



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát
Koperníkova 26, 301 00 Plzeň**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-223/24-P
Sp. zn. ČŠIP-S-44/24 P

Název	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Sušice, U Kapličky 761
Sídlo	U Kapličky 761, 342 01 Sušice
E-mail	kolar@sossusice.cz
IČO	00 077 615
Identifikátor	600 009 416
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Ing. Jaromír Kolář
Zřizovatel	Plzeňský kraj
Místo inspekční činnosti	Na Burince 350, Sušice Na Hrázi 742, Sušice Poštovní 9, Sušice U Kapličky 761, Sušice Volšovská 1139, Sušice
Inspekční činnost na místě	22. 2. 2024 – 27. 2. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení napříování školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, U Kapličky 761 (dále „škola“), vykonává činnost střední školy, domova mládeže, školní jídelny a školní jídelny-výdejny na celkem pěti místech v Sušici.

Škola aktuálně poskytuje vzdělávání v denní formě v jedenácti tříletých oborech vzdělání s výučním listem, ve třech čtyřletých a jednom nástavbovém dvouletém oboru vzdělání s maturitní zkouškou, a to celkem 642 žáků, z toho 36 se speciálními vzdělávacími potřebami (dále také „SVP“), devět z nich je vzděláváno na základě plánu individuálního vzdělávacího plánu (dále „JVP“).

Domov mládeže (dále také „DM“), sídlící v samostatné budově na adrese Volšovská 1139, Sušice, zajišťoval ke dni inspekce ubytování a výchovně vzdělávací činnost 102 žáků školy ve čtyřech výchovných skupinách.

V rámci hmotného zabezpečení poskytuje škola svým žákům a zaměstnancům možnost stravování (včetně celodenní stravy ubytovaným v domově mládeže) ve školní jídelně a školní jídelně-výdejně, k dispozici jsou v areálech školy také školní bufety.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále také „ředitel“) se při vedení řídí písemně zpracovanou a každoročně revidovanou koncepcí. Tu sdílí se svými zástupci a při plnění dílčích úkolů i s pedagogickou radou. Do nejužšího vedení patří kromě ředitele tři zástupci (zástupce pro teoretické vyučování a kontaktní pracovník pro školská poradenská zařízení, zástupkyně pro praktické vyučování a zástupce pro výchovu mimo vyučování a současně hlavní vychovatel DM) a vedoucí technickoekonomického úseku. Členy širšího vedení pak jsou vedoucí učitelé odborného výcviku, předsedové předmětových komisí, vedoucí školní jídelny.

Od minulé komplexní inspekční činnosti ve škole došlo k výraznému nárůstu počtu pedagogických a nepedagogických pracovníků, souvisejícímu se zvýšeným počtem nových žáků. Téměř všichni pedagogové jsou pro svou činnost kvalifikovaní a většina předmětů je vyučována pedagogy s příslušnou předmětovou specializací. Minimální počet nekvalifikovaných, kteří jsou podpoření tzv. „provázejícími učiteli“, negativně neovlivňuje celkovou kvalitní úroveň vzdělávacího procesu. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) probíhá podle připraveného plánu tak, aby naplňovalo potřeby školy i profesní zájem zaměstnanců v souladu s jejich osobními plány rozvoje. Škola pravidelně zve externí lektory seznamující pedagogický sbor s novinkami a aktuální situací ve vzdělávání.

Ve škole jsou zavedeny metodické orgány, a to napříč vyučovanými předměty, teoretickou i praktickou výukou i jednotlivými ročníky. Předmětem jednání těchto metodických komisí je problematika vyučovacích metod a forem, mezipředmětová koordinace (návaznost učiva, průřezová téma), hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů (dále také „SVP“) a případné úpravy kurikulárních dokumentů školy, vzdělávání žáků se SVP, sjednocování hodnocení, výběr učebnic a pomůcek, plánování a organizace soutěží, DVPP, analýza výsledků závěrečných zkoušek či závěry z hospitací. Kromě vedení školy provádějí hospitační činnost i předsedové předmětových komisí, případně uvádějící učitelé. Shrnutí z hospitací jsou předávána vedení i probírají se také v příslušných komisích. Ve škole jsou zavedeny vzájemné hospitace pedagogů.

Noví a začínající učitelé se adaptují ve škole podle programu NÚOV (Národní ústav odborného vzdělávání) pro začínající učitele. Ten zahrnuje přidělení uvádějícího učitele, pomoc se školskou administrativou, vzájemné konzultace, hospitace s uvádějícím učitelem, pohovory s vedením školy i nastavením plánu DVPP podle potřeb začínajícího pedagoga.

Ve škole systematicky pracuje školní poradenské pracoviště. Personálně je zajištěno výchovným poradcem, školním metodikem prevence a sociální pedagožkou. Ti koordinují aktivity pedagogických pracovníků zejména v oblasti podpory žáků se SVP, vytváření bezpečného vnitřního klimatu školy a prevence rizikového chování, řešení školní neúspěšnosti a nabízejí možnost individuálních konzultací. Péčí o žáky se SVP řídí výchovný poradce, který vede přehledně jejich evidenci a poskytuje informace a konzultace všem aktérům vzdělávání a koordinuje práci asistente pedagoga.

Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví je nedílnou součástí vzdělávání a patří mezi základní priority školy. Pro vstup do budov školy i do domova jsou využívány bezpečnostní čipy, v budově funguje školní recepce, kterou obsluhuje žáci školy v rámci praktické výuky. Na počátku školního roku jsou všichni žáci prokazatelně informováni o bezpečnostních rizicích, která jim při výuce ve škole hrozí.

Finance, umožňující bezproblémový chod školy a realizaci vzdělávacích programů v plné míře, jsou zabezpečeny primárně prostředky státního rozpočtu. Škola je velmi aktivní v oblasti zapojení se do dalších projektů a dotačních programů, které využívá např. k realizaci DVPP, inovativního vzdělávání a výjezdů žáků a pedagogů do zahraničí. Další výrazný finanční zdroj představuje příjem z rozsáhlé doplňkové činnosti podporující rozvoj materiálního vybavení školy. Zmiňované aktivity umožňují efektivní podporu všech aktérů vzdělávání v širokém spektru vzdělávacích činností.

Vedení školy průběžně zlepšuje stav materiálně technického zázemí odborných učeben pro teoretickou a praktickou výuku i pracovišť odborného výcviku a snaží se zajišťovat kvalitní materiálně technickou základnu pro všechny vyučované obory vzdělání. Je znatelné, že dovybavení školy probíhá koncepcně a pořizované technologie na sebe účelně navazují. Technické vybavení, usporádání výukových prostor, instalace stacionárních strojů a zařízení vyhovuje jak po stránce didaktické, tak po stránkách organizace a bezpečnosti práce. Volba vhodných prostředků a celková organizace tak přispívá k efektivnímu zapojení žáků a maximálnímu využití času daného vyučovací hodinou. Škola má propracovaný systém pro produktivní práci v rámci fungování tzv. školního autoservisu. Koncepcní a cílená spolupráce s významným tuzemským výrobcem automobilů (Škoda Auto) zcela zásadně zlepšuje materiálně technické zabezpečení výuky nejenom v odborném výcviku, ale i při teoretickém vyučování. Přínosem pro motivaci i další uplatnění v praxi je vlastní autoškola, svářecská škola, a možnost absolvovat další profesní kurzy, školení a zkoušky (baristika, vizážistka nebo např. barmanské kurzy). Autoškola poskytuje příležitost pro získání řidičského průkazu v různých kategoriích, svářecská škola umožňuje studentům získat certifikáty pro různé technologie svařování. Škola je vybavena na potřebné úrovni prostředky informačních technologií (dále „IT“).

Ubytování na DM je žákům školy poskytováno v celkem 39 třílůžkových pokojích s vlastním sociálním zařízením. Vybavení všech pokojů je nové a moderní, rekonstrukcí prošla také sociální zařízení. Společné prostory jsou uzpůsobeny potřebám ubytovaných, na jednotlivých patrech mají k dispozici společnou kuchyňku a společenskou místnost, kde probíhají setkání výchovných skupin. Pro studijní účely je vybavena počítačová učebna, pro podporu volnočasových aktivit je žákům v konkrétních časech k dispozici posilovna, zrcadlový sálek, tělocvična, několik venkovních hřišť v přilehlém sportovním areálu školy.

Pedagogickou činnost zde vykonávají čtyři kvalifikovaní vychovatelé, noční služby zajišťují další dvě osoby.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Společnými znaky sledované výuky teoretických předmětů byl vstřícný vztah učitelů k žákům, vzájemný respekt, příjemná pracovní atmosféra v hodinách a empatický přístup, zohledňující jejich osobnostní charakteristiky. Žáci měli vždy jasné nastavená pravidla práce, která dodržovali. Práce asistentek pedagoga byla nastavena smysluplně, pracovaly se žáky se SVP po domluvě s pedagogy, pomáhaly s naplněním jejich vzdělávacích potřeb. Ve výuce byly většinou pedagogů vhodně a účelně využívány informační technologie, řada pedagogů sdílely učební materiály pomocí MS Teams. Vyhodnocení stanovených cílů hodin většinově proběhlo pouze samotnými učiteli, nemělo formativní charakter, žákům nebyl dáván dostatečný prostor pro sebereflexi.

V hodinách českého jazyka a literatury, občanské nauky a osobnostní výchovy převažovala frontální výuka, vyučující střídali výklad s řízeným rozhovorem s jednotlivci, v některých případech zadávali samostatnou práci. Kooperativních forem práce bylo využito ve výuce českého jazyka výjimečně, především při procvičování gramatických jevů nebo při práci s textem ve dvojicích. Ve výuce občanské nauky měli žáci příležitost rozvíjet komunikativní dovednosti častěji, diskutovali ve skupinách k zadaným úkolům a výsledky společné práce následně prezentovali před kolektivem třídy, dokázali argumentovat, vyjadřovat a obhajovat své postoje. Využití didaktické techniky se lišilo vzhledem k erudici konkrétního pedagoga. Někteří efektivně využívali interaktivní učebnice nebo připravovali pro žáky prezentace a sdíleli je s nimi, jiní však používali k výuce pouze nakopírované texty či pracovní listy, didaktickou techniku, která byla ve všech učebnách k dispozici, nevyužívali.

Velký důraz byl kladen na praktické využití znalostí a dovedností, pochopení pojmu. Podporovány byly mezipředmětové vztahy i smysluplný rozvoj čtenářských dovedností při práci s textem. Během hodin všichni žáci třídy pracovali na úkolech se stejně náročným zadáním, individuální potřeby byly zohledňovány především poskytnutím delší doby na zpracování zadaných úkolů. Ve sledovaných hodinách žáci pasivně přijímalí nové informace, nebyli vedeni ani k jejich samostatnému vyhledávání.

Výuka anglického a německého jazyka ve třídách maturitních oborů i oborů s výučním listem probíhala v klidné pracovní atmosféře. Vyučující komunikovali převážně v cílovém jazyce. Struktura hodin vycházela ze stanoveného cíle, jeho naplnění bylo podpořeno vhodně volenými aktivitami. Zařazování párové a skupinové práce umožňovalo rozvoj komunikativní kompetence žáků. Ti se do realizovaných činností zapojovali ukázněně a se zájmem, vyučující jim poskytovali účinnou zpětnou vazbu. K dílčím nedostatkům některých hodin patřila ne zcela efektivní organizace práce, při níž část žáků zůstávala nezapojena do činností, nebo nezohlednění různé jazykové úrovně při zadávání úkolů na procvičení ústního projevu.

Hospitovaná výuka přírodovědných předmětů, matematiky a informatiky byla převážně dobře zorganizována. Ve většině sledovaných hodin převažovala společná frontální práce pedagoga se třídou a byla v různé míře střídána se samostatnou prací. Skupinová nebo párová forma žákovských aktivit zařazena nebyla. Učitelé četnými dotazy a pobídka mi aktivizovali žáky ke spolupráci. Ve vhodné míře bylo pedagogy k prezentaci a procvičování učiva účelně využito prostředků IT, ve výuce byla patrná snaha o provázání učiva se zkušenostmi, at' už z praktického výcviku nebo reálného života. V matematice využívali vyučující úloh z maturitních zkoušek pro jasnou demonstraci cílů výuky i potřebné úrovně

znalostí k maturitní zkoušce. V hodinách informatiky pracovali s technikou všichni žáci podle pokynů vyučujících nebo samostatně. Diferenciace zadání samostatných prací podle schopností, popř. s možností individuální volby kognitivní náročnosti úloh, využita nebyla. Průběžné hodnocení poskytovalo žákům zpětnou vazbu o úspěšnosti jejich činností. Závěrečné hodnocení výuky pedagogem nebo sebehodnocení žáků bylo ve sledovaných hodinách zařazeno pouze ojediněle.

Pro výuku odborných předmětů disponuje škola přiměřeným počtem odborných učeben, dílen a dalších odborně zaměřených pracovišť. I v teoretickém vyučování je zdůrazňováno dodržování bezpečnostních předpisů. Efektivitu vzdělávání vhodně podporuje v teoretickém vyučování využívaná didaktická technika, další pomůcky a modely. Většina pedagogických pracovníků využívá IT v každodenním provozu školy. Při výuce je patrná funkčnost jednotlivých předmětových komisí, jejichž složení akcentuje kooperaci mezi odborným výcvíkem a učiteli teoretického vyučování. Vyučující v teoretickém vyučování mají velmi dobrý přehled o průběhu výuky v odborném výcvíku. Vyučující odborných předmětů účelně propojují teoretickou výuku s praktickým využitím znalostí a dovedností.

Výuka teoretické části odborných předmětů byla pedagogy vždy dobře naplánována. Ve všech byl jasně stanoven cíl hodiny, byly vhodně strukturovány s dodržením didaktických i pedagogických zásad. Ve všech hospitovaných hodinách probíhalo závěrečné shrnutí učiva (zpravidla učitelem), případně interaktivní opakování. U vyučujících se projevoval přátelský a empatický vztah k žákům. Převládající formou práce v jednotlivých hodinách byla frontální výuka. Použitou vyučovací metodou byla přednáška nebo řízený rozhovor. Žáci byli vedeni k používání správné terminologie, logicky navazujících operací a postupů. Do výuky jsou zařazovány praktické ukázky, případně krátké videoprojekce, pracovní listy, modely, příklady z praxe a odkazy na odbornou literaturu. V hodinách byl dán dostatečný prostor pro samostatný ústní projev, zejména k prezentaci vlastních prací. Během výuky byly využity znalosti a zkušenosti žáků z běžného života, při práci na odborném výcvíku a ze zahraničních stáží. Vyučující se individuálně věnovali žákům s jiným mateřským jazykem a slabším, aby jim vyhovuje tempo výuky.

Škola realizuje odborný výcvík ve škole i na pracovištích smluvních partnerů, má zavedený funkční systém komunikace, kontroly docházky a chování žáků i výsledků a pokroku ve vzdělávání. Smlouvy o zajistění odborného výcvíku na pracovištích firem reflekují platnou legislativu. Formální náležitosti organizace odborného výcvíku jsou dodržovány. Evidence výsledků vzdělávání, docházky, chování i bezpečnostní předpisy byly zaznamenávány průběžně a věcně správně. Průběh odborného výcvíku sledovaný inspekčním týmem na vybraných pracovištích měl odpovídající odbornou úroveň. Všichni učitelé odborného výcvíku mají odborné i pedagogické vzdělání. Pracoviště jsou vybavena dostatkem inventáře, pomůcek a zařízeny pro výuku méně početných skupin žáků. Žáci mají k dispozici samostatné šatny a používají pracovní oblečení. Žáci byli rozděleni do skupin a pod dohledem a metodickým vedením učitelů odborného výcvíku vykonávali činnosti v souladu s platným ŠVP. Rozsah pracovních činností, kvalita nástrojů a přístrojů a schopnost žáků pracovat ve skupině i samostatně byly na odpovídající úrovni. Z přímého pozorování bylo patrné, že si žáci při získávání odborných dovedností systematicky osvojují technologické postupy nezbytné pro zdárné uplatnění v budoucí praxi. Nebylo zaznameňáno porušení bezpečnostních nebo hygienických předpisů.

V oborech vzdělání Mechanik opravář motorových vozidel, Autoelektrikář a Opravář zemědělských strojů plnili žáci úkoly většinou na vozidlech zákazníků formou produktivní práce. Žáci oboru vzdělání Instalatér prováděli procvičování činností potřebných pro

plánovanou produktivní práci, v oboru vzdělání Elektrikář po skončení frontální instruktáže realizovali zapojení silnoproudé instalace na cvičných panelech formou samostatné práce. Odborný výcvik oborů Kuchař-číšník a Ubytovací a stravovací služby byl realizován na více pracovištích (ve školních jídelnách, ve školním bufetu a vlastním gastronomickém centru pro výuku vaření a stolničení přímo v prostorách školy) pod vedením učitelů odborného výcviku a instruktorů. Odborný výcvik zaměřený na přípravu pokrmů byl dobře organizačně promyšlen, vyučující využíval znalosti učiva získaného v teoretických odborných předmětech. Na začátku výuky byli žáci seznámeni s organizací pracovního dne. Poté měli možnost pracovat s klasickými i netradičními surovinami, seznámili se s moderními úpravami pokrmů a jejich servisem, někteří přicházeli s vlastními nápady. Žáci byli vedeni k pečlivé práci, k šetření surovinami, ke vzajemné spolupráci ve skupině, kdy zručnější pomáhali pomalejším. Konzumací vlastních výrobků byla získána okamžitá zpětná vazba chyby byly konzultovány s vyučujícím. Druhá část odborného výcviku probíhala v odborné učebně stolničení. Střídala se frontální instruktáž učitele se samostatnou prací žáků při zakládání vhodného inventáře na stoly, při přípravě kávy, dohotovování moučníků a způsobech servisu pokrmů a nápojů. Téměř všichni pracovali se zájmem a nebáli se požádat učitele o radu. Vyučující okamžitě prováděla okamžité hodnocení výkonů, vedla žáky k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení, pomáhala s nápravou chyb. Výuka byla individualizovaná, pozornost a pomoc pedagogů se soustředila zejména na méně zručné. Práce s reálnými hosty bude procvičena v hotelech a restauracích u smluvních partnerů.

Výchovně vzdělávací činnosti v DM se řídí školním vzdělávacím programem a vnitřním řádem, který je zveřejněn na nástěnkách společně s dalšími potřebnými informacemi a pokyny. Všichni žáci jsou průběžně poučováni o bezpečnosti, vychovatelé důsledně dbají na dodržování nastavených pravidel, mají přehled o zájmech a potřebách svěřených žáků. Organizují pro ně zajímavé volnočasové aktivity v podobě různě zaměřených kroužků (kulínářský, hudební, sportovní – volejbal, kopaná, florbal, posilování), ale také turistických výletů do okolí, kulturních akcí (např. vernisáže, kino). Ubytování žáci mají podle denního režimu zajištěn pravidelný čas na přípravu do školy, je dodržována doba studijního klidu. V případě potřeby jím poskytují vychovatelé doučování.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pravidla pro dílčí i celkové hodnocení žáků jsou srozumitelně nastavena ve školním řádu a jsou respektována pedagogy. Informace o výsledcích jsou zákonným zástupcům dostupné prostřednictvím školního elektronického systému, na třídních schůzkách i během individuálních konzultací. Škola využívá standardní hodnoticí nástroje pro ověřování znalostí a dovedností, zejména písemné a ústní zkoušení, hodnocena je též žákovská aktivita a jejich dovednosti i přístup během praktické výuky. Užitečnou zpětnou vazbu získává škola od spolupracujících firem (i bavorských), u kterých je realizováno praktické vyučování. Vedení školy sleduje výsledky vzdělávání na úrovni tříd i jednotlivců v rámci hospitační činnosti a při jednáních pedagogické rady. Pedagogové monitorují rovněž úspěšnost při ukončování vzdělávání maturitní a závěrečnou zkouškou. Ze zjištění jsou vyvozována opatření pro další práci, jimiž jsou zejména nabídka konzultací, škála různě zaměřených hodin doučování a uplatňovaný individuální přístup.

Ve školním roce 2022/2023 proběhlo externí výběrové zjišťování výsledků žáků středních škol z přírodovědné (v prvním ročníku) a čtenářské gramotnosti (ve druhém ročníku). Žáci v obou případech dosáhli slabých výsledků. Vedení školy tato zjištění analyzovalo, jako

opatření bylo realizováno hromadné proškolení pedagogů v těchto oblastech s následnou pobídkou k zařazovaní aktivit na rozvoj gramotnosti v jednotlivých předmětech. Během inspekční činnosti byla v řadě hodin všeobecně vzdělávacích předmětů zaznamenána na produktivní práce s textem.

Výsledky závěrečných zkoušek jsou vyrovnané, ve školních rocích 2021/2022 a 2022/2023 uspěli téměř všichni žáci (kromě jednoho), kteří se ke zkouškám dostavili. Výsledky maturitních zkoušek kolísají v závislosti na oboru i meziročně. Nejvyšší neúspěšnost v posledních dvou uzavřených školních rocích byla zaznamenána v oboru Sociální činnost, přičinou jsou dle vedení školy nižší studijní předpoklady přijatých žáků. K realizovaným opatřením patří průběžná komunikace se žáky i zákonnémi zástupci, nabídka konzultací a intenzivní doučování zaměřené na splnění nároků zkoušky.

V pravidelných intervalech ve škole probíhá vyhodnocování účinnosti poskytované podpory. Při sledování a řešení aktuálních problémů jednotlivých tříd sehrávají zásadní roli třídní učitelé. Velmi významné poslání zastává školní sociální pedagožka při monitoringu rizikového chování, zajišťování sociometrických šetření ve třídách, diagnostice a analýze vztahových, osobnostních, výchovných i vzdělávacích problémů tříd i jednotlivců. Metodik prevence mj. zajišťuje ve spolupráci s externími odborníky besedy, přednášky a osvětové akce pro potřeby třídních kolektivů v oblasti rizikových jevů. Pozitivní preventivní vliv mají také akce podporující smysluplné využívání volného času, např. zájmové kroužky organizované školou, účasti na kulturně vzdělávacích akcích a sportovních turnajích aj. Mezi spolupracující externí partnery v oblasti výchovného poradenství a prevence patří např. školská poradenská zařízení, Policie ČR, OSPOD nebo MěÚ Sušice. Pro případy výskytu rizikového chování má škola prostřednictvím svého poradenského pracoviště vytvořeny a ověřeny postupy pro jejich včasné a účinné řešení.

Spolupráce vychovatelů DM s pedagogy ve škole je na velmi dobré úrovni. Vedoucí vychovatel se pravidelně zúčastňuje pedagogických rad. Všichni vychovateli využívají přístup do školního informačního systému, kde získávají průběžné informace o svěřených žácích, jejich docházce a výsledcích vzdělávání ve škole. Je tak zajištěno předávání aktuálních informací o žácích a zaručen jednotný přístup pro rozvoj osobnosti žáků. Výsledky výchovně vzdělávací činnosti jsou pravidelně vyhodnocovány a odpovídají cílům stanoveným školním vzdělávacím programem DM.

Při organizaci a realizaci praktické výuky a odborného výcviku škola spolupracuje se zhruba 80 sociálními partnery. Ti navíc nabízejí škole přednášky a exkurze pro žáky a pedagogy, podílejí se na tvorbě a aktualizaci ŠVP, a poskytují odborníky participující na výuce ve škole.

Intenzivní je spolupráce se školami v okolí. Pro pět mateřských škol z blízkého okolí jsou organizovány enviromentální kroužky a dílny pro malé děti se snahou podnítit zájem o technické vzdělávání. Místním základním školám jsou nabízeny kroužky polytechnického vzdělání a robotiky, dále jsou pro ně organizovány dny otevřených dveří nebo prezentace akcí s ukázkami aktivit a výrobků. Společné žákovské týmy se účastní soutěže ROBO-VOZÍTKO. Se středními školami se rozvíjí zejména spolupráce v organizaci a účasti na odborných soutěžích, důležitá je také výměna zkušeností mezi vedením škol a jejich pedagogy. Dlouholetá intenzivní spolupráce s partnerskou školou v německém městě Cham (Volkshochschule im Landkreis Cham e.V.) se realizuje od roku 2011. V rámci projektové činnosti finančované Evropskou unií jsou každý rok realizovány výměnné pobytu, workshopy a (až dvoutýdenní) praxe na pracovištích v Bavorsku pro žáky oborů s výučním listem i maturitních oborů. Projektová činnost se zaměřuje jak na rozvoj jazykové kompetence, tak na posílení jejich odborných znalostí a dovedností. Cílem je nejen

poznávání německého pracovního prostředí a získávání cenných zkušeností, ale i všeobecný osobnostní růst žáků. Tato aktivita je velmi přínosná pro jejich budoucí profesní dráhu. Mimořádný pozitivní dopad v obou přeshraničních regionech spočívá v překonávání jazykových i sociokulturních bariér. Partnery školy jsou i Katolická teologická fakulta UK, spolupracující s obory zaměřenými na sociální činnosti a Fakulta elektrotechnická ZČU, spolupracující zejména s elektroobory.

Škola pořádá nebo se zapojuje do množství akcí, jejichž cílem je prezentace a propagace vyučovaných oborů. Škola se pravidelně účastní veletrhů a burz pro střední školy. Podle oborů žáci vypomáhají u různých společenských či charitativních akcí. Veřejnosti jsou rovněž nabízeny kurzy autoškoly, svařování aj.

Škola stabilně zapojuje žáky do odborných soutěží, ti v nich dosahují významných úspěchů. Ve školním roce 2023/2024 se např. umístili na prvním i druhém místě v regionálním kole oboru Opravář zemědělských strojů. V kadeřnicko-kosmetické soutěži „Beauty Cup“ obsadily žákyně druhé místo v kategorii dámský společenský účes. Žáci oboru Instalatér získali první místo v soutěži družstev v krajském kole. Významnými soutěžemi s mezinárodním přesahem, které škola pořádá, jsou odborná kadeřnicko-kosmetická soutěž Glamour – Kouzlo krásy a mezinárodní soutěž O Pohár Systherm a Křišťálová koule Systherm, které se účastní týmy instalatérských a elektrooborů. Škola získala ve školním roce 2022/2023 druhé místo v soutěži O nejúspěšnější školu v soutěžích v Plzeňském kraji. Žáci jsou rovněž motivováni k aktívnímu pohybu a účastní se různých sportovních klání.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední komplexní inspekční činnosti došlo ve škole k radikálnímu nárůstu žáků (o polovinu) a s tím i k adekvátnímu navýšení počtu zaměstnanců školy.
- Přes probíhající generační obměnu se daří navýšovat podíl kvalifikovaných pedagogů v pedagogickém sboru.
- Díky efektivní doplňkové činnosti škola zlepšuje materiální zabezpečení. Došlo k masivní revitalizaci a dovybavení objektů školy. Vznikla nová sportoviště a odborné dílny.
- Účelná dlouhodobá přeshraniční spolupráce se odráží ve všeobecném osobnostním růstu žáků a má významný dopad na jejich profesní dráhu.
- V domově mládeže proběhla revitalizace obytných prostor a dovybavení nábytkem.

Silné stránky

Střední škola

- Ve spolupráci se zahraniční spřátelenou školou v Chamu je zajištěna zahraniční praxe pro vybrané žáky školy. Velké množství sociálních partnerů umožňuje kvalitní odbornou výuku a praktický výcvik, odborníci se podílejí i na školních aktivitách a tvorbě a úpravách školních vzdělávacích programů tak, aby vycházely z aktuálních potřeb na trhu práce v regionu. (1.5)

- Vedení školy, předmětové komise i sami pedagogové dbají na provázanost praktické a teoretické výuky. Pedagogové využívají vzájemných hospitací. Noví a začínající učitele mají podporu podle adaptačního programu Národního ústavu odborného vzdělávání. (3.3)
- Materiální a technické vybavení školy umožňují kvalitní výuku v souladu s moderními trendy. Vznikají nové odborné učebny, díky spolupráci se Škoda Auto škola disponuje mnoha učebními modely. Doplňková činnost školy umožňuje revitalizaci vybavení i prostor školy. (2.4)
- V praktickém vyučování využívají pedagogové široké spektrum strategií pro naplnění stanovených cílů. Praktické vyučování vhodně navazuje na teoretické předměty. Vyučování je dobře organizačně promyšleno, účelně se střídají odlišné metody a formy výuky. Pedagogové při výuce dobře pracují s chybou, sledují a korigují špatné pracovní postupy žáků. Ti se aktivně zapojují do výuky a využívají (i samostatně) již nabytých zkušeností a znalostí, a to i zkušeností z praktického výcviku u sociálních partnerů, kteří se aktivně zapojují do organizace systému vzdělávání. (4.2)

Domov mládeže

- Domov mládeže poskytuje ubytovaným žákům výborné materiální i prostorové podmínky v nově vybavených, zrekonstruovaných pokojích a umožňuje jim smysluplné trávení volného času na moderních sportovištích. (2.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Výuka teoretických předmětů probíhá převážně frontální metodou s nízkou mírou využití kooperativních forem práce. Žáci nemají možnost využívat různé informační zdroje při řešení úloh, vyhledávat nebo třídit informace. Úlohy, zadávané v hodinách, jsou zadány stejně, bez ohledu na nadání či potřeby žáků. Žáci se nepodílejí na vyhodnocení naplnění cílů výuky.

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Příklady inspirativní praxe

- Dlouhodobá spolupráce se zahraniční střední školou umožňuje žákům a pedagogům celou řadu aktivit ve formě přeshraniční spolupráce. Probíhají odborné praxe v zahraničních firmách, návštěvy, stáže a exkurze, společné projekty, při kterých vznikají společné výrobky a odborné publikace, v obou školách existují učebny umožňující společnou výuku i okamžitou spolupráci. Druhotně se rozvíjí jazyková znalost žáků i pedagogů. Jsou provozovány společné webové stránky.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Identifikovat žáky se zájmem o teoretické vzdělávání a nadané, rozvíjet jejich schopnosti například využitím úloh s odlíšnou kognitivní náročností nebo účastí ve znalostních soutěžích.
- Efektivně využívat různých informačních zdrojů ve výuce.
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřit na závěry vyučovacích hodin a shrnutí výuky, formativní hodnocení, formy a metody výuky, a diferenciaci výuky podle schopností a nadání žáků.
- Při spolupráci se smluvními partnery propagovat systém daňových slev za práci instruktorů na pracovištích firem, která může vést k většímu zájmu firem o vzdělávání žáků, čímž se může pro školu zvýšit nabídka a tím možnost lepšího výběru míst pro odborný výcvik realizovaný na pracovištích firem.
- Zvážit rozdelení metodické komise všeobecně vzdělávacích předmětů na úzeji odborně zaměřené profesní skupiny (alespoň zvlášť pro český jazyk a zvlášť pro cizí jazyky) s cílem hlubšího sjednocení pedagogického přístupu v oblasti metod a forem práce i hodnocení.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina ve znění Dodatku č. 14 vydaná Plzeňským krajem dne 1. 7. 2017, včetně dodatku č. 15 a 16
2. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitele vydané Plzeňským krajem s účinností od 1. 8. 2014, Dodatek ke jmenování z 20. 5. 2015 – změna na dobu neurčitou
3. Osvědčení o kvalifikačním studiu pro ředitele škol a školských zařízení vydané NIDV Plzeň 13. 11. 2012
4. Koncepce ředitele školy, aktualizovaná pro školní rok 2023/2024
5. Školní vzdělávací programy jednotlivých oborů včetně učebních plánů, platné v aktuálním školním roce – vzorek
6. Školní vzdělávací plán domova mládeže platný v aktuálním školním roce
7. Školní řád platný v aktuálním školním roce
8. Vnitřní řád domova mládeže platný v aktuálním školním roce
9. Vnitřní řád školní jídelny platný v aktuálním školním roce
10. Výroční zpráva o činnosti SOŠ a SOU Sušice ve školním roce 2022/2023
11. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní roky 2023/2024 a 2024/2025
12. Plán kontrolní a hospitační činnosti ředitele SOŠ a SOU Sušice pro školní rok 2023/2024 včetně hospitačních záznamů
13. Dokumentace školního poradenského pracoviště platná ve školním roce 2023/2024 (Plán práce výchovného poradce, dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, Minimální preventivní program, Školní preventivní strategie, Školní program proti šikanování)
14. Dokumentace domova mládeže platná ve školním roce 2023/2024 (Deníky výchovných skupin, plán výchovné činnosti, týdenní programy, osobní spisy žáků, přihlášky k ubytování, rozdelení pracovní doby vychovatelů)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Martin Milota, PGCE, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Alena Wirthová, školní inspektorka

Mgr. Jana Bervidová, školní inspektorka

Mgr. Petra Holopírková, kontrolní pracovnice

Mgr. Karel Nováček, odborník pro oblast učitelství přírodovědných předmětů

Ing. Magda Netíková, odbornice pro oblast učitelství společenskovědních předmětů

Mgr. Josef Ležal, odborník pro oblast učitelství odborných předmětů

26. 3. 2024