



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina
Zborovská 3, 586 01 Jihlava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIJ-607/25-J
Sp. zn. ČŠIJ-S-142/25-J

Název	Gymnázium Bystřice nad Pernštejnem
Sídlo	Nádražní 760, 593 01 Bystřice nad Pernštejnem
E-mail	reditel@gybnp.cz
IČO	48 895 466
Identifikátor	600 016 005
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	PaedDr. Milan Hanák
Zřizovatel	Kraj Vysočina
Místo inspekční činnosti	Nádražní 760, Bystřice nad Pernštejnem
Inspekční činnost na místě	16. a 19. – 21. 5. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjištování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaných podle příslušných vzdělávacích programů a zjištování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnická osoba Gymnázium Bystrice nad Pernštejnem (dále škola) vykonává činnost střední školy a školní jídelny-výdejny. V době inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo v oborech vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium (čtyřleté studium) a 79-41-K/81 Gymnázium (osmileté studium) 341 žáků. Ve škole je evidováno 21 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Od poslední inspekční činnosti došlo k navýšení počtu žáků.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepční záměry školy jsou pravidelně analyzovány a aktualizovány. Jejich sdílení s pedagogickými pracovníky podporuje využívaný elektronický systém zajišťující aktivní spolupráci, informovanost o dokumentaci či aktualitách.

Dlouhodobě se daří úspěšně naplňovat strategické cíle podporující získávání dovedností a znalostí v oblasti výuky cizích jazyků, což dokládá aktivní účast žáků a učitelů v mezinárodních projektech, rozvíjející se mezinárodní spolupráce, stáže zahraničních žáků ve škole, počet žáků získávajících mezinárodní certifikované zkoušky a účastnicích se stáží či studia v zahraničí.

Důraz je kladen i na výuku přírodovědných předmětů, k čemuž směřují úpravy ve školním vzdělávacím programu (dále ŠVP), dlouhodobé projekty, spolupráce s vysokými školami a externími odborníky.

Úspěšně dochází k prohlubování rozvoje digitálních kompetencí žáků a vyučujících, na což je zaměřeno další vzdělávání pedagogických pracovníků, zkvalitňování materiálního zázemí, zapojování do projektů (Pilotní škola kombinované výuky).

Cíleně je podporováno propojování teoretických znalostí a dovedností žáků s praktickými zkušenostmi (pravidelná realizace týdne přírodovědných a humanitních věd, seminární práce ve spolupráci s odbornými konzultanty, podpora badatelské výuky, spolupráce s firmami), což pozitivně ovlivňuje další profesní zaměření a rozvoj sociálních kompetencí žáků.

Promyšleně se dlouhodobě daří vést žáky k osvojování lidských hodnot, vzájemné toleranci, sociálnímu cítění a zodpovědnosti za svá vlastní rozhodnutí (spolupráce s mnohými subjekty, různorodé aktivity včetně charitativních akcí a sbírek). Naplňování jednotlivých cílů je vzájemně provázané a přispívá ke komplexnímu rozvoji školy.

Demokratický způsob řízení školy podporuje vizi školy („Tady se najdeš“) kvalitně připravit absolventy k dalšímu studiu včetně studia v zahraničí, což je naplňováno vzájemnou spoluprací všech aktérů vzdělávání, aktivitami a výstupy žáků.

Vedení pedagogického sboru je zaměřené na odborný a osobnostní růst. Pedagogům je poskytovaná pravidelná zpětná vazba k jejich práci prostřednictvím hospitací, s jejichž kritérii jsou seznámeni, a hodnotících rozhovorů s vedením školy. Zpětnou vazbu získává vedení školy z pravidelného dotazníkového šetření žáků. Ke zjištěným skutečnostem stanovuje opatření (rozhovory s pedagogy, hospitační činnost).

Další vzdělávání pedagogů je propojeno s koncepčními záměry školy a jejich profesními plány. Zaměřeno je na aktuální potřeby (realizace metod ve výuce podporujících rozvoj každého žáka, aktualizace ŠVP). Spolupráce vyučujících probíhá při schůzkách předmětových komisí např. v oblasti organizace vzdělávacích aktivit a soutěží, strategie výuky, sjednocování klasifikace žáků. Efektivně kooperují v rámci podpory začínajících učitelů, vzájemných hospitací, tandemové výuky, což bylo sledováno i při inspekční činnosti. Funkční předávání informací je zajištěno mimo jiné využíváním různých platform a sdílených složek.

Využíváním dotačních programů, spolupráce s firmami a zřizovatelem dochází ke zkvalitňování materiálních podmínek a kompetencii žáků k podnikavosti. Výtvarné práce a různé další výstupy žáků dotvářejí esteticky podnětné prostředí školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledované hodiny probíhaly v podnětné pracovní atmosféře a vzájemné komunikaci mezi vyučujícími a žáky. Struktura hodin směřovala k jasně stanovenému vzdělávacímu cíli s účelnou organizací času.

Zvolené metody a formy práce podporovaly samostatné objevování a rozvoj kritického myšlení žáků prostřednictvím diskusí a řešení problémových úloh. Většina z nich se aktivně zapojovala do výuky, řešili zadané úkoly, kladli doplňující otázky a se zájmem hledali možná řešení. Navzájem si pomáhali, sdíleli poznatky a efektivně pracovali ve dvojicích či skupinách, což ale nebylo využito k jejich vzájemnému hodnocení. Podnětné bylo získávání informací v logických souvislostech, v návaznosti na předcházející znalosti, dovednosti a propojování mezipředmětových vazeb.

Vyučující průběžně poskytovali žákům zpětnou vazbu k jejich výkonům a aktivně pracovali s chybou. Další nástroje formativního hodnocení byly využívány spíše příležitostně. Sebehodnocení žáků probíhalo většinou pouze formálně, případně nebylo zařazeno vůbec.

V některých hodinách byla patrná snaha o diferenciaci úkolů s ohledem na studijní předpoklady a individuální možnosti žáků, ale míra zařazení těchto přístupů byla rozdílná.

Didaktická technika byla využívána účelně, zejména pro vizualizaci učiva (prezentace, videa). Vhodně bylo využíváno i digitální prostředí pro sdílení učebních materiálů a studijních opor. V některých hodinách žáci při vyhledávání informací nebo používání výukových aplikací aktivně pracovali s mobilními telefony či tablety.

Efektivitu vzdělávacího procesu většinou podpořilo časté střídání činností, propojení výkladu nového učiva s reálnými životními a aktuálními situacemi. Účelně byla zařazována práce s názornými pomůckami a doplňujícími materiály. Výuka cizích jazyků byla vhodně doplňována prací s cizojazyčným textem s účelným využitím připravených pomůcek a didaktické techniky.

Převládající aktivní role učitele v některých hodinách splňovala účel přehledného předání informací, nevytvářela ale dostatečný prostor pro iniciativní zapojení žáků.

Závěry hodin byly zpravidla zakončeny konkrétními úkoly vedoucími k ověření dosaženého cíle.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání žáků jsou pravidelně vyhodnocovány v rámci jednání pedagogické rady a předmětových komisí. Přínosné je zavedení pravidelné nové platformy NEPOS (neformální posezení), kdy vedení školy s výchovnou komisí řeší aktuální problémy žáků.

Ke sledování míry osvojených znalostí a dovedností žáků využívají učitelé různorodé interní nástroje. Pokračuje osvědčená praxe podpory komplexního rozvoje žáků prostřednictvím vypracování a prezentace seminárních prací. Tato dvouletá činnost na vybrané téma ve spolupráci s externím odborníkem umožňuje žákům dále rozvinout nejen praktické dovednosti a tvořivost, ale vést je i k zodpovědnosti a organizaci času.

Kvalitu dosahovaných kompetencí žáků potvrzuje externí testování, výsledky maturitní zkoušky a úspěchy v soutěžích. Ve výběrovém zjišťování přírodovědné a čtenářské gramotnosti dosáhli žáci výborných výsledků. Využity byly i testy porovnávající dosažené výsledky žáků ve 3. a následně ve 4. ročníku ve vybraných předmětech.

Výsledky žáků u maturitní zkoušky jsou vyrovnané, úspěšné i ve srovnání s gymnáziem v České republice. Postupně se zvyšují počty žáků, kteří nahrazují profilo u část maturitní zkoušky z cizího jazyka mezinárodním certifikátem, což je přínosem pro kvalitu jejich vzdělání i uplatnitelnost v zahraničí.

Analýza dosažených výsledků vzdělávání umožňuje vedení školy a předmětovým komisím získávat informace o riziku školního neúspěchu a nadání, méně je využita ke sledování individuálního pokroku žáků. K daným zjištěním jsou přijímána opatření (plány pedagogické podpory, doučování v prostředí digitální platformy, podpora kritického myšlení, práce s textem, individuální konzultace).

Poradenské služby ve škole jsou zajišťovány týmem tvořeným výchovnou poradkyní, dvěma metodiky prevence a kariérní poradkyní s jasné vymezenými kompetencemi, což ve spolupráci s vedením školy a ostatními pedagogy přispívá k efektivnímu fungování celého systému podpory žáků. Umožňuje identifikovat a reagovat na individuální potřeby žáků při vzdělávání. Důležitou součástí je činnost výchovné komise, která při řešení problémů spojených např. s dlouhodobou absencí žáků, výchovnými a vzdělávacími obtížemi poskytuje žákům i zákonným zástupcům konkrétní návrhy opatření vedoucí k jejich překonání.

Preventivní program je vytvořen na základě sledování rizikového chování ve škole v uplynulých letech a mapování klimatu ve třídách. Respektuje i návrhy žáků souvisejících s jejich problémy (vysoká psychická zátěž, stres, sebepoškozování, poruchy příjmu potravy). Programy jsou vyhodnocovány pedagogy i žáky, písemně zpracovány i s doporučením pro ostatní učitele. V rámci kariérového poradenství byli žáci cíleně podporováni při výběru maturitních seminářů i budoucího profesního a společenského zaměření.

Škola systematicky zajišťuje koncepční podporu nadaným žákům. Vytváří podmínky pro jejich spolupráci s vysokými a zahraničními školami, úspěšně působí jako vyslanecká škola Evropského parlamentu. Využita byla i možnost studovat vybraný předmět v anglickém jazyce v centru pro talentovanou mládež. Žáci se úspěšně účastní soutěží, kde opakovaně dosahují významných úspěchů na úrovni krajské i celorepublikové v různých vzdělávacích oblastech (olympiády v různých předmětech, středoškolská odborná činnost, výtvarné, literární, sportovní soutěže). Vynikajících výsledků (1. místo v národním kole) dosahují žáci s odbornými pracemi v soutěži ENERSOL (environmentální téma).

Pro žáky jsou organizovány různorodé aktivity (besedy, přednášky, workshopy, cíleně zaměřené exkurze ve firmách, institucích, zahraničí, účast v krajském studentském parlamentu), což zvyšuje efektivitu a názornost výuky, má pozitivní dopad na rozvoj jejich klíčových kompetencí, zdravé sociální vztahy a profesní zaměření.

Funkčním nástrojem je činnost žákovského parlamentu, kterou podporuje pravidelná účast vedení školy umožňující vzájemnou efektivní komunikaci a řešení podnětů (zlepšení podmínek pro wellbeing žáků). Ve škole byla vytvořena relaxační zákoutí, která přispívají i k estetickému prostředí školy. Parlament iniciuje spolupráci napříč ročníky a podílí se na propojení žáků s třídními učiteli i dalšími pedagogy (výroba kulis pro školní akce), podílí se na organizaci akcí (Majáles), nominaci žáků pro evropský parlament, kde vybraní žáci školu reprezentovali.

Účelná je spolupráce s Radou rodičů prostřednictvím třídních důvěrníků, kteří poskytují vedení školy důležitou zpětnou vazbu. Vedení školy s podněty účelně pracuje.

Prostřednictvím široké a stálé se rozvíjející partnerské spolupráce škola zdokonaluje jazykové, sociální a odborné kompetence žáků.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti došlo k navýšení počtu žáků.
- Zkvalitnění materiálního zázemí v oblasti digitálních technologií se pozitivně projevilo v informačním systému školy a kvalitě výuky.
- Cílené propojování teoretických znalostí a dovedností žáků s praktickými zkušenostmi podporuje další profesní zaměření a rozvoj sociálních kompetencí žáků.

Silné stránky

- Systémové řízení školy s důrazem na pedagogické vedení učitelů, prohlubování využívání digitálních technologií ke zvýšení efektivnosti výuky a získávání zpětné vazby o kvalitě výchovně vzdělávacího procesu. Naplňování vzájemně provázaných koncepčních cílů přispívá ke komplexnímu rozvoji školy. (1.1)
- Promyšlená vzájemná spolupráce všech aktérů vzdělávání přispívá k efektivitě vzdělávacího procesu s pozitivním dopadem na klíma školy. (1.3)
- Cílená práce se žáky v oblasti získávání požadovaných kompetencí má prokazatelně pozitivní dopad na výsledky vzdělávání a systematicky podporuje rozvoj jejich specifických zájmů, nadání a socializaci. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Ve výuce nejsou dostatečně využívány přiležitosti k rozvoji dovedností žáků v oblasti sebehodnocení a vzájemného hodnocení. (4.2)
- Nevyužití diferenciace vzdělávacího obsahu, formativní zpětné vazby a ověření míry dosažení vzdělávacích cílů v části vyučovacích hodin. (4. 3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zaměřit se na pravidelné zařazování sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků, a podpořit tak schopnost jejich reflexe.
- Více diferencovat vzdělávací obsah podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejně lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Koncepce rozvoje a řízení školy, srpen 2024
2. Akční plán školy, školní rok 2024/2025
3. Plán kontrolní činnosti, školní rok 2024/2024
4. Specifikace pravidel hodnocení pro jednotlivé vzdělávací oblasti a obory, příloha Pravidel hodnocení na Gymnázium v Bystřici nad Pernštejnem, 2024/2025
5. Rozvrhy hodin, školní rok 2024/2025
6. Dlouhodobý plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, školní rok 2024/2025
7. Etický kodex učitele, ze dne 1. 9. 2024
8. Zápis z jednání pedagogické rady, školní rok 2024/2025
9. Zápis z jednání předmětových komisí, školní roky 2023/2024, 2024/2025
10. Dokumentace školního poradenského pracoviště, školní rok 2024/2025
11. Dokumentace k hodnocení pedagogických pracovníků, školní roky 2023/2024, 2024/2025
12. Dotazníkové šetření školy, školní roky 2023/2024, 2024/2025
13. Výroční zpráva, školní rok 2023/2024

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Ludmila Slánská, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Marie Jadrná, školní inspektorka

Bc. Dana Kuličková, kontrolní pracovnice

Mgr. Dana Müllerová, školní inspektorka

5. 6. 2025