



**Česká školní inspekce  
Zlínský inspektorát  
Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIZ-555/25-Z  
Sp. zn. ČŠIZ-S-115/25-Z

Název	<b>Obchodní akademie a Vyšší odborná škola Valašské Meziříčí</b>
Sídlo	<b>Masarykova 101/18, Krásno nad Bečvou, 757 01 Valašské Meziříčí</b>
E-mail	<b>ovalmez@oavm.cz</b>
IČO	<b>00 843 504</b>
Identifikátor	<b>600 018 270</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Andrea Hlavatá</b>
Zřizovatel	<b>Zlínský kraj</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Jičínská 17, Valašské Meziříčí Jičínská 97, Valašské Meziříčí Masarykova 101, Valašské Meziříčí</b>
Inspekční činnost na místě	<b>12. 5. 2025 – 15. 5. 2025</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného ve střední škole podle § 174 odst. 2 písm. a) až c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

## **Charakteristika**

Příspěvková organizace Obchodní akademie a Vyšší odborná škola Valašské Meziříčí je právnickou osobou zřízenou Zlínským krajem. Vykonalá činnost střední a vyšší odborné školy (dále „škola“) a školní jídelny. Poskytuje střední vzdělání ve čtyřech oborech denní formy vzdělávání, 18-20-M/01 Informační technologie, 63-41-M/02 Obchodní akademie, 68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost a 78-42-M/02 Ekonomické lyceum. V době inspekční činnosti se zde vzdělávalo 495 žáků v 17 třídách. Škola evidovala 18 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) a 16 žáků s odlišným mateřským jazykem. Ve vyšší odborné škole v letošním školním roce vzdělávání neprobíhalo.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

V srpnu 2024 došlo ke změně ve vedení školy. Škola má vypracovanou srozumitelnou koncepci rozvoje s reálně nastavenými cíli. Důraz ve strategických záměrech školy byl kladen na vytváření kvalitních podmínek pro vzdělávání žáků v souladu se zaměřením školy, moderními vzdělávacími trendy a s požadavky na současné odborné vzdělávání. Ředitelce školy se dařilo úspěšně plnit stanovené úkoly v oblasti personálního a materiálně technického zajištění výuky, realizace zahraniční a tuzemské odborné praxe pro žáky a ve spolupráci s regionálními firmami a sociálními institucemi. Prozatím se jen částečně dařilo prohlubovat týmovou spolupráci uvnitř pedagogického sboru.

Vzdělávání probíhalo podle školních vzdělávacích programů, se kterými vyučující aktivně pracovali. V souladu se změnami v oblasti informatiky i s revizí rámcových vzdělávacích programů pro střední vzdělávání byly provedeny účelné změny ve školních vzdělávacích programech všech oborů vzdělání. Realizované úpravy odpovídaly aktualizovaným kompetencím absolventa.

Pravidla a mechanismy k organizování vlastní činnosti školy byly nastaveny cíleně a funkčně. Kompetence vedoucích pracovníků byly jasně rozděleny mezi ředitelku školy a jejího zástupce. Kontrolní i hospitační činnost byla prováděna systematicky, plánovaně a v dostatečné míře. Při své činnosti vedení školy efektivně využívalo práci předmětových komisí. Vyhodnocování kvality vyučovacího procesu prostřednictvím hospitační činnosti umožnilo vedení školy poskytovat vyučujícím hodnotné podněty pro zlepšení výuky. Chyběl však důraz na dodržování těchto doporučení, což se projevilo ve sledované výuce.

Vzdělávání zabezpečoval kvalifikovaný pedagogický sbor. Odborný profesní růst pedagogů se uskutečňoval prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, kterého se průběžně účastnili všichni vyučující školy a které korespondovalo se záměry a potřebami školy i s osobnostními požadavky učitelů.

Velmi dobré prostorové podmínky umožňovaly naplňování školních vzdělávacích programů. Vstřícnou spoluprací se zřizovatelem byla zvýšena úroveň materiálních podmínek zejména v oblasti digitálních technologií, ale i technického zázemí prováděním běžných oprav a údržby prostor školy. Pomocí finančních zdrojů z projektů využitých zejména na zahraniční odborné stáže a výukové pobory žáků, školení a stíhování pedagogických pracovníků se dařilo zvyšovat jazykovou gramotnost zúčastněných. Současně byly umožněny studijní pobory pro znevýhodněné skupiny žáků, a to prostřednictvím personální podpory školy a profesního rozvoje pedagogů. Tyto aktivity přispívaly ke zvyšování efektivity vzdělávacích systémů a zajišťování rovného přístupu ke kvalitnímu a inkluzivnímu vzdělávání.

Ve škole byly uplatňovány funkční a účinné preventivní mechanismy v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví, které přispívaly k minimalizaci rizika úrazů při vzdělávacích činnostech a zajišťovaly reálnou fyzickou bezpečnost žáků. Ve spolupráci se školní jídelnou byl nutričně vyváženou stravou podporován zdravý vývoj žáků a zdraví prospěšný životní styl.

Školní poradenské služby byly zajišťovány kvalifikovaným týmem, který tvořila výchovná poradkyně, metodik prevence a školní psycholožka. Role jednotlivých členů týmu byly jasně vymezené a jejich činnost byla efektivně koordinována. Díky tomu bylo možné poskytovat cílenou podporu žákům i jejich zákonným zástupcům při řešení výchovných, vzdělávacích i osobnostních obtíží. Tím nabízel odborné poradenství a metodickou podporu jak pedagogům, tak žákům a jejich rodičům především při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a se žáky ohroženými školním neúspěchem či jinými rizikovými faktory.

Škola účelně spolupracovala s mnoha domácími i zahraničními partnery, mezi které patřily nejen základní, střední a vysoké školy, ale i různorodé místní organizace a firmy podporující zejména odborné a cizojazyčné vzdělávání. Odborné praxe a stáže žáků v regionu i v zahraničí, exkurze, vzdělávací aktivity s partnerskými školami na Slovensku a další projektové aktivity významně přispívaly nejen k posilování a rozvoji komunikačních schopností žáků i pedagogických pracovníků v cizích jazycích a k prohlubování znalostí reálů, ale rovněž cíleně podporovaly rozvoj osobnostního potenciálu žáků zejména v ekonomické oblasti a v oblasti informačních technologií. V rámci zahraniční spolupráce byla žákům pravidelně nabízena možnost praxe a letních brigád, ale i pracovního uplatnění pro absolventy školy. Mezi stabilní partnery školy patří město Valašské Meziříčí, do jehož kulturních a společenských aktivit se žáci často zapojovali. Rovněž kooperace se zřizovatelem školy a zákonnými zástupci žáků byla oboustranně přínosná.

## Hodnocení průběhu vzdělávání

Ve sledované výuce žáci průběžně dostávali kvalitní zpětnou vazbu využitelnou k jejich dalšímu učení. V matematice, ekonomických předmětech a v tělesné výchově účelně pracovali s chybou, což přispívalo k lepšímu pochopení učiva a podněcovalo je k aktivnímu přístupu k učení. Digitální technologie byly do výuky většinou účelně zařazovány, ve výuce cizích jazyků podporovaly rozvíjení poslechových dovedností žáků i obohacování jejich lexikální zásoby, v ostatních předmětech smysluplně doplňovaly výklad pedagogů. V průběhu cizojazyčného vzdělávání žáci aktivně pracovali i s mobilními zařízeními a rozvíjeli tak nejen své digitální dovednosti, ale současně i své komunikativní a sociální kompetence při práci ve dvojicích anebo ve skupinách. Společným nedostatkem výuky týkajícího se převážně jazyka českého a literatury, hospodářského zeměpisu, biologie, základů přírodních věd se zaměřením na biologické vzdělávání a ekonomických předmětů byla dominancí málo účelné frontální výuky spojené s odborným výkladem vyučujících kombinované s řízeným rozhovorem. Učitelé často komunikovali s minimálním počtem žáků či neadresně se třídou, což vedlo k nerovnoměrnému zapojování žáků do vyučování a v některých případech i k jejich pasivitě. Ojediněle byly v těchto předmětech zařazovány aktivizující metody a kooperativní činnosti. V závěrech vyučovacích hodin s výjimkou jazyka českého a literatury a základů přírodních věd se zaměřením na fyzikální vzdělávání bylo zpravidla opomíjeno společné shrnutí probíraného učiva vzhledem ke stanoveným cílům anebo bylo provedeno pouze formálně a žákům tak chyběla potřebná zpětná vazba využitelná pro jejich další učení.

Ve výuce jazyka českého a literatury byly cíle vyučovacích hodin jasně stanoveny a v závěrech výuky vyhodnoceny s ohledem na vzdělávací pokrok žáků. Malý důraz byl ale kladen na rozvoj jejich samostatného kritického úsudku, na individuální i vrstevnickou práci, ale také na rozvoj čtenářské gramotnosti. Analýze textů se žáci věnovali pouze sporadicky. Výuka jazyka anglického a německého byla obvykle efektivně realizována v daných cílových jazycích a byla tak systematicky rozvíjena jazyková gramotnost žáků. Žáci byli aktivně podněcováni a motivováni k vyjadřování vlastních názorů v cizím jazyce, což přispívalo k rozvoji jejich kritického myšlení, řečových dovedností a upevnění probíraného učiva. Použité metody a formy ve výuce matematiky cíleně podporovaly aktivní přístup žáků k plnění určených úkolů. Žáci byli systematicky vedeni k formulování odpovědí, logickému myšlení, volbě správného postupu při řešení zadaných úkolů a k dodržování odborné terminologie. Ve výuce základů přírodních věd se zaměřením na fyzikální vzdělávání bylo také velmi dobře využito efektivních metod. Adekvátně byly u žáků rozvíjeny znalosti, dovednosti a postoje na základě jejich samostatného uvažování a aplikování vědomostí v souvislosti s novým učivem. Ve výuce hospodářského zeměpisu a biologie příklady z reálného života přispěly k propojení učiva s osobními zkušenostmi žáků, což zvyšovalo jejich zájem a napomáhalo k lepšímu porozumění látce. Výuka tělesné výchovy byla realizována v souladu se školním vzdělávacím programem, a to zejména se zaměřením na sportovní hry. Byla přizpůsobena individuálním schopnostem a potřebám žáků. Dostatečná pozornost byla věnována smysluplnému zařazení průpravných cvičení a herních činností jednotlivce s cílem rozvíjet motorické dovednosti žáků a zlepšovat jejich fyzickou zdatnost. Úvodní části hodin však nevždy zcela reflektovaly specifika konkrétní sportovní hry, a to jak v oblasti motivace, tak i ve fyzické přípravě žáků.

Výklad nové látky v odborných ekonomických předmětech byl veden srozumitelně a vycházel z dosavadních znalostí a zkušeností žáků, které optimálně propojovaly teoretické poznatky s příklady a situacemi z praxe. Žáci byli vedeni k osvojování nových poznatků v souvislostech, náležitým způsobem bylo uplatněno také mezičlenné propojení. V předmětech založených na praktických činnostech žáci efektivně využívali speciální výukový software.

## Hodnocení výsledků vzdělávání

Individuální a celkové výsledky vzdělávání žáků byly pravidelně projednávány pedagogickou radou. Vedení školy je systematicky evidovalo, analyzovalo a přijímaло nápravná opatření a jejich účinnost pak dále sledovalo prostřednictvím metodických orgánů školy. Ke zlepšení žákovských výsledků v průběhu a při ukončování studia pozitivně přispívalo dělení výuky některých předmětů podporující zintenzivnění procvičení učiva a individuálního přístupu k žákům, což se pozitivně projevilo v četných úspěších nejen v soutěžích, ale i ve vzestupných výsledcích maturitních zkoušek v posledních třech letech. O průběhu a výsledcích vzdělávání byli zákonní zástupci žáků pravidelně informováni pomocí školního elektronického informačního systému, při osobních konzultacích s pedagogy a na třídních schůzkách.

Od poslední inspekční činnosti se škola pravidelně zapojovala do externího testování. Ve školním roce 2022/2023 se žáci školy zúčastnili výběrového zjišťování v moderních dějinách a ve čtenářské gramotnosti, kdy ve srovnání s ostatními zúčastněnými školami v rámci Zlínského kraje a České republiky dosáhli v obou testováních výborných výsledků. Kvalita znalostí a dovedností žáků maturitních ročníků byla každoročně ověřována formou vnějšího standardizovaného šetření, na jehož organizaci se škola aktivně podílela.

Soustavná pomoc byla zajišťována žákům ohroženým školním neúspěchem a byla přijímána adekvátní opatření ke zlepšení jejich vzdělávacích výsledků. K efektivní pomoci přispívaly konzultační hodiny a doučování nabízené jednotlivými pedagogy, které byly žáky individuálně navštěvovány a jejichž využívání bylo vedením školy periodicky sledováno. Žákům se SVP byla poskytována cílená individuální podpora prostřednictvím pedagogické intervence a různých podpůrných opatření. Jejich účinnost byla pravidelně monitorována a vyhodnocována za účelem zajištění optimálního přizpůsobení pomoci jejich potřebám. Rizikové chování žáků bylo systematicky monitorováno a byly realizovány preventivní programy zaměřené na předcházení sociálně patologickým jevům. Tímto způsobem školní poradenské pracoviště společně s vedením školy a ostatními pedagogy aktivně přispívalo k vytváření bezpečného, podnětného a motivujícího prostředí pro všechny žáky. Systematicky bylo také sledováno školní klima prostřednictvím dotazníkových šetření, jehož výsledky sloužily jako podklad pro přijímání opatření ke zlepšení atmosféry a vytváření well-beingu ve škole.

Průběžné učební výsledky žáků v období posledních tří let byly vyrovnané, odpovídaly požadovaným výstupům realizovaných školních vzdělávacích programů.

V celostátním srovnávání úrovně vzdělávání žáků škol obdobného typu i v rámci Zlínského kraje byly celkové školní výstupy znalostí žáků u maturitních zkoušek na dobré úrovni. Od školního roku 2021/2022 většina žáků ve společné i profilové části maturitní zkoušky prospěla, v porovnání se školním rokem 2021/2022 se počet žáků s vyznamenáním ve školním roce 2023/2024 více než zdvojnásobil. Zlepšující tendence se projevila v kvalitě vzdělávání zejména ve společné části maturitní zkoušky z jazyka anglického, úroveň žákovských výstupů se zvyšovala i u jazyka českého a literatury. Maturitní vzdělávací výsledky žáků z matematiky ve společné části byly bez větších výkyvů, nejlepších studijních úspěchů bylo dosaženo ve školním roce 2021/2022. Úroveň maturitních zkoušek vedení školy pravidelně a systematicky zaznamenávalo a analyzovalo a přijímalо účinná opatření k jejich zlepšení.

Spolu s vyučujícími vedení školy aktivně vytvářelo podmínky pro zapojení žáků do širokého spektra vzdělávacích programů a sportovních aktivit. Jednotliví žáci nebo žákovské týmy opakovaně dosahovali čelní umístění v soutěžích zejména v oblasti ekonomiky, účetnictví, informačních technologií a grafických disciplín na republikové úrovni. Mezi největší úspěchy žáků školy patřil v roce 2024 zisk předních míst v rámci mistrovství světa ve zpracování textu. Škola pravidelně sledovala úspěšnost svých absolventů a efektivně využívala spolupráce s nimi při vytváření svého veřejného mediálního obrazu a zajištění odborné praxe.

## Závěry

### Vývoj školy

- Změna ve vedení školy.
- Nový obor vzdělání - Ekonomické lyceum - a s tím související navýšení počtu žáků a tříd.
- Zkvalitnění materiálně technických podmínek školy.

### Silné stránky

- Dlouhodobé výborné výsledky žáků v odborně zaměřených soutěžích v celostátní úrovni. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

- Nedůsledná kontrola naplňování doporučení z hospitační činnosti cílená ke zkvalitnění výuky. (2.1)
- Minimální podpora kritického myšlení a rozvoje komunikativních kompetencí žáků s výjimkou výuky cizích jazyků a chybějící vyhodnocení výukových cílů v závěrech vyučovacích hodin kromě výuky jazyka českého a literatury. (4.1)
- Absence aktivizačních výukových metod a forem s výjimkou výuky cizích jazyků a základů přírodních věd se zaměřením na fyzikální vzdělávání. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Zefektivnit kontrolu dopadu hospitační činnosti na kvalitu výuky.
- Při kontrolní činnosti se zaměřit na účelné zařazování úkolů podněcujících kritické myšlení žáků a forem vrstevnické práce včetně úloh podporujících komunikativní schopnosti žáků ve vyučování.
- Soustředit se při kontrolní činnosti na efektivní uplatňování aktivizujících metod a forem a na vyhodnocování stanovených cílů vzhledem k obsahu učiva ve výuce.

### **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přjmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejně lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Jmenovací dekret na pracovní místo ředitelky Obchodní akademie a Vyšší odborné škole Valašské Meziříčí ze dne 15. 5. 2024 s účinností od 1. 8. 2024
2. Koncepční dokumenty a soubor materiálů k vedení a řízení školy ve školním roce 2023/2024 a 2024/2025 k datu inspekce
3. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona ve školním roce 2023/2024 a 2024/2025 k datu inspekce
4. Dokumentace k výchovnému a kariérovému poradenství a k prevenci ve školním roce 2023/2024 a 2024/2025 k datu inspekce

## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce [www.csicr.cz](http://www.csicr.cz).

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Zuzana Tydlačková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Zuzana Mücková, školní inspektorka

Mgr. Radovan Zicháček, školní inspektor

Ing. Ilona Ptáčková, školní inspektorka

Bc. Jana Mazáková, kontrolní pracovnice

3. 6. 2025