



**Česká školní inspekce  
Královéhradecký inspektorát**

---

**INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIH-163/22-H

Název	<b>Zemědělská akademie a Gymnázium Hořice - střední škola a vyšší odborná škola, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Riegrova 1403, 508 01 Hořice</b>
E-mail	<b>info@gozhorice.cz</b>
IČ	<b>06668364</b>
Identifikátor	<b>691012458</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Ing. Stanislav Neuman</b>
Zřizovatel	<b>Královéhradecký kraj</b>
Místa inspekční činnosti	<b>Riegrova 1403, 508 01 Hořice</b> <b>Šalounova 2164, 508 01 Hořice</b> <b>Šalounova 919, 508 01 Hořice</b> <b>Šalounova 1822, 508 01 Hořice</b> <b>Jižní 2118, 508 01 Hořice</b> <b>Zámecká 478, 507 81 Lázně Bělohrad</b> <b>U Lva 569, 507 81 Lázně Bělohrad</b>
Termín inspekční činnosti	<b>7. 3. – 10. 3. 2022</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

**Předmět inspekční činnosti**

Získávání a analýza informací o vzdělávání žáků, o činnosti školy a školského zařízení zapsaných do školského rejstříku, sledování a hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy dle § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů dle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem dle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

## **Charakteristika**

Zemědělská akademie a Gymnázium Hořice – střední škola a vyšší odborná škola, příspěvková organizace (dále škola) vznikla sloučením dvou subjektů jako nový právní subjekt 1. 7. 2018. Příspěvková organizace vykonává činnost těchto škol a školských zařízení: střední školy (dále „SŠ“), vyšší odborné školy (dále „VOŠ“), domova mládeže (dále „DM“), školního hospodářství (dále „ŠH“), školní jídelny (dále „ŠJ“) a školní jídelny – výdejny (dále „ŠJV“).

Škola poskytuje střední stupeň vzdělání s maturitní zkouškou (dále „MZ“) a realizuje aktuálně v denní formě vzdělávání obory vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium, 41-41-M/01 Agropodnikání a 53-41-M/01 Sociální činnost. Dále škola realizuje střední stupeň vzdělání s výucním listem ve tříletých oborech vzdělání 53-41-H/01 Ošetřovatel, 41-51-H/01 Zemědělec – farmář, 41-55-H/01 Opravář zemědělských strojů a 23-56-H/01 Obráběč kovů. Škola poskytuje denní formu vyššího odborného vzdělávání v oboru vzdělání 68-43-N/02 Obnova a rozvoj venkova.

K termínu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo celkem 572 žáků a studentů, z toho 386 v oborech vzdělání s maturitní zkouškou a 148 v oborech vzdělání s výucním listem. Ve VOŠ se vzdělávalo ve třech studijních skupinách 38 studentů. Ve dvou samostatných DM bylo ubytováno celkem 106 žáků a studentů.

Informace o své činnosti škola zveřejňuje na webových stránkách školy [www.zaghorec.cz](http://www.zaghorec.cz), facebooku a prostřednictvím tisku (Hořické občasné noviny).

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Ředitel školy byl jmenován do funkce v roce 2018. Na základě SWOT analýzy zpracovaná koncepce školy je konkrétní, zohledňuje reálné podmínky školy a koresponduje s krajskými prioritami rozvoje vzdělávání. Převážnou část vytyčených záměrů, např. propojování teoretické výuky s praxí, změny v oborové struktuře, mezioborová prostupnost, rekonstrukce školního hospodářství a stabilizace ekonomických podmínek školy se daří postupně realizovat. Dlouhodobým úkolem, který se zatím nedaří zcela plnit, je sjednotit fungování školy jako celku. Jednotlivá místa poskytovaného vzdělávání vykazují značnou míru autonomie podle podmínek nastavených před sloučením v roce 2018.

Potřeba vzájemné součinnosti odloučených pracovišť klade vysoké nároky na účelnou organizaci vzdělávání. Ředitel školy promyšleně plánuje chod jednotlivých organizačních útvarů (budovy v ulici Riegrova a Šalounova, v Lázních Bělohrad, školní hospodářství, domovy mládeže). Rozdělení kompetencí mezi jednotlivé vedoucí pedagogické pracovníky (zástupce ředitele školy pro odloučené pracoviště v Lázních Bělohrad, zástupce ředitele pro praktické vyučování, zástupce ředitele pro pracoviště v Šalounově ulici, vedoucí domovů mládeže) a vedoucí pracovníky na provozně podpůrných pozicích umožňuje standardní chod celého subjektu. Řídící a kontrolní činnost vykonává ředitel přímo ve vztahu

ke všem pracovníkům školy, nepřímo prostřednictvím svých zástupců, případně dalších pověřených pracovníků. Mechanismy nastavené pro fungování školy umožňují monitorování stavu ve všech důležitých oblastech vzdělávání (podmínky, průběh a výsledky vzdělávání), v menší míře pak vyhodnocování zjištěného stavu a přijímání efektivních opatření ke zlepšení.

Nízká zpětnovazební účinnost nastavených mechanismů byla v průběhu inspekční činnosti zjištěna ve vztahu k řízení pedagogického procesu. V rámci školy nejsou sjednocena pravidla pro sledování vzdělávacích cílů a jejich naplnění. Kvalita výuky není dosud ve všech místech poskytovaného vzdělávání jednotně sledována ve vazbě na výsledky žáků v průběhu a při ukončování vzdělávání. Nedostatky zjištěné při hospitační činnosti jsou konstatovány, pedagogové jsou s nimi seznámeni. Opatření k jejich odstranění však nejsou vždy stanovena, případně kontrolována.

Vedení školy vytváří podmínky pro vzájemnou spolupráci pedagogů v rámci 12 předmětových komisí, které jsou stanoveny jednotně pro pracoviště v Šalounově a v Riegrově ulici, zvlášť pro pracoviště v Lázních Bělohrad. Ty se zabývají především organizačními záležitostmi (organizace školních akcí, maturitních a závěrečných zkoušek, požadavky na materiální zabezpečení, aktualizace školních vzdělávacích programů aj.). Metodická činnost, včetně realizace vzájemných hospitací, která by směřovala ke zvyšování kvality pedagogického procesu, je málo četná. Vyhodnocováním průběžných a celkových výsledků vzdělávání žáků se předmětové komise cíleně nezabývají.

Vzdělávání a výchovu žáků a studentů zajišťuje stabilní a téměř plně odborně kvalifikovaný pedagogický sbor, který je doplněn jedním asistentem pedagoga. Začínajícím učitelům je poskytována podpora zejména formou metodického vedení zkušenějšími pedagogy. Škola věnuje pozornost dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků, které odpovídá potřebám školy a zájmu pedagogů. Zaměřuje se zejména na prohlubování odborné kvalifikace učitelů a dalších kvalifikačních předpokladů, např. pro výchovné a kariérové poradenství. Na zajištění a realizaci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků škola využila mj. finanční prostředky z projektu Šablony.

Rozpočet školy byl tvořen finančními prostředky poskytovanými ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání a přispěvkem od zřizovatele na zajištění provozu, opravy a obnovu majetku. Zřizovatel rovněž finančně přispívá na realizaci vybraných aktivit a projektů určených pro zlepšování materiálně technických podmínek ve vzdělávání žáků (besedy, přednášky, adaptační kurzy, projektové dny, nákupy pomůcek) zaměřených např. na prevenci rizikového chování, etickou výchovu, polytechnické vzdělávání, environmentální výchovu. Vedení školy získalo z MŠMT ČR účelové dotace na notebooky pro učitele a na doučování žáků v prezenční formě zaměřené na stěžejní předměty. Zapojení školy do programu Erasmus umožňuje žákům v rámci mobility navštívit partnerské školy a zdokonalit se v jazykové gramotnosti (Německo, Slovensko, Španělsko, Řecko). Z prostředků Ministerstva zemědělství škola obdržela finanční prostředky na nákup zemědělské techniky. Významné finance získává i z doplňkové činnosti prodeje vlastních výrobků, pořádání odborných kurzů, poskytování ubytování aj. Vedení školy aktivním přístupem k získávání finančních prostředků vytváří příznivé předpoklady pro realizaci cílů deklarovaných ve školních vzdělávacích programech.

V rámci materiálně technické obnovy došlo ke zkvalitnění praktického odborného vzdělávání žáků díky nové odborné učebně v prostorách ŠH a pořízení vybraných učebních pomůcek. V centru odborné přípravy proběhla modernizace strojního zařízení. Pro výuku odborných předmětů ve SŠ a VOŠ jsou využívány účelně vybavené odborné učebny, kde jsou také umístěny kmenové třídy. Počítačové učebny jsou dobře vybavené. Každý rok

dochází k renovaci učeben 1. ročníků (nábytek, projektová technika). Příjemné prostředí školy dotvářejí vzniklé relaxační koutky. Žáci mají k dispozici knihovnu, k rychlému občerstvení slouží bufet školy v přízemí školy.

Materiální, prostorové a personální podmínky vzdělávání ve dvou budovách DM umožňují vzdělávání podle všech oblastí ŠVP (Hořice - Šalounova ul., Lázně Bělohrad). Výchovně vzdělávací činnost zajišťuje ve čtyřech výchovných skupinách celkem 7 vychovatelů. Ředitel školy podporuje jejich další vzdělávání i spolupráci DM s jinými organizace mi a zapojení žáků a studentů do kulturních akcí v regionu.

Praktické vyučování odborně zajišťují pedagogičtí pracovníci školy, pedagogičtí pracovníci školního hospodářství a instruktoři (nepedagogičtí pracovníci školního hospodářství). Díky probíhající rekonstrukci ŠH vznikly zcela nové a moderní stáje odpovídající současným trendům chovu a welfare hospodářských zvířat. Součástí ŠH je kromě živočisné výroby i výroba rostlinná, díky čemuž je zajištěna produkce krmiv pro chovaná hospodářská zvířata. ŠH tak komplexně přispívá k podpoře odborného vzdělávání žáků. Mezi zcela reálné plány a vize ŠH patří mimo jiné rozšíření živočisné výroby o drobnochov, další modernizace a přestavba hospodářských budov včetně dílen.

Škole se daří úspěšně prezentovat na veřejnosti a rozvíjet spolupráci se sociálními partnery. Významnými partnery jsou regionální soukromí zemědělci, zemědělské podniky a firmy, sociální a zdravotnická zařízení, výzkumný a šlechtitelský ústav v Holovousech, zoologická zahrada ve Dvoře Králové nad Labem aj., na jejichž pracovištích je realizováno praktické vyučování. Jazykové a odborné kompetence žáků jsou posilovány v rámci dlouhodobé spolupráce s německým Dolnosrbským gymnáziem v Chotěbuzi a se slovenskou Střední odbornou školou v Pruské, která je svým zaměřením blízká zemědělským oborům vyučovaných ve škole. Sociální a občanské kompetence žáků jsou cíleně rozvíjeny aktivní spoluprací s Občanským sdružením Život dětem a Občanským sdružením Diakonie Broumov. Ve spolupráci s Českomoravskou mysliveckou jednotou se připravovalo několik žáků školy na myslivecké zkoušky. Žákům základních i mateřských škol nabízí škola možnost seznámit se s průběhem praktických činností formou exkurzí, společně pořádaných akcí (např. Dýňové odpoledne na školním statku), přírodovědných soutěží (Ekomládě) a v rámci dnů otevřených dveří. Během školních prázdnin byl pořádán již 7. ročník letního jazykového kurzu pro děti od 8 do 14 let.

Vedení školy stanovilo ve svých interních dokumentech podmínky pro bezpečné vzdělávání žáků a studentů. Pravidelné revize technických zařízení a provádění bezpečnostních kontrol, vyhledávání a vyhodnocování případných rizik a přijímání účinných opatření potvrzovaly zájem vedení školy o vytváření bezpečného prostředí a ochranu zdraví žáků a studentů.

## Hodnocení průběhu vzdělávání

Organizace vzdělávání je účelně nastavena s ohledem na profil absolventa. Výuka v SŠ probíhala podle školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) příslušných oborů, ve VOŠ podle platného akreditovaného vzdělávacího programu. V SŠ byly u oborů vzdělání s MZ disponibilní hodiny využity na posílení předmětů kurikula a odborných předmětů, obory vzdělání se ZZ se zaměřují na odborné vzdělávání. Propojení teoretického odborného vzdělávání s praktickým vzděláváním je zajištěno nejenom v odborných učebnách školy a v ŠH, ale i na smluvních odborných pracovištích, jejichž činnost škola pravidelně sleduje a následně vyhodnocuje.

Průběh středního vzdělávání byl sledován ve výuce všeobecně vzdělávacích předmětů, odborných předmětů a v praktickém vyučování napříč vzdělávacími obory. Zazname ná na

byla rozdílná úroveň metodického a didaktického vedení hodin. Charakteristickým znakem všech hospitovaných vyučovacích hodin na gymnáziu a střední škole byla příjemná pracovní atmosféra a vstřícná komunikace mezi učiteli a žáky. Žáci plnili zadané úkoly a vesměs respektovali stanovená pravidla chování. Zjištěná byla odlišná míra zapojování žáků do výuky. Vyšší míra aktivního zapojení žáků do výuky byla zaznamenána na gymnáziu a ve střední škole u oborů s MZ.

Ve většině zhlédnutých hodin matematiky, informatiky, společenského a přírodovědného vzdělávání převažovaly tradiční metody výuky (frontální výuka s výkladem učitele a řízeným rozhovorem s žáky, často doplněná samostatnou prací žáků), které nebyly vždy zcela efektivní. Absence zařazování větší pestrosti aktivizačních metod ve výuce (skupinové práce, práce ve dvojicích) vedla k pasivitě části žáků. V hospitovaných vyučovacích hodinách byl více aktivní učitel, který vytvárel pro žáky vhodné podmínky a poskytoval jim dostatečný prostor pro řešení úloh i formulaci odpovědí. Žáci byli ve většině hospitovaných hodin vhodně vedeni k vlastnímu uvažování, vyvozování závěrů i obhajobě svých názorů. Pouze v polovině vyučovacích hodin byli žáci vybízeni k souvislému vyjadřování. Ve výuce byly účelně využívány mezipředmětové souvislosti a uváděny příklady z reálného života, vyučující systematicky propojovali teoretické znalosti s praktickými dovednostmi žáků. Učitelé nepodporovali v dostatečné míře práci žáků s více informačními zdroji s ohledem na vlastní bádání nebo objevování. Malá pozornost byla věnována diferenciaci a individualizaci výuky, která by více zohledňovala odlišné pracovní tempo a vzdělávací možnosti žáků. K větší názornosti a lepšímu pochopení učiva přispělo účelné využití didaktické techniky. Učitelé hodnotili především okamžité výkony žáků, pouze v malé míře využívali formativní hodnocení, sporadicky bylo zaznamenáno vrstevnické hodnocení nebo sebehodnocení žáků, a to s ohledem na jejich vlastní podíl na procesu učení. V závěrech větší části vyučovacích hodin chybělo shrnutí probraného učiva a vyhodnocení dosaženého vzdělávacího cíle za aktivní účasti žáků.

Ve vyučovacích hodinách cizích jazyků byly rovnoměrně rozvíjeny všechny řečové dovednosti. Zařazením skupinové práce či práce ve dvojicích byl vytvořen dostatečný prostor k vzájemné interakci žáků s cílem podporovat rozvoj komunikativních dovedností. Všechny vyučovací hodiny českého jazyka a literatury byly metodicky velmi dobře zvládnuté (vhodné metody a formy, práce s textem, mezipředmětové vazby), žáci prokazovali znalosti a dovednosti odpovídající výstupům uvedeným v ŠVP. V omezené míře byli žáci motivováni k vyššímu pracovnímu nasazení a k dosahování lepších výsledků využitím různých forem hodnocení (klasifikace, formativní a vrstevnické hodnocení, sebehodnocení). Aktivní zapojení žáků do vyučovacího procesu bylo vyšší v méně početných skupinách (např. dělená výuka) a při využití aktivizačních výukových metod (např. skupinová a párová výuka, brainstorming). Všichni žáci plnili stejně typy úkolů nebo příkladů. Nebyla téměř prováděna diferenciace výuky vzhledem k rozdílným vzdělávacím potřebám a studijním předpokladům žáků. Práce se závěry vyučovacích hodin byla neefektivní, zpravidla nebylo zařazeno shrnutí probraného učiva či zhodnocení, zda bylo dosaženo stanoveného vzdělávacího cíle.

Přírodovědná gramotnost je podporovaná formou exkurzí, přednášek, návštěv nejrůznějších výstav nebo tematických programů (Polní dny, Chovatelské dny aj.) i prostřednictvím spolupráce s různými organizacemi (např. Muzeum východních Čech). Škola nabízí žákům volitelný kurz robotika a polytechnika, ekologický kurz a pořádá různé projekty (např. Ekomláďá pro žáky okolních základních škol). Pro žáky nižšího gymnázia je přínosná účast v mezinárodním projektu Hug Your Environment Against 4P (Itálie, Španělsko, Turecko a Velká Británie), jehož cílem je rozvoj kreativního myšlení prostřednictvím her, vyprávění

příběhů a tvorby videí. Škola žáky vhodně připravuje a motivuje k účasti na přírodovědných soutěžích (CHEMIKLÁNÍ, geologická, biologická, chemická a zeměpisná olympiáda).

Hospitace předmětu tělesná výchova proběhla ve sportovní hale školy, která je účelně vybavena horolezeckou stěnou. Rozvoj pohybových dovedností žáků a studentů systematicky doplňuje bohatá nabídka sportovních kurzů (lyžařský, vodácký, cykloturistický, plavecký) a zájmových kroužků (judo, fotbal). Žáci a studenti školy se pravidelně účastní tradiční fotbalové ligy.

Výuka odborných předmětů probíhala v poklidné pracovní atmosféře. Metodické a didaktické vedení hodin u učebních oborů s ZZ vykazovalo dílčí nedostatky i rozdílnou úroveň výuky spojenou s nízkou mírou motivace žáků. Převažovala tradiční frontální výuka s výkladem učitele doplněná rozhovorem s žáky a samostatnou prací žáků. Charakteristickým znakem bylo velmi malé aktivní zapojení žáků do výuky, většina žáků si pouze zapisovala poznámky do svých sešitů a pasivně přijíma informace od učitele. Komunikace se spolužáky a učiteli nebyla vždy souvislá, převažovaly jednoduché odpovědi. Naopak v hodinách sociálního zabezpečení a ošetřovatelství, kde byla efektivně zařazena skupinová práce, byli žáci aktivně zapojeni do výuky a vedeni ke zdůvodňování vlastních názorů a souvislému vyjadřování. Do výuky odborných předmětů učitelé vhodně zařazovali příklady z jiných předmětů a reálného života. Zaznamenáno nebylo motivační hodnocení žáků (sebehodnocení, vrstevnické hodnocení, formativní hodnocení), ani práce s diferenciací nebo individualizací výuky s ohledem na žáky s odlišným pracovním tempem. Učitelé účelně využívali k větší názornosti učiva didaktické pomůcky a digitální technologie. V závěru většiny vyučovacích hodin nedošlo k zhodnocení stanoveného cíle společně s žáky, často z časových důvodů.

Praktické vyučování je realizováno v rámci odborné praxe skupinové, individuální a odborného výcviku. ŠH zajišťuje praktické vyučování pro žáky maturitního oboru Agropodnikání a učebních oborů Zemědělec – farmář a Opravář zemědělských strojů. Sledovaná praktická výuka probíhala přímo v centru ŠH. Součástí objektu určeného pro chov dojeného skotu je odborná učebna, ve které se uskutečňovala výuka teoretické části praktického vyučování. Žáci tak měli možnost si teoretické informace ověřit a aplikovat v reálném provozu školních stájí, a tím se přímo aktivně podíleli na zabezpečení provozu ŠH. Všichni žáci se se zájmem starali o chovná zvířata a podíleli se na čištění stájí. Evidentní byl vstřícný přístup erudovaných pedagogických pracovníků i celého zainteresovaného personálu ŠH, z nichž někteří jsou absolventi školy.

Cíle a obsah navštívených hodin na VOŠ byly v souladu s akreditovaným vzdělávacím programem. Kvalitu výuky pozitivně ovlivňovala připravenost, zkušenosť a kvalifikovanost pedagogů. Učivo bylo podáváno jasně a srozumitelně, v případě potřeby bylo poskytnuto doplňující vysvětlení. Ve většině případů byli studenti vhodně motivováni ke vzdělávání. Použité formy a metody podporovaly zvyšování kompetencí studentů, byly účelně zvoleny vzhledem ke stanoveným cílům. Převládala frontální výuka učitele s možností zapojení studentů do práce. Aktivita studentů byla zvlášť ve vyšších ročnících příkladná. Pedagogové vedli studenty k vlastnímu uvažování a vyvozování závěrů, často proto zařazovali samostatné práce studentů. Průběžně byly uváděny praktické příklady z reálného života. Didaktická technika byla používána pedagogy i studenty a její využití bylo vždy smysluplné. Po odborné stránce byla výuka na vysoké úrovni. Většina vyučovacích hodin probíhala ve velmi příjemné a tvůrčí atmosféře.

Výchovně vzdělávací činnost v DM je plánovaná a zohledňuje zaměření i osobnost žáků při plném respektování jejich dobrovolné účasti v nabízených aktivitách. Vychovatele v rámci neformálního vzdělávání systematicky rozvíjejí sociální a občanské kompetence

žáků a studentů. DM nabízí žákům a studentům široké spektrum volnočasových aktivit (sportovní, umělecké kroužky, účast na charitativních akcích).

## Hodnocení výsledků vzdělávání

Pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků má škola nastaveny tzv. limity pro klasifikaci uvedené ve školním řádu. Jednotná kritéria pro hodnocení výsledků žáků v rámci stejných nebo podobných předmětů vzhledem k velké rozdílnosti výstupů jednotlivých oborů vzdělání zavedena nejsou, a to ani v rámci jednoho oboru, kde by je vyučující mohli využít k získání zpětné vazby o úrovni dosažených výstupů jednotlivých žáků stanovených školními vzdělávacími programy a k zajištění stejných nároků kladených na žáky příslušnými učiteli. Ke zjišťování výsledků vzdělávání vyučující nejčastěji využívají běžné formy zkoušení (písemné, ústní, praktické). Žáci byli v průběhu inspekční činnosti hodnoceni částečně motivačně, zařazení vzájemného hodnocení žáků bylo sporadické, sebehodnocení žáků ve sledovaných hodinách zaznamenáno nebylo.

Škola má účelně nastavený systém informovanosti o hodnocení výsledků vzdělávání žáků. O průběžných výsledcích vzdělávání jsou vedeni školy, žáci a jejich zákonní zástupci informováni prostřednictvím elektronického systému. Ředitel školy je o výsledcích informován osobně svými zástupci v rámci pravidelných porad vedení školy (každých 14 dnů) a při konzultačních hodinách zřízených ředitelem školy na jednotlivých pracovištích, zákonní zástupci při osobních jednáních v rámci třídních schůzek a při individuálních konzultacích. Celkovými výsledky vzdělávání se škola zabývá na jednáních pedagogické rady. Z jejich zápisů však není patrné, že by škola prováděla jejich srovnávací analýzy a následně přijímalala systémová opatření vedoucí ke zlepšení výsledků vzdělávání žáků. Škola nevyužívá ani testování žáků (interní nebo externí), pomocí kterého by průběžně zjišťovala dosaženou úroveň požadovaných výstupů stanovených školními vzdělávacími programy. Porovnáním celkových výsledků vzdělávání na konci školního roku 2020/2021 s výsledky ve společné části maturitní zkoušky v jarním zkušebním období 2021 tak bylo zjištěno, že z celkového počtu 48 žáků přihlášených k MZ na konci školního roku neprospěli 2 žáci (cca 4,2 %), přitom hrubá neúspěšnost u MZ byla cca 22,9 % (79-41-K/81 Gymnázium cca 15,4 %, 75-41-M/01 Sociální činnost cca 23,8 %, 41-41-M/01 Agropodnikání cca 28,6 %). Střední vzdělání s výučním listem ve školním roce 2020/2021 z 26 žáků závěrečného ročníku získalo 22 žáků (cca 84,6 %).

Žákům ohroženým školním neúspěchem poskytují vyučující konzultace, opatřením pro zlepšení výsledků vzdělávání ve školním roce 2021/2022 je poskytování pravidelného doučování v rámci národního plánu doučování s cílem eliminovat dopady distanční výuky na vzdělávací výsledky žáků. Neúspěšným žákům oboru vzdělání s maturitní zkouškou (41-41-M/01 Agropodnikání a 75-41-M/01 Sociální činnost) škola umožňuje získat v rámci přestupu střední vzdělání s výučním listem v odpovídajícím učebním oboru (41-51-H/01 Zemědělec – farmář nebo 41-55-H/01 Opravář zemědělských strojů a 53-41-H/01 Ošetřovatel).

Žáci gymnázia vydávali v minulých letech školní časopis TEMPUS jako občasník (3-4 vydání do roka), od letošního školního roku je časopis provozován v elektronické podobě na webových stránkách školy za aktivní účasti žáků. Škola motivuje žáky k účasti v předmětových soutěžích a olympiadách, soutěžích odborně zaměřených a sportovních. Ve školním roce 2020/2021 byla účast v soutěžích ovlivněna epidemiologickou situací v důsledku pandemie nemoci covid-19. Mezi největší úspěchy patří 3. místo v celostátním kole geologické olympiády, 1. místa v okresním kole Soutěže z anglického jazyka online pro vyšší gymnázium (kategorie IB a IIIC), 3. místo v krajském kole této soutěže (kategorie

IIC) a 3. místo v krajském kole biologické olympiády (kategorie B). K významným sportovním aktivitám patřila tradiční fotbalová liga a účast velkého počtu žáků a studentů na akci Rozhýbej Hořice – 21 CHALLENGE, při které vznikla spontánní charitativní sbírka a nákup motorového pohonu vozíku pro žáka školy se speciálními vzdělávacími potřebami.

V akreditovaném vzdělávacím programu VOŠ jsou jednoznačně stanovena pravidla a podmínky pro průchod vzdělávacím programem včetně podmínek pro rozložení nebo opakování ročníku. Praxe studentů je účelně zajištěna na základě spolupráce s externími subjekty (úřady, podniky aj.), jejichž zástupci jsou oponenty absolventských prací studentů při závěrečných absolvutoriích. V denní formě studia v září 2020 z celkového počtu 7 studentů prospěli u absolvatoria s vyznamenáním celkem 4 studenti, prospěli 3 studenti, v září 2021 z celkového počtu 8 studentů prospěli 4 studenti s vyznamenáním, 4 studenti prospěli. V dálkové formě studia v září 2020 z celkového počtu 6 studentů konajících absolvitorium prospěl 1 student s vyznamenáním, 3 prospěli a 2 studenti neprospěli, v září 2021 z celkového počtu 6 studentů prospěl 1 student s vyznamenáním, 3 studenti prospěli, 2 studenti neuspěli. Interní ani externí testování studentů škola nevyužívá.

Poradenské služby ve škole zajišťují tři výchovní poradci, kteří souběžně vykonávají práci školního metodika prevence a kariérového poradce. Toto funkční rozdělení kompetencí zabezpečuje individualizovanou spolupráci se školskými poradenskými zařízeními, informovanost všech pedagogů a umožnuje mj. realizovat cílené preventivní aktivity vhodné pro jednotlivé obory a dle potřeb konkrétních žáků. Činnost školního poradenského pracoviště (dále „ŠPP“) zaštiťuje a koordinuje jedna z výchovných poradkyň. Průběžný kontakt pro realizaci vzájemné spolupráce všech členů ŠPP je zajištěn prostřednictvím elektronické komunikace, mobilního spojení a nově také formou on-line setkávání. Pedagogové na všech budovách školy jsou pravidelně a aktuálně informováni o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich podpůrných opatřeních. Ve výuce však specifická práce s těmito žáky nebo významnější individuální podpora nebyly výrazněji zaznamenány. Škola má jasně nastavený postup pro řešení absencí a kázeňských přestupků, který má pozitivní dopad hlavně v učňovských oborech. Zde jsou vhodně využívány tzv. třídní kárné sešity v souvislosti s přestupky v průběhu teoretické výuky a na praxi. Výchovný poradce získává souhrnné informace na pravidelných každotýdenních poradách s ostatními pedagogy. Pro řešení případů vysoké absenze má škola zavedený efektivní systém tzv. úředního omlouvání. Významným opatřením v oblasti prevence rizikového chování i při řešení již vzniklých problémů je cílená práce s třídními kolektivy realizovaná ať už přímo třídními učiteli a výchovními poradci, nebo v kooperaci školy s dalšími subjekty. Dlouhodobě fungující a přínosná je spolupráce s okresním metodikem prevence (monitoring vztahů v třídním kolektivu 1. ročníku, dotazníkové šetření a s tím spojené užitečné informace učitelům pro další práci se třídou), v oblasti bezpečnosti i prevence rizikového chování spolupráce s Policií ČR Jičín. Pro prvotní bližší seznámení s žáky, počáteční utváření vztahů mezi nimi a identifikaci případných náznaků rizikového chování mají zásadní význam také školou organizované adaptační kurzy pro žáky prvních ročníků. V tomto školním roce 2021/2022 výchovný poradce pro učňovské obory zapojil některé třídy do projektu Spolu po covidu, který byl přínosem nejen pro podporu žáků po distanční výuce, ale i v oblasti vzájemných vztahů. K utváření a posilování pozitivního klimatu ve třídách napomáhá spolupráce školy i s dalšími organizacemi (Semiramis, ProstorPro). Zaměření jimi nabízených aktivit vychází z potřeb konkrétního třídního kolektivu i samotných žáků. Přínos této spolupráce a účinnost realizovaných činností ŠPP sleduje a vyhodnocuje. Vhodná kombinace preventivních aktivit a rozmanitost jejich forem (přednášky, besedy, prožitkové aktivity, adaptační a sportovní kurzy) zefektivňuje jejich přínos pro žáky. Pozitivní dopad na vzájemné vztahy mezi učiteli a žáky mají také další

aktivity třídních učitelů (např. spaní ve škole) a akce pořádané školou mimo vlastní výuku (např. exkurze). Postup školy při výskytu rizikového chování žáků i pozitivní bilance hodnocení chování a udělených výchovných opatření dokládají dobrou účinnost preventivních aktivit školy a kvalitní činnost ŠPP.

Preventivní činnost sociálně patologických a rizikových jevů je v DM zajištěna díky realizaci nejrůznějších přednášek a besed s příslušníky Integrovaného záchranného systému. Žáci a studenti DM pravidelně a dlouhodobě participují na charitativních akcích (Domov důchodců, Domov bez bariér), výrazná je spolupráce s nadací Jičín, město pohádek aj.

## Závěry

### Vývoj školy / školského zařízení

- Od roku 2020/2021 není realizovaná dálková forma vyššího odborného vzdělávání v oboru vzdělání 68-43-N/02 Obnova a rozvoj venkova.
- V letošním školním roce končí realizace středního odborného vzdělání v učebním oboru 23-56-H/01 Obráběč kovů.
- Pokračuje rekonstrukce školního hospodářství a začala rekonstrukce Domova mládeže v Riegrově ulici.

### Silné stránky

- Spolupráce školy se sociálními partnery účelně podporuje realizaci vzdělávání.
- Prostupnost v příslušných oborech vzdělání umožnuje žákům se školním neúspěchem přestoupit z oborů vzdělání s maturitní zkouškou na obory vzdělání se závěrečnou zkouškou.
- Materiálně technické a personální zázemí školního hospodářství napomáhá úzkému propojení teoretických znalostí a dovedností s odbornou praxí.
- Dlouhodobá spolupráce se zahraničními partnerskými školami podporuje rozvoj odborných a jazykových kompetencí žáků.
- Cílená, systematická a smysluplná práce s třídními kolektivy má zásadní význam pro účinnou prevenci rizikového chování žáků.

### Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nižší účinnost pedagogického řízení v oblasti práce s výsledky vzdělávání a efektivity vzdělávacího procesu.
- Spíše formální fungování předmětových komisí.
- Nízká míra kooperace a přetrvávající autonomie jednotlivých součástí školy v rámci sloučeného subjektu.
- Převaha frontální výuky s dominantním postavením učitele, nedostatečné využívání aktivizujících metod práce, metod podporujících bádání, objevování a vlastní vytváření poznatků na základě práce s různými informačními zdroji způsobují nízkou míru zapojení žáků do vlastního procesu učení.
- Nedostatečná diferenciaciace a individualizace výuky vzhledem k rozdílnému pracovnímu tempu a vzdělávacím potřebám jednotlivých žáků.
- Neefektivní využívání závěrů hodin s ohledem na shrnutí probraného učiva a vyhodnocení dosaženého vzdělávacího cíle za aktivní účasti žáků. Malá intenzita

využívání různých forem hodnocení (prvky formativního hodnocení, sebehodnocení, vrstevnické hodnocení).

- Celkové výsledky vzdělávání žáků závěrečných ročníků oborů vzdělání s maturitní zkouškou ve školním roce 2020/2021 neodpovídají jejich výsledkům u maturitní zkoušky v jarním zkušebním období 2021.
- Škola neprovádí analýzy výsledků vzdělávání žáků a studentů (průběžných ani celkových) s cílem stanovit systémová opatření vedoucí k jejich zlepšení.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti**

- Zaměřit se v rámci sloučeného subjektu na sjednocení a spolupráci jednotlivých součástí školy a na pedagogické řízení v oblasti práce s výsledky vzdělávání a efektivity vzdělávacího procesu.
- Zefektivnit činnost předmětových komisí.
- Zařazovat do výuky častěji metody aktivního učení žáků, metody podporující bádání, a experimentování i samostatnou práci žáků s různými informačními zdroji.
- Diferencovat a individualizovat práci vzhledem k rozdílné úrovni pracovního tempa, schopnosti i zájmu žáků.
- Využívat závěry hodin pro shrnutí probraného učiva a k vyhodnocení naplnění stanovených cílů s aktivním zapojením žáků do tohoto procesu.
- Poskytovat žákům formativní zpětnou vazbu a vyžadovat od nich vlastní hodnocení své práce nebo práce spolužáků.
- Nastavit kritéria hodnocení v jednotlivých předmětech tak, aby objektivně odrážela reálně dosaženou míru výstupů stanovených školními vzdělávacími programy.
- Nastavit mechanismy (vstupní testy, srovnávací testy – vlastní nebo externí), pomocí kterých by škola průběžně zjišťovala dosaženou úroveň výstupů předepsaných školními vzdělávacími programy.
- Na základě analýz průběžných výsledků vzdělávání žáků a výsledků při jeho ukončování maturitní zkouškou přijímat účinná opatření vedoucí k jejich zlepšení.

### **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů příjmut adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejně lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Královéhradecký inspektorát, Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.h@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina školy, čj. KUKHK-39907/SM/2017, vydaná zastupitelem v Královéhradeckého kraje s účinností od 1. 7. 2018, ze dne 29. 1. 2018

2. Rozhodnutí Krajského úřadu Královéhradeckého kraje ve věci změny zápisu do rejstříku škol a školských zařízení, čj. KUKHK-33791/SM/2021-3, s účinností od 1. 9. 2022 ze dne 22. 12. 2021
3. Rozhodnutí Krajského úřadu Královéhradeckého kraje ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. KUKHK-2116/SM/2018-12, s účinností od 1. 7. 2018 ze dne 14. 6. 2018
4. Rozhodnutí Krajského úřadu Královéhradeckého kraje ve věci změny zápisu do rejstříku škol a školských zařízení, čj. KUKHK-15709/SM/2018-5, s účinností od 1. 9. 2018 ze dne 16. 8. 2018
5. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. MSMT-20084/2018-2, ze dne 16. 7. 2018, s účinností od 1. 9. 2018
6. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. MSMT-12893/2018-6, ze dne 24. 5. 2018, s účinností od 1. 7. 2018
7. Jmenování ředitele školy, čj. KUKHK-15208/SM/2018, s účinností od 1. 7. 2018 ze dne 30. 4. 2018
8. Organizační struktura Zemědělské akademie a Gymnázia – střední školy a vyšší odborné školy, příspěvkové organizace s platností od 1. 1. 2022
9. Koncepce rozvoje Zemědělské akademie, dokument bez bližšího určení
10. Plán kontrolní činnosti ve školním roce 2021/2022
11. Plány činnosti předmětových komisí a záписy z jednání ve školním roce 2021/2022 (vzorek)
12. Záznamy z hospitací vedené ve školním roce 2021/2022
13. Zápis z jednání pedagogických rad ve školním roce 2021/2022
14. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2020/2021
15. Školní řád platný k termínu inspekční činnosti (včetně dodatků č. 1 a 2)
16. Školní vzdělávací programy příslušných oborů vzdělání účinné k datu inspekční činnosti
17. Rozvrhy vyučovacích hodin tříd platné k termínu inspekční činnosti
18. Elektronické třídní knihy vedené ve školním roce 2021/2022 (vzorek)
19. Přehled celkového prospěchu žáků (včetně výchovných opatření) a u závěrečné zkoušky ve školním roce 2020/2021 (výpis ze školní matriky)
20. Souhrnné výsledky maturitní zkoušky, jejich částí a předmětů povinných zkoušek společné části MZ, stav po mimořádném termínu jarního zkušebního období 2021 (prvomaturanti)
21. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 16. 2. 2022
22. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků a osvědčení o absolvování akcí dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků za školní roky 2020/2021 a 2021/2022 (vzorek)
23. Dokumentace k zajištění bezpečnosti žáků pro školní rok 2021/2022 (včetně knih úrazů vedených ve školních letech 2020/2021 a 2021/2022)
24. Dokumentace k hodnocení materiálních a finančních podmínek školy pro školní roky 2020/2021 a 2021/2022

25. Smlouva o zajištění školního stravování žáků a zaměstnanců uzavřená s Restaurací pod Hůrou 239, 507 81 Lázně Bělohrad ze dne 28. 8. 2009
26. Program poradenských služeb školy platný ve školním roce 2021/2022
27. Školní preventivní strategie (2018 – 2023)
28. Plány činnosti výchovného poradce a metodika prevence na školní rok 2021/2022 pro obory Agropodnikání, VOŠ
29. Plány činnosti výchovného poradce a metodika prevence na školní rok 2021/2022 pro obory Gymnázium-osmileté a Sociální činnost
30. Plány činnosti výchovného poradce a metodika prevence na školní rok 2021/2022 pro obory v Lázních Bělohrad
31. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (vzorek)
32. Zápis z jednání se žáky nebo zákonnými zástupci vedené ve školním roce 2021/2022 (vzorek)

### Poučení

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Královéhradecký inspektorát, Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.h@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

## **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Alena Josefová, Ph.D., školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu	Josefová v. r.
Mgr. Lenka Marková, školní inspektorka	Marková v. r.
Mgr. Eva Vachatová, školní inspektorka	Vachatová v. r.
Mgr. Petra Olivová, školní inspektorka	Olivová v. r.
Ing. Mgr. Vlasta Novohradská, odborník na praktické vzdělávání	Novohradská v. r.
Ing. Alena Žalská, odborník na vyšší odborné vzdělávání	Žalská v. r.
Bc. Zuzana Šarounová, kontrolní pracovnice	Šarounová v. r.

V Hradci Králové 11. 4. 2022

## **Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Ing. Stanislav Neuman, ředitel školy	Neuman v. r.
--------------------------------------	--------------

V Hořicích 13. 4. 2022