



Česká školní inspekce Jihočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-154/22-C

Název	Vyšší odborná škola a Střední škola, s.r.o.
Sídlo	Emy Destinové 395, 370 05 České Budějovice 2
E-mail	vosss.cb@gmail.com
IČ	25157426
Identifikátor	600020231
Právní forma	Společnost s r.o.
Zastupující	Ing. Zdeňka Dočekalová
Zřizovatel	Společníci Vyšší odborné školy a Střední školy, s.r.o.
Místo inspekční činnosti	Emy Destinové 395, 370 05 České Budějovice 2
Termín inspekční činnosti	7. 3. 2022 – 9. 3. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Vyšší odborná škola a Střední škola, s.r.o., Emy Destinové 395, 370 05 České Budějovice 2 (dále škola) vykonává činnost vyšší odborné školy a střední školy. Škola poskytuje střední vzdělání s maturitní zkouškou ve čtyřletých oborech 37-42-M/01 Logistické a finanční služby a 63-41-M/02 Obchodní akademie. Ze tří akreditovaných vzdělávacích oborů vyšší odborné školy je aktuálně vyučován pouze obor Mediální komunikace a žurnalistika 72-42-N/04. Obory ICT podpora firemních procesů 26-47-N/21 a Mezinárodní obchod,

logistické a finanční služby 63-41-N/30 škola z důvodu nezájmu o studium neotvírá. K termínu inspekční činnosti navštěvovalo střední školu 140 žáků v 11 třídách, vyšší odbornou školu 16 studentů ve 3 studijních skupinách. Střední škola má naplněnou svou kapacitu, naopak vyšší odborná škola dlouhodobě naznamenává setrvalý pokles zájmu o studium.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Organizační struktura školy je jednoduchá a funkční. Vedení školy tvoří ředitelka školy a její zástupce, rozdělení kompetencí v oblasti řízení je efektivní. Pravidelné porady umožňují řešení aktuálních problémů a běžných organizačních záležitostí a podporují vzájemnou spolupráci. Vedení školy průběžně hodnotí práci pedagogických pracovníků, zpětná vazba podávaná vedením školy je ale v oblasti sledování využití aktivizujících metod a forem práce či formativního hodnocení méně důsledná. Dokumentace školy je vedena odpovídajícím způsobem, dílčí nedostatky byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti. Koncepce rozvoje školy je promyšlená, její cíle jsou reálně nastaveny a jsou ve spolupráci s celým pedagogickým sborem postupně úspěšně naplněny. Škole se daří plnit stanovené záměry zejména v oblasti vytváření vstřícného pracovního prostředí, budování kvalitního materiálního zázemí a v podpoře výuky odborných předmětů.

Pedagogický sbor prošel od poslední inspekční činnosti částečnou obměnou, v současnosti je kolektiv vyučujících stabilní. Zajištění výuky části odborných předmětů odborníky z praxe pozitivně ovlivňuje propojení vzdělávání s požadavky pracovního trhu. Vedení školy podporuje další profesní rozvoj pedagogů, vzdělávání vhodně reaguje na aktuální potřeby školy i nabídku vzdělávacích institucí. V posledním období bylo zacíleno zejména na prohlubování odbornosti a na efektivní využívání digitálních technologií v souvislosti s realizací distanční výuky. V menší míře se týkalo aktivizačních metod a forem práce a formativního hodnocení, což se projevilo v části hospitovaných hodin. Spolupráce vyučujících je založena na každodenním kontaktu a zaměřuje se zejména na sdílení zkušeností a výukových materiálů. Aktivní budování přijemného prostředí školy, zkvalitňování klimatu a podpora spolupráce všech aktérů vzdělávání mají kladný vliv na kultivaci vzájemných vztahů.

Škola má k dispozici kvalitní materiální zázemí, které průběžně modernizuje. Nainstalovaly se dataprojektorů do učeben, obnova vybavení dvou počítačových učeben, vznik učebny rozhlasového studia a fiktivní firmy zlepšují podmínky pro realizaci vzdělávacích programů. Renovace a obnovou vybavení prošlo také zázemí pro učitele. Prostorná a dobře vybavená knihovna podporuje žáky a studenty ve smysluplném trávení volného času a napomáhá výchově ke čtenářství. Škole chybí vlastní tělocvična, ale pro výuku tělesné výchovy a k realizaci dalších sportovních aktivit vhodně využívá blízká sportovní zařízení. Uspořádání vnitřních prostor, zabezpečení vstupu do budovy prostřednictvím elektronického systému a důraz na dodržování pravidel napomáhají k větší bezpečnosti žáků a studentů.

Úzká spolupráce školy s externími partnery z řad odborníků z praxe a regionálních zaměstnanců výrazně podporuje provázanost odborného vzdělávání s požadavky trhu práce. Systematická spolupráce s místními firmami a institucemi při realizaci souvislých praxí umožňuje žákům a studentům školy poznávat reálné pracovní prostředí, posiluje kvalitu vzdělávání a zvyšuje uplatnitelnost absolventů na trhu práce. Velkou pozornost věnuje škola své prezentaci na veřejnosti, informace o vzdělávací nabídce získávají zájemci o vzdělávání na webových stránkách školy i během pravidelně pořádaných dnů otevřených dveří.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Na základě průběžné analýzy potřeb zaměstnavačatelů a zájmu uchazečů o studium škola průběžně aktualizuje nabídku studijních oborů i šíři a obsah odborných kompetencí žáků a studentů. V zájmu propojení teorie a praxe podporuje škola při výuce odborných předmětů využití odborníků z praxe. Výrazným pozitivem je dlouhodobá spolupráce školy se zaměstnavačeli v regionu při zajištění souvislé praxe nebo při pořádáním besed, seminářů a exkurzí pro žáky, studenty i vyučující.

Hospitované hodiny všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů probíhaly v příjemném pracovním prostředí, k žákům a studentům přistupovali vyučující s respektem a vstřícností. Žáci a studenti s vyučujícími spolupracovali, plnili zadané úkoly a respektovali dohodnutá pravidla chování. Vzdělávací cíle byly voleny především s ohledem na naplňování očekávaných výstupů vzdělávacích programů a přípravu na maturitní nebo absolventskou zkoušku. Výuka byla zpravidla zodpovědně připravena a na žáky a studenty byly kladené srozumitelné požadavky. Struktura hodin však nebyla vždy dobře promyšlena a v důsledku toho chybělo v některých případech závěrečné shrnutí učiva s poskytnutím zpětné vazby a stanovením příležitostí ke zlepšení. Absence hodnocení pokroku, sebehodnocení a vzájemného hodnocení ve většině hodin snížovala účinnost vzdělávacího procesu u některých žáků a studentů. Ve většině hodin převažovala frontální výuka vedená formou řízeného rozhovoru v kombinaci se samostatnou prací, další organizační formy byly zaznamenány v menší míře. Ve výuce byl vhodně vytvářen dostatečný prostor pro procvičování a upevnování znalostí a dovedností, v případě potřeby poskytovali vyučující individuální pomoc při řešení zadaného úkolu. K diferenciaci zadávaných úkolů s ohledem na rozvoj individuálního potenciálu jednotlivců však docházelo pouze v malém počtu sledovaných hodin. Stanovené vzdělávací strategie obvykle rozvíjely vědomosti a dovednosti, pouze v některých hodinách zejména společenskovědních předmětů byly formovány i postoje. Vyučující často využívali předchozí znalosti a zkušenosti žáků a studentů a mezipředmětové vazby a propojovali učivo s reálnými situacemi. Zařazení experimentů a problémově zadávaných úloh vhodně rozvíjelo přírodoněnou gramotnost. Většina vyučujících začleňovala do výuky zkušenosti z distančního vzdělávání, využití didaktické techniky ve větší části hospitovaných hodin účelně podporovalo názornost výuky. Sdílené prostředí škola vhodně využívá při domácí přípravě a jako úložiště výukových materiálů. Přítomným žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byla věnována potřebná péče a pozornost respektující jejich potřeby, v několika případech rovněž s využitím podpory asistenta pedagoga.

Důležito součástí výchovně-vzdělávacího procesu je také podpora sportu a sportovní zdatnosti žáků realizovaná v rámci hodin tělesné výchovy, volnočasových aktivit a různých sportovně-turistických akcí a pobytů. Škola klade důraz na zlepšení pohybových dovedností žáků po dlouhém období distanční výuky, získání vztahu ke sportování a utváření postojů k udržování zdravého životního stylu.

Osvědčeným doplňkem výuky jsou tematicky zaměřené exkurze a účast na odborných vzdělávacích akcích a konferencích. Aktivní zapojení žáků a studentů do vydávání školního časopisu a do širokého spektra ekologických, charitativních, společensko-kulturních i výchovně-vzdělávacích akcí zvyšuje zájem žáků o dění ve společnosti a přispívá k propagaci školy na veřejnosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola věnuje odpovídající pozornost průběžným i souhrnným vzdělávacím výsledkům žáků v jednotlivých ročnících studia. K jejich zjišťování a monitorování využívá nejen vlastní písemné a ústní zkoušení, ale i externí testy pro srovnání úrovně dosažených gramotností. Tato externí zpětná vazba je efektivně využívána zejména při individuální přípravě žáků v matematice a českém jazyce. Po návratu žáků z distančního vzdělávání škola vhodně provedla vlastní šetření týkající se zhodnocení úrovně znalostí a stanovila opatření ke zlepšení, která jsou zaměřena zejména na častější procvičování učiva ve všech předmětech. Zároveň žákům nabídla možnost individuálních a skupinových konzultací. Účinnost těchto opatření škola průběžně vyhodnocuje. Osvědčeným prostředkem k dosahování lepších studijních výsledků je tzv. motivační systém ke studiu, kdy je výše školního závislá na vzdělávacích výsledcích. Díky jeho důslednému dodržování dochází ke zodpovědnějšímu plnění školních povinností.

Nejčastější příčinou neúspěšnosti žáků je vysoká absence. Ačkoli škola ve spolupráci se školní metodičkou prevence a třídními učiteli vyvíjí zřetelné úsilí za účelem zlepšování docházky žáků, u dlouhodobě neprospívajících žáků mají tato opatření pouze omezené účinky. Při ukončování vzdělávání státní maturitní zkouškou ve školním roce 2020/2021 dosáhla škola v celorepublikovém srovnání v oboru logistické a finanční služby srovnatelné úspěšnosti a v oboru obchodní akademie nižší úspěšnosti než stejné skupiny oborů. Systematičtějšímu vyhodnocení těchto výsledků se škola zatím nevěnovala. V této oblasti tak zůstává prostor pro hlubší analýzu dat, která by umožnila přijmout konkrétní a cílená opatření k dosažení požadovaného výsledku.

Pro hodnocení výsledků vzdělávání ve vyšší odborné škole využívají učitelé předepsané formy hodnocení a škola pravidelně provádí analýzy vzdělávacích výsledků studentů vyšší odborné školy s cílem zkvalitnit výuku. Významným ukazatelem je úspěšnost při absolutoriu a obhajobě absolventských prací, jejichž praktická téma jsou volena podle konkrétních zaměření studentů. Předložené absolventské práce, obhajované na konci studia při absolutoriu, jsou na velmi dobré úrovni po formální i obsahové stránce. Odráží se v nich vysoká motivace ke studiu a dobrá studijní morálka. Pozitivem je, že jako dodatek k diplomu o absolutoriu vydává škola absolventům „Europass“, který usnadňuje absolventům vstup na trh práce v rámci Evropské unie.

Každoroční úspěchy v odborně zaměřených soutěžích až na celorepublikové úrovni a opakované ocenění školního časopisu na krajské úrovni představují pro školu důležito u zpětnou vazbu o úrovni a kvalitě poskytovaného vzdělávání.

Závěry

Vývoj školy

- Došlo k navýšení počtu žáků střední školy, naplněnost kapacity je 100 procent.
- Vyšší odborná škola zaznamenává setrvály pokles zájmu o studium, ze tří akreditovaných oborů je otevřán pouze jeden.
- Škola aktualizuje nabídku studijních oborů s ohledem na potřeby zaměstnavatelů.
- Dochází k postupnému zlepšování materiálního zázemí školy.
- Škola udržuje a rozvíjí efektivní spolupráci a řadou externích partnerů z řad odborníků z praxe a zaměstnavatelů.

- Došlo k částečné generační obměně pedagogického sboru.

Silné stránky

- Spolupráce s odborníky z praxe při výuce odborných předmětů a důraz kladený na těsné propojení teorie a praxe vyučovaných oborů významně podporují kvalitu poskytovaného vzdělávání a vytvářejí velmi dobré předpoklady pro uplatnění absolventů na trhu práce.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Pedagogové nedostatečně využívají metody a formy práce podporující aktivní zapojení žáků a studentů do vzdělávacího procesu a nevěnují dostatečnou pozornost formativnímu hodnocení, které u žáků a studentů posiluje motivaci a zodpovědnost za vlastní vzdělávání.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zefektivnit poskytování zpětné vazby z hospitační činnosti v oblasti aktivizujících metod a forem práce a formativního hodnocení.
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků více zaměřit na aktivizační metody a formy práce a formativní hodnocení.
- Více využívat metody a formy práce podporující aktivní zapojení žáků do výuky.
- Posílit formativní hodnocení, zejména hodnocení pokroku žáků a poskytovat žákům v tomto směru kvalitní zpětnou vazbu.
- Věnovat patřičnou pozornost struktuře a časovému rozvržení vyučovacích hodin.
- Více diferencovat zadávané úkoly s ohledem na rozvoj individuálního potenciálu jednotlivců.
- Vyhodnocovat maturitní výsledky žáků, zaměřit se na jejich analýzu a přijímání vhodných opatření ke zlepšení.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Společenská smlouva o založení společnosti s ručením omezeným ve znění platném od 30. 11. 2011
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ke dni inspekční činnosti
3. Rozhodnutí o stanoveném počtu studentů vydané KÚ Jihočeského kraje čj. KUJCK 66517/2017 ze dne 29. 5. 2017
4. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v rejstříku škol a školských zařízení čj. MSMT-36850/2016-2 vydané dne 27. 3. 2017
5. Rozhodnutí MŠMT o udělení akreditace vzdělávacího programu pro VOŠ od 1. 9. 2017 do 31. 8. 2023, obor vzdělání 72-42-N/04 Mediální komunikace a žurnalistika, čj. MSMT-25936/2016 ze dne 8. 11. 2016

6. Vzdělávací program vyššího odborného vzdělávání 72-42-N/04 Mediální komunikace a žurnalistika platný od 1. 9. 2017
7. Školní vzdělávací programy oborů pro střední vzdělávání 37-42-M/01 Logistické a finanční služby a 63-41-M/02 Obchodní akademie
8. Školní řád střední školy platný pro školní rok 2021/2022
9. Školní řád vyšší odborné školy platný pro školní rok 2021/2022
10. Matrika školy
11. Záznamy z kontrolní a hospitační činnosti za školní roky 2020/2021 a 2021/2022
12. Zápisy z jednání pedagogických rad
13. Rozvrh hodin na 1. a 2. pololetí školního roku 2021/2022
14. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků za školní roky 2020/2021 a 2021/2022
15. Dokumentace k výchovnému poradenství
16. Doklady o vzdělání pedagogických pracovníků školy
17. Dokumentace školy vztahující se k ekonomické oblasti za roky 2020 a 2021 do data inspekční činnosti
18. Dokumentace školy vztahující se k oblasti BOZ včetně knihy úrazů
19. Výroční zprávy školy za školní roky 2020/2021 a 2021/2022

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Jihočeský inspektorát, Dukelská 23, 370 01 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.c@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Marie Adamová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Marie Adamová v. r.

Mgr. Ivan Bartoš Ph.D., školní inspektor

Ivan Bartoš v. r.

Mgr. Renata Pechoušková, školní inspektorka

Renata Pechoušková v. r.

Bc. Ladislava Svatošová, kontrolní pracovnice

Ladislava Svatošová v. r.

V Českých Budějovicích 5. 4. 2022

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ing. Zdeňka Dočekalová, ředitelka školy

Zdeňka Dočekalová v. r.

V Českých Budějovicích 11. 4. 2022