



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-1087/25-A
Sp. zn. ČŠIA-S-206/25-A

Název	Střední škola elektrotechniky a strojírenství
Sídlo	Jesenická 1, 106 00 Praha 10
E-mail	info@ssesp10.cz
IČO	00 639 133
Identifikátor	600 006 638
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Ing. Bc. Simona Nesvadbová, Ph.D.
Zřizovatel	Hlavní město Praha
Místo inspekční činnosti	Jesenická 3067, 106 00 Praha 10 - Záběhlice Dubečská 1542, 100 00 Praha 10 - Strašnice Průhonická 8, 106 00 Praha 10 - Záběhlice
Inspekční činnost na místě	2. 4. - 3. 4. a 7. 4. - 8. 4. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba Střední škola elektrotechniky a strojírenství (dále „střední škola“ nebo „SŠES“) vykonává činnost střední školy a školní jídelny - výdejny. Škola poskytuje vzdělávání v denní formě čtyřletých oborů zakončených maturitní zkouškou - Mechanik seřizovač, Letecký mechanik, Mechanik elektrotechnik, Telekomunikace, Provoz

a ekonomika dopravy, Ekonomika a podnikání. Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2019 byla rozšířena vzdělávací nabídka o maturitní obor Strojírenství, zaměření Průmyslová robotika, do nějž byli poprvé přijímáni noví žáci pro školní rok 2025/2026. Dále škola poskytuje střední vzdělávání zakončené výučním listem v denní formě tříletých oborů Elektrikář, Spojový mechanik, Strojní mechanik, Nástrojař a Obráběč kovů a v jednoletém zkráceném studiu oboru Elektromechanik pro zařízení a přístroje, zaměření Chladicí a klimatizační zařízení. Různorodá skladba realizovaných oborů vzdělání podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) vytváří příležitosti k získání odborných kompetencí, umožňuje vzájemnou prostupnost a zvyšuje možnost úspěšného ukončení vzdělávání žáků.

Od posledního inspekčního hodnocení došlo k výraznému nárůstu počtu žáků (o 30%), naplněnost školy tak vzrostla na 98 %. K 30. 9. 2024 se ve škole vzdělávalo celkem 686 žáků, z toho 428 žáků v maturitních oborech, 238 žáků v oborech s výučním listem a 20 žáků ve zkráceném jednoletém oboru.

Vzdělávání je realizováno na třech místech v rámci Prahy 10. Škola má odpovídající zázemí pro teoretickou i praktickou výuku elektrotechnických, strojírenských, ekonomických a dopravních oborů. SŠES je fakultní školou České zemědělské univerzity v Praze.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) průběžně naplňuje reálně stanovenou koncepci rozvoje školy, která zohledňuje společenskou poptávku i požadavky trhu práce. Od předchozího inspekčního hodnocení v roce 2019 škola prošla řadou pozitivních změn. Ředitelce se podařilo zvýšit podíl kvalifikovaných pedagogických pracovníků, částečně se obměnil pedagogický sbor, došlo k personální obměně na pozici zástupce ředitelky, byla rozšířena oborová nabídka. Průběžně jsou zkvalitňovány materiálně technické podmínky, rozšířil se počet míst poskytovaného odborného vzdělávání. ŠVP jsou pravidelně inovovány, čímž je zajištěna jejich aktuálnost v souladu s požadavky odborné praxe. Přetrvávají však některé nedostatky konstatované při předchozím inspekčním hodnocení, např. v některých případech se nedaří implementovat aktivizační výukové postupy do vzdělávacího procesu a snižovat neúspěšnost žáků v průběhu vzdělávání, což se projevuje jejich předčasnými odchody ze školy.

Rozvíjená spolupráce s řadou profesních svazů, asociací i sociálními partnery podporuje inovaci obsahu odborného vzdělávání, rozvoj praktických kompetencí žáků a jejich uplatnění na trhu práce. Žáci mají možnost zapojit se do života školy v rámci žákovského parlamentu nebo účasti v projektové činnosti s okolními základními školami. Vedení školy udržuje funkční partnerské vztahy se zřizovatelem, který se aktivně podílí na zajišťování a zlepšování materiálně-technických podmínek školy.

Organizační struktura školy je nastavena v souladu se zaměřením a charakterem školy. Systém řízení vychází z přehledného vymezení kompetencí a umožňuje zapojení širšího okruhu pedagogických pracovníků do rozhodovacích a organizačních procesů. Delegování pravomocí je realizováno účelně, s důrazem na podporu funkční spolupráce a sdílené odpovědnosti. Funkčně nastavená pravidla, průběžné porady a elektronický informační systém umožňují plynulé fungování a organizační zajištění chodu školy i průběžné předávání informací aktérům vzdělávání.

Systém řízení školy zahrnuje kontrolní a hodnotící mechanismy, které se vztahují na klíčové oblasti výchovně vzdělávacího procesu. Na sledování kvality výuky se podílejí také

předmětové komise, jejichž činnost napomáhá průběžnému vyhodnocování pedagogické práce v jednotlivých vzdělávacích oblastech. Přestože vedení školy sleduje kvalitu výchovně vzdělávacího procesu, v závěrech z hospitační činnosti chybějící konkrétní doporučení pro zkvalitnění výuky, zlepšení a ověření pokroku pedagogických kompetenci jednotlivých vyučujících. Nižší míra pozornosti je v rámci hodnoticí činnosti dlouhodobě věnována rovněž sjednocování přístupů k hodnocení výsledků žáků a reflexi využívaných pedagogických strategií z hlediska jejich dopadu na učení.

Ředitelka zajišťuje optimální personální podmínky pro realizaci oborových ŠVP. Od posledního inspekčního hodnocení se výrazně zvýšil podíl kvalifikovaných učitelů. Výchovně vzdělávací proces k termínu inspekční činnosti zajišťovalo celkem 77 pedagogických pracovníků, přičemž předpoklady odborné kvalifikace splňuje téměř 80 % pedagogů. Část vyučujících si doplňuje požadované vzdělání studiem. Proces začlenění začínajících učitelů do pedagogické praxe a jejich zapojování do dalších činností školy prostřednictvím uvádějícího pedagoga (mentora) je funkční.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) pro teoretickou výuku není systémově nastaveno a odvíjí se zejména od zájmu některých pedagogů. Plánovaně nezahrnuje oblast inovativních metod a forem výuky i oborovou didaktiku v některých předmětech, což se částečně negativně promítá do průběhu vzdělávání. Pro zvýšení účinnosti vzdělávacích strategií na úrovni školy je žádoucí zaměřit DVPP na konkrétní témata a potřeby pedagogů v plánu rozvoje jednotlivých učitelů.

Koncepční práce ředitelky se odráží ve velmi dobrých materiálních podmínkách. Efektivní vícezdrojové financování vytváří optimální předpoklady pro zajištění plynulého chodu školy. Hlavní budova školy, umístěná v Jesenické ulici, slouží jako centrální výukové pracoviště. Jsou zde situovány kmenové učebny určené pro teoretickou výuku všech vyučovaných oborů. Součástí areálu jsou rovněž specializované prostory – dílny a laboratoře, určené k praktické výuce elektrotechnických oborů.

V areálu v Dubečské ulici, ve kterém se nacházejí dílny praktického výcviku strojírenských oborů, specializovaných leteckých oborů a výukový polygon dopravních oborů, došlo k modernizaci výrazného podílu obráběcích strojů, dále ke kompletnímu vybavení vzorové dílny CNC obráběcích strojů s robotickým ramenem a kontrolním měrovým střediskem. V tomto areálu je rovněž modernizovaná a plně vybavená dílna Polytechnického hnízda, které mohou využívat základní školy a technické kroužky základních škol. Bylo modernizováno zázemí tělocvičny.

Nový areál v Průhonické ulici zahrnuje modernizovanou a specializovaným nářadím a zařízením vybavenou dílnu pro odborný výcvik, v další budově je dokončována modernizace učebny v souladu s aktuálními trendy ve strojírenství a elektrotechnice. Škola disponuje dostatečným počtem kmenových tříd a účelně vybavených odborných učeben, dílen a laboratoří. Efektivitu vzdělávání na SŠES podporuje didaktická počítačová technika v učebnách teoretické výuky a dostatečné množství pomůcek, specializovaných zařízení a moderních strojů na pracovištích odborného výcviku.

Žáci mají k dispozici knihovnu a studovnu s možností celodenního připojení na internet. Podmínky pro realizaci tělesné výchovy a sportovních aktivit jsou dobré. Vzdělávací instituce disponuje sportovní halou, tělocvičnou a využívá také sportoviště mimo areál školy. Stravování žáků je zajištěno ve školní výdejně jídel nebo možností rychlého občerstvení. Vstup do areálu školy je zabezpečen elektronickým systémem s vrátnicí a kamerami.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledovaná výuka naplňovala požadavky odborného vzdělávání, náročnost učiva obvykle odpovídala věku a znalostem žáků. Společným znakem většiny hospitovaných hodin byla pozitivní vzdělávací atmosféra, podpořená vzájemně respektujícím přístupem učitele a žáků s dodržováním pravidel práce a komunikace. Převažovala frontální výuka, kombinovaná s řízeným rozhovorem, podpořená v převážné části hospitovaných hodin účelným využitím digitální techniky k prezentaci učiva a posílení názornosti výuky. Vyučující využívali elektronické studijní podklady, školní učebnice a odborné materiály. K výukové podpoře žáků slouží školní elektronické úložiště.

Ve sledované výuce všeobecně vzdělávacích předmětů matematického, přírodovědného, odborného a jazykového vzdělávání bylo zastoupeno využívání výukových aplikací, efektivní práce s chybou i názornost výuky. Uplatňované postupy, např. odvozování nového učiva v návaznosti na již probrané učivo a předchozí znalosti žáků, produktivní komunikace se žáky, a průběžné poskytování zpětné vazby, vedly žáky k logickému myšlení a samostatnému řešení úloh. Vhodně byla používána párová nebo skupinová práce, která podporovala vzájemnou spolupráci žáků a umožňovala vrstevnické učení. Zařazení časově ohraničené samostatné práce žáků poskytovalo prostor pro nácvik práce s časem ve vztahu k maturitním nebo závěrečným zkouškám.

Převážná část hospitované výuky cizích jazyků se vyznačovala promyšlenou strukturou s obvykle efektivně využitým časovým prostorem. Ve sledované oblasti jazykové komunikace byly účelně využívány mezipředmětové vztahy s ohledem na různou úroveň žáků maturitních a nematuritních oborů. Učitelé vhodně strukturovali zápis probíraných pojmů, efektivně využívali pracovní listy a výuková videa, prací s textem cíleně rozvíjeli jazykovou gramotnost žáků. Vyučující dbali na průběžné střídání činností, v dostatečné míře uplatňovali aktivizační a kooperativní formy. Vyučování probíhalo zpravidla v cílovém jazyce. Důraz byl kladen na rovnoměrný rozvoj všech jazykových dovedností s využitím různých zdrojů informací. Propojování probíraných témat s jejich využitím v reálné komunikační situaci podpořilo aktivní užití slovní zásoby i vzájemnou interakci žáků.

V hospitovaných hodinách výuky odborných strojírenských, elektrotechnických a dopravních předmětů učitelé cíleně podporovali aktivitu žáků, kteří v převážné míře uváděli příklady propojení teoretických poznatků se znalostmi z absolvovaných odborných praxí. Učitelé často obohacovali výuku v praxi užívanými speciálními technickými výrazy, čímž cíleně rozšiřovali znalosti žáků v daném oboru a posilovali jejich jistotu odborné komunikace a profesního uplatnění. Byly rozvíjeny postoje žáků v odpovědnosti k práci a jejich schopnost adaptability na probíhající inovace v uvedených technických oborech.

Praktické vyučování a odborný výcvik, včetně souvislých odborných praxí, jsou realizovány v souladu se schválenou koncepcí školy. Výuka a praxe probíhají jak na školních odborných pracovištích, tak ve spolupráci s externími sociálními partnery, a vyznačují se velmi vysokou úrovní odborné náročnosti a relevance. Vybavení specializovaných učeben a dílen, odpovídá reálnému pracovnímu prostředí.

Odborný výcvik je systematicky organizován s důrazem na jasně stanovené výstupy a návaznost pracovních úkonů. Tyto praktické úkoly jsou zadávány tak, aby reflektovaly aktuální požadavky odborné praxe a umožnily žákům postupné osvojování potřebných profesních kompetencí v podmínkách odpovídajících reálné praxi ve firmách. Vyučovací proces je podpořen využíváním moderních technologií a didaktických prostředků. Odborný výcvik je realizován s využitím moderních CNC obráběcích strojů, výukových elektrotechnických panelů včetně příslušenství, výpočetní techniky s relevantním

softwarovým vybavením a odborných dílen s odpovídajícím nářadím, nástroji a strojním vybavením. Uvedené materiálně technické zabezpečení umožňuje efektivní rozvoj odborných dovedností žáků napříč obory vzdělání.

Ve sledovaných vyučovacích hodinách byla zaznamenána promyšlená organizace výuky. Po vstupním výkladu a názorné demonstraci pracovního postupu byli žáci vedeni k samostatné práci. Učitelé poskytovali žákům individuální podporu, čímž přispívali k účinnému osvojování praktických činností. Průběžné formativní hodnocení zajišťovalo zpětnou vazbu o správnosti postupů a míře dosažení očekávaných výstupů. Žáci byli systematicky vedeni k odpovědnému zacházení s technickým vybavením, k používání předepsaných osobních ochranných pracovních prostředků a k respektování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.

V části sledovaného vzdělávání se projevila různá míra metodické a didaktické propracovanosti, což se odráželo v intenzitě aktivního zapojení žáků do procesu a evaluace učení nebo v účinnosti vzdělávání podle jejich potřeb a předpokladů, např. převaha činnosti na straně učitele, opomíjení časové a obsahové diferenciací, menší využívání informačních a textových zdrojů žáky nebo jejich zapojení do hodnocení přínosu učení. Všichni žáci řešili stejné typy úloh ve stejném tempu, výuka nebyla nijak individualizována, diferencované nebo gradované úlohy pro podporu žáků podle jejich studijních předpokladů nebyly využívány. Také při opakování a procvičování již probraného učiva nebyli všichni žáci zapojeni. V ojedinělých případech byl zaznamenán i nejednoznačný nebo neúplný zápis řešení úloh na tabuli, nebyla tak podporována jednoznačnost výuky, což neposilovalo proces učení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen „SVP“) nebo žáků s odlišným mateřským jazykem (dále jen „OMJ“). Nevyužívání souvislejších textů napříč předměty dostatečně nepodporovalo rozvoj čtenářské gramotnosti. V některých případech bylo zaznamenáno neefektivní využívání závěrů hodin, probíhalo pouze krátké shrnutí probraného učiva, doplněné organizační pokyny k domácím úlohám a testům, neprobíhala žádná reflexe a ověřování efektivity výuky v hodině. V menší míře byl vytvářen prostor pro rozvoj kritického myšlení žáků, samostatné vyhodnocování různých zdrojů a jejich souvislý mluvený projev.

Zařazované rozšiřující vzdělávací aktivity a odborné akce či soutěže cíleně rozvíjejí kompetence žáků a jejich kulturně společenské vyžití, např. konstrukční soutěž Stirlingův motor, odborné exkurze v zahraničí, kulturní akce a veletrhy. Žáci se zapojují také do jazykových a sportovních soutěží.

Hodnocení výsledků vzdělávání

V oblasti poskytování poradenských služeb došlo od posledního inspekčního hodnocení ke zlepšení. Převážně funkční systém poradenské, podpůrné, preventivní péče a kariérních služeb vychází z přesně vymezených kompetencí širšího týmu poradenských pracovníků školy a vzájemné součinnosti s třídními učiteli i ostatními pedagogy. V oblasti podpory wellbeingu žáků je přínosná mj. činnost metodiků pro pedagogickou podporu a volnočasové aktivity. Sdílené úložiště doporučení a metodických pokynů zajišťuje potřebnou informovanost učitelů pro uplatňování podpůrných a preventivních postupů nebo pro náplň třídnických hodin. Školní preventivní strategie zohledňuje potřeby školy, skladbu třídních kolektivů a umožňuje včasnou identifikaci případných problémů. Nastavené mechanismy, pravidla a metodiky poskytují všem aktérům vzdělávání funkční systém při řešení výchovně vzdělávacích problémů a prevenci rizikového chování, např. interní preventivní programy, intervence ve třídách, konzultace s pedagogy. Řada osvědčených nástrojů, jako jsou

adaptační dny, práce s třídními kolektivy, tematicky zaměřené přednášky, akce a sportovní aktivity, posilují sounáležitost žáků se školou a vedou k vytváření vzájemných vztahů mezi učiteli a žáky. Identifikované problémy nebo rizikové projevy chování žáků jsou řešeny v souladu se stanovenými postupy a vzhledem k jejich závažnosti, mj. pohovor s třídním učitelem, výchovná jednání na úrovni školy a hodnocení sníženým stupněm z chování. V ojedinělých případech závažného sociopatologického chování žáků škola postupuje ve spolupráci s příslušnými orgány a uplatňuje odpovídající výchovná opatření, např. podmíněné vyloučení ze studia. V systému uplatňovaných výchovných opatření však převažují kázeňská opatření nad udělovanými pochvalami jako pozitivním prvkem motivace žáků.

Realizovaný systém péče o žáky se SVP (k termínu inspekce 17 % žáků) zajišťuje jejich vzdělávání podle doporučení školského poradenského zařízení. Účinnost podpůrných opatření je pravidelně vyhodnocována. V rámci postupů pro vyrovnávání jazykové bariéry žáků s OMJ (přibližně 10 %) škola nabízí individuální doučování. Při předcházení školní neúspěšnosti jsou uskutečňovány obvyklé kroky, mj. individuální konzultace, kroužek rozvoje myšlení, kroužek doučování v daném předmětu, individuální jednání s rodiči. Z inspekčních zjištění vyplynulo, že žáci s prospěchovými problémy jsou školou obvykle identifikováni a v jednotlivých případech jsou uplatněné postupy účinné. Zároveň ale rozdílná náročnost některých vyučujících, z nichž pouze část umožňuje dodatečnou opravu známky či doplnění klasifikace, představuje riziko neúspěchu žáků již v průběhu vzdělávání a vede v některých případech k jejich předčasnému ukončení studia. Z podrobnější analýzy dosahovaných výsledků vzdělávání žáků se SVP a OMJ v prvním pololetí školního roku 2024/2025 je také zřejmé, že zhruba pětina žáků se SVP a třetina žáků s OMJ vykazuje výrazně horší výsledky než žáci dané třídy.

Výsledky vzdělávání žáků jsou pravidelně vyhodnocovány na jednáních pedagogické rady a částečně v rámci předmětových komisí. Úroveň osvojených vědomostí, znalostí i praktických dovedností žáků je ověřována prostřednictvím běžných nástrojů i interní evaluace, tzn. vstupní testy v prvním ročníku a následně ve třetím ročníku testy srovnávací v předmětech společné části maturitní zkoušky. Rozvoj odborných kompetencí žáků je průběžně vyhodnocován jak v teoretickém vyučování, tak při realizaci praktické činnosti v odborném vyučování. Nedílnou součástí je posuzování výsledků žáků v rámci jejich cílené přípravy na složení závěrečných a maturitních zkoušek – cvičné didaktické testy, písemné práce, a cvičné praktické maturitní a závěrečné práce, včetně přípravy na ústní zkoušky z odborných předmětů. V externím zjišťování ČŠI dosáhli žáci školy slabých výsledků v oblasti finanční a čtenářské gramotnosti. Analýza průběžných výsledků vzdělávání žáků není na úrovni školy zcela účinná. Někteří vyučující nedodržují nastavená kritéria hodnocení v rámci předmětových komisí. Ve sledovaném období dvou školních let 2022/2023 a 2023/2024 došlo k mírnému zhoršení průběžných výsledků vzdělávání žáků, přičemž horších výsledků dosáhli žáci maturitních oborů. Celkově se snížil podíl žáků, kteří ke 30. 6. řádně uzavřeli ročník (na 89 %), počet prospívajících s vyznamenáním poklesl na 5 %. Mírně se zvýšil podíl neprospívajících žáků (na 9 %), kteří ročník znovu neopakují. Tito žáci obvykle přestupují v rámci školy na méně náročný vzdělávací obor nebo ze školy odcházejí. Ve školním roce 2023/2024 nejvýše dvě třetiny žáků školy úspěšně ukončily tříletý nebo čtyřletý vzdělávací cyklus, v některých oborech došlo k poklesu úspěšnosti téměř na polovinu vzdělávaných žáků. Naopak se meziročně snížila průměrná celková absence žáků na obvyklou úroveň, neomluvená absence byla minimální. Poklesl také počet snížených známek z chování (na 3 %).

Od posledního inspekčního hodnocení došlo ke zlepšení výsledků žáků u maturitní zkoušek. Pozitivem je, že maturitní zkoušky skládali téměř všichni přihlášení žáci, s vyznamenáním

prospěla necelá čtvrtina žáků, neprospěli pouze jednotlivci. Z podrobné analýzy výsledků didaktických testů ve školním roce 2023/2024 vyplývá, že meziročně došlo na úrovni školy k výraznému zlepšení. V rámci celostátního srovnání daných skupin oborů vzdělání dosáhli žáci v didaktických testech téměř ve všech oborech vzdělání výrazně lepších výsledků v anglickém jazyce, mírně lepších nebo srovnatelných v českém jazyce. Zkoušku z matematiky skládali pouze jednotlivci, obvykle s lepším výsledkem. U závěrečných zkoušek dosahují žáci školy dlouhodobě velmi dobrých výsledků. Meziročně také došlo ke zlepšení, vzrostl podíl žáků prospívajících s vyznamenáním, výrazně poklesl podíl neprospívajících (pouze jednotlivci).

Profesní směřování žáků je obvykle prohlubováno již v průběhu studia, např. oborové zaměření, volitelné předměty, besedy s odborníky. Přibližně polovina absolventů studuje v navazujících oborech terciárního vzdělávání, polovina pak nastupuje do praxe.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekčního hodnocení v roce 2019 škola prošla řadou pozitivních změn,
- byly upraveny a rozšířeny školní vzdělávací programy s ohledem na inovace v oborech vzdělání a uplatnění absolventů v praxi,
- částečně byl obměněn pedagogický sbor a významně se zvýšil podíl kvalifikovaných učitelů,
- došlo ke obměně na pozici zástupce ředitelky,
- bylo vybudováno další místo poskytovaného vzdělávání, průběžně se zkvalitňuje materiálně technické vybavení pro teoretickou i praktickou výuku, zlepšily se výsledky vzdělávání žáků při ukončování studia maturitní zkouškou,
- nadále přetrvávají rozdíly v úrovni výuky, sjednocování hodnotících postupů a při řešení školní neúspěšnosti pro prevenci předčasných odchodů žáků ze studia.

Silné stránky

- dlouhodobá spolupráce se sociálními partnery školy umožňuje aktualizaci praktického odborného vzdělávání v souladu s moderními trendy a přispívá k uplatnění absolventů školy na trhu práce (1.5),
- aktivní přístup ředitelky školy ke zlepšování materiálně technického zabezpečení školy pro uskutečňování odborného vzdělávání (2.4),
- realizace odborného výcviku na velmi dobré úrovni přispívá k rozvoji odborných kompetencí žáků (4.1).

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- méně účinná práce se závěry z hospitační činnosti, chybějící konkrétní doporučení pro zkvalitnění výuky, zlepšení a ověření pokroku pedagogických kompetencí (2.1),
- méně efektivní další vzdělávání pedagogických pracovníků s negativním dopadem do průběhu vyučování některých předmětů (2.3),

- v části teoretické výuky méně efektivní časové a organizační rozvržení činností, nižší míra využití aktivizujících metod, forem, a efektivního didaktického závěru vyučovací jednotky pro vzájemnou reflexi výuky (4.2).

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.esicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- zefektivnit hospitační činnost, poskytovat učitelům konkrétní hodnotící zpětnou vazbu k jejich práci a poskytovat jim metodickou podporu, využívat systém následných hospitací, vyhodnocovat účinnost přijatých opatření ke zlepšení kvality vzdělávání,
- zlepšit strukturu vyučovacích hodin a jejich časové rozvržení, více uplatňovat aktivizační metody a formy práce ve výuce,
- lépe realizovat podporu žákům ohrožených školním neúspěchem, na úrovni školy sjednocovat hodnotící postupy a nároky v jednotlivých předmětech,
- zvyšovat efektivitu vzdělávání častějším využitím časově či obsahově diferencovaných úkolů vzhledem k individuálním vzdělávacím potřebám žáků,
- efektivněji pracovat se závěry vyučovacích hodin, důsledně ověřovat splnění stanoveného vzdělávacího cíle a zhodnocení přínosu hodiny ve spolupráci se žáky,
- v souladu s koncepčními záměry pokračovat ve vzdělávání pedagogů zaměřeném na aktivizační metody a formy výuky, diferenciaci práce a způsob formativního hodnocení žáků, implementovat získané poznatky do vzdělávání.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Potvrzení ve funkci ředitelky Střední školy elektrotechniky a strojírenství na druhé funkční období, Č. J. : MHMP 813302/2022, ze dne 9. 5. 2022
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení – platný k termínu inspekce
3. Výroční zprávy o činnosti školy, školní roky 2022/2023 a 2023/2024
4. Školní vzdělávací programy čtyřletých oborů vzdělání s maturitní zkouškou, pro jednotlivá zaměření, včetně aktualizací, platné k termínu inspekce: Letecký mechanik, Mechanik seřizovač, Mechanik elektrotechnik, Telekomunikace – Telekomunikační a datové sítě, Strojírenství - Průmyslová robotika, Provoz a ekonomika dopravy, Ekonomika a podnikání.

5. Školní vzdělávací programy tříletých oborů vzdělání s výučním listem, včetně aktualizací, platné k termínu inspekce: Strojní mechanik - Mechanik letadel, Strojní mechanik - Zámečnick, Strojní mechanik - Obráběč kovů, Nástrojař, Elektrikář, Spojový mechanik, Elektromechanik pro zařízení a přístroje – Chladicí a klimatizační zařízení
6. Školní řád platný v termínu inspekční činnosti
7. Výchovně vzdělávací plán pro školní rok 2024/2025 platný od 2.9. 2025
8. Rozvrh vyučovacích hodin platný ve školním roce 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
9. Výběr z evidence žáků (školní matrika) vedené k termínu inspekční činnosti
10. Výběr třídních knih vedených ve školním roce 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
11. Záznamy z jednání pedagogické rady, z jednání s předsedy předmětových komisí a z jednání předmětových komisí vedené ve školních letech 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
12. Výběr z personální dokumentace pedagogických pracovníků vedené k termínu inspekční činnosti
13. Portfolio výchovného poradce a metodika prevence vedené k termínu inspekční činnosti
14. Kniha úrazů žáků vedená v elektronické podobě k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Stanislav Paris, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Stanislava Grundová, školní inspektorka

Mgr. Hana Vejrážková, školní inspektorka

Ing. Jindřiška Kopřivová, přizvaná osoba

Ing. Dana Dalešická, školní inspektorka

6. 6. 2025

Doložka z konverze dokumentu do elektronické podoby – z moci úřední

Dokument 172677430-442036-250606124158.pdf vznikl převedením listinného dokumentu do elektronického dokumentu pod pořadovým číslem **172677430-442036-250606124158**. Vzniklý dokument obsahem odpovídá vstupnímu dokumentu. Počet stran dokumentu: **9**

Vstup neobsahoval viditelný prvek, který nelze plně přenést na výstup.

Konverzi provedl subjekt: Česká školní inspekce, IČ: 00638994

Pracoviště: Česká školní inspekce

Datum vyhotovení: **06.06.2025**

Jméno a příjmení osoby, která konverzi provedla: MARIE PICKOVÁ

Poznámka:

Konverzí dokumentu se nepotvrzuje správnost a pravdivost údajů obsažených v dokumentu a jejich soulad s právními předpisy. Kontrolu doložky lze provést v centrální evidenci doložek na adrese <https://www.czechpoint.cz/overovacidolozky>.



172677430-442036-250606124158