



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát
Šumavská 519/35, 602 00 Brno**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-2460/24-B
Sp. zn. ČŠIB-S-528/24 B

Název	Střední škola polytechnická Kyjov, příspěvková organizace
Sídlo	Havlíčkova 1223/17, 697 01 Kyjov
E-mail	sou@soukyjov.cz
IČO	00 053 163
Identifikátor	600 014 649
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	RNDr. Petr Koiš, Ph.D.
Zřizovatel	Jihomoravský kraj
Místa inspekční činnosti	Havlíčkova 1223, Kyjov Ivana Javora 3018, Kyjov Nádražní 471, Kyjov Za Humny 3303, Kyjov
Inspekční činnost na místě	2. 10. – 4. 10. a 7. 10. 2024

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Střední škola polytechnická Kyjov, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost střední školy, domova mládeže a školní jídelny. Ve školním roce 2024/2025 škola realizuje vzdělávání ve 22 oborech, v oborech středního vzdělávání s výučním listem: 23-51-H/01 Strojní mechanik, 23-55-H/02 Karosář, 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel, 26-51-H/01 Elektrikář, 36-52-H/01 Instalatér, 36-67-H/01 Zedník, 36-69-H/01 Pokryvač, 53-41-H/011 Ošetřovatel, 26-51-E/01 Elektrotechnické a strojně montážní práce, 36-64-E/01 Tesařské práce, 36-57-E/01 Malířské a natěračské práce, 36-67-E/01 Zednické práce, 65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby a 75-41-E/01 Pečovatelské služby. Ve dvou oborech středního vzdělávání s maturitní zkouškou: 39-41-L/01 Autotronik a 39-41-L/02 Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení, a jednom oboru vzdělání nástavbového studia: 64-41-L/51 Podnikání. Některé z tříletých oborů nabízí škola ve zkráceném ročním programu (absolventům s výučním listem nebo maturitní zkouškou z jiného oboru), jde o obory: 36-66-H/01 Montér suchých staveb, 23-51-H/01 Strojní mechanik a 36-52-H/02 Mechanik plynových zařízení. Toto studium je určeno i pro žáky, kteří nezískali maturitní zkoušku, ale prospěli ve druhém pololetí posledního ročníku oboru vzdělání s maturitní zkouškou. Škola také nabízí dvouletý obor: 78-62-C/02 Praktická škola. Ve většině oborů vzdělání je žákům zajištěna vhodná oborová prostupnost (možnost změny oboru).

Sloučením dvou středních odborných škol v Kyjově do jednoho subjektu v roce 2022 došlo k výraznému zvýšení počtu žáků (jde téměř o 100% nárůst). Ke dni inspekční činnosti škola vzdělávala celkem 886 žáků, z toho 19 s odlišným mateřským jazykem a 104 žáků s podpůrnými opatřeními druhého až pátého stupně napříč obory.

Vzdělávání a školské služby jsou uskutečňovány na čtyřech místech poskytovaného vzdělání ve městě Kyjově. Ubytovací služby poskytuje žákům domov mládeže umístěný v areálu školy na Nádražní ulici. V době inspekční činnosti zde bylo ubytováno celkem 66 žáků ve dvou výchovných skupinách. Školní stravování zajišťuje školní jídelna výběrem ze dvou jídel.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) si stanovil jako hlavní koncepční cíl vybudování technicko-inovativního centra vzdělávání. Další koncepční cíle a postupy vedoucí k jejich naplnění jsou popsány v dokumentu „Dlouhodobý záměr vzdělávání“. Zaměřeny jsou zejména na rozvoj v oblasti řízení a vedení školy, oborové nabídky, materiálních podmínek včetně kvality výuky a výsledků vzdělávání.

Ředitel účelně delegoval kompetence a odpovědnost za konkrétní úkoly na své zástupce pro teoretické a odborné vzdělávání, včetně zástupkyně ředitele pro školní poradenské pracoviště. Poradními orgány ředitele jsou pedagogická rada a předmětové komise, které fungují s pozitivním dopadem do svých oblastí. Zpětnou vazbu k průběhu a podmínkám vzdělávání získává vedení školy prostřednictvím vhodně rozpracovaných dotazníkových šetření mezi žáky, konzultuje a zjištění dále přenáší na jednotlivé vyučující. Přenos informací mezi účastníky vzdělávání je funkční a vhodně nastavený, založený zejména na setkávání při pravidelných poradách a elektronické komunikaci. Pedagogická rada kromě organizačních záležitostí řeší i vzdělávací výsledky žáků. Zavedený žákovský parlament funguje na standardní úrovni.

Průběh vzdělávání vedení školy sleduje pomocí hospitační činnosti, o práci jednotlivých pedagogických pracovníků tak má ucelený přehled. Z této činnosti jsou vyhotovené záznamové hospitační listy, které jsou přehledné a obsahují průběh, výsledky hospitací včetně přijatých opatření a vyjádření pedagogů. Tato praxe přináší postupné zvyšování kvality v teoretickém i odborném vzdělávání, ale v části teoretické výuky se stále nedaří přenést potřebné inovativní prvky do průběhu výuky. Vzájemné náslechy mezi pedagogy jsou aktivně využívané a mají význam zejména ve sdílení příkladů dobré praxe.

Na škole jsou vedením zajištěny personální podmínky pro realizaci školních vzdělávacích programů, k dalšímu profesnímu rozvoji a vzdělávání se daří motivovat většinu pedagogických pracovníků. Plán dalšího vzdělávání pedagogů má reálnou podobu, je průběžně sledován i vyhodnocován. Tato činnost se efektivně promítá zejména do odborného vzdělávání, ale v oblasti aktivních forem a metod výuky se nedaří dostatečně aplikovat do průběhu výuky. Výborně nastavené má škola uvádění začínajících pedagogů, které je motivačního charakteru s jasně nastavenými kritérii uvádění, začínající učitelé přesně vědí, co je od nich požadováno, a jaké se od nich očekávají konečné výstupy.

Školní poradenské pracoviště poskytuje poradenské služby na velmi dobré úrovni. Na organizaci a řízení jeho činnosti se podílí zástupkyně ředitele pro poradenskou činnost a současně výchovná poradkyně. Systematická a dobře koordinovaná práce školního poradenského pracoviště napomáhá k zajištění poskytování podpůrných opatření žákům podle jejich individuálních vzdělávacích potřeb. Škole se dobře daří ve spolupráci s třídními učiteli a ostatními vyučujícími identifikovat žáky prvních ročníků s potřebou podpůrných opatření a vhodně jim nastavit podporu. Ve sledované teoretické i praktické výuce byla přínosná pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a zpravidla i pro ostatní žáky podpora asistentek pedagoga. Informace o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami jsou všem pedagogům předávány elektronicky a na společných poradách. Jedním z osvědčených nástrojů k zabránění předčasnemu odchodu žáka ze vzdělávání je možnost změny oboru vzdělání. Jako nezbytná pro zdravé klima školy je zde vnímána prevence rizikového chování, i zde je kláden nezbytný důraz na práci třídních učitelů. Tým školních metodiků prevence spolu se sociálním pedagogem a školním psychologem uplatňuje své zkušenosti i odbornost a zajišťuje potřebné preventivní aktivity i prostupnost informací a návaznost preventivních činností mezi školou a domovem mládeže. Školní poradenské pracoviště se v uplynulém období mimo jiné věnovalo zejména upevňování vzájemných vztahů mezi žáky, podpoře příznivého sociálního klimatu tříd, předcházení krizovému chování a okamžitému řešení vzniklých závažných situací, což se škole zpravidla daří. V případech vážného narušení vztahů ve třídě spolupracuje s externími odborníky. V zájmu vytváření funkčních třídních kolektivů škola pravidelně organzuje pro první ročníky adaptační dny se seznamovacími a sportovními aktivitami. Škola nabízí žákům schránky důvěry, konzultace s pedagogy, doučování, individuální podporu školního psychologa využívá okolo 5 % žáků. Žákům s odlišným mateřským jazykem je poskytována nezbytná pomoc při vzdělávání včetně doučování, řešení administrativních a organizačních záležitostí. Výchovná poradkyně v potřebném rozsahu zajišťuje diagnosticko-poradenskou podporu a předávání poznatků žákům v oblasti volby povolání.

Vedení školy se zaměřilo na zkvalitnění materiálních podmínek pro vzdělávání, s využitím finančních prostředků mnoha projektů, ale i pomocí sociálních partnerů. Zlepšilo se vybavení pracovišť pro praktické vyučování, které tak odpovídá moderním trendům příslušných oborů. Daří se obnovovat informační a komunikační techniku v teoretickém vzdělávání i inovovat materiálně-technické zázemí pro praktické vyučování. Vedení školy aktivně pracuje na realizaci projektu vybudování technického centra.

V domově mládeže jsou žáci ubytovaní ve dvoulůžkových pokojích, což jim zajišťuje dostatečný osobní prostor a kvalitní podmínky pro přípravu na vzdělávání i realizaci volnočasových aktivit. Ubytovaným žákům jsou k dispozici další prostory pro účelné využití volného času, například společenská místnost s informační a komunikační technikou, kulečníkem, kuchyňku, posilovacím zařízením a tělocvičnou. V posledních letech dochází k postupné modernizaci pokojů a rekonstrukci společenských místností. V průběhu inspekční činnosti bylo zjištěno, že v důsledku probíhající rekonstrukce chybělo funkční organizační nastavení ve vztahu k provoznímu úseku. Prostředí působilo méně podnětně, což negativně ovlivnilo kvalitu života ubytovaným žákům. Během inspekční činnosti škola přijala opatření, která vedla ke zlepšení stávajícího stavu.

Škola spolupracuje s profesními cechy a hospodářskou komorou. Vedoucí pracovníci mají všichni funkční studium nebo ho aktuálně studují, což přispívá k efektivnímu řízení školy. Část praktického vyučování probíhá na pracovištích smluvních partnerů, kde jsou pro jeho realizaci vytvořeny vhodné podmínky a dochází tak k cílenému propojení s reálnou praxí i prohlubování dovednosti žáků.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh vzdělávání byl hodnocen v teoretickém i praktickém vyučování ve většině oborů vzdělávání.

Praktické vyučování bylo sledováno ve školních dílnách a odborných učebnách, jejichž materiální podmínky odpovídají nárokům jednotlivých oborů vzdělání a umožňují žákům seznámení se správnými technologickými postupy. Organizace praktického vyučování, kde žáci střídají druh vykonávaných činností jim umožňuje odpovídajícím způsobem získávat odborné kompetence stanovené konkrétním školním vzdělávacím programem. Ve sledované výuce odborného výcviku pedagogické postupy umožňovaly získávání dovedností a odborných znalostí, které jsou zapotřebí pro uplatnění v praxi. Vzdělávací cíle vycházely z obsahu školních vzdělávacích programů při zohledňování aktuálních potřeb jednotlivých žáků. Diferenciace probíhajících činností byla vhodně uplatňována podle individuálních možností a výkonnosti žáků. Ti pracovali většinou se zájmem, samostatně i v menších skupinkách, pod dohledem učitele, který jim případně poskytoval odpovídající dopomoc včetně vhodné motivace k zadaným činnostem. Sledovaná výuka oborů Ošetřovatel a Pečovatelské služby probíhala na pracovištích smluvních partnerů i v odborných učebnách. Výuka byla dobře zorganizována a na všech hospitovaných pracovištích vyučující poskytovaly žákům oporu a vytvářely pozitivní pracovní prostředí. Hospitovaná výuka však vykazovala rozdílnou úroveň. Výuka vedená v odborných učebnách i část výuky probíhající u smluvních partnerů byla vedena profesionálně, žáci byli podporováni při osvojování jejich komunikativních i praktických dovedností. Výuka vhodně navazovala na teoretické vědomosti. Vyučující žáky vhodně instruovaly a podporovaly. V části praktického vyučování probíhajícího u smluvního partnera však nebyly zcela dodržovány hygienicko-epidemiologické zásady. Některé praktické činnosti prováděli žáci s chybami, které nebyly důsledně vyučujícími korigovány, což nepodporovalo správné osvojení prováděných výkonů.

V průběhu sledované teoretické výuky žáci dodržovali stanovená pravidla. Učitelé k žákům přistupovali vstřícně, podněcovali je k plnění zadaných úkolů, ale ne vždy se jim dařilo všechny žáky aktivně zapojit do výuky. Méně pozornosti bylo věnováno organizaci vyučovacích hodin a zhodnocení průběhu výuky a splnění vzdělávacích cílů v závěru jednotlivých vyučovacích hodin (někdy bylo stručně realizováno pedagogem, bez aktivního

zapojení žáků). V části teoretických předmětů byli nedostatečně vedeni k vyhledávání, vyhodnocování a používání informací z různých zdrojů, což mělo negativní dopad na rozvoj jejich klíčových kompetencí. Komunikace v těchto hodinách byla jednostranně vedena od učitele k žákům, do rozhovoru se zapojovala jen část z nich. Kvalitativní rozdíl byl sledován zejména v oblasti jazykového vzdělávání. Vyučovací hodiny byly někde doplněny řízeným rozhovorem a samostatnou prací žáků. Ve sledované výuce vzdělávací oblasti Jazykového vzdělávání vyučující žáky správně motivovali a aktivně zapojovali do výuky. Chyba se využívala k učebnímu pokroku a zpětná vazba směrem k žákům byla účelná. Ve sledovaných hodinách českého jazyka žáci pracovali na zadaných úkolech samostatně nebo ve dvojicích a učivo museli vyhledávat, analyzovat a odpovídajícím způsobem i obhájit. V práci se slovními druhy probíhala příkladná názornost vyučujícího se zdařilým předáváním náročnějších úloh na samotné žáky. Ve výuce byla efektivním způsobem využívaná didaktická technika i samotnými žáky. Ve všech hodinách výuky cizího jazyka se dařilo optimálně nastavit cizojazyčné prostředí. Žáci se aktivně zapojovali do vhodně nastavených aktivizačních cvičení, kde přidaným efektem byla zábavná forma výuky. Převládala aktivita na straně žáků, ti tak měli dostatek prostoru na řešení problémových úloh a posilování svých jazykových kompetencí. Výuka ve vzdělávacích oblastech Matematického vzdělávání a Informatického vzdělávání byla obsahově kvalitní, zaměřená na osvojování a procvičování učiva, avšak jednotvárná. Využité frontální postupy neaktivizovaly žáky, nepodporovaly u nich zpravidla schopnost kooperace. V řízených diskusích odpovídali pouze někteří z nich, a to jednoslovň. V některých hodinách využívali žáci digitální technologie k osvojování základních dovedností nebo procvičení či opakování učiva, v jedné z hodin mohli kreativně uplatnit AI, což několik z nich úspěšně provedlo. V navštívené vzdělávací oblasti Přírodovědného vzdělávání bylo charakteristické pracovní prostředí, které vykazovalo střídavou aktivitu žáků. V části hodin se žáci zapojovali do výuky, ale při výpočtu jednotlivých příkladů nebo frontální výuce ztráceli pozornost a výuka byla tak méně efektivní. Vyšší aktivitu vykazovali žáci na cvičeních prostřednictvím mobilních aplikací. Diferenciace výuky nebyla v hodinách patrná i přes to, že žáci vykazovali odlišnou úroveň znalostí. Ve vzdělávací oblasti Vzdělávání pro zdraví žáci aktivně rozvíjeli své pohybové dovednosti při individuálním i skupinovém cvičení, rozvíjeli spolupráci, řazením jednotlivých cvíků v hodině vyučující dbali na fyziologický pohyb a prevenci vzniku úrazu. Vhodně žáky instruovali při osvojování jednotlivých pohybových dovedností.

Sledovaná výuka odborných předmětů byla vedena po oborové stránce správně, většinou se učitelům dařilo propojovat nové teoretické poznatky s příklady a situacemi z běžného života, popřípadě se zkušenostmi žáků z praktického vyučování. V některých vyučovacích hodinách se učitelé snažili o zvýšení názornosti výuky a výukový obsah žákům s využitím didaktické techniky prezentovali. Avšak výuka zde byla vedena převážně frontálním způsobem bez zapojení aktivizačních metod s nedostatečnou názorností, což způsobovalo pasivitu žáků, žáci měli jen velmi malý prostor k rozvoji komunikativních dovedností. Učitelé se snažili učivo zatraktivnit formou řízeného rozhovoru se žáky, s větší aktivitou u na straně učitelů. Pozitivem některých hodin bylo naopak využití mobilních telefonů pro vyhledávání informací nebo ověřování znalostí formou testu.

Činnosti nabízené žákům v praktické škole byly vyučující dobře promyšlené, připravené a podpořené názornými pomůckami. Důraz byl kláden zejména na praktické dovednosti využitelné v běžném životě. Zařazovány byly mezipředmětové vztahy, které žákům umožňovaly lepší porozumění probíraným tématům. Každému žákovi byla poskytována individuální zpětná vazba a hodnocení přímo souviselo s konkrétní činností ve výuce. Žáci projevovali radost z prováděných činností a výsledků své práce.

Akce organizované domovem mládeže ve spolupráci s dalšími subjekty umožňují rozvoj sociálních kompetencí ubytovaných (Centrum služeb pro seniory, Městskou knihovnu, Domovem Horizont atd.). Personální kompetence a zlepšování vztahů mezi účastníky volnočasového vzdělávání jsou vhodně rozvíjené uspořádáním táboráků, halloweenské párty, vánočního večírku atd.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Znalosti a dovednosti žáků ověřují pedagogové průběžně podle pravidel, která jsou součástí školního řádu. Ke zjišťování dosažené úrovně znalostí žáků vyučující využívají běžné evaluační nástroje založené na uplatňování různých forem ústního a písemného zkoušení. Zákonné zástupci jsou o výsledcích vzdělávání i absenci žáků informováni prostřednictvím elektronického systému. Externí způsoby ověřování úrovně dosahovaných výsledků, až na výběrové testování Českou školní inspekcí, škola nevyužívá.

V průběhu vzdělávání škola systematicky sleduje úspěšnost žáků a jejich vzdělávací výsledky za jednotlivá klasifikační období pravidelně vyhodnocuje na jednáních pedagogické rady i předmětových komisí. Se zjištěními vedení školy dále pracuje a přijímá konkrétní návrhy ke zlepšení výsledků ve vzdělávání a následně vyhodnocuje efektivitu přijatých opatření.

Zvýšená pozornost je v součinnosti se školním poradenským pracovištěm věnována žákům ohroženým školním neúspěchem. V takovém případě škola nabízí žákům doučování nebo individuální konzultace s učiteli. Pro předcházení neúspěšnosti žáků v průběhu vzdělávání zavedla škola systém tzv. metodických komisí určených pro konkrétní třídu. V rámci jejich jednání se schází třídní učitel se všemi vyučujícími, kteří ve třídě učí, a předávají si informace o prospěchu a chování jednotlivých žáků. Díky systematické práci v oblasti předcházení školní neúspěšnosti se škole podařilo snížit podíl neprospívajících žáků ve druhém pololetí školního roku 2023/2024 ve srovnání se školním rokem 2022/2023 z 10 % na 5 %.

Vedení školy pravidelně monitoruje a statisticky vyhodnocuje výsledky žáků u závěrečných a maturitních zkoušek. Téměř všichni žáci oborů středního vzdělání s výučním listem v posledních třech školních letech závěrečnou zkoušku konali. Z celkového počtu konajících žáků bylo průměrně úspěšných 92,8 %. O něco horších výsledků při ukončování vzdělávání dosahovali žáci oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou. Z celkového počtu v posledních třech letech jich průměrně uspělo 88,5 %. Počet neúspěšných žáků u závěrečné i maturitní zkoušky má klesající tendenci.

Na základě vhodně stanovených pravidel pro hodnocení žáků a jejich důslednému uplatňování se škole daří snižovat vysokou či neomluvenou absenci. Postupy školy v této oblasti jsou účinné, žáci jsou k pravidelné školní docházce vhodně motivováni. Nižší míru absenze mají žáci tříletých oborů středního vzdělání s výučním listem („E“ oborů s menším objemem teorie) a nástavbového studia, naopak vyšší absenci řeší škola u žáků tříletých oborů středního vzdělání s výučním listem (běžná forma) a zkrácené formy studia. K výchovným opatřením je přistupováno na základě jasně stanovených pravidel a vyšší podíl kázeňských opatření souvisí převážně právě s neomluvenou absencí žáků. V posledních třech letech významně roste také počet udělených pochval třídního učitele i ředitele školy.

Škola vytváří vhodné podmínky a motivuje své žáky k zapojení do mnoha aktivit s pozitivním dopadem na rozvoj jejich klíčových i odborných kompetencí a naplnění profilu

absventa. Žáci se účastní různých, převážně odborných soutěží, kde dosahují umístění na předních místech. Výborných výsledků dosahují v zapojení do projektu věvody z Edinburgu s názvem DofE, který mladým lidem pomáhá k osobnostnímu rozvoji. Také rozvíjení jazykových kompetencí je zde příkladně podporováno každoroční možností výjezdu žáků na jeden měsíc do Itálie nebo Španělska.

Během vzdělávání mohou žáci získat nad rámec běžné výuky některé dovednosti a zkoušky dobře využitelné v jejich budoucím povolání. Jde především o získání řidičského průkazu (u žáků oborů, kde není jeho získání součástí vzdělávacího programu), nebo svářecského průkazu.

Pracovní, sociální a komunikační kompetence v domově mládeže jsou rozvíjeny využitím nabídky volnočasových aktivit, a to především v několika zajímavě zaměřených kroužcích, sportovní, informatický, výtvarný, kroužek vaření, šití a kroužek Zvířata a lidé. Významným přínosem je členství domova mládeže v Asociaci středoškolských klubů, které vychovatelům poskytují finanční prostředky pro zajištění akcí pro ubytované žáky (návštěva kina, paintball, čtyřkolky).

Závěry

Vývoj školy

- Sloučení dvou středních odborných škol v roce 2022 do jednoho subjektu.
- Zahájení realizační činnosti centra technicko-inovativního vzdělávání v Kyjově.
- Změna ve vedení školy, zástupce ředitele pro praktické vzdělávání.
- Vytvoření nové organizační struktury v oblasti školního poradenského pracoviště.
- Ve školském ubytovacím zařízení se rozšířila nabídka volnočasových aktivit.

Silné stránky

- Naplnění koncepčních strategií a realizace různých projektů mají velký přínos pro kvalitu odborného vzdělávání i samotný rozvoj školy. (1.1)
- Užitečné a oboustranně přínosné partnerské vztahy se zaměstnavateli a profesními organizacemi se promítají do kvality odborného vzdělávání a vytvářejí podmínky pro lepší uplatnitelnost absolventů na trhu práce. (1.5)
- Promyšlený kontrolní systém přispívá k postupnému zvyšování úrovně řízení. (2.1)
- Vedení školy aktivně plánuje a realizuje svůj profesní rozvoj s dopadem do kvality chodu školy. (2.5)
- Každoroční výjezdy žáků do zahraničí napomáhají k rozvoji jejich jazykových kompetencí i celkovému osobnostnímu rozvoji. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Organizační zabezpečení během probíhající rekonstrukce v domově mládeže neodpovídalo potřebám ubytovaných. (2.4)

- Žáci byli v části teoretických předmětů nedostatečně vedení k vyhledávání, vyhodnocování a používání informací z různých zdrojů, což mělo negativní dopad na rozvoj jejich klíčových kompetencí. (4.2)
- V odborných teoretických předmětech převládala výuka s menším zapojením žáků do výuky, včetně jejich malé možnosti prezentování nabytých vědomostí a komunikačních dovedností. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zabezpečit organizaci na domově mládeže tak, aby nedocházelo ke zhoršování kvality ubytování v průběhu rekonstrukce.
- Zaměřit se ve výuce na podněcování ke kritickému myšlení a využívání různých informačních zdrojů jednotlivými žáky.
- Zapojovat žáky v co nejvyšší míře do průběhu výuky, umožňovat jim prezentaci nabytých vědomostí, s aktivní podporou/motivací jejich komunikačních dovedností.
- Vzdělávat pedagogy v oblasti aktivních forem a metod výuky se sdílením dobré praxe a přenášením těchto aktivit do průběhu vzdělávání v teoretické výuce.
- Provádět ošetřovatelské úkony u smluvních partnerů vždy podle stanovených ošetřovatelských standardů, pro účinný rozvoj profesních dovedností žáků.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, příjmut opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 2. 10. 2024
2. Školní vzdělávací programy platné ve školním roce 2024/2025
3. Školní vzdělávací program domova mládeže, platný od 1. 9. 2023
4. Školní řád s účinností od 1. 9. 2024
5. Vnitřní řád domova mládeže s účinností od 1. 9. 2024
6. Dokument upravující přijímací řízení k umístění žáků k ubytování v domově mládeže Střední školy polytechnické Kyjov ve školním roce 2024/2025
7. Povolení o zvýšení nejvyššího počtu žáků ve výchovných skupinách ze dne 30. 8. 2024
8. Deníky výchovné skupiny vedený ve školním roce 2023/2024 a 2024/2025
9. Měsíční plány domova mládeže vedené ve školním roce 2023/2024 a 2024/2025

10. M8 Výkaz o střední škole podle stavu k 30. 9. 2024
11. Z 19-01 Výkaz o školském ubytovacím zařízení podle stavu k 30. 9. 2024
12. Školní elektronický informační systém vedený ve školním roce 2024/2025
13. Koncepce rozvoje školy k 11. 10. 2022
14. Organizační struktura školy
15. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2022/2023
16. Zápis z porad vedení ve školním roce 2023/2024 a 2024/2025
17. Zápis z jednání pedagogické rady ve školním roce 2023/2024 a 2024/2025
18. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2023/2024 a 2024/2025
19. Hospitační záznamy školy vedené ve školním roce 2023/2024 a 2024/2025
20. Dokumentace k praktickému vyučování vedená ve školním roce 2024/2025 – vzorek (Produktivní činnost žáků, odměny žáků, smlouvy o obsahu, rozsahu a podmínkách praktického vyučování)
21. Školní matrika vedená v elektronické podobě – včetně záznamů o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami
22. Dokumentace školního poradenského pracoviště vedená ve školním roce 2024/2025: Program poradenských služeb ve škole, Preventivní program školy 2024/2025 a jeho přílohy, Doporučení školských poradenských zařízení, Individuální vzdělávací plány a Vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu – vzorek, osobní spisy žáků se speciálním vzdělávacími potřebami – vzorek, záznamy z jednání se žáky a jejich zákonnémi zástupci
23. Přehledy klasifikace školy vedené za školní roky 2022/2023 a 2023/2024
24. Výsledky maturitní zkoušky za jarní a podzimní zkoušební období roků 2022, 2023 a 2024
25. Celkové výsledky závěrečných zkoušek za roky 2022, 2023 a 2024
26. Dokumentace školy k hodnocení ekonomických podmínek, zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a školního stravování
27. Insppekční zpráva, Čj. ČSIB-1168/14-B, ze dne 3. 11. 2014

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Insppekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Jiří Wasserburger, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Michaela Svobodová, školní inspektorka

Ing. Ilona Ptáčková, školní inspektorka

Mgr. Marcela Hanáková, školní inspektorka

Mgr. Kateřina Veselá, školní inspektorka

Bc. Dana Haláková, kontrolní pracovnice

Ing Jaroslav Král, odborník na střední odborné vzdělávání

31. 10. 2024