



Česká školní inspekce Liberecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-648/21-L

Název	Gymnázium, Jablonec nad Nisou, U Balvanu 16, příspěvková organizace
Sídlo	U Balvanu 16, 466 01 Jablonec nad Nisou
E-mail	gymnazium@gymjbc.cz
IČ	60252758
Identifikátor	600010449
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jiří Kozlovský
Zřizovatel	Liberecký kraj
Místo inspekční činnosti	U Balvanu 16, 466 01 Jablonec nad Nisou
Termín inspekční činnosti	8., 11.-12. 10. 2021

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (dále „školský zákon“), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem pro obor vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Právnická osoba Gymnázium, Jablonec nad Nisou, U Balvanu 16, příspěvková organizace, 466 34 Jablonec nad Nisou, (dále „škola“, „gymnázium“ nebo „subjekt“) vykonává činnost střední školy. Od poslední inspekční činnosti došlo k redukci oborové skladby. Škola ukončila poskytování vzdělávání v osmiletém studijním oboru a zároveň navýšila počet tříd ve čtyřletém oboru. Počet žáků se od poslední inspekční činnosti v roce 2014 mírně snížil (o 14 %). K 30. 9. 2021 se celkem v osmi třídách čtyřletého studia vzdělával nejvyšší povolený počet 254 žáků.

Škola eviduje 11 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Žáky nadané škola v daném školním roce neeviduje, s odlišným mateřským jazykem vzdělává dva žáky. Vzdělávání zajíšťuje pedagogický sbor sestavený z 26 pracovníků, pro letošní školní rok byli přijati tři noví pedagogičtí pracovníci. Instituce sídlí v budově, která je ve vlastnictví zřizovatele. Svými aktivitami se gymnázium tradičně podílí na kulturně společenském životě města.

Stravování ve škole zajíšťuje smluvní partner.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola informuje o své vzdělávací nabídce způsobem dostupným všem zájemcům i veřejnosti. Usiluje o zajištění rovného přístupu ke vzdělávání na základě transparentních kritérií, všichni zájemci o vzdělávací obor konají přijímací zkoušky. Škola uzpůsobuje podmínky zkoušek uchazečů se speciálními vzdělávacími potřebami na základě doporučení školského poradenského zařízení.

Ředitel školy splňuje předpoklady pro výkon funkce, do které byl v roce 2018 opětovně na základě konkurenčního řízení jmenován. Ve své koncepci preferuje zaměření na výuku přírodovědných předmětů a cizích jazyků, včetně široké nabídky volitelných předmětů a stanovil vizi dalšího rozvoje zaměřenou především na oblast výchovy a vzdělávání, personálních a materiálních podmínek, organizace řízení. Důraz je kladen na spolupráci se zákonými zástupci, institucemi a veřejností. Vytýčené cíle jsou srozumiteльné a pedagogičtí pracovníci se s nimi v převážné míře ztotožňují.

Vedení školy řídí, průběžně monitoruje a pravidelně vyhodnocuje práci školy na pedagogických radách, provozních poradách, poradách vedení i předmětových komisích, ve výročních zprávách o činnosti školy. Stanovená organizační struktura odpovídá potřebám školy. Pro zabezpečení aktivního řízení pedagogických procesů na úrovni školy jmenoval ředitel svého zástupce, výchovnou poradkyni, metodičku primární prevence a předsedy předmětových komisí, kteří patří k širšímu vedení organizace. Dílčí pravomoci jsou pracovníkům odpovědným za konkrétní oblasti provozu školy srozumiteльně a účelně předávány. Chod školy a informovanost zaměstnanců, žáků a zákonných zástupců je nastaven provozním a školním řádem.

Kontrolní činnost vedení školy je vykonávána nejčastěji formou hospitací zaměřených především na průběh hodiny a na soulad učiva s výstupy ve školních vzdělávacích programech. Výsledky hospitační činnosti vedení školy analyzuje a přijímá účelná opatření, která mají dopad do vzdělávání. Škola málo využívá možnost hospitací ze strany předsedů předmětových komisí a vzájemných hospitací učitelů jako jedné z forem pedagogické spolupráce. Účinná je kontrolní činnost v oblasti naplnění školního vzdělávacího programu, která je v kompetenci předsedů předmětových komisí a je prováděna v pravidelných intervalech. Jednotlivé předmětové komise plánují vzdělávací akce,

vyhodnocují projektovou činnost a koordinují zapojení žáků školy do předmětových soutěží a olympiad. Analyzují rovněž vzdělávací výsledky žáků a podle potřeby přijímají opatření k jejich zlepšení. Pro sdílení podkladů k analýze a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků využívají učitelé jednotný informační systém. Uvnitř jednotlivých komisí probíhá spolupráce s různou intenzitou včetně předávání si poznatků z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Složení pedagogického sboru umožňuje plnit záměry a cíle ŠVP. Výuka předmětů společné části maturitní zkoušky je plně zajištěna učiteli s odbornou kvalifikací i příslušno u předmětovou specializací. Novým pedagogům je poskytována účinná metodická podpora. Vedení školy podporuje odborný růst pedagogických pracovníků.

Ředitel školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků, stanovuje priority ve vztahu k potřebám školy i osobním potřebám jednotlivých pedagogů. Pedagožtí pracovníci si většinou prohlubují odbornou kvalifikaci, v hodnoceném období se z důvodu epidemické situace část pedagogů účastnila školení formou webinářů, ve zvýšené míře byl výběr témat zaměřen na využití různých technických možností v souvislosti s distanční výukou. Vzdělávání, které by směřovalo např. k práci se třídou nebo k zavádění nových výukových metod není dosud systematicky podporováno.

Přes snahu vedení žákovská samospráva pro opakováný nezájem žáků ve škole nepracuje.

Realizace poradenské činnosti je zaměřena na odbornou pomoc žákům, kariérové poradenství, prevenci a řešení rizikového chování žáků prostřednictvím vhodně zaměřených akcí a účelně ji doplňuje vzdělávací obsah některých předmětů. Pedagogové jsou vedeni k včasnemu odhalování vzdělávacích obtíží nebo problémů v chování žáků. Operativně řeší studijní nebo výchovné problémy žáků. Účinnost preventivních aktivit na minimum zmírňuje dopady distančního vzdělávání. Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zpracovány plány pedagogické podpory, což má pozitivní dopad na jejich vzdělávací pokrok.

Škola vytváří předpoklady pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků (dále "BOZ"), pro jejich zdravý psychický a fyzický vývoj, vyhodnocuje rizika při vzdělávání a přijímá opatření k jejich minimalizaci. Žáci byli seznámeni s pravidly BOZ i při dalších činnostech organizovaných školou. V době inspekční činnosti byly vstupy do školní budovy proti vniknutí cizích osob zabezpečeny kódovacím systémem a stanovené dohledy byly dodržovány. Plánované preventivní aktivity v oblasti primární a sekundární prevence jsou součástí Školního preventivního programu.

Vícezdrojovým financováním škola vytváří předpoklady pro naplňování školního vzdělávacího programu. Získanými prostředky z projektu Šablon pro SŠ obměnila část výpočetní techniky. K vybavení chemické laboratoře z projektu NAKAP II došlo ke zvýšení efektivity výuky v oblasti přírodních věd.

Žáci mohou využívat školní knihovnu, ve volném čase je jim k dispozici nově upravená studovna s připojením na Wi-Fi. V rámci projektu města Jablonec nad Nisou „Lepší místo ve škole“, který žáci školy vyhráli, získali finanční prostředky na projekt „Studentárny“ (studentská místnost určená nejen k odpočinku), kde budou moci žáci aktivně trávit volný čas jak mezi vyučováním, tak po něm.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V souladu s všeobecně vzdělávacím charakterem gymnázia je disponibilní časová dotace využita k posílení širokého spektra volitelných seminářů podle zájmu a profilace žáků a má pozitivní dopad na jejich výsledky dosahované u maturitní zkoušky.

Ve sledované výuce byly většinou uplatňovány vzdělávací strategie deklarované v realizovaném ŠVP s ohledem na věk i aktuální schopnosti žáků. V převážné většině hospitovaných hodin převažovala příznivá pracovní atmosféra, komunikace mezi vyučujícími a žáky probíhala korektně, ojediněle se však vyskytly případy nevhodného jednání, které mohlo být žáky vnímáno jako osobnostně ponížující. Žáci v převážné většině hodin adekvátně reagovali na pokyny a zpravidla prokazovali odpovídající úroveň znalostí a dovedností vzhledem k požadovaným výstupům. Výuka byla většinou založena na uplatňování tradičních pedagogických postupů. Převažovala frontální výuka vhodně kombinované se samostatnou prací žáků, či řízeným rozhovorem. Jiné formy práce podporující kooperativní techniky a činnosti učení byly uplatňovány jen ojediněle, což neumožňovalo výraznější diferenciaci učiva. Žáci tak pracovali převážně na stejných úkolech se stejnou mírou obtížnosti. Nedostatkem hospitovaných hodin byla absence závěrečného zhodnocení vyučovací jednotky ve vztahu ke stanovenému vzdělávacímu cíli a nastavení autoevaluačního procesu u žáků. Rovněž byla zaznamenána celkově malá míra využití audiovizuální techniky v hodinách. Učitelé vždy nebyli důslední při práci s časem, občas docházelo přetahování výuky do přestávek.

Pracovní tempo bylo přiměřené k schopnostem žáků a většině z nich umožnilo aktivní zapojení do výuky. Individuální přístup k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami nebyl vždy dostatečně zřetelný, jejich zohledňování probíhalo zejména v průběhu samostatné práce.

Hodiny českého jazyka a literatury a dějepisu byly připravené a po stránce obsahu učiva dobře promyšlené. Přestože byly z převážné části vedeny frontálně, žáci se do výuky aktivně zapojovali a při řízeném rozhovoru ochotně spolupracovali. Párové činnosti byly zařazeny ojediněle, především jako brainstorming, skupinová práce zařazena nebyla. Při práci s textem vedli učitelé žáky k rozvoji strategií čtenářské gramotnosti. Vyučující obvykle sdělili téma hodiny bez konkrétního stanovení cíle a v závěru hodin většinou neponechali prostor pro jeho ověření a případné sebehodnocení žáků. I pouhé shrnutí probraného tématu se zdařilo jen v některých hodinách.

Vzdělávací cíle ve výuce anglického a německého jazyka se vyznačovaly velmi dobrou úrovní, zaměřením na rozvoj receptivních a řečových dovedností a jazykově podnětnou atmosférou. Zařazené didaktické postupy vytvářely dostatečný prostor pro nácvik čtení a poslechu s porozuměním, účelně podporovaly rozšířování slovní zásoby a upevňování gramatických struktur. V oblasti výukových metod byla uplatňována práce ve dvojicích, skupinová a samostatná práce žáků, kde učitel je spíše moderátorem hodiny, a to s ohledem na vzdělávací cíl. Prostřednictvím práce s textem žáci získávali podněty k dalším učebním činnostem, využívali textové informace k řešení úkolů. Vyučující poskytovali dostatečný prostor pro vyjádření se v cizím jazyce, pro interakci, ale také podporu a zpětnou vazbu týkající se hodnocení žákovské práce.

Ke společným převažujícím rysům hospitované výuky matematiky a fyziky patřila vysoká odborná úroveň, partnerský přístup a pracovní klíma v hodinách. Vyučující pracovali s cílem hodiny, ale v závěru chybělo shrnutí a žákovské hodnocení vlastního pokroku. Postup vyučujících byl systematický a v logické provázanosti, důsledně vyžadovali korektnost

dílčích kroků, zjišťování pochopení učiva bylo průběžné, s využitím matematické symboliky a terminologie. Hodina chemie byla vedena interaktivní formou s využitím pracovních listů.

Výuka biologie byla velmi dobře připravena s účelně uplatňovanými mezipředmětovými vztahy, správné využití odborné terminologie bylo samozřejmostí. Kladen byl důraz na názornost, opakování a upevňování učiva. Významně ke kvalitě výuky přispívala vysoká odborná úroveň vyučující, příjemné komunikativní klima a vzájemný vstřícný vztah mezi pedagožkou a žáky.

Vysokou úroveň měly sledované vyučovací hodiny výchov, které se vyznačovaly efektivním organizováním práce žáků, potřebnou dynamikou, účelným střídáním činností, motivací, propojením teorie s praxí. V hudební výchově se prolínala činnost pěvecká s poslechovou a hudebně pohybovými činnostmi. Ve výuce tělesné výchovy žáci dodržovali nastavená pravidla a respektovali pokyny vyučujícího. Souhrn závislých fyzických činností vedl k rozvoji pohybových předpokladů jak v obratnosti, tak i postřehu. Pravidelná účast a výsledky školy ve sportovních soutěžích jsou motivačními prvky podporujícími prevenci rizikového chování žáků. Vyučující v hodinách poskytovali žákům široké možnosti sebevyjádření a zvolenými formami a metodami práce podporovali jejich kreativitu.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola sleduje úspěšnost žáků ve vzdělávání, jejich výsledky za jednotlivá klasifikaci a období pravidelně vyhodnocuje na jednáních pedagogické rady a jednotlivých předmětových komisi. Se získanými daty dále pracuje, přijímá konkrétní návrhy ke zlepšení výsledků jednotlivých žáků a zpětně provádí hodnocení účinnosti přijatých opatření. Škola identifikuje žáky s rizikem školního neúspěchu, v případě potřeby pro ně vypracovává plány pedagogické podpory a realizuje dle jejich zájmu konzultační činnost. Pro zájemce o studium ze základních škol organzuje přípravné kurzy k přijímacím zkouškám a vlastní žáky systematicky připravuje k přijímacím zkouškám na vysoké školy, kdy si žáci prohlubují a rozšiřují dříve získané vědomosti a dovednosti.

Pozitivem rovněž je, že škola doplňuje vzdělávací nabídku o školní a mimoškolní aktivity (besedy, exkurze, návštěvy knihoven, divadelní představení, sportovní akce aj.), které dávají příležitost k aktivizaci širší skupiny žáků a přispívají k všeestrannému rozvoji jejich osobnosti. Žáci tak mají možnost se individuálně profilovat podle svých zájmů a plánovaného budoucího studijního zaměření. Důležitým ukazatelem v hodnocení dosahovaných výsledků vzdělávání je i každoroční úspěšnost žáků v řadě soutěží a předmětových olympiád, jak na krajské, tak i celostátní úrovni. Ucelený podrobný přehled úspěchů v soutěžích je uveden ve výročních zprávách o činnosti školy.

Systém zjišťování a hodnocení výsledků vzdělávání žáků je založen zejména na uplatňování standardních evaluačních nástrojů s využitím různých forem písemného a ústního ověřování žákovských znalostí a dovedností. Ve vybraných vyučovacích předmětech škola zařazuje čtvrtletní písemné práce a provádí výběrové zjišťování výsledků vzdělávání.

V uplynulém školním roce prospělo s vyznamenáním 37 % žáků, neprospívající žáci se ve škole vyskytují ojediněle, což svědčí o účinné strategii předcházení školní neúspěšnosti a motivačním způsobu hodnocení. Při hodnocení chování jsou uplatňovány postupy založené na nastavených pravidlech školního řádu a není zapotřebí přistupovat ke snížené známce z chování. Průměrný počet zameškaných hodin na jednoho žáka je nízký, v uplynulém školním roce činil 16 hodin, což bylo ještě ovlivněno opařenými v souvislosti s COVID 19 a výukou na dálku. Pozitivním zjištěním je, že počet udělených pochval vysoko

přesahuje počet uložených výchovných opatření. Škola oceňuje žáky převážně za reprezentaci, za studijní výsledky, za úspěšnou práci žáků na projektech a dalších aktivitách školy.

Škola dlouhodobě a systematicky sleduje a vyhodnocuje úspěšnost žáků u maturitní zkoušky. Stejně jako v předchozích letech i ve školním roce 2020/2021 uspělo u maturitní zkoušky (v rádném a náhradním termínu) 100 % žáků. Celkem 25 žáků využilo možnosti nahradit profilovou zkoušku z cizího jazyka certifikovanou zkouškou. Z toho 16 žáků z anglického jazyka a 9 žáků z francouzského jazyka. Zvýšenou podporou pro žáky je účast rodiče mluvčího ve výuce anglického jazyka (i v on-line výuce). Dobrovolnou ústní část maturitní zkoušky ze zkusebního předmětu český jazyk a literatura vykonal 11 žáků. 16 žáků 4. ročníků skládalo také nepovinnou maturitní zkoušku z předmětu „Matematika rozšiřující“. Úspěšné složení této zkoušky umožňuje absolventům přijetí na některé technicky zaměřené vysoké školy bez přijímacího řízení.

Škola také sleduje uplatnění absolventů na trhu práce i jejich pokračování v dalších formách studia. Kolem 87 % absolventů školy pokračuje ve studiu na vysoké škole. Ostatní pokračují ve studiu na vyšších odborných školách.

Vytváření bezpečného prostředí a pozitivního sociálního klimatu patří k prioritám subjektu. Nezastupitelnou roli při jejich vytváření sehrává školní poradenské pracoviště, jehož činnost vychází z promyšleného systému plánování, vzájemné spolupráce a průběžného sdílení informací. Tím je umožněno sledování vývoje jednotlivých žáků již od jejich nástupu do školy. Včas jsou identifikovány jejich individuální potřeby, varovné signály rozvoje rizikového chování a přijímána podpůrná opatření. Ta pomáhají žákům nejenom se vzdělávacími a adaptačními problémy, ale i v jejich celkovém osobnostním rozvoji a při formování zdravých kolektivů. Účinnost nastavených podpůrných opatření je pravidelně sledována a vyhodnocována.

Cílená pozornost je v rámci poradenských pracovišť věnována i realizaci programu primární prevence. Jeho naplňování se promítá nejen do vzdělávacího procesu, ale i do volnočasových aktivit. Při realizaci adaptačních programů jsou aplikovány různé formy preventivních strategií. Od řešení klimatu ve skupině (záškoláctví, šikany, závislostí, tak ale i problematiky správného přístupu k učení až po relaxační techniky). Důraz je kladen zejména na oblast nespecifické primární prevence, tj. jejich vedení k dodržování morálních a společenských pravidel a ke zdravému životnímu stylu. Účinnost nastaveného systému prevence dokládá nízký výskyt negativních jevů. Vlivem epidemie Covid-19 se mnohé akce nemohly uskutečnit. S přechodem žáků na on-line výuku poradenské pracoviště navýšilo počet třídnických setkání a individuální práci s žáky podle jejich specifických potřeb.

Žáci jsou pedagogy vedeni k aktívni účasti v soutěžích v řadě oborů. Vzhledem k mimořádné epidemiologické situaci neproběhla ve školním roce 2020/2021 standardně všechna kola olympiád a dalších soutěží. Instituce patří k nejlepším v mnoha soutěžích v rámci regionu jak v konverzačních soutěžích v cizích jazycích v krajských soutěžích, ale i v republikovém kole. Vysoké je zapojení žáků do Logické olympiády. Ze 74 jich do krajského kola postoupilo pět. Jmenujme i úspěšnou reprezentaci dvou týmů v mezinárodní soutěži „Matematický náboj“.

Na předních místech se dlouhodobě umísťují žáci i v krajských kolech středoškolské odborné činnosti. Přínosná je i účast v dalších vědomostních a sportovních soutěžích, např. v ekonomice, dějepisu, biologii, v logické olympiádě a sportovních soutěžích (např. EuropaSecura – olympiáda lidských práv). Zapojováním do soutěží škola individuálně podporuje nadané žáky.

Škola se úspěšně zapojuje a pořádá aktivity nejen pro žáky, ale i pro zákonné zástupce a veřejnost. Při naplňování školního vzdělávacího programu spolupracuje s mnoha partnery, při organizaci projektů často využívá i pomoc bývalých žáků školy. V rámci mezinárodní spolupráce pořádá škola výměnné pobytu pro žáky a učitele s německým partnerem Gymnasium Michelstadt. Kromě tradičních kontaktů se zákonnými zástupci je instituce fakultní školou přírodovědecké fakulty UK v Praze a Technické univerzity v Liberci. I spolupráce s bývalými žáky přináší možnost vedení odborného biologického semináře. A to jak prezenční, tak online formou. Díky spolupráci s externí firmou se pedagogický sbor účastní supervizních setkání. V neposlední řadě je škola zapojena v projektu SEPARACE, který je zaměřen na sběr a třídění vybraných druhů surovin.

Závěry

a) Vývoj školy

- Od školního roku 2019/2020 došlo k zániku oboru 79-41-K/81
- Zároveň došlo k navýšení kapacity čtyřletého oboru vzdělání, jako kompenzace zániku osmiletého oboru
- V roce 2018 došlo v celém objektu k výměně oken

Silné stránky

- Škola se aktivně zapojuje do projektové činnosti za účelem zkvalitňování podmínek a průběhu vzdělávání a systematicky zapojuje žáky do těchto činností
- Systematická podpora žáků v oblasti účasti žáků v širokém spektru olympiád a soutěží
- Výběrová zjišťování (informační a sociální gramotnost, anglický jazyk či celoplošná generální zkouška) jsou vždy hodnoceny stupněm výborný.
- Výborné výsledky žáků u maturitní zkoušky (100 % úspěšnost v přijímacím řízení na vysoké školy)
- Školní poradenské pracoviště sofistikovaně napomáhá žákům s okamžitým řešením problémů, které doba po lockdownu přinesla, včetně provázanosti na účelně nastavené kariérové poradenství

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Minimální využívání sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků jako prostředku podporujícího učení
- Pedagogové málo zařazují diferenciaci učiva s cílem podporovat méně úspěšné žáky a rozvíjet schopnosti úspěšnějších žáků
- Sjednotit osobnosti přístup všech vyučujících k žákům

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Uplatňovat vrstevnické hodnocení a sebehodnocení žáků
- Zařazovat diferenciaci učiva pro zkvalitnění výuky žáků a rozvíjení jejich schopností
- Uplatňovat jednotný přístup při všech jednáních pedagog žák

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina č. j. ZL-15/17-Š, ze dne 30. 5. 2017 s účinností od 1. 9. 2017

2. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitele Gymnázia, Jablonec nad Nisou, U Balvanu 16, příspěvková organizace ze dne 15. 5. 2018 s účinností od 1. 8. 2018
3. Rozhodnutí MŠMT čj.: MŠMT-37836/2019-2, ze dne 21. 11. 2019
4. Rozhodnutí MŠMT čj.: OŠMTS-063/2016-RZS, ze dne 21. 9. 2016
5. Další záměry školy Gymnázia Jablonec nad Nisou, z IX/2021
6. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení – údaje školy k datu inspekční činnosti
7. Plán hospitační a kontrolní činnosti, školní rok 2021/2022, ze dne 1. 9. 2021
8. Hospitační záznamy vedení školy od školního roku 2019/2020 do data inspekce
9. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (vzorek)
10. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2021/2022
11. Zápis z pedagogické rady ve školních letech 2019/2020 až 2021/2022
12. Školní vzdělávací program pro čtyřleté gymnázium s motivačním názvem „Gymnázium U Balvanu Jablonec nad Nisou“, platný k 1. 9. 2017, aktualizovaný k 1. 9. 2020
13. Školní matrika vedená k termínu inspekce
14. Přijímací řízení (kritéria přijímacího řízení, výsledky), školní rok 2020/2021
15. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2020/2021
16. Školní řád platný ve školním roce 2021/2022
17. Rozvrhy vyučovacích hodin učitelů a tříd, školní rok 2021/2022
18. Třídní knihy (vzorek), školní roky 2020/2021 a 2021/2022
19. Složky výchovného poradenství a prevence rizikových jevů, platné k datu inspekce
20. Doklady o ukončování vzdělávání maturitní zkouškou, maturitní období 2019 až 2021
21. Výkazy M 8 o střední škole a R 13-01 o ředitelství škol k datu inspekce
22. Způsoby rozvoje talentovaných žáků, ze dne 1. 9. 2021 pro všechny předměty
23. Dokumentace k bezpečnosti a ochraně zdraví žáků, vedená ve školním roce 2021/2022 k datu inspekce
24. Dokumentace k finančním podmínkám školy, vedená ve školním roce 2020/2021 a 2021/2022
25. Inspekční zpráva čj. ČŠIL-201/14-L, ze dne 19. 6. 2014
26. Webové stránky školy na adresu <https://www.gymjbc.cz>

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csl@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Lenka Dlabolová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Dlabolová Lenka, vr.

Mgr. Romana Jůnová, školní inspektorka

Jůnová Romana, vr.

Bc. Irina Kopčanová, kontrolní pracovnice

Kopčanová Irina, vr.

Liberec 27. října 2021

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Jiří Kozlovský,
ředitel školy

Mgr. Kozlovský Jiří, vr.

Jablonec nad Nisou 5. listopadu 2021