



**Česká školní inspekce  
Pražský inspektorát  
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIA-3827/24-A  
Sp. zn. ČŠIA-S-621/24-A

Název	<b>Střední průmyslová škola dopravní, a.s.</b>
Sídlo	<b>Plzeňská 298/217a, Motol, 150 00 Praha 5</b>
E-mail	<b>sobotka@sps-dopravni.cz</b>
IČO	<b>25 632 141</b>
Identifikátor	<b>600 005 658</b>
Právní forma	<b>akciová společnost</b>
Zastupující	<b>Ing. Lukáš Sobotka</b>
Zřizovatel	<b>Dopravní podnik hl. m. Prahy, akciová společnost</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Moravská 965/3, Vinohrady, Praha 2 náměstí Hrdinů 725/13, Nusle, Praha 4 Plzeňská 1315/137, Košíře, Praha 5 Plzeňská 298/217a, Motol, Praha 5 Sazecká 3206/3, Strašnice, Praha 10</b>
Inspekční činnost na místě	<b>27. 11. – 29. 11. 2024, 2. 12. – 3. 12. 2024</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

## **Charakteristika**

Právnická osoba Střední průmyslová škola dopravní a. s. (dále „škola“ nebo „instituce“) poskytuje vzdělání v denní formě čtyřletých oborů vzdělání zakončených maturitní zkouškou – Informační technologie (zaměření Aplikace, grafika a webdesign, a v nové úpravě od 1. 9. 2024 bez zaměření), Provoz a ekonomika dopravy (zaměření Ekonomika městské dopravy, Logistika v dopravě, a v nové úpravě od 1. 9. 2024 bez zaměření), Mechanik elektrotechnik (zaměření Informační a zabezpečovací systémy) a Autotronik. Dále poskytuje střední vzdělání zakončené výučním listem ve tříletých oborech v denní formě vzdělání Aranžér (dobíhající obor), Autoelektrikář, Karosář, Elektromechanik pro zařízení a přístroje, v denní i dálkové formě v oborech Autolakýrník, Strojní mechanik, Mechanik opravář motorových vozidel, Elektrikář. V navazujících nástavbových oborech zakončených maturitní zkouškou se žáci vzdělávají ve dvouleté denní formě v oboru Propagace, v denní (dvouleté) a dálkové (tříleté) formě v oborech Podnikání a Provozní technika. Škola také realizuje vzdělávání dospělých i ve zkrácené formě studia v oborech vzdělání Mechanik opravář motorových vozidel a Elektrikář. Žáci čtyřletých oborů vzdělání Autotronik a Mechanik elektrotechnik mohou ve třetím ročníku studia získat výuční list. V termínu inspekční činnosti ve škole již neprobíhalo vzdělávání žáků v dobíhajícím čtyřletém maturitním oboru vzdělání Obchodník. Skladba oborů a oborové zaměření umožňuje žákům vzájemnou prostupnost i užší profilaci vzhledem k uplatnění na trhu práce i v navazujícím vzdělávání. Realizace teoretického vzdělávání je oborově rozdělena a probíhá v sídle školy v Plzeňské a v Moravské ulici.

Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2020 došlo k výraznému nárůstu počtu žáků (o 27 %), převážně v denní formě studia, naplněnost školy tak vzrostla na 96 %. K termínu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 1386 žáků, z toho 696 žáků v denní formě vzdělávání v oborech zakončených maturitní zkouškou, 411 žáků v denní formě vzdělávání s výučním listem a 279 žáků v ostatních formách vzdělávání.

Instituce je nově od školního roku 2023/2024 fakultní školou Českého vysokého učení technického, fakulty dopravní (dále „ČVUT“). Škola organizuje pro žáky základních škol vzdělávání v tzv. polytechnických hnizdech, jejichž činnost je zaměřena zejména na podporu praktické technické výuky žáků i na cílenou oborovou konzultaci pro případné budoucí uchazeče. V rámci Projektových dnů a Veletrhu studentských projektů probíhá, i za přítomnosti zástupců ČVUT, veřejná prezentace výstupů žáků školy, mj. pro zákonné zástupce či pro přijaté žáky budoucích prvních ročníků. V oblasti celoživotního učení realizuje pro veřejnost rekvalifikační a odborné kurzy a profesní kvalifikace vybraných oborů.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Od předchozího inspekčního hodnocení došlo k personálním změnám na pozici ředitele školy (dále „ředitel“) a jeho zástupců, i k rozšíření vedení školy o dalšího zástupce ředitele pro odborný výcvik. Ředitel navázal na činnost předchozího vedení školy a od nástupu do funkce v červenci 2022 naplňuje svou vizi odborného vzdělávání. Na základě vlastního hodnocení, v souladu s aktuálními požadavky zřizovatele, trhu práce, společenské poptávky i potřeb instituce realizuje svou koncepci rozvoje školy. Ředitel provedl systémové změny v odborném vzdělávání, aktualizoval a doplnil školní vzdělávací programy (dále „ŠVP“) v souladu s novými odbornými poznatkami a trendy v jednotlivých oborech a s ohledem na jejich reálné využití v praxi, a dále rozšířil nabídku volitelných seminářů. Koncepční záměry vedení školy sdílí téměř všichni pedagogové, spolupracují na prezentačních akcích

školy, přípravě žáků na účast v různých soutěžích či jejich zapojení do četných mimoškolních odborných aktivit. Ředitel přijal ke zjištěním z minulého inspekčního hodnocení opatření, která se pozitivně promítla do kvality výuky a zlepšení výsledků vzdělávání žáků, např. sjednocení postupů v praktickém odborném vzdělávání, nastavení systému přípravy žáků k maturitní zkoušce již v průběhu studia či nastavení činnosti školního poradenského pracoviště s efektivní realizací aktivit pro předcházení neúspěšnosti žáků ve vzdělávání.

Aktivní a dlouhodobá spolupráce se zřizovatelem, s partnerskou vysokou školou, významnými sociálními partnery i profesními svazy a cechy pomáhá k implementaci nových poznatků do výuky a vytváří tak nezbytnou vazbu mezi teoretickým odborným vzděláváním a praxí. Současně umožnuje kvalitní naplňování ŠVP, včetně zajistění odborných vzdělávacích i prezentačních akcí školy, zahraničních žákovských výjezdů a výměnných pobytů. Realizované vzdělávací aktivity a spolupráce se zahraniční partnerskou školou tak cíleně podporují rozvoj jazykových a odborných kompetencí žáků i profesní růst pedagogů. Zákonné zástupci žáků se aktivně podílejí na chodu školy prostřednictvím školské rady, žáci s vedením školy spolupracují při setkávání zástupců tříd nebo prostřednictvím žákovského parlamentu.

Funkční vícestupňový systém řízení (ředitel a jeho čtyři zástupci) vychází z účelného delegování některých kompetencí i na další pedagogické pracovníky. Organizační struktura odpovídá velikosti a zaměření školy. Nové nastavení kontrolních a hodnotících mechanismů, nově stanovená transparentní pravidla komunikace a předávání informací a jasné vymezené úkoly všem zaměstnancům přispívají k optimálnímu fungování školy. Realizovaný způsob řízení je založený na otevřené konstruktivní komunikaci s pedagogickými pracovníky i se všemi dalšími účastníky vzdělávání. Nový školní elektronický informační systém efektivně napomáhá plynulému přenosu informací. Na četných provozních poradách i jednáních pedagogické rady pedagogové sdílejí svá zjištění z výuky a projednávají všechny záležitosti týkající se vzdělávání i zásadní pedagogické dokumenty. Realizované změny v práci předmětových komisí s důrazem na vzájemnou kooperaci pedagogů se pozitivně promítají do výuky. Spolupráce pedagogů na tvorbě studijních e-learningových materiálů, přípravě a realizaci ročníkových žákovských projektů napříč předměty cíleně připravuje žáky na složení závěrečné i maturitní zkoušky i na jejich účast v odborných soutěžích. Učitelé spolupracují s vedením školy na kontrole naplňování ŠVP. Méně se však v některých předmětech zabývají hodnocením účinnosti zvolených metod a forem práce a volbou nástrojů ke vzdělávání žáků s různými studijními předpoklady nebo sdílením pedagogických zkušeností např. formou vzájemných hospitací. Úroveň vzdělávání a kvalitu práce pedagogů vyhodnocuje vedení školy prostřednictvím četné hospitační činnosti v teoretickém i odborném vzdělávání. Z jejích závěrů sice vyplývají konkrétní doporučení, ne vždy je však všichni vyučující v průběhu vzdělávání respektují a uplatňují.

Realizace vzdělávání v souladu s nastavenou koncepcí školy se odráží mj. i v personálních podmínkách. Od posledního inspekčního hodnocení došlo k přirozené obměně přibližně čtvrtiny pedagogického sboru, počet pedagogů však výrazně nevzrostl. Vzdělávání k termínu inspekce realizovalo 129 pedagogických pracovníků, včetně čtyř asistentů pedagoga, školního psychologa a dvou rodilých mluvčí. Převážná většina pedagogického sboru splňuje kvalifikační předpoklady. Počet nekvalifikovaných učitelů se oproti předchozí inspekční činnosti téměř nezměnil (12). Mírně se zvýšil podíl pedagogů začínajících nebo doplňujících si vzdělání, což klade vyšší nároky na jejich metodické vedení a kontrolu jejich pedagogické práce. Více jak polovinu pedagogického sboru tvoří učitelé odborných předmětů nebo praktického vyučování, často se zkušenostmi z odborné praxe, kteří se

zapojují i do projektové činnosti a konkrétních úkolů zřizovatele, přispívají do odborných časopisů daných oborů a jsou tak velkým přínosem pro praktickou a teoretickou odbornou přípravu žáků. Nově příchozím a studujícím pedagogům je poskytována podpora uvádějícího či dalšího konzultujícího učitele, včetně cílené podpory ze strany vedení školy.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) pro praktickou i teoretickou výuku je plánovitě zaměřeno na aktualizaci odborných poznatků nebo např. na problematiku primární prevence a výchovného poradenství, méně na využívání aktivizačních metod a forem ve výuce. Vedení školy klade potřebný důraz na svůj profesní růst.

Efektivní vícezdrojové financování vytváří kvalitní podmínky pro naplnování všech vzdělávacích programů a zajištění plynulého chodu školy. Ředitel se daří pokračovat ve zkvalitňování materiálně-technických podmínek zejména odborného vzdělávání v souladu s nejmodernějšími trendy a také pro zajištění rozšiřujících vzdělávacích aktivit. Od posledního inspekčního hodnocení došlo k vybudování nových učeben pro teoretické i praktické vzdělávání (např. multimediální a jazykové učebny, odborná pracoviště, dílny), ke zlepšení materiálně technického zázemí pro žáky i pedagogy, obnově vybavení učeben a k jejich doplnění mj. didaktickou technikou a interaktivními tabulemi. Vyučování odborných teoretických i praktických předmětů probíhá v budovách školy v odborných učebnách či laboratořích, např. v elektrolaboratoři, v učebnách pro výuku informačních a komunikačních technologií (dále „IT“) s odborným softwarem a v dílnách školních pracovišť jednotlivých oborů. Venkovní atrium je využíváno jako venkovní učebna i k relaxačním aktivitám. Žáci mají k dispozici wifi připojení a počítače. V objektu v Plzeňské ulici byly nově vybudované odpočinkové zóny s volně přístupnou knihovnou (odborná literatura, učebnice) i školní klub s IT vybavením (technika pro virtuální realitu, 3D tiskárny), které slouží žákům pro přípravu či realizaci odborných projektů i jako volnočasová zóna. Výuka tělesné výchovy je realizována v tělocvičnách školy, v nově vybavené posilovně, popř. na školním hřišti ve vnitrobloku. Materiální zázemí budovy v Moravské ulici je však vzhledem k plánované rekonstrukci v některých segmentech na nižší úrovni. Dodržování nastavených pravidel a zabezpečené vstupy na všechna vzdělávací místa elektronicky, popř. kamerovým systémem, nebo stálou službou na vrátnici přispívají k větší bezpečnosti a ochraně majetku. Žáci mají k dispozici školní bufet nebo potravinové automaty (i s možností ohřevu jídla). Stravování žáků je zajištěno ve spolupráci se smluvním partnerem.

## Hodnocení průběhu vzdělávání

Praktické vyučování i souvislé praxe žáků probíhají v souladu s koncepcí školy na školních pracovištích i u sociálních partnerů na velmi vysoké odborné úrovni. Úzké sepětí teoretických odborných poznatků s přímou realizací výuky v odborných učebnách, v dílnách odpovídajícím pracovištěm reálné praxe a na skutečných pracovištích přispívá k odborné profilaci žáků. Efektivita odborného výcviku je zvyšována jasným vymezením a návazností úkolů, které žáci plní v reálném prostředí nebo formou praktických cvičení. Využívaná moderní počítačová technika s potřebným softwarem, cvičné výukové panely a automobily s příslušenstvím, práce žáků v oborových dílnách s odpovídajícím strojovým a nástrojovým vybavením podporují rozvoj jejich odborných kompetencí v širokém spektru znalostí a dovedností. Na některých pracovištích byla účinně využívána tandemová výuka. Ve sledovaných hodinách žáci po výkladu a názorné ukázce vedené učitelem pracovali samostatně. Učitelé jim individuálně poskytovali potřebnou pomoc k efektivnímu zvládnutí požadovaných úkolů. Prostřednictvím formativního hodnocení dostávali žáci průběžnou zpětnou vazbu o správnosti jednotlivých úkonů. Žáci byli na pracovištích vedeni

k dodržování hygienických a bezpečnostních předpisů, k bezpečné práci s nástrojovým vybavením, se zařízeními a stroji a ke správnému používání požadovaných individuálních pracovních pomůcek a pracovního oblečení.

Kvalitu výuky většiny teoretických odborných i všeobecně vzdělávacích předmětů pozitivně ovlivňovala odbornost a zaujetí pedagogů pro vyučovaný předmět. Společným znakem všech sledovaných hodin bylo dodržování nastavených pravidel komunikace a chování i jednotný přístup celého pedagogického sboru k vytváření a posilování pozitivních vztahů. Vyučující aktualizují obsah učiva v souladu s novými poznatky ve vyučovaných oblastech. Efektivitu výuky téměř všech předmětů podporuje aktivní využívání elektronického úložiště studijních materiálů, e-learningových kurzů a procvičovacích úloh.

V části sledovaných hodin se vyučující dařilo aktivizovat žáky promyšleným střídáním činností. Učitelé volili převážně frontální výuku v kombinaci s řízeným rozhovorem a samostatnou prací žáků, s využitím žákovské spolupráce. Vhodně také propojovali učivo s reálnými situacemi, často využívali znalosti a zkušenosti žáků, dbali na názornost výuky (pracovní listy, didaktická technika) a dostatečné procvičování učiva napříč předměty. K pochopení probíraných jevů v širších souvislostech přispívalo časté zařazování mezi předmětových vztahů. Vhodná práce s chybou vedla žáky k samostatnému zdůvodnění a aplikaci správného postupu. Žáci reagovali na položené otázky, neobávali se sami dotazovat na detaily nebo souvislosti k probíranému tématu, iniciativně přistupovali k řešení zadaného úkolu a prokazovali odpovídající míru znalostí a požadovaných dovedností. Hospitované hodiny jazykového vzdělávání byly dobře připraveny a promyšleny, s jasně stanoveným vzdělávacím cílem a definovaným tématem. Vzdělávací strategie rozvíjely vědomosti i dovednosti žáků a ve vyšších ročnících cíleně směřovaly k přípravě na maturitní zkoušku. V hodinách cizojazyčného vzdělávání byla výuka převážně vedena v cílovém jazyce, s aplikací probíraných gramatických jevů v reálné komunikační situaci. Matematické vzdělávání bylo z větší části didakticky a metodicky promyšlené. Společné opakování již probraného učiva nebo odvozování nových poznatků podporovalo pochopení probíraných jevů v širších souvislostech. Vhodně zvolené různé pohybové aktivity v hodinách tělesné výchovy podporovaly rovnoměrné zapojení žáků do výuky. V rámci výuky teoretických odborných předmětů vycházely zvolené vzdělávací strategie z charakteru probíraného učiva, přispívaly k rozvoji dovednostně praktických a odborných kompetencí žáků. Vyučující důsledně aktualizovali obsah učiva, s přesahem do reálné praxe. Výuka byla zaměřena na úspěšné zvládnutí závěrečné nebo profilové maturitní zkoušky žáky i jejich následné uplatnění na trhu práce. V průběhu převážné části sledovaných hodin pedagogové získávali průběžnou zpětnou vazbu o pochopení učiva, poskytovali žákům pomoc při řešení problému. Efektivní práce s chybou a analýza všech možných postupů řešení vedla žáky k uvědomění si správného postupu. V převážné části sledovaných hodin učitelé zohledňovali speciální vzdělávací potřeby jednotlivců, zejména navýšením času pro zpracování zadaných úkolů. Pedagogové většinou respektovali rozdílné pracovní tempo žáků, poskytovali jim příležitost pro dotazy a individuální podporu. Pouze někteří vyučující využívali ocenění dlouhých pokroků žáků k jejich povzbuzení a poskytovali jim průběžnou efektivní zpětnou vazbu využitelnou v dalším procesu učení.

Účinnost výuky v části sledovaných hodin snižovaly některé dílčí metodické a didaktické nedostatky. Převaha frontální formy výuky s dominantním postavením učitele a předávání hotových poznatků vedla k nedostatečnému zapojení žáků do vzdělávání. Nízká míra využití aktivizujících metod a forem se projevovala jednotvárností výuky, nižší dynamikou hodiny i menší motivací žáků k učení. V části hospitovaných hodin učitelé opomíjeli účelnou vstupní motivaci, v průběhu hodiny si málokdy ověřovali efektivitu vzdělávacího procesu. Poskytovaná zpětná vazba tak nebyla pro všechny žáky dostatečná. Na položené otázky

často odpovídali vyučující dříve než žáci, neadresně položené dotazy cíleně neumožňovaly zapojení méně aktivních žáků do výuky. Grafický záznam na tabuli nevždy přispíval k názornosti výuky. Neefektivní využití práce s chybou nepodporovala proces učení žáků. V některých hodinách jazykového vzdělávání nebyly účinně rozvíjeny komunikační a rečové dovednosti i při malém počtu žáků ve skupině. Méně časté využití didaktické techniky, didaktických pomůcek a různých informačních zdrojů v některých případech dostatečně nepodporovalo názornost výuky. Výuka byla pouze ojediněle vhodně diferencována s ohledem na žáky se zájmem o obor či rychlejším tempem práce, jejich vzdělávací potenciál tak nebyl plně využit. Všichni žáci plnili převážně stejné typy úloh bez odlišné míry obtížnosti, gradované úkoly nebyly využity. Pouze ojediněle byli žáci vedeni k objektivnímu hodnocení práce spolužáků nebo svého vlastního pokroku v učení. V závěru vyučovací hodiny pedagogové v menší míře vytvářeli prostor pro společné shrnutí důležitých poznatků či sebereflexi žáků vzhledem k probíranému učivu.

Všeobecný rozvoj osobnosti žáků je pravidelně podporován četnými aktivitami navazujícími na ŠVP, např. sportovní kurzy (adaptační, lyžařský), kulturní akce, tematické a odborné exkurze a přednášky či zájmově zaměřené aktivity žáků v kroužcích (deskové hry, rekonstrukce Fabia apod.) nebo v badatelském klubu elektrooborů. Někteří žáci svými odbornými články přispívají do časopisu školy i zřizovatele. Zapojení žáků do realizace konkrétních projektů sociálních partnerů a zřizovatele v reálné praxi přispívá k posilování žákovských klíčových i odborných kompetencí, jejich sounáležitosti se školou a podporuje i jejich zájem o zvolený obor vzdělání.

## Hodnocení výsledků vzdělávání

V oblasti poskytování poradenských služeb došlo od posledního inspekčního hodnocení k výraznému zlepšení. Nově nastavený systém a individuální podpora žáků vychází z potřeb školy a specifických kolektivů v daných oborech vzdělávání. Přestože se školní poradenské pracoviště (dále „SPP“) postupně transformuje (dva výchovní poradci, speciální pedagog, školní metodik prevence, školní psycholog), poskytuje žákům komplexní psychologickou, preventivní a inkluzivní péče. Školní poradenský tým koordinovaný ředitelem školy úzce spolupracuje s třídními učiteli i ostatními pedagogy a zajišťuje spolupráci s rodiči na odborné úrovni na všech místech poskytovaného vzdělávání. Nastavené jednotné postupy zohledňují podmínky školy, zejména nárůst počtu žáků i koncepční záměry ředitele, mj. důraz na utváření motivačního vzdělávacího prostředí či předcházení neúspěšnosti žáků ve vzdělávání. Instituce k termínu inspekce identifikovala 8 % žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a srovnatelný počet žáků s odlišným mateřským jazykem, většinou bez výraznější jazykové bariéry. Škola jim poskytuje pomoc podle jejich individuálních vzdělávacích potřeb, např. pomoc asistenta pedagoga, organizační a časová úprava podmínek vzdělávání. Systém podpory žáků ohrožených školním neúspěchem se zaměřuje na předcházení jejich selhávání v průběhu vzdělávání, předcházení vysoké absenci ve výuce, řešení případného předčasného ukončování studia, popř. neúspěšnosti při zakončování studia. Škola na základě svých zjištění realizuje opatření ke zvýšení úspěšnosti žáků, mimořádné třídní schůzky a konzultace s rodiči, pro žáky cíleně zaměřené nabídky konzultací a doučování, mj. i v kroužku pro praktické vzdělávání, nebo možnost změny oboru v průběhu studia. Talentovaným žákům nebo žákům se zájmem o obor je poskytována cílená podpora, např. příprava na oborové soutěže. Kariérové poradenství je promyšleňem věnováno dalšímu profesnímu či studijnímu směrování žáků. Ve spolupráci se zřizovatelem jsou žáci podporováni v rozšiřujících oborových aktivitách zařazením do motivačního (v průběhu) nebo absolventského (po ukončení studia) programu, což přispívá k jejich

odborném rozvoji a vytváří i perspektivu pro uplatnění na trhu práce i kariérního růstu. Škola motivuje žáky posledních ročníků k dosahování lepších výsledků také udělením prospěchového stipendia.

Od poslední inspekční činnosti byla realizována doporučení ČŠI, např. v oblasti účinnější práce s třídními kolektivy, byly aktualizovány některé školní preventivní strategie, dochází ke sjednocování výchovného působení učitelů na žáky při vyžadování nastavených pravidel. Průběžně realizované adaptační a preventivní aktivity prolínají celým vzdělávacím cyklem, např. adaptační aktivity a pobity, sportovní kurzy, tematické programy, a přispívají tak ke zvládnutí nároku středoškolského vzdělávání, k utváření pozitivních třídních vazeb a k včasnému podchycení vzdělávacích problémů nebo rizikových projevů chování. Všechny tyto kroky vedly postupně k zefektivnění preventivních mechanismů a posílení vnitřní motivace žáků, což se promítlo ve zlepšení jejich výsledků vzdělávání i chování, mj. i v celkovém snížení průměrné omluvěné absence na žáka. Identifikované projevy problémového chování jsou řešeny v souladu se stanovenými pravidly. Výchovná opatření jsou ukládána uvážlivě, mírně převažuje motivační efekt pochval, pouze jednotlivci byly v souladu se školním rádem hodnoceni sníženým stupněm z chování.

Výsledky vzdělávání jsou pravidelně vyhodnocovány na jednáních pedagogické rady. Úroveň osвоjených vědomostí, znalostí i praktických dovedností žáků je ověřována prostřednictvím běžných nástrojů, tzn. pololetní a závěrečná klasifikace, ústní, písemné a cvičné praktické kontrolní práce žáků, vstupní testy v některých předmětech. Vedení školy také analyzuje výsledky žáků v rámci přípravy na závěrečné a maturitní zkoušky – části písemné práce a cvičné didaktické testy, fiktivní ústní zkoušky před komisí. Rozvoj odborných kompetencí žáků je pravidelně vyhodnocován zejména při prezentaci žákovských projektů a praktické činnosti v odborném vyučování. V externím testování ČŠI dosáhli žáci školy spíše podprůměrných výsledků v oblasti čtenářské a přírodovědné gramotnosti.

Od posledního inspekčního hodnocení došlo k výraznému zlepšení výsledků žáků v průběhu vzdělávání i při ukončování studia maturitní zkouškou. Ve sledovaném období dvou školních let 2022/2023 a 2023/2024 se snížil počet nehodnocených a neprospívajících žáků, došlo k poklesu předčasných odchodu ze vzdělávání z důvodu neprospěchu (pouze jednotlivci). Ke 30. 6. v denní formě vzdělávání prospělo s vyznamenáním až 10 % žáků, neprospělo nejvíce 7 % žáků, téměř 90 % všech žáků školy ke 30. 6. řádně ukončilo ročník. Výrazně lepších výsledků dosahují v průběhu vzdělávání žáci dálkové nebo zkrácené formy studia.

Výsledky žáků při ukončování vzdělávání jsou obvykle lepší než v průběhu studia. Ve sledovaném období až 95 % žáků úspěšně složilo závěrečnou zkoušku ve tříletých oborech vzdělání. Při ukončování studia maturitní zkouškou prospělo s vyznamenáním až 15 % žáků, přibližně stejný podíl žáků neprospěl. Od posledního inspekčního hodnocení došlo k výraznému zlepšení výsledků žáků ve společné části maturitní zkoušky, ve sledovaném období neuspěli pouze jednotlivci. Avšak výrazně horších výsledků, oproti průběhu vzdělávání, dosahují žáci v dálkové formě studia v nástavbových oborech vzdělání, kdy hrubá neúspěšnost, tj. podíl součtu žáků u zkoušky neúspěšných a zkoušku nekonajících se počtu všech přihlášených žáků, dosahovala až 75 %. V celostátním srovnání v dané skupině oborů tak byla výrazně vyšší (v ČR 23,8 %). Z podrobné analýzy výsledků didaktických testů vyplývá, že ve sledovaném období dosahují žáci školy všech oborů v celostátním srovnání dané skupiny oborů srovnatelných nebo lepších výsledků v cizích jazycích. V českém jazyce jsou obvykle výsledky srovnatelné, v matematice horší. Pozitivním zjištěním je, že jednotlivci zpravidla úspěšně složí rozšiřující zkoušku

z matematiky, a roste počet žáků uplatňujících jazykové certifikáty z anglického jazyka. Tyto jevy se následně pozitivně promítají do úspěchů absolventů po ukončení studia.

Motivační vzdělávací prostředí podporuje rozvoj všech žáků a umožnuje jejich zapojení do projektů zřizovatele i oborových soutěží. Dokladem osvojených odborných kompetencí žáků je jejich umístění v oborových soutěžích ve škole nebo úspěšnost na celorepublikové či mezinárodní úrovni. Při profesním směrování žáků jsou účelně využívány firemní partnerské vztahy i zapojení bývalých absolventů, kteří např. natáčejí podcasty se současnými žáky a odborníky z dopravy nebo učiteli školy na aktuální odborná témata. Žáci školy často získávají profesní průmyslové certifikáty v návaznosti na spolupráci se zřizovatelem a obsah vzdělávání ve všech oborech vzdělání, což zvyšuje jejich uplatnitelnost na trhu práce, např. řidičské průkazy různých skupin, svářecské průkazy, EUROPAS, Certifikát podnikatelských dovedností (ESP) apod.

Úzká spolupráce se zřizovatelem a sociálními partnery se promítá i do profesního směrování končících žáků, převážná většina absolventů nastupuje přímo do praxe na jejich pracoviště. Téměř dvě pětiny absolventů denního vzdělávání pokračují ve studiu v navazujících oborech terciárního vzdělávání.

## Závěry

### Vývoj školy

- Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2020 došlo ke změně na pozici ředitele školy a rozšíření vedení školy o dalšího zástupce ředitele pro odborný výcvik,
- přetravává velmi dobré materiálne technické zabezpečení a kvalita odborného vzdělávání ve všech vzdělávacích oborech školy,
- byly upraveny školní vzdělávací programy v oblasti zaměření některých oborů vzdělání a proběhla aktualizace obsahu vzhledem k odbornému vzdělávání,
- zvýšil se počet žáků, došlo k částečné obměně pedagogického sboru,
- došlo k personálním změnám ve školním poradenském pracovišti a nastavení systému efektivní podpory žáků ve všech oborech vzdělání,
- ředitel školy v nové funkci přijal ke všem zjištěním předchozí inspekční činnosti opatření, která se pozitivně promítla do průběhu i výsledků vzdělávání žáků,
- od posledního inspekčního hodnocení došlo k výraznému zlepšení výsledků vzdělávání žáků při ukončování studia maturitní zkouškou, i přes přijatá opatření však přetravává vyšší neúspěšnost žáků dálkové formy nástavbových oborů vzdělání ve společné části maturitní zkoušky.

### Silné stránky

- funkční řízení v souladu se strategií rozvoje školy reflektuje společenskou poptávku, požadavky trhu práce a potřeby školy; (1.1)
- dlouhodobá spolupráce se zřizovatelem a sociálními partnery umožňuje realizaci odborného vzdělávání na velmi dobré úrovni a přispívá k rozvoji odborných kompetencí žáků a jejich kariérního směrování; (1.5)

- aktivní přístup ředitele ke zkvalitňování materiálních podmínek školy nejmodernějšími zařízeními a technologiemi umožňuje realizaci vzdělávání v souladu s nastavenou koncepcí; (2.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

- v části výuky méně efektivní časové a organizační rozvržení činností, nižší míra využití aktivizujících metod, forem a efektivního didaktického závěru vyučovací jednotky pro vzájemnou reflexi výuky; (4.2)
- v části vyučovacích hodin nižší míra diferenciace výuky vzhledem k individuálním vzdělávacím potřebám žáků s větším zájmem o vyučovaný předmět nebo rychlejším tempem práce a méně časté využívání hodnocení vlastního pokroku žáky; (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- ve spolupráci se zřizovatelem pokračovat v modernizaci a obnově prostor teoretického a praktického vyučování s přihlédnutím k potřebám školy a k aktuálním moderním trendům v odborném vzdělávání, mj. k posilujícímu tématu elektromobility,
- hospitační činnost směřovat ke konkrétním doporučením pro zkvalitnění výuky a průběhu vzdělávání, více využívat následné hospitace a důsledně sledovat účinnost přijatých opatření, sdílet závěry z hospitační činnosti s pedagogy na různých úrovních,
- v souladu s koncepčními záměry systémově upravit další vzdělávání pedagogů zaměřené na aktivizační metody a formy výuky, způsob formativního hodnocení žáků, diferenciaci práce žáků vzhledem k jejich individuálním vzdělávacím potřebám,
- zlepšit strukturu vyučovacích hodin a jejich časového rozvržení, více uplatňovat aktivizační metody a formy práce,
- zvyšovat efektivitu vzdělávání častějším využitím časově či obsahově diferencovaných úkolů vzhledem k individuálním vzdělávacím potřebám žáků, včetně žáků s rychlejším tempem práce nebo nadaných,
- více žáky průběžně zapojovat do evaluačního procesu, podporovat vzájemné hodnocení podle stanovených kritérií a sebereflexi vlastního pokroku,
- efektivněji pracovat se závěry vyučovacích hodin, důsledně ověřovat splnění stanoveného vzdělávacího cíle a zhodnocení přínosu hodiny ve spolupráci se žáky.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činnosti. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Jmenování do funkce ředitele Střední průmyslové školy dopravní, a.s., čj. SPŠD/010/979/2022 ze dne 28. 6. 2022, ke dni 1. 7. 2022
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení – platný k termínu inspekce
3. Rozhodnutí zřizovatele o povolení výjimky z nejvyššího počtu žáků v některých třídách od 1. 9. 2024 pro školní rok 2024/2025, ze dne 27. 8. 2024
4. Střednědobá strategie rozvoje Střední průmyslové školy dopravní, a.s. pro období 2022 – 2027, platná k termínu inspekce
5. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2022/2023 a 2023/2024
6. Školní vzdělávací programy čtyřletých oborů vzdělání s maturitní zkouškou, pro jednotlivá zaměření, včetně aktualizací, platné k termínu inspekce: 18-20-M/01 Informační technologie, 37-41-M/01 Provoz a ekonomika dopravy 39-41-L/01 Autotronik (model L+H), 26-41-L/01 Mechanik elektrotechnik (model L+H),
7. Školní vzdělávací programy tříletých oborů vzdělání s výučním listem, včetně aktualizací, platné k termínu inspekce: 23-51-H/01 Strojní mechanik, 23-55-H/02 Karosář, 23-61-H/01 Autolakýrník, 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel, 26-51-H/01 Elektrikář, 26-52-H/01 Elektromechanik pro zařízení a přístroje, 26-57-H/01 Autoelektrikář, 66-52-H/01 Aranžér
8. Školní vzdělávací programy nástavbových oborů vzdělání s maturitní zkouškou, pro jednotlivá zaměření, včetně aktualizací, platné k termínu inspekce: 23-43-L/51 Provozní technika, 64-41-L/51 Podnikání, 66-42-L/51 Propagace
9. Školní řád SPŠ dopravní a. s., včetně příloh, vnitřní řády odborných učeben a pracovišť, platné k termínu inspekce
10. Rozvrh vyučovacích hodin ve školním roce 2024/2025 platný k termínu inspekce
11. Výběr třídních knih, školní roky 2023/2024, 2024/2025 vedených k termínu inspekce
12. Záznamy z jednání pedagogické rady, předmětových komisí a hospitační činnosti školy, školní roky 2023/2024 a 2024/2025 vedené k termínu inspekce
13. Plán DVPP a přehled DVPP platný k termínu inspekce
14. Dokumentace školního poradenského pracoviště, včetně primární prevence, vedená k termínu inspekce
15. Výběr z personální dokumentace pedagogických pracovníků vedené k termínu inspekce
16. Kníha úrazů vedená k termínu inspekce
17. Podklady k finančním podmínkám školy a zajištění smluvního školního stravování

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Hana Vejrážková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Ivana Kučerová, školní inspektorka

Ing. Stanislav Paris, školní inspektor

Ing. Miroslav Dundr, přizvaná osoba

Bc. Hana Vejdovská, kontrolní pracovnice

3. 1. 2025