



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-294/22-A

Název	Vyšší odborná škola grafická a Střední průmyslová škola grafická, Praha 1, Hellichova 22
Sídlo	Hellichova 22, 118 00 Praha 1
E-mail	info@graficka-praha.cz
IČ	70837783
Identifikátor	600004562
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Ing. Radek Blahák
Zřizovatel	Hlavní město Praha
Místo inspekční činnosti	Hellichova 22, 118 00 Praha 1
Termín inspekční činnosti	15. 3. 2022 – 18. 3. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou a vyšší odbornou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním,

základním, středním, vyšším, odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnická osoba Vyšší odborná škola grafická a Střední průmyslová škola grafická, Hellichova 22, Praha 1 (dále „škola“) vykonává činnost střední školy a vyšší odborné školy. Střední škola (dále „SŠ“) vzdělává žáky v maturitních oborech Polygrafie, Užitá fotografie a média, Grafický design a Konzervátorství a restaurátorství. Obor Grafický design je vyučován ve třech zaměření - Design tiskovin, Design digitálních médií a Design obalů. Vyšší odborná škola (dále „VOŠ“) poskytuje vzdělávání zakončené absolutoriem podle akreditovaného vzdělávacího programu Grafický design a realizace tiskovin v šesti zaměřeních (Propagační grafika, Knížní grafika, Fotografická tvorba a média, Tisková produkce, Mediální produkce a Restaurování uměleckořemeslných děl z papíru a pergamenu). Vzdělávání je realizováno na dvou místech poskytovaného vzdělání v docházkové vzdálenosti na adresách Hellichova 22 a Maltézské náměstí 16. Charakteristické zaměření školy směřuje k uplatnění absolventů v oblasti současného kreativního průmyslu.

Od poslední inspekční činnosti v roce 2013 vzrostla naplněnost SŠ na 97 %. K termínu inspekce se ve SŠ vzdělávalo ve 12 třídách celkem 318 žáků. Ve VOŠ bylo poskytováno vzdělávání v pěti skupinách 112 studentů. Nejvyšší povolený počet studentů byl využit na 62 %.

Škola se prezentuje vlastním nakladatelstvím, dalším vzděláváním určeným pro veřejnost formou odborných kurzů a především rozsáhlou spoluprací s dalšími středními a vysokými školami v České republice i v zahraničí, firemními i jinými subjekty. V roce 2020 škola oslavila 100 let své existence.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Od posledního inspekčního hodnocení prošla škola řadou změn, které se kvalitativně projevily v oblasti podmínek a výsledků vzdělávání. Vzrostla naplněnost školy, zvýšil se počet žáků, studentů, tříd, rozšířilo se zaměření oborů, probíhá generační obměna pedagogického sboru. V roce 2017 došlo k personální změně ve funkci ředitele školy (dále „ředitel“). Ředitel dlouhodobě naplňuje reálně stanovenou a pedagogy sdílenou koncepci a strategii rozvoje školy, která vychází z analýzy stavu instituce, koresponduje s posláním školy i se záměry zřizovatele a zohledňuje vývoj společenské poptávky na trhu práce. Základním nástrojem inovace odborného vzdělávání jsou průběžně aktualizované školní vzdělávací programy (dále „ŠVP“) a akreditovaný vzdělávací program (dále „AVP“).

Kvalitní naplňování profilu absolventa podporují příkladně rozvíjené partnerské vztahy se sociálními partnery. Přínosné jsou zejména pro zajištění odborných praxí žáků a studentů, vzájemnou výpomoc materiály, technickým vybavením a službami, poskytování studijních materiálů a učebních pomůcek, inovaci obsahu učiva v souladu s novými poznatkami ve výtvarných a uměleckořemeslných oborech, zajištění profesního růstu pedagogů. Spolupráce se středními a vyššími uměleckoprůmyslovými školami stejného zaměření umožňuje sdílení zkušeností z výchovně vzdělávacího procesu. Zákonné zástupci žáků se do chodu školy zapojují prostřednictvím školské rady, Spolku rodičů a přátel školy a spoluúčastí při organizování či finančním zabezpečení školních a mimoškolních aktivit.

Konstruktivní partnerské vztahy rozvíjí vedení školy rovněž se zřizovatelem, který se finančně podílí na zlepšování podmínek vzdělávání.

Systematická a koncepční práce vedení školy vytváří rámec pro optimální chod školy. Uplatňovaný vícestupňový systém řízení je funkční, vychází z účelného delegování kompetencí, stanovení transparentních pravidel a jasně vymezených úkolů. Základním poradním orgánem ředitele je pedagogická a umělecká rada, kolegium ředitele tvořené vedoucími metodickými oddělení a předmětových komisi a redakční rada. Pravidelné porady na různých úrovních umožňují plynulý chod školy i operativní řešení problémů. Pedagogové efektivně spolupracují v rámci vyučovaných oborů a v předmětových komisích, např. při revizi nebo kontrole naplňování ŠVP a AVP, v oblasti organizačního zajištění vzdělávacích aktivit a evaluace výsledků vzdělávání. Po návratu žáků a studentů k prezenční výuce rovněž společně vyhodnocovali dopady distančního vzdělávání. Realizovaný způsob řízení je založený na otevřené konstruktivní komunikaci s pedagogickými pracovníky i dalšími aktéry vzdělávání. K plynulému přenosu informací mezi jednotlivými účastníky vzdělávání napomáhá elektronický informační systém a využívání výukové platformy.

Kontrola výchovně vzdělávacího procesu je prováděna systematicky a komplexně. Ze záznamů z hospitací a z rozhovorů s pedagogy je zřejmé, že závěry z hospitační činnosti zpravidla vyústily v doporučení ke zlepšení realizace výuky. Z přímého pozorování v průběhu inspekční činnosti vyplynulo, že poskytování individuální zpětné vazby k práci některých učitelů nebylo dostatečně účinné, např. pokud jde o uplatňování aktivizačních výukových metod nebo práci s didaktickým závěrem vyučovací hodiny.

Vzdělávání k termínu inspekční činnosti zajišťovalo 68 interních a externích pedagogických pracovníků, včetně odborníků z praxe. Zhruba třetina pedagogů je nekvalifikovaných. Většina z nich si své odborné vzdělání v současné době doplňuje studiem pedagogické způsobilosti. Pedagogický sbor se postupně obměňuje ve prospěch příznivější věkové skladby. Převaha zkušených a odborně způsobilých pedagogů zajišťuje kontinuitu vzdělávání i podporu nově začínajícím nebo nastupujícím pedagogům. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) vychází z filozofie školy a stanovených priorit. Na svůj profesní rozvoj klade důraz i vedení školy. Ředitel je předseda odborné komise škol s polygrafickými obory a členem rady asociací SŠ a VOŠ. Pedagogičtí pracovníci se ve sledovaném období zapojovali především do různých vzdělávacích akcí podporujících jejich odborný růst, v období distanční výuky rovněž do rozvoje digitálních kompetencí a využití vhodných online nástrojů ve výuce na dálku. Z hospitační činnosti inspekčního týmu je však evidentní, že vzdělávání pedagogů nebylo dostatečně efektivní v oblasti inovativních metod a forem práce, což se negativně odrazilo v části výuky.

Efektivním vícezdrojovým financováním se řediteli daří zajistit plynulý chod instituce i naplňovat všech oborových ŠVP a AVP. Vedení školy průběžně vyhodnocuje a zkvalitňuje materiálně technické podmínky pro vzdělávání. Instituce disponuje dostatečným počtem kmenových i odborných učeben. Ve všech učebnách jsou nainstalovány dataprojektory a počítače, k dispozici je v celé škole wifi připojení. Realizované rekonstrukce a úpravy v posledních letech přispely k dalšímu rozvoji školy a vytvoření velmi dobrých podmínek pro výuku. Došlo např. k rekonstrukci suterénu v obou budovách, modernizaci chemické laboratoře, pořízení klimatizace a rekonstrukci multimedialní učebny oddělení grafiky a fotografie v podkroví, vybavení auly akustickou technikou a velkoformátovou obrazovkou pro podporu hybridní výuky, vzniku nových atelierů, obnově vybavení dvou počítačových učeben, přístrojovému vybavení učeben. Vybavení informační a komunikační technikou moderními didaktickými pomůckami (např. nově pořízené notebooky, počítače, monitory, dataprojektory, multifunkční kopírky se speciálním formátem pro tiskové úlohy,

tiskařský digitální stroj, řezací plotr, plotr pro potisk), se průběžně obnovují a doplňují podle finančních možností školy a potřeb poskytované výuky. Efektivní využití všech dostupných prostor dokládá umístění knihtiskové dílny a výtvarné učebny v suterénu budovy Hellichova. Škole však chybí ateliér pro realizaci výtvarných předmětů, například figurálního kreslení, a výuka tak probíhá v méně vyhovujících učebnách teoretických předmětů. Zlepšilo se relaxační zázemí pro žáky - příjemný moderní prosklený prostor s počítači, multifunkční kopírkou, s automaty na občerstvení i zázemí pedagogů ve sborovně a v kabinetech. V budově na Maltézském náměstí je žákům a studentům k dispozici školní knihovna a studovna s rozsáhlým knižním fondem včetně studijních materiálů. Škola pro výuku tělesné výchovy nemá ve své budově odpovídající podmínky, proto pronajala vhodné prostory v nedaleké TJ Sokol Malá Strana. Stravování žáků zajistila v jídelně v docházkové vzdálenosti od školy.

Bezpečnost žáků a studentů je zajištěna standardním způsobem na obou pracovištích (elektronické zajištění vstupu do budovy kódy a čipy). Vedení školy vyhodnocuje případná rizika a sleduje míru úrazovosti žáků, jež je stabilní. Určitou míru rizika však stále představují přechody žáků mezi budovami v Hellichově ulici a na Maltézském náměstí způsobené náročnou organizací vzdělávání vyplývající ze specifických jednotlivých oborů vzdělání.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Společným znakem všech hospitovaných hodin ve střední škole byla příjemná atmosféra, vzájemně respektující přístup učitele a žáků, dodržování nastavených pravidel práce a komunikace. V převážné části teoretického vyučování se pozitivně projevila pečlivá příprava vyučujících, zvolené výukové formy a metody vedle ke splnění stanoveného vzdělávacího cíle. Vzdělávací strategie zpravidla rozvíjely vědomosti a dovednosti žáků, ve vyšších ročnících směřovaly k přípravě na maturitní zkoušku, ve společenskovědních předmětech částečně formovaly jejich postoje. Převažovala frontální výuka, kombinovaná s řízeným rozhovorem, v některých hodinách byly efektivně využity také kooperativní formy práce, které podpořily mj. rozvoj sociálních kompetencí žáků, zejména v oblasti jazykového vzdělávání či při výuce statistiky. V části výuky žáci při práci s textem aplikovali osvojené vědomosti a projevovali přiměřenou znalost terminologie, slovní zásoby nebo literárně vědného kontextu. Ve sledovaném jazykovém vzdělávání si žáci zdařile rozvíjeli interaktivní řečové dovednosti v četných komunikačních situacích, systematicky bylo podporováno rozširování slovní zásoby i upevňování gramatických struktur. Ve větší části výuky se vyučujícím dařilo zvyšovat zájem žáků o probírané učivo prezentováním učiva v širších souvislostech, propojováním teoretických poznatků s jejich využitím v praxi. Žáci prokazovali schopnost uplatnit probírané jevy v příkladech z reálného života. V některých hodinách byla efektivně využita k podpoře dalšího učení žáků práce s chybou, podpora aktivního čtenářství a prohlubování matematické, přírodnovědné a informační komunikační gramotnosti.

Účinnost výuky přibližně třetiny hospitovaných hodin teoretického vyučování odborných a všeobecně vzdělávacích předmětů snižovaly některé metodické a didaktické nedostatky. Uplatňovaná škála metod a forem výuky byla málo pestrá, což se projevovalo jednotvárností a nižší dynamikou vyučovací hodiny i nerovnoměrným zapojením žáků do výuky. Opomíjení střídání činností, malá míra názornosti, využívání didaktické techniky, různých informačních zdrojů a samostatné vyhledávání informací vedle k menšímu zájmu žáků o probírané učivo. Vyučující vytvářeli v menší míře prostor pro souvislejší vyjadřování žáků, jež by napomohlo k formulaci vlastního názoru, k rozvoji jejich kritického myšlení

a komunikativních dovedností. Scházející diferenciace zadávaných úloh dostatečně nepodporovala odlišné pracovní tempo, rozdílnou úroveň znalostí a dovedností žáků včetně jejich individuálních možností. Učitelé se často obraceli ke třídě jako celku a reagovali zejména na podněty spolupracujících žáků. Poskytovaná zpětná vazba tak nebyla pro všechny žáky dostatečná a využitelná k dalšímu procesu učení. Žáci byli jen ojediněle vedeni k objektivnímu posouzení kvality práce svých vrstevníků a k sebereflexi vlastního výkonu. V závěru těchto vyučovacích hodin nebyl rovněž vytvořen prostor pro vyhodnocení splnění vzdělávacího cíle. V části sledovaných hodin byla věnována menší pozornost jazykové kultuře při vyučování a usměrňování úrovně mluveného projevu žáků.

Hospitované hodiny v předmětech odborné přípravy ve SŠ a VOŠ vykazovaly výbornou úroveň a vyznačovaly se účelným využíváním materiálně technického vybavení. Zkušenosť vyučujících a jejich zaujetí pro příslušný předmět významně vedly k rozvoji odborných kompetencí žáků. Uplatňované vzdělávací strategie vycházely z vědomostí a dovedností žáků i studentů, differencovaný přístup zohledňoval jejich individuální předpoklady a směřoval k cílenému rozvoji jejich potenciálu. V prostředí odborných ateliérů a dílen si žáci samostatně osvojovali typografické a kaligrafické dovednosti, pracovali se sítotiskem, litografickou technikou, obhajovali své fotografické práce na zadané téma. Uplatňování názorně demonstrativních metod, instruktáže, důraz na dodržování stanovených postupů v kombinaci s rozvojem kreativity přispívaly ke zvyšování motivace žáků a jejich odborných kompetencí. Poskytovaná průběžná zpětná vazba byla pro žáky i studenty využitelná při dalším učení. Při figurálním kreslení byla uplatněna práce s chybou, která žáky směrovala k hledání způsobu správného řešení. Pedagogové cíleně využívají formativní hodnocení dokládající pokrok každého žáka, např. výběrová portfolia, i standardizované kriteriální hodnocení v rámci ročníkových, klauzurních a závěrečných prací. Nedlouhou součástí výuky bylo vhodné uspořádání pracovního prostředí v dílnách i v ateliérech a důraz na dodržování zásad bezpečnosti práce.

V hospitované výuce ve vyšší odborné škole převládaly metodicky a didakticky zdařilé vyučovací jednotky, které měly jasně definovaný vzdělávací cíl a promyšlenou strukturu. Ve výuce byla patrná vysoká odbornost učitelů s přesahem do praxe a praktických aplikací. Efektivitu vzdělávání podpořilo časté zařazení mezioborových vztahů a propojení získaných teoretických poznatků s praktickou složkou vzdělávání. V průběhu účelně koncipované přípravy ke zkoušce z anglického jazyka v rámci absolvatoria byli studenti účelně vedeni k aktivnímu procvičování jazykových struktur a k rozširování odborné slovní zásoby pro jejich budoucí profesní uplatnění. Pedagogové zpravidla poskytovali studentům průběžně dostatečnou zpětnou vazbu o jejich studijním pokroku. Pouze ojedinělé předávání hotových poznatků pedagogem vedlo k nerovnoměrnému zapojení všech studentů. Cílené vedení studentů k samostatné i týmové práci, k zodpovědnosti za včasné plnění úkolů, k prezentaci a obhajobě výsledků své práce vytváří příznivé předpoklady pro jejich úspěšné uplatnění v profesním životě.

K všeestrannému rozvoji kompetencí žáků a studentů přispívá řada rozšiřujících celoškolních aktivit a tradičních akcí – malířské a fotografické plenérie, sportovní akce a kurzy, zahraniční pobory, propagace školy na veřejnosti formou veletrhů vzdělání, výstav, dnů otevřených dveří, nakladatelské činnosti školy.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Možnost výběru z dostatečného množství uchazečů a podpora rozvoje individuálního potenciálu nadaných žáků a studentů v průběhu vzdělávání se pozitivně promítá ve výsledcích vzdělávání. Ke studiu v uměleckých oborech SŠ a VOŠ jsou uchazeči

přijímáni mj. na základě ověření míry svého nadání formou talentové zkoušky, škola pro zájemce výtvarných oborů organizuje přípravné kurzy.

Dosahované skupinové a individuální výsledky vzdělávání žáků a studentů jsou systematicky vyhodnocovány na jednáních pedagogické rady a v rámci metodických orgánů. Vedení školy ve spolupráci s poradenskými pracovníky věnuje zvýšenou pozornost žákům s prospěchovými problémy a s vyšší nebo neomluvenou absencí ve výuce. Identifikované problémy jsou řešeny podle jejich závažnosti v souladu s nastavenými pravidly, mj. intervencí třídních učitelů, formou výchovných jednání a výchovných opatření. Funkčnost preventivních mechanismů ve sledovaném období dokládá nižší počet ukládaných kázeňských opatření nebo hodnocení žáků sníženým stupněm z chování, přiměřená míra absence a snižující se počet neomluvených hodin (v 1. pololetí školního roku 2021/2022 v průměru 68 omluvených hodin na žáka, počet neomluvených hodin na žáka byl téměř nulový). Větší podíl žáků hodnocených v náhradním termínu se objevuje zejména v 1. pololetí školního roku (ve školním roce 2021/2022 asi 14 %), naopak počet žáků s uzavřenou klasifikací k 30. 6. se pohybuje v rozmezí 92 % až 99 %. Téměř sto procent žáků přijatých ke studiu dokončí vzdělání ve čtyřletém vzdělávacím cyklu. Nastavený systém pro udělování výchovných opatření je motivační, počet udělených pochval a ocenění převyšuje nad kázeňskými opatřeními. K prevenci školní neúspěšnosti a podpoře žáků a studentů při ukončování studia jsou využívány obvyklé postupy, např. individuální konzultace, maturitní semináře nebo využívání podpůrných elektronických materiálů. Prostřednictvím rozšiřujících vzdělávacích aktivit, nepovinných předmětů, soutěží, výstav a kurzů škola vytváří nadstandardní podmínky pro rozvoj potenciálu nadaných žáků a studentů a umožňuje jim také vzdělávání podle individuálních strategií.

Vzdělávání žáků s potřebou podpůrných opatření odpovídá doporučení školského poradenského zařízení, tj. navýšení časového prostoru, úprava hodnocení a podmínek při ukončování vzdělávání. Podpora těchto žáků ve výuce vychází z charakteru probíraného učiva a individuálního přístupu jednotlivých učitelů, např. využití kompenzačních pomůcek (notebook), navýšení časového limitu při vypracování testu. Výraznější míra jazykové bariéry žáků s odlišným mateřským jazykem (dále „OMJ“) nebyla ve vyučování zaznamenána. Z podrobnější analýzy dosahovaných výsledků vzdělávání žáků s potřebou podpůrných opatření vyplývá, že účinnost jejich podpory má rozdílnou úroveň. V 1. pololetí školního roku 2021/2022 tak přibližně polovina žáků s OMJ a třetina žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vykazovala srovnatelné, anebo lepší výsledky, než je průměr dané třídy.

K zjišťování míry osvojených vědomostí a praktických dovedností žáků a studentů jsou v souladu s nastavenými kritérii využívány různorodé nástroje, např. interní vstupní a rozřazovací testy z matematiky a anglického jazyka, standardizované výstupy jako maturitní a absolventské práce s obhajobou. Specifický nástroj pro sledování individuálního pokroku a rozvoje odborných kompetencí v procesu učení představují ročníkové klauzurní práce a výběrová portfolia prací žáků a studentů. Přidanou hodnotu vzdělávání dokládá i prezentace výsledků žáků i studentů na veřejnosti, včetně výstavní nebo nakladatelské činnosti školy, a jejich úspěchů v uměleckých soutěžích na republikové a mezinárodní úrovni.

Z podrobnější analýzy průběžných a celkových výsledků je zřejmé, že vlivem distanční výuky nedošlo k výraznějším negativním výkyvům. Ve sledovaném období dosahovali žáci střední školy velmi dobrých výsledků, tj. šestina prospěla s vyznamenáním, neprospěli pouze jednotlivci, přičemž o něco horší výsledky vykazují žáci oboru Polygrafie. Výsledky žáků při ukončování vzdělávání zpravidla korespondují s jejich hodnocením v průběhu

studia. Ve sledovaném období posledních tří školních let byly výsledky v obou částech maturitní zkoušky vyvážené, výrazně se zvýšil počet žáků maturujících s vyznamenáním (ve školním roce 2020/2021 více než polovina maturantů). Z podrobnější analýzy výsledků v předmětech společné části maturitní zkoušky je zřejmé, že úspěšnost žáků v českém a cizím jazyce je vyšší než průměr dané skupiny oborů v celorepublikovém srovnání. Zkoušku z matematiky si volí pouze jednotlivci z oboru Polygrafie a obvykle jsou v ní úspěšní. Dlouhodobě výborné výsledky vykazují žáci všech oborů rovněž v profilové části maturitní zkoušky.

Ve vyšší odborné škole dosahovaly výsledky studentů v průběhu i při ukončování vzdělávání velmi dobré úrovně. Z rozboru průběžných výsledků ve sledovaném období vyplývá, že více než polovina studentů prospívá s vyznamenáním, podíl neprospívajících je minimální. Úspěšnost studentů při ukončování vzdělávání absolutoriem byla v hodnoceném období příznivá, tj. všichni konající studenti uspěli a nikdo zkoušky absolutoria nekonal opakováně. Ve školním roce 2020/2021 více než polovina studentů absolvovala s vyznamenáním.

Úspěšné naplnění profilu absolventa a úroveň osvojených praktických kompetencí žáků i studentů dokládá nejen vysoká řemeslně technická kvalita jejich závěrečných odborných prací, ale i úspěšnost při přijetí na VOŠ a často i prestižní vysoké školy mj. UMPRUM, FAMU.

Závěry

Vývoj školy

- od posledního inspekčního hodnocení v roce 2013 došlo k navýšení počtu žáků, studentů, tříd, rozšířilo se zaměření oborů,
- v roce 2017 proběhla personální změna ve funkci ředitele,
- škola kontinuálně rozvíjí nastavenou koncepci kvalitního odborného vzdělávání, inovuje obsahy vzdělávacích programů o nové poznatky v daných oborech,
- škola si udržuje kvalitu poskytovaného vzdělávání, což dokládá výborná úroveň odborných kompetencí žáků a studentů,
- škole se daří motivovat žáky ke studiu velmi příznivou atmosférou projevující se vyváženým vztahem mezi odpovědností a pracovními povinnostmi žáků a jejich individuálním tvůrčím potenciálem.

Silné stránky

- koncepční řízení zaměřené na udržování kvality tradičních oborů ve spojení s požadavky současného kreativního průmyslu,
- dlouhodobě velmi dobré výsledky vzdělávání ve všech částech maturitní zkoušky a při ukončování studia absolutoriem,
- výborná úroveň vzdělávání v předmětech praktické přípravy a přístup učitelů umožňuje rozvoj talentu a individuálního potenciálu žáků a studentů promítajícího se v úspěchu v republikových a mezinárodních soutěžích,
- nadstandardní spolupráce s vnějšími partnery podporuje profesní uplatnitelnost absolventů na trhu práce.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- nižší míra metodické a didaktické propracovanosti výuky s malou aktivizací žáků a jejich zapojení do evaluačních aktivit v části všeobecně vzdělávacích a teoretických předmětů,
- menší využití kooperativních forem práce a inovativních metod v části výuky,
- nedostatečný prostor pro souvislé ústní vyjádření žáků a práci s různými informačními zdroji.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- cíleně podporovat vzdělávací postupy aktivizující žáky a více je zapojovat do evaluačních aktivit v závěru vyučovací hodiny,
- více využívat různých informačních zdrojů a soustavněji vytvářet prostor pro souvislejší ústní vyjádření žáků,
- cíleně sestavovat DVPP se zaměřením na aktivizační metody a formy výuky a na využití formativních prvků hodnocení ve všeobecně vzdělávacích a teoretických předmětech,
- hospitační činnost zacílit na konkrétně definované cíle a následně vyhodnocovat posun pedagogických kompetencí učitelů,
- více metodicky podporovat některé vyučující formou zapojení vedoucích metodických orgánů a sdílením výukových postupů formou vzájemných hospicací.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Jmenování do funkce ředitele školy s platností od 1. 9. 2017
2. Vzdělávací program VOŠ Grafický design a realizace tiskovin s platností akreditace od 1. 9. 2016
3. Školní vzdělávací programy pro obory vzdělání Polygrafie, Užitá fotografie a média, Design tiskovin, Design obalů, Design digitálních médií, Konzervátorství a restaurátorství účinné pro vzdělávání žáků 1. až 4. ročníku ve školním roce 2021/2022
4. Školní matrika vedená k termínu inspekce
5. Výběr třídních knih vedených ve školních letech 2020/2021 a 2021/2022 k termínu inspekce
6. Školní řád pro žáky SŠ a školní řád pro studenty VOŠ s platností od 1. 11. 2020
7. Rozvrh vyučovacích hodin platný ve školním roce 2021/2022
8. Záznamy z pedagogických rad vedené ve školních letech 2020/2021 a 2021/2022 k termínu inspekce
9. Vybraný vzorek z personální dokumentace pedagogických pracovníků vedený k termínu inspekce
10. Portfolio výchovného poradenství a primární prevence vedené k termínu inspekce
11. Portfolio smluv o zabezpečení odborné praxe na SOŠ a VOŠ (vybraný vzorek)
12. Kníha evidence úrazů vedená k termínu inspekce
13. Výroční zprávy o činnosti školy ve školních letech 2019/2020 a 2020/2021
14. Účetní závěrka k 31. 12. 2021, finanční vypořádání dotací ze SR v roce 2021, výpis z účetnictví školy za hodnocené období

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Stanislava Grundová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Stanislava Grundová v. r.

Mgr. Petra Stoklasová, školní inspektorka

Petra Stoklasová v. r.

MgA. Naděžda Ostřanská, školní inspektorka

Naděžda Ostřanská v. r.

Ing. Ivana Černá, kontrolní pracovnice

Ivana Černá v. r.

MgA. Evžen Šimera, přizvaná osoba – odborník na malbu a počítačovou grafiku

Evžen Šimera v. r.

V Praze 4. 4. 2022

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ing. Radek Blahák, ředitel školy

Radek Blahák v. r.

V Praze 14. 4. 2022