



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát
Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-22/25-Z
Sp. zn. ČŠIZ-S-3/25-Z

Název	Gymnázium Valašské Klobouky
Sídlo	Komenského 60, 766 01 Valašské Klobouky
E-mail	info@gymnazium-vk.cz
IČO	61 716 707
Identifikátor	600 014 339
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jaroslav Šustek
Zřizovatel	Zlínský kraj
Místo inspekční činnosti	Komenského 60, Valašské Klobouky
Inspekční činnost na místě	14. 1. 2025 – 17. 1. 2025

Inspekční činnost byla zahájena odesláním pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším, odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace Gymnázium Valašské Klobouky (dále „škola“) je právnickou osobou zřízenou Zlínským krajem, tř. T. Bati 21, 761 90 Zlín. Škola poskytuje střední vzdělání pouze v maturitním oboru 79-41-K/41 Gymnázium v denní formě vzdělávání, v oboru 63-41-M/02 Obchodní akademie žáky nevzdělává. V době inspekční činnosti se ve škole v osmi třídách vzdělávalo 192 žáků. Škola identifikovala žáky se speciálními

vzdělávacími potřebami s přiznaným 1. – 4. stupněm podpůrného opatření, v době inspekční činnosti vzdělávala 6 těchto žáků a podporu pomáhala zajišťovat 1 asistentka pedagoga.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy vykonává svou funkci od 1. 8. 2024. Cíle jasně a reálně nastavené koncepce dalšího rozvoje školy, které směřovaly ke zkvalitňování celkových podmínek pro vzdělávání, začala škola v tomto školním roce společně s kolektivem pracovníků školy a zřizovatelem postupně naplňovat. Hlavní myšlenkou vize je rozvíjet moderní rodinnou školu podporující všeobecný rozvoj všech žáků v příjemném a bezpečném prostředí.

Část svých pravomocí v řídící a kontrolní činnosti delegoval ředitel na své dva nově jmenované zástupce, kteří mají jasně vymezené kompetence, a poradní orgán ředitele, který tvoří předsedové předmětových komisí. Prostřednictvím kontrolní a hospitační činnosti ředitele a jeho zástupců byla doposud poskytována zpětná vazba k pedagogickému procesu především začínajícím pedagogům, u kterých byl podporován rozvoj jejich pedagogických dovedností a snazší průběh adaptačního procesu. Ředitel školy stanovil priority, které bude společně se svými dvěma zástupci sledovat a vyhodnocovat v rámci hospitační činnosti, avšak v době inspekce byl počet uskutečněných hospitací poměrně nízký. Vedení školy tedy nemělo dostatek poznatků o reálném stavu výuky a nemohlo poskytovat efektivní zpětnou vazbu, která by pomáhala všem pedagogům při zkvalitňování vzdělávacího procesu.

Výuku ve škole zabezpečoval odborně kvalifikovaný pedagogický sbor, který prošel v poslední době pouze drobnými obměnami. Složení pedagogického sboru umožňuje škole plnit záměry a cíle školního vzdělávacího programu. Výchovně vzdělávací činnost školy byla zajištěna dostatečným počtem pedagogických pracovníků. Pro vzdělávání žáků s potřebou podpůrných opatření byl pedagogický sbor účelně rozšířen o asistentku pedagoga. Profesní růst pedagogů je zajištěn prostřednictvím dalšího vzdělávání, kterého se pravidelně účastní všichni pedagogové školy. Učelně nastavený plán dalšího vzdělávání svým zaměřením na nové odborné a metodické znalosti korespondoval se záměry a potřebami školy i pedagogů.

Škola má dobře zpracovaný školní vzdělávací program, který reflekтуje legislativo u požadované úpravy. Současně je nastaven tak, aby žáci mohli prohlubovat své studijní zájmy a zdokonalovat své individuální dovednosti a schopnosti v rámci výuky volitelných předmětů. Každý žák třetího ročníku absolvuje na základě vlastního výběru dva dvouhodinové semináře, žáci čtvrtých ročníků čtyři tříhodinové semináře. Nabídka a volba seminářů je dostatečně široká tak, aby pokryla oblast jazykovědnou, společenskovědní i přírodnovědnou.

Poradenské služby ve škole jsou systematicky a kvalitně zajišťovány výchovnou poradkyní a školním metodikem prevence. Ve spolupráci s třídními učiteli, vedením školy a dalšími pedagogy poskytují cílenou podporu žákům i jejich zákonným zástupcům při řešení vzdělávacích a výchovných obtíží. Pomoc je pravidelně hodnocena a na základě výsledků jsou přijímány další kroky. Pro posílení vztahů v nových třídních kolektivech škola pravidelně organizuje adaptační pobory pro žáky prvních ročníků. Kariérkové poradenství probíhá ve spolupráci s odbornými organizacemi, což umožňuje škole efektivně podporovat profesní orientaci žáků. Velmi přínosné jsou také individuální konzultace se žáky zaměřené na jejich budoucí studijní a kariérní plány.

Prostorové i materiální podmínky pro vzdělávání byly na velmi dobré úrovni, poskytovaly zázemí pro střední vzdělávání i mimoškolní činnost žáků. Škola za podpory zřizovatele

modernizuje prostory pro žáky i pedagogy. Postupnými úpravami vnitřních prostor školy byly zrekonstruovány šatny, kde nově vznikla relaxační místnost pro žáky, a sociální zázemí pro učitele. Škola rovněž věnovala finanční prostředky získané v rámci projektové činnosti a z různých programů obnově a zabezpečení výuky v oblasti informačních a komunikačních technologií i rozvoji sociálního zázemí pro vzdělávání žáků.

Spolupráce se zřizovatelem, základními i středními školami, školskými poradenskými zařízeními a odbornými zařízeními je funkční. Vstřícná a oboustranně velmi přínosná je spolupráce s městem Valašské Klobouky a místními i regionálními zájmovými organizacemi. Žáci školy se v průběhu roku pravidelně podílejí na výstavách, koncertech, kulturních a společenských vystoupeních včetně organizování charitativních sbírek. Ve spolupráci se zájmovými a podnikatelskými organizacemi se zapojují do přípravy a realizace autorských čtení, veřejných diskusních fór i zpracování vlastních podnikatelských záměrů. Škola má dlouhodobě nastavenou spolupráci se školami podobného zaměření na Slovensku a v Německu. Žáci školy i pedagogové si vyměňují poznatky a zkušenosti ze vzdělávání, sportu i uměleckých činností. Na základě vlastního prožitku se žáci seznamují s historií, kulturou a společenským děním v dané zemi, což u nich významně rozvíjí komunikační, osobnostní a demokratické hodnoty.

Pro zajištění oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví žáků měla škola účinně nastavený systém. Žákům byly pravidelně podávány informace o možných bezpečnostních rizicích ve škole i při činnostech organizovaných mimo školu.

Školní stravování je zajištěno ve vlastní školní jídelna. Žáci mají možnost výběru ze dvou druhů nabízených jídel, skladba jídelních lístků respektuje pestrost a výživovou hodnotu stravy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Ve většině sledovaných hodin českého jazyka a literatury byly volené formy a metody efektivní, vhodně reagovaly na již získané znalosti a dovednosti žáků, které dále rozvíjely a upevňovaly. Žáci byli zapojeni do všech činností, společně hledali vhodná řešení, vzájemně komunikovali, porovnávali různé varianty řešení zadанého úkolu. Uměli vhodně objasnit vlastní názor a věcně argumentovat. V těchto hodinách byla využita práce s chybou jako prostředku k hlubšímu pochopení a zkušenosti, díky které si žáci upevnili a lépe zapamatovali dané učivo. Příkladné bylo využití kreativního přístupu při práci s imaginární i skutečnou literární postavou, což žáky přimělo k hlubší analýze probíraného téma. Aktivně využívali mezipředmětové vztahy, což přispívalo k rozvoji jejich myšlení v širších souvislostech a zákonitostech. Žáci byli vedeni k užívání odborné terminologie, avšak v jednom případě bylo její používání vyžadováno až v nadbytečné míře. Rovněž využívané metody včetně digitálních technologií byly v této hodině a ve výuce základů společenských věd méně efektivní a pro žáky málo zajímavé, nebyly dostatečně aktivně zapojeny do výuky. V těchto hodinách absentovalo závěrečné shrnutí učiva a zpětná vazba ze strany učitele, samotného žáka i ze strany spolužáků, která by poskytla informaci o procesu jejich učení a pomohla jim se lépe zaměřit na zvládnutí úkolu.

V převážně většině sledovaných hodin cizích jazyků (anglický, německý a ruský) byl vzdělávací cíl zaměřen na upevnění znalostí nebo opakování vybraných gramatických jevů, klíčové kompetence žáků byly komplexně rozvíjeny jen v minimální míře. Přestože v části výuky docházelo k propojování vzdělávacího obsahu se zkušenostmi žáků z běžného života, dominantně uplatňovaná forma frontální výuky jim umožňovala pouze částečné aktivní zapojení. Učební poznatky byly většinou předkládány žákům hotové, problémové úlohy

a otázky, které by vedly k rozvoji jejich tvořivého myšlení, byly zařazovány ojediněle. Stejně tak podpora kooperativní práce žáků nebo podpora komunikace v cizím jazyce nebyla dostatečná. Příležitost k verbálnímu projevu dostávali většinou jen formou řízeného rozhovoru s vyučujícími, do kterého se však zapojovala pouze část žáků. K efektivní práci s informacemi z různých zdrojů nebyli žáci cíleně vedeni, k dispozici měli většinou jen učebnice a sešity, využití digitálních materiálů nebo podpora prostřednictvím ICT byla ojedinělá nebo žádná.

Výuka matematiky, fyziky a zeměpisu byla vzhledem k organizaci a obsahu učiva realizována velmi dobře. Ke vstupní a průběžné motivaci žáků byly vhodně využívány dosavadní znalosti a zkušenosti žáků. Zvolené metody a formy práce, společně s využitím didaktické techniky a upevňováním probíraného učiva měly pozitivní vliv na kvalitu výuky. Žáci byli cíleně vedeni k logickým úvahám, utváření vlastního názoru, dovednosti formulovat své myšlenky a k dodržování správné odborné terminologie. Během výuky měli dostatečný prostor pro komunikaci, práce s chybou byla vhodně využita. Výuka chemie mimo práce žáků v laboratoři byla promyšlená, aktivní procvičování podporovalo rozvoj kritického myšlení žáků. Při praktických činnostech žáků v laboratoři však chybělo důsledné dodržování bezpečnostních pravidel při práci s chemikáliemi.

Většina hodin biologie byla dobře strukturovaná a vedena způsobem, který podporoval dosažení stanovených vzdělávacích cílů. Výukové metody a zadané úkoly byly promyšlené a umožnily žákům aktivně se zapojit do činností po většinu času. Přínosná zpětná vazba, kterou někteří žáci obdrželi, podpořila jejich další učení a pomohla jim lépe pochopit probírané téma. Příklady z reálného života významně usnadnily propojení učiva s osobními zkušenostmi žáků, což vedlo k většímu zájmu a lepšímu porozumění látky. Digitální technologie byly využity efektivně a podpořily jasnost výkladu i celkovou efektivitu výuky. Na závěr měli někteří žáci příležitost společně s učitelem reflektovat probíhající hodinu, což jim poskytlo cenný přehled o jejich pokroku a podněty pro další práci. V jedné hodině však nebyl dostatečně využit potenciál žáků při objevování nových poznatků a interpretaci jejich zjištění.

Výuka tělesné výchovy probíhala aktivně, s důrazem na dosahování vzdělávacích cílů. Pečlivý výběr metod a úloh umožnil široké zapojení žáků, což mělo pozitivní vliv na jejich motivaci, zlepšení fyzické kondice a rozvoj dovedností. Poskytovaná zpětná vazba byla užitečná, podporovala žáky v jejich rozvoji a pomáhala jim lépe pochopit své pokroky i oblasti k dalšímu zlepšení. Výuka byla přizpůsobena individuálním schopnostem a potřebám žáků, což zajistilo rovné příležitosti pro jejich rozvoj. Práce s chybami měla účelný charakter, podněcovala žáky k hlubšímu zamýšlení nad vykonávanými činnostmi a přispívala k jejich motorickému učení. Hodina rovněž zahrnovala prvky spolupráce, které rozvíjely schopnost týmové práce a dovednost hodnotit výkony podle stanovených kritérií. Celkově výuka podporovala nejen fyzické dovednosti, ale také posilovala pozitivní postoje a týmového ducha.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Průběžné i celkové výsledky vzdělávání žáků jsou pravidelně projednávány na jednáních pedagogické rady a v rámci jednání širšího vedení školy za účasti předsedů předmětových komisí. Sdílený elektronický informační systém umožňuje systematické sledování úspěšnosti žáků v průběhu celého školního roku. Zákonné zástupci žáků jsou průběžně informováni o prospěchu na třídních schůzkách i pomocí webového informačního systému. Výsledky vzdělávání žáků vykazovaly ve sledovaném období velmi dobrou až výbornou

úroveň, u většiny žáků jednotlivých tříd nedocházelo k výrazným výkyvům v rámci průběžných vzdělávacích výsledků. Více než polovina žáků dosahuje prospěchu s vyznamenáním. Škola se rovněž zapojuje do různých externích testování, v nich žáci prvního ročníku dosáhli v oblasti finanční gramotnosti průměrných výsledků a žáci druhého ročníku v oblasti čtenářské gramotnosti vykazovali v porovnání s jinými školami výbornou úroveň.

Úspěšnost u maturitních zkoušek je konstantně vysoká, ve školním roce 2023/2024 a 2022/2023 byla 100 %, v roce 2021/2022 pouze jedna žákyně neprospěla z německého jazyka. Žáci konají maturitní zkoušku napříč vzdělávacími oblastmi, a to včetně estetické nebo i tělesné výchovy. Největší počet žáků konal profilovou část maturitní zkoušky ze základů společenských věd, dějepisu, chemie a biologie. Část žáků školy je úspěšná také při skládání mezinárodních zkoušek z anglického jazyka FCE, kde dosahují pokročilé úrovně. Možnosti uplatnění žáků jsou proto široké, při přijímání na vysoké školy je úspěšnost rovněž vysoká. Škola sleduje uplatnění svých absolventů, je s nimi v kontaktu i po ukončení studia, a dostává tak průběžnou zpětnou vazbu o jejich profesních úspěších.

Žáci školy prezentují výsledky svého studijního úsilí ve velkém počtu různých vědomostních, dovednostních a uměleckých olympiád a soutěží. Pravidelně se účastní oblastních, regionálních a ojediněle i celorepublikových kol. V poslední době dosáhli nejlepších umístění v biologické a geologické olympiádě, v konverzační soutěži v anglickém jazyce a v soutěži ve finanční gramotnosti. Prezentace školy a výsledků vzdělávání jejích žáků probíhá také prostřednictvím dnů otevřených dveří na škole, projektového dne pro nadané žáky základních škol, workshopů, sdílení videozáznamů, výstav či uměleckých vystoupení, která připravují žáci školy za pomocí svých pedagogů.

Závěry

Vývoj školy

- Změna ve vedení školy (ředitel i oba zástupci ředitele) od 1.8. 2024
- Zlepšení materiálně technických podmínek pro vzdělávání žáků i zaměstnanců (modernizace šatren, relaxační místnost, sociální zázemí pro učitele, informační a komunikační technologie)
- Škola již nevzdělává žáky v oboru 63-41-M/02 Obchodní akademie

Silné stránky

- Aktivní participace školy na společenském, kulturním a vzdělávacím životě města. (1.5)
Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Malá četnost hospitací členů vedení školy. (2.1)
- Nedostatečné rozvíjení komunikativních dovedností žáků ve výuce cizích jazyků, malá míra zapojení žáků do práce s různými zdroji informací. (4.2)
- Žáci neměli možnost výběru úkolů různé kognitivní náročnosti a nebyli v dostatečné míře vedeni k hodnocení vlastní práce a práce spolužáků. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Věnovat větší pozornost hospitační činnosti a poskytování kvalitní zpětné vazby všem vyučujícím, vést žáky k aktivnímu využívání různých informačních zdrojů a rozvoji aktivní komunikace v cizích jazycích.
- Zaměřit se na rozvoj studijního potenciálu a zájmu každého žáka nabídkou úkolů různé kognitivní náročnosti a důsledně vést žáky k posuzování vlastní práce i práce spolužáků.
- Provést revizi provozního řádu chemické laboratoře.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činnosti. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Gymnázia a Obchodní akademie, Valašské Klobouky, Komenského 60 č. j. 271/2001 ze dne 13. 6. 2001 vydaná Zlínským krajem včetně Dodatků číslo 1 až 9
2. Jmenovací dekret ředitele Gymnázia Valašské Klobouky ze dne 3. 6. 2024 s účinností od 1. 8. 2024
3. Koncepce dalšího rozvoje školy Gymnázium Valašské Klobouky z března 2024
4. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona ve školním roce 2022/2023, 2023/2024, 2024/2025 k datu inspeckce
5. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2024/2025, záznamy z hospitační činnosti vedení školy ve školním roce 2024/2025 k datu inspeckce
6. Dokumentace k výchovnému poradenství a prevenci sociálně patologických jevů vedená ve školním roce 2023/2024 a 2024/2025
7. Dokumentace k hodnocení finančních a materiálních podmínek, ke školnímu stravování a k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví žáků ve školním roce 2023/2024
8. Webové stránky školy <https://gymnazium-vk.cz/>

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s přípomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně přípomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jana Zámečníková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

PhDr. Renata Horáková, Ph.D., školní inspektorka

Ing. Zuzana Mücková, školní inspektorka

Mgr. Radovan Zicháček, školní inspektor

Bc. Jana Mazáková, kontrolní pracovnice

4. 2. 2025