



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát
Křížová 22, 603 00 Brno**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-2087/23-B
Sp. zn. ČŠIB-S-393/23-B

Název	Gymnázium Moravský Krumlov, příspěvková organizace
Sídlo	Smetanova 168, 672 01 Moravský Krumlov
E-mail	info@mkgym.cz
IČO	49 438 875
Identifikátor	600 015 726
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Dagmar Holá
Zřizovatel	Jihomoravský kraj
Místo inspekční činnosti	Smetanova 168 a 169, Moravský Krumlov
Inspekční činnost na místě	9. 10. 2023 – 11. 10. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b), c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Gymnázium Moravský Krumlov, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost střední školy. Aktuálně škola poskytuje střední vzdělání zakončené maturitní zkouškou v oborech vzdělání 79-41-K/61 Gymnázium a 79-41-K/41 Gymnázium. V době inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo v 10 třídách 230 žáků, z nichž 12 se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Škola je vzhledem k nejvyššímu povolenému počtu žáků naplněna z téma dvou třetin. Vzdělávání je poskytováno ve dvou budovách oddělených od sebe pozemní komunikací. Stravování žáků je školou zajišťováno v jiném školském subjektu.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) využívá při jejím řízení svých dlouholetých manažerských zkušeností a dovedností. V koncepci rozvoje gymnázia pro období 2019-2025 klade velký důraz na zvyšování kvality průběhu vzdělávání, především na zařazování inovativních způsobu výuky. Mezi další priority, které se daří naplňovat, patří např. navázání spolupráce se zahraničními školami či změny ve školních vzdělávacích programech. Koncepcní záměry jsou nastaveny reálně a vedení školy průběžně vyhodnocuje naplňování jejich jednotlivých cílů.

Ve vedení školy působí mimo ředitelku také její zástupkyně. Ředitelka jasně a srozumitelně stanovila kompetence všech pracovníků školy, nastavila systém pravidelných porad a vytvořila tak podmínky pro efektivní předávání informací. Během porad vedení školy, které vzhledem k velikosti školy probíhají spíše na neformální úrovni, se zabývá organizačními záležitostmi, vyhodnocuje průběh vzdělávání ve škole, výsledky kontrolní činnosti, řeší aktuální problémy a následně k nim přijímá vhodná opatření. Vedení školy prostřednictvím hospitační činnosti pravidelně monitoruje kvalitu průběhu vzdělávání. Vyučujícím poskytuje dostatečnou zpětnou vazbu k jejich práci a na zjištěné nedostatky reaguje vhodnými opatřeními. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků škola stanovuje na základě potřeb školy a zájmů vyučujících. Např. realizované vzdělávání v oblasti projektové výuky se pozitivně odráží na kvalitě poskytovaného vzdělávání. Výuka probíhá ve dvou budovách oddělených od sebe pozemní komunikací s přechodem pro chodce a bezpečnostním ostrůvkem. Škola toto při tvorbě rozvrhu hodin zohledňuje a nastavuje jej tak, aby docházelo k přechodům žákům jen v menší míře. Přesto bylo v době inspekční činnosti zaznamenáno, že žáci přecházeli mezi budovami i v době pětiminutové přestávky, což nebylo vhodné vzhledem k zajištění optimálních psychohygienických podmínek žáků a k zajištění jejich bezpečnosti. Ačkoliv byli žáci poučeni o chování během těchto přesunů, tak škola v době inspekční činnosti neměla stanovena jasná pravidla (především k odpovědnosti za dohled nad těmito žáky), která by byla součástí dokumentace školy tak, aby o nich byli prokazatelně informováni žáci, zákonné zástupci a zaměstnanci školy.

Škola aktivně pracuje se školními vzdělávacími programy (dále „SVP“), v letošním školním roce začala realizovat vzdělávání podle nového učebního plánu, který zahrnuje vyšší hodinovou dotaci volitelných předmětů v posledním ročníku studia. Škola tak reagovala na aktuální potřebu zefektivnit přípravu na maturitní zkoušku a pozitivně přispět ke kvalitě přípravy pro studium na vysoké škole. Dalším charakteristickým rysem SVP a výuky ve škole je časté využívání projektové výuky. Probírané učivo je v jeden čas (např. týden, měsíc) účelně propojováno ve více vyučovacích předmětech. Žáci výšších ročníků jsou do podobných aktivit zapojováni zatím formou projektových dní.

Činnost školního poradenského pracoviště zajišťují výchovná poradkyně, školní metodik prevence a kariérový poradce. Výchovná poradkyně společně s metodikem prevence koordinuje zejména péči o žáky se SVP nebo žáky s rizikem školního neúspěchu. Přenos informací o žácích se SVP je efektivní, vyučující o nich měli dostatečný přehled. V průběhu školního roku jsou realizovány vhodné aktivity, které cíleně reagují na problematické oblasti, např. interaktivní akce „Protidrogový vlak“. Pro žáky nově vznikajících kolektivů zajišťuje škola adaptační programy, které podporují vytváření pozitivního klimatu ve třídách. Škola se rizikovým chováním žáků zabývá, v případě negativních zjištění přijímá operativně vhodná opatření. Žáci mají možnost využít schránky důvěry nebo mohou problémy řešit s externí psycholožkou. Kariérový poradce poskytuje žákům aktuální možnosti dalšího studia, sleduje a vyhodnocuje profesní dráhu absolventů a organizuje besedy s bývalými žáky.

Škole se dlouhodobě daří využívat partnerství jako efektivní nástroj pro zvyšování kvality vzdělávání. Zřizovatel školy je důležitým partnerem nejen v oblasti finanční podpory různých školních aktivit. Škola s městem úzce spolupracuje také při přípravě různých slavnostních a kulturních akcí, do kterých žáky aktivně zapojuje. V oblasti podpory nadání žáků je pro školu přínosná součinnost s vysokoškolskými a výzkumnými pracovišti. Ke zdařilým vzdělávacím akcím patří vícedenní stáž pro žáky tzv. Jaderná maturita, kterou škola organizuje v součinnosti se skupinou ČEZ. Významnou pozitivní změnou od poslední inspekční činnosti je navázání partnerských vztahů s dalšími středními školami podobného zaměření, a to včetně zahraničních (např. na Slovensku). Spolupráci škola dokáže využít nejen pro zahraniční výjezdy žáků, ale také pro sdílení zkušeností a inspirativní praxe pedagogů. Vedení školy na všechny tyto aktivity vyhledává další zdroje financování, což se ji v mnoha případech také daří.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Ve sledovaných vyučovacích hodinách pracovali žáci v klidné atmosféře, dodržovali nastavená pravidla a zapojovali se do všech činností. Bez obav pokládali otázky vztahující se k probírané látce a sdělovali své dosavadní znalosti či postřehy. Učitelé projevovali zájem o výsledky jejich práce, vhodně je motivovali k plnění zadaných úkolů, poskytovali pomoc v případě potřeby a dávali jim zpětnou vazbu využitelnou k jejich dalšímu učení. Převážná většina vyučujících vhodně střídala různé didaktické formy a metody výuky a vytvářela vhodné podmínky pro rozvoj klíčových kompetencí žáků. Vyučujícím se dařilo využívat efektivně digitální technologie, do práce s nimi se zapojovali i žáci, ve většině případů formou odpovědí na otázky v připraveném kvízu. V jednom případě pracovali žáci v digitálním vzdělávacím prostředí, které jim umožňovalo pracovat podle svého tempa a schopností a okamžitě vyhodnotit správnost zvoleného postupu. Učitelé se v průběhu výuky dostatečně věnovali žákům se SVP (např. formou individuální pomoci, dovytvářením učiva či usměrněním jejich pozornosti). Jen ojediněle, v některých hodinách matematiky, byla výuka diferencovaná s ohledem na různé individuální schopnosti a potřeby jednotlivých žáků. Většinou všichni plnili stejně úkoly se shodnou náročností, což nepřispívalo, v případě žáků nadaných nebo žáků se zvýšeným zájmem o vzdělávací obor, k jejich optimálnímu rozvoji. Ve většině sledované výuky nebyly žákům vytvořeny vhodné podmínky pro sebereflexi. V části sledovaných hodin se nepodařilo efektivně využít čas vyučovací hodiny, chyběla práce se vzdělávacím cílem, zejména v závěru hodin nebyl vytvořen dostatečný prostor pro vyhodnocení jeho naplnění. Jen v menší míře vyučující podněcovali žáky ke kritickému myšlení, ti tak měli jen výjimečně možnost objevovat nové poznatky bádáním nebo porovnávat různé možnosti řešení předkládaných úloh.

Ve vyučovacích hodinách vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace se vyučující věnovaly opakování již probraného učiva. Ve většině případů vhodně pracovaly ve výuce s menšími skupinami podle úrovně jejich dovedností. Žáci pracovali převážně v pracovním sešitě, vyučující jim poskytovaly zpětnou vazbu k jejich práci. Jako velmi efektivní se jevilo v jednom případě diferenciované zadání písemné práce vzhledem k individuálním cílům jednotlivých žáků. V části hospitovaných vyučovacích hodin vzdělávací oblasti Člověk a příroda převládala aktivní činnost žáků s využitím kvalitních pomůcek, pracovních listů, učebnic nebo textů. Žáci měli možnost řešit problémové úlohy, na základě získaných informací a znalosti dokázali formulovat závěry, které prezentovali. V některých hodinách byly zdařile uplatněny principy badatelské výuky, žáci samostatně nebo ve skupinách objevovali nové poznatky a propojovali je s reálným životem. V menší části sledovaných hodin, kde převládala frontální výuka s výkladem učitele, byl podíl aktivní práce žáků nízký, do řízeného rozhovoru s učitelem se zapojilo jen minimum žáků. Ve sledované výuce vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace byli žáci vedeni aktivní konverzaci v cizím i mateřském jazyce. V rámci vzdělávacího oboru cizí a další cizí jazyk vyučující s ohledem na věk a znalosti žáků vhodně střídali mateřský a cizí jazyk. Kombinovali pestré metody i formy práce, do výuky zařadili např. zpěv či práci s jazykolamy. Vzhledem k bohatým zahraničním zkušenostem některých vyučujících měl jejich mluvený projev úroveň rodilých mluvčích. Pouze v jednom případě byla výuka sice založená na konverzaci, nižší však byla aktivizace žáků a vzhledem k absenci podnětného výukového materiálu byla hodina monotónní a někteří žáci pasivní. Ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost byli žáci vedeni k samostatnému uvažování a k podnikavosti. Vedle učiva z pravěku se v jiných hodinách zaměřovali na současné problémy. Při analýze informací v učebnici, pracovním listu či výukových materiálech byl podporován rozvoj čtenářské strategie. Žáci měli v jednom případě možnost prezentovat vypracovaný úkol a společně jej vyhodnotit, což vedlo k účelnému rozvoji sociálních kompetencí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání žáků škola průběžně sleduje, jejich úroveň pedagogové v jednotlivých vyučovacích předmětech průběžně zjišťují a ověřují prostřednictvím běžných evaluačních nástrojů. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou v obecné rovině stanovena ve školním řádu, konkrétní podmínky a kritéria hodnocení se podařilo stanovit jednotně (v rámci předmětových komisí) jen u části vyučovacích předmětů nebo vzdělávacích oblastí. Vzdělávací výsledky žáků a všechny další důležité informace jsou zaznamenávány do elektronického školního informačního systému, který umožňuje snadný přístup pedagogům, žákům i jejich zákonným zástupcům.

Celkové vzdělávací výsledky žáků mají dlouhodobě dobrou úroveň, počet neprospívajících žáků je nízký. Pokud pedagogové identifikují žáky s rizikem školního neúspěchu, škola reaguje, spolupracuje s jejich zákonnými zástupci a poskytuje žákům podporu, nejčastěji formou doučování nebo pedagogických konzultací. Úspěšnost žáků při ukončování vzdělání maturitní zkouškou byla opakovaně vysoká, většinou měla úroveň lepší nebo srovnatelnou s celorepublikovým průměrem. Ke zhoršení došlo ve školním roce 2022/2023, kdy část žáků nebyla úspěšná ve společné části maturitní zkoušky. Průměrná hrubá neúspěšnost žáků u maturitní zkoušky v období posledních tří let činila 5 %. O celkových výsledcích vzdělávání žáků se pedagogové vzájemně informují zejména na jednáních pedagogické rady. Zvýšenou pozornost věnují především žákům s horším prospěchem, problémovým chováním nebo vyšší absencí. Zápisu z těchto jednání však mají spíše statistický charakter,

není zřejmé, jaká konkrétní opatření ke zlepšení jsou přijímána a jak je vyhodnocována jejich účinnost.

V průběhu školního roku škola vytváří podmínky pro osvojování klíčových kompetencí žáků. Část výuky je realizována prostřednictvím projektového vyučování, které žákům nabízí vhodné příležitosti učit se v souvislostech při propojení různých vzdělávacích oborů. Pravidelně se tímto způsobem vzdělávají žáci nižšího gymnázia. V případě vyššího gymnázia škola v průběhu školního roku zařazuje tzv. projektové dny, kdy si žáci podle svého výběru volí téma, kterému se prostřednictvím různých aktivit budou věnovat. Škola aktuálně hledá optimální způsob využití konceptu projektové výuky pro všechny žáky. Vzdělávání žáků vhodně doplňuje celou řadou různorodých aktivit v rámci výuky i mimo ni, organizuje zajímavé besedy, přednášky, výukové programy, odborné exkurze a kulturní akce. V průběhu studia jsou žáci motivováni k vykonání mezinárodních jazykových zkoušek podle úrovně jejich znalostí. Škola jim zajišťuje adekvátní podporu formou pravidelné jazykové přípravy, která je dostupná pro všechny žáky, díky finančnímu příspěvku zřizovatele. Cizojazyčné dovednosti a sociální kompetence mohou žáci dobře rozvíjet také při zahraničních výjezdech v rámci projektu Erasmus+. Od letošního školního roku mají žáci další možnost získat mezinárodní certifikát dobře uplatnitelný v dalším studiu či profesním životě, a to po úspěšném složení zkoušky digitálních znalostí a dovedností (ECDL). V průběhu studia žáci posledního ročníku nižšího gymnázia samostatně zpracovávají a následně prezentují komplexní rozsáhlější práci na vybrané téma a efektivním způsobem tak posilují důležité dovednosti (komunikační, využití informačních zdrojů, uplatnění kritického myšlení).

Rozvoj nadání či zvýšený zájem žáků v různých vzdělávacích oblastech škola podporuje prostřednictvím pestré nabídky volitelných seminářů, ale také nepovinných předmětů (kroužků), do které se škole daří žáky aktivně zapojovat. Tradičně žáci pracují v divadelním kroužku Ed'as, novinářském kroužku vydávající školní časopis Studentská epopej nebo sborovém zpěvu. V průběhu celého školního roku škola zapojuje žáky do soutěží a olympiád s pestrým zaměřením, ve kterých dosahují dobrých výsledků. Jejich úspěchy oceňuje pochvalami.

Významnou podporou osobnostního rozvoje žáků je zapojení školy do mezinárodního vzdělávacího programu DofE (Mezinárodní cena věody z Edinburghu). Škole se daří motivovat vysoký počet žáků k aktivní účasti, v loňském školním roce se přihlásilo a program úspěšně dokončilo přes 10 % žáků školy. Žáci si stanovují a naplňují vlastní cíle osobnostního růstu, zapojují se do dobrovolnické činnosti a překonávají sebe sama při dobrodružných skupinových expedicích. Škola úspěšně využívá tento program jako nástroj pro rozvoj klíčových kompetencí žáků a posílování jejich psychické odolnosti a vytrvalosti.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti došlo k ustálení vyučovaných oborů vzdělávání, k navýšení počtu tříd na 10 a k nárůstu počtu žáků.

Silné stránky

- Škola aktivní spoluprací s různými partnery získává další zdroje financování, což má pozitivní vliv na kvalitu poskytovaného vzdělávání. (1.5)

- Škola vytváří velmi dobré podmínky pro osobnostní rozvoj žáků, zejména zapojením do aktivit v rámci projektu "The Duke of Edinburgh's International Award". (4.4)
- Škola účinně podporuje rozvoj klíčových kompetencí žáků prostřednictvím různorodých aktivit nad rámec běžné výuky, v rámci projektového vyučování a dalších vzdělávacích aktivit školy. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Organizace vzdělávání nevytváří optimální podmínky pro psychohygienu žáků s ohledem na nutnost přechodu žáků mezi budovami školy. Vedení školy nevhodnocuje v plné míře potenciální rizika s tímto spojená, vnitřní dokumentace školy neupravuje konkrétní pravidla a odpovědnost jednotlivých pracovníků školy. (1.3, 1.4)
- Vyučujícím se nedařilo ve většině případů zařazovat rozšiřující aktivity, které by ve výuce optimálně rozvíjeli potenciál žáků nadaných nebo těch, které mají o dané téma zájem. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Nastavit jasná pravidla pro přechod žáků mezi místy poskytovaného vzdělávání, uvedené zaznamenat v základní dokumentaci školy.
- Nastavit délku přestávek mezi vyučovacími hodinami tak, aby byl zajištěn dostatek času na odpočinek žáků a na jejich přesun mezi učebnami.
- Ve výuce zohledňovat individuální schopnosti a potřeby všech žáků, podporovat rozvoj nadaných žáků prostřednictvím vhodných výukových aktivit a obohacováním vzdělávacího obsahu, diferencovat náročnost zadávaných úkolů.
- Hledat další formy využívání digitálních technologií žáky v průběhu výuky, např. k vyhledávání informací nebo k práci ve výukových aplikacích.
- Ve výuce se více zaměřit na aktivity rozvíjející kritické myšlení žáků, vést žáky více k objevování nových poznatků a hledání řešení problémů.
- Cílenou pozornost věnovat výsledkům vzdělávání žáků vykazujícím riziko školního neúspěchu. V rámci jednání pedagogické rady navrhovat a zaznamenávat konkrétní opatření k jejich zlepšení, jejich účinnost důsledně vyhodnocovat.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, příjmo ut opatre ní k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejně lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní řád střední školy s platností od 1. 9. 2023, čj. GMK 412/2023
2. Školní vzdělávací program VIA pro obor vzdělávání 79-41-K/61 Gymnázium, platný od 1. 9. 2022
3. Školní vzdělávací program Veni, puer, disce sapere pro obor vzdělávání 79-41-K/41 Gymnázium, platný od 1. 9. 2010, včetně příloh
4. Výroční zprávy školy za školní roky 2020/2021, 2021/2022 a 2022/2023
5. Koncepce rozvoje Gymnázia Moravský Krumlov 2019–2025, včetně hodnocení předchozích koncepčních závěrů
6. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení: Střední škola, IZO: 600 015 726; ze dne 6. 10. 2022
7. Školní elektronický informační systém vedený ve školním roce 2023/2024
8. Personální dokumentace pedagogických pracovníků, doklady o dosaženém vzdělání (vzorek)
9. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
10. Dokumentace vedená k přijímacímu řízení za školní roky 2021/2022 a 2022/2023
11. Evaluační dokumentace školy
12. Dokumentace školního poradenského pracoviště: Plán činnosti výchovné poradkyně pro školní rok 2023/2024; Osobní dokumentace žáků s podpůrnými opatřeními (vzorek), školní rok 2023/2024; Zápis z jednání se zákonnými zástupci (vzorek), školní rok 2022/2023; Plán prevence rizikového chování na školní rok 2023/2024, včetně příloh; Seznam platných doporučení školských poradenských zařízení pro žáky, školní rok 2023/2024
13. Zápis z jednání pedagogických rad a z jednání předmětových komisí za školní roky 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023
14. Záznamy hospitační činnosti vedení školy za školní roky 2020/2021, 2021/2022 a 2022/2023
15. Dokumentace školy k projektu DofE vedená ve školním roce 2023/2024
16. Inspekční zpráva ze 10. 11. 2016, čj. ČŠIB-1156/16-B
17. Dokumentace k hodnocení ekonomických podmínek, poskytování školního stravování a zajištění bezpečnosti žáků v době jejich pobytu ve škole

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jakub Mojžiš, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Blanka Prachařová, školní inspektorka

Ing. Alena Svobodová, školní inspektorka

7. 11. 2023