



Česká školní inspekce Liberecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-675/21-L

Název	Gymnázium, Tanvald, příspěvková organizace
Sídlo	Školní 305, 468 41 Tanvald
E-mail	gymtan@gymtan.cz
IČ	60252570
Identifikátor	600010414
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	RNDr. Jan Kohoutek
Zřizovatel	Liberecký kraj
Místo inspekční činnosti	Školní 305, Tanvald
Termín inspekční činnosti	4.–7. 10. 2021

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle příslušného školního vzdělávacího programu podle § 174 odst. 2, písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2, písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Právnická osoba Gymnázium, Tanvald, příspěvková organizace (dále „škola“ nebo „gymnázium“), vykonává činnost střední školy. Poskytuje všeobecné vzdělávání v denní formě osmiletého studia podle příslušného školního vzdělávacího programu (dále „SVP“). V období od posledního inspekčního hodnocení došlo k ukončení činnosti čtyřletého gymnázia, k 1. 9. 2020 byl z rejstříku škol a školských zařízení vymazán obor vzdělání 63-41-M/02 Obchodní akademie (v letech 2016 – 2020 nesla instituce název Gymnázium a Obchodní akademie, Tanvald, příspěvková organizace). Všeobecné vzdělávání žáků je rozvíjeno prostřednictvím široké nabídky volitelných i nepovinných předmětů s tradičním zaměřením na přírodovědné vzdělávání.

Škola si v posledních třech školních letech udržuje stabilní počet žáků. K datu inspekční činnosti se v osmi třídách vzdělávalo 206 žáků (116 na nižším stupni a 90 na vyšším stupni gymnázia). Nejvyšší povolený počet žáků byl využit z 86 %. Škola evidovala 13 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Vzdělávání zajišťuje stabilizovaný pedagogický sbor 19 pracovníků. Instituce sídlí od svého založení v roce 1956 v historické budově poblíž centra Tanvaldu, která je ve vlastnictví města. V roce 2019 bylo gymnázium zařazeno do sítě Fakultních škol Přírodovědecké fakulty Univerzity Karlovy v Praze, dlouhodobě spolupracuje s Přírodovědeckou fakultou Univerzity Palackého v Olomouci.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy, který je ve funkci od roku 2019, kvalitně naplňuje koncepci všeobecného gymnazialního vzdělávání, což se projevuje stabilním zájmem uchazečů o studium i vysokou úspěšností absolventů při přijetí na různé typy vysokých škol. Průběžným zlepšováním personálních a materiálních podmínek a zapojením školy do projektových aktivit (GOTAN II, NAKAP LK II, Innoschool, Šablony pro SŠ) vytvořil vhodné předpoklady pro zvyšování kvality vzdělávání, možnost různorodé profilace žáků a jejich zapojení do rozšiřujících vzdělávacích aktivit i zájmové činnosti.

Realizovaný způsob řízení vychází z jasně nastavených pravidel a funkčního přenosu informací mezi jednotlivými aktéry vzdělávání. Využívá osvědčené řídící postupy a opírá se o účelné delegování kompetencí na úrovni širšího vedení. V prostředí menší školy s nižším počtem pedagogů nejsou zřízeny metodické orgány, učitelé však mezi sebou přirozeně spolupracují zejména v oblastech naplňování SVP a koordinace výchovně vzdělávacího procesu, např. výběr volitelných předmětů, organizace projektů a soutěží. Nastavené kontrolní mechanismy jsou funkční, činnosti zaměřené na monitorování úrovně vzdělávacího procesu jsou systémově nastaveny. Rovněž propracovaný způsob vnitřní evaluace poskytuje řediteli zpětnou vazbu o kvalitě školního prostředí i úrovni pedagogické práce. Závěry poukazují mj. na příjemnou a akceptující pracovní atmosféru ve škole i potřebu zaměřit se v některých vzdělávacích oblastech na zavádění nových výukových trendů.

Výchovné poradenství zajišťuje kvalifikovaný vyučující s dlouhodobými zkušenostmi a citlivým přístupem k žákovským problémům. Ve spolupráci s vedením školy, třídními učiteli a ostatními pedagogy se daří poskytovat široké spektrum poradenských služeb. Škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními při identifikaci a diagnostice žáků se SVP. Dokumentace je průběžně aktualizována, s obsahem podpůrných opatření jsou systematicky seznamováni všichni vyučující. Daří se včas vyhledávat žáky, kteří z různých důvodů nejsou zařazeni do systému podpůrných opatření, případně mají problémy osobnosti rázu, potřebují individuální radu nebo další nasměrování. Významná

pozornost je věnována kariérovému poradenství a prevenci předčasných odchodů ze vzdělávání. Většina vyučujících nabízí individuální konzultace k probranému učivu, určité formy doučování mají dlouhodobou tradici, aktuálně akcentovanou nároky distančního vzdělávání v době tzv. koronakrise. K obohacení vzdělávací nabídky a k podpoře talentovaných žáků efektivně napomáhá kromě projektové činnosti i reciproční spolupráce s vysokými školami, odbornými pracovišti a kulturními a sportovními institucemi, která přispívá k mobilitě žáků i učitelů a k výměně edukativních zkušeností. Vedení školy podporuje iniciativu žáků a jejich sounáležitost se školou, např. organizováním tradičních akcí a prezentací gymnázia na veřejnosti.

Koncepční personální práce vedení školy zaručuje kontinuální kvalitu vzdělávacího procesu. Podmínky odborné kvalifikace splňovali téměř všichni vyučující. Začínajícím a nově nastupujícím pedagogům je poskytována potřebná metodická pomoc (uvádějící učitel, náslechy, hospitační činnost). Další vzdělávání pedagogických pracovníků koresponduje se zaměřením školy a probíhá rovnoměrně ve všech vzdělávacích oblastech. Zaměruje se na práci s informačními technologiemi, inkluzi, podporu talentovaných žáků, na eliminaci projevů agresivity, netolerance a šikany aj.

Finanční prostředky jsou účelně využívány k rozšíření vzdělávací nabídky, podpoře učitelů i žáků a průběžnému zlepšování materiálního zázemí. Podle stanovených priorit a s ohledem na koncepční záměry ředitel školy průběžně obnovuje materiálně technické vybavení pro výuku (vybudování nové laboratoře fyziky, učebny chemie, kultivace interiéru školy aj.). Zákonné zástupci podporují vzdělávání žáků úhradou za pracovní sešity, mimoškolní akce (např. za návštěvy divadla, kina, exkurze, lyžařský výcvík, adaptační kurz, turistický kurz, školní výlety) a nákupem materiálů pro výtvarnou výchovu, které však škola nepromítá do ostatních zdrojů. Gymnázium disponuje dostatečným počtem odborných učeben a laboratoří vybavených prezentační technikou, rezervou je počítačové vybavení (ve škole je pouze jedna učebna vybavená počítači pro dělenou třídu). Pro tělovýchovnou činnost instituce využívá školního bazénu, sportovní haly blízké základní školy a atletického stadionu. Žákům je nabízeno stravování ve Scolarestu. Škola analyzuje rizika v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví, ke kterým následně přijímá opatření k jejich eliminaci. Vstup do budovy je zabezpečen prostřednictvím elektronického systému.

Hodnocení průběhu vzdělávání

K realizaci a zvládnutí nároků gymnaziálního vzdělávání efektivně napomáhá promyšle ná organizace vzdělávání, účelné využití disponibilní časové dotace s ohledem na profil absolventa a provázanost teoretické výuky s praktickým využitím poznatků. Metodické a didaktické vedení sledovaných hodin nevykazovalo výraznější rozdíly mezi výukou na nižším a vyšším stupni gymnázia. Učitelé účinně využili výhodu menších studijních skupin (dělené hodiny matematiky a českého jazyka, cizích jazyků, výchov a volitelných seminářů). Výuka probíhala v klidné a přátelské pracovní atmosféře, vstřícné k potřebám žáků. Na obou stupních gymnázia prokazovali žáci odpovídající úroveň vědomostí a dovedností, což koresponduje s jejich dosahovanými výsledky. V závěrečné fázi hospitovaných hodin někteří pedagogové opomíjeli shrnutí probraného učiva a vyhodnocení práce žáků s ohledem na jejich dosažený pokrok. Učitelé v malé míře uplatnili formativní hodnocení a jen ojediněle vedli žáky k sebereflexi nebo objektivnímu posouzení výkonu spolužáků, např. formou vzájemného hodnocení podle předem daných kritérií.

Hospitované hodiny matematiky byly vedeny obsahově správně a srozumitelně. Vyučující většinou formulovali naplánovaný cíl, spíše se zaměřili na seznámení s předpokládaným průběhem vyučovací hodiny. Učivo předkládali systematicky a v logické návaznosti, účelně

pokládali žákům otázky. Při řešení úloh důsledně vyžadovali nejen obsahovou, ale i formální korektnost dílčích kroků. Dařilo se jim motivovat žáky k práci při procvičování učiva. Všichni žáci plnili stejné typy úkolů, individualizovaná výuka nebyla zjištěna. Vyučující monitorovali úroveň pochopení učiva, dbali na správné užívání matematické symboliky a terminologie. Žáci měli o výuku zájem a aktivně pracovali na zadánych úkolech. Zájemcům, kteří mají problémy s učivem, je nabízeno doučování, kterého hojně využívají. Ve výuce informačních a komunikačních technologií je třeba ocenit snahu vyučujících umožnit žákům již na začátku studia rychle a efektivně zvládnout praktické dovednosti při práci s těmito technologiemi, což má kladný vliv na jejich užití v dalších vzdělávacích oblastech.

Sledovaná výuka českého jazyka a literatury, dějepisu, občanské výchovy a základů společenských věd byla ve všech ročních vedena promyšleně s vědomím důležitosti těchto předmětů pro všeobecné gymnaziální vzdělání a jejich postavení v profilu absolventa. Vzdělávací cíle v oblasti znalostní a dovednostní odpovídaly očekávaným výstupům ŠVP, navazovaly na aktuální úroveň znalostí žáků a respektovaly jejich individualitu. Vyučující volili vhodné strategie, které vedly k rozvoji komunikativních dovedností žáků, ve většině sledovaných hodin se žáci do nabízených aktivit aktivně zapojovali. Žáci pracovali převážně se zaujetím, nevyskytovaly se výraznější rušivé momenty. Rozdílný byl přístup učitelů, pokud jde o průběžné hodnocení žáků během výuky a důraz kladený na zpětnou vazbu odrázející míru osvojených znalostí a dovedností. Převažovala tradiční frontální výuka a samostatná práce, méně byla využívána práce ve dvojicích a ve skupinách. Tempo výuky bylo přiměřené v nižších i vyšších ročních, většina hodin měla spád. V některých hodinách byla zřetelná individuální pomoc pomalejším nebo výkonově slabším žákům ze strany učitele i ostatních žáků. Nechyběly ani aktuální souvislosti a zajímavosti.

Výuka cizích jazyků (angličtiny, němčiny) se vyznačuje velmi dobrou úrovní a celkově jazykově podnětnou atmosférou v hodinách. V oblasti výukových metod je uplatňována práce ve dvojicích, skupinová a samostatná práce žáků, kde učitel je spíše moderátorem hodiny, a to s ohledem na vzdělávací cíl dané hodiny. Žáci pracují svědomitě a prokazují požadované vědomosti a jazykové kompetence odpovídající délce jejich studia. Pedagogové poskytují žákům dostatečný prostor pro vyjádření se v cizím jazyce, pro interakci, ale také podporu a zpětnou vazbu týkající se hodnocení jejich práce v hodinách.

Společným rysem hospitovaných hodin přírodovědných předmětů byl důraz na obsahovou správnost a komplexnost informací. V hodinách fyziky žáci pracovali s názornými pomůckami, sledovali průběh a vyhodnocení demonstračního experimentu, v hodině laboratorních prací prováděli sami experiment. V hodinách biologie a zeměpisu převažovala frontální výuka. Vyučující se dařilo žáky zaujmout. Nejčastěji kombinovali práci celé třídy s individuálními aktivitami žáků. Nezařazovali jejich kooperaci ve dvojicích ani ve skupinách. Při podpoře názornosti bylo pozitivním efektivní využití dataprojektorů. Žáci velmi vhodně a aktivně komunikovali s vyučujícími, kteří jim poskytovali vhodnou zpětnou vazbu. Přínosné z hlediska ověření funkčnosti nabýtych teoretických poznatků v praxi a posílení osobní motivace a týmové spolupráce žáků je pravidelné zařazování kurzů terénní výuky v Jizerských horách a Krkonoších.

Sledovaná výuka hudební a výtvarné výchovy probíhala v tvůrčím a esteticky podnětném prostředí odborných učeben. Měla spád, podporovala u žáků kreativní přístup, estetické citění, přirozený zájem o hudbu a výtvarné techniky, rozvíjela tvořivost, rytmické citění a muzikálnost. Hospitované vyučovací jednotky tělesné výchovy byly realizovány ve sportovní hale. Žáci dodržovali nastavená pravidla a respektovali pokyny vyučujícího. Spektrum logicky provázaných fyzických aktivit vedlo k rozvoji obratnosti, postřehu a pohybových kompetencí žáků. Vzdělávání v oblasti zdravého životního stylu a nastavení

modelu aktivního trávení volného času je ve škole věnována značná pozornost. Účast a dobré výsledky školy ve sportovních soutěžích a turnajích, osobní příklad pedagogů a provázanost s dalšími disciplínami jsou výraznými motivačními prvky podporujícími rovněž prevenci rizikového chování žáků. Škola je aktivním členem Asociace školních sportovních klubů.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola zjišťuje a pravidelně vyhodnocuje úroveň poskytovaného vzdělávání žáků. Jejich průběžné hodnocení výsledků vzdělávání je předmětem jednání vedení školy, pracovních porad, pedagogické rady. Škola poskytuje žákům zpětnou vazbu a vhodně je motivuje k dosažení jejich osobních možností. Těm, kteří aktuálně nedosahují v některé oblasti očekávaných výsledků, poskytuje účinnou podporu a pomoc.

Vyučující využívají standardní evaluační nástroje založené na pozorování žáka a uplatňování různých forem ústního a písemného zkoušení, napříč vzdělávacími oblastmi spolupracují při tvorbě testů a vzájemně konzultují výsledky vzdělávání žáků. Škola průběžně sleduje a vyhodnocuje prospěch a chování všech žáků, identifikuje příčiny školní neúspěšnosti, důsledně aplikuje jasně nastavená pravidla a realizuje podpůrná opatření včetně nabídky doučování.

Gymnázium ke svému hodnocení využívá výsledky externího hodnocení zajistěného studenty Univerzity Palackého v rámci jejich bakalářských a diplomových prací, které jsou zaměřeny na klima školy. Do této evaluačních mechanismů jsou účelně zapojeni kromě pedagogů a žáků také jejich zákonné zástupci. Výrazně pozitivně jsou hodnoceny rovněž výsledky vzdělávání dosahované ve výuce informačních a komunikačních technologií s důrazem na využití zkušenosti všech aktérů vzdělávání v průběhu distanční výuky. Škola efektivně využívá výsledků z výběrových testování prováděných Českou školní inspekcí.

Škola přijímá uchazeče ke vzdělávání s vysokými studijními předpoklady. Přijímací řízení probíhalo v minulých letech na základě jednotné přijímací zkoušky z matematiky a českého jazyka se zohledněním výsledků ze základní školy. Do víceletého studia bylo ve školním roce 2021/2022 přihlášeno 59 uchazečů a přijato 30. Zájem o studium ve škole se v posledních letech zvyšuje. Průměr známk na vysvědčení přijatých uchazečů nepřesahoval v tomto roce 1,30.

Žáci školy dosahují výborných výsledků v průběhu studia, počet vyznamenaných se v posledních třech školních letech zvýšil z 24 % na 37 % z celkového počtu žáků. Klesá i počet neprospívajících žáků v průběhu studia (na konci školního roku 2018/2019 byli takto hodnoceni čtyři žáci, tj. 2 %). Výborným výsledkům žáků v průběhu vzdělávání odpovídá téměř stoprocentní úspěšnost u maturitních zkoušek. Škola k udržení nadprůměrných výsledků vzdělávání realizuje řadu opatření (např. semináře, dělené hodiny, přednášky, besedy, účast na různých akcích a činnostech, individuální konzultace). Úspěšnost žáků u maturitní zkoušky je dlouhodobě vysoká, v porovnání se školami stejného typu je procentuálně nepatrně nižší. Škola však vykazuje vysoký podíl žáků, kteří složili maturitní zkoušku s vyznamenáním, v posledních čtyřech školních letech to bylo průměrně 27 % (např. ve školním roce 2020/2021 prospělo u maturitní zkoušky všech 20 žáků, z toho 19 v jarním a jeden v podzimním termínu, v tom osm žáků s vyznamenáním, tj. 38 %).

Naprostá většina absolventů školy pokračuje ve studiu na vysokých školách (ve školním roce 2020/2021 minimálně 90 %, ostatní škole nesdělili, zda byli přijati). Zastoupeny jsou fakulty z nejrůznějších vědních disciplín, avšak vzhledem k přírodovědnému zaměření gymnázia převažují obory tohoto směru.

Žáci se aktivně účastní celé řady vědomostních soutěží a olympiad. Vynikajících výsledků na krajské úrovni dosahují především v soutěžích zaměřených na přírodní vědy (biologická, chemická, zeměpisná olympiáda), český jazyk, anglický jazyk a informační a komunikační technologie (soutěž v programování).

Případné kázeňské problémy či školní neúspěch jsou neprodleně projednávány se žáky, popř. s jejich zákonnými zástupci. Díky vhodné nastaveným pravidlům pro hodnocení žáků v případě absence a jejich důslednému uplatňování se škole daří úspěšně a v zárodku řešit problémy spojené s vyšší či neomluvenou absencí. Neomluvené hodiny nejsou v posledních letech zaznamenány, popř. výjimečně (naposledy pouze jedna hodina ve školním roce 2019/2020). K výchovným opatřením je přistupováno na základě nastavených pravidel pro hodnocení chování. Převažují pochvaly především za výrazné úspěchy v olympiadách a soutěžích nebo za výborný prospěch. Snížený stupeň z chování je uplatňován v malé míře, ve školním roce 2019/2020 u 2,5% žáků, ve školním roce 2020/2021 nebyl uplatněn.

Škola organizuje v průběhu školního roku řadu aktivit a akcí zaměřených na prevenci rizikového chování žáků, spolupracuje s významnými poskytovateli cílených preventivních programů. Vhodná téma jsou zařazována rovněž do výuky některých předmětů. Výskyt závažného negativního chování žáků ve škole je nízký, v případě drogových deliktů nulový. Ojedinělé problémy ve vztazích mezi žáky se daří řešit v počátcích včetně bezodkladného jednání se zákonnými zástupci žáků. K individuální práci s žáky přispívá rovněž neformální aktivita jedné z vyučujících, která z vlastní iniciativy vystudovala psychologii.

Závěry

Vývoj školy

Od posledního inspekčního hodnocení byla ukončena činnost čtyřletého gymnázia, došlo k výmazu oboru vzdělání 63-41-M/02 Obchodní akademie.

Škole se podařilo stabilizovat naplněnost tříd i počet žáků ve škole a posílit zájem o uchazečů o vzdělávání.

Instituce se zapojila do projektových aktivit všeobecně podporujících zvyšování kvality gymnazialního vzdělávání.

Pokračuje naplňování koncepce poskytování všeobecného vzdělávání se zaměřením na podporu přírodovědného vzdělávání. Zlepšuje se prostorové i materiální vybavení školy v této vzdělávací oblasti.

V roce 2019 bylo gymnázium zařazeno do sítě Fakultních škol Přírodovědecké fakulty Univerzity Karlovy v Praze.

Silné stránky

Škola poskytuje všem aktérům otevřené, motivační a akceptující vzdělávací prostředí s propracovanými zpětnovazebními mechanismy.

Rozvíjené partnerské vztahy přispívají k naplňování profilu absolventa a zpestření vzdělávacího procesu.

Systém výchovného poradenství efektivně, citlivě a bezodkladně umožňuje pomáhat žákům v širokém spektru jejich individuálních problémů a je dobře propojený s kariérovým poradenstvím.

Žáci dosahují stabilně velmi dobrých výsledků v průběhu i při ukončování vzdělávání. Škola cíleně podporuje jejich účast v odborně zaměřených soutěžích a olympiadách, žáci dosahují výborných umístění ve vyšších kolech soutěží včetně republikové úrovně.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

Ve výuce převládá sumativní hodnocení, malá pozornost je věnována strukturaci závěrů hodin a uplatnění vrstevnického hodnocení žáků a případně jejich sebehodnocení.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

Více uplatňovat ve výuce formativní způsob hodnocení a zapojovat žáky do reflexe vlastního pokroku nebo vzájemného hodnocení.

Efektivněji využívat organizační a časové rozložení vyučovací hodiny (vstupní motivace, zhodnocení práce žáků v závěru vyučovací hodiny).

Zlepšit prostorové i materiální vybavení školy v oblasti výpočetní techniky.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina č. j. ZL-3/20-Š, ze dne 25. 2. 2020 s účinností od 1. 9. 2020
2. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitele Gymnázia, Tanvald, příspěvková organizace ze dne 5. 6. 2019 s účinností od 1. 8. 2019
3. Rozhodnutí MŠMT č. j. MSMT-17839/2020-2 ze dne 23. 4. 2020, s účinností od 1. 9. 2020 (výmaz oboru vzdělání 63-41-M/02 Obchodní akademie)
4. Koncepce rozvoje školy, nedatováno
5. Strategický plán rozvoje školy 2019 – 2024, nedatováno
6. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení – údaje školy k datu inspekční činnosti
7. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (vzorek)
8. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2021/2022, nedatován
9. Zápis z pedagogické rady ve školních letech 2020/2021 a 2021/2022
10. Školní vzdělávací program, školní rok 2021/2022
11. Školní matrika, vedená k datu inspekcce
12. Přijímací řízení (kritéria přijímacího řízení, výsledky), školní rok 2020/2021
13. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2020/2021
14. Školní řád, platný ve školním roce 2021/2022
15. Rozvrhy vyučovacích hodin učitelů a tříd, školní rok 2021/2022
16. Třídní knihy (vzorek), školní roky 2020/2021 a 2021/2022
17. Složky výchovného poradenství a prevence rizikových jevů, platné k datu inspekcce
18. Doklady o ukončování vzdělávání maturitní zkouškou, maturitní období 2019 až 2021
19. Výkazy M 8 o střední škole a R 13-01 o ředitelství škol k datu inspekcce
20. Dokumentace k bezpečnosti a ochraně zdraví žáků, aktuální stav
21. Dokumentace k hodnocení finančních podmínek školy (kalendářní rok 2020)
22. Inspekční zpráva čj. ČŠIL-750/13-L, ze dne 13. 2. 2014
23. Webové stránky školy na adrese <https://www.gymtan.cz/>

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.l@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jitka Šafaříková, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Jitka Šafaříková v. r.

Mgr. Romana Jůnová, školní inspektorka

Romana Jůnová v. r.

PhDr. Vladimír Přeša, školní inspektor

Vladimír Přeša v. r.

Bc. Andrea Trejtnarová, kontrolní
pracovnice

Andrea Trejtnarová v. r.

V Liberci 21. 10. 2021

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

RNDr. Jan Kohoutek,
ředitel školy

Jan Kohoutek v. r.

V Tanvaldu 1. 11. 2021