



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-954/22-S

Název	Základní škola a gymnázium Navis
Sídlo	V Dolích 444, 251 01 Světice
E-mail	sekretariat@skoly-navis.cz
IČ	71 341 005
Identifikátor	691 002 207
Právní forma	školská právnická osoba
Zastupující	Mgr. Jan Vepřek
Zřizovatel	Spolek Navis
Místo inspekční činnosti	V Dolích 444, Světice
Termín inspekční činnosti	18. – 20. května 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní a střední školou, školní družinou a školním klubem podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále ŠVP), jejich naplňování a souladu s právními předpisy a příslušným rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Inspekční činnost na žádost podle § 174 odst. 7 školského zákona.

Charakteristika

Základní škola a gymnázium Navis (dále „subjekt“ nebo „škola“) vykonává činnost základní školy (dále ZŠ), školní družiny (dále ŠD), školního klubu (dále ŠK), školní jídelny – výdejny a od 1. 9. 2021 také střední školy (dále SŠ). V ZŠ je zapsáno 175 žáků, naplněnost se od minulé inspekční činnosti zvýšila na 97 %. V SŠ škola v denní formě čtyřletého oboru vzdělání Gymnázium aktuálně vykazuje 14 žáků prvního ročníku. V ZŠ poskytuje podpůrná opatření 35 žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, z toho osmi podle individuálního vzdělávacího plánu.

Zájmové vzdělávání probíhá ve čtyřech odděleních ŠD (naplněnost 100 %) a ŠK (naplněnost 91 %). Provoz je zajištěn odpoledne.

Škola změnila místo poskytování vzdělávání, od roku 2021 sídlí ve Světicích.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Subjekt postupně efektivně naplňuje vizi zřizovatele vytvořit ve vlastních prostorách prorodinnou inovativní školu, která organicky propojuje již existující ZŠ, ŠD a ŠK s nově vzniklou SŠ a centrem pro rodinu. Zaměřuje se na vedení žáků ke křesťanským hodnotám v moderním pedagogickém prostředí. Koncepční záměry jsou převážně úspěšně naplňovány. Od předchozí inspekční činnosti se podařilo zlepšit materiální vybavení, zintenzivnit spolupráci se sociálními partnery a realizovat množství aktivit podporujících osobnostní rozvoj žáků. Jen částečně se daří naplňovat záměr účelné podpory nadaných žáků a uplatňování sebehodnocení a vrstevnického hodnocení ve výuce.

Řízení školy je pojato jako jednotné vedení celého subjektu, což se mj. odráží ve společném využívání personálních, materiálních i prostorových podmínek. Ředitel školy (dále „ředitel“) účelně využívá kombinaci formální i neformální týmové spolupráce. Systematická hospitační činnost vedení školy v ZŠ i SŠ společně s častými poradami umožňuje efektivní předávání poznatků a zkušeností z výuky, řešení aktuálních problémů, koordinaci aktivit a diskusi o pokrocích jednotlivých žáků.

Výsledkem koncepční personální práce ředitele včetně mentoringu je motivovaný tým pedagogických pracovníků. Výuku ve škole zajišťuje celkem 28 učitelů. Předpoklady odborné kvalifikace nesplňuje přibližně čtvrtina z nich, část si potřebné vzdělání doplňuje studiem. Hospitovaná výuka vedená těmito pedagogy nevykazovala nedostatky v přístupu k žákům a účelnosti použitých vzdělávacích forem a metod, ředitel prokázal snahu o získání kvalifikovaných pracovníků. Pedagogický sbor vhodně doplňují dvě vychovatelky, jeden pedagog volného času a devět asistentů pedagoga. Pro další vzdělávání pedagogičtí pracovníci aktivně využívají široké nabídky seminářů, někteří se věnují i konzultační a lektorské činnosti.

Ve školním poradenském pracovišti účinně spolupracují speciální pedagožka, která je zároveň metodičkou prevence, ředitel jako výchovný poradce a vedoucí tutorka, zaštitující promyšlený program osobnostního růstu žáků. Svoji činnost vykonávají efektivně s akcentem na předcházení rizikovému chování.

Škola dbá na zajištění bezpečného prostředí pro žáky. O pravidlech a podmínkách bezpečnosti a ochrany zdraví jsou žáci preventivně a opakovaně poučováni. Přes realizovaná preventivní opatření dochází k lehčím úrazům nejčastěji při pohybových činnostech.

Škola využívá všech dostupných finančních zdrojů (státní dotace, šablony, úplatu za vzdělávání, sponzorské dary od zákonních zástupců) ke zlepšení podmínek vzdělávání. Díky funkční spolupráci především se zřizovatelem zkvalitnila materiální podmínky. Kromě

nové budovy účelně využívá také vlastní areál se zahradou. Vzhledem k naplněnosti ZŠ však ŠD a ŠK nemají pro svou činnost vlastní herny, využívané třídy neposkytují optimální podmínky pro relaxační a pohybové aktivity.

Komunitní charakter školy vytváří předpoklady pro nadstandardní spolupráci a intenzivní komunikaci všech účastníků vzdělávání. Škola o své vzdělávací nabídce účelně informuje zákonné zástupce a veřejnost prostřednictvím webových stránek, akcí školy a besed. Fungující vztahy se zřizovatelem a na ně navazující spolupráce s dalšími partnery, především s charitativními organizacemi, regionálními institucemi, odborníky z praxe a školami podobného zaměření, vytváří dobrý základ pro systematický rozvoj kvality vzdělávání.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Pojetí a organizace výuky vychází ze ŠVP, jež korespondují s nastavenou koncepcí. ŠVP ZŠ i SŠ vhodně kladou důraz na nejen rozvoj intelektuální, především v oblasti cizojazyčné gramotnosti žáků, ale zároveň i na rozvoj osobnostní a duchovní. Posilování morálních hodnot a pozitivních vlastností (tzv. ctností) se cíleně věnuje předmětu etika, vyučovaný ve všech ročnících. ŠVP ŠD a ŠK a další mimoškolní volnočasové aktivity žáků vhodně doplňují ŠVP ZŠ.

V dobře připravené a realizované výuce panovala příjemná pracovní atmosféra, pozornost byla věnována i rozvíjení postojových cílů. Všichni žáci pracovali se zájmem, dodržovali společně stanovená pravidla. Ve většině vyučovacích hodin se pedagogům dařilo žáky k práci motivovat a vytvářet podněty a podmínky k tomu, aby sami uskutečňovali vzdělávací činnosti. Pedagogové v případě potřeby všem žákům se speciálními vzdělávacími potřebami poskytovali individuální podporu a pomoc, efektivní byla i jejich spolupráce s asistenty pedagoga. Část aktivit probíhala ve venkovních prostorách v areálu školy jako forma wellbeingu, zapadajícího do celkové koncepce školy. Příležitostí ke zlepšení je podpora rozvoje kritického myšlení a práce žáků s různými informačními zdroji, která byla zaznamenána pouze ve třetině výuky. V závěru se vyučující v menší míře věnovali shrnutí a zhodnocení probraného učiva a jen ve třetině hodin využívali účinnou zpětnou vazbu formou vzájemného hodnocení nebo sebehodnocení žáků. Také diferenciace výuky ve vztahu k žákům nadaným byla účelně uplatněna pouze minimálně.

Ve výuce českého jazyka a literatury v ZŠ motivovaní žáci účelně pracovali s chybou. Při interpretaci uměleckého textu v SŠ učitelé vhodně vedli žáky prostřednictvím problémových otázek ke kritickému myšlení, nepodporovali však obsahově náročnou komunikaci žáků. Při výuce společenskovědních předmětů učitelé využívali zkušeností z reálných životních situací a mezipředmětové vztahy a žáky účinně vedli k samostatné argumentaci. Profilaci školy odpovídal i důraz na etické aspekty diskutovaných problémů. Žáci byli účinně aktivizováni při skupinové i samostatné práci.

Hospitovaná výuka cizích jazyků byla účelně propojená s běžným životem. Motivovaní žáci v cizím jazyce souvisle komunikovali. Učitelé vytvářeli vhodné příležitosti pro zařazení kooperativních činností vedoucích k naplnění postojových cílů a poskytovali žákům zpětnou vazbu s využitím formativního hodnocení. Nedílnou součástí bylo sebehodnocení žáků, které přispělo k vyhodnocení osvojeného učiva. Efektivní byla i tandemová výuka předmětu umění vyučovaného v anglickém jazyce.

Učitelé matematiky na 1. stupni ZŠ účelně využívali formy činnostního učení a rozvoj logického myšlení. Žáci vznášeli dotazy, diskutovali v rámci svých zkušeností o probíraných tématech a efektivně pracovali s chybou. Výuka matematiky na 2. stupni ZŠ a v SŠ probíhala převážně frontálním způsobem práce doplněným samostatnou činností

žáků. Učitelé vhodně přizpůsobovali aktivity úrovni jednotlivých žáků a rozvíjeli jejich kritické myšlení. Žáci řešili problémové úlohy, většina z nich byla schopna pracovat samostatně. Vyučující přírodních předmětů v malé míře využívali názorné pomůcky. Příležitostí ke zlepšení je umožnit žákům vlastní pozorování a experiment, tzn. aplikovat badatelskou metodu, což výuka vedená frontálně neumožňovala.

Výuka tělesné výchovy probíhala na venkovním hřišti. V rámci různých pohybových aktivit byli do jednotlivých činností zapojeni všichni žáci. Respektovali stanovená pravidla a vzájemně se účinně povzbu佐ovali. Také v hodině hudební výchovy vyučující cíleně rozvíjeli postoje žáků a teoretické poznatky vhodně propojili s reálným životem.

Sledované vzdělávání v ŠD a ŠK bylo zaměřeno na pravidelnou zájmovou činnost i spontánní aktivity. Příprava na vyučování probíhala formou různých her za účelné pomocí vychovatelek. K jednotlivým činnostem byli účastníci vhodně motivováni a průběžně pozitivně slovně hodnoceni. Všichni účastníci měli prostor pro volbu činností dle vlastního zájmu, zapojovali se do společenských her, výtvarných a sportovních aktivit.

Hodnocení výsledků vzdělávání

V ZŠ i SŠ jsou vytvořeny funkční hodnotící mechanizmy umožňující získávat informace o výsledcích vzdělávání žáků a následně s nimi účelně pracovat v rámci tutoringu a mentoringu. Pedagogové systematicky sledují a zaznamenávají vývoj, průběh učení a vzdělávací pokrok každého jednotlivce. Vzdělávací výsledky žáků jsou vyhodnocovány a analyzovány v pedagogické radě. Při hodnocení je vhodně využíváno kombinace hodnocení známkami a slovního hodnocení s formativními prvky. Z analýzy interních výsledků vzdělávání je patrné, že škola účelně podporuje motivaci žáků i rozvíjení jejich kompetence k učení, neboť 90 % žáků ZŠ a dvě třetiny žáků SŠ prospívají s vyznamenáním. K objektivní zpětné vazbě o výsledcích vzdělávání žáků ZŠ v českém a anglickém jazyce a matematice škola pravidelně využívá externí testování, v němž žáci dosahují výborných výsledků. Motivuje také žáky k účasti ve vědomostních soutěžích v matematice, informatice, biologii, anglickém jazyce a dějepise.

Škola průběžně identifikuje individuální potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Z analýzy výsledků vzdělávání vyplývá, že podpora těchto žáků je efektivní. Jejich výsledky jsou srovnatelné s průměrným prospěchem třídy, ve které se vzdělávají. Na základě doporučení školských poradenských zařízení jsou vhodně nastavena a uskutečňována podpůrná opatření, např. výuka předmětu speciálně pedagogická péče, podpora asistentů pedagoga a volba vhodných pedagogických postupů a metod výuky.

Pro podporu intelektového rozvoje je v SŠ zaveden mentoring, zaměřený na profesní směřování žáků. V tomto školním roce žáci 1. ročníku se svými mentory konzultují přípravu ročníkových projektů. Příležitostí ke zlepšení je systematická identifikace individuálních potřeb nadaných žáků a práce s nimi ve vyučovacích hodinách.

Pravidelná setkání tutora (učitele školy) s žáky a jejich zákonnými zástupci jsou zaměřena především na sociální a osobnostní rozvoj žáků a vzdělávací výsledky v českém a anglickém jazyce a matematice. Všem aktérům poskytují srozumitelnou zpětnou vazbu a umožňují tak nastavit jednotné působení na žáka. V souvislosti s tím jsou zájmové semináře, kurzy a besedy realizované v rámci dalšího vzdělávání pedagogů zpřístupněné i pro zájemce z řad rodičů. Vhodnými nástroji využívanými v rámci školní preventivní strategie jsou také práce s třídními kolektivy v hodinách vyučovacího předmětu etika, komunitní kruhy, pravidelné preventivní programy a mimoškolní akce. Účinnost preventivního programu školy

se projevuje v celkově nízké absenci a příznivých výsledcích chování žáků, nevhodné chování se vyskytuje pouze ojediněle.

Sounáležitost se školou vhodně podporují pravidla upravující jednotný způsob oblekání a rituály stužkování v ZŠ a imatrikulace v SŠ. K rozvoji klíčových kompetencí škola vhodně zařazuje velké množství charitativních aktivit, exkurzí a projektových dnů, na kterých společně participují žáci školy ve vrstevnických skupinách, účastníci zájmového vzdělávání z ŠD a ŠK, pedagogové i rodiče (např. projektový den Navis pomáhá, Zahradní slavnost, sportovní utkání, hudební vystoupení). Společné akce velmi pozitivně ovlivňují vzájemné vztahy a klima ve škole. Účastníci jsou také systematicky vedeni k sebepoznání a rozvoji individuálních zájmů, což je zřejmé z výsledků především kulturních a sportovních akcí. Výsledky práce účastníků zájmového vzdělávání jsou účelně využívány k propagaci školy a prezentovány formou různých aktivit, např. prodejem rukodělných výrobků, jejichž výnosy jsou posílány na dobročinné účely.

Škola účelně získává zpětnou vazbu od zákonných zástupců žáků v podobě dotazníkového setření zaměřeného na atmosféru a bezpečí ve škole, spokojenosť s činností ŠD, pedagogickým vedením žáků, komunikací a tutoringem. Sleduje i další vzdělávací dráhu svých absolventů, více než polovina z nich studuje na gymnáziích a lyceích.

Závěry

Vývoj školy

- Škola změnila místo poskytování vzdělávání.
- Díky zvýšení počtu žáků je naplněna základní škola.
- Vzdělávací nabídka byla rozšířena o střední školu.
- Škola si udržuje efektivní systém podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Nedostatky zjištěné při předešlé inspekční činnosti byly odstraněny.

Silné stránky

- Pozitivní pracovní klima podporující učení a rozvoj sociálních a osobnostních kompetencí žáků je výsledkem jednotného přístupu vedení školy a všech pedagogických pracovníků a vhodné komunikace s žáky.
- Časté využití efektivních metod a forem práce podporuje aktivní zapojení žáků do výuky.
- Ucelený program osobnostního růstu přispívá k rozvoji sociálních a občanských kompetencí žáků a účinné prevenci rizikového chování a odráží se i ve výborných výsledcích vzdělávání.
- Komunitní charakter školy podporuje úzkou spolupráci školy s rodiči, zřizovatelem, partnery a se školami s podobným pedagogickým přístupem, kterou škola využívá ke zlepšování podmínek a zvyšování kvality vzdělávání.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nižší míra diferenciacie obsahu probíraného učiva ve vyučovacích hodinách vedla k méně účinné podpoře žáků nadaných.
- Menší využití práce s textem a informacemi z různých zdrojů ve vyučovacích hodinách nevedlo k efektivnímu rozvoji kritického myšlení žáků.

- Nižší závěrečná zpětná vazba a chybějící časový prostor pro sebehodnocení a vzájemné hodnocení vedly k nesystematickému získávání informací o mře zvládnutí učiva všemi žáky.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zefektivnit činnost poradních orgánů při analýze individuálních vzdělávacích potřeb především žáků nadaných, diferencovat výuku podle schopností a potřeb žáků.
- Častěji zařazovat práci s textem a informacemi.
- Získávat systematicky zpětnou vazbu ve vyučovacích hodinách.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů přjmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejně lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírájí

1. Zřizovací listina vydaná s účinností od 1. dubna 2018 Spolkem Navis se sídlem č. p. 166, 251 69 Petříkov dne 23. března 2018 včetně dodatků č. 2 až 6, jmenovací dekret ředitele školské právnické osoby ke dni 1. září 2014
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení – stav k termínu inspekční činnosti
3. Dokumentace k řízení a kontrole – školní roky 2020/2021, 2021/2022 k termínu inspekční činnosti
4. Finanční vypořádání dotací poskytnutých MŠMT transferem v roce 2021 z 13. ledna 2022, výsledovka za školní rok 2020/2021
5. Personální dokumentace pedagogických pracovníků včetně plánu jejich dalšího vzdělávání (vzorek)
6. Dokumentace k zajistění bezpečnosti a ochrany zdraví, platná ve školním roce 2021/2022 k datu inspekční činnosti
7. Doklady o přijímání k základnímu, střednímu a zájmovému vzdělávání
8. Školní vzdělávací programy, účinné k termínu inspekční činnosti
9. Školní řády základní a střední školy, vnitřní řády školní družiny a školního klubu, účinné k termínu inspekční činnosti
10. Školní matrika včetně prospěchu žáků – stav k termínu inspekční činnosti
11. Třídní knihy, přehledy výchovně vzdělávací práce ve školní družině a školním klubu, rozvrh vyučovacích hodin – školní rok 2020/2021, 2021/2022 k termínu inspekční činnosti

12. Záznamy z pedagogické rady – školní rok 2020/2021, 2021/2022 k termínu inspekční činnosti
13. Dokumentace školního poradenského pracoviště – školní rok 2020/2021, 2021/2022 k termínu inspekční činnosti
14. Výroční zprávy o činnosti školy – školní rok 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021
15. Webové stránky školy www.zsnavis.cz, www.gnavis.cz
16. Inspekční zpráva z 16. března 2018, čj. ČŠIS-501/18-S

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu czi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Pavla Vítková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu *Pavla Vítková, v.r.*

Mgr. Eva Karasová, školní inspektorka *Eva Karasová, v.r.*

RNDr. Antonín Smrž, školní inspektor *Anotní Smrž, v.r.*

Ing. Hana Borůvková, kontrolní pracovnice *Hana Borůvková, v.r.*

V Praze 6. června 2022

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Jan Vepřek, ředitel školy *Jan Vepřek, v.r.*

Ve Světicích 14. června 2022