



## Česká školní inspekce Pražský inspektorát

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-1905/23-A

Název	<b>Gymnázium ARTION</b>
Sídlo	<b>Mikulandská 134/5, Nové Město, 110 00 Praha 1</b>
E-mail	<b>gymnazium@artion.cz</b>
IČO	<b>14424991</b>
Identifikátor	<b>691015881</b>
Právní forma	<b>Školská právnická osoba</b>
Zastupující	<b>PhDr. Romana Lisnerová, Ph.D.</b>
Zřizovatel	<b>PhDr. Romana Lisnerová, Ph.D., Slunečnicová 511, 253 01 Chýně</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Mikulandská 134/5, Nové Město, 110 00 Praha 1 Václavské náměstí 804/58, Nové Město, 110 00 Praha 1</b>
Inspekční činnost na místě	<b>12. 6. 2023 – 14. 6. 2023 a 19. 6. 2023</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Inspekční činnost na žádost podle § 174 odst. 7 školského zákona.

### Charakteristika

Gymnázium ARTION (dále „škola“ nebo „gymnázium“) vykonává svou činnost od 1. 9. 2022. Studijní program v denní formě čtyřletého gymnázia propojuje všeobecné vzdělávání

s uměleckým zaměřením a výukou cizích jazyků. Vzdělávací koncept integruje obsah některých vyučovacích předmětů do umělecko-vědních modulů. Charakteristickým rysem je projektové a zážitkové pojetí výuky s využitím zásad autonomního učení. K 30. 9. 2022 studovalo ve dvou třídách prvního ročníku 29 žáků.

Gymnázium sídlí v historickém centru Prahy. Umělecky podnětné prostředí pro vzdělávání poskytuje pronajaté prostory Technologického centra UMPRUM v Mikulandské ulici i multifunkční sál a učebny v Domu módy na Václavském náměstí.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncept nově založeného gymnázia odráží moderní vzdělávací trendy, vychází z principů „sedmi inteligencí“ (rozumová, emoční, adaptační sociální, spirituální, morální a volní) a směřuje k celostnímu učení na základě praktické individualizace vzdělávání. Ředitelka školy (dále „ředitelka“) je zároveň zřizovatelkou a svou funkci zastává od 1. 2. 2022. Své dlouholeté pedagogické, řídící a lektorské zkušenosti využívá při koordinaci a evaluaci výchovně vzdělávacího procesu, v oblasti rozvoje lidských zdrojů a při zajištění poradenských služeb. Pro stávající fungování školy a realizaci školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“) ředitelka vytvořila potřebné prostorové, materiální a personální podmínky. Uskutečňovaná koncepce s modulovým uspořádáním některých předmětů systémově propojuje umělecké, jazykové a všeobecné vzdělávání formou projektů. Nedlouhou součástí je i využívání zásad autonomního učení podporujících vnitřní motivaci a spoluzodpovědnost žáků za své výstupy vzdělávání. Tuto vizi se daří postupně naplňovat, např. utvářením podporujícího vzdělávacího prostředí, využíváním formativního hodnocení, aktivním zapojením žáků do procesu učení i prezentací jejich výsledků na veřejnosti. K uskutečňování deklarovaných záměrů a k obohacení vzdělávací nabídky přispívají navázané partnerské vztahy s edukativními a odbornými institucemi, školami s uměleckým zaměřením i vzájemná spolupráce se zahraniční školou nebo s odborníky z praxe.

Ředitelka uplatňuje demokratický způsob vedení, který je založen na principu partnerské kooperace, vzájemného respektu a otevřené komunikace všech účastníků vzdělávání. Jejich ztotožnění se s vizí gymnázia představuje nezbytný předpoklad pro úspěšnou realizaci specifického pojetí výuky. Žáci tak mají možnost spoluvtvářet školní prostředí, aktivně se podílet na formulaci a realizaci vzdělávacích strategií i reflexi procesu učení. Pedagogové participují především v oblasti koordinace a propojování vzdělávacích oblastí, připravě projektů, zajištění rozšiřujících vzdělávacích aktivit i při formulaci slovního hodnocení žáků. Svým přístupem k žákům podporují v běžné školní praxi rozvoj jejich individuálního potenciálu i prosociálního chování. K prezentaci vzdělávací nabídky i projektové činnosti žáků a k informovanosti zákonných zástupců přispívá elektronický informační systém, tradiční školní akce, např. otevřené dny ARTIONU, i hodnotící pohovory – triády (žák- učitel-rodič).

Způsob řízení se opírá o zájem a spoluzodpovědnost učitelů za kvalitu vzdělávacího procesu, vzájemné předávání zkušeností i funkční vnitřní přenos informací, mj. formou porad, reflexivních pohovorů, sdíleného úložiště interních dokumentů i výukových materiálů. Nastavené kontrolní a evaluační mechanismy jsou převážně funkční a vycházejí z průběžného monitoringu jednotlivých oblastí činnosti školy, reflexe účastníků vzdělávání i neformálních hospitačních vstupů. Četná zjištění umožňují ředitelce pružně reagovat na identifikované potřeby učitelů a žáků, nebo přijímat opatření k zefektivnění stanovených postupů, např. rozpracování sebehodnotících dotazníků žáků, práce s mapami učebního pokroku, možnosti využívání reflexe, vytvoření plánů pedagogického rozvoje pro následující období. V souladu se evaluačními závěry ředitelky je zřejmá i potřeba

sjednocujícího působení učitelů při vyžadování nastavených pravidel nebo podpora pedagogů při využívání formativního hodnocení. V průběhu inspekční činnosti byla v dokumentaci školy podrobněji rozpracována kritéria slovního hodnocení žáků a systematizovány školní preventivní strategie proti šikaně a školní neúspěšnosti.

Výsledkem koncepční práce vedení školy při výběru nových učitelů je pedagogický tým zkušenějších vyučujících, kteří sdílejí filozofii gymnázia. Vzdělávání zajíšťuje převážně kvalifikovaný pedagogický sbor 17 pracovníků, včetně dvou rodilých mluvčích a čtyř výkonných umělců pro výuku pohybové tanečního modulu. Čtyři pedagogičtí pracovníci nesplňující potřebné kvalifikační předpoklady jsou zaměstnáni na dobu nezbytně nutnou a v nezbytném rozsahu. Souběžné působení části učitelů v terciární sféře, na školách s uměleckým zaměřením nebo zapojování profesních odborníků do výuky některých modulů napomáhá ke sdílení edukativních zkušeností a propojení vzdělávání s reálnou praxí. Všem učitelům, včetně začínajících, je poskytována průběžná podpora vedením školy jak pro sladění a realizaci společných vizí, tak i pro plánovaný osobní rozvoj (individuální a hromadné vzdělávací semináře, tandemová výuka, externí supervize). V dalším vzdělávání pedagogů se příznivě promítá vlastní lektorská činnost ředitelky i některých učitelů (koučink, mentoring) i aplikace znalostí mezinárodních vzdělávacích systémů pro potřeby školy. Organizační vymezení některých modulů je vázáno na časově určené působení externího pedagoga v daném pololetí. Pro zajištění kontinuity výuky v navazujících ročnících gymnázia ředitelka vnímá potřebu stabilního personálního obsazení kmenvovými učiteli.

Vícezdrojové financování s využitím vybraných projektů umožňuje realizaci ŠVP, podporuje inovaci vzdělávání a mobilitu učitelů i žáků (výměnný jazykový pobyt). Škola na vlastní náklady zrekonstruovala multifunkční sál a učebny v Domu módy, které poskytují potřebné materiálně-technické, hygienické a relaxační zázemí pro výuku, pohybové a hudební aktivity. Umělecky podnětné prostory v Technologickém centru UMPRUM (workshopové pracovny, ateliér) vybavené didaktickou technikou vytvářejí kreativní základnu pro projektovou výuku. S ohledem na charakter gymnazialního vzdělávání je však potřebné zajistit odpovídající materiální podmínky pro výuku přírodovědných předmětů a laboratorních cvičení. Žáci jsou spolutvůrci vizuální úpravy školního prostředí. V rámci vzdělávání mohou v Technologickém centru využívat i další prostory, Wi-Fi síť, venkovní a relaxační zákoutí nebo kantýnu. Stravovací služby jsou zajištěny ve školní jídelně v docházkové vzdálenosti. Obě pracoviště disponují bezbariérovým přístupem a jsou elektronicky zabezpečena.

## Hodnocení průběhu vzdělávání

Funkčně zpracovaný ŠVP kombinuje lineární uspořádání obsahu učiva, např. jazyková komunikace, s modulárním pojetím výuky propojujícím vzdělávací oblasti do uměleckovědních projektů, mj. matematika, informatika, společenskovědní, přírodovědné a estetické vzdělávání, i volitelných aktivit. Specifické předměty a moduly, např. reflexe a strategie autonomního učení, osobní tvorba, umožňují aktivní zapojení žáka do plánování, realizace a hodnocení vlastního vzdělávacího pokroku na základě zvolených strategií a dosažených výsledků (individuální nebo skupinové mediální, digitální, grafické, umělecké i odborné výstupy). K uskutečňování ŠVP přispívá variabilní organizace vzdělávání, mj. dělené hodiny, dvouhodinové bloky, projektové týdny, samostudium, i účelné využívání prostorového a materiálně-technického zázemí.

Společným znakem průběhu vyučování byla podporující vzdělávací atmosféra a respekt k individualitám žáků. Převážná část sledované výuky v termínu inspekční činnosti

zahrnovala týdenní modul osobní tvorby žáků spojující vzdělávací obsah všech předmětů s produktivní kreativní činností. Veškeré aktivity žáků tak vycházely z osvojených zásad autonomního učení, tj. volba tématu, sebeorganizace, forma a způsob provedení i prezentace výstupů. Individuální vzdělávací strategie odrážely vědomosti a dovednosti žáků, míru jejich zájmu o daný předmět nebo zvolené téma. Převažovala soustavnější samostatná, popř. skupinová práce, s využitím různých informačních zdrojů (digitální, grafické, odborné i cizojazyčné texty, obrazové materiály, nauková videa), nebo s uplatněním dovednostně praktických metod (hudební a výtvarná produkce). Žáci samostatně analyzovali a vyhodnocovali informace, prohlubovali znalost oborové terminologie a slovní zásoby. Prokazovali schopnost myslit v mezipředmětových souvislostech, zabývat se hlouběji odbornými nebo aktuálními tématy a propojovat získané teoretické znalosti s praktickým využitím. Učitelé zastávali spíše roli mentora. Podporovali žáky při jejich úsilí a v případě potřeby vhodně napomáhali ke zpřesnění definovaných cílů nebo k průběžné korekci činnosti žáků. Nedílnou součástí týdenních projektů byla i hodnotící zpětná vazba žáků formou sebereflexe a veřejná prezentace společných výsledků vzdělávání rodičovské veřejnosti (film, odborné práce, výtvarné objekty, kapela). Z přímého pozorování inspekčního týmu bylo zřejmé, že i přes rozdílnou úroveň dosahovaných výstupů žáci vesměs prokazovali svou motivaci a tvorivé myšlení, někteří i důraz na preciznost provedení nebo hloubku osvojeného tématu.

Menší část hospitovaných hodin běžné výuky se vyznačovala účelností didaktických postupů (práce s textem, mapou, situační učení, badatelské pracovní listy), průběžným střídáním činností a propojením probíraného obsahu učiva s vlastními zkušenostmi žáků nebo se současným společenským děním. K podpoře názornosti a digitálních kompetencí žáků přispívalo časté uplatnění audiovizuální techniky (video, poslech, interaktivní prezentace) i využívání elektronických materiálů a odkazů v jednotné výukové platformě. Zvolené vzdělávací strategie odpovídaly schopnostem a individuálním potřebám žáků, což se projevovalo jejich aktivnějším zapojením do výuky i sdílené reflexe v průběhu a v závěru vyučovacího bloku. Učitelé častěji uplatnili práci ve dvojicích, řízenou i spontánní diskuzi žáků při prezentaci problémových nebo tvorivých úloh. Vhodně koordinovali jednotlivé činnosti, poskytovali žákům dostatečný časový prostor pro vypracování úkolů i příležitost pro dotazy a prezentaci vlastního názoru. Ve výuce anglického jazyka byly rovnoměrně rozvíjeny řečové dovednosti žáků i schopnost porozumění uměleckému dílu formou prožitkového poslechu. Při práci se srovnávacím překladem žáci aplikovali své znalosti slovní zásoby a uplatnili vědomosti z literární teorie. Průběžně poskytovaná zpětná vazba byla cíleně doplněna společným využitím přenosu pro další učení nebo vizuálním ztvárněním sebereflexe. V některých vyučovacích hodinách nebo při prezentaci části samostatných a skupinových výstupů byla vzhledem k druhu školy zaznamenána nižší míra jazykové kultury (používání nespisovné češtiny některými učiteli a žáky).

## Hodnocení výsledků vzdělávání

Uchazeči o studium jsou přijímáni mj. na základě výsledků jednotné přijímací zkoušky a projevené motivace ke vzdělávání vycházející z filozofie školy. Zájem o vzdělávací nabídku dokládá i úspěšné naplnění prvního ročníku pro školní rok 2023/2024 v jednokolovém přijímacím řízení.

Adaptační proces žáků je zaměřen zejména na zvládnutí přechodu ke střednímu vzdělávání a přijetí specifických vzdělávacích konceptů gymnázia žáky z běžných základních škol, mj. i osvojení principů autonomního učení. Prioritou je vytváření bezpečného a tvorivého vzdělávacího prostředí s výraznější podporou vnitřní motivace žáka k učení a formováním

pozitivních kolektivních vazeb, k čemuž napomáhají systémově nastavené aktivity, např. adaptační kurz, předmět reflexe autonomního učení, komunitní kruhy a společné výjezdy. Důsledná individualizace výuky v kombinaci s formativním hodnocením umožňuje studium žáků podle jejich specifických potřeb a míry nadání (k termínu inspekční činnosti 2 žáci s individuálním vzdělávacím plánem a 5 žáků s odlišným mateřským jazykem). Preventivně vzdělávací postupy prolínají do obsahu jednotlivých modulů, tematicky zaměřených projektů, besed a umožňují včas reagovat na případné problémy jednotlivců nebo zacílit potřebnou podporu, např. individuální konzultace, jazyková intervence, elektronické výukové materiály. K účinným nástrojům nespecifické prevence a harmonizace školního prostředí patří také pravidelné reflexivní pohovory žáků s ředitelkou a komunitní kruhy, jejichž společné závěry tvoří východisko pro další pedagogické působení, popř. spolupráci s externími subjekty, např. problematika vzájemného respektu, potřeba důslednosti v dodržování nastavených pravidel. Výchovná opatření nejsou vzhledem k filozofii školy udělována.

Gymnázium uplatňuje systémově nastavený způsob formativního hodnocení a pro sledování rozvoje individuálního potenciálu žáka využívá různorodé nástroje, např. periodické slovní hodnocení v předmětu nebo vzdělávacím modulu, grafické vyjádření (balanční kruh) vyhodnocení projektů a osobní tvorby, žákovská portfolia s výstupy vzdělávání (pracovní listy, eseje, kvízy). K podpoře vnitřní motivace žáka v procesu učení napomáhá průběžná sebereflexe, vrstevnické hodnocení, mj. formou individuálních nebo skupinových pohovorů nad portfoliem, mapami učení i v rámci škálového sebehodnocení. Klasické hodnocení známkou je tak nahrazeno průběžným posuzováním pokroku, přičemž žák má v rámci jasně stanovených zadání možnost volby a realizace vlastní vzdělávací strategie. Důležitým rysem je rovněž předvídatelnost hodnocení vycházející z termínovaných úkolů a sebeorganizace žáka při jejich splnění. Výrazným motivačním prvkem uplatňovaného hodnocení je přenesení zodpovědnosti za učení na žáka a zároveň podpora jeho zájmu o celoživotní vzdělávání. Propojení komplexních vzdělávacích projektů s výstupy definovanými v ŠVP a jejich veřejná prezentace umožňuje ověřovat dosahované výsledky vzdělávání. Příležitost pro získávání další zpětné vazby představuje možnost využití cvičného externího testování ve vyšších ročnících gymnázia. Celkový prospěch žáků, včetně chování, je na vysvědčení vyjádřen slovním hodnocením. Z výstupů celkového slovního hodnocení za první pololetí školního roku je zřejmé, že poskytuje žákovi v daných předmětech a modulech popisnou zpětnou vazbu (činnosti, vědomosti, dovednosti, komunikace) s výhledem a doporučením pro nadcházející období. V některých modulech integrovaných předmětů je ale méně přesně vyjádřena informace o dosažené úrovni znalostí žáka vzhledem ke stanoveným výstupům v ŠVP.

## Závěry

### Silné stránky

- inspirativní vzdělávací prostředí založené na vzájemné aktivní spolupráci vedení školy, učitelů a žáků při uskutečňování vzdělávací vize
- provázanost formativního hodnocení s autonomním učením podporuje rozvoj individuálního potenciálu žáka, jeho sebereflexe a vnitřní motivace k učení
- propracovaný systém projektové výuky s modulárním propojením vzdělávacích oblastí přispívá k aktivnímu zapojení žáka do procesu učení a prezentace svých výsledků
- navázané partnerské vztahy a účast odborníků z praxe ve výuce obohacuje vzdělávací obsah gymnázia

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- méně přesná zpětná vazba v celkovém slovním hodnocení žáka týkající se jeho dosažené úrovně znalostí podle výstupů školního vzdělávacího programu v některých modulech
- nižší míra jazykové kultury v části vyučování vzhledem k druhu školy

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- v rámci celkového slovního hodnocení poskytovat podrobnější zpětnou vazbu o dosažené úrovni znalostí žáka vzhledem ke stanoveným výstupům ve školním vzdělávacím programu
- zajistit personální kontinuitu vzdělávání kmenovými pedagogy pro výuku modulů v navazujících ročnících gymnázia
- pokračovat v zabezpečení optimálního materiálně-technického vybavení školy k výuce přírodovědných předmětů a laboratorních cvičení
- zvážit možnost získávání další zpětné vazby k ověřování výsledků vzdělávání žáků prostřednictvím cvičného externího testování ve vyšších ročnících gymnázia
- více dbát na jazykovou kulturu ve výuce s ohledem na komunikační situaci, používat spisovný jazykový projev při prezentaci samostatných a skupinových úkolů

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina školské právnické osoby Gymnázium ARTION, Mikulandská 134/5, Nové Město, 110 00 Praha 1
2. Rozhodnutí MŠMT, č.j. MSMT-33057/2021-10 ve věci zápisu střední školy (školská právnická osoba Gymnázium ARTION) a MSMT-33057/2021 ve věci zápisu údajů vedených v rejstříku škol a školských zařízení (zápis do funkce ředitelky školy) s účinností od 1. 9. 2022
3. Jmenovací dekret do funkce ředitelky školy ze dne 1. 2. 2022
4. Školní vzdělávací program, Gymnázium ARTION, čtyřleté denní studium, platný od 1. 9. 2022
5. Školní řád a pravidla pro hodnocení výsledků učení, Gymnázium ARTION, platný v termínu inspekce
6. Třídní knihy tříd I. ročníku, školní rok 2022/2023, vedené k termínu inspekce
7. Rozvrh vyučovacích hodin, školní rok 2022/2023
8. Školní matrika vedená k termínu inspekce
9. Výběr z personální dokumentace pedagogických pracovníků vedený k termínu inspekce
10. Záznamy z jednání pedagogické rady a porad, školní rok 2022/2023, vedené k termínu inspekce
11. Portfolio výchovného poradenství a primární prevence, školní rok 2022/2023, vedené k termínu inspekce
12. Finanční vypořádání dotace ze státního rozpočtu za rok 2022

## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Petra Stoklasová, školní inspektorka,  
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Hana Vejrážková, školní inspektorka

MgA. Naděžda Ostranská, školní  
inspektorka

Bc. Šárka Snížková, kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.