



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-551/22-B

| | |
|---------------------------|--|
| Název | Gymnázium Brno-Bystrc, příspěvková organizace |
| Sídlo | Vejrostova 1443/2, 635 00 Brno-Bystrc |
| E-mail | sekretariat@gyby.cz |
| IČ | 60555211 |
| Identifikátor | 600013863 |
| Právní forma | příspěvková organizace |
| Zastupující | Mgr. Petr Šurek |
| Zřizovatel | Jihomoravský kraj |
| Místo inspekční činnosti | Vejrostova 2, Brno-Bystrc |
| Termín inspekční činnosti | 12. 4., 26. 4., 27. 4. a 29. 4. 2022 |

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Gymnázium Brno-Bystrc, příspěvková organizace (dále škola) vykonává činnost střední školy a školní jídelny. Vzdělávání je realizováno ve čtyřech oborech, a to: 79-41-K/81 Gymnázium (osmileté studium), 79-41-K/61 Gymnázium (šestileté studium), 79-41-K/41 Gymnázium (čtyřleté studium), 79-43-K/61 Dvojjazyčné gymnázium (šestileté studium, vyučovací jazyky čeština a španělština). Škola nabízí žákům mimo jazykovou profilaci širokou škálu povinně volitelných nebo nepovinných předmětů s různým zaměřením tak, aby mohly být rozvíjeny potřeby všech žáků. Podporován je i rozvoj nadání nejen v jazykové, ale i v přírodovědné a společenskovědní oblasti, značný důraz je kláden i na rozvoj matematických nebo digitálních dovedností. Ve školním roce 2021/2022 se ve škole vzdělávalo 746 žáků, což je 90 % nejvyššího povoleného počtu. K datu inspekční činnosti škola poskytovala podpůrná opatření 7 % žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žákům nadaným.

Stravování škola zajišťuje ve vlastní školní jídelně. Zdravý životní styl podporuje zejména dostatkem zeleniny, využívaná je i vlastní bylinková zahrádka. Zároveň v doplňkové činnosti zajišťuje pro velký zájem dopolední svačinky jak pro žáky, tak pro učitele, a to výběrem ze dvou možností.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy zpracoval koncepci rozvoje školy, ve které se zaměřuje především na klima, materiální podmínky a spolupráci se sociálními partnery. Naplnění koncepčních cílů průběžně vyhodnocuje a následně modifikuje tak, aby umožnil rozvoj žáků ve všech oblastech. Uskutečňování jednotlivých cílů se vedení školy postupně daří realizovat i ve spolupráci s pedagogickým sborem. Ředitel účelně delegoval kompetence na své dva zástupce. Zřídil kolegium ředitele, jehož prostřednictvím se na řízení školy podílejí další pedagogičtí pracovníci. Pedagogická rada jako poradní orgán analyzuje především výsledky vzdělávání žáků. Předmětové komise se zabývají metodickým vedením začínajících učitelů, organizací soutěží a dalších mimoškolních činností a vyhodnocováním plnění školních vzdělávacích programů. Tento participační způsob řízení školy je účelný a umožňuje její další rozvoj. Ředitel školy se cíleně věnuje zajištění optimálních personálních podmínek, o čemž svědčí plně odborně kvalifikovaný pedagogický sbor. Hospitační činnost provádějí všichni členové vedení a poskytují zpětnou vazbu jednotlivým vyučujícím. Někteří pedagogové však nereflektují na navrhované změny v metodice výuky, což se projevuje v nižší aktivitě žáků ve výuce. Vedoucí předmětových sekcí provádějí náslechy u jednotlivých členů a cíleně se zaměřují hlavně na práci začínajících pedagogů. Těm je na škole věnována náležitá pozornost v podobě podpory ze strany uvádějícího učitele, který postupuje podle předem daného plánu, který zahrnuje například seznámení s dokumentací školy, informačními systémy, prací školního poradenského pracoviště atd. Další vzdělávání učitelů s nimi vedení školy konzultuje a hledá rovnováhu mezi jejich zájmy a potřebami školy. Účelně se také využívá elektronické edukační prostředí a elektronický informační systém, který poskytuje nejen zákonným zástupcům rychlé informace o průběhu vzdělávání žáka. Vedení školy postupně převádí administrativní činnosti do digitálního prostoru, což umožňuje sdílenou práci a komunikaci, dochází tak k pružné reakci na aktuální úkoly a potřeby.

Poradenské služby a podporu žákům při jejich vzdělávání poskytuje škola prostřednictvím školního poradenského pracoviště (dále ŠPP). Výchovná poradkyně ve spolupráci s metodičkou prevence a školní psycholožkou nastavily promyšlený systém péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a o žáky nadané. Veškerá realizovaná opatření jsou pravidelně vyhodnocována a přizpůsobována podle aktuálních potřeb jednotlivých žáků. Učitelé byli o jejich specifických potřebách včas a v potřebném rozsahu informováni prostřednictvím sdíleného školního informačního systému, na pedagogických radách a také osobně při konzultacích s pracovnicemi ŠPP. I když v některých případech měli pedagogové o těchto žácích informace pouze rámcově, nebyl ve sledované výuce zaznamenán negativní dopad na jejich vzdělávání. Podpora nadaným žákům je poskytována formou mimoškolních aktivit (soutěže, středoškolská odborná činnost, kroužky aj.). Další možnosti mají žáci ve využití doplňkových materiálů do vybraných předmětů. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky nadané je vhodně doplněna průběžným sledováním klimatu tříd, na kterém se podílejí všichni pedagogové ve spolupráci se školní psycholožkou a dle potřeby realizují cílenou individuální nebo skupinovou intervenci. Metodička prevence své aktivity zaměřila především na oblast primární prevence, vycházela z hodnocení preventivního programu předchozího období a aktuálních potřeb školy. Škole se daří vytvářet žákům, pedagogům i zákonným zástupcům bezpečné prostředí pro vzdělávání a prostřednictvím kariérového poradenství poskytovat informace o dalších vzdělávacích možnostech.

Škola významným způsobem doplnila finanční prostředky zapojením do mnoha projektů. Využila je ke zkvalitnění vzdělávání žáků i pedagogických pracovníků. Pro podporu výuky jazyků vznikla učebna pro výuku konverzací. Škola nově vybavila chemickou laboratoř a zřídila venkovní učebnu přírodotvrdných předmětů. Byly nově vybaveny dvě stálé počítačové učebny a jedna mobilní. Zlepšily se prostory nejen pro práci školního poradenského pracoviště a doučování žáků. Došlo ke zlepšení bezpečnostních parametrů budovy školy díky její celkové rekonstrukci.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledovaná výuka vykazovala rozdílnou úroveň, od hodin vedených přednáškovým způsobem až po výuku doplněnou aktivitami žáků. Společným prvkem všech hodin byla maximální pozornost žáků věnovaná vyučujícímu a danému předmětu, která nebyla narušována žádnými kázeňskými přestupy. Vyučující jen ojediněle pracovali se vzdělávacími cíli jak v úvodu, tak v závěru hodin. V jejich průběhu byla jen ojediněle pozorována diferenciace učiva vzhledem k individuálním potřebám každého žáka. Vyučující cíleně využívali elektronický edukační systém školy, do kterého ukládali učební materiály, pracovní listy, případně v něm prováděli ověřování znalostí žáků. V závěru vyučovacích hodin chyběl čas na zhodnocení hodiny ze strany učitele, žákovské hodnocení a sebehodnocení se téměř nevyskytovalo.

Vzhledem k profilaci gymnázia jsou žáci na výuku jazyků rozdělováni do menších skupin, aby bylo možné věnovat maximální pozornost každému žákovi a rozvíjet jeho potenciál v souladu s jeho potřebami a možnostmi. Nevždy se to však dařilo ideálním způsobem. V hodinách anglického jazyka, kde byl kladen důraz na komunikaci a podporu poslechových dovedností, se vyučujícím dařilo rozvíjet nadání žáků velmi dobře, naopak tam, kde žáci pasivně přijímalí informace od vyučujících, bylo vzdělávání méně efektivní. Skupinová práce s promyšleným rozdělením rolí, práce ve dvojici, motivační dialogy mezi žáky výrazně přispívaly k rozvoji aktivního používání cizího jazyka nebo kultivování mluveného projevu v českém jazyce. V hospitovaných hodinách španělského jazyka a předmětů

vyučovaných ve španělském jazyce se projevovala dobrá úroveň řízení práce se třídou. Ve vyučování probíhala komunikace pedagogů s žáky i naopak téměř výhradně v cizím jazyce, a to i v případě instruování a pokynů žákům k plnění úkolů. Ve sledovaných hodinách španělského jazyka byly nejčastěji využívány slovní, názorné a demonstrační metody výuky. Byly využívány formy monologu, dialogu a práce s textem. Dominantně se však uplatňovala frontální výuka s převažující aktivitou učitele. Samostatná práce žáků a práce ve dvojicích se vyskytovala v menší míře. Skupinová a kooperativní výuka nebyla pozorována, takže chyběla interakce mezi žáky a skupinami žáků.

Výuka v hospitovaných přírodovědných předmětech byla vedena odborně správně a žáci prokazovali požadované znalosti a dovednosti. Pedagogové vhodně propojovali probírané učivo s konkrétními příklady z praxe, navazovali na žákovské zkušenosti z laboratorních cvičení nebo dříve provedených pokusů. Zásada názornosti byla podpořena především videoprojekcí, mapami, učebními pomůckami a také, sice ojediněle, demonstračními pokusy, které prováděli žáci nebo učitelé. Vyučovací hodiny rozvíjely a prohlubovaly především dovednosti a znalosti, méně se učitelé věnovali rozvíjení sociální gramotnosti a komunikačních dovedností žáků. V menším počtu sledovaných hodin převládala neúčelně zvolená frontální forma výuky s dominantní rolí učitele, která žáky nedostatečně podněcovala ke vzájemné interakci. Výuka byla jednotvárná, žáci si předávané informace pasivně zapisovali do sešitů bez aktivního zapojení do problémových edukačních situací v rámci probíraného učiva. Stanovené vzdělávací strategie jen ojediněle zohledňovaly individuální předpoklady žáků s ohledem na jejich nadání. Chyběla diferenciacie zadávaných úkolů, respektování odlišného pracovního tempa.

Hospitované hodiny matematiky se vyznačovaly převážně tradičně vedenou výukou doplněnou o aktivitu žáků u tabule nebo jejich samostatnou prací. Žáci prokazovali kvalitní matematické kompetence, díky kterým se nebáli aktivně vstupovat do průběhu hodiny. Učitelé u všech žáků vyjadřovali přesvědčení, že probíranou látku zvládnou. Chválili je za netradiční postupy při výpočtech, aniž by se je snažili nepatrčně korigovat k tradičním metodám práce. Sledované hodiny informačních a komunikačních technologií měly rozdílnou úroveň. Žákům byly často předávané hotové informace, jen částečně byly využívány aktivizační a praktické metody výuky, při kterých žáci aktivně využívali počítač a na základě instruktáže se na konkrétním úkolu učili samostatně ovládat grafický software.

V hodinách společenskovědních předmětů převládala pozitivní atmosféra, ve které byli žáci aktivními účastníky vzdělávacího procesu. Diskutovali s vyučujícími, prezentovali své poznatky i názory. Učitelé ověřovali jejich znalosti různými nástroji a dařilo se propojovat probírané učivo s aktuálním děním ve společnosti. V některých hodinách však dominantní přístup pedagoga způsobil pasivitu žáků a ti se tak stávali jen konzumenty předkládaných informací bez možnosti data vyhledávat, třídit, hodnotit. V takto vedené výuce chyběla motivace, práce se vzdělávacími cíli, práce s chybou a hodnocení jako formativní složka vzdělávání.

Příkladně se dařilo rozvíjet schopnosti a dovednosti žáků v hudební výchově díky promyšleně vedené výuce, kde se efektivně střídaly teoretické a praktické dovednosti. Aktivity zaměřené na poslech byly vhodným motivačním prvkem pro praktické využití v rámci rytmických cvičení a zpěvu, kdy všichni žáci aktivně hráli na hudební nástroje. Hospitovaná výuka výtvarné výchovy nebyla zajištěna v souladu s pravidly bezpečného chování, což mělo negativní dopad na celkovou kvalitu sledované hodiny i s ohledem na stanovený cíl, který se nepodařilo splnit. V hodinách tělesné výchovy byl kladen důraz zejména na rozvoj pohybových dovedností, zvyšování fyzické kondice a formování osobnostních vlastností žáků. Učitelé zařazovali pestré individuální a skupinové aktivity

a specificky pracovali se žáky celého spektra nadání a potřeb. Při sportovních hrách docházelo k cílené podpoře spolupráce, zaznamenáno bylo i vzájemné neformální hodnocení a povzbuzení od spolužáků, které umocnilo pozitivní atmosféru při výuce. K atraktivitě her přispěla i vhodná volba pomůcek a příklad pedagoga.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání žáků škola pravidelně a systematicky sleduje v průběhu celého školního roku. Pedagogové využívají při zjišťování výsledků vzdělávání nejen tradičních metod (písemné, ústní a praktické), ale i testování původně využívané v distanční výuce prostřednictvím on-line výukového systému. Výsledky jsou pravidelně vyhodnocovány na jednáních pedagogické rady a v případě potřeby jsou přijímána adekvátní opatření. Zákonní zástupci jsou o výsledcích vzdělávání žáků informováni prostřednictvím elektronického informačního systému školy a na rodičovských schůzkách.

Celkové výsledky žáků jsou v posledních dvou letech srovnatelné, průměrně kolem 50 % žáků prospívá s vyznamenáním. Celková průměrná hrubá neúspěšnost žáků školy u maturitní zkoušky za poslední tři školní roky pohybuje kolem 0,5 %. To znamená, že v podstatě všichni žáci, kteří se k maturitní zkoušce přihlásí, ji také úspěšně vykonají. Vedení školy má celkovou představu o pokračování absolventů ve studiu. Převážná většina jich pokračuje ve studiu na vysoké školy. Přehled nejvyhledávanějších fakult na základě průzkumů škola zveřejňuje ve výročních zprávách.

Žáci školy se každoročně účastní velkého a rozmanitého množství soutěží, přehlídek a středoškolské odborné činnosti, ve kterých jsou úspěšní nejen na krajské, ale i celorepublikové úrovni (např. 1. místo v celostátní úrovni Matematického klokana atd.). Na mezinárodní úrovni se žáci probojovali například do soutěže „SŠ Mount Court“ nebo „Rozhoduj o Evropě“. V tomto školním roce gymnázium organizovalo 12. ročník celostátního festivalu studentského divadla ve španělštině. Škola aktivně udržuje a rozvíjí spolupráci se sociálními partnery, a to jak domácími, tak vzhledem ke svému zaměření i zahraničními. Škola již řadu let udržuje kontakty se zahraničními partnerskými školami a institucemi v Rakousku, Francii a v rámci bilingvní formy studia také ve Španělsku. Během studia je organizována řada zahraničních exkurzí a jazykových pobytů, které hrají důležitou roli při rozvoji jazykových kompetencí žáků s pozitivním dopadem na výsledky jejich vzdělávání. Škola v průběhu vzdělávání podporuje rozvoj přírodovědné gramotnosti žáků, což dokazuje zapojení do celoškolních aktivit, výukových programů, dlouhodobých projektů a veřejně prospěšných a dobročinných akcí. Všechny tyto aktivity a veškerá mimoškolní činnost umožňuje žákům získávat a upevňovat, kromě jiného, také sociální a komunikační kompetence. Pro žáky je také velmi přínosná spolupráce s vysokými školami, kde se cíleně zapojují do seminářů a odborných přednášek. Tato spolupráce se vhodně promítá do výuky jednotlivých předmětů a žáci tím získávají větší prostor pro své další profesní směřování. Funkčními vztahy školy se zřizovatelem, školskou radou a na ně navazující intenzivní spolupráce s dalšími partnery (Městská část Brno-Bystrc, zákonní zástupci žáků, základní školy, kulturní a vzdělávací instituce, nadační fond školy) se vytváří dobrý základ pro zvyšování kvality vzdělávání. Škola se také aktivně prezentuje na kulturních, vzdělávacích a společenských akcích v brněnském regionu.

Závěry

Vývoj školy

- Změna na vedoucí pracovní pozici ředitele školy a jeho zástupců
- Zlepšení materiálních podmínek provedením celkové rekonstrukce budovy.

Silné stránky

- Škola cíleně a systematicky buduje podmínky pro rozvoj přírodovědné gramotnosti žáků, vytváří jim nadstandardní podmínky pro vzdělávání v přírodovědné gramotnosti.
- Spolupráce se sociálními partnery a účast žáků na mnoha soutěžích a přehlídkách, podpora čtenářské a jazykové gramotnosti má pozitivní dopad na získávání sociálních a komunikačních dovedností uplatnitelných v jejich dalším vzdělávání i profesním životě.
- Významné zlepšení materiálního zabezpečení jak budovy jako celku, tak i zázemí pro výuku žáků.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Žáci nejsou vedeni k práci s cíli hodin, na jejichž základech by mohli hodnotit a ovlivňovat průběh svého učení.
- Malá aktivita žáků v hodinách, chybějící práce s informačními zdroji, nízká míra diferenciace a podpory rozvoje každého žáka.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogických pracovníku zvyšovat jejich kompetence v oblasti práce s organizací a cílem hodiny.
- Nabízet žákům ve výuce více aktivizujících metod práce, které jim umožní spolupráci, vyhledávání v informacích z různých zdrojů a diferenciaci učiva podle jejich nadání.
- Cíleně sledovat účinnost poskytování podpůrných opatření žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a žákům nadaným.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 14 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejně lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejně lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Jihomoravského kraje č.j. 20/42 ze dne 30. 4. 2015 včetně 2 dodatku
2. Jmenovací dekret ředitele školy č.j. JMK 84120/2018 s účinností ode dne 1. 8. 2018

3. Školní řád s účinností od 1. 9. 2021
4. Koncepce rozvoje školy, revize ze září 2021
5. Zápis y z pedagogických rad ve školním roce 2021/2022
6. Elektronické třídní knihy se zápisem o seznámení žáků se školním řádem z první třídnické hodiny 1. 9. 2021, dodatečné poučení v průběhu září 2021
7. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení – druh školy: Střední škola IZO: 060 555 211, Školní jídelna IZO: 110 023 153, tisk dne 21. 4. 2022
8. M 8 Výkaz o střední škole podle stavu k 30. 9. 2021 ze dne 8. 10. 2021
9. Elektronický informační systém školy – sestava počtu žáků dle tříd ke dni 30. 9. 2021
10. Z 17-01 Výkaz o činnosti zařízení školního stravování podle stavu k 31. 10. 2021 ze dne 11. 11. 2021
11. Dokumentace k ekonomickému hodnocení školy a k bezpečnosti a ochraně zdraví žáků v době pobytu ve škole
12. Školní vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání (Osmileté studium – klasické jazyky – vyšší gymnázium) s platností od 1. 9. 2015 (7A8 – 8A8)
13. Školní vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání (Osmileté studium – klasické jazyky – vyšší gymnázium) s platností od 1. 9. 2016 (5A8 – 6A8)
14. Školní vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání (Osmileté studium – klasické jazyky – nižší gymnázium) s platností od 1. 9. 2016 (1A8 – 4A8)
15. Školní vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání (Šestileté studium – zaměření na anglický jazyk) s platností od 1. 9. 2016 (1A6 – 6A6)
16. Školní vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání (Šestileté studium pro španělské dvojjazyčné gymnázium) s platností od 1. 9. 2016 (1Š6 – 6Š6)
17. Školní vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání (Čtyřleté studium – zaměření na anglický jazyk) s platností od 1. 9. 2016 (1A4 – 4A4)
18. Příloha č. 1 ke školním vzdělávacím programům – Volitelné předměty s platností od 1. 9. 2016
19. Příloha č. 2 ke školním vzdělávacím programům – Číselník průřezových témat s platností od 1. 2. 2010
20. Příloha č. 3 ke školním vzdělávacím programům – Maturitní zkouška s platností od 15. 10. 2020
21. Příloha č. 4 ke školním vzdělávacím programům – Projekty s platností od 1. 9. 2012
22. Dodatek č. 1 ke školním vzdělávacím programům – Standardy základního vzdělávání s platností od 1. 9. 2013
23. Dodatek č. 2 ke školním vzdělávacím programům – Poradenské služby s platností od 1. 9. 2016
24. Dodatek č. 3 ke školním vzdělávacím programům – (Chemie) s platností od 1. 9. 2019
25. Dodatek ke školnímu vzdělávacímu programu č. 1/2017 (Dvojjazyčné gymnázium – šestileté studium) s platností od 1. 9. 2017
26. Rozvrhy hodin platné ve školním roce 2021/2022 – vybraný vzorek
27. Dokumentace školního poradenského pracoviště: Program školního poradenského pracoviště na školní rok 2021/2022, seznam žáků se SVP, Doporučení školského poradenského zařízení pro vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami v aktuálním školním roce (vzorek), vyhodnocení poskytování podpůrných opatření

- (vzorek), Individuální vzdělávací plán (vzorek), Plán pedagogické podpory (vzorek), Preventivní program 2021/2022
- 28. Školní matrika vedená elektronicky v aktuálním školním roce (náhled)
 - 29. Výroční zprávy o činnosti za školní roky 2019/2019, 2019/2020 a 2020/2021
 - 30. Zápis ze schůzek předmětových komisí ve školních letech 2020/2021 a 2021/2022
 - 31. Webovské stránky školy vedené ve školním roce 2021/2022
 - 32. Písemnosti žáků vedené ve školním roce 2021/2022 – vzorek
 - 33. Plány dalšího vzdělávání pedagogů ve školním roce 2021/2022

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Milan Heroudek, školní inspektor,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Milan Heroudek, v. r.

PhDr. Renata Horáková, Ph.D.
školní inspektorka

PhDr. Renata Horáková, Ph.D., v. r.

Mgr. Šárka Machačová, školní inspektorka

Mgr. Šárka Machačová, v. r.

Ing. Ilona Ptáčková, školní inspektorka

Ing. Ilona Ptáčková, v. r.

Mgr. Dalibor Horváth, přizvaná osoba –
odborník na výuku španělského jazyka

Mgr. Dalibor Horváth, v. r.

Mgr. Marcela Karasová,
školní inspektorka

Mgr. Marcela Karasová, v. r.

Ing. Jiří Koc, kontrolní pracovník

Ing. Jiří Koc, v. r.

V Brně 25. 5. 2022

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Petr Šurek, ředitel školy

Mgr. Petr Šurek, v. r.

V Brně 7. 6. 2022