



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-2222/21-A

Název	Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola, Praha 1, Alšovo nábřeží 6
Sídlo	Alšovo nábřeží 6, 110 00 Praha 1
E-mail	voszaszs@szspraha1.cz
IČ	00638749
Identifikátor	600020665
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	PhDr. Zuzana Pohlová
Zřizovatel	Hlavní město Praha
Místo inspekční činnosti	Alšovo nábřeží 6, 110 00 Praha 1 Duškova 7, 150 00 Praha 5
Termín inspekční činnosti	12. 10. 2021 – 15. 10. 2021, 18. 10. 2021

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední a vyšší odbornou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Inspekční činnost na podnět podle § 174 odst. 6 školského zákona.

Charakteristika

Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola (dále „škola“ nebo „instituce“) poskytuje vzdělávání v oborech středního vzdělání s maturitní zkouškou Aplikovaná chemie, Laboratorní asistent, Asistent zubního technika, Oční optik a Požární ochrana a v oborech vyššího odborného vzdělání Diplomovaný farmaceutický laborant, Diplomovaný zubní technik, Diplomovaný zdravotní laborant, Diplomovaná dentální hygienistka a Diplomovaný oční optik. Všechny obory jsou realizovány v denní formě vzdělávání kromě oboru Diplomovaný oční optik, ve kterém studium probíhá také v kombinované formě vzdělávání. Ve škole se k termínu inspekční činnosti vzdělávalo 521 žáků a 267 studentů. Od předešlé inspekce v roce 2016 vzrostl počet žáků a tříd, počet studentů a studijních skupin se snížil. Nejvyšší povolený počet žáků ve střední škole (640) byl využit z více než 80 %, nejvyšší povolený počet studentů ve vyšší odborné škole (990) byl využit přibližně z 30 %. Setrvály zájem o vzdělávací nabídku školy v rámci ČR dokládá vysoký podíl mimopražských žáků a studentů.

Od posledního inspekčního hodnocení byla omezena vzdělávací nabídka, od školního roku 2021/2022 se nevzdělávají žáci v oboru středního vzdělání Požární ochrana. Škola sídlí v historickém centru Prahy, vyšší odborné vzdělávání je částečně realizováno rovněž na detašovaném pracovišti Duškova.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Od poslední inspekční činnosti došlo od 1. 8. 2019 ke změně ve vedení školy. Ředitelka školy (dále „ředitelka“) vytvořila reálnou koncepci dalšího rozvoje instituce a stanovila strategické cíle, které reflekují především aktuální potřeby školy, trendy ve vzdělávání a společenskou poptávku. Koncepční záměry se daří postupně naplňovat např. v oblasti podpory odborných kompetencí žáků a studentů či v oblasti materiálně technického zajištění vzdělávání, vytýčené cíle v oblasti zvyšování kvality interpersonálních vztahů se však daří plnit jen částečně.

K naplňování stanovené koncepce přispívá dlouhodobá spolupráce školy s četnými sociálními partnery, jež zajišťuje nezbytnou vazbu teoretického odborného vzdělávání na praxi, inovaci obsahu učiva i rozvoj praktických dovedností žáků a studentů i profesní růst pedagogů. Zároveň zvyšuje konkurenčeschopnost absolventů a jejich uplatnění na trhu práce. Vedení školy aktivně podporuje rovněž navazování partnerských vztahů se zahraničními školami. Výjezdy žáků a studentů či setkání organizovaná školou umožňují výměnu odborných názorů a zkušeností, podporují multikulturalitu žáků a studentů i jejich schopnost komunikovat v cizím jazyce. Konstruktivní partnerské vztahy vytváří vedení školy i se zřizovatelem, jenž se významně podílí na zlepšování materiálních podmínek vzdělávání.

Ředitelka postupně realizovala změny ve vedení instituce. Uplatňovaný vícestupňový systém řízení je funkční, vychází z účelného delegování kompetencí, stanovení transparentních pravidel a jasně vymezených úkolů. Prováděné změny v řízení pedagogických procesů, včetně personální obměny na pozici vedení oborových sekcí, však kladou zvýšené nároky na vzájemnou komunikaci vedení školy se všemi aktéry vzdělávání, zejména s pedagogy. V některých případech se dosud nepodařilo dosáhnout potřebného konsenzu, např. v oblasti změn ve vedení oborových sekcí. Pravidelné porady na různých úrovních umožňují plynulý chod školy i operativní řešení problémů. Pedagogové efektivně spolupracují v rámci vyučovaných oborů a v předmětových komisích, např. při revizi nebo kontrole naplňování školních vzdělávacích či akreditovaných vzdělávacích programů. Po

návratu žáků a studentů k prezenční výuce rovněž společně vyhodnocovali dopady distančního vzdělávání.

Efektivita kontrolní a hospitační činnosti vedení školy se postupně zvyšuje. Ze záznamů z hospitací a z rozhovorů s pedagogy je zřejmé, že závěry z hospitační činnosti zpravidla vyústily v doporučení ke zlepšení poskytovaného vzdělávání. Z přímého pozorování v průběhu inspekční činnosti vyplynulo, že poskytování individuální zpětné vazby k práci jednotlivých učitelů nebylo dostatečně účinné, např. pokud jde o uplatňování aktivizačních výukových metod nebo práci s didaktickým závěrem vyučovací hodiny. Pro zefektivnění vzdělávacích strategií na úrovni školy chybí systematické sdílení poznatků z hospitační činnosti např. v rámci pedagogické rady a jejich cílené využívání k eliminaci některých nedostatků a k ověření posunu úrovně pedagogické práce.

Vzdělávání k termínu inspekční činnosti zajistilo 128 kvalifikovaných pedagogických pracovníků, včetně odborníků z praxe. V posledních dvou školních letech došlo k částečné obměně pedagogického sboru. Kontinuální zapojování nově nastoupivších pedagogů do výchovně vzdělávacího procesu usnadňuje nastavený systém podpory, zahrnující zejména úzkou spolupráci s uvádějícím učitelem včetně vzájemných hospitací. Plánovité další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo vhodně zaměřeno mj. na aktualizaci profesních poznatků v odborném vzdělávání, sociálně osobnostní rozvoj pedagoga ve vztahu k práci třídního učitele, vzdělávání žáků s rizikem školního neúspěchu, popř. v období distanční výuky rovněž na rozvoj digitálních kompetencí učitelů. Vzdělávání pedagogů však nebylo dostatečně efektivní v oblasti inovativních metod a forem práce, což se negativně odrazilo v části výuky.

Finanční a materiální podmínky školy umožňují kvalitní naplnění vzdělávacích programů. Efektivní vícezdrojové financování podporuje mj. rozvoj odborných kompetencí žáků a studentů i profesní růst pedagogů v rámci zahraniční mobility, praxe či stáží u zaměstnanců nebo zajištění jazykového vzdělání. Vedení školy pravidelně vyhodnocuje stav materiálně technického zajištění vzdělávání a v souladu s profilací školy jej systematicky obnovuje, mj. kmenové třídy, odborné učebny včetně jazykových a počítačových či multifunkční učebnu, laboratoře jednotlivých oborů, prezentační a audiovizuální techniku. V souladu s potřebami instituce v období distančního vzdělávání se zkvalitnilo vybavení informačními a komunikačními technologiemi, což umožnilo mj. v případě potřeby zapůjčit notebooky žákům. Kontinuálně se zlepšují podmínky pro sportovní aktivity i relaxační zázemí. Žáci a studenti mají k dispozici také studovnu i rozsáhlý školní knižní fond včetně elektronických titulů. Školní stravování s výběrem z více druhů jídel včetně dietního je smluvně zajištěno ve zrekonstruovaném prostoru školy. Vstup do budovy školy je zabezpečen elektronickým systémem s turnikety, nově pořízenými termokamerami a vrátnicí. Na detašovaném pracovišti Duškova probíhá ve třech učebnách část výuky vyšší odborné školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Společným znakem sledované výuky byla provázanost s obsahem učiva z období distančního vzdělávání. Stanovené vzdělávací cíle byly vhodně zaměřeny mj. na upevnění studijních návyků či opakování učiva, popř. přípravu ke složení maturitní zkoušky či absolutoria.

Ve střední škole se v převážné části teoretického vyučování pozitivně projevila pečlivá příprava vyučujících, zvolené výukové formy a metody vedle ke splnění stanoveného vzdělávacího cíle. Vzdělávací strategie zpravidla rozvíjely vědomosti a dovednosti žáků,

ve společenskovědních předmětech vhodně formovaly jejich postoje. Převažovala frontální výuka, kombinovaná s řízeným rozhovorem, v některých hodinách byly efektivně využity také kooperativní formy práce, které podpořily mj. rozvoj sociálních kompetencí žáků. Ve větší části výuky se vyučujícím dařilo zvyšovat zájem žáků o probírané učivo prezentováním učiva v širších souvislostech, propojováním teoretických poznatků s jejich využitím v praxi. Žáci prokazovali schopnost uplatnit probírané jevy v příkladech z reálné situace. V některých hodinách si při řešení problémových úloh účinně rozvíjeli schopnost kritického myšlení. V části výuky žáci při práci s textem aplikovali osvojené vědomosti a projevovali přiměřenou znalost terminologie, slovní zásoby nebo literárně vědného kontextu. Ve sledovaném jazykovém vzdělávání si žáci zdařile rozvíjeli interaktivní řečové dovednosti v četných komunikačních situacích. Pro podporu samostatného mluveného projevu žáků v anglickém jazyce byly účelně zařazovány rovněž didaktické hry. V některých hodinách byla efektivně využita k podpoře dalšího učení žáků práce s chybou.

Nedostatečné střídání výukových forem a metod se však v některých hodinách projevilo jednotvárností a nižší dynamikou vyučovací hodiny i nedostatečným zapojením žáků až k jejich pasivitě. V hospitované výuce se zpravidla sice dařilo vhodně podporovat žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, stanovené vzdělávací strategie však jen ojediněle odrážely individuální předpoklady žáků s ohledem na celé spektrum jejich nadání, tj. zařazování obsahově či časově diferencovaných učebních úloh s ohledem na míru studijních předpokladů, úroveň jazykové pokročilosti či odlišné pracovní tempo žáků. V části výuky teoretických odborných předmětů chyběla efektivní podpora informační gramotnosti, vyhledávání a interpretování získaných informací i využívání různých informačních zdrojů. Méně časté využití prezentační a didaktické techniky nebo elektronických výukových materiálů dostatečně nepodporovalo názornost a vizualizaci výuky. V závěrečné fázi vyučovacích hodin převážná část učitelů opomíjela shrnutí probraného učiva a vyhodnocení stanoveného vzdělávacího cíle. Pedagogové rovněž většinou nevyužívali formativní funkci hodnocení, žáci byli jen ojediněle vedeni k objektivnímu posouzení kvality práce svých vrstevníků a k sebereflexi vlastního výkonu.

Kvalitu praktického vyučování pozitivně ovlivňovala erudovanost učitelů i jejich profesní zkušenosti v daném oboru. Hospitované hodiny byly dobře organizačně promyšleny a realizovány. Žáci pracovali se zájmem, převážně samostatně, případně s vhodnou dopomocí učitele. Zpravidla se jim dařilo využít již získaných teoretických poznatků či zkušeností. V některých hodinách byli žáci v potřebné míře vedeni k osvojení příslušných technologických postupů. V části laboratorních cvičení byla rovněž efektivně využita diferenciace prováděných činností v závislosti na rozdílné úrovni praktických dovedností žáků. Ve většině sledovaných hodin byli žáci motivováni pozitivním průběžným hodnocením své práce. Součástí hospitovaného praktického vyučování bylo správné dodržování bezpečnostních zásad a ochrany zdraví při práci.

V hospitované výuce ve vyšší odborné škole převládaly metodicky a didakticky zdařilé vyučovací jednotky, které měly jasně definovaný vzdělávací cíl a promyšlenou strukturu. V převážné části přednášek i cvičení byly využity vzdělávací strategie, které účinně aktivizovaly studenty, např. podnětná diskuse. Studenti byli vedeni k formulování svého názoru a k vytváření potřebných postojů. V některých hodinách se studenti iniciativně zapojovali do řešení problémových otázek, popř. kreativně navrhovali možné varianty řešení úkolů. Výrazným pozitivem bylo efektivní propojování teoretické a praktické složky vzdělávání ve většině vyučovacích jednotek. V průběhu účelně koncipované přípravy ke zkoušce z anglického jazyka v rámci absolvatoria byli studenti vedeni ke schopnosti využít své znalosti gramatických jevů a odborné terminologie v souvislému mluveném projevu i v diskusi na dané téma. Pedagogové zpravidla poskytovali studentům průběžně

dostatečnou zpětnou vazbu o jejich studijním pokroku. Pouze ojediněle transmisivní pojetí výuky založené na činnostech pedagoga vedlo k nerovnoměrnému zapojení studentů. Jen v nízké míře byly k aktivizaci studentů i ke zvýšení názornosti výuky ve vyšší odborné škole využity zkušenosti pedagogů z distančního vzdělání, např. použití appletů, online prováděných experimentů.

Většina hospitovaných hodin ve střední i vyšší odborné škole probíhala ve vstřícné pracovní atmosféře. Žáci a studenti dodržovali pravidla přirozené komunikace a respektovali stanovené postupy.

Výuka byla v závislosti na aktuální epidemiologické situaci vhodně doplňována kulturním i a vzdělávacími akcemi různého zaměření, jež přispívají k všeobecnému rozvoji osobnosti žáků a studentů. K rozvoji odborných kompetencí žáků a studentů i jejich schopnosti komunikovat v anglickém jazyce také významně přispívají pravidelné zahraniční pobory a stáže.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání žáků a studentů pozitivně ovlivňuje funkční systém výchovného poradenství úzce propojený s prevencí sociálně patologických jevů. Ve sledovaném období došlo v oblasti poradenských služeb k personální obměně. Poradenský tým ve spolupráci s pedagogy identifikuje žáky a studenty s potřebou podpůrných opatření ve vzdělávání a koordinuje realizaci podpůrných opatření doporučených školskými poradenskými zařízeními. Podpora žáků a studentů s odlišným mateřským jazykem se odvíjí od míry jejich jazykové bariéry. K předcházení studijního neúspěchu škola realizuje standardní postupy, tj. především individuální i skupinové konzultace a doučování, v průběhu i po skončení distančního vzdělávání rovněž např. sdílení výukových materiálů v online prostředí. Motivačně působí možnost udělení prospěchového stipendia. Činnost školní psycholožky přispívá zejména k řešení individuálních problémů žáků a studentů či vztahových problémů v rámci třídy. Průběžně realizovaná prevence sociálně patologických jevů efektivně využívá podnětů pedagogů, ojedinělé případy problémového chování jsou řešeny v součinnosti s třídním učitelem, popř. jednáním s rodiči nebo formou výchovných opatření. Škole se daří eliminovat rizikové chování žáků, což dokládá nízký počet uložených kázeňských opatření. V souladu s nastavenými pravidly byli hodnoceni sníženým stupněm chování jen jednotlivci (převážně neomluvená absence). Nastavený systém pro udělování výchovných opatření je motivační, počet udělených pochval a ocenění převyšuje nad kázeňskými opatřeními. V průběhu distančního vzdělávání bylo vhodně oceňováno zejména zapojení žáků a studentů v rámci dobrovolnické činnosti.

K zjišťování dosažené úrovni vědomostí a znalostí žáků a studentů škola používá kromě standardních nástrojů, tj. písemné, ústní zkoušení a hodnocení praktických činností, také interní evaluační mechanismy, např. vstupní testy ve všeobecně vzdělávacích předmětech, srovnávací testy. Pravidelně jsou rovněž vyhodnocovány výsledky externí evaluace (komerční testování). V období distančního vzdělávání škola částečně upravila požadavky na hodnocení žáků a studentů, např. byla více zohledněna míra jejich zapojení do výuky. Vzhledem k nárokům distančního vzdělávání byl zefektivněn způsob předávání informací žákům a studentům či zákonným zástupcům žáků prostřednictvím vnitřního elektronického informačního systému včetně využívání online konferenční platformy (mj. třídní schůzky online).

Z analýzy průběžných výsledků vzdělávání ve střední škole je zřejmé, že se v období tří posledních školních roků zvyšuje podíl žáků prospívajících s vyznamenáním, naopak počet

žáků neprospívajících je dlouhodobě velmi nízký. Účinná motivace žáků k účasti ve vzdělávání se projevuje snižujícím se průměrným počtem zameškaných hodin žáka a stabilně vysokým podílem žáků s uzavřenou klasifikací k 30. 6. Ve sledovaném období tří posledních školních let dosahovali žáci všech oborů nadprůměrných výsledků při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou. Hrubá neúspěšnost žáků (podíl žáků neúspěšných u maturitní zkoušky nebo zkoušku nekonajících z celkového počtu přihlášených žáků) byla ve všech oborech nižší než je průměr hrubé neúspěšnosti v příslušné skupině oborů při celorepublikovém srovnání. Z analýzy výsledků zkoušek společné části maturitní zkoušky je zřejmé, že se nedáří uspět jen jednotlivcům. V profilové části maturitní zkoušky prověřující odborné kompetence dosahují žáci dlouhodobě velice dobrých výsledků.

Škola vytváří motivační prostředí pro podporu nadaných žáků jejich zapojením do řady odborných soutěží. Účast žáků v řadě dobrovolnických a charitativních akcí přispívá k prezentaci jejich odborných kompetencí na veřejnosti. Úspěšnost absolventů střední školy dokládá i jejich výborné uplatnění na trhu práce. Značná část žáků pokračuje v terciárním vzdělávání v oborech s navazujícím zaměřením.

Ve vyšší odborné škole dosahovali studenti v průběhu i při ukončování vzdělávání velice dobrých výsledků. Z rozboru průběžných výsledků ve sledovaném období je zřejmý výrazný podíl studentů prospívajících s vyznamenáním, tento podíl se v hodnoceném období tří posledních školních roků kontinuálně zvyšoval (v roce 2020/2021 téměř polovina studentů). V průběhu vzdělávání studenti naopak jen výjimečně neprospívají. Výrazný zájem a motivace ke studiu se kladně projevuje také vysokou účastí studentů ve vzdělávání. Rovněž úspěšnost studentů při ukončování vzdělávání je dlouhodobě na velice dobré úrovni. Ve sledovaném období při absolvitoriu prospěla s vyznamenáním přibližně polovina studentů, neprospěli jen jednotlivci. Pozitivem je také skutečnost, že převážná část absolventů po ukončení vzdělávání pracuje v daném oboru.

Závěry

Vývoj školy

- od posledního inspekčního hodnocení v roce 2016 vzrostl počet žáků a pedagogů, snížil se počet studentů
- došlo k personální obměně na pozicích vedení školy, vedoucích oborů a v oblasti výchovného poradenství
- došlo k částečné obměně pedagogického sboru, jehož součástí jsou v souladu s profilací školy rovněž odborníci z praxe
- zůstává zachována kvalita poskytovaného odborného vzdělávání, výsledků vzdělávání žáků a studentů i spolupráce s významnými institucemi v oblasti vzdělávání i v podnikatelské sféře

Silné stránky

- účinná podpora rozvoje odborných kompetencí žáků a studentů propojováním teoretických poznatků s jejich využitím v praxi a kvalitní realizací praktického vyučování

- vysoká úspěšnost žáků a studentů v průběhu a při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou či absolvitem
- přínosná spolupráce s četnými sociálními partnery zvyšující uplatnitelnost absolventů na trhu práce
- systematická obnova materiálně technických podmínek vzdělávání

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- méně efektivní komunikace mezi vedením školy a částí pedagogického sboru při řízení pedagogických procesů
- nižší míra aktivizace žáků a studentů zařazováním kooperativních forem práce a inovativních metod v části výuky
- nedostatečné zapojení žáků a studentů do evaluačního procesu ve výuce, opomíjení didaktických závěrů vyučovacích hodin

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- vytvářet prostor pro konstruktivní dialog mezi vedením školy a ostatními aktéry vzdělávání, především pedagogy, realizovat vhodné postupy směřující ke zlepšení školního klimatu
- sdílet závěry z hospitační činnosti na úrovni školy a využívat je k posunu kvality pedagogické práce i k zajištění podpory učitelů, zacílit vzdělávání pedagogů na oblast aktivizačních metod a forem výuky a prvků formativního hodnocení
- více podporovat aktivizaci a vzájemnou kooperaci žáků a studentů ve výuce, častěji uplatňovat individuální zpětnou vazbu a zapojovat žáky a studenty do vzájemného hodnocení podle předem stanovených kritérií i sebereflexe
- ve větší míře implementovat zkušenosti z distančního vzdělávání do výuky, podporovat využívání digitálních kompetencí a názornosti formou prezentační i didaktické techniky

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Rozhodnutí č. j. MSMT-28582/2019-2 ve věci změny zápisu v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 22. 8. 2019, s účinností od 23. 8. 2019
2. Jmenování do funkce ředitelky školy č. j. MHMP-1152510/2019 ze dne 17. 7. 2019, s účinností od 1. 8. 2019
3. Koncepce rozvoje školy ze dne 12. 6. 2020, Strategické cíle 2020 - 2022
4. Školní vzdělávací programy oborů vzdělání 28-44-M/01 Aplikovaná chemie, 53-43-M/01 Laboratorní asistent, 53-44-M/03 Asistent zubního technika, 69-42-M/01 Oční optik, vzdělávací programy oborů vzdělání 39-43-N/02 Diplomovaný oční optik, 53-41-N/31 Diplomovaná dentální hygienistka, 53-43-N/11 Diplomovaný farmaceutický asistent, 53-43-N/21 Diplomovaný zdravotní laborant, 53-44-N/11 Diplomovaný zubní technik, účinné k termínu inspekční činnosti
5. Školní řád Střední zdravotnické školy, účinný ve školním roce 2021/2022, ze dne 12. 11. 2020

6. Školní řád Vyšší odborné zdravotnické školy, účinný ve školním roce 2021/2022, ze dne 12. 11. 2020
7. Evidence žáků a studentů (školní matrika) vedená k termínu inspekční činnosti – vybraný vzorek
8. Výroční zpráva o činnosti školy, školní roky 2019/2020 a 2020/2021
9. Výběr třídních knih vedených ve školních letech 2020/2021 a 2021/2022 k termínu inspekční činnosti
10. Záznamy z pedagogických rad a z jednání oborových a předmětových komisí vedené ve školních letech 2020/2021 a 2021/2022 k termínu inspekční činnosti
11. Výběr z personální dokumentace pedagogických pracovníků vedený k termínu inspekční činnosti
12. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, školní roky 2019/2020, 2020/2021 a 2021/2022 a přehled o jeho plnění k termínu inspekční činnosti
13. Doklady o přijímání uchazečů ke střednímu vzdělávání, školní rok 2019/2020 – vybraný vzorek
14. Portfolio výchovného poradce a metodika prevence vedené k termínu inspekční činnosti
15. Preventivní program platný ve školním roce 2021/2022
16. Účetní závěrka k 31. 12. 2020, výpisy z účetnictví školy za hodnocené období
17. Smlouva o zajištění dodávek obědů pro žáky, studenty a zaměstnance s dodavatelem stravovacích služeb ve školním roce 2021/2022

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Jindra Malíková, školní inspektorka, vedoucí *Ing. Jindra Malíková v. r.*
inspekčního týmu

Mgr. Lucie Burešová, školní inspektorka *Mgr. Lucie Burešová v. r.*

Ing. Petr Hradecký, školní inspektor *Ing. Petr Hradecký v. r.*

Ing. Ivana Černá, kontrolní pracovnice *Ing. Ivana Černá v. r.*

RNDr. Jitka Hošková Prošková, Ph.D.
přizvaná osoba – odborník na vzdělávání v oboru
oční optik

PhDr. Miroslava Zoubková, přizvaná osoba – *PhDr. Miroslava Zoubková v. r.*
odborník na učitelství zdravotnických předmětů

V Praze 8. 11. 2021

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

PhDr. Zuzana Pohlová,
ředitelka školy *PhDr. Zuzana Pohlová v. r.*

V Praze 18. 11. 2021