



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát
W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-146/24-U
Sp. zn. ČŠIU-S-15/24-U

Název	Gymnázium, Žatec, Studentská 1075, příspěvková organizace
Sídlo	Studentská 1075, 438 01 Žatec
E-mail	reditel@gymnaziumzatec.cz
IČO	61 357 278
Identifikátor	600 010 953
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	PaedDr. Miroslav Řebíček
Zřizovatel	Ústecký kraj
Místo inspekční činnosti	Studentská 1075, Žatec
Inspekční činnost na místě	30. 1. 2024 – 1. 2. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro základní a střední vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

Charakteristika

Právnická osoba Gymnázium, Žatec, Studentská 1075, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost střední školy a vzdělává žáky v denní formě vzdělávání v oborech vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium (čtyřletý vzdělávací program) a 79-41-K/81 Gymnázium (osmiletý vzdělávací program).

K 30. 9. 2023 se ve škole vzdělávalo 307 žáků, z toho 209 v osmiletém vzdělávacím programu a 98 ve čtyřletém vzdělávacím programu. V době inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo pět žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a jeden žák s mimořádným nadáním. Jeden žák se vzdělával podle individuálního vzdělávacího plánu.

Další informace o škole jsou k dispozici na webových stránkách školy www.gymnaziumzatec.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Kvalitní řízení školy je podpořeno reálnou koncepcí, jejímiž hlavními cíli jsou vytvářet příznivé edukační prostředí podporující učení každého žáka a poskytovat kvalitní vzdělání s následnou vysokou uplatnitelností absolventů. Stanovené cíle se ve spolupráci s pedagogickými pracovníky daří úspěšně naplňovat. Na chodu školy se aktivně podílejí také žáci prostřednictvím školního parlamentu. Plánování je systematické, kontrolní a hodnotící mechanismy jsou převážně účinné. Příležitostí pro zlepšení je větší podpora pedagogů v oblastech využívání diferenciaci a individualizace výuky, formativního hodnocení a v podpoře žáků při práci s informačními zdroji.

Zdařilá a funkční je spolupráce se širokou sítí sociálních partnerů. Zejména navázaná partnerství s tuzemskými i zahraničními školami přispívají k rozvoji klíčových kompetencí žáků včetně cizojazyčných komunikačních dovedností.

Pedagogický sbor je stabilní, další vzdělávání probíhá v souladu s potřebami školy i s plány osobního rozvoje jednotlivých učitelů. K profesnímu rozvoji pedagogů i mezinárodní mobilitě žáků významně přispívá realizace projektu Erasmus+. Zapojení předmětových komisí do kontrolní činnosti a realizace vzájemných hospitací pedagogů jsou pro zlepšování výuky přínosné.

Školní poradenské služby ve škole na velmi dobré úrovni zajíšťují výchovná poradkyně, školní metodička prevence a externí školní psycholožka. Vzájemná spolupráce členů školního poradenského pracoviště a způsob sdílení informací s vyučujícími jsou funkční. Nastavená podpůrná opatření výchovná poradkyně společně s třídními i dalšími učiteli pravidelně vyhodnocují a v případě potřeby je upravují tak, aby byla podpora žákům účinná.

Škola má pro naplnování stanovených vzdělávacích cílů převážně dobré prostorové podmínky i materiální a technické vybavení. Přírodovědné znalosti a dovednosti žáků podporují nově vybudované laboratoře pro výuku biologie, fyziky a chemie.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Společným znakem hospitovaných hodin byla příjemná pracovní atmosféra, ve vztahu učitel – žák byla patrná oboustranná důvěra. Pedagogové ve výuce využívali různé metody a formy práce, žáci s nimi ochotně spolupracovali. Zejména výuka cizích jazyků se vyznačovala pestrým střídáním činností a využíváním aktivizujících prvků. Zvolené vzdělávací strategie

vedly k rozvoji slovní zásoby žáků i upevňování gramatických struktur. Účinně byl prostřednictvím řízeného rozhovoru a práce ve dvojici ve většině hodin podporován rozvoj komunikačních dovedností žáků. Žáci dostávali průběžně zpětnou vazbu o podávaných výkonech, v některých hodinách pedagogové vhodně vytvářeli prostor pro rozvoj hodnoticích dovedností žáků. V hodinách českého jazyka byla účelně zařazena samostatná práce a práce ve dvojici rozvíjející kooperativní dovednosti žáků. Efektivní pro rozvoj kritického myšlení, schopnosti vyjadřovat svůj názor a argumentovat byla práce s uměleckými texty založená na badatelském stylu. Velmi přínosná pro rozvoj komunikačních dovedností žáků v anglickém jazyce byla výuka hodiny dějepisu s využitím metody CLIL (integrovaná výuka cizího jazyka a dalšího předmětu). Někteří učitelé zařadili pro procvičení probíraného tématu samostatnou práci, při které žákům poskytovali individuální podporu. V některých hodinách byl vhodně podporován rozvoj kooperativních dovedností formou skupinové práce, v jejímž průběhu žáci cíleně diskutovali nad zadánymi úkoly. Jen výjimečně pedagogové zařadili práci s různými informačními zdroji podporující kritické myšlení žáků. Přestože pedagogové pracovali spíše s tématem, vzdělávací cíl z průběhu výuky ve většině hodin logicky vyplynul. V závěru výuky někteří učitelé společně se žáky zhodnotili její průběh, méně však hodnotili míru dosažení vzdělávacího cíle. Digitální technologie využívali pedagogové většinou účelně, často podporovali použití sdíleného prostředí. Formativní hodnocení žáků bylo učiteli zařazováno ojediněle. Všichni žáci plnili obsahově i rozsahem náročnosti shodné úkoly, diferenciace vzdělávací nabídky dle odlišných schopností a získaných dovedností žáků byla začleněna jen výjimečně.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Úspěšnost žáků v naplňování očekávaných výstupů vzhledem ke vzdělávacím programům je průběžně sledována a pravidelně vyhodnocována. Hodnocení je prováděno převážně vlastními evaluačními nástroji. Významnou podporou pro rozvoj klíčových kompetencí a dovedností potřebných pro další studium či profesní uplatnění žáků jsou ročníkové práce, jejichž vysokou kvalitu dokládají úspěchy žáků ve středoškolské odborné činnosti v různých oborech na krajské i republikové úrovni. K rozvoji jazykových kompetencí žáků přispívají rozsáhlé školní i mimoškolní aktivity, zejména zapojení do programu Erasmus+ podporující mezinárodní spolupráci a implementace metody CLIL do výuky. Škola jako certifikované středisko umožňuje žákům složit jazykovou zkoušku Cambridge FCE. Spolupráce s Centrem pro talentovanou mládež přispívá k efektivní podpoře talentovaných žáků v rozvoji jejich akademického potenciálu. Důležitým prvkem podpory žáků na nižším gymnáziu je výuka FIE (Feuersteinovo instrumentální obohacování), metody, která stimuluje kognitivní rozvoj, který umožňuje školní, sociální a osobnostní růst.

Kvalitu poskytovaného vzdělávání a efektivitu realizované podpory dokládá úspěšnost žáků při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou. Vynikajících výsledků dosahují žáci školy ve společné části maturitní zkoušky ze všech zkušebních předmětů, když ve zkušebních obdobích 2021-2023 uspěli všichni žáci, kteří maturitní zkoušku konali. Rovněž v profilo též části ukazují žáci školy velmi dobrou připravenost, ve zkušebních obdobích 2021 a 2022 neuspěl vždy jen jeden žák, v roce 2023 zaznamenala škola 100% úspěšnost.

Ve škole je v rámci podpory vztahů mezi žáky realizováno také žákovské doučování, kdy starší žáci pomáhají mladším. Důležitou činností vedení školy, výchovné poradkyně a ostatních pedagogů je aktivní vyhledávání žáků s nadáním. Jejich talent a nadání jsou rozvíjeny ve spolupráci s pedagogy s příslušným zaměřením, jsou zapojováni do předmětových olympiád, v rámci výuky jim někteří pedagogové poskytují individualizované zadání úkolů.

Výchovná poradkyně efektivně zajišťuje pro žáky také karierové poradenství. Žákům poskytuje potřebné informace o možnostech dalšího studia, důležité materiály v elektronické podobě vkládá do sdíleného prostředí, včetně informací o nabízených stážích, dnech otevřených dveří na vysokých školách apod. Třídní učitelé realizují třídnické hodiny zaměřené na organizaci národních srovnávacích zkoušek nebo přijímací řízení na vysoké školy a univerzity. Úspěšnost absolventů škola sleduje v rámci neformální komunikace při jejich návštěvách ve škole nebo na akcích školy.

Preventivní program škola účelně aktualizuje na základě analýzy situace ve škole a sledováním a vyhodnocováním výskytu rizikového chování. Pro vzájemné seznámení jsou organizovány adaptační pobory pro nově nastupující žáky, vzhledem k propojování výuky žáků čtyřletého a víceletého studia se těchto pobytů účastní také žáci pátého ročníku víceletého studia. K dobrým vztahům v třídních kolektivech účinně přispívají pravidelné třídnické hodiny, žáci si stanovují společná vztahová pravidla a nacvičují různé dovednosti (např. komunikace, spolupráce, seberegulace). Rizikové chování žáků je řešeno v součinnosti s vedením školy a příslušným třídním učitelem. V případě výskytu závažnějšího problému následuje bezprostřední intervence, kontaktování zákonných zástupců žáka a individuální projednání dalšího postupu. O účinnosti nastaveného systému primární prevence svědčí minimální výskyt rizikového chování žáků včetně výjimečného výskytu záškoláctví.

Závěry

Vývoj školy

- Vybudování nových odborných učeben přispělo ke zlepšení podmínek pro vzdělávání žáků.
- Zefektivnila se podpora výuky cizích jazyků (jazykové zkoušky Cambridge FCE, Erasmus +).
- Cílená podpora nadaných žáků včetně jejich aktivní účasti ve středoškolské odborné činnosti.
- Nedostatky zjištěné při minulé inspekční činnosti byly odstraněny (nesoulad školního vzdělávacího programu s rámcovým vzdělávacím programem, nastavení nejednotných kritérií přijímacího řízení).
- Přetravá nesystematické vedení žáků k hodnoticím dovednostem.

Silné stránky

- Četné partnerské vztahy nejen v tuzemsku, ale i v zahraničí podporují osobnostní rozvoj žáků. (1.5)
- Velmi dobré prosociální vztahy, efektivní práce s třídními kolektivy a četná prezentace školy na veřejnosti přispívají k pozitivnímu klimatu, které podporuje učení každého žáka. (2.2)
- Kvalitní jazyková výuka účelně podpořena výjezdy do zahraničí a možností složit mezinárodní jazykové zkoušky rozvíjí komunikační dovednosti žáků v cizím jazyce. (5.2) Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Žáci nejsou systematicky vedeni k práci s různými informačními zdroji, méně jsou využívány metody podporující rozvoj kritického myšlení. (4.2)
- Pedagogové nevyužívají v dostatečné míře diferencované úlohy, žákům není v průběhu výuky poskytovaná účinná zpětná vazba o jejich dosahovaném pokroku. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Prostřednictvím hospitační činnosti poskytovat pedagogům účinnou zpětnou vazbu o kvalitě vzdělávacího procesu.
- Další vzdělávání pedagogů zaměřit na oblasti formativního hodnocení, diferenciace výuky a práci s informačními zdroji.
- Do výuky pravidelně zařazovat práci s informačními zdroji, vést žáky ke kritickému myšlení, podporovat rozvoj hodnotících dovedností žáků.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přjmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Úplné znění zřizovací listiny příspěvkové organizace Ústeckého kraje č. j. 34/2001 (ze dne 11. ledna 2023) včetně příloh
2. Jmenování ředitele školy s účinností od 1. července 2005, potvrzení ve funkci s účinností od 1. 8. 2018
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení MŠMT (ze dne 26. 1. 2024)
4. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s platností od 1. 9. 2023
5. Školní vzdělávací program pro čtyřleté gymnázium a vyšší stupeň víceletých gymnázií s platností od 1. 9. 2023
6. Školní řád s platností od 1. 9. 2023
7. Organizační řád gymnázia s účinností od 1. 1. 2006, aktualizace od 1. 1. 2022 včetně organizačního schématu
8. Strategie rozvoje školy 2022–2026
9. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, školní rok 2023/2024
10. Třídní knihy, školní rok 2022/2023, 2023/2024 (vzorek)
11. Školní matrika, školní rok 2022/2023, 2023/2024 (vzorek)
12. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (vzorek) včetně osvědčení z dalšího vzdělávání

13. Plán kontrolní a hospitační činnosti v hodnoceném období včetně hospitačních záznamů (vzorek)
14. Zápis z pedagogických rad a metodických sdružení, školní roky 2022/2023 a 2023/2024 (vzorek)
15. Dokumentace k výchovnému poradenství a prevenci rizikového chování vedená k datu inspekční činnosti
16. Výroční zpráva o činnosti školy za školní roky 2021/2022, 2022/2023
17. Inspekční zpráva České školní inspekce č. j.: ČŠIU-345/15-U (ze dne 10. 4. 2015)
18. Webové stránky školy: www.gymnaziumzatec.cz

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ilona Hronová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Ivana Reihsová, školní inspektorka

Ing. Anna Kejřová, školní inspektrka

Bc. Jana Sejvalová, kontrolní pracovnice

22. 2. 2024