



**Česká školní inspekce  
Liberecký inspektorát  
Masarykova 801/28, 460 01 Liberec**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIL-332/25-L  
Sp. zn. ČŠIL-S-72/25-L

Název	<b>Střední průmyslová škola stavební, Liberec 1, Sokolovské náměstí 14, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>nám. Sokolovské 264/14, Liberec I-Staré Město, 460 01 Liberec</b>
E-mail	<b>sekretariat@stavlib.cz</b>
IČO	<b>46 747 982</b>
Identifikátor	<b>600 010 562</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Radek Cíkl</b>
Zřizovatel	<b>Liberecký kraj</b>
Místo inspekční činnosti	<b>nám. Sokolovské 264, Liberec</b>
Inspekční činnost na místě	<b>11. 3. 2025 – 13. 3. 2025</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle příslušných školních vzdělávacích programů, hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

## **Charakteristika**

Střední průmyslová škola stavební, Liberec 1, Sokolovské náměstí 14, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost střední školy s nejvyšším povoleným počtem 435 žáků. Poskytuje střední vzdělání s maturitní zkouškou v denní formě vzdělávání v oborech 36-46-M/01 Geodézie a katastr nemovitostí a 36-47-M/01 Stavebnictví. Vzdělávání oboru Stavebnictví je promítnuto do dvou školních vzdělávacích programů s názvy Architektura a konstrukce pozemních staveb a Projektování a konstrukce dopravních staveb. Je nabízeno uchazečům každý školní rok. Příjímací řízení do oboru vzdělání Geodézie a katastr nemovitostí bylo realizováno po šesti letech.

Škola v době inspekční činnosti evidovala ve 14 třídách 395 žáků, z toho 18 se speciálními vzdělávacími potřebami s potřebou podpůrných opatření převážně druhého stupně. Nevyzkovala žáky s odlišným mateřským jazykem. Žádný z žáků se nevzdělával podle individuálního vzdělávacího plánu. Zájem o obory vzdělání kontinuálně roste, za posledních šest let o více než 25 %.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Ředitel školy, který je ve funkci dvanáctým rokem, vychází z koncepce rozvoje školy z roku 2019 a její každoroční evaluace. Plán rozvoje zaměřený na čtyři stěžejních oblasti činnosti školy se daří naplňovat zejména v oblasti partnerství a provozně-technické. V oblasti vzdělávací jsou plněny úkoly zaměřené na propojení teoretické výuky s odbornou praxí, podporu středoškolské odborné činnosti žáků a jejich zapojování do soutěží. Rezervy jsou v naplňování cílů stanovených pro oblast personální – v podpoře vzdělávání učitelů v moderní didaktice a metodice využitelné ve výuce. Oblastí pro zlepšení je zaměřit se na mezinárodní spolupráci či zapojení do mezinárodních programů, které žákům umožní získat zkušenosti ze zahraničí a podpořit rozvoj jejich jazykových kompetencí.

Organizační členění školy je přesně definováno. Část svých kompetencí ředitel vhodně delegoval na svého zástupce, který je ve funkci čtvrtým rokem a je řediteli v oblasti řízení školy významnou posilou. V tandemu je proces řízení funkční a efektivní. Oporou vedení školy je pedagogický sbor, který se skládá z 38 převážně kvalifikovaných učitelů. Nekvalifikovaní si vzdělání doplňují v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Plán vzdělávání má škola nastavený v tříletém cyklu. Z realizovaných vzdělávání od počátku účinnosti plánu je zřejmé, že je více zaměřován na zvyšování odbornosti učitelů a méně již na nové metody a formy práce se žáky uplatnitelné ve výuce. Odborný vzdělávací proces je zajištěn převážně kvalitními odborníky z praxe, kteří zajišťují úzkou provázanost s reálným pracovním trhem. Reagují na jeho aktuální požadavky a promítají je do odborné výuky.

Kontrolní činnost vzdělávání, která vychází z organizačního schématu školy, je na začátku školního roku plánována, průběžně aktualizována a realizována jak ředitelem, tak i vedoucími předmětových komisí, kteří následně ředitele školy o svých postřezích informují. Ředitel tak má přehled a informace o kvalitě práce pedagogů. Po vyhodnocení je s učiteli veden řízený rozhovor a jsou přijímána případná opatření ke zlepšení. Jejich účinnost si ředitel ověřuje v následných hospitacích. Na základě hospitačních záznamů vedení školy a hospitací provedených Českou školní inspekcí lze usuzovat, že vyhodnocování práce pedagogů v rámci školy není zcela objektivní v hodnocení metod a forem práce a průběh vzdělávacího procesu poskytuje žákům malou podporu rozvoje gramotností a kompetencí.

Osm předmětových komisí sdružuje učitele oborově blízkých předmětů. Na svých jednáních se více zaměřují na organizační záležitosti, méně již na samotnou výuku. V rámci předmětových komisí probíhá efektivní podpora začínajících učitelů.

Poradenské služby ve škole jsou zajišťovány školním poradenským pracovištěm, jehož členy jsou výchovný poradce, který je zároveň školním metodikem prevence, a kariérová poradkyně. Pracoviště standardně zajišťuje metodickou podporu pedagogům, zákonným zástupcům žáků i samotným žákům. Výchovný poradce koordinuje realizaci doporučení školských poradenských zařízení. Poskytování a účinnost podpůrných opatření ve spolupráci s ostatními pedagogy a odborníky ze školského poradenského zařízení pravidelně vyhodnocuje. Příležitostí ke zlepšení je zvýšení transparentnosti vedené dokumentace. Kariérové poradenství se zaměřuje na směřování žáků v jejich dalším vzdělávání nebo jejich vstupu do praxe. Téma prevence rizikového chování žáků jsou náplní třídnických hodin, pravidelně jsou realizovány adaptační kurzy v prvním ročníku a organizovány preventivní programy ve spolupráci s vnějšími partnery (např. Policie ČR, Komunitní centrum TULIPAN).

Škola je ekonomicky stabilní. Trend vícezdrojového financování se zapojením školy do projektů spolufinancovaných Evropskou unií umožňuje postupné zlepšování materiálních podmínek pro vzdělávání. V odborných učebnách je pravidelně zajišťována aktualizace programů pro odbornou výuku, škola získala nový software na rozpočtování či program na tvorbu projektové dokumentace dopravních staveb. Škola nedisponuje dostatečnými prostory pro samostatnému učení či k relaxaci žáků ani vlastním hřištěm. Rozsáhlejší žakovská knihovna nabízí kromě titulů doporučené četby k maturitní zkoušce i populárně naučnou literaturu, encyklopedie a odbornou literaturu, včetně odborných periodik.

Škola se snaží zajistit žákům fyzické bezpečí. Podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví jsou stanoveny ve školním řádu i v provozních řádech odborných učeben a žáci jsou s nimi na začátku školního roku a průběžně seznamováni. Případné úrazy žáků jsou evidovány, popř. odškodňovány v rámci legislativních požadavků.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Hospitační činnost probíhala ve třídách všech ročníků obou vzdělávacích oborů jak v předmětech všeobecně vzdělávacích, tak ve výuce odborné a praktické. Jejím společným znakem byla vstřícná a partnerská atmosféra s promyšlenou strukturou hodiny. Vyučování se vyznačovalo kvalitní odbornou připraveností učitelů a respektem žáků k dodržování pravidel. I přes snahu vyučujících o motivaci a vzbuzení zájmu se ne vždy dařilo aktivizovat všechny žáky. V začátku hodiny bylo samozřejmostí sdělení tématu a náplně hodiny, méně často i vzdělávacího cíle. Příležitostí ke zlepšení je efektivnější hospodaření s časem v závěru vyučovacích jednotek (shrnutí klíčových informací, znalostí a dovedností, zhodnocení hodiny učitelem i samotnými žáky ve vztahu k vytčenému cíli). Odborné předměty byly vyučovány věcně správně.

V hodinách českého jazyka a literatury byli žáci připravováni k dílčím zkouškám maturitní zkoušky (zejména k didaktickému testu a ústní zkoušce). Snaha průběžně vést žáky ke kultivované, ucelené a plynulé mluvě a srozumitelné formulaci myšlenek měla jen částečnou odezvu. Jejich samostatné verbální výstupy, např. referáty a prezentace, se nevyskytly. Využití prezentační techniky a digitálních učebních materiálů bylo efektivní. Vyučující respektovali jejich vlastní pracovní tempo, cílená diferenciacíe zadávaných úkolů podle schopností žáků však zaznamenána nebyla.

Výuka anglického jazyka probíhala výhradně v cílovém jazyce, což podporovalo rozvoj percepce. Efektivní skupinová práce umožňovala rozvíjet komunikační kompetence žáků, střídání činností působilo aktivizačně.

Vysoká aktivita žáků s rozvíjením logického myšlení byla zaznamenána v hodině matematiky. Dynamické střídání jednotlivých forem práce evokovalo u žáků zdravou soutěživost, využitím pestré škály metod všichni v hodině zažívali alespoň částečný úspěch. Hodina byla připravena a nastavena tak, aby učitel vystupoval pouze v roli moderátora a koordinátora jednotlivých činností. Během hodiny žáci neváhali hodnotit úspěšnější spolužáky. V jejím závěru učitel se žáky zhodnotil jejich výkon i naplnění cíle, který byl jasně vytyčen v začátku hodiny.

Odborná výuka v počítačových učebnách byla často součástí dlouhodobých projektů, kde žáci samostatně vytvářeli prostřednictvím specializovaného programu zadanou část vlastního díla. Výuka počítačové vizualizace, prezentace a projektování dopravních staveb probíhala formou tandemového vyučování, oba pedagogové podporovali jednotlivé žáky a individuálně jim pomáhali překonávat obtíže. Vzájemná podpora žáků byla zaznamenána jen okrajově. V hodině CAD systémů převažovala vrstevnická vzájemná pomoc.

Výuka dalších odborných předmětů byla vedena převážně frontální metodou. Učitelé poskytovali žákům výklad v logické i časové návaznosti s vysvětlováním nových pojmů. Často vhodně uváděli příklady z regionu a podněcovali žáky k zapisování učiva. Výuka neposkytovala dostatečný prostor pro vlastní práci s informacemi ani pro rozvíjení schopnosti plynule hovořit o maturitních tématech ve čtvrtých ročnících. V některých předmětech byl výklad doplněn prezentací nebo interaktivním rozhovorem se žáky. Přesto byla aktivita žáků často na velmi nízké úrovni. V části hospitovaných hodin odborných předmětů byla efektivně využita samostatná práce k rozvoji odborných kompetencí žáků (odborné kreslení, projektování dopravních staveb). Čtenářská gramotnost byla vhodně rozvíjena při práci s odborným textem. V části hodin převaha činnosti učitele a nevyužití aktivizujících výukových metod vedly k nerovnoměrnému zapojení žáků, někteří pouze pasivně přejímali poznatky ve formě diktovaného zápisu. Jen ojediněle učitelé využili ke zvýšení efektivity výuky formativní hodnocení či příležitosti pro vzájemné hodnocení žáků. Ve sledovaných hodinách nebyla nastavována kritéria pro žákovské hodnocení, závěry hodin se omezovaly na stanovení obsahu zkoušení v následující hodině. Žáci neměli prostor pro vyjádření svých zkušeností s proběhlou výukou ani zhodnocení vlastního učebního pokroku.

Výuka praktického charakteru se vyznačovala vysokou tvůrčí činností s individuálním přístupem. Žáci pracovali v odborně vedeném prostředí podporujícím vlastní učení, byli vedeni k aplikaci získaných poznatků v teoretických odborných předmětech, k logickému myšlení i ke kritickému zpracovávání získaných informací. V průběhu celého bloku dostávali ke své činnosti zpětnou vazbu. Často se objevovaly kooperační formy vzdělávání. Pozitivem odborného vzdělávání (teoretického a praktického) je vysoká mezipředmětová synchronizace.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Škola přijímá uchazeče o vzdělávání na základě transparentních a nediskriminačních kritérií, která jsou zveřejněna na webových stránkách školy. Pořadí uchazečů určuje bodové ohodnocení, na němž se ze 70 % podílí výsledek jednotné přijímací zkoušky a z 30 % výsledky předchozího vzdělávání. Škola nemá stanovenou minimální bodovou hranici pro přijetí uchazečů. Převís poptávky na obor Stavebnictví umožňuje škole přijímat

ke vzdělávání žáky s převážně dobrými studijními předpoklady. Menší zájem o obor Geodézie a katastr nemovitostí je zřejmý ze skutečnosti, že tato třída nebyla v prvním kole přijímacího řízení naplněna a bylo vyhlášeno ještě kolo druhé.

Průběžné výsledky vzdělávání žáků vycházejí z klasifikace získávané při ověřování znalostí a dovedností. Prospěch je pravidelně monitorován na pedagogických radách. Škola se zapojuje do testování úrovně dosahovaných výsledků Českou školní inspekcí. K průběžným výsledkům vzdělávání mají snadný přístup pedagogové, žáci i jejich zákonní zástupci prostřednictvím elektronického informačního systému, zákonní zástupci také na rodičovských schůzkách či v rámci konzultací. Ve školním roce 2022/2023 prospělo s vyznamenáním 9 % žáků školy, naproti tomu neprospívajících bylo 13 %, čtvrtině z nich ředitel školy povolil opakování ročníku. Ve školním roce 2023/2024 prospělo s vyznamenáním 11 % žáků a neprospívajících byla 3 %. Žákům, kteří nedosahují očekávaných výstupů, poskytuje škola podporu zejména formou individuálních konzultací.

Absence žáků ve výuce dosahuje v rámci srovnatelných škol průměrných hodnot, ve školním roce 2022/2023 činila 133,81 zameškané hodiny na žáka, z toho 3,23 hodiny neomluvené a ve školním roce 2023/2024 to bylo 119,4 hodiny na žáka, z toho 2,03 neomluvené.

Od poslední inspekční činnosti došlo ke zvýšení úspěšnosti žáků u maturitních zkoušek. Škola eviduje narůstající počet žáků, kteří využívají možnosti nahradit profilovou zkoušku z anglického jazyka mezinárodně uznávaným certifikátem a podporuje přípravu uchazečů k jeho získání. V jarním termínu školního roku 2022/2023 uspělo 67,6 % žáků. V podzimním termínu maturitní zkoušku jich 9 % konalo poprvé. Ve školním roce 2023/2024 uspělo v jarním termínu 64,5 % žáků, po podzimním termínu zbývá 6,3 % neúspěšných maturantů v profilové části maturitní zkoušky. Po opravných termínech, ke dni inspekční činnosti, je úspěšnost 96 %. S výjimkou matematiky jsou v celorepublikovém srovnání úspěšnosti dané skupiny oborů průměrní.

Podpora talentovaných žáků probíhá především formou účasti v soutěžích organizovaných stavebními firmami. V celostátním kole zvítězila žákyně se svým posterem tvořeným konstrukčními výkresy a vizualizací projektované stavby. Do celostátního kola soutěže DEKTALENT spoluorganizované Vysokým učením technickým v Brně postoupil žák s projektem stavby, druhé místo získala žákyně školy v soutěži Heluz LEVEL UP se svým projektem úsporného rodinného domu. Úspěchu v okresním kole dosáhla v uplynulém školním roce žákyně školy v konverzační soutěži z anglického jazyka. Úspěchy v oblasti sportu zaznamenaly školní týmy v košíkové, florbalu a kopané na okresní úrovni, tým orientačního běhu na krajské úrovni a vynikající 6. místo získal v republikovém finále tým Středoškolského atletického poháru. Škola organizuje pro své žáky sportovně zážitkové kurzy (lyžařský, turistický a cyklistický), které zároveň přispívají ke stmelování třídních kolektivů.

Propojení teoretického vyučování s praxí podporují četné tematicky zaměřené exkurze. Podporu ekologické výchovy představuje účast školy v projektu Recyklohraní, realizace exkurzí do čistírny odpadních vod a spalovny odpadů nebo zapojení do projektu Metodika a realizace komplexní ekologické výchovy ve spolupráci s libereckým ekocentrem.

Škola úspěšně monitoruje další vzdělávací či profesní dráhu svých absolventů, v posledních dvou školních rocích pokračovalo přibližně 60 % absolventů ve vzdělávání na vysokých či vyšších odborných školách, ostatní našli uplatnění v praxi.

Individuální zájmy žáků jsou rozvíjeny formou zájmové činnosti (Architektonický ateliér a odborné kreslení, Matematický seminář, Seminář z anglického jazyka, sporty: sálová kopaná, florbal, posilovna, lezecká stěna).

Významnými sociálními partnery školy jsou Česká komora autorizovaných inženýrů a techniků činných ve výstavbě, Český svaz stavebních inženýrů, Svaz podnikatelů ve stavebnictví. Přínosná je úzká spolupráce se zaměstnavateli ve stavebnictví, kteří nabízejí žákům školy uplatnění i prospěchová stipendia v době studia.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Daří se kontinuálně zvyšovat zájem o vzdělávání.
- Probíhá průběžná modernizace softwaru pro odbornou výuku.
- Postupná rekonstrukce školy přispívá ke zlepšení podmínek ve vzdělávání.

### **Silné stránky**

- Široká síť sociálních partnerů podporuje osobnostní a sociální rozvoj žáků a přispívá ke zvýšení kvality a atraktivity odborného vzdělávání. (1.5)
- Praktické vyučování se vyznačuje velmi vysokou úrovní a účinným propojením s odborným teoretickým vzděláváním. (4.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

- Další vzdělávání pedagogických pracovníků se málo zaměřuje na rozšiřování znalostí a dovedností v oblasti moderních vyučovacích metod a forem práce. (2.3)
- V některých hodinách teoretické výuky byla patrná nižší míra aktivizace žáků a podpory jejich kooperativních dovedností. (4.2)
- Závěry hospitovaných hodin byly většinou formální, zpravidla chybělo upevnění učiva za aktivní účasti žáků, zhodnocení výuky žákem, učitelem, sebereflexe žáků a ověření míry splnění vzdělávacího cíle. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Podporovat vzdělávání učitelů v moderní metodách a formách práce žáků využitelných ve výuce.
- V průběhu vzdělávání ve větší míře využívat kooperační formy výuky se zapojením všech žáků, podporovat náročnější komunikační dovednosti u žáků, diferencovat výuku, zařazovat vyhledávání informací.
- V závěrech všech hodin vymezit časový prostor pro shrnutí klíčových informací, znalostí a dovedností, zhodnocení hodiny učitelem i samotnými žáky ve vztahu k vytčenému cíli.
- Zaměřit se na mezinárodní spolupráci či zapojení do mezinárodních programů.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 12. 2. 2025
2. Koncepce rozvoje, březen 2019
3. Dílčí koncepce a úkoly – výňatky z výročních zpráv 2021/2022, 2022/2023, 2023/2024
4. Povolení výjimky o navýšení počtu žáků ve třídách ve školním roce 2024/2025, ze dne 25. 7. 2024
5. Organizační řád a kontrolní systém, ze dne 1. 9. 2021
6. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na roky 2024-2027, ze dne 26. 8. 2024
7. Záписy z jednání předmětových komisí, školní rok 2024/2025
8. Plán hospitací ředitele školy, školní rok 2024/2025
9. Plán hospitací vedoucích předmětových komisí, školní rok 2024/2025
10. Hospitační záznamy z provedené hospitační činnosti, školní rok 2024/2025
11. Souhrnná dokumentace k výchovnému poradenství a prevenci rizikového chování žáků, vedená ve školním roce 2024/2025
12. Smlouvy o zajištění odborné praxe žáků, školní rok 2024/2025 (vzorek)
13. Souhrnná dokumentace k hodnocení bezpečnosti a ochrany zdraví žáků, vedená k datu inspekční činnosti
14. Další dokumentace podle § 28 školského zákona vedená a platná ve školním roce 2024/2025
15. Webové stránky školy

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Ing. Jana Kočí, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu	.....
Mgr. Romana Jůnová, školní inspektorka	.....
Mgr. Jitka Šafaříková, školní inspektorka	.....
Mgr. Petr Hájek, přizvaná osoba	.....

4. 4. 2025