



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát
Koperníkova 26, 301 00 Plzeň**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-1324/25-P
Sp. zn. ČŠIP-S-288/25-P

Název	Gymnázium a Střední odborná škola, Plasy
Sídlo	Školní 280, 331 01 Plasy
E-mail	info@gsplasy.cz
IČO	70 838 534
Identifikátor	600 009 793
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Markéta Lorenzová
Zřizovatel	Plzeňský kraj
Místo inspekční činnosti	Stará cesta 363, Plasy Školní 280, Plasy Školní 477, Plasy
Inspekční činnost na místě	11. 11. 2025 – 14. 11. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Gymnázium a Střední odborná škola, Plasy (dále „škola“) vykonává činnost střední školy, domova mládeže a školní jídelny. Vzdělávání probíhá na dvou pracovištích. V budově ve Školní ulici jsou realizovány tři maturitní obory středního odborného vzdělávání: Agropodnikání, Veterinářství a Obchodní akademie. V ulici Stará cesta se poskytuje vzdělávání ve dvou oborech gymnázia s délkou studia čtyři a osm let. Škola má kapacitu 690 žáků a zajišťuje také činnost školského ubytovacího zařízení prostřednictvím domova mládeže, který se nachází v areálu střední odborné školy. V současnosti škola čítá 632 žáků. Školní stravování je žákům střední odborné školy zajišťováno prostřednictvím vlastní školní jídelny. Žáci gymnázia využívají školní jídelnu přilehlé základní školy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepce školy jasně definuje priority školy, zahrnuje reálné atraktivní cíle, které škola dlouhodobě naplňuje. Definuje výuku cizích jazyků, cestování a výměnné pobyty v programu Erasmus+, moderní metody výuky s využitím digitálních technologií. Nedílnou součástí koncepce je důraz na slušné chování a etiku. Koncepce zahrnuje rozsáhlé investice do budov a počítá s rozšířením prostorových kapacit školy prostřednictvím přístavby dalšího patra školy gymnázia. Obsahuje také spolupráci s firmami a univerzitami a zaměřuje se na podporu odborného vzdělávání, zejména velmi úspěšného oboru Veterinářství, o který žáci projevují mimořádný zájem. Výuka cizích jazyků patří ke koncepčním prioritám vedení subjektu. Časová dotace jazykového vzdělávání je v některých ročnících posílena z disponibilní časové dotace. Mezi volitelnými předměty jsou zastoupeny konverzace, společenskovední semináře v anglickém i německém jazyce, jazyková příprava pro B2 (složení mezinárodní jazykové zkoušky z anglického jazyka). Schéma doplňuje i možnost volby nepovinné konverzace. V předmětech společenskovední seminář v anglickém jazyce na gymnáziu a hotelnictví v oboru Obchodní akademie probíhá výuka v anglickém jazyce na základě povolení Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy. Metodou CLIL je vyučována výtvarná výchova v prvním ročníku osmiletého gymnázia a společenskovední seminář v německém jazyce. Koncepce je sdílena a pravidelně vyhodnocována pedagogickým sborem.

Pro všechny obory středního vzdělávání byly vydány školní vzdělávací programy, které jsou realizovány. Klíčové dokumenty a opatření jsou projednávány v rámci pedagogické rady. Ředitelka školy (dále také „ředitelka“) spolupracuje se dvěma zástupci, kterým delegovala vybrané kompetence v oblasti provozu a kontroly kvality gymnaziálního i odborného vzdělávání. Hospitační činnost vedení školy je cílená a poskytuje plnohodnotnou zpětnou vazbu k výuce. Metodické orgány jsou součástí organizační struktury školy a jejich činnost je řízena efektivně. Podílejí se na koordinaci výuky, sjednocování kritérií hodnocení, organizaci soutěží, výběru témat dalšího vzdělávání pedagogů a výběru učebnic a pomůcek. Ředitelka školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků. Vzdělávání je plánováno dle strategických cílů školy. Pedagogové jsou odborně zdatní, jejich erudice se pozitivně promítá do výuky i příznivého klimatu školy. Příznivé klima školy potvrdilo realizované dotazníkové šetření ČŠI. Učitelé s krátkou pedagogickou praxí mají své mentory, kteří zajišťují jejich účelnou metodickou podporu. Poradenské služby zabezpečuje školní poradenské pracoviště, které pracuje ve složení výchovná poradkyně pro celý subjekt, dvě metodičky prevence (pro gymnázium a pro střední odbornou školu) a obdobně dvě kariérové poradkyně. Tento tým je koordinován vedením školy, má stanovený rozsah svých

činností a poskytuje služby žákům, jejich zákonným zástupcům a metodickou podporu kolegům.

Škola disponuje velmi dobrými materiálními podmínkami pro realizaci všeobecného i odborného vzdělávání. Prostory obou pracovišť jsou esteticky upravené a vytvářejí podnětné prostředí podporující vzdělávací proces. V obou budovách jsou pro žáky účelně zřízeny relaxační zóny podporující vytváření příznivého klimatu. Vedení školy se zaměřuje na zlepšování materiálních podmínek. V budově gymnázia byly zřízeny nové učebny. Vybavení učeben bylo modernizováno, včetně pomůcek a ICT technologií. Modernizovány byly také odborné učebny, mimořádně jsou vybavené veterinární laboratoře. Zrealizována byla stavba výtahu. Škola vybudovala venkovní učebnu s jezírkem a vodními rostlinami. Zázemí pro tělesnou výchovu a sport má výbornou úroveň. Atletický ovál, prostorné tělocvičny, víceúčelové hřiště i blízkost přírodních ekosystémů umožňuje realizovat široké spektrum výchovně – vzdělávacích aktivit.

V rámci školy je zřízena veterinární ordinace s ordinačními hodinami pro veřejnost. V rámci areálu střední odborné školy probíhá chov drobných zvířat a poníků. Škola vytváří výborné podmínky pro praxi žáků s mnoha smluvními partnery v tuzemsku i zahraničí. (ZOO Plasy, ZOO Plzeň, Kralovická zemědělská a.s., Veterinární lékař, individuální zasmulvnění žáků na Madeře).

Škola zabezpečuje kroužek astrofyziky v rámci projektu Motivace pro technické vzdělávání žáků základních škol. Ubytování v domově mládeže je zajištěno v moderně vybavených pokojích, k dispozici jsou studovny, společenské a relaxační prostory, dvě posilovny a další zařízení pro volnočasové aktivity. Pedagogickou a sociální péči zajišťují kvalifikované vychovatelky. Řízení domova mládeže je organizačně propojeno s vedením gymnázia a střední odborné školy. Materiální podmínky odpovídají účelu zařízení. Prostředí je funkční a podporuje vzdělávací a výchovné cíle. Žáci se podílejí na činnosti samosprávy, která umožňuje jejich zapojení do tvorby pravidel a aktivit domova mládeže. Domov mládeže uplatňuje respektující přístup k žákům a vytváří podmínky pro jejich osobnostní rozvoj. Nabídka volnočasových aktivit zahrnuje tři pravidelné zájmové kroužky a několik příležitostných akcí, které rozšiřují možnosti smysluplného využití volného času. Žáci byli seznámeni s pravidly bezpečnosti, což je doloženo zápisy v třídních knihách. Školní prostředí je zabezpečeno elektronickým identifikačním systémem napojeným na školní informační systém.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Výuka všeobecně vzdělávacích předmětů byla na vysoké úrovni, bez zjištěných věcných chyb. Žáci se chovali velmi slušně, zdvořile a kultivovaně. Převládala frontální výuka, která byla efektivní a v souladu se školním vzdělávacím programem. Výborně byla hodnocena výuka matematiky, kde byly využívány pestré metody a formy, včetně práce ve dvojicích a efektivní zpětné vazby. V přírodovědných předmětech byla výuka odborně správná, avšak méně pestrá; chyběl prostor pro vyhledávání a porovnávání informací, diskusi žáků a adresnou zpětnou vazbu. V hodinách fyziky a chemie byl patrný entuziasmus a odborná správnost, avšak příležitosti ke zlepšení je větší diferenciací, zapojení žáků do objevování poznatků a zařazení sebehodnocení. V závěru těchto hodin chybělo shrnutí a zhodnocení. Výuka biologie byla převážně frontální, s omezeným využitím interaktivních metod; doporučuje se posílit aktivizaci žáků, práci s jejich pozorností a zapojení do prezentace poznatků. Výuka informačních a komunikačních technologií byla pestrá, interaktivní a metodicky velmi dobře vedená, s aktivním zapojením žáků.

Hodiny českého jazyka vykazovaly vysokou efektivitu. Byly pojaty činnostně, žáci byli vhodně aktivizováni, převažující skupinová organizační forma přispívala k jejich kooperaci, diskusi nad úkolem, vrstevnickému učení a prezentaci. Ve všech zhlédnutých hodinách byla vhodně využita didaktická technika, a to jak k prezentaci učiva, tak k práci s prameny pro hledání nových informací či upevnění poznatků. Respektující přístup pedagogů k žákům přispíval k oboustranné důvěře a příznivé komunikaci. Obsah učiva byl učiteli prezentován v souvislostech, často docházelo k propojení s aktuálním děním nebo ústil do morálního apelu. Jedna z hodin měla příkladnou úroveň. Učitelce se vynikajícím způsobem povedlo maximálně vytěžít potenciál žáků, přimět je ke kritickému myšlení, promyšlené práci s literárním textem, k formování postojů k literatuře a vnímání hodnot, které kniha nabízí. Žáci si vedu portfolia, učitelé prezentují učivo na sdíleném úložišti. Jedna z učitelek doložila prostřednictvím portfolia vysoce efektivní propojení výuky literatury s výtvarnou tvořivostí.

Dílčím nedostatkem některých hodin byla nezřetelná diferenciací náročnosti předkládaných úkolů nebo nízký prostor pro efektivní sebehodnocení žáků směrem k vlastnímu vzdělávacímu pokroku. Téma jedné z hodin dějepisu bylo výborně propojené s místními realitami, které nabízí stopy baroka v krajině severního Plzeňska. Žáci byli vedeni k uvědomění si odkazu historické architektury pro dnešní vyžití a dostali prostor k tvořivé práci. V druhé hodině učivo cílilo nejen na tvorbu a upevnění znalostí, ale i na přesah historických událostí do dnešní doby. Žáci byli aktivní, přemýšleli v souvislostech, projevovali kreativitu myšlení a souvisle se vyjadřovali k výsledkům své samostatné práce. Vhodně byla využita digitální technika i pracovní listy, které provokovaly logické myšlení a formování postojů. Pedagogem byla též vhodně nabízena i reflektována domácí práce s učivem. V hodině občanské výchovy vycházela učitelka ze školního projektu „Samet do škol“ a blížícího se svátku Dne boje za svobodu a demokracii. Výborným způsobem se jí povedlo vyprovokovat žáky k souvislému sdělování svých myšlenek a postojů. Práce ve dvojici vedla ke spolupráci a umožňovala názorovou diskusi, což zvyšovalo efektivitu učení. Sledovaná výuka anglického a německého jazyka se vyznačovala vyrovnanou kvalitní úrovní. Učitelé realizovali hodiny na základě promyšlené struktury, většinou během vzdělávání rozvíjeli u žáků řečové dovednosti čtení i poslech s porozuměním a zvláště mluvení. Správně vysvětlovali a procvičovali jazykové prostředky v kontextu zvoleného tématu. Volili účelné formy práce. Interakce žáků ve dvojici či malé skupině byla samozřejmostí v každé sledované hodině, rozvoj komunikační kompetence představoval jeden ze základních cílů jazykového vzdělávání. Učitelé využívali vhodné materiály, vedli žáky k vyhledávání informací. Ti se do nabízených činností zapojovali se zájmem, prokazovali odpovídající jazykovou úroveň. Pedagogové uplatňovali vůči žákům individuální přístup, možnost výběru z úloh různé jazykové náročnosti nebyla zaznamenána, ani vytváření příležitostí pro sebehodnocení či vrstevnické hodnocení žáků. Výuka tělesné výchovy probíhala ve velmi dobrých prostorových podmínkách, byla efektivní a zaměřená na rozvoj dovedností. V závěru hodiny proběhla krátká reflexe.

Odbornost a kvalita informací odborného vzdělávání odpovídaly požadovaným znalostem daných oborů. Pedagogové měli adekvátní erudici, výuka probíhala na velmi dobré úrovni s využitím moderních didaktických metod a techniky. Součástí byly individuální i skupinové úlohy, praktická cvičení a práce v odborných učebnách s adekvátním vybavením. Odbornost a kvalita sdělovaných informací odpovídaly požadovaným znalostem žáků daných ročníků všech oborů školy. Všichni vyučující prokazovali přiměřený přehled i znalosti týkající se probíraného učiva a související problematiky.

Způsob výuky, včetně kladení dotazů a ověřování získaných znalostí, byly na velmi dobré úrovni. Během inspekce byla provedena prohlídka minerálů a laboratorních pomůcek

využívaných při výuce. Aktivita žáků byla značná, zapojili se všichni, drobnou rezervu představuje menší aktivita části žáků v zadních řadách při vyšším počtu ve třídě. V hospitované praxi v oboru Agropodnikání učitel dbal na dodržení bezpečnosti práce. V terénu dokázal s žáky vyvozovat obecné závěry, což bylo pro žáky přínosné a motivující. Žáci měli dostatek možností se seznámit s danou problematikou a participovat na vykonávaných činnostech, to se příznivě propisovalo do jejich výsledků. Práce s cílem hodiny byla efektivní. Cíl byl v závěru adekvátně zhodnocen.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola systematicky sleduje průběžné i celkové výsledky žáků v jednotlivých klasifikačních obdobích, a to jak na úrovni vedení školy, tak prostřednictvím předmětových komisí. Výsledky jsou pravidelně projednávány v pedagogické radě. Důsledně je monitorována úspěšnost žáků při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou, přičemž jsou využívány i data z externího testování. Na základě podrobné analýzy výsledků jsou v případě potřeby přijímána cílená opatření ke zlepšení. Účinnost nastavených postupů pro práci se žáky s výukovými obtížemi dokládá velmi nízký podíl neprospívajících žáků ve školním roce 2024/2025. Škola poskytuje žákům cílené doučování v rámci projektu. Vysokou úroveň vzdělávají dokládají také testování ČŠI realizovaná v letech 2021/2022 a 2022/2023, kde žáci dosáhli výborných výsledků ve všech sledovaných oblastech. Výsledky maturitních zkoušek v gymnáziu v roce 2024/2025 potvrzují vysokou kvalitu vzdělávání. Z anglického jazyka maturovalo 37 žáků, přičemž 21 z nich doložilo certifikát FCE. Čtyři maturanti získali certifikát na úrovni C1 a jeden dokonce na nejvyšší možné úrovni C2. Didaktický test z anglického jazyka splnili čtyři žáci na plný počet bodů, celková úspěšnost se drží nad 90 %. Matematiku si jako povinný didaktický test zvolilo 15 žáků a sedm dalších se přihlásilo k rozšiřující variantě zkoušky, z nich čtyři uspěli. V matematice se škola umístila jako 27. nejlepší škola České republiky (Cermat). Čtyři žáci školy jsou identifikováni jako mimořádně nadaní. V oborech Veterinářství a Agropodnikání byl za poslední tři zkušební období zaznamenán pozitivní trend výsledků. Ve zkušebním období 2024/2025 dosáhli žáci v těchto oborech mírně lepších výsledků, než činil celostátní průměr v rámci srovnatelných oborů.

Škola aktivně zapojuje žáky do předmětových soutěží, pravidelně organizuje školní kola a podporuje účast v olympiádách a soutěžích na okresní i vyšší úrovni. Výborných výsledků dosahují žáci zejména v cizích jazycích, českém jazyce, zeměpisu, matematice, biologii a fyzice. V republikových kolech škola uspěla v českém jazyce a v soutěži PiSQworky. V krajských kolech dosáhli žáci na první místa například v Logické olympiádě. Tyto výsledky potvrzují kvalitní přípravu žáků a jejich schopnost obstát v konkurenci na vyšších úrovních soutěží. Pedagogové střední odborné školy úspěšně motivují žáky i školní týmy k účasti v odborných soutěžích, kde škola dosahuje úspěchů na celostátní úrovni zejména v oblasti veterinářství (šesté místo). Tyto výsledky svědčí o kvalitní podpoře nadaných žáků. Podpora talentů je zajištěna také projektem Plzeňského kraje: GoHigher. Občanská angažovanost žáků je zřejmá, žáci školy reflektují Den veteránů a také Den boje za svobodu a demokracii, což bylo patrné na výzdobě školy i nošením symbolických „vlčích máků“.

Žáci se podílejí na chodu školy prostřednictvím tří studentských rad. Širší vedení školy se účastní jejich jednání a reaguje na podněty. Činnost studentských rad přispívá k pozitivnímu klimatu školy. Škola se v hodnoceném období aktivně zapojila do rozvojových programů vyhlášených Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy, Plzeňským krajem a dalšími subjekty. V rámci grantového programu Plzeňského kraje byla realizována aktivita zaměřená na adaptační kurz, jehož cílem byla podpora preventivních činností a výchovy k toleranci.

Cílovou skupinou byli žáci gymnázia a střední odborné školy. V rámci projektu Tandem byla umožněna odborná zemědělská praxe žákům oboru Agropodnikání v Německu. Program Erasmus+ 2025 poskytl prostor pro realizaci krátkodobých i dlouhodobých odborných stáží v zahraničí, konkrétně na veterinárních klinikách v Portugalsku pro žáky oboru Veterinářství a na hotelových recepcích a v cestovních kancelářích pro žáky oboru Obchodní akademie. Praxe probíhaly v anglickém jazyce. Agropodnikání realizovalo své praxe na farmách v portugalském Barcelosu. V rámci projektu Šablony II (č. 73) byly realizovány aktivity podporující rovný přístup ke kvalitnímu vzdělávání, zejména v oblastech dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, kariérového poradenství, inkluze, využití ICT a doučování. Projekt Europäisches Jugendprojekt Oberpfalz umožnil žákům oboru Obchodní akademie účast na projektových týdnech v zahraničí zaměřených na poznávání moderních evropských dějin zážitkovou formou. V rámci spolupráce s organizací Paměť národa se žáci gymnázia zapojili do projektu Příběhy našich sousedů, jehož cílem byla dokumentace pamětnických výpovědí formou audiovizuálních prezentací. Realizované aktivity přispěly k rozvoji odborných, jazykových a občanských kompetencí žáků a podpořily mezinárodní spolupráci. Pro žáky gymnázia je tento školní rok realizován krátkodobý projekt zaměřený na historii a přípravu FCE. Žáci navštíví Francii, Německo, Anglii a Španělsko. Škola se angažuje v dobrovolnických aktivitách v rámci akce DOFE, je součástí projektu "Samet do škol".

Výchovná poradkyně vede přehledně evidenci žáků s potřebou podpory. Informuje o nich učitele, vykonává rozhovory se zákonnými zástupci, zajišťuje komunikaci se školskými poradenskými zařízeními. V pravidelném intervalu jsou organizována jednání pedagogů, kde jsou rozebírány situace jednotlivých žáků v režimu podpory, vyhodnocována efektivita poskytovaných opatření. Učitelé věnují patřičnou pozornost žákům ohroženým školním neúspěchem, kterým jsou nabízeny individuální konzultace, také možnost doučování. Jejich situace je pravidelně reflektována a vyhodnocována. Nadaným žákům je umožněno věnovat se vybrané oblasti svého zájmu, práce s motivovanými a nadanými žáky v rámci jednotlivých předmětů je v kompetenci konkrétních učitelů. Od školního roku 2025/2026 začaly v subjektu pracovat kariérové poradkyně. Koncepčním záměrem je pomáhat žákům v průběhu vzdělávání se sebezpoznáním a následně je doprovázet během výběru další studijní či profesní cesty. Prevence rizikového chování probíhá v rámci běžného vyučování, je integrována do předmětů, kam se dle konkrétního tématu nejvíce hodí. Programy pořádané ve spolupráci s externími partnery obohacují a doplňují preventivní působení pedagogů. Třídnické hodiny jsou realizovány v případě potřeby na žádost třídního učitele a jsou věnovány řešení vzniklých problémů, péči o klima ve třídě či posilování žádoucích prosociálních vztahů mezi žáky. Adaptační kurzy pro nové kolektivy pomáhají usnadnit přechod do nového prostředí a podpořit vzájemné poznávání. Mezi nejvýraznější projevy rizikového chování patřilo v poslední době neetické chování žáků na sociálních sítích. K tomuto tématu byly následně zaměřeny preventivní akce pro žáky, vzdělávání pro pedagogy i osvětové přednášky pro zákonné zástupce.

Závěry

Vývoj školy

- Výuka matematiky na střední odborné škole byla personálně posílena, což se pozitivně projeвило ve výsledcích vzdělávání žáků.
- Škola vybudovala novou učebnu biologie a informatiky. Zázemí oboru veterinářství zřizuje v době inspekční činnosti veterinární ordinaci v prostorách školy. V rámci budovy

gymnázia byla vybudována venkovní učebna a v areálu střední odborné školy zahrada s chovem zvířat.

Silné stránky

- Výborně zpracovaná koncepce zahrnuje reálné atraktivní vize, které jsou rozpracovány do konkrétních cílů. Pedagogové jsou s koncepčními záměry ztotožnění. (1.1)
- Naplňování koncepce školy vede k úspěšnému dlouhodobému zapojování žáků do mezinárodních projektů a praxe v zahraničí. (1.5)
- Škola systematicky vylepšuje materiální zázemí obou budov ve prospěch kvalitního vzdělávání. Materiální podmínky pro všeobecné i odborné vzdělávání umožňují efektivně realizovat poskytované vzdělávání. (2.4)
- Pedagogové jsou odborně zdatní a ochotni k sebezrovoji, jejich erudice se pozitivně promítá do výuky i příznivého klimatu školy. (3.1)
- Promyšlené výukové strategie podporují efektivní participaci žáků na tvorbě občanských postojů a iniciativ. (3.4)
- Žáci všeobecného i odborného vzdělávání dosahují výborných výsledků v rámci maturitních zkoušek, také v širokém spektru sportovních a vzdělávacích soutěží. (5.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz.

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Škola se méně zaměřuje na sebehodnocení a diferenciaci ve výuce, což se projevilo nižší mírou zapojení žáků v některých sledovaných hodinách. (4.3)

Příklady inspirativní praxe

Žáci jsou v hodinách českého jazyka inspirativním způsobem vedeni k propojení literární výchovy s estetickým ztvárněním literárních prožitků, které jsou uloženy v jejich osobních portfoliích.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Další vzdělávání pedagogů a hospitační činnost zacílit na oblast diferenciaci a sebehodnocení žáků.
- Zvážit zavedení pravidelných třídnických hodin jako systémového nástroje pro prevenci rizikového chování. Zvážit cílené proškolení pedagogů pro práci třídního učitele.
- Přenést v domově mládeže realizaci autoevaluace na pedagogický sbor, posílit spolupráci s rodiči ubytovaných žáků a rozšířit nabídku volnočasových kroužků, besed a dalších vzdělávacích aktivit.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona platná v tomto školním roce.

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Pavel Janča, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Kristýna Šimůnková, školní inspektorka

Mgr. Alena Wirthová, školní inspektorka

MVDr. Roman Straka, odborník pro vzdělávání žáků v oboru veterinářství

Mgr. Ivana Bartošová, školní inspektorka

Ing. Monika Zelená, kontrolní pracovnice

12. 12. 2025