



**Česká školní inspekce  
Jihočeský inspektorát  
Dukelská 23, 370 01 České Budějovice**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Č.j. ČŠIC-1073/23-C  
Sp. zn. ČŠIC-S-196/23-C

Název	<b>Gymnázium, Dačice, Boženy Němcové 213</b>
Sídlo	<b>B. Němcové 213, Dačice V, 380 01 Dačice</b>
E-mail	<b>reditel@gymn-dacice.cz</b>
IČO	<b>60 816 929</b>
Identifikátor	<b>600 008 347</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Milan Točík</b>
Zřizovatel	<b>Jihočeský kraj</b>
Místo inspekční činnosti	<b>B. Němcové 213, Dačice</b>
Inspekční činnost na místě	<b>21. 11. 2023 – 23. 11. 2023</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

### **Charakteristika**

Gymnázium, Dačice, Boženy Němcové 213, (dále „škola“) poskytuje střední vzdělání ve dvou oborech vzdělání: 79-41-K/41 čtyřleté gymnázium a 79-41-K/81 osmileté gymnázium v denní formě. Profiluje se jako škola poskytující žákům všeobecné vzdělání v nižším a vyšším stupni gymnázia, jejímž hlavním posláním je kvalitní příprava žáků pro studium na vysokých školách a pro celoživotní vzdělávání. K termínu inspekce navštěvovalo

školu celkem 276 žáků, a to ve 12 třídách. Ve školní matrice jsou aktuálně evidováni dva cizinci a devět žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy byl do funkce jmenován v roce 2018. Aktuálně zpracoval Plán rozvoje školy na období 2023–2026. Východiskem byla SWOT analýza sestavená ve spolupráci s pedagogy školy. Od roku 2018 se daří udržet vysokou úroveň vybavení informačními technologiemi, zvyšovat naplněnost tříd a zlepšovat školní klima. Uvedená strategie rozvoje školy zahrnuje vize pro všechny oblasti řízení školy a stanovuje konkrétní cíle v podmírkách, průběhu i výsledcích gymnaziálního vzdělávání.

Nastavená organizační struktura vedení školy odpovídá velikosti a rozsahu činností, kompetence jsou vhodně rozdeleny mezi ředitele školy a jeho zástupkyni. Kontrolní a hospitační činnost probíhá systematicky a s patrným úsilím o pedagogický rozvoj školy. Drobné formální nedostatky v povinné dokumentaci školy byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti. Pedagogové v předmětových komisích sledují mimo jiné naplňování školních vzdělávacích programů a podílejí se na jejich aktualizacích. Pozitivním jevem jsou vzájemné hospitace a tandemová výuka, a to nejen v rámci uvádění začínajících pedagogů. Kromě výuky podle školních vzdělávacích programů jsou pedagogové motivováni k vedení mimoškolních aktivit nad rámec kurikula. Významnou roli v životě školy plní žákovský parlament, který je velmi aktivní. Organizuje v některých případech i samostatně zajíma vé akce nebo projekty a předkládá vedení školy vlastní náměty.

V personální oblasti dochází k postupné generační obměně, pedagogický sbor je přesto stabilní. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je organizováno i jako školení pro celou sborovnu, např. k podpoře čtenářské gramotnosti. Příležitostí pro zlepšení ve škole je sdílení pedagogických zkušeností a nových poznatků s ještě větším důrazem na efektivnější dopad na modernizaci průběhu výuky. Z projektu spolufinancovaného z fondů Evropské unie „Šablony“ byly podpořeny vhodné aktivity jako působení kariérového poradce, další vzdělávání pedagogických pracovníků, zapojení odborníka z praxe do výuky, tandemová výuka, doučování žáků ohrožených školním neúspěchem, zavádění nových metod do výuky, organizace zájmových klubů pro žáky a projektových dnů.

Materiální podmínky školy umožňují realizaci obou vzdělávacích programů. Škola sídlí spolu se základní školou v zapojené části budovy, která je majetkem města. Společně jsou sdíleny prostory a vybavení pro výuku tělesné výchovy, školní jídelna a šatny. Výuka probíhá v kmenových učebnách, z nichž některé jsou vybaveny i pro výuku odborných předmětů. Toto uspořádání je však limitující při organizaci vzdělávání např. při dělení do skupin. Ke zlepšení prostorových podmínek dosáhl ředitel dohody zřizovatele a města Dačice, podle níž bude ještě v tomto školním roce zahájena přístavba odborných učeben a kabinetů. Od minulé inspekce byla zřízena společná laboratoř pro předměty biologie a chemie, dále třídní žákovské knihovny a čtenářské koutky. Nadstandardní je nadále digitální infrastruktura školy, která je účelně využívána pro školní administrativu a informační systém, ve výuce i v mimoškolní činnosti. Velmi dobrým příkladem využívání digitálního prostředí a technologií je školní internetová televize G-one; žáci tvoří digitální obsahy a výstupy v rámci volitelného předmětu digitální technologie i při mimoškolních aktivitách. Projekt Národní plán obnovy umožnil škole pořízení technického vybavení (učební pomůcky pro informatiku) využitelného k realizaci distanční on-line výuky, pořízení digitálních učebních pomůcek a mobilních zařízení pro účely zapojení žáků v případě distanční výuky nebo podpory při předcházení rizika školního neúspěchu.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Všechny hospitované hodiny se uskutečňovaly ve vstřícné atmosféře a v souladu s cíli školních vzdělávacích programů. Dominantní formou sledovaných hodin byla účelná frontální výuka, asi v třetině sledovaných hodin byla zařazena skupinová nebo samostatná práce. Učitelé vedli hodiny nejčastěji účelným řízeným rozhovorem. Poskytovali žákům dostatek času pro řešení úloh a formulaci odpovědí. Čas vyučovacích hodin byl většinou využit bez prodlev. Takto připravená a promyšlená výuka směřovala k naplnění stanovených vzdělávacích cílů, avšak k ověření jejich naplnění v závěru hodin zpravidla nedocházelo. Někteří pedagogové hodinu jen formálně shrnuli a mají tak přehled o zvládnutí probíraného učiva, formativní zpětná vazba žákům o mře zvládnutí učiva chyběla. Přiležitosti pro sebehodnocení nebo vzájemné hodnocení učitelé vytvářeli jen sporadicky.

Pedagogové respektovali pracovní tempo žáků, obsahová diferenciace výuky vzhledem k individuálním vzdělávacím potřebám žáků byla však uplatněna málokdy. Chybělo také samostatné vyhledávání informací či využívání různých informačních zdrojů, analýza dat a vyvozování záverů, možnost pochopení souvislostí na základě poznatků z jiného předmětu nebo jiných příkladů z reálného života. Efektivita výuky tak je nižší, protože žákům není poskytován větší prostor k vyjádření vlastní zkušenosti či názoru, k přiměřeně náročné komunikaci a podpoře rozvoje kreativity. Žáci tak byli reálně aktivizováni jen v části hodin, neboť převažovaly pro všechny stejné kognitivní cíle. Postojová složka cílů jednotlivých předmětů byla v hospitovaných hodinách málo patrná.

Pozitivní přínos pro žáky byl zaznamenán při tandemové výuce v předmětu dějepis, kterou efektivně realizoval začínající pedagog s podporou zkušené vyučující. Někteří pedagogové jsou pokročilými uživateli digitálních technologií, většina vyučujících tuto didaktickou podporu v hodinách běžně využívá, ale žáci méně často. Názornost výuky s reálnými didaktickými pomůckami byla v hospitovaných hodinách zaznamenána také v malé míře.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Vzdělávací výsledky jsou pozitivně ovlivněny vysokou mírou motivovanosti většiny žáků a jejich kladným vztahem ke studiu, který je zpravidla podporován podnětným rodinným prostředím. Významnou roli hraje funkční systém adaptace a podpory žáků při přechodu na gymnaziální vzdělávání. Žáci mají možnost se v průběhu studia vhodně profilovat výběrem z bohaté nabídky volitelných předmětů a věnovat se tak hlouběji preferovanému oboru ve vazbě na svoji další studijní dráhu. Škola nově využila externí dotazníkové šetření, na základě výsledků hodnocení školy z pohledu žáků, zaměstnanců a rodičů plánuje a realizuje aktivity na podporu zlepšení klimatu školy.

Ke zjišťování a monitorování výsledků vzdělávání žáků využívá škola písemné a ústní zkoušení. Někteří vyučující (zejména humanitních předmětů) využívají také portfolia žákovských prací. Škola sleduje individuální i celkové výsledky v rámci jednání pedagogických rad, částečně i v rámci předmětových komisi. Pravidelně jsou prováděny podrobné a systematické rozbory průběžných a celkových výsledků žáků s cílem přijmout na základě těchto zjištění konkrétní a cílená opatření, která by přinesla zlepšení. Se zákonnými zástupci škola prokazatelně a efektivně komunikuje prostřednictvím informačního systému, osobně při pravidelných informačních schůzkách a v případě potřeby kdykoli po vzájemné domluvě.

Žáci dosahují celkově velmi dobrých výsledků. Ve školním roce 2022/2023 prospěli všichni žáci, z toho téměř polovina žáků s vyznamenáním. Počet zameškaných hodin, včetně hodin

neomluvených, je ve škole nízký. Ojedinělé neomluvené absence jsou nejčastějším důvodem pro udělování kázeňských opatření. Snížené známky z chování škola ve školním roce 2022/2023 nezaznamenala. Pro žáky ohrožené školním neúspěchem škola nabízela v loňském školním roce doučování v rámci zapojení do Národního plánu obnovy a krajského akčního plánu, v letošní roce mohou žáci navštěvovat individuální konzultace, z nichž se některé realizují i online. Výsledky maturitních zkoušek jsou dlouhodobě na velmi dobré úrovni a jsou srovnatelné s průměrem gymnázií v České republice. Neúspěch škola zaznamenává ojediněle. Většina absolventů školy pokračuje ve studiu na vysokých školách v celé škále oborů.

Škola vhodně vytváří prostor pro osobnostní rozvoj a seberealizaci nadaných žáků zapojováním do zájmových aktivit, podporuje je v účasti na sportovních a vědomostních soutěžích a olympiadách širokého spektra zaměření, je zapojena do projektu DofE. V předmětových soutěžích a olympiadách se žáci výborně umísťují na okresní až krajské úrovni v rozmanitých oborech. V uzavřeném školním roce dosáhl nejvýraznějšího úspěchu školní tým, který vyhrál celostátní kolo soutěže Czech Rocket Challenge (stavba a odpal rakety). Dalšího význačného úspěchu dosáhli žáci školy v republikovém kole celostátní přehlídky amatérských filmů, kde školní týmy obsadily první a druhé místo a jeden žák získal mimořádnou cenu poroty. Dva žáci školy rovněž obsadili druhé místo v celorepublikovém finále soutěže v 3D tisku.

Nadaným žákům se škola věnuje také v rámci zájmově zaměřených klubů. Škola navázala užší spolupráci s organizací Mensa České republiky, v jejím rámci nabízí testování IQ a motivuje žáky k účasti v logické olympiadě. Jazykově nadaní žáci skládají ve spolupráci s Britským centrem mezinárodně uznávané jazykové zkoušky. Své úspěchy škola prezentuje ve výroční zprávě, na svých webových stránkách, na sociálních sítích a prostřednictvím školní internetové televize.

Funkci školního poradenského pracoviště zajišťuje výchovná poradkyně a školní metodička prevence, jejich působení vhodně doplňuje karierová poradkyně. Vzájemná úzká spolupráce je efektivní. Výchovná poradkyně systematicky vede evidenci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a ověřuje efektivitu poskytování doporučených doplňovacích opatření konzultacemi s vyučujícími, žáky i jejich zákonnými zástupci a na tomto základě je v součinnosti s poradenským zařízením nastavován další postup. Své poznatky a zjištění sdílí s vedením školy a třídními učiteli.

Tým školního poradenského pracoviště zajišťuje aktivity primární prevence rizikového chování žáků, jehož výskyt je ve škole nízký. Nastavený způsob řešení ojedinělých případů je efektivní. Jako aktuální problém škola vnímá zhoršené vzájemné vztahy mezi žáky v některých třídách. Výstupy externího dotazníkového šetření využívá k cílenému utváření příznivé atmosféry ve prospěch žáků i ostatních aktérů vzdělávání. K prevenci a podpoře kladných vztahů přispívá řada preventivních přednášek a projektů, každoroční adaptační kurzy pro žáky prvních ročníků a primy, kterých výchovná poradkyně promyšleně využívá k zařazení programů podporujících vzájemnou spolupráci a respektování individuálních rozdílů mezi žáky. Poradenské pracoviště účinně spolupracuje s okresní metodičkou prevence. V případě potřeby je realizováno jednání výchovné komise za účasti zákonných zástupců. Schránka důvěry, která je žákům k dispozici v elektronické i fyzické podobě, je poměrně často využívána a přispívá k podchycení nežádoucích vztahů mezi žáky i osobních problémů jednotlivců. Škola věnuje pozornost žákům ohroženým školním neúspěchem (doučování, individuální konzultace, popřípadě jednání s rodiči). Jako nevýhodu pocití užívali pracovníci poradenského pracoviště absenci školního psychologa, který byl do nedávna velkým přínosem především v oblasti vyhledávání a diagnostiky žáků se speciálními

vzdělávacími potřebami, při jednáních se zákonnémi zástupci i přípravě a realizaci adaptačních kurzu.

Škola rozvíjí efektivní spolupráci se zřizovatelem a s řadou regionálních i nadregionálních partnerů. Spolupráce s místními organizacemi přispívá především k rozvoji čtenářské gramotnosti, kulturního a sportovního využití žáků. Nedílnou součástí prezentace školy jsou četné aktivity, kterými se škola zapojuje do dobrovolnické činnosti a podílí se na kulturním a společenském životě města, čímž podporuje u žáků vytváření pozitivního vztahu k místu, kde žijí. Pro veřejnost jsou pořádány dny otevřených dveří, kurzy pro seniory a další aktivity. Významným partnerem školy je největší zaměstnavatel ve městě, který spolupracuje se školou v oblasti propagace možností uplatnění absolventů po jejich dalším studiu a poskytování grantových finančních prostředků na projekty realizované školou. Díky spolupráci s vysokými školami mají žáci potřebné informace o náročném návazného studia.

## Závěry

### Vývoj školy

- Současný ředitel vede školu od roku 2018. Daří se zvyšovat naplněnost tříd, průběžně modernizovat učební pomůcky, byla vybudována nová laboratoř pro biologii a chemii. Probíhá generační obměna sboru. Pro rozvoj školy jsou efektivně využívány dotace Evropské unie (Šablony a Národní plán obnovy), realizované aktivity na sebe navazují. Škola nabízí žákům zajímavé mimoškolní aktivity, systematicky jsou podporovány zejména čtenářská a digitální gramotnost žáků.

### Silné stránky

- Nadstandardní digitální prostředí a příslušně zaměřené volitelné předměty (digitální technologie, programování) i mimoškolní aktivity (kluby, školní televize) podporují zájem žáků o technické obory. (2.4)
- Celkově bohatá nabídka volitelných předmětů, rozšiřujících vzdělávacích aktivit, zapojení do projektů, celoškolních akcí i mimoškolní zájmové činnosti a fungování žákovského parlamentu ve velké míře podporují všeobecný rozvoj žáků. (3.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Do výuky nejsou v potřebné míře zařazovány metody a formy podporující vlastní aktivitu žáků, kreativitu, badatelský přístup, využití různých informačních zdrojů. Pedagogové se adekvátně nezaměřují na obsahově náročnou komunikaci, diferenciaci vzdělávacích cílů a vyhodnocování cílů s ohledem na vlastní učení žáků. (4.2)
- Při hodnocení žáků není věnována potřebná pozornost individuálnímu pokroku žáka, sebehodnocení a vzájemnému hodnocení žáků. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Častěji využívat metody a formy aktivního učení žáků, diferenciaci cílů a využití různých informačních zdrojů ke zvýšení efektivity vzdělávání.

- Více využívat zpětnou vazbu z pohledu individuálního pokroku žáka, pracovat s formativním hodnocením.

## Stanovení lhůty

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přjmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činnosti. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

## Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Úplné znění zřizovací listiny ve znění ke dni 1. ledna 2021 vydané Jihočeským krajem dne 27. 11. 2001
2. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitele vydané Jihočeským krajem s účinností od 1. 8. 2018
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení k datu inspekční činnosti
4. Školní vzdělávací program pro nižší stupeň osmiletého gymnázia (pro primu a sekundu) s platností od 1. 9. 2023
5. Školní vzdělávací program pro nižší stupeň osmiletého gymnázia (pro tercií a quartu) s platností od 1. 9. 2023
6. Školní vzdělávací program „Vzdělání k poznání II“ pro vyšší stupeň osmiletého gymnázia a pro čtyřleté gymnázium (pro kvintu, sextu, 1. a 2. ročník čtyřletého gymnázia) s platností od 1. 9. 2023
7. Školní vzdělávací program „Komplexní škola II“ pro vyšší stupeň osmiletého gymnázia a pro čtyřleté gymnázium (pro septimu, oktavu, 3. a 4. ročník čtyřletého gymnázia) s platností od 1. 9. 2022
8. Školní řád a pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků s účinností od 23. 11. 2023
9. Školní matrika
10. Třídní knihy školní rok 2022/2023 a 2023/2024
11. Rozvrh hodin pro školní rok 2023/2024
12. Plán rozvoje školy na období 2023-2026
13. Zápis z jednání pedagogické rady školní rok 2022/2023 a 2023/2024
14. Zápis z jednání předmětových komisí ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024
15. Zápis z jednání studentského parlamentu ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024
16. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků školní rok 2023/2024
17. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2022/2023
18. Dokumentace školního poradenského pracoviště
19. Plán práce na školní rok 2023/2024
20. Záznamy z hospitační činnosti za školní rok 2022/2023 a 2023/2024
21. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (týkající se odborné kvalifikace)

22. Dokumentace týkající se oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví včetně knihy úrazů  
Ekonomická dokumentace školy

## Poučení

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Bc. Jana Cipínová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Marie Adamová, školní inspektorka

Mgr. Markéta Křivánská, školní inspektorka

Bc. Vladimír Štípl, kontrolní pracovník

18. 12. 2023