



**Česká školní inspekce  
Pražský inspektorát  
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIA-3202/24-A  
Sp. zn. ČŠIA-S-478/24-A

|                            |   |
|----------------------------|---|
| Název                      | <b>Smíchovská střední průmyslová škola a gymnázium</b>        |
| Sídlo                      | <b>Preslova 72/25, Smíchov, 150 00 Praha 5</b>                |
| E-mail                     | <b>reditel@ssps.cz</b>  |
| IČO                        | <b>61 386 855</b>   |
| Identifikátor              | <b>600 005 542</b>  |
| Právní forma               | <b>příspěvková organizace</b>                                 |
| Zastupující                | <b>Ing. Radko Sáblík</b>                                      |
| Zřizovatel                 | <b>Hlavní město Praha</b>                                     |
| Místo inspekční činnosti   | <b>Preslova 72/25, Smíchov, 150 00 Praha 5</b>                |
| Inspekční činnost na místě | <b>3. 10. 2024, 8. 10. 2024 – 10. 10. 2024 a 14. 10. 2024</b> |

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

### **Charakteristika**

Právnická osoba Smíchovská střední průmyslová škola a gymnázium (dále „škola“ nebo „organizace“) poskytuje vzdělávání zakončené maturitní zkouškou ve čtyřletých oborech vzdělání Informační technologie a Gymnázium. Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2019 byla částečně upravena vzdělávací nabídka a došlo ke změně názvu školy. Obor vzdělání Technické lyceum byl na základě společenské poptávky nahrazen oborem vzdělání

Gymnázium. Bylo ukončeno pokusné ověřování vzdělávání podle školního vzdělávacího programu zaměřeného na kybernetickou bezpečnost zpracovaného podle Rámcového vzdělávacího programu oboru vzdělání Informační technologie. V roce 2021 se škola zapojila do pokusného ověřování obsahu, metod a organizace kombinovaného vzdělávání v základních a středních školách vyhlášeného MŠMT (dále „pilotní ověřování kombinovaného vzdělávání“).

Mezi charakteristické znaky organizace patří vysoká míra zapojení žáků a absolventů do chodu školy, inovativní přístupy ke vzdělávání a realizace širokého spektra rozšiřujících vzdělávacích aktivit. Koncept vzdělávání je založen na propojování školy s reálným životem, prolínání formálního, neformálního i informálního vzdělávání a vede k rozvoji odborných kompetencí žáků s cílem co nejlépe je připravit pro celoživotní vzdělávání.

Od posledního inspekčního hodnocení došlo k nárůstu počtu žáků a tříd. Ve škole se k 30. 9. 2024 vzdělávalo v 21 třídách 698 žáků. Nejvyšší povolený počet žáků ve škole byl naplněn.

Škola je fakultní školou Fakulty elektrotechnické Českého vysokého učení technického a Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy. Své odborné zaměření podporuje členstvím v řadě odborných akademii, profesních svazů a asociací.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Od posledního inspekčního hodnocení ředitel školy (dále „ředitel“) aktualizoval střednědobé koncepční záměry rozvoje organizace. Stanovené priority a cíle vychází z vlastního hodnocení školy, zohledňují současné trendy ve vzdělávání i společenskou poptávku. Koncepční záměry se daří naplňovat např. v oblasti podpory rozvoje odborných kompetencí žáků, materiálně technického zajištění odborného vzdělávání, spolupráce s četnými sociálními partnery, vytváření rozmanitých příležitostí pro osobnostní a odborný růst žáků. Cíle v oblasti personálního zabezpečení vzdělávání, mezilidských vztahů a zajištění vhodných podmínek pro implementaci progresivní vzdělávací strategie rozvoje školy se však daří plnit pouze částečně. Z rozhovorů s pedagogickými pracovníky a z pozorování inspekčního týmu vyplývá, že se někteří pedagogové s realizovanou strategií rozvoje školy a způsobem řízení pedagogických procesů plně neztotožňují.

K naplňování koncepčních záměrů přispívá dlouhodobá spolupráce se sociálními partnery, jež zajišťuje nezbytnou vazbu teoretického vzdělávání na praxi, inovaci obsahu učiva a rozvoj klíčových kompetencí žáků i profesní růst pedagogů. Spolupráce s dalšími školami u nás i v zahraničí přispívá ke sdílení edukativních zkušeností i k profilaci žáků. Efektivně je zajištěna participace žáků i absolventů na chodu školy. Žáci se např. společně s vedením školy a pedagogy účastní kulatých stolů, kde řeší konkrétní problémy i vize školy. Dále se podílejí na propagaci školy na regionální i mezinárodní úrovni, zastupují školu v jednáních se sociálními partnery, v oblasti informačních technologií vedou různé pracovní skupiny, zapojují se do reálně využívaných projektů, pořádají workshopy, kempy a letní školy pro žáky základních škol a realizují osvětové besedy o kybernetické bezpečnosti. Některí absolventi ve škole vyučují, působí v rolích konzultantů studentských a maturitních projektů nebo se školou spolupracují prostřednictvím různých aktivit ve specializovaných centrech či laboratořích.

Od posledního inspekčního hodnocení prošla škola řadou změn. Částečná obměna vyučovaných oborů, zapojení školy do pilotního ověřování kombinovaného vzdělávání a nárůst počtu žáků i pedagogů zvýšily požadavky na prostorové podmínky pro realizaci

výuky, významně ovlivnily organizaci vzdělávání, posílily zodpovědnost žáků za své učení a odrazily se ve vyšších náročích na pedagogickou práci zaměstnanců.

Uplatňovaný způsob řízení organizace je založen na osobní odpovědnosti všech pedagogů za plnění pracovních povinností a opírá se o delegované kompetence v upravené organizační struktuře školy. Od předchozí inspekce došlo k oddělení funkce zástupce pro pedagogickou činnost a výchovného poradce, k obměně na pozicích obou zástupců ředitele a ustanovení pozice vedoucího mimoškolních aktivit. Učitelé mají vytvořeny podmínky pro participaci na fungování školy v rámci činnosti předmětových komisí a prostřednictvím pedagogické rady. Předmětové komise se zabývají činnostmi spíše organizačního charakteru, v menší míře a v různé kvalitě pak metodami a formami výuky, sjednocováním kritérií hodnocení a koordinací i kontrolou vzdělávacího procesu.

Oblast řízení pedagogických procesů vyžaduje zlepšení. Současné nastavení kontrolních a hodnotících mechanismů není zcela účinné. Přestože od posledního inspekčního hodnocení četnost hospitační činnosti mírně vzrostla, její kvalitativní dopad do výuky se příliš nezvýšil. Ve výuce byly inspekčním týmem zjištěny některé nedostatky přetrávající od minulé inspekční činnosti, např. méně častá individualizace a aktivizace žáků. Z inspekčních zjištění je také zřejmé, že závěry z hospitační činnosti mají charakter spíše individuální zpětné vazby k práci pedagoga a nejsou v dostatečné míře využívány při následné hospitační činnosti k ověření posunu úrovně pedagogické práce. Pro efektivní vzdělávací strategii na úrovni školy není stále v dostatečné míře využíváno systematické sdílení poznatků z hospitační činnosti v rámci jednání pedagogické rady nebo předmětových komisí a jejich využívání k eliminaci některých opakujících se nedostatků. Nižší efektivita pedagogického řízení školy se také promítla do pozdní organizace vzdělávání na začátku školního roku 2024/2025 (rozdelení žáků do skupin v některých předmětech), snížené kvality zpracování školních vzdělávacích programů (nepřehledné, plně nezohledňují probíhající změny v systému vzdělávání školy), nedůsledného vedení povinné školní dokumentace a také do neúplného vedení dokumentace související s realizací pilotního ověřování kombinovaného vzdělávání. Ze zjištění inspekčního týmu dále vyplynulo, že v důsledku uskutečnění velkého množství rozšiřujících vzdělávacích aktivit nebo absence učitele ve škole, docházelo ve školním roce 2023/2024 k častějšímu rušení některých vyučovacích hodin v rozvrhu bez náhrady, což představuje riziko pro naplňování vzdělávacího obsahu a stanovených výstupů v určitých předmětech, např. český jazyk a literatura. Pro zajistění koordinace a kontroly výchovně vzdělávacího procesu na úrovni školy je zřejmá potřeba nalezení vhodnějšího modelu rozdelení kompetencí mezi vedoucí pedagogické pracovníky, a to nejenom s ohledem na zjištěné nedostatky, ale také skutečnost, že nově jmenovaný zástupce ředitele pro pedagogickou činnost nemá požadovanou kvalifikaci a znalosti i zkušenosti nezbytné pro výkon funkce postupně získává. Pozitivně je hodnoceno zapojení některých vedoucích předmětových komisí do hospitační činnosti a některých vyučujících do tandemové výuky.

Významným nástrojem řízení je elektronický informační systém, který umožňuje předávání informací o aktuálním dění ve škole a současně poskytuje nadstandardní prostor pro sdílení výukových materiálů. K propagaci vzdělávací nabídky i k prezentaci školy na veřejnosti jsou účinně využívány např. webové stránky, sociální sítě, média, časopis Presloviny, spolupráce se sociálními partnery, veletrh pražských středních škol.

Prioritní oblast personálního zajistění výuky zčásti negativně ovlivňuje nestabilita pedagogického sboru, která je do určité míry způsobena i nesnadným zajistěním výuky vysoce specializovaných odborných předmětů, např. kybernetická bezpečnost, virtuální a rozšířená realita, programování a vývoj aplikací, internet věcí. Po výrazném rozšíření

a obměně pedagogického sboru (zejména zapojení absolventů, odborníků z praxe) vzdělávací nabídku k termínu inspekční činnosti zajistilo 83 pedagogických pracovníků, z nichž 45 % působilo v organizaci na pozici učitele střední školy méně než 2 roky. Předpoklady odborné kvalifikace nesplňovalo 25 pedagogů. Vedení školy prokázalo, že činnosti, které vykonávají tito učitelé, nemohlo zajistit pedagogickými pracovníky s odbornou kvalifikací. Pedagogický sbor je velmi rozmanitý (dosažená odborná způsobilost, míra pedagogických zkušeností, charakter, věk, pracovní potenciál), což je přínosné např. pro tvoření pracovních týmů v rámci projektové činnosti nebo sdílení zkušeností. Tato skutečnost je však obtížnější z hlediska pedagogického vedení, neboť každá skupina si žádá specifické přístupy a metodickou podporu. Z rozhovoru s pedagogickými pracovníky, z hospitační činnosti inspekčního týmu a dotazníkového šetření je zřejmá potřeba zajistění systematické metodické a didaktické podpory začínajícím a nekvalifikovaným pedagogům. Z řešených podnětů a přímého pozorování inspekčního týmu také vyplývá, že zapojování absolventů školy do pedagogického sboru není všemi pedagogy pozitivně vnímáno, což negativně ovlivňuje klíma školy i vzájemnou spolupráci.

Profesní a odborný růst pedagogů účinně podporuje spolupráce se sociálními partnery, tandemová výuka, zapojení školy do četných národních i mezinárodních projektů a programů a další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“), které vychází především ze zájmu učitelů. V rámci prohlubování odbornosti je účelně využíváno i samostudium. DVPP však není dostatečně efektivní např. v oblasti využívání aktivizačních metod a forem výuky, diferenciace a individualizace výuky, poskytování hodnoticí zpětné vazby žákům, což se negativně odrazilo i v části sledované výuky.

V kvalitě materiálně technického zázemí se pozitivně promítá vícezdrojové financování organizace. Řediteli se daří postupně rozšiřovat prostorové podmínky školy a modernizovat materiálně technické vybavení v souladu s dynamickým rozvojem informačních technologií. Efektivitu vzdělávacího procesu podporuje využití specializovaných odborných učeben a laboratoří, např. laboratoře virtuální a rozšířené reality, internetu věcí, robotiky, kybernetické bezpečnosti, multimédií, 3D tisku, televizní studio, coworkingové prostory pro práci na studentských projektech a startupech, učebna CNC obrábění, laboratoř fyziky nebo AI laboratoř. Četné prostředky komunikačních a informačních technologií účelně využívají i pedagogové při výuce všeobecně vzdělávacích předmětů (zvyšování názornosti výuky, zařazování moderních výukových postupů). Z přímého pozorování inspekčního týmu vyplývá, že v následujícím období je třeba se více zaměřit na zlepšení prostředí kmenových tříd (estetizace interiéru, využití žákovských prací, prostorové řešení učebny, výměna části sedacího nábytku). V souvislosti s nově realizovaným oborem vzdělávání Gymnázium se jako příležitost ke zlepšení jeví vybudování přírodovědné učebny (chemicko-biologické laboratoře) a zázemí pro humanitní předměty. K vyšší ochraně žáků a majetku před vnějším nebezpečím přispívají elektronicky zajištěné vstupy do budovy a recepce s celodenním personálním obsazením. Školní stravování je zajištěno ve školní jídelně v docházkové vzdálenosti.

## Hodnocení průběhu vzdělávání

Účinnost sledované výuky ovlivňovala organizace vzdělávání (dělené hodiny), systémová diferenciace (rozdelení žáků do skupin napříč třídami v ročníku podle úrovně znalostí a dovedností v některých předmětech) a personální zajištění (tandemová výuka – vhodné personální propojení učitele českého a anglického jazyka při podpoře prezentačních dovedností). Přiměřená náročnost učiva odpovídala oboru vzdělání a ročníku. Vyučující napříč vzdělávacími oblastmi efektivně využívali podpůrné výukové materiály a podklady

v platformách školy. Učitelé většinou využili výhodu menších skupin k vyšší interakci a vzájemné kooperaci žáků, častěji uplatnili střídání činností, účinnější zpětnou vazbu k práci žáků a prostor pro souvislejší vyjádření žáků. V dělených hodinách učitelé rovněž více využívali motivační hodnocení, případně i kriteriální vrstevnické hodnocení. Přístup jednotlivých vyučujících, odborná způsobilost nebo míra pedagogických zkušeností učitelů se promítala ve způsobu výuky, v mře aktivizace žáků, individualizace vzdělávacích strategií a zapojení žáků do evaluačních aktivit.

Ve sledované výuce byl vesměs zaznamenán partnerský přístup učitelů k žákům, nebyly patrné projevy nekázně, avšak u některých pedagogů se projevila nedůslednost ve výchovném působení a vymáhání nastavených pravidel, např. neusměrnění žáků při nevhodném chování po zvonění, nesmazaná tabule, nevěnování pozornosti školnímu prostředí. Negativním zjištěním jsou také pozdní přichody některých učitelů (bez ohledu na kvalifikovanost nebo délku pedagogické praxe) do výuky.

Odborné vzdělávání vycházelo z úzké provázanosti teoretického a praktického vyučování, směřovalo k rozvoji logického, kritického i empirického myšlení a vytváření dovedností identifikovat, analyzovat a řešit problémy. Sledované vyučovací hodiny vykazovaly výbornou nebo velmi dobrou úroveň a vyznačovaly se účelným využíváním nadstandardního materiálně technického vybavení i odbornosti pedagogů. Realizovaná výuka odpovídala posledním trendům a požadavkům v oblasti informačních technologií. V hospitované výuce převládaly dovednostně-praktické metody učení s důrazem na reálné využití získaných znalostí a dovedností. Akcent byl kladen na samostatnou či skupinovou práci. Sledovaná výuka podporovala i samostudium a kreativitu žáků. Efektivně byla uplatněna práce s chybou, která žáky směřovala k hledání vlastního způsobu správného řešení. Vyučujícím se dařilo přiblížovat problematiku na příkladech z praxe, či volit příměry z jiné oblasti pro žáky snáze pochopitelné. Průběžně poskytovaná zpětná vazba byla pro žáky využitelná při dalším učení. Přidaná hodnota odborných dovedností, profesionality výstupů a jejich komplexní prezentace narůstá ve vyšších ročnících. Prokazované znalosti a praktické dovednosti některých žáků výrazně převyšují rámec středoškolského studia. Nedostatkem části sledovaných hodin bylo opomíjení didaktického závěru vyučovací hodiny ke společnému shrnutí probraného učiva či vyhodnocení práce žáků.

Zdařilé sledované hodiny všeobecně vzdělávacích předmětů měly promyšlenou strukturu s jasným stanovením cíle a tématu, byly organizačně dobře připraveny a zvládnuty. Vzdělávací strategie obvykle rozvíjely vědomosti a dovednosti žáků, ve vyšších ročnících cíleně směřovaly k přípravě žáků k ukončování studia, v části hodin i vhodně formovaly jejich postoje. Učitelé kombinovali frontální výuku s řízeným rozhovorem a samostatnou prací, v části sledovaných hodin i zdařile rozvíjeli kooperaci při skupinové práci nebo práci ve dvojicích. Střídání různorodých činností a účelné používání prezenční techniky, digitálních zdrojů a didaktických pomůcek udržovalo pozornost, aktivitu a zájem většiny žáků. Učitelé propojovali učivo v širších souvislostech a vedli žáky k pochopení vzájemných vztahů. Efektivně využívali mezipředmětové přesahy, interdisciplinární vazby a propojovali teoretické poznatky s jejich využitím v praxi. Soustavnější práce s dynamickými nebo grafickými texty, která vedla k rozvoji kritického myšlení žáků, čtenářské gramotnosti a schopnosti argumentace byla však využita pouze v hodinách jazykové komunikace. V průběhu hospitovaných hodin žáci prokazovali odpovídající úroveň znalostí a dovedností, schopnost používat správnou odbornou terminologii, logicky uvažovat a aplikovat znalosti při řešení reálných úloh. V části výuky při práci s textem aplikovali osvojené vědomosti a projevovali přiměřenou znalost odborné terminologie, slovní zásoby nebo literárně vědného kontextu. Ve sledovaném jazykovém vzdělávání si žáci rovněž zdařile rozvíjeli

interaktivní řečové dovednosti. V některých hodinách byla vhodně využita k podpoře dalšího učení i práce s chybou.

Účinnost vzdělávání přibližně ve třetině všech sledovaných vyučovacích hodin snižovala menší metodická propracovanost nebo dílčí didaktické nedostatky, např. méně efektivní využití časové organizace činností projevující se absencí závěrečného shrnutí, nepřesné zadávání a časové vymezení úkolu, nedostatečná vizualizace problémového zadání na tabuli nebo absence zápisu (cizí slova a jména). Tradicionalistické pojetí výuky založené na činnostech učitele a předávání hotových poznatků se projevilo nižší interakcí a nerovnoměrným zapojením žáků do vyučování. Menší pestrost zařazovaných metod a forem práce se odrážela v jednotvárnosti a nižší dynamice výuky. Učitelé neuplatnili diferenciaci vzdělávacího obsahu, žáci tak neměli možnost si zvolit zadání odlišné kognitivní náročnosti podle individuálních vzdělávacích potřeb. Učitelé se také v těchto sledovaných hodinách často obraceli ke třídě jako celku a reagovali zejména na podněty spolupracujících žáků. Vyučující nevěnovali patřičnou pozornost zpětné vazbě žáků, jakého pokroku dosáhli a do jaké míry byly naplněny stanovené cíle. Žákům nebyl vždy poskytnut potřebný prostor pro sebehodnocení či vzájemné hodnocení jako motivační faktor k dalšímu učení a osobnostnímu rozvoji. V některých hospitovaných předmětech také nebyly v dostatečné míře uplatněny pedagogické postupy, které by podporovaly samostatnost a rozvoj kritického myšlení žáků při vyhledávání informací a práci s různými informačními zdroji. V průběhu výuky také někteří učitelé v důsledku absenze pohybu po třídě neměli dostatečný přehled o aktivitách žáků, které nesouvisely s výukou (žáci se věnovali jiným činnostem na svých počítačích). V části sledovaných hodin se projevila i nižší míra jazykové kultury (používání nespisovné češtiny učiteli a žáky) a menší prostor pro souvislejší ústní vyjádření žáků.

Průběh vzdělávání vhodně doplňují projekty a další rozšiřující vzdělávací aktivity, které účinně propojují teoretické poznatky s praxí, rozvíjí dovednosti a prakticky využívají zkušenosti žáků a přispívají k jejich všeestrannému osobnostnímu rozvoji. Škola cíleně obohacuje specifické zaměření žáků, podporuje jejich kulturní rozhled, vztah k regionu a formuje jejich občanské kompetence, např. tvůrčí dílny v Národním divadle, Klub mladého diváka, Diskusní klub, celoškolní tematické projekty k významným výročím. Jazykové a odborné kompetence žáků jsou rozvíjeny také v rámci projektu Erasmus+, zahraničních exkurzí a výmenných studijních stáží.

## Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání žáků pozitivně ovlivňuje vysoký zájem uchazečů o vzdělávací nabídku a nastavený způsob přijímacího řízení (jednotná přijímací zkouška, školní testy studijních předpokladů, motivační dopis, ústní pohovor, portfolio uchazeče).

Od posledního inspekčního hodnocení došlo v rámci školního poradenského pracoviště k personální obměně (od školního roku 2023/2024 nový metodik prevence bez specializačního studia) a k novému kompetenčnímu zajištění některých činností, např. kariérní poradenství, oblast duševního a fyzického zdraví žáků tzv. wellbeing centrum. Aktivity pracovníků školy v rámci podpory psychické pohody a zdravého životního stylu žáků byly realizovány ve spolupráci s externími subjekty. Pozice školního psychologa nebyla k termínu inspekce personálně obsazena. Specifikem školy je souběžné zapojení žáků a absolventů do organizace i realizace preventivně adaptačních programů, rozšiřujících vzdělávacích aktivit i podpory profesního směrování žáků, např. adaptační a odborné kempy, letní školy, sportovní kurzy nebo pořádání veletrhu škol.

Kontinuální spolupráce výchovného poradce, třídních učitelů a dalších pedagogů zabezpečuje péči o žáky s potřebou podpůrných opatření v souladu s doporučením školského poradenského zařízení (k termínu inspekce asi 2 % žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a 6 % žáků s odlišným mateřským jazykem s nižší mírou jazykové bariéry). Poskytovaná podpora těmto žákům zahrnuje zejména úpravu podmínek vzdělávání, např. využití kompenzačních pomůcek. Účinnost podpůrných opatření je na úrovni školy pravidelně sledována. Z podrobnější analýzy výsledků vzdělávání těchto žáků ve druhém pololetí školního roku 2023/2024 je zřejmé, že nastavené podpůrné mechanismy jsou převážně funkční (evidovaní žáci prospěli se srovnatelným studijním průměrem dané třídy). Při předcházení školnímu neúspěchu žáků jsou uplatňovány organizačně podpůrné kroky, např. dělené hodiny, semináře, umístění výukových materiálů a termínovaných úkolů v informačních platformách školy, možnost doučování. Těžšť pomocí žáků ale spočívá zejména v identifikaci příčin (pohovory s výchovným poradcem, role třídního učitele) a následné individuální podpoře podle zjištěných potřeb, např. individuální konzultace a doučování, posílení sebeorganizace a studijní motivace, materiální pomoc nebo doporučení odborného vyšetření. Vzhledem k vysokému počtu žáků ve třídách i ke zvýšené citlivosti některých kolektívů vyplynula z pohovorů inspekčního týmu s poradenskými pracovníky školy potřeba systémově nastavit třídnické hodiny, mj. jako pravidelný prostor k zajištění psychosociální pohody žáků. Škola dlouhodobě cíleně vytváří vhodné podmínky pro rozvoj individuálních potenciálů žáků v oblasti sportovní, umělecké, dobrovolnické a projektové činnosti, např. ve školním roce 2023/2024 byla do Programu na podporu talentovaných a aktivních studentů zapojena více než čtvrtina žáků školy.

Realizované tematické programy primární prevence prolínají celým vzdělávacím cyklem, do obsahu některých předmětů a rozšiřujících vzdělávacích aktivit, např. možnost využití materiálně technických podmínek školy pro zájmovou, odbornou a projektovou činnost, studentský klub, sportovní areál. Od školního roku 2023/2024 došlo na základě dotazníkových šetření žáků, reflexe společenských událostí (tragická událost na Filozofické fakultě UK) a specifik školy k aktualizaci a úpravě některých preventivních strategií. Zařazované aktivity ve spolupráci s externími organizacemi pružně reagují na aktuální potřeby žáků, např. podpora duševního a fyzického zdraví, nebo konkrétní téma, mj. prevence návykových látek a závislostí. Škola využívá k analýze vzorců chování žáků v třídních kolektivech také nový nástroj tzv. socio mapování. Identifikované výchovně vzdělávací problémy jednotlivců a třídních kolektivů jsou řešeny ve vzájemné kooperaci odpovědných pedagogů s odbornými pracovišti, např. intervenční program ve třídě, nebo podle nastavených postupů a pravidel ve školním rádu, např. zvýšená tolerance absence žáků ve výuce, výchovné pohovory, jednání s rodiči, výchovná opatření či hodnocení chování sníženým stupněm. Nastavené preventivní mechanismy jsou převážně funkční, o čemž ve sledovaném období svědčí stabilní počet zameškaných hodin (v průměru 60 hodin za pololetí na žáka), míra neomluvené absence je nízká. Ve čtvrtletí se vyskytuje vyšší podíl nehodnocených žáků, avšak k 30. 6. má uzavřenou klasifikaci v rozmezí 92–97 % žáků. Systém uplatňovaných výchovných opatření je výrazně motivační. Škola pravidelně oceňuje formou pochval výborné studijní výsledky žáků, jejich aktivní reprezentaci, třídní práci i veřejné vystupování.

Při sledování dosažené úrovně znalostí a dovedností žáků škola využívá různé nástroje interní a externí evaluace, např. písemné a ústní zkoušení, žákovské prezentace, portfolia odborných prací, projektové výstupy, výběrová zjišťování ČŠI nebo mezinárodní certifikované zkoušky. Individuální a skupinové výsledky vzdělávání žáků jsou vyhodnocovány vedením školy a projednávány pedagogickou radou. Na základě prováděné evaluace jsou pak realizovány konkrétní opatření směřující ke zlepšení průběhu i výsledků

vzdělávání, např. dělené hodiny, doučování a individuální konzultace, rozřazení žáků do skupin podle dosažené úrovně znalostí a dovedností v některých předmětech např. matematika, cizí jazyk.

Celkové výsledky vzdělávání žáků ve sledovaném období posledních tří školních let byly stabilní, 20-32 % žáků prospělo s vyznamenáním, počet žáků neprospívajících byl nízký. Z analýzy výsledků vzdělávání také vyplývá, že ve školním roce 2023/2024 ukončilo rádný cyklus vzdělávání 98 % žáků, což je ve srovnání se školami stejného typu nadstandardní.

Významným ukazatelem kvalitativního rozvoje žáků je jejich výborná úspěšnost u maturitních zkoušek. Ve sledovaném období všichni přihlášení žáci k maturitní zkoušce uspěli, přičemž třetina žáků prospěla s vyznamenáním. V celostátním srovnání v rámci skupiny stejných oborů vzdělání dosáhli žáci v didaktických testech ve společné části maturitní zkoušky srovnatelných výsledků, v anglickém jazyce pak nadprůměrných výsledků. Z podrobné analýzy výsledků vzdělávání také vyplývá, že zhruba třetina žáků ve společné části maturitní zkoušky úspěšně složila nepovinný test z vyšší úrovně matematiky, ve školním roce 2023/2024 zkoušku matematika rozšiřující úspěšně vykonaly dvě třetiny žáků posledního ročníku oboru vzdělání Technické lyceum.

Škola vytváří motivační prostředí pro podporu nadaných žáků a žáků s větším zájmem o studovaný obor. Ti se pravidelně zúčastňují četných odborných, sportovních, všeobecně vzdělávacích předmětových soutěží a projektů, v nichž dosahují úspěchů na regionální, celostátní i evropské úrovni. Vyšší profesní způsobilost žáků podporuje také možnost získání některého z nabízených odborných profesních či jazykových certifikátů.

Profesní směřování žáků je obvykle zacíleno a prohlubováno již v průběhu studia, např. odborné praxe, studentské projekty, maturitní práce i mezinárodní certifikáty. V rámci kariérního poradenství jsou účelně využívány nejen partnerské vazby, ale i zkušenosti absolventů nebo získané žákovské kompetence k podnikání. Přibližně tři čtvrtiny absolventů studují v navazujících oborech terciárního vzdělávání, čtvrtina pak nastupuje do oborové praxe.

## Závěry

### Vývoj školy

- od posledního inspekčního hodnocení v roce 2019 došlo k částečné obměně vzdělávací nabídky a změně názvu organizace
- navýšil se počet žáků a tříd, výrazně se rozšířil a obměnil pedagogický sbor
- škola rozvíjí funkční partnerské vztahy účinně podporující klíčové kompetence žáků
- vedení školy postupně rozšiřuje a průběžně modernizuje materiálně technické zázemí pro výuku i mimoškolní činnost
- škola se zapojila do pokusného ověřování obsahu, metod a organizace kombinovaného vzdělávání v základních a středních školách
- do systému řízení se nepodařilo zavést zcela účinné kontrolní mechanismy systematicky a objektivně sledující a hodnotící průběh a úroveň vzdělávání, naplňování školních vzdělávacích programů a metodickou práci s pedagogy

## **Silné stránky**

- efektivní zapojení žáků do chodu školy a rozmanitých vzdělávacích aktivit, které podporují sounáležitost žáků se školou a týmovou spolupráci (5.3)
- projektová činnost podporuje aktivní zapojení žáků do procesu učení a vede k rozvoji tvůrčích schopností i kompetencí k podnikavosti (5.3)
- prezentace školy na veřejnosti prostřednictvím různorodých aktivit a účinná spolupráce se sociálními partnery, jež přispívá k těsnějšímu propojení výuky s praxí, k obohacení vzdělávacího procesu a úspěšnému naplnění profilu absolventa (1.5)
- výborné výsledky vzdělávání žáků při ukončování studia a jejich úspěšnost při reprezentaci školy (5.2)
- cílené rozvíjení nadstandardních materiálně technických podmínek pro realizaci odborného vzdělávání (2.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

## **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

- nedostatečné řízení pedagogického procesu a nižší efektivita metodicko-kontrolní činnosti vedení školy se projevuje v rozdílné úrovni kvality výuky i pedagogické práce (2.1)
- školní vzdělávací programy plně nezohledňují probíhající změny v systému vzdělávání školy (1.2)
- vyšší počet nekvalifikovaných pedagogických pracovníků (3.1)
- názorový nesoulad některých učitelů s řízením pedagogických procesů (2.2)
- nevyužití diferenciace vzdělávacího obsahu, formativní zpětné vazby a ověření míry dosažení vzdělávacích cílů v části vyučovacích hodin (4.3)
- méně efektivní časové a organizační rozvržení činností a opomíjení didaktického závěru v části vyučovacích hodin (4.1)
- méně časté zařazování práce s různými informačními zdroji a soustavnější práce s textem dostačně nepodporuje rozvoj samostatného kritického myšlení žáků ve výuce (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

## **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- zaměřit se na pedagogické vedení školy, nastavit účinné kontrolní a hodnotící mechanismy s důrazem na organizaci a průběh poskytovaného vzdělávání, vedení povinné dokumentace a důsledně je uplatňovat
- upravit školní vzdělávací programy tak, aby plně reflektovaly probíhající změny ve škole a byly dostačně přehledné a srozumitelné pro pedagogy i rodičovskou veřejnost
- zvýšit míru kvalifikovanosti pedagogického sboru
- v rámci DVPP více klást důraz na vzdělávání v oblasti aktivizačních metod a forem výuky, práci se vzdělávacími cíli v hodinách a podporovat vzájemné sdílení dobré pedagogické praxe
- systémově nastavit metodickou podporu začínajícím a nekvalifikovaným pedagogům

- vytvářet vhodné příležitosti pro podporu rozvoje prosociálních vztahů mezi pedagogy
- diferencovat vzdělávací obsah podle individuálních vzdělávacích potřeb i motivace žáků, cíleně poskytovat informativní zpětnou vazbu a podporovat hodnotící dovednosti žáků s možností sebereflexe či vzájemného kriteriálního hodnocení
- lépe časově a organizačně strukturovat výuku a věnovat větší pozornost didaktickému závěru vyučovací hodiny ke shrnutí probraného učiva a zhodnocení práce žáků
- častěji zařazovat práci s různými informačními zdroji včetně jejich samostatného kritického vyhodnocování žáky
- zajistit pozici školního psychologa a v rámci posílení psychosociální pohody žáků zařadit periodicky třídnické hodiny
- zlepšit prostředí kmenových tříd, vybudovat přírodovědnou učebnu a zázemí pro humanitní předměty např. čtenářská zákoutí

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení k termínu inspekční činnosti
2. Školní vzdělávací programy pro obory vzdělání 18-20-M/01 Informační technologie a 79-41-K/41 Gymnázium účinné k termínu inspekční činnosti
3. Školní řád účinný k termínu inspekční činnosti
4. Výběr třídních knih vedených ve školních letech 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
5. Záznamy z pedagogických rad vedené ve školních letech 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
6. Výroční zpráva o činnosti školy, školní rok 2022/2023
7. Portfolio výchovného poradce a metodika prevence vedené k termínu inspekční činnosti
8. Rozvrh vyučovacích hodin ve školním roce 2024/2025 platný k termínu inspekční činnosti
9. Evidence žáků a studentů (školní matrika) vedená k termínu inspekční činnosti – výběr
10. Výběr z personální dokumentace pedagogických pracovníků vedené k termínu inspekční činnosti
11. Podklady k finančním podmínkám školy

12. Kniha úrazů žáků vedená od školního roku 2017/2018
13. Smlouva o zabezpečení školního stravování studentů na dobu neurčitou ze dne 1. 9. 2016 včetně dodatků (poslední ze dne 1. 9. 2024)

## Poučení

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Hana Šinská, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Petra Stoklasová, školní inspektorka

Ing. Stanislava Grundová, školní inspektorka

Ing. Ivana Černá, kontrolní pracovnice

Ing. Miroslav Balík, Ph.D., přizvaná osoba

Mgr. Svatopluk Pohořelý, přizvaná osoba

Mgr. Bc. Radka Slováková, přizvaná osoba

4. 11. 2024