



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát
Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-1048/25-Z
Sp. zn. ČŠIZ-S-216/25-Z

Název	Střední průmyslová škola Otrokovice
Sídlo	tř. T. Bati 1266, 765 02 Otrokovice
E-mail	skola@spsotrokovice.cz
IČO	00 128 198
Identifikátor	600 014 495
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Libor Basel, MBA
Zřizovatel	Zlínský kraj
Místo inspekční činnosti	tř. Tomáše Bati 1266, Otrokovice
Inspekční činnost na místě	2. 10. – 3. 10. 2025 a 6. 10. - 7. 10. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším, odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, za období od poslední inspekční činnosti.

Charakteristika

Střední průmyslová škola Otrokovice (dále jen „škola“) vykonává činnost střední školy, domova mládeže a školní jídelny. Poskytuje vzdělávání v široké nabídce studijních a učebních oborů v denní formě. Ve čtyřech čtyřletých oborech vzdělání s maturitní zkouškou 39-41-L/02 Mechanik instalátérských a elektrotechnických zařízení, 37-41-M/01 Provoz a ekonomika dopravy, 28-44-M/01 Aplikovaná chemie a v oboru vzdělání 78-42-M/05

Přírodovědné lyceum, který je ve škole vyučován od školního roku 2024/2025. Dále škola poskytuje vzdělávání v sedmi oborech vzdělání ukončených závěrečnou zkouškou 23-55-H/02 Karosář, 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel, 26-51-H/01 Elektrikář, 26-57-H/01 Autoelektrikář, 28-52-H/01 Chemik, 36-52-H/01 Instalátér a 65-51-H/01 Kuchař-číšník. Ve školním roce 2025/2026 probíhá vzdělávání ve 29 třídách, do nichž je zařazeno 656 žáků. Oproti školnímu roku 2018/2019, kdy zde byla uskutečněna inspekční činnost, došlo k nárůstu počtu žáků o 265. Škola systematicky podporuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Ke dni inspekční činnosti bylo evidováno 74 žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními 1. – 3. stupně, 18 žáků s odlišným mateřským jazykem a 3 žáci byli vzdělávání podle individuálních vzdělávacích plánů. Ve školním roce 2025/2026 škola vykazovala 77 žáků organizačně začleněných ve 4 výchovných skupinách domova mládeže. Kromě hlavní vzdělávací činnosti je škola také střediskem služeb školám. Zabezpečuje správu informačního a vzdělávacího portálu školství Zlínského kraje „Zkola“, podílí se na realizaci Informační strategie ve školství a na aktivitách v oblasti podpory technického a přírodovědného vzdělávání.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola má vypracovanou koncepci rozvoje, která je reálná, srozumitelná a reflektuje aktuální stav i potřeby školy. Koncepce stanovuje cíle a plánované kroky k jejich naplnění, zohledňuje uplatnění absolventů na trhu práce, společenskou poptávku, vzdělávací trendy i legislativní změny. V návaznosti na ni byla smysluplně upravena nabídka oborů vzdělání s ohledem na jejich oborovou provázanost, včetně zavedení nového maturitního oboru. Koncepce je v souladu s rozvojovými strategiemi zřizovatele. Stanovené priority a cíle se daří postupně naplňovat zejména v oblasti materiálního zabezpečení výuky, rozvoje partnerských vztahů, personálního zajištění, zvyšování počtu žáků a v oblasti výsledků vzdělávání při jeho ukončování. Menšího efektu v naplňování koncepce rozvoje školy bylo dosaženo v oblasti využívání motivačních metod a forem výuky v rámci rozvoje kritického myšlení, aktivního využívání praktických znalostí žáků z reálné praxe, diferenciací výuky i zapojení žáků do hodnocení a práce se vzdělávacími cíli. Pedagogičtí pracovníci se s koncepcí rozvoje školy ztotožňují. Vzhledem k měnícím se podmínkám ve vzdělávání a k modernizaci technologií v jednotlivých oborech je koncepce pravidelně vyhodnocována a aktualizována. Organizační struktura školy je funkční, kompetence jsou účelně rozděleny. Řízení školy je založeno na pravidelných poradách vedení, na nichž jsou systematicky projednávány kroky k naplňování dlouhodobých i krátkodobých strategií a vyhodnocovány zadání úkoly v rámci liniového řízení. Do systému řízení jsou zapojeny všechny předmětové komise. Jejich činnosti je vedením věnována cílená pozornost, pravidelně probíhá analýza výsledků jejich práce. Předsedové komisí se účelně podílejí také na metodické podpoře průběhu vzdělávání, mimo jiné formou hospitační činnosti. Kontrola výchovně-vzdělávacího procesu byla v oblastech teoretické i praktické výuky realizována systematicky a důsledně. Hospitační činnost byla pravidelně prováděna vedením školy. V rámci autoevaluačních činností ředitel školy průběžně vyhodnocoval stav pedagogických procesů a řízení školy a na zjištěné skutečnosti přijímal odpovídající opatření k nápravě a zkvalitnění. Vedení školy systematicky podporovalo spolupráci pedagogů se zákonnými zástupci a vytvářelo vhodné podmínky pro vzájemnou pedagogickou součinnost. V průběhu školního roku byla realizována tandemová výuka, která účelně propojovala teoretickou a praktickou složku vzdělávání. Výuka odborných a přírodovědných předmětů byla efektivně integrována v experimentáriu školy vybaveném moderní technikou a didaktickými pomůckami, což žákům umožňovalo ověřování teoretických znalostí v praxi a rozvoj dovedností

prostřednictvím demonstračních a badatelských metod. Škola poskytovala uchazečům i jejich zákonným zástupcům úplné a přehledné informace o oborech vzdělání, podmínkách studia, organizaci přijímacího řízení a kritériích přijetí.

Výuku zajišťoval stabilizovaný a kvalifikovaný pedagogický sbor, jehož složení bylo průběžně upravováno v souladu s potřebami školy a rozvojem oborové struktury. Odborná kvalifikace pedagogů odpovídala aprobacím vyučovaných předmětů. Profesní rozvoj pedagogických pracovníků probíhal systematicky dle plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků reflektujícího priority školy a individuální potřeby pedagogů, přičemž získané poznatky byly dále sdíleny a využívány prostřednictvím pedagogických porad a předmětových komisí. Profesní rozvoj se však doposud jen částečně zaměřoval na oblasti diferenciací výuky, aktivního zapojení žáků do hodnocení, práci se vzdělávacími cíli a na rozvoj tvořivosti, samostatnosti a spolupráci žáků.

Díky úzké spolupráci se zřizovatelem škola realizovala řadu finančně náročných investičních akcí, které významně přispěly ke zkvalitnění vzdělávacího prostředí. Mezi nejvýznamnější patří modernizace sportovní haly, vybudování relaxačního centra pro činnost školního poradenského pracoviště a renovace zázemí pro pedagogy, což zlepšilo podmínky pro jejich práci. V oblasti materiálních podmínek pro praktickou výuku došlo k výraznému zlepšení. Byly modernizovány odborné učebny, včetně instalace výukových panelů pro elektroinstalace a instalátérské práce. Pokračuje systematická modernizace odborných učeben, laboratoří a dílen, zahrnující technické úpravy prostor a průběžné doplňování učebních pomůcek a moderních výukových technologií. Tento rozvoj je podporován také sponzorskými dary a spoluprací s regionálními firmami. Významnou roli při zkvalitňování materiálního zázemí školy hrají rozvojové projekty, které umožnily vybudovat dvě nové počítačové učebny a pořídit digitální technologie, moderní didaktickou techniku a softwarové vybavení, čímž vznikly optimální podmínky pro zavádění inovativních výukových metod a efektivní naplňování vzdělávacích cílů. V rámci participativního rozpočtu byla vybavena studijní místa pro žáky, včetně nové studovny, která rozšířila možnosti klidného a samostatného studia a zlepšila prostředí pro odpočinek a trávení volného času.

V potřebné míře byly zajištěny podmínky pro bezpečnost a ochranu zdraví žáků. Žáci byli systematicky upozorňováni na možná rizika a průběžně poučováni o bezpečném chování zejména v souvislosti s praktickou výukou a sportovními aktivitami. Vhodně byl uplatňován osobní přístup ke každému žákovi.

Prostřednictvím školního stravování byli žáci vedeni ke zdravému životnímu stylu, stravovací služby byly poskytovány v souladu se zásadami zdravé výživy, výběr surovin a způsob přípravy jídel respektovaly současné trendy ve stravování.

Tým školního poradenského pracoviště, tvořený výchovnou a kariérovou poradkyní, metodickou prevencí a školní psycholožkou, účelně spolupracoval a řešení vzniklých problémů koordinoval s vedením školy, třídními učiteli i dalšími pedagogickými pracovníky. Výchovná poradkyně systematicky pečovala o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a poskytovala metodickou podporu vyučujícím. Průběžně byly sledovány signály všech forem rizikového chování a nastaveny jasné postupy pro efektivní intervence. Pozornost byla cíleně zaměřena na rozvoj pozitivních vztahů mezi účastníky vzdělávání, vytváření příznivého třídního klimatu a spolupráci se zákonnými zástupci. Školní psycholožka poskytovala individuální konzultace žákům i učitelům a podporovala třídní kolektivy metodickou činností. V rámci kariérového poradenství škola aktivně podporovala žáky a jejich zákonné zástupce při volbě pracovního a společenského uplatnění formou exkurzí, besed s externími subjekty a individuálních konzultací.

Vzhledem k náročnosti oborů a specifickému technologickému vybavení škola zajišťuje praktickou výuku také ve smluvních pracovištích, kde si žáci pod vedením instruktorů zdokonalují odborné dovednosti v návaznosti na ŠVP. Škola systematicky podporuje spolupráci s oborově zaměřenými partnery, čímž žákům vytváří příležitosti k seznámení se s běžným provozem a pracovními úkoly zaměstnanců firem. Příkladná je spolupráce se základními a mateřskými školami při polytechnickém vzdělávání, kdy žáci školy zapojují mladší děti a žáky do činností v experimentáriu a učí se při tom vhodně prezentovat své znalosti a dovednosti. Spolupráce se zřizovatelem je na velmi dobré úrovni.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Ve většině sledovaných vyučovacích hodin převládala příjemná pracovní atmosféra založená na vzájemném respektu žáků i vyučujících. Ve výuce českého jazyka převládala frontální forma výuky doplněná o samostatnou práci žáků. Kooperativní metody jako práce ve dvojicích či skupinách, nebyly ve sledovaných hodinách zařazeny, což omezilo rozvoj sociálních a pracovních kompetencí žáků. Aktivizační metody byly využívány v menší míře. Digitální technologie byly ve většině hodin efektivně použity k podpoře porozumění a rozvoje představivosti žáků. Požadavky kladené na žáky byly srozumitelné a přiměřené jejich schopnostem, byl jim poskytován dostatek času k plnění úkolů a formulaci odpovědí. V hodinách byla cíleně využívána práce s chybou a součástí didaktické struktury většiny hodin bylo také vzájemné hodnocení žáků na základě předem stanovených a jasně komunikovaných kritérií.

Výuka cizích jazyků probíhala převážně formou frontálního vyučování doplněného o samostatnou práci žáků a řízený dialog s vyučujícím. Skupinové formy práce a práce ve dvojicích, které podporují rozvoj komunikativních a sociálních kompetencí, byly zařazovány pouze výjimečně. Ve výuce německého jazyka byla uplatňována gramaticko-překladová metoda se zaměřením na procvičování gramatiky a slovní zásoby, pravidelně byl rozvíjen poslech a poskytována zpětná vazba k výkonům žáků. Hodiny měly plynulý průběh i přes nižší zastoupení motivačních metod. Ve výuce ruského jazyka byla vhodně využívána vstupní motivace, audiovizuální ukázky a úlohy různé kognitivní náročnosti odpovídající úrovni žáků.

Ve výuce dějepisu byly účelně využity aktivizační metody, mezipředmětové vztahy a v některých případech i příklady z reálného života. Videoukázka v anglickém jazyce zároveň podpořila rozvoj jazykových kompetencí žáků. Výuka občanské nauky probíhala frontálně se zapojením samostatné práce žáků, kteří při vyhledávání informací na internetu efektivně rozvíjeli digitální kompetence. Všechny vyučovací hodiny společenskovědních předmětů měly jasně stanovené vzdělávací cíle, které byly na konci hodin vyhodnoceny a shrnuty se zapojením žáků, v návaznosti na jejich další studijní pokrok.

Ve sledovaných hodinách anglického jazyka žáci prohlubovali a rozvíjeli své jazykové znalosti a dovednosti v souladu s očekávanými výstupy ŠVP. Výuka v prvních ročnících byla zaměřena na opakování učiva ze základní školy. Vzdělávací cíle byly většinou žáků srozumitelné nejpozději v závěru hodin, pouze některé vyučovací hodiny vhodně propojovaly učivo s praktickými situacemi. Výuka byla organizačně dobře strukturovaná a měla plynulý průběh. Digitální technologie byly účelně využívány, s výjimkou jedné sledované hodiny. Vyučující vytvářeli podnětné prostředí podporující aktivní zapojení žáků, kteří samostatně uplatňovali získané znalosti a zkušenosti. Práce s chybou byla využita konstruktivně a přispívala k dalšímu učení. Žáci pracovali se zájmem a soustředěně, avšak rozvoj kritického myšlení nebyl dostatečně podporován.

Ve většině hodin tělesné výchovy byla výuka vedena aktivně a s jasným zaměřením na naplňování vzdělávacích cílů. Použité metody a úlohy většinou podporovaly aktivní zapojení žáků, motivaci, fyzickou zdatnost a částečně i rozvoj pohybových dovedností. Prvky spolupráce přispívaly k rozvoji týmové práce a schopnosti hodnotit výkony podle stanovených kritérií. Poskytovaná zpětná vazba byla omezená a méně podporovala individuální rozvoj žáků a porozumění jejich vlastním pokrokům. Práce s chybou byla využívána sporadicky a nebyla systematicky začleněna k prohlubování dovedností. V některých hodinách chyběla návaznost na průpravná cvičení podporující osvojení dovedností sportovní hry. Jedna hodina byla negativně ovlivněna nízkou motivací žáků k pohybovým aktivitám.

Výuka matematiky a přírodovědných předmětů probíhala v příjemné a pracovní atmosféře. V matematice byli žáci vedeni k používání odborné terminologie a při procvičování příkladů průběžně dostávali zpětnou vazbu využitelnou pro další učení. Podpora zdůvodňování zvolených postupů při řešení úloh však nebyla systematicky rozvíjena. V některých hodinách také chyběla nabídka úloh různé kognitivní náročnosti, což omezovalo možnosti diferenciaci podle individuálních potřeb žáků. Didaktická technika byla ve většině hodin využita efektivně. Ve fyzice přispěla ke zvýšení názornosti výuky, zejména při simulacích druhů pohybu a demonstračním pokusu, který zároveň vhodně podporoval motivaci žáků. V chemii byla velmi dobře u žáků rozvíjena také čtenářská gramotnost. Na konci většiny vyučovacích hodin sledovaných předmětů bylo zařazováno závěrečné shrnutí učiva zejména vyučujícími.

Výuka odborných chemických předmětů, konkrétně fyzikální chemie, chemické technologie, technologie a strojů a zařízení, vykazovala rozdílnou úroveň kvality vzdělávání. Ve výuce chemické technologie i strojů a zařízení byly zvoleny vhodné metody a formy práce, které efektivně podporovaly dosažení vzdělávacích cílů a měly pozitivní vliv na úroveň vzdělávání žáků. V průběhu i na závěr výuky žáci dostávali zpětnou vazbu, kterou mohli účelně využít pro své další učení. Naopak ve výuce technologie se zvolené metody a formy práce negativně promítly do kvality výuky. Chyběla podpora rozvoje kritického myšlení žáků a jejich dosavadní znalosti a praktické zkušenosti z reálné praxe byly využívány pouze omezeně. Ve výuce fyzikální chemie byl dialog mezi žáky, který by podporoval jejich aktivní učení a prohlubování poznatků, rozvíjen jen v omezené míře. Didaktická technika byla ve výuce odborných předmětů využívána účelně a funkčně, přispívala ke zvýšení názornosti.

Ve většině sledovaných hodin odborných předmětů zaměřených na obor mechanik opravář motorových vozidel, elektrikář, autoelektrikář a obor instalatér nebyly vždy naplněny pedagogicko-didaktické zásady. Chyběla promyšlená struktura výuky a vzdělávací cíle nebyly vždy jasně a zřetelně formulovány. Mezipředmětové vztahy byly využívány pouze minimálně, i v případech, kdy by jejich zařazení bylo vhodné. Shrnutí učiva, zhodnocení a závěry výuky nebyly v některých hodinách dostatečně prezentovány. Motivace žáků k aktivitě se lišila; v některých hodinách byla výuka omezena převážně na diktovaný zápis do sešitu nebo opisování textu a schémat z tabule. Použité organizační formy a metody byly jednotvárné a často neefektivní pro naplnění cílů hodiny. Nové učivo bylo většinou prezentováno frontální metodou s doplněním digitálních technologií. Ve dvou hodinách byla příkladně využita motivace žáků, propojení učiva s jejich praktickými zkušenostmi a průběžná zpětná vazba byla poskytována účelně.

Společným nedostatkem většiny vyučovacích hodin bylo, že závěry hodin neobsahovaly vyhodnocení naplnění výukových cílů ani reflexi práce žáků s ohledem na jejich další učení. Ve výuce nebyla dostatečně využita diferenciaci, rozvoj kritického myšlení ani spolupráce

mezi žáky. Rovněž nebyly systematicky zapojovány dosavadní znalosti a zkušenosti žáků z reálné praxe.

Odborný výcvik oboru mechanik opravář motorových vozidel, elektrikář, autoelektrikář a oboru instalatér probíhal v moderně vybavených školních pracovištích, která odpovídají reálné praxi, kde se žáci systematicky rozvíjeli v klíčových profesních kompetencích. Výuka byla zaměřena na praktické dovednosti včetně ručního obrábění a práce na strojích. Organizační formy a metody výuky byly vhodně voleny a efektivně se střídaly. Učitelé odborného výcviku dbali na kvalitu práce žáků, poskytovali zpětnou vazbu, opravovali chyby a názorně ukazovali správné pracovní postupy, včetně manipulace s náradím a měřidly. Hodnocení výkonů žáků probíhalo na základě předem stanovených kritérií. Zásady bezpečnosti práce byly dodrženy, výuka byla pečlivě připravena a organizačně dobře zvládnuta. Odborný výcvik je vybaven moderními technologiemi, což společně s úzkou spoluprací s firmami významně přispívá k odborné způsobilosti žáků dané odbornosti a připravuje je na profesní praxi.

Škola využívá inovativní formy kombinovaného vzdělávání, které propojují různé odbornosti žáků při řešení společných projektů a současně podporují jejich sociální a osobnostní rozvoj. Projekt v rámci soutěže T-Profi, je příkladem této formy vzdělávání v praxi, kdy žáci oborů mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení, aplikovaná chemie a provoz a ekonomika dopravy smysluplně spolupracovali podle svých odborností na společném řešení úkolů.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání žáků byly pravidelně projednávány na pedagogických radách a jednáních předmětových komisí. Vedení školy připravuje podrobné analýzy s vypovídajícími ukazateli, které jsou následně využívány k nastavení opatření ke zlepšení výsledků jednotlivých žáků. Sdílený elektronický informační systém umožňuje systematické sledování úspěšnosti žáků po celý školní rok. Zákonní zástupci jsou pravidelně informováni o prospěchu prostřednictvím třídních schůzek a webového informačního systému. Výsledky vzdělávání vykazovaly stabilní úroveň v posledních třech letech, přičemž u většiny žáků nedocházelo k výrazným výkyvům.

Výsledky maturitní zkoušky se ve sledovaném období posledních tří školních let lišily v závislosti na skupině oborů vzdělání. Zlepšení bylo zaznamenáno u oboru vzdělání mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení, kdy se celkové výsledky u maturitní zkoušky zlepšovaly a ve školním roce 2023/2024 a 2024/2025 byly lepší než celorepublikový průměr dané skupiny oborů. Rovněž bylo zaznamenáno zlepšení v oboru provoz a ekonomika dopravy, kdy došlo k výraznému zlepšení výsledků ve srovnání s předchozím obdobím, ale i přesto mírně zaostávají za celostátním průměrem stejné skupiny oborů. Celkové výsledky u maturitní zkoušky u oboru vzdělání aplikovaná chemie ve sledovaném období byly proměnlivé a pohybovaly se střídavě mírně pod i nad celorepublikovým průměrem stejné skupiny oborů. Výsledky jednotných závěrečných zkoušek byly ve sledovaném období na dobré úrovni, z celkového počtu 269 žáků neprospělo 17 žáků, což činilo 6,3 % z celkového počtu žáků konajících tuto zkoušku. Ve školním roce 2022/2023 se žáci školy účastnili externího testování v oblastech přírodovědné a čtenářské gramotnosti, kde jejich výsledky odpovídaly nižším hodnotícím kategoriím. Vedení školy výsledky maturitních zkoušek i testování pravidelně sledovalo, analyzovalo a na jejich základě přijímalo vhodná opatření ke zlepšení výsledků žáků. Rovněž byla

průběžně monitorována úspěšnost absolventů při dalším vzdělávání a uplatnění na trhu práce.

Škola systematicky identifikovala žáky s potřebou podpůrných opatření a efektivně uplatňovala vlastní strategii, při níž účelně spolupracovala se školskými poradenskými zařízeními. Při úpravě vzdělávání žáků se SVP vycházela z jejich doporučení a současně využívala vlastních úprav metod, organizace a hodnocení vzdělávání. Dopady využívaných podpůrných opatření výchovná poradkyně pravidelně vyhodnocovala ve spolupráci s vyučujícími školy a průběžně sledovala efektivitu jejich uplatňování. Žáci se slabším prospěchem a zvýšenou absencí byli ve škole evidováni, jejich neúspěchy a problémy v učení se vedení školy i pedagogičtí pracovníci cíleně zabývali a v průběhu studia jim poskytovali základní podporu formou konzultací v jednotlivých předmětech. Koordinovaná spolupráce školního poradenského týmu efektivně napomáhala při vytváření well-beingu v třídních kolektivech i celkově ve škole.

Kariérová poradkyně si systematicky vedla přehled o úspěších absolventů školy v dalším vzdělávání i profesním životě, pořádala s nimi dotazníková šetření, která analyzovala s cílem získat zpětnou vazbu ke kvalitě vzdělávání ve škole a vhodně motivovat stávající žáky pro přípravu na jejich budoucí profesní dráhu nebo do dalšího vzdělávání.

Škole se dlouhodobě daří aktivně zapojovat žáky do soutěží a projektových aktivit s ohledem na jejich individuální předpoklady. Dosahované výsledky jsou pravidelně vyhodnocovány a oceněny. Ve spolupráci se sociálními partnery jsou cíleně rozvíjeny aktivity podporující profesní rozvoj žáků. Žáci se účastní vědomostních i dovednostních soutěží, v nichž dosahují velmi dobrých výsledků na krajské úrovni. Významná umístění na republikové úrovni dosahují zejména žáci oborů Mechanik opravář motorových vozidel a Instalatér, především v soutěžích zaměřených na praktické dovednosti a zručnost.

Závěry

Vývoj školy

- Vybudovány nové odborné učebny pro obor elektrikář a instalatér a nové relaxační centrum.
- Rekonstrukce sportovní haly.
- Vytvořeno nové zázemí pro žáky včetně studovny.
- Modernizace počítačových učeben, digitalizace a nákup multimediální techniky.
- Renovace zázemí pro pedagogy.
- Nastavený digitalizovaný funkční systém řízení všech oblastí činnosti.

Silné stránky

- Škola má jasně formulovanou, srozumitelnou a realistickou koncepci a strategii rozvoje, která je v souladu s rozvojovými dokumenty zřizovatele a reflektuje aktuální trendy ve vzdělávání i potřeby trhu práce. Vedení školy a pedagogové se s ní ztotožňují, strategie je pravidelně vyhodnocována, aktualizována a otevřeně komunikována s klíčovými partnery. (1.1)
- Škola má účinně nastavený systém pravidel a vnitřních mechanismů, který zajišťuje přehledné, transparentní a funkční řízení všech oblastí činnosti. (1.3)

- Škola udržuje aktivní a účinnou spolupráci s mateřskými i základními školami, zřizovatelem, profesními i společenskými partnery v regionu a využívá ji ke zkvalitňování odborného vzdělávání a rozvoji žáků. (1.5)
- Vedení školy systematicky zajišťuje a zkvalitňuje materiální podmínky vzdělávání ve spolupráci se zřizovatelem tak, aby odpovídaly moderním trendům a potřebám žáků. (2.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Rozvoj kritického myšlení žáků nebyl podporován systematicky, při výuce nebyly dostatečně využívány jejich dosavadní znalosti ani praktické zkušenosti z reálné praxe. (4.1)
- Formy a metody výuky nejsou vždy voleny s ohledem na stanovené vzdělávací cíle, rozvoj tvořivosti, samostatnosti a spolupráce žáků je podporován pouze v omezené míře. (4.2)
- Zpětná vazba žákům je převážně formální, diferenciaci výuky i zapojení žáků do hodnocení a práce se vzdělávacími cíli jsou využívány pouze ojediněle. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Příklady inspirativní praxe

- Škola uplatňuje inovativní formy kombinovaného vzdělávání, které propojují různé odbornosti žáků při řešení společných projektů a prohlubuje jejich sociální a osobnostní rozvoj.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Systematicky rozvíjet schopnost žáků propojovat získané poznatky s reálnými životními situacemi a podporovat jejich využívání v praktickém kontextu.
- Posílit využívání metod a forem výuky, které aktivně zapojují žáky do procesu učení, podporují jejich tvořivost, samostatnost a spolupráci, a jsou v souladu se stanovenými vzdělávacími cíli.
- Diferencovat výuku s ohledem na individuální vzdělávací potřeby žáků a aktivně zapojovat žáky do práce s cíli učení.
- Zavádět pravidelné a smysluplné formy sebehodnocení, vzájemného hodnocení a hodnocení v závěru vyučovacích hodin jako prostředek pro rozvoj reflexe vlastního učení.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Kniha rozvoje školy a koncepční plány na období 2024–2027.
2. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona ve školním roce 2023/2024, 2024/2025, 2025/2026 k datu inspekce.
3. Dokumentace k výchovnému poradenství a prevenci ve školním roce 2024/2025 a 2025/2026 k datu inspekce.
4. Dokumentace k hodnocení finančních a materiálních podmínek, ke školnímu stravování a k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví žáků ve školním roce 2024/2025, 2025/2026 k datu inspekce.

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může řediteli podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Radovan Zicháček, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Miroslav Školoudík, přizvaná osoba

Bc. Marie Grebeníčková, kontrolní pracovnice

Mgr. Zuzana Tydlačková, školní inspektorka

Ing. Zuzana Mücková, školní inspektorka

Mgr. Jana Hrazdírová, školní inspektorka

29. 10. 2025