



**Česká školní inspekce  
Ústecký inspektorát  
W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIU-1024/24-U  
Sp. zn. ČŠIU-S-128/24-U

Název	<b>Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Roudnice nad Labem, Neklanova 1806, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Neklanova 1806, 413 01 Roudnice nad Labem</b>
E-mail	<b>sos.roudnice@seznam.cz</b>
IČO	<b>69 411 263</b>
Identifikátor	<b>610 150 375</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Helena Všetečková, Ph.D.</b>
Zřizovatel	<b>Ústecký kraj</b>
Místa inspekční činnosti	<b>Neklanova 1806, Pacnerova 284, Roudnice nad Labem</b>
Inspekční činnost na místě	<b>27. 5. – 29. 5. 2024 a 31. 5. 2024</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou a domovem mládeže podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro střední a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

## **Charakteristika**

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Roudnice nad Labem, Neklanova 1806, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost střední školy a domova mládeže.

Ve školním roce 2023/2024 se ve škole vzdělávají žáci v těchto oborech vzdělání: 23-55-H/02 Karosář, 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel, 36-52-H/01 Instalatér, 36-67-H/01 Zedník, 65-51-H/01 Kuchař – číšník, 29-54-H/01 Cukrář, 36-67-E/01 Zednické práce, 75-41-E/01 Pečovatelské služby, 75-41-M/01 Sociální činnost, 23-43-L/51 Provozní technika a 39-41-L/51 Autotronik. Škola nepokračuje ve vzdělávání žáků v oborech vzdělání Dopravní prostředky a Obráběč kovů, naopak nově jsou od školního roku 2023/2024 vyučovány obory vzdělání Autotronik a Cukrář. Byla zrušena výuka ve speciálních třídách.

K 30. 9. 2023 škola vykázala 554 žáků v 26 třídách v denní formě vzdělávání, z toho 176 žáků v oborech vzdělání zakončených maturitní zkouškou a 378 žáků v oborech vzdělání zakončených závěrečnou zkouškou. V domově mládeže bylo v době inspekční činnosti ubytováno 32 žáků.

V době inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 36 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami individuálně integrovaných do běžných tříd. Jedenáct žáků bylo vzděláváno podle individuálního vzdělávacího plánu.

Další informace o škole je možné získat na webových stránkách školy [www.sosasource.cz](http://www.sosasource.cz).

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Hlavním cílem vzdělávání, který ředitelka školy stanovila v koncepci rozvoje, je kvalitní profesní příprava žáků s aktivní spoluprací sociálních partnerů a následnou vysokou uplatnitelností absolventů. Při stanovení hlavních záměrů zúročila ředitelka školy své dlouholeté manažerské a pedagogické zkušenosti. Stanovené priority, kterými jsou především zajistění materiálních podmínek pro vzdělávání v souladu se současnými trendy a požadavky trhu práce a snaha o maximální propojení teoretické a praktické výuky, se daří naplňovat. K plnění cílů vzdělávání účelně napomáhá velké množství sociálních partnerů v tuzemsku i v zahraničí. Spolupráce s nimi je na vynikající úrovni. Mezi strategické partnery školy patří především firmy, které se školou participují na realizaci praktické výuky žáků a umožňují také následné uplatnění absolventů. Efektivní je také zapojení školy do mnoha projektových aktivit a aktivní prezentace školy na veřejnosti, která výrazně podporuje zájem o studium (workshopy, školní projektové dny ve spolupráci se sociálními partnery apod.). Činnost školy vedení každoročně vyhodnocuje a ke zjištěním, která získává také z pravidelného dotazníkového šetření spokojenosti absolventů, přijímá opatření, která směřují ke zkvalitňování podmínek vzdělávání, pedagogického vedení i vzdělávací činnosti školy. Přesto se v průběhu inspekční činnosti projekty komplikované interpersonální vztahy mezi pedagogickými pracovníky a vedením školy. Někteří pedagogové uváděli, že nemohou bez obav rozporovat kroky vedení, pokud s nimi nesouhlasí, a že neshody vzniklé mezi učiteli a mezi vedením školy nejsou řešeny a nevedou ke zkvalitnění jejich vzájemné spolupráce. Také část žáků uvedla, že neshody mezi nimi a učiteli nejsou řešeny a nevedou ke zlepšení spolupráce.

Účelné delegování kompetencí umožňuje funkční řízení školy. Do plnění stanovených cílů se svojí činností aktivně zapojují také předmětové komise. Hospitační činnost je prováděna

vedením školy i členy širšího vedení, pedagogové sdílejí své zkušenosti také při vzájemných hospitacích.

Velký důraz klade ředitelka školy na další vzdělávání pedagogických pracovníků. Četné vzdělávání je organizováno podle potřeb školy a zájmu učitelů na základě plánů jejich osobního rozvoje. Efektivní je vzdělávání učitelů zejména v oblasti odborné výuky, které je zaměřené na současné moderní technologie. Naopak poznatky ze vzdělávání orientovaného na oblasti diferenciace a individualizace výuky, formativního hodnocení a na práci se vzdělávacími cíli se pedagogům ve výuce zatím nedáří dostatečně uplatňovat. Poradenské služby ve škole zajíštěují dvě výchovné poradkyně a metodik prevence. Nastavený systém poradenských služeb a způsob sdílení informací s vyučujícími je funkční.

Materiálně technické podmínky pro vzdělávání jsou vynikající. Prostředí pro teoretickou výuku je esteticky podnětné a funkční. Pro odbornou výuku má škola k dispozici velmi dobře vybavené dílny, které jsou zároveň dostatečně prostorné. Pro zkvalitnění výuky odborného výcviku se škola průběžně snaží modernizovat vybavení tak, aby odpovídalo současným trendům. Prostorové a materiální vybavení střední školy umožňuje v plném rozsahu realizovat výuku odborného výcviku a také teoretických odborných předmětů.

## Hodnocení průběhu vzdělávání

Společným rysem zhlédnuté teoretické výuky bylo příjemné a participující pracovní prostředí. V úvodu některých hodin pedagogové seznamovali žáky převážně s tématem, popř. plánem hodiny. Vyučující respektovali pracovní tempo žáků, obsahová diferenciace výuky vzhledem k jejich individuálním vzdělávacím potřebám byla však uplatňována pouze ojediněle. Převažovala frontální výuka se snahou aktivně zapojovat žáky. Jen ojediněle byli žáci vedeni k rozvoji kooperativních kompetencí, účelná skupinová práce zařazena nebyla. K aktivizaci žáků vhodně využívali někteří učitelé školní nebo osobní digitální techniku včetně interaktivních cvičení. Pozitivem většiny zhlédnutých hodin bylo propojování probíraného tématu s praxí a zkušenostmi žáků z běžného života. Jen ojediněle se dařilo pedagogům efektivně pracovat se vzdělávacím cílem, k jeho vyhodnocování v závěru výuky ve většině hodin nedocházelo. V závěru výuky pedagogové shrnovali probrané téma, otázkami ověřovali pochopení ze strany žáků. K rozvoji hodnoticích dovedností žáci vedeni nebyli. Zpětná vazba o mře zvládnutí probíraného učiva v průběhu nebo závěru hodiny byla žákům poskytována minimálně, většina pedagogů nevyužila ani žádné prvky formativního hodnocení.

Zhlédnutá teoretická výuka odborných předmětů byla připravená, výrazná byla souvislost s reálnými situacemi. Vyučovací hodiny probíhaly převážně interaktivním způsobem, vyučující se snažili výuku přizpůsobit schopnostem žáků, podporovali jejich iniciativu a aktivitu, vytvářeli prostor pro řešení úloh a formulaci jejich odpovědí. Hodiny byly dobře organizačně promyšlené. V závěru hodin proběhlo shrnutí výuky pouze pedagogem.

Sledovaná praktická výuka se konala ve školních dílnách. Odborný výcvik byl veden na velmi dobré úrovni. Praktické dovednosti jednotlivců byly účelně rozvíjeny. Žáci pracovali v malých skupinách nebo samostatně, učitelé kontrolovali, případně korigovali jejich činnost. Žáci s vyučujícími ochotně spolupracovali a plnili zadávané úkoly. Příjemná pracovní atmosféra vhodně podporovala proces učení.

Vzdělávací nabídku školy vhodně doplňuje činnost domova mládeže. Program činností respektuje zájmy a potřeby ubytovaných a je sestavený z osvědčených individuálních i společných aktivit, které jsou uskutečňovány podle předem stanoveného plánu

v jednotlivých měsících (např. divadelní představení, sportovní soutěže, vánoční posezení a další).

## Hodnocení výsledků vzdělávání

Pro zjišťování průběžných výsledků vzdělávání pedagogové využívají standardní evaluační nástroje. Pro ověření očekávaných výstupů podle školních vzdělávacích programů jsou zadávány v českém jazyce a v matematice čtvrtletní písemné práce, v ostatních předmětech jsou výstupy ověřovány po větších tematických celcích. Práce vyhodnocují jednotliví učitelé, výsledky konzultují v rámci předmětových komisí. V případě zjištění nedostatků se na problematická téma ve výuce zaměřují. V případě prospěchových potíží žáci využívají doučování nebo individuální konzultace. V oblasti čtenářské a přírodovědné gramotnosti se škole nedáří přijímat účinná opatření, která by vedla ke zlepšování výsledků v externím testování.

Pro zlepšení výsledků vzdělávání po inspekční činnosti v roce 2018 přijala škola řadu opatření. Kromě změny skladby maturitních oborů byly ve školních vzdělávacích programech upraveny učební plány. Posíleny byly předměty společné části maturitní zkoušky zařazením seminářů, jejichž vedením jsou pověřeni odborně i pedagogicky zkušení učitelé. Intenzivní příprava na tuto část maturitní zkoušky je realizována v rámci výuky od prvního ročníku, od druhého ročníku využívají učitelé ve výuce didaktické testy. Výsledky žáků jsou vyhodnocovány v předmětových komisích, v případě zjištění prospěchových potíží je do řešení zapojen výchovný poradce. Efektivitu těchto opatření dokládá zvýšená úspěšnost školy při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou. Především se výrazně snížil počet žáků přihlášených k maturitní zkoušce, kteří ji vůbec nekonali. Hrubá neúspěšnost školy (poměr žáků neúspěšných či zkoušku nekonajících k celkovému počtu žáků ke zkoušce přihlášených) byla ve společné části v oboru vzdělání Provozní technika v roce 2022 i 2023 lepší než v ČR v dané skupině oborů (v roce 2022 škola 0 %, ČR 27,7 %, v roce 2023 škola 3,3 %, ČR 22,3 %). V oboru vzdělání Sociální činnost je hrubá neúspěšnost školy vyšší než průměr ČR v dané skupině oborů (v roce 2022 škola 27,3 %, ČR 13,7 %, v roce 2023 škola 25 %, ČR 10,9 %). V profilové části byla hrubá neúspěšnost školy v obou sledovaných ročích v oboru Provozní technika 0 %, v oboru Sociální činnost byla vždy vyšší než průměr ČR (v roce 2022 škola 41,7 %, ČR 8,6 %, v roce 2023 škola 20 %, ČR 6,7 %).

Úspěšnost žáků při ukončování vzdělávání závěrečnou zkouškou škola podporuje efektivní přípravou v rámci odborného výcviku i teoretické výuky kvalifikovanými pedagogy, velmi dobrým materiálním vybavením a efektivní spoluprací se sociálními partnery. V posledním ročníku je pro žáky organizován pobyt, v rámci kterého jsou realizovány volnočasové aktivity v kombinaci s přípravou na závěrečnou zkoušku. V roce 2022 i 2023 byla úspěšnost žáků školy téměř 100 %.

Žáci jsou motivováni k účasti v předmětových i sportovních olympiádách a soutěžích. Významné úspěchy dosahují především v odborných soutěžích, a to také na republikové úrovni (např. žáci oborů Kuchař – číšník, Karosář).

Škola vytváří podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, identifikuje je a zprostředkovává diagnostiku školským poradenským zařízením. V případě potřeby jsou s vyučujícími i poradenskými zařízeními konzultovány vhodné postupy a uplatňována stanovená doporučení. Učitelé jsou o aktuálních vzdělávacích potřebách žáků prokazatelně informováni.

Škola má promyšlený systém primární prevence, který reaguje na aktuální potřeby školy i jednotlivých žáků a je efektivně propojen s oblastí výchovného poradenství. Obecným cílem preventivního programu je včasné podchytit rizikové projevy chování žáků a účinně jim předcházet a budovat dobrý vztah žáků ke škole i ke zdravému životnímu stylu. Pro dobrou adaptaci žáků prvních ročníků škola pořádá adaptační kurzy. V rámci primární prevence škola žáky aktivně zapojuje do sportovních aktivit i soutěží, organizuje lyžařské kurzy, ozdravné pobory pro třídy, besedy s tematikou primární prevence, zapojuje žáky do charitativních akcí apod. Školní poradenský tým průběžně monitoruje signály rizikového chování a při jeho výskytu neprodleně uplatňuje nastavená pravidla postupu řešení. V případě, kdy je potřeba řešit rizikové projevy chování žáků a nežádoucí záležitosti narušující výchovně-vzdělávací proces, zasedají výchovné komise, které aktivně spolupracují se zákonnými zástupci žáků. O jednáních jsou vedeny záznamy. Příležitostí ke zlepšení je ke zjištěným skutečnostem v záznamech z jednání výchovných komisí podrobněji specifikovat záměry a uvádět konkrétní návrhy potřebných opatření, případně intervence.

## Závěry

### Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti se změnila skladba vyučovaných oborů vzdělání: škola nepřijímá žáky do oborů vzdělání Dopravní prostředky a Obráběčkovů, od školního roku 2023/2024 jsou nově vyučovány obory vzdělání Autotronik a Cukrář. Byla zrušena výuka ve speciálních třídách.
- Výsledky žáků ve společné části maturitní zkoušky se zlepšily, přesto škola v oboru vzdělání Sociální činnost dosahuje vzhledem k výsledkům v dané skupině oborů vzdělání horších výsledků.
- Materiálno-technické podmínky pro vzdělávání se cíleně průběžně zlepšují.
- Dlouhodobě velmi dobré jsou finanční podmínky školy díky doplňkové činnosti a efektivnímu zapojení žáků do produktivní činnosti.
- Na velmi dobré úrovni jsou opakovaně vztahy se sociálními partnery.
- Přetravají rezervy ve výuce v oblasti diferenciace a individualizace, v práci se vzdělávacím cílem.

### Silné stránky

#### Střední škola – negymnaziální obory

- Efektivní prezentace činnosti školy vytváří pozitivní obraz o škole na veřejnosti a účelně podporuje zájem o ni. (1.1)
- Na velmi dobré úrovni je spolupráce školy se sociálními partnery, která zejména v oblasti odborného vzdělávání efektivně přispívá k naplňování odborných kompetencí žáků a jejich následnému uplatnění v praxi. (1.5)
- Nadstandardní materiální podmínky pro vzdělávání výrazně přispívají k naplňování stanovených cílů vzdělávání. (2.4)
- Efektivní podpora talentovaných žáků, zapojování žáků do četných školních i mimoškolních akcí účelně posiluje všeobecný rozvoj žákovy osobnosti. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

Střední škola – negymnaziální obory

- Nástroje ke sledování a vyhodnocování školního klimatu jsou užívány nesystematicky, v současné době pouze u žáků. (2.2)
- Pedagogové v průběhu výuky zařazují nepravidelně práci s informačními zdroji. (4.2)
- Pedagogové pracují nesystematicky se vzdělávacími cíli, zadávané úkoly ojediněle diferencují podle schopností jednotlivých žáků, jen v malé míře jsou žáci vedeni k rozvoji hodnoticích dovedností. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Systematicky využívat nástroje ke sledování a vyhodnocování školního klimatu.
- Prostřednictvím hospitační činnosti poskytovat pedagogům účinnou zpětnou vazbu o kvalitě vzdělávacího procesu.
- V průběhu výuky pravidelně zařazovat práci s informačními zdroji, vést žáky ke kritickému myšlení.
- Ve výuce systematicky využívat prvky formativního hodnocení žáků, aktivně pracovat se vzdělávacími cíli.
- Prostřednictvím diferencované výuky a zadáváním úloh různé kognitivní náročnosti zohledňovat vzdělávací potřeby žáků dle jejich individuálních předpokladů.
- Přijímat efektivní opatření pro zlepšování výsledků při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou v oboru vzdělání Sociální činnost.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejně lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Úplné znění zřizovací listiny příspěvkové organizace č. j.: 180/2001 vydané dne 11. 1. 2023 včetně Přílohy č. 1 a 2 a Dodatku č. 35 vydaného s účinností od 22. 4. 2024
2. Jmenování na pracovní místo ředitelky školy s účinností od 1. 8. 2012 včetně Informace o pokračování na vedoucím pracovním místě ředitelky školy od 1. 8. 2024 na další šestileté období
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení MŠMT (ze dne 15. 5. 2024)

4. Koncepce rozvoje školy – strategický plán rozvoje
5. Školní řád střední školy vydaný s účinností od 8. 10. 2021 včetně Přílohy
6. Vnitřní řád domova mládeže vydaný dne 1. 9. 2023 včetně Provozního řádu domova mládeže
7. Školní vzdělávací programy vyučovaných oborů vzdělání platné ve školním roce 2023/2024
8. Školní vzdělávací program domova mládeže patný ve školním roce 2023-2024
9. Dokumentace domova mládeže, školní rok 2023/2024 (vzorek)
10. Plán kontrolní a hospitační činnosti v hodnoceném období včetně hospitačních záznamů (vzorek)
11. Personální dokumentace pedagogických pracovníků včetně absolvovaného dalšího vzdělávání (vzorek)
12. Rozvrhy hodin, školní rok 2023/2024
13. Školní matrika, školní rok 2023/2024 (vzorek)
14. Třídní knihy, školní roky 2023/2024 (vzorek)
15. Záznamy z provozních porad a pedagogických rad, školní roky 2022/2023, 2023/2024
16. Dokumentace k výchovnému poradenství a prevenci rizikového chování vedená k datu inspekční činnosti
17. Dokumentace k ukončování vzdělávání maturitní a závěrečnou zkouškou, školní roky 2022/2023, 2023/2024
18. Výroční zpráva o činnosti školy, školní rok 2022/2023
19. Inspekční zpráva České školní inspekce č. j.: ČŠIU-2/19-U
20. Informační systém školy a webové stránky školy [www.sosasource.cz](http://www.sosasource.cz)

## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7za1s9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Ilona Hronová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Anna Kejřová, školní inspektrka

PhDr. Alena Pilousová, školní inspektrka

Bc. Blanka Zoudunová, kontrolní pracovnice

Ing. Jiří Bajan, odborník v oblasti strojírenských oborů

Mgr. Jan Žufníček, odborník v oblasti rizikového chování žáků

1. 7. 2024