



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát
Koperníkova 26, 301 00 Plzeň**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-275/25-P
Sp. zn. ČŠIP-S-70/25-P

Název	Střední průmyslová škola stavební, Plzeň, Chodské nám. 2
Sídlo	Chodské nám. 2, 301 00 Plzeň
E-mail	spsstav@spsstav.cz
IČO	49 778 064
Identifikátor	600 009 734
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Ing. Jitka Maulová
Zřizovatel	Plzeňský kraj
Místo inspekční činnosti	Chodské nám. 2, Plzeň Soukenická 2, Plzeň
Inspekční činnost na místě	10., 11., 12., 13. a 17. 3. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Střední průmyslová škola stavební, Plzeň, Chodské nám. 2 (dále „škola“ nebo „subjekt“) vykonává činnost střední školy a školní jídelny. Poskytuje střední vzdělání s maturitní zkouškou ve třech čtyřletých oborech vzdělání. V termínu inspekční činnosti bylo ve 21 třídách zapsáno celkem 585 žáků, z toho 359 v oboru vzdělání Stavebnictví, 116 v oboru vzdělání Technické lyceum a 110 v oboru vzdělání Geodézie a katastr nemovitostí. K tomuto termínu škola evidovala 59 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, kterým byla poskytována podpůrná opatření na základě doporučení školských poradenských zařízení, a 14 žáků s odlišným mateřským jazykem.

Vzdělávání pro jednotlivé obory je realizováno podle školních vzdělávacích programů, v nichž je kladen důraz nejen na osvojení příslušných znalostí, dovedností a odborných kompetencí, ale i na rozvíjení klíčových kompetencí, které absolventům umožní zvládnout další studijní i pracovní nároky a situace osobního života.

Žákům je v rámci hmotného zabezpečení poskytováno školní stravování ve vlastní školní jídelně. Nabízena je pestrá vyvážená strava v souladu se zásadami zdravé výživy s ohledem na cílovou skupinu strávníků.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále i „ředitelka“) působí ve vedoucí pozici od začátku školního roku 2018/2019. Ve své práci využívá zkušenosti z dlouholeté pedagogické praxe. Její řízení školy a vedení zaměstnanců vychází z vize, která akcentuje tři témata, tj. bezpečné a respektující prostředí, výuka blízka reálnému životu, profesionální a spolupracující pedagogové. Priority školy byly podrobně rozpracovány do Strategie školy 2023+, v níž jsou stanoveny konkrétní cíle a pojmenovány výstupy potřebné k jejich dosažení. Předložený akční plán pro školní rok 2024/2025 a jeho monitoring dokládá proces realizace koncepčních záměrů.

Ředitelka úzce spolupracuje se svými šesti zástupci. Ve vyšším managementu pracují tři zástupci z pedagogické oblasti (pro rozvoj školy, pro vzdělávání, pro odborné vzdělávání), dále zástupce pro výchovu, zástupkyně pro ekonomiku a provoz školy a zástupkyně pro školní jídelnu. Vymezení pracovních kompetencí a úkolů tohoto kolektivu se vztahuje ke všem oblastem působení subjektu, odpovídá strategickým prioritám, ředitelka v součinnosti se svými zástupci uplatňuje týmové vedení školy. Zástupce ředitelky školy pro odborné vzdělávání pracuje v této funkci od začátku školního roku 2024/2025, postupně mapuje situaci ve svém úseku, stanovuje odpovídající pracovní postupy.

V úseku odborného vzdělávání je nezbytné nastavit konstruktivní komunikaci mezi vedením školy a učiteli odborných předmětů, kontinuálně pečovat o spolupráci s profesními partnery, provázet další vzdělávání pedagogů odborných předmětů s potřebami školy i vývojem vyučovaných oborů v profesní sféře a v neposlední řadě zahájit systematický monitoring kvality poskytovaného odborného vzdělávání.

Povinná dokumentace je vedena v souladu s právními předpisy. Formální nedostatky byly v průběhu inspekční činnosti odstraněny.

Od poslední inspekční činnosti se výrazně rozšířil pedagogický sbor, jeho významnou část představují odborníci z praxe, kteří ve škole pracují na částečné úvazky, což klade zvýšené nároky nejen na zajištění organizace vzdělávání, ale i na efektivní komunikaci o všech souvisejících záležitostech. Z dotazníkového šetření České školní inspekce, do něhož

se zapojilo 64 učitelů z celkového počtu více než 80, vyplynulo, že ve škole není vytvářeno dostatečně otevřené prostředí pro partnerskou komunikaci mezi vedením subjektu a pedagogy. Přibližně 60 % dotázaných odpovědělo, že učitelé a vedení školy si vzájemně spíše neposkytují zpětnou vazbu týkající se jejich práce. Téměř 60 % zúčastněných uvedlo, že neshody vzniklé mezi učiteli a vedením školy nejsou dostatečně řešeny a nevedou ke zkvalitnění jejich spolupráce.

Pedagogové se na základě své předmětové specializace scházejí v příslušných předmětových týmech podle nastaveného plánu nebo operativně podle potřeby. Kromě standardních organizačních záležitostí sdílejí informace, poznatky a zkušenosti, učitelé mohou realizovat vzájemné náslechy pro inspiraci. Vedoucí týmů českého jazyka a literatury a cizích jazyků poskytují svým kolegům ke kvalitě jejich výuky dostatečnou zpětnou vazbu, jejíž obsah odpovídal zjištěním inspekčního týmu. Monitoring kvality odborného vzdělávání za školní roky 2023/2024 a 2024/2025 byl málo četný nebo nebyl doložen, sledování kvality vyučování v přírodovědném týmu mělo formální charakter.

Další vzdělávání pedagogů probíhá v souladu s nastaveným plánem a strategickými záměry, jsou v něm zastoupena témata osobnostního a sociálního rozvoje žáků, kompetenčního vzdělávání a hodnocení, umělé inteligence, digitální kompetence, bezpečnosti aj. Probíhá rovněž vzdělávání vyššího managementu v manažerských a měkkých dovednostech, mentoringu, koučování. Vzdělávání v odbornosti poskytovaných oborů je v kompetenci jednotlivých pedagogů.

Začínajícím pedagogům je poskytována podpora prostřednictvím uvádějícího učitele, v řadě případů i díky výuce v tandemu se zkušenějším kolegou. Všichni učitelé mohou pro svůj profesní rozvoj využít zkušenosti a poznatky interních mentorů, jimiž jsou proškolení kolegové.

Služby školního poradenského pracoviště zajišťovali v době inspekční činnosti zástupce ředitelky pro výchovu, výchovná poradkyně, školní metodička prevence, speciální pedagožka a metodik předmětu Osobnostně sociální výchova. Poskytují konzultace žákům, pedagogům i zákonným zástupcům, zabývají se péčí o žáky s potřebou podpory a prevencí rizikového chování. Ve spolupráci s vedením školy i s dalšími pedagogy (především třídními učiteli) sledují klima uvnitř třídních kolektivů, v případě potřeby spolupracují s externími odborníky. Promyšleně je nastaveno předcházení školnímu neúspěchu žáků. Základní nástroj prevence rizikového chování žáků představuje předmět Osobnostně sociální výchova, který je zpravidla vyučován v tandemu třídního učitele a metodika osobnostně sociální výchovy nebo metodičky prevence. Práce tohoto úseku je dlouhodobě cíleně rozvíjena v souladu s koncepčními záměry vedení školy, v praxi je efektivně realizována, má pozitivní dopad na výsledky vzdělávání a chování žáků.

Pravidla pro zajištění bezpečnosti žáků při vzdělávání a souvisejících činnostech má škola nastavená ve vnitřních dokumentech školy. Žáci jsou pravidelně poučováni o pravidlech bezpečného chování.

Od poslední inspekční činnosti došlo ke zlepšení materiálních podmínek. Vícezdrojové financování umožňuje kvalitní zajištění vzdělávacích činností stanovených ve školních vzdělávacích programech.

Ke zlepšení kvality vzdělávacích činností i materiálního vybavení škola aktivně vyhledává různé dostupné zdroje příjmů. Za pomoci finančních prostředků z regionálního operačního programu IROP se škole podařilo zrekonstruovat tři nové učebny, vybudovat nové zázemí pro školní poradenské pracoviště, zajistit částečnou výměnu oken i klimatizaci v nových učebnách.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Ke společným kladným znakům hodnocené výuky všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů patřilo vytvoření příznivého a respektujícího vzdělávacího prostředí. Žáci pracovali dle pokynů, dodržovali nastavená pravidla. Pedagogové byli otevřeni diskuzi, motivovali žáky pro předložené činnosti, které byly organizačně dobře zvládnuté. Volba výukových metod a úloh přispívala k dosažení vzdělávacího cíle. Učitelé projevovali zájem o žáky a jejich vzdělávání, uměli doložit jejich individuální pokrok, vytvářeli pozitivní očekávání.

Ve sledované výuce byly identifikovány některé nedostatky, a to zejména dominance frontálního vyučování, nízké využívání kooperativních výukových forem (s výjimkou výuky cizích jazyků, v níž je žákovská spolupráce uplatňována systematicky), sporadická práce žáků se zdroji informací během hospitovaného vzdělávání, téměř žádná nabídka úloh s různou kognitivní náročností, nedostatečné využívání situací pro žákovské hodnocení vlastní práce podle stanovených kritérií a méně četné příležitosti pro porovnávání různých řešení, experimentování či objevování. Minimální prostor byl žákům poskytován k sebehodnocení nebo vzájemnému hodnocení.

Vyučující českého jazyka a literatury často využívali vlastní prezentace, pro procvičení probírané látky připravovali pracovní listy, úryvky textů s úkoly. Díky webovým aplikacím zpestřovali výuku při opakování a vyhodnocování vypracovaných aktivit. Cíl byl v úvodu hodiny zpravidla formulován, v závěru jeho splnění vyhodnotil učitel, a to pouze v některých případech, nikdy však společně se žáky. Ve většině hospitovaných hodin byly úkoly zadávané jednotně pro všechny žáky, bez ohledu na aktuální úroveň jejich vzdělávacích předpokladů. Výjimkou byla pouze hodina literatury, při níž vyučující pro rychlejší žáky připravila úkoly s vyšší náročností. Výrazným rysem byla dominantní role učitele při frontální výuce, výklad byl doplňován řízeným rozhovorem se žáky a samostatnou prací. Kooperativní formy práce byly zaznamenány v malé míře. Pouze v jedné z hodin byla sledována skupinová práce, při níž žáci vyhledávali informace z různých zdrojů, uměli si rozdělit role ve skupině, prokazovali velmi dobré schopnosti spolupracovat a následně výsledky kultivovaně formulovat před kolektivem třídy. Téměř ve všech hodinách byla patrná snaha vyučujících formovat postoje žáků, využívat regionální prvky, mezipředmětové vztahy.

V hodinách dějepisu byla aktivní role přenesena na žáky prezentující referáty na zadané téma, vyučující doplňovali výklad žáka, upřesňovali předávané informace, ostatní žáci třídy byli pouhými pasivními příjemci, do průběhu hodiny se zapojovali minimálně.

Struktura hodin anglického a německého jazyka byla založena na vhodně volených aktivitách, směřovala k naplnění vzdělávacího cíle. Vyučující didakticky a metodicky správně vysvětlovali a procvičovali mluvnické jevy a slovní zásobu, zařazovali poslechová cvičení, rozvíjeli mluvený i písemný projev žáků. Jasně formulované instrukce, efektivní organizace a účelná zpětná vazba umožňovaly, aby žáci ukázněně a se zájmem pracovali na zadaných úkolech. Převaha sledované výuky se vyznačovala vysokým podílem žákovské aktivity, která byla podpořena hojným zařazováním párové i skupinové formy práce. Většina vyučujících vedla žáky ke zhodnocení přínosu výuky pro vlastní pokrok ve vzdělávání.

Ve sledovaných hodinách matematiky, fyziky a ekonomiky učitelé většinou pracovali s vytyčeným cílem vzdělávání, se kterým byli žáci seznámeni a který na konci hodiny shrnuli. Převážně účelně využitá frontální výuka byla kombinována s prvky skupinové práce nebo práce ve dvojicích. Digitální technologie byly ve většině hodin efektivně využity učitelem a v některých případech i žáky. Celkově byly hospitované hodiny fyziky,

matematiky a ekonomiky velmi kvalitně vedené z hlediska pedagogického i odborného. Výuka dalších přírodovědných předmětů se vyznačovala neefektivními metodickými postupy, jejichž důsledkem byla pasivita většiny žáků.

Ve sledované výuce osobnostně sociální výchovy a občanské nauky byly ve všech hodinách podobně nastavené cíle spočívající v rozvoji komunikačních dovedností, pozitivních vztahů mezi žáky i mezi žáky a učiteli. Vyučující žáky respektujícím způsobem podporovali v sebepoznávání, vedli je k sebereflexi, vzájemnému učení, často využívali příklady, které žáci znají z běžného života, a to s cílem upevňování prosociálního chování a tolerance k názorovým, kulturním nebo sociálním odlišnostem. Žáci samostatně prezentovali připravená témata, pro zpestření výuky využívali ke zpětné vazbě zábavné interaktivní hry. Většinou se aktivně podíleli na realizaci výchovně vzdělávacího cíle, který jim byl ve všech sledovaných hodinách srozumitelně sdělen v úvodní motivaci. Prožitkové učení jim umožňovalo projevit se přirozeně a nacházet své silné stránky, které mohou využít i v běžném životě. Výuka těchto předmětů dovoluje žákům řešit různé záležitosti bezodkladně, rozvíjí jejich prosociální chování díky otevřené komunikaci. K hodnocení žáků využívají učitelé žákovská portfolia, v nichž žáci sledují vlastní rozvoj a poskytují též vyučujícím zpětnou vazbu, kritéria pro hodnocení však nejsou jednotně stanovena napříč pedagogickým sborem.

V hodinách odborného vzdělávání oboru Stavebnictví byla výuka ve většině případů organizačně dobře zvládnuta, ve výjimečných případech nebyl čas využit bez prodlev, a to zejména u začínajících pedagogů s minimální pedagogickou praxí. Většina hodin obsahovala zopakování látky, výklad byl vedený srozumitelně, věcně a odborně správně. Učivo bylo obohaceno příklady z praxe. Převažující frontální výuka byla jen v některých hodinách doplněna skupinovou výukou nebo prací ve dvojicích. Digitální technika byla zpravidla využita vyučujícími pro prezentační účely, v některých hodinách ji účelně používali žáci. Při výuce statických výpočtů žáci pracovali samostatně, byla jim poskytována zpětná vazba o správném postupu a řešení. V případě nejasností se žáci neostýchali vyžádat si upřesnění řešení, vyučující byli vždy nápomocní. Během projektování na počítačích žáci pracovali samostatně na jednotném zadání, učili se pracovat s grafickým programem. Používané softwary jsou výukovými verzemi komerčních, což umožňuje žákům kvalitní přípravu a uplatnitelnost v praxi. V odborných předmětech vyučující pracovali ve většině případů s vlastními podklady, kterými řeší nedostatek vhodných učebnic v oblasti stavebnictví. Pedagogové jsou často zkušenými odborníky, pracují s mnoha zdroji informací včetně vlastních poznatků, které následně poskytují žákům v elektronické podobě na sdíleném účtu třídy pro jejich samostudium. Mezipředmětové vazby byly vhodně využívány. Teoretická výuka je propojována s poznatky z odborné praxe žáků, se zkušenostmi z exkurzí na konkrétní stavby i s aktuálními informacemi z besed se zástupci odborných firem ve výuce.

Během vzdělávání žáků oboru Geodézie a katastr nemovitostí byla teorie účelně doplněna praktickou výukou a prací s geodetickými přístroji v reálném prostředí. Výhodou je zapojení pedagogů se širokou a aktivní praxí v oboru. Žákům jsou zprostředkovávány aktuálně využívané poznatky, informace a příklady z terénu, na kterých si mohou názorně představit a vyzkoušet teoretické výpočty. Žáci byli průběžně motivováni k práci na výpočtech, ověřování nabytých znalostí, k efektivnímu využívání času a přesnosti plnění úkolů. Teoretická výuka je doplňována geodetickou praxí žáků, která je realizována jedenkrát týdně ve čtyřhodinovém bloku v blízkosti školy, žáci při výuce používají moderní geodetické přístroje. Sledovaná teoretická i praktická výuka byla realizována odborně správně.

Obor Technické lyceum byl z hlediska odborných předmětů vyučován rovněž fakticky a odborně správně. V některých hodinách byla využita aktivita žáků ve dvojicích pro práci na již probírané látce s utříděním důležitých informací a následnou prezentací spolužákům. V hodinách architektury bylo pracováno s již nabytými znalostmi v oblasti vývoje architektury, byla poskytnuta zpětná vazba o vlastním učení a ověření znalostí. Ve výuce stavební mechaniky byla aplikována práce ve dvojicích na společném zadání, učitelem byla poskytována zpětná vazba o správnosti postupu při výpočetních operacích. Případné nejasnosti žáci sdělovali bez obav a vyučující poskytl podporu k vlastnímu zjištění problému a navedení na správné řešení. V hodinách byl vždy stanoven cíl a probírané téma. Nová látka byla prezentována převážně frontální formou s dostatečným zapojením žáků do procesu učení pomocí doplňujících otázek. Digitální technologie byly využívány účelně, veškeré učitelé prezentované a zpracované materiály jsou žákům k dispozici v elektronické podobě na sdílených účtech třídy.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání za jednotlivá klasifikační období i výsledky maturitních zkoušek jsou pravidelně analyzovány v pedagogické radě a na schůzkách předmětových týmů. V jejich rámci jsou sjednocovány podmínky hodnocení i váha různých typů ověřování. K získávání průběžných výsledků žáků škola využívá standardní hodnoticí nástroje, což je písemné i ústní zkoušení, dále posouzení projektů, výkresů, rozličných grafických prací. Hodnocena je nejen úroveň dosažených znalostí a dovedností, ale i celková kvalita práce, aktivita, postoj k předmětu, dodržování pravidel a termínů odevzdání. Další podklad pro rozbor dosažené úrovně vzdělávání představují interní srovnávací testy z některých předmětů (např. matematika). Zpětnou vazbu škola získává rovněž od spolupracujících partnerů, u nichž žáci realizují odbornou praxi.

Výsledky externího testování realizovaného ve školním roce 2022/2023 z finanční a čtenářské gramotnosti dokládají výbornou úroveň průběžného vzdělávání v obou testovaných oblastech. Výsledky žáků u maturitní zkoušky odpovídají úrovni jejich výsledků v průběhu vzdělávání a studijním předpokladům. Stabilně srovnatelných nebo lepších výsledků v porovnání s republikovým průměrem daného oboru vykazují žáci oboru Geodézie a katastr nemovitostí. V oboru Stavebnictví je registrována v období 2022–2024 vyšší nebo srovnatelná neúspěšnost žáků u profilové části maturitní zkoušky, výsledky však vykazují zlepšující se trend. V oboru Technické lyceum byla v tomto období úroveň maturitních výsledků s jednou výjimkou rovněž velmi dobrá. Škola umožňuje žákům vyzkoušet si ve druhém pololetí čtvrtého ročníku náročnost maturitní zkoušky z odborných předmětů nanečisto. Dalším pozitivním ukazatelem vzdělávání ve škole je zvyšující se počet žáků, kteří získávají mezinárodní certifikát z anglického jazyka. Veškeré výsledky jsou analyzovány, jsou přijímána opatření ke zlepšení.

Žáci se hojně účastní různých soutěží, které jim umožňují uplatnit odborné znalosti a dovednosti v praxi. Mezi tradiční soutěže patří Mezinárodní geodetický pětiboj (IG5). Dalšími soutěžemi jsou středoškolská soutěž firmy Xella, kde žáci předkládají projekty rodinných domů, DEKTALENT, v níž představují projekty s použitím materiálu od firmy DEK a Hala roku, v níž žáci navrhují a testují příhradové konstrukce. Žáci se též zapojují do jazykových soutěží z anglického i německého jazyka a do ekonomické olympiády. Ve všech kláních získávají velmi pěkná umístění.

Pedagogové věnují rovněž pozornost chování a absenci žáků. Pravidla pro řešení výchovných problémů a omlouvání nepřítomnosti jsou jasně nastavena ve školním řádu, jsou jednotně a důsledně aplikována.

Postupně se zvyšuje počet zájemců o studium, pro školní rok 2024/2025 převyšoval počet uchazečů do každého oboru poskytovaného vzdělání zhruba třikrát počet přijímaných.

Efektivní práce školního poradenského pracoviště pozitivně ovlivňuje prospěch a chování žáků. Zástupce ředitelky pro výchovu, který koordinuje společně s výchovnou poradkyní činnosti tohoto úseku, působí také jako sociální pedagog a asistent pedagoga. Metodicky podporuje pedagogy školy ve svěřených oblastech, spolupracuje s externími odborníky, podílí se na vytváření a realizaci preventivních programů, zaměřuje se také na vyhledávání žáků ohrožených, kterým se následně věnuje. V případě potřeby řeší vztahové problémy v třídních kolektivech, zajišťuje prvotní diagnostiku, krizovou intervenci, sociální terapii, ale i individuální poradenství pro žáky, kteří o něj požádají. V případě zjištění rizikových jevů je důsledně postupováno podle nastavených pravidel s cílem eliminovat problémy co nejrychleji a nejefektivněji. Využívány jsou výchovné komise se žáky, nastavena je spolupráce s jejich zákonnými zástupci, v případě potřeby jsou vytvářeny individuální výchovné plány.

Výchovná poradkyně vede evidenci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními a poskytuje metodickou podporu ostatním pedagogům, žákům i jejich zákonným zástupcům v podobě konzultací konkrétních vzdělávacích problémů. O řešení vzdělávacích i výchovných problémů žáků pedagogický sbor průběžně informuje. Žáci zařazení do systému podpory jsou pedagogy průběžně sledováni, pravidelně probíhá vyhodnocování poskytovaných podpůrných opatření ve spolupráci s poradenskými zařízeními. Podporováni jsou žáci také formou individuálních vzdělávacích plánů a plánů pedagogické podpory. Pomoc asistentů pedagoga je ve škole pojata jako doprovázení při vzdělávacích potížích několika konkrétních žáků. Asistent nepracuje s žákem přímo ve třídě, ale je mu k dispozici v případě potřeby, společně se žákem plánuje postupné kroky vzdělávání podle jeho momentálních možností a s ohledem na jeho obtíže s cílem úspěšně zvládnout studium.

Strategie předcházení školní neúspěšnosti je ve škole pojata velmi efektivně a komplexně, spočívá v jednotném postupu pedagogů při zhoršení prospěchu jednotlivých žáků. Průběžně je nabízena podpora ke zvládnutí studia, hledány příčiny neúspěchu, k řešení jsou přizváni zákonní zástupci konkrétního žáka, zvolené strategie jsou průběžně sledovány a vyhodnocovány. Práci se žáky s odlišným mateřským jazykem se věnuje především speciální pedagožka.

Koncepční pojetí práce školního poradenského pracoviště je provázána také s pojetím předmětu Osobnostně sociální výchova, do jehož výuky jsou zapojeni třídní učitelé. Tento model je alternativou za třídnické hodiny. Třídní učitelé mají možnost pravidelně trávit dostatek času s žáky své třídy, poznat je, případně se věnovat vzniklým problémům.

V oblasti rizikových jevů je garantem jednotné strategie prevence sociálně patologických jevů školní metodická prevence. Minimální preventivní program školy zohledňuje potřeby i specifika školy. Předcházení rizikovému chování žáků představuje řada školních i mimoškolních aktivit, preventivní témata jsou zařazena především do výuky osobnostně sociální výchovy. Pro žáky prvních ročníků jsou pravidelně organizovány výjezdní adaptační kurzy za účasti třídních učitelů a pracovníků školního poradenského pracoviště. Ve spolupráci se zástupcem ředitelky pro výchovu, ale také společně s vybranými externími odborníky je využíváno preventivních programů, besed, a to cíleně v kolektivech, kde se náznaky rizikového chování objeví.

Dotazníkové šetření České školní inspekce, jehož se zúčastnilo 71 žáků ze druhého a třetího ročníku, potvrdilo úsilí pedagogů vytvářet ve škole otevřené partnerské prostředí. Více než 70 % žáků odpovědělo, že mohou říci učitelům svůj názor na vyučování a v případě nesouhlasu jim to mohou rovněž sdělit. Většina dotazovaných odpověděla, že neshody mezi spolužáky se řeší a vedou ke zkvalitnění jejich spolupráce.

Škola kooperuje s řadou významných firem a institucí, je členem Asociace středních průmyslových škol ČR, spolupracuje se Západočeskou univerzitou v Plzni a Fakultou stavební Českého vysokého učení technického v Praze, stejně jako s Českou komorou zeměměřičů. Tato partnerství umožňují žákům absolvovat odborné praxe, prakticky získávat a následně i aplikovat osvojené znalosti a dovednosti. Firmy a společnosti též vstupují do školy, obohacují praktickou výuku. Spolupráce s odbornými partnery je zajišťována tak, aby žáci prošli všemi relevantními pracovišti a získali komplexní přehled. Řada absolventů školy pokračuje ve studiu na vysokých školách navazujících oborů.

Subjekt se aktivně prezentuje na veřejnosti prostřednictvím různých akcí. Mezi ně patří Dny vědy a techniky a Posvit' si na budoucnost. Žáci se zapojují do různých projektů, např. v prvním a druhém ročníku oboru Technické lyceum se koná komplexní výuka, při které žáci pracují na různorodých tématech a své výsledky prezentují v rámci projektového dne. Některé výstupy jsou vystaveny v galeriích, díky čemuž se veřejnost může seznámit s praktickými aplikacemi znalostí a dovedností žáků. Škola též pořádá dny otevřených dveří, aby umožnila zájemcům seznámit se s nabízenými obory.

Závěry

Vývoj školy

- Došlo k personální obměně na postu ředitelky školy, a to od září 2018.
- Postupně byl ustaven vyšší management na úrovni zástupců ředitelky školy. Organizační struktura s jasným vymezením kompetencí a úzká spolupráce všech členů vedení umožňuje funkční správu subjektu.
- Od poslední inspekční činnosti se významně rozšířil kolektiv pedagogů.
- Výrazně stoupl počet žáků, a to z 402 na aktuálních 585; počet tříd ze 16 na 21.
- V souladu se strategickými cíli školy je rozvíjena a prohlubována práce školního poradenského pracoviště. Základním nástrojem pro výchovu, prevenci rizikového chování, osvojování měkkých dovedností je nejen předmět Občanská nauka, ale zejména Osobnostní a sociální výchova.
- Škola kontinuálně rozvíjí partnerství s profesní sférou.
- Subjekt pečuje o své materiální podmínky průběžnou obměnou a doplňováním potřeby pomůcek zahrnující i moderní technologie. Bylo zrekonstruováno a nově vybaveno několik odborných učeben včetně zázemí pro školní poradenské pracoviště.

Silné stránky

- Pedagogové uplatňují vůči žákům vstřícný, respektující přístup. Usilují, aby si osvojili znalosti, dovednosti, odborné kompetence, ale i principy efektivní komunikace, sebepoznání, zodpovědnosti za vlastní jednání. (3.2)
- Pedagogové průběžně uplatňují sdílený systém k získávání aktuálních informací o výsledcích vzdělávání žáků a sledování jejich pokroku. Systém je nastaven

k podmínkám školy i potřebám jednotlivců, je založen na principu poskytování podpory pro zvládnutí nároků vzdělávání. (5.1)

- Konceptně nastavená, systémová, týmově sdílená práce pedagogů školního poradenského pracoviště, jejich součinnost s vedením školy a všemi pedagogy přispívá k vytváření bezpečného prostředí, v němž je možné realizovat cíle školních vzdělávacích programů. (6.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Monitorování kvality vzdělávání není systémově nastaveno, neprobíhalo v některých předmětových týmech s dostatečnou četností, nebo nebylo prokazatelně doloženo. Na základě dotazníkového šetření mezi pedagogy bylo zjištěno, že vedení školy v dostatečné míře neověřuje přijetí a dopad informací u pedagogického sboru. (2.1)
- Sledovaná výuka se vyznačovala větší aktivitou na straně pedagogů, převahou frontální formy vyučování, nižším zastoupením žákovské kooperace během výuky, malým využíváním informačních zdrojů, téměř nulovou nabídkou úloh různé kognitivní náročnosti, nízkým vedením žáků k hodnocení své práce dle nastavených kritérií. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Příklady inspirativní praxe

- Komplexně pojatá a systémově nastavená práce školního poradenského pracoviště má evidentní pozitivní dopad na kvalitu vzdělávacích výsledků žáků. V případě vzdělávacích či kázeňských problémů žáka je situace odborně a individuálně řešena, je nabídnut nápravný postup v odpovídajícím časovém rozsahu. Přijatá opatření jsou zodpovědně aplikována a vyhodnocována. Popsaný výchovně vzdělávací postup je v kolektivu pedagogů sdílen a uplatňován.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Plánovitě a prokazatelně monitorovat kvalitu vzdělávání. Ke zjištěné úrovni přijímat opatření, ověřovat jejich účinnost.
- Zkvalitnit komunikaci mezi vedením školy a pedagogy, brát zřetel na podněty a zpětnou vazbu ze strany učitelů.
- Při plánování dalšího vzdělávání na úrovni systému zohledňovat potřeby učitelů odborných předmětů.
- Ve výuce upřednostňovat aktivitu žáků, učit je pracovat se zdroji informací i kritérii hodnocení, nabízet jim úlohy různé náročnosti. Na tato hlediska zaměřovat monitoring kvality vzdělávání.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Jmenování na základě výsledků konkurzního řízení na vedoucí pracovní místo ředitele Střední průmyslové školy stavební, Plzeň, Chodské nám. 2, s účinností od 1. září 2018, čj. ŠMSPers./9/18 ze dne 28. 8. 2018
2. Osvědčení o absolvování kvalifikačního studia pro ředitele škol a školských zařízení ze dne 13. 10. 2020, vydal Národní pedagogický institut České republiky
3. Další dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona platná v tomto školním roce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Alena Wirthová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jana Bervidová, školní inspektorka

Mgr. Pavlína Jiráňková, školní inspektorka

Mgr. Kristýna Šimůnková, školní inspektorka

Ing. Monika Zelená, kontrolní pracovnice

Ing. Lukáš Máče, odborník pro oblast technického vzdělávání

11. 4. 2025

Doložka z automatizované konverze dokumentu do elektronické podoby – z moci úřední

Dokument ČŠIP-275/25-P vznikl převedením listinného dokumentu do elektronického dokumentu pod pořadovým číslem **8148300-000-250411121115**. Vzniklý dokument obsahem odpovídá vstupnímu dokumentu. Počet stran dokumentu: **10**

Vstup neobsahoval viditelný prvek, který nelze plně přenést na výstup.

Konverzi provedl subjekt: Česká školní inspekce, IČ: 00638994

Datum vyhotovení: **11.04.2025**

Poznámka:

Konverzí dokumentu se nepotvrzuje správnost a pravdivost údajů obsažených v dokumentu a jejich soulad s právními předpisy. Kontrolu doložky lze provést v centrální evidenci doložek na adrese <https://www.czechpoint.cz/overovacidolozky>.



8148300-000-250411121115