



**Česká školní inspekce  
Ústecký inspektorát  
W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIU-328/25-U  
Sp. zn. ČŠIU-S-48/25-U

Název	<b>Střední škola technická, Most, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Dělnická 21, 434 01 Most</b>
E-mail	<b>sstmmost@sstmmost.cz</b>
IČO	<b>00 125 423</b>
Identifikátor	<b>600 170 641</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>PaedDr. Karel Vokáč</b>
Zřizovatel	<b>Ústecký kraj</b>
Místa inspekční činnosti	<b>Dělnická 21, Most Zlatnická 187, Most</b>
Inspekční činnost na místě	<b>18. 3. 2025 – 21. 3. 2025</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou a domovem mládeže podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro střední vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

## Charakteristika

Střední škola technická, Most, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost střední školy, domova mládeže a školní jídelny.

Střední škola vzdělává žáky v oborech vzdělání poskytujících střední vzdělání s maturitní zkouškou (23-45-L/01 Mechanik seřizovač, 26-41-M/01 Elektrotechnika, 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání, 68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost) a v oborech vzdělání poskytujících střední vzdělání s výučním listem (23-51-H/01 Strojní mechanik, 23-56-H/01 Obráběč kovů, 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel, 26-51-H/01 Elektrikář, 33-56-H/01 Truhlář, 36-52-H/01 Instalatér, 36-67-H/01 Zedník, 41-53-H/02 Jezdec a chovatel koní, 66-53-H/01 Operátor skladování, 33-56-E/01 Truhlářská a čalounická výroba, 36-67-E/01 Zednické práce, 41-52-E/01 Zahradnické práce). Největší zájem projevují uchazeči o studium v oboru Bezpečnostně právní činnost a Mechanik opravář motorových vozidel, naopak nejmenší zájem je o obory vzdělání Zedník a Instalatér. Škola nepřijímá žáky do oborů vzdělání Montér suchých staveb a Ekonomika a podnikání.

K 30. 9. 2025 vykazala střední škola 799 žáků, z toho 370 žáků v oborech vzdělání zakončených maturitní zkouškou a 429 žáků v oborech vzdělání poskytujících střední vzdělání s výučním listem. Se speciálními vzdělávacími potřebami vzdělává škola aktuálně 45 žáků. V domově mládeže bylo v době inspekční činnosti ubytováno celkem 103 žáků a studentů.

Další informace o škole jsou dostupné na adrese [www.sstmmost.cz](http://www.sstmmost.cz).

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Stěžejním úkolem po nástupu nového ředitele školy v roce 2023 bylo celkové zklidnění atmosféry, stabilizace pedagogického sboru a obnovení důvěry zaměstnanců ve vedení školy a v nastavené procesy. Další cíle (zlepšit výsledky vzdělávání žáků u maturitní zkoušky, zefektivnit práci školního poradenského pracoviště, vhodně v souladu s potřebami školy nastavit další vzdělávání pedagogických pracovníků a zkvalitnit kontrolní a hospitační činnost) byly stanoveny zejména v návaznosti na závěry a doporučení předchozí inspekční činnosti. Zapojením všech zaměstnanců, kvalitní spoluprací se sociálními partnery a četnou projektovou činností se daří vytčené cíle postupně naplňovat. Zejména v oblasti mezilidských vztahů a týmové spolupráce se atmosféra ve škole výrazně zlepšila. Vedení školy dílčí cíle pravidelně formou osobních rozhovorů, příp. dotazníkovým šetřením vyhodnocuje, ke zjištěním přijímá účinná opatření a rozpracovává je do úkolů na následující období. Ředitel školy vytváří příznivé podmínky pro otevřenou komunikaci, čímž je zajištěn mj. také bezproblémový přenos informací.

Řídící mechanismy jsou vhodně nastaveny, ředitel školy společně se svými zástupci tvoří tým, jehož aktivní přístup a vzájemná spolupráce zajišťují kvalitní řízení školy. Do kontrolní činnosti jsou zapojeny také předmětové komise. Nově sdílejí informace o úrovni poskytovaného vzdělávání a organizují vzájemné hospitace pedagogů s následným předáváním poznatků, což se pozitivně promítá do kvality výuky.

K úspěšné realizaci naplňování cílů vzdělávání přispívají velkou měrou dlouhodobě účelně rozvíjené partnerské vztahy. Spolupráce se sociálními partnery probíhá na vynikající úrovni. Mezi strategické partnery školy patří především firmy, které se školou participují na realizaci odborné i učební praxe žáků. Aktivní účast v programu Erasmus+ významně podporuje mobilitu žáků i pedagogů. Propracovaný systém realizace praktického vyučování umožňuje

žákům získat odborné kompetence nezbytné pro budoucí povolání a účelně podporuje propojení výuky s praxí. Efektivní je také zapojení školy do mnoha dalších projektových činností včetně celoživotního učení. Spolupráce se základními školami, jejichž žáci se svým aktivním zapojením (výroba vlastního výrobku) seznamují v dílnách školy s nabízenými obory vzdělání, přispívá k prezentaci školy na veřejnosti a podporuje zájem uchazečů o studium.

Škola je nositelem řady ocenění: „Čestného uznání“ Hospodářské komory České republiky za vysokou úroveň odborné přípravy žáků technických oborů, „Škola doporučená zaměstnavateli“ za vysokou úroveň odborné přípravy absolventů technických oborů a „Místní centrum celoživotního vzdělávání“ v rámci projektu UNIV 2 KRAJE. O velmi dobré spolupráci svědčí i ocenění žáků školy Okresní hospodářskou komorou: „Dobrý list komory“, který získal žák oboru vzdělání Elektrikář, Truhlář, Jezdec a chovatel koní a Bezpečnostně právní činnost. Toto ocenění může žákům napomoci při výběru prvního zaměstnání ve svém oboru.

Po personální obměně bylo třeba zapojit nově příchozí pedagogy do aktivní účasti na chodu školy. Pro výuku odborných předmětů se řediteli školy podařilo zajistit odborníky z praxe, jejichž bohaté zkušenosti jsou velkým přínosem při výuce. Pedagogy, kteří nesplňují podmínky odborné kvalifikace, se vedení školy daří motivovat ke studiu. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je plánováno s ohledem na potřeby školy a zájmy jednotlivců. V uplynulém období bylo zaměřeno zejména na rozšíření odborných kompetencí pedagogů a zvyšování jejich dovedností v oblasti využití aktivizačních metod a forem ve výuce a zvládání stresových situací. Příležitostí pro zlepšení je zaměřit další vzdělávání na zjištěné nedostatky v průběhu vzdělávacího procesu (diferenciace výuky, využívání formativního hodnocení, vedení žáků ke kritickému myšlení a k práci s informačními zdroji). Služby školního poradenského pracoviště, které zajišťují výchovné poradkyně, školní metodičky prevence a kariérové poradkyně, se od poslední inspekční činnosti zefektivnily. Zejména nově zřízená pozice sociálního pedagoga napomáhá zamezit předčasnému odchodu žáků ze vzdělávání.

Materiálně technické podmínky pro vzdělávání jsou vynikající, odpovídají současným trendům a požadavkům trhu práce a účelně naplňují snahu o maximální propojení teoretické a praktické výuky. Pro výuku odborných předmětů má škola řadu moderně vybavených odborných učeben. Kvalita a množství strojního vybavení a prostorová dispozice dílen odborného výcviku je na velmi dobré úrovni. Škola má vlastní laserovou střelnici, učebny k nácviku modelových situací při zásahu pro žáky oboru vzdělání Bezpečnostně právní činnost (byt, restaurace, autobusová zastávka) a další.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Společným rysem hospitovaných hodin byla klidná pracovní atmosféra a vstřícný přístup pedagogů k žákům. V úvodu hodin byli žáci seznamováni s tématem, často i cílem výuky. Efektivita poskytovaného vzdělávání byla zvyšována zařazováním aktivizujících výukových metod a forem. Ve většině hodin využívali pedagogové efektivní skupinovou práci, při které rozvíjeli kooperativní dovednosti žáků. Výuka hospitovaných předmětů se vyznačovala účelným propojováním teoretických znalostí s jejich praktickým využitím. V hodinách byla účelně využita prezentační technika k projekci názorných ukázek k probíranému tématu. K pochopení nových jevů v širších souvislostech rovněž přispívalo zařazení mezioborových vztahů. Pro upevnění učiva využívali pedagogové samostatnou práci, při které poskytovali žákům individuální podporu a pomoc. Ke kritickému myšlení a k práci s informačními

zdroji žáci zpravidla vedeni nebyli. Diferenciace a individualizace zadávaných úkolů nebyla ve většině zhlédnutých hodin využita, učební úlohy měly pro všechny žáky stejnou obtížnost. Jen ojediněle se dařilo pedagogům efektivně pracovat se vzdělávacím cílem, k jeho vyhodnocování v závěru výuky ve většině hodin nedocházelo. V malé míře byli žáci vedeni k rozvoji hodnotících dovedností, které by jim umožnily uvědomit si, jakého učebního pokroku dosáhli. Formativní hodnocení pedagogové v průběhu ani závěru hodin nevyužívali.

Sledovaná praktická výuka se konala ve školních dílnách. Odborný výcvik byl veden na profesionální úrovni. Praktické dovednosti jednotlivců byly účelně rozvíjeny. Žáci pracovali v malých skupinách nebo samostatně, učitelé kontrolovali, případně korigovali jejich činnost. Žáci s vyučujícími ochotně spolupracovali a plnili zadávané úkoly. Příjemná pracovní atmosféra vhodně podporovala proces učení.

Realizace odborné praxe oboru vzdělání Bezpečnostně právní činnost je promyšlená, na velmi dobré úrovni podporuje naplňování odborných kompetencí profilu absolventa. Probíhá v reálných pracovních podmínkách na pracovištích smluvních partnerů v souladu se specifickými požadavky tohoto oboru. Žáci si vedou průkaznou dokumentaci o absolvování praxe, která obsahuje kompletní záznamy, včetně popisu činností a hodnocení odborné praxe smluvním partnerem. O průběhu a přínosu praxe získává škola zpětnou vazbu od žáků formou pohovoru. Na základě zhodnocení výsledků pohovorů škola případně upravuje místa konání výkonu odborné praxe.

Domov mládeže svou činností zcela plní nastavené výchovně vzdělávací, seberealizační, relaxační i sociálně preventivní funkce. K hodnotnému využívání volného času nabízí pestré škálu volnočasových aktivit zaměřených jak na podporu zdravého životního stylu se zdravou výživou, tak i na pohybové aktivity. K těmto činnostem využívá nejen prostor domova, ale i prostory školy (např. tělocvična, posilovna, venkovní sportoviště) a okolní přírody.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Průběh a výsledky vzdělávání škola eviduje ve školním informačním systému. Pro ověřování výsledků vzdělávání využívají pedagogové standardní evaluační nástroje. V prvních ročnících jsou žákům zadávány vstupní testy z českého jazyka, cizího jazyka a matematiky, na konci každého školního roku pak testy ze stejných předmětů ověřující dosahování očekávaných výstupů podle školních vzdělávacích programů. Výsledky vzdělávání pedagogové pravidelně diskutují a vyhodnocují v rámci předmětových komisí a následně přijímají vhodná opatření, např. doučování, individuální konzultace, příp. nabízejí změnu oboru. Efektivita doučování je individuální, nejvíce se projevuje především u žáků závěrečných ročníků.

Pro zvýšení úspěšnosti žáků při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou škola posílila hodinovou dotaci v maturitních předmětech společně i profilové části. Pedagogové realizují v rámci cvičení didaktické testy v reálných podmínkách, častěji zařazují práci s texty pro zlepšení čtenářských dovedností, v odborných předmětech se více zaměřují na podporu praktických dovedností. Efektivitu uskutečněné podpory dokládá hrubá neúspěšnost školy (podíl žáků zkoušku nekonajících nebo u zkoušky neúspěšných z přihlášených žáků) u maturitní zkoušky celkem, která byla ve srovnání s ČR v dané skupině oborů ve zkušebním období roku 2023 v oboru vzdělání Bezpečnostně právní činnost mírně nižší (škola 7,7 %, ČR 11,4 %), v oboru vzdělání Elektrotechnika mírně vyšší (škola 14,3 %, ČR 9,4 %). Výrazně horší byly výsledky v oboru vzdělání Ekonomika a podnikání (škola 66,7 %, ČR

13,4 %), který je aktuálně oborem dobíhajícím. Ve zkušebním období roku 2024 byly výsledky školy v oborech vzdělání Elektrotechnika a Mechanik seřizovač srovnatelné nebo lepší (škola 7,1 %, resp. 0 %, ČR 7,7 %, resp. 13,7 %). V oboru vzdělání Bezpečnostně právní činnost byly výsledky školy horší (škola 24,7 %, ČR 9,5 %), přičemž žáci neuspěli jak ve společné části v didaktickém testu z českého jazyka i cizího jazyka, tak v profilové části maturitní zkoušky.

Žáci oborů vzdělání zakončených závěrečnou zkouškou mají možnost vyzkoušet si závěrečné testy nanečisto a realizují ročníkové práce (komplexně zpracovávají zadané téma od teoretické přípravy v elektronické podobě po praktické vytvoření konkrétního výrobku), což významně ovlivňuje jejich úspěšné ukončení vzdělávání. Důležitým motivačním prvkem v některých oborech vzdělání je možnost získání řidičského oprávnění, složení svářečských zkoušek apod. s nezanedbatelným finančním příspěvkem školy. Pozitivem je, že většina žáků, kteří úspěšně závěrečný ročník ukončí, také úspěšně složí závěrečnou zkoušku. Např. v oborech vzdělání Mechanik opravář motorových vozidel nebo Obráběč kovů byli po podzimním zkušebním období úspěšní všichni žáci.

Žáci školy jsou motivováni k účasti v předmětových a sportovních olympiádách a dalších soutěžích. Významných úspěchů na republikové úrovni dosahují především v odborných soutěžích (např. žáci oborů vzdělání Obráběč kovů, Elektrikář, Mechanik opravář motorových vozidel nebo Strojní mechanik). Pro smysluplné trávení volného času škola nabízí žákům zájmové útvary dle jejich požadavků a zájmu (např. sebeobrana, taneční, tenisový, pro nadané, doučování pro žáky cizince, příprava na didaktické testy, matematika). Také aktivity nad rámec běžné výuky jsou četné a zaměřují se na různé oblasti: environmentální výchova, rozvoj komunikativních a sociálních kompetencí, projektové dny zaměřené na techniku apod.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami koordinují výchovné poradkyně, které informují pedagogy o potřebě podpůrných opatření, jejichž účinnost také sledují a v případě potřeby se podílejí na konzultacích se školskými poradenskými zařízeními, nebo při přípravě individuálních vzdělávacích plánů. Žákům jsou nápomocny i při řešení jejich osobních problémů. U žáků potenciálně ohrožených školním neúspěchem v důsledku velké absence nebo skrytého záškoláctví škola důsledně sleduje jejich docházku, a proto nově zřídila pozici sociálního pedagoga, který je v úzkém kontaktu se žáky i jejich rodinami a pomáhá při řešení těchto problémů. Kariérové poradkyně žákům poskytují efektivní podporu při volbě dalšího studia, při změně oborů v rámci školy, při uplatnění na trhu práce a spolupracují s úřadem práce i profesními organizacemi.

Školní poradenské týmy průběžně monitorují signály rizikového chování žáků, v případě jeho výskytu uplatňují nastavená pravidla postupu řešení. Škola pro žáky realizuje preventivní aktivity s akcentem na posilování prosociálních vztahů v třídních kolektivech. Účinné a osvědčené jsou třídnické hodiny, adaptační programy pro žáky prvních ročníků, školní výlety, sportovní kurzy a zapojení do četných projektových aktivit včetně tematicky zaměřených besed či exkurzí.

Mezi standardní evaluační nástroje domova mládeže patří sledování výkonů žáků ve školách, které poskytují ubytovaným žákům vzdělávání. K prevenci školní neúspěšnosti domov využívá pestrou nabídku doučování, kterou zprostředkovává nebo zajišťuje vlastními vychovateli. K prevenci dalších rizikových jevů a k posílení sociálních vazeb využívá skupinová i individuální setkání, besedy, diskusní fóra, motivuje a podporuje ubytované k dobrovolnictví či k účasti na externích akcích.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Změna na pozici ředitele školy.
- V oblasti řízení a kontrolní činnosti nastal kvalitativní posun.
- Změnila se skladba vyučovaných oborů vzdělání: škola nepřijímá žáky do oborů vzdělání Montér suchých staveb a Ekonomika a podnikání.
- Dlouhodobě se daří rozvíjení spolupráce se sociálními partnery včetně zahraničních a zapojení školy do čtené projektové činnosti.
- Výrazným způsobem se zlepšují materiálně technické podmínky pro vzdělávání.
- Přijetím řady opatření se zlepšily výsledky vzdělávání žáků při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou.
- Většina pedagogů využívá ve výuce aktivizační metody a formy.
- Celkově se zefektivnila činnost školního poradenského pracoviště.
- Přetrvávají nedostatky ve využívání diferenciací výuky a efektivní zpětné vazby pro žáky ve vztahu k naplnění vzdělávacích cílů.

### **Silné stránky**

Střední škola – negymnaziální obory

- Zapojení školy do čtené projektové činnosti a aktivní a smysluplná spolupráce s odbornými firmami v tuzemsku i zahraničí směřují k těsnějšímu propojení výuky s praxí a podporují následné uplatnění absolventů v praxi. (1.5)
- Výborné materiální podmínky zejména pro odborné vzdělávání významně podporují naplňování stanovených cílů. (2.4)
- Zapojování žáků do čtených školních i mimoškolních akcí (včetně organizace celorepublikových soutěží) účelně posiluje všestranný rozvoj žákovy osobnosti. (5.3)
- Volnočasové aktivity nabízené žákům velmi dobře podporují rozvoj jejich osobnostních a sociálních dovedností. (6.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

Střední škola – negymnaziální obory

- Pedagogové v průběhu výuky zařazují nepravidelně práci s informačními zdroji, méně využívají metody podporující kritické myšlení. (4.2)
- Žákům není poskytována účinná zpětná vazba o jejich dosahovaném pokroku, pedagogové nevyužívají diferencované úlohy. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- V průběhu výuky pravidelně zařazovat práci s informačními zdroji, vést žáky ke kritickému myšlení.

- Ve výuce systematicky využívat prvky formativního hodnocení, aktivně pracovat se vzdělávacími cíli.
- Prostřednictvím diferencované výuky a zadáváním úloh různé kognitivní náročnosti zohledňovat vzdělávací potřeby žáků dle jejich individuálních předpokladů.
- Prostřednictvím hospitační činnosti poskytovat pedagogům účinnou zpětnou vazbu o kvalitě vzdělávacího procesu.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Úplné znění zřizovací listiny příspěvkové organizace Ústeckého kraje č. j.: 84/2001 (ze dne 2. 1. 2025) včetně příloh
2. Jmenování ředitele školy s účinností od 1. 4. 2023
3. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení MŠMT (ze dne 17. 3. 2025)
4. Koncepce rozvoje školy na období 2022-2028
5. Plán kontrolní a hospitační činnosti včetně hospitačních záznamů školní roky 2023/2024, 2024/2025 do termínu inspekční činnosti (vzorek)
6. Zápisy z pedagogických rad a metodických sdružení, školní roky 2023/2024 a 2024/2025 do termínu inspekční činnosti (vzorek)
7. Školní vzdělávací programy vyučovaných oborů vzdělání platné ve školním roce 2024/2025
8. Školní vzdělávací program domova mládeže (ze dne 1. 9. 2022)
9. Školní řád s platností od 1. 9. 2024
10. Deníky výchovných skupin, školní rok 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
11. Vnitřní řád domova mládeže s účinností od 1. 9. 2024
12. Organizační schéma platné ve školním roce 2024/2025
13. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená k termínu inspekční činnosti včetně osvědčení z dalšího vzdělávání (vzorek)
14. Školní matrika, školní roky 2023/2024, 2024/2025 do termínu inspekční činnosti (vzorek)
15. Třídní knihy střední školy, školní roky 2023/2024, 2024/2025 do termínu inspekční činnosti (vzorek)
16. Dokumentace k výchovnému poradenství a prevenci rizikového chování žáků vedená k termínu inspekční činnosti

17. Dokumentace k ukončování vzdělávání maturitní a závěrečnou zkouškou, zkušební období 2023-2025
18. Výroční zpráva, školní rok 2023-2024
19. Inspekční zpráva České školní inspekce č. j.: ČŠIU-397/22-U (ze dne 9. 5. 2022)
20. Webové stránky školy: <http://www.sstmst.cz>

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce [www.csicr.cz](http://www.csicr.cz).**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Ilona Hronová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu  
Ing. Anna Kejřová, školní inspektorka  
Ing. Jana Kočí, školní inspektorka  
PhDr. Alena Pilousová, školní inspektorka  
Bc. Jana Sejvalová, kontrolní pracovnice  
Ing. Bc. Martin Tůma, odborník v oblasti praktického vyučování a elektro oborů  
Mgr. Michal Peterka, odborník v oblasti bezpečnostně právní činnosti  
Mgr. et Mgr. David Čabrák, LL.M., odborník v oblasti bezpečnostně právní činnosti

7. 4. 2025