



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát
Matiční 20, 702 00 Ostrava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-598/25-T
Sp. zn. ČŠIT-S-158/25-T

Název	Střední zdravotnická škola, Karviná, příspěvková organizace
Sídlo	Borovského 2315, 734 01 Karviná-Mizerov
E-mail	sekretariat.szk@sszdra-karvina.cz
IČO	00 844 985
Identifikátor	600 020 029
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jana Brych
Zřizovatel	Moravskoslezský kraj
Místo inspekční činnosti	Borovského 2315, 734 01 Karviná-Mizerov
Inspekční činnost na místě	11. 3. 2025 – 14. 3. 2025

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Střední zdravotnická škola, Karviná, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost střední školy a školní jídelny – výdejny. Ve školním roce 2024/2025 střední škola vzdělává v 15 třídách celkem 424 žáků, z toho v oboru vzdělání 53-41H/01 Ošetrovatel 64 žáků, v oboru vzdělání 78-42-M/04 Zdravotnické lyceum 172 žáků a v oboru vzdělání 53-41-M/03 Praktická sestra 237 žáků. Od posledního inspekčního hodnocení došlo k navýšení počtu žáků o 18,44%. K termínu inspekční činnosti škola eviduje 29 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, jeden žák je vzděláván podle individuálního vzdělávacího plánu a osm žáků má odlišný mateřský jazyk. Školní stravování zajišťuje externí dodavatel.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí ve své funkci od roku 2023. Část kompetencí účelně delegovala na dva zástupce pro odborné a teoretické vzdělávání, řízení je takto funkční a odpovídá podmínkám a potřebám školy. Koncepce rozvoje školy stanovuje reálné cíle i strategie jejich naplňování, učitelé jsou s ní seznámeni. Školní vzdělávací programy jsou sestaveny v souladu s cíli rozvoje a jejich aktualizace je prováděna na základě inovací v oborech vzdělání. Došlo k zásadním změnám ve školním vzdělávacím programu v oboru vzdělání Praktická sestra v návaznosti na skutečnost, že byla škola zapojena do pokusného ověřování stupňovitého propojení vybraných oborů vzdělání, vyhlášeného Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy, které žákům umožní ve třetím ročníku získat výuční list v oboru Ošetrovatel, nebo také po úspěšném absolvování maturitní zkoušky nástup do druhého ročníku vyšší odborné školy.

Ředitelka provádí kariérní pohovory s učitelským sborem s cílem podpořit jejich profesní rozvoj a zajistit vysokou kvalitu výuky. Zaměřuje se na individuální potřeby učitelů a na plánování jejich účasti při realizaci projektů a programů školy a mimoškolní činnosti. K snadnější orientaci v rozvoji pedagogické činnosti slouží zavedená profesní portfolia učitelů. Pravidelně probíhá dotazníkové šetření určené pedagogům, zaměřené na hodnocení kultury školy a na zajištění okamžitého snímku školy.

Vzdělávání pedagogů je plánováno s ohledem na současné potřeby školy a zohledňuje rovněž potřeby a zájmy vyučujících. V souvislosti s velkým důrazem na rozvoj vzdělávání ředitelka zapojuje školu do projektů určených vedení školy i učitelům. Jsou podpůrným nástrojem pro realizaci inovativních metod vzdělávání a pro přínosnou spolupráci mezi pedagogy. Společně s vedením školy ředitelka provádí průběžnou hospitaci vyučovacích hodin, kde zjišťuje realizaci získaných dovedností učitelů z absolvovaných kurzů. Následně v hospitačních záznamech vedení školy uvádí doporučení, která představují potřebnou zpětnou vazbu pro další pedagogickou činnost. Nedílnou součástí rozvoje vzdělávacího procesu jsou také vzájemné následky učitelů ve výuce, při kterých dochází k předávání pedagogických zkušeností napříč teoretickými a odbornými předměty. Osvědčené materiály a jiné poznatky týkající se výuky učitelé sdílejí na společném elektronickém úložišti. Pozornost věnuje vedení školy také nově nastupujícím učitelům, kterým poskytuje metodickou pomoc, možnost konzultací a vedení zkušeného mentora z řad učitelů.

Předmětové komise pravidelně organizují schůzky, na kterých řeší vzájemnou spolupráci, sdělují si poznatky z výuky, sjednocují hodnotící škálu pro jednotlivé činnosti ve výuce

a plánují mimoškolní činnost (kulturní akce, soutěže). Řeší také podporu méně úspěšným žákům, a to především pro maturitní ročníky, ukrajinské žáky a případné zájemce.

Ředitelka školy účelně hospodaří s finančními prostředky, které využívá pro realizaci strategických oblastí rozvoje školy a jejích priorit zaměřených na vybudování zázemí pro žáky, modernizaci prostor a zkvalitnění výchovy a vzdělávání. Prostorové a materiální podmínky školy odpovídají potřebám realizovaných školních vzdělávacích programů, od poslední inspekční činnosti se jejich stav průběžně zlepšuje. Prostory školy působí podnětně a esteticky, na chodbách jsou vytvořeny relaxační koutky, které žáci o přestávkách využívají ke krátkému odpočinku, četbě, neformálním setkáváním a oddechovým aktivitám. Vybavení odborných učeben pro praktická cvičení koresponduje se současnými požadavky oboru.

K zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků jsou stanovena potřebná pravidla a opatření. Žáci jsou seznamováni se školním řádem a s pravidly bezpečného chování a ochrany zdraví při vzdělávání a souvisejících aktivitách. Vstupy do budov školy byly v době inspekční činnosti zabezpečeny proti vniknutí a pohybu cizích osob. Školní stravování je pro žáky zajištěno v prostorách školy dodavatelsky. Strávníci mají na výběr ze dvou jídel. Strávníkům, jejichž zdravotní stav na základě lékařského potvrzení vyžaduje dietní stravování, je zajištěna strava s omezením lepku. Ve vstupních prostorách je umístěn bufet a automaty na nápoje.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hospitační činnost byla prováděna napříč ročníky ve všech oborech vzdělávání v předmětech všeobecně vzdělávacích a odborných, v praktickém vyučování a v odborném výcviku. Komunikace mezi učiteli a žáky byla vedena v pozitivní, motivační atmosféře podporující proces učení, nastavená pravidla mezi jednotlivými aktéry vzdělávání byla respektována. Učitelé projevovali vstřícný přístup, posilující vztah vzájemného respektu mezi pedagogy a žáky, nevyskytovaly se kázeňské problémy. Vyučující věnovali žákům dostatek času k řešení úloh a respektovali jejich pracovní tempo, přiměřeně dbali na přesné vyjadřování žáků i na obsahovou správnost odpovědí na otázky.

Průběh výuky byl charakteristický častým využíváním různorodých forem a metod vzdělávání, včetně aktivního zapojení informačních technologií, které obohacovaly výukový proces a umožnily názorné vysvětlení složitějších témat. Učitelé kladli důraz na spolupráci mezi žáky, kteří byli povzbuzováni k vzájemné podpoře a ke sdílení svých názorů na řešený problém. Bylo dbáno na dodržování odborné terminologie a ve vyučovacích hodinách se objevovaly aktivity k jejímu obohacování a správnému používání. Vzdělávací cíle nebyly zaměřeny jen na získání nových znalostí, dostatečná pozornost byla věnována také rozvoji praktických dovedností s využitím získaných poznatků v reálném životě. Žáci byli motivováni k učebním aktivitám, pracovali se zájmem a zodpovědně přistupovali k plnění zadaných úkolů. Méně často byla zaznamenána možnost výběru z úloh s různou úrovní obtížnosti, která by žákům umožňovala řešit úkoly podle jejich dovedností a schopností v daném oboru. Nadaným žákům tak byly jen zřídka vytvářeny další vhodné příležitosti k jejich rozvoji, podobně tak nebyl zcela zřejmý individuální přístup k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků bylo zařazováno výjimečně. Ojedinele žáci samostatně využívali různé informační zdroje s následným prověřováním hodnoty získaných dat. Příležitostně zadané úlohy podněcovaly žáky k formování jejich osobnostních postojů. Zvláště kvalitní se jevila výuka odborných

předmětů, kde erudovanost a osobní praktická zkušenost vyučujících představovala pro žáky pozitivní motivaci a dobrý základ pro jejich odborný rozvoj.

Učitelé v rámci praktického vyučování na smluvních pracovištích prokazovali vysokou úroveň odborných znalostí, které efektivně předávali žákům. Jejich přístup byl profesionální a empatický. Vytvářeli prostředí podporující vzdělávání a rozvoj praktických dovedností, dbali na dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel a zároveň žákům poskytovali cennou zpětnou vazbu. Komunikace s žáky i ostatním zdravotnickým personálem byla jasná, vstřícná a podporovala spolupráci. Pedagogové významně přispívali k propojení teorie s praxí, a tak posilovali přípravu žáků na budoucí profesní dráhu. Velký důraz byl kladen na etiku, empatii a dodržování profesních standardů. Žáci většinou pracovali ve dvojicích a ve skupinách po třech, rozvíjeli komunikaci s pacienty i v týmu zdravotnického personálu, spolupracovali mezi sebou při péči o pacienty. Při hospitační činnosti byl zjevný zájem žáků o obor i jejich pozitivní přístup k pacientům. Pracoviště plně odpovídala potřebám výuky, byla vybavena moderními pomůckami a technologiemi, s nimiž se žáci setkají při výkonu budoucího povolání.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola má srozumitelně nastavená pravidla hodnocení žáků. Dosažené znalosti a dovednosti žáků jsou průběžně sledovány a vyhodnocovány v jednáních pedagogické rady a předmětových komisí. Pedagogové k hodnocení žáků využívají standardní nástroje (ústní zkoušení, písemné práce, aktivita žáků ve výuce). Pro podporu žáků se studijními obtížemi škola zpracovala a uplatňuje strategii předcházení školní neúspěšnosti. Při ukončování vzdělání závěrečnou zkouškou škola vykazuje vysoké procento úspěšnosti. Nedostatky v oblasti ukončování vzdělání se projevují u oboru vzdělání Praktická sestra, kdy žáci upřednostňují pracovní příležitosti vyplývající z jejich odborných dovedností na úkor důsledné přípravy věnované maturitní zkoušce. Ve školním roce 2023/2024 tak z celkového počtu přihlášených žáků k maturitní zkoušce uspělo 85,9% žáků.

Zákonní zástupci jsou informováni o prospěchu žáků a dění ve škole prostřednictvím webových stránek školy, elektronického systému a na pravidelných třídních schůzkách, případně na individuálních konzultacích.

Školní poradenské pracoviště realizuje tematicky zaměřené preventivní aktivity a vhodná témata primární prevence jsou také začleňována do výuky vybraných předmětů. Členky školního poradenského pracoviště neprodleně řeší případné výchovné a vzdělávací problémy žáků společně se zákonnými zástupci, v případě potřeby se obracejí o pomoc u externích partnerů. Výchovné poradkyně se věnují práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a se žáky vzdělávanými podle individuálního vzdělávacího plánu. Dále také poskytují metodickou pomoc učitelům při naplňování podpůrných opatření a při sestavování programu pro tematické třídnické hodiny. Výrazný přínos pro zlepšování duševního zdraví žáků zajišťuje školní psycholog.

V rámci kariérového poradenství je standardně poskytována podpora žákům posledních ročníků střední školy při výběru jejich dalšího studia nebo zaměstnání, v této oblasti škola vykazuje funkční spolupráci se sociálními partnery, na jejichž pracovištích žáci školy realizují odbornou praxi a odborný výcvik.

Škola žákům se zájmem o obor a žákům nadaným nabízí širokou paletu mimoškolní činnosti, ve které dosahují významných výsledků. K nejvýraznějším patří účast v psychologické olympiádě, kde sklízí úspěchy v národním kole. Obnovené je také zapojení žáků školy ve

Středoškolské odborné činnosti. Dále jsou pro žáky organizována školní kola v cizích jazycích (angličtina, ruština), recitační soutěž, matematické soutěže, badatelská výuka v ekologických a přírodovědných oborech a sportovní turnaje. Škola zaznamenává úspěchy i při účasti na soutěžích v poskytování první pomoci. Žáci mají možnost navštěvovat kroužky 1. pomoci a znakového jazyka, přípravný kurz na cambridgeské zkoušky z anglického jazyka, po jehož absolvování se mohou přihlásit na certifikované testování.

Spolupráce školy s externími partnery představuje významný přínos pro studenty i širší komunitu. Účast na charitativních a dobrovolných činnostech učí žáky empatii a společenské odpovědnosti, své dovednosti mohou žáci předávat při vedení kurzů první pomoci, které jsou určeny žákům místních středních škol. Aktivní spoluúčast na preventivních programech pro mateřské školy žákům umožňuje získávat zkušenosti v komunikaci s malými dětmi. Žáci základních škol se mohou seznámit s prací zdravotníků při zážitkové zdravotně (zdravotně edukační program) uskutečňované za účasti žáků školy, která také slouží jako náborová akce pro případné zájemce o studium zdravotnických oborů. Škola organizuje projektové dny s místní partnerskou školou, kdy žáci obou škol společně řeší situace simulované hromadné nehody.

K rozšíření kulturního povědomí jsou pro žáky organizovány mnohé besedy s literárněhistorickými tématy. K vedení přednášek jsou také zváni odborníci studovaných oborů, mnozí z nich jsou absolventy školy. Ve škole působí školní parlament, který se zapojuje do organizace školního života, na pravidelných schůzkách přináší vedení školy zpětnou vazbu k činnosti školy a prezentuje své podněty k fungování školy. Svou činnost škola prezentuje v místním tisku, na sociálních sítích a při Dnech otevřených dveří.

Závěry

Vývoj školy

- Od školního roku 2023/2024 došlo ke změně na pozici ředitelky školy a jejích dvou zástupců.
- Došlo k rekonstrukci sociálního zařízení školy, inovaci IT vybavení.
- Škola je od roku 2022 zapojena do pokusného ověřování stupňovitého propojení vybraných oborů vzdělání, vyhlášeného Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy.
- Nedostatky z minulé inspekční činnosti byly zohledněny.

Silné stránky

- Efektivní spoluprací s externími partnery škola přispívá k rozvoji schopností a dovedností žáků. (1.5)
- Vedení školy cíleně pracuje na zvyšování kvality vzdělávání prostřednictvím tematických projektů a vedením pedagogů k účinné spolupráci. (2.1)
- Zajištění kvalitní praktické a odborné teoretické výuky odborníky z praxe vytváří příznivé podmínky pro odborné vzdělávání. (4.3)
- Zapojení žáků do široké nabídky školních a mimoškolních aktivit podporuje rozvoj jejich odborných znalostí a osobnostních, komunikačních a sociálních kompetencí. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Škola nemá nastavena účinná opatření, která by zvýšila motivaci k důsledné přípravě žáků při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou, zvláště v oboru vzdělání Praktická sestra. (5.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Vyhledávat a realizovat způsoby motivace žáků k zodpovědné přípravě k maturitní zkoušce.
- Začlenit do výuky získávání dat a práci s informačními zdroji.
- Aktivně zjišťovat možnosti spolupráce se zahraničními školami a partnery.
- Provádět průběžné šetření školního klimatu v žákovských kolektivech.
- Zajistit rekonstrukci školního hřiště.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 7 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací programy platné ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
2. Rozvrh vyučovacích hodin platný pro školní rok 2024/2025
3. Koncepce rozvoje školy 2023-2027
4. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2023/2024
5. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2024/2025
6. Záznamy z hospitační činnosti ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
7. Zápisy z porad a jednání pedagogické rady ve školním roce 2024/2025, zápisy z jednání předmětových komisí ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
8. Minimální preventivní program pro školní rok 2024/2025
9. Strategie předcházení a řešení školní neúspěšnosti pro školní rok 2024/2025
10. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (vzorek)
11. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (vzorek)
12. Školní matrika střední školy vedená ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
13. Třídní knihy vedené ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
14. Dokumentace související se zajištěním bezpečnosti žáků při poskytování vzdělávání vedené ve školním roce 2024/2025 (vzorek)

15. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy pro školní rok 2024/2025 (vzorek)
16. Smlouva o zajištění školního stravování a stravování zaměstnanců a poskytování dalších souvisejících služeb platná ve školním roce 2024/2025

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Adéla Kulová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Hana Kukučková, školní inspektorka

Mgr. Sylva Kyselová, Ph.D., MBA, školní inspektorka

Ing. Klára Kudlíková, kontrolní pracovnice

PhDr. Hana Hanusková, odbornice na zdravotnické obory

28. 4. 2025