



**Česká školní inspekce  
Jihočeský inspektorát  
Dukelská 23, 370 01 České Budějovice**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIC-1374/24-C  
Sp. zn. ČŠIC-S-256/24-C

Název	<b>Gymnázium, České Budějovice, Jírovцова 8</b>
Sídlo	<b>Jírovцова 8, 370 01 České Budějovice</b>
E-mail	<b><a href="mailto:gymji@gymji.cz">gymji@gymji.cz</a></b>
IČO	<b>60 076 101</b>
Identifikátor	<b>600 008 002</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Pavel Kavřík</b>
Zřizovatel	<b>Jihočeský kraj</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Jírovцова 1788, České Budějovice</b>
Inspekční činnost na místě	<b>20. 1. 2025 – 23. 1. 2025</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

### **Charakteristika**

Gymnázium, České Budějovice, Jírovцова 8 (dále škola) vykonává činnost střední školy a poskytuje střední vzdělání s maturitní zkouškou v osmiletém oboru vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium a čtyřletém oboru vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium v denní formě. Škola se zaměřuje na rozšířenou výuku matematiky a přírodovědných předmětů, v této oblasti dosahuje dlouhodobě výborných výsledků. Kapacita školy je naplněna, k termínu inspekce navštěvovalo školu 450 žáků v 15 třídách.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Řízení školy vychází z jasné organizační struktury, která jednoznačně vymezuje kompetence a povinnosti jednotlivých pracovníků. Strategie rozvoje školy je realisticky nastavená, od poslední inspekční činnosti se škola zaměřila především na modernizaci výuky, zkvalitňování materiálních podmínek vzdělávání a spolupráci s externími partnery. Stanovené koncepční cíle se postupně daří naplňovat, na jejich realizaci se podílejí všichni aktéři vzdělávání. Kontrolní činnost je promyšlená, na základě zjištěných nedostatků jsou přijímána odpovídající opatření, vyhodnocení jejich účinnosti však bylo v některých případech spíše formální. Pravidelná hospitační činnost vedení školy je systematická, průběžně hodnotí práci pedagogických pracovníků a poskytuje jim potřebnou zpětnou vazbu.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků zahrnuje všechny vzdělávací oblasti, vychází z aktuálních potřeb školy identifikovaných na jednáních předmětových komisí a zohledňuje také zájem jednotlivých vyučujících. Pedagogický sbor prochází postupnou generační obměnou, proto je důraz kladen na profesní růst pedagogů, v části sledovaných hodin se pozitivně projevilo systematické vzdělávání pedagogů v oblasti aktivizujících forem a metod práce a formativního hodnocení. K posilování kvality vzdělávání a předávání zkušeností mezi pedagogy rovněž přispívají vzájemné hospitace i tandemová výuka. Vedení školy se systematicky věnuje evaluaci vzdělávacího procesu i školního klimatu, jedním z podkladů jsou informace a podněty získávané od žáků i pedagogů formou dotazníkového šetření. Na vytváření příznivého školního klimatu se účinně podílí i studentský parlament.

V souladu se strategií rozvoje ředitel školy aktivně získává další finanční zdroje z řady projektů. Takto získané finance využila škola zejména na podporu vzdělávání (projektové dny, zájmové kroužky, výjezdy do zahraničí, další vzdělávání pedagogů atd.) i na modernizaci materiálně-technického zázemí. Úpravy vnitřních a vnějších prostor zkvalitnily pracovní podmínky žáků i pedagogů, posílily možnost sportování i relaxace.

Škola dlouhodobě spolupracuje s řadou vysokých škol a významných partnerů z oblasti vědy a výzkumu. V rámci úzkého partnerství s Jihočeskou univerzitou a Biologickým centrem Akademie věd ČR se uskutečňují stáže žáků školy, odborné přednášky a workshopy, společné aktivity tak umožňují rozvíjet specifické nadání žáků a předávat nejnovější poznatky vědy žákům i učitelům školy. Přínosná je spolupráce s řadou regionálních a nadregionálních firem technického zaměření. Občanské sdružení Spolek pro vědu, kulturu a sport podporuje rozvoj školních i mimoškolních aktivit s cílem prohloubit péči o talentované žáky. Škola se také cíleně zaměřila na rozvoj vzájemných vztahů se zákonnými zástupci, a to především formou společných aktivit. Důraz je kladen i na spolupráci se základními školami, kromě řady projektových dnů a dalších společných aktivit organizuje škola pro talentované žáky základních škol korespondenční matematický seminář. Škola je rovněž přirozeným centrem předmětových soutěží, ve spolupráci s Domem dětí a mládeže České Budějovice zaštiťuje prostorově i personálně krajská kola matematické, fyzikální a chemické olympiády. Dlouhodobé reciproční vztahy s několika partnerskými zahraničními školami a spoluúčast gymnázia v mezinárodních projektech přispívají k mobilitě žáků i učitelů, rozvoji jazykových dovedností a k výměně zkušeností.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Sledovaná výuka svou náročností odpovídala věku i schopnostem žáků, ve vyšších ročnících směřovala k efektivní přípravě na maturitní zkoušku. Učivo navazovalo na předchozí

znalosti a zkušenosti žáků, bylo propojováno s reálnými situacemi a vyučující dbali na jeho názornou prezentaci. Respektující způsob komunikace mezi žáky a pedagogy i dodržování nastavených pravidel se pozitivně odrážely v pracovní atmosféře podporující učení. Použité formy a metody práce zpravidla napomáhaly realizovat stanovené vzdělávací cíle. Výuka cizích jazyků probíhala výhradně v cílovém jazyce, propojování probíraných témat s jejich využitím v reálné komunikační situaci podpořilo aktivní užití slovní zásoby i vzájemnou interakci žáků. Zařazení efektivních kooperativních činností, stejně jako prožitkového či problémového učení vytvářely prostor pro aktivní učení žáků včetně prohlubování dovedností při řešení praktických úloh. Tandemová výuka podporovala v početných třídách užší interakci mezi učitelem a žáky i aktivní zapojení žáků do výuky. Naopak hodiny s převažujícím výkladem a vysvětlováním, popř. samostatnou prací příliš neposkytovaly žákům dostatek možností pro jejich aktivitu a rozvoj komunikativních dovedností. Ve většině hodin chyběla diferenciací zadávaných úkolů, která by umožňovala plné využití vzdělávacího potenciálu žáků a jejich specifických zájmů. V některých sledovaných hodinách také nebyla věnována dostatečná pozornost rozvoji čtenářské gramotnosti, chyběla práce s různými zdroji informací a aktivity podněcující kritické myšlení žáků. Dosahování vzdělávacích cílů bylo účelně podporováno využitím digitálních technologií a sdíleného online prostředí, které se osvědčilo při domácí přípravě žáků i jako úložiště výukových materiálů. Zpětná vazba byla poskytována hodnocením okamžitých výkonů, v některých hodinách byly zdařile využity prvky formativního hodnocení jako prostředky podporující učení. Přestože byla struktura hodin promyšlená, v části hodin bylo zaznamenáno nevhodné časové rozvržení, které mělo za následek absenci závěrečného shrnutí učiva a zhodnocení dosažených cílů učitelem či žáky.

Součástí vzdělávání je množství vzdělávacích aktivit nad rámec běžné výuky. Dlouholetou tradici má adaptační kurz globální výchovy, na jeho přípravě se podílejí pod vedením pedagogů i starší žáci. Propojení environmentálního vzdělávání s aktivitami primární prevence podporuje všestranný rozvoj žáků a vytváření zdravých vztahů mezi aktéry vzdělávání. Na vysoké úrovni je obsahem i formou zpracování školní časopis. Významnou motivací z hlediska rozvoje osobnosti a jazykové gramotnosti je spolupráce se zahraničními školami a účast žáků v programu Erasmus+. Při společných aktivitách i výjezdech do zahraničí žáci uplatňují své jazykové a sociální dovednosti a podrobněji se seznamují s realitami a jinými sociokulturními podmínkami. Velká část žáků skládá mezinárodně uznávané zkoušky z anglického jazyka na úrovni B2 až C2 a nahrazuje jimi profilovou část maturitní zkoušky. Žáci se rovněž aktivně zapojují do projektu Cena vévody z Edinburghu (DofE), někteří již dosáhli nejvyšší, zlaté úrovně. Účast žáků v projektech, soutěžích, kulturních akcích, kurzech, charitativních a dobrovolnických aktivitách posiluje všestranný osobnostní rozvoj žáků a přispívá k prevenci rizikového chování.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Škola se dlouhodobě prezentuje zaměřením na přípravu ke studiu na vysoké škole a s tím související náročností studia. Individuální a skupinové výsledky vzdělávání žáků zjišťuje škola obvyklými způsoby, především formou písemného a ústního zkoušení. Zákonní zástupci jsou o prospěchu žáků průběžně informováni prostřednictvím sdíleného elektronického informačního systému, jehož nastavení podporuje vzájemnou efektivní komunikaci všech aktérů vzdělávání. V některých předmětech využívá škola ke sledování vzdělávacího posunu žáků vstupní a semestrové testy, jejich výsledky jsou podkladem pro nastavení dalších vzdělávacích strategií. Žáci školy dosahují v průběhu vzdělávání výborných výsledků, na konci školního roku 2023/2024 prospělo 47 % žáků

s vyznamenáním, zbývající žáci prospěli. Tato úspěšnost žáků je významnou měrou ovlivňována vysokou úrovní studijních předpokladů a jejich motivací ke studiu. Výsledky vzdělávání žáků jsou systematicky analyzovány vedením školy a projednávány pedagogickou radou i předmětovými komisemi, případný školní neúspěch či kázeňské problémy jsou řešeny se žáky, popř. se zákonnými zástupci. Ke zlepšení výsledků v případě menší úspěšnosti mohou žáci využít doučování či individuální konzultace.

Přínosná je činnost školního poradenského týmu ve složení výchovná poradkyně, školní metodička prevence a školní psycholožka. Pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných vytváří škola vhodné podmínky, podpůrná opatření poskytuje v souladu s doporučeními školských poradenských zařízení. K termínu inspekční činnosti navštěvovali školu tři mimořádně nadaní žáci, rozvoj jejich specifického nadání podporuje škola individuálně, zejména formou akcelerace vzdělávání v některých předmětech. Díky vhodně nastaveným pravidlům pro hodnocení žáků v případě absence a jejich důslednému uplatňování se škole daří udržovat na nízké úrovni počet zameškaných hodin. Výskyt rizikového chování je minimální, z výchovných opatření výrazně převažují pochvaly za reprezentaci školy.

Důležitým ukazatelem kvality poskytovaného vzdělávání je úspěšnost žáků při ukončování vzdělávání. Výsledky maturitních zkoušek škola systematicky sleduje a z podrobné analýzy vyplývá, že ve většině případů výsledky u maturitní zkoušky korespondují s hodnocením žáků v průběhu vzdělávání. Při ukončování vzdělávání vykazuje škola dlouhodobě nadprůměrné výsledky v porovnání se školami daného oboru vzdělání v kraji i republice. Např. ve školním roce 2023/2024 dosáhli žáci osmiletého studia v didaktických testech z anglického jazyka průměrný skóre 96,9 % a žáci čtyřletého studia 95,3 %. Od poslední inspekční činnosti se zvýšil počet žáků maturujících z matematiky, žáci osmiletého studia dosáhli průměrný skóre 89,4 % a žáci čtyřletého studia 76,4 %. Velká část žáků skládá z anglického jazyka mezinárodně uznávané zkoušky na úrovni B2 až C2 a nahrazuje jimi profilovou část maturitní zkoušky. Součástí profilové části maturitní zkoušky je také zkouška formou obhajoby maturitní práce, téma si žáci vybírají podle svého zájmu a při jeho zpracování rozvíjejí své specifické nadání.

Škola různými formami podporuje rozvoj specifického nadání a zájmů svých žáků. Na úspěších žáků v jednotlivých soutěžích se podílí mj. dlouhodobá systematická práce pedagogů, široká nabídka volitelných předmětů a dalších aktivit školy včetně zájmových kroužků. Přínosná je také spolupráce s Centrem pro talentovanou mládež. Žáci školy se aktivně zapojují do olympiád a soutěží ve všech vzdělávacích oblastech a dosahují výborných výsledků na krajské, celostátní i mezinárodní úrovni. Aktuálním úspěchem v tomto školním roce je 1. místo v Jihočeském kraji a zároveň 27. místo na světě v mezinárodní soutěži Best in English. V uzavřeném školním roce byl nejvýraznějším úspěchem získání stříbrné medaile v týmové soutěži a bronzové medaile v individuální soutěži v mezinárodním kole Geologické olympiády a 1. místo v týmové soutěži European Olympiad of Experimental Science (oblast biologie).

Škola dlouhodobě sleduje úspěšnost absolventů školy v průběhu dalšího studia a následně jejich uplatnění na trhu práce. Informace získávané zejména při každoročním setkávání s absolventy využívá škola efektivně v kariérovém poradenství. Téměř všichni absolventi pokračují ve studiu na vysokých školách, nejčastěji s lékařským, právnickým, technickým a ekonomickým zaměřením.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Vedení školy se zaměřilo na posilování kvality výuky, provádí systematickou analýzu vzdělávacích výsledků žáků a evaluaci vzdělávacího procesu.
- Byla posílena spolupráce pedagogů v rámci předmětových komisí, tandemové výuky i vzájemných hospitací.
- Škola se zapojila do víceletého vzdělávání pedagogů v oblasti formativního hodnocení.
- Vedení školy vytváří podmínky pro wellbeing.
- Škola se opět aktivně účastní projektu Erasmus+.
- Byl založen studentský parlament.
- Začal být vydáván školní časopis.
- Proběhla další modernizace materiálně-technických podmínek a rozšíření prostor pro vzdělávání.

### **Silné stránky**

- Intenzivní a dlouhodobá spolupráce školy s množstvím externích partnerů v souladu s profilací školy významným způsobem podporuje rozvoj osobnosti žáků a jejich úspěšnost v průběhu dalšího studia. (1.5)
- Vedení školy systematicky podporuje další profesní rozvoj a spolupráci pedagogů s důrazem na vysokou kvalitu poskytovaného vzdělávání. (2.3)
- V souladu s profilací školy dosahují žáci v průběhu vzdělávání výborných průběžných výsledků. (5.2)
- Škola systematicky a cíleně podporuje účast žáků v odborně zaměřených soutěžích i olympiádách, žáci dosahují v tomto směru výborných umístění ve vyšších kolech včetně republikové a mezinárodní úrovně. (5.2)
- Široké spektrum vzdělávacích aktivit nad rámec školních vzdělávacích programů systematicky podporuje rozvoj specifických zájmů a nadání žáků. (5.3)
- Škola má nastavený systém sledování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků v průběhu studia i při jeho ukončování. Pravidelná setkávání s absolventy školy efektivně využívá v kariérovém poradenství. (5.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

- Chybějící diferenciací v průběhu vyučovacích hodin neumožňuje plně využít specifické zájmy žáků a jejich studijní potenciál. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Příklady inspirativní praxe**

- Důraz kladený na environmentální vzdělávání a jeho propojení s aktivitami primární prevence podporuje všestranný rozvoj žáků a vytváření zdravých vztahů mezi aktéry vzdělávání.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- V průběhu vyučovacích hodin využívat diferenciaci s důrazem na využití specifických zájmů žáků a jejich studijního potenciálu.
- Zaměřit se na účelnější využívání čtenářské gramotnosti napříč vyučovanými předměty.
- Rozvíjet komunikativní kompetence s cílem posílit argumentační schopnosti žáků.

### **Stanovení lhůty**

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Základní dokumenty školy (zřizovací listina, výpis z rejstříku škol a školských zařízení, potvrzení ve funkci ředitele), stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace k řízení a kontrole, školní rok 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
3. Povinná dokumentace podle § 28 školského zákona

### **Poučení**

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Renata Pechoušková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu  
Mgr. Marie Adamová, školní inspektorka  
Mgr. Bc. Jana Cipínová, školní inspektorka  
Mgr. Lenka Petrová, školní inspektorka  
Bc. Jiřina Svobodová, kontrolní pracovnice

10. 2. 2025