



**Česká školní inspekce  
Jihočeský inspektorát  
Dukelská 23, 370 01 České Budějovice**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIC-1185/24-C  
Sp. zn. ČŠIC-S-219/24-C

Název	<b>Obchodní akademie, Tábor, Jiráskova 1615</b>
Sídlo	<b>Jiráskova 1615, 390 02 Tábor</b>
E-mail	<b>novotny@oatabor.cz</b>
IČO	<b>60 064 790</b>
Identifikátor	<b>600 020 321</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Marek Novotný</b>
Zřizovatel	<b>Jihočeský kraj</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Jiráskova 1615, Tábor</b>
Inspekční činnost na místě	<b>19. 11. 2024 – 21. 11. 2024</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

### **Charakteristika**

Obchodní akademie, Tábor, Jiráskova 1615 (dále „škola“) poskytuje střední vzdělání s maturitní zkouškou ve čtyřletých oborech vzdělání 63-41-M/02 Obchodní akademie a 78-42-M/02 Ekonomické lyceum. Celková kapacita školy 340 žáků je téměř naplněna, k termínu inspekční činnosti navštěvovalo školu 333 žáků ve 12 třídách.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Vedení školy tvoří ředitel a dva zástupci ředitele, rozdelení řídicích kompetencí je funkční. Dlouhodobější strategie rozvoje školy je konkretizována v ročních plánech, které jsou následně vyhodnocovány. V uplynulém období se ředitel školy zaměřil zejména na odstraňování nedostatků zjištěných při minulé inspekční činnosti a posílení kvality procesu vzdělávání. Deklarované cíle se daří postupně v různé míře naplňovat, k pozitivnímu posunu došlo zejména v oblasti řízení školy, vzdělávacích výsledků žáků a materiálních podmínek vzdělávání.

Systém kontrolní činnosti byl upraven, pro zefektivnění byla část pravomocí vhodně delegována na metodické orgány. Nastavení předmětových komisí po skupinách oborů je funkční, projednávaná téma se zaměřují na koordinaci vzdělávacího procesu včetně kritérií hodnocení v jednotlivých předmětech nebo ročnících, úspěšnost žáků i kontrolu naplňování školních vzdělávacích programů. Zjištění či doporučení metodických komisí však nejsou do vzdělávání plně aplikována, dílčí nedostatky byly shledány v informovanosti pedagogů o podpůrných opatřeních žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a v kontrole naplňování školních vzdělávacích programů v oblasti přírodovědných předmětů. Hospitační činnost vedení školy je plánovitá, zaměřuje se zejména na podporu začínajících učitelů a zjišťování kvality výuky směrem k úspěšnosti žáků u maturitní zkoušky. Ze sledovaných hodin bylo patrné, že potřebná pozornost není věnována využívání aktivizujících forem a metod práce. Na tuto problematiku není cíleno ani další vzdělávání pedagogů, vzdělávací aktivity včetně zahraničních stáží jsou zaměřeny především na posilování odbornosti. Na generační obměnu pedagogického sboru reagovala škola vytvořením uceleného systému podpory začínajících učitelů. Dvoyletí adaptační plán je založený na úzké spolupráci se zkušeným uvádějícím učitelem a umožňuje začínajícím pedagogům lépe zvládnuvat specifiku tohoto povolání.

Vedení školy se také zaměřilo na zkvalitňování materiálních a finančních podmínek vzdělávání. Získané finanční prostředky byly využity např. na nákup učebních pomůcek a digitálního vybavení. Byla posílena role školního elektronického informačního systému, který umožňuje rychlou a prokazatelhou komunikaci všech aktérů vzdělávání. Rozšíření funkcionalit systému i elektronické vedení dokumentace přispívají k efektivnějšímu sdílení materiálů a informací v digitálním prostředí. Projekt zahraničních mobilit umožňuje financovat zahraniční výjezdy žáků a pracovníků školy. Dílčí nedostatky přetrvávají v zajistění učebních pomůcek pro výuku přírodovědných předmětů. Modernizací prostor uvolněných po ukončení činnosti vyšší odborné školy bylo vytvořeno potřebné zázemí pro školní poradenské pracoviště či relaxaci žáků.

Škola rozvíjí účinnou spolupráci s řadou externích partnerů. Dlouhodobá účast v mezinárodních projektech a programech, např. ERASMUS+, eTwinning a intenzivní spolupráce se zahraničními školami podporují rozvoj odbornosti a jazykových dovedností žáků a pedagogů, přináší rozhled a výměnu zkušeností. Významná je také spolupráce s řadou regionálních smluvních partnerů, u nichž žáci vykonávají odbornou praxi. Reálné pracovní prostředí firem přispívá ke kvalitní přípravě žáků na budoucí povolání a zvyšuje uplatnitelnost absolventů na trhu práce. Škola úspěšně rozvíjí vzájemné vztahy s Ekonomickou fakultou Jihočeské univerzity, přínosná je také spolupráce s dalšími školami stejného zaměření.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

V hospitovaných hodinách převažovala klidná pracovní atmosféra, požadavky kladené na žáky byly přiměřené a srozumitelné, vzájemná komunikace mezi učiteli a žáky probíhala respektujícím způsobem. Z hlediska použitych metod a forem práce a jejich účinnosti byly hospitované hodiny na rozdílné úrovni. Převažovaly frontální činnosti kombinované se samostatnou prací, které vždy nevytvářely dostatečný prostor pro aktivní zapojení žáků do procesu učení, jejich vzájemnou komunikaci či diskusi o probíraných otázkách. Důraz na souvislejší vyjadřování žáků a tím i rozvoj komunikativních kompetencí byl patrný především v hodinách jazykového vzdělávání. Efektivní práce ve dvojici nebo skupině byla využita v menší míře, stejně jako problémové učení. Všichni žáci zpravidla plnili stejné úkoly, diferencované zadání s ohledem na studijní předpoklady žáků bylo využito ojediněle. Pro řadu žáků tak byla výuka jednotvárná a vedla k pasivnímu přejímání informací. Podpůrná opatření žákům se speciálními vzdělávacími potřebami poskytovali vyučující především při výuce českého a cizích jazyků, v dalších předmětech pak sporadicky. Rychlo u zpětnou vazbu o úrovni znalostí či pochopení učiva získávali vyučující i žáci většinou formou řízeného rozhovoru, prvky formativního hodnocení jako prostředky podporující učení byly zařazovány ojediněle. Digitální technologie byly vyučujícími využívány především pro posílení názornosti, aktivní využití žáky vycházelo z charakteru některých odborných předmětů. V závěru hodin zpravidla chyběl dostatečný časový prostor pro shrnutí nového učiva, účelné zhodnocení průběhu hodiny učitelem či žáky bylo zaznameňáno ojediněle.

Ve sledovaných hodinách cizích jazyků bylo patrné, že škola věnuje této oblasti velkou pozornost. Hodiny byly vedené v cílovém jazyce, učivo navazovalo na již získané znalosti. Slovní zásoba a produktivní řečové dovednosti byly rozvíjeny promyšlenými aktivitami. Významnou motivací z hlediska rozvoje osobnosti a jazykové gramotnosti je účast žáků v mezinárodních projektech. Při studijních pracovně poznávacích a pobytových výjezdech do zahraničí žáci uplatňují své jazykové a sociální dovednosti, během stáží získávají i nové pracovní zkušenosti.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

K získávání průběžných výsledků žáků využívá škola zejména písemné testy a ústní zkoušení. V rámci jednání pedagogické rady a předmětových komisi škola pravidelně sleduje výsledky vzdělávání na úrovni tříd, oborů i jednotlivců. S cílem omezit riziko předčasných odchodu ze vzdělávání projednává opatření ke zlepšení prospěchu u neprospívajících a nehodnocených žáků, která jsou konkrétně pro jednotlivé žáky uvedena ve zprávách třídních učitelů. Škola též promyšleně pracuje se žáky odlišným mateřským jazykem. Individuální konzultace i nastavený systém využívání online prostředí a uložené výukové materiály umožňují cílenou přípravu žáků na vyučování. Přínosnou je v této oblasti činnost výchovné poradkyně a školního metodika prevence, kteří dlouhodobě a efektivně poskytují poradenské služby žákům i zákonným zástupcům. Výsledkem realizovaných opatření je nízký počet neprospívajících žáků.

Škola věnuje odpovídající pozornost prevenci rizikového chování žáků. Součástí vzdělávání jsou dlouhodobě ověřené aktivity zpravidla realizované ve spolupráci s externími odborníky. Kromě vstřícného přístupu pedagogů významně přispívají ke zlepšování školního klimatu aktivity studentské rady, příležitostně využívané komunitní kruhy i elektronická schránka důvěry. Ojediněle se vyskytují závažnější problémy, např. záškoláctví, jsou příhodně

řešeny ve spolupráci se zákonnými zástupci. Výchovná opatření uplatňovaná školou jsou funkční, motivačně převládají pochvaly nad kázeňskými opatřeními.

V reakci na nepříznivé výsledky maturitní zkoušky se vedení školy zaměřilo na vyhodnocení možných přičin neúspěchu a přijetí efektivních opatření. Následně se celková úspěšnost žáků školy při ukončování vzdělávání státní maturitní zkouškou postupně zvýšila. Ve společné části maturitní zkoušky vykazuje škola ve zkušebním roce 2023 a 2024 stoprocentní úspěšnost, celkově dosáhla škola v celorepublikovém srovnání vyšší úspěšnosti než stejné skupiny oborů. Důraz kladený na rozvoj jazykové gramotnosti a výuku cizích jazyků se odráží v počtu žáků, u nichž je maturitní zkouška z cizího jazyka nahrazena příslušným certifikátem. Ve zkušebním roce 2024 využilo této možnosti 31 žáků s certifikátem Cambridge English na úrovni B1 nebo B2. Škola rovněž umožňuje držitelům vysvědčení o státní zkoušce z psaní na klávesnici nahradit certifikátem v rámci praktické maturitní zkoušky část písemná a elektronická komunikace, v minulém zkušebním roce této možnosti využilo 7 žáků.

Škola podporuje rozvoj specifického nadání žáků, v případě potřeby pro ně vypracovává individuální vzdělávací plány. Zapojení žáků do řady projektových aktivit i odborných soutěží zaměřených v souladu s profilací školy se pozitivně odráží ve výsledcích různých soutěží, v uplynulém období opakovaně dosahovali žáci vynikajících úspěchů na celostátní i mezinárodní úrovni.

## Závěry

### Vývoj školy

- Vyšší odborná škola ukončila svoji činnost.
- Škola dále rozšířila spolupráci se zahraničními školami a dalšími externími partnery vzdělávání.
- Zvýšila se úspěšnost žáků při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou.
- Byl nastaven systém pro realizaci odborné praxe, žáci ji vykonávají v soukromých firmách.
- V roce 2022 získala škola titul Fakultní škola Ekonomické fakulty Jihočeské univerzity České Budějovice.
- Průběžně dochází k modernizaci materiálních podmínek pro vzdělávání.

### Silné stránky

- Intenzivní zapojení do řady projektů a spolupráce školy s množstvím externích partnerů včetně zahraničních efektivně podporuje rozvoj odborných, jazykových a sociálních kompetencí žáků. (1.5)
- Komplexní podpora jazykového vzdělávání včetně mezinárodních projektů a zahraničních stáží se pozitivně promítá do výsledků vzdělávání žáků. (5.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

- Ve výuce nejsou dostatečně využívány formy a metody práce, které podporují aktivnější zapojení žáků do vyučovacího procesu, rozvoj jejich kritického myšlení a komunikativních kompetencí. (4.2)
- Škola nevyužívá v dostatečné míře diferenciaci učiva vzhledem k individuálním schopnostem jednotlivých žáků. Prvky formativního hodnocení jako prostředky podporující učení jsou zařazovány ojediněle. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Více využívat metody a formy učení, které podporují aktivní zapojení žáků a zvyšují celkovou efektivitu vzdělávání.
- Více využívat diferenciaci učiva s ohledem na studijní potenciál žáků.
- Další vzdělávání pedagogů zaměřit na oblast aktivizujících forem a metod práce, diferenciace a formativního hodnocení a následně je aplikovat.
- Zaměřit se na optimální časové rozvržení hodiny s důrazem na dostatečný prostor pro shrnutí a zhodnocení vzdělávacího pokroku žáků v závěru.
- Posílit informovanost vyučujících o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Zkvalitnit materiální podmínky pro výuku přírodovědných předmětů.

### **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přímo ut opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činnosti. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejně lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Základní dokumenty školy (zřizovací listina, výpis z rejstříku škol a školských zařízení, potvrzení ve funkci ředitele), stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace k řízení a kontrole, školní rok 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
3. Povinná dokumentace podle § 28 školského zákona

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné**

**připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Renata Pechoušková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Jana Kotyzová, školní inspektorka

PaedDr. Martina Baarová, školní inspektorka

Bc. Jiřina Svobodová, kontrolní pracovnice

Mgr. et Mgr. Martin Kopeček, přizvaná osoba

6. 12. 2024