



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát
Matiční 20, 702 00 Ostrava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-2158/25-T
Sp. zn. ČŠIT-S-548/25-T

Název	Mendelovo gymnázium, Opava, příspěvková organizace
Sídlo	Komenského 397/5, 746 01 Opava
E-mail	gymnazium@mgo.opava.cz
IČO	47 813 113
Identifikátor	600 017 320
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Monika Klapková
Zřizovatel	Moravskoslezský kraj
Místo inspekční činnosti	Komenského 397/5, 746 01 Opava
Inspekční činnost na místě	6. 10. 2025 – 9. 10. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b), c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Mendelovo gymnázium, Opava, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost střední školy a školní jídelny. Ve školním roce 2025/2026 vzdělává škola v 20 třídách celkem 611 žáků, z toho 376 žáků v oboru vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium (čtyřleté) a v oboru vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium (osmileté) 235 žáků. K termínu inspekční činnosti evidovala škola 22 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Jeden žák je vzděláván podle individuálního vzdělávacího plánu na základě doporučení školského poradenského zařízení.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí ve funkci od roku 2018. Část kompetencí účelně delegovala na své tři zástupce a jejich vymezení odpovídá podmínkám a potřebám školy. Vedení školy na pravidelných schůzkách projednává záležitosti spojené s řízením a organizací vzdělávacího procesu a pružně reaguje na aktuální dění ve škole. Řízení je systematické, realizace činností je pravidelně kontrolována a vyhodnocována a dle potřeby jsou přijímána odpovídající opatření. Strategie rozvoje školy je utvářena ve spolupráci vedení školy, pedagogických pracovníků, žáků a zákoných zástupců. Pro jednotlivé školní roky jsou stanoveny strategické cíle, na jejichž základě si pedagogové písemně určují dílčí kroky k jejich realizaci. Míru jejich naplnění hodnotí při osobních rozhovorech s vedením školy v závěru školního roku. Škola vzdělává žáky podle školních vzdělávacích programů, které jsou upravovány v závislosti na zjištěné potřeby v oblasti vzdělávání.

Kontrolní a hospitační činnost je v průběhu školního roku prováděna jak členy vedení školy, tak předsedy metodických orgánů. Hospitační záznamy obsahují doporučení pro další pedagogickou práci, která slouží ke kontinuitě rozvoje pedagogické práce. Vedení školy vytváří podmínky pro spolupráci mezi pedagogy v metodických orgánech, sdílení poznatků nebo vzájemnou metodickou podporu. Důležitou součástí jsou vzájemné náslechy učitelů. Z hospitační činnosti České školní inspekce vyplývá, že pedagogové vnášejí do vzdělávacího procesu získané poznatky, což se pozitivně odráží v kvalitě výuky. Pedagogický sbor je kvalifikovaný a kvalifikace odpovídá požadavkům jednotlivých vzdělávacích oblastí. V rámci činnosti metodických orgánů jsou projednávány organizační záležitosti, sjednocování kritérií hodnocení, realizace školních vzdělávacích programů, plánování organizace a účast žáků v soutěžích a přehlídkách. Vzdělávání pedagogů je plánováno na základě strategických cílů rozvoje školy a taktéž zohledňuje jejich potřeby a zájmy. Oporu při zkvalitňování pedagogické činnosti nacházejí vyučující ve stanovených kompetenčních modelech vytvořených podle jednotlivých rolí (třídní učitel, výchovný poradce, učitel jednotlivých oblastí vzdělávání apod.) v procesu vzdělávání. Účinná se jeví také podpora začínajícím učitelům. Z realizovaného dotazníkového šetření České školní inspekce však vyplývá, že některé aspekty komunikace mezi vedením školy a pedagogickými pracovníky nejsou vždy vnímány pozitivně.

Efektivní je práce školního poradenského pracoviště, které věnuje patřičnou pozornost žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaným žákům a metodickou pomocí třídním učitelům při sestavování programu třídnických hodin. Zajišťuje také organizaci preventivních akcí, kariérové poradenství a podporu žákům při řešení osobních záležitostí.

Škola úzce spolupracuje s mnoha externími partnery at' už z oblasti vzdělávání (vysoké, střední a základní školy), tak s místními organizacemi, městem či soukromými subjekty.

Tato činnost otevírá četné možnosti realizace aktivit podporujících odborné a osobnostní kompetence žáků.

Prostorové a materiální podmínky školy odpovídají potřebám realizovaných školních vzdělávacích programů a jsou na velmi vysoké úrovni. Škola využívá prostory historické budovy v centru města, která je vkusně a s citem opravována, výzdobu tvoří výtvarné práce žáků, informační tabule a fotodokumentace z akcí školy. Vzdělávání probíhá ve funkčně a moderně vybavených učebnách. Ke kvalitnímu well-beingu přispívají účelně vybavené studovny pro žáky, odpočinková místnost pro vyučující a také relaxační zóny na chodbách budovy. V době inspekční činnosti probíhala rekonstrukce tělocvičny a úprava dvoru školy. Pro výuku tělesné výchovy byl využíván zrcadlový sál v suterénu školy, tělocvična přilehlé základní školy, městský park a pronajímané fitcentrum. Ředitelka účelně hospodaří s finančními prostředky, které využívá pro realizaci strategických oblastí rozvoje školy. Vstupy do školy byly v době inspekční činnosti zabezpečeny proti vniknutí a pohybu cizích osob, prostory školy jsou monitorovány kamerovým systémem. Žáci jsou pravidelně seznamováni s pravidly bezpečného chování a ochrany zdraví při vzdělávání i souvisejících akcích.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hospitační činnost byla realizována napříč ročníky osmiletého a čtyřletého oboru vzdělání. Výuka probíhala ve vstřícné pracovní atmosféře, společným znakem byl empatický a respektující přístup pedagogů k žákům. Náplň vyučovaných hodin byla dobře promyšle na a metodicky připravena, zaujetí a odbornost pedagogů účinně podporovaly zájem žáků o probírané téma. Velmi přínosnou se jeví tandemová výuka, která je významnou pedagogickou zkušeností také pro začínající učitele. Ke zvýšení názornosti vyučující využívali pracovní listy, video ukázky, knihy jako primární zdroje informací, poslechové materiály a didaktickou techniku.

Učitelé v průběhu výuky využívali pestrou škálu metod a forem práce, které podporovaly aktivní zapojení žáků. Ve většině sledovaných hodin byla zařazena skupinová práce nebo práce ve dvojicích, při níž byli žáci vedeni k vzájemnému sdílení zkušeností a rozvíjeli své dovednosti v oblasti spolupráce, komunikace a týmového plnění úkolů. Většinou byl jasně stanovený cíl s reflexí v závěrečné části hodiny. Často byly aktivity formulovány tak, aby žáci měli příležitost vyjádřit své názory, aby mohli diskutovat a argumentovat. Obvykle učitelé navazovali na již osвоjené učivo a na osobní zkušenosti žáků, účelně byla uvedena předmětová návaznost a docházelo k výraznému propojování teorie s praktickým využitím. Vyskytovaly se také úlohy podněcující kritické a logické myšlení, čtenářskou, matematickou a jazykovou gramotnost nebo badatelské postupy. Účelně byla využívána didaktická technika.

Výuka českého jazyka byla založena na práci s autentickými ukázkami. Docházelo k efektivnímu propojování výuky literatury se čtenářskými zkušenostmi žáků, byly rozvíjeny jejich dosavadní znalosti v oblasti jazykové a komunikační výchovy, historie literatury a interpretace textu. Patřičná pozornost byla věnována rozvoji čtenářské gramotnosti. Výuka cizích jazyků (anglický a německý jazyk) byla vedena v cílových jazycích. Rozširovala jak perceptivní, tak produktivní dovednosti žáků, kterým byly předkládány možnosti projevu samostatného nebo ve dvojicích. Motivaci žáků ke zvládnutí jazyků velkou měrou podněcuje výuka vedená rodilými mluvčími, dva z anglofonního, jeden z germanofonního prostředí, kteří jsou svou erudovaností a přístupem velkým přínosem v této oblasti vzdělávání. V hodinách společenskovědních předmětů vyučující

vedli žáky k hledání a pochopení příčin, důsledků a souvislostí dějinných a aktuálních událostí, zařazována byla práce s historickými prameny a objevily se prvky badatelské výuky. Probíraná témata byla vhodně propojována s děním v místním regionu. Využívána byla i metoda prožitkového učení, které pozitivně ovlivňovalo motivaci a soustředění žáků. V matematice a přírodních vědách byl kladen důraz na rozvoj matematické gramotnosti, logického uvažování, učitelé dbali na správné používání relevantní terminologie. Účelně byly využívány IT technologie k procvičování a prohlubování probíraného tématu, začleněna byla práce s umělou inteligencí. Příenosně se jevila příležitostná diferenciace směrem k nadaným žákům v možnosti výběru náročnějších úloh k řešení. Výběrové semináře z matematiky, fyziky, biologie a chemie byly vedeny na vysoké odborné úrovni a zaměřovaly se na přípravu žáků ke studiu na vysokých školách.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vzdělávací výsledky škola zjišťuje pomocí běžných interních hodnoticích nástrojů a má nastavena pravidla pro hodnocení žáků, výsledky žáků jsou pravidelně monitorovány a projednávány v jednáních pedagogické rady a předmětových komisí. Pro přehled o zvládnutí učiva škola realizuje interní srovnávací testy ve stejných předmětech a provádí následnou analýzu výsledků vedoucí k případným opatřením ke zlepšení. Žáci mají možnost účastnit se individuálního i skupinového doučování, jsou jim také nabízeny konzultace s pedagogy. Zákonné zástupci jsou průběžně informováni o prospěchu a chování žáků prostřednictvím elektronického informačního systému a pravidelných třídních schůzek. Žáci školy dlouhodobě dosahují velmi dobrých výsledků při ukončování studia maturitní zkouškou.

Školní poradenské pracoviště spolupracuje s poradenskými zařízeními na naplnění potřeb žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, monitoruje jejich realizaci a poskytuje vyučujícím podporu. Velkým přínosem je působení dvou psycholožek, které se mj. podílejí na kariérovém poradenství a systému podpory nadaným žákům, jimž škola nabízí prostor pro rozvoj jejich talentu prostřednictvím Statusu aktivního studenta. Tento status je udělován na základě žádosti žáka obvykle na dobu jednoho školního roku. Princip, na kterém je tento status udělován, vede žáky k zodpovědnému přístupu k výuce a k účelnému využití času věnovanému rozvoji jejich talentu. K hodnocení klimatu škola využívá pravidelně realizovaných dotazníkových šetření mezi jednotlivými aktéry vzdělávání.

Škola věnuje výrazné úsilí vytváření příležitostí ke spolupráci na různých úrovních. Mnohostranné je partnerství s místními základními školami. Škola pravidelně organizuje akce za spoluúčasti žáků gymnázia, jako jsou četné soutěže pro žáky základních škol, nabízí jim možnost vyzkoušet si jednodenní „studium“ ve třídě nižšího gymnázia a realizuje preventivní interaktivní program na téma kybernetické bezpečnosti. V projektu „Elixír do škol“ se scházejí pedagogové gymnázia a základních škol, aby si předali zkušenosti a inspirovali se poznatky z vlastní výuky. Žáci školy mají možnost si vyzkoušet práci pedagoga tak, že připravují výuku a vyučují v reálných hodinách partnerských základních škol.

Kvalitně propracovaný systém celoškolních a mezinárodních projektů podporuje všeobecný rozvoj osobnosti žáků a jejich individuální předpoklady a nadání. Výrazných úspěchů žáci školy dosahují v předmětových olympiadách (český jazyk, německý jazyk, matematika, astronomie, filozofie, logika, ekonomika), ve Středoškolské odborné činnosti, při účasti v mnoha soutěžích a přehlídkách, a to mnohdy i na celostátní úrovni. Žáci vydávají školní časopis, kde prezentují svou literární tvorbu, mají možnost navštěvovat kroužky (robotický,

debatní, keramický, matematický, mladého zdravotníka, badatelský, programování, pěvecký sbor), jejichž prostřednictvím mohou prezentovat svou činnost širší veřejnosti (koncerty, spolupráce se střediskem volného času, výstavy). Četné jsou také soutěže výtvarné, fotografické, humanitární, kde dochází k mezipředmětovým přesahům. V rámci projektu Erasmus+ žáci navštěvují evropské země, navazují přátelství s vrstevníky a poznávají cizí kultury, realizované jsou také výjezdy skupin žáků na exkurze zaměřené na návštěvu institucí Evropské unie (Brusel, Štrasburk). Sociální, charitativní a organizační kompetence žáci rozvíjejí při práci ve spolku G.H.O.St., a při plnění úkolů programu DofE. Významným dlouhodobým projektem jsou „Moderní výzvy“, což jsou pravidelná setkání s významnými osobnostmi z vědecké, kulturní a společenskovědní oblasti. Ve škole je ustanoven Parlament Mendelova gymnázia, který aktivně působí v Moravskoslezské studentské radě, organizuje soutěže a akce přispívající k navazování přátelských vztahů mezi mladšími a staršími žáky gymnázia, a komunikuje s vedením školy v souvislosti se zlepšováním chodu školy.

Závěry

Vývoj školy

- Zjištění z předchozí inspekční činnosti v prosinci 2019 byla zohledněna.
- Došlo k výrazné renovaci budovy školy a k modernímu dovybavení odborných učeben.
- Počet žáků školy je dlouhodobě stabilní.

Silné stránky

- Strategie rozvoje školy je formulována ve spolupráci vedení školy, pedagogického sboru, žáků a zákoných zástupců, její plnění a hodnocení je pravidelně rozpracováváno do strategických cílů v jednotlivých školních letech. (1.1)
- Dlouhodobá systematická spolupráce s externími partnery zvyšuje kvalitu vzdělávání. (1.5)
- Pedagogové aktivně spolupracují, efektivně si předávají a získávají poznatky z různých zdrojů a tyto uplatňují ve výuce s cílem zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání. (3.3)
- Při hospitační činnosti bylo zaznamenáno zastoupení různých forem a metod výuky, které podněcují žáky k osvojování učiva a motivují k hlubšímu zájmu o předmět. (4.2)
- Žáci školy dlouhodobě dosahují nadprůměrných výsledků při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou. (5.2)
- Žáci se zapojují do mimoškolních aktivit a soutěží, které podporují rozvoj sociálně-osobnostních kompetencí a zároveň jim slouží jako inspirace při rozhodování o následném studiu. V těchto aktivitách dosahují významných úspěchů i na celostátní úrovni, což představuje úspěšné propojování formálního a neformálního vzdělávání. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Mezi vedením školy a pedagogickými pracovníky není plně účinná vzájemná komunikace. (2.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Pravidelně zjišťovat a vyhodnocovat vztahy mezi vedením školy a pedagogy, aktivně se zjištěními pracovat.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 7 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činnosti. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírájí

1. Školní vzdělávací programy platné ve školním roce 2025/2026
2. Strategické cíle pro školní rok 2025/2026
3. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2023/2024
4. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2025/2026
5. Záznamy z hospitační činnosti ve školním roce 2024/2025 (vzorek), plán hospitační činnosti na školní rok 2025/2026
6. Zápis z porad pedagogické rady ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
7. Zápis z jednání předmětových komisí ve školním roce 2024/2025 a 2025/2026 (vzorek)
8. Minimální preventivní program na školní rok 2025/2026, Program poradenských služeb ve školním roce 2025/2026, Strategie předcházení školní neúspěšnosti
9. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (vzorek)
10. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (vzorek)
11. Matrika školy vedená ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
12. Třídní knihy vedené ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
13. Výjimka z nejvyššího počtu žáků ve třídách gymnázia ze dne 16. 1. 2023 s účinností od 1. 9. 2023
14. Dokumentace vztahující se k finančním podmírkám školy a zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků pro školní rok 2024/2025 a 2025/2026 (vzorek)
15. Dokumentace k zajištění školního stravování platná ve školním roce 2024/2025 a 2025/2026 (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Adéla Kulová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

PaedDr. Ivana Marková, Ph.D., školní inspektorka

Mgr. Lukáš Kubiena, školní inspektor

Ing. Mgr. Tomáš Odstrčil, školní inspektor

Mgr. Jana Svačinová, školní inspektorka

Ing. Klára Kudlíková, kontrolní pracovnice

27. 10. 2025