



**Česká školní inspekce  
Pražský inspektorát  
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIA-188/24-A  
Sp. zn. ČŠIA-S-45/24 A

Název	<b>Gymnázium International a střední odborná škola, s.r.o.</b>
Sídlo	<b>Laudova 1024/10, Řepy, 163 00 Praha 6</b>
E-mail	<b>info@skolahotelnictvi.cz</b>
IČO	<b>02 556 031</b>
Identifikátor	<b>691 007 080</b>
Právní forma	<b>společnost s r.o.</b>
Zastupující	<b>Mgr. Andriana Andrus, CSc.</b>
Zřizovatel	<b>Mgr. Jana Dyršmídová</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Laudova 1024/10, Praha 6 – Řepy</b>
Inspekční činnost na místě	<b>30. 1. 2024 – 1. 2. 2024</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším, odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

### **Charakteristika**

Právnická osoba Gymnázium International a střední odborná škola s.r.o. (dále „škola“ nebo „instituce“) poskytuje vzdělávání v denní formě oboru vzdělání Kuchař – číšník s výučním listem a od školního roku 2023/2024 v oboru vzdělání Gymnázium. Ve sledovaném období tří školních let se změnila skladba oborů, čtyřletý obor Gastronomie a nástavbové obory

Podnikání a Gastronomie přestala škola vyučovat. Od května 2023 nese instituce nový název, jež lépe vystihuje její vzdělávací nabídku.

K termínu inspekční činnosti se v gymnáziu vzdělávalo 67 žáků v prvním ročníku a ve střední odborné škole 43 žáků v prvním až třetím ročníku oboru Kuchař-číšník, přičemž výrazný podíl tvoří žáci s odlišným mateřským jazykem. Počty žáků oboru Kuchař-číšník mají snižující se tendenci. Nejvyšší povolený počet žáků ve škole (240) byl naplněn z 46 %.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) zastává řídící funkci od školního roku 2022/2023, souběžně vykonává funkci zástupkyně ředitele ve škole stejného zřizovatele, tj. v Gymnáziu, střední odborné škole a Pražské tanecní konzervatoři, s.r.o. Obě školy jsou propojeny v personální a materiální oblasti a sdílejí obdobnou vizi vzdělávání.

Časté obměny na pozici ředitele a vedení školy, ke kterým docházelo ve sledovaném období tří školních let, se odrážely nejen ve změnách vzdělávací koncepce, ale měly i negativní vliv na kontinuitu poskytovaného vzdělávání. Nově nastavená koncepce rozvoje školy reflekтуje zájem uchazečů o všeobecné vzdělávání. Dokladem úspěšně realizovaných koncepčních záměrů je otevření oboru vzdělání Gymnázium. Vedení školy se však nedáří zajistit optimální podmínky pro realizaci oboru Kuchař-číšník, což má dopad do kvality poskytovaného vzdělávání. Nízké počty žáků v daném oboru ovlivňují organizaci vzdělávání, vzhledem k tomu je na výuku teoretických předmětů spojován druhý a třetí ročník.

Systém řízení se s ohledem na krátké funkční období ředitelky dotváří, postupně jsou nastavovány mechanizmy pro řízení školy a monitorování kvality výchovně vzdělávacího procesu. Ředitelka uplatňuje demokratický způsob vedení, který je založen na principu partnerské spolupráce, vzájemného respektu a otevřené komunikace všech účastníků vzdělávání. Žáci mají možnost spolurozhodovat o chodu školy prostřednictvím žákovského parlamentu.

Ředitelka delegovala část svých rozhodovacích a kontrolních pravomocí na svou zástupkyni. Vysoké nároky na řízení školy klade kumulace dvou organizačně a časově náročných funkcí ředitelky. Ve škole byly zřízeny předmětové komise a ustanoveni garanti předmětů, efektivitu jejich činnosti však snižuje absence transparentně stanovených pravidel pro jejich fungování, v důsledku toho se jen v malé míře se věnují metodickému vedení pedagogů.

Kvalitu vzdělávání vedení školy průběžně sleduje prostřednictvím hospitační činností, která zpravidla vyúsťuje v konkrétní doporučení ke zlepšení pedagogické práce. V některých případech se ale nedáří aplikovat do výuky stanovená metodická opatření a ověřovat jejich účinnost formou následných hospitací. Z analýzy hospitační činnosti i z přímého pozorování inspekčního týmu vyplývá, že část učitelů vyžaduje soustavnější odborné i pedagogické vedení zaměřené např. na inovativní metody a formy vzdělávání.

Personální zabezpečení výchovně vzdělávacího procesu umožňuje realizaci vzdělávání v poskytovaných oborech vzdělání. Pedagogický sbor tvoří 16 pedagogických pracovníků. Předpoklady odborné způsobilosti splňuje většina vyučujících, přičemž jeden nekvalifikovaný učitel si doplňuje požadované vzdělání studiem. Začínajícím a nově nastupujícím pedagogům je poskytována metodická a organizační podpora prostřednictvím zkušenějšího kolegy. Vzhledem k vysokému počtu žáků-cizinců byla ve škole zřízena funkce kurátora pro žáky s odlišným mateřským jazykem, kterou vykonává ředitelka. S konkrétními žáky se pravidelně schází.

Škola postupně navazuje spolupráci se sociálním partnery, jejichž činnost přispívá k naplňování stanovených cílů. Nejdůležitější partneři školy jsou zákonné zástupci žáků. V průběhu roku s nimi škola udržuje stálý kontakt prostřednictvím třídních schůzek.

Škola disponuje dostatečným množstvím kmenových učeben vybavených didaktickou technikou a odpovídajícím nábytkem. Avšak s ohledem na vzdělávací nabídku nemá dostatek specializovaných učeben, např. přírodoně laboratoře a další odborné učebny, pro výuku v gymnáziu. Pro obor Kuchař-číšník disponuje škola pouze jednou cvičnou kuchyní, jejíž vybavení neodpovídá trendům v moderní gastronomii. Výuka tělesné výchovy probíhá v pronajatých prostorách. Žákům je k dispozici relaxační místnost a knihovna. Školní stravování je smluvně zajištěno externím subjektem.

## Hodnocení průběhu vzdělávání

Většina sledovaných hodin v gymnáziu probíhala v konstruktivní pracovní atmosféře. Díky vstřícnému přístupu vyučujících se dařilo vytvářet podporující a motivační prostředí pro vzdělávání. Charakteristickým znakem sledované výuky byla její promyšlená příprava a realizace v souladu s vědomostními, dovednostními i postojovými cíli nebo potřebami žáků. V metodickém a didaktickém provedení vyučovacích hodin učitelé zpravidla kladli důraz na samostatnost žáků a utváření jejich studijních návyků. Hospitované hodiny se vyznačovaly promyšlenou strukturou, propojováním mezipředmětových vazeb. V průběhu výuky pedagogové koordinovali jednotlivé činnosti, poskytovali žákům dostatečný časový prostor pro vypracování úkolů, chyběly však gradované úlohy, případně možnost volby zadaných úkolů podle studijních předpokladů a zájmu žáků. V některých vyučovacích hodinách zvolené vzdělávací strategie odpovídaly schopnostem a individuálním potřebám žáků, což se projevovalo aktivním zapojením většiny žáků do výuky. Zařazováním praktických metod v esteticky – výchovném předmětu byla vhodně podpořena kreativita žáků.

Účinnost vzdělávacího procesu v některých případech snižovaly dílčí didaktické nedostatky, např. méně efektivní časová organizace činností ve vyučovací hodině, opomíjení vstupní motivace nebo nejednoznačné zadávání úkolů. Část učitelů rovněž v menší míře uplatnila prvky formativního hodnocení žáků s možností sebereflexe nebo vzájemného hodnocení podle předem známých kritérií. Přibližně ve třetině sledovaného vzdělávání pedagogové nevyužili didaktického závěru vyučovací hodiny ke společnému shrnutí probraného učiva či vyhodnocení práce žáků. V některých hodinách se projevila také nižší míra jazykové kultury žáků, případně malý prostor pro souvislejší mluvený projev. Efektivitu vzdělávacího procesu rovněž snižovala malá míra názornosti výuky. Scházelo účelné používání audiovizuální techniky, informačních technologií i soustavnější zařazování práce s různými informačními zdroji, včetně učebnice.

Kvalitu odborného vzdělávání v oboru Kuchař-číšník ovlivňují nedostatečné materiální podmínky i malé počty žáků v ročnících. Vzhledem k malému počtu žáků v současném třetím ročníku, pouze dva žáci, dochází ke spojování druhého a třetího ročníku, což znesnadňuje individualizaci a diferenciaci vzdělávání s ohledem na vzdělávací potřeby jednotlivých žáků.

Odborný výcvík probíhal ve školní cvičné kuchyni, jejíž vybavení neodpovídá současným trendům v přípravě pokrmů. Žáci pracovali sami na zadaných úkolech, chyběla však časová a obsahová diferenciace úkolů podle schopností a dovedností žáků, či jejich vzdělávacích potřeb. Pedagogové jen v malé míře pracují s více motivovanými žáky nebo se žáky s větším zájmem o studovaný obor. Účinnost vzdělávání také snižovala jazyková bariéra žáků.

cizinců. Z jejich reakcí bylo patrné, že zadaným úkolům či pokynům vyučujících nevždy rozuměli. Učitelé v průběhu odborného výcviku dostatečně nepracovali s didaktickými závěry vyučovacích hodin. Žákům nebyla poskytovaná odpovídající zpětná vazba k jejich práci, chybělo společné vyhodnocení přínosu činností pro další učení. Vzájemné hodnocení bylo uplatněno pouze ojediněle. Naopak vzdělávání v odborných teoretických předmětech se vyznačovalo jasnou strukturou vyučovací hodiny, názornost výuky zvyšovalo využití audiovizuální techniky. Kvalitu hospitovaných hodin pozitivně ovlivňovala erudovanost pedagogů, vysoká míra jejich pedagogických zkušeností i přístup k žákům. Převážná část výuky byla organizačně a většinou i pedagogicky dobře zvládnuta, požadavky na žáky odpovídaly jejich věku i studijním předpokladům. Nové učivo bylo podáváno srozumitelně a v logických souvislostech. Žáci respektovali nastavená pravidla komunikace a většinou projevovali zájem o probírané učivo.

## Hodnocení výsledků vzdělávání

Úroveň osvojených vědomostí a znalostí žáků je ověřována prostřednictvím běžných nástrojů, např. ústní a písemné zkoušení žáků, prezentace. Nejsou však dostatečně nastaveny efektivní kontrolní nástroje pro pravidelnou evaluaci průběžných výsledků vzdělávání ve všeobecně vzdělávacích i odborných předmětech. Vedení školy sice sleduje a vyhodnocuje celkové, skupinové i individuální výsledky vzdělávání žáků na jednáních pedagogické rady, avšak chybí podrobnější analýza příčin studijní neúspěšnosti žáků a konkrétní opatření ke zjištěným nedostatkům jak na úrovni školy, tak i ve vztahu však k jednotlivcům. Rovněž v rámci předmětových komisí nedochází k pravidelnému vyhodnocování dosahovaných výsledků žáků, které by vedlo k jejich cílené podpoře nebo úpravě didaktických postupů.

Ve výsledcích vzdělávání žáků se odráží koncepční změna ve skladbě oborů vzdělání a v požadavcích pro přijetí žáků ke studiu. Uchazeči o studium v gymnáziu pro školní rok 2023/2024 byli přijati na základě výsledků předchozího vzdělávání, úspěšnosti v jednotné přijímací zkoušce a zájmu o zvolený obor. Žáci gymnázia za první pololetí školního roku 2023/2024 dosahovali velmi dobrých výsledků. Prospělo 94 % žáků, z toho 15 % s vyznamenáním. Naopak slabší výsledky vzdělávání vykazují žáci oboru Kuchař-číšník, ve sledovaném období tří let dokončilo vzdělání pouze 60 % žáků, kteří zahájili vzdělávání v prvním ročníku. V prvním pololetí školního roku 2023/2024 prospělo ve druhém ročníku pouze 41 % žáků.

Poradenskou pomoc ve škole zajišťuje výchovná poradkyně a metodička prevence. Vzhledem ke krátké době jejich působení se systém poradenských služeb ve škole postupně konsoliduje. Těžště práce výchovné poradkyně a metodičky prevence spočívá především v řešení výchovně vzdělávacích a vztahových problémů žáků, vysoké nepřítomnosti či neomluvené absenci žáků. K termínu inspekční činnosti škola evidovala čtyři žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Učitelé jim ve výuce poskytují individuální dopomoc. Přestože se ve škole vzdělává vysoké procento žáků-cizinců, zejména v oboru Kuchař-číšník, chybí jejich systémová podpora na úrovni školy. Individuální pomoc jednotlivým žákům s odlišným cizím jazykem poskytuje ředitelka v pozici kurátorky, např. zajištění doučování z českého jazyka. Nízká míra znalosti českého jazyka žáků-cizinců se promítá do jejich neuspokojivých vzdělávacích výsledcích a vede k jejich předčasným odchodem ze vzdělávání.

Nastavený systém prevence vychází z charakteru školy a individualit žáků, umožňuje včas identifikovat případné projevy sociálně patologického jednání a zahájit včasnou intervenci.

Adaptační proces žáků gymnázia je zaměřen na zvládnutí nároků středoškolského vzdělávání a přijetí specifické výuky v gymnáziu.

## Závěry

### Vývoj školy

Od předchozí inspekční činnosti se výrazně změnila skladba oborů vzdělávání, na pozici ředitele školy docházelo častým personálním obměnám, což mělo vliv na kontinuitu poskytovaného vzdělávání.

### Silné stránky

Střední škola – gymnaziální obory

- příznivá pracovní atmosféra ve vzdělávání žáků v gymnáziu (3.2)

Střední škola – negymnaziální obory

- vstřícný přístup učitelů k žákům oboru Kuchař-číšník v odborných teoretických předmětech (3.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Střední škola – gymnaziální a negymnaziální obory

- chybí důsledné ověřování plnění přijatých opatření a doporučení ve výuce formou následné hospitační činnosti (2.1)
- absence didaktického závěru vyučovací hodiny ke společnému shrnutí probraného učiva či vyhodnocení práce žáků, nedostatečné využití potenciálu formativního hodnocení žáků (4.2)
- není využita obsahová a časová diferenciacie zadávaných úkolů vzhledem k individuálním vzdělávacím potřebám žáků, studijním předpokladům a jejich zájmu a motivaci ke studiu daného oboru (4.3)
- nedostatečná analýza výsledků vzdělávání a příčin studijní neúspěšnosti žáků, chybějící opatření ke zjištěným nedostatkům na úrovni školy i ve vztahu k jednotlivým žákům (5.1)

Střední škola – gymnaziální obory

- absence laboratoří a odborných učeben pro výuku v gymnáziu (2.4)

Střední škola – negymnaziální obory

- materiální podmínky pro vzdělávání v oboru Kuchař-číšník neodpovídají současným trendům v gastronomii (2.4)
- chybí systémová podpora žáků s odlišným mateřským jazykem, což se projevuje v jejich výsledcích vzdělávání a předčasných odchodech ze vzdělávání (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- rozšířit vedení školy o další pozici zástupce ředitele

- nastavit funkční kontrolní systém včetně pravidelné autoevaluace školy a poskytování efektivní zpětné vazby při hospitační činnosti pedagogům ke kvalitě jejich práce, průběžně ověřovat plnění přijatých opatření či doporučení následnou hospitační činnosti, průběžně vyhodnocovat jejich účinnost, v případě potřeby přijímat další opatření pro zkvalitnění výsledků
- zaměřit další vzdělávání pedagogických pracovníků na inovativní metody a formy vzdělávání, poskytovat pedagogickým pracovníkům průběžnou metodickou pomoc
- diferencovat vzdělávání s ohledem na rozdílné studijní předpoklady žáků, tempo jejich práce a zájem o studovaný obor
- využívat didaktické závěry vyučovacích hodin pro ke společnému shrnutí probraného učiva či vyhodnocení práce žáků, vést žáky ke vzájemnému hodnocení a sebehodnocení, využívat potenciál formativního hodnocení
- zlepšit materiální podmínky pro výuku realizovaných oboru vzdělání, vybudovat dostačující síť sociálních partnerů pro komplexní realizaci praktického vyučování žáků v oboru Kuchař-číšník, absenci laboratoří a dalších odborných učeben řešit např. pronájmem v jiných školách
- systematicky analyzovat výsledky vzdělávání žáků a příčiny jejich neúspěšnosti ve vzdělávacím procesu, nastavit systém podpory žáků s riziky studijního neúspěchu a žáků s odlišným mateřským jazykem na úrovni školy.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy, škola dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Žádost o zápis nového místa vzdělávání na adresu Za Poříčskou branou 257/8, 186 00, Praha 8- Karlín, Gymnázium International a střední odborná škola, s.r.o., Laudova 1024/10, Praha 6 - Řepy, ze dne 25. 9. 2023
2. Školní vzdělávací program, oboru Gymnázium, čtyřleté denní studium, střední škola 79-41-K/41
3. Školní vzdělávací program obor Kuchař-číšník, tříleté denní studium, střední škola 65-51-H/01

4. Školní řád a pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků – Gymnázium International a střední odborná škola, s.r.o. platný k 1.9. 2023
5. Třídní knihy za školní rok 2023/2024, platné k termínu inspekční činnosti
6. Rozvrh vyučovacích hodin školní rok 2023/2024, Gymnázium International a střední odborná škola, s.r.o.
7. Školní matrika Gymnázium International a střední odborná škola, s.r.o., vedená k termínu inspekce
8. Vybraná personální dokumentace pedagogických pracovníků Gymnázium International a střední odborná škola, s.r.o., vedená k termínu inspekce
9. Záznamy z jednání pedagogické rady, školní rok 2022/2023, 2023/2024 vedené k termínu inspekce
10. Portfolio výchovného poradenství a primární prevence, školní rok 2023/2024 vedené k termínu inspekce
11. Kniha evidence úrazů vedená k termínu inspekce

## Poučení

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Tomáš Šimek, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Zuzana Bejrová, školní inspektorka

PhDr. Bc. Tibor Slažanský, PhD., školní inspektor

Mgr. Boris Tvarůžek, školní inspektor

Ing. Marta Dykovská, kontrolní pracovnice

Ing. Roman Sejval, přizvaná osoba

13. 3. 2024