



**Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát
Wellnerova 25, 779 00 Olomouc**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIM-1810/24-M
Sp. zn. ČŠIM-S-398/24-M

Název	Střední průmyslová škola, Přerov, Havlíčkova 2
Sídlo	Havlíčkova 377/2, 750 02 Přerov I – Město
E-mail	sps@sps-prerov.cz
IČO	70 259 925
Identifikátor	600 017 818
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	PhDr. Hana Vyhlídalová
Zřizovatel	Olomoucký kraj
Místo inspekční činnosti	Havlíčkova 377/2, 750 02 Přerov
Inspekční činnost na místě	22. – 24. 10. 2024

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění příslušných školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Střední průmyslová škola, Přerov, Havlíčkova 2 (dále „škola“, „subjekt“) vykonává činnost střední školy.

Škola poskytuje v denní formě vzdělávání střední stupeň vzdělání s maturitní zkouškou ve studijních oborech 23-41-M/01 Strojírenství, 78-42-M/01 Technické lyceum a 26-41-M/01 Elektrotechnika, který škola realizuje ve dvou zaměřeních – Počítačové řízení a Technika počítačů. Ke dni inspekční činnosti se v subjektu vzdělávalo celkem 374 žáků, z nichž 33 bylo se speciálními vzdělávacími potřebami.

Škola je autorizovanou osobou v rámci celoživotního učení, nabízí firmám i široké veřejnosti profesní kvalifikaci v technických oborech.

Žákům školy je na základě smlouvy zajistěno stravování prostřednictvím externího subjektu, jehož zřizovatelem je statutární město Přerov.

Podrobné informace o své činnosti škola pravidelně zveřejňuje prostřednictvím výročních zpráv a jsou prezentovány na průběžně aktualizovaných webových stránkách (www.sps-prerov.cz) nebo v různých informačních materiálech a tiskovinách.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Řízení školy vychází z reálné a srozumitelné koncepce, která je vytvářena na tříletá období v souladu s podmínkami a zaměřením školy. Aktivity směřující k naplnění stanovených cílů přinášejí výsledky zejména v oblasti spolupráce se sociálními partnery, postupného zvyšování počtu přijímaných žáků, jejich úspěchů v odborných soutěžích a v neposlední řadě také ve zlepšování materiálně-technického zázemí školy, které postupně prochází rozsáhlými investičními projekty. K výuce škola využívá kromě klasických učeben rovněž odborné učebny vybavené pro jednotlivé obory vzdělání, laboratoře a dílny.

Škola má jasně stanovenou organizační strukturu, vymezené kompetence a povinnosti jednotlivých pracovníků. Ředitelka školy má zavedené mechanismy k monitoringu a kontrole všech důležitých oblastí školy a část svých kompetencí delegovala na svou zástupkyni, která se významně podílí na chodu školy. Vyučující účelně spolupracují v rámci i napříč předmětovými komisemi. Ředitelka školy rovněž aktivně spolupracuje se školskou radou a funkčním žákovským parlamentem.

Vedení školy hodnotí práci pedagogických pracovníků na základě hospitační činnosti i krátkých vhledů do realizovaných vyučovacích hodin a cíleně vytváří podmínky pro rozvoj pedagogické spolupráce. Stejné kontrolní činnost provádí ředitelka školy i její zástupkyně, náslechovou aktivitu vykonávají také uvádějící učitelé a předsedové předmětových komisí. Vzájemné hospitace pedagogů jsou vedením školy doporučovány a jejich přínos je učitelům vnímán pozitivně.

Vedení školy ve spolupráci s předsedy předmětových komisí systematicky podporuje profesní rozvoj pedagogů, zohledňuje jejich potřeby a sladuje je s potřebami školy. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je účelně zaměřeno mimo jiné na prohlubování odbornosti, seznamování se s novými technologiemi a moderními výukovými metodami. Pozornost je věnována i prevenci sociálně patologických jevů a práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně žáků nadaných. Efektivita využití poznatků získaných dalšími vzdělávacími aktivitami se ve většině hodnocených vyučovacích hodin projevila

odbornou i pedagogickou erudití učitelů. Ne vždy se však daří nabité poznatky efektivně přenášet do výukového procesu pomocí moderních didaktických metod a forem nebo při práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami či nadanými žáky. Rovněž hodnotící metody směrem k žákům (sebehodnocení, vzájemné a formativní hodnocení) byly často v závěrech hodnocených vyučovacích hodin opomíjeny, což omezovalo jejich přínos pro následné vzdělávání.

Ředitelka školy stabilizovala pedagogický sbor, zvyšuje jeho kvalifikovanost a účinně podporuje začínající pedagogy. Jedním z efektivních motivačních nástrojů pro nově příchozí učitele je dvouletý plán osobního rozvoje učitele, který je na konci každého školního roku konzultován ředitelkou školy a začínajícím pedagogem, přičemž jsou přijímána případná opatření. Kontrolní systém školy je účelně nastaven, probíhá plánovitá hospitační činnost, kterou provádí ředitelka školy i její zástupkyně, jež pedagogům poskytují zpětnou vazbu pro jejich další pedagogické působení.

Spolupráce se sociálními partnery, mezi nimiž jsou významné regionální firmy a instituce, je zaměřena především na zajištění praktického vyučování, podporu nadaných žáků, přednáškovou činnost a odborné exkurze. Škola s těmito organizacemi spolupracuje také na společných projektech zahrnujících volnočasové aktivity žáků a prevenci sociálně patologických jevů. Významná a pro výuku přínosná je dlouhodobá spolupráce s hospodářskými subjekty, Univerzitou Tomáše Bati ve Zlíně, pro kterou je škola fakultní školou, a Vysokou školou báňskou – Technickou univerzitou Ostrava. Zapojení školy do různých projektů a soutěží přispívá zejména k odbornému vzdělávání a práci s motivovanými žáky. Škola pravidelně pořádá soutěže (např. RoboticX), projektové dny a workshopy, což napomáhá účinné propagaci školy. Tento přístup se od roku 2020 odráží v každoročním nárůstu počtu žáků, i když se struktura oborů postupně mění. V posledních letech roste zájem o studijní obor Elektrotechnika, zatímco zájem o studijní obor Strojírenství mírně klesá.

Systém spolupráce školy se smluvními partnery při zajišťování praktického vyučování je dobře nastaven. Žáci vykonávají učební praxi ve školních pracovištích a ve vyšších ročnicích absolvují souvislou odbornou praxi u smluvních partnerů, kde získávají potřebné kompetence a přidanou hodnotu v podobě vzdělávání v reálném pracovním prostředí. Díky tomu si rozvíjejí také sociální kompetence (např. týmovou práci, zodpovědnost za svěřené úkoly, pracovní návyky) a komunikační dovednosti. Tímto způsobem získávají žáci představu o fungování odborných firem a možnostech svého dalšího uplatnění.

Vedení školy pravidelně monitoruje celkové klíma školy pomocí dotazníkových šetření s cílem zajistit příznivé prostředí pro vzdělávací proces a osobnostní rozvoj žáků. Toto šetření se kladně odráží v příjemné atmosféře, pozitivní a přátelské komunikaci s žáky i zákonnémi zástupci, čímž posiluje u žáků zájem o vzdělávání s kladným odrazem v průběhu vzdělávání. V rámci tohoto procesu jsou systematicky sledovány nejen podmínky ovlivňující školní atmosféru, ale také úroveň kognitivních a sociálních kompetencí žáků (např. prostřednictvím Českého panelového šetření středoškoláků). Tento postup umožňuje včasnou identifikaci potenciálních problémů, což vede k efektivnímu plánování a realizaci opatření zaměřených na zlepšení vzdělávacího prostředí a podporu rozvoje žáků.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V hodnocených vyučovacích hodinách panovala pozitivní pracovní a bezpečná sociální atmosféra. Metodická propracovanost vyučovacích hodin (odborných i všeobecně vzdělávacích předmětů) vycházela z osobního přístupu a pedagogických zkušeností učitelů.

Výuka probíhala dynamicky, bez časových prostojů, a organizačně i obsahově byla dobře připravena. Vzdělávací obsah byl aktualizován v souladu se současnými oborovými poznatky. Ve výuce převažovalo frontální vyučování, kdy učitelé doplňovali výklad rozhovorem nebo diskusí se žáky. V některých případech však nebyl efektivně využit prostor pro vyjádření a obhájení vlastních názorů žáků, což by mohlo lépe podpořit jejich kritické myšlení. Využita byla také samostatná práce žáků, která byla často završena společným procvičením učiva. Někteří učitelé účelně zařazovali aktivity podporující kooperaci a komunikaci žáků ve dvojicích, práce ve skupinách byla však méně častá. Pozitivní byla snaha učitelů propojit učivo s reálnými situacemi a mezipředmětovými vztahy. Žáci byli vedeni k hledání souvislostí mezi jevy a k aplikaci získaných poznatků. Ve většině hodnocených vyučovacích hodin nebyla podpořena práce s různými zdroji informací a schopnost práce s chybou, což rovněž napomáhá rozvíjet kritické myšlení žáků.

Komunikace mezi učiteli a žáky byla otevřená a korektní. Žáci reagovali na pokyny a prokazovali znalosti a dovednosti odpovídající očekávaným výstupům. Individualizace výuky a diferenciacie učebních aktivit však byly omezené a pro žáky s rychlejším pracovním tempem byly zřídka připraveny další rozvíjející úkoly. Didaktická technika byla většinou využita pro oživení výuky, avšak interaktivní forma byla méně častá. Pracovní tempo bylo přiměřené schopnostem žáků. Učitelé žáky podporovali převážně prostřednictvím okamžitého pozitivního hodnocení, avšak formativní zpětná vazba, která motivuje k dalšímu učení a reflekтуje individuální pokrok, byla poskytnuta jen výjimečně. Závěrečné shrnutí učiva bylo ve většině vyučovacích hodin dostatečně rozpracováno, ale sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků jako nástroj k zpětné vazbě a rozvoji sociálních kompetencí bylo využito jen ojediněle. Motivační stanovení cílů pro následující hodinu také většinou chybělo.

Průběh praktického vyučování (vyučovacího předmětu učební praxe) byl sledován v prostředí školních odborných učeben. V pracovních skupinách pod dohledem učitelů byla zajistěna účelná organizace pracovních činností žáků, které probíhaly v souladu s tematickým rozvržením vzdělávacího obsahu stanoveným ve školních vzdělávacích programech. Obsah výuky navazoval vhodně na vědomosti a dovednosti získané žáky v teoretických předmětech. Učitelé s odbornou praxí úspěšně rozvíjeli schopnost žáků porozumět zadání úkolu, dohlíželi na efektivitu jejich práce a průběžně vyhodnocovali samostatné úsilí žáků při plnění zadaných úkolů. Z hlediska motivace žáků se osvědčila zejména individuální podpora. Průběžná kontrola samostatné práce se zaměřovala na správnost provádění jednotlivých pracovních činností s důrazem na dodržování bezpečnosti, efektivity práce, pracovních technik a stanovených postupů. Kromě odborných kompetencí byly v rámci praktického vyučování rozvíjeny také kompetence komunikační, sociální a personální. U většiny žáků byla patrná samostatnost při práci a zvládnutí pracovních operací.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola má vytvořen funkční systém pro zjišťování a hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Průběžné hodnocení se opírá o transparentní pravidla, která jsou součástí školního řádu. Vyučující využívají standardní evaluační nástroje, které zahrnují různé formy ústního a písemného zkoušení. Podklady pro hodnocení prospěchu jsou získávány pomocí didaktických testů, komplexních písemných prací, ústních zkoušek, sledováním praktických dovedností a celkovým soustavným diagnostickým pozorováním žáků.

V období od poslední inspekční činnosti vykazovaly celkové výsledky vzdělávání žáků meziroční stabilní úroveň. Výsledky ve společné části maturitní zkoušky vykazovaly

kolísavou úroveň zpravidla podle studijních oborů. Hrubá neúspěšnost se v posledních třech letech pohybovala v hodnotách odpovídajících průměrným celostátním výsledkům v daných skupinách oborů vzdělání. Škola pravidelně zpracovává rozbor výsledků žáků u maturitní zkoušky formou summarizace, analyzuje příčiny neúspěšnosti a navrhuje systémová opatření k jejich zlepšení.

Úspěšnost žáků v průběhu vzdělávání a jejich výsledky za jednotlivá klasifikační období jsou pravidelně vyhodnocovány na jednáních pedagogické rady a v jednotlivých předmětových komisích. Pedagogové pracují se získanými informacemi a přijímají konkrétní návrhy ke zlepšení výsledků ve vzdělávání, přičemž zpětně hodnotí účinnost přijatých opatření. Sledovány jsou nejen celkové výsledky, ale také pokrok jednotlivých žáků v průběhu vzdělávání. Zákonné zástupci nezletilých žáků jsou o výsledcích vzdělávání průběžně informováni prostřednictvím elektronického informačního systému, na třídách schůzkách nebo formou individuálních konzultací.

Škola identifikuje žáky ohrožené školním neúspěchem a nabízí jim účinnou podporu. Žákům, kteří v některé z oblastí vzdělávání nedosahují odpovídajících výsledků, škola poskytuje pomoc formou doučování a konzultací. V aktuálním školním roce nevykazovaly výsledky vzdělávání žáků v jednotlivých předmětech výrazné vzájemné odchylky. K pozitivním výsledkům vzdělávání přispívá také to, že škola bezodkladně přijímá opatření ke snížení absenze žáků.

Škola se trvale zaměřuje na aktivity s pozitivním dopadem na získávání a rozvoj odborných kompetencí, které prohlubují profesní dovednosti žáků. Vytváří podmínky pro podporu talentovaných žáků jejich zapojováním do olympiád, soutěží a odborných aktivit, stejně jako realizací zájmových útvarů. Důležitou zpětnou vazbou pro školu je nejen úspěšnost žáků u maturitních zkoušek, ale také jejich přijetí k dalšímu studiu na vyšších odborných školách a vysokých školách a jejich uplatnění v profesní praxi. Celkové výsledky vzdělávání a informace o aktivitách a soutěžích, které podporují rozšíření znalostí a dovedností žáků, jsou zveřejněny ve výroční zprávě o činnosti školy.

Školní poradenské pracoviště poskytuje poradenské a konzultační služby pedagogům, žákům a jejich zákonným zástupcům. Tvoří jej výchovná poradkyně, školní metodik prevence a kariérová poradkyně, část pracovních kompetencí tohoto pracoviště si vymezila i ředitelka školy. Tento tým odborně kvalifikovaných pedagogů spolupracuje s pracovníky školských poradenských zařízení při navrhování, realizaci a vyhodnocování konkrétních podpůrných opatření a také navrhoje, realizuje a vyhodnocuje vlastní podpůrná opatření. Tím vytváří podmínky pro systematické vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných, žáků s odlíšným mateřským jazykem i žáků s individuálními výukovými, zdravotními či sociálními problémy. Nadaným a talentovaným žákům nabízí vhodné příležitosti k dalšímu rozvoji v rámci výuky, zapojováním do školních i mimoškolních projektů, účasti na soutěžích a nabídkou zájmových útvarů.

Poradenské služby jednotlivých členů školního poradenského pracoviště jsou plánovány a průběžně realizovány, přičemž nechybí jejich pravidelné hodnocení a podpora ve formě pečlivě vedené dokumentace. Vzájemná spolupráce je aktivní a probíhá jak na pravidelné, tak na operativní úrovni. O individuálních vzdělávacích potřebách žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními jsou všichni vyučující pravidelně informováni a mají snadný přístup k potřebným informacím na společném datovém úložišti. Uplatňování podpůrných opatření přímo ve výuce je sledováno v rámci hospitační činnosti vedením školy.

Komunikace školního poradenského pracoviště směrem k žákům i jejich zákonným zástupcům je vstřícná, otevřená a založená na důvěře. Způsoby této komunikace a konzultační hodiny jsou dostatečně propagovány na nástěnkách ve škole i na webových

stránkách školy. Žáci se mohou k dění ve škole vyjádřit při osobním kontaktu s pedagogickými pracovníky, prostřednictvím žákovského parlamentu nebo schránky důvěry.

Prevence rizikového chování vychází z objektivního zmapování podmínek, je plánovitá a pravidelně vyhodnocovaná. Témata primární prevence prolínají celým vzdělávacím procesem, přičemž škola se snaží eliminovat projevy rizikového chování žáků a ve spolupráci se zákonnými zástupci důsledně řeší případný výskyt těchto projevů. Důležito u roli v prevenci negativních jevů hraje také nabídka mimoškolních činností.

Kariérové poradenství zajíšťuje nejen individuální konzultace a podporu současným žákům, ale také se aktivně podílí na propagaci školy směrem k žákům základních škol, zprostředkovává komunikaci s vysšimi odbornými a vysokými školami a prostřednictvím neformální zpětné vazby od absolventů vyhodnocuje účinnost aktivit školy.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti došlo ve škole zkvalitnění činnosti školního poradenského pracoviště.
- V souladu s vymezenými strategickými cíli se prostředí a školy intenzivně renovuje a jsou realizovány významné investiční projekty.

Silné stránky

- Spolupráce školy se sociálními partnery efektivně přispívá k užímu sepětí výuky a praktického života, účinně podporuje získávání klíčových kompetencí a přípravu žáků na jejich budoucí pracovní uplatnění. (1.5)
- Vedení školy společně s pedagogickými pracovníky vytváří příznivou atmosféru, pozitivně a přátelsky komunikuje s žáky i zákonnými zástupci, čímž posiluje u žáků zájem o vzdělávání s pozitivním odrazem v průběhu vzdělávání. (2.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Využité metody a formy výuky nevytvářely zcela efektivně v některých vyučovacích hodinách podnětné aktivizační klima pro žáky (chyběla např. práce v skupinách, výraznější podpora kritického myšlení, práce s různými zdroji či práce s chybou). (4.2)
- V důsledku menší míry využívání prvků sebehodnocení a vzájemného hodnocení ve vzdělávání bez systémového přístupu všech učitelů není v dostatečné míře podporován rozvoj schopností sebereflexe žáků. (4.3)
- V některých vyučovacích hodinách chyběla výraznější diferenciaciace učiva a výukových aktivit podle individuálních potřeb a možností žáků. (4.3, 6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Intenzivněji podporovat názorový a vědomostní potenciál žáků didakticko-aktivizačním metodami výuky k podpoře rozvoje kritického myšlení žáků častějším zařazováním práce s různými informačními zdroji.
- Činnost školního poradenského pracoviště efektivně aplikovat v každodenní výuce a využívat je pro zintenzivnění práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky nadanými
- Podporovat postoje žáků k odpovědné práci a k respektu vůči názorům druhých, a to pravidelným zapojením do diskusí a aktivit, kde budou mít prostor formuloval své názory a naslouchat ostatním. Začleňovat do výuky metody sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků.
- Kontrolní mechanismy vedení školy zaměřit na důslednou kontrolu realizace opatření vyplývajících z hospitační činnosti.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činnosti. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejně lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Plán rozvoje školy 2023–2025, ze dne 12. 12. 2022
2. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2023/2024, ze dne 6. 10. 2024
3. Školní vzdělávací programy pro realizované obory středního vzdělání, platné k termínu inspekční činnosti
4. Inspekční zpráva ČŠI, čj. ČŠIM-1150/17-M, ze dne 8. 1. 2018
5. Školní řád, platnost od 1. 9. 2024
6. Matrika, školní roky 2023/2024, 2024/2025
7. Třídní knihy (vedené elektronicky), školní rok 2024/2025
8. Plán DVPP, Dlouhodobý plán DVPP a Plán sebevzdělávání pedagoga, školní roky 2023/2024, 2024/2025
9. Závěry a náměty z hodnocení pedagogických pracovníků, školní rok 2023/2024
10. Systém podpory začínajících učitelů, školní rok 2023/2024
11. Zápis y pedagogické rady, školní roky 2023/2024, 2024/2025
12. Zápis y předmětových komisí, školní roky 2023/2024, 2024/2025
13. České panelové šetření středoškoláků, realizace duben 2024
14. Dotazníkové šetření klimatu školy, realizace říjen 2024
15. Hospitační protokoly, školní rok 2023/2024

16. Strategie prevence a řešení školní neúspěšnosti žáků SPŠ Přerov, ze dne 1. 9. 2023
17. Souhrnné přehledy prospěchu, chování a absence žáků za 1. a 2. pololetí školního roku 2023/2024
18. Souhrnné přehledy výsledků žáků u maturitní zkoušky, jarní zkoušební období 2024
19. Písemné práce z matematiky, českého jazyka a anglického jazyka, školní rok 2023/2024 (náhodný výběr)
20. Preventivní program SPŠ Přerov, školní rok 2024/2025, ze dne 30. 8. 2024
21. Strategie prevence a řešení školní neúspěšnosti žáků SPŠ Přerov, ze dne 1. 9. 2024
22. Krizový plán SPŠ Přerov, školní rok 2024/2025, ze dne 30. 8. 2024
23. Souhrnná dokumentace školního poradenského pracoviště, k termínu inspekční činnosti
24. Vybraná dokumentace z osobních složek pedagogických pracovníků školy – doklady o dosaženém vzdělání vzhledem k požadované odborné kvalifikaci a o absolvovaných studiích v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, aktuálně vedená k termínu inspekční činnosti
25. Doklady vztahující se k finančním podmínkám školy, rok 2023
26. Doklady související se zajištěním bezpečnosti a ochrany zdraví žáků, školní roky 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Bc. Milan Vlach, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. David Náhlík, školní inspektor

Mgr. Monika Glosarová, školní inspektorka

Mgr. Věra Havelková, školní inspektorka

Ing. Petra Kalabisová, kontrolní pracovnice

14. 11. 2024