



**Česká školní inspekce  
Středočeský inspektorát  
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIS-1906/25-S  
Sp. zn. ČŠIS-S-407/25 S

|                            |  |
|----------------------------|--|
| Název                      | <b>Střední lesnická škola a Střední odborné učiliště,<br/>Křivoklát, Písky 181</b> |
| Sídlo                      | <b>Písky 181, 270 23 Křivoklát</b>   |
| E-mail                     | <b><a href="mailto:sls.krivoklat@gmail.com">sls.krivoklat@gmail.com</a></b>        |
| IČO                        | <b>00 069 434</b>  |
| Identifikátor              | <b>600 007 979</b>   |
| Právní forma               | <b>příspěvková organizace</b>  |
| Zastupující                | <b>Mgr. Alexandra Lochová</b>  |
| Zřizovatel                 | <b>Středočeský kraj</b>  |
| Místo inspekční činnosti   | <b>Křivoklát, Písky 181</b>  |
| Inspekční činnost na místě | <b>12. až 14. května 2025</b>  |

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou a domovem mládeže podle příslušných školních vzdělávacích programů, jejich naplňování podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

### **Charakteristika**

Právnícká osoba (dále „škola“) vykonává činnost střední školy, domova mládeže a školní jídelny. K termínu inspekční činnosti se ve střední škole vzdělávalo 178 žáků (77% naplněnost), z toho cca 60 % žáků v oborech středního vzdělání s maturitní zkouškou Lesnictví a Veterinářství a 40 % žáků v oborech středního vzdělání s výučním listem

Truhlář, Opravář lesnických strojů a Lesní mechanizátor. K termínu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 23 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a tři žáci s odlišným mateřským jazykem, kteří nemají jazykovou bariéru. V domově mládeže bylo ubytováno 167 žáků školy (97% naplněnost). Od předchozí inspekční činnosti ve školním roce 2018/2019 se změnilo vedení školy, ukončeno bylo vzdělávání v oboru Ekologie a životní prostředí, počet žáků se zvýšil a navýšen byl i jejich nejvyšší povolený počet.

### **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Ředitelce školy (dále „ředitelka“), která působí ve funkci roku 2022, se podařilo úspěšně navázat na koncepci rozvoje školy předešlého vedení. Ve svých záměrech mj. vychází z realistické SWOT analýzy podložené i dotazníkovým šetřením. Doposud se podařilo zlepšit prostorové a materiální podmínky pro vzdělávání. Přínosné je, že na zlepšování těchto podmínek se podílejí i žáci výsledky své produktivní práce. Méně úspěšné však bylo zvýšení efektivity průběhu teoretické výuky zaznamenané při hospitační činnosti. Organizace vzdělávání a vnitřní informační systém jsou funkční. Odborná složka vzdělávání je účelně aktualizována ve spolupráci s odborníky z praxe. Kontrolní a hospitační činnost je systematická. Příležitostí ke zlepšení hospitační činnosti je v jejím metodickém sjednocení. Pedagogická rada projednává zásadní pedagogické dokumenty, průběh i výsledky vzdělávání. V hodnocení prospěchu převážně přetrvává jen statistická forma, chybí v něm konkrétní opatření ke zlepšení výsledků vzdělávání a ke zvýšení účinnosti metod a forem pedagogické práce.

Činnost školního poradenského pracoviště náležitě koordinuje ředitelka. Součástí týmu je výchovná poradkyně, která zastává také pozici kariérní poradkyně, školní metodička prevence a školní psycholožka. Všechny pracovnice poskytují poradenství a konzultace žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogickým pracovníkům. Účinná podpora všem žákům s potřebou podpůrných opatření však nebyla v hospitované výuce v dostatečné míře zaznamenána. Škola správně identifikuje projevy rizikového chování, velký důraz je zároveň kladen na jejich prevenci.

Příkladná spolupráce se zřizovatelem, městysem Křivoklát, školami v regionu, Lesy ČR aj. napomáhá k naplňování školních vzdělávacích programů. K budování pozitivních vztahů v třídních kolektivech přispívají adaptační a lyžařské kurzy. Rovněž účinné je zapojení školního parlamentu do života školy.

Pedagogický tým se částečně od předešlé inspekční činnosti obměnil. Tvoří jej 25 učitelů včetně ředitelky (17 teoretického a 8 praktického vyučování). Předpoklad odborné kvalifikace nesplňuje sedm, z nichž dva si vzdělání doplňují. Personální zabezpečení v domově mládeže zajišťuje devět vychovatelů, z toho jeden je nekvalifikovaný. Ředitelka prokázala, že odborně kvalifikované pedagogy hledá. Školní metodička prevence předepsané studium absolvovala, výchovná poradkyně si jej doplňuje.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je v souladu s potřebami školy a realizací školních vzdělávacích programů. Prioritou zůstává studium ke splnění kvalifikačních předpokladů u pedagogů, kterým předepsané vzdělání chybí. Vedení školy vhodně dbá o svůj profesní rozvoj, vzdělává se v oblasti řízení.

Od předešlé inspekční činnosti např. vznikly tři nové učebny, v domově mládeže byly rekonstruovány některé prostory. Došlo k obnově mechanizace, náradí a náčiní pro výuku aj. Aktuálně probíhá rekonstrukce dílen pro žáky.

Aktivní působení vedení školy při zajišťování finančních prostředků výrazně přispívá k efektivnímu vícezdrojovému financování. Finanční zdroje včetně prostředků z různých projektů, programů, doplňkové činnosti a sponzorských darů, jsou účelně vynakládány k zajištění vzdělávání v souladu se školními vzdělávacími programy.

Škola pravidelně poučuje žáky o dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví. Dohledy nad žáky byly v době inspekční činnosti vykonávány. V uplynulých dvou školních rocích měla škola vyšší míru úrazovosti, než je republikový průměr. K úrazům žáků dochází zejména při odborné praxi a sportovních aktivitách. Příčiny úrazů škola vyhodnocuje a přijímá opatření ke zlepšení včetně opakovaného poučování žáků.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

V hospitované výuce byly stanovené cíle v souladu se školními vzdělávacími programy. Pozitivem bylo účelné využívání mezipředmětových vztahů a propojení teoretických poznatků s praxí v souladu s progresivní vizí školy. Výuka byla připravená a převažovala v ní pozitivní atmosféra podporující učení. Náozornost byla většinou dobrá, prezentační technikou byla efektivně podpořena ve třech čtvrtinách výuky. Ve dvou třetinách hodin teoretických předmětů nebyla zaznamenána diferenciací učiva a činností podle možností jednotlivců, což snižovalo efektivitu výuky nejen pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, ale i pro nadané. Ve stejném podílu výuky pedagogové opomíjeli vedení žáků k samostatné práci s informačními zdroji, učivo jim předkládali zpravidla prostřednictvím výkladu, zpětnou vazbu získávali zejména řízeným rozhovorem. Jen ve třetině výuky byly zaznamenány formy týmové spolupráce včetně vrstevnického učení potřebnému k rozvoji sociálních kompetencí žáků či funkční didaktické závěry hodin, na nichž participovali žáci sebehodnocením nebo vrstevnickým hodnocením.

Hospitovaná výuka anglického jazyka byla vedena v cílovém jazyce, což účelně aktivizovalo přemýšlení žáků v daném jazyce. Zvolené aktivity většinou podporovaly rozvoj jejich receptivních jazykových dovedností a účinně je motivovaly ke spolupráci. Poslechová cvičení příhodně přispívala k vnímání správné výslovnosti rodilých mluvčích. V polovině výuky byla zaznamenána zdařilá aktivní komunikace žáků vedoucí k rozvoji jejich cizojazyčných kompetencí. Ve výuce českého jazyka a literatury byli žáci cíleně podněcováni k přemýšlení, což umožňovalo jejich účinnou participaci. Ta byla však snížena převládající aktivní rolí vyučujících. Účelná aplikace kulturněhistorického kontextu většinou smysluplně přispívala k pochopení souvislostí probíraného učiva. Oblastí ke zlepšení je vedení žáků k zobecňování poznatků a k obsahově náročnější komunikaci. Občanská nauka byla vhodně propojena se zkušenostmi žáků a aktuálními společenskými jevy. To napomohlo žákům k pochopení a uvědomění si významu učiva v širším kontextu. Žáci však nebyli podněcováni k dialogu a kritickému myšlení.

Ve výuce matematiky, chemie a biologie byla využita názorná frontální výuka a samostatná práce žáků. Přínosem byla důsledná návaznost na již probrané učivo, opakování byl věnován dostatek času. Nedostatkem však bylo, že při kontrole porozumění vyloženému učivu se do řízeného rozhovoru zapojila jen menší část žáků. Hodiny informatiky měly rozdílnou úroveň. Polovina byla pro žáky atraktivní, činnostní, všichni pracovali se zájmem. Zaznamenána byla účinná frontální a individuální instruktáž, do níž se zapojovali i žáci vrstevnickým učením. Žáci jsou systematicky vedeni k aplikaci osvojených poznatků v praxi, což bylo patrné v jejich dobrých výsledcích. Úkoly zadané žákům ve zbývajících výuce byly pod úrovní jejich možností a nerozvíjely jejich informační dovednosti. Zdařilá výuka tělesné výchovy měla svoji charakteristickou strukturu z hlediska fyzického

a psychického zatížení žáků. Žáci byli vhodně vedeni k poznávání vlastních pohybových možností, byli si vědomi míry odpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků.

Výuka teoretických odborných předmětů všech oborů byla až na výjimky vedena frontálně, převážně s využitím výkladu. Pozitivem byla zdařilá podpora názornosti většinou s využitím počítačových prezentací, obrazového materiálu, grafů či schémat. V méně početných skupinách učitelé ve většině případech dokázali efektivně vést žáky k logickému myšlení, vyvozování souvislostí, v části výuky i k diskusi či argumentaci s využitím odborné terminologie. Přibližně ve čtvrtině výuky byla zaznamenána i účelná práce žáků s odborným textem a interpretace zjištěných poznatků. Efektivně mohli žáci k vyhledávání informací využít i mobilní telefony. Aktivizovat žáky kladením problémových otázek se dařilo jen částečně, převážně na ně reagovali jen žáci, kteří měli o danou problematiku zájem. Učitelé většinou dostatečně nevyužívali příležitosti k zapojení ostatních žáků. Jejich velmi nízká míra aktivity byla zaznamenána ve výuce odborného předmětu v nematuritním oboru, kde byl žákům předkládán velký objem učiva s řadou odborných pojmů. Efektivní byla naopak výuka odborného předmětu v maturitním oboru, kde se vhodným nastavením skupinové práce a rozdělením rolí dařilo aktivně zapojit žáky do výuky po většinu času.

Praktická výuka v oboru Veterinářství vhodně probíhala v podmínkách reálného provozu. Při práci se zvířaty žáci prokazovali dobré osvojení zásad správného zacházení s nimi. Dodržovali zásady bezpečnosti a ochrany zdraví, většinou dokázali bezpečnostní rizika odhalit a účelně jim předcházet. Žáci byli správně průběžně upozorňováni na možná rizika. Patrný byl jejich pozitivní přístup ke zvířatům i vykonávaným činnostem. Žáci spolu přirozeně spolupracovali, uplatňovali dělbu práce podle svých schopností i fyzických dispozic. Efektivita výuky byla účinně zvyšována individuálním přístupem pedagoga i průběžným poskytováním převážně formativní zpětné vazby o kvalitě jejich práce. O probíranou problematiku projevovali zájem vyplývající i z jejich poznatků z reálného života či vlastní chovatelské praxe.

Odborný výcvik oboru Truhlář a Opravář lesnických strojů probíhal ve školních dílnách. Opraváři se věnovali převážně jednodušším manuálním činnostem. Při opakování poznatků byl aktivní zejména učitel, žáci se zapojovali jen sporadicky. Při praktické aplikaci učiva na různých strojích však zpravidla dokázali požadovanou součást, druh spojení atp. vyhledat a použití odůvodnit. V truhlářské dílně byla správně zvýšená pozornost učitele věnována práci žáků se strojním vybavením. Při práci s ručním náradím pracovali převážně samostatně. Učitel jim poskytoval podle potřeby individuální pomoc. Žáci většinou byli schopni popsat pracovní postup při zhotovení konkrétního výrobku i posoudit kvalitu jeho zpracování. Odborný výcvik oboru Lesní mechanizátor probíhal v areálu školy. Při práci s motorovou pilou žáci dodržovali zásady bezpečné práce, používali vhodné vybavení, pomůcky a ustrojení. Učitelem byli vedeni ke kvalitní práci včetně přesnosti. Vhodná organizace činností umožňovala i výrazně individualizovanou efektivní výuku práce s vyvážecí soupravou.

Smysluplnému využívání volného času žáků ubytovaných v domově mládeže napomáhá příkladná nabídka zájmových činností na základě poptávky žáků a její efektivní využívání. Do vedení některých kroužků jsou vhodně zapojeni řemeslně zdatní žáci.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Obdobně jako při předešlé inspekční činnosti škola hodnotí výsledky vzdělávání klasifikací na základě výsledků zejména písemného a ústního zkoušení a hodnocení praktických činností žáků. Sleduje také úspěšnost žáků v různých soutěžích, zejména profesně

orientovaných. Informace o průběžných výsledcích jsou žákům i jejich zákonným zástupcům operativně dostupné prostřednictvím webové aplikace. V případě zaostávání v prospěchu nebo při vyšší absenci škola se zákonnými zástupci aktivně komunikuje.

Průběžné výsledky vzdělávání žáků se v posledních třech uzavřených školních rocích mírně zlepšovaly. Ve školním roce 2021/2022 byl průměrný prospěch 2,26, v dalších dvou letech se zlepšil, v roce 2023/2024 se pohyboval kolem 2,03. Ve všech třech uvedených školních rocích většinou dosahovali žáci maturitních oborů mírně lepších výsledků než žáci nematuritních oborů, a to jak z hlediska průměrného prospěchu, tak z hlediska podílu neprospívajících žáků. Např. na konci školního roku 2023/2024 všichni žáci maturitních oborů prospěli, z toho téměř pětina s vyznamenáním. V nematuritních oborech cca 7 % žáků neprospělo, podíl žáků prospívajících s vyznamenáním byl cca 13 %. Z analýzy výsledků vyplývá, že výsledky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami jsou srovnatelné s ostatními žáky. Vyšší podíl žáků se slabým prospěchem byl zaznamenán ve školním roce 2023/2024 u maturitních oborů v českém jazyce a literatuře, příp. v matematice či v náročnějších odborných předmětech. V nematuritních oborech činily žákům problémy většinou odborné předměty, v některých případech měli slabý prospěch i z odborného výcviku. V uvedené oblasti má škola příležitost ke zlepšení v zefektivnění strategie předcházení školní neúspěšnosti.

Z podrobné analýzy absence žáků je zřejmé, že její vývoj v posledních třech školních rocích vykazuje příznivý trend. Zatímco ve školním roce 2021/2022 byla průměrná absence na žáka cca 130 h, v následujících dvou letech se ji podařilo snížit na cca 110 h. V porovnání s předešlou inspekční činností se škole významně podařilo snížit podíl neomluvené absence. Z údajů školního roku 2023/2024 je zřejmé, že nadále ji častěji vykazují žáci nematuritních oborů vzdělání, jedná se však jen o jednotlivce a nízké počty neomluvených hodin. Pokud byla neomluvená absence zaznamenána v prvním pololetí školního roku, zpravidla se již v druhém pololetí u stejného žáka neopakovala, což svědčí o účinnosti preventivních či kázeňských opatření, kterými škola neomluvenou absenci postihuje.

Dobré studijní výsledky žáků a jejich zapojení do reprezentace školy jsou oceňovány udílením pochval třídních učitelů i ředitelky. Ve školním roce 2023/2024 jejich počet cca 3x převyšoval počet uložených kázeňských opatření. Těmi bylo postihováno zejména drobné porušování školního řádu jako např. pozdní příchody, nedovolené použití mobilního telefonu atp. V případě závažného prohřešku však škola přistoupila i k podmíněnému vyloučení žáka ze vzdělávání.

Výsledky školy při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou (dále „MZ“) se od předešlé inspekční činnosti zlepšily. Ve společné části MZ hrubá neúspěšnost (podíl žáků neúspěšných nebo zkoušku nekonajících z přihlášených žáků) ve školním roce 2021/2022 ještě mírně převyšovala celorepublikový průměr v příslušné skupině oborů vzdělání (21,4 % oproti celostátnímu průměru 14,2 %). V dalších letech byly výsledky školy velmi dobré, ve školním roce 2022/2023 ve společné části uspěli všichni žáci, ve školním roce 2023/2024 hrubá neúspěšnost ve společné části MZ činila 4,5 %, zatímco celorepublikový průměr byl 10,1 %. MZ konali v posledních třech letech všichni přihlášení žáci, neuspěli pouze jednotlivci. Většina žáků volí ve společné části MZ zkoušku z anglického jazyka, jen výjimečně zkoušku z matematiky. V profilové části MZ vykazala v uvedených školních rocích škola vždy lepší výsledky, než byl celorepublikový průměr ve srovnatelné skupině oborů.

U závěrečné zkoušky v nematuritních oborech byly ve školním roce 2023/2024 patrné mezioborové rozdíly. Nejméně se dařilo žákům oboru Opravář lesnických strojů, někteří zkoušku nekonali pro neprospěch na konci školního roku a výuční list získala pouze polovina

z žáků závěrečného ročníku. Úspěšnější byli žáci oboru Truhlář, ve kterém neuspěl pouze jeden žák z devíti. V oboru Lesní mechanizátor uspěli všichni žáci. V meziročním srovnání jsou výsledky po jednotlivých oborech kolísavé – ve školním roce 2022/2023 uspěli u závěrečných zkoušek žáci všech oborů, v roce 2021/2022 byli plně úspěšní jen žáci oboru Truhlář.

K motivaci žáků a rozvoji jejich odborných kompetencí přispívá jejich účast v řadě profesně orientovaných soutěží lesnických, truhlářských či chovatelských. Jednotlivci i týmy v nich dosahují dobrých výsledků na regionální, celostátní i mezinárodní úrovni. Žáci také využívají možnost získat certifikáty nad rámec školních vzdělávacích programů (např. zbrojní průkaz). Podrobné informace o úspěšnosti žáků škola zveřejňuje na školním webu a ve výročních zprávách o činnosti školy.

Do vzdělávání jsou vhodně zařazována témata a činnosti týkající se prevence rizikového chování, dodržování bezpečnosti a zdravého životního stylu. Na posilování pozitivních vztahů v rámci třídních kolektivů jsou zaměřeny různé aktivity. Jednotlivé případy nevhodného chování jsou individuálně řešeny ve spolupráci s třídními učiteli, rodiči i žáky a jsou většinou přijímána účinná opatření.

Výsledky zájmové činnosti žáků napomáhají k účinné prezentaci školy na veřejnosti.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Změnilo se vedení školy.
- Zvýšil se nejvyšší povolený i skutečný počet žáků a ubytovaných.
- Ukončeno bylo vzdělávání v oboru Ekologie a životní prostředí.
- Zlepšily se prostorové a materiální podmínky pro vzdělávání.
- Zlepšily se výsledky žáků u maturitní zkoušky, snížila se neomluvená absence.
- Žákům se rozšířila možnost získat dovednosti potvrzené certifikáty nad rámec školních vzdělávacích programů.
- Nedostatky zjištěné předešlou inspekční činností byly většinou odstraněny, přetrvává nižší efektivnost části výuky.

### **Silné stránky**

#### **Střední škola**

- Příkladná spolupráce se zřizovatelem a dalšími sociálními partnery napomáhá k naplňování školních vzdělávacích programů. (1.5)
- Škola příkladně získává a využívá finanční prostředky z různých projektů, grantů, doplňkové činnosti, sponzorských darů aj. (2.4)
- Teoretická a praktická výuka je účinně propojována v souladu s progresivní vizí školy. (4.1)
- Žáci dosahují kvalitních výsledků v odborně a profesně zaměřených soutěžích. (5.3)

#### **Domov mládeže**

- Ke smysluplnému využívání volného času žáků přispívá příkladná nabídka zájmových činností na základě jejich poptávky. Na vedení některých kroužků se formou vrstevnického učení podílejí i řemeslně zdatní žáci. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

Střední škola

- Ve dvou třetinách hospitované teoretické výuky nebyly dostatečně využívány příležitosti zejména k práci žáků s informacemi, zadávání diferencovaných úkolů podle jejich individuálních možností, týmové spolupráci nebo k funkčním závěrům vyučovacích hodin a k sebehodnocení či vrstevnickému hodnocení žáků. (4.2)
- Podpora žáků s potřebou podpůrných opatření nebyla v hospitované výuce realizována v potřebném rozsahu. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Zvýšit efektivitu teoretické výuky metodickým vedením učitelů. V hospitační činnosti vedení školy se zaměřit zejména na zvýšení příležitostí k práci žáků s informacemi, zadávání diferencovaných úkolů podle jejich individuálních možností, týmovou spolupráci, podporu žáků s potřebou podpůrných opatření, funkční závěry hodin, na nichž by se podíleli žáci svým sebehodnocením či vrstevnickým hodnocením.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Jmenování do funkce ředitelky školy, čj. 085821/2022/KUSK, účinnost od 1. srpna 2022
2. Koncepční záměry školy (období 2023-2025 a 2025-2027) včetně SWOT analýz
3. Organizační řád školy, dokumentace k řízení školy a metodickému vedení, plán kontrolní a hospitační činnosti – soubor dokumentů k termínu inspekční činnosti
4. Dotazníkové šetření se všemi aktéry vzdělávání, školní rok 2024/2025
5. Volnočasové útvary ve školním roce 2024/2025 včetně zapsaných žáků
6. Webové stránky školy: [www.sls-krivoklat.cz](http://www.sls-krivoklat.cz)
7. Další dokumentace podle § 28 odst. 1 školského zákona

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce [www.csicr.cz](http://www.csicr.cz).**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Marie Richterová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Eva Karasová, školní inspektorka

Ing. Pavel Čámský, školní inspektor

Bc. Jana Jungerová, kontrolní pracovnice

16. 6. 2025