



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát
Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-374/25-Z
Sp. zn. ČŠIZ-S-82/25-Z

Název	Gymnázium Rožnov pod Radhoštěm
Sídlo	Koryčanské Paseky 1725, 756 61 Rožnov pod Radhoštěm
E-mail	gymroznov@gymroznov.cz
IČO	00 843 393
Identifikátor	600 018 211
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jaroslav Knesl, MBA
Zřizovatel	Zlínský kraj
Místo inspekční činnosti	Koryčanské Paseky 1725, Rožnov pod Radhoštěm
Inspekční činnost na místě	1. 4. 2025 – 4. 4. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného ve střední škole podle § 174 odst. 2 písm. a) až c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace Gymnázium Rožnov pod Radhoštěm je právnickou osobou zřízenou Zlínským krajem. Vykonává činnost střední školy (dále „škola“) a školní jídelny. Škola poskytuje střední vzdělání ve dvou oborech denní formy vzdělávání, 79-41-K/41 Gymnázium a 79-41-K/81 Gymnázium. V době inspekční činnosti se zde vzdělávalo 430

žáků v 16 třídách, z nich 220 žáků v 8 třídách ve čtyřletém oboru vzdělání a 210 žáků v 8 třídách v osmiletém oboru vzdělání. Škola evidovala 31 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „ŠVP“), z toho 3 žáky s individuálním vzdělávacím plánem, 39 žáků s podporou nadání a jednoho žáka s odlišným mateřským jazykem.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Vzdělávací priority školy byly stanoveny jasně a v souladu s deklarovanými cíli školy. Byly zaměřeny na poskytování kvalitního všeobecného vzdělání s možností další profilace žáků prostřednictvím široké nabídky volitelných předmětů. Postupné naplňování koncepčních cílů se dařilo zejména v oblasti spolupráce s různorodými institucemi, dále v oblasti materiálně technického a personálního zajištění výuky, prezentace školy na veřejnosti, ve vytváření bezpečného klimatu pro všechny aktéry vzdělávání i ve zlepšování vzdělávacích výsledků u maturitní zkoušky. Cíle stanovené v oblasti školního klimatu se zaměřením na zlepšování vzájemných vztahů mezi pedagogickým sborem a vedením školy se prozatím dařilo plnit jen částečně. Vedení školy a pedagogové systematicky podporovali žakovské iniciativy zapojením do různorodých projektů a aktivit s kulturním, společenským, všeobecně vzdělávacím i sportovním zaměřením.

Vzdělávání probíhalo v souladu se školním vzdělávacím programem (dále „ŠVP“). Učitelé se na jeho tvorbě i průběžné inovaci podíleli s ohledem na změny v rámcovém vzdělávacím programu a na moderní vzdělávací trendy. Od školního roku 2023/2024 škola zahájila vyučování podle aktualizovaného ŠVP, který reflektoval současné požadavky na rozvoj digitálních kompetencí žáků.

Kontrolní činnost byla účelně rozdělena mezi ředitele školy a jeho zástupce, což přispělo k lepší organizaci a řízení pedagogického procesu. Pravidelná hospitační činnost vedení školy sloužila jako důležitý nástroj pro sledování kvality výuky. Na základě zjištění vycházejících z hospitací byla učitelům poskytována konstruktivní zpětná vazba, která zahrnovala konkrétní doporučení vedoucí ke zlepšení výukového procesu i profesního růstu pedagogů. Srozumitelně nastavená pravidla týkající se vzdělávání a spolupráce mezi učiteli, žáky a zákonnými zástupci vytvořila pevný rámec pro komunikaci i vzájemnou podporu.

Škole se dlouhodobě dařilo udržovat vysoký podíl odborně kvalifikovaných pedagogických pracovníků, což pozitivně ovlivňovalo kvalitu vzdělávání. V reakci na potřeby žáků vyžadujících podpůrná opatření byl pedagogický tým vhodně posílen o asistenty pedagoga, kteří přispívali k osobnostnímu rozvoji žáků s důrazem na jejich individuální vzdělávací potřeby. Plán dalšího profesního rozvoje pedagogických pracovníků v dostatečné míře respektoval jak strategické cíle školy, tak i specifické potřeby jednotlivých učitelů.

Prostorové podmínky umožňovaly naplňování školního vzdělávacího programu. Využitím finančních zdrojů z projektů a programů a vstřícnou spoluprací se zřizovatelem byla zvýšena úroveň materiálně technických podmínek, zejména rekonstrukcí počítačových učeben, ale i prováděním běžných oprav a údržby prostor školy.

Škola uplatňovala funkční a účinné preventivní mechanismy v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví, které přispívaly k minimalizaci rizika úrazů při vzdělávacích činnostech a zajišťovaly reálnou fyzickou bezpečnost žáků.

Aktivně podporovala zdravý životní styl žáků prostřednictvím poskytování nutričně vyvážené stravy, čímž napomáhala k jejich celkovému zdravému vývoji.

Poradenské služby ve škole zajišťoval kvalifikovaný tým složený z výchovné a kariérové poradkyně, dvou metodiček prevence a školní psycholožky. Nedílnou součástí školního poradenského pracoviště byla komise pro řešení šikany, která se zaměřovala na včasné rozpoznání a účinné řešení výchovných problémů. Tento tým úzce spolupracoval s vedením školy, třídními učiteli, ostatními pedagogy i školskými poradenskými zařízeními. Role jednotlivých členů byly jasně definovány a efektivně rozděleny, což umožňovalo cílenou podporu žákům i jejich rodičům při řešení vzdělávacích a výchovných obtíží a poskytování odborné a metodické pomoci pedagogům při práci se žáky se SVP.

Mezi dlouhodobé partnery školy patřilo velké množství sportovních, kulturních, vzdělávacích i sociálních organizací a institucí v České republice. Významný přínos pro vzdělávání měly rovněž mnohé mezinárodní aktivity, zejména výměnné pobyty s několika partnerskými školami ve Spolkové republice Německo a v Polské republice, poznávací a jazykové zájezdy či tematicky zaměřené projekty. K rozvoji osobnostního potenciálu žáků v různých vzdělávacích oblastech efektivně přispívala také kooperace s vysokými školami. Na zavádění inovativních přístupů do výuky a modernizaci materiálně technického vybavení školy se významně podílely místní firmy. Mezi stabilní partnery školy se řadí také město Rožnov pod Radhoštěm, do jehož kulturního a společenského života se žáci aktivně zapojovali. Na velmi dobré úrovni probíhala také spolupráce se zřizovatelem i se zákonnými zástupci.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Výuka jazyka českého a literatury byla ve většině vyučovacích hodin dobře promyšlena a realizována. V těchto vyučovacích hodinách byly vyučujícími efektivně zařazeny digitální technologie, v jednom případě byla účelně začleněna i práce žáků s moderními technologiemi poskytující vyučující zpětnou vazbu o úrovni zvládnutí učiva žáky a sebehodnocení jejich vlastních výkonů. Současně tak byly rozvíjeny i jejich digitální kompetence. Pestré a nápadité úkoly blízké věku i chápání žáků vedly ke zvýšení jejich zájmu o vyučovací předmět. Při analýzách textů, které byly zaměřeny na přípravu k ústní maturitní zkoušce, byla nejen vhodně rozvíjena čtenářská gramotnost, ale také kritické myšlení a kreativita žáků. Většina vyučovacích hodin byla řádně zakončena shrnutím obsahu učiva s náležitým zapojením žáků a s ohledem na jejich další učení.

Výuka cizích jazyků (jazyka anglického a německého) byla vyučujícími efektivně a důsledně vedena v daných cizích jazycích, což žákům vhodně simulovalo cizojazyčné prostředí a účelně směřovalo k rozvoji jazykové gramotnosti, kterou umocňovala také vstřícná a přátelská atmosféra mezi vyučujícími a žáky. Výuka ve většině vyučovacích hodin byla zdařilá, použité motivační metody a formy práce byly vhodně zvoleny s ohledem na cíle výuky. Záměrně podporovaly rozvoj sociálních a komunikativních kompetencí žáků a současně je motivovaly k dalšímu učení. Integrace digitálních technologií do výuky účelně napomáhala k rozšiřování lexikální zásoby, upevňování gramatických pravidel nebo nácviku poslechových dovedností žáků.

Použité výukové metody a formy ve výuce matematiky, fyziky a chemie byly vybrány účelně, spolu s promyšleným využitím vstupních i průběžných motivačních prvků podněcovaly žáky k učení, podporovaly jejich aktivní přístup k plnění zadaných úkolů a prohlubovaly vzájemnou spolupráci. Žáci byli systematicky vedeni k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování, dokázali správně prezentovat postup při řešení zadaných úloh. Správné používání základních pojmů a aktivní procvičování učiva cíleně podporovalo kritické myšlení žáků. Současně se žáci nebáli dotazovat a diskutovat k probíranému učivu,

na odpovídající úrovni uměli komentovat návrhy řešení před zahájením své práce. Důsledně byla u žáků rozvíjena matematická i přírodovědná gramotnost. Práce s chybou byla účelně zakomponována do didaktické struktury vyučovací hodiny. Výuka sledovaných hodin fyziky a chemie se vyznačovala efektivním využitím příkladů z reálného života, mezipředmětových vztahů a dodržováním korektního používání odborné terminologie.

Výuka biologie měla odlišnou úroveň kvality. V některých vyučovacích hodinách vedených frontální formou doplněnou výkladem a prezentací nebyly vytvořeny optimální podmínky a podněty pro zvýšení iniciativy žáků. V dalších vyučovacích hodinách byl naopak vytvořen mnohem větší časový prostor pro jejich intenzivní spolupráci a práci včetně zařazení dialogu a vzájemné diskuse, které přispívaly k hlubšímu porozumění tématu. Žáci byli systematicky podporováni při plnění úkolů a účelně bylo rozvíjeno také jejich samostatné myšlení. Využívali různé informační zdroje, aplikovali je při řešení úloh a interpretovali získané poznatky. Navíc byly vhodně rozvíjeny i postoje žáků směřující k formování jejich vztahu k probíranému tématu.

Výuka tělesné výchovy byla dynamická a zaměřená na rozvoj pohybových a herních dovedností. Pečlivě vybrané aktivity a metody zajistily aktivní zapojení všech žáků, čímž podpořily jejich motivaci a zlepšení dovedností. Vyučovací hodiny byly přizpůsobeny různým úrovním pohybových schopností, přičemž práce s chybou sloužila jako prostředek ke zvyšování výkonu a správnému provedení pohybových aktivit. Důležitou součástí výuky byly i prvky kooperace, které posilovaly týmovost.

Ve většině sledovaných hodin byla vyučujícími efektivně využita audiovizuální technika. Poskytovaná zpětná vazba účinně napomáhala individuálnímu rozvoji žáků, umožňovala jim vnímat vlastní pokrok a identifikovat oblasti ke zlepšení. S výjimkou většiny vyučovacích hodin jazyka českého a literatury, některých hodin cizích jazyků a biologie chyběla závěrečná reflexe žáků, což omezilo možnost zhodnotit jejich vlastní studijní pokrok. Při výukových činnostech žáci jen zřídka využívali při plnění zadaných úkolů různé informační zdroje.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola sledovala a důsledně vyhodnocovala dosažený pokrok ve vzdělávání jednotlivých žáků i tříd a přijímala účinná doporučení k jejich zlepšení. Do systému hodnocení výsledků byly účelně zapojeny předmětové komise, které se cíleně věnovaly sledování vzdělávacích výsledků žáků. V předmětech společné části maturitní zkoušky pravidelně vyhodnocovaly chybovost v pololetních pracích a vyvozovaly další postupy ke zkvalitnění vzdělávání. Zákonní zástupci žáků byli o jejich průběžném vzdělávacím pokroku a studijních výsledcích pravidelně informováni prostřednictvím třídních schůzek, školního informačního systému a individuálních konzultací s vyučujícími.

V rámci externího ověřování žákovských znalostí proběhlo v posledních třech letech testování v matematice, českém, anglickém, německém a španělském jazyce, zeměpisu a ve finanční a čtenářské gramotnosti, v nichž žáci ve srovnání s celorepublikovými a krajskými výsledky dosáhli výborného hodnocení.

Celkový prospěch žáků od školního roku 2021/2022 nevykazoval větší výkyvy, velké procento žáků prospělo s vyznamenáním a pouze minimum žáků neprospělo. V celostátním srovnávání žáků škol obdobného typu i v rámci Zlínského kraje žáci školy dosahovali v posledních třech letech výborných výsledků ve všech společných částech maturitní zkoušky. V matematice měli žáci školy ve školním roce 2021/2022 a 2023/2024 nejlepší

výsledky ve Zlínském kraji. Rovněž v jazyce českém i anglickém byla evidentní zlepšující se tendence ve srovnání se školami stejného typu, v němž škola pravidelně získávala čelní pozice ve výsledcích společných částí maturitní zkoušky v rámci Zlínského kraje. Vedení školy s výsledky vzdělávání u maturitních zkoušek systematicky pracovalo, analyzovalo je a přijímalo účinná opatření k jejich zlepšení.

Škola se důsledně zaměřovala na podporu žáků ohrožených školním neúspěchem a přijímala vhodná opatření ke zlepšení jejich vzdělávacích výsledků. K efektivní pomoci přispívaly konzultační hodiny jednotlivých pedagogů, které mohli žáci individuálně využívat. Žákům se SVP byla poskytována cílená individuální podpora prostřednictvím pedagogické intervence a různých podpůrných opatření. Jejich účinnost byla pravidelně monitorována a vyhodnocována, aby bylo zajištěno optimální přizpůsobení jejich potřebám. Formou dotazníkového šetření škola pravidelně sledovala klima ve všech třídách a aktivně se zapojovala do činností v oblasti prevence patologických jevů podporujících vstřícné a přátelské prostředí ve třídních kolektivech, čímž přispívala k vytváření bezpečného a motivujícího školního prostředí.

Vedení školy spolu s vyučujícími vytvářelo velmi dobré podmínky pro motivaci žáků k zapojení do širokého spektra různorodých soutěží na školní, regionální, celorepublikové i nadnárodní úrovni. Žáci se pravidelně účastnili vědomostních a dovednostních soutěží v různých oblastech a úspěšně se také zapojovali do středoškolské odborné činnosti, v nichž pravidelně získávali přední umístění především v krajských soutěžích. Ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024 získali žáci čelní místa v celorepublikové soutěži v záznamu a zpracování textu. Ve školním roce 2022/2023 se v této soutěži stali mistry světa. Četné výměnné a jazykové pobyty, exkurze a společné projekty s partnerskými školami v zahraničí se pozitivně projevily v úrovni jazykových a komunikačních dovedností pedagogů i žáků a obohacovaly je o znalosti kulturních a společenských reálií, ale rovněž cíleně posilovaly demokratické hodnoty jako toleranci a respekt ke kulturním a národním odlišnostem. Dlouholetou tradici má také školní divadlo, které významně přispívá k pozitivnímu vnímání školy na veřejnosti i k její prezentaci ve městě.

Vedení školy si rovněž pravidelně vedlo přehled o úspěších svých absolventů v dalším vzdělávání i profesním životě, pořádalo s nimi setkávání s cílem vhodně motivovat žáky školy pro přípravu na budoucí profesní dráhu.

Závěry

Vývoj školy

- Změna ve vedení školy.
- Pedagogický sbor doplněn o asistenty pedagoga.
- Zlepšení materiálně technických podmínek.

Silné stránky

- Výborné vzdělávací výsledky při ukončování studia. (5.2)
- Dlouhodobá oboustranně přínosná spolupráce se školami, firmami a dalšími sociálními a kulturními institucemi přispívající ke zlepšení vzdělávacích výsledků žáků. (1.5)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Malá míra zapojení žáků při využívání různých informačních zdrojů ve výuce. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Při kontrolní činnosti vedení školy se zaměřit na účelné využívání různých informačních zdrojů žáky ve výuce.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Jmenovací dekret do funkce ředitele Gymnázia Rožnov pod Radhoštěm ze dne 30. 5. 2023 s účinností od 1. 8. 2023
2. Koncepční dokumenty a soubor materiálů k vedení a řízení školy ve školním roce 2023/2024, 2024/2025 k datu inspekce
3. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona ve školním roce 2023/2024, 2024/2025 k datu inspekce
4. Dokumentace k výchovnému a kariérovému poradenství a k prevenci ve školním roce 2023/2024 a 2024/2025 k datu inspekce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Zuzana Tydlačková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Radovan Zicháček, školní inspektor

Ing. Zuzana Mücková, školní inspektorka

Bc. Jana Mazáková, kontrolní pracovnice

25. 4. 2025