



Česká školní inspekce  
Ústecký inspektorát  
W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem

## INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-667/24-U  
Sp. zn. ČŠIU-S-123/24-U

Název	Vyšší odborná škola, Střední průmyslová škola a Střední odborná škola, Varnsdorf, příspěvková organizace
Sídlo	Bratislavská 2166, 407 47 Varnsdorf
E-mail	petr.kotulic@skolavdf.cz
IČO	18 383 874
Identifikátor	600 010 210
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Ing. Bc. Petr Kotulič
Zřizovatel	Ústecký kraj
Místa inspekční činnosti	Bratislavská 2166, Varnsdorf Karlova 3317, Varnsdorf Karolíny Světlé 2703, Varnsdorf Kostelní 723, Varnsdorf Mariánská 1100, Varnsdorf Národní 2589, Varnsdorf Střelecká 1800, Varnsdorf Čelákovická 747, Varnsdorf
Inspekční činnost na místě	2. 4. 2024 – 5. 4. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného vyšší odbornou školou, střední školou a domovem mládeže podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona

č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zejména se zaměřením na neúspěšnost ve společné části maturitní zkoušky – hodnocené období od školního roku 2021/2022 k termínu inspekční činnosti.

## Charakteristika

Vyšší odborná škola, Střední průmyslová škola a Střední odborná škola, Varnsdorf, příspěvková organizace (dále „škola“, „instituce“) vykonává činnost vyšší odborné školy, střední školy, domova mládeže, školní jídelny, školní jídelny – výdejny a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků. Vznikla v roce 2010 na základě sloučení několika samostatných subjektů v rámci optimalizačního procesu. S deseti pracovišti, na kterých poskytuje vzdělávání, se řadí mezi největší školy v Ústeckém kraji.

Ve školním roce 2023/2024 vyšší odborná škola poskytuje vzdělávání v 10 oborech vzdělání, ve 20 studijních skupinách je zapsáno 375 studentů. Největší zájem je o obory Předškolní a mimoškolní pedagogika, Sociální práce a Diplomovaná všeobecná sestra. Nedaří se naplnit technické obory Aplikovaná elektrotechnika a Strojírenství s využitím CAD/CAM technologií. Střední škola nabízí široké spektrum 24 oborů vzdělání kategorií M, L, H a E (11 maturitních, 13 nematuritních), ve kterých se k datu inspekční činnosti vzdělávalo v celkem 56 třídách 971 žáků (553 v maturitních a 418 v nematuritních oborech). Z toho se 35 žáků vzdělávalo ve dvou třídách denního studia nástavbového oboru vzdělání 64-41-L/51 Podnikání. Ve dvou budovách domova mládeže bylo ubytováno 189 žáků a pět studentů, výchovně vzdělávací činnost se uskutečňovala v pěti výchovných skupinách.

Škola evidovala 131 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s převažujícím 2. stupněm podpůrných opatření a 21 žáků s odlišným mateřským jazykem. Devatenácti žákům povolil ředitel školy studium podle individuálního vzdělávacího plánu z jiných závažných důvodů.

Škola je zapojena do mnoha profesních asociací, je Fakultní školou Fakulty mechatroniky, informatiky a mezioborových studií Technické univerzity v Liberci.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy působí ve vedoucí funkci od roku 2018. Postupně naplňuje vizi dalšího rozvoje instituce, klíčové problémy identifikované při předchozích inspekčních hodnoceních v letech 2019 a 2022 se mu daří řešit jen částečně. Pozitivní je zavedení pravidelného ověřování výsledků vzdělávání žáků v předmětech společné části maturitní zkoušky formou didaktických testů v jednotlivých ročnících a pololetích školního roku. Absenci vlastní knihovny škola částečně kompenzuje organizováním výukových programů ve spolupráci s Městskou knihovnou Varnsdorf. Přes dílčí zlepšení v prvním pololetí školního roku 2023/2024 se škole nedaří výrazně snížit vysokou absenci žáků.

Struktura řízení odpovídá charakteru školy a organizaci výuky na několika pracovištích. Část svých kompetencí ředitel deleguje na své zástupce pověřené řízením jednotlivých součástí a úseků školy. Pravidelné porady přispívají k účelnému plánování, sdílení zkušeností a předávání informací. Podařilo se nastavit jednotné řídicí mechanismy, zvýšila se frekvence hospitační činnosti, závěry z ní jsou projednávány s jednotlivými učiteli. Přesto přetrvávají některé nedostatky v průběhu vzdělávání jako důsledek málo efektivní metodické podpory. Prostor pro zlepšení se nabízí rovněž v intenzivnější spolupráci na úrovni předmětových komisí mezi vyučujícími jednotlivých pracovišť školy. Kontrolní činnost vedení školy

vyžaduje zlepšení v oblasti organizace vzdělávání, konkrétně v důsledném naplňování školních vzdělávacích programů ve výuce (rozvrh vyučovacích hodin některých oborů vzdělání nesouhlasí s učebními plány). Významným krokem ke zlepšení výsledků školy při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou je rozhodnutí vedení školy nepřijímat od školního roku 2023/2024 uchazeče do nástavbového studia oboru vzdělání 64-41-L/51 Podnikání v denní formě vzdělávání. O výmaz oboru vzdělání z rejstříku škol a školských zařízení ředitel školy dosud nepožádal.

Rizikem od poslední inspekční činnosti zůstává nízká kvalifikovanost pedagogického sboru ve střední škole. U učitelů odborného výcviku je 87%, u vyučujících všeobecně vzdělávacích a teoretických odborných předmětů činí pouze 61 %. Podíl výuky v maturitních oborech kvalifikovanými pedagogy s předmětovou specializací je v českém jazyce a literatuře 86 %, v cizích jazycích 64 % a v matematice 63 %. Příležitostí ke zlepšení je zaměření dalšího vzdělávání pedagogů na využití inovativních forem a metod vzdělávání se zvýšeným akcentem na aktivizaci žáků ve vyučovacích hodinách.

Silhou stránkou školy je úzká spolupráce s řadou podníků, odborných firem a profesních organizací napříč širokým spektrem odborností. Sociální partneři zapojení do poradního sboru ředitele pomáhají škole při zajišťování praktického vyučování, organizují odborné stáže učitelů, podílejí se na úpravách školních vzdělávacích programů. Školou každoročně pořádaná burza absolventů umožňuje prezentaci regionálních firem s nabídkou volných zaměstnaneckých pozic. I když má škola širokou škálu sociálních partnerů, snaží se navázat nové kontakty a vzájemně přínosnou kooperaci s cílem obohatit odborné vzdělávání o moderní poznatky z praxe a rozšířit materiální podporu pro odborné vzdělávání. Zajímavou aktivitou školy ve spolupráci s firmami je zapojení do pokusného ověřování alternativní zkoušky profilové části maturitní zkoušky formou komplexní absolentské práce s obhajobou ve středních odborných školách.

Podporu osobnostního rozvoje žáků zajišťuje škola také prostřednictvím školního poradenského pracoviště, tvořeného dvěma výchovnými poradkyněmi, metodičkou prevence, sociální pedagožkou a školní psycholožkou. Jejich činnost zahrnuje spolupráci s třídními učiteli, pomoc žákům při řešení jejich výukových i osobních problémů a péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Na ekonomickou stabilitu školy má kladný vliv získávání finančních prostředků z různých dotačních titulů a zapojení školy do projektů spolufinancovaných prostřednictvím evropských fondů. Pozitivně se do podmínek pro výchovu a vzdělávání žáků a studentů propisuje zájem zřizovatele, což dokládá jeho finanční podpora směřující nejen k zajištění provozu a materiálního zabezpečení, ale i k postupné rekonstrukci a modernizaci stávajících školních budov včetně jejich okolí. Část praktického vyučování mohou žáci absolvovat ve školních provozovnách (hotel, kadeřnický a masérský salon, autoservis, autoškola a svářecská škola).

## Hodnocení průběhu vzdělávání

Všechny navštívené hodiny byly připravené a probíhaly v klidné pracovní atmosféře bez významnějších kázeňských problémů či jiných rušivých vlivů. Větší pozornost je třeba věnovat jednoduchým organizačním opatřením ke zvýšení přívětivosti a kultivovanosti vzdělávacího prostředí a ke zlepšení vzájemné komunikace žáků s učitelem. Kvalita vzdělávání, motivace žáků a míra jejich aktivizace se u jednotlivých vyučujících značně lišila, zřetelné rozdíly byly patrné i mezi pracovišti školy. Celkově převažovalo frontální pojetí s dominantní rolí vyučujícího, které poskytovalo jen omezený prostor pro aktivitu

a činnost žáků. Učitelé se s nimi snažili udržovat kontakt doplňujícími otázkami či úkoly, nezřídka se však spokojili pouze s náznakem odpovědi a za žáka ji dokončovali sami. Rozvoj komunikačních dovedností byl podporován minimálně. Jen výjimečně vyučující vytvořili příležitost k vyhledávání informací z různých zdrojů samotnými žáky. Pozitivem jsou zavedené sdílené učebny v online vzdělávací platformě, kam pedagogové ukládají učební materiály ke svému předmětu. Žáci i studenti tak mají přístup k podkladům k výuce i v době nepřítomnosti své či vyučujícího i příležitost pro pokládání dotazů či plnění zadaných úkolů.

Ve všech hodinách českého jazyka a literatury maturitních oborů včetně nástavbového oboru vzdělání byli žáci systematicky a důsledně připravováni k dlouhým zkouškám maturitní zkoušky (zejména k didaktickému testu a ústní zkoušce). I přes snahu vyučujících o motivaci a vzbuzení zájmu se nevždy dařilo aktivizovat všechny žáky. Rovněž úsilí průběžné je vést ke kultivovanému, ucelenému a plynulému vyjadřování a srozumitelné formulaci myšlenek mělo jen částečnou odezvu. Samostatné verbální výstupy žáků, případně referáty a prezentace, se nevyskytly. Využití prezentační techniky a digitálních učebních materiálů v některých hodinách bylo zdařilé a efektivní. Vyučující respektovali vlastní pracovní tempo žáků, cílená diferenciace zadávaných úkolů podle jejich schopností byla zaznamenána nebyla. Rozdílná byla efektivita didaktických závěrů hodin, nevždy se učitelům dařilo poskytovat žákům zpětnou vazbu a formativní hodnocení.

Výuka cizích jazyků (anglický, německý, ruský) byla vedena převážně v cizím jazyce, zahrnovala střídání činností: samostatnou práci žáků s texty, poslechová cvičení i párové a skupinové činnosti. Vhodným didaktickým prvkem posilujícím jazykové komunikaci v ní dovednosti se stala v některých hodinách živá interakce mezi žáky a učitelem i mezi žáky navzájem. Závěry hodin se omezovaly na zopakování probíraných témat či gramatických jevů, výjimečně bylo zaznamenáno žákovské hodnocení proběhlé vyučovací hodiny z hlediska dosaženého učebního pokroku. Ve skupinách s rozdílnou úrovní znalostí a komunikativních dovedností žáků nedokázaly zejména začínající pedagožky uplatňovat vhodné výukové metody. Snižování nároků vedlo k nižší aktivizaci žáků, motivace k plnění zadaných úkolů nebyla dostatečná.

Ve sledovaných hodinách matematiky byl největší prostor věnován procvičování probírané látky řešením vhodně zvolených příkladů. Učitelé zohledňovali kognitivní předpoklady žáků v jednotlivých kategoriích oborů vzdělání diferenciací náročnosti učiva i použitých příkladů. Vnitřní diferenciace v rámci třídy byla zaznamenána pouze výjimečně ve vyšších ročnících, a to v souvislosti s volbou zkušebního maturitního předmětu. Ve většině hospitovaných hodin žáci řešili pouze dlouhé kroky daného úkolu (např. úpravu rovnice, dosazení do vzorce). Analýzu celé úlohy a volbu strategie vedoucí ke splnění úkolu prováděl obvykle učitel, a to i v případě opakování a procvičování již dříve probírané látky. Schopnost samostatného řešení zadaného příkladu byla rozvíjena jen v některých hodinách. Část žáků, a to i maturitních oborů, projevovala základní nedostatky v oblasti matematické gramotnosti.

V hodinách teoretických odborných předmětů žáci většinou projevovali zájem o daný předmět a plnili zadáne úkoly, ale pouze jednotlivci se aktivně zapojovali do diskuzí o probíraném učivu. Vyučovací hodiny byly vedeny převážně formou frontální výuky doplněnou řízeným rozhovorem a samostatnou prací žáků. Učivo bylo předkládáno srozumitelně a v logických souvislostech. Výrazná vazba na praxi poskytovala žákům možnost chápout učivo v širších souvislostech. Ve všech hodinách byl účelně kladen důraz na využívání odborné terminologie a praktické řešení problémů. Silhou stránkou školy je organizace a průběh výuky v předmětu programování v oboru Informační technologie. Realizace úkolů nebyla striktně vázána na konkrétní vývojářský nástroj. Důraz byl kladen

na podstatu algoritmu, který žáci mohli kreativně aplikovat v různých prostředích, což podporuje jejich budoucí uplatnitelnost na trhu práce.

Průběh praktického vyučování na školních pracovištích byl kvalitní. Součástí výuky byla široká provázanost s teorií i s praktickými příklady ze života. Vyučující se žákům intenzivně věnovali, podporovali jejich sebereflexi a opravovali případné chyby. Žáci používali vhodný pracovní oděv, ochranné pomůcky a zpravidla uvědoměle dodržovali zásady bezpečnosti a ochrany zdraví. Pracovní tempo respektovalo jejich individuální možnosti a schopnosti. Plnění jednotlivých úkolů předcházela instruktáž, v případě potřeby byla využívána opakování. Učitelé jasně stanovovali cíle a vytvářeli podmínky k jejich dosažení. Žáci byli důsledně podněcováni k osvojování a dodržování správných pracovních návyků a postupů. Často byl uplatněn individuální přístup a zdařile poskytováno formativní hodnocení ve vztahu k dosaženému pokroku.

Obsah sledovaných vyučovacích jednotek ve vyšší odborné škole vycházel z akreditovaných vzdělávacích programů a byl koncipován tak, aby vytvářel předpoklady pro další samostatné učení. Efektivní využití didaktické techniky a střídání činností se objevovalo v konzultačních či přednáškách jazykového vzdělávání, zatímco učitelé odborných předmětů používali spíše tradiční metody a formy výuky. Škola avizuje vysokou naplněnost jednotlivých studijních skupin, společným negativem všech hospitovaných hodin však byla nízká účast studentů ve výuce.

Smysluplnému trávení volného času žáků a studentů ubytovaných v domově mládeže napomáhá pestrá nabídka výchovně vzdělávací činnosti. Kroužek estetické výchovy nabízí žákům dramatickou, keramickou a výtvarnou činnost, žáci a studenti pořádají tematické programy pro mateřské školy či domov seniorů. Rukodělný kroužek je zaměřen na rozmanité materiály, mnohdy již opomíjené techniky a vede k udržování kulturních tradic. Hudební kroužek sdružuje žáky a studenty se zájmem o hru na hudební nástroj. Pro sportovní aktivity jsou využívány posilovny a tělocvičny, realizovány jsou výlety do okolní přírody. Aktivní zapojení vychovatelů do činností, vstřícnost vůči potřebám žáků a studentů a vhodně nastavená pravidla vzájemného soužití vytvářejí přijemné zázemí pro ubytované.

## Hodnocení výsledků vzdělávání

Uchazeči o studium jsou do neuměleckých oborů vzdělání zakončených maturitní zkouškou přijímáni na základě výsledků jednotné přijímací zkoušky (61 %), předchozího vzdělávání (30 %) a dalších aktivit, např. vědomostních soutěží a olympiád (9 %), do uměleckých oborů vzdělání na základě talentové zkoušky. Pro přijetí do nematuritních oborů kategorie H jsou rozhodující výsledky předchozího vzdělávání, do oborů kategorie E určených pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami výsledky předchozího vzdělávání (62 %) a školní přijímací zkouška (38 %). Pro přijímací řízení do oborů vzdělání zakončených maturitní zkouškou je minimální bodová hranice nutná pro přijetí uchazeče (kladný počet bodů) nastavena spíše formálně a nezaručuje přijetí uchazečů s dobrými studijními předpoklady. O pořadí uchazečů o některý z akreditovaných oborů vyššího odborného vzdělávání rozhoduje průměrný prospěch na vysvědčení o maturitní zkoušce, součástí přijímacího řízení je motivační pohovor, u uměleckého oboru Produktový design talentová zkouška.

Škola průběžně sleduje a vyhodnocuje vzdělávací výsledky žáků vyučujícími jednotlivých předmětů, třídními učiteli a na konci klasifikačních období i na úrovni pedagogické rady. K hodnocení učitelé využívají standardní hodnotící nástroje. Zákonné zástupci žáků jsou s těmito výsledky seznamováni prostřednictvím elektronického informačního systému a na třídních schůzkách. V posledních dvou školních letech prospělo na konci druhého pololetí

s vyznamenáním v průměru 6,4 %, prospělo 82,9 % a neprospělo 10,7 % žáků, z toho u maturitních oborů činil podíl neprospívajících 8,5 %, u nematuritních 13,4 %, přičemž na konci školního roku 2022/2023 se dokonce zvýšil na 16,7 %. Počet předčasných odchodů ze vzdělávání zvyšuje i skutečnost, že až polovina žáků kombinovaného oboru (tzv. obory L0+H) po získání výučního listu ztrácí motivaci k dokončení studia a odchází do praxe.

Vyšší podíl žáků ohrozených školní neúspěšnosti souvisí s vysokou mírou jejich absence v průběhu vzdělávání. Ve školních letech 2021/2022 a 2022/2023 připadlo na jednoho žáka v průměru více než 250 zameškaných hodin za školní rok. Vedení školy si jako jednu z priorit stanovilo důslednou kontrolu docházky a dodržování pravidel stanovených školním řádem vyučujícími na všech pracovištích systematicky uplatňovanou od počátku školního roku 2023/2024. Účinnost tohoto opatření průběžně vyhodnocuje. Dílčí hodnoty získané v prvním pololetí naznačují pozitivní posun. V meziročním srovnání poklesla absence na žáka v celé škole v průměru o 8,9 %. Z jednotlivých pracovišť školy, kde jsou realizovány maturitní obory vzděláni, byly nejnižší míra absence a zároveň její nejvýraznější pokles (o 13,1 %) zaznamenány na pracovišti v ulici Mariánská, kde žáci školy zároveň vykazují v rámci daných skupin oborů vzděláni v celorepublikovém srovnání nejlepší výsledky u maturitní zkoušky.

Předčasné odchody studentů z vyššího odborného vzdělávání mají řadu příčin a souvisí mj. i s jejich osobnostním nastavením, preferencemi a aktuální životní situací. Např. z celkového počtu studentů, kteří ve školním roce 2020/2021 napříč všemi obory zahájili studium v prvním ročníku, nastoupilo ve školním roce 2022/2023 do třetího ročníku cca 60 % a úspěšně zakončilo vyšší odborné vzdělávání absolutoriem cca 50 %.

Zpětnou vazbu o výsledcích vzdělávání žáků poskytuje škole srovnání jejich úspěšnosti ve společné části maturitní zkoušky s celorepublikovým průměrem v odpovídajících skupinách oborů vzděláni. V uplynulých letech škola opakovaně vykazovala v tomto srovnání vyšší neúspěšnost. Ve školním roce 2022/2023 (souhrnně za jarní i podzimní zkušební období) dosáhla škola v celorepublikovém srovnání ve zkušebním předmětu český jazyk a literatura vyšší míry hrubé neúspěšnosti (podíl žáků neúspěšných u maturitní zkoušky nebo zkoušku nekonajících z celkového počtu přihlášených) v oborech vzdělání Podnikání (škola 41,7 %, ČR 21,6 %), Masér sportovní a rekondiční (škola 36,4 %, ČR 11,5 %), Veřejnosprávní činnost (škola 12,5 %, ČR 6,7 %), Mechanik-seřizovač a Mechanik-elekrotechnik (škola 20 %, ČR 10,5 %) a v uměleckých oborech (škola 9,5 %, ČR 4,9 %). Srovnatelné hrubé neúspěšnosti dosáhla škola v oborech vzdělání Informační technologie a Elektrotechnika (škola 5,3 %, ČR 4,9 %) a Hotelnictví a Cestovní ruch (škola 11,1 %, ČR 8,2 %).

Ve stejném období a ve stejném ukazateli vykázala škola ve zkušebním předmětu cizí jazyk podprůměrné výsledky v oborech vzdělání Podnikání (škola 45,5 %, ČR 21,2 %), Masér sportovní a rekondiční (škola 36,4 %, ČR 10,5 %), Veřejnosprávní činnost (škola 12,5 %, ČR 7,7 %), Mechanik-seřizovač a Mechanik-elekrotechnik (škola 22,2 %, ČR 7,7 %), Hotelnictví a Cestovní ruch (škola 11,1 %, ČR 6,7 %) a v uměleckých oborech (škola 14,3 %, ČR 4,2 %). Nadprůměrných výsledků naopak dosáhla v oborech vzdělání Informační technologie a Elektrotechnika (škola 0 %, ČR 4,4 %). Matematiku si jako zkušební maturitní předmět žáci školy volí v malé míře. Ve školním roce 2022/2023 pouze sedm ze 108 žáků. Jejich úspěšnost je v celorepublikovém srovnání celkově podprůměrná, avšak výsledky nejsou vzhledem k malému statistickému vzorku dostatečně vypovídající.

Vedení školy se nízkou úspěšností ve společné části maturitní zkoušky zabývá. Žáci maturitních oborů absolvují v průběhu studia souhrnné testy mající charakter maturitních didaktických testů. Výsledky projednávají předmětové komise a pedagogická rada. Nejsou však přijímána opatření v podobě kvalitativních změn oblasti vlastní výuky. V meziročním

srovnání školních roků 2021/2022 a 2022/2023 došlo napříč realizovaným obory vzdělání ke snížení hrubé neúspěšnosti v českém jazyce a literatuře z 23,3 % na 17,6 %, v cizím jazyce z 23,8 % na 18,8 % a v matematice z 60 % na 42,9 %. Úspěšnost žáků u závěrečné zkoušky je přes dílčí kolísání v jednotlivých nematuritních oborech a zkušebních letech dlouhodobě na dobré úrovni. Velmi dobré výsledky zaznamenává škola u absolvitorí ve vyšším odborném vzdělávání. Podrobná analýza úspěšnosti při ukončování středního vzdělávání vypracovaná vedením školy poskytuje pečlivou charakteristiku daného stavu, je však třeba obdobným způsobem analyzovat jeho příčiny a přijímat účinná opatření, a to především ve vztahu k průběhu vzdělávání v jednotlivých vyučovacích předmětech.

Žákům ohroženým školním neúspěchem jsou v souladu se strategií prevence školní neúspěšnosti nabízeny zejména individuální konzultace a doučování. Žáci nabízeno u podporu využívají jen částečně, což snižuje její účinnost. V případě výskytu rizikového chování žáků zajíšťuje školní poradenské pracoviště operativní intervenci. V rámci primární prevence jsou realizovány besedy a semináře ve spolupráci s externími poskytovateli. Klima tříd je mapováno prostřednictvím sociometrického šetření v závěru prvního pololetí v prvním ročníku. Pokud jsou odhaleny problematické vztahy, výchovné poradkyně a metodička prevence s třídním kolektivem aktivně pracují. Školní psycholožka poskytuje individuální pomoc jednotlivým žákům.

Škola rozvíjí specifické zájmy a talent žáků podporou jejich účasti v odborných soutěžích. Mezi nejvýraznější úspěchy ve školním roce 2022/2023 patří např. druhé místo v soutěži Ústeckého kraje Moderní škola 4.0. Význam pro formování osobnosti žáků mají rovněž sportovní kurzy organizované školou.

## Závěry

### Vývoj školy

- Přetravají nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti, především vysoká absence a přes dílčí zlepšení i celkově podprůměrné vzdělávací výsledky v maturitních oborech vzdělání.
- Vedení školy rozhodlo od školního roku 2023/2024 nepřijímat uchazeče do nástavbového oboru 64-41-L/51 Podnikání.
- Zlepšily se podmínky pro praktické vyučování a vybavení školy výpočetní technikou.

### Silné stránky

#### Střední škola

- Široká síť sociálních partnerů podporuje osobnostní a sociální rozvoj žáků a přispívá ke zvýšení kvality a atraktivity odborného vzdělávání. (1.5)
- Přínosnou pro žáky a jejich uplatnění je promyšlená organizace a vysoká úroveň výuky předmětu programování v oboru vzdělání Informační technologie. (4.1)
- Praktické vyučování úspěšně naplňuje cíle odborného vzdělávání. Obsah navazuje na požadavky z praxe a vhodně připravuje absolventy školy na jejich budoucí uplatnění na trhu práce. (4.1)

## Domov mládeže

- Aktivní zapojení ubytovaných žáků a studentů do pestré nabídky volnočasových aktivit a kulturního života města podporuje zdravé psychosociální klima v domově mládeže. (4.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

## Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

### Střední škola

- Kontrolní činnost není dostatečně efektivní v oblasti organizace vzdělávání, konkrétně v důsledném naplňování školních vzdělávacích programů ve výuce. (2.1)
- Nedostatky v pedagogickém vedení a málo účinná zpětná vazba poskytovaná pedagogům se negativně projevují v průběhu a výsledcích vzdělávání. (2.3)
- Rizikem od poslední inspekční činnosti zůstává nízká kvalifikovanost pedagogického sboru. (3.1)
- Nedostatečné využití aktivizujících metod a forem výuky v části zhlédnuté výuky teoretického vyučování vedlo k pasivitě žáků. (4.2)
- Přes dílčí pozitivní vývoj v prvním pololetí školního roku 2023/2024 je systém opatření pro snížení absenze žáků málo účinný, vede k jejich předčasným odchodem ze vzdělávání i k neúspěšnosti při ukončování vzdělávání. (5.1)
- Přes dílčí zlepšení škola při ukončování vzdělávání vykazuje v některých maturitních oborech slabé výsledky, hrubá neúspěšnost ve společné části maturitní zkoušky je v celorepublikovém srovnání vyšší. (5.2)
- Z analýzy výsledků vzdělávání vyplynulo, že podíl žáků školy ohrožených školní neúspěšností je významný. Přijímaná opatření nejsou dostatečně účinná. (5.4)

### Vyšší odborná škola

- Přes avizovanou vysokou naplněnost jednotlivých studijních skupin byla společným negativem všech hospitovaných hodin nízká účast studentů ve výuce. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

## Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zvýšit účinnost kontrolního systému ve vztahu k naplňování školních vzdělávacích programů ve výuce.
- Poskytovat pedagogům účinnou zpětnou vazbu ke kvalitě vzdělávacího procesu a systematickou metodickou podporu, prohloubit spolupráci na úrovni předmětových komisí mezi vyučujícími jednotlivých pracovišť školy.
- V průběhu vzdělávání uplatňovat metody a formy podněcující aktivní činnost žáků a studentů, podporovat rozvoj jejich komunikačních dovedností.
- Motivovat žáky a studenty k řádné docházce, snížit jejich absenci.
- Analyzovat příčiny neúspěšnosti žáků ve společné části maturitní zkoušky ve vztahu ke kvalitě vzdělávání v jednotlivých vyučovacích předmětech a přjmout účinná opatření ke zlepšení.

- Požádat o výmaz oboru vzdělání 64-41-L/51 Podnikání z rejstříku škol a školských zařízení.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přjmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činnosti. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina Vyšší odborné školy, Střední průmyslové školy a Střední odborné školy, Varnsdorf, p. o., čj. 140/2001, ze dne 11. 1. 2023
2. Potvrzení o jmenování do funkce ředitele Vyšší odborné školy, Střední průmyslové školy a Střední odborné školy, Varnsdorf, p. o., čj. KUUK/131676/2020, ze dne 1. 9. 2020
3. Strategie rozvoje VOŠ a SŠ, Varnsdorf, ze dne 20. 5. 2019
4. Informace k přijatým opatřením k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti, ze dne 29. 6. 2022
5. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, školní rok 2023/2024
6. Školní vzdělávací programy, platné ve školním roce 2023/2024
7. Školní řád, ze dne 1. 9. 2023, platný ve školním roce 2023/2024
8. Školní řád vyšší odborné školy, ze dne 28. 8. 2020
9. Rozvrh vyučovacích hodin tříd a pedagogů, platný ve školním roce 2023/2024
10. Zápis z jednání školské rady, školní rok 2023/2024
11. Zápis z jednání pedagogické rady (klasifikační porady), vedené ve školním roce 2023/2024 dle stavu k datu inspekční činnosti
12. Zápis z jednání metodických komisí, školní roky 2022/2023 a 2023/2024
13. Třídní knihy, vedené ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
14. Deníky odborného výcviku, vedené ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
15. Školní matrika, vedená v elektronické podobě ve školních letech 2021/2022 - 2023/2024
16. Souhrnná dokumentace k výchovnému poradenství a prevenci rizikového chování žáků, vedená ve školním roce 2023/2024
17. Souhrnná dokumentace domova mládeže, vedená ve školním roce 2023/2024
18. Soubor dokumentů „Smlouva o praktickém vyučování“, vedených ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
19. Souhrnná dokumentace k ukončování vzdělávání, vedená k datu inspekční činnosti
20. Souhrnná dokumentace k přijímacímu řízení na školní rok 2023/2024
21. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2021/2022 a 2022/2023

22. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (doklady o dosaženém vzdělání)
23. Souhrnná dokumentace k hodnocení BOZ žáků a studentů
24. Souhrnná dokumentace k hodnocení finančních podmínek školy, rok 2023
25. Zahajovací výkazy všech součástí instituce [online: 23. 2. 2024, <http://www.uiv.cz>]
26. Výpis všech součástí instituce z rejstříku škol a školských zařízení [online: 23. 2. 2024, <http://rejskol.msmt.cz>]
27. Inspekční zpráva čj. ČSIU-439/22-U, ze dne 16. 5. 2022
28. Webové stránky školy na adrese <https://www.skolavdf.cz>

## Poučení

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jitka Šafaříková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Romana Júnová, školní inspektorka

Ing. Jana Kočí, školní inspektorka

Mgr. Jiří Machačný, školní inspektor

Ing. Andrea Trejtnarová, kontrolní pracovnice

Ing. Marcela Davídková Antošová, CSc., odborník na vyšší odborné vzdělávání

28. 5. 2024