



**Česká školní inspekce  
Moravskoslezský inspektorát**

---

**INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIT-1354/21-T

Název	<b>Masarykova střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola, Opava, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Purkyňova 12, 746 01 Opava</b>
E-mail	<b>mszes@opava.cz</b>
IČ	<b>47813130</b>
Identifikátor	<b>600017311</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Ing. Arnošt Klein</b>
Zřizovatel	<b>Moravskoslezský kraj</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Purkyňova 1654/12, 746 01 Opava Slámová 2139/3, 746 01 Opava</b>
Termín inspekční činnosti	<b>12. 10. 2021 – 15. 10. 2021</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

**Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

## **Charakteristika**

Masarykova střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola, Opava, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost střední školy, vyšší odborné školy, domova mládeže a školní jídelny. Poskytuje střední vzdělávání s maturitní zkouškou v oborech vzdělávání Agropodnikání, Přírodovědné lyceum, Chemik operátor, Podnikání a vzdělávání s výucním listem v oborech vzdělávání Zemědělec-farmář a Zahradník. Vyšší odborná škola vzdělává studenty podle akreditovaného vzdělávacího programu Regionální politika zemědělství a venkova. Studijní program je koncipován s ohledem na potřebu zvyšující se odbornosti v oblasti zemědělské pravovýroby i v oblastech údržby krajiny a rozvoje venkova. V současné době je studium utlumočeno a akreditovaný program dobrá.

K termínu inspekční činnosti střední školu navštěvovalo 610 žáků. Speciální vzdělávací potřeby byly identifikovány u 46 žáků. Ve vyšší odborné škole se vzdělávalo v posledním třetím ročníku 7 studentů. V domově mládeže bylo ubytováno 84 žáků, z toho 14 žáků z jiných škol. Kapacita střední školy i domova mládeže je naplněna na 100%.

V roce 2020 škola oslavila 100 let od svého založení, po celou dobu své existence vzdělává žáky a studenty se zaměřením především na zemědělskou činnost, ochranu krajiny a podnikání v zemědělství. Poskytované spektrum vzdělávacích oborů umožňuje žákům horizontální i vertikální prostupnost mezi jednotlivými vzdělávacími obory a návaznost na další vzdělávání.

Svou činnost škola prezentuje v regionálním tisku a na přehledných webových stránkách školy [www.zemedelka-opava.cz](http://www.zemedelka-opava.cz).

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Ředitel školy zpracoval dlouhodobou koncepci rozvoje školy a daří se ji cíleně naplňovat především v oblasti materiálních podmínek, spolupráce se sociálními partnery, profesními komorami, vytvářením otevřené komunitní školy pro širokou veřejnost, environmentální výchovy a spolupráci se zahraničními školami. Pravidelně je prováděna vlastní analýza podmínek, záměrů zřizovatele a evaluace předchozího plánu rozvoje. Současně koncepce reaguje na aktuální potřeby žáků, pedagogických pracovníků i partnerů a jasně vymezuje úkoly potřebné k dosažení stanovených strategických cílů ve stěžejních oblastech výchovně-vzdělávací činnosti školy, včetně ukazatelů jejich plnění vedoucí ke zlepšení materiálních podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání. Východiskem pro efektivní řízení školy i pedagogického procesu je funkčně nastavená organizační struktura včetně stanovení kompetencí vedoucích pracovníků a dalších zaměstnanců. Činnost školy je ve většině oblastí plánovitá, zpracovaný systém vnitřních směrnic vytváří předpoklady pro účelné fungování subjektu. Při realizaci odborných předmětů a praktického vyučování škola zohledňuje požadavky a názory odborníků z praxe.

Střední a vyšší odborné vzdělávání zajišťuje stabilizovaný pedagogický sbor, jehož složení umožňuje plnit záměry a cíle deklarované ve školních vzdělávacích programech a akreditovaném programu. Účelné je využívání externích odborníků z praxe při výuce odborných předmětů případně instruktorů ve smluvních pracovištích při praktické výuce. Vedení školy vytváří podmínky pro spolupráci mezi pedagogy v předmětových komisích a podporuje vzájemné předávání zkušeností a profesní rozvoj pedagogických pracovníků. Výuka odborných předmětů je aktualizována o nové odborné znalosti a dovednosti, sledující moderní trendy a poznatky z praxe prostřednictvím pravidelných stáží učitelů ve firmách. Vyučující takto získané cenné zkušenosti následně implementují do výuky. Jejich další

vzdělávání vychází z každoročně aktualizovaného plánu dalšího vzdělávání, který zohledňuje priority školy i individuální zájmy jednotlivých pedagogických pracovníků.

Školní poradenské pracoviště pracuje ve složení výchovná poradkyně a školní metodička prevence. Výchovná poradkyně ve spolupráci s třídními učiteli eviduje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, pracuje s třídními kolektivy a s žáky s případnými výchovnými problémy. Prevence rizikového chování vychází ze zpracovaných dokumentů, následně je realizována prostřednictvím cíleně zaměřených akcí a účelně doplňována vzdělávacím obsahem vybraných předmětů.

Materiálně technické zázemí školy se daří průběžně zkvalitňovat a modernizovat včetně vybavení zemědělskou technikou. Podmínky pro praktické vyučování jsou vysoko nadstandardní. Škola je zapojena do celé řady projektů, výměnných vzdělávacích pobytů žáků a učitelů, spolupracuje příkladně se Školním statkem v Opavě (vybudovány a modernizované prostory pro vzdělávání žáků a studentů) a celou řadou partnerů. Výuka tělesné výchovy je zajištěna ve dvou tělocvičnách a venkovním areálu. Škola pravidelně organizuje lyžařské kurzy pro žáky. Organizace vzdělávání, metody a formy výuky vytvářejí podmínky pro realizaci jednotlivých vzdělávacích programů a odpovídají vzdělávacím potřebám a možnostem žáků i studentů. Vědomosti získané v teoretické přípravě žáci a studenti konfrontují s praxí na smluvních pracovištích. V průběhu školního roku získávají celou řadu dalších poznatků v rámci organizovaných odborných exkurzí ve firmách a podnicích.

Školní stravování zajišťuje školní jídelna. Při přípravě jídel bylo používáno také čerstvé ovoce a zelenina z vlastní školní produkce. Škola nabízí žákům i studentům ubytování ve vlastním domově mládeže, který poskytuje standardní ubytování i dostatečné kvalitní zázemí pro využití volného času v rámci školního vzdělávacího programu. Vedením je pověřena vedoucí vychovatelka. Jednotliví vychovatelé navzájem spolupracují, vyměňují si zkušenosti a náměty pro další činnost.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Ve výuce hospitovaných odborných předmětů střední školy převažovala frontální výuka s vhodným zařazením samostatné práce. Zvolené metody byly většinou efektivní vzhledem ke stanovenému cíli, v některých hodinách chyběly častější změny aktivit k udržení pozornosti žáků. Žáci používali studijní texty a vlastní materiály, pracovní listy připravené vyučujícími, vhodné učební pomůcky k probíranému učivu, vzorky výrobků a prostředky informačních technologií. Názornost učiva a metody práce se žákem byly na standardní úrovni. Vyučovací čas učitelé využívali účelně, důraz kladli na pochopení, osvojení a procvičení učiva. Výuka byla pedagogy vedena odborně a věcně správně. Pracovní tempo bylo přiměřené a odpovídalo studijním možnostem žáků. Pozitivní stránkou všech vyučovacích hodin byla odbornost a připravenost vyučujících. Ve vyučovacích hodinách bylo patrné, že žáci jsou vedeni k osvojování důležitých pracovních návyků a zodpovědnosti. Dílčím nedostatkem části výuky byla absence zpětné vazby pro žáky v některých navštívených hodinách a zejména nedostatečný prostor pro jejich sebehodnocení nebo vzájemné hodnocení. Žáci ve většině hodin jevili zájem o probírané učivo a snažili se do výuky aktivně zapojovat efektivním využitím svých znalostí z jiných vyučovacích předmětů. Nejčastější používanou komunikativní a aktivizační metodou byl dialog. Slovní výklad nového učiva vyučujícími se střídal s řízeným rozhovorem, při němž učitelé dle možností využívali souvislostí učiva s reálnými profesními nebo životními situacemi. Stanovený vzdělávací cíl byl většinou vyučujícími splněn. Velmi pozitivní bylo propojení teoretických poznatků se zkušenostmi a dovednostmi žáků z praxe. Ve všech

sledovaných hodinách žáci zodpovědně přistupovali k plnění úkolů a respektovali jeden druhého. Nedílnou součástí výuky jsou každoroční zahraniční praxe žáků střední školy, která je značným přínosem zejména pro jejich jazykové a profesní vzdělávání.

Převážná část sledovaných hodin anglického jazyka se vyznačovala přiměřenou dynamikou a promyšlenou aktivizací žáků. Učitelé nejčastěji volili kooperativní formy výuky, jež zdařile přispívaly k rozvoji interaktivních řečových dovedností žáků. Žáci v diskusi i v samostatném mluveném projevu ukázali schopnost formulovat vlastní názor s využitím široké slovní zásoby. Výuka byla vedena důsledně v anglickém jazyce, což podporovalo rozvoj jazykových znalostí a lexikálních jednotek. Žáci prokazovali schopnost aplikovat své znalosti gramatických jevů a frází v běžných situacích. Ve většině hodin byly rozvíjeny kompetence jazykového vzdělávání poslechem, čtením s porozuměním i komunikací. V závěrečné fázi vyučovacích hodin převážná část učitelů opomíjela shrnutí probraného učiva a vyhodnocení stanoveného vzdělávacího cíle. Hodnocení ve formativní funkci nebylo uplatňováno vůbec anebo jen v omezeném rozsahu.

Ve sledované výuce českého jazyka a literatury byly ověřovány gramatické znalosti žáků, výklad nového učiva literatury a upevňování vědomosti žáků při práci s literárními texty. Učivo bylo doplňováno názornými příklady. V nižší míře byly využívány aktivizující metody a formy práce, které by účelně podporovaly rozvoj čtenářské gramotnosti.

V hodinách tělesné výchovy byl patrný velmi dobrý partnerský a vstřícný přístup vyučujících k žákům. Aktivní zapojení žáků do výuky tělesné výchovy podporovalo zařazení her, soutěží a pohybových aktivit.

V hodinách matematiky a přírodních předmětů byl kladen důraz na pochopení probíraného učiva žákem. Účelně byly využity prostředky informačních technologií pro větší názornost probíraného učiva. Žáci se aktivně zapojovali do výuky. Vyučující vhodně využívali pracovní materiály a získané poznatky z distančního vzdělávání.

Praktické vyučování se realizuje na pracovištích školy i smluvních partnerů. Škola velmi úzce spolupracuje s nedalekým školním statkem, kde probíhá značná část praktické výuky žáků zemědělských oborů vzdělání (pěstitelské práce rostlinné výroby a mechanizace, chov drobného zvířectva a koní, ovocná školka, maloobchodní prodejna) i teoretická výuka. Žáci oboru vzdělání chemik operátor praktické činnosti zaměřené na výrobu léčiv vykonávají ve školních laboratořích a na pracovištích společnosti TEVA Czech Industries s.r.o. (prostory školicího střediska i provozní laboratoře). Velmi dobré materiální podmínky pro praktické vyučování udržují vyučované obory vzdělání v kontaktu s aktuálním vývojem, směřují k těsnějšímu sepětí výuky a praxe a přispívají k dobrému uplatnění absolventů. Sledovaná výuka probíhala pod vedením učitelů i instruktorů, jejichž aktivní přístup žáky motivoval k dodržování technologických postupů a zásad bezpečné práce a ochrany zdraví. Žáci byli vedeni k samostatnosti, aktivně se do výuky zapojovali a vykonávali zadávané úkoly. Praktické dovednosti jednotlivých žáků byly účelně rozvíjeny na základě získaných teoretických poznatků. V průběhu výuky vyučující sledovali a hodnotili činnosti žáků s využitím prvků sebehodnocení, což přispělo k upevnění získaných znalostí.

V laboratořích žáci poznávali jednotlivé výrobní procesy, účelně byli vedeni k osvojení obecných oborových dovedností a získávali znalosti s praktickou zručností. Při činnostech účastníci vzdělávání vzájemně spolupracovali a komunikovali.

Výuka ve vyšší odborné škole byla založena převážně na práci s materiály nebo učebnicí a převládala frontální forma výuky spojená se samostatnou prací studentů např. při procvičování gramatických a lexikálních jevů v hodinách cizího jazyka. Učitelé se snažili studenty aktivně zapojovat do výuky formou otázka odpověď. Přednášky v odborných předmětech byly zaměřeny na využití získaných poznatků v praxi. Výklad vycházel

z dosavadních znalostí a zkušeností studentů, byl velmi názorný a srozumitelný. Po celou dobu výuky se dařilo udržet zájem a pozornost studentů, přednášené učivo bylo vhodně postaveno především na příkladech z praxe.

Praktická příprava je organizována formou praktického vyučování ve škole a souvislé odborné praxe, kterou vykonávají studenti v partnerských firmách. Studenti mají řadu možností zapojit se do dalších aktivit školy, kterých využívají k prohloubení svých znalostí a dovedností. V závěru studia studenti zpracovávají absolventskou práci. Obhajoba absolventské práce je, vedle zkoušky z odborných předmětů odpovídající akreditovanému vzdělávacímu programu a zkoušky z cizího jazyka, nedílnou součástí absolutoria. Zpracováním absolventské práce a její obhajobou jsou ověřovány schopnosti studentů vyhledat, nastudovat a zpracovat dostupnou literaturu, analyzovat a syntetizovat získané poznatky, prezentovat své úsudky, řešit tvůrčím způsobem problémy a na základě vlastního výzkumu prakticky přispět k řešení aktuálních problémů praxe.

Výchovně vzdělávací činnost domova mládeže navazuje na výchovně vzdělávací činnost školy. Nabízené volnočasové aktivity vhodně doplňují vzdělávací nabídku školy formou odpočinkových, rekreačních, zájmových a sportovních činností. Ubytovaní žáci mají dostatek prostoru k přípravě na vyučování i k osobnímu volnu.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Škola systematicky zjišťuje informace o kvalitě a výsledcích vzdělávání žáků a studentů, přijímá a v praxi realizuje opatření ke zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání na individuální, skupinové i celoškolní úrovni. Průběžnými žákovskými výsledky vzdělávání se škola cíleně zabývá, vyhodnocuje je a podle potřeby přijímá opatření k jejich zlepšování na úrovni jednotlivých vyučujících i na všech stupních řízení pedagogického procesu. Pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků škola stanovila pravidla, která jsou součástí školního řádu. Vyučující získávají přehled o znalostech jednotlivých žáků a výsledcích vzdělávání prostřednictvím běžných hodnotících nástrojů. Jedná se hlavně o ústní zkoušení, písemné práce a testy vytvořené školou, krátkodobé a dlouhodobé projekty, pozorování, aktivity žáků ve výuce a rozhovory. Výsledky žáků vyučující prezentují v rámci jednání pedagogické rady a stanovují další postup omezující neúspěšnost žáků. Zákonným zástupcem škola poskytuje informace prostřednictvím informačního systému Bakalář, výročních zpráv, v průběhu školních akcí a třídních schůzek.

Vzdělávání ve školním roce 2020/2021 bylo ovlivněno pandemií onemocnění COVID-19, kdy školy přešly od října 2020 na distanční výuku. Distanční výuka se realizovala pomocí Microsoft Teams. Většina žáků pracovala pravidelně, zasílali vypracované úkoly a komunikovali s pedagogy. Škola využila i následné možnosti individuálních konzultací se žáky. V oborech vzdělání s maturitní zkouškou ve školním roce 2020/2021 z celkového počtu 386 žáků prospělo s vyznamenáním 129 žáků, neprospělo 5 žáků. V oborech vzdělání s výučním listem ve školním roce 2020/2021 z celkového počtu 220 žáků prospělo s vyznamenáním 37 žáků a neprospělo 13 žáků. U závěrečné zkoušky ve školním roce 2020/2021 z celkového počtu 64 zkoušených prospělo s vyznamenáním 18 žáků, prospělo 44 žáků a neprospěli 2 žáci. Škola při ukončování vzdělávání u všech vyučovaných oborů využívá jednotného zadání závěrečných zkoušek. Škola organizuje doučování žáků ohrožených neúspěchem.

Žáci školy se pravidelně účastní odborných, vědomostních i sportovních soutěží ve školních, okresních i dalších postupných kolech. Významných úspěchů škola dosáhla především v soutěžích odborných znalostí a dovedností, kde žáci v celostátních kolech dosahovali

předních umístění. Aktivity, úspěchy a výsledky své práce škola prezentovala ve výročních zprávách o činnosti školy, regionálním tisku a prostřednictvím svých webových stránek.

Prevence rizikového chování žáků je realizována prostřednictvím pravidelných, vhodně zaměřených, vzdělávacích akcí. Aktivity zajíšťuje primárně školní poradenské pracoviště, ale i externí organizace zaměřující se na primární prevenci. Z vedené dokumentace, z rozhovorů s vedením školy i pedagogy vyplynulo, že veškeré náznaky rizikového chování jsou bezodkladně řešeny.

Vyšší odborná škola má jasně formulovaná pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání. Studenti jsou předem seznamováni s programem vyučovaného předmětu, včetně požadavků na ně kladených v průběhu a závěru vzdělávacího období, s podmínkami hodnocení, studijními materiály a doporučenou literaturou. Vyučující průběžně hodnotí výsledky vzdělávání studentů prostřednictvím kontrolních testů, referátů, seminárních prací a prezentací během vyučování v jednotlivých obdobích. V závěru letního a zimního období jsou studenti hodnoceni z jednotlivých předmětů formou zápočtu, klasifikovaného zápočtu nebo zkoušky v souladu s příslušným akreditovaným vzdělávacím programem. Výsledky vzdělávání studentů škola projednává pravidelně na pedagogických radách a předmětových komisích. V průběhu školního roku 2020/2021 studium ukončili předčasně dva studenti denní formy vzdělávání. V rádném termínu školního roku 2020/2021 úspěšně ukončilo vzdělávání absolutoriem celkem třináct studentů denní formy vzdělávání.

Absolventi školy ze dvou třetin odcházejí do praxe, třetina pokračuje v dalším vzdělávání na vysokých školách příbuzného zaměření. Škola si provádí svůj vlastní monitoring o absolventech studia.

## Závěry

### Vývoj školy

Rozvoj materiálních podmínek školy pro výuku odborných předmětů a praktického vzdělávání, který výrazně přispívá k vyučování žáků a studentů.

Střední škola si dlouhodobě udržuje vysokou naplněnost žáků v oborech vzdělávání s maturitní zkouškou i výčním listem.

V posledních dvou letech škola do vyššího odborného vzdělávání studenty nepřijímá vzhledem k malému zájmu i k ukončení studia studentů v průběhu vzdělávání.

### Silné stránky

Funkční propojení teoretického a praktického vyučování ve vzdělávání žáků pomáhá rozvíjet a upevňovat odborné kompetence a kompetence k učení, o čemž svědčí úspěchy žáků v odborných soutěžích.

Mezinárodní spolupráce při výměnných pobytích žáků umožňuje sdílet a předávat zkušenosti a navázat vazby se zahraničními pracovišti.

Odborné stáže učitelů ve firmách umožňují seznamovat žáky s aktuálním vývojem v jednotlivých profesích a získané poznatky a dovednosti využívají při výuce a tím zvyšují kvalitu odborného vzdělávání.

Příkladná spolupráce se Školním statkem, Opava, kde probíhá nejen praktické vyučování, ale i část teoretické výuky žáků a studentů.

Kvalitně a prakticky zaměřená výuka odborných předmětů, účast odborníků z praxe ve výuce a spolupráce s externími partnery.

## **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

Úzké spektrum používaných forem a metod výuky, které neumožňuje plně využít žákovský potencionál.

V menší míře uplatnění sebehodnocení žáků v závěru vyučovacích hodin v teoretickém vyučování.

## **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

Zaměřit práci předmětových komisí na formy a metody výuky jednotlivých učitelů a realizovat tyto poznatky do výuky.

Více zapojit žáky do vlastního hodnocení nebo vrstevnického hodnocení.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 15 dnů příjmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírájí**

1. Školní vzdělávací program pro obor vzdělávání 41-52-H/01 Zahradník s názvem Zahradník 3. verze platný od 1. 9. 2013
2. Školní vzdělávací program pro obor vzdělávání 41-41-M/01 Agropodnikání platný od 1. 9. 2017
3. Školní vzdělávací program pro obor vzdělávání 78-42-M/05 Přírodovědné lyceum s názvem Přírodovědné lyceum 3. verze platný od 1. 9. 2017
4. Školní vzdělávací program pro obor vzdělávání 28-42-L/01 Chemik operátor s názvem Chemik operátor-výroba léčiv 3. verze platný od 1. 9. 2017
5. Školní vzdělávací program pro obor vzdělávání 41-51-H/01 Zemědělec-farmář s názvem Zemědělec-farmář 3. verze platný od 1. 9. 2011
6. Školní vzdělávací program pro obor vzdělávání 64-41-L/51 Podnikání s názvem Podnikání 5. verze platný od 1. 9. 2017
7. Akreditovaný vzdělávací program 41-31-N/O1 Regionální politika zemědělství a venkova, obor vzdělávání 41-31-N/.. Zemědělství, č. j. MSMT-43271/2015 a Rozhodnutí o akreditaci vzdělávacího programu 41-31-N/O1 Regionální politika zemědělství a venkova, obor vzdělávání 41-31-N/.. Zemědělství, č. j. MSMT-43271/2015 ze dne 13. 1. 2016
8. Školní vzdělávací program Domov mládeže platný od 1. 9. 2021
9. Rozvrhy hodin a programy vyučovacích předmětů pro školní rok 2021/2022 platné v termínu inspekční činnosti
10. Třídní knihy vedené ve školním roce 2021/2022 v elektronické podobě, k termínu inspekční činnosti (vybraný vzorek)

11. Školní matrika vedená v elektronické podobě ve školním roce 2021/2022, k termínu inspekční činnosti (vybraný vzorek)
12. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a plán personálního rozvoje pro školní rok 2021/2022
13. Výroční zpráva školy, školní rok 2019/2020
14. Strategie rozvoje školy ze dne 1. 9. 2021
15. Školní akční plán rozvoje vzdělávání na období 2019 až 2022 ze dne 1. 9. 2019
16. Autoevaluace alias sebehodnocení 2019 – Výsledky a Základ pro analýzu nedatováno, zpracováno ve školních letech 2017/2018 a 2018/2019
17. Kvalita školy ze dne 31. 8. 2020
18. SWOT analýza školy ze dne 31. 8. 2021
19. Krizový plán školy v oblasti prevence rizikového chování ze dne 1. 9. 2021
20. Program proti šikanování, Prevence rizikového chování ze dne 1. 9. 2021
21. Dlouhodobý plán EVVO ze dne 1. 1. 2021
22. Dotazníkové šetření k distanční výuce (dotazníky a vyhodnocení) provedené v říjnu 2021
23. Záznamy z pedagogických rad vedených ve školním roce 2021/2022

## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Karel Richter, školní inspektor,  
vedoucí inspekčního týmu

Karel Richter v. r.

Mgr. Ing. Martina Colledani,  
školní inspektorka

Mgr. Ing. Martina Colledani v. r.

Bc. Ludmila Kubicová,  
kontrolní pracovnice

Bc. Ludmila Kubicová v. r.

Ing. Klára Kudlíková,  
kontrolní pracovnice

Ing. Klára Kudlíková v. r.

Mgr. Sylva Kyselová, Ph.D., MBA  
školní inspektorka

Mgr. Sylva Kyselová, Ph.D., MBA v. r.

Ing. Hana Mařarová,  
školní inspektorka

Ing. Hana Mařarová v. r.

Ing. Petr Sklenář,  
odborník pro střední zemědělské školství

Ing. Petr Sklenář v. r.

V Novém Jičíně 15. 11. 2021

### Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ing. Arnošt Klein,  
ředitel školy

Ing. Arnošt Klein v. r.

V Opavě 22. 11. 2021