



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-4462/24-S
Sp. zn. ČŠIS-S-900/24-S

Název	Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Mladá Boleslav, B. Němcové 482
Sídlo	B. Němcové 482, 293 01 Mladá Boleslav
E-mail	sekretariat@szsmb.cz
IČO	00 066 711
Identifikátor	600 019 543
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Lucie Laurýnová
Zřizovatel	Středočeský kraj
Místo inspekční činnosti	Boženy Němcové 482, Mladá Boleslav
Inspekční činnost na místě	10. až 12. prosince 2024

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) a akreditovaného vzdělávacího programu (dále „AVP“), naplňování ŠVP a AVP a jejich souladu s právními předpisy, resp. rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace (dále „škola“) vzdělává ve školním roce 2024/2025 v denní formě 425 žáků střední školy (dále „SŠ“) a 69 studentů vyšší odborné školy (dále „VOŠ“).

Naplněnost SŠ činí 92 % a VOŠ 58 %. Nejvíce žáků se vzdělává ve čtyřletém oboru s maturitní zkouškou Praktická sestra (230). Kromě toho se v SŠ vzdělává 120 žáků ve čtyřletém oboru s maturitní zkouškou Zdravotnické lyceum a 75 žáků ve tříletém oboru s výučním listem Ošetřovatel. Zvyšující se zájem o vyučované obory ve SŠ vedl k navýšení nejvyššího povoleného počtu žáků. O obor vzdělání Diplomovaná všeobecná sestra ve VOŠ je každoročně víceméně vyrovnaný zájem uchazečů.

Od školního roku 2019/2020 již neprobíhá vzdělávání žáků ve dvouletém nástavbovém oboru Zdravotnický asistent. Od školního roku 2023/2024 škola neposkytuje školské služby v domově mládeže a neprobíhá vzdělávání ve čtyřletém oboru Sociální činnost. Akreditovaný obor Diplomovaná dětská sestra nebyl dlouhodobě naplněn, byl vymazán z rejstříku škol a školských zařízení.

Škola identifikuje 53 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Škola eviduje 33 žáků s odlišným mateřským jazykem s různě velkou jazykovou bariérou. Jeden žák je vzděláván podle individuálního vzdělávacího plánu z jiných závažných důvodů.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy působí ve funkci od roku 2018, v srpnu 2024 byla do funkce opětovně jmenována. Od předchozí inspekční činnosti se podařilo vytvořit výkonný tým vedení. Správně rozdělené pravomoci, aktivita a iniciativa členů vedení a efektivní spolupráce s koordinátory jednotlivých oblastí i specialisty vede k cílenému naplňování strategických záměrů. Ty jsou pravidelně vyhodnocovány a aktualizovány a jejich plnění usnadňuje vzájemná účelná spolupráce, podpora otevřené komunikace, sdílení dovedností, názorů a výsledků práce. Podařilo se plně využívat jednotný informační systém, rozšířit knihovní fond o elektronickou odbornou knihovnu a zejména vytvořit fungující projektový tým společně s udržováním kvalifikovaného pedagogického sboru. Zatím se nedaří plnit vytýčený cíl širěji zavádět formativní hodnocení do vyučovacích hodin či klást větší důraz na rozvoj čtenářské gramotnosti žáků napříč vyučovacími předměty. Pedagogické vedení se opírá o vyhodnocované plány osobního růstu všech pedagogů se zaměřením na hlavní profesní cíle, definování silných a slabých stránek a jejich další vzdělávání (dále „DVPP“). Promyšlené je rozdělení hospitační činnosti s jednotnými záznamy, méně se daří naplňování stanovených doporučení pro jednotlivé učitele. Rovněž v kontrolním systému byla sledována nižší účinnost v oblasti organizace praktického vyučování, při kterém byly zjištěny nekompletní záznamy v denících odborné praxe, nedodržení délky odborného výcviku nebo nevhodná úprava žáků a studentů při praktickém vyučování.

K realizaci vzdělávacího procesu má škola vytvořeny dobré personální podmínky. V rozsáhlém sboru jsou téměř všichni pedagogové kvalifikovaní. Za nekvalifikované jednotlivce, z nichž část studuje k získání plné odbornosti, hledá ředitelka kvalifikovanou náhradu. Koordinátor DVPP efektivně sladuje vzdělávací akce s ohledem na potřeby školy i jednotlivých pedagogů. Vhodně je zaměřuje na odborné i jazykové vzdělávání a inovativní metody výuky nebo počítačovou gramotnost. Probíhala i společná školení všech pedagogů, např. v problematice využívání umělé inteligence. Učitelé jsou aktivní v jednotlivých předmětových komisích. Postupně se začínají využívat vzájemné hospitace či tandemová výuka pro získání nových inspirací pro výuku.

Školní poradenské pracoviště tvoří i nadále kvalifikované výchovná poradkyně, školní metodička prevence, školní psycholožka a koordinátorka inkluze. Tento systematicky spolupracující tým byl nově vhodně rozšířen o kariérní poradkyni a koordinátorku prevence. Poradenský tým převážně účelně koordinuje postupy při řešení různých problémů žáků

v úzké spolupráci s třídními učiteli a zákonnými zástupci. Širší nabídku poradenských aktivit účelně doplňuje činnost koordinátora nově zřízeného školního parlamentu.

Škola je velmi aktivní a úspěšná v zapojení do mnoha projektů. Finanční prostředky cíleně investuje do zlepšování podmínek pro vzdělávání žáků a studentů. Od předchozí inspekční činnosti, zejména v souvislosti s nárůstem počtu žáků, byly zrekonstruovány prostory po bývalém domově mládeže a vybudovány nové kmenové a odborné učebny vybavené moderním žakovským nábytkem. Nově vznikla konzultační místnost a pracoviště školního parlamentu, každoročně jsou modernizovány odborné učebny, doplňováno vybavení, školní pomůcky, didaktické materiály i pomůcky a modely do odborných předmětů včetně moderních interaktivních a virtuálních digitálních technologií. Esteticky příjemné prostředí dotvářejí výrobky žáků z předmětu volnočasové aktivity a relaxační posezení v chodbách školy.

Škola podporuje zapojení žáků a studentů do širokého spektra aktivit s pozitivním dopadem na komplexní rozvoj jejich klíčových i odborných kompetencí pro jejich budoucí povolání. Mnohostranná spolupráce se sociálními partnery (velké množství zdravotnických a sociálních zařízení, zahraniční partnerská škola, obdobně zaměřené VOŠ), nadstandardní spolupráce se sousední nemocnicí i aktivity v mezinárodním projektu jsou velmi přínosné. Aktivní zapojení žáků oboru Zdravotnické lyceum do mezinárodního programu účinně podpořilo jejich osobnostní a sociální rozvoj. Žáci i studenti jsou aktivní také v charitativní oblasti.

Bezpečnosti a ochraně zdraví věnuje škola patřičnou pozornost, všichni zúčastnění jsou pravidelně a prokazatelně poučováni. O tom svědčí i klesající míra úrazovosti.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Výuka teoretických všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů probíhala v souladu se vzdělávacími dokumenty školy. Pedagogové v SŠ i ve VOŠ podněcovali žáky a studenty k plnění úkolů, poskytovali jim dostatek času pro promyšlení a formulaci odpovědí a vhodně využívali dosavadní zkušenosti z jejich reálného života i poznatků z absolvované praxe. V hodinách panovala klidná pracovní atmosféra, žáci i studenti bez obav sdělovali své postřehy či kladli dotazy. Ve SŠ však pouze ve třetině hodin učitelé podněcovali dialog mezi žáky k prohloubení poznatků. Ve srovnání s předchozí inspekční činností vyučující častěji zařazovali skupinovou práci, i nadále však převažovala frontální organizace s využitím klasických výukových slovních metod, zejména výkladu, vysvětlování a vyprávění. Ve dvou třetinách hodin tak zůstávali někteří žáci během výuky pasivní. Zlepšila se práce se závěrečnou fází vyučovací hodiny, zhruba v jedné třetině z nich žáci zhodnotili s učitelem proběhlou hodinu s ohledem na své učení. Škola však výrazněji nepokročila v práci s diferenciací učiva, žáci si většinou nemohli vybírat z úloh odlišné náročnosti, vzdělávací cíl tak málo reagoval na aktuální individuální potřeby jednotlivých žáků. Výuka ve VOŠ probíhala v partnerské atmosféře efektivně formou výkladu s řízeným rozhovorem i při nácviku praktických postupů v učebně.

V hospitovaných hodinách českého jazyka a literatury a společenských věd předmětů ve SŠ byly všechny hodiny dobře připravené, převládalo však dominantní působení vyučujících. Důraz byl ale správně kladen na práci s textem, čímž docházelo k účinné podpoře čtenářské gramotnosti. V hodnocených hodinách žáci a učitelé většinou pracovali pouze s tradičními učebními pomůckami - učebnicemi, učebními texty, příp. pracovními listy, ale méně již s didaktickou technikou, která byla využita jen k jednoduché prezentaci učiva vyučujícím či žákem.

Výuka anglického jazyka ve SŠ byla vedena se zaměřením na rozvoj produktivních jazykových dovedností. Žáci se aktivně zapojovali do výukových aktivit, přičemž učitelé kladli důraz na praktické využití gramatických pravidel a rozvoj slovní zásoby. Výuka byla obohacena o zajímavé hry, které přispěly k aktivizaci žáků. Gramatická pravidla byla vyvozována induktivní metodou, což umožnilo žákům lépe porozumět jejich aplikaci v praxi. Učitelé systematicky pracovali s texty, čímž rozvíjeli čtenářské kompetence žáků a posilovali i znalost odborné angličtiny. Texty byly vybírány a využívány efektivně, přičemž byly zohledňovány vzdělávací cíle. Na závěr hodin byla pravidelně poskytována zpětná vazba, která byla zdrojem efektivního hodnocení nejen učitelem, ale i vrstevníky. Mimořádně pozitivní skutečností je komunikace některých vyučujících s žáky v angličtině i o přestávkách, která prodlužuje čas aktivního kontaktu s jazykem, podporuje přirozené osvojování komunikačních dovedností a přispívá k vytvoření neformálního prostředí usnadňujícího proces učení.

Výuka matematiky ve SŠ měla různou kvalitu v závislosti na individuálních pedagogických zkušenostech učitelů. Podobně jako při předchozí inspekční činnosti učitelé využívali většinou účelnou frontální metodu výkladu a řízeného rozhovoru kombinovanou se samostatnou prací žáků. Podpora spolupráce mezi žáky v rámci zařazení kooperativních forem výuky byla patrná v menší míře. V ojedinělých případech bylo zaznamenáno příkladné propojení učiva s praktickými zkušenostmi žáků a jejich oborovým zaměřením. Podobně jako při minulém inspekčním hodnocení žáci plnili stejně náročné úkoly, avšak závěry vyučovacích hodin učitelé většinou vhodně využívali pro sebehodnocení žáků.

Kvalitně probíhalo ve SŠ přírodovědné vzdělávání. Vstřícná komunikace vyučujících, jejich povzbuzování a podpora žáků při efektivním opakování přispívaly k efektivnímu průběhu hodin. Práce ve skupinách při řešení příkladů s poutavým zadáním či promítnutí prováděných experimentů vzbuzovalo aktivitu žáků. Ti prokazovali velmi dobře zažitě pracovní návyky. Učitelé si správně v průběhu hodiny i na jejím konci hlasováním ověřovali míru pochopení probíraného učiva.

V teoretickém vzdělávání v odborných předmětech v SŠ po úvodní motivaci byli aktivně zapojováni do výuky, měli možnost vyjádřit vlastní názor a prezentovat své dosavadní znalosti. Účelné bylo propojování teorie s praxí uváděním reálných příkladů. Náležitá pozornost byla věnována mezipředmětovým vztahům a používání správné odborné terminologie. V části hodin byli žáci dobře vedeni k rozvoji kritického myšlení. Ve většině sledovaných hodin aplikovali získané dovednosti v praktických příkladech, rozvíjeli komunikační dovednosti i účelnou spolupráci. Vhodná práce s chybou byla zaznamenána při aktivním opakování učiva. Při zpracování zadaného úkolu žáci vhodně rozvíjeli digitální gramotnost. Cíleně byly také rozvíjeny jejich požadované postoje k nemocnému. Didakticky nevhodně byla vedena výuka začínajícího pedagoga. Chyběla také efektivní práce s cílem hodiny a jeho vyhodnocením. Pouze v části hodin v závěru výuky většinou učitelé, někdy společně se žáky, zrekapitulovali proběhlou hodinu a vyhodnotili jejich přístup k práci či aktivitu.

Praktická výuka (odborný výcvik, odborná a učební praxe) ve SŠ probíhala na pracovištích smluvních partnerů. Žáci měli zajištěno vhodné zázemí pro převlékání i trávení přestávky. Výuka probíhala v příjemné pracovní atmosféře a vyučující poskytovali žákům adekvátní podporu. V průběhu odborného výcviku v tříletém oboru žáci pracovali pod vedením vyučujících, která je vhodně korigovala. Docházelo k efektivnímu propojování teorie a praxe. Dostatečně byly využívány příležitosti k rozvíjení komunikativních kompetencí a prohlubování praktických dovedností.

Ve výuce angličtiny ve VOŠ prokazovali studenti vysokou úroveň komunikativních schopností. Byli aktivně zapojeni do výuky, patrná byla jejich schopnost propojit odborné znalosti s jazykovým obsahem. Výuka byla vedena převážně formou diskusí a interaktivních aktivit, v nichž studenti demonstrovali nadprůměrnou úroveň jazykových dovedností, zejména v oblasti slovní zásoby. Role vyučujících byla záměrně minimalizována, čímž byl vytvořen prostor pro samostatnost studentů a rozvoj jejich kritického myšlení.

Ve sledované výuce odborných předmětů ve VOŠ bylo ve zdravotnické psychologii patrné sepětí výuky s reálným životem. Vyučující důsledně navazovala na dosavadní znalosti studentů. Studentskou prezentaci vhodně doplňovaly ilustrativní příklady z praktických situací a pokládání problémových otázek pedagogem. Aktivní práce s konkrétními kazuistikami společně s využitím elektronických podkladů vytvořila prostor pro identifikaci hlavních symptomů nemoci v modulu ošetrovatelská péče v interních oborech. Při skupinové práci studenti zdůvodňovali navržené postupy při ošetrování nemocných a vyhodnocovali jejich správnost. Činnosti učení probíhalo v paliativní péči, kdy studenti ve dvojicích pracovali s potřebnými pomůckami pro bazální stimulaci a účelně nacvičovali techniky a správné provádění cviků.

Při odborné praxi u smluvních partnerů pracovali studenti pod vedením všeobecných sester. Výuka probíhala ve vstřícném prostředí, studenti měli možnost rozvíjet své komunikativní dovednosti v kolektivu zdravotnického týmu i při práci s pacienty. Spolehlivě spolupracovali při provádění ošetrovatelské péče, propojovali teoretické vědomosti s praxí. Ne ve všech případech však byly korigovány jejich nesprávné postupy při provádění ošetrovatelských výkonů.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola výsledky vzdělávání žáků a studentů pravidelně statisticky hodnotí při jednáních pedagogické rady, v předmětových komisích a na poradách vedení školy. Informace o průběžném hodnocení jsou žákům, studentům i zákonným zástupcům operativně dostupné především prostřednictvím informačního systému. Učitelé podobně jako při předchozí inspekční činnosti pro zjištění úrovně znalostí zadávají vstupní srovnávací testy z hlavních všeobecně vzdělávacích předmětů, aby vhodně doplnili chybějící znalosti a kompetence nově nastoupivších žáků. V praktickém vyučování mají žáci možnost sebereflexe prostřednictvím vlastního hodnocení, které si sami zpracovávají. Toto hodnocení však nemá jednotnou podobu, každý vyučující jej žákům zadává dle vlastního uvážení. Rovněž chybí nastavení pravidel pro průběžný zápis známek z jednotlivých pracovišť pro lepší informovanost zákonných zástupců o výsledcích vzdělávání. Vedení školy velmi podrobně zjišťuje a analyzuje dosažené výsledky v jednotné přijímací zkoušce a poté dosažené výsledky žáků u maturitní zkoušky a s výsledky těchto analýz dále pracuje.

V tříletém oboru vzdělání s výučním listem Ošetrovatel byl celkový prospěch žáků ve sledovaných školních letech 2022/2023 a 2023/2024 převážně srovnatelný s mírným zlepšením výsledků zejména v prvním ročníku. Přesto byl podíl žáků ohrožených školním neúspěchem (žáci hodnocení jednou nebo více dostatečnými či nedostatečnou) vysoký. Nejčastějším problematickým předmětem byla matematika.

Ve čtyřletém oboru vzdělání s maturitní zkouškou Praktická sestra byl zaznamenán pozitivní trend v prospěchu. Příliš se však nedaří adaptace na středoškolské vzdělávání, v prvním ročníku byla ve školním roce 2023/2024 ohrožena neprospěchem téměř polovina žáků. Mezi nejproblematictější předměty napříč ročníky patří rovněž matematika, dále anglický jazyk

a v posledním ročníku také český jazyk, zatímco odborné předměty žákům obtíže nezpůsobují.

Dlouhodobě dobrých výsledků dosahují žáci ve čtyřletém oboru s maturitní zkouškou Zdravotnické lyceum. Ve všech ročnících byl v hodnoceném období uvedených dvou školních roků značný počet žáků prospívajících s vyznamenáním. Patrný je však zároveň i nárůst podílu žáků ohrožených školním neúspěchem ve vyšších ročnících. I v tomto oboru činí žákům problémy matematika.

Žákům ohroženým školním neúspěchem je poskytována cílená podpora prostřednictvím doučování a konzultací. Pozitivně působí poskytování pedagogické intervence formou plánu podpory. Z porovnání průměrného prospěchu žáků ve školním roce 2023/2024 v prvním a ve druhém pololetí vyplývá, že došlo k jeho zlepšení u většiny žáků, kterým byla tato pomoc poskytnuta. Uvedená forma pomoci však nepokrývá všechny žáky, kteří by ji potřebovali. Odrazem rozvoje čtenářské gramotnosti je poměrně velký zájem o mimoškolní četbu. Knižní fond ve školní knihovně je dobře zásoben tituly povinné i doporučené četby. Nově začal vycházet školní časopis, který glosuje aktuální dění ve škole a podporuje kreativní psaní žáků.

Výsledky žáků se SVP jsou pravidelně vyhodnocovány na pedagogické radě. Učitelé jsou informováni o potřebách těchto žáků na školní digitální platformě. Následná přijatá opatření a podpora však pro mnohé z nich nejsou dostatečně účinné. Polovina žáků se SVP byla ve druhém pololetí školního roku 2023/2024 ohrožena školním neúspěchem. Příležitostí ke zlepšení je kontrola realizované podpory žákům přímo ve vyučovacích hodinách. Žákům s odlišným mateřským jazykem v případě jejich zájmu škola poskytuje systematické doučování českého jazyka.

Školní poradenské pracoviště se zabývá absencí žáků, která není vysoká, a přijímá vhodná opatření. Průměrný počet zameškaných hodin se mezi sledovanými lety ve všech oborech snížil. Ve všech oborech byly neomluvené hodiny minimální, což svědčí o vysoké míře disciplinovanosti a odpovědném přístupu žáků ke vzdělávání. Škola účelně využívá motivačního efektu pochval.

Z výsledků společné části maturitní zkoušky (dále „MZ“) v období 2023 a 2024 vyplývá, že v oboru Praktická sestra došlo ke zlepšení výsledků. Hrubá neúspěšnost (podíl žáků u MZ neúspěšných nebo MZ nekonajících z počtu přihlášených) se snížila z 16,7 % na 11,1 %. V obou letech dosáhli žáci dobrých výsledků v českém jazyce a literatuře. V cizím jazyce byla hrubá neúspěšnost žáků v roce 2023 výrazně vyšší než průměr obdobné oborové skupiny v republice, avšak v roce 2024 došlo ke zlepšení. V matematice, kterou v roce 2023 neskládal žádný žák, byla v roce 2024 hrubá neúspěšnost 100 % (ze tří přihlášených žáků neprospěl nikdo). V profilové části MZ byli žáci v obou letech úspěšnější než žáci obdobných oborů v republice.

V oboru Zdravotnické lyceum ve společné části MZ se hrubá neúspěšnost snížila ze 4,8 % na 0 %. V roce 2024 konali a uspěli ve společné části MZ v českém jazyce a literatuře, cizím jazyce i matematice všichni žáci. V profilové části činila v roce 2023 hrubá neúspěšnost 9,5 %, avšak v roce 2024 všichni zkoušku skládající uspěli a hrubá neúspěšnost tak byla 0 %.

V končícím čtyřletém oboru vzdělání Sociální činnost ve školním roce 2022/2023 prospělo u MZ všech deset žáků.

V oboru Ošetřovatel úspěšně vykonali závěrečné zkoušky ve dvou sledovaných školních rocích 2022/2023 a 2023/2024 velmi dobře všichni žáci. Přibližně dvě třetiny

z nich v prvním uvedeném školním roce prospěly s vyznamenáním, v dalším roce to byla více než třetina.

Studenti VOŠ prokazují vysokou míru motivace pro zvládnutí studia. Jsou podporováni prospěchovým stipendiem formou snížení školného. Studenti, kteří prospějí v prvním ročníku, většinou studium také úspěšně dokončí.

U absolutorii vykazuje škola dlouhodobě velmi dobrých výsledků. Ve školním roce 2022/2023 z 12 přihlášených studentů jich deset prospělo s vyznamenáním a dva prospěli. V následujícím roce ze 14 přihlášených studentů jich polovina prospěla s vyznamenáním a polovina prospěla.

Preventivní program školy důsledně a dlouhodobě usiluje o její dobré klima a wellbeing žáků a studentů. Aktivity zacílené na podporu primární prevence zohledňují aktuální stav ve škole a vhodně reagují na nejčastěji řešené rizikové chování. Pomoc žákům při začleňování do nového prostředí a při vytváření neformálních vztahů v novém kolektivu poskytují pravidelně organizované adaptační pobyty se smysluplnými činnostmi. Preventivně působí i činnost školního parlamentu, který projednává podněty žáků a navrhuje i zajímavé akce, např. tematické středky. Volnočasové aktivity mají pozitivní vliv na dobré vrstevnické vztahy a osobnostně sociální rozvoj žáků, zapojují je do dobročinných akcí a nově do projektu Cena vévody z Edinburghu. Efektivní jsou také pravidelně realizované třídnické hodiny.

Kariérní poradkyně věnuje potřebnou pozornost poradenství pro žáky v součinnosti s dalšími organizacemi. Dobře zvolené aktivity na sebe účelně navazují. Absolventi oboru Zdravotnického lycea volí další vzdělávací cestu většinou na vysokých školách a žáci oboru Praktická sestra buď pokračují např. ve vyšším odborném vzdělávání nebo se zapojují na trhu práce, kde je o ně velký zájem.

Závěry

Vývoj školy

- Vzrostl počet žáků ve střední škole, udržuje se stabilní počet studentů ve vyšší odborné škole.
- Došlo k navýšení nejvyššího povoleného počtu žáků, snížení nejvyššího povoleného počtu studentů a k utlumení služeb školského ubytovacího zařízení, jehož prostory se adaptovaly pro vzdělávání.
- Rozšířilo se personální obsazení školního poradenského pracoviště.
- Většinu doporučení z předchozí inspekční činnosti se podařilo splnit.

Silné stránky

- Strategické řízení je podporováno pravidelnou evaluační činností. (1.1)
- Pokračuje účelná spolupráce se širokým spektrem zdravotnických zařízení a podpora občanské angažovanosti žáků a studentů prostřednictvím mezinárodních stáží, výměnných pobytů a zapojení do mezinárodního programu. (1.5)
- Školní poradenské pracoviště a činnost školního parlamentu široce podporují wellbeing žáků a studentů ve škole. (2.2)
- Výuka anglického jazyka podporuje rozvoj kvalitních komunikačních kompetencí žáků a studentů, včetně angličtiny pro zdravotníky, reflektující odborné zaměření vzdělávání

a studia, s využitím přirozených jazykových situací i mimo vyučování, čímž přispívá k vzdělávacímu pokroku a jazykovému profesnímu rozvoji. (4.1)

Vyšší odborná škola

- Daří se dosahovat velmi dobrých výsledků studentů u absolutorii. (5.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Střední škola

- Přetrvává nedostatek diferenciací úkolů různé náročnosti a podle schopností a možností žáků. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zefektivnit kontrolní činnost organizace praktického vyučování.

Střední škola

- Diferencovat obsahové a časové rozvržení učiva pro cílené naplňování aktuálních vzdělávacích potřeb jednotlivců.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Základní dokumenty školy (zřizovací listina, výpis z rejstříku škol a školských zařízení, jmenování do funkce ředitele), stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace k řízení a kontrole, školní rok 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
3. Povinná dokumentace podle § 28 školského zákona

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Vladimíra Hokešová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Jana Diopová, školní inspektorka

Mgr. Markéta Seidlová, školní inspektorka

Mgr. Kateřina Veselá, školní inspektorka

PhDr. Mgr. et Mgr. Aleš Franc, PhD., přizvaná osoba,
odborník na střední vzdělávání

Bc. Mária Kotvanová, kontrolní pracovnice

7. ledna 2025