



**Česká školní inspekce  
Jihočeský inspektorát  
Dukelská 23, 370 01 České Budějovice**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIC-993/25-C  
Sp. zn. ČŠIC-S-209/25-C

Název	<b>Gymnázium, Týn nad Vltavou, Havlíčkova 13</b>
Sídlo	<b>Čihovice 13, Hněvkovice na levém břehu Vltavy, 375 01 Týn nad Vltavou</b>
E-mail	<b>reditel.gtnv@seznam.cz</b>
IČO	<b>60 076 062</b>
Identifikátor	<b>600 008 029</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Milan Šnorek</b>
Zřizovatel	<b>Jihočeský kraj</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Čihovice 13, Týn nad Vltavou</b>
Inspekční činnost na místě	<b>21. 10. 2025 – 23. 10. 2025</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

### **Charakteristika**

Gymnázium, Týn nad Vltavou, Havlíčkova 13 (dále škola), vykonává činnost střední školy a školní jídelny. Poskytuje střední vzdělání s maturitní zkouškou v denní formě osmiletého oboru vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium. K termínu inspekce navštěvovalo školu 204 žáků v osmi třídách. Školní jídelna zajišťuje stravování žáků a zaměstnanců školy i cizích strávníků.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Vize vedení školy vychází z dlouholeté tradice malého venkovského gymnázia. Ambiciózní, ale realistická strategie rozvoje školy reflektuje nejen materiální a personální podmínky a potřeby všeobecného gymnaziálního vzdělávání, ale také místní specifika a možnosti, které nabízí širší okolí.

Ředitel školy působí ve funkci od roku 2018. V roce 2024 nastoupil nový zástupce, který aktivně převzal část kompetencí a iniciativně se zapojil do řízení školy. Delegování vybraných pravomocí ze strany ředitele probíhá účelně, s cílem podpořit efektivní spolupráci. Vedení školy účinně pracuje se zpětnou vazbou získanou prostřednictvím dotazníkových šetření mezi žáky i zákonnými zástupci a na podněty adekvátně reaguje přijímáním konkrétních opatření. Kontrolní mechanismy školy jsou funkční. Hospitační činnost vedení školy probíhá plánovitě, vedoucí předmětových komisí do ní nejsou příliš zapojeni. Případná zjištění se do konkrétních kroků ke zkvalitnění výuky plně nepromítají.

Pedagogický sbor postupně prochází generační obměnou. Vedení školy klade důraz na systematický profesní rozvoj pedagogických pracovníků. Další vzdělávání probíhá plánovitě v souladu s prioritami školy, získané poznatky však nejsou plně uplatňovány ve výuce všemi pedagogy. Začínající učitelé jsou podporováni zkušenými mentory i celým pedagogickým sborem. Podpora je realizována také prostřednictvím tandemové výuky, kde mohou začínající učitelé nabýt potřebné dovednosti a zkušenosti. Předmětové komise se věnují organizačním záležitostem či analýze výsledků testování žáků. Z průběhu sledovaných hodin bylo patrné, že oblast metod a forem výuky není prioritně řešena.

Vedení školy aktivně získává další finanční prostředky, významná je v této oblasti spolupráce s energetickou společností. Díky realizovaným investicím, financovaným z prostředků zřizovatele a dotačních programů zaměřených na rozvoj školství, byly zkvalitněny materiálně-technické podmínky vzdělávání. Získané finanční prostředky byly použity na modernizaci budovy, obnovu vybavení kabinetů a odborných učeben, ke zlepšení IT infrastruktury a rovněž k finančnímu zajištění pozice školní asistentky. Pravidelně doplňovaná školní knihovna disponuje studijním koutkem. Školní knihovna se studijním koutkem, relaxační místností a vybavení chodeb umožňuje smysluplné trávení volného času. Dvě menší tělocvičny v budově školy nejsou z technických důvodů využívány. Škola disponuje rozsáhlým venkovním areálem s možností sportovního využití a dvěma venkovními učebnami. Absence funkční tělocvičny limituje organizaci a výuku tělesné výchovy v zimním období, neboť žáci docházejí na výuku tělesné výchovy do městské sportovní haly. Škola také chybí odpovídající prostory pro setkávání širší školní komunity.

Škola aktivně spolupracuje s řadou externích subjektů, což přispívá k rozvoji vzdělávacího prostředí i osobnostnímu růstu žáků. Klíčovým partnerem je energetická společnost, jejíž aktivity podporují u žáků zájem o technické vzdělávání. Významnou roli sehrává spolupráce s Pedagogickou a Přírodovědeckou fakultou Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích, zejména v rámci projektu „Provázející učitel“, který přináší do výuky nové impulzy a podporuje profesní rozvoj pedagogického sboru. Zapojení školy do charitativních a společenských aktivit v obci, stejně jako spolupráce se základními školami v regionu, přispívá k rozvoji sociálních a občanských kompetencí žáků a posiluje jejich vztah k místu, kde žijí.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Sledovaná výuka probíhala v příjemném a vstřícném pracovním klimatu, svou náročností odpovídala věku i schopnostem žáků, ve vyšších ročnících směřovala k efektivní přípravě na maturitní zkoušku. Téma hodin se dařilo jasně vymezit, avšak vzdělávací cíle nebyly v některých případech jednoznačně formulovány. Tím byla následně omezena možnost žákovské zpětné vazby, zejména vzhledem k individuálnímu vzdělávacímu posunu. Učivo navazovalo na předchozí znalosti, s reálnými situacemi bylo propojováno méně často. Digitální technologie zpravidla využívali vyučující, aktivní práce žáků s IT technikou byla zaznamenána pouze v omezené míře, rovněž chyběla práce s různými zdroji informací cíleně zaměřená na rozvoj kritického myšlení. S cílem podpořit zapojení žáků do výuky využívali učitelé různé formy a metody práce s odlišnou mírou efektivity. Hodiny s převažujícím výkladem a vysvětlováním, popř. samostatnou prací, neposkytovaly žákům dostatek možností pro jejich aktivitu a rozvoj komunikativních dovedností. Ve výuce s efektivním zařazením kooperativních činností byl vytvářen dostatečný prostor pro aktivní zapojení žáků do výuky, činnosti podporující objevování či experimentování byly zaznamenány spíše v menší míře.

Výuka cizích jazyků probíhala převážně v cílovém jazyce s důrazem na střídání metodických přístupů, kooperativní formy práce, práci s chybou a rozvoj komunikačních dovedností. Ve vyšších ročnících byla patrná snaha o podporu souvislého mluveného projevu, schopnosti vyjádřit názor a formulovat postoj. Výrazným obohacením jazykového vzdělávání je účast rodilé mluvčí, která přispívá k autenticitě jazykového prostředí a motivaci žáků k aktivnímu používání jazyka.

Ve většině sledovaných hodin chyběla diferenciace vzdělávacích cílů, např. formou gradace zadávaných úkolů, která by umožňovala plné využití vzdělávacího potenciálu žáků a jejich specifických zájmů.

Průběžným hodnocením aktuálních výkonů motivovali vyučující žáky k dalšímu učení, zdařilé využití prvků formativního hodnocení bylo zaznamenáno méně často, neboť zpravidla chyběla kritéria, podle kterých by hodnocení probíhalo. Přestože byla struktura hodin promyšlená, efektivitu vzdělávacího procesu snížovalo chybějící závěrečné zhodnocení průběhu hodiny učitelem či žáky.

Součástí vzdělávání je pestrá nabídka mimoškolních akcí. Významným přínosem jsou různé peer aktivity, jazykové animace, při nichž starší žáci připravují například tematické aktivity pro mladší spolužáky. Studentský parlament umožňuje žákům demokraticky se podílet na řízení školy a iniciativně se zapojovat do organizace mimoškolních aktivit. Škola také realizuje jednodenní i vícedenní zájezdy do německy mluvících zemí a Anglie, které přispívají k rozvoji jazykových dovedností a kulturního povědomí ve vztahu k dané zemi. Žáci se pravidelně účastní exkurzí, divadelních představení a poznávacích výletů, které rozšiřují jejich vzdělávací zkušenosti a podporují zájem o jednotlivé vzdělávací oblasti.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Škola systematicky sleduje a vyhodnocuje vzdělávací výsledky žáků. K průběžnému hodnocení využívá standardní interní nástroje – testy, písemné práce, ústní zkoušení i motivační hodnocení aktivit v hodinách. Výsledky jsou pravidelně analyzovány na úrovni jednotlivců i tříd v rámci jednání pedagogické rady. Předmětové komise se věnují sjednocování kritérií hodnocení nastavením vah jednotlivých známek, pravidelně analyzují výsledky maturitních zkoušek i dalšího testování, včetně úspěšnosti v jednotlivých úlohách,

s cílem zlepšovat výsledky vzdělávání. Nastavený systém využívající online prostředí a uložené výukové materiály umožňuje cílenou přípravu žáků na vyučování. Vyšší studijní potenciál žáků se odráží v minimálním počtu neprospívajících. V 1. pololetí školního roku 2024/2025 neprospěli pouze dva žáci, na konci školního roku prospěli všichni a téměř polovina žáků byla hodnocena s vyznamenáním. Absence žáků zůstává na nízké úrovni, neomluvené hodiny nebyly zaznamenány. Přesto po ukončení 4. ročníku nižšího gymnázia ojediněle žáci odcházejí. Motivací bývá odlišné studijní zaměření nebo preference jiného typu školy. Odchody se dlouhodobě pohybují kolem 10 %, plynulé doplnění kapacity zpravidla zajišťuje zájem o vyšší stupeň gymnázia.

Přestože žáci školy dosahují dobrých výsledků, je podpora žáků prostřednictvím uznání a ocenění méně využívaná, což oslabuje motivační potenciál výchovného působení školy.

Školní poradenské pracoviště poskytuje služby odpovídající velikosti školy a potřebám žáků. Podpůrná opatření jsou realizována v souladu s doporučeními školských poradenských zařízení a jejich účinnost je pravidelně vyhodnocována. Součástí je i kariérové poradenství a spolupráce se zákonnými zástupci. Preventivní program školy se zaměřuje na předcházení rizikovému chování a včasné intervenci. K budování pozitivních vztahů významně přispívají třídnické hodiny, které probíhají pravidelně, v případě potřeby i za účasti výchovného poradce. Realizují se adaptační kurzy, besedy s odborníky a projektové dny. Žáci mohou využít elektronickou schránku důvěry. Významnou součástí činnosti školy jsou vrstevnické iniciativy žáků zapojených do peer programu napříč ročníky. Tito žáci se výrazně angažují v prevenci rizikového chování nejen v rámci vlastní školy, ale také v základních školách širšího regionu, čímž významně přispívají k rozvoji bezpečného a podpůrného školního prostředí.

Výsledky maturitních zkoušek jsou dlouhodobě srovnatelné s celostátním průměrem škol stejněho zaměření. Ve zkušebním roce 2025 dosáhla v některých předmětech (matematika, německý jazyk) škola nadprůměrných výsledků. Pět žáků využilo možnosti nahrazení maturitní zkoušky z cizího jazyka certifikátem Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Počet žáků, kteří volili zkušební předmět matematika či cizí jazyk, byl vyrovnaný. Pouze jeden žák konal opravnou zkoušku z anglického jazyka, kterou úspěšně složil v podzimním termínu.

Škola sleduje úspěšnost absolventů při přechodu na vysoké školy. Některí absolventi spolupracují se školou a jako odborníci z praxe se vracejí s přednáškami a workshopy, které přispívají k propojení teoretického vzdělávání s reálnou praxí, podporují motivaci žáků k učení a rozšířují jejich představu o možném profesním uplatnění.

V posledních dvou ročnících studia mohou žáci při výběru z široké nabídky volitelných seminářů zohlednit své zájmy a nadání. Součástí studia je zpracování seminární práce, ty nejlepší se pak uplatňují ve Středoškolské odborné činnosti. V uplynulém školním roce obsadili žáci školy v krajské přehlídkce ve svých kategoriích 1. a 2. místo. Žáci školy se aktivně zapojují do řady soutěží. Ve školním roce 2024/2025 bylo významným úspěchem 1. místo v kategorii E a 3. místo v kategorii D krajského kola fyzikální olympiády. Žák školy byl též člen vítězného týmu v ústředním kole Turnaje mladých fyziků. Zdařilá byla rovněž účast ve výtvarné soutěži pořádané filosofickým spolkem Praxis na celostátní úrovni, kde žákyně školy obsadila 3. místo v kategorii malba. Škola podporuje zájem žáků o přírodní vědy mimo jiné prostřednictvím programu Den plný vědy a objevování, který je realizován ve spolupráci s Přírodovědeckou fakultou Jihočeské univerzity. Zvýšit povědomí žáků o jaderné energetice umožňuje akce významné energetické společnosti Jaderná maturita. Škola také podporuje sportovní rozvoj svých žáků, kteří jsou úspěšní nejen ve vodních sportech, ale i v judu a dalších sportech.

## Závěry

### Vývoj školy

- Ve školním roce 2024/2025 nastoupil nový zástupce ředitele a dochází k další generační obměně pedagogického sboru.
- Byla realizována rekonstrukce suterénních prostor a části přízemí školy, součástí úprav bylo také vybudování nového zázemí pro žáky a úprava venkovních ploch.
- Bylo obnoveno vybavení části kabinetů.
- Byly vytvořeny nové webové stránky školy, rozšířila se prezentace školy díky využitíí sociálních sítí.
- Průběžně probíhá obměna IT techniky včetně doplnění o robotické stavebnice.

### Silné stránky

- Spolupráce školy se sociálními partnery reflekтуje význam sounáležitosti s obcí, podporuje vztah žáků k místu, kde žijí, a posiluje mezigenerační i sociální cítění. (1.5)
- Škola posiluje pozitivní sebepojení a sebevědomí žáků a podporuje rozvoj jejich sociálních a osobnostních kompetencí, včetně peer aktivit probíhajících na škole mezi žáky jednotlivých ročníků. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Ve výuce byla pouze výjimečně uplatněna diferenciace ve výuce s ohledem na potenciál jednotlivých žáků. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Podle potřeby doplnit plán osobního profesního rozvoje jednotlivých pedagogických pracovníků a následně cíleně realizovat kontrolu jeho naplnění zejména formou opakovacích hospitací.
- Rozšířit systém vzájemných hospitací a podporovat spolupráci mezi pedagogy napříč předmětovými komisemi.
- Více propojovat teoretické poznatky s běžnými reálnými a praktickými zkušenostmi žáků, zařazovat aktivity, které podporují diskuzi.
- Při uplatňování metod formativního hodnocení (pro sebehodnocení nebo vrstevnické hodnocení) práce žáků nastavit kritéria v souvislosti s vzdělávacím cílem hodiny.
- V hodinách diferencovat a gradovat úlohy za účelem využití potenciálu jednotlivých žáků.
- Vybudovat v areálu školy dostatečný prostor (např. aulu) pro vzájemné setkávání žáků učitelů a dalších osob.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činnosti. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Základní dokumenty školy (zřizovací - zakládací listina, výpis z rejstříku škol a školských zařízení, jmenování do funkce ředitele) - stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace k řízení a kontrole, školní rok 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
3. Povinná dokumentace podle § 28 školského zákona

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce [www.csicr.cz](http://www.csicr.cz).**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Lenka Petrová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

PaedDr. Martina Baarová, školní inspektorka

Mgr. Markéta Křivánková, školní inspektorka

Ing. Dana Drlíková, kontrolní pracovnice

11. 11. 2025