



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát
W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-218/25-U
Sp. zn. ČŠIU-S-32/25-U

Název	Biskupské gymnázium, Základní škola a Mateřská škola Bohosudov
Sídlo	Koněvova 100, Bohosudov, 417 42 Krupka
E-mail	info@bgbzs.cz
IČO	70 901 619
Identifikátor	600 001 431
Právní forma	školská právnická osoba
Zastupující	Mgr. Bc. Jana Pucharová
Zřizovatel	Biskupství litoměřické
Místa inspekční činnosti	Koněvova 100, Bohosudov, Krupka Koněvova 34, Bohosudov, Krupka
Inspekční činnost na místě	11. 2. 2025 – 14. 2. 2025

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou, základní školou, střední školou, školní družinou, školním klubem a střediskem volného času podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro předškolní, základní, střední a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

Charakteristika

Biskupské gymnázium, Základní škola a Mateřská škola Bohosudov (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, střední školy, školní družiny, školního klubu, střediska volného času a školní jídelny – výdejny.

Předškolní vzdělávání je organizováno v jedné třídě. Z celkového počtu 24 dětí plní pět povinnou předškolní docházku, jedno dítě má diagnostikovány speciální vzdělávací potřeby.

V základní škole se v době inspekční činnosti vzdělávalo 235 žáků v 10 třídách, přípravnou třídu navštěvovalo 12 dětí. Škola eviduje vysoký zájem o poskytované vzdělávání, v prvním ročníku základní školy převyšuje kapacitní možnosti školy. Střední škola poskytuje vzdělávání v oborech vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium (čtyřletý vzdělávací program) a 79-41-K/81 Gymnázium (osmiletý vzdělávací program). V době inspekční činnosti se ve střední škole vzdělávalo 300 žáků ve 12 třídách.

Škola eviduje 100 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a tři žáky s odlišným mateřským jazykem. Podle individuálního vzdělávacího plánu se vzdělávají čtyři žáci.

Ve školní družině bylo do čtyř oddělení zapsáno 100 účastníků zájmového vzdělávání, ve školním klubu 241 účastníků. Ve středisku volného času bylo vedeno 21 zájmových útvarů pro 193 účastníků.

Další informace o škole jsou k dispozici na webových stránkách www.bgbzs.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy ve své koncepci stanovila za cíl být komunitní školou, která klade důraz na etickou a morální výchovu, osobnostní rozvoj dětí a žáků a poskytování kvalitního zájmového vzdělávání. Pedagogický sbor se na tvorbě vize podílel a z činnosti školy je zřejmé, že ji sdílí. Stanovené cíle jsou postupně úspěšně naplněny. Škole se dlouhodobě daří výuka metodou instrumentálního uvědomování, realizuje předmět etické výchovy, nabízí žákům možnost smysluplného naplnění volného času formou pestré nabídky zájmových útvarů střediska volného času, školní družiny a školního klubu. Jejich účelně uspořádané samostatné prostory a vybavení příznivě ovlivňují kvalitu zájmového vzdělávání, umožňují úspěšnou realizaci vzdělávacích programů a přispívají k relaxaci účastníků. Formou četné volnočasové nabídky je rozvíjeno nadání a talent účastníků.

I přes velikost subjektu si škola udržuje komunitní charakter, pořádá akce pro veřejnost (např. jarmarky, dny otevřených dveří, tvořivá odpoledne), úzce spolupracuje se zákonnými zástupci a aktivně se zapojuje do kulturního života města. Kooperuje také s Univerzitou Jana Evangelisty Purkyně (např. přednášky o finanční gramotnosti, pravidelně pořádané badatelské tábory pro žáky). Organizovány jsou také zahraniční výjezdy a sportovní kurzy (lyžařský, cyklistický, vodácký, plavecký výcvík pro předškoláky), na které škola žákům v případě potřeby finančně přispívá. Účastí v charitativních projektech je v žácích podporováno prosociální cítění a empatie. Na činnosti školy se prostřednictvím školního parlamentu podílejí také žáci, organizují vlastní akce jako např. zimní ples Snowball nebo letní Zahradní party.

Cetným zapojením do projektové činnosti získává škola finanční prostředky pro zkvalitňování podmínek pro vzdělávání. V oblasti materiálně technických podmínek, které jsou na velmi dobré úrovni, je pro školu přínosem funkční spolupráce se zřizovatelem. Škola disponuje odbornými učebnami, nadstandardní je zázemí pro mimoškolní aktivity a relaxaci

žáků. Prostředí je esteticky podnětné. Děti v mateřské škole mají k dispozici dostatečné množství hraček, výtvarných a digitálních pomůcek i knih, které je stimulují k činnosti. Didaktické pomůcky, včetně pomůcek pro experimentování, jsou průběžně doplňovány a odpovídají vzdělávacím potřebám dětí.

Škola nese označení Ekoškola, pro podporu environmentálního vzdělávání využívá základní i mateřská škola projektové dny, disponuje také vlastní zahradou s jezírkem. Pro konání kulturních akcí a tradičních rituálů, jako je např. rozloučení s devátým ročníkem, je využívána školní kaple.

Organizační struktura odpovídá velikosti subjektu a rozsahu činností, které škola vykonává. Část organizačních a kontrolních kompetencí včetně hospitační činnosti ředitelka účelně delegovala na své zástupce. Nastavené kontrolní a hodnoticí mechanismy jsou funkční a umožňují průběžný monitoring všech důležitých oblastí činnosti školy. Přijatá opatření k nápravě zjištěných nedostatků zatím nebyla zcela efektivní v oblasti výuky na druhém stupni základní školy a ve třídách gymnázia, není zde ještě systematicky prováděna reflexe vzdělávacích cílů a rozvoj hodnotících dovedností žáků. Vedení školy vytváří podmínky pro rozvoj spolupráce mezi pedagogy, podporuje vzájemné hospitace a sdílení zkušeností. Učitelé nabízené formy spolupráce využívají. Prostřednictvím práce v metodických orgánech pedagogové účinně participují na plánování a vyhodnocování výchovně vzdělávacího procesu.

Vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z potřeb školy, je realizováno formou seminářů pro celý sbor i individuálně dle zájmu jednotlivců. V poslední době bylo zaměřeno např. na metody a formy výuky, rozvoj digitálních kompetencí pedagogů a využití umělé inteligence. Přínos získaných poznatků ze vzdělávání se již projevil ve výuce na prvním stupni základní školy, kde jsou efektivně využívány výukové strategie, a v mateřské škole, kde se účelně aplikují poznatky z absolvování studia zaměřeného na oblast logopedie.

Organizace pedagogické činnosti mateřské školy je přizpůsobována potřebám dětí. Daří se zde uplatňovat souběžné působení učitelek, které přispívá k efektivitě vzdělávacího procesu. Vzájemná spolupráce vyučujících, asistentky pedagoga i provozní zaměstnankyně vytvářejí optimální podmínky pro zajištění potřebné podpory při vzdělávání dětí, včetně těch nejmladších.

Poradenské služby ve škole poskytuje školní poradenské pracoviště, tj. výchovná poradkyně, čtyři školní metodici prevence, speciální pedagožka a nově také terapeutka, která pomáhá v případě potřeby s psychickými problémy žákům. Nastavený systém poradenských služeb, vzájemná spolupráce a způsob sdílení informací s vyučujícími je nadstandardní. Výborná úroveň poradenských služeb se odvíjí od odborné fundovanosti a značné osobní zainteresovanosti jednotlivých členů.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V průběhu hospitační činnosti v mateřské škole byla patrná pozitivní atmosféra s empatickým přístupem učitelek k potřebám dětí jednotlivých věkových skupin. Učitelky účinně napomáhaly rozvoji sociálních dovedností dětí. Realizovaná vzdělávací nabídka podporovala rozvoj fantazie (děti ve spolupráci s učitelkami tvořily knihy, které si samy ilustrovaly, zapojovaly se do rozmanitých výtvarných a pracovních činností), hudebně-pohybových a komunikativních dovedností dětí a rozvoj jemné motoriky. Děti měly dostatečný prostor pro spontánní aktivity. Při řízených činnostech převažovala frontální organizace práce, která nebyla vždy dostatečně efektivní vzhledem k minimální diferenciaci

dle různorodých individuálních potřeb věkově odlišných dětí. Učitelky děti pozitivně motivovaly, podporovaly jejich prosociální chování, případně je chválily. Jen ojediněle byly děti vedeny k sebehodnocení a ne vždy jim byla poskytována průběžná zpětná vazba k jejich vzdělávacím pokrokům. Formativní hodnocení pedagožky nevyužívaly. Prostřednictvím každodenního pobytu venku byly realizovány pohybové aktivity a podporován tělesný rozvoj dětí. Pravidelný denní rytmus a řád umožňuje organizaci činností v průběhu dne operativně přizpůsobit potřebám dětí a aktuální situaci. Důsledná diferenciace odpoledního odpočinku dětí plně zohledňuje jejich rozdílné fyziologické potřeby.

Činnosti realizované v přípravné třídě probíhaly v souladu s cíli školního vzdělávacího programu, směřovaly k adaptaci dětí na školní prostředí, rozvíjely jejich prosociální dovednosti, zručnost a schopnost pracovat samostatně i v kolektivu. Učitelka i asistentka pedagoga vstřícným přístupem respektovaly individuální potřeby dětí, průběžně je aktivizovaly a udržovaly tak jejich pozornost. Děti se do činností ochotně zapojovaly, spolupracovaly, komunikovaly na přiměřené úrovni s pedagožkou i mezi sebou. Dostatek prostoru byl věnován rozvoji jejich komunikativních dovedností.

Společným znakem výuky v základní škole i střední škole byla vstřícná atmosféra, učitelé zaujímalí k žákům respektující přístup, napomáhali tak vytvářet psychicky bezpečné prostředí pro jejich učení. Hospitované hodiny byly pečlivě připravené, stanovená organizační a komunikační pravidla žáci většinou dodržovali. Účelně byly využity didaktické pomůcky a technika, učivo bylo vhodně propojováno s reálným životem a zkušenostmi žáků. Asistentky pedagoga měly s vyučujícími jasně rozdělené role a efektivně se věnovaly podpoře žáků.

Výuka na prvním stupni základní školy se vyznačovala účelným střídáním činností a zapojením žáků. Byly zařazovány vhodné aktivizační metody, které podpořily efektivitu učebního procesu. Žáci s vyučujícími spolupracovali, tempo i náročnost výuky byly přizpůsobeny potřebám jednotlivců. Při skupinové práci byly cíleně rozvíjeny kooperativní dovednosti. Důraz byl kláden na rozvoj hodnoticích dovedností žáků, probíhala reflexe jednotlivých aktivit, vzájemné hodnocení i závěrečná sebereflexe vzhledem ke stanovenému vzdělávacímu cíli. Některé učitelky využívaly prvky formativního hodnocení, umožňovaly výběr úkolů dle kognitivní náročnosti, vhodně využívaly motivaci, podporovaly imaginaci a kreativitu žáků a efektivně zapojily řízenou relaxaci.

V hospitovaných hodinách na druhém stupni probíhala výuka nejčastěji formou frontálně řízeného rozhovoru. Při samostatné práci poskytovali pedagogové žákům individuální podporu i potřebný čas pro řešení úloh. V některých hodinách byla vhodně zařazena práce ve dvojici podporující kooperaci. Organizaci výuky bez zbytečných časových prodlev usnadňovala vzájemná součinnost vyučující s přítomnou asistentkou pedagoga. O žácích se speciálními vzdělávacími potřebami byli vyučující informováni, diferenciace vzdělávání dle jejich potřeb případně dle dosahovaných výsledků však byla ve sledovaných hodinách zaznamenána jen ojediněle. Vyhodnocení naplnění cílů ze strany žáků, zapojení do závěrečného shrnutí, které by žákům poskytovalo zpětnou vazbu o jejich procesu učení, se objevilo minimálně.

Ve sledovaných hodinách na střední škole podporovala kvalitu výuky odborná erudice pedagogů. Vzdělávací strategie a postupy odpovídaly charakteru probíraného učiva. Pedagogové ve výuce využívali různé výukové metody a organizační formy, žáci s nimi ochotně spolupracovali.

Zejména výuka cizích jazyků se vyznačovala pestrým střídáním činností a využíváním aktivizujících prvků. V hodinách byly efektivně uplatněny prvky kooperativního vzdělávání. Účinně byl prostřednictvím řízeného rozhovoru a práce ve dvojici podporován rozvoj

komunikačních dovedností žáků. Žáci byli vedeni k rozvoji kritického myšlení a dostali příležitost k souvislému mluvenému projevu a formulaci vlastních názorů. Efektivní pro rozvoj perceptivních dovedností žáků bylo vedení hodin v cílovém jazyce.

V hodinách přírodovědných předmětů učitelé využívali převážně frontální výuku formou výkladu a řízeného rozhovoru. Pro upevňování a procvičování učiva často zařazovali samostatnou práci, při které žákům poskytovali individuální podporu. Jen někteří učitelé účelně zařadili kooperativní činnosti nebo aktivizační metody, které účinně podporovaly zapojení všech žáků do výuky. K udržení pozornosti žáků byly vhodně zařazeny demonstrační pokusy nebo propojování probíraného téma s běžným životem a zkušenostmi žáků.

I přes rozdílnou úroveň znalostí a dovedností žáků ve většině hodin nebyla využita diferenciaciace vzdělávacího obsahu nebo výběr dle kognitivních dovedností a zájmů, zadávané učební úlohy měly pro všechny žáky stejnou obtížnost. Formativní hodnocení bylo učitelům zařazováno minimálně. Digitální technika byla používána především k prezentaci multimediálních studijních materiálů, v některých případech byla vhodně využita žáky k samostatné práci, či ověřování výsledků zadaných úkolů. Jen v některých zhlédnutých hodinách zadávali učitelé úlohy, které by vyžadovaly ověřování informací z různých informačních zdrojů se záměrem vést žáky k samostatnému pochopení souvislostí a rozvoji kritického myšlení. V závěru výuky někteří učitelé společně se žáky zhodnotili její průběh, shrnuli téma, méně však hodnotili míru dosažení vzdělávacího cíle a pokrok žáků. Ojediněle vytvářeli pedagogové prostor pro rozvoj hodnotících dovedností žáků formou sebehodnocení nebo vzájemného hodnocení.

Zájmové vzdělávání ve školní družině, školním klubu a středisku volného času navazuje na vzdělávací cíle základního vzdělávání, účastníci jsou vhodně motivováni k účelnému naplnění volného času. Hospitované činnosti ve školní družině, školním klubu a navštívených zájmových útvarech (dramatickém, tanečním, hudebním a počítačovém) probíhaly v příjemné atmosféře, nabízené aktivity poskytovaly účastníkům dostatek příležitostí k individuálnímu rozvoji tvorivosti a k aktivnímu i pasivnímu odpočinku, podporovaly vsestranný rozvoj osobnosti účastníků a přispívaly k utváření přátelských vztahů v kolektivu. V rámci zájmového vzdělávání je realizována řada krátkodobých i dlouhodobějších soutěžních projektů a sportovních turnajů, jejichž výstupy jsou vhodně prezentovány v prostorách školy i na veřejnosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Mateřská škola poskytuje vhodné prostředí pro vzdělávání, v němž děti získávají poznatky a dovednosti potřebné pro plynulý přechod k základnímu vzdělávání. Dobré výsledky děti projevovaly v oblasti získávání a rozvoje sociálních dovedností. Všechny se dobře orientovaly v prostředí školy a zvládaly běžné praktické činnosti. Starší děti uměly samostatně organizovat a rozvíjet své hry, chovaly se k sobě kamarádsky, byly přiměřeně obratné vzhledem ke svému věku. Mezi sebou i s dospělými přirozeně a srozumitelně komunikovaly, reprodukovaly krátké texty říkanecky a písniček. V posledním roce před zahájením povinné školní docházky měly děti osвоjené pracovní návyky, zvládly se na činnost soustředit a dokončit ji. Pravidelně jsou zařazovány aktivity k rozvoji předčtenářských i grafomotorických dovedností. K podpoře komunikativních dovedností přispívá také systematicky realizovaná logopedická preventivní péče. Ke zlepšování kognitivních funkcí dětí je využívána metoda instrumentálního uvědomování. Děti jsou vedeny ke zdravému životnímu stylu pravidelnými pohybovými aktivitami. Výchovně

vzdělávací proces je obohacován hudebními aktivitami (tzv. Nástrojníček), které mateřská škola uskutečňuje ve spolupráci se základní uměleckou školou.

Vzdělávací pokroky dětí jsou sledovány a zaznamenávány. Předložené záznamy podávají dobrou zpětnou vazbu o rozvoji klíčových kompetencí a vývoji dětí v jednotlivých oblastech. Učitelky poznatky využívají zejména v aktuálním působení, méně již při přípravě individualizované vzdělávací nabídky. Mateřská škola klade důraz na spolupráci se zákonnými zástupci dětí, kteří získávají informace o výsledcích vzdělávání dětí při denním kontaktu, prostřednictvím informační aplikace, na třídních schůzkách a tradičních akcích školy.

Zákonné zástupci žáků základní a střední školy jsou o průběhu a výsledcích vzdělávání informováni prostřednictvím školního informačního systému, webových stránek školy a na pravidelných nebo individuálních schůzkách. Ke zjišťování úrovni dosažených očekávaných výstupů podle školních vzdělávacích programů využívají pedagogové standardní evaluační nástroje. V hlavních předmětech kurikula (český jazyk, cizí jazyky, matematika) zadávají učitelé čtvrtletní písemné práce, které vyhodnocují a jejich výsledky analyzují v rámci předmětových komisí, případně v rámci širšího vedení školy. Následně se ve výuce zaměřují na učivo, v němž žáci selhávají. Podpora čtenářské gramotnosti je výrazněji realizována v rámci jazykových předmětů, v ostatních předmětech jsou rozvíjeny spíše základní čtenářské dovednosti. V základní škole se příliš nedáří přijímat účinná opatření pro rozvoj matematické gramotnosti a zlepšení výsledků v externém testování. Žáci ohrožení školním neúspěchem i další zájemci využívají doučování a individuální konzultace s učitelem. Důležitým prostředkem je také často využívaná možnost peer učení. Efektivita těchto nástrojů se projevuje v nízkém počtu žáků, kteří na konci školního roku neprospějí. V základní škole se pedagogové věnují také přípravě žáků na jednotné přijímací zkoušky. Přispívá k tomu posílená dotace českého jazyka a matematiky, zařazování vzorových úloh z didaktických testů, realizace testů nanečisto a poskytování zpětné vazby zákonným zástupcům o chybách v těchto testech.

O úspěšnosti školy a kvalitě poskytovaného vzdělávání v gymnáziu svědčí výsledky při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou. Pozitivem je, že všichni žáci, kteří se k maturitní zkoušce přihlásili, ji také konali. Přestože jsou výsledky ve srovnání s ČR v dané skupině oborů horší, ve zkušebním období roku 2023 i 2024 neuspěli vždy pouze dva žáci. Účinnou podporou k přípravě na maturitní zkoušku jsou pro žáky čtvrtého ročníku volitelné semináře, procvičování úloh z didaktických testů v rámci běžné výuky nebo konzultace zaměřené na přípravu k maturitní zkoušce.

Škola podporuje nadané a talentované žáky nejen formou zájmových útvarů, pořádáním badatelských aktivit a kempů, ale i zapojováním do středoškolské odborné činnosti. Žáci jsou také motivováni k účasti v předmětových olympiadách, sportovních a dalších soutěžích. Často postupují do krajských kol, někdy se účastní republikových kol. Škola podporuje žáky v zakládání studentských firem, ty se pak úspěšně prezentují na různých akcích a veletrzích. Významného úspěchu na republikové úrovni s mezinárodní účastí dosáhli žáci gymnázia v soutěži zaměřené na ekonomiku a management.

Informace o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami poskytuje pedagogům ve spolupráci s třídními učiteli speciální pedagožka. Spolu s výchovnou poradkyní sledují plnění podpůrných opatření ve výuce, spolupráci asistenteckého pedagoga s vyučujícími, komunikují s žáky i pedagogy a v případě potřeby navrhují vhodné postupy řešení ve spolupráci s jednotlivými školskými poradenskými zařízeními. V souladu s efektivně nastaveným vlastním plánem podpory poskytují všem žákům metodickou či poradenskou pomoc při opakování prospěchovém selhávání. Angažují se nejen při řešení

problematických školních situací, ale i osobních problémů žáků. Pokud je to nutné, intenzivně spolupracují také se zákonými zástupci. Speciální pedagožka rovněž aktivně pomáhá s individuální výukou žáků se speciální péčí (např. s potřebou využití kompenzačních pomůcek), věnuje se i žákům po delší absenci ve výuce. V oblasti kariérového poradenství poskytuje výchovná poradkyně žáků efektivní podporu při volbě dalšího studia či uplatnění na pracovním trhu, spolupracuje s úřadem práce i profesními organizacemi, organizuje návštěvy škol a studijních veletrhů apod. Výsledkem této spolupráce je úspěšné uplatnění absolventů v praxi nebo nastavení cesty dalšího studia.

Významná pozornost je věnována preventivním aktivitám, akcent je kláden zejména na posilování prosociálních vztahů v třídních kolektivech, což se významně projevuje v příznivém klimatu školy. K podpoře wellbeingu slouží i konzultace poskytované terapeutkou. Při potřebě klidu či odpočinku mohou žáci využít relaxační místnost. Preventivní aktivity napříč vzdělávacími stupni jsou svým obsahem cíleny mj. také na péči o duševní zdraví žáků. Osvědčenými strategiemi jsou pravidelné třídnické hodiny, adaptační pobory pro nové třídní kolektivy, třídní výlety, zážitkové akce a zapojení do četných projektových aktivit. V souladu s preventivním programem jsou také organizačně tematicky zaměřené besedy. Případné problémy s nevhodným chováním žáků jsou řešeny bezodkladně, což minimalizuje jejich výskyt. Školní poradenské pracoviště uskutečňovaly aktivity pravidelně vyhodnocuje a každoročně na základě získaných informací od žáků i pedagogů aktualizuje. K volbě správných postupů a řešení krizových situací v případě potřeby účelně přispívají velmi kvalitně a přehledně zpracované krizové plány, se kterými jsou seznámeni všichni pedagogičtí pracovníci školy.

Závěry

Vývoj školy

- Pokračuje funkční spolupráce se zřizovatelem, četné zapojení do projektové činnosti a získávání finančních prostředků pro zkvalitňování podmínek vzdělávání.
- Škola eviduje zvýšený zájem o vzdělávání.
- Škola nadále podporuje environmentální a etické vzdělávání.
- Pokračuje účinná realizace logopedické prevence v mateřské škole, vstřícný přístup pedagogických pracovníků k dětem a kvalitní spolupráce se zákonými zástupci a dalšími partnery.
- Přetravá nesystematické využití pedagogické diagnostiky pro diferencování vzdělávací nabídku v mateřské škole a absence reflexe vzdělávacích cílů ve střední škole a na druhém stupni základní školy.

Silné stránky

Mateřská škola

- Pravidelným zařazováním pohybových aktivit vede škola děti ke zdravému životnímu stylu. (5.2)
- Vzájemná efektivní spolupráce pedagogických pracovnic a systematická podpora dětí v povinném předškolním vzdělávání přispívají k rozvoji jejich prosociálních dovedností a k bezproblémovému přechodu do navazujícího vzdělávání. (5.3)

Základní a střední škola

- Četná účast žáků v charitativních činnostech a jejich zapojení do peer aktivit podporuje pozitivní rozvoj vzájemných vztahů a přispívá k účelnému naplňování osobnostních a sociálních kompetencí. (5.3)
- Systematická práce školního poradenského pracoviště včetně množství uskutečnovaných aktivit s třídními kolektivy, odborná a osobnostní erudice jejich členů a účelně nastavený systém primární prevence pozitivně ovlivňuje osobnostní rozvoj žáků a naplňuje jejich individuální potřeby. (6.2)
- Formou pestré nabídky školních i mimoškolních aktivit poskytuje škola kvalitní zájmové vzdělávání, čímž přispívá ke smysluplnému naplňování volného času dětí i žáků a účelně podporuje rozvoj jejich nadání a talentu. (6.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Metodická podpora poskytovaná pedagogům není dostatečné účinná pro zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání. (2.3.)

Mateřská škola

- Závěry pedagogické diagnostiky nejsou systematicky využívány k diferenciaci vzdělávací nabídky. Pedagogové nezařazují pravidelně formativní hodnocení a nevedou děti k rozvoji hodnotících dovedností. (4.3)

Základní a střední škola

- Nedostatečná reflexe vzdělávacích cílů ve výuce nevede k rozvoji hodnotících dovedností žáků. (4.3)

Střední škola

- Pedagogové nepravidelně zařazují v průběhu výuky práci s informačními zdroji, méně jsou využívány metody podporující rozvoj kritického myšlení. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- V návaznosti na hospitační činnost poskytovat pedagogům účinnou metodickou podporu vedoucí ke zkvalitňování vzdělávacího procesu.
- Systematicky využívat závěry z pedagogické diagnostiky k diferenciaci vzdělávací nabídky.
- Pravidelně reflektovat naplnění vzdělávacího cíle, vést děti a žáky k rozvoji hodnotících dovedností.
- Pracovat s různými informačními zdroji, využívat metody podporující rozvoj kritického myšlení a podporovat čtenářskou gramotnost napříč předměty pro zlepšování výsledků vzdělávání.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy a školského zařízení ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání

připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmo ut opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina školské právnické osoby č. j.: 281/10 GV (ze dne 28. 1. 2010) včetně Dodatku č. 1 až 3
2. Jmenování ředitelkou školské právnické osoby č. j.: 1425/2020 s účinností od 1. 6. 2020 do 31. 5. 2025
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení MŠMT (ze dne 5. 2. 2025)
4. Souhlas MŠMT ČR se zřízením přípravné třídy základní školy ve školním roce 2024/2025 (ze dne 20. 5. 2024)
5. Povolení vydané zřizovatelem – výjimka z nejvyššího počtu žáků ve třídě na školní rok 2024/2025 (ze dne 15. 7. 2024)
6. Školní vzdělávací program Biskupského gymnázia, základní školy a mateřské školy Bohosudov včetně dodatku platného od 1. 9. 2024
7. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání přípravné třídy, platný ve školním roce 2024/2025
8. Školní vzdělávací program pro školní družinu, aktualizace 1. 9. 2023
9. Školní řád základní školy a gymnázia vydaný s platností od 25. 10. 2024
10. Školní řád mateřské školy vydaný s účinností od 1. 10. 2022
11. Školní řád přípravné třídy Biskupského gymnázia, Základní školy a Mateřské školy Bohosudov, platný ve školním roce 2024/2025
12. Vnitřní řád školní družiny vydaný dne 28. 8. 2019
13. Vnitřní řád školního klubu a střediska volného času vydaný s účinností od 1. 9. 2019
14. Koncepce dalšího rozvoje školy (ze dne 22. 4. 2020)
15. Školní matrika, školní rok 2024/2025 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
16. Třídní knihy, školní rok 2024/2025 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
17. Třídní vzdělávací programy, školní rok 2024/2025 (vzorek)
18. Pedagogická diagnostika dětí, školní rok 2024/2025 (vzorek)
19. Přehledy výchovně vzdělávací práce ve školní družině, školní rok 2024/2025 (vzorek)
20. Rozvrhy hodin, školní rok 2024/2025
21. Dokumentace k oblasti výchovného poradenství a prevence rizikového chování dětí a žáků vedená k datu inspekční činnosti (vzorek)
22. Záznamy z pedagogických rad a metodických sdružení, školní rok 2024/2025 (vzorek)
23. Plán kontrolní činnosti a plán hospitací včetně hospitačních záznamů, školní rok 2024/2025 (vzorek)
24. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2024/2025
25. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2023/2024
26. Inspekční zpráva České školní inspekce č. j.: ČŠIU- 1628/19-U

27. Webové stránky školy: www.bgbzs.cz

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy a školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Klára Šafránková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Ilona Hronová, školní inspektorka

Ing. Anna Kejřová, školní inspektorka

PhDr. Alena Pilousová, školní inspektorka

Ing. Bc. Monika Součková, školní inspektorka

Bc. Blanka Zoudunová, kontrolní pracovnice

14. 3. 2025