



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-366/24-A
Sp. zn. ČŠIA-S-69/24-A

Název	Střední odborná škola civilního letectví, Praha – Ruzyně
Sídlo	K Letišti 278, 161 00 Praha 6 – Ruzyně
E-mail	info@skolacivilníholetectvi.cz
IČO	00 639 494
Identifikátor	600 005 810
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Ing. Ludmila Turečková
Zřizovatel	Hlavní město Praha
Místo inspekční činnosti	K Letišti 278, 161 00 Praha 6 – Ruzyně
Inspekční činnost na místě	6. 2. 2024 – 9. 2. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Střední odborná škola civilního letectví, Praha – Ruzyně (dále „škola“ nebo „instituce“) poskytuje vzdělávání v oborech vzdělání Ekonomika a podnikání, Mechanik elektrotechnik a Letecký mechanik. Čtyřleté studium v denní formě je zakončeno maturitní zkouškou.

Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2017 si škola udržuje stabilní počet vyučovaných tříd i žáků. K termínu inspekce se ve škole v 17 třídách vzdělávalo 353 žáků.

Nejvyšší povolený počet žáků (400) tak byl naplněn na 88 %. Z celkového počtu představují 4 % žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) a necelá 2 % žáci s odlišným mateřským jazykem (dále „OMJ“).

Jedinečnost školy spočívá v její unikátní specializaci na přípravu odborníků pro potřeby civilní letecké dopravy (zajištění letecké přepravy cestujících a zavazadel, údržba a opravy letecké techniky). Spolupráce se sociálními partnery a poloha školy na okraji areálu mezinárodního letiště v Praze umožňuje provádět praktickou výuku v podmínkách reálhého provozu a v kontaktu s nejmodernějšími technologiemi.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) ve funkci dlouhodobě úspěšně naplňuje svoji vizi odborného vzdělávání vedoucího k přípravě odborníků pro potřeby civilní letecké dopravy. Na základě vlastního hodnocení a v souladu s aktuálními požadavky trhu práce, požadavků sociálních partnerů i potřeb instituce aktualizovala koncepci rozvoje školy a školní vzdělávací programy (dále „ŠVP“). Koncepční záměry vedení školy sdílí všichni pedagogové. Ředitelka přijala řadu opatření zaměřených na zefektivnění průběhu a zlepšení výsledků vzdělávání, např. úprava kritérií pro přijímání žáků ke vzdělávání, renovace a inovace stávajícího materiálního vybavení školy, zvýšení kvalifikační úrovně pedagogického sboru.

Partnerské vztahy s četnými sociálními partnery a se zřizovatelem cíleně podporují kvalitní naplňování vzdělávacích programů. Dlouhodobá spolupráce s četnými partnery z oblasti civilního letectví a výběr smluvních pracovišť přispívá ke kvalitnímu naplňování profilu absolventa a podporuje profesní uplatnitelnost absolventů na trhu práce. Kooperace umožňuje pedagogům i žákům seznamovat se s aktuálními trendy v oboru, vytváří tak nezbytnou vazbu mezi teoretickým vzděláváním a praxí a přispívá k rozvoji jejich odborných kompetencí. Zákonné zástupci žáků se na chodu školy podílejí prostřednictvím školské rady a Klubu rodičů a přátel školy, participace žáků je umožněna prostřednictvím pravidelných setkání žákovské rady s vedením školy.

Systém řízení vychází z delegování kompetencí na další členy vedení školy a vymezení adresné odpovědnosti jednotlivých pracovníků za splnění vymezených úkolů v dané oblasti. V rámci vedení pedagogického procesu ponechává ředitelka vyučujícím vysokou míru autonomie. Funkčním poradním orgánem ředitelky je pedagogická rada, v níž jsou projednávána opatření týkající se vzdělávání i zásadní pedagogické dokumenty. Efektivitu procesu řízení podporuje činnost předmětových a oborových komisí, jejichž prostřednictvím vedení školy získává relevantní zpětnou vazbu o úrovni poskytovaného vzdělávání a využívá ji k dalšímu zkvalitňování výchovně vzdělávacího procesu.

Ředitelka a její zástupkyně vykonávají pravidelnou kontrolní a hospitační činnost, většinou zaměřenou na podstatné aspekty vzdělávání. Z jejích závěrů sice vyplývají konkrétní doporučení, např. v oblasti časového rozvržení činností, diferenciace a individualizace výuky či uplatňování aktivizačních metod a forem, méně je však využívána systematická a důsledná následná kontrolní činnost, spojená s poskytováním metodické podpory vyučujícím.

Aktivní práce vedení školy v souladu s nastavenou koncepcí se odráží mj. i v personálních podmínkách. Od posledního inspekčního hodnocení se zvýšila kvalifikovanost pedagogického sboru. Vzdělávání realizuje 48 pedagogů, z nichž šest si studiem doplňuje

požadovanou kvalifikaci. Necelou třetinu tvoří externí učitelé odborných předmětů, kteří jsou velkým přínosem pro odbornou praktickou i teoretickou přípravu žáků. Nově příchozím a studujícím pedagogům je poskytována podpora uvádějícího učitele, včetně cílené podpory ze strany vedení školy.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků školy (dále „DVPP“) je zaměřeno převážně na aktualizaci odborných poznatků či zajišťování ukončování studia, méně však na problematiku primární prevence a výchovného poradenství, na využití aktivizačních metod a forem práce či kooperace žáků, nebo na využívání sebehodnocení a vrstevnického hodnocení ve výuce, což se projevilo dílčími didaktickými a metodickými nedostatky v části výuky, převážně všeobecně vzdělávacích předmětů.

Efektivní vícezdrojové financování poskytuje kvalitní podmínky pro zajištění plynulého chodu školy a realizaci ŠVP. Ředitelce se ve spolupráci se zřizovatelem daří získávat další finanční prostředky pro realizaci koncepčních záměrů z rozvojových programů a projektů. Od posledního inspekčního hodnocení došlo ke zlepšení a obnově materiálního zázemí a prostor školy. Byly obměněny didaktické pomůcky a vybavení výukových prostor. Škola disponuje dostatečným počtem kmenových, odborných a jazykových učeben. Specializované učebny výpočetní techniky s odpovídajícím programovým vybavením umožňují odbornou výuku např. v systémech pro rezervaci a prodej letenek. Nadstandardní podmínky pro praktické vyučování technických oborů poskytuje materiálně technické zázemí školy, tj. laboratoře (např. pro výuku elektro měření), učebny odborného výcviku, dílny s průběžně obnovovaným strojním parkem (například strojního obrábění), zkušebny leteckých motorů a přístrojů. Letoun Aero L-29 Delfín nebo letadlo Z-142 Zlín používané jako učební pomůcky a vlastními silami vyrobený letecký simulátor Boeing 737 NG vytvářejí prostředí, které co nejvíce odpovídá reálné praxi. Pro výuku pohybových aktivit jsou pronajímány vhodné prostory, zimní stadion nebo tělocvična. Žáci mají v budově školy k dispozici wifi připojení, odpočinkové zóny, bufet i nápojové a potravinové automaty. Vstup do školy je zabezpečen kamery a elektronickým systémem. Stravování pro žáky je zajištěno ve spolupráci se smluvním partnerem.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Kvalitu výuky většiny teoretických odborných i všeobecně vzdělávacích předmětů převážně pozitivně ovlivňovala odbornost a zaujetí pedagogů pro vyučovaný předmět. Společným znakem všech sledovaných hodin byla příjemná pracovní atmosféra založená na partnerském přístupu učitelů k žákům i na vzájemném respektu. Nastavená a dodržovaná pravidla komunikace a chování i jednotný přístup celého pedagogického sboru přispívají k vytváření a posilování pozitivních vztahů. Vyučující aktualizují obsah učiva v souladu s novými poznatkami ve vyučovaných oblastech.

V převážné části sledovaných hodin se vyučujícím dařilo aktivizovat žáky promyšleným střídáním činností s využitím didaktické techniky či výukových aplikací. Učitelé volili frontální výuku v kombinaci s řízeným rozhovorem a samostatnou prací žáků, s využitím žákovské spolupráce. Vhodně také propojovali učivo s reálnými situacemi, často využívali znalosti a zkušenosti žáků, dbali na názornost výuky (elektronické prezentace, pracovní listy, didaktické pomůcky) a dostatečné procvičování učiva napříč předměty. Vzdělávací strategie rozvíjely vědomosti i dovednosti žáků, v profilových předmětech cíleně směřovaly k přípravě k maturitní zkoušce. Důležitou součástí některých sledovaných hodin byly i aktivity podporující rozvoj sociálních a občanských dovedností, formování žákovských postojů, názorů a rozvoj vlastní osobnosti. Při výuce pohybových aktivit byla zdůrazňována na

kompenzační a formativní role prováděných cvičení, žáci byl vedeni ke zdravému životnímu stylu.

V profilových všeobecně vzdělávacích předmětech byly vzdělávací strategie zaměřeny především na opakování tematických celků učiva, provázanost probíraných témat a systematizaci znalostí probrané látky v rámci přípravy žáků k maturitní zkoušce. Ve sledovaných hodinách jazykového vzdělávání vyučující aktivizovali žáky promyšleným střídáním činností. Výuka v cizích jazycích byla převážně vedena v cílovém jazyce. Žáci zdařile rozvíjeli interaktivní řečové dovednosti v četných komunikačních situacích, systematicky bylo podporováno rozširování slovní zásoby i upevňování gramatických struktur. Ve větší části výuky vyučující zvyšovali zájem žáků o probírané učivo prezentováním učiva v širších souvislostech, propojováním teoretických poznatků s jejich využitím v praxi. Žáci prokazovali schopnost uplatnit probírané jevy v příkladech z reálného života. Ve výuce českého jazyka a literatury převládala kombinace frontální výuky a samostatné práce žáků. Výklad nového učiva byl jasný, srozumitelný, doplněný vhodnými příklady včetně praktického uplatnění. V hodinách literatury byly převážně vhodně voleny ukázky s cílem zaujmout žáky a motivovat je ke čtenářství. Pedagogové většinou podporovali vzdělávání žáků podle jejich individuálních schopností, cíleně rozvíjeli žákovské receptivní a produktivní řečové dovednosti.

V téměř všech sledovaných hodinách matematiky byla výuka efektivně podpořena vhodnou volbou didaktických a metodických prvků, bylo postupováno od jednoduššího učiva ke složitějšímu, zvolený postup podporoval rozvoj logického myšlení a samostatného uvažování žáků. Práce s chybou a průběžné poskytování zpětné vazby ze strany učitele podporovalo proces žákovského učení. Efektivní využívání didaktické techniky a výukových aplikací přispívá k názornosti a reflexi výuky vzhledem k probíranému učivu.

Koncepcně pojatý odborný výcvik a učební praxe umožňují kvalitní naplňování profilu absolventa všech oborů vzdělání. Profesní příprava žáků probíhá na nadstandardní úrovni a vytváří optimální předpoklady pro jejich uplatnění na trhu práce. Praktické vyučování je realizováno ve vlastních dílnách a na smluvních pracovištích sociálních partnerů. Odbornost, profesní přístup vyučujících a jejich zaujetí pro příslušný předmět významně přispívají k rozvoji odborných kompetencí žáků. Empatický a vstřícný přístup pedagogů se odraží v pozitivní pracovní atmosféře praktického vyučování. Učitelé poskytovali žákům zpětnou vazbu využitelnou pro jejich další učení, sledovali a hodnotili výkon, produktivitu a kvalitu odvedené práce podle předem stanovených kritérií, vedli žáky k sebehodnocení i vzájemnému hodnocení vykonané práce. Učitelé v potřebné míře uplatňovali individuální přístup. Zvolený způsob vedení praktického vyučování umožňoval zažít úspěch všem žákům. Žáci jsou v průběhu vzdělávání vedeni k samostatnosti, kreativitě, aplikaci teoretických poznatků do praxe, soustavně si osvojují správné technologické postupy a seznamují se s novými trendy ve zvoleném oboru. Žáci rovněž získávají důležité pracovní návyky, smysl pro kvalitu a zodpovědnost za služby, které poskytují klientům. Efektivně nastavený systém rotace žáků na odborných pracovištích jim umožňuje rozširování odborných kompetencí a motivuje je k dosahování dobrých vzdělávacích výsledků. Nedílnou součástí výuky je dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví a hygienických předpisů.

Účinnost výuky v menší části sledovaných hodin teoretických odborných a všeobecně vzdělávacích předmětů snižovaly některé dílčí metodické a didaktické nedostatky. Převaha frontální formy výuky s dominancí učitele a předávání hotových poznatků vedla k nedostatečnému zapojení žáků do vzdělávání. Nízká míra využití aktivizujících metod a forem se projevovala jednotvárností výuky, nižší dynamikou hodiny i menší motivací žáků

k učení. V části sledovaných hodin byla věnována menší pozornost jazykové kultuře žáků. Ne vždy si učitelé v závěru vyučovací hodiny dostatečně ověřovali efektivitu vzdělávacího procesu. Poskytovaná zpětná vazba tak nebyla pro všechny žáky dostatečná. Učitelé akceptovali opakované aktivní zapojení nižšího podílu žáků třídy. Schopnost samostatného souvislého jazykového projevu žáků byla nižší a jen částečně se dařilo rozvíjet obsahově bohatší komunikaci např. formou zapojení do vysvětlování a odůvodňování probíraných poznatků. Neefektivní využití práce s chybou nepodporovalo proces učení žáků. Všichni žáci plnili převážně stejné typy úloh bez odlišné míry obtížnosti, gradované úkoly téměř nebyly využity. Výuka rovněž nebyla vhodně diferencována s ohledem na žáky se zájmem o vyučovaný předmět či s rychlejším tempem práce, jejich vzdělávací potenciál tak nebyl plně využit. Pouze v části sledovaných hodin byli žáci s rychlejším tempem práce podporováni rozšiřujícími či dalšími úlohami, žákům se SVP nebo s OMJ však byla podpora poskytnuta jen ojediněle. Téměř nebylo uplatněno vzájemné žákovské hodnocení či sebehodnocení. Chyběl závěr vyučovací hodiny, jež by vedl ke společnému shrnutí důležitých poznatků a sebereflexi žáků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Poskytování poradenských služeb je založeno především na úzké spolupráci koordinátorky v oblasti výchovného poradenství a prevence s vedením školy a učiteli. Školní preventivní strategie zohledňuje potřeby školy, skladbu třídních kolektivů a umožnuje včasné identifikaci případných problémů. Nastavené mechanismy a školní metodická doporučení vytvářejí pro všechny aktéry vzdělávání funkční systém při řešení výchovně vzdělávacích problémů a prevenci rizikového chování, např. interní preventivní programy, preventivní intervence ve třídách, konzultace s pedagogy. Řada osvědčených nástrojů, jako jsou adaptační a sportovní kurzy, práce s třídními kolektivy, tematicky zaměřené přednášky, akce a sportovní aktivity, posiluje sounáležitost žáků se školou a vede k vytváření vzájemných vztahů mezi učiteli a žáky. Ojedinělé případy rizikových jevů jsou řešeny individuálně výchovnými komisemi ve spolupráci s třídními učiteli a zákonnými zástupci. Kázeňská opatření jsou udělována v souladu se školním řádem. Dostatečná pozornost je věnována motivačnímu hodnocení žáků prostřednictvím udělování pochval.

Vzdělávání žáků s potřebou podpůrných opatření odpovídá doporučením školského poradenského zařízení, avšak z hospitační činnosti vyplynulo, že účinnost pomoci v rámci běžné výuky není zcela dostačující, v některých případech je snížena v důsledku nižší míry diferenciaci zadávaných úkolů ve výuce. Poradenské služby nejsou zajišťovány systematicky v oblasti vzdělávání žáků s OMJ. Přestože se zvýšil počet žáků s OMJ, škola nemá vytvořen jednotný systém jejich podpory. Vedení školy ani pracovníci školního poradenského pracoviště neověřují realizaci podpůrných opatření ve výuce. Nastavený systém práce s těmito žáky tak není plně efektivní a celková podpora poskytovaná žákům není zcela účinná, což potvrzují i jejich výsledky vzdělávání, které jsou spíše horší v porovnání se žáky intaktními.

Výsledky vzdělávání žáků jsou pravidelně vyhodnocovány na jednáních pedagogické rady a částečně i v rámci předmětových komisí. Úroveň osvojených vědomostí, znalostí i praktických dovedností žáků je ověřována prostřednictvím běžných nástrojů, tzn. pololetní a závěrečná klasifikace, ústní a písemné práce žáků, žákovské prezentace, hodnocení odborných dovedností a znalostí v praktickém vyučování, cvičné didaktické testy a ověřování znalostí v odborných předmětech k profilové části MZ. Rozvoj odborných kompetencí žáků je pravidelně vyhodnocován zejména při praktické činnosti v odborném vyučování na pracovištích sociálních partnerů. Ve výběrovém testování ČŠI dosahují žáci

až nadprůměrných výsledků. Nízká míra absence se pozitivně promítá do celkového hodnocení žáků, které je v průběhu vzdělávání stabilní. Ve sledovaném období posledních dvou školních let k 30. 6. vždy čtvrtina žáků prospěla s vyznamenáním, neprospěli jednotlivci, pouze tři opakovali ročník. V rámci školy dosahují horších výsledků žáci oboru Letecký mechanik, výrazně lepších pak oboru Ekonomika a podnikání. Z analýzy průběžných výsledků vzdělávání žáků je zřejmé, že ne všichni vyučující respektují stanovená kritéria průběžného hodnocení, což se promítá v odchylkách v hodnocení žáků v některých předmětech. Přesto při uzavírání studia vykazují žáci převážně výborné výsledky. Motivační oceňování a cílené zapojování žáků do různých rozšiřujících vzdělávacích aktivit napomáhá rozvoji jejich klíčových kompetencí.

Výsledky žáků při ukončování vzdělávání jsou lepší než v průběhu studia. Ve sledovaném období posledních dvou školních let téměř všichni žáci uspěli, třetina žáků prospěla s vyznamenáním, zkoušku nekonali nebo neprospěli jen jednotlivci. V celostátním srovnání v rámci skupiny stejných oborů vzdělání dlouhodobě dosahují žáci v didaktických testech ve společné části maturitní zkoušky vždy lepších až výrazně lepších výsledků v jazyčích (českém, převážně anglickém, německém) i v matematice. Téměř pětina žáků úspěšně skládá navíc zkoušku z dalšího cizího jazyka nebo matematiky. Škola vytváří motivační prostředí ve vzdělávání, nejméně čtyři pětiny žáků od zahájení studia ve škole úspěšně dokončily řádný cyklus vzdělávání. Kvalitu odborného vzdělávání dokládá úspěšnost absolventů, téměř tři čtvrtiny žáků pokračují v terciárním vzdělávání, ostatní nacházejí okamžité uplatnění ve svém oboru na trhu práce doma i v zahraničí.

Závěry

Vývoj školy

Od posledního inspekčního hodnocení ředitelka přijala řadu opatření zaměřených na zefektivnění průběhu a zlepšení výsledků vzdělávání. Škola udržuje vysokou úroveň poskytovaného odborného vzdělávání s výbornými výsledky žáků u maturitních zkoušek. Vedení školy v souladu s potřebami i trendy ve vzdělávání realizovalo obměnu materiálně technického zabezpečení a vybavení školy. Zvýšila se kvalifikační úroveň pedagogického sboru. Dlouhodobá spolupráce se sociálními partnery přízivně ovlivňuje nejen výchovně vzdělávací proces, ale i následné pracovní uplatnění absolventů.

Silné stránky

- dlouhodobá spolupráce s četnými sociálními partnery a výběr smluvních pracovišť přispívá ke kvalitnímu naplňování profilu absolventa a podporuje profesní uplatnitelnost absolventů na trhu práce (1.5)
- systematický rozvoj a efektivní využívání materiálního zázemí školy, vybavení učeben i odborných pracovišť umožňuje realizaci odborného vzdělávání na vysoké úrovni (2.4)
- výborná úroveň vzdělávání v předmětech praktické přípravy a přístup učitelů umožňuje rozvoj talentu a individuálního potenciálu žáků (4.4)
- výborné výsledky žáků při ukončování vzdělávání ve všech částech maturitní zkoušky (5.2)
- motivační prostředí pro dosahování výborných výsledků vzdělávání žáků (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- méně efektivní kontrolní systém a nižší účinnost prováděné následné hospitační činnosti (2.1)
- v části výuky méně efektivní časové a organizační rozvržení činností, nižší míra využití aktivizujících metod, průběžné evaluace a didaktického závěru vyučovací jednotky pro závěrečnou reflexi výuky (4.2)
- v části výuky všeobecně vzdělávacích předmětů nižší míra diferenciace výuky vzhledem k žákům s větším zájmem o vyučovaný předmět nebo rychlejším tempem práce a nedostatečné využívání sebereflexe vlastního učebního pokroku (4.3)
- poradenské služby nejsou systematicky zajišťovány, chybí jednotný systém podpory žáků s odlišným mateřským jazykem (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- zefektivnit kontrolní systém s cílem poskytovat pedagogům kvalitní zpětnou vazbu o úrovni jejich pedagogické práce, hospitační činnost cíleně směřovat ke konkrétním doporučením pro zkvalitnění výuky a průběhu vzdělávání, důsledně sledovat účinnost přijatých opatření, sdílet závěry z hospitační činnosti s pedagogy na různých úrovních,
- v souladu s koncepčními záměry zacílit vzdělávání pedagogů na aktivizační metody a formy výuky a organizaci práce v hodině podporující diferenciaci výuky, způsob formativního hodnocení žáků a jejich vedení k vzájemnému hodnocení i sebehodnocení,
- efektivněji pracovat se závěry vyučovacích hodin, důsledně ověřovat splnění stanoveného vzdělávacího cíle,
- ve vyšší míře uplatňovat diferenciaci a individualizaci ve výuce vzhledem k rozdílným schopnostem a pracovnímu tempu žáků, více zapojovat žáky do evaluačního procesu, podporovat vzájemné hodnocení podle stanovených kritérií a sebereflexe vlastního pokroku,
- zefektivnit činnost školního poradenského pracoviště, oddělit funkci výchovného poradce a metodika prevence

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přjmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejně lhůtě písemně

informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Potvrzení ve funkci ředitelky školy s účinností od 1. 2. 2022, č.j. MHMP 1763855/2021 ze dne 2. 11. 2021
2. Zřizovací listina příspěvkové organizace Střední odborná škola civilního letectví, Praha-Ružyně ze dne 1. 4. 2011 se změnou schválenou usnesením Zastupitelstva hlavního města Prahy č. 28/115 ze dne 15. 6. 2017, jež nabyla účinnosti dne 1. 7. 2017
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení – platný k termínu inspekční činnosti
4. Hodnocení a koncepce rozvoje školy platná k termínu inspekční činnosti
5. Školní vzdělávací program Letecký mechanik, 23-45-L/02 Letecký mechanik, platný od 1. září 2022, č.j.: SOŠ/565/2022
6. Školní vzdělávací program Letecký mechanik, 23-45-L/02 Letecký mechanik, platný od 1. září 2011, změna od 1. září 2014, revize obsahu 1. září 202
7. Školní vzdělávací program Avionik, 26-41-L/01 Mechanik elektrotechnik, platný od 1. 9. 2022, č.j.: SOŠ/566/2022
8. Školní vzdělávací program Avionik, 26-41-L/01 Mechanik elektrotechnik, platný od 1. 9. 2010, revize obsahu 1. 9. 2020
9. Školní vzdělávací program Obchodně provozní pracovník civilního letectví, 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání, platný od 1. září 2022, č.j.: SOŠ/564/2022
10. Školní vzdělávací program Obchodně provozní pracovník civilního letectví, 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání, platný od 1. září 2018
11. Školní řád, vnitřní řády odborných učeben a pracovišť platné k termínu inspekční činnosti
12. Rozvrh vyučovacích hodin platný k termínu inspekční činnosti
13. Třídní knihy – školní roky 2022/2023, 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
14. Vybraný vzorek evidence žáků (školní matrika) vedená k termínu inspekční činnosti
15. Výroční zpráva – školní rok 2021/2022 a 2022/2023
16. Záznamy z pedagogických rad, provozních porad a jednání předmětových komisí vedené ve školních letech 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
17. Plán DVPP a přehled DVPP platný k termínu inspekční činnosti
18. Výběr z personální dokumentace pedagogických pracovníků vedené k termínu inspekční činnosti
19. Dokumentace školního poradenského pracoviště vedená k termínu inspekční činnosti
20. Dokumentace k bezpečnosti a ochraně zdraví žáků platná k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Bc. Tibor Slažanský, Ph.D.,
školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Stanislava Grundová, školní inspektorka

Mgr. Bára Papáková, školní inspektorka

Mgr. Hana Vejrážková, školní inspektorka

Bc. Šárka Snížková, kontrolní pracovnice

Dr. Ing. Milan Kameník, přizvaná osoba

4. 3. 2024