



**Česká školní inspekce  
Pražský inspektorát  
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIA-1941/24-A  
Sp. zn. ČŠIA-S-230/24-A

Název	<b>Základní škola a gymnázium Leonardo V. Academy</b>
Sídlo	<b>Dlouhá 713/34, Staré Město, 110 00 Praha 1</b>
E-mail	<b>info@lvacademy.cz</b>
IČO	<b>17 129 648</b>
Identifikátor	<b>691 015 937</b>
Právní forma	<b>školská právnická osoba</b>
Zastupující	<b>Mgr. Věra Komárová</b>
Zřizovatel	<b>Renesanční spolek pro vzdělávání při Leonardo da Vinci Academy z.s., Dlouhá 713/34, 110 00 Praha 1</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Dlouhá 713/34, Staré Město, 110 00 Praha 1</b>
Inspekční činnost na místě	<b>4. 6. 2024 – 7. 6. 2024</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní a střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Inspekční činnost na žádost podle § 174 odst. 7 školského zákona.

### **Charakteristika**

Školská právnická osoba Základní škola a gymnázium Leonardo V. Academy (dále „škola“ nebo „instituce“) vykonává svoji činnost od 1. 9. 2022. Poskytuje vzdělávání v prvním a druhém stupni základní školy, v denní formě oboru čtyřletého gymnázia a v navazujícím zájmovém vzdělávání školní družiny a školního klubu. Školní vzdělávací programy (dále

„ŠVP“) kombinují české kurikulum se zahraničními vzdělávacími koncepty, mj. Pearson Edexcel International, a umožňují žákům v základním i středním vzdělávání získat kromě českého vysvědčení také mezinárodní certifikované hodnocení v daných předmětech. Školu charakterizuje integrovaná výuka některých vyučovacích předmětů a anglického jazyka (tzv. metoda CLIL), projektová činnost i podpora jazykových kompetencí žáků, např. druhý cizí jazyk (španělský, německý, francouzský) a konverzace.

Instituce sídlí v pronajaté nově zrekonstruované budově v historickém centru Prahy. Komorní vzdělávací prostředí s nižším počtem žáků ve třídách umožnuje individuální přístup a rozvoj potenciálu žáků, mj. i prostřednictvím volitelných předmětů a kroužků. K termínu inspekční činnosti se v devíti ročnících základní školy vzdělávalo celkem 91 žáků, ve třech třídách (první a druhý ročník) gymnázia studovalo 59 žáků. Zájmové vzdělávání bylo poskytováno 32 účastníkům školní družiny a 40 účastníkům školního klubu. Přibližně třetinu žáků školy tvoří žáci s odlišným mateřským jazykem nebo z bilingvních rodin. V souladu s faktickým stavem a plánovaným rozvojem školy byl od 1. 9. 2024 navýšen nejvyšší povolený počet žáků v základní škole (100) i v gymnáziu (180).

Od roku 2022 má instituce akreditaci British School Overseas (Britské školy v zahraničí). V roce 2024 získala i osvědčení mezinárodního programu International Baccalaureate Diploma Programme, v jehož závěru žáci získávají mezinárodní maturitu.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) je zároveň zřizovatelkou a svoji funkci zastává od 1. 9. 2021. S využitím svých manažerských schopností vytvořila odpovídající organizační, prostorové, materiálně-technické zázemí i personální podmínky pro realizaci vzdělávání v nově založeném subjektu. Reálně stanovená koncepce vychází z moderních výukových trendů, propojuje mezinárodní i české kurikulum a systémově podporuje celostní učení v obou vzdělávacích cyklech. Nedílnou součástí vize školy je i budování respektující kultury a sdílení společných hodnot, což se promítá v její komunitní atmosféře a vizuální úpravě školního prostředí, např. motivační kréda významných osobností. Dlouhodobě se daří postupně naplňovat, mj. systémovou podporou výuky cizích jazyků, rozvojem klíčových kompetencí žáků formou četné projektové i zájmové činnosti nebo účinnou spoluprací s regionálními kulturně-sociálními partnery. Charakteristickým rysem je také aktivní zapojení žáků, učitelů a rodičů do života školy, např. veřejné prezentace výstupů žáků, charitativní a kulturní aktivity. Příležitost ke zlepšení představuje rozpracování strategie přípravy žáků k české maturitní zkoušce, zefektivnění kontrolních mechanismů, popř. i využití možnosti evaluace školy jednotlivými aktéry vzdělávání.

Nastavená organizační struktura vymezuje kompetence pracovníků v oblasti pedagogického vedení českého i mezinárodního programu (tři zástupci ředitelky), poradenského pracoviště, administrativně provozních i manažerských pozic. Rozdelení funkcí umožňuje plynulý chod školy, snižuje administrativní zátěž pedagogů, zároveň ale klade zvýšené nároky na vzájemnou koordinaci činností a jejich následnou kontrolu. Fungující nástroj plánování, vzájemného přenosu informací, podpory žáků i učitelů představuje vnitřní a vnější elektronický systém, např. úložiště stěžejních dokumentů, jednotná výuková platforma. Uplatňovaný způsob řízení je převážně funkční a vychází z jasného stanovení odpovědnosti pracovníků za svěřené oblasti i pravidelné komunikace všech pedagogů, mj. metodické orgány, pedagogická rada. Ředitelka si ponechává klíčové rozhodovací i kontrolní pravomoci a ve spolupráci s užším vedením školy koordinuje výchovně vzdělávací proces a podílí se na monitorování jeho kvality. Dostatečně četná hospitační činnost je zaměřena,

mj. na ověřování metodiky CLIL i kvalitu výuky nových učitelů. Poskytovaná individuální zpětná vazba obvykle vyúsťuje v doporučení ke zlepšení pedagogické práce. Pro zefektivnění vzdělávacích strategií na úrovni školy je ale žádoucí zacílit hospitace na konkrétně definované cíle s následným ověřením kvalitativního pokroku učitele.

Škola má nastavená pravidla a mechanismy k organizování vlastní činnosti. Z inspekčních zjištění ale vyplynulo, že některé stanovené postupy nebyly v souladu s příslušnými právními předpisy (zpoplatnění zápisu k povinné školní docházce i příjemcůho řízení na střední školu), nebo vymezenými povinnostmi (nevykonávání přímé pedagogické činnosti ředitelkou školy). Nižší účinnost kontrolních mechanismů na úrovni školy se projevila také v dílčích nedostatečných v povinné dokumentaci. Tato zjištěná pochybnost byla odstraněna v průběhu inspekční činnosti, např. aktualizace formy konání profilové části maturitní zkoušky v ŠVP gymnázia, organizace povinně volitelných a nepovinných předmětů.

Vedení školy klade při výběru nových pedagogů důraz na ztotožnění se s vizí školy i potřebnou jazykovou vybavenost. Vzdělávání zajišťuje pedagogický tým s příznivo u věkovou strukturou, který tvoří 32 pracovníků. Přibližně třetina učitelů působí současně v základní škole i gymnáziu. Efektivní využívání lidských zdrojů umožňuje kvalitně realizovat jazykovou profilaci (sedm rodilých mluvčích), zájmové vzdělávání (část učitelů se podílí na chodu školní družiny nebo školního klubu) i personální podporu ve výuce (tři školní asistenti). Šest pedagogických pracovníků, kteří nespĺňají předpoklady odborné kvalifikace, vykonává svou činnost na dobu nezbytně nutnou a v nezbytném rozsahu. Ředitelka usiluje o získání kvalifikované náhrady. Začínajícím a nově nastupujícím učitelům je poskytována metodická a organizační podpora v rámci adaptačních plánů. Pomoc směřuje zejména do oblasti praktické realizace metodiky CLIL a certifikovaného způsobu hodnocení žáků. Posilování společných hodnot a spolupráce učitelů probíhá formou teambuildingu.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází ze specifik školy a reaguje na aktuální potřeby, např. hromadné semináře mezinárodních výukových programů, zvládnutí funkcionalit školního informačního systému, bezpečné vzdělávací prostředí. Nedílnou součástí posilování pedagogických kompetencí je i supervizní činnost externích odborníků v oblasti plánování, didaktiky výuky a formativního hodnocení žáků. Z inspekčních zjištění je zřejmá potřeba implementace těchto postupů do výuky některými učiteli.

Finanční, materiální, prostorové a hygienické podmínky umožňují realizaci všech ŠVP na požadované úrovni. Vzdělávání probíhá v kultivovaném prostředí, na jehož estetické úpravě se podílejí také žáci. Finanční zdroje zřizovatele i zapojení školy do dotačního programu přispívá k vybavenosti digitální technikou a k podpoře vzdělávání žáků, např. sociální i prospěchová stipendia. Nově renovovaná budova disponuje vhodnými prostorami pro výuku, zájmovou i pohybovou činnost (kmenové třídy s prezentační technikou a didaktickými pomůckami, odborné pracovny pro výuku estetickových oborů, gymnastický sál). V souladu s koncepcními záměry je potřebné dovybavení materiálně-technického zázemí pro výuku přírodovědných předmětů (laboratoř). Komunitní prostředí školy podporuje multifunkční vnitřní atrium, relaxační zákoutí i moderní knihovna se studovnou. Tělovýchovné aktivity jsou realizovány také v pronajatých prostorách a na venkovních sportovištích. Stravování žáků je zajištěno smluvně externím dodavatelem ve výdejně školy. Vstup do budovy je zabezpečen elektronickým docházkovým systémem a recepcí s celodenním personálním obsazením.

## Hodnocení průběhu vzdělávání

K realizaci ŠVP v obou vzdělávacích cyklech napomáhá promyšlená organizace výuky (vnitřní diferenciace jazykových skupin, spojování tříd a skupin napříč ročníky), integrace

obsahu daného předmětu a anglického jazyka i sloučení vzdělávacích oblastí do vyučovacího předmětu, např. přírodní vědy, společnost. Individuální potenciál žáků je podporován formou volitelných předmětů, mj. drama, jóga, kreativní psaní, i v rámci rozšiřujících vzdělávacích aktivit nebo kroužků. K naplňování „renesančního“ konceptu vzdělávání, formování kulturního povědomí žáků a jejich osobnostně sociálnímu rozvoji přispívají celoškolní projekty a filantropické aktivity, např. Praha je naše učebna, Pomáháme si.

Společným znakem sledovaných hodin bylo účelné využívání materiálně-technického vybavení a personálního zajištění výuky, např. elektronické i grafické výukové materiály, tandemová výuka zahraničního a českého učitele, podpora školních asistentů ve třídách prvního stupně základní školy. Převážná část vyučování probíhala v příznivé pracovní atmosféře, žáci vesměs dodržovali nastavená pravidla vzájemné spolupráce. Charakteristickým rysem bylo přirozené používání bilingvní komunikace (bezprostřední přechod mezi mateřským a cizím jazykem) jak ve výuce obou vzdělávacích cyklů, tak i v běžné školní praxi. Účinnost výuky byla částečně ovlivněna kvalifikovaností a mírou pedagogických zkušeností učitelů, což se projevovalo v odlišné metodické propracovanosti a individualizaci vzdělávání.

Ve sledované výuce prvního stupně základní školy převažovaly zdařilé hodiny s jasné vymezeným vzdělávacím cílem, efektivně využitým časovým prostorem s promyšleným prolínáním náročnějších činností a odpočinkových aktivit. Vzdělávací strategie vhodně podporovaly rozvoj vědomostí a dovedností žáků, kreativity a využití jejich zkušeností z reálného života. Účinnost didaktických postupů zvyšovalo pestré střídání metod a forem práce, zařazení činnostního a prožitkového učení i využití didaktických her k procvičování učiva. Žáci prokazovali odpovídající jazykové dovednosti, schopnost používat cizí jazyk v běžných komunikačních situacích a uplatnit své komunikativní i sociální kompetence, např. vzájemné učení, kooperativní formy práce. Učitelé ve spolupráci s asistenty poskytovali žákům dostatečný časový prostor pro vypracování úkolů, dotazy i organizační nebo individuální podporu. Přiměřená náročnost odpovídající věku a předpokladům žáků nebo formativní zpětná vazba byla uplatněna zejména v prvním a pátém ročníku, např. zadání gradovaných úloh, hodnocení učebního pokroku ve spolupráci se žáky. Efektivitu didaktických postupů v části hodin snižovaly některé organizační a metodické nedostatky, např. předimenzovanost činností, absence obsahové a časové diferenciaciace vzhledem ke studijním předpokladům žáků ve třídách spojených ročníků, nevyužití prostoru k závěrečnému vyhodnocení práce žáků nebo vrstevnickému kriteriálnímu hodnocení. Učitelé rovněž v menší míře věnovali pozornost hygieně sezení, upevňování grafomotorických návyků a podpoře souvislého písemného nebo mluveného projevu žáků.

Převážná část hospitovaných hodin druhého stupně základní školy a prvního ročníku gymnázia se vyznačovala promyšlenou strukturou, účelností didaktických postupů, propojováním mezipředmětových vazeb a interdisciplinárních přesahů. Vzdělávací strategie vycházely především z vědomostí i dovedností žáků a částečně také propojovaly učivo s aktuálním společenským děním nebo regionálními tématy. Širší škála metod (názorně demonstrační, dovednostně praktické), častější střídání aktivit (brainstorming, myšlenkové mapy, poslech) i zařazování kooperativních činností vedlo k aktivnějšímu zapojení žáků do procesu učení a v některých případech i k evaluaci jejich vlastního pokroku, např. reflexivní dotazník, vzájemné hodnocení výstupů žáků. Koordinovaná spolupráce zahraničního a českého učitele s využíváním vícejazyčných materiálů rovnoměrně podporovala rozvoj receptivních i produktivních řečových dovedností žáků i potřebné osvojení obsahu učiva. Účelně byla využita i práce s chybou a v některých hodinách také cílená individuální podpora žáků s nižší znalostí českého nebo anglického jazyka, např. odlišná a redukovaná zadání úkolů, specializované učebnice a tablety. Pouze v menší části výuky ale učitelé

uplatnili komplexní práci s českým textem odpovídající délky a náročnosti k podpoře čtenářské gramotnosti žáků. Učitelé častěji preferovali dialogickou metodu s možností žákovské diskuze k probíraným tématům. Jen v menší míře ale vyžadovali obsahově náročnější komunikaci pro souvislejší vyjádření žáků v českém jazyce, např. komentování postupu a výsledků své práce, vyhodnocení vzdělávacího cíle ve spolupráci se žáky. Naopak iniciativu a motivaci žáků vhodně podporovala možnost volby úkolů podle svých schopností a zájmu, např. výtvarné a hudební aktivity nebo prezentace vybrané knihy. Rovněž digitální technologie byly zařazeny s ohledem na vzdělávací obsah a stanovený cíl (naukové video, prezentace). Žáci obvykle na požadované úrovni aplikovali své znalosti a dovednosti, byli vedeni k používání odborné terminologie a využívání mezipředmětových souvislostí při práci s předloženými elektronickými nebo grafickými materiály. Méně často ale samostatně vyhledávali a kriticky vyhodnocovali informace získané z různých zdrojů. Průběžně poskytovaná zpětná vazba byla v některých případech vhodně doplněna společným vyhodnocením přínosu pro další učení. V malé části sledovaných hodin byly zaznamenány dílčí metodické a didaktické nedostatky, které snižovaly motivaci žáků k danému předmětu a vedly k jejich nerovnoměrnému zapojení do vyučování, např. převaha frontální výuky bez potřebné individualizace podle možností a potřeb žáků, nedostatečné ověřování zvládnutí postupu všemi žáky nebo malá provázanost nového učiva s již osvojenými znalostmi žáků.

Zájmové vzdělávání ve školní družině a školním klubu vhodně navazuje na vyučování a je přiměřeně časově i organizačně rozvrženo. Zařazované aktivity v rámci odpočinkové, spontánní i řízené činnosti reagují na potřeby i zájem účastníků, např. možnost přípravy na výuku, práce s nadanými žáky, doučování. Oba vzdělávací programy účelně doplňují zájmové kroužky, které přispívají k rozvoji individuálních dovedností a skupinových zájmů účastníků, mj. umělecké, sportovní, jazykové a literárně dramatické aktivity.

## Hodnocení výsledků vzdělávání

Ke zvládnutí specifických českého i mezinárodního studijního programu, k utváření příznivého vzdělávacího prostředí a budování sounáležitosti žáků se školou napomáhají cíleně zařazované aktivity, mj. adaptační kempy, zimní soustředění, třídní projekty, týdenní shromáždění (assembly) nebo školní ročenka. Tematicky zaměřené celoškolní projekty napříč ročníky přispívají k formování postojů žáků a sdílení kulturních zvyklostí.

Individuální i skupinové výsledky vzdělávání žáků jsou pravidelně vyhodnocovány v rámci pedagogické rady a projednávány s rodiči, mj. i na tripartitních setkáních. K posouzení dosahovaných výstupů žáků v základním i středním vzdělávání škola využívá různé hodnotící nástroje, např. ústní a písemné ověřování, praktické výstupy a portfolia prací. Uplatňované postupy vycházejí z kombinace sumativního a certifikovaného hodnocení. Standardní klasifikace žáka známkou na českém vysvědčení je doplněna kriteriálním hodnocením v mezinárodním programu ve všech předmětech. Jeho nedílnou součástí je také slovní hodnocení v anglickém jazyce umožňující posouzení individuálního pokroku žáka. V souladu s realizovaným konceptem vzdělávání konali v tomto školním roce poprvé žáci druhého ročníku gymnázia i externě hodnocené certifikované zkoušky z určených a volitelných předmětů. Vzhledem k čtyřletému gymnaziálnímu cyklu je rovněž žádoucí rozpracovat na úrovni školy strategie přípravy žáků k české maturitní zkoušce.

Ve sledovaném období existence školy (uzavřený školní rok 2022/2023 a první pololetí školního roku 2023/2024) dosahovali žáci odpovídajících celkových výsledků. V základní škole prospělo s vyznamenáním v průměru 80 % žáků, v gymnáziu přibližně polovina, neprospívající žáci se neobjevili. Rovněž vykázaná absence žáků dosahuje přijatelných

hodnot (v základní škole v průměru 40 a v gymnáziu 60 omluvených hodin na žáka za pololetí), neomluvené hodiny se nevyskytovaly. Z výběrového zjištování ČŠI ve školním roce 2022/2023 vyplynulo, že žáci devátého ročníku dosáhli v oblasti výchovy ke zdraví průměrných výsledků, ve čtenářské gramotnosti pak podprůměrných hodnot. Zpětnou vazbu poskytuje škole i četná účast žáků v soutěžích různého zaměření. V rámci projektu Cena Leonarda da Vinci jsou žáci motivačně oceňováni nejen za svůj výkon, ale i za kreativitu a originální řešení v oblastech umění, vědy a sportu.

Systém poradenských služeb se postupně utváří a vymezuje optimální fungování poradenských pracovníků při zajišťování podpůrné, preventivní, psychologické a kariérní péče (metodička prevence a výchovná poradkyně bez specializačního studia, koordinátorka inkluze a externí školní psycholožka). Škola reflekтуje různé vzdělávací potřeby žáků (k termínu inspekce 10 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a 55 žáků s odlišným mateřským jazykem) a poskytuje jim podpůrná opatření podle doporučení školského poradenského zařízení nebo vlastní diagnostiky, např. plány pedagogické podpory, úprava výukových a hodnoticích postupů, skupinové a individuální doučování nebo diferenční a jazyková podpora. Z inspekčních zjištění je zřejmé, že poskytovaná pomoc žákům s potřebou podpůrných opatření je převážně funkční. Většina těchto žáků vesměs dosahovala srovnatelných studijních výsledků s ostatními žáky třídy, horší prospěch vykázali pouze jednotlivci, mj. i v souvislosti se zvýšenou absencí z důvodu zdravotních problémů. Uplatňované podpůrně-preventivní mechanismy jsou realizovány v úzké spolupráci poradenských pracovníků s třídními učiteli i ostatními pedagogy a vhodně využívají personální, materiální a organizační podmínky školy, např. nižší počet žáků ve třídách, komunitní kruhy, školní asistenti a elektronické výukové materiály. Témata prevence sociálně patologických jevů i kariérního směrování žáků prolínají do vzdělávacích obsahů některých předmětů, třídních programů a mimoškolních akcí. Identifikované vzdělávací nebo výchovné problémy jednotlivců a tříd jsou řešeny podle jejich závažnosti a v souladu se stanovenými postupy, např. jednání s rodiči, zapojení externích odborníků nebo realizace cílené intervence v třídním kolektivu. Vedení školy na základě svých zjištění přijímá dílčí úpravy školního řádu, např. zpřesnění pravidel pro ukládání kázeňských opatření.

## Závěry

### Silné stránky

#### Základní škola a gymnázium

- koncepční systémová podpora výuky cizích jazyků s účinnou spoluprací českého a zahraničního učitele a využíváním anglického jazyka jako komunikačního prostředku v běžné školní praxi (1.1)
- kultivované vzdělávací prostředí s komunitní atmosférou a aktivním zapojením žáků, učitelů a rodičů do života školy (2.2)
- cílené zapojování žáků do projektové výuky, pestré zájmové činnosti a týmové spolupráce podporuje jejich všeestranný osobnostní rozvoj a sociální kompetence (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

#### Základní škola

- v části výuky nižší míra zohledňování individuálních vzdělávacích potřeb i předpokladů žáků mladšího školního věku a menší využití příležitostí k evaluaci učebního pokroku žáků v závěru vyučovací hodiny nebo formou kriteriálního vzájemného hodnocení (4.3)

#### Základní škola a gymnázium

- méně účinný kontrolní systém v oblasti řízení pedagogického procesu, vedení příslušné dokumentace a využívání závěrů z vlastní hospitační činnosti (2.1)
- méně časté zařazování práce s různými informačními zdroji včetně jejich samostatného kritického vyhodnocování žáky, menší podpora čtenářské gramotnosti a souvislého mluveného projevu žáků v českém jazyce v části vyučovacích hodin (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

#### Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- zvýšit účinnost kontrolních mechanismů v oblasti pedagogického řízení a vedení povinné dokumentace, zaměřit hospitační činnost na konkrétně definované cíle s vyhodnocením pokroku pedagogické práce a nadále poskytovat metodickou podporu některým vyučujícím
- více difenzovat vzdělávací obsah ve třídách spojených ročníků a vzhledem k individuálním potřebám žáků, častěji zapojovat žáky do evaluačních aktivit a podporovat jejich hodnoticí dovednosti
- u žáků mladšího školního věku věnovat větší pozornost dodržování grafomotorických zásad a hygieny sezení, soustavněji podporovat jejich písemný i mluvený projev
- ve výuce jednotlivých předmětů více využívat vzdělávací postupy zaměřené na samostatné kritické vyhodnocování informací žáky, systematickou práci s textem odpovídající náročnosti a souvislé ústní vyjadřování žáků v českém jazyce
- rozpracovat strategie přípravy žáků ke společné a profilové části maturitní zkoušky, zvážit možnost realizace evaluačních dotazníkových šetření na úrovni školy
- nadále usilovat o zabezpečení výuky kvalifikovanými pedagogy, zajistit absolvování specializačního studia pracovníků školního poradenského pracoviště
- v souladu s koncepcními záměry pokračovat v materiálně-technickém dovybavení školy k výuce přírodovědných předmětů a laboratorních cvičení

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

#### Stanovení lhůty

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činnosti. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejně lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Jmenování do funkce ředitelky školy ze dne 1. 9. 2021
2. Rozhodnutí MŠMT č. j.: MSMT-976/2022-14 ve věci zápisu Základní školy a Gymnázia Leonardo da Vinci Academy do rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2022 (včetně zápisu do funkce ředitelky školy)
3. Rozhodnutí MŠMT ze dne 11. 1. 2024, 26. 4. 2024 a 16. 5. 2024 ve věci zápisu změny údajů vedených v rejstříku (zápis místa poskytovaného vzdělávání, adresy, stanovení nejvyššího počtu žáků v oboru)
4. Školní řád Základní školy a gymnázia Leonardo V. Academy a vnitřní řády školní družiny a školního klubu, platné k termínu inspekce
5. Školní vzdělávací program Škola 21. století pro základní školu platný od 9. 4. 2024
6. Školní vzdělávací program Škola 21. století pro čtyřleté gymnázium, denní forma studia, platný od 9. 4. 2024
7. Školní vzdělávací programy školní družiny a školního klubu platné od 9. 4. 2024
8. Záznamy z jednání pedagogické rady, školní roky 2022/2023 a 2023/2024 vedené k termínu inspekční činnosti
9. Vybraný vzorek ze školní matriky vedený k termínu inspekční činnosti
10. Výběr z personální dokumentace vedené k termínu inspekční činnosti
11. Výroční zpráva, školní rok 2022/2023
12. Výběr z třídních knih, školní rok 2023/2024, vedených k termínu inspekční činnosti
13. Rozvrh vyučovacích hodin, školní rok 2023/2024, platný k termínu inspekční činnosti
14. Portfolio výchovného poradenství a primární prevence vedené ve školním roce 2023/2024
15. Rozpočet školy a finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu za rok 2023

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Petra Stoklasová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Iva Hlásenská, školní inspektorka

Mgr. Romana Jůnová, školní inspektorka

Ing. Ivana Černá, kontrolní pracovnice

17. 6. 2024