



Česká školní inspekce Středočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-138/22-S

Název	Gymnázium, Vlašim, Tylova 271
Sídlo	Tylova 271, 258 01 Vlašim
E-mail	gymnazium.vlasim@tiscali.cz
IČ	61 664 545
Identifikátor	600 006 751
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. et Mgr. Martin Müller
Zřizovatel	Středočeský kraj
Místo inspekční činnosti	Tylova 271, Vlašim
Termín inspekční činnosti	20. - 21. a 24. ledna 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále ŠVP), jejich naplnění a soulad s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost střední školy a školní jídelny. Ke 30. září 2021 vzdělávala 365 žáků v denní formě osmiletého (229 žáků) a čtyřletého (126 žáků) oboru vzdělání Gymnázium. Naplněnost školy od minulé inspekční činnosti mírně vzrostla na 75 %. Škola aktuálně vzdělává 19 žáků se speciálními vzdělávacími

potřebami (dále SVP), z toho jednoho s individuálním vzdělávacím plánem, a tři žáky cizince bez jazykové bariéry. Ředitel povolil individuální vzdělávací plán dalším třem žákům z jiných závažných důvodů. Školní stravování je zajištěno ve školní jídelně.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) vede školu od roku 2019. Ve své činnosti vychází z koncepce, ve které vhodně zohlednil výsledky své analýzy a předešlého inspekčního hodnocení. Výrazně proto mj. zvýšil podíl pracovníků na řízení, dokončil rozsáhlou rekonstrukci budovy a aktivizoval žákovský parlament. Škole se daří dlouhodobě motivovat žáky k celkově dobrým výsledkům vzdělávání. SVP kladou důraz na všeobecné vzdělání, přičemž ve vyšších ročnicích škola vhodně podporuje osobnostní rozvoj žáků nabídkou volitelných seminářů.

Řídící a kontrolní činnost ředitele je systematická a plánovitá. Kromě zástupce účelně spolupracuje s poradním orgánem, který tvoří vedoucí předmětových komisí a školní specialisté. Pedagogická rada efektivně projednává zásadní pedagogické dokumenty a výsledky vzdělávání. V předmětových komisích učitelé spolupracují a kromě organizačních záležitostí převážně účinně projednávají používání efektivních vyučovacích metod a opatření ke zvýšení kvality vyučování. Průběh výuky cíleně hodnotí vedení školy a učitelé při hospitalitacích. Příležitostí ke zlepšení je sledování podpory nadaných žáků v průběhu výuky.

V částečně obměněném pedagogickém sboru jsou téměř všichni učitelé odborně kvalifikovaní. Systém uvádění učitelů je funkční. Další vzdělávání pedagogických pracovníků většinou odpovídá potřebám školy, oblasti práce s nadanými žáky se ale věnuje v menší míře. V době distančního vzdělávání bylo správně zaměřeno na rozvoj digitálních kompetencí pedagogů.

Školní poradenské pracoviště tvoří školní metodik prevence a kvalifikovaný výchovný poradce, kteří aktuálně mentorují a koučují své nástupce. Komplexní přístup k řešení problémů žáků ředitel účelně podpořil zavedením výchovných komisí. Škola má nastavena pravidla konstruktivní spolupráce všech účastníků vzdělávání. Vnitřní a vnější komunikační systém je funkční a je stále vylepšován.

Díky vícezdrojovému financování a funkční spolupráci se zřizovatelem škola výrazně zlepšila od minulé inspekční činnosti své materiální podmínky, které účinně podporují realizaci ŠVP. Vznikly nové prostory pro výuku, zařízení a pomůcky jsou rádně obnovovány i díky partnerství se spolkem rodičů. Škola ve spolupráci s Obchodní akademii Vlašim příhodně rozvíjí vzájemné vztahy se zahraniční školou v Německu.

Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků jsou zakotveny ve vnitřních předpisech. Žáci dodržovali školním rádem stanovená pravidla, spolupracovali a chovali se k sobě ohleduplně. I když míra úrazovosti klesá, je dlouhodobě vyšší než celorepublikový průměr. Ředitel analyzuje její příčiny a přijímá opatření k jejímu dalšímu snížení.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledovaný průběh vzdělávání vhodně navazoval na vzdělávací obsah minulého školního roku, jehož převážná část probíhala formou distančního vzdělávání. Pozitivní atmosféra a vzájemný respekt učitelů a žáků byly dobře zřejmé. Vzdělávací cíle vycházely z očekávaných výstupů ŠVP. Úvodní opakování vhodně podporovalo učení žáků. Zvolené

metody a formy výuky většinou účelně vedly k dosažení stanovených cílů. Ve třech čtvrtinách hodin byla ale využita frontální organizace, u níž byla míra zapojení žáků nízká a závisela na osobnosti učitele. Přiležitostí ke zlepšení je častější využívání kooperativních vyučovacích forem. Díky využívání moderních technologií měli někteří vyučující vhodnou okamžitou zpětnou vazbu o konkrétním pokroku třídy. I když učitelé oproti minulému inspekčnímu hodnocení začali využívat sebehodnocení žáků, bylo zaznamenáno jen ojediněle a v závěru hodin se jen někteří učitelé věnovali shrnutí a zhodnocení probraného učiva. Ve sledované výuce byla méně patrná motivace žáků k práci s různými informačními zdroji a rozvíjení postojových cílů žáků. Ve většině hodin učitelé nediferencovali vzdělávací obsah učiva a nepřizpůsobovali učení individuálním potřebám zejména nadaných žáků a nevyužívali tak jejich potenciálu bezprostředně v průběhu hodin.

Ve výuce českého jazyka a literatury učitelé správně rozvíjeli dosavadní žákovské znalosti a dovednosti a v polovině hodin vhodně využívali pestré metody a formy. Žáci v nich byli účinně aktivizováni při rozvoji slovní zásoby, čtenářské gramotnosti a interpretaci uměleckého textu, efektivně pracovali s chybou a navrhovali alternativní řešení. V ostatních hodinách založených především na jednotvárném předávání hotových informací a na frontálním procvičování učiva však nebyli dostatečně vedeni ke kritickému myšlení ani k obsahově náročnější komunikaci.

Zvolený způsob vyučování cizích jazyků podněcoval žáky k aktivitě a vzájemné interakci mezi nimi a vyučujícími. Učitelé volili pestrá cvičení, efektivně pozměňovali organizační formy výuky, téměř vždy důsledně používali v komunikaci cizí jazyk. Žáci velmi dobře rozuměli, prokazovali potřebné znalosti, plynule používali širokou slovní zásobu a dokázali diskutovat o obsahově náročných tématech. Pouze ojediněle chybělo správné procvičování všech jazykových kompetencí či převládal projev učitele bez aktivního zapojení žáků. V naprosté většině hodin vedlo využití pestrých pomůcek a audiovizuální techniky k osvěžení procvičování, činnosti žáky zaujaly a byly pro ně přínosné.

V polovině hospitovaných hodin společenskovědního vzdělávání a zeměpisu vhodně převažovaly kooperativní činnosti a řízený rozhovor vedoucí k ověřování pochopení společenských jevů. Učitelé účinně využívali zkušeností žáků z reálných životních situací, dobře je vedli k samostatné argumentaci a vytváření postojů. Absence aktivizujících forem výuky však v ostatních hodinách založených na frontálním výkladu vytvářela prostor pro pasivitu žáků s menším zájmem o předmět.

Při sledovaném průběhu matematiky žáci převážně účelně upevňovali učivo samostatným řešením úkolů. Vhodně byl využit didaktický test společné části maturitní zkoušky z předchozích let. Při osvojování nových poznatků učitelé průběžně získávali informace o zvládnutí látky žáky. Probírané učivo bylo méně provázáno s jeho praktickým využitím.

Při informatice byli žáci náležitě aktivizováni samostatnou prací s počítačovým programem. Byla zřejmá zdařilá práce s chybou a částečná podpora diferenciace učiva vzhledem k nadaným žákům.

V přírodovědných předmětech byly patrné praktické přesahy do reálného života, stejně jako velmi dobrá podpora názornosti. Převažovala frontální forma výuky, většinou účinná, kombinovaná se samostatnou prací žáků. Vhodná podpora komunikativní kompetence byla zaznamenána v menší míře. Žáci byli výborně aktivizováni úvodním brainstormingem. Výrazným pozitivem vzdělávání bylo propojení teoretických poznatků s praktickými dovednostmi díky ukázkám a pokusům. Učitelé při nich správně žáky vedli k samostatnému uvažování a vyvozování souvislostí. Použité formy a metody práce správně podporovaly rozvoj přírodovědné gramotnosti žáků, vytváření dovedností analyzovat a řešit problémy a prakticky aplikovat získané vědomosti. Nechybělo zhodnocení přínosu z hodiny žáky.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Při posuzování míry dosažení výstupů ŠVP škola efektivně využívá četné interní nástroje, například ústní zkoušení, testy, seminární práce, srovnávací testy z matematiky, českého jazyka a literatury a anglického jazyka. Vhodně je doplňuje i nástroji externími v podobě výsledků maturitních zkoušek, umístění žáků v olympiádách a soutěžích nebo v různých testováních.

Z dosahovaných výsledků vzdělávání v průběhu i při jeho ukončování je patrné, že ve škole se vzdělávají nadaní a motivovaní žáci. Z analýzy prospěchu vyplývá, že žáci přistupují k výuce zodpovědně a že se jim velmi dobře daří naplňovat požadované výstupy ŠVP. V roce 2018/2019 byl jejich průměrný prospěch 1,7 a více než 40 % z nich prospělo s vyznamenáním. V období distanční výuky ve školních rocích 2019/2020 a 2020/2021 se celkový průměrný prospěch žáků školy zlepšil na 1,4 a s vyznamenáním prospělo 60 % žáků.

Nejlepších výsledků dlouhodobě dosahují žáci nižšího stupně osmiletého oboru, z nichž tři čtvrtiny prospívají s vyznamenáním, prospěch žáků vyššího stupně osmiletého gymnázia je srovnateLNý se čtyřletým oborem vzdělání. Individuální konzultace a různé formy doučování pomáhají řešit situaci jedinců ohrozených školní neúspěšností, a tak prospívají téměř všichni žáci. Přes výborné výsledky je patrné, že shodně s minulým inspekčním hodnocením je nadále obtížným vyučovacím předmětem matematika.

Dokladem dobrých výsledků žáků je také jejich úspěšnost u maturitní zkoušky. V minulých třech školních rocích ji složili všichni žáci, kteří ji konali, z toho více než 40 % s vyznamenáním. Lepších výsledků dosahují žáci osmiletého oboru vzdělání, s vyznamenáním jich prospěla polovina. V předmětech společné části maturitní zkoušky (českého jazyka a literatury, cizího jazyka i matematiky) škola vykazuje dlouhodobě lepší výsledky, než jaký je průměr v daném oboru vzdělání v republice. O naplňování všeobecného zaměření školy svědčí rovnoměrné rozložení volby předmětů profilové maturitní zkoušky.

Žáky se SVP škola identifikuje, pedagogové jsou správně informováni o individuálních potřebách a vhodných pedagogických přístupech ve vzdělávání. Jejich průměrný prospěch je srovnatelný s ostatními žáky.

Pro nadané žáky škola organizuje odpovídající vzdělávání vhodnými formami ve volitelných seminářích ve dvou závěrečných ročnících a mimo výuku se jim věnuje v kroužcích. Při individuálních konzultacích se je daří motivovat k úspěšné účasti ve vědomostních soutěžích a olympiádách v mnoha vzdělávacích oblastech v krajských, výjimečně i celostátních kolech. Zvláště efektivní je podpora nadaných žáků v přírodovědné gramotnosti, což dokládají mj. jejich propracované seminární práce. Rozvoj komplexních cizojazyčných kompetencí umožňují pravidelně pořádané projektové dny. Škola úspěšně rozvíjí nadání žáků i v oblasti tělesné a estetické výchovy a pořádá vlastní divadelní vystoupení.

Ke zvládnutí nároků na systém gymnaziálního vzdělávání a k vytvoření přátelských vazeb v třídních kolektivech přispívá žákům vhodně nastavený adaptacní proces zahrnující zahajovací kurz, pravidelné třídnické hodiny, vhodně zaměřené exkurze, sportovní dny, přednášky a besedy aj.

Škola si je dobře vědoma důležitosti pozitivní motivace a dbá na oceňování svých žáků. Počet pochval výrazně převažuje nad uloženými kázeňskými opatřeními. Absence se ve školním roce 2018/2019 pohybovala kolem 110 hodin na žáka, v letech 2019/2020 a 2020/2021 také vzhledem k organizaci distanční výuky poklesla na polovinu, neomluve ná absenze se nevyskytla.

Pravidla a mechanismy pro prevenci rizikového chování má škola srozumitelně nastavená v preventivním programu školy. V něm jsou naplánované a poté vyhodnocené akce, besedy či přednášky na potřebná téma. Problémové chování se vyskytuje ojediněle, při jeho výskytu je ihned systematicky řešeno. Pozitivní je zajistění orientačních šetření externími odborníky v různých třídách včetně jejich vyhodnocení.

Kariérové poradenství se zaměřuje spíše na zprostředkování informací a odkazů o studiu na vysokých školách nebo studiu v zahraničí či na pomoc se zvládnutím formalit přijímacího řízení na různé fakulty. Vedení školy sleduje další vzdělávací cestu absolventů, téměř všichni pokračují ve studiu na vysokých školách přírodovědného, humanitního, technického i ekonomického směru.

Závěry

Vývoj školy

- Byl jmenován nový ředitel školy.
- Opatření ke zlepšení činnosti školy jsou převážně účinná.

Silná stránka

- Žáci stabilně dosahují dobrých výsledků u maturitních zkoušek.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Ve sledované výuce všichni žáci plnili stejné úkoly, diferenciace vzdělávacího obsahu a náročnosti úkolů zvláště pro nadané žáky nebyla patrná.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Diferencovat výuku ve vyučovacích hodinách vzhledem k nadaným žákům a zaměřit další vzdělávání pedagogických pracovníků na práci s nimi.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů přjmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejně lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů

1. Zřizovací listina vydaná Středočeským krajem s účinností od 1. října 2001 ve znění Dodatku č. 1 až 7
2. Rozhodnutí ve věci zápisu změny v rejstříku škol a školských zařízení, čj. MSMT-26714/2019-3, s účinností od 20. srpna 2019
3. Jmenování do funkce ředitele školy s účinností od 1. srpna 2019
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, stav k termínu inspekční činnosti
5. Koncepce (vize) rozvoje školy 2019 - 2025

6. Organizační řád školy účinný od 1. září 2021
7. Plán práce, školní rok 2021/2022
8. Školní vzdělávací programy, účinné k termínu inspekční činnosti
9. Školní řád, účinný k termínu inspekční činnosti
10. Záznamy z pedagogické rady a z jednání předmětových komisí, školní roky 2020/2021 a 2021/2022 k termínu inspekční činnosti
11. Evidence žáků (školní matrika) včetně výsledků vzdělávání žáků, stav k termínu inspekční činnosti
12. Třídní kníhy, rozvrhy vyučovacích hodin, školní rok 2021/2022 k termínu inspekční činnosti
13. Dokumentace k přijímání žáků pro školní rok 2021/2022, dokumentace k ukončování vzdělávání maturitní zkouškou, školní roky 2018/2019 až 2021/2022
14. Personální dokumentace pedagogických pracovníků včetně plánu jejich dalšího vzdělávání, stav k termínu inspekční činnosti
15. Dokumentace školního poradenského pracoviště, školní rok 2020/2021 a 2021/2022 k termínu inspekční činnosti
16. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a kniha úrazů, školní roky 2020/2021 a 2021/2022 k termínu inspekční činnosti
17. Účetní závěrka sestavená k 31. prosinci 2021
18. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021
19. Internetové stránky školy <https://www.gymvla.cz/> stav k termínu inspekční činnosti
20. Inspekční zpráva, čj. ČŠIS-2377/14-S

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Jana Diopová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Diopová v. r.

Ing. Vladimíra Hokešová, školní
inspektorka

Hokešová v. r.

Mgr. Pavla Vítková, školní inspektorka
Bc. Dana Nulíčková, kontrolní pracovnice

Vítková v. r.
Nulíčková v. r.

V Praze 10. února 2022

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. et Mgr. Martin Müller,
ředitel školy

Müller v. r.

Ve Vlašimi 14. února 2022