



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**
Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-458/25-Z
Sp. zn. ČŠIZ-S-99/25-Z

Název	Obchodní akademie, Vyšší odborná škola a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Uherské Hradiště
Sídlo	Nádražní 22, 686 01 Uherské Hradiště
E-mail	info@oauh.cz
IČO	60 371 731
Identifikátor	600 015 513
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Marek Machalík
Zřizovatel	Zlínský kraj
Místo inspekční činnosti	Nádražní 22, Uherské Hradiště Obvodová 3503, Kroměříž
Inspekční činnost na místě	23. 4. 2025 – 24. 4. 2025 a 28. 4. 2025 – 29. 4. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného ve střední škole a vyšší odborné škole podle § 174 odst. 2 písm. a) až c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnická osoba Obchodní akademie, Vyšší odborná škola a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Uherské Hradiště (dále „škola“) vykonává činnost střední školy, vyšší odborné školy a jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky.

Ve školním roce 2024/2025 výuka probíhala celkem ve třech oborech vzdělání, z toho ve střední škole v dvou oborech s maturitní zkouškou 63-41-M/02 Obchodní akademie a 18-20-M/01 Informační technologie a ve vyšší odborné škole v jednom oboru vzdělání 63-41-N/03 Ekonomicko-právní činnost. Ve škole se vzdělávalo celkem 459 žáků a 54 studentů, z nich bylo v době inspekce identifikováno 26 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), 4 žáci s odlišným mateřským jazykem a 9 žáků se vzdělávalo podle individuálního vzdělávacího plánu.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola má srozumitelně a přehledně vypracovaný strategický plán svého rozvoje s reálně nastavenými a promyšlenými cíli odpovídajícími jejím aktuálním podmínkám a potřebám. Při vypracování koncepčních záměrů škola pravidelně vycházela z kvalitně provedených analýz předchozího stavu a z požadavků nových trendů středoškolského a vyššího odborného vzdělávání. Stanovené cíle vedoucí k výchově úspěšného absolventa, zajistění kvalitních personálních, materiálních a finančních podmínek, bezpečného a podnětného prostředí pro vzdělávání i zkvalitňování a prohlubování podpory rozvoje spolupráce s partnery se dařily průběžně velmi dobře naplňovat.

Organizační struktura školy odpovídá jejímu zaměření a velikosti. Od srpna 2023 došlo ke změně ve vedení školy. Pravidla a mechanismy k organizování vlastní činnosti školy byly nastaveny cíleně a účinně. Kontrola výchovně vzdělávacího procesu byla realizována systematicky a v dostatečné míře. Pravidelná hospitační činnost vedení školy vycházela z plánů se stanovenými oblastmi hodnocení, které byly v souladu s koncepčními záměry školy. Z hospitační činnosti vyučující dostávali velmi dobrou zpětnou vazbu podporující rozvoj jejich pedagogických dovedností. V souvislosti se zlepšením výuky bylo také efektivně využito kvalitní práce předmětových komisí.

Vzdělávání probíhalo podle vzdělávacích programů, se kterými vyučující aktivně pracovali. V souladu se změnami v oblasti informatiky i s revizí rámcových vzdělávacích programů pro střední vzdělávání škola provedla účelné změny ve školních vzdělávacích programech obou oborů vzdělání. Velká pozornost byla současně věnována revizi učiva předmětů ostatních oblastí zejména odborných předmětů v oboru vzdělání Informační technologie. Provedené úpravy odpovídaly aktualizovaným kompetencím absolventa, reagovaly na nové výukové trendy i novinky v oboru. V rámci obnovení akreditace došlo k úpravám vzdělávacího programu ve vyšší odborné škole. Při úpravách vzdělávacích programů především v oblasti odborných předmětů praktické výuky škola efektivně spolupracovala s odbornými firmami a institucemi.

Výuku zabezpečuje kvalifikovaný a stabilní pedagogický sbor. Vedení školy se v dostatečné míře zabývalo profesním rozvojem vyučujících, kteří se aktivně účastnili vzdělávacích akcí zaměřených na rozšíření svých odborných znalostí, pedagogických dovedností a na osobnostní rozvoj. Nastavené priority dalšího vzdělávání pedagogů byly účelně zaměřeny na oblast podpory cizích jazyků, digitálních kompetencí a využívání inovativních metod a forem ve výuce.

Aktivní zapojení vedení školy do projektů a finanční podpora zřizovatele umožnily zlepšovat materiálně technické vybavení školy, zkvalitňovat její prostředí a podmínky pro vzdělávání žáků a studentů. Efektivním vícezdrojovým financováním a účelným nakládáním s finančními prostředky se vedení školy daří vytvářet příznivé předpoklady pro její další rozvoj. Vybavenost školy je na velmi dobré úrovni. Rekonstrukce a sanační opravy přispěly ke zlepšení technického stavu budovy i zvýšení estetické úrovně vnitřních prostor. Renovací školního dvora pro sportovní aktivity rozšířila škola prostory pro výuku tělesné výchovy. Modernizací učeben a digitální techniky, vybudováním laboratoří nové informatiky byly vytvořeny nadstandardní podmínky potřebné pro uplatňování moderních metod výuky v odborných předmětech oborů vzdělání Informační technologie v návaznosti na nejnovější poznatky a potřeby praxe. Mimorozpočtové zdroje získané z projektové činnosti dlouhodobě podporují rozvoj jazykových a digitálních kompetencí žáků i studentů.

Poradenské služby byly kvalitně zabezpečovány školním poradenským pracovištěm tvořeným výchovnou poradkyní, metodičkou prevence a externí školní psycholožkou, které společně s vedením školy a dalšími učiteli systematicky koordinovali péči o žáky se SVP a o žáky s výchovnými a vzdělávacími potížemi. K efektivnější podpoře žáků se SVP přispívala jejich včasná identifikace i pravidelná spolupráce se školskými poradenskými zařízeními. Činnost asistente pedagoga, účinné plány pedagogické podpory a individuální přístup se pozitivně projevily ve zkvalitnění vzdělávacích podmínek pro žáky se SVP.

V potřebné míře byly zajištěny podmínky pro bezpečnost a ochranu zdraví žáků a studentů. Bezpečnostní rizika byla pravidelně vyhodnocována, v případě potřeby byla přijímána adekvátní opatření. Žáci a studenti byli průběžně informováni o možných bezpečnostních rizicích ve škole i při činnostech organizovaných mimo školu.

Na vysoké úrovni je aktivní a dlouhodobá spolupráce školy s řadou odborných firem a institucí. V rámci této kooperace probíhají přednášky, exkurze, projekty, semináře, žákovské i studentské odborné praxe. Významným partnerem pro školu je město Uherské Hradiště, na jehož společenských a kulturně historických akcích se žáci pravidelně podílejí. Úspěšně pokračuje kvalitní spolupráce se základními, středními i vysokými školami a opětovně byla navázána příhraniční spolupráce se školou stejného zaměření na Slovensku. Spolupráce se zřizovatelem i zákonnými zástupci nezletilých žáků je na velmi dobré úrovni.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Výuka ve střední i vyšší odborné škole probíhala v příjemné pracovní atmosféře. Žáci i studenti byli vedeni k osvojování nových poznatků v souvislostech, dostávali průběžnou zpětnou vazbu k jejich práci, řadu výukových materiálů mají k dispozici ve sdíleném elektronickém prostředí. Efektivní využívání digitálních technologií vyučujícími i žáky se pozitivně odrazilo na kvalitě výuky, účinně bylo uplatněno také mezipředmětové propojení. Ve většině hodin byl vhodně nastaven vzdělávací cíl, účelně zvoleny výukové metody a formy, využita práce s chybou, velmi dobře se u žáků dařilo rozvíjet zejména jejich kritické myšlení. Příklady z reálného života usnadnily propojení učiva s osobními zkušenostmi žáků, což vedlo k většímu zájmu o výuku. V závěru hodin měli žáci příležitost společně s vyučujícími reflektovat průběh výuky, což jim poskytlo cenný přehled o jejich pokroku.

Ve výuce českého jazyka a literatury ve střední škole převažovala aktivní práce žáků s historickými i uměleckými texty. Žáci účelně pracovali s texty ve dvojicích, skupinách i samostatně, vyhledávali a řadili informace, uměli nacházet paralely i specifika daného uměleckého směru s odrazem v konkrétním díle. Ve výuce dějepisu se dařilo nalézat souvislosti mezi dějinnými a kulturními událostmi. Přínosná byla i práce s historickými

prameny k ověření relevantnosti informací. V rámci účelně zvolených metod a forem práce byla patrná schopnost analyzovat historické souvislosti, své názory žáci dokázali blíže vysvětlit a obhájit závěry, ke kterým sami dospěli. V českém jazyce a literatuře i v dějepisu byla důsledně a na velmi dobré úrovni rozvíjena také čtenářská gramotnost žáků.

Výuka cizích jazyků (jazyka anglického a německého) byla efektivně vedena v daných jazycích, vhodně bylo rozvíjeno kritické myšlení žáků, v nezbytných případech bylo k podpoře porozumění využito mateřského jazyka s ohledem na znalosti žáků. Zvolené činnosti žáků ve většině vyučovacích hodin podporovaly jejich poslechové dovednosti a rozvoj slovní zásoby, pochopení a upevnění gramatických pravidel a znalost reálií.

Výuka matematiky, chemie, fyziky, základů přírodních věd, biologie a hospodářského zeměpisu byla většinou dobře strukturovaná a vedena způsobem, který podporoval dosažení stanovených vzdělávacích cílů. V matematice byli žáci cíleně vedeni k formulovalání odpovědí, logickému myšlení, volbě správného postupu při řešení plněných úkolů a k dodržování správné terminologie. Ve výuce fyziky, chemie a základů přírodních věd vedené frontální formou, v nichž převládal řízený dialog mezi učitelem a žákem, byl kladen menší důraz na rozvoj komunikativních a sociálních kompetencí žáků. Promyšlené výukové metody a úkoly v biologii a hospodářském zeměpisu umožnily žákům aktivní zapojení po většinu času, což pozitivně ovlivnilo jejich motivaci i porozumění učivu. Žáci byli cíleně vedeni ke spolupráci a vzájemné diskusi k zadaným úkolům, což výrazně prohloubilo jejich pochopení. V průběhu výuky byli žáci vedeni k objevování nových poznatků, včetně využití různých informačních zdrojů a interpretaci jejich zjištění.

Výuka tělesné výchovy byla vedena aktivně s důrazem na dosažení vzdělávacích cílů. Promyšlený výběr metod a úloh umožnil aktivní zapojení většiny. Žáci byli motivováni ke zlepšení fyzické kondice a dovedností, vedeni k hlubšímu zamýšlení nad prováděnými činnostmi, což přispělo k jejich motorickému učení. Cíl výuky i dílčí pohybové aktivity byly citlivě přizpůsobeny rozdílným schopnostem a potřebám žáků, čímž zajistily rovné příležitosti k jejich rozvoji.

Výuka ekonomických předmětů ve střední i vyšší odborné škole se cíleně zaměřovala na rozvoj dovedností důležitých pro budoucí uplatnění žáků a studentů a směřovala k praktickému využití jejich odborných znalostí a dovedností.

Ve výuce ekonomických předmětů ve střední škole byly velmi dobře uplatňovány výchovné a vzdělávací strategie deklarované ve školním vzdělávacím programu. Systematicky byla využívána správná odborná terminologie. V hodinách s převahou řízeného rozhovoru žáci dostávali méně příležitostí k vzájemné komunikaci a spolupráci. V hodinách s převládající samostatnou činností žáků bylo účelně využito speciálních softwarů, ojediněle měli také možnost získávat informace nejen na internetu, ale i prostřednictvím umělé inteligence, přičemž byli poučováni o způsobu práce s ní. Během výuky žáci dostávali adekvátní podporu k jejich práci.

Výuka odborných předmětů s ekonomickým zaměřením probíhala ve vyšší odborné škole formou přednášek a cvičení. Aplikované vzdělávací strategie odpovídaly charakteru vyučovaných modulů. Studenti s vyučujícími v hodinách účelně diskutovali nad zadanými úkoly. Výklad učiva byl veden jasně a srozumitelně, nové pojmy byly zařazovány do již známých souvislostí.

V cizojazyčném vzdělávání ve vyšší odborné škole se výuka anglického a německého jazyka vyznačovala velkou mírou začlenění motivačních metod umožňujících rozvíjet komunikativní a perceptivní schopnosti i digitální dovednosti studentů.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Při vzdělávání žáků a studentů škola pravidelně zjišťovala jejich úspěšnost a zabývala se jejich vzdělávacími výsledky. V rámci externího ověřování znalostí žáků proběhlo testování v oblasti finanční a čtenářské gramotnosti, informatického myšlení a práce s daty, při kterém škola dosáhla ve srovnání s výsledky celorepublikovými výborných výsledků. Žáci maturitních ročníků měli možnost složit přijímací zkoušky prostřednictvím testu studijních předpokladů. Současně bylo realizováno testování zaměřené na formování postojů, chování a vztahů v období adolescence s ohledem na důležitost školního prostředí a vzdělávacího procesu.

Výsledky vzdělávání žáků i studentů odpovídaly očekávaným výstupům vzdělávacích programů. Škola v rámci požadavků na profil absolventa cíleně preferovala jejich přípravu na reálný trh práce. Pravidelně se zabývala úspěšností žáků i studentů v průběhu i při jejich ukončování studia. Pedagogičtí pracovníci sledovali a zaznamenávali průběžné výsledky vzdělávání jednotlivých žáků a studentů. Tyto výsledky společně s výsledky tříd a skupin vedení školy projednávalo a analyzovalo, na základě vyhodnocování byla přijímána účelná opatření k jejich zkvalitnění.

Škola systematicky pracovala s žáky ohroženými školním neúspěchem a s žáky se SVP, při vzdělávání těchto žáků poskytovala dostatečnou podporu. Pedagogové v součinnosti s vedením školy zajišťovali společně s žáky ohroženými školním neúspěchem i s jejich zákonnými zástupci optimální řešení pro zajištění účinné pomoci. Při úpravě vzdělávání žáků se SVP škola respektovala doporučení školských poradenských zařízení a dopady použitých podpůrných opatření účelně vyhodnocovala. Všem žákům a studentům byla v případě jejich zájmu poskytována potřebná systematická pomoc prostřednictvím individuálních konzultačních hodin, sportovně nadaným žákům byl nabízen individuální přístup. Zapojení externí školní psycholožky přispívalo ke zkvalitnění práce v třídních kolektivech a k řešení individuálních problémů žáků. Cílenou pozornost škola věnovala také vytváření pozitivního klimatu ve třídách a předcházení společensky nežádoucím jevům. V oblasti kariérového poradenství kariéroví poradci cíleně pomáhali žákům při výběru volitelných předmětů ve vyšších ročnicích a při volbě vhodné budoucí profese.

Po dobu studia se škola žákovským výsledkům vzdělávání soustavně věnovala. Výsledky společné i profilové části maturitní zkoušky v posledních třech letech byly na velmi dobré úrovni. Ve srovnání se středními školami obdobného typu byla úspěšnost žáků při zkoušce vyšší. Maturitními výsledky se vedení školy i předmětové komise pravidelně zabývaly, analyzovaly je a průběžně vyhodnocovaly. Na základě těchto výsledků byla zpracována analýza rozšiřující již nastavená opatření.

Výsledky studentů při ukončování vyššího odborného vzdělávání byly v posledních třech letech na velmi dobré úrovni, všichni studenti uspěli. Ve školním roce 2021/2022 a 2023/2024 třetina studentů u absolvitoria prospěla s vyznamenáním a ve školním roce 2022/2023 s vyznamenáním prospěla polovina. Výsledky úspěšnosti studentů byly pravidelně analyzovány a vyhodnocovány.

Škola zajišťuje vhodné podmínky a cíleně motivuje své žáky a studenty k zapojení do mnoha aktivit s pozitivním dopadem zejména na rozvoj jejich odborných kompetencí. Žáci i studenti byli aktivně podporováni v možnostech začleňovat se do vědomostních a dovednostních soutěží. Škola se pravidelně účastní sportovních aktivit a soutěží pořádaných městem a krajem. Mezi nejvýznamnější úspěchy žáků dlouhodobě patří pravidelná účast a zisk velmi dobrých umístění v soutěžích pořádaných na krajské a národní úrovni zaměřených na středoškolskou odbornou činnost, prezentační a ekonomické znalosti a

dovednosti a programování. Výtečných výsledků v celorepublikových kolech dosáhli také studenti v odborné soutěži zaměřené na podporu ekonomiky a podnikání a jazykové soutěži, kde v jazyce německém prokázali vynikající úroveň konverzace.

Škola má dlouhodobě zavedený systém pro zjišťování uplatnění svých absolventů na trhu práce a v rámci terciálního vzdělávání. Získané poznatky efektivně využívá pro svůj další rozvoj zejména v rámci karierového poradenství.

Závěry

Vývoj školy

- Od srpna 2023 změna ve vedení školy, nový ředitel a jeho zástupce pro vyšší odbornou školu.
- Zkvalitnění materiálně technických podmínek školy.
- Inovace v oblasti informačních systémů a obnova audiovizuální techniky, doplnění vybavení v odpočinkových a relaxačních prostorách školy.
- Aktivní zapojení v projektové činnosti.

Silné stránky

Střední a vyšší odborná škola

- Promyšlená práce se vzdělávacími programy reagující na aktuální požadavky ve vzdělávání a inovace v oboru. (1.2)
- Výborná a dlouhodobě přínosná partnerská spolupráce vedoucí ke zkvalitnění vzdělávání ve střední i vyšší odborné škole. (1.5)
- Aktivní cílené zapojování žáků a studentů a jejich umístění ve vědomostních a dovednostních soutěžích na krajské a republikové úrovni. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Střední škola

- Ve výuce se zaměřit na častější a efektivnější podporu rozvoje komunikativních kompetencí žáků. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Do výuky začleňovat činnosti podporující komunikativní kompetence žáků.
- Při kontrolní činnosti se zaměřit na efektivní zařazování podpory rozvoje komunikativních kompetencí žáků.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu

inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmou opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činnosti. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Koncepční dokumenty školy a evaluační zprávy ve školním roce 2022/2023, 2023/2024 a 2024/2025 k datu inspekce
2. Kontrolní a hospitační činnost vedení školy ve školním roce 2023/2024 a 2024/2025 k datu inspekce
3. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona ve školním roce 2023/2024 a 2024/2025 k datu inspekce
4. Dokumentace k výchovnému a kariérovému poradenství a k prevenci ve školním roce 2023/2024 a 2024/2025 k datu inspekce
5. Dokumentace k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví žáků a studentů ve školním roce 2024/2025 k datu inspekce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Zuzana Mücková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu
PhDr. Renata Horáková, Ph.D., školní inspektorka
Mgr. Jana Zámečníková, školní inspektorka
Mgr. Radovan Zicháček, školní inspektor
Mgr. Zuzana Tydlačková, školní inspektorka
Bc. Marie Grebeničková, kontrolní pracovnice
Ing. Ilona Ptáčková, školní inspektorka

15. 5. 2025