



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát
Dukelská 23, 370 01 České Budějovice**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-1261/24-C
Sp. zn. ČŠIC-S-235/24-C

Název	Střední zdravotnická škola, Tábor, Mostecká 1912
Sídlo	Mostecká 1912, 390 02 Tábor
E-mail	info@szs-tabor.cz
IČO	00 667 391
Identifikátor	600 019 624
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jana Jandáčková
Zřizovatel	Jihočeský kraj
Místo inspekční činnosti	Mostecká 1912, Tábor
Inspekční činnost na místě	2. 12. 2024 – 4. 12. 2024

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Střední zdravotnická škola, Tábor, Mostecká 1912 (dále „škola“) poskytuje střední vzdělání zakončené maturitní zkouškou v oboru vzdělání 53-41-M/03 Praktická sestra. Denní čtyřletou formu studia navštěvovalo k termínu inspekční činnosti 224 žáků v osmi třídách, dálkovou pětiletou formu studia 68 žáků ve třech třídách. Střední vzdělávání zakončené závěrečnou zkouškou v tříletém oboru vzdělání 53-41-H/01 Ošetrovatel navštěvovalo 60 žáků ve třech třídách. Celková kapacita školy 360 žáků je téměř naplněna.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Vedení školy je složeno z ředitelky školy, statutárního zástupce ředitelky a zástupkyně ředitelky pro odbornou výuku. Nastavení řídicích kompetencí vychází z podmínek školy a je funkční. Stanovené koncepční cíle se daří naplňovat především v postupném zkvalitňování materiálních podmínek výuky, od poslední inspekční činnosti došlo také k pozitivnímu posunu u zařazování forem a metod výuky s ohledem na aktivní zapojení žáků. Ve školním roce 2022/2023 bylo podrobně zpracováno vlastní hodnocení školy, adekvátní opatření jsou však navržena pouze u některých zjištění. Kontrolní činnost je v některých oblastech spíše formální, v případě zjištění nedostatků není vždy důsledně sledováno jejich odstranění. Ve školních vzdělávacích programech přetrvává nízká kvalita rozpracování vzdělávacího obsahu některých předmětů (zejména český jazyk a literatura), velmi obecné a nekonkrétní zápisy v třídních knihách neprokazují naplňování očekávaných výstupů. Řadu dílčích nedostatků vykazuje i další povinná dokumentace školy, některé z nich byly odstraněny v průběhu inspekce.

Hospitační činnost vedení školy je plánovitá, zaměřuje se zejména na podporu začínajících učitelů a zjišťování kvality výuky směrem k úspěšnosti žáků u maturitní zkoušky. Užší spolupráce pedagogů probíhá zejména v rámci předmětových komisí, předmětem jsou témata spojená s organizací, průběhem a ukončováním vzdělávání, opatření na základě zjištění jsou však nastavována v různé míře. Pedagogický sbor prochází generační obměnou, začínajícím učitelům je cíleně poskytována podpora od zkušeného pedagoga stejného odborného zaměření. Další vzdělávání pedagogů zpravidla reaguje na aktuální potřeby školy v oblasti teoretického i praktického vzdělávání, škola využila i možnosti vzdělávacích aktivit pro celý pedagogický sbor. Někteří vyučují však ještě hledají cesty, jak získané poznatky využít ve výuce.

Vedení školy získává na podporu vzdělávání a modernizaci školy další finanční zdroje z řady projektů. Tyto finanční prostředky se promítly především do modernizace materiálně-technického zázemí včetně inovace digitálních zařízení. Vybavení odborných učeben je v souladu se současnými požadavky praxe a pozitivně posiluje kvalitu odborného vzdělávání. Finančně také byly podpořeny aktivity zaměřené na osobnostně sociální a profesní rozvoj pedagogů.

Škola rozvíjí intenzivní spolupráci s řadou sociálních partnerů. Vzhledem k zaměření školy je nejvýznamnějším partnerem místní nemocnice. Tato instituce je dlouholetým smluvním pracovištěm pro praktickou výuku, žáci zde získávají potřebné kompetence pro budoucí povolání v reálném pracovním prostředí. K prohlubování odbornosti a všestrannému rozvoji osobnosti žáků přispívá spolupráce s dalšími místními i nadregionálními zdravotnickými a sociálními zařízeními při realizaci souvislé praxe žáků, dobrovolnické, osvětové a charitativní činnosti. V uplynulém období také škola navázala úzkou spolupráci s nadregionálními pracovišti, žáci zde mohou dle svého zájmu absolvovat nepovinnou týdenní stáž a prohloubit tak své profesní kompetence.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh vzdělávání byl sledován v teoretické i praktické výuce včetně odborné praxe a odborného výcviku na smluvním pracovišti. Hodiny některých odborných předmětů jsou účelně děleny, menší skupiny žáků umožňují individuální přístup a přispívají k efektivnějšímu osvojování odborných kompetencí. Vzdělávání probíhalo v příznivé atmosféře, sledovaná výuka byla zpravidla dobře promyšlená, navazovala na předchozí

znalosti a dovednosti žáků. Účelné střídání forem a metod výuky se dařilo především v hodinách odborných předmětů. S ohledem na budoucí profesi žáků byl kladen důraz na propojení učiva s potřebami praxe a používání odborné terminologie, vhodně bylo zařazováno zážitkové učení. Výuka byla doplňována názornými pomůckami i praktickými ukázkami. Hodiny všeobecně vzdělávacích předmětů byly z hlediska použitých forem a metod na rozdílné úrovni. V hodinách s převahou výkladu a samostatné práce vedly zvolené metody práce u některých žáků k pasivnímu přejímání informací a menší aktivitě. Účinnost vzdělávacího procesu snižovala i chybějící diferenciaci s ohledem na studijní potenciál žáků. Kooperativní činnosti s cílenou diskusí žáků k řešení daného úkolu byly zařazovány v menší míře, stejně jako aktivity podporující rozvoj kritického myšlení. Digitální technologie byly vyučujícími využívány především pro posílení názornosti, aktivní využití žáky bylo zaznamenáno ojediněle. Hodiny cizích jazyků probíhaly v cílovém jazyce, důraz byl kladen na rozvoj řečových dovedností. S ohledem na předcházející výsledky maturitní zkoušky z cizího jazyka se škola zaměřila na posílení jazykové gramotnosti, některé aktivity byly cíleny na úspěšné zvládnutí maturitní zkoušky. Žáci také mají možnost získání certifikátu Cambridge English na úrovni B1 nebo B2. Průběžné hodnocení mělo často motivační charakter a poskytovalo žákům zpětnou vazbu o aktuální úrovni znalostí a dovedností. K sebehodnocení a vzájemnému hodnocení docházelo především v hodinách praktické výuky. V závěru hodin často chyběl dostatečný časový prostor pro shrnutí učiva a reflexi ze strany žáků.

Hospitovaný průběh praktického vzdělávání byl realizován v odborných učebnách školy i formou odborné praxe a odborného výcviku v místní nemocnici. Učivo svým obsahem navazovalo na odborné předměty teoretické výuky, vhodným způsobem byly využívány učební pomůcky k simulaci reálných situací. Během činností žáci uplatňovali a prohlubovali nabyté vědomosti a odborné dovednosti, důraz byl rovněž kladen na postojovou složku vzdělání, zejména na rozvoj sociálních kompetencí. Plnění jednotlivých úkolů na smluvním pracovišti předcházela systematická instruktáž ze strany pedagogů, žáci byli vedeni k důslednému dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví. Zvládnutí jednotlivých výkonů bylo vždy bezprostředně po jejich provedení zhodnoceno učitelem i žáky a poskytovalo žákům potřebnou zpětnou vazbu.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Úroveň individuálních i skupinových výsledků vzdělávání žáků v průběhu studia škola zjišťuje pomocí standardních hodnotících nástrojů, zejména písemného a ústního zkoušení. Externí testování pro objektivní porovnání výsledků žáků škola nevyužívá. Pro průběžné předávání informací o prospěchu, chování i absenci využívá škola efektivně funkcionalitu školního elektronického systému. Výsledky vzdělávání žáků jsou pravidelně sledovány vedením školy na úrovni tříd i jednotlivců v rámci čtvrtletních jednání pedagogické rady. Výsledky se následně zabývají i jednotlivé předmětové komise, nastavená opatření vyplývající z analýzy jsou však rozdílně účinná. Škola věnuje odpovídající pozornost žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a žákům s odlišným mateřským jazykem. Výchovný poradce a školní metodika prevence systematicky spolupracují s třídními učiteli i s ostatními pedagogickými pracovníky. V případě výrazného zhoršení prospěchu nebo výchovných problémů žáků jsou informováni zákonní zástupci. Žákům škola nabízí doučování, individuální konzultace, popř. změnu oboru či formy vzdělávání v rámci prostupnosti své vzdělávací nabídky, této možnosti využívá řada žáků. Přesto se škola potýká s vysokou mírou předčasných odchodů, v uzavřeném školním roce přerušilo nebo

zanechalo studium 28 žáků, v aktuálním školním roce k termínu inspekce zanechalo studium 11 žáků.

Aktivity k prevenci rizikového chování jsou jako součást vzdělávacího procesu realizovány formou různých projektů, adaptačních programů, třídnických hodin a jsou zaměřeny především na vytváření pozitivních vztahů mezi žáky a eliminaci nežádoucího chování. Škola účelně využívá výchovná opatření k motivaci žáků dodržovat pravidla školního řádu a k ocenění reprezentace školy. Počet udělených pochval převažuje nad počtem uložených kázeňských opatření, ta jsou ukládána převážně za neomluvené zameškané hodiny, celkově se absenci daří zvládat.

Při ukončování studia maturitní zkouškou ve zkušebním roce 2024 se sledovaná hrubá míra neúspěšnosti ve společné části maturitní zkoušky (podíl žáků, kteří zkoušku nekonali a neuspěli k počtu přihlášených žáků) v porovnání s výsledky žáků stejné skupiny oborů vzdělání zlepšila. Celkové výsledky maturitních zkoušek se pohybují kolem dlouhodobého průměru úspěšnosti v dané skupině oborů v České republice, přetrvává vyšší neúspěšnost žáků dálkové formy studia. Při ukončování vzdělávání závěrečnou zkouškou zaznamenává škola dlouhodobě vysokou úspěšnost. Absolventi pokračují v dalším studiu na vysokých školách nebo odcházejí do praxe, informace o jejich uplatnění však škola systematicky nezískává. Rozvoj specifického nadání podporuje škola zapojením žáků do řady sportovních a odborných soutěží zaměřených v souladu s profilací školy.

Závěry

Vývoj školy

- Vzdělávání v oboru 53-41-M/01 Zdravotnický asistent bylo plně nahrazeno vzdělávacím oborem 53-41-M/03 Praktická sestra.
- Byla navázána spolupráce s řadou významných sociálních partnerů mimo region, např. Všeobecnou fakultní nemocnicí v Praze.
- Pedagogický sbor prochází generační obměnou.
- Průběžně dochází k modernizaci materiálních podmínek pro vzdělávání.

Silné stránky

- Intenzivní a dlouhodobá spolupráce školy s množstvím externích partnerů z oblasti zdravotnictví a sociálních služeb významným způsobem podporuje rozvoj odbornosti žáků a posiluje možnosti jejich uplatnění na trhu práce. (1.5)
- Škola dlouhodobě realizuje množství aktivit s charitativním zaměřením, které významně posilují rozvoj prosociálních kompetencí žáků. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- V části předmětů teoretické výuky nejsou dostatečně využívány formy a metody práce, které podporují aktivnější zapojení žáků do vyučovacího procesu, rozvoj jejich kritického myšlení a komunikativních kompetencí. (4.2)
- Škola nevyužívá v dostatečné míře diferenciaci učiva vzhledem k individuálním schopnostem jednotlivých žáků. Prvky formativního hodnocení jako prostředky podporující učení jsou zařazovány ojediněle. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Více využívat metody a formy učení, které podporují aktivní zapojení žáků a zvyšují celkovou efektivitu vzdělávání.
- Více využívat diferenciaci učiva s ohledem na studijní potenciál žáků.
- Zaměřit se na optimální časové rozvržení vyučovací hodiny s důrazem na dostatečný prostor pro shrnutí a zhodnocení vzdělávacího pokroku žáků v závěru.
- Posílit a zefektivnit kontrolní činnost.
- Průběžně vyhodnocovat účinnost přijatých opatření pro snížení školní neúspěšnosti žáků, stanovovat konkrétní úkoly a odpovědnost.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Základní dokumenty školy (zřizovací listina, výpis z rejstříku škol a školských zařízení, potvrzení ve funkci ředitele), stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace k řízení a kontrole, školní rok 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
3. Povinná dokumentace podle § 28 školského zákona

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

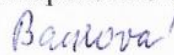
Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

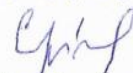
Mgr. Renata Pechoušková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu



PaedDr. Martina Baarová, školní inspektorka



Mgr. Bc. Jana Cipínová, školní inspektorka



Bc. Jiřina Svobodová, kontrolní pracovnice



PhDr. Vladimíra Volavková, přizvaná osoba



20. 12. 2024