



**Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIM-1002/21-M

Název	Střední škola gastronomie a služeb, Přerov, Šířava 7
Sídlo	Šířava 670/7, Přerov I-Město, 750 02 Přerov
E-mail	info@sirava.cz
IČ	00 577 227
Identifikátor	600 171 361
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Ing. Martin Kovář
Zřizovatel	Olomoucký kraj
Místo inspekční činnosti	Šířava 670/7, Přerov I-Město, 750 02 Přerov Školní restaurace Bečva, nábř. Protifašistických bojovníků 273/21, Přerov I-Město, 750 02 Přerov
Termín inspekční činnosti	10. až 12. 11. 2021

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Střední škola gastronomie a služeb, Přerov, Šírava 7 (dále „škola“, „subjekt“) vykonává činnost střední školy, školní jídelny a školní jídelny – výdejny.

Škola poskytuje střední stupeň vzdělání s výučním listem a střední stupeň vzdělání s maturitní zkouškou. Ve školním roce 2021/2022 realizuje v denní formě vzdělávání obory 29-54-H/01 Cukrář, 66-51-H/01 Prodavač, 65-51-H/01 Kuchař-číšník, 69-51-H/01 Kadeřník, 65-42-M/01 Hotelnictví, 69-41-L/01 Kosmetické služby, 64-41-L/51 Podnikání, který realizuje i v dálkové formě vzdělávání. Ve školním roce 2021/2022 škola vzdělává 572 žáků, z toho 27 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Škola rovněž provozuje doplňkovou ekonomickou činnost realizovanou převážně v gastronomických oborech. Výuka praktického vyučování probíhá na pracovištích odborného výcviku v budově školy, na odloučených pracovištích v Přerově a Prostějově a na smluvních pracovištích. Žáci se stravují ve školní jídelně-výdejně, která je součástí budovy školy a ve školní jídelně ve středisku odborné přípravy Restaurace Bečva. Škola je zapojena do projektu získávání dílčích kvalifikací v oblasti gastronomie.

Informace o škole jsou publikovány prostřednictvím výroční zprávy o činnosti školy a webových stránek (www.sirava.cz).

Hodnocení podmínek vzdělávání

Výchova a vzdělávání ve škole probíhá v souladu se školními vzdělávacími programy i dalšími strategickými dokumenty. Subjekt disponuje vyhovujícími prostory, které jsou využívány pro zabezpečení teoretického i praktického vyučování. Stanovená koncepce rozvoje školy přehledně a výstižně specifikuje konkrétní oblasti činnosti s vymezením silných i slabých stránek, příležitostí a možných hrozob. Cíle vymezené ve strategických dokumentech jsou zaměřeny na podporu odborného vzdělávání včetně spolupráce se zaměstnavateli, rozvoj kariérového poradenství a školy jako centra celoživotního učení. Zvláštní důraz je kláden na rozvoj odborné přípravy s cílem připravit žáky na evropský trh práce. Oborová nabídka školy reaguje na demografický vývoj v regionu, na poptávku na trhu práce, zájem žáků devátých tříd základních škol a na reálné možnosti školy v souladu se záměry zřizovatele. Strategické dokumenty školy jsou pravidelně aktualizovány. Systematické práci s výsledky vzdělávání žáků a jejich zlepšování není věnována zcela adekvátní pozornost.

Výuku zajišťuje stabilní, kvalifikovaný pedagogický sbor. Ze strany vedení školy je vyučujícím poskytována zpětná vazba formou hospitační činnosti jak řediteli školy, tak jeho zástupců. Ve škole zatím není efektivně zaveden systém vzájemných hospitací, který by umožnil vyučujícím reflexi, sebereflexi a zpětnovazební aspekty jejich pedagogické práce. Profesní rozvoj pedagogických pracovníků v rámci dalšího vzdělávání byl v hodnoceném období vedením školy podporován v širokém spektru odborných oblastí, avšak bez častějšího zaměření na efektivní formy a metody výuky ve vzdělávacím procesu, což se částečně odráželo v jejich méně četné aplikaci v průběhu hodnocené výuky.

Škola v oblasti zajištění odborné praxe, podpory materiálního vybavení odborných pracovišť školy a při organizování školních akcí spolupracuje s různými organizacemi zejména místního a regionálního významu a také s dalšími institucemi např. profesními svazy. Vzdělávací nabídku škola velmi dobře rozšiřuje realizací různých edukačních akcí, čímž podporuje osobnostní rozvoj žáků a jejich uplatnění na trhu práce (např. exkurzemi, naučnými programy, kurzy). Žáci se aktivně zapojují do veřejných akcí (např. charitativních) a také do oborových soutěží a přehlídek, ve školním roce 2019/2020 a 2020/2021 byly tyto

aktivity kvůli epidemické situaci utlumeny. Efektivní spolupráce se zřizovatelem vede k postupné obnově materiálního vybavení, zvláště středisek praktického vyučování.

Řízení subjektu je založeno na úzké spolupráci ředitele školy se zástupci ředitele i s předsedy metodických orgánů. Předmětem jednání metodických orgánů jsou většinou organizační záležitosti a výměna námětů do výuky. Menší pozornost je věnována podrobnějšímu vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků při ukončování studia i jeho průběhu. Pro zlepšení výsledků vzdělávání škola zavedla podpůrné doučovací aktivity, které jsou využívány především pro opakování učiva k maturitní zkoušce a závěrečné zkoušce, k procvičování didaktických testů či realizaci konzultací, které probíhají hlavně v rámci projektu Národní plán doučování. Ve školním roce 2019/2020 škola pracovala s analytickou zprávou „Mapa školy“, která na základě dotazníkového šetření účastníků vzdělávání poskytla vedení školy obsáhlou informaci o mnoha aspektech manažerského a pedagogického vedení školy. Výsledky zprávy poskytují managementu školy efektivní nástroj řízení, se kterým vedení školy efektivně pracuje.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh vzdělávání byl hodnocen ve vybraných odborných i všeobecně vzdělávacích předmětech a v odborném výcviku. Ve většině sledovaných vyučovacích hodin všeobecně vzdělávacích předmětů dominovala frontální forma výuky, kooperativní formy, které by více žáky aktivizovaly, se vyskytly pouze výjimečně, což se občas projevovalo i ve snížené či upadající pozornosti některých žáků. Učitelé sice zapojovali žáky do výuky formou řízeného rozhovoru, avšak hlavní aktivita zůstávala na straně učitelů. Učitelé zohledňovali pracovní tempo žáků, snažili se zasazovat předkládaný vzdělávací obsah do praktických souvislostí, avšak snaha povzbuzovat žáky k individuálnímu výkonu a diskuzi či podnětné debatě o probíraném vzdělávacím obsahu vyznávala mnohdy naprázdno. Převládající plnění stejných typů úkolů nebo příkladů neposkytovalo jednotlivým žákům žádoucí zohlednění vzdělávacích potřeb podle jejich individuálních schopností. Ojediněle učitelé oceňovali aktuální aktivitu žáků a poskytovali jim motivační zpětnou vazbu k jejich výkonům, avšak v průběhu a v závěru většiny vyučovacích hodin bylo zřídka využito formativní hodnocení, sebehodnocení a vzájemné hodnocení za účelem zhodnocení pokroku žáků, ocenění dosaženého pokroku a motivaci k možnému následnému rozvoji. Pouze v některých vyučovacích hodinách bylo v závěru zařazeno shrnutí a zopakování probraného vzdělávacího obsahu učителi, avšak žáci do této aktivity byli zapojováni jen sporadicky.

V průběhu hodnocených vyučovacích hodin odborných předmětů se projevovala vysoká profesní úroveň vyučujících. Důraz byl kladen na využívání odborné terminologie, praktické řešení problémů, získávání nových informací, znalostí a dovedností na základě dříve získaných poznatků. Výuka rozvíjela vzájemnou spolupráci a pozitivní vztahy, prostor k diskuzi však jen v nemnohých vyučovacích hodinách byl využit optimálně. Výuka byla koncipována a realizována tak, aby žáci po seznámení se základy učiva byli schopni ve vyšších ročnících řešit úkoly podobné téma, se kterými se budou setkávat v praxi. Bylo zřejmé, že žáci probíranou látku chápou, avšak jejich aktivita k probíranému tématu byla méně patrná. Příkladně bylo srovnání probíraného vzdělávacího obsahu a poznatků s reálným prostředím v praxi, včetně konkrétních příkladů. Žáci byli v průběhu odborné výuky odkažováni také na informace dohledatelné i v jiných zdrojích.

Třídy byly standardně vybaveny digitální technikou, avšak její využití bylo v některých odborných předmětech spíše formální a málo efektivní. V některých vyučovacích hodinách byla tato technika využívána spíše k prezentaci zápisů probíraného vzdělávacího obsahu,

avšak ve vyučovacích hodinách výuky cizích jazyků byla didaktická technika využita příkladně k podpoře zvláště sluchových a reprodukčních dovedností žáků.

Žáci pracovali většinou na úkolech se stejnou mírou obtížnosti, funkční přístupy umožňující diferenciaci a individualizaci výuky s přihlédnutím k rozdílným vzdělávacím možnostem a potřebám jednotlivých žáků nebyly vždy zaznamenány. Talentovaným žákům byly ve vyučovacích hodinách zřídka vytvářeny další vhodné přiležitosti pro jejich rozvoj.

Výuka odborného výcviku byla sledována v odborných učebnách školy a na odloučeném pracovišti odborné přípravy. Škola má nastavený účinný systém kontroly a komunikace s odloučenými, příp. smluvními pracovišti, na která v rámci odborného výcviku žáci napříč obory a ročníky docházejí. Ve všech pracovních skupinách byla zajistěna účelná organizace prováděných činností a patrná snaha využívat vhodná technická zařízení. Z výukových forem převažovala práce v menších skupinkách, ve dvojicích či samostatná individuální práce. Během učební jednotky učitelé několikrát názorně předvedli osvojované pracovní úkony a zároveň kontrolovali, příp. korigovali jednotlivé pracovní postupy prováděné žáky. Z hlediska motivace žáků se pozitivně uplatňovaly především individuální podpora, oceňování snahy a přiměřená náročnost učitelů odborného výcviku. Průběžná kontrola samostatné práce byla zaměřena zejména na přesnost a správnost provádění jednotlivých pracovních operací, důraz byl kladen na dodržování technologických postupů, znalost stanovených pravidel bezpečnosti a hygieny při činnostech s používanými technickými zařízeními a přístroji. V komunikaci byl kladen důraz na dodržování odborné terminologie. Vztahy mezi učiteli odborného výcviku a žáky byly pozitivní a vytvářely příznivé podmínky pro učební činnosti. Kromě odborných kompetencí byly ve výuce rozvíjeny zejména kompetence komunikační, sociální, personální a kompetence k řešení problémů. U většiny žáků byla patrná samostatnost a zvládnutí procvičovaných pracovních operací. Hodnocení žáků probíhalo průběžně přímo při práci nebo při ukončení jednotlivých pracovních postupů, bylo zdůvodněné a zohledňovalo jejich individuální schopnosti. Rovněž na konci pracovního dne proběhlo zhodnocení celé učební jednotky.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Evidence o prospěchu a chování žáků je vedena prostřednictvím elektronických žákovských knížek, pro informování zákonných zástupců je taktéž využívána e-mailová komunikace a třídní schůzky v rámci pravidelných konzultačních dnů. K hodnocení jsou využívány převážně jen běžné nástroje, jako je písemné, ústní, případně praktické ověřování znalostí a dovedností žáků. Škola zařazuje ve vybraných vyučovacích předmětech písemné práce většího rozsahu, které umožňují porovnávat dosažené výsledky s očekávanými výstupy deklarovanými ve školním vzdělávacím programu pro střední odborné vzdělávání, hodnotit pokrok žáků a poskytovat vyučujícím zpětnou vazbu o mře zvládnutí učiva. Škola však tato výsledná data z interní evaluace dostatečně neanalyzuje a nezabývá se návrhy opatření, které by vedly k minimalizaci chyb a zlepšování jejich výsledků, případně k nim přistupuje pouze neformálním způsobem. Učitelé průběžné výsledky vzdělávání žáků evidují a sumarizují, následné informace získané z interního testování jsou zpravidla pouze konstatovány a vyhodnocovány jednotlivými pedagogy na úrovni tříd, méně však již na úrovni metodických orgánů a pedagogické rady. Učitelům tak chybí zpětná vazba, případně další podněty ke zlepšení jejich pedagogické práce, která by vedla k efektivnějšímu vzdělávacímu procesu. V tomto směru je práce metodických orgánů a pedagogické rady využívána méně efektivně. Stejně tak menší pozornost je věnována formativnímu hodnocení ke sledování individuálních pokroků každého žáka, mapování dosažených učebních dovedností a individuálních schopností žáka tak, aby se škole dařilo nízký studijní potenciál přijímat.

žáků zejména v průběhu teoretického vyučování kompenzovat. Konkrétní opatření ke zlepšování výsledků vzdělávání spočívala v nabídce doučovacích konzultací. Externí testování, které by napomohlo rozvinou analytickou práci s výsledky vzdělávání, však škola nevyužívá.

V hodnoceném období posledních tří školních roků vykazovali žáci maturitních oborů v průběžných výsledcích vzdělávání vyšší úspěšnost (prospívající a prospívající s vyznamenáním) než žáci učebních oborů. Při ukončování studia maturitní zkouškou je však úspěšnost těchto žáků zpravidla nižší než žáků učebních oborů v závěrečné zkoušce. Zvláště patrné jsou tyto horší výsledky v hrubé neúspěšnosti u společné části maturitní zkoušky (zejména maturitního oboru Podnikání a Kosmetické služby). Naopak v profilové části se hrubá neúspěšnost žáků ve vyučovacích předmětech maturitní zkoušky pohybovala obvykle v nulových hodnotách. Výsledky žáků školy u závěrečných zkoušek jsou napříč jednotlivými obory vzdělání zpravidla stabilní a velmi dobré. Hrubá neúspěšnost žáků nematuritních oborů středního vzdělávání se u závěrečné zkoušky pohybuje rovněž ve velmi nízkých hodnotách. Ke zlepšení výsledků vzdělávání u maturitní zkoušky škola kromě osobních pohovorů se žáky či individuálních konzultací také realizuje tzv. školní maturitní generálky pro žáky čtvrtých ročníků. Škola se zabývá dílcími příčinami neúspěšnosti žáků (fluktuace žáků nástavbového studia, studijní výsledky žáků během studia), chybí ale systematická analýza příčin neúspěchu, následné přijetí a realizace odpovídajících opatření. Kvalita a efektivita výuky je posilována tzv. projektovými dny, ve kterých je prioritou vzájemná výměna zkušeností u jednotlivých oborů. Zároveň jsou do této aktivity zahrnutý soutěže, u kterých jsou nastavena kritéria hodnocení. Projektové dny se konají několikrát ročně, pouze ve školních letech 2019/2020 a 2020/2021 byly tyto aktivity z epidemických důvodů utlumeny.

Ve škole je ustanoveno školní poradenské pracoviště s jasně vymezenými kompetencemi, které poskytuje odbornou pomoc učitelům zejména při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a při řešení různých forem rizikového chování žáků. Jednotliví pracovníci školního poradenského pracoviště vzájemně účinně spolupracují, spolu s třídními učiteli kompetentně identifikují individuální potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i žáků ohrožených školním neúspěchem a vytváří jím podporu. Těmito žákům je poskytována možnost skupinové formy doučování a možnost individuální konzultace. Účinnost takto realizované podpory je vyhodnocována spíše neformálně jednotlivými vyučujícími, avšak ani u těchto žáků není efektivní komplexní systém vyhodnocování realizovaných opatření optimálně nastaven. Škola systematicky nesleduje a nevyhodnocuje úspěšnost žáků v dalším vzdělávání či uplatnění v profesní dráze, čímž by mohla aktivně přispívat k vyhodnocování efektivity poskytovaného vzdělávání. V oblasti kariérového poradenství se škola zaměřuje na otázky volby povolání, příp. dalšího studia na vysoké škole nebo vyšší odborné škole. Nejčastěji volenými nástroji k informování žáků jsou exkurze, veletrhy vzdělávání nebo spolupráce s úřadem práce.

Problematika jednotlivých žáků v případě výchovných problémů, školního neúspěchu a vysoké omluvené či neomluvené absence je řešena pravidelně na schůzkách ředitele školy, výchovných poradců, školní metodičky prevence a třídních učitelů. Problémy jsou řešeny již na počátku a jsou přijímána vhodná opatření.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti ve škole došlo ke zlepšení materiálního a technického vybavení pro získání odborných kompetencí a komplexního zvládnutí praktických dovedností v průběhu praktického vyučování.

Silné stránky

- Partnerská spolupráce pozitivně podporuje kvalitu vzdělávání. Významná je zejména spolupráce se zřizovatelem pro zkvalitňování materiálních podmínek školy a spolupráce se smluvními partnery pro propojení teorie s praxí.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- V teoretickém vyučování převládá frontální výuka bez častějšího využití aktivizujících prvků. Absence závěrečného shrnutí, upevnění osvojovaného učiva, motivační zhodnocení a stanovení cílů na příští vyučovací hodinu nepodporuje v dostatečné míře rozvoj schopností sebereflexe žáků.
- Diferenciace vzdělávacího obsahu, která by vycházela z individuálních vzdělávacích potřeb a možností jak žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními, tak žáků talentovaných, nebyla vždy zaznamenána.
- Kontrolní činnost ředitele školy není dostatečně zaměřena na uplatňování podpůrných opatření žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a efektivitu poskytovaného vzdělání těmto žákům.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zintenzivnit práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami s cílem zajištění účinné podpory všech žáků s potřebou podpůrných opatření.
- Ve výšší míře uplatňovat diferenciaci a individualizaci ve výuce vzhledem k rozdílným schopnostem žáků a zařazovat formativní hodnocení, sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků.
- Nastavit systém pro vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků a přijímat účinná opatření v souladu s těmito indikátory, sledovat jejich účinnost pravidelným vyhodnocováním na úrovni školy, zavést a cíleně využívat výstupy externího zjišťování výsledků vzdělávání žáků zvláště v teoretické výuce.
- V plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků upřednostňovat programy zaměřené na využívání efektivních didaktických forem a metod výuky, zvláště v teoretické výuce.
- Vytvořit podmínky a motivovat pedagogy k jejich výraznější spolupráci, zejména v oblasti vzájemných hospitací ve vyučovacích hodinách.
- Zavést systematické sledování žáků v dalším průběhu vzdělávání či míry uplatnění na pracovním trhu, a tím napomáhat vyhodnocování efektivity poskytovaného vzdělání.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 15 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Olomoucký inspektorát, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.m@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírájí

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, Střední škola gastronomie a služeb, Přerov, Šřava 7, ke dni inspekční činnosti
2. Školní řád, platnost od 1.9.2021
3. ŠVP Cukrář 2019, platnost od 1. 9. 2019
4. ŠVP Číšník se zaměřením na nápojovou gastronomii 2019, platnost od 1. 9. 2019
5. ŠVP Hotelnictví 2018, platnost od 1. 9. 2018
6. ŠVP Hotelnictví 2019, platnost od 1. 9. 2019
7. ŠVP Kadeřník 2019, platnost od 1. 9. 2019
8. ŠVP Kosmetické služby 2018, platnost od 1. 9. 2018
9. ŠVP Kuchař – číšník 2019, platnost od 1. 9. 2019
10. ŠVP Kuchař se zaměřením na zážitkovou gastronomii 2019, platnost od 1. 9. 2019
11. ŠVP Podnikání 2018 – dálková forma, platnost od 1. 9. 2018
12. ŠVP Podnikání 2018 – denní forma, platnost od 1. 9. 2018
13. ŠVP Prodavač 2019, platnost od 1. 9. 2019
14. ŠVP Vizážista 2018, platnost od 1. 9. 2018
15. Třídní knihy, elektronická forma, školní roky 2020/2021, 2021/2022
16. Organizační řád, ze dne 31. 8. 2021
17. Zápis z jednání pedagogické rady, školní roky 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022
18. Hospitační záznamy, školní roky 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022
19. Plány práce a zápis z předmětových komisí, školní roky 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022
20. Analytická zpráva SŠ 2019/2020 (Mapa školy), ze dne 7. 4. 2020
21. Evidence DVPP, digitalizovaná forma, nedatováno
22. Výroční zpráva, školní roky 2019/2020, 2020/2021
23. Preventivní program školy pro školního rok 2021/2022
24. Plán práce výchovného poradenství pro školního rok 2021/2022
25. Krizový plán školy, platnost od 1.9.2021
26. Individuální vzdělávací plány, namátkový výběr
27. Deník školního metodika prevence, nedatováno
28. Doporučení školského poradenského pracoviště, školní rok 2021/2022
29. Přehled prospěchu, chování a absence žáků za 1. a 2. pololetí školního roku 2020/2021

30. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy vedená k termínu inspekční činnosti (doklady o dosaženém vzdělání, osvědčení ze vzdělávacích akcí)
31. Doklady související se zajištěním bezpečnosti žáků při poskytování vzdělávání a školských služeb
32. Doklady vztahující se k finančním podmínkám školy
33. Doklady vztahující se k zajištění školního stravování

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Olomoucký inspektorát, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.m@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Bc. Milan Vlach, školní inspektor,
vedoucí inspekčního týmu

Ing. Bc. Milan Vlach v. r.

Mgr. David Náhlík, školní inspektor

Mgr. David Náhlík v. r.

Mgr. Iva Švecová, školní inspektorka

Mgr. Iva Švecová v. r.

Bc. Zdeňka Krčková, kontrolní pracovnice

Bc. Zdeňka Krčková v. r.

Mgr. Miroslava Korenáková,
odborník na výuku odborných vyučovacích předmětů

Mgr. Miroslava Korenáková
v. r.

V Olomouci 2. 12. 2021

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ing. Martin Kovář,
ředitel školy

Ing. Martin Kovář v. r.

V Přerově 7. 12. 2021