



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát
Šumavská 519/35, 602 00 Brno**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-80/25-B
Sp. zn. ČŠIB-S-16/25-B

Název	Gymnázium a střední odborná škola zdravotnická a ekonomická Vyškov, příspěvková organizace
Sídlo	Komenského 16/5, Vyškov-Předměstí, 682 01 Vyškov
E-mail	info@gykovy.cz
IČO	00 559 270
Identifikátor	600 015 629
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	RNDr. Václav Klement
Zřizovatel	Jihomoravský kraj
Místo inspekční činnosti	Komenského 16/5, Komenského 17/7, Mlýnská 737/10, Vyškov
Inspekční činnost na místě	22. 1. – 24. 1. a 27. 1. 2025

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Gymnázium a střední odborná škola zdravotnická a ekonomická Vyškov, příspěvková organizace (dále škola) vykonává činnost střední školy a školní jídelny. Aktuálně je vzdělávání realizováno ve čtyřech oborech středního vzdělání a to, 79-41-K/41 Gymnázium (čtyřleté studium), 79-41-K/81 Gymnázium (osmileté studium), 63-41-M/02 Obchodní akademie a 53-41-M/03 Praktická sestra.

Od poslední inspekční činnosti došlo k nárůstu počtu žáků o téměř 19 % a zvýšil se i počet tříd z 28 na 30. Ke dni 30. 9. 2024 se ve škole vzdělávalo 587 žáků v gymnaziálních oborech a 217 žáků v ostatních oborech. O vzdělávání ve škole je trvalý zájem, což dokládá i vysoký počet uchazečů v přijímacím řízení. V době inspekční činnosti bylo ve škole evidováno 5,7 % žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, dva žáci mimořádně nadaní a šest cizinců.

V části tříd osmiletého gymnázia označených zkratkou „OZON“ (1. až 6. ročník) probíhá výuka tzv. progresivní formou, ostatní třídy s běžnou výukou jsou označovány zkratkou „GATE“. Od 1. 9. 2023 byla škola zařazena do pilotního ověřování Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy České republiky, který umožňuje propojení vybraných zdravotnických oborů a žáci oboru 53-41-M/03 Praktická sestra mohou po úspěšném ukončení 3. ročníku vykonat závěrečnou zkoušku v oboru vzdělání 53-41-H/01 Ošetřovatel a získat tak střední vzdělání s výučním listem.

Škola pokračuje v rámci doplňkové činnosti v organizaci dalších vzdělávacích aktivit realizovaných pod Centrem dalšího vzdělávání, což jsou např. přípravné kurzy pro mládež, odborné zdravotnické kurzy, vzdělávání dospělých (Univerzita třetího věku, Jihomoravská seniorská akademie).

Vzdělávání převážně probíhá v komplexu budov školy a část praktického vyučování je realizována na pracovištích smluvních partnerů. Pro výuku tělesné výchovy slouží jednak tělocvična ve školní budově a dále také pronajatá sportoviště. Školní stravování je zajištěno ve vlastní školní jídelně v budově školy. Pro podporu zdravých stravovacích návyků rozšířilo vedení školy nabídku o zeleninový bar.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola má jasně a srozumitelně nastavenou vizi, ukotvenou v písemně zpracovaných dokumentech, ve kterých jsou klíčové oblasti vzdělávání logicky rozčleněny. Jednotlivé oblasti stanovují srozumitelné cíle, které jsou v souladu se zásadami vzdělávání a s požadovaným profilem absolventa. Ředitel při řízení školy využívá své dlouholeté zkušenosti na vedoucím pracovním místě. Část svých kompetencí účelně přenesl na další pedagogické pracovníky, a to především na své dvě zástupkyně a předsedy předmětových komisí. Méně efektivní je rozdělení kompetencí v rámci školního poradenského pracoviště, které zajišťuje poskytování poradenských služeb. V době inspekční činnosti tvořili tento tým tři výchovní poradci, dva školní metodici prevence a školní psycholog. Další podporu poskytovali poradci pro volbu povolání, mentoři pro nadané žáky, mentorka pro žáky cizince a garanti středoškolské odborné činnosti. Koordinaci a řízení tohoto rozsáhlého týmu má aktuálně na starosti jedna ze zástupkyň ředitele. Rozsah činností jednotlivých pracovníků je stručně popsán a vychází z pracovních náplní. Nicméně velikost a různorodost týmu negativně ovlivňuje kvalitu vzájemné spolupráce a komunikace, což se odrazilo i v některých nedostacích. Výchovní poradci, kteří zároveň zastávají roli školních metodiků prevence, ne vždy dosáhli jednotných postupů, což snižovalo efektivitu jejich práce.

Pozitivní je, že učitelé byli dobře informováni o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich podpůrných opatřeních, která byla poskytována v odpovídajícím rozsahu. Rezervy byly zjištěny ve sledování a vyhodnocování účinnosti podpůrných opatření, zejména formou následků výchovných poradců ve výuce, které byly realizovány jen v omezené míře. Čtyři mentorky nadaných žáků, které jsou v problematice orientované a vzdělané, zajišťují odpovídajícím způsobem průběžnou podporu těmto žákům. Kariérové poradenství bylo realizováno na standardní úrovni s ohledem na specifika jednotlivých oborů vzdělání, přičemž zahrnovalo podporu při rozhodování o dalším vzdělávání a profesní orientaci. Náležitou pozornost věnuje škola prevenci sociálně patologických jevů. Stěžejní roli v primární prevenci hrají třídní učitelé, kteří sestavují plán třídnických hodin a preventivních aktivit, sledují klima tříd a významnou měrou se podílejí na snížení výskytu a včasném řešení rizikových jevů. Významnou úlohu při seznámení se s žáky prvních ročníků a jejich zázemím hrají individuální rozhovory třídních učitelů s rodiči žáků, které probíhají v průběhu prvního pololetí. Žáci mají možnost využívat elektronickou schránku důvěry, kterou však využívají pro svá sdělení ojediněle, při řešení svých problémů se nejčastěji obrací na třídního učitele či školního psychologa.

Pravidla a mechanismy pro fungování školy jsou jasně nastavena, ale rezervy byly zjištěny v některých oblastech kontrolního systému, což se projevilo např. v nedostatecích v dokumentaci školního poradenského pracoviště nebo v nejednoznačnosti údajů uvedených v některých stěžejních dokumentech, popř. v nejednotných postupech pedagogů při udělování výchovných opatření. Systém předávání externích i interních informací je promyšlený. Informovanost žáků a jejich zákonných zástupců o důležitých aspektech vzdělávání je efektivně zajištěna především prostřednictvím školního informačního systému. Zákonní zástupci mají také možnost získat potřebné informace o výsledcích vzdělávání na pravidelných třídních schůzkách či během konzultací s učiteli. Kromě jednání pedagogické rady jsou aktuální organizační záležitosti a informace s pedagogy projednávány na pravidelných provozních poradách. Vzdělávací proces je ze strany vedení sledován prostřednictvím hospitační činnosti a vyučující dostávají adekvátní individuální zpětnou vazbu ke své práci. Vzhledem k některým přetrvávajícím nedostatkům v průběhu sledované výuky v době inspekční činnosti je zřejmé, že přijímaná opatření ke zlepšení vzdělávacího procesu nejsou dosud plně účinná. Pro zefektivnění vzdělávacích strategií na úrovni školy chybí sdílení obecných poznatků z hospitační činnosti v rámci pedagogické rady popř. předmětových komisí a jejich cílené využívání ke zkvalitnění pedagogické práce.

Vedení školy se daří zajišťovat optimální personální podmínky. Pedagogický sbor je odborně kvalifikovaný, někteří vyučující své vzdělávání dokončují, ale v hospitovaných hodinách prokázali, že jsou již pedagogicky zdatní. Podpora začínajících učitelů je zajištěna sestavením náplně adaptačního období na dva roky. Všichni pedagogové se aktivně zapojují do dalšího vzdělávání, pro které zpracoval ředitel školy plán. Výběr vzdělávacích aktivit pro učitele z větší části přenechal na předmětových komisích a jednotlivých vyučujících. Někteří učitelé školy jsou zapojeni v programu Erasmus+, což jim umožňuje rozšiřovat si profesní dovednosti o zahraniční zkušenosti, absolvují jazykové i metodické kurzy a stínování v partnerských školách. Rezervy jsou ze strany vedení školy ve sledování dopadu vzdělávacích aktivit na zkvalitnění výuky. Pro vzájemnou spolupráci pedagogů a jejich participaci na rozvoji školy jsou ve škole vytvořeny vhodné příležitosti. V rámci předmětových komisí se vyučující věnují hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů, organizačním záležitostem, maturitním zkouškám, soutěžím a sdílí i učební materiály.

Participace žáků na dění ve škole je umožněna prostřednictvím studentského parlamentu a také jejich zapojením do prezentace školy na veřejnosti a do řady kulturních

a charitativních akcí. Vedení školy jeho činnost podporuje, setkává se s jeho zástupci a reaguje na jejich návrhy.

Cílenou pozornost věnuje škola rozvoji a zkvalitňování materiálních podmínek. Od poslední inspekční činnosti se významně zlepšily podmínky především pro výuku přírodovědných a odborných zdravotnických předmětů. Díky zapojení do projektu spolufinancovaného Evropskou unií se škole podařilo zřídit nadstandardní zázemí pro výuku fyziky a biologie. Zároveň se podařilo realizovat stavbu výtahu, čímž škola získala bezbariérový přístup. V rámci podpory rozvoje digitálních kompetencí žáků se zvýšil počet učeben pro výuku informačních technologií, byla zřízena učebna 3D tisku a „Robotárna“, současně škola zakoupila další didaktickou techniku.

Systematická a promyšlená spolupráce s partnery, např. profesními svazy, středními školami stejného zaměření, vysokými školami, základními školami, Nemocnicí Vyškov, lékařskými ordinacemi, úřady státní správy, neziskovými organizacemi atd. zajišťuje nezbytnou zpětnou vazbu především pro odborné vzdělávání, pro inovaci obsahu učiva i rozvoj klíčových kompetencí žáků. U řady partnerských subjektů je realizována také převážná část praktického vyučování u odborných oborů. Zapojení žáků školy do mezinárodní spolupráce a vzájemná kooperace se školami v zahraničí přispívá k mobilitě žáků i učitelů a k výměně edukativních zkušeností.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V průběhu inspekční činnosti byla výuka sledována jak v teoretických všeobecně vzdělávacích i odborných předmětech, tak i v praktickém vyučování.

Ve všech sledovaných vyučovacích hodinách byl patrný zájem učitelů o výsledky vzdělávání žáků, což vytvářelo příjemnou a motivující pracovní atmosféru. Vyučující a žáci se vzájemně respektovali a dodržovali nastavená pravidla komunikace. Pokud dostali žáci možnost, tak se do výuky ochotně zapojovali, projevovali zájem a bez obav vznášeli jakékoliv dotazy či návrhy. Vyučující ale v menší míře vytvářeli prostor pro souvislejší vyjadřování žáků, jež by napomohlo k formulaci vlastního názoru, k rozvoji jejich kritického myšlení a komunikativních dovedností. Při hospitacích ve třídách s progresivní výukou byly vytvořeny vhodné podmínky pro aktivní práci žáků, učitelé vybízeli žáky k analýze problému, vytváření vlastních závěrů a pochopení učiva v širších souvislostech. V úvodu hodin učitelé představili probírané téma, nicméně často nebyly explicitně stanoveny cíle vyučovací hodiny. Vzdělávací strategie zpravidla rozvíjely vědomosti a dovednosti žáků, ve vyšších ročnících pak směřovaly k přípravě na maturitní zkoušku, částečně také k formování jejich postojů a ke kritickému myšlení. Vyučující nejčastěji využívali frontální formu výuky kombinovanou s řízeným rozhovorem, což ne vždy umožňovalo větší aktivní zapojení žáků. Pouze v některých hodinách byly efektivně využity kooperativní formy práce a didaktické hry (kvízy, výukové aplikace), které podpořily mj. také rozvoj sociálních kompetencí žáků. Zájem žáků o probírané učivo se vyučujícím dařilo zvyšovat prezentováním učiva v širších souvislostech a propojováním teoretických poznatků s jejich využitím v praxi. Téměř ve všech předmětech plnili žáci úkoly stejné náročnosti, učitelé jim nezařadili diferencované či gradované úkoly, což nevytvářelo dostatečný prostor pro rozvoj nadání či zájmu. Zpětná vazba ze strany učitelů byla především v podobě průběžné pochvaly, ale chybělo hlubší formativní hodnocení, které podporuje aktivní zapojení žáků, zvyšuje jejich odpovědnost za vlastní učení a přispívá ke zlepšení vzdělávacích strategií.

Celkově byly závěry velké části hodin méně zdařilé, nedařilo se dokončit vše z plánovaného učiva nebo naopak čas na konci vyučovací jednotky nebyl účelně využit. V závěru učitelé

jen ojediněle zjišťovali, čím byla hodina pro žáky přínosná nebo ji zhodnotili sami převážně směrem ke splnění jejího obsahu. Prvky sebehodnocení nebo vrstevnického hodnocení byly v průběhu hodiny zaznamenány jen velmi zřídka, ve větší míře se objevily u tříd s progresivní výukou. Zařazováním práce s texty, a to i odbornými, se pedagogům daří efektivně podporovat rozvoj čtenářské gramotnosti zejména na nižším stupni gymnázia.

Vzdělávací strategie využitě v oblasti jazykového vzdělávání byly vhodně přizpůsobeny věkové kategorii žáků a probíranému učivu. V hodinách českého jazyka a literatury žáci plnili zadané úkoly a zařazený brainstorming podpořil jejich aktivní zapojení do výuky. Téměř všechny sledované hodiny cizích jazyků byly vedeny v cílovém jazyce. Ve výuce angličtiny odpovídaly aktivity znalostem žáků, ale často neumožňovaly vyjádření rozvinutými větami. V některých hodinách měli žáci při komunikaci ve dvojicích možnost přirozeně měnit komunikačního partnera, což pozitivně ovlivňovalo jejich schopnost reagovat na různou úroveň a způsob vyjadřování spolužáků. Pestré, nápadité a především promyšlené aktivity spojené s hrou byly zdařile realizovány v části hodin anglického jazyka a především ve výuce španělského jazyka. Ve výuce německého jazyka využívali učitelé efektivně audiotechniku k poskytnutí vhodného řečového vzoru a budování správné výslovnosti.

Ve sledovaných hodinách matematiky se střídala frontální forma výuky se samostatnou prací žáků. Pozitivní bylo zapojení žáků do řešení úloh u tabule, avšak chybělo podrobné slovní zdůvodnění jejich postupu, což by mohlo více rozvíjet jejich dovednosti kritického myšlení. Učitelé průběžně ověřovali pochopení učiva a poskytovali individuální podporu žákům při řešení pro ně obtížných úkolů.

Ve většině hodin přírodovědných předmětů byla volba metod a forem práce většinou promyšlená a efektivní. K záznamu nových informací, k procvičování nebo upevňování znalostí měli žáci k dispozici pracovní listy v elektronické nebo tištěné podobě, v hojné míře využívali k záznamu a vyhledávání informací vlastní tablet nebo mobilní telefon. V menší části hodin byla využita pouze frontální výuka, výklad vyučujícího byl doplněn prezentací. Praktická cvičení navazovala na teoretické znalosti, podporovala spolupráci a rozvoj sociálních dovedností, schopnost efektivně pracovat v týmu, vzájemně si předávat poznatky a prostřednictvím badatelské výuky umožňovala účelné prohloubení znalostí.

Sledovaná výuka tělesné výchovy byla zaměřena na rozvoj pohybových schopností i herních dovedností. Pozitivní vliv na kvalitu vzdělávání měla správně zvolená struktura vyučovací hodiny. V úvodu nechybělo sdělení obsahu a cíle, rozehrátí a příprava organismu na hlavní část. Žáci byli po celou dobu aktivní, nenásilnou formou byli vedeni k zájmu o pohybové aktivity. Starší žáci měli možnost využít již získané znalosti při vlastní tvorbě kondičního tréninku. Vyučující poskytovali individuální zpětnou vazbu všem žákům na základě jejich potřeb, podporovali u nich přirozenou soutěživost zařazováním různých her, mezi jednotlivými činnostmi dbali na pitný režim žáků.

Na budování postojů a vytvoření hodnotové orientace žáků je zaměřena výuka v předmětu hodnotové vzdělávání. Výuku v každé třídě zajišťuje třídní učitel za podpory školního poradenského pracoviště. Aktivity jsou zaměřené na prožitek a praktické sociální dovednosti.

Efektivita výuky odborných ekonomických předmětů byla výrazně ovlivněna mírou aktivního zapojení žáků. Nejvyšší aktivita byla pozorována v hodinách účetnictví, kde žáci pracovali se sbírkami příkladů, a v integrovaném ekonomickém předmětu, kde samostatně, pod vedením učitelky, řešili komplexní účetní příklad s využitím účetního softwaru. Výuka měla jasný cíl – přípravu na praktickou maturitní zkoušku, což přispělo k jejímu cílenému zaměření a efektivitě. V hodině ekonomiky si žáci osvojovali základní ekonomické pojmy,

avšak jejich role byla spíše pasivní. Vyučující žáky sice zapojoval otázkami k probíranému tématu, avšak aktivní účast byla zaznamenána pouze u menší části žáků třídy. Významným pozitivem všech sledovaných odborných hodin je dostupnost výukových materiálů prostřednictvím školního informačního systému, což žákům výrazně usnadňuje přípravu na vyučování i domácí procvičování. Důraz na propojení výuky s praxí umožnil žákům aplikovat teoretické znalosti na konkrétní příklady, což přispělo k lepšímu pochopení probíraného učiva a zvýšilo relevanci výuky pro budoucí profesní uplatnění.

Ve většině sledovaných hodin odborných teoretických zdravotnických předmětů i cvičení měli žáci prostor k rozvoji komunikativních dovedností i spolupráce. Byla zařazena účelná práce se vzdělávacím cílem. Ve výuce se efektivně střídaly metody individuální i skupinové práce. Žáci měli možnost při řešení problémových úloh analyzovat problém a hledat vhodná řešení. Byli vedeni k vzájemnému hodnocení a vyhodnocení dosažení stanoveného cíle úkolu. Vyučující poskytovaly žákům zpětnou vazbu využitelnou pro jejich další odborný rozvoj a žáci účelně rozvíjeli svůj postoj k nemocným, digitální kompetence a čtenářskou gramotnost.

Praktická výuka ošetřování nemocných probíhající na pracovišti smluvního partnera byla dobře organizačně zvládnutá. V průběhu praktické výuky žáci rozvíjeli své komunikativní dovednosti při rozhovoru s pacienty i uvnitř zdravotnického týmu. Posilovali své odborné kompetence, propojovali teoretické vědomosti s praktickými dovednostmi, které upevňovali při plnění ošetrovatelských úkonů. Vyučující žáky vhodně instruovaly, podporovaly a korigovaly postupy žáků. Zkušenost vyučujících a jejich zaujetí významně vedly k rozvoji odborných kompetencí žáků. Vhodně byla zařazena práce s chybou.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pedagogové pravidelně ověřují úroveň vzdělávacích výsledků žáků. Podklady pro jejich hodnocení získávají především prostřednictvím standardních evaluačních metod, přičemž nejčastěji využívají různé formy písemného zjišťování znalostí, hodnocení samostatné práce žáků a aktivity ve vyučovacích hodinách, někdy ústní zkoušení. Kritéria hodnocení si většina učitelů stanovuje individuálně podle vlastních potřeb a v souladu s pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků uvedených ve školním řádu. Žáci jsou se způsoby a obsahem hodnocení seznámeni, avšak do samotného hodnotícího procesu nejsou systematicky zapojováni. V rámci rozvoje klíčové kompetence k učení, která zahrnuje reflexi vlastního učení a pokroku, nebyli žáci ve většině sledovaného průběhu vzdělávání cíleně vedeni. Externí způsoby testování úrovně vzdělávacích výsledků žáků škola systematicky nevyužívá. Pokud pedagogové identifikují žáky s rizikem školního neúspěchu, škola reaguje, spolupracuje s jejich zákonnými zástupci a poskytuje žákům podporu, nejčastěji formou doučování nebo pedagogických konzultací.

Výsledky vzdělávání žáků mají dlouhodobě dobrou úroveň, počet neprospívajících žáků je nízký. V posledních třech letech byly výsledky vzdělávání žáků celkově srovnatelné. V gymnaziálním vzdělávání dosahují žáci osmiletého studia lepších studijních výsledků než žáci čtyřletého studia. U osmiletého studia mělo v posledních třech letech průměrně 89 %, žáků na konci školního roku vyznamenání, u čtyřletého studia je to téměř 67 % žáků. U oborů středního odborného vzdělávání (obchodní akademie a praktická sestra) jsou výsledky srovnatelné. Průměrně mělo v posledních třech letech v těchto oborech 21 % žáků vyznamenání, přičemž v jejich počtu u obou oborů je zřejmý mírný nárůst. Ve školním roce 2023/2024 neprospěla z celé školy pouze jedna žákyně. Průměrná absence za poslední tři roky dosahovala u gymnaziálních oborů 131 hodin, u odborného vzdělávání 129 hodin na

žáka za školní rok, přičemž vývojově dochází u obou ke snížení zameškaných omluvených hodin. Neomluvená absence byla zanedbatelná. Ke snižování absence přispívá pravidlo minimální docházky do jednotlivých vyučovacích předmětů stanovené školním řádem. Výchovná opatření jsou ve škole využívána především formou pochvaly k ohodnocení dobrých studijních výsledků, aktivní práce žáků pro školu a úspěchů v mimoškolních aktivitách.

Žáci školy prokazují vysokou úroveň výsledků při maturitní zkoušce, v soutěžích a projektech i ve výběrovém testování České školní inspekce. V posledních třech letech vykazuje škola téměř nulovou hrubou neúspěšnost žáků gymnázia u maturitní zkoušky. U oboru praktická sestra byla zaznamenána vyšší hrubá neúspěšnost v roce 2022 a činila 27,3 %. V roce 2023 byli všichni žáci úspěšní, v roce 2024 byla hrubá neúspěšnost 17,9 %. U oboru obchodní akademie se výsledky maturitní zkoušky od roku 2022 mírně zhoršily. V roce 2022 byla hrubá neúspěšnost nulová, v roce 2023 činila 8,3 % a v roce 2024 pak 9,1 %. Ve srovnání s celorepublikovým průměrem dosahují žáci školy v posledních třech letech u maturitních zkoušek převážně lepších nebo jen mírně horších výsledků oproti celorepublikovému průměru. Žáci gymnázia měli horší výsledky pouze v matematice v roce 2023. Žáci obchodní akademie byli horší jen v roce 2024 v cizím jazyce a praktické sestry v roce 2022 v českém i cizím jazyce a v roce 2024 v českém jazyce.

Výborné výsledky vzdělávání žáků a současně jejich nadání je zúročeno v mnoha soutěžích, a olympiádách na úrovni okresu i kraje a také ve středoškolské odborné činnosti. Významné úspěchy dosahují někteří žáci ve společných projektech s partnery v oblasti společenských a přírodních věd. K všestrannému rozvoji kompetencí žáků přispívá i řada rozšiřujících celoškolských aktivit a tradičních akcí (exkurze, besedy, sportovní akce a kurzy, zahraniční pobyty a odborné stáže, školní ples, propagace školy na veřejnosti, dny otevřených dveří). Osobní rozvoj žáků podporuje např. i jejich aktivní zapojení do programu Mezinárodní cena vévody z Edinburghu (DofE).

Závěry

Vývoj školy

- Zvýšení počtu tříd a žáků
- Pokračování v progresivní výuce v některých třídách
- Výrazné zlepšení materiálních podmínek
- Vybudování bezbariérového přístupu
- Realizace pilotního ověřování propojení vybraných zdravotnických oborů

Silné stránky

- Dlouhodobá cílená spolupráce školy se sociálními partnery i jinými školami v České republice i v zahraničí přispívá ke zkvalitnění činnosti školy i osobnostnímu rozvoji žáků (1.5, 6.3)
- Systematickým zlepšováním materiálních podmínek se daří vytvářet estetické a podnětné prostředí pro vzdělávání (2.4)
- Škole se daří motivovat žáky k úspěšnosti, což se projevuje dlouhodobě velmi dobrými průběžnými i maturitními výsledky převážně u gymnaziálních oborů (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Realizace některých kontrolních mechanismů v oblasti řízení školy je méně efektivní, a to včetně hospitační činnosti, s jejímiž výsledky pracuje vedení omezeně a nevyužívá je ve prospěch zkvalitnění vzdělávacího procesu (2.1)
- V části sledovaných hodin chybělo zhodnocení dosažených vzdělávacích cílů s ohledem na individuální pokrok žáků (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Posílit kontrolní mechanismy ve všech oblastech řízení
- Zaměřit pozornost na zvýšení koordinace a jednotnosti postupů členů týmu školního poradenského pracoviště a důsledněji vyhodnocovat účinnost poskytovaných podpůrných opatření žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- Větší důraz klást na stanovení cílů výuky, častější využívání kooperativních forem práce a poskytování formativní zpětné vazby žákům

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 12. 1. 2025
2. M8 Výkaz o střední škole podle stavu k 30. 9. 2024
3. Školní vzdělávací programy platné ve školním roce 2024/2025
4. Záměr dalšího rozvoje Gymázia a SOŠZE Vyškov příspěvková organizace v letech 2020-2026
5. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2021/2022, 2022/2023 a 2023/2024
6. Školní řád s účinností od 1. 9. 2024
7. Záznamy z hospitační činnosti ve školním roce 2023/2024 a 2024/2025 (vzorek)
8. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2024/2025
9. Zápisy z jednání předmětových komisí (vzorek)
10. Elektronický informační systém školy (školní matrika, třídní knihy, rozvrhy hodin, průběžné výsledky vzdělávání žáků)

11. Personální dokumentace pedagogických pracovníků ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
12. Adaptační období nového učitele ze dne 1. 9. 2023
13. Deníky odborné praxe – vzorek
14. Program poradenských služeb (minimální preventivní program, krizové plány, strategie předcházení školní neúspěšnosti) platný ve školním roce 2024/2025
15. Pracovní náplně jednotlivých pracovníků školního poradenského pracoviště platné ve školním roce 2024/2025
16. Plány práce vedené pro jednotlivé pracovníky školního poradenského pracoviště, platné ve školním roce 2024/2025
17. Osobní dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných vedená ve školním roce 2024/2025
18. Dokumentace související se zajištěním bezpečnosti a ochrany zdraví žáků při poskytování vzdělávání vedená ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
19. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy a zajištění školního stravování pro školní rok 2024/2025 k datu inspekční činnosti (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Ilona Ptáčková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu
Ing. Renata Boková, školní inspektorka
Mgr. Eva Boráňová, školní inspektorka
Mgr. Kateřina Veselá, školní inspektorka
Mgr. Zdeňka Kubíková, Ph.D., školní inspektorka
PhDr. Šárka Maleňáková, Ph.D., školní inspektorka
Ing. Hana Šarounová, kontrolní pracovnice

20. 2. 2025