



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát
Šumavská 519/35, 602 00 Brno**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-2763/25-B
Sp. zn. ČŠIB-S-569/25-B

Název	Střední škola gastronomie, hotelnictví a lesnictví Bzenec, příspěvková organizace
Sídlo	náměstí Svobody 318, 696 81 Bzenec
E-mail	info@sosbzenec.cz
IČO	00 053 155
Identifikátor	600 014 614
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Libor Marčík
Zřizovatel	Jihomoravský kraj
Místa inspekční činnosti	náměstí Svobody 318, J. Hanáka 53, Vinařů 354, Přívoz 735, Bzenec
Inspekční činnost na místě	11. – 14. 11. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Střední škola gastronomie, hotelnictví a lesnictví Bzenec, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost střední školy, domova mládeže a školní jídelny. V aktuálním školním roce poskytuje střední vzdělání s maturitní zkouškou v pěti oborech: 16-01-M/01 Ekologie a životní prostředí, 65-42-M/01 Hotelnictví, 69-41-L/02 Masér sportovní a rekondiční (dále „čtyřleté maturitní obory“), 41-45-L/51 Mechanizace zemědělství a lesního hospodářství a 64-41-L/51 Podnikání (dále „nástavbové studium“). Kromě toho nabízí škola obory středního vzdělání s výučním listem: 29-54-H/01 Cukrář, 65-51-H/01 Kuchař-číšník, 41-56-H/01 Lesní mechanizátor, 41-52-H/01 Zahradník, 41-53-H/01 Rybář a 29-51-H/01 Výrobce potravin. Dále škola poskytuje vzdělávání ve dvou oborech středního vzdělání s výučním listem ve třídách zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona, a to 29-51-E/01 Potravinářská výroba a 41-52-E/01 Zahradnické práce, k datu inspekční činnosti tyto obory navštěvovalo 43 žáků. Obory Hotelnictví, Kuchař-číšník, Cukrář, Výrobce potravin, Lesní mechanizátor, Zahradník a Rybář jsou nabízeny také ve zkrácené formě studia, v letošním školním roce probíhá tato forma vzdělávání pouze u oborů Cukrář a Výrobce potravin. K datu inspekční činnosti bylo ve škole evidováno 534 žáků, z nichž bylo 9,6 % žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a 1,5 % žáků s odlišným mateřským jazykem. Od minulé inspekční činnosti došlo k navýšení celkového počtu žáků, přibližně o 28 %.

Škola má čtyři místa poskytovaného vzdělávání. Výuka většiny oborů probíhá ve dvou budovách, a to na náměstí Svobody 318 a na odloučeném pracovišti Přívoz 735. Praktické vyučování a část teoretického vyučování vybraných oborů je realizováno také na ulici Vinařů 354, J. Hanáka 53, ale částečně i u smluvních partnerů. Ubytovací služby jsou poskytovány žákům v domově mládeže, který je umístěn v areálu školy na ulici Vinařů. V době inspekční činnosti zde bylo ubytováno 89 žáků, rozdělených do čtyř výchovných skupin. Školní stravování je žákům zajišťováno školní jídelnou v místech poskytovaného vzdělávání.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy má srozumitelnou a reálnou koncepci, která vychází z dlouhodobě sledovaných priorit, jako jsou kvalitní materiální podmínky, funkční školní poradenské pracoviště, dobré vzdělávací výsledky žáků a klima školy. Koncepční cíle jsou průběžně naplňovány, což se odráží zejména v systematických investicích do modernizace prostor i vybavení školy a v postupném zkvalitňování prostředí pro vzdělávání i volnočasové aktivity žáků. Od poslední inspekční činnosti v roce 2023 škola přijala účinná opatření, která se projevila zejména ve zlepšování vzdělávacích výsledků žáků a celkovém zkvalitnění podmínek výuky napříč obory. Vedení školy se pro zajištění pozitivního školního klimatu dlouhodobě věnovalo podpoře duševního zdraví a příznivých mezilidských vztahů. V minulém školním roce škola realizovala komplexní program zaměřený na tyto oblasti, v jehož rámci se uskutečnila řada aktivit, které pozitivně ovlivňují klima školy a spolupráci mezi žáky a učiteli. Na základě zpětné vazby od účastníků programu byla formulována konkrétní doporučení pro další rozvoj duševního zdraví. Například byla zřízena funkce sociálního pedagoga. Tento krok má pozitivní dopad zejména na prevenci rizikového chování, řešení sociálních problémů žáků a posilování spolupráce s rodinami. Dlouhodobě se mají žáci možnost vyjadřovat ke stravování prostřednictvím stravovací komise, která však pokrývá pouze část potřeb žáků. Bylo by proto vhodné zvážit zřízení žákovského

samosprávného orgánu, který by umožnil vedení školy získat širší a komplexnější přehled o potřebách žáků i v dalších oblastech jejich školního života.

Řízení školy je jasně rozděleno mezi širší vedení podle pracovišť a oborů, včetně zástupce ředitele pro domov mládeže a školního poradenského týmu, což zajišťuje plynulý chod školy a efektivní přenos informací. Pravidelné porady vedení, setkání pedagogického sboru, podrobné zápisy z porad a přehledné sdílené digitální prostředí zajišťují funkční vnitřní komunikaci. Zavedený systém řešení stížností a připomínek prokazuje otevřenost školy mezi aktéry vzdělávání a umožňuje zvládnout i řešení složitější situace. Nově ředitel školy ustanovil dva koordinátory školních vzdělávacích programů, kteří v posledním období realizovali jejich úpravy tak, aby reflektovaly aktuální potřeby trhu práce i moderní trendy v odborném vzdělávání. Koordinátoři se průběžně vzdělávají a obsah stěžejních dokumentů upravují způsobem, který přispívá nejen ke zlepšování vzdělávacích výsledků, ale také k lepšímu osvojování odborných kompetencí žáky. Řízení domova mládeže je svěřeno zástupci ředitele. Současný vnitřní řád domova mládeže, který je přílohou školního řádu, zohledňuje jen některá specifika vnitřního režimu školského zařízení, což může vzhledem k tomu, že jsou na domově ubytováni i žáci z jiných škol, snižovat přehlednost a jeho srozumitelnost.

Kontrolní činnost je ve škole pravidelně realizovaná, jednotlivé oblasti jsou vyhodnocovány a jsou přijímána adekvátní opatření. Přesto se návaznost mezi kontrolními zjištěními a systematickým zkvalitňováním vzdělávacího procesu neprojevila. Hospitační činnost je ve škole uskutečňována, avšak její výstupy postrádají konkrétní doporučení a opatření vedoucí k rozvoji pedagogických kompetencí. Z předložených záznamů není zřejmá návaznost na další vzdělávání pedagogických pracovníků ani přímý dopad na zefektivnění výukového procesu. Další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází převážně z individuálních potřeb, nikoli z dlouhodobých strategických potřeb školy. Realizováno je s velmi rozdílnou četností, učitelé si své vzdělávací plány sestavují samostatně, bez jednotného postupu směrem k rozvoji školy a bez návaznosti na výsledky hospitací. Vzájemné hospitace pedagogických pracovníků nejsou ve škole systémově realizovány, probíhají pouze v omezené míře a dosud nemají prokazatelný dopad na zkvalitňování výuky. Proces adaptace nových pedagogických pracovníků je ve škole formálně zajištěn, v praxi se však dopad na zkvalitňování jejich práce výrazněji neprojevil. Ve škole působí pedagogové bez plné odborné kvalifikace, kterým je poskytována podpora, ale její vliv na kvalitu sledované výuky se však zatím projevil jen omezeně. Další zjištěné rezervy se týkaly zajištění výuky předmětu speciálně pedagogické péče, který nevyučoval pedagog s požadovanou kvalifikací speciálního pedagoga. Absence této odborné kvalifikace však v daném případě neměla negativní vliv na poskytované podpůrné opatření, neboť byla kvalitně zajištěna podpora žáka s odlišným mateřským jazykem, jehož hlavní potřeba spočívala v oblasti českého jazyka.

Školní poradenské pracoviště je na obou místech poskytovaného vzdělávání velmi dobře personálně zajištěno. Tým výchovných poradců a školních metodiků prevence doplňují dva speciální pedagogové, sociální pedagog a psycholog. Činnost tohoto početného týmu koordinuje výchovná poradkyně, která ve spolupráci se speciálním pedagogem zároveň zajišťuje služby pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Pedagogové využívají metodickou podporu poradenských pracovníků, jejich činnost je provázaná a koordinovaná. Společně s třídními učiteli komunikují se žáky, poskytují jim poradenské služby a zajišťují rovněž metodickou pomoc zákonným zástupcům žáků. Spolupráce s externími poradenskými zařízeními probíhá na velmi dobré úrovni. Informování učitelů o podpůrných opatřeních je funkční, pro zvýšení efektivity je však vhodné nastavit způsob sdílení informací prostřednictvím školního informačního systému tak, aby měli pedagogové k dispozici úplné a srozumitelné podklady pro práci se žáky. V oblasti prevence škola volí

aktivitu cíleně, na základě aktuálních potřeb třídních kolektivů a jednotlivých žáků. Díky včasné intervenci a aktivnímu monitoringu rizikových jevů je výskyt patologického chování (záškoláctví, šikana, kyberšikana) minimální a pohybuje se v jednotkách případů. V situacích, které vyžadují řešení, probíhají jednání s žáky a jejich zákonnými zástupci formou výchovných komisí, po nichž jsou v souladu se školním řádem ukládána adekvátní výchovná opatření. Odpovídající pozornost je věnována také kariérovému poradenství, což přispívá k lepší informovanosti žáků o možnostech dalšího studia a profesního směřování. Ve škole žáci po absolvování maturitních a učebních oborů často využívají nabídky rozšířit své dovednosti v rámci specializace oboru Výrobce potravin ve zkrácené formě studia. Praktické vyučování je zaměřeno na rozšíření odborných kompetencí o výrobu čokoládových bonbonů a probíhá ve spolupráci s externími firmami. Škola má vybudovaný vlastní systém identifikace žáků s potřebou podpory, který se zaměřuje zejména na žáky v prvním stupni podpůrných opatření a na žáky s odlišným mateřským jazykem. Podpora zahrnuje především jazykovou přípravu a adaptační aktivity, individuální konzultace, doučování a metodickou pomoc třídním učitelům při aplikaci podpůrných opatření. Významná podpora je věnována také žákům ve speciálních třídách, kde je činnost učitele posílena přítomností asistenta pedagoga. Menší pozornost je věnována identifikaci žáků nadaných, kteří v době inspekční činnosti nebyli ve škole evidováni.

Škola účelně využívá finanční prostředky z dotačních titulů i z vlastní doplňkové činnosti, čímž zajišťuje stabilní rozvoj vzdělávacího prostředí. Vedení dlouhodobě a systematicky investuje do modernizace materiálního vybavení a infrastruktury, což se projevuje postupnými rekonstrukcemi ubytovacích a výukových prostor, zateplením budov, vybavením novým nábytkem a pořízením specializovaných učebních pomůcek pro jednotlivé obory. Doplňková činnost školy a cílené využití finančních prostředků podporují možnost využití digitálních technologií, rozvoj odborných kurzů a zavedení preventivních programů. Od poslední inspekční činnosti došlo k významnému zlepšení materiálních podmínek na domově mládeže. Budova byla kompletně rekonstruována, včetně modernizace pokojů a sociálního zařízení. Žáci jsou ubytováni ve trojlůžkových pokojích, které jim poskytují dostatečný osobní prostor a optimální podmínky pro přípravu na vyučování. Pro realizaci volnočasových aktivit mají žáci možnost využívat také další prostory např. klubovny, kuchyňky, posilovnu.

Ze sledovaného chování žáků a pedagogů byla patrná snaha o důsledné dodržování pravidel, která má škola pečlivě nastavena zejména s ohledem na pohyb cizích osob na jednotlivých pracovištích. Bezpečné prostředí pro žáky i zaměstnance je zajišťováno pravidelnou kontrolou tělocvičného náradí a sportovního vybavení a systematickým školením pedagogických a vedoucích pracovníků.

Škola dlouhodobě a systematicky rozvíjí partnerství, která zajišťují kvalitní průběh praktického vyučování, podnětné vzdělávací prostředí a průběžné úpravy školních vzdělávacích programů. Vedle tradičních spolupracujících subjektů (Město Bzenec, Lesy České republiky aj.), navázala škola v posledním období i nová partnerství s dalšími soukromými subjekty, čímž reaguje na potřeby zajištění odborného výcviku oboru Zahradník. Jako příklad efektivní spolupráce lze uvést společnost The Candy Plus Sweet Factory, která se podílí na realizaci zkráceného studia oboru Výrobce potravin a jejíž podněty se promítají do úprav školních vzdělávacích programů. Obsah odborného vzdělávání je se smluvními partnery pravidelně konzultován, aby odpovídal požadavkům trhu práce. Významnou podporu žákům poskytují Lesy České republiky formou stipendia pro obor Lesní mechanizátor, které je doplněno o aktivity rozvíjející odborné i sociální kompetence žáků. Akademickou rovinu partnerství posiluje spolupráce se vzdělávacím střediskem Bílé Karpaty prostřednictvím ekologicky zaměřených projektů. Mezinárodní

spolupráce probíhá v rámci programu Erasmus+, v jehož rámci se škola aktuálně uchází o spolupráci s několika partnery (Německo, Itálie, Portugalsko), a dlouhodobě udržuje kontakty se slovenskými školami. Součástí aktivit je také systematická propagace školy prostřednictvím dnů otevřených dveří, účastí na veletrzích a prezentací v médiích.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Společným znakem hospitované teoretické výuky byla převaha frontální formy a časté využívání metod založených na výkladu či vysvětlování učitele. Výuka tak měla převážně stereotypní charakter a nedostatek aktivizačních prvků omezoval zapojení žáků a rozvoj jejich klíčových kompetencí. V menší míře byla uplatňována diferenciací úloh podle úrovně či pracovního tempa žáků, chyběly příležitosti pro uplatnění kritického myšlení, samostatného hledání řešení úkolů a problémů nebo vyjadřování vlastních myšlenek. Učitelé kladli žákům otázky s cílem je aktivizovat nebo u nich ověřit porozumění, ale do komunikace se opakovaně zapojovala jen úzká skupina stejných žáků. Většina žáků předkládané informace jen pasivně přijímala, případně zapisovala, přestože z materiálů, které si učitelé na výuku připravili, bylo často zřejmé, že by mohly být základem pro pestřejší aktivity. Učebny disponují kvalitními digitálními technologiemi, navzdory tomu je pedagogové využívali převážně k prezentaci učiva, které bylo občas doplněno pracovními listy. Žáci využívali v menší míře technologie při hledání informací. Příležitosti ke vzájemné spolupráci žáků byly využívány jen okrajově. Pozitivem byla výuka bez výraznějších kázeňských problémů. V některých hodinách však zájem žáků snižovala vyjádření nedůvěry ze strany učitelů. Ve většině hodin byl ale jejich přístup vstřícný – projevovali zájem o pokrok žáků, motivovali je k práci a zhruba ve dvou třetinách hodin zapojovali i reálné zkušenosti žáků, čímž podporovali propojení učiva s praxí. Ve třídách zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona byl patrný individuální přístup učitelů, podpořený činností asistentek pedagoga. Jejich zapojení však bylo zaměřeno převážně na práci s jednotlivými žáky a méně již na koordinaci s učitelem či střídání rolí při organizaci výuky. Zpětná vazba směrem k žákům napříč předměty částečně podporovala jejich okamžitou orientaci v probíraném učivu, vykazovala však v řadě případů rysy formálnosti bez výraznějšího přínosu pro další pokrok ve vzdělávání. Sebereflexe byla zařazena minimálně, a to například ve výuce matematiky v maturitním ročníku, kde podpořila rozvoj žáků a doplňovala efektivně zpětnou vazbu ze strany učitele.

Prostor pro relaxaci byl žákům cíleně poskytnut pouze ve frontálně vedené hodině slohu v rámci předmětu českého jazyka a literatury. Diferenciací a individualizací byly ve výuce využívány jen ojediněle. Tam, kde žáci pracovali s úkoly či materiály přizpůsobenými jejich schopnostem a potřebám, to přispívalo k lepšímu zapojení i efektivnějšímu osvojování učiva. Sledovaná výuka anglického jazyka probíhala převážně v cílovém jazyce, avšak s rozdílnou mírou aktivního zapojení žáků. V části hodin měli žáci dostatek prostoru a vhodné podmínky pro rozvoj komunikativních dovedností, zejména prostřednictvím dialogu ve dvojicích či skupinách. V jiných hodinách však dostávali příležitost k verbálnímu projevu pouze někteří, zatímco ostatní žáci pasivně sledovali průběh výuky bez aktivizace. Výuka matematiky podporovala rozvoj matematické gramotnosti, výrazná pozornost byla věnována zopakování a procvičení probíraného učiva. Odborné předměty oboru Mechanizace zemědělství a lesní hospodářství a Zahradník vykazovaly kvalitativně dobrou úroveň a byly vedeny v pedagogicky promyšlené podobě a s kvalitním odborným vedením. Výuka byla strukturovaná a navazovala na předchozí znalosti žáků a rozvoj souvislostí mezi jednotlivými tématy. V hodinách byla patrná snaha o propojení teoretických poznatků s dalšími oblastmi vzdělávání i s praktickými zkušenostmi žáků. Někteří žáci využívali

digitální prostředky k doplňování informací, což podporovalo jejich samostatnost. Sledovaná výuka odborných předmětů oboru Masér sportovní a rekondiční probíhala v přátelské atmosféře, žáci se aktivně zapojovali do zařazených činností. Efektivně se střídali různé formy vzdělávání a žáci v rámci kooperativních činností účelně vzájemně komunikovali.

Praktické vyučování hospitovaných oborů vykazovalo vyšší kvalitu. Probíhalo v bezpečném a přehledně organizovaném prostředí, které žákům umožňovalo aktivně rozvíjet odborné kompetence. Při práci využívali moderní technologie a nástroje odpovídající aktuálním požadavkům praxe a důsledně dodržovali stanovená pravidla bezpečnosti práce. Výukové aktivity byly koncipovány tak, aby žáci mohli okamžitě aplikovat teoretické poznatky v reálných situacích a zároveň se podíleli na doplňkových činnostech školy, čímž se posilovala jejich praktická zkušenost a profesní připravenost. Žáci prokazovali osvojené odborné dovednosti, správné pracovní návyky a zodpovědný přístup k plněním úkolům, a to jak při samostatné práci, tak ve dvojicích. Učitelé žákům průběžně poskytovali konstruktivní zpětnou vazbu, hodnotili jejich práci a motivovali je pochvalou. Diferenciace úkolů byla přiměřená a zohledňovala individuální potřeby i schopnosti žáků. Pravidelné odměňování produktivní práce navíc podporovalo jejich motivaci a zodpovědný přístup k úkolům.

V oboru Cukrář byly pracovní činnosti organizovány podle aktuálních zakázek. Žáci třetího ročníku se diferencovaně připravovali na závěrečné zkoušky – část vyráběla dekorativní prvky, část šlehané hmoty. V oboru Potravinářská výroba si žáci rozvíjeli kompetence výrobou čokoládových pralinek. V oborech Zahradník a Zahradnické práce byly úkoly přizpůsobeny schopnostem žáků; připravovali adventní dekorace a zdatnější žáci tvořili výzdobu na školní akci Gastroden a Den Lesa. Žáci pracovali samostatně nebo s individuální podporou asistentů pedagoga, kteří přispívali k plynulé výuce a lepšímu porozumění učivu. V oboru Lesní mechanizátor probíhal výcvik na smluvních pracovištích: mladší žáci se věnovali přípravě sazenic, starší pracovali přímo v porostu s dodržováním bezpečnostních pravidel. Praktické vyučování oboru Masér sportovní a rekondiční bylo dobře organizováno a umožňovalo osvojování klíčových odborných kompetencí. Žáci pracovali převážně ve dvojicích, se zájmem a s přiměřenou podporou vyučujících, a byli vedeni k dodržování hygienických předpisů i propojování učiva.

Činnost v domově mládeže byla zaměřená především na rozvoj jednotlivých kompetencí ubytovaných žáků, podporu při jejich přípravě na vzdělávání a posilování zdravého životního stylu. Ubytovaní žáci jsou vedeni k vlastnímu plánování volného času, který mohou trávit i v rámci organizovaných aktivit. Využívají zejména nabízené zájmové kroužky s různorodým zaměřením.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Postupy hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou převážně založeny na uplatňování standardních evaluačních nástrojů. Pedagogové pravidelně zjišťují dosaženou úroveň znalostí a dovedností, nejčastěji prostřednictvím různých forem písemného či ústního zkoušení a ověřování praktických dovedností žáků. Výsledky vzdělávání škola průběžně monitoruje a vyhodnocuje. Žáci jsou motivováni k vedení výběrových portfolií, kde zaznamenávají především absolvované školní i mimoškolní akce a odborné aktivity, ke kterým v některých případech připojují také sebehodnocení. Interní ani externí standardizované postupy zjišťování úrovně výsledků vzdělávání žáků škola nevyužívá, s výjimkou výběrového zjišťování organizovaného Českou školní inspekcí, s jehož výsledky ale dále nepracuje.

Škola pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků využívá klasifikaci, která však nenaplnuje v plné míře svůj motivační potenciál. Hodnocení je zaměřeno především na sumativní posuzování výkonu. Ze sledovaného průběhu teoretického vyučování bylo zřejmé, že pro zapojení žáků do hodnotícího procesu a pro jejich systematickou sebereflexi nejsou ve výuce vytvářeny příležitosti v dostatečné míře. Formativní přístupy, které by sledovaly a podporovaly individuální pokrok žáků se daří uplatňovat lépe v praktickém vyučování.

Prospěch, školní docházka, chování žáků a klima třídních kolektivů jsou pravidelně řešeny především na čtvrtletních jednáních pedagogické rady. Kromě těchto jednání škola zavedla, jako jedno z opatření ke zlepšení vzdělávacích výsledků žáků, pravidelné porady k vzdělávacím výsledkům – tzv. kulaté stoly. Na těchto setkáních vedení školy s třídními učiteli a případně dalšími pedagogy konzultují a vyhodnocují vzdělávací výsledky jednotlivců, kteří vykazují riziko školního neúspěchu. Pedagogové společně hledají příčiny neúspěchu a navrhuji opatření ke zlepšení stavu. Třídní učitelé nebo vedení školy realizují individuální motivační rozhovory s žáky nebo jednání s jejich zákonnými zástupci, škola organizuje doučování, skupinové nebo individuální konzultace. Učitelé sledují, zejména v případě závěrečných ročníků, efektivitu realizovaných opatření a průběžně informují třídního učitele.

Celkový prospěch žáků ve sledovaném období posledních tří školních roků má přibližně srovnatelnou úroveň. Na konci školního roku průměrně 4 % žáků neprospělo. Klesající trend byl zaznamenán v případě absence žáků. Ta se ve školním roce 2024/2025 snížila na průměrně 146 hodin na žáka za školní rok (pro srovnání ve školním roce 2022/2023 činila 162 hodin). K výraznému zlepšení školní docházky došlo především u žáků nástavbových oborů (průměrný počet 236 hodin na žáka ve školním roce 2022/2023 se snížil na 128 hodin ve školním roce 2024/2025). Škola sleduje a pravidelně vyhodnocuje účast žáků ve výuce, uplatňuje pravidla stanovená ve školním řádu, která určují maximální hranici absence pro hodnocení žáka na konci klasifikačního období. Žáci, kteří překročí tuto hranici, jsou nehodnoceni a konají komisionální zkoušky pro hodnocení v náhradním termínu. Přestože byla přijatá opatření účinná a celkovou průměrnou absenci žáků se podařilo snížit, část žáků se nedaří motivovat k učení a úspěšnosti ve vzdělávání. Nízká motivovanost jednotlivců se projevuje mimo jiné jejich nepravidelnou školní docházkou a následně nedostatečnými vzdělávacími výsledky v průběhu i při ukončování vzdělávání. Také převážně stereotypní způsoby výuky bez aktivizace žáků, které byly během hospitační činnosti zaznamenány, k vnitřní motivaci žáků k učení nepřispívají.

Od minulé inspekční činnosti škola přijala a realizovala řadu opatření ke zlepšení vzdělávacích výsledků žáků při ukončování jejich vzdělávání maturitní nebo závěrečnou zkouškou. K výraznému zvýšení úspěšnosti žáků u maturitní zkoušky došlo především v případě nástavbových oborů. Škola zpřísnila podmínky pro přijímání žáků do nástavbových oborů (zavedla test z anglického jazyka jako školní přijímací zkoušku), provedla úpravy ve školních vzdělávacích programech, na začátku školního roku realizuje informativní třídní schůzky pro rodiče žáků závěrečných ročníků. Zavedla pravidelné schůzky pedagogů maturitních předmětů s cílem průběžně vyhodnocovat vzdělávací výsledky žáků a sjednocovat pedagogické strategie při realizaci opatření k jejich zlepšení. Pravidelně je organizováno doučování zkušebních předmětů společné části maturitní zkoušky. Hrubá neúspěšnost u maturitní zkoušky se u nástavbových oborů snížila z 67 % v roce 2023 na necelých 8 % v roce 2025. V případě čtyřletých oborů vzdělání dosahovali v posledních třech letech lepších výsledků u maturitní zkoušky žáci oboru Ekologie a životní prostředí, jejich hrubá neúspěšnost se pohybovala v rozmezí od 7 % do 10 %. Opakovaně horších výsledků v celorepublikovém srovnání (se školami obdobných oborů vzdělání) dosahovali žáci oboru Hotelnictví. Ve sledovaném období měla jejich hrubá neúspěšnost

zvyšující se tendenci, z 10 % v roce 2023 vzrostla na 25 % v roce 2025. Výsledky žáků při ukončování vzdělávání závěrečnou zkouškou mají trvale dobrou úroveň. Výjimkou byly výsledky závěrečných zkoušek žáků oboru Kuchař-číšník, které se postupně zhoršovaly, v roce 2025 více než čtvrtina žáků tohoto oboru nesložila úspěšně závěrečnou zkoušku a nezískala výuční list. V případě ostatních tříletých oborů všichni žáci závěrečnou zkoušku úspěšně vykonali. Vychovatelé v domově mládeže sledují výsledky vzdělávání jednotlivých ubytovaných žáků, pravidelně je s nimi konzultují a v případě problémů je pomáhají řešit.

Škola trvale podporuje účast žáků v odborných, sportovních a různých předmětových soutěžích (biologická olympiáda, konverzační soutěž v anglickém jazyce) a přispívá tak k rozvoji praktických dovedností i teoretických znalostí. Napříč obory žáci pravidelně dosahují výborných výsledků v tradičních odborných soutěžích (Podbeskydský Ještěr, Gastro Hradec Culinary Cup, Gastro Krásno Cup, Mezinárodní soutěž rybářských škol). Všechny úspěchy dokládají vysokou míru získaných odborných kompetencí. V loňském školním roce zaznamenal tým žáků oboru Ekologie a životní prostředí mimořádný úspěch, kdy postoupil po vítězství v regionálním kole do národního finále mezinárodní soutěže Young People in European Forests, která je zaměřena na význam lesů a lesnictví v evropském kontextu. Vzhledem k tomu, že soutěž kromě testování znalostí zahrnuje praktické úkoly a prezentace v anglickém jazyce, umožňuje žákům získávat cenné zkušenosti využitelné v budoucím profesním životě. Škola zprostředkovává žákům i další možnosti profesního růstu prostřednictvím specializovaných kurzů (kurz barmanský a baristický, kurz výroby čokoládových bonbonů, kurz havajské masáže), čímž podporuje jejich konkurenceschopnost a uplatnitelnost na trhu práce. Dále se žáci podílejí na propagaci školy na výstavách, veletrzích, dnech otevřených dveří, ale i akcích místní komunity.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti v roce 2023 škola přijala účinná opatření ke zlepšení vzdělávacích výsledků. Úspěšnost žáků při ukončování jejich vzdělávání maturitní zkouškou se u většiny oborů zlepšila.
- Výrazné zvýšení počtu žáků o 28 %.
- Postupné zlepšování materiálních podmínek školy a domova mládeže.
- Zřízení pozic koordinátorů školních vzdělávacích programů.

Silné stránky

- Škola systematicky vyhledává, navazuje a rozvíjí spolupráci s profesními organizacemi, smluvními partnery, odbornými firmami, základními i středními školami. Tato partnerská síť významně obohacuje vzdělávací proces a zároveň přispívá k propagaci školy. (1.5)
- Vedení školy vyhodnocuje materiální podmínky, aktivně plánuje a uskutečňuje postupnou modernizaci stávajících prostor v souladu s potřebami školy a koncepčním rozvojem. (2.4)
- Efektivní plánování a organizace odborného výcviku posiluje odborné kompetence žáků a u některých oborů zároveň představuje pro školu významný ekonomický přínos v rámci doplňkové činnosti. (4.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Kontrolní hospitační činnost a její následné vyhodnocování neumožňuje zkvalitňování vzdělávacího procesu a efektivní plánování dalšího vzdělávání pedagogů, což mělo negativní dopad na kvalitu výuky. (2.3)
- Ve značné části teoretického vyučování pedagogové nevytvářeli podmínky pro aktivní zapojení žáků, což v těchto hodinách omezovalo rozvoj jejich klíčových kompetencí. (4.1)
- V teoretickém vyučování většina pedagogů nedostatečně uplatňovala diferenciaci výuky a jen ojediněle poskytovala žákům konkrétní zpětnou vazbu, což snižovalo efektivitu výuky a omezovalo žáky v reflexi vlastního učení a pokroku. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Provázat další vzdělávání pedagogických pracovníků s výsledky hospitační činnosti.
- Zjišťovat a důsledně kontrolovat naplňování adaptačního plánu začínajících pedagogů, současně posílit proces adaptace nových pedagogických pracovníků tak, aby měl prokazatelný dopad na zkvalitňování jejich pedagogické práce.
- Nastavit systematictější způsob sdílení informací o podpůrných opatřeních prostřednictvím školního informačního systému.
- Zajistit výuku předmětu speciálně pedagogické péče pedagogem s požadovanou odbornou kvalifikací speciálního pedagoga.
- Zvážit zřízení žakovského parlamentu, který by umožnil vedení školy získat širší přehled o potřebách žáků.
- Systematicky identifikovat a evidovat nadané žáky.
- Posílit vnitřní motivaci žáků zapojením do výběru témat, projektů či způsobů zpracování úkolů, umožnit jim uplatnit vlastní zájmy a zkušenosti.
- Zavést projektové vyučování, které by propojilo učivo s praxí, aktuálními problémy nebo reálnými situacemi ze života a budoucí profese.
- Budovat partnerský přístup mezi učiteli a žáky, oceňovat vzdělávací pokrok, ne pouze výsledky.
- Zařazovat aktivizační metody podporující práci ve skupinách, diskuse, případové studie, brainstorming, simulace, experimenty.
- Podporovat kreativitu u žáků využíváním otevřených úloh, umožnit jim volbu postupu nebo výsledné formy práce.
- Zpestřit výuku digitálními nástroji a využívat interaktivní aplikace k zapojení žáků.
- Rozšířit využívání diferenciaci a individualizace ve výuce, aby se lépe zohlednily schopnosti a tempo jednotlivých žáků.
- Posílit formativní hodnocení a systematickou seberefexi žáků, podporující jejich individuální pokrok.
- Podporovat spolupráci mezi učiteli, sdílení materiálů a vzájemné sdílení zkušeností.

- Vypracovat a vydat vnitřní řád domova mládeže samostatně, tak aby jednoznačně vymezoval specifika vnitřního režimu a zvyšoval přehlednost a srozumitelnost pravidel

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Koncepce rozvoje školy ze dne 1. 9. 2025
2. Výkaz o střední škole M8 podle stavu k 30. 9. 2025
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení školy, domova mládeže a školní jídelny ze dne 23. 10. 2025
4. Školní řád č.j.: SŠ-Bez-1133/2025; Příloha č. 5 Vnitřní řád Domova mládeže při střední škole gastronomie, hotelnictví a lesnictví Bzenec, příspěvkové organizace
5. Vnitřní směrnice č. 2/2025 – Odměny za produktivní činnost žáků ze dne 1. 5. 2025
6. Vnitřní směrnice č. 4/2025 č. j.: 1330/2025 – Podávání, přijímání a řešení stížností ze dne 1. 9. 2025
7. Organizační struktura školy ze dne 1. 9. 2025, platná ve školním roce 2025/2026
8. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2022/2023, 2023/2024 a 2024/2025
9. Záписы z jednání pedagogické rady ve školním roce 2025/2026
10. Záписы z porad vedení vedených ve školním roce 2024/2025 a 2025/2026
11. Školní vzdělávací programy jednotlivých oborů platných od 1. 9. 2025
12. Školní vzdělávací program domova mládeže platný od 1. 9. 2017
13. Hospitační záznamy zástupců ředitelů jednotlivých oborů vedené ve školním roce 2024/2025 a 2025/2026
14. Adaptační plán začínajícího učitele a záznamy z konzultací vedené ve školním roce 2025/2026
15. Personální záznamy vybraných pedagogických pracovníků evidovaných ve školním roce 2025/2026
16. Rozvrh skupin odborného výcviku jednotlivých pracovišť vedený ve školním roce 2025/2026
17. Měsíční plány práce na školní rok 2025/2026
18. Tematické plány vedené ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
19. Dokumentace školního poradenského pracoviště (program poradenských služeb, minimální preventivní program, strategie prevence a řešení školní neúspěšnosti, krizové plány, plány práce, záписы z jednání aj.) vedená ve školním roce 2025/2026 ke dni inspekční činnosti

20. Osobní dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2025/2026
21. Školní elektronický informační systém školy vedený ve školních letech 2022/2023, 2023/2024, 2024/2025 a 2025/2026
22. Dokumentace k hodnocení výsledků vzdělávání – souhrnné statistiky a přehledy klasifikace a přehledy výsledků maturitní a závěrečné zkoušky za školní roky 2022/2023, 2023/2024 a 2024/2025
23. Žákovská portfolia (vzorek)
24. Porady úseku oboru Zahradník, Zahradnické práce ve školním roce 2025/2026
25. Přerazovací plán odborného výcviku – Výzkumný ústav lesnický Kunovice 1. pololetí školního roku 2025/2026
26. Deník evidence odborného výcviku oboru Zahradník a Zahradnické práce vedené ve školním roce 2025/2026
27. Deníky odborného výcviku oboru Cukrář vedené ve školním roce 2025/2026
28. Inspekční zpráva Čj. ČŠIB-398/23-B ze dne 9. 5. 2023
29. Vyjádření k inspekční zprávě Čj. ČŠIB-398/23-B ze dne 24. 5. 2023
30. Zápis z jednání s ředitelem školy ze dne 14. 11. 2025

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Michaela Svobodová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Renata Boková, školní inspektorka

Ing. Ilona Ptáčková, školní inspektorka

Ing. Alena Svobodová, školní inspektorka

Mgr. Dana Karpíšková, školní inspektorka

Ing. Lenka Skotáková, školní inspektorka

Bc. Dana Haláková, kontrolní pracovnice

27. 11. 2025