



**Česká školní inspekce  
Pražský inspektorát  
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIA-587/24-A  
Sp. zn. ČŠIA-S-121/24 A

Název	<b>Českoslovanská akademie obchodní, střední odborná škola, Praha 2, Resslova 5</b>
Sídlo	<b>Resslova 5, 120 00 Praha 2</b>
E-mail	<b>info@cao.cz</b>
IČO	<b>61 386 138</b>
Identifikátor	<b>600 004 830</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Dagmar Blažková</b>
Zřizovatel	<b>Hlavní město Praha</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Resslova 5, 120 00 Praha 2</b>
Inspekční činnost na místě	<b>22. 2. 2024 – 23. 2. 2024 a 26. 2. 2024 – 27. 2. 2024</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

### **Charakteristika**

Českoslovanská akademie obchodní, střední odborná škola, Praha 2, Resslova 5 (dále „škola“) poskytuje vzdělávání s maturitní zkouškou v denní formě vzdělávání ve dvou čtyřletých oborech Obchodní akademie se zaměřením na výuku vybraných ekonomických předmětů v anglickém jazyce a Podnikatelský management (dobíhající zaměření)

a Ekonomika a podnikání se zaměřením na Management v reklamě a umění. Škola rovněž vzdělává žáky v kombinované formě studia dvouletého oboru vzdělání Podnikání.

Od předchozí inspekční činnosti v roce 2017 vzrostl počet žáků. K termínu inspekční činnosti se zde vzdělávalo v 16 třídách denního studia 428 žáků a ve dvou třídách kombinovaného studia 22 žáci. Nejvyšší povolený počet žáků (540) byl využit z 83 %. Ve škole se dlouhodobě vzdělává stabilní počet žáků s odlišným mateřským jazykem (dále „OMJ“) a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“).

Jedná se o instituci s dlouholetou tradicí v oblasti poskytování ekonomického vzdělání, v roce 2023 škola oslavila 150 let své existence. Systémově jsou posilovány řečové dovednosti žáků v cizích jazycích, mj. širokou vzdělávací nabídkou (anglický, německý, španělský a ruský), výukou vybraných předmětů v anglickém jazyce a získáním mezinárodního jazykového certifikátu.

Škola je fakultní školou Fakulty financí a účetnictví VŠE Praha a Právnické fakulty UK Praha.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) zastává svoji funkci od roku 2009. Do řízení promítá své dlouholeté manažerské a pedagogické zkušenosti. V oblasti zajištění personálních, materiálních a finančních podmínek vytvořila vhodné předpoklady pro stávající fungování školy i pro její další perspektivní rozvoj. Realizovaný koncept odborného vzdělávání, rozšířený o různá zaměření jednotlivých oborů, vhodně rozvíjí studijní předpoklady žáků, umožňuje jejich užší profilaci již od prvního ročníku a podporuje zapojení žáků do rozšiřujících vzdělávacích aktivit. Ředitelka na základě interní evaluace pravidelně modifikuje nastavené cíle a strategie vedoucí k realizaci hlavních koncepčních záměrů. Dokladem úspěšně realizované koncepce rozvoje školy je např. aktualizace školních vzdělávacích programů (dále „SVP“) a úprava vzdělávací nabídky v souladu s požadavky trhu práce. Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2017 odstranila ředitelka některé závažné nedostatky, mj. nedostatky v přijímacím řízení, zaměřila se na přijímání kvalifikovaných pedagogických pracovníků. Část nedostatků však nadále přetrvává, např. nedostatečně účinná hospitační činnost, absence využívání didaktických závěrů vyučovacích hodin.

Systematická spolupráce s profesními partnery, např. vysoké školy, zaměstnavatelé, banky, svaz účetních, zajišťuje nezbytnou zpětnou vazbu pro odborné vzdělávání, inovaci obsahu učiva i rozvoj odborných dovedností žáků. Činnost školy pozitivně ovlivňuje konstruktivní spolupráce se zřizovatelem. Zákonní zástupci žáků se do chodu školy zapojují prostřednictvím Rady rodičů při ČOA a spoluúčastí při organizování či finančním zabezpečení školních a mimoškolních aktivit. Propracovaný způsob prezentace školy na veřejnosti zahrnuje charitativní aktivity žáků, tematicky zaměřené dny a užší spolupráci se středními školami, pro které organzuje regionální odborné soutěže.

Ředitelka delegovala část pravomocí na své dvě zástupkyně. K plynulému přenosu informací mezi jednotlivými aktéry vzdělávání napomáhá elektronický informační systém a propracovaný systém využití jednotné vzdělávací platformy. Standardně fungující základnu pro participaci všech pedagogů na vzdělávacích a výchovných procesech představují provozní porady a pedagogické rady, na nichž ředitelka projednává všechny záležitosti týkající se vzdělávání a zásadní pedagogické dokumenty. Pedagogové v rámci předmětových komisí efektivně spolupracují s vedením školy především v oblasti evaluace

vzdělávací činnosti, výsledků vzdělávání, naplňování školního vzdělávacího programu a při zajišťování odborných soutěží. Méně se však zabývají didaktikou některých předmětů, vyhodnocováním účinnosti zvolených metod a forem práce i volbou prostředků aktivizace žáků.

Efektivitu řízení částečně snižují uplatňované nástroje kontroly. Kontrolní a hodnoticí mechanismy jsou sice zavedeny, ale nejsou důsledně uplatňovány. Vedení školy spolu s předsedy předmětových komisí vykonává pravidelnou kontrolní a hospitační činnost. Efektivitu prováděných hospitací však snižuje absence konkrétních doporučení vedoucích ke zlepšení kvality vzdělávacího procesu, metodické pomoci jednotlivým vyučujícím a následné cílené ověření posunu úrovně pedagogického procesu. Nedostatečná metodická podpora učitelů se projevila v části výuky některými nedostatky, např. méně časté využívání didaktických závěrů, zapojování žáků do evaluačních aktivit, využívání vzájemného kriteriálního hodnocení nebo sebereflexe vlastního pokroku.

Výchovně vzdělávací proces v termínu inspekční činnosti zajišťovalo 41 odborně kvalifikovaných pedagogických pracovníků. V pedagogickém sboru došlo během posledních dvou let z jedné čtvrtiny k obměně, převládají vyučující s delší pedagogickou praxí. Nově přichází a začínají im pedagogům je poskytována podpora vedení školy, uvádějícího učitele a vzájemné náslechy se zkušenými kolegy.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) zohledňuje priority a aktuální potřeby školy, studijní zájmy a potřeby jednotlivých učitelů, podporuje zvyšování jejich odbornosti a pedagogických kompetencí, reaguje na aktuální potřeby školy, např. seminář zaměřený na interkulturní vzdělávání. Z hospitační činnosti inspekčního týmu a rozhovorů s vyučujícími je zřejmá potřeba zacílení DVPP na oblast formativního hodnocení žáků, metod a forem výuky a individualizaci a diferenciaci výuky. Ředitelka školy klade potřebný důraz na svůj profesní růst.

Efektivní vícezdrojové financování vytváří kvalitní podmínky pro naplňování vzdělávacích programů a zajištění plynulého chodu školy. Ředitelka pravidelně vyhodnocuje stav materiálně technického zázemí a v souladu s profilací školy a udržením nastavených trendů ve vyučování jej systematicky obnovuje a dovybavuje didaktickými pomocíkami a specializovanými softwary. Realizované rekonstrukce a úpravy v posledních letech přispěly k dalšímu rozvoji školy a vytvoření kvalitních podmínek pro výuku. Škola disponuje dostatečným počtem kmenových a odborných učeben včetně moderně vybavené fotokomory. Žáci využívají studovnu, knihovnu, bistro a relaxační zóny po celé škole doplněné o výtvarné práce žáků. K zajištění výuky tělesné výchovy škola využívá vlastní tělocvičnu a víceúčelové hřiště ve vnitrobloku. Školní stravování je zajištěno smluvně v docházkové vzdálenosti od budovy školy. Škola věnuje dostatečnou pozornost bezpečnosti a ochraně zdraví (recepce, čipový systém vstupu do budovy, kamerový systém).

## Hodnocení průběhu vzdělávání

K realizaci odborného vzdělávání a zvládnutí jeho nároků efektivně napomáhá promyšle ná organizace vzdělávání a účelné využití disponibilní časové dotace s ohledem na zaměření žáků, např. dělené hodiny nejen hlavních předmětů. Rozvoj studijních předpokladů žáků je zajištěn širokou nabídkou cizích jazyků včetně výuky odborných předmětů v anglickém jazyce, koncepcí povinně volitelných seminářů s rozšiřujícím učivem podporující žáky s hlubším zájmem o daný obor či předmět.

Sledovaná výuka splňovala požadavky odborného vzdělávání. Ve všech hospitovaných hodinách žáci respektovali dohodnutá pravidla práce a komunikace a byli velmi ukáznění. Pojetí výuky částečně ovlivňovala určitá míra profesní autonomie učitelů a množství jejich pedagogických zkušeností, např. osvědčené didaktické postupy, zavedený výukový styl. Žáci zpravidla prokazovali odpovídající úroveň znalostí a vědomostí, jejich zájem o obor se projevoval právě v oblasti jazykových či odborných dovedností podle jejich studijního zaměření.

Většina hospitovaných hodin dosahovala očekávané úrovně. Ve sledovaných hodinách převažovala frontální forma výuky s řízených rozhovorem. Zdařilé vyučovací hodiny se vyznačovaly vyšší metodickou propracovaností a účelností didaktických postupů, což se projevovalo větším zapojením žáků do výuky. Stanovené vzdělávací strategie obvykle svou náročností odpovídaly věku i schopnostem žáků a ve vyšších ročnicích směrovaly k efektivní přípravě k maturitní zkoušce. Převážná část hospitované výuky cizích jazyků se vyznačovala promyšlenou strukturou s obvykle efektivně využitým časovým prostorem. Vyučující dbali na průběžné střídání činností, v dostatečné míře uplatňovali aktivizační a kooperativní formy (skupinová práce, práce ve dvojicích). Vyučování probíhalo v cílovém jazyce. Důraz byl kladen na rovnoměrný rozvoj všech jazykových dovedností s využitím různých zdrojů informací. Propojování probíraných témat s jejich využitím v reálné komunikační situaci podpořilo aktivní užití slovní zásoby i vzájemnou interakci žáků. V odborném předmětu v anglickém jazyce byla vhodně propojena znalost odborné slovní zásoby s vlastními zkušenostmi žáků formou samostatných výstupů na zvolené téma. Ve sledovaných hodinách českého jazyka a literatury byly vhodně rozvíjeny čtenářské strategie. Žáci při práci s uměleckým textem na požadované úrovni formulovali znaky autorského stylu a znalost dobového kontextu. V části sledovaných hodin matematiky byla výuka efektivně podpořena vhodnou volbou didaktických a metodických prvků, bylo postupováno od jednoduššího učiva ke složitějšímu, zvolený postup napomáhal rozvoji logického myšlení a samostatného uvažování žáků. Práce s chybou podporovala aktivní proces učení žáků. V odborném vzdělávání učitelé cíleně propojovali učivo v širších souvislostech a vedli žáky k pochopení vzájemných vztahů, k logickému uvažování, k cílené přípravě na profilovou maturitní zkoušku (dále „MZ“). Žáci prokazovali velmi dobrou úroveň vyjadřovacích schopností, používali správnou odbornou terminologii, projevovali schopnost uplatnit probírané jevy v příkladech z reálného života. Efektivně pracovali s odbornými ekonomickými a grafickými softwary, propojovali ekonomické a kreativní myšlení. Při práci s výpočetní technikou dominovala samostatná práce žáků. Učitelé v těchto hodinách využívali průběžnou hodnotící zpětnou vazbu využitelnou při dalším učení žáků, popř. i digitální portfolia jejich prací.

Účinnost výuky v menší části sledovaných hodin snižovaly některé dílčí metodické a didaktické nedostatky. Převaha frontální formy výuky s dominancí učitele a předáváním hotových poznatků vedla k nedostatečnému zapojení žáků do vzdělávání. Nízká míra využití aktivizujících metod a forem se projevovala jednotvárností výuky, nižší dynamikou hodiny, malou motivací žáků k učení a menším prostorem pro souvislejší ústní vyjádření žáků. Nevždy si učitelé v závěru vyučovací hodiny dostatečně ověřovali efektivitu vzdělávacího procesu. Poskytovaná zpětná vazba tak nebyla pro všechny žáky dostatečná. Všichni žáci plnili převážně stejné typy úloh bez odlišné míry obtížnosti, gradované úkoly nebyly využity. Výuka rovněž nebyla vhodně diferencována s ohledem na žáky se zájmem o daný předmět či s rychlejším tempem práce, jejich vzdělávací potenciál tak nebyl plně využit. Žákům se SVP nebo s OMJ byla podpora poskytnuta jen ojediněle. V těchto hodinách vyučující také nevytvořili dostatečný prostor pro efektivní shrnutí a fixaci poznatků, sebereflexi žáků či vzájemné žákovské hodnocení.

K všeestrannému rozvoji osobnosti žáků přispívá jejich zapojování do prezentace školy na veřejnosti a tradičních celoškolních akcí. Pravidelně zařazované aktivity propojují teoretickou výuku s praxí a přispívají k naplňování klíčových kompetencí (zahraniční výjezdy, exkurze, přednášky, workshopy, sportovní kurzy, kulturní a charitativní akce). Škola vytváří vhodné podmínky pro podporu kreativity, individuálních a skupinových zájmů žáků (vydávání školního časopisu v anglickém jazyce, odborné kurzy).

## Hodnocení výsledků vzdělávání

Převážně funkční systém poradenské, podpůrné, preventivní péče a kariérních služeb vychází z přesně vymezených kompetencí poradenských pracovníků školy a vzájemné součinnosti s třídními učiteli i ostatními pedagogy. Přínosná je zejména činnost metodičky prevence, její psychologická odbornost a úzká spolupráce s externími subjekty napomáhá k účinnému zprostředkování pomoci jednotlivcům, k řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů žáků nebo kolektivů tříd, např. individuální konzultace, sociometrická šetření, programy selektivní prevence. Sdílené úložistě doporučení a metodických pokynů zajíšťuje potřebnou informovanost učitelů pro uplatňování podpůrných a preventivních postupů nebo pro náplň třídnických hodin. Realizované adaptační a tematické programy primární prevence prolínají celým vzdělávacím cyklem, např. adaptační a sportovní kurzy, projekt stylu učení, a zároveň reagují na aktuální potřeby žáků, např. podpora duševního zdraví, předcházení závislosti. Identifikované problémy nebo rizikové projevy chování žáků jsou řešeny v souladu se stanovenými postupy. Nastavené preventivní mechanismy jsou převážně funkční, k nejčastěji zaznamenaným problémům patří zejména pozdní příchody, popř. neomluvené hodiny některých žáků. Systém uplatňovaných výchovných opatření je využívaný, výrazněji převažují udělené pochvaly za aktivní reprezentaci i veřejně prospěšnou práci žáků. V ojedinělých případech závažného sociopatologického chování žáka (kyberšikana) škola postupuje ve spolupráci s příslušnými orgány a uplatňuje odpovídající výchovná opatření, např. podmíněné vyloučení ze studia.

Realizovaný systém péče o žáky se SVP (okolo 6 %) zajišťuje jejich vzdělávání podle doporučení školského poradenského zařízení. Účinnost podpůrných opatření je pravidelně vyhodnocována. Individuální zohlednění organizace vzdělávání umožňuje i studium žáků s dlouhodobými zdravotními problémy nebo žáků věnujícím se aktivní sportovní i umělecké činnosti. Z inspekčních zjištění vyplynulo, že škola obvykle identifikuje žáky s prospěchovými problémy. V některých případech, např. u žáků s vysší mírou jazykové bariéry, ale není jejich podpora včas systémově nastavena. V průběhu inspekční činnosti škola upravila a začlenila postupy předcházení školní neúspěšnosti do školní preventivní strategie. Z podrobnější analýzy dosahovaných výsledků vzdělávání žáků se SVP či OMJ (přibližně 8 %) je zřejmé, že někteří jednotlivci vykazují výrazně horší výsledky než žáci dané třídy.

Výsledky vzdělávání žáků jsou pravidelně vyhodnocovány na jednáních pedagogické rady a částečně i v rámci předmětových komisí. Úroveň osvojených vědomostí, znalostí i praktických dovedností žáků je ověřována prostřednictvím běžných nástrojů, tzn. pololetní a závěrečná klasifikace, ústní a písemné práce žáků, žákovské prezentace, projekty či hodnocení souvislé odborné praxe. Připravenost žáků k MZ je ověřována prostřednictvím srovnávacích či cvičných didaktických testů. Při testování ČŠI v rámci ČR dosáhli žáci ve čtenářské a finanční gramotnosti výborných až nadprůměrných výsledků.

Od posledního inspekčního hodnocení došlo k mírnému snížení celkové absence, což se projevilo v nárůstu počtu žáků s rádně uzavřenou klasifikací na konci druhého pololetí

školního roku. Přesto přetrvává vysoká absence žáků v konzultačních hodinách oboru Podnikání v kombinované formě studia a negativně se promítá do jejich výsledků vzdělávání. Ve sledovaném období dvou školních let 2021/2022 a 2022/2023 vždy ke 30. 6. klasifikaci uzavřela nejvíše polovina žáků, až 42 % jich neprospělo, pouze jednotlivci opakovali ročník. V prvním pololetí školního roku 2023/2024 neprospělo 92 % všech žáků kombinované formy vzdělávání. Ve čtyřletých oborech vzdělání jsou výsledky vzdělávání obvykle stabilní, dlouhodobě lepších průběžných výsledků dosahují žáci oboru Ekonomika a podnikání než žáci oboru Obchodní akademie.

Výsledky žáků při ukončování vzdělávání dlouhodobě korespondují s jejich hodnocením v průběhu studia. Ve sledovaném období tří školních let téměř všichni žáci čtyřletých oborů vzdělání konající společnou část MZ uspěli, neuspěli pouze jednotlivci. V celostátním srovnání v rámci skupiny stejných oborů vzdělání dosáhli žáci v didaktických testech ve společné části MZ vždy lepších výsledků v českém jazyce, až výrazně lepších výsledků v cizích jazycích. V profilové části maturitní zkoušky neprospěli pouze jednotlivci, převážně v odborných předmětech. Téměř třetina žáků nahradila jazykové profilové zkoušky jazykovými certifikáty. Hrubá neúspěšnost (tj. podíl počtu žáků neúspěšných u maturitní zkoušky a zkoušku nekonajících z celkového počtu žáků přihlášených) žáků oboru Podnikání v kombinované formě studia se ve sledovaném období snížila, přesto byla v rámci celostátního srovnání vždy vyšší. V tomto oboru řádně dokončilo vzdělávací cyklus pouze 27 % žáků.

Motivační prostředí školy pozitivně přispívá k formování osobnosti žáků. Jejich zapojováním do předmětových a sportovních soutěží, olympiád a středoškolské odborné činnosti škola cíleně podporuje jejich odbornost a rozvoj individuálního nadání. Přibližně tři čtvrtiny absolventů studují v navazujících oborech terciárního vzdělávání, čtvrtina pak nastupuje do praxe.

## Závěry

### Vývoj školy

Od posledního inspekčního hodnocení ředitelka přijala opatření k zásadním nedostatkům. Vzrostl počet žáků, za poslední dva roky došlo k obměně čtvrtiny pedagogického sboru. Vedení školy v souladu s potřebami i trendy ve vzdělávání modernizuje materiálne technické zabezpečení a vybavení školy. Jednotlivá zaměření oborů a spolupráce se sociálními partnery vhodně rozvíjí studijní předpoklady žáků.

### Silné stránky

- metodicky propracovaná výuka cizích jazyků a systémová podpora rozvoje jazykových kompetencí žáků (4.1)
- možnost volby zaměření studia rozvíjí studijní předpoklady žáků, umožňuje jejich užší profilaci (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- méně účinná kontrolní činnost vedení školy při řízení pedagogického procesu a nižší účinnost prováděné hospitační činnosti, zejména chybějící systémová metodická a didaktická podpora některých učitelů (2.1)

- v části výuky malý přínos didaktických závěrů vyučovacích hodin, méně časté zapojování žáků do evaluačních aktivit a využívání vzájemného kriterálního hodnocení, nízká míra diferenciace a individualizace výuky s ohledem na rozdílné studijní předpoklady žáků a odlišné tempo jejich práce (4.3)
- vysoká neúspěšnost žáků v kombinované formě v průběhu a při ukončování studia maturitní zkouškou (5.2)
- předčasné odchody žáků kombinovaného studia ze vzdělávání (5.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- zvýšit účinnost zpětnovazebních kontrolních mechanismů při řízení pedagogického procesu
- provádět hospitační činnost systematicky a na jejím základě přijímat konkrétní opatření či doporučení a průběžně vyhodnocovat jejich účinnost, poskytovat vyučujícím objektivní zpětnou vazbu o kvalitě jejich práce včetně adekvátní metodické podpory
- využívat v průběhu vzdělávání časovou a obsahovou diferenciaci úkolů k zajištění individuálních vzdělávacích potřeb žáků, důsledně uplatňovat individuální přístup vzhledem k rozdílným schopnostem a pracovnímu tempu žáků
- lépe využívat didaktické závěry vyučovacích hodin ke zhodnocení učebního pokroku žáků s ohledem na využití při dalším učení, častěji uplatňovat prvky formativního hodnocení a více zapojovat žáky do vzájemného hodnocení
- v souladu s koncepčními záměry zacílit vzdělávání pedagogů na metody a formy výuky podporující diferenciaci výuky, způsob formativního hodnocení žáků a jejich vedení k vzájemnému hodnocení i sebehodnocení
- přijímat preventivní opatření pro předčasné ukončování vzdělávání žáků, průběžně vyhodnocovat jejich účinnost
- včas nastavit účinnější podporu některých žáků-cizinců v průběhu vzdělávání ke snižování jejich jazykové bariéry a prevenci případné studijní neúspěšnosti

### **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejně lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Koncepce rozvoje školy
2. Školní řád účinný k termínu inspekční činnosti

3. Školní vzdělávací programy pro obory Obchodní akademie a Ekonomika a podnikání, denní forma vzdělávání a pro obor Podnikání, kombinovaná forma vzdělávání, účinné pro vzdělávání žáků ve školním roce 2023/2024
4. Třídní knihy vedené ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
5. Dokumentace koordinátorů v oblasti výchovného poradenství a prevence vedené k termínu inspekční činnosti
6. Záznamy z pedagogických rad ve školních rocích 2021/2022 až 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
7. Doklady o přijímání a o ukončování vzdělávání (vybraný kontrolní vzorek)
8. Rozvrh vyučovacích hodin ve školním roce 2023/2024
9. Zápis z hospitační činnosti za sledované období k termínu inspekční činnosti
10. Školní matrika v elektronické podobě vedená k termínu inspekční činnosti
11. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2022/2023
12. Účetní závěrka za rok 2022
13. Personální dokumentace pedagogických pracovníků k termínu inspekční činnosti (vybraný kontrolní vzorek)
14. Dokumentace k BOZ žáků k termínu inspekční činnosti

## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Stanislava Grundová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu  
Mgr. Hana Vejrážková, školní inspektorka  
Mgr. Petra Stoklasová, školní inspektorka  
Ing. Ivana Černá, kontrolní pracovnice

18. 3. 2024