



Česká školní inspekce Liberecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-768/21-L

Název	Obchodní akademie, Česká Lípa, náměstí Osvobození 422, příspěvková organizace
Sídlo	náměstí Osvobození 422, 470 01 Česká Lípa
E-mail	oa-cl@cnet.cz
IČ	49864637
Identifikátor	600010015
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Ing. Rostislav Lád
Zřizovatel	Liberecký kraj
Místo inspekční činnosti	náměstí Osvobození 422, 470 01 Česká Lípa
Termín inspekční činnosti	2.-4. 11. 2021

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle příslušného školního vzdělávacího programu podle § 174 odst. 2, písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2, písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Právnická osoba Obchodní akademie, Česká Lípa, náměstí Osvobození 422, příspěvková organizace (dále „škola“, nebo „obchodní akademie“), vykonává činnost střední školy a je řízena Libereckým krajem. Nabízí čtyřleté studium v oborech vzdělání 63-41-M/02 Obchodní akademie (se zaměřenimi: počítačová grafika, firemní management a jazyková akademie), 78-42-M/02 Ekonomické lyceum (se zaměřenimi: ekonomické a jazykové lyceum) a 68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost (se zaměřenimi: veřejná správa a právní asistent).

K datu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 426 žáků v 17 třídách. Nejvyšší povolený počet žáků byl naplněn na 89 %. Škola evidovala 16 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) individuálně integrovaných do běžných tříd, z toho dva žáky se zdravotním postižením. Vzdělává 20 žáků s odlišným mateřským jazykem. Obchodní akademie nevyužívá služeb asistenta pedagoga.

Škola nemá vlastní tělocvičnu ani školní jídelnu. Žáci se stravují v jídelně domova mládeže blízké střední průmyslové školy. Kromě toho mohou využívat školní bufet.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola má srozumitelnou a reálnou koncepci svého rozvoje vytvořenou na základě analýzy svých potřeb i potřeb řízivatele, stanovené konkrétní priority v jednotlivých oblastech vzdělávání se daří škole naplňovat. Strategické cíle se promítají do procesu řízení i stěžejních dokumentů školy, které navazují na další koncepcionní dokumenty zaměřené na oblast podmínek vzdělávání, kontroly na všech úrovních a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Velký důraz je kladen na rozvoj jazykových kompetencí žáků v oblasti pěti cizích jazyků (anglický, německý, španělský a ruský) a na rozvoj odbornosti. Se strategií školy, která je dostupná všem aktérům vzdělávání, se pedagogové školy převážně ztotožňují. Nastavení vnitřních pravidel a mechanismů k organizování činnosti školy je přehledné, odpovídá záměrům jejího rozvoje. Vedení školy se podařilo v době distančního vzdělávání zajistit společnou výukovou platformu a metodickou i technickou podporu učitelům i žákům a minimalizovat tak problémy s přechodem na prezenční způsob výuky.

Při organizaci pedagogického procesu vedení školy účelně využívá spolupráce s metodickými orgány. Kontrola výchovně vzdělávacího procesu realizovaná ředitelem školy a jeho zástupcem je pravidelná a systematická, avšak v rámci hospitační činnosti chyběla důslednost při sledování uplatňování poznatků získaných vyučujícími v rámci dalšího vzdělávání zaměřeného na využívání vyučovacích metod a forem. Vzdělávání probíhalo podle vzdělávacích programů, se kterými vyučující aktivně pracovali. Personální složení pedagogického sboru odpovídá potřebám školy kvalitně zajistit výuku všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů, zvýšená pozornost je věnována novým členům sboru přidělením zkušeného mentora. Osobnostně profesní rozvoj pedagogů byl prostřednictvím dalšího vzdělávání orientován na aktivity související s jejich odborností, prevencí sociálně patologických jevů i na rozvoj pedagogických dovedností. Odborné znalosti byly ve vysoké míře účelně aplikovány v průběhu vzdělávání, v menší míře však byly ve výuce uplatňovány získané znalosti pedagogů spojené s využíváním aktivizujících metod a forem výuky.

Obchodní akademie od poslední inspekce významně zkvalitnila materiální podmínky. Budova je bezbariérová, pro rekonstrukce, vybavení a vzdělávání využívá škola pravidelně evropské fondy a jiné zdroje. Proběhla renovace budovy zaměřená na snížení provozních nákladů. Byly vybudovány dvě nové učebny, počítačová síť, škola disponuje vysokorychlostním internetem, včetně bezdrátové WIFI, která umožňuje zvýšení úrovně

poskytovaného vzdělávání. Škola je chráněna kamerovým systémem s připojením na pult bezpečnostní služby. Učebny jsou vybaveny novým nábytkem a projekční a audiovizuální technikou.

Výchovné a kariérové poradenství je ve škole zajišťováno třemi pracovníky, spolupracují s třídními učiteli a ostatními pedagogy a průběžně a systematicky si předávají informace o žácích. Zajišťují prevenci rizikových jevů, řeší školní neúspěšnost a rovný přístup všech žáků ke vzdělávání. Cílená podpora je žákům zajištěna aplikací doporučení školského poradenského zařízení ve výuce a realizací a vyhodnocováním individuálních vzdělávacích plánů. Systematicky a efektivně uplatňovaná preventivní strategie školy je velmi důležitá zvláště v době návratu žáků z distančního vzdělávání. Organizované aktivity na podporu primární prevence zohledňují aktuální stav ve škole a vhodně reagují na nejčastěji řešené rizikové chování žáků, kterým je věnována zvýšená pozornost hned v prvním ročníku na adaptačním kurzu. Včasná intervence při počátečních projevech rizikového chování je účinná.

Školní preventivní program klade důraz na vytváření bezpečného prostředí ke vzdělávání. Účinná pomoc žákům s jazykovou bariérou je zajištěna cílenou pedagogickou intervencí ve výuce jak českého jazyka, tak v ostatních předmětech. Organizované aktivity na podporu primární prevence zohledňují aktuální stav ve škole a vhodně reagují na nejčastěji řešené rizikové chování žáků.

Škola v náležitém rozsahu informuje o oborech středního vzdělání, podmínkách studia a organizaci přijímacího řízení. Při přijímání žáků je respektován rovný přístup ke vzdělávání všech uchazečů o studium. Oboustranně přínosná je spolupráce s firemními partnery zajišťujícími odborné praxe žáků. Obchodní akademie udržuje dlouhodobé a funkční partnerské vztahy s řadou podniků, institucí a profesních organizací ve městě i v regionu. Pomáhají jí inovovat obsah vzdělávání odborných předmětů, organizovat přednášky a exkurze, vybírat aktuální téma žákovských prací a zajišťovat pro žáky kvalitní praktickou výuku. Významná je úzká spolupráce s Městským úřadem Česká Lípa, která umožňuje škole velmi rychle reagovat na požadavky praxe, zejména ve výuce oboru veřejnosprávní činnost. Zástupci města se zároveň angažují jako oponenti maturitních prací žáků. V rámci spolupráce s městem Česká Lípa a místními organizacemi se žáci efektivně zapojují do aktivit v oblasti kultury a společenského dění.

Významným zdrojem financování školy, které umožňují zajištění výchovně vzdělávacího procesu a provozu školy, včetně zhodnocování materiálních podmínek určených pro vzdělávání, jsou další finanční prostředky z projektů MŠMT a evropských fondů využité na zvýšení odborné úrovně pedagogů a na projektové dny. Z oblasti bezpečnosti vedení školy analyzuje rizika jak při vzdělávání, tak i při pobytu i mimo školu. Pozitivem je nízká míra úrazovosti.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Dobrá uplatnitelnost absolventů na trhu práce a příznivé školní klima mají vliv na trvalý zájem uchazečů o vzdělávání ve škole. Společným znakem sledované výuky byl vstřícný vztah učitelů a žáků a vzájemná tolerance. Příležitosti k zařazení činnostních postupů (skupinové a kooperativní učení, partnerská výuka) k zatraktivnění výuky učitelé využívali v omezené míře. Byly zaznamenány zřetelné rozdíly v pojetí výuky jednotlivých učitelů. Všichni ale dbali na rozvoj žákovských dovedností zejména ve vztahu k úspěšnému složení maturitní zkoušky. Důležitým faktorem je dodržování vyučovací jednotky v plné časové šíři, což se vždy nedalo. Ve výuce převládalo sumativní hodnocení, ve výuce všeobecných předmětů chybělo závěrečné motivační shrnutí se zapojením žáků do hodnocení jejich práce

a splnění stanoveného vzdělávacího cíle. V převážné většině vyučovacích hodin měli učitelé k dispozici didaktickou techniku, což se efektivně projevilo na kvalitě výuky. Žáci projevovali velmi dobré odborné znalosti a orientaci v probíraném učivu. Ve většině sledovaných hodin bylo efektivní propojení probíraného učiva s reálnými životními situacemi a s profesní praxí. Učitelé důsledně dbali na dodržování odborné terminologie a seznamovali žáky s aktuálními změnami v oboru.

Výuka v OA byla v převážné většině vyučovacích hodin pečlivě metodicky i obsahově připravená s reálně stanovenými vzdělávacími cíli. Dílčím nedostatkem v jedné hodině českého jazyka a literatury byla malá souvislost obsahu vyučování s řečovou, čtenářskou i obecně kulturní životní praxí žáků, což se projevilo v jejich nižší aktivitě během hodiny. V ostatních hodinách daného předmětu převládal účelný odborný výklad učitele propojený s řízeným rozhovorem doplněný samostatnou prací žáků. Vedení žáků k samostatnému vyvozování a následnému historickospolečenskému a literárnímu kontextu bylo samozřejmostí, včetně smysluplného procvičování pravopisu či slohového výcviku. Provázanost s uměleckými texty nečinilo žákům čtvrtého ročníku problémy, samostatně propojovali nově získané znalosti a dovednosti s těmi již dříve osvojenými.

Výuka matematiky byla vzhledem k obsahu učiva a k možnostem a schopnostem žáků organizačně zvládnutá velmi dobře. Vstupní i průběžná motivace žáků i použité vyučovací metody byly zvoleny účelně, žákům byla průběžně poskytována funkční zpětná vazba. Nabízené aktivity vhodně posilovaly pozitivní sebevědomí a sebepojetí žáků. Vhodně byla zařazena práce s chybou, jako nástroje porozumění v procesu učení. Hodiny byly efektivně využity pro prohlubování a upevnění získaných znalostí žáků.

Vzdělávání v cizích jazycích má ve škole tradičně velmi dobrou úroveň. V nabídce povinných i volitelných předmětů v různých kombinacích podle oboru vzdělání a zaměření jsou různé jazykové kombinace. Ve vyšších ročnících je výuka rozšířena o konverzaci a obchodní korespondenci v daném cizím jazyce. Zájemcům škola každoročně umožňuje získání mezinárodních certifikátů FCE. Ve většině hospitovaných vyučovacích hodin cizích jazyků plnily zvolené vzdělávací strategie stanovené vzdělávací cíle. Hodiny se vyznačovaly logickou stavbou, pestrým střídáním činností a využíváním aktivizujících prvků. Vytvářením přirozených komunikačních situací byly účinně rozvíjeny interaktivní řečové dovednosti žáků. Rozvoj receptivních řečových dovedností byl podpořen účelným využitím didaktické techniky a kvalitním mluveným projevem pedagogů. Jazyková gramotnost žáků byla zvyšována důslednou komunikací v daném cizím jazyce. Žáci plnili jednotlivá zadání zodpovědně a se zájmem, prokazovali dobrou úroveň jazykových kompetencí. Rozvoj cizojazyčných dovedností žáků tradičně podporují zahraniční exkurze a studijní pobedy.

Navštívené hodiny přírodovědného vzdělávání byly dobře připravené. Žáci spontánně a se zájmem plnili zadané úkoly. Výrazně převládal frontální výklad podpořený datovou projekcí, dynamiku hodin zvyšovalo kladení problémových otázek a využití aktivizujících forem výuky (referáty a samostatné prezentace žáků). Škola má jednu univerzální specializovanou učebnu pro výuku přírodovědných předmětů, disponuje pouze omezeným množstvím vlastního vybavení pro demonstrace a pokusy. Organizuje zájezdy do IQ Landie, zařazuje terénní výuku, spolupracuje s institucemi zaměřenými na environmentální výchovu. Při vzdělávání v této oblasti efektivně využívá i technologie nově instalované v rámci rekonstrukce školní budovy.

Výuka tělesné výchovy probíhá ve školní tělocvičně a posilovně, pro atletické disciplíny je využíván městský stadion. Další sportovní a pohybové aktivity probíhají v přírodě a na přilehlém venkovním hřišti. Sledovaná výuka byla zaměřena na posilovací, rytmické a relaxační cvičení za poslechu hudby. Součástí výuky jsou školní sportovní dny, výcvikové

kurzy a zapojení žáků do soutěží a projektů (o nejzdatnější mládež, Hýbeme se hezky česky aj.).

Vzdělávání v odborných předmětech dlouhodobě naplňuje cíle stanovené v kurikulárních dokumentech a vhodně reaguje na vývoj ekonomického prostředí. Pedagogové vedou žáky k aktivnímu přístupu k vlastnímu učení, k efektivnímu využívání všech zdrojů informací, k účelné spolupráci, ke kritickému myšlení a postupnému převzetí plné odpovědnosti za své celoživotní vzdělávání.

V období distanční výuky si škola vytvořila funkční systém pravidel (mj. úprava školního řádu, jednotný aplikační software, promyšlený rozvrh hodin synchronní on-line výuky, on-line individuální konzultace, technická podpora), který přispěl k její poměrně vysoké úspěšnosti. Pozitivem je skutečnost, že vymezené základní učivo teoretické výuky ve všeobecných i odborných profilových předmětech žáci většinou zvládli bez výrazných rozdílů oproti předchozím letům. Pedagogové zaznamenali přínos distanční výuky zejména pro ty žáky, kterým lépe vyhovuje volnější organizace studia. Zároveň u většiny svých žáků pozorovali vyšší míru samostatnosti a jejich funkční kooperaci ve dvojicích a ve skupinách. V neposlední řadě přispěla distanční výuka ke zvýšení kompetencí žáků i učitelů při práci s prostředky informačních a komunikačních technologií (dále „ICT“). Negativní dopady na vzdělávací obsah se projevily zejména v absenci praktické výuky a v úpravě formy praktické maturitní zkoušky z odborných předmětů, část účetnictví proběhla ručně. Pro letošní rok škola již od září posiluje výuku v komerčním programu pro vedení účetnictví na počítači a zároveň jedná s dodavatelem softwaru o možnostech jeho využití pro domácí přípravu žáků.

Ve sledovaných hodinách profilových předmětů se pozitivně projevila systematická podpora vedení školy, které pro odborné vzdělávání dlouhodobě vytváří velmi dobré personální podmínky a vhodnou materiální podporu (včetně účelně využívaných prostředků ICT). Pedagogický sbor školy byl v posledních letech rozšířen o odborně zdatné učitele s bohatými zkušenostmi z reálného ekonomického prostředí nebo veřejné správy. Ti přinesli do výuky entuziasmus, inovativní přístup a v neposlední řadě velké množství praktických poznatků. Pedagogové přistupovali ke své práci profesionálně, žákům naslouchali, projevovali vstřícnost, zájem a respekt ke každému z nich. Žáci dodržovali pravidla, většinou dobře spolupracovali, ochotně sdíleli poznatky a při vhodné motivaci živě diskutovali. Zvolené vzdělávací strategie vedly k deklarovaným výukovým cílům. V souhrnu bylo účelně zastoupeno pestré spektrum metod a forem práce (hromadná výuka, individuální práce, samostatná i učitelem řízená práce na počítači, spolupráce v menší i větší skupině). Ve struktuře vyučovacích jednotek nechybělo stanovení cíle, nejčastěji na bázi obsahové, ojediněle na úrovni vědomostí a dovedností žáků, a závěrečné shrnutí tématu. Učivo bylo podáváno v souvislostech, názorně, srozumitelně a odborně správně. Pedagogové velmi dobře pracovali s návazností na dosavadní znalosti a dovednosti žáků a na reálné ekonomické prostředí, což působilo na většinu žáků motivačně. Nescházely problémově formulované úkoly, úlohy na aplikaci poznatků, promyšlená práce s chybou, příklady z praxe i reflexe současného ekonomického dění. Na výkony žáků v hodinách reagovali učitelé pochvalou, citlivě podávanou formativní zpětnou vazbou, diferencovaným zadáním domácí přípravy, popř. nabídkou individuálních konzultací. Hodiny hodnocené jako příkladné (ekonomika – nabídka a poptávka, základy účetnictví, vedení účetnictví na počítači) se vyznačovaly do detailů promyšlenou metodikou výuky předmětu, účinnou motivací, organizací s častým střídáním činností žáků, vnitřní diferenciací, individuálním formativním hodnocením, resp. vzájemným hodnocením žáků a závěrem se zpětnou vazbou o mře naplnění cíle pro žáky i učitele.

Výhradně činnostní byla výuka písemné a elektronické komunikace, při níž si žáci účinně osvojovali dovednost psaní desetiprstovou hmatovou metodou, žáci pracovali samostatně na zadaných úkolech, dobře ovládali speciální software, vyučující průběžně sledovala jejich práci a poskytovala jim adekvátní zpětnou vazbu. Velmi efektivní bylo i sebehodnocení žáků umožněné počítačovým programem, který žáci běžně ve škola využívají.

Organizace praktické výuky plně naplňuje cíle odborného vzdělávání v souladu s požadavky kurikula. Vychází z velmi dobrých partnerských vztahů a funkčních zpětnovazebních mechanismů. V posledních dvou letech s častým uzavřením škol však nebylo možné plánované aktivity a odbornou praxi realizovat v plném rozsahu. Ve školním roce 2021/2022 je připravena dvoutýdenní praxe pro žáky 4. ročníku na měsíc prosinec a pro žáky 3. ročníku na měsíc květen. Aktuálně se začínají projevovat důsledky nepříznivého vývoje pandemie v menší ochotě partnerů přijímat žáky na souvislou dvoutýdenní praxi, která probíhá na jejich pracovištích.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Kritéria přijímacího řízení kromě zákonních požadavků (výsledek jednotné přijímací zkoušky s 60% podílem na celkovém hodnocení) zahrnovala také zohlednění výsledků vzdělávání uchazečů na základní škole.

Škola vhodně využívá projektové příležitosti (Erasmus+) pro podporu cizojazyčného i odborného vzdělávání. Rozšířila možnosti zahraniční mobility pro žáky i učitele. V rámci odborných praxí a stáží organizovala výjezdy zejména do Velké Británie (Londýn), Rakouska (St. Veit an der Glan) a Německa (Berlín), připravovanými destinacemi jsou Irsko, Španělsko a opět Německo. Škola je zapojena do systému evropských kreditů pro odborné vzdělávání (ECVET). Na základě partnerství s Domem zahraničních služeb Praha obdržela „Akreditaci ERAMUS+“ v oblasti odborného vzdělávání a přípravy na období 2021-2027. V době pandemie probíhaly a v současné době pokračují aktivity v rámci programů e-twinning a ERASMUS+ elektronicky.

Informace o výsledcích vzdělávání jsou žákům a jejich zákonním zástupcům dostupné prostřednictvím elektronického informačního systému. Žákům ohroženým školní neúspěšností nabízí škola konzultační hodiny a doučování. Talentovaným poskytuje podporu při přípravě na vědomostní soutěže a olympiády. O kvalitě poskytovaného vzdělávání svědčí umístění v odborných soutěžích (např. ekonomická olympiáda, soutěž „Finanční gramotnost“, středoškolská odborná činnost, EuropaSecura, „Navrhni projekt“, „Spotřeba pro život“ aj.). Ve škole působí úspěšně řadu let Divadelní klub mladých, který se představuje svými hrami spolužákům, rodičům i široké veřejnosti.

Snahou školy je udržet úroveň požadovaných znalostí v průběhu vzdělávání i při jeho ukončování maturitní zkouškou. Při hodnocení výsledků vzdělávání jsou důsledně dodržována pravidla formulována ve školním rádu. Celkový průměrný prospěch všech žáků ve školním roce 2020/2021 činil 1,98. Neprospívajících bylo 3,5 %, s vyznamenáním prospělo 24,5 % žáků. Externí testování škola neprovádí, prioritním ukazatelem je úspěšnost žáků u maturitní zkoušky. Ve školním roce 2020/2021 z 66 žáků uspělo 60. V porovnání se školami stejného typu bylo zjištěno, že úspěšnost žáků u maturitní zkoušky je zejména v oborech Ekonomické lyceum a Veřejnosprávní činnost dlouhodobě vyšší než celorepublikový průměr. Úspěšnost žáků oboru vzdělání Obchodní akademie byla v roce 2019 pod republikovým průměrem, v posledních dvou školních letech se zlepšuje.

Případné kázeňské problémy či školní neúspěch jsou neprodleně projednávány se žáky, popř. s jejich zákonnými zástupci. Díky vhodné nastaveným pravidlům pro hodnocení žáků a jejich důslednému uplatňování se škole daří úspěšně předcházet vysoké či neomluvené absenci. Bezproblémově se jeví celkové chování žáků ve škole (až na menší kázeňské přestupy), kde za celý školní rok 2020/2021 byly uděleny tři ředitelské důtky a tři snížené známky z chování. K výchovným opatřením je přistupováno na základě nastavených pravidel pro hodnocení chování, převažují pochvaly. V posledních třech školních letech pokračuje kolem 90 % absolventů školy ve studiu na vysokých školách, počet absolventů bez zaměstnání je minimální.

Při hodnocení „covidového“ školního roku byl zaznamenán výrazný posun v digitálních kompetencích jednotlivých pedagogů i žáků. Největším problémem byl nedostatek sociálních kontaktů, snížení fyzické zdatnosti žáků a v mnohých případech značný úbytek pracovních návyků.

Závěry

Vývoj školy

- Nabídka celkem sedmi zaměření v rámci tří oborů vzdělávání umožňuje žákům školy profilaci podle individuálních dispozic a osobních preferencí
- Instituce je zapojena do systému evropských kreditů pro odborné vzdělávání (ECVET). V rámci spolupráce s Domem zahraničních služeb v Praze obdržela Certifikát mobility na období 2021 - 2027
- Pro rekonstrukce, vybavení a vzdělávání využívá pravidelně evropské fondy a jiné zdroje (moderně vybavené učebny s nejnovějším HW a SW, vysokorychlostní internet, snížení energetické náročnosti budovy instalací vzduchotechniky, zvýšení využití obnovitelných zdrojů)

Silné stránky

- Škola poskytuje všem aktérům otevřené, motivační a akceptující vzdělávací prostředí s propracovanými zpětnovazebními mechanismy
- Systém výchovného poradenství efektivně, citlivě a bezodkladně umožňuje pomáhat žákům v širokém spektru jejich individuálních problémů a je dobře propojený s kariérovým poradenstvím
- Promyšlený systém preventivních aktivit a důsledné řešení problémových situací snižuje projevy rizikového chování žáků
- Rozvíjené partnerské vztahy přispívají k naplnění profilu absolventa a zpestření vzdělávacího procesu

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Vyučující v nižší míře věnovali pozornost struktuře vyučovacích hodin, včetně metod a forem práce v provázanosti na naplnění cílů hodin
- Ve sledované výuce nebyl vždy důsledně dodržen časový rozsah vyučující hodiny
- Ve výuce převládá sumativní hodnocení, malá pozornost je věnována strukturaci závěrů hodin a uplatnění vrstevnického hodnocení žáků a případně jejich sebehodnocení

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Věnovat pozornost struktuře vyučovacích hodin s ohledem na metody a formy práce při naplňování cílů výuky a strukturaci hodin
- V závěru hodin ověřovat míru jeho naplnění za aktivní účasti žáků, využívat plně časovou jednotku

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Obchodní akademie, Česká Lípa, náměstí osvobození 422, příspěvková organizace, čj. ZL-6/17-Š ze dne 31. 12. 2016, ve znění Přílohy č. 1 ze dne 30. 6. 2019, vydaných Krajským úřadem Libereckého kraje
2. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitele Obchodní akademie, Česká Lípa, náměstí Osvobození 422, příspěvková organizace, s účinností od 1. srpna 2018, ze dne 15. května 2018
3. Rozhodnutí MŠMT, čj. MŠMT-242225/2016-2, výmaz od 1. 9. 2016 78-42-M Lyceum, ze dne 24. 8. 2016
4. Osvědčení – úspěšné absolvování v letech 2003-2005 vysokoškolský kurz školského managementu, Funkční studium II školského managementu pro řídící pracovníky ve školství, UK Praha, ze dne 7. listopadu 2005, čj. 19182/2004-25-181
5. Školní vzdělávací programy pro obory: Obchodní akademie 63-41-M/02, Ekonomické lyceum 78-42-M/02, Veřejnosprávní činnost 68-43-M/02, platné od 1. 9. 2021
6. Organizační řád, ze dne 1. září 2021
7. Vnitřní kontrolní systém, ze dne 1. 10. 2019
8. Zápisy z jednání pedagogické rady a porad vedení ve školním roce 2021/2022 a k datu inspekce
9. Zápisy z porad předmětových komisí ve školních letech 2020/2021, 2021/2022
10. Záznamové listy hospitační činnosti, vedené ve školním roce 2021/2022, vzorek
11. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, dodatek č. 6 – na školní rok 2021/2022, platný od 1. září 2021, ze dne 1. 9. 2021
12. Koncepce dalšího rozvoje školy 2018, bez datace
13. Strategický plán pro období 2021 – 2026, bez datace
14. Organizace školního roku 2021/2022
15. Personální dokumentace vedená ve školním roce 2021/2022, vzorek
16. Zápisy z jednání školské rady vedené ve školním roce 2020/2021 a 2021/2022
- 17.
18. Zápisy ze studentské rady vedené ve školním roce 2021/2022
19. Zápisy z informačních schůzek pro rodiče žáků vedené ve školním roce 2021/2022 (vzorek)
20. ICT plán OA Česká Lípa, aktualizace k 1. 10. 2021
21. Dokumentace vedená k přijímacímu řízení ve školním roce 2020/2021
22. Doklady o ukončování vzdělávání maturitní zkouškou, maturitní období 2019 až 2021
23. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2020/2021
24. Rozvrhy vyučovacích hodin učitelů a tříd, školní rok 2021/2022
25. Třídní knihy (vzorek), školní rok 2021/2022
26. Složky výchovného poradenství a prevence rizikového chování žáků, platné k datu inspekce
27. Doklady o ukončování vzdělávání maturitní zkouškou, maturitní období 2019 až 2021
28. Doklady o odborné praxi žáků v tuzemsku a zahraničí
29. Výkazy M 8 o střední škole a R 13-01 o ředitelství škol k datu inspekce
30. Dokumentace k bezpečnosti a ochraně zdraví žáků, aktuální stav

31. Dokumentace k hodnocení finančních podmínek školy (kalendářní rok 2020)
32. Inspekční zpráva čj. ČŠIL-692/15-L, ze dne 20. 11. 2015
33. Webové stránky školy na adrese <https://www.oacl.cz/>

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csl@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Lenka Dlabolová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Lenka Dlabolová, v. r.

Mgr. Jitka Šafaříková, školní inspektorka

Jitka Šafaříková, v. r.

Ing. Eva Žížková, přizvaná osoba

Eva Žížková, v. r.

Bc. Irina Kopčanová, kontrolní pracovnice

Irina Kopčanová, v. r.

Liberec 18. 11. 2021

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ing. Rostislav Lád,
ředitel školy

Rostislav Lád, v. r.

Česká Lípa 3. 12. 2021