



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-44/23-A

Název	Střední průmyslová škola a Gymnázium Na Třebešíně
Sídlo	Na Třebešíně 2299/69, 100 00 Praha 10
E-mail	bauer@trebesin.cz
IČO	61385417
Identifikátor	600006565
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Luboš Bauer
Zřizovatel	Hlavní město Praha
Místo inspekční činnosti	Na Třebešíně 2299/69, 100 00 Praha 10
Inspekční činnost na místě	17. 1. 2023 – 20. 1. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou a domovem mládeže podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Střední průmyslová škola a Gymnázium Na Třebešíně (dále „škola“ nebo „instituce“) poskytuje vzdělávání v denní formě ve čtyřletých oborech vzdělání s maturitní zkouškou

Informační technologie, Strojírenství a Technické lyceum a od 1. 9. 2021 nově také v denní formě čtyřletého studia oboru Gymnázium se zaměřením na informační technologie a jejich aplikace.

Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2015 došlo k nárůstu počtu žáků přibližně o 17 %. K termínu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 531 žáků ve 22 třídách, z toho 59 žáků v prvním a druhém ročníku gymzažálního vzdělávání. Nejvyšší povolený počet žáků ve škole (700) tak byl naplněn ze tří čtvrtin. Z celkového počtu tvoří přibližně 9 % žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) a 13 % žáci s odlišným mateřským jazykem (dále „OMJ“). K termínu inspekční činnosti bylo v domově mládeže ubytováno 196 žáků, nejvyšší povolený počet lůžek ve školském zařízení (204) byl tak využit na 96 %.

Instituce organizuje vzdělávání v tzv. polytechnických hnizdech, jejichž činnost je zaměřena zejména na podporu technické výuky žáků základních škol.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Od předchozího inspekčního hodnocení došlo k personálním změnám na pozici ředitele školy (dále „ředitel“) i jeho zástupců. Ředitel od nástupu do funkce v roce 2016 naplňuje jasně definovanou koncepci rozvoje školy podle aktuálních požadavků trhu práce, společenské poptávky i potřeb instituce. Na základě interní evaluace pravidelně modifikuje krátkodobé cíle a strategie vedoucí k realizaci hlavních koncepcních záměrů. Dokladem úspěšně realizované koncepce rozvoje školy je např. aktualizace školních vzdělávacích programů (dále „SVP“) nebo rozšíření vzdělávací nabídky o gymzažální vzdělávání se zaměřením korespondujícím s původními vzdělávacími obory školy. S ohledem na budoucí profesní uplatnění žáků či jejich další studium byly vhodně využity disponibilní hodiny k podpoře výuky matematiky a odborného vzdělávání. Vedení školy sdílí téměř všichni pedagogové.

Navázané partnerské vztahy s četnými sociálními partnery umožňují kvalitní naplňování vzdělávacích programů. Dlouhodobá kooperace s odbornými svazy, asociacemi, regionálními firmami a dalšími významnými sociálními partnery klade důraz na aktuální trendy v oboru, vytváří nezbytnou vazbu mezi teoretickým vzděláváním a praxí. Současně přispívá k inovaci obsahu učiva, rozvoji praktických dovedností žáků i k profesnímu růstu pedagogů. Kooperace se zřizovatelem přispívá ke zlepšování materiálních podmínek, k propagaci školy na veřejnosti či umožňuje zajištění vzdělávacích odborných profesních certifikátů pro žáky. Zákonní zástupci žáků se na chodu školy podílejí prostřednictvím školské rady a Spolku přátel průmyslovky, participace žáků je umožněna prostřednictvím žákovského parlamentu nebo domovní rady v domově mládeže.

Funkční vícestupňový systém řízení vychází z účelného delegování kompetencí na zástupce ředitele, předsedy předmětových komisí i další pedagogické pracovníky. Stanovení transparentních pravidel a jasně vymezených úkolů přispívá k optimálnímu fungování školy. Nastavený způsob řízení je založený na otevřené konstruktivní komunikaci s pedagogickými pracovníky i se všemi dalšími účastníky vzdělávání. K plynulému přenosu informací mezi jednotlivými aktéry vzdělávání napomáhá elektronický informační systém. Standardně fungující platformu pro participaci všech pedagogů na pedagogických procesech představují provozní porady a pedagogické rady, na nichž ředitel projednává všechny záležitosti týkající se vzdělávání a zásadní pedagogické dokumenty. Pedagogové v předmětových komisích efektivně spolupracují s vedením školy především v oblasti naplňování SVP, částečně

při evaluaci výsledků vzdělávání, méně se však zabývají didaktikou jednotlivých předmětů, vyhodnocováním účinnosti zvolených metod a forem práce a volbou prostředků aktivizace.

Efektivitu řízení zvyšují uplatňované nástroje kontroly, jejichž prostřednictvím vedení školy vyhodnocuje úroveň vzdělávání a kvalitu práce pedagogů ve všeobecně vzdělávacích i odborných předmětech. Ze závěrů četné hospitační činnosti v teoretickém vyučování vyplývají konkrétní doporučení v oblasti aktivizačních metod a forem či diferenciacie a individualizace výuky, ne vždy je však vyučující v průběhu vzdělávání respektují a uplatňují.

Koncepční práce vedení školy se odraží v příznivých personálních podmínkách. Pedagogický sbor se od posledního inspekčního hodnocení obměnil ze dvou třetin. Vzdělávání realizuje 57 pedagogů, z nichž je sedm nekvalifikovaných, sedm vychovatelů a tři asistenti pedagoga působící v domově mládeže. Téměř polovinu tvoří učitelé odborných předmětů, velmi často s odbornou praxí, kteří jsou velkým přínosem pro praktickou přípravu žáků. Nově příchozím pedagogům je poskytována podpora uvádějícího či dalšího konzultujícího učitele, včetně cílené podpory ze strany vedení školy.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) pro praktickou i teoretickou výuku je v souladu s potřebami školy plánovitě zaměřeno na aktualizaci odborných poznatků či zajištování ukončování studia, na problematiku primární prevence a výchovného poradenství, méně však na využití aktivizačních metod a forem práce či kooperace žáků ve výuce. Vedení školy klade potřebný důraz na svůj profesní růst.

Efektivní vícezdrojové financování vytváří kvalitní podmínky pro naplňování vzdělávacích programů, zajištění plynulého chodu školy, školských služeb i domova mládeže. Získané zdroje jsou účelně využívány k rozšíření vzdělávací nabídky, k průběžnému zlepšování materiálního zázemí, k podpoře odborného vzdělávání, např. softwarové licence pro žáky. Materiální podmínky se od posledního inspekčního hodnocení zlepšily. V souladu s aktuálními trendy ve vyučovaných oborech se obměnily se didaktické pomůcky a vybavení učeben. Škola disponuje dostatečným počtem kmenových a jazykových učeben plně vybavených audiovizuální didaktickou technikou, specializovanými dílnami i odbornými učebnami, např. učebny CNC strojů, učebny kontroly a měření, kovárny, svařovny, truhlárny, laboratoře automatizační techniky a mechatroniky nebo laboratoře s moderními informačními technologiemi a softwary. Hardwarové a softwarové vybavení v počítačových učebnách je pravidelně obnovováno. Nově byla vybudována učebna pro výuku přírodovědných předmětů gymnaziálního vzdělávání. Kvalitní zázemí pro vzdělávací a různé školní akce poskytuje zrekonstruovaný víceúčelový přednáškový sál s audiovizuálním vybavením. Škola disponuje nadstandardními podmínkami pro realizaci pohybových aktivit (krytý bazén, dvě tělocvičny, víceúčelové venkovní hřiště). Žáci mají v budově školy k dispozici wifi-připojení, odpočinkové zóny, kopírky, knihovnu, školní klubovnu i bufet. Uspořádání vnitřních prostor klade zvýšené nároky na zajištění bezpečnosti žáků. Pedagogický dohled a dodržování nastavených pravidel, zabezpečený vstup do školy i kamerový systém v šatnách přispívají k větší bezpečnosti žáků a ochraně majetku.

Domov mládeže sídlí v areálu školy. Dvoulůžkové pokoje se sociálním zařízením jsou standardně vybaveny, ubytovaní mají k dispozici klubovny, kuchyňky, wifi-připojení, knihovnu, studovnu i ateliér. V domově mládeže je dostatek prostor pro relaxační, sportovní a volnočasové aktivity ubytovaných. Školní stravování je zajištěno ve vlastní školní jídelně, která umožňuje kvalitní celodenní stravování.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Praktická část odborného vzdělávání probíhá v souladu s koncepcí školy na vysoké odborné úrovni. Úzké sepětí aktuálních odborných poznatků s přímou realizací ve výuce přispívá k prohlubování odborných kompetencí žáků. V kvalitě poskytovaného vzdělávání se pozitivně promítá účelné využití specializovaných odborných učeben. Ve všech sledovaných hodinách po výkladu a názorné ukázce vedené učitelem pracovali žáci samostatně. Formativním hodnocením byl průběžně podporován rozvoj jejich odborných znalostí a dovedností, učitelé jim poskytovali potřebnou pomoc k efektivnímu zvládnutí požadovaných úkolů. Žáci jsou vedeni k dodržování hygienických a bezpečnostních předpisů, ke správnému využití požadovaných pracovních pomůcek a pracovního oblečení.

Kvalitu výuky teoretických odborných i všeobecně vzdělávacích předmětů pozitivně ovlivňuje odbornost a zaujetí pedagogů pro vyučovaný předmět. Vyučující důsledně aktualizují obsah učiva v souladu s novými poznatkami ve vyučovaných oborech. Společným znakem všech sledovaných hodin byla příjemná pracovní atmosféra založená na partnerském přístupu učitelů i na vzájemném respektu. Nastavená a dodržovaná pravidla komunikace a chování i jednotný důsledný přístup celého pedagogického sboru přispívají k vytváření a posilování pozitivních vztahů. V převážné části sledovaných hodin teoretického vzdělávání byla výuka vedena jasně a srozumitelně. Vzdělávací strategie vycházely z předem stanovených cílů a charakteru probíraného učiva, rozvíjely především vědomosti a dovednosti žáků, popř. přispívaly k rozvoji dovednostně praktických a odborných kompetencí žáků. Učitelé preferovali frontální výuku v kombinaci s řízeným rozhovorem či samostatnou prací žáků, méně často byly využity kooperativní formy práce. Časté využití didaktické techniky, výukových softwarů, didaktických pomůcek a textových materiálů efektivně podporovalo názornost výuky. Její efektivitu také podporuje aktivní využívání výukového systému, včetně elektronického úložiště studijních materiálů. K pochopení probíraných jevů v širších souvislostech přispívalo časté zařazení mezi předmětových poznatků a příkladů z reálné praxe. Žáci reagovali na položené otázky, neobávali se sami dotazovat na detaily nebo souvislosti daného tématu, iniciativně přistupovali k řešení zadaného úkolu a prokazovali odpovídající míru znalostí a dovedností.

V jazykovém vzdělávání se vyučujícím dařilo aktivizovat žáky promyšleným střídáním činností, což umožnilo např. v cizojazyčném vzdělávání rozvíjet schopnost porozumět obsahu vyslechnuté audionahrávky v cizím jazyce či aplikovat probírané gramatické jevy v reálné komunikační situaci, s využitím různých zdrojů informací. Ve sledovaných hodinách českého jazyka a literatury byla vhodně rozvíjena čtenářská gramotnost, žáci byli vedeni k pochopení literárního díla v širším kulturně historickém kontextu, ke čtenářskému prožitku a hledání paralel s běžným životem. V hospitovaných hodinách matematiky byla výuka vedena didakticky a metodicky správně, bylo postupováno od jednoduššího učiva ke složitějšímu, zvolený postup podporoval rozvoj logického myšlení a samostatného uvažování žáků. Společné opakování již probraného učiva nebo odvozování nových poznatků přispívalo pochopení probíraných jevů v širších souvislostech. Žáci byli systematicky směřováni k pečlivému vypracování úloh, s volbou strategie řešení. Práce s chybou podporovala aktivní proces učení žáků. V přírodnovědných předmětech byli žáci vedeni především k samostatnému řešení úloh, k pochopení souvislostí a k logickému uvažování, s důrazem na aplikaci učiva v praxi s využitím mezi předmětových vztahů. V hodinách tělesné výchovy vhodně zvolené pohybové aktivity cílily na zapojení žáků do výuky.

V převážné části sledovaných hodin pedagogové získávali průběžnou zpětnou vazbu o pochopení učiva, poskytovali žákům pomoc při řešení problému. Práce s chybou byla

většinou účelně využita, vedla tak žáky k dostatečnému uvědomění si správného postupu. Vyučující využívali ocenění dílčích pokroků žáků k jejich povzbuzení a poskytovali jim průběžnou efektivní zpětnou vazbu využitelnou v dalším procesu učení. Učitelé podporovali žáky se SVP, poskytovali jim odpovídající prostor pro plnění zadaných úkolů, např. poskytovali individuální podporu a dopomoc. Všichni žáci však plnili stejné typy úloh bez odlišné míry obtížnosti. Výuka také nebyla vhodně diferencována s ohledem na žáky nadané či s větším zájmem o vyučovaný obor.

Pouze ojediněle v některých sledovaných hodinách snižovaly účinnost vzdělávacího procesu některé dílčí nedostatky, např. převaha předávání hotových poznatků, neefektivní časové a organizační rozvržení hodiny. V závěru vyučovací hodiny pedagogové v menší míře vytvářeli prostor pro společné shrnutí důležitých poznatků či sebereflexi žáků.

Všestranný rozvoj osobnosti žáků je pravidelně podporován aktivitami navazujícími na ŠVP, například zahraniční výjezdy, projekty, charitativní akce, odborné profesní kurzy, tematické a odborné exkurze a přednášky či zájmově zaměřené aktivity žáků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Od posledního inspekčního hodnocení došlo ke změnám v nastavení celého poradenského systému i k personální obměně školního poradenského pracoviště. Poskytování poradenských služeb je založeno především na úzké spolupráci členů školního poradenského pracoviště (tj. koordinátoři v oblasti výchovného a kariérového poradenství a v oblasti prevence) s vedením školy, s třídními učiteli a ostatními pedagogy i zákonnými zástupci. Škola průběžně identifikuje individuální vzdělávací potřeby žáků se SVP, s OMJ i žáky ohrožené školním neúspěchem. Poskytuje jim individuální podporu, např. formou individuálních konzultací, doučování, možnost opravy dílčí klasifikace. V případě zájmu žáci s prospěchovými či osobními problémy rovněž využívají konzultace s výchovnou poradkyní, v rámci nichž společně hledají řešení a cestu, např. jak zefektivnit přípravu na vyučování, najít motivaci, správný styl učení a plánovat domácí přípravu. Žákům s odlišným mateřským jazykem je poskytována individuální podpora ve výuce a jsou nabízeny kurzy jazykové přípravy.

Školní preventivní strategie zohledňuje potřeby školy i specifickou skladbu třídních kolektivů a umožňuje včasnu identifikaci případných problémů. Nastavené mechanismy, pravidla a metodiky poskytují všem aktérům vzdělávání funkční systém při řešení výchovně vzdělávacích problémů a prevenci rizikového chování, např. interní preventivní programy, preventivní intervence ve třídách, pravidelné konzultace s pedagogy. Řada osvědčených nástrojů, jako jsou adaptační a sportovní kurzy, preventivní programy, práce s třídními kolektivy, tematicky zaměřené přednášky a sportovní aktivity, posiluje sounáležitost žáků se školou a vede k vytváření vzájemných vztahů důvěry mezi učiteli a žáky. Ojedinělé případy rizikových jevů jsou řešeny individuálně ve spolupráci s třídními učiteli a zákonnými zástupci.

Žáci ubytovaní v domově mládeže se zúčastňují celé řady organizovaných činností (např. besedy, výtvarné a sportovní soutěže, spolupráce se sociálními institucemi). Vychovatelé a jejich asistenti individuálně podporují žáky při návyku soustavné přípravy a samostudia, napomáhají s procvičováním učiva, pravidelně komunikují se zákonnými zástupci.

Výsledky vzdělávání jsou pravidelně vyhodnocovány na jednáních pedagogické rady a částečně i v rámci předmětových komisí. Úroveň osvojených vědomostí, znalostí i praktických dovedností žáků je ověřována prostřednictvím běžných nástrojů, tzn. pololetní a závěrečná klasifikace, ústní, písemné a praktické kontrolní práce žáků. Rozvoj odborných kompetencí žáků je pravidelně vyhodnocován zejména při evaluaci žákovských projektů a praktické činnosti v odborném vyučování. Na základě analýzy výsledků vzdělávání jsou vedením školy přijímána opatření, která se promítají do úpravy kurikulárních dokumentů a směřují ke zlepšení výchovně vzdělávacího procesu. Ve sledovaném období posledních tří školních let došlo k mírnému nárůstu v počtu zameškanych hodin. Důsledný přístup k omlouvání nepřítomnosti žáků a systematická práce třídních učitelů se však odrazily ve snížení neomluvené absence. Snížené známky z chování jsou udělovány ojediněle, převážně za neomluvenou absenci. Motivační oceňování a cílené zapojování žáků do různých rozšiřujících vzdělávacích aktivit napomáhá rozvoji jejich klíčových kompetencí. Počet pochval výrazně převažuje nad uloženými kázeňskými opatřeními.

Výsledky žáků v průběhu vzdělávání jsou stabilní. Ve sledovaném období posledních tří školních let se podíl žáků prospívajících s vyznamenáním výrazně navýšil ze 4 na 15 %, podíl neprospívajících se výrazně nezměnil. Pozitivním výsledkem jsou vysoké počty žáků s uzavřenou klasifikací k 30. 6. daného školního roku, neprospějí jen jednotlivci. Výsledky vzdělávání žáků se SVP nebo s OMJ jsou srovnatelné v porovnání s žáky intaktními.

Výsledky žáků při ukončování vzdělávání zpravidla korespondují s jejich hodnocením v průběhu studia. Z podrobné analýzy výsledků u maturitní zkoušky vyplývá, že ve sledovaném období vzrostl počet žáků prospívajících s vyznamenáním – téměř čtvrtina konajících žáků. Hrubá neúspěšnost žáků ve společné části maturitní zkoušky, tj. podíl počtu žáků neúspěšných u maturitní zkoušky a zkoušku nekonajících z celkového počtu přihlášených žáků, dosahovala nejvíce 17 % v jednotlivých oborech, přičemž v celostátním srovnání v rámci skupiny stejných oborů vzdělání dlouhodobě lepších výsledků dosahují žáci oboru Technické lyceum a naopak horších žáci oboru Informační technologie. Z podrobných výsledků maturitní zkoušky dále vyplývá, že v celostátním srovnání dosahují žáci dlouhodobě srovnatelných nebo mírně lepších výsledků v anglickém jazyce napříč obory, naopak mírně horších pak z českého jazyka. Maturitní zkoušku z matematiky v povinné části zkoušek skládají jen jednotlivci, přičemž horších výsledků dosahují žáci oboru Informační technologie. Pozitivním zjištěním však je, že ve sledovaném období si matematiku, s ohledem na další vzdělávání, jako další nepovinný maturitní předmět ve společné části zkoušky zvolilo až 44 % maturantů (2021/2022) napříč obory, někteří i matematiku vyšší úrovni, přičemž převážná většina z nich u zkoušky uspěla. Profilovo u zkoušku z odborných předmětů výjimečně nesloží jen jednotlivci. Ve sledovaném období také vzrostl počet žáků, kteří od zahájení studia ve škole úspěšně zakončili vzdělávání složením maturitní zkoušky, ve školním roce 2021/2022 až na 65 %.

Škola vytváří motivační prostředí pro podporu nadaných žáků a žáků s větším zájmem o studovaný obor. Ti se pravidelně zúčastňují četných všeobecně vzdělávacích předmětových, sportovních a odborných soutěží a projektů, v nichž dosahují úspěchů na regionální i celostátní úrovni. Vyšší profesní způsobilost žáků podporuje také možnost získání některého z nabízených odborných profesních certifikátů, čímž se zvyšuje jejich konkurenceschopnost na trhu práce. Efektivní spolupráci se sociálními partnery a úspěšnost absolventů dokládá i jejich výborné profesní uplatnění. V souladu se zaměřením školy téměř dvě třetiny absolventů pokračují ve studiu v terciárním vzdělávání.

Závěry

Vývoj školy

Od posledního inspekčního hodnocení škola prošla řadou změn, došlo k personální změně na pozici ředitele školy a jeho zástupců, výrazně se obměnil pedagogický sbor, včetně školního poradenského pracoviště. Zvýšil se počet žáků ve škole, od 1. 9. 2021 je nově realizováno gymnaziální vzdělávání se zaměřením na informační technologie a jejich aplikace. Vedení školy v souladu s nejmodernějšími trendy ve vyučovaných oborech výrazně zlepšilo materiální zázemí školy. Škola si udržuje vysoký standard poskytovaného odborného vzdělávání.

Silné stránky

- koncepční řízení školy reflekující společenskou poptávku, požadavky trhu práce a potřeby školy,
- úzké propojení teoretické a praktické složky odborného vzdělávání, realizace odborného vzdělávání na vysoké úrovni,
- dlouhodobá spolupráce s četnými sociálními partnery přispívá k inovaci obsahu učiva, rozvoji praktických dovedností žáků i k profesnímu růstu pedagogů,
- aktivní přístup ředitele školy ke zkvalitňování materiálních podmínek školy, vybavení učeben a odborných pracovišť v prostorách školy nejmodernějšími zařízeními a technologiemi.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- v části teoretické výuky méně efektivní časové a organizační rozvržení činností, využití aktivizujících metod, průběžné evaluace a didaktického závěru vyučovací jednotky pro závěrečnou reflexi výuky,
- nižší míra diferenciace v části teoretické výuky vzhledem k individuálním vzdělávacím potrebám žáků, včetně žáků nadaných.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- zlepšit strukturu vyučovacích hodin, více se zaměřit na aktivizační metody, v závěru na shrnutí a fixaci poznatků a zhodnocení hodiny,
- více zapojovat žáky do evaluačních aktivit v průběhu i závěru vyučovacích hodin, ve větší míře vést žáky k sebehodnocení,
- cíleně zaměřovat DVPP na aktivizační metody a formy práce, zejména na kooperativní metody v teoretickém vyučování,
- zvyšovat efektivitu vzdělávání častějším využitím časově či obsahově diferenčovaných úkolů vzhledem k individuálním vzdělávacím potrebám žáků, včetně žáků nadaných.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Změna zřizovací listiny příspěvkové organizace Střední průmyslová škola a Gymnázium, Praha 10, Na Třebešíně 2299, ze dne 26. 10. 2020, schválená usnesením Zastupitelstva hlavního města Prahy č. 19/142 dne 17. 9. 2020, s účinností od 1. 9. 2021
2. Rozhodnutí ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol školských zařízení č. j. MŠMT – 44005/2020- 2, s účinností od 1. 9 2021
3. Rozhodnutí zřizovatele č. j. MHMP 1572145/2022 o povolení výjimky z nejvyššího počtu žáků ve třídách pro školní rok 2022/2023 pro obory Informační technologie (1. D) a Gymnázium (1. G)
4. Jmenovací dekret – usnesení č. 1580 ze dne 21. 6. 2016 – jmenování do funkce ředitele s účinností od 1. 7. 2016
5. Potvrzení ve funkci – jmenování do funkce ředitele s účinností od 1. 7. 2022
6. Koncepce rozvoje školy na období 2021 – 2027 z října 2021
7. Hodnocení působení ve funkci ředitele školy z října 2021
8. Školní vzdělávací programy, včetně dodatků a aktualizací, platné k termínu inspekční činnosti pro obory vzdělání 23-41-M/01 Strojírenství, 18- 20- M/01 Informační technologie, 78- 42- M/01 Technické lyceum
9. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání 79- 41- K/41 Gymnázium – zaměření Informační technologie a jejich aplikace, od 1. 9. 2021, platný k termínu inspekční činnosti
10. Školní vzdělávací program pro Domov mládeže platný k termínu inspekční činnosti
11. Roční plán výchovně vzdělávací činnosti Domova mládeže pro školní rok 2022/2023
12. Školní rád, vnitřní rády odborných učeben a pracovišť platné k termínu inspekční činnosti
13. Rozvrh vyučovacích hodin platný k termínu inspekční činnosti
14. Vybraný vzorek evidence žáků (školní matrika) vedená k termínu inspekční činnosti
15. Výroční zpráva o činnosti školy – školní rok 2021/2022
16. Třídní knihy – školní roky 2021/2022 a 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
17. Záznamy z pedagogických rad vedené ve školních letech 2021/2022 a 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
18. Přehled DVPP platný k termínu inspekční činnosti
19. Výběr z personální dokumentace pedagogických pracovníků vedené k termínu inspekční činnosti
20. Dokumentace školního poradenského pracoviště vedená k termínu inspekční činnosti
21. Dokumentace k bezpečnosti a ochraně zdraví žáků, platná k termínu inspekční činnosti
22. Finanční vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2021
23. Rozbor hospodaření za rok 2021

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Hana Vejrážková, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Ing. Zuzana Bejrová,
školní inspektorka

Ing. Stanislava Grundová,
školní inspektorka

MgA. Naděžda Ostranská,
školní inspektorka

Ing. Miroslav Dundr, přizvaná osoba,
odborník na strojírenskou výrobu
a výpočetní techniku

V Praze 20. února 2023