



**Česká školní inspekce  
Pražský inspektorát  
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIA-3583/23-A  
Sp. zn. ČŠIA-S-522/23-A

Název	<b>Gymnázium Jaroslava Heyrovského, Praha 5, Mezi Školami 2475</b>
Sídlo	<b>Mezi Školami 2475, 158 00 Praha 5</b>
E-mail	<b>reditel@gymjh.cz</b>
IČO	<b>60 446 234</b>
Identifikátor	<b>600 005 534</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>RNDr. Vilém Bauer</b>
Zřizovatel	<b>Hlavní město Praha</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Mezi Školami 2475, 158 00 Praha 5</b>
Inspekční činnost na místě	<b>7. 12. 2023 – 12. 12. 2023</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

### **Charakteristika**

Gymnázium Jaroslava Heyrovského, Praha 5, Mezi Školami 2475 (dále také „škola“ nebo „instituce“) poskytuje všeobecné gymnaziální vzdělávání v osmileté denní formě studia. K profilaci absolventů účinně napomáhá rozmanité spektrum volitelných seminářů

a rozšiřujících vzdělávacích aktivit. Škola disponuje kvalitním sportovním zázemím, včetně plaveckého bazénu, které účinně přispívá k rozvoji pohybových dovedností žáků.

Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2016 došlo k nárůstu počtu žáků i tříd. K termínu inspekční činnosti se ve 24 třídách vzdělávalo 657 žáků. Nejvyšší povolený počet žáků v oboru vzdělání (720) byl využit z 91 %. Škola je umístěna v sídlištní zástavbě. Dobrá dopravní dostupnost umožňuje studium i žákům ze Středočeského kraje (čtvrtina žáků).

Gymnázium úspěšně rozvíjí dlouholetou vzdělávací tradici a má status fakultní školy Matematicko-fyzikální fakulty UK, Přírodovědecké fakulty UK a Fakulty tělesné výchovy a sportu UK.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“), který je se školou úzce spjat od jejího vzniku v roce 1994, ve své řídicí práci zúročuje svou odbornost, dlouholeté manažerské dovednosti i pedagogické zkušenosti. Systematicky naplňuje reálně stanovenou koncepci rozvoje školy, která vychází z dobré znalosti prostředí instituce a odráží záměry zřizovatele. Aktualizované priority a cíle vycházejí z výsledků vlastní analýzy školy, reagují na aktuální celospolečenskou situaci a reflekují potřeby žáků i pedagogů. Ředitel má velmi dobrý přehled o fungování celé instituce, klade důraz na budování přátelského školního klimatu.

Realizovaný způsob řízení odpovídá velikosti a podmínkám školy. Účelné přerozdělení kompetencí na dva zástupce ředitele a další pedagogické pracovníky zajišťuje plynulé fungování instituce. Učitelům jsou vytvořeny podmínky pro participaci na fungování školy v rámci činnosti předmětových komisí a prostřednictvím jednání pedagogické rady. Elektronický informační systém školy přispívá k účinnému přenosu informací mezi všemi aktéry vzdělávání, zároveň slouží jako úložiště stěžejních dokumentů školy a databáze elektronických výukových materiálů. Efektivnímu sdílení informací napomáhá rovněž nastavený systém pravidelných porad. Pedagogové spolupracují v rámci předmětových komisí či při realizaci vzdělávání formou četných rozvíjejících aktivit.

Vedení školy systematicky monitoruje a vyhodnocuje všechny oblasti pedagogických procesů. Účinným nástrojem pro zajištění kvality výuky je bohatá hospitační činnost, která kromě vedení školy zahrnuje též hospitační činnost předsedů předmětových komisí a vzájemné hospitace jednotlivých vyučujících. Vychází z předem stanovených priorit a vyúsťuje v konkrétní doporučení ke zlepšení pedagogické práce.

Personální podmínky umožňují kvalitní naplňování školního vzdělávacího programu. Výchovně vzdělávací činnost zajišťuje stabilizovaný a kvalifikovaný sbor 65 pedagogických pracovníků. Od poslední inspekční činnosti došlo ke změně na pozici zástupce ředitele. Profesní růst učitelů je podporován v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, které koresponduje s prioritami školy i současnými vzdělávacími trendy (např. rozvoj digitálních kompetencí, využití umělé inteligence ve výuce, vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem), či prostřednictvím kooperace s vysokými školami a vzdělávacími instituty. Z hospitační činnosti inspekčního týmu je zřejmé, že se v některých případech zcela nedáří získané poznatky uplatňovat ve výuce. Začínajícím pedagogům je poskytována podpora uvádějících učitelů, vedoucích příslušných metodických orgánů i členů vedení školy.

Ke kvalitnímu naplňování profilu absolventa přispívá úzká spolupráce instituce s četnými sociálními partnery. Vedení školy podporuje sounáležitost žáků s gymnáziem, jejich aktivní činnost se odráží mj. v utváření kultivovaného školního prostředí, při organizaci tradičních

akcí i v zapojení do života školy prostřednictvím žákovské rady. Důležitými partnery gymnázia jsou vedle zřizovatele rovněž zákonné zástupci žáků, kteří se do života školy zapojují prostřednictvím grémia rodičů. Spolupráce se školami v České republice i v zahraničí a účast v mezinárodních projektech umožňuje výměnu názorů i sdílení zkušeností a přispívá k rozvoji jazykových kompetencí žáků. K podpoře nadaných žáků a k obohacení výuky napomáhá spolupráce s vysokými školami a akademickými pracovišti. Kooperace s dalšími subjekty je efektivně využívána při realizaci četných rozšiřujících vzdělávacích aktivit.

Vícezdrojovým financováním a uvážlivým nakládáním se získanými prostředky se řediteli daří zajistit plynulý chod školy, naplňovat školní vzdělávací program a kultivovat školní prostředí. Od poslední inspekční činnosti došlo ke zlepšení materiálních podmínek. Gymnázium disponuje odpovídajícím počtem kmenových i odborných učeben, vybavených moderními didaktickými pomůckami a multimedialní technikou. Nadstandardní jsou podmínky pro tělovýchovné i zájmové aktivity (plavecký bazén, víceúčelový atletický areál, dvě tělocvičny, dvě tenisová hřiště, zasedací sál). Žákům jsou k dispozici odpočinkové zóny, obsáhlá knihovna se studovnou, venkovní atrium. Stravování je zajištěno ve vlastní školní jídelně v souladu se zdravým životním stylem. K zajištění bezpečnosti žáků a majetku přispívá kamerový systém a vrátnice s personálním obsazením u vchodu do budovy.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Koncepčně pojatý výchovně vzdělávací proces vede ke kvalitnímu naplňování profilu absolventa. Cíleně zařazované rozšiřující vzdělávací aktivity realizované formou projektů, exkurzí či kulturních událostí účinně propojují teoretické poznatky s praxí napříč vzdělávacími oblastmi, rozvíjejí dovednosti a prakticky využitelné zkušenosti žáků a všeobecně rozvíjejí jejich osobnost.

Společným znakem sledovaných hodin byla příjemná pracovní atmosféra založená na partnerském přístupu pedagogů i žáků s vzájemným respektem. Nastavená a dodržovaná pravidla komunikace a chování a jednotný důsledný přístup učitelů přispívají k vytváření a posilování pozitivních vztahů, žáci prokazují dobré studijní návyky. Ve výuce převládaly zdařilé hodiny, které se vyznačovaly metodickou propracovaností, účelností zvolených didaktických postupů vzhledem k věkovým specifikům žáků nižšího a vysšího stupně gymnázia. Hodiny měly promyšlenou strukturu s jasným stanovením cíle a téma a byly organizačně dobře připraveny. Učitelé aktualizovali probíraná téma a navazovali na osobní zkušenosti žáků, propojovali učivo v širších souvislostech a efektivním uplatněním své aprobace účelně rozvíjeli mezipředmětové vazby. Vyučující většinou zdařile využívali vysoký studijní potenciál žáků. Požadavky kladené na žáky byly přiměřené, žáci měli potřebné množství času k pochopení a procvičení probírané látky. V průběhu hospitovaných hodin prokazovali odpovídající úroveň znalostí a dovedností, samostatně interpretovali myšlenky a vyvozovali závěry. Zvolené vzdělávací strategie podporovaly aplikaci vědomostí a dovedností např. formou samostatných prezentací žáků, v hodinách českého jazyka a literatury mluvními cvičeními či vlastní tvorbou úvodníku do školního časopisu. Převažovala frontální výuka s výraznější rolí učitele, doplněná řízeným rozhovorem a samostatnou prací žáků. Na nižším stupni gymnázia byly častěji uplatňovány kooperativní činnosti, práce ve dvojici a skupinová práce, učitelé střídali pedagogické postupy a vhodnou volbou aktivit podporovali motivaci žáků. Na vyšším stupni gymnázia bylo využíváno vzájemné učení, pedagogové častěji zařazovali rozšiřující učivo pro žáky s větším zájmem o vyučovaný předmět. Vhodně byla rovněž uplatňována práce s chybou, která vedla k samostatnému zdůvodnění a aplikaci správného pracovního postupu.

Učitelé efektivně využívali dělené hodiny českého jazyka a matematiky k procvičování a ověřování probraného učiva, semináře v septimě a oktávě zaměřovali na přípravu k maturitní zkoušce. Nedílnou součástí těchto vyučovacích hodin byla i systematická práce s různými druhy textů. Nejen ve výuce přírodovědných předmětů byli žáci vedeni k hledání souvislostí, k odvozování nových vztahů s využitím dosavadních znalostí včetně interdisciplinárních přesahů, k poznávání přírodních zákonitostí a jejich využívání v běžném životě. Funkčně zařazené experimenty sloužily k doložení předchozích tvrzení, účelně byla využita interpretace záměrných pozorování pro odvození základních vztahů a pravidel žáky. Využití forem činnostního učení, názorně demonstračních metod i didaktických pomůcek, modelů a techniky zvyšovalo názornost a kvalitu sledovaného vzdělávání.

Účinnost výuky menší části hospitovaných hodin snižovaly některé méně zdařilé didaktické postupy a dílčí metodické nedostatky. Dominující postavení učitele, menší pestrost zvolených metod, převaha spíše transmisivního pojetí výuky založeného na činnostech učitele a předávání hotových poznatků se projevily nerovnoměrným zapojením žáků do vyučování, jednotvárností a nižší dynamikou výuky. V některých hodinách nebyl vytvářen dostatečný prostor pro souvislejší mluvený projev žáků a v části hodin cizích jazyků nebyl cíleně podpořen rozvoj jejich interaktivních řečových dovedností. Vyučující tak v dostatečné míře nevyužili výhody menšího počtu žáků v hodinách cizích jazyků. V části sledovaných hodin byly uplatněny didaktické postupy, které nedostatečně podporovaly rozvoj digitálních kompetencí žáků a samostatného vyhledávání a kritického posuzování informací žáky z různých informačních zdrojů podle definovaného zadání.

Učitelé jen v menší míře diferencovali zadávané úkoly s ohledem na žáky s odlišnými individuálními možnostmi a schopnostmi i tempem práce. Výraznější časová či obsahová diferenciace nebyla ve výuce příliš patrná. V části sledované výuky pedagogové jen v malé míře reflektovali potřeby nadaných žáků a žáků s větším zájmem o vyučovaný předmět zařazováním rozšiřujícího učiva. Učitelé nevedli žáky ke vzájemnému kriteriálnímu hodnocení, a to ani v případech, které se v průběhu výuky přímo nabízely, např. zhodnocení samostatných výstupů žáků při prezentaci. Žáci tak byli jen ojediněle vedeni k objektivnímu posouzení kvality práce svých vrstevníků a k sebereflexi vlastního výkonu. Učitelé jen ve výjimečných případech využívali formativní funkci hodnocení. Část sledovaných hodin vykazovala ne zcela efektivní časové a organizační rozvržení činností. V závěru části vyučovacích hodin nebyl rovněž vytvořen prostor pro shrnutí probraného učiva a vyhodnocení splnění stanoveného vzdělávacího cíle učiteli ani žáky.

## Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání pozitivně ovlivňuje výběr z velkého počtu zájemců a úspěšnost přijatých uchazečů v jednotné přijímací zkoušce i testu k ověření všeobecného rozhledu (přijímáno je asi 20 % uchazečů).

Při sledování dosaženého rozvoje studijního potenciálu žáků i úrovně osvojených znalostí jsou uplatňovány různé nástroje interní a externí evaluace, např. ústní a písemné ověřování, čtvrtletní práce, prezentace, projektové výstupy, výběrová zjišťování ČŠI nebo mezinárodní certifikované zkoušky. Škola využívá jednotně nastavený systém kriteriálního hodnocení podle charakteru vyučovacího předmětu a se stanovením hranice povinné účasti žáků ve výuce. Zároveň ale vytváří i vhodné podmínky pro vzdělávání žáků podle jejich identifikovaných potřeb, např. možnost zahraničního studia, poskytování individuálních vzdělávacích strategií nebo úpravy docházky talentovaným sportovcům či žákům s dlouhodobými zdravotními problémy. Individuální i celkové výsledky vzdělávání žáků

jsou na úrovni školy systematicky vyhodnocovány a na základě prováděné evaluace jsou realizována konkrétní opatření k zefektivnění hodnotících postupů, např. redukce četnosti srovnávacích testů, i k prevenci školní neúspěšnosti, mj. posílení časové dotace matematiky v oktavě, dělené hodiny, spektrum maturitních seminářů a cvičení, doučování a individuální konzultace.

Z analýzy průběžných a celkových výsledků ve sledovaném období tří školních let je zřejmé, že dosahovaly výborné úrovně. Od poslední inspekční činnosti vzrostl počet žáků prospívajících s vyznamenáním (nárůst v průměru o 20 %), neprospívající se objevili pouze výjimečně. Rovněž při přechodu z nižšího na vyšší gymnázium nedochází k výraznějším prospěchovým výkyvům. Výsledky žáků s potřebou podpůrných opatření byly srovnatelné s výsledky intaktních žáků (více než polovina prospěla s vyznamenáním).

S dosahovanými výsledky koresponduje také úspěšnost žáků nižšího i vyššího gymnázia ve výběrovém zjišťování. Z externího hodnocení vyplývá, že žáci školy vykázali v celorepublikovém srovnání ve všech sledovaných oblastech, např. v matematice, českém, německém a španělském jazyce i v oblasti finanční a čtenářské gramotnosti, výborné výsledky.

Kvalitativní rozvoj žáků dokládají také jejich velmi dobré výsledky při ukončování studia. Ve sledovaném období posledních tří let všichni prvomaturanti prospěli, přibližně polovina s vyznamenáním. Stabilně nadstandardních výsledků dosahují žáci ve společné časti maturitní zkoušky z anglického jazyka. Přibližně třetina až polovina žáků pak maturuje z matematiky. V této zkoušce obvykle dosahují odpovídající úspěšnosti, s výjimkou výkyvu v roce 2023, kdy se výsledky pohybovaly pod republikovým průměrem. Nastavení profilové části maturitní zkoušky (povinná písemná a ústní část nebo praktická zkouška) garantuje vysokou úroveň vědomostí při ukončování osmiletého studia. Pozitivním zjištěním je skutečnost, že od posledního inspekčního hodnocení vzrostla úspěšnost žáků v této části zkoušky, výsledky profilové a společné části byly vyvážené. Systémová podpora jazykových kompetencí žáků se promítá i v podílu žáků nahrazujících profilovou část maturitní zkoušky mezinárodním jazykovým certifikátem (ve sledovaném období získala více než polovina žáků certifikát úrovně pokročilosti C1 – C2).

Gymnázium cíleně vytváří vhodné podmínky pro všeobecný rozvoj osobnosti žáků a jejich individuálních nebo skupinových zájmů, např. široké spektrum rozšiřujících vzdělávacích aktivit, pobytové akce, zájmová sportovní a umělecká činnost. Žáci se ve vysokém počtu zapojují do organizace tradičních i charitativních aktivit nebo reprezentují školu v četných soutěžích a předmětových olympiadách na regionální, celostátní i mezinárodní úrovni, mj. v programování a matematice. Motivační prostředí pro vzdělávání dotváří i množství udělovaných pochval za výborné studijní výsledky i veřejně prospěšnou činnost, včetně oceňování třídních kolektivů formou zážitkových akcí.

S vysokou mírou osвоjených znalostí a dovedností žáků koresponduje rovněž jejich úspěšnost při přijetí k terciárnímu vzdělávání. Přibližně polovina absolventů pokračuje ve studiu na vysokých školách technického nebo přírodovědného zaměření. Úspěšnost absolventů v navazujícím vzdělávání je vedením gymnázia dlouhodobě vyhodnocována.

Komplexní systém poradenských služeb vychází z úzké spolupráce členů školního poradenského centra s vedením školy, třídními učiteli i ostatními pedagogy. Realizované adaptační, podpůrné i preventivní postupy jsou funkční, např. adaptační a zážitkové kurzy, příležitostné třídnické hodiny, a napomáhají k vyrovnání se s nároky gymnaziálního studia, podpoře prosociálního chování žáků a včasnému zachycení případných nežádoucích projevů chování. Průběžně realizovaná prevence sociálně patologických jevů efektivně využívá podněty učitelů, vhodně propojuje vzdělávací obsahy jednotlivých předmětů s tematicky

zaměřenými programy externích subjektů. Důležitou úlohu v předcházení negativních projevů chování žáků představuje pestrá nabídka sportovních, zájmových a dalších mimoškolních aktivit. Soustavným výchovným působením se škole daří eliminovat rizikové chování žáků, o čemž ve sledovaném období svědčí nízký počet uložených kázeňských opatření, ojedinělý výskyt snížené známky z chování, nízká průměrná absence na žáka, téměř nulová neomluvená absence a vysoké procento žáků s uzavřenou klasifikací do 30. 6. Ojedinělé projevy problémového chování jsou řešeny ve spolupráci se zákonnými zástupci žáků a v souladu se stanovenými postupy.

Realizovaný systém péče o žáky s potřebou podpůrných opatření zahrnuje včasnovou identifikaci vzdělávacích potřeb, informovanost jednotlivých vyučujících o vzdělávacích potřebách žáků, vypracování individuálních vzdělávacích plánů, aplikaci vhodných výukových postupů, spolupráci se zákonnými zástupci i školskými poradenskými zařízeními. Žákům s rizikem školního neúspěchu nabízí výchovná poradkyně potřebnou pomoc např. při nastavení vhodného učebního stylu. Škola rovněž zajišťuje pro žáky doučování, individuální pomoc pedagogů, konzultuje problém se zákonnými zástupci žáků.

Realizace kariérového poradenství umožňuje žákům optimální volbu vzdělávání prostřednictvím testů profesní orientace či besedy s absolventy školy.

## Závěry

### Vývoj školy

Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2016 vzrostla naplněnost školy, zvýšil se počet žáků a tříd. Proběhla personální změna na pozici zástupce ředitele. Škola si udržuje velmi dobrou úroveň gymnaziálního vzdělávání i výborné výsledky. Vedení školy kontinuálně zlepšuje materiálně technické vybavení pro výuku, mimoškolní činnost a školské služby.

### Silné stránky

- komplexní řízení školy ve všech oblastech (1.1)
- dlouhodobě výborné výsledky vzdělávání žáků v průběhu a při ukončování studia (5.2)
- motivující prostředí a soustavné oceňování žáků za aktivní práci a reprezentaci školy (5.3)
- systematický rozvoj osobnosti žáků prostřednictvím rozšiřujících vzdělávacích aktivit a podíl žáků na organizaci tradičních akcí školy (5.3)
- kvalitní sportovní zázemí vytváří optimální podmínky pro rozvoj pohybových dovedností žáků (2.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- menší míra obsahové a časové diferenciace výuky vzhledem k rozdílným vzdělávacím potřebám žáků, nižší míra zapojení žáků do evaluačních aktivit při závěrečném shrnutí a využívání vzájemného kriteriálního hodnocení (4.3)
- menší míra podpory rozvoje digitálních kompetencí žáků, samostatného vyhledávání a kritického posuzování informací žáky z různých informačních zdrojů (4.2)
- v části hodin vyučující v menší míře zařazovali aktivizující a kooperativní formy a metody práce, což vedlo k nerovnoměrnému zapojení žáků do výuky (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- ve větší míře zařazovat diferencované zadávání úkolů vzhledem k rozdílným vzdělávacím potřebám žáků, využívat zpětnovazební nástroje během výuky, zařazovat hodnocení žáků podle předem známých kritérií
- ve výuce více podporovat vzdělávací postupy zaměřené na samostatné vyhledávání informací, kritické myšlení, podporovat rozvoj digitálních kompetencí žáků
- častěji zařazovat aktivizační metody a formy výuky podporující spoluúčast žáků na výchovně vzdělávacím procesu
- lépe dodržovat strukturu vyučovací hodiny a její efektivní časové a organizační rozvržení (efektivněji pracovat se závěry vyučovacích hodin, důsledně ověřovat splnění stanoveného vzdělávacího cíle)
- metodicky podporovat část vyučujících, zaměřit hospitační činnost na sledování pokroku pedagogické práce
- vést žáky k souvislému ústnímu projevu nejen v hodinách cizích jazyků

### Stanovení lhůty

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činnosti. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejně lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

### Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Jmenovací dekret ředitele školy s účinností od 1. 8. 1996
2. Zřizovací listina příspěvkové organizace Gymnázium Jaroslava Heyrovského, Praha 5, Mezi Školami 2475 s účinností od 1. 6. 1994, změna 1. 10. 2020
3. Souhlas s využitím výjimky z nejvyššího povoleného počtu ve třídě, č.j. MHMP 1133564/2023 ze dne 1. 6. 2023
4. Školní vzdělávací program Gymnázium Jaroslava Heyrovského, denní forma vzdělávání, platný od 1. 9. 2009, poslední aktualizace k 1. 9. 2023
5. Školní řád Gymnázia Jaroslava Heyrovského s účinností od 17. 10. 2022
6. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2021/2022 a 2022/2023
7. Výběr ze školní matriky vedené k termínu inspekční činnosti
8. Výběr třídních knih ve školních letech 2022/2023 a 2023/2024 vedených k termínu inspekční činnosti
9. Rozvrh vyučovacích hodin ve školním roce 2023/2024
10. Výběr z personální dokumentace pedagogických pracovníků vedené k termínu inspekční činnosti

11. Záznamy z jednání pedagogické rady a předmětových komisí, školní roky 2022/2023 a 2023/2024 vedené k termínu inspekční činnosti
12. Portfolio výchovného poradenství a primární prevence, školní roky 2022/2023 a 2023/2024 vedené k termínu inspekční činnosti
13. Účetní závěrka za rok 2022

## Poučení

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.**

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. et Bc. Lenka Rose, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Petra Stoklasová, školní inspektorka

Mgr. Hana Šinská, školní inspektorka

Ing. Ivana Černá, kontrolní pracovnice

8. 1. 2024