



Česká školní inspekce Pražský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-877/22-A

Název	Střední zdravotnická škola
Sídlo	Ruská 91, 100 00 Praha 10
E-mail	sekretariat@szs-ruska.cz
IČ	00638765
Identifikátor	600019471
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	PhDr. et Mgr. Ivanka Kohoutová, Ph.D.
Zřizovatel	Hlavní město Praha
Místo inspekční činnosti	Ruská 91, 100 00 Praha 10
Termín inspekční činnosti	23. 3. – 24. 3. 2022 a 28. 3. – 29. 3. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Střední zdravotnická škola (dále „škola“ nebo „instituce“) vzdělává odborné pracovníky v oblasti zdravotnictví, sociálních služeb a bezpečnostně právním oboru.

Poskytuje vzdělávání v oborech vzdělání s maturitní zkouškou Zdravotnické lyceum, Sociální činnost, Bezpečnostně právní činnost, Ortoticko-protetický technik v denní formě

vzdělávání, Zdravotnický asistent (od 1. 9. 2019 Praktická sestra) v denní a večerní formě vzdělávání a v oboru vzdělání s výučním listem Ošetřovatel v denní formě vzdělávání. Komplexní vzdělávací nabídka umožňuje vzájemnou prostupnost mezi vyučovanými obory a zvyšuje tak žákům možnost úspěšného ukončení vzdělávání.

Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2014 se navýšil počet žáků a tříd. K 30. 9. 2021 se ve škole vzdělávalo ve 32 třídách celkem 692 žáků, z toho 40 žáků ve večerní formě. Nejvyšší povolený počet žáků ve škole (700) byl téměř využit.

Vzdělávání se uskutečňuje v sídle instituce, praktické vyučování je převážně realizováno na smluvních pracovištích sociálních partnerů školy.

Škola je fakultní školou Vysoké školy chemicko-technologické a Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy. Své odborné zaměření podporuje úzkou spoluprací se sociálními partnery. Škola s dlouholetou tradicí realizuje také vzdělávání v rámci rekvalifikačních a kvalifikačních kurzů pro oblast poskytování zdravotní a sociální péče.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) při zkvalitňování podmínek vzdělávání efektivně zúročuje své dlouholeté manažerské dovednosti, odbornost a znalost profesního prostředí. Systematicky a cílevědomě naplňuje reálně nastavený a pedagogy sdílený záměr rozvoje školy, který prolíná výukou i mimoškolními činnostmi. Strategické cíle korespondují s posláním školy i se záměry zřizovatele, zohledňují společenskou poptávku na trhu práce, nové trendy i právní změny ve vzdělávání. Základním nástrojem inovace vzdělávání jsou nově vytvořené a průběžně aktualizované školní vzdělávací programy. Dokladem úspěšně naplňované koncepce rozvoje školy je např. setrvalý zájem uchazečů o vzdělávací nabídku a vysoká naplněnost školy, zapojení do projektů a aktivit podporujících rozvoj klíčových kompetencí žáků, zkvalitňování materiálně technického zázemí instituce a výborná uplatnitelnost absolventů na trhu práce.

Ke kvalitnímu naplňování profilu absolventa přispívá úzká spolupráce s četnými sociálními partnery, jež zajíšťuje nezbytnou vazbu teoretického odborného vzdělávání na praxi, inovaci obsahu učiva v souladu s moderními trendy ve vyučovaných oborech, rozvoj praktických dovedností žáků a profesní růst pedagogů. Spolupráce s oborovými školami u nás i v zahraničí a účast v mezinárodních projektech umožňuje výměnu názorů i získávání zkušeností a přispívá k rozvoji jazykových i odborných kompetencí žáků. Zákonné zástupci žáků se do chodu školy zapojují prostřednictvím školské rady a Spolku rodičů a přátel školy. Platformu pro aktivní účast žáků na dění školy představuje žákovský parlament. Konstruktivní partnerské vztahy vytváří vedení školy rovněž se zřizovatelem, který se významně podílí na zlepšování materiálních podmínek vzdělávání. Kooperace s dalšími subjekty je efektivně využívána při realizaci primární prevence a rozšiřujících vzdělávacích aktivit.

Nastavená organizační struktura odpovídá typu a velikosti instituce. Vedení školy (ředitelka, tři zástupci a vedoucí praktického vyučování) tvoří efektivně kooperující tým s přesně vymezenými pravomocemi a povinnostmi. Pedagogové účinně spolupracují v rámci vyučovaných oborů i předmětových komisí, např. v oblasti hodnocení naplňování vzdělávacích obsahů jednotlivých vyučovacích předmětů včetně společného vyhodnocení dopadů distanční výuky po návratu žáků k prezenční výuce, v oblasti organizačního zajištění vzdělávacích aktivit a evaluace výsledků vzdělávání. Systém pravidelných porad na různých úrovních umožňuje plynulý chod školy i operativní řešení problémů. Realizovaný způsob řízení je založený na otevřené konstruktivní komunikaci se všemi aktéry vzdělávání.

Vedení školy systematicky monitoruje a vyhodnocuje všechny oblasti pedagogických procesů. Zjištění získaná z evaluace zahrnující i dotazníková šetření z období distančního i prezenčního vzdělávání promítá do přijímaných opatření směřující ke zkvalitnění vzdělávacího procesu. Četná hospitační činnost, jež kromě vedení školy zahrnuje i vzájemné hospitace jednotlivých učitelů vychází z předem stanovených priorit a vyúsťuje v konkrétní doporučení ke zlepšení pedagogické práce.

Významným nástrojem řízení je nadstandardně fungující informační systém, který umožňuje včasné předávání informací o aktuálním dění ve škole a současně poskytuje vhodný prostor pro sdílení stěžejních dokumentů i elektronických výukových materiálů školy. K propagaci vzdělávací nabídky i k prezentaci školy jsou účinně využívány kvalitně zpracované webové stránky, sociální sítě, mediální a publikáční činnost.

Koncepční práce vedení instituce se pozitivně odráží i v personálních podmínkách školy, jež se od poslední inspekční činnosti významně zlepšily. Vzdělávání realizuje stabilizovaný kvalifikovaný pedagogický sbor tvořený 77 pedagogickými pracovníky. Předpoklady odborné kvalifikace nesplňuje pouze jeden pedagog, který si doplňuje potřebné vzdělání studiem. Působení externích učitelů - odborníků z praxe připívá k efektivnímu propojení praktické složky vzdělávání s teoretickou a k implementaci nových poznatků a trendů do výuky. Vzdělávací proces obohacují i někteří vyučující vytvářením vlastních učebnic a elektronických výukových materiálů. Začínajícím učitelům je poskytována dostatečná podpora ze strany uvádějících učitelů či zkušenějších kolegů. Motivační systém hodnocení a komplexně pojaté další vzdělávání pedagogických pracovníků, vycházející z analýzy potřeb školy i zájmu jednotlivých učitelů, se pozitivně odráží v osobnostní profesním rozvoji učitelů i ve výuce. Na vlastní profesní růst klade důraz i vedení školy a systematicky se účastní vzdělávacích akcí.

Efektivním vícezdrojovým financováním se daří ředitelce vytvářet kvalitní podmínky pro naplňování všech činností instituce. Vedení školy průběžně vyhodnocuje a zkvalitňuje materiálně technické zázemí a zajišťuje optimální podmínky pro všechny realizované obory vzdělávání včetně oboru Bezpečnostně právní činnost (výrazné zlepšení od posledního inspekčního hodnocení, učebny a jejich vybavení vyhovují výuce předmětů všech ročníků). V důsledku pronájmu části školní budovy lékařské fakultě se však prostorové možnosti školy stávají limitujícím faktorem pro další rozvoj instituce, např. omezená možnost dalšího dělení tříd na výuku a realizace rekvalifikačních kurzů v souvislosti s uprchlickou krizí. Škola disponuje odpovídajícím počtem kmenových, odborných i specializovaných učeben, jež jsou v souladu s profilací školy a udržením moderních trendů ve vzdělávání vybaveny odpovídající didaktickou technikou a nadstandardními učebními pomůckami. Podmínky pro výuku tělesné výchovy včetně léčebné tělesné výchovy, základů kinezioologie a sebeobrany jsou dobré. Žáci využívají knihovnu, studovnu, informační panely a wi-fi síť. K odpočinku žáků v době přestávek slouží relaxační zóny, zimní a školní zahrada. Vstup do bezbariérové budovy je zabezpečen elektronickým systémem, recepcí se stálou službou a nově pořízenými termokamerami. Školní stravování je zajistěno ve školní jídelně-výdejně.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Koncepčně pojatý výchovně vzdělávací proces spolu s příznivými podmínkami výuky vede ke kvalitnímu naplňování profilu absolventa. Cíleně zařazované rozšiřující vzdělávací aktivity realizované formou projektů, exkurzí, zájezdů a kurzů účinně propojují teoretické poznatky s praxí i napříč vzdělávacími oblastmi, rozvíjí dovednosti a prakticky využitelné zkušenosti žáků, podporují zdravý životní styl a všeestranně rozvíjí osobnost žáků.

Společným znakem všech sledovaných vyučovacích hodin byla příznivá pracovní atmosféra podporující učení. Žáci dodržovali pravidla přirozené komunikace s učiteli a respektovali stanovené postupy práce. Účelné využití didaktické techniky včetně digitálních výukových zdrojů zajišťovalo provázanost výuky s obdobím distančního vzdělávání.

Sledované praktické vyučování bylo realizováno na výborné úrovni. Prováděné činnosti vycházely ze školních vzdělávacích programů a respektovaly specifika jednotlivých oborů. Vyučující efektivně využívali nadstandardní materiální vybavení učeben, propojovali teoretické znalosti s rozvojem praktických dovedností, důraz kladli na postojovou složku vzdělávacího cíle a budování pozitivního vztahu ke zvolené profesi. Žáci pracovali ve dvojicích či samostatně vždy pod vedením erudované učitelky. Přirozeně propojovali teoretické poznatky s praxí, prováděli odborné výkony a řešili jednotlivé situace v přímém kontaktu s pacienty. Používali vhodný pracovní oděv, ochranné pomůcky a dodržovali ošetřovatelské postupy při daných výkonech i zásady bezpečnosti a ochrany zdraví. Zvolené pracovní tempo respektovalo individuální možnosti a schopnosti žáků. Učitelé poskytovali žákům průběžnou zpětnou vazbu využitelnou pro další učení, vhodně pracovali s chybou, nechyběla názorná ukázka či instruktáž. Hodnocení žáků bylo komplexní (hodnocena kvalita odvedené práce včetně dodržování pracovních postupů a zásad bezpečnosti práce) a podle předem stanovených kritérií. Kvalitní realizace praktického vyučování umožňuje žákům získání odborných kompetencí, jež odpovídají aktuálním požadavkům praxe.

V hospitované výuce všeobecně vzdělávacích a teoretických odborných předmětů převládaly metodicky a didakticky zdařilé hodiny. Učitelé volili efektivní formy a metody práce vzhledem k probíranému učivu i studijním předpokladům žáků. Rovnoměrně rozvíjeli všechny složky vzdělávacího cíle (vědomostní, dovednostní i postojovou). Zařazování skupinové práce nebo práce ve dvojicích podporovalo vzájemnou spolupráci žáků. Učitelé ponechávali žákům dostatečný prostor pro aplikaci získaných vědomostí a dovedností, pro rozvoj logického i kritického myšlení, pro formulaci vlastních závěrů a jejich prezentaci. Důsledně aktualizovali probíraná téma, propojovali učivo v širších souvislostech a účelně zařazovali mezipředmětové vztahy. Názornost výuky a zájem žáků o vzdělávání zvyšovaly dovednostně praktické a demonstrativní metody, prožitkové učení, filmové ukázky či audio nahrávky. Nedílnou součástí těchto vyučovacích hodin byla i práce s různými druhy textů či informačními zdroji. Žáci v průběhu hospitovaných hodin prokazovali odpovídající úroveň znalostí a dovedností, schopnost používat správnou odbornou terminologii, aplikovat znalosti při řešení úloh, vyhodnocovat informace a srozumitelně prezentovat vlastní názor.

Účinnost výuky přibližně třetiny hospitovaných hodin teoretického vyučování (všeobecně vzdělávací i odborné předměty) snižovaly některé metodické a didaktické nedostatky. Nedostatečné střídání výukových forem a nízká míra využití aktivizujících metod vedly k nerovnoměrnému zapojení žáků do výuky a k jejich pasivnímu přístupu. Vyučující vytvářeli v menší míře prostor pro souvislejší vyjadřování žáků, jež by napomohlo k formulaci vlastního názoru a k rozvoji jejich kritického myšlení. Ve výuce cizích jazyků nebyl cíleně podpořen rozvoj interaktivních řečových dovedností žáků, vyučující v dostatečné míře nevyužili výhody menšího počtu žáků ve skupině. Nižší míra diferenciace zadávaných úloh dostatečně nepodporovala odlišné pracovní tempo, rozdílnou úroveň znalostí, dovedností i jazykových kompetencí žáků. Žáci byli jen ojediněle vedeni k objektivnímu posouzení kvality práce svých vrstevníků a k sebereflexi vlastního výkonu. V závěru těchto vyučovacích hodin nebyl rovněž vytvořen prostor pro shrnutí probraného učiva, případně vyhodnocení splnění vzdělávacího cíle. Negativně je nutné hodnotit i používání obecné češtiny některými vyučujícími a žáky.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání žáků pozitivně ovlivňuje zvýšený zájem uchazečů o nabízené obory vzdělání (např. počet uchazečů o zdravotnické a sociální obory v posledních letech vzrostl téměř čtyřnásobně), nastavený způsob přijímacího řízení (úspěšnost v předchozím vzdělávání, jednotná přijímací zkouška, zdravotní způsobilost a v případě oboru vzdělání Bezpečnostně právní činnost i úspěšnost uchazeče v testu fyzické zdatnosti a v rámci ústního pohovoru) a každodenní práce pedagogů.

Systém poradenských služeb vytváří vhodné podmínky pro vzdělávání žáků podle jejich rozdílného spektra nadání i speciálních vzdělávacích potřeb, např. žáků s potřebou podpůrných opatření (asi 11 %), žáků-cizinců (okolo 8 %), žáků nadaných i ze sociálně znevýhodněného prostředí. Komplexně pojaté adaptační a preventivní aktivity se prolínají do obsahu řady vyučovaných předmětů, tematicky zaměřených programů a pravidelných pobytových akcí, např. adaptační, sportovní kurzy a zahraniční odborné exkurze. Odrážejí tak oborová specifika školy, mj. dívčí nebo věkově rozdílné kolektivy, výuční i maturitní třídy, a zaměřují se zejména na zvládnutí nároků odborného vzdělávání, podporu prosociálního chování, prevenci vztahových problémů a sociálně patologických jevů.

Koncepčně nastavené podpůrné a preventivní mechanismy jsou obvykle funkční. Na základě úzké spolupráce a vzájemné komunikace poradenských pracovníků s třídními učiteli a ostatními pedagogy je zajišťována patřičná podpora žákům podle jejich individuálních potřeb v průběhu vzdělávání, např. respektování doporučení poradenských zařízení, úprava podmínek při ukončování studia, konzultace, hodiny jazykové intervence pro žáky-cizince nebo možnost půjčování sady učebnic a ICT techniky. Z analýzy výsledků vzdělávání vybraného vzorku žáků s potřebou podpůrných opatření v prvních a druhých ročnících je zřejmé, že adaptační procesy i prevence školní neúspěšnosti jsou převážně účinné.

K nečastějším rizikovým jevům patří zvýšená absence žáků ve výuce, včetně neomluvené. Při jejím řešení jsou důsledně uplatňovány postupy v souladu se strategií prevence proti záškoláctví a s transparentními pravidly hodnocení ve školním řádu, např. výchovné komise, hodnocení sníženým stupněm z chování, případně i podmínečné vyloučení nebo vyloučení ze studia. Účinnost uplatňovaných kroků ve sledovaném období dokládá přiměřená výše absenze i neomluvených hodin ve srovnání s daným typem školy, přičemž nedochází k výraznější disproporci mezi výučním a maturitními obory. Škola se rovněž zabývá příčinami předčasného odchodu žáků ze studia, zejména ve večerní formě tato skutečnost částečně snižuje efektivitu vzdělávání. Výchovná opatření na konci školního roku jsou ukládána zpravidla vyváženě. Vzhledem k zaměření školy jsou žáci soustavně oceňováni nejen za úspěšnou reprezentaci, ale především za příkladné poskytování zdravotnických a sociálních služeb v době pandemie i zapojení žáků do řady dobrovolnických a charitativních aktivit.

Osvědčený nástroj k identifikaci vztahových a prospěchových problémů žáků představují systémově nastavené třídnické hodiny a pravidelná dotazníková šetření ve třídách. Na jejich základě škola přijímá efektivní opatření, mj. i k eliminaci důsledků distanční výuky, např. doučování žáků v hlavních a odborných předmětech, odborná pomoc při řešení psychických potíží, krizová intervence nebo využívání podpůrných elektronických materiálů. Specifická podpora odborných pedagogů v oblasti paliativní péče napomohla ke zvládnutí emocionálně náročných situací žáků při realizaci praxe ve zdravotnických a sociálních zařízeních. Prostřednictvím rozšiřujících vzdělávacích aktivit, kurzů, předmětových soutěží a odborných prací škola vytváří příznivé podmínky pro rozvoj potenciálu nadaných žáků a v odůvodněných případech jim umožňuje také vzdělávání podle individuálních strategií nebo individuální úpravu docházky.

Ke zjišťování dosažené úrovně znalostí a dovedností žáků a k ověřování míry zvládnutí očekávaných výstupů školních vzdělávacích programů škola používá standardní nástroje, např. různé formy písemného a ústního zkoušení. Žáky vytvářená portfolia slouží jako diagnostický a hodnotící nástroj pro sledování a zajišťování kvality praktického vyučování i sledování získaných kompetencí žáků v průběhu studia. Nezávislou zpětnou vazbu o úrovni vědomostí žáků představuje i externí hodnocení, do něhož se škola příležitostně zapojuje. Analýza dosažených výsledků na úrovni předmětových komisí i vedení školy umožňuje sledovat individuální pokrok žáka, srovnávat skupinové výstupy a přijímat konkrétní opatření do výuky.

Celkové průběžné výsledky vzdělávání žáků jsou stabilní, období distančního vzdělávání se do nich výrazně negativně nepromítlo. Ve sledovaném období posledních tří školních let v denní formě vzdělávání prospeli téměř všichni žáci, z toho přibližně pětina s vyznamenáním, ve večerní formě studia prospělo 86 % žáků. Výsledky vzdělávání žáků při ukončování studia ve sledovaném období byly ovlivněny pandemickou situací a s ní související pracovní povinností žáků a rovněž dobrovolnickou činností žáků ve zdravotnických a sociálních zařízeních. Z celkové podrobné analýzy vyplývá, že výsledky žáků u maturitní zkoušky korespondují s jejich hodnocením v průběhu studia. Úspěšnost žáků je ovlivněna jejich studijními předpoklady, oborem a formou studia. Ve sledovaném období dosahovali nejlepších výsledků ve společné části maturitní zkoušky žáci oboru Zdravotnické lyceum. V roce 2021 žáci v souladu s platnými právními předpisy využili možnost nekonat didaktické testy i ústní část společné části maturitní zkoušky. Žáci oboru vzdělání Zdravotnický asistent a Sociální činnost konali pouze profilovou část maturitní zkoušky, v níž dosáhli velmi dobrých výsledků. Úspěšnost žáků oboru Bezpečnostně právní činnost ve společné části maturitní zkoušky se průběžně zvyšuje, v roce 2021 byli žáci úspěšnější než žáci dané skupiny oborů v ČR. Žáci oboru Ošetřovatel dosahují dlouhodobě velmi dobrých výsledků u závěrečných zkoušek. O velmi dobré úrovni rozvoje kompetencí žáků svědčí i jejich aktivní zapojení do četných soutěží různého zaměření a jejich úspěchy na regionální i celostátní úrovni.

Kariérní poradenství vychází ze specifik školy a k dalšímu profesnímu směřování žáků jsou vhodně využívány mj. specializované programy s odborníky i workshopy. V souladu se svým oborovým zaměřením pokračuje asi 70 % absolventů v navazujícím terciárním vzdělávání, ostatní pak nastupují do praxe.

Závěry

Vývoj školy

- škola kontinuálně rozvíjí nastavenou koncepci kvalitního odborného vzdělávání
- průběžně inovuje obsah vzdělávání o nové poznatky a trendy ve vyučovaných oborech
- významně se zvýšila kvalifikovanost pedagogického sboru
- vedení školy průběžně zlepšuje materiálně technické podmínky pro vzdělávání
- udržuje a rozvíjí partnerské vztahy účinně podporující odborné kompetence žáků
- aktivně se zapojuje do četných projektů na podporu všeobecného rozvoje osobnosti žáků

Silné stránky

- efektivní řízení založené na koncepční práci ve všech oblastech činnosti školy

- rozvíjení kvalitních materiálních podmínek pro realizaci všech poskytovaných oborů vzdělání
- systémová podpora rozvoje odborných a jazykových kompetencí žáků
- cílené zapojování žáků do širokého spektra školních i mimoškolních aktivit, které přispívají k osobnostnímu a profesnímu rozvoji žáků
- systematický rozvoj kompetencí učitelů v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků s pozitivním dopadem do výchovně vzdělávacího procesu
- dlouhodobá účinná spolupráce se sociálními partnery, která přispívá k užímu sepětí výuky a praxe s následným velmi dobrým uplatněním absolventů
- příkladné zapojení žáků a učitelů při poskytování zdravotních a sociálních služeb v době pandemie i jejich další aktivní účast v dobrovolnických a charitativních činnostech

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- nižší míra aktivizace žáků a jejich zapojení do výchovně vzdělávacího procesu i evaluačních aktivit v části výuky
- menší prostor pro souvislejší vyjádření žáků v některých předmětech

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- ve větší míře využívat aktivizující metody a cíleně zapojovat žáky do evaluačního procesu
- cíleně vytvářet prostor pro souvislejší vyjádření žáků v části výuky
- zvyšovat efektivitu vzdělávání častějším využitím časově či obsahově diferenčovaných úkolů vzhledem k individuálním vzdělávacím potřebám žáků
- cíleně podporovat rozvoj interaktivních řečových dovedností žáků
- lépe dodržovat strukturu vyučovací hodiny a její efektivní časové a organizační rozvržení

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací programy oborů vzdělání 53-41-H/01 Ošetřovatel, 53-41-M/01 Zdravotnický asistent, 53-41-M/03 Praktická sestra, 53-41-M/03 Praktická sestra, 53-44-M/01 Ortoticko-protetický technik, 68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost, 75-41-M/01 Sociální činnost, 78-42-M/04 Zdravotnické lyceum účinné k datu inspekce
2. Školní řád platný v termínu inspekce
3. Výběr třídních knih vedených ve školním roce 2021/2022 k termínu inspekce
4. Záznamy z pedagogických rad vedené ve školních letech 2020/2021 a 2021/2022 k termínu inspekce
5. Výroční zprávy o činnosti školy, školní roky 2019/2020 a 2020/2021
6. Portfolio výchovného poradenství a primární prevence vedené k termínu inspekce
7. Rozvrh vyučovacích hodin ve školním roce 2021/2022 platný k termínu inspekce
8. Účetní závěrka k 31. 12. 2020, Finanční vypořádání dotací ze SR v roce 2021, výpis z účetnictví školy za hodnocené období
9. Školní matrika vedená k termínu inspekce
10. Dokumentace k BOZ žáků platná k termínu inspekce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Hana Šinská, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Petra Stoklasová, školní inspektorka

Mgr. et Bc. Lenka Rose, školní
inspektorka

Ing. Ivana Černá, kontrolní pracovnice

Mgr. Markéta Krajcová, přizvaná osoba –
odborník na ošetřovatelství a učitelství
zdravotnických předmětů

Mgr. Hana Šinská v. r.

Mgr. Petra Stoklasová v. r.

Mgr. et Bc. Lenka Rose v. r.

Ing. Ivana Černá v. r.

Mgr. Markéta Krajcová v. r.

V Praze 12. 4. 2022

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

PhDr. et Mgr. Ivanka Kohoutová, Ph.D.
ředitelka školy

PhDr. et Mgr. Ivanka Kohoutová, Ph.D.
v. r.

V Praze 19. 4. 2022