



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát
Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-163/25-Z
Sp. zn. ČŠIZ-S-33/25-Z

Název	Gymnázium Uherské Hradiště
Sídlo	Velehradská třída 218, 686 01 Uherské Hradiště
E-mail	horky@guh.cz
IČO	60 371 684
Identifikátor	600 015 467
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Richard Horký
Zřizovatel	Zlínský kraj
Místo inspekční činnosti	Velehradská třída 218, Uherské Hradiště
Inspekční činnost na místě	14. 2. 2025 a 18. – 20. 2. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného ve střední škole podle § 174 odst. 2 písm. a) až c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů

Charakteristika

Právnícká osoba Gymnázium Uherské Hradiště (dále „škola“) vykonává činnost střední školy a školní jídelny. Ve školním roce 2024/2025 výuka probíhala ve dvou oborech vzdělání s maturitní zkouškou – 79-41-K/81 Gymnázium a 79-41-K/41 Gymnázium. Ve škole se vzdělávalo ve 32 třídách celkem 928 žáků, z nich bylo v 16 třídách 482 žáků čtyřletého oboru vzdělání a v 16 třídách 445 žáků osmiletého oboru vzdělání.

V době inspekce školu navštěvovalo celkem pět žáků s odlišným mateřským jazykem a 18 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), kterým byla poskytována podpůrná opatření, z toho jeden žák byl vzděláván podle individuálního vzdělávacího plánu.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola má vypracovanou srozumitelnou koncepci svého rozvoje s reálně nastavenými cíli, které odpovídají jejím aktuálním podmínkám a potřebám. Účelně stanovené priority zaměřené především na zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu, oblasti personálního, materiálně technického a finančního zabezpečení, řízení a organizaci vzdělávání, prohlubování spolupráce s vnějšími subjekty a na rozvoj dalších aktivit, zejména projektů a grantů, se škole dařily průběžně úspěšně naplňovat.

Organizační struktura školy odpovídá jejímu zaměření a velikosti. Při řízení pedagogického procesu vedení školy účelně využívalo kvalitní práce předmětových komisí. Pravidla a mechanismy k organizování vlastní činnosti školy byly nastaveny cíleně a účinně. Kontrola výchovně vzdělávacího procesu i hospitační činnost vedení školy byla realizována v dostatečné míře. Z hospitační činnosti vyučující dostávali dobrou zpětnou vazbu podporující rozvoj jejich pedagogických dovedností.

Vzdělávání ve škole bylo zabezpečováno účelně složeným, odborně kvalifikovaným a stabilním pedagogickým sborem. Vedení školy cíleně podporovalo udržení profesních kompetencí vyučujících a jejich vzájemné spolupráce, systematicky je motivovalo k dalšímu rozvoji s ohledem na současné trendy ve středním vzdělávání a na potřeby školy. Další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo zaměřeno také na zkvalitnění komunikace s rodiči žáků, podporu kariérového poradenství a klima ve třídách i v celé škole.

Výuka probíhala podle školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“), se kterými vyučující i předmětové komise aktivně pracovali. V souladu se změnami v oblasti informatiky i revizí rámcových vzdělávacích programů škola provedla účelné změny. Na základě vlastní evaluace došlo ve ŠVP v předmětech matematika a anglický jazyk k postupným úpravám učebního plánu. Provedené úpravy odpovídaly aktualizovaným kompetencím absolventa. V rámci volitelných předmětů je žákům vyšších ročníků nabízena pestrá škála seminářů a přípravných programů zaměřených na různé obory a typy vysokých škol.

Prostředí školy a vybavení interiéru je podnětné a esteticky vyvážené, společné prostory byly vhodně využity k vytvoření odpočinkových zón, prezentaci historie regionu a výsledků žakovských prací. Vynaložené finanční prostředky výrazně zhodnotily technický stav budov a zlepšily zázemí školy. Škola má pro vzdělávání velmi dobré materiální podmínky, ke své činnosti je vybavena kvalitními učebními pomůckami a didaktickou technikou. Modernizací a dovybavením učeben informačních a komunikačních technologií se zvýšila úroveň vzdělávání. Akustická úprava stropů v jazykových učebnách zlepšila kvalitu poslechových činností. Renovací povrchů pro sportovní aktivity byly zkvalitněny prostory pro výuku tělesné výchovy. Finanční prostředky získané z projektové činnosti přinášející dlouhodobě mimorozpočtové zdroje využívané ke zvýšení úrovně materiálních podmínek a umožňují realizovat množství dalších vzdělávacích a zájmových aktivit žáků.

Poradenské služby ve škole byly poskytovány týmem odborníků tvořeným výchovnou poradkyní, školním metodikem prevence a kariérovým poradcem, kteří efektivně spolupracovali s vedením školy, třídními učiteli, ostatními pedagogy a školskými poradenskými zařízeními. Školní poradenské pracoviště systematicky a účinně podporovalo žáky a jejich zákonné zástupce při řešení vzdělávacích a výchovných problémů, zároveň

poskytovalo pedagogům kvalitní metodickou pomoc při práci se žáky se SVP. V oblasti kariérového poradenství byla žákům systematicky poskytována pomoc při výběru volitelných předmětů a při rozhodování o jejich následujícím studiu po absolvování gymnázia.

Pro zajištění oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví žáků měla škola účinně nastavený systém. Žákům byly pravidelně podávány informace o možných bezpečnostních rizicích ve škole, při činnostech organizovaných mimo školu i v souvislosti se sportovními aktivitami, které jsou častou příčinou vzniku jejich úrazů. Školní stravování zabezpečuje vlastní školní jídelna. Žáci byli vedeni ke zdravému životnímu stylu, stravovací služby byly poskytovány v souladu se zásadami zdravé výživy, výběr surovin a způsob přípravy jídel respektovaly současné trendy ve stravování.

Škola dlouhodobě spolupracuje s mnoha partnery. Stěžejním, význačným a dlouholetým partnerem je město Uherské Hradiště. Žáci se pravidelně podílejí na významných kulturních, společenských a historických akcích pořádaných městem. Oboustranně přínosná byla také aktivní spolupráce s místními základními školami, sociálními partnery i s vysokými školami. Na vysoké úrovni je dlouhodobá mezinárodní spolupráce se čtyřmi partnerskými školami. V rámci této kooperace probíhají aktivity pro pedagogické pracovníky i pro žáky. Vyučující se účastní kurzů, školení a stínování ve školách, žáci využívají skupinových či individuálních mobilit. Spolupráce se zřizovatelem a zákonnými zástupci žáků je na velmi dobré úrovni.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V českém jazyku byla účelně kombinována frontální výuka se samostatnou prací žáků nebo jejich prací ve skupinách. Vhodně bylo využito znalostí žáků z jejich reálného života i jejich kreativity, audiovizuální technika byla integrována do výuky sice okrajově, ale účelně. Aktivity pro žáky byly pestré a nápadité, do některých hodin bylo efektivně využito také vzájemné hodnocení žáků i jejich sebehodnocení. Výchovně vzdělávací cíle byly jasně stanoveny a vyhodnoceny s ohledem na další učení žáků.

V hodinách cizích jazyků (jazyka anglického a německého) byl účinně ve velké míře kladen důraz na rozvoj konverzačních schopností žáků a jejich lexikální zásobu. Při aktivní práci žáků ve dvojicích byly značně rozvíjeny jejich komunikativní i sociální kompetence. Vyučovací hodiny byly převážně vedeny v daných jazycích, žákům bylo systematicky vytvářeno cizojazyčné prostředí podporující nácvik jejich řečových a poslechových dovedností. V nezbytných případech bylo využito jazyka českého s ohledem na úroveň jejich znalostí. Začlenění digitálních technologií podporovalo jazykovou gramotnost žáků, při vyhledávání informací žáci v menší míře využívali mobilní telefony.

Během všech sledovaných hodin českého jazyka a cizích jazyků žáci dostávali od vyučujících průběžnou zpětnou vazbu ke kvalitě svých výkonů.

Ve výuce dějepisu žáci postupně na základě zásadních historických příběhů prezentovaných prostřednictvím různých dějepisných dokumentů a videí, objevovali příčiny, souvislosti a následné události, které utvářely vývoj lidstva v dané historické etapě. Žáci byli vedeni k historickému myšlení, uměli se správně tázat po příčinách a následcích minulých událostí. Získané informace dokázali efektivně vyhodnocovat, obhajovat a náležitě prezentovat.

V závěru výuky dějepisu a cizích jazyků chybělo zhodnocení práce žáků, které by reflektovalo jejich učební pokrok.

Výuka matematiky, fyziky a chemie byla vzhledem k organizaci a obsahu učiva vedena na velmi dobré úrovni. Zvolené metody a formy práce společně s využitím didaktické techniky a upevňováním probíraného učiva měly pozitivní vliv na její kvalitu. Ke vstupní a průběžné motivaci žáků byly vhodně využívány jejich dosavadní znalosti a zkušenosti. Žáci byli cíleně vedeni k logickým úvahám, utváření vlastního názoru, dovednosti formulovat své myšlenky a k dodržování správné odborné terminologie. Během výuky měli dostatečný prostor pro komunikaci, aktivní procvičování podporovalo rozvoj kritického myšlení žáků. Práce s chybou byla vhodně využita.

Výuka biologie, zeměpisu a přírodopisu byla většinou dobře strukturovaná a vedena způsobem, který podporoval dosažení stanovených vzdělávacích cílů. Promyšlené výukové metody a úkoly umožnily žákům aktivní zapojení po většinu času, což pozitivně ovlivnilo jejich motivaci i porozumění učivu. Přínosná zpětná vazba podpořila jejich další učení a pomohla jim lépe pochopit probírané téma. Příklady z reálného života usnadnily propojení učiva s osobními zkušenostmi žáků, což vedlo k většímu zájmu o výuku. Efektivní zařazení digitálních technologií přispělo k jasnějšímu výkladu. Zvláště zdařilá byla výuka podporující maximální využití potenciálu žáků při objevování nových poznatků, včetně vyhledávání různých informačních zdrojů a interpretací žákovských zjištění. Žáci byli cíleně vedeni ke spolupráci a vzájemné diskusi nad zadaným úkolem, což výrazně podporovalo schopnost jejich kritického myšlení.

Výuka hudební a výtvarné výchovy byla vedena příkladným způsobem. Hudební schopnosti a dovednosti žáků i jejich tvořivost byly rozvíjeny komplexně a promyšleně. Zvolené metody a formy výrazně přispívaly k rovnoměrné podpoře osobnostního a duchovního rozvoje žáků a podporovaly všestranný rozvoj jejich uměleckých předpokladů. Žáci byli systematicky motivováni k vytváření kladného vztahu k umění a hudbě. V hudební výchově dostávali maximální prostor k pěveckému i instrumentálnímu projevu. Využití různých hudebních nástrojů bylo vhodně podpořeno digitálními technologiemi. Ve výuce výtvarné výchovy byla žákům průběžně poskytována kvalitní zpětná vazba k jejich práci bez zásahu do vlastního tvůrčího záměru. Žáci dokázali svoje tvůrčí schopnosti rozvíjet i prezentovat.

Výuka tělesné výchovy byla vedena aktivně s důrazem na dosažení vzdělávacích cílů. Pečlivě zvolené činnosti umožnily většině žáků aktivní zapojení, což mělo pozitivní dopad na jejich motivaci, fyzickou kondici i rozvoj dovedností. Poskytovaná podnětná zpětná vazba velmi dobře pomáhala žákům porozumět jejich pokroku a identifikovat oblasti k dalšímu zlepšení. Výuka byla účelně přizpůsobena různým schopnostem a potřebám žáků, čímž zajistila rovné příležitosti k jejich rozvoji. Efektivní práce s chybou podporovala hlubší zamyšlení nad vykonávanými činnostmi a přispívala k motorickému učení. Celkově výuka nejen rozvíjela fyzické dovednosti, ale zároveň posilovala pozitivní postoje a týmovou spolupráci.

Všechny sledované vyučovací hodiny probíhaly ve vstřícné a klidné pracovní atmosféře, v menší míře bylo využito vedení žáků k účelnému využívání různých informačních zdrojů k získávání potřebných informací ve vazbě na probírané učivo.

Hodnocení výsledků vzdělávání

V průběhu vzdělávání žáků škola pravidelně zjišťovala jejich úspěšnost a zabývala se jejich vzdělávacími výsledky. V rámci externího ověřování znalostí proběhlo testování zaměřené na český jazyk, matematiku, moderní dějiny a na čtenářskou gramotnost, při kterém škola dosáhla výborných výsledků ve srovnání s výsledky krajskými i celorepublikovými. Zjištěné výsledky z externího šetření, kontrolních prací i z průběhu vzdělávání jednotlivých žáků

společně s výsledky tříd a jejich ročníkovému i celkovému srovnávání vedení školy i předmětové komise pravidelně projednávaly a na základě vyhodnocování byla přijímána vhodná opatření k jejich zkvalitňování. V souvislosti s vlastním monitorováním žákovských výsledků škola pravidelně prováděla v kvartě testování v českém jazyce a matematice. Se zjištěnými výsledky účelně pracovaly předmětové komise, analyzovaly a navrhovaly případná opatření pro zkvalitnění výuky. Efektivitu přijatých opatření škola systematicky vyhodnocovala.

Pro podporu zkvalitnění vzdělávání škola dlouhodobě realizuje u žáků třetích ročníků a septim interní šetření zaměřené na výuku a vyučovací předměty, které absolvovali v rámci svého vzdělávání od počátku studia až do současnosti. Výsledky dotazníkového zjišťování slouží jako velmi dobrá zpětná vazba k dosažené kvalitě vzdělávání. Na zlepšení úrovně vzdělávání měly také pozitivní vliv pravidelné výměnné pobyty žáků u partnerských škol v zahraničí, a to zejména při prohlubování a zkvalitňování komunikace v cizích jazycích a sociálních dovednostech.

Škola se systematicky věnovala žákům se slabším prospěchem a s problémy v učení a přijímala účinná opatření pro zlepšení jejich vzdělávacích výsledků. Žáci v průběhu studia využívali konzultační hodiny a různé formy doučování jednotlivých vyučujících, což pozitivně přispívalo ke snižování jejich školní neúspěšnosti. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byla poskytována účinná individuální pomoc prostřednictvím pedagogické intervence a systematická podpora formou podpůrných opatření, jejichž účinnost byla pravidelně sledována a vyhodnocována. Škola se náležitě zabývala projevy rizikového chování žáků i kariérovému poradenství. Průběžně byly realizovány cílené aktivity na prevenci a odstranění negativních jevů.

Výsledky vzdělávání žáků odpovídaly očekávaným výstupům vzdělávacích programů. Škola se pravidelně zabývala úspěšností žáků v průběhu i při ukončování jejich studia. Pedagogičtí pracovníci sledovali a zaznamenávali průběžné výsledky vzdělávání jednotlivých žáků. Tyto výsledky společně s výsledky tříd a skupin vedení školy projednávalo a analyzovalo, na základě vyhodnocování byla přijímána účelná opatření k jejich zkvalitnění.

Významná pozornost byla věnována ze strany vedení také monitorování úspěšnosti žáků u maturitní zkoušky. Výsledky společné i profilové části maturitní zkoušky v posledních třech letech byly na výborné úrovni. Ve srovnání s výsledky středních škol obdobného typu byla úspěšnost žáků při zkoušce pravidelně vysoká, současně výsledky žáků ze společenské části maturitních zkoušek patří mezi nejlepší na úrovni kraje a jsou výrazně lepší ve srovnání s celorepublikovými výsledky. Maturitními výsledky se vedení školy pravidelně zabývalo, analyzovalo je a průběžně vyhodnocovalo. I přes výbornou úspěšnost žáků u maturitní zkoušky byla na základě těchto výsledků prováděna analýza s vyhodnocením a se stanovenými případnými opatřeními k jejich dalšímu zlepšení. Jedním z přijatých opatření vedoucích ke zlepšení žákovských výsledků vzdělávání byla rozšířena kapacita volitelných seminářů.

Škola zajišťuje vhodné podmínky a cíleně motivuje své žáky k zapojení do mnoha aktivit s pozitivním dopadem na rozvoj jejich klíčových kompetencí. Žáci se pravidelně zúčastňují velkého množství různých vědomostních i uměleckých soutěží. Mezi významné úspěchy patří již dlouholetá čelní umístění v literárních, cizojazyčných, matematických společenskovědních i přírodovědných soutěžích a středoškolské odborné činnosti pořádaných na krajské úrovni s pravidelnou účastí v celostátních kolech. Výborných výsledků dosahuje také školní časopis, který je dlouhodobě vyhodnocován jako nejinspirativnější časopis roku. Pozitivem pro žáky jsou rovněž možnosti dalšího uplatnění

v rámci různých hudebních, výtvarných a sportovních kroužků a uskupení, které ve škole aktivně působí. Škola dlouhodobě monitoruje úspěšnost svých absolventů v dalším vzdělávání.

Závěry

Vývoj školy

- Změny ve vedení školy - nový ředitel školy i zástupkyně ředitele školy.
- Modernizace v oblasti informačních systémů a obnova audiovizuální techniky.
- Zkvalitnění materiálně-technických podmínek školy (technické zhodnocení budov, vytvoření vhodného akustického prostředí v jazykových učebnách, modernizace tříd, renovace prostor pro sportovní aktivity).
- Pokračuje aktivní zapojení v projektové činnosti.

Silné stránky

- Dlouholetá nadstandardní spolupráce s partnery přispívající ke kvalitě vzdělávání. (1.5)
- Výborné výsledky žáků při ukončování studia u maturitní zkoušky. (5.2)
- Dlouhodobé aktivní zapojování žáků a jejich významné úspěchy ve vědomostních a dovednostních soutěžích pořádaných na krajské a celostátní úrovni. (5.3)
- Systematická práce s výsledky vzdělávání žáků. (5.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Posílit vedení žáků v účelném využívání různých informačních zdrojů ve výuce a při řešení zadaných úloh. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Při kontrolní a hospitační činnosti i v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se soustředit na oblast účelného využívání informačních zdrojů žáky ve výuce.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Jmenování ředitele Gymnázia Uherské Hradiště, čj. KUZL 29883/2022 ze dne 25. 4. 2022 s účinností od 1. 8. 2022
2. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona ve školním roce 2023/2024, 2024/2025 k datu inspekce
3. Dokumentace k výchovnému a karirovému poradenství a k prevenci ve školním roce 2023/2024 a 2024/2025 k datu inspekce
4. Koncepční dokumenty a soubor materiálů k vedení a řízení školy ve školním roce 2023/2024, 2024/2025 k datu inspekce
5. Dokumentace k hodnocení finančních, personálních a materiálních podmínek, školního stravování a k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví žáků ve školním roce 2024/2025

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Zuzana Mücková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Marie Grebeníčková, kontrolní pracovnice

PhDr. Renata Horáková, Ph.D., školní inspektorka

Mgr. Zuzana Tydlačková, školní inspektorka

Mgr. Radovan Zicháček, školní inspektor

Mgr. Jana Zámečníková, školní inspektorka

10. 3. 2025