



**Česká školní inspekce  
Jihomoravský inspektorát**

---

**INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIB-274/23-B

Název	<b>Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Kuřim, s.r.o.</b>
Sídlo	<b>Křížkovského 48/2, 664 34 Kuřim</b>
E-mail	<b>skola@zamekkurim.cz</b>
IČO	<b>47917865</b>
Identifikátor	<b>600014029</b>
Právní forma	<b>společnost s.r.o.</b>
Zastupující	<b>Ing. Vojtěch Novotný</b>
Zřizovatel	<b>společníci Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Kuřim, s.r.o.</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Křížkovského 48/2, Kuřim Blanenská 585/19, Kuřim Blanenská 613/21, Kuřim Tyršova 480/54, Kuřim</b>
Inspekční činnost na místě	<b>13. 2. 2023 – 15. 2. 2023</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

**Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b), c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

## Charakteristika

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Kuřim, s.r.o. (dále „škola“) vykonává činnost střední školy a školní jídelny-výdejny. Činnost domova mládeže, který je zapsaný v rejstříku škol a školských zařízení, v tomto školním roce svoje služby nevykonává. Škola poskytuje vzdělávání ve čtyřech oborech středního vzdělání ukončených maturitní zkouškou, a to 18-20-M/01 Informační technologie, 26-41-L/01 Mechanik elektronik, 23-45-L/01 Mechanik seřizovač, 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání, a ve dvou tříletých oborech s výucným listem 26-51-H/02 Elektrikář a 23-56-H/01 Obráběč kovů. Počet žáků se od poslední inspekční činnosti v roce 2015 výrazně zvýšil, k datu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 332 žáků.

Škola v době inspekční činnosti evidovala 67 žáků se speciálně vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), pro čtyři z nich byl vypracován individuální vzdělávací plán a vzděláváno bylo 45 žáků s odlišným mateřským jazykem (dále „OMJ“).

Žáci konají odbornou praxi také ve firmách (u sociálních partnerů), se kterými škola uzavírá smluvní vztah.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) působí na vedoucím pracovním místě od začátku roku 2018. Škola má zpracovanou koncepci rozvoje na období 2022 – 2026, která vychází z priorit a specifických cílů stanovených zřizovatelem. Vytyčuje cíle, které jsou v souladu s profilem absolventa a směřují k podpoře vzdělávacích potřeb žáků, zároveň vhodně využívá možnosti evaluace žáků i pedagogických pracovníků, kteří jsou do evaluační činnosti pravidelně zapojováni. Škole se daří postupně naplňovat stanovené priority, zejména v oblasti budování zdravého školního klimatu a vybavenosti školy, méně se to daří v oblasti vzdělávacích výsledků žáků. Pravidla pro fungování školy jsou jasně nastavená a umožňují partnerskou spolupráci všech účastníků vzdělávání. Ředitel účelně delegoval kompetence na svoji zástupkyni a dva vedoucí učitele odborného výcviku, kteří jsou ve svých řídících oblastech orientovaní. Řídící a kontrolní činnost je prováděna plánovitě a systematicky. Kontrolní systém ovšem nezachytí problém v organizaci výuky tělesné výchovy, kde docházelo ke krácení výuky a ohrožení bezpečnosti žáků při jejich přesunech z prostor školy do tělocvičny mimo areál. Hospitační činnost provádí ředitel i jeho zástupkyně plánovitě v dostatečné míře. Vyučujícím je poskytována zpětná vazba s následnými doporučením pro zlepšování průběhu výuky, avšak pozitivní dopad této činnosti do výuky se dostatečně neprojevil. Ve škole jsou využívány vzájemné náslechy pedagogů, které mají spíše formální charakter bez reálného dopadu. Nově nastupující pedagogové dostávají účinnou podporu a metodickou pomoc, kde se jim věnují nejen přidělení uvádějící pedagogové, ale také vedoucí jednotlivých předmětových komisí. K efektivnímu sdílení informací a komunikaci škola vhodně využívá elektronický informační systém. Na škole dobře fungují metodické orgány, které se zabývají naplňováním školních vzdělávacích programů, problematikou jednotlivých tříd, doučováním žáků ohrozených školním neúspěchem atd. Vedení školy má vypracovaný plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, ten ale neosahuje téma týkající se zlepšování kvality výuky v samotné pedagogické oblasti. Tento nedostatek se projevil částečně i v některých hospitovaných hodinách. Škola si zajíšťuje validní zpětnou vazbu od žáků pomocí periodického dotazníkového šetření nebo pomocí schránky důvěry,

ale funkce školního parlamentu zde není využita. Jeho zřízení by přispělo ke zkvalitnění komunikace účastníků vzdělávání a více vtáhlo žáky do samotného chodu školy.

Poskytování poradenských služeb ve škole zajišťuje školní poradenské pracoviště, ve kterém působí mimo dvě výchovné poradkyně a školního metodika prevence také koordinátorka žáků s OMJ, psychologická a kariérní poradkyně. Výchovná poradkyně ve spolupráci s ostatními pedagogy aktivně spolupracuje při identifikaci individuálních vzdělávacích potřeb žáků. Pedagogům předává adekvátní informace o žácích, která vyplývají z doporučení školských poradenských zařízení. V potřebné míře se jí však nedaří poskytovat metodickou podporu pedagogů ke vzdělávání konkrétních žáků se SVP. Dostatečnou pozornost věnuje škola prevenci rizikového chování především formou preventivních aktivit, přednášek, besed či sportovních a kurzovních aktivit. Méně se škole daří pružně reagovat na aktuální problémy v souvislosti s negativními jevy, které se ve škole vyskytnou. Projevy rizikového chování v posledních letech škola řeší pravidelně. Od letošního školního roku ve škole působí psychologická poradkyně, která přispívá ke zlepšování duševní hygieny žáků, případně žáky nasměruje ke konzultaci s odborníky. Kariérová poradkyně zajišťuje žákům kvalitní pomoc při rozhodování spojeném s jejich profesní volbou. Koordinátorka žáků s OMJ přispívá k hladkému průběhu jejich adaptace na cizojazyčné prostředí.

Materiálně-technické podmínky pro vzdělávání žáků umožňují naplňování školních vzdělávacích programů, ať už jde o nové např. didaktické pomůcky pro výuku nebo odborné učebny, které škola zřídila od poslední inspekční činnosti. Finanční prostředky nad rámec běžného rozpočtu škola získává zapojením do více finančně podporovaných projektů, které jsou účelně využity k dalšímu zvýšení úrovně odborného vzdělávání. Škola dále získává finanční prostředky i podporou od města Kuřim na postupnou rekonstrukci zejména venkovních prostor, nebo z vlastní hospodářské činnosti.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Společným znakem všech sledovaných hodin v době inspekční činnosti byla přátelská a příjemná pracovní atmosféra. Učitelé měli přehled o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami, jejich podpůrných opatřeních a celkově projevovali zájem o žáky i jejich vzdělávání. Formy a metody práce uplatňované v převážné části teoretického vyučování nepodporovaly v potřebné míře aktivitu žáků, kritické myšlení ani celkový rozvoj klíčových kompetencí žáků, jen ojediněle byli žáci vedeni k vyhledávání, vyhodnocování a používání informací z různých zdrojů.

V jazykovém vzdělávání se dařilo žáky motivovat k aktivnímu zapojení do realizovaných činností. Ve výuce českého jazyka a literatury vyučující průběžně ověřovali pochopení nového učiva a v návaznosti na to zadávali úkoly. Při účelné práci s textem volili správné strategie, které využívali k rozvoji čtenářské gramotnosti žáků a tím reagovali na jejich potřeby v této oblasti. V části výuky byl vhodně přizpůsoben rozsah a náročnost zadávaných úkolů specifickým potřebám žáků, zejména žákům s odlišným mateřským jazykem. V hodinách cizích jazyků byla sledována rozdílná úroveň výuky. V části hodin byly systematicky správně rozvíjeny komunikační dovednosti, nácvík potřebné výslovnosti, ale i samotné porozumění cizojazyčného projevu. Při upevňování znalosti základních gramatických struktur vyučující probírané gramatické jevy vhodně propojily s jejich využitím v běžné komunikaci. Po celou dobu těchto vyučovacích hodin bylo navozené cizojazyčné prostředí, které optimálně podporovalo komunikační kompetence žáků. Na odpovídající úrovni zde byly využity výukové aplikace. V další části sledovaných hodin anglického jazyka byla výuka naopak méně efektivní ve vztahu k rozvoji cizojazyčné

gramotnosti, protože žáci pracovali pouze s učebnicemi, nebyla využita kooperativní práce a některé z žáků se nepodařilo efektivně zapojit do výuky.

V hodinách dalších vyučovacích předmětů s všeobecně vzdělávacím zaměřením byly většinou zvoleny metody výkladu a práce s textem. Vzdělávací cíl byl žákům zřejmý, srozumitelný, jeho vyhodnocení se však většinou omezovalo pouze na shrnutí vzdělávacího obsahu, mělo spíše formální charakter, což bylo méně účelné vzhledem k motivaci žáků a jejich sebereflexi. Hodnocení hodin se omezovalo na shrnutí obsahu a bylo spíše obecnějšího charakteru, a to ne vždy ve všech hodinách. Žáky se dařilo motivovat a aktivizovat k činnosti jen v menší míře. Jen méně byly rozvíjeny sociální kompetence, skupinová práce žáků byla využita nedostatečně. Didaktická technika se většinou využívala účelně jen ke zvýšení názornosti výuky. Sebehodnocení nebo vzájemné žákovské hodnocení jako formativní a zároveň aktivizační prvek byl zaznamenán jen velmi zřídka.

Teoretické vyučování odborných předmětů probíhalo frontálně s výrazným podílem výkladu, kde většinou převažovala aktivita učitelů. Jen v menší části sledované výuky žáci samostatně řešili problémový úkol, z kterého následně vyvozovali obecné závěry. Žáci byli částečně aktivizováni prostřednictvím řízeného rozhovoru, do kterého se však zapojovala jen část z nich. Důraz byl kladen na propojení vzdělávacího obsahu s praxí a zkušenostmi žáků. Menší prostor byl vytvořen pro rozvoj klíčových kompetencí, pro osvojování komunikativních a sociálních kompetencí nebyly většinou vytvořeny vhodné podmínky.

Hospitované vyučovací jednotky odborného výcviku vykazovaly vysokou odbornou i didaktickou úroveň. V průběhu výuky byl patrný vzájemný respekt a tolerance s motivačními prvky. Učitelé odborného výcviku dokázali pracovat se širokým spektrem potřeb žáků, výborně zapojovali žáky do pracovních aktivit a ti uměly využívat již dosažených zkušeností při vlastních činnostech. Stanovené vzdělávací cíle se dařilo průběžně plnit, jen s menší dopomocí vyučujících. V případě potřeby si žáci vzájemně vymohávali a se zaujetím komunikovali o prováděných operacích. V těchto prakticky zaměřených aktivitách působili vyučující odborného výcviku jen jako odborní konzultanti, jednoznačně převažovala aktivní činnost žáků. Všechny sledované pracovní činnosti se vyznačovaly výrazným propojením vzdělávacího obsahu s reálnou praxí.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Pedagogové průběžně sledují a pravidelně ověřují dosaženou úroveň znalostí a dovedností žáků. Většinou k tomu využívají standardní způsoby jako jsou písemné, ústní nebo praktické zkoušky. Méně často jsou, s výjimkou odborného výcviku, využívány komplexnější úkoly, práce či žákovské projekty k zjišťování míry osvojení klíčových a odborných kompetencí žáků. Rezervou v procesu hodnocení žáků je nedostatečné využití jejich sebehodnocení, případně vedení výběrového žákovského portfolia. Naopak jako účinný nástroj formativního hodnocení je v případě žáků s odlišným mateřským jazykem a některých žáků se SVP využíváno doplňkové slovní hodnocení zaměřené na jejich aktuální vzdělávací pokrok. Pedagogická rada se pravidelně zabývá dosaženými vzdělávacími výsledky žáků na svých jednáních. Zvýšenou pozornost věnuje především žákům ohrozeným školním neúspěchem, nadmernou a neomluvenou absencí nebo výchovnými problémy. Průběžné hodnocení výsledků žáků je zaznamenáváno v elektronickém informačním systému, což zajistuje dobrou informovanost žáků, jejich zákoných zástupců i všech pedagogických pracovníků. Formu externího ověřování vzdělávacích výsledků, až na jedno organizované výběrové testování, škola nevyužívá.

Žáci školy vykazují dlouhodobě vysokou absenci, která má většinou významný negativní vliv na jejich výsledky vzdělávání, včetně předčasných odchodu ze vzdělávání. Ve školním roce 2021/2022 činila absence průměrně 209 hodin na žáka za školní rok. V letošním školním roce zameškali žáci za první pololetí průměrně 86 hodin na žáka (za pololetí), což ukazuje na mírné zlepšení oproti předchozímu školnímu roku. Škola věnuje docházce žáků do školy soustavnou pozornost, postup řešení nadmerné absence má jasné stanovený. Třídní učitelé pravidelně sledují školní docházku žáků, jednají se žáky, informují jejich zákonné zástupce a pokud identifikují rizikové chování záškoláctví důsledně uplatňují přísná pravidla pro omlouvání jejich absence. Z tohoto důvodu byla opakováně poměrně velká část zameškaných hodin žáků neomluvená, ve školním roce 2021/2022 to bylo 12 % z celkové absence, za což škola uděluje žákům výchovná opatření nebo snižuje stupně z chování. Dalším nástrojem v této oblasti je i nastavení hranice absence, při jejímž překročení není žák hodnocený na vysvědčení v rádném termínu. Méně často a s nižší efektivitou využívá škola pro řešení rizikového chování jednání výchovné komise. Přestože vedení školy přijímá opatření ke zlepšení pravidelné docházky žáků do školy, nepřinesla dosud očekávané výsledky. Účinnost uplatňovaných postupů na snižování absence žáků vyhodnocena nebyla.

Průběžné i celkové výsledky vzdělávání žáků vykazují ve většině vzdělávacích oborů dlouhodobě nízkou úroveň. V posledních třech letech neprospělo na konci školního roku průměrně 16 % žáků čtyřletých vzdělávacích oborů a 24 % žáků tříletých vzdělávacích oborů. V prvním pololetí školního roku 2022/2023 se neúspěšnost žáků opět výrazně zvýšila, v některých třídách neprospělo více než 60 % žáků. Neuspokojivé vzdělávací výsledky žáků ovlivňuje zejména jejich nepravidelná školní docházka, nízká studijní motivovanost a často také horší rodinné zázemí. Škola neprospívajícím žákům povoluje opakování ročníku nebo doporučuje změnu vzdělávacího oboru. U většiny vzdělávacích oborů je zajištěna poměrně dobrá prostupnost, včetně vhodně provázaných školních vzdělávacích programů. U žáků s odlišným mateřským jazykem škola přizpůsobuje podmínky hodnocení jejich specifickým potřebám a v odůvodněných případech je hodnotí až v náhradním termínu. Přesto část žáků předčasně ukončuje své vzdělávání, v posledních třech letech to bylo průměrně 12 % žáků za rok. Průběžné změny žáků v některých třídních kolektivech byly výrazné, např. ve školním roce 2021/2022 nebyl v závěrečném ročníku vzdělávacího oboru Ekonomika a podnikání žádný žák, který začal v této třídě v prvním ročníku studovat. Žáky s rizikem školního neúspěchu pedagogové nejčastěji k prvnímu čtvrtletí školního roku identifikují a nabízí jim podporu prostřednictvím doučování v rámci národního plánu obnovy nebo konzultačních hodin. Žáci závěrečných ročníků testují svoji připravenost k maturitní zkoušce v tzv. maturitě nanečisto. V letošním školním roce využilo nějakou formu studijní podpory zhruba polovina žáků.

Také při ukončování vzdělávání vykazují žáci opakováně vyšší neúspěšnost. V posledních třech letech činila hrubá neúspěšnost žáků u maturitní zkoušky průměrně 25 %. Nejlepších výsledků u této zkoušky dosahovali v tomto období žáci vzdělávacího oboru Informační technologie (průměrná hrubá neúspěšnost byla 13 %), naopak nejhorší výsledky vykázali žáci vzdělávacího oboru Ekonomika a podnikání (průměrná hrubá neúspěšnost byla 33 %) a Mechanik seřizovač (průměrná hrubá neúspěšnost byla 38 %). Opakováně vysoká je neúspěšnost žáků při konání maturitní zkoušky v rádném termínu, ve školním roce 2021/2022 bylo v jarním zkušebním období úspěšných jen zhruba polovina žáků. Rovněž hrubá neúspěšnost žáků tříletých vzdělávacích oborů u závěrečné zkoušky byla poměrně vysoká. V posledních třech letech činila průměrně 25%. Opakováně část žáků závěrečného ročníku závěrečnou zkoušku nekonalo, protože ročník úspěšně nedokončili. Ve školním roce 2021/2022 to bylo více než 20 % žáků, všichni žáci, kteří závěrečnou zkoušku v tomto roce konali, ji složili úspěšně.

Pro zlepšení výsledků ve vzdělávání se škola snaží žáky motivovat a oceňovat nejen udělením pochval, ale také finanční částkou v rámci zavedeného motivačního systému. Ocenění je přiznáváno žákům s výbornými vzdělávacími výsledky, u žáků tříletých oborů se zaměřením na jejich výsledky dosažené v odborném výcviku. V prvním pololetí školního roku 2022/2023 tak bylo finančně odměněno 46 žáků. V průběhu školního roku jsou pro žáky realizovány různé odborné a kulturní exkurze, výukové programy či přednášky, což vytváří dobré předpoklady pro propojení vzdělávacího obsahu s odbornou praxí a běžným životem. Škole se daří udržovat spolupráci se širokým okruhem sociálních partnerů včetně zapojení žáků do spolupráce s charitativními organizacemi. Zapojení žáků do soutěží či přehlídek je spíše nižší, ve školním roce 2021/2022 se účastnili většinou soutěží se sportovním zaměřením. Velký zájem však žáci školy prověděli o zapojení do vlastního osobnostního rozvoje v projektu „Vévoda z Edinburghu“ nebo aktivní účastí na tvorbě a vydávání časopisu „Zlobice“ ve spolupráci s městem Kuřim. Zájmovou činnost pro žáky škola neorganizuje.

## Závěry

### Vývoj školy

- Ředitel školy působí na vedoucím pracovním místě od roku 2018
- Došlo k výraznému nárůstu počtu žáků
- Realizace investic do nádvoří a venkovních úprav školy i vybavení dílen
- Aktivity ve vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem

### Silné stránky

- Spolupráce se širokou škálou sociálních partnerů včetně charitativních organizací přispívá nejen k optimálnímu rozvoji, ale také posilování sociálních kompetencí žáků.
- Učitelé odborného výcviku poskytují účelnou podporu žákům s různými vzdělávacími potřebami, uplatňují jasně nastavená pravidla práce a využívají vhodné pedagogické postupy, což se pozitivně odráží v kvalitě praktického vyučování.

### Slabé stránky

- Formy a metody práce uplatňované v převážné části teoretického vyučování nepodporovaly rozvoj klíčových kompetencí žáků, jen ojediněle byli žáci vedeni k vyhledávání, vyhodnocování a používání informací z různých zdrojů.
- Žáci oborů vzdělání Ekonomika a podnikání a Mechanik seřizovač vykazují vysokou neúspěšnost při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou.
- Vysoká absence žáků má negativní dopad na jejich vzdělávací výsledky a předčasné odchody ze vzdělávání.

### Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Využívat aktivně vzájemné hospitace mezi pedagogy jako nástroj k posunu kvality v průběhu vzdělávání, pro inspiraci a sdílení zkušeností.
- Upravit organizaci výuky vzdělávací oblasti takovým způsobem, aby nedocházelo ke krácení samotné výuky a nezvyšovalo se bezpečnostní riziko při přesunu žáků.
- Inicirovat zřízení školního parlamentu na škole, který by přispěl ke zkvalitnění komunikace účastníků vzdělávání s cílem maximálně podpořit sociální kompetence žáků.

- Zaměřit se ve výuce na práci s vzdělávacími cíli v hodinách, podněcování ke kritickému myšlení, využívání různých informačních zdrojů jednotlivými žáky, diferenciaci učiva atd.
- V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se zaměřit na vzdělávání v oblasti aktivizačních metod a forem výuky, práci s cíli v hodinách, využívání více informačních zdrojů a podporovat vzájemné sdílení dobré pedagogické praxe.
- Zefektivnit systém péče o žáky s rizikem školního neúspěchu, motivovat žáky a pedagogické pracovníky k jeho uplatňování a pravidelně vyhodnocovat jeho účinnost.
- Soustavně analyzovat příčiny vysoké absenze žáků a s tím související neúspěšnosti ve vzdělávání, přijímat a jednotně uplatňovat účinná preventivní opatření nejen na úrovni vedení školy a třídních učitelů, ale i předmětových komisí a jednotlivých pedagogů. Využívat důsledně všechna nastavená pravidla hodnocení žáků a systematicky vyhodnocovat jejich naplňování.
- Účelně využívat výchovné komise pro řešení nepravidelné školní docházky žáků.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 14 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejně lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a ve stejně lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Školní řád školy Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Kuřim, platný od 1. 9. 2022
2. Koncepce rozvoje školy na období 2022 – 2026, platná od 1. 9. 2022
3. Záписy z jednání pedagogické rady včetně přehledů prospěchu tříd za školní roky 2021/2022 a 2022/2023
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení – druh školy: Střední škola, jídelna – výdejna, tisk k 12.2. 2023
5. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2021/2022
6. Dokumentace k dalšímu vzdělávání pedagogů vedená ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023
7. Smlouvy se sociálními partnery pro školní rok 2022/2023 (vzorek)
8. Školní matrika ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023
9. Školní vzdělávací programy školy, platné od 1. 9. 2022

10. Zápis z porad vedení školy, školní rok 2021/2022 a 2022/2023
11. Zápis z předmětových komisí, školní rok 2021/2022 a 2022/2023
12. Přehled žáků konajících doplňkovou zkoušku za 1. pololetí 2022/2023
13. Hlášení změn ve stavu žáků ve školním roce 2022/2023
14. Dokumentace k výchovnému poradenství a k prevenci sociálně patologických jevů: Minimální preventivní program; dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (vzorek); poznámky z jednání s rodiči (vzorek)
15. Dokumentace k finančním podmínkám, ověření poskytování školního stravování a zajištění bezpečnosti žáků v době jejich pobytu ve škole
16. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2021/2022
17. Rozvrh hodin platný ve školním roce 2022/2023
18. Inspekční zpráva Čj. ČŠIB-464/15-B

### Poučení

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

PhDr. Jiří Wasserburger, školní inspektor,  
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jakub Mojžiš, školní inspektor

Ing. Alena Svobodová, školní inspektorka

Ing. Michaela Svobodová, školní  
inspektorka

Ing. Hana Šarounová, kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.