



Česká školní inspekce Jihočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-164/22-C

Název	Střední škola informatiky a právních studií, z.ú.
Sídlo	Žižkova tř. 4, 370 01 České Budějovice
E-mail	stredniskola@stredniskola.cz
IČ	25184181
Identifikátor	600008118
Právní forma	zapsaný ústav
Zastupující	Mgr. Kateřina Cikánová
Zřizovatel	Jitka Pánová
Místo inspekční činnosti	Žižkova tř. 4, 370 01 České Budějovice
Termín inspekční činnosti	14. 3. 2022 – 16. 3. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Škola poskytuje v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení střední vzdělání s maturitní zkouškou v oborech vzdělání 68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost (4 třídy) a 18-20-M/01 Informační technologie (3 třídy) v denní formě. K termínu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 153 žáků, nejvyšší povolený počet žáků těchto dvou oborů vzdělání činí 200 a je naphněn na 76,5 %. Počet žáků školy v posledních letech mírně klesl v oboru

Informační technologie. K termínu inspekční činnosti se ve škole vzdělávali dva žáci se speciálními vzdělávacími potřebami.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy působí ve funkci od roku 2012. Vedení školy ve složení ředitelka školy a její zástupce je funkční vzhledem k velikosti školy. Z koncepčního záměru zpracovaného ve struktuře modelu tzv. kvalitní školy vycházejí další dokumenty a plány rozvoje a řízení školy. Prioritou jsou zejména udržení a zlepšování zdravého školního klimatu a pravidelné vyhodnocování práce školy z hlediska dosahování požadovaných výstupů odborného vzdělávání. Operativním a funkčním nástrojem řízení jsou provozní porady, které se konají každý týden. Pozitivní roli hrají i neformální konzultace mezi pedagogy vzhledem k tomu, že 10 učitelů jsou kmenoví zaměstnanci a 17 externí s částečnými úvazky. Externí učitelé jsou ve většině případů erudovaní odborníci z praxe, většinou z rezortu ministerstva vnitra. Malá četnost hospitační činnosti neposkytuje potřebnou zpětnou vazbu všem vyučujícím, nastavení kontrolního systému je tak méně efektivní. Pozornost vedení školy a pedagogů není vždy věnována efektivním vzdělávacím strategiím či konkrétním opatřením ke zlepšení aktivizace žáků v některých předmětech. Není optimálně využíván potenciál všech vyučujících např. sdílením poznatků z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků nebo ze vzájemných hospitací.

Školní vzdělávací programy škola průběžně aktualizuje, vhodné inovace zaměřené na robotiku byly zaznamenány hlavně v oboru vzdělání Informační technologie. V dokumentaci školy byly v průběhu inspekční činnosti doplněny chybějící informace, formální nedostatky tak byly odstraněny. Odborné vzdělávání je podporováno účelným partnerstvím s Policií ČR a realizací praktického vyučování u smluvních partnerů či organizováním profesních soutěží se školami obdobného zaměření.

Materiální podmínky jsou na dobré úrovni, umožňují realizovat všechny oblasti vzdělávání a poskytovat školské služby i v době distanční výuky. Většina výuky je realizována v pronajatých prostorách v budově na Žižkově třídě, v níž působí také Vysoká škola ekonomických a regionálních studií. Některé prostory mohou být využívány oběma subjekty, a proto je k dispozici dostatek učeben i v případě dělení tříd apod. Podařilo se zlepšit materiální podmínky pro vzdělávání předmětu tělesná kultura a sebeobrana. Tyto předměty jsou vyučovány v pronajatých prostorách zmodernizovaného Krav Maga Centra se sídlem na Pražské třídě. Dále je průběžně inovováno programové vybavení pro výuku informačních technologií. Žákům je k dispozici i žákovská knihovna obsahující českou beletrie a knihy v angličtině. Kromě dotace ze státního rozpočtu poskytnuté škole na financování neinvestičních výdajů souvisejících s výchovou a vzděláváním a školného hrazeného zákonými zástupci žáků škola získala v rámci projektu „šablony“ spolufinancovaného z rozpočtu Evropské unie další finanční prostředky na činnost školního kariérového poradce pro žáky školy, badatelský klub a vzdělávání pedagogických pracovníků. Tyto prostředky byly vynaloženy účelně, mj. i na společné vzdělávání celého pedagogického sboru.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Pozitivním rysem veškeré hospitované výuky byl respektující přístup pedagogů, vysoká míra kázně žáků a dodržování nastavených pravidel. Výuka ve sledovaných hodinách byla organizačně dobře promyšlená, navazovala na předchozí znalosti a dovednosti žáků. Při stanovování cílů učitelé vycházeli ze školních vzdělávacích programů a tematických plánů.

Učitelé projevovali zájem o žáky a jejich učební výsledky. Přiměřené tempo práce respektovalo potřeby žáků. Pedagogové se zaměřovali na naplňování vědomostních a dovednostních cílů, méně se dařilo rozvíjet postoje žáků. Ve sledovaných hodinách teoretických předmětů převládala frontálně vedená výuka, která byla účelně kombinována s řízeným rozhovorem a samostatnou prací žáků. Vyučující se snažili žáky aktivizovat, což se dařilo více v hodinách odborných předmětů, např. v odborných předmětech zaměřených na informační technologie. Zde byla patrná i podpora rozvoje kreativity a prezentačních dovedností a využití zkušeností a zájmu žáků. Vhodné příklady využití znalostí a dovedností v reálné situaci a propojení teoretických poznatků s bohatými zkušenostmi z praxe tak udržovaly zájem žáků po celou vyučovací hodinu. Účinnost vzdělávacího procesu snižovala chybějící vzájemná spolupráce a kooperace mezi žáky a omezené využívání různých informačních zdrojů při řešení úloh. Učitelé vyhodnocovali správnost žákovských odpovědí v jednotlivých úlohách, převládala pro žáky přínosná práce s chybou a zpětná vazba využitelná k dalšímu učení žáků.

Výuka byla zpravidla vhodně podpořena didaktickou technikou a aplikacemi aktivně využívanými všemi žáky, v plné mře byly využívány dovednosti nabité při distanční výuce, virtuální prostředí umožňuje žákům odevzdávat domácí úkoly, sdílet prezentace aj. materiály. Vyučující propojováním jednotlivých informací do širších souvislostí a využíváním mezipředmětových vazeb vedli žáky ke komplexnímu pochopení dané problematiky. Probírané učivo bylo také vhodně aktualizováno. Žáci byli vybízeni k odpovědím na frontálně kladené otázky i v rámci skupinové práce, tím se však zužoval prostor pro interakci mezi žáky.

V jazykovém vzdělávání žáci vždy pracovali s konkrétními texty a byli cíleně vedeni k jejich analýze a správnému porozumění obsahu. Vyučovací hodiny v cizích jazycích byly vedeny v cílovém jazyce, pedagogové usilovali o rozvíjení komunikačních kompetencí žáků. Potřebný nácvík dovednosti poslechu s porozuměním v části hodin chyběl. Novým a podnětným impulsem pro podporu rozvoje jazykové gramotnosti je zapojení školy do programu e-Twinning, partnerem je škola v Itálii.

Žáci byli důsledně vedeni k používání správné terminologie, logickému uvažování, chápání zákonitostí probíraného učiva a uplatňování mezipředmětových vztahů. Výuka přesto postrádala pestřejší spektrum metod a forem, ve většině hodin chyběla individualizace a diferenciace směrem k žákům. Další nevyužitou příležitostí pro zapojení žáků je samostatné hledání informací z různých zdrojů. Vyučující průběžně poskytovali žákům zpětnou vazbu využitelnou pro další učení. Závěrečné hodnocení výkonů žáků učitelé většinou nezařazovali, efektivní zpětná vazba nastala jedině při využití aplikací.

Tělesná výchova a tělovýchovné aktivity jsou ve škole významně podporovány jak ve vyučovacích hodinách tzv. tělesné kultury, tak v hodinách sebeobrany nebo v akcích mimo výuku. Velká pozornost je věnována nejen zdůrazňování významu fyzické kondice pro zdraví, ale i důležitosti branných a bojových dovedností ve vztahu k budoucímu profesnímu zaměření žáků. Ve výuce byly kladený na žáky přiměřené požadavky, dominovala funkční spolupráce žáků a příkladná individualizace vzdělávacích cílů. Zejména po návratu žáků po distanční výuce usilují vyučující o identifikaci a odstraňování mezer v dovednostech. V období uzavření škol během distančního vzdělávání byla podle možnosti podporována motivace žáků k pohybovým aktivitám a žáci na podněty školy reagovali účastí na outdoorových akcích.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Úroveň individuálních i skupinových výsledků vzdělávání žáků v průběhu studia škola zajišťuje pomocí standardních hodnotících nástrojů, využíváno je především písemné a ústní zkoušení. Hodnocení výsledků vzdělávání je zaměřeno zejména na znalosti žáků, méně jsou zohledňovány kreativita, postoje apod. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání ve školním řádu nebyla částečně v souladu s terminologií platné legislativy a byla upravena v průběhu inspekční činnosti.

Výsledky vzdělávání žáků jsou pravidelně sledovány vedením školy na úrovni tříd i jednotlivců v rámci jednání pedagogické rady. Přehledy klasifikace výsledků vzdělávání jednotlivých tříd a předmětů a podklady třídních učitelů obsahují zpravidla záznamy o přičinách školního neúspěchu, ale jen částečně i o některých přijatých opatřeních, která by vedla ke zlepšení výsledků nebo eliminaci problému. Aktuálně jsou konkrétním opatřením k podpoře vyšší úspěšnosti žáků konzultace. S cílem předcházet zhoršení prospěchu a podpořit motivaci žáků k učení věnuje škola pozornost žákům ohrožených školním neúspěchem, v požadovaných efektech jsou individuální rozdíly. Kontakt s rodiči zajišťují třídní učitelé a vzhledem k bezodkladnému řešení různých situací funguje tento postup velmi efektivně. Žáci mají možnost zhodnotit výuku jednou ročně formou dotazníkového šetření. To je zároveň podkladem pro pohovory s vyučujícími zaměřené na evaluaci podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání.

Průměrný prospěch školy ve 2. pololetí školního roku 2020/2021 dosahoval hodnoty 1,61 a je tedy velmi dobrý. S vyznamenáním prospělo 40 % žáků, všichni žáci prospěli. Dlouhodobě škola dobře zvládá míru absence žáků. Ve zkušebních obdobích 2019–2021 vykazovala škola míru úspěšnosti žáků v předmětech společné části maturitní zkoušky srovnatelnou se školami obdobného oborového zaměření. Údaje o celkových i dílčích výsledcích a jednotlivých tematických okruzích, které mohou zefektivnit vzdělávání a předmaturitní přípravu, nejsou analyzovány. Vedení školy považuje za důležitou zpětnou vazbu o kvalitě poskytovaného vzdělávání informace od absolventů o jejich další vzdělávací nebo profesní dráze. Většina absolventů pokračuje ve studiu na vysokých školách.

Žáci jsou motivováni k účasti na projektech (tematické akce) a odborně zaměřených i všeobecně vzdělávacích soutěžích. K rozvoji odborných kompetencí svých žáků škola organizuje např. soutěže pro další školy či pro Policii ČR. Za významné úspěchy a reprezentaci školy na krajské i celostátní úrovni jsou žáci oceňováni pochvalami. Významnou roli pro propojení teoretické a praktické výuky hrají i partneři z praxe – složky rezortu vnitra a firmy.

Funkci školního poradenského pracoviště zajišťuje výchovná poradkyně a školní metodik prevence, jejichž úzká spolupráce je efektivní. Své znalosti a zkušenosti účinně sdílí s pedagogy, důsledkem je zdařilé uplatňování jednotného přístupu ve všech oblastech jejího působení. Velký důraz škola klade na oblast prevence rizikového chování, práci s třídním kolektivem i kariérové poradenství. Prevence rizikového chování je úspěšná zejména v oblasti chování žáků a odráží se i v jejich nižší absenci. Adaptační programy, turistické, branné a další akce pořádané v těsné spolupráci s osvědčenými partnery mají kladný dopad na rozvoj sociálních a personálních kompetencí žáků i nízký výskyt rizikového chování. V průběhu vzdělávání vytváří škola žákům rovné příležitosti, dvěma žákům se speciálními vzdělávacími potřebami poskytuje podpůrná opatření v souladu s doporučeními poradenských zařízení.

Závěry

Vývoj školy

- Byla změněna právní forma školy na zapsaný ústav.
- Mírně se zlepšily materiální podmínky pro výuku odborných předmětů.
- Bylo inovováno učivo ve školním vzdělávacím programu oboru vzdělání Informační technologie.

Silné stránky

- Intenzivní partnerství školy se složkami rezortu vnitra je cíleně orientované na odborné zaměření školy a významně se odráží v kvalitě vzdělávání.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Hospitační činnost vedení školy s ohledem na kvalitu poskytovaného vzdělávání žáků není zcela efektivní, důsledkem je chybějící zpětná vazby pro pedagogy.
- V některých předmětech jsou málo zastoupeny aktivizující formy a metody školní práce, chybí shrnující a hodnotící závěry hodin.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zefektivnit hospitační činnost a zaměřit ji na některé očekávané aspekty kvalitní výuky (maturitní ročníky, efektivnější vzdělávací strategie z pohledu aktivizace žáků apod.).
- Sdílet poznatky pedagogických pracovníků z dalšího vzdělávání.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zakládací listina zapsaného ústavu Střední škola informatiky a právních studií, z.ú. k 1. 1. 2021
2. Výpis z rejstříku ústavů, vedeného Krajským soudem v Českých Budějovicích oddíl U, vložka 152 ze dne 13. ledna 2021
3. Výpis správního řízení MŠMT č.j. MSMT-9794/2021-2 ze dne 8. 4. 2021 o provedení změn v rejstříku škol a školských zařízení
4. Platný výpis ze školského rejstříku ke dni 14. 3. 2022
5. Školní vzdělávací program Bezpečnostně právní činnost 68-42-M/01, verze 1 z 9. 11. 2020 s platností od 9. 11. 2020
6. Školní vzdělávací program Informační technologie 18-20-M/01, verze 1 z 1. 9. 2021 s platností od 1. 9. 2021
7. Školní řád s platností od 16. 3. 2022
8. Jmenovací dekret ředitelky Střední školy podnikání, o. p. s. k 24. 9. 2012
9. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2019/2020, 2020/2021
10. Rozvrhy hodin školní rok 2021/2022

11. Třídní knihy školní rok 2020/2021 a 2021/2022
12. Kompletní dokumentace školského poradenského pracoviště
13. Záznamy z pedagogických rad školní rok 2021/2022
14. Zápis z provozních porad ve školním roce 2021/2022
15. Zápis z porad metodických komisí 2021/2022
16. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2021/2022
17. Koncepční záměr rozvoje a řízení – období 2017–2022
18. Školní akční plán rozvoje vzdělávání na období 2019, 2020 a 2021
19. Plán hospitační a kontrolní činnosti ve školním roce 2021/2022
20. Hospitační záznamy školní rok 2020/2021, 2021/2022
21. Vlastní hodnocení školy za školní roky 2019/2020, 2020/2021
22. Distanční výuka pro školní rok 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022
23. Rozhodnutí ředitelky školy za školní rok 2020/2021
24. Evidence žáků – školní matrika v databázi Bakaláři
25. Doklady o přijímacím řízení a ukončování vzdělávání
26. Personální dokumentace pedagogických pracovníků týkající se odborné kvalifikace
27. Dokumentace týkající se oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví včetně knihy úrazů
28. Ekonomická dokumentace školy

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Jihočeský inspektorát, Dukelská 23, 370 01 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.c@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Bc. Jana Cipínová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Bc. Jana Cipínová, v. r.

Mgr. Ivan Bartoš, Ph.D., školní inspektor

Mgr. Ivan Bartoš, Ph.D., v. r.

Bc. Vladimír Štípl, kontrolní pracovník

Bc. Vladimír Štípl, v. r.

Ing. Jana Fišerová, školní inspektorka

Ing. Jana Fišerová, v. r.

V Českých Budějovicích 11. 4. 2022

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Kateřina Cikánová, ředitelka školy

Mgr. Kateřina Cikánová, v. r.

V Českých Budějovicích 20. 4. 2022