



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-581/23-B

Název	Integrovaná střední škola automobilní Brno, příspěvková organizace
Sídlo	Křížkova 106/15, 612 00 Brno
E-mail	redskoly@issabrn.cz
IČO	00219321
Identifikátor	600171850
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Ing. Milan Chylík
Zřizovatel	Jihomoravský kraj
Místo inspekční činnosti	Křížkova 106/15, Brno Dunajevského 1996/1, Žabovřesky, Brno
Inspekční činnost na místě	28. 3. 2023 – 31. 3. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b), c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Integrovaná střední škola automobilní Brno, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost střední školy a školní jídelny. Škola poskytuje vzdělávání ve třech oborech ukončených maturitní zkouškou, a to 23-45-M/01 Dopravní prostředky, 37-41-M/01 Provoz a ekonomika dopravy a 39-41-L/01 Autotronik. V oboru Autotronik lze získat na konci třetího ročníku výuční list oboru mechanik opravář motorových vozidel. Dále ve třech oborech středního vzdělání s výučním listem a to 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel (se zaměřeními Automechanik, Mechanik motocyklů, Mechanik nákladních vozidel a autobusů, Mechanik nákladních vozidel a autobusů SCANIA a Mechanik/diagnostik zemědělské a stavební techniky), 23-55-H/02 Karosář a 23-61-H/01 Autolakýrník. V nabídce školy je i tříleté a dvouleté nástavbové studium s maturitní zkouškou v oboru 23-43-L/51 Provozní technika a dvouleté v oboru 39-41-L/51 Autotronik. Ve zkráceném jednoletém denním studiu lze získat vzdělání s výučním listem v oborech 26-57-H/01 Autoelektrikář a 23-55-H/02 Karosář se zaměřením na renovaci veteránů. Od poslední inspekční činnosti došlo k rozšíření vzdělávací nabídky formou zaměření některých oborů. Škola je autorizovanou osobou pro získání profesní kvalifikace v automobilových oborech a v rámci celoživotního vzdělávání škola nabízí celou řadu profesních školení. Svou strukturou jde o jedinečnou nabídku autooborů v ČR.

Ve škole se k 30. 9. 2022 vzdělávalo 963 žáků, z nichž bylo 18 % se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), dva žáci se vzdělávali podle individuálního vzdělávacího plánu. Z celkového počtu žáků bylo deset s odlišným mateřským jazykem.

Vzdělávání probíhá kromě sídla školy také na odloučeném pracovišti na ulici Dunajevského 1 a u mnoha smluvních partnerů. Školní stravování pro žáky zajíšťuje školní jídelna, která možností výběru ze dvou hlavních jídel s dodatečným množstvím ovoce a zeleniny podporuje u žáků zdravé stravovací návyky. Další možnosti stravování žákům nabízí školní bufet.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy se ve své koncepci rozvoje zaměřuje na několik oblastí. Vytváření oborové nabídky školy v souladu s potřebami trhu práce, možnost žáků seznámit se během vzdělávání s nejmodernějšími technologiemi v rámci zvoleného oboru jsou oblasti, které vedení školy zdařile realizuje. Vedení školy také postupně buduje celorepublikové vzdělávací centrum v autooborech. Stěžejní částí strategie rozvoje školy je také velká podpora realizace oborových soutěží, a to domácích i zahraničních. Vedení školy má za cíl také vytvořit stabilní a odborně zdatný pedagogický sbor, což se zatím daří částečně.

Při řízení delegoval ředitel některé kompetence na své tři zástupce, kteří řídí jak teoretickou, tak i praktickou část vzdělávání vytvořených oborových skupin. Každý pak ještě navíc řídí další oblast, např. činnost školního poradenského pracoviště (dále ŠPP), administrativní chod školy a produktivní práci žáků. Výstupy z této činnosti u jednotlivých zástupců vykazují nejednotnost, která má dopad na jejich objektivitu v rámci celé školy. Jde například o sledování vzdělávacího procesu a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. To je zaměřeno především na odbornost učitelů, méně na nové didaktické metody práce. Ke zlepšení vzájemné informovanosti a sdílení mezi pedagogy slouží společné elektronické úložiště, které však dosud není efektivně využíváno. Dalším stupněm v řízení školy jsou předmětové komise, jež řeší kromě organizačních záležitostí rovněž účast na soutěžích i plnění vzdělávacích programů. Účelně a s pozitivním dopadem do vzdělávání

je projednáván průběh vzdělávání. Jejich předsedové zajišťují kromě řízení činnosti jednotlivých komisí i hospitační činnost a adaptaci začínajících a nových pedagogů.

Poskytování poradenských služeb žákům školy, rodičům i pedagogům zajišťují výchovná poradkyně, školní metodička prevence a školní psycholožka, která koordinuje veškeré aktivity školního poradenského pracoviště. V mnoha případech se věnuje individuálně a operativně žákům i jejich zákonným zástupcům podle jejich potřeb. Práce výchovné poradkyně spočívá především v identifikaci individuálních vzdělávacích potřeb žáků a spolupráci s řadou školských poradenských zařízení. Informace o těchto žácích jsou systematicky předávány přes třídní učitele všem pedagogům školy. Přes velké množství úkonů nezbývá výchovné poradkyni dostatek času na plnohodnotnou funkci kariérového poradce. Ředitel školy pro tento školní rok přijal „Organizační opatření k realizaci kariérového poradenství“ a jednotlivé kompetence v rámci této oblasti rozdělil mezi více pedagogů školy.

Dostatečnou pozornost věnuje škola prevenci rizikového chování a předcházení výskytu sociálně patologických jevů. V minimálním preventivním programu jsou nastaveny vhodné činnosti, které odpovídají problematickým jevům, vyskytujícím se ve škole. Metodička prevence organizuje velké množství aktivit také v rámci tříd. Pro nově vznikající kolektivy jsou zajištěny adaptační kurzy. V letošním školním roce je prevence zaměřena především na problematiku kyberkriminality, šikany, vztahů v kolektivu, užívání návykových látek a sexuální výchovu pro pokročilé.

Jakékoli projevy nezdravého chování žáků nebo projevy zhoršování klimatu ve třídách řeší v rámci kompetencí školní psycholožka a výchovná poradkyně ve spolupráci s třídními učiteli. Škola řešila v poslední době více případů rizikového chování žáků (agresivita, projevy šikany a kyberšikany, užívání návykových látek a přetrvávající absence a pozdní příchody do hodin). V některých třídách již v tomto školním roce proběhl monitoring a zjišťování možných vztahových problémů konkrétních třídních kolektivů. Jednání se žáky, týkajících se závažnějších porušení pravidel stanovených ve školním rádu, jsou písemně evidována a následně je problematika konzultována telefonicky se zákonnými zástupci. Prokazatelnost informování o chování žáků směrem k zákonným zástupcům není školou žádným způsobem evidována. Včasnou a účinnou intervencí se ve většině případů daří tyto projevy potlačit, problematika absencí a zejména pozdních příchodů do hodin má však přetrvávající charakter a nastavená opatření nejsou dostatečně účinná u všech žáků. Elektronická schránka důvěry na webových stránkách školy umožňuje předat osobní sdělení, požádat o radu či pomoc a je k dispozici jak žákům, tak jejich zákonným zástupcům.

Odpovídajícím způsobem se škola také věnuje vytváření bezpečného prostředí a prevenci rizik. S nastavenými pravidly pro zajišťování bezpečnosti a ochrany zdraví jsou žáci pravidelně prokazatelně seznamováni. V posledním období se počet úrazů významně nezvyšuje, jedná se převážně o drobné úrazy v rámci realizace praktické výuky, odborných předmětů a výuky tělesné výchovy. Vedení školy se rozborem úrazovosti zabývá a ve spolupráci s osobou odborně způsobilou v bezpečnosti a ochraně zdraví při práci nastavuje pravidla pro snižování rizik vzniku úrazu.

Vztahy školy s partnery mají pozitivní dopad na získání odborných kompetencí žáků. Škole se daří udržovat spolupráci s velmi rozsáhlým a širokým okruhem partnerů, kteří jí zásadním způsobem umožňují zlepšovat materiální podmínky v oblasti teoretického i praktického odborného vzdělávání. Někteří z nich vyhlašují pro žáky také stipendijní programy. Škola aktivně působí v řadě odborných svazů a cechů.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hospitované hodiny teoretické výuky měly odlišnou úroveň. K práci v hodinách byli obecně nejvíce motivováni žáci maturitních ročníků. Téměř ve všech sledovaných hodinách bylo žákům sděleno téma hodiny, s výukovými a vzdělávacími cíli pracovali učitelé jen ojediněle. Často byla první třetina hodin narušována pozdními přichody žáků. Pedagogové v průběhu výuky žáky podněcovali k plnění úkolů, ale ne vždy to bylo dostatečně účinné. Jen ojediněle byla pozorována diferenciaci výuky vzhledem k žákům nadaným a žákům se SVP. V převážné většině hospitovaných teoretických hodin však nebyly speciální přístupy využívány, jen ojediněle docházelo ke zohledňování žáků se SVP. Opačný přístup byl patrný v odborném výcviku, kde zadávané pracovní úkoly měly mnohdy odlišnou úroveň. Slabá byla také podpora vzájemné komunikace a diskuse na dané téma mezi žáky navzájem. Jen v některých hodinách vyučující i žáci účelně využívali digitální technologie. Žáci měli jen ojediněle možnost pracovat ve výuce s více informačními zdroji. Některé sledované hodiny probíhaly v učebnách, jejichž prostředí nebylo pro žáky svou úpravou a velikostí podnětné a inspirující.

Sledované hodiny českého jazyka měly odlišné cíle. V jedné byli žáci prostřednictvím vhodně zvolených metod a forem práce připravováni na písemnou část maturitní zkoušky. Ve druhé vyučovací hodině byly zvoleny účelné metody pro aktivní zapojení žáků do výuky. Vyučující přistupovali k žákům individuálně, využitím digitálních technologií si žáci měli možnost učivo upevnit a procvičit.

Ve sledovaných hodinách anglického jazyka navozovali vyučující po celou dobu cizojazyčné prostředí. Využívali účinně kooperativní metody práce a vedli žáky ke vzájemné konverzaci v cizím jazyce. Účelně střídali metody práce. Digitální technologie byly využity pouze k poslechu, nikoliv (nebo méně) k vizualizaci učiva. Jedna z vyučovacích hodin byla narušována nekázní žáků, na kterou vyučující nebyl schopen vhodně reagovat. V hodinách německého jazyka jako druhého cizího jazyka byla patrná snaha učitelů o navození cizojazyčného prostředí. Vyučující vytvářeli podmínky pro aktivní zapojení žáků do výuky, vycházeli ze znalostí žáků, doplňovali je vhodně novými poznatky, které žáci aplikovali v zadaných úkolech. Pro podporu motivace a přirozené snahy o úspěch využívali učitelé i žáci digitální technologie a výukové didaktické hry. Závěrečné shrnutí a reflexe proběhlé hodiny poskytovala zpětnou vazbu k efektivitě výuky.

Ve sledovaných hodinách matematiky vyučující vhodně kombinovali frontální výuku se samostatnou prací žáků v sešitě. Někteří vyučující využili kooperativní metody práce nebo zařadili prvky sebehodnocení, které vedly žáky k uvědomění si vlastního pokroku v učivu. Ne ve všech případech, kdy bylo učivo propojováno se situacemi z praxe, se dařilo vyučujícím používat reálné parametry vstupních veličin, což mohlo u žáka zkreslit náhled do reálného stavu věci. Sledovaná výuka fyziky se vyznačovala kvalitativně odlišnou úrovní, která se projevovala zejména v různé míře aktivizace žáků a jejich spoluúčasti na vzdělávacím procesu. V některých hodinách byli žáci vedeni ke spolupráci na připravované prezentaci. Závěrečné shrnutí nebo zhodnocení v hodinách bylo většinou opomíjeno nebo provedeno spíše formálně. Jen ojediněle byli žáci vedeni k sebehodnocení své práce nebo práce spolužáků. Výraznější diferenciace výuky zohledňující individuální potřeby a schopnosti žáků, nebyla zaznamenána. Výuka informačních technologií se vyznačovala převážně samostatnou prací žáků. Po úvodní instruktáži žáci zpracovávali úkoly, vycházející z reálného života. Vyučující zadávali takové úkoly, které jsou použitelné při dalším studiu, doplněné například o prvky finanční gramotnosti.

Také sledovaná výuka odborných předmětů se vyznačovala rozdílnou úrovní. Tam, kde výuka probíhala převážně frontálním způsobem a bez většího využití vizualizačních pomocík byla méně efektivní. Pokud učitelé používali hojně příkladů z praxe, různé výukové pomůcky a internet zajistili si větší pozornost žáků a ti se i více zapojovali do výuky. Ve výuce ekonomických předmětů byli žáci vhodně vedeni k dodržování správné odborné terminologie a vyučující propojovali cíleně vzdělávací obsah s jejich reálnými zkušenostmi z běžného života. Pochopení obsahově náročnějších témat napomáhalo právě uplatnění příkladů z praxe. Účelné bylo využití připravených textů, pracovních materiálů i použití didaktické techniky. Během sledovaných hodin žáci prezentovali připravená téma a zapojovali spolužáky do diskuze a vyhledávání dalších informací. Ze strany pedagogů byli žáci aktivizováni problémově formulovanými dotazy, ale ne vždy důsledně vedli žáky k rozšířené komunikaci. Pozitivem výuky bylo účelné využití informačních technologií jak žáky, tak pedagogy. Výuka elektrotechniky byla narušována pozdními příchody většího množství žáků, což značně ovlivnilo efektivitu výuky a soustředění žáků na zadaný úkol. Žáci pracovali po celou hodinu samostatně na řešení zadaného úkolu, bez další diferenciacie učiva, což mělo značný vliv na kázeň v hodině. Jiná sledovaná hodina byla zacílena na přípravu k maturitě. V průběhu hodiny žáci aktivně pracovali na zadaném úkolu, který společně v závěru hodiny vyhodnotili. Vyučující vhodně využívala práci s chybou. Po celou dobu byli žáci motivováni a projevovali zájem o vlastní učení.

Výuka odborného výcviku byla sledována jak na pracovištích školy, tak u smluvních partnerů. V pracovních skupinách pod dohledem učitelů odborného výcviku nebo instruktorů byla zajištěna účelná organizace prováděných pracovních činností žáků. Výuka byla realizována formou práce na konkrétních úkolech v rámci oboru, případně se žáci věnovali procvičování dříve získaných dovedností. U většiny žáků byla zřejmá samostatnost při práci a zvládnutí pracovních operací. Žáci byli vedeni k propojování svých znalostí z teoretického vyučování s praxí. Během výuky byli žáci systematicky vedeni k samostatnosti, zodpovědnosti a profesionalitě ve zvoleném oboru. Některá vybraná pracoviště poskytovala žákům nadstandardní prostředí vybavené nejmodernějšími technologiemi. Kromě odborných kompetencí byly ve výuce rozvíjeny zejména kompetence komunikační, sociální a personální.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Žáci a zákonné zástupci nezletilých žáků jsou o průběžných výsledcích informováni prostřednictvím školního elektronického systému, zákonné zástupci se dále mají možnost informovat na třídních schůzkách nebo při osobních konzultacích s vyučujícími.

Učitelé hodnotí dosahované výsledky vzdělávání žáků podle pravidel ve školním rádu, která však nejsou jasně nastavena, což vede k rozdílnému přístupu a nejednotnosti v hodnocení. Slabou stránkou je absence přesných pravidel a kritérií pro možnost nehodnotit žáka z důvodu nedostatečných podkladů pro klasifikaci. Nastavena jsou pouze pravidla vzhledem k absenci, nikoliv k počtu získaných známek. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání dále neobsahují jasné dané podmínky pro konání zkoušky v náhradním termínu, kterou realizují vyučující podle svého uvážení.

Třídní učitelé pravidelně sledují školní docházku žáků, jednají se žáky, informují jejich zákonné zástupce a pokud identifikují rizikové chování např. záškoláctví, důsledně uplatňují přísná pravidla pro omlouvání jejich absence. Proto byla opakováně část zameškaných hodin žáků neomluvená. Ve školním roce 2021/2022 mělo neomluvenou absenci celkem 196 žáků, v průměru 17,1 hodin na žáka, za což škola uděluje žákům výchovná opatření nebo snížený

stupeň z chování. Žáci jsou často na konci klasifikačního období z jednoho či více předmětů nehnoceni. Na konci prvního pololetí školního roku 2022/2023 byla hodnocena zhruba 4 % žáků z jednoho nebo více předmětů nedostatečně. Ve většině případů souvisí toto hodnocení s nízkou motivací žáků ke studiu. Žáci mají díky dobré prostupnosti oborů a vhodné provázanosti školních vzdělávacích programů možnost vybraný obor v rámci školy změnit nebo opakovat ročník. Počet těchto žáků je v nízkých jednotkách procent a v čase je stabilní. Přestože vedení školy přijímá opatření ke zlepšení pravidelné docházky žáků do školy, nepřinesla dosud očekávané výsledky.

Úspěšnost žáků při ukončování vzdělávání závěrečnou zkouškou v posledním uzavřeném školním roce byla výrazně vyšší než v předchozích dvou letech. Ve školním roce 2021/2022 byla hrubá neúspěšnost žáků u závěrečné zkoušky 23 %, v předchozích letech to byly pouhé jednotky procent těchto žáků. Vyšší počet neúspěšných žáků byl zaznamenán v rámci oborů karosář a mechanik motocyklů. Naopak úspěšnější byli žáci v rámci oboru mechanik nákladních vozidel a autobusů. Úspěšnost žáků při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou je v posledních třech letech kolisavá, hrubá neúspěšnost žáků se pohybuje kolem 35 %, je však ovlivněna žáky nástavbových oborů, kteří vykazují v posledních letech neúspěšnost kolem 50 %. Žáci studující obory denní formy mají v posledních třech letech hrubou neúspěšnost kolem 30 %. Největší neúspěšnost vykazují žáci oboru autotronik a to jak při závěrečných zkouškách ve třetím ročníku, tak i u maturitní zkoušky.

V průběhu školního roku jsou pro žáky realizovány různé odborné a kulturní exkurze, výukové programy či přednášky, což vytváří dobré předpoklady pro propojení vzdělávacího obsahu s odbornou praxí a běžným životem. Možnost vycestovat v rámci programu Erasmus+ umožňuje zvyšovat jejich kompetence komunikativní a kompetence k pracovnímu uplatnění. Třídy jsou každoročně motivovány k výborným výsledkům prostřednictvím soutěže „Supertřída“. S nadanými žáky či žáky, kteří mají o daný obor zájem, učitelé pracují převážně mimo povinnou výuku formou nabídky různě zaměřených zájmových kroužků. Podporují je v účasti na odborných tuzemských i zahraničních soutěžích, ve kterých se jim daří dosahovat velmi dobrých výsledků. Umožňují jim zahraniční stáže, nabízejí motivační programy s odměnami za vynikající studijní výsledky. Některé z odborných soutěží škola sama pořádá nebo participuje na jejich organizaci.

Závěry

Vývoj školy

- Průběžné zvyšování počtu žáků
- Rozšíření vzdělávací nabídky o nově vzniklé obory a nová zaměření stávajících oborů
- Zlepšení materiálně-technických podmínek školy
- Snížení počtu pracovníků školního poradenského pracoviště

Silné stránky

- Jedinečná nabídka oborů vzdělání v dopravním a automobilovém průmyslu, kterou škola neustále a aktivně inovuje
- Funkční spolupráce s profesními partnery doma i v zahraničí podporuje získávání odborných i sociálních kompetencí žáků
- Podmínky odborného vzdělávání mají pozitivní dopad na kvalitu vzdělávání žáků v oblasti odborného vzdělávání

- Rozmanitý a motivující průběh praktického vyučování připravuje žáky v rámci profilu absolventa na reálné požadavky trhu práce

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Podmínky pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků v jednotlivých předmětech nejsou jednoznačně nastaveny
- Škola nedostatečně realizuje strategie práce s žáky s potřebou podpůrných opatření a žáků ohrožených školním neúspěchem v průběhu školního roku

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Transparentně nastavit podmínky pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků v jednotlivých předmětech
- Větší pozornost věnovat koordinaci a rozdělení kompetencí v oblasti kariérového poradenství
- Prokazatelně evidovat veškerou komunikaci školního poradenského pracoviště se zákonnými zástupci, vycházející z písemného záznamu o jednání se žáky, která jsou v rozporu se školním řádem
- Ve výuce ve větší míře uplatňovat diferenciaci učiva směrem k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaným a žákům mající o dané téma zájem
- Vzhledem k přetrvávajícímu problému pozdních příchodů a absencí žáků přjmout adekvátní a účinná opatření k jejich snížení

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 14 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraneny a jaká byla přijata opatření adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Jmenování na pracovní místo ředitele č.j. JMK 5269/2012 od 1. 2. 2012, potvrzení na pracovní místo na další období č.j. JMK157514/ 2017 od 31. 1. 2018
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení údaje platné ke dni 27. 3. 2023
3. Školní řád účinný od 1. 9. 2021, aktualizace k 1. 11. 2022
4. Školní vzdělávací programy platné ve školním roce 2022/2023
5. Rozvrh hodin platný ve školním roce 2022/2023
6. Smlouvy o obsahu, rozsahu a podmírkách praktického vyučování (vzorek)
7. M8 Výkaz o střední škole podle stavu k 31. 10. 2022
8. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělávání pedagogů (vzorek)

9. Dokumentace k hodnocení zajištění BOZ (Směrnice pro hodnocení a prevenci rizik, Traumatologický plán březen 2023, Rozbor úrazovosti ve školním roce 2021/2022 a 2020/2021, Záznam o provedení prověrky BOZ ze dne 28. 6. 2022, Záznamy o provedeném školení a poučení žáka o BOZ ve škole na začátku školního roku z jednotlivých tříd., s podpisy žáků datováno září 2022 ; Odborná technická kontrola zabudovaného a přenosného tělovýchovného náradí z 31. 1. 2023, Zpráva o revizi elektrického spotřebiče s platností do 16. 7. 2023)
10. Produktivní práce žáků za období (přehled bankovních účtů žáků, variabilní symbol – evidenční číslo, suma, třída) bankovní výpis z 10. 3. 2023
11. Dokumentace k hodnocení ekonomických a finančních podmínek školy a školního stravování
12. Záznamy z jednání s žákyní/žákem, případně zákonnými zástupci vedené ve školním roce 2022/2023
13. Zápis z porad Školního poradenského pracoviště ISSA ve školním roce 2022/2023
14. Přehled uskutečněných preventivních programů ve školním roce 2022/2023 do data inspekční činnosti
15. Doporučení školských poradenských zařízení pro vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole včetně individuálních vzdělávacích plánů pro školní rok 2022/2023 (vzorek)
16. Záznamy a vyhodnocení z jednání pedagogické rady ve školním roce 2021/2022, 2022/2023
17. Zápis z jednání předmětových komisí ve školním roce 2021/2022, 2022/2023 (vzorek)
18. Výroční zprávy školy za školní roky 2019/2020, 2020/2021 a 2021/2022
19. Webovské stránky školy vedené ve školním roce 2022/2023
20. Elektronický informační systém školy vedený ve školním roce 2022/2023

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Milan Heroudek, školní inspektor,
vedoucí inspekčního týmu

Ing. Ilona Ptáčková, školní inspektorka

PhDr. Šárka Maleňáková, Ph.D.,
školní inspektorka

Mgr. Jakub Mojžiš, školní inspektor

Ing. Vladimír Panáček, Ph. D.
odborník na střední odborné vzdělávání

Bc. Olga Karmazínová,
kontrolní pracovnice

V Brně 25. 4. 2023