



**Česká školní inspekce  
Moravskoslezský inspektorát  
Matiční 20, 702 00 Ostrava**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIT-2418/25-T  
Sp. zn. ČŠIT-S-613/25-T

Název	<b>Obchodní akademie a Vyšší odborná škola sociálně právní, Ostrava, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Karasova 1140/16, 709 00 Ostrava-Mariánské Hory</b>
E-mail	<b>oa@oao.cz</b>
IČO	<b>00 602 086</b>
Identifikátor	<b>600 017 672</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Bc. Viktor Csölle</b>
Zřizovatel	<b>Moravskoslezský kraj</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Karasova 1140/16, 709 00 Ostrava-Mariánské Hory Zelená 2824/40A, 709 00 Ostrava-Mariánské Hory</b>
Inspekční činnost na místě	<b>3. 11. 2025, 4. 11. 2025, 6. 11. 2025 a 7. 11. 2025</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

## Charakteristika

Obchodní akademie a Vyšší odborná škola sociálně právní, Ostrava, příspěvková organizace (dále „škola“), která vykonává činnost střední školy a vyšší odborné školy, poskytuje vzdělávání na dvou místech - střední škola sídlí na ulici Karasova 1140/16 a vyšší odborná škola na ulici Zelená 2824/40A.

V době inspekční činnosti střední škola vzdělávala v denní formě vzdělávání 469 žáků v šestnácti třídách ve čtyřletých oborech vzdělání ukončených maturitní zkouškou 78-42-M/02 Ekonomické lyceum, 63-41-M/02 Obchodní akademie a 68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost. Škola evidovala 13 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a 11 žáků s odlišným mateřským jazykem. V oboru vzdělání Obchodní akademie se žáci vzdělávali podle dvou školních vzdělávacích programů - Obchodní akademie a Obchodní akademie se zaměřením na zahraniční obchod.

Ve vyšší odborné škole se vzdělávalo 269 studentů v oboru vzdělání 75-32-N Sociální práce a sociální pedagogika podle akreditovaných vzdělávacích programů 75-32-N/01 Sociální práce a 75-32-N/06 Sociální pedagogika v denní, dálkové a kombinované formě vzdělávání. Třem studentům byla poskytována podpůrná opatření. Od poslední inspekční činnosti v roce 2023 došlo k navýšení počtu studentů ve vyšší odborné škole.

Školní stravování je pro žáky a studenty zajištěno v externích subjektech.

Domov mládeže není od března 2022 využíván pro ubytování žáků a studentů, neboť kapacita domova mládeže je využívána k pobytu ukrajinských uprchlíků.

O své činnosti škola informuje na svých webových stránkách.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) je ve funkci od roku 2024 a pro svou činnost využívá bohaté zkušenosti z předchozí pozice zástupce ředitele. Víze školy, která vychází z její analýzy a reflektuje možnosti dalšího rozvoje školy, se zaměřuje na kvalitu vzdělávání, propojení vzdělávací struktury střední a vyšší odborné školy, profesního uplatnění žáků a studentů a vytváření příjemného a moderního školního prostředí. Ředitel své kompetence účelně rozdělil mezi tři zástupce. Součástí rozšířeného vedení školy jsou také vedoucí předmětových komisí a garanti oborů, což přispívá k lepší koordinaci a jednotnému směřování výuky. Nastavený způsob řízení je založený na otevřené konstruktivní komunikaci s pedagogickými pracovníky i dalšími aktéry vzdělávání. Efektivnímu chodu školy napomáhá nastavený systém porad, spolehlivý přenos informací, plánování, pravidelná jednání pedagogických rad i každodenní neformální setkávání učitelů. Zapojování pedagogických pracovníků prostřednictvím metodických orgánů a pedagogické rady přispívá ke zvýšení kvality výchovně vzdělávacího procesu. Vedení školy pravidelně monitoruje a vyhodnocuje jednotlivé oblasti pedagogických procesů. K naplňování dalších koncepčních záměrů školy přispívá dlouhodobá spolupráce s četnými sociálními partnery a asociacemi, která zajišťuje nezbytnou vazbu teoretického odborného vzdělávání na praxi, inovaci obsahu učiva i rozvoj praktických dovedností žáků a studentů a profesní růst pedagogů. Zároveň zvyšuje konkurenceschopnost absolventů a jejich uplatnění na trhu práce. Vyšší odborná škola byla zařazena do vyhlášky č. 414/2024 Sb., o rovnocennosti vzdělávání úředníků územních samosprávných celků (s účinností od 1. 1. 2026). Tím bude absolventům uznáváno vykonání zkoušek zvláštní odborné způsobilosti pro činnosti v oblasti sociálně-právní ochrany dětí, veřejného opatrovnictví, sociální práce a sociálních

služeb. Toto zařazení významně posiluje odborné kompetence absolventů a zvyšuje konkurenceschopnost školy i jejích studentů na trhu práce.

Složení pedagogického sboru umožňuje plnit záměry a cíle školních a akreditovaných vzdělávacích programů. Novým a začínajícím pedagogům je poskytována vhodná metodická podpora. Plánování dalšího vzdělávání pedagogů vycházelo z potřeb školy, ale také jednotlivých učitelů nebo předmětových komisí. Pedagogové v předmětových komisích efektivně spolupracují v oblasti hodnocení naplňování výstupů cílů školních vzdělávacích programů či metodiky jednotlivých předmětů. Je zřízená také předmětová komise třídních učitelů, která koordinuje práci třídních učitelů, podporuje jednotný přístup k vedení tříd, k hodnocení a motivaci žáků a podílí se na řešení výchovných a vzdělávacích otázek napříč ročníky. Služby školního poradenského pracoviště se zaměřovaly hlavně na pomoc žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, žákům s odlišným mateřským jazykem a prevenci sociálně patologických jevů. Jednotliví členové spolu navzájem účelně spolupracovali a vzniklé problémy cíleně řešili s třídními učiteli i dalšími vyučujícími.

Dvě studentské rady se zapojují do organizování různorodých aktivit, posilují komunikaci mezi vedením školy, žáky a studenty a podporují jejich aktivní účast na dění ve škole.

Materiální a prostorové podmínky školy vytváří vhodné podmínky pro realizaci školních a akreditovaných vzdělávacích programů. Škola se aktivně zapojuje do četných projektových výzev, které byly zdrojem nejen finančních dotací. Vícezdrojové financování školy zajišťuje její ekonomickou stabilitu, která se odráží ve výchovně vzdělávacím procesu, provozu i zkvalitňování materiálních a personálních podmínek.

Bezpečnost a ochrana zdraví žáků a studentů byla zajištěna v součinnosti s osobami odborně způsobilými v oblasti prevence rizik a požární ochrany. Účinnost nastavených preventivních mechanismů byla pravidelně vyhodnocována. Žáci a studenti byli upozorňováni na možná bezpečnostní rizika při vzdělávání ve škole i při mimoškolních aktivitách včetně jejich odborné praxe.

Školní stravování je zajištěno smluvně v docházkové vzdálenosti školy. V průběhu dne mají žáci a studenti možnost zakoupení nápojů a svačin v automatech, popř. v bistru. Rovněž si mohou ohřát svou vlastní stravu.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Hospitace proběhly ve střední a ve vyšší odborné škole. Společným rysem všech hospitovaných hodin byla pozitivní pracovní atmosféra založená na vzájemné důvěře a respektu. Žáci a studenti dodržovali nastavená pravidla, před třídou nebo skupinou bez obav pokládali otázky a sdělovali své postřehy nebo na odpovídající úrovni komentovali návrhy řešení úkolů. Ve většině hodin pedagogové seznamovali v úvodu žáky a studenty s tématem hodiny, méně často se vzdělávacím cílem. Učitelé efektivně využívali mezipředmětové přesahy, zkušenosti žáků a studentů z každodenního života a účelně propojovali teoretické vzdělávání s praktickými dovednostmi.

Ve výuce ve střední škole napříč předměty byly uplatňovány různé metody a formy práce k procvičování učiva. Samostatná práce žáků s informačními zdroji se objevovala ojediněle. Vyučující respektovali pracovní tempo žáků. Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a s odlišným mateřským jazykem byla založena na individuálním přístupu. V převážné většině hodin nechybělo závěrečné shrnutí probraného učiva vyučujícím, ale vyhodnocení vzdělávacího cíle s ohledem na dosažený pokrok žáků bylo sporadické.

Pedagogové tak nevytvářeli prostor pro vzájemné hodnocení žáků a formativní hodnocení nebylo realizováno.

V jazykovém a společenskovědním vzdělávání odborná erudice pedagogů měla pozitivní dopad na kvalitu výuky. Organizace hodin byla přehledná a výklad byl srozumitelný, což přispívalo k dobré orientaci žáků v probíraných tématech. Výuka tak podporovala systematické rozvíjení jazykové kultury, vyjadřovacích schopností i vztahu žáků k mateřskému jazyku. Ve výuce cizích jazyků se žáci zapojovali do jednoduchých rozhovorů, pracovali ve dvojicích či menších skupinách a postupně si osvojovali nové jazykové prostředky, které dokázali v přiměřené míře uplatnit v procvičovaných činnostech. Výuka tak vytvářela stabilní základ pro další rozvoj jejich jazykových kompetencí. V hospitovaných hodinách matematického a přírodovědného vzdělávání byli žáci cíleně vedeni k užívání odborné terminologie ve správných souvislostech, vyučující podporovali jejich komunikační dovednosti. Strategie řešení úkolů vycházela z logické posloupnosti jednotlivých kroků. Žáci byli motivováni prostřednictvím pomocného pozitivního hodnocení. Ve sledované výuce odborných předmětů při výkladu nového učiva pedagogové navazovali na již dříve osvojené vědomosti a dovednosti žáků. Cílené bylo propojení teoretických znalostí s praxí, sledovaná výuka tak měla dobrou odbornou úroveň. Při řešení úloh žáci rozvíjeli spolupráci. Obsah hodin směřoval především k rozvoji a prohlubování znalostí a dovedností žáků, menší pozornost byla věnována formování jejich postojů. Žáci vhodně využili chyby ke svému učení, ale v menší míře byli vedeni k samostatnému využívání různých informačních zdrojů při řešení úlohy nebo k výběru z úloh odlišné kognitivní náročnosti. Závěry hodin byly zpravidla využity pro shrnutí probíraného učiva.

Výuka studentů ve vyšší odborné škole odpovídala charakteru terciárního vzdělávání, probíhala formou přednášek, seminářů, cvičení i individuálních konzultací v souladu s akreditovanými vzdělávacími programy. Výuka probíhá v blocích, což umožňuje maximální využití času, prostoru a personálních zdrojů. Vzdělávací cíle byly voleny především s ohledem na naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího programu a přípravu k absolutoriu. Výklad učiva se vyznačoval systematickostí, názorností, důrazem na pochopení učiva v širších souvislostech a propojením teoretických poznatků s praktickou složkou vzdělávání. Průběh vzdělávání byl zaměřen na pochopení terminologie provázané s praxí. Cílené vedení studentů k přemýšlení, hledání souvislostí, zdůvodňování sdělení podporovalo aktivní zapojení studentů. Dotazy, diskuze, sdílení zkušeností, vyjadřování názorů a postojů studentů byly nedílnou součástí výuky. Zařazováno bylo efektivní využití chyby jako prostředku vlastního učení. Veškeré aktivity byly vedeny snahou vyučujících o využitelnost v budoucí profesi studentů. Efektivitu vzdělávání podporovalo účelné zařazení didaktické techniky ze strany vyučujících, ale v menší míře byli studenti vedeni k samostatnému využívání (vyhledávání, třídění, analyzování nebo interpretaci) různých informačních zdrojů při řešení zadaného úkolu. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení studentů bylo zaznamenáno výjimečně.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

K hodnocení výsledků vzdělávání využívá škola standardní nástroje, např. písemné práce, ústní zkoušení, testy. Informace o průběžných výsledcích vzdělávání jsou předávány zákonným zástupcům, žákům a studentům prostřednictvím školního elektronického systému. Jako externí nástroj pro porovnání úrovně dosažených výsledků využívá škola především výsledky maturitních zkoušek. S jinými externími nástroji škola v době inspekční činnosti nepracovala.

Ve sledovaném období posledních tří let dosahovaly celkové výsledky vzdělávání žáků srovnatelné úrovní, 19 % žáků prospělo s vyznamenáním, neprospělo nejvýše 4 % žáků. Horších výsledků dosahují žáci především v odborných předmětech. Neomluvené hodiny byly zaznamenány a řešeny dle nastavených postupů. Průměrná absence žáka ve školním roce 2024/2025 činila 48,10 omluvených hodin. V ročním srovnání došlo pak ve druhém pololetí k poklesu celkové absence a neomluvené hodiny se vyskytly pouze u jednotlivců. Žáky ohrožené školním neúspěchem sleduje třídní učitel a ve spolupráci s ostatními pedagogy jsou jim nabízeny individuální konzultace a doučování.

Významným ukazatelem kvalitativního rozvoje žáků je jejich úspěšnost u maturitní zkoušky. Ve sledovaném období výsledky vzdělávání žáků u maturitní zkoušky odpovídaly průběžným výsledkům během celého studia. V průměru činila celková hrubá úspěšnost přibližně 63 %, horší výsledky dosahovali žáci ve společné části maturitní zkoušky. Matematiku si žáci volí jako maturitní předmět jen ojediněle. V roce 2024/2025 ve srovnání s předchozími dvěma roky se výsledky maturitní zkoušky mírně zhoršily. Škola je analyzuje, hledá jejich příčiny v průběhu studia, zjišťuje příčinnou souvislost mezi průběhem vzdělávání a studijními výsledky žáků. Nabízí jim pak možnost rozvíjení vědomostí a dovedností posílením českého jazyka literárními semináři, maturitní zkouškou na nečisto nebo formou individuálního přístupu a doučováním.

Pro hodnocení výsledků ve vyšší odborné škole využívají učitelé předepsané formy hodnocení – zápočty, klasifikované zápočty a zkoušky. Předčasné odchody ze studia škola zaznamenává zpravidla v prvním ročníku (asi 10 %), kdy se studenti z převážně osobních důvodů rozhodnou pro zanechání studia. Ke stabilizaci ve složení studijních skupin dochází většinou od druhého ročníku. Příčiny studijního neúspěchu jsou řešeny a jsou přijímána opatření většinou formou individuálního přístupu. Průběžné výsledky vzdělávání jsou v posledních letech stabilní a odpovídají závěrečným výstupům u absolutorii. V závěru studia studenti zpracovávají a obhajují absolventskou práci. Téma absolventské práce si volí podle svého odborného zaměření, svých zájmů, případně dle zájmu organizace, ve které vykonávají odbornou praxi. Absolutorium konalo přibližně 88 % studentů, kteří nastoupili do třetího ročníku. Výsledky těchto studentů byly velmi dobré.

Vzdělávací výsledky žáků a studentů pozitivně ovlivňuje funkční poradenský systém propojený s prevencí sociálně patologických jevů. Efektivní podpora spočívá zejména ve včasné identifikaci speciálních vzdělávacích potřeb, v důsledném informování vyučujících, ve spolupráci se zákonnými zástupci a školskými poradenskými zařízeními. Výchovnými poradkyněmi zajišťovaná metodická podpora pedagogům přispívá ke konkrétnímu řešení vzdělávacích problémů žáků a studentů. Prevence sociálně patologických jevů je založena na průběžném monitoringu rizikového chování, který umožňuje včas podchytit případné patologické jevy. Je potřeba nadále průběžně sledovat dynamiku třídních kolektivů, aby bylo možné včas reagovat na případné rizikové projevy. Škola pravidelně realizuje šetření školního klimatu prostřednictvím externí společnosti a následně s výsledky systematicky pracuje.

Škola zajišťuje příznivé podmínky pro vzdělávání nadaných žáků a studentů úspěšným zapojováním do soutěží. Žáci jsou učiteli připravováni na regionální, celostátní i mezinárodní soutěže v různých oblastech odborného vzdělávání i všeobecného vzdělávání. Podpora rozvoje specifických zájmů žáků a studentů je realizována především prostřednictvím projektových dnů, kulturních a sportovních akcí. Čtyři žákyně byly oceněny ve Valdštejské zahradě Senátu České republiky za splnění zlaté úrovně Mezinárodní ceny vévody z Edinburghu (DofE). V rámci rozvoje podnikavosti zvítězila fiktivní firma školy v kategorii nejlepší e-shop a web na Mezinárodním veletrhu cvičných firem zemí V4 v Košicích. K formování osobnosti žáků a studentů přispívá také zapojení do rozmanitých

charitativních akcích. Vyšší odborná škola pořádala mezinárodní odbornou konferenci s názvem Využití umělé inteligence v sociálních službách, střední škola organizuje tradiční mezinárodní Ostravský veletrh příležitostí na výstavišti Černá louka. Kupeňování sociálních, občanských a odborných kompetencí žáků a studentů škola účelně spolupracuje s velkým množstvím organizací, kdy se žáci i studenti aktivně zapojují do realizace akcí. Uplatnění svých absolventů škola sleduje, po ukončení středního vzdělávání většina pokračuje na vysoké nebo vyšší odborné škole, po absolutoriu (ukončení vyšší odborné školy) se uplatňují na trhu práce. Škola je začleněná do Sítě přidružených škol UNESCO, působí jako fakultní škola Ostravské univerzity a Ekonomické fakulty Vysoké školy báňské - Technické univerzity Ostrava a je zapojená do programu Světová škola. Je také několik let po sobě držitelem prestižního ocenění School Friendly.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Od poslední inspekční činnosti v roce 2023 proběhla personální změna ve vedení školy spojená s nástupem nového ředitele školy.
- Byl inovován školní vzdělávací program oboru Ekonomické lyceum.
- Postupně se realizují úpravy venkovních prostor, rekonstrukce budov a modernizace interiérového vybavení školy.
- Domov mládeže není od března 2022 využíván pro ubytování žáků a studentů.
- Zařazení vyšší odborné školy do vyhlášky č. 414/2024 Sb. (účinné od 1. 1. 2026) zajišťuje absolventům uznání zkoušek zvláštní odborné způsobilosti v sociální oblasti.
- Opatření z předchozí inspekční činnosti jsou částečně naplňována, současný ředitel školy v nastavených postupech pokračuje. V oblasti práce s cílem a závěrem vyučovacích hodin, stejně jako v oblasti využívání informačních zdrojů žáky, je vhodné i nadále pozorně sledovat, zda přijatá opatření vedou k očekávanému zlepšení a skutečnému posílení těchto složek výuky.

### **Silné stránky**

- Koncepční strategie rozvoje střední školy je promyšleně nastavena s dalším posílením a zkvalitněním vyšší odborné školy a je pravidelně komunikována směrem k pedagogům i dalším účastníkům vzdělávacího procesu. Sdílení strategických cílů napomáhá jednotnému postupu v naplňování vize školy a posiluje její stabilitu i rozvojový potenciál. (1.1.)
- Široká spolupráce se sociálními partnery a asociacemi podporuje osobnostní a sociální rozvoj žáků a studentů a přispívá ke zvýšení kvality vzdělávání a jejich lepšímu uplatnění na trhu práce. (1.5)
- Škola aktivně zapojuje žáky a studenty do projektových činností a soutěží s ohledem na jejich individuální předpoklady, dosahované výsledky pravidelně vyhodnocuje a oceňuje. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](https://kriteria.csicr.cz)

### **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

- Ve výuce nebyla využívána diferenciaci ve vztahu k různým vzdělávacím potřebám a možnostem žáků, v menší míře byli žáci vedeni k samostatnému využívání různých informačních zdrojů při řešení úlohy. (4.2)
- V některých vyučovacích hodinách nebyla patrná účelná práce s cílem zaměřeným na žáka, v závěru hodin tak nedocházelo k ověření míry naplnění cíle a pochopení učiva žáky. (4.3)
- V menší míře byli studenti vedeni k samostatnému využívání (vyhledávání, třídění, analyzování nebo interpretaci) různých informačních zdrojů při řešení zadaného úkolu. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Posílit diferenciaci ve výuce s ohledem na individuální vzdělávací potřeby a možnosti žáků.
- Pracovat důsledněji s vyučovacím cílem zaměřeným na žáka nebo studenta, a v závěru hodin nebo učebních celků pravidelně ověřovat míru jeho naplnění i porozumění probíranému učivu.
- Podporovat ve výuce kritické myšlení a čtenářskou gramotnost.
- Vést žáky a studenty cíleně k samostatnému vyhledávání, třídění a využívání informací z různých zdrojů při řešení úloh.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Koncepce rozvoje školy na období 2025 – 2030
2. Školní a akreditované vzdělávací programy platné ve školním roce 2025/2026
3. Rozhodnutí o prodloužení platnosti akreditací platné ve školním roce 2025/2026
4. Stanoviska k oprávnění absolventů studijních programů vykonávat regulované povolání platné ve školním roce 2025/2026
5. Dokumentace k ukončování vzdělávání maturitní zkouškou a absolutoriím ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
6. Dokumentace k řízení školy – organizace školního roku, zápisy z kontrolní a hospitační činnosti vedené ve školním roce 2025/2026 (vzorek)

7. Evidence žáků a studentů (školní matrika) včetně výsledků vzdělávání žáků a studentů vedené ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
8. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
9. Třídní knihy a rozvrh vyučovacích hodin střední a vyšší odborné školy platné ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
10. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2024/2025
11. Dokumentace o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků vedená ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
12. Záписы předmětových komisí vedené ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
13. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2025/2026
14. Preventivní program pro školní rok 2025/2026
15. Plán práce a dokumentace školního poradenského pracoviště vedené ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
16. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy a zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků pro školní rok 2025/2026 (vzorek)
17. Smlouvy o zabezpečení školního stravování platné ve školním roce 2025/2026

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce [www.csicr.cz](http://www.csicr.cz).**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Ing. Martina Colledani, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Dagmar Šírová, školní inspektorka

Mgr. Josef Navrátil, školní inspektor

Ing. Mgr. Tomáš Odstrčil, školní inspektor

Ing. Hana Mařarová, školní inspektorka

Ing. Klára Kudlíková, kontrolní pracovnice

27. 11. 2025