



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-1850/23-A

Název	Soukromá střední škola gastronomie s.r.o.
Sídlo	Svídnická 1a/599, 181 00 Praha 8 - Bohnice
E-mail	info@skolagastronomie.cz
IČO	25098250
Identifikátor	600006034
Právní forma	Společnost s r.o.
Zastupující	PaedDr. Tamara Kobyláková
Zřizovatel	PaedDr. Tamara Kobyláková
Místo inspekční činnosti	Svídnická 1a/599, 181 00 Praha 8 - Bohnice
Inspekční činnost na místě	6. 6. 2023 – 9. 6. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Inspekční činnost na žádost podle § 174 odst. 7 školského zákona.

Charakteristika

Soukromá střední škola gastronomie s.r.o. (dále „škola“ nebo „organizace“) poskytuje vzdělávání v tříletém oboru vzdělání s výučním listem Kuchař-číšník (denní forma

vzdělávání), ve čtyřletém oboru vzdělání s maturitní zkouškou Gastronomie (denní forma vzdělávání) a dvouletém nástavbovém studiu oborů Gastronomie a Podnikání (denní a dálková forma vzdělávání). Vzdělávací nabídka umožňuje vzájemnou prostupnost mezi vyučovanými obory a zvyšuje tak žákům možnost úspěšného ukončení vzdělávání.

K 30. 9. 2022 se ve škole vzdělávalo celkem 228 žáků, z toho 194 žáků v 11 třídách denní a 34 žáků ve 2 třídách dálkové formy vzdělávání. Nejvyšší povolený počet žáků (500) ve škole byl naplněn ze 46 %.

Škola rodinného typu se nachází v klidném prostředí s dobrou dopravní dostupností. Teoretické vzdělávání se uskutečňuje v sídle organizace, praktické vyučování je převážně realizováno na smluvních pracovištích sociálních partnerů školy. Své odborné zaměření škola podporuje úzkou spoluprací s profesními organizacemi.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Od poslední inspekční činnosti v roce 2022 ředitelka školy (dále „ředitelka“) aktualizovala koncepci dalšího rozvoje organizace, byla zpracována strategie předcházení školní neúspěšnosti žáků se zaměřením na zlepšení výsledků při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou (dále „MZ“). Přijatá opatření, např. opakování procvičování typových maturitních úloh, individuální a skupinové doučování, předmaturitní semináře zaměřené na intenzivní procvičování učební látky jednotlivých předmětů společně části MZ, se pozitivně projevila ve snížení hrubé neúspěšnosti žáků ve společné části MZ ve školním roce 2021/2022. Soubor přijatých opatření na základě předchozích inspekčních zjištění směřující ke zlepšení kvality poskytovaného vzdělávání je postupně realizován. Škole se i nadále daří uskutečňovat strategické záměry především v oblasti spolupráce se sociálními partnery, zlepšování materiálního zázemí vzdělávání, vytváření příležitostí pro odborný růst žáků se zájmem o obor, např. zapojení do soutěží, absolvování specializovaných kurzů, účast žáků na odborných seminářích.

Realizaci školních vzdělávacích programů všech vyučovaných oborů podporuje dlouhodobá spolupráce s četnými sociálními partnery, jež zajíšťuje nezbytnou vazbu teoretického odborného vzdělávání na praxi, inovaci obsahu učiva, přispívá k rozvoji praktických dovedností žáků či ke zvyšování jejich uplatnění na trhu práce. Činnost organizace je pozitivně ovlivňována působením zřizovatele, který se mj. finančně podílí na zlepšování podmínek vzdělávání.

V nastaveném způsobu řízení školy došlo od předchozí inspekční činnosti ke změně, ředitelka již sama nezajíšťuje oblast výchovného poradenství. Dlouhé kompetence byly delegovány na určeného pedagoga, který ve školním roce 2022/2023 zahájil specializační studium pro výkon své funkce. Pravidelné porady vedení školy s učiteli umožňují operativně reagovat na aktuální problémy. Ze záznamů z jednání předmětových komisí, pedagogických rad i z rozhovorů s učiteli je zřejmé, že se pedagogové intenzivněji zaměřují na sjednocování hodnoticích kritérií, vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků i přijímání opatření k jejich zlepšení, což má již částečný dopad na úspěšnost žáků ve vzdělávání.

Od předchozí inspekční činnosti se účinnost nastavených kontrolních mechanismů mírně zvýšila. Ředitelka při realizaci hospitační činnosti sledovala ve výuce předmětů společně části MZ podstatné aspekty kvality výuky, např. poskytování zpětné vazby, motivaci žáků, využití efektivních metod a forem výuky. Z rozhovorů s pedagogy a ze zápisů z hospitací vyplynulo, že na základě závěrů z hospitační činnosti byla zpravidla stanovena doporučení ke zlepšení kvality vzdělávání.

Vzdělávání k termínu inspekční činnosti zajišťovalo 24 pedagogů, z nichž jeden nesplňoval předpoklad odborné kvalifikace, kterou si doplňoval. Nově ve škole působí odborně kvalifikovaná učitelka matematiky. Podporu jí poskytuje uvádějící učitel, vedení školy a neformálně i ostatní členové pedagogického sboru. Od předešlé inspekční činnosti je proces přijímání a adaptace nově nastupujících pedagogů systematicky nastaven. Profesní růst pedagogů je rozvíjen prostřednictvím kooperace se sociálními partnery, vzájemných hospitací a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“). DVPP přispívá především k prohloubení odborných znalostí jednotlivých učitelů a reaguje na aktuální potřeby školy, např. doplnění kvalifikačních předpokladů, rozšiřování či prohlubování odborné kvalifikace. Z hospitační činnosti inspekčního týmu je však zřejmé, že v části předmětů nejsou v dostatečné míře uplatněny aktivizační metody a formy výuky a je potřeba v následujícím období DVPP na tuto oblast zacílit.

Finanční a materiální podmínky umožňují realizaci školních vzdělávacích programů. Od předešlé inspekční činnosti se zkvalitnilo zejména vybavení informačními a komunikačními technologiemi a postupně byly dovybaveny odborné učebny moderními technologiemi a učebními pomůckami, např. sporáky, horkovzdušná a mikrovlnná trouba, nápojové a flambovací vozíky, cvičný bar, kávar, výrobník ledu.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Charakteristickým znakem hospitovaných hodin byla příznivá pracovní atmosféra, žáci dodržovali pravidla přirozené komunikace s učiteli a respektovali stanovené postupy práce.

V hospitované výuce teoretických odborných a všeobecně vzdělávacích předmětů převládaly metodicky a didakticky zdařilé hodiny. Sledované vyučovací hodiny měly promyšlenou strukturu, zvolené vzdělávací strategie a postupy odpovídaly charakteru probíraného učiva a stanoveným vzdělávacím cílům. Převažovala frontální výuka v kombinaci s řízeným rozhovorem a samostatnou prací. V některých hodinách byly efektivně využity kooperativní formy práce, které podpořily mj. rozvoj komunikativních a sociálních kompetencí žáků. Vyučující důsledně aktualizovali probíraná téma, propojovali učivo v širších souvislostech, účelně zařazovali mezipředmětové vztahy a často propojovali teorii s praxí. Názornost výuky podpořili zařazením vhodných učebních pomůcek či účelným využitím didaktické techniky. Učitelé ponechávali žákům dostatečný prostor pro aplikaci získaných vědomostí a dovedností, pro rozvoj logického a kritického myšlení. V rámci výuky českého jazyka a literatury učitelé systematicky zařazovali práci s různými druhy textu, vedli žáky k pochopení literárního díla v širším kulturně historickém kontextu, ke čtenářskému prožitku a hledání paralel s běžným životem. Žáci v průběhu hospitovaných hodin prokazovali odpovídající úroveň znalostí a dovedností, schopnost používat správnou odbornou terminologii, aplikovat znalosti při řešení úloh, vyhodnocovat informace a srozumitelně prezentovat vlastní názor.

Účinnost výuky přibližně třetiny hospitovaných hodin teoretického vyučování snižovaly metodické a didaktické nedostatky. Nedostatečné střídání výukových forem a nízká míra využití aktivizujících metod vedly k nerovnoměrnému zapojení žáků do výuky a k jejich pasivnímu přístupu. Ve výuce anglického jazyka si žáci vhodně upevňovali znalost gramatických jevů či rozvíjeli znalosti slovní zásoby ve vztahu k požadavkům ústní maturitní zkoušky, avšak jen v nízké míře měli možnost uplatnit své jazykové znalosti v komunikační situaci. Obdobně jako při předešlé inspekční činnosti žáci prokazovali rozdílnou úroveň jazykových znalostí a dovedností, obsahová a časová diferenciace úkolů však nebyla zařazena. Ve sledovaných hodinách nebyly dostatečně využity příležitosti

k zapojení žáků do evaluačních aktivit prostřednictvím sebereflexe dosaženého učebního pokroku či vzájemného hodnocení podle předem známých kritérií. V závěru těchto vyučovacích hodin nebyl rovněž vytvořen prostor pro společné shrnutí učiva či vyhodnocení stanoveného vzdělávacího cíle s ohledem na dosažený pokrok žáků.

Praktické vyučování je realizováno cvičeními probíhajícími na školních pracovištích, odborným výcvikem a učební praxí pod vedením zkušených instruktorů v reálných podmínkách pracovišť právnických osob. Prostředí prestižních pražských hotelů a restaurací s vysokou úrovní poskytovaných služeb s moderním materiálním zázemím vytváří optimální podmínky pro výuku a zaručuje kvalitu poskytovaného vzdělávání. Zkušenosť některých učitelů odborného výcviku a instruktorů na pracovištích a jejich zaujetí pro vyučovaný předmět nebo obor zdařile motivuje žáky a prohlubuje jejich zájem o budoucí profesi. Vykonávaná produktivní práce posiluje motivaci žáků a vede je k vyšší odpovědnosti za kvalitní splnění zadaných úkolů. Z průběhu sledovaného praktického vyučování je patrné, že žáci mají vytvořeny potřebné pracovní návyky, získávají smysl pro profesionalitu, přesnost a zodpovědnost. Výbornou úroveň osvojených dovedností a znalostí dokládá rozsah vykonávaných činností spolu se schopností plnit komplexnější úkoly, a to i v případě žáků nižších ročníků. Dodržování technologických postupů, zásad bezpečnosti a ochrany zdraví, etických kodexů je učiteli a instruktory průběžně kontrolováno. Kvalitní realizace praktického vyučování umožnuje žákům získání odborných kompetencí, jež odpovídají aktuálním požadavkům praxe.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Přijímání do všech oborů vzdělání probíhalo v hodnoceném období posledních dvou školních let bez školní přijímací zkoušky, se zohledněním prospěchu ze základní školy. Pořadí uchazečů o maturitní obor vzdělání v prvním kole přijímacího řízení ovlivňovala ze 60 % jednotná přijímací zkouška, v kritériích přijímacího řízení pro školní rok 2023/2024 byla stanovena i minimální hranice úspěšnosti uchazečů.

Nastavený adaptační proces vhodně propojuje zvládnutí nároků středoškolského vzdělávání, podporu prosociálního chování žáků s jejich budoucím profesním zaměřením, metody efektivního učení, odborné a sportovní soutěže. Od posledního inspekčního hodnocení bylo zajistění poradenských služeb personálně posíleno o pozici výchovné poradkyně, která úzce spolupracuje s ředitelkou. Poradenský systém vhodně využívá výhody malé školy a zaměřuje se na její specifika, např. nematuritní i maturitní obory. Preventivní a podpůrné mechanismy jsou realizovány v součinnosti výchovné poradkyně s třídními učiteli, dalšími pedagogickými pracovníky, vedením školy i s externími subjekty. K včasné identifikaci a řešení studijních, vztahových problémů nebo rizikových projevů chování přispívají třídnické hodiny a výchovná jednání se žáky. Různá míra podpory žáků je realizována v úzké spolupráci se školskými poradenskými zařízeními i na základě vlastní identifikace vzdělávacích potřeb žáků. K předcházení studijního neúspěchu škola realizuje standardní postupy, mj. možnost přestupu na méně náročný obor, spolupráce se zákonými zástupci žáků, předmaturitní semináře, využívání podpůrných elektronických výukových materiálů, systematictější zadávání cvičných typových didaktických testů.

K zjišťování dosažené úrovně vědomostí a znalostí žáků škola používá běžné nástroje, tj. písemné, ústní zkoušení, hodnocení praktických činností žáků i srovnávací testy. K interní evaluaci úrovně znalostí žáků maturitního ročníku jsou využívány didaktické testy dílčích částí společné části MZ. Ve školním roce 2021/2022 v maturitních oborech prospělo 94 % žáků, v oboru zakončeném závěrečnou zkouškou bylo 14 % neprospívajících žáků.

Naopak při ukončování byli úspěšnější žáci v oboru vzdělání s výučním listem, kde závěrečnou zkoušku úspěšně složilo 95 % žáků. Z podrobnější analýzy průběžných výsledků rovněž vyplývá, že přijatá opatření, např. častější průběžné vyhodnocování absence žáků, důslednější přístup třídních učitelů při dokládání důvodů neúčasti, včasná informace o stávce zákonných zástupců (možnost sledování docházky prostřednictvím elektronického systému) vedla ke snížení průměrné absence žáků za 2. pololetí školního roku 2021/2022 a 1. pololetí školního roku 2022/2023. Z inspekčních zjištění rovněž vyplývá postupné snižování neomluvené absence, zejména v nematuritním oboru. I přes přijatá opatření se však nedáří omezovat předčasné odchody žáků ze vzdělávání. Výchovná opatření byla uplatňována uvážlivě. Žáci byli oceňováni za aktivní přístup a reprezentaci. Škola využívá dlouhodobě propracovaný stipendijní program motivující žáky všech ročníků k lepším studijním výsledkům a docházce.

Škola se příležitostně zapojuje i do externího testování, např. ve výběrovém testování ČŠI ve školním roce 2022/2023 se výsledky žáků 1. ročníku v přírodovědné gramotnosti pohybovaly v pásmu nadprůměru, žáci 2. ročníku ve čtenářské gramotnosti dosahli výborných výsledků.

V maturitním období 2022 se výsledky žáků oborů s maturitní zkouškou zlepšily. Hrubá neúspěšnost žáků (podíl žáků neúspěšných u MZ nebo zkoušku nekonajících z celkového počtu přihlášených žáků) činila ve společné části MZ u čtyřletého oboru Gastronomie v denní formě vzdělávání okolo 15 %, což přibližně odpovídá průměru hrubé neúspěšnosti v příslušné skupině oborů v celorepublikovém srovnání. V nástavbovém oboru Podnikání byly výsledky žáků při ukončování vzdělávání nepříznivě ovlivněny skutečností, že někteří žáci v průběhu maturitního ročníku po přihlášení k MZ vzdělávání ukončili nebo se k MZ ze zdravotních důvodů nedostavili. Přesto však byla hrubá neúspěšnost žáků srovnatelná (denní forma vzdělávání) či lepší (dálková forma vzdělávání), než je průměr dosahovaný v tomto oboru v České republice. Výsledky žáků v profilové části maturitní zkoušky a vysoká úspěšnost žáků skládajících jednotné zadání závěrečné zkoušky vypovídají o kvalitním naplňování profilu absolventa.

Škola vytváří podnětné vzdělávací prostředí k rozvoji odborných kompetencí žáků. Na pracovištích sociálních partnerů se žáci mj. seznamují s moderními technologiemi a účastní se odborných stáží. V rámci studia mohou žáci absolvovat specializované kurzy, např. barmanský, baristický, kurz vyřezávání ovoce a zeleniny, kurz molekulární mixologie, čímž se zvyšuje jejich konkurenceschopnost na trhu práce. Žáci se také dlouhodobě zapojují do řady odborných soutěží, v nichž opakovaně dosahují četných úspěchů na celorepublikové úrovni, ve sledovaném období např. získání ocenění „Mladý řemeslník roku 2022“, „Barman ČR CBA 2022 junior cocktail competition“. Účast žáků v charitativních akcích pak přispívá i k rozvoji jejich sociálních kompetencí. Úspěšní absolventi nacházejí dobré uplatnění na trhu práce, případně pokračují v terciárním vzdělávání.

Závěry

Vývoj školy

- zásadní nedostatky zjištěné při předešlé inspekční činnosti v roce 2022 byly odstraněny, přijatá opatření k prevenci nedostatků jsou postupně realizována
- zlepšily se výsledky žáků ve společné části MZ
- zkvalitnily se materiální podmínky pro výuku

Silné stránky

- podnětné vzdělávací prostředí přispívající k rozvoji odborných kompetencí žáků
- efektivní spolupráce s partnery při realizaci praktického vyučování, opakovaná výborná umístění žáků na celorepublikových odborných soutěžích

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- nedostatečné využití aktivizujících metod v části výuky a příležitostí k diferenciaci vzdělávacího obsahu
- nižší míra zapojení žáků do evaluačního procesu ve výuce, zejména nedostatečné využívání vzájemného hodnocení žáků podle stanovených kritérií či sebereflexe vlastního učebního pokroku
- opomíjení didaktických závěrů vyučovacích hodin v části výuky

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- pokračovat v realizaci opatření ke snížení absence žáků
- důsledně diferencovat výuku podle potřeb a znalostí žáků, zefektivnit závěry vyučovacích hodin
- cíleně podporovat rozvoj interaktivních řečových dovedností žáků ve výuce anglického jazyka
- zintenzivnit DVPP v oblasti aktivizačních metod a forem výuky
- nadále přijímat opatření ve vztahu k výsledkům vzdělávání žáků, průběžně vyhodnocovat jejich účinnost

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací programy oborů vzdělání Kuchař – číšník, Gastronomie, Podnikání účinné k termínu inspekční činnosti
2. Školní řád účinný k termínu inspekční činnosti
3. Výroční zpráva o činnosti školy, školní rok 2021/2022
4. Výběr třídních knih vedených ve školním roce 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
5. Záznamy z pedagogických rad a z jednání předmětových komisí vedené ve školních letech 2021/2022 a 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
6. Koncepce rozvoje školy včetně aktualizace – přílohy Strategie předcházení školní neúspěšnosti, Metodická příručka „uvádějící učitel“ účinná v termínu inspekční činnosti
7. Plán kontrolní a hospitační činnosti pro školní rok 2022/2023
8. Výběr záznamů z hospitační činnosti vedených ve školním roce 2022/2023 k termínu inspekční činnosti

9. Výběr personální dokumentace pedagogických pracovníků vedený k termínu inspekční činnosti
10. DVPP a přehled o jeho plnění k termínu inspekční činnosti
11. Rozvrh vyučovacích hodin platný k termínu inspekční činnosti
12. Portfolio výchovného poradce a metodika prevence vedené k termínu inspekční činnosti
13. Inspekční zpráva České školní inspekce z 30. 5. 2022, čj. ČŠIA – 2596/21-A
14. Výpis z účetnictví školy za období roku 2022

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Hana Šinská, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

.....

PhDr. Bc. Tibor Slažanský, školní
inspektor

.....

MgA. Naděžda Ostřanská, školní
inspektorka

.....

Bc. Vladimíra Příhodová, přízvaná osoba –
odborník na vzdělávání v gastronomických
oborech

.....

Bc. Hana Vejdovská, kontrolní pracovnice

.....

V Praze