



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát
Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIH-627/25-H
Sp. zn. ČŠIH-S-128/25-H

Název	Střední průmyslová škola, Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Hradec Králové
Sídlo	Hradební 1029, 500 03 Hradec Králové
E-mail	tobyska@hradebni.cz
IČO	15 062 848
Identifikátor	600 011 828
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Miroslav Tobyška
Zřizovatel	Královéhradecký kraj
Místa inspekční činnosti	Hradební 1029, 500 03 Hradec Králové Hradecká 647, 500 03 Hradec Králové
Inspekční činnost na místě	22. – 25. 4. a 28. – 29. 4. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů dle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naphlění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy dle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Střední průmyslová škola, Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Hradec Králové (dále „škola“) vykonává činnost střední školy, školní jídelny a domova mládeže. V době inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo celkem 1116 žáků v 18 různých technických maturitních i učebních oborech zaměřených především na strojírenství, elektrotechniku a informatiku. Pro školní rok 2025/2026 nabízí škola vzdělávání v šesti čtyřletých studijních oborech s maturitní zkouškou, ve dvou čtyřletých učebních oborech s maturitní zkouškou, čtyřech tříletých učebních oborech s výučním listem, dvou oborech denního nástavbového studia a v jednom dvouletém dálkovém oboru. Zcela nově je v nabídce obor vzdělání 78-42-M/01 Technické lyceum v kombinované formě. Vzdělávání žáků probíhá ve dvou budovách. Žáci mají možnost využít stravování ve školní jídelně v jedné budově školy a ubytování v domově mládeže, ve kterém bylo v době inspekční činnosti ubytováno 137 žáků. O své činnosti informuje škola na webových stránkách www.hradebni.cz, v místním periodiku Radnice a na sociálních sítích.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy vykonává svou funkci od roku 2020. Při řízení školy využívá zkušenosti ze svého dlouhodobého pedagogického působení ve školství a na svém profesním rozvoji dále pracuje. Jeho koncepce rozvoje školy, kterou vypracoval na základě vlastní SWOT analýzy pro účely konkurenčního řízení, je realistická. Její střežený vizí je zvýšit prestiž školy u všech aktérů vzdělávání, laické i odborné veřejnosti a vytvořit kreativní prostředí s pozitivním klimatem ve škole. Některé dílkí cíle se již řediteli školy podařilo naplnit, jiné, jako například personální stabilizace, materiální dovybavení a zvýšení estetičnosti vzdělávacího prostředí, patří k jeho časově nejbližším cílům. Škole se daří identifikovat problémová místa v organizaci i vlastním průběhu vzdělávacího procesu a hledat cesty k jejich odstranění. Probíhá proces sjednocování pedagogických postupů napříč budovami i obory školy a proces aktualizace školních vzdělávacích programů, které v době inspekční činnosti zatím nebyly pro všechny aktéry vzdělávání zcela přehledné.

Část svých řídicích pravomocí delegoval ředitel školy na svých pět zástupců, rozdelení jejich kompetencí je transparentní a účelné a všichni vykonávají jím přidělené úkoly svědomitě. Pouze kontrolní systém ve škole není v některých oblastech zcela funkční. Práci pedagogů hodnotí dva z nich prostřednictvím hospitační činnosti, ta ale aktuálně neprobíhá v dostatečném rozsahu. I když je zpětná vazba, kterou poskytují pedagogům i jejich asistentům ke kvalitě jejich výuky, efektivní, a doporučení pro jejich další člený profesní rozvoj velmi přínosná, vedení školy nemá dostatečný přehled o využívaných metodách a formách výuky všech vyučujících. Vnitřní informační systém školy je funkční. Jeho základním nástrojem jsou pravidelná setkávání ředitele školy se svými zástupci, provozní porady a jednání pedagogické rady, při kterých je projednávána zejména organizace pedagogického procesu a průběh a výsledky vzdělávání žáků. Škola efektivně využívá také elektronický informační systém a interní sdílená úložiště. Pozitivní vliv na organizaci vyučovacího procesu má činnost předmětových komisí, v rámci kterých pedagogové řeší kromě organizačních záležitostí například také materiální zabezpečení výuky či případné úpravy školního vzdělávacího programu. Nezabývají se ale ve výuce využívanými metodami a formami a nemají tak přímý vliv na kvalitu a efektivitu vzdělávacího procesu.

Škola disponuje dobrými finančními i materiálními podmínkami. Ve spolupráci se zřizovatelem, několika firmami a s využitím dotačních programů a výnosů ze své doplňkové činnosti postupně revitalizuje své materiálně technické zázemí i doplňuje a zkvalitňuje

vnitřní vybavení, i když v době inspekční činnosti existovala určitá nevyváženost v materiálním vybavení jednotlivých budov školy. Velmi účelně je zmodernizováno zejména centrum odborného vzdělávání, ve kterém žáci všech vzdělávacích oborů absolvují praktickou výuku. Škola také zakoupila řadu digitálních pomůcek pro modernizaci výuky a podporu rozvoje digitálních kompetencí pedagogů i žáků a aktuálně využívá dotační programy i pro podporu vzdělávání a volnočasových aktivit žáků a personální oblasti, zejména dalšího vzdělávání pedagogů. Pedagogický sbor je v procesu postupné přirozené obměny, škole se daří doplňovat pedagogy v celém spektru jejich zaměření potřebných pro zajištění výuky se škole. Určité rezervy má škola v oblasti podpory začínajících pedagogů, jejich uvádění je spíše jen formální.

Škola realizuje pravidelnou spolupráci, do které jsou zapojeni pedagogové i žáci, s několika spřátelenými školami různých stupňů vzdělávání, od základní školy až po Univerzitu Hradec Králové, i s několika domovy mládeže. Organizuje pro žáky a pedagogy výměnné pobytu s partnerskými odbornými školami v Německu, což má přínos pro rozvoj jejich jazykových kompetencí, ale i výměnu zkušeností při vzdělávání obou škol. Významná je i spolupráce s mnoha firmami, u kterých škola realizuje odborný výcvik žáků, či které finančně podporují účast žáků v odborných soutěžích. Své sociální kompetence rozvíjejí žáci zapojením do programu DofE (Mezinárodní cena věody z Edinburghu).

Hodnocení průběhu vzdělávání

Společným znakem hospitovaných hodin, jak v předmětech všeobecně vzdělávacích, tak v předmětech odborných, byla vstřícná a partnerská atmosféra mezi vyučujícími a žáky. Výuka byla učiteli většinou kvalitně připravená, samotné vzdělávání žáků se však vyznačovalo různou mírou jejich aktivního zapojení. V úvodu hodin obvykle vyučující sdělili žákům téma a plánovaný průběh vzdělávacích činností, ne vždy ale dokázali jasně a srozumitelně definovat vzdělávací cíl, ze kterého by bylo zřejmé, co se mají žáci naučit. Ve většině hospitovaných hodin převažovala výuka výkladového charakteru s dominantní úlohou učitele doplňovaná projekcí prezentace, obrázků či videí, při které se žáci často stávali pouhými příjemci informací a nebyli do výuky aktivně zapojeni. Snaha o interakci žáků byla méně účelná, na aktivizační otázky pedagogů reagovali jen někteří z nich. Kooperativní formy práce se v hospitované výuce vyskytovaly jen v malé míře. Ve většině hodin nebyl vytvořen dostatečný prostor pro souvislejší mluvený projev žáků, projevila se také nižší míra jazykové kultury ve vyučování. Samostatné vyhledávání informací žáky, jejich následné zpracování a vyhodnocení, které by více podporovalo samostatnost žáků a rozvoj jejich kritického myšlení, bylo v hospitované výuce zaznamenáno zřídka. Obsahová či časová diferenciace učiva, která by zvýšila účinnost vzdělávání pro žáky s rozdílnými studijními předpoklady nebo individuálním tempem práce, nebyla téměř patrná. V hospitované výuce teoretických odborných předmětů přispívaly zvolené vzdělávací strategie k rozvoji dovednostně praktických a odborných kompetencí žáků. Vyučující kladli důraz na účelné využívání příslušné odborné terminologie. Pozitivem byly přesahy učiva napříč předměty i jejich zaměření na řešení problematiky spojené s odborností daného vzdělávacího oboru. Ve většině odborných hodin bylo také zaznamenáno účelné využívání digitálních technologií ze strany učitelů i žáků, na rozdíl od výuky předmětů všeobecně vzdělávacích. V nich, s výjimkou výuky informačních a komunikačních technologií, kde se ovšem tato skutečnost předpokládá, byly digitální technologie účelně využívány ze strany žáků pouze v malé míře. Ve většině hospitovaných hodin si učitelé ne vždy ověřovali, zda a na jaké úrovni žáci zvládli obsah aktuálně probíraného učiva. V závěrečné fázi výuky převážná část z nich opomíjela shrnutí probraného učiva a vyhodnocení stanoveného

vzdělávacího cíle. Pedagogové rovněž pouze minimálně využívali formativní funkci hodnocení, žáci byli jen ojediněle vedeni k objektivnímu hodnocení kvality práce svých vrstevníků a k posouzení vlastního výkonu, které by podpořilo jejich schopnost sebereflexe.

Odborné praktické vzdělávání je do výuky jednotlivých oborů vzdělání začleněno formou průběžné odborné praxe nebo odborného výcviku, jejichž obsah a rozsah se liší dle typu studijního či učebního oboru. Výuka probíhá z převážné části v centru praktického vzdělávání v jedné z budov školy. Část výuky je vykonávána na smluvních pracovištích pod vedením instruktorů – odborníků v oboru. Hospitované praktické vzdělávání žáků ve škole mělo vysokou kvalitativní úroveň. Probíhalo současně v několika dílnách, které škola vybavila také ve spolupráci s externími firmami či například s využitím financí získaných z projektové činnosti či výhrami v odborných žákovských soutěžích. Vyučující byli vůči žákům vstřícní a efektivně jim předávali své odborné znalosti a dovednosti a rozvíjeli jejich manuální zručnost. Jejich výklady byly srozumitelné a metodická podpora a zpětná vazba poskytovaná žákům velmi kvalitní. Často také účelně pracovali s chybami žáků jako s prostředkem pro jejich další učení. Žáci se zajímalí o probírané učivo, převážná většina z nich vykazovala značné úsilí a zaujetí. Pracovali samostatně, kvalita a výsledek jejich práce byly do značné míry ovlivněny rozdíly v jejich individuální manuální zručnosti. Vztah mezi žáky a pedagogy byl profesionální a po celou dobu hospitovaného vzdělávání vládla příjemná pracovní atmosféra.

V domově mládeže jsou ubytovaným žákům nabízeny zájmové aktivity především ve sportovní a umělecké oblasti, jejichž cílem je mimo jiné i prevence jejich rizikového chování. Podpory ze strany vychovatelů se jim dostává i v oblasti vzdělávání formou doučování především z maturitních předmětů. V průběhu hospitovaných aktivit byl zaznamenán respektující vztah mezi žáky a vychovatelemi.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Ke zjišťování dosažené úrovni osvojených vědomostí a dovedností žáků a k ověřování míry zvládnutí očekávaných výstupů školních vzdělávacích programů používá škola standardní nástroje, např. různé formy písemného a ústního zkoušení či hodnocení praktických činností žáků. Žáky vytvářená portfolio v některých odborných předmětech slouží jako diagnostický a hodnoticí nástroj pro sledování a zjišťování kvality praktického vyučování i sledování získaných kompetencí během studia. Průběžné výsledky žáků evidují učitelé ve školním elektronickém systému, sumativní výsledky jsou projednávány na jednáních pedagogické rady. Z výstupů výběrového zjišťování České školní inspekce realizovaného ve škole ve školním roce 2022/2023 vyplývá, že v oblasti čtenářské gramotnosti a v úrovni znalostí moderních dějin dosáhli žáci školy v porovnání s republikovým průměrem slabých výsledků. Vlastní analýzu výsledků vzdělávání v jeho průběhu a při ukončování vzdělávání a přičin neúspěšnosti žáků škola systematicky neprovádí.

Významným ukazatelem kvality poskytovaného vzdělávání je úspěšnost žáků u závěrečných a maturitních zkoušek. Výsledky žáků u maturitní zkoušky vykazovaly ve sledovaném období tří uplynulých školních let kolísavou úroveň v obou jejich jednotlivých částech (společná a profilová část). Ve společné části maturitní zkoušky byla úspěšnost žáků školy ve srovnání s republikovým průměrem v příslušných skupinách oborů vzdělání mírně nižší. Úspěšnost žáků v oborech vzdělání s výučním listem se od minulé inspekční činnosti mírně zvýšila, žáci dosahovali u závěrečných zkoušek ve sledovaném období stabilně úspěšnosti kolem 95 %. Zvýšil se i počet žáků, kteří dosáhli hodnocení prospěl/a s vyznamenáním.

Škola přijala opatření ke zlepšení výsledků vzdělávání u závěrečných a maturitních zkoušek spočívající ve zprísňení podmínek pro přijímání žáků ke studiu s cílem identifikace žáků s potenciálem pro úspěšné zvládnutí studia v jednotlivých oborech. Od školního roku 2023/2024 stanovila pro přijetí minimální počet bodů získaných v jednotné přijímací zkoušce z matematiky a z českého jazyka, a to s ohledem na vybraný obor vzdělání a s tím související profilaci školního vzdělávacího programu. V oborech vzdělání s vyučním listem konají všichni uchazeči školní přijímací zkoušku pro ověření jejich studijních předpokladů a motivace, kde je rovněž stanoven minimální počet bodů nutných k přijetí ke vzdělávání.

Vedení školy i jednotliví pedagogové motivují žáky k učení a zájmu o zvolený obor. Efektivními nástroji rozvoje individuálního potenciálu žáků jsou mimo jiné tematické exkurze, odborné přednášky, workshopy a projekty. Kromě toho škola nabízí žákům zajímavou činnost ve formě několika kroužků. Soustavná pedagogická práce a spolupráce se sociálními partnery napomáhá nejen k úspěšné reprezentaci školy v soutěžích odborných dovedností, v nichž se žáci školy umísťují na předních místech v oblastních i celostátních kolech (např. soutěž v 3D modelování, v programování v programech CNC, soutěž České ručičky), ale i k budoucímu profesnímu uplatnění žáků.

V činnosti školního poradenského pracoviště nastal od minulé komplexní inspekční činnosti pozitivní posun. Aktuálně působí na obou budovách školy a jeho organizační struktura je přehledná. Koordinace a informovanost mezi členy týmu i směrem k vedení školy je realizována spíše neformálně, setkání probíhají v případě potřeby. Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je nastavována systematicky ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními a následně zajištěna v souladu s jejich doporučeními. Účinnost poskytovaných podpůrných opatření je pravidelně vyhodnocována. Škola zatím nemá nastaven systém cíleného vyhledávání a podpory nadaných žáků, který by se efektivně promítl do výuky.

Preventivní program školy obsahuje pestrou škálu aktivit, které jsou realizovány zejména ve spolupráci s externími organizacemi. Systém přednášek je doplněn pravidelnou realizací adaptačních a sportovních kurzů, v případě potřeby také sociometrickými šetřeními ve třídách a nejnověji i zavedením třídnických hodin. Dopad preventivních opatření škola pravidelně vyhodnocuje a v případě potřeby upravuje. Rizikové chování, zejména šikana, vandalismus a látkové závislosti, představuje ve škole významný problém, ke kterému ale škola soustavně přijímá opatření, v rámci krizových intervencí efektivně také ve spolupráci s externími organizacemi. Předmětem zvýšené pozornosti vedení školy i školního poradenského pracoviště je rovněž vysoká míra absencí žáků ve výuce, škola aktuálně nastavila jednotná pravidla pro řešení těchto případů na obou pracovištích školy.

Kariérní poradenství je zajištěno individuálními konzultacemi, zprostředkováním návštěv některých vysokých škol a distribucí informačních materiálů. Přibližně 30 % absolventů pokračuje ve studiu na vysoké škole. Škola ale úspěšnost a další uplatnění svých absolventů systematicky nesleduje.

Závěry

Vývoj školy

- Od 1. 8. 2020 byl jmenován nový ředitel školy.
- Došlo k personální obměně na pozicích zástupců ředitele školy.

- Díky vícezdrojovému financování bylo významně rozšířeno a modernizováno centrum praktického vzdělávání.

Silné stránky

- Škole se daří zajistit optimální materiální podmínky pro praktické vzdělávání díky efektivnímu vícezdrojovému financování včetně spolupráce s externími partnery, pečeje o účelné využívání svého technického a materiálního zázemí. (1.5, 2.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Kontrolní činnost neprobíhá v dostatečném rozsahu ve všech součástech a oblastech činnosti školy. (2.1)
- Učitelé v hospitované teoretické výuce nevytvářeli žákům dostatek přiležitostí pro jejich aktivní zapojování do výuky, jejich vzájemnou spolupráci a pro samostatnou práci s různými zdroji informací. (4.2)
- V hospitované teoretické výuce nebyly dostatečně využity přiležitosti k obsahové či časové diferenciaci učebních úloh vzhledem k individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem žáků, zejména nadaných či s rychlejším tempem. (4.3)
- V oborech vzdělání s maturitní zkouškou přetravává mírně nižší úspěšnost žáků školy ve společné části maturitní zkoušky ve srovnání s republikovým průměrem v příslušných skupinách oborů vzdělání. (5.2)
- Škola se nezabývá pravidelně a systematicky vyhodnocováním úspěšnosti žáků v průběhu, při a po ukončování jejich vzdělávání ve škole. Opatření, která by vedla ke zlepšení výsledků vzdělávání žáků, mají často formální charakter. (5.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zpřístupnit aktualizované verze školních vzdělávacích programů všem aktérům vzdělávání.
- Realizovat kontrolní a hospitační činnost ve všech oblastech systematicky a důsledně.
- Systematizovat podporu a metodické vedení zejména začínajících pedagogů, pečovat o naplnění relevantních potřeb každého z nich, poskytovat jím zpětnou vazbu ke kvalitě jejich práce.
- Systematicky podporovat a realizovat další vzdělávání pedagogů s ohledem na zařazování moderních trendů do výuky (kooperativní a aktivizující metody, formativní hodnocení).
- Zařazovat do výuky různé metody, formy a strategie vzdělávání s cílem aktivního zapojování žáků a jejich spolupráce, podporovat práci žáků s různými zdroji informací, objevování a kritické posouzení informací.
- Diferencovat výuku zadáváním různých úkolů co do množství a kognitivní náročnosti s ohledem zejména na žáky nadané nebo s rychlejším pracovním tempem.

- Věnovat větší pozornost didaktickému závěru vyučovací hodiny, využívat ho ke shrnutí probraného učiva a zhodnocení práce žáků, vést žáky k sebehodnocení a vrstevnickému hodnocení, využívat metody formativního hodnocení.
- Přijmout a realizovat opatření, která povedou ke zkvalitňování průběhu a výsledků vzdělávání žáků a ke snižování žákovské neúspěšnosti ve společné části maturitní zkoušky.
- Analyzovat výsledky vzdělávání žáků v průběhu, při i po ukončování vzdělávání ve škole a podle získaných poznatků a potřeb žáků přijímat vhodná opatření. Účinnost přijatých opatření průběžně vyhodnocovat.
- Nastavit systém vyhledávání a podpory nadaných žáků ve výuce pro účelné využití jejich vzdělávacího potenciálu.
- Nastavit systém pro zajištění informovanosti a metodického vedení v rámci školního poradenského pracoviště a vytvořit systém realizace vlastních preventivních aktivit.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Jmenování do funkce ředitele školy zřizovatelem č. j. KUKHK-16974//SM/2020 ze dne 15. 6. 2020, s účinností od 1. 8. 2020
2. Výjimka z nejvyššího počtu žáků ve třídě prvního ročníku oborů 72-41-M/01 Informační služby a 26-41-L/52 Provozní elektrotechnika vydaná zřizovatelem pod č.j. RK/24/1142/2024 dne 4. 9. 2024 pro školní rok 2024/2025
3. Dokumentace k hodnocení materiálních, personálních a finančních podmínek školy vedená ve školním roce 2024/2025
4. Dokumentace k zajištění bezpečnosti žáků (včetně knih úrazů) vedená ve školním roce 2024/2025
5. Organizační řád a schéma školy platné ve školním roce 2024/2025
6. Koncepce rozvoje školy na období 6 let, nedatováno
7. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků platný ve školním roce 2024/2025
8. Přehled uskutečněných vzdělávacích akcí realizovaných ve školním roce 2023/2024
9. Školní vzdělávací programy pro jednotlivé obory středního vzdělávání platné ve školním roce 2024/2025
10. Záznamy z hospitační činnosti zástupců ředitele školy vedené ve školních letech 2023/2024 a 2024/2025
11. Dokumentace k činnosti školního poradenského pracoviště platná ve školním roce 2024/2025

12. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami platná ve školním roce 2024/2025
13. Dokumentace k činnosti domova mládeže vedená ve školním roce 2024/2025
14. Dokumentace k výsledkům vzdělávání žáků vedená ve školních letech 2021/2022, 2022/2023 a 2023/2024
15. Rozvrhy hodin tříd a pedagogů platné ve školním roce 2024/2025
16. Další dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicer.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jitka Hlávková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Alena Josefová, Ph.D., školní inspektorka

Mgr. Eva Vachatová, školní inspektorka

PhDr. PaedDr. Jindřich Vedlich, Ph.D., MBA, školní inspektor

Mgr. Bc. Milena Zrzavá, školní inspektorka

Mgr. Josef Pavlát, kontrolní pracovník

Ing. Milena Hálková, přizvaná osoba – odborník na střední vzdělávání

Ing. Petr Hrnčíř, přizvaná osoba – odborník na technické vzdělávání

21. 5. 2025