



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát
Masarykova 801/28, 460 01 Liberec**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-98/25-L
Sp. zn. ČŠIL-S-20/25-L

Název	Střední škola řemesel a služeb, Jablonec nad Nisou, Smetanova 66, příspěvková organizace
Sídlo	Smetanova 4265/66, 466 01 Jablonec nad Nisou
E-mail	skola@sosjbc.cz
IČO	00 140 147
Identifikátor	600 010 481
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Martin Kubáč
Zřizovatel	Liberecký kraj
Místa inspekční činnosti	Smetanova 4265/66, Jablonec nad Nisou Podhorská 348/54, Jablonec nad Nisou Podhorská 717/58, Jablonec nad Nisou
Inspekční činnost na místě	3. 2. 2025 – 6. 2. 2025

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou a domovem mládeže podle příslušných školních vzdělávacích programů, hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Střední škola řemesel a služeb, Jablonec nad Nisou, Smetanova 66, příspěvková organizace (dále „škola“ nebo „instituce“) vykonává činnost střední školy a domova mládeže s nejvyššími povolenými počty 700 žáků a 250 lůžek. Poskytuje střední vzdělávání ukončené maturitní zkouškou nebo závěrečnou zkouškou v profesních oblastech sklářství, bižuterní výroby, zlatnictví a služeb. Realizace oborů Sklář - výrobce a zušlechťovatel skla, Bižuterní výroba a Výrobce bižuterie a dekorativních předmětů (kovová a skleněná bižuterie) je raritní v rámci České republiky. Pro absolventy oborů středního vzdělání s výučním listem zajišťuje škola v denní formě vzdělávání dvouleté nástavbové studium ukončené maturitní zkouškou v oboru vzdělání Podnikání. Od školního roku 2025/2026 nabízí vzdělávání v novém čtyřletém oboru vzdělání s maturitní zkouškou Bezpečnostně právní činnost.

Počet žáků se od posledního inspekčního hodnocení v roce 2020 zvýšil o 72,6 %. K datu inspekční činnosti se v 17 třídách vzdělávalo celkem 347 žáků, z toho 272 žáků navštěvovalo nematuritní obory vzdělání (14 tříd) a 75 maturitní obory (jedna třída ve čtyřletém oboru Obchodník, dvě třídy v nástavbovém oboru Podnikání). V domově mládeže bylo v šesti výchovných skupinách ubytováno 157 žáků a tři studenti. Škola eviduje 29 žáků s odlišným mateřským jazykem a 17 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Žádný z žáků se nevzdělává podle individuálního vzdělávacího plánu.

Škola je aktivním členem Svazu výrobců skla a bižuterie a Sdružení učňovských zařízení ČR, z. s. Spolupracuje s Hospodářskou komorou ČR, je zapojena do odborné skupiny poradního sboru při Úřadu práce v Jablonci nad Nisou.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola má dlouholetou tradici, v aktuálním školním roce si připomíná 70 let od svého vzniku. Její organizační uspořádání i místa poskytovaného vzdělávání v rámci města se v průběhu let měnily, základní činnosti však zůstávají. Ředitel školy působí ve vedoucí funkci od roku 2015, naposledy v ní byl potvrzen v roce 2021. Jeho manažerské schopnosti a zkušenosti se pozitivně promítají do systému řízení, efektivního plánování i nastavené organizační struktury. Ve své pravidelně aktualizované koncepci rozvoje školy si vytyčil cíl posílit stabilitu instituce otevřením nového oboru vzdělání s navazujícím záměrem zachovat exkluzivní skladbu oborů s tradičními ručními řemeslnými postupy rozšířenými o moderní trendy při výrobě bižuterie, šperků a skleněných výrobků (včetně technického skla).

Vedení školy tvoří účinně spolupracující tým s přesně vymezenými pravomocemi a povinnostmi. Část svých kompetencí ředitel školy delegoval na své dvě zástupkyně a další vedoucí pracovníky pověřené řízením jednotlivých úseků (teoretická výuka, odborné vzdělávání, praktické vyučování, domov mládeže, hospodaření školy). Kontrola výchovně vzdělávacího procesu je systematicky nastavena, nástrojem pro sledování kvality průběhu vzdělávání je četná hospitační činnost. Z analýzy dokumentace vyplynulo, že vedení školy se daří vyhodnocovat hospitované hodiny, vyslovit konkrétní závěry, chybí však cílená doporučení, v čem efektivitu pedagogického působení učitelů posunout a zlepšit.

Kvalitní personální zajištění výuky je pro vedení školy jednou z hlavních priorit. Vzdělávání ve škole zajišťuje 38 učitelů, v domově mládeže působí šest vychovatelů. Většina splňuje předpoklady odborné kvalifikace. Rovnoměrně rozložená věková struktura zajišťuje kontinuitu vzdělávání a umožňuje vhodnou metodickou podporu nově nastupujícím pedagogům prostřednictvím spolupráce se zkušenějšími kolegy. Další vzdělávání pedagogických pracovníků podporuje jejich profesní růst v souladu s potřebami školy.

Pedagogové se pravidelně účastní vzdělávacích akcí především k doplnění svých odborných znalostí. Ty byly účelně aplikovány v průběhu sledovaného vzdělávání, v menší míře byly uplatňovány dovednosti učitelů spojené s využíváním aktivizujících a kooperativních metod a forem výuky.

Poradenské služby jsou zajišťovány školním poradenským pracovištěm, ve kterém úzce spolupracují výchovná poradkyně, která je zároveň kariérovou poradkyní, metodik prevence a od aktuálního školního roku také školní psycholog. Poradenské služby poskytuje tým na velmi dobré úrovni. Členové úzce spolupracují nejen mezi sebou, ale také s vedením školy a ostatními pedagogy. V součinnosti zajišťují efektivní podporu žákům s potřebou podpůrných opatření zejména včasnou identifikací speciálních vzdělávacích potřeb, metodickou pomocí vyučujícím a jejich průběžnou informovaností, spoluprací se zákonnými zástupci žáků a školskými poradenskými zařízeními. Pomoc žákům s rizikem školního neúspěchu spočívá především v nabídce individuálních konzultací, doučování a pedagogické intervence. Preventivní tým se rovněž zabývá analýzou a řešením případů rizikového chování. Včasnému podchycení a řešení problémů napomáhají pohovory s žáky a jejich zákonnými zástupci či výchovné komise. Dále pak třídnické hodiny a cíleně zaměřené aktivity ve spolupráci s externími partnery (např. Acet, Fokus, Policie ČR, Městská policie, Červený kříž). Mezi nejčastěji řešené problémy patří neomluvené absence, pozdní omlouvání absence, nekázeň v hodinách a psychické obtíže žáků. Součástí komplexní péče školního poradenského pracoviště je kariérové poradenství, které probíhá formou konzultací a ve spolupráci s úřadem práce, Technickou univerzitou v Liberci a dalšími středními odbornými školami.

Vícezdrojové financování vytváří nadstandardní podmínky pro kvalitní realizaci vzdělávacích programů, profesní přípravu žáků a další perspektivní rozvoj instituce. Řediteli se úspěšně daří získávat další finanční prostředky na vybavení žákovských pracovišť a odborných učeben v souladu s profilací školy a udržení nejmodernějších trendů zejména v praktickém vyučování. Významný podíl příjmů pro školu představují výnosy z prodeje služeb za produktivní práci žáků a doplňková činnost (školní prodejna s žákovskými výrobky, pronájem ubytovacích i neubytovacích prostor a tělocvičny, pořádání rautů aj.). Obnova a rozvoj materiálně technických podmínek probíhá příkladným způsobem. V roce 2022 bylo uvedeno do provozu moderní centrum odborného vzdělávání vybavené nejnovějšími technologiemi a zařízeními, učebními pomůckami a didaktickou technikou. V souvislosti s tím ukončila instituce vzdělávání na odloučeném pracovišti v Železném Brodu a přesunula veškeré vzdělávání do Jablonce nad Nisou.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Všechny hospitované vyučovací jednotky byly dobře připravené. Vzdělávání probíhalo v příznivém edukačním klimatu, u učitelů převažoval tolerantní, partnerský přístup k žákům. Převládala frontální forma výuky doplněná samostatnou prací žáků, případně řízeným rozhovorem. V teoretických odborných předmětech vyučující efektivně propojovali teoretické znalosti s praktickými, aktivizovali žáky adresnými dotazy s využitím vlastních praktických zkušeností. Předávání hotových poznatků v kombinaci s méně pestrými metodami a formami výuky vedlo v některých hodinách k nerovnoměrnému zapojení žáků a k jejich nižší spoluúčasti na vzdělávání. Prostor ke zlepšení nabízí cílené využívání zkušeností žáků ve výuce a podpora jejich komunikačních a argumentačních dovedností v řízené diskuzi.

V hodinách českého jazyka a literatury ve třídách maturitních oborů převládala frontální výuka s prvky samostatné práce zaměřená na procvičení a upevnění znalostí a jazykových a literárních dovedností potřebných k vykonání maturitní zkoušky. Důraz byl kladen na práci s textem a jeho formální i jazykový rozbor s pečlivou kontrolou a následným ověřením získaných poznatků. Při plnění zadaných úkolů byli žáci vedeni k pochopení literárně historického kontextu a k samostatnému vyvozování závěrů z přečteného výňatku. I přes výraznou snahu vyučujících (využití motivačního videa a poslechu, pracovních listů) se ne vždy dařilo všechny žáky motivovat a aktivizovat. Bylo však patrné, že se velká část z nich dobře orientuje a dokáže spojovat dříve získané znalosti a zkušenosti s novými fakty.

V hospitované výuce matematiky převažovala frontální výuka s dominantním postavením učitele a jednosměrným přenosem informací, kombinovaná se samostatnou prací žáků. V úvodní části vyučovacích hodin učitelé demonstrovali aplikaci probíraného učiva na modelovém příkladu za minimální spoluúčasti žáků. Chyběla efektivní zpětná vazba o míře pochopení a zvládnutí daných postupů, což se projevilo v další části při samostatném řešení dalších úloh žáky. Učitelé jim poskytovali průběžnou individuální podporu, někteří žáci však nebyli schopni příklady řešit samostatně ani s drobnou dopomocí. Ačkoliv byly patrné značné rozdíly v míře osvojení dané látky, žáci neměli možnost volby mezi příklady s různou kognitivní náročností. V závěru hodin chybělo žákovské hodnocení vlastního učebního pokroku.

Výuka cizích jazyků byla vedena převážně v cílovém jazyce, poslechová cvičení rozvíjela schopnost percepce a orientace v textu. Využití skupinové práce vytvářelo prostor pro kreativitu, pracovní listy poskytovaly vhodnou oporu pro komunikaci a procvičení slovní zásoby. Výjimečně bylo zaznamenáno využití informačních a komunikačních technologií pro diferenciaci úloh podle individuálních schopností žáků. Anglický jazyk v oborech s maturitní zkouškou byl zaměřen na přípravu k ústní části maturitní zkoušky i na úspěšné zvládnutí didaktického testu. Závěry hodin probíhaly formou shrnutí probraného obsahu, chyběl prostor pro žákovskou sebereflexi, nebylo zaznamenáno hodnocení vlastní práce, vrstevnické hodnocení ani nastavení kritérií pro taková hodnocení.

Ve výuce odborného teoretického vzdělávání byla patrná vysoká odbornost, znalost a profesionalita vyučujících. Velký důraz byl kladen na správné používání odborné terminologie. V hodinách bylo vedle teoretického odborného výkladu využíváno také datové projekce, prezentací i názorných ukázek. To usnadňovalo aktivní propojení teorie s praktickým vyučováním. Tempo výuky bylo přiměřené a dostatečně zohledňovalo schopnosti a možnosti jednotlivých žáků. Jejich aktivní zapojení a vlastní iniciativa byly však až na výjimky na nízké úrovni.

Koncepčně pojatý odborný výcvik spolu s nadstandardními materiálními podmínkami a erudiicí vyučujících umožňuje kvalitní naplňování profilu absolventa. Profesní příprava žáků je na vysoké úrovni a vytváří optimální předpoklady pro jejich uplatnění na trhu práce. Praktické vyučování je realizováno převážně v prostředí špičkově vybaveného centra odborného vzdělávání na adrese Podhorská 54, v menší míře na smluvních pracovištích sociálních partnerů. Výuka byla didakticky a metodicky propracovaná, vhodně strukturovaná vzhledem ke stanovenému cíli. Promyšlená organizace vzdělávání napomáhala žákům získávat odborné kompetence nezbytné pro výkon budoucího povolání. Plnění učebních osnov jednotlivých ročníků bylo systematicky propojeno s produktivní prací žáků. Empatický a vstřícný přístup vyučujících se odrážel v pozitivní pracovní atmosféře, motivačně na žáky působilo jejich zaujetí pro daný obor a profesionalita. Učitelé příkladně poskytovali žákům formativní zpětnou vazbu využitelnou pro jejich další učení, sledovali a hodnotili výkon, produktivitu a kvalitu odvedené práce podle předem nastavených

pravidel. Efektivně pracovali s chybou jako nástrojem nápravy, využívali povzbuzení a pozitivní motivace. Žáci byli v průběhu vzdělávání vedeni k samostatnosti, kreativitě a aplikaci teoretických poznatků v praxi. Osvojovali si správné technologické postupy, seznamovali se s nejnovějšími trendy ve zvoleném oboru, získávali důležité pracovní návyky, smysl pro zodpovědnost. Nedílnou součástí výuky bylo dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví a hygienických předpisů.

Domov mládeže svou činností efektivně plní nastavené výchovně vzdělávací, seberealizační, relaxační i sociálně preventivní funkce. K plnohodnotnému využívání volného času nabízí ubytovaným žákům pestrou škálu volnočasových aktivit zaměřených jak na podporu zdravého životního stylu, tak i na rozvíjení jednotlivých dovedností, kreativní tvorbu či na pohybové aktivity. K těmto činnostem využívá nejen prostor domova mládeže, ale i pracovišť školy, okolní přírody a společenských a kulturních institucí ve městě.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola sleduje a vyhodnocuje vzdělávací výsledky žáků na úrovni jednotlivých vyučujících i pedagogické rady, a to průběžně i na konci klasifikačních období. Zákonní zástupci nezletilých žáků, případně osoby, které vůči zletilým žákům plní vyživovací povinnost, jsou o průběhu a výsledcích vzdělávání informováni prostřednictvím školního informačního systému a na pravidelně organizovaných třídních schůzkách.

Žáci jsou ke vzdělávání přijímáni na základě transparentních a nediskriminačních kritérií. Jako jedno z preventivních opatření v oblasti rizikového chování žáků škola pro přijímací řízení ve školním roce 2024/2025 nově zařadila mezi kritéria rovněž hodnocení uchazečů z chování v předchozím vzdělávání. Pro přijetí do oborů vzdělání s maturitní zkouškou jsou rozhodující výsledky uchazečů u jednotné přijímací zkoušky, u oboru Podnikání se na určení pořadí uchazečů podílejí z 69 %, u oboru Bezpečnostně právní činnost z 60 %. Mezi ostatní kritéria patří výsledky z předchozího vzdělávání, hodnocení chování a u oboru Bezpečnostně právní činnost fyzické testy. Pořadí uchazečů do všech nematuritních oborů vzdělání určují výsledky předchozího vzdělávání a hodnocení z chování, u oboru Zlatník a klenotník rovněž hodnocení talentové zkoušky (30 %) a u službových oborů Kuchař-číšník a Prodáváč hodnocení individuálního pohovoru (58 %), který prověřuje především komunikační dovednosti uchazečů.

V předchozím školním roce škola naplnila maturitní obory vzdělání v prvním (Podnikání), případně ve druhém (Obchodník) kole přijímacího řízení. S ohledem na předpoklady k úspěšnému absolvování daného oboru vzdělání může být rizikem přijímání uchazečů s horšími výsledky u jednotné přijímací zkoušky z českého jazyka nebo matematiky (s úspěšností menší než 20 %).

V posledních dvou školních letech prospělo na konci druhého pololetí s vyznamenáním v průměru 10 % žáků. Slabou stránkou je relativně vysoký podíl žáků, kteří nesplnili podmínky pro postup do dalšího ročníku (19 %). Na konci školního roku 2023/2024 sice došlo k meziročnímu poklesu podílu neprospívajících žáků o 7 %, přesto je třeba příčiny předčasných odchodů ze vzdělávání dlouhodobě sledovat a výsledků analýzy využít při přijímání vhodných opatření.

Úspěšnost žáků souvisí s mírou jejich absence ve vzdělávání. Z analýzy počtu zameškaných hodin vyplývá, že po období covidové pandemie došlo k jejich nárůstu na v průměru 150 zameškaných hodin na žáka za školní rok (v předcovidovém období činila v průměru 100 hodin), což však výrazně nevybočuje z obvyklých hodnot srovnatelných škol. Vedení školy

vývoj absence sleduje. Přes přijímaná dílčí opatření zůstává míra absence žáků v posledních třech školních letech stabilní. Na neomluvené absenci, která se ve stejném období pohybuje v rozmezí 6 až 11 neomluvených hodin na žáka za školní rok, se podílejí v převážné míře jednotlivci.

Významným zdrojem informací pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků v širším srovnání je analýza jejich úspěšnosti ve společné části maturitní zkoušky. Celková úspěšnost žáků je po započítání výsledků jarního i podzimního zkušebního období v oboru vzdělání Podnikání dlouhodobě nevyrovnaná. V posledních dvou zkušebních letech činila hrubá neúspěšnost žáků školy ve společné části maturitní zkoušky v průměru 25,8 %, což přibližně odpovídá celorepublikovému průměru v odpovídající skupině oborů vzdělání, který činil 26,9 %. Přitom ve zkušebním roce 2023 byla hrubá neúspěšnost žáků školy (46,2 %) výrazně vyšší, než by odpovídalo celorepublikovému průměru (29,9 %), zatímco o rok později dosáhli žáci školy v tomto ukazateli v celorepublikovém srovnání (23,8 %) podstatně lepších výsledků (11,1 %).

Z volitelných zkušebních předmětů žáci školy dlouhodobě upřednostňují cizí jazyk. Zájem o matematiku je minimální. V posledních třech zkušebních letech si tento předmět zvolil jediný žák. Úspěšnost žáků školy v profilové a společné části maturitní zkoušky je v posledních dvou zkušebních letech vyvážená. Je vhodné analyzovat příčiny kolísání úspěšnosti žáků v jednotlivých letech a minimálního zájmu o zkušební předmět matematika a na základě zjištěných skutečností přijímat odpovídající opatření.

U závěrečných zkoušek v posledních dvou zkušebních letech po započítání jarního i podzimního zkušebního období uspělo v průměru 87 % žáků, kteří zkoušku konali. Jejich úspěšnost je v meziročním srovnání stabilní.

Podpora individuálních zájmů a talentů žáků je realizována prostřednictvím účasti v soutěžích a zapojení do prezentace školy na veřejnosti. Žáci se pravidelně a úspěšně účastní prestižních regionálních i republikových akcí spojených se sklářstvím, bižuterií, šperkařstvím a gastronomií (módní přehlídky, výstavy a soutěže Made in Jablonec, Křehká krása, Avantgarda, Skleněné městečko, Pojizerské gastroklání, Rio Mare, Prodavač on-line).

Škola sleduje a vyhodnocuje uplatnitelnost žáků jednotlivých oborů vzdělání v praxi. Z její analýzy vyplývá, že absolventi školy jsou žádáni především do dělnických profesí v řadě firem v regionu. V některých oborech (např. Zlatník a klenotník) nacházejí dobré uplatnění rovněž v malých provozovnách, rodinných dílnách či jako osoby samostatně výdělečně činné.

Závěry

Vývoj školy

- Od posledního inspekčního hodnocení v únoru 2020 se počet žáků zvýšil o 72,6 %.
- Ve školním roce 2021/2022 bylo zprovozněno moderní centrum odborného vzdělávání na adrese Podhorská 54, jež disponuje nejnovějším technologickým vybavením, učebními pomůckami a didaktickou technikou.
- V souvislosti s otevřením centra odborného vzdělávání přestala škola poskytovat vzdělávání na pracovišti v Železném Brodu a centralizovala výuku v Jablonci nad Nisou.
- Od školního roku 2024/2025 posílil tým školního poradenského pracoviště školní psycholog.
- Od školního roku 2025/2026 bude instituce poskytovat střední vzdělávání v novém čtyřletém oboru vzdělání ukončeném maturitní zkouškou Bezpečnostně právní činnost.

Silné stránky

Střední škola

- Promyšlený systém řízení školy se promítá do velmi dobrých podmínek ke vzdělávání v oblasti materiální, personální a finanční. (2.4)
- Škola disponuje kvalitními prostorovými a materiálními podmínkami pro realizaci všeobecného i odborného vzdělávání. (2.4)
- Praktické vyučování je založeno na individuálním přístupu, využívá povzbuzení, pochvaly a pozitivního hodnocení s cílem vést žáky k důvěře ve vlastní schopnosti a osobní úspěch. (4.1)
- Praktické vyučování úspěšně naplňuje cíle odborného vzdělávání. Obsah navazuje na požadavky z praxe a vhodně připravuje absolventy školy na jejich budoucí uplatnění na trhu práce. (4.1)

Domov mládeže

- Domov mládeže svou činností efektivně plní nastavené výchovně vzdělávací, seberealizační, relaxační i sociálně preventivní funkce. (1.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Využití méně pestrých metod a forem výuky zaměřených na kooperativní činnosti a práci s různými zdroji informací vedlo v části hospitovaných hodin teoretického vzdělávání k nižší míře aktivního zapojení žáků. (4.2)
- Závěry hospitovaných hodin byly většinou formální, zpravidla chybělo utřídění poznatků, upevnění učiva za aktivní účasti žáků a ověření míry splnění vzdělávacího cíle. (4.2)
- Úspěšnost žáků ve společné části maturitní zkoušky je v jednotlivých letech v rámci celorepublikového srovnání v dané skupině oborů vzdělání nevyrovnaná. (5.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Posílit další vzdělávání pedagogů v oblasti využívání kooperativních a aktivizujících forem a metod práce ve výuce.
- Vést žáky k souvislejšímu vyjadřování, obsahově bohatší komunikaci, k samostatnému verbálnímu projevu a schopnosti argumentace.
- Zaměřit se u oborů vzdělání s maturitní zkouškou na analýzu příčin nevyrovnaných výsledků žáků ve společné části maturitní zkoušky a přijetí odpovídajících opatření ke zlepšení zacílených přímo do výuky maturitních předmětů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 15 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina, čj. ZL-6/23-Š, ze dne 30. 5. 2023
2. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitele školy, ze dne 9. 2. 2021, s účinností od 1. 3. 2021
3. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, na školní roky 2024/2025 a 2023/2024, nedatovány
4. Plány hospitační činnosti, školní rok 2024/2025
5. Koncepce rozvoje školy, školní rok 2024/2025, ze dne 13. 12. 2024
6. Plány hospitací, pro školní roky 2023/2024 a 2024/2025
7. Plány dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, školní roky 2022/2023, 2023/2024 a 2024/2025
8. Organizační řád, školní rok 2024/2025, ze dne 1. 9. 2024
9. Plán porad učitelů na školní rok 2024/2025
10. Plán porad vychovatelů na školní rok 2024/2025
11. Plán porad učitelů odborného výcviku na školní rok 2024/2025
12. Školní vzdělávací programy (střední školy a domova mládeže), platné ve školním roce 2024/2025
13. Školní řád, ze dne 20. 1. 2025, účinný od 28. 1. 2025
14. Vnitřní řád domova mládeže, platný ve školním roce 2024/2025, ze dne 1. 1. 2019
15. Rozvrh vyučovacích hodin všech tříd, platný ve školním roce 2024/2025
16. Zápisy z jednání školské rady, školní rok 2024/2025
17. Zápisy z jednání pedagogické rady, vedené ve školním roce 2024/2025
18. Zápisy z jednání metodických komisí, školní rok 2024/2025
19. Zápisy z provozních porad, vedené ve školním roce 2024/2025
20. Zápisy z klasifikačních porad vedené ve školním roce 2024/2025
21. Přehled hospitační činnosti ve školních rocích 2023/2024 a 2024/2025
22. Třídní knihy všech tříd/skupin, vedené ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
23. Školní matrika, vedená v elektronické podobě ve školním roce 2024/2025
24. Souhrnná dokumentace k výchovnému poradenství a prevenci rizikového chování žáků, vedená ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
25. Soubor dokumentů „Smlouva o praktickém vyučování“, vedených ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
26. Souhrnná dokumentace k ukončování vzdělávání, vedená k datu inspekční činnosti

27. Souhrnná dokumentace k přijímacímu řízení na školní roky 2024/2025 a 2025/2026
28. Souhrnná dokumentace domova mládeže, vedená ve školním roce 2024/2025
29. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2022/2023 a 2023/2024
30. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (doklady o dosaženém vzdělání)
31. Souhrnná dokumentace vztahující se k hodnocení bezpečnosti a ochrany zdraví žáků
32. Souhrnná dokumentace vztahující se k hodnocení finančních podmínek školy, rok 2023
33. Zahajovací výkazy všech součástí instituce [online: 23. 1. 2025, <http://www.uiv.cz>]
34. Výpisy obou součástí instituce z rejstříku škol a školských zařízení [online: 23. 1. 2025, <http://rejskol.msmt.cz>]
35. Inspekční zpráva čj. ČŠIL-55/20-L, ze dne 20. 2. 2020
36. Webové stránky školy na adrese <http://www.sosjbc.cz>

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jitka Šafaříková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Romana Jůnová, školní inspektorka

Ing. Jana Kočí, školní inspektorka

Mgr. Dagmar Lexová, školní inspektorka

Mgr. Jiří Machačný, školní inspektor

Ing. Andrea Trejtnarová, kontrolní pracovnice

Zuzana Bednář Prášilová, odborník na praktické vyučování

20. 2. 2025