



Česká školní inspekce Jihočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-875/21-C

Název	Gymnázium, Soběslav, Dr. Edvarda Beneše 449/II
Sídlo	tř. Dr. Edvarda Beneše 449/20, Soběslav II, 392 01 Soběslav
E-mail	info@gym-so.cz
IČ	60064765
Identifikátor	600008819
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Petr Lintner
Zřizovatel	Jihočeský kraj
Místo inspekční činnosti	tř. Dr. Edvarda Beneše 449/20, Soběslav II, 392 01 Soběslav
Termín inspekční činnosti	24. 11. 2021 – 26. 11. 2021

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Gymnázium, Soběslav, Dr. Edvarda Beneše 449/II (dále „škola“) vykonává činnost střední školy. Školu navštěvovalo k termínu inspekce 286 žáků v deseti třídách. Škola je naplněna na 95 % z celkového nejvyššího povoleného počtu žáků ve škole. Aktuálně se ve škole nevzdělávají žádní žáci se speciálními vzdělávacími potřebami. V sousedství školy se

nachází rozsáhlý sportovní areál místního tělovýchovného oddílu, který škola intenzivně využívá.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy, který působí ve své funkci od roku 2012, zpracoval srozumitelnou a realistickou koncepci dalšího rozvoje s jasně stanovenými cíli a prioritami, které se škole postupně daří naplňovat. Úspěšná je škola zejména v oblasti materiální, v zavádění digitálních technologií a v budování příznivého klimatu. Menší pozornost je věnována realizaci cílů zaměřených na kvalitu a modernizaci výuky. Organizační struktura odpovídá typu školy a počtu žáků, jednoznačně jsou vymezeny kompetence a náplň práce jednotlivých pracovníků. Přenos informací v rámci školy je funkční, využívaný elektronický informační systém podporuje operativní řízení školy. Podstatné pedagogické a organizační záležitosti řeší ředitel školy většinou plánovitě, projednává je v rámci pravidelných pracovních porad a pedagogických rad. Kontrolní činnost postihuje téměř všechny oblasti školy a je založena na těsné spolupráci ředitele s jeho zástupcem. V některých oblastech však není dostatečně důsledná, což se projevilo dílčími nedostatky ve vedení povinné dokumentace. Školní řád není v souladu s některými právními předpisy. Hospitační činnost neprobíhá systematicky a vedení hospitačních záznamů je spíše formální. Nízká efektivita poskytované zpětné vazby pedagogům se projevila v části sledované výuky.

Výchovně-vzdělávací proces zabezpečuje personálně stabilizovaný a kvalifikovaný pedagogický sbor. Část pedagogů je aktivní v přístupu ke svému profesnímu rozvoji, z vlastní iniciativy se účastní kurzů a seminářů k doplnění své kvalifikace a odborných dovedností. Další vzdělávání pedagogických pracovníků však většinou nezohledňuje aktuální potřeby školy, což se promítlo do části hospitovaných hodin. Komunikace a spolupráce mezi pedagogy probíhající v rámci každodenního styku i jednání řady předmětových komisí není vždy konstruktivní a omezuje efektivní týmovou spolupráci, vzájemnou podporu a uplatňování aktuálních vzdělávacích trendů ve výuce. Jednání předmětových komisí se ve značné míře týkají pouze organizačních záležitostí. Aktivity zaměřené na předávání zkušeností, které by se týkaly metod a forem práce či formativního hodnocení, jako jsou např. vzájemné hospitace, zatím nebyly realizovány.

Škole se ve spolupráci se zřizovatelem a díky úspěšnému čerpání finančních prostředků z řady projektů a grantů daří systematicky zlepšovat materiální a psychohygienické podmínky vzdělávání. Kvalitní vybavení počítačovou technikou a užitečné sdílení dat prostřednictvím digitálních platform umožnilo funkční realizaci distanční výuky v době pandemie. V současnosti je on-line prostředí efektivně využíváno při domácí přípravě žáků a jako úložiště výukových materiálů. Modernizace odborných učeben přírodních věd včetně učebních pomůcek poskytuje kvalitní podmínky pro vzdělávání. Škola poskytuje také vhodné prostory využívané pro odpočinek a samostudium žáků. Časté využívání venkovní učebny usnadnilo zajistění vhodných podmínek pro výuku během pandemie. Odpočinková zóna v okolí školy, která byla vybudována městem Soběslav, zvýšila bezpečnost při pohybu žáků.

Škola efektivně spolupracuje s řadou osvědčených partnerů a své žáky vhodně motivuje k zapojení do řady kulturních a charitativních akcí. Dlouhodobá spolupráce s církevní neziskovou organizací, v jejímž rámci jsou organizovány společné akce, napomáhá odbourávání mezilidských bariér a předsudků a významně rozvíjí sociální kompetence žáků. Podpora motivace talentovaných žáků ke studiu přírodotědných a technických oborů probíhá zdařile v rámci aktivit rozvíjených společně s Jihočeskou univerzitou, ornitologickou společností, zřizovatelem a významnou energetickou společností. Někteří

žáci využívají partnerství s jazykovou školou v Českých Budějovicích k získání mezinárodní zkoušky. Dlouhodobá spolupráce s partnerskou školou v Dánsku, v jejímž rámci jsou organizovány společné akce, cíleně posiluje jazykové kompetence. Tyto aktivity přinášejí výměnu zkušeností a promítají se do rozšíření všeobecného přehledu žáků.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Výuka byla vyučujícími připravena zejména z obsahového hlediska, s důrazem na vědomostní složku vzdělávacích cílů. Menší pozornost byla věnována využití a rozvoji postojů. V hospitovaných hodinách panovala přátelská atmosféra a vzájemný respektující přístup mezi vyučujícími a žáky. V mnoha případech bylo zaznamenáno funkční napojení na zkušenosti z distanční výuky, např. při využívání aplikací a jiných digitálních technologií zejména pro zadávání a vyhodnocování učebních úloh. V některých případech byla výuka organizována hybridní formou, kdy se dařilo prostřednictvím digitálních platform zapojit distančně do výuky i žáky v karanténě. V části výuky bylo zaznamenáno využití poznatků z dalšího vzdělávání pedagogů, především při upevnování učiva prostřednictvím digitálních technologií ve výuce matematiky. V části hodin přírodovědných předmětů a matematiky byly ve výuce vhodně využity mobilní telefony. Reflektována byla reálná úroveň znalostí a dovedností žáků, důraz byl kladen na systematické opakování vědomostí.

Vyučující většinou kombinovali frontální výuku a řízený rozhovor s problémovými otázkami, ale tyto postupy byly účinné pouze v malé části výuky. Přínosná samostatná práce a efektivní kooperace žáků ve dvojicích či skupinách se vyskytla ojediněle. Aktivity zaměřené na celistvý rozvoj osobnosti žáků prostřednictvím prvků objevování, experimentování, kritického myšlení a kreativity pedagogové nevyužívali dostatečně. Funkční využití motivace žáků pro zvýšení efektivity osvojování poznatků vyučující zařazovali jen v malé míře. Pouze nahodile byla rozvíjena schopnost žáků účelně využívat různé informační zdroje a dovednosti potřebné pro úspěšné uplatnění v dnešní společnosti. Nedostatečná podpora individuálních vzdělávacích potřeb žáků ve výuce omezovala plnohodnotný rozvoj osobnosti zejména nadaných žáků. Vyučující vyžadovali od žáků přiměřeně obsahově náročnou komunikaci, ale ne vždy se dařilo aktivizovat všechny žáky, a přitom cíleně rozvíjet jejich mluvený projev. Jen ojediněle vyučující zadávali žákům úlohy různého typu, náročnosti i rozsahu s ohledem na jejich specifické možnosti a schopnosti ve vzdělávání. Příležitosti k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení dostávali žáci sporadicky. Smysluplné využití znalostí z jiných předmětů bylo zaznamenáno v rozdílné míře. V části hodin nebylo pochopení vztahů a zákonitostí podpořeno dostatečnou názorností. Chybějící zhodnocení z hlediska splnění vzdělávacích cílů hodiny omezovalo účinnost rozvoje funkčních gramotností u většiny žáků.

Demonstrační i žákovské experimenty prováděné v hodinách přírodních věd vhodně využívaly provázanost teoretických a praktických přístupů a pomáhaly žákům pochopit vybrané přírodní zákonitosti. V některých hodinách přírodních věd vyučující dokázali více propojit učivo s reálnými zkušenostmi žáků. Hospitované hodiny cizích jazyků byly vedeny v cílovém jazyce, důsledkem byl efektivní rozvoj jazykové gramotnosti žáků. Patrný byl pozitivní vliv americké lektorky angličtiny, která vyučuje tandemově ve vybraných hodinách všech vyučujících.

Tělesná výchova a pohybové aktivity jsou ve škole významně podporovány především ve standardní výuce. Velká pozornost je věnována motivačnímu zdůrazňování významu pohybu pro zdraví člověka. Přínosný pro eliminaci rozdílů a mezer v pohybových dovednostech žáků po návratu z distančního vzdělávání je individuální a přiměřený přístup

k žákům v hodinách tělesné výchovy. Témata věnovaná rozvoji zdravého životního stylu přispívají ke komplexnímu osobnostnímu rozvoji žáků.

Dlouholeté aktivity pěveckého sboru podporují estetické cítění žáků. Besedy, exkurze, přednášky zvyšují zájem žáků o technické vzdělávání a prohlubují a rozšiřují žákovské znalosti a kompetence potřebné pro osobnostní rozvoj i celoživotní učení.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola využívá k získávání průběžných výsledků žáků standardní interní nástroje: testy, písemné práce a ústní zkoušení. Záznamy o prospěchu žáků jsou přehledně vedené ve formě klasifikace jednotlivými učiteli v elektronickém informačním systému, ke kterému mají žáci a jejich zákonní zástupci umožněný dálkový přístup. Průběžné výsledky vzdělávání žáků jsou dlouhodobě bez výraznějších výkyvů. Celkové vzdělávací výsledky žáků jsou projednávány pedagogickou radou a povšechně analyzovány vedením školy, předmětové komise se jimi hlouběji nezabývají. Posun v rozvoji kompetencí a očekávaných výstupů na úrovni žáka však není ve škole systematicky sledován. Případné zhoršení prospěchu žáka škola řeší informováním zákonních zástupců, nabídkou konzultací nebo možností opravných písemných prací. V průběhu vzdělávání vytváří škola podporu převážně žáků ohroženým neúspěchem, aktuálně v podobě doučování po návratu z distančního vzdělávání. Efektivita tohoto postupu však zatím není důsledně vyhodnocována. Ke zjišťování úrovně dosažených gramotností škola dlouhodobě využívá externí testování České školní inspekce, v nichž žáci dosahli nadprůměrných výsledků v oblasti sociální gramotnosti.

Při ukončování vzdělávání vykazuje škola ve společné části maturitních zkoušek většinou mírně lepší výsledky, než je celostátní průměr gymnázií. Rozhodující zpětnou vazbou pro vedení školy je pravidelně prováděná analýza výsledků žáků společné části maturitních zkoušek, jejichž výsledky však ne vždy korelují s průběžnými. Také v předmětu základy společenských věd byli v řadě případů jednotliví žáci hodnoceni při ústní maturitní zkoušce průkazně hůře ve srovnání s hodnocením za 2. pololetí. Většina absolventů pokračuje ve studiu na vysokých školách v celém spektru oborů.

Škole se daří úspěšně řešit problémy spojené s absencí. Nedochází k výraznému kolísání ve výskytu zameškaných hodin, průměrná míra omluvené absence na jednoho žáka je dlouhodobě nízká. Také počet neomluvených hodin se týkal nízkého počtu žáků. Celkový přehled výsledků vzdělávání a výsledky externího zjišťování jsou zveřejňovány ve výroční zprávě o činnosti školy, a to nejen za uzavřený školní rok, ale je porovnáván celkový vývoj za delší časové období. Vlastní hodnocení školy je částečně zahrnuto ve strategii rozvoje školy.

Škola motivuje žáky ke kladnému vztahu k výuce a k aktivitám nad rámec výuky udělováním pochval, jejichž četnost je mnohonásobně vyšší než kázeňských opatření. Škola má nastavený systém výchovných opatření, který používá k posílení kázně či k ocenění mimořádných výkonů talentovaných žáků např. v soutěžích. I přes nepříznivo u epidemiologickou situaci se žáci školy v roce 2021 účastnili olympiád a předmětových soutěží širokého spektra vzdělávacích oblastí na regionální i republikové úrovni.

Školní poradenské pracoviště spolupracuje s odbornými pracovišti a výskyt sociálně patologických jevů je i s ohledem na typ školy vzácný. Nastavené mechanismy prevence jsou funkční. Škola v současné době hledá nejoptimálnější způsoby a konkrétní formy prevence rizikového chování. Subjekt se v potřebném rozsahu věnuje kariérovému poradenství a nabízí žákům aktivity na podporu jejich osobnostního rozvoje. Rezervy jsou ve využití potenciálu informací o další studijní dráze absolventů školy směrem k budoucí

profesní orientaci současných žáků. Menší pozornost je věnována systematické podpoře nadaných žáků ve výuce, včetně metodické pomoci pedagogům při jejich vedení.

Závěry

Vývoj školy

- Průběžně se zlepšily materiální podmínky a došlo k modernizaci některých odborných učeben včetně učebních pomůcek.
- Škola ve srovnání s ostatními gymnázii nadále dosahuje mírně nadprůměrných výsledků v předmětech státní maturitní zkoušky.
- Prohloubila se spolupráce s místními sociálními partnery.

Silné stránky

- Kvalitní spolupráce se sociálními partnery významně rozvíjí sociální gramotnost žáků.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- V části výuky nejsou zařazovány vzdělávací strategie podporující aktivní učení žáků, důsledkem je omezení motivačního působení a celistvého rozvoje osobnosti u části žáků.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zařazovat do výuky účinnější vzdělávací strategie, včetně diferenciace směrem k nadaným žákům, a více nástrojů formativního hodnocení.
- Metodické vedení pedagogů navázat na činnost předmětových komisí směrem k uplatňování aktuálních vzdělávacích trendů.
- Zefektivnit hospitační činnost a se zjištěními dále pracovat.
- Zoptimalizovat pedagogické vedení školy – realizací vlastního hodnocení a vytipováním oblastí pro zlepšení výuky, důkladnou analýzou výsledků vzdělávání, zaměřením dalšího vzdělávání pedagogů na moderní vzdělávací trendy apod.
- V rámci činnosti školního poradenského pracoviště se zaměřit na identifikaci nadaných žáků a jejich systematickou podporu.
- Aktualizovat a vést dokumentaci školy v souladu s legislativními změnami.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Úplné znění zřizovací listiny ve znění ke dni 1. ledna 2021 vydané Jihočeským krajem dne 11. září 2001 včetně přílohy č. 1 a 2
2. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitele vydané Jihočeským krajem dne 1. 6. 2018 čj. KUJCK 70302/2018 s účinností od 1. 8. 2018
3. Školní řád platný od 15. 10. 2020
4. Školní vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání Gymnázium Soběslav platný od 1. 9. 2021
5. Rozvrh hodin pro školní rok 2021-2022
6. Zápis y z jednání pedagogické rady školní rok 2020/2021 a 2021/2022 do data inspekce

7. Třídní knihy v elektronické podobě školní rok 2020/2021 a 2021/2022 do data inspekce
8. Hospitační záznamy školní rok 2020/2021
9. Školní matrika v elektronické podobě
10. Plán DVPP školní rok 2021/2022
11. Správní rozhodnutí ředitele školy školní rok 2020/2021, 2021/2022
12. Kompletní dokumentace školního poradenského pracoviště
13. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2019/2020 a 2020/2021
14. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (týkající se odborné kvalifikace)
15. Dokumentace týkající se oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví včetně knihy úrazů
16. Ekonomická dokumentace školy

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Jihočeský inspektorát, Dukelská 23, 370 01 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.c@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ivan Bartoš, Ph.D., školní inspektor, vedoucí
inspekčního týmu

Mgr. Ivan Bartoš, Ph.D. v. r.

Mgr. Marie Adamová, školní inspektorka

Mgr. Marie Adamová v. r.

Mgr. Bc. Jana Cipínová, školní inspektorka

Mgr. Bc. Jana Cipínová v. r.

Bc. Vladimír Štipl, kontrolní pracovník

Bc. Vladimír Štipl v. r.

V Českých Budějovicích 23. 12. 2021

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Petr Lintner, ředitel školy

Mgr. Petr Lintner v. r.

V Soběslavi 4. 1. 2022