



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát
Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-227/25-Z
Sp. zn. ČŠIZ-S-44/25 Z

Název	Gymnázium Františka Palackého Valašské Meziříčí
Sídlo	Husova 146/2, 757 01 Valašské Meziříčí
E-mail	info@gfpvm.cz
IČO	00 843 369
Identifikátor	600 018 148
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Mojmír Zetek
Zřizovatel	Zlínský kraj
Místo inspekční činnosti	Husova 146, Valašské Meziříčí
Inspekční činnost na místě	4. 3. 2025 – 7. 3. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného ve střední škole podle § 174 odst. 2 písm. a) až c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace Gymnázium Františka Palackého Valašské Meziříčí je právnickou osobou zřízenou Zlínským krajem. Vykonává činnost střední školy (dále „škola“) a školní jídelny. Škola poskytuje střední vzdělání ve dvou oborech denní formy vzdělávání, 79-41-K/41 Gymnázium a 79-41-K/61 Gymnázium. V době inspekční činnosti se zde vzdělávalo 420 žáků ve 14 třídách, z nich 244 žáků v 8 třídách ve čtyřletém oboru vzdělání a 176

žáků v 6 třídách v šestiletém oboru vzdělání. Škola identifikovala 11 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „ŠVP“).

Hodnocení podmínek vzdělávání

Hlavními prioritami školy je všeobecné vzdělávání žáků s možností následné profilace prostřednictvím volitelných předmětů a jejich příprava na vysokoškolské nebo univerzitní studium či další terciární vzdělávání a úspěšné začlenění do občanského a profesního života. Při realizaci těchto cílů vedení školy vycházelo z jasně formulované koncepce rozvoje školy, jejíž záměry zcela korespondovaly s aktuálními potřebami a podmínkami. Důraz byl kladen zejména na aktivní zvládnutí dvou cizích jazyků a na zdokonalování žáků v digitálních dovednostech. Vedení školy se postupně dařilo tyto cíle naplňovat. Další pokrok byl patrný v oblasti materiálně-technického a personálního zabezpečení výuky i polytechnického vzdělávání, ale také ve sféře sociální, ve které se škola zaměřovala na vytváření bezpečného, zdravého a příjemného pracovního prostředí a na aktivní zapojení žáků do mnohých projektů, společenských, sportovních a kulturních aktivit.

Výuka probíhala v souladu se školním vzdělávacím programem (dále „ŠVP“), který pedagogové v jednotlivých předmětových komisích aktivně spoluvytvářeli a průběžně inovovali v souladu s aktuálním rámcovým vzdělávacím programem. Od školního roku 2024/2025 škola začala vyučovat podle aktualizovaného ŠVP, který již obsahoval požadované digitální kompetence žáků.

Organizační pravidla a kontrolní mechanismy školy byly přehledné, funkční a srozumitelné. Kontrolní a hospitační činnost byla účelně rozdělena mezi členy vedení školy, ředitele a jeho zástupce. Pravidelné hospitace poskytovaly vedení školy přehled o úrovni kvality výchovně vzdělávacího procesu a o nabytých znalostech a získaných dovednostech žáků. Pedagogům byla soustavně poskytována zpětná vazba s konkrétními doporučeními ke zlepšení vzdělávání.

Výuku ve škole zabezpečoval stabilní, odborně kvalifikovaný pedagogický sbor, který byl pro vzdělávání žáků s potřebou podpůrných opatření účelně rozšířen o asistenty pedagoga. Plán dalšího vzdělávání svým zaměřením na nové odborné znalosti zcela odpovídal záměrům a potřebám školy i osobnostním požadavkům a profesním zájmům vyučujících, což mělo pozitivní dopad především na výuku jazyka českého i cizích jazyků. Přínos pro výuku zajišťovaly také vzájemné hospitace pedagogů, při nichž vyučující získávali zpětnou vazbu ke kvalitě své výuky, ale také nové inspirace pro využití výukových aktivizačních metod a forem. Z vyhodnocování vzájemných hospitací školy bylo vedením zjištěno, že oboustranná zpětná vazba učitelů měla kladný vliv nejen na zkvalitnění výuky, ale také na zlepšování vzájemných vztahů v pedagogickém sboru.

Velmi dobrá úroveň prostorových a materiálních podmínek umožňovala naplňování školního vzdělávacího programu. Využitím finančních zdrojů z projektů a programů a vstřícnou spoluprací se zřizovatelem byla zvýšena úroveň materiálně-technických podmínek zejména v oblasti tělesné výchovy vybudováním nového hřiště v blízkosti školy a dále došlo ke zkvalitnění materiálního zázemí školní kuchyně a obnově digitální techniky.

Nastavené preventivní mechanismy školy pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví a k předcházení rizik vzniku úrazu při vzdělávacích činnostech byly účinné, zabezpečovaly skutečnou fyzickou ochranu žáků.

Kvalitní stravování přispívalo ke zdravému vývoji žáků a podpoře zdravého životního stylu.

Poradenské služby ve škole účelně zajišťoval čtyřčlenný tým tvořený výchovnou a kariérovou poradkyní, školní metodičkou prevence a školní psycholožkou. Jejich kompetence byly jasně definovány a funkčně rozděleny. Při řešení vzdělávacích a výchovných obtíží školní poradenské pracoviště v součinnosti s vedením školy a ostatními vyučujícími systematicky poskytovalo účinnou podporu žákům i jejich zákonným zástupcům. Zároveň nabízelo pedagogům metodickou pomoc při práci se žáky se SVP. Projevy rizikového chování žáků škola průběžně monitorovala a realizovala vhodné preventivní aktivity, které napomáhaly k eliminaci sociálně patologických jevů a k vytváření bezpečného a podnětného školního klimatu.

Škola aktivně rozvíjela spolupráci s četnými sportovními, kulturními, vzdělávacími a sociálními organizacemi a institucemi, firmami a různými druhy tuzemských škol, od mateřských až po vysoké školy. Výměnné zahraniční pobyty s partnerskými školami, poznávací a jazykové zájezdy i mnohé další projekty účelně přispívaly nejen k upevňování a zdokonalování se v komunikačních dovednostech učitelů i žáků v cizích jazycích a k rozšiřování znalostí reálií, ale také cíleně u žáků podporovaly rozvoj otevřenosti, tolerance a respektu vůči jiným kulturám a vytvářely rovněž dostatečný prostor pro další rozvoj osobnostního potenciálu žáků v oblasti ekologie a historie. Mezi dlouhodobé klíčové partnery školy patří město Valašské Meziříčí a obec Krhová, do jejichž kulturních a společenských akcí se žáci dlouhodobě zapojovali. Na dobré úrovni je také spolupráce se zřizovatelem školy a zákonnými zástupci žáků.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Výuka v jazyce českém a literatuře byla zpravidla vedena frontálním způsobem účelně kombinovaným se samostatnou prací žáků anebo prací žáků ve dvojicích. Při práci s pracovními listy žáci aktivně využívali také spolupráce ve skupinách, při níž efektivně rozvíjeli své sociální a personální kompetence. Vzdělávání bylo důkladně promyšleno, vyznačovalo se zařazováním nápaditých a pestrých motivačních úkolů, cíleně v nich bylo využito vhodných příkladů z reálného života, z regionu i nadregionálních oblastí. Dostatečný důraz byl kladen na procvičování a rozbor větných členů, analýzu literárních děl a charakteristiku slohových útvarů směřujících k nácviku ústní i písemné části maturitní zkoušky. Žákům byla průběžně poskytována kvalitní zpětná vazba k úrovni jejich výkonů, díky které vyučující získala detailní přehled o pochopení dané tematiky. Společným rysem výuky cizích jazyků byl velký důraz na rozvoj komunikačních dovedností žáků a důsledné vedení vyučovacích hodin v daném cizím jazyce, což účelně napomáhalo k rozvoji jazykové gramotnosti žáků. Ve výuce byly smysluplně začleněny různorodé aktivizační metody, včetně pohybových aktivit a práce žáků ve dvojicích, které efektivně podporovaly nácvik a upevnění správné výslovnosti a rozšiřování slovní zásoby žáků a současně u nich vzbuzovaly zájem a motivaci o daný předmět. Sledovaná výuka matematiky měla rozdílnou kvalitu. V některých vyučovacích hodinách byly voleny vhodné učební metody a formy, které spolu s promyšlenou aplikací motivačních prvků podněcovaly žáky k učení a podporovaly jejich aktivní přístup k plnění určených úkolů. Žáci byli cíleně vedeni k formulování odpovědí, logickému myšlení, volbě správného postupu při řešení zadaných úkolů a k dodržování odborné terminologie. Průběžně dostávali velmi dobrou zpětnou vazbu využitelnou k jejich dalšímu učení. K pochopení učiva pozitivně přispívalo i zařazení práce s chybou. V dalších sledovaných hodinách však převládala frontální výuka s minimálním využitím aktivizačních metod. Efektivita rozsáhlého opisování zápisů v hodině určené pro prohlubování a procvičování učiva byla pro učení žáků méně přínosná. Rovněž na kvalitě výuky biologie a fyziky se ve velké míře odrazily negativně i pozitivně

využité metody a formy práce. Zejména v málo efektivní frontální výuce doplněné řízeným rozhovorem se žáky chyběly činnosti podněcující jejich motivaci, v jiných hodinách byly naopak využity efektivní metody, ve kterých byli žáci systematicky vedeni k rozvoji znalostí, dovedností a postojů na základě aktivního a relativně samostatného uvažování a aplikování svých vědomostí ve vazbě na nové učivo. Důkladně promyšlené procvičování a upevňování probíraného učiva v chemii mělo příznivý dopad na úroveň znalostí žáků, jejichž vzájemná spolupráce cíleně rozvíjela jejich sociální kompetence. Ke vstupní a průběžné motivaci žáků v zeměpisu pozitivně přispívaly jejich dosavadní znalosti a zkušenosti z běžného života, což vedlo k lepšímu pochopení a větší názornosti učiva.

Výuka se celkově vyznačovala příjemnou a vstřícnou pracovní atmosférou podporující dosahování výukových cílů a vzájemným respektem učitelů a žáků. Audiovizuální technologie byly do vyučovacího procesu účelně zařazovány zejména ve výuce jazyků a zeměpisu. V závěrech většiny sledovaných hodin však chyběl dostatečný časový prostor pro shrnutí obsahu učiva a vyhodnocení vzhledem ke stanoveným výukovým cílům a s ohledem na další studijní pokrok žáků. Začleňování práce žáků s různými informačními zdroji se objevilo pouze okrajově.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Individuální a celkové výsledky vzdělávání žáků byly pravidelně projednávány pedagogickou radou, škola je systematicky evidovala, analyzovala a přijímala nápravná opatření, jejichž účinnost byla pravidelně sledována a vyhodnocována. Na dosažení velmi dobrých výsledků žáků v průběhu a při ukončování studia se pozitivně podílelo zejména dělení výuky maturitních předmětů společně s důslednou podporou učitelů školy, což současně umožňovalo také zintenzivnění individuálního přístupu k žákům. Ke zlepšení vzdělávacích výsledků žáků vedlo i cílené využití disponibilních hodin. Navýšení hodinových dotací ve vzdělávacích oblastech Jazyk a jazyková komunikace a Matematika a její aplikace na nižším stupni gymnázia a v téměř všech vzdělávacích oblastech kromě předmětů výchovného zaměření a informatiky na vyšším stupni gymnázia se pozitivně odrazilo na kvalitě žakovských výsledků, převážně v četných úspěších žáků v různých soutěžích i ve vzestupných výsledcích maturitních zkoušek. Jedním z dalších přijatých opatření vedoucích ke zlepšení žakovských výsledků vzdělávání bylo rozšíření nabídky volitelných seminářů. Prostřednictvím školního elektronického informačního systému i při osobních konzultacích s pedagogy a na třídních schůzkách byli zákonní zástupci žáků pravidelně informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání.

Pro získání objektivní zpětné vazby o kvalitě znalostí a dovedností svých žáků se škola každoročně zapojovala do externího testování. Ve výběrovém zjišťování výsledků žáků v matematice, jazyce českém, dějepisu, ve čtenářské a ve finanční gramotnosti pro vybrané ročníky nižšího a vyššího gymnázia dosahoval v období od poslední inspekční činnosti vzorek žáků nadprůměrného hodnocení ve srovnání s ostatními zúčastněnými školami.

Ve škole byly systematicky identifikovány individuální potřeby žáků vyžadujících podpůrná opatření a uplatňovány strategie, které těmto potřebám odpovídaly. Žáci, kteří potřebovali podporu, měli možnost využívat konzultací s jednotlivými vyučujícími. Dále byla poskytována adekvátní individuální péče žákům se SVP prostřednictvím pedagogických intervencí, při jejichž nastavování škola účelně spolupracovala se školskými poradenskými zařízeními. Dopady využívaných podpůrných opatření byly průběžně sledovány a účelně vyhodnocovány. Přijatá opatření na základě zjištěných výsledků z šetření na téma

komunikace probíhající ve školním roce 2023/2024 přispěla ke zlepšení vzájemných vztahů ve třídách i well-beingu v celé škole.

Průběžné dosahované výsledky vzdělávání žáků v období posledních tří let byly stabilní, odpovídající požadovaným výstupům realizovaných vzdělávacích programů. Celkové vzdělávací výsledky žáků u maturitních zkoušek byly v porovnání s celorepublikovým i krajským průměrem nadprůměrné. Od školního roku 2022/2023 všichni žáci ve společné i profilové části maturitní zkoušky prospěli, ve školním roce 2023/2024 dokonce vzrostl počet žáků s vyznamenáním. Ve srovnání s výsledky ostatních středních škol stejného typu byla úspěšnost žáků vysoká, zřetelná zlepšující tendence se projevila především ve výborných vzdělávacích výsledcích žáků ve společné části maturitní zkoušky z jazyka českého a literatury, ale obdobný trend se ukazoval i u jazyka anglického. Výsledky maturitních zkoušek škola pravidelně a systematicky evidovala a sumarizovala a přijímala opatření k jejich zlepšení.

Vedení školy spolu s vyučujícími vytvářelo nadstandardní podmínky pro zapojení žáků do široké škály exkurzí, besed, vzdělávacích programů a sportovních aktivit. V mnoha vzdělávacích oblastech jednotliví žáci nebo žákovské kolektivy opakovaně dosahovali čelní umístění zejména v přírodovědných a společenskovědních soutěžích, v anglickém jazyce i ve sportovních kláních na krajské i celorepublikové úrovni. Žáci byli také úspěšní v celostátním kole Středoškolské odborné činnosti. Mezi největší úspěchy školy se řadí opakovaný zisk předních míst žáků v soutěžích na mezinárodním poli především v oblasti fyziky a astrofyziky. Rozšíření výuky jazyka anglického o konverzaci s rodilým mluvčím a o debatiní kluby v českém i anglickém jazyce se taktéž příznivě odrazilo ve vynikajících výsledcích žáků převážně v krajských a celostátních jazykových soutěžích. Formou elektronických dotazníků škola pravidelně sledovala úspěšnost svých absolventů, kteří v rámci kariérového poradenství pro žáky vyšších ročníků pořádali besedy o studiu na vysokých školách a pozitivně tak přispívali v jejich rozhodování o možnostech dalšího studia.

Závěry

Vývoj školy

- Zlepšení materiálně-technických podmínek zejména vybudováním nového hřiště, vybavením školní kuchyně a v oblasti digitalizace.
- Doplnění pedagogického sboru o pozice asistentů pedagoga.
- Rozšíření školního poradenského pracoviště o pozici školního psychologa.

Silné stránky

- Dlouhodobá přední umístění žáků a žákovských kolektivů v krajských i celostátních soutěžích i velmi dobré výsledky získané v soutěžích na mezinárodní úrovni. (5.3)
- Výborné maturitní výsledky žáků zejména v jazyce českém a literatuře a jazyce anglickém. (5.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Minimální využití prostoru v závěru výuky pro vyhodnocování stanovených cílů vzhledem k obsahu učiva a činnosti žáků. (4.1)

- Malá míra zařazování aktivizujících metod a forem a práce žáků s různými informačními zdroji a jejich prezentace především ve výuce fyziky. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Při hospitační činnosti se zaměřit na efektivitu zařazování aktivizačních metod a forem a využívání různých informačních zdrojů ve výuce a na důsledné vyhodnocování stanovených cílů vzhledem k obsahu učiva v závěrech vyučovacích hodin.
- V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se soustředit na oblast využívání motivačních metod a forem ve výuce.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Koncepční dokumenty a soubor materiálů k vedení a řízení školy ve školním roce 2023/2024, 2024/2025 k datu inspekce
2. Dokumentace k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví žáků a školnímu stravování ve školním roce 2023/2024, 2024/2025 k datu inspekce
3. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona ve školním roce 2023/2024, 2024/2025 k datu inspekce
4. Dokumentace k výchovnému a kariérovému poradenství a k prevenci ve školním roce 2023/2024 a 2024/2025 k datu inspekce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Zuzana Tydlačková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Zuzana Mücková, školní inspektorka

Bc. Jana Mazáková, kontrolní pracovnice

28. 3. 2025