



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-929/23-S

Název	Střední škola, základní škola a mateřská škola da Vinci
Sídlo	Na Drahách 20, 252 41 Dolní Břežany
E-mail	info@skoladavinci.cz
IČO	71 341 137
Identifikátor	691 001 529
Právní forma	školská právnická osoba
Zastupující	PhDr. Jiří Bureš, Ph.D.
Zřizovatel	Ing. Jitka Rudolfová, Houbová 408, Dolní Jirčany, 252 44 Psáry Škola da Vinci z. s., Za Knihovnou 188, Lhota, 252 41 Dolní Břežany
Místo inspekční činnosti	Na Drahách 20, Dolní Břežany Za Knihovnou 188, Dolní Břežany
Inspekční činnost na místě	31. března 2023 a 3. až 5. dubna 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků předškolního, základního, středního a zájmového vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“), jejich naplnění a souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy, hodnocení podmínek a průběhu poskytovaných poradenských služeb ve školském poradenském zařízení podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon),

ve znění pozdějších předpisů. Inspekční činnost na podnět podle § 174 odst. 6 školského zákona.

Charakteristika

Právnická osoba (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“), základní školy (dále „ZŠ“), střední školy, školní družiny (dále „družina“), školního klubu, pedagogicko-psychologické poradny (dále „PPP“ nebo „poradna“), školní jídelny a školní jídelny-výdejny.

V době inspekční činnosti bylo v MŠ vzděláváno 43 dětí, včetně 12 v lesní třídě, což je cca 90 % nejvyššího povoleného počtu. Celkem pro 18 dětí bylo předškolní vzdělávání povinné, z nich dvě měly povolený odklad povinné školní docházky. Dvě děti mají diagnostikované speciální vzdělávací potřeby, pro čtyři děti není český jazyk mateřským jazykem.

V ZŠ se ke dni inspekční činnosti vzdělávalo 162 žáků (naplněnost cca 90 %), z toho 17 žáků s diagnostikovanými speciálními vzdělávacími potřebami, dva mimořádně nadaní a jeden žák nadaný.

Kapacita střední školy je naplněna cca na 63 %. Ve čtyřletém oboru vzdělání Gymnázium se ke dni inspekční činnosti vzdělávalo 73 žáků, z toho devět žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. V dálkové formě oboru vzdělání Předškolní a mimoškolní pedagogika se vzdělávají tři žáci ve 4. ročníku, ostatní ročníky nejsou naplněny. Ředitel školy (dále „ředitel“) povolil čtyřem žákům střední školy vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu z jiných závažných důvodů. Dvěma žákům je diagnostikována mimořádná úroveň obecných intelektových předpokladů. Ve škole se vzdělává pět žáků s odlišným mateřským jazykem, z toho mají čtyři částečnou jazykovou bariéru.

V družině se vzdělávalo 61 a ve školním klubu 100 účastníků zájmového vzdělávání (naplněnost cca 87 % u družiny a cca 50 % u klubu).

Počet žáků i dětí se od předešlé inspekční činnosti postupně zvyšoval a od školního roku 2018/2019 jsou naplněny všechny čtyři ročníky gymnázia.

Poradna zajíšťuje pro děti, žáky a studenty (dále „klienti“), jejich zákonné zástupce, školy a školská zařízení zejména diagnostickou činnost, a to především klientům s poruchami učení nebo chování, dále zajišťuje připravenost klientů na povinnou školní docházku. Činnost poradny probíhá převážně ambulantně.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel byl do funkce jmenován od 1. září 2017, pro její výkon splňuje kvalifikaci a předpoklady. Vhodně delegoval kompetence spojené s řízením školy na své zástupkyně i další pedagogické pracovníky a zaměstnance. Ustanovil funkce koordinátora výpočetní techniky a environmentální výchovy, kteří správně absolvovali potřebné specializační studium. Řízením školního poradenského pracoviště, které je vhodně ustanoveno vzhledem k rozsahu subjektu i jeho specifickým potřebám, je pověřena školní psycholožka. Pracoviště dále tvoří výchovná a kariérová poradkyně, metodik prevence, koordinátorka inkluze, školní speciální pedagožka a asistentka pedagoga, která působí na střední škole současně jako tutorka.

Kontrolní systém školy ale není dostatečně účinný, což se nepříznivě promítá do organizace vzdělávání, a v případě lesní třídy i do jeho průběhu. Nedostatky byly také zjištěny v organizaci činnosti školského poradenského zařízení, viz níže.

Koncepci rozvoje školy sdílejí všichni zaměstnanci. Vedení školy také vytváří optimální podmínky pro otevřenou komunikaci se žáky například v koordinačním týmu při jejich zapojení do chodu a provozu školy či se zákonnými zástupci prostřednictvím pravidelně konaných tripartitních i neformálních setkávání. Nedostatkem je nepřesné informování zákonných zástupců žáků o hodnocení výstupů žákovských prací ředitelem školy.

Vzdělávání v MŠ zajišťuje osm pedagogů, z nich dva nesplňují odbornou kvalifikaci učitele mateřské školy (oba pro její získání studují), a dvě kvalifikované asistentky pedagoga (dále „asistentka“). V kmenovém pracovišti je organizace nevhodně nastavená tak, že dopolední vzdělávání všech tří tříd probíhá ve dvou učebnách a zajišťují ho vždy dvě učitelky a jedna asistentka. Zajištění vzdělávání odpoledne jednou učitelkou a asistentkou předpokládá pravidelné spojování všech tří tříd do jedné učebny, což není v souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem. Filozofie lesní třídy vytvářet přátelskou, partnerskou a spolupracující atmosféru, ve které mohou děti objevovat svůj potenciál, se daří naplňovat jen částečně. Škola nezajistila v lesní třídě vhodné personální podmínky v případě vyššího počtu přítomných dětí. Zástupkyně pro MŠ provádějící hospitační činnost hodnotí průběh vzdělávání většinou kladně, avšak bez posouzení úspěšnosti zvolených metod a forem vzdělávání s ohledem na potřeby dětí.

V ZŠ a gymnáziu vyučuje celkem 46 kmenových pedagogů včetně rodilých mluvčích, osm bez odborné kvalifikace, sedm z nich se řediteli podařilo motivovat ke studiu. Kvalifikované pedagogy škola poptává. Výuka je vhodně a účelně doplněná též odborníky z praxe. Komunikaci v cizích jazycích účinně podporuje výuka vedená čtyřmi rodilými mluvčími s pedagogickým vzděláním. Pedagogický tým vhodně doplňují dva asistenti pedagoga, z nichž jeden pro získání odborné kvalifikace studuje.

Zájmové vzdělávání v družině je zabezpečeno čtyřmi odborně kvalifikovanými pedagogy, ve školním klubu dvěma pedagogy s odbornou kvalifikací a dalšími pedagogy ZŠ a gymnázia.

Vedení školy klade důraz na osobnostní růst pedagogů formou účasti na dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, které vycházelo mj. z osobní profilace pedagogů, z výsledků tzv. rozvojových rozhovorů s učiteli s cílem jejich kontinuální metodické podpory, potřeb školy, závěrů z hospitační činnosti. Škola je aktivní i v rámci vzdělávacích akcí zaměřených na inspirativní práci se zpětnou vazbou a jejím využití ve výuce či v rozsáhlé mezinárodní spolupráci při přípravě učebních materiálů, rozvoji měkkých dovedností či při stínování. Cílená setkávání na různých úrovních zaměřená na sdílení získaných poznatků a předávání zkušeností o využití inovativních postupů ve výuce se většinou pozitivně odrážela v průběhu hospitovaných hodin.

Děti i žáci mají k dispozici množství hudebních, výtvarných, interaktivních a sportovních pomůcek rozvíjejících jejich všeobecné schopnosti a dovednosti. Účelně je dětmi využívána lezecká stěna v jedné z učeben i prostorná zahrada zčásti vybavená kvalitními venkovními herními prvky a zčásti přírodní. Žáky je využívána knihovna, odborné učebny a pomůcky včetně didaktické techniky, při zájmovém vzdělávání pak netradičně uspořádané prostory družiny.

MŠ pravidelně využívá školní tělocvičnu. Pozemek lesní třídy s přírodní dílnou, pískovištěm, teepee a kuchyňkou poskytuje příznivé prostředí pro vzdělávání. Průběžně žáci relaxují a pracují v areálu zahrady. Výchovu ke zdraví prakticky a účinně doplňuje školní stravování bohaté na ovoce, zeleninu a jiné zdraví prospěšné potraviny. Pro zajistění celodenního pitného režimu jsou v prostorách školy nainstalována pítka.

Systém prevence úrazů, bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků je funkční, účastníci vzdělávání i zaměstnanci jsou seznamováni s nastavenými pravidly. Úrazovost školy je na obvyklé úrovni jako u srovnatelných škol. Funkčně jsou stanoveny dohledy nad žáky o přestávkách, v průběhu inspekční činnosti byly řádně vykonávány. Areál školy je bezbariérový a je vhodně zabezpečen proti vstupu cizích osob.

Pedagogicko-psychologická poradna, v níž působí psycholog a externí speciální pedagog, má k dispozici sdílenou kancelář a čekárnu pro klienty. K diagnostické činnosti jsou prostory vhodně uzpůsobeny, prostory na skupinové činnosti PPP nedisponuje, v případě potřeby lze využít prostor školy. Vybavení diagnostickými nástroji je obnovováno z vlastních prostředků i z rozvojového programu MŠMT, přesto je poradnou nejčastěji používáný nástroj k diagnostice intelektových schopností dětí školního věku již zastaralý. Základní údaje o nabízených ambulantních službách a provozní době (jeden den v týdnu) jsou zveřejněny na webových stránkách subjektu. Evidence klientů je realizována pomocí vlastního elektronického systému, který však není příliš efektivní a nezachycuje některé podstatné údaje.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V celé MŠ panovala v době inspekce přátelská atmosféra podporující komunikaci a interakci mezi dětmi i dospělými. Příjemné prostředí s cílenou vzdělávací nabídkou vedlo k získávání dovedností a znalostí z různých vzdělávacích oblastí. Přestože komunikace dospělých s dětmi byla vždy vstřícná, nemanipulativní, otevřená a dospělí přistupovali ke každému dítěti s úctou a pochopením, nedařilo se vždy akceptovat přirozená vývojová specifika dětí předškolního věku. Nabízené činnosti byly převážně přiměřeně náročné, avšak chyběly příležitosti pro samostatný výběr ze vzdělávací nabídky. Společná posezení v kruhu nabízela dostatek prostoru pro sdělování pocitů a poznatků dětí. Logopedická prevence byla zdařile zařazena pouze v jednom případě. Hlavně při pobytu venku měly děti dostatek příležitostí ke spontánním pohybovým aktivitám a přirozenému pohybu. Efektivní zdravotně zaměřené cvičení v organizaci dne zcela chybělo s výjimkou jednoho dne, kdy probíhaly velmi kvalitní řízené pohybové aktivity v tělocvičně.

Nastavený režim dne v lesní třídě nevycházel ze standardů lesních mateřských škol, scházení dětí probíhalo v zázemí, do venkovních prostor odcházely až v 10:30 hodin, přestože klimatické podmínky umožňovaly vzdělávání venku. Hry na vycházce byly převážně ponechány na svobodné volbě dětí, čehož využívaly i k méně vhodným hrám s ohledem na svou bezpečnost. Spontánní aktivity výrazně převažovaly nad řízenými a nebyly vzájemně provázané.

Vedení dětí k samostatnosti, zejména při stravování, se v obou pracovištích výrazně lišilo – od úplné samostatnosti včetně výběru sortimentu stravy v kmenovém pracovišti až po nesamostatnost v lesní třídě. Při odpoledním odpočinku byla zohledněná individuální potřeba spánku mladších dětí. V době inspekce ale nebyl bezprostředně po obědě umožněn dětem v povinném předškolním vzdělávání odpočinek. Probíhala poměrně náročná příprava na vstup do ZŠ, což způsobilo nižší soustředěnost některých dětí.

Učitelky poskytovaly dětem jen stručnou zpětnou vazbu o jejich úspěšnosti. Pozitivem je, že v kmenovém pracovišti byly děti ve velké míře cíleně vedeny k sebehodnocení. Dětem s odlišným mateřským jazykem a se speciálními vzdělávacími potřebami byla pedagogy věnována přiměřená podpora.

Společným znakem vzdělávání v ZŠ a gymnáziu byla pozitivní atmosféra založená na respektu vyučujících k žákům, žáků k sobě navzájem, celkově vzájemné důvěře a dodržování společně nastavených pravidel. Takovéto vytváření bezpečného prostředí se projevilo ve všech hospitovaných hodinách. V nich žáci bez obav pokládali před třídou otázky a sdělovali své postřehy. Učitelé systematicky promýšleli a připravili výuku s metodami, které většinou efektivně podporovaly dosažení vzdělávacího cíle. Zvolené úlohy ve dvou třetinách výuky poskytovaly učitelům informace o zvládnutí aktuálně probíraného obsahu ve třídě. Podněcování diskuse mezi žáky k zadáným úkolům ve třech čtvrtinách výuky napomáhalo správně zvolená skupinová práce. Zadávané úlohy byly pro žáky zajímavé a přiměřeně náročné a umožnily jím řešit problém, který pro ně nebyl triviální. Současně byly vhodně využity zkušenosti žáků z reálného života. Žáci rovněž samostatně vyhledávali, třídili a analyzovali různé informační zdroje a částečně objevovali nové poznatky bádáním, což je vedlo k aktivní práci v hodinách. Většinou se dobře dařilo motivovat žáky ke konstruktivnímu zhodnocení práce spolužáků i k vlastnímu hodnocení, kdy byla vhodně využita i didaktická technika. Škola velmi dobře realizuje vnější diferenciaci vzdělávání, méně však vzdělávací cíl v jednotlivých hodinách reagoval na aktuální výsledky a potřeby žáků nebo možnost vybírat z úloh odlišné náročnosti.

Výuka na I. stupni ZŠ byla vždy dobře a efektivně zvládnuta. Vyučující se dařilo žáky účinně pozitivně motivovat, vhodně pracovali s vrstevnickým a částečně i formativním hodnocením. V 1. ročníku metoda sfumato vedla k efektivní výuce čtení. Všichni pedagogové v hodinách poskytovali dostatek prostoru pro rozvíjení komunikativních i sociálních dovedností žáků, kteří bez obav komunikovali s dospělými. V části hodin vyučující efektivně využili mezipředmětové vztahy, prvky kritického myšlení i čtenářské gramotnosti včetně motivace ke čtenářství. Většinou se také dařilo vhodně diferencovat náročnost zadaných úkolů. Zvolené metody práce podporovaly rozvoj osobnosti žáků, umožňovaly jejich aktivní učení a žáci tak většinou prokazovali velmi dobré výsledky svého vzdělávání. Ty jsou dokladovány také písemnými výstupy vedenými v portfolioch.

Hospitované hodiny na II. stupni ZŠ a gymnáziu byly efektivní. Osvojování dovedností pozitivně ovlivňovala vysoká motivovanost žáků, názornost, přiměřená náročnost, účinné formy a metody práce. Podíl žáků na tvorbě výuky byl výrazný. Účelná byla struktura hodin. K dynamičnosti výuky přispělo časté střídání činností. Promyšlenými aktivitami spojenými s činnostním učením byly rozvíjeny zejména žákovské kompetence sociální, komunikativní a k učení. Podpora vzájemné spolupráce ve dvojicích či skupinách byla zaznamenána ve vysoké míře. Učitelé využívali formativní hodnocení, zaměřovali se na dosažení vzdělávacích cílů u každého žáka. Vysoká pozornost byla rovněž vhodně věnována sebehodnocení žáků a jejich vzájemnému hodnocení. Ve výuce byl efektivně využit vyučovací čas.

Výuka německého jazyka na II. stupni vedla k efektivnímu upevňování a procvičování slovní zásoby i k jejímu aktivnímu využívání. Vyučující i žáci efektivně pracovali s digitální technikou, dařila se také účelná diferenciace náročnosti úloh a aktivní žákovské zhodnocení naplnění cíle hodiny.

Hodina dějepisu na stejném stupni ZŠ byla dobře vedena. Vhodně byly zvoleny metody umožňující aktivní učení žáků, které žáci akceptovali, a aktivně v hodině pracovali. Vhodně zvolená didaktická podpora, shrnutí učiva i vedení žáků k vytváření postojů zvyšovaly efektivitu výuky.

Hospitovaná výuka anglického jazyka na ZŠ a gymnáziu byla dobře organizačně připravena, využívání vhodných pomůcek podporovalo aktivizaci žáků. Hodiny měly spád, výborně byl podporován rozvoj cizojazyčných kompetencí žáků. Ti jsou rozděleni do skupin podle

pokročilosti. Cíle vzdělávání byly zaměřené na znalosti včetně gramatických pravidel, vyjádření názorů a postojů i vedení k diskusi. Výuka byla důsledně vedena v cizím jazyce, hojně byly využívány aktivizační metody či internetová aplikace. Žáci efektivně procvičovali mluvení, poslech, čtení a psaní. Využití rodilé mluvčí podněcovalo rozvoj komunikačních kompetencí žáků, jejichž komunikativní dovednosti odpovídaly úrovni skupiny, do níž jsou zařazeni.

Výbornou úroveň měla výuka českého jazyka a literatury na II. stupni ZŠ a gymnáziu s promyšleným střídáním pestrých činností, kladením problémových otázek, využíváním různých informačních zdrojů v mobilních telefonech. Skupinová práce vytvořila prostor pro aktivní uchopení probírané látky žáky s efektivní interpretací ostatními spolužáky. Pouze v jedné hodině českého jazyka ZŠ se nepodařilo efektivně pracovat se stanoveným cílem hodiny, což následně málo motivovalo jedince k jeho naplnění. Pozitivem však byla účinná podpora žáků asistentem pedagoga. Vzorný příklad činnostního učení v ostatních hodinách, efektivní střídání jednotlivých aktivit, vhodné obrazové a zvukové materiály, vedení žáků k práci s informačními zdroji a shrnutí učiva se zhodnocením splnění vzdělávacího cíle se odrazilo ve vysoké efektivitě výuky.

Kooperativní metody a formy práce podporující možnosti hlubší spolupráce s výraznější iniciativou na straně žáků byly typické pro přírodovědné vzdělávání na II. stupni ZŠ a gymnáziu. Promyšlená soutěž připravená žáky oživila výuku, vytvořila prostor pro samostatné vyhledávání informací a podpořila použití efektivního vrstevnického hodnocení. Dalším pozitivem bylo delegování pravomoci vyučovat chemii na žáka, výuka se zdařila. Vyučující žák tak prokázal řadu klíčových dovedností včetně sociálních, komunikativních, k řešení problému. Při jeho přípravě se mu stal učitel pouhým poradcem. Vrstevnická výuka, zejména dopomoc bystřejších žáků ostatním, se osvědčila i při matematice. K její účinnosti přispěla vysoká názornost, možnost pracovat s informačními zdroji či chybou. Hospitovaná výuka přírodovědných předmětů na gymnáziu byla účinná, teorie byla vhodně spojována s reálným životem. Učitelé vhodně delegovali pravomoci na žáky, kteří realizovali vrstevnickou výuku, prezentovali, procvičovali, ověřovali pochopení souvislostí aj. Žáci byli systematicky vedeni ke správnému využívání odborné terminologie, k nalézání souvislostí, samostatnému používání získaných informací, formulování myšlenek a prezentování své práce s informacemi. Výrazným přínosem je systematicky využívaná badatelská metoda nejen v hospitované výuce, ale i v projektových aktivitách.

Hospitovaná výuka matematiky na gymnáziu byla vedena věcně správně a srozumitelně. Důraz byl kladen na využití kompetencí žáků při procvičování učiva. Vyučující systematicky vedl žáky k logickému uvažování a řešení problému. Žáci měli dostatek času na přemýšlení, samostatnou práci a správnou formulaci odpovědí, celkově vykazovali dobré znalosti, dokázali rychle reagovat na dotazy vyučujícího a v případě samostatné práce byli schopni dospět ke správnému řešení.

Promyšlenou stavbou s využitím různých vzdělávacích strategií a přirozeným střídáním činností se vyznačovala hudební výchova na gymnáziu. Úvodní originálně připravené žákovské aktivity formou soutěže probudily u spolužáků zájem o probíranou látku a vytvořily prostor pro konstruktivní a kvalitní žákovské hodnocení práce. K upevňování správných návyků účelně posloužila didaktická hra. Při hudební produkci byli všichni žáci zapojeni do zpěvu a doprovodu na hudební nástroje a prokazovali její dobré zvládnutí, k čemuž přispívá i výběr skladeb, které žáky efektivně motivují.

Ekonomické vzdělávání bylo účelně propojeno s praktickými dovednostmi žáků při přípravě produktu a organizaci jeho prodeje. Zařazení tematicky odpovídajícího videa přispělo

k udržení aktivity a pozornosti žáků. Při společném opakování při výskytu obtíží s odbornými pojmy nabízela vyučující účinnou podporu. Méně efektivně byl využit čas pro výpočet konkrétních příkladů.

Vhodně byla realizována osobnostní a sociální výchova vedoucí žáky k budování hodnotových standardů. Samostatná práce žáků i jejich závěrečná dílčí reflexe efektivně plnily cíl hodiny. Hospitovaná hodina výběrového semináře feminismu byla dobře promyšlená, vedla žáky k vlastnímu zamýšlení nad tématem a cíleně rozvíjela jejich postojové hodnoty.

Příprava na expediční výjezdy v rámci projektových týdnů poskytla všem žákům přehled o chystaných projektech společně se zdůrazněním povinnosti zpracovat mj. motivační dopis jako jeden z hodnocených aspektů zařazení do dané expediční skupiny. Na nabídce, organizaci a realizaci dvacíti expedic se podílejí nejen pedagogičtí pracovníci, ale i žáci. Témata pro tento školní rok jsou velmi atraktivní a pestré. Zahrnují svět umění, historie, přírodních věd, kriminalistiky (v angličtině), podnikání aj. Žákům se tak dostává jedinečná příležitost k seberealizaci např. v bádání, uměleckém vyjádření, uplatnění na trhu práce.

Činnosti realizované v zájmovém vzdělávání podporovaly rozvíjení jak pohybových, tak pracovních dovedností žáků. Ti se samostatně a aktivně do činností zapojovali a čas využívali k odpočinku i k aktivnímu učení. Kromě činností nabízených v rámci družiny a klubu škola zajíšťuje pestrou nabídku odpoledních aktivit a kroužků, např. tanec, plavání, meditace, jóga, florbal, kytaru, klavír, zpěv, bubenování, keramiku, divadlo, divadelní improvizaci, šachy, 3D tisk.

O poradenskou službu klienti PPP žádají převážně telefonicky, termín žádosti je evidován nesystematicky, lze tak obtížně sledovat, zda poradenská služba byla poskytnuta včas. Osobní spisy klientů vykazovaly dílčí nedostatky, u některých klientů byly poskytnuty poradenské služby bez předchozího informovaného souhlasu. Zprávy vydané jako podklad pro nastavení podpůrných opatření neobsahovaly některé náležitosti. Pro vypracování doporučení ke vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole a stanovení podpůrných opatření poradna vycházela ze svých diagnostických závěrů nebo ze zpráv jiných odborníků, některé však byly starší šesti měsíců, v několika případech starší několika let. Formulace vyplývající ze závěrů byly dostatečně srozumitelné a přínosné pro vzdělávání klientů ve školách a školských zařízeních. Terapeutické či reeduкаční činnosti s klienty v poradně neprobíhají.

Poradna realizuje převážně diagnostickou činnost, metodická podpora školám a školským je realizována podle individuálních potřeb pedagogů, škol a školských zařízení distanční formou. Metodickou pomoc dalším pedagogickým pracovníkům (výchovní poradci, školní metodici prevence, asistenti pedagoga) poradna neposkytuje. Pro metodickou činnost ze strany poradny je do budoucna žádoucí více specifikovat a systematicky uchopit její kompletní rozsah a náplň.

Hodnocení výsledků vzdělávání

MŠ sleduje rozvoj dětí ve všech klíčových oblastech, ze záznamů je zřejmé, že většinou identifikuje oslabené oblasti v rozvoji dítěte. Bližší specifikace vzdělávacích potřeb dítěte se stanovením konkrétních záměrů a opatření k jeho cílené podpoře však byla zaznameňána jen ojediněle. V době inspekční činnosti učitelky prokazovaly, že znají vzdělávací potřeby jednotlivých dětí a v průběhu vzdělávání na ně reagovaly vhodnými pedagogickými opatřeními.

Z inspekčních hospitací je zřejmé, že vzdělávací výsledky dětí nejsou zcela vyrovnané. Z vyjadřování starších dětí v lesní třídě byla patrná bohatá slovní zásoba. Dokázaly se orientovat ve známém prostředí, osvojovat si elementární poznatky o okolí, které jsou pro ně přínosné a zajímavé. Neměly ale upevněny základy společenského chování a kulturních návyků při stolování. Děti z celé MŠ bez obav komunikovaly s dospělými i mezi sebou, vyjadřovaly své názory, nápady. Prokazovaly kvalitní pohybové dovednosti. Jednaly spontánně, avšak poskytování velké míry volnosti během celého dne někdy zapříčinilo, že některé děti měly problém s respektováním pravidel bezpečnosti, vzájemných vztahů i komunikace. Z výzdoby MŠ je zřejmé, že je výrazně podporována tvořivost dětí a náležitá pozornost je věnována také badatelským aktivitám.

Zákonné zástupci žáků ZŠ jsou o průběhu a výsledcích vzdělávání informováni zejména prostřednictvím školního informačního systému, individuálních či tripartitních konzultací a na třídních schůzkách. Vedení školy sleduje a projednává výsledky vzdělávání žáků v pedagogické radě. Shromažďuje zejména informace od vyučujících a třídních učitelů, z hospitací a výstupů vlastní přímé pedagogické činnosti. Vhodně jsou využívány cvičné testy při přípravě žáků na přijímací zkoušky a pro porovnání výsledků žáků s jinými školami i externí testování pro 3., 5. a 9. ročník. Opatření ke zlepšení vzdělávacích výsledků žáků vedení školy přijímá, což se odráží v jejich vzdělávacích pokrocích.

Všichni žáci v ZŠ jsou hodnoceni slovním hodnocením. Výsledky vzdělávání jsou sledovány v portfoliích projednávaných v rámci tripartity. Úspěšnost žáků je vysoká. Ve školním roce 2021/2022 prospěli všichni žáci, z toho s vyznamenáním 85 %. Při přechodu žáků z I. na II. stupeň nedošlo ke zhoršení. Škola věnuje dostatečnou pozornost motivaci žáků k učení, s ohledem na jejich předpoklady je podporuje v účasti ve vzdělávacích olympiádách a jiných soutěžích. Výrazným pozitivem je systematické začleňování nových žáků a podpora soudržnosti kolektivů napříč všemi ročníky prostřednictvím adaptačních pobytů i výjezdů v rámci školních expedic. Pozitivní motivace žáka je realizována systematicky, je spjata s celým životem školy vycházejícím z její koncepce. Ve škole jsou proto vnímána výchovná opatření jako neúčelná a využívána jsou jen výjimečně. Učitelé pomáhají žákům v přípravě na přijímací zkoušky a mezinárodní certifikáty z cizího jazyka zejména v běžné výuce, individuálním přístupem, příp. formou projektů. V minulém školním roce byli všichni žáci přijati na školy dle svého výběru (18 z IX. třídy, dva ze VII. třídy na víceletá gymnázia).

Na gymnáziu mají žáci možnost profilace v rámci volitelných předmětů. V hodnocení průběžných výsledků vzdělávání od školního roku 2018/2019 (rok s plně prezenční výukou) do školního roku 2021/2022 významně převažuje počet žáků prospívajících s vyznamenáním. V roce 2018/2019 prospělo s vyznamenáním průměrně 61 % žáků školy, v roce 2021/2022 to bylo 77 %. Neprospívajících žáků je minimum, od roku 2018/2019 do roku 2021/2022 neprospěli tři žáci z 210.

V rámci strategie předcházení školní neúspěšnosti se žákem pracuje třídní učitel, pokud nedojde ke zlepšení, uskuteční se individuální schůzka s rodiči formou tripartitního jednání.

Podobně u maturitních zkoušek jsou výsledky dlouhodobě na výborné úrovni. Ve sledovaných čtyřech letech prospěli všichni žáci s výjimkou jednoho, který složil maturitní zkoušku v následujícím školním roce. I u maturitní zkoušky prospívá průměrně třetina žáků s vyznamenáním. Škola se informuje o úspěšnosti absolventů prostřednictvím dotazníkového šetření. S některými svými absolventy zůstává v kontaktu, zúčastňují se např. školních společenských akcí.

Školní poradenské pracoviště kvalitně detekuje žáky s potřebou podpůrných opatření, kteří jsou následně ve výuce vhodně podporováni formou promyšleného individuálního zohledněvání. Podpůrná opatření jsou realizována v potřebném rozsahu, což je zřejmé i z dosahovaných výsledků vzdělávání žáků. Jejich dopad je průběžně vyhodnocován, v případě potřeby dochází k úpravě poskytované podpory. Se speciálními vzdělávacími potřebami žáků jsou seznámeni všichni pedagogičtí pracovníci, ze strany školního poradenského pracoviště dochází k jejich kvalitnímu metodickému vedení. Systém kariérového poradenství je komplexní, individuálně zaměřený na dovednosti a potřeby jednotlivých žáků.

Minimální preventivní program je každoročně aktualizovaný, velmi rozsáhlý, pokrývající plně potřeby školy. Součástí je strategie předcházení školní neúspěšnosti, na kterou navazuje efektivní systém doučování žáků. Výskyt rizikového chování je ve škole minimální, při jeho zjištění jsou ihned přijímána účinná opatření. Pravidelně jsou realizována sociometrická šetření, na něž navazují cílené činnosti se třídami s cílem eliminovat případné rizikové vztahové aktivity.

Výsledky zájmového vzdělávání jsou prezentovány ve škole i veřejnosti.

Závěry

Vývoj školy

- Nedostatky zjištěné při předešlé inspekční činnosti byly částečně odstraněny.
- Došlo ke změně ve vedení školy.
- Zlepšily se materiální podmínky školy.
- MŠ byla rozšířena o dvě třídy, z nich jednu lesní.
- Zvýšil se počet dětí a žáků.
- Částečně se obměnil pedagogický tým školy.

Silné stránky

- Vzájemná propojenosť, spolupráce a sdílení filozofie se ve škole projevuje vstřícnou a přátelskou atmosférou.
- Učitelé se pravidelně a dlouhodobě zúčastňují rozsáhlých vzdělávacích akcí a sebezkušenostních výcvíků v tuzemsku a zahraničí.
- Žáci jsou výrazně motivováni k dosahování dobrých výsledků např. aktivním zapojením do vrstevnické výuky, expedicemi, projekty, v nichž se vhodně seberealizují. Adaptační pobyt i výjezdy v rámci školních expedic usnadňují začlenění nových žáků a podporují i soudržnost kolektivů napříč všemi ročníky.
- Vedení dětí i žáků k samostatnosti a vyjadřování vlastních názorů se pozitivně odráží ve výsledcích předškolního, základního i středního vzdělávání.
- Propracovaný systém činnosti školního poradenského pracoviště efektivně detekuje žáky s potřebou podpůrných opatření a nastavuje jim vhodnou podporu směřující k maximálnímu naplnění vzdělávacích potřeb žáků.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Kontrolní a evaluační systém školy není dostatečně účinný, což se nepříznivě promítá do organizace vzdělávání, v případě lesní třídy i do jeho průběhu, i do organizace poskytování poradenských služeb klientům pedagogicko-psychologické poradny.
- Využívání zázemí lesní třídy mateřské školy ke vzdělávání dětí v dobrých klimatických podmírkách je v rozporu se standardy kvality lesních mateřských škol.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zvýšit účinnost kontrolního systému školy a nastavit jasnou organizaci vzdělávání ve škole a v poskytování poradenských služeb klientům pedagogicko-psychologické poradny.
- Ustanovit funkci metodika prevence v pedagogicko-psychologické poradně.
- Soustředit v lesní třídě vzdělávání dětí především do venkovního prostředí v souladu se zásadami filozofie lesní mateřské školy.
- Posilovat sociální dovednosti, společenské a kulturní návyky dětí při všech vzdělávacích činnostech i stolování a vést děti cíleně k dodržování pravidel.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a přijmout adekvátní opatření k jejich prevenci a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e – podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení k datu inspekční činnosti
2. Zřizovací smlouva školy ze dne 15. 3. 2012, čj. 2012/A1/A10, včetně dodatků
3. Vzorek personální dokumentace včetně jmenování ředitele do funkce, plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, přehledu o absolvovaném vzdělávání a nabídky volných pracovních míst, stav k datu inspekční činnosti
4. Účetní a hospodářská dokumentace za roky 2021 a 2022
5. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví včetně knih úrazů, provozních řádů odborných učeben a rozpisu dohledů k datu inspekční činnosti
6. Evaluační materiály (hodnocení po ukončení tematických celků, záznamy z hospitační činnosti), školní rok 2022/2023 k datu inspekční činnosti
7. Pedagogická diagnostika dětí včetně portfolia, školní rok 2022/2023 k datu inspekční činnosti
8. Školní matrika včetně dokladů o přijímání dětí a žáků, školní rok 2022/2023

9. Školní a vnitřní řády účinné od 1. 9. 2021
10. Školní vzdělávací programy platné k datu inspekční činnosti
11. Třídní knihy, školní rok 2022/2023 k datu inspekční činnosti
12. Záznamy z pedagogické rady, školní rok 2022/2023 k datu inspekční činnosti
13. Vnitřní řád PPP s účinností od 1. 9. 2021
14. Koncepce rozvoje PPP z 20. 8. 2022
15. Etické zásady poskytování poradenských služeb z 10. 9. 2019
16. Zápis z porad PPP a pedagogické rady
17. Práce žáků k datu inspekční činnosti – vzorek
18. Roční plán práce PPP pro školní rok 2021/2022 a 2022/2023
19. Osobní spisy klientů PPP (vzorek)
20. Dokumentace školního poradenského pracoviště: preventivní program školy pro školní rok 2022/2023; doporučení podpůrných opatření účinná ve školním roce 2022/2023 - vzorek
21. Webové stránky školy <https://www.skoladavinci.cz/>
22. Inspekční zpráva, čj. ČŠIS-1233/16-S

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Věra Ritz-Radlinská Scherlingová,
školní inspektorka, vedoucí inspekčního
týmu

Ing. Vladimíra Hokešová, školní
inspektorka

Mgr. Renata Ležalová, školní inspektorka

Mgr. Marie Richterová, školní inspektorka

Mgr. Lenka Stibůrková, školní inspektorka

PhDr. Marina Ulbertová, školní
inspektorka

Mgr. Jana Puterová, školní inspektorka

Ing. Marcela Orthoberová, kontrolní
pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.