



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina
Zborovská 3, 586 01 Jihlava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIJ-1131/23-J
Sp. zn. ČŠIJ-S-150/23-J

Název	Střední škola průmyslová, technická a automobilní Jihlava
Sídlo	třída Legionářů 1572/3, 586 01 Jihlava
E-mail	info@ssptaji.cz
IČO	60 545 992
Identifikátor	600 014 843
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Ing. et Ing. Lukáš Venkrbec
Zřizovatel	Kraj Vysočina
Místo inspekční činnosti	Polenská 2, Školní 1a a tř. Legionářů 3, Jihlava
Inspekční činnost na místě	12. – 13. a 17. – 18. 10. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů, zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. a), b), c) a e) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších přepisů.

Inspekční činnost byla provedena v souladu s § 174 odst. 6 školského zákona na základě podnětu.

Charakteristika

Střední škola průmyslová, technická a automobilní Jihlava (dále škola) vykonává v souladu se zápisem ve školském rejstříku činnost střední školy, školní jídelny a školní jídelny-výdejny. Škola vznikla k 1. 7. 2014 sloučením Střední průmyslové školy Jihlava, Střední školy technické Jihlava a Střední školy automobilní Jihlava, čímž vznikla jedna z největších středních škol v Kraji Vysočina. K 1. 9. 2023 škola vykázala 1290 žáků. Zaměřuje se na výuku strojírenských, elektrotechnických a automobilních oborů vzdělání a obor informační technologie. Nabízí vzdělávání v šesti maturitních oborech, devíti tříletých učebních oborech, ve čtyřech oborech vzdělávání s maturitní zkouškou denního nástavbového studia, v jednom oboru vzdělávání s maturitní zkouškou dálkového nástavbového studia a nabízí profesní kvalifikace v devíti oborech vzdělávání. Inspekční činnost byla zaměřena na vzdělávání v oborech v denní formě studia.

V době inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 84 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola je jedním z největších center technického vzdělávání v Kraji Vysočina. Má jasně formulovanou koncepci svého rozvoje, kterou se však vzhledem k přetrvávajícím problémům z již minulého období nedaří zcela naplněvat. Po nastupu nového ředitele do funkce byl vytvořen nový organizační řád s náplněmi pracovních pozic a s delegováním kompetencí na zástupce ředitele. Vzhledem ke krátkému období realizace změn nelze zatím hodnotit jejich efektivitu. Řediteli školy se zatím nepodařilo některé pedagogy ke sdílení nové vize naklonit. K předávání informací a poskytování zpětné vazby pedagogům je účelně využíván informační systém školy. Vedení školy realizuje hospitace, které však neposkytuje dostatečnou zpětnou vazbu pedagogům zejména s ohledem na žáky se speciálně vzdělávacími potřebami.

Od minulé inspekční činnosti došlo k výraznému zlepšení materiálních podmínek, které se pozitivně promítají do kvality a organizace výchovně vzdělávací práce. Dlouhodobá systematická spolupráce školy s mnoha vnějšími partnery zvyšuje kvalitu vzdělávání a propagaci nabízených oborů.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Převážná většina hodin probíhala v příjemné pracovní atmosféře. Žáci dodržovali stanovená pravidla a v případě potřeby se neobávali klást dotazy. V hospitovaných hodinách všeobecně vzdělávacích předmětů převažovala frontální výuka se zápisem obsahu učiva do sešitu. Výklad učitelů byl logický a srozumitelný, využívány byly příklady z praxe, ale chyběla větší názornost. Občas se vyskytla samostatná práce žáků, výjimečně byla zaznamenána skupinová práce či práce ve dvojici. Zapojení žáků bylo spíše ojedinělé a nebyly využívány aktivizační výukové metody. Učitelé nevytvářeli příležitosti pro vzájemnou spolupráci žáků ani pro jejich souvislejší mluvený projev, což vedlo k jednotvárnosti výuky a následné pasivitě žáků. Rovněž nedocházelo ke zhodnocení hodiny pedagogem a k sebehodnocení nebo vzájemnému hodnocení žáků, jež by přineslo zpětnou vazbu a efektivní závěr hodiny.

Velmi zdařilé byly hodiny v počítačových učebnách, kde žáci pracovali dle vlastního tempa a s vysokým nasazením usilovali o splnění jednotlivých úkolů.

V hodinách anglického jazyka byl důsledně využíván cílový jazyk. Žáci měli možnost rozvíjet komunikační dovednosti při rozhovorech ve dvojicích, poslechu a písemném projevu. Vykazovali vysokou míru samostatnosti a projevovali aktivitu během celé vyučovací hodiny.

Ve všech sledovaných elektrotechnických předmětech vycházely výukové cíle z profilu absolventa a respektovaly aktuální složení tříd. Vyučující byli na výuku připraveni a bylo zřejmé, že se orientují nejen v problematice vyučovaného předmětu, ale i v přesahu do dalších oblastí elektrotechniky mimo vyučovaný předmět.

Praktické vyučování žáků (odborný výcvik a učební praxe) probíhá v dobře vybavených střediscích praktického vyučování a na smluvních pracovištích fyzických a právnických osob. Hospitované učební dny byly účelně organizovány. Pedagogové využívali vhodné metody (instruktáž, vysvětlování, práce s textem, názorně-demonstrační a aktivizující) a formy práce (frontální, práce ve dvojici a samostatná) v návaznosti na situaci a konkrétní obor vzdělání. Důležitým doplněním části odborného výcviku je produktivní práce žáků. Nevyrábí pouze cvičné práce, ale konkrétní výrobky pro konkrétního zákazníka. Tyto aktivity přinášejí škole sice malý, ale nezanedbatelný příjem. Promyšleně tím škola podporuje propojení školního vzdělávání s reálnou praxí.

Vyučující žáky vhodně motivovali, důraz kladli na znalost technologických postupů a bezpečnost. Nároky na žáky byly přiměřené. Žáci prokazovali velmi dobré dovednosti. Účelně se objevovalo formativní hodnocení žáků i prvky jejich sebereflexe. autorita pedagogů, Odborná praxe v době konání inspekční činnosti ve škole neprobíhala.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vzdělávací výsledky, chování a absenci žáků škola průběžně monitoruje a hodnotí na jednáních pedagogické rady. Preferováno je sumární hodnocení, méně diskutována je efektivnost metod a forem výuky. Pozitivní je nové nastavení organizace pedagogů v předmětových komisích napříč všemi pracovišti s cílem sjednotit vzdělávací obsah a pravidla pro hodnocení žáků. Vzhledem k tomu, že se jedná o aktuální změnu, nelze zatím hodnotit její dopad na vzdělávání. Sdílení zkušeností např. s využitím aktivizačních metod nebo tandemové výuky, probíhá pouze mezi některými pedagogy.

Ke zlepšení výsledků při ukončování studia maturitní a závěrečnou zkouškou došlo zejména na pracovišti automobilních oborů, a to v důsledku vyššího studijního potenciálu přijímaných žáků (zvýšení zájmu uchazečů o studium těchto oborů) a také systematictější přípravy např. prostřednictvím tréninku zkušebních úloh a diferenciace v cizojazyčné výuce. Nejméně efektivní je realizace oboru vzdělání 64-41-L/51 Podnikání v dálkové formě. Míra předčasných odchodů ze vzdělávání se zde v posledních letech postupně snižovala (z 90,48 na 56,25 %), přesto zůstává vysoká. Při ukončování studia tohoto oboru se jako nejproblematičtější jeví společná část maturitní zkoušky, např. v roce 2021 byla hrubá neúspěšnost 66,7 %.

Škola vytváří systém podpory žákům ve formě doučování, individuálních konzultací a upraveném způsobu zadávání domácích úkolů. Řešení žákovských problémů v oblasti výuky i chování, kdy mají stanovenou zásadní roli třídní učitelé, však není vždy důsledné a dostatečně komunikované. Pro vyhledávání příčin neprospěchu se osvědčila spolupráce se školní psycholožkou, která poskytuje podporu již při realizaci zahajovacích adaptačních kurzů a při vytváření strategií učení v počátku studia. Přínosem pro všechny žáky je možnost změny oboru v průběhu studia.

Vhodnou podporou výchovně vzdělávacího procesu je např. mobilita žáků i učitelů v rámci projektů Erasmus+ (škola získala akreditaci na období 2021–2027), spolupráce s partnerskými školami (např. na Slovensku a v Maďarsku) a firmami (např. Bosch Diesel) a možnost zapojit se do vzdělávacího programu P-Tech. Své znalosti a dovednosti zúročili reprezentanti školy v řadě soutěží (např. Enersol, Mechaton, Řemeslo Vysočiny, Průmkathon, Bobřík informatiky, Olympiáda v anglickém jazyce, 3DÉČKUJ, sportovní soutěže), kde dosáhli významných úspěchů. V celostátním finále soutěže Autoopravář junior 23 se podařilo žákům školy umístit v kategorii Automechanik na 1. místě, v kategorii Karosář také na 1. místě a v kategorii Autolakýrník 23 na 3. místě. V dopravní soutěži Automobileum 23 se čtyřčlenné družstvo žáků školy umístilo také na 1. místě.

Školní poradenské pracoviště tvoří školní psycholožka, výchovní poradci a metodici prevence ze tří pracovišť školy. V kooperaci byly ve 2. pololetí školního roku 2022/2023 nastoleny organizační změny, jež se postupně prosazují. Výchovní poradci předávají informace o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami pedagogům, ne vždy se však tato skutečnost projevovala ve výuce. U některých pedagogů byla zaznamenána neznalost konkrétních žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, případně daných podpůrných opatření žáků.

Setrvalým problémem je vyšší absence žáků, jež se zatím nedaří plně eliminovat. V rámci prevence sociálně patologických jevů škola realizuje spolupráci s Policií ČR, zdravotnickou záchrannou službou či Nízkoprahovým klubem Vrakbar Jihlava. Žáci mohou také využívat schránku důvěry ve fyzické či online podobě. Škola má nastavený minimální preventivní program a program proti šikanování. Vzhledem k opakování nevhodnému chování a přetrávajícímu podezření na šikanu ze strany konkrétního žáka jsou přijímaná preventivní i následná opatření nedostatečná.

Žáci jsou vhodně vedeni k rozvoji sociálních kompetencí, kooperačních a komunikačních dovedností formou činnosti školního parlamentu. Podporou pro nastavování vhodných vztahů ve třídě je realizace adaptačních kurzů v prvních ročnících.

Kariérové poradenství je zajišťováno standardní formou stáží ve firmách, využíváním dnů otevřených dveří vysokých škol atd.

Závěry

Vývoj školy

- Změna ředitele školy

Silné stránky

- Dlouhodobá systematická spolupráce s vnějšími partnery zvyšující kvalitu vzdělávání a propagaci nabízených oborů (1.5)
- Zkvalitnění materiálních podmínek se pozitivně promítá do kvality a organizace výchovně vzdělávací práce (2.4)
- Promyšlená organizace praktické výuky zvyšující její kvalitu s kladným dopadem na osobnostní rozvoj žáků (4.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Nesdílení jednotné vize školy částí pedagogického sboru (1.1)
- Neefektivní závěry hodin s absencí sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků v teoretických předmětech (3.1)
- Nízká míra spolupráce mezi pedagogy včetně nedostatečného sdílení účinných metod a forem výuky (3.3)
- Nedostatek efektivních metod a forem výuky s nízkou aktivizací žáků v teoretických předmětech (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zařadit aktivizační metody, zaměřit se na vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků
- Zaměřit se na cíl hodiny s následným vyhodnocením jeho splnění
- Vést vyučující k vzájemnému předávání zkušeností s cílem sjednotit jejich práci
- Důsledně respektovat speciálně vzdělávací potřeby žáků ve všech předmětech
- Důsledně řešit projevy šikany mezi žáky, a to ve spolupráci s externími odborníky

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací programy platné ve školním roce 2023/2024
2. Pedagogická koncepce a koncepce rozvoje školy SŠPTA Jihlava, ze dne 3. 10. 2022
3. Školní řád SŠPTA Jihlava, platnost od 1. 9. 2023
4. Klasifikační řád SŠPTA Jihlava, platnost od 1. 9. 2023
5. Roční plán akcí na školní rok 2022/2023 pro pracoviště Legionářů, Polenská a Školní
6. Dokumentace školního poradenského pracoviště SŠPTA Jihlava pro školní rok 2023/2024
7. Rozvrhy hodin
8. Školní matrika vedená v elektronickém systému Bakaláři
9. Třídní knihy vedené v elektronickém systému Bakaláři, včetně seznámení žáků s řády školy
10. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2021/2022

11. Zápis z pedagogických rad za školní rok 2022/2023
12. Plán hospitační činnosti
13. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Marie Jadrná, DiS., školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Ludmila Dobalová, školní inspektorka

Bc. Bohuslava Dvořáková, kontrolní pracovnice

Mgr. Petra Koubková, školní inspektorka

PhDr. Mgr. Milan Matějů, školní inspektor

Ing. Renata Řezáčová, přizvaná osoba

Mgr. Andrea Zadinová, školní inspektorka

3. 11. 2023

VÁŠ DOPIS ZN.: ČSIJ-1131/23-J
ZE DNE: 3. 11. 2023

NAŠE ZN.: SSPTAJI/2538/23
SPIS. ZN.:

VÝŘIZUJE: Ing. et Ing. Lukáš Venkrbec
TEL.: +420 567 574 600
E-MAIL: reditel@ssptaji.cz
DAT. SCHRÁNKA 597tr4c

DATUM: 22. 11. 2023

Česká školní inspekce
k rukám ředitelky inspektorátu
Fráni Šrámka 37
150 21 Praha 5

Vážená paní ředitelko,
podle § 174 odst. 11 školského zákona si dovolím podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci.

Vedení školy realizuje hospitace, které však neposkytují dostatečnou zpětnou vazbu pedagogům zejména s ohledem na žáky se speciálně vzdělávacími potřebami.

S tímto bodem nesouhlasíme, je to obecná zpětná vazba, která neumožňuje odstranit konkrétní nedostatky. Pokud inspekce shledala nějaká pochybení, prosíme o konkrétní příklady. Po každé hospitaci vedeme pohospitační pohovor, během kterého s vyučujícím nejen hodnotíme uplynulou hodinu, mluvíme o tom, co se povedlo, co méně, co se dalo udělat jinak, ale procházíme i materiály, které rozesílá počátkem roku výchovná poradkyně, a řešíme, jak zvládají výuku žáci se speciálně vzdělávacími potřebami.

Řešení žákovských problémů v oblasti výuky i chování, kdy mají stanovenou zásadní roli třídní učitelé, však není vždy důsledné a dostatečně komunikované.

Třídní učitelé úzce spolupracují s výchovnými poradkyněmi, metodiky prevence i se školní psycholožkou. Problémy jsou řešeny neprodleně, žáci se mohou kdykoliv na třídního učitele s důvěrou obrátit. Prosíme o uvedení konkrétního příkladu, kdy komunikace nebyla dostatečná, bude to pro nás inspirace, kterým směrem zaměřit pozornost při naší další práci.

Vzhledem k opakovánému nevhodnému chování a přetrvávajícímu podezření na šikanu ze strany konkrétního žáka jsou přijímaná preventivní i následná opatření nedostatečná.

Se třídou, ve které se opakuje nevhodné chování konkrétního žáka, pracuje výchovná poradkyně, školní psycholožka, škola spolupracuje s externími organizacemi, např. Vrakbar, škola spolupracuje i s Policií ČR, nejen formou přednášek. Policie ČR přijala oznámení žáka školy o hrubém jednání konkrétního žáka, policie má na řešení situace 30 dní.

S pozdravem
Ing. et Ing. Lukáš Venkrbec



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina
Zborovská 3, 586 01 Jihlava**

Čj.: ČŠIJ-1415/23-J
Sp. zn.: ČŠIJ-S-150/23-J
30. 11. 2023

Stanovisko k připomínkám

Ředitel Střední školy průmyslové, technické a automobilní Jihlava (dále „škola“), podal připomínky k inspekční zprávě čj. ČŠIJ-1131/23-J dle § 174 odst. 11 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Ředitel školy v připomínkách k výroku „Vedení školy realizuje hospitace, které však neposkytují dostatečnou zpětnou vazbu pedagogům zejména s ohledem na žáky se speciálně vzdělávacími potřebami.“ v kapitole Hodnocení podmínek vzdělávání na str. 2 uvádí:

„S tímto bodem nesouhlasíme, je to obecná zpětná vazba, která neumožňuje odstranit konkrétní nedostatky. Pokud inspekce shledala nějaká pochybení, prosíme o konkrétní příklady. Po každé hospitaci vedeme pohospitační pohovor, během kterého s vyučujícím nejen hodnotíme uplynulou hodinu, mluvíme o tom, co se povedlo, co méně, co se dalo udělat jinak, ale procházíme i materiály, které rozesílá počátkem roku výchovná poradkyně, a řešíme, jak zvládají výuku žáci se speciálně vzdělávacími potřebami.“

Stanovisko inspekčního týmu:

V průběhu inspekční činnosti byly opakovány v rámci pohospitačních rozhovorů zaznamenány odpovědi některých pedagogů vypovídající o neznalosti zastoupení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve třídě, popř. o relevantních doporučeních konkrétního žáka. Těmto žákům se potom nedostávalo potřebné podpory, což bylo projednáno při závěrech s ředitelem školy.

Uvedená skutečnost potvrzuje nedostatky v poskytování zpětné vazby vyučujícím ze strany vedení školy (sledované oblasti výuky, stanovení účinných opatření a důsledná kontrola jejich naplnění). Připomínkový výrok v inspekční zprávě je tímto potvrzen.

Ředitel školy v připomínkách k výroku „Řešení žákovských problémů v oblasti výuky i chování, kdy mají stanovenou zásadní roli třídní učitelé, však není vždy důsledně a dostatečně komunikované.“ v kapitole Hodnocení výsledků vzdělávání na str. 4 uvádí:

„Třídní učitelé úzce spolupracují s výchovnými poradkyněmi, metodiky prevence i se školní psycholožkou. Problémy jsou řešeny neprodleně, žáci se mohou kdykoliv na třídního učitele s důvěrou obrátit. Prosíme o uvedení konkrétního příkladu, kdy komunikace nebyla dostatečná, bude to pro nás inspirace, kterým směrem zaměřit pozornost při naší další práci.“

Stanovisko inspekčního týmu:

Opakované stížnosti na výuku (ČSIJ-979/21-J, ČSIJ-745/22-J, ČSIJ-1184/22-J, ČSIJ- 217/23- J a nevhodné chování některých pedagogů), které v poslední době Česká školní inspekce šetřila, jsou dostatečným důkazem nedůsledné a nedostatečné komunikace ze strany školy. Přijímaná opatření nejsou účinná a mají negativní dopad na efektivitu výuky. Připomínkový výrok v inspekční zprávě je tímto potvrzen.

Ředitel školy v připomínkách k výroku „Vzhledem k opakovanému nevhodnému chování a přetravávajícímu podezření na šikanu ze strany konkrétního žáka jsou přijímaná preventivní i následná opatření nedostatečná.“ v kapitole Hodnocení výsledků vzdělávání na str. 4 uvádí:

„Se třídou, ve které se opakuje nevhodné chování konkrétního žáka, pracuje výchovná poradkyně, školní psycholožka, škola spolupracuje s externími organizacemi, např. Vrakbar, škola spolupracuje i s Policií ČR, nejen formou přednášek. Policie ČR přijala oznámení žáka o hrubém jednání konkrétního žáka, policie má na řešení situace 30 dní.“

Stanovisko inspekčního týmu:

Jedná se o dlouhodobý problém, který se stále nedaří vyřešit, o čemž svědčí i výpovědi žáků a zaměstnanců školy. I přes zapojení uvedených specialistů nejsou dosud realizovaná opatření účinná. Připomínkový výrok v inspekční zprávě je tímto potvrzen.

V inspekční zprávě čj. ČSIJ-1131/23-J stanovená lhůta 30 dnů k přijetí opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností a povinnost ve stejně lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká opatření byla přijata, zůstává nedotčena.

Mgr. Marie Jadrná, DiS.
vedoucí inspekčního týmu

Střední škola průmyslová, technická a automobilní Jihlava
třída Legionářů 1572/3
58601 Jihlava