



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-115/25-A
Sp. zn. ČŠIA-S-23/25-A

Název	Karlínské gymnázium, Praha 8, Pernerova 25
Sídlo	Pernerova 273/25, 186 00 Praha 8 – Karlín
E-mail	gymnazium@gyperner.cz
IČO	61 389 064
Identifikátor	600 005 968
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	PhDr. Jan Hušek
Zřizovatel	Hlavní město Praha
Místo inspekční činnosti	Pernerova 273/25, 186 00 Praha 8 – Karlín
Inspekční činnost na místě	13. 1. 2025 – 16. 1. 2025

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba Karlínské gymnázium, Praha 8, Pernerova 25 (dále „škola“ nebo „gymnázium“) vykonává činnost střední školy a školní jídelny. Gymnázium poskytuje vzdělávání v denní i dálkové formě čtyřletého gymnázia. Vzhledem k souběžné organizaci vzdělávání v obou formách zaujímá mezi pražskými gymnázii výjimečné postavení. Humanitní zaměření v denní formě studia je podporováno vyšší hodinovou dotací v oblasti

jazykové komunikace a společenskovedních předmětů. Všeobecně zaměřená výuka v dálkovém studiu, od poslední inspekční činnosti zkráceném ze čtyř na pět let, je realizována formou prezenční výuky a konzultací. K profilaci absolventů obou forem účinně napomáhá široká nabídka volitelných předmětů. Jazykové kompetence žáků jsou systémově rozvíjeny nabídkou výuky druhého cizího jazyka (německý, francouzský, ruský), spoluprací se zahraniční partnerskou školou, studijními jazykovými pobyty i přípravou k získání mezinárodního jazykového certifikátu.

Škola si dlouhodobě udržuje stabilní počet žáků a tříd v obou formách vzdělávání. K termínu inspekční činnosti se zde vzdělávalo v 9 třídách denního studia celkem 263 žáků a v 6 třídách dálkového studia celkem 138 žáků. Nejvyšší povolený počet žáků ve škole (610) byl naplněn ze 66 %.

Gymnázium, umístěné v historické budově, patří k menším školám s dlouholetou vzdělávací tradicí. Je fakultní školou Přírodovědecké fakulty Univerzity Karlovy a partnerskou školou Cambridge P.A.R.K.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) působí v řídicí funkci od srpna 2023, formuloval koncepci rozvoje školy, která je sdílena všemi aktéry vzdělávání. Koncepční záměry, zohledňující i zjištění z předchozí inspekční činnosti, vycházejí z reálné znalosti podmínek gymnázia a zaměřují se především na kontinuální vytváření podnětného vzdělávacího prostředí, poskytování kvalitního vzdělávání s cílem připravit žáky k vysokoškolskému studiu a vzbudit v nich zájem o celoživotní vzdělávání. Stanovené cíle se škole daří naplňovat, což dokládá mj. i systémová podpora jazykového vzdělávání, širokou nabídkou výběrových seminářů, zapojování žáků do projektových činností, kvalitní příprava na maturitní zkoušku a obnova materiálního zázemí pro vzdělávání. Aktivní přístup ředitele umožňuje postupně naplňovat stanovené záměry v oblasti personálních, materiálních a finančních podmínek a vytváří tak příznivé předpoklady pro perspektivní rozvoj gymnázia.

Nastavený styl řízení odpovídá velikosti a typu školy a vychází z jasně stanovených pravidel a efektivního rozdělení kompetencí pedagogickým pracovníkům. Ředitel využívá výhod malé školy, což mu umožňuje četné osobní kontakty s pedagogy i žáky. Jednání pedagogické rady a provozní porady umožňují operativně reagovat na aktuální problémy a neprodleně přijímat opatření ke zjištěným skutečnostem. Jejich realizace přispívá k účinnějšímu přenosu informací, plánování, vzájemné spolupráci vedení školy a pedagogického sboru. Kontrolní a hodnotící mechanismy jsou nastaveny komplexně, hospitační činnost poskytuje vedení školy adekvátní zpětnou vazbu o kvalitě výuky. V některých případech je však méně důsledná následná kontrola plnění stanovených opatření či doporučení z předchozí hospitační činnosti. Přínosná jsou také dotazníková šetření ke klimatu školy.

V personálních podmínkách se kladně projevuje koncepční práce vedení školy. Vzdělávání zajišťuje stabilní pedagogický sbor 27 odborně kvalifikovaných učitelů (pouze jeden si kvalifikaci doplňuje studiem). Proces přijímání a adaptace nově nastupujících pedagogů je systematicky nastaven na úrovni vedení školy a prostřednictvím uvádějícího učitele. Další vzdělávání pedagogických pracovníků, zaměřené například na výukové metody a hodnocení výsledků vzdělávání, budování třídních kolektivů nebo použití umělé inteligence pro pedagogy, přispívá k prohloubení odborných znalostí jednotlivých učitelů a reaguje na aktuální potřeby školy. Cílený profesní rozvoj vedení školy se příznivě promítá v oblasti strategického řízení.

Efektivním vícezdrojovým financováním i aktivním přístupem vedení školy (doplňková činnost, zapojení do rozvojových programů a projektů) se škole daří získávat finanční prostředky. Účelné nakládání se získanými zdroji umožňuje průběžnou materiálně-technickou obnovu a vytváří optimální podmínky pro realizaci školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) i mimoškolní činnosti. Vzdělávání žáků se uskutečňuje v kultivovaném, podnětném a estetickém prostředí. Gymnázium disponuje dostatečným počtem kmenových tříd, odborných učeben i zázemím pro pedagogy. Žáci mají k dispozici odpočinkové Prostory. Školní stravování je zajištěno vlastní školní jídelnou. Celodenní přítomnost služby ve vrátnici u vstupu do prostor gymnázia a elektronický systém napomáhá k větší bezpečnosti žáků a ochraně majetku.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Koncepční úprava ŠVP systémově prohloubila mezipředmětové vazby s akcentem na rozvoj klíčových kompetencí žáků. Promyšlená organizace vzdělávání s využíváním dělených hodin a účelné využití disponibilní časové dotace vyváženě kombinuje gymnaziální standard vzdělávání s možností individualizace a profilace žáků, např. širší spektrum seminářů v ročnících před zakončením studia maturitní zkouškou.

Charakteristickým rysem sledovaných hodin byla příznivá pracovní atmosféra, přirozené dodržování nastavených pravidel spolupráce a vzájemné komunikace mezi žáky i učiteli. Kvalita výuky ve sledovaných hodinách byla ovlivněna odbornými zkušenostmi vyučujících a jejich zaujetím pro vyučovaný předmět. Realizace výuky v převážné části hodin odpovídala stanoveným vědomostním a dovednostním cílům, v části hodin byly také vhodně formovány postoje žáků. Žáci gymnázia obvykle prokazovali odpovídající znalostní základ.

Převážná část hospitovaných vyučovacích hodin měla promyšlenou strukturu, zvolené vzdělávací strategie a postupy odpovídaly charakteru probíraného učiva a stanoveným vzdělávacím cílům včetně přípravy na maturitní zkoušku. Efektivně byly využívány mezipředmětové přesahy a mezioborové vazby. Nejčastěji využívanou frontální výuku vyučující vhodně kombinovali s metodicky dobře vedeným řízeným rozhovorem a samostatnou prací. Cíleně rozvíjená diskuze o aktuálních tématech vedla žáky k vhodné argumentaci. Pedagogové účelně volili i činnosti ve skupinách napomáhající vzájemné kooperaci žáků a rozvoji jejich sociálních i komunikativních kompetencí. Pedagogové využívali práci s chybou, zohledňovali potřeby žáků a poskytovali jim dostatek času k pochopení a procvičení probíraného tématu. Žáci prokazovali schopnost aplikovat své znalosti a správně používat odbornou terminologii. V části sledovaných hodin byli žáci vedeni k širšímu formulování svých znalostí i v souvislosti s praktickými vědomostmi a dovednostmi z laboratorních cvičení. Čtenářská, jazyková a matematická gramotnost byla rozvíjena většinou na požadované úrovni. Sledovaná výuka cizích jazyků se vyznačovala přiměřenou dynamikou a promyšlenou aktivizací žáků. Hospitované hodiny byly důsledně vedeny v cílovém jazyce. Vyučující kladli důraz na rovnoměrný rozvoj všech řečových dovedností, tj. samostatného mluveného i písemného projevu žáků či poslechu a čtení s porozuměním. Výslovnost žáků byla důsledně korigována. Výuky cizích jazyků je vhodně podpořena i pravidelnými zahraničními zájezdy.

Efektivitu vzdělávání v části hospitované výuky snižovaly některé méně účinné didaktické postupy a dílčí metodické nedostatky. Dominující postavení učitele, menší pestrost metod a nedostatečné střídání činností vedly k nerovnoměrnému zapojení žáků do vyučování a pasivně jednotlivců. Využívání různých informačních zdrojů, včetně digitálních, se samostatným vyhledáváním a vyhodnocováním informací pro podporu rozvoje kritického

myšlení žáků nebylo ve sledovaných hodinách účelně využíváno (vyhledávání klíčových slov, ověřování reálií, vyhodnocování údajů). Učitelé v malé míře diferencovali zadávané úkoly s ohledem na žáky s odlišným tempem práce či žáky nadané. Pouze ojediněle si ověřovali, zda a na jaké úrovni žáci zvládli obsah aktuálně probíraného učiva. V hodinách často nebyli žáci zapojeni do závěrečného vyhodnocení a shrnutí vyučovací hodiny. Jen v menší míře byli vedeni k hledání příčinných souvislostí mezi jevy. Formativní hodnocení bylo využito minimálně a jen ojediněle vyučující vedli žáky k sebereflexi nebo objektivnímu posouzení výkonu spolužáků, např. vzájemné hodnocení podle předem daných kritérií. V některých hodinách se projevila také nižší míra jazykové kultury ve vyučování.

Škole se daří vytvářet vhodné podmínky pro podporu kreativity a individuálních zájmů talentovaných žáků (úspěchy v různých soutěžích a olympiádách).

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání a úspěšnost žáků ovlivňují specifika organizace denní a dálkové formy vzdělávání gymnázia. Škola vytváří vhodné podmínky pro zvládnutí nároků gymnaziálního vzdělávání. Pozornost je věnována adaptaci žáků prvního ročníku (adaptační kurz pro nově vznikající třídní kolektivy, rozmanité mimoškolní aktivity, monitoring případných rizik) a systematické výchovně vzdělávací práci většiny pedagogů. Pozitivně je využíváno prostředí malé školy k vytváření důvěryhodného a bezpečného prostředí, které napomáhá všestrannému rozvoji osobnosti žáka. Žáci jsou vedeni k spoluodpovědnosti za své výsledky při plnění termínovaných úkolů, dlouhodobých projektů a v rámci vlastní přípravy.

Systém poradenských služeb, zajišťovaný výchovnou a kariérní poradkyní a školní metodičkou prevence v jedné osobě, v úzké spolupráci s třídními učiteli umožňuje včasnou identifikaci případných negativních jevů. Škola má nastaveny postupy pro případ výskytu mimořádné události či rizikového chování, preventivní aktivity např. zaměřené na adaptaci nových žáků, workshopy v oblasti duševního zdraví, zdravého životního stylu, ekologickému myšlení, odolnosti vůči rizikovému chování v oblastech násilí a šikanování, vandalismu apod. Nastavené preventivní mechanismy založené na komplexním průběžném monitoringu přispívají k řešení vzniklých problémů v jejich počátku, jejich funkčnost dokládá i velmi nízký výskyt rizikového chování. Škola průběžně identifikuje individuální potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (k termínu inspekční činnosti celkem 17 žáků, z toho 8 v denní formě vzdělávání), s odlišným mateřským jazykem (celkem 26 žáků z toho 8 v denní formě vzdělávání) i žáky ohrožené školním neúspěchem a poskytuje jim podporu zejména formou individuálního přístupu. Poskytování podpůrných opatření je školou průběžně sledováno. Účinnost poskytované cílené podpory dokládají jejich srovnatelné výsledky vzdělávání s intaktními žáky. Žákům se sportovním či jiným nadáním gymnázium vytváří podporu např. v zařazování do sportovních soutěží (Pražský poprask, Corny pohár), středoškolské odborné činnosti, stáží v diplomatické akademii AV ČR, FF UK, v modelu evropského parlamentu nebo amerického kongresu, v účasti na předmětových olympiádách, nebo pořádání Studentské Thálie pro umělecky nadané žáky.

Vyšší průměrná omluvená absence na žáka je způsobena dlouhodobými zdravotními obtížemi některých jednotlivých žáků. Kázeňská opatření jsou udělována uvážlivě v souladu se školním řádem, sníženým stupněm z chování nebyl nikdo hodnocen. Gymnázium účelně využívá motivačního hodnocení nejen výchovnými opatřeními (ve sledovaném období převažovaly pochvaly nad kázeňskými opatřeními), ale i formou odměn.

Výsledky vzdělávání žáků jsou pravidelně vyhodnocovány na jednáních pedagogické rady a částečně i v rámci předmětových komisí. Úroveň osvojených vědomostí, znalostí

i praktických dovedností žáků je ověřována prostřednictvím běžných nástrojů, tzn. ústní zkoušení a písemné práce žáků, při laboratorních cvičeních a žákovských projektech, v některých předmětech i formou srovnávacích písemných prací. V dálkové formě probíhají vždy v závěru pololetí souhrnné zkoušky. V rámci výběrového testování ČŠI dosáhli žáci školy výborných výsledků v oblasti čtenářské a finanční gramotnosti.

Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2016 došlo v denní formě studia k výraznému zlepšení výsledků vzdělávání žáků v průběhu studia. V dálkové formě studia se však organizace vzdělávání i skladba třídních kolektivů negativně promítá do zvyšujícího se předčasného ukončování studia, téměř polovina všech žáků přijatých ke vzdělávání studium nedokončí (dříve 29 %). Ve sledovaném období dvou školních let 2022/2023 a 2023/2024 v denní formě prospěli všichni žáci, pouze jednotlivci ke 30. 6. řádně neuzavřeli ročník. V dálkové formě se podíl žáků s dodatečnou klasifikací nezměnil (v roce 2016 byl na úrovni 11 %), podíl neprospívajících se však mírně zvýšil (6-8 %). Výrazně se také v obou formách zvýšil podíl vyznamenaných žáků, v denní formě až na 40 %, v dálkové na 14 % žáků.

Výsledky žáků při ukončování vzdělávání korespondují s jejich hodnocením v průběhu studia. V obou formách vzdělávání je srovnatelný podíl vyznamenaných žáků, od posledního inspekčního hodnocení však došlo k celkovému výraznému zlepšení. Ve sledovaném období dvou školních let ve společné části MZ uspěli v denní formě všichni konající žáci, pouze jeden žák dálkové formy neuspěl v matematice. Z podrobné analýzy výsledků didaktických testů vyplývá, že v celostátním srovnání dané skupiny oborů žáci dosáhli srovnatelných nebo mírně lepších výsledků v českém a cizích jazycích. Matematiku si volí jen jednotlivci, dosahují však výrazně horších výsledků. V profilové části v denní formě neuspěl pouze jeden žák, v dálkové formě pouze dva žáci. Někteří žáci uplatňují jazykové certifikáty, téměř polovina žáků skládá zkoušky z matematiky nebo přírodovědných předmětů.

Závěry

Vývoj školy

- Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2016 došlo ke změně ve vedení školy,
- délka výuky v dálkové formě vzdělávání byla zkrácena z pěti na čtyři roky,
- gymnázium udržuje příznivé personální podmínky z hlediska odborné kvalifikace vyučujících,
- na základě vlastní analýzy výchovně-vzdělávacího procesu byly průběžně revidovány a inovovány ŠVP,
- vedení školy systematicky zlepšuje materiálně technické podmínky vzdělávání.

Silné stránky

- vstřícné a respektující prostředí pro vzdělávání, které je podpořeno uplatňováním pozitivního pedagogického stylu a vede k rozvoji žádoucích prosociálních vztahů mezi žáky a pedagogy a pozitivně podporuje rozvoj osobnosti žáků, (1.4)
- systémově nastavené jazykové vzdělávání spojené s dalšími aktivitami cíleně podporuje jazykové kompetence žáků (4.1),

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- v části výuky málo využívaná diferenciací úloh nedostatečně zohledňuje odlišné potřeby jednotlivců, (4.2)
- v části výuky využívané omezené spektrum aktivizačních metod a forem výuky, v malé míře realizované činnosti zaměřené na rozvoj kritického myšlení a práci s různými informačními zdroji. (4.2)
- v části výuky méně časté využívání vzájemného kritériálního hodnocení žáků a jejich zapojení do reflexe vlastního vzdělávacího pokroku (4.3)
- v části výuky méně účinná zpětná vazba k práci žáků a vyhodnocení přínosu učení ve spolupráci se žáky v závěru vyučovací hodiny (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- ve vyšší míře uplatňovat diferenciaci a individualizaci ve výuce vzhledem k žákům s rozdílnými studijními předpoklady a pracovním tempem,
- ve vyšší míře využívat při výuce aktivizační metody a formy práce (i s podporou elektronických materiálů a didaktické techniky),
- více zařazovat samostatnou práci žáků s různými informačními zdroji pro rozvoj jejich kritického myšlení, více podporovat vzdělávací postupy zaměřené na samostatné vyhledávání informací,
- lépe využívat zpětnovazební nástroje během výuky, zařazovat sebehodnocení žáků, častěji využívat formativní hodnocení,
- efektivněji pracovat se závěry vyučovacích hodin a ověřovat splnění stanoveného vzdělávacího cíle,
- zacílit kontrolní činnosti na využívání následných hospitací pro ověřování posunu v pedagogické práci učitelů,
- posílit personální obsazení školního poradenského pracoviště kvalifikovaným pracovníkem,
- realizovat opatření ke snížení počtu předčasných odchodů ze vzdělávání v dálkovém studiu.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Karlínské gymnázium, Praha 8, Perneroва 25 ze dne 24. 6. 2016 (bez uvedení čj.)
2. Jmenovací dekret ředitele příspěvkové organizace Karlínské gymnázium, Praha 8, Perneroва 25, čj. MHMP 1435582/2023 ze dne 25. 7. 2023
3. Koncepce dalšího rozvoje školy
4. Školní vzdělávací program pro čtyřleté gymnaziální vzdělávání v denní formě vzdělávání „Naše škola“ včetně aktualizací, platný k termínu inspekční činnosti
5. Školní vzdělávací program pro čtyřleté gymnaziální vzdělávání v dálkové formě vzdělávání „Druhá šance škola“ včetně aktualizací, platný k termínu inspekční činnosti
6. Školní řád s Klasifikačním řádem platný ve školním roce 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
7. Rozvrh vyučovacích hodin, školní rok 2024/2025 – platný k termínu inspekční činnosti
8. Třídní knihy, školní rok 2024/2025 vedené k termínu inspekční činnosti
9. Záznamy z jednání pedagogické rady a předmětových komisí, školní roky 2023/2024 a 2024/2025 vedené k termínu inspekční činnosti
10. Portfolio výchovného poradce a metodika prevence vedené ve školním roce 2024/2025
11. Vybraný vzorek ze školní matriky vedený k termínu inspekční činnosti
12. Výroční zpráva o činnosti školy za školní roky 2022/2023 a 2023/2024
13. Výběr personální dokumentace školy
14. Účetní závěrka za rok 2023

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejímu obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Bc. Tibor Slažanský, Ph.D., školní inspektor,
vedoucí inspekčního týmu

MgA. Naděžda Ostřanská, školní inspektorka

Mgr. Tomáš Šimek, školní inspektor

Mgr. Hana Vejrážková, školní inspektorka

Mgr. Aneta Stašíková, přizvaná osoba

Bc. Hana Vejdovská, kontrolní pracovnice

3. 2. 2025