



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-859/22-Z

Název	Střední škola pedagogická a sociální Zlín, s.r.o.
Sídlo	Česká 4787, 760 05 Zlín
E-mail	sekretariat@sspgs-zlin.cz
IČ	25344587
Identifikátor	600014436
Právní forma	Společnost s.r.o.
Zastupující	Mgr. Alena Kulišková
Zřizovatel	Josef Mareček
Místo inspekční činnosti	Česká 4787, 760 05 Zlín
Termín inspekční činnosti	1. 6. až 2. 6. 2022, 6. 6. až 7. 6. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného ve střední škole podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, za období od poslední inspekční činnosti.

Charakteristika

Právnícká osoba Střední škola pedagogická a sociální Zlín, s.r.o. založená soukromým subjektem vykonává činnost střední školy a poskytuje vzdělávání v denní formě ve dvou maturitních oborech vzdělání 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika, 75-41-

M/01 Sociální činnost a ve tříletém oboru vzdělání 53-41-H/01 Ošetrovatel zakončeném závěrečnou zkouškou s výučním listem. V dálkové formě vzdělávání škola nabízela i dvouleté maturitní studium v oboru vzdělání 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika. Ve školním roce 2021/2022 se ve škole vzdělávalo celkem 289 žáků, z toho 199 v oborech denní formy studia a 90 v dálkové formě. K datu inspekční činnosti škola vykazovala 10 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) s přiznaným 1. až 2. stupněm podpůrného opatření.

Žáci mají možnost se stravovat ve školní jídelně sousední základní školy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Vedení školy při zpracování koncepčních dokumentů vycházelo ze strategické vzdělávací politiky ČR do roku 2030, na niž logicky navazovala střednědobá koncepce rozvoje školy a roční plány její činnosti se specifikovanými kroky jejich plnění. Realizovatelné cíle byly pravidelně na konci každého školního roku vyhodnocovány a byly účelně obnovovány s ohledem na moderní trendy vzdělávání a aktuální požadavky trhu práce. Na průběžné inovaci koncepce se cíleně podílely předmětové komise a vedení školy se zřizovatelem. Své podněty do ní vnášeli také zákonní zástupci prostřednictvím školské rady. Partnerem vedení školy byla i žakovská rada, která ředitelce školy poskytovala přínosné náměty a připomínky vedoucí ke zkvalitnění chodu školy. Ředitelce školy se dařilo vytvářet příznivé pracovní klima ve škole, zaměřovala se především na vytváření jasných pravidel procesu vzdělávání a na podporu vzájemné spolupráce mezi všemi aktéry vzdělávání.

Vedení školy pro žáky vytvářelo kvalitní vzdělávací podmínky, úspěšně plnilo stanovené úkoly zejména v oblasti materiálně technické, personální a ekonomické. Výrazně se dařilo získávat a prohlubovat spolupráci s mnoha sociálními a zdravotnickými institucemi, což se pozitivně odrazilo ve zkvalitnění výuky. Kontrolní a hospitační činnost byla účelně rozdělena mezi členy vedení školy. V rámci hospitační činnosti bylo ve výuce sledováno uplatňování moderních metod a forem, využití informačních technologií, klima ve třídě s dalšími faktory ovlivňujícími průběh vyučovací hodiny. Pedagogům byla účinně poskytována kvalitní zpětná vazba přispívající k jejich vlastnímu profesnímu rozvoji a současně ke zlepšení výuky. Stanovené výukové cíle a efektivita aplikovaných metod a forem práce vzhledem ke schopnostem žáků byly systematicky a pravidelně vyhodnocovány.

Vzdělávání se uskutečňovalo podle školních vzdělávacích programů vycházejících z potřeb praxe, se kterými vyučující aktivně pracovali. O své vzdělávací nabídce a podmínkách studia škola vhodnou formou a v náležitém rozsahu informovala uchazeče o studium i veřejnost.

Pedagogický sbor byl stabilizovaný a odborně kvalifikovaný. Vedení školy cíleně plánovalo a zajišťovalo další vzdělávání pedagogů, sdílení zkušeností s pedagogy jiných škol a vzájemnou spolupráci pedagogického sboru, získávání dovedností v oblasti používání informačních technologií a aplikaci aktivizujících metod a forem do výuky. Zejména začínajícím vyučujícím byla poskytována účinná metodická podpora zkušenějších uvádějících kolegů-mentorů spočívající ve sdílených vzájemných hospitacích a v předávání zpětné vazby.

Efektivním využitím vícezdrojového financování bylo dosaženo zlepšení materiálních podmínek školy a realizace různorodých projektových akcí vhodně přispívajících ke zdokonalení znalostí a dovedností pedagogů i žáků. Zvláště prospěšné byly aktivity cíleně

zaměřené na podporu žáků ohrožených školním neúspěchem a na rozvoj jejich odborných dovedností prostřednictvím lektorů a společných kurzů s žáky jiných škol. Po materiální stránce byla škola vybavena potřebným technickým zázemím, odbornými učebnami, didaktickými pomůckami, technikou umožňující efektivní zařazování moderních metod a forem do výuky i kvalitním zázemím pro praktickou přípravu žáků jednotlivých oborů vzdělání. Prostředí školy bylo čisté a estetické, vedením školy byl zároveň kladen náležitý důraz na zajištění bezpečnosti žáků. Škola se pravidelně zabývala vyhodnocováním bezpečnostních rizik a v případě potřeby přijímala adekvátní opatření a průběžně zajišťovala informovanost a poučení žáků k bezpečnému chování.

Poradenské služby byly školou velmi dobře zabezpečovány. Všem žákům byla poskytována adekvátní podpora a pomoc v souladu s jejich potřebami a doporučeními v rámci vzdělávacích oborů. Výchovná poradkyně, vykonávající souběžně činnosti metodicky prevence, kromě systematické péče o žáky se SVP poskytovala vhodnou metodickou pomoc i pedagogům. Jednotlivé preventivní aktivity a programy organizované školou se účinně promítaly do konkrétních činností žáků ve výuce i při mimoškolních akcích.

Škola intenzivně a účelně spolupracovala s mnoha domácími i zahraničními externími partnery. Realizovaná praktická výuka žáků i další aktivity u partnerských sociálních a zdravotnických zařízení byly cíleně orientovány na osobnostní rozvoj žáků i pedagogů, smysluplně a efektivně propojovaly a doplňovaly teoretickou výuku. Do výuky byli také v rámci projektové činnosti zapojeni odborníci z praxe, což vedlo jednak k obohacení praktických zkušeností pedagogů, ale i ke zkvalitnění výuky.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Během inspekční činnosti probíhaly hospitace ve všeobecně vzdělávacích a odborných předmětech.

Ve sledovaných hodinách českého jazyka a literatury žáci při práci cíleně propojovali teoretické poznatky z literární teorie a kulturně-historického vývoje s konkrétními literárními texty. Svě názory dokázali podpořit vhodnou argumentací, byli schopni akceptovat i postřehy spolužáků. Účelně byla věnována dostatečná pozornost upevňování získaných znalostí a dovedností žáků. V hodině občanské nauky žáci při vyvozování nového učiva cíleně vycházeli z vlastních poznatků, které se jim dařilo zařazovat do souvislostí. Ve výuce obou předmětů aktivně pracovali s různými zdroji informací, které uměli kriticky a objektivně vyhodnocovat.

Vyučovací hodiny jazyka anglického a německého byly efektivně vedeny v daných cizích jazycích a vhodně tak rozvíjely jazykovou gramotnost žáků. Převažovala účelná samostatná anebo skupinová práce žáků, v malé míře bylo využito práce ve dvojicích přispívající k upevnění jazykových dovedností a s výjimkou práce ve skupinách se málo vyskytovaly aktivizační metody a formy výuky podněcující motivaci žáků. Organizace výuky byla efektivní. Kromě práce s učebnicí žáci účelně získávali informace z různých zdrojů, zejména z internetu a slovníků a s těmito informacemi pracovali, což se pozitivně propisovalo do kvality výuky. Žákům byla průběžně poskytována kvalitní zpětná vazba a byli vyučujícími vhodně podporováni a motivováni ke svému dalšímu učení.

Ve výuce matematiky a biologie byli žáci záměrně vedeni ke vzájemné spolupráci, dodržování správné terminologie, hodnocení své práce a obhajobě výsledků a řešení zadaných úkolů. Výuka biologie se vyznačovala efektivním využitím digitální techniky,

mezipředmětových vztahů a příkladů z reálného života. V matematice byly účelně diferencovány úlohy podle obtížnosti, na velmi dobré úrovni probíhala i podpora matematické i čtenářské gramotnosti. Zejména při vzdělávání žáků oboru vzdělání Předškolní a mimoškolní pedagogika se promyšlené metody a formy výuky i průběžná motivace pozitivně odrážely na úrovni její kvality.

V odborných předmětech převládala promyšlená frontální forma výuky nejčastěji ve spojení s metodou řízeného rozhovoru či prací ve dvojicích. Stavba hodin a zvolená hlavní témata byla dostatečně motivační pro další vzdělávání i rozvoj žakovských znalostí a dovedností v konkrétním předmětu. Na žáky byly kladeny přiměřené a srozumitelné požadavky, měli dostatek prostoru pro vyjádření vlastního názoru a prožitku. Pro účelnou podporu jejich představivosti a porozumění byly efektivně využívány názorné učební pomůcky. Ve sledovaných hodinách byly rovněž vhodně uplatňovány mezipředmětové vztahy, při nichž docházelo k propojování učiva a reálného života. V předmětech zaměřených na didaktiku pedagogických činností byli žáci velmi dobře prakticky připravováni na plánování a realizaci těchto aktivit v předškolním a zájmovém vzdělávání. Systematicky byli vedeni k rozvíjení dovednosti řešit problémy, pracovat samostatně i v týmu, respektovat potřeby a názory dětí a také byli směřováni k sebereflexi ve vyhodnocování vlastní práce s nimi. Významný důraz byl kladen na kvalitu mluveného projevu a jeho rozvoj, aplikaci literární teorie, práci s chybou a na dodržování správné odborné terminologie.

V tělesné výchově byli žáci vhodně podněcováni k plnění pohybových činností a většina z nich se do nich aktivně zapojovala. K lepšímu zvládnutí daného obsahu učiva rovněž napomáhala účelně poskytovaná zpětná vazba žákům a dobře zvolené metody výuky podporující dosažení vzdělávacího cíle.

Vyučování ve všech sledovaných předmětech probíhalo v příjemné pracovní atmosféře a vyznačovalo se pozitivním vztahem mezi pedagogy a žáky založeném na vzájemném respektu. Během výuky žáci aktivně spolupracovali s vyučujícími a prokazovali dobrou úroveň znalostí. V závěru většiny vyučovacích hodin nechybělo závěrečné shrnutí probraného učiva s celkovým zhodnocením průběhu vyučovací hodiny, na němž se zpravidla aktivně podíleli jak vyučující, tak jednotliví žáci. Žáci dostávali průběžnou zpětnou vazbu využitelnou k jejich dalšímu učení, dostatečně byl také vytvářen vhodný časový prostor k sebehodnocení žáků i hodnocení jejich spolužáků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola pečlivě a systematicky mapovala dosažený pokrok ve vzdělávání žáků, cíleně se zabývala individuálními a celkovými výsledky jejich vzdělávání. Dále tyto výsledky účelně analyzovala v ročních autoevaluačních zprávách, z jejichž závěrů vycházela účinná opatření směřující ke zkvalitnění výuky. Sdílený školní informační systém umožňoval všem aktérům vzdělávacího procesu systematické sledování úspěšnosti žáků v průběhu celého školního roku.

Pro žáky 1. ročníku škola každoročně realizovala vstupní testy v jazyce českém a anglickém a společenskovedních předmětech s cílem ověřit si jejich znalosti. V závěru školního roku byl následně zjištěn posun ve vzdělávacích výsledcích těchto žáků. Současně pro žáky 3. ročníku škola organizovala možnost vyzkoušet si maturitu nanečisto, z níž rovněž vyvozovala účelná opatření pro zlepšení jejich studijních výsledků. Kromě interního zjišťování vzdělávacích výsledků se vzorek žáků školy v období od minulé inspekční činnosti zúčastnil externího zjišťování jejich znalostí a dovedností v informační

a matematické gramotnosti, kdy žáci dosahovali nižší úspěšnosti ve srovnání s ostatními zúčastněnými školami.

U žáků ohrožených školním neúspěchem pedagogové školy nabízeli vhodnou podporu formou konzultačních hodin, probíhalo také doučování k maturitním zkouškám – v jazyce českém a anglickém a společenskovědních předmětech. Pro snížení žákovské neúspěšnosti v průběhu jejich studia škola nabízela rovněž možnosti volby nepovinných předmětů a individuální konzultace realizované prezenčně i v online podobě. Nabízené aktivity ke zlepšení vzdělávacích výsledků byly žáky individuálně využívány.

Při úpravě vzdělávání žáků se SVP škola plně respektovala doporučení školských poradenských zařízení, s nimiž účinně spolupracovala a současně využívala vlastních podpůrných opatření, jejichž dopady průběžně sledovala a účelně vyhodnocovala.

Celkové výsledky vzdělávání žáků u maturitních zkoušek jednotlivých oborů vzdělání vykazovaly v období od minulé inspekční činnosti velmi dobrou úroveň. V porovnání s celorepublikovým průměrem měly výsledky vzdělávání u maturitních zkoušek zlepšující se tendenci, mimo školní rok 2017/2018, kdy žáci školy dosáhli mírně horších výsledků ve společné části v českém jazyce a literatuře a v jazyce anglickém.

Celkové výsledky vzdělávání žáků u závěrečných zkoušek učebního oboru byly na velmi dobré úrovni. V posledních čtyřech letech zkoušku úspěšně vykonali všichni žáci, pětina z nich s vyznamenáním.

Škola výsledky vzdělávání žáků v průběhu i při ukončování jejich studia pravidelně evidovala a systematicky analyzovala a přijímala další opatření k jejich zlepšení. K dosažení dobrých výsledků v posledních dvou letech pozitivně přispělo posílení časové dotace maturitních předmětů – jazyka českého a anglického. Ve zlepšení výsledků maturitních zkoušek se také pozitivně projevilo uplatňování důsledného individuálního přístupu k žákům.

Vedení školy spolu s vyučujícími vytvářelo žákům velmi dobré podmínky pro jejich zapojení do literárních, recitačních, hudebních, sportovních a vědomostních soutěží na školní, regionální i celostátní úrovni. V posledních letech v dramatických a literárních soutěžích žáci školy obsadili přední místa v celorepublikových kolech.

K upevňování a rozvíjení komunikačních dovedností žáků rovněž smysluplně přispěly i pobyty v zahraničí, při nichž se žáci seznámili také s reáliemi a kulturou cizích zemí. Součástí některých zahraničních pobytů byla i stáž v tamějších mateřských školách či sociálních a zdravotnických institucích, při nichž byli žáci vedeni k vlastním samostatným výstupům realizovaným v daném cizím jazyku. Získané informace žákům umožňovaly srovnání mezi vzdělávacími systémy v mateřských školách nebo poměry ve zdravotnických službách v České republice a v zahraničí.

Ke zkvalitnění znalostí a dovedností žáků cíleně přispívala každoročně organizovaná olympiáda pro mateřské školy a podílení se na pořádání akcí pro celou řadu sociálních a zdravotnických zařízení. V době epidemie Covid-19 se žáci vhodně zapojovali do dobrovolnických prací v sociálních a zdravotnických zařízeních, což významně přispělo k získávání nových zkušeností v rámci jejich profesní přípravy.

Závěry

Vývoj školy

- Nově vyučovaný obor vzdělání 53-41-H/01 Ošetrovatel od 1. 9. 2014.
- Zkvalitnění materiálně technického zázemí školy.

Silné stránky

- Dlouhodobá oboustranně přínosná spolupráce s vnějšími sociálními partnery v oblasti propojování teoretické a praktické výuky.
- Účelné propojování teoretických a praktických znalostí a zkušeností ve všech oborech vzdělání umožňující žákům získávat pracovní návyky a odborné dovednosti.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Zintenzivnění práce s informacemi z různých informačních zdrojů ve výuce.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zaměřit se na efektivní zařazování metod a forem podporujících aktivizaci a kreativitu žáků ve výuce cizích jazyků.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Notářský zápis N 57/2001, NZ 43/2001 ze dne 12. 2. 2001
2. Výpis z obchodního rejstříku, vedeného Krajským soudem v Brně oddíl C, vložka 26307 – ověření ze dne 3. 2. 2021
3. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích v rejstříku škol a školských zařízení Čj. MŠMT-36869/2016-2 ze dne 1. 12. 2016
4. Jmenovací dekret ředitelky školy ze dne 27. 5. 2009 s účinností od 1. 7. 2009
5. Školní řád čj.:2021/407 ze dne 1. 9. 2021 k datu inspekce
6. Zápisy z jednání pedagogické rady a předmětových komisí ve školním roce 2019/2020, 2020/2021 a 2021/2022 k datu inspekce
7. Třídní knihy a výkazy, rozvrhy tříd a vyučujících ve školním roce 2021/2022 k datu inspekce
8. Koncepce školy čj. 2021/504 ze dne 23. 11. 2021
9. Střednědobá koncepce školy 2020–2025 k datu inspekce
10. Roční koncepční plány ve školním roce 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021 k datu inspekce

11. ŠVP Sociální činnost, od 1. 9. 2021 k datu inspekce
12. ŠVP Předškolní a mimoškolní pedagogika, od 1. 9. 2021 k datu inspekce
13. ŠVP Ošetřovatel, od 1. 9. 2021 k datu inspekce
14. Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků ve školním roce 2019/2020, 2020/2021 a 2021/2022 včetně vyhodnocení uplynulých školních roků
15. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků ve školním roce 2021/2022 k datu inspekce (vzorek)
16. Výroční zpráva o činnosti školy 2017/2018, 2018/2019, 2019/2020 a 2020/2021
17. Dokumentace k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví žáků ve školním roce 2021/2022 k datu inspekce
18. Podklady k vyhodnocení příjmů a výdajů školy za rok 2019 až 2022 k datu inspekce
19. Dokumentace výchovného poradenství a prevence rizikového chování žáků ve školním roce 2021/2022 k datu inspekce
20. Dokumentace k přijímacímu řízení pro školní rok 2020/2021
21. Záznamy o hospitační a kontrolní činnosti ve školním roce 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022 k datu inspekce
22. Hospitační činnost vedení školy a její vyhodnocení ve školním roce 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022 k datu inspekce
23. Výsledky autoevaluační školy, školní rok 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021 k datu inspekce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.z@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Zuzana Tydlačková, školní
inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Zuzana Tydlačková v.r.

Mgr. Soňa Bergerová, školní inspektorka

Soňa Bergerová v.r.

Bc. Lea Boďová, školní inspektorka

Lea Boďová v.r.

Mgr. Radovan Zicháček, školní inspektor

Radovan Zicháček v.r.

Ing. Anna Zámečnicková, kontrolní
pracovnice

Anna Zámečnicková v.r.

Mgr. Jana Zámečnicková, školní
inspektorka

Jana Zámečnicková v.r.

Ing. Zuzana Mücková, školní inspektorka

Zuzana Mücková v.r.

Ve Zlíně 23. 6. 2022

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Alena Kulíšková,
ředitelka školy

Alena Kulíšková v.r.

Ve Zlíně 28. 6. 2022