



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát
Dukelská 23, 370 01 České Budějovice**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-577/24-C
Sp. zn. ČŠIC-S-117/24-C

Název	Táborské soukromé gymnázium a Základní škola, s. r. o.
Sídlo	Zavadilská 2472, 390 02 Tábor
E-mail	sekret@tabsg.cz
IČO	25 160 184
Identifikátor	600 008 835
Právní forma	společnost s.r.o.
Zastupující	PhDr. Markéta Švadlenová
Zřizovatel	Mgr. Věra Komzáková
Místo inspekční činnosti	Zavadilská 2472, Tábor
Inspekční činnost na místě	2. 5. 2024 – 13. 5. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějsích předpisů.

Charakteristika

Táborské soukromé gymnázium a Základní škola, s. r. o. (dále škola) vykonává činnost střední školy, základní školy, školní družiny, a školní jídelny-výdejny. Poskytuje základní vzdělání v oboru 79-01-C/01 Základní škola a střední vzdělání zakončené maturitní zkouškou v oborech vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium s délkou vzdělávání čtyři roky, 79-41-K/61 Gymnázium s délkou vzdělávání šest let a 79-41-K/81 Gymnázium s délkou

vzdělávání osm let. Podle výkazů k 31. 3. 2024 navštěvuje základní školu 124 žáků v osmi třídách prvního až osmého ročníku, školní družinu 55 účastníků ve třech odděleních a střední školu 207 žáků v jedenácti třídách. Podpora je poskytována 32 žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a 15 žákům s odlišným mateřským jazykem. Sedmnácti žákům bylo povoleno vzdělávání v kombinované výuce v pilotním ověřování MŠMT. Škola klade důraz na kvalitní jazykové vzdělávání a ekologickou výchovu.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka vede školu od roku 2007. Vedení školy pokračuje od poslední inspekce v realizaci opatření ke zlepšení kvality poskytovaného vzdělávání. Koncepce rozvoje školy pro školní rok 2023–2024 je v souladu s vizí zřizovatelky a stanovuje konkrétní aktivity. Zabývá se inovacemi školních vzdělávacích programů (dále „SVP“) a počítá s navýšením kapacity základní školy. Vhodně propojuje pedagogické vedení s dalším vzděláváním pedagogických pracovníků např. zavedením plánů osobního pedagogického rozvoje a konzultacemi s ředitelkou školy.

Nastavená organizační struktura vedení školy odpovídá velikosti a rozsahu činností, kompetence jsou nově a účelně rozdeleny mezi ředitelku školy a její tři zástupce. Výrazně se zefektivnil přenos informací a komunikace vedení školy a pedagogů ve sdíleném virtuálním prostředí. Kontrolní a hospitační činnost probíhá systematicky a s patrným úsilím o pedagogický rozvoj školy. Zprávy třídních učitelů poskytují vedení školy dostatek informací o realizaci SVP a průběžně také zprostředkovávají příslušné informace zákonním zástupcům. Svou funkci při komunikaci vedení s učiteli dobře plní pedagogická rada a pravidelně probíhající porady. Drobné formální nedostatky v povinné dokumentaci školy byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti.

Pedagogický sbor prochází přirozenou obměnou, někteří vyučující si příslušnou kvalifikaci doplňují studiem. Ředitelka školy doložila, že trvale a prokazatelně hledá kvalifikované pedagogy. Vedení školy plně podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků, efektivně k tomu využívá možnosti projektů. Vyučující tak měli možnost účasti na odborně zaměřených stážích v poradenském zařízení a stínování ve výuce u zahraniční partnerské školy. Přínosem pro spolupráci pedagogů jsou četné vzájemné hospitace. Také začínajícím a novým učitelům je poskytována účinná metodická pomoc a podpora. Ve školním roce 2022/2023 působil ve škole rodilý mluvčí angličtiny. Pedagogové se v metodických sdruženích podílejí na aktualizacích SVP, rozvoji gramotnosti a sdílení poznatků z dalšího vzdělávání.

Škola v roce 2023 dokončila rekonstrukci a přístavbu budovy, k dispozici má dostatek prostor pro činnost školy a relaxaci žáků. Prostory školy jsou esteticky vyzdobeny výtvarnými pracemi a výstupy z výuky a projektů všech tříd. Nástěnky tříd na chodbách jsou průběžně aktualizovány, přispívají tak k vytváření podnětného prostředí a prezentují výsledky realizovaných aktivit. Dlouhodobě dobře funguje žákovská knihovna, která účinně přispívá k rozvoji čtenářské gramotnosti žáků. Také další vybavení školy je modernizováno budováním učeben s moderními didaktickými a digitálními pomůckami (mobilní počítačová učebna, notebooky a robotické pomůcky pro žáky aj.).

Vedení školy je úspěšné v oblasti získávání finančních prostředků. Využilo především finanční prostředky z EU v rámci Erasmus+, Národního plánu obnovy, projektů Šablony, operačního programu Jan Amos Komenský. Škola tak mohla vzdělávání inovovat, podpořit jej digitálními a programovatelnými učebními pomůckami, doučováním žáků, pořádáním projektových dnů, uskutečněním mezinárodních výjezdů. Škole se podařilo také ze

získaných dotací provést energeticky úsporná opatření v budově školy a obnovit přírodní zahradu s venkovní učebnou.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Výuka v hospitovaných hodinách probíhala v pozitivní pracovní atmosféře, vyučující jednali se žáky vstřícně a s respektem, žáci dodržovali nastavená pravidla a ochotně plnili zadané úkoly. Hospitované hodiny byly až na výjimky dobře obsahově připravené, převážně organizačně zvládnuté a měly spád. Vyučující promyšleně navazovali na dosavadní znalosti a zkušenosti žáků, vytyčené cíle hodin se využívaly zaměřovaly na vědomosti a dovednosti i postojové cíle. K podpoře žáků se speciálními vzdělávacími potřebami využívali učitelé účelně spolupráci s asistenty pedagoga, koordinace práce se žáky byla efektivní.

Ve většině hospitovaných hodin převažovala efektivní frontální výuka, v menší míře byla zařazována aktivizující skupinová a samostatná práce žáků. Po většinu hodiny plnili všichni žáci stejný typ úloh a zadání, nebyla zaznamenána diferenciace cílů různé kognitivní náročnosti, kritické myšlení a vedení výuky k chápání souvislostí. Také vyhledávání a využívání informací z různých zdrojů, jejich interpretace, třídění nebo analýza se ve sledovaných hodinách vyskytly méně často, výjimkou byla sledovaná výuka českého jazyka a literatury. Propojování výuky s reálnými situacemi a místní historií se dařilo s využitím každodenních zkušeností žáků. Učební pomůcky a digitální technologie pro podporu názornosti a lepší pochopení probírané látky byly využívány účelně, pozitivem je používání elektronických verzí učebnic a funkcionalit MS Teams. Ve výuce byl kladen dostatečný důraz na podporu čtenářské gramotnosti. V hodinách, kde byly využity prvky činnostního učení, práce s chybou a mezipředmětové vztahy, byla patrná vyšší míra aktivity žáků a jejich zájmu o předkládané učivo. Pozornost a aktivity žáků na 1. stupni základní školy udržovaly také pohybové a relaxační chvilky.

Vyučující poskytovali žákům efektivní zpětnou vazbu. V průběhu některých hodin učitelé využívali motivační hodnocení tak, aby všichni žáci zažili úspěch. Nedílnou součástí některých vyučovacích hodin bylo hodnocení okamžitých výkonů během jednotlivých aktivit a poskytování potřebné zpětné vazby k výsledkům práce žáků. Zaznamenáno bylo i vrstevnické hodnocení žáků nebo hodnocení ve skupině podle předem známých kritérií. V případech, kdy hodnocení mělo formativní charakter, mělo pozitivní dopad do učebního procesu žáků.

Výuka je realizována mnoha dalšími formami. Průřezová téma a digitální kompetence jsou získávány a naplňovány aktivní účastí žáků v projektech a projektových dnech. Úroveň pohybových dovedností žáků rozvíjejí kurzy bruslení, plavání a lyžování. Škola připravuje žáky, kteří mají zájem, na složení mezinárodně uznávaných jazykových certifikátů. V angličtině je to ve spolupráci s Evropským jazykovým centrem v Českých Budějovicích, v němž funguje pod hlavičkou školy samostatné certifikované zkušební centrum. Přínosem pro žáky je i spolupráce s městskou knihovnou a městským divadlem.

K rozvoji zájmového vzdělávání žáků přispívá činnost školní družiny. Nabízené činnosti reagují na aktuální dění ve škole, pestrá je i skladba kroužků (badatelký, čtenářský, dramatický, šachový, šikovné ručičky) a doplňuje je nabídka letních příměstských táborů. Škola navíc zajíždí účast na dalších atraktivních kroužcích (golf, tenis), při kterých je zajištěn dohled a doprovod.

Přístup vychovatelek k účastníkům zájmového vzdělávání byl v hospitovaných činnostech vstřícný a přátelský. Účastníci měli prostor pro volbu činností dle vlastního zájmu,

zapojovali se do společenských her často za účasti vychovatelek. Výtvarným činnostem předcházel motivační rozhovor, který spolu s vhodnou nabídkou pomůcek a materiálů pozitivně ovlivnil výsledky práce žáků. Společná četba a řízený rozhovor rozvíjely čtenářskou gramotnost, komunikativní a sociální dovednosti. Při sledovaných činnostech byli aktivní všichni účastníci, dodržovali nastavená pravidla. Příprava na vyučování probíhala formou různých her, účastníci mají možnost vypracovat si domácí úkoly. Účastníci pravidelně navštěvují školní knihovnu. Do programu jsou zařazovány činnosti venku, které kompenzují únavu z vyučování a nejčastěji probíhají na školní zahradě.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola aktivně zjišťuje výsledky vzdělávání žáků základního a středního vzdělávání interními a externími nástroji. Průběžné i celkové vzdělávací výsledky žáků jsou analyzovány vedením školy a projednávány pedagogickou radou i metodickými komisemi. Ve školním roce 2022/2023 dosáhli žáci gymnázia v testování ČŠI ve čtenářské a finanční gramotnosti výborných výsledků. Také výsledky testování, které porovnávají výsledky v hlavních předmětech s obecnými studijními předpoklady, prokázaly, že studijní potenciál žáků školy je využíván dobře (český jazyk) nebo optimálně (matematika). Škole se dále daří záměr, aby co největší počet žáků získal mezinárodně uznávaný jazykový certifikát v úrovních A2 až C1. Ve školním roce 2022/2023 tyto certifikáty získalo 21 žáků v anglickém jazyce a 5 žáků v německém jazyce.

Pravidelná evaluace školy v dalších oblastech je realizována jako dotazníkové šetření „mapa školy“ ve dvouletých intervalech a je podnětem pro vedení školy k přijímání příslušných opatření. Při ukončování středního vzdělávání vykazuje škola v celorepublikovém srovnání srovnatelné výsledky ve skupině stejných oborů vzdělání. Škola motivuje žáky k učení a k pozitivním postojům pro aktivity školy udělováním velkého počtu pochval, jejich počet za minulý školní rok je oproti uděleným kázeňským opatřením několikanásobný. Také počet hodin omluvené absence je přiměřený. Třídní učitelé i vedení školy komunikují bez prodlení se zákonnými zástupci v případech zhoršení prospěchu nebo při vyšších absencích žáka. Uplatnění absolventů škola dlouhodobě sleduje, informace o přijetí na vysoké školy a o uplatnění v praxi jsou využívány jako nástroj kariérového poradenství.

Škola má stanoveného koordinátora podpory nadání, který zajišťuje spolupráci s univerzitami a vysokými školami a organizacemi zabývajícími se diagnostikou a prací s nadanými žáky (Mensa). V případě potřeby umožňuje škola nadaným žákům navštěvovat konkrétní předměty ve vyšším ročníku. Vybraní žáci školy se pravidelně účastní akcí TalentAkademie Jihočeských nadějí. Škola podporuje žáky v účasti v široké škále soutěží a olympiád, v nichž zaznamenává úspěchy na okresní a krajské úrovni, v astronomické, dějepisné a recitační soutěži až na celorepublikové úrovni. Účast v mezinárodní soutěži Best in English umožnila žákům porovnat své znalosti angličtiny s žáky jiných českých a zahraničních škol a zlepšit své komunikační dovednosti.

Škole se podařilo získat akreditaci v programu Erasmus+ na období 2020–2027, v jejímž rámci realizuje řadu krátkodobých reciprocitních vzdělávacích mobilit žáků i vyučujících v partnerských školách. Další projekty škola realizuje zejména v rámci česko-rakouské spolupráce. Účastní se mezinárodního projektu s environmentální tematikou a je zapojena do realizace místního akčního plánu. Žáci školy se pravidelně zapojují do veřejného života města, účastní se řady charitativních a obecně prospěšných akcí.

Při škole je zřízen Nadační fond Táborského soukromého gymnázia, z jehož prostředků jsou podporováni žáci formou stipendijního programu, žáci účastníci se středoškolské odborné

činnosti a jsou pořizovány učební pomůcky. Další oblastí je publikační činnost, v jejím rámci je vydáván školní časopis Soukromák, který je pravidelně úspěšný v soutěži žákovských časopisů na krajské i republikové úrovni. Škola usiluje o propagaci svých činností na svých stále aktualizovaných webových stránkách, nově také videosekvencemi, na jejichž tvorbě a obsahu se podílejí žáci.

Činnosti školního poradenského pracoviště zajišťují dvě výchovné poradkyně a školní metodik prevence, odpovídající specializační studium neabsolvoval žádný z nich. Mají jasně vymezené kompetence, vzájemně spolupracují a sdílejí potřebné informace mezi sebou i s ostatními pedagogickými pracovníky. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami i kariérové poradenství jsou zajištěny podle potřeb žáků. Daří se též podpora žáků ohrožených školním neúspěchem, počet neprospívajících žáků je velmi nízký. Patřičná pozornost je věnována prevenci rizikového chování. Škola systematicky monitoruje a vyhodnocuje rizika v třídních kolektivech, na základě svých zjištění zpracovává preventivní program a realizuje preventivní aktivity. V oblasti prevence se osvědčují adaptační kurzy, program etických dílen a škola v přírodě na 1. stupni základního vzdělávání a doučování žáků. Při problémech škola reaguje bezodkladně, v případě potřeby účelně spolupracuje se zákonnými zástupci či externími odborníky.

Závěry

Vývoj školy

- Vedení školy bylo rozšířeno o jednoho zástupce ředitelky školy a s tím souviselo přerozdělení kompetencí tří zástupců, o jednoho výchovného poradce bylo také posláno školní poradenské pracoviště.
- Od r. 2021 byla škola zařazena do pokusného ověřování kombinované výuky s prodloužením v r. 2023. Škola získala akreditaci pro program Erasmus+ platnou do roku 2027.
- Školní vzdělávací programy byly inovovány (nová informatika, výuka třetího cizího jazyka od kvinty). Pedagogové využívají vzájemné hospitace ke efektivní spolupráci.
- Dokončením rekonstrukce a přístavby budovy získala škola dostatek prostor pro svoji činnost; průběžně jsou modernizovány pomůcky a digitální nástroje.

Silné stránky

- Škola v rámci reálných možností aktivně spolupracuje s relevantními partnery s cílem naplňování ŠVP (partnerské školy v zahraničí), vstupuje do výměnných programů nebo společných projektů a efektivně využívá výsledky spolupráce ke zkvalitňování činnosti školy. Škola podporuje aktivní zapojení žáků a pedagogů do národních či mezinárodních projektů. (1.5)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Pedagogové v menší míře nabízejí žákům v hodinách aktivity podporující objevování, experimentování, kládení otázek, tvořivost a iniciativu každého z žáků. Příležitostí ke zlepšení je trvalé rozvíjení schopnost žáků účelně využívat různé informační zdroje, aktivity vedoucí k chápání souvislostí a kritickému myšlení a zařazování úloh s různou kognitivní náročností. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Ve výuce se nadále zaměřovat na promyšlené postupy vedoucí k aktivizaci žáků (diferenciace, kritické myšlení, využívání informací z různých zdrojů, interakce mezi žáky).
- Usilovat o odpovídající odbornou způsobilost pedagogických pracovníků a absolvování specializačního studia pedagogů školního poradenského pracoviště.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy a školského zařízení dosahuje škola dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činnosti. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení k termínu zahájení inspekční činnosti
2. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Poznávání nás baví“ s č.j. TSG- 648/2023 platný od 1. 10. 2023
3. Školní vzdělávací program pro vyšší stupeň gymnázia s motivačním názvem „Dnes poznáváme, zítra uskutečňujeme!“ s č.j. TSG-647/2023 pro obory G4 – všeobecné gymnázium, G6 – živé jazyky a G8 – živé jazyky platný od 1. 9. 2023
4. Školní vzdělávací program pro nižší stupeň gymnázia s motivačním názvem „Chceme se učit a poznávat!“ s č.j. TSG-646/2023 pro obory G6 – živé jazyky a G8 – živé jazyky platný od 1. 9. 2023
5. ŠVP školní družiny platný od 1. 9. 2023
6. Školní řád – gymnázium s č.j. TSG-620/2023 platný od 1. 9. 2023
7. Školní řád – základní škola s č.j.TSG-637/2023 platný od 1. 9. 2023
8. Vnitřní řád školní družiny platný od 1. 9. 2023
9. Vnitřní řád školní jídelny platný od 1. 9. 2021
10. Přihláška školy k pokusnému ověřování obsahu, metod a organizace kombinovaného vzdělávání č.j. MSMT-34023/2020-1
11. Zařazení školy do pokusného ověřování obsahu, metod a organizace kombinovaného vzdělávání č.j. MSMT-34023/2020-14 z dubna 2021

12. Další dokumentace k pokusnému ověřování obsahu, metod a organizace kombinovaného vzdělávání
13. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2023/2024
14. Záznamy z jednání předmětových komisí ve školním roce 2023/2024
15. Hospitační záznamy ve školním roce 2023/2024
16. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2022-2023 (včetně přehledu absolvovaných akcí dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků)
17. Koncepce rozvoje vzdělávání na období 2019 až 2022
18. Rozvrhy tříd – střední a základní škola
19. Třídní knihy střední a základní školy za školní roky 2022/2023 a 2023/2024
20. Přehledy výchovně-vzdělávací práce školní družiny za školní rok 2023/2024
21. Přihlášky do školní družiny ve školním roce 2023/2024
22. Další dokumentace školní družiny pro školní rok 2023/2024
23. Dokumentace k výchovnému poradenství a prevenci rizikového chování
24. Ekonomická dokumentace školy vztahující se k hodnocení finančních podmínek za roky 2022 a 2023
25. Dokumentace týkající se oblasti BOZ včetně knihy úrazů
26. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (doklady o dosažené odborné kvalifikaci a dalším vzdělávání)
Dokumentace týkající se školního stravování

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Bc. Jana Cipínová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Marie Adamová, školní inspektorka

Ing. Jana Kotyzová, školní inspektorka

Mgr. Jana Štěpánková, školní inspektorka

Bc. Jiřína Svobodová, kontrolní pracovnice

28. 5. 2024