



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát
Matiční 20, 702 00 Ostrava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-2001/24-T
Sp. zn. ČŠIT-S-477/24-T

Název	Jazykové gymnázium Pavla Tigrida, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace
Sídlo	Gustava Klimenta 493/3, 708 00 Ostrava-Poruba,
E-mail	info@jazgym.cz
IČO	61 989 011
Identifikátor	600 017 443
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Ing. Monika Kocháňová
Zřizovatel	Moravskoslezský kraj
Místo inspekční činnosti	Gustava Klimenta 493, Ostrava-Poruba,
Inspekční činnost na místě	1. 10. 2024 – 4. 10. 2024

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 6 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, ve smyslu § 174 odst. 2 písm. a) až c) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Jazykové gymnázium Pavla Tigrida, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost střední školy. Ve školním roce 2024/2025 vzdělává střední škola v 18 třídách celkem 507 žáků, z toho 355 žáků v oboru vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium (čtyřleté) a v oboru vzdělání 79-41-K/61 Gymnázium (šestileté) 152 žáků. K termínu inspekční činnosti evidovala škola 14 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Tři žáci jsou vzděláváni podle individuálního vzdělávacího plánu na základě doporučení školského poradenského zařízení. Školu navštěvuje 16 žáků s odlišným mateřským jazykem.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy vykonává funkci od srpna 2017. Organizační struktura a vymezení kompetencí dvou zástupců ředitelky je účelné, delegování úkolů na jednotlivé pracovníky odpovídá potřebám školy. Funkčně je zaveden systém porad, pracovních schůzek a interní komunikace. Pro další směřování školy ředitelka zpracovala plán rozvoje, formulovala vize budoucího stavu školy včetně potřebných kroků k jejich dosažení a stanovila priority. Škola vzdělává žáky podle tří školních vzdělávacích programů, které jsou v souladu s vizemi rozvoje školy průběžně inovovány a jejich aktualizace probíhají i v aktuálním školním roce. Realizované úpravy reagují na zjištěné potřeby v oblasti vzdělávání. Škola zavedla výuku předmětu jazyková laboratoř, ve kterém jsou cíleně rozvíjeny klíčové kompetence žáků a podpořeno bilíngvní vzdělávání. Na podnět školské rady byla rozšířena nabídka seminářů s technickým zaměřením o předmět ateliér architektury. Naplňování stanovených rozvojových záměrů i cílů školních vzdělávacích programů je sledováno a každoročně vyhodnocováno. Dílčí nedostatky byly shledány v nastavení kontrolního systému. Nebyla přijata dostatečně účinná opatření ke zjištění při předchozí inspekční činnosti, které se týkalo administrace úrazů.

Hospitační činnost je plánována, prováděna průběžně a v dostatečné míře. Pedagogům je poskytována potřebná zpětná vazba na kvalitu výuky. Nedílnou součástí hospitační činnosti je doporučení pro další pedagogickou práci, sebehodnocení pedagogů a hodnocení hospitované hodiny žáky. Ředitelka vytváří vhodné podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, pro předávání získaných poznatků a jejich postupné ověřování ve školní praxi. Při hospitacích v průběhu inspekční činnosti učitelé nové informace z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků aktivně využívali. Vzdělávání pedagogů je plánováno s ohledem na současné potřeby školy a zohledňuje rovněž potřeby a zájmy vyučujících. Na základě výsledků sebehodnocení učitelů je mimo jiné organizačně vzdělávání zaměřené na pedagogický proces a komunikaci podle kompetenčního modelu učitele. Velký důraz klade ředitelka také na vlastní profesní rozvoj. Aktivní spolupráce pedagogů je účelně zaměřena nejen na záležitosti organizačního charakteru, nýbrž i na samotný proces výuky a v potřebné míře také na vzdělávací výsledky žáků. Učitelé sdílí materiály k výuce, podle organizačních možností využívají vzájemné hospitace, je realizována tandemová výuka. Účinně je nastavena podpora a metodické vedení začínajících učitelů. Ředitelka se účastní jednání školské rady, se zástupci žákovského parlamentu projednává jejich náměty a připomínky. Škola úzce spolupracuje se Sdružením rodičů a přátel gymnázia, které finančně podporuje zájmové, kulturní a odborné činnosti žáků. Poradenská a konzultační služby žákům i zákonným zástupcům zajíšťuje školní poradenské pracoviště. Pedagogům je poskytována metodická podpora při řešení klimatu tříd a případných vzdělávacích a výchovných obtíží žáků. Přínosem pro vzdělávání žáků je spolupráce s různými externími partnery např. v oblasti prevence a duševního zdraví, péče

o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, kariérového poradenství, finanční gramotnosti, soutěží. Účast v projektových aktivitách umožnuje mobilitu žáků i pedagogů, vzdělávání v oblasti mentoringu, kritického myšlení, sdílení dobré praxe a inspirativní návštěvy zapojených škol. V projektu „Pokusné ověřování kombinované výuky“ škola uplatňuje své zkušenosti s distanční výukou. Získané finanční prostředky z projektů jsou využity např. na podporu bilingvní výuky, kroužků, adaptačních kurzů.

Prostorové a materiální podmínky školy odpovídají potřebám realizovaných školních vzdělávacích programů, od poslední inspekční činnosti se jejich stav průběžně zlepšuje. Žáci jsou pravidelně seznamováni s pravidly bezpečného chování a ochrany zdraví při vzdělávání i souvisejících aktivitách. Školní stravování je zajištěno prostřednictvím jiného poskytovatele.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh vzdělávání byl sledován hospitacemi napříč ročníky čtyřletého a šestiletého gymnázia. Úroveň výuky byla v obou oborech vzdělání srovnatelná. Vzdělávání probíhalo v pozitivní pracovní atmosféře se vstřícným přístupem pedagogů i vzájemným respektem učitelů a žáků.

Zaujetí a odbornost pedagogů účinně podporovaly zájem žáků o probíranou učební látku. Učitelé využívali v průběhu vzdělávání široké spektrum metod a forem práce, které umožňovaly vysokou míru aktivního zapojení žáků. Ve většině sledované výuky byla zařazována práce ve skupinách a ve dvojicích, žáci byli vedeni k vzájemnému předávání zkušeností a rozvíjeli svou schopnost pracovat, komunikovat a plnit úkoly v týmu. Napříč předměty byly cíleně vytvářeny příležitosti pro vyjádření jejich názorů, argumentaci, diskuzi. Průběžně byli žáci podněcováni k přemýšlení, samostatnému odvozování nových poznatků a hledání řešení. Vzdělávací cíle nebyly zaměřeny jen na získání nových znalostí, dostatečná pozornost byla věnována také rozvoji praktických dovedností s využitím získaných poznatků v reálném životě. Příležitostně byly formovány postoje žáků. Žáci pracovali s různými typy úloh včetně problémových, rozvíjejících kritické myšlení, logické myšlení, čtenářskou, matematickou i jazykovou gramotnost. Důraz byl kladen na práci s informacemi např. z literárních textů, videoukázek, audionahrávek, učebnic, internetu, map, statistiky, grafu a obrazového materiálu, účinně byl zařazen demonstrační pokus. Výklad nového učiva navazoval na již osвоjené znalosti a byl vhodně propojen s reálnými situacemi, praktickými příklady i vlastními zkušenostmi žáků. Srozumitelnost a názornost podpořily přehledné prezentace učitelů, případně i s animací. V části sledované výuky byl výklad doplněn také referaty žáků, kteří tak dostávali příležitosti k samostatnému vyhledávání, porovnávání a vyhodnocování informací z více různých zdrojů a k jejich následné prezentaci před třídou. Efektivitu vzdělávání zvyšovala práce s chybou a mezipředmětové propojení k porozumění učivu v širších souvislostech. Jen ojediněle byla zaznamenána méně efektivní dominantní frontální výuka s převahou činností na straně pedagoga a minimální aktivitou žáků. V průběhu výuky byly u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami respektovány jejich případné obtíže a vytvářeny podmínky pro vzdělávání s ohledem na individuální potřeby (např. respektování pracovního tempa, individuální přístup pedagoga a podpora prostřednictvím asistenta pedagoga).

Vzdělávání v cizích jazycích (anglickém, francouzském, německém, španělském) probíhalo v cílových jazycích a rozvíjelo produktivní i receptivní dovednosti. Ve sledované výuce byly vytvářeny dostatečné příležitosti pro rozvoj řečových dovedností, které byly procvičovány v samostatných souvislejších projevech, v dialogu při práci ve dvojici, případně v rámci

diskuze ve skupině. Žáci reagovali na komunikační podněty spontánně a prokazovali ve všech hospitovaných jazycích velmi vysokou úroveň dosažených jazykových dovedností. Motivaci žáků účinně podpořilo zařazení aktuálních a zajímavých témat k osvojení nové slovní zásoby. Gramatické učivo i slovní zásoba byly aktivně upřevňovány v běžných komunikačních situacích. Výuka byla metodicky i didakticky propracována, efektivní střídání činností vedlo k vysoké aktivizaci žáků a jejich rovnoměrnému zapojení do vyučování.

V závěru sledované výuky učitelé vytvářeli prostor pro shrnutí učiva a zhodnocení dosažení stanoveného cíle hodiny, které však většinou proběhlo ze strany vyučujících bez výraznějšího zapojení žáků. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků bylo zařazováno jen minimálně. Pro efektivní sebereflexi žáků chybělo stanovení předem známých kritérií.

Různorodá nabídka volitelných předmětů umožňuje žákům efektivně rozširovat znalosti a dovednosti v oblastech, ve kterých se chtějí profilovat podle svých zájmů, předpokládaného dalšího zaměření studia a odborné orientace.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Dosažené znalosti a dovednosti žáků jsou průběžně sledovány a vyhodnocovány v jednáních pedagogické rady i předmětových komisí. Žáci vykazují v průběhu vzdělávání dobré studijní výsledky, ve školním roce 2023/2024 byla neúspěšnost žáků nižší než jedno procento. Pro podporu žáků se studijními obtížemi škola zpracovala a uplatňuje strategii předcházení školní neúspěšnosti. Zákonní zástupci jsou o prospěchu informováni prostřednictvím elektronického informačního systému, při pravidelných třídních schůzkách a případně osobních konzultacích s vyučujícími.

Dosaženou úroveň poskytovaného vzdělávání škola ověřuje z úspěšnosti žáků u maturitní zkoušky a při přijímacím řízení k dalšímu studiu. Ve společné části maturitní zkoušky jsou výsledky žáků dlouhodobě lepší než průměr stejného oboru vzdělání v České republice, žáci každoročně dosahují při ukončování vzdělávání stoprocentní úspěšnosti. V dalším studiu na vysokých školách pokračuje 97 % absolventů školního roku 2023/2024. Objektivní posouzení výsledků vzdělávání škola získává rovněž zapojením do externího výběrového zjišťování výsledků žáků. Se zjištěnou úrovní pedagogové dále pracují a přijímají adekvátní opatření k dalšímu směrování vzdělávacího procesu.

V průběhu celého školního roku jsou pro žáky organizovány četné aktivity (kulturní akce, sportovní kurzy, besedy, exkurze, zájezdy), které doplňují běžnou výuku a prohlubují jejich znalosti i dovednosti. Žáci jsou připravováni k úspěšnému vykonání certifikovaných jazykových zkoušek, jsou zapojováni do středoškolské odborné činnosti i školních kol olympiád a soutěží. Úspěšně reprezentují školu nejen v regionálních kolech, nýbrž i na národní a mezinárodní úrovni. K rozvoji nadání žáků, jejich znalostí a praktických dovedností škola nabízí možnost zapojit se do činnosti kroužků (např. francouzský klub s rodilým mluvčím, francouzský literárně poetický klub, English Drama Club, English Debate Club, debatní kroužek v německém jazyce, bojové sporty, míčové hry, odpoledne s technikou, přírodovědný kroužek). V cyklu krátkých rozhovorů škola představuje talentované žáky jako inspiraci pro jejich spolužáky.

Zapojením žáků do četných školních a mimoškolních aktivit škola cíleně podporuje jejich angažovanost, rozvoj občanských a sociálních kompetencí. Prostřednictvím žákovského parlamentu se žáci aktivně spolupodílí na dění ve škole. Zapojují se do charitativních sbírek, ekologických aktivit, vydávají školní časopis. Účast žáků v mezinárodních projektech,

partnerství se zahraničními školami, realizace výměnných pobytů a zahraničních stáží umožňuje zdokonalovat jejich jazykové a sociální dovednosti. Všestranný osobní rozvoj žáků podporuje i jejich zapojení do programu „Mezinárodní cena věody z Edinburghu“.

Škola realizuje tematicky zaměřené preventivní aktivity, vhodná téma primární prevence jsou začleňována rovněž do výuky vybraných předmětů. Nové třídní kolektivy se účastní adaptačních kurzů, klima tříd cíleně sledují třídní učitelé, jsou zavedeny pravidelné třídnické hodiny. Žáci mají k dispozici on-line schránku důvěry a mohou využívat osobní kontakt s pracovníky školního poradenského pracoviště. Případné negativní projevy v chování žáků jsou aktivně řešeny, škola spolupracuje se zákonnými zástupci a podle potřeby s externími pracovníky.

O své činnosti informuje škola prostřednictvím webových stránek, školních sociálních sítí, pořádáním dne otevřených dveří, v regionálním tisku a televizi. Je pořadatelem celostátní konference pro učitele „Učme hrou“ a organizátorem mezinárodní výtvarné soutěže a překladatelské soutěže.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti ve školním roce 2019/2020 byly inovovány školní vzdělávací programy. Od školního roku 2023/2024 se škola účastní pokusného ověřování kombinované výuky a je zapojena do projektu „TPA Inovační centrum pro transformaci vzdělávání“ zaměřeného na cílenou podporu transformace na učící se školu. Zlepšila se spolupráce pedagogů a materiální podmínky pro vzdělávání.
- Zjištění z předchozí inspekční činnosti týkající se pedagogického vedení školy, spolupráce pedagogů a částečně oblasti výuky byla zohledněna. Doposud není přirozenou součástí vzdělávání sebehodnocení žáků.

Silné stránky

- Vedení školy systematicky hodnotí práci pedagogů, poskytuje jim účinnou zpětnou vazbu a vytváří příznivé podmínky pro jejich profesní rozvoj. (2.3)
- Do výuky jsou zařazovány cílené aktivity podporující spolupráci, argumentaci a diskuzi. (4.4)
- Žáci školy dlouhodobě dosahují velmi dobrých výsledků při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou, jsou úspěšní v konání certifikovaných jazykových zkoušek a v soutěžích na celostátní i mezinárodní úrovni. (5.2)
- Žáci jsou zapojováni do četných školních i mimoškolních aktivit podporujících jejich komunikační, osobnostní a sociální dovednosti. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Kontrolní systém vykazuje dílčí nedostatky v ověřování účinnosti přijatých opatření pro některé oblasti činnosti školy. (2.1)
- Sebehodnocení a vzájemné hodnocení je ve výuce nadále uplatňováno jen ojediněle. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Vytvářet ve výuce ve vyšší míře prostor pro sebehodnocení a vzájemné hodnocení, nastavit pro sebereflexi žáků hodnotící kritéria.
- Přijímat dostatečně účinná opatření ke zjištěným nedostatkům.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 7 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přímo utižit opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činnosti. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírájí

1. Školní vzdělávací programy platné ve školním roce 2024/2025
2. Evropský plán rozvoje školy 2024–2027 ze dne 1. 9. 2024, Vize budoucího stavu Jazykového gymnázia Pavla Tigrida, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace
3. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2022/2023
4. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2024/2025
5. Záznamy z hospitační činnosti ve školním roce 2023/2024 (vzorek), plán hospitační činnosti na školní rok 2024/2025
6. Zápis z porad ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
7. Zápis z jednání předmětových komisí ve školním roce 2023/2024 a 2024/2025 (vzorek)
8. Minimální preventivní program na školní rok 2024/2025 ze dne 30. 8. 2024, Program poradenských služeb ve školním roce 2024/2025, Strategie předcházení školní neúspěšnosti
9. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (vzorek)
10. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (vzorek)
11. Matrika školy vedená ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
12. Třídní knihy vedené ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
13. Výjimka z nejvyššího počtu žáků ve třídách gymnázia ze dne 16. 1. 2023 s účinností od 1. 9. 2023
14. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy a zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků pro školní rok 2024/2025 (vzorek)
15. Smlouva o zabezpečení školního stravování ve školním roce 2024/2025

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Šárka Šustková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Adéla Kulová, školní inspektorka

PaedDr. Ivana Marková, Ph.D., školní inspektorka

Ing. Klára Kudlíková, kontrolní pracovnice

PhDr. Květoslava Krajčová, přizvaná osoba

19. 10. 2024