



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát
Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-1084/23-Z
Sp. zn. ČŠIZ-S-225/23-Z

Název	Tauferova střední odborná škola veterinární Kroměříž
Sídlo	Koperníkova 1429/22, 767 01 Kroměříž
E-mail	vetkm@vetkm.cz
IČO	63 459 086
Identifikátor	600 015 076
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	MVDr. Blanka Havlová
Zřizovatel	Zlínský kraj
Místo inspekční činnosti	Koperníkova 1429, Kroměříž Štěchovice 1315, Kroměříž
Inspekční činnost na místě	6. 11. 2023 – 9. 11. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného ve střední škole podle § 174 odst. 2 písm. a) až c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnická osoba Tauferova střední odborná škola veterinární Kroměříž (dále „škola“) vykonává činnost střední školy, domova mládeže a školní jídelny. Zřizovatelem právnické osoby je Zlínský kraj.

Ve školním roce 2023/2024 se v oboru vzdělání s maturitní zkouškou 43-41-M/01 Veterinářství vzdělávalo 348 žáků, z nichž bylo v době inspekce identifikováno 16 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) s přiznaným 1. a 2. stupněm podpůrného opatření. V domově mládeže bylo ubytováno 238 žáků.

Škola je držitelkou certifikátu Střediska doporučené hiporehabilitace a pověření k pořádání kurzů pro odbornou činnost v oblasti plemenářské práce.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola má srozumitelně a přehledně vypracovaný strategický plán svého rozvoje s reálně nastavenými a promyšlenými cíli a postupy odpovídajícími jejím aktuálním podmínkám a potřebám. Při vypracování koncepčních záměrů vedení školy vycházelo z kvalitně provedených analýz předchozího stavu doplněných o nové trendy ve veterinářství. Stanovené cíle vedoucí ke zlepšení v oblasti výchovy a vzdělávání, personální, materiálně technické, ekonomické i řízení a správy školy se dařily průběžně naplňovat. Pozitivně se v úrovni vzdělávání projevil důraz kladený na podporu rozvoje osobnosti každého jednotlivce a na rozvoj školy jako centra odborné přípravy.

Při řízení pedagogického procesu vedení školy účelně využívalo kvalitní práce předmětových komisí. Pravidla a mechanismy k organizování vlastní činnosti školy byly nastaveny cíleně a účinně. Kontrolní a hospitační činnost výchovně vzdělávacího procesu byla realizována systematicky, vycházela z plánů a ze záměrů, které byly v souladu s koncepčními cíli školy. Z hospitační činnosti vyučující dostávali kvalitní zpětnou vazbu podporující rozvoj jejich pedagogických dovedností. V souvislosti se zkvalitněním výuky bylo zejména u nových a začínajících vyučujících také efektivně využito vzájemných hospitací.

Vzdělávání probíhalo podle školního vzdělávacího programu, se kterým vyučující aktivně pracovali. V souladu se změnami maturitní zkoušky i revizí rámcového vzdělávacího programu vyučovaného oboru vzdělání škola provedla účelné změny. Následně byla provedena revize obsahu a výstupů vzdělávacích oblastí a identifikace vzdělávacích priorit. Ve vazbě na další realizaci změn v oblasti nového pojetí informatického vzdělávání škola v loňském a letošním školním roce analyzovala současný stav a získávala podklady potřebné k úpravám v této oblasti.

Vzdělávání ve škole bylo zabezpečeno účelně složeným pedagogickým sborem. Vyučující byli odborně kvalifikováni, jejich odbornost přímo souvisela s charakterem vyučovaných předmětů. Zaměření dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků především na prohlubování odbornosti jednotlivých vyučujících a na využívání informační a komunikační technologie bylo účelné. Znalosti z dalšího vzdělávání stejně jako získané kompetence ze zahraničních stáží, seminářů a kurzů realizovaných v rámci mezinárodní projektové činnosti se pozitivně projevily ve výuce. Vedení školy provádí systematické hodnocení práce pedagogů a poskytuje jim k ní užitečnou zpětnou vazbu.

Škola má velmi dobré prostorové a nadstandardní materiální podmínky. Ředitelka školy aktivně usiluje o postupné zkvalitňování materiálních podmínek pro vzdělávání a systematicky vyhodnocuje jejich stav. Doplňením učebních pomůcek a moderního veterinárního přístrojového vybavení do odborných učeben, pracoven a laboratoří se výrazně zvýšila kvalita výuky zejména v odborných předmětech.

Poradenské služby systematicky zajišťovaly výchovná poradkyně a školní metodička prevence ve spolupráci s vedením školy, třídními učiteli a dalšími pedagogickými

pracovníky. Ve škole působila také školní psycholožka, její práce byla pro podporu pedagogického procesu velmi přínosná. Školní poradenské pracoviště účelně pomáhalo žákům i jejich zákonným zástupcům při řešení vzdělávacích a výchovných obtíží.

Školní jídelna poskytovala kvalitní školní stravování, které vhodným způsobem doplňovalo vzdělávání a výchovu ke zdravému životnímu stylu. Domov mládeže svou činností umožňoval žákům efektivní trávení volného času a vytvářel pozitivní klima podporující jejich vzdělávání.

Pro zajištění oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví žáků měla škola účinně nastavený systém. Žákům byly pravidelně podávány informace o možných bezpečnostních rizicích ve škole i při činnostech organizovaných mimo školu.

Škola se pravidelně a dlouhodobě aktivně zapojuje do akcí pořádaných městem Kroměříž a jeho institucemi. Vzájemně přínosná byla spolupráce s firmami, se sociálními partnery a školami různých stupňů vzdělávání, počínaje základními školami až po vysoké školy. Významná pro školu byla především kooperace s odbornými organizacemi, institucemi a odbornými pracovišti, kde žáci vykonávali praxi. Efektivní a kvalitní byla také mezinárodní spolupráce související s mobilitou žáků i vyučujících probíhající formou kurzů, krátkodobých i dlouhodobých vzdělávacích aktivit a stáží v odborných pracovištích partnerů i v odborných školách v zahraničí. V rámci mezinárodní projektové činnosti škola spolu s dalšími šesti partnerskými školami pracuje na vývoji e-modulu pro školení učitelů zaměřeném na environmentální vzdělávání. Na velmi dobré úrovni fungovala spolupráce školy se zřizovatelem a zákonnými zástupci žáků.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Výuka byla sledována v českém jazyce a literatuře, anglickém jazyce, matematice, přírodovědných předmětech (chemii, fyzice, biologii), tělesné výchově a v odborných předmětech.

Ve většině sledovaných hodin českého jazyka a literatury byly výukové formy a metody voleny efektivně vzhledem ke stanoveným cílům. K literárním a slohovým úlohám žáci přistupovali se značnou mírou kreativity a osobitým způsobem vlastní tvorby. Ve výuce angličtiny se žáci aktivně zapojovali do všech činností, velmi dobře byly rozvíjeny jejich řečové, poslechové i písemné dovednosti.

Ve výuce matematiky a přírodovědných předmětů byli žáci průběžně podněcováni k dosahování dobrých výsledků a dostávali dostatečný prostor pro vzájemnou komunikaci. V matematice bylo cíleně ověřováno pochopení a osvojení si dané problematiky praktickými cvičeními, žáci samostatně formulovali odpovědi, volili správný postup při řešení úkolů, získávali účinnou zpětnou vazbu využitelnou k dalšímu učení. Práce s chybou cíleně podporovala pochopení učiva. Vhodně bylo uplatňováno žákovské sebehodnocení. K větší názornosti a pochopení učiva bylo ve fyzice účelně využito digitální techniky a propojení s běžným životem. Zvolené metody a formy výuky chemie a biologie podporovaly rozvoj přírodovědné gramotnosti žáků a logické myšlení s dodržováním správné odborné terminologie. Výborné propojení a návaznost teoretických a praktických částí obou předmětů se výrazně odrazily na vysoké úrovni vědomostí a dovedností žáků. Kvalita výuky ve cvičení z chemie a z biologie byla podpořena také používáním nejmodernějších laboratorních přístrojů. Při efektivním propojení teoretických znalostí s praktickým ověřováním žáci dokázali informace analyzovat, cíleně o nich diskutovat a získané poznatky prezentovat.

Výuka tělesné výchovy rozvíjela u žáků kladný vztah k pohybovým aktivitám a k jejich osvojování v souladu s pohybovým zájmem jednotlivých žáků. Pro dosažení stanovených cílů byly účelně zvoleny metody a formy výuky, které napomáhaly zvládnout nové pohybové dovednosti, a navíc i rozvíjet již zvládnuté činnosti.

V odborných předmětech převládala účinná frontální výuka s podporou digitální techniky, množstvím názorných pomůcek a příkladů z praxe. Efektivní teoretická příprava žáků zaměřená na pochopení náročných, specifických a konkrétních informací a faktů podpořená vysokou odborností učitelů i zvoleným systémem výuky se pozitivně odrazila na kvalitě jejich vzdělávání. V praktických cvičeních probíhajících v odborných učebnách, pracovnách a stájích si žáci ověřovali své teoretické znalosti při práci s použitím nadstandardních názorných veterinárních pomůcek a přístrojů. Metodicky byli vedeni k samostatné práci nebo práci ve dvojicích, jejichž výsledkem bylo velmi dobré zvládnutí probíraných témat. Výukové cíle byly na začátku vyučovací hodiny jasně prezentovány a v jejím závěru učiteli společně s žáky zhodnoceny. Výrazná a cílená byla podpora postoje žáků k přírodním vědám, jejich možnému uplatnění v přírodovědných oborech a k tomu, co jim škola v této oblasti studia nabízí.

Ve všech hodinách panovala příjemná pracovní atmosféra, vzájemná komunikace mezi žáky a vyučujícími byla na velmi dobré úrovni. Minimálně se dařilo do výuky zařazovat úlohy rozdílné kognitivní náročnosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola pravidelně a systematicky zjišťovala úspěšnost žáků ve vzdělávání. V rámci externího ověřování znalostí proběhlo testování v přírodovědné a čtenářské gramotnosti, při kterém škola dosáhla ve srovnání s celorepublikovými výstupy výborných výsledků. V souladu s koncepcí vnitřní evaluace školy probíhalo také pravidelné interní zjišťování znalostí a dovedností žáků ve vybraných přírodovědných a odborných předmětech v 1. až 3. ročníku. Dalším významným přínosem pro školu bylo vyhodnocování odborných prací žáků 3. ročníků. Se zjištěnými výsledky předmětové komise účelně pracovaly, analyzovaly je a navrhovaly konkrétní opatření pro zkvalitnění výuky. Efektivitu přijatých opatření škola systematicky vyhodnocovala. Ke zlepšování úrovně vzdělávání posloužily škole také výsledky dotazníkového zjišťování u všech ročníků zaměřené na organizaci praxe. U žáků maturitních ročníků se jednalo o cílené závěrečné vyhodnocování pohledu na průběh vzdělávání po celou dobu jejich studia.

Výsledky vzdělávání žáků odpovídaly očekávaným výstupům vzdělávacích programů. Pedagogičtí pracovníci sledovali a zaznamenávali průběžné výsledky vzdělávání jednotlivých žáků. Tyto výsledky společně s výsledky tříd vedení školy projednávalo a analyzovalo, na základě vyhodnocování byla přijímána účelná opatření k jejich zkvalitnění.

K podpoře žáků se speciálhimi vzdělávacími potřebami přispívala jejich včasné identifikace a pravidelná spolupráce se školskými poradenskými zařízeními. Žákům byla věnována systematická podpora formou podpůrných opatření. Také žáci s prospěchovými problémy byli ve škole monitorováni, jejich neúspěchy se pedagogové cíleně zabývali. Všem těmto žákům byla poskytována účinná podpora prostřednictvím doučování. Škola rovněž věnovala systematickou pozornost prevenci sociálně patologických jevů orientovanou zejména na vytváření dobrých vztahů mezi všemi účastníky vzdělávání a pozitivního klímatu ve třídách. Organizace adaptacních pobytů pro budoucí žáky prvních ročníků s cíleným zaměřením na utváření vztahů v třídních kolektivech a snazší přechod mezi základním a středním vzděláváním byla účinná. V rámci kariérového poradenství v součinnosti

s odbornými organizacemi škola cíleně pomáhala žákům při rozhodování o další vzdělávací a profesní cestě.

Značná pozornost byla přikládána monitorování úspěšnosti žáků u maturitní zkoušky. Výsledky společné i profilové části maturitní zkoušky v posledních třech letech byly na velmi dobré úrovni, přibližně třetina žáků prospěla s vyznamenáním. Ve srovnání s výsledky škol obdobného typu byla úspěšnost žáků při zkoušce výrazně vyšší. Maturitními výsledky se vedení školy i předmětové komise pravidelně zabývaly, analyzovaly je a průběžně vyhodnocovaly. I přes velmi dobré výsledky žáků u maturitní zkoušky byla přijímána opatření k jejich dalšímu zlepšení. Jedním z přijatých opatření pro zlepšení žákovských výsledků vzdělávání a současně pro přípravu na případné další studium bylo vytvoření nabídky skupin volitelných předmětů.

Vedení domova mládeže a vychovatelé průběžně získávali aktuální informace o výsledcích vzdělávání žáků i o jejich vzdělávacích pokrocích. Žákům byla účelně poskytována pomoc při domácí přípravě.

Škola zajíšťovala vhodné podmínky a cíleně motivovala žáky k zapojení do mnoha aktivit s pozitivním dopadem zejména na rozvoj jejich odborných kompetencí. Ve škole úspěšně působí divadelní spolek a hudební uskupení, které reprezentují školu také na veřejnosti. Dále se žáci pravidelně zúčastňují přírodovědných, literárních, odborných a sportovních soutěží i soutěží v anglickém jazyce a středoškolské odborné činnosti. Mezi výrazné úspěchy patřila jejich čelní umístění v krajském kole biologické olympiády, středoškolské odborné činnosti a v silovém čtyřboji. Nejvýraznější úspěchy získali žáci především v olympiádě v anglickém jazyce a v literárních soutěžích pořádaných na celostátní úrovni. Výborných výsledků škola opakovaně dosahuje také v prestižní celorepublikové odborné soutěži středních škol s veterinárním zaměřením.

Škola má dlouhodobě zavedený systém pro zjišťování uplatnění svých absolventů a získané poznatky efektivně využívá pro svůj další rozvoj. V poslední době většina žáků zdarně pokračuje při studiu na vysoké škole.

Závěry

Vývoj školy

- Změna ve vedení školy od 1. 12. 2018.
- Zřízení pozice školního psychologa.
- Výrazné zkvalitnění materiálně technických podmínek doplněním učebních pomocík a přístrojového vybavení do odborných učeben a laboratoří.

Silné stránky

- Promyšleně nastavené a účelně realizované propojení teoretické a praktické výuky v odborných předmětech, biologii a v chemii s využitím nejmodernějších výukových přístrojů a technologií. (1.2)
- Dlouhodobě oboustranně přínosná spolupráce s vnějšími partnery vedoucí ke zkvalitnění vzdělávání žáků. (1.5)
- Efektivní motivace žáků a jejich vedení k úspěšnému zapojování do soutěží na republikové úrovni. (5.3)

- Systematická a cílená práce školy s výsledky vzdělávání žáků včetně výsledků u maturitních zkoušek vedoucí k jejich zkvalitňování. (5.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Chybějící možnost výběru úloh odlišné kognitivní náročnosti odpovídajících nejbližšímu vývoji jednotlivých žáků. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Příklady inspirativní praxe

- Kvalitně nastavený a efektivně realizovaný systém propojení teoretické a praktické výuky v odborných předmětech, biologii a v chemii s využitím nejmodernějších výukových přístrojů a technologií potřebných pro dosažení vytýčených cílů v souladu se zásadami profesního vzdělávání.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- V rámci hospitační činnosti se zaměřit na zařazování úkolů odlišné kognitivní náročnosti.
- Při plánování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se zaměřit na postupy pracující s odlišnou náročností úloh.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30. dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přímo ut opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činnosti. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírájí

1. Zřizovací listina Tauferovy střední odborné školy veterinární, Kroměříž, Koperníkova 1429, čj. 3127/2001/ŠK ze dne 28. 11. 2001 včetně Dodatku ke zřizovací listině č. 1 až č. 5
2. Jmenování na pracovní místo ředitelky Tauferovy střední odborné školy veterinární Kroměříž čj. KUZL 23332/2018 ze dne 20. 4. 2018 s účinností od 1. 12. 2018
3. Školní řád a vnitřní řád domova mládeže ve školním roce 2023/2024 k datu inspekce
4. Školní vzdělávací program ve školním roce 2023/2024 k datu inspekce
5. Koncepční dokumenty a evaluace školy ve školním roce 2021/2022, 2022/2023 a 2023/2024 k datu inspekce
6. Třídní knihy a rozvrh hodin ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024 k datu inspekce
7. Kontrolní a hospitační činnost vedení školy ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024 k datu inspekce

8. Zápis z jednání pedagogické rady a předmětových komisí ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024 k datu inspekce
9. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků (vzorek) ve školním roce 2023/2024 k datu inspekce
10. Dlouhodobý plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ze dne 23. 8. 2023
11. Výroční zprávy o činnosti školy ve školním roce 2020/2021, 2021/2022 a 2022/2023
12. Dokumentace k výchovnému poradenství a prevenci ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024 k datu inspekce
13. Dokumentace k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví žáků, zabezpečení školního stravování a k finančním a materiálním podmínkám ve školním roce 2023/2024 k datu inspekce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Zuzana Mücková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Radovan Zicháček, školní inspektor

Bc. Jana Mazáková, kontrolní pracovnice

Mgr. Jana Zámečníková, školní inspektorka

MVDr. Libor Kufa, odborník na veterinářství

23. 11. 2023