



**Česká školní inspekce  
Zlínský inspektorát**

---

**INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIZ-990/21-Z

Název	<b>Střední odborná škola Josefa Sousedíka Vsetín</b>
Sídlo	<b>Benátky 1779, 755 01 Vsetín</b>
E-mail	<b>info@sosvsetin.cz</b>
IČ	<b>13643878</b>
Identifikátor	<b>600018253</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Marek Wandrol</b>
Zřizovatel	<b>Zlínský kraj</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Benátky 1779, 755 01 Vsetín</b> <b>Bobrky 466, 755 01 Vsetín</b> <b>Školní 1824, 755 01 Vsetín</b> <b>Družstevní 1646, 755 01 Vsetín</b>
Termín inspekční činnosti	<b>19. 11, 23. 11. - 24. 11. a 26. 11. 2021</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

**Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším, odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, za období od poslední inspekční činnosti.

## **Charakteristika**

Právnická osoba Střední odborná škola Josefa Sousedíka Vsetín zřízena Zlínským krajem, tř. T. Bati 21, 761 90 Zlín, vykonává činnost střední školy (dále „škola“), školní jídelny, výdejny. V době inspekce škola poskytovala vzdělávání v 17 oborech vzděláni z toho v 4 oborech středního vzděláni s maturitní zkouškou 39-41-L/01 Autotronik, 65-41-L/01 Gastronomie, 23-45-L/01 Mechanik seřizovač, 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání v denní formě vzdělávání, ve 12 oborech středního vzděláni s výučním listem 29-45-H/01 Cukrář, 33-56-H/01 Truhlář, 65-51-H/01 Kuchař-číšník, 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel, 36-52-H/01 Instalatér, 36-67-H/01 Zedník, 26-51-H/02 Elektrikář-silnoprodukt, 41-55-H/01 Opravář zemědělských strojů, 23-56-H/01 Obráběč kovů, 36-64-H/01 Tesař, 23-52-H/01 Nástrojař, 65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby a v 1 oboru vzděláni nástavbového studia 64-41-L/54 Podnikání. Počet vzdělávajících se žáků ve sledovaném období měl vzestupnou tendenci. Ve školním roce 2021/2022 se ve škole vzdělávalo 631 žáků v 30 třídách. Škola identifikovala žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), v době inspekce vzdělávala 64 těchto žáků, kterým byla poskytována podpůrná opatření v rozsahu 1. – 4. stupně, z toho 3 žáci byli vzděláváni podle individuálního vzdělávacího plánu.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Škola má jasně a srozumitelně nastavenou vizi, ukořtenou ve Strategickém plánu rozvoje školy na období 2018 – 2023, ve kterém jsou klíčové oblasti vzdělávání smysluplně rozčleněny. Jednotlivé klíčové oblasti stanovují srozumitelné cíle, které jsou v souladu se zásadami vzdělávání a s přípravou žáků na jejich uplatnění v dalším vzdělávání a praxi. Vize a cíle jsou formulovány s otevřeností k trendům ve vzdělávání a jsou v souladu s rozvojovými dokumenty zřizovatele. Na vypracovanou koncepci smysluplně navazují dílčí dokumenty na daný školní rok, ve kterých jsou podrobně rozpracovány kroky vedoucí ke stanoveným cílům. Vedení školy o vypracované strategii s pedagogy komunikuje a ti se s touto strategií identifikují. Škola rovněž o svých strategických záměrech aktivně komunikuje s rodiči žáků při úvodních třídních setkáních a případné připomínky či podněty účelně zapracovává do svých strategických dokumentů. Stanovené cíle se škole daří postupně a úspěšně naplňovat. Vzdělávání škola uskutečňuje podle Školních vzdělávacích programů (dále „SVP“), kdy jejich aktualizace reagují na aktuální změny vycházející z potřeb školy i z podnětů ze strany spolupracujících sociálních partnerů (firem) vedoucích k širšímu uplatnění absolventů v dalším vzdělávání i praktickém životě. Stanovená pravidla a mechanismy k organizaci vlastní činnosti školy reflekují podněty pedagogů i ostatních aktérů vzdělávání. Vedení školy systematicky kontroluje a vyhodnocuje stav v důležitých oblastech vzdělávání, nastavuje vhodná opatření pro zkvalitnění vzdělávání žáků a tato opatření vyhodnocuje. Velký důraz je kladen na hospitační činnost, která je součástí funkčního kontrolního systému. Konstruktivní závěry vzešlé z vyhodnocení jednotlivých hodin se efektivně přenášejí do výuky jednotlivých předmětů. Činnosti metodických a předmětových komisí je ze strany vedení školy věnována cílená pozornost. Vedení školy se aktivně zúčastňuje jejich jednání, s předsedy jednotlivých komisí nastavuje dílčí cíle pro daný školní rok vycházející ze strategického plánu, které se daří přenášet do výuky jednotlivých předmětů. Smysluplné hodnocení práce pedagogů s poskytnutím zpětné vazby k jejich práci včetně sebehodnocení a dalšího profesního rozvoje provádělo vedení školy pravidelně, vždy na začátku školního roku. Škola vytvářela vhodné příležitosti pro vzájemnou spolupráci pedagogů se zákonnými zástupci žáků i rodiči žáků zletilých formou třídních schůzek, pravidelnou komunikací třídních učitelů přes webový informační systém a

účinnou reakcí na vzniklé problémy. Škola vhodnými formami a v náležitém rozsahu informovala veřejnost i uchazeče o studium o vyučovaných oborech vzdělání, podmírkách studia, organizaci přijímacího řízení a kritériích přijetí.

Složení pedagogického sboru, jehož součástí je i devět pedagogických pracovníků, kteří nesplňují požadavky odborné kvalifikace, umožnuje plnit záměry vycházející ze strategického plánu školy v oblasti výchovně vzdělávacího procesu i cíle školních vzdělávacích programů. Škola prokázala trvalou snahu při hledání odborně kvalifikovaných pedagogických pracovníků. V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se pedagogové aktivně zúčastňovali vzdělávacích akcí k rozšíření svých odborných znalostí, pedagogických dovedností i osobnosti rozvoje.

Škola získává finanční prostředky s cílem systematicky a účelně vytvářet a zkvalitňovat podmínky pro vzdělávání žáků, a to nejen aktivním zapojením do rozvojových programů a projektů, ale i prostřednictvím doplňkové činnosti, která však byla v důsledku omezení vyplývajících z uplatňování opatření k prevenci nebezpečí vzniku a rozšíření závažného respiračního onemocnění bez zisku.

Škola vytváří podmínky pro zajištění bezpečnosti žáků při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech. Podmínky zajištění bezpečnosti jsou obsaženy ve školním řádu a ve směrnicích školy. Žákům jsou pravidelně podávány informace o možných bezpečnostních rizicích ve škole i při činnostech organizovaných mimo školu, jsou vedeni k jejich dodržování.

Organizace školního stravování je realizována formou provozu vlastní školní jídelny, odkud jsou obědy vyváženy i na odloučená pracoviště do dvou školních jídelen – výdejen. Jídelní lístky byly sestaveny v souladu se zásadami zdravé výživy. Zdravý vývoj žáků škola podporuje také vhodným začleněním problematiky výchovy ke zdraví do výuky vybraných předmětů.

Poradenské služby ve škole v oblasti výchovného poradenství byly zajištěny efektivně a na výborné úrovni. Výchovná poradkyně, metodik prevence, školní psycholožka a kariérová poradkyně spolu navzájem účelně spolupracují, vzniklé problémy bezodkladně řeší se žáky, popř. s jejich zákonními zástupci, třídními učiteli a dalšími vyučujícími. Škola má jasně nastavený postup při prevenci rizikového chování, všichni poradenští pracovníci ve spolupráci s dalšími pedagogy vedou žáky k osvojení pozitivního sociálního chování a vytvářejí příjemné školní klíma. Žákům se SVP byl proces vzdělávání náležitě přizpůsobován podle jejich potřeb. Odpovídající podporu ve formě pedagogické intervence formou kurzů z českého jazyka poskytovala škola také sedmi cizincům. V jejich případě škola využívala také služeb tlumočníka z Centra integrace cizinců. V oblasti karierového poradenství kariérová poradkyně průběžně pomáhá žákům při výběru navazujícího odborného studia i profesního uplatnění na trhu práce.

Dlouhodobě uplatňovaná preventivní strategie školy se efektivně projevila v předcházení rizikových jevů v chování a jednání žáků i na jejich motivaci k úspěšnému ukončení studia. Díky tomu, se i v době distanční výuky podařilo škole aktivně zapojovat žáky, kterým v počátku distančního vzdělávání vznikala velká absence. Škola aktivně pomáhala vytvářet pozitivní klíma a dobré vztahy v nových třídních kolektivech a efektivně předcházela možným obtížím při přechodu žáků ze základního na střední vzdělávání.

Vzhledem k požadavkům kladeným na oborovou náročnost a různorodost technologického vybavení pro praktické vyučování a ke specifikům jednotlivých oborů škola zajistila pro odpovídající vyučované obory vzdělání potřebnou výuku rovněž ve smluvních pracovištích (dále „firmy“), kde si žáci pod vedením instruktorů zdokonalují své odborné

dovednosti v návaznosti na obsah učiva vycházejícího ze ŠVP. Škola cíleně vytvářela velmi dobré podmínky pro spolupráci s partnery ve prospěch žáků a vzhledem k zaměření školy udržuje a rozvíjí kontakty se sociálními partnery obdobně oborově zaměřenými. Žákům jsou vytvářeny vhodné přiležitosti pro seznamování se s běžným provozem a úkoly, které plní zaměstnanci firem daných odborností. Zapojené firmy dále škole poskytují materiální i finanční podporu, která je účelně využita na podporu odborného vzdělávání. Příkladná je spolupráce se základními a mateřskými školami v rámci podpory odborného vzdělávání, kdy v moderně vybavených školních dílnách se děti i žáci seznamují s oborově zaměřenými činnostmi. Velmi účelně jsou do této činnosti zapojování žáci školy, kteří se učí své nabité znalosti a dovednosti vhodně prezentovat. Škola spolupracuje nejen se zahraniční školou stejného zaměření, ale i se školami v regionu v rámci účelného sdílení moderních technologií, což je pro žáky velmi přínosné, především v odborném vzdělávání. Spolupráce se zřizovatelem je na velmi dobré úrovni.

## Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh vzdělávání byl sledován ve všeobecně vzdělávacích předmětech - český jazyk a literatura, anglický jazyk, matematika, fyzika, chemie, biologie a ekologie a tělesná výchova, v předmětech odborných a v praktickém vyučování oboru vzdělání Gastronomie, Kuchař čišník, Truhlář, Tesař, Instalatér, Mechanik seřizovač a Elektrikář - silnoproud.

Všechny hospitované hodiny jazyka anglického a českého probíhaly v příjemné a klidné pracovní atmosféře. Většina hodin jazyka českého byla vhodně didakticky strukturována a realizována. Vyučující zpravidla účelně využívali digitální techniku a kladli důraz zejména na samostatnou práci žáků, v jednom případě vyučující efektivně využila i práce žáků ve skupině. Ve dvou dalších hodinách probíhala převážně frontální výuka založená na výkladu učitele a na společné práci žáků s učitelem. Byla systematicky zaměřena především na přípravu k maturitní zkoušce, procvičování učiva a podporu čtenářské gramotnosti (práce s textem). Při opakování a v průběhu vyučovací hodiny se žáci aktivně zapojovali do práce s vyučujícími.

V maturitních oborech vzdělávání se vyučující v hodinách anglického jazyka snažili co nejvíce účelně komunikovat se žáky v cílovém jazyce. Využívali také účelně digitální techniku, zejména při poslechu či sledování výukových audiovizuálních materiálů. Byly rovněž vhodně zvoleny různé vyučovací metody a formy výuky, které v žácích vzbuzovaly zájem a motivaci na další učení.

V učňovských oborech byly hodiny jazyka anglického sice správně didakticky sestaveny, ale žákům nebyl vůbec vytvořen prostor pro realizování dialogů a skupinovou práci, téměř výlučně bylo využíváno frontální formy výuky kombinované se samostatnou prací žáků založenou na procvičování gramatiky a slovní zásoby. Nácvík porozumění a poslechová cvičení byly realizovány minimálně. Podpora výuky didaktickými pomůckami a materiálními zdroji zcela chyběla. Výuka působila jednotvárně a nepodněcovala žáky v zájmu o probíraný obsah učiva.

Vzdělávací cíle i vstupní motivace žáků byly v předmětech matematika, fyzika, chemie a biologie a ekologie nastaveny ve většině hodin účinně. Vhodně zvolené metody a formy výuky podněcovaly aktivity žáků. Pro pochopení a upevnění základních pojmu bylo do výuky účelně zařazeno opakování a procvičování předešlého učiva. Vzhledem k velmi rozdílným znalostem žáků chybělo ve výuce využití práce s úkoly odlišných kognitivních náročností. Efektivně byla využita digitální technika, žáci měli dostatečný prostor pro komunikaci, nebáli se dotazovat k probíranému učivu, v průběhu výuky dostávali zpětnou

vazbu využitelnou k jejich dalšímu učení. V závěrech všech hodin bylo vhodnou formou provedeno společné shrnutí učiva vzhledem ke stanoveným cílům i hodnocení práce žáků během výuky.

Ve sledovaných hodinách tělesné výchovy žákům byly vytvářeny podmínky ke zvládnutí nových pohybových dovedností, k jejich upevnování, k podávání sportovních výkonů, k prožitku z pohybových aktivit a ke kompenzaci negativních vlivů způsobu života. Většina vyučovacích hodin měla tempo a spád s účelným využitím pomůcek, které zvyšovaly motivaci žáků směrem k prováděným pohybovým aktivitám. Vyučujícími poskytovaná zpětná vazba žákům v průběhu vyučovacích hodin, včetně vhodného využití chybovosti žáků, napomáhala k lepšímu zvládnutí daného obsahu učiva.

Během všech sledovaných hodin odborných předmětů oboru vzdělání gastronomie a kuchař čišník byla ve třídě přátelská atmosféra. Žákům byl vždy na začátku hodiny zřejmý cíl a po aktivním zopakování učivo z minulé hodiny, vhodně navazoval obsah nového učiva. Účelné využití digitální techniky s ukázkami, efektivně podpořily motivaci žáků k probíranému obsahu učiva. Ve většině hodin žáci účelně pracovali ve skupinách i samostatně, kdy podmínky a podněty vytvářel učitel a aktivita po většinu hodiny byla na straně žáků. Probíraný obsah učiva byl žákům v hodině technologie zdařile podpořen praktickými ukázkami surovin, odkazy na zdravé stravování, propojení teorie a odborného výcviku a příkladů z praxe.

Sledovaná výuka v odborných předmětech strojírenských, elektrotechnických a dřevařských oborů vzdělání měla rozdílnou efektivitu využívání metod a forem výuky. V některých hodinách scházela promyšlená struktura hodiny, vzdělávací cíle nebyly vždy zřetelně a jasně formulované a nebylo využíváno mezipředmětových vztahů, čímž by byl vhodně doplněn obsah probíraného učiva. Žáci byli motivováni k aktivitě a zájmu o probíraný obsah učiva, ale v některých případech převládala pasivita žáků a v užitých vyučovacích metodách byl aktivní především učitel. Dominantní organizační formou výuky byla frontální výuka s využitím digitálních technologií, které však v některých případech byly využívány neúčelně, a to pouze jako podklad pro zápis učiva do sešitů. Samostatná práce žáků postrádala možnost využívání různých informačních zdrojů žáky při řešení úloh s následnou analýzou, kterou by mohli interpretovat. Vhodné metody a formy výuky vedoucí ke zvýšení aktivity žáků a rozvoji spolupráce, se vyskytly pouze v některých sledovaných hodinách.

Výuka praktického vyučování probíhala jak na pracovištích smluvních partnerů pod vedením instruktorů, tak i v dílnách školy. Praktické vyučování vhodně navazovalo na teoretické předměty, vycházelo z očekávaných dovedností uvedených ve ŠVP, seznamovalo žáky s moderními technologiemi a cíleně rozvíjelo jejich pracovní postoje i odpovídající klíčové kompetence. Žáci zodpovědně plnili stanovené úkoly, respektovali nastavená pravidla včetně dodržování zásad bezpečnosti práce a dokázali cíleně diskutovat k zadaným úkolům. Převážně pracovali se zájmem, dobře se orientovali v zadávací dokumentaci a byli průběžně hodnoceni v dílčích činnostech i v rámci jejich pokroku.

Velmi dobře se daří nastavovat vzdělávací cíle jednotlivých hodin, které jsou díky vhodně zvoleným metodám a zadávaným úlohám dosaženy. Motivace žáků k učení a jejich podněcování k plnění zadaných úkolů je na velmi dobré úrovni. Ve větší míře by však do výuky jednotlivých předmětů mělo být zařazeno využívání různých informačních zdrojů, ze kterých by žáci dokázali provádět samostatné analýzy a tyto získané informace interpretovat.

## Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání žáků byly pravidelně projednávány a analyzovány na jednáních pedagogické rady, metodických a předmětových komisí i vedení školy. V případě potřeby byla přijímána opatření, jejichž účinnost byla vyhodnocována. Sdílený elektronický informační systém umožňoval všem aktérům vzdělávacího procesu systematické sledování úspěšnosti žáků v průběhu celého školního roku. Zákonné zástupci žáků byli průběžně informováni o prospěchu na třídních schůzkách i pomocí webového informačního systému. Škola se jen v malé míře zapojovala do externího testování žáků a to pouze ve školním roce 2017/2018, kdy v oblasti mediální gramotnosti dosáhli žáci 2. ročníků slabých výsledků a slabých výsledků dosáhli žáci 3. ročníků i ve školním roce 2018/2019 v oblasti informační gramotnosti. Škola systematicky a pravidelně realizuje interní testování formou vstupních testů u žáků 1. ročníků maturitních oborů v předmětech matematika, český jazyk a literatura a anglický jazyk a cíleně tyto testy opakuje ve 2. a 3. ročnicích. S výsledky testů předmětové komise i vedení školy podrobně pracovalo a nastavovalo vhodná opatření ke zlepšení vzdělávacích výsledků žáků. Žákům 4. ročníků maturitních oborů škola nabízela přípravné maturitní testy, které byly efektivně využívána všemi žáky. Výsledky testů byly vyhodnocovány a vhodně se s nimi pracovalo v hodinách daných předmětů.

Výsledky vzdělávání žáků vykazovaly v období posledních tří let vyrovnanou úroveň. V průběhu vzdělávání docházelo u většiny oborů vzdělání k zlepšování průběžných vzdělávacích výsledků žáků. Škola systematicky identifikuje individuální potřeby žáků s potřebou podpůrných opatření a efektivně uplatňuje vlastní strategii. Žáci se slabším prospěchem a zvýšenou absencí byli ve škole evidováni, jejich neúspěchy a problémy v učení se vedení školy i pedagogičtí pracovníci cíleně zabývali a v průběhu studia jim byla poskytována základní podpora formou konzultací v jednotlivých předmětech. Současně škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, přičemž jejich doporučení plně respektuje. U většiny žáků, kteří využívají nabízené konzultace a jsou dostatečně motivováni, došlo ke zlepšení klasifikace na konci školního roku. Dopady využívání ných podpůrných opatření výchovná poradkyně účelně vyhodnocuje ve spolupráci s vyučujícími i školy a průběžně sleduje jejich uplatňování.

Celkové výsledky maturitní zkoušky v posledních třech letech vykazovaly rozdílnou úroveň u jednotlivých oborů vzdělání. U dvouletého nástavbového oboru vzdělání Podnikání byly výsledky žáků na velmi dobré úrovni, kdy převyšovaly celorepublikový průměr dosažených výsledků žáků ve stejné skupině oborů. U ostatních čtyřletých oborů vzdělání Mechanik seřizovač, Autotronik, Ekonomika a podnikání a Gastronomie docházelo k postupnému zlepšování výsledků žáků, kdy ve školním roce 2020/2021 byly srovnatelné s republikovým průměrem ve stejné skupině oborů a u oboru vzdělání Ekonomika a podnikání tento průměr převyšovaly. Ve zkušebním předmětu český jazyk u čtyřletých oborů vzdělání výsledky žáků sice nedosahovaly republikového průměru v daných skupinách oborů, ale na základě školou nastavených opatření docházelo k výraznému zlepšení výsledků žáků, kdy ve školním roce 2020/2021 neuspělo pouze 5 žáků z 52 žáků konajících zkoušku společně části maturitní zkoušky. Ve zkušebním předmětu anglický jazyk společně části maturitní zkoušky žáci školy v posledních třech letech zaznamenali zlepšení v úspěšnosti při konání této zkoušky a jejich dosažené výsledky vždy výrazně převyšovaly republikový průměr daných skupin oborů. V profilové části maturitní zkoušky ve školním roce 2020/2021 neuspěl pouze 1 žák z 52 žáků konajících tuto zkoušku a v předešlých 2 letech byly výsledky žáků vždy výrazně lepší v rámci republikového srovnání výsledků žáků v daných skupinách oborů vzdělání.

Celkové výsledky závěrečných zkoušek učebních oborů v řádném termínu měly velmi dobrou úroveň, ve školních letech 2018/2019, 2019/2020 a 2020/2021 neuspělo celkově pouze 14 žáků, z celkového počtu 325 žáků konajících tuto zkoušku. Zlepšující se trend se projevil ve školním roce 2020/2021, kdy neuspěli pouze 2 žáci a počet žáků, kteří vykonali závěrečné zkoušky s vyznamenáním, se výrazně zvýšil.

Maturitní výsledky i výsledky závěrečných zkoušek vedení školy sledovalo, pečlivě analyzovalo a vyhodnocovalo. Pro zlepšení žákovských výsledků, především u předmětů společné části maturitní zkoušky vedení školy přijalo a realizovalo efektivní opatření spočívající v navýšení hodinové dotace v českém jazyce, zavedením semináře pro žáky maturujících z jednotlivých předmětů a skupinové i individuální konzultace. Dále škola nabízela doučování v předmětech společné i profilové části maturitní zkoušky a jednotné závěrečné zkoušky. Nastavená opatření se pozitivně odrazila na postupně se zlepšujících výsledcích žáků při ukončování vzdělávání a to především u žáků tříletých učňovských oborů vzdělání a významně u žáků čtyřletých maturitních oborů vzdělání konajících společnou část maturitní zkoušky z předmětu český jazyk.

Žáci školy se pravidelně zúčastňovali vědomostních a zejména mnoha dovednostních soutěží, ve kterých úspěšně reprezentovali školu na regionální, republikové i mezinárodní úrovni. Velmi dobrých úspěchů žáci dosahovali v krajských kolech matematických soutěží. Dále jednotliví žáci i žákovské týmy byli dlouhodobě vítězi soutěží na úrovni kraje a současně se pravidelně umísťují na předních místech v celorepublikových kolech soutěže Učeň instalatér a mezinárodní soutěži v oblasti gastronomie se zaměřením na cukrářství.

## Závěry

### Vývoj školy

Od poslední inspekční činnosti došlo ke dni 1. srpna 2018 ke změně na pozici ředitele školy. Vedení školy se podařilo v souladu s koncepcí rozvoje školy zkvalitnit materiální podmínky.

### Silné stránky

Účelné a oboustranně přínosné partnerské vztahy se zaměstnavateli a profesními organizacemi promítající se do kvality odborného vzdělávání a vytvářející podmínky pro lepší uplatnitelnost absolventů na trhu práce.

Zapojení žáků školy do podpory polytechnického vzdělávání v rámci spolupráce se základními i mateřskými školami.

Výborné výsledky žáků při dovednostních soutěžích v oboru vzdělání Cukrář a Instalatér na regionální a republikové úrovni a velmi dobrá úspěšnost žáků v matematických soutěžích na regionální úrovni.

Kvalitní práce s výsledky vzdělávání, včetně vyhodnocování a přijímání účinných opatření.

Nadstandardní úroveň poskytování školních poradenských a konzultačních služeb v oblasti výchovného poradenství.

### Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

Vytvořit prostor pro samostatné využívání různých informačních zdrojů žáky při řešení úloh a následnou analýzu, kterou by dokázali interpretovat.

Absence forem výuky podporující spolupráci žáků při řešení učebních úloh.

Při výuce aktivně pracovat se všemi žáky a nabízet jím možnost výběru z úloh odlišné kognitivní náročnosti.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

Nadále dodržovat nastavená opatření vedoucí ke zlepšování výsledků při ukončování vzdělávání z předmětu český jazyk a hledat nová opatření ke zlepšení.

Podporovat formy výuky vedoucí ke spolupráci mezi žáky.

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina Středního odborného učiliště, Vsetín, Turkmenská 1612 čj. 1147/2001/ŠK ze dne 12. 9. 2001, vydaná Zlínským krajem včetně Dodatku č. 1 až 5
2. Jmenování na pracovní místo ředitele Střední odborné školy Josefa Sousedíka Vsetín, čj. KUZL 43620/2018 ze dne 9. 7. 2018 s účinností od 1. 8. 2018
3. Školní vzdělávací programy vyučovaných oborů vzdělání ve školním roce 2021/2022 k datu inspeckce
4. Strategický plán rozvoje školy období 2018 – 2023 ze dne 1. 11. 2018
5. Školní řád 2021/2022 platný od 1. 9. 2021 ze dne 31. 8. 2021
6. Plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 2021/2022
7. Zápisu předmětových komisí za školní rok 2020/2021 a 2021/2022 k datu inspeckce
8. Zápisu metodických komisí za školní rok 2020/2021 a 2021/2022 k datu inspeckce
9. Zápisu z pedagogických rad ve školním roce 2019/2020, 2021/2021 a 2021/2022 k datu inspeckce
10. Třídní knihy a třídní výkazy za školní rok 2021/2022 k datu inspeckce
11. Přehled prospěchu jednotlivých tříd ve školním roce 2018/2019, 2019/2020 a 2020/2021
12. Výsledky maturitních a závěrečných zkoušek ve školním roce 2018/2019, 2019/2020 a 2020/2021
13. Organizace školního roku 2021/2022
14. Hospitační záznamy za školní rok 2020/2021 a 2021/2022 k datu inspeckce
15. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2018/2019, 2019/2020 a 2020/2021
16. Rozvrh vyučovacích hodin ve školním roce 2021/2022 k datu inspeckce
17. Kritéria přijímacího řízení ke vzdělávání ve střední škole, denní forma vzdělávání, 1. kolo pro školní rok 2020/2021
18. Smlouvy o zajistění odborné praxe (vzorek) ve školním roce 2020/2021 a 2021/2022 k datu inspeckce
19. Plán DVPP školní rok 2021/2022 ze dne 1. 9. 2021, dlouhodobý plán DVPP revize 2021 ze dne 1. 9. 2021
20. Aktuální přehled pedagogických pracovníků školy vedený k termínu inspekční činnosti, doklady o dosaženém vzdělání pro splnění odborné kvalifikace pedagogického pracovníka
21. Dokumentace školy prokazující trvalou snahu při hledání kvalifikovaných pedagogických pracovníků vedená k datu inspekční činnosti
22. Doklady související se zajištěním bezpečnosti žáků při poskytování vzdělávání a školských služeb, školní rok 2020/2021 a 2021/2022 k datu inspekční činnosti
23. Doklady vztahující se k finančním podmírkám školy za rok 2020
24. Dokumentace školní jídelny za měsíce září 2021 a říjen 2021

## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.z@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Radovan Zicháček, školní inspektor,  
vedoucí inspekčního týmu

Ing. Zuzana Mücková, školní inspektorka

Mgr. Zuzana Tydlačková, školní  
inspektorka

Ing. Miroslav Školoudík, kontrolní  
pracovník

Věra Změlíková, kontrolní pracovnice

Bc. Jana Mazáková, kontrolní pracovnice

Mgr. Jaroslav Čech, kontrolní pracovník

Radovan Zicháček v.r.

Zuzana Mücková v.r.

Zuzana Tydlačková v.r.

Miroslav Školoudík v.r.

Věra Změlíková v.r.

Jana Mazáková v. r.

Jaroslav Čech v. r.

Ve Zlíně 17. 12. 2021

### Datum a podpis ředitele školy zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Marek Wandrol,  
ředitel školy

Marek Wandrol v. r.

Ve Vsetíně 20. 12. 2021