



**Česká školní inspekce  
Moravskoslezský inspektorát**

---

**INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIT-426/23-T

Název	<b>Masarykovo gymnázium, Příbor, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Jičínská 528, 742 58 Příbor</b>
E-mail	<b>kancelar@gypri.cz</b>
IČO	<b>00601641</b>
Identifikátor	<b>600016714</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Pavel Kerekeš</b>
Zřizovatel	<b>Moravskoslezský kraj</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Jičínská 528, 742 58 Příbor</b>
Inspekční činnost na místě	<b>21. 2. 2023 – 24. 2. 2023</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

**Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

## **Charakteristika**

Masarykovo gymnázium, Příbor, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost střední školy. Ve školním roce 2022/2023 škola vzdělávala v patnácti třídách 443 žáků, z toho v oboru vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium (čtyřleté) 234 žáků, v oboru vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium (osmileté) 209 žáků. K termínu inspekční činnosti evidovala škola 14 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, z toho jeden žák byl identifikován jako mimořádně nadaný. Tři žáci se vzdělávají podle individuálního vzdělávacího plánu z jiných závažných důvodů nebo ze zdravotních důvodů.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Ředitel školy (dále „ředitel“) vykonává funkci od roku 2012. Část kompetencí delegoval na zástupkyni ředitele a jejich vymezení odpovídá podmínkám a potřebám školy. Koncepce školy je jasně formulovaná a pro účastníky vzdělávání srozumitelná. Škola má zpracovanou koncepční strategii, která je průběžně vyhodnocována jak vedením školy, tak členy pedagogického sboru. Vedení školy na pravidelných schůzkách řeší záležitosti týkající se řízení a organizace vzdělávacího procesu a pružně reaguje na dění ve škole. Metodické orgány školy se na svých pravidelných schůzkách venují vzdělávacím záležitostem v jednotlivých předmětech, sdílení zkušeností z výuky a organizaci soutěží a dalších akcí. Realizované školní vzdělávací programy jsou srozumitelné a představují účelnou podporu pro vzdělávání. Ke sledování školního klimatu, vztahů a spokojenosti jednotlivých aktérů vzdělávání (žáků, zákonných zástupců a pedagogů) ředitel využívá pravidelná dotazníková šetření, jejichž výsledky jsou analyzovány a přispívají k případným změnám v chodu školy. Ředitel také pravidelně provádí individuální rozhovory s vyučujícími, při kterých společně hodnotí jejich dosavadní práci a diskutují o dalších plánech týkajících se rozvoje vzdělávací činnosti. V aktuálním školním roce pokládal ředitel za svou prioritu vypracování systému hodnocení výuky, který má být přínosem ke zkvalitňování vzdělávání. Připravuje a uvádí do praxe pohospitační dotazníky, jejichž cílem je hodnotit výuku z pohledu hospitujícího a hospitovaného pedagoga, a zahrnuje také názor žáků na hospitovanou hodinu. Aktuální hospitační záznamy však zatím neobsahovaly doporučení učitelům směřující ke zlepšení jejich vzdělávací činnosti ve výuce.

Školní poradenské pracoviště pracuje v optimálním složení. Výchovná poradkyně se věnuje žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, v případě potřeby nabízí vyučující metodickou podporu. Škola venuje pozornost také nadaným žákům, které identifikuje a poskytuje jim podporu především nabídkou mimoškolní činnosti. Prevence rizikového chování vychází ze zpracovaných dokumentů a je realizována prostřednictvím cíleně zaměřených akcí. Školní metodik prevence společně s výchovnou poradkyní připravuje metodické podklady pro realizaci třídnických hodin s tématikou předcházení rizikového chování žáků a budování pozitivních vztahů v třídních kolektivech. Jejich činnost také mimo jiné přispívá k nízkému výskytu případů nevhodných projevů chování žáků. Školní psycholog žákům nabízí pomoc při řešení školních i osobních problémů.

Ředitel usiluje o konstruktivní komunikaci s pedagogy, žáky a jejich zákonnými zástupci. K tomuto účelu využívá elektronické informační systémy, které umožňují rychlé a systematické předávání a ukládání relevantních informací. Případné připomínky a dotazy preferuje řešit systémem tzv. „otevřených dveří“, jehož prostřednictvím osoby účastnicí se vzdělávacího procesu mohou jednat s vedením školy osobně, což přispívá k rozvoji komunikačních dovedností žáků a individuálnímu řešení možných problémů. V zájmu

zkvalitnění vztahů a práce ve škole ředitel na základě návrhů a diskusí s pedagogy sestavil etický kodex zaměstnanců.

Prostorové a materiální podmínky školy jsou na dobré úrovni. Ředitel jejich stav průběžně vyhodnocuje a řeší případné nedostatky. V průběhu inspekční činnosti bylo vybavení účelně využíváno.

K zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků jsou ve vnitřních dokumentech školy stanovena potřebná pravidla a opatření. Škola analyzuje rizika v této oblasti, ke kterým následně přijímá opatření k jejich eliminaci. Touto problematikou se škola zabývá systematicky a odpovědně. Žáci jsou pravidelně seznamováni s pravidly bezpečného chování a ochrany zdraví při vzdělávání a souvisejících aktivitách. V případě úrazu jsou následně opětovně poučováni s cílem předcházet vzniku úrazů a snižovat jejich počet. Důvodem úrazů ve škole je většinou poranění v hodině tělesné výchovy a při pohybových aktivitách.

Školní stravování žáků je zajištěno smluvně v nedaleké školní jídelně.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Hospitační činnost byla realizována napříč ročníky obou oborů. Průběh výuky se vyznačoval pozitivně nastavenou vzájemnou komunikací mezi učiteli a žáky, převažovala klidná pracovní atmosféra podporující proces učení. V hodinách byl zřejmý vstřícný přístup vyučujících k žákům. Žáci s vyučujícími rovněž komunikovali otevřeně, dodržovali pravidla slušného chování. Výuka byla promyšlená a organizačně dobře zvládnutá, zařazené vzdělávací strategie a postupy odpovídaly charakteru probíraného učiva. Učitelé respektovali doporučení určená žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

Sledovaná výuka cizích jazyků (anglického a německého) byla převážně vedena v cílovém jazyce a vedla k vytváření podnětného jazykového prostředí. Rovnoměrně rozvíjela receptivní i produktivní dovednosti žáků. Upevňování gramatických jevů a slovní zásoby bylo prováděno činnostmi, které vedly žáky k tvorbě vlastních vět a příkladů. Volené aktivity podporovaly vzájemnou komunikaci mezi žáky a také často vedly k vyjadřování vlastních názorů a postojů, žáci reagovali v cizím jazyce spontánně a přiměřeně ke komunikační situaci. Přínosem pro rozvoj řečových dovedností žáků v anglickém jazyce je zapojení rodilého mluvčího do výuky napříč ročníky. Ve sledovaných hodinách českého jazyka vyučující realizovali aktivity zaměřené na rozvoj slovní zásoby a jejího správného používání, úvod hodin byl věnován zopakování předchozích poznatků v návaznosti na aktuální téma výuky. Ojediněle se vyskytovala práce ve skupinách. V hodinách literatury žáci propojovali znalosti o společenském dění dané doby s dílem autorů a prováděné činnosti podporovaly rozvoj názorových postojů a čtenářské gramotnosti. Ve svých samostatných projevech žáci používali odbornou terminologii vztahující se k diskutovanému tématu a byli cíleně vedeni k souvislému řečovému projevu. Ve společenskovědních předmětech byla v menší míře využita kooperativní práce žáků i možnost vést cílenou diskuzi k zadanému úkolu v rámci analýzy nebo řešení problému. Také výjimečně žáci slovně interpretovali informace získané z různých zdrojů a v různých formách. V závěru hodin většinou proběhlo jen formální shrnutí a zhodnocení probíraného učiva. Zdařilá se však jevila výuka dějepisu, ve které byly realizovány aktivity, vedoucí k pochopení souvislostí na základě studia primárních informačních zdrojů, efektivní byla práce s didaktickou technikou a žáci byli vedeni ke kritickému myšlení. Jen ojediněle vyučující využívali práci s efektivní zpětnou vazbou formou vzájemného hodnocení nebo sebehodnocení žáků. Diferenciace výuky jak ve vztahu k méně úspěšným, tak i nadaným žákům byla vhodně uplatněna pouze v menšině.

sledovaných hodin (objevovala se spíše na nižším stupni gymnázia), žáci si v hodině nemohli vybírat z úloh odlišné kognitivní náročnosti.

Úvod hodin matematiky byl obvykle zaměřen na opakování a upevňování získaných poznatků z předcházející výuky. Vyučující přiměřeně dbali na přesné vyjadřování žáků i na obsahovou správnost odpovědí na otázky, zpravidla účelně rozvíjeli jejich logické myšlení. Výrazně převažoval frontální způsob výuky doplněný samostatnou prací. V nízké míře se však vyučující zaměřovali na nové formy a metody výuky např. kritické myšlení či problémové metody. Zvolený způsob výuky neumožňoval výraznější uplatnění individuálního přístupu ke všem žákům. Tito většinou pracovali na stejných úkolech se stejnou mírou obtížnosti. Vzdělávání bylo z převážné části směrováno na procvičování nového učiva. Průběžným kladením otázek bylo ověřováno zvládnutí učiva žáky, důraz byl kladen na správné matematické vyjadřování. Ojediněle byly uplatňovány mezipředmětové vztahy. V hodinách se nevyskytlo formativní hodnocení žáků a v závěru nebyla zhodnocena ani práce třídy jako celku.

Ve sledované výuce přírodovědných předmětů byl vyváženě zastoupen výklad nového učiva a procvičování již osвоjených znalostí. Učivo bylo vhodně aplikováno na příkladech z běžného života a propojeno se zkušenostmi žáků. Názornost účinně podpořily demonstrační pokusy a názorné pomůcky. Ojediněle byla zařazena práce ve skupinách, kde žáci měli dostatek příležitostí pro vlastní objevování souvislostí, diskuzi a hledání řešení. Využívání didaktické techniky bylo nejčastěji pouze ze strany učitelů, zařazovali krátké filmové ukázky. Výjimečně mohli žáci aktivně využívat např. tablety a mobily pro ověření a vyhledávání informací z jiných zdrojů.

## Hodnocení výsledků vzdělávání

Dosažené znalosti a dovednosti žáků učitelé průběžně hodnotí různými formami ústního a písemného zkoušení. Škola výsledky vzdělávání průběžně sleduje a vyhodnocuje v rámci pedagogické rady, podle potřeby k nim přijímá opatření ke zlepšení. Celkově žáci dosahují ve vzdělávání stabilně velmi dobrých výsledků. Ve školním roce 2021/2022 prospělo s vyznamenáním více než 68 % žáků. Výrazně dobrých výsledků žáci dosahují také při ukončování vzdělávání. V předešlém školním roce více než 50 % žáků složilo maturitní zkoušku s vyznamenáním a úspěšně zakončili studium všichni žáci školy. V rámci vyhodnocování úspěšnosti žáků provádějí předmětové komise srovnání průběžných výsledků jednotlivých žáků během studia ve škole s výsledky maturitní zkoušky a takto vyhodnocují celý proces vzdělávání. Míru dosažených kompetencí škola také ověřuje externím testováním realizovaným Českou školní inspekcí, kde vykazuje výborné výsledky. Další uplatnění svých absolventů škola sleduje prostřednictvím neformálních setkání, ale i plánováním aktivit, které jsou realizovány bývalými žáky, studujícími na vysokých školách a jejichž prostřednictvím se žáci školy dozvídají cenné informace přínosné pro rozhodování o svém dalším vzdělávání. Odchody žáků ze školy jsou ojedinělé a ve většině případů jde o přestup na odborné školy po ukončení základní školní docházky. Zákonné zástupci jsou o výsledcích žáků informováni prostřednictvím elektronického informačního systému, na třídních schůzkách, v případě nutnosti mohou požádat o individuální konzultaci s pedagogy.

Ve výsledcích vzdělávání se pozitivně projevuje činnost školního poradenského pracoviště. Výchovná poradkyně společně s třídními učiteli sleduje a vyhodnocuje vzdělávání žáků s potřebou podpůrných opatření a poskytuje pedagogům metodickou pomoc. Pro žáky ohrožené školním neúspěchem je zajišťováno doučování, případně individuální konzultace s vyučujícími. Škola věnuje pozornost také žákům nadaným, kterým nabízí účast na specializovaných seminářích, které pro ně organizují mimo jiné vysoké školy. Při směrování

a rozhodování o studiu na vysokých školách žáci spolupracují s kariérovou poradkyní, která systematicky nabízí žákům poradenské služby, pomáhá při výběru volitelných předmětů a následně také vhodných vysokých škol. Velký důraz je kladen na primární prevenci. Škola organizuje besedy s odborníky, adaptacní pobyt pro žáky nastupující do 1. ročníků, na jehož organizaci se také podílí žáci vyšších ročníků. K rozvoji pozitivních vztahů mezi žáky slouží také kurz preventivních aktivit. Školní poradenské pracoviště funkčně spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou.

Škola žákům nabízí širokou škálu mimoškolní činnosti. Mezi nejvýznamnější patří Cena vědový z Edinburghu. Tento program, probíhající ve škole již několik let, je pro žáky přiležitostí k rozvoji mnoha klíčových kompetencí, rozšiřuje a zlepšuje jejich organizační a komunikační dovednosti, fyzickou zdatnost a v neposlední řadě vztah k dobrovolnictví a k ekologickému vnímání životního prostředí. Od roku 2019 se tohoto programu zúčastnilo přes 139 žáků a někteří z nich dosáhli i nejvyššího ocenění. V oblasti poznávání jiných kultur a chápání historických souvislostí se žáci mohou zapojit The Joe Alon Connection Program, který umožňuje navazování kontaktů s jejich vrstevníky z Izraele. Tento projekt má několik fází, během nichž si obě strany zprostředkovávají informace o životě v jejich zemích, ať už setkáváním ve virtuálním prostoru, tak vytvářením videoprezentací. V minulém roce se škole podařilo získat pětiletou akreditaci v projektu Erasmus+, díky níž jsou realizovány krátkodobé pobytů žáků v rámci evropských států, kde se opět setkávají s vrstevníky ze středních škol. Tím zdokonalují své komunikační dovednosti v cizích jazycích a poznávají kultury navštívených zemí.

Žáci školy se účastní vědomostních olympiad a soutěží mnoha oborů, kde dosahují úspěchů v krajských a národních kolech (Středoškolská odborná činnost, olympiády z biologie, chemie, matematiky, fyziky, konverzační soutěž v anglickém jazyce). Nemalý úspěch zaznamenal také školní časopis „Restart“, který se umístil mezi prvními deseti v soutěži o nejinspirativnější časopis vydávaný středními školami. Zde žáci prezentují svou literární činnost a usilují o atraktivní design svého periodika. Škola je organizátorem řady kulturních akcí. Mezi jinými byl významný česko-ukrajinský koncert, který vznikl ve spolupráci s ukrajinskými hudebníky a kterého se měla možnost zúčastnit i veřejnost. Jž tradiční je školou vyhlašovaná soutěž rozvíjející anglickou slovní zásobu „Scrabble“, do které se mohou přihlásit žáci základních škol a gymnázií Moravskoslezského kraje. Žáci školy se účastní mnoha přednášek, workshopů a exkurzí věnovaných literatuře, historii, estetické výchově, návštěv muzeí a divadelních představení, které jsou podnětné a inspirativní k jejich dalšímu vzdělávání. Materiální a finanční pomoc při uskutečňování mimoškolní činnosti školy poskytuje obecně prospěšná společnost Gypri.

Škola informuje o své vzdělávací nabídce a aktivitách prostřednictvím webových stránek, spoluprací s lokální televizní stanicí a v místním tisku.

## Závěry

### Vývoj školy

- Ve školním roce 2022/2023 došlo ke změně na pozici zástupkyně ředitele školy.
- Od poslední inspekční činnosti ve školním roce 2015/2016 byly zrekonstruovány podlahy učeben školy, zmodernizováno bylo také sociální zařízení budovy školy.
- Došlo k pořízení a následně zvýšení počtu školních Chrome notebooků, které jsou využitelné v práci ve vyučovacích hodinách, třídy byly vybaveny novou didaktickou technikou.
- Doporučení z minulé inspekční činnosti byla zohledněna.

### Silné stránky

- Škola spolupracuje se širokou škálou vnějších partnerů, což přispívá k rozvoji klíčových kompetencí žáků.
- Příznivé klima ve škole a práce s žáky založená na individuálním přístupu, vstřícné komunikaci a vzájemném respektu účinně podporuje pozitivní vztahy mezi účastníky vzdělávání.
- Žáci školy dosahují výborných vzdělávacích výsledků v průběhu vzdělávání i při jeho ukončování, jsou úspěšní v soutěžích na krajské i národní úrovni.
- Zapojení žáků do četných školních a mimoškolních aktivit efektivně podporuje rozvoj jejich osobnostních a sociálních dovedností a upevňuje sounáležitost s místní komunitou.

### Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Je využívána nízká míra efektivních vzdělávacích strategií k rozvoji vzájemné spolupráce žáků, kritického myšlení, postojů a práce s různými informačními zdroji.
- Jen ojediněle je uplatňováno sebehodnocení žáků vzhledem ke vzdělávacím cílům, minimálně jsou využívány diferencované úlohy zohledňující individuální schopnosti a potenciál jednotlivých žáků.
- Hospitační činnost vedení školy není provázána s doporučením pro zkvalitňování pedagogické práce.

### Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Uplatňovat ve větší míře diferenciaci učiva vzhledem k žákům se zájmem o předmět a častěji vést žáky k možnostem samostatného využívání informačních zdrojů.
- Směřovat další vzdělávání pedagogických pracovníků na téma inovativních metod a forem výuky, diferencované práce se třídou a další možné aktivizační metody ve výuce a ověřovat jejich zavádění do vzdělávacího procesu.
- Doplnit pohospitační hodnocení o doporučení směřující ke zvyšování kvality výuky s následným vyhodnocováním.
- Stanovit obecná hodnotící kritéria pro žákovskou tvorbu prezentací.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 7 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e- podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírájí**

1. Školní vzdělávací program pro nižší gymnázium platný od 1. 9. 2020
2. Školní vzdělávací program pro vyšší gymnázium a čtyřleté gymnázium platný od 1. 9. 2020
3. Koncepce rozvoje školy 2018–2024
4. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2021/2022
5. Plán práce na školní rok 2022/2023
6. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2022/2023
7. Plán hospitační činnosti na školní rok 2022/2023, záznamy z hospitační činnosti ve školním roce 2022/2023
8. Zápis z pedagogických rad ve školním roce 2022/2023
9. Zápis z jednání předmětových komisí ve školním roce 2022/2023
10. Minimální preventivní program na školní rok 2022/2023
11. Školní preventivní strategie 2021-2025
12. Program proti šikanování na školní rok 2022/2023
13. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (vzorek)
14. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (vzorek)
15. Matrika školy vedená ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
16. Třídní knihy vedené ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
17. Dokumentace k finančním podmírkám školy a k zajistění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků vedená ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023 k datu inspekční činnosti (vzorek)

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Adéla Kulová, školní inspektorka,  
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Ing. Martina Colledani,  
školní inspektorka

Mgr. Irena Křiváková, školní inspektorka

Ing. Šárka Kadlecová, školní inspektorka

Bc. Marcela Zahradníková,  
kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.