



**Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát
Wellnerova 25, 779 00 Olomouc**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIM-339/24-M
Sp. zn. ČŠIM-S-68/24-M

Název	Střední škola, Základní škola a Mateřská škola prof. V. Vejdovského Olomouc - Hejčín
Sídlo	Tomkova 411/42, Hejčín, 779 00 Olomouc
E-mail	red@vejdovskeho.cz
IČO	00 601 691
Identifikátor	600 026 612
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	PaedDr. Mgr. Dan Blaha
Zřizovatel	Olomoucký kraj
Místo inspekční činnosti	Gorazdovo nám. 64/1, Klášterní Hradisko, 779 00 Olomouc Svatoplukova 65/11, Řepčín, 779 00 Olomouc Tomkova 411/42, Hejčín, 779 00 Olomouc
Inspekční činnost na místě	14. a 15. 2., 14., 15., 18. a 19. 3. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) a podle § 174 odst. 6 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle školních vzdělávacích programů pro předškolní vzdělávání, základní vzdělávání, střední vzdělávání, zájmové vzdělávání a domov mládeže.

Zjišťování a hodnocení naplnění příslušných školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Střední škola, Základní škola a Mateřská škola prof. V. Vejdovského Olomouc – Hejčín (dále „škola“, „subjekt“) vykonává v souladu se zápisem údajů v rejstříku škol a školských zařízení činnost mateřské školy, základní školy, střední školy, školní družiny, školního klubu, internátu, domova mládeže, školní jídelny a školní jídelny – výdejny.

V termínu inspekční činnosti se v mateřské škole zřízené podle §16 odst. 9 školského zákona vzdělávalo sedm dětí, tři děti byly v režimu povinného předškolního vzdělávání, z toho jednomu dítěti byl povolen odklad povinné školní docházky. V mateřské škole se sídlem v areálu střední školy bylo k termínu inspekční činnosti zapsáno 27 dětí ve dvou věkově oddělených třídách. Z tohoto počtu 14 dětí plnilo povinné předškolní vzdělávání včetně jednoho dítěte s povoleným odkladem povinné školní docházky. Dvě děti byly mladší tří let.

V základní škole se ve 29 třídách zřízených podle §16 odst. 9 školského zákona, na obou pracovištích subjektu vzdělávalo celkem 203 žáků a z nich 36 žáků v oboru vzdělání Základní škola speciální.

Střední škola aktuálně realizuje v denní formě vzdělávání osm oborů vzdělání. V 17 třídách se vzdělávalo celkem 226 žáků, v oborech s maturitní zkouškou bylo evidováno 130 žáků, v oborech s výučním listem 82 žáků a 14 žáků v oborech vzdělání Praktická škola jednoletá a Praktická škola dvouletá.

V pěti odděleních školní družiny bylo zapsáno celkem 52 účastníků zájmového vzdělávání. Školní klub navštěvovalo šest účastníků zájmového vzdělávání. V internátu bylo 16 ubytovaných žáků základní školy a v domově mládeže 34 žáků základní i střední školy.

Informační systém představují nástěnky na přístupných místech v budovách školy, ve značné míře se využívá elektronická i telefonická komunikace, případně osobní kontakt v době konzultačních hodin nebo po vzájemné dohodě. Webové stránky školy byly v průběhu inspekční činnosti rekonstruovány, žákům, jejich zákonným zástupcům a veřejnosti nepodávaly zcela aktuální informace.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Vícestupňový systém řízení subjektu vychází z nastavených pravidel funkční organizační struktury, přidelených kompetencí jednotlivým zástupcům ředitele školy, vedoucím předmětových komisí, členům školního poradenského pracoviště i některým dalším pedagogům. K fungování školy pozitivně přispívá také transparentní nastavení interních pravidel s jasným vymezením jednotlivých pracovních pozic. Koncepční záměry k rozvoji školy byly zpracovány na základě SWOT analýzy na období tří let. Koncepce zahrnuje všechny součásti školy a jednotlivé cíle korespondují s cíli příslušných školních vzdělávacích programů, jejichž naplnění se odráží ve výchovně vzdělávacím procesu školy.

Systém plánování je funkční, stanovování úkolů adresné, k plynulému přenosu informací mezi účastníky vzdělávání účelně napomáhá využívaný interní elektronický informační systém. Standardně fungující platformu pro participaci všech pedagogů na pedagogických procesech představují jednání pedagogické rady, vždy za přítomnosti ředitele školy a statutární zástupkyně ředitele školy, na nichž pravidelně projednávají aktuální záležitosti týkající se vzdělávání a zásadní pedagogické dokumenty. K projednávaným pedagogickým záležitostem v pedagogické radě však často scházelo systémové přijímání vhodných opatření a následná kontrola jejich plnění vytyčena ředitelem školy. Zástupci ředitele školy zodpovědně řídí pedagogický sbor na jednotlivých pracovištích, plánují a organizují jednání

průběžných (úsekových) porad, o programových bodech podávají informace se zápisem řediteli školy. Poradenské služby jsou ve škole plánovány, průběžně nastavovány a realizovány, nechybí jejich pravidelné hodnocení.

Vedení školy vykonává kontrolní a hospitační činnost, která vychází z předem stanovených priorit, avšak bez žádoucího zapojení výchovné poradkyně nebo vedoucích metodických orgánů do této činnosti. Výsledky z kontrolní činnosti byly zobecňovány, učitelům byla poskytována dostatečná zpětná vazba k jejich práci. I když takto nastavený organizační a kontrolní systém postihuje všechny oblasti fungování subjektu, v praxi se v některých třídách na druhém stupni základní školy a ve střední škole dosud nepodařilo plně eliminovat některé dílčí nedostatky v metodickém vedení teoretické výuky spočívající často v nižší míře aktivizace žáků s možným využitím pestrých organizačních výukových metod a forem, v diferenciaci vzdělávacího obsahu vzhledem k zajištění rozdílných individuálních potřeb žáků, v podpoře kritického myšlení žáků s využitím práce s různými informačními zdroji, v absenci závěrečného motivačního shrnutí vyučovací jednotky s aktivní účastí žáků. Zjištěná rizika škola vyhledává pouze na základě pedagogického pozorování, hospitační činností a průběžným monitoringem. Pravidelné a záměrné dotazníkové šetření mezi vsemi účastníky poskytovaného vzdělávání škola dosud nerealizovala. Škola tak nezískává potřebnou zpětnou vazbu o školním klimatu a o kvalitě poskytovaného vzdělávání, což dostatečně nepřispívá k systematické prevenci a efektivitě řešení vzniklých rizikových situací a k případné eliminaci sociálně patologických jevů mezi žáky.

Organizační struktura mateřské školy respektuje specifika speciální třídy mateřské školy, dvě učitelky a jedna asistentka pedagoga jsou v pravidelném kontaktu, rovněž čtyři učitelky v mateřské škole na pracovišti Gorazdovo náměstí spolupracují a předávají si potřebné informace. Řízení mateřské školy včetně pravidelné kontrolní a hospitační činnosti přenesl ředitel školy na své zástupkyně pro předškolní vzdělávání působící na jednotlivých pracovištích subjektu. V mateřské škole na pracovišti Gorazdovo náměstí však aktuálně chybí metodický garant předškolního vzdělávání, který by poskytoval pedagogům potřebnou odbornou zpětnou vazbu k jejich práci včetně nezbytného hodnocení a sebereflexe. Přenos informací je uskutečňován běžným každodenním kontaktem vedení školy se vsemi zaměstnanci mateřské školy, plánovitě také na interních poradách obou pracovišť mateřské školy a na pravidelných jednáních pedagogické rady.

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je vedením školy ve spolupráci s učiteli pravidelně zpracován, opírá se o nabídku vzdělávacích institucí, v menší míře vychází z hospitační činnosti vedení školy. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je tak převážně realizováno samostudiem a webináři, čímž vedení školy systematicky nepodporuje požadovaný profesní růst u všech pedagogů a nevede ke zkvalitňování poskytovaného vzdělávání. Téměř polovina učitelů se však žádného dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v aktuálním školním roce nezúčastnila. Pedagogové příliš nevyužívají možnost vzájemných hospitací ke sdílení inspirativních a inovativních přístupů, uplatňovaných metod a forem vzdělávání. Učitelé spolu častěji neformálně o přestávkách diskutují o úspěšnosti žáků, o problematice každodenního vzdělávání, výrazně úspěšné nebo neúspěšné momenty žáků průběžně nevidují, nestávají se podkladem pro objektivnější hodnocení žáka. Podpora pro učitele s krátkou pedagogickou praxí byla ve škole vhodně nastavena prostřednictvím uvádějícího učitele, včetně jasných kritérií pro jejich hodnocení.

Prostředí mateřských škol na obou pracovištích bylo příjemné a esteticky upravené, vyzdobené výtvarnými pracemi dětí. Materiální podmínky a vybavení didaktickými, kompenzačními a relaxačními pomůckami zajíšťuje naplňování cílů předškolního vzdělávání. K pobytu venku a rozvoji pohybových aktivit byly k dispozici zahrady nebo blízké městské parky. Základní škola na pracovišti Tomkova disponuje udržovaným

a vkusně zařízeným prostředím s nadstandardní tělocvičnou. Některé třídy základní školy a většina tříd střední školy však nebyly plně zařízeny informačními a komunikačními technologiemi k podpoře větší názornosti vzdělávacího obsahu a k podnícení zájmu žáků o probírané učivo. Vyučování střední školy bylo v průběhu inspekční činnosti realizováno na pracovištích Svatoplukova a Gorazdovo náměstí. Pro realizaci vyučovacího předmětu Tělesná výchova nemá střední škola k dispozici vhodné prostorové podmínky. Výuka tohoto předmětu je tak realizována venku anebo v dočasných prostorách posilovny na pracovišti Gorazdovo náměstí. Odpočinkové prostory žáků slouží k aktivnímu trávení času o přestávkách, k individuální relaxaci, k podpoře jejich pohybových dovedností, ale také jako prevence předcházení rizikového chování.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V mateřské škole zřízené podle §16 odst. 9 školského zákona, připravovaly učitelky dětem vzdělávací nabídku, kterou rozpracovaly v tematickém třídním plánu a tematické činnosti směrovaly na společné a individuální činnosti. Organizace průběhu dne byla vhodně nastavena a respektovala individuální potřeby dětí. Učitelky vytvořily dětem vhodné vzdělávací prostředí, ve vzdělávací nabídce převažovala skupinová práce s činnostním učením nebo učením hrou, děti se věnovaly i volným hrám podle svého zájmu. Děti se s chutí zapojovaly do všech nabízených činností zaměřených zejména na rozvoj zrakové a sluchové percepce, jemné motoriky i funkčních gramotností. Zařazeny byly i činnosti rozvíjející výtvarné dovednosti a kreativitu dětí. V menší míře však bylo zaznamenáno cílené a promyšlené rozdělení dětí do menších flexibilních skupin s diferencovanými úkoly a širší možnosti kooperativního učení a párové spolupráce včetně zadávání specifických úkolů podle individuálních vzdělávacích schopností jednotlivých dětí.

Hlavním záměrem mateřské školy je všeobecný rozvoj dětí prostřednictvím ucelené speciálně pedagogické péče obohacené o různorodé aktivity. Učitelky kladly důraz zejména na vedení dětí k samostatnosti jako předpokladu úspěšného zařazení do společnosti. V hodnocených činnostech v průběhu dne bylo dětem zajistováno podnětné prostředí, přístup učitelek byl podporující, empatický a ve třídě panovala příjemná atmosféra. Realizované činnosti se vhodně prolínaly, učitelky respektovaly projevy dětí, velmi citli vě reagovaly na jejich potřeby. Zřetelné bylo zaměření na co největší využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a dovednosti. Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností je naplňován prostřednictvím individuálně poskytované odborné logopedické péče. Na obou pracovištích mateřské školy učitelky uplatňovaly zpravidla metody a formy odpovídající věku dětí a průběžně děti povzbuzovaly, pozitivně hodnotily, dařilo se i zařadit prvky formativního hodnocení v rámci podpory sebehodnocení dětí a vzájemného vrstevnického hodnocení. Fyzická zdatnost a pohybové dovednosti dětí byly rozvíjeny pravidelným zdravotním cvičením, pohybovými hrami a každodenním pobytom na školní zahradě nebo hřišti a vycházkami do okolí. Odpolední klidové aktivity respektovaly individuální potřebu spánku a odpočinku jednotlivých dětí.

V základní škole se vyučování vyznačovalo vstřícnou a klidnou pracovní a sociální atmosférou založenou na vzájemném respektu upevňujícím prosociální vztahy ve třídě. Na prvním stupni základní školy se jednalo o připravené vyučovací hodiny s účinnou a podnětnou motivační složkou s ohledem na individuální potřeby žáků. Někteří žáci spontánně komunikovali s učiteli, dle svých schopností projevovali o vyučování zájem i určitou míru aktivity. V úvodu vyučovacích hodin převažovala frontálně vedená výuka s následným zadáváním úkolů k samostatné práci, v některých třídách u jednotlivých žáků i s dopomocí asistenta pedagoga. Instrukce byly zadávány jasně a stručně s průběžným

ověřováním jejich porozumění. Učitelé ve vyučovacích hodinách zpravidla střídali vhodné metody a formy práce k podnícení zájmu žáků, byl jím poskytován dostatek času na vypracování zadaného úkolu i čas pro kontrolu jejich vlastní práce. Menší pozornost byla věnována práci s chybou, a to zejména v písemném projevu v žákovských sešitech, kde scházela důsledně vedená oprava a například barevné zvýraznění chybných jevů. Méně časté a plánovité bylo zastoupení skupinové práce a práce ve dvojici.

Práce s didaktickou technikou ke zvýšení názornosti a pochopení učiva nebyla v hodnocených vyučovacích hodinách využita téměř vůbec, přestože v některých třídách byla tato technika k dispozici. Učitelé pohotově reagovali na změny chování žáků, zohledňovali jejich výkyvy nálad, stavy nepozornosti i zvýšenou unavitelnost. Vhodně zvolenou motivací upoutávali pozornost žáků tak, aby omezovali působení rušivých podnětů, účelně usměrňovali nevhodné projevy chování, přičemž upevňovali společně stanovené hranice pravidel chování. Do hodnocené výuky byly pouze ojediněle začleňovány tělovýchovné chvilky. Závěrečnému shrnutí učiva a převážně společnému stručnému zhodnocení byl věnován nižší časový prostor.

Na druhém stupni základní školy převažovala frontální výuka střídaná se samostatnou prací žáků s respektem jejich pracovního tempa a individuálních možností. Jen v části vyučovacích hodin byly žákům vytvářeny přiležitosti k práci ve dvojicích, příp. skupinách s důrazem na posilování sociálních kontaktů při kooperativní práci. Také bylo opomíjeno cílené využití postojové složky výukového cíle. K podpoře zásady názornosti přispívaly pomůcky, obrazový a učební materiál. Ne vždy však vyučující názorné demonstrační metody a multisenzorický přístup uplatňovali dostatečně. Interaktivní technika byla přístupná jen v některých třídách, ale byla zpravidla vhodně využita pedagogy, někdy i se zapojením žáků. Pomocí modelových situací byli žáci vedeni k využívání teoretických poznatků při řešení běžných životních situací a některé úlohy směřovaly i k pochopení širších souvislostí obsahu výuky. V části vyučovacích hodin nebyla věnována dostatečná pozornost obtížnosti zadávaných úkolů, žákům nebyly vytvářeny dostatečné přiležitosti pro výběr úkolů rozmanité kognitivní náročnosti.

Dílčí zpětnou vazbu o svých úspěších získávali žáci v průběhu vyučovacích hodin, v jejich závěru proběhlo shrnutí a zhodnocení učiva pedagogem, často také se zapojením žáků. Méně byli žáci podněcováni k vlastnímu sebehodnocení a sebereflexi, k objektivnímu posouzení kvality vlastního výkonu, k rozvoji jejich aktivního sebepojetí. V některých třídách vyučující vhodně poskytovali zpětnou vazbu k samostatné práci, pouze někteří volili formu formativního hodnocení. Rovněž žáky méně vedli k cílenému vyhledávání a opravě vlastních chyb a k práci s informačními zdroji. Zpravidla promyšlená spolupráce pedagogů s asistentkami pedagoga poskytovala dostatečný prostor k vhodnému střídání rolí, a tím i jejich žádoucího uplatnění. Oboustranná součinnost byla ve většině případů přirozená a prospěšná pro všechny žáky základní školy. Charakter přínosné individuální výuky s příznivým dopadem na celkový sociální a osobnostní rozvoj žáka měly předměty speciálně pedagogické péče, prostorová orientace a samostatný pohyb, individuální tyfopedická péče a rozšířená výuka na hudební nástroje, individuální zpěv a sborový zpěv.

Průběh vzdělávání ve střední škole byl hodnocen ve vybraných odborných i všeobecně vzdělávacích předmětech a v rámci odborného výcviku, a to napříč všemi obory vzdělání. Cíle vyučovacích hodin teoretické výuky ve střední škole byly vhodně stanoveny především k očekávaným výstupům uvedených v příslušných školních vzdělávacích programech, k dosavadním vědomostem a dovednostem žáků, s cílem přípravy žáků k úspěšnému zvládnutí závěrečné zkoušky nebo maturitní zkoušky. Vzdělávací cíle byly většinou prezentovány v úvodu vyučovací jednotky, nejpozději na konci vyučovací hodiny byl cíl většině žáků zřejmý. Žákům byly často uváděny příklady z praxe a možnosti k využití

poznatků v budoucí profesní praxi nebo v běžném životě. Organizačně i obsahově byly hodnocené vyučovací hodiny připravené, po odborné stránce bylo žákům učivo prezentováno bez nedostatků, odpovídalo učivu obsaženému v realizovaných učebních dokumentech a bylo aktualizováno v souladu se současnými vědeckými a odbornými poznatky. Celkově však výrazně převažovala frontálně vedená výuka, pasivní jednostranné předávání poznatků, kdy všichni žáci pracovali na stejných typech úkolů se stejnou mírou obtížnosti, někdy byla doplněna rozhovorem a zadáním úkolu pro samostatnou práci žáků. Ojediněle byly využity vhodné kooperativní formy práce a vytvářené komunikační situace neposkytovaly dostatečný prostor pro rozvoj interaktivních řečových dovedností žáků. Většina hodnocených vyučovacích hodin postrádala pestrost metod a forem práce, scházelo zařazení moderních prvků ve vzdělávání s vyšší mírou aktivizačních metod. Zaznamenanou bylo neefektivní využití digitální techniky vyučujícími k předkládání učebního obsahu pouhou statickou prezentací.

Badatelské metody práce ve střední škole, které by vedly žáky k vlastní aktivitě, k aktivnímu osvojování učiva byly zaznamenány pouze sporadicky. S různou mírou úspěchu vyučující uplatňovali postup nepředkládat žákům hotové informace a přimět je k samostatnému uvažování, hledání souvislostí mezi pozorovanými jevy a vyvozování závěrů. Metody kritického myšlení, jako např. myšlenková mapa, vyhledávání a porovnávání informací z různých zdrojů, či základy jednoduché argumentace se v hodnocených vyučovacích hodinách vyskytly výjimečně. Formy dialogu nebo diskuse mezi žáky nebyly ve většině vyučovacích hodin využívány, absentovalo vedení žáků k práci s různými informačními zdroji, k analýze informací či k vyvozování závěrů nebo samostatnému řešení problémů. Občas byl zařazován řízený rozhovor a řízená diskuse, žáci při ní měli prostor pro vyjádření vlastního názoru a jeho obhájení, čímž byl vhodně podporován rozvoj kritického myšlení.

V závěru vyučovacích hodin většinou došlo ke stručnému shrnutí, výjimečně však za spoluúčasti žáků, s minimem motivačních prvků a bez stanovení cílů na příští vyučovací hodinu. V omezené míře byla využívána diferenciace učiva, vzhledem k žákům nadaným, se zvýšeným zájmem o učivo nebo k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Žáci pracovali převážně na stejných typech úkolů. Převládalo sumativní hodnocení, uplatňováno bylo velmi zřídka i formativní hodnocení žáků, sebehodnocení žáků proběhlo jen výjimečně, vzájemné hodnocení žáků nebylo zaznamenáno vůbec. Při vyučování byla dodržována nastavená komunikační pravidla, ve výuce se nevyskytovaly kázeňské problémy ovlivňující průběh výuky, zřejmý byl vzájemný přirozený respekt mezi učiteli a žáky, což vedlo k jejich funkční komunikaci. Atmosféra ve většině tříd byla celkově pozitivní, pracovní tempo odpovídalo schopnostem žáků.

Průběh odborného výcviku byl sledován v prostředí školních pracovišť praktického vyučování. Realizované učivo navazovalo svým obsahem na odborné předměty teoretické výuky se zaměřením na prohlubování nabytých vědomostí, rozvoj požadovaných praktických dovedností, pracovních postojů a návyků spojených s výkonem budoucí profese žáků. V příznivé pracovní atmosféře kladli vyučující důraz především na dodržování vymezených technologických postupů za účelem dosažení odpovídající kvality a efektivity práce. Dodržovány při tom byly stanovené zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a pracovní hygieny. Metoda předvádění činností se střídala se samostatnou prací žáků, při čemž žáci vyšších ročníků pracovali převážně samostatně. Veškeré aktivity probíhaly v přiměřeném tempu, vhodným způsobem byly zohledňovány individuální potřeby žáků. Žáci byli vedeni především k účelné společné komunikaci v průběhu práce, logickému uvažování a vzájemné spolupráci. Pozitivně bylo hodnoceno používání odborné terminologie žáků i pedagogů. Žáci se v problematice daného předmětu orientovali. Vhodnou zpětnou vazbou bylo prověrováno, zda bylo učivo pochopeno a zda byly zvládnuty požadované praktické dovednosti. Důležité místo ve výuce hrála rovněž práce s chybou.

Učitelé žáky na chyby průběžně upozorňovali, společně pak hledali správná řešení k eliminaci vzniklých problémů a diskutovali o možnostech, jak potencionálním nedostatkům předcházet. U většiny žáků byla patrná samostatnost při práci a zvládnutí pracovních operací. V závěru pracovního dne proběhlo jeho motivační shrnutí s využitím sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků.

Sledované činnosti v jednotlivých odděleních školní družiny a školního klubu vycházely z vhodně zpracovaných příslušných školních vzdělávacích programů. Plánovité a tematicky zaměřené aktivity se zaměřovaly především na zájmové a rekreační činnosti, které rozvíjely osobnost žáků a umožňovaly jejich seberealizaci i další rozvoj pohybových dovedností a poznání. Zájmové činnosti probíhaly v příjemné atmosféře formou rízených kolektivních nebo individuálních činností nebo spontánních aktivit dle potřeb a zájmu zúčastněných žáků. Svým charakterem naplnovaly nabízené aktivity jejich potřebu k relaxaci, umožňovaly jim v souladu s reálnými možnostmi poznávat vlastní schopnosti a přispívaly tak účinně k rozvoji komunikativních, sociálních a personálních kompetencí.

Škola nabízí žákům základní školy a střední školy ubytování ve vlastním domově mládeže. Jeho činnost tematicky a motivačně navazuje na práci školy, využívá aktivity vyplývající z minimálního preventivního programu školy. Výchovně vzdělávací činnost byla plánovitě realizována formou každodenních odpočinkových, zájmových a preventivních aktivit s jednotlivci nebo výchovnými skupinami. Zájmová činnost byla zaměřena především na smysluplného využití volného času ubytovaných žáků, posilování jejich zdravého životního stylu. Při přípravě na vyučování žáci spolupracovali mezi sebou nebo s vychovatelem, využívali různé zdroje informací a mohli si zvolit potřebné studijní prostředí nejen v areálu školy. Vychovatelé ubytované žáky podněcují k pravidelné přípravě na vyučování, vhodně je motivují, úzce spolupracují s ostatními pedagogy školy, zvláště s pracovníky školního poradenského pracoviště, předávají si vzájemně informace o žácích a jejich vzdělávacích potřebách. Při výchovných činnostech uplatňují vychovatelé individuální přístup k ubytovaným žákům s respektem k jejich přiznaným podpůrným opatřením a s přihlédnutím k jejich momentálním potřebám. Škola umožňuje realizovat žákům vlastní zájmovou činnost a navštěvovat sportovní kluby mimo domov mládeže podle stanovených podmínek na základě písemné dohody se zákonými zástupci žáků nebo přímo se zletilými žáky. Vychovatelé dbají při výchovně vzdělávací činnosti na rozvoj klíčových kompetencí, rozvoj prosociálního chování, upevňování zdravých životních návyků a postojů. Ubytovací zařízení, školní družina i školní klub svou činností spolupůsobí jako účinný nástroj k eliminaci výskytu rizikových jevů, poskytuje jim vhodné podmínky k učení, k přípravě na vyučování pod dohledem vychovatelů, možnost doučování s cílem upevňování školních poznatků. Žáci využívají společné nebo individuální vycházky.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Úroveň dosahovaných výsledků vzdělávání dětí odpovídala očekávaným výstupům realizovaného školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, věkovým a individuálním zvláštnostem dětí. Děti se projevovaly přirozeným způsobem. Bezprostředně mezi sebou komunikovaly, uměly pojmenovat předměty kolem sebe. Využitím prožitkového učení bylo rozšírováno povědomí dětí o okolním světě a prostředí, ve kterém se pohybují. Podnětné prostředí vytvářelo velmi dobrý předpoklad pro budování základů všech klíčových kompetencí. V průběhu celého vzdělávání byla zřejmá osobní pohoda a spokojenosť dětí v jednotlivých třídách. Při evaluaci naplňování tematických celků se učitelky zaměřily především na hodnocení činností dětí, zvolený systém hodnocení však nepostihuje požadovaná kritéria – vhodnost motivace, naplňování jednotlivých cílů nebo

analýzu aplikovaných metod a forem. Vykazuje tak nižší efektivitu vzhledem k vlastnímu hodnocení pedagogů s cílem vlastní sebereflexe a stanovení konkrétních východisek pro systematické plánování vzdělávacích strategií. Oblast primární diagnostiky je monitorována průběžnými záznamy, které umožňují sledovat pokroky a vývoj jednotlivých dětí během školního roku, ale výstupy z diagnostických záznamů zatím neobsahují konkrétní návrhy a opatření k vyrovnaní nerovnoměrností ve vývoji jednotlivých dětí včetně vyhodnocení jejich úspěšnosti. Chybí rovněž propojení s cíli stanovenými v třídním plánování a konkretizovanou vzdělávací nabídkou podle individuálních vzdělávacích potřeb jednotlivců. Tato dlouhodobá rizika souvisí zejména s nedostatečně vyhodnocovanou hospitační činností vedení školy, která je sice četná, ale nevede ke stanovování potřebných opatření a jejich následnému ověřování v praxi.

Materšská škola směřuje k osvojování základů klíčových kompetencí s ohledem na aktuální možnosti jednotlivých dětí. Jsou rozvíjeny především kompetence komunikační, sociální a personální, potřebné pro praktický život. Úroveň získaných kompetencí většiny dětí odpovídá jejich schopnostem. V rámci svých možností prokazovaly děti náležito u samostatnost při hygieně, sebeobsluze a stolování, zvládaly přesuny v budově školy i při pobytu venku.

Základní škola sleduje výsledky vzdělávání žáků v celém vzdělávacím cyklu, využívá standardní metody ověřování znalostí (přímé pozorování, ústní zkoušení, písemné práce, testy, praktické úkoly). Základní škola se zaměřuje zejména na hodnocení žáků klasifikačním stupněm, nedostatečná pozornost je však nejen ve výuce věnována systematickému formativnímu hodnocení, ke sledování individuálních pokroků každého žáka. Písemné práce poskytují jednotlivým žákům i učitelům zpětnou vazbu o dosažené úrovni výsledků vzdělávání, chybí však stanovení jednotných kritérií pro jejich vyhodnocování. Výsledná data z písemných prací většího rozsahu jsou využívána i analyzována na různé úrovni, opatření vedoucí k minimalizaci diagnostikovaných chyb navrhují vyučující nahodile. Písemné práce jako nástroj pro eliminaci zjištěných nedostatků a pro přijímání opatření na podporu úspěšnosti žáků tak není dostatečně efektivní. Výsledné hodnocení klasifikačním stupněm žáků vycházelo z pedagogické diagnostiky. Odráželo posouzení dosažené úrovni očekávaných výstupů jednotlivých žáků. Hodnocení žáků, jejich vzdělávací výsledky ve vztahu k dosažené úrovni klíčových kompetencí provádí pouze jedno pracoviště základní školy. V celkovém hodnocení žáků převažovala záporná výchovná opatření. Tento postup školy tak nepodporuje pozitivní postoj žáka k jeho dalšímu vzdělávání, k posilování sebevědomí a zodpovědnosti za vlastní chování a jednání. Rezervy v oblasti motivace žáků v této oblasti mají dlouhodobý charakter.

Metodické orgány škola ustanovila pro všechny vzdělávací oblasti, významně se podílejí na kvalitě a organizaci výuky v jednotlivých vyučovacích předmětech. Vedoucí metodického sdružení a vedoucí učitel jednotlivých předmětových komisí základní školy a střední školy spolupracují s vedením školy především v oblasti obsahového naplnění školních vzdělávacích programů, zajištění materiálního vybavení školy, přípravy žáků na soutěže a při evaluaci výsledků vzdělávání, méně se však zabývají didaktikou jednotlivých vyučovacích předmětů, především pak efektivitou uplatňovaných metod a forem práce v průběhu vyučování. Jednání na různých pracovištích probíhají na rozdílné úrovni. Zpravidla nechybí předávání poznatků a z nich vyplývající opatření ke zlepšení výsledků vzdělávání žáků, v menší míře je řešena kvalita poskytovaného vzdělávání. Zákonné zástupce základní škola informuje o prospěchu a chování svých dětí v žákovských knížkách, deníčcích, e-mailovou komunikací, telefonicky, na třídních schůzkách nebo během individuálních konzultací. Informace v žákovských knížkách nebyly vždy v souladu s uplatňovanými pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která tak nejsou dostatečně transparentní. Nedostatky v dodržování nastavených pravidel pro hodnocení

výsledků vzdělávání žáků přetrvávají od minulé inspekční činnosti a vyplývají z nedostatečné a nedůsledné kontrolní činnosti vedení školy.

Při hodnocení výsledků vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v základní škole a střední škole vyučující posuzovali jejich dosaženou úroveň očekávaných výstupů s ohledem na doporučení ke vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, na kritéria obsažená v individuálním vzdělávacím plánu a na individuální možnosti a schopnosti žáka. Výchovně-vzdělávací proces v základní škole vhodně rozšiřuje škála školních a mimoškolních akcí včetně soutěží zaměřených na zvyšování úrovně klíčových kompetencí žáků. Zvláštní pozornost je věnována žákům se zrakovými vadami, kterým vytváří základní škola pro vzdělávání nadstandardní podmínky.

Přehled o výsledcích vzdělávání žáků získává střední škola prostřednictvím vlastních hodnotících nástrojů, a to zadáváním průběžných testů, komplexních čtvrtletních písemných prací, ústním zkoušením, přímým pozorováním a praktickými zkouškami. Škola se také zapojuje do výběrového zjišťování výsledků žáků střední školy organizovaného Českou školní inspekcí, v němž ve školním roce 2022/2023 byly výsledky žáků prvních a druhých ročníků střední školy hodnoceny jako slabé. Jiné externí hodnotící nástroje škola nevyužívá. Výsledky žáků střední školy v jednotlivých klasifikačních obdobích škola pravidelně vyhodnocuje na pedagogických radách. Pro zkvalitňování výsledků vzdělávání jsou žákům nabízeny aktivity ve formě intenzivního individuálního nebo skupinového doučování všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů. Žáci využívají k prezentaci svých dovedností účast v tematicky zaměřených odborných soutěžích s pozitivními úspěchy.

Výsledky žáků u maturitních zkoušek ve školním roce 2022/2023 v čisté úspěšnosti dopadly výborně. Všichni žáci, kteří se zkoušek zúčastnili, ve všech jejich částech, uspěli. Úspěšnost žáků u závěrečných zkoušek byla vysoká, vyvážená a nevykazovala výrazné odchylky. Tři čtvrtiny žáků v minulém školním roce prospely s vyznamenáním. Ukazatel hrubé neúspěšnosti žáků, kdy ze 14 žáků čtyři neuspěli, měl v porovnání s minulými školními roky stoupající tendenci. Část absolventů střední školy projevuje zájem o další vzdělávání v nástavbovém studiu, na vyšších odborných školách a vysokých školách. Přehled o úspěšnosti absolventů v dalším studiu škola zjišťuje pouze neformálně, především při osobních setkáváních s nimi.

Vzájemné týmové propojení členů školního poradenského pracoviště, od 1. 9. 2023 s nově přijatou školní psycholožkou, se formuje v oblasti preventivních aktivit. V nastavených kompetencích v pozici školní psycholožky schází potřebná autonomie její působnosti v organizování a zacílení preventivních aktivit zaměřených na školní klima. Pracovníci školního poradenského zařízení nemají svěřeny kompetence k provádění hospitační činnosti. Škola tak nevyužívá vhodný nástroj pro monitorování atmosféry ve třídách, efektivní aplikaci podpůrných opatření v průběhu výuky, a také na spolupráci asistentů pedagoga s učiteli. Školní psycholožka komunikuje s pracovníky školských poradenských zařízení při navrhování, realizaci a vyhodnocování konkrétních podpůrných opatření. Získané informace předává v pedagogické radě, a tím v potřebném rozsahu vytváří pedagogům podmínky pro systematické vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a pro individuální přístup vůči nim. Škola mimořádně nadané žáky nevykazuje, ale žákům talentovaným nabízí vhodné příležitosti k jejich dalšímu rozvoji v rámci jejich zájmů, především ve formě účasti v tematických soutěžích a nabídkou příležitostí k volnočasovým aktivitám, méně již v průběhu výuky. K dění ve škole se mohou žáci vyjádřit přímo při osobním kontaktu s vyučujícími a pracovníky školního poradenského pracoviště, prostřednictvím fyzické i elektronické schránky důvěry nebo žákovské rady. Žáci jednotlivých stupňů vzdělávání však těchto nástrojů využívají s různou intenzitou. Zatímco žáci základní školy možnosti řešit své problémy využívají často i ve spolupráci s pedagogy, u žáků střední školy je situace

zcela opačná. Systém poskytovaných poradenských služeb tak není nastaven systémově a není zcela funkční pro podporu rozvoje osobnosti všech žáků a k zohledňování jejich vzdělávacích potřeb. Učitelé se pravidelně jednou v měsíci setkávají s žáky v třídnických hodinách. Po vzájemné dohodě se zabývají aktuálními tématy, které si navrhují sami žáci. Ze všech těchto třídnických hodin je pro vedení školy vykazována pouze účast žáků, přičemž nedochází ke komplexní informovanosti zjištěného stavu směrem k vedení školy, s cílem vytýčení opatření, k eliminaci případných rizik. Škola neplánuje a neprovádí pravidelné dotazníkové šetření ke zjišťování rizik ovlivňující školní klíma.

Spolupráce s partnery škola uskutečňuje podle harmonogramu primární prevence. Škola se zapojuje do sportovně pohybových aktivit, zúčastnila se testování tělesné zdatnosti žáků, sportovních dnů, přírodovědných vycházek, využívají nabídku edukačních programů ekologického střediska Sluňákov. Ve spolupráci s Českým svazem ochránců přírody pořádají sběrové dny s názvem Uklid'me svět, uklid'me Česko. Dopravní výchovu realizují v součinnosti s dopravním hřištěm Semafor, besedy s městskou policií, výstavy, tematické besedy a přednášky s chovateli. Žáci se úspěšně zapojují do třídních i oblastních recitačních a výtvarných soutěží. V mezinárodní výtvarné soutěži pro děti a žáky se zrakovým postížením „Radost tvorit“ získala škola několik ocenění. Rovněž žáci střední školy získali ocenění v kategoriích pro jednotlivce i kolektivy v soutěžích s názvem Zlatý masér, jednalo se o mezinárodní masérskou soutěž. Žáci získali například 2. místo v soutěži ve sportovní masáži v jednotlivcích a 3. místo v synchronní a sportovní masáži v kategorii družstev.

Závěry

Vývoj školy

- K termínu inspekční činnosti neprobíhalo vzdělávání v místě poskytovaného vzdělávání na adrese Táboritů 78/25 Bělidla, Olomouc.
- Ve škole došlo k personální změně na pozici školního psychologa, nově přijatý školní psycholog ve škole působí od začátku školního roku 2023/2024.

Silné stránky

Mateřská škola, základní škola

- Estetické a podnětné prostředí na obou pracovištích mateřské školy a v základní škole posiluje u dětí i žáků pozitivní vztah ke vzdělávání. (2.4)
- Vstřícný přístup, empatická komunikace a nízké počty žáků ve třídách příznivě ovlivňují osobnostní a sociální rozvoj dětí a žáků. (6.3)

Mateřská škola

- Podporující pedagogický styl a přátelský způsob komunikace s dětmi i zákonnými zástupci navozuje na obou pracovištích mateřské školy příznivou atmosféru a podněcuje přátelské vztahy všech zúčastněných. (3.2)
- Promyšlená vzdělávací nabídka a vzájemná spolupráce učitelek s asistentkou pedagoga v mateřské škole výrazně pozitivně ovlivňuje účinnost vzdělávání k rozvoji dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská škola, základní škola a střední škola

- Škola pravidelně neprovádí zjišťování školního klimatu, systematicky nevhodno cuje zjištěný stav a nepřijímá náležitá opatření ve spolupráci se školním psychologem. (2.2)
- V menší míře je motivačně podporováno další vzdělávání pedagogů, využívání on-line webinářů, samostudia k posilování jejich profesního rozvoje. (3.5)

Základní škola, střední škola

- Vyhodnocování pedagogických procesů na úrovni školy je prováděno jen částečně, metodická podpora poskytovaná pedagogům ze strany zájmových závěrů usnesení pedagogické rady a metodických orgánů není dostatečně účinná a efektivní. (2.1)
- Nevýrazná pestrost vzdělávacích metod a forem, práce ve dvojici a skupinové práce, nízká míra aktivizace žáků v některých vyučovacích předmětech, nižší požadavky na komunikaci žáků, menší příležitosti k rozvoji přemýšlení snižovala kvalitu výuky. Nedostatečné využívání digitální techniky nepřispívá k podnícení zájmu žáků, k obohacení vzdělávacího obsahu, propojení teorie s praktickým životem. (4.2)
- Škola získává informace o vzdělávacích výsledcích žáků, z analýzy nejsou důsledně přijímána konkrétní opatření na podporu úspěšnosti všech žáků ve vzdělávání. (5.1)

Mateřská škola

- Kontrolní systém vedení školy není zcela důsledný vzhledem k odloučenému pracovišti mateřské školy, chybí systémové vedení s cílem metodické podpory, poskytování zpětné vazby a vzájemné součinnosti. (2.1)
- Nastavení hodnoticích mechanismů v oblasti vzdělávacího procesu v mateřské škole je zatím méně efektivní vzhledem k aplikovaným metodám a formám a následné k seberreflexi učitelek. (3.5)
- Méně efektivní systém pedagogické diagnostiky nepřináší konkrétní výstupy k individualizaci a integrovanému přístupu ve vzdělávání podle schopností a potřeb jednotlivých dětí. (4.3)

Základní škola

- Nedostatečná pestrost vzdělávacích metod a forem, práce ve dvojici a skupinové práce, nízká míra aktivizace žáků v některých vyučovacích předmětech, nižší požadavky na komunikaci žáků, menší příležitosti k rozvoji přemýšlení snižovaly kvalitu výuky. (4.2, 4.3)

Střední škola

- Nedostatečná pestrost vzdělávacích metod a forem v teoretické výuce, chybějící diferenciaci vzdělávacího obsahu, objevování nových poznatků bádáním, zejména u nadaných žáků, kteří neměli možnost vybírat si z úloh odlišné kognitivní náročnosti nebo různých informačních zdrojů nejen při řešení úloh. (4.2, 4.3)
- Nedostatečně poutavý vzdělávací obsah některých vyučovacích hodin s převahou frontálně vedeného stylu výuky nepřispívá k podpoře zájmu žáků o vzdělávací obor ve střední škole. (5.3)
- Pedagogové střední školy se žákům nadaným a mimořádně nadaným věnují nejednotně a méně efektivně k dosažení jejich maximální úspěšnosti. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Na odloučeném pracovišti mateřské školy Gorazdovo náměstí zajistit pedagogům poskytování metodické podpory a odborné zpětné vazby vzhledem k poskytovanému předškolnímu vzdělávání.
- Rozvíjet profesní kompetence učitelek v mateřské škole prostřednictvím systematického vyhodnocování účinnosti využitých metod, forem a pedagogických přístupů při evaluaci realizovaných vzdělávacích záměrů a tematických celků.
- Záznamy o výsledcích a vzdělávání dětí nastavit tak, aby přinášely konkrétní informace o vývoji dětí a výsledky cíleně využívat k individualizovanému vzdělávání s diferencovanou vzdělávací nabídkou.
- Pokračovat v adresném poskytování zpětné vazby, důsledně vést děti ke vzájemnému hodnocení a sebehodnocení v součinnosti s jejich dalším osobnostním rozvojem a motivací k učení pomocí prvků formativního hodnocení vhodně volených otázek, vizualizace nebo pohybu.
- Pravidelně zjišťovat i analyzovat školní klima, zobecňovat zjištěný stav a přijímat náležitá opatření ve spolupráci se školní psycholožkou a členy školního poradenského pracoviště. Zaměřit se na vytváření, ověřování a upevnování příznivého pracovního klimatu ve škole.
- Poslít autonomii působnosti školní psycholožky v jednotlivých třídách k objektivnímu zjišťování problémů a hodnocení školního klimatu. Navázat spolupráci se zkušenějším školním psychologem jiné obdobně zaměřené školy za účelem konzultací a získávání a předávání si zkušeností, postupů, zdrojů informací, aj.
- Zaměřit strategii řízení subjektu na kvalitu vzdělávacího procesu, uplatňované metody a formy výuky, na diferenciaci a individualizaci dle potřeb žáků, na formativní hodnocení. Realizovat vzájemné hospitace napříč subjektem nebo v podobném typu školy.
- Při hospitační činnosti vedení školy nadále sledovat zařazování formativního hodnocení, sebehodnocení a sebereflexi žáků, zadávání diferencovaných úkolů žákům s různým pracovním tempem a potřebami, efektivitu práce vyučujících s audiovizuální technikou a využívání aktivizačních prvků včetně kooperativních aktivit. Rozšířit provádění hospitační činnosti také z pozice výchovných poradců, vedoucích metodických orgánů i některých členů školního poradenského pracoviště.
- Využívat analýzu hospitační činnosti k sestavování plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, neopomíjet nabídku vhodných on line webinářů v kombinaci se samostudiem se zaměřením na inovativní vzdělávací přístupy, inspiraci v oblasti metod a forem, formativní hodnocení, systematicky zacílit na profesní rozvoj.
- Sjednotit činnost metodických orgánů napříč stupni a zaměřit se na zlepšení jejich hodnotící činnosti. Sjednotit a zkvalitnit postupy při vzdělávání. Zaměřit se na školní neúspěšnost a předčasný odchod žáků ze střední školy.
- Při jednání pedagogické rady prokazatelně přijímat konkrétní opatření v souvislosti s analýzou výsledků vzdělávání jednotlivých žáků, zpětně vyhodnocovat účinnost těchto opatření a následně je upravovat nebo zavádět další opatření.

- Podporovat aktivitu žáků využitím pestrých organizačních metod a forem ve výuce, využití informací z různých zdrojů, práce ve dvojicích, skupinové, kooperativní aktivity, věnovat pozornost práci s chybou. Uplatňovat individuální přístup k žákům, differencovat činnosti, zkvalitnit výuku žákům nadaným ve střední škole.
- Vhodně zařazovat formativní hodnocení práce žáků, sebehodnocení a vzájemné hodnocení, tuto schopnost rozvíjet ve vazbě k jejich dalšímu osobnostnímu rozvoji, a to nejen prostřednictvím slovního vyjádření.
- Zvýšit účinnost opatření školy přijatých ke zlepšení informovanosti zákonných zástupců o výsledcích vzdělávání žáků.
- Podpořit profesní rozvoj pedagogů realizací vzájemných hospitací (nejen v rámci subjektu), s cílem kolegiálního hodnocení a sdílení různých přístupů, nápadů, metod a forem v předškolním, základním i zájmovém vzdělávání.
- Zobecňovat zjištění z realizovaných vzájemných hospitací pedagogů s cílem posílit zařazování žádoucích aktivit do výuky.
- V základní škole neopomíjet a efektivně využívat nastavený systém udělování pochval k oceňování žáků s cílem zvyšování jejich motivace ke vzdělávání.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejně lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení o Střední škole, Základní škole a Mateřské škole prof. V. Vejdovského Olomouc – Hejčín, ze dne 25. 1. 2024
2. Koncepce rozvoje pomocí SWOT analýzy školy, plán rozvoje a řízení školy na období 2023–2025, ze dne 5. 12. 2022
3. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem: „Světlo, víra, naděje“, ze dne 1. 9. 2023
4. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem: „Se školou za poznáním“, ze dne 1. 9. 2023
5. Školní vzdělávací program pro základní školu speciální s motivačním názvem: „Šance pro všechny“ I. díl, ze dne 1. 9. 2023
6. Školní vzdělávací program pro základní školu speciální s motivačním názvem: „Šance pro všechny“ II. díl, ze dne 1. 9. 2023
7. Školní vzdělávací program školní družiny a školního klubu, internátu a domova mládeže, ze dne 1. 9. 2023
8. Školní vzdělávací program domova mládeže, ze dne 1. 9. 2023

9. Školní vzdělávací program 29-51-E/01 Potravinářská výroba (Cukrářské práce), ze dne 1. 9. 2022
10. Školní vzdělávací program 29-54-H/01 Cukrář (Cukrář – výroba), ze dne 1. 9. 2022
11. Školní vzdělávací program 65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby (Kuchařské práce), ze dne 1. 9. 2022
12. Školní vzdělávací program 69-41-L/02 Masér sportovní a rekondiční, ze dne 1. 9. 2022
13. Školní vzdělávací program 69-53-H/01 Rekondiční a sportovní masér (Rekondiční a sportovní masér), ze dne 1. 9. 2022
14. Školní vzdělávací program 75-41-M/01 Sociální činnost, ze dne 1. 9. 2022
15. Školní vzdělávací program 78-62-C/01 Praktická škola jednoletá, ze dne 1. 9. 2022
16. Školní vzdělávací program 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá, ze dne 1. 9. 2022
17. Školní řád mateřské školy, s účinností od 1. 9. 2020
18. Školní řád základní školy, ze dne 1. 9. 2023
19. Školní řád střední školy č. 3/2023, čj. SZMO/SSG/1204/23, s platností od 1. 9. 2023
20. Dodatek č. 1 ke školnímu řádu ze dne 1. 9. 2023 – Distanční výuka
21. Vnitřní řád školní družiny, ze dne 1. 9. 2018
22. Vnitřní řád školního klubu, ze dne 1. 9. 2018
23. Vnitřní řád školního internátu, ze dne 1. 9. 2023
24. Vnitřní řád domova mládeže, ze dne 1. 9. 2023
25. Vnitřní řád školní jídelny, ze dne 1. 9. 2023
26. Vnitřní řád školní jídelny – výdejny Svatoplukova, s účinností od 1. 9. 2023
27. Vnitřní řád výdejny stravy MŠ Gorazdovo náměstí 1, Olomouc, s účinností od 1. 9. 2022
28. Třídní knihy mateřské školy (listinná podoba), školní rok 2023/2024, vedené k termínu inspekční činnosti
29. Třídní knihy základní školy (listinná podoba), školní rok 2023/2024, vedené k termínu inspekční činnosti
30. Třídní knihy střední školy, (listinná podoba), školní rok 2023/2024, vedené k termínu inspekční činnosti
31. Deníky odborného výcviku, školní rok 2023/2024, vedené k termínu inspekční činnosti
32. Žákovské knížky základní školy, školní rok 2023/2024, vedené k termínu inspekční činnosti namátkový výběr
33. Zápis z jednání pedagogické rady, školní roky 2022/2023 a 2023/2024, vedené k termínu inspekční činnosti
34. Zápis z porady úseku Olomouc, Gorazdovo nám. 1, školní rok 2023/2024, vedené k termínu inspekční činnosti
35. Rozvrhy vyučovacích hodin základní školy a střední školy a odborného výcviku, školní rok 2023/2024
36. Práce většího rozsahu z předmětů matematika, český jazyk, anglický jazyk, namátkový výběr, školní rok 2023/2024
37. Strategie předcházení školní neúspěšnosti, nedatováno
38. Zápis z jednání metodických orgánů, jejich roční plány a zprávy o činnosti, školní rok 2023/2024

39. Adaptační program začínajícího učitele s hodnoticími kritérii, ze dne 1. 9. 2022
40. Složka: Poradenský a preventivní program školy, školní rok 2023/2024
41. Složka: Hodnotící zprávy střední školy, školní rok 2023/2024, vedené k termínu inspekční činnosti
42. Složka: Plány činností a zápisy z jednání předmětových komisí střední školy, školní rok 2023/2024 vedené k termínu inspekční činnosti
43. Roční plán práce úseku teoretického vyučování, ze dne 31. 8. 2023, školní rok 2023/2024
44. Organizační řád školy, praktická výuka, ze dne 1. 9. 2023, školní rok 2023/2024
45. Písemné práce z českého jazyka, matematiky a cizích jazyků, namátkový výběr, školní rok 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
46. Přehledy výchovně vzdělávací práce školní družiny a školního klubu, školní rok 2023/2024, vedené k termínu inspekční činnosti
47. Deník výchovné skupiny (internát a domov mládeže), školní rok 2023/2024, vedené k termínu inspekční činnosti
48. Výroční zpráva o činnosti školy, ze dne 3. 10. 2023, školní rok 2022/2023
49. Zápis z pedagogické rady klasifikační, pololetní, školní rok 2023/2024
50. Složka: Minimální preventivní program, zpráva o činnosti a měsíční hlášení metodika prevence, krizový pln školy, školní rok 2023/2024
51. Složky: Doporučení školských poradenských zařízení pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, školní roky 2022/2023 a 2023/2024 (vybraný vzorek)
52. Plány pedagogické podpory žáků, (vybraný vzorek), školní roky 2022/2023 a školní rok 2023/2024
53. Složka výchovného poradce: Plán, měsíční hlášení a zápis z jednání, školní roky 2022/2023 a 2023/2024
54. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, ze dne 1. 9. 2023
55. Výsledky testování ČŠI ve školním roce 2022/2023
56. Přehled klasifikace a absence žáků, školní rok 2022/2023 a za 1.pololetí 2023/2024
57. Hodnocení úseku praktického vyučování, odborný výcvík za 2. pololetí, školní rok 2023/2024
58. Hospitační záznamy vedení školy, školní roky 2022/2023 a 2023/2024
59. Zápis z třídních schůzek mateřské školy, základní školy a střední školy, školní rok 2023/2024
60. Pedagogická diagnostika a portfolia dětí, vedena k termínu inspekční činnosti
61. Dokumentace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí s odloženou školní docházkou do základní školy, vedena k termínu inspekční činnosti
62. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2022/2023, ze dne 3.10.2023
63. Inspekční zpráva (střední škola) čj. ČŠIM-1019/16-M, ze dne 21. 6. 2016
64. Inspekční zpráva (základní škola) čj. ČŠIM-1371/18-M, ze dne 11. 1. 2018
65. Doklady vztahující se k finančním podmírkám školy, roky 2022 a 2023
66. Doklady související se zajištěním bezpečnosti dětí a žáků, školní rok 2023/2024
67. Doklady vztahující se ke školnímu stravování, školní rok 2023/2024

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jitka Zavadilová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Monika Gloserová, školní inspektorka

Mgr. Věra Havelková, školní inspektorka

Mgr. Ivana Kapitánová, školní inspektorka

Mgr. Věra Krakovská, školní inspektorka

Mgr. David Náhlík, školní inspektor

Mgr. Petra Opletalová, školní inspektorka

Ing. Renata Skutková, kontrolní pracovnice

19. 4. 2024