



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-1656/25-S
Sp. zn. ČŠIS-S-358/25-S

Název	Česká zahradnická akademie Mělník - střední škola a vyšší odborná škola, příspěvková organizace
Sídlo	sady Na Polabí 411/72, 276 01 Mělník
E-mail	skola@zas-me.cz
IČO	00 069 221
Identifikátor	600 007 383
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Ing. Anna Richterová
Zřizovatel	Středočeský kraj
Místo inspekční činnosti	sady Na Polabí 411/72, Dobrovského 1776/10, Mělník
Inspekční činnost na místě	28. – 30. 4. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) a akreditovaného vzdělávacího programu (dále „AVP“), jejich naplňování, souladu ŠVP s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Príspevková organizace (dále „škola“) vykonáva činnosť strednej školy (dále „SŠ“), vyššej odbornej školy (dále „VOŠ“), domova mládeže (dále „DM“), školní jídelny a školní jídelny-výdejny.

V SŠ se k 30. 9. 2024 vzdelávalo 284 žáků (naplněnost 71 %) ve čtyřletém oboru středního vzdělání s maturitní zkouškou (dále „maturitní obor“) Zahradnictví (213 žáků) a tříletém oboru středního vzdělání s výučním listem (dále „učňovský obor“) Zahradník (71 žáků). V období od předchozí inspekční činnosti (2018) škola nově nabízí v ŠVP maturitního oboru Zahradnictví čtyři zaměření, a to Floristická tvorba, Zahradní tvorba, Vinařství a zpracování zahradnických produktů a Květinový farmář, a v ŠVP tříletého oboru Zahradník dvě zaměření, a to Zahradník – Vinař, Ovocnář a Zahradník – Florista. Ve VOŠ se k 31. 10. 2024 v AVP Zahradní a krajinná tvorba vzdelávalo 156 studentů (naplněnost 31 %), z toho v denní formě 15 a v dálkové formě 141 studentů. V DM bylo k 31. 10. 2024 ubytováno 110 žáků a studentů (naplněnost 73 %).

Počet žáků, studentů dálkové formy studia a ubytovaných od předešlé inspekční činnosti výrazně vzrostl. Počet studentů denní formy studia je nízký a dlouhodobě stagnuje. Maturitní obor Vinohradnictví se vyučoval z důvodu poklesu zájmu uchazečů do školního roku 2020/2021.

K termínu inspekční činnosti škola eviduje 55 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, což představuje trojnásobné zvýšení jejich počtu od roku 2018. Dvěma žákům bylo povoleno vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu ze zdravotních důvodů. Ve škole se vzdelává 13 žáků s odlišným mateřským jazykem bez jazykové bariéry.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí ve funkci od roku 2015. Reálně stanovené koncepční cíle jsou pravidelně aktualizovány. Daří se je naplňovat například v oblasti odborných kompetencí žáků a studentů a vztahů se sociálními partnery. Zlepšily se výsledky žáků ve společné části maturitní zkoušky (dále „MZ“). Škola průběžně získává informace potřebné pro další směřování a zohledňuje je při tvorbě strategických dokumentů. Podařilo se koncepčně upravit ŠVP a zavést různá zaměření stávajících oborů. Zároveň je umožněna přístupnost oborů. Zlepšila se propagace školy např. novými webovými stránkami, a to díky systematickému působení nového marketingového týmu.

Systém řízení odpovídá velikosti a zaměření školy. Ředitelka účelně operativně a plánovitě spolupracuje se svými zástupci a nově ustanovenou vedoucí DM. Na řízení se převážně účinně podílejí předmětové komise a pedagogická rada. K funkčnosti řízení přispívá přenos informací ve sdíleném digitálním prostředí. Kontrola pedagogického procesu probíhá plánovitě formou hospitací ředitelky a jejích zástupců či vzájemných hospitací pedagogů, a to s různou mírou efektivity. Vzhledem ke sledovanému průběhu vzdělávání je příležitostí ke zlepšení podpora diferenciací výuky pro nadané žáky a zařazování formativního hodnocení.

Žáky a studenty vzdelává převážně odborně kvalifikovaný pedagogický sbor, který se postupně obměňuje a rozšiřuje. Aktuálně jej tvoří 36 učitelů v pracovním poměru a dva externí učitelé. Z šesti nekvalifikovaných učitelů si dva vzdělání doplňují. Personální zabezpečení v DM zajišťuje pět kvalifikovaných vychovatelek a dva pracovníci vykonávající noční dohled. Ve školním poradenském pracovišti ředitelka účelně koordinuje

činnost kvalifikované výchovné poradkyně a nově ustanovené školní metodičky prevence. Ve škole dále kvalifikovaně působí koordinátor environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty. Ředitelka prokazatelně usiluje o zajištění vzdělávání odborně kvalifikovanými pedagogy. Vytváří vhodné podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, které probíhá plánovitě podle potřeb školy a dle zájmu jednotlivých pedagogů. Ředitelka efektivně dbá na vlastní profesní rozvoj. Mentoring nových učitelů je účelný.

Škola aktivně využívá vícezdrojové financování. Finanční zdroje školy, včetně prostředků z různých projektů a programů a ze zisku z doplňkové činnosti, jsou efektivně vynakládány k zajištění vzdělávání. Dochází k průběžnému a systematickému zlepšování materiálně technických podmínek pro výuku aj. V DM proběhla rekonstrukce prostor a průběžně se pořizuje nové vybavení.

Naplnování ŠVP a AVP účinně podporuje dlouhodobá spolupráce školy s kvalitními sociálními partnery včetně zaměstnavatelů v regionu, z nichž je řada absolventy školy. Příkladně je rozvíjena zahraniční mobilita žáků a studentů. Výrazným pozitivem pro žáky a studenty je zapojování externích odborníků do výuky i zařazování odborných přednášek nebo exkurzí. Nechybí efektivní kooperace s obdobně zaměřenými školami. Zákonní zástupci prostřednictvím spolku vhodně podporují aktivity žáků. Nabídkou kurzů se škola vhodně zapojuje do rozvoje vzdělanosti regionu.

Škola dbá na zajišťování bezpečného prostředí pro žáky a studenty, pravidelně je poučuje o dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví. Míra úrazovosti je nízká.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledované vyučování v SŠ bylo v souladu se ŠVP. Vyučující správně využívali znalosti a zkušenosti žáků. Pro řešení úkolů učitelé žákům poskytovali dostatek času. Z forem výuky převládal zejména účelný frontální výklad, doplněný kooperativními formami, které podporovaly interakci žáků, a to především při výuce všeobecně vzdělávacích předmětů, méně již teoretických odborných předmětů. V hospitované teoretické výuce chyběl diferencovaný přístup učitelů zohledňující rozdílné dovednosti žáků zvláště nadaných. Ti až na výjimku neměli např. možnost výběru z různě obtížných úkolů. Vedení žáků k sebehodnocení či vrstevnickému hodnocení v rámci formativního hodnocení bylo využíváno zřídka.

Ve sledovaném průběhu teoretického vyučování ve vzdělávací oblasti jazykového vzdělávání došlo od minulé inspekční činnosti ke zlepšení, a to ve využívání kooperativních forem výuky. Žáci tak byli smysluplně aktivizováni k vyjadřování názorů a k rozvíjení svých komunikačních dovedností. Důraz byl kladen na důkladné opakování probraného učiva, případné nejasnosti učitelé vhodně vysvětlovali. Názornost podporovalo dostatečné využívání didaktické techniky. Efektivitu výuky anglického jazyka výrazně zvyšovalo její vedení v cílovém jazyku. Matematické vzdělávání probíhalo v příjemné atmosféře s přátelským přístupem a účelnou komunikací. Vyučující dodržovali správnou strukturu vyučovací hodiny, seznámili žáky s jejím cílem a v závěru výuky věnovali dostatek času vyhodnocení jeho naplnění. Postupné vysvětlování učiva doprovázené promítáním přehledných poznámek a zohledňování potřeb žáků přispělo ke zvládnutí nároků ve výuce. Vyučující si rovněž průběžně ověřovali, zda je žákům jasný způsob řešení příkladů a kladli jim problémové otázky. Žáci na ně dokázali správně odpovídat.

Výuka teoretických odborných předmětů se vyznačovala účelným využitím zásady názornosti. Učitelé měli k dispozici obrazový materiál, videoukázky a díky bohatému

sbírkovému materiálu i vzorky různých rostlin. Efektivně bylo využito zázemí školy pro ukázky jednotlivých druhů a kultivarů v reálném prostředí. Teoretické učivo bylo vhodně propojeno s praktickým např. při výuce základů floristiky nebo ovocnictví. Cíleně bylo předkládáno v patřičných souvislostech včetně mezipředmětových vztahů. Ve vinohradnictví žákům usnadňovala práci školní učebnice přizpůsobená pro pořizování poznámek. Aktivita žáků a jejich zapojení do výuky se lišily v závislosti na třídním kolektivu i probíraném učivu. Častěji se dařilo aktivizovat žáky v hodinách s prvky praktické výuky, při které mohli využít např. poznatky z reálného života nebo z praktického vyučování a ve které vyučující individuálně reagovali na jejich zájem. Přibližně třetina hospitované výuky byla založena na delším výkladu, při němž sice vyučující usilovali o aktivizaci žáků kladením problémových otázek, na které však reagoval převážně jen nízký podíl žáků. Žáci byli vedeni k pochopení a správnému užití odborné terminologie, latinské názvy rostlin jim však činily potíže. Nižší úspěšnost žáci vykazovali také při poznávání základních druhů okrasných keřů atp. V této oblasti byla patrná vysoká rozrůzněnost znalostí žáků, kterou však vyučující dále ve výuce zohledňovali jen částečně. Až na výjimky nebyly také využity příležitosti pro podporu diskuse mezi žáky.

Hospitované praktické vyučování (odborný výcvik, individuální odborná praxe) probíhalo v areálu školního statku a v parku přilehlém k budově DM. Žáci se věnovali jednodušším manuálním činnostem při ošetřování parkových dřevin nebo při předpěstování zeleninové sadby a její výsadbě. Většinou měli povědomí o účelu prováděné činnosti, předcházejících a navazujících pracovních operacích. Učitelé se jim podle potřeby individuálně věnovali. Žáci pracovali převážně samostatně, v případě potřeby požádali učitele o pomoc. Z prováděných činností bylo zřejmé, že jsou vedeni ke spolupráci i smysluplné dělbě práce. Dodržovány byly zásady bezpečné práce, s ohledem na charakter pracovních podmínek bylo správně dbáno i na pitný režim. Žáci byli vedeni k tomu, aby práci odváděli v požadované kvalitě. Tomu napomáhá i systém jejich hodnocení, který zároveň v některých případech slouží i pro stanovení odměny žákům za produktivní činnost. Kromě zázemí školy a školního statku jsou pro realizaci praktického vyučování využívána pracoviště řady smluvních partnerů. Jejich výběr je předpokladem pro osvojení širokého spektra odborných dovedností žáků.

Výuka odborných předmětů ve VOŠ byla založena na těsném spojení s praktickým využitím znalostí v reálném životě. Studenti využívali výborných podmínek rozsáhlého školního areálu k procvičování znalostí a ujasnění si potřebných souvislostí. Pedagogové dokázali srozumitelně vysvětlovat probíraná témata a současně poskytl studentům k dispozici elektronické výukové podklady. V části výuky však forma přednášky v malých skupinách studentů nebyla zcela efektivní vzhledem k délce výukové jednotky, neboť svou jednotvárností způsobovala ztrátu soustředění studentů. Velmi kvalitně probíhala výuka odborného anglického jazyka. Vzorné využívání pestrých aktivit, činností, postupů a pomůcek vytvářelo výborné podmínky pro plynulou komunikaci na odborná témata. Studenti se aktivně zapojovali, dokázali zvládnout zadávané úkoly a přirozeně reagovali v různých komunikačních situacích.

Mezi převažující formy výchovné práce v DM patří individuální konzultace a rozhovory. Vychovatelky vhodně rozvíjí sociální a osobnostní rozvoj ubytovaných žáků a studentů. Výchova a vzdělávání v DM zahrnuje nabídku pravidelné i nepravidelné zájmové činnosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola sleduje a hodnotí výsledky vzdělávání žáků na základě výstupů samostatných prací a písemného či ústního zkoušení. Úspěšnost žáků v soutěžích, MZ a závěrečných zkouškách využívá jako důležitého externího evaluačního nástroje pro posouzení požadovaných výstupů ŠVP. Žáci a jejich zákonní zástupci jsou o průběžných výsledcích vzdělávání vhodně informováni prostřednictvím elektronické aplikace, při třídních schůzkách, telefonicky aj.

Z analýzy průběžných výsledků vzdělávání žáků maturitního oboru v hodnoceném období školního roku 2022/2023 a 2023/2024 vyplývá, že na konci školního roku průměrně 96 % žáků prospívá, z toho 15 % s vyznamenáním. Někteří žáci, kteří neprospějí, opakují ročník, případně využijí možnosti přestupu na jiný obor.

Při ukončování vzdělávání MZ dosáhla škola výrazných pozitivních posunů od předchozího inspekčního hodnocení. Předně se od maturitního období 2022 daří motivovat všechny přihlášené žáky, aby MZ konali. Dále jsou žáci nadprůměrně úspěšní u zkoušky z cizího jazyka ve společné části oproti žákům v dané oborové skupině v ČR. V profilové části MZ je patrný obdobný trend ve srovnání s výsledky srovnatelné skupiny oborů v ČR, všichni žáci v období let 2022–2024 prospěli.

V roce 2023 byla celková hrubá neúspěšnost (podíl žáků zkoušku nekonajících nebo u zkoušky neúspěšných z přihlášených žáků) ve společné části MZ výrazně nižší než průměr v dané oborové skupině v ČR, v následujícím období 2024 se ale mírně zvýšila, a to zejména ve zkoušce z českého jazyka a literatury a matematiky.

U žáků učňovského oboru se meziročně výsledky v průběhu vzdělávání výrazně zlepšily. Ve školním roce 2022/2023 celkově prospělo 87 % a v následujícím roce 99 % žáků. Meziročně se také téměř zdvojnásobil podíl žáků prospívajících s vyznamenáním na čtvrtinu z jejich celkového počtu. Někteří žáci, kteří neprospějí, opakují ročník.

I při ukončování vzdělávání u závěrečných zkoušek je patrné, že se daří dlouhodobě motivovat žáky k jejich úspěšnému vykonání. Ve sledovaném období školního roku 2022/2023 a 2023/2024 prospěli všichni žáci, z toho jedinci s vyznamenáním, přičemž se meziročně zlepšil průměrný prospěch žáků u písemné a ústní zkoušky.

Učitelé se prospěchem žáků v rámci strategie předcházení školní neúspěšnosti zabývají a průběžně přijímají další opatření ke zlepšení. Nově jsou za účelem zvýšení kvality maturitních prací realizovány ročníkové práce, při přijímání uchazečů si škola ověřuje jejich předpoklad ke vzdělávání rozhovorem aj. Žákům je poskytováno doučování a individuální konzultace a kroužky k přípravě k MZ. Přesto je velký počet žáků v průběhu vzdělávání ohrožen školním neúspěchem, tj. žáků hodnocených stupněm dostatečný. Z analýzy hodnocení ve II. pololetí školního roku 2023/2024 vyplývá, že jich byla polovina z celkového počtu žáků maturitního oboru a třetina v učňovském oboru. Problémy mají s některými odbornými předměty a biologií. Příležitostí ke zlepšení je proto i nadále se zabývat a přijímat v rámci poradenských a metodických orgánů opatření ke zlepšení průběžných výsledků žáků, sledování jejich realizace a vyhodnocování účinnosti.

Pedagogové ve školním poradenském pracovišti účelně spolupracují a poskytují potřebné informace žákům, studentům, učitelům i zákonným zástupcům. Žákům s potřebou podpůrných opatření poskytují pomoc a dobře je znají, přestože jejich zvyšující se počet klade zvýšené nároky na čas a organizaci práce. Prospěch těchto žáků je srovnatelný s výsledky ostatních žáků. Pokračují vhodně nastavené aktivity v oblasti primární prevence. Osvědčují se adaptační pobyty, vzdělávání ve vyučovacím předmětu osobnostní a sociální

výchova, přednášky, besedy aj. Vyšší je však průměrná absence, u některých žáků činí kolem 200 hodin za školní rok. Pozitivní je, že se neomluvená absence téměř nevyskytuje.

Studentům dálkové formy studia se daří dobře prospívat a jen malá část jich zanechá studia. U studentů denní formy je situace méně příznivá, po prvním ročníku jich například ve školním roce 2023/2024 ukončila vzdělávání třetina. Při ukončování studia absolutoriem prokazovali studenti velmi dobré znalosti a dovednosti, což se podle pedagogů zobrazilo ve výborné úrovni absolventských prací. Ve školním roce 2022/2023 všichni studenti, kteří absolutorium konali, ho také zvládli. V následujícím školním roce 2023/2024 dosáhli velmi dobrých výsledků studenti dálkové formy, z nich 40 % prospělo s vyznamenáním. U studentů denní formy se v uvedeném školním roce výsledky zhoršily, třetina z nich neprospěla. Obdobně jako při předchozí inspekční činnosti probíhá ve škole soutěž o cenu za nejlepší absolventskou práci, což motivuje studenty k jejímu kvalitnímu vypracování.

K naplňování profilu absolventa žáků a studentů přispívá systematické propojování teoretických poznatků s praktickou realizací. Nadaní žáci a studenti rozvíjejí své nadání účastí v oborových soutěžích a přehlídkách, na odborných seminářích či konferencích, své výrobky prezentují na výstavách či při soutěžích a výzdobě školy. Výuku hodnotně obohacují exkurze u smluvního partnera, zapojení odborníka z praxe do výuky formou přednášek aj. Odborné kompetence žáků a studentů, jich komunikační dovednosti a schopnost pracovat v multikulturním prostředí vhodně podporuje dlouhodobé zapojení školy do reciproční evropské mobility. Svými environmentálními aktivitami se škola cíleně prezentuje na veřejnosti. Práce studentů jsou realizovány při úpravách veřejných prostorů v regionu. Náležitě jsou rozvíjeny vrstevnické vztahy realizací projektových dnů. Své odborné kompetence si žáci zvyšují v odborných kurzech. Osobnostní a sociální kompetence žáci účinně rozvíjí v žákovském parlamentu či samosprávě v DM, přičemž škola věnuje jejich podnětům pozornost.

Kariérové poradenství je funkční. Profesní směřování žáků a studentů je v průběhu studia uceleně prohlubováno. Škola získává zpětnou vazbu o uplatnění absolventů od smluvních partnerů, kteří zajišťují praktické vyučování, při neformálních setkáních ve škole aj. Absolventi školy pokračují ve své vzdělávací cestě ve vyšším odborném vzdělávání, respektive na vysokých školách nebo se aktivně zapojují do trhu práce.

DM představuje důležitou součást školy. Adaptačnímu procesu nově přichozích žáků a studentů je věnována náležitá pozornost. Výchovná práce je založena především na individuálních konzultacích, rozhovorech a cíleně organizovaných aktivitách. Důraz je kladen na zdravý životní styl, samostatnost a odpovědnost žáků a studentů.

Závěry

Vývoj školy

- Vzdělávací nabídka školy se rozšířila o nová zaměření stávajících školních vzdělávacích programů Zahradník a Zahradnictví.
- Počet žáků střední školy a studentů dálkové formy vyššího odborné školy výrazně vzrostl, počet studentů denní formy stagnuje na nízké úrovni.
- Počet pedagogů vzrostl, členové školního poradenského pracoviště se částečně obměnili, vznikl marketingový tým.
- Finanční a materiální podmínky se zlepšily.

- Opatření přijatá k odstranění nedostatků zjištěných při předešlé inspekční činnosti byla převážně účinná.

Silné stránky

- Systematická spolupráce se sociálními partnery účinně přispívá k rozvoji odborných dovedností žáků a studentů a zvyšuje jejich uplatnitelnost na trhu práce. (1.5)
- Dlouhodobá účast školy v mezinárodních projektech rozvíjí odborné kompetence žáků a studentů, jejich komunikační dovednosti a schopnost pracovat v multikulturním prostředí. (1.5)
- Žáci jsou dlouhodobě úspěšní u maturitní zkoušky z cizího jazyka a u závěrečných zkoušek. (5.2)
- Studenti vypracovávají své absolventské práce ve vysoké kvalitě. (5.2.)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Střední škola

- Nedostatečné uplatňování diferenciací vzhledem k nadaným žákům oslabuje účinnost vzdělávacích strategií. (4.3)
- Jen částečně efektivní strategie předcházení školní neúspěšnosti se projevuje vysokým počtem žáků ohrožených školním neúspěchem v průběhu vzdělávání. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Při zadávání úloh více zohledňovat rozdílné schopnosti žáků, zvláště nadaných, zařazovat sebehodnocení a podněcovat žáky k reflexi práce spolužáků.
- Nadále analyzovat výsledky vzdělávání v průběhu i při jeho ukončování maturitní zkouškou a na základě zjištěných dat přijímat cílená opatření k podpoře žáků ohrožených školním neúspěchem.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Základní dokumenty školy (zřizovací listina, výpis z rejstříku škol a školských zařízení, potvrzení ve funkci ředitelky školy s účinností od 1. 5. 2021), stav k termínu inspekční činnosti

2. Dokumentace k řízení a kontrole, školní rok 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
3. Další dokumentace podle § 28 školského zákona
4. Webové stránky školy www.zas-me.cz

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Jana Diopová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Vladimíra Hokešová, školní inspektorka

Ing. Pavel Čámský, školní inspektor

Bc. Jana Jungerová, kontrolní pracovnice

28. 5. 2025