



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Čj. ČŠIA-3363/23-A
Sp. zn. ČŠIA-S-490/23-A**

Název	GYMNAZIUM JANA PALACHA PRAHA 1, s.r.o.
Sídlo	Pštrossova 203/13, 110 00 Praha 1
E-mail	info@gjp1.cz
IČO	25 119 702
Identifikátor	600 004 635
Právní forma	společnost s r.o.
Zastupující	Mgr. Michal Musil
Zřizovatel	Mgr. Michal Musil
Místo inspekční činnosti	Pštrossova 203/13, 110 00 Praha 1
Inspekční činnost na místě	21. 11. 2023 – 24. 11. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

GYMNAZIUM JANA PALACHA PRAHA 1, s.r.o., (dále „škola“ nebo „gymnázium“) poskytuje všeobecné gymnaziální vzdělávání ve čtyřleté denní formě studia s důrazem na výuku anglického jazyka. Kompetence žáků jsou cíleně podporovány také širší nabídkou druhého cizího jazyka (německý, francouzský, španělský), zahraničními studijními stážemi a přípravou žáků na různé mezinárodní certifikované zkoušky. Školní vzdělávací program

(dále „ŠVP“) reflekтуje moderní vzdělávací trendy, umožňuje různorodou profilaci žáků a rozvoj jejich individuálního potenciálu na bázi otevřeného vzdělávání, mj. v oblasti jazykové, sportovní, kariérní a dobrovolnické činnosti.

Gymnázium sídlí v pronajatých prostorách historického centra Prahy a patří k menším školám s charakteristickým komorním vzdělávacím prostředím. Ve sledovaném období si škola udržovala stabilní počet žáků a tříd, nejvyšší povolený počet žáků je dlouhodobě využit téměř na 90 %. K termínu inspekční činnosti se zde vzdělávalo v 8 třídách celkem 176 žáků.

Od roku 2019/2020 je gymnázium partnerskou školou Centra pro talentovanou mládež (dále „CTM“) a za svou více než třicetiletou existenci patří k zavedeným vzdělávacím institucím v kontextu pražských škol.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) je zároveň řizovatelem gymnázia a ve své řídicí funkci vhodně využívá dlouholeté zkušenosti z působení v oborových sdruženích, navázané partnerské kontakty a závěry z komplexní evaluace školy. Formulované vize rozvoje gymnázia se řediteli daří úspěšně naplňovat mj. i díky funkčnímu zajištění personálních, finančních a materiálních zdrojů. Realizací dlouhodobějších koncepčních záměrů, např. úprava ŠVP, technologické inovace, zavádění formativního hodnocení, došlo od posledního inspekčního hodnocení v roce 2015 ke kvalitativnímu posunu školy. Tato skutečnost se pozitivně projevila v oblasti modernizace výukových postupů, rozšíření možnosti profilace a individualizace vzdělávání žáků i ve zlepšení jejich celkových výsledků při ukončování studia. Nový koncept programu Aktivní student od školního roku 2023/2024 systémově podporuje rozvoj individuálního potenciálu žáků prostřednictvím neformálního vzdělávání i získávání dalších kompetencí pro celoživotní učení, např. seminář otevřeného vzdělávání, vzdělávací kurzy CTM, absolvování mezinárodních certifikovaných zkoušek. Specifikum školy představuje také uplatňované slovní hodnocení umožňující sledování pokroku žáka a jeho spoluzodpovědnost za dosahované výsledky. Definované strategie se daří naplňovat rovněž při utváření příznivého vzdělávacího prostředí, interpersonálních vztahů a uskutečňování řady školních a zajímavých aktivit.

K realizaci výuky, k podpoře nadaných žáků a ke sdílení edukativních zkušeností napomáhají dlouhodobě rozvíjené partnerské vztahy s vysokými nebo zahraničními školami, vzdělávacími instituty i neziskovými organizacemi. K demokratické kultuře školy patří i dostatečný prostor pro iniciativu žáků a jejich aktivní prezentaci gymnázia ve veřejném prostoru, např. nově ustanovená studentská rada.

Funkční způsob řízení a kontroly vychází z jasně nastavených pravidel a delegovaných kompetencí na odpovědné pracovníky užšího vedení a specializovaných pozic, např. dva zástupci ředitele, koordinátoři určených oblastí, vedoucí školního poradenského pracoviště i třídní učitelé. Rozšíření středního článku řízení (vznik předmětových sekcí) a vytvoření odborné pozice poradkyně pro vzdělávání zefektivnily oblast pedagogického vedení učitelů a jejich metodické podpory podle nastavených priorit. Od posledního inspekčního hodnocení se zintenzivnila četnost hospitací a supervizní činnosti i kvalita individuálně poskytované zpětné vazby k práci jednotlivých učitelů. Příležitost pro zlepšení představuje účinnější využívání i sdílení zobecňujících závěrů z vlastní hospitační činnosti, např. v rámci pedagogické rady, a následné zacílení hospitačních vstupů na konkrétně definované cíle pro zefektivnění vzdělávacích strategií na úrovni školy, např. v oblasti praktického uplatňování formativního hodnocení, zařazování kooperativních metod a forem výuky. Pravidelná

komunikace a moderní vnitřní i vnější informační systém umožňují plynulý chod školy a informování všech aktérů vzdělávání.

Nastavené kontrolní a evaluační mechanismy jsou plně funkční. Ředitel odstranil všechny zjištěné nedostatky při předcházející inspekční činnosti. Na základě systémové analýzy pak přijímá i další opatření ke zkvalitnění vzdělávacího procesu a zlepšování výsledků žáků, např. zapojení do pilotních projektů pro talentované žáky, využívání digitálního vzdělávacího prostředí a sdílení příkladů dobré praxe na úrovni školy.

Výsledkem koncepční personální práce vedení gymnázia je převážně kvalifikovaný pedagogický sbor s rovnoměrně rozloženou věkovou strukturou. Vzdělávání zajišťuje 30 pedagogických pracovníků, z toho jedna školní psycholožka a asistentka pedagoga. Personální zabezpečení výuky umožňuje kvalitně realizovat jazykovou přípravu i volitelné profilové předměty (dva rodilí mluvčí, odborníci z praxe). Předpoklady odborné způsobilosti splňuje 97 % pedagogů, přičemž jeden nekvalifikovaný vyučující si doplňuje potřebné vzdělání studiem.

Proces adaptace a metodické podpory nově nastupujících pedagogů je systematicky nastaven jak na úrovni vedení školy, tak i prostřednictvím poradenského pracoviště a uvádějícího učitele. K naplňování koncepčních záměrů, např. při zavádění formativního hodnocení, a ke sjednocování výukových postupů napomáhá i supervizní činnost poradkyně pro vzdělávání. Z hospitační činnosti inspekčního týmu je ale zřejmé, že definované osobní rozvojové cíle se daří některým pedagogům zavádět do výuky pouze částečně. Naopak pozitivem je užší kooperace učitelů při realizaci projektové výuky, evaluaci výsledků vzdělávání (slovní hodnocení), sdílení výukových materiálů nebo při vzájemných hospitačních vstupech. K transparentnímu hodnocení pedagogické práce přispívají i pravidelné bilanční pohovory učitelů s ředitelem.

K plánovanému profesnímu růstu učitelů přispívá nejen jejich četné zapojení do dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, ale i vlastní edukace a společná soustředění podle určených priorit, např. responzivní učení, vrstevnické hodnocení a digitální kompetence. Vzdělávací proces obohacuje mobilita učitelů v rámci mezinárodních projektů i mezioborová spolupráce s pedagogy z jiných gymnázií. Cílený profesní rozvoj vedení školy se příznivě promítá v oblasti strategického řízení, v modernizaci informačního systému a mediální propagaci vzdělávací nabídky.

Efektivní vícezdrojové financování a účelné nakládání se získanými zdroji umožňuje průběžnou materiálně-technickou obnovu a vytváří optimální podmínky pro realizaci ŠVP i mimoškolní činnosti. Aktivní zapojení managementu školy do projektů podporuje modernizaci vybavení, vzdělávání žáků podle jejich potřeb (žáci nadaní, žák se zrakovým znevýhodněním) i předávání pedagogických zkušeností, mj. výměnné stáže. Významným motivačním prvkem pro žáky je i prospěchové stipendium.

V souladu s provedenými investicemi se od posledního inspekčního hodnocení výrazněji zlepšilo vybavení gymnázia digitálními a informačními technologiemi ve všech kmenových i odborných učebnách (velkoplošné LCD boardy, iPady), soustavněji je využívána jednotná výuková platforma. Výuku přírodovědných předmětů doplňuje rovněž spolupráce s vysokými školami (laboratorní cvičení). Zázemí žákům poskytuje nově vybudované prostory studentského klubu, relaxační zóny, knihovna i zrekonstruovaná hudebná. Žáci mají možnost zapojení digitální techniky a v rámci své zájmové činnosti se spolupodílejí na úpravách školního prostředí. Tělovýchovné aktivity probíhají v pronajímaných prostorách i během sportovních kurzů různého zaměření. Školní stravování je smluvně zajištěno. K větší bezpečnosti žáků napomáhá vstupní elektronický systém.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Koncepční úprava ŠVP a provedená redukce obsahu učiva systémově prohloubila mezičlennost vazby s akcentem na rozvoj klíčových kompetencí žáků a praktickou aplikaci poznatků, např. předměty anglická a humanitní studia, udržitelný rozvoj. Promyšlená organizace vzdělávání a účelné využití disponibilní časové dotace vyváženě kombinuje gymnaziální standard vzdělávání s možností individualizace a profilace žáků, např. širší spektrum volitelných předmětů, seminář otevřeného vzdělávání Open space aj.

Charakteristickým rysem sledovaných hodin byla příznivá pracovní atmosféra, přirozené dodržování nastavených pravidel spolupráce a vzájemné komunikace mezi žáky i učiteli. Promyšlená příprava a realizace výuky odpovídala stanoveným vědomostním a dovednostním cílům, v části hodin byly vhodně formovány postoje žáků. V metodickém a didaktickém provedení vyučovacích hodin učitelé zpravidla vhodně využili výhodu nižšího počtu žáků ve třídě či skupině k efektivnímu procvičování učiva, samostatné prezentaci výstupů žáků a formulování jejich vlastních stanovisek. V menší míře byla uplatněna forma řízené nebo spontánní diskuze. Cíleně byly naopak využívány digitální online technologie ke sdílení výukových materiálů a odkazů, žáci byli soustavněji vedeni k samostatné tvorbě digitálního obsahu formou prezentací. Žáci gymnázia obvykle prokazovali odpovídající znalostní základ, úroveň řečových dovedností v anglickém jazyce ve vyšších ročnících pak přesahovala požadavky dané příslušným rámcovým vzdělávacím programem.

V hospitované výuce převládaly metodicky a didakticky zdařilé hodiny, které měly obvykle jasně stanovený vzdělávací cíl i téma, promyšlenou strukturu s účelně využitým časovým prostorem. Učitelé důsledně prezentovali učivo v širších souvislostech, propojovali mezičlennost vazby a probíranou látku s příklady reálné praxe. Žáci byli cíleně vedeni k samostatnému odvozování nových poznatků, aplikaci získaných vědomostí a k volbě strategie řešení zadávaných úloh. Výrazným prvkem byl i důraz na provázanost probíraného obsahu se současným společenským děním, environmentálními tématy nebo regionálními vazbami. K aktivnímu zapojení žáků a vlastní evaluaci procesu učení přispívalo střídání činností, forem (práce ve dvojicích), zařazování práce s dynamickými i grafickými texty nebo využívání zpětnovazebních aplikací. Účelně byla také uplatněna práce s chybou. Vzdělávací strategie ve vyšších ročnících gymnázia směřovaly zejména k přípravě žáků na maturitní zkoušku, vhodně byl rozvíjen i potenciál žáků s profilací nebo větším zájmem o vyučovaný předmět prostřednictvím rozšiřujícího učiva. Častější uplatňování dialogické metody s dobře kladenými produktivními otázkami a problémovými úkoly napomáhalo k rozvoji kompetence k učení, schopnosti logického uvažování a propojení učiva s reálnými zkušenostmi žáků. Kooperativní činnosti, např. skupinová a týmová práce, k posílení sociálních kompetencí a komunikativních dovedností žáků se objevily spíše v menší míře. Zařazování didaktické techniky, pomůcek i digitálních technologií (interaktivní prezentace, dobový dokument, práce s iPady) využili učitelé účelně a s ohledem na stanovený vzdělávací cíl. Pouze v menší části sledovaných hodin však bylo zaznamenáno samostatné vyhledávání a kritické zpracování různých informačních zdrojů žáky. Naopak při častěji užívané metodě vzájemného učení prokazovali žáci napříč předměty obvykle schopnost aplikovat získané vědomosti a interpretovat dané téma na odpovídající odborné úrovni. V těchto hodinách učitelé častěji uplatnili hodnocení podle předem stanovených kritérií, v některých případech i se zapojením žáků, např. formou písemné reflexe. Sledované hodiny cizích jazyků se většinou vyznačovaly promyšlenou aktivizací žáků, rovnoměrným rozvojem jejich jazykových znalostí a řečových dovedností prostřednictvím písemného i mluveného projevu. Ojediněle byl zaznamenán menší prostor pro rozvíjení interaktivních řečových

dovedností žáků s využitím jazyka v běžných komunikačních situacích (druhý cizí jazyk). Všechny hospitované hodiny vedli učitelé v cílovém jazyce, průběžná zpětná vazba byla častěji doplněna motivačním hodnocením. Hospitované hodiny předmětů s výchovným zaměřením byly charakteristické soustavným zapojením žáků do výuky a podporou jejich potenciálu podle projevovaného zájmu a individuálních předpokladů. V převážné části sledovaného vyučování poskytovali učitelé žákům průběžnou zpětnou vazbu využitelnou při dalším učení. V části vyučovacích hodin pak zařadili také závěrečné vyhodnocení stanoveného vzdělávacího cíle s reflexí práce žáků nebo využitím předmětových portfolií.

Účinnost vzdělávacího procesu v menší části hodin snižovaly dílčí metodické nedostatky nebo méně efektivní didaktické postupy, např. opomíjení formulace vzdělávacího cíle nebo využití vrstevnického kriteriálního hodnocení, převaha frontální výuky s nerovnoměrným zapojením žáků. Přibližně ve třetině sledovaného vzdělávání pedagogové dostatečně nevyužili didaktického závěru vyučovací hodiny ke společnému shrnutí a vyhodnocení přínosu učení ve spolupráci se žáky. Vzhledem k typu školy byla rovněž zaznamenána i nižší míra jazykové kultury a používání nespisovné češtiny některými učiteli i žáky. Menší důraz byl také kladen na usměřování a hodnocení úrovně mluveného projevu žáků, např. při evaluaci jejich samostatných výstupů.

Dlouhodobě zařazované rozšiřující vzdělávací aktivity propojují teoretickou výuku s praxí, napomáhají k všeestrannému rozvoji osobnosti žáků a k prezentaci jejich individuálních a skupinových zájmů, např. exkurze, expedice, školní časopis a hudební skupina, studentský filmový festival i kroužky. Celoškolní projekty, dobrovolnické a charitativní akce podporují sociální a občanské kompetence žáků, mj. Cena věvody z Edinburghu, Udržitelný Palach.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Při jednokolovém přijímacím řízení jsou ke studiu přijímáni uchazeči, mj. na základě úspěšnosti v jednotné přijímací zkoušce z českého jazyka a matematiky i ověření všeobecného rozhledu a jazykové úrovně při pohovoru v anglickém jazyce. Zájemci o studium se mohou účastnit jednodenního zážitkového pobytu v gymnáziu.

Komplexní zajištění psychologické, preventivní a kariérní péče na úrovni školního poradenského pracoviště a spolupráce s externími subjekty se příznivě promítá ve výsledcích žáků a v jejich úspěšnosti při dalším profesním směrování. Systémově nastavené adaptačně preventivní aktivity prolínají celým vzdělávacím cyklem gymnázia, např. adaptační kurzy, celoškolní pobytové akce, tematické preventivní programy, a jsou vhodně kombinovány s individuálními podpůrnými postupy a diagnostikovanými potřebami žáků, mj. testy schopností, seminář strategie učení, podpůrná a vyrovnávací opatření a intervence školní psycholožky. Rodinné klima školy a úzká kooperace pracovníků školního poradenského pracoviště s třídními učiteli, ostatními pedagogy i rodiči přispívá k včasnému rozpoznání a řešení vzdělávacích problémů jednotlivců, předcházení rizikovým projevům chování nebo prevenci studijní neúspěšnosti žáků, např. prostřednictvím doučování, individuálních konzultací, třídnických hodin a sociometrických šetření. Nastavené preventivně podpůrné mechanismy jsou funkční, o čemž ve sledovaném období posledních tří školních let svědčí vyrovnaný poměr ukládaných kázeňských opatření a pochval a ojedinělý výskyt neomluvené absence. Identifikovaný vysoký počet zameškaných hodin žáků v některých třídách pak souvisí s dlouhodobými zdravotními problémy jednotlivců, popř. s vrcholovou sportovní činností. Tato skutečnost se ale neprojevuje ve zvýšeném počtu nehodnocených žáků, k 30. 6. má uzavřenou klasifikaci v průměru 98 % žáků.

Koncepční činnost celého poradenského týmu, včetně koordinátorky pro nadané žáky, se zaměřuje především na účinnou podporu žáků v procesu učení podle jejich specifických zájmů a individuálních potřeb (k termínu inspekce 7 % žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a 45 % talentovaných žáků zapojených do programu Aktivní student). Od posledního inspekčního hodnocení se v gymnáziu snížil podíl žáků-cizinců, kteří zde studují bez zjevné jazykové bariéry. Poskytovaná podpůrná opatření vycházejí nejen z doporučení školského poradenského zařízení, např. kompenzační pomůcky, pomoc asistenta pedagoga pro žáka se zrakovým znevýhodněním, ale i z vlastní identifikace potřeb jednotlivých žáků v případě jejich dlouhodobé nemoci, aktivní sportovní činnosti nebo zahraničního studia, mj. plány pedagogické podpory, individuální úprava docházky, on-line výukové materiály. Účinnost realizovaných opatření dokládají srovnatelné výsledky těchto žáků s danou třídou v průběhu studia. Zájem, nadání a vnitřní motivace žáků k učení je systémově podporována v rámci otevřeného vzdělávání i rozmanitými aktivitami, mj. předmětové olympiády a soutěže. V souladu s uplatňováním formativního hodnocení jsou žáci oceňováni nejen za výborné studijní výsledky, ale nově i za svou inspirativní a veřejně prospěšnou činnost.

Výsledky vzdělávání žáků jsou systematicky vyhodnocovány na úrovni vedení školy i jednotlivých učitelů. Ke sledování dosaženého studijního pokroku žáků v jednotlivých předmětech je využíváno slovní hodnocení, které doplňuje klasifikaci známkou na vysvědčení. K posouzení úrovně osvojených znalostí a dovedností žáků jsou využívány různorodé nástroje interní a externí evaluace, mj. ročníkové práce, veřejné prezentace, digitální a předmětová portfolia, mezinárodní certifikáty pro zkoušky Advanced Placement (dále „AP“), jazykové a ICT certifikáty.

Realizovaná koncepční opatření vedení školy, mj. úprava strategie výuky českého jazyka a literatury, vedla od posledního inspekčního hodnocení ke zlepšení výsledků vzdělávání žáků z tohoto předmětu při ukončování studia. Tato skutečnost se promítla i ve výběrovém zjišťování ČŠI, ve kterém žáci ve školním roce 2022/2023 dosáhli výborných výsledků v oblasti čtenářské i přírodovědné gramotnosti. Ve sledovaném období rovněž průběžně vzrůstal podíl žáků prospívajících s vyznamenáním (v průměru 45 %), neprospěli pouze jednotlivci.

S celkovými výsledky vzdělávání žáků koresponduje také jejich úspěšnost u maturitní zkoušky. Ve sledovaném období posledních tří školních let se zvýšil počet žáků s vyznamenáním (třetina žáků), podíl neprospívajících měl klesající tendenci (ve školním roce 2022/2023 jeden žák). Ve srovnání s průměrem dané skupiny oborů vzdělání vykazovali žáci v českém jazyce a literatuře obdobné nebo mírně lepší výsledky. Nadstandardních výsledků dosahují žáci stabilně ve zkoušce z anglického jazyka, a to na úrovni osmiletých gymnázií. Uspěšnost v matematice je ovlivněna nízkým počtem konajících žáků. Jednotlivci byli u této zkoušky obvykle úspěšní s výjimkou výkyvu v roce 2022, kdy se výsledky pohybovaly pod republikovým průměrem. Koncepčně pojatá výuka se promítá i v množství žáků nahrazujících profilovou maturitní zkoušku mezinárodním certifikátem, např. ve školním roce 2022/2023 více než polovina maturantů využila certifikátu úrovně C1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a tři žáci uznaní certifikovaných AP zkoušek.

Kvalitní realizace kariérového poradenství a rozvoj individuálního potenciálu v průběhu studia umožnuje žákům optimální volbu terciárního vzdělávání. Profilace žáků odpovídá úspěšnému přijetí na školy různého zaměření, více než 10 % pak obvykle pokračuje ve studiu na zahraničních vysokých školách. Gymnázium dlouhodobě vyhodnocuje úspěšnost svých absolventů v navazujícím vzdělávání.

Závěry

Vývoj školy

- od posledního inspekčního hodnocení v roce 2015 si gymnázium udržuje stabilní naplněnost, počet žáků i tříd, snížil se podíl žáků-cizinců
- koncepční úprava obsahu školního vzdělávacího programu rozšířila možnosti profilace žáků a individualizace výuky prostřednictvím otevřeného vzdělávání, partnerské spolupráce a mimoškolní činnosti
- realizace nového programu Aktivní student systémově podporuje rozvoj individuálních potencialit žáků, mj. v jazykové, sportovní, kariérní a dobrovolnické činnosti
- rozšíření středního managementu řízení (předmětové sekce) a vznik pozice poradce pro vzdělávání zlepšily oblast pedagogického řízení, vzdělávání učitelů a zavádění formativního hodnocení
- zkvalitnilo se materiálně-technické vybavení a zázemí pro studentský život
- vzrostla participace žáků na vnitřním chodu školy (nová studentská rada) i při prezentaci gymnázia ve veřejném prostoru
- systémová opatření vedla ke zlepšení výsledků vzdělávání žáků z českého jazyka a literatury při ukončování studia

Silné stránky

- koncepční realizace otevřeného vzdělávání v programu Aktivní student podporuje vnitřní motivaci žáků, rozvoj jejich individuálního potenciálu a budoucí kariérní směřování (1.1)
- funkční řízení v oblasti zajištění materiálních podmínek, finančních a personálních zdrojů (2.4)
- efektivní způsob profesního rozvoje pedagogů i vedení školy v souladu s koncepčními záměry gymnázia (2.3)
- motivační vzdělávací prostředí s cíleným zapojením žáků do vzdělávacích projektů a rozšiřujících aktivit přispívá k formování jejich osobnosti a klíčových kompetencí (5.3)
- soustavné sledování vzdělávacího pokroku každého žáka formou celkového slovního hodnocení (5.1)
- komplexní zajištění poradenských, kariérních služeb a psychologické péče napomáhá vzdělávání žáků podle jejich identifikovaných potřeb a míry nadání (6.2)
- účinný rozvoj jazykových dovedností žáků a jejich výborné výsledky vzdělávání v cizích jazycích při ukončování studia (5.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- méně efektivní využívání didaktických závěrů v části vyučovacích hodin s opomíjením vyhodnocení vzdělávacího cíle nebo s aktivním zapojením žáků do evaluace učebního pokroku (4.1)
- menší četnost zařazování kooperativních činností nebo samostatné práce žáků s různými informačními zdroji v části výuky (4.2)

- nižší míra jazykové kultury v části vyučování a menší akcent na hodnocení úrovně mluveného projevu žáků v českém jazyce, zejména při jejich samostatných výstupech (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- věnovat větší pozornost didaktickému závěru vyučovací hodiny a ve spolupráci se žáky častěji využívat evaluační aktivity k vyhodnocování vzdělávacího cíle, ke shrnutí probraného učiva a ke sledování učebního pokroku, mj. i formou kriteriálního hodnocení
- napříč předměty více zařazovat samostatnou práci žáků s různými informačními zdroji pro rozvoj jejich kritického myšlení a ve výuce častěji podporovat vzájemnou kooperaci žáků prostřednictvím skupinových a týmových činností
- ve vyučování redukovat používání nespisovné češtiny některými učiteli i žáky a více akcentovat hodnocení úrovně mluveného projevu žáků v českém jazyce vzhledem ke komunikační situaci, např. při samostatných prezentacích žáků
- nadále pokračovat v metodické podpoře učitelů a získané poznatky ze vzdělávacích seminářů v oblasti formativního hodnocení implementovat do pedagogického procesu
- lépe využívat závěry z četné hospitační činnosti a zaměřit hospitace na konkrétně definované cíle pro zefektivnění některých didaktických postupů na úrovni školy

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje škola výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přímo ut opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činnosti. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejně lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Jmenovací dekret ředitele školy s platností od 1. 3. 2007
2. Školní vzdělávací program GJP, denní forma vzdělávání, platný od 4. 9. 2017
3. Školní řád GJP s účinností od 1. 9. 2020
4. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2021/2022 a 2022/2023
5. Výběr ze školní matriky vedené k termínu inspekce
6. Výběr třídních knih ve školních letech 2022/2023 a 2023/2024 vedených k termínu inspekce
7. Rozvrh vyučovacích hodin ve školním roce 2023/2024

8. Výběr z personální dokumentace pedagogických pracovníků vedené k termínu inspekce
9. Záznamy z jednání pedagogické rady a předmětových sekcí, školní roky 2022/2023 a 2023/2024 vedené k termínu inspekce
10. Portfolio výchovného poradenství a primární prevence vedené k termínu inspekce
11. Strategický plán rozvoje a jeho doplnění pro období 2015 – 2025
12. Výkaz zisku a ztráty k 31. 12. 2022, včetně auditorské zprávy, finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu za rok 2022

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Petra Stoklasová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Ivana Kučerová, školní
inspektorka

PhDr. Bc. Tibor Slažanský, Ph.D., školní
inspektor

Ing. Ivana Černá, kontrolní
pracovnice

Mgr. Martina Ceehová, přizvaná osoba MŠMT

V Praze 4. 12. 2023