



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát
Šumavská 519/35, 602 00 Brno**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-2653/25-B
Sp. zn. ČŠIB-S-541/25-B

Název	Střední škola elektrotechnická a energetická Sokolnice, příspěvková organizace
Sídlo	Učiliště 496, 664 52 Sokolnice
E-mail	info@iss-sokolnice.cz
IČO	00 380 407
Identifikátor	600 171 035
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Marek Jelínek
Zřizovatel	Jihomoravský kraj
Místa inspekční činnosti	Učiliště 496, Sokolnice Videňská 297, Brno
Inspekční činnost na místě	4. 11. 2025 – 6. 11. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Střední škola elektrotechnická a energetická Sokolnice, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost střední školy, domova mládeže a školní jídelny. Poskytuje vzdělávání ve čtyřletém oboru zakončeném maturitní zkouškou 26-41-L/01 Mechanik elektrotechnik. Přičemž v tomto oboru nabízí dvě specializace Technik silnoproudých zařízení a Informační technologie. Dále ve tříletých oborech s výučním listem 26-51-H/02 Elektrikář-silnoproud, 26-52-H/01 Elektromechanik pro zařízení a stroje, 26-57-H/01 Autoelektrikář. Škola v rámci vzdělávání dospělých umožňuje získání úplné profesní kvalifikace v oboru Elektrikář-silnoproud. Škola poskytuje žákům až čtyři druhy stipendijních programů. Kromě školního, poskytovaného všem oborům, je to také stipendium poskytované zřizovatelem pro obor Elektrikář-silnoproud a dvě poskytovaná soukromými firmami pro obor Technik silnoproudých zařízení.

Ke dni inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo celkem 391 žáků, z toho bylo 11,5 % žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, s odlišným mateřským jazykem pak 2,3 %.

Domov mládeže ubytovává pouze žáky vlastní školy. Ke dni inspekční činnosti bylo ubytování poskytováno 124 žákům v pěti výchovných skupinách.

Školní stravování pro žáky zajišťuje školní jídelna, která možností výběru ze dvou hlavních jídel s dodatečným množstvím ovoce a zeleniny podporuje u žáků zdravé stravovací návyky. Pro ubytované zajišťuje celodenní stravování s výběrem ze dvou jídel v rámci oběda i večeře.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy, který je na vedoucím pracovním místě od roku 2023, zpracoval koncepci rozvoje školy na roky 2025–2030. V ní představuje stěžejní oblasti, kterým se chce věnovat. Jsou jimi například orientace na kvalitní pedagogický sbor a pohodové klima pro všechny aktéry vzdělávacího procesu. Dále pak dovybavení a obnova materiálních podmínek školy a udržení a rozvoj kvalitních partnerských vztahů. V oblasti obnovy pedagogického sboru se daří získávat nové učitele a také zajišťovat kvalitní klima školy. Také v oblasti materiálního zabezpečení došlo k výraznějšímu posunu především v odborném zázemí školy. Přetrvávají nedostatky v obsahu základních dokumentů školy jako jsou školní řád a školní vzdělávací programy.

Na vedení školy se podílejí tři zástupci, kterým ředitel svěřil některé své kompetence. Jde o zástupce pro teoretickou výuku, dále pro odborný výcvik a zástupce pro domov mládeže a technický úsek. Hospitační činnost vedení školy je četná, z hospitačních záznamů však nevyplynou v případě potřeby návrhy na zlepšení kvality výuky. Zvýšení kvality výuky by pomohlo i zavedení vzájemných následů pedagogů, které nejsou aktuálně realizovány. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je směřováno především do odbornosti všech učitelů, chybí však část zaměřená na didaktiku, aktivizační a kooperační metody výuky. Jednání pedagogické rady i předmětových komisí jsou na standardní úrovni. Adaptační proces začínajících a nových pedagogů je nejen formálně dobře nastaven, ale vzhledem k tomu, že ne všichni jsou odborně kvalifikovaní, což se částečně projevilo ve sledované výuce, je třeba jim poskytovat ještě větší podporu. Pozitivně se začíná projevovat nově zavedený elektronický prostor pro spolupráci a sdílení informací mezi všemi pracovníky školy. Žákovský parlament ve škole pracuje aktivně a má možnost podávat podněty ke zlepšení školního prostředí a klimatu, se kterými pracuje ředitel školy.

V oblasti poskytování poradenských služeb škola zřídila školní poradenské pracoviště, stanovila jeho vedení, formy spolupráce a vymezila odpovědnosti i pravomoci jednotlivých pracovníků. Tím přijala opatření k odstranění nedostatků zjištěných při minulé inspekční činnosti. Nastavila systém zpracování dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i systém předávání informací pedagogickým pracovníkům. Ti mají o těchto žácích potřebné informace, což zvyšuje jejich přehled a vytváří podmínky pro cílenou pedagogickou podporu. V hospitovaných hodinách však byla realizace podpůrných opatření zaznamenána pouze v omezené míře, a jejich dopad na kvalitu vzdělávání je proto zatím částečný. Diferencovaný přístup ve výuce, který by měl z dostupných informací o žácích vycházet, byl využíván jen minimálně, a jeho přínos pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami byl tak omezený. Menší pozornost je věnována vyhledávání a orientačnímu šetření žáků s potřebou podpůrných opatření na prvním stupni, kde škola – s výjimkou jednoho žáka – žádné neevduje, stejně jako systematické identifikaci a rozvoji žáků nadaných. Přesto škola podporuje talentované žáky se zájmem o jednotlivé vzdělávací oblasti a zapojuje je do oborových soutěží, čímž posiluje jejich motivaci a vztah k učení. Škola má zpracovaný program poradenských služeb, který vymezuje činnosti jednotlivých pracovníků školního poradenského pracoviště a zahrnuje systém prevence sociálně-patologických jevů a školní neúspěšnosti. Preventivní program vychází z potřeb a složení žáků školy a je funkční a účelně nastavený. V uplynulém období se škola zaměřila zejména na prevenci a řešení případů šikany, kyberšikany, nevhodného chování a záškoláctví, které se vyskytly v jednotkách případů. Při jejich řešení přijímala odpovídající opatření, zapojovala třídní učitele, metodika prevence a vedení školy a úzce spolupracovala s rodiči žáků. Preventivní aktivity zahrnovaly rovněž osvětu v oblasti bezpečného chování v online prostředí a posilování pozitivních vztahů mezi žáky. Oblast kariérového poradenství je realizována na požadované úrovni, probíhá ve spolupráci s výchovným poradcem a třídními učiteli a odpovídá potřebám žáků, čímž podporuje jejich osobní i profesní rozvoj. Přijatá opatření vedla k viditelnému zlepšení organizace poradenských služeb, zvýšila informovanost pedagogických pracovníků a zefektivnila vnitřní systém podpory. Ve srovnání s předchozím obdobím je patrný posun v oblasti koordinace a funkčnosti poradenského systému. Dopad těchto změn na kvalitu vzdělávacího procesu je však zatím částečný, zejména v oblasti praktické realizace podpůrných opatření, důsledného uplatňování diferencovaného přístupu ve výuce a systematického vyhledávání žáků s potřebou podpory i žáků nadaných.

Domov mládeže zajišťuje ubytovaným žákům odpovídající podmínky pro bydlení, přípravu na vzdělávání i realizaci volnočasových aktivit. Ubytování mohou využít účelně vybavené prostory jako například klubovny, venkovní hřiště, místnost se stolním tenisem, hrát různé společenské hry a další. Žáci mají možnost využívat i dobře vybavenou posilovnu v přízemí budovy. Režim dne je odpovídajícím způsobem nastaven k plnění povinností i relaxaci. Domov mládeže výborně využívá možnosti partnerské spolupráce s obdobnými zařízeními, ale i další vzdělávání pedagogů v oblasti volnočasové pedagogiky pro další zvyšování úrovně tohoto zařízení, což se pozitivně propisuje do kvality volnočasového vzdělávání. V domově mládeže také dochází k postupné revitalizaci jednotlivých pater.

Prostorové, materiální a technické zázemí školy odpovídá potřebám realizovaných školních vzdělávacích programů. Škola má k dispozici dostatečný počet učeben a specializovaných pracovišť, vybavených odpovídajícími pomůckami a technologiemi. Modernizace vybavení probíhá průběžně v souladu s potřebami výuky jednotlivých oborů. Také detašované pracoviště školy se může pochlubit kvalitním zařízením. Od poslední inspekční činnosti došlo k vybudování nového centra pro reálnou simulaci technologií v energetice. Velkou pomoc v této oblasti škole poskytují oborné firmy. Škola je vzdělávacím centrem dospělých,

což žákům umožňuje být přímo svědky zavádění nových trendů v jejich oboru. Problematický je velmi malý prostor vnitřní tělocvičny, zatímco venkovní sportovní areál je na dobré úrovni. I přes tyto změny škola stále pracuje na dalším zlepšování a podpoře výuky.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh vzdělávání ve sledovaných hodinách se vyznačoval přátelským a podporujícím přístupem pedagogů k žákům, což se projevovalo příznivým sociálním klimatem ve třídách. Z hlediska metod výuky byla nejčastěji realizována frontální výuka, konkrétně v 68 % sledovaných hodin. Samostatná práce žáků byla pozorována ve 37 %, skupinová práce ve 21 % a práce ve dvojicích v 16 % hodin. Učitelé žáky pravidelně seznamovali s tématem a organizací hodin, avšak vzdělávací cíle nebyly vždy sdělovány dostatečně cíleně a zřetelně. Hodnocení žáků převládalo formou pochvaly a poskytované průběžné zpětné vazby, sebehodnocení nebylo uplatňováno. Diferencované zadávání úloh podle schopností žáků bylo využíváno pouze okrajově. Ověřování porozumění učivu nebylo systematicky zařazováno ve většině případů, což může ovlivňovat efektivitu vzdělávacího procesu. Využití didaktické techniky bylo ve sledovaných hodinách odpovídající a účelně podporovalo výuku.

Ve výuce českého jazyka a literatury byla patrná výrazná aktivizace žáků, využití širokého spektra metod od samostatné práce po skupinové aktivity, s důrazem na rozvoj komunikačních kompetencí prostřednictvím pracovních listů, prezentací a mluvních cvičení. Pravidelná formativní zpětná vazba a jasná kritéria hodnocení propojená se sebehodnocením podporovala efektivní učení. Anglický jazyk byl nejčastěji vyučován v optimálně navozeném jazykovém prostředí, kde učitelé střídali metody rozvíjející komunikační dovednosti; efektivní práci ve skupinách a užitím didaktické techniky upevňovali gramatické i lexikální znalosti žáků. V matematice byl pozorován rozdíl v míře zapojení žáků – nejefektivnější výuka se projevila v hodinách podporujících diskusi, porovnávání strategií a samostatné řešení úloh, což rozvíjelo logické uvažování a spolupráci. Výuka ekonomiky byla vedena převážně frontálně, se silnou rolí učitele, přičemž aktivní účast většiny žáků byla omezená. Tělesná výchova vyučovaná ve venkovním areálu byla vedena didakticky správně, s motivací ke zdravému pohybu. Výuka informatiky se vyznačovala efektivním využitím moderních technologií a jasnými instrukcemi, což umožňovalo správné plnění výukových zadání. Ve fyzice byla patrná snaha o aktivizaci žáků s užitím digitálních pomůcek, což usnadnilo pochopení složitějších témat.

Odborné teoretické předměty a odborný výcvik dosahovaly vysoké úrovně odbornosti a byly vedeny systematicky a kvalitně připravenými pedagogy. Vyučující účelně propojovali učivo s praktickými příklady, využívali mezipředmětové vztahy, názorné pomůcky a didaktickou techniku. V hodinách odborných předmětů i odborného výcviku byli žáci vedeni k osvojení pracovních návyků, zodpovědnosti, profesní kázni a bezpečnostním zásadám. Odborný výcvik probíhal v dílnách a na odloučených pracovištích, jejichž materiální vybavení odpovídalo nárokům příslušných oborů. Žákům byla umožněna aplikace teoretických poznatků na praktické činnosti v reálných provozech, přičemž byla podporována schopnost vrstevnické spolupráce a vzájemné dopomoci. Pedagogové při zadávání úloh respektovali individuální schopnosti žáků, volili úlohy různé náročnosti a dbali na systematické rozvíjení praktických dovedností potřebných pro výkon povolání. Průběžné hodnocení bylo poskytováno zejména formou zpětné vazby, ojediněle byl zařazován prvek sebehodnocení. Všechny sledované aktivity důsledně zahrnovaly dodržování bezpečnostních pravidel i používání ochranných pomůcek, což potvrzovalo připravenost žáků na odbornou profesní praxi.

V domově mládeže je žákům poskytována systematická podpora, která smysluplně rozvíjí a posiluje výsledky školního vzdělávání. Žáci si plánují svůj volný čas podle oblastí zájmů, který mohou trávit v rámci organizovaných aktivit (kroužek sportovní, vaření, deskových her, nebo rukodělnými činnostmi), ale také vlastním programem. Zaměřuje se tedy především na rozvoj nadání ubytovaných žáků, podporu jejich učení včetně možnosti doučování, na zdravý životní styl a také na rozvoj dovedností v kulturní oblasti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání jsou stanovena ve školním řádu, s výjimkou způsobu hodnocení ve zkráceném studiu pro získání středního vzdělání s výučním listem. Žáci jsou učiteli v jednotlivých předmětech seznamováni s podrobnějšími kritérii a pravidly hodnocení, která jsou jednotně stanovena pro jednotlivé ročníky a obory vzdělání, čímž je zajištěn jednotný přístup učitelů k hodnocení. Podklady pro hodnocení učitelé získávají prostřednictvím běžně používaných evaluačních nástrojů.

Informování žáků a zákonných zástupců nezletilých žáků o výsledcích vzdělávání je zajištěno prostřednictvím školního elektronického informačního systému. Prospěch a docházku žáků průběžně sledují třídní učitelé ve spolupráci s výchovnou poradkyní. V případě zhoršeného prospěchu nebo vysoké absence jsou průběžně přijímána opatření k nápravě (jednání s žáky a jejich zákonnými zástupci, návrhy kázeňských opatření apod.).

K posílení motivace žáků k aktivní školní docházce byl ve školním řádu stanoven limit absence pro možnost hodnocení žáka známkou na vysvědčení. Toto opatření bylo zavedeno ve školním roce 2024/2025 a vedlo k výraznému poklesu průměrné absence žáků. Zatímco ve školním roce 2023/2024 činila celková absence na žáka 173,21 hodin, po zavedení limitu ve školním roce 2024/2025 klesla na 126,09 hodin, tedy o 47,12 hodin na žáka, což představuje snížení přibližně o 27 %. Vedení školy opatření vyhodnotilo jako efektivní a podporuje jeho realizaci i v aktuálním školním roce.

Žáci školy dlouhodobě dosahují dobrých výsledků ve vzdělávání, a to jak u maturitní, tak u závěrečné zkoušky. V průběhu tří uzavřených let dosáhli u maturitní zkoušky ve srovnání se stejnou skupinou oborů na celostátní úrovni lepších výsledků. Podle dostupných dat za rok 2024 činila hrubá neúspěšnost žáků školy 2 %, zatímco celostátní průměr za skupinu oborů dosáhl 13,7 %. V roce 2025 došlo k mírnému nárůstu hrubé neúspěšnosti na 6,9 %. Závěrečné zkoušky úspěšně vykonají téměř všichni žáci, kteří se k nim přihlásí.

Dosažené výsledky při ukončování vzdělávání odpovídají celkově dobrým a vyrovnaným průběžným výsledkům žáků. Za poslední tři uzavřené školní roky se průměrný prospěch žáků na konci druhého pololetí pohyboval v rozmezí od 1,93 do 2,25.

Výsledky žáků školy u maturitní i závěrečné zkoušky potvrzují stabilně dobrou úroveň přípravy žáků k těmto formám ukončení vzdělávání. Úspěšnost žáků je trvale vyšší než průměrné výsledky obdobných oborů na celostátní úrovni. Vnitřní rozbor výsledků vzdělávání umožňují škole sledovat vývoj úspěšnosti a přijímat opatření k jejímu udržení. Celkově lze konstatovat, že škola zajišťuje kvalitní přípravu žáků k maturitním a závěrečným zkouškám, i když v celkové kvalitě vzdělávání přetrvávají určité rezervy.

Žáci školy pravidelně dosahují významných úspěchů v soutěžích odborných dovedností v regionálních i celostátních kolech, kde prokazují praktické dovednosti v oblasti elektrotechniky. Škola se pravidelně účastní prestižní soutěže „České ručičky“, ve které se úspěšně prezentuje mezi nejlepšími školami republiky. Významný úspěch zaznamenal žák školy, který obdržel ocenění „Nejlepší žák školy“ resortu elektrotechnických škol. Žáci

školy se aktivně zapojují také do sportovních soutěží například ve florbale a stolním tenisu, kde se umisťují v okresních kolech na vítězných příčkách. Pořádány a podporovány jsou také kurzy zaměřené na lyžařské a vodácké dovednosti, kterých se pravidelně účastní velká část žáků prvních a druhých ročníků. Tyto výsledky reflektují kvalitní přípravu žáků školy a jejich aktivní zapojení do mimoškolních odborných i sportovních aktivit, které přispívají k rozvoji jejich odborných, praktických a osobnostních kompetencí.

Spolupráce školy s partnery je rozmanitá a zahrnuje široké spektrum subjektů z oblasti školství, zaměstnavatelů i průmyslových podniků. Škola úzce a dlouhodobě spolupracuje se Svazem energetiky České republiky, profesními asociacemi a několika středními školami v rámci republiky na společných projektech, tvorbě učebních dokumentů, realizaci odborných soutěží a propagačních aktivit. Klíčová jsou rovněž partnerství s desítkami výrobních podniků a firem, která umožňují žákům získávat odbornou praxi, účastnit se produktivní práce, konzultovat obsah vzdělávání podle potřeb praxe a zajišťují i odborné vzdělávání zaměstnanců firem. Tato aktivní partnerská síť významně přispívá ke kvalitní přípravě žáků a k propojení školy s aktuálními požadavky trhu práce.

Škola je zapojena do projektů financovaných z prostředků Evropské unie – programu Erasmus+ a Operačního programu Jan Amos Komenský. Tyto projekty jsou zaměřeny na podporu vzdělávání žáků prostřednictvím inovativních forem výuky (např. projektové dny, tandemová výuka, exkurze) a na mezinárodní spolupráci při vzdělávání. Účast žáků na mezinárodních projektech zaměřených na využití vodíkových technologií přispívá k rozvoji jejich odborných kompetencí.

Vychovatelé v domově mládeže zajišťují žákům kromě zájmových aktivit v domově také samotné akce mimo domov. Jde například o tematické vycházky v přírodě, návštěvu vzdělávacích center nebo historických památek apod. Navázána spolupráce s domovem seniorů a mateřskou školou přispívá k rozvoji sociálních kompetencí žáků. V případě vážnějších problémů s ubytovanými žáky je vedení domova mládeže ve spolupráci se školou adekvátně vyřešilo, včetně přijímání odpovídajících opatření.

Závěry

Vývoj školy

- Změna ve vedení školy.
- Částečná obměna pedagogického sboru.
- Zlepšení materiálních podmínek ve škole a v domově mládeže.
- Vybudování ON-Voltage centra pro reálnou simulaci technologií v energetice.
- Zřízení školního poradenského pracoviště.
- Přetrvávající nedostatky ve školním řádu a ve školních vzdělávacích programech.

Silné stránky

- Škola pružně reaguje na aktuální trendy a požadavky vývoje v energetickém průmyslu prostřednictvím rozsáhlé partnerské spolupráce s odbornými firmami, systematickým zkvalitňováním materiálních podmínek pro výuku a realizace řady rozvojových projektů.

(1.5)

- Dobré a stabilní výsledky žáků u maturitní a závěrečné zkoušky v porovnání s celostátními údaji potvrzují účinnost vzdělávacího procesu a vyrovnanou kvalitu výuky. (5.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Rezervy v pedagogickém vedení a nedostatky ve vedení dokumentace se projevují v nejednotnosti pedagogických postupů a omezeném řízení kvality vzdělávání. (2.1)
- Učitelé jen omezeně poskytovali podporu odpovídající schopnostem žáků a nabízeli úlohy různé kognitivní náročnosti, převažovala aktivita učitele nad aktivitou žáků, což vedlo k jejich menšímu zapojení, omezenému rozvoji samostatného myšlení a nižší motivaci k učení. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Věnovat pozornost kvalitě školního řádu a školních vzdělávacích programů. Zpracovávat do nich potřebné změny.
- Důsledněji uplatňovat podpůrná opatření ve výuce a zajistit jejich pravidelné vyhodnocování.
- Posílit uplatňování diferencovaného přístupu k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami i žákům nadaným.
- Systematicky vyhledávat žáky s potřebou podpory a žáky nadané ve spolupráci třídních i ostatních učitelů se školním poradenským pracovištěm a věnovat této činnosti zvýšenou pozornost.
- Zaměřit další vzdělávání pedagogických pracovníků na didaktiku a kooperativní metody výuky.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Jmenovací dekret na pracovní místo ředitele s účinností od 1. 8. 2023, čj. JMK 108858/2023
2. M8 Výkaz o střední škole ze dne 7. 10. 2025
3. Školní vzdělávací programy platné ve školním roce 2025/2026

4. Školní řád účinný od 1. 9. 2024, č. j. SSEE-0966/2024
5. Dokumentace školního poradenského pracoviště (program poradenských služeb ve škole, preventivní program školy, strategie předcházení školní neúspěšnosti, zápisy z jednání aj.) vedená ve školním roce 2025/2026 ke dni inspekční činnosti
6. Osobní dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2025/2026 ke dni inspekční činnosti
7. Školní matrika (údaje o výsledcích vzdělávání žáků a absenci) za školní roky 2022/2023 až 2025/2026 ke dni inspekční činnosti
8. Souhrnná statistika tříd, 1. a 2. pololetí, školní roky 2023/2024 a 2024/2025, nedatováno
9. Výsledky maturitních a závěrečných zkoušek za jarní a podzimní zkušební období roků 2023, 2024 a 2025, ze dne 6. 11. 2025
10. Zápisy ze schůzek předmětových komisí ve školním roce 2024/2025 a 2025/2026
11. Vnitřní řád domova mládeže účinný od 1. 9. 2023, aktualizovaný 6. 11. 2025
12. Deníky výchovných skupin ve školním roce 2025/2026
13. Zápisy ze schůzek domova mládeže ve školním roce 2024/2025 a 2025/2026
14. Plány Dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků platné ve školním roce 2025/2026
15. Dokumentace k hodnocení finančních podmínek, podmínek zajištění bezpečnosti a školního stravování
16. Dokumentace k personálnímu zajištění výuky, doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání
17. Přehled plánu volnočasových činností a kroužků ve školním roce 2025/2026
18. Webové stránky školy vedené ve školním roce 2025/2026

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejímu obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Milan Heroudek, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu
Ing. Renata Boková, školní inspektorka
PhDr. Jiří Wasserburger, školní inspektor
Bc. Olga Karmazínová, kontrolní pracovnice

Ing. Tomáš Kostka, odborník na střední odborné vzdělávání

25. 11. 2025