



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-1783/22-B

Název	Střední průmyslová škola a Vyšší odborná škola Brno, Sokolská, příspěvková organizace
Sídlo	Sokolská 366/1, Veveří, 602 00 Brno
E-mail	posta@sokolska.cz
IČO	00559415
Identifikátor	600013936
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Ing. Ladislav Němec
Zřizovatel	Jihomoravský kraj
Místo inspekční činnosti	Sokolská 366/1, Brno
Inspekční činnost na místě	22. 11. 2022 – 25. 11. 2022

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů a akreditovaných vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a akreditovaných vzdělávacích programů.

Charakteristika

Střední průmyslová škola a Vyšší odborná škola Brno, Sokolská, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost střední školy, vyšší odborné školy a školní jídelny-výdejny. V době inspekční činnosti vzdělávání probíhalo v celkem 4 oborech středního vzdělání s maturitní zkouškou (23-41-M/01 Strojírenství, 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání, 78-42-M/01 Technické lyceum a v uměleckém oboru 82-41-M/06 Výtvarné zpracování drahých kovů a kamenů) a v oboru vzdělávání vyšší odborné školy (26-47-N/07 Počitačová podpora v řízení podniku). V oboru Strojírenství škola nabízí žákům profilaci ve všeobecném strojírenství, počitačové grafice a průmyslovém designu nebo v technologii programování CNC. Žáci uměleckého oboru se mohou zaměřit na design ve zlatnictví a stříbrnictví, design v uměleckém rytectví nebo design v uměleckém kovářství.

Ke dni inspekční činnosti bylo ve střední škole vzděláváno celkem 976 žáků, ve vyšší odborné škole 55 studentů. Z tohoto počtu bylo cca 3,7 % žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, studentů pak 5,4 %. Zájem o studium na škole je dlouhodobě stále vysoký, vzhledem ke kapacitě budovy nemůže však škola vyhovět všem uchazečům. Školní stravování je zajišťováno školní jídelnou-výdejnou umístěnou v prostorách školy, žákům a studentům je umožněn výběr ze tří druhů jídel.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy má stanovenou jasnou vizi vývoje školy a strategii její realizace, kterou se mu daří realizovat díky zkušenostem a dovednostem získaným během jeho dlouhodobého působení ve vedoucí pracovní pozici. Písemně zpracovanou strategii mu pomáhá realizovat trojice zástupců s přesně vymezenými pravomocemi. Dalším mezičlánkem řízení jsou předsedové předmětových komisí, kterých je vzhledem k velikosti školy celkem osm. Mezi vedením školy a předmětovými komisemi se podařilo vytvořit prostor pro vzájemnou diskusi a sdílení poznatků o kvalitě vzdělávání. Všechny metodické orgány se zabývají kromě jiného i výsledky vzdělávání, dalším vzděláváním pedagogických pracovníků, strategickými dokumenty školy. Pouze u dělenské komise nevyplývá z formálně vedených zápisů z jednání, jaké problémy a úkoly jsou řešeny, ani jaká konkrétní opatření jsou přijímána. Hospitační činnost provádí nejen vedení školy, ale také vedoucí metodických sekcí. Vedení školy se však v hospitacích málo soustředí na míru aktivizace žáků a využití jejich sebehodnocení, což se projevilo v části sledovaných hodin. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je hojně využíváno, ale v drtivé míře jde o vzdělávání v odbornosti pedagogů. Velmi zřídka se objevují téma didaktická a pedagogická. Začínajícím pedagogům jsou přidělování mentorů, kteří je seznamují s novým prostředím, systémy práce a metodicky je vedou. Spolu se členy metodické komise jsou novým kolegům nápomocni při adaptaci na nové pracovní podmínky. Hospitační činnost u nich v prvních měsících provádí nejen vedení školy. Ředitel školy se třikrát ročně setkává se zástupci tříd a studijních skupin, kde společně řeší připomínky a podněty žáků a studentů školy. Vedení školy se jimi následně zabývá a realizuje je. Elektronizace vedení agendy školy umožňuje pružnou a rychlou reakci na aktuální úkoly a potřeby.

Výchovná poradkyně řídící činnost školního poradenského pracoviště je současně i metodičkou prevence. Přestože je pro tuto kumulovanou funkci ustanovena jedna osoba a ve škole stále přibývají žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, systém je funkční. Individuální konzultace jsou žákům poskytovány pravidelně, a to včetně podpory pro zvládnutí učiva (např. formou doučování). Škola efektivně implementuje speciální program pro žáky s psychickými nebo různými osobními potížemi ve spolupráci

s organizací „Podané ruce“. Rady a doporučení v oblasti karierního směřování a seberozvoje výchovná poradkyně poskytuje žákům průběžně, což je pro ně velkým přínosem. Patřícna pozornost je věnována prevenci sociálně-patologických jevů, díky níž se ve škole téměř nevyskytují závažnější projevy rizikového chování. V prevenci hraje důležitou roli nejen informační činnost, sdílení zkušeností se studenty terciálního vzdělávání, ale i provázaná spolupráce s vyšší odbornou školou včetně pořádání různých besed, přednášek a dalších poradenských služeb pro žáky. I když je činnost poradenského pracoviště na dobré úrovni, je třeba promítnout vhodné formy podpory žáků a studentů s individuálními vzdělávacími potřebami i do výuky.

Odpovídající pozornost věnuje škola zajištění bezpečnosti žáků a vhodných materiálních podmínek pro vzdělávání. Vedení školy se podařilo mimo jiné zmodernizovat laboratoře praktických cvičení (např.: terminálová učebna, učebna virtuální reality, laboratoře automatizace a elektroniky, moderní stroje pro třískové obrábění). Přestože byly a v budoucnosti budou realizovány dílčí úpravy a rekonstrukce, rezervy lze spatřovat v absenci vhodných prostor pro studijní přípravu žáků a studentů nebo jejich relaxaci.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Společnými znaky navštívených hodin byla klidná pracovní atmosféra bez kázeňských problémů. Čas hodin byl využit bez zbytečných prodlev. V úvodu výuky byli žáci a studenti seznamováni především s tématem, méně již se vzdělávacím cílem hodiny. Převažovala frontální forma výuky, která často nevytvářela vhodné podmínky pro aktivní zapojení žáků. Diferenciace obsahu vzdělávání s ohledem na individuální potřeby žáků a studentů byla pozorována ojediněle. V závěrech hodin docházelo ke shrnutí a zhodnocení naplnění cílů výuky jen ze strany pedagogů. Sebehodnocení žáků a vrstevnické hodnocení bylo minimální. Naproti tomu v hodinách jazyků a ve výuce s převahou praktických cvičení se dařilo žáky a studenty aktivizovat. Výuka ve vyšší odborné škole realizovaná formou přednášky postrádala výraznější interaktivní zapojení studentů a nevytvářela jim dostatečný prostor pro aplikaci vlastních poznatků a zkušeností.

V převážné většině navštívených hodin vzdělávací oblasti jazykového vzdělávání a komunikace se dařilo žáky motivovat k aktivnímu zapojení do realizovaných činností. Učitelé si průběžně ověřovali pochopení nového učiva, získané znalosti a dovednosti a v návaznosti na to cíleně zadávali úkoly. Při výuce českého jazyka a literatury žáky závěrečných ročníků cíleně vedli k interpretaci nabytých poznatků uplatnitelných u maturitní zkoušky. Podporovali obsahově náročnější komunikaci vycházející z analýzy předkládaného textu, čímž úspěšně rozvíjeli jejich čtenářské strategie. Ve výuce anglického jazyka bylo vhodně navozeno cizojazyčné prostředí. V německém jazyce převažoval ve sledované výuce výklad s důrazem na upevnování gramatických jevů. Mnozí žáci prokazovali velmi dobré znalosti cizího jazyka, byli schopni reagovat na dotazy, uměli vést rozhovory jazykově správně nebo řešit poslechové a písemné úkoly. Pokud byla využita výpočetní technika (včetně mobilních aplikací), dařilo se aktivně zapojit všechny žáky. Pro osvojování komunikativních a sociálních kompetencí byly vytvořeny vhodné podmínky, v části výuky však více dominovala aktivita učitele, což pro rozvoj řečových dovedností žáků není optimální. Ve výuce dějin výtvarné kultury byly vhodně rozvíjeny umělecké kompetence v teoretické rovině. Vizuální podpora byla velmi přínosná a přispívála k utváření reálné představy o probíraných skutečnostech. Žáci byli aktivní a ochotně spolupracovali na plnění zadaných úkolů.

Ve sledovaných hodinách matematiky a fyziky bylo často patrné mezipředmětové propojení. Vyučující výuku podpořili názorností, účelně využili demonstrační pokus nebo aplikace digitálních technologií. V průběhu poskytovali žákům a studentům zpětnou vazbu či individuální dopomoc v případě potřeby. Žáci a studenti pracovali většinou frontálním způsobem, kdy jeden řešil zadanou úlohu u tabule, ostatní jen částečně samostatně v lavici. Tento způsob nevytvářel vždy optimální podmínky pro rozvoj tvořivého myšlení. V případě potřeby uváděl správný postup především vyučující, žáci a studenti se aktivně zapojovali spíše v nižší míře. Ojediněle byli vedeni k vzájemnému učení, navrhování, vysvětlování či obhajování vlastních řešení. Jen v omezené míře měli příležitost vyvozovat nové poznatky ve spojitosti s vlastními zkušenostmi. Diferenciace zohledňující individuální potřeby, nadání či schopnosti žáků a studentů využita nebyla. Všichni řešili stejné úlohy shodné náročnosti.

Hodiny odborných předmětů v oblasti strojírenství se vyznačovaly až na výjimky převážně frontálně vedenou výukou s malou snahou o aktivizaci žáků. Tam, kde bylo možné uplatnit názornost výuky, ji pedagogové nevyužili. Ve většině hodin odborných předmětů s ekonomickým zaměřením uplatňovali vyučující účelně různé pedagogické postupy s výrazným důrazem na praktické využití znalostí žáků, formování profesních dovedností a pochopení ekonomických souvislostí. Propojení s reálným světem účelně podporovalo využití autentických pomůcek nebo práce s právními předpisy. Žáci pracovali samostatně na zadaných úkolech, dobře ovládali speciální software, učitel jim poskytoval podporu, individuální pomoc a zpětnou vazbu. V hodinách informačních a komunikačních technologií byla realizována převážně teoretická výuka. Žáci během výkladu učitele měli možnost zkoušet si funkce probíraných programů. Tam, kde převažovala teoretická výuka, neměli žáci možnosti aktivně se zapojit do výuky.

V předmětech praxe a praktických cvičení v dílnách a specializovaných učebnách školy pedagogové podporovali samostatnou práci žáků. Společná úvodní instruktáž žákům poskytla informace o cílech hodin. Žáci byli poučeni o pracovních postupech. Při vlastní činnosti měli možnost se poradit, konzultovat mezi sebou i s pedagogem. Pokud bylo třeba, učitel volil i průběžnou instruktáž se skupinkou žáků, kteří ji potřebovali.

Škole se daří studentům vyšší odborné školy zajistit velmi dobré podmínky pro rozvoj odborných kompetencí potřebných k řešení reálných problémů a úkolů studovaného oboru. V souladu s akreditovaným programem vykonávají studenti v průběhu celého semestru odbornou praxi na pracovištích smluvních partnerů, kde získávají potřebné praktické znalosti a dovednosti dobře uplatnitelné při nastupu do zaměstnání. Kromě komerčních subjektů příslušného zaměření patří mezi nejvýznamnější partnery Vysoké učení technické, kde jsou studenti zapojeni do výzkumné a vývojové činnosti jednotlivých ústavů. Součástí praktické přípravy na odborných pracovištích je vlastní zpracování semestrálního projektu (absolventská práce).

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků a studentů jsou stanovena srozumitelná pravidla ve školním řádu. Jednotlivé předmětové komise zásadní postupy hodnocení projednávají a sjednocují, vyučující seznámují žáky a studenty s vlastními podrobnými kritérii a podmínkami klasifikace na začátku školního roku. Úroveň dosahovaných znalostí a dovedností žáků a studentů pedagogové průběžně zjišťují a ověřují nejčastěji pomocí různých zkoušek a sledováním jejich výkonů. Kromě těchto běžných postupů vyučující hodnotí míru dosažení předpokládaných výsledků v daném vyučovacím předmětu prostřednictvím komplexních projektů a prací různého rozsahu, které žáci a studenti

zpracovávají v průběhu studia a při jeho ukončování. Zejména v odborných předmětech se jedná o projekty s významným podílem samostatné tvůrčí práce žáků a studentů. Tímto způsobem si žáci a studenti efektivně osvojují nejen odborné, ale i klíčové kompetence dobře uplatnitelné v dalším studiu nebo budoucí profesi (např. kompetenci k řešení problému). Postupy, které by v procesu hodnocení žáky a studenty motivovali k účelné sebereflexi vlastní práce, např. vedení portfolií nebo využívání sebehodnocení škola systematicky nevyužívá. Informovanost žáků, jejich zákonných zástupců a všech pedagogických pracovníků o vzdělávacích výsledcích je dobře zajištěna elektronickým informačním systémem.

Velmi dobrých výsledků vzdělávání dlouhodobě dosahují žáci školy při ukončování svého vzdělávání. Opakovaně vykazují u maturitní zkoušky vysší úspěšnost v porovnání s ostatními školami ve stejně skupině oborů za celou Českou republiku. V posledních třech letech činila průměrná hrubá neúspěšnost žáků školy u společné části maturitní zkoušky jen zhruba 2 % (číslo vypovídá o tom, kolik žáků z celkového počtu žáků přihlášených k maturitní zkoušce nebyla úspěšná). Také studenti jsou v závěru svého vzdělávání na vyšší odborné škole úspěšní. V posledních třech letech též všichni studenti úspěšně dokončili své studium vykonáním absolutoria. V průběhu vzdělávání však škola eviduje žáky a studenty ohrožené rizikem školního neúspěchu, a to pravidelně zejména na počátku jejich vzdělávání. Přičinou je především nezvládnutí náročných požadavků odborného technického vzdělávání, často související s nevhodnou volbou při výběru oboru vzdělání. Část těchto žáků a studentů proto ukončuje vzdělávání. V těchto případech škola žákům a jejich zákonným zástupcům nabízí pomoc při výběru a zajištění studia ve vhodnějším oboru vzdělání. V případě vyšší odborné školy se dlouhodobě nedáří snížit počty studentů, kteří předčasně ukončují své vzdělávání, přestože škola sleduje jejich vzdělávací úspěšnost a poskytuje jim adekvátní podporu. Tento negativní jev je však jen těžko ovlivnitelný, protože důvody ukončení studia jsou často osobní rozhodnutí jednotlivých studentů (např. při jejich přijetí na vysokou školu).

Ve střední škole žáci dosahují horších výsledků pravidelně při čtvrtletním hodnocení, v celkovém hodnocení na vysvědčení pak počet neprospívajících žáků klesá. Škole se daří zajišťovat pravidelnou docházku žáků do školy, a to především nastavením funkčních pravidel a důslednou prací třídních učitelů. Vzdělávací výsledky žáků a studentů projednávají pedagogové pravidelně na jednáních pedagogické rady. Zvýšenou pozornost věnují především žákům a studentům s neuspokojivými studijními výsledky. Jednotliví vyučující tyto žáky a studenty včas identifikují a poskytují jim podporu nejčastěji formou individuálních případně skupinových konzultací a doučování. V závěrečném ročníku mají žáci možnost ověřit své znalosti a dovednosti vzhledem k požadavkům maturitní zkoušky v maturitní generálce. Přínosnou podporou je také zpřístupnění studijních materiálů ve školním informačním a komunikačním systému. Škola také umožňuje žákům a studentům zdarma využívat náročný strojírenský a konstrukční software prostřednictvím vlastního sofistikovaného systému hardwarového a programového vybavení.

Škola motivuje žáky k rozvoji odborných dovedností i nad rámec studijních programů jejich aktivní účastí a zapojováním do mnoha soutěží a olympiád. Velmi dobrých výsledků dosahují žáci školy především v soutěžích s odborným zaměřením. Pravidelně se na předních místech umístují žáci v soutěži konstrukčních dovedností, úspěšně se opakovaně zapojili do soutěží „Jaderná maturita“ (v elektrárně) nebo „Robotický den“. Škola vytváří podmínky pro rozvoj nadání a zájmu žáků realizací různých kroužků, v letošním školním roce např. s odborným (CNC, kování, robotika), sportovním nebo jazykovým zaměřením. Žáci mají možnost zapojit se do přípravy a vykonání zkoušky v konstrukčních dovednostech ve speciálním 3D softwaru a získat mezinárodně uznávaný certifikát na uživatelské nebo

profesionální úrovni, dobře uplatnitelný v budoucím profesním životě. Ve školním roce 2021/2022 tento certifikát získalo 22 žáků. V průběhu celého školního roku je doplňována běžná výuka žáků vhodnými odbornými i kulturními exkurzemi, výukovými programy, přednáškami a besedami, což přispívá k přirozenému propojení vzdělávacího obsahu s běžným životem a odbornou praxí.

Škola dlouhodobě spolupracuje se sociálními partnery což je efektivní nástroj pro zvyšování kvality vzdělávání. Důraz je kladen na kooperaci s kvalitními výrobními podniky, zaměstnavateli ve státní sféře (včetně zdravotnických a sociálních zařízeních, veřejné správě apod.) a různými podnikatelskými subjekty, ve kterých žáci vykonávají odbornou praxi. V rámci spolupráce s transfuzní stanicí v Brně nebo oblastní charitou v Broumově mají žáci příležitost prakticky rozvíjet sociální a občanské kompetence. Také spolek rodičů je důležitým partnerem v oblasti finanční nebo materiální podpory různých školních aktivit.

V oblasti podpory nadání žáků je pro školu přínosná spolupráce se školami sdruženými v Centru odborného vzdělávání pro strojírenství, s vysokými školami v Brně nebo s odborem školství Jihomoravského kraje, kde se škola spolupodílí na tvorbě koncepce odborného vzdělávání v kraji. Škola rovněž organizuje odborné exkurze obohacující výuku v mnoha vzdělávacích oblastech. Udržování partnerských vztahů v rámci mezinárodní spolupráce s obcí Ybbsitz v Rakousku (každoroční 14-ti denní praxe žáků je spolufinancována z programu „Do světa“) nebo výjezdy a exkurze žáků do zahraničí přispívají k rozvoji jejich dovedností a schopností komunikovat v cizím jazyce.

Závěry

Vývoj školy

- Zlepšení materiálních a finančních podmínek školy.
- Trvalý vysoký zájem o studium převyšující kapacitní možnosti školy.

Silné stránky

- Žáci dosahují dlouhodobě velmi dobrých výsledků při ukončování svého vzdělávání maturitní zkouškou.
- Škola vytváří vhodné podmínky pro rozvoj odborných kompetencí žáků a studentů v průběhu studia.
- Škola vytváří žákům a studentům optimální podmínky pro realizaci odborné praxe u smluvních partnerů, kde získávají praktické dovednosti a posilují své klíčové kompetence dobře uplatnitelné na pracovním trhu.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- V části teoretických hodin převládá tradiční výuka s nízkou aktivitou žáků. V jejich průběhu nedochází k diferenciaci obsahu výuky vzhledem k jejich nadání a osobnostním schopnostem.
- Žáci nejsou vedeni k vrstevnickému hodnocení a sebehodnocení s ohledem na stanovené vzdělávací cíle hodin.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Plánovat další vzdělávání pedagogických pracovníků s důrazem na vzdělávání v oblasti aktivizujících metod a forem výuky a zohledňování individuálních potřeb žáků.

- V hospitační činnosti vedení školy více sledovat aktivizaci žáků a klást důraz na využívání jejich sebehodnocení.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 14 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Češtou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu **Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírájí

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení IZO: 000 559 415 Střední škola, IZO: 110 026 853 Vyšší oborná škola, IZO: 108 028 500 Školní jídelna-výdejna, z 18. 11. 2022
2. M 8 Výkaz o střední škole podle stavu k 30. 9. 2022 z 3. 10. 2022
3. M 10 Výkaz o vyšší odborné škole podle stavu k 31. 10. 2022 z 1. 11. 2022
4. Školní vzdělávací programy platné ve školním roce 2022/2023
5. Akreditovaný vzdělávací program Počítačová podpora v řízení podniku (obor vzdělání 26-47-N/Informační technologie) realizovaný ve školním roce 2022/2023
6. Smlouvy o obsahu a rozsahu odborné praxe a podmínkách pro její konání ve školním roce 2022/2023 – skupina V3
7. Školní elektronický informační systém vedený ve školním roce 2022/2023
8. Záznamy z jednání pedagogické rady a přehledy o prospěchu a chování jednotlivých tříd ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023
9. Záznamy z jednání předmětových komisí vedené ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
10. Personální dokumentace pedagogických pracovníků ve školním roce 2022/2023 – pracovní smlouvy, doklady o dosaženém vzdělání (vzorek) a aktuální seznam zaměstnanců
11. Dokumentace školního poradenského pracoviště vedená ve školním roce 2022/2023
12. Webové stránky školy vedené ve školním roce 2022/2023
13. Přehled kroužků ve školním roce 2022/2023
14. Certifikace žáků v 3D softwaru – seznam žáků ve školním roce 2021/2022
15. Absolventská práce studentů ve školním roce 2021/2022 – vzorek
16. Smlouva o poskytnutí školního stravování – č. 63/2022 uzavřená se Střední školou informatiky, poštovnictví a finančnictví Brno, příspěvková organizace ze dne 29. 8. 2022
17. Nájemní smlouvy s Tělocvičnou jednotou Sokol Brno I uzavřené dne 29. 8. 2022 - pronajmeme tělocvičny, posilovny, nafukovací haly pro plážový volejbal, haly stolního tenisu, haly míčových sportů

18. Dokumentace školy k hodnocení ekonomických podmínek, zajištění bezpečnosti a zdraví žáků a studentů, školního stravování
19. Výroční zprávy školy za školní roky 2019/2020, 2020/2021 a 2021/2022

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Milan Heroudek, školní inspektor,
vedoucí inspekčního týmu

PhDr. Renata Horáková, Ph.D.,
školní inspektorka

Ing. Alena Svobodová, školní inspektorka

Ing. Hana Šarounová, kontrolní pracovnice

Mgr. Pavel Michalík, přizvaná osoba
odborník na střední odborné vzdělávání

V Brně 15. 12. 2022