



**Česká školní inspekce  
Moravskoslezský inspektorát  
Matiční 20, 702 00 Ostrava**

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIT-392/24-T  
Sp. zn. ČŠIT-S74/24-T

Název	<b>Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Jiráskova 841/1a, 794 01 Krnov</b>
E-mail	<b>info@spgs-szs.cz</b>
IČO	<b>00 601 292</b>
Identifikátor	<b>600 016 099</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Ing. Mikuláš Peths</b>
Zřizovatel	<b>Moravskoslezský kraj</b>
Místa inspekční činnosti	<b>Jiráskova 841, Krnov Husovo náměstí 858, Krnov</b>
Inspekční činnost na místě	<b>19. 2. 2024 – 22. 2. 2024</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

## **Charakteristika**

Zřizovatelem právnické osoby Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace je Moravskoslezský kraj. Právnická osoba vykonává činnost střední školy (dále „škola“) a školní jídelny - výdejny. Sídlo školy se nachází na ulici Jiráskova v Krnově. Další součástí školy je blízká budova, která je situována na Husově náměstí, kde se nachází i školní jídelna - výdejna.

Škola v aktuálním školním roce 2023/2024 poskytuje vzdělávání ve třech oborech středního vzdělání s maturitní zkouškou, a to Praktická sestra a Pedagogické lyceum v denní formě vzdělávání, Předškolní a mimoškolní pedagogika v denní i dálkové zkrácené formě studia. Od poslední inspekční činnosti v roce 2017 počet žáků vzrostl o 16 procent z důvodu zájmu o obor vzdělání Předškolní a mimoškolní pedagogika.

Ve škole se vzdělávalo celkem 503 žáků, z nich 55 navštěvovalo dálkovou zkrácenou formu studia. V době inspekční činnosti škola identifikovala 33 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), kterým byla poskytována podpůrná opatření v rozsahu 1. až 4. stupně, 5 žáků bylo vzděláváno podle individuálního vzdělávacího plánu. Ve škole byli evidováni 2 žáci – cizinci.

Domov mládeže není od roku 2021 školou provozován. Ubytování a školní stravování žáků poskytuje domov mládeže při Střední škole průmyslové, Krnov, příspěvkové organizaci.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Ředitel školy vede školu od srpna 2022. Vedení školy tvoří ředitel a jeho zástupkyně. Škola má vypracovanou srozumitelnou koncepci svého rozvoje s reálně nastavenými a promyšlenými cíli odpovídajícími jejím aktuálním podmínkám a potřebám. Účelně stanovené priority zaměřené zejména na zkvalitnění výuky a vzdělávacího pokroku žáků, odborný rozvoj pedagogického sboru a na podporu sdílení identity i jednotné kultury školy vedení školy průběžně plní. S nastavenou strategií se pedagogové ztotožňují a společně ji naplňují. Při řízení pedagogického procesu vedení školy ve velké míře vhodně a cíleně využívá činnost předmětových komisí. Kontrolní činnost není zcela efektivní v oblasti evidence úrazů a transparentnosti školního poradenského pracoviště (dále „ŠPP“). Hospitační činnost vedení školy byla prováděna pravidelně a v dostatečné míře, vyučujícími byla poskytovaná velmi dobrá zpětná vazba. Vzdělávání probíhalo podle školních vzdělávacích programů. Se školními vzdělávacími programy vyučující aktivně a systematicky pracovali a inovovali je v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy. Vzdělávání je zabezpečeno účelně složeným a zkušeným pedagogickým sborem. Vedení školy cíleně podporuje profesní rozvoj pedagogů a jejich spolupráci. Pro usnadnění adaptace začínajícím učitelům má škola zpracován program jejich pravidelné a systematické podpory. Další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo zaměřeno kromě prohloubení odborných znalostí a využívání informačních technologií ve výuce také na rozvoj komunikačních dovedností, na projektové vyučování a využívání pedagogických kompetencí jako jsou metody a formy výuky. Škola je vybavena potřebným technickým zázemím, kvalitními učebními pomůckami a didaktickou technikou. Modernizací a dovybavením se zvýšila úroveň vzdělávání především v oblasti informačních a komunikačních technologií a odborné přípravy žáků zdravotnických oborů, čímž je výuka přiblížena praxi ve zdravotnických a sociálních zařízeních. Pro podporu zdravého klimatu ve škole byly vytvořeny vhodné relaxační prostory a zřízeny oddechové zóny, které byly

žáky aktivně využívány k odpočinku a setkávání se během přestávek i mimo vyučování. Je však potřebné zlepšit oblast materiálních podmínek ve spolupráci se zřizovatelem především s ohledem na budovu školy, odborné učebny a venkovní sportovní zázemí. Seznámení s riziky a poučení žáků v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví i požární prevence byla zahrnuta do průběhu vzdělávání včetně praktického vyučování a odborné praxe na smluvních pracovištích. Škola identifikuje rizika v praktickém vyučování a žáci zdravotnických oborů při výuce používají osobní ochranné pracovní pomůcky. Škola provádí rozbor úrazovosti. Zvýšená úrazovost souvisí s důsledností evidence úrazů, poraněním v hodinách tělesné výchovy a při praktickém vyučování manipulací se zdravotnickým materiélem.

Ředitel školy účelně hospodaří s finančními prostředky ze státního rozpočtu, zřizovatele, projektové činnosti a vlastních zdrojů, které využívá pro realizaci strategických oblastí rozvoje školy a jejich priorit zaměřených na vybudování zázemí pro žáky, modernizaci prostoru a zkvalitnění výchovy a vzdělávání.

Činnost ŠPP je zajišťována výchovnou poradkyní a školní metodičkou prevence. Navzájem úzce spolupracují při poskytování komplexní poradenské služby žákům a zákonním zástupcům. Odhalené počínající problémy v rámci kolektivu jsou řešeny v třídnických hodinách. Konkrétní potíže jednotlivých žáků konzultují třídní učitelé se zákonními zástupci při individuálních pohovorech za přítomnosti školní metodičky prevence. Škola poskytuje podpůrná opatření žákům se speciálními vzdělávacími potřebami na základě doporučení školského poradenského zařízení a doporučení lékařů. Nemá však nastaven funkční kontrolní systém, který by přinesl přehled o úrovni a efektivitě podpory těchto žáků v konkrétních vyučovacích hodinách. Rozdělení kompetencí jednotlivých členů školního poradenského pracoviště i konkrétní nabídka pomoci žákům není dostatečně transparentní. Škola neuvádí ucelené informace o činnosti ŠPP. Dokumentace ŠPP neobsahuje plné informace o své činnosti, žáci a zákonní zástupci nevždy vědí, na koho se mohou obrátit. Ve škole působí psycholožka, která nabízí žákům individuální konzultace. V posledním období dvou školních let se zvýšil počet žáků, kteří pomoc odborníka vyhledávají.

ŠPP zařazuje do vzdělávání žáků besedy, workshopy a divadelní představení s tématem sociálně patologických jevů. Škola je organizátorem veřejných projektů určených pro děti mateřských škol a žáky základních škol. Při prevenci negativních jevů spolupracuje škola s vnějšími partnery (např. oblastním metodikem prevence, neziskovými organizacemi, zdravotním ústavem a zřizovatelem).

## Hodnocení průběhu vzdělávání

Společným znakem sledovaných hodin v rámci inspekční činnosti bylo příjemné pracovní klima založené na vzájemném respektu a důvěře mezi aktéry vzdělávacího procesu. Přístup pedagogů k žákům podporoval otevřenou komunikaci. Rozvoj komunikativních dovedností byl výrazným rysem ve většině sledovaných hodin a žáci bez obav pokládali vyučující s otázkami, které následně diskutovali. Vedle frontální formy výuky byly zastoupeny také inovativní způsoby vyučování. Pedagogové ve větší míře využívali interaktivní metody výuky. Až na výjimky se nedářilo differencovat vzdělávací obsah a žáci tak neměli možnost si vybrat z úloh odlišné kognitivní náročnosti. Žáci ve sledovaných hodinách neměli možnost pracovat s informacemi z více různých zdrojů, porovnat je a vyhodnotit i přesto, že se jim tato možnost nabízela. V části sledované výuky byly příležitosti pro práci žáků ve dvojici nebo skupině, která jim umožnila předávat si své zkušenosti a rozvíjet schopnost pracovat, komunikovat a plnit úkoly v týmu. Vzdělávací obsah byl žákům

prezentován srozumitelně, vhodně byly v průběhu výuky využity pracovní listy. Většina vyučovacích hodin byla dobře organizačně promyšlena, čas byl efektivně využit, pedagogové alespoň některým žákům poskytovali konstruktivní zpětnou vazbu, která měla přesah do jejich praktické výuky. Ve většině hospitovaných hodin probíhala sebereflexe žáků a ověření dosažení stanoveného cíle výuky.

Komunikace ve velmi dobře promyšlené a realizované výuce cizích jazyků probíhala v cílových jazycích, žáci byli také systematicky vedeni k rozvoji slovní zásoby. Frontální způsob výuky se účelně střídal se samostatnou prací žáků, ve velké míře byla zařazována práce žáků ve dvojicích či ve skupině a přímá interakce mezi učitelem a žáky podporovala rozvoj a upevňování jejich komunikačních dovedností.

Výuka českého jazyka a literatury byla zaměřena především na rozvoj čtenářské gramotnosti, práci s texty, jejich jazykový a literární rozbor. Žáci správně pracovali s literárními pojmy, vhodně pracovat s chybou. Ve výuce zaměřené na rozvoj komunikačních kompetencí probíhala především příprava na slohové písemné práce a procvičování praktických dovedností. Zvolené formy a metody (práce ve dvojicích, ve skupinách, samostatně, čtenářské dílny) podporovaly rozvoj jazykových i sociálních kompetencí žáků včetně čtenářské gramotnosti.

Ve sledovaných hodinách matematiky a přírodních předmětů byly ke vstupní i průběžné motivaci žáků vhodně využívány jejich dosavadní znalosti a dovednosti. Výuka měla vyrovnanou úroveň. Byla dobře promyšlená a organizovaná, ve sledovaných hodinách převažovala účelně zvolená frontální forma výuky kombinovaná se samostatnou prací žáků. Učitelé kladli důraz na porozumění a procvičení učiva, cíleně rozvíjeli matematickou gramotnost žáků. Ačkoliv měli přehled o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami, v hospitovaných hodinách nebyly zadávány obsahově gradované úlohy, všichni žáci pracovali na stejných úkolech se stejnou mírou obtížnosti.

Ve většině sledované výuky společenskovědních předmětů převažovala věcná a otevřená komunikace mezi žáky a učiteli. Žáci velmi dobře využívali své zkušenosti z reálného života a byli vedeni k pochopení historických souvislostí i k vytváření postojů k aktuálnímu dění ve světě.

V předmětech výchovného zaměření byla výuka dobře organizačně promyšleňa i realizovaná. Pro dosažení stanovených cílů v tělesné výchově byli žáci cíleně vedeni k plnění pohybových aktivit, dostávali účinnou zpětnou vazbu využitelnou pro jejich učení. Vyučovací hodiny byly strukturované, když žáci cvičili na nářadí, byla jim poskytována dopomoc a záchrana. Také ve výuce výtvarných, hudebních a dramatických didaktik se na kvalitě výuky kladně projevilo systematické vedení žáků k rozvoji kreativního myšlení a vlastnímu uměleckému vyjádření. Vhodně byl kladen důraz na přímý prožitek a aktivní zapojení žáků do průběhu hodiny. Žáci byli upozorňováni na propojenosť s pedagogickou praxí i na případná možná rizika při práci s dětmi v mateřské škole.

V hodinách odborných předmětů byly účelně propojovány získané teoretické poznatky se situacemi z praktického života. Žáci měli dostatečný prostor pro vzájemné sdílení postřehů, uvádění využitelných příkladů a aplikování teoretických znalostí z výuky v reálných situacích. Na kvalitě výuky se pozitivně odrazil jasně stanovený cíl vyučovací hodiny a účelně použité metody a formy směřující k pochopení probírané nové učební látky. Mezi žáky i pedagogy panovala oboustranná důvěra, vstřícnost a ochota. Žáci pracovali se zájmem, dokázali mezi sebou dobře spolupracovat, současně dostávali kvalitní zpětnou vazbu využitelnou k dalšímu učení. Příkladně bylo průběžné vyhodnocení práce podporující posilování jejich sebevědomí. Ve výuce byly efektivně využity aktuální informace využitelné při práci s dětmi a žáky v pedagogické praxi a současná problematika

ve zdravotnictví. Velmi dobře bylo využito mezipředmětových vztahů. Vedení žáků k účelnému uplatnění sebereflexe dosahovaných výkonů efektivně napomáhalo naplnění vzdělávacího cíle. Snahou žáků bylo dodržování správné terminologie, využívání a procvičování odborných pojmu i při činnostech každodenní praxe.

Při teoretické výuce dálkové zkrácené formy vzdělávání byl kladen větší důraz na samostudium a domácí přípravu žáků. Vedené hodiny byly efektivně využity po stránce obsahové i časové. Žáci reagovali adekvátně na dotazy učitelů v návaznosti na vlastní samostudium a své připravené studijní materiály.

Vyučující předmětu psychologie, pedagogika a speciální pedagogika nově probíranou látku vysvětlovali prostřednictvím prezentací, které byly doplněny praktickými informacemi využitelnými při práci s dětmi a žáky v pedagogické praxi. Žáci byli do výkladu zapojováni dotazy na osobní zkušenosť z reálného života nebo odborné praxe. V hodinách byla efektivně zařazována práce ve dvojicích nebo skupinové činnosti. Hodiny byly využity bez časových prodlev, volené metody a formy práce udržovaly pozornost žáků a podporovaly jejich aktivní zapojení.

Součástí vzdělávacího procesu je souvislá odborná praxe, která je realizována se zaměřením na podporu rozvoje dovedností potřebných pro pracovní život, kde pod odborným vedením pracují žáci samostatně nebo týmově. Realizace praktického vyučování ve škole i na pracovištích smluvních partnerů se vyznačovala promyšlenou organizací pracovních činností respektující specifiku jednotlivých oborů a umožňující postupný růst odborných kompetencí žáků i jejich seznamování s moderními technologiemi. Vyučující zdařile motivovali žáky a prohlubovali jejich zájem o zvolený obor. Žáci si systematicky osvojovali a upevňovali odborné postupy nezbytné pro jejich budoucí profesi, získávali pracovní návyky se smyslem pro kvalitu své práce a zodpovědnost. V průběhu sledované odborné praxe žáci pracovali samostatně pomocí nebo s učitele, používali vhodný pracovní oděv, ochranné pomůcky a dodržovali zásady bezpečnosti a ochrany zdraví. Žáci prokazovali praktické dovednosti a vhodně aplikovali poznatky získané z teoretické výuky. Učitelé sledovali pokroky žáků, v případě potřeby jim poskytovali individuální pomoc a ve vhodných okamžících je náležitě podporovali. Žáci oboru předškolní a mimoškolní pedagogika absolvují odbornou praxi a ve vyšších ročnících jsou již plně zapojeni do vzdělávacího procesu. Jejich výstupem jsou mj. samostatně vytvořená portfolia, která tvoří především přípravy pro práci s dětmi, jež konzultují se spolužáky i s vyučujícími.

## Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola pravidelně sleduje úspěšnost žáků ve vzdělávání. Individuální a skupinové výsledky vzdělávání žáků zjišťuje škola obvyklými způsoby (písemné práce, ústní zkoušení, didaktické testy, výstupy v praktickém vyučování). Prospěch žáků je pravidelně monitorován a vyhodnocován na jednáních pedagogické rady. Na základě těchto informací škola vede s žáky ohrozenými neúspěšností individuální pohovory a poskytuje podporu formou individuálních konzultací, popřípadě skupinového doučování. Opatření jsou ve většině případů efektivní.

Zákonné zástupci žáků jsou o výsledcích vzdělávání informováni prostřednictvím elektronického informačního systému a na třídních konzultačních schůzkách, v případě prospěchově ohrozených žáků při osobních konzultačních s rodiči.

V externím testování České školní inspekce ve školním roce 2022/2023 zaměřeném na finanční a čtenářskou gramotnost dosáhli žáci v porovnání s ostatními školami

průměrných až podprůměrných výsledků. Škola na základě těchto výsledků přijala opatření na podporu rozvoje těchto gramotností (částečné úpravy obsahu a metod výuky, důraz na práci s texty, podpora čtenářství – čtenářské dílny, pravidelné čtenářské výzvy mimo výuku apod.). Zpětnou vazbu na dosaženou úroveň poskytovaného vzdělávání získává škola rovněž z úspěšnosti žáků při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou. Dlouhodobě vykazuje škola dobré výsledky. Ve sledovaném období (zkušební maturitní období 2022 a 2023) se pohybovala tzv. hrubá úspěšnost u maturitní zkoušky (poměr úspěšných žáků k počtu žáků, kteří se přihlásili k maturitní zkoušce) v rozmezí 60 - 100 %. Nejlepších výsledků dosahují žáci oboru Pedagogické lyceum, horší výsledky jsou evidovány u žáků v oboru Praktická sestra. Za účelem dosažení dobrých výsledků u maturitní zkoušky škola zařazuje procvičování didaktických testů od 2. ročníku, podle potřeby pak i procvičování náročnějšího učiva ve výuce nebo nabízí žákům individuální konzultace.

Škola podporuje osobnostní a sociální rozvoj žáků jejich zapojením do bohaté škály školních i mimoškolních projektů (např. Dramočajovna, měsíční Čtenářské výzvy na zadané téma), jejichž výstupy jsou určeny nejen žákům školy, ale i široké veřejnosti. S velmi pozitivním ohlasem se setkal projekt Počteníčko/Bookstart (pravidelná aktivita pro rodiče s dětmi ve spolupráci s městskou knihovnou). Žáci připravují různé akce pro okolní školy (např. dramatizace pohádek a příběhů), zapojují se do celostátních projektů (Celé Česko čte dětem apod.), pořádají besedy s odborníky např.: Listování (dramatizace textů), Literární hysterie (národní obrození netradičně), Běžící češtinař, divadelní představení, dále exkurze aj. Škola se úspěšně zapojuje do projektů organizace Post Bellum, Paměť národa. Žáci se účastní i workshopů zaměřených na finanční gramotnost (Finanční svoboda), mediální gramotnost (mediální olympiáda, Fakescape), etickou výchovu (Minus na plus s Amosem).

Na začátku školního roku 2023/2024 byla obnovena činnost školního parlamentu, který se podílí na pořádání školních a mimoškolních aktivit. Žáci školy působí v nově vzniklé Městském parlamentu dětí a mládeže a podílejí se na organizaci jeho akcí. Tato kooperace se pozitivně odráží při spolupráci s městem Krnov např.: při akcích Putování ke studánce, Den Země, Ježíškova pošta. Žáci se aktivně zapojují do charitativních akcí a sbírek. Škola v průběhu roku organovala řadu kulturních akcí pro mateřské a základní školy krnovského regionu. Na kulturním dění města Krnova se podílí Divadelní spolčení Červiven, které školu reprezentovalo na celostátní přehlídce studentských divadelních souborů. Po pandemii covid 19 byla obnovena činnost dívčího pěveckého sboru Ars Voce, který navázal na tradici novoročních a vánočních koncertů pro občany města Krnova. Aktivity sboru sahají za hranice města Krnova, stejně jako divadelního spolčení Červiven. Škola se aktivně zapojuje do sportovních akcí a soutěží, v nichž postupuje až do krajských finále (atletika, plavání). Sama pořádá okrsková a okresní finále nejen pro střední školy, ale rovněž i školy základní. Atraktivitu školy zvyšuje nabídka sportovních kurzů (cyklistický, lyžařský, plavecký, vodácký). Možnost zapojení do mezinárodního projektu projevila ukrajinská žákyně, která se ho úspěšně účastní s dalšími žáky školy.

## Závěry

### Vývoj školy

- Změna ve funkci ředitele školy od srpna 2022 a částečná obměna vedení školy.
- V posledních třech školních letech došlo k nárůstu žáků a jejich zájmu o pedagogické obory vzdělání.

- Od školního roku 2023/2024 bylo školní poradenské pracoviště posíleno o pozici psychologa k poskytování poradenských a konzultačních služeb.
- Od 1. 2. 2021 není provozován domov mládeže.
- Vedení školy splnilo doporučení z poslední inspekční činnosti, které se týkalo vedení žáků ke stanoveným cílům a k používání didaktických postupů pro budoucí profesní život.

### **Silné stránky**

- Výrazná podpora aktivního učení, vyslovení vlastního názoru a diskuze v teoretickém i praktickém vyučování. (1.5)
- Kvalitní systematická podpora profesního rozvoje začínajících učitelů. (2.3)
- Efektivně zaměřená výuka na osobnostní rozvoj žáka, která směřuje k profilu absolventa s funkčním propojením mezi předmětových vztahů. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

- Činnost školního poradenského pracoviště není dostatečně transparentní. (1.4)
- Méně účinná kontrolní činnost vedení školy týkající se evidence úrazů a nedostatečného zjišťování kvality vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. (2.1)
- Nižší míra možnosti výběru úloh odlišné kognitivní náročnosti a učebních aktivit odpovídajících vývoji jednotlivých žáků, využívání různých informačních zdrojů ve výuce. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Na webových stránkách informovat o činnosti školního poradenského pracoviště s jasným vymezením kompetencí jednotlivých členů.
- Nastavit účinný kontrolní systém v oblasti evidence úrazů.
- Průběžně seznamovat všechny aktéry vzdělávání s činností školního poradenského pracoviště a sledovat kvalitu práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v hodinách.
- Individualizovat a diferencovat práci s ohledem na odlišné vzdělávací potřeby žáků, využívat různých informačních zdrojů.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činnosti. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Strategie rozvoje školy ze dne 30. 11. 2022
2. Školní vzdělávací programy platné ve školním roce 2023/2024
3. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (vzorek)
4. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2023/2024
5. Plán kontrolní a hospitační činnosti ve školním roce 2023/2024
6. Školní matrika 2023/2024 (vzorek)
7. Zápis y z pedagogických rad (vzorek)
8. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2022/2023
9. Rozvrhy vyučovacích hodin učitelů a tříd, školní rok 2023/2024 (vzorek)
10. Třídní knihy školní rok 2023/2024 (vzorek)
11. Dokumentace k výchovnému poradenství a prevenci rizikových jevů platná pro školní rok 2023/2024 (vzorek)
12. Doklady o ukončování vzdělávání maturitní zkouškou, maturitní období 2020/2021 až 2022/2023
13. Dokumentace vztahující se k finančním podmírkám školy a zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků pro školní rok 2023/2024 (vzorek)
14. Dokumentace k zajištění školního stravování pro školní rok 2023/2024 (vzorek)

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

PhDr. Ing. Ivana Teichmannová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Martina Slischková, školní inspektorka

PaedDr. Ivana Marková, Ph.D., školní inspektorka

Mgr. Jan Pokorný, školní inspektor

Mgr. Eliška Birková, školní inspektorka

Ing. Klára Kudlíková, kontrolní pracovnice

PhDr. Hana Hanusková, přizvaná osoba

15. 3. 2024