



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-672/23-P

Název	Waldorfská základní škola a střední škola Dobromysl z. ú.
Sídlo	Husova 1126, 301 00 Plzeň - Jižní Předměstí
E-mail	skola@skoladobromysl.cz
IČO	01811193
Identifikátor	691005648
Právní forma	zapsaný ústav
Zastupující	Ing. Silvie Kubová
Zřizovatel	Waldorf Plzeň z. s.
Místo inspekční činnosti	Husova 1126, 301 00 Plzeň - Jižní Předměstí
Inspekční činnost na místě	6. 6. 2023 – 8. 6. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, střední školou, školní družinou a školním klubem podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Waldorfská základní škola a střední škola Dobromysl z. ú. (dále „škola“ nebo „subjekt“) vykonává činnost základní školy, střední školy, školní družiny a školního klubu. V době inspekční činnosti se podle školního vzdělávacího programu Waldorfská základní škola Dobromysl vzdělávalo celkem 200 žáků v devíti třídách základní školy. Z tohoto počtu je vykazováno 35 žáků s potřebou podpůrných opatření na základě doporučení školských poradenských zařízení. Škola evidovala tři žáky s odlišným mateřským jazykem bez jazykové bariéry.

Ve střední škole v oboru Kombinované lyceum (78-42-M/06) se v době inspekční činnosti vzdělávalo 24 žáků v prvním ročníku v denní formě vzdělávání podle školního vzdělávacího programu Waldorfské lyceum Dobromysl. Střední škola vykazovala jednoho žáka se speciálními vzdělávacími potřebami na základě doporučení školského poradenského zařízení.

Střední škola navazuje na principy waldorfské pedagogiky uplatňované během základního vzdělávání, cílem je poskytovat široký všeobecný základ s důrazem na celostní osobnostní rozvoj žáků a jejich vnitřní motivaci pro poznávání. Waldorfský koncept vzdělávání skýtá žákovi dostatek času a prostoru pro nalezení toho, co ho zajímá a naplňuje. Užší zaměření vzdělávání (humanitní, přírodovědné a technické) si žáci tohoto programu volí od třetího ročníku. O vzdělávání ve střední škole se mohou ucházet zájemci z jakékoli základní školy.

Zájmové vzdělávání vychází z koncepce základní školy a probíhá podle školních vzdělávacích programů pro zájmové vzdělávání. Uskutečňováno je celkem v pěti odděleních, ve školní družině bylo v době inspekční činnosti zapsáno 90 a ve školním klubu 60 účastníků.

V rámci hmotného zabezpečení škola zajišťuje školní stravování pro své žáky prostřednictvím školní jídelny – výdejny.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ve školním roce 2022/2023 vedení školy naplnilo jeden ze svých zásadních koncepčních záměrů, kterým bylo zahájení vzdělávání ve střední škole a poskytování uceleného waldorfského vzdělávání, jež zahrnuje i období dospívání jedince. Splnění tohoto cíle je výsledkem názorové soudržnosti týmu pracovníků školy a jednotně uplatňovaných pedagogických principů. Ke strategickým vizím rozvoje subjektu pro další období patří postupný úspěšný náběh všech ročníků střední školy.

V čele subjektu stojí ředitelka školy (dále „ředitelka“), jejíž poradními orgány jsou pedagogická rada, skupina vedení školy (kruh zaměstnanců, kteří nesou zodpovědnost za školu jako celek), pedagogické kolegium (kolektiv všech pedagogů), školní poradenské pracoviště a tři specificky zaměřené skupiny, a to metodická, personální a finanční. Tyto skupiny mají jasné vymezené kompetence, funkčním způsobem participují na řízení školy. Kolektiv pedagogů vědomě uplatňuje nehierarchický způsob řízení (tzv. plochá struktura). Důležité podněty pro práci vedení školy vycházejí rovněž z úzké spolupráce se zákonními zástupci žáků. Organizační struktura subjektu, vnitřní komunikace a přenos informací vůči všem aktérům vzdělávání umožňuje poskytování základního, středního i zájmového vzdělávání podle školních vzdělávacích programů. Povinná školní dokumentace byla vedena v souladu s příslušnými právními předpisy, drobné formální nedostatky byly v průběhu inspekční činnosti odstraněny.

Ve školním roce 2022/2023 subjekt disponoval kompetentními pedagogy pro vzdělávání ve střední škole. Někteří z nich nesplňovali kvalifikační předpoklady, absence příslušného vzdělání neměla zásadní negativní dopad na kvalitu hospitované výuky.

Slabou stránku personálních podmínek stále představuje nesplnění kvalifikačních předpokladů učitelů pro výuku na prvním stupni základní školy. Žádný z pedagogických pracovníků zatím nedokončil studium této odbornosti, ředitelka doložila poptávku po kvalifikovaných pedagozích.

Pedagogický sbor učitelů, asistentů pedagoga a vychovatelek zájmového vzdělávání představuje spolupracující tým, který má stabilně nastavena týdenní setkávání v různém formátu, jejichž cílem je reflektování pedagogických postupů a sdílení dobré praxe. Zvýšená pozornost je věnována začínajícím (i z řad asistentů), jejichž pravidelná setkávání s uvádějícím pedagogem probíhají podle vypracovaných plánů, termíny i obsah schůzek jsou písemně evidovány.

Metodický rozvoj kolektivu pedagogů je založen na společných setkáních a opírá se rovněž o četné vstupy do výuky v průběhu celého školního roku, které realizují garanti metodické skupiny, přizvaný externí mentor (odborník na waldorfskou pedagogiku), ale i speciální pedagožka školního poradenského pracoviště. V předložených záznamech byla formulována pozitiva sledovaného procesu, podněty k reflexi na konkrétní téma a doporučení pro další práci. Předložený soubor záznamů obsahoval i zápis y z následných vstupů do vyučovacích hodin, systematicky byla sledována kvalita výuky ve střední škole.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá s vysokou četností podle zpracovaného plánu. Byla zorganizována řada (více než třicet) společných aktivit formou přednášky nebo sdílením dobré praxe. Jednotliví pedagogové se opakovaně účastnili dalších akcí. K hlavním tématům vzdělávání patřilo rozširování znalostí a dovedností z oblasti waldorfské pedagogiky, prohlubování předmětové specializace, získávání obecných výchovně vzdělávacích strategií i znalostí ze školského managementu. K profesnímu rozvoji, inspiraci i pro usnadnění realizace středoškolského vzdělávání je zacílená dlouhodobá a intenzivní spolupráce s ostatními waldorfskými školami v republice.

Činnosti školního poradenského pracoviště koordinuje výchovná poradkyně, dalšími členy jsou metodička prevence a kariérová poradkyně. Od školního roku 2022/2023 bylo toto pracoviště personálně rozšířeno o odborné pozice školní psycholožky a speciální pedagožky, jejichž práce je pro výchovu a vzdělávání žáků i komunikaci se zákonnými zástupci velmi přínosná. Početný kolektiv asistentů pedagoga (celkem dvacet), koordinovaný jednou z asistentek pedagoga, se rovněž pravidelně schází k projednávání pedagogických záležitostí, které se týkají účinného poskytování podpory jednotlivým žákům i třídám kolektivům. Každý asistent pedagoga má nastaven pravidelný čas pro spolupráci s příslušným třídním učitelem.

Postupná modernizace školy a průběžná obnova materiálních podmínek přispívá k vytváření příznivého prostředí pro základní, zájmové a aktuálně i střední vzdělávání. Do renovací učeben školy se aktivně zapojují zákonné zástupci žáků, kteří školu pomáhají finančními dary nebo přímým osobním zapojením do rekonstrukce. Škola disponuje dostatečnými prostory pro kmenové třídy střední školy, postupně pořizuje pomůcky pro vzdělávání podle deklarovaných zaměření oboru Kombinované lyceum. Budova je částečně bezbariérová.

V průběhu inspekční činnosti byla budova zabezpečena proti neoprávněnému vstupu cizích osob. Z hlediska zajištění bezpečnosti žáků při vzdělávání a souvisejících činnostech je kladen důraz na prevenci sociálně patologických jevů, prosociální chování účastníků vzdělávacího procesu a příznivé klima školy. Z dotazníkového šetření České školní inspekce

vyplynula dostatečná a většinově pozitivní názorová shoda mezi ředitelkou, učiteli a žáky základní i střední školy týkající se kvality školního prostředí.

Na podporu vzdělávacího procesu se škola zapojila do projektů spolufinancovaných z evropských fondů. Využívány jsou prostředky z projektů (šablony) pro základní i střední školu, a to v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků nebo personální podpory pro zajištění školního asistenta.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání v základní i střední škole probíhalo v příznivé pracovní atmosféře, žáci byli vedeni k tolerantnímu a respektujícímu chování, dodržovali nastavená pravidla a měli upevněné pracovní návyky. Žáci mezi sebou i s vyučujícími komunikovali bezprostředně a otevřeně. Vyučující je motivovali k průběžnému zapojování do výuky, která se vyznačovala nápaditostí. Ve svém přístupu k žákům byli trpěliví a důslední. Celkové klima školy podporovalo proces učení.

Během vzdělávání na všech stupních školy byly naplněny principy waldorfské pedagogiky, jejímž cílem je všeobecný rozvoj žáka ve všeobecně-vzdělávacích, praktických i uměleckých předmětech s ohledem na zákonitosti vývojových fází dítěte potažmo dospívajícího člověka. Struktura učebních plánů, konkrétní vzdělávací obsah a volba metod a forem práce přispívaly k efektivnímu vzdělávání. Sledovaná výuka v epochách, denní dvouhodinový blok jednoho předmětu, který se opakuje každý den zhruba po dobu jednoho měsíce, byla založena na střídání rytmické, výkladové či procvičovací a vyprávěcí části. Na všech stupních byly kvalitně vyučovány i předměty specifické pro waldorfské školy – eurytmie (rozvoj pohybových schopností v koordinaci s myšlením a cítěním) a kreslení forem (dynamická lineární cvičení pro nácvik obratnosti dětské ruky, rozvoj prostorové a tvarové představivosti, dále jako základ pro výuku geometrie i zdroj podnětů pro vlastní kreativitu). Ve výuce se střídaly činnosti pro soustředění i uvolnění, což zvyšovalo zájem o učení. Součástí byla společná rytmická deklamace básní, říkanek, zpěv, hra na flétnu a pohybové aktivity, které byly spojeny s obsahem učiva. K silným stránkám sledované výuky patřila schopnost žáků napříč školou číst notový záZNAM a zahrát podle něj procvičované písničky i využívání rituálů na začátku vyučování, které přispívaly ke koncentraci žáků. Realizované aktivity zlepšovaly komunikační a pracovní kompetence žáků, napomáhaly rozvoji základních gramotností. Byla zaznamenána výrazná podpora ve prospěch sociální kompetence žáků, která účelně prolínala celým výchovně vzdělávacím procesem. Žáci byli prostřednictvím prožitkového vyučování vedeni k tvořivému přístupu a v sociální rovině ke spolupráci, toleranci a vzájemnému respektu.

V základní škole byla převážná část sledované výuky správně strukturována jak z hlediska obecných pedagogických zásad, tak ve vztahu k principům waldorfské pedagogiky a celkově vykazovala standardní úroveň. Vyučující dokázali žáky prostřednictvím slova, hudby a pohybu maximálně zaujmout a vést k aktivnímu učení. Vyučující většinově poskytovali žákům užitečnou zpětnou vazbu, zaznamenána byla účelná práce s chybou. Žáci prokazovali znalosti a dovednosti, které odpovídaly očekávaným výstupům příslušných předmětů. Ve většině hospitovaných hodin byly patrné mezipředmětové přesahy, časový rámec pro vyučování byl využit efektivně. Učitelé se však pouze částečně věnovali cílené diferenciaci vzdělávání podle aktuálních schopností žáků nebo práci s informačními zdroji a následnému přemýšlení v souvislostech. Méně pozornosti zaměřovali též na efektivní průběžné sebehodnocení nebo vrstevnické hodnocení žáků. V některých aktivitách se nepříznivě projevila absence splnění předpokladů odborné kvalifikace učitelů prvního

stupně, zejména v oblasti didaktiky. Byla však zaznamenána řada vynikajících hodin (německý jazyk ve druhé, český jazyk ve čtvrté, zeměpis a anglický jazyk v sedmé třídě), jejichž stavba a způsob práce maximálně přispívaly k učení každého žáka. Během pracovního vyučování žáci zhovovali praktický výrobek a procvičovali základní operace ručního opracování dřeva jako přípravu pro následnou dřevořeznou tvorbu, což podporovalo rozvoj zručnosti. Potřebná pozornost byla věnována také bezpečnosti práce.

Ve střední škole v rámci hlavního vyučování v epoše zeměpisu probíhal projekt „Mobilní planetárium“ ve spolupráci s plzeňskou hvězdárnou, čemuž byl přizpůsoben obsah i metody výuky. I když se nejednalo o běžné waldorfské vyučování, podnětnost předkládané látky, pojetí v širších zeměpisných souvislostech a praktická práce s mapou a globem umožňovaly žákům osvojování stanoveného učiva. Stavba dalších sledovaných hodin odpovídala waldorfskému pojetí, respektovala běžné pedagogické zásady. Výuka byla dobře zorganizována a metodicky téměř vždy zvládnuta. Učitelé zařazovali způsoby práce, které účinně podporovaly osvojování aktuálně probíraných znalostí a dovedností. Výuka anglického a německého jazyka byla založena na správné aplikaci didaktických postupů, rozvíjela řečové dovednosti žáků. Byl v ní vytvářen výrazný prostor pro vlastní mluvenou produkci. Žáci se do činností zapojovali se zájmem, vyjadřovali se v cílovém jazyce na odpovídající úrovni. Průběžné hodnocení ve všech sledovaných hodinách poskytovalo žákům zpětnou vazbu o úspěšnosti jejich činností. Vyhledávání a zpracování informací a následné podněcování ke kritickému myšlení žáků bylo zaznamenáno ojediněle. Závěrečné hodnocení výuky pedagogem nebo sebehodnocení žáků bylo zařazeno výjimečně.

Téměř ve všech třídách nebo skupinách působí vedle učitelů i asistenti pedagoga. Vzájemná koordinace jejich činností byla ku prospěchu všech žáků s potřebou momentální podpory. Individualizovaný přístup, např. pomoc s udržením pozornosti, s kázní či dopomocí s náročnými činnostmi, byl společným silným znakem úhrnu hospitované výuky.

Náplň sledovaného zájmového vzdělávání vycházela z koncepce školy s cílem vést žáky ke smysluplnému využívání volného času. Tematicky byly zacílené na rozvoj sportovních, dovednostních a herních aktivit. Nabízené činnosti žáky zjevně bavily a napomáhaly rozvíjet jejich prosociální vztahy. Ve školním klubu mají žáci kromě sportovního i zázemí společenské, kde mohou řešit svoje otázky a problémy, a to i v rámci prevence nežádoucích jevů. Vlídny a individuální přístup vychovatelek ke všem účastníkům vytvářel přátelské prostředí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků pro základní i střední školu jsou nastavena ve školním rádu, subjekt používá na všech stupních slovní hodnocení. Při posuzování úrovně vzdělávání pedagogové vycházejí z poznávání žáka, usilují o celostní pojetí, respektují osobnostní a věková specifika. Využívají pozorování, systematické sledování žákovských výkonů a připravenosti na vyučování, dlouhodobě monitorují jejich projevy ve vztahu k pedagogům i v žákovském kolektivu, vedou rozhovory se žákem i jeho zákonými zástupci. Pro určení aktuální úrovně vědomostí a dovedností žáka jsou nejvíce využívány písemné práce a testy, hodnocení zápisů z výuky nebo sešitů či složek uspořádávaných a zpracovaných výukových materiálů, ústní zkoušení nebo prezentace různých témat, realizované práce v předmětech výchovného zaměření. Podstatný faktor při hodnocení hraje žákův přístup, aktivita, popř. iniciativa. Žáci jsou vedeni k zodpovědnosti za vlastní učení též prostřednictvím dílčích kritérií hodnocení, která jsou ve spolupráci s nimi stanovena

zpravidla na začátku nové epochy. Záměrně není uplatňováno srovnávání žáků mezi sebou, ale akcentován je osobní pokrok a spolupráce se spolužáky.

Rozbor a vyhodnocení výsledků vzdělávání a chování provádí učitelé na každotýdenních poradách kolegia učitelů a v rámci pedagogické rady. Analýza výsledků jednotlivých žáků umožnuje přijímat konkrétní opatření v podobě individualizovaného přístupu a poskytovat přesně zacílenou podporu. Rozvoj klíčových kompetencí je sledován jak při výuce, tak během dalších aktivit obohacujících vzdělávání (projekty, prezentace prací dlouhodobějšího charakteru, výlety aj.). Předložený vzorek výpisů z vysvědčení žáků střední školy za první pololetí školního roku 2022/2023 měl dobrou výpovědní hodnotu, vedle vyjádření míry znalostí a dovedností žáka postihoval jejich pracovní přístup i míru aktivního zapojování do vzdělávání.

Doložené externí hodnocení výsledků vzdělávání žáků za školní rok 2021/2022 konstatuje výbornou úroveň žáků devátého ročníku v českém jazyce a matematice. Devátý ročník ve školním roce 2021/2022 ukončilo 12 žáků, všichni byli přijati do maturitních oborů.

Získání a zapojení odborných pracovníků (školní psycholožka a speciální pedagožka) do činnosti školního poradenského pracoviště mělo velmi příznivý dopad na kvalitu poskytovaných poradenských služeb. Mezi nejvýznamnější prvky jejich působení patří zavádění zacílené pomoci přímo do tříd při poskytování podpůrných opatření žákům, konkrétně na základě četných průběžných konzultací učitelů se speciální pedagožkou. K dalším benefitům se řadí sledování tříd i jednotlivců těmito odbornicemi na základě různých požadavků pedagogů a následný rozbor situace včetně navržení opatření pro zlepšení. Obě poskytují poradenské konzultace, které jsou hojně využívány žáky, pedagogy i zákonnými zástupci. Zajišťují též odbornou komunikaci se školskými poradenskými zařízeními.

Školní metodička prevence koordinuje aktivity pedagogických pracovníků v této oblasti. Systematickou prací učitelů s třídními kolektivy se daří včas odhalovat problémové chování žáků, jehož projevy a příčiny jsou se žáky a jejich zákonnými zástupci řešeny třídními učiteli ve spolupráci s pracovníky školního poradenského pracoviště, v potřebných případech také formou výchovné komise společně s vedením školy. K rozvoji příznivého vnitřního klimatu školy výrazně přispívá systém meziřídního partnerství žáků druhého stupně s mladšími prvostupňovými spolužáky a další akce např. Den Dobromysli naplněný společnými tvořivými a pohybovými aktivitami žáků všech ročníků, měsíční slavnosti zaměřené na různá společensky prospěšná téma a adaptační týden s vícedenními výjezdy třídních kolektivů mimo školu. Školní metodička spolupracuje v oblasti prevence s externími odborníky zejména z Diakonie ČCE – středisko Západní Čechy a zajišťuje pro žáky konzultace, popř. krizové intervence.

Velmi dobrá spolupráce školy se zákonnými zástupci žáků organizovanými ve spolku rodičů a příznivců „Waldorf Plzeň z. s.“ má pozitivní vliv na vnitřní klima a vztahy ve škole. Spolek se podílí mj. na organizování školních slavností a tvořivých dílen pro žáky a rodiče a o svých aktivitách a činnosti školy vydává vlastní periodikum Zpravodaj. Pro komunikaci se zákonnými zástupci škola využívá zejména osobní kontakty při třídních schůzkách, setkáních vedení školy s rodiči, na dnech otevřených dveří a návštěvních dnech. Dlouhodobě se osvědčuje dvakrát ročně pořádaný konzultační týden pro rodiče. Jejich informovanost je zajištěna také prostřednictvím žákovských knížek, e-mailové pošty a webových stránek školy.

Pro praktické uskutečňování principů waldorfské pedagogiky je velmi důležitá spolupráce s ostatními waldorfskými školami, v jejímž rámci se škola dlouhodobě prezentuje veřejnosti účastí žáků v umělecky zaměřených přehlídkách (např. přehlídka žákovských divadelních

souborů Duhové divadlo, umělecká přehlídka Festival Vladimíra Nejedla, Olympiáda pátých tříd waldorfských škol zaměřená na některé atletické disciplíny a rétoriku). Žáci se zúčastňují i matematické soutěže Pangea. K dalším významným partnerům školy patří Křesťanská pedagogicko-psychologická poradna Plzeň, Asociace waldorfských škol ČR, Sdružení soukromých škol Čech, Moravy a Slezska, Filosofická fakulta ZČU v Plzni, Střední škola – Waldorfské lyceum v Praze, waldorfská Rudolf Steiner Schule v německém městě Coburg aj.

Škola dlouhodobě realizuje projekty, které doplňují výuku podle školních vzdělávacích programů a waldorfských zásad, např. formou zmíněných měsíčních slavností, v jejichž rámci jsou prezentovány výsledky práce žáků (např. výstava autorských knih žáků IV. třídy či výstava „Třet'áčci a jejich stavby domů“). Pro rodiče a veřejnost každoročně pořádá cyklus seminářů a pracovních rukodělných dílen, Adventní slavnost, Jarní slavnost a školní akademii s prezentací dovednosti žáků získaných ve škole a s rozloučením s odcházejícími spolužáky z devátého ročníku. Pro budoucí žáky prvního ročníku je každoročně organizována uvítací Svatojánská slavnost a seminář pro jejich rodiče. V rámci environmentální výchovy se žáci aktivně zúčastnili projektu Uklid'me Česko.

V zájmovém vzdělávání byly nenásilnou formou rozvíjeny postoje, schopnosti a prohlubovány dovednosti žáků v souladu s požadavky vzdělávacího programu a charakteristikou školy. Podporovány byly kladné vztahy a rozvíjení schopnosti spolupracovat a respektovat druhého. Výsledky se odráží i v prezentaci školy na veřejnosti (výzdoba školy i veřejná vystoupení). Výsledky zájmového vzdělávání přispívají k naplnění vize školy.

Závěry

Vývoj školy

- Ve školním roce 2022/2023 bylo zahájeno vzdělávání v prvním ročníku střední školy v oboru Kombinované lyceum.
- Ve školním roce 2022/2023 bylo školní poradenské pracoviště rozšířeno o odborné pozice školní psycholožky a speciální pedagožky.

Silné stránky

- Vedení školy a kolektiv pedagogů klade důraz na vlastní profesní rozvoj. Absolvují množství individuálních i společných vzdělávacích akcí zaměřených podle potřeb školy, což má pozitivní dopad na sdílený pedagogický přístup při vzdělávání a výchově žáků.
- Pedagogové se pravidelně scházejí za účelem vlastního metodického rozvoje, vzájemně spolupracují, poskytují si podporu a zpětnou vazbu na úrovni učitelů, asistentů pedagoga i vychovatelů v zájmovém vzdělávání. Péče o začínající pedagogy je účelně nastavena.
- Služby školního poradenského pracoviště mají komplexní přínos pro péči o žáky, jejich vzdělávání, komunikaci napříč školou i se zákonnými zástupci.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nedostačující odborná kvalifikovanost pedagogů prvního stupně, která je ve škole přetrvávajícím stavem, se projevila v části sledované výuky ve volbě neadekvátních vzdělávacích postupů.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Motivovat pedagogy prvního stupně k doplnění příslušného vzdělání.
- Více stabilizovat stávající pedagogický sbor pro střední školu s ohledem na respektování waldorfského vzdělávacího programu a udržení jeho kvalitní realizace.
- V základní i střední škole vytváret žákům příležitosti pro přemýšlení v souvislostech a usilovat o rozvoj jejich kritického myšlení.
- Cíleně uplatňovat diferenciaci výuky s ohledem na vzdělávací předpoklady jednotlivých žáků.
- Systematicky vést žáky ke schopnosti posoudit kvalitu své práce.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejně lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.p@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Notářský zápis o rozhodnutí Správní rady Obecně prospěšné společnosti o přeměně na zapsaný ústav ze dne 27. 8. 2020
2. Jmenování do funkce ředitelky základní, střední školy a všech školských zařízení školy Waldorfská základní škola a střední škola Dobromysl z. ú. s účinností od 1. 9. 2021 na dobu neurčitou
3. Rozhodnutí ve věci zápisu Střední školy do školského rejstříku s účinností od 1. 9. 2021
4. Školní matrika vedená ve školním roce 2022/2023
5. Školní vzdělávací program Waldorfská základní škola Dobromysl platný ve školním roce 2022/2023
6. Školní vzdělávací program Waldorfské lyceum Dobromysl platný ve školním roce 2022/2023

7. Školní vzdělávací program školní družiny „Hrajeme si“ platný ve školním roce 2022/2023
8. Školní vzdělávací program školního klubu „Jsme spolu tady a ted“ platný ve školním roce 2022/2023
9. Školní řád platný ve školním roce 2022/2023
10. Vnitřní řád školní družiny platný ve školním roce 2022/2023
11. Vnitřní řád školního klubu platný ve školním roce 2022/2023
12. Rozvrh hodin pro školní rok 2022/2023
13. Třídní knihy základní školy, střední školy, školní družiny a školního klubu vedené ve školním roce 2022/2023
14. Přihlášky k zájmovému vzdělávání pro školní rok 2022/2023
15. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2022/2023
16. Dokumentace školního poradenského pracoviště vedená ve školním roce 2022/2023
17. Plán hospitační činnosti na školní rok 2022/2023, záznamy z hospitační činnosti
18. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2022/2023
19. Vzorek deníků uvádějících pedagogů
20. Vzorek výpisů z vysvědčení za první pololetí školního roku 2022/2023
21. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2021/2022
22. Účetní podklady za rok 2021
23. Podklady ke kvalifikaci pedagogů – vzorek

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.p@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Alena Tomcová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu



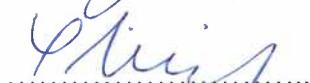
Ing. Monika Zelená, kontrolní pracovnice



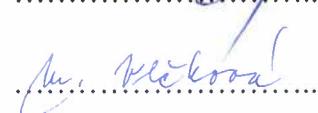
Mgr. Karel Nováček, odborník v oblasti
přírodovědného vzdělávání



Mgr. Jaroslav Štilip, odborník v oblasti
elementárního vzdělávání



Mgr. Milena Vlčková, odbornice v oblasti
waldorfské pedagogiky



V Plzni 