



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát
Křížová 22, 603 00 Brno**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-2313/23-B
Sp. zn. ČŠIB-S-442/23-B

Název	Střední průmyslová škola Jedovnice, příspěvková organizace
Sídlo	Na Větráku 463, 679 06 Jedovnice
E-mail	skola@spsjedovnice.cz
IČO	62 073 087
Identifikátor	600 171 841
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Miloš Šebela
Zřizovatel	Jihomoravský kraj
Místo inspekční činnosti	Na Větráku 463, Jedovnice
Inspekční činnost na místě	8. 11. 2023 – 10. 11. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Střední průmyslová škola Jedovnice, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost střední školy, domova mládeže a školní jídelny. Poskytuje vzdělávání v oborech středního vzdělání s maturitní zkouškou 18-20-M/01 Informační technologie a 23-41-M/01 Strojírenství. Od minulé inspekční činnosti konané v roce 2016 došlo k výmazu z rejstříku škol a školských zařízení dvou oborů středního vzdělání s výučním listem (21-53-H/01 Modelář a 21-55-H/01 Slévač), které nebyly realizovány.

Ke dni 30. 9. 2023 se ve střední škole vzdělávalo 214 žáků, z nich 11 se speciálními vzdělávacími potřebami. Od poslední inspekční činnosti došlo ve střední škole k nárůstu počtu žáků téměř o 30 %. Podobná je situace v domově mládeže, v kterém bylo k 31. 10. 2023 ubytováno celkem 38 žáků, což představuje oproti minulé inspekční činnosti nárůst o více než 70 %. I přes vzrůstající počet žáků ve střední škole a ubytovaných v domově mládeže je v obou těchto součástech školy poměrně nízké využití nejvyššího povoleného počtu žáků, které dosahuje přibližně 40 %.

Školní jídelna zajišťuje plnohodnotné a kvalitní stravování žákům školy a ubytovaným v domově mládeže, dále zaměstnancům školy a v rámci doplňkové činnosti cizím strávníkům. Nabídka dvou hlavních jídel je pestrá a odpovídá zásadám zdravé výživy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy přistupuje k řízení pedagogického procesu aktivně, snaží se využít své dlouholeté pedagogické zkušenosti a zapojit do rozvoje školy i ostatní zaměstnance a partnery. Udržuje tímto dobré jméno školy postavené na stabilní nabídce oborů vzdělávání s velkou tradicí v regionu. Hlavní směry rozvoje školy jsou formulovány v koncepčních dokumentech platných na období let 2022 až 2025. Východiskem tvorby koncepce byla důkladná analýza aktuálního stavu školy, do které byly aktivně zapojeni všichni zaměstnanci. Výsledkem je jasná a všem srozumitelná strategie dalšího rozvoje, která je průběžně naplňovaná a vyhodnocovaná. Škola klade mimo jiné důraz na zkvalitnění a modernizaci vzdělávání, na výsledky vzdělávání žáků a jejich podporu při vzdělávání, na podporu a zajištění celoživotního vzdělání a rovněž na získávání dodatečných finančních zdrojů pro financování potřeb a rozvoje školy.

Některé stanovené cíle se daří postupně naplňovat, a to zejména v oblasti zajištění vhodného materiálně technického vybavení pro vzdělávání. Škola se stala Centrem odborného vzdělávání pro obory Informační technologie a Strojírenství a získala tak moderní materiální vybavení pro odborné vzdělávání žáků, které je efektivně využíváno ve výuce a přispívá k upevňování a rozvoji odborných kompetencí žáků. V rámci celoživotního vzdělávání škola jako autorizovaná osoba v soustavě národních kvalifikací nabízí žákům a široké veřejnosti možnost vykonat odborné zkoušky (např. pro CNC stroje, jejich obluhu a programování), které jsou významné pro rozšíření odborných znalostí a dovedností žáků a jsou dobrým předpokladem pro jejich pracovní uplatnění na trhu práce.

Rozdělení odpovědností a pravomocí ve škole je účelné, kompetence jednotlivých vedoucích pracovníků jsou jasně vymezené. Rezervou v kontrolní činnosti je oblast školního poradenského pracoviště, konkrétně vedení dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a stanovení podmínek jejich vzdělávání ve školních vzdělávacích programech.

Učitelé jsou do řízení školy zapojeni především prostřednictvím činnosti metodických sdružení (metodické sdružení všeobecných předmětů a metodické sdružení odborných

předmětů) a předmětových komisí. Z vyjádření učitelů vyplynulo, že spolupráce v těchto orgánech je přínosná a vede mimo jiné k udržování dobrých výsledků vzdělávání žáků. Žáci jsou aktivně zapojováni do organizace činnosti školy prostřednictvím svých zástupců v žákovské radě. Ta pravidelně jedná s ředitelem na společných schůzkách a přispívá různými podněty ke zlepšení práce školy a vytvoření příznivého sociálního klimatu, které bylo v průběhu inspekční činnosti ve škole sledováno a pozitivně hodnoceno. Dokladem jsou i realizované inspekční dotazníky. Vzájemnou komunikaci mezi všemi účastníky vzdělávání usnadňuje školní elektronický informační systém, který je i efektivním nástrojem vedení základní dokumentace školy a evidence údajů o žácích, včetně průběhu jejich vzdělávání.

Kvalitu vzdělávacího procesu sleduje především ředitel školy. Doložené hospitační záznamy výstižně zachycují průběh hodnocené výuky a obsahují i konkrétní doporučení k jednothivým vyučovacím hodinám, která spočívají mimo jiné v potřebě zařazovat pestřejší a modernější metody ve výuce a zefektivnit organizaci vyučovacích hodin. Cíle stanovené v koncepci rozvoje školy se v této oblasti prozatím nedáří zcela naplňovat, což dokládají dále uvedená negativní zjištění vyplývající z hospitací realizovaných v průběhu inspekční činnosti. Učitelé jsou pro svoji práci odborně kvalifikovaní, případně si odbornou kvalifikaci doplňují studiem. Aktivně se zapojují do vzdělávacích akcí, a to především v rámci své odbornosti. V uplynulém školním roce proběhlo i společné vzdělávání učitelů zaměřené na práci s žáky s podpůrnými opatřeními. Ve vzdělávání v této oblasti je vhodné pokračovat, a to vzhledem k negativním zjištěním v činnosti školního poradenského pracoviště vyplývajících také z hospitovaných vyučovacích hodin. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků formuluje hlavní oblasti a téma vzdělávacích akcí, které jsou stanovené s ohledem na aktuální potřeby školy a ředitelem definované rezervy ve vzdělávacím procesu.

Poskytování poradenských služeb ve škole zajišťuje školní poradenské pracoviště. Jeho jednotliví členové mají mezi sebou rozdělené kompetence odpovídající standardním činnostem poradenských pracovníků školy. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky nadané spočívá v identifikaci jejich individuálních vzdělávacích potřeb ve spolupráci s třídními učiteli a školskými poradenskými zařízeními. Výchovná poradkyně má přehled o žácích s podpůrnými opatřeními a o vytipovaných nadaných žácích. Potřebné informace předává pedagogickému sboru na pedagogických radách a prostřednictvím školního elektronického informačního systému. Rezervou v její činnosti je oblast administrace a plnění všech náležitostí vztahujících se k poskytování podpůrných opatření školou. K diferenciaci a zohlednování individuálních potřeb žáků docházelo ve větší míře pouze v praktickém vyučování. V hospitovaných vyučovacích hodinách teoretických vyučovacích předmětů nebyly tyto speciální přístupy výrazně využívány.

Funkčně je zajištěno karierové poradenství žákům při orientaci v nabídce dalšího studia nebo při rozhodování spojeném s jejich profesní volbou. Dostatečnou pozornost věnuje škola prevenci rizikového chování především formou preventivních činností, přednášek, besed či sportovních a kurzovních aktivit. V posledních letech se díky prevenci a včasné intervenci sociálně patologické jevy ve škole vyskytovaly v minimální míře. Ojedinělé problémové situace byly bezodkladně řešeny. Zavedený systém adaptace žáků usnadňuje vytváření nových třídních kolektívů a přispívá k příznivému klimatu třídy. Standardní program poradenských služeb ve škole je v odpoledních hodinách v domově mládeže doplněn prací metodika prevence, který zde zároveň vykonává funkci vedoucího vychovatele.

V oblasti zajištění bezpečnosti nebyla identifikována žádná zjevná bezpečnostní rizika. Nedostatky zjištěné minulou inspekční činností se podařilo odstranit. Materiální podmínky pro vzdělávání se postupně zlepšují, rovněž didaktická technika je průběžně doplňována a modernizována. Škola část svých prostor využívá v rámci doplňkové činnosti ke komerčním účelům, čímž zajišťuje dodatečné finanční zdroje pro financování potřeb a rozvoje školy. Rovněž volné prostory domova mládeže jsou o víkendech a o prázdninách využívány ke krátkodobému pronájmu, například při sportovních soustředěních, která probíhají ve sportovní hale.

Škola věnuje významnou pozornost podpoře partnerské spolupráce v zájmu naplňování školních vzdělávacích programů a prezentace školy. Jedná se především o spolupráci s oborově podobnými školami, a to vzájemnou výměnu zkušeností, sdílení učebních pomůcek a výukových prostor pro odbornou přípravu žáků. Dále je efektivně rozvíjena spolupráce s firmami zejména v oblasti zajištění související odborné praxe žáků, organizace exkurzí, finanční podpory školy formou materiálních a peněžních darů. Škola rovněž získala finanční podporu od neziskové organizace pro vybrané nadané a talentované žáky, což těmto žákům umožňuje zajistit si lepší podmínky pro vzdělávání. Významným zaměstnancem učebního programu regionu je ředitel školy, který jim vytváří dobré podmínky pro jejich vstup na pracovní trh. Z vyjádření ředitele školy vyplynulo, že o absolventy školy je v širokém okolí trvalý a vysoký zájem a že škola v současné době tuto poptávku není schopna se stávajícím počtem vzdělávaných žáků plně uspokojit.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledované vyučovací hodiny teoretického vyučování probíhaly ve vzájemně vstřícné a příjemné atmosféře. Většina vyučovacích hodin byla dobře zvládnutá, nedocházelo k časovým prodlevám. Obsah probíraného učiva vycházel z platných školních vzdělávacích programů, méně již z výsledků a potřeb jednotlivých žáků. Učitelé projevovali zájem o žáky a vhodnými prostředky je motivovali k plnění zadaných úkolů. Žáci nenarušovali průběh vyučování nevhodnými projevy chování a v rámci svých možností a zájmu se zapojovali do dialogu s učitelem, který však měl většinou jen formu stručných odpovědí na konkrétní otázky. Větší prostor pro prezentaci svých znalostí žáci nedostávali a ani k tomu nebyli systematicky vedeni. Komunikace mezi žáky navzájem a spolupráce při plnění konkrétních úkolů byly využívány minimálně, což nedostatečně rozvíjelo kompetence žáků v těchto oblastech. Čas vyučovacích hodin byl využitý bez prodlev. Někdy snaha dokončit a probrat naplanované učivo vedla k tomu, že na konci vyučovací hodiny nebyl časový prostor pro závěrečnou rekapitulaci učiva a zhodnocení vyučovací hodiny učitelem a žáky.

Z využívaných forem a metod výuky převažovala frontální výuka, která byla účelně střídaná se samostatnou prací žáků. Ti byli v některých hodinách pouhými pasivními příjemci informací zprostředkovávaných výkladem učitelů, prezentací výukového obsahu či tištěným materiálem. Pro jejich vlastní aktivitu nebyl ponechán větší prostor. Nebyli vedeni ani k vlastnímu vyhledávání a zpracování informací, což snižovalo jejich aktivitu. Učitelé často využívali v zájmu lepšího pochopení učiva konkrétní příklady z praktického života a v odborných předmětech propojovali teoretické znalosti se znalostmi z praktického vyučování, které na teoretické vyučování vhodně navazovalo. Škola disponuje kvalitními učebními pomůckami, včetně projekční a didaktické techniky, které měly svoje uplatnění zejména při výuce v odborných učebnách, ne vždy však byly účelně využité (malé, nečitelné písmo, velké množství promítaného textu, zhoršené podmínky pro orientaci v textu). Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se v průběhu sledovaných vyučovacích hodin objevilo jen formou motivačního ohodnocení aktuálního výkonu konkrétních žáků pochvalou

či známkou. Žáci většinou plnili stejné úkoly, úlohy s odlišnou kognitivní náročností nebyly zadávány. U žáků s rychlejším pracovním tempem nebyl čas vyučovací hodiny využit efektivně. Individuální přístup a zohledňování vzdělávacích potřeb žáků s potřebou podpůrných opatření a žáků nadaných nebyl v teoretickém vyučování výrazně zaznamenán. Učitelé neměli vždy přehled o žácích s potřebou podpůrných opatření a strategii práce s těmito žáky většinou cíleně neuplatňovali.

Výuka ve všeobecně vzdělávacích předmětech účelně rozvíjela příslušné gramotnosti definované ve školních vzdělávacích programech. Využívané formy a metody práce byly v těchto předmětech pestřejší, docházelo k jejich střídání. Sporadicky se objevovaly i formy práce ve skupinách či dvojicích. Zejména v jazykovém vzdělávání vhodně zařazené kooperativní činnosti napomáhaly rozvoji komunikativních a sociálních dovedností žáků. Rovněž byla účelně zařazována práce s chybou a hodnocení a sebehodnocení v závěru vyučovacích hodin. V hodině tělesné výchovy se vyučující zaměřil na rozvoj pohybových dovedností a individuálních herních činností žáků prostřednictvím atraktivních činností. V závěru vyučovací hodiny nebyl ponechán prostor pro relaxaci a uklidnění organismu.

V odborných předmětech byla úroveň sledovaných hodin rozdílná. Závisela na volbě vhodných metod a forem práce podporujících aktivní zapojení žáků do výuky. Ve většině těchto hodin učitelé využívali dostupnou didaktickou techniku k prezentaci probíraného učiva. Prezentace žákům většinou zpřístupňovali ve školním elektronickém informačním systému. Rovněž žáci využívali didaktickou techniku, buďto vlastní k vyhledání informací na internetu, nebo školní ke zpracování samostatných úkolů (např. programování jednoduché matematické aplikace, vizualizace modelů pro 3D tisk, tvorba tabulek aj.). Při těchto úkolech žáci prokazovali příslušné odborné kompetence na dobré úrovni. Učitelé žákům poskytovali vhodnou podporu, kontrolovali správnost postupu a řešení zadaných úloh. V části vyučovacích hodin odborných předmětů převládala frontální výuka postavená na výkladu vedeným učitelem, při kterém byly žákům předkládány hotové informace bez jejich aktivního zapojení. Názornost výuky byla často podpořena prezentací výukového obsahu, využíváním názorných učebních pomůcek a cíleným propojením výuky s příklady z praxe.

Praktické vyučování probíhalo na pracovištích školy v dílnách a odborných učebnách. Pracovní klima bylo založené na vzájemném respektu a toleranci, podobně jako v teoretické výuce. Efektivitu výuky zvyšovalo dělení žáků do skupin, čímž byly vytvořeny dobré podmínky pro individuální přístup k žákům a diferenciaci vzdělávacího obsahu s ohledem na individuální schopnosti a znalosti žáků. Učitelé poskytovali žákům individuální podporu, respektovali jejich pracovní tempo, vedli žáky k samostatnosti, dodržování technologických postupů a k využívání odborné terminologie. Žáci zvládali samostatně plnit zadané úkoly, zdokonalovali se v jednotlivých činnostech a s rozdílnou zručností pracovali s příslušným vybavením. Takto rozvíjeli odpovídající klíčové kompetence a důležité praktické dovednosti a návyky. Na všech pracovištích byl pořádek a organizace výuky byla na požadované úrovni. Nezanedbatelnou součástí výuky bylo dodržování pravidel bezpečnosti a používání ochranných pomůcek.

Výchovně vzdělávací činnost probíhala v domově mládeže až rodinné atmosféře. Režim dne je vhodně upraven k plnění povinností i relaxaci. Smysluplné využití volného času podporují vychovatelé přípravou různých kulturních a sportovních akcí, nabídkou zájmových kroužků a možností využití posilovny školy podle zájmu ubytovaných žáků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Žáci a zákonné zástupci nezletilých žáků jsou o výsledcích vzdělávání průběžně informováni prostřednictvím školního elektronického informačního systému. Pro rodiče žáků jsou dále pravidelně organizované třídní schůzky a nabízeny osobní konzultace s jednotlivými učiteli, které jsou zaměřené zejména na řešení konkrétních vzdělávacích problémů jednotlivých žáků. Učitelé hodnotí dosahované výsledky vzdělávání žáků podle pravidel nastavených ve školním rádu, které jsou přehledně a jasně zpracované.

Výsledky vzdělávání žáků jsou projednávány na pravidelných jednáních pedagogické rady a předmětových komisi, které sledují zejména úspěšnost při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou, případně přijímají vhodná opatření v případě zhoršujících se výsledků. Třídní učitelé předkládají v jednotlivých klasifikačních obdobích podrobné zprávy o výsledcích vzdělávání třídy a ve spolupráci s ostatními vyučujícími věnují pozornost především identifikaci žáků ohrozených školním neúspěchem. Tento žákům je následně nabízena podpora formou doučování nebo nabídky konzultací, které mají jednotlivé učitelé pevně nastavené v rámci svého rozvrhu hodin. Učitelé žáků nabízí na základě vzájemné domluvy i individuální konzultace. Z vyjádření některých učitelů vyplynulo, že tyto nástroje podpory k řešení školní neúspěšnosti nejsou žáky plně využívány a je o ně poměrně malý zájem.

V posledních třech uzavřených školních letech 2020/2021 až 2022/2023 se počet neprospívajících žáků v prvním pololetí pohybuje mezi pěti až deseti procenty. Na konci školního roku, po vykonání opravných zkoušek za druhé pololetí, pak počet neprospívajících žáků dosahuje přibližně čtyři procenta. Tito žáci budou odcházejí ke studiu na jinou školu nebo opakují ročník. Absence žáků je v posledních dvou letech stabilní, průměrně kolem 60 omluvených hodin na žáka za pololetí. Pouze ve školním roce 2020/2021 byla z důvodu dozvívající distanční výuky čtvrtinová. Neomluvenou absenci škola řeší minimálně. Jako motivační nástroj pro zlepšení přístupu žáků ke vzdělávání škola aktivně využívá pochvaly, které výrazně převažují nad kázeňskými opatřeními.

Žáci celkově dosahují velmi dobré výsledky při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou. Téměř všichni žáci, kteří nastoupí do prvního ročníku vzdělávání, daný obor vzdělání také úspěšně dokončí. Úspěšnost žáků u maturitní zkoušky byla v posledních třech uzavřených školních letech vysoká a pohybovala se od 96 do 100 %, s výjimkou školního roku 2021/2022 v oboru Strojírenství, kdy dosáhla pouze 83 %. Jako prevenci před neúspěchem u maturitní zkoušky škola dlouhodobě nabízí možnost externího testování žáků ve čtvrtém ročníku, tzv. „maturitní trénink“. S žáky, kteří v testování vykazují slabší výsledky pak škola, v případě jejich zájmu, cíleně pracuje. Tohoto testování se účastní pravidelně zhruba polovina žáků. Z výše uvedených údajů vyplývá, že žáci školy jsou dobře motivováni studium odborně náročných technických oborů úspěšně dokončit.

Škola motivuje žáky k účasti v soutěžích různého charakteru a olympiádách (např. matematické, logické, kybernetické, sportovní), kde jednotlivci dosahují úspěchu na úrovni účasti v krajských, ojediněle celostátních kolech. Velký důraz je kláden na účast v soutěžích robotických, do kterých jsou zapojováni žáci obou vyučovaných oborů vzdělání. Jednu ze soutěží (JedoBot) škola sama pořádá pro žáky škol z celé republiky. V rámci téhoto aktivit probíhá intenzivní podpora a zapojení žáků projevujících nadání a talent zejména v odborných vyučovacích předmětech. Cizojazyčné dovednosti a sociální kompetence mohou žáci dobře rozvíjet při zahraničních výjezdech v rámci projektu Erasmus+. Škola dbá také na rozvoj pohybových dovedností žáků, kteří mají možnost absolvovat v průběhu studia lyžařský a sportovní kurz. V minulých letech byla škola zapojena do projektu „Tělo“

Univerzity obrany, kdy byli žáci podrobeni mj. testování fyzické zdatnosti. V průběhu školního roku škola realizuje aktivity na podporu finanční gramotnosti, je držitelem bronzového certifikátu projektu „Finančně gramotná škola“. Pravidelná účast školy na burzách středních škol, zapojení do organizace samostatné burzy středních škol v Blansku, organizace dnů otevřených dveří, účast na charitativních akcích a jiné aktivity školy významně přispívají k prezentaci školy na veřejnosti a podporují zájem uchazečů o vzdělávání ve škole.

Závěry

Vývoj školy

- Nárůst počtu žáků ve střední škole a počtu ubytovaných žáků v domově mládeže.
- Výmaz oborů středního vzdělání s výučním listem Modelář a Slévač z rejstříku škol a školských zařízení.
- Personální obměna pedagogického sboru.
- Zlepšení materiálních podmínek pro vzdělávání ve střední škole a rovněž v domově mládeže.
- Škola působí jako centrum odborného vzdělávání pro obory Informační technologie a Strojírenství a plní úkoly autorizované osoby pro systém národní soustavy kvalifikací.

Silné stránky

- Škola se stabilním postavením v regionu nabízí vzdělávání v oborech vzdělání Informační technologie a Strojírenství, které mají dlouhodobou tradici, což zajišťuje trvalý a vysoký zájem o její absolventy na trhu práce. (1.1)
- Aktivní přístup vedení školy k zapojení do projektové činnosti, efektivní využití prostor a prostředků školy k realizaci doplňkové činnosti a efektivní spolupráce s firmami zajišťují dostatek finančních prostředků pro celkový rozvoj školy, její modernizaci a vybavení učebními pomůckami, což vytváří vhodné podmínky pro zkvalitnění vzdělávání žáků a profesní růst učitelů. (1.5, 2.4)
- Škola jako centrum odborné přípravy žáků v oborech středního vzdělání s maturitní zkouškou Informační technologie a Strojírenství cíleně a kvalitně rozvíjí základní odborné a praktické dovednosti žáků nezbytné pro výkon jejich budoucího povolání. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kritera.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Nesystematická kontrolní činnost vedení školy s dopadem do činnosti školního poradenského pracoviště a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. (2.1)
- Nedostatečné zapojení učitelů školy do sledování a osvojování nových trendů a poznatků ve vzdělávání, zejména v oblastech aktivizačních forem a metod výuky a účinných didaktických postupů. (3.5)
- Nedostatečná podpora kritického myšlení žáků a práce s informačními zdroji a vzdělávacími cíli vedla k malé aktivizaci a zapojení žáků v některých vyučovacích hodinách teoretického vyučování. (4.1)

- Absence diferenciace zadávaných úkolů s ohledem na specifické potřeby a individuální vzdělávací možnosti žáků nevytvářela vhodné podmínky pro jejich maximální rozvoj ve vyučovacích hodinách teoretického vyučování. (4.3)
- Nedostatečné metodické vedení učitelů v oblasti vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a nedostatečné naplňování strategie práce s těmito žáky nevytvářelo vhodné podmínky pro účinné zajistění jejich podpory v zájmu jejich maximálního rozvoje. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Nastavít účinné procesy kontrolní činnosti vedení školy zejména v oblasti činnosti školního poradenského pracoviště a administrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Vyhodnotit reálné potřeby školy v zájmu zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání a nastavit účinnou formu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků školy zejména v oblasti aplikace moderních forem výuky.
- Zaměřit se na aktivní sledování kvality vzdělávacího a výchovného procesu, podporovat a motivovat pedagogické pracovníky k uplatňování aktivizačních forem a metod výuky a její individualizaci a přizpůsobení jednotlivým žákům. Sledovat kvalitu výuky ve více početných třídách a vyhodnocovat dopad této organizace vzdělávání na průběh a výsledky vzdělávání žáků.
- Podporovat pracovníky školního poradenského pracoviště a ostatní učitele v dalším vzdělávání v oblasti poradenských služeb školy a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, střední škola a domov mládeže, tisk ze dne 2. 10. 2023
2. M8 Výkaz o střední škole podle stavu k 30. 9. 2023, ze dne 12. 10. 2023
3. Z 19-01 Výkaz o školském ubytovacím zařízení podle stavu k 31. 10. 2023, ze dne 7. 11. 2023
4. Koncepce rozvoje Střední průmyslové školy Jedovnice, příspěvkové organizace, na období 2022 – 2025

5. Zhodnocení dosavadní práce ředitele školy za období od 1. 4. 2015 a vize do budoucna, ze dne 5. 10. 2020
6. Autoevaluace 1. a 2. pololetí 2022/2023, nedatováno
7. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2022/2023, ze dne 23. 10. 2023
8. Školní řád, Čj. 160/2022, s účinností od 1. 9. 2022
9. Vnitřní řád domova mládeže, Čj. 322/2015, s účinností od 1. 9. 2015
10. Školní vzdělávací programy pro obory Informační technologie a Strojírenství platné ve školním roce 2023/2024
11. Školní vzdělávací program pro domov mládeže, s účinností od 1. 9. 2015
12. Školní matrika a třídní knihy elektronicky vedené ve školním roce 2023/2024
13. Deníky výchovných skupin vedené pro jednotlivé výchovné skupiny ve školním roce 2023/2024
14. Rozvrhy hodin vedené pro jednotlivé třídy a učitele, platné ve školním roce 2023/2024
15. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2023/2024, Čj. 146/2023, ze dne 7. 6. 2023
16. Personální dokumentace vybraných pedagogických pracovníků vedená ve školním roce 2023/2024
17. Přehled absolvovaných školení v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, školní rok 2022/2023
18. Záznamy ředitele školy z hospitací vedené za školní roky 2022/2023
19. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené za školní roky 2022/2023 a 2023/2024 ke dni inspekční činnosti
20. Zápis z jednání předmětových komisí vedené ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024 ke dni inspekční činnosti
21. Dokumentace školního poradenského pracoviště (program poradenských služeb, minimální preventivní program, strategie řešení školní neúspěšnosti, plány činnosti) vedená ve školním roce 2023/2024
22. Osobní dokumentace vybraných žáků vedená ve školním roce 2023/2024
23. Písemnosti vybraných žáků, včetně testů, písemných prací a dokumentace k testování žáků (maturitní trénink) vedená ve školním roce 2023/2024 ke dni inspekční činnosti
24. Dokumentace k hodnocení ekonomických podmínek, poskytování školního stravování a zajistění bezpečnosti žáků po dobu jejich pobytu ve škole
25. Inspekční zpráva, Čj. ČŠIB-534/16-B, ze dne 3. 5. 2016

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Renata Boková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

PhDr. Šárka Maleňáková, Ph.D., školní inspektorka

Mgr. Jakub Mojžiš, školní inspektor

Ing. Lenka Skotáková, školní inspektorka

Ing. Hana Šarounová, kontrolní pracovnice

24. 11. 2023