



**Česká školní inspekce  
Plzeňský inspektorát  
Koperníkova 26, 301 00 Plzeň**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIP-1521/24-P  
Sp. zn. ČŠIP-S-323/24-P

|                            |   |
|----------------------------|---|
| Název                      | <b>Střední odborné učiliště, Domažlice, Prokopa Velikého 640</b>  |
| Sídlo                      | <b>Prokopa Velikého 640, 344 01 Domažlice</b>   |
| E-mail                     | <b>skola@soudom.cz</b>  |
| IČO                        | <b>18 230 083</b>   |
| Identifikátor              | <b>600 008 941</b>  |
| Právní forma               | <b>příspěvková organizace</b>   |
| Zastupující                | <b>Mgr. Zdeňka Buršíková</b>  |
| Zřizovatel                 | <b>Plzeňský kraj</b>  |
| Místo inspekční činnosti   | <b>Hradecká 482, Stod<br/>Komenského nám. 1, Stod<br/>Plzeňská 245, Stod<br/>Plzeňská 29, Stod<br/>Plzeňská 322, Stod<br/>Prokopa Velikého 640, Domažlice<br/>Prokopa Velikého 653, Domažlice<br/>Rohova 232, Domažlice<br/>Rohova 233, Domažlice</b> |
| Inspekční činnost na místě | <b>7. 1. 2025 – 9. 1. 2025</b>  |

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

## **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

## **Charakteristika**

Střední odborné učiliště, Domažlice, Prokopa Velikého 640 (dále „škola“) vykonává činnost střední školy, domova mládeže, školní jídelny a školní jídelny – výdejny.

Ve škole se k datu inspekční činnosti vzdělávalo 604 žáků v 11 oborech vzdělání. V sedmi tříletých oborech vzdělání s výučním listem (Kuchař – Číšník, Obráběč kovů, Kadeřník, Truhlář, Strojní mechanik, Prodavač, Elektromechanik pro zařízení a přístroje) bylo evidováno 438 žáků, tj. 32,8 % z celkového počtu žáků. Ve čtyřech oborech vzdělání s maturitní zkouškou bylo evidováno 166 žáků (12,4 %) v oborech (Mechanik elektrotechnik, Mechanik seřizovač, Kosmetické služby, Gastronomie). Ke stejnemu datu evidovala škola 56 žáků se speciálnimi vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), z nichž je pět vzděláváno podle individuálních vzdělávacích plánů (dále „IVP“) vytvořených na základě doporučení školského poradenského zařízení, a 24 žáků s odlíšným mateřským jazykem bez jazykové bariéry.

Vzdělávání je realizováno v Domažlicích a ve Stodu. Jednotlivé druhy praxí maturitních oborů a odborný výcvik učebních oborů jsou realizovány v dílnách a učebnách školy a na smluvních pracovištích profesních partnerů.

V domově mládeže ve Stodu (dále „DM“) bylo k datu inspekční činnosti ubytováno celkem 28 žáků. Výchovně vzdělávací činnost byla poskytována v jedné výchovné skupině.

Stravování žáků je zajistěno ve dvou školních jídelnách, z nichž jedna umožňuje mj. také celodenní stravování ubytovaných v DM, a ve školní jídelně – výdejně.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Nastavená koncepce rozvoje školy je v souladu se strategickými záměry zřizovatele. Reflekтуje aktuální stav a potřeby školy, zohledňuje profesní uplatnění absolventů na trhu práce, společenskou poptávku a trendy i právní změny ve vzdělávání. Koncepční záměry jsou účelně podporovány nabídkou nových zaměření vyučovaných oborů vzdělání a inovací stávajících školních vzdělávacích programů. Mezi hlavní priority a cíle, které se ředitelce školy daří úspěšně realizovat, patří zejména těsnější sepětí vzdělávání a praxe, zkvalitnění materiálně technického zázemí a rozvíjení přínosných vztahů se sociálními partnery. Stanovené cíle v oblasti výuky ve vztahu k úspěšnosti žáků při ukončování vzdělávání na základě zjištění České školní inspekce se daří realizovat částečně.

Organizační struktura odpovídá podmínkám školy s několika místy poskytovaného vzdělávání. Transparentně stanovené kompetence jednotlivých vedoucích pracovníků umožňují strategické i operativní řízení školy. Část řídících pravomocí a povinností delegovala ředitelka na své zástupce (zástupce pro odborný výcvik a dvě zástupkyně pro teoretické vzdělávání) a další vedoucí pracovníky. Učitelům jsou vytvořeny podmínky pro účast na fungování školy v rámci činnosti předmětových komisí a prostřednictvím jednání pedagogické rady na obou místech poskytovaného teoretického vzdělávání. Pedagogické

rady umožňují sdílení zkušeností z průběhu vzdělávání a podporují vzájemné pracovní vztahy. Účelně propojený vnější i vnitřní informační systém přispívá k efektivitě řízení a posiluje funkční vazby mezi jednotlivými pracovišti.

Kontrolní a hospitační činnost je realizována ředitelkou, jejími zástupci i předsedy předmětových komisí. Poznatky z hospitační činnosti, která zahrnuje jak oblast teoretického, tak i praktického vyučování, jsou sdíleny v rámci pedagogické rady. Na základě závěrů z hospitační činnosti jsou stanovována konkrétní doporučení pro zlepšení výchovně vzdělávacího procesu.

Ředitelka zabezpečuje poskytování poradenských služeb na obou místech realizovaného teoretického vzdělávání školním poradenským pracovištěm, ve kterém působí výchovní poradci, metodici prevence, kariérový poradci a školní psycholožka. Erudovaní pracovníci školního poradenského pracoviště poskytují poradenskou podporu žákům a jejich zákonním zástupcům a vytváří konzultační tým pro pedagogy školy.

Od poslední inspekční činnosti došlo k obměně pedagogického sboru. Z průběhu sledované výuky bylo patrné, že se vedení školy daří získávat odborníky v oboru, kteří mají úzký kontakt s praxí. Kontinuální doplňování a obměna pedagogického sboru umožňuje předávání zkušeností mezi vyučujícími. Proces uvádění začínajících učitelů a jejich postupného zapojování do činností školy je funkční. Osobní rozvoj pedagogů podporuje spolupráce se sociálními partnery a další vzdělávání pedagogických pracovníků, které koresponduje se zaměřením a potřebami školy a zohledňuje zájem pedagogů. Na vlastní profesní růst klade důraz i vedení školy a systematicky se účastní vzdělávacích akcí.

Efektivním vícezdrojovým financováním se ředitelce daří zajistit plynulý chod školy. Aktivní zapojování školy do projektů, rozsáhlá doplňková činnost a významné investiční akce zřizovatele obohacují vzdělávací nabídku žáků a napomáhají k naplnění školních vzdělávacích programů.

Vedení školy průběžně vyhodnocuje a zkvalitňuje materiálně technické podmínky pro vzdělávání. Realizované rekonstrukce a úpravy v posledních letech přispely k dalšímu rozvoji školy a vytvoření velmi dobrých podmínek pro výuku. Škola disponuje dostatečným počtem kmenových i odborných učeben, jež jsou v souladu s profilací školy a udržením moderních trendů ve vzdělávání vybaveny odpovídající didaktickou technikou a učebními pomůckami. Školní dílny s velmi dobrým standardem technického vybavení umožňují žákům kvalitní přípravu na budoucí povolání. Žáci mají možnost využívat knihovnu a relaxační zónu ve vestibulu školy. Podmínky pro realizaci tělesné výchovy a sportovních aktivit jsou dostačující. Prostory DM umožňují ubytovaným žákům připravovat se na vyučování a smysluplně trávit volný čas. Budovy jsou zabezpečeny proti vstupu neoprávněných osob.

## Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledované hodiny českého jazyka a cizích jazyků byly připraveny a dobře promyšleny. Navazovaly na předchozí výuku, v úvodní části byl sdělen nebo vyvozen vzdělávací cíl a téma hodiny. Výuka byla vedena s vhodnou didaktickou podporou digitálních technologií (videa, prezentace nebo aplikace), byla zařazena i samostatná aktivita žáků při vyhledávání informací na mobilech. Žákům jsou poskytovány studijní materiály nejčastěji formou pracovních listů. Tyto pracovní listy, domácí úkoly a jiné materiály jsou také sdíleny v prostředí MS Teams. Zadávané úlohy a otázky byly přiměřeně náročné, většinou se dařilo podnítit diskusi mezi vyučujícím a žáky. Nejfunkčnější aktivizace žáků nastala při

vzájemné interakci. Pedagogové považují za důležité časté opakování a upevňování učiva přímo v hodinách. Žáci byli motivováni k plnění zadaných úkolů verbálně i možností získat známku za aktivitu. V některých hodinách bylo zaznamenáno sebehodnocení i vrstevnické hodnocení, ze strany učitelů je zpětná vazba žákům poskytována vždy.

Výuka cizích jazyků byla důsledně vedena v cílovém jazyce. Vyučovány jsou anglický a německý jazyk. V anglickém jazyce byly k dispozici aktuální texty a další materiály, vyučující využívají efektivní postupy pro nácvík řečových dovedností. Výuka německého jazyka byla sledována ve skupinách s nižším počtem žáků, z nichž někteří neprokazují požadovanou úroveň procvičovaných řečových dovedností. Rozvoj jazykových dovedností v oblasti odborné slovní zásoby žáků podporuje úspěšná spolupráce na projektech se zahraničními partnery a mobilita žáků a učitelů.

V hodinách matematiky a přírodovědných předmětů vytvářely jasně formulovaly a přiměřené požadavky vyučujících, spolu se zájmem jednotlivých žáků o dosažení dobrých vzdělávacích výsledků, klidnou pracovní atmosféru. Výklad nového učiva žáci pozorně sledovali, bez problémů se orientovali v nových pojmech, v případě potřeby se neobávali požádat o dodatečné upřesnění. Měli dostatek prostoru k upevňování a procvičování probíraného učiva, míra zařazení vyučovacích pomůcek odpovídala charakteru výuky. Názornost byla v části sledovaných hodin vhodně podpořena využitím informačních technologií či textovými materiály. Vyučující kladli důraz na osvojování vědomostí v souvislostech, často také s ukotvením do reálného života, výrazně podporovali rozvoj především samostatnosti a individuality žáků.

Vyučující odborných předmětů účelně propojovali teoretickou výuku s praktickým využitím znalostí a dovedností. Patrný byl vliv a funkčnost jednotlivých předmětových komisí, jejichž složení akcentuje kooperaci mezi odborným výcvikem a učiteli teoretického vyučování. Vyučující v teoretickém vyučování měli velmi dobrý přehled o průběhu výuky v odborném výcviku. Sledované vyučovací hodiny byly dobře připraveny. Ve všech hodinách byly dodržovány didaktické zásady, byl zcela jasně stanoven cíl hodiny a v závěru proběhlo shrnutí učiva a interaktivní opakování. Vhodně byly zařazovány praktické ukázky, pracovní listy, modely, příklady z praxe, práce ve skupinách a odkazy na odbornou literaturu. U vyučujících se projevoval přátelský a empatický vztah k žákům. Žáci byli vedeni k používání odborné terminologie, logicky navazujících operací a postupů a správném vyjadřování v souladu se spisovnou češtinou. I v teoretickém vyučování byl zdůrazňován apel na dodržování bezpečnostních předpisů a u žákyň oboru vzdělání Kadeřník rovněž na nutnost přesně dodržovat technologické postupy. V některých hospitovaných hodinách se výrazně dařila aktivizace žáků. Vyučovací hodiny byly vhodně strukturovány.

Škola realizuje odborný výcvik i na pracovištích smluvních partnerů. Smlouvy o zajistění odborného výcviku na pracovištích firem reflektují platnou legislativu. Formální náležitosti organizace odborného výcviku jsou dodržovány. Evidence výsledků vzdělávání, docházka a chování žáků i bezpečnostní předpisy byly zaznamenávány průběžně a věcně správně. Příkladem inspirativní praxe je kooperace učitelů odborného výcviku strojírenských oborů, kteří vytvářejí velmi podnětné a motivující prostředí pro žáky. To se dále zrcadlí nejenom ve výsledcích vzdělávání, ale i umístěním v celostátních soutěžích. Ke kvalitě vztahů rovněž napomáhá adresná zpětná vazba poskytovaná jednotlivými aktéry.

Průběh odborného výcviku sledovaný na vybraných pracovištích měl odpovídající odbornou úroveň. Žáci byli rozděleni do skupin v počtu odpovídajícímu platné legislativě a pod dohledem a metodickým vedením učitelů odborného výcviku vykonávali činnosti v souladu s platnými školními vzdělávacími programy. Rozsah pracovních činností, kvalita nástrojů a přístrojů a schopnost žáků pracovat ve skupině i samostatně byly na odpovídající úrovni.

Z přímého pozorování bylo patrné, že si žáci při získávání odborných dovedností systematicky osvojují technologické postupy nezbytné pro zdárné uplatnění v budoucí praxi. Nebylo zaznamenáno porušení bezpečnostních nebo hygienických předpisů.

Vzdělávání v DM se uskutečňuje v souladu se školním vzdělávacím programem. Režim dne umožňuje ubytovaným žákům přípravu na vyučování i relaxaci v době osobního volna. Náležitá pozornost je věnována také prevenci sociálně patologických jevů.

## Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání žáků odrážejí pestrou skladbu realizovaných oborů vzdělání, různou míru motivace pro zvolený obor a odlišné studijní předpoklady jednotlivých žáků.

Úroveň individuálních i skupinových výsledků vzdělávání žáků v průběhu studia zjišťují vyučující pomocí standardních hodnotících nástrojů, využíváno je především písemné a ústní zkoušení. Vhodným nástrojem je také využívání aplikací a motivační hodnocení v hodinách. Hodnocení výsledků vzdělávání je zaměřeno zejména na znalosti žáků a propojení teoretické a praktické výuky. Výsledky vzdělávání žáků jsou pravidelně sledovány vedením školy na úrovni tříd a jednotlivců v rámci jednání pedagogické rady, souhrnné výsledky jsou účelně analyzovány v předmětových komisích. Přehledy klasifikace výsledků vzdělávání jednotlivých tříd a předmětů a podklady třídních učitelů obsahují zpravidla záznamy o přičinách školního neúspěchu i o některých přijatých opatřeních, která vedou ke konkrétním postupům nebo eliminaci problému.

Pro první ročníky realizuje škola na začátku studia vstupní testy z hlavních předmětů ke zjištění znalostí žáků s cílem nastavit vhodné vzdělávací strategie k doplnění mezer v učivu. V případě zhoršení prospěchu nebo zvýšení absence žáka jsou většinou přijímána individuální a konkrétní opatření. Pro žáky ohrožené školním neúspěchem je poskytována cílená pomoc formou individuálních konzultací nebo doučování. Pozitivním opatřením je systematická příprava a testování maturitní zkoušky nanečisto pro žáky posledních ročníků. Tento postup napomáhá zlepšit úspěšnost žáků při maturitních i závěrečných zkouškách.

Vedení školy má příležitost ke zlepšení v oblasti práce s výsledky externího hodnocení, při kterém byla ve školním roce 2022/2023 zjištěny slabé výsledky čtenářské gramotnosti žáků 2. ročníků.

Hrubá neúspěšnost žáků školy ve společné části maturitních zkoušek se v letech 2023 i 2024 ve srovnání s danou skupinou oborů za celou Českou republiku zlepšila v předmětech český jazyk a anglický jazyk, k maturitní zkoušce z matematiky se žáci nepřihlásili. Přetrvává však vyšší neúspěšnost v předmětu německý jazyk. Hrubá míra neúspěšnosti školy v německém jazyce v roce 2024 činila 75 %. V tomto roce si zvolilo zkoušku z německého jazyka osm žáků z dvaceti přihlášených k maturitní zkoušce, přičemž uspěli jen tři žáci, všichni z oboru vzdělání Mechanik-seřizovač. Z neúspěšných pěti žáků byli dva z oboru vzdělání Mechanik-seřizovači tři z oboru vzdělání Kosmetické služby. Příčiny neúspěšnosti byly předmětem jednání předmětové komise cizích jazyků, přijatým opatřením je cílené zaměření na nácvik dovedností, ve kterých žáci vykázali nedostatky. Důvodem je však i nadále nesoulad průběžného hodnocení výsledků vzdělávání žáků a výsledků didaktických testů a v neposlední řadě také fakt, že někteří žáci nebyli zařazeni do výuky německého jazyka jako prvního cizího jazyka v návaznosti na předcházející výuku v základním vzdělávání.

Vyšší úroveň dosažených odborných kompetencí prokazují žáci v oborech vzdělání s výučním listem svými pracemi k závěrečné zkoušce, i když ze 110 žáků čtyři neprospěli a dva zkoušku nekonali (tj. bez výučního listu opustilo školu 5,45 % žáků).

Škole se daří zvládat míru absence žáků účinnými opatřeními, a to zejména bezodkladným řešením s žákem nebo zákonnými zástupci. Výchovná a kázeňská opatření jsou ukládána po projednání v pedagogické radě, možnosti udělovat pochvaly žákům jsou využívány zejména k ocenění reprezentace školy. I přes snahu školy řešit předčasné odchody žáků ze vzdělávání se nedaří tento problém úplně eliminovat. Například ve školním roce 2023/2024 ukončilo předčasně vzdělávání 31 žáků z důvodu přestupu, nezájmu o obor vzdělání nebo slabého prospěchu. Jen tři žáci požádali o možnost opakování, bylo jim vyhověno. Jedním z opatření školy je mimo jiné spolupráce s externí sociální pedagožkou, která poskytuje osobní konzultace žákům i rodičům a je v kontaktu se školním poradenským pracovištěm.

Poradenský systém efektivně propojuje oblast vzdělávání s prevencí sociálně patologických jevů a je zajišťován součinností pracovníků školního poradenského pracoviště a učitelů teoretických předmětů i odborného výcviku. Mezi jeho priority patří vytváření optimálních podmínek pro vzdělávání žáků se SVP, žáků s odlišným mateřským jazykem a předcházení výchovným a studijním problémům. Systém podpory žáků se SVP zahrnuje jejich včasnovou identifikaci, spolupráci se školskými poradenskými zařízeními a dalšími organizacemi a respektování doporučení vzdělávání žáků podle IVP. Preventivní program školy se systematicky zaměřuje na předcházení a rozpoznání rizikového chování a zajištění včasné intervence i ve spolupráci s relevantními organizacemi. Velmi dobře vedená dokumentace je podkladem pro proškolení pedagogů a následné uplatňování funkční postupů při řešení problémů. Účinná podpora je věnována nastupujícím žákům v podobě adaptačního kurzu a přednášky s besedou o rizikovém chování a trestní odpovědnosti mladistvých. Žákům jsou nově poskytovány služby školní psycholožky formou poradenství, edukace či podpory při osobních potížích. Škola se vhodně zapojuje do řady akcí zaměřených na zdravý životní styl a prevenci rizikového chování. Prostor pro rozmanitější nabídku volnočasových aktivit však zůstává na DM ve Stodu.

Vedení školy považuje za důležitou zpětnou vazbu o kvalitě poskytovaného vzdělávání informace od absolventů o jejich další vzdělávací nebo profesní dráze. V této oblasti škola využívá kariérového poradenství a intenzivně spolupracuje s firmami a s hospodářskou komorou v regionu i v rámci přeshraniční spolupráce. Většina absolventů se uplatňuje přímo v praxi, menší počet žáků pokračuje studiem v nástavbovém studiu nebo na vysoké škole.

Škola podporuje nadání a zájem žáků o obor formou zapojení do soutěží. Žáci mají příležitost porovnat své odborné kompetence a dovednosti v profesně zaměřených nebo sportovních soutěžích, kterých se aktivně a na dobrovolné bázi hojně účastní a dosahují vynikajících výsledků i na celorepublikové úrovni napříč všemi obory. Např. v aktuálním školním roce se umístil jeden žák na 2. místě v krajském kole soutěže WocaBee. V uzavřeném školním roce se umístili dva žáci na 1. a 2. místě v celostátním kole soutěže KOVO Junior, z nichž jeden byl oceněn v soutěži České ručičky jako laureát oboru vzdělání Mechanik-seřizovač. V aktuálním školním roce bude škola pořadatelem celorepublikového kola soutěže KOVO Junior. Při přípravě na soutěže je žákům poskytována účinná podpora.

K uskutečnění koncepčních záměrů a naplňování profilu absolventa přispívá spolupráce s profesními svazy a dalšími subjekty, která umožňuje škole reagovat na potřeby trhu práce, zavádět nové technologie do odborné výuky a zprostředkovat žákům důležité informace o možnostech jejich budoucího profesního uplatnění. Pro žáky a pedagogy je velmi podnětná výměna zkušeností a jejich získávání v rámci spolupráce s domácími i zahraničními školami. Přínosné vztahy jsou rozvíjeny s okolními základními školami, pro něž škola organizuje polytechnickou výchovu, v jejímž rámci jsou žáci mj. motivováni i ke vzdělávání v některém z nabízených oborů. Spolupráce se zákonnými zástupci žáků se zaměřuje na poskytování informací o průběhu a výsledcích vzdělávání žáků a řešení vzdělávacích

a výchovných problémů. Zákonné zástupci se do chodu školy zapojují prostřednictvím školské rady.

## Závěry

### Vývoj školy

- Došlo k významné obnově materiálně technických podmínek a jejich průběžnému zkvalitňování.
- Opatření přijatá ředitelkou od poslední inspekční činnosti v roce 2020 byla realizována (např. škola od školního roku 2021/2022 nepřijímá žáky do prvního ročníku oboru vzdělání 64-41-L/51 Podnikání v denní formě, byl podán návrh na výmaz oboru vzdělání 64-41-L/51 Podnikání v denní formě a s účinností od 1. 9. 2025 byl proveden výmaz tohoto oboru ze školského rejstříku, snížila se ve srovnání s rokem 2020 míra celkové neúspěšnosti školy u maturitní zkoušky, přesto vyšší neúspěšnost školy trvá u maturitní zkoušky z německého jazyka).

### Silné stránky

- Bohatá projektová činnost školy a spolupráce se sociálními partnery včetně realizace části praktického vyučování na pracovištích smluvních partnerů umožňuje žákům získat odborné kompetence a potřebné dovednosti a zkušenosti v reálném pracovním prostředí. (1.5)
- Aktivní usilování o udržení dobrého technického vybavení školy, materiálních podmínek vzdělávání a jejich průběžné zkvalitňování vedením školy, odpovídá moderním trendům a přispívá k naplňování vzdělávacích cílů stanovených ve školních vzdělávacích programech s vývojovými směry a odborností výuky. (2.4)
- Propojení teorie a praxe vyučovaných oborů vytváří velmi dobré předpoklady pro přímé uplatnění absolventů na trhu práce. (4.1)
- Škola připravuje žáky do širokého spektra oborových soutěží, pozitivně je ovlivňuje a motivuje, což přispívá k rozvoji jejich odborných a sociálních kompetencí. (6.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Přetravající vyšší neúspěšnost žáků u maturitní zkoušky v předmětu německý jazyk. (5.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### Příklady inspirativní praxe

- Kooperace učitelů odborného výcviku strojírenských oborů vytváří velmi podnětné a motivující prostředí pro žáky, což se zrcadlí nejenom ve výsledcích odborného vzdělávání, ale i v úspěšné reprezentaci školy v celostátních soutěžích. Ke kvalitě vztahů rovněž napomáhá adresná zpětná vazba poskytovaná jednotlivými aktéry vzdělávání. (5.3)

## **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Systematicky a cíleně vyhodnocovat výsledky vzdělávání žáků v německém jazyce, přijímat opatření ke zkvalitnění vzdělávání a analyzovat účinnost jejich realizace.

## **Stanovení lhůty**

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přjmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Inspekční zpráva Čj. ČŠIP-99/20-P
2. Protokol o kontrole Čj. ČŠIP-100/20-P
3. Dokumentace školy vedená dle § 28 odst. 1 školského zákona vztahující se ke kontrolovanému období

## **Poučení**

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

## **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Ing. Drahuše Šefčíková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jana Cipínová, školní inspektorka

Mgr. Josef Ležal, odborník v oblasti výuky odborných předmětů

Ing. Monika Zelená, kontrolní pracovnice

24. 1. 2025