



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-3503/24-A
Sp. zn. ČŠIA-S-576/24-A

| | |
|----------------------------|--|
| Název | Gymnázium Oty Pavla, Praha 5, Loučanská 520 |
| Sídlo | Loučanská 520, 153 00 Praha 5 |
| E-mail | sekretariat@gop.cz |
| IČO | 61 384 992 |
| Identifikátor | 600 005 500 |
| Právní forma | příspěvková organizace |
| Zastupující | RNDr. Jana Hrkalová |
| Zřizovatel | Hlavní město Praha |
| Místo inspekční činnosti | Loučanská 520, Praha 5 náměstí Osvoboditelů 1740, Praha 5 |
| Inspekční činnost na místě | 31. 10. 2024 – 5. 11. 2024 |

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Gymnázium Oty Pavla, Praha 5, Loučanská 520 (dále „škola“, „gymnázium“ nebo „instituce“) poskytuje všeobecné vzdělávání v denní formě čtyřletého a šestiletého gymnázia. Všeobecné zaměření je podporováno efektivním rozložením disponibilní časové dotace hlavních předmětů, v šestiletém studiu zahrnuje rozšířenou výuku anglického jazyka

včetně konverzace vedené rodilým mluvčím. K profilaci absolventů a k podpoře nadaných žáků účinně napomáhá pestrý výběr volitelných seminářů a mimoškolních aktivit. Jazykové kompetence žáků jsou systémově rozvíjeny nabídkou výuky druhého cizího jazyka (německý, francouzský), spoluprací se zahraniční partnerskou školou, studijními jazykovými pobytů i přípravou k získání mezinárodního jazykového certifikátu.

Škola si dlouhodobě udržuje stabilní počet žáků a tříd. Ve školním roce 2024/2025 byla otevřena paralelní třída prvního ročníku čtyřletého studia s malým počtem žáků. Od předchozí inspekční činnosti v roce 2017 se tak mírně zvýšil počet žáků čtyřletého studia. K 30. 9. 2024 se tak ve 11 třídách vzdělávalo 303 žáků (168 v šestiletém a 135 ve čtyřletém gymnáziu). Nejvyšší povolený počet žáků (390) byl využit na 78 %. Instituce sídlí v historické budově v klidném prostředí, nově získala další místo poskytovaného vzdělávání v pronajatých prostorách místní základní umělecké školy a fary. Dobrá dopravní dostupnost umožňuje studium i žákům Středočeského kraje.

Gymnázium patří k menším rodinným školám, úspěšně rozvíjí dlouholetnou vzdělávací tradici a významně se podílí na kulturně společenském životě městské části. Ve školním roce 2023/2024 si škola připomněla 70. výročí své existence.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) zastává řídící funkci od roku 2006. Do řízení promítá své dlouholeté manažerské a pedagogické zkušenosti. Průběžně aktualizovaná koncepce rozvoje školy vychází z reálné znalosti podmínek gymnázia a zaměřuje se především na kontinuální vytváření podnětného vzdělávacího prostředí, poskytování kvalitního vzdělávání s cílem připravit žáky k vysokoškolskému studiu a vzbudit v nich zájem o celoživotní vzdělávání. Stanovené cíle se škole daří naplňovat, což dokládá mj. i systémová podpora jazykového vzdělávání s širokou nabídkou výběrových seminářů a dalších rozšiřujících aktivit, zapojování žáků do projektových činností, kvalitní příprava na maturitní zkoušku, úspěšnost v přijímání na vysoké školy a modernizované materiální zázemí pro vzdělávání. Ředitelka reaguje na vzrůstající zájem o čtyřleté studium, gymnázium tak rozšířilo vzdělávání ve čtyřletém studiu otevřením paralelní třídy v prvních ročnicích. Aktivní přístup ředitelky umožňuje postupně naplňovat stanovené záměry v oblasti personálních, materiálních a finančních podmínek a vytváří tak příznivé předpoklady pro perspektivní rozvoj gymnázia.

Řízení pedagogického procesu včetně kvalitního naplňování profilu absolventa je podporováno spoluprací s partnerskou zahraniční školou, vysokými školami i dalšími subjekty a vzdělávacími institucemi. Žákům je v rámci komunikace s vedením školy dán prostor na setkání studentského parlamentu (mj. výrazná podpora charitativních aktivit, poradní hlas při rekonstrukci studentského vchodu). Konstruktivní partnerské vztahy vytváří vedení školy rovněž se zřizovatelem, městskou částí Praha 16, místním farním úřadem a občanským sdružením (Sdružení rodičů a přátel školy), kteří se podílejí na zlepšování podmínek vzdělávání včetně finančního a materiálního zabezpečení školy. Součinnost s dalšími vhodnými subjekty je efektivně využívána při realizaci vzdělávacích programů, k podpoře sportovních aktivit žáků, rozvoji sociálního cítění i primární prevenci.

Manažerské schopnosti ředitelky se pozitivně promítají do plánování i funkčně nastavené organizační struktury. Ředitelka a její zástupce tvoří efektivně spolupracující tým s jasně vymezenými pravomocemi a povinnostmi. Systém porad a pravidelná neformální komunikace umožňují plynulý chod školy včetně operativního řešení případných problémů. V rámci metodických sdružení pedagogové účelně spolupracují zejména v oblasti organizačního zajištění vzdělávacích aktivit a koncipování výuky, např. úpravy učebních

plánů a obsahu školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“), organizace soutěží, projektů, sportovních kurzů, příprava žáků k maturitní zkoušce, v menší míře na sjednocování kritérií hodnocení. Inspekční činností bylo zjištěno, že pedagogové se individuálními výsledky žáků zabývají a v případě potřeby volí i vhodné formy dopomoci. Efektivitu řízení podporuje funkční elektronický systém, který přispívá k informovanosti zákonných zástupců žáků, slouží jako úložiště stěžejních dokumentů školy a databáze digitálních výukových materiálů.

Kontrolní činnost je systematicky plánována. Vedení školy pravidelně monitoruje a vyhodnocuje všechny oblasti pedagogických procesů. Nástrojem kontroly je i hospitační činnost, kterou převážně vykonává ředitelka školy. Z jejích závěrů vyplývají pozitiva i negativa ve sledované výuce a většinou konkrétní doporučení směřující ke zlepšení pedagogické práce. Přestože je pedagogickým pracovníkům poskytována zpětná vazba k jejich práci, nedáří se vždy realizovat nastavená opatření ve výuce a eliminovat tak některé dílčí nedostatky, např. omezené využívání sebehodnocení/vzájemného hodnocení žáků a didaktických závěrů hodin. Ředitelka účelně využívá také další hodnotící mechanizmy, např. evaluační dotazníky pro žáky, s jednotlivými zjištěními dále pracuje. Ředitelka podporuje vzájemné hospitace včetně sdílení některých výukových materiálů i externí mentorskou spolupráci.

Koncepční personální práce vedení gymnázia se promítá v příznivých podmínkách pro realizaci výuky. Vzdělávání zajišťuje stabilní pedagogický sbor 37 odborně kvalifikovaných učitelů (včetně 2 rodičů mluvčí). Proces přijímání a adaptace nově nastupujících pedagogů je systematicky nastaven na úrovni vedení školy a prostřednictvím uvádějícího učitele. Další vzdělávání pedagogických pracovníků přispívá k prohloubení odborných znalostí jednotlivých učitelů a reaguje na aktuální potřeby školy, např. použití AI pro pedagogy, semináře formativního hodnocení, kurzy k rozvoji digitálních kompetencí, letní škola pro učitele cizích jazyků. Vzdělávací proces obohacuje mobilitu učitelů v rámci různých projektů. Cílený profesní rozvoj vedení školy se příznivě promítá v oblasti strategického řízení.

Efektivním vícezdrojovým financováním i aktivním přístupem vedení školy (doplňková činnost, zapojení do rozvojových programů a projektů) se škole daří získávat peněžní prostředky. Účelné nakládání se získanými zdroji umožňuje průběžnou materiálně-technickou obnovu (mj. omítka celého objektu, realizace venkovní učebny, nová okna a stínící žaluzie zvyšující komfort výuky) a vytváří optimální podmínky pro realizaci školních vzdělávacích programů i mimoškolní činnosti. Materiální a prostorové podmínky se zlepšily získáním dalších prostor pro poskytování vzdělávání. Vzdělávání žáků se uskutečňuje v kultivovaném, podnětném a estetickém prostředí. Gymnázium disponuje dostatečným počtem kmenových tříd, odborných učeben, zázemím pro pedagogy. Instalace počítačové sítě v celé budově školy umožňuje použití informačních technologií ve všech učebnách a kabinetech školy. Žáci mají k dispozici odpočinkové zázemí i kvalitně vybavenou knihovnu se studovnou, o přestávkách mají nyní možnost i aktivní relaxace. Sportovní hala, radotínský lehkoatletický areál a vhodné přírodní prostředí okolí školy včetně biotopu umožňují realizovat tělovýchovné i volnočasové aktivity žáků. Školní stravování je smluvně zajištěno v nedaleké základní škole. Celodenní přítomnost služby nepedagogického pracovníka u vstupu do prostor gymnázia a elektronický systém u nového žákovského vstupu napomáhá k větší bezpečnosti žáků a ochraně majetku.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Koncepční úprava ŠVP a provedená redukce obsahu učiva systémově prohloubila mezipředmětové vazby s akcentem na rozvoj klíčových kompetencí žáků. Promyšlená organizace vzdělávání (využívání dělených hodin v jazykovém a matematickém vzdělávání, estetických předmětech) a účelné využití disponibilní časové dotace vyváženě kombinuje gymnaziální standard vzdělávání s možností individualizace a profilace žáků, např. širší spektrum jednoletých a dvouletých seminářů před zakončením studia maturitní zkouškou.

Hospitovaná výuka v šestiletém i čtyřletém gymnáziu se vyznačovala srovnatelnou úrovní. Dynamické střídání činností a zařazování aktivizujících metod v části sledovaných hodin významně přispívalo k udržení pozornosti žáků a ke zvýšení jejich zájmu o probírané učivo. Charakteristickým rysem sledovaných hodin byla příznivá pracovní atmosféra, přirozené dodržování nastavených pravidel spolupráce a vzájemné komunikace mezi žáky i učiteli. Kvalita výuky ve sledovaných hodinách byla pozitivně ovlivněna odbornými zkušenostmi vyučujících a jejich zaujetím pro vyučovaný předmět. Promyšlená příprava a realizace výuky odpovídala stanoveným vědomostním a dovednostním cílům, v části hodin byly vhodně formovány postoje žáků. Žáci gymnázia obvykle prokazovali odpovídající znalostní základ.

Převážná část hospitovaných vyučovacích hodin měla promyšlenou strukturu, zvolené vzdělávací strategie a postupy odpovídaly charakteru probíraného učiva a stanoveným vzdělávacím cílům včetně přípravy na maturitní zkoušku. Efektivně byly využívány mezipředmětové přesahy a interdisciplinární vazby. Nejčastěji využívanou frontální výuku vyučující vhodně kombinovali s metodicky dobře vedeným řízeným rozhovorem a samostatnou prací. Cíleně rozvíjená diskuse o aktuálních tématech vedla žáky k vhodné argumentaci. Pedagogové účelně volili i činnosti ve skupinách napomáhající vzájemné kooperaci žáků a rozvoji jejich sociálních i komunikačních kompetencí. K názornosti výuky v části hodin přispívalo účelné využívání demonstrativních metod, didaktických pomůcek a didaktické techniky. Zadávání problémových úkolů vedlo žáky k utváření vlastních strategií řešení úkolů a k samostatnému vytváření závěrů. Pedagogové využívali práci s chybou, zohledňovali potřeby žáků a poskytovali jim dostatek času k pochopení a procvičení probíraného téma. Vhodně zvolenými produktivními otázkami a praktickými činnostmi napomáhali vyučující matematiky i přírodovědných předmětů rozvoji logického myšlení, samostatného uvažování a systematizaci probíraného učiva. Žáci prokazovali schopnost aplikovat své znalosti a správně používat odbornou terminologii. V části sledovaných hodin byli žáci vedeni k širšímu formulování svých znalostí i v souvislosti s praktickými vědomostmi a dovednostmi z laboratorních cvičení. Čtenářská a jazyková gramotnost byla rozvíjena většinou na požadované úrovni. Sledovaná výuka cizích jazyků se vyznačovala přiměřenou dynamikou a promyšlenou aktivizací žáků. Hospitované hodiny byly důsledně vedeny v člověkém jazyce. Vyučující kladli důraz na rovnoměrný rozvoj všech řečových dovedností, tj. samostatného mluveného i písemného projevu žáků či poslechu a čtení s porozuměním. Výslovnost žáků byla důsledně korigována. Kvalita řečových dovedností a schopnost aplikovat znalosti gramatických jevů i slovní zásoby vykazovala vysokou jazykovou úroveň. Systém domácí přípravy jednotlivých předmětů je účelně využíván k procvičování učiva i k úkolům s tvořivým zadáním. Na základě zkušeností z období distanční výuky někteří vyučující nadále využívají možnosti elektronické komunikace k předávání informací mezi učitelem a žáky i ke sdílení studijních materiálů. V převážné části všech sledovaných hodin poskytovali učitelé žákům soustavnější zpětnou vazbu využitelnou při dalším učení.

Efektivitu vzdělávání v části hospitované výuky snižovaly některé méně účinné didaktické postupy a dílčí metodické nedostatky. Dominující postavení učitele, menší pestrost metod a nedostatečné střídání činností vedly k nerovnoměrnému zapojení žáků do vyučování a pasivitě jednotlivců. Využívání různých informačních zdrojů, včetně digitálních, se samostatným vyhledáváním a vyhodnocováním informací pro podporu rozvoje kritického myšlení žáků nebylo ve sledovaných hodinách patrné (vyhledávání klíčových slov, ověřování reálií, vyhodnocování údajů). Učitelé v malé míře diferencovali zadávané úkoly s ohledem na žáky s odlišným tempem práce. Zároveň si ne vždy ověřovali, zda a na jaké úrovni žáci zvládli obsah aktuálně probíraného učiva. V hodinách často nebyli žáci zapojeni do závěrečného vyhodnocení a shrnutí vyučovací hodiny. Jen v menší míře byli vedeni k hledání příčinných souvislostí mezi jevy. Formativní hodnocení bylo využito minimálně a jen ojediněle vyučující vedli žáky k sebereflexi nebo objektivnímu posouzení výkonu spolužáků, např. vzájemné hodnocení podle předem daných kritérií. V některých hodinách se projevila také nižší míra jazykové kultury ve vyučování.

Výuka je účelně doplňována kulturními a vzdělávacími akcemi různého zaměření, které významně přispívají ke kulturně historickému rozhledu a naplňování klíčových kompetencí, mj. fotografický projekt Photobase, studentský filmový festival „Přečti a natoč“ (filmy tříd na téma přečtené beletrie), školní pěvecký sbor. Vydávání vlastního časopisu TRAGOPAN prezentuje práci celé školy i jednotlivých tříd a je významným přínosem pro rozvoj jazykových a komunikačních kompetencí žáků. Aktuálně se úspěšně rozvíjí program seberozvoje prostřednictvím mezinárodně uznávané Ceny Vévody z Edinburghu – DoFe. Pravidelně zařazované aktivity propojují teoretickou výuku s praxí (předmětové exkurze, zahraniční výjezdy, laboratorní cvičení, sportovní kurzy, projektové dny, besedy s odborníky). Škole se daří vytvářet vhodné podmínky pro podporu kreativity a individuálních zájmů talentovaných žáků (úspěchy v různých soutěžích a olympiadách, nejen v cizích jazycích, ale i v technických, přírodovědných a humanitních oborech). K podpoře prosociálního chování žáků přispívá řada mimoškolních aktivit realizovaných napříč ročníky a zapojení žáků do charitativních i dobrovolnických akcí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání a úspěšnost žáků gymnázia pozitivně ovlivňuje výběr z dostatečného množství uchazečů o studium. Škola vytváří vhodné podmínky pro zvládnutí nároků gymnaziálního vzdělávání. Pozornost je věnována adaptaci žáků prvního ročníku (adaptacní kurz pro nově vznikající třídní kolektivy, rozmanité mimoškolní aktivity, monitoring případných rizik) a systematické výchovně vzdělávací práce většiny pedagogů. Pozitivně je využíváno prostředí malé školy k vytváření důvěryhodného a bezpečného prostředí, které napomáhá vsestrannému rozvoji osobnosti žáka. Žáci jsou vedeni k spoluodpovědnosti za své výsledky při plnění termínovaných úkolů, dlouhodobých projektů a v rámci vlastní domácí přípravy.

Systém poradenských služeb v úzké spolupráci s třídními učiteli umožňuje včasnou identifikaci případných negativních jevů. Nastavené preventivní mechanismy založené na komplexním průběžném monitoringu přispívají k řešení vzniklých problémů v jejich počátku, jejich funkčnost dokládá i velmi nízký výskyt rizikového chování. Škola průběžně identifikuje individuální potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (k termínu inspekční činnosti 7 žáků), s odlišným mateřským jazykem (10 žáků bez jazykové bariéry) i žáky ohrožené školním neúspěchem a poskytuje jim podporu zejména formou individuálního přístupu. Žákům se sportovním či jiným nadáním gymnázium umožňuje naplňovat studijní program prostřednictvím úpravy školní docházky. Poskytování

podpůrných opatření je školou průběžně sledováno. Účinnost poskytované cílené podpory dokládají jejich srovnatelné výsledky vzdělávání s intaktními žáky. Gymnázium účelně využívá motivačního hodnocení. Kariérové poradenství je podpořeno a realizováno i prostřednictvím výuky předmětu Profesní příprava (aplikace ekonomie a pracovního práva do roviny reálného života). Přehled a potřebnou motivaci studentů podporuje i sdílení profesních zkušeností bývalých absolventů.

Vedení školy kontinuálně vyhodnocuje výsledky vzdělávání žáků, tříd a ročníků. Ke zjišťování dosažené úrovně vědomostí a znalostí žáků škola používá běžné nástroje interního testování (periodické písemné a ústní zkoušení, odborné práce). Výsledky vzdělávání žáků předmaturitních a maturitních ročníků jsou rovněž ověřovány cvičnými didaktickými testy z předchozích let z předmětů společné části maturitní zkoušky. Ve sledovaném období posledních dvou školních let dosahovaly celkové výsledky vzdělávání žáků velmi dobré úrovně, téměř 30 % žáků prospívá s vyznamenáním, neprospívající žáci se objevili zcela ojediněle. S vysokou mírou osvojených znalostí a dovedností žáků koresponduje i jejich opakovaná výborná úspěšnost v externím výběrovém zjišťování ČŠI (informatické myšlení a digitální kompetence, hlavní předměty a oblast přírodovědná Rozvoj studijního potenciálu a míru jejich získaných kompetencí dokládají úspěchy žáků v předmětových olympiádách i v různých individuálních nebo týmových soutěžích na krajské a celostátní úrovni).

Významným ukazatelem kvalitativního rozvoje žáků je jejich velmi dobrá úspěšnost u maturitních zkoušek. Ve sledovaném období všichni žáci prospěli, z toho 45 % žáků s vyznamenáním. Z podrobné analýzy dosahovaných výsledků ve společné části maturitní zkoušky vyplývá, že ve srovnání se stejnou skupinou oborů vzdělání v rámci ČR obvykle dosahují žáci čtyřletého studia i šestiletého studia v předmětech český jazyk a literatura a anglický jazyk lepších výsledků. Pozitivním jevem koncepcně pojaté výuky cizích jazyků je i úspěšné složení certifikovaných zkoušek v cizím jazyce, ve sledovaném období využilo až 80 % maturantů možnost nahradit profilovou zkoušku mezinárodním jazykovým certifikátem úrovně B2 i C1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Rozvoj studijního potenciálu žáků a míru jejich získaných kompetencí dokládá i velmi dobrá úroveň maturitních prací (mj. i v oblasti výtvarné výchovy nebo informatiky).

S rozvojem individuálního potenciálu žáků koresponduje rovněž jejich dlouhodobá úspěšnost (více než 90 %) při přijetí ke studiu na vysokých školách.

Závěry

Vývoj školy

- Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2017 mírně vzrost počet žáků čtyřletého studia,
- na základě vlastní analýzy výchovně-vzdělávacího procesu jsou průběžně revidovány a inovovány ŠVP,
- škola kontinuálně rozvíjí nastavenou koncepci kvalitního gymnaziálního vzdělávání a účinně podporuje všeestranný rozvoj osobnosti a nadání žáků,
- gymnázium udržuje příznivé personální podmínky z hlediska odborné kvalifikace vyučujících a efektivně rozvíjí funkční partnerské vztahy podporující kompetence žáků,
- vedení školy systematicky zlepšuje materiálně technické podmínky vzdělávání, od předchozího inspekčního hodnocení škola získala nové místo poskytovaného vzdělávání.

Silné stránky

- vytvářené motivační prostředí a rozvíjené partnerské vztahy přispívají ke kvalitnímu naplňování profilu absolventa (1.5),
- vzdělávání zajíšťuje plně kvalifikovaný pedagogický sbor (3.1),
- systémově nastavené jazykové vzdělávání spojené s dalšími aktivitami cíleně podporuje jazykové kompetence žáků a jejich výborné výsledky vzdělávání v anglickém jazyce při ukončování studia (5.2)
- soustavné zapojování žáků do celoškolních projektů a rozšiřujících vzdělávacích aktivit včetně podpory individuálního nadání přispívá k všeobecnému rozvoji osobnosti žáků i jejich budoucímu profesnímu směrování (4.4).

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- nižší míra aktivizace žáků a jejich zapojení do výchovně vzdělávacího procesu v některých vyučovacích hodinách (4.3),
- méně efektivní využívání didaktických závěrů v části vyučovacích hodin s opomíjením vyhodnocení vzdělávacího cíle nebo s aktivním zapojením žáků do evaluace učebního pokroku (4.1)
- v části vyučovacích hodin menší četnost zařazování samostatné práce žáků s různými informačními zdroji v části výuky a vedení ke kritickému myšlení (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- posílit kontrolní hospitační činnost vedení školy za účelem zvyšování kvality pedagogického procesu, důsledně sledovat účinnost přijatých opatření,
- efektivněji pracovat se závěry vyučovacích hodin a ověřovat splnění stanoveného vzdělávacího cíle,
- napříč předměty více zařazovat samostatnou práci žáků s různými informačními zdroji pro rozvoj jejich kritického myšlení, více podporovat vzdělávací postupy zaměřené na samostatné vyhledávání informací, systematickou práci s textem a souvislé ústní vyjadřování žáků,
- ve výuce častěji podporovat vzájemnou kooperaci žáků prostřednictvím skupinových činností,
- lépe využívat zpětnovazební nástroje během výuky, zařazovat sebehodnocení žáků, častěji využívat formativní hodnocení,
- ve vyšší míře uplatňovat diferenciaci úloh a individualizaci ve výuce vzhledem k rozdílným schopnostem a pracovnímu tempu žáků, jejich nadání nebo rychlejšímu tempu jejich práce.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činnosti. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Gymnázium Oty Pavla, Praha 5, Loučanská 520 aktualizovaná příslušnými dodatky a platná k termínu inspekční činnosti
2. Potvrzení ve funkci ředitelky školy s účinností od 1. 8. 2024
3. Koncepce dalšího rozvoje školy
4. Školní vzdělávací programy pro čtyřleté a šestileté studium platné k termínu inspekční činnosti
5. Školní řád platný k termínu inspekce
6. Rozvrh vyučovacích hodin, školní rok 2024/2025
7. Třídní knihy, školní rok 2024/2025 vedené k termínu inspekce
8. Záznamy z jednání pedagogické rady a předmětových komisí, školní roky 2023/2024 a 2024/2025 vedené k termínu inspekce
9. Portfolio výchovného poradce a metodika prevence vedené ve školním roce 2024/2025
10. Vybraný vzorek ze školní matriky vedený k termínu inspekční činnosti
11. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2023/2024
12. Účetní závěrka za rok 2023
13. Smlouva o zajištění školního stravování s poskytovatelem stravy, včetně dodatků, poslední ze dne 5. 9. 2024

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ivana Kučerová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu
MgA. Naděžda Ostranská, školní inspektorka

Ing. Stanislav Paris, školní inspektor

PhDr. Bc. Tibor Slažanský, Ph.D., školní inspektor

Ing. Marta Dykovská, kontrolní pracovnice

15. 11. 2024