



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-3496/25-A
Sp. zn. ČŠIA-S-565/25-A

Název	Gymnázium, Praha 8, U Libeňského zámku 1
Sídlo	U Libeňského zámku 1, 180 00 Praha 8
E-mail	dvorak@gulz.cz
IČO	61 387 509
Identifikátor	600 005 933
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	RNDr. Bc. František Kosina
Zřizovatel	Hlavní město Praha
Místo inspekční činnosti	U Libeňského zámku 1, Praha 8
Inspekční činnost na místě	4. 11. 2025 – 7. 11. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba Gymnázium, Praha 8, U Libeňského zámku 1 (dále „škola“, „gymnázium“ nebo „instituce“) vykonává činnost střední školy a poskytuje všeobecné vzdělávání ve čtyřleté denní formě studia. Školní vzdělávací program (dále „ŠVP“) reflektuje moderní vzdělávací trendy, rozvoj individuálního potenciálu žáků na bázi otevřeného vzdělávání

a umožňuje jejich různorodou profilaci formou čtyř bloků: přírodovědný, matematika a informatika, společenskovední a jazykový.

Všeobecné zaměření gymnázia je podporováno efektivním rozložením disponibilní časové dotace hlavních předmětů. K profilaci absolventů a k podpoře nadaných žáků účinně napomáhá pestrý výběr volitelných seminářů a mimoškolních aktivit včetně dobrovolnické činnosti. Jazykové kompetence žáků jsou systémově rozvíjeny nabídkou výuky druhého cizího jazyka (německý, španělský, ruský), konverzací vedenou rodilým mluvčím, spoluprací se zahraniční partnerskou školou, studijními jazykovými pobyty i přípravou k získání mezinárodního jazykového certifikátu.

Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2020 vzrostl počet žáků a tříd. K 30. 9. 2025 se v 17 třídách vzdělávalo 521 žáků. Nejvyšší povolený počet žáků (570) byl využit na 91 %.

Instituce sídlí v historické budově v klidném prostředí. Dobrá dopravní dostupnost umožňuje studium i žákům Středočeského kraje. Gymnázium je jedním z nejstarších v Praze, úspěšně rozvíjí dlouholetou vzdělávací tradici. Získalo status fakultní školy Pedagogické a Přírodovědecké fakulty Univerzity Karlovy, nově také Elektrotechnické fakulty ČVUT.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) zastává řídicí funkci od roku 2013. Do procesu vedení instituce promítá své dlouholeté manažerské a pedagogické zkušenosti. Průběžně aktualizovaná koncepce rozvoje školy vychází z reálné znalosti podmínek gymnázia a zaměřuje se především na kontinuální vytváření podnětného vzdělávacího prostředí, poskytování kvalitního vzdělávání s cílem připravit žáky k vysokoškolskému studiu a vzbudit v nich zájem o celoživotní vzdělávání. Stanovené cíle se škole daří postupně realizovat, např. vzrostl zájem o vzdělávací nabídku, zkvalitnilo se vybavení informačními a digitálními technologiemi, průběžně se modernizuje materiální zázemí pro vzdělávání, rozšířila se funkcionalita a sdílení elektronického informačního systému. Rovněž je účelně využívána systémová podpora jazykového vzdělávání s širokou nabídkou výběrových seminářů a dalších rozšiřujících aktivit, dále zapojování žáků do projektových i charitativních činností, probíhá kvalitní příprava na maturitní zkoušku, která se odráží mj. i v úspěšnosti v přijímání na vysoké školy. Aktivní přístup ředitele a jeho funkční způsob řízení umožňuje postupně naplňovat stanovené záměry v oblasti personálních, materiálních a finančních podmínek, a vytváří tak příznivé předpoklady pro perspektivní rozvoj gymnázia.

K realizaci výuky, k podpoře nadaných žáků a ke sdílení pedagogických zkušeností napomáhají dlouhodobě rozvíjené partnerské vztahy s vysokými nebo zahraničními školami (partnerské gymnázium v Popradu), vzdělávacími instituty i neziskovými organizacemi. Dlouhodobá i nově se rozvíjející spolupráce s četnými partnerskými institucemi (ČVUT, Akademie věd, Univerzita Karlova) podporuje zájem žáků o technické obory, umožňuje inovaci obsahu učiva, přispívá k rozvoji praktických dovedností žáků a profesní růst pedagogů. Škola zde uvažuje v delším časovém horizontu, kdy výběrem možného technického oboru pro vysokoškolské studium se zvyšuje konkurenceschopnost žáků a jejich následné uplatnění na trhu práce. Vedení školy cíleně podporuje rozvoj jazykových dovedností (Erasmus+, výjezdy žáků či setkání organizovaná školou umožňující výměnu zkušeností), posiluje tak multikulturalitu žáků a jejich schopnost komunikovat v cizím jazyce. Konstruktivní partnerské vztahy vytváří vedení školy se zřizovatelem i Spolkem rodičů, který se podílí na zlepšování materiálního zázemí školy a podmínek vzdělávání. Žákům je dán dostatečný prostor pro vlastní iniciativu a demokratickou kulturu mj. i na

setkáních studentské rady. Gymnázium se prezentuje i ve veřejném prostoru mj. užší spolupráce se základními školami, sborový zpěv, řada kulturních aktivit i komplexní způsob vyhodnocování úspěšnosti žáků včetně absolventů v pravidelně vydávané ročence školy. Součinnost s dalšími subjekty je efektivně využívána při realizaci vzdělávacích programů, k podpoře sportovních aktivit žáků, rozvoji sociálního citění i primární prevenci.

Funkční způsob řízení a kontroly vychází z jasně nastavených pravidel a delegovaných kompetencí na odpovědné pracovníky užšího vedení a specializovaných pozic, např. dva zástupci ředitele, předsedové předmětových komisí, vedoucí školního poradenského pracoviště i třídní učitelé. Systém porad, schůzky s předsedy předmětových komisí a každodenní neformální komunikace umožňují plynulý chod školy včetně operativního řešení případných problémů. V rámci metodických sdružení pedagogové účelně spolupracují zejména v oblasti organizačního zajištění vzdělávacích aktivit a koncipování výuky, např. úpravy učebních plánů a obsahu ŠVP, organizace soutěží, projektů, sportovních kurzů, příprava žáků k maturitní zkoušce, avšak stále v menší míře na sjednocování kritérií hodnocení. Inspekční činností bylo zjištěno, že pedagogové se individuálními výsledky žáků zabývají a v případě potřeby volí i vhodné formy dopomoci. Efektivitu řízení podporuje funkční elektronický systém, který přispívá k informovanosti zákonných zástupců žáků, slouží jako úložiště stěžejních dokumentů školy a aktuálně i databáze digitálních výukových materiálů.

Kontrolní činnost je systematicky plánována. Vedení školy pravidelně monitoruje a vyhodnocuje všechny oblasti pedagogických procesů. Nástrojem kontroly je rovněž hospitační činnost, mj. i předsedů předmětových komisí, z jejichž závěrů vyplývají jak pozitiva, tak negativa ve sledované výuce a většinou konkrétní doporučení směřující ke zlepšení pedagogické práce. V některých případech se však nedaří aplikovat do výuky stanovená metodická doporučení k zjištěným nedostatkům (omezené využívání sebehodnocení/vzájemného hodnocení žáků, opomíjení didaktických závěrů hodin, nedostatečný prostor pro aktivní činnost žáků), neboť schází důsledná kontrola jejich realizace. Příležitost pro zlepšení tak představuje účinnější a systematické využívání i sdílení zobecňujících závěrů z vlastní hospitační činnosti, např. v rámci pedagogické rady, a následné zacílení hospitačních vstupů na konkrétně definované cíle pro zefektivnění vzdělávacích strategií na úrovni školy, např. v oblasti praktického uplatňování formativního hodnocení, zařazování kooperativních metod a forem výuky. Ředitel účelně využívá také další hodnotící mechanismy, např. dotazníková šetření pro žáky i učitele. Zjištění z evaluace pak ředitel promítá do přijímaných opatření. Ředitel podporuje vzájemné kolegiální vstupy do výuky i sdílení pedagogických zkušeností.

Výchovně vzdělávací proces zajišťuje 49 odborně kvalifikovaných pedagogických pracovníků. Personální zabezpečení výuky umožňuje kvalitně realizovat jazykovou přípravu i volitelné/profilové předměty (rodilí mluvčí, odborníci z praxe). Proces přijímání a adaptace nově nastupujících a začínajících pedagogů je systematicky nastaven na úrovni vedení školy, dále prostřednictvím uvádějícího učitele. Někteří vyučující své odborné kvality prokazují i další činností, např. publikováním v odborných časopisech, účastí na konferencích, zapojením do školních projektů či rozvojových aktivit školy. Řada z nich plní funkci tzv. fakultních učitelů a podílí se na přípravě studentů učitelských směrů, někteří jsou zároveň i provázejícími učiteli. K transparentnímu hodnocení pedagogické práce přispívají i pohovory učitelů s ředitelem.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků přispívá k prohloubení odborných znalostí jednotlivých učitelů a reaguje na aktuální potřeby školy, např. podpora komunikačních dovedností a efektivní práce s moderními technologiemi, moderní přístupy ve výuce jazyků,

škola českého jazyka a literatury. Vzdělávací proces obohacuje mobilita učitelů v rámci různých programů i spolupráce s pedagogy jiných gymnázií. Profesionální rozvoj vedení školy se příznivě promítá v oblasti strategického řízení.

Vzdělávání žáků se uskutečňuje v kultivovaném, podnětném a estetickém prostředí historické budovy. Efektivní vícezdrojové financování a účelné nakládání se získanými zdroji umožňuje průběžnou materiálně-technickou obnovu a vytváří optimální podmínky pro realizaci ŠVP i mimoškolní činnosti. Aktivní zapojení managementu školy do projektů (Regionální akční plán) podporuje modernizaci vybavení, vzdělávání žáků podle jejich potřeb (žáci nadaní, žák se zrakovým znevýhodněním) i předávání pedagogických zkušeností.

Od minulé inspekční činnosti tak došlo k výrazné obnově materiálních podmínek (např. laboratoře chemie a fyziky, rekonstrukce prokognitivního LED osvětlení, dokončení výstavby workoutového hřiště, účelné doplňování a modernizace prostředků informačních technologií). Škola disponuje učebnami plně vybavenými moderní technikou i odbornými učebnami. Výuka je v souladu s koncepčními záměry podporována efektivním využíváním informačních i komunikačních technologií (např. notebooky, tablety, 3D tiskárna) a dostatečným množstvím didaktických pomůcek. Výuku přírodovědných předmětů doplňuje rovněž spolupráce s vysokými školami (laboratorní cvičení). Tělovýchovné aktivity probíhají ve vlastním sportovním areálu, tělocvičně, v pronajímaných prostorách nedalekého Sokola i během sportovních kurzů různého zaměření. Žáci mají k dispozici multimediální centrum se studovnou, knihovnu, relaxační zázemí i školní bufet. Stravování žáků je zajištěno smluvně soukromým subjektem ve vlastní školní jídelně. Poskytovaná strava je pestrá, strážníci mají možnost výběru ze tří druhů jídel. Elektronický a kamerový systém spolu s recepcí přispívají k vyšší bezpečnosti žáků.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Výchovně vzdělávací proces je pozitivně ovlivňován promyšlenou organizací vzdělávání i dostatečnou nabídkou volitelných předmětů a seminářů zohledňující další studijní zaměření žáků. V průběhu vzdělávání je kladen důraz na provázanost teoretické výuky s praktickým využitím poznatků v reálném životě i v dalším studiu. Hospitované hodiny probíhaly v dobré pracovní atmosféře, učitelé uplatňovali k žákům partnerský přístup. Žáci dodržovali pravidla přirozené komunikace a respektovali stanovené postupy práce. Požadavky na žáky byly přiměřené, nové učivo bylo podáváno většinou srozumitelně a v logických souvislostech.

Přestože vzdělávání zajišťuje plně kvalifikovaný pedagogický sbor, kvalita výuky se odvíjela od pedagogických zkušeností a především přístupu jednotlivých učitelů. Zdařilé sledované hodiny (např. jazyková komunikace, matematika, společenskovední a přírodovědné předměty) se vyznačovaly metodickou propracovaností a účelností didaktických postupů. Převážná část hospitovaných vyučovacích hodin měla promyšlenou strukturu, zvolené vzdělávací strategie a postupy odpovídaly charakteru probíraného učiva a stanoveným vzdělávacím cílům včetně přípravy na maturitní zkoušku. Efektivně byly využívány mezipředmětové přesahy a interdisciplinární vazby. Nejčastěji využívanou frontální výuku vyučující vhodně kombinovali s metodicky dobře vedeným řízeným rozhovorem a samostatnou prací, zpravidla s možností její prezentace. Někteří učitelé účelně volili i činnosti ve skupinách napomáhající vzájemné kooperaci žáků a rozvoji jejich sociálních i komunikativních kompetencí. K názornosti výuky v části hodin přispívalo i využívání vhodných demonstrativních metod, didaktických pomůcek, didaktické techniky

a uplatnění digitálních zdrojů (výuková prezentace, video, poslech, rozvoj receptivních dovedností žáků). Zadávání problémových úkolů vedlo žáky k utváření vlastních strategií řešení a k samostatnému vyvozování závěrů. Pedagogové v menší míře využívali práci s chybou, avšak zohledňovali vzdělávací potřeby žáků a poskytovali jim dostatek času k pochopení a procvičení probíraného tématu. V některých hodinách společenských věd byla rozvíjena sociální gramotnost včetně formování postojů žáků. Vhodně zvolenými produktivními otázkami a praktickými činnostmi napomáhali vyučující matematiky i přírodovědných předmětů (včetně seminářů) rozvoji logického myšlení, samostatného uvažování a systematizaci probíraného učiva. Žáci tak prokazovali schopnost aplikovat své znalosti a správně používat odbornou terminologii. Ve značné části sledovaných hodin byli žáci vedeni k širšímu formulování svých znalostí i v souvislosti s praktickými vědomostmi a dovednostmi z laboratorních cvičení. V hodinách informačních technologií byl cíleně podporován rozvoj jejich počítačové gramotnosti. Čtenářská a jazyková gramotnost byla rozvíjena na požadované úrovni, důsledně směřovala k rozvoji komunikačních dovedností. Žáci samostatně aplikovali literárněvědné či jazykovědné termíny při analýze a interpretaci uměleckých i neuměleckých textů, řešením problémových úloh směřovali ke kritickému myšlení a obhajobě svých stanovisek či postojů. Převážná část sledované výuky cizích jazyků se vyznačovala přiměřenou dynamikou a promyšlenou aktivizací žáků. Hospitované hodiny byly důsledně vedeny v cílovém jazyce, obsah výuky odpovídal dosažené úrovni jazykových dovedností žáků. Vyučující kladli důraz na rovnoměrný rozvoj všech řečových dovedností, tj. samostatného mluveného i písemného projevu žáků či poslechová cvičení a čtení s globálním/detailním porozuměním, selektivní čtení. Plynulost mluvy byla akcentována, výslovnost žáků byla korigována didakticky promyšleně např. při systematickém výskytu chybné výslovnosti, u nově probírané slovní zásoby. Kvalita řečových dovedností a schopnost aplikovat znalosti gramatických jevů i slovní zásoby vykazovala vysokou jazykovou úroveň. Systém domácí přípravy jednotlivých předmětů je účelně využíván k procvičování učiva i k úkolům s tvořivým zadáním. V podstatné části všech sledovaných hodin poskytovali učitelé žákům soustavnější zpětnou vazbu využitelnou při dalším učení.

Realizace výuky a náročnost učiva obvykle odpovídala požadavkům gymnaziálního vzdělávání. Efektivitu vzdělávání v části hospitované výuky snižovaly některé méně účinné didaktické postupy a dílčí metodické nedostatky. Dominující postavení učitele, menší pestrost metod a nedostatečné střídání činností vedly k nerovnoměrnému zapojení žáků do vyučování a pasivitě jednotlivců. Využívání různých informačních zdrojů, včetně digitálních, se samostatným vyhledáváním a vyhodnocováním informací pro podporu rozvoje kritického myšlení žáků nebylo v některých sledovaných hodinách dostatečným způsobem patrné (vyhledávání klíčových slov, ověřování reálií, vyhodnocování údajů). Jen v menší míře byli vedeni k hledání příčinných souvislostí mezi jevy. Učitelé také v malé míře diferencovali zadávané úkoly s ohledem na žáky s odlišným tempem práce. Zároveň si ne vždy ověřovali, zda a na jaké úrovni žáci zvládli obsah aktuálně probíraného učiva. Chybělo zapojení žáků do závěrečného vyhodnocení a shrnutí vyučovací hodiny. Formativní hodnocení i sebehodnocení žáků bylo v některých hodinách uplatňováno, nebylo ale dostatečně využito k potřebnému zvýšení efektivity vzdělávacího procesu.

Dlouhodobě zařazované rozšiřující vzdělávací aktivity propojují teoretickou výuku s praxí, napomáhají k všestrannému rozvoji osobnosti žáků a k prezentaci jejich individuálních a skupinových zájmů např. exkurze, Den poznávání na vysokých školách, dramatický kroužek, smysluplné projekty podporující mj. rozvoj demokratických postojů – Studentská konference. Škole se daří vytvářet vhodné podmínky pro podporu kreativity a individuálních zájmů mnoha talentovaných žáků (úspěchy v různých soutěžích a olympiádách, nejen cizí

jazyky, ale i v technických, přírodovědných a humanitních oborech, Týden akademie věd – aktivní zapojení žáků). Vydávání studentského časopisu umožňuje prezentovat práci celé školy i jednotlivých tříd a je významným přínosem pro rozvoj jazykových a komunikačních kompetencí žáků. K podpoře prosociálního chování žáků přispívá řada mimoškolních aktivit realizovaných napříč ročníky a zapojení žáků do charitativních i dobrovolnických akcí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání a úspěšnost žáků gymnázia pozitivně ovlivňuje výběr z dostatečného množství uchazečů o studium. Škola vytváří vhodné podmínky pro zvládnutí nároků gymnaziálního vzdělávání, již před zahájením studia organizuje přípravné kurzy. Pozornost je věnována adaptaci žáků prvního ročníku (adaptační kurz pro nově vznikající třídní kolektivy, rozmanité mimoškolní aktivity, monitoring případných rizik) a současně systematické výchovně vzdělávací práci většiny pedagogů. Nově realizovaná socioemoční výchova formou workshopů vhodně podporuje psychosociální klima žáků prvních ročníků, jejich motivaci k učení i zvyšování nezbytné psychické odolnosti žáků. Žáci jsou vedeni k spoluodpovědnosti za své výsledky při plnění termínovaných úkolů, dlouhodobých projektů a v rámci vlastní domácí přípravy.

Systém poradenských služeb v úzké spolupráci s třídními učiteli umožňuje včasnou identifikaci případných nežádoucích jevů. Nastavené preventivní mechanismy založené na komplexním průběžném monitoringu a vzdělávání v tématech souvisejících s chováním v rizikových situacích přispívají k řešení vzniklých problémů v jejich počátku. Jejich funkčnost dokládá i velmi nízký výskyt rizikového chování. Škola průběžně zjišťuje individuální potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (k termínu inspekční činnosti 22 žáků), s odlišným mateřským jazykem (19 žáků bez jazykové bariéry) i žáky ohrožené školním neúspěchem a poskytuje jim podporu zejména formou individuálního přístupu. Poskytování podpůrných opatření je školou průběžně důsledně sledováno. Účinnost poskytované cílené podpory dokládají jejich srovnatelné výsledky vzdělávání s intaktními žáky. Rozšíření odborníků ve školním poradenském pracovišti o pozici koordinátora nadání umožňuje cílenou individuální subvenci žáků. Škola aktivně vyhledává žáky se specifickými vlohami, zajišťuje jejich odbornou podporu, koordinuje spolupráci pedagogů i zákonných zástupců žáků, zároveň postupuje v souladu s vlastní metodikou podpory nadání. Žákům se sportovním či jiným nadáním gymnázium umožňuje naplňovat studijní program i prostřednictvím úpravy školní docházky. Gymnázium vykazuje vysokou úroveň poradenské a preventivní péče, s důrazem na individualizovanou podporu žáků a efektivní spolupráci všech aktérů vzdělávacího procesu. Škola vhodně využívá motivačního hodnocení, udělené pochvaly převažují nad kázeňskými opatřeními. Kariérové poradenství mimo vlastního standardního nastavení podporuje také sdílení profesních zkušeností a úspěchů bývalých absolventů včetně přístupu k nabídkám pracovních příležitostí a stáží spolupracujících firem.

Výsledky vzdělávání jsou pravidelně vyhodnocovány na jednáních pedagogické rady i v rámci předmětových komisí. Míra osvojených vědomostí, znalostí i praktických dovedností žáků je ověřována prostřednictvím běžných nástrojů (pololetní a závěrečná klasifikace, periodické písemné a ústní zkoušení, praktické kontrolní práce žáků, zapojení žáka ve vyučovacím procesu). K ověřování dosažené úrovně znalostí a kompetencí žáků z hlediska požadovaných standardů využívá škola jak interního testování (zejména rozřazovací vstupní testy z anglického jazyka), tak externího testování. Systematické porovnávání i analýza dosažených výsledků mezi paralelními třídami jednotlivých ročníků probíhá také na úrovni vedení školy. S danými výsledky interního

i externího škola dále pracuje, na základě analýzy získaných výsledků jsou předkládána vhodná doporučení k další práci pedagogům v rámci metodické podpory. Žáci 4. ročníků se dlouhodobě účastní pilotního ověřování CERMAT v anglickém jazyce zaměřeného na dosaženou úroveň jazykových kompetencí v závěru gymnaziálního studia. Většina žáků v něm dosahuje úspěšnosti v rozmezí 90 – 100 %, což koresponduje s průměrným dosaženým skórem žáků (cca 92 %), kteří v posledních dvou letech konali u maturitní zkoušky didaktický test z anglického jazyka. Rozvoj odborných kompetencí žáků je pravidelně vyhodnocován zejména při prezentaci žákovských projektů. V rámci externího testování ČŠI dosáhli žáci školy v oblasti finanční a čtenářské gramotnosti výborných výsledků ve srovnání s celostátním průměrem.

Ve sledovaném období posledních dvou školních let dosahovaly celkové výsledky vzdělávání žáků stabilně velmi dobré úrovně, přibližně o 8 % se od předchozí inspekční činnosti zvýšil počet žáků, kteří prospěli s vyznamenáním. Počet neprospívajících žáků je trvale velmi nízký, jedná se o jednotlivce (maximálně 2 žáci). Téměř všichni žáci ke 30. 6. řádně ukončují ročník. V analyzovaném období poslední dvou školních let došlo ke snížení počtu omluvených hodin na žáka přibližně o 10 %, tj. cca 113 hodin na žáka. Konstantně nízký je počet žáků, kteří předčasně ukončili studium. Motivačním prvkem pro žáky je i finanční odměna při úspěšném absolvování celého studia (sponzoring Sdružení rodičů).

Významným ukazatelem kvalitativního rozvoje žáků je jejich úspěšnost u maturitních zkoušek. Ve sledovaném období výsledky vzdělávání žáků u maturitní zkoušky vykazovaly mírně lepší celkové výsledky než průběžné během celého studia, což poukazuje na vhodně koncipovanou nabídku volitelných předmětů včetně předmětů v profilové části maturitní zkoušky.

Oproti minulé inspekční činnosti došlo k výraznému zlepšení žáků ve společné části maturitní zkoušky v předmětu matematika, v němž všichni žáci uspěli. Zvýšil se rovněž počet žáků, kteří prospěli s vyznamenáním 36 – 40 % žáků, všichni žáci u maturitní zkoušky prospěli. Pozitivním důsledkem koncepčně pojaté výuky cizích jazyků je i zvyšující se podíl žáků (cca 29 %), kteří využívají možnosti náhrady profilové zkoušky v cizím jazyce mezinárodním jazykovým certifikátem Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

S rozvojem individuálního potenciálu žáků koresponduje rovněž stálá úspěšnost absolventů gymnázia (více než 90 %) při přijetí ke studiu na vysokých školách různého zaměření. Škola se dlouhodobě a systematicky věnuje vyhodnocování studia absolventů v terciárním vzdělávání.

Závěry

Vývoj školy

- Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2020 vzrostl počet tříd, žáků a pedagogů,
- na základě vlastní analýzy výchovně-vzdělávacího procesu instituce průběžně reviduje a inovuje ŠVP,
- škola kontinuálně rozvíjí nastavenou koncepci kvalitního gymnaziálního vzdělávání a účinně podporuje všestranný rozvoj osobnosti a nadání žáků,
- rozšíření odborníků ve školním poradenském pracovišti o pozici koordinátora nadání umožňuje cílenou individuální podporu žáků,
- zlepšila se úspěšnost žáků ve společné části maturitní zkoušky z předmětu matematika,

- gymnázium udržuje příznivé personální podmínky z hlediska odborné kvalifikace vyučujících a efektivně rozvíjí funkční partnerské vztahy podporující kompetence žáků,
- vedení školy systematicky zlepšuje materiálně technické podmínky vzdělávání.

Silné stránky

- funkční řízení v oblasti zajištění materiálních podmínek, finančních a personálních zdrojů (2.4),
- vzdělávání zajišťuje plně kvalifikovaný pedagogický sbor (3.1),
- systémově nastavené jazykové vzdělávání spojené s dalšími aktivitami cíleně podporuje jazykové kompetence žáků a jejich výborné výsledky vzdělávání v anglickém jazyce při ukončování studia (5.2),
- motivační prostředí, cílené zapojování žáků do celoškolských projektů a rozšiřujících vzdělávacích aktivit napomáhá rozvoji jejich klíčových kompetencí a demokratických hodnot (4.4),
- aktivní vyhledávání žáků se specifickým nadáním, jejich odborná podpora včetně průběžné motivace vede žáky k osobnímu rozvoji včetně možné následné profesní orientace (6.1).

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- v některých vyučovacích hodinách nižší míra aktivizace žáků a jejich zapojení do výchovně vzdělávacího procesu (4.2),
- v části vyučovacích hodin méně efektivní využívání didaktických závěrů s aktivním zapojením žáků do evaluace učebního pokroku (4.1),
- menší četnost zařazování kooperativních činností nebo samostatné práce žáků s různými informačními zdroji v části výuky a vedení ke kritickému myšlení (4.2).

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- častěji zařazovat aktivizační metody i kooperativní formy výuky,
- věnovat větší pozornost didaktickému závěru vyučovací hodiny a ve spolupráci se žáky častěji využívat evaluační aktivity k vyhodnocování vzdělávacího cíle, ke shrnutí probraného učiva a ke sledování učebního pokroku tj. více uplatňovat formativní nebo kriteriální způsob hodnocení žáků
- napříč předměty více zařazovat samostatnou práci žáků s různými informačními zdroji pro rozvoj jejich kritického myšlení a ve výuce častěji podporovat vzájemnou kooperaci žáků prostřednictvím skupinových činností,

- nadále pokračovat v metodické podpoře učitelů a získané poznatky ze vzdělávacích seminářů v oblasti formativního hodnocení implementovat do pedagogického procesu,
- lépe využívat závěry z hospitační činnosti a zaměřit hospitační činnost na konkrétně definované cíle pro zefektivnění některých didaktických postupů na úrovni školy.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Potvrzení ve funkci ředitele školy s účinností od 1. 2. 2025
2. Koncepce dalšího rozvoje školy
3. Školní vzdělávací program pro čtyřleté studium platný k termínu inspekční činnosti
4. Školní řád platný k termínu inspekce
5. Rozvrh vyučovacích hodin, školní rok 2025/2026
6. Třídní knihy, školní rok 2025/2026 vedené k termínu inspekce
7. Záznamy z jednání pedagogické rady a předmětových komisí, školní roky 2024/2025 a 2025/2026 vedené k termínu inspekce
8. Portfolio výchovného poradce a metodika prevence vedené ve školním roce 2025/2026
9. Vybraný vzorek ze školní matriky vedený k termínu inspekční činnosti
10. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2024/2025
11. Smlouva o zajištění školního stravování s poskytovatelem stravy, včetně dodatků, poslední ze dne 19. 6. 2025

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ivana Kučerová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Andrea Nevrklová, školní inspektorka

MgA. Naděžda Ostřanská, školní inspektorka

Ing. Stanislav Paris, školní inspektor

Ing. Lada Vávrová, kontrolní pracovnice

27. 11. 2025