



**Česká školní inspekce  
Pražský inspektorát  
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIA-182/24-A  
Sp. zn. ČŠIA-S-44/24-A

Název	<b>Německá škola v Praze s.r.o. - zahraniční škola a gymnázium</b>
Sídlo	<b>Schwarzenberská 700/1, Jinonice, 158 00 Praha 5</b>
E-mail	<b>dsprag@dsp-praha.cz</b>
IČO	<b>25 136 241</b>
Identifikátor	<b>650 004 639</b>
Právní forma	<b>společnost s r.o.</b>
Zastupující	<b>Clemens Rother</b>
Zřizovatel	<b>Spolek Německá škola v Praze</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Schwarzenberská 700/1, 158 00 Praha 5</b>
Inspekční činnost na místě	<b>29. 1. 2024 – 1. 2. 2024</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou a školským zařízením pro zájmové vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

### **Charakteristika**

Německá škola v Praze s.r.o. – zahraniční škola a gymnázium je jednou ze 140 německých škol sídlících mimo území Spolkové republiky Německo. Její součástí je gymnázium Škola setkávání (dále také „škola“ nebo „instituce“), které je zařazeno do Rejstříku škol a školských zařízení České republiky. Škola, založená jako společný projekt ústředních

školských orgánů SRN a Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR, nabízí možnost dvojjazyčného vzdělávání podle českých a německých vzdělávacích standardů. Posláním školy je rozvoj oboustranné spolupráce mezi Čechy a Němci, setkávání žáků s jinými národy a kulturami, výchova k otevřenosti a toleranci.

Vzdělávání v gymnáziu se uskutečňuje podle školního vzdělávacího programu, který vychází z rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia a vzdělávacích standardů spolkové země Bádensko-Württembersko. Od počátků studia dochází k postupné integraci žáků. Škola setkávání do paralelních německých tříd, na vyšším stupni gymnázia je potom realizována společná výuka většiny předmětů, v českém jazyce jsou vyučovány pouze vybrané předměty (český jazyk a literatura, české dějiny, základy společenských věd a chemie).

Propojení obou vzdělávacích systémů je umožněno na základě pokusného ověřování organizace, průběhu a ukončování vzdělávání ve víceletém gymnáziu, které bylo vyhlášeno MŠMT s účinností od 1. 9. 2016. Mezi nejvýznamnější úpravy v souvislosti s tímto pokusným ověřováním patří zkrácení osmiletého vzdělávacího cyklu na sedmiletý či odlišnosti v ukončování studia. Povinnou součástí společné části maturitní zkoušky je pouze zkouška z českého jazyka a literatury, ostatní povinné zkoušky společné části maturitní zkoušky a zkoušky profilové části maturitní zkoušky jsou nahrazeny souhrnem úspěšně vykonaných zkoušek, na jehož základě žák získá německé vysvědčení o všeobecné zralosti pro studium na vysoké škole.

Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2016 došlo k mírnému poklesu počtu žáků. K termínu inspekční činnosti se v 10 třídách vzdělávalo 162 žáků. Nejvyšší povolený počet žáků školy (200) byl využit z 81 %. Gymnázium sídlí ve vlastní moderní školní budově v areálu s rozsáhlým sportovně relaxačním zázemím.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2016 prošla škola řadou změn, došlo k personální obměně ve funkci ředitele školy (dále „ředitel“). Ředitel ve své práci zúročuje svou odbornost, manažerské dovednosti i pedagogické zkušenosti. Koncepční způsob řízení se pozitivně projevuje ve fungování školy po stránce organizace vzdělávání i v oblasti finančních a materiálních podmínek. Škola má jasně formulovanou strategii rozvoje, v níž jsou stanoveny konkrétní cíle odrážející úsilí soustavně zvyšovat kvalitu poskytovaného vzdělávání. Koncepce je pravidelně aktualizována v souladu se vzdělávacími trendy, s ohledem na společenskou poptávku i na potřeby aktérů vzdělávání. Významným garantem kvality vzdělávacího procesu a zároveň účinným článkem kontroly je tzv. řídící skupina, která zahrnuje členy vedení školy, zástupce pedagogických pracovníků, rodiče žáků, členy představenstva a žákovské rady.

Efektivitu řízení podporuje účelné delegování pravomocí na pracovníky širšího vedení školy. Ředitel část svých kompetencí svěřil vedoucí české sekce, která zároveň koordinuje propojení gymnázia s německou větví školy. Funkční systém porad na různých úrovních řízení, včetně jednání pedagogické rady a setkávání metodických orgánů, umožňuje plynulý chod školy, operativní řešení problémů a zajistuje řediteli přehled o všech stánkách fungování gymnázia. Vedení školy rovněž velmi úzce spolupracuje se zřizovatelem.

Oblast pedagogického řízení se opírá o komplexní zpětnou vazbu hodnocení úrovně výchovně vzdělávacího procesu a pedagogické práce, mj. plánovaná hospitační činnost, dotazníková šetření pro všechny aktéry vzdělávání. Závěry získané z vlastní evaluace jsou

následně využívány pro další pedagogickou práci i zefektivnění některých didaktických postupů na úrovni školy.

Výchovně vzdělávací proces zajišťuje pedagogický sbor s rovnoměrně rozloženou věkovou strukturou tvořený 44 pracovníky, z nichž 90 % splňuje potřebné kvalifikační předpoklady. Přínosná je spolupráce učitelů zejména v oblasti koncipování výuky, koordinace projektů, přípravy interních a externích zkoušek i rozšiřujících vzdělávacích a zájmových aktivit. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je plánovité, vychází z potřeb školy i plánů profesního rozvoje pedagogů. Realizace rozvojových pohovorů ředitele s učiteli přispívá k pravidelnému hodnocení jejich práce a ke sladění osobních profesních cílů s definovanými záměry školy. Proces přijímání a adaptace nově nastupujících pedagogů je systematicky nastaven jak na úrovni vedení školy, tak i prostřednictvím uvádějícího učitele.

Naplňování koncepce rozvoje a dosažení vytěčených cílů napomáhají četné partnerské vztahy. Vedení školy vytváří podmínky pro otevřenou komunikaci s rodiči žáků a pro jejich aktívni zapojení do chodu školy. V souladu s koncepcním zaměřením na všeobecný osobnostní rozvoj žáků participují na utváření pravidel fungování instituce a jejich dodržování také žáci prostřednictvím svých zástupců v žákovské radě. Škola dlouhodobě rozvíjí spolupráci s Velvyslanectvím SRN v Praze, Česko-německým fondem budoucnosti, Centrálním úřadem pro zahraniční školství, Stálou konferencí ministrů kultury, Goethe-Institutem v Praze, Národní kanceláří Mezinárodní ceny věody z Edinburghu, podporuje aktívni zapojení žáků do mezinárodních projektů, spolupracuje s několika zahraničními školami a partnerskou školou v Lappersdorfu.

Vícezdrojové financování se pozitivně odráží v nadstandardním materiálním vybavení školy, které vytváří optimální podmínky pro realizaci školního vzdělávacího programu. Materiálně technické zázemí instituce je průběžně doplňováno a obnovováno. Víceúčelo vé hřiště s relaxačním areálem, velká tělocvična a gymnastický sál umožňují realizovat tělovýchovné aktivity i mimoškolní činnost. Školní stravování je zajištěno externím dodavatelem ve vlastní školní jídelně-výdejně s pestrým jídelníčkem a nabídkou ze 4 druhů jídel a salátovým barem, které podporují zdravé stravovací návyky. K zajištění bezpečnosti žáků přispívá elektronický systém a kamera u vstupu do budovy a personální dohled v recepci po celou dobu výuky.

## Hodnocení průběhu vzdělávání

Ke kvalitnímu naplňování profilu absolventa, konceptu vyváženého všeobecného vzdělávání, připravě žáků na ukončování studia i k jejich dalšímu profesnímu směrování napomáhá stanovená organizace výuky v celém cyklu gymnázia. Důraz je kladen na provázanost teoretické výuky s praktickým využitím získaných poznatků. Nedílnou součástí rozvoje akademických dovedností a kompetencí žáků je jejich zapojení do celoškolních, regionálních a mezinárodních projektů, např. debatní soutěže, studentské vědecké konference či hudební soutěže. Zapojení žáků do charitativních i dobrovolnických akcí přispívá k utváření hierarchie hodnot a k rozvoji jejich sociálních kompetencí.

Žáci jsou vedeni k získávání správných pracovních návyků a postupů, k týmové spolupráci či k zodpovědnosti za své učení. K tomuto slouží mj. koncepce tzv. sebeřízeného učení, která umožňuje každému žákovi reagovat na jeho individuální potřeby a dosahovat lepších výsledků. Pod vedením učitelů v roli koučů si žáci na základě vlastního rozhodnutí volí úlohy s gradovanou náročností i zohledňující různé typy učení z předmětů matematika, český jazyk, německý jazyk a anglický jazyk.

Charakteristickým rysem sledovaných hodin byla příznivá pracovní atmosféra, přirozené dodržování pravidel spolupráce a vzájemné partnerské komunikace mezi žáky i učiteli. Požadavky kladené na žáky byly přiměřené, ti na obou stupních gymnázia prokazovali odpovídající úroveň znalostí a dovedností, což koresponduje s jejich dosahovanými výsledky.

V hospitované výuce převládaly metodicky a didakticky zdařilé hodiny, které měly jasně stanovený vzdělávací cíl i téma, promyšlenou strukturu s obvykle efektivně využitým časovým prostorem. Učitelé aktualizovali témata, prezentovali učivo v širších souvislostech, účelně využívali mezipředmětové vztahy, regionální vazby a probíranou látku propojovali s příklady z reálné praxe. K aktivnímu zapojení žáků do procesu učení přispívalo smysuplné používání kooperativních forem práce, které podporovaly rozvoj komunikativních i sociálních kompetencí žáků, zařazování didaktických her nebo výukových aplikací. Zájem žáků o vzdělávání vyučující zvyšovali prostřednictvím činnostního učení a kladění produktivních otázek vedoucích k rozvoji logického a abstraktního myšlení. Součástí některých vyučovacích hodin byla práce s různými druhy textů, např. učebnice, pracovní listy, práce s mapou. Vhodně byla rovněž uplatňována práce s chybou, která vedla k samostatnému zdůvodnění a aplikaci správného pracovního postupu. Žáci využívali své znalosti, rozvíjeli dovednosti, vyvozovali nové poznatky, používali odbornou terminologii v českém i německém jazyce a jejména ve vyšších ročnících v rámci diskuse prokazovali schopnost samostatně argumentovat a kriticky myslit. Vyučující průběžně kontrolovali samostatnou práci žáků a poskytovali jim zpětnou vazbu využitelnou k dalšímu učení. Většinou dbali na jazykovou kulturu a vedli žáky k aktivnímu užívání spisovného jazyka.

Názornost výuky byla účelně podpořena uplatněním didaktické techniky či přehledným grafickým zápisem na tabuli, k motivaci žáků přispívalo rovněž zařazování audiovizuálních ukázků. Žáci jsou systematicky vedeni k rozvoji digitálních kompetencí, ve vyšších ročnících ve výuce i při přípravě na vyučování aktivně využívají školní iPady.

Účinnost výuky menší části hospitovaných hodin snižovaly některé méně zdařilé didaktické postupy a dílčí metodické nedostatky. V některých hodinách nebyl vytvářen dostatečný prostor pro souvislejší mluvený projev žáků a v části hodin cizích jazyků nebyl cíleně podpořen rozvoj jejich interaktivních řečových dovedností. Vyučující tak v dostatečné míře nevyužili výhody menšího počtu žáků v hodinách cizích jazyků. V části sledovaných hodin byly uplatněny didaktické postupy, které nedostatečně podporovaly rozvoj samostatného vyhledávání a kritického posuzování informací žáky z různých informačních zdrojů podle definovaného zadání.

Učitelé jen v menší míře diferencovali zadávané úkoly s ohledem na žáky s odlišnými individuálními možnostmi a schopnostmi i tempem práce. Výraznější časová či obsahová diferenciace nebyla ve výuce příliš patrná. V části sledované výuky pedagogové jen v malé míře reflektovali potřeby nadaných žáků a žáků s větším zájmem o vyučovaný předmět zařazováním rozšiřujícího učiva. Učitelé jen ojediněle vedli žáky ke vzájemnému kriteriálnímu hodnocení. Žáci tak byli jen ojediněle vedeni k objektivnímu posouzení kvality práce svých vrstevníků a k sebereflexi vlastního výkonu. Učitelé jen ve výjimečných případech využívali formativní funkci hodnocení. V závěru části vyučovacích hodin nebyl vytvořen prostor pro shrnutí probraného učiva a vyhodnocení splnění stanoveného vzdělávacího cíle učiteli ani žáky.

## Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání žáků pozitivně ovlivňuje nastavený způsob přijímacího řízení (jednotná zkouška z českého jazyka a matematiky, test z německého jazyka, úspěšnost v předchozím vzdělávání) a každodenní práce pedagogů. Zájemcům o studium škola nabízí přípravné kurzy německého jazyka i možnost přijímací zkoušky nanečisto.

Škola má nastavený systém hodnocení zohledňující kritéria českého i německého systému vzdělávání. V klasifikaci jsou využívány tabulky pro převod české pětistupňové hodnoticí stupnice na německou šestistupňovou. Výrazným motivačním rysem hodnocení je přenesení zodpovědnosti za vzdělávání na žáka. Součástí hodnocení je nejen dosažná úroveň znalostí, ale i přístup žáků k plnění úkolů, aktivita a snaha.

Skupinové i individuální výsledky jsou projednávány a vyhodnocovány na jednáních pedagogické rady a v případě potřeby jsou přijímána konkrétní opatření k jejich zlepšení. Na procesu pomoci žákům ohroženým školním neúspěchem se aktivně podílí žákovská samospráva, nadaní žáci zajíšťují doučování svým spolužáků, kteří potřebují podporu.

Ke zjištování dosažené úrovně znalostí a dovedností žáků a k ověřování míry zvládnutí očekávaných výstupů školního vzdělávacího programu používá škola standardní interní nástroje i externí hodnocení českého a německého vzdělávacího systému. Žáci 10. třídy se každoročně účastní Centrálních srovnávacích zkoušek organizovaných Stálou konferencí ministrů kultury a školství SRN z německého jazyka, anglického jazyka a matematiky.

Ve sledovaném období dosahovaly celkové průběžné výsledky vzdělávání žáků velmi dobré úrovně. Výsledky byly stabilní, v hodnocení nedošlo k výrazným výkyvům, a to ani při přestupu žáků z nižšího na vyšší gymnázium. Pozitivním zjištěním je stabilně vysoký podíl žáků s uzavřenou klasifikací k 30. 6. (ve sledovaném období 99 %). Snížené známky z chování se vyskytují pouze ojediněle. Vykázaná absence odpovídá druhu školy (v průměru 45 hodin na žáka za pololetí), počet neomluvených hodin byl zanedbatelný. Výchovná opatření jsou ukládána uvážlivě v souladu s nastavenými pravidly, převažuje motivační charakter pochval a ocenění.

Významným ukazatelem kvalitativního rozvoje žáků je jejich úspěšnost u maturitních zkoušek. V rámci českého systému skládají žáci školy pouze společnou část maturitní zkoušky z českého jazyka a literatury formou didaktického testu, v níž dosahují ve srovnání s danou skupinou oborů lepších výsledků, než je republikový průměr. Vedle toho konají německou mezinárodní maturitní zkoušku, jejíž součástí se nově stala ústní zkouška v podobě prezentace nebo debaty na odborné téma. S vysokou mírou osvojených znalostí a dovedností žáků koresponduje rovněž úspěšnost absolventů při přijetí ke studiu na vysokých školách různého zaměření, včetně zahraničních.

Systém poradenských služeb vychází z efektivní spolupráce členů školního poradenského pracoviště a všech pedagogů. Škola má nastavený postup pro identifikaci žáků se speciálními vzdělávacími potřbami a žáků ohrožených školní neúspěšností a pro práci s nimi. Vzhledem k náročnému studijnímu programu se v gymnáziu vzdělává jen velmi nízký počet žáků s potřebou podpůrných opatření. Ke koordinaci pomoci těmto žákům přispívá i úzká spolupráce školy s rodiči žáků. Nastavení preventivních mechanismů je efektivní, škola se nepotýká s žádnými závažnějšími rizikovými projevy chování žáků. K posílení prevence přispívají mimo jiné i nejrůznější akce a projekty pořádané žákovskou radou.

## Závěry

### Vývoj školy

Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2016 došlo ke změně na pozici ředitele školy. Škola si dlouhodobě udržuje velmi dobrou úroveň gymnaziálního vzdělávání, u maturitní zkoušky z českého jazyka dosahují žáci výborných výsledků. Byl zaveden projekt sebeřízeného učení žáků podporující spoluodpovědnost žáků za své učení. Vedení školy kontinuálně zlepšuje materiálně technické podmínky pro výuku a bohatou mimoškolní činnost.

### Silné stránky

- efektivní řízení založené na koncepční práci ve všech oblastech činnosti školy (1.1)
- navázaná partnerská spolupráce i účast v mezinárodních projektech přispívají k rozvoji potenciálu žáků (1.5)
- otevřené a motivující prostředí školy s příznivou vzdělávací atmosférou a aktivní zapojení žáků a rodičů do života gymnázia (2.2)
- aktivní přístup vedení školy ke zkvalitňování prostorových a materiálních podmínek vzdělávání (2.4)
- účinná podpora rozvoje jazykových kompetencí žáků (5.3)
- systematická podpora všeobecného osobnostního rozvoje žáků i jejich individuálních předpokladů prostřednictvím rozšiřujících vzdělávacích aktivit (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- méně časté zařazování práce s různými informačními zdroji včetně jejich samostatného kritického vyhodnocování žáky ve výuce (4.2)
- menší míra obsahové a časové diferenciace výuky vzhledem k rozdílným vzdělávacím potřebám žáků a nižší míra zapojení žáků do evaluačních aktivit při závěrečném shrnutí a využívání vzájemného kriteriálního hodnocení (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- ve větší míře zařazovat diferencované zadávání úkolů vzhledem k rozdílným vzdělávacím potřebám žáků, využívat zpětnovazební nástroje během výuky, zařazovat hodnocení žáků podle předem známých kritérií
- ve výuce více podporovat vzdělávací postupy zaměřené na samostatné vyhledávání informací, kritické myšlení, podporovat rozvoj digitálních kompetencí žáků
- lépe dodržovat strukturu vyučovací hodiny a její efektivní časové a organizační rozvržení (efektivněji pracovat se závěry vyučovacích hodin, důsledně ověřovat splnění stanoveného vzdělávacího cíle)
- metodicky podporovat část vyučujících, zaměřit hospitační činnost na sledování pokroku jejich pedagogické práce

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje škola výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

## Stanovení lhůty

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přjmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činnosti. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejně lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

## Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Jmenování do funkce ředitele školy s účinností od 1. 8. 2018
2. Zakladatelská listina školy Německá škola v Praze s.r.o. – zahraniční škola a gymnázium ze dne 1. 10. 2020
3. Vyhlášení pokusného ověřování organizace, průběhu a ukončování vzdělávání ve víceletém gymnáziu, které je součástí činnosti Německé školy v Praze s.r.o. - zahraniční školy a gymnázia s účinností od 1. 9. 2016, čj. MSMT-24391/2016-2, včetně dodatku z 19. 5. 2022, čj. MSMT-7965/2022-2
4. Školní vzdělávací program Německá škola v Praze s.r.o. – zahraniční škola a gymnázium „Brána světovým jazykům otevřena“ s platností od 1. 9. 2016, včetně poslední aktualizace k 1. 9. 2023
5. Školní řád Německé školy v Praze s účinností od 1. 9. 2023
6. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2021/2022 a 2022/2023
7. Výběr třídních knih 2022/2023 a 2023/2024 vedených k termínu inspekce
8. Rozvrh vyučovacích hodin ve školním roce 2023/2024
9. Výběr z personální dokumentace pedagogických pracovníků vedené k termínu inspekce
10. Záznamy z jednání pedagogické rady a předmětových komisí, školní roky 2022/2023 a 2023/2024 vedené k termínu inspekce
11. Portfolio výchovného poradenství a primární prevence vedené k termínu inspekce
12. Výkaz zisku a ztráty, auditorská zpráva k 31. 12. 2022

## Poučení

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s přípomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně přípomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. et Bc. Lenka Rose, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Ivana Kučerová, školní inspektorka

MgA. Naděžda Ostřanská, školní inspektorka

Ing. Ivana Černá, kontrolní pracovnice

D. M. RRRR