



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-2494/21-A

Název	Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola dopravní, Praha 1, Masná 18
Sídlo	Masná 18, 110 00 Praha 1
E-mail	info@spsdmasna.cz
IČ	70837899
Identifikátor	600004643
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Ing. Josef Ineman
Zřizovatel	Hlavní město Praha
Místo inspekční činnosti	Masná 18, 110 00 Praha 1 Masná 8, 110 00 Praha 1
Termín inspekční činnosti	10. 11. 2021 – 12. 11. 2021 a 15. 11. 2021

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou a vyšší odbornou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, vyšším, odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola dopravní, Praha 1, Masná 18 (dále „škola“ nebo „instituce“) vychovává odborné pracovníky pro vyšší a střední články řízení v oboru

dopravy a v činnostech s dopravou souvisejících. Střední škola poskytuje vzdělávání zakončené maturitní zkouškou ve čtyřletých oborech vzdělání Provoz a ekonomika dopravy se zaměřením na Silniční dopravu, Železniční dopravu, Městskou dopravu, Leteckou dopravu, Dopravní služby v cestovním ruchu, Zasílatelství a logistiku; Dopravní prostředky se zaměřením na Silniční vozidla; Elektrotechnika se zaměřením na Telekomunikace a informační techniku. Ve vyšší odborné škole se studenti vzdělávají podle akreditovaných vzdělávacích programů Diagnostika silničních vozidel a Dopravní logistika a obchod.

Instituce poskytuje vzdělávání ve dvou budovách (Masná 18 a 8) v historickém centru Prahy. K 30. 9. 2021 se ve střední škole vzdělávalo v 25 třídách celkem 637 žáků. Ve vyšší odborné škole bylo k 31. 10. 2021 poskytováno vzdělávání v 6 skupinách 100 studentům. Nejvyšší povolený počet žáků (780) ve střední škole je využit přibližně z 82 %, nejvyšší povolený počet studentů ve vyšší odborné škole (240) je využit téměř ze 42 %.

Škola své odborné zaměření podporuje členstvím v řadě odborných a profesních svazů a úzkou spoluprací se sociálními partnery.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) dlouhodobě naplňuje reálně stanovenou a pedagogy sdílenou koncepci a strategii rozvoje školy, která vychází z analýzy stavu instituce, koresponduje s posláním školy i se záměry zřizovatele a zohledňuje vývoj společenské poptávky na trhu práce i nové trendy ve vzdělávání. Základním nástrojem inovace odborného vzdělávání jsou průběžně aktualizované školní vzdělávací programy a akreditované vzdělávací programy.

Kvalitní naplňování profilu absolventa podporují příkladně rozvíjené partnerské vztahy se sociálními partnery. Přínosné jsou zejména pro zajištění odborných praxí žáků a studentů, poskytování studijních materiálů a učebních pomocík, inovaci obsahu učiva v souladu s novými poznatky vědy a techniky, zajištění profesního růstu pedagogů. Spolupráce se středními průmyslovými školami stejného zaměření umožňuje sdílení zkušeností z výchovně vzdělávacího procesu. Zákonné zástupci žáků se do chodu školy zapojují prostřednictvím školské rady, Rady rodičů a spoluúčastí při organizování či finančním zabezpečení školních a mimoškolních aktivit. Žákům je v rámci komunikace dán prostor na setkání Studentského výboru školy s vedením instituce. Konstruktivní partnerské vztahy rozvíjí vedení školy rovněž se zřizovatelem, který se finančně podílí na zlepšování podmínek vzdělávání.

Funkční vícestupňový systém řízení, který vychází z účelného delegování kompetencí, stanovení transparentních pravidel a jasně vymezených úkolů vytváří optimální podmínky pro fungování školy. Pravidelné porady na různých úrovních řízení a plně elektronický chod školy umožňují jak vzájemnou informovanost, tak i operativní řešení vzniklých problémů. Pedagogové efektivně spolupracují v rámci vyučovaných oborů i předmětových komisí, např. v oblasti hodnocení naplňování vzdělávacích obsahů jednotlivých vyučovacích předmětů včetně společného vyhodnocení dopadů distanční výuky po návratu žáků a studentů k prezenční výuce, v oblasti organizačního zajištění vzdělávacích aktivit a evaluace výsledků vzdělávání. Realizovaný způsob řízení je založený na otevřené konstruktivní komunikaci s pedagogickými pracovníky i dalšími aktéry vzdělávání.

Kontrola výchovně vzdělávacího procesu je prováděna systematicky a komplexně. Na jejím základě jsou přijímána opatření směřující ke zkvalitnění poskytovaného vzdělávání. Závěry z hospitační činnosti zpravidla vyúsťují v konkrétní doporučení ke zlepšení pedagogické práce, avšak z přímého pozorování inspekčního týmu vyplývá, že se nedáří vždy aplikovat stanovená metodická opatření do výuky, což se projevuje i v rozdílné úrovni hospitovaných

hodin. Pro zefektivnění vzdělávacích strategií na úrovni školy schází systematické sdílení poznatků z hospitační činnosti v rámci jednání pedagogické rady a předmětových komisí i jejich cílené využívání k eliminaci některých nedostatků a k ověření posunu úrovně kvality pedagogické práce.

Výsledkem koncepční personální práce vedení školy je kvalifikovaný pedagogický sbor čítající k termínu inspekční činnosti 85 učitelů. Pedagogický sbor se postupně obměňuje ve prospěch příznivější věkové skladby. Převaha zkušených a odborně způsobilých pedagogů zajišťuje kontinuitu vzdělávání i podporu nově začínajícím nebo nastupujícím pedagogům. Nově začínající vyučující vnáší do výuky zejména inovativní metody a formy práce. Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá plánovitě, podporuje profesní zájem vyučujících. V souladu s potřebami školy je zaměřeno např. na prohlubování odborné kvalifikace, inkluzivní vzdělávání, zajištění maturitní zkoušky a využití vhodných online nástrojů ve výuce na dálku. Vedení školy rovněž klade důraz na svůj profesní růst.

Efektivním vícezdrojovým financováním se řediteli daří zajistit plynulý chod instituce i naplňovat vzdělávací programy. Vedení školy průběžně vyhodnocuje a zkvalitňuje materiálně technické podmínky pro vzdělávání. Realizované rekonstrukce a úpravy v posledních letech přispěly k dalšímu rozvoji školy a vytvoření velmi dobrých podmínek pro výuku. Instituce disponuje dostatečným počtem kmenových i odborných učeben. Ve všech učebnách jsou nainstalovány dataprojektory a počítače. Část učeben je vybavena dotykovým displejem s možností nekonečné dlouhé popisovací plochy, což učitelé využívají k uložení probíraného učiva do žákovských uložišť či jeho odeslání do mobilních telefonů. Ve výuce odborných předmětů jsou efektivně využívány specializované pracoviště např. učebna letecké dopravy se simulátory dopravního letadla a řízení letového provozu, učebna kolejové dopravy s vlastními školními simulátory metra, tramvaje i vlaku, elektro laboratoř, strojní laboratoř, učebna fiktivní firmy, jazykové učebny. Žáci a studenti mají k dispozici školní knihovnu s rozsáhlým školním knižním fondem včetně studijních materiálů v elektronické podobě. Výuka tělesné výchovy probíhá ve vlastní tělocvičně nebo na venkovním hřišti. K utváření kultivovaného prostředí školy přispívají výtvarné a fotografické práce žáků, relaxační zóny vybavené moderním sedacím nábytkem, informační kiosky s velkoplošnými obrazovkami. Členitost vnitřních prostor klade zvýšené nároky na zajištění bezpečnosti žáků a studentů. Vedení školy vyhodnocuje případná rizika a sleduje míru úrazovosti žáků, jež je stabilně nízká. Ke zvýšení bezpečnosti žáků, studentů i zaměstnanců školy přispívá nainstalovaný čipový a kamerový systém.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Koncepčně pojatý výchovně vzdělávací proces spolu s příznivými podmínkami výuky vede ke kvalitnímu naplňování profilu absolventa. Profesní příprava žáků a studentů je na velmi dobré úrovni a vytváří optimální předpoklady pro uplatnění absolventů na trhu práce.

Společným znakem všech sledovaných hodin ve střední škole byla klidná pracovní atmosféra. Žáci dodržovali pravidla přirozené komunikace s učiteli a respektovali stanovené postupy práce. V hospitované výuce převládaly metodicky a didakticky zdařilé hodiny. Vyučující propojovali učivo s reálnými situacemi, často využívali znalosti a zkušenosti žáků i mezipředmětové vztahy, dbali na názornost výuky a dostatečné procvičování učiva. Používané didaktické metody a formy práce byly vzhledem k dosahování stanovených cílů ve většině případů efektivní, odpovídaly charakteru předmětu a učiva. Především při praktických činnostech vyučující systematicky vedli žáky k osvojování, rozvoji a uplatňování odborných znalostí a dovedností důležitých pro úspěšný výkon budoucího povolání nebo pro terciární studium. Žáci byli důsledně vedeni k používání správné odborné

terminologie, k samostatnému a logickému myšlení, vzájemné spolupráci a k chápání a dodržování pracovních postupů a zákonitostí. Míra individuálního přístupu a pracovní tempo odpovídaly náročnosti úkolů, na nichž žáci pracovali. Vyučující a žáci účelně využívali materiálně-technické vybavení školy, např. elektrotechnická cvičení byla realizována na pracovišti vybaveném moderními stoly s možností využití různých napěťových zdrojů a s digitálním měřením regulovaných veličin. Atraktivitu sledované výuky např. zvyšovalo i účelné využití speciálního simulačního programu před samotným fyzickým měřením některých úloh. V převážné části sledovaných hodin v oblasti jazykové komunikace pedagogové využívali širokou škálu výukových metod včetně problémového učení, kritického čtení či didaktické hry. Zařazování skupinové práce nebo práce ve dvojicích většinou podporovalo vzájemnou spolupráci žáků. Při interpretaci vhodně zvolených ukázek z literárního díla žáci vyšších ročníků prokazovali schopnost samostatně porozumět textu a uplatnit své znalosti z literárněvědné terminologie. Řečové dovednosti žáků byly ve výuce cizích jazyků rozvíjeny rovnoměrně, systematicky bylo podporováno rozšiřování slovní zásoby i upevňování gramatických struktur. Vyučující důsledně dbali na komunikaci se žáky v daném cizím jazyce. Účelné využívání prezentační i didaktické techniky a elektronických výukových materiálů napříč vzdělávacími obory i oblastmi zvyšovalo efektivitu výchovně-vzdělávacího procesu.

Účinnost výuky přibližně třetiny hospitovaných hodin teoretického vyučování (odborné, všeobecně vzdělávací předměty a jazykové vzdělávání) snižovaly některé metodické a didaktické nedostatky. Uplatňovaná škála metod a forem výuky byla málo pestrá, což se projevovalo jednotvárností a nižší dynamikou vyučovací hodiny i nerovnoměrným zapojením žáků do výuky. Vyučující vytvářeli v menší míře prostor pro souvislejší vyjadřování žáků, jež by napomohlo k formulaci vlastního názoru, k rozvoji jejich kritického myšlení a komunikativních dovedností. Scházející diferenciacie zadávaných úloh dostatečně nepodporovala odlišné pracovní tempo, rozdílnou úroveň znalostí, dovedností i jazykových kompetencí žáků včetně jejich individuálních možností. Učitelé se často obraceli ke třídě jako celku a reagovali zejména na podněty spolupracujících žáků. Poskytovaná zpětná vazba tak nebyla pro všechny žáky dostatečná a využitelná k dalšímu procesu učení. Žáci byli jen ojediněle vedeni k objektivnímu posouzení kvality práce svých vrstevníků a k sebereflexi vlastního výkonu. V závěru těchto vyučovacích hodin nebyl rovněž vytvořen prostor pro shrnutí probraného učiva, případně vyhodnocení splnění vzdělávacího cíle.

Výuka ve vyšší odborné škole vykazuje rysy terciárního vzdělávání. Obsah sledovaných vyučovacích jednotek vycházel z akreditovaných vzdělávacích programů a navazoval na domácí přípravu studentů. Ve výuce byla patrná vysoká odborná erudice učitelů s přesahem do praxe a praktických aplikací. Efektivitu vzdělávání podpořilo účelné využití didaktické techniky, učebních pomůcek, časté zařazení mezioborových vztahů a propojení získaných teoretických poznatků s praktickou složkou vzdělávání. Pouze ojediněle transmisivní pojetí výuky založené na činnostech pedagoga vedlo k nerovnoměrnému zapojení studentů. Studenti si rozvíjí a prohlubují znalosti a dovednosti získané ve středním vzdělávání, postupně se učí detailně porozumět principům a funkcím konstrukčních celků silničních vozidel a jejich diagnostiky nebo logistickým činnostem a souvislostem. V jazykovém vzdělávání si osvojují a upevňují odbornou slovní zásobu, učí se orientovat v textech s odbornou tematikou a rozvíjí si interaktivní řečové dovednosti v četných komunikačních situacích. Cílené vedení studentů k samostatné i týmové práci, k zodpovědnosti za včasné plnění úkolů, k prezentaci a obhajobě výsledků své práce vytváří příznivé předpoklady pro jejich úspěšné uplatnění v profesním životě.

Na vzdělávací obsahy jednotlivých předmětů vhodně navazují školní a mimoškolní aktivity, např. sportovní kurzy, tematické exkurze, zájmové kroužky, besedy, které přispívají

k všeobecnému rozvoji osobnosti žáků. Možnost absolvování mezinárodních certifikovaných zkoušek z cizího jazyka a získání řidičského oprávnění zvyšuje uplatnitelnost žáků na trhu práce.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání pozitivně ovlivňují mechanismy vytvořené pro zjištování a vyhodnocování dosažené úrovně klíčových kompetencí ve vyučovaných předmětech, jasně stanovená pravidla chování, důraz na jejich dodržování, každodenní práce pedagogů i zvýšený zájem uchazečů o nabízené obory vzdělání.

Ke zjištování dosažené úrovně znalostí a dovedností žáků a k ověření míry zvládnutí očekávaných výstupů školních vzdělávacích programů škola používá kromě běžných nástrojů srovnávací ročníkové testy v hlavních předmětech kurikula, ve čtvrtém ročníku pak škola organizuje tzv. maturitu nanečisto. Analýza dosažených výsledků na úrovni předmětových komisí i vedení školy umožňuje sledovat individuální pokrok žáka, srovnávat skupinové výstupy a přijímat konkrétní opatření směřující do výuky. V období distančního vzdělávání škola částečně upravila pravidla na hodnocení žáků, např. byla více zohledněna míra jejich zapojení do výuky. Celkové průběžné výsledky vzdělávání žáků jsou stabilní. Pozitivním zjištěním je nízký podíl neúspěšných žáků, vysoký podíl žáků s uzavřeno u klasifikací do 30. 6. a zanedbatelné počty neomluvených hodin. Výsledky žáků při ukončování vzdělávání se ve všech oborech ve sledovaném období tří posledních školních let zlepšily, neuspěl jen malý počet žáků, a to převážně v jedné dílčí zkoušce. Zejména v oboru Provoz a ekonomika dopravy žáci opakovaně dosahují lepších výsledků než je průměr v dané skupině oborů vzdělání. Hrubá neúspěšnost žáků (podíl žáků neúspěšných u maturitní zkoušky nebo zkoušku nekonajících z celkového počtu přihlášených žáků) tohoto oboru je nižší než je průměrná hrubá neúspěšnost nejen v profilové části, ale i ve společné části maturitní zkoušky.

V průběhu vzdělávání dosahují studenti očekávaných výsledků. Ve sledovaném období posledních tří školních let se mírně zvýšil podíl studentů s vyznamenáním, neprospěli pouze jednotlivci. Z analýzy výsledků vzdělávání vyplývá, že nejvíce studentů odchází ze vzdělávání během zimního období prvního ročníku, v dalších ročnicích je situace stabilizovaná, vzdělávání předčasně ukončují pouze jednotlivci. Úspěšnost studentů při ukončování vzdělávání (absolutoria) byla v hodnoceném období posledních dvou školních let příznivá. Počet neprospívajících nebo studentů konajících absolutorium opakovaně byl zanedbatelný. Zhlédnuté absolentské práce z předchozích let jsou na velmi dobré úrovni a odpovídají požadavkům podle příslušných akreditovaných vzdělávacích programů.

Při poskytování poradenských služeb úzce spolupracují školní psycholožky s metodikem prevence, výchovnou poradkyní, třídními učiteli i ostatními pedagogy. K předcházení neúspěchu žáků i studentů škola realizuje standardní postupy, tj. především individuální či skupinové konzultace a doučování, sdílení elektronických výukových studijních materiálů. Motivačně působí možnost udělení prospěchového stipendia. Vzhledem k charakteru vyučovaných oborů (vyžadována zdravotní způsobilost) škola eviduje nižší počet žáků s potřebou podpůrných opatření. Pedagogové jsou na začátku školního roku informováni o specifických problémech jednotlivých žáků, je s nimi konzultován způsob výuky i jejich hodnocení, avšak v průběhu vzdělávání nebyly vždy inspekčním týmem zaznamenány efektivní postupy vedoucí k diferenciaci výuky na základě identifikovaných vzdělávacích potřeb žáků. Činnost školních psycholožek účinně přispívá k řešení individuálních problémů i obtíží žáků a studentů, jejichž četnost se v důsledku mimořádné pandemické situace výrazně zvýšila. Průběžně realizovaná prevence sociálně patologických jevů zohledňuje

specifika školy a efektivně využívá podnětů pedagogů. K adaptaci žáků prvních ročníků na požadavky středoškolského studia přispívá adaptační kurz, besedy zaměřené na style učení, třídnické hodiny a programy na podporu osobnosti žáka. Realizovaná dotazníková a sociometrická šetření jsou využívána při řešení vztahových problémů v rámci třídy a jsou rovněž podkladem pro zařazování aktuálních témat do preventivního programu. Významno u součást v předcházení rizikovému chování představuje řada školních i mimoškolních aktivit podporujících prosociální chování žáků. Škole se daří eliminovat vznik sociálně patologických jevů, nepotýká se se závažnějšími projevy rizikového chování žáků, což dokládá i nízký počet uložených kázeňských opatření.

Škola vytváří motivační prostředí pro podporu nadaných žáků jejich zapojením do středoškolské odborné činnosti a celé řady dalších soutěží s odborným, všeobecným i sportovním zaměřením, v nichž dosahují velmi dobrých výsledků.

Kvalitu poskytovaného vzdělávání ve střední i vyšší odborné škole dokládá i vysoká uplatnitelnost absolventů školy na trhu práce, úspěšní absolventi rovněž často pokračují v terciárním vzdělávání v oborech s navazujícím zaměřením.

Závěry

Vývoj školy

- škola kontinuálně rozvíjí nastavenou koncepci kvalitního odborného vzdělávání, inovuje obsahy vzdělávacích programů o nové poznatky v daných oborech
- výrazně se zvýšila kvalifikovanost pedagogického sboru, jenž prochází i přirozenou personální obměnou
- významně se zlepšily materiálně technické podmínky pro vzdělávání
- nadále se rozvíjí funkční partnerské vztahy účinně podporující odborné kompetence žáků a studentů

Silné stránky

- efektivní řízení založené na koncepční práci ve všech oblastech činnosti školy
- dlouhodobě rozvíjené partnerské vztahy se sociálními partnery přispívající k těsnějšímu propojení výuky s praxí a následným velmi dobrým uplatněním absolventů
- systematický rozvoj materiálně-technického zázemí školy umožňující kvalitní realizaci všech školních vzdělávacích programů a akreditovaných vzdělávacích programů
- podpora vsestranného rozvoje osobnosti žáků prostřednictvím školních a mimoškolních aktivit
- cílené využívání digitálních kompetencí a názornosti formou prezentační i didaktické techniky

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- nízké využití aktivizujících metod a nedostatečné zapojení žáků do evaluačních aktivit v části výuky
- nižší míra diferenciace části výuky vzhledem k individuálním vzdělávacím potřebám žáků

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- ve větší míře využívat aktivizující metody a cíleně zapojovat žáky do evaluačního procesu

- zvyšovat efektivitu vzdělávání častějším využitím časově či obsahově diferenčovaných úkolů vzhledem k individuálním vzdělávacím potřebám žáků
- lépe dodržovat strukturu vyučovací hodiny a její efektivní časové a organizační rozvržení
- zefektivnit hospitační činnost a sdílet závěry z hospitační činnosti s pedagogy na různých úrovních

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání 37-41-M/01 Provoz a ekonomika dopravy, odborné zaměření Dopravní služby v cestovním ruchu, denní forma, platný od 1. 9. 2017 včetně dalších aktualizací
2. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání 37-41-M/01 Provoz a ekonomika dopravy, odborné zaměření Silniční doprava, denní forma, platný od 1. 9. 2009 včetně dalších aktualizací
3. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání 37-41-M/01 Provoz a ekonomika dopravy, odborné zaměření Zasílatelství a logistika, denní forma, platný od 1. 9. 2009 včetně dalších aktualizací
4. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání 37-41-M/01 Provoz a ekonomika dopravy, odborné zaměření Železniční doprava, denní forma, platný od 1. 9. 2014 včetně dalších aktualizací
5. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání 37-41-M/01 Provoz a ekonomika dopravy, odborné zaměření Městská doprava, denní forma, platný od 1. 9. 2009 včetně dalších aktualizací
6. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání 37-41-M/01 Provoz a ekonomika dopravy, odborné zaměření Letecká doprava, denní forma, platný od 1. 9. 2009 včetně dalších aktualizací
7. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání 23-45-M/01 Dopravní prostředky, odborné zaměření Silniční vozidla, denní forma, platný od 1. 9. 2008 včetně dalších aktualizací
8. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání 26-41-M/01 Elektrotechnika, odborné zaměření Výpočetní technika a komunikační technika, denní forma, platný od 1. 9. 2013 včetně dalších aktualizací
9. Akreditovaný vzdělávací program 37-41-N/04 Dopravní logistika a obchod platný od 1. 9. 2018
10. Akreditovaný vzdělávací program 23-45-N/02 Diagnostika silničních vozidel platný od 1. 9. 2018
11. Školní řád střední odborné školy platný v termínu inspekční činnosti
12. Školní řád vyšší odborné školy platný v termínu inspekční činnosti
13. Výběr třídních knih vedených ve školním roce 2021/2022 k termínu inspekční činnosti
14. Záznamy z pedagogických rad vedené ve školních letech 2020/2021 a 2021/2022 k termínu inspekční činnosti
15. Výroční zprávy o činnosti školy, školní roky 2019/2020 a 2020/2021
16. Portfolio výchovného poradce a metodika prevence vedené k termínu inspekční činnosti

17. Rozvrh vyučovacích hodin ve školním roce 2021/2022 platný k termínu inspekční činnosti
18. Kniha úrazů vedená k termínu inspekční činnosti
19. Školní matrika vedená k termínu inspekční činnosti
20. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Hana Šinská, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Hana Šinská v. r.

Mgr. Lucie Burešová, školní inspektorka

Mgr. Lucie Burešová v. r.

PaedDr. Marcela Gerdová, školní
inspektorka

PaedDr. Marcela Gerdová v. r.

Ing. Petr Hradecký, školní inspektor

Ing. Petr Hradecký v. r.

PhDr. Bc. Tibor Slažanský, Ph.D., školní
inspektor

PhDr. Bc. Tibor Slažanský, Ph.D. v. r.

Bc. Hana Vejdovská, kontrolní pracovnice

Bc. Hana Vejdovská v. r.

Ing. Miloš Kodad, přizvaná osoba –
odborník na vyšší odborné školy a
elektrotechnické předměty

Ing. Miloš Kodad v. r.

plk. Ing. Bc. Andrej Rohál, Ph.D., přizvaná
osoba – odborník na dopravu a
mechanizaci, bezpečnostní a krizový
management pracovník

plk. Ing. Bc. Andrej Rohál, Ph.D. v. r.

V Praze 15. 12. 2021

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ing. Josef Ineman,
ředitel školy

Ing. Josef Ineman v. r.

V Praze 20. 12. 2021