



Česká školní inspekce Ústecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-430/22-U

Název	Střední průmyslová škola elektrotechnická a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, spol. s r. o.
Sídlo	Svatováclavská 1404, 438 01 Žatec
E-mail	romana.sramkova@spsezatec.cz
IČ	25115138
Identifikátor	600011038
Právní forma	společnost s r.o.
Zastupující	Ing. Romana Šrámková
Zřizovatel	Ing. Gordana Rajilić, Mgr. Milica Krišan, Violeta Aleksičová
Místo inspekční činnosti	Svatováclavská 1404, Žatec
Termín inspekční činnosti	11. 4., 12. 4. a 22. 4. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle příslušných školních vzdělávacích programů. Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro střední vzdělávání a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Charakteristika

Právnická osoba Střední průmyslová škola elektrotechnická a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, spol. s r. o (dále „škola“) vykonává činnost střední školy a vzdělává žáky v oborech vzdělání Elektrotechnika 26-41-M/01 a 18-20-M/01 Informační technologie, které jsou zakončeny maturitní zkouškou.

K 30. 9. 2021 vykázala škola 56 žáků v 5 třídách v denní formě vzdělávání a 25 žáků v kombinované formě vzdělávání oboru vzdělání Elektrotechnika. V době inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 6 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Další informace o škole je možné získat na webových stránkách školy na adrese www.spsezatec.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy je ve funkci od školního roku 2021/2022. Postupně začíná naplňovat cíle stanovené ve strategickém plánu rozvoje školy, zejména cíle zaměřené na zlepšení materiálních podmínek učeben pro odbornou výuku, posílení zodpovědnosti pedagogů za kvalitu výuky, kladení důrazu na jejich osobní rozvoj a další vzdělávání, posílení úlohy metodických orgánů, zlepšování dosahovaných výsledků vzdělávání. Od tohoto školního roku byla vzdělávací nabídka školy rozšířena o obor vzdělání s informačně technologickým zaměřením. Pro nově zařazený obor vzdělání vedení školy buduje odpovídající personální a materiální podmínky. Efektivní a velmi zdařilá je spolupráce se sociálními partnery. V tomto školním roce se podařilo obohatit síť partnerů o další subjekty. Jedná se zejména o firmy, které se školou spolupracují při realizaci odborné praxe, která se koná v prostředí firem, stáží pedagogických pracovníků, exkurzí žáků nebo při zapojení odborníků z praxe ve výuce odborných předmětů. Spolupráce podporuje rozvoj odborných kompetencí žáků a motivuje je ke studiu i budoucí profesi.

Ředitelka školy postupně vytváří mechanismy pro monitorování a vyhodnocování kvality poskytovaného vzdělávání. Kontrolní a hospitační činnost je vedením školy vykonávána, ale závěry z hospitací neposkytují konkrétní doporučení či opatření směřující ke zlepšení pedagogické práce učitelů. Pravidelné porady a neformální setkávání s pedagogy přispívají k bezproblémovému přenosu informací. Vedení školy reflektovalo distanční vzdělávání, názory zákonných zástupců a žáků na kvalitu výuky byly zjištovány dotazníkovým šetřením. Závěry z této zjištění přispely v dalším období například k většímu využívání digitálních technologií pedagogy a ke zvýšení efektivity práce se studijními materiály při prezenční výuce.

Vedení školy se postupně snaží stabilizovat pedagogický sbor a zvýšit míru jeho kvalifikovanosti, podporuje začínající a nekvalifikované pedagogy, ale pro jejich pedagogické vedení ještě nemá vytvořený účinný systém. Nedostatek zkušeností a chybějící pedagogické vzdělání se u některých pedagogů negativně projevilo v průběhu inspekčních hospitací v didaktické stránce výuky. V uplynulém období v průběhu distanční výuky se pedagogové vzdělávali především v možnostech využití digitálních technologií. Prioritou je studium ke splnění kvalifikačních předpokladů. Poradenské služby ve škole zajišťuje nově ustavená výchovná poradkyně, kariérová poradkyně a metodik prevence.

Prostorové, materiální a technické podmínky vzdělávání splňují základní požadavky a potřeby vyučovaných oborů. Pro teoretickou výuku i výuku odborných předmětů informačních technologií jsou učebny účelně vybaveny. Dílna, zaměřující se na práci se dřevem a kovem, má vybavení dostatečné. Laboratoř pro elektrotechnická měření a praxi je

spíše na úrovni elektro-dílny a bylo by vhodné ji doplnit o další elektrické stroje a přístroje a o moderní techniku. Úroveň materiálně technických podmínek pro praktickou výuku elektrotechniky není dostačující.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Společným znakem všech hospitovaných hodin byla atmosféra založená na vzájemné důvěře a respektu. Pedagogové většinou respektovali pracovní tempo žáků, individualizaci a diferenciaci zadávaných úkolů podle individuálních potřeb žáků však nevyužívali. Méně byly do výuky zařazovány kooperativní činnosti a účelné aktivizační metody, převažovala frontální práce a řízený rozhovor. Prostor pro sebehodnocení či vzájemné hodnocení jako motivačního faktoru k dalšímu učení a prostředku osobnostního rozvoje žáků učitelé nevytvářeli. Jen některí učitelé v závěru efektivně shrnovali probírané učivo a ověřovali, zda byly naplněny vzdělávací cíle.

Výuka anglického jazyka byla efektivní z hlediska rozvoje komunikačních dovedností žáků. Vyučující vytvářela prostor pro vzájemnou komunikaci žáků a rozvoj perceptivních dovedností prostřednictvím poslechových cvičení. Negativním jevem bylo rychlé tempo výuky a chybějící diferenciace, které omezovaly aktivní zapojení některých žáků. V závěru byla výuka zhodnocena nejen vyučující, ale i některými žáky.

V hodinách teoretických odborných předmětů byly poznatky vhodně propojovány s reálnými situacemi a zkušenostmi pedagoga i žáků. Vyučující se snažili aktivizovat žáky využitím názornosti. V maturitním ročníku se cíleně zaměřovali na přípravu k maturitní zkoušce, což zejména v předmětu elektrotechnická měření bylo na úkor rozmanitosti procvíčovaných úloh, protože cílená příprava k maturitní zkoušce probíhala již od listopadu. V prvním ročníku je z důvodu nižšího počtu žáků třída zřízena jako víceoborová. Ve společné výuce některých odborných předmětů v této třídě se na efektivitě vyučovacích hodin negativně projevil rozdílný zájem žáků o vzdělávání podle významu vyučovaného předmětu v daném oboru vzdělání. Odborná erudice vyučujících odborných předmětů byla na dobré úrovni, ale nedostatky byly shledány v pedagogickém vedení výuky. Žákům nebyla poskytována efektivní zpětná vazba, chybělo také formativní hodnocení i sebehodnocení žáků.

Výchovná poradkyně koordinuje práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami ve výuce a seznamuje pedagogy s podpůrnými opatřeními. I přes informovanost učitelů o přítomnosti žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve výuce byla potřebná individualizace a diferenciace ve vzdělávání těchto žáků v hospitovaných hodinách zaznamenána jen ojediněle.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Individuální a skupinové výsledky vzdělávání zjišťuje škola obvyklými interními evaluačními nástroji (především písemné a ústní zkoušení). Zákonné zástupci jsou o průběžných výsledcích žáků informováni prostřednictvím školního elektronického informačního systému a třídních schůzek. Výsledky žáků a tříd jsou summarizovány a projednávány na čtvrtletních jednáních pedagogické rady. Převládá však summarizace nad podrobnou analýzou příčin neúspěšnosti jednotlivých žáků a vyhodnocováním účinnosti přijatých opatření ke zlepšení. Žáci ohroženi školní neúspěšností jsou sledováni a průběžně jim vyučující poskytují podporu formou doučování a v případě zájmu i individuálních konzultací. Pro zvýšení úspěšnosti u maturitní zkoušky je každoročně realizována pro žáky

posledních ročníků v jarním období školního roku maturitní generálka obsahující didaktické testy společné části maturitní zkoušky z minulých let.

Výsledky žáků při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou odpovídaly dosahovanému průměru v dané skupině oborů v ČR. V roce 2020 prospěli všichni žáci, kteří maturitní zkoušku konali. V roce 2021 z 28 přihlášených žáků jeden žák ukončil předčasně studium a šest žáků v jarním zkušebním období neprospělo. Jeden žák ve společné části a pět žáků v profилové části maturitní zkoušky. Všichni byli úspěšní v opravném podzimním termínu.

Nadání a zájmy mohou žáci rozvíjet i mimo vyučování v zájmových útvarech zaměřených na programování nebo robotiku, jsou organizovány projektové dny (např. „Technologická gramotnost“, „Anglický workshop“). Získané znalosti a dovednosti žáci prezentují v předmětových soutěžích nejen ve školních, ale i v okresních kolech.

Preventivní program školy je v aktuálním školním roce zaměřen na klima tříd, posilování vzájemných vztahů a zdravý životní styl. Pozornost byla věnována psychické podpoře žáků v souvislosti s distanční výukou realizováním třídnických online hodin, případně individuálním pohovorům s jednotlivými žáky. Pro dobrou adaptaci žáků prvních ročníků škola pravidelně pořádá adaptační sportovní kurzy.

Závěry

Vývoj školy

V letošním školním roce došlo ke změně na pozici ředitelky školy a zřizovatele, otevřen byl první ročník nového oboru vzdělání Informační technologie. V souvislosti s novým oborem byly zlepšeny materiální podmínky v oblasti informačních technologií.

Silné stránky

Široká síť sociálních partnerů efektivně podporuje získávání odborných kompetencí a přípravu žáků na jejich budoucí pracovní uplatnění.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

Metodická podpora poskytovaná pedagogům není efektivní a nepřispívá ke zvyšování kvality vzdělávání.

Absence reflexe vzdělávacích cílů v závěru výuky omezuje účinnou zpětnou vazbu pedagogům i žákům o mře zvládnutého učiva.

Chybějící diferenciace v průběhu výuky dostatečně nezohledňuje odlišné potřeby jednotlivců.

Převaha frontální práce nedostatečně podporuje aktivní zapojení žáků do výuky.

Pedagogové ve výuce nevyužívají formativní zpětnou vazbu jako prostředek rozvoje osobnosti žáků a jejich motivace k dalšímu vzdělávání.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

Výuku diferencovat s ohledem na rozvoj studijního potenciálu žáků, v závěru hodin ověřovat naplnění stanovených vzdělávacích cílů a pravidelně využívat formativní hodnocení.

Poskytovat pedagogům účinnou metodickou podporu a hospitační činnost cíleně směřovat ke konkrétním doporučením pro zkvalitnění výuky, důsledně sledovat účinnost přijatých opatření.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků zacílit na implementaci aktivizačních metod a forem do výuky a na oblast formativního hodnocení.

Zlepšit materiálně technické podmínky pro praktickou výuku oboru vzdělání Elektrotechnika.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejně lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z obchodního rejstříku, vedeného Krajským soudem v Ústí nad Labem oddíl C, vložka 13530 s datem zápisu 21. 3. 1997 (ze dne 1. 4. 2022)
2. Zřizovací listina soukromé školy (ze dne 1. 9. 2021)
3. Jmenování ředitelky školy s účinností od 1. 8. 2021 (ze dne 2. 7. 2021)
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení MŠMT (ze dne 7. 4. 2022)
5. Výkazy o ředitelství škol (R 13-01) podle stavu k 30. 9. 2020, 30. 9. 2021
6. Výkazy o střední škole (M 8) podle stavu k 30. 9. 2020, k 30. 9. 2021
7. Školní vzdělávací programy platné ve školním roce 2021/2022
8. Školní řád a pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků s účinností od 1. 9. 2021
9. Organizační řád (ze dne 1. 9. 2021)
10. Personální dokumentace pedagogických pracovníků včetně absolvovaného dalšího vzdělávání (vzorek)
11. Rozvrhy hodin, školní rok 2021/2022
12. Třídní knihy, školní rok 2021/2022 (vzorek)
13. Školní matrika, školní roky 2020/2021, 2021/2022 (vzorek)
14. Strategický plán rozvoje školy 2021-2024
15. Záписy z provozních porad a pedagogických rad, školní roky 2020/2021, 2021/2022
16. Záznamy z kontrolní a hospitační činnosti, školní rok 2021/2022

17. Dokumentace výchovného poradenství, školní roky 2020/2021, 2021/2022
18. Minimální preventivní program, školní roky 2020/2021, 2021/2022
19. Dokumentace k ukončování vzdělávání maturitní zkouškou, školní roky 2019/2020 až 2021/2022
20. Dokumentace k přijímacímu řízení, školní rok 2021/2022
21. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, školní rok 2021/2022
22. Výroční zpráva o činnosti školy, školní rok 2020/2021
23. Inspekční zpráva České školní inspekce č. j.: ČŠIU-355/13-U (ze dne 13. 5. 2013)
24. Webové stránky školy: www.spsezatec.cz

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Alena Pilousová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

PhDr. Alena Pilousová v. r.

Mgr. Ilona Hronová, školní inspektorka

Mgr. Ilona Hronová v. r.

Bc. Jana Sejvalová, kontrolní pracovnice

Bc. Jana Sejvalová v. r.

Mgr. Bc. Pavel Novák, odborník v oblasti
elektrooborů

Mgr. Bc. Pavel Novák v. r.

V Ústí nad Labem 27. 5. 2022

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ing. Romana Šrámková, ředitelka školy

Ing. Romana Šrámková v. r.

V Žatci 30. 5. 2022