



## Česká školní inspekce Pardubický inspektorát

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-516/22-E

Název	<b>Gymnázium, Česká Třebová, Tyršovo náměstí 970</b>
Sídlo	<b>Tyršovo náměstí 970, 560 02 Česká Třebová</b>
E-mail	<b>skola@gymnct.cz</b>
IČ	<b>49 314 670</b>
Identifikátor	<b>600 013 022</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Josef Menšík</b>
Zřizovatel	<b>Pardubický kraj</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Tyršovo náměstí 970, Česká Třebová</b>
Termín inspekční činnosti	<b>7., 8., 11. a 12. 4. 2022</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou vykonávané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, včetně hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů.

### Charakteristika

Gymnázium, Česká Třebová, Tyršovo náměstí 970 (dále „škola“) vykonává činnost střední školy. Ve škole je 12 tříd, čtyři třídy čtyřletého oboru vzdělání s maturitní zkouškou 79-41-K/41 *Gymnázium* a osm tříd osmiletého oboru vzdělání s maturitní zkouškou

*79-41-K/81 Gymnázium.* Ke dni zahájení inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 352 žáků. Z tohoto počtu škola evidovala 12 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a tři žáky mimořádně nadané. Čtyřem žákům na základě doporučení školského poradenského zařízení zpracovala individuální vzdělávací plán. Škola zajíšťuje stravování žáků ve školní jídelně Střední školy technické a dopravní Gustava Habrmana Česká Třebová nebo se žáci mohou stravovat ve školní jídelně v Základní škole Česká Třebová, Habrmanova ulice.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Ředitel školy během svého působení ve funkci získal bohaté zkušenosti, které uplatňuje při řízení, jež je založené na otevřené komunikaci se všemi účastníky vzdělávání. Úroveň vzájemné komunikace přispívá k vytváření příznivé atmosféry, což má pozitivní vliv na vzájemné vztahy účastníků vzdělávání. V rámci koncepční strategie rozvoje školy je prioritou udržení zájmu žáků o vzdělávání ve škole a jejich kvalitní příprava směřující k úspěšnému ukončení studia a návazně k přijetí k dalšímu vzdělávání. K naplnění této strategie přispívá nejen široká nabídka volitelných předmětů umožňujících prohloubení zájmu žáků a lepší orientaci v jejich zaměření, ale také kvalifikovaný pedagogický sbor. Škola má nastavené funkční kontrolní mechanismy. V rámci hospitační činnosti prováděné vedením školy, která byla v jarních měsících 2021 zaměřena i na online výuku, vedení poskytovalo účelnou zpětnou vazbu učitelům, včetně začínajících. Doporučení z hospitací jsou jasná a srozumitelná, jejich vliv na další výuku a profesní rozvoj je ověřován převážně při osobním jednání s vedením školy. Méně je využívána opakovaná hospitační činnost cílená na ověření profesního růstu konkrétních učitelů, častěji je snaha posouvat je v jejich pedagogických dovednostech v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Kromě běžných dotací na provoz a neinvestiční výdaje škola aktivně získala další finanční prostředky na vybavení odborných učeben, vybudování venkovního biotopu, bezbariérového přístupu, zlepšení počítačové konektivity. Podstatná část individuálních i skupinových vzdělávacích aktivit učitelů byla hrazena z projektu podporujícího osobnostně profesní rozvoj pedagogů stejně jako společné vzdělávání i aktivity rozvíjející digitální kompetence. Od minulé inspekční činnosti se škole podařilo realizovat projekt úspory energií, který zahrnoval výměnu nebo rekonstrukci oken, výměnu nebo opravu vnějších dveří, zateplení půdy a také výměnu kotlů.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Společným rysem sledovaných hodin byla promyšlená příprava výuky s dobrou skstrukturou a příjemná atmosféra, ve které byly vytvořeny dobré podmínky pro vzdělávání. Komunikace mezi učiteli a žáky byla vstřícná a otevřená, ve většině hodin byli učitelé žákům partnery při vzdělávání. Několikrát byla zaznamenána podnětná diskuse žáků k obsahu učiva.

Pedagogický cíl jednotlivých hodin měl zejména motivační charakter. K podpoře motivace učitelé využívali např. myšlenkové mapy. Ve výuce převládala frontální forma, nicméně se učitelům dařilo využívat i další formy práce, což mělo příznivý vliv na průběh vzdělávání. Z výukových metod převládal zejména řízený rozhovor učitelů s žáky doplněný množstvím návodních otázek, směřujících k naplnění cíle hodiny. Často bylo zaznamenáno vedení žáků k logickému uvažování. Jen výjimečně byla zaznamenána diferenciace ve vzdělávání vzhledem k zájmu žáků o dané téma a s ohledem na jejich individuální schopnosti. Funkční bylo využívání mezipředmětových souvislostí, provázání s praxí i aktualizace učiva. Učitelé

účelně využívali didaktickou techniku k podpoře názornosti, což účinně podporovalo proces učení. Podpora žáků konkrétními podpůrnými opatřeními nebyla v hodinách zaznamenána.

Ve sledovaných hodinách českého jazyka a literatury byly využívány vhodně zvolené umělecké i neumělecké texty k seznámení s literárními epochami, osobnostmi, pojmy literární teorie, k charakteristice slovní zásoby a k rozvoji čtenářské gramotnosti. Kromě učebnic učitelé využívali i vlastní výukové materiály. Pozitivem bylo, že učitelé v některých hodinách aktivně zapojovali žáky do diskuse o probíraném tématu. Učitelé obvykle dbali na to, aby se ke slovu dostalo co nejvíce žáků. Často byla účelně zařazována samostatná práce žáků, ve vhodných situacích také spolupráce žáků ve dvojicích. Hodiny cizích jazyků byly vedeny ve vyučovaném jazyce, čeština byla využívána k vysvětlení neznámých jevů nebo složitější gramatiky. Občas bylo zaznamenáno nadužívání češtiny, ale spíše z důvodu snahy pomoci žákům, kteří potřebovali k pochopení učiva více času. V přírodovědných předmětech byly zaznamenány úspěšné pokusy o práci ve skupině, příležitostí je častější zařazování samostatné práce. Její využití by uvolnilo učitelům prostor pro individuální práci s některými žáky a umožnilo účelně využít zadávání a hodnocení nejen diferencovaných úloh, ale i výraznější reakce na aktuální průběh hodin.

Příležitosti pro vzájemné hodnocení nebo sebehodnocení jako možnost aktivizace žáků učitelé většinou nevytvářeli. Pokud bylo sebehodnocení žáků zaznamenáno, dařilo se v hodinách, které více podporovaly diskuzi a vzájemnou komunikaci mezi učiteli a žáky. V některých hodinách učitelé v malé míře věnovali dostatečný časový prostor závěrečnému shrnutí a hodnocení hodiny. Při absenci závěru ani žáci ani učitelé nedostali efektivní zpětnou vazbu o míře naplnění vzdělávacích cílů. Shrnutí a ověření naplnění cílů by pomohlo žákům ujasnit si obsah a uzavřít hodinu a zároveň by pomohlo učitelům s plánováním dalšího vzdělávání.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Škola sleduje a hodnotí průběžné i celkové výsledky žáků. Celkové výsledky žáků jsou výborné, ve školním roce 2020/2021 měla více než polovina z nich vyznamenání. Absence žáků ve výuce byla ve školním roce 2020/2021 velmi nízká. Pochvaly výrazně převažují nad kázeňskými opatřeními, což je adekvátní prvek motivace žáků. Všichni učitelé poskytují žákům v případě potřeby individuální konzultace, škola také realizuje doučování žáků, kteří jsou výrazněji ovlivněni dopady distanční výuky.

Úspěšnost žáků u maturitních zkoušek je tradičně velmi vysoká, přibližně dvě třetiny žáků ukončily vzdělávání s vyznamenáním. Široká paleta volitelných předmětů již od nižšího stupně osmiletého gymnázia umožňuje žákům rozvoj jejich zájmů a budoucí orientace zaměření (jazyky, přírodní vědy, sport apod.). U starších žáků čtyřletého gymnázia a na vyšším stupni osmiletého gymnázia umožňuje pestrý nabídka volitelných předmětů i zájmových aktivit uspět při přijímacích zkouškách na vysokou školu. Téměř všichni úspěšní absolventi školy jsou přijímáni ke studiu na vysoké školy, čímž škola naplňuje svůj hlavní cíl.

Výchovné poradenství je zajišťováno pedagogem s absolvovaným specializačním studiem, který pro vedení školy i třídní učitele zpracovává informace o žácích se SVP, nastavený systém předávání informací je funkční. Využívá k tomu jednání např. pedagogické rady a poskytuje rovněž individuální konzultace, a to nejen učitelům, ale i žákům a jejich zákonním zástupcům. Efektivitu poskytovaných podpůrných opatření ve výuce zpravidla projednává s jednotlivými učiteli, ale nevyužívá vlastní posouzení realizace podpory např. hospitacemi v hodinách. Výchovný poradce rovněž zajišťuje kariérové poradenství. Při řešení

problematiky výchovného poradenství spolupracuje se školní metodičkou prevence, což příznivě ovlivňuje účelnost realizace preventivních aktivit školy. Metodička prevence, která dosud neabsolvovala specializační studium, zpracovala *Minimální preventivní program*, který se opírá o vyhodnocování činností z předcházejícího období, stanovuje krátkodobé a dlouhodobé cíle a konkrétní téma preventivní aktivity. Škála preventivních aktivit je široká. V prvních ročnících škola uskutečňuje několikadenní adaptační kurzy, které pomáhají nastavit v nových třídních kolektivech vzájemné vztahy mezi žáky. Monitoring vztahů ve třídách a práce s třídními kolektivy jsou realizovány nejen ve vyučovacích hodinách, ale i v rámci sociometrických šetření a dalších školních aktivit (např. lyžařský kurz). Účelnost preventivních aktivit je v průběhu školního roku podporována zařazováním *Dne prevence*, besed, seminářů nebo charitativních akcí. Výchovný poradce i metodička prevence úzce spolupracují se školskými poradenskými zařízeními, jak při zpracování plánů, tak při vyhodnocování efektivity poskytovaných podpůrných opatření.

Nadaní žáci jsou podporováni zejména v rámci soutěží, projektů nebo další mimoškolní činnosti. Významnou podporou přírodovědného vzdělání žáků je spolupráce na projektu FyBiCH (Contipro Dolní Dobrouč), úspěšní jsou žáci také v dalších projektech např. AMAVET. Žáci školu tradičně reprezentují v krajských kolech předmětových olympiád napříč spektrem předmětové skladby. Žáci reprezentovali školu na celostátní úrovni v akcích Studentský summit OSN nebo High School Business Challenge. Své zájmy mohou žáci také rozvíjet v zájmových kroužcích.

## Závěry

### Vývoj školy

- Zkvalitnění materiálních podmínek ve škole.

### Silné stránky

- Otevřená a efektivní komunikace mezi účastníky vzdělávání, přátelská a podporující atmosféra,
- účelně nastavený systém řízení školy,
- výsledky žáků při ukončování vzdělávání,
- nabídka volitelných předmětů a zájmových aktivit umožňující rozvoj žákovských zájmů a lepší orientaci v zaměření žáků.

### Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Méně využívaná diferenciace vyučovacích hodin podporující nadané žáky i žáky se speciálními vzdělávacími potřebami,
- menší využití účelných metod a forem práce nejen k aktivizaci žáků, podpoře jejich sebehodnocení a vzájemného hodnocení, ale i ověřování naplnění stanovených cílů vzdělávání.

### Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zaměřit se na diferenciaci a individualizaci ve výuce podporující zejména nadané žáky, a na zařazování účelně vedených závěrů hodin, aby byl vytvořen prostor pro ověření dosažení stanovených cílů vzdělávání,
- zajistit absolvování specializačního studia metodičky prevence pro lepší vhled do legislativního rámce i možnost sdílení zkušeností.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 6. 4. 2022
2. Školní řád platný ve školním roce 2021/2022
3. Koncepce rozvoje školy 2018 - 2024
4. Organizační řád školy platný ve školním roce 2021/2022
5. Plán práce na školní rok 2021/2022
6. Školní vzdělávací programy platné ve školním roce 2021/2022
7. Dokumenty o realizaci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2021/2022 (výběr)
8. Zápisy z jednání pedagogické rady za školní roky 2020/2021 a 2021/2022
9. Rozvrhy hodin ve školním roce 2021/2022
10. Třídní výkazy a školní matrika pro školní rok 2021/2022 (výběr)
11. Třídní knihy pro školní roky 2020/2021 a 2021/2022 (výběr)
12. Personální dokumentace k odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků (výběr)
13. Doklady z oblasti bezpečnosti práce a ochrany zdraví (výběr)
14. Dokumentace výchovného poradenství a preventivních programů za školní rok 2021/2022
15. Dokumentace k ukončování vzdělávání žáků ve školním roce 2020/2021
16. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2020/2021

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Hana Řebíčková, školní inspektorka,  
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Hana Řebíčková v. r.

Mgr. Petra Holánková, školní inspektorka

Mgr. Petra Holánková v. r.

Bc. Daniela Růžová, kontrolní pracovnice

Bc. Daniela Růžová v. r.

Mgr. Martin Valášek, školní inspektor

Mgr. Martin Valášek v. r.

V Pardubicích 6. 5. 2022

**Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Josef Menšík, ředitel školy

Mgr. Josef Menšík v. r.

V České Třebové 13. 5. 2022