



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát
Matiční 20, 702 00 Ostrava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-2557/24-T
Sp. zn. ČŠIT-S-595/24-T

Název	Gymnázium EDUCAnet Ostrava s.r.o.
Sídlo	Mjr. Nováka 1455/34, 700 30 Ostrava-Hrabůvka
E-mail	ostrava@educanet.cz
IČO	25 380 401
Identifikátor	600 016 366
Právní forma	společnost s r.o.
Zastupující	PhDr. Ing. Mgr. Gabriela Bačová
Zřizovatel	EDUCAnet, a.s.
Místo inspekční činnosti	Mjr. Nováka 1455/34, 700 30 Ostrava-Hrabůvka
Inspekční činnost na místě	10. 12. 2024 – 12. 12. 2024

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Gymnázium EDUCAnet Ostrava s.r.o. (dále „škola“) vykonává činnost střední školy. Ve školním roce 2024/2025 střední škola vzdělává v šesti třídách celkem 145 žáků v oboru vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium (čtyřleté). Od poslední inspekční činnosti v roce 2019 se počet žáků zvýšil o 37 %. K termínu inspekční činnosti evidovala škola dva žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a sedm žáků s odlišným mateřským jazykem. Školní stravování je zajištěno prostřednictvím jiného poskytovatele.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) vykonává funkci od roku 2017. Má o směřování školy jasné představy. Při stanovení cílů ve své koncepci rozvoje na pětileté období vycházela z analýzy současných podmínek a výzev včetně demografických trendů, ekonomických faktorů a dynamicky se měnících požadavků na vzdělávání. V plánu koncepce školy jsou jasně a srozumitelně stanoveny cíle v klíčových oblastech, které jsou úspěšně naplňovány a evaluovány. Jedná se především o cílené zvyšování úrovně přírodních, humanitních a technických kompetencí žáků, ale i učitelů. Úspěšné naplňování těchto cílů se výrazně projevuje ve výsledcích vzdělávání. Účinnou prezentací školy na veřejnosti se podařilo docílit koncepčního záměru a to zvýšit počet uchazečů o vzdělávání.

Řízení školy je zejména podpořeno spoluprací, komunikací a výměnou informací sítě škol EDUCAnet. Tento proces pomáhá v zavádění nových metod výuky, řešení problémů, a celkovém zlepšování školního prostředí a vzdělávací činnosti. Spolupráce a předávání dobré praxe z výuky probíhá aktivně nejen mezi řediteli, ale i mezi pedagogy jednotlivých škol. Způsob řízení je nastaven a zajišťuje pravidelné vyhodnocování procesu vzdělávání. Pedagogické vedení školy, nastavená pravidla a efektivní školní informační systém umožňují konstruktivní komunikaci všech aktérů vzdělávání. Zpětnou vazbu ke své práci získávají pedagogové od vedení školy na základě prováděné hospitační činnosti. Učitelům je poskytována metodická podpora s návrhem konkrétních opatření, které vedou ke zkvalitnění vzdělávání.

Pedagogická rada se pravidelně schází v zájmu řešení vzdělávacích záležitostí. Učitelé vzájemně spolupracují na jednotném obsahu vzdělávání jednotlivých předmětů v ročníku, projednávají akce školy, organizaci soutěží, exkurze, besedy a výstavy. Vzhledem k menšímu počtu učitelů jsou setkávání uskutečňována jednou týdně. Dalším nástrojem pro zkvalitňování vzdělávání je vyhodnocování dotazníkového šetření mezi žáky, jehož otázky se zaměřují právě na průběh výuky. Ředitelka školy věnuje výraznou pozornost dosažení kvalifikovanosti a profesnímu rozvoji pedagogického sboru jako klíčovému předpokladu kvality práce s žáky prostřednictvím adaptačního plánu, kariérního rozvoje a následnou aktualizací. Svým odpovědným přístupem k vlastnímu vzdělávání vhodně podněcuje a inspiruje pedagogický sbor především seznamováním s novými legislativními změnami i trendy v oblasti školství a šíří nové přístupy. Pedagogičtí pracovníci přistupují k vlastnímu profesnímu rozvoji aktivně, identifikují své vzdělávací potřeby a pravidelně se účastní vzdělávacích aktivit. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je zaměřeno nejen na digitální technologie a využití umělé inteligence při výuce, ale i na didaktické metody, krizovou intervenci v podmínkách školy, vzdělávání žáka – cizince, nadané a práci s textem. Vzdělávání zvyšuje kvalitu pedagogické práce a pozitivně se projevuje ve výuce, kde dochází k aktivizaci a k rozvoji digitálních kompetencí žáků.

Poradenské služby nově od roku 2023 účelně zajišťují výchovná poradkyně a metodik prevence. Žádoucí je v budoucnu zajistit specializační studium pro výchovného poradce a metodika prevence. Pedagogové jsou seznamováni se všemi podpůrnými opatřeními. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami i žákům s odlišným mateřským jazykem je poskytována efektivní podpora podle doporučení školských poradenských zařízení. Na základě vlastní pedagogické diagnostiky je vypracován plán pedagogické podpory aktuálních vzdělávacích potřeb jednotlivých žáků. Pravidelně jsou prováděna průběžná hodnocení všech poskytovaných podpor. Pracovnice poradenského pracoviště se pravidelně setkávají s vedením školy a stanovuje strategie dalšího postupu a také okamžitě reagují na vzniklé problémy. V rámci adaptačních pobytů žáků prvních ročníků dochází k posilování zdravého klimatu v třídních kolektivech. Primární prevence a podpora z hlediska předcházení nebo řešení případného výskytu sociálně patologických jevů probíhá systematicky, na vzniklé problémy škola reaguje bez zbytečných prodlev. Dochází také k výraznému zlepšení materiálních podmínek školy. Materiálně technické zázemí školy spolu s prostorovými podmínkami vytváří velmi dobré předpoklady pro kvalitní realizaci výuky. Ve všech učebnách jsou velkoplošné dotykové tabule a vyučující mají k dispozici moderní informační technologie. Žáci mají na chodbách k dispozici dostatečný prostor k psychohygieně i vyhrazený prostor pro relaxaci. Komplexní studijní podporu všem žákům zajišťuje školní elektronické prostředí, které umožňuje snadný přístup k učebním materiálům a to k prezentacím, odkazům na zdroje apod., zadání úkolů a interaktivních cvičení stejně jako jejich odevzdávání, sdílení a následné vyhodnocení úkolů pedagogy. Účelné využití digitálních technologií je charakteristické pro všechny učitele, ale i žáky školy. V průběhu celého vzdělávacího procesu škola vytváří dobré předpoklady pro propojení vzdělávacího obsahu s odbornou praxí a běžným životem, organizuje odborné a kulturní exkurze, workshopy, přednášky a besedy s různým zaměřením.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh vzdělávání byl sledován hospitacemi ve všech třídách čtyřletého gymnázia. Výuka probíhala v příznivé pracovní atmosféře se vstřícným přístupem učitelů a vzájemným respektem. V průběhu vzdělávání byli vhodně podporováni žáci s hlubším zájmem o daný obor, u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami byly respektovány jejich vzdělávací obtíže. Zaujetí a odbornost pedagogů účinně napomáhalo zájmu žáků o probíranou učební látku. Důraz byl kladen nejen na získávání nových vědomostí, nýbrž i na rozvoj gramotností a praktických dovedností s využitím získaných poznatků v reálném životě. Při vzdělávání bylo účelně uplatňováno široké spektrum forem a metod práce s použitím digitálních technologií, které umožňovaly vysokou míru aktivního zapojení žáků. Ve většině sledované výuky byla využita práce ve dvojicích nebo ve skupině, žáci byli vedeni k vzájemnému předávání zkušeností a rozvíjení jejich dovedností pracovat, komunikovat a plnit úkoly v týmu. Efektivitu vzdělávání zvyšovala i účinná práce s chybou. Žáci byli vedeni k práci s informacemi např. z textů, videoukázek, audionahrávek, učebnic, internetu. Byly využity příležitosti předkládat žákům k výběru úlohy odlišné kognitivní náročnosti i vyhledávání informací z různých zdrojů. Dostatečně kvalitně se žáci uměli zhodnotit a uměli sami ověřit, zda dosáhli stanoveného vzdělávacího cíle. Učitelé reflektovali rozdílnou úroveň znalostí a dovedností žáků i odlišné tempo jejich práce.

Při vzdělávání v českém jazyce a společenskovědních předmětech navazovalo nové učivo na již osvojené vědomosti žáků a bylo optimálně propojeno s poznatky z jiných předmětů, s vlastními zkušenostmi žáků, příklady z regionu i s aktuálním děním ve společnosti. Výklad učiva byl vhodně podpořen videoukázkami, pracovními listy, texty. Zařazené aktivity byly

zacilené na rozvoj praktických dovedností a čtenářské gramotnosti. V průběhu výuky byly vytvářeny četné příležitosti k řečovým projevům a prezentaci skupinové práce před třídou. Výuka cizích jazyků se vyznačovala střídáním činností a efektivním využitím aktivizujících prvků. Vedením výuky výhradně v cílovém jazyce učitelé vytvářeli podnětné jazykové prostředí, žáci prokazovali dobrou úroveň osvojení cizího jazyka. V průběhu vzdělávání byly rovnoměrně rozvíjeny všechny jazykové kompetence. Gramatické i lexikální učivo bylo procvičováno účelně při společné i samostatné práci žáků s texty i při nácviku komunikačních dovedností ve dvojicích. Dostatečný prostor byl vytvářen také v některých hodinách pro delší samostatné mluvené projevy žáků. Výuka v matematice a přírodovědných předmětech byla promyšlená a organizačně dobře zvládnutá, zařazené vzdělávací strategie a postupy odpovídaly charakteru probíraného učiva i potenciálu a vysoké motivovanosti žáků. Ve většině sledované výuky byl vyváženě zastoupen výklad nového učiva a procvičování již osvojených znalostí. Důraz byl kladen na rozvoj matematické gramotnosti, logického myšlení, správného vyjadřování a dodržování stanovených postupů řešení. Učivo bylo vhodně aplikováno na příkladech z běžného života, propojeno se zkušenostmi žáků. Názornost účinně podpořily žakovské i demonstrační pokusy, využití didaktické techniky a pomůcek. Různorodá nabídka volitelných předmětů napříč humanitními i přírodovědnými obory umožňuje žákům rozšiřovat znalosti a dovednosti v oblastech, ve kterých se chtějí profilovat a rozvíjet své nadání. Žákům je nabízena pomoc při optimálním výběru volitelného předmětu k podpoře efektivního rozvoje potenciálu žáků. V průběhu celého školního roku organizuje škola četné aktivity, které doplňují běžnou výuku, prohlubují znalosti i dovednosti žáků a přispívají k naplnění stanovených vzdělávacích cílů.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Dosažené znalosti a dovednosti žáků jsou průběžně sledovány a vyhodnocovány v jednáních pedagogické rady. Navazující činnost předmětových komisí se soustředila na plánování, organizaci výuky a kritéria pro klasifikaci v předmětech s cílem udržení kvality výuky. Žáci školy dosahují v průběhu vzdělávání velmi dobrých studijních výsledků. V posledních třech školních letech jsou výsledky žáků vyrovnané. Zákonní zástupci jsou o výsledcích vzdělávání žáků průběžně informováni. K objektivnímu posouzení výsledků vzdělávání se škola zapojuje do testování a srovnávání výsledků žáků v síti škol, ve kterém dosahují dobrých výsledků. Zpětnou vazbu na dosaženou úroveň poskytovaného vzdělávání získává škola rovněž z úspěšnosti žáků u maturitní zkoušky a při přijímacím řízení k dalšímu studiu. U společné části maturitní zkoušky dosahovali žáci lepších výsledků než je průměr stejného oboru vzdělání v České republice. Ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024 vykazovali žáci při ukončování vzdělávání stoprocentní úspěšnost. Zjištěné výsledky jsou analyzovány a využívány k dalšímu směřování vzdělávacího procesu, podle potřeby jsou přijímána adekvátní opatření. V dalším studiu na vysokých školách pokračuje 100 % absolventů školního roku 2023/2024.

Škole se daří identifikovat nadané a talentované žáky. Škola pro ně vytváří od druhého ročníku vzdělávací podmínky k úspěšnému zvládnutí mezinárodních certifikátů. Příležitostí pro školu však je realizace studijních aktivit v zahraničí např. dlouhodobější studijní jazykové programy či stáže, které by byly přínosné pro rozvoj jazykových schopností, kulturního porozumění a osobnostního růstu žáků. Žáci se účastnili pouze krátkodobých edukačních zájezdů do zahraničí. Ve spolupráci s Ostravskou univerzitou v Ostravě a Karlovou univerzitou v Praze nabízí škola žákům účast na odborných přednáškách a seminářích v Americkém centru v Ostravě. V průběhu celého školního roku se žáci aktivně

účastní četných olympiád a soutěží. Žákovské znalosti a dovednosti jsou rozvíjeny prostřednictvím nabídky činnosti v různých kroužcích.

Škola vytváří také četné příležitosti k rozvoji sociálních a občanských kompetencí žáků, k podpoře jejich iniciativy a sounáležitosti s komunitou města. Žáci aktivně pracují v tzv. studentské radě. V průběhu vzdělávání jsou žáci zapojováni do preventivních aktivit, které vychází ze zjištěných potřeb školy a jsou tematicky zaměřené na konkrétní věkové skupiny. Vhodná témata primární prevence jsou začleňována také do výuky vybraných předmětů. Případné negativní projevy chování žáků jsou řešeny bezodkladně, škola spolupracuje se zákonnými zástupci a podle potřeby využívá konzultace s externími pracovníky. Žáci mají k dispozici anonymní schránku důvěry, upřednostňují však možnost individuálních konzultací s pracovníky školního poradenského pracoviště. Škola informuje o své vzdělávací nabídce a aktivitách prostřednictvím webových stránek, sociálních sítí, organizací „Dnů otevřených dveří“ a v regionálních médiích. Úspěšně se škola prezentuje při spolupráci se základními, středními a vysokými školami.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti ve školním roce 2019/2020 se zvýšil počet žáků.
- Ve škole pracuje „studentská rada“ vyjadřující se k chodu a činnosti školy a začínající pedagogové v oblasti školního poradenského pracoviště.
- Výrazné zlepšení digitálních technologií a materiálních podmínek školy.
- Doporučení z minulé inspekční činnosti byla zohledněna. Týkala se podpory začínajících učitelů, aktivizace žáků, metod a forem výuky, diferenciací obsahu učiva, zhodnocení vyučovací hodiny, sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků.

Silné stránky

- Jasně stanovená strategie rozvoje školy je transparentní, vymezuje priority a stanovené cíle, které se daří úspěšně postupně realizovat. 1.1
- Motivující využívání digitálních technologií a jiných informačních zdrojů, umělé inteligence a aktivizujících metod v průběhu výuky podporující interaktivitu, individualizaci výuky, efektivitu učení a rozvoj digitální gramotnosti. 4.2

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Aktivní zahraniční spolupráce je méně zastoupená, tím je omezena možnost rozvíjení žáků v mezinárodním kontextu 1.5

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Navázat spolupráci se zahraničními partnery na úrovni stáží nebo studijních programů.
- Zajistit specializační studium v oblasti výchovného poradenství pro výchovného poradce a metodika prevence.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program platný ve školním roce 2024/2025
2. Koncepce rozvoje školy pro období 2023- 2028
3. Výroční zpráva o činnosti školy 2023/2024
4. Plán hospitační činnosti a záznamy ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
5. Zápisy z jednání předmětových komisí ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
6. Zápisy z pedagogických rad pro školní rok 2024/2025
7. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a preventivní programy pro školní rok 2024/2025 (vzorek)
8. Personální dokumentace pedagogických pracovníků, plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2023/2024 (vzorek)
9. Školní matrika vedená ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
10. Plány práce pracovníků školního poradenského pracoviště na školní rok 2024/2025
11. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy a zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a o zajištění školního stravování pro školní rok 2024/2025 (vzorek)

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Ing. Ivana Teichmannová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Ing. Martina Colledani, školní inspektorka

Mgr. Adéla Kulová, školní inspektorka

Bc. Marcela Zahradníková, kontrolní pracovnice

8. 1. 2025