



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-3554/25-S
Sp. zn. ČŠIS-S-553/25-S

Název	Gymnázium Hostivice, příspěvková organizace
Sídlo	Komenského 141, 253 01 Hostivice
E-mail	info@gymnazium-hostivice.cz
IČO	72 081 422
Identifikátor	691 002 339
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Ing. Bc. Petra Šnajberková
Zřizovatel	Středočeský kraj
Místo inspekční činnosti	Komenského 141, Hostivice
Inspekční činnost na místě	8. – 10. 10. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále „SVP“), jejich naplňování a souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace vzdělává v denní formě 360 žáků, z toho 223 v osmiletém a 137 ve čtyřletém oboru Gymnázium. Od předchozí inspekční činnosti v roce 2021 se počet žáků zvýšil.

K termínu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo sedm žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), jeden z nich podle individuálního vzdělávacího plánu. Ředitelka povolila dalším čtyřem žákům individuální vzdělávací plán z důvodu jejich vzdělávání v zahraničí.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí ve funkci od roku 2011. Koncepce rozvoje školy vychází z dlouhodobého záměru navýšit kapacitu čtyřletého gymnázia tak, aby bylo možné v každém ročníku vzdělávat žáky ve dvou paralelních třídách. Stavební přestavba vytvořila odpovídající prostorové a materiální podmínky pro naplnění tohoto cíle. K termínu inspekční činnosti byl překročen nejvyšší povolený počet žáků (345), neboť dosud neproběhl zápis změny údajů v Rejstříku škol a školských zařízení z důvodu zpoždění kolaudace při rekonstrukci školy. Vzdělávání je zaměřeno na rozvoj kritického a analytického myšlení žáků, jejich argumentačních dovedností, tolerance a respektu k multikulturním hodnotám. Koncepce je průběžně naplňována, avšak její komunikace vůči zákonním zástupcům má dosud rezervy, zejména v oblasti transparentního sdílení. Škola na základě vyhodnocení dosavadních zkušeností inovovala své školní vzdělávací programy v souladu s rámcovémi vzdělávacími programy. Zjištěné formální nedostatky byly v průběhu inspekční činnosti odstraněny. Účinnost pozitivních změn je nastavena postupně od školního roku 2025/2026. Nově byla přehledněji strukturována výuka volitelných předmětů. Jejich široká nabídka, rovnoměrné zastoupení vzdělávacích oblastí a možnost flexibilní volby žáky představují výrazné posílení kvality školního kurikula.

Naplňování profilu absolventa školy vhodně podporuje spolupráce s externími partnery, která umožňuje žákům rozvíjet praktické dovednosti a uplatňovat teoretické poznatky v reálném prostředí. Od školního roku 2024/2025 škola zavedla odbornou praxi realizovanou v rámci volitelných vyučovacích předmětů, čímž posiluje samostatnost a odpovědnost žáků a napomáhá jejich volbě dalšího profesního směrování. Spolupráce s vysokými školami, zejména v přírodovědných a technických oborech, přispívá k rozvoji akademického myšlení žáků a posiluje jejich motivaci k následnému studiu.

Ředitelka při řízení využívá dlouholetých zkušeností, systematicky usiluje o vytváření jasně vymezených interních pravidel, která uplatňuje důsledně, a snaží se o jejich efektivní realizaci. Vedení školy tvoří stabilní tým zajistující plynulý chod školy. V průběhu rozsáhlé stavební přestavby a následné havarijní situace v budově školy byly na vedení kladený zvýšené nároky na organizaci a koordinaci činností. Výuka probíhala v náhradních prostorách a fungování školy bylo v plném rozsahu zachováno zavedením pružných organizačních opatření. Vedení školy o všech změnách a opatřeních prokazatelně a rádně informovalo aktéry vzdělávání. K upřesnění postupů při předávání informací a plánování činností škola účelně zavedla směrnici upravující vnitřní komunikaci a zřídila funkci koordinátora školních akcí, který funguje jako mezičlánek mezi učiteli, zástupci ředitelky a ředitelkou. Součástí nastaveného systému je sdílený elektronický kalendář akcí přístupný všem pedagogickým pracovníkům, v jehož využívání se dosud odstraňují dílčí nedostatky. Otevřenosť komunikace mezi vedením školy a některými pedagogy je však méně efektivní, zejména při vyjadřování odlišných názorů nebo při poskytování zpětné vazby. Kontrolní funkce vedení školy je realizována v dostatečném rozsahu odpovídajícím aktuálním potřebám školy. Hospitační činnost probíhá selektivně; zaměřuje se především na učitele, u nichž je vhodné posílit kvalitu pedagogické práce, a na tematicky vymezené oblasti výuky. Zjištění z hospitací jsou využívána při poskytování zpětné vazby a při plánování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Od předchozí inspekční činnosti došlo k částečné obměně pedagogického sboru. V uplynulých dvou školních letech ze školy odešlo osm učitelů, z nichž tři nesplňovali kvalifikační předpoklady nebo působili na částečný úvazek. Na jejich místa nastoupilo sedm nových pedagogů, z toho šest s odbornou kvalifikací a jeden, který studuje za účelem jejího získání. Zhruba desetina učitelů nesplňuje kvalifikační předpoklady, přičemž dva z nich si odbornou kvalifikaci doplňují studiem v příslušném oboru. Spolupráce v předmětových komisích probíhá s rozdílnou intenzitou, v některých jsou systematicky sdíleny výukové materiály a metodické postupy, v jiných je míra kooperace nižší. Vzájemné hospitace nejsou na škole běžně uplatňovány. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je realizováno průběžně a cíleně, se zaměřením na rozvoj výukových metod a podporu žáků se SVP. Účast učitelů na odborných seminářích, jazykových kurzech a zahraničních vzdělávacích projektech, včetně stínování v partnerských školách, dokládá systematickou snahu vedení školy o rozvoj profesních kompetencí pedagogů a zkvalitňování vzdělávacího procesu. Vedení školy klade důraz na svůj profesní rozvoj. Školní poradenské pracoviště se početně rozšířilo, aktuálně v něm účelně spolupracují dvě výchovné poradkyně (jedna zároveň jako metodička prevence), speciální pedagog a externí školní psycholog.

Spolupráce mezi učiteli a žáky je většinou vstřícná, přesto se občas objevují situace, které vyžadují důslednější vedení k porozumění a konstruktivnímu řešení problémů. Žákovský parlament funguje čtvrtým rokem, pravidelně jedná s vedením školy a podílí se na zlepšování školního prostředí i vztahů.

Účelné využívání vícezdrojového financování umožnilo významné zkvalitnění prostorového i technického zázemí školy. Od předchozí inspekční činnosti bylo vybudováno nové patro s kmenovými učebnami, dvěma kreativními místnostmi a učebnou robotiky. Vybavení moderní IT technikou, videokamerami a fotoaparáty rozšířilo možnosti nově zavedených volitelných vyučovacích předmětů podcast v praxi a kreativní fotografie, v jejichž rámci žáci získávají zkušenosti s audiovizuální tvorbou, prohlubují technické dovednosti a posilují mediální gramotnost.

Škola dbá na zajišťování bezpečného prostředí pro žáky a poučuje je o dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví v prostorách školy i mimo ni. Míra úrazovosti je nízká.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Výuka byla realizována v souladu s kurikulárními dokumenty školy a ve většině hospitovaných hodin směřovala k rozvíjení znalostí a dovedností žáků podle požadavků jednotlivých vzdělávacích oblastí. Žáci většinou aktivně reagovali na podnety učitele a projevovali ochotu zapojit se do výuky. Používané metody podporovaly porozumění učivu a rozvoj základních dovedností. Výuka probíhala v pracovním klímatu umožňujícím soustředěnost žáků a plynulý průběh hodiny. Omezené využívání skupinové a párové práce snižovalo prostor pro diskusi, argumentaci a týmové řešení problémů. Rozvíjení kritického myšlení a práce s informacemi z různých zdrojů nebylo do výuky začlenováno systematicky, což omezovalo přiležitosti žáků k samostatnému vyhledávání, ověřování a interpretaci poznatků. Sledování vzdělávacího pokroku prostřednictvím formativního hodnocení a poskytování zpětné vazby s využitím vrstevnického hodnocení a sebereflexe žáků nebylo součástí všech hospitovaných hodin. Diferenciace výuky byla uplatňována jen v omezené míře a práce s nadanými žáky nebyla systematicky podporována.

Oblast jazykového vzdělávání je rozvíjena promyšleně s důrazem na aktivní zapojení žáků do procesu učení. V českém jazyce a literatuře se projevilo účelné vedení žáků k práci s textem a k rozvíjení čtenářských dovedností. Zadávané úlohy směřovaly k porozumění,

interpretaci i formulaci vlastního názoru. Výuka byla vedena s využitím vrstevnického učení. Ojediněle se ve výuce objevily aktivity zaměřené na rozvoj tvořivosti žáků, které však nebyly plně využity k dosažení vzdělávacích cílů. Ve výuce anglického jazyka žáci prokazovali vysokou úroveň jazykových dovedností a značný zájem o předmět. Hodiny byly vedeny v cílovém jazyce, měly komunikativní charakter a vyznačovaly se vysokým tempem práce. Didaktická technika byla využívána přiměřeně a účelně. Ve výuce francouzského jazyka byl kláden důraz na vytváření pozitivního vztahu k jazyku a na propojení jazykového vzdělávání s kulturními reáliemi, které rozšiřují obzor žáků a podporují jejich motivaci k učení. Ve výuce německého jazyka byly hospitované hodiny pečlivě připravené, učitelky vhodně využívaly učebnice, jejich didaktický aparát i doplňkové materiály. Efektivita realizace se lišila v závislosti na motivaci žáků a individuálním přístupu jednotlivých učitelek.

Ve sledovaných hodinách společenskovědních předmětů, zeměpisu a dějepisu, se projevila rozdílná úroveň didaktického zpracování učiva. Hodiny, v nichž byli žáci aktivně zapojeni do dosahování zřetelně stanovených vzdělávacích cílů pomoci vhodně zvoleného výukového materiálu a promyšleného fázování výuky, kontrastovaly s hodinami založenými na frontálním výkladu. Obsah těchto hodin nebyl dostatečně strukturován a zařazené texty či videa nebyly náležitě využity. Výuka ve volitelném společenskovědním semináři byla pro žáky motivující, avšak potenciál aktuálně zvolených témat nebyl plně využit k hlubší analýze dat a formulaci vlastních závěrů.

V hospitovaných hodinách matematiky byla výuka založena na samostatné práci žáků kombinované s frontálním výkladem. Její účinnost snižoval nediferencovaný přístup a absence vymezení cílů v úvodu hodin. Efektivní byly situace, kdy učitelé vhodně kladli otázky, vedli žáky k logickému odvozování postupů a průběžně ověřovali míru porozumění. Probíraná látka byla méně propojena s praktickým využitím. Motivovaní žáci mají možnost dále rozvíjet své znalosti v rozšiřujícím semináři zaměřeném na přípravu k vysokoškolskému studiu. Ve výuce přírodovědných předmětů byla látka vhodně strukturována a vyučující poskytovali dostatek prostoru pro upevnění učiva. Žáci byli vedeni k systematizaci poznatků, využívání tvůrčího myšlení a práci s portfoliem. Byly zaznamenány účelné prvky kritického myšlení, kooperativní činnosti i rozvoj komunikativních dovedností. Rezervy přetrvávaly v závěrečném vyhodnocování naplnění cílů hodin a v zapojení žáků do souvislého opakování. Ve výuce informatiky byla patrná funkční spolupráce žáků při řešení úloh, účinné podněcování dialogu a průběžné poskytování zpětné vazby využitelné pro další učení. Rychlejší a nadanější žáci byli přitom vhodně podporováni v samostatném a tvořivém uvažování.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Žáci školy dosáhli ve školním roce 2024/2025 velmi dobrých průběžných výsledků vzdělávání. V osmiletém oboru vzdělání tvořili žáci s vyznamenáním přibližně polovinu všech studujících. Ve vyšších ročnících, včetně posledního roku studia, se však zvýšil počet žáků se slabým prospěchem (hodnocených v jednom nebo více předmětech stupněm dostatečný), jejichž podíl dosáhl přibližně jedné pětiny všech žáků. Ve čtyřletém oboru vzdělání dosáhli žáci převážně uspokojivých výsledků, vyznamenání získala zhruba šestina z nich, a ve vyšších ročnících přibylo žáků se slabým prospěchem (hodnocených v jednom nebo více předmětech stupněm dostatečný), jejichž podíl tvořil přibližně třetinu všech žáků. V obou oborech vzdělání pouze ojediněle žáci neprospěli. Největší obtíže žákům působila matematika a německý jazyk.

Průměrná absence žáků činila v hodnoceném školním roce přibližně 130 hodin na žáka v osmiletém a 150 hodin ve čtyřletém oboru vzdělání. Analýza vztahu mezi vyšší mírou neúčasti na výuce (tj. vyšší absencí než byl průměr zameškaných hodin třídy) a slabým prospěchem prokázala, že ze žáků s vyšší absencí mělo slabý prospěch přibližně 58 %, přičemž nejvýraznější souvislost byla zjištěna v sedmém ročníku osmiletého a ve třetím ročníku čtyřletého studia. Absence žáků byla v jednotlivých třídách nerovnoměrná, výraznější počet zameškaných hodin se objevoval zejména ve vyšších ročnicích. Škola přijala kroky ke zvýšení účasti žáků ve výuce úpravou školního řádu, který nově zpřísnil pravidla pro omlouvání jejich nepřítomnosti. V případě porušení pravidel škola důsledně uplatňuje stanovené postupy. Počet pochval dlouhodobě převyšuje počet kázeňských opatření, což svědčí o stabilním preventivním působení školy.

Škola cíleně sleduje klima třídních kolektívů prostřednictvím pololetních dotazníkových šetření. Na základě jejich výsledků identifikuje problémové oblasti a realizuje adekvátní intervence, například individuální konzultace, třídnické hodiny, tripartitní schůzky či skupinové programy zaměřené na podporu vztahů a komunikace či na prevenci školní neúspěšnosti. Osvědčuje se přímá komunikace s ohroženými žáky i koordinace podpůrných opatření v součinnosti s výchovnou poradkyní, která průběžně informuje pedagogy o specifických potřebách žáků se SVP a vhodných pedagogických přístupech k nim. Jejich prospěch je většinou srovnatelný s ostatními žáky. Škola rovněž rozvíjí vrstevnické vztahy žáků prostřednictvím výjezdových adaptačních kurzů, jichž se nově účastní i žáci pátého ročníku víceletého gymnázia. K vyhodnocování výsledků vzdělávání škola využívá i autoevaluační nástroje, zejména dotazníky spokojenosti, které jsou pravidelně zadávány žákům maturitních ročníků. Výstupy slouží k analýze klimatu školy a k plánování opatření zaměřených na zlepšování kvality vzdělávání.

Výsledky žáků ve společné části maturitní zkoušky posuzované podle hrubé neúspěšnosti (podíl žáků zkoušku nekonajících nebo u zkoušky neúspěšných z přihlášených žáků) byly v období posledních pěti let převážně lepší nebo srovnatelné s celostátním průměrem v příslušné oborové skupině. V profilové části maturitní zkoušky dosahují žáci stabilně dobrých výsledků, které jsou v delším časovém horizontu srovnatelné nebo lepší než průměr v ČR v dané skupině oborů vzdělání. V maturitním období 2025 po podzimním termínu neuspěl jeden žák.

Ročníkové práce, realizované nově i ve vyšších ročnicích osmiletého a čtyřletého studia, představují systematicky rozvíjený nástroj podpory samostatnosti, kritického myšlení a odborného vyjadřování žáků. Umožňují jím profilovat se podle individuálních zájmů, propojovat poznatky z různých vzdělávacích oblastí a kultivovat schopnost ústně obhájit výsledky vlastní práce. Práce s výrazným odborným přesahem nacházejí uplatnění ve středoškolské odborné činnosti, v níž žáci dlouhodobě dosahují velmi dobrých výsledků. Ve sledovaném období dva z nich reprezentovali školu v celostátním kole. Zapojení žáků do vědomostních a odborných soutěží nebo olympiád potvrzuje účinnost systému podpory talentovaných žáků a přispívá k rozvoji jejich znalostí a odborných kompetencí.

Projektová činnost tvoří i nadále pevnou součást vzdělávací nabídky školy a spojuje teoretické poznatky s jejich uplatněním v praxi. Expedice zaměřené na poznávání vybraných lokalit a zkoumání přírodovědných i společenskovědních témat rozvíjejí týmovou spolupráci a badatelský přístup žáků. Škola se zároveň zapojuje do regionálních i mezinárodních projektů – například v rámci programu eTwinning spolupracuje s partnerskou školou v Itálii a prostřednictvím projektů zaměřených na rovnost příležitostí otevří své vzdělávací prostředí žákům z okolních škol.

Škola cílevědomě podporuje občanskou angažovanost a dobrovolnictví žáků, které tvoří přirozenou součást jejího výchovného působení. Program Mezinárodní ceny vévody z Edinburghu prokazatelně přispívá k rozvoji vytrvalosti, sebereflexe a osobní odpovědnosti. Účast školy v komunitních a veřejně prospěšných aktivitách posiluje historické povědomí žáků, mezigenerační porozumění i jejich smysl pro odpovědnost vůči společnosti. Činnost parlamentní kavárny představuje funkční způsob zapojení žáků do charitativních a komunitních projektů, které podporují solidaritu, iniciativu a smysl pro společenskou odpovědnost.

K výrazným motivačním prvkům školního života patří každoroční setkání žáků s absolventy, spojené s tematickými workshopy, které podporují profesní orientaci žáků. Škola nabízí širokou škálu zájmových kroužků, mimo jiné umělecký, vědecký, žurnalistický a hudební (drumband), do jejichž vedení se zapojují i zkušení starší žáci v roli lektorů, čímž je rozvíjeno vrstevnické učení a odpovědnost. Tvůrčí potenciál žáků se odráží také ve vydávání školního časopisu, který podporuje jejich jazykové a mediální kompetence.

Závěry

Vývoj školy

- Zlepšily se materiální podmínky školy.
- Zvýšil se počet žáků v souvislosti s navýšením počtu tříd čtyřletého oboru studia.
- Zvýšil se počet pracovníků školního poradenského pracoviště.
- Aktivizoval se žákovský parlament.

Silné stránky

- Aktivní zapojování školy do tematických expedic a projektů ve spolupráci s vysokými školami a dalšími externími partnery rozšiřuje vzdělávací příležitosti žáků a posiluje jejich klíčové kompetence. (1.5)
- Dlouhodobě velmi dobré výsledky ve společné části maturitní zkoušky potvrzují stabilní úroveň znalostí a dovedností žáků. (5.2)
- Systematické vedení žáků k tvorbě ročníkových prací v sedmém ročníku osmiletého a třetím ročníku čtyřletého oboru rozvíjí badatelské dovednosti a umožňuje vznik prací středoškolské odborné činnosti. (5.3)
- Zapojování žáků do dobrovolnických, komunitních a školních aktivit podporuje jejich občanskou odpovědnost, empatii a spolupráci napříč generacemi i vrstevnickými skupinami. (6.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Posilování důvěry a otevřené komunikace mezi vedením školy a pedagogy a mezi učiteli a žáky představuje oblast ke zlepšení. (1.3)
- Sledování vzdělávacího pokroku žáků a využívání zpětné vazby ve výuce není systematicky rozvíjeno. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Ověřovat funkčnost komunikačních kanálů prostřednictvím pravidelné zpětné vazby od pedagogů a žáků.
- Rozvíjet systematické využívání formativního hodnocení, sebehodnocení a vrstevnického hodnocení k podpoře žákovské reflexe.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činnosti. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírájí

1. Základní dokumenty školy (zřizovací listina, výpis z rejstříku škol a školských zařízení, jmenování do funkce ředitele), stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace k řízení a kontrole, školní rok 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
3. Další povinná dokumentace podle § 28 školského zákona

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Markéta Seidlová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Jana Diopová, školní inspektorka

PhDr. Filip Dostál, školní inspektor

29. 10. 2025