



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát
Křížová 22, 603 00 Brno**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Čj. ČŠIB-42/24-B
Sp. zn. ČŠIB-S-8/24-B**

Název	Střední škola technická a ekonomická Brno, Olomoucká, příspěvková organizace
Sídlo	Olomoucká 1140/61, 627 00 Brno
E-mail	posta@sstebrno.cz
IČO	00 226 475
Identifikátor	600 171 019
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Ing. Zdeněk Pavlík
Zřizovatel	Jihomoravský kraj
Místo inspekční činnosti	Olomoucká 1140/61, Brno
Inspekční činnost na místě	10. - 12. 1. 2024 a 15. 1. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Střední škola technická a ekonomická, Brno, Olomoucká, příspěvková organizace (dále škola) vykonává činnost střední školy a školní jídelny. V tomto školním roce poskytuje vzdělávání v šesti čtyřletých oborech ukončených maturitní zkouškou, a to ekonomika a podnikání, informační technologie, mechanik elektrotechnik, strojírenství, mechanik seřizovač, technik puškař a ve čtyřech oborech ukončených závěrečnou zkouškou, a to strojní mechanik, puškař, obráběc kovů, elektromechanik pro zařízení a přístroje. Všechny tyto obory jsou realizovány v denní formě vzdělávání. Dále se ve škole vzdělávají žáci v oboru provozní technika, což je nástavbové studium, probíhající jak v denní, tak v dálkové formě. Od příštího školního roku rozšířuje škola vzdělávací nabídku o obor 78-42-M/01 Technické lyceum a 78-42-M/02 Ekonomické lyceum. Kromě uvedené oborové nabídky realizuje škola vzdělávání dospělých formou specializačních a rekvalifikačních kurzů a seminářů.

K 30. 9. 2023 se ve škole vzdělávalo 1463 žáků v 53 třídách. Od poslední inspekční činnosti došlo k nárůstu počtu žáků přibližně o 14 %. K datu inspekční činnosti škola evidovala 155 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP). Školu navštěvuje aktuálně 45 cizinců.

Žáci i zaměstnanci mají možnost stravování ve zrekonstruované školní jídelně, která nabízí výběr ze tří jídel doplněných dostatkem ovoce a zeleniny. Pro stravování v průběhu dne je žákům k dispozici prostorný školní bufet.

Škola je certifikovaná jako Finančně gramotná a podnikavá škola 2021 s diamantovou úrovní certifikátu, který je určen excelentním školám v oblasti finančního vzdělávání.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Od roku 2019 došlo ke změně na vedoucím pracovním místě a současný ředitel ve spolupráci s pedagogy zpracoval promyšlenou a jednoznačnou koncepční strategii rozvoje, která vychází z analýzy slabých a silných stránek školy. Při vyhodnocování stávajících podmínek vycházel z výsledků dotazníkového šetření mezi žáky, zákonnými zástupci, učiteli i absolventy školy. Koncepční cíle rozvoje školy se daří naplňovat prostřednictvím efektivního využívání personálních, finančních a materiálních zdrojů.

Uplatňovaný způsob řízení je založený na otevřené komunikaci a osobní zodpovědnosti pedagogů. Organizační struktura je účelná a funkční, část svých pravomocí a povinností rozdělil ředitel úměrně mezi své zástupce. K prioritám vedení školy patří vytváření příznivého pracovního klimatu, ve kterém je možné konstruktivně komunikovat, spolupracovat a vzájemně se respektovat. K řízení a plynulému přenosu informací mezi jednotlivými aktéry vzdělávání napomáhá elektronický informační systém. Učitelům jsou vytvořeny podmínky pro participaci na fungování školy v rámci metodických orgánů. Standardně fungující platformu pro zapojení všech pedagogů do chodu školy představují jednání pedagogické rady, na nichž ředitel projednává organizační záležitosti a stěžejní úkoly zaměřené na další rozvoj školy, vyhodnocuje splnění zadaných úkolů a analyzuje vzdělávací výsledky žáků.

Jedním ze strategických cílů, který se daří plnit, je aktivní zapojení žáků do života školy. Činnost studentského parlamentu přispívá ke zlepšování komunikace vedení školy, učitelů a žáků a vytváří podmínky pro jejich spolupráci při řešení případných problémů a organizování některých školních akcí.

Kontrolní mechanismy jsou funkční a umožňují vyhodnocování kvality poskytovaného vzdělávání. Průběh vzdělávání je pravidelně monitorován prostřednictvím hospitační činnosti a k získaným zjištěním jsou přijímána konkrétní doporučení ke zkvalitnění výuky.

Ředitel školy věnuje pozornost profesnímu rozvoji pedagogů, kterému napomáhá identifikace jejich osobních cílů a jejich plnění je také vyhodnocováno prostřednictvím pohovorů s vedením školy. K profesnímu růstu vyučujících účinně přispívá jejich další vzdělávání. Významnou součástí vzdělávání pedagogů jsou realizované stáže v podnicích s pozitivním dopadem na rozšíření jejich odborných znalostí. Zvláštní péče je věnována rovněž začínajícím učitelům i novým třídním učitelům.

Poradenské služby ve škole jsou zajištěny školním poradenským pracovištěm (dále ŠPP), které je vhodně obsazeno vzhledem k velikosti školy a počtu žáků. Koordinací činnosti pracoviště je pověřena zástupkyně ředitele. Jasně definované kompetence jsou rozdeleny mezi dva výchovný poradce, metodika prevence a dva školní speciální pedagogy. Přínosem pro činnost ŠPP je jeho posílení o školní psycholožku. Práce ŠPP je podpořena činností pěti asistentů pedagoga, jejichž metodickým vedením je pověřen jeden ze speciálních pedagogů. Úzká spolupráce psycholožky se speciálními pedagogy a výchovnými poradci umožňuje kvalitní péči jak o žáky se SVP, žáky nadané identifikované na základě interního testování i žáky s odlišným mateřským jazykem. Podpora všech žáků školy je zajišťována řadou aktivit přes individuální práci se žáky ohrožené školním neúspěchem až po žáky mimořádně nadané, kterým škola dává příležitost uplatnit nadání účastí na oborových soutěžích, olympiádách, středoškolské odborné činnosti na úrovni školní i oblastní, u sportovně nadaných úpravou organizace vzdělávání. Podpora žáků i třídních kolektivů se uskutečňuje cílenou specifickou i nespecifickou činností, rozmanitými programy jako je např. program na podporu efektivního učení pro žáky prvního ročníku s názvem Jak se učit, program Spokojenější do Vánoc, zaměřený na duševní well-being, příprava žáků cizinců a jejich zákonních zástupců na vzdělávání ve škole a vytvoření vhodných podmínek. Učitelé získávají podporu ŠPP prostřednictvím seminářů s interními či externími lektory k tematice práce s žáky s rozmanitými potřebami. Samozřejmostí je informování všech učitelů o žácích s podpůrnými opatřeními i žácích, kterým škola z různých důvodů vypracovala plán pedagogické podpory prostřednictvím sdílených dokumentů. Náslechy v hodinách umožňují speciálním pedagogům věnovat cílenou pozornost poskytování a vyhodnocování efektivity zpracovaných podpůrných opatření a prevenci školní neúspěšnosti.

Škola má nastavena pravidla týkající se prevence sociálně-patologických jevů, díky nimž se ve škole téměř nevyskytují závažnější projevy rizikového chování. V prevenci hraje důležitou roli informační činnost, pořádání různých besed, přednášek, adaptačních seminářů pro první ročníky a dalších poradenských služeb pro žáky a v neposlední řadě úzká spolupráce metodika prevence s ostatními členy ŠPP, s třídními učiteli a v případě potřeby i zákonními zástupci.

Dlouhodobým strategickým cílem školy, který se daří plnit, je zlepšování materiálních podmínek. V období od poslední inspekční činnosti škola realizovala řadu investičních akcí, které měly pozitivní dopad na prostředí pro výuku žáků a prioritně modernizovala vybavení odborných pracovišť. Zkvalitňování materiálního zázemí pro výuku se daří i díky zapojení školy do řady projektů a také aktivní spolupráci s partnery. Řada firem poskytuje škole nemalou podporu v podobě vybavení odborných učeben moderní technikou. Partnerským vztahům, které mají pozitivní dopad na celý průběh vzdělávání a prezentaci školy na veřejnosti, věnuje škola velkou pozornost. Partnerské firmy umožňují žákům realizaci praktického vyučování, a to jak odborného výcviku, tak odborné praxe. Materiální výpomoc firem je využívána nejen ve výuce, ale i v mnoha zájmových kroužcích. Ve spolupráci

s firmami škola realizuje besedy, přednášky, workshopy, stáže žáků a pedagogů i zapojení odborníků do výuky. Škola tak umožňuje svým žákům posilovat sociální a odborné kompetence, včetně seznamování s nejnovějšími technologiemi a trendy na trhu práce. Aktivní spolupráci realizuje škola i se základními, středními i vysokými školami a zahraničními partnery.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh středního vzdělávání byl sledován v teoretických všeobecně vzdělávacích i odborných předmětech a praktickém vyučování. Ze sledované výuky bylo zřejmé, že jasně stanovená pravidla a jednotný přístup pedagogického sboru přinášejí dobré výsledky v oblasti výchovného působení.

V průběhu teoretické výuky vyučující využili převážně frontální způsob výuky vhodně podpořený samostatnou prací nebo prací žáků ve dvojicích, výjimečně prací žáků ve skupině. Ve většině hodin byli žáci vedeni k dovednosti sdělovat a obhajovat vlastní názor a uvědomovat si spojitost s reálným životem. Prostor pro jejich vyjádření byl občas časově nedostatečný a nebyla plně využita možnost získat zpětnou vazbu o úrovni žákovských kompetencí. Na rozdílné úrovni se v jednotlivých sledovaných vyučovacích hodinách dařilo žáky aktivizovat a vytvořit jím vhodné příležitosti získané poznatky aplikovat. Menší pozornost byla také věnována vyhledávání informací z různých zdrojů. Digitální technologie byly v části výuky efektivně využity především pro procvičování a upevňování učiva. S digitálními technologiemi pracovali účelně především vyučující a v části sledované výuky také žáci. Většina vyučujících využívá některou z forem digitálního vzdělávacího prostředí pro vzájemnou komunikaci s žáky a studijní podporu. V individuálním přístupu učitelů byly rezervy v zadávání diferencovaných úkolů vzhledem ke schopnostem a možnostem všech žáků. Pozitivem většiny sledovaných hodin bylo efektivní propojení učiva s poznatkami žáků z praktického vyučování a z běžného života.

V rámci sledovaných hodin vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace byla sledována výrazná práce s učebnicí doplněná zápisem do sešitů a prostřednictvím čteného textu byli žáci vedeni ke schopnosti mu porozumět, analyzovat jeho hlavní myšlenky a formulovali odpovědi, což napomáhalo k rozvoji jazykové gramotnosti. Přibližně v polovině hospitovaných hodin českého jazyka dostali žáci prostor pro sebehodnocení, ojediněle měli také příležitost vyjádřit se společně s vyučujícím k výkonu svého spolužáka. Ve výuce cizích jazyků se většinou dobře dařilo navodit cizojazyčné prostředí, rovnoměrně byly rozvíjeny všechny jazykové dovednosti. Pro osvojování komunikačních a sociálních kompetencí byly většinou vytvořeny vhodné podmínky. Žáci byli schopni vést rozhovory a řešit různá problémová cvičení, ve sledovaných vyučovacích hodinách se však projevily výraznější rozdíly v žákovských komunikačních dovednostech. V hodinách anglického jazyka se více než v hodinách německého jazyka dařilo většinu žáků aktivně zapojit do realizovaných činností. Učitelé průběžně ověřovali pochopení nového učiva a poskytovali žákům okamžitou zpětnou vazbu. V hodinách společenskovědních předmětů dokázali žáci na dobré úrovni komunikovat o reálných životních situacích, vyjádřit vlastní názor a aktivně reagovat na názory druhých. Probíraná téma učitelé vhodně propojovali s oborovým zaměřením žáků. Ve sledované výuce matematiky, informačních a komunikačních technologií a přírodovědných předmětů byli žáci vhodně vedeni k logickému chápání souvislostí. Efektivitu výuky podpořilo vhodné využívání pomůcek a pracovních listů. Ve většině hodin se žáci aktivně zapojovali a reagovali na podněty učitelů. Učitelé účelně využívali digitální techniku, včetně digitální techniky žáků. Při samostatné práci pedagogové individuálně sledovali a pomáhali žákům v případě potřeby. Práce se vzdělávacími cíli nebyla patrná

a konečné hodnocení se omezovalo jen na shrnutí hodiny. Kvalita výuky tělesné výchovy ve škole je pozitivně ovlivněna velmi dobrými materiálními podmínkami i společným a jednotním přístupem k výuce všech žáků školy. Učitelé přistupovali k žákům s respektem k jejich rozdílným pohybovým schopnostem a specificky s nimi pracovali s ohledem na jejich fyzické možnosti. Žáci vesměs projevovali zájem o nabízené aktivity a dodržovali nastavená bezpečnostní pravidla. Příležitostí ke zlepšení v některých sledovaných hodinách je promyšlená organizace cvičební činnosti žáků při nácviku individuálních gymnastických dovedností na náradí, která by vedla ke zvýšení efektivity aktivního cvičebního času u všech žáků.

V hospitované výuce odborných předmětů vyučující kladli důraz na osvojení základních pojmu, procvičování a upevnění učiva, vedli žáky ke správnému používání odborné terminologie a důsledně ověřovali u žáků bezprostřední pochopení učiva. V převážné části výuky předmětu ekonomického zaměření vyučující efektivně propojovali učivo a znalosti žáků s aktuální ekonomickou praxí, uplatňovali mezipředmětové vztahy a učili tak v širších souvislostech. Zejména ve vyučovacím předmětu praxe jsou žákům vytvořeny vhodné podmínky pro jejich aktivní práci. Odborné kompetence si žáci v tomto předmětu osvojují při komplexních činnostech v simulaci reálného podnikání a při práci v elektronickém ekonomickém systému. V menší části sledované výuky ekonomických předmětů převažovala aktivita učitele nad aktivitou žáků a podmínky pro uplatnění tvořivého myšlení, řešení problému nebo konstruktivní diskuzi nebyly vytvořeny. Převážná většina sledovaných hodin odborných předmětů technického zaměření byla vyučována v počítačových učebnách. Výrazně proto převažovala samostatná práce žáků, kteří plnili zadané úkoly v různých aplikacích. Po úvodních instruktážích učitelé sledovali a vyhodnocovali individuální práci žáků. Učivo bylo cíleně propojováno s praktickým využitím v budoucí profesi žáků.

Praktické vyučování bylo realizováno jak na pracovištích smluvních partnerů pod vedením instruktorů, tak i v dílnách školy. Vhodně navazovalo na teoretické předměty, vycházel z očekávaných dovedností uvedených ve školních vzdělávacích programech, seznamovalo žáky s moderními technologiemi a cíleně rozvíjelo jejich pracovní postoje i odpovídající klíčové kompetence. Výuka odborného výcviku na CNC strojích probíhala častěji formou samostatné práce žáků, případně práce ve dvojicích. Žáci zodpovědně plnili stanovené úkoly, respektovali nastavená pravidla včetně dodržování zásad bezpečnosti práce a dokázali cíleně diskutovat k zadáným úkolům. Převážně pracovali se zájmem, dobře se orientovali v zadávací dokumentaci a byli průběžně hodnoceni v dílčích činnostech i v rámci jejich pokroku. Na pracovištích smluvních partnerů pracovali žáci v moderních provozech, podíleli se na náročných úkolech, které odpovídaly jejich zvolenému oboru. Partnerské subjekty pozitivně hodnotily spolupráci s žáky i komunikaci se školou.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola průběžně sleduje a vyhodnocuje výsledky žáků ve vzdělávání na úrovni tříd i jednotlivců. Pedagogové znalosti a dovednosti žáků pravidelně ověřují a ke zjišťování úrovně jejich vzdělávacích výsledků využívají obvyklé nástroje. Jedná se převážně o různé formy zkoušení, o ověřování osvojení požadovaných dovedností při plnění praktických úkolů a v menší míře o realizaci žákovských projektů. Úroveň vzdělávacích výsledků žáků škola zjišťuje také interním testováním ve vybraných vyučovacích předmětech, a to zejména v počátku jejich vzdělávání. Získané informace využívají především pedagogové pro identifikaci oblastí, na které je třeba se ve výuce zaměřit. Důkladně škola provádí analýzu průběžných a celkových výsledků vzdělávání žáků i výsledků při ukončování jejich vzdělávání, sleduje vývoj v čase a přijímá opatření k zlepšování.

Vzdělávací výsledky žáků za jednotlivá klasifikační období jsou pravidelně vyhodnocovány na jednáních pedagogické rady. Zvýšená pozornost je věnována především žákům ohroženým školním neúspěchem. Pedagogové usilují o jejich včasné identifikaci, spolupracují s třídními učiteli a vzájemně si předávají potřebné informace. V součinnosti se ŠPP hledají možné příčiny neúspěchu a přijímají konkrétní opatření k podpoře těchto žáků. Je jim nabízena především intervence ze strany speciálních pedagogů, individuální přístup ve výuce a konzultace podle jejich aktuální potřeby. Účinnost přijímaných opatření dokládají celkové vzdělávací výsledky žáků na konci klasifikačního období, které mají v posledních třech letech obdobnou úroveň, avšak ve srovnání s obdobím poslední inspekční činnosti se zlepšily. Klesl počet neprospívajících žáků a zároveň počet žáků, kteří předčasně ukončili své studium, počet žáků, kteří prospěli s vyznamenáním se naopak zvýšil. Ve školním roce 2022/2023 neprospělo zhruba 1 % žáků. Dlouhodobě horší výsledků dosahují žáci nástavbového studia, což se následně projevuje také jejich nižší úspěšností při maturitní zkoušce. Také absenci žáků se podařilo mírně snížit, ve školním roce 2022/2023 činil průměrný počet zameškanych hodin za školní rok 118 na žáka (při minulé inspekční činnosti činila 134 hodin). Účinným opatřením ke snížení absencie jsou mimo jiné pravidla ve školním řádu, stanovující minimální účast žáka ve vyučovacím předmětu. Významnou podporou je především dobrá informovanost žáků a zákonných zástupců nezletilých žáků, kteří mají prostřednictvím elektronického informačního systému snadný přístup ke všem důležitým informacím a vzdělávacím výsledkům, včetně míry absence. Pro zvýšení motivace a posílení pozitivního sebepojetí žáků škola oceňuje jejich vzdělávací úspěchy a reprezentaci školy v projektech a soutěžích pochvalami.

Škola velmi pečlivě sleduje a vyhodnocuje také dosahované výsledky vzdělávání žáků při ukončování jejich vzdělávání. V období posledních tří let jsou výsledky žáků u maturitní zkoušky srovnatelné, průměrná hrubá neúspěšnost žáků denní formy studia (tj. podíl žáků, kteří maturitní zkoušku nekonali nebo ji nevykonali úspěšně z celkového počtu žáků přihlášených k maturitní zkoušce) činila 10 %. Dlouhodobě nejlepších výsledků u maturitní zkoušky dosahují žáci vzdělávacích oborů informační technologie a ekonomika podnikání (v tomto oboru bylo v posledních dvou letech úspěšných 100 % žáků). Naopak méně úspěšní jsou opakovaně žáci oborů L0 (mechanik seřizovač a mechanik elektrotechnik). Vyšší hrubou neúspěšnost vykazují dlouhodobě žáci nástavbového oboru, v posledních třech letech to bylo průměrně 29 %. V dosažených výsledcích žáků u závěrečné zkoušky došlo ve školním roce 2022/2023 k mírnému zlepšení ve srovnání s rokem předchozím, celkově úspěšně složilo závěrečnou zkoušku zhruba 97 % žáků. Vyšší neúspěšnost žáků u závěrečné zkoušky je opakovaně zaznamenána v rádném termínu, ve školním roce 2022/2023 zhruba 19 % žáků konalo opravnou nebo náhradní závěrečnou zkoušku. Pro zvýšení úspěšnosti žáků u závěrečné zkoušky škola přijala některá opatření, jejichž účinnost se již v loňském roce pozitivně projevila. Jednalo se především o zavedení cvičné závěrečné zkoušky v odborném výcviku nebo realizaci tzv. letních příměstských táborů pro žáky. V rámci této aktivity mohou žáci v průběhu celého týdne opakovat, procvičovat a upevňovat potřebné praktické dovednosti podle svých individuálních potřeb. Činnosti žáků probíhají ve školních pracovištích (dílnách) s podporou pedagogů.

Široký záběr mají vzdělávací i sociální aktivity školy, které vhodně podporují rozvoj klíčových a odborných kompetencí žáků. Především v součinnosti s mnoha sociálními partnery obohacuje škola naplňování školních vzdělávacích programů pořádáním mnoha zajímavých aktivit pro žáky. Jedná se o zajímavé přednášky, besedy, workshopy, projektové dny nebo exkurze s různorodým zaměřením, často také s účastí odborníků z praxe. Významným přínosem bylo zapojení školy do projektu zaměřeného na podporu podnikavosti, iniciativy a tvorivosti žáků. Ve škole působí koordinátor podnikavosti, který

ve spolupráci s dalšími pedagogy, proškolenými v této oblasti, systematicky plánuje a organizuje řadu výukových i mimovýukových aktivit a projektů. Vhodnými způsoby podporuje uplatnění tvořivosti a strategického myšlení žáků při řešení problémů a realizaci jejich nápadů do praxe. Škole se tak daří komplexně rozvíjet podnikatelské dovednosti žáků a účinně propojovat teorii s praxí. Vhodně jsou využívány různé projektové příležitosti s pozitivním vlivem na celkový osobnostní rozvoj žáků (Erasmus+, DofE), žáci mohou v průběhu zahraniční praxe poznat různé způsoby práce ve firmách.

Škola podporuje rozvoj nadání a zájmu žáků vytvářením vhodných podmínek pro jejich zapojení do celé řady dovednostních, vědomostních a sportovních soutěží nebo přehlídek. Žáci opakovaně dosahují úspěchu na regionální, ale i celostátní či mezinárodní úrovni. Ve školním roce 2022/2023 se žáci umístili na předních místech v mnoha soutěžích zaměřených na programování, praktické dovednosti (např. KOVO junior, Skills Czech Republic, Mezinárodní soutěž Zlatý Pilník apod.), ekonomické a podnikatelské dovednosti nebo matematiku. Žáci mají možnost smysluplně trávit svůj volný čas v zájmových kroužcích, které každoročně škola zdarma nabízí. V letošním školním roce žáci pracují v různých kroužcích s technickým, ekonomickým nebo sportovním zaměřením a v kroužcích zaměřených na osobnostní rozvoj. V zájmovém vzdělávání mohou žáci rozvíjet svůj zájem, případně kompenzovat nedostatečné zvládnutí učiva (např. z důvodu nemoci). V průběhu studia mohou žáci využít přípravu nad rámec běžné výuky a získat některé zkoušky dobře využitelné ve svém budoucím povolání (mezinárodní jazykové zkoušky, certifikát digitálních dovedností, profesní certifikát ekonomického systému nebo státní zkoušku z grafických disciplín). Žáci jsou motivováni k vedení vlastního digitálního výběrového portfolia v unikátní aplikaci, kterou vyvinuli žáci školy. Za tuto iniciativu získala škola v letošním školním roce zvláštní uznání v soutěži Národní cena kariérového poradenství 2023.

Další uplatnění svých absolventů škola sleduje, mimo jiné k tomu využívá spolupráci a úzké vztahy se svými sociálními partnery. V rámci kariérového poradenství tradičně pořádá pro žáky vysších ročníků Dny firem, kde se mohou seznámit s jednotlivými zaměstnavateli v regionu. Žáci tak mohou nejen vyhledat firmu vhodnou pro absolvování povinné praxe, ale i svého budoucího zaměstnavatele.

Závěry

Vývoj školy

- Změna ve vedení školy a v personálním obsazení školního poradenského pracoviště
- Zvýšení počtu žáků od poslední inspekční činnosti a rozšíření vzdělávací nabídky školy
- Zlepšení materiálních podmínek pro odborné vzdělávání
- Získání nových partnerů a upevnění spolupráce se stávajícími partnery
- Vybudování nové školní kuchyně
- Zapojení do širokého spektra projektových aktivit

Silné stránky

- Koncepční strategie školy vychází z promyšleného systému autoevaluace se zapojením všech pedagogů školy a realizovaný systém řízení vytváří podmínky pro postupné naplňování strategických cílů a vede k rozvoji školy (1.1, 2.1)
- Spolupráce s partnery má dopad nejen na rozvoj odborných kompetencí žáků, ale i na modernizaci materiálního zázemí pro výuku (1.5, 2.4)

- Realizace aktivit nad rámec běžné výuky a nabídka zájmových kroužků má pozitivní dopad na osobnostní rozvoj žáků a získávání jejich odborných dovedností (5.3)
- Škola aktivně vyhledává žáky s potřebou podpůrných opatření i žáky nadané (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Ve výuce některých předmětů nebyly efektivně využity aktivizační metody, což často vedlo k pasivitě žáků (4.2)
- V menší míře věnovali pedagogové pozornost diferenciaci zadávaných úkolů podle individuálních potřeb žáků (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Cíleně se zaměřit na podporu rozvoje komunikačních dovedností žáků, na využívání aktivizačních metod, na vyhledávání informací z různých zdrojů a na jejich slovní interpretaci a dále na zohledňování individuálních potřeb žáků

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Jihomoravského kraje, č. j. 20/14, ze dne 30. 4. 2015, včetně dodatků 1 – 3 (Dodatek č. 3 č. j. JMK 67739/2023 – změna předmětu činnosti – ze dne 11. 5. 2023)
2. Jmenovací dekret ředitele školy č. j. JMK 97 167/2019 ze dne 29. 7. 2019
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 5. 1. 2024
4. M8 Výkaz o střední škole podle stavu k 30. 9. 2023
5. Organizační schéma SŠTE platné od 1. 9. 2023
6. Koncepce rozvoje školy ze dne 1. 9. 2023
7. Vize školy ze dne 1. 1. 2022
8. Dlouhodobý plán vzdělávání a rozvoje školy 2020 - 2024
9. Podklady školy k realizovaným aktivitám v rámci projektu na podporu podnikavosti
10. Elektronický informační systém školy vedený ve školním roce 2023/2024
11. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2020/2021, 2021/2022 a 2022/2023
12. Zápis z jednání pedagogické rady a vedené ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024
13. Hospitační záznamy vedení školy ve školním roce 2023/2024 – vzorek
14. Personální dokumentace pedagogů ve školním roce 2023/2024 – vzorek, včetně plánu dalšího vzdělávání
15. Seznam kroužků ve školním roce 2023/2024
16. Žákovské projekty – vzorek
17. Minimální preventivní program – školní rok 2023/2024, platnost od 1. 9. 2023 do 31. 8. 2024

18. Zhodnocení minimálního preventivního programu - školní rok 2022/2023 ze dne 6. 6. 2023
19. Program poradenských služeb – školní rok 2023/2024, platnost od 1. 9. 2023 do 31. 8. 2024
20. Vyhodnocení programu poradenských služeb za školní rok 2022/2023 ze dne 12. 6. 2023
21. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných ze dne 1. 10. 2023
22. Zápis z porad ŠPP a porady speciálního pedagoga s asistenty pedagoga ve školním roce 2023/2024
23. Evidenční listy žáků vedené ve školním roce 2023/2024 - vzorek
24. Školní vzdělávací programy platné ve školním roce 2023/2024
25. Dokumentace školy v oblasti BOZ vedená ve školním roce 2023/2024 (Kniha úrazů za školní roky 2022/2023 a 2023/2024; Revize elektrických zařízení z roku 2023; Odborné technické kontroly sportovního nářadí a zařízení ze dne 9. 8. 2022 a 1. 8. 2023; Protokol z odborné technické kontroly 23_2022 velký servis ze dne 17. 11. 2022; Smlouva o výkonu funkce bezpečnostního technika BOZP, PO ze dne 28. 1. 2022 včetně dodatku ze dne 19. 12. 2023)
26. Metodický pokyn k organizaci praktického vyučování, platnost od 3. 1. 2024
27. Řád praktického vyučování, platnost od 1. 9. 2022
28. Smlouvy o zajištění praktického vyučování ve školním roce 2023/2024, vzorek
29. Ročenky školy za školní roky 2019/2020 a 2020/2021
30. Rozvrh hodin platný ve školním roce 2023/2024
31. Celoroční plán práce výchovně vzdělávacího procesu pro školní rok 2023/2024 ze dne 1. 9. 2023

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Ilona Ptáčková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Alena Svobodová, školní inspektorka

Mgr. Milan Heroudek, školní inspektor

Mgr. Eva Boráňová, kontrolní pracovnice

PhDr. Šárka Maleňáková, Ph.D., školní inspektorka

Ing. Hana Šarounová, kontrolní pracovnice

Mgr. Pavel Michalík, odborník na střední odborné vzdělávání

16. 2. 2024