



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-328/23-Z

Název	Vyšší odborná škola pedagogická a sociální a Střední pedagogická škola Kroměříž
Sídlo	1. máje 221/10, 767 01 Kroměříž
E-mail	vospgs.spgs@ped-km.cz
IČO	65269616
Identifikátor	600014991
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jana Vítková
Zřizovatel	Zlínský kraj
Místo inspekční činnosti	1. máje 221/10, 767 01 Kroměříž
Inspekční činnost na místě	14. 3. 2023 – 17. 3. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného ve střední škole a vyšší odborné škole podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, za období od poslední inspekční činnosti.

Charakteristika

Zřizovatelem právnické osoby Vyšší odborná škola pedagogická a sociální a Střední pedagogická škola Kroměříž je Zlínský kraj. Právnická osoba vykonává činnost střední školy a vyšší odborné školy (dále „škola“). Součástí školy je také zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, které nabízí řadu akreditovaných vzdělávacích

programů k získání a prohloubení odborné kvalifikace pedagogů a k získání profesní kvalifikace chůvy a přípravných kurzů pro žáky.

Ve školním roce 2022/2023 výuka probíhala celkem ve třech oborech vzdělání, z toho ve střední škole v jednom obooru s maturitní zkouškou 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika a ve vyšší odborné škole ve dvou oborech vzdělání 75-31-N/03 Předškolní a mimoškolní pedagogika a 75-32-N/06 Sociální pedagogika. Ve škole se vzdělávalo celkem 237 žáků a 155 studentů, z nich bylo v době inspekce identifikováno 8 žáků a 8 studentů se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznaným 1. - 2. stupněm podpůrného opatření.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola má srozumitelně a přehledně vypracovaný strategický plán svého rozvoje s reálně nastavenými a promyšlenými cíli odpovídajícími jejím aktuálním podmínkám a potřebám. Při vypracování koncepčních záměrů škola pravidelně vycházela z kvalitně provedených analýz předchozího stavu a z požadavků nových trendů středoškolského a vyššího odborného vzdělávání. Stanovené cíle vedoucí ke zlepšení v oblasti výchovně vzdělávací, personálních a materiálních podmínek, image a klimatu školy a rozvoje spolupráce s partnery se dařily průběžně úspěšně naplňovat. Pozitivně se v úrovni vzdělávání odrazil důraz kladený na rozvoj školy jako centra celoživotního učení a na podporu rozvoje osobnosti každého jednotlivce.

Při řízení pedagogického procesu vedení školy účelně využívalo kvalitní práce předmětových komisí. Pravidla a mechanismy k organizování vlastní činnosti školy byly nastaveny cíleně a účinně. Kontrola výchovně vzdělávacího procesu byla realizována systematicky a v dostatečné míře. Pravidelná hospitační činnost vedení školy vycházela z každoročně inovovaných plánů se stanovenými oblastmi hodnocení, které byly v souladu s koncepčními záměry školy. Z hospitační činnosti vyučující dostávali kvalitní zpětnou vazbu podporující rozvoj jejich pedagogických dovedností. V souvislosti se zkvalitněním výuky bylo také efektivně využito vzájemných hospitací vyučujících.

Vzdělávání probíhalo podle vzdělávacích programů, se kterými vyučující aktivně pracovali. V souladu se změnami maturitní zkoušky ve středním vzdělávání i revizí rámcového vzdělávacího programu vyučovaného obooru vzdělání škola provedla účelné změny. Ve školním vzdělávacím programu došlo k postupným úpravám učebního plánu, vytvoření nových vyučovacích předmětů a k částečným změnám pojetí některých předmětů. Provedené úpravy odpovídaly aktualizovaným kompetencím absolventa a obsahovým okruhům odborného vzdělávání, reagovaly na nové pedagogické trendy a současné didaktické požadavky na předškolní vzdělávání. V rámci obnovení akreditací došlo k úpravám obou vzdělávacích programů ve vyšší odborné škole.

Vzdělávání ve škole bylo zabezpečováno účelně složeným a stabilizovaným pedagogickým sborem. Vedení školy cíleně podporovalo udržení profesních kompetencí pedagogů, systematicky je motivovalo k dalšímu rozvoji s ohledem na současné trendy ve středním a vyšším odborném vzdělávání a potřeby školy. Kromě vzdělávacích aktivit ovlivnily pozitivně kvalitu vzdělávání oboustranně přínosné stáže pedagogů u budoucích zaměstnanců žáků, jejich vzájemná spolupráce a současně sdílení zkušeností s pedagogy z jiných středních škol obdobného typu i na mezinárodní úrovni a spolupráce odborníka z praxe při vzdělávání ve vyšší odborné škole.

Škola má velmi dobré materiální podmínky pro realizaci vzdělávacích programů. Prostředí historické budovy svou výzdobou podporovalo estetické cítění žáků a studentů, společné prostory nabízely místa k relaxaci i ke studiu. Zajištění bezpečnosti žáků a studentů byla

vedením školy věnována cílená pozornost, rizika byla pravidelně vyhodnocována s následným přijímáním opatření ke zlepšení.

Aktivním přístupem ředitelky školy k vyhledávání dalších zdrojů financování a ve spolupráci se zřizovatelem se efektivním využitím získaných zdrojů zvýšila v souladu s koncepčními záměry školy úroveň materiálních podmínek. Finanční zdroje škola účelně využila k technickému zhodnocení budovy, byly provedeny úpravy a modernizace interiérů včetně jednotlivých učeben a tělocvičny. Učebny byly dovybaveny didaktickou technikou. Ke zvýšení kvality odborného vzdělávání budoucích pedagogů výrazně přispělo vybudování metodického centra vzdělávání. Probíhaly zde aktivity s přímou účastí dětí a pedagogů z mateřských škol umožňující propojení teoretické a praktické přípravy žáků. V rámci metodického centra byla vytvořena učebna didaktiky přírodovědného vzdělávání a polytechnické výchovy, učebna pro kreativní činnosti s výpočetní technikou a knihovna se studovnou.

Poradenské služby školy kvalitně zabezpečovalo školní poradenské pracoviště, a to v účinné spolupráci s vedením školy a ostatními pedagogickými pracovníky. Systematicky pomáhalo žákům i jejich zákonným zástupcům při řešení vzdělávacích a výchovných obtíží. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byla věnována cílená podpora formou podpůrných opatření, která zahrnovala i možnost vzdělávání dle zpracovaných individuálních vzdělávacích plánů. Náležitou pozornost škola věnovala prevenci sociálně patologických jevů, která směřovala zejména k vytváření dobrých vztahů mezi vsemi účastníky vzdělávání, k vytváření pozitivního klimatu ve třídách a spolupráci se zákonnými zástupci. Pro podporu pozitivních vazeb v nových třídních kolektivech byly ve škole cíleně realizovány adaptační pobory pro žáky prvního ročníku. Rovněž výsledky z uskutečněných sociometrických šetření pomohly třídním učitelům efektivněji pracovat na budování pozitivního a bezpečného klimatu nejen ve třídách, ale i v celé škole. Pro předcházení rizikovému chování škola aktivně pořádala vzdělávací akce pro žáky, pravidelně spolupracovala s organizacemi, které se na prevenci zaměřují.

Spolupráce školy s vnějšími partnery byla aktivní a účelná. Dlouhodobá a vzájemně přínosná byla spolupráce s městem Kroměříž, sociálními partnery a školami různých stupňů vzdělávání, počínaje mateřskými až po vysoké školy. V rámci téhoto partnerství se škola podílí na přípravách a organizování velkého množství vzdělávacích, kulturních a společenských akcí, řady programů dalšího vzdělávání i množstvím aktivit pro veřejnost. Významná pro školu je také mezinárodní spolupráce související s mobilitou žáků i vyučujících pořádaná projektovou činností. Na velmi dobré úrovni probíhala účinná kooperace školy se zřizovatelem a zákonnými zástupci žáků. Oboustranně byla přínosná otevřenosť školy sociálním partnerům i potencionálním klientům.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh vzdělávání byl sledován ve střední škole v českém jazyce a literatuře, cizích jazycích, matematice a v přírodovědných a odborných předmětech, ve vyšší odborné škole v jazyce anglickém a odborných předmětech.

Ve výuce ve střední škole byla žákům věnována účinná individuální pomoc a péče respektující jejich vzdělávací potřeby. Během výuky žáci aktivně vyjadřovali vlastní názor, diskutovali s vyučujícími, vzájemně se při komunikaci respektovali, což se projevilo příjemnou pracovní atmosférou, kterou podporoval i pozitivní partnerský vztah mezi pedagogy a žáky. K lepší názornosti přispěla také efektivně využívaná audiovizuální technika. Většina vyučovacích hodin byla zakončena závěrečným shrnutím probraného

učiva s celkovým zhodnocením průběhu výuky, byl vytvářen vhodný časový prostor k sebehodnocení žáků.

Do výuky jazyka českého byly začleněny vhodné motivační prvky zvyšující zájem žáků o danou problematiku. Žáci účelně pracovali ve dvojicích nebo ve skupinách a byli cíleně vedeni k pochopení učiva a k nácviku ústní maturitní zkoušky. Výuka jazyka anglického i německého byla důsledně vyučována v daném jazyce, žákům tak bylo vhodně simulovalo cizojazyčné prostředí s ohledem na jejich přirozené učení. V případě neporozumění bylo vyučujícími dobře využito mateřského jazyka s respektováním individuálních potřeb žáků. Ve vyučování byly uplatňovány motivační metody a formy, systematicky byl kladen velký důraz na rozvoj komunikačních schopností a dovedností žáků, upevnění gramatických pravidel a rozšíření lexikální zásoby. Výuka matematiky, chemie i biologického a ekologického vzdělávání podněcovala žáky k učení. Ke vstupní i průběžné motivaci žáků byly vhodně využívány jejich dosavadní znalosti a praktické zkušenosti. Zvolené metody a formy výuky společně s procvičováním a upevňováním probíraného učiva měly pozitivní vliv na kvalitu vzdělávání. Žáci byli žáci cíleně vedeni k formulování odpovědí a volbě správného postupu při řešení plněných úkolů i k dodržování správné odborné terminologie, dostávali kvalitní a průběžnou zpětnou vazbu využitelnou k jejich dalšímu učení. K prohlubování přírodovědné gramotnosti bylo velmi dobře využito žákovských zkušeností z reálného života. Účelné bylo také vyhledávání informací z různých zdrojů.

Vzdělávání v odborných předmětech bylo velmi dobře připraveno, sdělené výukové cíle byly konkrétní a přiměřené. Převažovala promyšlená frontální výuka, která byla vhodně doplněna skupinovou prací a prací ve dvojicích. Pro účelnou podporu žákovské představivosti a porozumění byly efektivně využívány názorné učební pomůcky. Cíleně byla rozvíjena tvorivost žáků, byly aplikovány mezipředmětové vztahy, při nichž docházelo k propojování učiva a reálného života. Velmi kvalitní průběh mělo také vzdělávání v odborných předmětech s metodikou. Použité vyučovací metody a formy rozvíjely komunikativní, výtvarné a pohybové dovednosti žáků, vedly k přiměřené interpretaci získaných informací a jejich správné aplikaci do praxe vzhledem k věku předškolních dětí. Při dramatických cvičeních bylo vhodně využito střídání dynamických a relaxačních aktivit, zajímavých motivačních aspektů a aktivizace žáků k vytvoření dostatečného prostoru pro jejich vlastní improvizaci. Při analýzách jednotlivých výstupů bylo aktivně využito sebehodnocení i vzájemné hodnocení žáků, kteří mezi sebou i s učiteli otevřeně diskutovali, uměli naslouchat i respektovat jiné názory. Přínosné bylo vedení žáků k práci s chybou, vhodně kladené problémové otázky je vedly k hlubšímu zamýšlení nad příčinnými souvislostmi. Kladné hodnocení kolektivem i vyučujícími přispívalo k prohlubování zájmu jednotlivců o práci na zadávaných úkolech, což se v konečném důsledku pozitivně projevilo v kvalitě činností i na jejich vlastním výkonu. Při vlastní výtvarné tvorbě byli žáci podněcováni k rozvoji fantazie a nezávislosti při zpracovávání daného tématu a při hodnocení jejich výtvarných prací byl cíleně kladen důraz na zvládnutí zvolených výtvarných technik a dovedností. Praktická část tělesné výchovy, zahrnovala osvojení si souboru pohybových dovedností a činností získaných v procesu motorického učení a přenos jejich funkčnosti do praxe. Většina pohybových úkolů obsahovala nároky na různé pohybové schopnosti a dovednosti žáků současně. Průběžné formativní hodnocení bylo diferencované, vycházelo z úrovně znalostí a dovedností každého žáka s využitím pozitivní zpětné vazby k jejím realizovaným výkonům.

Výuka anglického jazyka a odborných předmětů ve vyšší odborné škole byla velmi dobře organizačně promyšlena a realizována, konkrétní vzdělávací cíle odpovídaly možnostem studentů, v průběhu výuky byly pak postupně plněny. Smysluplně se střídaly pestré metody výuky a zajímavé činnosti. Studenti samostatně vyhledávali nové poznatky, při formulování

svých názorů využívali již nabytých znalostí a zkušeností. Výuka obsahovala vhodné příklady využití znalostí a dovedností v reálné situaci, v hodinách byly vytvářeny takové podmínky, které vedly k tomu, že po celou dobu byli studenti aktivní. Veškeré zařazené aktivity směřovaly k posílení jejich sebevědomí a rozvíjení jejich odborných dovedností i komunikativních kompetencí v anglickém jazyce. Ve výuce byly účelně a efektivně využívány názorné učební pomůcky a didaktická technika.

V průběhu celého sledovaného vzdělávání ve střední i vyšší odborné škole bylo ke všem žákům a studentům přistupováno s úctou a byly respektovány příležitosti k jejich zapojení do kolektivu.

Hodnocení výsledků vzdělávání

V průběhu celého školního roku škola pravidelně a systematicky zjišťovala úspěšnost žáků a studentů ve vzdělávání. V rámci externího ověřování znalostí proběhlo ve střední i vyšší odborné škole testování v informační gramotnosti, při kterém škola dosáhla ve srovnání s celorepublikovými výsledky celkově dobrých výsledků. V souladu s koncepcí vnitřní evaluace školy probíhalo interní zjišťování znalostí a dovedností v praktickém vyučování, znalostí moderních dějin a pohybových dovedností žáků. Současně bylo realizováno testování vědomostí žáků i studentů v oblasti jazykového vzdělávání. Se zjištěnými výsledky dále účelně pracovaly předmětové komise, analyzovaly a navrhovaly případná opatření pro zkvalitnění výuky. Efektivitu přijatých opatření škola systematicky vyhodnocovala. Interní setření s následnou kvalitní evaluací provedla škola také při realizaci vzdělávání na dálku způsobené pandemií covid-19. Dotazníkové zjišťování zaměřené na organizaci výuky spolu s hodnocením distanční výuky na závěr tohoto období posloužily jako velmi dobrá zpětná vazba ke kvalitě vzdělávání. Výrazným přínosem pro školu byly také závěry ze speciální části hodnocení distančně realizované odborné praxe.

Výsledky vzdělávání žáků i studentů odpovídaly očekávaným výstupům vzdělávacích programů. Škola v rámci požadavků na profil absolventa cíleně preferovala jejich přípravu na reálný trh práce. Pravidelně se zabývala úspěšností žáků i studentů v průběhu i při jejich ukončování studia. Pedagogičtí pracovníci sledovali a zaznamenávali průběžné výsledky vzdělávání jednotlivých žáků a studentů. Tyto výsledky společně s výsledky tříd a skupin vedení školy projednávalo a analyzovalo, na základě vyhodnocování byla přijímána účelná opatření k jejich zkvalitnění.

Žáci se slabším prospěchem byli ve škole evidováni, jejich neúspěchy a neprospěchem se pedagogové cíleně zabývali; všem těmto žákům byla věnována potřebná systematická podpora formou doučování.

Velká pozornost byla přikládána také monitorování úspěšnosti žáků u maturitní zkoušky. Po celou dobu studia se škola žákovským výsledkům vzdělávání soustavně věnovala. Všichni žáci přihlášení k maturitní zkoušce tuto zkoušku následně úspěšně vykonali, téměř polovina žáků prospěla s vyznamenáním. Výsledky společné i profilové části maturitní zkoušky v posledních třech letech byly na výborné úrovni. Ve srovnání s výsledky středních škol obdobného typu byla úspěšnost žáků při zkoušce výrazně vyšší. Maturitními výsledky se vedení školy i předmětové komise pravidelně zabývaly, analyzovaly je a průběžně vyhodnocovaly. I přes výbornou úspěšnost žáků u maturitní zkoušky byla na základě těchto výsledků každoročně zpracována podrobná analýza s vyhodnocením a stanovenými případnými opatřeními k jejich dalšímu zlepšení. Jedním z přijatých opatření vedoucím ke zlepšení žákovských výsledků vzdělávání a současně pro přípravu na případné další studium byla vytvořena nabídka skupin volitelných předmětů.

Rovněž výsledky studentů při ukončování vyššího odborného vzdělávání v posledních třech letech byly na výborné úrovni, všichni studenti u absolvitoria uspěli, polovina z nich prospěla s vyznamenáním. Výsledky úspěšnosti studentů byly pravidelně analyzovány a vyhodnocovány.

Pro zkvalitnění žákovských dovedností škola využívá nově vybudované metodické centrum zaměřené na zvýšení polytechnické a přírodovědné gramotnosti v předškolním vzdělávání. Při výuce odborných předmětů si žáci formou cvičných hodin prohlubují a upevňují požadavky korespondující s profilem absolventa.

Škola zajistuje vhodné podmínky a cíleně motivuje své žáky a studenty k zapojení do mnoha aktivit s pozitivním dopadem na rozvoj jejich odborných kompetencí. Práce žákyň zejména z výtvarné výchovy byly vhodně využívány k vlastní prezentaci v interiéru školy. Dále se žáci pravidelně zúčastňují dějepisných, matematických, přírodovědných, literárních, výtvarných, hudebních a sportovních soutěží. Mezi nejvýznamnější úspěchy patřila jejich člení umístění v literárních soutěžích pořádaných na celostátní úrovni a hudebních soutěží konaných na mezinárodní úrovni. Výborných výsledků dosahuje také dívčí pěvecký sbor, který je vzhledem ke své úspěšné dlouholeté činnosti význačným reprezentantem hudebního života v Kroměříži.

Škola má dlouhodobě zavedený systém pro zjišťování uplatnění svých absolventů a získané poznatky efektivně využívá pro svůj další rozvoj.

Závěry

Vývoj školy

- Zkvalitnění materiálních podmínek především pro odborné vzdělávání a využívání informačních technologií ve výuce.
- Zařazení nového oboru vzdělání 75-31-N/03 Předškolní a mimoškolní pedagogika.
- Nabídka možného využití polytechnické a počítačové gramotnosti pro předškolní vzdělávání realizovaná žáky školy formou cvičných hodin.

Silné stránky

- Efektivně nastavený a realizovaný systém řízení školy.
- Kvalitní výuka odborných předmětů a cizích jazyků ve střední i vyšší odborné škole.
- Výborné výsledky při ukončování studia u maturitní zkoušky i absolvitoria a systematická práce s těmito výsledky.
- Dlouhodobá nadstandardní vzájemná spolupráce s městem a se školami promítající se do kvality odborného vzdělávání a zlepšující uplatnitelnost absolventů na trhu práce.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Zabezpečení bezbariérového vstupu do školy pro zvýšení kvality vzdělávání imobilních žáků a studentů.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zaměřit se na identifikaci a následnou podporu nadaných žáků a studentů.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Vyšší odborné školy pedagogické a sociální a Střední pedagogické školy, Kroměříž, 1. máje 221, čj. 3123/2001/ŠK ze dne 28. 11. 2001, ve znění dodatků 1 až 5, vydaná Zlínským krajem
2. Rozhodnutí ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 3804/2018 ze dne 31. 1. 2018 s účinností 1. 9. 2018, vydané Krajským úřadem Zlínského kraje
3. Jmenování na pracovní místo ředitelky Vyšší odborné školy pedagogické a sociální a Střední pedagogické školy Kroměříž čj. KUZL 56226/2020 ze dne 7. 9. 2020 s účinností od 1. 10. 2020
4. Strategický plán rozvoje školy 2020–2025 ze dne 1. 6. 2020
5. Plán práce ve školním roce 2020/2021, 2021/2022 a 2022/2023
6. Školní řád střední školy a vyšší odborné školy s účinností od 1. 9. 2022
7. Školní vzdělávací program Předškolní a mimoškolní pedagogika ve školním roce 2022/2023 k datu inspekční činnosti
8. Akreditovaný vzdělávací program Sociální pedagogika, Obor vzdělání 75-32-N/06, s platností od 1. 9. 2015 do 31. 8 2021 a od 1. 9. 2021 do 31. 8 2027
9. Akreditovaný vzdělávací program Předškolní a mimoškolní pedagogika, Obor vzdělání 75-31-N/03, s platností od 1. 9. 2018 do 31. 8 2024
10. Třídní knihy, rozvrhy vyučovacích hodin a matrika školy ve školním roce 2022/2023 k datu inspekční činnosti
11. Kontrolní a hospitační činnost vedení školy ve školním roce 2020/2021, 2021/2022 a 2022/2023 k datu inspekční činnosti
12. Výroční zprávy o činnosti školy ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023 k datu inspekční činnosti
13. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogů ve školním roce 2022/2023 k datu inspekcí k datu inspekční činnosti
14. Dokumentace výchovného poradenství a prevence rizikového chování žáků a studentů ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023 k datu inspekční činnosti
15. Dokumentace k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví žáků a studentů ve školním roce 2022/2023 k datu inspekční činnosti
16. Podklady k vyhodnocení příjmů a výdajů školy za rok 2021 a 2022 k datu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámi 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.z@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Ing. Zuzana Mücková, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Soňa Bergerová, školní inspektorka

PhDr. Eva Jurášková, Ph.D., MBA., školní
inspektorka

Mgr. Zuzana Tydlačková, školní
inspektorka

Ing. Anna Zámečníková, kontrolní
pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.