



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-1488/23-A

Název	Jedličkův ústav a Mateřská škola a Základní škola a Střední škola
Sídlo	V Pevnosti 4, 128 00 Praha 2
E-mail	jus@jus.cz
IČO	70873160
Identifikátor	600027341
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Petr Hrubý
Zřizovatel	Hlavní město Praha
Místo inspekční činnosti	V Pevnosti 4, 128 00 Praha 2 U Jedličkova ústavu 1349/2, 140 00 Praha 4 Na Topolce 1350/1, 140 00 Praha 4 Sevřená 1707/12, 140 00 Praha 4
Inspekční činnost na místě	9. 5. 2023 – 12. 5. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou, základní školou, střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnická osoba Jedličkův ústav a Mateřská škola a Základní škola a Střední škola (dále „škola“, „JÚŠ“ nebo „instituce“) vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“), základní školy (dále „ZŠ“), střední školy (dále „SŠ“), školního klubu, speciálně pedagogického centra (dále „SPC“) a školní jídelny – výdejny mateřské školy.

Škola je určena pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), MŠ vzdělává převážně děti s poruchou komunikace, autismem, lehkým mentálním postižením, ZŠ a SŠ primárně vzdělává žáky tělesně postižené, v mnoha případech v kombinaci se souběžným postižením více vadami. Vzhledem k zaměření instituce je činnost škol účelně a úzce provázána s dalšími subjekty, které v návaznosti na vzdělávání poskytují služby při přípravě žáků-klientů s tělesným postižením na běžný život. Komplexní péče je založena na týmové spolupráci pedagogů a dalších odborníků. Tato spolupráce umožňuje účelné propojení péče v oblasti výchovně vzdělávací, sociální a zdravotní (léčebně rehabilitační) v jedné instituci při jednotném vedení.

K 30. 9. 2022 se ve třech odděleních MŠ vzdělávalo 30 dětí, ve 14 třídách ZŠ bylo ke stejnemu datu poskytováno vzdělávání 82 žákům. SŠ realizuje vzdělávání pro 101 žáků v 18 třídách, ve škále oborů vzdělání zakončených maturitní zkouškou (Sociální činnost) nebo závěrečnou zkouškou (Knihářské práce, Keramická výroba) nebo bez výučního listu (Praktická škola dvouletá, Obchodní škola). Obor Gymnázium a Šití oděvů není ve školním roce 2022/2023 realizován.

Instituce sídlí v rozlehlém areálu Jedličkova ústavu, v několika budovách na Vyšehradě a v Nuslích. Ve školním roce 2022/2023 si JÚŠ připomíná 110 let činnosti.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) vykonává řídící funkci od roku 2014. Ve své činnosti efektivně využívá znalost prostředí a manažersky úspěšně zastřešuje plynulé fungování celé instituce. Řediteli se většinou daří naplňovat hlavní záměr školy, tj. vést děti a žáky v maximální možné míře k samostatnosti a soběstačnosti tak, aby se o sebe dokázali postarat, mohli se úspěšně začlenit do společnosti a podle svých možností nalezli uplatnění na trhu práce.

Rozsáhlá struktura poskytovaných služeb a množství úseků i detašovaných pracovišť klade zvýšené nároky na řízení instituce. Nastavená organizační struktura školy umožňuje její plynulý chod. Řízení školy vychází z účelného delegování kompetencí na vedoucí jednotlivých součástí školy a na další pedagogické a odborné pracovníky. Od předchozího inspekčního hodnocení školy v roce 2017 došlo k personálním změnám na pozici zástupců ředitele pro ZŠ a pro SŠ i vedoucího školního klubu. Změny se pozitivně odráží v pedagogickém vedení, např. monitorování kvality průběhu výuky. Ve srovnání s předchozím hodnocením školy došlo ke zlepšení kontrolního systému, což má přímý dopad na kvalitu poskytovaného vzdělávání. K efektivitě řízení pedagogických procesů rovněž přispívají pravidelné porady užšího vedení školy i pravidelná spolupráce s vedoucími metodických sdružení. S pedagogickou radou ředitel projednává všechny důležité záležitosti týkající se pedagogického procesu, včetně potřebných opatření k jednotlivým zjištěním. Nastavený systém plánování i organizační zabezpečení provozu školy jsou funkční a umožňují pružně reagovat na aktuální potřeby instituce. Účinnost řízení podporuje elektronický informační systém školy, jež umožňuje rychlý přenos informací mezi

jednotlivými úseky instituce. Vzájemná kooperace pedagogů a odborníků zvyšuje účinnost vzdělávání žáků a přispívá ke sjednocování metodických postupů i hodnocení žáků.

Výsledkem koncepční personální práce vedení školy je stabilizovaný pedagogický sbor, jehož kvalifikovanost se od posledního inspekčního hodnocení zvýšila. Výchovně vzdělávací proces ve škole zajišťovalo celkem 61 učitelů (6 v MŠ, 21 v ZŠ, 34 v SŠ), z nichž někteří vyučují v ZŠ i SŠ. Většina pedagogů splňuje zákonné předpoklady odborné kvalifikace, pouze 6 učitelů si požadované vzdělání doplňuje příslušným studiem. Kvalitu vzdělávání pozitivně ovlivňuje působení 43 asistentů pedagoga (3 v MŠ, 19 v ZŠ a 21 v SŠ). Nově přichází a začínající pedagogům je poskytována potřebná podpora (přidělení uvádějícího učitele, konzultace s vedením školy). Důležitou zpětnou vazbu i odbornou pomoc při řešení vzdělávacích problémů žáků poskytují všem pedagogům také pracovníci SPC v rámci hospitační činnosti nebo externí supervize. Pedagogové se pravidelně účastní tzv. „týmových schůzek“ a spolu s pracovníky dalších součástí JUŠ vyhodnocují a případně upravují nastavení komplexní péče pro jednotlivé žáky.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) vychází z aktuálních potřeb školy, reflekтуje však i zájmy učitelů. Formou vzdělávání celého sboru či skupinových seminářů se učitelé zúčastnili např. kurzu poskytování první pomoci, projektů zaměřených na osobnostně sociální a profesní rozvoj pedagogů MŠ a ZŠ, absolvování kurzu zpětná vazba jako nástroj učení, nácvík čtení, problematika rizikového chování žáků. Ve spolupráci s pracovníky ergoterapie a fyzioterapie i SPC jsou proškolováni i asistenti pedagoga.

Dlouhodobě rozvíjené partnerské vztahy přispívají k realizaci školních vzdělávacích programů, ke zkvalitnění vzdělávání a poskytovaných školských služeb. Stěžejními partnery školy jsou zákonní zástupci dětí, žáků a klientů SPC. Nadstandardní je spolupráce zejména s rodiči dětí v MŠ, jež se vyznačuje komplexním zájmem o dítě a jeho zázemí a zároveň respektuje soukromí rodiny. Kromě tradičních akcí (besídky, vánoční trhy) jsou organizovány pravidelné konzultace a dotazníková šetření. Realizace dalších akcí, např. dnů otevřených dveří, i spolupráce v rámci sdružení rodičů vytváří vhodné podmínky pro zapojení zákonních zástupců do života školy. Vedení školy udržuje konstruktivní vztahy se zřizovatelem. Oboustranně prospěšnou spolupráci rozvíjí instituce s vysokými školami s pedagogickými obory nebo s odbornými organizacemi.

Účelné hospodaření s finančními prostředky umožňuje kvalitní zajištění výchovně vzdělávacího procesu, provozu i postupné a cílené zkvalitňování materiálních podmínek instituce. Instituce se aktivně zapojuje do různých dotačních projektů. K vytváření vhodných podmínek pro realizaci výchovně vzdělávacích programů v nemalé míře přispívá Nadace Jedličkova ústavu i další dárci.

Systematická obnova materiálně technického zázemí instituce přispívá ke zkvalitňování komplexní péče a vzdělávání žáků. Materiální podmínky ve všech místech poskytovaného vzdělávání jsou na velmi dobré úrovni a umožňují naplňování vzdělávacích programů i profilace školy. Instituce využívá rozsáhlý areál, tvořený několika bezbariérovými budovami. Třídy MŠ jsou světlé a prostorné, vybavené dostatečným množstvím hraček a didaktických pomůcek, které jsou dětem dobře dostupné v otevřených policích. Dále je v MŠ k dispozici společná jídelna, ložnice, tělocvična a místnost pro logopedii a další individuální činnosti. Zahrada je členěná na sportovní a relaxační část, poskytuje prostor pro volnou hru, pohybové aktivity, relaxaci i environmentální činnosti.

Pro vzdělávání žáků ZŠ a SŠ disponuje JÚŠ dostatečným počtem kmenových tříd a speciálních učeben, z nichž jsou mnohé vybaveny výškově nastavitelným nábytkem, rehabilitačními a kompenzačními pomůckami, např. divadelní sál, knihovna, počítačová učebna, multimediální učebna, písárna pro potřeby Obchodní školy, cvičná kuchyňka se

speciální úpravou pro práci žáků na vozíku, hudebna s bohatým instrumentářem, řemeslné a výcvikové dílny. K budově školy ZŠ a SŠ přiléhá také areál zahrady, hráště s příslušným speciálním vybavením a doplňky. Od minulého inspekčního hodnocení se podařilo aplikovat moderní informační technologie do výuky, např. notebooky, tablety, a interaktivní tabule), moderní didaktická technika byla využívána i ve sledované výuce. Pedagogové využívají velké množství pomůcek, pro výuku některých předmětů učitelé aktivně vytvářejí i vlastní učební materiály a didaktické pomůcky. Materiální a prostorové podmínky školního klubu umožňují kvalitní realizaci zájmových i spontánních aktivit a poskytují účastníkům zájmového vzdělávání relaxaci (např. deskové hry, výtvarné činnosti, herní koutek s hračkami pro podporu bazální stimulace, klidový koutek pro četbu apod.)

JÚŠ má kvalitní podmínky pro péči o klienty, např. místnosti zdravotního úseku, pracovny fyzioterapie, vodoléčba, ergoterapie a logopedie, bazén s vřívkou, posilovna, sauna, solárium.

Stravování dětí zajištěno ve vlastní školní jídelně-výdejně, poskytovaná strava je pestrá, přispívá k podpoře zdravých stravovacích návyků. Stravování žáků ZŠ a SŠ zajišťuje školní kuchyně a jídelna v přízemí budovy ZŠ a SŠ, která ale není školským zařízením, jedná se o sociální službu pro klienty stacionáře, kteří jsou zároveň žáky některého typu škol.

S ohledem na speciální vzdělávací potřeby žáků klade škola zvýšený důraz na vytváření bezpečného prostředí pro vzdělávání. K bezpečnosti dětí a žáků napomáhá zajištění vstupu všech budov pracovníky vrátnice a celého areálu kamerovým systémem.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Během sledovaných výchovně vzdělávacích činností v MŠ byla patrná klidná a přátelská atmosféra, při příchodu docházelo k přivítání každého dítěte a krátkým rozhovorům s rodiči. V průběhu celého dne velmi dobře funguje spolupráce učitelek a asistentů pedagoga. Při spontánních aktivitách si děti volily hru podle svého zájmu, učitelky je citlivě motivovaly k volbě hraček a setrvání u hry. Děti nejvíce rozvíjely konstruktivní, jednoduché společenské a námětové hry. Ze strany učitelek je patrná individuální podpora dětí a důslednost při jejich vedení k úklidu. Ranní kruhy plnily informativní a prosociální funkci. Děti měly dostatek prostoru pro vlastní vyjádření (zážitky z minulého dne, plány na víkend), učitelky jim poskytovaly kvalitní mluvní vzor a vedly je k vyvozování souvislostí. Sledované pohybové aktivity zajistily prožitek dětí z pohybu, učitelky při nich respektovaly nápady dětí a zařadily některé cvičky podle jejich přání.

Během řízené činnosti se vhodně stídalý frontální a individuální formy, statické a dynamické činnosti, což podpořilo zájem a pozornost dětí. Učitelky volily otevřené otázky, které vedly děti k samostatným úsudkům, pracovaly s chybou, reagovaly na podněty dětí. Nejstarší děti poznávaly dopravní prostředky a procvičovaly prostorové vztahy, v další třídě si děti opakovaly poznatky o růstu rostlin, třídily podle barvy, tvaru a počtu, výtvarné činnosti umožnily dětem experimentovat s různými způsoby nanášení barvy.

Pedagogové hodnotili výkony dětí i celé skupiny s ohledem na konkrétní situaci, méně bylo využito hodnocení a sebehodnocení dětí, které podporuje rozlišování správného a nesprávného chování a umožňuje dětem poznávat vlastní silné a slabé stránky.

Při stravování, které probíhá ve společné jídelně, jsou děti cíleně vedeny k sebeobsluze, stejně jako při oblékání, využívání pitného režimu a dodržování pravidel. Odpočinek ve společné ložnici zohledňuje individuální potřebu spánku a relaxace.

Sledovaná výuka v ZŠ probíhala v příjemné klidné atmosféře, její úroveň byla pozitivně ovlivněna pedagogickými zkušenostmi vyučujících. Hodiny byly promyšlené, jednotlivé části na sebe navazovaly a byly vhodně časově rozvrženy, učitelé kladli důraz na vstupní i průběžnou motivaci. Vyučující přiměřeně střídali metody a činnosti, např. řízený rozhovor, didaktická hra, frontální práce doplňovaná samostatnou prací. Učitelé uplatňovali individuální a v mnohých případech i diferencovaný přístup k žákům, tempo výuky respektovalo možnosti žáků. Použité formy a metody výuky zohledňovaly věk, schopnosti žáků i jejich individualitu. Aplikované vzdělávací strategie směřovaly k rozvoji požadovaných kompetencí žáků a ke schopnosti využít získané vědomosti v praktickém životě. Na prvním stupni vzhledem k nízkému počtu žáků probíhala spíše individualizovaná výuka efektivně účelově zacílená na potřeby jednotlivých žáků. S ohledem na jejich speciálně vzdělávací potřeby učitelé využívali různé pomůcky, pracovali s názorem, vizualizací či zážitkem, tím podporovali aktivitu, porozumění i pozornost a poskytovali jim zpětnou vazbu o aktuálním zvládnutí učiva. Na druhém stupni byla výuka vhodně doplňována interaktivní technikou. Efektivní střídání činností a průběžné podávání zpětné vazby podporovalo zájem žáků. Sledovaná výuka potvrdila, že ve škole je velice dobře zajistěná výuka informatiky (od čtvrtého do devátého ročníku), navíc je účelně provázaná s dalšími výukovými předměty. Žáci mají k dispozici roboty, které mohou programovat. V hodině informatiky se klade velký důraz na práci s chybou, která je vnímaná jako účinný prostředek k hledání a pochopení problému žáky.

Při výuce byly na obou stupních také efektivně využity mezičlenné vztahy. Silnou stránkou byl osobní přístup pedagogů k žákům a jejich motivace podporující kompetence k učení. V závěrech vyučovacích hodin pedagogové většinou shrnuli učivo a zhodnotili práci žáků. Sebehodnocení žáků a vzájemné hodnocení bylo ve sledovaných hodinách zaznamenáno ojediněle.

Pedagogové účelně koordinovali svou práci s asistenty pedagoga, kteří svou aktivní činností významně podporují plynulosť a efektivitu výuky.

Charakteristickým znakem sledovaných hodin ve SŠ byla didaktická propracovanost, která se projevovala častou vzájemnou interakcí mezi učiteli a žáky i aktivním zapojením žáků do procesu učení. Vzdělávání probíhalo v příznivé pracovní atmosféře, vyučující povzbuzovali žáky k činnosti, komunikovali s nimi vstřícným způsobem a respektem k jejich osobnosti a individuálním vzdělávacím potřebám. Aplikované vzdělávací strategie odpovídaly probíranému učivu, zohledňovaly specifika vyučovaných oborů i studijní předpoklady žáků a jejich individuální pracovní tempo. K motivaci žáků a udržení jejich pozornosti přispívalo střídání aktivit, propojování učiva s praktickými příklady, účelné využívání názorných pomůcek či didaktické techniky. Učitelé poskytovali žákům dostatečný prostor pro prezentaci jejich vědomostí a dovedností, formulaci vlastních myšlenek a názorů. Vhodně zvolené úkoly poskytovaly vyučujícím průběžnou zpětnou vazbu o mře zvládnutí probíraného učiva jednotlivými žáky, což efektivně využívali při plánování a realizaci dalšího průběhu vyučovací hodiny. Cíleně zařazená práce s textem v části sledovaných vyučovacích hodin vedla žáky k správnému chápání klíčových slov, rozlišení významu vých rozdílů i k formulaci hlavního sdělení textu. Žáci projevovali zájem o splnění zadaných úkolů, prokazovali odpovídající míru požadovaných znalostí i dovedností a systematicky si rozvíjeli komunikační, rozumové i tvorivé schopnosti. V rámci sledovaného praktického vyučování žáci pracovali samostatně nebo v malých skupinkách s důsledným dohledem učitele. Praktické činnosti cíleně navazovaly na odborné předměty teoretické výuky se zaměřením na prohlubování nabytých vědomostí, rozvoj požadovaných praktických dovedností, pracovních postojů a návyků nezbytných pro uplatnění v profesním i běžném životě. Účinnost zvolených didaktických postupů byla zdařile podporována cílenou

a účelnou prací s chybou, propojováním teorie s praxí a přímou vazbou na reálné podmínky. Diferencovaný přístup k žákům odpovídal jejich vzdělávacím potřebám, nároky na ně kladené byly přiměřené jejich schopnostem. Někteří žáci s ohledem na své individuální schopnosti vyžadovali při plnění úkolů častější podporu a pomoc vyučujících či asistentů pedagoga, která jim byla vždy vhodným způsobem poskytována. Žáci dodržovali správné technologické postupy včetně zásad bezpečnosti práce, hygieny a ochrany zdraví při práci. Průběžné hodnocení formou pochvaly bylo přirozenou součástí výuky a mělo motivační i povzbuzující charakter.

Na vzdělávání v ZŠ vhodně navazuje činnost zájmového vzdělávání realizovaného školním klubem. Řízené a spontánní aktivity jsou pestré, časově vyvážené, vycházejí z individuálních potřeb a zájmu účastníků, efektivně rozvíjejí jejich sociální kompetence a podporují schopnost sebeobsluhy a samostatnost. Nabídku vhodně doplňují pravidelné zájmové kroužky, např. plavání, vaření, kreativní kroužek, muzikoterapie, čtenářský kroužek. Průběh vzdělávání se vyznačuje příznivým klimatem, empatickým, vstřícným a individuálním přístupem vychovatelů k účastníkům vzdělávání. Organizace činností vychází z těsného propojení školního klubu a denního stacionáře (sociální služby).

Hodnocení průběhu poskytovaných poradenských služeb

Práce SPC je zaměřena zejména na poradenskou podporu u dětí a žáků s tělesným nebo kombinovaným postižením. Největší podíl poradenských služeb představuje psychologická a speciálně pedagogická diagnostika, vypracování zpráv a doporučení z vyšetření klientů. Jednotliví odborní pracovníci konzultují přímo ve školách s učiteli závěry doporučení, způsoby poskytování podpůrných opatření a společně vyhodnocují individuální vzdělávací plány. V rámci úzké interní spolupráce odborných pracovnic SPC a v rámci tzv. „integračních týmů“ nebo „týmových schůzek“ pracovníků jednotlivých součástí JÚŠ je vyhodnocována účinnost podpůrných opatření poskytovaných žákům školy.

Specifikem SPC je vnitřní členění na dvě samostatné části (vzájemně spolupracují pouze v případě předávání konkrétních klientů), vedením každé z nich je pověřena samostatná vedoucí. Tzv. „školní“ část prioritně směřuje svoji činnost k žákům vzdělávajícím se v JÚŠ, „ambulantní“ část ke klientům, kteří jsou žáky jiných škol v regionu Prahy, případně středních Čech.

Dlouhodobě se SPC daří v maximální míře vycházet vstříc žadatelům o poradenské služby, zejména pokud se jedná o krátké objednací lhůty a následné včasné zpracování výstupů z vyšetření. Osobní spisy klientů jsou uspořádány systematicky, přehledně a účelně, včetně popisu průběhu a výsledků každé poskytnuté poradenské služby a přesného záznamu jednotlivých kroků práce s klientem. Vysoká erudovanost poradenských pracovníků se promítá v kvalitě výstupů (zpráva, doporučení), které jsou po obsahové a formální stránce na velmi dobré úrovni. Podle charakteru poradenské služby a s ohledem na potřeby klienta jsou cíleně a účelně využívány standardizované diagnostické nástroje i vlastní osvědčená diagnostická portfolia, přizpůsobená potřebám klientů. SPC účelně a intenzivně spolupracuje s ostatními pracovišti v zařízení (včetně sociálních služeb), zdravotnickými pracovišti, státními institucemi (orgány sociálně-právní ochrany dítěte, policie, soudy) neziskovými organizacemi, sdruženými rodičů dětí s handicapem, dobrovolníky, u klientů se souběžným postižením více vadami (např. zrakovým nebo sluchovým) s dalšími SPC.

Dobré prostorové podmínky a kvalitní vybavení podporuje dlouhodobě vysokou úroveň kvality poskytovaných služeb.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání v MŠ jsou příznivé, odpovídají individuálním schopnostem a možnostem dětí. Děti mají dobré znalosti z reálného života, komunikují s pedagogy a reagují na jejich pokyny, vyjadřují svoje nápady a potřeby, snaží se komunikovat s vrstevníky, organizují si hru. Pedagogická diagnostika se opírá o doporučení SPC, je přehledná. Učitelky pravidelně vyhodnocují záznamy, vyvozují záměry pro další pedagogickou intervenci a průběžně je konzultují s rodiči. Dětem s významnějšími řečovými potížemi jsou vedeny komunikační deníky, které zachycují jejich každodenní aktivity, podporují jejich sebeuvědomění a slouží jako doplněk komunikace mezi školou a rodinou.

Ke zjištování dosažené úrovně znalostí, vědomostí a dovedností v ZŠ vytvořili pedagogové účinný systém, který poskytuje komplexní přehled o celkových i individuálních výsledcích vzdělávání žáků. Celkové výsledky vzdělávání žáků projednává pravidelně vedení školy a čtvrtletně pedagogická rada. Škola průběžně identifikuje individuální vzdělávací potřeby všech žáků, a na základě tohoto přizpůsobuje didaktické postupy ve výuce. V případě ohrožení žáka školní neúspěšnosti má škola nastavený systém opatření (konzultace, doučování). S výsledky vzdělávání těchto žáků škola systematicky pracuje, pravidelně vyhodnocuje účinnost jednotlivých opatření.

Z výsledků vzdělávání žáků v posledním uzavřeném školním roce vyplývá, že pedagogové při hodnocení výsledků vzdělávání žáků využívají převážně pozitivní hodnocení cíleně zaměřené na podporu motivace k učení.

Pedagogové SŠ průběžně sledují a analyzují individuální a skupinové výsledky vzdělávání žáků. Podklady pro hodnocení získávají různorodými interními nástroji, při jejichž využívání přihlíží i k aktuálním vzdělávacím potrebám žáků. Žákům s rizikem školního neúspěchu či při náhlém zhoršení prospěchu poskytují nezbytnou podporu, např. doučování, konzultace, individualizovaná výuka. Žáci využívají elektronické výukové materiály, v případě dlouhodobé nemoci mají i možnost účastnit se části vzdělávaní prostřednictvím výukové platformy.

Ve sledovaném období tří školních let dosahovali žáci stabilních výsledků. Přibližně polovina žáků prospěla s vyznamenáním, výskyt neprospívajících byl ojedinělý. Individualizovaná výuka a diferencovaný přístup k žákům s ohledem na jejich možnosti a schopnosti včetně zařazení intenzivní přípravy žáků k závěrečným zkouškám („závěrečné zkoušky nanečisto“) či k maturitní zkoušce („maturita nanečisto v českém a anglickém jazyce“, „obhajoba maturitní práce nanečisto“) se pozitivně promítá do výsledků vzdělávání žáků při ukončování studia. Ve sledovaném období všichni žáci, kteří závěrečnou zkoušku konali, ji i úspěšně vykonali. Pozitivním zjištěním je také vysoká úspěšnost žáků u maturitní zkoušky, jež je vyšší než průměr v dané skupině oborů ve všech předmětech společně části. Významným nástrojem externího hodnocení jsou i soutěže a aktivity různého zaměření, v nichž žáci prezentují získané znalosti a dovednosti na veřejnosti, např. olympiáda v anglickém jazyce, Abilympiáda, festival Pojd' dál. K úspěšné prezentaci výsledků zájmové činnosti patří pravidelně vystupující rytmický soubor žáků a absolventů Jedličkova ústavu a škol The TA P TA P se svým programem na různých festivalech a dalších akcích.

Škola zajišťuje pro děti a žáky komplexně realizovaný systém poradenských služeb umožňující účinnou podporu dětí a žáků při vzdělávání podle jejich potřeb. Velmi efektivní je úzká spolupráce pedagogů s odbornými pracovníky tzv. „školní částí“ SPC, se kterými kontinuálně konzultují účinnost podpůrných opatření a vhodnost případných změn ve vzdělávacích strategiích s ohledem na jeho aktuální situaci žáků (progrese nebo zhoršení).

Školní preventivní strategie se převážně zaměřují na vytváření příznivého sociálního klimatu. Školní koordinátorka prevence aktivně zajišťuje standardní akce v rámci programu prevence, účelně zajišťuje práci s třídními kolektivy. Nastavené preventivní mechanismy, které slouží k zachycení případných signálů různých forem rizikového chování, jsou funkční, o čemž svědčí i nižší míra výchovných opatření. Patřičnou péčí o sociální a osobnostní rozvoj žáků dokládá jejich bezproblémové chování. Nastavené preventivní mechanismy vytvářejí předpoklady k včasnému odhalování a zachycování různých forem rizikového chování.

Závěry

Vývoj školy

- Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2017 došlo ke změně na pozici zástupců ředitele pro ZŠ a pro SŠ a tím i ke zkvalitnění kontrolního systému. Zvýšila se kvalifikovanost pedagogického sboru.
- Instituce nadále zajišťuje kvalitní vzdělávání, vytváří podmínky pro rozvoj osobnosti dětí a žáků převážně s tělesným postižením, výchoavně vzdělávací proces se vyznačuje individuálním přístupem pedagogů a poskytováním podpůrných opatření s ohledem na vzdělávací potřeby jednotlivých žáků.

Silné stránky

- vstřícný přístup pedagogů k dětem a žákům při výuce,
- individualizovaný a diferencovaný přístup při výuce,
- efektivní spolupráce učitelů s asistenty pedagoga při přípravě a realizaci výuky napomáhá plynulosti výuky,
- komplexně realizovaný systém poradenských služeb umožňující účinnou podporu žáků při vzdělávání podle jejich potřeb,
- vedení dětí k samostatnosti při volbě činností, stravování a sebeobsluze.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nedostatečné využití příležitostí k sebehodnocení dětí a žáků na základě předem stanovených kritérií.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- S přihlédnutím k možnostem dětí a žáků je více vést k sebehodnocení.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Jedličkův ústav a Mateřská a Základní škola a Střední škola, schválená usnesením Zastupitelstva hlavního města Prahy č. 23/64 ze dne 26. 1. 2017, vydaná dne 2. 2. 2017
2. Potvrzení ve funkci v pracovní pozici ředitele příspěvkové organizace Jedličkův ústav a Mateřská škola a Základní škola a Střední škola s účinností od 1. 9. 2020 na dobu na dobu určitou 6 let, tj. do 31. 8. 2026
3. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání platný v termínu inspekční činnosti

4. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „*Společně proti bariérám*“, platný od 1. 9. 2022
5. Školní vzdělávací programy pro obory vzdělání 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá, 34-57-E/01 Knihařské práce, 28-57-E/01 Keramická výroba, 63-51-J/01 Obchodní škola, 75-41-M/01 Sociální činnost platné k termínu inspekční činnosti
6. Školní vzdělávací program – školní klub JÚŠ, platný od 1. 9. 2016
7. Školní řád MŠ platný v termínu inspekční činnosti
8. Školní řád ZŠ a školní řád SŠ ze dne 29. 8. 2022
9. Vnitřní řád Speciálně pedagogického centra JÚŠ – ambulantní část, ze dne 29. 8. 2022
10. Vnitřní řád Speciálně pedagogického centra JÚŠ – školní část, ze dne 2. 8. 2022
11. Vnitřní řád Školního klubu JÚŠ, ze dne 31. 8. 2022
12. Plán DVPP pro školní rok 2022/2023
13. Školní matrika vedená ve školním roce 2022/2023 k termínu inspekční činnosti (vybraný kontrolní vzorek)
14. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené od školního roku 2021/2022 k termínu inspekční činnosti
15. Záznamy z pedagogické diagnostiky vedené ve školních letech 2021/2022 a 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
16. Třídní knihy (výběr) vedené ve školním roce 2022/2023 k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu czi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele/ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jiří Wagner, školní inspektor,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Libor Janošek, školní inspektor

Mgr. Petra Prokopová Machalová, školní
inspektorka

Mgr. Iva Sovová, školní inspektorka

Mgr. Hana Šinská, školní inspektrorka

Ing. Marta Dykovská, kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.