



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát
Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-665/25-Z
Sp. zn. ČŠIZ-S-140/25-Z

Název	ORBIS, Mateřská škola, Základní škola a Střední škola, s.r.o.
Sídlo	nám. T. G. Masaryka 1279, 760 01 Zlín
E-mail	zszl@orbiszlin.cz
IČO	26 215 829
Identifikátor	600 014 479
Právní forma	společnost s r.o.
Zastupující	Mgr. Kateřina Blaha Hlavňovská
Zřizovatel	Ivo Valenta
Místo inspekční činnosti	nám. T. G. Masaryka 1279, Zlín
Inspekční činnost na místě	6. 6. 2025, 10. 6. až 11. 6. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 7 školského zákona pro účely přiznání dotací podle zvláštního právního předpisu, na základě žádosti právnické osoby, která vykonává činnost školy.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného ve střední škole podle § 174 odst. 2 písm. a) až c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnická osoba ORBIS, Mateřská škola, Základní škola a Střední škola, s.r.o. (dále „škola“) je soukromou školou vykonávající činnost mateřské, základní a střední školy, školní družiny, školního klubu a školní jídelny-výdejny. V době inspekční činnosti škola realizovala vzdělávání ve dvou čtyřletých maturitních oborech vzdělání 18-20-M/01 Informační technologie a 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání a v posledním ročníku dobíhajícího dvouletého nástavbového studia 64-41-L/51 Podnikání. O provedení inspekční činnosti požádala právnická osoba z důvodu přidělení zvýšené dotace na základě zřízení nového oboru vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium, ve kterém byla v letošním školním roce zahájena výuka.

K datu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 168 žáků ve 12 třídách. Bylo evidováno 16 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, z toho 3 s individuálním vzdělávacím plánem a 7 žáků s odlišným mateřským jazykem. 10 žákům byla poskytována podpora v rámci jejich sportovních aktivit.

Od roku 2024 se škola zařadila mezi síť škol Cambridge International School nabízejících kromě rozšířené výuky jazyků i dvojjazyčné vzdělávání ve vybraných předmětech a možnost složení mezinárodních jazykových zkoušek podle Společného evropského referenčního rámce.

Stravování žáků bylo zajištěno prostřednictvím školní jídelny-výdejny ve spolupráci s Univerzitou Tomáše Bati ve Zlíně.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Při zpracování koncepčních dokumentů vedení školy vycházel ze SWOT analýzy, na niž logicky navazovala střednědobá koncepce rozvoje školy a roční plány její činnosti se specifikovanými kroky jejich plnění. Realizovatelné cíle respektovaly moderní trendy vzdělávání a aktuální požadavky trhu práce. Koncepce školy byla průběžně inovována zejména v oblasti cizojazyčného a mediálního vzdělávání. Úspěšně byly plněny stanovené úkoly především v oblasti zajištění materiálně technických a ekonomických podmínek. Škola zintenzivnila své aktivity při propagaci na veřejnosti, díky níž došlo k postupnému navýšení počtu žáků. V oblasti personální se jen částečně dařilo stabilizovat pedagogický sbor, ale postupně se dařilo zvyšovat jeho profesní úroveň včetně zapojení odborně kvalifikovaných rodilých mluvčí do výuky.

V roce 2023 došlo ke změně ve vedení školy. Vzdělávání probíhalo podle školních vzdělávacích programů, s nimiž vyučující aktivně pracovali. Kontrolní a hospitační činnost byla účelně rozdělena mezi členy vedení školy. V rámci hospitační činnosti bylo ve výuce systematicky sledováno uplatňování moderních metod a forem, využívání informačních technologií a klíma ve třídě společně s dalšími didaktickými faktory ovlivňujícími průběh vyučovací hodiny. Pedagogům byla poskytována kvalitní zpětná vazba s cílem rozvíjet jejich odborný potenciál a současně přispívat ke zlepšení výuky. Účinnost aplikovaných výukových metod a forem práce byla s ohledem na stanovené cíle výuky pravidelně vyhodnocována.

Výchovně vzdělávací proces ve škole byl zabezpečován zatím ne zcela odborně kvalifikovaným a stabilním pedagogickým sborem. Další vzdělávání pedagogických pracovníků zohledňovalo jak aktuální potřeby školy, tak profesní zájmy vyučujících

zejména v oblasti využití inovativních metod a forem v cizojazyčném vzdělávání, což se pozitivně odrazilo ve sledované výuce.

Škola disponovala kvalitními prostorovými i materiálními podmínkami, školní interiéry byly esteticky a vkusně upraveny. Společné prostory byly vhodně využity k vytvoření odpočinkových zón určených i pro zájmové a sportovní aktivity žáků. Díky úzké spolupráci se zřizovatelem byly provedeny finančně náročné investiční opravy budovy, rekonstruovány šatny a sociální zařízení. Úpravou venkovního schodiště a rozšířením přístupového elektronického systému se posílila bezpečnost u vstupů do budovy školy. Modernizací všech učeben vybavených interaktivními tabulemi a digitální technikou byly vytvořeny nadstandardní podmínky potřebné pro uplatňování moderních metod výuky a naplňování obsahu inovativního vzdělávání. Mimorozpočtové zdroje získané zapojením do projektové činnosti dlouhodobě přinášely zvýšení podpory úrovni jazykových a digitálních kompetencí žáků. Vzdělávací prostředí s příznivým počtem žáků v jednotlivých třídách přispíválo k zintenzivnění podpory individuálního přístupu k žákům ve vzdělávání. K výuce tělesné výchovy a sportovním aktivitám sloužily pronajímané prostory a venkovní víceúčelové hřiště.

Nastavená preventivní opatření školy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví a k předcházení rizik vzniku úrazu při vzdělávacích činnostech garantovala žákům reálnou fyzickou bezpečnost.

Poradenské služby byly ve škole zajišťovány systematicky a na kvalitní úrovni prostřednictvím výchovné poradkyně a současně metodičky prevence. Ve spolupráci s třídními učiteli, vedením školy a dalšími pedagogickými pracovníky poskytovala cílenou podporu žákům i jejich zákonním zástupcům při řešení vzdělávacích a výchovných obtíží.

Škola navázala účelnou oboustranně přínosnou spolupráci s různými druhy škol, regionálními kulturními a sociálními institucemi, místními firmami i sportovními oddíly. Odborné praxe žáků v regionu smysluplně doplňovaly teoretickou výuku převážně v ekonomické oblasti a v oblasti informačních technologií. K partnerům školy patří město Zlín, na jehož kulturních a společenských akcích se žáci aktivně podíleli. Výborná je především spolupráce se zřizovatelem školy, který poskytuje velké finanční dotace také na kulturní a společenské akce a školní zájezdy. Na velmi dobré úrovni je rovněž kooperace se zákonními zástupci žáků.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Ve všech čtyřletých oborech vzdělání byla hodnocena kvalita výuky v jazyce českém a literatuře, anglickém a německém jazyce a tělesné výchově, navíc v gymnaziálním vzdělávání bylo sledováno vyučování v hudební výchově a ve středním odborném vzdělávání proběhly hospitace v matematice, biologii a chemii.

Výuka jazyka českého a literatury byla vedena méně účelným frontálním způsobem se začleněním samostatné práce žáků a řízeného dialogu. Cíle vyučovacích hodin byly jasně stanoveny a postupně plněny. Žáci průběžně dostávali kvalitní zpětnou vazbu k úrovni svých výkonů, ale někteří z nich byli při práci s pracovními listy zaměřenými na jazykové rozbory a literární pojmy pasivní. V jednom případě bylo efektivně využito práce s chybou. Výuka anglického a německého jazyka byla pedagogy vedena převážně v cílovém jazyce, čímž bylo žákům účelně vytvářeno cizojazyčné prostředí podporující přirozené osvojování cizího jazyka. Intenzívne byly využívány pestré aktivizační metody a formy výuky efektivně podporující nejen rozvoj jazykové gramotnosti, ale také podněcující zájem žáků o předmět.

Systematická pozornost byla věnována především rozšířování lexikální zásoby žáků, zdokonalování jejich mluveného projevu a prohlubování znalosti gramatických pravidel. Ve velké míře byly také využívány kooperační formy práce žáků, které přispívaly k rozvoji jejich komunikativních a sociálních dovedností.

Výuka matematiky měla rozdílnou úroveň kvality. Procvičování a upevňování probíraného učiva ve většině hodin mělo pozitivní vliv na efektivitu vzdělávání. Žáci byli při řešení plněných úkolů vedeni k volbě správného postupu, formulování odpovědí i k dodržování odborné terminologie. Požadavky na ně byly přiměřené a srozumitelné. V jedné z vyučovacích hodin se ale na úrovni výuky negativně odrazila absence odborné kvalifikace vyučující. Tato skutečnost se projevila zejména integrací velmi málo účinných výukových metod a forem s minimální podporou rozvoje komunikačních dovedností žáků.

Výuka chemie byla dobře didakticky strukturována s jasně vymezenými cíli. Využití praktických znalostí a zkušeností žáků bylo účelné. Zvolené vyučovací metody i zadávané úkoly v biologii byly promyšlené, podporovaly aktivní zapojení žáků do výuky a umožňovaly jejich činnostní učení po převážnou část vyučovací doby. Žáci prokazovali schopnost získávat, analyzovat a interpretovat informace z různých zdrojů a v různých formách. V průběhu výuky samostatně vyhledávali, třídili a hodnotili informace, porovnávali různé návrhy řešení úloh.

V hudební výchově byly střídané různé učební metody a formy práce. Umělecké schopnosti a dovednosti žáků byly rozvíjeny systematicky a promyšleně. Všichni žáci byli do učebního procesu aktivně zapojeni, smysluplně byla propojena teoretická část s praktickou, především v intonačním a rytmickém projevu žáků. Výuka tělesné výchovy probíhala s důrazem na dosahování vzdělávacích cílů. Pečlivý výběr metod a úloh umožnil široké zapojení žáků, což mělo pozitivní vliv na jejich motivaci, zlepšení fyzické kondice a rozvoj dovedností. Výuka byla přizpůsobena individuálním schopnostem a potřebám žáků, což zajistilo rovné příležitosti pro jejich rozvoj. Práce s chybami účelně podněcovala žáky k hlubšímu zamýšlení nad vykonávanými činnostmi a přispívala k jejich motorickému učení. Byla rozvíjena především schopnost týmové spolupráce.

Ve všech předmětech byla průběžně využívána zpětná vazba, která měla pozitivní vliv na porozumění probíraného učiva a na další učení žáků. Digitální technologie byly do výuky zpravidla účelně implementovány jak pedagogy, tak žáky. V některých hodinách byli žáci při vyhledávání informací zapojeni do práce s přenosnými digitálními zařízeními, čímž byla účelně rozvíjena jejich schopnost využívat moderní audiovizuální nástroje. S výjimkou výuky matematiky, cizích jazyků, biologie a předmětů výchovného zaměření byl kladen menší důraz na rozvoj samostatného kritického úsudku žáků. Ve výuce většiny předmětů kromě cizojazyčného vzdělávání chybělo závěrečné vyhodnocení výukových cílů anebo nebylo dostatečně propojeno s reflexí studijního pokroku žáků a mělo spíše formální charakter. Minimálně byly do výuky začlenovány úlohy s rozdílnou kognitivní náročností.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Individuální a celkové výsledky vzdělávání žáků byly pravidelně projednávány pedagogickou radou, škola je systematicky evidovala, analyzovala a přijímalala nápravná opatření, jejichž účinnost byla pravidelně sledována a vyhodnocována. Do systému hodnocení výsledků byly účelně zapojeny předmětové komise, které se cíleně věnovaly sledování vzdělávacích výsledků žáků. Na zkvalitňování výsledků žáků v průběhu a při ukončování studia se pozitivně podílelo zejména dělení výuky jazyků a rozřazení žáků do skupin podle dosažené jazykové úrovni u vstupních testů, což současně umožňovalo také

zintenzivnění individuálního přístupu k žákům. Ke zlepšení vzdělávacích výsledků žáků v cizích jazyčích vedlo i cílené navýšení disponibilních hodin a výuka některých předmětů v anglickém jazyce, což se pozitivně projevilo ve více než zdvojnásobení počtu úspěšně složených mezinárodních jazykových zkoušek nahrazujících maturitní zkoušku. Zákonné zástupci byli o vzdělávacím postupu a výsledcích svých dětí pravidelně informováni prostřednictvím třídních schůzek, školního informačního systému a osobních konzultací s pedagogy.

V posledních třech letech proběhlo v rámci externího ověřování žákovských znalostí testování ve finanční a čtenářské gramotnosti, v němž ve srovnání s celostátními a krajskými výsledky žáci dosáhli průměrného hodnocení.

Škola systematicky identifikovala individuální potřeby žáků, kteří potřebovali podpůrná opatření, a efektivně uplatňovala strategii, která těmto požadavkům odpovídala. Účinnost nápravných postupů byla pravidelně monitorována a vyhodnocována. Žákům, kteří potřebovali podporu, byla poskytována náležitá pomoc formou doučování a konzultací. Dále byla zajistěna odpovídající individuální péče pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami prostřednictvím pedagogických intervencí, které vycházely z konkrétních doporučení, jejichž efektivita byla průběžně sledována a vyhodnocována. Na základě získaných poznatků byly přijímány následné intervenční kroky. Pro zjišťování klimatu třídy a další poradenství škola cíleně využívala také poradenských služeb externího preventisty a kariérového poradce. Systematicky podporovala budování pozitivních vztahů v nově vzniklých třídních kolektivech, a to prostřednictvím pravidelně realizovaných adaptačních pobytů pro žáky prvních ročníků a dalších tematicky zaměřených kurzů. V roce 2023 bylo formou dotazníkového průzkumu mezi žáky a zákonnémi zástupci sledováno klima ve všech třídách. Škola se aktivně zapojovala do činností v oblasti prevence patologických jevů podporujících vstřícné a přátelské prostředí ve třídních kolektivech, čímž přispívala k vytváření bezpečného a motivujícího školního prostředí.

Celkový prospěch žáků od školního roku 2021/2022 měl zlepšující se tendenci. Se stoupajícím počtem žáků se zvyšoval počet žáků, kteří prospěli s vyznamenáním.

V celostátním srovnávání žáků škol obdobného typu i v rámci Zlínského kraje žáci školy dosahovali v posledních třech letech postupně zlepšujících se studijních výsledků ve všech částech maturitní zkoušky napříč všemi ukončovanými maturitními obory vzdělání kromě výsledků profilové části u nástavbového studia Podnikání v loňském školním roce. Při ukončování studia v oborech vzdělání Ekonomika a podnikání a Informační technologie bylo dosaženo nejlepších výsledků ve školním roce 2023/2024, kdy více než dvě třetiny žáků úspěšně absolvovali studium a snížil se počet neprospívajících žáků ve srovnání se školním rokem 2021/2022. Vedení školy s výsledky vzdělávání u maturitních zkoušek systematicky pracovalo a podnikalo odpovídající kroky k posílení studijních výsledků žáků.

Ve škole byly vytvářeny dobré podmínky pro motivaci žáků k zapojení do různorodých soutěží na školní, regionální a krajské úrovni. Žáci školy se pravidelně účastnili vědomostních a dovednostních soutěží především v ekonomické oblasti, v níž se v posledních třech letech několikrát umístili na předních místech v kraji. Zahraniční zájezdy, exkurze a další vzdělávací aktivity účelně přispívaly nejen k posilování a rozvoji komunikačních schopností žáků i pedagogických pracovníků v cizích jazyčích a k prohlubování znalostí o kulturních, historických a společenských reáliích, ale také cíleně podporovaly osobnostní růst žáků. Ke zvyšování jazykové gramotnosti žáků především v jazyce anglickém efektivně napomáhalo zapojení rodilých mluvčí do výuky.

Závěry

Vývoj školy

- Změna názvu školy, jejího zřizovatele a vedení.
- Výmaz učebních oborů a maturitního oboru vzdělání Obchodník.
- Rozšíření vzdělávací nabídky o dva nové obory vzdělání Informační technologie a Gymnázium.
- Zkvalitnění materiálně technického vybavení školy.
- Nárůst počtu žáků od školního roku 2021/2022.

Silné stránky

- Mimořádné úsilí vedení školy v těsné spolupráci se zřizovatelem při zajišťování nadstandardních materiálních podmínek směřujících ke zkvalitnění výuky a vytvoření kultivovaného a účelného školního prostředí. (2.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Minimální výskyt podpory kritického myšlení, využívání úloh s rozdílnou kognitivní náročností a chybějící vyhodnocení výukových cílů v závěrech vyučovacích hodin. (4.1)
- Absence aktivizačních metod a forem výuky jazyka českého a literatury a nízká míra rozvoje komunikativních schopností žáků ve výuce matematiky. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Při kontrolní činnosti se zaměřit na účelné zařazování úkolů podněcujících kritické myšlení žáků a úkolů odlišné náročnosti a na vyhodnocování stanovených cílů vzhledem k obsahu učiva ve vyučování.
- Soustředit se při kontrolní činnosti na efektivní uplatňování aktivizujících metod a forem a úloh podporujících komunikativní schopnosti žáků ve výuce.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy s ohledem na zjišťování týkajícího se všech oborů vzdělání včetně oboru Gymnázium dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, příjmot opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně

informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Koncepční dokumenty školy ve školním roce 2023/2024 a 2024/2025 k datu inspekce
2. Kontrolní a hospitační činnost vedení školy ve školním roce 2023/2024 a 2024/2025 k datu inspekce
3. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona ve školním roce 2023/2024 a 2024/2025 k datu inspekce
4. Dokumentace k výchovnému a kariérovému poradenství a k prevenci ve školním roce 2023/2024 a 2024/2025 k datu inspekce
5. Dokumentace k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví žáků ve školním roce 2024/2025 k datu inspekce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Zuzana Tydlačková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Zuzana Mücková, školní inspektorka

Mgr. Radovan Zicháček, školní inspektor

Bc. Jana Mazáková, kontrolní pracovnice

30. 6. 2025