



**Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIM-1110/22-M

Název	Střední škola elektrotechnická, Lipník nad Bečvou, Tyršova 781
Sídlo	Tyršova 781, 751 31 Lipník nad Bečvou
E-mail	sse@sse-lipniknb.cz
IČO	00 845 370
Identifikátor	600 171 337
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Michael Tesař
Zřizovatel	Olomoucký kraj
Místo inspekční činnosti	Tyršova 781/11, 751 31 Lipník nad Bečvou Na Horecku 556/1, 751 31 Lipník nad Bečvou B. Němcové 1446, 751 31 Lipník nad Bečvou Bratrská 1114/13, 751 31 Lipník nad Bečvou
Inspekční činnost na místě	8. až 10. 11. 2022

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle školních vzdělávacích programů pro střední odborné vzdělávání a školního vzdělávacího programu domova mládeže.

Zjišťování a hodnocení naplnění příslušných školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Střední škola elektrotechnická, Lipník nad Bečvou (dále „škola“, „subjekt“) vykonává činnost střední školy, domova mládeže a školní jídelny.

Škola poskytuje střední vzdělání s výučním listem v tříletém učebním oboru 26-51-H/01 Elektrikář s dvojím zaměřením, a to Silnoproud, slaboproud a energetika a Silnoproud, slaboproud a fotovoltaika, dále pak střední vzdělání s maturitní zkouškou ve čtyřletých studijních oborech 18-20-M/01 Informační technologie se zaměřením Programování a počítačové systémy, 26-41-M/01 Elektrotechnika se zaměřením Mikroprocesorové a řídící systémy a 26-41-L/01 Mechanik elektrotechnik se zaměřením Silnoproud, slaboproud a energetika.

Teoretická výuka probíhá na pracovišti na ulici Tyršova, školní jídelna a domov mládeže sídlí na ulici Bratrská, praktická výuka na pracovištích v ulici Na Horecku v Lipníku n. Bečvou a ulici Osmek v Přerově, budova tělocvičny sídlí na ulici B. Němcové v Lipníku n. Bečvou.

Ke dni inspekční činnosti se v subjektu vzdělávalo 304 žáci, z nichž 36 bylo se speciálními vzdělávacími potřebami.

Podrobné informace o své činnosti škola pravidelně zveřejňuje prostřednictvím výročních zpráv a na svých webových stránkách (www.sse-lipniknb.cz).

Hodnocení podmínek vzdělávání

V roce 2019 došlo ke změně ve vedoucí pracovní pozici ředitele školy. Řízení subjektu vychází z reálné a srozumitelné koncepce vytvořené na tříletá období v souladu s podmínkami a zaměřením školy. Stanovené cíle se postupně daří naplňovat zejména v oblasti spolupráce se sociálními partnery, zlepšování materiálně technického zázemí školy, postupném navýšování počtu přijímaných žáků a dosahování úspěšnosti žáků v odborných soutěžích.

Škola má jasně stanovenou organizační strukturu, vymezené kompetence a povinnosti jednotlivých pracovníků. Ředitel školy část svých kompetencí delegoval na svého zástupce a vedoucího odborného výcviku, kteří se významnou měrou podílejí na chodu školy. Vyučující účelně spolupracují v rámci i napříč předmětových komisí. Ředitel školy aktivně spolupracuje se školskou radou a žákovským parlamentem.

Vedení školy hodnotí práci pedagogických pracovníků na základě hospitační činnosti a cíleně vytváří podmínky pro rozvoj pedagogické spolupráce. Stěžejní kontrolní činnost provádějí ředitel školy, jeho zástupce a vedoucí odborného výcviku, náslechovou aktivitu vykonávají i uvádějící učitelé a předsedové předmětových komisí. Vzájemné hospitace učitelů jsou vedením školy doporučeny a jejich přínos je ze strany učitelů přijímán kladně.

Vedení školy ve spolupráci s předsedy předmětových komisí systematicky podporuje profesní rozvoj pedagogů, zohledňuje jejich potřeby a dává je do souladu s potřebami školy. Další vzdělávání pedagogických pracovníků se účelně zaměřuje mj. na prohlubování odbornosti, seznamování se s novými technologiemi a prevenci sociálně patologických jevů, v menší míře je zaměřeno na moderní výukové metody a práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, případně žáky nadané. Ředitel školy postupně stabilizuje pedagogický sbor, zvyšuje míru jeho kvalifikovanosti a rovněž účinně podporuje začínající pedagogy. Jedním z efektivních motivačních nástrojů pro začínající učitele je dvouletý „Plán osobnostního pedagogického rozvoje na školní rok“, který je ředitelem školy a začínajícím pedagogem na konci každého školního roku konzultován a jsou případně přijímána příslušná

opatření. Efektivita využití poznatků vyučujících získaných jejich dalším vzděláváním aplikace ve výuce se na kvalitě vzdělávání žáků projevila rozdílnou měrou. Nedostatek zkušeností se u některých pedagogů negativně promítal do didaktické stránky výuky. I když je kontrolní systém účelně nastaven, hospitační činnost vedení školy není dostatečně zaměřena na poskytování zpětné vazby, čímž nedochází k efektivnímu přenosu plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků do vzdělávacího procesu. Ve sledovaných vyučovacích hodinách nebyly vždy získané znalosti a zkušenosti vyučujících aplikovány s využitím inovativních a aktivizujících metod a forem výuky.

Spolupráce se sociálními partnery, kterými jsou významné regionální firmy a instituce, je zaměřena zejména do oblasti zajištění praktického vyučování, podporu nadaných žáků, přednáškovou činnost a odborné exkurze žáků. Škola s organizacemi spolupracuje také v rámci společných projektů na volnočasových aktivitách žáků, prevenci sociálně patologických jevů apod. Významná a pro výuku přínosná je dlouhodobá spolupráce s významnými energetickými subjekty, s Vysokou školou báňskou – Technickou univerzitou a Univerzitou Palackého v Olomouci. Zapojení školy do rozličných projektů a soutěží podporuje zejména odborné vzdělávání a práci s motivovanými žáky. Subjekt je pravidelným pořadatelem soutěží pro žáky regionálních základních škol, pořádá pro ně projektové dny a workshopy, významné jsou žákovská klání „Objev v sobě IT technika“ a „Objev v sobě elektrikáře“, čímž napomáhá účinné propagaci školy, která se od roku 2017 odraží ve stabilním každoročním nárůstu počtu žáků školy.

Systém spolupráce subjektu se smluvními partnery při zabezpečování odborného výcviku je funkčně nastaven. Žáci vykonávají odborný výcvik, příp. učební praxi ve školních pracovištích odborného výcviku a také ve vyšších ročnících u smluvních partnerů, kde získávají již potřebné kompetence s přidanou hodnotou vzdělávání v reálném prostředí. Výrazně tím rozvíjejí i kompetence sociální (např. k práci v týmu, zodpovědnosti za svěřený úkol, upevňování pracovních návyků) a komunikativní. Vytvářejí si tak reálnou představu o fungování odborné firmy a možnostech svého dalšího uplatnění.

Škola nabízí žákům ubytování ve vlastním domově mládeže, který v minulém školním roce prošel částečnou stavební rekonstrukcí. Poskytuje standardní ubytování i dostatečné zázemí pro využití volného času. Zejména pro činnost zájmových útvarů se sportovním zaměřením jsou využívány i prostory školy. Vedením domova mládeže je pověřena vedoucí vychovatelka, organizování činností vychází z operativního i dlouhodobého plánování. Naplnování takto stanovených cílů je pravidelně vyhodnocováno. V budově domova mládeže je rovněž školní jídelna, která zajišťuje stravování jak pro ubytované žáky, tak pro žáky celé školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Společným znakem všech hospitovaných vyučovacích hodin byla atmosféra založená na vzájemné důvěře a respektu. Metodická propracovanost vyučovacích hodin teoretického vyučování (odborných i všeobecně vzdělávacích předmětů) se odvíjela od osobního přístupu a pedagogických zkušeností učitelů. Ve většině hodnocených vyučovacích hodin dominovala frontální forma výuky, pouze ve vyučovacích hodinách cizího jazyka byla doplněna prací ve dvojicích či skupinách, kde byl žákům poskytnut dostatečný prostor pro vlastní mluvní vyjádření, čímž byl podporován rozvoj jejich jazykové gramotnosti. Pokud se ve vyučovacích hodinách vyskytla samostatná práce, nebyli žáci důsledně vedeni k obsáhléjšímu slovnímu zdůvodnění postupu řešení, což nepodporovalo jejich sebehodnotící postoj ke své práci ani rozvoj jejich komunikativní kompetence. Pedagogové zohledňovali pracovní tempo žáků, avšak převládající frontální forma výuky s vysokou

mírou aktivity vyučujících nevedla k jejich dostatečné aktivizaci. Převládalo předkládání hotových informací, výjimečně byly zařazovány problémové úkoly rozvíjející logické myšlení a tvořivost žáků. V malé míře byli žáci vedeni k hledání vzájemných souvislostí, využívání již získaných poznatků a mezipředmětových vztahů, jen minimálně žáci využili různých informačních zdrojů, které by podpořily rozvoj jejich kritického myšlení. Převážně žáci pracovali na úkolech se stejnou mírou obtížnosti, funkční přístupy umožňující diferenciaci a individualizaci výuky s přihlédnutím k rozdílným vzdělávacím možnostem a potřebám jednotlivých žáků byly zaznamenány výjimečně. Didaktická technika byla využívána především k prosté prezentaci vzdělávacího obsahu, v minimální míře pak byli do jejího využití aktivně zapojeni žáci. Ve vyučovacích hodinách odborných předmětů se vyučující snažili aktivizovat žáky využitím názorností a rovněž poznatky byly vhodně propojovány s reálnými situacemi a zkušenostmi pedagogů i žáků.

Pouze ojediněle učitelé oceňovali aktuální výkony žáků a poskytovali jim motivační zpětnou vazbu k jejich výkonům. V průběhu ani v závěru většiny vyučovacích hodin nebylo využito formativní hodnocení, sebehodnocení či vzájemné hodnocení k dotváření zpětné vazby ve vztahu ke splnění stanovených vzdělávacích cílů pro žáky i učitele, čímž absentovalo motivační působení k možnému následnému rozvoji a upevňování sociálních kompetencí žáků. Jen v některých vyučovacích hodinách bylo v závěru zařazeno shrnutí a zopakování probraného vzdělávacího obsahu učiteli, žáci do této aktivity však zapojováni nebyli.

Vyučování odborného výcviku vhodně navazovalo na odborné teoretické předměty, vycházelo z očekávaných výstupů uvedených ve školních vzdělávacích programech, seznamovalo žáky s moderními technologiemi a cíleně rozvíjelo jejich pracovní postoje. Žáci zodpovědně plnili stanovené úkoly, respektovali nastavená pravidla včetně dodržování zásad bezpečnosti práce a dokázali cíleně diskutovat k zadáným úkolům. Převážně pracovali se zájmem, dobře se orientovali v zadávací dokumentaci a vyučující průběžně hodnotili jejich pokrok v dílčích činnostech. Individuální přístup učitelů odborného výcviku s využitím aktivizačních metod přispíval k zájmu žáků o praktickou činnost. V některých případech žáci samostatně využívali již nabytých zkušeností a některé z využitých metod využívaly i kreativitu žáků. Pro praktickou výuku silnoproudých oborů vzdělání Elektrikář a Mechanik elektrotechnik má škola na odloučeném pracovišti v Přerově unikátně vybavenou vnitřní a venkovní dílnu „Polygon–elektro“. Toto pracoviště je vybaveno reálnou přístrojovou a síťovou technologií vedení nízkého a vysokého napětí, venkovních i kabelových rozvodů, což žákům těchto oborů umožňuje realistické a efektivní navození pracovních podmínek v reálné praxi.

Výchovně vzdělávací činnost domova mládeže navazuje na činnost střední školy. Nabízené aktivity vhodně doplňují vzdělávací nabídku školy formou odpočinkových, rekreačních, zájmových, kulturních a sportovních činností, částečně navazují také na odborná studijní zaměření žáků. V programu domova mládeže je žákům poskytován dostatek prostoru pro jejich zájmovou činnost, k přípravě na vyučování i pro osobní volno.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Přehled o znalostech jednotlivých žáků škola získává prostřednictvím vlastních hodnoticích nástrojů, a to zadáváním testů, komplexních písemných prací, ústního zkoušení, přímým pozorováním i praktickými zkouškami. Škola se také zapojuje do výběrového zjišťování výsledků vzdělávání organizovaného Českou školní inspekcí, externí hodnoticí nástroje, které by jí umožňovaly srovnání s ostatními školami nevyužívá. Škola sleduje úspěšnost žáků ve vzdělávání, jejich výsledky za jednotlivá klasifikační období pravidelně vyhodnocuje na jednáních pedagogické rady. Detailnější rozbor a systematické

vyhodnocování, společně s návrhem konkrétních opatření jsou realizovány spíše výjimečně, chybí systémový přístup jak na úrovni metodických orgánů, tak pedagogické rady. Škola umožňuje žákům účast v různých předmětových soutěžích. Tímto zajišťuje žákům nejen prezentaci osvojených teoretických znalostí, ale i aplikaci získaných praktických dovedností při reálných činnostech. Subjekt identifikuje žáky s rizikem školního neúspěchu, zajišťuje jim pomoc v průběhu vyučování, nabízí individuální konzultace nebo realizuje dle jejich individuálních potřeb podporu formou doučování, kterou žáci nevždy využívají. Pravidla a postupy pro sebehodnocení žáků jsou sice dostatečně ve školních dokumentech zapracovány, dosud však nejsou všemi pedagogy jednotně a v dostatečné míře využívány. V tomto směru se rovněž projevuje ne zcela optimálně nastavena kontrolní činnost vedení školy. Absolventi projevují zájem o další vzdělávání na vyšších odborných školách nebo na vysokých školách, a to především podle svého odborného zaměření. Přijetí absolventů na tyto školy subjekt sleduje neformálně.

Zákonné zástupci žáků jsou o výsledcích vzdělávání průběžně informováni především prostřednictvím zápisů v elektronické žákovské knížce, na třídních schůzkách nebo formou individuálních konzultací. Celkové výsledky vzdělávání včetně účasti a umístění žáků v soutěžích, aktivitách a projektech školy podporujících rozšíření znalostí a dovedností žáků jsou zveřejněny ve výroční zprávě o činnosti školy.

Osobnostnímu rozvoji žáků napomáhá činnost školního poradenského pracoviště, jehož organizace je v aktuálním školním roce upravena a posílena o samostatnou pozici školní metodičky prevence. Činnosti jednotlivých pracovnic jsou zaměřeny na péči o žáky s potřebou podpůrných opatření, kariérové poradenství a aktivity v rámci primární prevence. Škola rozpoznává žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a všem nastavuje odpovídající podpůrná opatření pro jejich vzdělávání, přenos informací o těchto žácích je plně funkční, přesto však byly zaznamenány dílčí nedostatky v uplatňování těchto opatření přímo ve výuce.

Patřičný význam přikládá škola prevenci rizikového chování žáků, problematika rizikových jevů prolíná celým vzdělávacím procesem včetně pravidelně realizovaných třídnických hodin. Přirozeným nástrojem je přehledně zpracovaná preventivní strategie školy včetně jejich příloh zaměřených na prevenci rizikového chování, avšak podrobněji rozpracovaná strategie k zajištění jednotného postupu a podpory žákům ohroženým školním neúspěchem chybí. Efektivitu prevence zvyšuje škola organizováním tematicky zaměřených a odborně vedených besed, přednášek a preventivních programů. K rozvoji sociálních kompetencí žáků a vytváření příznivého klimatu v nově utvářených kolektivech přispívá pravidelné organizování adaptačních kurzů pro žáky prvního ročníku nebo každoročně pořádaný lyžařský výcvik. Cílem je předcházet výskytu rizikových jevů, konfliktních situací mezi žáky samotnými i jednotlivými třídami a posílit důvěru mezi žáky a vyučujícími. Účinným nástrojem k eliminaci výskytu rizikových jevů je rovněž včasná intervence školy při prvotních projevech problémového chování žáků formou individuálních pohovorů. Problémy žáků jsou projednávány většinou osobně, schránka důvěry je využívána méně často, žáci raději upřednostňují osobní kontakt, případně využívají žákovský parlament, který na pravidelných schůzkách přijímá usnesení a formuluje návrhy, které ředitel školy v souladu s vizí vyhodnocuje a v rámci možností přetváří v konkrétní opatření. Žákům je tak vytvořen nástroj, která umožňuje efektivní participaci na vnitřním životě subjektu.

Závěry

Vývoj školy

- V roce 2019 došlo ke změně na vedoucím pracovním místě ředitele školy.
- Efektivní komunikací a propagací se škole daří každoročně navýšovat počet žáků.
- Škola má nastaven systém podpory začínajících učitelů, ve kterém jim věnuje patřičnou pozornost.

Silné stránky

- Široká síť sociálních partnerů a efektivní spolupráce s nimi podporuje získávání odborných kompetencí a přípravu žáků na jejich budoucí pracovní uplatnění.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- V převážné části hodnocených vyučovacích hodin teoretické výuky převládala frontální práce bez častějšího využití metod vedoucích k aktivizaci žáků a diferenciaci vzdělávacího obsahu směrem k žákům s potřebou podpůrných opatření či žáků nadaných. Uplatňovanými metodami výuky nebyla těmto žákům poskytována dostatečná podpora.
- V závěrech hodnocených vyučovacích hodin bylo zařazováno zhodnocení vyučovací jednotky ze strany pedagoga jen formálně. Žákům tak nebyl poskytován prostor pro jejich zhodnocení hodiny či sebehodnocení, nebylo využito formativní zpětné vazby jako prostředku ověřování a rozvoje osobnosti žáků a jejich motivace k dalšímu vzdělávání.
- Systém kontrolní činnosti není v dostatečné míře zaměřen na vyhodnocování a přijímání opaření v oblasti výsledků vzdělávání žáků. Škola sice získává informace o vzdělávacích výsledcích žáků, nejsou z nich však důsledně přijímána konkrétní opatření na podporu úspěšnosti všech žáků ve vzdělávání.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zaměřit se na oblast dalšího vzdělávání učitelů směřující k inovativním metodám a formám výuky a větší míru jejich aplikace ve vzdělávacím procesu včetně vyhodnocení vzdělávacího cíle v závěru vyučovacích hodin.
- Podporovat aktivitu žáků častějším využitím pestrých a účinnějších organizačních forem ve výuce (názorně-demonstrační metody, práce s různými informačními zdroji, práce ve dvojicích, skupinové kooperativní aktivity aj.), postupně snižovat podíl frontální výuky.
- Ve výuce zajistit větší podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a žákům nadaným, důsledněji differencovat výukové činnosti žáků s ohledem na jejich individuální vzdělávací možnosti a potřeby a podrobněji rozpracovat a pravidelně vyhodnocovat strategii práce s žáky ohrožené školním neúspěchem.
- Zaměřit hospitační činnost na zefektivnění práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami včetně zapojení do této činnosti i výchovné poradkyně.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 15 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Olomoucký inspektorát, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.m@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírájí

1. Školní vzdělávací programy poskytovaných oborů vzdělání, všechny s platností od 1. 9. 2021
2. Výroční zpráva o činnosti školy, školní roky 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022
3. Školní řád, platnost od 1. 10. 2022
4. Zápis z pedagogické rady, školní roky 2021/2022, 2022/2023
5. DVPP, školní roky 2020/2021, 2021/2022
6. Plány osobního pedagogického rozvoje, školní roky 2021/2022, 2022/2023
7. Plán adaptace – systém podpory začínajících učitelů, nedatováno
8. Kontrolní a hospitační záznamy, školní roky 2021/2022, 2022/2023
9. Třídní knihy (elektronicky vedené), namátkový výběr, školní rok 2022/2023
10. Zápis z jednání pedagogické rady školy, školní roky 2021/2022, 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
11. Plány práce a zápis z jednání předmětových komisí – školní roky 2021/2022, 2022/2023
12. Přehledy prospěchu za 1. a 2. pololetí, školní rok 2021/2022
13. Protokoly o komisionální zkoušce, školní rok 2021/2022
14. Vybrané písemné práce – školní rok 2021/2022
15. Školní vzdělávací program domova mládeže s platností od 1. 9. 2019 – 31. 8. 2023
16. Vnitřní řád domova mládeže, čj. SŠE/614/2020, s platností od 1. 9. 2020
17. Preventivní strategie školy, školní rok 2022/2023, ze dne 1. 9. 2022
18. Dokumentace školního poradenského pracoviště vedená ve školním roce 2022/2023
19. Seznam žáků se speciálním vzdělávacími potřebami, školní rok 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
20. Doklady související se zajištěním bezpečnosti žáků při poskytování vzdělávání a školských služeb
21. Doklady vztahující se k finančním podmínkám školy
22. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy vedená k termínu inspekční činnosti (doklady o dosaženém vzdělání a odborné kvalifikaci)
23. Doklady související se zabezpečením školního stravování

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Olomoucký inspektorát, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.m@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Bc. Milan Vlach, školní inspektor,
vedoucí inspekčního týmu



Mgr. Pavel Okleštěk, školní inspektor



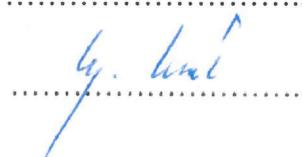
Mgr. Markéta Kadaňková, školní inspektorka



Ing. Petra Kalabisová, kontrolní pracovnice



Ing. Jaroslav Král, odborník na výuku
odborných předmětů



V Olomouci 2. 12. 2022

Doložka konverze do dokumentu obsaženého v datové zprávě

Tento dokument, který vznikl převedením vstupu v listinné podobě do podoby elektronické pod pořadovým číslem **153655343-350394-221206101149**, skládající se z **8** stran, se doslovně shoduje s obsahem vstupu.

Vstup bez viditelného prvku.

Jméno a příjmení osoby, která konverzi provedla: **Robin Pokorný**

Vystavil: **Česká školní inspekce**

Pracoviště: **Česká školní inspekce**

rezervace ou pro portál ovm dne 06.12.2022

