



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-641/23-T

Název	Střední škola průmyslová, Krnov, příspěvková organizace
Sídlo	Soukenická 2458/21C, 794 01 Krnov
E-mail	info@sspkrnov.cz
IČO	00846279
Identifikátor	600016145
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Ing. Aleš Zouhar
Zřizovatel	Moravskoslezský kraj
Místa inspekční činnosti	Soukenická 2458/21C, 794 01 Krnov Soukenická 137/27, 794 01 Krnov Opavská 499/49, 794 01 Krnov Opavská 254/34, 794 01 Krnov
Inspekční činnost na místě	14. 3. 2023 – 17. 3. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů, se zaměřením na neúspěšnost žáků ve společné části maturitní zkoušky v letech 2020 až 2023.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Střední škola průmyslová, Krnov, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost střední školy, domova mládeže a školní jídelny.

Od ledna 2020 došlo ke sloučení Střední školy průmyslové Krnov a Střední školy automobilní Krnov do jednoho celku s názvem Střední škola průmyslová, Krnov, příspěvková organizace.

Teoretické vyučování a část praktického vyučování (strojírenské obory vzdělání) probíhá v budovách na ulici Soukenická 21C a na ulici Soukenická 27 (umělecké obory vzdělání). Další teoretické i praktické vyučování se uskutečňuje v budovách na ulici Opavská 34 a Opavská 49 (automobilové obory vzdělání).

Na ulici Opavská 49 se nachází domov mládeže a školní jídelna. Naplněnost domova mládeže je devadesátiprocentní. V době inspekční činnosti zde bylo ubytováno 49 žáků školy a 112 žáků jiných středních škol. Škola zajišťuje stravování pro žáky školy i ubytované v domově mládeže.

Ve škole jsou vyučovány v denní formě vzdělávání čtyřleté obory středního vzdělání ukončené maturitní zkouškou Autotronik, Informační technologie, Uměleckořemeslné zpracování dřeva, Uměleckořemeslné zpracování textilu a Mechanik seřizovač. Obory středního vzdělání Obráběč kovů, Truhlář, Mechanik opravář motorových vozidel jsou ukončeny závěrečnou zkouškou s výučním listem a dvouletý nástavbový obor vzdělání Podnikání v denní formě studia je ukončený maturitní zkouškou.

K termínu inspekční činnosti školu ve 22 třídách navštěvovalo 496 žáků, z toho 149 žáků se vzdělávalo v oborech vzdělání s výučním listem, dále 305 žáků v oborech vzdělání s maturitní zkouškou, z toho 42 žáků v oboru vzdělání nástavbového studia. Speciální vzdělávací potřeby byly diagnostikovány u 58 žáků, pro tři z nich (dva žáky s odlišným mateřským jazykem a jednoho z jiných závažných důvodů) škola vypracovala individuální vzdělávací plán.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy má dlouhodobé řídicí zkušenosti, byl ředitelem jedné ze slučovaných škol. Společně se dvěma zástupci pro teoretické vyučování, dvěma vedoucími učiteli pro odborný výcvik a dvěma vedoucími vychovatelkami domova mládeže tvoří spolupracující tým, který se snaží školu stále ve všech oblastech zdokonalovat. Průběžně monitorují a vyhodnocují jednotlivé procesy, promýšlejí opatření ke zlepšení, která následně promítají do vydávaných strategických i organizačních dokumentů. Při jejich zpracování jsou nápomocny i další poradní orgány jako jsou porady vedení a jednání pedagogické rady.

Personální zajištění vzdělávacího procesu přispívá k průběžnému naplňování školních vzdělávacích programů. Kolektiv pedagogů je stabilizovaný, i přes změny způsobené převážně přirozenými odchody zůstává míra odborné kvalifikovanosti vysoká. Profesní rozvoj zaměstnanců je vedením školy podporován. Výuka anglického jazyka je posílena na rodilými mluvčími, kteří pracují s žáky formou konverzace v anglickém jazyce. Jazykové kompetence žáků jsou systémově rozvíjeny. V rámci zvýšení vzdělávací mobility pedagogové pravidelně vyjízdějí do zahraničí, kde se účastní jazykově-metodických kurzů.

Získané poznatky jsou pak různou měrou aplikovány ve výuce. Během svého působení ve funkci ředitel zavedl vzájemné hospitace mezi učiteli, jež jsou pojaty jako jeden z nástrojů profesního růstu a sdílení zkušeností. Hospitační činnost vedení školy probíhala v dostatečné míře včetně zpětné vazby a stanovení opatření ke zlepšování kvality výuky. Na předmětových komisích bylo nastaveno průběžné vyhodnocování realizovaných opatření. Pro obor vzdělání Podnikání je nutné se zaměřit především na jevy, které budou hodnotit výuku z hlediska naplnění vzdělávacích potřeb žáků. Další vzdělávání pedagogických pracovníků se zaměřuje na všeobecné i odborné vzdělávání. Průběžné vzdělávání vychovatelů odpovídá konkrétním potřebám pro práci v domově mládeže.

V důsledku sloučení obou subjektů a postupné optimalizaci budov škola společně se zřizovatelem upravuje své materiální podmínky (budovy předané škole k hospodaření a jejich vybavení). Byla dokončena rekonstrukce druhého nadzemního podlaží budovy školy na ulici Soukenické 21C. Pozornost je věnována i obměně učebních pomůcek, což má pozitivní dopad na efektivitu výuky. Vznikly odborné učebny pro výuku informační technologie, byly obnoveny dílny i tělocvična, rovněž společné prostory a částečně pokoje domova mládeže. Úroveň materiálního zázemí je postupně zkvalitňována.

Domov mládeže umožňuje ubytovaným žákům využít veškeré materiální zázemí pro podporu jejich zájmů i rozvoj vlastní samostatnosti. Výchova a vzdělávání ubytovaných žáků probíhá podle školního vzdělávacího programu domova mládeže, který je zaměřen na rozvoj osobnosti každého žáka, což podporuje bohatá a pestrá nabídka zájmových aktivit. Výchovně vzdělávací činnosti zajišťuje dostatek vychovatelů.

Ředitel školy účelně hospodaří s finančními prostředky, které využívá pro realizaci strategických oblastí rozvoje školy a jejich priorit. Vícezdrojové financování, aktivní přístup vedení školy při získávání finančních prostředků z projektů a dobrá spolupráce se zřizovatelem umožňuje realizaci školních vzdělávacích programů ve stanoveném rozsahu.

Vedení školy klade důraz na vytváření pozitivních, vzájemně se respektujících vztahů mezi účastníky vzdělávání, usiluje o zajištění podmínek pro fyzické i psychické bezpečí žáků. Seznámení s riziky a poučení žáků v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví i požární prevence byla zahrnuta do průběhu vzdělávání včetně praktického vyučování. Škola identifikuje rizika v praktickém vyučování a žáci strojírenských i automobilových oborů při výuce používají osobní ochranné pracovní pomůcky. Škola provádí rozbor úrazovosti.

Problematika prevence rizikového chování a úspěšnosti žáků ve vzdělávání je řešena v rámci týmu školního poradenského pracoviště (výchovná poradkyně, školní metodik prevence), které poskytuje komplexní poradenské služby žákům, zákonním zástupcům i pedagogům. Spolupracuje s třídními učiteli, vychovateli a domovem mládeže a podle potřeby jsou kontaktována odborná pracoviště. Ředitel školy přenesl větší část kompetencí školního pracoviště na výchovnou poradkyni. Citelně však pro oblast řešení potencionálního neúspěchu žáků při vzdělávání chybí další pracovník s ohledem k počtu žáků. Škola přijala a realizovala řadu opatření, týkající se neúspěšnosti žáků při vzdělávání, která se doposud neprojevila ve větší míře ve výuce ani ve výsledcích vzdělávání žáků.

Ředitel školy, přijal na základě předchozí inspekční činnosti řadu opatření směřujících ke zlepšení podmínek, průběhu i výsledků vzdělávání žáků. Škola vnímá výsledky žáků ve společné části maturitních zkoušek jako svou slabou stránku a z tohoto důvodu zavedl do praxe konkrétní opatření ke zlepšení výsledků vzdělávání žáků v průběhu studia i při jeho ukončování. Upravil pravidla pro omlouvání absence ve školním rádu. Vypracoval nový školní vzdělávací program, v němž navýšil celkový počet vyučovacích hodin maturitních předmětů. Žákům ohroženým školní neúspěšností nabídl doučování a individuální konzultace, zintenzivnil spolupráci se zákonními zástupci žáků. Ředitel školy ve spolupráci

s pracovníky školního poradenského pracoviště vypracoval dokument Strategie prevence školní neúspěšnosti a řešení a prevence vysoké omluvené a neomluvené absence, v nichž identifikoval příčiny a důsledky těchto rizikových jevů a stanovil konkrétní ucelené postupy při jejich řešení. Účinnost těchto opatření ředitel školy průběžně sleduje, zatím však neprovedl jejich celkové vyhodnocení z hlediska individuálního dopadu na jednotlivé žáky zejména pro žáky oboru vzdělání Podnikání.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Ve školních vzdělávacích programech je kladen důraz na dosažení cílů vzdělávání odpovídajících profilu absolventa daných oborů vzdělání. Průběh vzdělávání vhodně doplňují aktivity prohlubující učivo obsažené ve školních vzdělávacích programech nebo na ně navazující, realizované např. formou projektů a odborných exkurzí.

Výuka byla sledována v odborných, všeobecně vzdělávacích předmětech i praktickém vyučování. Společným rysem byla vstřícná pracovní atmosféra bez rušivých momentů a vysoká odborná úroveň výuky. Při sledované výuce nebyly zaznamenány negativní projevy ve vztazích mezi učiteli a žáky. Žáci pracovali převážně se zaujetím, učitelé poskytovali prostor pro dotazy, který řada žáků využívala. Rozdílný byl přístup učitelů, pokud jde o průběžné hodnocení žáků během výuky a důraz kladený na zpětnou vazbu o mře osvojených znalostí a dovedností. Méně byly zařazovány do výuky prvky formativního hodnocení nebo sebehodnocení žáků. Učitelé důsledně pracovali s rozbořem chyb. Z organizačních forem převládala frontální výuka založená na výkladu a řízeném rozhovoru doplněná otázkami kladenými žákům, někdy řešením problémových úloh a samostatnou prací. Aktivizující formy a metody práce byly zařazovány vhodně a zdařile např. v anglickém jazyce a částečně v českém jazyce a literatuře. Potenciál didaktické techniky, která je k dispozici prakticky ve všech třídách, byl využíván ke zvýšení názornosti jen v části zhlédnuté výuky, nejvíce v předmětu informační a komunikační technologie. V menší míře byl žákům ve výuce dán prostor pro vyvzování a získávání poznatků na základě informací z různých zdrojů. Učitelé průběžně poskytovali žákům se speciálními vzdělávacími potřebami kvalitní zpětnou vazbu k jejich práci a dopomoc v případech jejich individuálních potřeb.

V části výuky všeobecně vzdělávacích předmětů byla zaznamenána nízká míra směřování vzdělávacího cíle na potřeby žáků vzhledem k profilu absolventa střední odborné školy. Vyučující obvykle v úvodu seznámili žáky s tématem a průběhem vyučovací hodiny, stanovení cíle bylo ve většině případů málo zřetelné, což neumožnilo jeho následné vyhodnocení. Přesto, že se vyučující občas snažili zařazovat do výuky různorodé činnosti (samostatná práce, výuka ve skupinách, brainstorming, videoukázky), role učitelů byla ve většině sledované výuky dominantní a jejich aktivita převažovala nad aktivitami žáků. Převažující zaměření výuky na vědomostní cíle nepodporovalo dostatečně motivaci žáků k učení, jejich aktivizaci a rozvoj jejich kritického myšlení a klíčových kompetencí. Práce s textem byla uplatněna především v předmětu český jazyk a literatura, v ostatních vyučovacích předmětech žáci pracovali s texty pouze ojediněle. Výuka tak pouze částečně podporovala rozvoj čtenářské gramotnosti. V části hospitované výuky převažoval neefektivní výklad s využitím klasických výukových slovních metod a řízeného rozhovoru. Vzájemná komunikace se většinou omezovala na kladení otázek učitelem a stručné odpovědi ze strany žáků, kterým nebyl poskytnut dostatečný prostor k náročnější diskusi, porovnávání názorů a argumentaci k danému tématu. Příležitosti pro cílené rozvíjení postojů žáků byly využity pouze v ojedinělých případech. Zvolený způsob výuky neumožňoval výraznější

uplatnění diferenciace a individuálního přístupu ke všem žákům podle jejich zájmu a schopností.

Výuka teoretického odborného vzdělávání probíhala ve vstřícné pracovní atmosféře. Metodická propracovanost, odbornost a připravenost vyučujících z větší části pozitivně ovlivňovala praktická zkušenost pedagogů a vhodné propojení teoretických poznatků s reálnými situacemi běžného života a s praxí. Zvolené vzdělávací strategie většinou vedly k naplnění stanovených cílů a náročnost učiva odpovídala schopnostem žáků. Vyučující poskytovali žákům dostatečný časový prostor pro vypracování úkolů s badatelským prvkem. Účelně byla využita práce s chybou. Názornost výuky byla zvýšena využitím didaktické techniky či trojrozměrných učebních pomůcek. Žáci prokazovali porozumění odborné terminologii. Výuka u kulatých stolů rozvíjela komunikativní dovednosti, spolupráci a učení se od sebe navzájem. V části sledované výuky byla vyučujícími účinně podpořena čtenářská a matematická gramotnost spočívající ve vyhledávání informací, k pochopení odborného textu, umění interpretace a ve vyvozování dílčích anebo celkových závěrů z výsledků.

Průběh praktické výuky byl sledován z převážné části v prostředí školních dílen a v oboru vzdělání Uměleckoremeslné zpracování dřeva v dílnách smluvního pracoviště Soukromého střediska praktického vyučování RENOVA, o. p. s. v Miloticích nad Opavou pod vedením pedagogických pracovníků střediska. Výuka se vyznačovala názorností a praktickými zkušenostmi ze strany vyučujícího. Žáci byli aktivní, schopní řešit úkoly, v průběhu vzdělávání prokazovali dobrou úroveň odborných znalostí. Vzdělávací obsah v praktické výuce vhodně navazoval na teoretické znalosti. Učitelé s odbornou praxí úspěšně rozvíjeli schopnosti žáků porozumět zadání úkolu, dohlíželi, zda žáci efektivně pracují a v průběhu vyhodnocovali jejich samostatné úsilí při zpracování úkolu. Z hlediska motivace žáků se pozitivně uplatňovala především individuální podpora. Průběžná kontrola samostatné práce byla zaměřena zejména na správnost provádění jednotlivých činností.

Domov mládeže vytváří vhodné materiální zázemí pro samostatnou činnost ubytovaných žáků a nabízí různorodé sportovní, vědomostní i společenské aktivity vedené vychovatelem. Žákům ubytovaným v domově mládeže je poskytován dostatečný prostor k přípravě na vyučování, cíleně je zapotřebí pomáhat žákům v případě jejich individuálních potřeb. Charitativní činnosti podporují sociální a interpersonální kompetence ubytovaných žáků přispívají k příznivé atmosféře domova mládeže.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Celkové i průběžné hodnocení žáků vychází z požadavků vymezených v učebních osnovách vyučovacích předmětů. Sumarizace a přehledné zpracování individuálních i skupinových výsledků vzdělávání žáků poskytuje všem účastníkům vzdělávání dostačující přehled za celé vzdělávací období. Škola má jednotně nastavenou strategii řešení školní neúspěšnosti, která přehledně a srozumitelně vymezuje postupy řešení, přičemž méně se daří optimalizovat přístup učitelů ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm v oblasti neúspěšnosti žáků při ukončování vzdělávání. Škola v rámci uplatňované strategie získává přehled o žácích se slabším prospěchem a zvýšenou absencí a poskytuje jim základní podporu s využitím individuálních konzultací a doučování. Škola provádí průběžně neformální vyhodnocení využívání a efektivity této podpory, systematické vyhodnocení však škola neprovedla. Současně vede intenzivní komunikaci se zákonnými zástupci za účelem zlepšení školní docházky i prospěchu žáků. Přesto část žáků především v oboru vzdělání Podnikání stále vykazuje zhoršený prospěch. K neúspěšnosti se přičítá mimo jiné i předčasné ukončení či přerušení vzdělávání.

Žáci dosáhli vysoké absence zejména v posledním uzavřeném školním roce 2021/2022 v porovnání s předchozími dvěma školními roky. Přes přijatá opatření se stále nedaří u všech žáků fixovat návyky pravidelné školní docházky. Vysoká absence se projevila zejména u dvouletého nástavbového studia, následně v oborech vzdělání Uměleckořemeslné zpracování textilu a Uměleckořemeslné zpracování dřeva. Školou nastavená pravidla ve strategii řešení školní neúspěšnosti svědčí o zvýšené pozornosti věnované realizaci uplatňovaných opatření. Vzhledem k zintenzivnění práce s žáky ohroženými školní neúspěšností i s žáky s rizikovým chováním by byla žádoucí personální reorganizace školního poradenského pracoviště. Jeho personální obsazení je nedostatečné. Ředitel školy si uvědomuje tuto skutečnost, ale zatím nepřijal příslušná opatření. Z meziročního porovnání studijních výsledků žáků čtyřletých maturitních oborů vzdělání (období let 2021 a 2022) vyplývá, že se ukazuje trend mírného zlepšení hrubé neúspěšnosti školy u společné části maturitní zkoušky z 26 % na 22 %.

V případě dvouletého nástavbového studia přetrvává neuspokojivý stav jak v případě neprospívajících žáků na konci školního roku 2021/2022, kdy ze 17 žáků neprospělo 7, tak těch, kteří neuspěli ve společné části maturitní zkoušky. Přijatá opatření se míjejí účinkem, a to i přesto, že ředitel školy vyvíjí aktivity ke zlepšení tohoto stavu.

Škola je hodnocena na základě neúspěšnosti žáků u maturitní zkoušky, která se vykazuje tzv. hrubou neúspěšností školy. To je procentuální vyjádření podílu žáků, kteří neprospěli u maturitní zkoušky a žáků kteří ji nekonali k celkovému počtu žáků ke zkoušce přihlášených.

V oboru vzdělání Podnikání v roce 2020 z 12 přihlášených žáků konalo maturitní zkoušku 11 žáků, z nich 5 neprospělo, což se projevilo vysokou hrubou neúspěšností, a to 50 %. Průměrná neúspěšnost v dané skupině oborů ve společné části byla na dané škole 45,5 % ve srovnání s celostátním průměrem 31,3 %. Výsledky žáků u maturitní zkoušky byly podle sdělení školy ovlivněny sloučením škol, kdy nástupnická organizace nemohla ovlivnit výběr žáků v přijímacím řízení v předchozích letech. V roce 2021 hrubá neúspěšnost školy poklesla na 37 %. Průměrná neúspěšnost v dané skupině oborů ve společné části byla nadané škole 17,6 %, a to nižší než je celorepublikový průměr 18,7 %. Avšak v roce 2022 se hrubá neúspěšnost opět zvýšila, a to na 68 %. Velkou měrou se na neúspěšnosti podílelo především to, že téměř polovina přihlášených žáků maturitní zkoušku nekonala. Průměrná neúspěšnost v dané skupině oborů ve společné části byla na dané škole 40 % a ve srovnání s celorepublikovým průměrem 25,5 %.

Škola se v roce 2021 za účelem zlepšení kvality vzdělávání a zvýšení úspěšnosti žáků zapojila do projektu Eduzměna. Výstupy z projektu zatím nejsou k dispozici, přesto učitelé průběžně realizují doporučení, která vzešla z interní analýzy školní neúspěšnosti. Konkrétní opatření z předmětových komisí spočívají v zaměření obsahu učiva na úspěšné zvládnutí maturitní zkoušky. Od školního roku 2020/2021 došlo k úpravě učebního plánu ve školním vzdělávacím programu oboru vzdělání Podnikání, kdy byla navýšena týdenní hodinová dotace ve všech vyučovacích předmětech společné části maturitní zkoušky. Od školního 2022/2023 ředitel školy stanovil přísnější kritéria školy pro přijímací řízení do oborů ukončovaných maturitní zkouškou nastavením minimální bodové hranice úspěšnosti v přijímacím řízení do oborů ukončených maturitní zkouškou.

Výsledky vzdělávání žáků tříletých oborů vzdělání s výučním listem vykazovaly v období posledních dvou let vyrovnanou úroveň. Žáci v rámci jednotného zadání obsahu a průběhu závěrečné zkoušky dosahovali dobrých výsledků kolem 80% úspěšnosti, ale počet žáků, kteří prospěli s vyznamenáním je v posledním uzavřeném roce výrazně procentuálně nižší. Převažující část žáků dosáhla rovněž v praktické části jednotné závěrečné zkoušky dobré

výsledky v samostatné odborné práci, která umožnila jejich prezentaci zadaného úkolu zaměřeného na prokázání znalostí a dovedností bezprostředně souvisejících s jejich uplatněním na trhu práce.

Škola je aktivně zapojena v projektu Erasmus+, v rámci kterého je realizována vzdělávací jazyková i odborná mobilita žáků. Nadále přetrvává spolupráce a vzájemné sdílení zkušeností s učiteli oborově podobně zaměřených škol.

Škole se daří systematicky identifikovat individuální potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními, přičemž jejich doporučení jsou školou respektována. Výchovná poradkyně ve spolupráci s třídními učiteli sleduje a vyhodnocuje vzdělávání žáků s potřebou podpůrných opatření a poskytuje pedagogům metodickou pomoc při jejich vzdělávání. Velký důraz je kladen na primární prevenci, vybrané okruhy jsou součástí tematických plánů jednotlivých předmětů a projednávány v třídnických hodinách. Škola organizuje pro žáky besedy s odborníky (mediální gramotnost, rizika elektronické komunikace), adaptační dny pro první ročníky. Realizuje sportovní kurzy a řadu školních aktivit, které podporují spolupráci a sociální interakci žáků a vytváření pozitivního školního klimatu. Rovněž v případě pravidelně organizovaných různorodých odborných soutěží dokázali žáci úspěšně reprezentovat školu v zastoupených odbornostech. Rizikovými projevy chování žáků, které škola zaznamenala, se intenzivně zabývá školní poradenské pracoviště a neprodleně je ve spolupráci se zákonnými zástupci a dalšími organizacemi řeší.

Domov mládeže zjišťuje individuální potřeby žáků při vzdělávání. Fungující žákovská rada domova mládeže složená ze zástupců žáků sedmi výchovných skupin se konstruktivně podílí na chodu domova mládeže formou podnětů, postřehů a nápadů, které jsou vnímány velmi přínosně. Vychovatelé jsou v pravidelném kontaktu s třídními učiteli, disponují online přístupem k informačnímu systému školy, mají informace o školních rozvrzích ubytovaných žáků, sledují docházku a jejich studijní výsledky. Zvýšená pozornost je věnována žákům ohrožených školním neúspěchem a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, kterým vychovatelé nabízejí doučování a individuální přístup.

Závěry

Vývoj školy

- Od ledna 2020 došlo ke sloučení Střední školy průmyslové Krnov a Střední školy automobilní Krnov do jednoho celku. Postupně se optimalizuje majetek předaný škole k hospodaření.
- Od poslední inspekční činnosti v roce 2017 se rozšířila vzdělávací nabídka o automobilní obory vzdělávání, obor vzdělání Mechanizace a služby se již nenabízí.
- Na základě zjištění z předešlé inspekční činnosti škola přistoupila k upravení kritérií pro přijímací řízení u maturitních oborů a průběžnému vzdělávání vychovatelů v domově mládeže. Přetrvává slabá stránka školy v oboru vzdělání Podnikání, kdy v letech 2019/2020 a 2021/2022 byla průměrná neúspěšnost v dané skupině oborů ve společné části na dané škole nižší ve srovnání s celorepublikovým průměrem a zatím nedošlo ke kontinuálnímu zvyšování úspěšnosti. Nadále trvá rozšíření spolupráce s partnery mimo region.

Silné stránky

- Funkční systém spolupráce školy se smluvními partnery při zabezpečování odborného výcviku, který umožnuje efektivní realizaci praktického vzdělávání.
- Pestrá nabídka pravidelné zájmové činnosti včetně dostatečné široké škály dalších možností pro trávení volného času pořádaných napříč výchovnými skupinami směřující k účelhému využívání volného času i posilování prosociálních vztahů v domově mládeže.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Žáci oboru vzdělání Podnikání vykazují neúspěšnost v průběhu i při ukončování vzdělávání.
- Opatření stanovená ve strategii prevence školního neúspěchu a při řešení vysoké absence nejsou uplatňována v plném rozsahu, jejich účinnost není zatím systematicky vyhodnocována.
- Málo účinný systém řízení školy, ve kterém přijímání opatření ke zjištěným nedostatkům není důsledné.
- V teoretické výuce se zatím ve větší míře nedaří účelně aplikovat inovativní vzdělávací metody a postupy, nedostatečně je uplatňována individualizace a diferenciaciace pedagogického přístupu a motivace žáků s odlišnými nároky na vzdělávání.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Individualizovat nastavení opatření v rámci řešení vysoké absence a školní neúspěšnosti žáků, důsledně je realizovat a průběžně vyhodnocovat účinnost těchto opatření. Zaměřit se především na cílenou efektivní podporu žáků.
- Diferencovat výuku s ohledem na aktuální úroveň znalostí a dovedností žáků, poskytovat žákům individuální podporu, využívat ve výuce aktivizující výukové metody a postupy.
- Rozšířit a zefektivnit činnost školního poradenského pracoviště na podporu zvýšení úspěšnosti žáků ve vzdělávání a při jeho ukončování.
- Stanovit vstupní podmínky pro přijímání žáků do nástavbového studia vzhledem k náročnosti oboru vzdělání ukončeného maturitní zkouškou.

- Zjišťovat a porovnávat vzdělávací pokrok žáků ve spolupráci třídních učitelů a školního poradenského pracoviště tak, aby výsledky vedly ke zlepšování žákovských kompetencí a úspěšnému ukončování vzdělávání.
- Zvážit podání návrhu na výmaz oboru vzdělání 64-41-L/51 Podnikání.
- Nastavit účinný systém řízení školy, aby opatření vedení školy vedla ke zlepšení vzdělávacích výsledků žáků.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 15 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejně lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e- podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírájí

1. Koncepce rozvoje školy na léta 2020-2024
2. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (vzorek)
3. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2022/2023
4. Plán kontrolní a hospitační činnosti ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
5. Školní vzdělávací programy platné ve školním roce 2022/2023
6. Školní matrika 2022/2023 (vzorek)
7. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2021/2022
8. Rozvrh vyučovacích hodin, školní rok 2022/2023 (vzorek)
9. Třídní knihy, školní rok 2022/2023 (vzorek)
10. Záписy z předmětových komisi, školní rok 2022/2023
11. Dokumentace k výchovnému poradenství a prevenci rizikových jevů platná pro školní rok 2022/2023 (vzorek)
12. Doklady o ukončování vzdělávání maturitní zkouškou, maturitní období 2020/2021, 2021/2022
13. Vlastní hodnocení školy za školní rok 2021/2022
14. Dokumentace vztahující se k činnosti domova mládeže platná pro školní rok 2022/2023 (vzorek)
15. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
16. Vybraná ekonomická dokumentace za rok 2021 a 2022 k hodnocení finančních a materiálních podmínek
17. Vybraná dokumentace ke školnímu stravování ve školním roce 2022/2023

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

PhDr. Ing. Ivana Teichmannová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Eliška Birková, školní inspektorka

Ing. Šárka Kadlecová, školní inspektorka

Mgr. Sylva Kyselová, Ph.D., MBA, školní inspektorka

Ing. Hana Mařarová, školní inspektorka

PaedDr. Ivana Marková Ph.D., školní inspektorka

Ing. Klára Kudlíková, kontrolní pracovnice

Ing. Jan Franek, odborník na strojní a dopravní zařízení

V Ostravě 4. 5. 2023