



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát
W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-1568/24-U
Sp. zn. ČŠIG-S-540/24-G

Název	Gymnázium Děčín, příspěvková organizace
Sídlo	Komenského nám. 340/4, 405 02 Děčín
E-mail	info@gymnaziumdc.cz
IČO	47 274 620
Identifikátor	600 010 198
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Lenka Holubcová
Zřizovatel	Ústecký kraj
Místo inspekční činnosti	Komenského nám. 340/4, Děčín
Inspekční činnost na místě	22. 10. – 25. 10. 2024

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle příslušných školních vzdělávacích programů, hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Gymnázium Děčín, příspěvková organizace (dále „škola“ nebo „gymnázium“) vykonává činnost střední školy a poskytuje žákům vzdělávání v oborech vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium ve čtyřletém vzdělávacím programu a 79-41-K/81 Gymnázium v osmiletém vzdělávacím programu v denní formě vzdělávání.

Naplněnost školy se od posledního inspekčního hodnocení v roce 2019 zvýšila o 14,5 %. K datu inspekční činnosti se z celkového počtu 528 žáků vzdělávalo 307 ve 12 třídách čtyřletého a 221 v osmi třídách osmiletého programu, z toho 119 žáků na nižším a 102 na vyšším stupni gymnázia. Nejvyšší povolený počet žáků ve škole byl naplněn z 96 %. Škola eviduje 15 žáků s odlišným mateřským jazykem a 19 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, z nichž dva žáci se vzdělávají podle individuálního vzdělávacího plánu. Devíti žákům povolila ředitelka školy vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu z jiných závažných důvodů.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy působí ve vedoucí funkci od roku 2018. S gymnáziem je dlouhodobě profesně spjata a ve své funkci využívá znalosti prostředí a specifiku školy. Koncepce rozvoje školy je promyšlená a pravidelně aktualizovaná, na vytváření vize dalšího směrování gymnázia se podílejí všichni pedagogové. Realizovaný způsob řízení vychází z efektivního plánování a delegovaní kompetencí a spoluodpovědnosti všech zaměstnanců za optimální chod školy. V aktuálním školním roce došlo k plánované generační obměně ve vedení, od září roku 2024 je ve funkci nová zástupkyně ředitelky školy. Širší propojení obsahově příbuzných vyučovacích předmětů v rámci sedmi metodických orgánů (tzv. kateder) umožňuje účinnou koordinaci mezipředmětových vazeb. Monitorování úrovně pedagogického procesu probíhá komplexně na všech úrovních, včetně vzájemných hospitací pedagogů. Z analýzy dokumentace a z rozhovorů s učiteli vyplynulo, že závěry z hospitační činnosti vyústí v konkrétní doporučení. Přiležitostí ke zlepšení je posílení metodické podpory v oblasti volby efektivních vzdělávacích strategií ve výuce, včetně práce s výukovými cíli.

Pedagogický sbor prošel v posledních třech školních letech generační obměnou. Podmínky odborné kvalifikace splňovala k termínu inspekční činnosti většina vyučujících. Rovnoměrně rozložená věková struktura pedagogického sboru zajistuje kontinuitu vzdělávání a umožňuje metodickou podporu nově nastupujícím učitelům prostřednictvím spolupráce se zkušenějšími kolegy. Další vzdělávání pedagogických pracovníků koresponduje s prioritami školy a probíhá rovnoměrně ve všech vzdělávacích oblastech. Jeho přínos je vyhodnocován v rámci plánu profesního rozvoje každého vyučujícího. Přiležitostí je cílené zaměření na využití interaktivních didaktických forem a metod v průběhu vzdělávání. Silnou stránkou pedagogického sboru jsou velmi dobré jazykové znalosti učitelů napříč všemi vyučovacími předměty. Vedení školy věnuje potřebnou pozornost rovněž vlastnímu profesnímu rozvoji, získané poznatky uplatňuje ve své řídící praxi.

Očekávanému naplňování profilu absolventa přispívá úzká spolupráce s profesními a sociálními partnery. Odborné a sociální kompetence žáků jsou účinně rozvíjeny i prostřednictvím spolupráce s dalšími školami. Gymnázium je dlouhodobě fakultní školou Přírodovědecké fakulty Univerzity Karlovy, kooperuje s pracovištěm Českého vysokého učení technického v Děčíně a Univerzitou Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem. Pro žáky místních základních škol pravidelně pořádá soutěžní odpoledne „Na den gymplákem“. Přínosné je aktivní zapojení školy do výměnných vzdělávacích programů či společných projektů mimo jiné v rámci programů Erasmus+ a DofE – Mezinárodní cena vědové z Edinburghu, podporujících mobilitu žáků i učitelů.

Podmínky pro průběžné získávání informací o prospěchu a chování žáků prostřednictvím školního informačního systému doplňují možnosti osobního kontaktu. Žáci a jejich zákonné

zástupci na nižším stupni osmiletého gymnázia se od školního roku 2023/2024 scházejí s učiteli prostřednictvím tzv. triád, osvědčený nástroj byl v aktuálním školním roce zaveden i v prvním ročníku. Ostatní ročníky mají třídní schůzky podle potřeb a zájmu učitelů a zákonných zástupců žáků. Individuálně se setkávat s učiteli mohou rovněž prostřednictvím konzultačních hodin a ve výjimečných situacích kdykoliv.

Vícezdrojovým financováním se managementu daří zajistit plynulý chod školy a naplňovat školní vzdělávací programy. Realizované úpravy (např. rekonstrukce laboratoře fyziky, modernizace relaxačních zón pro žáky na chodbách školy) přispěly k dalšímu rozvoji instituce. Na vizuální podobě učeben a dalších prostor interiéru gymnázia se za podpory pedagogů aktivně podílejí sami žáci. Vedení školy pravidelně obměňuje stávající výpočetní techniku za novou a průběžně doplňuje jednotlivé sbírky moderními pomůckami. Efektivitu vzdělávacího procesu podporuje využití odborných učeben i školní knihovny vybavené obsáhlým knižním fondem zaměřeným na odbornou literaturu i beletrie. Standardní prostorové a materiální podmínky má škola pro výuku tělesné výchovy a další sportovní aktivity.

Hodnocení průběhu vzdělávání

K realizaci a zvládnutí nároků gymnaziálního vzdělávání napomáhá promyšlená organizace výuky, účelné využití disponibilní časové dotace s ohledem na profil absolventa a provázanost teoretické výuky s praktickým využitím získaných poznatků (výměnné studijní pobity, zájezdy, exkurze, kurzy). Žáci na obou stupních gymnázia většinou na velmi dobré úrovni prokazovali vědomosti a dovednosti stanovené školními vzdělávacími programy, což koresponduje s jejich dosahovanými výsledky. V hospitovaných hodinách respektovali pravidla přirozené a otevřené komunikace s učiteli. Přiležitostí pro zlepšení je častější využívání moderních didaktických postupů s využitím různých informačních zdrojů (např. badatelská výuka) na úkor tradičního pojetí výuky (předávání hotových informací žákům frontálním způsobem). Ve většině hospitovaných hodin chyběla diferenciacie probíraného učiva a jeho shrnutí v závěru vyučovací jednotky s ohledem na ověření splnění vzdělávacího cíle. Učitelé v menší míře využívali motivační a formativní funkci hodnocení a jen ojediněle zařazovali prvky sebereflexe žáků a vrstevnického hodnocení.

Sledované hodiny českého jazyka a literatury dosahovaly standardní úrovně. Převážná část vyučovacích hodin měla jasnou organizační strukturu, zvolené metody a formy (frontální výklad, řízený rozhovor, samostatná práce) většinou odpovídaly charakteru probíraného učiva a stanoveným vzdělávacím cílům. Účinnost výuky zvyšovalo využívání didaktické techniky i propojování probíraného učiva s osobní zkušeností žáků. Při interpretaci literárních děl a vhodně zvolených ukázek žáci prokazovali schopnost samostatně porozumět textu a uplatnit své znalosti z literárně vědné terminologie. Zařazení skupinové práce v části zhlédnuté výuky podporovalo vzájemnou interakci žáků, v závěru však scházel prostor pro ověření efektivity zvolených činností. Vyučující dbali na jazykovou kulturu a důsledně usměrňovali vyjadřování žáků.

Metodicky propracovaná byla výuka cizích jazyků, a to napříč všemi navštívenými ročníky. Vyznačovala se celkově jazykově podnětnou atmosférou v hodinách, dynamickým střídáním logicky provázaných činností a aktivním zapojením žáků. Efektivní pro rozvoj percepce bylo vedení hodin v cílovém jazyce s vysokou kvalitou mluveného projevu vyučujících. Žáci pracovali svědomitě a prokazovali výbornou úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností. Motivaci k učení a přirozený zájem žáků o cizí jazyk posiluje dlouhodobé

zapojení do zahraniční spolupráce. Škola připravuje žáky na získání mezinárodně uznávaných zkoušek First Certificate in English a Certificate in Advanced English.

Hospitované hodiny matematiky byly vedeny obsahově správně a srozumitelně. Dominovala frontální forma výuky. Vyučující jen ojediněle formulovali naplánovaný cíl, spíše se zaměřili na seznámení s předpokládaným průběhem vyučovací hodiny. Učivo předkládali žákům systematicky a v logické návaznosti. Co nejvíce zákonitostí a postupů odvozovali společně se žáky, při řešení úloh důsledně vyžadovali nejen obsahovou, ale i formální korektnost dílčích kroků. Všichni žáci plnili stejné typy úkolů, diferencovaná výuka nebyla zaznamenána. Vyučující ověřovali pochopení učiva a povzbuzovali žáky k formulování otázek s vazbou na praktické využití. Vedli je k logickému uvažování a k rozvoji kompetence k řešení problému. Správné užívání matematické symboliky a terminologie bylo samozřejmostí.

Výuka přírodovědných předmětů probíhala převážně frontální formou. Žáci často pasivně přijímalí a reprodukovali informace předávané učiteli. Výklad byl většinou dobře zvládnutý, doplněný řízeným rozhovorem. Provázanost probíraných jevů s realitou běžného života zvyšovala zájem žáků a podporovala jejich porozumění. Výjimečně bylo zaznamenáno samostatné vyhledávání a zpracování informací (využití periodické tabulky prvků, vyvzorování závěrů z grafu).

Výuka dějepisu a základů společenských věd podporovala spolupráci žáků, rozvíjela čtenářskou gramotnost i schopnost kritického myšlení. V hodinách byly využity přesahy do dalších vzdělávacích disciplín. Žákům byl zdařile poskytnut prostor pro vlastní mluvený projev i kreativitu (tvorba a prezentace skupinového úkolu před spolužáky). Efektivitu některých hodin snižovala nedůslednost učitelů v nastavení a dodržování pravidel. Didakticky promyšlenými hodinami, podnětnou tvůrčí atmosférou a osobním zaujetím pedagogů se vyznačovala sledovaná výuka předmětů výchovného zaměření.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Úroveň poskytovaného vzdělávání žáků škola dlouhodobě zjišťuje a vyhodnocuje. Vyučující v rámci hodnocení výsledků vzdělávání využívají standardní evaluační nástroje založené na pozorování žáka a výsledcích písemného i ústního zkoušení. Průběžné hodnocení výsledků vzdělávání žáků je předmětem jednání vedení školy, pedagogické rady a oborově zaměřených metodických orgánů. Žákům ohroženým školní neúspěšností je nabízena pomoc (např. konzultace s vyučujícími, skupinové doučování, online výuka pro žáky dlouhodobě nemocné). Poskytovaná podpora se pozitivně odráží v zanedbatelném počtu neprospívajících žáků.

Poradenské služby jsou zajišťovány školním poradenským pracovištěm, ve kterém úzce spolupracují výchovná poradkyně, kariérová poradkyně a školní psycholožka, od školního roku 2024/2025 posílíla poradenský tým speciální pedagožka, která je zároveň metodickou prevenci. Aktuálně jsou nastavována pravidla vzájemné spolupráce a informovanosti v souvislosti s personálními změnami na všech pozicích v průběhu posledních dvou školních let. Cílem je zajistit efektivní spolupráci uvnitř pracoviště i jednotné profesionální vystupování vůči pedagogům, žákům a jejich zákonným zástupcům. Sdílené zápisu ze schůzek poradenského týmu poskytují vedení školy zpětnou vazbu o obsahu aktuálních jednání. Výchovná poradkyně metodicky vede učitele, úzce spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními v oblasti poskytování podpůrných opatření, ve spolupráci s učiteli, žáky a jejich zákonnými zástupci vyhodnocuje jejich účinnost. Její erudice v oblasti psychologie je významným přínosem pro práci se žáky i s třídními kolektivy. Školní

psycholožka poskytuje intervenci jednotlivcům, kteří ji o pomoc požádají. Ve vztahu ke vzdělávání těchto žáků spolupracuje s výchovnou poradkyní a vedením školy, poskytuje metodickou podporu třídním učitelům. Speciální pedagožka využívá svých zkušeností v práci s kolektivy tříd, při zavádění nového vyučovacího předmětu Osobnostní a sociální výchova (na nižším stupni osmiletého gymnázia) spolupracuje formou tandemové výuky s třídními učiteli. Aktuální informace o možnostech dalšího směřování žáků zajíšťuje kariérová poradkyně. Se svými problémy se mohou žáci od školního roku 2023/2024 obracet také na online schránku důvěry.

O studium na gymnáziu je trvalý zájem. Škola důsledně přijímá uchazeče ke vzdělávání s vysokými studijními předpoklady. Ve školním roce 2023/2024 bylo do osmiletého studijního programu přihlášeno 88 uchazečů a přijato 33 žáků, do čtyřletého programu 129 uchazečů a přijato 80 žáků. Značný počet žáků prospívajících s vyznamenáním má pevný základ v jejich vysoké motivaci k učení a výborných studijních předpokladech.

K výchovným opatřením je přistupováno na základě nastavených pravidel pro hodnocení chování. Výrazně převažují pochvaly především za úspěchy v olympiadách a soutěžích nebo za angažovanost při školních akcích. Škola předchází potenciálním problémům spojeným s vysokou či neomluvenou absencí žáků vhodně nastavenými pravidly a jejich důsledným uplatňováním v praxi.

V celorepublikovém externím testování dosahují žáci gymnázia dlouhodobě velmi dobrých až nadprůměrných výsledků. Osvědčenými motivačními nástroji k dosahování výborných výsledků jsou mimo jiné i ohodnocení Městem Děčín, finanční příspěvek Spolku rodičů při Gymnáziu Děčín a zvláštní cena Lumen pro žáka, který pozitivně zviditelnil školu v daném školním roce. Škola analyzuje celkové výsledky vzdělávání žáků rovněž formou interních testů. Žáci prvního ročníku absolvují vstupní test (český jazyk, matematika, anglický jazyk), na konci druhého ročníku ročníkový test (český jazyk, matematika, anglický jazyk) a v závěru třetího ročníku profilové zkoušky (volí buď humanitní, nebo přírodovědnou část). V tříletých cyklech je tak nejen hodnocen a analyzován aktuální stav školy, ale je také možné průběžně reagovat na individuální posun žáka. V posledním čtvrtletí školního roku 2023/2024 proběhlo dotazníkové šetření mezi žáky, kteří hodnotili práci třídních učitelů a kvalitu průběhu vzdělávání. Ředitelka školy projednala závěry s jednotlivými učiteli při osobních rozhovorech, z nichž vzešly další podněty a příležitosti pro jejich profesní rozvoj.

Důležitým ukazatelem kvality poskytovaného vzdělávání jsou výsledky žáků při ukončování vzdělávání. Ve školním roce 2023/2024 v jarním zkušebním období ve společné části maturitní zkoušky z 99 žáků neprospěl jeden žák, který v podzimním zkušebním období zkoušku úspěšně vykonal. V profilové části v jarním zkušebním období neprospělo z 98 žáků deset, což svědčí o vysokých nárocích školy, které jsou na výsledné znalosti absolventů kládeny. Z těchto žáků se v podzimním zkušebním období ke zkoušce dostavilo devět a sedm z nich zkoušku úspěšně vykonalo. Škola vykazuje vysoký podíl žáků, kteří prospěli u maturitní zkoušky s vyznamenáním (ve školním roce 2023/2024 v osmiletém programu 14 žáků, tj. 50,0 %, a ve čtyřletém programu 20 žáků, tj. 26,7 %). V porovnání se školami stejného typu bylo zjištěno, že v době od poslední inspekční činnosti došlo k výraznému zlepšení v českém jazyce a literatuře a v anglickém jazyce. V posledních třech školních letech však klesla úspěšnost žáků v matematice.

Žáci se aktivně účastní celé řady vědomostních a dovednostních soutěží a olympiad. Výborných výsledků na krajské a republikové úrovni dosahují především v soutěžích zaměřených na cizí jazyky (anglický, německý, španělský a francouzský), informatici a sport. V dalších oborových soutěžích žáci dosahují velmi dobrých výsledků na oblastní

a krajské úrovni. Rozvoj specifických zájmů a nadání jednotlivých žáků škola podporuje nabídkou širokého spektra volitelných a nepovinných předmětů a zájmových aktivit. Pevnou součástí výchovně vzdělávacího procesu jsou předmětové exkurze, jazykové pobytu, přednášky, workshopy, projekty a besedy s odborníky. Ve studiu na vyšších odborných školách a vysokých školách pokračuje téměř 90 % absolventů.

Škola se pravidelně prezentuje na veřejnosti. K všeobecnému rozvoji osobnosti žáků přispívá četná účast v charitativních projektech a spolupráce při pořádání různých kulturních akcí ve městě i v regionu (např. vystoupení školního pěveckého sboru a školní kapely). Na organizování se aktivně podílí studentská rada, která jako důležitý funkční nástroj žákovské samosprávy přispívá rovněž svými podněty ke kultivaci vnitřního prostředí školy.

Závěry

Vývoj školy

- Od školního roku 2024/2025 působí ve vedení nová zástupkyně ředitelky školy.
- Od posledního inspekčního hodnocení došlo k dalšímu zkvalitnění prostorových a materiálních podmínek, které má pozitivní vliv na průběh vzdělávání.
- Od školního roku 2024/2025 je členkou školního poradenského pracoviště speciální pedagožka, která zároveň působí ve funkci metodičky prevence rizikového chování žáků.
- Od školního roku 2023/2024 je žákům k dispozici online schránka důvěry.

Silné stránky

- Škola je aktivně zapojena do programů, projektů a aktivit, které umožňují zkvalitňovat podmínky a průběh vzdělávání ve všech oblastech. (1.5)
- Kvalitní a metodicky propracovaná výuka cizích jazyků umožňuje žákům dosahovat vysoké úrovně jazykových znalostí a dovedností a přispívá k úspěšnému učení. (4.1)
- Škola systematicky a cíleně podporuje účast žáků v odborně zaměřených soutěžích a olympiádách, žáci dosahují výborných umístění ve vyšších kolech včetně republikové úrovně. (5.2)
- Široké spektrum volitelných předmětů, nabídka nepovinných předmětů a dalších vzdělávacích aktivit podporují rozvoj specifických zájmů, talentu a nadání jednotlivých žáků. (6.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Nižší míra využití aktivizujících metod a forem práce vedla v části zhlédnuté výuky k pasivitě žáků. (4.2)
- Jen ojediněle byla do sledované výuky zařazena reflexe vytyčeného vzdělávacího cíle prostřednictvím formativního hodnocení a podpora hodnotících dovedností žáků. (4.2)

- Škola má rezervy ve využívání diferenciace výuky zaměřené na cílenou podporu žáků s ohledem na jejich nadání a zájem o probírané učivo. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Metodické vedení pedagogů více zaměřit na zvýšení účinnosti volených vzdělávacích strategií, včetně práce s výukovými cíli.
- V průběhu vzdělávání častěji volit didaktické postupy podporující aktivní zapojení žáka a jeho práci s využitím různých informačních zdrojů.
- Více uplatňovat ve výuce formativní způsob hodnocení a zapojovat žáky do reflexe vlastního pokroku nebo do vzájemného hodnocení.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přjmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina čj.132/2001, ze dne 11. 1. 2023
2. Jmenování na vedoucí místo ředitelky školy, ze dne 29. 3. 2018, s účinností od 1. 8. 2018
3. Šestileté období – informace o pokračování na vedoucím místě ředitele, čj. KUUK/069621/2024, ze dne 7. 5. 2024
4. Dlouhodobý plán rozvoje školy, ze dne 1. 9. 2024 (průběžně aktualizovaný)
5. Školní řád Gymnázia Děčín, ze dne 1. 9. 2024
6. Plány profesního rozvoje zaměstnanců Gymnázia Děčín, školní roky 2023/2024 a 2024/2025
7. Školní vzdělávací programy, platné ve školním roce 2024/2025
8. Rozvrh vyučovacích hodin tříd a pedagogů, platný ve školním roce 2024/2025
9. Zápisy z jednání metodických orgánů, školní roky 2023/2024 a 2024/2025
10. Zápisy z jednání pedagogické rady, vedené ve školních rocích 2023/2024 a 2024/2025 dle stavu k datu inspekce
11. Třídní knihy, vedené ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
12. Plán hospitací ředitelky školy, školní rok 2023/2024
13. Školní matrika, vedená v elektronické podobě ve školním roce 2024/2025

14. Souhrnná dokumentace k výchovnému poradenství a prevenci rizikového chování žáků, vedená ve školním roce 2024/2025
15. Souhrnná dokumentace k ukončování vzdělávání, vedená k datu inspekční činnosti
16. Souhrnná dokumentace k přijímacímu řízení na školní rok 2024/2025
17. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2022/2023 a 2023/2024
18. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (doklady o dosaženém vzdělání)
19. Souhrnná dokumentace k hodnocení BOZ žáků
20. Souhrnná dokumentace k hodnocení finančních podmínek školy, rok 2023
21. Zahajovací výkazy instituce [online: 15. 10. 2024, <http://www.uiv.cz>]
22. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 15. 10. 2024
23. Inspekční zpráva čj. ČSIU-1558/19-L
24. Webové stránky školy <http://www.gymnaziumpdc.cz>

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jitka Šafaříková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Romana Jůnová, školní inspektorka

PhDr. Mgr. Milan Matějů, školní inspektor

Ing. Andrea Trejtnarová, kontrolní pracovnice

15. 11. 2024