



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát
Šumavská 519/35, 602 00 Brno**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-2938/24-B

Sp. zn. ČŠIB-S-615/24-B

Název	EKO GYMNÁZIUM BRNO o.p.s.
Sídlo	Labská 269/27, 625 00 Brno
E-mail	handlir@eko-g.cz
IČO	25 314 122
Identifikátor	600 013 758
Právní forma	obecně prospěšná společnost
Zastupující	RNDr. Petr Handlír
Zřizovatel	společníci EKO Gymnázium, s.r.o.
Místa inspekční činnosti	Svážná 565/1c, Brno Kamínky 368/5, Brno
Inspekční činnost na místě	26. 11. 2024 – 29. 11. 2024

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

EKO GYMNÁZIUM BRNO o.p.s. (dále škola) vykonává činnost střední školy a školní jídelny – výdejny. Škola aktuálně vzdělává žáky ve třech oborech středního vzdělání zakončených maturitní zkouškou, a to 79-41-K/41 Gymnázium (čtyřleté), 79-41-K/61 Gymnázium (šestileté) a 79-41-K/81 Gymnázium (osmileté). V době inspekční činnosti bylo ve škole vzděláváno v 13 třídách celkem 317 žáků, z toho bylo 9,6 % žáků se specifickými vzdělávacími potřebami (dále SVP).

Vzdělávání probíhá od tohoto školního roku v nově postavené budově, která je v souladu s ekologickým zaměřením školy udržitelnou stavbou. To umožnilo navýšení počtu žáků. Výuka tělesné výchovy je zajištěna v pronajaté nafukovací hale ZŠ Kamínky. Školní stravování s výběrem ze dvou jídel je žákům poskytováno ve vlastní jídelně – výdejně, kam se dováží na základě smlouvy s jiným zařízením školního stravování.

Hodnocení podmínek vzdělávání

V řízení školy se pozitivně projevuje dlouholetá zkušenost ředitele školy (dále ředitele) získaná během jeho působení na vedoucí pracovní pozici.

Ředitel řídí školu systematicky společně se dvěma zástupci, mezi které rozdělil kompetence týkající se provozu školy a výuky a projektů. Pozice druhého zástupce ředitele je nová od letošního školního roku. Do řízení se aktivně zapojuje také zástupkyně zřizovatele, která je zkušenou manažerkou a zaštiťuje zejména aktivity, jimiž škola naplňuje školní vzdělávací programy nad rámec výuky ve školních lavicích. Aktivně se podílí na projektech školy na území republiky, na zajištění zahraniční spolupráce a je v kontaktu se všemi partnery, se kterými škola při těchto aktivitách spolupracuje. S užším vedením je ředitel v denním kontaktu na neformální bázi. S vyučujícími se schází čtvrtletně na pedagogické radě, jednou za měsíc v tzv. učitelské kavárně a denně opět na neformální bázi, což je vzhledem ke kompaktnímu prostoru a ne příliš velkému počtu členů pedagogického sboru přínosný způsob komunikace.

Současná koncepce školy je zaměřena na podporu wellbeingu žáků a zaměstnanců ve všech oblastech (materiální, vzdělávací a sociální), na jazykové vzdělávání a na environmentální aktivity. Směřování školy je známo všem aktérům vzdělávacího procesu, kteří se aktivně podílejí na naplňování koncepčních záměrů. Důležitým bodem koncepce je také důraz na vysokou kvalitu vzdělávání a výborné výsledky žáků. Daří se jej naplňovat pomocí využívání novátorských metod, jako je badatelská a projektová výuka, učení v souvislostech, učení zážitkem a často mimo školní lavice. Jedním z klíčových záměrů vzdělávání je probudit v žácích vztah a odpovědnost ke svému okolí, bydlišti a přírodě. Ekologie prolíná všeobecně vzdělávacími předměty a je součástí většiny školních projektů. Výuka je zaměřena nejen na získávání znalostí, ale také na rozvoj praktických dovedností a podnikavosti žáků, například prostřednictvím jejich zapojení do podnikavých projektů nebo organizací inspirativních setkání s osobnostmi z praxe.

Ke kvalitnímu fungování školy přispívá i funkčně nastavený kontrolní systém, jehož významnou součástí je hospitační činnost uskutečňovaná podle plánu nejen vedením školy, ale také mezi pedagogy navzájem. Výsledky hospitací jsou diskutovány v rámci setkání předmětových komisí, inspiraci učitelé často sdílejí i při pravidelných setkáních v učitelské kavárně. Přednost při plánování hospitací dostávají noví učitelé, aby měli možnost získat zpětnou vazbu na svou práci a mohli zanechat do výuky doporučení zkušenějších kolegů, nejen svého uvádějího učitele.

Pedagogický sbor prošel v posledních letech částečnými změnami a doplněním o mladší kolegy, přesto zůstal kvalifikovaný a didakticky zdatný, což bylo pozorováno téměř ve všech hospitovaných hodinách.

Koncepce školy se promítá také do plánování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Školení pro sborovnu byla v poslední době zaměřena na moderní metody a formy výuky, využití umělé inteligence ve výuce, projektovou a badatelskou výuku. Uplatňování nově získaných dovedností pedagogů bylo inspekci pozorováno při hospitační činnosti. Další vzdělávání si mohou pedagogové vybrat také dle svého zájmu.

Ve škole pracují čtyři předmětové komise sdružující příbuzné obory. Scházejí v různých intervalech v závislosti na tom, zda potřebují aktuálně něco řešit. Náplní jejich jednání je zejména sjednocení hodnocení v jednotlivých předmětech, sdílení dobré praxe a plánování a příprava besed, exkurzí, zájezdů, projektů a dalších aktivit doplňujících vyučování.

Systém poradenských služeb je ve škole nastaven efektivně. Vymezuje optimální fungování poradenských pracovníků při zajišťování podpůrné, preventivní, psychologické a kariérní péče. Vedením školního poradenského pracoviště je pověřena zástupkyně ředitele školy, dalšími členy jsou metodička prevence s dlouholetými zkušenostmi a výchovná poradkyně, která právě absoluuje specializační studium. Pomoc poskytovaná žákům s potřebou podpůrných opatření je díky této kombinaci praxe a nových impulsů plně funkční. Zjištěné vzdělávací nebo výchovné problémy škola řeší v souladu se stanovenými postupy podle jejich závažnosti např. jednáním s rodiči, setkáním s externími odborníky nebo cílenou intervencí v třídním kolektivu.

Škola věnuje značnou pozornost specifické primární prevenci rizikového chování, realizuje ji prostřednictvím aktivit zaměřených na předcházení a omezování výskytu jednotlivých forem rizikového chování žáků. Také zařazuje různé programy nespecifické primární prevence, které nemají přímou souvislost s konkrétním typem rizikového chování, ale napomáhají snižovat rizika podporou zdravého životního stylu a osvojováním pozitivního sociálního chování prostřednictvím smysluplného využívání volného času (například zájmové, sportovní a volnočasové aktivity a jiné programy, které vedou k dodržování společenských pravidel, zdravého rozvoje osobnosti, k odpovědnosti za sebe a své jednání). Formování nových kolektivů a vznik sociálních vazeb mezi novými žáky různého věku podporují adaptační kurzy pořádané jako společné akce pro primu, tercii a kvintu.

Vedení školy se ve spolupráci s Jihomoravským krajem podařilo v nové školní budově vytvořit ke vzdělávání takové materiální podmínky, které odpovídají vysokému standardu poskytovaného gymnaziálního vzdělávání ve světě, což přispívá k podpoře komplexního rozvoje osobnosti každého žáka. Prostředí je podnětné a esteticky upravené a reflektuje moderní trendy ve vzdělávání. Nová budova přispívá také ke zkvalitnění výuky, neboť žákům poskytuje možnost využívat odborné učebny a laboratoře, specializované učebny pro uměleckou tvorbu, výuku jazyků a hudební výchovy, dvě učebny výpočetní techniky. Mimořádná rozsahem a volbou titulů je školní knihovna, jejíž prostředí zároveň nabízí žákům prostor k četbě a přípravě na výuku. Chodby školy jsou postupně vybavovány zázemím k relaxaci žáků, k setkávání se a posilování pozitivních sociálních vztahů mezi žáky rozdílných tříd i ročníků.

Škola má nastaven funkční systém zajišťující personálně i technicky bezpečnost a ochranu zdraví žáků. Vedení školy aktivně konzultuje a je otevřené postupně reagovat na nové skutečnosti a možná nebezpečí, která plynou z organizace a podmínek chodu školy v nových prostorech.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Výuka na nižším a vyšším stupni gymnázia i v odlišných předmětech byla vzácně vyrovnaná a dosahovala vysoké kvality. Společným rysem většiny hospitovaných hodin byla pozitivní pracovní atmosféra, vstřícný přístup pedagogů k žákům, respektující komunikace, jasná formulace vzdělávacího cíle v úvodu většiny hodin, podpora vytváření souvislostí mezi probraným a novým učivem a využití mezipředmětových vztahů pro snadnější systematizaci získávaných vědomostí. Názornost probíraného učiva byla podporována využíváním nejen didaktické techniky učiteli i žáky, do výuky byly zapojovány také názorné pomůcky, obrazový materiál a krátká doprovodná videa. V rámci výkladu nové látky i jejího procvičování byl kladen důraz na možnosti využití teoretických znalostí v běžném životě. Kromě frontální a skupinové formy práce, práce ve dvojicích i samostatně byly do výuky zařazovány také četné aktivizující metody (např. brainstorming, myšlenková mapa, staniční výuka). Žáci byli vzájemnou spoluprací vedeni k naplnění společného cíle a rozvoji sociálních a komunikativních kompetencí. Diferenciace zadávaných úkolů dle individuálních dovedností a potřeb žáků byla zaznamenána jen ojediněle. Většina hospitovaných hodin byla zakončena reflexí vzdělávacích pokroků žáků a vyhodnocením stanovených cílů výuky.

V hospitovaných hodinách českého jazyka byla kreativně využita umělá inteligence. Žáci pracovali s digitální technikou i tištěnými knihami, při práci s textem uměleckým i odborným rozvíjeli aktivně čtenářskou gramotnost, kritické myšlení i komunikativní kompetence.

Ve výuce cizích jazyků jsou pedagogy, vč. rodilého mluvčího, promyšleně využívány moderní výukové metody a formy i informační a komunikační technologie. V hospitovaných hodinách byla pozorována mimo jiné staniční výuka. Efektivní využívání digitálních technologií včetně virtuální reality a umělé inteligence přispívá ke zvyšování motivace k učení a zvyšování digitální gramotnosti žáků. Virtuální prohlídky cizích měst žákům usnadňují seznámení se zahraničními realitami. U žáků je podporováno zdravé sebevědomí k využívání jazyka nejen v běžných životních situacích, ale také k dalšímu studiu z cizojazyčných zdrojů. Obojí podporuje rozvoj kritického myšlení žáků i niterné vyjádření osobních emocí spojených s uměleckým dílem. Vhodně byl v hodinách jazyků zařazen také zpěv cizojazyčných písní. Stanovení jasných kritérií hodnocení umožňovalo žákům projevit názor k výkonu svých spolužáků (vrstevnické hodnocení).

V matematice žáci pracovali z velké části samostatně, byli vedeni k osvojování matematických pojmů a vztahů, přesnému používání terminologie a symboliky. Byl jim dáván prostor k samostatnému učení a řešení úkolů. Učitelé žáky vedli k vyvozování závěrů, přemýšlení nad problémy a hledání jejich řešení.

V zeměpise díky promyšlené organizace vyučovacích hodin a adekvátním formám a metodám práce byl k činnosti přístup žáků většinou aktivní. Zapojovali se do vyhledávání z různých zdrojů. Ke zlepšení názornosti a pochopení učiva byly účelně využívány pracovní listy, mapy. Žáci byli podněcováni k samostatnému vyvozování poznatků.

Předmět badatelství se v letošním školním roce vyučuje poprvé. Žáci se v hodinách učí stanovit hypotézy, klást výzkumné otázky, navrhnout způsoby řešení, ověřovat hypotézy a prezentovat výsledky své práce. V hospitované výuce převažovala práce ve skupinách.

V hospitované výuce tělesné výchovy se pedagogům velmi vhodně dařilo využít sportovní zaměření jednotlivých žáků, například při ukázce pohybové aktivity, ale rovněž při korekci chyb a vysvětlení správného provedení pohybu. Činnosti rozvíjely u žáků kladný vztah k pohybu a vzájemný respekt k odlišné úrovni dosažených dovedností spolužáků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola má zavedený promyšlený systém hodnocení motivující žáky k učení a dosahování kvalitních výsledků vzdělávání. K pedagogické diagnostice vzdělávacích výsledků žáků je pedagogie využívána řada nástrojů, především písemné práce, různé typy didaktických testů, ústní zkoušení, výstupy z projektů, prezentace vlastní práce před kolektivem třídy i portfolio. Žáci druhého ročníku nižšího stupně gymnázia pší z důvodu rozvoje písemného projevu, a rozpoznání svých studijních předpokladů seminární práce s následnou obhajobou. Krokem k postupné přípravě žáků na systém vysokoškolského hodnocení je ve vyšších ročnících v pololetí a v závěru školního roku jeden týden nazývaný „zkouškový“, který je vyhrazen psaní písemných prací z hlavních předmětů, jejichž obsahem je ucelený vzdělávací blok.

Pro srozumitelné a včasné informování žáků a jejich zákonných zástupců o průběžných výsledcích je nastaven a funkčně využíván školní elektronický systém. K podpoře intenzivnější komunikace se zákonnými zástupci jsou pravidelně uskutečňovány třídní schůzky, rodičovské kavárny a nabízeny jsou také individuální konzultace s vyučujícími.

Výsledky žáků za poslední tři školní roky jsou srovnatelné a na velmi dobré úrovni. Řada žáků prospívá s vyznamenáním, neprospívající žáci se díky systému včasné podpory v průběhu vzdělávání ve škole nevyskytují. Rovněž úspěšnost žáků ve školní i společné části maturitní zkoušky je nad republikovým průměrem, což se následně projevuje i vysokou úspěšností přijetí žáků na preferovanou vysokou školu.

Neomluvené hodiny se vyskytují velmi ojediněle, vyšší absence je třídními učiteli monitorována a řešena ve spolupráci s rodiči. V poslední době udělili třídní učitelé jen několik kázeňských opatření. Výrazně častěji jsou ve škole udělovány pochvaly především za dosažené studijní výsledky a mimořádné úspěchy, kterých žáci dosahují v řadě soutěží a olympiád.

Škola využívá komerční testy k identifikaci nadání a nabízí je žákům. Vnitřní systém ověřování průběžně dosahovaných výsledků je nastaven formou přípravy ročníkových písemných prací a testů v jednotlivých předmětech, které v rámci následného srovnání výsledků mohou odhalit disproporci či nedostatky v rámci výuky paralelních tříd jednoho ročníku.

Žáci aktivně podporují rozvoj školy prostřednictvím školního studentského parlamentu, který je složen z volených zástupců tříd a jeho zasedání se mohou účastnit i další žáci. Zasedání parlamentu se uskutečňuje pravidelně jednou za měsíc. Také absolventi školy se rádi vracejí do své „alma mater“ a aktivně se zapojují do organizování programů školy a motivují žáky k dosahování jejich maxima v oboru, který si pro svou další profesní dráhu zvolí.

Škola podporuje sounáležitost s městem, krajem a nadregionální spolupráci s řadou subjektů v oblasti veřejné a soukromé sféry. Aktivitu zaměřené na udržitelný rozvoj a společenskou odpovědnost podporují u žáků kladný vztah ke jejich okolí, bydlišti a přírodě. Podnikavost rozvíjející kreativitu, spolupráci, komunikační dovednosti, kritické myšlení a schopnost převzít zodpovědnost za své jednání posiluje sebedůvěru. Je realizována třemi způsoby: zapojením do podnikavých projektů (Extra třída, JA Studentská firma, iKid, Soutěž a podnikaj), organizací inspirativních setkání s osobnostmi z praxe a praktických workshopů. Žáci se zapojují do celorepublikového projektu Studentské volby, který organizuje Člověk v tísni v rámci vzdělávacího programu Jeden svět na školách. Cílem projektu je přispět k aktivnímu, zodpovědnému a sebevědomému občanství budoucích prvovoličů. Škola sdílí zkušenosti ze svých projektů a aktivit s mnoha školami v regionu, na celonárodní úrovni a je žádaným partnerem i u zahraničních škol. Speciální jazykový kemp a celá řada výjezdy

žáků po Evropě i do Spojených států amerických přispívají k rozvoji nejen jazykových, ale stejnou měrou také humanitních a přírodovědných znalostí s jejich propojením do praxe. Škola pořádá sportovní kurzy, které jsou v letních měsících zaměřené na vodní turistiku, v zimních měsících na rozvoj lyžařských dovedností a bruslení.

Ve škole jsou pořádány projektové a badatelské dny v široké škále různých oblastí a oborů lidské činnosti. Barevné dny, ve kterých žáci učí své spolužáky, mezi rodiči, pedagogy a žáky je oblíbenou akcí Zahradní slavnost, v závěru studia nechybí slavnostní maturitní ples. Sociální kompetence a empatii žáků podporuje zapojení školy do charitativních akcí. Letos po povodních se škola aktivně zapojila do podpory obnovy základní školy v Krnově, žáci se zapojují do akce Běh pro světlušku. Významná je spolupráce s řadou brněnských vysokých škol.

Škola zajišťuje pro žáky v odpoledních hodinách kroužek programování, logiky, výtvarný ateliér a hru na klavír.

Žáci jsou podporováni k aktivnímu zapojování do mnoha, soutěží a olympiád s ohledem na své individuální předpoklady a zájmy. Přestože hlavním cílem není vždy jen vítězství, ale především rozvoj znalostí a získání zkušeností, v mnoha soutěžích se umisťují žáci na předních místech. V nedávné minulosti například zvítězily školní týmy v prestižní soutěži iKID zaměřené na podnikavost, individuálního úspěchu dosáhl žák nižšího ročníku víceletého gymnázia v zeměpisné olympiádě.

Aktivít školy jsou průběžně prezentovány na webových stránkách školy a na sociálních sítích.

Závěry

Vývoj školy

- Nová budova a její vybavení
- Zřízení pozice druhého zástupce ředitele
- Rozdělení funkce výchovného poradce a metodika prevence mezi dvě osoby

Silné stránky

- Škola v úzké spolupráci se zřizovatelem uskutečňuje promyšlený koncepční program sestavený z řady projektů a akcí přispívajících ke kvalitnímu naplňování školních vzdělávacích programů s cílem rozvíjet širokou škálu kompetencí žáků a podporovat sounáležitost s městem a krajem i nadregionální spolupráci s řadou subjektů v oblasti veřejné a soukromé sféry. Škola podporuje aktivní zapojení žáků i pedagogů do národních či mezinárodních projektů a sdílí zkušenosti s dalšími školami v regionu i na celonárodní úrovni. Je žádaným partnerem pro spolupráci se zahraničními školami. (1.1, 1.5)
- Ve výuce cizích jazyků jsou pedagogy, vč. rodilého mluvčího, promyšleně využívány moderní výukové metody a formy i informační a komunikační technologie. U žáků je podporováno zdravé sebevědomí k využívání jazyka nejen v běžných životních situacích, ale také k dalšímu studiu z cizojazyčných zdrojů. Efektivní využívání digitálních technologií včetně virtuální reality a umělé inteligence přispívá ke zvyšování motivace k učení a zvyšování digitální gramotnosti žáků. (4.2)
- Vedení školy, pedagogové ve spolupráci s mnoha partnery systematicky a promyšleně rozvíjí aktivity zaměřené na sociální, občanský, osobnostní a profesní rozvoj žáků. Žáci jsou podporováni k aktivnímu zapojování do velkého množství projektů, soutěží a

olympiád s ohledem na jejich individuální předpoklady. Škola vynikající výsledky žáků pravidelně vyhodnocuje, veřejně prezentuje a oceňuje. (5.3)

- Škola systematicky vyhodnocuje úspěšnost svých žáků v průběhu vzdělávání a při jeho ukončování. Sledováním profesních úspěchů a uplatnitelnosti absolventů, kteří se rovněž aktivně zapojují do aktivit školy, je motivací pro žáky k dosahování dobrých výsledků v dalším studiu a inspirací pro jejich profesní dráhu. Absolventi školy se rovněž významně podílejí na materiálně-technickém rozvoji školy. (5.4)
- Škola systematicky využívá nástroje zaměřené na vzájemné poznávání a posilování prosociálních a personálních dovedností žáků. Podporuje zapojení každého žáka do kolektivu (projektové dny celé školy, společné adaptační pobyty pro nově utvářející se kolektivy) s respektem k sociokulturním odlišnostem a jinakosti žáků. (6.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Příklady inspirativní praxe

- Kvalita uskutečňovaného vzdělávání žáků v cizích jazycích pedagogy školy, včetně rodilého mluvčího, vede k posílení zdravého sebevědomí ve využívání jazyků jak v běžných životních situacích, tak ke studiu a aktivnímu využívání cizojazyčných zdrojů, což přispívá k rozvoji kritického myšlení žáků a významně rozšiřuje další vzdělávací potenciál žáků a jejich uplatnitelnost v profesním životě. Jazykové vzdělávání je promyšleně doplňováno velkým množstvím edukativních výjezdů do zahraničí a spoluprací se zahraničními institucemi. Žáci se jazyk učí komplexně prostřednictvím prožívání běžných životních situací.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Ve výuce diferencovat učivo podle potřeb a schopností jednotlivých žáků (nejen pro žáky se SVP, ale také pro nadané).
- Ve výuce jazyků se vzájemně intenzivně inspirovat a sdílet pedagogické zkušenosti, materiály a aktivity, včetně pedagogických dovedností rodilého mluvčího.
- V oblasti zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků konzultovat problematiku rovněž se zástupci složek integrovaného záchranné systému.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 24. 11. 2024
2. Výpis z obchodního rejstříku ze dne 24. 11. 2024
3. Rozhodnutí MŠMT o zápisu nových míst poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb ze dne 1. 11. 2024, č. j. MSMT-14933/2024-8
4. Školní řád platný od 1. 9. 2024
5. Školní vzdělávací program EKO gymnázia Brno o. p. s. pro osmileté všeobecné studium č.j. O/437/24 od 1. září 2024
6. Školní vzdělávací program EKO gymnázia Brno o. p. s. pro šestileté všeobecné studium č.j. O/437/24 od 1. září 2024

7. Školní vzdělávací program EKO gymnázia Brno o. p. s. pro čtyřleté všeobecné studium č.j. O/437/24 od 1. září 2024
8. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2023/2024, 2022/2023 a 2021/2022
9. Elektronický informační systém školy (třídní knihy, matrika, rozvrhy tříd a učitelů)
10. Personální dokumentace pedagogických pracovníků – vzorek
11. Zápisy z jednání pedagogické rady vedené ve školním roce 2022/2023, 2023/2024 a 2024/2025
12. Zápisy z porad předmiotových komisí za školní rok 2022/2023, 2023/2024 a 2024/2025
13. Přehledy osvědčení o DVPP za školní rok 2023/2024
14. Hospitační záznamy za školní rok 2023/2024
15. Dokumentace poradenského pracoviště (Minimální preventivní program, dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (vzorek), zprávy z jednání s rodiči (vzorek))
16. Osobní složky žáků (vzorek)
17. Dokumentace školy k hodnocení ekonomických podmínek
18. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků
19. Krizový plán školy pro školní rok 2024/2025
20. Preventivní program školy 2024/2025
21. Písemnosti žáků – sešity, pracovní sešity, portfolia (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Eva Boráňová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu
RNDr. Anna Bayerová, Ph.D., školní inspektorka
Mgr. Zdeňka Kubíková, Ph.D., MBA, školní inspektorka
Ing. Lenka Skotáková, školní inspektorka

31. 12. 2024