



**Česká školní inspekce  
Jihomoravský inspektorát  
Křížová 22, 603 00 Brno**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIB-1992/23-B  
Sp. zn. ČŠIB-S-375/23-B

Název	<b>Obchodní akademie a Střední zdravotnická škola Blansko, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Nad Čertovkou 2272/18, 678 01 Blansko</b>
E-mail	<b>info@skolablansko.cz</b>
IČO	<b>62 073 176</b>
Identifikátor	<b>600 013 243</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Ing. Petr Bouda</b>
Zřizovatel	<b>Jihomoravský kraj</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Nad Čertovkou 2272/18, Blansko a pracoviště právnických osob, kde se uskutečňuje odborná praxe žáků</b>
Inspekční činnost na místě	<b>19. 9. 2023 – 22. 9. 2023</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

## **Charakteristika**

Obchodní akademie a Střední zdravotnická škola Blansko, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost střední školy. Poskytuje vzdělávání ve třech čtyřletých oborech vzdělání zakončených maturitní zkouškou, a to 53-41-M/03 Praktická sestra, 63-41-M/02 Obchodní akademie a 78-42-M/02 Ekonomické lyceum.

Ke dni inspekční činnosti škola vzdělávala v denní formě celkem 338 žáků, z toho 4 žáky s odlišným mateřským jazykem a 7 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Od poslední inspekční činnosti v roce 2016 se počet žáků zvýšil o 26 %, vzrůstající tendence se projevila zejména v posledních třech letech u všech oborů vzdělání.

Vzdělávání žáků je realizováno v bezbariérové budově školy, část praktického vyučování probíhá na pracovištích smluvních partnerů. Školní stravování je zajištěno v jídelně vedlejší základní školy, obě budovy jsou propojeny podchodem, který zajišťuje žákům bezpečný pohyb.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Koncepci rozvoje školy pro období 2022 až 2025 zpracoval ředitel školy (dále „ředitel“) na základě analýzy stavu školy a podnětů pedagogického sboru. Z jejího obsahu a průběžné realizace je zřejmá snaha o trvalé zkvalitňování odborného vzdělávání. Stanovené strategické cíle i postupy k jejich dosažení jsou realistiké, reagují na potřeby školy a zaměstnavatelů, zohledňují trendy ve společnosti. Většinu dílčích cílů se daří postupně naplňovat. Pozitivní posun se projevil v rozvoji digitálních kompetencí žáků i pedagogů, v oblasti kariérového rozvoje žáků se podařilo zavést a využívat žákovská portfolia, za což byla škola oceněna hlavní cenou v soutěži Národního pedagogického institutu. Méně úspěšná je škola v uplatňování inovativních pedagogických postupů směřujících ke zkvalitňování výuky.

Pro svou činnost má škola nastavená jasná pravidla, všichni aktéři vzdělávání mají snadný přístup k důležitým informacím. Pro efektivní vnitřního i vnějšího informačního systému škola vhodným způsobem využívá možnosti digitálních technologií. Žáci se vyjadřují k chodu školy, předávají podněty pro jeho zlepšení a zapojují se do organizace některých školních akcí prostřednictvím Studentské rady, jejíž činnost vedení školy podporuje. Práce žáků v tomto samosprávném orgánu je přínosná pro rozvoj jejich občanských kompetencí a formování demokratických postojů.

V řízení školy je zřejmý aktivní přístup k podněcování pedagogického rozvoje školy. Vedení školy své vzdělávání smysluplně zaměřilo do oblasti potřebných pro kvalitní manažerskou práci, ředitel efektivně využívá pravidelná setkání s dalšími řediteli středních škol pro výměnu zkušeností a společná řešení problémů. Organizační struktura školy je vzhledem k její velikosti funkční, část svých kompetencí a odpovědnosti přenesl ředitel na svoji zástupkyni. Kontrolní činnost je pravidelná a systematická, ze zjištěných dílčích nedostatků ve sledovaném průběhu vzdělávání však vyplynulo, že vyhodnocování vzdělávacího procesu není dostatečně efektivní, aby vedlo k jeho výraznějšímu kvalitativnímu posunu. Hospitační činnost včetně poskytování zpětné vazby učitelům realizuje téměř výhradně ředitel, což se projevilo jako méně účelné pro kvalitní evaluaci, mimo jiné i vzhledem k časové náročnosti řídící práce. Přestože pedagogové navrhovali svůj profesní růst v plánech osobního rozvoje, výsledky hospitační činnosti nebyly v těchto plánech důsledně zohledněny a dostatečná pozornost nebyla věnována zhodnocení, v jaké míře se pedagogům podařilo individuální cíle dosáhnout. Příležitost pro vzájemnou spolupráci mají pedagogové především v rámci

předmětových komisí a metodických sdružení odborných předmětů, kde se nejčastěji věnují organizačním záležitostem, naplňování či úpravám školních vzdělávacích programů, přípravě a hodnocení maturitních zkoušek, soutěží a dalších akcí nad rámec výuky. Výsledek jejich součinnosti se projevuje především v různých formách kvalitní podpory odborných kompetencí žáků. Menší pozornost je v těchto metodických orgánech věnována systematickému sdílení inspirativní pedagogické praxe přenositelné do výuky. Přestože pedagogové získali zkušenosti v tandemové výuce v rámci realizovaného projektu, další předávání pedagogických dovedností např. prostřednictvím vzájemných hospitací nebo ukázkových hodin nebylo ve škole ve větší míře realizováno.

Zajištění vhodných personálních podmínek věnuje vedení školy náležitou pozornost, pedagogové jsou pro svou práci kvalifikovaní a většina z nich je aktivní v přístupu ke svému dalšímu profesnímu rozvoji. Jejich další vzdělávání vedení školy plánuje systematicky, zohledňuje především koncepční záměry školy a priority jednotlivých pedagogů. V loňském školním roce se pedagogický sbor společně vzdělával, sdílel a reflektoval získané zkušenosti zejména v oblasti implementace žákovských portfolií, práce třídních učitelů nebo řešení náročných komunikačních situací. Pedagogové jsou cíleně motivováni k osvojování digitálních kompetencí, zhruba polovina pedagogického sboru již získala mezinárodní certifikaci digitálních kompetencí (škola je akreditovaným testovacím střediskem ECDL).

Poradenské služby zajišťují pracovníci školního poradenského pracoviště (dále „ŠPP“), včetně školní psycholožky, která se stala jeho novou členkou. Její činnost je přínosná nejen ve všech oblastech řešených ŠPP, ale také v metodické podpoře poskytované pedagogům. Pracovníci ŠPP se snaží řešit problémy žáků i třídních kolektivů, ve spolupráci s třídními učiteli průběžně sledují projevy rizikového chování a v případě náznaku jejich výskytu situaci bezodkladně řeší. Zatím se jím nedáří systémově sjednotit postupy při preventivním mapování třídního klimatu, např. zpětnou vazbu k anonymnímu šetření ve třídách obdrželi od třídních učitelů jen ojediněle. Cílené preventivní aktivity jsou realizovány v rámci běžné výuky, třídnických hodin nebo zařazováním programů zaměřených podle aktuálních potřeb žáků. Předávání potřebných informací o žácích se SVP je zajištěno, na pravidelných poradách jsou projednávány postupy pro jejich vzdělávání nebo řešení problémových situací, jejich vzdělávací pokrok škola sleduje. Nadaným žákům je poskytována vhodná podpora pro jejich zapojení do rozmanitých projektů, výměnných pobytů v zahraničí nebo soutěží, z nichž některé pro ně pořádá sama škola („Noční hlavolámaní“ s přespáním ve škole). Pro jejich včasné identifikaci však škola nemá vytvořený účinný systém. Dobře je zajištěno karierové poradenství žákům při orientaci v nabídce dalšího studia nebo při rozhodování spojeném s jejich profesní volbou.

Vedení školy průběžně vyhodnocuje stav materiálních podmínek pro vzdělávání, ve spolupráci se zřizovatelem a dalšími partnery usiluje o jejich zkvalitňování, je aktivní v získávání a využívání různých zdrojů financování. Ředitel reaguje na potřeby moderního vzdělávání, zlepšilo se vybavení školy digitálními technologiemi, zkvalitnily se podmínky pro odbornou výuku, které odpovídají trendům příslušných oborů. Prostředí školy je podnětné, žáci mohou využívat vhodně upravené prostory pro relaxaci i studijní přípravu.

## Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh vzdělávání byl hodnocen ve vyučování teoretickém i praktickém (ve škole a na pracovištích smluvních partnerů), a to napříč všemi třídami a obory vzdělání. Ve sledované výuce byl patrný respektující a partnerský přístup vyučujících k žákům. Nastavená pravidla práce a vzájemné komunikace žáci většinou dodržovali a spolupracovali

s vyučujícími. Pro vzájemnou komunikaci vyučující i žáci běžně využívají jednotné digitální komunikační prostředí, kde sdílí výukové materiály, zadávají či odevzdávají úkoly apod.

V teoretickém vyučování byla převážná většina hospitovaných vyučovacích hodin organizačně dobře promyšlená, učitelé žáky pozitivně motivovali a podněcovali k plnění úkolů, poskytovali jim dostatečnou podporu a individuální pomoc. Většinou se podařilo dosáhnout stanoveného vzdělávacího cíle. Míra aktivního zapojení žáků do výuky se lišila v závislosti na zvolených pedagogických strategiích. V části sledovaných vyučovacích hodin učitelé vhodně střídali formy a metody a dařilo se tak udržet zájem a iniciativu žáků. Přispívala k tomu podpora názorností učiva a propojení teorie s praxí. V části výuky, kde převažovala frontální forma, byli žáci aktivizováni nejčastěji řízeným rozhovorem s vyučujícím, do kterého se však zapojovali jen někteří z nich. Jen v menší míře byly žákům cíleně vytvářeny podmínky k tvořivé činnosti, rozvoji kritického myšlení nebo účelné práci s informačními zdroji. Příležitost k vzájemnému učení a spolupráci měli žáci jen v menší části vyučovacích hodin. Málo pozornosti bylo většinou věnováno závěrečnému shrnutí probíraného učiva, ověřování naplnění stanovených vzdělávacích cílů a sebereflexi žáků. Diferenciace výuky s ohledem na individuální potřeby, schopnosti a nadání žáků nebyla většinou využita, všichni obvykle plnili shodné úlohy se stejnou náročností, možnost vlastní volby většinou neměli.

V části navštívených hodin vzdělávací oblasti jazykového vzdělávání byla frontální výuka stereotypní, převažovala aktivita učitele nad aktivní prací žáků a zpětná vazba k práci žáků nebyla dostatečná. Výuka cizích jazyků byla vedena z větší části v cizím jazyce. Především v anglickém jazyce však chybělo výraznější zapojení žáků, které by podpořilo jejich samostatné sebevědomé vyjadřování, aktivity podporující vzájemnou komunikaci žáků v cizím jazyce byly zařazovány méně často. Naopak v případě druhého cizího jazyka se učitelkám velmi dobře dařilo zapojit všechny žáky, a to dифerencovaně podle jejich individuální úrovně cizojazyčných dovedností. V přirodovědném vzdělávání volili vyučující pedagogické postupy většinou účelně, efektivitu výuky podporovali prezentacemi a pracovními listy, v některých vyučovacích hodinách se dařilo žáky zapojit do diskuze o možnostech řešení úloh. V matematice pracovali žáci z velké části samostatně, byli vedeni k osvojení matematických pojmu a vztahů, přesnému používání terminologie a symboliky. Ve vzdělávací oblasti informačních a komunikačních žáci samostatně a účelně pracovali s různými informačními zdroji s cílem vyhledat a zpracovat informace. Ve výuce tělesné výchovy vyučující využila venkovní sportovní areál k promyšlené podpoře vytrvalosti žáků, vhodným způsobem je motivovala k zdravém životním stylu.

Hospitovaná výuka odborných předmětů měla dobrou úroveň a směřovala k naplnění profilu absolventa. Vyučující kladli důraz na osvojení základních pojmu, procvičování a upevnění učiva, vedli žáky ke správnému používání odborné terminologie a efektivnímu propojování znalostí s poznatkami z praktického vyučování. Žáci při individuální nebo skupinové práci rozvíjeli digitální gramotnost, při prezentaci výsledků práce posilovali komunikativní dovednosti. V odborných předmětech oboru Praktická sestra vyučující vhodně střídali různé výukové formy a metody, k názornosti výuky využívali didaktickou techniku, učební pomůcky a instruktáž. Žáci přistupovali aktivně k plnění zadaných úkolů a procvičování praktických činností, dokázali aplikovat získané vědomosti a dovednosti, pracovali s odbornými texty. Mezi předmětové vazby jsou dobré uplatněny v projektu „Bylinky“, ve kterém žáci propojují vědomosti z různých vzdělávacích oborů. V odborných předmětech s ekonomickým zaměřením pedagogové žáky průběžně aktivizovali, propojovali učivo s aktuálním děním ve společnosti, vedli je k pochopení ekonomických jevů a procesů v širších souvislostech. Žákům poskytovali zpětnou vazbu a chválili jejich snahu a výkon. Ve vyučovacím předmětu cvičná firma žáci získávají cenné zkušenosti a dovednosti

při činnostech ve skutečné žákovské firmě, a to od jejího založení až po likvidaci. Škola využívá akreditovaný modulární školní vzdělávací systém zaměřený na reálné podnikání v rámci školní výuky. Ve sledované výuce žáci spolupracovali v týmech, dobře organiza vali vlastní práci a její výsledky prezentovali, vyučující působil jen jako koordinátor činností. Koncept výuky cvičné firmy přirozeně propojuje všechny odborné vyučovací předměty a významným způsobem rozvíjí odborné a klíčové kompetence žáků. V menší části sledované výuky ekonomických předmětů však převažovala aktivita učitele nad aktivitou žáků a podmínky pro uplatnění tvořivého myšlení, řešení problému nebo konstruktivní diskuzi nebyly v některých případech vytvořeny.

Odborná praxe žáků hospitovaná ve zdravotnických zařízeních smluvních partnerů, byla dobře zorganizovaná a zajištěná na odděleních lůžkové péče, účelně navazovala na teoretickou výuku. Žáci se zapojovali do praktických činností ošetřovatelské péče, byli vedeni k získávání informací ze zdravotnické dokumentace, vypracovávali ošetřovatelské plány, získávali podklady pro zpracování kazuistik, upevňovali získané vědomosti pod vedením učitelek, které je instruovaly a provázely praktickou výukou. Žáci profesionálně komunikovali s pacienty i v týmu zdravotnického personálu, při péči o pacienty dobře spolupracovali. Cíle praktického vyučování byly kvalitně realizovány. Žáci prokazovali požadované dovednosti k výkonu povolání, v průběhu praktické výuky byli vedeni k pravidelné kvalitní sebereflexi.

## Hodnocení výsledků vzdělávání

Pedagogové využívají při zjišťování úrovně dosahovaných výsledků vzdělávání žáků standardní způsoby ověřování jejich znalostí a dovedností. Žáci jsou s pravidly a postupy pro hodnocení výsledků seznamováni. Externí ani systematické interní testování úrovně dosahovaných výsledků, s výjimkou výběrového testování Českou školní inspekcí, škola nevyužívá. K průběžným výsledkům vzdělávání mají snadný přístup pedagogové, žáci i jejich zákonné zástupci prostřednictvím elektronického informačního systému, zákonné zástupci také na rodičovských schůzkách či konzultacích (prezenčně nebo on-line).

Všichni žáci školy si vedou individuální žákovská portfolia (nově v digitální podobě), která podporují jejich samostatnost, zodpovědnost za vlastní vzdělávání a motivují je k pokroku. Žáci v nich evidují všechny významné úspěchy, splněné úkoly, důležité zkušenosti, znalosti a dovednosti, které získali v teoretickém a praktickém vyučování, na odborných exkurzích a dalších akcích nad rámec výuky. Součástí je pravidelná sebereflexe. Škola má pro práci s žákovskými portfolii vypracovanou podrobnou metodiku, pedagogové byli pro práci s portfolii proškoleni, třídní učitelé provádějí s žáky v rámci třídnických hodin společnou evaluaci. Žákovská portfolia zachycují důležité okamžiky žáků od adaptačního kurzu až do ukončení vzdělávání a mapují tak jejich individuální cestu k dosažení klíčových a odborných kompetencí i celkového osobnostního rozvoje.

Vzdělávací výsledky žáků za poslední tři roky jsou stabilní, neprospívajících žáků je v průběhu studia minimálně. Pedagogická rada se na svých jednáních výsledky vzdělávání pravidelně zabývá. Zvýšená pozornost je věnována především žákům ohroženým školním neúspěchem, k jejich podpoře škola využívá řadu nástrojů formulovaných ve strategii řešení školní neúspěšnosti. V loňském školním roce realizovala doučování v rámci Národního plánu obnovy, trvale nabízí žákům konzultace s učiteli. Realizovaná opatření se projevila v mírném zlepšení vzdělávacích výsledků. Pro efektivnější podporu žáků s rizikem neúspěchu však chybí systematické zaznamenávání navrhovaných konkrétních kroků pro zlepšení jejich výsledků, které by umožňovalo jejich účinnost následně vyhodnocovat.

Výsledky žáků při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou se postupně zlepšovaly, v posledních třech letech byly většinou na průměrné nebo lepší úrovni ve srovnání s celorepublikovým průměrem. K výraznému zlepšení došlo především u oboru vzdělání Ekonomické lyceum, kde v tomto období všichni žáci úspěšně ukončili své vzdělání (nulová hrubá neúspěšnost). Naopak největší problémy při maturitní zkoušce měli žáci oboru vzdělání Praktická sestra (dříve Zdravotnický asistent), a to především v jarním zkušebním termínu. Průměrná hrubá neúspěšnost žáků tohoto oboru u maturitní zkoušky činila 13 %.

Žáci jsou motivováni k získávání kompetencí uplatnitelných v jejich dalším profesním životě a v souladu s koncepčními záměry jím k tomu škola poskytuje účelnou podporu. Organizuje množství různorodých aktivit v rámci výuky i mimo ni, formou zajímat vých besed a přednášek zapojuje do vzdělávání odborníky z praxe. Žáci získávají poznatky a zkušenosti nejen na odborné praxi, ale také na exkurzích a výukových programech. Významnou akcí bylo taktické cvičení „Amok – útok aktivního střelce“ organizované v součinnosti s Integrovaným záchranným systémem, do kterého se někteří žáci školy aktivně zapojili a získali tak neobvyklou prožitkovou zkušenosť, jak reagovat v případě mimořádné události. Cizo jazyčné komunikativní dovednosti žáků jsou rozvíjeny při zahraničních výjezdech v rámci projektu Erasmus+, kde se žáci účastní odborné praxe. Škola je aktivní v přípravě žáků k účasti v soutěžích a olympiadách, některé z nich škola sama pořádá. Zejména v odborných soutěžích dosahují žáci školy významných úspěchů. V průběhu studia mají žáci možnost získat další vzdělávací znalosti a osvědčení dobře uplatnitelné v jejich dalším studiu nebo na pracovním trhu. Každoročně část z nich získává mezinárodní certifikát digitálních kompetencí (ECDL), který v případě žáků oboru Ekonomické lyceum nahrazuje část profilové maturitní zkoušky, dalším benefitem je možnost složit státní zkoušku v grafických disciplínách. Prezentační dovednosti žáci posilují při zpracování a obhajobě ročníkové práce reflektující jejich nabité zkušenosti z odborné praxe.

Škola významným způsobem rozvíjí osobnost žáků jejich zapojením do dobrovolnické činnosti, především ve spolupráci se Senior centrem Blansko, ale i dalšími charitativními organizacemi. Žáci organizují „páteční čtení“, kdy seniorům předčítají z knih a vzpomínají na jejich životní zážitky, aktivizují je při rozličných volnočasových aktivitách nebo pro ně a pacienty nemocnic pořádají vánoční besedy. Žáci tak mají možnost rozvíjet empatii, vnímat život seniorů, získávat cenné životní zkušenosti a praktickým způsobem posilovat odborné kompetence a měkké dovednosti.

Podmínky i výsledky vzdělávání žáků pozitivně ovlivňuje dlouhodobá spolupráce školy s řadou dalších partnerů. Významnou pozornost věnuje škola zejména vztahům se smluvními partnery, kteří umožňují realizaci praktického vyučování a nabízí absolventům školy pracovní uplatnění v oboru. Součinnost školy s dalšími středními školami přispívá k rozvoji a upevňování odborných znalostí a dovedností žáků i pedagogů, aktivní je škola při předávání získaných zkušeností se zaváděním žákovských portfolií. Pro žáky základních škol v regionu organzuje přípravu na přijímací zkoušky nebo vzdělávací programy (v první pomoci) a soutěže. Intenzivní je spolupráce s Jihomoravským centrem pro mezinárodní mobilitu (JCMM) zejména v oblasti dalšího vzdělávání pedagogů a vedení školy, a to nejen v souvislosti se zaváděním žákovských portfolií.

Další uplatnění svých absolventů škola sleduje prostřednictvím návratky absolventa. Některí z nich prezentují své úspěchy na webu školy a získané zkušenosti sdílí s žáky.

## Závěry

### Vývoj školy

- Došlo ke změně ve vedení školy.
- Zefektivnil se informační a komunikační systém školy.
- Výsledky žáků dosahované u maturitní zkoušky se mírně zlepšily, zejména u oboru Ekonomické lyceum.
- Škola získala akreditaci umožňující mobilitu žáků v odborném vzdělávání ERASMUS + „Učíme se evropskou praxí“.

### Silné stránky

- Spolupráce se širokým spektrem partnerských organizací včetně zahraničních umožňuje žákům získat praktické zkušenosti a prohloubit znalosti a dovednosti uplatnitelné v jejich dalším profesním životě. (1.5)
- Škola vhodným způsobem motivuje a podporuje žáky k získávání odborných, sociálních a občanských kompetencí, účelně propojuje teoretické a praktické vzdělávání. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Vyhodnocování pedagogického procesu a poskytování zpětné vazby k práci učitelů je méně účinné pro zvyšování kvality průběhu vzdělávání. (2.3)
- V teoretickém vyučování nebyla většinou účelně využita diferenciace výuky zohledňující individuální schopnosti a potřeby žáků. V části této výuky nebyly v dostatečné míře uplatňovány pedagogické postupy podporující aktivní zapojení všech žáků, osvojování klíčových kompetencí a rozvoj kritického myšlení. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### Příklady inspirativní praxe

- Žákovská portfolia umožňují žákům mapovat cestu vzděláváním a uvědomovat si vlastní kvality uplatnitelné ve společnosti, přispívají k celkovému osobnostnímu rozvoji. Uplatněním systematického přístupu byla škola při zavádění žákovských portfolií do školní praxe úspěšná a předává získané zkušenosti a metodickou podporu dalším středním školám.

### Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Do hospitační činnosti zapojit další pedagogické pracovníky, realizovat pravidelnou analýzu a hodnocení činnosti pedagogů, formulovat priority v oblasti rozvoje pedagogických dovedností.
- Metodické orgány (komise a sdružení) aktívně zapojit do procesu evaluace. Poskytovat pedagogům zpětnou vazbu a metodickou podporu tak, aby dokázali efektivně pracovat na svém rozvoji s cílem trvale zvyšovat kvalitu výuky.
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřit na vzdělávací strategie směřující k aktivizaci žáků, účinné podpoře klíčových kompetencí a rozvoji kritického myšlení

žáků. Vytvořit vhodné podmínky a motivovat pedagogy k vzájemnému předávání pedagogických zkušeností a inspirativní praxe.

- V rámci jednání pedagogické rady a metodických orgánů věnovat včasné pozornost výsledkům vzdělávání žáků v případě jejich zhoršení, navrhovat účinná opatření a pravidelně vyhodnocovat jejich účinnost. Systém interního nebo externího testování žáků využívat k podrobné analýze dosahovaných výsledků a reagovat na ně adekvátními opatřeními s cílem předcházet neúspěšnosti žáků u maturitní zkoušky.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činnosti. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení IZO: 102 007 942 Střední škola z 13. 9. 2023
2. Jmenovací dekret Č.j.: JMK 94922/2007 na pracovní místo ředitele školy s účinností od 1. 7. 2017
3. Školní řád účinný od 1. 9. 2023
4. Školní vzdělávací program Ekonomické lyceum, platný od 1. 9. 2022, Školní vzdělávací program Obchodní akademie, platný od 1. 9. 2022, Školní vzdělávací program Praktická sestra, platný od 1. 9. 2019, včetně dodatků
5. Školní elektronický informační systém vedený ve školním roce 2023/2024
6. Koncepce rozvoje 2022 – 2025
7. Plán dalšího vzdělávání pracovníků školy ve školním roce 2022/2023
8. Vyhodnocení plánu dalšího vzdělávání pracovníků za školní rok 2022/2023
9. Plány osobního rozvoje učitelů vedené ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024
10. Plán kontrolní činnosti ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024
11. Vyhodnocení plánu kontrolní činnosti za školní rok 2022/2023
12. Záznamy o provedených kontrolách a záznamy z hospitační činnosti ve školním roce 2022/2023
13. Žákovská portfolia – vzorek, metodika vedení žákovských portfolií, reflexe k žákovskému portfoliu za školní rok 2022/2023
14. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024
15. Záznamy z jednání předmětových komisí a metodických sdružení ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024
16. Deníky odborné praxe žáků ve školním roce 2023/2024
17. Smlouvy o zajištění odborné praxe žáků na pracovištích smluvních partnerů ve školním roce 2023/2024

18. Plán předmětu OSN třídy Z3 a Z4 na školní rok 2023/2024
19. Seznam žáků se SVP ve školním roce 2023/2024
20. Dokumentace školního poradenského pracoviště vedená ve školním roce 2023/2024
21. Krizový plán ze dne 27. 9. 2022
22. Školní preventivní program za školní rok 2023/2023 ze dne 27. 9. 2023
23. Zápis z jednání výchovné komise (vzorek)
24. Metodický materiál prevence školní neúspěšnosti ze dne 1. 9. 2023
25. Výroční zpráva o činnosti školy za rok 2020/2021 a 2021/2022
26. Klasifikační zprávy tříd 2022/2023, výpisu přehledu klasifikace všech oborů a tříd ve školním roce 2020/2021, 2021/2022 a 2022/2023 - podklady školy k výsledkům vzdělávání žáků
27. Zápis zasedání Studentské rady 2022/2023
28. Smlouva o zajištění školního stravování se Základní školou, Blansko, Nad Čertovkou 17, příspěvkovou organizací ze dne 4. 1. 2010 a dodatek k úpravě cen z 16. 2. 2023 platný pro aktuální školní rok
29. Dokumentace školy k hodnocení ekonomických podmínek, zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků
30. Zápis z jednání o zjištěných skutečnostech v průběhu inspekční činnosti ve škole ze dne 22. 9. 2023
31. Inspekční zpráva č. j. ČŠIB-653/16-B ze dne 27. 5. 2016

## Poučení

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Alena Svobodová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Lenka Skotáková, školní inspektorka

Mgr. Kateřina Veselá, školní inspektorka

Mgr. Zdeňka Kubíková, Ph.D., školní inspektorka

Ing. Hana Šarounová, kontrolní pracovnice

9. října 2023