



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát
Matiční 20, 702 00 Ostrava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-555/24-T
Sp. zn. ČŠIT-S-111/24-T

Název	AHOL - Střední škola gastronomie, turismu a lázeňství
Sídlo	Dušní 1106/8, 703 00 Ostrava-Vítkovice
E-mail	aholss@ahol.cz
IČO	71 340 815
Identifikátor	651 035 759
Právní forma	školská právnická osoba
Zastupující	Mgr. Miriam Lacinová
Zřizovatel	AHOL - Střední odborná škola, s.r.o.
Místo inspekční činnosti	Dušní 1106/8, Ostrava
Inspekční činnost na místě	4. 3. 2024 – 7. 3. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále „SVP“), naplňování SVP a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy se zaměřením na neúspěšnost ve společné části maturitní zkoušky (dále „MZ“) ve zkušebních obdobích let 2020 – 2023.

Charakteristika

AHOL – Střední škola gastronomie, turismu a lázeňství (dále „škola“) vykonává činnost střední školy. Poskytuje střední vzdělání s maturitní zkouškou v denní formě vzdělávání ve čtyřletých oborech vzdělání Gastronomie, Hotelnictví, Cestovní ruch (dále „maturitní obory“), dvouletém oboru vzdělání Gastronomie (dále „nástavbový maturitní obor“) a v tříletém oboru vzdělání s výučním listem Kuchař - čišník (dále „nematuritní obor“) ukončeném závěrečnou zkouškou. Ve škole se v době inspekční činnosti vzdělávalo 265 žáků v 16 třídách, z toho 13 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a 5 žáků s odlišným mateřským jazykem. Vzhledem k nízkému počtu žáků v některých třídách povolil zřizovatel školy výjimku z nejnižšího počtu žáků. Naplněnost školy se v posledních letech mírně zvýšila, a to z 38 % na 44 % z nejvyššího povoleného počtu žáků (576).

V budově školy současně probíhá i vzdělávání studentů AHOL – Vyšší odborné školy, jejíž akreditované vzdělávací programy úzce navazují na střední odborné vzdělávání školy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy působí ve funkci od roku 2016. Zpracovala dlouhodobý plán rozvoje na období 2019–2025, který je postupně naplňován. Velká pozornost je zde věnována strategiím podporujícím přípravenost žáků v souladu se stanoveným profilem absolventa a úspěšnost žáků v průběhu studia i při jeho ukončování. Doporučení z inspekčního hodnocení v dubnu 2018, která se týkala především zvýšení kontrolní činnosti v oblasti tvorby pravidel pro činnost školy, organizace praktického vyučování a zkvalitnění výuky, se podařilo z větší části naplnit. Škola přijala a realizovala řadu opatření, např. zacílení dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a hospitační činnosti vedení školy na využívání inovativních a aktivizujících metod ve výuce, aktualizace školních vzdělávacích programů i povinné dokumentace školy. Většina těchto opatření byla splněna a vedla ke zvýšení kvality výuky. Opatření ke snížení absenze byla účinná jen částečně.

ŠVP jednotlivých oborů vzdělání byly průběžně upravovány za účelem posílení odborných kompetencí žáků, propojení spolupráce mezi jednotlivými obory a s cílem zvýšit konkurenčeschopnost školy se od ostatních škol v kraji s podobným zaměřením. V každém oboru vzdělání nabízí škola dva směry specializace. V gastronomických oborech vzdělání to jsou oblasti Moderní gastronomie, Kuchař v moderní gastronomii, Fastfoodová gastronomie a Kuchař-čišník, v oborech vzdělání zaměřených na cestovní ruch a hotelnictví to jsou oblasti Moderní hotelové služby, Stevard v dopravních službách, Provoz cestovní kanceláře a Lázeňství a wellness. Specializace se uplatňuje od 3. ročníku v zaměření odborné výuky a v praktickém vyučování. Vzhledem k požadavkům zaměstnavatelů se škola zapojila do projektu Rozvoj odborné angličtiny na středních školách. Po jeho skončení zařadila předmět odborná angličtina do ŠVP. Z důvodu nenaplnění předpokládaného počtu přijímaných žáků v maturitních oborech v prvním kole přijímacího řízení, byli uchazeči o studium přijímáni v několika dalších kolech bez nastavení minimální bodové hranice pro přijetí. V rámci následných opatření ke zvýšení úspěšnosti žáků stanovila škola od školního roku 2023/2024 minimální bodovou hranici pro přijetí do maturitních oborů.

Realizovaný způsob řízení vychází z účelného delegování kompetencí, jeho součástí je funkční přenos informací. Ze záznamů z jednání pedagogické rady i předmětových komisí je zřejmé, že škola vyhodnocuje úspěšnost žáků všech oborů v průběhu a při ukončování studia. Nejnižší úspěšnost byla zaznamenána ve dvouletém oboru vzdělání Gastronomie

(nástavbová forma studia), kde se postupně snižoval i zájem o přijetí. Škola proto od školního roku 2022/2023 již nepřijímá do tohoto oboru nové žáky. V současné době se zde vzdělávají čtyři žáci ve 2. ročníku.

Od předchozí inspekční činnosti se zvýšil podíl výuky vedené odborně kvalifikovanými pedagogy. Pedagogický sbor je účelně doplněn o externí pracovníky, většinou odborníky z praxe. Výuka předmětů společné části maturitní zkoušky je vedena odborně kvalifikovanými pedagogy s příslušnou předmětovou specializací. Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá intenzivně a vychází převážně z potřeb školy, příp. ze zájmu pedagogů. Vzdělávání učitelů českého jazyka a literatury a anglického jazyka bylo zaměřeno především na zajištění přípravy a průběhu maturitní zkoušky a rozvoj čtenářské a jazykové gramotnosti. Začínající učitelé jsou podle potřeby podporováni uvádějicími učiteli.

K uskutečňování koncepčních záměrů, k vysoké úrovni praktického vyučování, naplňování profilu absolventa a profesnímu růstu učitelů odborných předmětů značnou měrou přispívají příkladně realizované partnerské vztahy. Škola aktivně spolupracuje se smluvními partnery, profesními sdruženími, organizacemi a pro dané obory vzdělání důležitými asociacemi i mnoha dalšími právními subjekty. Klade důraz především na kvalitní výběr sociálních partnerů, kteří zajišťují část praxe žáků během jejich studia, formou exkurzí, besed i prakticky zaměřených workshopů participují na vzdělávání žáků, účastní se závěrečných i maturitních zkoušek a pomáhají budoucí absolventy zapojit do pracovního procesu. Přínosná je především nabídka rozmanitě zaměřených a pro žáky i pedagogy zajímavých workshopů vedených odborníky z praxe a navázání spolupráce s ekologicky zaměřeným hotelem Chateau Mcely a s Grandhotelem Pupp v Karlových Varech. Kvalitní a oboustranně přínosné vztahy se zřizovatelem, sociálními partnery, externími odborníky a profesními organizacemi se promítají do kvality odborného vzdělávání a vytvářejí podmínky pro lepší uplatnitelnost absolventů na trhu práce.

Pro zajištění výchovy a vzdělávání žáků má škola vhodné prostorové i materiální podmínky. V rekonstruované budově s přístavbou disponuje kmenovými třídami i odbornými učebnami. Ve škole je také školní jídelna s kuchyní, v jejichž prostorách vykonávají žáci praktické vyučování. Aktivní podpora zřizovatele a zapojení do projektů vedly k získání kvalitního moderního zázemí především pro vzdělávání v oblasti odborného a praktického vyučování (laboratorní kuchyně, gastronomické učebny, multimediální a jazyková učebna). K výuce tělesné výchovy slouží tělocvična a hřiště partnerské školy, kam žáci dojíždějí místní dopravou. Vzhledem k náročnosti na organizaci výuky by bylo vhodné, kdyby škola měla vlastní sportovní zázemí. Esteticky příjemné prostředí školy a nadstandardní materiálně technické vybavení umožňuje poskytování vyšší kvality odborného vzdělávání.

K efektivnějšímu naplňování stanovených vzdělávacích cílů a ke zpestření vzdělávací nabídky přispívá vícezdrojové financování i aktivní zapojení školy do projektů. Finanční prostředky byly využity např. v oblastech personální podpory (kariérový poradce, koordinátor spolupráce školy se zaměstnavateli), vzdělávání pracovníků, rozvoj odborné angličtiny učitelů a žáků, vybavení školy digitálními učebními pomůckami, pořádání soutěží, podpora sociálně znevýhodněných žáků.

V oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví i požární prevence jsou žáci pravidelně poučováni a seznamováni s riziky. Vedení školy provádí analýzu úrazovosti, přesto míra úrazovosti je výšší než celorepublikový průměr. Důvodem úrazů ve škole je většinou poranění v hodině tělesné výchovy a v praktickém vyučování. Škola přijala opatření a opakovaně poučuje žáky o bezpečnosti.

Škola nemá vlastní školní jídelnu, školní stravování je zajištěno v budově školy ve školní jídelně patřící jinému právnímu subjektu. Za aktivní účasti žáků gastronomických oborů při přípravě jídel i při obsluze zde probíhá stravování žáků a zaměstnanců školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hodnocení průběhu vzdělávání bylo zaměřeno na výuku všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů s upřednostněním českého jazyka a literatury, anglického jazyka a matematiky jako předmětů společné části maturitní zkoušky a na praktické vyučování.

Ve zhlédnutých hodinách teoretické výuky všeobecně zaměřených předmětů byl vhodně podporován sociální a osobnostní rozvoj žáků, učitelé motivovali žáky k učení a projevovali zájem o jejich vzdělávání. Požadavky kladené na žáky při výuce byly přiměřené a srozumitelné, převažovala neformální a otevřená komunikace mezi žáky a učiteli. Vyučující většinou stanovili vzdělávací cíl vyučovací hodiny směřující k požadovaným výstupům podle zaměření výuky, v závěru hodiny pak vyhodnotili naplnění cíle. Vojedinělých případech bylo využito individuální žákovské sebehodnocení ve vztahu k cíli hodiny. Vzhledem k minimálnímu využití možnosti získávat podklady z učebnic, případně z jiných zdrojů, vystupovali učitelé většinou jako jediný zdroj informací. Práce ve dvojicích či v menších skupinách byly sice zařazovány, jejich účinnost však snižovala nízká míra využívání aktivit podněcujících rozvoj kritického myšlení, porovnávání různých řešení problémů a vzájemnou diskusi k zadaným úkolům. Zvolený způsob výuky neumožňoval výraznější uplatnění diferenciace úkolů a individuálního přístupu k jednotlivým žákům podle úrovně jejich schopností a dovedností. Společným znakem výuky byla příznivá pracovní atmosféra a vstřícný vztah učitelů k žákům.

Vzdělávací strategie v hospitované výuce českého jazyka a literatury v denní formě vzdělávání směřovaly k osvojení znalostí a dovedností směřujících jak k naplnění výstupů stanovených v ŠVP, tak k požadavkům k maturitní zkoušce. Ačkoli ve výuce byla využita práce ve skupinách a samostatná práce, která podporovala aktivizaci žáků, dominantní postavení ve výuce většinou převzal učitel. Vzájemná komunikace se většinou omezovala na kladení otázek učitelem a stručné odpovědi ze strany žáků, kteří nebyli cíleně vybízeni k náročnější komunikaci, porovnávání názorů, argumentaci k probírané látce. Zhlédnutá výuka byla zaměřena především na osvojení teoretických znalostí, méně na konkrétní práci s textem. Vhodně byla uplatněna práce s chybou.

Výuka anglického a německého jazyka byla vedena v cílovém jazyce. Zařazován byl poslech, méně byl kladen důraz na delší mluvený projev. Výuka se opírala o autentické texty, videonahrávky a pracovní listy. Efektivně byla využita didaktická technika pro poslech s porozuměním. Z forem a metod volili vyučující nejen frontální výuku a řízený rozhovor, žáci pracovali také samostatně, ve skupinách nebo dvojicích. Průběžně byla poskytována zpětná vazba a pomoc jednotlivým žákům. Ve třídě tříletého nematuritního studia byly zaznamenány velké rozdíly ve znalostech žáků dané zpravidla jejich nestejnou počáteční úrovní. V rámci přípravy k maturitní zkoušce se osvědčuje práce s tématy a zadáními písemných prací a didaktických testů společné části maturitní zkoušky z minulých let a intenzivní využívání autentických materiálů z časopisů a internetové podpory.

Ve výuce matematiky byla vhodně střídána samostatná práce s prací ve skupinách či dvojicích. U žáků bylo rozvíjeno logické myšlení a byli vedeni k pochopení souvislostí. V některých případech byla zaznamenána vhodná diferenciace, při které byli podpoření žáci nadaní. Ti měli možnost řešit komplexnější a náročnější úlohy.

Ve sledované výuce tělesné výchovy byly pohybové aktivity správně voleny vzhledem k věku žáků a jejich pohybovým schopnostem a dovednostem. Nedostatkem bylo nedodržení některých bezpečnostních pravidel (vhodný oděv a obutí) při výuce tělesné výchovy, což může vést ke zvýšené úrazovosti žáků.

Ve vyučovacích hodinách odborných předmětů se žáci ve větší míře aktivně zapojovali, reagovali na dotazy vyučujících, pracovali se zájmem. Učitelé uplatňovali individuální přístup, poskytovali žákům okamžitou zpětnou vazbu. Každý žák si mohl jednotlivé činnosti prakticky vyzkoušet, zhodnotit výsledek své práce, vyhodnotit případné chyby. Teorie byla probírána současně s pracovními činnostmi, učitelé komunikovali se žáky, vysvětlovali, doplňovali výuku o informace z vlastní praxe a z vlastních zkušeností. Vhodně využívali digitální technologie k prezentaci výukového materiálu, v některých případech se do jejich využití zapojili také žáci. Názornost byla dále podporována využitím učebních pomůcek a pracovních listů. V některých hodinách převažovala aktivita učitele nad aktivitou samotných žáků.

Praktická výuka (odborný výcvík, učební praxe a souvislá praxe) je realizována ve škole a na smluvních pracovištích. Vzhledem k velikosti školy většina učitelů praktického vyučování vede rovněž teoretickou výuku odborných předmětů. Hospitační činnost v rámci inspekčního hodnocení se uskutečnila v několika skupinách odborného výcvíku a učební praxe napříč realizovanými obory vzdělání v odborných učebnách ve škole i na smluvních pracovištích. Výuka probíhala v příjemné atmosféře, mezi vyučujícími a žáky byl patrný vzájemný respekt. Výuku ovlivňovala osobnost učitele, jeho praktická zkušenosť, prostředí, ve kterém žáci pracovali (materiálně-technické vybavení), celková připravenost a organizace výuky. Výuka byla naplánovaná do detailu a organizačně dobře vedená. Učitelé i instruktoři soustavně sledovali činnosti žáků, poskytovali rady a pomoc při plnění úkolů a upozorňovali na dodržování zásad bezpečnosti práce. Ve výuce uplatňovali individuální přístup, poskytovali okamžitou zpětnou vazbu, žáky průběžně motivovali, uváděli příklady ze své praxe. Organizace a průběh sledovaného praktického vyučování měly velmi dobrou úroveň. Aktivní přístup ze strany instruktorů a učitelů motivoval žáky k dodržování technologických postupů. Žáci pod jejich vedením zdařile aplikovali získané teoretické znalosti v praktické výuce. Pracovali převážně samostatně na zadaných úkolech, instruktoři a učitelé jím poskytovali průběžnou zpětnou vazbu k jejich práci. V průběhu výuky byli žáci vedeni k upevňování znalostí a vlastnímu popisu vykonávaných činností, čímž byly průběžně rozvíjeny jejich komunikační dovednosti. Při realizaci odborného výcvíku a učební praxe škola zohledňuje požadavky a názory odborníků z praxe i požadavky žáků. Učitelé vzdělávání žáků většinou systematicky směřovali k osvojení požadovaných praktických dovedností s důrazem na samostatnost žáků při plnění konkrétních úkolů, s žáky komunikovali na přiměřené úrovni. Dbali na estetiku podávaného pokrmu (aby byl chutný a zároveň vypadal lákavě), dbali na zdravou přípravu, na kulturu stolování a kultivovaly vystupování.

Doporučení z předchozí inspekční činnosti spočívající ve využití širšího spektra vzdělávacích metod a forem práce s žáky především v teoretickém vyučování bylo ve zhlédnuté výuce uplatňováno částečně. Zařazování průběžného formativního hodnocení, sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků se škole stále nedáří realizovat v potřebném rozsahu.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Podklady pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků učitelé získávají především ústním a písemným zkoušením a hodnocením samostatných prací žáků či jiných písemností. Zásady a kritéria hodnocení výsledků vzdělávání stanovená ve školním řádu jsou přehledná a srozumitelná. Žáci a zákonné zástupci nezletilých žáků jsou o výsledcích vzdělávání průběžně informováni prostřednictvím školního informačního systému, na třídních schůzkách a v případě potřeby formou individuálních pohovorů.

Škola má jednotně nastavenou strategii řešení školní neúspěšnosti, která obecně vymezuje postupy při řešení školní neúspěšnosti. Škola získává přehled o žácích se slabším prospěchem a zvýšenou absencí a poskytuje jim základní podporu s využitím individuálních konzultací a doučování. V potřebných případech škola komunikuje se zákonnými zástupci za účelem zlepšení školní docházky i prospěchu žáků. Přesto se škole nedaří část žáků motivovat k pravidelné školní docházce a k zodpovědnému plnění požadavků stanovených školním systémem hodnocení, což se projevuje v jejich zhoršeném prospěchu. Důsledkem je mimo jiné i předčasné ukončení vzdělávání. Za poslední uzavřený školní rok byla celková průměrná absence na žáka 203 hodin, celková průměrná neomluvená absence 7 hodin na žáka. Neomluvenou absenci mělo celkově 67 žáků (tj. 27 % z celkového počtu žáků). Z přehledů klasifikace dále vyplývá, že průměrný prospěch žáků školy se ve třech posledních uzavřených školních letech 2020/2021 až 2022/2023 pohyboval v rozmezí od 1,84 do 2,21. Podíl neprospívajících žáků se pohyboval na úrovni zhruba 12 %. Opatření přijatá školou k řešení vysoké a neomluvené absence nebyla v hodnoceném období dostatečně účinná a nevedla k jejímu snížení. Z důvodu úpravy podmínek pro klasifikaci ve školním řádu se však zvýšil počet žáků, kteří nebyli hodnoceni v rádném termínu.

V průběhu inspekční činnosti byly posuzovány výsledky žáků u maturitní zkoušky v jarním a podzimním zkušebním období roků 2021 až 2023. Sledována byla tzv. hrubá neúspěšnost, tj. poměr žáků neúspěšných u maturitní zkoušky nebo zkoušku nekonajících k celkovému počtu přihlášených žáků. Žáci školy, kteří konali profilovou část maturitní zkoušky, ji vykonali v témař všech případech úspěšně. Neúspěšní byli pak ve společné části maturitní zkoušky. Vysoká neúspěšnost byla zaznamenána především u nástavbového studia oboru Gastronomie, která byla v letech 2021 a 2022 cca 75 % (průměr ČR za skupinu oborů byl v roce 2021 28 % a v roce 2022 40,2 %). V letech 2020 a 2023 v tomto oboru nematuoval žádný žák, neboť škola neměla žáky ve 2. ročníku. Vzhledem k nízkému zájmu o studium v tomto oboru a vysoké neúspěšnosti žáků v průběhu i při ukončování studia škola podala žádost o výmaz tohoto oboru z rejstříku škol a školských zařízení. Hrubá neúspěšnost žáků v ostatních oborech se ve sledovaných letech pohybovala v rozmezí 16 % až 35 % a většinou byl horší než průměr za skupinu oborů, který se pohyboval v rozmezí 11,8 % - 23,5 %. Nejhorší výsledky vykázala škola v roce 2023, kdy v oborech vzdělání Hotelnictví a Cestovní ruch hrubá neúspěšnost u maturitní zkoušky dosáhla 33,3 % (průměr na skupinu oborů byl 13,4 %), v oboru vzdělání Gastronomie 35,3 % (průměr na skupinu oborů byl 19,2 %). Výsledky žáků ve společné části jsou ovlivněny horšími výsledky maturitní zkoušky především v předmětech český jazyk a literatura, cizí jazyk. Matematiku si žáci volí výjimečně. Ředitelka školy společně s vyučujícími maturitních předmětů analyzovala příčiny neúspěšnosti žáků ve společné části maturitní zkoušky a od školního roku 2023/2024 přijala řadu opatření. Škola stanovila společné postupy při ohrožení žáků školním neúspěchem, které cílí především na spolupráci se zákonnými zástupci žáků. Pro zlepšení průběžných výsledků žáků zavedla pravidelné interní kontrolní testování žáků z českého jazyka a literatury a z anglického

jazyka. Zvýšila četnost kontrolní a hospitační činnosti s důrazem na optimální zpětnou vazbou. Efektivita těchto opatření ještě nebyla v době inspekční činnosti měřitelná.

Žáci nematuritního oboru jsou u závěrečné zkoušky dlouhodobě zpravidla úspěšní.

Škole se daří systematicky identifikovat individuální potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními, přičemž jejich doporučení jsou školou respektována. Výchovná poradkyně ve spolupráci s třídními učiteli sleduje a vyhodnocuje vzdělávání žáků s potřebou podpůrných opatření na jednáních pedagogické rady.

Velký důraz je kladen na primární prevenci, vybrané okruhy jsou součástí tematických plánů jednotlivých předmětů a realizovány v rámci výuky, případně projednávány v třídnických hodinách. Škola organizuje pro žáky besedy s odborníky. Realizuje řadu školních aktivit, které podporují spolupráci a sociální interakci žáků a vytváření pozitivního školního klimatu. Rizikovými projevy chování žáků, které škola zaznamenala (kyberšikana, užívání návykových látek, kouření), se intenzivně zabývá školní poradenské pracoviště a neprodleně je ve spolupráci se zákonými zástupci a dalšími organizacemi řeší.

Všeobecný přehled žáků i rozvoj jejich znalostí a dovedností podporuje škola organizováním množství školních i mimoškolních aktivit různorodého zaměření (besedy s odborníky, exkurze, zahraniční poznávací zájezdy, pro žáky prvních ročníků adaptacní kurzy apod.). V rámci praktického vyučování žáci pěstují zeleninu a bylinky k využití v laboratorní kuchyni. Škola využívá různé příležitosti ke své prezentaci na veřejnosti. Podporuje žáky v jejich účasti v odborných celostátních i mezinárodních soutěžích, v nichž zaznamenávají významné úspěchy. Pro žáky základních škola pořádá náročnou zeměpisnou soutěž Znáš svůj kraj, o kterou je velký zájem. Kromě soutěžních aktivit se žáci prezentují na řadě cateringových akcí pro veřejnost, připravují pohoštění pro uchazeče o studium v rámci dne otevřených dveří, prezentace pro spolužáky. Při aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti prokazují žáci zdárné zvládnutí své odborné zručnosti vycházející z klíčových kompetencí vyučovaných odborností.

Závěry

Vývoj školy

- Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2018 byl zaznamenán kvalitativní posun školy zejména v oblasti materiálních podmínek, zvýšení celkového počtu žáků, revize a aktualizace povinné dokumentace a realizovaných školních vzdělávacích programů s platností od 1. 9. 2022.
- Ve školním roce 2023/2024 podala škola žádost o výmaz oboru vzdělání 65-41-L/51 Gastronomie (nástavbové studium) a požádala o navýšení nejvyššího povoleného počtu žáků v oborech vzdělání 65-41-L/01 Gastronomie a 65-42-M/02 Cestovní ruch.
- Doporučení z inspekčního hodnocení v dubnu 2018, která se týkala především zvýšení kontrolní činnosti v oblasti tvorby pravidel pro činnost školy, organizace praktického vyučování a zkvalitnění výuky se podařilo z větší části naplnit.
- Škola si udržuje velmi dobré podmínky v oblasti spolupráce s partnery a v oblasti systematické a aktivní podpory rozvoje odborných znalostí a dovedností žáků.

Silné stránky

- Kvalitní a oboustranně přínosné vztahy se zřizovatelem, sociálními partnery, externími odborníky a profesními organizacemi se promítají do kvality odborného vzdělávání a vytvářejí podmínky pro lepší uplatnitelnost absolventů na trhu práce. (1.5)
- Esteticky příjemné prostředí školy a nadstandardní materiálně technické vybavení umožňuje poskytování vyšší kvality odborného vzdělávání. (2.4)
- Vysoká odbornost a profesionální přístup vyučujících plynoucí z praktických zkušeností v teoretických odborných předmětech a v praktickém vyučování přispívá k efektivnímu propojení teorie s praxí. (3.1)
- Důsledná příprava a úspěšné zapojení talentovaných žáků do odborných soutěží napomáhá zvyšování jejich odborných kompetencí i funkčnímu uplatnění na trhu práce. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Nízká míra individualizace a diferenciace učiva ve sledované teoretické výuce. Absence sebehodnocení, ojedinělé využití formativního hodnocení. (4.3)
- Opatření realizovaná v oblasti prevence a řešení vysoké absenze a školní neúspěšnosti žáků nejsou dostatečně efektivní a nevedla dosud ke zvýšení úspěšnosti žáků v průběhu i při ukončování studia. (5.1)
- Žáci nástavbového oboru vzdělání Gastronomie vykazovali dlouhodobě vysokou neúspěšnost v průběhu i při ukončování vzdělávání. (5.2)
- Nízká míra motivace části žáků ke studiu zvoleného oboru vzdělání, s tím související vysoká absence žáků, kterou se škole dlouhodobě nedaří výrazněji snižovat. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zaměřit se na preventivní působení k předcházení vysoké absenze a rizika školního neúspěchu žáků. Individualizovat nastavená opatření, důsledně je realizovat a průběžně vyhodnocovat jejich účinnost. Zefektivnit spolupráci pedagogů s členy školního poradenského pracoviště, případně posílit školní poradenské pracoviště o školního psychologa.
- Důsledně uplatňovat individuální přístup k žákům a posilovat jejich motivaci k docházce do školy a k úspěšnému studiu. K aktivizaci žáků využívat pestrých forem a metod práce ve výuce. Podporovat rozvoj sebereflexe žáků využitím sebehodnocení a formativního hodnocení.
- Ve spolupráci se zřizovatelem projednat zlepšení podmínek pro výuku tělesné výchovy.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činnosti. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírájí

1. Zřizovací listina AHOL . Střední školy gastronomie, turismu a lázeňství, ze dne 22. 9. 2006
2. Jmenovací dekret ředitelky školy, s účinností od 1. 1. 2016
3. Výjimka z nejnižšího počtu žáků, ze dne 5. 1. 2016
4. Dlouhodobý plán rozvoje školy na období 2019 - 2025
5. Školní vzdělávací programy platné ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
6. Rozvrhy vyučovacích hodin platné ve školním roce 2023/2024
7. Školní matrika a třídní knihy tříd vedené ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
8. Personální dokumentace vybraných pedagogických pracovníků, ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
9. Výroční zprávy za školní roky 2020/2021, 2021/2022 a 2022/2023
10. Zápis z jednání pedagogické rady za školní roky 2020/2021, 2021/2022 a 2022/2023, 2023/2024
11. Výpis ze školního informačního systému (přehledy hodnocení žáků)
12. Opatření ke snížení neúspěšnosti u maturitní zkoušky pro školní rok 2023/2024
13. Smlouva o zajištění odborného výcviku a odborné praxe pro školní rok 2023/2024 (vzorek)
14. Pracovní výkazy žáků za produktivní práci ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
15. Smlouva o zajištění souvislé odborné praxe ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
16. Plán práce pro školní rok 2023/2024
17. Plány a přehledy dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, školní roky 2021/2022, 2022/2023, 2023/2024
18. Zápis z předmětových komisí, školní roky 2022/2023, 2023/2024 (vzorek)
19. Postup při ohrožení žáka školním neúspěchem, školní rok 2023/2024
20. Dokumentace související se zajištěním bezpečnosti žáků při poskytování vzdělávání vedená ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
21. Dokumentace vztahující se k finančním podmírkám školy pro školní rok 2023/2024 k datu inspekční činnosti (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Eliška Birková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

PhDr. Ing. Ivana Teichmannová, školní inspektorka

Mgr. Sylva Kyselová, Ph.D., MBA, školní inspektorka

Mgr. Jakub Mojžíš, školní inspektor

Bc. Marcela Zahradníková, kontrolní pracovnice

9. 4. 2024