



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina
Zborovská 3, 586 01 Jihlava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIJ-1530/24-J
Sp. zn. ČŠIJ-S-309/24-J

Název	Akademie Světlá nad Sázavou, střední škola a vyšší odborná škola
Sídlo	Sázavská 547, 582 91 Světlá nad Sázavou
E-mail	skola@akademie-svetla.cz
IČO	15 060 977
Identifikátor	600 170 730
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Ing. Martin Kubín
Zřizovatel	Kraj Vysočina
Místo inspekční činnosti	Sázavská 547, Světlá nad Sázavou Lipnice nad Sázavou 4
Inspekční činnost na místě	4.–7. 11. 2024

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjištování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů a akreditovaných vzdělávacích programů, zjištování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Akademie Světlá nad Sázavou, střední škola a vyšší odborná škola (dále škola) vykonává v souladu se zápisem v rejstříku škol a školských zařízení činnost střední školy, vyšší odborné školy, domova mládeže a školní jídelny.

Ke dni inspekční činnosti vzdělávala škola 608 žáků, v tom ve vzdělávacích oborech kategorie H 139 žáků, kategorie L 115 žáků, kategorie M 207 žáků, kategorie K 87 žáků. V dálkovém studiu kategorie L bylo zapsáno 60 studentů. Navazující studium na vyšší odborné škole navštěvovalo 35 studentů. Počet žáků a studentů od minulé inspekční činnosti stoupá.

Skladbu a zaměření nabízených oborů škola průběžně obměňuje v souvislosti s vývojem potřeb na trhu práce. Od minulé inspekční činnosti nově otevřela dálkové studium vzdělávacího oboru 75-41-L/51 Sociální činnost. Škola změnila název, vizuální identitu a webové stránky.

Aktuálně bylo evidováno 48 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a 19 žáků s odlišným mateřským jazykem.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Řízení školy odpovídá její velikosti a odbornému zaměření. Ředitel školy delegoval část svých kompetencí na své zástupce a v dlouhodobém záměru na období 2023 až 2028 stanovil strategické cíle pokryvající jednotlivé činnosti školy. Byla provedena stručná SWOT analýza, jejíž pomocí ředitel školy identifikoval silné a slabé stránky. Od poslední inspekční činnosti došlo ke splnění cílů v materiální oblasti zřízením zlatnické dílny, pořízení nového CNC stroje, mobilní sklářské pece, 3D tiskárny na keramiku. Ve srovnání s minulou inspekční činností došlo ke zkvalitnění v řízení školy a kontrolní činnosti, což se pozitivně projevilo ve strategii a realizaci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Uznáním kvalit školy je její přijetí do Asociace středních a vyšších odborných škol s výtvarnými a uměleckořemeslnými obory České republiky (v říjnu 2022).

Výtvarné práce žáků, studentů i pedagogů přispívají k esteticky podnášnému prostředí v celém areálu školy a slouží k propagaci školy na veřejnosti. Školní díla jsou vystavována po celé republice i v zahraničí.

Škola pravidelně vyhodnocuje měsíční plán akcí na pravidelných provozních poradách. Dlouhodobá spolupráce s místními firmami formou workshopů účinně podporuje propagaci nabízených vzdělávacích oborů na škole. Škola se intenzivně zaměřuje na publicitu na sociálních sítích, pravidelně prezentuje školu ve Světelském zpravodaji.

Pozitivním prvkem je pravidelné vzdělávání pedagogů v prostorách školy, které probíhá několikrát ročně na různá téma (hlavně v oblasti metod výuky, nových technologií včetně umělé inteligence, týmové práce a sdílení zkušeností), zajištěná buď externí firmou, nebo často zástupcem ředitele školy, který vyhledává a sdílí novinky v pedagogice. Následnou zpětnou vazbu získávají pedagogové od vedení školy a kolegů při vzájemných hospitacích, které mají vliv na zkvalitňování výuky a sdílení zkušeností. Vedení školy absolvovalo studium zaměřené na leadership pro vedoucí pracovníky, což se kladně projevuje při řízení školy a komunikaci s pedagogy. Ve škole působící začínající pedagogové vždy mají svého uvádějícího učitele a zároveň je nastaven funkční adaptační plán, který je pravidelně vyhodnocován.

Ve škole působí již čtyři pedagogové, kteří byli oceněni titulem Učitel Vysočiny, který organizuje vedení Kraje Vysočina a Vysočina Education.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hospitované hodiny ve středním i vyšším odborném vzdělávání probíhaly v příjemné atmosféře. Vyučující vedli žáky a studenty k přemýšlení, odvozování a hledání souvislostí. Pozitivně se projevoval respekt žáků k odborné erudici pedagogů. Těm se úspěšně dařilo poukazovat na praktické využití získávaných poznatků. Méně úspěšní byli vyučující při vedení žáků k souvislejším formulacím, výjimkou byly sledované úspěšné prezentace žáků. Převažovala frontální výuka kombinovaná se samostatnou prací.

Ve výuce vyššího odborného vzdělávání nebyli vždy efektivně zapojeni všichni studenti, často v důsledku organizace výuky (spojeny i tři ročníky). Docházelo k časovým prodlevám při zadávání úkolů a nebyl využit potenciál jednotlivých studentů.

Výuka teoretických předmětů ve středním vzdělávání byla většinou názorná s účelným využitím didaktické techniky a pomůcek. Žáci prokazovali samostatnost i schopnost spolupracovat, pokud k tomu měli příležitost. V případě potřeby se dotazovali pedagogů a při poskytnutí vhodných podmínek, zejména v hodinách cizích jazyků se žáci a studenti aktivně zapojovali do výuky, byla podporována práce ve dvojicích a skupinách za použití různých výukových pomůcek. Diferenciaci učiva vzhledem k potenciálu jednotlivců byla uplatňována ojediněle.

V hospitovaných hodinách bylo zřejmé, že pedagogové mají přehled o žácích s podpůrnými opatřeními, avšak na diferencovaný přístup k těmto žákům to výrazný vliv nemělo.

Závěry většiny hodin teoretických předmětů nebyly účelně využity k hodnocení naplnění cíle a poskytnutí vzájemné zpětné vazby k efektivitě výuky (např. prostřednictvím sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků). Při organizování závěrů hodin byli učitelé úspěšnější tehdy, když mohli využít vzájemné posouzení výsledků žákovských prací (například v předmětech s výtvarným zaměřením) či zhodnocení získaných jazykových znalostí a dovedností. V ostatních předmětech zhodnocení práce chybělo nebo nebylo dostatečné.

V praktickém vyučování postupovali všichni vyučující s využitím účelných forem práce. Dařilo se jim žáky účinně motivovat a velmi úspěšní byli pedagogové při podpoře kreativních činností žáků. Důsledně trvali na dodržování stanovených postupů, se znalostí možných případných problémů při práci s materiály a nástroji na ně cíleně žáky upozorňovali a současně jim vytvářeli dostatek prostoru pro vlastní tvůrčí činnost. Promyšleně pro ně připravovali zadání krátkodobých úkolů a dlouhodobějších projektů. Nebyly výjimkou ani podrobně připravené pracovní listy. Ke každému žákovi bylo přistupováno individuálně, se znalostí jeho možností, všem bylo umožněno pracovat vlastním tempem.

Vyučující vytvářeli příležitosti pro průběžné a závěrečné hodnocení, které se neomezovalo pouze na zhodnocení práce pedagogem. Žáci dokázali poukázat na případné problémy ve svých činnostech, při vzájemném posuzování svých výrobků byli vedeni k objektivitě i taktnímu přístupu.

Vychovatelé při naplňování vzdělávacího programu domova mládeže spolupracují s vedením školy. Ubytovaní se účastní různorodých zájmových aktivit i příležitostních činností. Těsná spolupráce se školou (všichni ubytovaní jsou žáky školy) se pozitivně projevuje při zohledňování specifických potřeb ubytovaných, při organizaci zájmových

aktivit v prostorech školy i při vytváření podmínek pro přípravu žáků. Vychovatelé činnost svých výchovných skupin pravidelně vyhodnocují. Problémy v chování žáků jsou důsledně řešeny, úspěšně je využívána spolupráce se zákonnými zástupci nezletilých ubytovaných.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vzdělávací výsledky žáků a studentů v teoretické i praktické výuce jsou sledovány a analyzovány. Systém jejich zjišťování a hodnocení je založen na uplatňování standardních evaluačních nástrojů s využitím různých forem písemného a ústního ověřování žákovských a studentských znalostí a dovedností.

Výsledky za jednotlivá klasifikační období jsou pravidelně vyhodnocovány na jednáních pedagogické rady. Pedagogové usilují o včasné identifikaci žáků ohrožených školním neúspěchem a nabízí jim ve spolupráci s trávními učiteli a vedením školy vhodnou podporu (konzultace, doučování), ne vždy jsou ale tato opatření efektivní. Motivačním podnětem je stipendium, někdy žáci využívají možnost změny vzdělávacího oboru.

Sledována a vyhodnocována je úspěšnost žáků při ukončování vzdělávání maturitní (dále MZ) a závěrečnou zkouškou a studentů u absutoria. Rozbor výsledků žáků u těchto zkoušek vedení školy pravidelně zpracovává formou summarizace. Výsledky MZ jsou v průběhu posledních třech let v rámci vzdělávacích oborů kolisavé. Celkově škola nedosahuje republikového průměru, kromě gymnaziálního oboru. V naprosté většině se neúspěšnost týká společné části MZ, didaktických testů z českého i anglického jazyka. Vysoká je zejména neúspěšnost v podzimním termínu MZ (v roce 2023 s úspěšností 22,7 % a v roce 2024 s 42,4 %), ve většině žáci v tomto termínu MZ neuspěli opakováně.

Škola neúspěchy identifikuje, stanovená opatření (konzultace, doučování, procvičování didaktických testů) ale i v této oblasti nebyla efektivní. Pozitivním zjištěním je realizace nových postupů. Jedná se např. o změny v organizaci výuky – dělení tříd ve výuce anglického jazyka nebo cílené školení pro všechny pedagogy iniciované a realizované vedením školy např. v oblasti inovativních metod směřujících mj. k práci s textem. Jejich efektivita vzhledem k nedávné době jejich realizace nebyla ještě vyhodnocena. Další opatření byla zavedena v rámci činnosti jednotlivých pedagogů, např. online kurzy pro podporu přípravy na MZ z českého jazyka, s výraznou úspěšností žáků, kteří se kurzu zúčastnili. Přibývá také žáků, kteří úspěšně skládají certifikované zkoušky z anglického jazyka.

Závěrečné zkoušky vykazují stabilní výsledky žáků (v průměru 80% úspěšnost).

Absutoria dosahují všichni studenti, výjimečně jednotlivci v náhradním nebo opravném termínu. Velká je ale fluktuace studentů během studia.

Ke zjišťování výsledků vzdělávání žáků škola využívá i externí testování, což splňuje pro školu funkci informační bez konkrétní analýzy. K analýze nebyly využity ani výsledky externího testování, kde např. ve čtenářské gramotnosti žáci dosahují slabých výsledků. Přesto jsou v rámci předmětové komise realizovány konkrétní kroky k podpoře čtenářské gramotnosti (využití knihovny ke čtenářským besedám).

Činnost školního poradenského pracoviště získala od minulé inspekční činnosti na systematičnosti a směřuje nejen k cílené pomoci žákům a studentům, ale i k metodickému vedení vyučujících. Kromě výchovné poradkyně, metodika prevence a kariérové poradkyně je členkou školního poradenského pracoviště také vedoucí domova mládeže, což má pozitivní dopad na sdílení informací o prospěchu a chování ubytovaných žáků,

provázanosti přijímaných opatření a sledování jejich účinnosti. Přínosné jsou seznamovací a informační aktivity členů pracoviště pro žáky prvního ročníku při zahájení studia. Každoroční aktualizace minimálního preventivního programu reagují na potřeby školy a nejčastěji se vyskytující problémové jevy (sebepoškozování, kyberšikana, hledání identity). Škola účelně využívá monitorování klimatu externími subjekty a se zjištěními promyšleně pracuje. Aktuálně byla prohloubena spolupráce s Centrem duševního zdraví FOKUSu Vysočina v Havlíčkově Brodě z důvodu nárůstu počtu žáků s psychickými problémy. Škole se daří vytvářet podmínky pro budování pozitivní atmosféry, např. vstřícným postojem vedení školy a pedagogů k žákům, prostřednictvím každodenního otevřeného přístupu, adaptačních pobytů a sportovních kurzů, kroužků, poskytováním relaxačních zón v areálu školy a individuálním řešením problémů žáků.

Kooperace s mnoha různorodými partnery (i zahraničními) přispívá k rozvoji jednotlivých vzdělávacích oborů, ke sdílení zkušeností a inspiraci i k propagaci školy. Jedná se např. o Národní muzeum v Praze, město Světlá nad Sázavou, Český olympijský výbor, Hospodářskou komoru ČR a Vysokou školu chemicko-technologickou Praha. V souvislosti s účastí na tuzemských i zahraničních soutěžích dosahují žáci vynikajících umístění v uměleckoremeslných i všeobecně vzdělávacích oblastech. Motivačně důležitá je spolupráce s odborníky z praxe i s bývalými žáky a studenty. Škola je otevřená veřejnosti také prostřednictvím nabídky zájmových kurzů v rámci Univerzity volného času.

Závěry

Vývoj školy

- Obměna širšího vedení školy se pozitivně projevila v řídící a kontrolní činnosti.
- Nová identita a web školy.
- Přijetí do Asociace středních a vyšších odborných škol s výtvarnými a uměleckoremeslnými obory České republiky.
- Zkvalitnění prostorových a materiálních podmínek pro vzdělávání.

Silné stránky

- Koncepční využívání výtvarných prací žáků k tvorbě esteticky podnětného prostředí školy a propagaci školy na veřejnosti. (1.4)
- Zkvalitnění v materiální oblasti s pozitivním dopadem na kvalitu výuky. (2.4)
- Účinná podpora tvůrčích činností žáků v praktickém vyučování. (4.1)
- Systematická činnost školního poradenského pracoviště, včetně zapojení vedoucí domova mládeže, s pozitivním dopadem na sdílení informací, přijímání a vyhodnocování cílených opatření. (6.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Neefektivní závěry hodin s absencí sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků v teoretických předmětech. (4.2)
- Nedostatečná diferenciacie výuky v teoretických předmětech vzhledem k individuálnímu potenciálu žáků a studentů. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zaměřit se na závěry hodin, zařadit do výuky teoretických předmětů vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků.
- Provádět diferenciaci výuky přímo v hodinách teoretických předmětů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, příjmut opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činnosti. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírájí

1. Roční program EVVO na školní roky 2023/2024 a 2024/2025
2. Zápis z jednání pedagogické rady, školní rok 2023/2024 a 2024/2025
3. Plán výchovného poradenství pro školní rok 2024/2025, s účinností od 1. 9. 2024
4. Strategie prevence a řešení školní neúspěšnosti žáků, s platností od 1. 7. 2019
5. Minimální preventivní program pro školní rok 2024/2025
6. Výroční zpráva, školní rok 2023/2024
7. Personální dokumentace pedagogických pracovníků
8. Dokumentace domova mládeže, školní rok 2024/2025
9. Stipendijní řád, s platností od 1. 9. 2024
10. Plán DVPP na období školního roku 2023/2024 a 2024/2025
11. Rozvrhy hodin, školní rok 2024/2025
12. Dokumentace k maturitním a závěrečným zkouškám za školní rok 2023/2024
13. Školní vzdělávací programy jednotlivých oborů vzdělání

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Marie Jadrná, DiS., školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Ludmila Dobalová, školní inspektorka

Mgr. Miroslav Pospíšil, školní inspektor

PhDr. Ludmila Slánská, školní inspektorka

Ing. Hana Vejvodová, kontrolní pracovnice

18. 11. 2024