



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát
Matiční 20, 702 00 Ostrava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-2425/24-T
Sp. zn. ČŠIT-S-570/24-T

Název	Střední škola a Vyšší odborná škola, Kopřivnice, příspěvková organizace
Sídlo	Husova 1302/11, 742 21 Kopřivnice
E-mail	sekret@voskop.cz
IČO	00 601 624
Identifikátor	600 016 781
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Ing. Jiří Pištecký
Zřizovatel	Moravskoslezský kraj
Místa inspekční činnosti	Husova 1302/11, 742 21 Kopřivnice Husova 1162/7a, 742 21 Kopřivnice
Inspekční činnost na místě	19. 11. 2024 - 20. 11. 2024, 22. 11. 2024 a 25. 11. 2024

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů a podle akreditovaných vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a akreditovaných programů.

Charakteristika

Střední škola a Vyšší odborná škola, Kopřivnice, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost střední školy poskytující vzdělání s výučním listem a s maturitní zkouškou, vyšší odborné školy, školní jídelny a školní jídelny – výdejny. Škola má v rozlehlém areálu dvě místa poskytovaného vzdělávání.

V době inspekční činnosti střední škola vzdělávala v denní formě vzdělávání v oborech vzdělání 23-41-M/01 Strojírenství, 23-43-L/51 Provozní technika (nástavbové studium), 23-45-L/01 Mechanik seřizovač, 23-51-H/01 Strojní mechanik, 23-55-H/02 Karosář, 23-56-H/01 Obráběč kovů, 23-61-H/01 Autolakýrník, 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel, 26-57-H/01 Autoelektrikář a 37-42-M/01 Logistické a finanční služby ve 22 třídách 416 žáků. Ve vyšší odborné škole se vzdělávalo v pěti skupinách 52 studentů v oborech vzdělání 23-41-N Strojírenství a 63-41-N Ekonomika podniku a management. Od poslední inspekční činnosti v roce 2019 došlo k mírnému zvýšení počtu žáků a studentů. Navýšil se také počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků s odlišným mateřským jazykem.

Školní stravování je pro žáky a studenty zajištěno ve školní jídelně a školní jídelně – výdejny.

O své činnosti škola informuje veřejnost na svých webových stránkách.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy působí ve funkci od roku 2020. Část řídicích kompetencí účelně delegoval na své tři zástupce. Přenos informací v rámci školy je i vzhledem k velikosti školy funkční, využívaný elektronický informační systém podporuje rychlou a efektivní komunikaci všech aktérů vzdělávání. Pravidelné porady vedení a pedagogické rady odpovídajícím způsobem posilují součinnost pedagogů. V koncepčních dokumentech byly jasně definovány strategie vedoucí k naplnění stanovených cílů, které se škole, především v materiální oblasti, propojování teoretických poznatků s praktickými a zapojování sociálních partnerů do vzdělávání, daří naplňovat. Řízení školy je funkční, ale v nastavení kontrolního systému byly zjištěny dílčí nedostatky např. v oblasti zpracované dokumentace a administrace úrazů. Ředitel školy se závěry z předchozí inspekční činnosti z března 2019 zabýval jen částečně a přijal opatření v oblasti propojení teoretické výuky s praktickou, k podpoře školní neúspěšnosti žáků, kompatibilitě školy jako celku, efektivnějšímu dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků nebo ke zlepšení celkového vnitřního informačního systému. Nedostatkům vztahujícím se k oblasti kontrolního systému nebo ke zvyšování kvality výuky je potřeba nadále věnovat zvýšenou pozornost.

Složení pedagogického sboru umožňuje plnit záměry a cíle školních vzdělávacích a akreditovaných vzdělávacích programů. K vyšší efektivitě vzdělávání vedlo i účelné další vzdělávání pedagogických pracovníků s důrazem na získávání nových odborných znalostí. Plánování vzdělávání vycházelo zejména z potřeb školy, ale i jednotlivých učitelů nebo předmětových sekcí. Jeho realizaci byly cíleně prohlubovány odborné a metodické znalosti a dovednosti, ale i praktické zkušenosti vyučujících. Vzhledem k výsledkům hospitační činnosti vedení školy by bylo vhodné se v dalším období zaměřit na nové didaktické postupy, aktivizaci žáků, zavádění prvků kritického myšlení, podporu čtenářské gramotnosti apod.

Žákovský a studentský parlament se zapojuje do organizování různorodých aktivit, posiluje komunikaci mezi vedením školy, žáky a studenty a podporuje jejich aktivní účast na dění ve škole.

Školní poradenské pracoviště se zabývá především žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a prevencí sociálně patologických jevů. Jednotliví členové spolu navzájem účelně spolupracovali, vzniklé problémy cíleně řešili s třídními učiteli i dalšími vyučujícími. Dva výchovní poradci kromě systematické péče o žáky poskytovali také metodickou pomoc i pedagogům. Škola průběžně sledovala případné signály všech forem rizikového chování a měla jasně nastavená pravidla a postupy pro jejich řešení. Účinná byla spolupráce školní psycholožky s třídními učiteli a školní metodickou prevence realizovaná formou metodické podpory směrem k práci s třídním kolektivem. Její zapojení také vhodně přispívalo k řešení individuálních problémů žáků i pedagogů.

Ředitel školy aktivně vyhledává a dlouhodobě realizuje několik projektů, čímž posiluje kvalitu materiálního zázemí vzdělávání, průběžně renovuje budovy a nachází další specifickou podporu např. v oblastech personálních podmínek (školní asistent, koordinátor spolupráce školy a zaměstnavatelů, školní psycholog), profesního růstu pedagogů, soutěží, stavby vozidla Tatra. Škola pořídila v rámci projektu např. notebooky a učební pomůcky pro rozvoj informatického myšlení a digitálních kompetencí žáků. Škola rozvíjí efektivní spolupráci se zřizovatelem a mnoha externími partnery, stěžejní je spolupráce s řadou regionálních i nadregionálních partnerů.

Pro zajištění oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví žáků má škola účinně nastavený systém. Žákům byly pravidelně podávány informace o možných bezpečnostních rizicích ve škole i při činnostech organizovaných mimo školu, míra úrazovosti je nízká. Ke zvýšení bezpečnosti slouží u vstupu do budov školy čipový systém. Při práci v praktickém vyučování byly žákům poskytovány vhodné osobní ochranné pracovní prostředky. Dílčí nedostatky byly zaznamenány v evidenci úrazů žáků.

Školní jídelna používá při sestavování jídelních lístků trend pestré a nutričně vyvážené stravy v souladu se zásadami zdravé výživy a s ohledem na plnění výživových norem, zařazuje pro přípravu pokrmů i netradiční potraviny. Strávníci mají možnost výběru ze dvou hlavních jídel. Školní jídelna je zapojena do projektu zajišťujícího finanční podporu k úhradě stravného pro žáky, kteří by ze sociálních důvodů nemohli využívat služeb školního stravování.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Během inspekční činnosti byla sledována výuka ve střední a vyšší odborné škole ve všeobecně vzdělávacích a odborných předmětech a v praktickém vyučování (odborném výcviku). Sledovaná výuka se vyznačovala příjemnou pracovní atmosférou. Partnerský přístup pedagogů napomáhal rozvoji sociálních a komunikačních kompetencí žáků i studentů.

Vzdělávací cíle ve výuce všeobecných předmětů střední školy byly především zaměřeny na dosahování očekávaných výstupů uvedených ve školních vzdělávacích programech a na rozvoj či upevnění znalostí a dovedností žáků. Cíle orientované na rozvoj postojů žáků byly zaznamenány pouze výjimečně. Nejčastější formou výuky byl výklad učitele, který byl kombinován se samostatnou prací žáků nebo prací ve dvojicích, zatímco skupinová práce byla zařazována jen zřídka. Žákům byly často předkládány hotové informace a většinou pracovali pouze s jedním zdrojem, což omezovalo rozvoj jejich kritického myšlení. Digitální

technologie byly ve výuce využívány efektivně. Na konci vyučovací hodiny učitelé obvykle shrnuli probírané učivo, přičemž žáci se do hodnocení zapojovali jen omezeně. Oblast sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků, která by podporovala jejich odpovědnost za vlastní výkon, nebyla dostatečně rozvíjena.

Propojování teoretických poznatků s praktickými zkušenostmi ve výuce odborných předmětů výrazně přispívalo k efektivnějšímu rozvoji odborných kompetencí žáků, kteří byli schopni aplikovat získané znalosti a dovednosti na konkrétní situace. Během výuky byl dostatečně zdůrazněn význam odborné terminologie a částečně i praktické řešení problémů. Nejvíce přínosné pro žáky byly části hodin, ve kterých učitelé zvolili metody a formy výuky podporující jejich aktivní účast, diskuse k zadaným úkolům a schopnost vyvozovat závěry použitelné v každodenním životě. V některých hodinách byly vhodně využívány názorné pomůcky. Pouze v části hodin učitelé pracovali s cílem hodiny a na jejím závěru vyhodnotili, zda byl splněn. Diferenciace učiva a práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo nadanými nebyla uplatňována v dostatečné míře. Průběžné nebo závěrečné hodnocení, které by žákům poskytlo zpětnou vazbu o jejich aktuálních znalostech a úspěšnosti v dosahování stanovených cílů, bylo ve výuce zaznamenáno pouze výjimečně.

Praktické vyučování probíhalo jak na školních pracovištích, tak na pracovištích smluvních partnerů. Škola klade důraz na propojení výuky s reálným pracovním prostředím, což přispívá k vyšší kvalitě vzdělávání a lepší připravenosti absolventů pro trh práce. Mezi výukovými metodami převládala samostatná individuální práce, práce ve dvojicích nebo menších skupinách, což bylo pro žáky přínosné. Samostatná práce žáků, včetně správnosti pracovních operací, technologických postupů a používání zařízení, byla pravidelně kontrolována učitelem nebo instruktorem. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci žáků byla důsledně dodržována. V komunikaci se kladl důraz na používání odborné terminologie a upozornění na chyby bylo podáváno konstruktivně a povzbuzujícím způsobem. Žáci pracovali se zájmem a jejich chybovost byla využívána pro efektivnější učení. Průběžně jim byla poskytována zpětná vazba, která hodnotila nejen produktivitu, ale i kvalitu jejich práce a výkonu.

Výuka studentů ve vyšší odborné škole probíhá formou přednášek, cvičení, seminářů a konzultací, dále se studenti účastní exkurzí, stáží a praxí (průběžných i souvislých) v souladu s akreditovanými vzdělávacími programy. Cíle vzdělávacích programů jsou v souladu s profesním uplatněním absolventů a efektivně propojují teorii s praxí. Průběh teoretické přípravy byl sledován hospitacemi v denní formě vzdělávání jak ve vybraných odborných předmětech, tak ve výuce cizích jazyků. Výuka měla ve všech vyučovacích jednotkách dobrou úroveň, byla vedena erudovanými a zkušenými pedagogy, kteří vytvořili příjemnou a přátelskou atmosféru. Vzhledem k malému počtu studentů v jednotlivých skupinách byl přístup pedagogů často individualizován, což umožnilo intenzivní a efektivní komunikaci. Studenti měli možnost diskutovat s vyučujícími, pracovat samostatně nebo ve skupinkách na zadaných úkolech. Výklad byl vždy jasný a srozumitelný, nové informace byly logicky propojeny s již známými koncepty. V průběhu vzdělávání bylo zohledněno jak osobnostní zaměření, tak studijní předpoklady studentů. Při prezentaci učiva byla využívána didaktická technika a materiály byly studentům poskytovány prostřednictvím komunikačních platforem.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Střední škola průběžně sleduje individuální vzdělávací výsledky žáků. Pro ověřování jejich dílčích znalostí a dovedností využívá standardní interní hodnotící nástroje. Výsledky

vzdělávání eviduje škola v elektronickém informačním systému, který je dostupný všem aktérům vzdělávání. Celkové i průběžné hodnocení žáků vychází z požadavků vymezených v učebních osnovách vyučovacích předmětů. Sumarizace a přehledné zpracování individuálních i skupinových výsledků vzdělávání žáků poskytuje tak dostatečný přehled za celé vzdělávací období. Žákům se slabším prospěchem a zvýšenou absencí je poskytována základní podpora s využitím individuálních konzultací a doučování. Externí testování škola nerealizuje. Pro objektivizaci úrovně dosažených výsledků využívá škola také hodnocení výsledků u maturitní a závěrečné zkoušky nebo zpětnou vazbu od zaměstnavatelů, kde žáci realizují praktické vyučování.

Ve školním roce 2023/2024 prospělo 7 % žáků s vyznamenáním. Podíl žáků, kteří neprospěli a opakují ročník, byl kolem 6 %. Slabší prospěch a vyšší počet žáků, kteří studium ukončili předčasně, se vyskytují zejména u oborů vzdělání ukončené bez maturitní zkoušky. Průměrný prospěch žáků je 2,34, horších výsledků dosahují žáci především v odborných předmětech. V předchozích školních letech byly výsledky vzdělávání velmi podobné. Neomluvené hodiny byly zaznamenány a řešeny kázeňskými opatřeními, průměr omluvených hodin na žáka byl 47, neomluvených 2 hodiny. Škola nastavenými opatřeními úspěšně absenci u žáků snižuje. K udělování výchovných opatření přistupují pedagogové uvážlivě, uplatnění sníženého stupně z chování bylo využito u osmi žáků z důvodu neomluvené absence a závažného porušení školního řádu. Škola umožňuje změnu oboru vzdělání s výučním listem neúspěšným žákům a žákům, kteří chtějí předčasně ukončit vzdělávání z důvodu nezájmu o zvolený obor. Zároveň škola umožňuje změnu maturitního oboru na obor učební žákům, kteří nedosahují na maturitním oboru požadovaných výsledků nebo žákům, kteří si zvolili maturitní obor nevhodně. Žáci jsou motivováni k řádné docházce do výuky a dosahování dobrých studijních výsledků také motivačními a prospěchovými stipendii, které poskytuje Moravskoslezský kraj nebo podnikovými stipendii od sociálních partnerů školy.

Kvalita dosažených výsledků vzdělávání se promítá do výsledků maturitní zkoušky. Ve školním roce 2023/2024 ve společné části maturitní zkoušky byla hrubá neúspěšnost 20 %, a to především u nástavbového studia, v profilové části uspěli všichni žáci. U jednotné závěrečné zkoušky prospělo s vyznamenáním 5 % žáků a 17 % neprospělo, především v oborech vzdělávání Karosář a Mechanik opravář motorových vozidel. Pro hodnocení výsledků vzdělávání studentů vyšší odborné školy využívá škola předepsané formy hodnocení v souladu s akreditovanými vzdělávacími programy. U absolutoria prospělo 100 % studentů, pět studentů s vyznamenáním. Škola výsledky analyzuje a na úrovni vedení a předmětových sekcí a přijímá opatření vedoucí ke zlepšení.

Od předchozí inspekční činnosti v roce 2019 vzrostl počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, škola vytvořila funkční systém pro evidenci těchto žáků a přenos informací o jejich vzdělávacích potřebách směrem k pedagogům školy. Tento systém pravidelného přenosu informací o potřebách žáků mezi výchovnými poradci a pedagogickými pracovníky je funkční, avšak realizace opatření doporučených školskými poradenskými zařízeními v průběhu vzdělávání závisí do značné míry na přístupu jednotlivých pedagogických pracovníků a ve sledovaných hodinách nebyla patrná. Škola průběžně sleduje chování žáků, oceňuje jejich úspěchy (zejména při reprezentaci školy, aktivní přístup ke vzdělávání apod.) a přijímá opatření k posílení kázně při neplnění povinností stanovených školním řádem. V rámci kariérového poradenství je standardně poskytována podpora při výběru jejich dalšího studia nebo zaměstnání, v této oblasti škola vykazuje funkční spolupráci se sociálními partnery, na jejichž pracovištích žáci školy realizují praktické vyučování.

Vedení školy spolu s vyučujícími vytvářelo velmi dobré podmínky pro zapojení žáků do sportovních a odborných soutěží na školní, regionální i celorepublikové úrovni, kde se jim podařilo dosáhnout významných úspěchů (Karosář junior 2. místo, Automechanik junior 1. místo, finále soutěže NO LIMIT). Žáci a studenti se podíleli také na stavbě vlastního automobilu v rámci projektu Tatra do škol, který teď slouží pro výuku. Velkým přínosem pro rozvoj konverzačních schopností bylo zapojení rodilého mluvčího, a to včetně učebních oborů. Svou činnost škola pravidelně prezentuje na mnoha veletrzích vzdělávání a zapojuje se do sdílených komunitních akcí města. Úspěšně navazuje spolupráci se zahraničními školami nebo se zaměstnavateli v regionu. Přesto není škola schopná pokrýt požadavky zaměstnavatelů na množství absolventů, které po ní požadují.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti ve školním roce 2018/2019 došlo ke změně ve vedení a v názvu školy.
- Postupně byly renovovány budovy a obnoveno materiálně technické vybavení školy.
- Ve školním roce 2023/2024 byl otevřen pro žáky nový obor vzdělávání 37-42-M/01 Logistické a finanční služby ukončený maturitní zkouškou.
- Od roku 2020 škola již neprovozuje domov mládeže.
- Ředitel školy přijal jen částečná opatření na základě zjištění předchozí inspekční činnosti.

Silné stránky

- Dlouhodobě velmi přínosná partnerská spolupráce s oborově blízkými firmami, odborníky z praxe, což podporuje rozvoj odborných kompetencí žáků a studentů. (1.5)
- Efektivní propojení teoretických znalostí s praktickými dovednostmi ve výuce a přiblížení obsahu výuky potřebám firem vede k rozvoji dovedností a odborných kompetencí žáků a studentů a pak lepšímu uplatnění na trhu práce. (3.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Nastavené kontrolní mechanismy nejsou dostatečně efektivní. (2.1)
- Žáci nebyli vedeni k vyhledávání, vyhodnocování a používání informací z různých zdrojů, rozvoji kritického myšlení nebo podpoře čtenářské gramotnosti, což má negativní dopad na rozvoj jejich klíčových kompetencí. (4.2)
- Diferenciace podle individuálních potřeb žáků nebo zadávání úloh odlišné kognitivní náročnosti nebylo učiteli ve výuce aplikováno. (4.3)
- Vyučující v teoretickém vyučování nevyužívali formativní hodnocení individuálního pokroku žáků i studentů ve vztahu k jejich možnostem. Žáci se nepodílejí na vyhodnocování naplňování vzdělávacích cílů, neprovádějí sebehodnocení ani vzájemné hodnocení, které by posilovalo motivaci a zodpovědnost za vlastní vzdělávání. Závěry hodin byly pouze na formální úrovni. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zvýšit efektivitu a systematickosti kontrolní a řídicí činnosti vedení školy.
- Vést žáky k pochopení souvislostí, využívat vícezdrojové informace a podporou čtenářské gramotnosti rozvíjet jejich kritické myšlení.
- Využívat diferenciaci ve výuce vedoucí k podpoře individuálních potřeb žáků.
- Uplatňovat ve výuce závěrečné shrnutí učiva a zhodnocení vyučovací hodiny včetně využívání prostředků formativního hodnocení a sebehodnocení žáků a vést pedagogy i žáky k práci s cíli, k jejich stanovení a následnému vyhodnocení.
- Podněcovat pedagogy k efektivnější práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a nadanými přímo ve výuce.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Koncepce rozvoje školy na období 2020 – 2025
2. Školní vzdělávací programy platné ve školním roce 2024/2025
3. Akreditované vzdělávací programy platné ve školním roce 2024/2025
4. Dokumentace k ukončování vzdělávání závěrečnou, maturitní zkouškou a absolutoriem ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
5. Dokumentace k řízení školy – provozní řád školy, zápisy z kontrolní a hospitační činnosti vedené ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
6. Evidence žáků a studentů (školní matrika) včetně výsledků vzdělávání žáků a studentů vedené ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
7. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
8. Třídní knihy a rozvrh vyučovacích hodin platné ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
9. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2023/2024
10. Dokumentace o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků vedená ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
11. Dokumentace k organizaci praktického vyučování vedená ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
12. Zápisy předmětových sekcí vedené ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
13. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků po jednotlivých sekcích ve školním roce 2024/2025
14. Preventivní program pro školní rok 2024/2025

15. Plán práce a dokumentace školního poradenského pracoviště vedené ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
16. Strategie předcházení školní neúspěšnosti a Strategie práce s nadanými žáky ze dne 31. 8. 2024
17. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy a zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků pro školní roky 2023/2024 a 2024/2025 (vzorek)
18. Dokumentace vztahující se ke školnímu stravování ve školním roce 2024/2025 (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ing. Martina Colledani, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jiří Crhonek, školní inspektor

Mgr. Sylva Kyselová, Ph.D., MBA, školní inspektorka

Ing. Hana Mařarová, školní inspektorka

PhDr. Ing. Ivana Teichmannová, školní inspektorka

Bc. Irena Heryánová, DiS., kontrolní pracovnice

Bc. Marcela Zahradníková, kontrolní pracovnice

9. 12. 2024