



**Česká školní inspekce  
Moravskoslezský inspektorát**

---

**INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**ČŠIT-1377/21-T**

Název	<b>Střední průmyslová škola, Karviná, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Žižkova 1818/1a, 733 01 Karviná-Hranice</b>
E-mail	<b>spkmail@sps-karvina.cz</b>
IČ	<b>62331515</b>
Identifikátor	<b>600016676</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Ing. Česlava Lukaštíková</b>
Zřizovatel	<b>Moravskoslezský kraj</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Žižkova 1818/1a, 733 01 Karviná-Hranice</b>
Termín inspekční činnosti	<b>20. 10. 2021, 18. 1. 2022 – 21. 1. 2022</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

**Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

## **Charakteristika**

Střední průmyslová škola, Karviná, příspěvková organizace, (dále „škola“) vykonává činnost střední školy. Poskytuje vzdělávání ve třech oborech vzdělávání s maturitní zkouškou: 23-41-M/01 Strojírenství, 18-20-M/01 Informační technologie, 26-41-M/01 Elektrotechnika.

Ve školním roce 2021/2022 se ve škole vzdělávalo 347 žáků ve 13 třídách. Počet vzdělávajících žáků se v posledních letech stabilizoval. Škola eviduje 31 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Škola má vypracovanou koncepci dalšího rozvoje, která v jednotlivých oblastech výchovně vzdělávacího procesu stanovuje srozumitelné cíle, které jsou v souladu se zásadami vzdělávání a s přípravou žáků na jejich uplatnění v praxi a v dalším vzdělávání. Koncepce se v některých oblastech pravidelně aktualizuje na daný školní rok. Škola o svých strategických záměrech aktivně komunikuje s rodiči žáků při úvodních třídních setkáních a případné připomínky či podněty účelně zapracovává do svých strategických dokumentů. Školní vzdělávací programy reagují na aktuální změny vycházející z podnětů ze strany spolupracujících sociálních partnerů (firem) vedoucích k širšímu uplatnění absolventů v dalším vzdělávání i praktickém životě a z potřeb školy.

Stanovená pravidla a mechanismy k organizaci vlastní činnosti školy reflekují podněty pedagogů i ostatních aktérů vzdělávání. Vedení školy kontroluje a evaluuje stav v klíčových oblastech vzdělávání, nastavuje opatření pro zkvalitnění vzdělávání žáků a tato poté vyhodnocuje. Do systému řízení jsou zapojeny i všechny předmětové komise. Ze strany vedení školy je jejich činnosti věnována cílená pozornost.

Ve škole pracuje stabilní tým pedagogů, jehož složení umožňuje plnit záměry a cíle deklarované ve školních vzdělávacích programech. Hospitační činnost je prováděna průběžně, pedagogům je poskytována potřebná zpětná vazba na kvalitu výuky včetně doporučení pro jejich další pedagogickou práci. Ředitelka školy vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a věnuje dostatečnou pozornost také vlastnímu profesnímu rozvoji. Realizované vzdělávací aktivity vychází z potřeb školy, hospitační činnosti i zájmu pedagogů. Získané poznatky z absolvovaných akcí si vyučující předávají v pedagogických radách a v rámci předmětových komisí, jejich praktické zavádění ve výuce vedení školy ověřuje. Spolupráce pedagogů je účelně zaměřena na proces výuky, výsledky vzdělávání, úpravy obsahu učiva a záležitosti organizačního charakteru. Podle potřeby jsou uplatňovány vzájemné hospitace k předávání pedagogických zkušeností.

Materiálně technické podmínky školy jsou již dlouhodobě na vysoké úrovni. Škola sdružuje finanční prostředky poskytované zřizovatelem, sponzorské dary a prostředky získávané z projektů vyhlašovaných krajem a ministerstvy, které účelně využívá k dalšímu zvýšení úrovně odborného vzdělávání. Výuka probíhá na škole ve standardně vybavených kmenových učebnách, odborné předměty se vyučují v odborných učebnách a laboratořích. Praktická výuka je realizována ve školních dílnách, které se neustále modernizují. V posledních letech se rekonstruovaly jazykové učebny, laboratoř automatizace, velká i malá tělocvična. Byla vybudována a slouží k výuce dílna CNC strojů, laboratoř mechatroniky, laboratoř mikrokontrolerů a přírodonědvná laboratoř. V minulém školním roce 2020/2021 byla uvedena do provozu učebna kolaborativních robotů, nová učebna CNC strojů a dokončena rekonstrukce svařovny a centra 3D tisku. Výuka jak odborných tak všeobecně vzdělávacích předmětů probíhá také v laboratoři virtuální reality, která umožní

žákům realisticky zobrazit výuková téma. Pro výuku tělesné výchovy mají žáci k dispozici malou a velkou tělocvičnu, posilovny, víceúčelové hřiště s umělým povrchem a hokejbalové hřiště. Zázemí je pravidelně využíváno pro školní výuku i volnočasové aktivity.

Škola průběžně vyhodnocuje rizika v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví, poskytuje žákům potřebné informace k jejich prevenci a přijímá účinná opatření. Míra úrazovosti v posledních letech klesá. Školní stravování je zajišťováno prostřednictvím jiného provozovatele v prostorách školy.

## Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh vzdělávání byl sledován ve všech vyučovaných oborech vzdělávání ve všeobecně vzdělávacích, v odborných předmětech i v praktickém vyučování. Společným znakem většiny hodin byla pracovní a přátelská atmosféra. Výuka byla vedena odborně správně, všichni účastníci vzdělávání dodržovali nastavená pravidla a vzájemně se respektovali. Učitelé vzdělávání žáků většinou systematicky směřovali ke konkrétním znalostem a dovednostem, s žáky komunikovali na přiměřené úrovni. V hodinách všeobecně vzdělávacích předmětů a odborných předmětů však bylo využíváno převážně úzké spektrum vyučovacích metod a forem, většinou převažovala frontální výuka, což mnohdy nevedlo k aktivnímu zapojení všech žáků do vzdělávacího procesu. Většina zhlédnutých vyučovacích hodin postrádala závěrečné shrnutí, žáci byli vedeni jen ojediněle ke vzájemnému hodnocení a sebehodnocení. Učitelé v menší míře diferencovali požadavky s ohledem na potřeby žáků. Při praktickém vyučování byly vytvářeny podmínky pro osvojení požadovaných praktických dovedností a činností s důrazem na samostatnost žáků při plnění konkrétních úkolů.

V hodinách českého jazyka se pozitivně projevila odbornost vyučujících, kteří dokázali zaujmout většinu žáků. Způsob výuky vždy směřoval k dosažení stanovených poznávacích i postojových cílů. Převažující metodou byl výklad učitelů v některých případech vhodně doplněný projekcí podpůrných výukových materiálů. Zvolené učební postupy se často opíraly také o připravené texty a pracovní listy, které byly účelně použity při samostatné práci. Žáci při individuálním plnění zadaných úkolů uplatňovali své dosavadní znalosti, vyhledávali potřebné informace z poskytnutých zdrojů a rozvíjeli svou schopnost dojít k požadovaným závěrům. Přiležitost ke komunikaci dostávali především při odpovědích na průběžné dotazy vyučujících, vzájemná diskuse nebo spolupráce byla ojedinělá. Ve vyšších ročníkách byla zřetelná i systematická příprava směřující k úspěšnému vykonání maturitní zkoušky.

Výuka anglického jazyka byla vedena odborně i věcně správně. Učitelé volili metody práce založené na vzájemné komunikaci se žáky, práci s učebními materiály a s využitím audiovizuálních ukázek. Žáci byli stále vedeni k rozvoji vyjadřovacích schopností, porozumění a interpretaci poslechových a učebních textů. Pokyny při činnostech zaměřených především na upevňování slovní zásoby a gramatiky byly většinou sdělovány v anglickém jazyce, jen výjimečně s překladem do češtiny. Tempo práce odpovídalo konkrétnímu složení třídy a náročnosti probíraného učiva. U všech vyučujících byl patrný individuální přístup k žákům. V hodinách vládla pozitivní pracovní atmosféra.

Použité metody a formy výuky v hodinách matematiky byly ve většině hodin zvoleny účelně vzhledem ke vzdělávacímu cíli. Hlavní prostor byl věnován výkladu a procvičování učiva. Učivo bylo usporádáno systematicky a v logické návaznosti. Správné využití odborné terminologie a symboliky bylo samozřejmostí. Učitelé dobře pracovali s chybou a poskytovali žákům průběžnou zpětnou vazbu. Pozitivní hospitované výuky byla vysoká

odborná úroveň, komunikativní klima a vzájemný vstřícný vztah mezi pedagogy a žáky. Závěrečná rekapitulace probraného učiva se vyskytla ve většině sledované výuky. Výuka přírodovědných předmětů probíhá v odborných učebnách, jejíž vybavení se průběžně obměňuje. Ve výuce žáci provádějí pokusy a také zpracovávají projekty, které zejména kladou důraz na žákovy dovednosti, jejichž využití je zásadní pro chování a rozhodování v konkrétních situacích reálného života. Ve výuce se vyskytla dobře zvládnuta práce s chybou. Žáci dodržovali nastavená pravidla, kritéria hodnocení jim byla zřejmá.

Sledovaná výuka tělesné výchovy se vyznačovala promyšlenou organizací, potřebný důraz byl kladen na dodržování zásad bezpečnosti a prevenci úrazu. Žáci byli vhodně motivováni k pohybovým činnostem a vedeni k uvědomění si důležitosti pohybu a kondice v běžném životě. Výuka základů florbalu i míčových her byla vhodně uzpůsobena prostorovým možnostem školy. Žáci byli po celou dobu výuky aktivizováni ke vzájemné spolupráci. Pohybovým aktivitám žáků předcházela názorná ukázka učitele, která účinně přispívála k naplnění stanovených cílů.

Ve sledovaných vyučovacích hodinách odborných předmětů vyučující volili vhodné organizační formy a metody práce. V laboratořích a odborných učebnách byla realizována skupinová a samostatná práce. Náročná odborná výuka je žákům podávána v logických souvislostech a přibližována názornými příklady. Vytvářením problémových situací je žákům dáván prostor pro rozvoj myšlení a aplikování nabytých vědomostí. Výklad učiva byl veden jasně a srozumitelně, nové pojmy byly zařazovány do již známých souvislostí. Průběh vzdělávání reflektoval osobnostní a studijní předpoklady žáků. Důraz byl kladen zejména na užívání odborné terminologie, na využívání dovedností při aplikaci nového učiva. Účelně byly uplatňovány mezičlenské vztahy včetně propojení teorie s praxí. Žáci pracovali s informacemi poskytnutými vyučujícími, byli vedeni k samostatnému řešení problémových úloh, vyhledávání a využívání informací logickému odvozování vzájemných vztahů a souvislostí. Sledovaná výuka měla vždy stanoveny konkrétní výukové cíle, se kterými byli žáci seznámeni na začátku jednotlivých vyučovacích hodin a v průběhu si ověřovali, zda jim porozuměli. Případné upozornění na nedostatky v práci žáka bylo prováděno taktně a povzbuzujícím způsobem. Při prezentaci učiva byla většinou využívána didaktická technika a odpovídající učební pomůcky, vyučující poskytovali žákům výukové materiály. Samostatný projev žáků byl v některých hodinách podporován prezentací vlastní práce před třídním kolektivem. Při výuce byly dodržovány zásady bezpečnosti práce a na pracovištích byl pořádek.

Výuka praktického vyučování probíhala v dílnách školy a vhodně navazovala na teoretické předměty. Vycházela z očekávaných dovedností uvedených ve školním vzdělávacím programu, seznamovala žáky s moderními technologiemi a cíleně rozvíjela jejich pracovní postoje i odpovídající klíčové kompetence. Žáci zodpovědně plnili stanovené úkoly, respektovali nastavená pravidla včetně dodržování zásad bezpečnosti práce a dokázali cíleně diskutovat k zadaným úkolům. Převážně pracovali se zájmem, dobře se orientovali v zadávací dokumentaci a byli průběžně hodnoceni v dílčích činnostech i v rámci jejich pokroku.

V průběhu celého školního roku škola organizuje různé aktivity, které doplňují běžnou výuku, prohlubují znalosti i dovednosti žáků. Žáci se účastní různých kurzů, besed a exkurzí za přispění sociálních partnerů školy.

Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami spočívá ve včasné identifikaci individuálních vzdělávacích potřeb, pravidelné spolupráci se školskými poradenskými zařízeními a zejména v realizaci doporučených podpůrných opatření. Na základě zpětné vazby získané od pedagogů jsou přijímána konkrétní opatření zvyšující účinnost podpory.

V hospitované výuce byl patrný individuální přístup k žákům a diferenciace zadávaných úkolů s ohledem na specifické potřeby žáků. Ve škole se systematicky věnují rozvoji potenciálu nadaných žáků formou obohacováním učiva, zapojením do soutěží a intenzívní spolupráci se sociálními partnery.

## Hodnocení výsledků vzdělávání

Individuální výsledky vzdělávání žáků škola průběžně sleduje. Pro ověřování jejich dílčích znalostí a dovedností využívá standardní interní hodnotící nástroje, míru dosažených kompetencí ověruje také částečně externími nástroji (např. výsledky maturitních zkoušek) či výběrovým zjišťováním České školní inspekce, ve kterém dosahují žáci průměrných výsledků. Výsledky vzdělávání škola analyzuje na pedagogických radách, částečně se jimi zabývají na předmětových komisích a eviduje je v elektronickém informačním systému, který je dostupný učitelům, žákům i jejich zákonného zástupce. K dosahovaným výsledkům přijímají opatření ke zlepšení, které průběžně vyhodnocují (např. dělená výuka matematiky ve čtvrtém ročníku). Dalším zdrojem informací o prospěchu a chování žáků jsou pro jejich zákonného zástupce třídní schůzky, případně individuální konzultace. Dosahované skupinové i individuální výsledky žáků škola průběžně sleduje, srovnává úspěšnost ročníkovou s úspěšností u maturitních zkoušek a přijímá účinná opatření. Od předchozí inspekční činnosti v roce 2014 mají výsledky vzdělávání stabilní úroveň.

Distanční výuka probíhala pomocí jednotné platformy. U některých žáků škola zaznamenala problémy s nedostatečným technickým vybavením, tyto problémy škola řešila zápojívkou techniky žákům. Účast žáků na distanční výuce byla téměř 100%, žáci se výuky účastnili pravidelně, zasílali vypracované úkoly a komunikovali s pedagogy. Ti, kteří byli ohrožení školním neúspěchem, využili nabízené on-line konzultace.

Ve školním roce 2020/2021 prospělo s vyznamenáním 59 žáků, neprospěli 3 žáci (tzn. podíl neprospívajících žáků je do 1 %). Odchody žáků ze školy v průběhu vzdělávání jsou v rámci jednotek žáků.

Z analýzy výsledků maturitní zkoušky vyplývá, že v profilové části maturitní zkoušky jsou žáci všech vzdělávacích oborů dlouhodobě úspěšní. Ve školním roce 2020/2021 konalo maturitní zkoušku 84 žáků a neprospěli 2 žáci ve společné části maturitní zkoušky z didaktického testu z matematiky. Další uplatnění svých absolventů škola sleduje prostřednictvím samotných žáků, žáci pokračují ve studiu na vysoké škole a další část žáků získává pracovní uplatnění zejména ve spolupracujících firmách. Získané informace od absolventů školy využívá škola v rámci kariérového poradenství.

Ve výsledcích vzdělávání se pozitivně projevuje systematická činnost školního poradenského pracoviště. Výchovná poradkyně ve spolupráci s třídními učiteli sleduje a vyhodnocuje vzdělávání žáků s potřebou podpůrných opatření a poskytuje pedagogům metodickou pomoc při jejich vzdělávání. Pro žáky se školním neúspěchem je zajistováno pravidelné doučování z projektu „Šablony“ a individuální doučování formou konzultací. Velký důraz je kláden na primární prevenci, vybrané okruhy jsou součástí tematických plánů jednotlivých předmětů a probírány v třídnických hodinách. Škola organizuje pro žáky besedy s odborníky, třídní adaptacní kurz pro nastupující žáky 1. ročníků, sportovní a lyžařský kurz a řadu školních aktivit, které podporují spolupráci a sociální interakci žáků a vytváření pozitivního školního klimatu. Vážnější negativní jevy v chování žáků se v posledních třech školních letech nevyskytovaly. Školní poradenské pracoviště funkčně spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou.

Chování žáků je sledováno průběžně, škola oceňuje úspěchy žáků (zejména při reprezentaci školy, aktivní přístup ke vzdělávání apod.) a přijímá opatření k posílení kázně při neplnění povinností stanovených školním rádem (např. v souvislosti s pozdním omlouváním absence, nebo při neomluvené absenci). Zvýšená absence je důsledně řešena ve spolupráci se žáky samotnými, příp. s jejich zákonními zástupci v institutu výchovných komisí.

Škola cíleně vytváří velmi dobré podmínky pro spolupráci s partnery ve prospěch žáků a vzhledem ke svému zaměření udržuje a rozvíjí kontakty se sociálními partnery obdobně oborově zaměřenými. Požadavky sociálních partnerů se smysluplně zapracovávají do výuky odborných předmětů a praktické výuky (maturitní práce s obhajobou, praktická zkouška v profilové části maturitní zkoušky). Žákům jsou tak vytvářeny vhodné přiležitosti pro seznamování se s běžným provozem a úkoly, které plní zaměstnanci firem daných odborností. Tradiční formy spolupráce se týkají praktické výuky, materiální i finanční podpory škole. Příkladná je spolupráce se základními a mateřskými školami s cílem intenzivněji podporovat polytechnické vzdělávání. Škola realizuje technické kroužky pro žáky základních a mateřských škol. Mezi hlavní partnery v oblasti vzdělávání lze také považovat vysoké školy.

V rámci studia je podporována intenzívna jazyková příprava žáků, žáci skládají mezinárodní zkoušky z angličtiny First Cambridge English. V rámci projektu Moravskoslezského kraje YES, I DO proběhl na škole kurz odborné angličtiny, modul Strojírenská technologie. Z prostředků zřizovatele a z Šablon je financován rodily mluvčí anglického jazyka. Z projektu Odborné a kariérové poradenství je realizována výuka metodou CLIL v odborných předmětech strojírenského zaměření, což se pozitivně projevuje ve výuce anglického jazyka zejména zdokonalení se v odborné anglické terminologii. Pro rozvoj klíčových kompetencí se dlouhodobě daří zapojit žáky do Středoškolské odborné činnosti, kde dosahují velmi dobrých výsledků. Zdrojem úspěchů žáků v soutěžích jsou také oblasti profilující školu (Bobřík informatiky 2020, Finále STC Microsoft, celostátní kolo Prezentiády). Ve školním roce 2020/2021 bylo šest studentů školy oceněno v Talentu regionu. Škola se zapojila do projektů: Erasmus +, Šablony pro SŠ a VOŠ II (Odborné vzdělávání pro 21. století), doučování žáků, další vzdělávání pedagogických pracovníků v anglickém jazyce a informačních technologiích. Škola rovněž realizuje projekty podpořené Statutárním městem Karviná.

Škola vhodnými formami a v náležitém rozsahu informovala veřejnost i uchazeče o studium o vyučovaných oborech vzdělání, podmírkách studia, organizaci přijímacího řízení a kritériích přijetí. Vzdělávací nabídku a aktivity školy jsou prezentovány prostřednictvím přehledných a aktualizovaných webových stránek, organizací „Dnu otevřených dveří“, spolupráce s výchovnými poradci základních škol. Škola se rovněž účastnila online prezentací středních škol, které byly organizovány Moravskoslezským krajem.

## Závěry

### Vývoj školy

- V období od minulé inspekční činnosti ve školním roce 2013/2014 došlo k redukci vzdělávacích oborů, k rozšíření a modernizaci materiálních podmínek pro zkvalitnění vzdělávání v jednotlivých oborech a zefektivnění spolupráce se sociálními partnery poskytujícími praktické vzdělávání i regionálními školami v rámci podpory polytechnického vzdělávání.
- Ve škole jsou vytvářeny a realizovány projekty zacílené na rozvoj odborných dovedností žáků, do kterých jsou zapojení žáci z různých tříd napříč obory.

### Silné stránky

Kvalitní a oboustranně přínosné partnerské vztahy se zaměstnavateli a profesními organizacemi se promítají do kvality odborného vzdělávání a vytvářejí podmínky pro lepší uplatnitelnost absolventů na trhu práce.

Zapojení žáků školy do podpory polytechnického vzdělávání v rámci spolupráce se základními a mateřskými školami.

Materiální podmínky školy mají pozitivní dopad na kvalitu vzdělávání žáků, především v oblasti odborného vzdělávání.

Velmi dobré výsledky žáků ve Středoškolské odborné činnosti a v soutěžích.

Kvalitní výuka vybraných odborných předmětů v anglickém jazyce podporující pozitivní přístup žáků k učení se cizím jazykům (zejména v předmětech strojírenská technologie, elektrotechnika).

### Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

Žáci jsou jen ojediněle vedeni k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení.

V nízké míře jsou do výuky zařazovány diferencované úlohy odpovídající rozdílným schopnostem a dovednostem žáků.

### Doporučení pro zlepšení činnosti školy

Vytvářet v závěrech hodin prostor pro sebereflexi žáků a zhodnocení jejich individuálního pokroku. Uplatňovat diferencovaný přístup s ohledem na individuální možnosti žáků.

Zaměřit se na účelné využívání různorodých metod a forem výuky.

Zvážit využití prostorových možností školy ke zkvalitnění zázemí pro poskytování poradenských a intervenčních služeb školním poradenským pracovištěm.

## Stanovení lhůty

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů přjmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejně lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Školní vzdělávací program pro obor vzdělávání 23-41-M/01 Strojírenství platný od 1. 9. 2018 s aktualizací
2. Školní vzdělávací program pro obor vzdělávání 18-20-M/01 Informační technologie s aktualizací
3. Školní vzdělávací program pro obor vzdělávání 26-41-M/01 Elektrotechnika platný od 1. 9. 2017 s aktualizací
4. Koncepce rozvoje školy ze dne 26. 8. 2021
5. Plán kontrol ve školním roce 2021/2022 a záznamy z kontrol
6. Hospitační záznamy ředitelky školy ve školním roce 2021/2022 (vzorek)
7. Rozvrh vyučovacích hodin všech tříd školy platný ve školním roce 2021/2022
8. Organizační řád školy platný od 1. 9. 2021
9. Elektronické třídní knihy vedené ve školním roce 2021/2022 (vzorek)
10. Školní matrika vedená ve školním roce 2021/2022 (vzorek)
11. Zápisy z jednání pedagogické rady vedené ve školních letech 2020/2021 a 2021/2022
12. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy (vzorek)
13. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2020/2021
14. Zápisy z jednání předmětových komisí ve školním roce 2020/2021 a 2021/2022 (vzorek)
15. Roční plán práce platný ve školním roce 2021/2022 včetně plánu dalšího vzdělávání
16. Dokumentace školního poradenského pracoviště ve školním roce 2021/2022
17. Dokumentace vztahující se k finančním podmírkám školy pro školní rok 2021/2022 (vzorek)
18. Dokumentace vztahující se k bezpečnosti a ochraně zdraví ve školním roce 2020/2021 a 2021/2022 (vzorek)
19. Smlouva o zajištění stravování platná v kalendářním roce 2022

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Ing. Magda Dirgasová, školní inspektorka,  
vedoucí inspekčního týmu

Ing. Jaroslav Král, školní inspektor

Mgr. Sylva Kyselová, Ph.D., MBA,  
školní inspektorka

Karel Richter, školní inspektor

PhDr. Ing. Ivana Teichmannová,  
školní inspektorka

Ing. Klára Kudlíková, kontrolní pracovnice

Ing. Magda Dirgasová v. r.

Ing. Jaroslav Král v. r.

Mgr. Sylva Kyselová, Ph.D., MBA  
v. r.

Karel Richter v. r.

PhDr. Ing. Ivana Teichmannová  
v. r. .

Ing. Klára Kudlíková v. r.

V Ostravě 15. 2. 2022

**Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Ing. Česlava Lukaštíková,  
ředitelka školy

Ing. Česlava Lukaštíková v. r.

V Karviné 16. 2. 2022