



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát
Matiční 20, 702 00 Ostrava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-2143/25-T
Sp. zn. ČŠIT-S-546/25-T

Název	Střední průmyslová škola, Ostrava-Vítkovice, příspěvková organizace
Sídlo	Zengrova 1, 703 00 Ostrava-Vítkovice
E-mail	sekretariat@spszengrova.cz
IČO	00 602 141
Identifikátor	600 017 699
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Tomáš Řežáb
Zřizovatel	Moravskoslezský kraj
Místa inspekční činnosti	Zengrova 822, 703 00 Ostrava Zengrova 823, 703 00 Ostrava
Inspekční činnost na místě	2.–3. 10. 2025, 6.–7. 10. 2025 a 9. 10. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b), c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Střední průmyslová škola, Ostrava-Vítkovice, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost střední školy. Ve školním roce 2025/2026 se ve 20 třídách školy vzdělávalo 468 žáků, z toho 44 žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byla poskytována podpůrná opatření v rozsahu 1. až 3. stupně. Individuální vzdělávací plán byl uplatňován u dvou žáků, odlišný mateřský jazyk má 16 žáků. K termínu inspekční činnosti škola poskytovala střední vzdělávání s výucním listem v oboru vzdělání 23-56-H/01 Obráběč kovů. Střední vzdělávání ukončené maturitní zkouškou škola umožňuje v oborech vzdělávání 23-41-M/01 Strojírenství, 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání a 23-45-L/01 Mechanik seřizovač. Obor Mechanik seřizovač je podporován prospěchovou složkou stipendia, poskytovanou zřizovatelem, s cílem zvýšit zájem žáků o vzdělávání a motivovat je k dosahování dobrých výsledků při vzdělávání.

Stravování žáků je zajištěno v budově školy ve školní jídelně – výdejně, kterou provozuje Střední průmyslová škola chemická akademika Heyrovského, Ostrava, příspěvková organizace.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy působí ve funkci od roku 2015. Při řízení školy a jejím pedagogickém vedení využívá své odborné i profesní zkušenosti. Zpracoval strategii rozvoje školy na období 2022–2027, ve které stanovil hlavní priority v oblasti výchovy a vzdělávání. Mezi ně patří podpora uplatnitelnosti žáků na trhu práce, vedení žáků k sociálně a občansky odpovědnému jednání, rozvoj morálních hodnot, empatie nebo schopnosti pracovat s informacemi.

Naplňování této koncepce podporují dlouhodobě budované vztahy se sociálními partnery, kteří se aktivně podílejí na rozvoji praktických dovedností žáků, zejména prostřednictvím odborného výcviku na reálných pracovištích. Inspirativní je rovněž účelná spolupráce s vysokými školami, která přináší nové podnety jak žákům, tak pedagogům.

Škola rozvíjí vztahy se žáky 8. a 9. ročníků základních škol, pro které pravidelně organizuje dny otevřených dveří a akci „Den na škole“ zaměřenou na praktické činnosti motivující žáky k dalšímu vzdělávání v technických oborech. Konstruktivní partnerské vztahy vytváří vedení školy se zřizovatelem, kterému ředitel předkládá návrhy na zlepšování materiálních podmínek školy.

Organizační struktura odpovídá potřebám školy. Na řízení subjektu se vedle ředitele podílí zástupci pro teoretické a praktické vyučování, kteří mají přesně stanovené kompetence a odpovědnost. Na širším vedení školy se podílí školní poradenské pracoviště. Žákovský parlament je přínosným komunikačním prostředníkem mezi žáky, vedením školy a učiteli. Jeho činnost přispívá k rozvoji občanských kompetencí, zvyšuje jejich zájem o školní společenství, aktivní zapojení do akcí a projektů školy nebo zprostředkuje podnety k řešení z jednotlivých tříd, což vede k vytváření pozitivního klimatu.

Kontrolní činnost ředitele a dalších pracovníků pověřených vedením probíhá na základě plánu kontrolní a hospitační činnosti pravidelně nebo operativně podle potřeby a v dostatečné míře. Zaměřuje se na dosahování vzdělávacích cílů, podporu rozvoje klíčových kompetencí, na účinnost podpory žákům se speciálními vzdělávacími potřebami či žáků nadaných i na práci začínajících učitelů. Doporučení z rozboru hospitací poskytuje pedagogům konkrétní náměty pro jejich pedagogický rozvoj.

Nastavený informační systém školy mezi zaměstnanci navzájem i zákonnými zástupci je funkční a efektivně podporuje vnitřní komunikaci i organizaci provozu. Škola využívá sdílené úložiště, kde jsou dostupné plánované akce, informace o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a výukové materiály.

V rámci zajištění bezpečnosti využívá škola modul Emergency, který umožňuje reagovat na mimořádné a krizové situace a prostřednictvím notifikací okamžitě informovat žáky, pedagogy i zákonné zástupce. Škola tento modul také využívá k pravidelnému nácviku evakuace a dalších krizových postupů, čímž přispívá k systematickému rozvoji bezpečnostních kompetencí všech zúčastněných.

Škola má zpracovaný plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků vycházející primárně z potřeb školy, finančních možností a aktuální nabídky. Prioritně je zaměřen na rozvoj digitálních kompetencí a vzdělávání v oblasti inovativních výukových a učebních metod. Získané informace a zkušenosti si množí z nich předávají při hospitalacích.

V souladu s profilací školy věnuje ředitel pozornost průběžné obnově a rozvoji materiálně-technického zázemí. Škola má dostatek odborných učeben a dílen, které jsou účelně vybaveny. Výuku podporuje moderní výpočetní a didaktická technika, široká škála pomůcek, specializovaných zařízení a strojů.

V oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví i požární prevence jsou žáci pravidelně poučováni a seznamováni s riziky. Vedení školy provádí analýzu úrazovosti, věnuje stálou pozornost úrazové prevenci žáků, což se projevuje v její nízké míře.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání ve všech oborech bylo realizováno v souladu s kurikulárními dokumenty. Výuka byla metodicky promyšlená a přiměřeně náročná. Zkušení pedagogové efektivně propojovali teoretické a odborné vzdělávání s praxí, čímž podporovali porozumění v souvislostech. Vztahy mezi učiteli a žáky byly založeny na vzájemném respektu, což přispíválo k pozitivnímu klimatu ve výuce.

Hospitovaná výuka všeobecně vzdělávacích předmětů, s převahou frontální formy výuky, doplněná řízeným rozhovorem s žáky, byla organizačně dobře zvládnutá. Výklad učiva byl veden jasně a srozumitelně, nové pojmy byly zařazovány do již známých souvislostí a propojovány s reálnými situacemi. Vyučující dbali na správnost odpovědí a rozvíjeli logické myšlení žáků, vhodně pracovali s chybou a zohledňovali rozdílné vzdělávací potřeby žáků. Prostor pro další rozvoj lze spatřovat v častějším zařazováním různých metod a forem práce umožňující aktivní a intenzivnější zapojení žáků do výuky. Realizace teoretické části odborného vzdělávání byla pozitivně ovlivněna odborností a osobním přístupem vyučujících, kteří do výuky vnášeli praktické zkušenosti a názorné příklady z praxe. Obsahově náročné učivo bylo žákům zprostředkováno v logických souvislostech, srozumitelným výkladem a důsledným začleňováním nových pojmu do již známého kontextu. Důraz byl kladen na přesné a jednoznačné používání odborné terminologie, na osvojování, procvičování a upevňování znalostí a dovedností s cílem jejich aplikace v nových situacích. Zvolené metody, formy práce i typy úloh podporovaly dosažení vzdělávacích cílů, méně často však byla ověřována míra jejich porozumění. Vyučující vhodně využívali názorné pomůcky a přístrojovou techniku k upevnění učiva a jeho propojení s odbornou praxí. Hodnocení výuky všeobecně vzdělávacích i odborných teoretických předmětů bylo ve většině případů založeno na stručném shrnutí učiva ze strany vyučujících, přičemž zapojení žáků do reflexe vzdělávacích cílů zůstávalo omezené.

Formativní hodnocení a funkční sebehodnocení byly využívány pouze ojediněle, příležitostí k vzájemnému hodnocení mezi žáky nebyly systematicky rozvíjeny. Větší důraz na aktivní zapojení žáků do procesu hodnocení by mohl přispět k hlubšímu porozumění učivu a rozvoji jejich schopnosti reflektovat vlastní pokrok. Pedagogové v teoretické výuce neposkytovali vždy účinnou zpětnou vazbu, ta se omezovala pouze na sdělení známek a v některých případech jen na stručný komentář k nim. Rozvoj kooperativních dovedností žáků a efektivní žákovská spolupráce při plnění úkolů nebyla ve sledované výuce výrazněji zaznamenána.

Praktické vyučování bylo realizováno v odborných učebnách a dílnách nejen v areálu školy, ale i na smluvních pracovištích pod vedením kvalifikovaných instruktorů. Žáci byli vybaveni předepsanými pracovními oděvy a ochrannými pomůckami. Kvalita praktické výuky dosahovala velmi dobré úrovně. Vhodně navazovala na teoretické předměty, vycházela z očekávaných výstupů školního vzdělávacího programu a cíleně rozvíjela odborné dovednosti žáků. Systematicky seznamovala žáky s výrobními technologiemi a podporovala formování pracovních návyků. Pedagogičtí pracovníci využívali své profesní zkušenosti, které přispívaly k rozvoji spolupráce mezi žáky a vzájemnému respektu. Žáci projevovali zájem o práci, zodpovědně plnili zadání úkoly, respektovali stanovená pravidla včetně zásad bezpečnosti práce a dokázali věcně diskutovat o pracovních postupech. Průběžné hodnocení žáků probíhalo s ohledem na jejich individuální pokrok. Při plnění úkolů byli žáci vhodně vedeni k volbě efektivních pracovních postupů.

Ve sledované teoretické i praktické výuce bylo patrné, že škola dlouhodobě vytváří vhodné podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. K jejich individuálním potřebám přistupuje cíleně, poskytuje odpovídající podporu v souladu s doporučenými školských poradenských zařízení, případně přijímá konkrétní opatření na základě zpětné vazby od pedagogických pracovníků. V rámci rozvoje jazykových kompetencí a podpory mezipředmětových vztahů byly ve výuce využívány odborné texty a prvky dvojjazyčné výuky, které přispívaly k posílení čtenářské gramotnosti a jazykové vybavenosti žáků a schopnosti aplikovat cizí jazyk v praktickém kontextu.

K všeestrannému rozvoji osobnosti, talentu a nadání žáků přispívají pravidelné školní aktivity, jako adaptační, sportovní a poznávací kurzy, účast na soutěžích či odborné exkurze. Tyto činnosti vhodně navazují na školní vzdělávací programy, podporují rozvoj prosociálních vztahů v třídních kolektivech a zároveň působí preventivně vůči sociálně patologickým jevům.

Škola cíleně rozvíjí propojování formálního a neformálního vzdělávání prostřednictvím pestré nabídky zájmových aktivit, které podporují praktické dovednosti, tvorivost i zdravý životní styl žáků. Kroužky zaměřené na modelování, CNC programování, robotiku, 3D tisk, svařování a pohybové aktivity přispívají k rozvoji technického myšlení, manuální zručnosti a fyzické kondice.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Průběžné výsledky vzdělávání jsou pravidelně analyzovány na úrovni jednotlivých vyučujících i v rámci řízení pedagogického procesu. Přestože většina žáků dosahuje očekávané úrovně, u části z nich se vzdělávací výsledky dlouhodobě nelepší, což ukazuje na potřebu intenzivnější podpory a efektivnějších opatření v oblasti individualizace výuky.

Škola průběžně sleduje chování žáků, oceňuje jejich úspěchy a aktivní přístup ke vzdělávání. V případech porušování pravidel školního řádu přijímá opatření k posílení kázně. Projevy problémového chování jsou důsledně řešeny za spolupráce školního poradenského

pracoviště se samotnými žáky, v případě potřeby také s jejich zákonnými zástupci. Ve školním roce 2024/2025 byla důtka třídního učitele nebo ředitele školy udělena celkem 36 žákům, převážně za neaktivní přístup ke vzdělávání. Naopak pochvalu třídního učitele či ředitele školy obdrželo 90 žáků, a to nejčastěji za spolupráci při realizaci charitativních akcí, za aktivní propagaci školy nebo za její reprezentaci v soutěžích a olympiadách.

Vyučující využívají široké spektrum hodnoticích nástrojů, mezi které patří ústní zkoušení, písemné práce, on-line testy, pozorování, sledování aktivity žáků ve výuce a individuální rozhovory. Tyto postupy ne vždy vedou k včasnému zachycení vzdělávacích obtíží u méně úspěšných žáků.

Zákonné zástupce škola pravidelně informuje prostřednictvím školního informačního systému a prostřednictvím třídních schůzek a příp. také telefonního i osobního kontaktu.

Ve školním roce 2024/2025 v prvním pololetí prospělo s vyznamenáním 70 žáků, prospělo 338, neprospělo 28 a 20 žáků nebylo hodnoceno. Absence žáků v teoretickém vyučování byla 32 199 hodin, což představuje 71 hodin na žáka. Celková neomluvená absence byla 338 hodin. Ve druhém pololetí prospělo s vyznamenáním 64 žáků, prospělo 368 a neprospělo 17 žáků. Absence žáků v teoretickém vyučování byla 35 543 z toho neomluvená absence byla 178 hodin, absence na žáka představuje 79 hodin.

Významným ukazatelem kvality poskytovaného vzdělávání je úspěšnost žáků u maturitních a závěrečných zkoušek. V roce 2025 v oborech vzdělání ukončených maturitní zkouškou z 88 žáků prospělo s vyznamenáním 30 a neprospělo sedm žáků. U oboru vzdělání zakončeným vyučením listem ze 33 žáků dva prospěli s vyznamenáním a šest žáků neprospělo. Škola na výsledky reaguje a přijímá opatření k jejich eliminaci spočívající v nabídce doučování, dělení hodin a v poskytování individuálních konzultací, které jsou žákům nabízeny ze všech vyučovacích předmětů.

Objektivní srovnání výsledků s ostatními školami umožňuje účast školy v externím výběrovém zjišťování výsledků žáků. Ve výběrovém zjišťování výsledků žáků středních škol (2022/2023), ve finanční gramotnosti a čtenářské gramotnosti, dosáhli žáci školy průměrných a slabých výsledků. Výsledky žáků jsou sledovány a konzultovány v rámci jednotlivých vyučovacích předmětů, přičemž pozornost je věnována analýze faktorů ovlivňujících jejich úspěšnost a hledání vhodných forem podpory. Přesto se ukazuje, že škola v této oblasti nepostupuje vždy důsledně. V průběhu inspekční činnosti byla zpracována ucelená strategie předcházení školní neúspěšnosti, která jako součást poradenských služeb umožní systematicky podporovat žáky ohrožené neúspěchem a včasné intervenci.

Školní poradenské pracoviště pracuje ve složení výchovná poradkyně, školní metodička prevence a interní školní psycholog a účelně spolupracuje s koordinátorkou pro práci s nadanými žáky. Funkčně je nastavena spolupráce s třídními učiteli i s dalšími vyučujícími. Výchovná poradkyně kromě systematické péče o žáky se speciálními vzdělávacími i potřebami poskytuje vhodnou metodickou podporu i pedagogům. Jednotlivé preventivní aktivity a programy organizované školou se vhodně promítají do konkrétních činností žáků jak ve výuce, tak i při ostatních akcích. Škola aktivně vytváří pozitivní klima a dobré vztahy v nových třídních kolektivech a efektivně předchází možným obtížím při přechodu žáků ze základního na střední vzdělávání.

Škola věnuje systematickou pozornost identifikaci nadaných žáků i těm, kteří projevují hlubší zájem o studovaný obor. Cíleně vytváří podmínky pro rozvoj jejich talentu a podporuje jejich osobnostní růst. Prostřednictvím vhodně zvolených vzdělávacích strategií a obohacujících aktivit mají žáci příležitost se zapojovat do soutěží, v nichž dosahují

výrazných úspěchů na školní, krajské i celostátní úrovni (např. 1. místo v krajském kole a 3. místo v celostátní soutěži Kovo Junior). Kvalitní ročníkové práce žáků se uplatnily i v rámci Středoškolské odborné činnosti – např. RC model Tatra získal 1. místo v okresním i celostátním kole, stejně jako odborná práce z oblasti ekonomie. Žáci se rovněž aktivně zapojují do charitativních projektů, jako jsou Srdičkové dny nebo podpora hospice Ondrášek, čímž rozvíjejí své sociální cítění a občanskou angažovanost.

Spolupráce školy se sociálními partnery představuje významnou a společensky přínosnou oblast její činnosti. Škola aktivně vnímá potřeby zaměstnavatelů v oblasti odborných kompetencí absolventů a na základě jejich podnětů pravidelně aktualizuje vzdělávací obsah. Tímto způsobem systematicky propojuje teoretickou výuku s praktickou přípravou na pracovištích, čímž podporuje efektivitu vzdělávání a zvyšuje uplatnitelnost absolventů na trhu práce.

Závěry

Vývoj školy

- Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2018 došlo k přirozené obměně pedagogického sboru a od školního roku 2022/2023 k posílení školního poradenského pracoviště o školního psychologa.
- Proběhla instalace výtahové kabiny, obnova venkovního hřiště, kamerového systému a k celoplošnému pokrytí školy wifi sítí.
- Byl zaznamenán kvalitativní posun školy v oblasti materiálních podmínek a aktualizaci realizovaných školních vzdělávacích programů.

Silné stránky

- Odbornost a profesionální přístup učitelů praktického vyučování k individuálním potřebám žáků během výuky je významným motivačním faktorem k jejich přípravě na budoucí povolání. (3.1)
- Výuka praktického vyučování je promyšlená a kvalitně připravená v souladu s kurikulárními dokumenty školy. Pedagogové při její přípravě využívají zkušenosti ze své předchozí profesní dráhy a podle potřeby spolupracují s odborníky z praxe. (4.1)
- Škola aktivně vyhledává nadané žáky a zajíšťuje jim cílenou podporu. Nabídkou vzdělávacích aktivit zaměřených na rozvoj jejich schopností vytváří prostředí, které umožňuje rozvíjet jejich talent a potenciál. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Pravidla a kontrolní mechanismy řízení nejsou v organizaci nastaveny tak, aby plně podporovaly efektivní fungování školy v souladu s platnými právními předpisy. (1.3)
- V části teoretické výuky učitelé dostatečně nesledují vzdělávací pokrok každého žáka a nevyužívají získané poznatky k jejímu účelnému plánování. (4.3)
- Podpora rozvoje kooperativních dovedností, které žákům umožňují vytvářet pozitivní vztahy a efektivně spolupracovat, není dostatečně rozvíjena a začleňována do teoretické výuky. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zaměřit se na zpřesnění a sjednocení pravidel a vnitřních mechanismů řízení školy tak, aby byly v souladu s platnými právními předpisy a zároveň podporovaly efektivní organizaci školní činnosti.
- Upravit nastavení vnitřního kontrolního systému tak, aby umožňoval účinnější monitorování klíčových oblastí řízení.
- Využívat pravidelnou zpětnou vazbu z průběhu a závěru výuky k ověřování zvládání učiva žáky a jako nástroj pro její další plánování. Vytvářet příležitosti pro sebereflexi a sebehodnocení, které by vedly k aktivnímu zapojení žáků do dalšího vzdělávání.
- Zaměřit se ve výuce na využívání skupinových aktivit a projektového vyučování, které podporují spolupráci a vzájemnou komunikaci mezi žáky.
- Implementovat do vzdělávání strategii předcházení školní neúspěšnosti a identifikovat takto ohrožené žáky. Nastavit vhodná podpůrná opatření a pravidelně vyhodnocovat jejich účinnost.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 7 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací programy platné ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
2. Rozvrh vyučovacích hodin platný ve školním roce 2025/2026
3. Třídní knihy vedené ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
4. Školní matrika žáků vedená ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
5. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků školy (vzorek)
6. Strategie rozvoje školy na léta 2022-2027
7. Plán práce na školní rok 2025/2026
8. Dokumentace k plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků vedená ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
9. Plán kontrolní a hospitační činnosti pro školní rok 2025/2026
10. Hospitační záznamy za školní rok 2024/2025 (vzorek)
11. Zápis z jednání pedagogické rady, z jednání garantů předmětů vedené ve školním roce 2023/2024 a 2024/2025 (vzorek)
12. Dokumentace ke školnímu poradenskému pracovišti vedená ve školním roce 2025/2026 (vzorek)

13. Výroční zpráva o činnosti školy za školní roky 2023/2024 a 2024/2025
14. Smlouvy o obsahu, rozsahu a podmínkách praktického vyučování žáků platné ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
15. Dokumentace související se zajištěním bezpečnosti a ochrany zdraví žáků při poskytování vzdělávání vedená ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
16. Dokumentace vztahující se k finančním podmírkám školy pro školní rok 2025/2026 k datu inspekční činnosti (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Sylva Kyselová, Ph.D., MBA, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Mgr. Hana Červenková, školní inspektorka

Mgr. Petr Novotný, školní inspektor

Ing. Libor Jedlička, školní inspektor

Bc. Irena Heryánová, DiS., kontrolní pracovnice

17. 10. 2025