



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát
Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-1191/25-Z
Sp. zn. ČŠIZ-S-247/25-Z

Název	Gymnázium J. A. Komenského a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Uherský Brod
Sídlo	Komenského 169, 688 01 Uherský Brod
E-mail	karel.machalek@gjak.cz
IČO	60 371 757
Identifikátor	600 015 530
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Karel Machálek
Zřizovatel	Zlínský kraj
Místo inspekční činnosti	Komenského 169, Uherský Brod
Inspekční činnost na místě	3. 11. 2025 – 6. 11. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného ve střední škole podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů za období od poslední inspekční činnosti.

Charakteristika

Gymnázium J. A. Komenského a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Uherský Brod je příspěvkovou organizací zřízenou Zlínským krajem.

Škola poskytuje střední vzdělání ve dvou oborech vzdělání uskutečňovaných v denní formě studia 79-41-K/41 Gymnázium (čtyřleté studium) a 79-41-K/81 Gymnázium (osmileté studium).

V době inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo celkem 466 žáků v 16 třídách, z toho 239 žáků v osmi třídách čtyřletého oboru a 227 žáků v osmi třídách oboru osmiletého.

Škola evidovala 16 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznaným 2. – 3. stupněm podpůrných opatření, z toho 3 žáci s odlišným mateřským jazykem, 7 žáků s individuálním vzdělávacím plánem a 1 žák mimořádně nadaný, pro jejich vzdělávání byla zajištěna odpovídající podpora v souladu s platnou legislativou.

Součástí organizace je rovněž Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky. Ve školním roce 2025/2026 byl otevřen jeden kurz anglického jazyka pro 18 žáků zaměřený na přípravu k vykonání mezinárodně uznávané zkoušky.

Součástí školy je rovněž školní jídelna, poskytující stravovací služby žákům i zaměstnancům školy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola má vypracovanou srozumitelnou a realistickou koncepci rozvoje. Strategie školy však nebyla dostatečně vyhodnocována a postrádala nastavení postupů vedoucích k dosažení cílů. Důraz ve strategii školy byl kladen na propojení vzdělávání žáků s reálným životem a aktivitami regionu Uherskobrodska ve spojení s odkazem J. A. Komenského. Krátkodobé cíle jsou specifikovány ve školním akčním plánu s reálně nastavenými cíli. Důraz ve strategii školy byl kladen na vzdělávání a výchovu žáků, materiálně technické, personální a ekonomické zabezpečení, personální zajištění a prohloubení vnější spolupráce.

Menší pozornost byla věnována vyhodnocování stavu v důležitých oblastech pedagogických procesů. Záznamy z hospitační činnosti měly spíše formální charakter, pedagogům poskytovaly pouze minimální zpětnou vazbu přispívající ke zkvalitnění výuky. Při vyhodnocování kvality vyučovacího procesu se vedení školy dostatečně nezaměřilo na pestrost užívaných metod a forem práce a provádění závěrů na konci vyučovací hodiny.

Vzdělávání se uskutečňovalo podle školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) pro čtyřleté a osmileté gymnázium, se kterými vyučující aktivně pracovali. Škola vhodnými formami a v náležitém rozsahu informovala veřejnost i uchazeče o vyučovaných oborech vzdělání, podmírkách studia, organizaci přijímacího řízení a kritériích přijetí.

Personální zajištění představuje jednu z klíčových oblastí činnosti školy, kterému vedení školy věnuje náležitou pozornost. V hodnoceném období škola úspěšně realizuje postupnou obměnu pedagogického sboru. Tento proces probíhá plynule a bez negativního dopadu na kvalitu vzdělávání. Pedagogický sbor je plně kvalifikovaný.

Vedení školy systematicky podporuje profesní rozvoj pedagogických pracovníků prostřednictvím jejich účasti na dalším vzdělávání pedagogických pracovníků. Zajišťuje cílenou metodickou podporu nově nastupujících učitelů v průběhu jejich adaptačního období. Uvedený přístup přispívá ke stabilitě pedagogického sboru a k udržení úrovně pedagogických kompetencí.

Prostorové a materiální podmínky školy jsou na velmi dobré úrovni. Významné sponzorské příspěvky umožnily modernizaci učeben a dalších školních prostor, čímž byly vytvořeny vhodné podmínky pro naplňování školního vzdělávacího programu i pro rozvoj zájmových činností žáků a doplňkových aktivit školy. Vybavení učeben odpovídá současným

vzdělávacím potřebám a umožňuje efektivní využívání moderních výukových metod a vzdělávacích technologií.

Nadstandardní je také materiální zázemí školy určené pro realizaci sportovních a pohybových aktivit žáků i pro zájmové vzdělávání a rozvoj polytechnických dovedností. Významnou součástí této oblasti je kroužek včelařství s vlastním včelstvem, který představuje specifický prvek environmentální a polytechnické výchovy ve vzdělávání. Žáci se v jeho rámci seznamují se základy biologie včel, zásadami péče o včelstva a ekologickým významem včelařství. Tímto způsobem škola systematicky podporuje formování environmentálně odpovědného chování žáků a rozvoj jejich praktických dovedností v souladu s cíli školního vzdělávacího programu.

Systém preventivních opatření v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví žáků je funkční, pravidelně vyhodnocován, pomáhá k naplnění stanovených cílů. Přijatá opatření přispívají k reálnému zajištění fyzické i psychické bezpečnosti žáků při vzdělávacích i mimoškolních činnostech. Škola důsledně dbá na dodržování bezpečnostních standardů a podporuje rozvoj kultury bezpečného chování.

Poradenské služby ve škole byly zajištěny výchovným poradcem a metodičkou prevence na dobré úrovni. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byla zajištěna adekvátní podpora v souladu s příslušným stupněm podpůrného opatření, její účinnost byla průběžně sledována výchovným poradcem v součinnosti s asistentem pedagoga, třídními učiteli a dalšími pedagogy školy. Prevencí sociálh patologických jevů ve školním prostředí se promyšleně zabývala metodička prevence společně s ostatními pedagogy i externími odborníky a organizacemi. Kariérovému poradenství se cíleně věnoval výchovný poradce.

Stravování žáků je zajištěno prostřednictvím vlastní školní jídelny, která podporuje zdravý vývoj žáků a napomáhá formování správných stravovacích návyků. Nabídka výběru ze dvou jídel rozvíjí samostatnost žáků a podporuje jejich odpovědné rozhodování v oblasti zdravého životního stylu.

Škola průběžně prohlubuje spolupráci s mnoha organizacemi, firmami a školami jak českými, tak zahraničními. Organizování zahraničních pobytů vede k upevňování a rozvíjení komunikačních dovedností žáků i učitelů v cizích jazycích a k rozšířování znalostí reálií, ale také cíleně rozvíjí sociální, kulturní a demokratické postoje žáků. Aktivní zapojení žáků i jejich pedagogů do kulturních a společenských akcí a spolupráce s místními kulturními spolkami města Uherský Brod přispívá ke zviditelnění regionu a odkazu J. A. Komenského.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Výuka byla sledována v předmětech jazykového a společenskovědního zaměření – český jazyk a literatura, anglický a německý jazyk, dějepis a základy společenských věd, v přírodovědných předmětech – matematika, fyzika, chemie, biologie, přírodopis, zeměpis a v předmětech výchovného zaměření – hudební, výtvarná a tělesná výchova.

Hodiny českého jazyka, literatury a dějepisu byly většinou dobře promyšlené a cíle odpovídaly potřebám žáků. V maturitních ročnících byla efektivní frontální výuka doplněná samostatnou a skupinovou prací, která vedla k shrnutí znalostí a jejich zařazení do širších souvislostí. V nižších ročnících se aktivně zapojovala jen menší část žáků, motivace a inovativní metody byly spíše výjimečné. V hodinách dějepisu žáci dokázali pracovat s mapami a historickými materiály, ale reflexe pokroku byla minimální. V základech společenských věd převažovala frontální výuka s občasnou skupinovou prací, zpětná vazba byla nedostatečná.

Výuka anglického a německého jazyka probíhala v cílových jazycích, čímž účelně přispívá k osvojení jazyka přirozenou cestou. V převážné míře byly uplatňovány vhodné metody a formy výuky podporující jazykovou gramotnost žáků. V menším počtu sledovaných hodin byly vhodně aplikovány mezi předmětové vazby vedoucí ke snadnějšímu pochopení učiva. Ve většině vyučovacích hodin byly efektivně využity kooperační formy práce žáků přispívající k rozvoji komunikativních a sociálních kompetencí. Žákům byla průběžně poskytována kvalitní zpětná vazba reflekující aktuální úroveň jejich jazykových znalostí. Systematická pozornost byla věnována především rozvoji lexikální zásoby, fonetiky a upevňování gramatických struktur. Příklady z reálného života přispely k propojení učiva s osobními zkušenostmi žáků, což prohlubovalo jejich zájem a lepší porozumění látce. Digitální technologie byly ve výuce účelně využity v polovině sledovaných hodin, ojediněle byla do výuky smysluplně integrována také mobilní zařízení k podpoře výukových činností žáků. V závěru téměř všech vyučovacích hodin však chybělo shrnutí obsahu učiva s reflexí studijního pokroku žáků.

Zvolené metody a formy v matematice společně s procvičováním a upevňováním probíraného učiva i s účelným využitím didaktické techniky měly pozitivní vliv na úroveň vzdělávání. Žáci byli při řešení úkolů vedeni k volbě správného postupu a k dodržování odborné terminologie, průběžně dostávali kvalitní zpětnou vazbu využitelnou k jejich dalšímu učení. V závěrech výuky bylo účinně provedeno shrnutí učiva a zhodnocení naplnění stanovených cílů.

Ve fyzice byla úroveň vyučovacích hodin rozdílná, v nižším stupni gymnaziálního vzdělávání bylo efektivně využito didaktické techniky a uplatňováno propojení učiva se zkušenostmi žáků z praktického života. Naopak použití frontální výuky ve vyšších ročnících bylo méně účelné. Také v chemii byla kvalita výuky rozdílná. Vedle vhodně zvoleného demonstračního pokusu a využití digitální techniky, bylo naopak v jiné vyučovací hodině neúčelně použito skupinové práce. Hodnocení výuky na závěr většiny vyučovacích hodin přírodovědných předmětů chybělo. Ve sledované výuce chyběla možnost žáků vybírat si z úloh odlišné kognitivní náročnosti.

Výuka biologie, zeměpisu a přírodopisu na nižším stupni víceletého gymnázia byla vedena způsobem podporujícím dosažení vzdělávacích cílů. Byly uplatňovány metody a úlohy, které efektivně zapojily většinu žáků do aktivní práce po celou dobu hodiny. Čas byl využit bez zbytečných prodlev, žáci získávali průběžnou zpětnou vazbu a měli možnost samostatně pracovat s různými informačními zdroji, interpretovat poznatky a aplikovat je při řešení úloh. Diskuse a spolupráce mezi žáky přispívaly k hlubšímu porozumění učivu, úlohy byly koncipovány tak, aby ověřily míru porozumění. Vyučovací proces podporoval rozvoj samostatného myšlení i formování postojů žáků k probíraným tématům. Efektivně byly využívány digitální technologie učitelem i žáky, což napomáhalo pochopení učiva a rozvoji digitálních kompetencí. Na čtyřletém gymnáziu převažovala frontální výuka zaměřená na výklad a opisování poznatků, interakce mezi učitelem a žáky byla nízká a aktivně se zapojovalo jen několik jednotlivců.

Výuka výchovně zaměřených předmětů ve škole podporovala propojení znalostí žáků s jejich tvořivostí a reflexí. Ve výtvarné výchově žáci originálně pracovali s barvou, tvarem a experimentem, čímž vyjadřovali širokou škálu pocitů. Využití digitálních technologií a umělé inteligence obohatilo tvorbu o prvky absurdity a kontrastu, které podněcovaly vnímání pozorovatele. Žáci dokázali své práce obhájit, prezentovat a citlivě hodnotit tvorbu spolužáků podle předem stanovených kritérií. Hudební výchova byla systematicky zaměřena na rozvoj dovedností, propojení s regionálními prvky a reálným životem. Podporována byla spolupráce, sebehodnocení a využití digitálních technologií, což vedlo k dokonalejšímu

estetickému projevu. Závěry hodin byly ukončeny pouze stručným zhodnocením dosažených cílů.

Výuka tělesné výchovy byla dynamická a zaměřená na rozvoj pohybových dovedností i fyzické kondice. Vhodně zvolené aktivity umožnily zapojení všech žáků, podporovaly motivaci a týmovou spolupráci. Poskytovaná zpětná vazba pomáhala žákům sledovat vlastní pokrok, práce s chybou vedla k lepšímu provedení pohybových aktivit. Výuka byla přizpůsobena různým úrovním schopností, čímž zajistila spravedlivé podmínky. Součástí hodin bylo hodnocení výkonů podle stanovených kritérií, rozvoj pozitivních postojů ke sportu a odpovědnosti vůči sobě i ostatním.

Ve větší části sledovaných hodin mimo výuku cizích jazyků chybělo vyhodnocování závěrů na konci vyučovacích celků. Výuka postrádala systematické zařazení pestrých aktivizačních forem a metod práce, nevedla žáky k cílené diskusi, a tedy následnému kritickému myšlení a diferenciaci učiva s ohledem na schopnosti a možnosti žáků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Individuální a celkové výsledky vzdělávání žáků byly pravidelně projednávány pedagogickou radou, výsledky vzdělávání škola zpravidla jen evidovala, dále je však dostatečně nevyhodnocovala. Kvalitní výsledky jsou výrazně ovlivněny vhodným dělením maturitních předmětů na skupiny a nabídkou volitelných předmětů za podpory učitelů.

Škola se systematicky zabývala žáky s problematickým prospěchem a v průběhu vzdělávání podnikala účelné kroky pro zlepšení jejich studijních výsledků formou individuálních konzultací s vyučujícími. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byla věnována kvalitní podpora nejen formou podpůrných opatření a asistentské pomoci, ale rovněž prostřednictvím individuálních vzdělávacích plánů. Účinnost těchto kroků byla průběžně sledována a pravidelně vyhodnocována. Nabízené preventivní aktivity promyšleně reagovaly na aktuální společensky nežádoucí jevy ve škole nebo napomáhaly k eliminaci jejich výskytu. Vzniklé problémy byly včas identifikovány a řešeny v součinnosti se zákonnými zástupci žáků i s externími organizacemi. Nad rámec třídnických hodin škola periodicky organizovala adaptační kurzy, tematicky zaměřené besedy orientované na rozvíjení pozitivních vztahů mezi žáky a jejich zdravé vlastní sebepojetí a prováděla testování klimatu ve třídách, čímž systematicky a dlouhodobě přispívala k wellbeingu ve třídních kolektivech a celkovém školním prostředí. Kariérové poradenství cíleně napomáhalo žákům při výběru volitelných předmětů a volbě budoucího profesního uplatnění jak ve třídách v nižším stupni gymnázia, tak i ve vyšším. V oblasti kariérového poradenství škola efektivně využívala i spolupráce se svými absolventy, se kterými pořádala besedy umožňující žákům získat informace o různých profesních cestách a studijních možnostech.

Dosavadní výsledky vzdělávání dosahují výborné úrovně. S výjimkou školního roku 2022/2023, kdy neprospělo 5 žáků, postoupili vždy všichni žáci do dalšího ročníku, přes 50 % žáků ukončilo školní rok s vyznamenáním.

Kvalitní znalosti a dovednosti žáků ve čtenářské a přírodovědné gramotnosti, v matematice, jazyce anglickém a španělském se pozitivně odrazily při výběrovém externím testování žáků, kdy žáci v období od minulé inspekční činnosti dosahovali nadprůměrného a výborného hodnocení ve srovnání s ostatními zúčastněnými školami.

Celkové výsledky žáků u maturitních zkoušek od poslední inspekční činnosti byly v porovnání s celorepublikovým průměrem nadprůměrné, pouze s výjimkou školního roku

2022/2023, kdy žáci dosáhli mírně horších výsledků ve společné části v matematice, v profilové i ústní části maturitní zkoušky. Výsledky maturitních zkoušek škola sice pravidelně a systematicky evidovala a sumarizovala ve výročních zprávách, ale dále s nimi nepracovala a nevhodnocovala je.

Výborné výsledky žáci opakovaně získávají v soutěžích na úrovni krajské i celostátní. Žáci školy se účastní mnoha různorodých jazykových, vědomostních, matematicko-logických olympiád, soutěží a přehlídek. Nejlepších výsledků v celostátním měřítku dosahují jednotlivci v českém jazyce, uměleckém přednesu, dějepise, matematice, fyzice, astronomii, programování a ve středoškolské odborné činnosti.

Závěry

Vývoj školy

- Postupná a přirozená obměna pedagogického sboru.
- Realizace významných investic do areálu školy, které vedly ke snížení energetické náročnosti budov a ke zlepšení materiálně-technického zázemí výuky. Modernizace prostor přispěla k vytvoření vhodných podmínek pro realizaci školního vzdělávacího programu i rozvoj dalších aktivit školy.

Silné stránky

- Aktivním zapojením do kulturních a společenských akcí a spoluprací s místními kulturními spolkami města Uherský Brod přispívá ke zviditelnění regionu a odkazu J. A. Komenského (1.5)
- Dlouhodobě dobré výsledky v soutěžích na úrovni krajské a celostátní (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Nedostatečné systematické vyhodnocování realizace koncepce a nastavených postupů k naplňování (1.1)
- Chybí efektivní systém pro vyhodnocování stavu ve všech důležitých oblastech pedagogických procesů, s výsledky autoevaluace školy není dostatečně pracováno a získané poznatky nejsou dostatečně využívány k řízení a zlepšování kvality vzdělávání (2.1)
- Výuka postrádala propojení učiva s reálnou situací a praktickým životem, schopnost žáků využívat různé informační zdroje a aplikovat získané poznatky v praxi nahodile, ve výuce nejsou vždy využívány pestré formy a metody práce podporující aktivity a spolupráci žáků (4.2)
- Nedostatečný systém práce s výsledky vzdělávání žáků (5.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Stanovit a realizovat kvalitní systém a včetně postupů pro vyhodnocování v oblasti koncepční a kontrolní činnosti.
- Zkvalitnit hospitační činnost a zaměřit se na vyhodnocování stanovených cílů vzhledem k obsahu učiva se zpětnou vazbou k činnostem žáků a jejich dalšímu potenciálnímu rozvoji.
- Zaměřit se na systematickou práci se vzdělávacími výsledky žáků.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činnosti. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona ve školním roce 2025/2026 k datu inspekce
2. Koncepce dalšího rozvoje školy Gymnázium JAK a JŠ s právem SJZ Uherský Brod 2024–2028
3. Dokumentace k výchovnému a kariérovému poradenství a k prevenci ve školním roce 2024/2025 a 2025/2026 k datu inspekce
4. Kontrolní a hospitační činnost vedení školy ve školním roce 2023/2024, 2024/2025 a 2025/2026 k datu inspekce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jana Hrazdirová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Zuzana Mücková, školní inspektrice

Mgr. Jana Zámečníková, školní inspektrice

Mgr. Zuzana Tydlačková, školní inspektrice

Mgr. Radovan Zicháček, školní inspektor

Bc. Jana Mazáková, kontrolní pracovnice

Ing. Aneta Šimoníková, kontrolní pracovnice

21. 11. 2025