



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát
Masarykova 801/28, 460 01 Liberec**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-1014/23-L
Sp. zn. ČŠIL-S-179/23-L

| | |
|----------------------------|--|
| Název | Střední zdravotnická škola a Střední odborná škola, Česká Lípa, příspěvková organizace |
| Sídlo | 28. října 2707, 470 06 Česká Lípa |
| E-mail | sekretariat@skolalipa.cz |
| IČO | 14 451 018 |
| Identifikátor | 600 010 104 |
| Právní forma | příspěvková organizace |
| Zastupující | Mgr. Hana Kubátová Ortová |
| Zřizovatel | Liberecký kraj |
| Místa inspekční činnosti | 28. října 2707, Česká Lípa Lužická 588, Česká Lípa Svojsíkova stezka 2945, Česká Lípa |
| Inspekční činnost na místě | 28. 11. 2023 – 1. 12. 2023 |

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, naplňování školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy, případně s rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Střední zdravotnická škola a Střední odborná škola, Česká Lípa, příspěvková organizace (dále „škola“, „instituce“) vykonává činnost střední školy s nejvyšším povoleným počtem 1464 žáků. Aktuálně poskytuje vzdělávání na třech adresách v České Lípě a řadí se mezi největší střední školy v Libereckém kraji.

Ve školním roce 2023/2024 nabízí studium ve 20 oborech vzdělání zakončených závěrečnou nebo maturitní zkouškou v denní formě vzdělávání. Pestrá vzdělávací nabídka je od školního roku 2021/2022 rozšířena o zdravotnické obory Praktická sestra a Ošetřovatel. V souvislosti s tím byl změněn název školy (původně Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, 28. října 2707, Česká Lípa, příspěvková organizace).

Zájem uchazečů o studium ve škole roste. K datu inspekční činnosti se ve 44 třídách vzdělávalo 1055 žáků, z toho 38 se speciálními vzdělávacími potřebami a 39 s odlišným mateřským jazykem. Nejvyšší povolený počet žáků školy byl naplněn ze 72 %.

Škola je členem Okresní agrární komory, Asociace kuchařů a cukrářů ČR, z. s., Sdružení učňovských zařízení ČR, z. s. a Asociace zdravotnických škol ČR, z. s. Od školního roku 2019/2020 je Centrem odborného vzdělávání Libereckého kraje pro oblast služeb. Během studia mohou žáci získat svářecský průkaz a řidičská oprávnění skupiny B, C a T. Škola přijímá zakázky od firem a klientů z řad veřejnosti, je autorizovanou osobou pořádající rekvalifikační kurzy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí ve vedoucí funkci od roku 2017, naposledy v ní byla potvrzena v roce 2023. S institucí je dlouhodobě profesně spjata a její vysoké pracovní nasazení a manažerské schopnosti pozitivně ovlivňují systém řízení, efektivní plánování i funkčně nastavenou organizační strukturu. Vedení školy tvoří účinně spolupracující tým s přesně vymezenými pravomocemi a povinnostmi. Vzhledem k velikosti školy ředitelka významnou část svých kompetencí delegovala na svých šest zástupců pověřených řízením jednotlivých pracovišť a úseků. Hospitační činnost členů vedení školy probíhá plánovitě a intenzivně, v rámci školy jsou sjednocena pravidla pro sledování vzdělávacích cílů a jejich naplňování. Propracovaný je systém hodnocení a odměňování jednotlivých pedagogů.

Hlavní vizí ředitelky formulovanou v koncepčních materiálech je vytvořit ze školního areálu moderní centrum odborného vzdělávání v regionu, což se postupně daří díky aktivní prezentaci školy na veřejnosti a velmi dobré spolupráci se zřizovatelem. Další prioritou je zvýšit poptávku uchazečů o vzdělávání stabilní a vyváženou oborovou nabídkou podpořenou velmi dobrými prostorovými a materiálními podmínkami.

K naplňování koncepčních záměrů a zkvalitnění své činnosti škola efektivně využívá cíleně zaměřenou aktivní spolupráci se sociálními a profesními partnery. Organizace odborné praxe a odborného výcviku na pracovištích potenciálních zaměstnanců je založena na stabilních partnerských vztazích s více než čtyřiceti firmami a institucemi. Mezi klíčové patří Škoda Auto, a.s., Agrární Rada Libereckého kraje, Zemědělské a obchodní družstvo, Nemocnice s poliklinikou Česká Lípa, a.s., firma FESTOOL s.r.o., ZOD Brniště aj. Aktivní a vzájemně podnětná je spolupráce se žákovskou radou. Od poslední inspekční činnosti škola navázala intenzivní spolupráci se základními školami v regionu formou celodenních projektových dnů, od roku 2021 vydává školní bulletiny.

Podporu osobnostního rozvoje žáků zajišťuje škola také prostřednictvím školního poradenského pracoviště, ve kterém působí čtyři zkušené výchovné poradkyně a metodička prevence. Jejich činnost zahrnuje pružnou spolupráci s učiteli při identifikaci individuálních vzdělávacích potřeb žáků, včasné informování a metodické vedení kolegů, pomoc žákům při řešení jejich výukových i osobních problémů a péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Školní poradenské pracoviště pořádá cílené programy prevence pro jednotlivé třídy či skupiny žáků na všech pracovištích a v případě výskytu rizikového chování zajišťuje sekundární prevenci a intervenci odborníků. Osvědčeným nástrojem je každoroční mapování školního klimatu prostřednictvím sociometrického průzkumu za účasti externího spolupracovníka. Poradenské služby jsou prezentovány na webových stránkách školy.

Promyšlená práce vedení školy se odráží v dobrých personálních podmínkách. Přímo u pedagogickou činnost vykonává ve škole 114 pedagogických pracovníků, z nichž většina splňuje předpoklady odborné kvalifikace. Předností pedagogického sboru jsou odborná erudice a propojenost učitelů s reálnou praxí. Od školního roku 2023/2024 je ve škole nastaven jednotný systém uvádějícího učitele pro začínající pedagogy s následným vyhodnocením a korekcí dle potřeb školy. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je zaměřeno především na splnění požadavku na jejich odbornou kvalifikaci a rozšíření odbornosti napříč všemi oblastmi vzdělávání. Vedení školy klade důraz i na vlastní osobnostní rozvoj cílený zejména na řízení lidských zdrojů a orientaci ve školské legislativě.

Od posledního inspekčního hodnocení se významně zlepšily prostorové a materiální podmínky školy. Instituce sídlí ve výhodně propojeném areálu na okraji města, který je ve vlastnictví zřizovatele. Jeho součástmi jsou hlavní budova teoretické i praktické výuky, pracoviště v ulici Lužická a nově vybudované centrum odborného vzdělávání. Další školní areál využívaný pro odborný výcvik je situován v ulici Svojsíkova stezka. Škola disponuje moderním vybavením, ve svém areálu provozuje školní prodejnu, kadeřnictví, autoservis, svářecí školu atd., jejichž zázemí je využíváno při praktickém vyučování. V období od poslední inspekční návštěvy proběhly rozsáhlé rekonstrukce a modernizace jednotlivých budov jak v sídle školy, tak na blízkém pracovišti v ulici Lužická. Škola nově hospodaří na cvičných školních pozemcích. Žáci se vzdělávají v podnětném a udržovaném prostředí, které se pozitivně odráží na formování jejich osobnosti.

Ekonomická stabilita a vyrovnané hospodaření umožňují zajištění výchovně vzdělávacího procesu i provozu školy a trvalé zkvalitňování materiálních podmínek. Mezi důležité finanční zdroje patří finanční prostředky získané z rozsáhlé doplňkové činnosti (pronájmy prostoru, autoškola, činnost autoservisu a školní prodejny aj.). Neméně důležitý je finanční příjem z projektové činnosti. Bezpečnost a ochranu zdraví žáků vnímají zaměstnanci školy intuitivně. Podmínky k zajištění bezpečnosti žáků jsou stanoveny ve školním řádu i v rázech jednotlivých odborných pracovišť a žáci jsou s nimi na začátku školního roku a průběžně seznamováni. Škola vyhledává, analyzuje a vyhodnocuje bezpečnostní rizika, je však nutné důsledně přijímat opatření k jejich odstraňování popř. eliminaci. Vstupní prostory školy jsou zajištěny proti vniknutí cizí osoby.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Všechny sledované hodiny byly dobře připravené. Učitelé respektovali osobnost žáků, jejich vystupování bylo korektní a profesionální. Výuka probíhala v otevřené a přátelské edukační atmosféře, aktivizovat žáky k samostatné činnosti se dařilo s různou mírou úspěšnosti. Jen výjimečně byly využity příležitosti k vzájemnému hodnocení a sebereflexi dosaženého učebního pokroku žáků.

V hodinách českého jazyka a literatury byla zřejmá pečlivá příprava vyučujících opírající se o bohaté pedagogické zkušenosti. Převažoval frontální způsob výuky, dařilo se motivovat a zapojit téměř všechny žáky prostřednictvím pracovních listů a efektivní prací s uměleckým textem a chybou. Názornost byla vhodně podpořena prezentací či poslechem. Zřetelné bylo propojení teoretických znalostí s využitím v praktickém životě, s osobním prožitkem a zkušeností žáků. Ve výuce maturitních oborů byla patrná systematická komplexní příprava ke všem částem maturitní zkoušky. Úroveň vyjadřovacích a argumentačních schopností žáků byla rozdílná, vedení k souvislejšímu vyjadřování, přesnější formulaci odpovědí a samostatnému verbálnímu projevu je příslušností ke zlepšení. Žáci využívají nově vybudovanou školní knihovnu, jejíž knižní fond je pravidelně doplňován.

Průběh vzdělávání v hodinách cizích jazyků (anglický, německý) byl pozitivně ovlivněn dobrými personálními a prostorovými podmínkami a průběžně inovovanou materiální podporou. Společným rysem byla komunikativní atmosféra založená na vzájemné důvěře a respektu. Hospitované hodiny se vyznačovaly logickou stavbou, pestrým a dynamickým střídáním činností a využíváním aktivizujících prvků. V polovině hospitovaných hodin byly zařazeny úkoly v návaznosti na poslech s porozuměním, učitelé úspěšně motivovali žáky vzhledem k příslušnému oboru a budoucímu povolání. Účelným využitím didaktické techniky a kvalitním mluveným projevem pedagogů byly účinně rozvíjeny interaktivní řečové dovednosti žáků. Přirozený zájem o cizí jazyk a zdravou soutěživost podpořilo využití didaktické hry.

Ve sledované výuce matematiky učitelé volili rozsah a náročnost učiva s ohledem na kategorii vzdělávacího oboru, vnitřní diferenciace zohledňující individuální možnosti a schopnosti žáků byla využita jen náznakově. Při opakování převažovaly typové příklady s nácvikem dílčích postupů. I s ohledem na přípravu žáků k maturitní zkoušce scházely komplexnější úlohy vyžadující od žáků samostatnou analýzu, volbu strategie řešení a pochopení dané problematiky v širších souvislostech. Méně často byly zařazeny kooperativní formy učení. Zdařile v tomto směru podporovaly aktivitu a rozvíjely vzájemnou spolupráci žáků činnosti zařazené ve sledovaných hodinách chemie, výrazně motivují roli mělo využití nápaditého experimentu ve fyzice.

Ve výuce teoretických odborných předmětů napříč obory vzdělání se vhodně střídal odborný výklad se samostatnou prací žáků. Názornost výuky a odkazy na dovednosti získané v praktickém vyučování usnadňovaly žákům pochopení teoretického učiva. Žáci byli prostřednictvím mezipředmětových vztahů vedeni k uvažování v souvislostech. Při časově rozsáhlějším výkladu však byli spíše pasivními příjemci informací. Snaha o jejich aktivizaci pomocí problémových otázek byla jen částečně úspěšná, žáci na ně reagovali zpravidla stručně a učitelé obsahově bohatší komunikaci vyžadovali ojediněle. Iniciativnější zapojení do výuky bylo patrné v případech, kdy se teoretická výuka odkazovala na zkušenosti žáků z reálné praxe či běžného života. Příkladná v tomto směru byla např. sledovaná výuka předmětu Ochrana životního prostředí. Pozitivem byl zájem žáků o studovaný obor, který se projevoval jejich dobrou orientací v aktuálních problémech.

Praktické vyučování je silnou stránkou školy. Hospitovaný odborný výcvik probíhal ve školních dílnách rozmístěných na všech pracovištích školy a v odborných učebnách, které jsou vhodně napojeny na školní prodejnu, restauraci, kadeřnický salon, autoservis, svářecí školu, truhlářské dílny atd. Bylo patrné úzké propojení teoretického obsahu s praktickou aplikací. Žáci pracovali samostatně, vyučující jím podle potřeby individuálně pomáhali, upozorňovali na případné chyby a poskytovali precizní instruktáž. Převládala pozitivní pracovní atmosféra. Při činnostech bylo vhodně zohledněno pracovní tempo žáků i rozdílná míra osvojení procvičovaných dovedností. Žáci byli cíleně vedeni k přesnosti,

pečlivosti a dodržování pořádku na pracovištích. Při práci s potravinami byly dodržovány hygienické zásady a udržována čistota, při využití náradí, přístrojů a simulačních panelů v technických oborech žáci dodržovali zásady bezpečnosti práce. Sledované činnosti byly účelně organizovány, při práci ve dvojici nebo v menších skupinách žáci rozvíjeli své komunikační dovednosti a vzájemnou spolupráci.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola přijímá ke střednímu vzdělávání žáky s ukončenou povinnou školní docházkou. V maturitních oborech vzdělání jsou pro přijetí uchazečů rozhodující zejména jejich výsledky u jednotné přijímací zkoušky, v oborech zakončených závěrečnou zkouškou výsledky předchozího vzdělávání.

Škola sleduje a vyhodnocuje vzdělávací výsledky žáků průběžně i na konci jednotlivých klasifikačních období. Standardně o nich informuje zákonné zástupce nezletilých žáků a rodiče (případně další oprávněné osoby) zletilých žáků především prostřednictvím elektronického informačního systému, o jehož fungování je na počátku studia transparentně informuje. Mimo to mají zákonné zástupci žáků možnost získat informace na pravidelných třídních schůzkách a prostřednictvím individuální komunikace.

V posledních dvou školních letech prospělo s vyznamenáním na konci druhého pololetí v průměru 7 %, prospělo 82 % a neprospělo 11 % žáků. Pozitivní je, že podíl neprospívajících žáků ve školním roce 2022/2023 meziročně poklesl ze 13 % na 9 %. Míra školní neúspěšnosti žáků úzce souvisí s celkovou mírou jejich absence, kterou se rovněž ve školním roce 2022/2023 podařilo meziročně snížit, a to z předchozích 94 na 77 zameškaných hodin na žáka. Klesl i průměrný počet neomluvených hodin na žáka z 12 ve školním roce 2021/2022 na 7 ve školním roce 2022/2023. Pozitivní trend je mj. výsledkem opatření v oblasti pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků (stanovení minimální docházky jako podmínky k hodnocení žáka).

Škola se snaží minimalizovat předčasné odchody ze vzdělávání. Žákům s dobrou motivací ke vzdělávání obvykle umožňuje opakování ročníku, případně přestup na studijně méně náročný obor. V posledních dvou školních letech využilo jedné z těchto možností celkem 75 žáků.

Škola analyzuje výsledky žáků u závěrečné a v obou částech maturitní zkoušky a přijímá opatření k jejich zlepšení. Pro žáky všech čtyřletých a tříletých oborů vzdělání zavedla systém ročníkových prací, které posilují dovednosti potřebné ke komplexnímu řešení problémů, chápání učiva v souvislostech a obhajobě vlastních postupů směřujících ke zvýšení úspěšnosti především u praktické závěrečné zkoušky a v profilové části maturitní zkoušky. Významným opatřením pro zvýšení úspěšnosti žáků ve společné části maturitní zkoušky je zavedený systém srovnávacích testů z českého jazyka a literatury a z anglického jazyka.

Úspěšnost žáků učebních oborů je u závěrečné zkoušky dlouhodobě vysoká (89 % v řádném a celkem 95 % po opravném termínu). V období od poslední inspekční činnosti došlo k důležitému zlepšení úspěšnosti žáků ve společné části maturitní zkoušky. V celorepublikovém srovnání v rámci dané skupiny oborů dosahují dlouhodobě výrazně nadprůměrné úspěšnosti ve zkušebních předmětech český jazyk a literatura a anglický jazyk žáci oboru vzdělání Ekologie a životní prostředí (v posledních třech školních letech 100% úspěšnost). Úspěšnost žáků oboru vzdělání Hotelictví ve stejném období vykazovala v obou uvedených zkušebních předmětech výrazně výkyvy od podprůměrných po výrazně nadprůměrné

hodnoty, přičemž převážně nadprůměrné úspěšnosti dosahovali ve zkušebním předmětu anglický jazyk. Dlouhodobě převážně podprůměrné úspěšnosti dosahují v rámci celorepublikového srovnání žáci nástavbového studia. Problematická je otázka zkušebního předmětu matematika. Žáci školy volí tento zkušební předmět jen sporadicky, přičemž jejich úspěšnost je nízká (v posledních třech školních letech uspěli dva z celkem sedmi přihlášených žáků). Přijatá opatření dosud nebyla v oblasti matematiky účinná.

Škola podporuje specifické zájmy a talent žáků prostřednictvím odborných soutěží či přehlídek v řadě oborů, přičemž míra zapojení žáků se v jednotlivých oborech liší. Příkladná je v tomto smyslu podpora žáků vzdělávacího oboru Ekologie a životní prostředí. Podíl zapojených žáků výrazně zvyšuje interní školní soutěže. Celkově převažují činnosti v rámci odborného vzdělávání. Ve všeobecně vzdělávacích předmětech je nadprůměrná aktivita vyučujících v oblasti jazykového vzdělávání. Kromě soutěží posilují rozvoj jazykových dovedností a mobilitu žáků exkurze a jazykové zájezdy do Spojeného království, od roku 2022 realizace odborné praxe oboru Hotelnictví v Itálii či dlouhodobá intenzivní spolupráce s partnerskou školou Fachschule für Landwirtschaft Zwickau.

Od poslední inspekční návštěvy došlo po mnohaleté přestávce k realizaci sportovních kurzů (lyžařský a vodácký), které mají mj. i pozitivní dopad na formování třídních kolektivů a posilují sounáležitost žáků se školou. Formování osobnosti žáků rovněž rozvíjí jejich účast na charitativních akcích, případně jejich zapojení do organizace Ekologické olympiády pro žáky základních škol.

Závěry

Vývoj školy

- Od školního roku 2021/2022 je vzdělávací nabídka školy rozšířena o obory vzdělání Praktická sestra a Ošetřovatel, v návaznosti na to se změnil název školy.
- V roce 2019 se škola stala Centrem odborného vzdělávání Libereckého kraje pro oblast služeb.
- Zvýšila se propagace školy na veřejnosti (spolupráce se základními školami, vydávání školních bulletinů).
- Škola zásadním způsobem obnovila a zmodernizovala materiální vybavení všech odborných pracovišť.
- Od poslední inspekční činnosti se podařilo snížit absenci a předčasné odchody žáků ze vzdělávání.
- Zlepšily se dílčí výsledky žáků některých čtyřletých oborů vzdělání ve společné části maturitní zkoušky.

Silné stránky

- Promyšlený systém řízení školy se promítá do kvalitních podmínek ke vzdělávání v oblasti materiální, personální a finanční. 2.1
- Široká síť sociálních partnerů podporuje osobnostní a sociální rozvoj žáků a přispívá ke zvýšení kvality a atraktivity odborného vzdělávání. 1.5
- Zavedený systém ročníkových prací a srovnávacích testů podporuje rozvoj komunikačních dovedností a klíčových kompetencí k řešení problémů a připravuje žáky k závěrečné, resp. maturitní zkoušce. 2.1

- Příkladné je propojení odborné teoretické výuky s praktickým vyučováním. Obsah navazuje na požadavky z praxe a vhodně připravuje absolventy školy na jejich budoucí uplatnění na trhu práce. 4.1

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- V některých hodinách teoretické výuky byla patrná nižší míra aktivizace žáků a podpora jejich kooperativních dovedností. 4.2
- Výsledky žáků nástavbového studia ve společné části maturitní zkoušky jsou v rámci celorepublikového srovnání podprůměrné. 5.2

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Ve větší míře využívat příležitosti ke vzájemnému hodnocení a sebereflexi dosaženého učebního pokroku žáků.
- Ve výuce matematiky se neomezovat pouze na nácvík dílčích dovedností, ale zařazovat úlohy vyžadující hlubší pochopení problému v daných souvislostech.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činnosti. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina č.j.: ZL-10/2023-Š, ze dne 27. 6. 2023, text ZL přijat usnesením č. 273/23/ZK Zastupitelstva Libereckého kraje dne 27. 6. 2023, s účinností ode dne 1. 7. 2023
2. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitelky Střední zdravotnické školy a Střední odborné školy Česká Lípa, p. o. na základě usnesení Rady LK č. 1100/23/RK, ze dne 20. června 2023, s účinností od 1. 10. 2023
3. Usnesení Krajského soudu Ústí nad Labem o návrhu na zápis změny příspěvkové organizace do obchodního rejstříku, ze dne 25. února 2020 (název příspěvkové organizace)
4. Rozhodnutí čj. OŠMTS-007/2020-RZS Spis. Zn. OŠM 1419/2019/OOAK, ze dne 21. 2. 2020 ve věci změny zápisu do rejstříku škol a školských zařízení (nejvyšší počty žáků oborů vzdělání Ošetřovatel, Praktická sestra), s účinností od 1. 9. 2020
5. Rozhodnutí č.j. KULK 81825/2021 Spis. zn. OŠM 586/2020 OOAK, ze dne 23. 11. 2021 ve věci změny zápisu do rejstříku škol a školských zařízení (stanovení

počtu žáků v jednotlivých povolených oborech vzdělávání a formách vzdělávání), s účinností od 1. 9. 2022

6. Rozhodnutí č.j. MSMT-4999/2023-3 ze dne 23. 3. 2023 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, s účinností od 1. 9. 2023 (výmaz z rejstříku škol a školských zařízení)
7. Koncepce rozvoje školy, ze dne 4. 5. 2023
8. Plnění koncepce školy stanovené na roky 2017 - 2023
9. Plán hospitací, školní rok 2023/2024
10. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, školní rok 2023/2024
11. Školní vzdělávací programy, platné ve školním roce 2023/2024
12. Školní řád, platný ve školním roce 2023/2024
13. Rozvrh vyučovacích hodin všech tříd, platný ve školním roce 2023/2024
14. Zápis z jednání školské rady, školní rok 2023/2024
15. Zápis z jednání pedagogické rady (klasifikační porady), vedené ve školním roce 2023/2024 dle stavu k datu inspekce
16. Zápis z jednání metodických komisi, školní rok 2022/2023
17. Zápis z provozních porad, vedené ve školním roce 2023/2024
18. Zápis z klasifikačních porad, vedené ve školním roce 2023/2024
19. Přehled hospitační činnosti ve školním roce 2022/2023
20. Třídní knihy všech tříd/skupin, vedené ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
21. Školní matrika, vedená v elektronické podobě ve školním roce 2023/2024
22. Souhrnná dokumentace k výchovnému poradenství a prevenci rizikového chování žáků, vedená ve školním roce 2023/2024
23. Soubor dokumentů „Smlouva o praktickém vyučování“, vedených ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
24. Souhrnná dokumentace k ukončování vzdělávání, vedená k datu inspekce
25. Souhrnná dokumentace k přijímacímu řízení na školní rok 2023/2024
26. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2021/2022 a 2022/2023
27. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (doklady o dosaženém vzdělání)
28. Souhrnná dokumentace vztahující se k hodnocení bezpečnosti a ochraně zdraví žáků
29. Souhrnná dokumentace vztahující se k hodnocení finančních podmínek školy, rok 2022
30. Zahajovací výkazy všech součástí instituce [online: 20. 11. 2023, <http://www.uiv.cz>]
31. Výpis všech součástí instituce z rejstříku škol a školských zařízení [online: 20. 11. 2023, <http://rejskol.msmt.cz>]
32. Inspekční zprávy čj. ČŠIL-356/15-L ze dne 3. 7. 2015 a ČŠIL-1/18-L ze dne 5. 3. 2018
33. Webové stránky školy na adrese <http://www.skolahalip.cz>

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jitka Šafaříková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

PhDr. Tomáš Beneš, školní inspektor

Ing. Jana Kočí, školní inspektor

Mgr. Jiří Machačný, školní inspektor

Bc. Irina Kopčanová, kontrolní pracovnice

Ing. Andrea Trejtnarová, kontrolní pracovnice

21. 12. 2023