



**Česká školní inspekce  
Pražský inspektorát  
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIA-151/25-A  
Sp. zn. ČŠIA-S-28/25 A

Název	<b>Vyšší odborná škola ekonomických studií, Gymnázium, Střední průmyslová škola potravinářských technologií a Střední odborná škola přírodovědná a veterinární, Praha 2, Podskalská 10</b>
Sídlo	<b>Podskalská 10, 128 46 Praha 2</b>
E-mail	<b>info@podskalska.cz</b>
IČO	<b>61 385 930</b>
Identifikátor	<b>600 004 856</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Václav Krámek</b>
Zřizovatel	<b>Hlavní město Praha</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Podskalská 10, 128 46 Praha 2 Navrátilova 15, 110 00 Praha 1</b>
Inspekční činnost na místě	<b>16. 1. 2025 – 21. 1. 2025</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného vyšší odbornou školou a střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

## Charakteristika

Právnická osoba Vyšší odborná škola ekonomických studií, Gymnázium, Střední průmyslová škola potravinářských technologií a Střední odborná škola přírodovědná a veterinární, Praha 2, Podskalská 10 (dále „škola“) vykonává činnost vyšší odborné školy, střední školy a školní jídelny. Škola poskytuje vzdělávání zakončené maturitní zkouškou v oborech vzdělání Analýza potravin, Ekologie a životní prostředí a Technologie potravin se zaměřením na Technologie piva, vína, lihu a nealkoholických nápojů, Zpracování mouky, technologie pekařských a cukrářských výrobků a Technologie zpracování masa a masných výrobků v denní formě vzdělávání a v dálkové formě v oboru Technologie potravin. Od 1. 9. 2021 nabízí škola vzdělávání i ve čtyřletém oboru Gymnázium s ekonomickým zaměřením a zároveň k tomuto datu změnila název školy. V druhém místě poskytovaného vzdělání (Navrátilova 15) škola realizuje vzdělávání v oborech vzdělání Přírodovědné lyceum a Veterinářství, v budově se nachází i veterinární klinika a dílny pro praktické vyučování.

Vyšší odborná škola (dále „VOŠ“) poskytuje vzdělávání zakončené absolutoriem podle akreditovaných vzdělávacích programů Personální řízení a Účetnictví a finance 14 studentům posledního ročníku dobíhajících vzdělávacích programů.

K termínu inspekční činnosti se ve střední škole (dále „SŠ“) vzdělávalo 788 žáků ve 31 třídách. Nejvyšší povolený počet žáků (1050) byl využit ze 75 %. Od předchozího inspekčního hodnocení v roce 2015 se zvýšil počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) i žáků s odlišným mateřským jazykem (dále „OMJ“). Dobrá dopravní dostupnost umožňuje studium i žákům z jiných regionů, zejména Středočeského kraje (polovina žáků).

Škola je fakultní školou Vysoké školy chemicko-technologické a Přírodovědecké fakulty Univerzity Karlovy, je členem Českého svazu pivovarů a sladoven, Českého svazu zpracovatelů masa a Podnikatelského svazu pekařů a cukrářů. V roce 2023 škola oslavila 155 let své existence.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Od posledního inspekčního hodnocení prošla škola některými změnami, zvýšil se počet žáků a tříd SŠ, naopak výrazně ubyl počet studentů VOŠ, probíhá generační obměna pedagogického sboru a v roce 2023 došlo k personální změně ve funkci ředitele školy (dále „ředitel“). Ředitel plynule navázal na své dosavadní působení ve funkci zástupce ředitele. Do řízení promítá své manažerské a pedagogické zkušenosti, pokračuje v naplňování reálně stanovené a pedagogy sdílené koncepce a strategie rozvoje školy, která vychází z analýzy stavu instituce, koresponduje se zaměřením školy i se záměry zřizovatele a zohledňuje vývoj společenské poptávky na trhu práce. Základním nástrojem inovace odborného vzdělávání jsou především průběžně aktualizované školní vzdělávací programy (dále „ŠVP“) a nadstandardní spolupráce se sociálními partnery.

Systematická a úzká spolupráce s profesními partnery, např. výrobní podniky, profesní svazy, výzkumné ústavy, vysoké školy, veterinární klinika, zajišťuje nezbytnou zpětnou vazbu pro odborné vzdělávání, inovaci obsahu učiva i rozvoj odborných dovedností žáků. Přínosné jsou zejména pro zajištění odborných praxí žáků. Zapojení žáků školy do mezinárodní spolupráce a vzájemná kooperace se školami v zahraničí přispívá k mobilitě žáků i učitelů a k výměně edukativních zkušeností. Zároveň přispívá k rozvoji sociálně

komunikativních a odborných kompetencí žáků. Činnost školy pozitivně ovlivňuje konstruktivní spolupráce se zřizovatelem, který se finančně podílí na zlepšování podmínek vzdělávání. Zákonní zástupci žáků se do chodu školy zapojují prostřednictvím školské rady, Spolku rodičů a spoluúčastí při organizování či finančním zabezpečení školních a mimoškolních aktivit. Participace žáků na dění ve škole je umožněna prostřednictvím žákovského parlamentu a jejich zapojením do prezentace školy na veřejnosti a řady kulturních a charitativních akcí. V rámci tradičních projektových dnů pro žáky základních škol umožňuje škola potenciálním uchazečům seznámit se prakticky s jednotlivými potravinářskými technologiemi.

Organizační struktura odpovídá velikosti školy. Účelné vymezení oblastí působnosti všech vedoucích pedagogických i nepedagogických pracovníků v rámci vícestupňového řízení vytváří dobré podmínky pro efektivní řízení. Realizovaný způsob řízení je založený na otevřené konstruktivní komunikaci s pedagogickými pracovníky i dalšími aktéry vzdělávání. Základním poradním orgánem ředitele je pedagogická rada. Pedagogové efektivně spolupracují v rámci vyučovaných oborů a v předmětových komisích, např. při revizi nebo kontrole naplňování ŠVP a v oblasti organizačního zajištění vzdělávacích aktivit. Méně se však zabývají vzdělávacím obsahem některých teoretických předmětů a sjednocením kritériálního hodnocení, což se projevuje ve výuce rozdílnou náročností některých vyučujících. K plynulému přenosu informací mezi jednotlivými účastníky vzdělávání napomáhá elektronický informační systém, školní intranet a efektivní využívání výukové platformy.

Nastavené kontrolní mechanismy nejsou vždy dostatečně funkční. Efektivitu hospitační činnosti snižuje její nižší četnost i absence konkrétních doporučení vedoucích ke zlepšení kvality vzdělávacího procesu a následného ověření posunu úrovně pedagogického procesu. Nedostatečná metodická podpora učitelů se projevila v části hospitované výuky některými nedostatky, např. méně časté využívání didaktických závěrů a nižší míra diferenciací a individualizace teoretické výuky vzhledem k rozdílným vzdělávacím potřebám žáků. Pro zefektivnění vzdělávacích strategií na úrovni školy chybí sdílení poznatků z hospitační činnosti v rámci pedagogické rady a jejich cílené využívání ke zkvalitnění pedagogické práce.

Koncepční práce vedení školy se odráží v příznivých personálních podmínkách. Vzdělávání k termínu inspekční činnosti zajišťovalo 77 pedagogických pracovníků, včetně odborníků z praxe. Zhruba desetina pedagogů si své odborné vzdělání v současné době doplňuje studiem pedagogické způsobilosti. Převaha zkušených a odborně způsobilých pedagogů zajišťuje kontinuitu vzdělávání i podporu nově začínajícím nebo nastupujícím pedagogům. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) vychází z potřeb školy a individuálního zájmu vyučujících a je zaměřeno především na prohlubování odbornosti. Z hospitační činnosti inspekčního týmu a rozhovorů s vyučujícími vyplývá potřeba zacílení DVPP na oblast vzdělávání žáků s různými vzdělávacími potřebami s ohledem na individualizaci a diferenciaci výuky a využití didaktického závěru hodin. Ředitel klade potřebný důraz na svůj profesní růst.

Efektivním vícezdrojovým financováním, včetně finančních zdrojů z projektů, grantů a vedlejší činnosti, se řediteli daří zajistit plynulý chod instituce a naplňovat požadavky moderního odborného vzdělávání. Vedení školy průběžně vyhodnocuje a zkvalitňuje materiálně technické podmínky a daří se mu vytvářet až nadstandardní podmínky pro vzdělávání žáků a studentů. Instituce disponuje dostatečným počtem kmenových i odborných učeben, specializovaných laboratoří a dílen pro praktické činnosti žáků, minipivovarem, veterinární klinikou využívanou i pro veřejnost. Ve všech učebnách jsou

nainstalovány dataprojektory a počítače, k dispozici je v celé škole Wi-Fi připojení. Vybavení informační a komunikační technikou, moderními didaktickými pomůckami, specializovanými přístroji a zařízeními se průběžně obnovuje a doplňuje na základě moderních trendů ve vývoji jednotlivých oborů. V obou budovách jsou žákům a studentům k dispozici školní knihovny a studovny s rozsáhlým knižním fondem včetně studijních materiálů. Relaxační zázemí pro žáky je doplněno i o bistro a automaty na občerstvení. K zajištění výuky tělesné výchovy škola využívá svoji tělocvičnu, gymnastický sál, posilovnu a víceúčelovou nafukovací halu. Školní stravování je zabezpečeno ve vlastní školní jídelně. Podpora zdravých stravovacích návyků je zajištěna nabídkou dvou druhů jídel s dostatkem ovoce a zeleniny a nabídkou bezlepkové dietní stravy. Důraz na dodržování pravidel, čipový a kamerový systém napomáhá k bezpečnému prostředí.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

K naplňování konceptu vyváženého odborného vzdělávání a k provázanosti teoretické výuky s praxí napomáhá promyšlená organizace výuky v celém cyklu vzdělávání, např. dělené hodiny, laboratorní praktika, dílenská cvičení, odborné a jazykové výjezdy. Rozvoj potenciálu žáků a jejich příprava k ukončování studia jsou zajištěny systémově, např. diferenciací jazykových skupin podle úrovně pokročilosti, volbou odborných zaměření podporujících specializaci a vzdělávání žáků s profilací. Omezená nabídka volitelných předmětů u gymnaziálního vzdělávání zaměřená pouze na ekonomické předměty však dostatečně nerozvíjí klíčové kompetence absolventa gymnázia.

Společným znakem všech hospitovaných hodin ve střední škole byla příjemná atmosféra, vzájemně respektující přístup učitele a žáků, dodržování nastavených pravidel práce a komunikace. V převážné části teoretického vyučování se pozitivně projevila pečlivá příprava vyučujících, zvolené výukové formy a metody vedly ke splnění stanoveného vzdělávacího cíle. Vzdělávací strategie zpravidla rozvíjely vědomosti a dovednosti žáků, ve vyšších ročnících směřovaly k přípravě na maturitní zkoušku, částečně také k formování jejich postojů a ke kritickému myšlení. Převažovala frontální výuka, kombinovaná s řízeným rozhovorem, v některých hodinách byly efektivně využity kooperativní formy práce a didaktické hry (kvízy, výukové aplikace), které podpořily mj. rozvoj sociálních kompetencí žáků, zejména v oblasti jazykového a odborného vzdělávání. V části výuky žáci při práci s textem aplikovali osvojené vědomosti a projevovali přiměřenou znalost terminologie, slovní zásoby nebo literárně vědního kontextu. Ve sledovaném jazykovém vzdělávání si žáci zdařile rozvíjeli interaktivní řečové dovednosti v četných komunikačních situacích, systematicky bylo podporováno rozšiřování slovní zásoby i upevňování gramatických struktur. Ve větší části výuky se vyučujícím dařilo zvyšovat zájem žáků o probírané učivo prezentováním učiva v širších souvislostech, propojováním teoretických poznatků s jejich využitím v praxi. Žáci prokazovali schopnost uplatnit probírané jevy i v souvislosti s praktickými vědomostmi a dovednostmi z laboratorních praktik a cvičení, využívali mezipředmětové vztahy a příklady z reálného života. V některých hodinách byla efektivně využita k podpoře dalšího učení žáků práce s chybou, podpora aktivního čtenářství a prohlubování matematické, přírodovědné a informačně komunikační gramotnosti. V převážné části všech sledovaných hodin poskytovali učitelé žákům soustavnější zpětnou vazbu využitelnou při dalším učení, méně často byl vyhodnocen i přínos učení ve spolupráci se žáky.

Účinnost výuky v menší části hospitovaných hodin teoretického vyučování odborných a všeobecně vzdělávacích předmětů snižovaly některé metodické a didaktické nedostatky. Uplatňovaná škála metod a forem výuky byla málo pestrá, což se projevovalo jednotvárností a nižší dynamikou vyučovací hodiny i nerovnoměrným zapojením žáků do výuky. Opomíjení střídání činností, malá míra názornosti, využívání didaktické techniky, různých informačních zdrojů a samostatné vyhledávání informací vedly k menšímu zájmu žáků o probírané učivo. Vyučující vytvářeli v menší míře prostor pro souvislejší vyjadřování žáků, jež by napomohlo k formulaci vlastního názoru, k rozvoji jejich kritického myšlení a komunikativních dovedností. Scházející diferenciací zadávaných úloh dostatečně nepodporovala odlišné pracovní tempo, rozdílnou úroveň znalostí a dovedností žáků včetně jejich individuálních možností. Učitelé se častěji obraceli ke třídě jako celku a reagovali zejména na podněty spolupracujících žáků. Poskytovaná zpětná vazba tak nebyla pro všechny žáky dostatečná a využitelná k dalšímu procesu učení. Žáci byli jen ojediněle vedeni k objektivnímu posouzení kvality práce svých vrstevníků a k sebereflexi vlastního výkonu. V závěru těchto vyučovacích hodin nebyl rovněž vytvořen prostor pro vyhodnocení splnění vzdělávacího cíle. V části sledovaných hodin byla věnována menší pozornost jazykové kultuře při vyučování a usměrňování úrovně mluveného projevu žáků.

Hospitované hodiny v předmětech odborné přípravy ve střední škole vykazovaly výbornou úroveň a vyznačovaly se účelným využíváním materiálně technického vybavení. Zkušenost vyučujících a jejich zaujetí pro příslušný předmět významně vedly k rozvoji odborných kompetencí žáků. Uplatňované vzdělávací strategie vycházely z vědomostí a dovedností žáků, diferencovaný přístup zohledňoval jejich individuální předpoklady a směřoval k cílenému rozvoji jejich potenciálu. Celá výuka odborné přípravy je efektivně realizována ve skupinách s menším počtem žáků, což vytváří vhodné podmínky pro samostatnou práci a lepší interakci žáků. V prostředí specializovaných laboratoří si žáci připravovali mikroskopické preparáty, vytvářeli vlastní atlas mikroorganismů, porovnávali různé laboratorní postupy, ověřovali stanovení a rychlost chemických reakcí, řešili různé laboratorní úlohy aj. V průběhu dílenských cvičení si žáci osvojovali komplexní dovednosti od přípravy surovin, přes jejich zpracování až po vytvoření finálních masných, pekařských a cukrářských výrobků. Uplatňování názorně demonstrativních metod, instruktáže, důraz na dodržování stanovených postupů v kombinaci s náročností zadávaných úkolů přispívaly ke zvyšování motivace žáků a jejich odborných kompetencí. Poskytovaná průběžná zpětná vazba byla pro žáky využitelná při dalším učení. Pedagogové cíleně využívají formativní hodnocení dokládající pokrok každého žáka. Nedílnou součástí výuky je vhodné uspořádání pracovního prostředí v laboratořích a dílnách a důraz na dodržování zásad bezpečnosti práce.

K všestrannému rozvoji kompetencí žáků přispívá řada rozšiřujících celoškolních aktivit a tradičních akcí – vydávání školního časopisu, klub mladého diváka, sportovní akce a kurzy, zahraniční pobyty a odborné stáže, organizování imatrikulace 1. ročníků, propagace školy na veřejnosti formou veletrhů vzdělání, dnů otevřených dveří, projektů pro základní školy.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Možnost výběru z dostatečného množství uchazečů se pozitivně promítá ve výsledcích vzdělávání žáků, které jsou pravidelně vyhodnocovány na jednáních pedagogické rady, ojediněle i v rámci předmětových komisí. K zjišťování dosažené úrovně vědomostí a znalostí žáků škola používá standardní nástroje, např. písemné a ústní zkoušení, vstupní srovnávací testy z jazyků, hodnocení laboratorních a praktických cvičení, ročníkových prací,

odborných praxí. Přípravenost žáků k maturitní zkoušce (dále „MZ“) je průběžně ověřována prostřednictvím cvičných úloh, v maturitních ročnících i cvičných didaktických testů. K objektivnímu porovnání vzdělávacích výsledků se škola příležitostně zapojuje i do externího testování, např. ve výběrovém testování ČŠI ve školním roce 2022/2023 dosáhli žáci 2. ročníku ve čtenářské gramotnosti výborné hodnocení.

Poskytování poradenských služeb je založeno především na úzké spolupráci výchovných poradkyň, metodiček prevence (každé místo poskytovaného vzdělání má své poradenské pracoviště), školní psycholožky a třídních učitelů. Nastavená školní preventivní strategie zohledňuje potřeby školy, skladbu třídních kolektivů a umožňuje včasnou identifikaci případných problémů. Škola úzce spolupracuje s organizací Streetwork v otázkách sociálního poradenství. Řada osvědčených nástrojů, jako jsou adaptační a sportovní kurzy, poznávací zájezdy, tematicky zaměřené přednášky, posiluje soudržnost žáků se školou a vede k vytváření vzájemných vztahů mezi učiteli a žáky a velmi příznivému vzdělávacímu klimatu. Ojedinelé případy rizikových projevů chování jsou řešeny individuálně výchovnými komisemi ve spolupráci s třídními učiteli a zákonnými zástupci. Kázeňská opatření jsou udělována v souladu se školním řádem. Dostatečná pozornost je věnována motivačnímu hodnocení žáků prostřednictvím udělování pochval, případně věcných darů. Žáci byli oceňováni především za aktivní přístup ke vzdělávání, individuální úspěchy v soutěžích a reprezentaci školy.

Školní poradenské pracoviště průběžně identifikuje individuální potřeby žáků se SVP (zhruba 13 % všech žáků), OMJ (většinou bez jazykové bariéry) i ohrožených školním neúspěchem. Pedagogičtí pracovníci jsou dostatečně informováni o nastavených podpůrných opatřeních jednotlivých žáků. Podpora těchto žáků však vychází z individuálního přístupu jednotlivých učitelů, což se projevuje nízkou mírou diferenciací a individualizací výuky vzhledem k rozdílným studijním předpokladům těchto žáků. Z podrobnější analýzy dosahovaných výsledků vzdělávání žáků s potřebou podpůrných opatření vyplývá, že jejich podpora není vždy efektivní a průběžné vzdělávací výsledky jsou u více než poloviny z nich horší ve srovnání s průměrným prospěchem třídy, ve které se vzdělávají. Vedení školy ani pracovníci školního poradenského pracoviště neověřují realizaci podpůrných opatření ve výuce a průběžné výsledky těchto žáků hodnotí pouze formálně.

Ve sledovaném období posledních dvou školních roků došlo ke zlepšení výsledků vzdělávání žáků v průběhu i při ukončování studia. Výsledky žáků denního studia jsou stabilní, mírně horších výsledků dosahovali žáci dálkového studia. Ke 30. 6. se v denním studiu mírně zvýšil podíl žáků s uzavřenou klasifikací (na 89 %) a také počet žáků prospívajících s vyznamenáním na pětinu, mírně poklesl celkový počet neprospívajících žáků (na 4 %). V dálkové formě studia se výrazně zvýšil podíl žáků s uzavřenou klasifikací až na tři čtvrtiny, ale zároveň vzrostl (zhruba na třetinu) podíl neprospívajících žáků. Z analýzy průběžných výsledků vzdělávání žáků je však zřejmé, že na úrovni školy chybí jednotná kritéria hodnocení zejména teoretických předmětů.

Při ukončování vzdělávání MZ dosahují žáci stabilně výborných výsledků. Ve sledovaném období dosahovali žáci v obou formách studia ve srovnání s průběhem vzdělávání srovnatelných nebo lepších výsledků. Až čtvrtina žáků prospěla s vyznamenáním (denní studium), neprospívají pouze jednotlivci. V dálkové formě studia skládají zkoušky ve společné části MZ pouze jednotlivci. Převážně si žáci úspěšným složením odborných profilových zkoušek rozšiřovali profesní kvalifikaci. Kvalitně nastavené a realizované jazykové vzdělávání se pozitivně promítá i do uzavírání studia. Ve sledovaném období výrazně vzrostl, až na 65 %, podíl žáků uplatňujících v profilové části zkoušky jazykové

certifikáty, jednotlivci dosahovali až úrovně C 1. Z podrobné analýzy výsledků didaktických testů vyplývá, že ve sledovaném období v celostátním srovnání ve všech skupinách srovnatelných oborů dosahovali žáci školy vždy výrazně lepších výsledků v českém a anglickém jazyce, přičemž meziročně došlo na úrovni školy ještě k výraznému zlepšení. Jednotlivci skládající zkoušku z matematiky byli úspěšní. Z analýzy výsledků vzdělávání také vyplývá, že v průměru 80 % všech žáků ukončí řádný cyklus vzdělávání.

Ve vyšší odborné škole dosahovaly výsledky studentů v průběhu i při ukončování vzdělávání standardní úrovně. Úspěšnost studentů při ukončování vzdělávání absolutoriem byla v hodnoceném období příznivá, tj. všichni konající studenti uspěli a nikdo zkoušky absolutoria nekonal opakovaně. Ve školním roce 2023/2024 více než polovina studentů absolvovala s vyznamenáním.

Škola podporuje účast žáků v odborně zaměřených soutěžích a projektech a umožňuje tak rozvoj jejich nadání. Úspěšné naplňování profilu absolventa a úroveň osvojených praktických kompetencí žáků dokládá i výrazná kvalita jejich závěrečných odborných prací. Většina žáků po absolvování studia pokračuje v dalším studiu na vysokých školách, zhruba pětina žáků nachází okamžitě uplatnění na trhu práce doma i v zahraničí.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- od posledního inspekčního hodnocení v roce 2015 došlo ke změně na pozici ředitele
- nabídka vzdělávání se od roku 2021 rozšířila o obor Gymnázium, ve školním roce 2024/2025 dobíhá vzdělávání ve VOŠ
- navýšil se počet žáků a tříd ve střední škole a výrazně se rozšířil a částečně obměnil pedagogický sbor
- škola si udržuje vysoký standard poskytovaného odborného vzdělávání
- škola rozvíjí funkční partnerské vztahy účinně podporující klíčové kompetence žáků
- vedení školy postupně rozšiřuje a modernizuje materiálně technické zázemí pro výuku

### **Silné stránky**

- koncepční řízení zaměřené na udržování kvality odborného vzdělávání ve spojení s požadavky současné společenské poptávky (1.1)
- výborná spolupráce s vnějšími partnery podporuje profesní uplatnitelnost absolventů na trhu práce (1.5)
- systematicky vytvářené motivační prostředí školy a příznivá vzdělávací atmosféra (2.2)
- aktivní přístup ředitele školy k rozšiřování a zkvalitňování materiálně technických podmínek pro rozvoj odborných kompetencí žáků (2.4)
- výborná úroveň vzdělávání v předmětech praktické přípravy a přístup učitelů umožňuje rozvoj individuálního potenciálu žáků a studentů (4.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

- méně efektivní kontrolní systém a nižší účinnost prováděné hospitační činnosti (2.1)
- v části teoretické výuky méně efektivní časové a organizační rozvržení činností, kdy chyběl prostor pro sebereflexi žáků či vzájemné žákovské hodnocení a v závěru vyučovací jednotky pro efektivní shrnutí a fixaci poznatků (4.3)
- nízká míra diferenciací a individualizace teoretické výuky s ohledem na rozdílné studijní předpoklady žáků a odlišné tempo jejich práce ve výuce (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- rozšířit nabídku volitelných předmětů u gymnaziálního vzdělávání tak, aby byly dostatečně rozvíjeny klíčové kompetence absolventa gymnázia
- zvýšit účinnost kontrolní činnosti vedení školy, sledovat v rámci hospitační činnosti podstatné aspekty vzdělávání, ze závěrů hospitační činnosti vyvozovat konkrétní opatření a sledovat jejich dopad do vzdělávání
- zlepšit strukturu vyučovacích hodin, důsledněji se zaměřit na shrnutí a fixaci poznatků a více zapojovat žáky do evaluačních aktivit v průběhu i závěru vyučovacích hodin, ve větší míře vést žáky k sebehodnocení
- využívat v průběhu vzdělávání časovou a obsahovou diferenciaci úkolů k zajištění individuálních vzdělávacích potřeb žáků, důsledně uplatňovat individuální přístup vzhledem k rozdílným schopnostem a pracovnímu tempu žáků
- častěji zařazovat práci s různými informačními zdroji včetně jejich samostatného kritického vyhodnocování žáky
- zaměřit další vzdělávání pedagogických pracovníků na potřeby školy v oblasti vzdělávání žáků se SVP, s ohledem na individualizaci a diferenciaci výuky
- sjednotit kritériální hodnocení vyučujících stejných předmětů

### **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Koncepce školy a strategie na roky 2023–2033
2. Školní vzdělávací programy pro střední vzdělávání, platné k termínu inspekční činnosti
3. Vzdělávací programy VOŠ Personální řízení a Účetnictví a finance, platné k termínu inspekční činnosti



4. Školní řád pro žáky SŠ a školní řád pro studenty VOŠ, platný k termínu inspekční činnosti
5. Rozvrh vyučovacích hodin, školní rok 2024/2025, platný k termínu inspekční činnosti
6. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené ve školních letech 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
7. Třídní knihy vedené ve školních letech 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
8. Školní matrika vedená k termínu inspekční činnosti
9. Výběr personální dokumentace pedagogických pracovníků vedené k termínu inspekční činnosti
10. Kniha evidence úrazů vedená k termínu inspekční činnosti
11. Portfolio výchovného poradenství a prevence rizikového chování žáků, vedené ve školním roce 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
12. Výroční zpráva školy za školní rok 2023/2024

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Ing. Stanislava Grundová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Hana Vejrážková, školní inspektorka

Ing. Stanislav Paris, školní inspektor

Ing. Ivana Černá, kontrolní pracovnice

Doc. Ing. Rudolf Ševčík, Ph.D., přizvaná osoba

MVDr. Darja Musilová, Ph.D., přizvaná osoba

6. 2. 2025