů, s pozitivním dopadem do vzdělávání (5.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- málo efektivní kontrolní systém, zejména v oblasti následné kontroly (2.1)
- menší účinnost zpětné vazby k práci žáků v závěrech části vyučovacích hodin s opomíjením vyhodnocení stanoveného vzdělávacího cíle ve spolupráci se žáky (4.1)
- méně časté využívání vzájemného kriteriálního hodnocení žáků a jejich zapojení do reflexe vlastního vzdělávacího pokroku v části výuky (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- věnovat větší pozornost didaktickému závěru vyučovací hodiny a ve spolupráci se žáky častěji využívat evaluační aktivity k vyhodnocení vzdělávacího cíle, shrnutí probraného učiva a zhodnocení práce žáků
- více zapojovat žáky do vrstevnického hodnocení podle předem stanovených kritérií i sebereflexe svého vzdělávacího pokroku, zaměřit vzdělávací semináře pedagogů na oblast formativního hodnocení
- důsledněji provádět následnou kontrolu na úrovni vedení školy, zejména v oblasti dodržování kurikulárních dokumentů a eliminace případných rizik při sportovních aktivitách
- napříč předměty více zařazovat samostatnou práci žáků s různými informačními zdroji a k podpoře názornosti častěji používat didaktickou techniku
- lépe využívat závěry z četné hospitační činnosti, zaměřit hospitace na konkrétně definované cíle pro zefektivnění některých didaktických postupů na úrovni školy

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje škola výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

### Stanovení lhůty

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

### Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Jmenování do funkce ředitelky školy s účinností od 1. 8. 2018
2. Školní vzdělávací program Gymnázia J. Seiferta o.p.s. pro 1. – 8. ročník gymnázia, denní forma vzdělávání, s platností od 1. 9. 2023
3. Školní vzdělávací program školního klubu Spektrum při Gymnáziu J. Seiferta o.p.s. s platností od 1. 9. 2018
4. Školní řád Gymnázia J. Seiferta o.p.s., platný od 31. 8. 2022, včetně aktualizace k 15. 1. 2024, a vnitřní řád školního klubu platný od 1. 9. 2018 a školní jídelny platný od 4. 9. 2023
5. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2021/2022 a 2022/2023
6. Výběr třídních knih a záznamů o práci v zájmovém útvaru ve školních letech 2022/2023 a 2023/2024 vedených k termínu inspekce

7. Rozvrh vyučovacích hodin a rozvrh kroužků ve školním roce 2023/2024
8. Výběr z personální dokumentace pedagogických pracovníků vedené k termínu inspekce
9. Záznamy z jednání pedagogické rady a předmětových komisí, školní roky 2022/2023 a 2023/2024 vedené k termínu inspekce
10. Portfolio výchovného poradenství a primární prevence vedené k termínu inspekce
11. Kniha úrazů vedená k termínu inspekce
12. Výkaz zisku a ztráty, auditorská zpráva k 31. 12. 2022

### **Poučení**

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Petra Stoklasová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

MgA. Naděžda Ostranská, školní inspektorka

Mgr. et Bc. Lenka Rose, školní inspektorka

Ing. Ivana Černá, kontrolní pracovnice

V Praze 23. 1. 2024