



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát
Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIH-643/24-H
Sp. zn. ČŠIH-S-131/24 H

Název	Střední odborná škola veterinární, Hradec Králové- Kukleny, Pražská 68
Sídlo	Pražská třída 68/18, Kukleny, 500 04 Hradec Králové
E-mail	kontakt@sosvet.cz
IČO	62 690 281
Identifikátor	600 011 801
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Ing. Bc. Hana Rubáčková
Zřizovatel	Královéhradecký kraj
Místo inspekční činnosti	Pražská třída 68/18, Kukleny, 500 04 Hradec Králové
Inspekční činnost na místě	24. 4. 2024 – 26. 4. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů dle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy dle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Střední odborná škola veterinární, Hradec Králové-Kukleny, Pražská 68 (dále „škola“) vykonává činnost střední školy s nejvyšším povoleným počtem 408 žáků a školní jídelny.

Ve školním roce 2023/2024 je vzdělávání realizováno v oboru vzdělání 43-41-M/01 Veterinářství se dvěma zaměřeními školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“) Veterinární technik a Veterinární technik-laborant. K termínu inspekční činnosti se ve 13 třídách vzdělávalo 377 žáků. Stravování žáků škola zajišťuje ve vlastní školní jídelně. O své činnosti informuje na webových stránkách www.sosvet.cz.

Škola je Centrem odborného vzdělávání, členem Agrární komory, Českého včelařského svazu, cvičnou školou pro studenty České zemědělské univerzity a Pedagogické fakulty Univerzity Hradec Králové.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Dlouholeté manažerské zkušenosti ředitelky školy se odráží v promyšlené koncepci rozvoje školy. Škola má srozumitelně a přehledně vypracovaný strategický plán svého rozvoje s reálně nastavenými a promyšlenými cíli a postupy odpovídajícími jejím aktuálním podmínkám a potřebám. Při vypracování koncepčních záměrů vedení školy vycházelo z kvalitně provedených analýz předchozího stavu doplněných o nové trendy ve veterinářství. Stanovené cíle vedoucí ke zlepšení v oblasti výchovy a vzdělávání, personální, materiálně technické, ekonomické i řízení a správy školy se dařily průběžně naplňovat. Pozitivně se v úrovni vzdělávání projevil důraz kladený na podporu rozvoje osobnosti každého jednotlivce a na rozvoj školy jako centra odborné přípravy.

K naplňování koncepčních záměrů a zkvalitnění své činnosti škola efektivně využívá cíleně zaměřenou aktivní spolupráci se sociálními a profesními partnery. Škola dlouhodobě a velmi aktivně spolupracuje s firmami a školami různých stupňů vzdělávání, počínaje základními školami až po vysoké školy. Významná pro školu je především kooperace s odbornými organizacemi, institucemi (Agrární komora, Svaz včelařů a Asociace vzdělávacích zařízení pro rozvoj venkovského prostoru aj.) a odbornými pracovišti, kde žáci vykonávají odbornou praxi. Efektivní, kvalitní a široká je také mezinárodní spolupráce související s mobilitou žáků i vyučujících probíhající formou kurzů, krátkodobých i dlouhodobých vzdělávacích aktivit a stáží na odborných pracovištích partnerů i v odborných školách v zahraničí. Škola aktivně komunikuje se zákonnými zástupci žáků prostřednictvím Spolku přátel Střední odborné školy veterinární. Iniciativa žáků se příznivě promítá v utváření školního prostředí, při prezentaci školy na veřejnosti, při organizaci tradičních akcí i v jejich zapojení do života školy prostřednictvím studentské rady.

Při řízení pedagogického procesu vedení školy (ředitelka školy a její zástupkyně) účelně využívá kvalitní práce předmětových komisí. Pravidla a mechanismy k organizování vlastní činnosti školy jsou nastaveny cíleně a účinně. Kontrolní a hospitační činnost výchovně vzdělávacího procesu je realizována systematicky, vychází z plánů a ze záměrů, které jsou v souladu s koncepčními cíli školy. Z hospitační činnosti vyučující dostávají kvalitní zpětnou vazbu podporující rozvoj jejich pedagogických dovedností. V souvislosti se zkvalitněním výuky je zejména u nových a začínajících vyučujících také efektivně využito vzájemných hospitací.

Vzdělávání ve škole je zabezpečeno účelně složeným pedagogickým sborem. Vyučující jsou odborně kvalifikovaní, jejich odbornost přímo souvisí s charakterem vyučovaných

předmětů. Další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo v uplynulém období zaměřeno především na prohlubování odbornosti jednotlivých vyučujících a na využívání informačních a komunikačních technologií. Znalosti z dalšího vzdělávání stejně jako získané kompetence ze zahraničních stáží, seminářů a kurzů realizovaných v rámci mezinárodní projektové činnosti se pozitivně projevily ve výuce. Vedení školy provádí systematické hodnocení práce pedagogů a poskytuje jím k ní užitečnou zpětnou vazbu.

Vedení školy bylo v uplynulém období úspěšné v získávání finančních prostředků z mimorozpočtových zdrojů. Škola se zapojila do projektů a grantů spolufinancovaných z Evropské unie, Ministerstva školství mládeže a tělovýchovy a z Ministerstva zemědělství. Využila také mimořádné účelové prostředky poskytnuté zřizovatelem školy. Takto získané finanční prostředky byly účelně využity na posílení personální oblasti, zkvalitnění a modernizaci materiálních podmínek, především na vybavení učebními pomůckami a zefektivnění vzdělávání. Dalším důležitým příjemem školy byly tržby z doplňkové činnosti, která byla realizována v oblasti pronájmů, poskytování obědů pro cizí strávníky a pořádáním kurzů.

Škola má velmi dobré prostorové a nadstandardní materiální podmínky. Ředitelka školy aktivně usiluje o postupné zkvalitňování materiálních podmínek pro vzdělávání a systematicky vyhodnocuje jejich stav. Doplňením učebních pomůcek a moderního veterinárního přístrojového vybavení nejnovějšími interaktivními pomůckami s prvky digitalizace a automatizace (např. virtuální pitevní stůl, simulátor inseminace skotu a prasat, simulátor porodu skotu, model koně umožňující odběry krve a zavádění kanyl, model pro resuscitaci psa aj.) do odborných učeben, pracoven a laboratoří se dlouhodobě daří zvyšovat kvalitu výuky zejména v odborných předmětech a v praktickém vyučování. Kompletně zrekonstruovaný a vybavený byly laboratoře chemie, laboratorní techniky a biologie tak, aby vyhovovaly výuce zaměření v rámci oboru vzdělání Veterinářství (ŠVP Veterinární technik-laborant). Modernizací prošly objekty pro praktickou výuku, nově bylo vybudováno Středisko praktické výuky žáků, které zahrnuje školní stáj, školní sýrárnu, zpracování masa a chov včel, dále středisko praxe malých zvířat a centrum fyzioterapie zvířat. Pro výuku tělesné výchovy využívá škola dobře vybavenou tělocvičnu a posilovnu.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Efektivní organizace vzdělávání systematicky propojuje teoretické a praktické vzdělávání a podporuje budoucí profesní zaměření žáků školy. Disponibilní hodiny jsou využity zejména pro posílení některých povinných předmětů uvedených v konkretizovaném učebním plánu a také k zařazení volitelných předmětů dle profilace ŠVP. Praktická výuka reaguje na aktuální situaci na trhu práce v oblasti zemědělství a veterinárních disciplín. Seznamuje žáky s aktuálními trendy chovu zvířat a možnostmi, jak pracovat s poptávkou chovatelů, jako je např. fyzioterapie psů, úprava srsti domácích mazlíčků v prostředí zvířecích salónů. Součástí praktické výuky jsou i téma dotýkající se oblasti terapie se zvířaty např. hipoterapie, canisterapie, která mají přesah do sociální oblasti a přirozeným způsobem u žáků napříč všemi ročníky rozvíjí a posilují sociální i komunikační kompetence.

Průběh středního vzdělávání byl sledován v teoretické výuce všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů a při praktickém vyučování v rámci cvičení, učební a odborné praxe. Společným znakem všech hospitovaných hodin byla příjemná pracovní atmosféra a vzájemný respekt mezi učitelem a žáky a mezi žáky navzájem. Učitelé žáky v úvodu hodiny většinou seznámili vždy s tématem, v části hospitovaných hodin byl sdělen v rámci motivace i cíl hodiny, často ale vyplynul až v průběhu hodiny. Jen v malé části sledovaných

hodin učitelé v závěru hodiny vyhodnotili dosažení vzdělávacího cíle za aktivní účasti několika žáků. Vrstevnické hodnocení ani prvky formativního hodnocení za účelem zhodnocení pokroku jednotlivých žáků nebyly do výuky zařazeny.

Žáci v hodinách teoretické výuky plnili většinou stejné úkoly, učitelé práci žáků nediferencovali s ohledem na jejich odlišné aktuální vzdělávací možnosti a rozdílné pracovní tempo. Téměř v žádné hodině se nevěnovali cíleně práci s chybou, kterou by mohli žáci využít pro svoje další učení. Jen výjimečně byli žáci vedeni k využívání dalších informačních zdrojů, včetně digitálních technologií, a ke kritickému myšlení.

Učitelé všeobecně vzdělávacích předmětů měli výuku připravenou, efektivita její realizace byla různá. Záležela na míře aktivního zapojení žáků do výuky, což bylo závislé na zařazení metod a forem práce do výuky, na účelnosti jejich střídání, na motivaci žáků a případně na úsilí učitele přimět pasivní žáky k aktivitě. Ve většině sledovaných hodin převažovala frontální výuka s řízeným rozhovorem, při němž se jen části učitelů podařilo aktivně zapojit většinu žáků do výuky, často převládala vedoucí role učitele. Frontální výuku vyučující doplnili samostatnou, méně skupinovou prací žáků, ojediněle prací ve dvojicích. Efektivní byla práce s myšlenkovou mapou ve vyučovací hodině chemie, při které žáci prokazovali velmi dobré znalosti a vědomosti. Učitelé většinou nevyžadovali po žácích obsahově náročnější komunikaci, často se spokojili s jejich stručným vyjádřením. Důraz na aktivní komunikaci při práci s uměleckým textem byl kladen při výuce českého jazyka a literatury v rámci přípravy žáků závěrečného ročníku na profilovou část maturitní zkoušky (dále „MZ“). Učitelé matematiky dbali na přesné matematické vyjadřování žáků. Téměř ve všech sledovaných hodinách učitelé účelně využili didaktickou techniku k podpoře názornosti a motivace žáků. V rámci výuky informatiky byli žáci podněcováni ke kvalitnímu zpracování své ročníkové práce formou prezentace. Učitelé poskytovali žákům zpětnou vazbu o jejich úspěšnosti plnění úkolů, v případě potřeby jim poskytovali podporu. Čas většiny vyučovacích hodin byl využit bez prodlev, žáci měli dostatek času pro řešení úloh, formulaci odpovědí i reflexi procesů. Asi v polovině sledovaných hodin učitelé vedli žáky k vyvozování závěrů a zařadili mezipředmětové vztahy. Vyučující propojili výuku s běžným životem. Většina z nich zhodnotila práci žáků jen neadresně, mnohdy formálně. Sebehodnocení žáků se ve výuce neobjevilo.

V průběhu vzdělávání odborných teoretických předmětů se projevovala vysoká odbornost vyučujících, byl kladen důraz na využívání příslušné terminologie, na logické uchopení i praktické řešení problémů. Učitelé vhodně zařazovali mezipředmětové vazby doplněné o nové poznatky a zdůrazňovali žákům možnost využití nabytých vědomostí a dovedností v profesní praxi, případně také v běžném osobním životě. Žákům vyučující poskytovali dostatek prostoru a času pro zpracování úkolů a byli jim při tom průběžně nápomocni. V užitých vyučovacích metodách byli aktivní především učitelé. Ve výuce byla zaznamenána nízká míra aktivního zapojování žáků do výuky a jejich vzájemné spolupráce, což negativně ovlivňovalo efektivitu vzdělávání. Převažovala frontální výuka s řízeným rozhovorem, někdy doplněná samostatnou prací žáků. V malé míře byla zařazena účelná práce ve dvojicích nebo skupinová práce, která by podněcovala žáky k vzájemné spolupráci a dodržování jejich předem známých pravidel. Digitální technika nebyla vyučujícími využívána vždy účelně, často sloužila pouze k prezentaci nového učiva. Aktivity podporující objevování, experimentování, kladení otázek, tvořivost, autonomii a iniciativu každého z žáků byly pedagogy voleny v malém rozsahu. V části hodin nebyla zhodnocena společná práce žáků učitelem, výjimečně žáci využívali sebehodnocení.

Hodnocení výuky praktických činností probíhalo v podmírkách reálného provozu v areálu školy – ve školní stáji, v centru malých zvířat, v sýrárně, masné výrobнě i ve včelnici. Učitelé

jsou odborníky se zkušenostmi z praxe, což se pozitivně projevilo v průběhu výuky. Vyučování měli promyšlené a realizovali jej v souladu se ŠVP. Kladli na žáky přiměřené a srozumitelné požadavky, nepřihlíželi však k jejich specifickým potřebám. Žáci při všech činnostech využívali poznatky z teoretické výuky a z reálného života, dodržovali pravidla bezpečnosti práce. Ve vyučování byly zastoupeny různé metody a formy (individuální práce žáků, frontální výuka, párové i skupinové aktivity), účelně se střídal výklad s řízenou diskuzí a následnými instruktážemi. Žáci byli v průběhu praktické výuky zpravidla aktivní, se zájmem pracovali a plnili dané úkoly se zaujetím pro dané téma a obor. Ve skupinách se žáci vzájemně doplňovali a podporovali, několikrát byly zaznamenány prvky vrstevnického učení, efektivní byla práce s chybou. Učitelé vždy podporovali pozitivní sebepojetí a sebevědomí žáků. Poskytovali jim účinnou zpětnou vazbu, v některých hodinách vedli žáky k sebehodnocení. Plnění zadaných úkolů hodnotili učitelé průběžně, poskytovali žákům prostor pro vlastní řešení i obhájení vlastního názoru.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Učitelé systematicky sledují a vyhodnocují výsledky vzdělávání žáků v průběhu jejich studia a při jeho ukončování MZ. Pro průběžné hodnocení jejich výsledků využívají standardní nástroje (ústní, písemné, grafické, praktické, pohybové). Kritéria pro hodnocení žáků v jednotlivých předmětech si stanovují učitelé samostatně, v rámci metodických sdružení je tendence tato kritéria sjednocovat. Podmínkou hodnocení v některých vyučovacích předmětech je vypracování a prezentace komplexního úkolu, tzv. ročníkové práce. Žáci ji tvoří v průběhu 1. – 3. ročníku, její zpracování konzultují s vybraným konzultantem, nejčastěji učitelem školy. Ve 3. ročníku zpracovanou ročníkovou práci prezentují veřejně před spolužáky z nižších ročníků. Žáci tak prokazují dosaženou úroveň klíčových kompetencí (k učení, řešení problémů, komunikativní, sociální a personální a kompetence k podnikavosti) a motivují spolužáky k dosahování výborných výsledků ve svých projektech.

Žáci a jejich zákonné zástupci jsou o výsledcích vzdělávání informováni prostřednictvím elektronického systému, na třídních schůzkách probíhajících on-line a v případě zhoršení prospěchu či chování žáka formou osobních konzultací. Vedení školy je o průběžných výsledcích informováno v rámci elektronického systému, o celkových výsledcích žáků na jednáních pedagogické rady. Z jejich záznámů je zřejmé, že škola výsledky žáků sleduje, přijímá opatření k jejich zlepšení a jejich účinnost vyhodnocuje. Zřejmé je to i z analýzy předložené inspekčnímu týmu, kterou zpracovávají jednotlivé předmětové komise na základě výsledků tzv. vstupních a ověřovacích testů, které žáci vždy na začátku školního roku vypracovávají v předmětech kurikula (český jazyk, matematika, anglický jazyk) a stěžejních předmětech oboru vzdělávání. Škola má tak účinný nástroj pro identifikaci rizik ve vzdělávání jednotlivých žáků. Žákům ohroženým školním neúspěchem jsou nabídnuty konzultace (skupinové i individuální). Systémových opatření pro zlepšení výsledků vzdělávání je např. ve výuce matematiky v rámci dělení tříd na skupiny v 1. až 3. ročníku zařazení průběžného opakování a fixování již probraného učiva, které se vztahuje k učivu novému. V rámci Plánu národní obnovy škola zabezpečila podporu žáků při obnově vzdělávacích ztrát způsobených pandemií covid-19 procvičováním jejich praktických odborných dovedností i všeobecných znalostí.

Žáci v průběhu vzdělávání i při jeho ukončování MZ dosahují výborných výsledků. Na konci školního roku 2022/2023 z celkového počtu 372 žáků prospělo s vyznamenáním 19,1 % žáků (71 žáků), prospělo 80,4 % žáků (299 žáků), pouze 2 žáci neprospěli. V letech 2021 a 2022 pouze jeden žák nevykonal společnou část MZ úspěšně (z celkového počtu 167 žáků,

kteří byli k MZ přihlášení). V roce 2023 činila hrubá neúspěšnost (podíl žáků, kteří zkoušku nekonali nebo ji nevykonali úspěšně a žáků, kteří byli ke zkoušce přihlášeni) ve společné části MZ 5,3 % (ze 113 žáků přihlášených k MZ 2 žáci zkoušku nekonali a 4 neuspěli). Hrubá neúspěšnost školy tak byla podstatně nižší než průměrná hrubá neúspěšnost ve srovnatelné skupině oborů vzdělání v ČR, která činila 11,1 %.

Škola motivuje žáky k dosahování co nejlepších výsledků vzdělávání organizováním besed, přednášek a exkurzí, žáci se účastní předmětových soutěží a olympiád. K nejlepším výsledkům ve školním roce 2021/2022 patří např. 10. místo v národním kole Středoškolské odborné činnosti (obor Zemědělství, potravinářství, lesní a vodní hospodářství), účast v národním finále soutěže Expo Science AMAVET 2022, ve školním roce 2022/2023 umístění v krajských kolech biologické olympiády (9. místo), ekologické olympiády (8. a 9. místo), Středoškolské odborné činnosti (3. místo) a účast v národním finále Expo Science AMAVET 2023. K všeestrannému rozvoji žáků přispívá široká nabídka školních kroužků, zapojení žáků do projektů, např. Adopce na dálku, Adopce surikat v ZOO Dvůr Králové nad Labem. Škola podporuje neformální a informální vzdělávání žáků prostřednictvím programů DOFE (Duke of Edinburgh's Award), POST BELUM a mimoškolních aktivit žáků, které doplňují a rozvíjejí formální vzdělávání. Škola se také úspěšně prezentuje na veřejnosti v rámci řady akcí, např. Chovatelský den Prim Chomutice, Koně v akci (Pardubice), Královéhradecké dožinky, Zemědělský den Mžany-Sovětice.

Poradenské služby ve škole efektivně zabezpečují členové školního poradenského pracoviště. Koordinace aktivit a řešení aktuálních problémů probíhá na jejich společných schůzkách. Kompetence mají účelně rozdělené. Výchovná poradkyně vede evidenci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a prokazatelně zajišťuje informovanost všech vyučujících. V rámci konzultačních hodin poskytuje podporu žákům i metodickou podporu učitelům. Účinnost poskytovaných podpůrných opatření vyhodnocuje jednotliví vyučující, v případě potřeby, např. při řešení školní neúspěšnosti, výchovná poradkyně ve spolupráci s ostatními členy školního poradenského pracoviště, zákonými zástupci a ředitelkou školy. Speciální pedagožka se věnuje žákům se specifickými poruchami učení a s odlišným mateřským jazykem. Školní psycholožka se zaměřuje na individuální psychické problémy žáků a poskytuje konzultace žákům a jejich zákoným zástupcům i učitelům. Tématika karierového poradenství účelně pomáhá žákům se orientovat na trhu práce a v oblasti dalšího vzdělávání. Karierová poradkyně poskytuje individuální konzultace žákům, zajišťuje besedy s absolventy školy, s odborníky z praxe a spolupracuje s úřadem práce a s Pet Centrem, kde probíhají cvičné pracovní pohovory. Součástí její činnosti je také systematické sledování úspěšnosti absolventů školy. Školou poskytované služby podporují individuální potřeby žáků a přispívají k jejich celkovému rozvoji.

Prevence rizikového chování žáků je součástí výuky ve vybraných vyučovacích předmětech a je dále zajišťována metodickou prevencí prostřednictvím besed s odborníky v rámci programů na podporu mezilidských vztahů (např. Semiramis, Policie ČR, MPedu) a projektových dnů (Etická výchova, Holokaust, lesní závod „Třetíci druhákům“). Zvýšenou pozornost věnuje škola příchodu žáků do 1. ročníku. Každoročně pro ně organizuje ve spolupráci s neziskovou organizací Prostor Pro adaptační kurz s cílem stmelení nového kolektivu. Posílení vztahů v rámci třídních kolektivů napomáhá sportovní kurz ve 2. ročníku, jehož součástí je i kurz první pomoci. Škola je zapojena do programu NTB „nenech to být“, který pomáhá žákům s osobními problémy. Funkční je spolupráce se Střední zdravotnickou školou v Hradci Králové v rámci programu Hrou proti AIDS. Účinnost prevence rizikového chování je pravidelně vyhodnocována a jsou přijímána následná opatření. Práce školy v oblasti prevence rizikového chování žáků je systematická, přispívá k celkovému rozvoji žáků a k pozitivní atmosféře ve školním prostředí.

Závěry

Vývoj školy

- Škola získala nadstandardní materiální podmínky rekonstrukcí a vybavením laboratoří chemie, laboratorní techniky a biologie, bylo vybudováno Středisko praktické výuky žáků (školní stáj, školní sýrarna, zpracování masa a chov včel, středisko praxe malých zvířat a centrum fyzioterapie zvířat).
- Díky své proaktivní činnosti vedení školy získalo finanční prostředky z projektů a grantů, jejichž využití má pozitivní dopad do kvality vzdělávání.

Silné stránky

- Promyšleně nastavené a účelně realizované propojení teoretické a praktické výuky v odborném vzdělávání se pozitivně promítá do kvality vzdělávání. (1.2)
- Dlouhodobě oboustranně přínosná spolupráce s vnějšími partnery vede ke zkvalitnění vzdělávání žáků. (1.5)
- Škola systematicky pečeje o zkvalitňování materiálně technických podmínek pro vzdělávání průběžnou modernizací učebních pomůcek a přístrojového vybavení do odborných učeben a laboratoří. (2.4)
- Škole se dlouhodobě daří aktivně zapojovat co nejvyšší počet žáků do mezinárodní spolupráce související s mobilitou, do projektových činností a soutěží s ohledem na jejich individuální předpoklady a zájmy. (5.3)
- Škola průběžně sleduje a vyhodnocuje dosaženou úroveň vědomostí a dovedností žáků, přijímá potřebná opatření pro jejich zlepšení. Žáci školy tak dosahují výborných výsledků v průběhu vzdělávání i při jeho ukončování maturitní zkouškou. (5.4.)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Ve sledované teoretické výuce byli žáci jen v malé míře vedeni k práci s různými zdroji informací a kritickému myšlení. V hospitovaných hodinách byla věnovaná malá pozornost didaktickému závěru vyučovací hodiny a tím i ověření splnění vzdělávacího cíle za aktivní účasti žáků. (4.1)
- Učitelé jen v malé míře využili sebehodnocení žáků, vrstevnické hodnocení a prvky formativního hodnocení nebyly ve sledované výuce zaznamenány. (4.3)
- Vyučující nediferencovali úkoly s ohledem na aktuální vzdělávací možnosti a potřeby žáků, všichni plnili stejné úkoly. Didaktická technika byla žáky při výuce využita jen ojediněle. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Příklady inspirativní praxe

- Koncepčně nastavený a efektivně realizovaný systém propojení teoretické a praktické výuky s využitím nejmodernějších výukových přístrojů a technologií potřebných pro dosažení vytýčených cílů v souladu se zásadami profesního vzdělávání.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Stanovovat ve vyučovacích hodinách jasný vzdělávací cíl a jeho splnění ve spolupráci s žáky vyhodnocovat.
- Podporovat při výuce objevování a experimentování, práci žáků s digitálními technologiemi a různými zdroji informací, zejména s ohledem na rozvoj kritického myšlení žáků.
- V teoretické výuce využívat metody a formy vedoucí k aktivní spoluúčasti žáků při vzdělávání, zařazováním kooperativních metod (skupinová práce a práce ve dvojicích) rozvíjet u žáků sociální kompetence a komunikační dovednosti.
- Zapojovat žáky do evaluačního procesu prostřednictvím formativního hodnocení, vzájemného hodnocení podle stanovených kritérií a sebereflexe vlastního pokroku.
- Diferencovat zadané úkoly s ohledem na rozdílné vzdělávací možnosti a potřeby žáků, umožnit žákům výběr úloh rozdílné kognitivní náročnosti.
- Zaměřit se v hodinách teoretické výuky na cílenou práci s chybou využitelnou pro další učení žáků a vyžadovat po žácích obsahově náročnější komunikaci.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přjmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina, č. j. 14652/SR/2009, vydaná zastupitelstvem Královéhradeckého kraje s účinností od 10. 9. 2009 včetně dodatků č. 1-4
2. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, č.j. MSMT-46663/2015-2, ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení vydané s účinností od 1. 9. 2016, ze dne 8. 12. 2015
3. Rozhodnutí Krajského úřadu Královéhradeckého kraje, č.j. 9286/SR/2010-7, ve věci změny zápisu do rejstříku škol a školských zařízení vydané s účinností od 1. 9. 2010, ze dne 21. 7. 2010
4. Jmenování do funkce ředitelky školy vydané s účinností od 1. 8. 2018, ze dne 14. 5. 2018
5. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 22. 4. 2024
6. Dokumentace k hodnocení materiálních, personálních a finančních podmínek školy ve školních letech 2022/2023 a 2023/2024
7. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2023/2024
8. Dokumentace k zajištění bezpečnosti žáků (včetně knihy úrazů) vedená ve školních letech 2022/2023 a 2023/2024

9. Koncepce a strategie rozvoje Střední odborné školy veterinární, Hradec Králové-Kukleny, Pražská 68 na období 2024 – 2030
10. Organizační řád platný od 1. 9. 2021
11. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2021/2022 a 2022/2023
12. Záznamy z jednání pedagogické rady a provozních porad vedené ve školních letech 2022/2023 a 2023/2024
13. Plán práce školy na školní rok 2023/2024
14. Hodnocení pedagogických pracovníků včetně osobních plánů vzdělávání vedené ve školním roce 2023/2024
15. Hospitační záznamy vedené ve školním roce 2023/2024
16. Plány práce předmětových komisí a zápis y z jejich jednání vedené ve školním roce 2023/2024
17. Školní matrika vedená v elektronické podobě ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
18. Školní vzdělávací programy oboru vzdělání 43-41-M/01 Veterinářství platné ve školním roce 2023/2024
19. Rozvrhy vyučovacích hodin platné ve školním roce 2023/2024
20. Hodnocení vstupních a ověřovacích testů – září 2022
21. Přehledy prospěchu žáků ve školním roce 2022/2023 a výsledky společné části maturitní zkoušky v letech 2021 – 2023
22. Dokumentace k činnosti školního poradenského pracoviště včetně minimálního preventivního programu a strategie předcházení školní neúspěšnosti vedená ve školním roce 2023/2024
23. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2023/2024
24. Inspekční zpráva Čj. ČŠIH-1022/16-H ze dne 15. 2. 2017

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Lenka Marková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Iva Suchánková, školní inspektorka

Mgr. Eva Vachatová, školní inspektorka

Ing. Mgr. Vlasta Novohradská, přizvaná osoba – odborník na veterinářství

Bc. Věra Jiránková, kontrolní pracovnice

15. 5. 2024