



**Česká školní inspekce  
Pražský inspektorát**

---

**INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIA-383/22-A

Název	<b>Střední průmyslová škola stavební Josefa Gočára, Praha 4, Družstevní ochoz 3</b>
Sídlo	<b>Družstevní ochoz 1659/3, Nusle, 140 00 Praha 4</b>
E-mail	<b>reditel@spsgocar.cz</b>
IČ	<b>49624059</b>
Identifikátor	<b>600005071</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Ing. Bc. Tomáš Langer</b>
Zřizovatel	<b>Hlavní město Praha</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Družstevní ochoz 1659/3, Nusle, 140 00 Praha 4</b>
Termín inspekční činnosti	<b>15. 3. 2022 – 18. 3. 2022</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

**Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

**Charakteristika**

Střední průmyslová škola (dále „škola“ nebo „instituce“) vykonává činnost střední školy a školní jídelny. Poskytuje vzdělávání v denní formě čtyřletého oboru s maturitní zkouškou Stavebnictví v třech zaměřeních Pozemní stavitelství, Stavitelství a architektura

a Architektura a interiérový design. Oborové zaměření umožňuje užší profilaci žáků. Od začátku školního roku 2021/2022 škola plně zahájila provoz vlastní školní jídelny.

Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2014 došlo k nárůstu počtu žáků ve škole o více než třetinu. K termínu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 682 žáků v 24 třídách. Nejvyšší povolený počet žáků ve škole (720) byl téměř naplněn. Z celkového počtu tvoří přibližně 5 % žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, stejný podíl žáci s odlišným mateřským jazykem.

Instituce je fakultní školou Masarykova ústavu vyšších studií Českého vysokého učení technického v Praze (dále „ČVUT“) a úzce spolupracuje s Fakultou stavební ČVUT.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) dlouhodobě naplňuje jasně definovanou koncepci rozvoje školy, jež vychází z požadavků trhu práce, společenské poptávky a potřeb instituce. Na základě interní evaluace pravidelně modifikuje krátkodobé cíle a strategie vedoucí k realizaci hlavních koncepčních záměrů. Vizi školy sdílí všichni pedagogové. Dokladem úspěšně realizované koncepce rozvoje školy jsou aktualizace školních vzdělávacích programů v souladu s požadavky odborné praxe i zájmem uchazečů o vzdělávání, vysoká naplněnost školy i zapojení do projektů a aktivit podporujících mobilitu žáků a získávání dalších profesních dovedností a zkušeností žáků i učitelů (Erasmus+).

Dlouhodobá spolupráce s partnerskými vysokými školami a významnými sociálními partnery pomáhá k implementaci nových poznatků do výuky a vytváří tak nezbytnou vazbu mezi teoretickým odborným vzděláváním a praxí. Současně umožňuje inovaci obsahu učiva, rozvoj odborných teoretických i praktických dovedností žáků i profesní růst pedagogů. Kooperace se zřizovatelem přispívá ke zlepšování materiálních podmínek, k propagaci školy na veřejnosti či umožňuje zajistění zahraničních výjezdů a stáží žáků. Zákonní zástupci žáků se na chodu školy podílejí prostřednictvím školské rady či Sdružení rodičů a přátel školy. Participace žáků na chodu školy probíhá pravidelně prostřednictvím schůzek žákovských samospráv s vedením školy.

Nárůst počtu žáků vyvolal částečné změny v organizační struktuře, vedení školy bylo rozšířeno o pozici dalšího zástupce ředitele. Funkční vícestupňový systém řízení, jenž vychází z účelného delegování kompetencí, stanovení transparentních pravidel a jasně vymezených úkolů, umožňuje optimální fungování školy. Nastavený způsob řízení je založený na otevřené konstruktivní komunikaci s pedagogickými pracovníky i s dalšími účastníky vzdělávání. K plynulému a efektivnímu přenosu informací napomáhá elektronický informační systém. V době distanční výuky také umožňoval metodickou i technickou podporu učitelům i žákům a minimalizaci problémů s přechodem na jiný způsob výuky. Standardně fungující platformu pro participaci všech pedagogů na pedagogických procesech představují provozní porady a pedagogické rady, na nichž ředitel projednává všechny záležitosti týkající se vzdělávání a zásadní pedagogické dokumenty. Pedagogové efektivně spolupracují v rámci předmětových komisí v oblasti naplňování školních vzdělávacích programů, zejména při tvorbě a sdílení vlastních výukových materiálů, či evaluace výsledků vzdělávání. Méně se však zabývají metodikou jednotlivých předmětů, vyhodnocováním zvolených metod a forem práce, volbou prostředků motivace a aktivizace všech žáků vzhledem k jejich individuálním vzdělávacím potřebám.

Efektivitu řízení zvyšují uplatňované nástroje kontroly, jejichž prostřednictvím vedení školy vyhodnocuje úroveň vzdělávání a kvalitu práce pedagogů v teoretickém i praktickém

vzdělávání. Ze závěrů četné hospitační činnosti vyplývají konkrétní doporučení, ne vždy jsou však aplikována ve výuce jednotlivými vyučujícími.

Koncepční práce vedení školy se odráží v příznivých personálních podmínkách. Vzdělávání realizuje stabilizovaný kvalifikovaný sbor 51 pedagogů, pouze jeden z nich je nekvalifikovaný a vzdělání si doplňuje příslušným studiem. Nově příchozím či začínajícím pedagogům je poskytována podpora uvádějícího či dalšího konzultujícího učitele, včetně cílené podpory ze strany vedení školy. Erudovanost vyučujících odborných předmětů dokládá autorství odborných učebnic a výukových materiálů.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z potřeb školy, plánovitě se zaměřuje především na aktualizaci odborných poznatků ve vyučovaném oboru. Vedení školy klade potřebný důraz na svůj profesní růst.

Efektivní vícezdrojové financování umožňuje vytvářet kvalitní podmínky pro naplnění vzdělávacích programů i zajištění chodu školy. Aktivní prací vedení školy se daří získávat další finanční prostředky z grantů, projektů ESF, účelových dotací od zřizovatele i doplňkové činnosti. Získané zdroje jsou účelně využívány k podpoře zahraniční mobility žáků, pro zkvalitnění vzdělávání (např. Metropolitní program pro výuku cizích jazyků, Podpora odborného vzdělávání – projektové dny), ke zlepšování materiálního zázemí školy či k materiální a technické podpoře výuky v teoretickém i odborném vzdělávání. Jako motivační nástroj slouží vyplácení prospěchového stipendia. Škola žákům zapůjčuje učebnice a některé pomůcky pro odborné předměty, včetně zajištění studentských licencí specializovaných softwarových programů.

Materiálně technické podmínky školy jsou na velmi dobré úrovni a umožňují kvalitní naplnění školních vzdělávacích programů v plném rozsahu. Od posledního inspekčního hodnocení se materiální podmínky školy zlepšily. Vedení školy ve spolupráci se zřizovatelem klade důraz na obnovu a udržení kvalitního materiálně technického zázemí v souladu s koncepčními záměry a vývojem ve vyučovaném oboru vzdělávání. Škola disponuje dostatečným počtem kmenových tříd, moderních učeben výpočetní techniky i velmi dobře vybavených odborných učeben. Také multimediální učebny, laboratoře i mimořádně dobré zázemí pro sportovní aktivity (tělocvičny, posilovna, horolezecká stěna, několik venkovních hřišť) vytvářejí velmi dobré předpoklady pro rozvoj kompetencí žáků ve všech oblastech vzdělávání. Všechny kmenové učebny jsou vybaveny digitální technikou, moderní didaktické pomůcky pro výuku odborných předmětů jsou pravidelně obnovovány. Nově vybudovaná učebna pro realizaci výuky s využitím specializovaných programů v oboru při projektování, včetně využití systému BIM-technologií (digitalizace staveb), a učebna pro práci v 3D-prostoru (využití prostorových skenerů, 3D-tiskárny), podporují rozvoj odborných kompetencí žáků v souladu s požadavky trhu práce i využitím poznatků v terciárním vzdělávání. V areálu školy mají žáci k dispozici wifi-připojení, klidové koutky, kopírky a celodenně moderní studovnu s počítači se speciálním softwarovým vybavením. Uspořádání vnitřních prostor klade zvýšené nároky na zajištění bezpečnosti žáků. Vedení školy vyhodnocuje případná rizika a sleduje úrazovost žáků, jejíž míra je stabilně nízká. K větší bezpečnosti žáků a ochraně majetku přispívá elektronický systém a celodenní služba ve vrátnici, včetně kamerového systému.

Zázemí školní jídelny, včetně nabídky pokrmů, umožňuje kvalitní stravování žáků i učitelů.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Úzké sepětí odborných poznatků s přímou realizací výuky na pracovištích i v rámci praktických cvičení jednotlivých odborných předmětů přispívá k prohlubování odborných kompetencí absolventů. Ve sledovaných hodinách žáci prokazovali schopnost samostatně vykonávat zadané činnosti, případně vhodně aplikovat poznatky z teoretické výuky, průběžně byl podporován rozvoj odborných znalostí a dovedností žáků poskytováním zpětné vazby zkušenými pedagogy. Žáci jsou vedeni k dodržování hygienických a bezpečnostních předpisů na pracovištích, k použití požadovaných pracovních pomůcek a pracovního oblečení.

Kvalitu výuky teoretických odborných i všeobecně vzdělávacích předmětů a naplnění profilu absolventa pozitivně ovlivňuje odbornost a zaujetí pedagogů pro vyučovaný předmět. K posílení odborného vzdělávání byla ve sledovaném období zvýšena hodinová dotace některých předmětů v rámci aktualizace školních vzdělávacích programů. Společným znakem všech sledovaných hodin byla příjemná pracovní atmosféra založená na partnerském přístupu učitelů k žákům i na vzájemném respektu. Nastavená a dodržovaná pravidla komunikace a chování i jednotný důsledný přístup celého pedagogického sboru přispívají k vytváření a posilování pozitivních vztahů. Učitelé preferovali frontální výuku v kombinaci s řízeným rozhovorem či samostatnou prací žáků, méně často byly využity kooperativní formy práce. Převaha činností vyučujících však v některých případech vedla k nerovnoměrnému zapojení žáků do výuky. Časté využití didaktické techniky, didaktických pomůcek a textových materiálů efektivně podporovalo názornost výuky. Žáci aktivně reagovali na položené otázky, neobávali se sami dotazovat na detaily nebo souvislosti daného tématu, iniciativně přistupovali k řešení zadaného úkolu a prokazovali odpovídající míru znalostí a dovedností. V jazykovém vzdělávání byla systematicky zařazována práce s textem a rozvíjeny interaktivní řečové dovednosti, v cizím jazyce pak také aplikace probíraných gramatických jevů v reálné komunikační situaci. V matematickém vzdělávání zvolený didaktický postup směřoval k podpoře logického myšlení a samostatného uvažování žáků. V rámci výuky odborných předmětů vycházely zvolené vzdělávací strategie z charakteru probíraného učiva, přispívaly k rozvoji dovednostně praktických a odborných kompetencí žáků. Vyučující důsledně aktualizují obsah učiva, jejich zaujetí pro vyučovací předmět zdařile motivuje žáky. Při výuce efektivně využívají nadstandardní materiálně technické zázemí školy, moderní přístroje, technologie a specializované softwary. K pochopení probíraných jevů v širších souvislostech přispívalo časté zařazení mezipředmětových poznatků a příkladů z reálného života a praxe, důraz je kláden i na ekologickou a environmentální výchovu v souvislosti s realizací staveb. Ve výuce byla zaznamenána provázanost s obdobím distančního vzdělávání, např. využití elektronických výukových materiálů a digitálních portfolií žáků. V návaznosti na znalosti žáků z běžného života je také rozvíjena přírodovědná gramotnost. V průběhu všech sledovaných hodin pedagogové získávali průběžnou zpětnou vazbu o pochopení učiva, poskytovali žákům pomoc při řešení problému. Práce s chybou byla většinou účelně využita, vedla tak žáky k dostatečnému uvědomění si správného postupu. Vhodně zvolené různé pohybové aktivity v hodinách tělesné výchovy podporují zapojení žáků do výuky. V části sledovaných hodin učitelé účelně podporovali žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, výuka však nebyla diferencována vzhledem k individuálním vzdělávacím potřebám všech žáků, i těch nadanějších.

Pouze ojediněle v některých sledovaných hodinách snižovaly účinnost vzdělávacího procesu některé dílčí nedostatky, např. převaha předávání hotových poznatků, neefektivní časové a organizační rozvržení hodiny. V závěru vyučovací hodiny pedagogové v menší míře vytvářeli prostor pro společné shrnutí důležitých poznatků či sebereflexi žáků.

Výuka je pravidelně doplňována četnými kulturními a vzdělávacími akcemi, například odbornými zahraničními výjezdy a stážemi, tematickými i odbornými exkurzemi a přednáškami, adaptačními či sportovně-tematickými kurzy (lyžařský, vodácký) a aktivitami, které podporují adaptační proces nových žáků a napomáhají k utváření a posilování vzájemných pozitivních vztahů. Prostřednictvím školního sportovního klubu je podporována a rozvíjena pohybová zdatnost žáků. Nabízené mimoškolní aktivity v rámci kroužků také přispívají k rozšíření odborných znalostí a dovedností žáků v daném oboru. Publikační činnost žáků ve školním časopise přispívá k rozvoji jejich jazykových kompetencí.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Systém poskytování poradenských služeb je založen na úzké spolupráci členů školního poradenského pracoviště (tj. výchovná poradkyně, metodička prevence, kariérová poradkyně) se všemi aktéry vzdělávání. Škola průběžně identifikuje individuální vzdělávací potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, s odlišným mateřským jazykem i žáky ohrožené školním neúspěchem. V souvislosti s distanční výukou a návratem žáků do škol se prohloubila spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou při řešení problémů některých žáků. Škola i v době prezenční výuky realizuje opatření ke zvýšení úspěšnosti žáků, např. pravidelné doučování, cílené individuální konzultace s vyučujícími. Ke snížení studijní neúspěšnosti a k cílené profilaci v oboru nabízí škola žákům přestup do jiného zaměření vzdělávacího programu v rámci školy.

Funkční školní preventivní strategie vede k posilování vzájemných vztahů důvěry mezi učiteli a žáky a k včasné identifikaci případných problémů. Využívanými nástroji vedle úzké spolupráce všech pedagogů jsou mj. pobytové kurzy. Ojedinělé případy rizikových jevů jsou řešeny individuálně ve spolupráci s třídními učiteli a zákonnými zástupci.

Výsledky vzdělávání žáků jsou pravidelně sledovány na jednáních pedagogické rady. K zjištování dosažené úrovně vědomostí a znalostí žáků škola používá kromě standardních nástrojů také interní evaluační mechanismy, např. vstupní a průběžné srovnávací testy v anglickém jazyce a odborných předmětech. Rozvoj odborných kompetencí žáků je pravidelně vyhodnocován zejména při evaluaci žákovských projektů. Na základě analýzy výsledků vzdělávání jsou vedením školy přijímána opatření, která se promítají do úpravy kurikulárních dokumentů a směřují ke zlepšení výchovně vzdělávacího procesu.

Výsledky žáků v průběhu vzdělávání jsou stabilní. Ve sledovaném období posledních tří školních let se podíl žáků prospívajících s vyznamenáním mírně navýšil, podíl neprospívajících se výrazně nezměnil. Pozitivním výsledkem jsou vysoké počty žáků s uzavřenou klasifikací do 30. 6., nízké průměrné počty zameškaných hodin na žáka a zanedbatelné počty neomluvených hodin na žáka.

Výsledky žáků při ukončování vzdělávání zpravidla korespondují s jejich hodnocením v průběhu studia. Z podrobnější analýzy výsledků žáků u maturitní zkoušky vyplývá, že období distančního vzdělávání ovlivnilo úroveň dosahovaných výsledků žáků zejména u profilové praktické maturitní zkoušky a promítlo se i do počtu žáků, kteří po přihlášení maturitní zkoušku nekonali. Z podrobných výsledků maturitní zkoušky dále vyplývá, že čistá úspěšnost žáků u dílčích zkoušek společně části maturitní zkoušky byla ve sledovaném období srovnatelná nebo vyšší než úspěšnost žáků dané skupiny oborů při celorepublikovém srovnání.

Škola vytváří motivační prostředí pro podporu nadaných žáků a žáků s větším zájmem o studovaný obor. Pravidelně a velmi často se zúčastňují četných všeobecně vzdělávacích, sportovních a odborných soutěží, projektů a středoškolské odborné činnosti, v nichž dosahují úspěchů na regionální i celostátní úrovni. Vyšší profesní způsobilost žáků podporuje také možnost získání řidičského oprávnění či některého z nabízených certifikátů, např. jazykové FCE, Autodesk. Efektivní spolupráci se sociálními partnery a úspěšnost absolventů dokládá i jejich výborné uplatnění na trhu práce. V souladu se zaměřením školy téměř 85 % absolventů pokračuje ve studiu v terciárním vzdělávání.

## Závěry

### Vývoj školy

- od posledního inspekčního hodnocení v roce 2014 si škola udržuje vysoký standard poskytovaného odborného vzdělání,
- došlo k výraznému nárůstu počtu žáků,
- vedení školy bylo rozšířeno o pozici dalšího zástupce ředitele,
- zaměření školních vzdělávacích programů je průběžně aktualizováno v souvislosti s požadavky odborné praxe a potřebami školy,
- vedení školy průběžně zlepšuje vybavení školy a materiální zázemí pro vzdělávání v souladu s nejmodernějšími trendy, včetně využití digitálních technologií v odborném vzdělávání,
- od školního roku 2021/2022 škola zahájila provoz vlastní školní jídelny a kuchyně.

### Silné stránky

- koncepční řízení školy reflektuje společenskou poptávku, požadavky trhu práce a potřeby školy,
- dlouhodobě rozvíjené partnerské vztahy se sociálními partnery přispívají k těsnějšímu propojení výuky s praxí a následným dobrým uplatněním absolventů,
- systematický rozvoj materiálně technického zázemí školy ve vztahu k nastavené koncepci vzdělávání s ohledem na nové poznatky a trendy ve vyučovaném oboru a na dynamický rozvoj informačních technologií,
- využívání systému moderní digitální technologie BIM (digitalizace staveb) při výuce odborných předmětů, v rámci projektování i pořádání školení pro širší veřejnost,
- příznivá vzdělávací atmosféra a vzájemně partnerský přístup učitelů i žáků ve výuce,
- tvorba výukových materiálů učiteli podporujících rozvoj odborných kompetencí žáků,
- systematická evaluace kvality výchovně vzdělávacího procesu,
- podpora rozvoje pohybových aktivit prostřednictvím školního sportovního klubu.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- nižší míra diferenciace části výuky vzhledem k individuálním vzdělávacím potřebám žáků,
- méně efektivní časové a organizační rozvržení činností a opomíjení didaktického závěru vyučovací jednotky v části výuky.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- zlepšit strukturu vyučovacích hodin, více se zaměřit na úvodní motivaci, v závěru na shrnutí a fixaci poznatků a zhodnocení hodiny,
- více zapojovat žáky do evaluačních aktivit v průběhu i závěru vyučovacích hodin, ve větší míře vést žáky k sebehodnocení,
- zvyšovat efektivitu vzdělávání častějším využíváním časově či obsahově diferencovaných úkolů vzhledem k individuálním vzdělávacím potřebám žáků, včetně žáků nadaných.

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Potvrzení ve funkci ředitele č. j. S-MHMP 465736/2018, ze dne 26. 3. 2018 s platností od 1. 8. 2018 (poslední funkční období)
2. Koncepce dalšího rozvoje školy ze dne 13. 7. 2017
3. Vlastní hodnocení školy ze dne 13. 7. 2017
4. Školní akční plán rozvoje vzdělávání na období 2019 – 2022 z dubna 2019
5. Školní vzdělávací programy pro obor vzdělání 36-47-M/01 Stavebnictví, platné od 1. 9. 2017 včetně dodatků, v aktualizované verzi platné od 1. 9. 2021, od 1. ročníku, platné k termínu inspekční činnosti: zaměření Pozemní stavitelství, zaměření Stavitelství a architektura, zaměření Architektura a interiérový design
6. Školní řád, vnitřní řády odborných učeben a pracovišť platné k termínu inspekční činnosti
7. Rozvrh vyučovacích hodin platný k termínu inspekční činnosti
8. Vybraný vzorek evidence žáků (školní matrika) vedená k termínu inspekční činnosti
9. Výroční zpráva o činnosti školy – školní roky 2019/2020 a 2020/2021
10. Třídní knihy – školní roky 2020/2021 a 2021/2022 k termínu inspekční činnosti
11. Záznamy z pedagogických rad a z jednání předmětových komisí vedené ve školních letech 2020/2021 a 2021/2022 k termínu inspekční činnosti
12. Přehled DVPP platných k termínu inspekční činnosti
13. Výběr z personální dokumentace pedagogických pracovníků vedené k termínu inspekční činnosti
14. Kniha úrazů vedená k termínu inspekční činnosti
15. Dokumentace školního poradenského týmu vedená k termínu inspekční činnosti
16. Krizový plán školy platný k termínu inspekční činnosti

17. Minimální preventivní program platný ve školním roce 2021/2022
18. Účetní závěrka k 31. 12. 2021, Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu v roce 2021, výpisy z účetnictví školy za hodnocené období
19. Dokumentace k bezpečnosti a ochraně zdraví žáků, platná k termínu inspekční činnosti

### Poučení

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Připadné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csicer.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Hana Vejrážková, školní inspektorka,  
vedoucí inspekčního týmu

*Mgr. Hana Vejrážková v. r.*

PhDr. Bc. Tibor Slažanský, Ph. D.  
školní inspektor

*PhDr. Bc. Tibor Slažanský, Ph. D. v.r.*

Mgr. Hana Šinská,  
školní inspektorka

*Mgr. Hana Šinská v. r.*

Ing. Ivana Černá,  
kontrolní pracovnice

*Ing. Ivana Černá v. r.*

Ing. Petr Bandas,  
přízvaná osoba – odborník na vzdělávání  
žáků ve stavebních oborech

*Ing. Petr Bandas v. r.*

V Praze 13. dubna 2022

### Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ing. Bc. Tomáš Langer,  
ředitel školy

*Ing. Bc. Tomáš Langer v. r.*

V Praze 22. dubna 2022