



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát
Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-1143/24-Z
Sp. zn. ČŠIZ-S-221/24-Z

Název	Střední škola - Centrum odborné přípravy technické Kroměříž
Sídlo	Nábělkova 539/3, 767 01 Kroměříž
E-mail	copt@coptkm.cz
IČO	00 568 945
Identifikátor	600 171 124
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Ing. Bronislav Fuksa
Zřizovatel	Zlínský kraj
Místo inspekční činnosti	Na Lindovce 1463, Kroměříž Nábělkova 539, Kroměříž
Inspekční činnost na místě	18. 10. 2024 a 22. – 24. 10. 2024

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného ve střední škole podle § 174 odst. 2 písm. a) až c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Zřizovatelem právnické osoby Střední škola – Centrum odborné přípravy technické Kroměříž je Zlínský kraj. Právnická osoba vykonává činnost střední školy (dále „škola“) a školní jídelny. Ve školním roce 2024/2025 výuka probíhala v pěti oborech vzdělání s maturitní zkouškou, z toho ve třech čtyřletých - 23-45-L/01 Mechanik seřizovač, 26-41-

L/01 Mechanik elektrotechnik, 39-41-L/01 Autotronik a dvou dvouletých (nástavbové studium) - 23-43-L/51 Provozní technika a 26-41-L/52 Provozní elektrotechnika. Současně byli žáci vzděláváni v osmi oborech s výucním listem - 23-51-H/01 Strojní mechanik, 23-55-H/02 Karosář, 23-56-H/01 Obráběč kovů, 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel, 26-51-H/01 Elektrikář, 26-57-H/01 Autoelektrikář, 36-52-H/01 Instalatér a 41-55-H/01 Opravář zemědělských strojů.

V době inspekce se ve škole vzdělávalo celkem 695 žáků, z nich bylo identifikováno 50 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), čtyři žáci byli vzděláváni podle individuálního vzdělávacího plánu.

Od školního roku 2023/2024 je škola držitelkou akreditace pro mezinárodně uznávané zkoušky nového programu ECDL/ICDL Insights a také se stala partnerskou školou skupiny ČEZ. Od školního roku 2024/2025 patří mezi 7 škol v ČR, které jsou součástí projektu podporujícího výchovu nových servisních techniků domácích spotřebičů.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola má vypracovanou srozumitelnou koncepci svého rozvoje s reálně nastavenými cíli odpovídajícími jejím aktuálním podmínkám a potřebám. Účelně stanovené priority zaměřené zejména na zkvalitnění oblasti vzdělávání, personální, materiálně technické a public relations se vedení školy průběžně daří plnit. Se strategií školy se pedagogové ztotožňují a společně ji naplňují.

Organizační struktura školy odpovídá jejímu zaměření a velikosti. Výuka je zabezpečena účelně složeným a odborně kvalifikovaným pedagogickým sborem, jehož součástí jsou také asistenti pedagoga a externí školní psycholog. Hospitační činnost realizovaná především zástupci ředitele školy pro teoretickou a praktickou výuku byla prováděna pravidelně a v dostatečné míře. Přesto se do výuky jen částečně daří zařazovat úlohy různé kognitivní náročnosti a účelně využívat a aplikovat žákovské znalosti z jiných předmětů. Hospitační činnost byla vyhodnocována, chybělo však důsledné vyhodnocování účinnosti přijatých opatření ke zkvalitnění výuky. Vedení školy cíleně podporuje profesní rozvoj pedagogů a jejich spolupráci. Kromě prohloubení odborných znalostí a rozvoje komunikačních dovedností pedagogických pracovníků bylo jejich další vzdělávání zaměřeno také na podporu kariérového poradenství a inkluzivního vzdělávání.

Výuka probíhala podle školních vzdělávacích programů (dále „SVP“), se kterými vyučující aktivně pracovali. SVP byly průběžně inovovány zejména v odborných předmětech škola velmi dobře reagovala na nové moderní technologie a inovace v oblasti elektromobility.

Materiálně technické podmínky byly na velmi dobré úrovni. Průběžným pořizováním učebních pomůcek a přístrojového vybavení do odborných učeben a laboratoří se výrazně zvýšila podpora kvality výuky zejména v odborných předmětech. Zapojením do projektové činnosti škola získávala finanční prostředky s cílem systematicky a účelně vytvářet a zkvalitňovat podmínky pro vzdělávání žáků. Pro zajištění oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví žáků měla škola účinně nastavený systém. Žákům byly pravidelně podávány informace o možných bezpečnostních rizicích ve škole i při činnostech organizovaných mimo školu.

Školní stravování zabezpečuje vlastní školní jídelna. Žáci mají možnost výběru ze dvou druhů nabízených jídel, skladba jídelních lístků respektuje pestrost a výživovou hodnotu stravy.

Poradenské služby systematicky zajišťovalo školní poradenské pracoviště složené z výchovného poradce, školního metodika prevence, studijní a kariérové poradkyně a externího školního psychologa v úzké spolupráci s třídními učiteli, vedením školy a dalšími pedagogickými pracovníky. Školní poradenské pracoviště cíleně a ve velké míře úspěšně pomáhalo žákům i jejich zákonným zástupcům při řešení vzdělávacích a výchovných obtíží.

Škola dlouhodobě spolupracovala s mnoha partnery. Stěžejními partnery jsou firmy a podniky zajišťující především praktické vyučování žáků oborů vzdělání s výučním listem i maturitní zkouškou. Spolupráce v rámci projektové činnosti umožňovala škole přístup k informacím ohledně novinek v oblasti odborného vzdělávání vyučovaných oborů. Oboustranně přínosná byla spolupráce s místními základními školami a sociálními partnery a se středními školami v regionu zaměřená zejména na oblast robotiky, strojírenství a autotroniky. Dalším významným a přínosným partnerem školy je město Kroměříž. Žáci se pravidelně podílejí na společensko-kulturních akcích pořádaných městem. Spolupráce se zřizovatelem a zákonnými zástupci žáků jsou na velmi dobré úrovni.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh vzdělávání byl sledován ve výuce všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů v teoretické výuce a praktickém vyučování.

Metody a formy výuky ve většině hodin českého jazyka a literatury, v občanské nauce a dějepisu byly vzhledem ke stanoveným výukovým cílům voleny efektivně. Žáci byli velmi dobře motivováni a aktivně zapojováni do výuky, při práci ve dvojicích či skupinách dokázali vhodně reagovat a kriticky posoudit zadaný úkol. Při výuce českého jazyka a literatury byli žáci vedeni k důslednému odůvodňování pravopisných jevů a následnému vhodnému užití ve větném kontextu, vhodně byly využívány jejich dosavadní znalosti a zkušenosti i rozvíjeno jejich kreativní myšlení. Ve výuce českého jazyka u nástavbového studia chyběla motivace žáků, vhodné ukázky a aktivnější zapojení žáků do prováděných činností.

Většina vyučovacích hodin anglického jazyka byla dobře organizačně zvládnuta. Žáci byli vhodně motivováni a aktivně plnili zadané úkoly. Příjemné pracovní klima podporovalo vstřícnou komunikaci. U dobře zvolených výukových forem převažoval nad ostatními formami frontální způsob, skupinová práce či práce ve dvojicích byla využívána méně často. Poslechové aktivity byly zařazovány zřídka, během samostatné práce si žáci upevňovali gramatické znalosti.

Zvolené metody a formy v matematice společně s procvičováním a upevňováním probíraného učiva i s účelným využitím didaktické techniky měly pozitivní vliv na úroveň vzdělávání. Žáci byli při řešení úkolů vedeni k volbě správného postupu a k dodržování odborné terminologie, průběžně dostávali kvalitní zpětnou vazbu využitelnou k jejich dalšímu učení. Ve fyzice byla efektivně využita didaktická technika.

Pro dosažení stanovených výukových cílů ve většině vyučovacích hodin tělesné výchovy byly účelně zvoleny metody a formy, které napomáhaly zvládnout nové pohybové dovednosti i rozvíjet již zvládnuté činnosti. Žáci dokázali navzájem spolupracovat, a tím podpořili i motivovali méně zdatné žáky při nácviku nových pohybových dovedností nebo v rámci sportovních her. Hodnocení výuky na závěr vyučovacích hodin proběhlo pouze formálně.

Ve výuce ekonomiky byla samostatná práce žáků vhodně doplňována výkladem. V menší míře bylo uplatňováno propojení učiva se zkušenostmi žáků z praktického života a využito mezipředmětových vztahů.

Většina vyučovacích hodin odborných předmětů technického zaměření měla promyšleно u strukturu s dobré formulovanými výchovně-vzdělávacími cíli. Nové učivo bylo dostatečně prezentováno frontálním způsobem s využitím didaktické techniky, chybělo aplikování žákovských znalostí z jiných předmětů do výuky i větší názornost. Účelně použité metody a formy ve výuce technologie u oboru vzdělání Autotronik se pozitivně odrazily na její kvalitě, žáci byli příkladně motivováni a vedeni k propojení teoretických znalostí s jejich praktickým využitím, dokázali o získaných informacích cíleně diskutovat a poznatky prezentovat. V závěrech výuky bylo účinně provedeno shrnutí učiva a zhodnocení naplnění stanovených cílů.

Společným nedostatkem většiny výuky všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů byla chybějící možnost žáků vybírat si z úloh odlišné kognitivní náročnosti.

V praktickém vyučování byly rozvíjeny kompetence žáků za účelem získávání potřebných praktických dovedností a návyků vycházející z profilu absolventa pro daný obor vzdělání. Organizační formy a metody výuky byly zvoleny účelně. Žáci se dobře orientovali v zadávaných úkolech a vyučující průběžně hodnotili jejich pokrok v dílčích činnostech. Při práci s nástroji a zařízeními byli systematicky vedeni k přesnosti a pečlivosti, ukázněně a zodpovědně plnili pracovní úkoly. Žáci přirozeně komunikovali mezi sebou i s vyučujícími, kteří jim poskytovali radu a pomoc při plnění zadaných úkolů. Individuální přístup učitelů praktického vyučování s využitím aktivizačních metod jednoznačně zvyšoval zájem žáků o praktickou činnost. Hodnocení jednotlivých žáků probíhalo dle předem známých kritérií.

Ve všech sledovaných hodinách probíhala výuka v příjemné pracovní atmosféře, ke všem žákům bylo přistupováno s úctou a byly respektovány příležitosti k jejich zapojení do kolektivu, mezi vyučujícími a žáky i žáky navzájem byly velmi dobré vzájemné vztahy.

Hodnocení výsledků vzdělávání

V průběhu vzdělávání žáků škola pravidelně zjišťovala jejich úspěšnost a zabývala se jejich vzdělávacími výsledky. V rámci externího ověřování znalostí proběhlo testování v oblasti finanční a čtenářské gramotnosti, při kterém škola dosáhla podprůměrných výsledků ve srovnání s výsledky celorepublikovými. Zjištěné výsledky z pravidelného externího šetření, vlastního vstupního testování, kontrolních prací i z průběhu vzdělávání jednotlivých žáků společně s výsledky tříd vedení školy i předmětové komise, zejména komise anglického jazyka, matematiky a českého jazyka a literatury, pravidelně projednávaly a na základě jejich vyhodnocování byla přijímána vhodná opatření k jejich zkvalitňování.

Škola také systematicky pracovala se žáky ohroženými školním neúspěchem či předčasnými odchody ze vzdělávání i se žáky se SVP a s odlišným mateřským jazykem. Se žáky ohroženými školním neúspěchem a předčasnými odchody ze vzdělávání probíhaly motivační rozhovory zaměřené na zjištění důvodů neúspěchu, vyšší absence či případného zanechání studia. O možnostech cílené pomoci realizované formou individuálních a skupinových konzultací a doučováním napříč všemi předměty byli žáci i jejich zákonné zástupci opakovaně informováni prostřednictvím školního informačního systému. Poskytovanou pomoc ve velké míře využívali žáci vyšších ročníků připravující se na maturitní zkoušky, u žáků oborů ukončených závěrečnou zkouškou byl zájem

o poskytovanou pomoc až před hrozící neúspěšnou klasifikací. Pro zkvalitnění vzdělávacích výsledků žáků přispěla i zvýšená časová dotace zaměřená na přípravu k závěrečným zkouškám a u maturitních oborů na cvičení zvolená v souvislosti s výběrem maturitních předmětů. Cílená a systematická podpora byla věnována také žákům se SVP. Podpora probíhala efektivně formou podpůrných opatření zahrnujících realizaci pedagogické intervence a také účinnou asistentskou pomoc. Poskytování podpůrných opatření škola průběžně sledovala a vyhodnocovala. Účinná pozornost při vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem byla zaměřena na jejich úspěšnou integraci do českého modelu vzdělávání, zejména v oblasti výuky českého jazyka. Při řešení poradenské pomoci žákům při vzdělávání byla velmi přínosná činnost externího školního psychologa. Kvalitní systematická preventivní práce s třídními kolektivy, realizované aktivity zaměřené na rozvoj pozitivních vztahů a motivaci včetně potřebných intervencí při aktuálních vzdělávacích nebo výchovných problémech žáků se výrazně projevily na příznivém klimatu školy, slušném, přátelském chování a jednání žáků vůči sobě, pedagogickým pracovníkům i ostatním zaměstnancům školy.

Náležitá pozornost byla také věnována sledování úspěšnosti žáků u maturitní zkoušky i závěrečné zkoušky. V anglickém jazyce u žáků nástavbového studia byly výsledky vzdělávání v posledních třech letech na dobré úrovni. U čtyřletých oborů vzdělání došlo u této zkoušky ke zhoršení výsledků. Důvodem zhoršení výsledků byla zejména vyšší neúspěšnost žáků oboru vzdělání Autotronik. V českém jazyce a literatuře došlo u nástavbového studia i čtyřletých oborů vzdělání ke zvýšení žákovské úspěšnosti. Výrazně se zlepšila také úspěšnost žáků u maturitní zkoušky z matematiky, v porovnání s celorepublikovými výsledky ze stejných oborů vzdělání jsou výsledky žáků lepší. Dobrých výsledků dosahují žáci také v profilové části maturitní zkoušky, kde je ve srovnání s celorepublikovými výsledky míra úspěšnosti lepší či srovnatelná. Ve školním roce 2023/2024 byla nově realizovaná písemná část praktická zkoušky z informačních a komunikačních technologií u obou nástavbových oborů vzdělání. Vzhledem k tomu, že je škola akreditovaným testovacím střediskem, mohli žáci využít nahrazení části praktické maturitní zkoušky certifikátem ECDL, kdy jednotlivé moduly představují klíčové oblasti moderního digitálního světa. Tuto možnost využili 4 žáci. Výsledky žáků u závěrečných zkoušek za období posledních tří let byly na dobré úrovni, nejlepších výsledků dosahovali žáci oboru vzdělání Strojní mechanik a Karosář.

Vedení školy i předmětové komise se výsledky maturitních i závěrečných zkoušek pravidelně zabývají, vyhodnocují je a přijímají opatření směřovaná k jejich zlepšování. Na základě výsledků ve společné části maturitních zkoušek i u závěrečných zkoušek škola přijala nápravná opatření. Efektivita účelnosti přijatých opatření byla vyhodnocována.

Škola cíleně motivovala své žáky k zapojování do aktivit s kladným dopadem na rozvoj jejich kompetencí. Žáci byli aktivně podporováni v možnostech začleňovat se do vědomostních a dovednostních soutěží. Dlouhodobě mezi nejvýznamnější úspěchy patří pravidelná čelní umístění v soutěžích pořádaných na krajské, národní i mezinárodní úrovni zejména žáků oboru vzdělání Mechanik elektrotechnik, Mechanik seřizovač, Autotronik, Autoelektrikář a Mechanik opravář motorových vozidel.

Pro zjišťování uplatnitelnosti svých absolventů škola účinně využívá dlouhodobě nastavený systém, jehož pozitivním dopadem je skutečnost, že již několik absolventů školy zde působí na pozici učitelů teoretického vyučování či odborného výcviku.

Závěry

Vývoj školy

- Ve školním roce 2020/2021 ukončili studium poslední absolventi oboru vzdělávání 26-41-M/01 Elektrotechnika.
- Navýšení počtu žáků a rozšíření poradenských služeb o školního psychologa.
- Zkvalitnění materiálních podmínek pro výuku odborných předmětů a praktického vyučování odpovídajících moderním trendům. Zlepšení materiálního zázemí školní kuchyně a postupné dovybavení novými technologiemi.
- Bezbariérový přístup do školy a pohyb v jejích prostorách.

Silné stránky

- Dlouhodobé aktivní zapojování žáků a jejich významná umístování ve vědomostních a dovednostních soutěžích pořádaných na krajské, národní i nadnárodní úrovni. (5.3)
- Pedagogové školy systematicky podporují a rozvíjejí vzájemné poznávání a posilování sociálních a osobnostních dovedností žáků. (6.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Neefektivní vyhodnocování přijatých opatření z hospitační činnosti vedení školy. (2.1)
- Nízká podpora účelného uplatňování žákovských znalostí a dovedností z jiných předmětů v teoretické výuce odborných předmětů. (4.2)
- Chybějící možnosti výběru z úloh odlišné kognitivní náročnosti ve všeobecně vzdělávacích i v odborných předmětech teoretické výuky. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- V teoretické výuce odborných předmětů účelně uplatňovat využívání žákovských znalostí a dovedností získaných z jiných předmětů.
- Do teoretické výuky všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů efektivně zařazovat činnosti zaměřené na úlohy s rozdílnou náročností.
- V rámci hospitační činnosti důsledně vyhodnocovat účinnost přijatých opatření.
- Při hospitační činnosti se cíleně zaměřovat na zařazování úloh s rozdílnou náročností do teoretické výuky, zejména ve výuce odborných předmětů na promyšlené uplatňování znalostí a dovedností žáků získaných z jiných předmětů a využívání mezičlánků vých vztahů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 15 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou

formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Koncepce dalšího rozvoje školy 2024-2026 ze dne 2. 11. 2023
2. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona ve školním roce 2022/2023, 2023/2024, 2024/2025 k datu inspekce
3. Dokumentace k výchovnému poradenství a prevenci ve školním roce 2023/2024 a 2024/2025 k datu inspekce
4. Zpráva o výsledcích dotazníkového šetření – Strategie výuky AJA, CJL a MAT a Strovnávací testy pro první ročníky ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024
5. Vyhodnocení dotazníkového šetření klimatu třídy v prvních ročnicích ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024
6. Dokumentace k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví žáků a ke školnímu stravování ve školním roce 2024/2025 k datu inspekce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Připadné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Zuzana Mücková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

PhDr. Renata Horáková, Ph.D., školní inspektorka

Mgr. Jana Zámečníková, školní inspektorka

Mgr. Radovan Zicháček, školní inspektor

Bc. Jana Mazáková, kontrolní pracovnice

Ing. Miroslav Školoudík, odborník na strojírenství

13. 11. 2024