



**Česká školní inspekce  
Pražský inspektorát  
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIA-3386/24-A  
Sp. zn. ČŠIA-S-560/24 A

|                            |   |
|----------------------------|---|
| Název                      | <b>Střední škola mediální grafiky a tisku, s.r.o.</b> |
| Sídlo                      | <b>Beranových 140, 199 00 Praha 9</b>                 |
| E-mail                     | <b>sspp@sspp.cz</b>                                   |
| IČO                        | <b>25 687 344</b>                                     |
| Identifikátor              | <b>600 006 654</b>                                    |
| Právní forma               | <b>společnost s r.o.</b>                              |
| Zastupující                | <b>RNDr. Jozef Dudáš</b>                              |
| Zřizovatel                 | <b>Střední škola mediální grafiky a tisku, s.r.o.</b> |
| Místo inspekční činnosti   | <b>Beranových 140, 199 00 Praha 9</b>                 |
| Inspekční činnost na místě | <b>22. 10. 2024 – 25. 10. 2024</b>                    |

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

### **Charakteristika**

Právnická osoba Střední škola mediální grafiky a tisku, s.r.o., Beranových 140, Praha 9 (dále „škola“) vykonává činnost střední školy. Vzdělávání poskytuje denní formou v oboru ukončeném maturitní zkouškou Reprodukční grafik pro média. Obor je vyučován ve dvou zaměřeních – Grafický design a Multimedialní grafika. Škola ukončila vzdělávání v maturitních oborech Tiskař na polygrafických strojích a Polygrafický průmysl. Závěrečnou zkouškou jsou zakončeny učební obory Tiskař na polygrafických strojích,

Knihař a Reprodukční grafik. Předností školy je vzájemná prostupnost mezi tříletým a čtyřletým oborem Reprodukční grafik, kdy 80 % žáků maturitního oboru využívá možnost po třech letech studia složit závěrečnou zkoušku s výucňím listem a pokračovat v maturitním studiu.

K termínu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 394 žáků v 15 třídách. Využití nejvyššího povoleného počtu žáků (414) tak od předchozího inspekčního hodnocení v roce 2017 výrazně vzrostlo na 95 %. Zároveň se zvýšil počet žáků s odlišným mateřským jazykem (dále „OMJ“) a počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Dobrá dopravní dostupnost umožňuje studium i žákům z jiných regionů, zejména Středočeského kraje (třetina žáků).

Charakteristické zaměření školy směřuje k uplatnění absolventů v oblasti současného kreativního průmyslu. Škola je zapojena do činnosti školské odborné skupiny Svazu polygrafických podnikatelů.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

V roce 2021 došlo k personální změně ve funkci ředitele školy (dále „ředitel“), která se výrazně promítla v zefektivnění preventivních a vzdělávacích strategií. Ředitel naplňuje reálně stanovenou a pedagogy sdílenou koncepci a strategii rozvoje školy, která vychází z analýzy stavu instituce, koresponduje s posláním školy a zohledňuje vývoj společenské poptávky na trhu práce. Základním nástrojem inovace odborného vzdělávání jsou průběžně aktualizované školní vzdělávací programy (dále „SVP“) a redukce některých oborů vzdělání. Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2017 odstranil ředitel některé nedostatky, např. přijal opatření podporující motivaci a zapojení žáků do výuky a směřující ke zlepšení výsledků vzdělávání žáků. Část nedostatků však přetravává, např. nižší účinnost kontrolního systému, nízká míra diferenciace a individualizace teoretické výuky.

Kvalitní naplňování profilu absolventa podporují rozvíjené partnerské vztahy se sociálními partnery a zejména síť kvalitních odborných partnerů, např. grafická studia, reklamní agentury, vydavatelství a nakladatelství, tiskárny. Přínosné jsou zejména pro zajištění odborných praxí žáků a jejich následné profesní uplatnění, případně inovaci obsahu učiva. Zákonní zástupci žáků se do chodu školy zapojují prostřednictvím školské rady, spoluúčastí při organizování či finančním zabezpečení školních a mimoškolních akcí. Žáci se aktivně podílí při prezentaci školy na veřejnosti a organizaci školních aktivit.

Organizační struktura odpovídá velikosti školy. Účelné vymezení oblastí působnosti všech vedoucích pedagogických i nepedagogických pracovníků v rámci vícestupňového řízení vytváří dobré podmínky pro efektivní řízení. Základním poradním orgánem ředitele je pedagogická rada. Pedagogové efektivně spolupracují v rámci vyučovaných oborů a v předmětových komisích, např. při revizi nebo kontrole naplňování SVP, v oblasti organizačního zajištění vzdělávacích aktivit a hodnocení výsledků vzdělávání. Realizovaný způsob řízení je založený na otevřené konstruktivní komunikaci s pedagogickými pracovníky i dalšími aktéry vzdělávání. K plynulému přenosu informací mezi jednotlivými účastníky vzdělávání napomáhá elektronický informační systém a využívání výukové platformy.

Nastavené kontrolní mechanismy nejsou vždy dostatečně funkční. Efektivitu hospitační činnosti snižuje její nízká četnost i absence konkrétních doporučení vedoucích ke zlepšení kvality vzdělávacího procesu, metodické pomoci zejména začínajícím učitelům a následného ověření posunu úrovně pedagogického procesu. Nedostatečná metodická

podpora učitelů se projevila v části hospitované výuky některými nedostatky, např. méně časté využívání didaktických závěrů a nižší míra diferenciace a individualizace teoretické výuky vzhledem k rozdílným vzdělávacím potřebám žáků.

Vzdělávání k termínu inspekční činnosti zajistilo 40 plně kvalifikovaných pedagogických pracovníků, včetně tří asistentů pedagoga. Převaha zkušených a odborně způsobilých pedagogů zajistuje kontinuitu vzdělávání i podporu nově začínajícím nebo nastupujícím pedagogům. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) vychází z potřeb školy a individuálního zájmu vyučujících a je zaměřeno především na prohlubování odbornosti. Z hospitační činnosti inspekčního týmu a rozhovorů s vyučujícími vyplývá potřeba zacílení DVPP na oblast diferenciace a individualizace výuky a využití didaktického závěru hodin. Ředitel klade potřebný důraz na svůj profesní růst.

Efektivním vícezdrojovým financováním se řediteli daří zajistit plynulý chod instituce i naplňovat všechny oborové ŠVP. Vedení školy průběžně vyhodnocuje a zkvalitňuje materiálně technické podmínky pro vzdělávání. Instituce disponuje dostatečným počtem kmenových i odborných učeben. Ve všech učebnách jsou nainstalovány dataprojektoru a počítače, k dispozici je v celé škole wifi připojení. Vybavení informační a komunikační technikou a moderními didaktickými pomůckami (např. nové notebooky, počítače, monitory, dataprojektory, multifunkční kopírky se speciálním formátem pro tiskové úlohy, tiskárna k potisku textilu, řezací plotr, plotr pro potisk), je průběžně obnovováno. Efektivní využití všech dostupných prostor dokládá plně vybavená knihařská dílna a fotoateliér. Relaxační zázemí pro žáky je doplněno o žákovskou kuchyňku, automaty na občerstvení i výstavy prací žáků. K zajištění výuky tělesné výchovy škola využívá vlastní tělocvičnu. Školní stravování je smluvně zabezpečeno ve školní jídelně jiné střední školy. Důraz na dodržování pravidel, docházkový a kamerový systém napomáhá k bezpečnému prostředí.

## Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledovaná výuka splňovala požadavky odborného vzdělávání, náročnost učiva obvykle odpovídala věku a znalostem žáků. Společným znakem všech hospitovaných hodin byla příjemná atmosféra, vzájemně respektující přístup učitele a žáků, dodržování nastavených pravidel práce a komunikace. Pojetí výuky částečně ovlivňovala určitá míra profesiální autonomie učitelů a množství jejich pedagogických zkušeností, např. osvědčené didaktické postupy, zavedený výukový styl.

Většina hospitovaných hodin dosahovala očekávané úrovně. Zdařilé vyučovací hodiny se vyznačovaly metodickou propracovaností a účelností didaktických postupů, což se projevovalo vyšším zapojením žáků do výuky. Stanovené vzdělávací strategie obvykle rozvíjely vědomosti a dovednosti žáků a ve vyšších ročnicích směřovaly k efektivní přípravě k maturitní zkoušce. Převažovala frontální výuka, kombinovaná s řízeným rozhovorem a samostatnou prací žáků. V některých hodinách byly efektivně využity také kooperativní formy práce, které podpořily mj. rozvoj sociálních kompetencí žáků, zejména v oblasti jazykového vzdělávání. V části výuky žáci při práci s textem aplikovali osvojené vědomosti a projekovali přiměřenou znalost terminologie, efektivně využívali umělou inteligenci k rozboru textu. Ve větší části výuky se vyučujícím dařilo zvyšovat zájem žáků o probíranou látku prezentováním učiva v širších souvislostech, propojováním teoretických poznatků s jejich využitím v praxi. Žáci prokazovali schopnost uplatnit probírané jevy v příkladech z reálného života.

Účinnost menší části hospitovaných hodin teoretického vyučování odborných a všeobecně vzdělávacích předmětů snižovaly některé metodické a didaktické nedostatky. Uplatňována

škála metod a forem výuky byla málo pestrá, což se projevovalo jednotvárností a nižší dynamikou vyučovací hodiny i nerovnoměrným zapojením žáků do výuky. Opomíjení střídání činností, menší míra názornosti, využívání různých informačních zdrojů a samostatného vyhledávání informací vedly k menšímu zájmu žáků o probírané učivo. Vyučující vytvářeli v menší míře prostor pro souvislejší vyjadřování žáků, jež by napomohlo k formulaci vlastního názoru, k rozvoji jejich kritického myšlení a komunikativních dovedností. Scházející diferenciace zadávaných úloh dostatečně nepodporovala odlišné pracovní tempo, rozdílnou úroveň znalostí a dovedností žáků včetně jejich individuálních možností. Učitelé se často obraceli ke třídě jako celku a reagovali zejména na podněty spolupracujících žáků. Poskytovaná zpětná vazba tak nebyla pro všechny žáky dostatečná a využitelná k dalšímu procesu učení. Žáci byli jen ojediněle vedeni k objektivnímu posouzení kvality práce svých vrstevníků a k sebereflexi vlastního výkonu. V závěru těchto vyučovacích hodin nebyl rovněž vytvořen prostor pro ověření míry naplnění vzdělávacích cílů.

Hospitované hodiny v předmětech odborné přípravy a odborného výcviku vykazovaly velmi dobrou úroveň a vyznačovaly se účelným využíváním materiálne technického vybavení. Zkušenost vyučujících a jejich zaujetí pro příslušný předmět významně napomáhalo k rozvoji odborných kompetencí žáků. Uplatňované vzdělávací strategie vycházely z vědomostí a dovedností žáků, přístup vyučujících zohledňoval jejich studijní předpoklady a směroval k cílenému rozvoji jejich potenciálu. Škola účinně využívá vzdělávací moduly podle profesního zaměření vyučujících. Žáci se tak efektivněji seznámí s určitou ucelenou problematikou v rámci odborné složky vzdělávání. Výuka je zaměřena na přesný cíl a jasně jsou stanovena i kritéria pro jeho splnění. Pedagogové cíleně využívají formativní hodnocení dokládající pokrok každého žáka, např. výběrová portfolia, i standardizované kriteriální hodnocení v rámci ročníkových a závěrečných prací. Poskytovaná průběžná zpětná vazba byla pro žáky využitelná při dalším učení. Všichni učitelé průběžně kontrolovali práci žáků, reagovali na jejich dotazy, upozorňovali na nedostatky a chyby. Žáci byli vedeni k samostatnému a kritickému posouzení své práce. Nedílnou součástí výuky bylo vhodné uspořádání pracovního prostředí a důraz na dodržování zásad bezpečnosti práce.

K věstrannému rozvoji kompetencí žáků přispívá řada rozšiřujících celoskolních aktivit a tradičních akcí – Galerie TOP 8, sportovní akce a kurzy, vydávání školního časopisu, propagace školy na veřejnosti formou veletrhů vzdělání, dnů otevřených dveří aj.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

K zjišťování dosažené úrovně vědomostí a znalostí žáků škola používá standardní nástroje, např. písemné, ústní zkoušení, hodnocení praktických činností žáků, žákovské prezentace a obhajoby ročníkových prací, portfolia. Individuální i celkové výsledky vzdělávání jsou sledovány vyučujícími a vedením školy a projednávány na jednáních pedagogické rady. Analýza dosažených výsledků vzdělávání umožňuje vedení školy sledovat individuální pokrok žáka, srovnávat skupinové výstupy i přijímat konkrétní opatření. Ke zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu škola využívá doučování, individuální konzultace, častější průběžné vyhodnocování absence žáků, důslednější přístup třídních učitelů při dokládání důvodů neúčasti žáků ve výuce i včasné informovanost a spolupráci se zákonými zástupci. Škola účinně upravila obsah předmětu český jazyk a literatura k cílené přípravě žáků na společnou i profilovou část maturitní zkoušky. K objektivnímu porovnání vzdělávacích výsledků se škola přiležitostně zapojuje i do externího testování, např. ve výběrovém testování ve školním roce 2022/2023 se výsledky žáků 1. ročníku ve finanční gramotnosti a 2. ročníku ve čtenářské gramotnosti pohybovaly v pásmu podprůměru. Výsledky externího

testování vedení školy a pedagogové reflektují a přijímají opatření směřující ke zlepšení výsledků vzdělávání žáků, např. častější práce s textem i v hodinách teoretických odborných a všeobecně vzdělávacích předmětů.

Poskytování poradenských služeb je založeno především na úzké spolupráci výchovné poradkyně, metodičky prevence a třídních učitelů. Od minulé inspekční činnosti došlo ke zlepšení v oblasti podpory žáků a předcházení jejich studijní neúspěšnosti. Školní preventivní strategie zohledňuje potřeby školy, skladbu třídních kolektivů a umožňuje včasné identifikaci případných problémů. Řada osvědčených nástrojů, jako jsou třídnické hodiny, adaptační a sportovní kurzy, tematicky zaměřené přednášky a školní vernisáže, posiluje sounáležitost žáků se školou a vede k vytváření vzájemných vztahů mezi učiteli a žáky. Ojedinělé případy rizikových projevů chování jsou řešeny individuálně výchovnými komisemi ve spolupráci s třídními učiteli a zákonnými zástupci. Kázeňská opatření jsou udělována v souladu se školním rádem. Dostatečná pozornost je věnována motivačnímu hodnocení žáků prostřednictvím udělování pochval. Žáci byli oceňováni především za aktivní přístup ke vzdělávání a reprezentaci školy.

Vzdělávání žáků s potřebou podpůrných opatření (zhruba 15 % všech žáků) odpovídá doporučení školského poradenského zařízení, tj. navýšení časového prostoru, úprava hodnocení a podmínek při ukončování vzdělávání, ale i vzdělávání žáků podle individuálního vzdělávacího plánu (dále „IVP“) na základě doporučení poraden či z jiných důvodů. IVP jsou školním poradenským pracovištěm pravidelně vyhodnocovány a projednávány se žáky i zákonnými zástupci žáků. Podpora těchto žáků ve výuce vychází z charakteru probíraného učiva a individuálního přístupu jednotlivých učitelů. Výraznější míra jazykové bariéry žáků s OMJ nebyla ve vyučování zaznamenána. Z podrobnější analýzy dosahovaných výsledků vzdělávání žáků s potřebou podpůrných opatření a žáků s OMJ vyplývá, že jejich podpora je většinou efektivní a průběžné vzdělávací výsledky jsou srovnatelné s průměrným prospěchem třídy, ve které se vzdělávají.

Celkové průběžné výsledky vzdělávání žáků jsou stabilní. Ve sledovaném období posledních dvou školních let přibližně pětina žáků prospěla s vyznamenáním, neprospěli pouze jednotlivci. Pozitivním zjištěním je, že od posledního inspekčního hodnocení došlo nejenom k výraznému snížení podílu neprospívajících žáků (z 9 % ve školním roce 2016/2017 na 1 % ve školním roce 2023/2024), ale také k nárůstu podílu žáků s uzavřeno u klasifikací do 30. 6. (z 87 % ve školním roce 2016/2017 na 97 % ve školním roce 2023/2024) a snížení průměrného počtu neomluvených hodin na žáka (z 9 hodin ve školním roce 2016/2017 na 0, 5 hodin ve školním roce 2023/2024).

Výsledky žáků při ukončování vzdělávání vesměs korespondují s jejich hodnocením v průběhu studia, u oboru s maturitní zkouškou se od posledního inspekčního hodnocení výrazně zlepšily. Ve sledovaném období posledních dvou školních let přibližně třetina žáků prospěla s vyznamenáním, neprospěli pouze jednotlivci. Úspěšnost žáků byla ve sledovaném období v dílkách zkouškách společné části maturitní zkoušky (český a anglický jazyk) srovnatelná nebo vyšší, než je průměrná úspěšnost žáků daného oboru v celorepublikovém srovnání, v předmětu matematika byla pak úspěšnost žáků nižší. Velmi dobré výsledky žáků v profilové části maturitní zkoušky a vysoká úspěšnost žáků u závěrečných zkoušek vypovídají o kvalitním naplňování profilu absolventa. Z analýzy výsledků vzdělávání také vyplývá, že ve školním roce 2023/2024 ukončilo řádný cyklus vzdělávání 87 % žáků v maturitních oborech a 85 % žáků v učebních oborech.

Škola podporuje účast žáků v odborně zaměřených soutěžích a umožňuje tak rozvoj jejich praktických dovedností. Úspěšné naplňování profilu absolventa a úroveň osvojených praktických kompetencí žáků dokládá i velmi dobrá řemeslně technická kvalita jejich

závěrečných odborných prací. Zhruba polovina žáků nachází rovnou po absolvování studia uplatnění v odborných firmách a třetina žáků pokračuje v dalším studiu na vyšších odborných i vysokých školách.

## Závěry

### Vývoj školy

Od posledního inspekčního hodnocení došlo k výměně na pozici ředitele školy, což se promítlo v zefektivnění preventivních a vzdělávacích strategií s příznivým dopadem do výsledků vzdělávání žáků. Bylo ukončeno vzdělávání v maturitních oborech Tiskař na polygrafických strojích a Polygrafický průmysl. Výrazně se navýsil počet žáků, tříd, pedagogů a celková naplněnost školy. Vedení školy postupně rozšiřuje a průběžně modernizuje materiálně technické zázemí pro výuku a zkvalitňuje síť odborných partnerů.

### Silné stránky

- výrazné zkvalitňování a efektivní využití materiálně technických podmínek pro rozvoj odborných kompetencí žáků (2.4)
- účinná podpora žáků v předmětech praktické přípravy a přístup učitelů umožňuje rozvoj individuálního potenciálu žáků (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- méně efektivní kontrolní systém a nižší účinnost prováděné hospitační činnosti (2.1)
- nízká míra diferenciace a individualizace teoretické výuky s ohledem na rozdílné studijní předpoklady žáků a odlišné tempo jejich práce ve výuce, menší přínos didaktických závěrů v části vyučovacích hodin a ověření míry naplnění vzdělávacích cílů (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- zvýšit účinnost kontrolní činnosti vedení školy, sledovat v rámci hospitační činnosti podstatné aspekty vzdělávání, ze závěrů hospitační činnosti vyvozovat konkrétní opatření a sledovat jejich dopad do vzdělávání
- využívat v průběhu vzdělávání časovou a obsahovou diferenciaci úkolů k zajistění individuálních vzdělávacích potřeb žáků, důsledně uplatňovat individuální přístup vzhledem k rozdílným schopnostem a pracovnímu tempu žáků, ověřovat míru naplnění vzdělávacích cílů
- cíleně sestavovat DVPP se zaměřením na aktivizační metody a formy výuky a na oblast diferenciace a individualizace výuky

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činnosti. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Koncepce rozvoje Střední školy mediální grafiky a tisku, s.r.o.
2. Školní vzdělávací programy pro střední vzdělávání, platné k termínu inspekční činnosti
3. Školní řád, platný k termínu inspekční činnosti
4. Rozvrh vyučovacích hodin, školní rok 2024/2025, platný k termínu inspekční činnosti
5. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené ve školních letech 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
6. Třídní knihy vedené ve školních letech 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
7. Školní matrika vedená k termínu inspekční činnosti
8. Výběr personální dokumentace pedagogických pracovníků vedené k termínu inspekční činnosti
9. Kniha evidence úrazů vedená k termínu inspekční činnosti
10. Portfolio výchovného poradenství a prevence rizikového chování žáků, vedené ve školním roce 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
11. Výroční zpráva školy za školní rok 2023/2024

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Ing. Stanislava Grundová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Lukáš Kovač, školní inspektor

Mgr. Hana Šinská, školní inspektorka

Mgr. Tomáš Šimek, školní inspektor

Bc. Hana Vejdovská, kontrolní pracovnice

MgA. Evžen Šimera, Ph.D., přizvaná osoba

14. 11. 2024