



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-4380/24-S
Sp. zn. ČŠIS-S-886/24-S

Název	Střední průmyslová škola a Vyšší odborná škola, Kladno, Jana Palacha 1840
Sídlo	Jana Palacha 1840, 272 01 Kladno
E-mail	info@spskladno.cz
IČO	61 894 419
Identifikátor	600 006 905
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Ing. Miroslav Dundr
Zřizovatel	Středočeský kraj
Místo inspekční činnosti	Jana Palacha 1840, Kladno
Inspekční činnost na místě	3. – 4. 12. a 9. – 10. 12. 2024

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních a akreditovaných vzdělávacích programů, naplnění školního a akreditovaného vzdělávacího programu (dále „AVP“), souladu školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“) s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost střední školy (dále „SŠ“) a vyšší odborné školy (dále „VOŠ“). V SŠ se k 30. 9. 2024 vzdělávalo 506 žáků (naplněnost 68 %)

v denní formě vzdělávání v oborech středního vzdělání s maturitní zkouškou Elektrotechnika (300 žáků), Strojírenství (92 žáků) a Informační technologie (114 žáků). Počet žáků ve všech oborech od předešlé inspekční činnosti v roce 2018 vzrostl, nejvíce v oboru Elektrotechnika. Ve VOŠ se k 31. 10. 2024 vzdělávalo 12 studentů (naplněnost 8 %) v oboru Strojírenství v dálkové formě vzdělávání, jejich počet se od předchozí inspekční činnosti snížil.

Od 1. 9. 2024 došlo ke změně vzdělávací nabídky školy, v SŠ již není nabízeno vzdělávání v dálkové formě oboru Strojírenství a ve VOŠ v denní formě AVP.

K termínu inspekční činnosti škola vzdělávala 35 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, z nichž dva podle individuálního vzdělávacího plánu. Škola eviduje 30 žáků s odlišným mateřským jazykem, někteří mají částečnou jazykovou bariéru.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) působí ve funkci od roku 2015. Reálně stanovené koncepční cíle rozvoje školy jsou pravidelně aktualizovány, mj. na základě vyhodnocení ročních plánů či socioekonomických změn. Strategické záměry se daří kontinuálně naplňovat například v oblasti rozvoje odborných kompetencí žáků a studentů i vztahů se sociálními partnery školy či zajišťování kvalitních materiálních podmínek. V realizovaných ŠVP a AVP je důraz správně kladen především na získání znalostí a dovedností v souladu s moderními trendy v příslušných oborech.

Naplňování profilu absolventa SŠ účinně podporuje dlouhodobá spolupráce s kvalitními sociálními partnery včetně významných zaměstnavatelů v regionu, která umožňuje efektivní využití teoretických poznatků v praxi a zvyšuje uplatnitelnost žáků na trhu práce. Systematicky rozvíjené vztahy s firmami rovněž přispívají k motivaci žáků ke studiu prostřednictvím stipendií či motivačního programu. Pozitivem pro žáky je také pravidelné zapojování externích odborníků do výuky i zařazování odborných přednášek nebo exkurzí. Ve VOŠ se přínosné partnerství zejména s potenciálními zaměstnavateli promítá mj. do zaměřování témat absolventských prací v souladu s aktuálními potřebami praxe.

Od předchozí inspekční činnosti bylo zefektivněno rozdělení kompetencí v rámci užšího vedení školy. Pedagogická rada a předmětové komise aktivně plní roli poradních orgánů ředitele. Vedení školy účelně využívá k získávání podnětů ke zkvalitňování vzdělávání rovněž dotazníkové šetření zadávané opakovaně žákům i učitelům, případně jednání školské rady či pravidelné setkávání s absolventy.

Nastavené kontrolní mechanismy jsou funkční. Hospitační činnost vedení školy a předsedů předmětových komisí zpravidla vyúsťuje v konkrétní doporučení pro zkvalitnění pedagogické práce. Z inspekčních zjištění je však patrné, že chybí výraznější zaměření hospitační činnosti zejména na využití aktivizujících výukových forem a metod či evaluačních nástrojů v teoretickém vyučování.

Od předchozí inspekční činnosti došlo k částečné generační obměně pedagogického sboru. Většina pedagogických pracovníků splňuje kvalifikační předpoklady, někteří si příslušným studiem odbornou kvalifikaci doplňují. Pedagogové pověření funkcí výchovného poradce a metodika prevence absolvovali požadované specializační studium. Podpora začínajícím či nově nastupujícím učitelům je poskytována na úrovni vedení školy i uvádějícím učitelem, případně v rámci spolupráce v předmětových komisiach.

Plánovité další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z jejich zájmu a potřeb školy. Učitelé se účastnili ve školním roce 2023/2024 např. odborně zaměřených kurzů, jen v menší míře však vzdělávání v oblasti zvyšování aktivního zapojení žáků do procesu učení či hodnocení v teoretické výuce.

Služby školního poradenského pracoviště zajišťují v úzké spolupráci výchovná poradkyně a metodička prevence, které účelně poskytují poradenství a konzultace podle potřeb aktérů vzdělávání. Systém prevence rizikového chování funguje efektivně. Vzhledem k občasným projevům některých psychických problémů žáků je však žádoucí zvýšit kvalitu psychologické péče ve škole zajištěním podpory kvalifikovaného psychologa.

Kvalitní finanční a materiální podmínky účinně podporují naplňování vzdělávacích programů. Aktivní působení vedení školy při zajišťování finančních prostředků výrazně přispívá k efektivnímu vícezdrojovému financování, jež umožnuje kontinuální zlepšování materiálně-technického zázemí zejména v oblasti digitálních technologií. Od předchozí inspekční činnosti byl rozšířen počet odborných učeben a laboratoří, např. o učebnu virtuální reality. Průběžně je obnovováno a modernizováno vybavení školních dílen.

Škola dbá na zajišťování bezpečného prostředí pro žáky a studenty, pravidelně je poučuje o dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví. Míra úrazovosti je nízká.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Teoretické vyučování v SŠ se vyznačovalo účelným využitím digitálních technologií zejména k prezentaci učiva i k podpoře jeho názornosti, ke zvyšování motivace žáků při řešení učebních úloh či didaktické hře v online aplikaci, k rozvoji jejich cizojazyčných řečových dovedností aj. Přínosem pro žáky bylo rovněž časté propojování teoretických poznatků s jejich využitím v praxi, cílené zařazování mezipředmětových vztahů i účinná podpora žáků asistentkami pedagoga podle jejich aktuálních potřeb. Ve všech hodinách vycházel vzdělávací cíl správně ze ŠVP. Zvolené výukové formy a metody převážně podporovaly dosažení stanoveného cíle. Pedagogové nejčastěji preferovali frontální výuku, často účelně doplňovanou samostatnou prací žáků, jen v nízké míře však zařazovali kooperativní formy práce. Chybějící širší škála a střídání aktivizujících výukových forem a metod tak v přibližně třetině hospitovaných hodin dostatečně nepodpořily zapojení všech žáků do výuky, jejich schopnost argumentace, obhajoby vlastního názoru či týmové spolupráce. Menší pozornost byla rovněž věnována shrnutí a upevnění probraného učiva v závěru vyučovacích hodin. Pouze v minimální míře bylo využito vrstevnické hodnocení nebo sebereflexe žáků k získání efektivní zpětné vazby o mře zvládnutí učiva, případně k vyhodnocení splnění vzdělávacího cíle.

Při výuce všeobecně vzdělávacích předmětů se v polovině vyučovacích hodin českého jazyka a literatury dařilo žáky zapojovat do analytické práce s texty či účelně využívat videoukázkou k ilustraci literárně historického kontextu. Při řešení problémových úloh si žáci účinně rozvíjeli svoji schopnost kritického myšlení. Efektivita vzdělávacího procesu ve zbývající části výuky však byla nižší, zvolené metody a formy práce nemotivovaly dodatečně žáky k aktivní účasti žáků v procesu učení. V převážně většině hodin anglického jazyka účinně podpořilo promyšlené střídání aktivit včetně didaktické hry i cílené zařazování práce ve dvojici či ve skupině rovnoměrný rozvoj produktivních a receptivních řečových dovedností žáků. Důraz byl správně kladen na využití probíraných gramatických jevů a slovní zásoby v běžných komunikačních situacích. V polovině výuky matematiky byla efektivita vzdělávání pozitivně ovlivněna účelným využitím výukového softwaru, které účinně podpořilo zejména procvičování probíraného učiva. Žáci byli vedeni ke komentování

správného postupu, případně k promýšlení alternativních způsobů řešení úloh. Vhodně byla rozvíjena jejich schopnost logického vyvozování souvislostí probíraných jevů. Proces učení byl rovněž podporován účelnou prací s chybou. Ve zbylé části hodin však výrazně převažovala aktivita pedagoga, která vedla k nerovnoměrnému zapojení žáků. Ve výuce fyziky byl výklad vhodně doplněn prací ve dvojicích i samostatnou prací žáků. Využití mobilních telefonů ke stažení a následné práci s aplikací zdařile aktivizovalo žáky a vedlo k uplatnění teoretických poznatků v praxi. Ve výuce předmětu svět informací se žáci aktivně zapojovali do praktických činností zaměřených na procvičování paměti. Diskuze nad dosaženými výsledky ukázala nejen jejich zájem o dané téma, ale také schopnost kriticky posoudit vlastní výkonnost.

Ve výuce odborných předmětů byly často využity přehledné prezentace. Zaznamenáno bylo jak jejich méně efektivní doslovné opisování žáky, kteří se pak málo soustředili na doprovodný výklad a komunikaci s učitelem, tak i zdařilý postup, kdy prezentace představovala jen osnovu, kterou si žáci podle výkladu učitele a na základě dialogu s ním doplňovali. Mezi učiteli a žáky převládaly pozitivní vztahy, žáci se neobávali doptat na postup řešení, učitelé jím poskytovali adekvátní dopomoci. Výuka předmětů z oblasti informatiky probíhala většinou ve skupinách, což vytvářelo podmínky pro cílené uplatnění individuálního přístupu učitelů k žákům. Zaznamenáno bylo zdařilé vyvozování poznatků při úvodu do nového tematického celku např. v předmětu programování. Probírané učivo bylo většinou účelně bezprostředně procvičováno. Žáci i učitelé tak efektivně získávali okamžitou zpětnou vazbu o mře jeho osvojení, což bylo výrazně patrné např. v předmětech počítačová grafika, softwarové aplikace nebo operační systémy. Ve výuce odborných elektrotechnických či strojírenských předmětů se pozitivně projevovala odbornost vyučujících i jejich osobní zaujetí pro daný obor. V řízeném rozhovoru kladli učitelé podnětné otázky, ne vždy se však dařilo zapojit všechny žáky. Cíleně byl vytvářen prostor pro dotazy. Přínosem pro žáky byla zejména aplikace probíraného učiva v reálné situaci. V ekonomice byla efektivně podporována schopnost žáků odvozovat potřebné souvislosti na základě zkušeností z běžného života. Žáci si účinně upevňovali probírané učivo při plnění samostatného úkolu, který podpořil rozvoj jejich logického uvažování.

V pestrosti a efektivnosti hospitovaných hodin teoretických odborných předmětů byly patrné rozdíly mezi zkušenějšími učiteli a začínajícími učiteli bez odborné kvalifikace, kteří se soustředili zejména na zprostředkování učiva a volili jen úzké spektrum vyučovacích metod. Ve zvýšení podpory poskytované začínajícím učitelům např. v oblasti práce se vzdělávacími cíli má škola příležitost ke zlepšení.

Hospitované praktické vyučování oboru Strojírenství ve školních dílnách bylo dobře organizováno. Žáci byli účelně seznamováni s nástroji i se strojným vybavením školních dílen. Před zahájením práce byl vhodně využit řízený rozhovor k podpoře pochopení návaznosti vykonávaných činností. Žáci prokazovali zájem o určený úkol, pracovali se zaujetím. Dbali na dodržení pracovního postupu a kvalitu své práce. Učitelé se žákům podle potřeby individuálně věnovali, vedli je k dodržování zásad bezpečné práce. Praktické vyučování efektivně podporuje získávání a rozvoj odborných vědomostí a dovedností žáků.

Vzdělávání ve VOŠ probíhalo v pozitivní pracovní atmosféře. Konzultace byly účelně strukturovány, byl kladen správně důraz na opakování předchozího učiva a využití teoretických znalostí studentů při samostatně vykonávaném úkolu (programování CNC strojů). Vyučující poskytoval studentům v případě potřeby vhodnou podporu. Studenti si tak účinně zvyšovali své dovednosti využitelné v praxi.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola sleduje a hodnotí výsledky vzdělávání žáků SŠ především na základě písemného a ústního zkoušení i výstupů samostatných prací žáků. Sleduje také úspěšnost žáků v soutěžích a u maturitních zkoušek. Žáci a jejich zákonní zástupci jsou o průběžných výsledcích vzdělávání účelně informováni prostřednictvím elektronické aplikace, dále také při třídních schůzkách, e-mailem či telefonicky. Výsledky vzdělávání žáků škola pravidelně hodnotí v pedagogické radě. Ze záznamů z jejich jednání i z rozhovorů s pedagogy je zřejmé, že převládá statistické hodnocení výsledků. Škola má příležitost ke zlepšení v posílení funkce pedagogické rady a předmětových komisí při přijímání opatření ke zlepšení výsledků, sledování jejich realizace a vyhodnocování účinnosti.

Průběžné výsledky vzdělávání žáků se v posledních třech školníchrocích zlepšují. Podíl žáků prospívajících s vyznamenáním se v období let 2021/2022–2023/2024 mírně zvýšil z cca 6 % na 8 %. Pozitivem je klesající podíl neprospívajících žáků, ve stejném období se snížil z 8 % na 3 %. Z hlediska průměrného prospěchu nebyly zjištěny významnější mezioborové rozdíly, mírně lepší výsledky dosahují žáci oboru Informační technologie. Výrazné jsou naopak rozdíly zaznamenané napříč obory v jednotlivých vyučovacích předmětech. Vysoká náročnost pedagogů v matematice se promítá i do vyššího podílu žáků, kteří jsou v tomto předmětu hodnoceni stupněm dostatečný (ve školním roce 2023/2024 šlo o cca 43 % žáků), příp. z něj neprospívají. Obdobně byl vyšší podíl žáků hodnocených stupněm dostatečný zaznamenaný v předmětu fyzika a v některých odborných předmětech.

Škola má dobře nastavený systém doučování, individuálních konzultací a pedagogické intervence. Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a s odlišným mateřským jazykem však přesto není vždy dostatečně účinná. Značná část z nich dosahuje výsledků, které zaostávají za průměrem ostatních žáků.

Absence žáků se v posledních třech školníchrocích snižovala. Ve školním roce 2021/2022 činila cca 150 hodin na žáka, ve školním roce 2023/2024 klesla na cca 124 hodin. Neomluvená absence je dlouhodobě nízká a rovněž se snižovala z cca 0,8 h na žáka v roce 2021/2022 na cca 0,4 h na žáka v roce 2023/2024. Většinou se jedná o neomluvenou absenci v řádu jednotek zameškaných hodin, jen výjimečně přesáhne u jednoho žáka 10 h. Prevence záškoláctví je zpravidla účinná, většina žáků s neomluvenými hodinami v prvním pololetí již ve druhém pololetí neomluvenou absenci nevykazuje.

Ve školním roce 2023/2024 nebyly v chování žáků zaznamenány významnější problémy. Příčinou uložených kázeňských opatření, příp. výjimečně i hodnocení chování sníženým stupněm, byla až na výjimky neomluvená absence žáků. Počet udělených pochval významně převyšuje počet uložených kázeňských opatření. Škola vhodně oceňuje zejména dobré studijní výsledky žáků či reprezentaci školy v různých soutěžích.

Výsledky žáků ve společné části maturitní zkoušky (dále „MZ“) posuzované podle hrubé neúspěšnosti (podíl žáků zkoušku nekonajících nebo u zkoušky neúspěšných z přihlášených žáků) se v období let 2020–2024 pohybovaly kolem celorepublikového průměru pro srovnatelnou skupinu oborů vzdělání. Nejlepších výsledků škola dosáhla v roce 2021 (hrubá neúspěšnost ve společné části MZ byla pouze cca 1 %), v ostatních letech se pohybovala mezi 6–10 %. Mezioborové rozdíly v úspěšnosti ve společné části MZ byly v uvedeném období zanedbatelné. Z podrobných výsledků je zřejmé, že v některýchrocích, např. v roce 2024, se na hrubé neúspěšnosti ve společné části MZ významně podílí počet žáků, kteří MZ nekonají. Důvodem je nejen neprospěch žáků na konci maturitního ročníku, ale i např. vyšší podíl žáků, kteří v závěrečném ročníku přerušili studium. Z podrobné analýzy čisté neúspěšnosti žáků ve společné části MZ (podíl neúspěšných žáků z těch, kteří MZ konali)

v období let 2020–2024 je zřejmé, že žáci neprospějí častěji z českého jazyka a literatury (téměř 4 % neúspěšných) než z cizího jazyka (pouze 1 % neúspěšných). Cizí jazyk volí cca čtyři pětiny maturujících žáků, ostatní volí matematiku (neúspěšnost v uvedeném období v průměru cca 5 %). V profilové části MZ žáci dosahují dobrých výsledků, které v období let 2020–2024 byly vždy lepší než průměr ČR ve srovnatelné skupině oborů vzdělání.

Výše uvedené výsledky žáků SŠ přispívají k tomu, že se podstatně většině žáků daří ve standardní době stanovené příslušným rámcovým vzdělávacím programem úspěšně ukončit vzdělávání MZ. Za období posledních třech školních let tak přibližně 80 % žáků příslušného prvního ročníku získalo po čtyřech letech denní formy vzdělávání MZ.

Studenti VOŠ jsou při ukončování vzdělávání absolutoriem úspěšní. Při posledním konání absolutoria ve školním roce 2022/2023 všichni prospěli, z toho dva s vyznamenáním. Z rozboru výsledků je však také patrná značná četnost předčasných odchodů ze vzdělávání, stejně jako zahajování vzdělávání ve vyšším ročníku, což mj. souvisí s formou vzdělávání a jeho délkom. Předčasné odchody ze vzdělávání přispívají k tomu, že podíl studentů, kteří ukončí vzdělávání ve standardní době dané příslušným AVP, je ve srovnání se vzděláváním v SŠ poměrně nízký, v roce 2023 dosáhl pouze cca jedné třetiny žáků příslušného prvního ročníku.

Škole se daří motivovat žáky k účasti v řadě sportovních, předmětově i profesně zaměřených soutěžích a olympiadách. Výsledkem bylo např. ve školním roce 2023/2024 dobré umístění v turnaji ve volejbalu, z předmětových soutěží v olympiadě z anglického jazyka nebo matematicky zaměřených soutěžích. Významným úspěchem bylo 1. a 2. místo v krajském kole soutěže v oblasti energetiky Enersol.

Kariérové poradenství je funkční. Profesní směřování žáků je v průběhu studia účinně prohlubováno. Většina žáků pokračuje ve studiu na vysokých školách, ostatní se úspěšně zapojují do pracovního procesu.

Závěry

Vývoj školy

- Došlo ke změně vzdělávací nabídky, škola již nevyučuje dálkovou formu oboru středního vzdělání Strojírenství ani denní formu oboru vysšeho odborného vzdělání Strojírenství.
- Zvýšil se počet žáků, zároveň klesl počet studentů.
- Došlo k částečné generační obměně pedagogického sboru.
- Zlepšilo se materiálně-technické zázemí školy, zejména vybavení digitálními technologiemi.
- Opatření přijatá k odstranění nedostatků zjištěných při předešlé inspekční činnosti byla převážně účinná, přetravává nižší míra využití aktivizujících metod v části teoretického vyučování.

Silné stránky

- Systematická spolupráce se sociálními partnery účinně přispívá k rozvoji odborných dovedností žáků a studentů a zvyšuje jejich uplatnitelnost na trhu práce. (1.5)
- Aktivní působení vedení školy při zajišťování finančních prostředků podporuje kontinuální zkvalitňování materiálních podmínek vzdělávání. (2.4)

- Časté propojování teoretických poznatků s jejich aplikací v praxi i účelné využívání digitální techniky včetně výukového softwaru podporuje motivaci žáků a studentů k učení a zvyšuje efektivitu vzdělávání. (4.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Střední škola

- Chybějící širší spektrum výukových forem a metod v části teoretického vyučování nepodporuje aktivní zapojení všech žáků do výuky, rozvoj jejich komunikativních dovedností či schopnost týmové spolupráce. (4.2)
- V teoretickém vyučování není dostatečně využíváno vrstevnické hodnocení nebo sebereflexe žáků k získání efektivní zpětné vazby o mře zvládnutí učiva či k vyhodnocení splnění vzdělávacího cíle. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Ve středním vzdělávání častěji zařazovat aktivizující výukové formy a metody včetně kooperativních forem práce, systematicky zapojovat žáky do evaluačních aktivit, zefektivnit závěry vyučovacích hodin.
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků cíleně směřovat do oblasti využití vzdělávacích strategií zvyšujících zapojení všech žáků do výuky, zefektivnit podporu začínajícím pedagogům.
- Zajistit školního psychologa pro odbornou psychologickou péči.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činnosti. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejně lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Základní dokumenty školy (zřizovací listina, výpis z rejstříku škol a školských zařízení, jmenování do funkce ředitele), stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace k řízení a kontrole, školní rok 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
3. Povinná dokumentace podle § 28 školského zákona

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Jindra Malíková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Pavel Čámský, školní inspektor

Mgr. Markéta Seidlová, školní inspektorka

Ing. Petr Hradecký, odborník na technické obory

9. 1. 2025