



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát
Šumavská 519/35, 602 00 Brno**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-298/25-B
Sp. zn. ČŠIB-S-64/25-B

Název	Gymnázium T. G. Masaryka Hustopeče, příspěvková organizace
Sídlo	Dukelské náměstí 31/7, 693 31 Hustopeče
E-mail	r-sebesta@gymhust.cz
IČO	60 680 369
Identifikátor	600 014 134
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Radim Šebesta
Zřizovatel	Jihomoravský kraj
Místo inspekční činnosti	Dukelské náměstí 31/7, Hustopeče
Inspekční činnost na místě	18. 2. 2025 – 20. 2. 2025

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Gymnázium T. G. Masaryka Hustopeče, příspěvková organizace, vykonává činnost střední školy a realizuje obory 79-41-K/41 Gymnázium (čtyřleté studium) a 79-41-K/81 Gymnázium (osmileté studium).

Od poslední inspekční činnosti došlo k nárůstu počtu žáků téměř o 13 %. K 30. 9. 2024 se ve škole vzdělávalo 338 žáků ve 12 třídách. Z celkového počtu žáků jsou přibližně 7 % žáků poskytována podpůrná opatření.

Vzdělávání probíhá v budově školy situované v centru města. Pro výuku tělesné výchovy slouží jednak tělocvična ve školní budově a dále také pronajatá městská sportoviště. Škola nedisponuje vlastní školní jídelnou, ale stravování zajišťuje pro žáky v sousedních školách na základě smluvních vztahů.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Pro další rozvoj školy ředitel vytýčil strategické cíle, které jsou reálné a komplexní, vychází z hodnocení školy v minulých letech a odraží se v její činnosti. Na další období stanovil priority, a to především v oblasti vytváření příznivého klimatu školy, participaci učitelů i žáků na rozhodování a jejich aktivní zapojení do života školy a také na oblast partnerské spolupráce školy. Při řízení zohledňuje velikost školy a vychází z jasně stanovených pravidel, delegování kompetencí na další pracovníky a jejich adresné zodpovědnosti za splnění úkolů ve svěřené oblasti. Systém porad a pravidelná komunikace umožňují plynulý chod školy, operativní řešení problémů a zajíšťuje řediteli komplexní přehled o průběhu vzdělávacího procesu. Školní informační systém je funkční, zajišťuje přenos informací k zákoným zástupcům a žákům, slouží také jako uložiště stěžejních dokumentů i databáze elektronických výukových materiálů. Kontrolní systém je ve většině oblastí efektivní. Vzdělávací proces je sledován prostřednictvím hospitační činnosti a vyučující dostávají adekvátní individuální zpětnou vazbu ke své práci. Výsledky hospitační činnosti jsou projednávány na poradách užšího vedení školy, které je tvořené zástupkyní ředitele a vedoucími předmětových sekcí a analytické výsledky jsou prezentovány na jednáních pedagogické rady.

Vedení školy se dlouhodobě snaží vytvářet kvalitní personální podmínky pro výuku, kterou většinově zajišťuje kvalifikovaní učitelé s odpovídající odborností. Začínajícím pedagogům je poskytována metodická pomoc prostřednictvím uvádějícího učitele. Vedení školy se daří motivovat pedagogy k vzájemným hospitacím i tandemové výuce. Pro vzájemno u spolupráci pedagogů a jejich participaci na rozvoji jsou ve škole vytvářeny vhodné podmínky, čímž je naplněn jeden ze strategických cílů rozvoje školy. Všichni pedagogové se aktivně zapojují do dalšího vzdělávání, pro které zpracoval ředitel plán. Výběr vzdělávacích aktivit pro učitele vychází z velké části z návrhů jednotlivých předmětových sekcí.

Žáci mají možnost se aktivně podílet na rozvoji školy prostřednictvím studentského parlamentu. Vedení školy jeho činnost podporuje a věnuje pozornost návrhům žáků. Studentský parlament rovněž organizuje některé celoškolní akce, čímž přispívá k rozvoji sociálních a občanských kompetencí žáků a pomáhá vytvářet pozitivní vztah mezi školou a jejími žáky. Jednou z aktivit žáků je také vydávání školního časopisu Salamandr.

Poskytování poradenských služeb zajišťuje školní poradenské pracoviště, ve kterém došlo v minulém roce k personální výměně. S podporou školní psycholožky nyní aktivně spolupracují metodička prevence a výchovná poradkyně. Cílená pozornost je věnována

předcházení školní neúspěšnosti především u žáků, kteří mají vysokou absenci, a to včetně společného řešení se zákonnými zástupci. Spoluvtvářeny jsou také vhodné podmínky, formy a způsoby práce pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a pro žáky mimořádně nadané. Strategie v oblasti prevence sociálně patologických jevů vychází z potřeb školy. Výhoda prostředí menší školy umožňuje pružně reagovat na zjištěné problémy žáků a zaměřit preventivní strategie podle identifikovaných potřeb. K prioritám patří zvládnutí přechodu žáků ze základní školy a vyrovnání se s nároky gymnaziálního studia, podpora prosociálního chování žáků a včasné zachycení případných problémových projevů. Škola realizuje projekty se zaměřením na výchovu žáků k vnímavosti a zodpovědnosti vůči sobě i okolí, k vlastnímu osobnostnímu rozvoji a posilování sebedůvěry.

Velká pozornost je věnována kariérovému poradenství a podpoře žáků při rozhodování o jejich dalším vzdělávání a profesní dráze, což úzce souvisí s partnerskými vztahy, které škola má. Ve vyhledávání partnerů je škola aktivní a spolupráce s nimi, kromě jiného, také umožňuje realizaci odborných stáží a exkurzí. Dlouhodobě přínosná je spolupráce s vysokými školami, základními školami v regionu, odbornými i regionálními institucemi a firmami. Tyto aktivity mají pozitivní dopad na rozvoj kompetencí žáků, kteří pak více porozumí různým oborům a profesím, což jim pomáhá lépe se rozhodnout o své budoucí kariéře a studijním zaměření.

Ředitel školy postupně realizuje vize a strategie v oblasti materiálního vybavení školy. Došlo a dochází k dalšímu postupnému vybavování školy moderní didaktickou technikou a k renovaci jednotlivých prostor. Proto jsou dnes interiéry esteticky a vizuálně podnětné. Žáci mají k dispozici odpočinková místa a jednotlivé učebny jsou vybavovány tak, aby podporovaly moderní a kvalitní průběh vzdělávacího procesu. To vše dělá školu také zajistěno u z hlediska bezpečnosti a ochrany zdraví a z pohledu psychického bezpečí žáků i pedagogů. I přesto v posledních třech letech škola eviduje zvýšené množství úrazu žáků, v převážné většině k nim dochází ve výuce tělesné výchovy. Vedení školy provádí rozbor úrazovosti, přijímá opatření ve zvýšeném proškolování žáků v tělesné výchově. Ke zlepšení stavu by přispělo i snížení možných rizikových situací při volbě aktivit ze strany pedagogů.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Ve sledovaných vyučovacích hodinách panovala pozitivní atmosféra, žáci respektovali stanovená pravidla, ne vždy však měli možnost se aktivně zapojit do všech činností a klást otázky k probíranému učivu, což v některých případech vedlo k jejich pasivitě. V úvodu hodin učitelé představili probírané téma, nicméně často nebyly explicitně stanoveny cíle vyučovací hodiny. V části hodin učitelé prezentovali učivo v širších souvislostech, využívali mezipředmětové vztahy a propojovali téma s praktickými zkušenostmi žáků. Převažovala frontální forma výuky kombinovaná s řízeným rozhovorem a pouze v některých hodinách byly efektivně využity kooperativní formy práce. Absence pestrých didaktických metod a forem práce, často negativně ovlivnila rozvoj klíčových kompetencí žáků. Někteří učitelé nevytvářeli dostatečný prostor pro rozvoj kritického myšlení, uceleného mluveného projevu, sebehodnocení nebo vzájemného hodnocení žáků, které by bylo konkrétní a účelné. Učitelé často využívali didaktickou techniku, která přispěla k názornosti výuky a ve všech třídách se našli žáci, kteří si učivo zaznamenávali elektronicky, čímž si vytvářeli vlastní digitální obsah. Pedagogové také pravidelně motivovali žáky k využívání školního elektronického systému a dostupných učebních materiálů. Ve výuce bylo zaznamenáno i efektivní využití umělé inteligence a výukových aplikací. Méně pozornosti věnovali učitelé závěrům hodin a jen ojediněle zjišťovali, čím byla hodina pro žáky příenosná nebo ji zhodnotili sami

převážně směrem ke splnění jejího obsahu. Stanovené vzdělávací strategie jen ojediněle odrážely individuální předpoklady žáků s ohledem na celé spektrum jejich nadání. Většinou všichni plnili stejné úkoly se shodnou náročností, což nepřispívalo, v případě žáků nadaných nebo žáků se zvýšeným zájmem o vzdělávací obor, k jejich optimálnímu rozvoji. Učitelé většinou projevovali zájem o výsledky žáků, poskytovali jím zpětnou vazbu, která byla užitečná pro jejich další učení.

Ve sledovaných hodinách českého jazyka a literatury byla koncepce výuky směřována k získávání nových znalostí a uplatnění již získaných vědomostí žáků při procvičování jazykových a gramatických jevů. Ve výuce cizích jazyků pedagogové vhodně motivovali žáky k zapojení do výuky, skladba hodin byla promyšlená, konverzační téma byla pro žáky zajímavě zvolena. Žáci byli schopní na velmi dobré úrovni komunikovat, reagovat na otázky a samostatně nebo ve skupinách vytvářet souvislé odpovědi s využitím široké slovní zásoby. Pro zvýšení pestrosti výuky a aktivizace žáků někdy chybělo využití i dalších činností, jako je např. poslech, četba textů či didaktické hry. Ve sledovaných hodinách informatiky převažovala samostatná práce žáků za podpory pedagogů a pozitivem výuky bylo efektivní využití elektronických učebnic. V hodinách matematiky se střídala frontální forma výuky se samostatnou prací žáků. Pedagogové organizovali výuku tak, aby v části hodin mohli žákům poskytnout individuální pomoc při řešení obtížnějších úkolů. V hodinách přírodovědných a společenskovědních předmětů byli většinou žáci motivováni k zapojení do výuky a převažovaly metody podporující jejich aktivní zapojení do činností. Vyučující často podpořili názornost výuky pracovními listy, videozáznamy a obrázky. V některých hodinách vedli pedagogové žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů. Hospitované hodiny tělesné výchovy probíhaly blokovou formou. Žáci byli vedeni k důkladnému rozvážení před fyzickou zátěží a ke zklidnění a relaxaci na závěr hodiny. Výuka podporovala spolupráci, komunikaci a vzájemnou ohleduplnost. Hlavní část byla zaměřena především na rozvoj herních dovedností. Učitelé respektovali individuální fyzické možnosti žáků a specificky s nimi pracovali. Ti projevovali zájem o nabízené aktivity a dodržovali stanovená bezpečnostní pravidla.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vyučující průběžně sledují a hodnotí úroveň vzdělávacích výsledků žáků pomocí různých evaluačních metod, mezi něž patří písemné testy, hodnocení samostatné práce žáků během vyučovacích hodin a příležitostně také ústní zkoušení. Kritéria pro hodnocení jsou většinou nastavena jednotlivými pedagogy podle specifických potřeb daného předmětu, přičemž existují obecně stanovená pravidla v rámci předmětových sekcí. Žáci jsou s podmínkami hodnocení pravidelně seznamováni na začátku školního roku. O výsledcích vzdělávacího procesu jsou žáci a jejich zákonné zástupci informováni především prostřednictvím školního informačního systému. Další podrobnosti a informace mohou zákonné zástupci získat během pravidelných třídních schůzek nebo při individuálních konzultacích s učiteli.

Škola neprovádí interní testování úrovně znalostí žáků, ale systematicky sleduje a eviduje statistiky o výsledcích vzdělávání a počtu zameškaných hodin jednotlivých tříd v každém pololetí. Tyto informace umožňují identifikovat případné odchylky od dlouhodobého trendu. Negativní zjištění škola analyzuje a přijímá potřebná opatření. V případě identifikace žáků s rizikem školního neúspěchu škola spolupracuje se zákonnými zástupci a poskytuje žákům doučování nebo pedagogické konzultace.

Žáci dlouhodobě dosahují velmi dobrých vzdělávacích výsledků. Za poslední tři roky byl průměrný prospěch žáků osmiletého studia nižší než 1,5 a přibližně 57 % žáků prospělo

s vyznamenáním. U žáků čtyřletého studia byl průměrný prospěch za poslední tři roky nižší než 2,0, přičemž 22,5 % žáků prospělo s vyznamenáním. Počet neprospívajících žáků v tomto období činil 0,75 %. Průměrná omluvená absence za toto období dosahuje u osmiletého gymnázia 131 hodin na žáka, u čtyřletého studia 159 hodin na žáka. Neomluvenou absenci škola v posledních třech letech též nevykazuje. K omezení absence přispívá pravidlo minimální docházky do jednotlivých vyučovacích předmětů. Výchovná opatření jsou ve škole využívána především formou pochval za dobré studijní výsledky, aktivní práci žáků pro školu a úspěchy v mimoškolních aktivitách. Kázeňská opatření jsou udělována pouze v menší míře za přestupy proti školnímu řádu, výjimečně se jedná o snížený stupeň z chování. Škola nemá ve školním řádu nastavena jasná pravidla pro udělování kázeňských opatření, což může vést k různým výkladům závažnosti provinění proti školnímu řádu jednotlivými učiteli.

Žáci školy dosahují pravidelně dobrých výsledků při maturitní zkoušce, stejně jako ve výběrovém testování České školní inspekce. V posledních třech letech vykazuje škola průměrnou hrubou neúspěšnost 10,2 % u maturitní zkoušky žáků čtyřletého gymnázia a 4,5 % u žáků osmiletého gymnázia. Ve srovnání hrubé neúspěšnosti s celorepublikovým průměrem dosahují žáci školy v posledních třech letech mírně horších výsledků u maturitních zkoušek.

Nadané žáky identifikují vyučující jednotlivých předmětů přímo ve výuce. Jejich schopnosti se projevují v soutěžích a olympiadách na okresní, krajské i celostátní úrovni a v dalších aktivitách nad rámec běžné výuky. V loňském školním roce dosáhli žáci úspěchů v republikových kolech matematických soutěží „MaSo“ a „ŠMouLa“ i v mezinárodní soutěži „Best in English“. Výborné výsledky zaznamenali také v krajských kolech biologické, chemické, zeměpisné a matematické olympiády a v olympiadě ve francouzském a českém jazyce. Významných úspěchů dosahují i ve sportovních soutěžích. Někteří žáci získali mezinárodně uznávané jazykové certifikáty, například First Certificate in English nebo Cambridge English na úrovni B2 či C1. Škola spolupracuje s Centrem pro talentovanou mládež (účast ve vzdělávacích programech a online kurzech) a Mensou ČR (soutěž „Logická olympiáda“). Podporu získávají i aktivní sportovci zejména na úrovni reprezentace České republiky, kterým škola zpracovává individuální vzdělávací plán.

V loňském školním roce se uskutečnila řada aktivit s cílem podpořit běžnou výuku. Jednalo se zejména o projekty jako „Evropský den jazyků“, „Osobnost, která poznamenala dějiny mojí země“ (spolupráce s partnerskou školou v Le Mans) či „Pálava – Horní Věstonice“ ve spolupráci s Mendelovou univerzitou, správou CHKO Pálava a Domem přírody Pálavy. Mezipředmětová spolupráce hudební a výtvarné výchovy vyústila ve společný projekt „Smetanova opera“ a některé třídy se zapojily do projektu „Tvorba MUZEA PŘEŽIVŠÍCH V BRNĚNCI“. Environmentální vzdělávání bylo posíleno terénními aktivitami a přednáškami. V rámci projektu Erasmus+ proběhlo setkání studentů a učitelů s francouzskou partnerskou školou La Germinière Rouillon (Le Mans) zaměřené na rozvoj odborných znalostí, komunikačních a digitálních dovedností potřebných v různých profesích.

Závěry

Vývoj školy

- Zvýšení celkového počtu žáků i počtu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- Zkvalitnění materiálních podmínek

- Přetrvává méně vhodná organizace přestávek mezi jednotlivými vyučovacími hodinami

Silné stránky

- Škola je aktivní při vyhledávání partnerů, což má pozitivní dopad na rozvoj klíčových kompetencí žáků (1.5)
- Vedení školy má promyšlený systém interní evaluace a systematicky vyhodnocuje stav ve všech oblastech vzdělávacího procesu (2.1, 5.1)
- Systematickým zlepšováním materiálních podmínek se daří vytvářet estetické a podnětné prostředí pro vzdělávání (2.4)
- Vedením školy i pedagogy jsou cíleně rozvíjeny aktivity zaměřené na osobnostní a sociální rozvoj žáků a na podporu sounáležitosti se školou i regionem (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Ve výuce nebyly vždy zařazovány aktivity směřující ke kritickému myšlení, komunikačním dovednostem, formování postojů žáků a omezená nabídka úloh s vyšší náročností neumožňovala rozvoj potenciálu všech žáků (4.2, 4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- V oblasti výuky se zaměřit na podporu forem a metod výuky vedoucích k rozvoji komunikačních dovedností žáků, poskytování individuální zpětné vazby, využívání interaktivních metod výuky. Do této oblasti směrovat hospitační činnost vedení školy a vzdělávací aktivity.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škola školských zařízení ze dne 10. 2. 2025
2. Jmenovací dekret ředitele školy č. j. JMK 86215/2018, ze dne 11. 6. 2018
3. M 8 Výkaz o střední škole podle stavu k 30. 9. 2024 ze dne 10. 10. 2024
4. Školní řád ze dne 1. 9. 2020
5. Koncepce rozvoje školy ze dne 1. 9. 2023
6. Organizační řád školy ze dne 1. 9. 2019
7. Dokumentace k hodnocení ekonomických podmínek

8. Školní informační systém – elektronické třídní knihy, hodnocení výsledků vzdělávání žáků, rozvrhy hodin
9. Výroční zpráva školy za školní roky 2021/2022 až 2023/2024
10. Záznamy z hospitační činnosti (vzorek) ve školním roce 2023/2024 a 2024/2025
11. Zápis z jednání pedagogické rady, zápis z porad předmětových sekcí
12. Výsledky maturitní zkoušky za jarní a podzimní zkoušební období roků 2022, 2023 a 2024
13. Dokumentace školního poradenského pracoviště včetně osobní dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných vedená ve školním roce 2024/2025
14. Personální dokumentace vybraných pedagogických pracovníků vedená ve školním roce 2024/2025
15. Dokumentace BOZ vedená ve školním roce 2023/2024 a 2024/2025 (kniha úrazů, rozbory úrazů, platné revize elektrických zařízení a tělocvičného nářadí)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Ilona Ptáčková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Milan Heroudek, školní inspektor

Mgr. Zdeňka Kubíková, Ph.D., školní inspektorka

PhDr. Šárka Maleňáková, Ph.D., školní inspektorka

Mgr. Dana Vránová, Ph.D., školní inspektorka

20. 3. 2025