



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-1606/25-S
Sp. zn. ČŠIS-S-343/25-S

Název	Odborná střední škola podnikání a mediální tvorby Kolín s.r.o.
Sídlo	U Křižovatky 262, 280 02 Kolín IV.
E-mail	klara.brezmenova@oss.p.cz
IČO	25 134 710
Identifikátor	600 007 146
Právní forma	společnost s r.o.
Zastupující	Mgr. Klára Brezmenová
Zřizovatel	Mgr. Ludmila Bílá
Místo inspekční činnosti	U Křižovatky 262, Kolín
Inspekční činnost na místě	25. 4. 2025, 28. 4.– 30. 4. 2025 a 2. 5. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“), jejich naplňování a souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Odborná střední škola podnikání a mediální tvorby Kolín s.r.o. (dále „škola“) vykonává činnost střední školy (dále „ŠŠ“) a školní jídelny-výdejny. Ve ŠŠ se k termínu inspekční činnosti vzdělávalo 232 žáků (naplněnost 75 %) v denní formě vzdělávání v oborech

středního vzdělání s maturitní zkouškou Obalová technika (25 žáků), Užitá fotografie a média (97 žáků), Ekonomika a podnikání (39 žáků), Požární ochrana (26 žáků) a Informační technologie (39 žáků). Ve tříletém oboru středního vzdělání s výučním listem Reprodukční grafik, který škola otevírá v závislosti na aktuálním zájmu uchazečů, bylo vzděláváno 6 žáků. Od předchozí inspekční činnosti v roce 2018 došlo ke změně vzdělávací nabídky. V oborech středního vzdělání s maturitní zkouškou Reprodukční grafik pro média a nástavbový obor Podnikání v dálkové formě se žáci již nevzdělávají. Zájem uchazečů o studium vzrostl, což se promítlo do nárůstu počtu žáků o více než třetinu.

K termínu inspekční činnosti škola vzdělávala 40 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Podle individuálního vzdělávacího plánu se vzdělávalo pět žáků, z toho jeden z jiných závažných důvodů. Škola eviduje 12 žáků s odlišným mateřským jazykem bez jazykové bariéry.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) zastává funkci od roku 2018 a systematicky naplňuje koncepci zaměřenou na vytváření příznivého školního klimatu jako klíčové podmínky efektivního vzdělávání. Strategické priority se daří uvádět do praxe zejména podporou spolupráce žáků napříč třídami, ročníky i obory a aktivním zapojením pedagogických pracovníků do společných aktivit, čímž škola cíleně posiluje soudržnost kolektivu a rozvoj sociálních kompetencí.

K naplňování profilu absolventa efektivně přispívá dlouhodobá spolupráce školy s kvalitními externími partnery, jež umožňuje propojení teoretických poznatků s jejich praktickým využitím. Významnou podporu profesních dovedností žáků představuje také příležitostné zařazování tandemové výuky, při níž se na vzdělávání podílejí vedle učitelů rovněž odborníci z praxe. Takto vedená výuka průběžně reflektuje aktuální vývoj v příslušných oborech a zaměřuje se na rozvoj kompetencí odpovídajících současným trendům, čímž škola zvyšuje připravenost absolventů na požadavky trhu práce.

Řízení školy je systematické a vychází z pravidelné evaluace všech oblastí činnosti. Ředitelka ve spolupráci se zástupkyní účelně deleguje kompetence na předsedy předmětových komisí, kteří mj. předkládají návrhy k aktualizacím ŠVP. Ředitelka, jež zároveň zastává roli koordinátorky ŠVP, prosazuje demokratický styl řízení založený na přímé komunikaci se všemi aktéry vzdělávání. Přijímá podněty od pedagogických pracovníků i žáků a pružně na ně reaguje. Účelné využívání dotazníkových šetření a komplexního hodnocení fungování školy od žáků závěrečných ročníků umožňuje škole získávat zpětnou vazbu k úrovni vzdělávání. Koordinovaný přístup vedení podporuje efektivní fungování školy jako soudržného celku. Nastavené kontrolní mechanismy jsou funkční. Frekventovaná a cíleně plánovaná hospitační činnost vedení školy přispívá k hodnocení kvality výuky a vede k přijetí konkrétních opatření ke zlepšení pedagogické práce.

Ke stabilitě a průběžnému zlepšování personálních podmínek přispívá odpovědný přístup vedení školy k řízení pedagogického sboru. Výchovně vzdělávací proces aktuálně zajišťuje 49 učitelů, z nichž 22 tvoří odborníci z praxe. Pět učitelů si doplňuje potřebné vzdělání, tři další nesplňují kvalifikační podmínky. Ředitelka prokazatelně usiluje o zajištění vzdělávání odborně kvalifikovanými pedagogy. Velká pozornost je věnována podpoře začínajících a nově nastupujících kolegů prostřednictvím uvádějících učitelů a spolupráce v předmětových komisích. Pozitivní vliv efektivního dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se odráží v rozvoji dovedností pro práci s heterogenní třídou, posilování

digitálních kompetencí, sdílení zkušeností získaných v rámci vzdělávacích projektů různého zaměření i vzájemných hospitací, jejichž výstupy jsou následně reflektovány v činnosti předmětových komisí.

Tým školního poradenského pracoviště (dále „ŠPP“) se od předchozí inspekční činnosti podstatně rozšířil a jeho činnost se výrazně zefektivnila. Zajišťuje ji vedoucí ŠPP, kariérová poradkyně, speciální pedagožka a výchovná poradkyně, která zastává zároveň pozici školní metodičky prevence. ŠPP pracuje na základě pravidelně vyhodnocovaných plánů své činnosti a účelně poskytuje poradenství a konzultace žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogickým pracovníkům.

Kvalitní finanční a materiální podmínky účinně podporují naplňování vzdělávacích programů. Rozsáhlá rekonstrukce budovy a cílené investice do modernizace přispěly k výraznému zlepšení materiálně-technického zázemí školy. Škola nově disponuje mj. zvukařskou kabinou, průmyslovým vysekávacím plotrem a vybavením pro ruční technologická cvičení. Součástí zázemí je rovněž apidomek umístěný ve školní zahradě, který slouží k podpoře well-beingu žáků prostřednictvím jejich interakce se včelami. Vnitřní prostory školy vhodně doplňuje množství relaxačních zón a výtvarná díla žáků, která interiér oživují a vytvářejí přívětivé, esteticky působivé a inspirativní prostředí.

Škola dbá na zajišťování bezpečného prostředí pro žáky a pravidelně je poučuje o dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví v prostorách školy i mimo ni. Míra úrazovosti je nízká.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Výuka byla ve většině případů promyšleně připravena a realizována v souladu se ŠVP, přičemž podněcovala aktivní zapojení žáků a směřovala k rozvoji jejich znalostí i dovedností. Vyučování probíhalo v klidném a podnětném prostředí, žáci respektovali nastavená pravidla. Pedagogové volili vhodné metody a úlohy odpovídající vzdělávacím cílům. Přesto se ve sledovaných hodinách vyskytly rezervy v rozvoji kritického myšlení, tvořivosti a samostatné práce s informacemi. Nedostatečné zohlednění individuálních potřeb, zejména u nadaných a u žáků se SVP, spolu s omezenou diferenciací úloh neumožňovalo plně rozvíjet jejich potenciál. Příležitostí ke zlepšení je také hlubší rozvoj spolupráce žáků a jejich schopnosti analyzovat učivo v širších souvislostech.

V hospitovaných hodinách všeobecně vzdělávacích předmětů se výuka vyznačovala převahou aktivizujících metod a cíleným rozvojem specifických dovedností odpovídajících charakteru jednotlivých vyučovacích oblastí. Sledovaná výuka českého jazyka a literatury byla účelně vedena převážně k rozvoji potřebných kompetencí, se zaměřením na rozvoj čtenářské gramotnosti, zejména na hlubší porozumění textu, včetně schopnosti analyzovat jeho strukturu a interpretovat různé významové roviny. V hodinách byly uplatňovány pestré formy práce, využívající digitální technologie nejen učitelem, ale i žáky, které sloužily např. k úvodnímu brainstormingu či závěrečné reflexi, čímž podporovaly aktivní zapojení žáků do všech fází výuky. Vhodně zvolená míra podpory ze strany vyučujících a asistentů pedagoga umožňovala žákům hledat vlastní postupy při řešení úloh, aniž by docházelo k redukci náročnosti zadání. Hospitovaná výuka anglického a německého jazyka probíhala většinou v cílovém jazyce. Přínosné bylo časté opakování slovní zásoby a gramatiky v reálných situacích či příprava na maturitní zkoušku. Skupinové a párové aktivity rozvíjely kooperativní dovednosti i cizojazyčné kompetence. Přibližně v polovině sledovaných hodin se dařilo navodit komunikační situace podporující přemýšlení v cílovém jazyce. Objevila se však i méně efektivní organizace výuky, spojená s nevyužitým časem nebo pasivitou žáků

při převažující aktivitě učitele. Ve výuce dějepisu a základů společenských věd docházelo k cílenému mezipředmětovému propojení, které napomáhalo hlubšímu porozumění učivu v širších souvislostech. Žáci porovnávali různé přístupy k řešení úloh, čímž se rozvíjely jejich argumentační dovednosti a kritické myšlení. Výuka otvírala prostor i pro řešení etických otázek a posilovala hodnotové postoje žáků. Ve výuce zeměpisu byli žáci vedeni k rozvoji prezentačních dovedností a zapojili se do vrstevnického hodnocení, přičemž prostor pro zlepšení představuje jasnější vymezení hodnotících kritérií. Ve sledovaných hodinách matematiky žáci prokazovali schopnost navrhovat řešení a diskutovat o postupu, vyučující vhodně začleňovali sebehodnocení, zpětnou vazbu i práci s digitálními technologiemi. Ojedinele byla výuka příkladně vedena s důrazem na logické uvažování. Ve výuce fyziky žáci ve skupinách řešili smysluplný problém, který podporoval logické uvažování a náročnou odbornou komunikaci.

Ve sledovaných odborných teoretických předmětech žáci řešili konkrétní úkoly, prezentovali výsledky své práce a vhodně získávali průběžnou zpětnou vazbu, přičemž přístupy k výuce se lišily podle zaměření jednotlivých oborů. V předmětech orientovaných na informační technologie byla výuka účelně zaměřena na rozvoj dovedností a spolupráci, v rámci praktických cvičení žáci zpracovávali úlohu s využitím prvků projektového řízení včetně práce ve sprintech, absolvovali individuální konzultace a zapojili se do vzájemného hodnocení. Při výuce webového programování se efektivně seznamovali s principy objektového programování prostřednictvím úloh z běžné praxe. V dějinách kultury převažovala frontální forma, která omezovala aktivní zapojení žáků. Byly však zařazeny i činnosti podporující samostatné vyhledávání, srovnávání informací a prezentaci výstupů, přičemž míra aktivity jednotlivců se lišila. V odborných předmětech ekonomického zaměření žáci pracovali individuálně i ve skupinách, efektivně diskutovali o reálných situacích, využívali pracovní listy a bez obav kladli učitelé otázky či sdělovali vlastní postřehy. Vzájemné hodnocení probíhalo účinně na základě předem stanovených kritérií.

Hospitovaná praktická výuka odborných předmětů (fotografická tvorba, praktická fotografie, figurální kresba, digitální fotografie a práce s materiály) probíhala ve většině případů ve velmi příjemné a tvůrčí atmosféře. Výuka byla odborně vedena s důrazem na individuální přístup, který žáky účinně motivoval ke kreativnímu myšlení i zodpovědné práci. Vyučující prokazovali pozitivní vztah k žákům, cíleně podporovali jejich vzájemnou spolupráci formou praktických zadání zaměřených na týmovou práci. Žáci byli správně vedeni k tomu, aby dokázali interpretovat své znalosti a názory vlastními slovy a prezentovat výstupy na úrovni odpovídající požadovaným dovednostem v oborech Obalová technika, Užitá fotografie a Grafický design. V hodinách byla vhodně uplatňována odborná terminologie a kladen důraz na zvládnutí technických aspektů práce, zejména v oblasti fotografování. Pozitivně lze rovněž hodnotit časté využívání digitálních technologií, a to jak při zadávání úkolů, tak během prezentací rozpracovaných i dokončených projektů.

Výuka odborné praxe v oboru Požární ochrana probíhala ve velmi podnětném prostředí stanice hasičského záchranného sboru a vyznačovala se efektivním využitím času bez zbytečných prodlev. Žáci se připravovali na závěrečnou ročníkovou zkoušku, prokazovali orientaci v odborné problematice a aktivně pracovali s odborným vybavením i informacemi. Výuka byla vedena klidně a s respektem k individuálním potřebám žáků, ve spolupráci s asistentem pedagoga byla žákům s SVP poskytována citlivá zpětná vazba a přiměřená podpora.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Ke zjišťování dosažené úrovně znalostí a dovedností žáků škola používá vedle písemného a ústního zkoušení také závěrečné ročníkové zkoušky, vlastní srovnávací testy či typové didaktické testy. Škola sleduje vstupní úroveň uchazečů nejen prostřednictvím jednotné přijímací zkoušky, ale také formou testu studijních předpokladů a motivačního pohovoru. Škola pravidelně vyhodnocuje pokrok žáků v prvních ročnících, srovnává jej s výsledky přijímacích zkoušek a podle zjištění upravuje vstupní požadavky i sleduje přidanou hodnotu vzdělávání. Komunikace školy se zákonnými zástupci probíhá standardně prostřednictvím informačního systému.

V průběhu vzdělávání dosahují žáci školy převážně dobrých výsledků. Ve sledovaných školních rocích 2022/2023 a 2023/2024 prospěli téměř všichni žáci; v každém z nich neprospěl nejvýše jeden žák v jednotlivých ročnících. Podíl žáků, kteří prospěli s vyznamenáním, činil v obou letech přibližně 10 %. Z průběžných výsledků také vyplývá, že ve školním roce 2022/2023 bylo v průměru 52 % žáků hodnoceno alespoň z jednoho předmětu stupněm „dostatečný“. Ve školním roce 2023/2024 se tento podíl mírně zvýšil na přibližně 56 %. Nejvyšší podíl takto hodnocených žáků byl v obou sledovaných letech evidován v prvním ročníku. Největší obtíže měli žáci opakovaně v matematice a fyzice, slabší výsledky se vyskytovaly také v českém jazyce. Od předchozí inspekční činnosti se významně snížil počet žáků, kteří předčasně ukončili vzdělávání.

Škola cíleně usiluje o snižování podílu žáků se slabším prospěchem. V matematice byla zavedena dělená výuka do homogenních skupin podle aktuální úrovně znalostí, přičemž skupiny zůstávají prostupné. Obdobný způsob organizace výuky je uplatňován i v grafickém designu a ve výtvarné přípravě. V problémových předmětech jsou žáci vedeni k využívání podpůrných metod, například tvorby myšlenkových map. Motivaci ke zlepšování výkonu posiluje stipendijní program, v jehož rámci škola vyplácí půlroční prospěchové stipendium žákům s vyznamenáním a finančně oceňuje také absolventy s vyznamenáním u maturitní zkoušky. Pro sledování vzdělávacího pokroku je postupně implementováno formativní hodnocení, jehož zavádění je pravidelně reflektováno v rámci provozních porad formou sdílení zkušeností mezi pedagogy.

Průměrná absence činila ve školním roce 2022/2023 přibližně 143 hodin na žáka, v roce 2023/2024 vzrostla na 150 hodin. V obou letech došlo k výraznějšímu nárůstu absence u žáků ve třetím ročníku. Neomluvená absence se téměř nevyskytovala.

Výsledky žáků ve společné části maturitní zkoušky (dále „MZ“) posuzované podle hrubé neúspěšnosti, tedy podílu žáků zkoušku nekonajících nebo u zkoušky neúspěšných z přihlášených žáků, byly ve sledovaném období (2023 a 2024) převážně lepší než celostátní průměr v příslušné skupině oborů. V roce 2023 v oborech Obalová technika, Požární ochrana, Ekonomika a podnikání a Informační technologie všichni přihlášení žáci ve společné části MZ uspěli. Pouze v oboru Užitá grafika a média byla hrubá neúspěšnost mírně horší než celostátní průměr, protože dva žáci ve zkoušce neuspěli. V roce 2024 se podařilo dosáhnout ve všech oborech vyjma oboru Informační technologie lepší než průměrné hrubé neúspěšnosti, neboť všichni přihlášení žáci ve zkoušce uspěli (v oboru Užitá grafika a média jeden žák MZ nekonal). V oboru Informační technologie vyšší hrubé neúspěšnosti negativně ovlivnila skutečnost, že po přihlášení dva žáci MZ nekonali.

V profilové části MZ žáci v roce 2023 uspěli ve všech oborech. V roce 2024 byla situace méně příznivá. V oboru Obalová technika všichni žáci uspěli. Ve všech ostatních sledovaných oborech však byla hrubá neúspěšnost vyšší než u oborů obdobného zaměření v ČR.

Žáci uměleckých oborů systematicky vytvářejí portfolia svých prací, odpovídající specifikům jednotlivých oborů, což významně posiluje jejich schopnost sebereflexe a poskytuje komplexní doklad o jejich odborném i uměleckém růstu v průběhu studia. Své výtvary mají příležitost prezentovat také v galerii mimo budovu školy, čímž škola přispívá k propagaci výsledků vzdělávání a posiluje sebevědomí žáků při veřejném vystupování. Nejlepší práce žáků i pedagogů jsou dále vybírány pro tisk školních kalendářů, čímž škola vytváří prostor pro podporu profesního růstu učitelů a rozvoj tvůrčí identity celé školní komunity.

Všichni žáci školy vypracovávají ve třetím ročníku závěrečnou odbornou práci jako přípravu na maturitní práci s obhajobou. Systematickým plánováním, rešerší a průběžnými konzultacemi během školního roku si žáci osvojí klíčové dovednosti samostatné odborné práce, což významně přispívá k rozvoji jejich profesní autonomie a odpovědnosti za vlastní vzdělávací výsledky.

Škola správně identifikuje projevy rizikového chování, velký důraz je zároveň kladen na jejich prevenci. Kvalita vztahů v třídních kolektivech je pozitivně ovlivněna vstřícným a respektujícím přístupem jednotlivých vyučujících. Motivace žáků k aktivnímu podílu na utváření školního prostředí je systematicky podporována, efektivně a účelně probíhá otevřený dialog mezi žáky a vedením školy prostřednictvím žakovského parlamentu. K udržování příznivého školního klimatu a rozvoji kreativity, motivace a inovativního myšlení žáků přispívá i systematicky organizovaná projektová výuka. Týmy sestavené napříč ročníky vznikají na základě zájmu o téma a jasně stanovených kritérií. Každý tým pracuje pod vedením garanta z řad pedagogů, který dohlíží na přiměřenost projektu. Témata pokrývají odborné, praktické i dobročinné oblasti. Výstupy jsou prezentovány formou veřejné obhajoby před komisí; vítězné týmy jsou odměňovány zájezdem do zahraničí.

Sín slávy, do níž škola zařazuje žáky za dosažení mimořádných měřitelných úspěchů v jakékoli oblasti, včetně aktivit mimo školu, patří mezi významné nástroje podpory pozitivní atmosféry a soudržnosti školní komunity, zároveň motivuje žáky i učitele k dosahování kvalitních výsledků.

Účast žáků školy v odborných a uměleckých soutěžích významně přispívá k rozvoji jejich odborných, tvůrčích a jazykových dovedností. Opakovaná umístění na předních příčkách v nadnárodní soutěži zaměřené na tvorbu modelů z vlnité lepenky, ve fotografických soutěžích, v soutěžích filmové tvorby i v konverzačních soutěžích v anglickém jazyce dokládají efektivitu tohoto přístupu.

Mezinárodní spolupráce výrazně obohacuje vzdělávací nabídku školy. Žáci se účastní dvoutýdenních výměnných stáží v Německu, které přispívají k rozvoji profesní samostatnosti a adaptability. V rámci mezinárodního projektu rozvíjejí týmovou práci při spolupráci se školami z Německa a Dánska.

Škola cíleně rozvíjí občanské postoje žáků, vede je k empatii a podporuje jejich společenskou odpovědnost zapojováním do dobročinných aktivit, například celoročního projektu čtení pro seniory. Žáci pořádají peněžní a materiální sbírky, pravidelně doplňují veřejné knihobudky, a přispívají tak k podpoře čtenářství v místní komunitě. Aktivně se podíleli na pomoci v zaplavených oblastech po povodních, spolupracují na organizaci Dne záchranářů ve městě a po dobu několika měsíců provozovali mateřskou školu pro ukrajinské děti včetně zajištění materiální podpory.

Závěry

Vývoj školy

- Byla upravena skladba vzdělávací nabídky.
- Vzrostl zájem uchazečů o studium a počet žáků se zvýšil o více než třetinu.
- Proběhla rozsáhlá rekonstrukce budovy a zmodernizovalo se materiální vybavení školy.
- Od předchozí inspekční činnosti se významně snížil počet žáků, kteří předčasně ukončili vzdělávání.
- Rozšířil se tým členů školního poradenského pracoviště a zefektivnila se jeho činnost.

Silné stránky

- Přínosná spolupráce školy s externími partnery a zahraničními školami významně podporuje odborný a osobnostní rozvoj žáků. (1.5)
- Demokratický styl řízení školy, systematické získávání zpětné vazby o úrovni vzdělávání a koordinovaný přístup vedení účinně podporují fungování školy jako soudržného a efektivně řízeného celku. (2.1)
- Promyšlená příprava a realizace výuky podporuje aktivní zapojení žáků a směřuje k rozvoji jejich znalostí i dovedností v souladu se školním vzdělávacím programem. (4.1)
- Systematické vyhodnocování vstupní úrovně uchazečů, průběžné sledování vzdělávacího pokroku a cílená podpora účasti žáků v odborných a uměleckých soutěžích, včetně vedení k tvorbě ročníkových prací, přispívají k rozvoji odborných, tvůrčích a sociálních kompetencí. (5.3)
- Zapojování žáků do smysluplných dobročinných a komunitních aktivit účinně podporuje rozvoj empatie, otevřenosti a vzájemného respektu. (6.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Nedostatečná diferenciací výuky vzhledem k individuálním možnostem žáků omezuje rozvoj jejich vzdělávacího pokroku. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Příklad inspirativní praxe

Škola cíleně posiluje pozitivní klima a vztahy mezi žáky prostřednictvím systematicky organizované projektové výuky na podporu kreativity a občanské angažovanosti žáků. Důraz je kladen na vlastní volbu tématu i garanta a praktickou realizaci projektů, které vycházejí z koncepčního záměru školy. (2.2)

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zvýšit míru diferenciací výuky například zařazováním gradovaných úloh nebo nabídkou úloh s různou úrovní kognitivní náročnosti, aby lépe odpovídala individuálním vzdělávacím potřebám žáků.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování

dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Základní dokumenty školy (zřizovací listina, výpis z rejstříku škol a školských zařízení, jmenování do funkce ředitele), stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace k řízení a kontrole, školní rok 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
3. Dokumentace podle § 28 školského zákona

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Markéta Seidlová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Eva Karasová, školní inspektorka

Mgr. Zdenka Čiháková, školní inspektorka

MgA. Evžen Šimera Ph.D., přizvaná osoba, odborník na umění a design

19. 5. 2025