



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát
Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Čj. ČŠIZ-124/24-Z
Sp. zn. ČŠIZ-S-25/24 Z**

Název	Střední škola nábytkářská a obchodní Bystrice pod Hostýnem
Sídlo	Holešovská 394, 768 61 Bystrice pod Hostýnem
E-mail	ssno@ssno.cz
IČO	47 935 952
Identifikátor	600 015 068
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Ing. Bc. Olga Pastyříková
Zřizovatel	Zlínský kraj
Místo inspekční činnosti	Holešovská 394, Bystrice pod Hostýnem Lipnická 1608, Bystrice pod Hostýnem Lipnická 845, Bystrice pod Hostýnem Lipnická 541, Bystrice pod Hostýnem Mlýnská 1425, Bystrice pod Hostýnem
Inspekční činnost na místě	8. 2. 2024 – 9. 2. 2024 a 12. 2. 2024 – 13. 2. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším, odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Střední škola nábytkářská a obchodní Bystřice pod Hostýnem (dále „škola“) poskytuje vzdělání v 7 oborech denního studia, z toho ve 3 oborech středního vzdělání s maturitní zkouškou 33-42-M/01 Nábytkářská a dřevařská výroba, 82-41-M/11 Design interiéru a 82-51-L/02 Uměleckořemeslné zpracování dřeva, ve 2 oborech středního vzdělání s výučním listem 33-56-H/01 Truhlář a 82-51-H/02 Umělecký truhlář a řezbář. V dalších 2 oborech studia 33-56-E/01 Truhlářská a čalounická výroba a 36-64-E/01 Tesařské práce se žáci již druhý rok nevzdělávají. Pro výuku využívá škola 3 pracoviště, z toho 1 pracoviště pro realizaci teoretického vyučování (Holešovská 394) a 2 pracoviště pro praktické vyučování (Lipnická 1608 a Lipnická 845). Dále provozuje činnost domova mládeže a školní jídelny (Mlýnská 1425) a školní jídelny-výdejny (Lipnická 541).

Ve školním roce 2023/2024 bylo k datu inspekce zapsáno 236 žáků v denní formě vzdělávání. Škola identifikovala 29 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznaným 1. – 3. stupněm podpůrného opatření.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelkou velmi kvalitně zpracovaná Koncepce dalšího rozvoje Střední školy nábytkářské a obchodní Bystřice pod Hostýnem navazuje na předcházející strategii rozvoje školy, do které vnáší inovativní prvky, kvalitativně posouvá již zahájené změny a reflekтуje novinky v oboru a uplatnitelnost absolventů na trhu práce, což podporuje i zavedení nového uměleckého oboru vzdělání Design interiéru. Ředitelka vycházela z vlastních poznatků získaných při řízení školy, strategických záměrů vzdělávací politiky a důsledné analýzy stavu školy. Stanovené dílčí cíle jsou vedením školy efektivně vyhodnocovány a na základě jejich hodnocení byly efektivně upravovány. Vedení školy o vypracované strategii s pedagogy komunikuje a většina z nich se s ní identifikuje. Škola o svých strategických záměrech aktivně komunikuje s rodiči žáků, sociálními partnery a oborově příbuznými vysokými školami, jejich návrhy zapracovává do svých dokumentů.

Stanovené cíle se škole daří úspěšně naplňovat, a to především ve zkvalitnění materiálních podmínek včetně vybavení informačními a komunikačními technologiemi v teoretické i praktické výuce, v zajištění kvalifikovaného a odborně zdatného pedagogického sboru, v udržování dobrých sociálních vztahů, v neustálém rozvíjení partnerství, spolupráce a prezentace školy na veřejnosti. Méně se daří využívat široké spektrum výchovně vzdělávacích strategií a zohledňovat výuku vzhledem k individuálním potřebám jednotlivých žáků v teoretické výuce.

Vedení školy nastavilo jasná pravidla a efektivní organizaci chodu školy. Metodická komise školy, jejíž členy jsou vedoucí předmětových komisí a vedení školy, pravidelně vyhodnocuje tematické plány, koordinaci mezi předmětových vztahů ve výuce a provázanost teorie s praktickou výukou. Následně přijímá opatření, která se pozitivně projevují především ve výuce odborných předmětů a v praktickém vyučování, nebyla efektivně nastavena pro zlepšení výuky všeobecných předmětů. Do teoretické výuky není dostatečně zařazována práce s informačními zdroji a digitálními technologiemi, žáci nepracují s úkoly, které by umožnily rozvíjet jejich rozdílnou úroveň a nadání a nejsou vedeni k hodnocení vlastní práce.

Vzdělávání škola uskutečňuje podle školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“), jejich aktualizace a nově zpracovaný ŠVP pro obor Design interiéru reagují na nejnovější změny vycházející z potřeb školy i z podnětů ze strany metodických orgánů školy a spolupracujících sociálních partnerů (firem) vedoucích k širšímu uplatnění absolventů v dalším vzdělávání i v praktickém životě.

Výuku zabezpečuje vhodně složený pedagogický sbor, který se dařilo s ohledem na rozvoj školy postupně stabilizovat a doplňovat kvalifikovanými pedagogy s potřebnou specializací a dlouholetou praxí v oboru. Ředitelka podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků, kteří jsou motivováni k rozvoji sociálních, pedagogických i odborných dovedností. Portfolia jednotlivých pedagogů jsou jedním z podkladů pro pravidelné hodnocení jejich práce, rovněž propracovaný systém začlenění nových pedagogů přispívá k jejich rychlé a bezproblémové adaptaci.

Škola má potřebné finanční zdroje pro realizaci vzdělávání. Díky úzké spolupráci se zřizovatelem byly provedeny finančně náročné investiční akce ke snížení energetické náročnosti provozu školy. Zapojením do projektů se zkvalitnilo materiální vybavení učeben i společných prostor. Pořízením nových digitálních technologií a moderní didaktické techniky včetně softwarového vybavení byly vytvořeny optimální podmínky potřebné pro uplatňování moderních metod výuky a naplnění obsahu vzdělávání. Otevřením nového oboru se zvýšil počet žáků a vznikly nové prostory pro výuku uměleckých oborů. V oblasti materiálních podmínek pro praktickou výuku došlo k výraznému posunu, proběhla modernizace strojů a vybavení, čímž si škola vytvořila optimální podmínky pro zvýšení kvality a inovace výuky.

Poradenské služby školy dobře zabezpečovalo školní poradenské pracoviště, a to v účinné spolupráci s vedením školy a ostatními pedagogickými pracovníky. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byla věnována cílená podpora formou podpůrných opatření, která zahrnovala i možnost vzdělávání dle plánů pedagogické podpory. Náležitá poskytovaná pomoc žákům byla pravidelně využívána a následně byla přijímána vhodná další opatření. Pro podporu pozitivních vazeb v nových třídních kolektivech jsou ve škole cíleně realizovány adaptační pobytu pro žáky prvních ročníků. Škola nově přistoupila také k prevenci krizových situací ve škole ve spolupráci s Policií České republiky. V rámci kariérového poradenství škola v součinnosti s odbornými organizacemi a ve spolupráci s profesně blízkými vysokými školami cíleně pomáhala žákům při rozhodování o další vzdělávací a profesní cestě.

Škola vytvářela velmi dobré podmínky pro spolupráci s partnery ve prospěch žáků, kteří tak měli vhodné příležitosti pro seznamování se s běžným provozem a s úkoly souvisejícími s jejich budoucím povoláním. Spolupráce školy s firmami a vysokými školami je velmi přínosná především při získávání přehledu o nových trendech a technologiích a také pro načerpání odborných poznatků v oboru. Na veřejnosti se škola aktivně prezentovala zejména při pořádání řezbářského sympozia a prezentací žákovských výrobků. V rámci projektové činnosti úspěšně probíhala víceletá spolupráce s mateřskými a základními školami formou sdílení dílen pro děti a žáky těchto škol. Na velmi dobré úrovni probíhala kooperace školy se zřizovatelem a zákonnými zástupci žáků. Přínosná byla také mezinárodní spolupráce ve vazbě na mobilitu žáků a vyučujících.

V potřebné míře byly zajištěny podmínky pro bezpečnost a ochranu zdraví žáků. Žáci byli systematicky upozorňováni na možná rizika a průběžně poučováni o bezpečném chování zejména v souvislosti s praktickou výukou a sportovními aktivitami. Vhodně byl uplatňován osobní přístup ke každému žákovi.

Prostřednictvím školního stravování byli žáci vedeni ke zdravému životnímu stylu, stravovací služby byly poskytovány v souladu se zásadami zdravé výživy, výběr surovin a způsob přípravy jídel respektovaly současné trendy ve stravování.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Škola vhodnými formami a v náležitém rozsahu informovala veřejnost i uchazeče o studium o vyučovaných oborech vzdělání, podmínkách studia, organizaci přijímacího řízení a kritériích přijetí.

Vzdělávání bylo sledováno ve výuce všeobecně vzdělávacích, odborných předmětů i v praktickém vyučování.

Metody a formy výuky v českém jazyce a literatuře byly vzhledem ke stanoveným výukovým cílům voleny efektivně. Především v hodinách literatury žáci pracovali s literárními texty, úroveň práce však byla odlišná. Zatímco v maturitních třídách dokázali žáci posoudit a vyhodnotit text, vyvodit závěr a určit záměr autora díla, v nematuritních oborech spolehlivě text interpretovali a nalézali v něm základní informace. Sledovaná práce a prezentace úkolů, které žáci postupně plnili, přispívaly k rozvoji čtenářských strategií a dovedností, které byly nastaveny jako priorita ve výuce.

Výuka anglického jazyka byla vedena odborně a didakticky správně. Účelné využití didaktické techniky přispívalo k efektivnějšímu osvojení slovní zásoby a vybraných gramatických jevů. Ve většině vyučovacích hodin se dařilo žáky motivovat, ti se pak ochotně zapojovali do všech interaktivních činností ve dvojicích či skupinách. Komunikovali a pozorně naslouchali jeden druhému, aby společně splnili zadaný úkol. Adekvátně dokázali reagovat na dotazy vyučujících, vybrané úlohy, ústní či písemné, zpracovávali bez větších potíží. Naopak tam, kde se nedářilo žáky zaujmout a motivovat k práci, zadané úkoly plnili nesoustředěně a vzájemně nespolupracovali. Hodnocení včetně neadresné zpětné vazby pak bylo málo cílené a nesplnilo svůj účel.

Použité metody a formy výuky v matematice a v chemii velmi málo přispívaly k zapojování žáků do mluveného projevu, a tím i k rozvoji jejich komunikačních dovedností. Vyučovací metody v malé míře podporovaly aktivity a iniciativu žáků, kteří byli během výuky často pasivní. V hodinách matematiky byla pasivita žáků spojena s nízkou úrovní znalostí většiny žáků. Také zvolené způsoby procvičování učiva byly málo efektivní. Ve výuce chemie a fyziky chyběla podpora názornosti. Naopak cílená názornost v ekologii společně s účelným zapojováním žáků do řešení zadávaných úkolů a vhodně podporované dialogy mezi žáky napomáhaly k jejich efektivnímu učení i prohlubování poznatků.

Výuka teoretických předmětů probíhala v příjemné a vstřícné pracovní atmosféře. Žáci byli účinně vedeni k dodržování správné odborné terminologie, průběžně dostávali zpětnou vazbu využitelnou k jejich dalšímu učení. Většina hodin byla ukončena shrnutím obsahu učiva a někdy i zhodnocením práce žáků. Do závěrečného zhodnocení výuky byli v menší míře zapojeni i žáci. Ve výuce chyběla možnost výběru úloh odlišné kognitivní náročnosti, cílená práce s různými zdroji informací při řešení úkolů a využívání digitálních technologií. Část hodin postrádala náročnější komunikaci ze strany žáků a následně i jejich cílený rozvoj kritického myšlení.

Sledovaná výuka odborných předmětů byla vedena převážně frontální formou, která byla doplněna o aktivizujících metody, které u žáků podporovaly rozvoj kritického myšlení, avšak ne všichni žáci se do diskuse zapojovali. Vzdělávací cíle byly jasně formulovány, vhodně bylo využito mezipředmětových vztahů i zkušeností žáků z reálných situací. Většina hodin byla vedena formou výkladu podpořeného prezentací výukového obsahu s účelným

využitím digitální techniky. Skupinová forma výuky či práce ve dvojicích se vyskytovala jenom zřídka, samostatná práce byla pro žáky přínosná a umožnila jim při zpracování úkolu si získané poznatky systematicky utřídit a pochopit. Ve výuce předmětu Dějiny výtvarné kultury žáci osobitě využívali vlastní emoce, pocity, již získané dovednosti a znalosti včetně kreativního myšlení. Žáci dokázali jednotlivě i ve skupinách přemýšlet o základních uměleckých principech, výtvarných technikách, přístupech a formách, které vedly autory sledovaných děl k jejich tvůrčímu procesu.

Ve sledovaných skupinách praktického vyučování byly rozvíjeny kompetence žáků za účelem získávání potřebných praktických dovedností a návyků vycházející z profilu absolventa pro daný obor vzdělání. Organizační formy a metody výuky byly zvoleny účelně, zásady bezpečnosti práce a ochrany zdraví byly dodrženy. Žáci zodpovědně plnili pracovní úkoly. Pracovali s nástroji a zařízeními, přirozeně komunikovali mezi sebou i s vyučujícími, kteří jim poskytovali radu a pomoc při plnění zadaných úkolů. Žáci se dobře orientovali v zadávací dokumentaci, vyučující průběžně hodnotili jejich pokrok v dílčích činnostech. Individuální přístup učitelů praktického vyučování s využitím aktivizačních metod jednoznačně přispíval k zájmu žáků o praktickou činnost.

Činnosti domova mládeže umožňovaly žákům kvalitní trávení volného času, stanovené cíle byly úspěšně realizovány. Žákům bylo vytvářeno pozitivní klíma podporující jejich vzdělávání.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání žáků škola systematicky zjišťovala a byly pravidelně projednávány na jednáních pedagogické rady, metodické komise i předmětových komisí. Vedení školy zpracovává podrobné analýzy průběžných i celkových vzdělávacích výsledků, které jsou využívány pro nastavení vhodných opatření pro zkvalitnění vzdělávání každého žáka. Sdílený elektronický informační systém umožňoval systematické sledování úspěšnosti žáků v průběhu celého školního roku. Zákonné zástupci žáků byli průběžně informováni o prospěchu pomocí webového informačního systému, na třídních schůzkách i na osobních jednáních. V rámci externího ověřování znalostí proběhlo testování v oblasti čtenářské gramotnosti a v moderních dějinách, při kterém škola dosáhla slabších výsledků ve srovnání s výsledky celorepublikovými. Následně byla přijata opatření ke zlepšení čtenářské gramotnosti žáků, což se projevilo především při výuce českého jazyka, kde byl kladen velký důraz na práci s literárními i odbornými texty.

Škola systematicky identifikuje a účinně pracuje s žáky s potřebou podpůrných opatření, s žáky ohroženými školním neúspěchem a s žáky nadanými či projevujícími zvýšený zájem o obor. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byla věnována individuální péče prostřednictvím pedagogických intervencí, při jejichž nastavení škola účelně spolupracovala se školskými poradenskými zařízeními. Škola má vlastní promyšlený systém podpory pro žáky ohrožené školním neúspěchem, který zahrnuje potřebnou podporu ve formě doučování a individuálních konzultací ve škole, systematickou pomoc při přípravě na výuku na domově mládeže a okamžitou spolupráci s rodiči těchto žáků. Tato strategie se pozitivně projevuje na zlepšených vzdělávacích výsledcích žáků především vyšších ročníků.

Celkové výsledky maturitní zkoušky vykazovaly u jednotlivých oborů vzdělání ve školních letech 2020/2021 a 2021/2022 rozdílnou úroveň, zatímco obor Nábytkářská a dřevařská výroba dosahoval horší úroveň, žáci oboru Uměleckořemeslné zpracování dřeva měli výrazně lepší výsledky než celorepublikový průměr žáků ve stejně skupině oborů. Ve školním roce 2022/2023 došlo ke změně, u žáků oboru Nábytkářská a dřevařská výroba

došlo k výraznému zlepšení výsledků, ale u žáků oboru Uměleckořemeslné zpracování dřeva se naopak celkové výsledky maturitní zkoušky zhoršily. Ke zhoršení došlo ve společné i profilové části maturitní, neboť jeden žák z celkového počtu 10 žáků konajících maturitní zkoušku neprospěl v didaktickém testu z anglického jazyka a jeden žák nevykonal úspěšně zkoušku v profilové části z technologie. Jinak byly výsledky žáků v profilové části maturitní zkoušky u obou oborů vzdělání vždy nad celorepublikovým průměrem. Ve školních letech 2020/2021, 2021/2022 a 2022/2023 neuspěli 4 žáci z celkového počtu 53 žáků konajících maturitní zkoušku. Přijatá opatření ve formě individuálního i skupinového doučování, osobních konzultací a pravidelného písemného prověřování přípravy žáků k maturitní zkoušce jsou u velké části žáků účinná.

Celkové výsledky jednotných závěrečných zkoušek ve stejném období se pohybovaly na velmi dobré úrovni, kdy z celkového počtu 94 žáků konajících tuto zkoušku neprospěl 1 žák. Pro zlepšení průběžných výsledků i výsledků při ukončování vzdělávání žáků, škola provádí rozbor a prezentaci ročníkových prací a žákovských projektů.

Škola si vede přehled o úspěších svých absolventů v dalším vzdělávání i profesním životě, pořádá s nimi setkávání s cílem vhodně motivovat žáky školy pro přípravu na profesní dráhu nebo k dalšímu vzdělávání.

Škola vytvářela velmi dobré podmínky pro vzdělávání žáků, účelně je motivovala k zapojování do aktivit, které měly pozitivní vliv na jejich osobní a profesní rozvoj. Pro žáky škola organizovala řadu vědomostních, dovednostních a uměleckých soutěží. Žáci školy se každoročně zúčastňovali odborně zaměřených dovednostních soutěží, kde prezentovali především své řemeslné dovednosti. Jednotliví žáci i družstva se pravidelně umísťovali na předních místech v krajských kolech dovednostní truhlářské soutěže, mezi významné úspěchy patří čtvrté místo v celorepublikovém mistrovství. Žáci školy byli také velmi úspěšní se svými projekty v oboru interiérový design na republikových i mezinárodních výstavách a veletrzích. Nejenom účasti v těchto dovednostních soutěžích je ve škole věnována značná pozornost, žáci jsou zapojováni také do projektů, které přímo řeší uspořádání interiéru školních prostor i exteriéru veřejných míst ve městě. Významně k tomu přispívají řezbářské a reliéfní práce žáků a jejich pedagogů v rámci pravidelně pořádaného mezinárodního řezbářského sympozia.

Závěry

Vývoj školy

- Rozšíření oborů vzdělání o nový obor Design interiéru.
- Od školního roku 2022/2023 škola nevzdělává žáky v oborech Truhlářská a čalounická výroba a Tesařské práce.
- Výrazné zlepšení podmínek pro výuku informačních technologií a praktického vyučování.
- Zlepšení podmínek pro výuku uměleckých oborů vybudováním nového ateliéru.
- Zapojení do projektů a získání investičních zdrojů na vybavení školních dílen.

Silné stránky

- Velmi dobře zpracovaná vize rozvoje školy, která vychází ze znalostí silných i slabých stránek školy, provázanosti teorie a praxe a potřeb trhu práce. (1.1)

- Získání kvalifikovaných a profesně zdatných učitelů praktického vyučování, kteří mají dlouholetou praxi v oboru. (2.3)
- K přiblížení reálných pracovních podmínek pro žáky přispívá nové vybavení dílen, vybudování nového ateliéru pro výuku uměleckých předmětů a zajištění nových digitálních technologií v rámci odborné výuky. (2.4)
- Přínosem pro kvalitu odborného vzdělávání je provázanost výuky odborných předmětů a praktického vyučování. (3.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Vedení školy nedostatečně vyhodnocuje výuku v teoretických předmětech a následně nepřijímá cílená opatření ke zlepšení. (2.1)
- Žáci neměli možnost pracovat s úkoly různé kognitivní náročnosti. (4.2)
- Žáci nejsou dostatečně vedeni k obsahově náročnější komunikaci především ve výuce přírodovědných předmětů, dominantní zastoupení frontální formy výuky není vždy pro vzdělávání žáků účelné, u žáků nebyly rozvíjeny schopnosti účelně využívat různé informační zdroje. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Věnovat cílenou pozornost vyhodnocování hospitační činnosti v teoretických předmětech a přijímat vhodná opatření ke zkvalitnění výuky.
- Poskytovat žákům možnost rozvíjet studijní potenciál prostřednictvím úloh rozdílné kognitivní náročnosti.
- Zaměřit se na rozvoj obsahově náročnější komunikace žáků v přírodovědných předmětech, umožnit jim účelně pracovat s různými zdroji informací a vhodně žáky motivovat zařazováním aktivizačních metod.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přjmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činnosti. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Střední průmyslové školy nábytkářské, Středního odborného učiliště a Odborného učiliště, Bystřice pod Hostýnem, Holešovská 394, čj. 3126/2001/ŠK ze dne 28. 11. 2001 včetně dodatků č. 1 až č. 8

2. Jmenování na pracovní místo ředitelky Střední školy nábytkářské a obchodní Bystřice pod Hostýnem čj. KUZL 33853/2022 s účinností od 1. 8. 2022
3. Školní vzdělávací programy ve školním roce 2023/2024 k datu inspekce
4. Vnitřní řád a školní vzdělávací program domova mládeže ve školním roce 2023/2024 k datu inspekce
5. Koncepční dokumenty a evaluace školy ve školním roce 2021/2022, 2022/2023 a 2023/2024 k datu inspekce
6. Třídní knihy a rozvrh hodin ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024 k datu inspekce
7. Kontrolní a hospitační činnost vedení školy ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024 k datu inspekce
8. Zápis z jednání pedagogické rady, metodické komise a předmětových komisí ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024 k datu inspekce
9. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků (vzorek) ve školním roce 2023/2024 k datu inspekce
10. Dlouhodobý plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a portfolia jednotlivých pedagogů ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024 k datu inspekce
11. Výroční zprávy o činnosti školy ve školním roce 2020/2021, 2021/2022 a 2022/2023
12. Dokumentace k výchovnému poradenství a prevenci ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024 k datu inspekce
13. Dokumentace k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví žáků, zabezpečení školního stravování a k finančním a materiálním podmínkám ve školním roce 2023/2024 k datu inspekce
14. Podklady k vyhodnocení příjmů a výdajů školy za rok 2021, 2022 a 2023 k datu inspekce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jana Zámečníková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jaroslav Čech, odborník na dřevařské obory

Ing. Zuzana Mücková, školní inspektorka

PhDr. Renata Horáková, Ph.D., školní inspektorka

Bc. Marie Grebeničková, kontrolní pracovnice

7. 3. 2024