



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát
Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-423/25-Z
Sp. zn. ČŠIZ-S-49/25 Z

Název	Střední škola informatiky, elektrotechniky a řemesel Rožnov pod Radhoštěm
Sídlo	Školní 1610, 756 61 Rožnov pod Radhoštěm
E-mail	info@roznovskastredni.cz
IČO	00 843 474
Identifikátor	600 018 156
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Ing. Milada Chamillová
Zřizovatel	Zlínský kraj
Místo inspekční činnosti	1. máje 1220, Rožnov pod Radhoštěm Svazarmovská 1508, Rožnov pod Radhoštěm Školní 1610, Rožnov pod Radhoštěm Školní 1698, Rožnov pod Radhoštěm
Inspekční činnost na místě	9. 4. - 10. 4. 2025 a 14. 4. – 16. 4. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším, odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, za období od poslední inspekční činnosti.

Charakteristika

Střední škola informatiky, elektrotechniky a řemesel Rožnov pod Radhoštěm (dále jen „škola“) je vzdělávací instituce, která vykonává činnost střední školy, domova mládeže a školní jídelny. Nabízí širokou škálu studijních a učebních oborů v denní i dálkové formě vzdělávání. Poskytuje vzdělávání ve třech čtyřletých oborech vzdělání s maturitní zkouškou 18-20-M/01 Informační technologie, 26-41-L/01 Mechanik elektrotechnik, 78-42-M/01 Technické lyceum, v jednom oboru vzdělání nástavbového studia Podnikání 64-41-L/51 v denní i dálkové formě a v sedmi oborech vzdělání ukončených závěrečnou zkouškou 69-51-H/01 Kadeřník, 66-51-H/01 Prodavač, 26-51-H/02 Elektrikář - silnoproud, 23-51-H/01 Zámečnick, 26-51-H/01 Elektrikář - slaboproud, 26-57-H/01 Autoelektrikář a 23-56-H/01 Obráběč kovů. Ve školním roce 2024/2025 bylo ke dni inspekční činnosti ve škole vzděláváno ve 28 třídách 632 žáků. Škola rovněž podporuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, přičemž k danému datu evidovala 102 žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními 1. až 4. stupně, 17 žáků s odlišným mateřským jazykem a 13 žáků bylo vzděláváno podle individuálních vzdělávacích plánů. V domově mládeže bylo ubytováno 111 žáků.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola pro svůj strategický rozvoj vychází především z Koncepce rozvoje školy z května 2023. Tento dokument prostřednictvím SWOT analýzy hodnotí aktuální stav školy ve všech oblastech a určuje jasné vize a cíle. Na tuto koncepci navazuje Školní akční plán rozvoje vzdělávání pro období 2023–2025, který rozpracovává jednotlivé kroky do konkrétních a realizovatelných cílů odpovídajících možnostem školy. Od jmenování nové ředitelky školy dne 1. 8. 2023 dochází k systematickému naplňování koncepčních cílů, a to zejména v oblasti materiálního zázemí školy. Mezi zásadní kroky patří rekonstrukce střech, venkovního hřiště a výtahu na domově mládeže, modernizace šaten, generální oprava strojního vybavení a zajištění bezpečného propojení budov novým chodníkem. Tyto kroky odpovídají vizi školy zajistit kvalitní a bezpečné prostředí pro vzdělávání. Dále je připraven projekt na opravu stoupaček v hlavní budově s plánovaným zahájením v červnu 2025. Paralelně škola realizuje projekty zaměřené na zlepšení vybavení výukovými pomůckami a podporu žakovské mobility, čímž naplňuje cíle v oblasti modernizace výuky a posilování kompetencí žáků. V souladu s koncepcí došlo také k rozšíření žakovských soutěží napříč obory a úrovněmi, což podporuje motivaci žáků k odbornému růstu a identifikaci s vybraným oborem. Zavedení cílených preventivních programů zaměřených na vztahy v kolektivech a restrukturalizace školního poradenského pracoviště přispívají k naplnění cílů v oblasti podpory duševního zdraví, prevence rizikového chování a vytváření pozitivního školního klimatu. Významného pokroku bylo dosaženo i v oblasti spolupráce se sociálními partnery – vznikl školní vzdělávací program pro technické lyceum, došlo k rozšíření stipendií a byla zavedena pravidelná setkávání žáků s odborníky z praxe a vysokých škol. Tyto kroky reflektují koncepční záměry v oblasti propojování teorie s praxí a zvyšování atraktivity technických oborů. Založením školního parlamentu byla posílena participace žáků na životě školy a podpořeno jejich zapojení do realizace koncepčních záměrů. Vedení školy o rozvojových plánech pravidelně komunikuje s pedagogy, přičemž většina z nich se s těmito vizemi ztotožňuje. Škole se však zatím nedaří dostatečně efektivně prezentovat své cíle směrem k zákonným zástupcům žáků a dalším aktérům ve vzdělávání.

Školní vzdělávací programy (ŠVP) jsou pravidelně aktualizovány tak, aby reflektovaly aktuální potřeby školy a podněty sociálních partnerů, jako jsou firmy spolupracující

se školou. Tento přístup zvyšuje praktické využití znalostí a dovedností žáků a usnadňuje jejich přechod na trh práce či do dalšího vzdělávání.

Vedení školy aktivně uplatňuje systematický a funkční přístup řízení. Organizace činnosti školy je nastavena tak, aby efektivně podporovala naplňování stanovených vzdělávacích cílů a reagovala na podněty pedagogů a dalších aktérů vzdělávání. Klíčovým nástrojem pro zajištění kvality řízení jsou pravidelné porady vedení a předmětových komisí, které přispívají k systematickému monitorování a vyhodnocování činnosti školy. Vedení školy klade velký důraz na hospitační činnost, která je zaměřena na cílené sledování kvality výuky. Závěry z hospitací jsou efektivně využívány k dalšímu zkvalitňování vzdělávacího procesu. Nicméně je kladen menší důraz na propojování znalostí s reálnými situacemi, na práci s informačními zdroji i na diferenciaci zadávaných úloh. Vedení školy klade rovněž důraz na práci předmětových komisí a aktivně podporuje jejich činnost. Ve spolupráci s předsedy komisí jsou každoročně stanovovány dílčí cíle, které jsou v souladu s dlouhodobým plánem rozvoje školy. Doposud se však nepodařilo nastavit systém účelného předávání zkušeností mezi pedagogy všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů a praktické výuky. Komunikace se zákonnými zástupci a rodiči zletilých žáků je funkční. Škola využívá třídních schůzek a webového informačního systému ke sdílení informací a podpoře spolupráce.

Složení pedagogického sboru umožňuje škole plnit záměry a cíle školních vzdělávacích programů. Výchovně vzdělávací činnost školy byla zajištěna dostatečným počtem pedagogických pracovníků. Vzhledem ke zkvalitnění péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami byl sbor vhodně doplněn o asistenty pedagoga. Profesionální růst pedagogů je realizován prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, kterého se průběžně účastní všichni pedagogové školy. Plán dalšího vzdělávání svým zaměřením na nové odborné znalosti korespondoval se záměry a potřebami školy i osobnostním požadavkům pedagogů, ale v menší míře byl zaměřen na práci s informačními zdroji, diferenciaci výuky i sdílení zkušeností.

Poradenské služby ve škole byly kvalitně zabezpečovány pracovníky školního poradenského pracoviště, jehož činnost dlouhodobě koordinovala interní školní psycholožka, a to v účinné spolupráci s vedením školy, dvěma výchovnými poradkyněmi, třemi metodičkami prevence, třídními učiteli, ostatními pedagogickými pracovníky a asistentkami pedagoga. Pro zajištění větší efektivity své činnosti bylo školní poradenské pracoviště rozšířeno o pozice speciálního a sociálního pedagoga. Jejich kompetence byly jasně definovány a funkčně rozděleny. Členové poradenského týmu systematicky a promyšleně poskytovali intenzivní podporu žákům a jejich zákonným zástupcům při řešení výchovných a vzdělávacích obtíží včetně oblasti primární prevence se zaměřením na včasné rozpoznání a eliminaci společensky nežádoucích jevů ve školním prostředí. Současně zajišťovali pedagogickým pracovníkům odbornou metodickou podporu při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. V oblasti kariérového poradenství byla žákům poskytována cílená pomoc při rozhodování o jejich budoucím profesním a společenském směřování.

Zapojením do projektových aktivit škola získává finanční prostředky, které systematicky využívá ke zlepšování podmínek pro vzdělávání žáků. Materiálně-technické zázemí školy je na velmi dobré úrovni. Pravidelným doplňováním učebních pomůcek a přístrojového vybavení odborných učeben a laboratoří dochází k výraznému zkvalitnění výuky odborných předmětů. Škola se rovněž aktivně zapojuje do odborného vzdělávání v rámci programu Erasmus+, zejména v oblasti informačních technologií. Dlouhodobě spolupracuje s partnerskými firmami, které se podílejí na praktické přípravě žáků v rámci odborného výcviku. Díky podpoře těchto firem škola získává formou sponzorských darů významné

finanční prostředky na další rozvoj výuky. Významnou složkou příjmů školy je rovněž její doplňková činnost.

Škola měla zavedený systém zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků. Pravidelně byly žákům poskytovány informace o možných rizicích spojených s pobytem ve škole i s účastí na aktivitách organizovaných mimo školní areál. V rámci praktické výuky byli žáci vybavováni přiměřenými osobními ochrannými pracovními prostředky. Domov mládeže slouží primárně k ubytování žáků školy, přičemž v odůvodněných případech poskytuje ubytování také žákům dalších středních škol v Rožnově pod Radhoštěm a jeho okolí. Vedoucí domova mládeže se postupně seznamuje s provozními záležitostmi a průběžně připravuje potřebné dokumenty. V současné době však chybí ucelená rozvojová koncepce, která by stanovila jasné cíle a směřování dalšího fungování zařízení. Prostory určené k ubytování však nejsou dostatečně zabezpečeny proti vstupu nepovolaných osob. Celkové zázemí domova mládeže, včetně posilovny je značně zastaralé, zanedbané, esteticky nepodnětné a v mnoha ohledech nevyhovující současným požadavkům.

Ve spolupráci se školní jídelnou přispívá škola ke zdravému vývoji žáků a podpoře zdravého životního stylu nutričně vyváženou stravou. Výběr ze dvou jídel podporuje samostatnost žáků v rozhodování v oblasti zdravého stravování.

Škola úzce spolupracuje s významnými podniky v regionu, přičemž dlouhodobé partnerství se smluvními pracovišti umožňuje žákům absolvovat praktické vyučování v reálném pracovním prostředí. Tato zkušenost výrazně přispívá k rozvoji jejich odborných kompetencí, seznamuje je s nejmodernějšími technologiemi a různorodostí pracovního prostředí. Kromě toho škola aktivně spolupracuje s úřady práce, Městským úřadem v Rožnově pod Radhoštěm a Krajským úřadem Zlínského kraje. Škola efektivně využívá své kapacity a zdroje k aktivní spolupráci se základními školami s cílem podpořit zájem žáků o polytechnické vzdělávání.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Výuka anglického a německého jazyka probíhala převážně v cílových jazycích, čímž bylo vytvářeno autentické jazykové prostředí podporující rozvoj poslechových a mluvených dovedností. Čeština byla používána pouze v nezbytných případech, s ohledem na jazykovou úroveň žáků. Většina hodin byla didakticky kvalitně připravena a obsahovala aktivizační metody a formy výuky zaměřené na upevnění gramatiky, rozšíření slovní zásoby, porozumění reáliím i rozvoj komunikačních a sociálních dovedností. Cílené využívání digitálních technologií a kreativních úkolů přispívalo nejen ke zlepšení jazykové gramotnosti, ale také k posílení motivace ke studiu cizích jazyků. Žáci pracovali aktivně a často využívali kontexty z reálného života; výjimečně byly do výuky vhodně začleněny i mezipředmětové vztahy. V některých hodinách byla k opakování a upevnění učiva využívána mobilní zařízení, což současně přispívalo k rozvoji digitálních dovedností. Průběžná zpětná vazba byla zajištěna, nicméně závěrečné shrnutí učiva s aktivním zapojením žáků nebylo vždy pravidelnou součástí výuky.

Výuka českého jazyka a literatury byla ve většině sledovaných hodin dobře promyšlená, organizačně zvládnutá a vedla k aktivnímu zapojení žáků. Ti efektivně pracovali s literárními texty, samostatně i ve skupinách, a dokázali v nich nacházet historické souvislosti, formulovat závěry a hodnotit různé interpretace. Výuka byla obohacena o mezipředmětové přesahy i využití interaktivní techniky. Žáci své výstupy prezentovali bez ostychu, čímž si rozvíjeli komunikační dovednosti a čtenářskou gramotnost. Průběžná zpětná vazba i jasné stanovená hodnotící kritéria podporovaly sebereflexi a dosažení vzdělávacích cílů.

V ojedinělých případech však převládala převážně frontální výuka, s důrazem na výklad a prepis učiva. V těchto hodinách chyběla aktivní práce žáků i závěrečná reflexe, což omezilo efektivitu učení.

Použité výukové metody a formy v matematice a přírodovědných předmětech pozitivně ovlivňovaly kvalitu vzdělávání, zejména díky důslednému procvičování učiva. V hodinách matematiky byli žáci cíleně vedeni ke správnému postupu řešení úloh i k užívání odborné terminologie, přičemž jim byla poskytována průběžná zpětná vazba podporující jejich další pokrok. V některých případech však chyběla nabídka úloh s různou úrovní obtížnosti. Didaktická technika byla využívána převážně účelně – v matematice k upevnění učiva, ve fyzice k prezentacím žáků a v chemii či ekologii k podpoře motivace a názornosti prostřednictvím videí. Závěrečná shrnutí a hodnocení ze strany vyučujících byla zařazována jen omezeně, aktivní zapojení žáků formou sebehodnocení se vyskytovalo spíše výjimečně, prvky vzájemného hodnocení nebyly zaznamenány.

Výuka informačních a komunikačních technologií, včetně základů programování, probíhala ve vstřícném a motivujícím prostředí. Žáci aktivně pracovali na zadaných úkolech, přičemž jim byla průběžně poskytována zpětná vazba i odborné konzultace. Průběžné i závěrečné hodnocení projektů probíhalo na základě předem stanovených kritérií, s nimiž byli žáci seznámeni. Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami byla zajištěna jak vyučujícími, tak asistentkou pedagoga a odpovídala jejich individuálním potřebám.

Většina výuky tělesné výchovy byla vedena aktivně s důrazem na dosažení vzdělávacích cílů. Promyšlený výběr metod a úloh umožnil aktivní zapojení většiny žáků, což pozitivně ovlivnilo jejich motivaci, zlepšení fyzické kondice a rozvoj dovedností. Poskytovaná zpětná vazba byla přínosná, podporovala žáky v jejich rozvoji a pomáhala jim lépe porozumět svým pokrokům i oblastem, které bylo potřeba zlepšit. Účelné využití práce s chybou podněcovalo žáky k hlubšímu zamyšlení nad prováděnými činnostmi, což přispělo k jejich motorickému učení. Hodina rovněž zahrnovala prvky spolupráce, které rozvíjely schopnost týmové práce a dovednost hodnotit výkony podle stanovených kritérií. V některých hodinách však nebyla věnována dostatečná pozornost zajištění bezpečnosti při provádění složitějších komplexních cviků a zároveň bylo omezené využití průpravných cvičení podporujících daný cvičební prvek.

Ve výuce strojírenských a elektrotechnických předmětů byly zpravidla dodržovány základní pedagogicko-didaktické zásady. V některých hodinách však nebyla vždy jednoznačně vymezena struktura výuky ani formulace vzdělávacích cílů. Mezipředmětové vztahy byly využívány spíše výjimečně, i když by jejich zapojení v kontextu probíraného učiva mohlo být přínosné. Metody podporující rozvoj profesních kompetencí byly aplikovány v omezeném rozsahu. Shrnutí učiva a závěrečné zhodnocení výuky nebyly ve všech hodinách dostatečně rozpracované. Aktivita žáků se v jednotlivých třídách lišila – někde převažovala spíše pasivní forma práce, například zápis nebo opisování z tabule. Snahu o motivaci žáků k aktivnímu zapojení do výuky bylo možné zaznamenat, její úspěšnost se však lišila v závislosti na konkrétní třídě. V některých případech nebyly zvolené organizační formy a metody zcela optimálně přizpůsobeny cílům výuky. Výuka probíhala převážně frontální formou s využitím didaktické techniky, jejíž efektivita se lišila v závislosti na způsobu jejího využití.

Odborný výcvik strojírenských a elektrotechnických oborů probíhal v moderně vybavených školních pracovištích, která odpovídají reálné praxi, kde se žáci systematicky rozvíjeli v klíčových profesních kompetencích. Výuka byla zaměřena na praktické dovednosti včetně ručního obrábění kovů a práce na strojích. Organizační formy a metody výuky byly vhodně voleny a efektivně se střídaly. Učitelé odborného výcviku dbali na kvalitu práce žáků,

poskytovali zpětnou vazbu, opravovali chyby a názorně ukazovali správné pracovní postupy, včetně manipulace s náradím a měřidly. Hodnocení výkonů žáků probíhalo na základě předem stanovených kritérií. Dodržování zásad BOZ bylo zajištěno, výuka byla pečlivě připravena a organizačně dobře zvládnuta. Odborný výcvik je vybaven moderními technologiemi, což společně s úzkou spoluprací s firmami významně přispívá k odborné způsobilosti žáků dané odbornosti a připravuje je na profesní praxi.

V některých sledovaných hodinách byla patrná omezená podpora žáků v propojování získaných znalostí s reálnými životními situacemi. Práce s informačními zdroji probíhala spíše nahodile. Výuka byla jen v omezené míře diferencována s nízkou mírou zapojení žáků do práce s cíli učení. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení byly ve výuce využívány pouze minimálně.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání žáků byly pravidelně projednávány na jednáních pedagogické rady a předmětových komisí. Vedení školy připravuje podrobnou analýzu s kvalitními vypovídajícími hodnotami, které jsou následně efektivně využívány k nastavení opatření pro zlepšení vzdělávacích výsledků jednotlivých žáků. Sdílený elektronický informační systém umožňuje systematické sledování úspěšnosti žáků během celého školního roku. Zákonní zástupci byli pravidelně informováni o prospěchu svých dětí prostřednictvím třídních schůzek a webového informačního systému. Výsledky vzdělávání žáků vykazovaly stabilní úroveň během posledních tří let, přičemž u většiny žáků nedocházelo k výrazným výkyvům ve vzdělávacích výsledcích.

Výsledky maturitní zkoušky se ve sledovaném období lišily v závislosti na skupině oborů vzdělání. V nástavbovém studiu oboru podnikání došlo k výraznému zlepšení – zatímco v předchozích dvou školních letech (2021/2022 a 2022/2023) byly výsledky pod celostátním průměrem, ve školním roce 2023/2024 neprospěli pouze čtyři žáci. Zlepšení bylo zaznamenáno také u oboru vzdělání mechanik elektrotechnik, kde všichni žáci u maturitní zkoušky uspěli. Naopak v oboru informační technologie došlo k mírnému zhoršení výsledků ve srovnání s celostátním průměrem stejné skupiny oborů, nicméně neprospěli pouze dva žáci. Výsledky jednotných závěrečných zkoušek byly ve sledovaném období velmi dobré, z celkového počtu 243 žáků neprospělo pouze osm. Ve školním roce 2022/2023 se žáci školy účastnili externího testování v oblastech finanční a čtenářské gramotnosti, kde jejich výsledky odpovídaly nižším hodnotícím kategoriím. Vedení školy výsledky maturitních zkoušek i testování pravidelně sledovalo, analyzovalo a na jejich základě přijímalo vhodná opatření ke zlepšení výsledků žáků. Rovněž byla průběžně monitorována úspěšnost absolventů při dalším vzdělávání a uplatnění na trhu práce.

Škola se dlouhodobě a systematicky zaměřuje na podporu žáků ohrožených školním neúspěchem a realizuje opatření vedoucí ke zlepšení jejich vzdělávacích výsledků. V rámci této podpory je poskytováno doučování v klíčových vyučovacích předmětech, a to jak prezenční formou, tak prostřednictvím online výuky. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je věnována individuální péče prostřednictvím pedagogických intervencí a plánů pedagogické podpory, přičemž škola efektivně využívá asistenty pedagoga a možnosti vzdělávání dle individuálních vzdělávacích plánů. Významná pozornost je věnována prevenci a eliminaci sociálně patologických jevů. Škola rozvíjí aktivity podporující pozitivní vztahy mezi žáky, pedagogy a dalšími účastníky vzdělávacího procesu. Klima školy, tříd i domova mládeže je pravidelně monitorováno a vyhodnocováno, přičemž v případě výskytu negativních jevů jsou ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm a domovem

mládeže přijímána účinná opatření. Oblast well-beingu žáků je rozvíjena také prostřednictvím spolupráce se žakovským parlamentem, čímž je podporována jejich aktivní participace na chodu školy. Kariérové poradenství je realizováno efektivně, zejména díky spolupráci s absolventy školy a místními zaměstnavateli. Adaptaci žáků na nové prostředí napomáhají adaptační programy, besedy a projektové aktivity zaměřené na posilování mezilidských vztahů. Škola i domov mládeže rovněž nabízejí široké spektrum zájmových činností, které smyslně naplňují volný čas žáků.

Škola dlouhodobě systematicky podporuje aktivní zapojení co největšího počtu žáků do projektových aktivit, soutěží a olympiád, přičemž zohledňuje jejich individuální schopnosti a předpoklady. Výsledky těchto aktivit pravidelně vyhodnocuje a oceňuje. V rámci výuky i ve spolupráci se sociálními partnery cíleně rozvíjí činnosti směřující k podpoře sociálního, občanského, osobnostního i profesního rozvoje žáků. Pro žáky jsou organizovány rozmanité vědomostní a dovednostní soutěže napříč různými vzdělávacími oblastmi. Výrazných úspěchů dosahují žáci zejména v literárních a konverzačních soutěžích na krajské úrovni. Na celostátní úrovni škola pravidelně zaznamenává významná umístění žáků především ve středoškolské odborné činnosti, studentské tvůrčí a odborné činnosti, matematických soutěžích i soutěžích zručnosti.

Závěry

Vývoj školy

- Změna ve vedení školy.
- Modernizace mobilních digitálních technologií.
- Rekonstrukce venkovních i vnitřních prostor školy.
- Zapojení žáků do mezinárodních programů.

Silné stránky

- Cílená a aktivní spolupráce školy s profesními, sociálními partnery i vysokými školami podporující rozvoj odborných kompetencí žáků a efektivní naplňování školních vzdělávacích programů. (1.5)
- Účinný systém podpory motivace žáků k dosahování vzdělávacích úspěchů, systematické zapojování žáků do projektových činností a soutěží s ohledem na jejich individuální předpoklady a cílený rozvoj osobnostních a profesních kompetencí ve spolupráci se sociálními partnery. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Nízká úroveň informovanosti zákonných zástupců a dalších aktérů vzdělávání o strategických záměrech školy. (1.1)
- Nedostatečný systém vzájemné spolupráce a nahodilé předávání zkušeností mezi pedagogy všeobecně vzdělávacích, odborných a praktických předmětů. (3.3)
- Žáci jsou jen v omezené míře vedeni k propojování znalostí s reálnými situacemi, práce s informačními zdroji je rozvíjena nahodile. (4.2)

- Nedostatečná diferenciacie výuky, omezená práce žáků s cíli učení a minimální využívání sebehodnocení a vzájemného hodnocení. (4.3)

Domov mládeže

- Koncepce rozvoje domova mládeže nebyla zpracována. (1.1)
- Nedostatečné zabezpečení ubytovacích prostor vůči vstupu nepovolaných osob. (1.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zajistit informovanost zákonných zástupců o strategických záměrech školy.
- Vytvořit podmínky pro systematické předávání informací a zkušeností mezi pedagogy.
- Systematicky rozvíjet schopnost žáků propojovat získané poznatky s reálnými životními situacemi a podporovat jejich využívání v praktickém kontextu.
- Zajistit cílenější rozvoj práce s informačními zdroji jako součásti rozvoje čtenářské a digitální gramotnosti.
- Diferencovat výuku s ohledem na individuální vzdělávací potřeby žáků a aktivně zapojovat žáky do práce s cíli učení.
- Zavádět pravidelné a smysluplné formy sebehodnocení a vzájemného hodnocení jako prostředek pro rozvoj reflexe vlastního učení.
- Zpracovat koncepční dokument rozvoje domova mládeže, který bude vycházet z aktuálních potřeb žáků, personálních a materiálních podmínek a bude obsahovat stanovení priorit a cílů pro střednědobé období.
- Přijmout a realizovat opatření ke zvýšení zabezpečení ubytovacích prostor s cílem zamezit možnosti vstupu nepovolaných osob a posílit tak bezpečnost ubytovaných žáků.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Koncepce dalšího rozvoje školy a školní akční plán na období 2023 - 2025
2. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona ve školním roce 2022/2023, 2023/2024, 2024/2025 k datu inspekce.
3. Dokumentace k výchovnému poradenství a prevenci ve školním roce 2023/2024 a 2024/2025 k datu inspekce.

4. Dokumentace k hodnocení finančních a materiálních podmínek, ke školnímu stravování a k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví žáků ve školním roce 2023/2024, 2024/2025 k datu inspekce.

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Radovan Zicháček, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Miroslav Školoudík, přizvaná osoba

Mgr. Zuzana Tydlačková, školní inspektorka

Ing. Zuzana Mücková, školní inspektorka

Bc. Jana Mazáková, kontrolní pracovnice

Mgr. Jana Zámečnicková, školní inspektorka

PhDr. Renata Horáková, Ph.D., školní inspektorka

7. 5. 2025