



**Česká školní inspekce  
Plzeňský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

čj. ČŠIP-36/23-P

Název	<b>Střední škola, Horažďovice, Blatenská 313</b>
Sídlo	<b>Blatenská 313, 341 01 Horažďovice</b>
E-mail	<b>greger@sskola.horazdovice.cz</b>
IČO	<b>00077631</b>
Identifikátor	<b>600009408</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Ing. Vladimír Greger</b>
Zřizovatel	<b>Plzeňský kraj</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Blatenská 313 a Strakonická 952, 341 01 Horažďovice</b>
Inspekční činnost na místě	<b>16. 1. 2023 – 19. 1. 2023</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou a domovem mládeže podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

## **Charakteristika**

**Střední škola Horažďovice, Blatenská 313** s odloučeným pracovištěm odborného výcviku v ulici **Strakonická 952** (dále „škola“) vykonává činnost střední školy, domova mládeže a školní jídelny. V době inspekční činnosti se podle školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“) vzdělávalo celkem 280 žáků.

V tříletých studijních programech se ve škole v době inspekční činnosti v oboru Aranžér (66-52-H/01) vzdělávalo 38 žáků, v oboru Cukrář (29-54-H/01) 34 žáků, v oboru Opravář zemědělských strojů (41-55-H/01) 35 žáků a v oboru Kuchař-číšník (65-51-H/01) 26 žáků.

Ve čtyřletých studijních oborech se vzdělávalo v oboru Grafický design (82-41-M/05) 59 žáků, Gastronomie (65-41-L/01) 33 a ve dvouletém nástavbovém studiu oboru Podnikání (64-41-L/51) celkem 55 žáků. Z celkového počtu je na základě doporučení školských poradenských zařízení ve střední škole vykazováno 11 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

V rámci hmotného zabezpečení zajišťuje škola žákům ubytování a výchovně vzdělávací činnost v domově mládeže a stravování po dobu jejich pobytu ve škole a domově mládeže, tzn. ubytovaným žákům celodenní stravu, ostatním žákům oběd. Do domova mládeže jsou přijímáni výhradně žáci školy. V době inspekce zde bylo ubytováno 72 žáků, kteří byli rozděleni do tří výchovných skupin, z toho dvou dívčích a jedné chlapec.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Ředitel školy (jmenovaný do funkce v roce 2014) velmi úzce spolupracuje při vedení školy se svými zástupci pro teoretické vyučovaní, pro odborný výcvik a pro ekonomickou oblast. Součástí širšího vedení školy jsou také vedoucí vychovatelka domova mládeže a vedoucí školní jídelny. Při řízení školy vychází ředitel z realistické, přehledně zpracované koncepce, která je sdílena v pedagogické radě s pedagogickým sborem. Ve střednědobém horizontu plánuje materiální vybavení, úspory energií a finančních prostředků (vlastní svářecké kurzy, solární panely) a zázemí pro žáky (rozšiřování domova mládeže). Koncepce je pravidelně vyhodnocována a obsahuje i záměr na otevření nových studijních oborů, kterými škola pružně reaguje na poptávku po nových oborech.

V personální oblasti došlo od minulé inspekční činnosti k částečné obměně pedagogického sboru ve škole i v domově mládeže. Vedení školy dokázalo vytvořit spolupracující a k cíli vzdělávání žáků vstřícný pedagogický sbor, opírající se o řadu odborníků z praxe, jehož motivující přístup k žákům příznivě působí na zvyšování zájmu o vzdělávání.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je funkční a probíhá na základě zpracovaného plánu pro daný školní rok. Výběr školicích akcí odpovídá celkovému zaměření školy, potřebám konkrétních pedagogů, případně prohlubování odborné kvalifikace jednotlivých pedagogů. Pedagogové jsou podle aprobací a zaměření sdruženi v metodických orgánech školy. Hospitační činnost je ve škole prováděna jak ředitelem školy, tak zástupci, v případě nových a začínajících učitelů probíhají vzájemné náslechy s uvádějícími učiteli, a na základě výstupů, v případě zjištěných nedostatků, probíhají i hospitace následné.

Poradenské služby ve škole zabezpečuje výchovná poradkyně a metodička prevence v jedné osobě. Její odborná kvalifikace pro tuto činnost, dlouholetá praxe a velmi dobrá znalost školního prostředí přispívají k vytváření bezpečného prostředí pro vzdělávání. Ve škole byla

zřízena pozice kariérového poradce, který žákům pomáhá nejen s volbou budoucí profesní či studijní cesty, ale i se zvládnutím nároků vzdělávání ve střední škole. Žákovský parlament rovněž pozitivně ovlivňuje dění ve škole. Žáci mají možnost vyjadřovat se k aktuálním záležitostem, mohou formulovat své názory, učí se vyslechnout mínění ostatních a respektovat projednaná rozhodnutí.

Vícezdrojové financování složené z prostředků státního rozpočtu, zřizovatele, aktivní zapojování školy do projektů a grantů a příjmy z doplňkové činnosti umožňují vytvářet výborné materiální i prostorové podmínky pro vzdělávání žáků a naplňování všech vzdělávacích programů školy.

Škola je vybavena veškerými potřebnými pomůckami a přístroji. Proběhla revitalizace prostoru a povrchů v areálu pro opraváře zemědělských strojů, kde pro ušetření nákladů škola provozuje vlastní autoškolu a plánuje zřízení dalších vzdělávacích kurzů a solární elektrárny pro úsporu rostoucích nákladů na provoz i energie. Moderně vybavené prostorné žákovské kuchyně umožňují vysoký standard výuky i seznámení se s moderními trendy a přístroji. V podkově školy se nalézají moderní ateliéry pro výuku grafického designu a aranžérství, sloužící i pro prezentaci školy a výstavy. Praktická výuka probíhá nejen v prostorách školy, ale i v provozovnách smluvních partnerů, kde na plnění cílů výuky dohlíží zástupce pro odborný výcvik tak, aby vzdělávání probíhalo v souladu s příslušným ŠVP. Tato koncepce umožňuje žákům širokou praktickou provozní zkušenosť. Vedení školy spolupracuje s významnými odborníky z praxe, kteří pořádají přednášky, besedy, workshopy a stáže pro žáky i vyučující, a to nejen ve škole, ale i přímo na pracovištích odborníků.

Domov mládeže je umístěn ve třech patrech budovy v areálu školy. Materiální vybavení pokojů i sociálního zázemí je na velmi dobré úrovni, zařízení je průběžně obnovováno. Od minulé inspekce byla moderně vybavena společenská místnost, která je hojně využívána k odpoledním činnostem, shromážděním výchovných skupin a k zábavě. Společné prostory jsou uzpůsobeny potřebám ubytovaných a vhodně vyzdobeny pracemi žáků školy. Domov mládeže umožňuje sportovní využití v tělocvičně, posilovně i na venkovním hřišti. Aktuálně probíhá supervize domova mládeže, kterou poskytuje na míru škole externí odbornice.

Podmínky pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků jsou upraveny ve vnitřních předpisech, se kterými jsou žáci na začátku školního roku i v jeho průběhu seznamováni. V průběhu inspekční činnosti byla školní budova zabezpečena proti vniknutí neoprávněných osob.

## Hodnocení průběhu vzdělávání

Struktura výuky anglického a německého jazyka vycházela z promyšlených a detailně naplánovaných příprav, které precizně zohledňovaly potřeby žáků a jejich jazykovou úroveň. Opíraly se též o praktické digitální prezentace, čímž přispívaly k maximální názornosti a přehlednosti jazykového vzdělávání. Ve většině sledovaných hodin vyučující přínosně pracovali s výchovně-vzdělávacími cíli včetně jejich vyhodnocení. Předkládané aktivity se vyznačovaly logickou posloupností, byl v nich věnován vyvážený prostor osvojování jazykových prostředků a uplatnění produktivních řečových dovedností. Dostatečná pozornost byla věnována odborné slovní zásobě, kterou vyučující žákům zprostředkovávali v propracovaných tematických celcích. Důraz byl dán i na učební strategie nezbytné pro zvládnutí nároků maturitní zkoušky. Žáci se v převážné části výuky zapojovali do činností se zájmem, měli příležitost ke smysluplné spolupráci, dokázali

se vyjádřit v cílovém jazyce v rámci dané činnosti. Učitelé jim poskytovali užitečnou zpětnou vazbu, která jim umožňovala pokrok v učení. K dílčím nedostatkům malé části sledované výuky patřilo nadměrné užívání českého jazyka pro zadávání instrukcí.

Hospitované hodiny ostatních teoretických předmětů probíhaly ve vstřícné atmosféře s důrazem na slušné a korektní vztahy mezi žáky a učiteli. Pedagogové vždy pracovali s cíli hodiny, které na konci hodin zpravidla sami, ale důsledně vyhodnocovali, někdy však bylo množství stanovených cílů příliš velké a tím kontraproduktivní. Učitelé využívali připravených prezentací k seznámení žáků s probíraným učivem, výuku podporovali pracovními listy nebo opakovacími texty, snažili se žáky motivovat k učení, zdůrazňovali vazby s reálnými situacemi a vysvětlovali praktický dopad a význam probíraného učiva. Ve výuce převažovala frontální forma, zpravidla výklad doplněný řízeným rozhovorem mezi učiteli a jednotlivými žáky, místy podporovaný krátkými kooperativními aktivitami mezi žáky. Až na tyto výjimky však žáci nebyli podporováni v komunikativních dovednostech, při zřídka zařazených kooperativních metodách si neuměli efektivně rozdělit práci a účinně spolupracovat. V hodinách také chyběla podpora kritického myšlení, tvorba vlastních postojů a názorů a účinné vedení žáků k získávání informací z různých zdrojů, jejich třídění a ověřování. Cíleně tyto kompetence rozvíjela v teoretické výuce jediná vyučující.

Sledovaná výuka odborných teoretických předmětů byla zpravidla založena na využívání digitálních prezentací, věcně správných, názorných a podnětných a efektivní práci s cíli hodiny i s důsledným vyhodnocováním. V hodinách opět dominovala frontální výuka, založená na výkladu nové látky, často však s nízkou aktivitou žáků, kteří pouze sledovali výklad a zapisovali si nové učivo, případně jednotlivě komentovali některé předávané informace. Pedagogové účelně používali v hodinách výborné materiální i prostorové zázemí a byli většinou schopni podchytit zájem žáků. Výjimečně byl inspekčním týmem sledován diferencovaný přístup dle schopnosti žáka. V hodinách nebyl cíleně vytvářen dostatečný prostor pro aktivní učení žáků, jen výjimečně bylo využito alternativních zdrojů nebo účelně spolupráce mezi žáky.

Praktická výuka odborného výcviku studijního oboru Cukrář byla dobře organizačně promyšlena a provázána se znalostmi učiva získaného v teoretických odborných předmětech. Žáci vykonávali odborný výcvik ve vlastní cukrářské dílně přímo v prostorách školy. Na začátku pracovního dne byla provedena frontální instruktáž o jednotlivých výrobcích, které žáci později vyráběli. Pracovali ve dvojicích, vyučující sledovala a koordinovala činnost tak, aby všechny výrobky byly ve špičkové kvalitě vhodné k následnému prodeji. Vyučující přistupovala k jednotlivým žákům individuálně na základě jejich schopností a dovedností, efektivně při výuce pracovala s chybou. Téměř všichni žáci spolupracovali se zájmem, vzájemně se hodnotili a nebáli se požádat učitele o radu. Na pracovišti panovala příjemná atmosféra, vyučující průběžně hodnotila práci, chválila pěkné výsledky, vytýkala nedostatky a vedla žáky k udržení nejvyšší kvality. Velkou motivací pro žáky je spokojenosť zákazníků, kteří si mohou výrobky zakoupit ve školní prodejně.

Sledovaný odborný výcvik oboru Kuchař-číšník byl realizován na dvou pracovištích ve škole, kromě toho probíhá i na smluvních pracovištích pod vedením instruktorů. Při přípravě pokrmů ve školní kuchyni a školní jídelně byla využita skupinová výuka pod vedením učitele odborného výcviku. Dále každý žák připravoval jednu část poledního menu pod vedením instruktorky (kuchařky). Žáci plnili úkoly v reálném prostředí, instruktorka je vedla k samostatnosti, sledovala a hodnotila průběžně práci všech pěti žáků ve skupině.

Silnou motivací k práci byl časový harmonogram prací pro výdej obědů a kvalita pokrmů. Účinnou zpětnou vazbu získávali žáci ihned od strávníků školní jídelny.

V odborné učebně stolničení probíhala druhá část odborného výcviku žáků studijního oboru Kuchař-číšník společně s žáky studijního oboru Gastronomie pod vedením dvou učitelů odborného výcviku. Výuka byla organizačně dobře zvládnuta. Prolínala se zde výuka frontální se samostatnou prací žáků při zakládání vhodného inventáře na stoly a při přípravě kávy. Vyučující poskytovali žákům okamžité hodnocení jejich práce a vedli žáky k napravě chyb. Někteří žáci se dokázali hodnotit vzájemně.

V hospitovaných hodinách studijního Gastronomie byli sledováni žáci třetího a čtvrtého ročníku, pracující samostatně na přípravě poledního menu. Učiteli byla vyžadována kreativita, časové rozvrzení práce, dodržení technologických postupů, dodržování hygienických pravidel a pečlivost při servisu. Žáci slovně obhájili svou práci a konečné hodnocení vyslechli od hodnotící komise. Práce vedla ke zvýšení sebevědomí žáků a pomohla při přípravě na praktickou část maturitní zkoušky. Tito žáci, vykonávající odborný výcvik na smluvně zajištěných pracovištích u kvalitních sociálních partnerů a byli přítomní ve škole v rámci přezkoušení získaných znalostí.

Ve sledovaných hodinách studijního oboru Grafický design vyučující přiměřeně a adresně stanovili téma hodin a formulovali cíle výuky. Žákům se při samostatné práci dostalo adresné individuální podpory ze strany pedagogů, protože bylo při výuce využito diferencovaného přístupu podle schopností jednotlivých žáků. Vyučující věnovali dostatek prostoru pro vzájemné hodnocení dosažených výsledků. Za dílčí nedostatek lze v hodině předmětu Výstavnictví považovat organizaci výuky, protože v případě, že se jedná o praktický předmět, skýtá jedna vyučovací hodina příliš málo prostoru pro soustavnou práci žáků.

Výchovně vzdělávací činnosti se v domově mládeže řídí školním vzdělávacím programem a vnitřním řádem, který je zveřejněn na nástěnce společně s dalšími potřebnými informacemi a pokyny. V odpoledních hodinách nabízejí pedagogové žákům různé možnosti trávení volného času společnými aktivitami, např. v klubu společenských her, ve čtenářském klubu, rukodělném kroužku, ale také umožňují žákům sportovní využití (posilování, šipky, stolní tenis, stolní fotbal). V případě vhodného počasí je využíváno venkovní školní hřiště ke kopané, vybijené, nohejbalu a dalším hrám. V souladu s vnitřním řádem je důsledně dodržován večerní studijní klid v celém zařízení. V případě potřeby jsou žákům k dispozici školní počítače v jedné z učeben školy a knihovna. Vychovatelky nabízejí možnost pomoci při přípravě na výuku do školy.

## Hodnocení výsledků vzdělávání

Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je ve škole nastavena a poskytována v souladu s doporučeními školských poradenských zařízení, což bylo zřejmě během sledované výuky. Přenos informací o žácích s potřebou podpory je v pedagogickém sboru zajištěn, vyhodnocování jejich pokroku je realizováno v rámci pravidelných porad.

V prevenci rizikového chování žáků škola využívá účinné nástroje a postupuje efektivně. Úzká součinnost všech pedagogů školy i domova mládeže je klíčovým východiskem pro předcházení nežádoucím projevům v chování žáků. Pro třídy prvního ročníku jsou na začátku školního roku pořádány adaptační kurzy, jež mají za cíl navázání žádoucích vztahů. Pro posílení kladných vazeb v kolektivech jsou využívány i třídnické hodiny. Ve spolupráci s externími partnery jsou pořádány besedy a přednášky ve vztahu

k vytyčeným tématům z oblasti prevence. Jako nadané žáky škola eviduje jedince, kteří uspěli v soutěžích, a usiluje je podporovat během vzdělávání individualizovanou výukou zaměřenou na další rozvoj jejich schopností.

Žákům ohroženým školním neúspěchem jsou umožněny individuální konzultace a nabízeno doučování i z odborných předmětů. Dobrý prospěch žáků podporuje i působení kariérové poradkyně, o jejíchž službách jsou žáci informováni od prvního ročníku, a která realizuje množství individuálních i skupinových konzultací. Zaznamenané projevy nevhodného chování žáků jsou řešeny důsledně a empaticky, v souladu s pravidly chování nastavenými ve školním rádu. V posledních třech školníchrocích škola vykazuje nízký počet žáků (v řádu jednotlivců), kteří předčasně ukončují vzdělávání. Realizovaná prevence rizikového chování má komplexní charakter a je každoročně vyhodnocována.

Vedení školy pravidelně a průběžně monitoruje vzdělávací posun jednotlivých žáků. V teoretické výuce probíhá s dvouletou periodou pravidelné zjišťování znalostí žáků, vytvořenými externí firmou, žáci třetích a čtvrtých ročníků absolvují srovnávací testy, zaměřené na znalosti, potřebné k úspěšnému absolvování maturitních zkoušek. Neúspěšným žákům u maturitních zkoušek je díky podobnosti oborů nabízena možnost přestupu na jiný studijní obor s výučním listem. V posledních letech je statisticky patrný pozitivní posun ve výsledcích žáků u maturitních zkoušek.

Žáci se v teoretické výuce účastní řady třídních, školních i regionálních soutěží (MiniDron, Context nebo Řemeslo má zlaté dno).

V rámci praktické výuky žáci i pedagogové školy každoročně díky projektu navštěvují Symposium Culinary Prague a v odborném výcviku spolupracují s řadou významných partnerů. Vytváří propagační materiály, plakáty a postery pro okolní obce a místní vzdělávací instituce, připravují rauty, občerstvení a vazby květin pro významné události (kancelář Prezidenta republiky, Plzeňský kraj, svatby). Cukráři, aranžéři a opraváři zemědělských strojů nabízejí své služby i pro širokou veřejnost a dostávají tak okamžitě účinnou zpětnou vazbu ke svým znalostem a schopnostem.

Škola se účastní řady místních, regionálních i celostátních soutěží a dosahuje tam významných úspěchů (Vaříme to Slow Food, Vodňanský kapr, Písecké dortování, Hrnečku vař, Traktoriáda), další soutěže škola sama pořádá (Horažďovický větrník).

Spolupráce vychovatelů domova mládeže s učiteli probíhá na standardní úrovni. Vedoucí vychovatelka se pravidelně zúčastňuje pedagogických rad, je informována o hodnocení a docházce svěřených žáků ve škole. Je tak zajištěno předávání aktuálních informací o žácích a zaručen jednotný přístup všech pedagogů potřebný pro rozvoj osobnosti žáků. Velmi dobře je nastavena spolupráce pedagogů s rodinami ubytovaných žáků. Jednotné a vstřícné výchovné působení pedagogů domova mládeže zajišťuje plnohodnotné trávení volného času ubytovaným žákům, ale také vhodné podmínky pro jejich přípravu do školy.

## Závěry

### Vývoj školy

- Od minulé inspekční činnosti došlo k výraznému zlepšení v poskytování výchovně vzdělávací péče v domově mládeže, kde se částečně obměnilo personální obsazení.
- Došlo k modernizaci a revitalizaci prostor a areálů pro odborný výcvik a k dovybavení odborných učeben a pracovišť učebních i studijních oborů moderními technologiemi a přístroji, škola nově provozuje vlastní autoškolu.
- Škola účelně spolupracuje s řadou významných odborníků formou praktické výuky, stáží, workshopů a přednášek a konferencí určených pro žáky i pedagogy.
- Omladil a stabilizoval se pedagogický sbor, který byl rozšířen o odborníky z praxe.
- Daří se naplňovat kapacita všech učebních oborů, v některých oborech škola registruje převis zájemců o studium.
- Škola aktivně využívá sociálních sítí k propagaci školy (YouTube, TikTok, Meta).

### Silné stránky

- Ředitel školy má srozumitelnou a jasnou vizi, kterou dokáže s pomocí dotačních titulů naplňovat. Koncepci sdílí s vedením školy i s pedagogickým sborem a pravidelně ji vyhodnocuje.
- Aktivním a efektivním zapojováním do projektů škola vytvořila moderní zázemí pro všechny obory s potřebným vybavením pro výuku, což umožňuje vzdělávání v souladu se současnými trendy.
- Výuky a odborného výcviku se účastní odborníci z oborů gastronomie, umění, cukrářství, módního návrhářství. Škola spolupracuje s ostatními školami podobného zaměření a s významnými zaměstnavateli ve studovaných oborech. Partneři školy se podílejí na aktualizaci školních vzdělávacích programů.
- Škola vytváří rovné podmínky nejen žákům různých národností a etnické příslušnosti, ale také žákům s různou genderovou identitou dle jejich potřeb. Vedení školy i pedagogové se vzdělávají tak, aby těmto potřebám vyšli vstří.
- Pedagogové v domově mládeže aktivně a cíleně pracují na svém profesním rozvoji, spolupracují, sdílejí své zkušenosti a poskytují si zpětnou vazbu.

### Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- V hodinách dominovala frontální výuka, ostatní, především kooperativní, metody a formy práce v teoretické výuce nebyly účelně využívány.
- Žáci při hospitované výuce většinou nevyužívali různých informačních zdrojů, nevyhledávali, netřídili ani neanalyzovali nové informace např. s využitím informačních technologií. Nebyl jim dán dostatečný prostor k objevování nových poznatků ani k cílené diskusi.
- Při teoretické výuce nebyli v dostatečné míře podporováni žáci se zájmem a nadáním, žáci si nemohli vybírat z úloh odlišné kognitivní náročnosti.

## **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Cíleně rozvíjet postoje žáků.
- Účelně využívat při výuce kooperativní metody výuky.
- Identifikovat a cíleně podporovat žáky s nadáním a se zájmem o studium v teoretické výuce.
- V učebním plánu oboru Grafický design zařazovat dílčí obsahové celky s ohledem na postupný rozvoj kompetencí žáka.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejně lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření a přjmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejně lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.**

Zprávu zašlete na adresu **Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.p@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina vydaná Plzeňským krajem dne 30. listopadu 2001 čj. H/787/01, včetně dodatků
2. Rozhodnutí MŠMT č.j. MSMT 19373/2017-2 ve včeli zápisu v údajích v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 20. 7. 2017 – místo poskytovaného vzdělávání: Strakonická 952, 341 01 Horažďovice
3. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitele čj. ŠMSpers./6/14 vydané Plzeňským krajem s účinností od 1. 9. 2014, Dodatek ke jmenování čj. ŠMSpers./6/14 vydaný Plzeňským krajem 20. 5. 2015, čj. ŠMSpers./75/15
4. Osvědčení o kvalifikačním studiu pro ředitele škol a školských zařízení vydané NIDV 26. dubna 2010
5. Školní řád platný ve školním roce 2022/23
6. Vnitřní řád domova mládeže platný ve školním roce 2022/23
7. Provozní řád školní jídelny platný ve školním roce 2022/23
8. Školní vzdělávací programy pro střední odborné vzdělávání, školní vzdělávací program pro domov mládeže platné ve školním roce 2022/23
9. Koncepce rozvoje školy z 1. 9. 2022
10. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2020/21
11. Plány hospitací a hospitační činnosti pro školní rok 2022/23

12. Vnitřní řád domova mládeže platný v tomto školním roce
13. Třídní knihy v elektronické verzi, Deníky evidence odborného výcviku, Deníky výchovné skupiny vedené ve školním roce 2022/23
14. Rozvrh vyučovacích hodin platný ve školním roce 2022/23
15. Zápis z pedagogických rad z 2021/22 a 2022/23 včetně zahajovací porady všech zaměstnanců dne 1. 9. 2022
16. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků školy pro školní rok 2022/23
17. Podklady ke kvalifikaci nově příchozích pedagogů a přehled dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
18. Účetní podklady za rok 2021
19. Dokumentace ke školnímu stravování ve čtvrtém čtvrtletí roku 2022
20. Dokumentace školního poradenského pracoviště platná ve školním roce 2022/23 (spisy žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, preventivní program školy včetně závěrečné zprávy školního metodika prevence za školní rok 2021/22, koncepce kariérového poradenství)

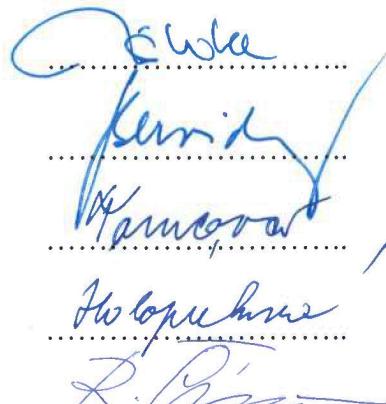
## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.p@csicer.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Martin Milota, PGCE, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu



Mgr. Jana Bervidová, školní inspektorka

Mgr. Alena Tomcová, školní inspektorka

Mgr. Petra Holopírková, kontrolní pracovnice

Mgr. Renata Šindelářová, odbornice v oblasti uměleckých oborů

Ing. Magda Netíková, odbornice v oblasti společenskovědních předmětů



V Plzni 15. 02. 2023

## Doložka z konverze dokumentu do elektronické podoby – z moci úřední

Dokument 155330657-350394-230224114057.pdf vznikl převedením listinného dokumentu do elektronického dokumentu pod pořadovým číslem **155330657-350394-230224114123**. Vzniklý dokument obsahem odpovídá vstupnímu dokumentu. Počet stran dokumentu: **10**

Vstup neobsahoval viditelný prvek, který nelze plně přenést na výstup.

Konverzi provedl subjekt: Česká školní inspekce, IČ: 00638994

Pracoviště: Česká školní inspekce

Datum vyhotovení: **24.02.2023**

Jméno a příjmení osoby, která konverzi provedla: Robin Pokorný

---

Poznámka:

*Konverzí dokumentu se nepotvrzuje správnost a pravdivost údajů obsažených v dokumentu a jejich soulad s právnimi předpisy. Kontrolu doložky lze provést v centrální evidenci doložek na adrese <https://www.czechpoint.cz/overovacidolozky>.*



155330657-350394-230224114123