



**Česká školní inspekce  
Zlínský inspektorát  
Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Čj. ČŠIZ-121/25-Z  
Sp. zn. ČŠIZ-S-22/25 Z**

Název	<b>Integrovaná střední škola Valašské Meziříčí</b>
Sídlo	<b>Palackého 239/49, 757 01 Valašské Meziříčí</b>
E-mail	<b>posta@isscopvm.cz</b>
IČO	<b>00 851 574</b>
Identifikátor	<b>600 171 400</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Petr Pavlůsek</b>
Zřizovatel	<b>Zlínský kraj</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Palackého 239, Valašské Meziříčí</b>
Inspekční činnost na místě	<b>6. 2. - 7. 2. 2025 a 11. 2. - 12. 2. 2025</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším, odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, za období od poslední inspekční činnosti.

### **Charakteristika**

Integrovaná střední škola Valašské Meziříčí (dále jen „škola“) je vzdělávací instituce, která vykonává činnost střední školy, domova mládeže a školní jídelny. Nabízí širokou škálu studijních a učebních oborů v denní formě vzdělávání. Poskytuje vzdělávání ve třech čtyřletých oborech vzdělání s maturitní zkouškou Mechanik elektrotechnik 26-41-L/01, Chemik operátor 28-42-L/01, Mechanik strojů a zařízení 23-44-L/01, v jednom oboru vzdělání nástavbového studia Podnikání 64-41-L/51 a v sedmi oborech vzdělání ukončených závěrečnou zkouškou Elektrikář 26-51-H/01, Kuchař-číšník 65-51-H/01, Pekař 29-53-H/01,

Cukrář 29-54-H/01, Řezník-uzenář 29-56-H/01, Nástrojař 23-52-H/01 a Obráběč kovů 23-56-H/01. Ve školním roce 2024/2025 bylo ke dni inspekční činnosti ve škole vzděláváno ve 22 třídách 463 žáků. Škola rovněž podporuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, přičemž k danému datu evidovala 84 žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními 1. až 3. stupně, 32 žáků s odlišným materiským jazykem a 3 žáci byli vzdělávání podle individuálních vzdělávacích plánů. Škola je držitelem certifikátu Responsible care a certifikátu Asociace kuchařů a cukrářů ČR.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola má jasně formulovanou vizi rozvoje, která je zpracována v Koncepci rozvoje na období 2020–2026. Dokument je přehledný, strukturovaný a zaměřený na klíčové oblasti vzdělávání, přičemž stanovené cíle jsou konkrétní, srozumitelné a odpovídají zásadám moderního vzdělávání. Tyto cíle efektivně podporují přípravu žáků na další vzdělávání i praxi. Na strategickou koncepci navazují konkrétní a smysluplné kroky, které škola realizuje důsledně a systematicky. Vedení školy využívá vhodné evaluační mechanismy, jež umožňují efektivní vyhodnocení dosaženého pokroku. Významným pozitivem je také kvalitní komunikace vedení školy s pedagogy, kteří se s koncepcí ztotožňují a aktivně se podílejí na jejím naplňování. Škola rovněž klade důraz na spolupráci s rodiči. Strategické záměry jsou pravidelně prezentovány během úvodních třídních schůzek i při dalších přiležitostech. Stanovené cíle se škole daří dlouhodobě a úspěšně naplňovat, a to především ve výrazném zkvalitnění materiálních podmínek, kdy jejich využívání efektivně podporuje vzdělávání, v účelném zapojení do projektů, ve smysluplném doplňování pedagogického sboru i ve zlepšených výsledcích při ukončování vzdělávání žáků v jednotlivých učebních oborech vzdělání. V souladu s dlouhodobou vizí školy se podařilo vytvořit moderní učebnu robotiky a školní kavárnu, které výrazně přispívají k rozvoji vzdělávání a praktických dovedností žáků. Učebna robotiky poskytuje zázemí pro žáky se zaměřením na strojírenství, automatizaci, elektrotechniku a IT. Výuka zde klade důraz na programování, znalost moderních technologií a schopnost řešit složité technické výzvy. Kromě odborných dovedností si žáci osvojují také kritické myšlení, samostatnost a odpovědnost, což jim otevírá dveře nejen do praxe, ale i k dalšímu studiu na vyšších odborných a vysokých školách. Školní kavárna propojuje teoretickou výuku s praxí a umožňuje žákům oborů cukrář, pekař i řezník získávat cenné zkušenosti v reálném provozu. Tento prostor podporuje jejich odborný i osobnostní růst, rozvíjí jejich kreativitu, týmovou spolupráci a smysl pro odpovědnost. Zároveň přispívá k příjemné atmosféře školy, která inspiruje žáky k dalšímu profesnímu i osobnímu rozvoji.

Školní vzdělávací programy (ŠVP) jsou pravidelně aktualizovány tak, aby reflektovaly aktuální potřeby školy a podněty sociálních partnerů, jako jsou firmy spolupracující se školou. Tento přístup zvyšuje praktické využití znalostí a dovedností žáků a usnadňuje jejich přechod na trh práce či do dalšího vzdělávání.

Vedení školy aktivně uplatňuje systematický a funkční přístup k řízení. Organizace činností školy je nastavena tak, aby efektivně podporovala naplňování stanovených vzdělávacích cílů a reagovala na podněty pedagogů a dalších aktérů vzdělávání. Klíčovým nástrojem pro zajištění kvality řízení jsou pravidelné porady vedení a předmětových komisí, které přispívají k systematickému monitorování a vyhodnocování činnosti školy. Vedení školy klade velký důraz na hospitační činnost, která je zaměřena na cílené sledování kvality výuky. Závěry z hospitací jsou efektivně využívány k dalšímu zkvalitňování vzdělávacího procesu. Nicméně je kladen menší důraz na využívání různých metod a forem, které by vedly žáky k aktivnímu přístupu při výuce a diferenciaci zadávaných úloh. Vedení školy klade rovněž

důraz na práci předmětových komisí a aktivně podporuje jejich činnost. Ve spolupráci s předsedy komisí jsou každoročně stanovovány dílčí cíle, které jsou v souladu s dlouhodobým plánem rozvoje školy. Tyto cíle se promítají nejen do výuky, ale i do aktivit podporujících osobnostní rozvoj žáků. Komunikace se zákonými zástupci a rodiči zletilých žáků je funkční. Škola využívá třídních schůzek a webového informačního systému ke sdílení informací a podpoře spolupráce, což posiluje vazby mezi školou a rodinami žáků. Tento přístup přispívá k vytváření podpůrného a partnerského prostředí.

Složení pedagogického sboru umožnuje škole efektivně naplňovat záměry a cíle školních vzdělávacích programů. Výchovně vzdělávací činnost byla zajištěna dostatečným počtem kvalifikovaných pedagogických pracovníků. Profesní rozvoj učitelů je podporován prostřednictvím dalšího vzdělávání, do kterého se pravidelně zapojují všichni členové sboru. Plán dalšího vzdělávání byl cíleně zaměřen převážně na rozvoj odborných znalostí a dovedností, čímž odpovídá nejen potřebám školy, ale také profesním a osobnostním požadavkům pedagogů. Avšak další vzdělávání pedagogů se v menší míře zaměřuje na metody a formy výuky, které by využívaly diferenciaci učiva, především při výběru z úloh odlišné kognitivní náročnosti a účelné využívání různých metod a forem výuky. Formy aktivního sdílení informací a zkušeností mezi pedagogy jsou využívány, a to nejen prostřednictvím vzájemných náslechů, ale také sdílením informací napříč předmětovými komisemi.

Poradenské služby ve škole efektivně zajišťovaly čtyřčlenný tým, který tvořily výchovná poradkyně, metodička prevence, kariérová poradkyně a koordinátorka pro inkluzi, spolupracující s externí psycholožkou. Tento tým úzce kooperoval s vedením školy, třídními učiteli, dalšími pedagogickými pracovníky a školskými poradenskými zařízeními. Jejich kompetence byly jasně definovány a funkčně rozděleny. Školní poradenské pracoviště poskytovalo systematickou a účinnou podporu žákům i jejich zákoným zástupcům při řešení vzdělávacích a výchovných obtíží. Zároveň nabízelo pedagogům kvalitní metodickou pomoc při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Škola pravidelně prováděla dotazníková šetření zaměřená na well-being žáků, čímž získávala cenné podklady pro zlepšování školního prostředí. Projevy rizikového chování žáků byly systematicky monitorovány a škola průběžně realizovala vhodné preventivní aktivity, které pomáhaly eliminovat sociálně patologické jevy a přispívaly k bezpečnému a podnětnému školnímu klimatu.

Zapojením do projektové činnosti škola získává finanční prostředky, které systematicky a efektivně využívá ke zlepšování podmínek pro vzdělávání žáků. Materiálně-technické zázemí školy je na vysoké úrovni. Průběžné doplňování učebních pomůcek a modernizace přístrojového vybavení v odborných učebnách a laboratořích výrazně přispěly ke zkvalitnění výuky odborných předmětů.

Škola měla účinně nastavený systém pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků. Pravidelně jím byly poskytovány informace o možných rizicích jak ve školním prostředí, tak při aktivitách organizovaných mimo školu. V rámci praktického vyučování byli žáci vybaveni vhodnými osobními ochrannými pracovními prostředky.

Školní jídelna zajišťuje kvalitní stravování, které přirozeně doplňuje vzdělávání a podporuje výchovu ke zdravému životnímu stylu. Možnost výběru ze dvou až tří jídel rozvíjí samostatnost žáků při rozhodování o zdravé výživě. Pro ubytované žáky je navíc k dispozici celodenní stravování.

Škola úzce spolupracuje s významnými podniky v regionu, přičemž dlouhodobé partnerství se smluvními pracovišti umožňuje žákům absolvovat praktické vyučování v reálném pracovním prostředí. Tato zkušenosť výrazně přispívá k rozvoji jejich odborných

kompetencí, seznamuje je s nejmodernějšími technologiemi a různorodostí pracovního prostředí. Kromě toho škola aktivně spolupracuje s úřady práce, Městským úřadem ve Valašském Meziříčí a Krajským úřadem Zlínského kraje. Je také zastoupena v Krajském centru dalšího profesního vzdělávání a Centru uznávání a celoživotního učení Zlínského kraje, o. p. s. Významnou součástí školního života je environmentální výchova. Zapojením do projektu KEV, v němž škola aktivně působí, přináší nový pohled na ekologii, která je nedílnou součástí učebních dokumentů všech studijních oborů.

## Hodnocení průběhu vzdělávání

Ve většině sledovaných hodin matematiky probíhala frontálně vedená výuka založená na výkladu učitele doplněného řízeným rozhovorem se žáky, pouze minimálně byly využity aktivizující metody a formy, chyběly metody a formy podněcující motivaci žáků. Znalosti žáků prvního ročníku nástavbového studia byly velmi slabé, u maturitních oborů bylo rozsáhlé opisování zápisů neefektivní. Naopak u žáků oborů Cukrár a Pekař vhodně zvolené metody podporovaly aktivní zapojení a schopnost komentovat řešení. Ve fyzice bylo promyšlené využití didaktické techniky, skupinové práce a mezipředmětových vztahů, což účinně rozvíjelo matematickou, přírodovědnou a sociální gramotnost i práci s textem. V chemii se kladl důraz na přesné používání odborné terminologie. V ekologii však chyběly účelné metody a aktivizační prvky podporující osobnostní rozvoj žáků.

Výuka občanské nauky měla rozdílnou úroveň, v některých hodinách byly metody efektivní a žáci se aktivně zapojovali, jinde převažoval rozvláčný výklad s opisováním z prezentace, což snížovalo jejich motivaci a rozvoj kritického myšlení. Podobné rozdíly byly i v českém jazyce. Zatímco žáci čtyřletého studia pracovali aktivně s myšlenkovou mapou a tvořili zajímavá vypravování, žáci nástavbového studia pouze pasivně zapisovali nové informace bez možnosti hlubšího pochopení. Výuka dějepisu v nástavbovém studiu probíhala formou odborné přednášky bez aktivního zapojení žáků. Aktivní přístup žáků v hodinách základů přírodních věd byl podpořen vhodně zvolenými metodami, které navazovaly na jejich dosavadní znalosti a dále je rozvíjely. K efektivnímu opakování a upevnění učiva přispěly interaktivní hry a práce s chybou, která pomáhala k lepšímu porozumění. Významným prvkem bylo propojení teorie s odbornou praxí, na které byli žáci systematicky vedeni. Dokázali uvádět konkrétní příklady z reálného i profesního života. Průběžná zpětná vazba jim poskytovala užitečné informace o jejich pokroku v učení.

Výuka tělesné výchovy byla vedena aktivně s důrazem na dosažení vzdělávacích cílů. Promyšlený výběr metod a úloh umožnil aktivní zapojení většiny žáků, což pozitivně ovlivnilo jejich motivaci, zlepšení fyzické kondice a rozvoj dovedností. Poskytovaná zpětná vazba byla přínosná, podporovala žáky v jejich rozvoji a pomáhala jim lépe porozumět svým pokrokům i oblastem, které bylo potřeba zlepšit.

Výuka anglického a německého jazyka probíhala v přátelské pracovní atmosféře a byla převážně vedena v cílovém jazyce, s případným využitím češtiny. Kombinovala frontální formu výuku se samostatnou prací, aktivitami ve dvojicích a skupinách. Důraz byl kladen na rozvoj komunikačních dovedností a jazykové gramotnosti, žáci dostávali průběžnou zpětnou vazbu. Digitální technologie byly využívány méně, ale vždy účelně. Slabinou výuky byla chybějící úvodní motivace a absence závěrečného shrnutí.

Ve výuce cukrářských technologií byli žáci systematicky motivováni k dosažení vzdělávacích cílů. Učitel efektivně propojoval teorii s praxí, žáci diskutovali, vyhledávali nové poznatky a pracovali s digitální technikou. V předmětu stolničení byly vhodně zvoleny výukové metody kombinující teorii s praktickou ukázkou přípravy a servisu kávy. Žáci aktivně propojovali znalosti s praxí, diskutovali a spolupracovali v přátelské atmosféře, což

vedlo k úspěšnému splnění cílů výuky. Výuka kuchařských technologií byla zaměřena na opakování a přípravu na závěrečné zkoušky. Vyučující podporovala aktivitu žáků, kteří spolupracovali, využívali různé informační zdroje a hodnotili výsledky. Tyto prvky pozitivně ovlivnily kvalitu výuky.

Výuka odborných předmětů se zaměřením na chemii byla dobře promyšlená z hlediska organizace i obsahu učiva. K průběžné motivaci žáků efektivně přispívalo využití jejich dosavadních znalostí a zkušeností. Zvolené metody a formy práce, spolu s didaktickou technikou a důsledným upevňováním učiva, pozitivně ovlivňovaly kvalitu výuky. Žáci byli systematicky vedeni k logickému myšlení, schopnosti jasně formulovat své myšlenky a přesnému používání odborné terminologie. Výuka jim poskytovala dostatek prostoru pro komunikaci, práce s chybou byla využita konstruktivně a aktivní procvičování podporovalo rozvoj jejich kritického myšlení. Ve výuce odborného předmětu chod firmy u nástavbového studia bylo efektivně propojeno teoretické znalosti s praktickými zkušenostmi žáků. Jasně stanovené cíle, upěvnění klíčových pojmu a postupné kroky při řešení úkolů pomáhaly žákům úspěšně zpracovat praktické příklady. Žáci dokázali analyzovat a syntetizovat ekonomické operace, srovnávat, uspořádat a třídit výsledky. Při řešení úkolů využívali znalosti z ekonomie a účetnictví, pracovali s IT technologiemi a virtuálním úložištěm. Průběžná zpětná vazba a závěrečné formativní hodnocení pomáhaly nejen s přípravou na maturitní zkoušku, ale i s rozvojem odborných dovedností. V hodinách strojírenských a elektrotechnických předmětů byly převážně dodržovány pedagogicko-didaktické zásady. Struktura výuky a formulace vzdělávacích cílů nebyly vždy jasně stanoveny, využití metod pro rozvoj profesních kompetencí bylo omezené. Shrnutí učiva a závěrečné zhodnocení často chyběly. Aktivita žáků se lišila, v některých hodinách byla omezena na zápis učiva nebo opisování z tabule, bez výraznějšího rozdílu mezi učňovskými a maturitními obory. Výuka probíhala převážně frontální metodou s využitím didaktické techniky, avšak s různou efektivitou.

Odborný výcvik v oborech pekař, řezník, cukrář a kuchař – číšník probíhal v moderně vybavených školních pracovištích, která odpovídají reálné praxi. Výuka systematicky navazovala na teoretické znalosti a podporovala rozvoj profesních dovedností, samostatnost a zodpovědnost žáků. Důraz byl kladen na hygienické normy, bezpečnost práce a dodržování systému HACCP. Žáci oboru kuchař – číšník získávali praktické zkušenosti v provozu školní kavárny a jídelny, kde připravovali pokrmy pro školní i veřejné strávníky. Žáci oborů cukrář, řezník a pekař se podíleli na výrobě uzenářských, cukrářských a pekařských produktů určených k prodeji. Odborný výcvik podporoval tvorivost žáků a jejich spolupráci. Učitelé poskytovali individuální zpětnou vazbu a vytvářeli podnětné prostředí s přiměřenými nároky, což přispívalo k vysoké kvalitě výuky. Odborný výcvik strojírenských a elektrotechnických oborů rovněž probíhal v moderně vybavených školních pracovištích, která odpovídají reálné praxi, kde se žáci systematicky rozvíjeli v klíčových profesních kompetencích. Výuka byla zaměřena na praktické dovednosti, včetně ručního obrábění kovů, práce na strojích a programování 3D tisku. Organizační formy a metody výuky byly vhodně voleny a efektivně se střídaly. Učitelé odborného výcviku dbali na kvalitu práce žáků, poskytovali zpětnou vazbu, opravovali chyby a názorně ukazovali správné pracovní postupy, včetně manipulace s náradím a měridly. Hodnocení výkonů žáků probíhalo na základě předem stanovených kritérií. Dodržování zásad BOZ bylo zajistěno, výuka byla pečlivě připravena a organizačně dobře zvládnuta. Odborný výcvik je vybaven moderními technologiemi, jako je robotika a 3D tisk, což společně s úzkou spoluprací s firmami významně přispívá k odborné způsobilosti žáků dané odbornosti a připravuje je na profesní praxi.

## Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání žáků byly pravidelně projednávány na jednáních pedagogické rady a předmětových komisí. Vedení školy připravuje podrobnou analýzu s kvalitními vypovídajícími hodnotami, které jsou následně efektivně využívány k nastavení opatření pro zlepšení vzdělávacích výsledků jednotlivých žáků. Sdílený elektronický informační systém umožnuje systematické sledování úspěšnosti žáků během celého školního roku. Zákonné zástupci byli pravidelně informováni o prospěchu svých dětí prostřednictvím třídních schůzek a webového informačního systému. Výsledky vzdělávání žáků vykazovaly stabilní úroveň během posledních tří let, přičemž u většiny žáků nedocházelo k výrazným výkyvům ve vzdělávacích výsledcích. Škola systematicky identifikuje individuální potřeby žáků, kteří vyžadují podpůrná opatření, a účinně aplikuje strategii, která těmto potřebám odpovídá. Žáci, kteří potřebovali podporu, měli možnost využívat konzultací s jednotlivými vyučujícími. Dále byla poskytována adekvátní individuální péče žákům se speciálními vzdělávacími potřebami prostřednictvím pedagogických intervencí, při jejichž nastavování škola účelně spolupracovala se školskými poradenskými zařízeními.

Celkové výsledky maturitní zkoušky se lišily mezi jednotlivými skupinami oborů vzdělání. V nástavbovém studiu oboru podnikání došlo k výraznému zlepšení – zatímco v letech 2021/2022 a 2022/2023 byly výsledky pod celorepublikovým průměrem, ve školním roce 2023/2024 uspěli všichni žáci. Naopak u technických oborů zůstává úspěšnost maturitních zkoušek dlouhodobě pod celorepublikovým průměrem. Přestože ve sledovaném období z celkových 114 žáků konajících maturitní zkoušku neuspělo 18 žáků. Celkové výsledky jednotných závěrečných zkoušek ve stejném období byly na velmi dobré úrovni – ze 210 žáků jich neprospělo pouze 5. Žáci školy byli ve školních letech 2022/2023 rovněž zapojeni do externího testování v oblasti moderních dějin a čtenářské gramotnosti a jejich výsledky dosahovaly slabého hodnocení. Vedení školy pravidelně sledovalo maturitní výsledky i výsledky testování, provádělo jejich analýzu a vyhodnocování. Na základě těchto analýz škola průběžně přijímaла a realizovala opatření k dalšímu zlepšení výsledků žáků. Škola rovněž pečlivě monitorovala úspěšnost svých absolventů v dalším vzdělávání i profesním životě, a organizovala s nimi setkání, která měla za cíl motivovat současné žáky k přípravě na profesní dráhu nebo k dalšímu vzdělávání.

Škola se systematicky věnovala žákům ohroženým školním neúspěchem a přijímaла vhodná opatření ke zlepšení jejich vzdělávacích výsledků. K jejich podpoře přispívaly konzultační hodiny jednotlivých pedagogů, které žáci využívali individuálně. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byla poskytována cílená individuální pomoc formou pedagogické intervence a podpůrných opatření, jejichž účinnost byla pravidelně sledována a vyhodnocována. Školní poradenské pracoviště ve spolupráci s externí psycholožkou se intenzivně zaměřovalo na prevenci společensky nežádoucích jevů, podporu pozitivních vztahů mezi žáky a pedagogy a vytváření příznivého klimatu ve třídách s důrazem na duševní a emocionální pohodu žáků. Účelná spolupráce školního poradenského pracoviště s pedagogy usnadňovala začleňování žáků s odlišným mateřským jazykem do kolektivu. V oblasti kariérového poradenství škola aktivně spolupracovala s odborníky z praxe a absolventy, kteří se podíleli na besedách a projektových dnech zaměřených na profesní uplatnění žáků.

Škola prokazuje dobrou úroveň podpory žáků v oblasti soutěžní činnosti. Aktivně vytváří podmínky pro jejich zapojení do různorodých soutěží a poskytuje jim potřebnou podporu při přípravě. Žáci pravidelně dosahují výrazných úspěchů na krajské, celostátní i mezinárodní úrovni, což svědčí o kvalitní přípravě a motivaci ze strany školy. Nejvýznamnějších

výsledků dosahují především v oblastech gastronomie, strojírenství a elektrotechnický, čímž škola potvrzuje svou odbornost a důraz na rozvoj klíčových dovedností pro budoucnost.

## Závěry

### Vývoj školy

- Změna názvu školy.
- Aktivní využívání externí psycholožky.
- Získání dalších finančních zdrojů na zkvalitnění materiálních podmínek pro odborné vzdělávání, domova mládeže, tělocvičny a zvýšení technických i užitných parametrů využívaných prostor.

### Silné stránky

- Škola má jasně formulovanou a realistickou strategii rozvoje, která stanovuje vize, cíle, priority a konkrétní kroky v souladu se zásadami profesního vzdělávání a uplatněním absolventů v praxi i občanském životě. (1.1)
- Škola dlouhodobě motivuje žáky k účasti na přehlídkách, projektech a soutěžích, přičemž zohledňuje jejich individuální předpoklady. Dosahované výsledky pravidelně vyhodnocuje a oceňuje. (5.3)
- Škola systematicky rozvíjí sociální kompetence žáků prostřednictvím výchovných a vzdělávacích strategií, jako jsou školní akce, individuální pohovory i dotazníková šetření zaměřená na well-being žáků. Tyto aktivity podporují pozitivní školní klima a otevřenou komunikaci. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Formy a metody výuky nejsou vždy voleny tak, aby odpovídaly stanoveným výukovým cílům a podporovaly aktivitu žáků. (4.2)
- V rámci diferenciace nebyly žákům ve vyučovacích hodinách teoretické výuky nabízeny aktivity umožňující dosahování náročnějších, ale i jednodušších cílů. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### Příklady inspirativní praxe

Moderní učebna robotiky připravuje žáky technických oborů na profesní výzvy, kdy je kladen důraz na dovednosti v programování, znalost moderních technologií a schopnost efektivně řešit složité technické výzvy. Kromě těchto technických kompetencí žáci také rozvíjejí kritické myšlení, samostatnost a odpovědnost. Školní kavárna efektivně propojuje teorii s praxí, klade důraz na praktickou výuku, motivuje žáky k rozvoji odborných i osobních dovedností a vede je k zodpovědnosti. Tento prostor zároveň podporuje týmovou spolupráci, praktické vzdělávání a kreativitu, čímž přispívá k vytváření pozitivní školní atmosféry.

### Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Při plánování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se zaměřit i na metody a formy, které by podporovaly aktivitu žáků a diferencovaly výuku. V rámci hospitační činnosti se na tyto metody a formy rovněž zaměřit.

## Stanovení lhůty

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

## Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Koncepce dalšího rozvoje školy na období 2020-2026.
2. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona ve školním roce 2022/2023, 2023/2024, 2024/2025 k datu inspekce.
3. Dokumentace k výchovnému poradenství a prevenci ve školním roce 2023/2024 a 2024/2025 k datu inspekce.
4. Dokumentace k hodnocení finančních a materiálních podmínek, ke školnímu stravování a k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví žáků ve školním roce 2023/2024, 2024/2025 k datu inspekce.

## Poučení

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může řediteli školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Radovan Zicháček, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Věra Změlíková, odborník na gastronomii

Ing. Miroslav Školoudík, odborník na strojírenství

Bc. Jana Mazáková, kontrolní pracovnice

Mgr. Zuzana Tydlačková, školní inspektorka

Ing. Zuzana Mücková, školní inspektorka

Mgr. Jana Zámečníková, školní inspektorka

4.3.2025