



Česká školní inspekce Liberecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-940/21-L

Název	Střední zdravotnická škola, Turnov, 28. října 1390, příspěvková organizace
Sídlo	28. října 1390, Turnov
E-mail	info@szsturnov.cz
IČ	00 581 071
Identifikátor	600 019 802
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Lenka Nováková
Zřizovatel	Liberecký kraj
Místo inspekční činnosti	28. října 1390, Turnov
Termín inspekční činnosti	5.-7. 1. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Právnická osoba s názvem Střední zdravotnická škola, Turnov, 28. října 1390, příspěvková organizace (dále „škola“) byla zřízena ke dni 1. 9. 2004 a sdružuje střední zdravotnickou školu, domov mládeže a školní jídelnu-výdejnu s nejvyššími povolenými počty 410 žáků, 115 lůžek a 450 strávníků. Střední škola nabízí čtyřleté studium zakončené maturitní zkouškou v oborech vzdělávání 53-41-M/04 Masér ve zdravotnictví, 53-41-M/03 Praktická sestra, 78-42-M/02 Zdravotnické lyceum, 75-41-M/01 Sociální činnost a tříleté studium v oboru vzdělání s výučním listem 53-41-H/01 Ošetřovatel, všechny v denní formě vzdělávání.

K datu inspekční činnosti se ve střední škole vzdělávalo 325 žáků (37 chlapců a 288 dívek) ve 14 třídách. Od poslední inspekční činnosti v roce 2015 dochází každoročně ke zvyšování počtu žáků, v současné době je kapacita školy naplněna ze 79 %. Tato situace je ovlivněna i rozšířením nabídky vzdělávacích oborů. V době inspekční činnosti škola evidovala 19 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami integrovaných v běžných třídách, z nich jednomu poskytovala vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Ve škole se vzdělávalo 13 žáků s odlišným mateřským jazykem, z nich pěti byla poskytována pedagogická intervence v podobě výuky českého jazyka (v rozsahu dvou hodin týdně) hrazená z rozpočtu školy. Ve škole jsou tradičně podporováni žáci s talentem ke sportu, žákyně 2. ročníku oboru Ošetřovatel je národním reprezentantem v jízdě na saních. Dva žáci mají pro letošní školní rok vytvořen individuální vzdělávací plán z jiných závažných důvodů.

Budova školy, která je v majetku zřizovatele, je situována v klidné okrajové části Turnova s dobrou dopravní dostupností. Součástí areálu je domov mládeže, který žákům poskytuje kvalitní ubytování a celodenní stravování. Objekty nejsou bezbariérové, vedení školy usiluje o zlepšování prostorových a materiálních podmínek školy. V těsné blízkosti školy se nachází pracoviště využívaná pro praktickou výuku žáků (Krajská nemocnice Liberec s. r. o. – Panochova nemocnice Turnov a Domov důchodců Pohoda).

Více informací o škole lze získat na webové adrese <http://www.szsturnov.cz/>.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepce rozvoje školy vychází z krajských i celostátních strategických záměrů ve středním odborném vzdělávání. Stanovené vize se daří průběžně realizovat. Stěžejními cíli školy jsou posílení její pozice, úspěšná prezentace na veřejnosti, dobrá uplatnitelnost absolventů na trhu práce, udržování úzké spolupráce se zdravotnickými a sociálními zařízeními, rozšíření prostorových podmínek, modernizace technického vybavení a zkvalitňování a posilování meziklidských vztahů. Při plánování dalších záměrů vychází vedení školy aktuálně rovněž ze svých zkušeností nabýtých v období distanční výuky.

Ředitelka školy, která splňuje zákonné předpoklady pro výkon své funkce, uplatňuje při řízení dlouholeté manažerské zkušenosti, úspěšně školu rozvíjí a daří se jí plnit stanovené záměry a cíle. V souladu s organizační strukturou deleguje některé kompetence na další pracovníky školy, kteří se tak účelně podílejí na chodu školy. Způsob řízení je založený na demokratických principech, podporuje otevřenou komunikaci mezi všemi aktéry vzdělávání. Organizace vzdělávacího procesu a kontrolní mechanizmy jsou funkční. Vedení školy průběžně hodnotí práci pedagogických pracovníků. Dokumentace školy je vedena odpovídajícím způsobem.

V období od poslední inspekční činnosti zpracovala škola v souvislosti se změnami v soustavě oborů ve středním vzdělávání školní vzdělávací program pro obor vzdělání

53-41-M/03 Praktická sestra, kterým byla povinna od 1. 9. 2019 počínaje prvním ročníkem nahradit obor vzdělání 53-41-M/01 Zdravotnický asistent. Zároveň od školního roku 2017/2018 zařadila do své vzdělávací nabídky obor Masér ve zdravotnictví, který je v rámci Libereckého kraje unikátní. V souvislosti se změnami ve skladbě oborů významně vzrostl počet žáků ve škole, prostorová kapacita nestačila nárokům vyplývajícím z organizace vzdělávání, a proto jsou k výuce částečně využívány i prostory v domově mládeže. Záměrem vedení školy za podpory zřizovatele je přistavět v budově sídla školy další podlaží, což by stávající prostorové podmínky výrazně zlepšilo. Projektová dokumentace je již zpracována a stavební úpravy mají být zahájeny na jaře roku 2023. Škola tak naplní jednu z příležitostí stanovených v koncepci svého rozvoje. Rozsáhlé investice do úprav budovy domova mládeže významně zvýšily komfort pro výuku a ubytování žáků. V roce 2017 byla vybudována odborná učebna pro realizaci části praktické výuky oboru Masér ve zdravotnictví. Vybavení všech odborných učeben je průběžně modernizováno tak, aby umožňovalo plnohodnotný nácvik klinické péče o nemocné a odpovídalo reálnému pracovnímu prostředí ve zdravotnictví. Nejvyšší povolený počet ubytovaných v domově mládeže byl v době inspekční činnosti naplněn, kromě žáků SZŠ Turnov poskytuje ubytování žákům partnerských škol.

Promyšlená práce vedení školy se odráží v příznivých personálních podmínkách. Od poslední inspekční činnosti došlo v souvislosti se změnou oborové skladby k výrazné obměně pedagogického sboru. V současnosti většina vyučujících splňuje požadavky na odbornou kvalifikaci. Vedení školy se podařilo mimo jiné získat potřebné odborníky z praxe, kteří dokáží žákům teoretické poznatky předat na základě praktických zkušeností. Plány dalšího vzdělávání jsou vytvářeny ve spolupráci s pedagogy a stanovují tak nejen priority pro potřeby školy, ale zahrnují i individuální zájmy jednotlivců v rámci jejich osobnostního rozvoje. Důraz je kláden na studium ke splnění kvalifikačních předpokladů, prohloubení odborných znalostí a dovedností a na inovativní metody ve výuce a inkluzi v rámci projektů „Kolegové při edukaci komunikují“ a „Podpora společného vzdělávání v pedagogické praxi“. Z důvodu pandemie covid-19 se většina vzdělávacích akcí v uplynulém školním roce konala online.

Oblast výchovného poradenství zajišťují kvalifikované pedagožky s citlivým přístupem k žákovským problémům. Ve spolupráci s vedením školy, třídními učiteli a ostatními pedagogy se daří pro žáky zajišťovat široké spektrum poradenských služeb. Škola se cíleně zabývá podporou žáků s odlišným mateřským jazykem, kterým nabízí nadstandardní možnosti v oblasti rozvoje jazykových kompetencí. Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je poskytována ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními. Dokumentace je průběžně aktualizována, s obsahem podpůrných opatření jsou seznamováni systematicky všichni vyučující. Významná pozornost je věnována kariérovému poradenství a prevenci předčasných odchodů ze vzdělávání. Většina vyučujících nabízí individuální konzultace k probranému učivu, škola je zapojena do programu Doučování pro žáky závěrečných ročníků.

V rámci prevence rizikového chování rozvíjí škola spolupracuje efektivní spolupráci s externími partnery a poskytovateli služeb, patří mezi ně Policie ČR, Linka důvěry, společnost Nenech to být, Intervenční centrum pro osoby ohrožené domácím násilím nebo Poradna pro rodinu, manželství a mezilidské vztahy.

K uskutečňování koncepčních záměrů a zkvalitnění své činnosti škola efektivně využívá aktivní spolupráci se sociálními a profesními partnery. Klíčovým partnerem je Krajská nemocnice Liberec a.s. (pracoviště Turnov) a dále jsou to především zdravotnická a sociální zařízení v Libereckém a sousedních krajích. Do výuky jsou zapojováni rovněž zdravotníci

pracovníci, odborníci z praxe. K posílení spolupráce přispěly stáže učitelů odborných předmětů na pracovištích sociálních partnerů. V období pandemie covid-19 se škola příkladným způsobem zapojila do pomoci svým sociálním partnerům. Někteří žáci dobrovolně odpracovali až 700 hodin.

Přijímací řízení proběhlo v uplynulém školním roce pro obory vzdělání Masér ve zdravotnictví, Zdravotnické lyceum, Praktická sestra a Sociální činnost. Obor Ošetřovatel z kapacitních důvodů budovy nebyl pro školní rok 2021/2022 otevřen. Kromě výsledků jednotné přijímací zkoušky přihlížela škola k prospěchu a chování v 1. pololetí 8. a 9. ročníku základního vzdělávání a dále k významným úspěchům v soutěžích a olympiadách.

V oblasti zajišťování bezpečnosti a ochrany zdraví žáků má škola srozumitelně nastavená pravidla. Všechny žáky s nimi seznámila na začátku školního roku, na možná rizika při akcích upozorňuje průběžně. Kultivovaným prostředím pozitivně formuje osobnost žáků, což se projevuje v dodržování nastavených pravidel chování i v nízké míře úrazovosti. Proti nežádoucímu vniknutí cizích osob zabezpečila vstupní prostory školy a domova mládeže elektronickým systémem.

Slabým místem je dlouhodobě špatný stav příjezdové panelové komunikace v areálu školy a nevhovující povrch asfaltového hřiště, které nelze plně využít pro sportovní aktivity.

Celodenní stravování ve smyslu školního stravování škola zajišťuje dodavatelsky ve vlastní školní jídelně-výdejně s dostačující kapacitou v budově domova mládeže. Podporuje zdravé stravovací návyky žáků výběrem dvou vhodných jídel z nabídky dodavatele a širokou nabídkou nápojů pro pitný režim.

Škola ve sledovaném období hospodařila s poskytnutými finančními prostředky a vlastními příjmy. Provozovala vedlejší hospodářskou činnost v oblasti pronájmu nebytových a bytových prostor. Efektivním financováním a účelným nakládáním s finančními prostředky a aktivní projektovou činností se ředitelce daří zajistit plynulý chod školy a vytvářet příznivé předpoklady pro další rozvoj školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V hospitovaných hodinách převládala pozitivní a současně produktivní pracovní atmosféra, vyučující se k žákům chovali vstřícně a přátelsky, díky empatickému avlidnému přístupu jim poskytovali vzor žádoucího chování budoucích zdravotníků.

V hodinách českého jazyka vedle zvolené formy a metody k dosažení cílů a směřovaly k aktivnímu zapojení žáků. Učitelé využívali efektivně organizované skupinové práce a řízeného rozhovoru, zvolené didaktické postupy a strategie směřovaly k přípravě ke všem částem komplexní maturitní zkoušky. Sami žáci byli spolutvůrci probíhajících aktivit. Pedagogové je vedli k samostatnému hledání informací z různých zdrojů, k třídění získaných poznatků a jejich předávání spolužákům v rámci opakování k didaktickému testu i ústní části maturitní zkoušky. Nechyběl rozbor uměleckého literárního textu a práce s jazykovými prostředky.

Vzdělávání v cizích jazycích (anglický, německý jazyk) má ve škole vysokou úroveň. Vyučovací hodiny byly vedeny v cílovém jazyce, kvalitní mluvený projev pedagogů podporoval rozvoj receptivních a řečových dovedností žáků. Struktura hodin byla dobře organizačně zvládnutá, hospitované hodiny se vyznačovaly logickou stavbou, pestrým a dynamickým střídáním činností a využíváním aktivizujících prvků. Gramatické a lexikální učivo bylo procvičováno spontánně při společné i samostatné práci žáků s texty i při nácviku

komunikačních dovedností ve skupinách. V individuálních případech nechyběla adresná dopomoc učitele (oprava výslovnosti, případně gramatických chyb). Žáci byli aktivní, jednotlivá zadání plnili zodpovědně a se zájmem, prokazovali dobrou úroveň jazykových kompetencí.

Hospitované hodiny matematiky byly vedeny obsahově správně a srozumitelně. Pedagožky se zaměřily na seznámení s předpokládaným průběhem vyučovací hodiny. Učivo předkládaly žákům systematicky a v logické návaznosti. Porozumění látce zjišťovaly účelně pokládanými otázkami a zejména při procvičování učiva, kdy žáci pracovali samostatně, poskytovaly jednotlivým žákům okamžitou zpětnou vazbu využitelnou k jejich dalšímu učení. V hodinách nebyla využívána kooperace žáků ve dvojicích ani ve skupinách, všichni žáci plnili stejně typy úkolů. Žáci měli o výuku zájem a aktivně pracovali na zadaných úkolech.

Společným rysem hospitovaných hodin přírodovědných předmětů byl důraz na obsahovou správnost a kompletnost informací, výuka probíhala převážně frontálně s vysokým zapojením žáků. Atmosféra ve třídách byla otevřená a žáci spontánně a se zájmem komunikovali s pedagogy. Obsah učiva se vyznačoval vysokou odborností, žáci prokazovali hluboké znalosti v jednotlivých předmětech. Pro praktická cvičení v této oblasti je využívána moderně vybavená laboratoř v budově domova mládeže. Vhodným doplněním výuky je ekologicky zaměřený kurz v Ekocentru SEV Střevlík. V průběhu roku se třídy zapojují do projektů podporujících ochranu životního prostředí.

Ve výuce základů společenských věd převažovala frontální výuka kombinovaná se samostatnou prací, doplněná kooperací ve dvojici nebo skupině. Vhodně byly využívány mezipředmětové vztahy i odkazy na reálný život. Příkladná byla hospitovaná hodina Psychologie v maturitním ročníku Zdravotnického lycea. Obsah výuky se promítal do reálné praxe ve zdravotnictví, upozorňoval na ožehavá téma práce zdravotnického personálu. Žáci využívali zkušeností nabytých v průběhu praktického vyučování a aktivně se zapojovali do diskuse.

Ve výuce informačních a komunikačních technologií je třeba ocenit snahu vyučující umožnit žákům efektivně zvládnout praktické dovednosti při práci s těmito technologiemi, zejména vzhledem k možnostem jejich využití v dalších předmětech. Vybavení dvou počítačových učeben umožňuje plnohodnotné vzdělávání každého žáka.

Škola nemá vlastní tělocvičnu, tělesná výchova je vyučována na městských sportovištích. Hospitovaná výuka probíhala v dobře vybavené městské sokolovně vzdálené cca 10 minut pěší chůze od sídla školy. Byla zaměřena na posilování fyzické zdatnosti žáků, technické provedení a estetiku gymnastického projevu. Podporovala týmovou spolupráci i zdravou soutěživost žáků. Výuka je doplňována o tradiční výcvíkové kurzy (adaptační a lyžařský v 1. ročníku a sportovně turistický ve 3. ročníku).

Učitelé odborného vzdělávání zdravotnických oborů doplňovali výklad řadou příkladů z praxe, podněcovali aktivitu žáků. Srozumitelnosti předávaných informací napomáhala použitá prezentační technika i využívání vhodně zvolených pomůcek. U předmětů s významným podílem praktických činností byla žákům při nácviku jednotlivých dovedností poskytována účinná individuální podpora. V hospitovaných hodinách byla zřetelná oboustranná otevřená komunikace s průběžným hodnocením výkonu. Vzhledem k zaměření školy byl kladen důraz na etickou stránku praxe, což pozitivně podněcovalo sociální a osobnostní rozvoj žáků. Efektivitu výuky zvyšovala odborná zkušenosť pedagogů, jejich osobní příklad a přirozená autorita a jasně nastavená pravidla.

Výuka sociální aktivizace klientů oboru Sociální činnost probíhala v přímé návaznosti na praxe žáků. Reflexe činností na pracovištích sociálních partnerů byla provázána s rozširováním odborných teoretických znalostí. Účelné využití digitálních technologií umožnilo vizualizaci probíraného učiva na reálných příkladech. Žáci pracovali po celou dobu se zájmem a cíleně diskutovali k probíranému tématu. Praktická výuka ve výtvarné dílně přímo navazovala na proběhlou teoretickou výuku.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola dlouhodobě zjišťuje a důsledně vyhodnocuje úroveň poskytovaného vzdělávání. Průběžné hodnocení výsledků vzdělávání je předmětem jednání vedení školy, pedagogické rady a pracovních porad. Škola poskytuje žákům zpětnou vazbu a vhodně je motivuje k dosažení jejich osobních možností. Těm, kteří aktuálně nedosahují v některé oblasti očekávaných výsledků, poskytuje účinnou podporu a pomoc.

Vyučující využívají různých forem ústního a písemného zkoušení, v oboru Sociální činnost si žáci vytvářejí portfolia prací, zejména v předmětu Sociální aktivizace klientů.

Škola se snaží předcházet neúspěchu svých žáků ve vzdělávání, pedagogové poskytují konzultace a doučování. Prostřednictvím školního informačního systému jsou žákům zpřístupňovány studijní materiály, čímž se snižuje nepříznivý dopad nepřítomnosti ve škole. Případné kázeňské problémy či školní neúspěch jsou neprodleně projednávány se žáky a s jejich zákonnými zástupci. Díky vhodně nastaveným pravidlům ve školním řádu a jejich důslednému uplatňování se škole daří úspěšně předcházet vysoké či neomluvené absenci. Příprava na maturitní zkoušku je systematická, důraz je kláden na kompetence k příslušným odborným činnostem.

Škola analyzuje celkové výsledky vzdělávání, přijímá potřebná opatření a sleduje jejich dopad. Výchovná opatření jsou uplatňována na základě nastavených pravidel pro hodnocení chování, převažuje pozitivní motivace formou pochval třídního učitele, a to nejčastěji za výborné studijní výsledky, za aktivní zapojení do distančního vzdělávání a za pomoc při zvládání pandemie covid-19, škola systematicky podporovala a motivovala žáky k pomoci zdravotnickým a sociálním zařízením zajistit jejich rádné fungování. Za zapojení do boje s pandemií covid-19 ocenila ředitelka věcným darem 46 žáků školy. V oblasti restrikce byly v 1. pololetí uplatněny důtky ředitelky školy 4 žákům za špatný přístup k distančnímu vzdělávání a neomluvené hodiny. Ve druhém pololetí byly uděleny tři snížené známky z chování za neomluvené hodiny.

V celkovém hodnocení za školní rok 2020/2021 činil počet vyznamenaných 33 %, naproti tomu neprospívajících byla 4 % žáků školy. Nejdůležitějším ukazatelem hodnocení úspěšnosti školy je úspěšnost u maturitní zkoušky. U žáků zdravotnických a sociálních oborů, kteří se zapojili do boje s pandemií covid-19 a kteří prokázali minimálně 160 odpracovaných hodin, byly ve školním roce 2020/2021 bez náhrady uznány didaktické testy. Této možnosti využila většina žáků oboru Zdravotnický asistent a několik jednotlivců z oboru Masér ve zdravotnictví a Sociální činnost. V porovnání se školami stejného typu bylo zjištěno, že úspěšnost žáků u maturitní zkoušky je v posledních třech školních letech v oboru Zdravotnické lyceum vyšší, než je republikový průměr, naopak v oborech Praktická sestra a Masér ve zdravotnictví je nižší. Škola přistoupila ke vhodným opatřením, aby zlepšila přípravu žáků k maturitní zkoušce, zavedla dělení tříd na menší skupiny pro výuku angličtiny a nabídla doučování maturitních předmětů. Zvýšení motivace žáků k jazykovému vzdělávání ovlivňuje i zapojení školy do projektu ERASMUS+ s názvem „Jedeme pečovat o druhé“, který umožnil čtyřtýdenní odborné praxe 16 žáků v Anglii a Irsku.

Mimoškolní činnost je zajišťována převážně v domově mládeže, jehož prostřednictvím se žáci zapojují do kulturního života města Turnova i do pohybových aktivit v rámci Asociace školních sportovních klubů České republiky.

Škola od svých absolventů získává informace o jejich dalším uplatnění, v letošním školním roce bylo 14 přijato ke studiu na vysokých školách, 11 na vyšších odborných školách, 15 našlo zaměstnání ve zdravotnictví nebo v jiném oboru, někteří hledají uplatnění v zahraničí.

Závěry

Vývoj školy / školského zařízení

- Rozšíření nabídky vzdělávání o obory Masér ve zdravotnictví a Praktická sestra.
- Zvýšení počtu žáků školy.
- Rozšíření prostorových podmínek, vybavení odborných učeben (reálné prostředí sesterny a masážního studia, nemocniční lůžka, relaxační místnost), modernizace technického vybavení budov.
- Zapojení do projektu mezinárodní mobility žáků.
- Obměna pedagogického sboru v souvislosti se změnou oborové skladby, posílení zejména o odborníky z praxe.

Silné stránky

- Příkladná spolupráce školy se sociálními partnery přispívá ke zvyšování odborných kvalit školy, propojení výuky s praxí a následné uplatnitelnosti absolventů na trhu práce.
- Koncepční systém řízení a plánování se pozitivně promítá do zlepšujících se podmínek školy.
- Velmi dobré materiální zázemí školy umožnuje žákům i pedagogům přístup k moderním technologiím, jejichž využívání zvyšuje efektivitu výuky.
- Škola zajišťuje výuku českého jazyka pro žáky s odlišným mateřským jazykem nad rámec běžné výuky.
- Škola systematicky podporovala a motivovala žáky k pomoci zdravotnickým a sociálním zařízením zajistit jejich rádné fungování v době pandemie covid-19.
- Domov mládeže se významně angažuje v sociální oblasti v místní komunitě.
- Začleňování žáků z odlišných kulturních prostředí probíhá řízeně, zejména v rámci činností domova mládeže.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Ve sledovaném teoretickém vyučování učitelé jen v malé míře vytvářeli prostor pro sebehodnocení žáků, které je jedním z nástrojů pro posilování sebepojetí žáků deklarované ve školních vzdělávacích programech.
- V oblasti přírodovědného vzdělávání jsou jen ojediněle využívány metody vzdělávání podporující spolupráci a samostatnost žáků.
- Ve výuce převažuje frontální způsob předávání informací, aktivizace žáků je nízká.
- Povrch asfaltového hřiště nevyhovuje požadavkům pro sportovní činnosti.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Více využívat i v teoretickém vyučování pestré formy a metody práce směřující k větší aktivitě žáků.
- Ve výuce důsledněji uplatňovat prvky formativního hodnocení.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina čj. ZL-27/17-Š ze dne 27. 6. 2017, s účinností od 1. 9. 2017
2. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitele ze dne 15. 5. 2018, s účinností od 1. 8. 2018
3. Příloha č. 1 ke Zřizovací listině č. ZL 27/17-Š ze dne 22. 6. 2021 (specifikace nemovitého majetku manipulační plocha, sportoviště, rekreační plocha)
4. Strategický plán – pedagogický rozvoj školy a domova mládeže ze dne 14. 8. 2020
5. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení <https://rejstrik.y.msmt.cz/rejskola/> ke dni inspekční činnosti
6. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (vzorek)
7. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2021/2022
8. Zápis z pedagogické rady ve školních letech 2020/2021 a 2021/2022
9. Zápis ze zasedání školské rady ve školních letech 2020/2021 a 2021/2022
10. Školní vzdělávací programy pro obory vzdělání 53-41-M/04 Masér ve zdravotnictví, 53-41-M/03 Praktická sestra, 78-42-M/02 Zdravotnické lyceum, 75-41-M/01 Sociální činnost, 53-41-H/01 Ošetřovatel, školní rok 2021/2022
11. Školní matrika, vedená k datu inspeckce
12. Přijímací řízení (kritéria přijímacího řízení, výsledky), školní rok 2020/2021
13. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2018/2019, 2019/2020 a 2020/2021
14. Školní řád platný ve školním roce 2021/2022
15. Organizační řád Střední zdravotnické školy Turnov platný od 1. 9. 2020
16. Vnitřní řád domova mládeže ze dne 31. 8. 2021
17. Řád laboratoře platný pro školní rok 2021/2022
18. Vnitřní předpis o dohledu ze dne 1. 9. 2021
19. Rozvrhy vyučovacích hodin pro školní rok 2021/2022
20. Rozvrh praxí 4. ročníku oboru Masér ve zdravotnictví, předmět Masáže 2021/2022
21. Třídní knihy vedené elektronicky, školní rok 2020/2021 a 2021/2022
22. Dokumentace výchovného poradenství a prevence rizikového chování žáků platná k datu inspeckce
23. Doklady o ukončování vzdělávání maturitní zkouškou, maturitní období 2019 až 2021
24. Výkazy M 8 o střední škole podle stavu k 30. 9. 2019, 30. 9. 2020 a 30. 9. 2021 a R 13-01 o ředitelství škol k datu inspeckce
25. Dokumentace k bezpečnosti a ochraně zdraví žáků a požární ochraně, aktuální stav, vzorek
26. Kniha úrazů střední školy a domova mládeže ke dni inspekční činnosti
27. Dokumentace k ekonomickému hodnocení podmínek školy (kalendářní rok 2020)
28. Dokumentace ke zhodnocení školního stravování
29. Protokol o provedení odborně technické kontrole stacionárního tréninkového zařízení posilovny a venkovního hřiště, zakázka č. 044/2020 ze dne 27. 5. 2020
30. Inspekční zpráva čj. ČSIL-573/15-L ze dne 6. 11. 2015
31. Webové stránky školy na adrese <http://www.szsturnov.cz>

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu: Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.l@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Romana Júnová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Romana Júnová v. r.

Mgr. Jitka Šafaříková, školní inspektorka

Jitka Šafaříková v. r.

Bc. Jana Čermáková, kontrolní pracovnice

Jana Čermáková v. r.

MUDr. Stanislav Júna, přizvaná osoba

Stanislav Júna v. r.

V Liberci 3. 2. 2022

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Lenka Nováková,
ředitelka školy

Pavel Doubrava v.z.

V Turnově 8. 2. 2022