



**Česká školní inspekce  
Moravskoslezský inspektorát**

---

**INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Čj. ČŠIT-1695/22-T**

Název	<b>Všeobecné a sportovní gymnázium, Bruntál, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Dukelská 1, 792 01 Bruntál</b>
E-mail	<b>reditel@gymbru.cz</b>
IČO	<b>00601357</b>
Identifikátor	<b>600016064</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Tomáš Pavelka</b>
Zřizovatel	<b>Moravskoslezský kraj</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Dukelská 1, 792 01 Bruntál</b>
Termín inspekční činnosti	<b>4. 10. 2022 – 7. 10. 2022</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

**Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

## **Charakteristika**

Všeobecné a sportovní gymnázium, Bruntál, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost střední školy. Ve školním roce 2022/2023 střední škola vzdělává ve dvanácti třídách 286 žáků, z toho v oboru vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium (čtyřleté) 92 žáků, v oboru vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium (osmileté) 188 žáků a v oboru vzdělání 79-42-K/41 Gymnázium se sportovní přípravou (čtyřleté) šest žáků. Ve třetím a čtvrtém ročníku čtyřletého gymnázia jsou třídy dvouoborové (obor vzdělání Gymnázium čtyřleté a Gymnázium se sportovní přípravou). K termínu inspekční činnosti evidovala škola 17 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, jeden z nich je vzděláván podle individuálního vzdělávacího plánu. Třem žákům bylo povoleno vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu z jiných závažných důvodů.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Ředitel školy vykonává funkci od srpna 2019. Společně s ním se na řízení školy podílí jeho zástupce, kterého po nástupu do funkce jmenoval. Organizační struktura, vymezení kompetencí a delegování úkolů na jednotlivé pracovníky je funkční a odpovídá potřebám školy. Při řízení školy vychází ředitel z reálně nastavených koncepčních cílů, které se odráží v činnosti školy. Jejich naplnění průběžně sleduje a vyhodnocuje. Jako priority pro školní rok 2022/2023 stanovil např. zapojení školy do projektu Erasmus+, zvýšení kompetencí učitelů pro výuku novodobých dějin účastí ve studiu zaměřeném na holokaust, vybudování environmentálního centra a získání certifikátu Ekoškola.

Hospitační činnost vedení školy je plánována a prováděna v dostatečném rozsahu, závěry jsou s pedagogy projednávány. Její přínos pro rozvoj pedagogických procesů ve škole snižuje absence doporučení ke zkvalitňování výuky. V oblasti výuky stále přetrvávají nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti (vedení žáků k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení). K podpoře profesního rozvoje pedagogů jsou zavedeny roční hodnotící pohovory s ředitelem školy zaměřené na oboustrannou zpětnou vazbu k práci učitele v daném školním roce a zjišťování jeho potřeb. Škola aktivně pracuje s modelem systému podpory začínajících učitelů při nastavení a realizaci účinného plánu jejich adaptace. Při inspekční hospitaci i následném rozhovoru se začínajícím pedagogem byl zaznamenán efektivní vliv cíleného metodického vedení v dobré úrovni i sebereflexi jeho výuky. Ředitel školy vytváří adekvátní podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, které je plánováno s ohledem na současné potřeby školy a zohledňuje i potřeby a zájmy vyučujících. Dostatečný důraz klade také na vlastní profesní rozvoj. Poznatky z absolvovaných vzdělávacích akcí si učitelé průběžně předávají v příslušných předmětových komisích, případně pedagogických radách, jejich praktické využití ve výuce je hospitacemi ověřováno. V rámci předmětových komisí si učitelé vyměňují materiály k výuce, sdílejí informace o žácích, zabývají se výsledky vzdělávání a záležitostmi organizačního charakteru. Méně účinná je jejich spolupráce v oblasti pedagogických procesů, vzájemné hospitace k efektivnímu předávání pedagogických zkušeností s osvědčenými výukovými strategiemi jsou využívány jen u začínajících pedagogů.

Poradenské služby jsou zajistěny výchovnou poradkyní, školním metodikem prevence a školním psychologem. Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je zpracován a pravidelně vyhodnocován plán pedagogické podpory. Prostřednictvím individuálních konzultací je žákům poskytována cílená pomoc při řešení adaptačních, komunikačních, vztahových a osobních problémů. Ve spolupráci výchovné poradkyně a školního psychologa

jsou realizovány testy profesní orientace s následnými pohovory. Žákům jsou doporučovány vhodné volitelné předměty v souladu s jejich další studijní i profesní orientací.

Ředitel školy usiluje o konstruktivní komunikaci s pedagogy, žáky i jejich zákonnými zástupci. Zpětnou vazbu na činnost školy získává z četných realizovaných dotazníkových šetření. V období distančního vzdělávání byla u žáků i jejich zákonných zástupců zajištěna spokojenosť se zajistěním distanční výuky. Ve školním roce 2019/2020 proběhlo dotazníkové šetření mezi pedagogy a žáky zaměřené na klima školy. V následujícím školním roce 2021/2022 organizovala škola rozsáhlejší šetření v rámci „mapy školy“, do kterého byli zapojeni žáci, jejich zákonné zástupci, pedagogičtí i nepedagogičtí zaměstnanci. Výsledky všech šetření byly projednány a využívány k dalšímu zkvalitňování činnosti školy. Do vzdělávání žáků se pozitivně promítá funkční spolupráce s externími partnery, např. v oblasti prevence, péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, environmentální výchovy a kariérového poradenství.

Prostorové a materiální podmínky odpovídají potřebám realizovaných školních vzdělávacích programů, ředitel školy jejich stav průběžně vyhodnocuje a zlepšuje. Od poslední inspekční činnosti ve školním roce 2015/2016 bylo znovu zprovozněno školní hřiště, rekonstruován povrch tělocvičny, zřízeno zázemí pro sportovní přípravu. Ve škole byl instalován dotykový informační panel, došlo k vybudování venkovní učebny, rekonstrukci studovny, učebny byly dovybaveny didaktickou technikou, byla zakoupena tzv. „mobilní učebna“ s tablety. V průběhu inspekční činnosti byly učebny i jejich vybavení účelně využívány.

Žáci jsou pravidelně seznamováni s pravidly bezpečného chování a ochrany zdraví při vzdělávání a souvisejících aktivitách. Škola průběžně vyhodnocuje rizika v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví a poskytuje žákům potřebné informace k jejich prevenci. Školní stravování je zajištěno prostřednictvím jiného poskytovatele v docházkové vzdálenosti.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Průběh vzdělávání byl sledován hospitacemi ve všech realizovaných oborech vzdělání. Vzdělávání probíhalo v pozitivní pracovní atmosféře se vzájemným respektem učitelů i žáků. Převažující méně efektivní frontálně vedená výuka byla většinou propojena s aktivním dialogem se žáky a jejich samostatnou prací. V menší části sledované výuky nebyl pro efektivní dosažení vzdělávacího cíle výběr forem a metod práce zcela účelný. V nižší míře byly využívány kooperativní činnosti podporující spolupráci a vzájemné učení žáků. Jen ojediněle byly do výuky zařazovány aktivity podporující práci žáků s různými informačními zdroji a rozvíjející kritické myšlení. Vzdělávací cíle byly zaměřeny zejména na získávání znalostí, méně pozornosti bylo věnováno formování postojů žáků. Učivo bylo prezentováno srozumitelně v návaznosti na již osvojené znalosti, účinně bylo propojeno s reálnými situacemi, praktickými příklady a vlastními zkušenostmi žáků. Názornost a porozumění byly podpořeny vhodně volenými pomůckami, využitím didaktické techniky, videoukázkou a audionahrávky. Žáci byli vedeni k samostatnému odvozování nových poznatků a vyjádření vlastního názoru. Společným nedostatkem sledované výuky bylo minimální uplatnění sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků jako součást ověření dosažení stanoveného vzdělávacího cíle. Výuka byla jen výjimečně diferencovaná podle individuálních schopností žáků např. formou zadávání úkolů rozdílného rozsahu nebo obtížnosti. Individuální podpora žákům se speciálními vzdělávacími potřebami nebyla v průběhu hospitovaných hodin zapotřebí.

Při vzdělávání v českém jazyce a společenskovědních předmětech dominovala frontální výuka, která měla většinou za následek nižší míru aktivního rovnoměrného zapojení žáků. V průběhu vzdělávání českého jazyka vyučující podněcovali žáky k používání zavedené terminologie a přiměřeně dbali na přesné vyjadřování i na obsahovou správnost odpovědí na otázky. V části literárně zaměřené výuky na vyšším stupni gymnázia se pedagogové zaměřovali na formální stavbu probíraných děl, ojediněle dávali žákům prostor k vyjadřování postojů a dojmů vyplývajících z vlastní četby. Dominantní role učitele ve většině sledované výuky neumožňovala dostatečnou podporu rozvoje komunikativních schopností a jazykových dovedností žáků. V průběhu vzdělávání v českém jazyce na nižším stupni gymnázia byly využívány rozmanité metody a formy práce, žáci plnili úlohy ve dvojicích a ve skupinách, měli možnost diskutovat o výsledcích práce a v závěru hodin hodnotili své pokroky a zvládnutí probíraného učiva. Při vzdělávání v dějepise bylo optimálně propojeno opakování již osvojených znalostí s novým učivem. V průběhu řízeného rozhovoru byli žáci vedeni k přemyšlení, vyjádření svých názorů a samostatnému odvozování nových poznatků. Efektivně byly využity příležitosti pro diskuzi a rozvoj postojů žáků. Prostřednictvím referátů byli žáci vedeni k samostatné práci s informačními zdroji a prezentaci před třídou. Účelně byly zařazeny videoukázky k porozumění učiva v širších souvislostech.

Sledovaná výuka v cizích jazycích (anglickém, ruském a francouzském) rovnoměrně rozvíjela receptivní i produktivní dovednosti žáků. Vzdělávání směřovalo k aktivnímu praktickému používání daného jazyka. Žáci zdokonalovali také prezentační dovednosti, ve svých samostatných projevech používali odbornou terminologii vztahující se k diskutovanému tématu a byli cíleně vedeni k souvislejším řečovým projevům. Přinosem pro rozvoj komunikativních dovedností v anglickém jazyce byla přítomnost rodilého mluvčího. Jeho potenciál však nebyl plně využit, jelikož nebyla příprava a realizace společné výuky s rodilým mluvčím ze strany vyučujících anglického jazyka dostatečně koordinována. Ve výuce druhého cizího jazyka byly voleny metody výuky, které žáky podněcovaly ke sdělování postojů a k využití vlastních zkušeností a znalostí. Ve všech sledovaných jazycích žáci prokazovali dobrou úroveň osvojených dovedností, jejich projev byl spontánní a adekvátní vzhledem ke komunikační situaci.

Vzdělávání v matematice vedlo k rozvoji matematické gramotnosti, ve většině sledované výuky byl vyváženě zastoupen výklad nového učiva a procvičování již osvojených znalostí. Důraz byl kladen na správné vyjadřování a dodržování stanovených postupů řešení. Žáci se zapojovali do individuálních činností a zodpovědně přistupovali k řešení zadaných úloh. Jen v části sledované výuky bylo efektivně rozvíjeno logické myšlení, podporováno vzájemné předávání zkušeností prostřednictvím práce ve dvojicích nebo ve skupinách a využity diferencované úlohy. Volené výukové formy a metody v přírodovědných předmětech byly efektivní, učivo bylo vhodně aplikováno na příkladech z běžného života a propojeno s vlastními zkušenostmi žáků. Názornost učiva i motivaci žáků podpořily demonstrační pokusy, plnění praktických úkolů, využití didaktické techniky a názorných pomůcek.

Při výuce tělesné výchovy byly dodržovány zásady bezpečnosti a ochrany zdraví. Žákům byly vytvořeny vhodné podmínky k efektivnímu motorickému učení a kompenzování negativních vlivů způsobu života. Učitelé ve výuce podporovali dle potřeby samostatnost i spolupráci žáků. Naplnění stanoveného cíle výuky účinně podpořila efektivní volba metod práce, průběžné motivační hodnocení žáků a individuální přístup učitele.

Sledovaná sportovní příprava žáků (biatlon, alpské disciplíny, snowboard) byla vhodně uzpůsobena prostorovým a rozvrhovým možnostem. V úvodu hodiny byl jasně stanoven její cíl, jeho naplňování bylo průběžně sledováno a na závěr vyhodnoceno. Formy práce byly

vhodně využívány v závislosti na specifice jednotlivých sportovních odvětví, přiměřeně individualizovány s využitím vlastních zkušeností a podporovány zodpovědností jednotlivých žáků. Průběžné formativní hodnocení, individuální přístup i závěrečné hodnocení trenérem mělo kladný vliv na motivaci žáků. Příznivá pracovní atmosféra, aktivita a ukázněnost žáků přispívaly k naplnění cíle hodiny, rozvoji tempové vytrvalosti i osobnosti žáků.

V průběhu celého školního roku organizuje škola četné aktivity, které doplňují běžou výuku, prohlubují znalosti i dovednosti žáků a přispívají k naplnění stanovených vzdělávacích cílů. Žáci se účastní kurzů, besed, přednášek, kulturních akcí, exkurzí, poznávacích zájezdů v České republice i v zahraničí. Pro žáky jsou organizovány regionální týdny, v rámci kterých poznávají zajímavosti regionu v oblasti historie a geografie.

## Hodnocení výsledků vzdělávání

Dosažené znalosti a dovednosti žáků jsou průběžně ověřovány a vyhodnocovány v pedagogických radách i předmětových komisiach. K objektivnímu posouzení výsledků vzdělávání škola využila po období distančního vzdělávání možnost dobrovolné účasti na ověření výsledků žáků vybraných ročníků osmiletého gymnázia v českém jazyce, matematice a anglickém jazyce. Dlouhodobě se žáci školy zapojují do externího testování spojeného s vyhodnocením individuálního pokroku jednotlivých žáků. Podle potřeby pracují pedagogové s uvolněnými úlohami z mezinárodních šetření, cvičnými maturitními testy, případně interními testy. Zjištěné výsledky jsou analyzovány a využívány k dalšímu směřování vzdělávacího procesu. Žáci školy dosahují v průběhu vzdělávání dobrých studijních výsledků. Ve sledovaném období (školní rok 2020/2021 a 2021/2022) prospěla polovina žáků s vyznamenáním, neprosprělo jedno procento žáků. Žákům se studijními obtížemi je poskytováno doučování a možnost individuálních konzultací. Do doučovacích aktivit se dařilo škole potřebné žáky zapojit. Zákonné zástupci jsou o prospěchu žáků informováni především prostřednictvím funkčního elektronického informačního systému, při pravidelných třídních schůzkách a případně osobních konzultacích s vyučujícími.

Zpětnou vazbu na dosaženou úroveň poskytovaného vzdělávání získává škola rovněž z úspěšnosti žáků u maturitních zkoušek a při přijímacím řízení k dalšímu studiu na vysokých školách. K výsledkům maturitních zkoušek, které byly horší než průměr stejného oboru vzdělání v České republice (školní rok 2017/2018 cizí jazyk a matematika, školní rok 2018/2019 český jazyk), přijala škola účinná opatření (např. zavedení výuky v dělených hodinách, identifikace a následná cílená práce s neúspěšně řešenými úlohami). V dalších dvou školních letech žáci vykazovali při ukončování vzdělávání stoprocentní úspěšnost. Ve školním roce 2021/2022 neprosprěl jeden žák. V dalším studiu na vysokých školách pokračuje 95 % absolventů školního roku 2021/2022.

V průběhu celého vzdělávání se žáci účastní četných preventivních aktivit zaměřených na konkrétní věkové skupiny. Případné negativní projevy v chování žáků se škole daří identifikovat a vhodně na ně reagovat cíleným opatřením (např. navýšením dohledu, průběžným monitorováním situace, intervencí, diagnostikou). Škola úzce spolupracuje se zákonnémi zástupci žáků a podle potřeby s externími odborníky. Pro žáky prvních ročníků jsou organizovány adaptační pobyt, na kterých sami utváří pravidla nového třídního kolektivu. Žáci využívají individuální konzultace s pracovníky školního poradenského pracoviště, k dispozici mají i anonymní schránku důvěry.

Žákovské znalosti a dovednosti jsou rozvíjeny prostřednictvím nabídky činnosti ve školních klubech fyziky, chemie, robotiky, virtuální reality a 3D tisku, střeleckém kroužku i v rámci

přípravy na soutěže a olympiády. V celostátním měřítku se žáci účastnili např. středoškolské odborné činnosti, soutěže Eurorebus a Prezentiáda. Na mezinárodní úrovni se zapojili do on-line soutěže Best in English. Sportovně nadaní žáci dosahují významných úspěchů zejména v krajských sportovních soutěžích a reprezentují školu i v republikových kolech. Žáci s hlubším zájmem o anglický jazyk jsou připravováni k mezinárodním jazykovým zkouškám Cambridge Exams na všech úrovních.

Škola vytváří četné příležitosti k rozvoji sociálních a občanských kompetencí žáků, k podpoře jejich iniciativy a sounáležitosti s komunitou města. Žáci se zapojují do činnosti „Klubu občanského vzdělávání“ a „Klubu demokratického myšlení“. Oba kluby spolupracují s městem Bruntál na řešení aktuálních situací v obci prostřednictvím prezentace žákovských návrhů. S místním spolkem „Život s vám“ se členové klubů účastnili komunitně osvětového setkání zaměřeného na mezní situace života. Pro veřejnost žáci školy organizují přednášky na různá téma a v rámci „Dne vědy“ prezentují připravené přírodovědné pokusy. Aktivně pracují ve školním parlamentu, zapojují se do ekologických projektů, dárcovství krve, četných charitativních a dobročinných sbírek. Svou kreativitu uplatňují při prezentaci zajímavých momentů ze života školy na školní sociální síti. Organizace a příprava programu školní akademie vytváří příležitost pro spolupráci žáků napříč ročníky (žáci maturitních tříd si pod vedením školního metodika prevence berou patronát nad mladšími žáky). Všeobecný osobní rozvoj žáků podporuje i účast školy v programu „Mezinárodní cena věody z Edinburghu“.

Na veřejnosti se škola úspěšně prezentuje prostřednictvím webových stránek, školní sociální sítě, organizováním Dne otevřených dveří, v regionálním tisku a televizi a vydáním Almanachu.

## Závěry

### Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti realizované ve školním roce 2015/2016 došlo ke změně na pozici ředitele školy a jeho zástupce, zlepšení materiálních podmínek pro vzdělávání a postupnému poklesu celkového počtu žáků školy (ze 369 na 286). Od školního roku 2021/2022 již nejsou přijímání další uchazeči o studium v oboru vzdělání 79-42 K/41 Gymnázium se sportovní přípravou z důvodu snižujícího se zájmu o daný obor. Ve školním roce 2022/2023 se škola zapojila do programu „Mezinárodní cena věody z Edinburghu“.
- Doporučení z minulé inspekční činnosti byla částečně zohledněna (např. zlepšení v oblasti materiálních podmínek pro tělesnou výchovu a sportovní přípravu, nastavení systému týkajícího se kontrolní činnosti v rámci školy či vedení pedagogů k účelnější organizaci vedení hodin). Doposud je však ve výuce jen minimálně uplatňováno sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků. Nepodařilo se uskutečnit zřízení bezbariérového přístupu.

### Silné stránky

- Škola systematicky různými nástroji sleduje výsledky vzdělávání žáků, aktivně s nimi pracuje a přijímá účinná opatření.
- Začínajícím učitelům je poskytována cílená podpora k rozvoji jejich pedagogických dovedností.

- Zapojení žáků do četných školních a mimoškolních aktivit efektivně podporuje rozvoj jejich osobnostních a sociálních dovedností a upevňuje sounáležitost s komunitou města.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Nízká míra využívání efektivních vzdělávacích strategií k rozvoji vzájemné spolupráce žáků, kritického myšlení, postojů a práce s různými informačními zdroji.
- Jen ojediněle je uplatňováno sebehodnocení žáků vzhledem ke vzdělávacím cílům, minimálně jsou využívány diferencované úlohy zohledňující individuální schopnosti a potenciál jednotlivých žáků.
- Hospitační činnost vedení školy není provázána s doporučením pro zkvalitnění pedagogické práce.
- Vzájemné hospitace k zlepšování kvality vzdělávání jsou pedagogy využívány minimálně. Aktivizační výukové metody uplatňuje jen část učitelů.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Zavádět do výuky ve větší míře inovativní metody k podpoře aktivního učení žáků.
- Vytvářet v závěrech hodin prostor pro sebereflexi žáků a zhodnocení jejich individuálního pokroku.
- Uplatňovat podle potřeby diferencovaný přístup s ohledem na individuální možnosti žáků.
- Poskytovat pedagogům zpětnou vazbu zacílenou na zkvalitnění jejich pedagogické práce, ověřovat při následných hospitacích plnění doporučení, přijímat adekvátní opatření k zjištěným nedostatkům.
- Směřovat další vzdělávání pedagogických pracovníků na diferencovanou práci se třídou, kritické myšlení a aktivizační metody ve výuce.
- Motivovat a vést učitele ke sdílení pedagogických zkušeností prostřednictvím vzájemných hospitací.
- Věnovat pozornost společnému plánování výuky učitelů anglického jazyka s rodilým mluvčím.
- Usilovat o zajištění bezbariérovosti pro potencionální uchazeče, o kterých je škola informována.

### **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 10 dnů přjmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejně lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Školní vzdělávací program „Kdo nic neví, musí všemu věřit 8“ platný od 2. 9. 2021
2. Školní vzdělávací program „Kdo nic neví, musí všemu věřit 4“ platný od 1. 9. 2017
3. Školní vzdělávací program „Kdo nic neví, musí všemu věřit Sport“ platný od 1. 9. 2017
4. Koncepce rozvoje školy 2019 – 2025
5. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2021/2022 ze dne 3. 10. 2022
6. Plán práce na školní rok 2022/2023
7. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2022/2023
8. Plán hospitační činnosti na školní rok 2022/2023, záznamy z hospitační činnosti ve školním roce 2021/2022 (vzorek)
9. Zápis z pedagogických rad ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023 (vzorek)
10. Zápis z jednání předmětových komisí ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023 (vzorek)
11. Minimální preventivní program na školní rok 2022/2023 ze dne 12. 9. 2022, Plán výchovného poradce na školní rok 2022/2023
12. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (vzorek)
13. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (vzorek)
14. Matrika školy vedená ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
15. Třídní knihy vedené ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
16. Analýza výsledků mapy školy – individuální zpráva
17. Dokumentace k finančním podmínkám školy a k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků vedená ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023 k datu inspekční činnosti (vzorek)
18. Smlouva o zajištění stravování žákům a zaměstnancům Všeobecného a sportovního gymnázia Bruntál ze dne 31. 8. 2022

## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Šárka Šustková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu      Mgr. Šárka Šustková v. r.

Mgr. Jan Szotkowski, školní inspektor      Mgr. Jan Szotkowski v. r.

Mgr. Adéla Kulová, školní inspektorka      Mgr. Adéla Kulová v. r.

Ing. Klára Kudlíková, kontrolní pracovnice      Ing. Klára Kudlíková v. r.

V Ostravě 20. 10. 2022

### Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Tomáš Pavelka, ředitel školy      Mgr. Tomáš Pavelka v. r.

V Bruntále 25. 10. 2022