



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-3189/23-A
Sp. zn. ČŠIA-S-466/23-A

Název	Soukromé osmileté gymnázium DINO-HIGH SCHOOL s.r.o.
Sídlo	Bellova 352, 109 00 Praha 10 - Petrovice
E-mail	info@dinoskola.cz
IČO	27 441 253
Identifikátor	651 040 370
Právní forma	společnost s r.o.
Zastupující	Mgr. Ondřej Zaorálek
Zřizovatel	Vratislav Nejedlý
Místo inspekční činnosti	Bellova 352, Praha 10
Inspekční činnost na místě	7. 11. 2023 – 9. 11. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba Soukromé osmileté gymnázium DINO-HIGH SCHOOL s.r.o. (dále „škola“, „gymnázium“ nebo „instituce“) vykonává činnost střední školy a školního klubu. Poskytuje všeobecné gymnaziální vzdělávání v osmileté denní formě studia a profiluje se jazykovým zaměřením s realizací výuky vybraných předmětů v anglickém jazyce, dále navazujícím zájmovým vzděláváním.

Od primy probíhá povinná výuka dvou cizích jazyků (anglický a španělský jazyk). Komunikativní kompetence žáků v cizích jazycích jsou od tercií vhodně podporovány výukou třetího cizího jazyka (německý nebo francouzský jazyk), možností řady volitelných předmětů vyučovaných v angličtině, zahraničními pobyty a mezinárodními certifikovanými zkouškami. Od roku 2018 nabízí gymnázium žákům studium v mezinárodní programu International Baccalaureate Diploma Programme, v jehož závěru získávají mezinárodní maturitu.

Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2016 došlo ke změně zřizovatele i na pozici vedení školy, nárůstu počtu žáků i pedagogických pracovníků. K termínu inspekční činnosti se ve škole v 8 třídách vzdělávalo 108 žáků. Nejvyšší povolený počet žáků (128) byl využit na 84 %. Gymnázium sdílí moderní prostory společně se základní a mateřskou školou téhož zřizovatele, nachází se v klidné lokalitě Prahy s dobrou dopravní dostupností. Povinné školní uniformy žáků i vyučujících upevňují pocit sounáležitosti.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) zastává řídicí funkci od října roku 2018. Jeho profesní působení na pozici zástupce ředitele i kompletní znalost problematiky školy zajistily kontinuitu řízení. Stanovená střednědobá koncepce vychází z výsledků vlastního hodnocení, z reálných podmínek a potřeb menší školy, reflektuje zájmy zřizovatele. Zaměřuje se na inovaci školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“) v oblasti informatiky a digitálních kompetencí, vytváření podmínek pro aktivity školy a realizaci další podpory projektové výuky, možnost vykonání mezinárodní maturitní zkoušky. Aktivní přístup ředitele umožňuje postupně naplňovat koncepční záměry a vytvářet tak příznivé předpoklady pro perspektivní rozvoj gymnázia. Od předchozího hodnocení se zlepšilo materiálně technické vybavení pro vzdělávání i zájmovou činnost, byly ustanoveny předmětové komise, zefektivnila se preventivní a psychologická péče, postupně jsou zaváděny prvky formativního hodnocení a sebehodnocení žáků.

Manažerské schopnosti ředitele se pozitivně promítají do plánování i funkčně nastavené organizační struktury. Nové vedení školy (ředitel a zástupkyně ředitele) tvoří efektivně spolupracující tým s přesně vymezenými pravomocemi a povinnostmi. Účelné delegování části kompetencí na koordinátora cizích jazyků (rodilý mluvčí) a ustanovení předmětových komisí umožňuje učitelům podílet se na sjednocení vzdělávacích postupů, tvorbě koncepčních materiálů, přenosu a sdílení informací z výuky. Systém porad a pravidelná neformální komunikace umožňují plynulý chod školy včetně operativního řešení případných problémů. Efektivitu řízení podporuje funkční elektronický systém, který přispívá k informovanosti zákonných zástupců žáků, slouží jako úložiště stěžejních dokumentů školy a databáze digitálních výukových materiálů.

Koncepční záměry a proces kvalitního naplňování profilu absolventa je podporován i novým zřizovatelem, aktivní spoluprací s partnerskými zahraničními školami a radou rodičů. Žákům je v rámci komunikace s vedením školy dán prostor na pravidelných měsíčních setkáních studentského parlamentu (mj. výrazná podpora charitativních aktivit, realizace školního zázemí).

Kontrolní činnost je systematicky plánována. Vedení školy pravidelně monitoruje a vyhodnocuje všechny oblasti pedagogických procesů. Nástrojem kontroly je i hospitační činnost, z jejíchž závěrů vyplývají pozitiva i negativa ve sledované výuce a většinou konkrétní doporučení směřující ke zlepšení pedagogické práce. V některých případech se

však nedaří aplikovat do výuky stanovená metodická a didaktická doporučení, neboť schází jejich důsledná následná kontrola.

Výchovně vzdělávací proces zajišťuje 35 pedagogických pracovníků (včetně 12 rodilých mluvčích a 2 vychovatelů školního klubu). Proces přijímání a adaptace nově nastupujících pedagogů je systematicky nastaven na úrovni vedení školy. Během sledovaného období posledních tří školních let došlo v pedagogickém sboru k výrazné personální obměně (14 nově přichozích učitelů včetně začínajících). Nekvalifikovaní učitelé si doplňují vysokoškolské studium, dosud chybějící odborná kvalifikace však neměla zásadní dopad na kvalitu jejich výuky. Ředitel si je vědom zvýšených nároků na pedagogického vedení učitelského sboru. Vzhledem k tomu častěji vykonává hospitační činnost, zároveň podporuje vzájemné hospitace pedagogů včetně sdílení některých výukových materiálů. Nově přichozím a začínajícím učitelům poskytuje individuální metodickou a organizační podporu zkušenější pedagog. Další vzdělávání pedagogických pracovníků přispívá k prohloubení odborných znalostí jednotlivých učitelů a reaguje na aktuální potřeby školy (např. rozvoj digitálních kompetencí), méně cílí na aktivizační metody a formy práce. Vedení školy klade potřebný důraz na svůj profesní růst.

Vzdělávání žáků se uskutečňuje v kultivovaném, podnětném a estetickém prostředí. Materiální a finanční podmínky umožňují realizaci ŠVP. K prioritám vedení školy patří obnova materiálně technického vybavení (modernizace laboratoří chemie a fyziky, vybavení jazykových učeben, zrenovované atrium, hudebna a výtvarný ateliér). Škola disponuje učebnami plně vybavenými moderní technikou i odbornými učebnami. Výuka je v souladu s koncepčními záměry podporována efektivním využíváním informačních i komunikačních technologií (např. iPady, 3D tiskárna) a dostatečným množstvím didaktických pomůcek. Tělesná výchova probíhá v zrekonstruované moderní tělocvičně. Žáci mají k dispozici knihovnu, studijní zákoutí, relaxační zázemí se školním bufetem. Stravování žáků je zajištěno smluvně soukromým subjektem ve školní jídelně základní školy, s níž sdílí prostory. Elektronický systém spolu s recepcí přispívají k vyšší bezpečnosti žáků.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Efektivitu vzdělávání pozitivně ovlivňuje promyšlená organizace vyučování zohledňující zaměření školy, např. příprava žáků v rámci programu Cambridge IGCSE na mezinárodní maturitní zkoušku (IB), nižší počet žáků ve třídě, případně dělení tříd, volitelné předměty a semináře. Využití disponibilní časové dotace posiluje oblast jazykové komunikace, umožňuje profilaci žáků a jejich přípravu k maturitní zkoušce. Provázanost teoretické výuky s praktickým využitím poznatků podporují tematické projekty, předmětové exkurze, pobytové kurzy a zahraniční výjezdy.

Sledovaná výuka splňovala požadavky gymnaziálního vzdělávání, náročnost učiva obvykle odpovídala věku a znalostem žáků. Metodická a didaktická propracovanost výuky v nižším a vyšším stupni gymnázia vykazovala srovnatelnou úroveň. Intenzita znalostí, dovedností a jazykových kompetencí evidentně narůstá ve vyšších ročnících gymnázia. Vzdělávací strategie většinou vycházely z předem stanovených cílů, odpovídaly charakteru probíraného učiva, rozvíjely především vědomosti a dovednosti žáků. Úroveň výuky částečně ovlivňovala také osobnost učitele (zaujetí pro vyučovaný předmět, kvalifikovanost a míra pedagogických zkušeností). Ze zjištění inspekčního týmu vyplynulo, že většina vyučujících reflektuje poskytovanou zpětnou vazbu a má potenciál ke kvalitativní změně.

Společným znakem většiny hospitovaných hodin byla příznivá pracovní atmosféra podporující aktivní učení. Žáci dodržovali stanovená pravidla a pracovní postupy. Účinnost

poskytovaného vzdělávání byla často zvyšována vhodným zařazováním mezipředmětových vztahů a provázaností teoretické výuky s praktickým využitím poznatků. Personální a materiální zajištění, včetně účelného využití didaktické techniky, zvyšovalo efektivitu výuky. Vyučující dbali na přiměřený prostor pro vyjádření vlastního názoru žáků, cílené diskuse byly vhodně řízeny. Metodická a didaktická propracovanost většiny hodin na vyšším stupni gymnázia směřovala k přípravě žáků na úspěšné ukončení studia. Výuka vybraných předmětů v anglickém a španělském jazyce byla vždy vedena s ohledem na pochopení probíraného učiva (např. estetická výchova).

Úroveň výuky českého jazyka a společenskovedních předmětů splňovala požadavky gymnaziálního vzdělávání. Propracovaná vstupní motivace, střídání aktivit (skupinová, samostatná práce, prezentace) i nápaditá zadání úkolů zvyšovaly zájem žáků a jejich spolupojení do vzdělávacího procesu. K podpoře čtenářské gramotnosti byla příkladně využita práce s uměleckým textem napříč vyučovacími předměty (interpretace textu). Žáci projevovali schopnost kriticky myslet a argumentovat na základě poznatků získaných z různých informačních zdrojů (např. dějepis).

Ve sledované výuce cizích jazyků (anglického, německého, španělského) vyučující promyšleně střídali frontální výuku s kooperativní a samostatnou prací žáků. V převážné části výuky pedagogové vhodně zařazovali aktivizující metody, např. brainstorming, diskusi, role-play, demonstraci či různé varianty didaktické hry. Ve většině hospitovaných hodin byl kladen důraz na rovnoměrný rozvoj všech řečových dovedností, tj. samostatného mluveného i písemného projevu žáků či poslechu a čtení s porozuměním. Cílené vytváření komunikačních situací podporovalo schopnost interakce žáků v cizím jazyce, vedlo rovněž k propojování probíraného učiva (gramatických jevů a slovní zásoby) s jeho praktickým využitím v každodenním životě. Účinnost poskytovaného jazykového vzdělávání podpořilo zapojení rodičů mluvčí do výuky i zvýšená časová dotace výuky cizích jazyků. Ve všech sledovaných hodinách žáci všech skupin vykazovali vysokou úroveň jazykových kompetencí.

Hospitované hodiny matematiky a přírodovědných předmětů byly charakteristické samostatnou prací i častým využitím kooperativních prvků ve výuce. V části sledované výuky byly i vhodně uplatněny digitální zdroje. Žáci v průběhu výuky obvykle aktivně přistupovali k řešení zadaných úloh, vstřícně reagovali na položené otázky, neobávali se dotazovat na detaily či souvislosti daného tématu. Vyučující navazovali na osobní zkušenosti žáků, žáci byli vedeni k hledání souvislostí, k odvozování nových poznatků s využitím dosavadních znalostí včetně interdisciplinárních přesahů. Učitelé vesměs získávali zpětnou vazbu o pochopení probíraného učiva, motivovali žáky k dalším činnostem a pozitivně pracovali s chybou. Většinou efektivně využívali výhodu menších skupin, vhodně aplikovali i prvky činnostního učení.

Kvalitu vzdělávacího procesu v malé části snižovaly některé dílčí metodické a didaktické nedostatky, ojediněle i nižší míra pedagogických zkušeností, např. převaha frontální výuky s nerovnoměrným zapojením žáků. Monotematicnost, nejasné zadání úkolů či nepřiměřená délka některých činností se projevíly nižší dynamikou výuky a poklesem zájmu žáků o probírané učivo. V některých hodinách pedagogové v menší míře vytvářeli dostatečný prostor pro souvislejší vyjádření žáků (jednoslovné odpovědi). Práce se závěry hodin nebyla vždy účelná, v části výuky nebylo zařazeno efektivní shrnutí probraného učiva nebo zhodnocení, zda bylo dosaženo stanoveného vzdělávacího cíle. Možnost vzájemného hodnocení výkonu spolužáků podle předem stanovených kritérií byla učiteli uplatněna pouze ojediněle. Vyučující také dostatečně nevyužili příležitosti k sebehodnocení či k vzájemnému hodnocení žáků podle předem stanovených kritérií. Napříč sledovanou výukou scházela

častější práce s různými informačními zdroji (odborný text, grafy, diagramy), samostatné vyhledávání i vyhodnocování informací s uplatněním kritického myšlení. V některých hodinách byla zaznamenána i nižší míra jazykové kultury ve vyučování a používání nespisovné češtiny učitelem i žáky.

Zájmové vzdělávání ve školním klubu vhodně navazuje na vyučování. Zařazované aktivity (odpočinkové činnosti, rekreační či zájmové činnosti) reagují na potřeby a zájem účastníků, podporují vzájemnou komunikaci mezi žáky, umožňují realizaci pohybově zaměřených aktivit. Řízené i spontánní činnosti a relaxace jsou přiměřeně časově rozvrženy. Patřičná pozornost je věnována i další podpoře nadání. Vzdělávací program školního klubu vhodně doplňují rozmanité aktivity, které přispívají k rozvoji dovedností a zájmů účastníků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Ke vzdělávání jsou přijímáni žáci na základě přijímací zkoušky (český jazyk, matematika, anglický jazyk). Nedílnou součástí přijímacího řízení je i osobní pohovor zjišťující vnitřní motivaci žáka ke vzdělávání a jeho jazykovou vybavenost. Škola poskytuje žákům účinnou podporu již před zahájením studia (přípravné kurzy) a dále pokračuje pravidelnými adaptačními kurzy s aktualizovaným zaměřením na pozitivní vazby nových třídních kolektivů, efektivní učení a prosociální chování žáků. Ke zvládnutí nároků gymnaziálního vzdělávání a ke komplexní přípravě žáků na maturitní zkoušku napomáhá promyšlená organizace výuky (především koncepční výuka cizích jazyků). Žáci jsou vedeni k spoluodpovědnosti za své výsledky při plnění termínovaných úkolů, dlouhodobých projektů a v rámci vlastní domácí přípravy.

Systematická výchovně vzdělávací práce většiny pedagogů umožňuje včasnou identifikaci rizikových projevů chování. Prioritou je vytváření důvěryhodného a bezpečného prostředí pro vzdělávání, jehož nedílnou součástí je řada mimoškolních aktivit napříč ročníky. Zapracování tematických bloků zaměřených na prevenci sociálně patologických jevů účelně doplňuje vzdělávací obsah části vyučovacích předmětů. Systém zvolených mechanismů je funkční, jednotně nastavená pravidla hodnocení chování jsou účinně uplatňována (ve sledovaném období dva žáci hodnoceni sníženým stupněm z chování, výjimečně neomluvená absence u zletilých jedinců). V rámci nastavených preventivních mechanismů jsou přínosné třídnické hodiny, které umožňují cíleně pracovat s konkrétními problémy v daném třídním kolektivu.

Personální změny v rámci rozšířeného školního poradenského pracoviště vytvořily vhodné podmínky pro zajišťování kompletních poradenských služeb. Škola reflektuje různé vzdělávací potřeby žáků a v rámci poradenských služeb vytváří příznivé podmínky pro jejich studium. Včasná informovanost vyučujících výchovnou poradkyní o případných vzdělávacích problémech jednotlivých žáků a vhodně zvolené pedagogické postupy směřují k eliminaci studijních neúspěchů žáků. V případě potřeby realizované individuální konzultace s vyučujícími v úzké spolupráci s třídními učiteli a zákonnými zástupci přispívají k prevenci školní neúspěšnosti a podpoře úspěšnosti žáků při ukončování studia. Rozvoj nadání a zájmu žáků je podporován četnými mimoškolními aktivitami a vhodnou nabídkou volitelných předmětů. Od minulé inspekce gymnázium využívá možnost nastavení vhodné pedagogické intervence pro nadané žáky. Minimum žáků se speciálně vzdělávacími potřebami i žáci s odlišným mateřským jazykem (2 žáci bez jazykové bariéry) dosahují v průměru srovnatelných studijních výsledků s ostatními žáky třídy.

Ke sledování míry osvojených znalostí a dovedností používá škola standardní nástroje i výsledky interního a externího testování, např. interní i komerční srovnávací testy,

výběrové zjišťování. Z jejich výstupů je zřejmé, že žáci na obou stupních gymnázia dosahují výborných výsledků jak v hlavních předmětech, tak i např. v oblasti přírodovědné gramotnosti. Objektivní zpětnou vazbu o kvalitě jazykového vzdělávání a úrovni dosažených kompetencí poskytuje škole také úspěšnost žáků při absolvování mezinárodních certifikovaných zkoušek z anglického a španělského jazyka.

Vedení školy sleduje četnost klasifikace v jednotlivých předmětech a průběžně vyhodnocuje výsledky vzdělávání žáků a tříd. Při jejich analýze využívá závěrů práce předmětových skupin a pravidelných pedagogických rad. Pro sledování konkrétního pokroku žáka v jednotlivých předmětech v loňském školním roce bylo přínosné čtvrtletní slovní hodnocení umožňující objektivní zhodnocení práce žáka z různých aspektů (míra osvojených znalostí a dovedností včetně osobního vkladu jednotlivce). V letošním školním roce pedagogové pilotují nový model čtvrtletního sebehodnocení žáků. Ve sledovaném období tří školních let dosahovaly celkové výsledky vzdělávání žáků velmi dobré úrovně. Více než polovina žáků prospěla s vyznamenáním, neprospěli pouze jednotlivci. Průběžné výsledky žáků byly stabilní, při přechodu na vyšší gymnázium nedocházelo k výrazným výkyvům, rovněž mezipředmětové srovnání hodnocení žáků nevykazuje větší odchylky.

Rozhodujícím ukazatelem zpětné vazby o úrovni vědomostí a dovedností žáků je jejich velmi dobrá úspěšnost u maturitních zkoušek, která zpravidla koresponduje s výsledky dosahovanými v průběhu studia. V souladu s profilací školy žáci dosahovali ve společné části maturitní zkoušky nejlepších výsledků v anglickém jazyce. V profilové části maturitní zkoušky byli žáci v maturitním období 2023 ve srovnání se společnou částí o něco méně úspěšní, což je i částečně dáno udržováním standardu náročnosti zvolené zkoušky. Absolvování mezinárodní maturity je rovněž ukazatelem kvalitativního rozvoje žáků.

V rámci kariérního poradenství gymnázium spolupracuje se vzdělávací společností, která pomáhá žákům po dokončení studia s výběrem a následným přijímacím řízením na zahraniční univerzity. Realizované kariérní poradenství také vhodně využívá spolupráce a zkušeností bývalých absolventů. Soustavné naplňování profilace žáků dokládá i dlouhodobá úspěšnost absolventů gymnázia ve studiu na vysokých školách širokého zaměření.

Škola dlouhodobě pořádá již tradiční celopražskou jazykovou soutěž pro děti mateřských škol a žáky základních škol a odpovídajících ročníků osmiletých gymnázií – DINO ENGLISH COMPETITION. Vytváří také vhodné podmínky pro zapojení žáků do předmětových soutěží, např. Matematický klokan, Přírodovědný klokan.

Závěry

Vývoj školy

- od poslední inspekčního hodnocení v roce 2016 došlo ke změně zřizovatele a ve vedení školy, zvýšil se počet žáků a učitelů,
- instituce kontinuálně naplňuje koncept všeobecného gymnaziálního vzdělávání s důrazem na výuku cizích jazyků, průběžně rozšiřuje vzdělávací nabídku a účinně podporuje všestranný rozvoj osobnosti a nadání žáků,
- gymnázium podporuje motivaci žáků a jejich seberozvoj zapojením do procesu čtvrtletního sebehodnocení vzdělávacího pokroku.

Silné stránky

- systémová podpora jazykových kompetencí žáků v cizích jazycích (4.1),
- kontinuální rozvoj materiálního zázemí v souladu s koncepcí školy (2.4).

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- menší využití příležitostí k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení žáků na základě předem stanovených kritérií (4.3),
- v části vyučovacích hodin v některých předmětech nižší míra metodické a didaktické propracovanosti, méně časté zařazování práce s různými informačními zdroji včetně jejich samostatného kritického vyhodnocování žáky (4.2),
- nedostatečná práce se závěry hodin v některých vyučovacích hodinách, a tím i ověření splnění stanoveného vzdělávacího cíle (4.3).

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- nadále se věnovat systematickému metodickému vedení pedagogického sboru a jeho stabilizaci,
- posílit kontrolní činnost a následné hospitace cíleně směřovat ke konkrétním doporučením pro zkvalitnění výuky, důsledně sledovat účinnost přijatých opatření,
- častěji uplatňovat prvky formativního hodnocení a více zapojovat žáky do vzájemného hodnocení podle předem stanovených kritérií i sebereflexe v průběhu výuky,
- lépe promýšlet organizační a časové rozložení činností ve struktuře vyučovací hodiny směrem k aktivnímu zapojení žáků,
- více zaměřit další vzdělávání pedagogických pracovníků na využívání různých aktivizačních metod a forem ve výuce,
- ve výuce jednotlivých předmětů více podporovat vzdělávací postupy zaměřené na samostatné vyhledávání informací, systematickou práci s textem a souvislé ústní vyjadřování žáků,
- efektivněji pracovat se závěry vyučovacích hodin, důsledně ověřovat splnění stanoveného vzdělávacího cíle.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Jmenovací dekret ředitele školy s platností od 1. 10. 2018
2. Rozhodnutí MŠMT č. j.: MSMT-7730/2023-8 ve věci povolení výuky některých předmětů v cizím jazyce s účinností od 1. září 2023 (ze dne 13. 4. 2023)
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, platný k termínu inspekční činnosti
4. Školní řád školní rok 2023/2024 platný k termínu inspekční činnosti
5. Školní vzdělávací program pro osmileté studium platný k termínu inspekční činnosti
6. Školní vzdělávací program a vnitřní řád školního klubu platný v termínu inspekční činnosti
7. Záznamy z pedagogických rad, školní roky 2022/2023 a 2023/2024 vedené k termínu inspekční činnosti
8. Vybraný vzorek ze školní matriky vedený k termínu inspekční činnosti
9. Výroční zprávy, školní roky 2021/2022 a 2022/2023
10. Třídní knihy, školní roky 2022/2023 a 2023/2024 vedené k termínu inspekční činnosti
11. Rozvrh vyučovacích hodin školní rok 2023/2024 platný k termínu inspekční činnosti
12. Portfolio výchovného poradce a metodika prevence vedené ve školním roce 2023/2024
13. Plán DVPP – Plán dalšího vzdělávání učitelů ve školním roce 2022/2023

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ivana Kučerová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Hana Šinská, školní inspektorka

PaedDr. Jana Máchalová, školní inspektorka

Bc. Hana Vejdovská, kontrolní pracovnice

29. 11. 2023