



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát
Matiční 20, 702 00 Ostrava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-255/25-T
Sp. zn. ČŠIT-S-89/25-T

Název	Gymnázium a Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace
Sídlo	Křížkova 1258, 744 01 Frenštát pod Radhoštěm
E-mail	frengp@frengp.cz
IČO	00 601 659
Identifikátor	600 016 749
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Richard Štěpán
Zřizovatel	Moravskoslezský kraj
Místo inspekční činnosti	Křížkova 1258, 744 01 Frenštát pod Radhoštěm Křížkova 2204, 744 01 Frenštát pod Radhoštěm Školská čtvrt 1259, 744 01 Frenštát pod Radhoštěm Školská čtvrt 1374, 744 01 Frenštát pod Radhoštěm
Inspekční činnost na místě	10. 2. 2025 – 14. 2. 2025

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Gymnázium a Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost střední školy, domova mládeže a školní jídelny. Ve školním roce 2024/2025 vzdělává střední škola žáky v denní formě vzdělávání v gymnaziálních oborech vzdělání (čtyřleté, osmileté), ve dvou čtyřletých oborech vzdělání s maturitní zkouškou a v tříletém oboru vzdělání s výučním listem.

K termínu inspekční činnosti střední školu navštěvovalo 737 žáků ve 27 třídách, z toho 325 ve 12 třídách oborů vzdělávání gymnázia, v oborech vzdělání elektrotechnika, informační technologie 330 žáků ve 12 třídách a 82 žáků oboru vzdělání elektrikář ve třech třídách. Od poslední inspekční činnosti ve školním roce 2019/2020 se počet žáků mírně navýšil.

Škola vykazovala jednoho žáka s mimořádným nadáním, z 36 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se podle IVP vzdělávali tři žáci. V domově mládeže bylo ubytovaných 26 žáků školy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) vykonává funkci od roku 2020. Na organizaci a hodnocení vzdělávání se společně s ním podílí jeho dva zástupci. Delegování kompetencí a povinností na jednotlivé pracovníky je účelné a odpovídá potřebám školy. Strategické cíle a stanovení podmínek pro jejich dosažení vychází z vlastní analýzy školy, jsou reálné a odráží se v činnosti školy. Prioritou pro následující školní roky je podpora širšího využití informačních technologií ve výuce a rozvoje digitálních kompetencí žáků i v předmětech nejen informatického zaměření, vybudování venkovního sportovní hřiště a dále rozšíření služeb školního psychologa. Naplnění vytýčených cílů je průběžně sledováno, vyhodnocováno a je součástí aktuálních dokumentů školy.

Hospitační činnost je plánována a prováděna průběžně, pedagogům je poskytována odpovídající zpětná vazba na kvalitu výuky včetně doporučení pro další pedagogickou práci. V rámci hospitační činnosti je ověřováno i praktické využití získaných poznatků z dalšího vzdělávání pedagogů. Doposud se však v oblasti výuky nerealizují dostatečně účinné postupy k naplnění doporučení z předchozí inspekční činnosti v roce 2019, týkající se sebehodnocení žáků. Dále je dílčím nedostatkem předávání údajů z dokumentace škol a školských zařízení a ze školní matriky. Ředitel vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a věnuje potřebnou pozornost vlastnímu profesnímu rozvoji. Vzdělávací aktivity jsou plánovány s ohledem na současné potřeby školy a zohledňují i potřeby a zájmy vyučujících. Vzájemná spolupráce pedagogů spočívá ve sdílení informací o žácích, výměně materiálů k výuce, předávání pedagogických zkušeností i inspirace prostřednictvím vzájemných hospitací. V potřebné míře je orientována také na vzdělávací výsledky žáků. Účinně je nastavena podpora a metodické vedení začínajících učitelů. Poradenské služby ve škole jsou žákům i zákonným zástupcům poskytovány třemi výchovnými poradkyněmi, dvěma školními metodiky prevence a školním psychologem. Kariérové poradenství zastává jedna ze tří výchovných poradkyň.

Do vzdělávání žáků se pozitivně promítá zapojení školy do projektových výzev napříč různými poskytovateli. Ty byly zdrojem nejen finančních dotací, ale také inspirativních námětů a další specifické podpory např. v oblastech personálních podmínek (školní psycholog, kariérový poradce), profesního růstu pedagogů, soutěží, inovativního vzdělávání žáků, mobility žáků a pedagogických pracovníků. Škola vybavuje učebny moderními

technologiemi, vybudovala a zařídila prostory pro školní firmu, pořídila učební pomůcky pro rozvoj informatického myšlení a digitálních kompetencí žáků.

Prostorové a materiální podmínky odpovídají potřebám realizovaných školních vzdělávacích programů. Ředitel jejich stav průběžně vyhodnocuje a zlepšuje. Od poslední inspekční činnosti byla vybudována tzv. studovna pro žáky, podle možností školy je postupně zlepšováno pracovní prostředí učitelů. Příležitostí se jeví podpora pro wellbeing žáků, jakožto vytvoření podmínek pro jejich fyzickou a psychickou aktivitu včetně relaxačních aktivit. V etapách proběhla rekonstrukce vnitřní datové sítě školy, byly zřízeny laboratoře a odborné učebny, nově je organizována výuka v moderní sportovní hale nacházející se v areálu školy. V průběhu inspekční činnosti byly učebny i jejich vybavení účelně využívány.

V oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví i požární prevence jsou žáci pravidelně seznamováni s pravidly bezpečného chování a ochrany zdraví při vzdělávání a souvisejících aktivitách, přesto je míra úrazovosti dlouhodobě na vyšší úrovni. Důvodem úrazů ve škole jsou většinou poranění v hodině tělesné výchovy a pohybových aktivitách. Žádoucí je zabývat se riziky, věnovat pozornost příčinám a okolnostem vzniku školních úrazů a přijímat adekvátní opatření. Vstupy do budov školy v době inspekční činnosti byly zajistěny, byla minimalizována možnost vniknutí cizích osob.

Školní jídelna usiluje o vytvoření atraktivního a pestrého jídelníčku s dostatkem ovoce a zeleniny. Žákům školy poskytuje obedy, nabídku má rozšířenou o další druh jídla. V návaznosti na délce pobytu ubytovaných žáků poskytuje hlavní i doplňková jídla.

Škola nabízí žákům ubytování v domově mládeže, který poskytuje standardní ubytování i dostatečné kvalitní zázemí pro využití volného času v rámci školního vzdělávacího programu. Jednotliví vychovatelé spolupracují, vyměňují si zkušenosti a náměty pro další činnost.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh vzdělávání byl sledován hospitacemi ve třídách napříč všemi předměty a obory vzdělání. Zejména v oborech vzdělání s maturitní zkouškou byla úroveň výuky srovnatelná. Ve všech oborech vzdělání výuka probíhala v příznivé pracovní atmosféře se vstřícným přístupem učitelů a vzájemným respektem. V průběhu vzdělávání byli vhodně podporováni žáci s hlubším zájmem o daný obor, u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami byly respektovány jejich vzdělávací obtíže. Zaujetí a odbornost pedagogů účinně podporovaly zájem žáků o probíranou učební látku. Důraz byl kláden nejen na získávání nových vědomostí, nýbrž i na rozvoj gramotnosti a praktických dovedností s využitím získaných poznatků v reálném životě. Při vzdělávání bylo účelně uplatňováno široké spektrum forem a metod práce, které umožňovaly vysokou míru aktivního zapojení žáků. Ve většině sledované výuky byla využita práce ve dvojicích nebo ve skupině, žáci byli vedeni k vzájemnému předávání zkušeností a rozvíjení jejich dovedností pracovat, komunikovat a plnit úkoly v týmu. Napříč sledovanou výukou byl vytvářen dostatečný prostor pro vyjádření názorů žáků, argumentaci, diskuzi, žáci byli podněcováni k přemýšlení a samostatnému odvozování nových poznatků. Efektivitu vzdělávání zvyšovala i účinná práce s chybou a mezipředmětové propojení, které umožňovalo porozumění učivu v širších souvislostech i rozvoj digitálních dovedností žáků. Žáci pracovali s různými typy úloh včetně problémových a byli vedeni k práci s informacemi např. z textů, videoukázk, audionahrávek, učebnic, internetu. Jen v menší části výuky byl vytvářen prostor pro samostatné vyhledávání, porovnávání a vyhodnocení informací z více různých zdrojů.

Dlčím nedostatkem sledované výuky bylo chybějící sebehodnocení žáků jako součást ověření dosažení vzdělávacího cíle, nebyly využity příležitosti pro vzájemné hodnocení žáků.

Při vzdělávání v českém jazyce a společenskovědních předmětech navazovalo nové učivo na již osvojené vědomosti žáků a bylo optimálně propojeno s poznatky z jiných předmětů, s vlastními zkušenostmi žáků, příklady z regionu i s aktuálním děním ve společnosti. Výklad učiva byl vhodně podpořen videoukázkami, pracovními listy, texty. Zařazené aktivity byly zacílené na rozvoj praktických dovedností, čtenářské gramotnosti i formování postojů žáků. V průběhu výuky byly vytvářeny četné příležitosti k řečovým projevům a prezentaci skupinové práce před třídou.

Výuka cizích jazyků se vyznačovala dynamickým střídáním činností a efektivním využitím aktivizujících prvků. Vedením výuky výhradně v cílovém jazyce učitelé vytvářeli podnětné jazykové prostředí, žáci prokazovali velmi dobrou úroveň osvojení cizího jazyka. V průběhu vzdělávání byly rovnoměrně rozvíjeny produktivní i receptivní dovednosti. Výuka směřovala k praktickému využití poznatků. Gramatické i lexikální učivo bylo procvičováno spontánně při společné i samostatné práci žáků s texty i při nácviku komunikačních dovedností ve dvojicích. Dostatečný prostor byl vytvářen pro delší samostatné mluvené projevy žáků. Vhodně byla uplatněna diferenciace výuky ve vztahu k nadaným žákům i žákům s dlíčimi obtížemi při osvojování cizího jazyka.

Výuka v matematice a přírodovědných předmětech byla promyšlená a organizačně dobře zvládnutá, zařazené vzdělávací strategie a postupy odpovídaly charakteru probíraného učiva i potenciálu a vysoké motivovanosti žáků. Ve většině sledované výuky byl vyváženě zastoupen výklad nového učiva a procvičování již osvojených znalostí s využitím ověření porozumění formou řešení úloh žáky na tabuli. Důraz byl kláden na rozvoj matematické gramotnosti, logického myšlení, správné vyjadřování a dodržování stanovených postupů řešení, vzdělávací cíle byly vyučujícími jasně stanovovány. Učivo bylo vhodně aplikováno na příkladech z běžného života, propojeno se zkušenostmi žáků, názornost účinně podpořily žákovské i demonstrační pokusy, využití didaktické techniky a názorných pomocí. Žáci se aktivně zapojovali do individuálních činností, uměli zaujmout postoj k probírané problematice a obhájit svůj názor, vyučujícími byli vedeni k samostatnosti. Bylo by žádoucí, aby vyučující vytvářeli potřebný prostor pro iniciativu nadaným žákům a žákům s vyšším zájmem o předmět, formulaci hypotéz a jejich odůvodnění.

Ve sledovaných vyučovacích hodinách odborných předmětů převažoval řízený rozhovor a samostatná práce žáků. Účelné využití dataprojektoru podporovalo lepší zapamatování probíraného učiva žáky, zejména v případě prezentace názorných ukázek. Ve sledované výuce byli žáci vedeni k dodržování odborné terminologie s náležitým využitím výstižných příkladů z praxe, které dokreslovaly vhodné souvislosti s reálnými situacemi, jež navazovaly na jejich předpokládané profesní uplatnění. Většina žáků aktivně spolupracovala s vyučujícími odborných předmětů, byl zaznamenán zvýšený zájem o danou problematiku i vysoká motivovanost žáků.

Praktické vyučování je realizováno ve školních učebnách, dílnách a na smluvních pracovištích. Hospitační činnost v rámci inspekčního hodnocení se uskutečnila ve skupinách učební praxe a odborného výcviku. Průběh sledovaného praktického vyučování měl velmi dobrou úroveň. Učitelé vzdělávání žáků systematicky směřovali ke konkrétním znalostem a dovednostem, s žáky komunikovali na přiměřené úrovni. Na smluvních pracovištích jsou žáci rádně vedeni a jsou jim předávány zkušenosti z reálného prostředí. Žáci pracovali převážně samostatně na zadaných úkolech, učitelé soustavně sledovali jejich činnosti

a poskytovali jim účelnou zpětnou vazbu k jejich práci. Účastníci vzdělávání dodržovali nastavená pravidla komunikace a vzájemně se respektovali.

V průběhu celého školního roku organizuje škola četné aktivity, které doplňují běžnou výuku, prohlubují znalosti i dovednosti žáků a přispívají k naplnění stanovených vzdělávacích cílů. Žákům je prostřednictvím kariérové poradkyně nabízená pomoc při optimálním výběru volitelného předmětu k podpoře efektivního rozvoje potenciálu žáků.

V domově mládeže je patrné úsilí vytvořit příznivé podmínky pro pobyt. Ubytovaní žáci mají k dispozici vybavení pro odpočinek, hygienu, sebevzdělávání. K rozvoji individuálních zájmů ubytovaných žáků slouží volnočasové aktivity. Realizované činnosti umožňují žákům v plné míře využít potenciál podmínek domova mládeže pro rozvoj vlastní samostatnosti, podporují jejich zájmy i rozvíjení sociálních vztahů. Program činností respektuje zájmy a potřeby ubytovaných a je sestavený nejčastěji z osvědčených individuálních i společných aktivit nebo kroužků. Vychovatelé ve spolupráci s učiteli i vedením školy pomáhají řešit případné obtíže žáků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Dosažené znalosti a dovednosti žáků jsou průběžně sledovány a vyhodnocovány v jednáních pedagogické rady. Po období distančního vzdělávání škola využila možnosti dobrovolné účasti na ověření výsledků vzdělávání žáků ve vybraných ročnících osmiletého gymnázia. Žáci školy dosahují v průběhu vzdělávání velmi dobrých studijních výsledků.

Celkové výsledky vzdělávání žáků v maturitních oborech vzdělání za poslední dva školní roky vykazují srovnatelnou dobrou úroveň. Průměrně za školní rok 2022/2023 prospělo 27 % žáků s vyznamenáním a 3 % žáků neprospělo. Za školní rok 2023/2024 prospělo s vyznamenáním 30 % žáků a 1,7 % neprospělo. Ve sledovaných letech absence žáků činila průměrně 13 zameškaných hodin na žáka za školní rok.

Zákonné zástupci jsou o výsledcích vzdělávání žáků průběžně informováni. Zpětnou vazbu na dosaženou úroveň poskytovaného vzdělávání získává škola rovněž z úspěšnosti žáků u maturitní zkoušky a při přijímacím řízení k dalšímu studiu. U společné části maturitní zkoušky dosahovali žáci lepších výsledků než je průměr stejného oboru vzdělání v ČR. Ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024 vykazovali žáci při ukončování vzdělávání 98% úspěšnost. Zjištěné výsledky jsou analyzovány a využívány k dalšímu směrování vzdělávacího procesu, podle potřeby jsou přijímána adekvátní opatření. V dalším studiu na vysokých školách pokračuje 99 % absolventů školního roku 2023/2024.

V posledních dvou letech výsledky vzdělávání žáků s výučním listem vykazovaly dobrou úroveň. Žáci, kteří postoupili do závěrečného ročníku, dosahovali u závěrečné zkoušky dobrých výsledků.

Pro školu by bylo užitečné zvážit využívání externích hodnotících nástrojů, které poskytnou objektivní pohled na výkon žáků a důležitou zpětnou vazbu jejich pokroku a hodnocení. Žákům, kteří jsou v průběhu studia ohroženi rizikem školního neúspěchu, je poskytována podpora na úrovni jednotlivých učitelů, případně třídních učitelů. Učitelé poskytují těmto žákům individuální konzultace, motivují je k pravidelnému plnění studijních povinností, v případě potřeby komunikují se zákonnémi zástupci žáků, pro vybrané vyučovací předměty je realizováno doučování. Motivace žáků k přípravě, účasti a získání certifikátu na mezinárodních jazykových zkouškách je odrazem kvality vzdělávacího procesu v cizojazyčném vzdělávání.

Díky projektu TPA – Inovační centrum pro transformaci vzdělávání je zvyšována uplatnitelnost absolventů na trhu práce, zkvalitňováno vybavení školy a dochází ke spolupráci s firmami také formou pořádání besed, workshopů či tvorby výukových materiálů. V průběhu celého školního roku jsou žáci motivováni k účasti na četných olympiádách a soutěžích. Úspěšně reprezentují školu v celostátních soutěžích např.: Literární soutěž Masarykova demokratického hnutí, Merkur Perfekt Challenge, počítačová a fyzikální soutěž, elektrotechnická a anglická olympiáda, středoškolská odborná činnost. Škola získala finanční grant v rámci akreditace Erasmus+ na období 2022 – 2027, v rámci něhož má možnost realizovat různé formy studijních aktivit v zahraničí, využít krátkodobé vzdělávací mobility, skupinové mobility a jazykové kurzy pro učitele. Zástupcům základních škol jsou předávány zkušenosti na akci Erasmus Day.

Pro žáky škola pořádá exkurze (zahraniční jazykové a poznávací výjezdy, technické výstavy), sportovně zaměřené akce (lyžařský výcvíkový kurz, letní turistický kurz, plavecký záchranařský kurz), kulturní a preventivní akce, besedy s odborníky z oboru. Škola spolupracuje s přibližně dvaceti organizacemi (firmy, vysoké školy, město, úřady a jiné) při realizaci závěrečných zkoušek, vzdělávacích a náborových aktivit, v oblastech poskytování stipendií, materiální a finanční podpory, odborného výcviku a praxe, propagace školy a certifikace. V rámci výuky cizích jazyků spolupracuje škola s jazykovou školou P.A.R.K. (metodická podpora) a se zkouškovým centrem Cambridge Assessment English.

V průběhu vzdělávání jsou žáci zapojováni do preventivních aktivit, které vychází ze zjištěných potřeb školy a jsou tematicky zaměřené na konkrétní věkové skupiny. Vhodná téma primární prevence jsou začleňována také do výuky vybraných předmětů. Pro nové třídní kolektivy jsou organizovány adaptační pobory, pro žáky prvních ročníků nižšího gymnázia byly ve spolupráci s externími odborníky realizovány programy na podporu klimatu tříd. Případné negativní projevy chování žáků jsou řešeny bezodkladně, škola spolupracuje se zákonnými zástupci a podle potřeby využívá konzultace s externími pracovníky. Žáci mají k dispozici anonymní schránku důvěry, upřednostňují však možnost individuálních konzultací s pracovníky školního poradenského pracoviště. Škola informuje o své vzdělávací nabídce a aktivitách prostřednictvím webových stránek, sociálních sítí, organizací „Dnů otevřených dveří“, účasti na prezentacích akcí vzdělávání v regionu a v mediích.

Závěry

Vývoj školy

- Škola se zapojila do mezinárodního programu Erasmus+, se získaným finančním grantem na období 2022-2027, realizuje jazykové aktivity v zahraničí.
- Od poslední inspekční činnosti ve školním roce 2019/2020 došlo k mírnému nárůstu počtu žáků.
- Škola se zapojila do četných projektů, zlepšily se materiální podmínky pro vzdělávání, nově využívá sportovní halu.
- Doporučení z minulé inspekční činnosti byla zohledněna částečně. Došlo k zefektivnění kontrolní činnosti a organizace vyučovacích hodin. Zařazování sebehodnocení a vzajemného hodnocení žáků však doposud není přirozenou součástí výuky.

Silné stránky

- Vedení školy účelně vyhledává možnosti zapojení do mezinárodních projektů se zahraničními školami, které umožňují zkvalitňovat podmínky a průběh výuky a rovněž spolupráci školy se sociálními partnery. (1.5)
- Kvalitní výuka cizích jazyků a podpora podnikavosti žáků díky inovativnímu oblasti vzdělávání prostřednictvím projektu funkční firmy napomáhá zvýšení uplatnitelnosti na trhu práce. (4.2)
- Žáci školy dosahují velmi dobrých výsledků v průběhu vzdělávání i při jeho ukončování. (5.2)
- Škola zapojuje žáky do širokého spektra oborových soutěží, pozitivně je ovlivňuje a motivuje, což přispívá k rozvoji jejich odborných a sociálních kompetencí. (6.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Žáci jsou v nižší míře vedeni k samostatné práci s informacemi z více různých zdrojů, k jejich vyhledávání, porovnávání a vyhodnocení cíle práce. (4.1)
- Pedagogové do výuky systematicky nezařazují úlohy odlišné kognitivní náročnosti. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení je ve výuce nadále uplatňováno jen ojediněle, účinnost zavedených opatření se doposud dostatečně neprojevila. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Vytvářet ve výuce více příležitostí pro samostatnou práci žáků s různými typy informačních zdrojů, podporovat nadání obohatováním výuky o úlohy odlišné kognitivní náročnosti.
- Zaměřit se v závěrech hodin na sebereflexi žáků a zhodnocení jejich individuálního pokroku.
- Využívat externí testování k objektivnímu posouzení znalostí žáků.
- Posilovat ve škole činnosti žáků zaměřené na wellbeing, jenž by přispěly k rozvoji jejich fyzické a psychické aktivity.
- Optimalizovat kontrolní systém v oblasti statistických výkazů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejně lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací programy platné ve školním roce 2024/2025
2. Strategie rozvoje školy ze dne 7. 12. 2023
3. Výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 2022/2023 a 2023/2024
4. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2024/2025
5. Plán hospitační činnost, záznamy z hospitační činnosti ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
6. Zápis z porad a jednání předmětových komisí ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
7. Dokumentace k výchovnému poradenství, školní rok 2024/2025
8. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (vzorek)
9. Školní matrika vedená ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
10. Rozvrh vyučovacích hodin ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
11. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy a zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků pro školní rok 2024/2025 (vzorek)
12. Dokumentace vztahující se ke školnímu stravování ve školním roce 2024/2025 (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Ing. Ivana Teichmannová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Ing. Martina Colledani, školní inspektorka

Mgr. Adéla Kulová, školní inspektorka

Mgr. Jiří Chronek, školní inspektor

Mgr. Lukáš Kubiena, školní inspektor

Bc. Marcela Zahradníková, kontrolní pracovnice

Ing. Jaroslav Král, odborník na elektrotechniku a informatiku

25. 2. 2025