



Česká školní inspekce Liberecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-796/21-L

Název	Střední škola hospodářská a lesnická, Frýdlant, Bělíkova 1387, příspěvková organizace
Sídlo	Bělíkova 1387, 464 01 Frýdlant
E-mail	info@sshlfrydlant.cz
IČ	00 082 554
Identifikátor	600 010 678
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Ing. Miroslav Kudrna
Zřizovatel	Liberecký kraj
Místa inspekční činnosti	Bělíkova 1387, Zámecká 4003 a 4005, ČSA 66, Frýdlant a Hejnice č. p. 349
Termín inspekční činnosti	5. a 22. – 25. 11. 2021

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou a domovem mládeže podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vysším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Střední škola hospodářská a lesnická Frýdlant, Bělíkova 1387, příspěvková organizace (dále „škola“, „instituce“) vykonává činnost střední školy, domova mládeže s nejvyšším povoleným počtem 100 lůžek, školní jídelny, školní jídelny – výdejny (s nejvyšším povolenými počty 600 a 180 stravovaných) a školního hospodářství (školní farmy). Má akreditovanou autoškolu a svářeckou školu, v rámci odborného výcviku provozuje řeznickou dílnu, pekárnu a školní prodejnu. Ve školním roce 2021/2022 vzdělává žáky ve 23 oborech vzdělání, které jsou zaměřeny na zemědělství, lesnictví, ekologii, strojírenství, stavebnictví, potravinářství a služby. Vzdělávání a školské služby poskytuje na několika místech ve Frýdlantu a v Hejnicích. K aktuálnímu školnímu roku došlo k přesunu výuky z hejnického pracoviště do areálu sídla školy ve Frýdlantu. V Hejnicích je v současnosti realizována již jen část odborného výcviku oborů vzdělání Zpracovatel dřeva a Lesní mechanizátor.

K datu inspekční činnosti se ve 25 třídách vzdělávalo 602 žáků, z toho 292 v oborech vzdělání s výucním listem a 310 v oborech vzdělání s maturitní zkouškou. Nejvyšší povolený počet 1000 žáků střední školy tak byl naplněn z 60 %. Škola eviduje 19 žáků s potřebou podpůrných opatření druhého a vyššího stupně, z nichž pět se vzdělávalo podle individuálního vzdělávacího plánu (dále „IVP“), a jednoho žáka s odlišným mateřským jazykem. Pro 62 žáků byly vypracovány plány pedagogické podpory. Podle IVP z jiných závažných důvodů se na základě povolení ředitele školy vzdělávalo devět žáků. V domově mládeže bylo k datu inspekce ubytováno 88 žáků. Zájem uchazečů o vzdělávání ve škole se od poslední inspekční činnosti zvýšil. Stravování žáků je zajištěno ve školní jídelně, která zároveň slouží jako pracoviště odborného výcviku.

Instituce je cvičnou školou České zemědělské univerzity v Praze a fakultní školou Fakulty přírodně-humanitní a pedagogické Technické univerzity v Liberci. Škola je zařazena do trvalé vzdělávací základny Ministerstva zemědělství České republiky, je konzultačním střediskem univerzity třetího věku. Má 23 profesních kvalifikací napříč obory vzdělání. Podrobné informace o své činnosti pravidelně zveřejňuje na přehledných webových stránkách www.stredni-skola-frydlant.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy vykonává svoji funkci od roku 2019. Systém řízení je koncepční a funguje podle jasných, všeobecně akceptovaných pravidel. Je pozitivně ovlivněn otevřeným způsobem komunikace vedení školy s vyučujícími, se žáky a s jejich zákonnými zástupci. Organizační struktura, funkční rozdelení kompetencí, delegování pravomocí a odpovědnosti na nižší stupně řízení odpovídají typu a velikosti školy. Hospitační činnost členů vedení školy na jednotlivých pracovištích probíhá plánovitě a intenzivně, v rámci školy jsou sjednocena pravidla pro sledování vzdělávacích cílů a jejich naplňování. Významná část povinností je delegována na předmětové a metodické orgány. Hlavní vizí ředitele školy je vytvořit ze školního areálu moderní centrum vzdělávání i kulturního dění v regionu, což se postupně daří díky aktivní prezentaci školy na veřejnosti a spolupráci se zřizovatelem a městem Frýdlant. Další prioritou je zvýšit poptávku uchazečů o vzdělávání stabilní a vyváženou oborovou nabídkou podpořenou velmi dobrými materiálními podmínkami.

K naplňování koncepčních záměrů a zkvalitnění své činnosti škola efektivně využívá cíleně zaměřenou aktivní spolupráci se sociálními a profesními partnery. Organizace odborné praxe a odborného výcviku na pracovištích potenciálních zaměstnanců je založena na

iniciativě žáků a stabilních partnerských vztazích s firmami a institucemi v regionu. Mezi klíčové partnery patří Lesy České republiky, s. p., Agrární komora České republiky, ZF Automotive Czech, s. r. o., město Frýdlant aj. Škola v závislosti na svých možnostech podporuje mobilitu žáků, která posiluje rozvoj jejich praktických dovedností a jazykové gramotnosti. V loňském roce šest žákyň druhého ročníku oboru Veterinářství absolvovalo měsíční odbornou praxi na saských farmách. V letošním školním roce pokračuje aktivní spolupráce s německou školou Zittauer Bildungsgesellschaft gGmbH.

Podporu osobnostního rozvoje žáků zajišťuje škola také prostřednictvím školního poradenského pracoviště. Garantem oblasti výchovného poradenství a prevence rizikového chování žáků je zkušená pedagožka, která koordinuje činnost několika dalších pedagogů na pozicích výchovných poradců a metodiků prevence. Její činnost zahrnuje spolupráci s třídními učiteli, pomoc žákům při řešení jejich výukových i osobních problémů a péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Toto pracoviště operativně zajišťuje cílené programy prevence pro jednotlivé třídy a v případě výskytu rizikového chování zajišťuje pro jednotlivé žáky nebo skupiny sekundární prevenci, intervenci odborníků a komunikaci s externími partnery. V rámci primární prevence rizikového chování žáků má škola zpracovaný školní preventivní program, který podporuje zdravý životní styl a klade důraz na bezpečné školní prostředí. Vhodným nástrojem prevence je především včasná intervence při prvotních projevech problémového chování formou pohovorů s žákem a jeho zákonným zástupcem.

Při přijímání do maturitních oborů škola výrazně zohledňuje výsledek jednotné přijímací zkoušky. Pro školní rok 2021/2022 byla vzhledem k dlouhodobému uzavření škol uplatněna specifická pravidla a jednotnou přijímací zkoušku konali pouze uchazeči o obor vzdělání Veterinářství. Tito uchazeči ve srovnání s předchozími léty vykázali lepší vzdělávací předpoklady, jejich výsledky v českém jazyce a literatuře byly nadprůměrné. Přijímání do nematuritních oborů vzdělání probíhá bez přijímacích zkoušek.

Promyšlená práce vedení školy se odráží v příznivých personálních podmínkách. Přímo u pedagogickou činnost vykonává ve škole 83 pedagogických pracovníků, z nichž většina splňuje předpoklady odborné kvalifikace. Od poslední inspekční činnosti se zvýšila odborná kvalifikovanost učitelů odborného výcviku. Přednosti pedagogického sboru jsou odborná erudice a propojenosť učitelů s reálnou praxí. Pocit sounáležitosti všech pedagogů se školou a vzájemná spolupráce se odrážejí v pozitivním klimatu instituce. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je plánovité, navazuje na potřeby školy.

Od posledního inspekčního hodnocení se významně zlepšily prostorové a materiální podmínky školy. Instituce sídlí v esteticky působícím areálu na okraji města, který je ve vlastnictví zřizovatele. Jeho součástmi jsou hlavní budova teoretické výuky, nově vybudované centrum odborného vzdělávání s dílnami odborného výcviku, školní jídelna a budova domova mládeže vhodně propojená s tělocvičnou. Škola disponuje špičkovým strojovým vybavením pro těžbu dřeva, ve svém areálu provozuje školní autoservis, jehož zázemí je využíváno při praktickém vyučování. V období od poslední inspekční návštěvy proběhly rozsáhlé rekonstrukce jednotlivých budov jak v sídle školy na adrese Bělíkova, tak na blízkém pracovišti v ulici Zámecká. Žáci se vzdělávají v podnětném a udržovaném prostředí, které se pozitivně odráží na formování jejich osobnosti. Motivačně působí prezentace úspěchů školy ve vestibulu hlavní budovy. Škola hospodaří na školních pozemcích sousedících s jejím areálem, které oživuje školní naučná zemědělská stezka s polními plodinami, vinicí, chmelnicí a ovocným sadem. Na školní farmě jsou chována užitková hospodářská zvířata. V areálu sídla školy se nacházejí školní meteostanice, ornitologická a bolidová stanice.

Ekonomická stabilita školy a vyrovnané hospodaření umožňují zajištění výchovně vzdělávacího procesu i provozu školy a trvalé zkvalitňování materiálních podmínek. Mezi důležité finanční zdroje patří finanční prostředky získané z rozsáhlé doplňkové činnosti (pronájmy prostor, autoškola, činnost autoservisu a školní prodejny aj.). Neméně důležitý je finanční příjem z projektové činnosti. Škola pravidelně proškoluje zaměstnance v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví. Celý komplex budov školy je z důvodu zamezení nežádoucího vstupu cizích osob na jednotlivá pracoviště monitorován kamerovým systémem. Přístupové systémy uzavřených vchodů žáci ovládají prostřednictvím identifikačních karet. Při prohlídce školního areálu nebyla identifikována zjevná bezpečnostní rizika.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Všechny sledované hodiny teoretické výuky byly dobře připravené. Učitelé respektovali osobnost žáků, jejich vystupování bylo korektní a profesionální. Výuka probíhala v otevřené a přátelské pracovní atmosféře, aktivizovala žáky k samostatné činnosti se však dařilo s různou mírou úspěšnosti. Společným důlčím negativem hospitovaných hodin byly jejich pouze formální závěry s nevyužitymi příležitostmi k utřídit poznatků, upevnění učiva a ověření míry splnění vzdělávacího cíle.

V hodinách českého jazyka a literatury byla zřejmá pečlivá příprava vyučujících opírající se o bohaté pedagogické zkušenosti. Převažoval frontální způsob výuky, podařilo se motivovat a zapojit téměř všechny žáky mimo jiné prostřednictvím pracovních listů a efektivní prací s uměleckým textem a chybou. Názornost byla vhodně podpořena prezentací či videoukázkami. Zřetelné bylo propojení teoretických znalostí s využitím v praktickém životě, žáci získávali všeobecný přehled. Vyučující respektovali individuální tempo žáků. Úroveň vyjadřovacích a argumentačních schopností žáků byla rozdílná, vedení k souvislejšímu vyjadřování, přesnější formulaci odpovědi a samostatnému verbálnímu projevu je příležitostí ke zlepšení.

Hospitovaná výuka matematiky zahrnovala výklad nové látky s následným procvičením na příkladech. Byla zařazena samostatná práce žáků s cílem upevnit právě probrané učivo, podpora učitele s využitím formativního hodnocení zvyšovala motivaci žáků k dalšímu učení. V jedné ze sledovaných hodin si pedagog kladl za cíl zjišťování znalostí žáků formou čtvrtletní písemné práce, samostatná práce žáků probíhala bez jakýchkoli kázeňských problémů. V závěru hodiny ukázal pedagog na tabuli řešení několika úloh, které považoval za obtížnější. V hospitované výuce fyziky byla využita pouze metoda frontální výuky bez aktivnějšího zapojení žáků.

Výuka anglického jazyka byla zaměřena na upevnění slovní zásoby s přesahem do gramatického jevu minulého času. Vlastní práce byla metodicky dobře zvládnuta, zahrnovala střídání činností: samostatnou práci žáků s texty, doplňování do textů, kde pedagog působil jako moderátor činností, i práci žáků ve dvojicích. Vzhledem k situaci, kdy někteří žáci nevlastní používanou učebnici, využíval učitel dataprojektor pro vizualizaci používaného textu. Hodina německého jazyka byla procvičovací, žáci pracovali celou vyučovací jednotku s pracovním listem. Scházela živá interakce mezi žáky a učitelem i mezi žáky navzájem jako didaktický prvek posilující řečové a poslechové jazykové kompetence.

Výuka tělesné výchovy probíhá ve dvou školních tělocvičnách. Kromě nich využívá škola pro pokrytí všech fyzických aktivit i k regeneraci žáků školní posilovnu, venkovní hřiště, saunu, městský fotbalový a zimní stadion i blízkou nově vybudovanou okružní cyklotrasu. Výuka je vhodně doplňována v prvním ročníku lyžařským výcvíkem a ve třetím ročníku tzv. letním kurzem zaměřeným na vodáctví, vysokohorskou turistikou a cykloturistikou.

V hospitované výuce žáci dodržovali nastavená pravidla a respektovali pokyny vyučujícího. Spektrum logicky provázaných fyzických aktivit vedlo k rozvoji obratnosti, postřehu a pohybových dovedností žáků. Účast a výsledky školy ve sportovních soutěžích a turnajích jsou výrazným motivačním prvkem podporujícím rovněž prevenci rizikového chování žáků.

Ve výuce teoretických odborných předmětů zemědělských oborů vzdělání byl využit obsahově přiměřený výklad. Prostřednictvím mezipředmětových vztahů byli žáci vedeni k uvažování v souvislostech. Přibližně ve dvou pětinách výuky bylo zaznamenáno účelné rozvíjení postojů žáků např. k otázkám ekologie nebo správné chovatelské praxe. Při časově rozsáhlém výkladu byli žáci spíše pasivními příjemci informací. Snaha o jejich aktivizaci pomocí problémových otázek byla jen částečně úspěšná, žáci na ně reagovali zpravidla stručně a učitelé obsahově bohatší komunikaci vyžadovali ojediněle. Iniciativněji se žáci do výuky zapojovali v případech, kdy se teoretická výuka odkazovala na jejich zkušenosť z praxe či běžného života. Pozitivem byl patrný zájem žáků o obor, který se projevoval např. jejich dobrou orientací v aktuálních chovatelských problémech. Teoretická výuka některých odborných předmětů oboru vzdělání Lesní mechanizátor probíhá ve spojených třídách prvního a třetího ročníku. Organizace této výuky byla převážně účelná, vhodně se střídal výklad se samostatnou prací žáků. Názornost výuky a odkazy na praktické dovednosti z odborného výcviku usnadňovaly žákům pochopení teoretického učiva. V polovině hospitované výuky tohoto oboru vzdělání byla zaznamenána účinná snaha o rozvoj odborně zaměřené diskuse či argumentace. Hospitovaná teoretická odborná výuka oboru Opravář zemědělských strojů připravovala žáky na získání řidičského oprávnění. Kromě vhodného užití prezentací a videopřehradů bylo pozitivem četné uvádění příkladů z praxe a běžného života i formování žádoucího chování budoucích řidičů.

Praktické vyučování bylo efektivní. Hospitovaný odborný výcvik oborů vzdělání Pekař, Řezník - uzenář a Prodavač probíhal v pekárně a řeznické dílně, které jsou vhodně napojeny na školní prodejnu situovanou v centru města. Odborný výcvik oborů Strojní mechanik a Opravář zemědělských strojů byl realizován ve školních dílnách nově vybudovaného centra odborného vzdělávání. Žáci pracovali samostatně, vyučující jim podle potřeby individuálně pomáhali, opravovali případné chyby a poskytovali návod, jak zlepšit kvalitu práce. Převládala pozitivní pracovní atmosféra. Při činnostech bylo vhodně zohledněno pracovní tempo žáků i rozdílná míra osvojení procvičovaných dovedností. Žáci byli cíleně vedeni k přesnosti, pečlivosti i dodržování pořádku na pracovištích. Při práci s potravinami byly dodržovány hygienické zásady a udržována čistota, při využití nářadí a přístrojů žáci dodržovali zásady bezpečnosti práce. Pro odborný výcvik a učební i odbornou praxi zemědělských oborů vzdělání jsou účelně využívány i školní pozemky, zázemí školní farmy či naučné zemědělské stezky.

V hospitované učební praxi se žáci oboru Agropodnikání věnovali práci s ručním nářadím při údržbě okolí školy. Z průběhu praxe bylo zřejmé, že jsou vedeni ke vzájemné spolupráci i ohleduplnosti. Práce žáků byla účelně organizována. Bylo patrné cílené vytváření návyků bezpečné práce s důrazem na vhodný pracovní oděv i vybavení bezpečnostními prvky při práci v blízkosti komunikace. Žáci oboru Veterinářství byli vhodně vedeni k práci s hospodářskými zvířaty. Systematicky byl posilován pozitivní přístup žáků tak, aby ke zvířeti přistupovali beze strachu. Zásady bezpečné práce byly dodrženy využitím vhodných fixačních prostředků. Dobře byli žáci vedeni ke kladení otázek v rámci anamnézy, čímž byly nenásilně rozvíjeny i jejich vyjadřovací schopnosti. Při vyšetření zvířete byla žákům ponechána potřebná míra samostatnosti a dostatečný časový prostor, aby si mohli činnost vyzkoušet.

K 30. 6. 2021 došlo k přesunu domova mládeže z pracoviště v Hejnicích do areálu sídla školy ve Frýdlantu. Instituce tak má jeden domov mládeže. V jeho objektu jsou kromě vychovatelny také společenská místnost (klubovna), dvě kuchyňky, cvičný byt, konferenční sál a vybavení pro realizaci volnočasových aktivit. Přichody a odchody ubytovaných jsou důsledně evidovány. Ubytovaní žáci jsou rozděleni do čtyř výchovných skupin, o které se stará šest vychovatelů a jedna vedoucí vychovatelka. Ubytování je realizováno v třílůžkových a čtyrlůžkových pokojích. Výchovně vzdělávací činnost je pestrá a ubytovanými žáky aktivně využívaná. Celodenní stravování je zajistěno ve školní jídelně v areálu školy. Prostředí domova mládeže je podnětné, upravené a čisté.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání žáků škola hodnotí klasifikací. Vychází zejména z písemného a ústního zkoušení. V praktickém vyučování je účelně hodnocena kvalita konkrétních výrobků či míra zvládnutí činností. Vhodné je zohledněován také přístup žáků k plnění úkolů či jejich aktivita. Průběžné i závěrečné výsledky vzdělávání jsou projednávány v pedagogické radě a v předmětových a metodických komisích. Hodnocení výsledků v pedagogické radě má především statistickou povahu. Ve vztahu k jednotlivcům se zabývá zejména projednáváním výchovných opatření či hodnocení chování žáků sníženým stupněm. Případným opatřením ke zlepšení výsledků v jednotlivých vzdělávacích oblastech se částečně venují předmětové a metodické komise. Ne vždy je však dostatečně sledována účinnost přijímaných opatření, např. dopad doučování na vzdělávací výsledky žáků. V této oblasti má škola přiležitost ke zlepšení. Informování zákonných zástupců o průběžných výsledcích vzdělávání je účelné, využívána je webová aplikace či pravidelné rodičovské schůzky. Na případné významnější zhoršení prospěchu či výkyvy v chování jsou zákonní zástupci upozorněni, příp. i zváni k projednání prospěchu či chování žáka do školy.

Průměrný prospěch žáků se na konci školního roku 2018/2019 pohyboval kolem 2,6, v dalších dvou školních rocích pak kolem 2,3. Většina tříd maturitních oborů vzdělání dosahuje lepšího průměrného prospěchu, výjimkou jsou třídy oboru Podnikání. Výrazně podprůměrného prospěchu, často horšího než 3,0, dosahují většinou žáci oboru vzdělání Strojírenské práce. Z podrobných výsledků je zřejmé, že horší průměrný prospěch vykazují žáci v českém jazyce a literatuře a v některých teoretických odborných předmětech, zejména profilo vých. Průměrných či lepších výsledků je naopak dosahováno v předmětech praktického vyučování – v odborném výcviku a v praxi. Patrná je souvislost s efektivní výukou zaznamenanou v předmětech praktického vyučování. V období 2018/2019 – 2020/2021 mírně vzrůstal podíl žáků prospívajících s vyznamenáním (ze 4 % na 8 %), naopak podíl neprosplívajících žáků se prakticky neměnil a pohyboval se kolem 13 %. V maturitních oborech bývá podíl neprosplívajících žáků nižší (kolem 10 %) než v oborech nematuritních.

Rozsah distanční výuky významně ovlivnil výši absence žáků. Zatímco v roce 2018/2019 průměrná roční absence dosahovala téměř 190 h na žáka, v dalších dvou letech klesla na cca 140 (2019/2020), resp. na přibližně 75 h na žáka (2020/2021). Ve všech zmíněných školních rocích však byly zaznamenány značné rozdíly ve výši absence mezi jednotlivými obory vzdělání. Nižší než průměrná absence se vyskytuje u žáků téměř všech maturitních oborů vzdělání, v některých školních rocích s výjimkou oboru Podnikání. Vysokou absenci naopak vykazují žáci některých nematuritních oborů, např. Strojírenské práce či Stravovací a ubytovací služby. V roce s plně prezenční výukou v některých ročnících těchto oborů převýšila absence i 300 hodin na žáka za rok. U nematuritních oborů je rovněž negativem vysoké zastoupení neomluvené absence, v průměru jde i o desítky hodin na žáka za rok,

zatímco v maturitních oborech jde v průměru nanejvýše o jednotky neomluvených hodin. Žáci s vyšší absencí zpravidla vykazují i horší průměrný prospěch. Absence žáků řeší třídní učitelé ve spolupráci s výchovnou poradkyní a rodiči žáků. Významným přínosem v této oblasti je činnost romské asistentky, jejíž kompetence v oblasti komunikačních schopností směrem k rodičům potenciálně problematických žáků pomáhají částečně snižovat výskyt neomluvených absencí. Pro žáky s nevyhovujícím sociokultivním zázemím škola zajíšťuje setkávání a poradenství ve frýdlantském centru POSEC, kam mohou pravidelně docházet. Využívá rovněž spolupráce s odborníky z oblasti speciální pedagogiky a etopedie.

Škola sleduje a hodnotí chování žáků. Využívá motivačního působení pochval pro podporu žáků ve studijním úsilí. Ukládaná kázeňská opatření postihují nejčastěji neomluvenou absenci v souvislosti s nedovoleným opuštěním školy. Vyšší míra neomluvené absence se promítá i do hodnocení chování sníženým stupněm. Ne vždy jsou uvedené kroky účinné, neomluvená absence v prvním pololetí se u stejných žáků často opakuje i v pololetí druhém.

U závěrečných zkoušek nematuritních oborů vzdělání byli žáci v posledních dvou školníchrocích převážně úspěšní. Neprospěli jen jednotlivci – ve školním roce 2019/2020 přibližně 3 %, ve školním roce 2020/2021 zhruba 1 %. Meziročně významně vzrostl podíl žáků prospívajících s vyznamenáním, a to ze 7 % na 20 %. Jednou z přičin je i úprava struktury závěrečné zkoušky v roce 2020/2021 s ohledem na vysoký podíl distanční výuky. Vynechána byla písemná část, která v minulých letech činila žákům větší problémy než část praktická či ústní.

Méně se daří žákům při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou (dále „MZ“). V období let 2017 – 2021 byly výsledky žáků v MZ podprůměrné, a to v její společné části. V profilo té části žáci bývají významně úspěšnější. V letech 2017 – 2019 se do hrubé neúspěšnosti žáků (podíl žáků neúspěšných nebo zkoušku nekonajících z přihlášených žáků) ve společné části MZ promítal i vyšší podíl žáků, kteří k MZ byli přihlášeni, ale nekonali ji pro neprospěch na konci maturitního ročníku. Tento faktor byl významný zejména u nástavbového studia v oboru Podnikání. V posledních dvou letech vzhledem k pozmeněným pravidlům pro konání MZ s ohledem na vyšší podíl distanční výuky v podstatě odpovídá hrubá neúspěšnost čisté neúspěšnosti (podíl žáků u zkoušky neúspěšných). V období let 2017 – 2019 s plně prezenční výukou se hrubá neúspěšnost oboru vzdělání Podnikání ve společné části MZ pohybovala v rozpětí 60 – 80 % (průměr ČR pro danou skupinu oborů vzdělání je cca 50 %), v oboru vzdělání Obchodní akademie mezi 14 – 20 % (průměr ČR je cca 15 %), v oboru vzdělání Sociální činnost v rozpětí přibližně 30 – 55 % (průměr ČR je cca 20 – 25 %) a u zemědělských oborů kolem 50 % (v ČR byla přibližně 22 – 28 %). V období let 2020 a 2021 ve všech oborech došlo ke zlepšení, hrubá neúspěšnost se ve společné části MZ snížila, přesto však zůstala u většiny oborů podprůměrná. Výjimkou byl obor Sociální činnost, ve kterém žáci mohli mít společnou část MZ uznanou za splněnou na základě prospěchu dosaženého během vzdělávání. Nemuseli tedy skládat zkoušku formou didaktického testu, čehož nadpoloviční část z nich využila. Tato skutečnost přispěla k tomu, že úspěšnost žáků v oboru Sociální činnost byla 100%.

Z podrobných výsledků žáků ve společné části MZ je zřejmé, že ve větší míře bývají žáci neúspěšní v matematice, kterou ale koná jen malý podíl žáků. Ti jsou často neúspěšní i přesto, že v průběhu vzdělávání dosahují z matematiky dobrých výsledků. Častěji u nástavbového studia než u čtyřletých maturitních oborů vzdělání jsou žáci neúspěšní ve zkoušce z českého jazyka a literatury. Je patrné, že se u žáků nástavbového studia ve vymezeném čase dvou školních let nedáří zvládnout obsah uvedeného vzdělávacího předmětu. U čtyřletých oborů vzdělání se na neúspěšnosti podílí jak výsledky v českém

jazyce a literatuře, tak v cizím jazyce. Výjimkou je obor vzdělání Obchodní akademie, ve kterém se téměř nevyskytuje neúspěšnost ve zkoušce z cizího jazyka.

Škola na podprůměrné výsledky žáků ve společné části MZ v minulosti reagovala dílcími úpravami vzdělávacích plánů např. zařazením volitelných maturitních seminářů. Dopad bude možné vyhodnotit až v delším časovém období. Je žádoucí zaměřit se u všech maturitních oborů nejen na případné posílení dotace předmětů společné části MZ či podporu žáků formou doučování atp., ale rovněž na podrobnou analýzu přičin neúspěšnosti žáků a přijetí odpovídajících opatření ke zlepšení zacílených přímo do výuky maturitních předmětů. Příležitost ke zlepšení má škola i v rozvíjení čtenářské či matematické gramotnosti napříč všemi předměty, včetně odborných, což přirozeně rozvíjí některé kompetence žáků (např. porozumění textu, analýza zadání atp.) dobře využitelné i u MZ.

Ve školních rocích bez distanční výuky se škola iniciativně zapojuje do celé řady soutěží a tradičních veřejných akcí, z nichž některé sama pořádá (Jizerský dřevorubec, Svatohubertské slavnosti aj.). Žáci v odborně zaměřených soutěžích dosahují velmi dobrých výsledků v regionálním i celostátním měřítku (ocenění Učňovská houska roku, Učňovské vepřové maso roku aj.). Projevuje se tak jejich pozitivní motivace k profesnímu zaměření.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti došlo k personální změně ve vedení školy. K 1. 1. 2019 stojí v čele instituce nový ředitel.
- K aktuálnímu školnímu roku došlo k přesunu výuky z hejnického pracoviště do areálu sídla školy ve Frýdlantu. V Hejnicích je v současnosti realizována část odborného výcviku oborů vzdělání Zpracovatel dřeva a Lesní mechanizátor.
- Od posledního inspekčního hodnocení došlo k významnému zkvalitnění prostorových a materiálních podmínek školy. Narostl zájem uchazečů o studium ve škole.
- Zvýšila se odborná kvalifikovanost zejména učitelů odborného výcviku absolvováním doplňujícího pedagogického studia.
- Instituce se stala cvičnou školou České zemědělské univerzity v Praze a fakultní školou Fakulty přírodovědně-humanitní a pedagogické Technické univerzity v Liberci.

Silné stránky

- Promyšlený systém řízení školy se promítá do velmi dobrých podmínek ke vzdělávání v oblasti materiální, personální a finanční.
- Škola disponuje kvalitními prostorovými a materiálními podmínkami pro realizaci všeobecného i odborného vzdělávání.
- Teoretické odborné a praktické vyučování dobře rozvíjí odborné kompetence žáků.
- Škola podporuje žáky v účasti v odborných soutěžích, ve kterých dosahují velmi dobrých výsledků.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Úspěšnost žáků ve společné části maturitní zkoušky je v rámci celorepublikového srovnání v dané skupině oborů vzdělání dlouhodobě podprůměrná.

- Závěry hospitovaných hodin byly formální, zpravidla chybělo utřídění poznatků, upevnění učiva za aktivní účasti žáků a ověření míry splnění vzdělávacího cíle.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zaměřit se u všech oborů vzdělání s maturitní zkouškou na podrobnou analýzu příčin neúspěšnosti žáků a přijetí odpovídajících opatření ke zlepšení zacílených přímo do výuky maturitních předmětů.
- Přijmout systémová opatření ke snížení vysoké neomluvené absence žáků oborů vzdělání s výučním listem.
- Vést žáky k souvislejšímu vyjadřování, obsahově bohatší komunikaci, k samostatnému verbálnímu projevu a schopnosti argumentace. Posilovat rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti napříč všemi vzdělávacími oblastmi.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejně lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká opatření byla přijata. Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.l@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina č. j. ZL-46/17-Š, ze dne 27. 6. 2017 s účinností od 1. 9. 2017
2. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitele školy ze dne 18. 12. 2018 s účinností od 1. 1. 2019
3. Koncepce rozvoje školy, nedatována
4. Organizační řád, ze dne 31. 8. 2021
5. Školní řád č. j. SŠHL/93/2020, včetně dodatku ke školnímu řádu č. j. 93/2020, s účinností od 1. 9. 2020
6. Plány hospitací ve školním roce 2021/2022
7. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, platný od 1. 9. 2021
8. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení – údaje školy k datu inspekční činnosti
9. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (vzorek)
10. Zápis z pedagogické rady ve školních letech 2020/2021 a 2021/2022
11. Zápis z jednání předmětových a metodických komisí ve školních letech 2020/2021 a 2021/2022
12. Školní vzdělávací programy, školní rok 2021/2022
13. Školní matrika vedená k termínu inspekce
14. Přijímací řízení (kritéria přijímacího řízení, výsledky), školní rok 2020/2021
15. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2020/2021
16. Rozvrhy vyučovacích hodin učitelů a tříd, školní rok 2021/2022
17. Třídní knihy (vzorek), školní rok 2021/2022

18. Smlouvy o zajištění odborné praxe (vzorek), školní rok 2021/2022
19. Dokumentace výchovného poradenství a prevence rizikového chování žáků, platná k datu inspekce
20. Doklady o ukončování vzdělávání maturitní zkouškou, maturitní období 2019 až 2021
21. Výkazy M 8 o střední škole a R 13-01 o ředitelství škol k datu inspekce
22. Dokumentace k bezpečnosti a ochraně zdraví žáků, aktuální stav
23. Dokumentace k hodnocení finančních podmínek školy (kalendářní rok 2020)
24. Inspekční zpráva čj. ČŠIL-69/15-L, ze dne 6. 3. 2015
25. Webové stránky školy na adrese <https://www.stredni-skola-frydlant.cz/>

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csl@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jitka Šafaříková, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Ing. Pavel Čámský, školní inspektor

Mgr. Romana Jůnová, školní inspektorka

Bc. Jana Čermáková, kontrolní pracovnice

Jitka Šafaříková v. r.

Pavel Čámský v. r.

Romana Jůnová v. r.

Jana Čermáková v. r.

V Liberci 12. 12. 2021

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ing. Miroslav Kudrna,
ředitel školy

Miroslav Kudrna v. r.

Ve Frýdlantu 20. 12. 2021