



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát
Šumavská 519/35, 602 00 Brno**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-293/25-B
Sp. zn. ČŠIB-S-63/25-B

Název	Střední škola a Základní škola Tišnov, příspěvková organizace
Sídlo	nám. Míru 22, 666 25 Tišnov
E-mail	reditel@skolatisnov.cz
IČO	00 053 198
Identifikátor	600 014 011
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Dana Staňková
Zřizovatel	Jihomoravský kraj
Místa inspekční činnosti	nám. Míru 22, Tišnov Za Mlýnem 1898, Tišnov
Inspekční činnost na místě	18. 2. 2025 – 21. 2. 2025

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Střední škola a Základní škola Třšnov, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, střední školy, školní družiny a školní jídelny. Základní vzdělávání poskytuje žákům se souběžným postižením více vadami, se závažnými vývojovými poruchami chování, závažnými vadami řeči a je též oprávněna zřizovat třídy pro žáky s mentálním postižením. Škola ve školním roce 2024/2025 se souhlasem zřizovatele otevřela čtyři třídy pro žáky s mentálním postižením, jedna z nich je nově vyčleněna pro žáky s autismem. Ve třech třídách vzdělává žáky s poruchami chování. V době inspekční činnosti základní škola vzdělávala 50 žáků v sedmi třídách složených až z pěti ročníků. Nejvyšší povolený počet žáků je zcela naplněn. V pěti třídách probíhá vzdělávání žáků podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a ve dvou třídách podle Školního vzdělávacího programu pro základní školu speciální – I. a II. dílu. Školní družina zajišťuje ve třech odděleních zájmové vzdělávání pro 24 žáků, jedno oddělení je pro žáky základní školy speciální a dvě oddělení pro žáky základní školy.

Oborová nabídka středního vzdělávání se od poslední inspekční činnosti v roce 2019 částečně změnila. Aktuálně škola poskytuje střední vzdělání s výucním listem v oborech 23- 68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel, 41-55-H/01 Opravář zemědělských strojů, 53-41-H/01 Ošetřovatel a nově v oboru 26-52-H/01 Elektromechanik pro zařízení a přístroje. Od školního roku 2024/2025 škola poskytuje střední vzdělání s maturitní zkouškou v oboru 78-42-M/01 Technické lyceum. K 30. 9. 2024 se ve střední škole vzdělávalo ve 14 třídách 263 žáků, což je o 23 % více než v době poslední inspekční činnosti. Střední škola evidovala 14 % žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a zhruba 6 % žáků s odlišným mateřským jazykem. Převážná část vzdělávání probíhá v sídle školy, výuka tělesné výchovy v budově jiné právnické osoby. Praktické vyučování žáků střední školy je realizováno v důlnách na ulici Za Mlýnem nebo na smluvních pracovištích firem. Stravování žáků a zaměstnanců školy zajišťuje školní jídelna.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy působí na vedoucím pracovním místě druhý školní rok. V koncepčním dokumentu pro období 2023 – 2027 formulovala hlavní cíle a priority dalšího rozvoje školy. Koncepci průběžně vyhodnocuje, aktualizuje a doplňuje. Některé dílkí koncepční záměry se již podařilo částečně naplnit, a to zejména zlepšením materiálních a personálních podmínek vzdělávání a výrazným rozvojem partnerských vztahů školy. Jen velmi okrajově však koncepční záměry cílí na klíčovou oblast pedagogického procesu, zejména zkvalitnění průběhu vzdělávání a profesní růst pedagogů.

Ředitelka školy smysluplně rozdělila kompetence pro řízení jednotlivých činností školy na další vedoucí pracovníky. V rámci organizační struktury posílila vedení školy o dalšího svého zástupce pro praktické vyučování, což vedlo ke zkvalitnění pedagogického vedení v této oblasti. Všichni vedoucí pracovníci se pravidelně schází, společně plánují a vyhodnocují činnost školy. Zástupci ředitelky následně předávají pedagogům potřebné informace týkající se zajištění provozu a vzdělávání žáků na pravidelných poradách, které jsou organizovány odděleně pro základní a střední školu. Systém přenosu informací podpořený sdíleným úložištěm dat je funkční. Ředitelka školy však nevyužívala plně potenciál týmu vedoucích pracovníků s delegovanými pravomocemi, což omezovalo efektivitu řízení školy a vedlo k nižší účinnosti kontrolních mechanismů. V průběhu inspekční činnosti byly zjištěny některé dílkí nedostatky. Nevhodnou organizací výuky tělesné výchovy ve střední škole docházelo k jejímu krácení, u části žáků základní školy

nebyl naplněn učební plán, školní vzdělávací program základní školy nebyl v oblasti zajistění povinné výuky plavání žáků plně v souladu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Méně důsledně byla také prováděna kontrola a vyhodnocování bezpečnostních rizik v prostorách základní školy.

Evaluace vzdělávacího procesu je prováděna průběžně, především hospitační činností všech vedoucích pracovníků. Zpětnou vazbu k činnosti školy získává ředitelka také prostřednictvím dotazníkových šetření. V letošním školním roce se tímto způsobem vyjadřovali pedagogové a výsledky šetření byly tématem dalších jednání vedení školy i pedagogického sboru. Přinosem pro vzájemnou komunikaci s žáky a jejich zapojení do života školy bylo zahájení činnosti žákovského parlamentu střední školy. Jeho prostřednictvím mohou žáci předkládat své podněty a zároveň se aktivně podílet na organizaci některých školních aktivit.

Pedagogická rada se schází zvlášť pro základní a střední školu. Na svých jednání se vhodně zabývá výsledky vzdělávání žáků a provozními záležitostmi, v menší míře kvalitou poskytovaného vzdělávání. Systém metodického vedení pedagogických pracovníků není plně funkční. Nedochází k cílenému rozvoji pedagogických dovedností, sjednocování přístupů ve vzdělávání žáků a systematickému zkvalitňování výuky. V základní škole metodický orgán neexistuje vůbec. Ve střední škole sice pracují předmětové komise, jejich činnost je však málo efektivní. Společné schůzky jsou většinou sporadické a učitelé se na nich věnují převážně jen organizačním záležitostem. K pozitivnímu posunu došlo v propojení teoretického a praktického vyučování, v rámci realizovaných oborů vzdělávání se pedagogové setkávají ke společnému řešení problémů podle aktuální potřeby. Systémově však jejich součinnost není nastavena. Dílčí činností v zajišťování metodické podpory pedagogů jsou vzájemné hospitace učitelů. Sdílení pedagogických zkušeností pozitivně ovlivňuje kvalitu vzdělávání žáků.

Personální podmínky školy se stabilizovaly po částečné obměně pedagogického sboru. Aktuálně vzdělávání žáků zajišťuje téměř plně kvalifikovaný pedagogický tým. Pro začínající učitele ředitelka stanovila plán adaptace s funkčním systémem jejich uvádění zkušenými pedagogy. Část pedagogů se v této oblasti také proškolila. Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhalo většinou podle jejich vlastního zájmu. Výraznější rozdíly byly zjištěny v přístupu jednotlivých pedagogů k vlastnímu profesnímu rozvoji. Ve školním roce 2023/2024 se vzdělávacích aktivit účastnila většina pedagogů základní školy, jejich individuální účast byla vhodně zaměřena především na zkvalitňování vzdělávacího procesu žáků. V případě střední školy se vzdělávala jen část pedagogů teoretického vzdělávání. Rozsah a zaměření dalšího vzdělávání tak plně neodpovídaly potřebám školy. Ředitelka školy přijala opatření a v letošním školním roce stanovila pro profesní rozvoj pedagogů rozsah a prioritní oblasti dalšího vzdělávání. Zorganizovala také vzdělávací akce pro celou sborovnu zaměřené na téma psychické první pomoci, komunikace mezi pedagogy nebo efektivní práci s asistentem pedagoga pro učitele střední školy. Vzájemné propojení základní a střední školy podpořily nové společné akce, jako zahrádkářská slavnost nebo „Den techniky“.

Školní poradenské pracoviště poskytuje kvalitní služby prostřednictvím týmu poradenských pracovníků, který zahrnuje výchovné poradce a metodiky prevence zvlášť pro základní a střední školu, ve střední škole působí také sociální pedagog a kariérový poradce. Školní psycholožka poskytuje poradenství a podporu pro oba druhy škol. Rozdělení kompetencí mezi jednotlivé pracovníky je efektivní, jejich spolupráce je aktivní a funkční. Aktuální problémy žáků či tříd pracovníci řeší na pravidelných poradách a neformálních setkáních. Podpůrná opatření doporučená školskými poradenskými zařízeními jsou žákům poskytována adekvátně, na základní škole je zajišťují speciální pedagogové. Žákům

s odlišným mateřským jazykem je nabízena pomoc ve formě doučování češtiny na pověřených školách, v jazykových školách a dalších organizacích, nebo v podobě individuálních konzultací ve škole, žáci však o ni, podle sdělení vedení školy, nejeví zájem. V rámci prevence rizikového chování žáků jsou, ve spolupráci s vyučujícími, školní psycholožkou a externími organizacemi, zařazovány do výuky vhodně volené preventivní aktivity, které odpovídají věku žáků a aktuálním potřebám školy. Preventivní programy cílí především na primární protidrogovou prevenci, zdravé vztahy, bezpečné prostředí na internetu a prevenci kyberšikan. Poradenští pracovníci reagují na vzniklé případy rizikového chování žáků a přijímají adekvátní opatření. V základní škole byly vhodným způsobem řešeny především vztahové problémy mezi žáky. Pedagogové v rámci výuky cíleně podporovali vzájemnou toleranci žáků a respektování hranic druhého. Ve střední škole byly nejčastějším problémem vysoké, případně neomluvené absence žáků. Prvním krokem v jejich řešení byla setkání s rodiči, konzultace s lékaři, speciálním pedagogickým centrem, případně i s orgánem sociálně právní ochrany dětí. Dále byly evidovány případy nevhodného chování žáků a nedodržování pokynů vyučujících, které se objevovaly především při praktickém vyučování. V případě závažnějších problémů se scházely výchovné komise, přijímaná opatření však byla účinná jen v některých případech. Školní psycholožka zajíšťuje pro žáky individuální konzultace, realizuje preventivní aktivity zaměřené na zdravé třídní klíma a vzájemnou komunikaci žáků. Je ná pomocna nejen žákům, ale i ostatním účastníkům vzdělávání.

Materiální podmínky pro vzdělávání žáků se částečně zlepšily. Ve škole dochází k průběžné modernizaci prostor a učebních pomůcek, včetně vybavení digitálními technologiemi, realizovaná byla rekonstrukce školní jídelny a s aktivním přispěním žáků vznikl relaxační koutek. V době inspekční činnosti probíhaly v budově školy stavební úpravy, které zajistí bezbariérovost školy a bude vybudováno tréninkové pracoviště základní školy (pro pracovní činnost žáků). Školní družina využívá pro svou činnost prostory kmenových tříd základní školy, kde jsou vytvořeny podmínky pro odpočinek i realizaci výtvarných, rukodělných a zájmových aktivit. Materiální podmínky pro praktické vyučování žáků střední školy umožňují naplňování školních vzdělávacích programů, jsou však značně zastaralé a vybavení neodpovídá plně aktuálním požadavkům příslušných oborů. Škola je aktivní a část učebních pomůcek i prostředí pro odborný výcvik zkvalitňuje svépomocí.

Partnerské vztahy škola aktivně rozvíjí a využívá je pro zkvalitnění vzdělávání. Spolupracuje s městem Tišnov i dalšími školami, účastní se různých společných sportovních a kulturních akcí, některé z nich sama organizuje. Škola je součástí sítě Center metodické podpory v rámci Jihomoravského kraje a umožňuje další vzdělávání pedagogů v různých oblastech organizovaných Místní akční skupinou Tišnovska. Zákonní zástupci mohou spolupracovat prostřednictvím Spolku rodičů a přátel školy, účastní se různých akcí, které škola pořádá. Pro rozvoj odborných kompetencí a získání pracovních zkušeností žáků střední školy je klíčová rozvíjející se spolupráce se zaměstnavateli v regionu. Na jejich smluvních pracovištích žáci realizují část praktického vyučování, seznamují se s moderními technologiemi příslušného oboru a osvojují si důležité pracovní návyky. Žáci oboru Ošetřovatel se zapojují do zážitkových programů realizovaných pro žáky základních škol, nebo se ve spolupráci s nemocnicí podílí na organizaci Dne zdraví.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V základní škole probíhala hospitovaná výuka v příjemné a vstřícné pracovní atmosféře. Učitelé hovořili s žáky laskavě a citlivě je vedli k práci, respektovali jejich individualitu i momentální naladění. Výrazně pozitivně byl průběh vzdělávání žáků ovlivněn jeho

personálním zabezpečením. Výuku realizovali často až tříčlenné týmy složené ze dvou pedagogů a asistenta pedagoga, jejich spolupráce byla většinou příkladná. V některých hodinách vyučující zvyšovali efektivitu vzdělávání rozdelením třídy na skupiny, které vyučovali odděleně. Asistenti postupovali jednotně s vyučujícími a byli tak přínosem pro všechny žáky, mnohdy střídali role s vyučujícími a samostatně pod jejich vedením pracovali s žákem či skupinou žáků. V dobře zorganizovaných vyučovacích hodinách byla efektivně využita práce všech přítomných pedagogů. Úkoly byly ve třídách složených z žáků několika ročníků zadávány diferencovaně. Pedagogové zpravidla ověřovali znalosti žáků získané v předchozím období, ale zároveň je vedli k osvojování nových vědomostí a dovedností. Žáci většinou dodržovali třídní pravidla, která si průběžně opakovali a upevňovali. Učitelé využívali často frontální formu výuky, kterou vhodně doplňovali individualizovanou výukou a samostatnou prací žáků. Méně zařazovali kooperativní způsoby práce a dostatečně tak nepodněcovali vzájemnou žákovskou spolupráci. Učitelé propojovali učivo s ostatními předměty a běžným životem žáků, názornost podporovali četnými pomůckami. Průběžně žáky motivovali, střídali pracovní místo, čímž u žáků zajíšťovali pozornost po celou dobu vzdělávání. Digitální techniku učitelé ve výuce využívali minimálně, v několika hodinách jím to neumožnily aktuální technické problémy. V závěru výuky učitelé obvykle shrnuli průběh hodiny, většinou s aktivním zapojením žáků formou sebehodnocení realizovaném na různé kvalitativní úrovni. V několika hodinách učitelé vhodně zařadili v závěrečné části prvky formativního hodnocení. Úroveň písemnosti žáků byla různá, je třeba jim věnovat větší pozornost.

Ve třídách základní školy speciální pedagogové dobře plánovali průběh vzdělávání, využívali množství názorných pomůcek vyrobených často samotnými pedagogy, didaktických her, sešitů, pracovních listů. V hospitovaných hodinách byla nejčastěji uplatňovaná individualizovaná výuka v efektivní součinnosti pedagogů a asistentů pedagoga. Diferenciace rozsahu učiva při vzdělávání odpovídala nárokům jednotlivých žáků ve třídě. Žáci komunikovali převážně pouze s pedagogy. U žáků, kteří nekomunikovali verbálně, byla vhodně rozvíjena alternativní komunikace. Ve třídě zřízené v tomto školním roce pro žáky s poruchami autistického spektra byly při výuce využívány fotografie, obrázky a další vizuální pomůcky, které napomáhaly lepšímu porozumění a návaznosti realizovaných aktivit. Rezervy byly shledány v nedůsledném a nejednotném uplatňování principu strukturovaného učení pedagogy. Organizace vzdělávání nebyla optimálně nastavena ve všech hodinách, ne vždy byly respektovány psychické potřeby žáků, v hudební výchově nebyly zařazeny relaxační chvilky a chyběla potřebná vizualizace písni.

Zájmové vzdělávání žáků ve školní družině vhodně navazovalo na dopolední vyučování relaxací a odpočinkem při čtení pohádky. Následná nabídka pestrých aktivit poskytovala příležitosti k seberealizaci dle možností a schopností žáků, k rozvoji komunikačních dovedností a prohloubení pozitivních vztahů mezi žáky navzájem a pedagogy. Pravidelné vycházky po okolí se zařazenými aktivitami na místních hřištích rozvíjely pohybové schopnosti žáků a napomáhaly ke zvyšování fyzické odolnosti a psychické pohodě.

Ve střední škole pedagogické strategie uplatněné ve sledovaném teoretickém vyučování převážně podporovaly dosažení stanovených vzdělávacích cílů. Žákům byla poskytována průběžná zpětná vazba, v části hodin byli žáci pozitivně motivováni, dobré výkony byly oceňovány motivačními známkami. Zhruba v 70 % sledované výuky však vyučující využili frontální formu, která v části hodin nevytvářela všem žákům vhodné podmínky pro aktivní práci. Zapojení žáků bylo v takových hodinách minimální, jen jednotlivci odpovídali na otázky k probíranému tématu. V části hospitované výuky, především českého jazyka, matematiky nebo chemie se naopak výukové formy a metody cíleně střídaly a zvolené postupy podněcovaly žáky k plnění zadaných úkolů. Vyučující vhodně kombinovali

frontální opakování, práci ve dvojicích a skupinách nebo samostatné procvičování. V matematice žáci řešili úlohy společně nebo individuálně s účelnou podporou vyučujících, čímž si osvojovali základní matematické postupy a rozvíjeli matematickou gramotnost. Výuka cizích jazyků byla vedena převážně v cílovém jazyce, začátečníkům vyučujícím doplňovali zadání česky. Žáci měli dostatek příležitostí komunikovat s učitelem i vzájemně, mluvili dle svých možností alespoň v krátkých větách, čímž rozvíjeli své jazykové kompetence. Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami byla ve sledované výuce zajištěna především formou individuální podpory. Diferenciace vzdělávacího obsahu s ohledem na vzdělávací možnosti a schopnosti jednotlivých žáků uplatňována nebyla. Výuka odborných předmětů vycházela z praktických zkušeností žáků, které dále upevňovala a rozvíjela. Účinnost výuky zvyšovalo využití názorných pomůcek. Rozdílná byla míra aktivního zapojení žáků v jednotlivých vyučovacích hodinách, a to v závislosti na využitých pedagogických postupech. V části hodin byli žáci zapojeni po celou dobu výuky, spolupracovali a diskutovali při praktických činnostech a správně pracovali s chybou. Naopak v části hodin, kde převládaly stereotypní didaktické metody výuky a dominovala aktivita učitele, byla interakce žáků na nízké úrovni. Jen v malé míře byly ve výuce cíleně podporovány komunikační dovednosti. Během hodiny si žáci většinou pořizovali vlastní poznámky do sešitů. V části hospitované výuky neměli učební materiály od učitele k dispozici, což by mohlo být limitující zejména pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, kterým by podpůrné materiály mohly výrazně usnadnit porozumění učivu.

Společnou rezervou výuky v základní i střední škole je nízká podpora rozvoje kritického myšlení. Učitelé žáků obvykle předávali hotové informace formou výkladu. Ve výuce nebylo zaznamenáno vlastní vyhledávání informací z různých informačních zdrojů, ani zpracovávání těchto informací jako je například ověřování jejich pravdivosti či využití při plnění úkolu. Jen ojediněle měli žáci příležitost porovnat nebo hodnotit různé návrhy řešení problémů či úkolů. Možnost účelně využít digitální technologie většinou neměli. Také účelná práce s cílem hodiny byla v základní i střední škole zaznamenána v úvodu hodin, v jejich závěru však pedagogové většinou nevěnovali patřičnou pozornost jejich vyhodnocení.

Praktické vyučování bylo sledováno napříč různými obory ve školních dílnách nebo na pracovišti smluvního partnera a mělo většinou velmi dobou úroveň. Díky kombinaci různých výukových postupů žáci vhodně propojovali teoretické znalosti a praktické dovednosti. Stanovené vzdělávací cíle vyučující žákům na začátku dne jasně vysvětlili a pozitivně je motivovali k jejich naplnění. Žáci byli vedeni k používání odborné terminologie, uplatňování správných technologických postupů a k dodržování bezpečnostních pravidel. Pracovali samostatně nebo ve skupinách a účelně využívali dostupné nástroje a pomůcky. Vyhledávali informace, při opravárenských činnostech běžně využívali manuály či odborné příručky. Vyučující práci koordinovali, poskytovali žákům individuální podporu podle potřeby, učili je pracovat s chybou a svým partnerským přístupem je motivovali k samostatnosti i řešení náročnějších úkolů. Tím se u nich rozvíjely potřebné dovednosti, klíčové kompetence a správné pracovní návyky. Menší pracovní prostor pro jednotlivé žáky při výkonu pracovních činností představoval určitý limit, avšak neměl zásadní dopad na kvalitu výuky. Na pracovišti smluvního partnera byl odborný výcvik dobře zorganizován, vyučující vytvářeli žákům bezpečné prostředí a atmosféru důvěry. Pod pedagogickým vedením žáci oboru Ošetřovatel posilovali své verbální dovednosti při komunikaci s pacienty, vzájemně spolupracovali, rozvíjeli empatii a postoje k nemocným. Zapojovali se do aktivit trávení volného času seniorů a prováděli jejich aktivizaci. Vyučující korigovali jejich činnost, ne vždy však byla účelně zařazena práce s chybou, která by vedla k okamžitému pochopení chybných postupů při poskytování ošetřovatelské péče.

Hodnocení výsledků vzdělávání

K pravidelnému ověřování úrovně dosahovaných výsledků vzdělávání žáků základní i střední školy učitelé využívají převážně standardních nástrojů (testy, ústní zkoušení, praktické ověřování dovedností), v základní škole speciální pak především písemnosti žáků, které učitelé zakládají do portfolia prací žáků. Externí nebo interní testování, které by umožnilo systematicky sledovat a vyhodnocovat výsledky žáků v delším časovém období nebo je porovnat s jinými školami, nejsou využívány. Školní informační systém poskytuje pedagogům, žákům a jejich zákonným zástupcům potřebné informace o výsledcích vzdělávání a dalších důležitých záležitostech. Další podrobné informace mohou zákonné zástupci získat na třídních schůzkách nebo individuálně při osobním jednání. Pedagogická rada se výsledky žáků pravidelně zabývá, třídní učitelé informují pedagogy o celkovém prospěchu a chování žáků nebo o případných problémech ve třídních kolektivech.

V základní škole jsou žáci na vysvědčení hodnocení klasifikaci a na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti jejich zákonných zástupců slovním hodnocením. Všichni žáci základní škole speciální jsou hodnocení pomocí slovního hodnocení. Individuální možnosti žáků v jednotlivých předmětech jsou při hodnocení zohledňovány. Škola sleduje a řeší případné ohrožení žáků školní neúspěšností. Selhávání žáků je spojeno převážně s jejich zdravotním stavem, případně sociálním znevýhodněním. Škola všechny situace pečlivě analyzuje a v případě potřeby spolupracuje se zákonnými zástupci či s příslušnými orgány. V základním vzdělávání všichni žáci na konci minulého školního roku prospěli, devět jich prospělo s vyznamenáním. V posledním období škola pouze v jednom případě řešila vážnější porušování pravidel školního rádu, na která však reagovala přiměřenými výchovnými opatřeními. Ve dvou případech využila udělení pochvaly žákům. Žáci jsou rovněž vhodně průběžně oceňováni verbalizovanou pochvalou od vyučujícího. Absenci žáků výrazně ovlivňuje jejich zdravotní stav. V minulém školním roce připadlo na žáka celkem 108 zameškaných hodin, z nichž pouze 1 % bylo neomluvené. Škola zaznamenává výsledky přijímacího řízení žáků na střední školy, avšak dále s nimi nepracuje. Po ukončení základní školy žáci často využívají možnost středního vzdělávání v některém z oborů, které škola realizuje.

Ve střední škole jsou podrobná kritéria a postupy hodnocení projednávány na schůzkách předmětových komisí, avšak jednotliví učitelé si je většinou stanovují samostatně s ohledem na specifika vyučovaných předmětů. U žáků ohrožených školním neúspěchem učitelé ve spolupráci s výchovnou poradkyní zavádějí opatření na podporu zlepšení jejich studijních výsledků. Tato opatření zahrnují pravidelné domácí úkoly, včasné informování o termínech písemných prací a ústního zkoušení, možnost opakování opravných pokusů, individuální konzultace a komunikaci se žáky i jejich zákonnými zástupci. Výsledky vzdělávání žáků vykazují dlouhodobě stabilní úroveň. Průměrný prospěch žáků byl v prvním pololetí aktuálního školního roku 2,18, což je výsledek srovnatelný s předchozími obdobími. Přibližně 8 % žáků prospělo s vyznamenáním, 53 % prospělo, 4 % žáků neprospělo a 35 % žáků bylo nehodnoceno. Podíl žáků nehodnocených z důvodu nesplnění podmínek klasifikace je dlouhodobě vysoký. Důvodem je nadměrná absence některých žáků, kteří konají zkoušky v náhradním termínu. Průměrná absence dosáhla v posledním uzavřeném školním roce 2023/2024 celkem 173 hodin na žáka za školní rok, oproti předchozímu školnímu roku došlo k jejímu snížení. Stejně tak se snížila neomluvená absence, která v roce 2023/2024 tvořila přibližně 6 % z celkového počtu zameškaných hodin. Škola docházku žáků sleduje a v případě vysoké či neomluvené absencie spolupracuje s lékaři a zákonnými zástupci. Výchovné komise jsou organizovány v součinnosti se školním poradenským pracovištěm a jsou jedním z nástrojů řešení vzdělávacích problémů žáků, přesto realizovaná

opatření nejsou v oblasti snižování absence některých žáků dostatečně účinná. Ke zlepšení vzdělávacích výsledků žáků oboru Ošetřovatel přispělo prospěchové stipendium zřizovatele.

Výsledky závěrečných zkoušek zůstaly v posledních třech letech stabilní. Téměř všichni žáci v řádném a prvním opravném termínu závěrečné zkoušky úspěšně vykonali. Pouze jednotky žáků, především zkráceného studia, byly u závěrečné zkoušky neúspěšní. Škola pravidelně sleduje a projednává výsledky vzdělávání žáků, využívá statistické přehledy vzdělávacích výsledků, avšak chybí podrobnější analýzy v delším časovém horizontu a systematická identifikace problémových oblastí v jednotlivých vzdělávacích oborech.

Žáci střední školy jsou motivováni a zapojováni do široké škály mimoškolních aktivit se zaměřením především na odborné soutěže, ve kterých dosahují vynikajících výsledků. Některé soutěže škola pořádá sama, jako například „Soutěž v jízdě zručnosti traktorem s vlekkem“, jež každoročně přitahuje účastníky ze škol Jihomoravského a Zlínského kraje, a „Automobileum“. Kromě toho se žáci pravidelně účastní regionálních a celostátních kol mnoha dalších odborných soutěží. Významným počinem školy je také účast v mezinárodní soutěži „YOUNG CAR MECHANIC“, do které se zapojilo 460 technických škol z 12 zemí. Žák školy postoupil do regionálního kola a bude mít možnost porovnat své dovednosti s ostatními soutěžícími. Účast v soutěžích významně přispívá k rozvoji praktických schopností žáků a zvyšuje jejich konkurenční schopnost na pracovním trhu. Další významnou aktivitou školy realizovanou v tomto školním roce byl „Kariérkový den“, který se uskutečnil ve spolupráci s partnerskou střední školou. Tato akce poskytla žákům příležitost seznámit se s významnými firmami a navázat cenné sociální kontakty. Přispívá také k záměru školy rozšířit možnosti pro realizaci praktického vyučování v reálném pracovním prostředí.

Závěry

Vývoj školy

- Personální změny ve vedení školy včetně vedoucího pracovního místa ředitelky školy.
- Činnost zahájila školní družina, která postupně navyšovala nejvyšší povolený počet žáků.
- Zřízena byla nová třída základní školy speciální se zaměřením na žáky s poruchou autistického spektra.
- Ve střední škole se mírně zvýšil počet žáků a došlo ke změně oborové nabídky. Vzdělávání bylo ukončeno v nástavbovém oboru Podnikání, zahájeno ve čtyřletém oboru Technické lyceum a v tříletém oboru Elektromechanik pro zařízení a přístroje.
- Ve škole byl založen žákovský parlament.

Silné stránky

- Efektivní spolupráce pedagogů a asistentů pedagoga v základní škole a školní družině umožňovala kvalitní individualizovanou výuku dle speciálních vzdělávacích potřeb žáků. (4.1)
- Škola účelně využívá partnerské vztahy ke zkvalitnění odborného vzdělávání i propagaci své činnosti. Aktivně vyhledává a rozvíjí spolupráci zejména se zaměstnanci, na jejichž pracovištích žáci absolvují část praktického vyučování a získávají tak odborné dovednosti a cenné pracovní zkušenosti, což zvyšuje jejich uplatnitelnost na trhu práce. (1.5)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Kontrolní činnost byla vykonávána s nižší efektivitou, což se projevilo dílčími nedostatky v organizaci základního a středního vzdělávání a při zajištění bezpečného prostředí pro žáky základní školy. (2.1)
- Ve střední škole pouze část pedagogů projevuje aktivní přístup k vlastnímu profesnímu rozvoji, zajímá se o trendy současného vzdělávání a získané poznatky dokáže uplatnit ve vzdělávacím procesu. (3.5)
- Ve sledovaných hodinách v základní škole byly v malé míře zařazovány efektivní kooperativní činnosti. Žákům byly jen ojediněle vytvářeny příležitosti k vyhledávání informací z různých zdrojů, experimentování a objevování. (4.2)
- V části teoretického vyučování ve střední škole byly využívány pedagogické strategie, které nevytvářely vhodné podmínky pro rozvoj klíčových kompetencí žáků a uplatnění kritického myšlení. Převažující frontální forma výuky omezovala jejich interakci a aktivitu. (4.3)
- Nedůsledné vedení žáků ke strukturovanému učení a nejednotný systém výuky ve třídě, ve které se vzdělávají žáci se středním mentálním postižením a poruchou autistického spektra, spolu s neefektivní organizací výuky měly negativní vliv na kvalitu vzdělávání. (4.3, 6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- V koncepčních dokumentech reflektovat potřeby a nároky současného vzdělávání, zaměřit se především na zkvalitnění výuky a rozvoj školy v pedagogické oblasti.
- Provést supervizi stěžejních dokumentů školy a upravit je tak, aby obsahově odpovídaly aktuálním potřebám všech žáků, kterých se týkají. Upravit organizaci výuky tělesné výchovy, aby vytvářela dostatečný časový prostor pro její realizaci.
- Zefektivnit kontrolní systém, v řízení školy účelněji využívat kompetence a odpovědnost jednotlivých pedagogických pracovníků s delegovanými pravomocemi.
- Posílit systém motivace a podpory pedagogů k jejich profesnímu růstu, včetně dalšího vzdělávání, aktivního sdílení inovací a trendů pedagogických strategií a jejich následné aplikace v praxi.
- Zřídit metodické orgány základní školy a zefektivnit práci předmětových komisí ve střední škole s cílem zkvalitňovat vzdělávací proces, včetně vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků.
- Do výuky ve větší míře zařazovat aktivity vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí žáků, zaměřit se především na posilování vzájemné spolupráce, komunikativních dovedností, práce s více zdroji informací a rozvoj kritického myšlení.
- Věnovat se ve větší míře kvalitě písemností žáků základní školy a účelně pracovat s chybami v nich.
- Důsledně uplatňovat vhodné metody a formy při práci s žáky s poruchou autistického spektra všemi pedagogickými pracovníky, zajistit jejich vzdělávání v této oblasti.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činnosti. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní řád základní školy účinný od 1. 9. 2024 s aktualizací od 21. 2. 2025
2. Školní řád střední školy účinný od 21. 10. 2024 s aktualizací od 19. 2. 2025
3. Vnitřní řád školní družiny platný od 18. 6. 2021
4. Školní vzdělávací programy platné ve školním roce 2024/2025
5. Výpis z rejstříku škol ke dni 10. 2. 2025
6. Výkaz o základní škole a střední škole podle stavu k 30. 9. 2024
7. Dlouhodobý záměr školy 2023 – 2027 účinný od 1. 7. 2023
8. Dokumentace k řízení školy vedená ve školním roce 2024/2025 (hospitační záznamy, organizační řád, náplň práce vedoucích pracovníků, směrnice školy, pokyn ředitelky školy k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků a k hospitační činnosti)
9. Zápis z porad a jednání pedagogických pracovníků vedené ve školním roce 2023/2024 a 2024/2025
10. Školní informační systém vedený ve školním roce 2024/2025
11. Přehledy absence, klasifikace a výchovných opatření za první a druhé pololetí školních roků 2022/2023 a 2023/2024 a první pololetí školního roku 2024/2025
12. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2023/2024
13. Dokumentace školního poradenského pracoviště vedená ve školním roce 2024/2025
14. Písemnosti a písemné práce žáků za školní rok 2024/2025 – vzorek
15. Dokumentace školní družiny vedená ve školním roce 2024/2025
16. Zápis z jednání s ředitelkou školy ze dne 20. a 21. 2. 2025

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Alena Svobodová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Renata Boková, školní inspektrka

Mgr. Jan Dusík, školní inspektor

Mgr. Eva Boráňová, školní inspektrka

Mgr. Marie Sponarová, školní inspektrka

Mgr. Kateřina Veselá, školní inspektrka

Bc. Olga Karmazínová, kontrolní pracovnice

24. 3. 2025