



Česká školní inspekce Pražský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-122/23-A

Název	Střední odborná škola pro administrativu Evropské unie, Praha 9, Lipí 1911
Sídlo	Lipí 1911, 193 00 Praha 9
E-mail	skola@skola-eu-praha.cz
IČO	14891247
Identifikátor	600170047
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	PhDr. Roman Liška
Zřizovatel	Hlavní město Praha
Místo inspekční činnosti	Lipí 1911, 193 00 Praha 9
Inspekční činnost na místě	25. 1. – 27. 1. 2023 a 30. 1. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou a domovem mládeže podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Střední odborná škola pro administrativu Evropské unie (dále „škola“) vykonává činnost střední školy, domova mládeže a školní jídelny. Poskytuje střední vzdělání s maturitní

zkouškou v denní formě vzdělávání ve třech čtyřletých oborech Veřejnosprávní činnost se zaměřením na Provoz diplomatických služeb a Právní administrativu, Informační služby se zaměřením na Mediální komunikaci a Ekonomika a podnikání se zaměřením na Řízení lidských zdrojů a Bankovnictví.

Škola si dlouhodobě udržuje stabilní počet žáků a tříd. K termínu inspekční činnosti se zde vzdělávalo ve 29 třídách 883 žáků. Nejvyšší povolený počet žáků byl využit z 98 %. K termínu inspekční činnosti bylo v domově mládeže ubytováno 100 žáků, nejvyšší povolený počet lůžek je tak zcela využit. Vlastní domov mládeže a dobrá dopravní dostupnost umožňuje studium i žákům z jiných regionů (zhruba 58 % všech žáků).

Od předchozí inspekční činnosti v roce 2015 vzrostl počet žáků s odlišným mateřským jazykem (dále „OMJ“), včetně žáků se statusem uprchlíka, průběžně roste počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“).

Jedná se o moderní, prestižní a dynamickou vzdělávací instituci. Škola získala akreditaci Erasmus v oblasti odborného vzdělávání a přípravy, což jí zaručuje prostředky na vzdělávací mobility žáků a pedagogů, zapojila se do programu fairtradových škol. Systémově je posilována mobilita a jazykové dovednosti žáků v cizích jazycích, mj. širokou vzdělávací nabídkou (anglický, německý, španělský, francouzský a ruský), zahraničními praxemi a stážemi (Německo, Francie, Španělsko, Irsko, Malta), získáním mezinárodního jazykového certifikátu.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) zastává svoji funkci od roku 2004. Do řízení promítá své dlouholeté manažerské a pedagogické zkušenosti. V oblasti zajištění personálních, materiálních a finančních podmínek vytvořil vhodné předpoklady pro stávající fungování školy i pro její další perspektivní rozvoj. Realizovaný koncept odborného vzdělávání, rozšířený o různá zaměření jednotlivých oborů, vhodně rozvíjí studijní předpoklady žáků, umožňuje jejich užší profilaci již od prvního ročníku a podporuje zapojení žáků do rozšiřujících vzdělávacích aktivit i zájmové činnosti. Ředitel na základě interní evaluace pravidelně modifikuje nastavené cíle a strategie vedoucí k realizaci hlavních koncepčních záměrů. Dokladem úspěšně realizované koncepce rozvoje školy je např. aktualizace školních vzdělávacích programů (dále „SVP“), úprava vzdělávací nabídky v souladu s požadavky trhu práce a zapojení školy do mezinárodních projektů. Vizi vedení školy sdílí všichni aktéři vzdělávacího procesu.

Systematická spolupráce s profesními partnery, např. Ministerstvo zahraničních věcí ČR, Nejvyšší kontrolní úřad, soudy, velvyslanectví, Policie ČR, banky, zajišťuje nezbytnou zpětnou vazbu pro odborné vzdělávání, inovaci obsahu učiva i rozvoj odborných dovedností žáků. Zapojení žáků školy do řady mezinárodních projektů a vzájemná kooperace s partnerskými školami v zahraničí přispívá k mobilitě žáků i učitelů a k výměně edukativních zkušeností. Zároveň zvyšuje konkurenceschopnost absolventů a jejich uplatnění na trhu práce. Jejich přínos k rozvoji odborných kompetencí žáků při realizaci projektů a soutěží či propagaci vzdělávací nabídky školy a odborný růst žáků je nadstandardní. Činnost instituce pozitivně ovlivňuje konstruktivní spolupráce se zřizovatelem a Spolkem pro podporu a rozvoj SOŠ zastupujícím rodiče. Propracovaný způsob prezentace školy na veřejnosti zahrnuje řadu kulturních a charitativních aktivit, dny otevřených dveří a zapojení školy do projektu Demokratická škola. Participace žáků na dění ve škole je umožněna prostřednictvím žákovského parlamentu nebo domovní rady v domově mládeže.

Vícestupňový systém řízení je vysoce funkční ve všech oblastech činnosti školy. Ředitel účelně delegoval kompetence na rozšířený tým svých zástupců, posílil pozice předsedů předmětových komisí i dalších pedagogických pracovníků. Stanovení transparentních pravidel a jasně vymezených úkolů přispívá k optimálnímu fungování školy. K plynulému přenosu informací mezi jednotlivými aktéry vzdělávání napomáhá elektronický informační systém. Standardně fungující platformu pro participaci všech pedagogů na vzdělávacích a výchovných procesech představují provozní porady a pedagogické rady, na nichž ředitel projednává všechny záležitosti týkající se vzdělávání a zásadní pedagogické dokumenty. Pedagogové v předmětových komisích efektivně spolupracují s vedením školy především v oblasti evaluace vzdělávací činnosti, výsledků vzdělávání, naplnění ŠVP, zabývají se didaktikou jednotlivých předmětů, vyhodnocováním účinnosti zvolených metod a forem práce i volbou prostředků aktivizace žáků.

Efektivitu řízení zvyšují uplatňované nástroje kontroly a pravidelné evaluační aktivity, jejichž prostřednictvím vedení školy vyhodnocuje úroveň vzdělávání a kvalitu práce pedagogů ve všeobecně vzdělávacích i odborných předmětech. Ze závěrů četné hospitační činnosti v teoretickém vyučování vyplývají konkrétní doporučení v oblasti aktivizačních metod a forem či diferenciací a individualizace výuky, které vyučující v průběhu vzdělávání většinou respektují a uplatňují. Zjištění získaná s využitím četných evaluačních nástrojů mj. *Studentského hodnocení výuky, Zaměstnanecckého hodnocení, Analýzy školního klimatu a spokojenosti žáků a zákonných zástupců žáků*, jsou pravidelně vyhodnocována, sdílena na úrovni školy a promítají se do konkrétních opatření.

Koncepční práce vedení školy se odráží v příznivých personálních podmínkách. Vzdělávání zabezpečuje pedagogický sbor, ve kterém došlo od poslední inspekční činnosti k výrazné kvalitativní obměně a snížení věkového průměru vyučujících. Tvoří jej 80 pedagogických pracovníků, z toho 73 učitelů, jedna asistentka pedagoga a šest vychovatelů v domově mládeže. Zhruba desetina nekvalifikovaných vyučujících si své odborné vzdělání v současné době doplňuje studiem pedagogické způsobilosti. Nově příchozí a začínající pedagogům je poskytována systematická podpora vedení školy, uvádějícího učitele a vzájemné náslechy se zkušenými kolegy. Škola má zpracovanou *Příručku pro začínající učitele*, jejíž součástí je adaptační plán rozvržený do dvou let a etický kodex vyučujícího. Systematická práce vedení školy se začínajícími učiteli vede k jejich rychlejšímu a efektivnějšímu zapojení do pedagogického procesu a k zajištění požadované kvality jejich práce. V pedagogickém sboru se tak daří posilovat motivovanost každého pracovníka a jejich sounáležitost se školou.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) plně pokrývá potřeby školy. Plán DVPP vychází z principu rovnosti, potřeb školy, rozpočtu a studijního zájmu pedagogických pracovníků, podporuje zahraniční mobilitu učitelů, zvyšování jejich odbornosti a pedagogických kompetencí mj. formou zážitkové pedagogiky a prohlubuje úroveň výchovně vzdělávacího procesu např. v oblasti primární prevence. Pedagogové si vedou profesní portfolia. Vedení školy klade potřebný důraz na svůj profesní růst.

Efektivní vícezdrojové financování vytváří kvalitní podmínky pro naplnění vzdělávacích programů, zajištění plynulého chodu školy, školských služeb a domova mládeže. Přínosem je i finanční pomoc *Spolku pro podporu a rozvoj SOŠ*, který přispívá na zlepšování materiálního zázemí vzdělávání, některé vzdělávací aktivity, podporu potřebných žáků i oceňování žáků. Ředitel pravidelně vyhodnocuje stav materiálně technického zázemí a v souladu s profilací školy a udržením moderních trendů ve vyučování jej systematicky obnovuje a dovybavuje didaktickými pomůckami. Realizované rekonstrukce a úpravy v posledních letech (klimatizace, osvětlení, venkovní stínící technika, zrychlení Wi-Fi

připojení) přispěly k dalšímu rozvoji školy a vytvoření nadstandardních podmínek pro výuku. Škola disponuje dostatečným počtem kmenových, odborných a specializovaných učeben s novým ergonomickým nábytkem, konferenčním multifunkčním sálem, filmovým studiem, tělocvičnou a vlastním školním hřištěm. Žáci využívají studovnu s knihovnou, k relaxaci atrium a relaxační zóny po celé škole, barely s pitnou vodou na chodbách, kopírky. Moderně zařízený domov mládeže poskytuje kvalitní ubytování a dostatek prostor pro relaxační, sportovní a volnočasové aktivity ubytovaných (wellness centrum, posilovna, keramická dílna, výtvarný ateliér, půjčovna kol). Školní stravování a celodenní stravování ubytovaných v domově mládeže je zajištěno ve školní jídelně v budově domova mládeže. Podpora zdravých stravovacích návyků je zajištěna nabídkou tří druhů jídel k obědu, z nichž jedno je v bezlepkové variantě pro žáky s dietním omezením a pravidelným zařazováním zeleninového salátu nebo ovoce. Spolupráce se žákovskou radou přispívá ke kvalitě stravy a pestrosti jídelního lístku. Škola věnuje dostatečnou pozornost bezpečnosti a ochraně zdraví (recepce, čipový systém vstupu do obou budov, kamerový systém) a splňuje požadavky bezbariérovosti.

Hodnocení průběhu vzdělávání

K realizaci a zvládnutí nároků odborného vzdělávání efektivně napomáhá promyšle ná organizace vzdělávání a účelné využití disponibilní časové dotace s ohledem na zaměření žáků, mj. četné dělené hodiny nejen hlavních předmětů. Rozvoj studijních předpokladů žáků je zajištěn širokou nabídkou cizích jazyků včetně výuky odborného cizího jazyka, koncepcí povinně volitelných seminářů podporující žáky nadané i žáky s hlubším zájmem o daný obor či předmět. Nastavený systém vzdělávání zároveň umožňuje reagovat na individuální pokrok žáka a různé vzdělávací potřeby všech žáků.

Sledovaná výuka splňovala požadavky odborného vzdělávání. Společným znakem všech hospitovaných hodin byla příjemná atmosféra, vzájemně respektující přístup učitele a žáků, dodržování nastavených pravidel práce a komunikace. Pojetí výuky částečně ovlivňovala určitá míra profesní autonomie učitelů a množství jejich pedagogických zkušeností, např. osvědčené didaktické postupy, zavedený výukový styl. Žáci zpravidla prokazovali odpovídající úroveň znalostí a vědomostí, jejich nadání a talent se projevovaly právě v oblasti jazykových, společenskovědních či odborných dovedností podle jejich studijního zaměření.

Většina hospitovaných hodin dosahovala výborné či očekávané úrovně. Zdařilé vyučovací hodiny se vyznačovaly vysokou metodickou propracovaností a účelností didaktických postupů, což se projevovalo vyšším zapojením žáků do výuky. Stanovené vzdělávací strategie obvykle rozvíjely vědomosti a dovednosti, svou náročností odpovídaly věku i schopnostem žáků a ve vyšších ročnících směřovaly k efektivní přípravě k maturitní zkoušce. Sledované hodiny výuky cizích jazyků se vyznačovaly promyšlenou strukturou s obvykle efektivně využitým časovým prostorem. Vyučující dbali na průběžné střídání činností, v dostatečné míře uplatňovali aktivizační a kooperativní formy (skupinová práce, práce ve dvojicích). Vyučování probíhalo v cílovém jazyce. Důraz byl kláden na rovnoměrný rozvoj všech jazykových dovedností s využitím různých zdrojů informací. Propojování probíraných témat s jejich využitím v reálné komunikační situaci podpořilo aktivní užití slovní zásoby i vzájemnou interakci žáků. Ve sledovaných hodinách českého jazyka a literatury byly vhodně rozvíjeny čtenářské strategie, žáci byli vedeni k pochopení literárního díla v širším kulturně historickém kontextu, ke čtenářskému prožitku a hledání paralel s běžným životem. V hospitovaných hodinách matematiky byla výuka vedena didakticky a metodicky správně, bylo postupováno od jednoduššího učiva ke složitějšímu,

zvolený postup podporoval rozvoj logického myšlení a samostatného uvažování žáků. Práce s chybou podporovala aktivní proces učení žáků. Ve společenskovědním a odborném vzdělávání učitelé cíleně propojovali učivo v širších souvislostech a vedli žáky k pochopení vzájemných vztahů, k logickému uvažování, k vytváření postojů a názorů. Žáci prokazovali velmi dobrou úroveň vyjadřovacích schopností, používali správnou odbornou terminologii, dbali na celkovou kulturu mluveného projevu při prezentacích, prokazovali schopnost uplatnit probírané jevy v příkladech z reálného života. Pracovali s odbornými texty – právními normami, efektivně je aplikovali při tvorbě dokumentů či analýze kazuistik. Výuka tělesné výchovy se vyznačovala promyšleností a pestrostí zvolených metod a forem, vedla žáky k přijetí sportu a pohybových aktivit jako přirozené součásti jejich běžného života.

V převážné části sledovaných hodin pedagogové získávali průběžnou zpětnou vazbu o pochopení učiva, poskytovali žákům pomoc při řešení problému. Práce s chybou byla účelně využita žáky k dostatečnému uvědomění si správného postupu. Vyučující využívali ocenění dílčích pokroků žáků k jejich povzbuzení a poskytovali jim průběžnou efektivní zpětnou vazbu využitelnou v dalším procesu učení. Učitelé podporovali žáky se SVP, poskytovali jim odpovídající prostor pro plnění zadaných úkolů, např. poskytovali individuální podporu a dopomoc. Všichni žáci však plnili stejné typy úloh bez odlišné míry obtížnosti. Pouze ojediněle v některých sledovaných hodinách snižovaly účinnost vzdělávacího procesu některé dílčí nedostatky, např. méně efektivní časové rozvržení hodiny, kdy v jejím závěru pedagogové nevytvořili prostor pro efektivní shrnutí a fixaci poznatků, sebereflexi žáků či vzájemné žákovské hodnocení.

K všeobecnému rozvoji talentu, nadání a rozvoji osobnosti žáků přispívá jejich zapojování do národních i mezinárodních projektů a tradičních celoškolních akcí. Pravidelně zařazované aktivity propojují teoretickou výuku s praxí a přispívají k naplňování klíčových kompetencí (zahraniční výjezdy, exkurze, sportovní kurzy, charitativní akce, ekologické aktivity). Škola i ve spolupráci s domovem mládeže vytváří vhodné podmínky pro podporu kreativity, individuálních a skupinových zájmů žáků (vydávání školního časopisu, Klub mladého diváka, dramaterapie, sportovní kroužky a jiné).

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání žáků jsou pozitivně ovlivňovány vysoce funkčním systémem poradenských služeb. Poskytování poradenských služeb je založeno především na úzké spolupráci členů školního poradenského pracoviště (tj. koordinátori v oblasti výchovného a kariérového poradenství, v oblasti prevence a školní psycholog) s vedením školy, s třídními učiteli a ostatními pedagogy, vychovateli i zákonými zástupci. Škola průběžně identifikuje individuální vzdělávací potřeby žáků se SVP, s OMJ, vede si podrobný přehled žáků případně ohrožených školním neúspěchem a žáků nadaných. Na základě propracované metodiky jim poskytuje individuální podporu, např. formou individuálních konzultací, doučování, odlišného rozložení učiva a způsobu zkoušení. Nadané žáky škola podporuje mj. individuálními vzdělávacími plány (22 žáků), individuálním vedením ze strany vyučujících, účastí na studijních pobytích v zahraničí, zapojením do projektů a prezentačních akcí školy, workshopů, soutěží, olympiád. V případě zájmu mohou žáci s prospěchovými či osobními problémy rovněž využít konzultace s psychologem, v rámci nichž společně hledají řešení, např. jak zefektivnit přípravu na vyučování, najít motivaci ke studiu, správný styl učení a jak plánovat domácí přípravu. Žákům s OMJ je poskytována individuální podpora ve výuce. Žáci se statusem uprchlíka se povinně účastní výuky českého jazyka pro cizince, kde vyučující každé čtvrtletí zpracovává hodnotící report jazykových dovedností a gramatických

znalostí každého žáka, hodnotí jejich posun a dosaženou úroveň. Report efektivně využívají ostatní vyučující.

Školní preventivní strategie zohledňuje potřeby školy, skladbu třídních kolektivů a umožňuje včasné identifikaci případných problémů. Nastavené mechanismy, pravidla a metodiky poskytují všem aktérům vzdělávání funkční systém při řešení výchovně vzdělávacích problémů a prevenci rizikového chování, např. interní preventivní programy, preventivní intervence ve třídách, pravidelné konzultace s pedagogy. Řada osvědčených nástrojů, jako jsou adaptační a sportovní kurzy, zapojení do projektu Správná cesta, práce s třídními kolektivy, tematicky zaměřené přednášky a sportovní aktivity, posiluje sounáležitost žáků se školou a vede k vytváření vzájemných vztahů důvěry mezi učiteli a žáky. Ojedinělé případy rizikových jevů jsou řešeny individuálně ve spolupráci s třídními učiteli a zákonnými zástupci.

Výsledky vzdělávání jsou pravidelně vyhodnocovány na jednáních pedagogické rady a v rámci předmětových komisí. Úroveň osvojených vědomostí, znalostí i praktických dovedností žáků je ověřována prostřednictvím běžných nástrojů, tzn. pololetní a závěrečná klasifikace, ústní a písemné práce žáků, srovnávací testy a zapojení do externího testování. Rozvoj odborných kompetencí žáků je pravidelně vyhodnocován zejména při evaluaci žákovských projektů, odborných praxí, krátkodobých a dlouhodobých zahraničních stáží, výmenných pobytů v partnerských školách. Na základě analýzy výsledků vzdělávání jsou vedením školy přijímána opatření, která se promítají do úpravy kurikulárních dokumentů a směřují k prohlubování kvality výchovně vzdělávacího procesu. Motivační oceňování a cílené zapojování žáků do různých rozšiřujících vzdělávacích aktivit napomáhá rozvoji jejich klíčových kompetencí a předcházení rizikovým projevům chování. Škola vykazuje i velmi nízký počet hodin absence (v průměru 24 hodin na žáka). Počet pochval výrazně převažuje nad uloženými kázeňskými opatřeními.

Výsledky žáků v průběhu vzdělávání jsou stabilní. Ve sledovaném období posledních tří školních let činil podíl žáků prospívajících s vyznamenáním v průměru 40 %, neprospívají pouze jednotlivci. Pozitivním výsledkem je téměř stoprocentní podíl žáků s uzavřenou klasifikací k 30. 6. daného školního roku. Výsledky vzdělávání žáků se SVP nebo s OMJ jsou srovnatelné v porovnání s žáky intaktními. Dosahované průběžné výsledky vzdělávání jsou mezi jednotlivými obory srovnatelné a nijak se nelší.

Významným ukazatelem kvalitativního rozvoje žáků je jejich úspěšnost u maturitních zkoušek. Výsledky žáků při ukončování vzdělávání zpravidla korespondují s jejich hodnocením v průběhu studia. Z podrobné analýzy výsledků u maturitní zkoušky vyplývá, že ve sledovaném období více než polovina žáků prospěla s vyznamenáním. Hrubá neúspěšnost žáků ve společné části maturitní zkoušky, tj. podíl počtu žáků neúspěšných u maturitní zkoušky a zkoušku nekonajících z celkového počtu přihlášených žáků je nulová, všichni žáci zkoušku konají. Z podrobných výsledků maturitní zkoušky dále vyplývá, že v celostátním srovnání v rámci skupiny stejných oborů vzdělání dosahují žáci dlouhodobě nadprůměrných výsledků ve všech předmětech společné části maturitní zkoušky i profilové zkoušky. Čtyřletý vzdělávací cyklus úspěšně zakončí v průměru 96 % žáků. Pouze malé procento žáků odchází ze vzdělávání předčasně, většinou během prvního ročníku, zpravidla pro obtížnost zvoleného oboru.

Vyšší profesní způsobilost žáků podporuje také možnost složení některé z nabízených státních zkoušek např. z psaní na klávesnici, jazykových zkoušek FCE, CAE, čímž se zvyšuje jejich konkurenceschopnost na trhu práce. Úspěšnost absolventů a jejich výborné profesní uplatnění si škola ověřuje vlastním dotazníkovým šetřením jehož výsledkem je

Hodnocení a analýza uplatnění absolventů SOŠ. V souladu se zaměřením školy téměř 90 % absolventů pokračují ve studiu v terciárním vzdělávání.

Závěry

Vývoj školy

Škola si udržuje vysoký standard poskytovaného odborného vzdělávání i stabilní naplněnost. Nadále přetrvává vysoký zájem o vzdělávací nabídku. Ředitel rozšířil tým svých zástupců a posílil pozice předsedů předmětových komisí. Na základě evaluace všech činností pravidelně vyhodnocuje koncepci rozvoje školy a přijímá konkrétní opatření k prohlubování kvality vzdělávání. Vedení školy průběžně zlepšuje materiálně technické zázemí pro vzdělávání a finanční podmínky školy.

Silné stránky

- koncepční a funkční řízení ve všech oblastech činnosti školy, zejména v oblasti pedagogického vedení a účinné evaluace kvality vzdělávacího procesu,
- aktivní přístup ředitele školy ke zkvalitňování materiálních a finančních podmínek školy,
- efektivní organizační i personální zajištění výuky a zájmové činnosti podle úrovně dovedností, míry nadání a profilace žáků,
- systémově propracovaná metodická a didaktická podpora začínajícím učitelům,
- vysoce funkční systém poradenských služeb umožňuje účinnou podporu žáků podle jejich vzdělávacích potřeb,
- úzké propojení teoretické a praktické složky odborného vzdělávání a realizace odborného vzdělávání na vysoké úrovni,
- dlouhodobá spolupráce s četnými sociálními partnery přispívá k inovaci obsahu učiva, rozvoji praktických dovedností žáků i k profesnímu růstu pedagogů,
- dlouhodobě organizované zahraniční odborné praxe a stáže podporující jazykové a odborné kompetence žáků a osobnostní rozvoj žáků,
- výborné výsledky vzdělávání žáků.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- v části teoretické výuky méně efektivní časové a organizační rozvržení činností, kdy v závěru vyučovací jednotky chyběl prostor pro efektivní shrnutí a fixaci poznatků, sebereflexi žáků či vzájemné žákovské hodnocení.

Příklady inspirativní praxe

- Efektivitu řízení zvyšují uplatňované nástroje kontroly a pravidelné evaluační aktivity, jejichž prostřednictvím vedení školy vyhodnocuje úroveň vzdělávání a kvalitu práce pedagogů. Zjištění získaná prostřednictvím četných evaluačních nástrojů, např. Studentského hodnocení výuky, Zaměstnaneckého hodnocení, Analýzy školního klimatu a spokojenosti žáků a zákoných zástupců žáků, Hodnocení a analýzy uplatnění absolventů SOŠ, jsou sdílena na úrovni školy a promítají se do konkrétních opatření.
- Systematická práce vedení školy se začínajícími učiteli vede k jejich rychlejšímu a efektivnějšímu zapojení do pedagogického procesu a k zajištění požadované kvality jejich práce. Škola zpracovala Příručku pro začínající učitele, jejíž součástí je adaptacní plán rozvržený do dvou let a etický kódex vyučujícího.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- zlepšit strukturu vyučovacích hodin, důsledněji se zaměřit na shrnutí a fixaci poznatků a více zapojovat žáky do evaluačních aktivit v průběhu i závěru vyučovacích hodin, ve větší míře vést žáky k sebehodnocení.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Koncepce rozvoje školy
2. Školní řád, vnitřní řád domova mládež a vnitřní řád školní jídelny, účinný k termínu inspekční činnosti
3. Školní vzdělávací program, včetně dodatků a aktualizací oborů 68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost, 72-41-M/01 Informační služby a 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání, účinný pro vzdělávání žáků 1. až 4. ročníku ve školním roce 2022/2023
4. Školní vzdělávací program domova mládeže, účinný k termínu inspekční činnosti
5. Třídní knihy vedené ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
6. Dokumentace koordinátorů v oblasti výchovného poradenství a prevence vedené k termínu inspekční činnosti
7. Záznamy z pedagogických rad ve školních rocích 2021/2022 a 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
8. Doklady o přijímání a o ukončování vzdělávání (vybraný kontrolní vzorek)
9. Rozvrh vyučovacích hodin ve školním roce 2022/2023
10. Zápis z předmětových komisí za sledované období k termínu inspekční činnosti
11. Školní matrika v elektronické podobě vedená k termínu inspekční činnosti
12. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2021/2022
13. Personální dokumentace pedagogických pracovníků k termínu inspekční činnosti (vybraný kontrolní vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Ing. Stanislava Grundová, školní
inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Tomáš Šimek, školní inspektor

MgA. Naděžda Ostřanská, školní
inspektorka

Ing. Ivana Černá, kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.