



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-924/21-L

Název	Gymnázium F. X. Šaldy, Liberec 11, Partyzánská 530, příspěvková organizace
Sídlo	Partyzánská 530, 460 01 Liberec 11
E-mail	sekretariat@gfxs.cz
IČ	46 748 016
Identifikátor	600 010 554
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Václav Ulvr
Zřizovatel	Liberecký kraj
Místo inspekční činnosti	Partyzánská 530, 460 01 Liberec 11
Termín inspekční činnosti	1.– 3. 3. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle příslušného školního vzdělávacího programu na základě § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy pro obory vzdělání 79-41-K/41, 79-43-K/61 a 79-41-K/81 podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Gymnázium F. X. Šaldy, Liberec 11, Partyzánská 530, příspěvková organizace (dále „škola“) je nejstarší českou střední školou v Liberci s více než stoletou tradicí. Zároveň je s kapacitou 720 žáků největší všeobecně vzdělávací školou v Libereckém kraji. V komplexu vzájemně propojených budov na klidném okraji města sídlí od roku 1986, s dobrou dopravní obslužností. Kromě učebních prostor a dvou tělocvičen žáci využívají dvě venkovní hřiště v areálu školy. K dispozici je zařízení školního stravování provozované soukromou firmou, s nabídkou výběru ze tří obědových menu.

Právnická osoba kromě střední školy nesdružuje žádné další součásti. Škola k 30. 9. 2021 poskytovala vzdělávání v oborech vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium (ctyřleté studium) 238 žákům, 79-41-K/81 Gymnázium (osmileté studium) 226 žákům a 79-41-K/61 Dvojjazyčné gymnázium (šestileté studium, vyučovací jazyk český a německý) 158 žákům. Kapacita školy je naplněna z 86 %. Oproti stavu při poslední inspekční činnosti v roce 2014 vzrostl významným způsobem počet žáků šestiletého studia. K 1. 9. 2021 škola celkově evidovala osm žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (včetně jednoho mimořádně nadaného) bez individuálních vzdělávacích plánů a čtyři žáky s odlišným mateřským jazykem bez jazykové bariéry. Ředitel školy (dále „ředitel“) povolil vzdělávání žáků podle individuálních vzdělávacích plánů třem žákům z jiných závažných důvodů.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy působí ve vedoucí funkci od roku 2013. Jeho dlouholeté manažerské zkušenosti a znalost profesního prostředí se promítají do realistických koncepčních záměrů. Školní vzdělávací programy vhodně kladou důraz na vzdělávání žáků se zájmem o přírodní vědy a výuku cizích jazyků, na nižším stupni gymnázia je také posílena výuka informatiky a souvisejících kompetencí. V souladu s všeobecně vzdělávacím charakterem gymnázia je disponibilní časová dotace promýšleně využita k posílení širokého spektra volitelných seminářů podle zájmu a profilace žáků a má pozitivní dopad na jejich výsledky dosahované u maturitní zkoušky.

Vedení školy usiluje o optimální materiální podmínky vzdělávání. Od předchozí inspekční činnosti se podařilo zlepšit vybavení školy zejména výpočetní a prezentační technikou, většina učeben je vybavena technikou typu dataprojektor nebo interaktivní tabule. Pro zlepšení výuky a konektivity je vybudována nová optická síť. Vzdělávání probíhá v čistém a esteticky příjemném prostředí, žáci mají k dispozici i odpočinkové prostory.

Operativní řízení, na kterém se vedle ředitele podílí jeho zástupce a dvě zástupkyně, je funkční. Vnitřní informační systém byl vhodně doplněn o platformy využívané v době distanční výuky. Osvědčila se významná míra autonomie při řízení dvojjazyčného gymnázia, při níž praktické otázky výuky jsou vhodně koordinovány s partnerskou (německou) stranou, resp. s vedoucím tzv. německé sekce pedagogů.

Pedagogická rada projednává zásadní pedagogické dokumenty, průběh i výsledky vzdělávání. Pro většinu předmětů jsou zřízeny předmětové komise (celkem 14), jejich činnost je aktivní a efektivní. Jednotlivé předmětové komise probírají vzdělávací strategie, plánují vzdělávací akce, vyhodnocují efektivnost forem a metod výuky, analyzují projektovou činnost a koordinují zapojení žáků školy do předmětových soutěží a olympiád.

Stabilní a odborně zdatný pedagogický sbor je téměř plně kvalifikovaný, všichni učitelé bez odborné kvalifikace si ji doplňují studiem. Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá podle každoročního plánu, vychází z potřeb školy i osobní profilace pedagogů.

Hospitační činnost vedení školy je systematická a je zaměřena prioritně na nastupujícího učitele. Pro ně je také určena „Příručka pro začínajícího učitele“ a mají přiděleného uvádějícího učitele. Z navštívených hodin vedení školy vyvozuje pro vyučující metodická doporučení a sleduje jejich realizaci a účinnost. Hospitační činnost provádějí minimálně čtyřikrát do roka také předsedové předmětových komisí. Jsou podporovány vzájemné hospitace, úzus je alespoň dvakrát do roka. Celý systém hospitací se příznivě projevuje na kvalitě výuky ve všech předmětech.

Škola se aktivně zapojuje do společenského života města. Účelně spolupracuje s rodičovskou veřejností, zřizovatelem, základními, středními a vysokými školami a dalšími partnery. Tyto aktivity napomáhají k naplňování vzdělávacích programů a udržení dobrého jména školy na veřejnosti. V rámci projektu „Tak daleko, tak blízko 2“ probíhá ve spolupráci s odborníky z praxe spolupráce v oblasti mediální výchovy, práva, užití cizích jazyků a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků u potenciálních zaměstnavatelů absolventů školy. Spolupráce s Technickou univerzitou v Liberci nabízí žákům možnost seznámení s moderním vybavením laboratoří, vedení či oponování seminárních a maturitních prací, účast v soutěžích apod. Jako fakultní škola Přírodovědecké fakulty Univerzity Karlovy využívá škola možnosti nadstandardního přístupu k informacím a vzdělávacím programům realizovaným fakultou. Pedagogové školy se podílejí na přípravě budoucích učitelů, na výzkumu v oblasti přírodovědného vzdělávání a oborových didaktik. Spolupráce umožňuje získávat nové kvalitní učitele pro výuku přírodovědných předmětů. Rovněž jako fakultní škola Matematicko-fyzikální fakulty Univerzity Karlovy využívá škola konzultací, besed, přednášek a exkurzí pro učitele a žáky, oceňovaná je součinnost fakulty při dlouhodobém procesu rozvoje talentovaných žáků gymnázia v oblasti matematiky, fyziky a informatiky. Sedm žáků školy se zapojilo do programu DoFE (Mezinárodní cena věody z Edinburghu, Česká republika, The Duke of Edinburgh's International Award, Czech Republic). Škola spolupracuje se školami v Německu formou výmenných pobytů a společných projektů, v důsledku vládních opatření v souvislosti s pandemií covid-19 proběhly některé aktivity distanční formou nebo byly přesunuty na další školní rok.

Škola analyzuje bezpečnostní rizika, stanovila pravidla k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků ve vlastních dokumentech, s nimiž prokazatelně žáky a zaměstnance seznámila. Poučení o pravidlech bezpečného chování provádí průběžně před každou akcí. Žáky využívaná zařízení a tělocvičné nářadí aktuálně splňují bezpečnostní požadavky. Vstup do budovy je zabezpečen elektronickým systémem.

Finanční zajištění školy zahrnují kromě státních prostředků výnosy z doplňkové činnosti a příjmy z dotačních projektů (např. „Tak daleko, tak blízko 2“, projekt na zlepšení pracovního prostředí a výukové pomůcky). Vícezdrojové financování se pozitivně odráží v materiální oblasti.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Výuka v letošním školním roce plynule navázala na vzdělávací obsah minulého a předminulého školního roku, jejichž značná část probíhala formou distančního vzdělávání. V hospitovaných hodinách byla zaznamenána pozitivní atmosféra a vzájemný respekt učitelů a žáků, všichni učitelé projevovali o žáky zájem a vhodně je podporovali. Výuka byla tradičně obsahově náročná a pro žáky obvykle přínosná i zajímavá. Ve většině hospitovaných hodin převládala frontální organizace výuky, u níž byla míra zapojení žáků kolísavá a závisela na osobnosti učitele. Nedostatečně využita zůstala kooperativní práce žáků i možnost vést cílenou diskuzi k zadanému úkolu v rámci analýzy nebo řešení problému. V závěru hodin většinou proběhlo jen rychlé shrnutí a zhodnocení probraného

učiva. Jen ojediněle vyučující využívali práci s efektivní zpětnou vazbou formou vzájemného hodnocení nebo sebehodnocení žáků. Diferenciace výuky jak ve vztahu k méně úspěšným, tak i nadaným žákům byla vhodně uplatněna pouze v menší řadě sledovaných hodin. Výuka není nijak ohraničena obvyklým zvoněním nebo časovým signálem, a zatímco začátky hodin probíhaly v souladu s časovým rozvrhem, častým jevem bylo „přetahování“ výuky a krácení navazujících přestávek.

Hodiny českého jazyka a literatury byly připravené a po stránce obsahu učiva dobře promyšlené. Přestože byly z převážné části vedeny frontálně, žáci se do výuky aktivně zapojovali a při řízeném rozhovoru ochotně spolupracovali. Párové činnosti byly zařazeny ojediněle, především jako brainstorming, skupinová práce využita nebyla. Při práci s textem vedli učitelé žáky k rozvoji strategií čtenářské gramotnosti. Shrnutí probraného tématu se zdařilo. Učitelé v hodinách českého jazyka a literatury správně rozvíjeli dosavadní žákovské znalosti a dovednosti v oblastech jazykové a komunikační výchovy, historie literatury a interpretace textu.

Sledované hodiny dějepisu a základů společenských věd byly vedeny faktograficky přehledně a přesně, s přesahem do mezipředmětových vztahů a s důrazem na aktuální souvislosti historických nebo filozofických detailů a pojmu. Převážně frontální výuka byla oživena např. aktivním užitím myšlenkových map nebo rozborem textů.

Výuka cizích jazyků, zejména anglického, má ve škole vysokou úroveň. Hodiny byly vedeny důsledně v cílovém jazyce, kvalitní mluvený projev pedagogů podporoval rozvoj receptivních a řečových dovedností žáků. Struktura hodin byla dobře organizačně zvládnutá, hospitované hodiny se vyznačovaly, pestrým a dynamickým střídáním činností a využíváním aktivizujících prvků. Gramatické a lexikální učivo bylo procvičováno spontánně při společné i samostatné práci žáků s texty i při nácviku komunikačních dovedností ve dvojicích. Žáci byli vedeni k rozvoji konverzačních dovedností a k osvojení pravidel učení se cizímu jazyku s důrazem na plynulou a foneticky správnou komunikaci a rozvoj lexikální stránky jazyka. Byla zřejmá výrazná podpora samostatného verbálního projevu žáků.

Ve výuce matematiky byl největší prostor věnován procvičování získaných poznatků na konkrétních příkladech. Byla dodržována metodicky správná posloupnost zadávaných úloh od jednodušších ke složitějším. Vyučující podporovali samostatnost žáků při řešení úloh a ověřovala, zda žáci rozumí probíranému učivu. Z použitých metod převažovala frontální výuka s prvky interaktivní výuky a využitím výsledků samostatné práce žáků, kterým byla průběžně poskytována funkční zpětná vazba včetně ohodnocení těch, kteří úlohy splnili rychleji.

Frontální způsob výuky fyziky a chemie byl doplněn demonstračními pokusy a měřením, obsahoval příklady využití z přírody i každodenního života. Výklad byl dobře připravený a logicky strukturovaný. Prezentované zákonitosti byly využívány pro samostatnou práci žáků s následnou společnou kontrolou výpočtu. Učitelé kladli důraz na vysokou úroveň odbornosti probírané látky, důsledně sledovali porozumění postupu výpočtu u jednotlivých žáků. Žáci si příležitostně poskytovali vzájemnou podporu při výpočtech, cílené využití spolupráce žáků bylo využito výjimečně. V závěru hodin učitelé shrnuli probíranou látku a připomněli obsah zadání domácího úkolu, žákovské hodnocení a sebehodnocení chyběly. V hospitované hodině přírodopisu probíhaly různorodé činnosti žáků s převahou skupinové práce a práce s textem, byla podporována spolupráce a rozvoj čtenářské gramotnosti. Velká část výuky přírodovědných předmětů probíhala efektivně ve specializovaných učebnách, na teoretickou výuku navazují praktická cvičení v laboratořích.

Velmi dobrou úroveň měly sledované vyučovací hodiny tělesné výchovy, které se vyznačovaly efektivním organizováním práce žáků, potřebnou dynamikou, účelným střídáním činností, motivací, propojením teorie s praxí. Žáci dodržovali nastavená pravidla a respektovali pokyny vyučujícího. Souhrn závislých fyzických činností podporoval rozvoj pohybových předpokladů jak v obratnosti, tak i postřehu. Vyučující v hodinách poskytovali žákům široké možnosti sebevyjádření a zvolenými formami a metodami práce podporovali jejich kreativitu.

Ve škole jako jediné v kraji probíhá výuka na základě mezinárodních dohod v dvojjazyčné (česko-německém) gymnáziu, v tzv. německém oddělení. Jádro výuky je zabezpečováno kolektivem vesměs pedagogicky vzdělaných a zkušených rodilých mluvčích. Vztahy mezi vyučujícími německého oddělení jsou velmi blízké a kolegiální, všichni se rovněž snaží navazovat kontakty s českými vyučujícími, pokud tomu nebrání jazyková bariera. Škola by měla do budoucna více usilovat o prohloubení podmínek pro bližší kontakty českých a německých vyučujících a německé kolegy pokud možno více integrovat do života školy. Pro německé oddělení jsou charakteristické nadstandardně blízké vztahy mezi vyučujícími a žáky, což je patrné v průběhu běžného školního dne, ve vyučovacích hodinách i při mimoškolní činnosti. Během inspekčního šetření se na škole konala soutěž Lingua Fest 2022 a schůzka klubu „Jugend debattiert“. Obě tyto akce proběhly za aktivní neformální účasti německých učitelů a přispěly tak k pocitu sounáležitosti žáků se školou a učiteli.

Ve sledovaných hodinách dvojjazyčného gymnázia panovala obecně dobrá atmosféra, žáci se nikterak neostýchali v průběhu hodiny ptát nebo žádat vyučujícího o bližší vysvětlení. Je zřejmé, že aktivity žáků během výuky je zde nedílnou součástí vyučovacího procesu. Všechny hodiny měly jasné stanovený cíl, kterého bylo také během výuky dosaženo, i když ne vždy bylo součástí hodiny závěrečné shrnutí a vyhodnocení. Široké škále úrovně jazykových dovedností v jednotlivých ročních odpovídá použití různých metod výuky od frontální výuky při výkladu gramatických zákonitostí, přes individuální práci, práci ve dvojicích až k práci skupinové při procvičování a upevňování učiva. V nižších ročnících vyučující maximálně využívali střídání různých vyučovacích metod, aby udrželi pozornost žáků. Naopak v maturitním ročníku při přípravě na písemnou maturitu z německé literatury vyučující používá téměř vysokoškolského přístupu formou semináře. Při výuce německé literatury byla účelně preferována diskuse k obsahu textů postavená na výsledcích domácí přípravy.

Němečtí vyučující klasifikují práci žáků níkoli pětistupňovou škálou známek, nýbrž bodovacím systémem, neboli místo známky 1 až 5 udělují body v rozsahu 15 až 0. Bodové hodnocení je možné podle dané tabulky přepočítat pro potřeby české klasifikace na známky. (Podrobnosti hodnocení jsou obsaženy v příloze školního rádu.) Všichni němečtí vyučující jsou od svého německého zaměstnavatele vybaveni tabletu s připojením na dataprojektor, kterých při výuce hojně používají, i když příprava na hodinu je v tomto ohledu zjevně náročnější. Tento způsob výuky je přehlednější, rychlejší ve vizualizaci učiva a umožňuje vyučujícím poskytnout žákům již hotový zápis probírané látky, který je jim po hodině zaslán e-mailem. Pokud ovšem mají vkládat během hodiny něco do zápisu sami žáci, postup není zcela účelný, vznikají zbytečné prostoje a klasická tabule by posloužila lépe. Za velmi efektivní lze považovat používání digitálních technologií ke kontrole žákovských prací a jejich prezentaci při následném hodnocení během vyučovací hodiny.

Celkově je třeba vysoce hodnotit dosažené výsledky výuky ve dvojjazyčném gymnáziu, neboť během šesti let je progres ve znalostech a dovednostech žáků obrovský. Někteří žáci přicházejí do prvního ročníku bez předchozí znalosti němčiny, nicméně v šestém ročníku jsou schopni složit maturitní zkoušku za stejných podmínek a vyhovět stejným nárokům jako

jejich vrstevníci ve Spolkové republice Německo. Pozitivně je třeba hodnotit nejen výsledky práce německých vyučujících na německém oddělení, ale i českých vyučujících německého jazyka na elementární úrovni v prvním a druhém ročníku tohoto oddělení.

Studium ve třídách s výukou vybraných předmětů v jazyce německém zcela jistě naplňuje deklarované cíle, přináší absolventům vysokou nadhodnotu ve vzdělání, i když samozřejmě za předpokladu vyššího studijního úsilí jednotlivých žáků. Škola pro toto studium zabezpečuje velmi dobré předpoklady jak personální tak materiální.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola sleduje úspěšnost žáků ve vzdělávání a jejich výsledky za jednotlivá klasifikací období pravidelně vyhodnocuje na jednáních pedagogické rady a jednotlivých předmětových komisi. Se získanými daty dále pracuje, přijímá konkrétní návrhy ke zlepšení výsledků jednotlivých žáků a zpětně provádí hodnocení účinnosti přijatých opatření. Škola identifikuje žáky s rizikem školního neúspěchu a dle jejich zájmu realizuje konzultační činnost. Pro zájemce o studium ze základních škol organizuje přípravné kurzy k přijímacím zkouškám a vlastní žáky systematicky připravuje k přijímacím zkouškám na vysoké školy, kdy si žáci prohlubují a rozšiřují dříve získané vědomosti a dovednosti. Pozitivem rovněž je, že škola doplňuje vzdělávací nabídku o školní a mimoškolní aktivity (besedy, exkurze, návštěvy knihoven, divadelní představení, sportovní akce aj.), které dávají příležitost k aktivizaci širší skupiny žáků a přispívají k všeobecnému rozvoji jejich osobnosti.

Systém zjišťování a hodnocení výsledků vzdělávání žáků je založen zejména na uplatňování standardních evaluačních nástrojů s využitím různých forem písemného a ústního ověřování žákovských znalostí a dovedností. Ve vybraných vyučovacích předmětech škola zařazuje čtvrtletní písemné práce a provádí výběrové zjišťování výsledků vzdělávání.

V uplynulém školním roce prospělo s vyznamenáním 52 % žáků, neprospívající žáci se ve škole vyskytují ojediněle, což svědčí o účinné strategii předcházení školní neúspěšnosti a motivačním způsobu hodnocení. Při hodnocení chování jsou uplatňovány postupy založené na nastavených pravidlech školního rádu a není zapotřebí přistupovat ke snížené známce z chování. Průměrný počet zameškaných hodin na jednoho žáka je nízký, v uplynulém školním roce činil 49 hodin, což bylo ještě ovlivněno opatřeními v souvislosti s pandemickou situací 19 a distanční výukou. Pozitivním zjištěním je, že počet udělených pochval vysoko přesahuje počet uložených výchovných opatření. Škola oceňuje žáky převážně za reprezentaci, studijní výsledky a úspěšnou práci žáků na projektech a dalších aktivitách.

Škola dlouhodobě a systematicky sleduje a vyhodnocuje úspěšnost žáků u maturitní zkoušky. Stejně jako v předchozích letech i ve školním roce 2020/2021 uspělo u maturitní zkoušky (v řádném a náhradním termínu) 100 % žáků. Výsledky žáků dlouhodobě korespondují s úspěšností žáků dané skupiny oborů, pořadí žáků mezi všemi maturanty jsou dlouhodobě nadprůměrné. Pokud došlo ke zcela ojedinělému neúspěchu u dílčí maturitní zkoušky z českého jazyka v ústní části zkoušky, pak tito žáci odmaturovali v náhradním termínu zcela bez obtíží, neboť vyučující školy při hodnocení ústní části zkoušky jsou důslední a spravedlivě odhodnotili žáky, kteří ve svém kánonu uvedli literární dílo, které nečetli. Ze srovnání uplynulých šesti let je patrné, že škola má výrazně (kromě roku 2017, kdy byl shodný) lepší výsledky, než je průměrná úspěšnost gymnázií v ČR.

Škola také sleduje uplatnění absolventů na trhu práce i jejich pokračování v dalších formách studia. Kolem 92 % absolventů školy pokračuje ve studiu na vysokých školách, ostatní ve studiu na vyšších odborných školách.

Vytváření bezpečného prostředí a pozitivního sociálního klimatu patří k prioritám školy. Nezastupitelnou roli při jejich vytváření sehrává školní poradenské pracoviště, jehož činnost vychází z promyšleného plánování, kvalitně zpracovaných dokumentů, vzájemné spolupráce a průběžného sdílení informací. Organizačně se na činnosti pracoviště podílejí plně kvalifikovaní výchovní poradci a metodici prevence (vždy dva - pro nižší a vyšší stupeň studia) a v posledních letech nově také školní psycholožka (v rozsahu odpovídajícím 0,2 úvazku). Žáci využívají poradenské služby školy s důvěrou již od svého nástupu do školy jak při zvládání adaptačních a vzdělávacích nároků, tak v celkovém osobnostním rozvoji. Včas jsou identifikovány a řešeny jejich individuální potřeby a varovné signály rozvoje rizikového chování včetně nesouladu v třídních kolektivech apod. Ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními jsou stanovena a realizována u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami podpůrná opatření. Účinnost nastavených podpůrných opatření je pravidelně sledována a vyhodnocována.

Závěry

Vývoj školy

Škola si udržuje vysokou kvalitu podmínek a výsledků vzdělávání žáků v oblasti jazykového a přírodovědného vzdělávání.

Významně vzrostl zájem o studium na dvojjazyčném gymnáziu.

Rozšířila se činnost školního poradenského pracoviště.

Škola pokročila ve zkvalitňování materiálního vybavení.

Silné stránky

Škola má tradičně rozsáhlou a vysoko přínosnou spolupráci s širokým spektrem partnerů, zejména v oblastech souvisejících s realizací výuky v dvojjazyčném gymnáziu, v mezinárodních kontaktech a při spolupráci s vysokými školami.

Žáci školy dosahují dlouhodobě výborných výsledků u maturitní zkoušky a v přijímacím řízení na vysoké školy.

Vysoká je úroveň výuky v německém jazyce na dvojjazyčném gymnáziu založená na vytrvalém úsilí vyučujících.

Systematicky je podporováno zapojení žáků v širokém spektru olympiád a soutěží, výsledky jednotlivců a někdy i kolektivů jsou nadprůměrné.

Školní poradenské pracoviště pracuje ve velmi vstřícném režimu podpory žáků v nejrůznějším spektru individuálních potřeb a účinně realizuje strategie prevence a řešení rizikového chování žáků a problémů v třídních kolektivech.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

Pedagogové málo zařazují diferenciaci učiva s cílem podpory méně úspěšných žáků a rozvoje schopností úspěšnějších a nadanějších.

Ve většině hodin chybělo v závěru jejich promyšlené hodnocení vyučujícím i a sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

Diferencovat více výuku podle individuálních schopností žáků.

Zaměřit další vzdělávání pedagogických pracovníků mimo jiné na problematiku hodnocení a sebehodnocení žáků.

Usilovat o prohloubení podmínek pro bližší kontakty českých a německých vyučujících.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů přjmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.l@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina čj. ZL-15/10-Š ze dne 30. 3. 2010, s účinností od 1. 4. 2010
2. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitele Gymnázia F. X. Šaldy, Liberec 11, Partyzánská 530, příspěvková organizace s účinností od 1. 2. 2019, ze dne 4. 12. 2018
3. Zápisu ze schůze školské rady ze dne 13. 10. 2021, 26. 5. 2021, 1. 9. 2020
4. Koncepce rozvoje školy, nedatováno
5. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení – údaje školy k datu inspekční činnosti
6. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (vzorek)
7. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2021/2022
8. Školní vzdělávací programy, školní rok 2021/2022
9. Školní matrika vedená k datu inspekce
10. Přijímací řízení (kritéria přijímacího řízení, výsledky), školní rok 2020/2021
11. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2020/2021
12. Školní řád platný ve školním roce 2021/2022
13. Rozvrhy vyučovacích hodin učitelů a tříd, školní rok 2021/2022
14. Třídní knihy (vzorek), školní roky 2020/2021 a 2021/2022
15. Složky výchovného poradenství a prevence rizikových jevů, platné k datu inspekce
16. Doklady o ukončování vzdělávání maturitní zkouškou, maturitní období 2017 až 2021
17. Výkazy M 8 o střední škole a R 13-01 o ředitelství škol k datu inspekce
18. Dokumentace k bezpečnosti a ochraně zdraví žáků, aktuální stav
19. Dokumentace k hodnocení finančních podmínek školy (kalendářní rok 2020)
20. Inspekční zpráva čj. ČŠIL-216/14-L, ze dne 18. 6. 2014
21. Webové stránky školy na adrese <http://www.gfxs.cz/>

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.l@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s přípomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně přípomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Vladimír Příša, školní inspektor,
vedoucí inspekčního týmu

PhDr. Vladimír Příša v. r.

Mgr. Lenka Dlabolová, školní inspektorka

Mgr. Lenka Dlabolová v. r.

Mgr. Romana Jůnová, školní inspektorka

Mgr. Romana Jůnová v. r.

Bc. Jana Čermáková, kontrolní pracovnice

Bc. Jana Čermáková v. r.

Mgr. Sylvie Staňková, přizvaná osoba,
odborník na vzdělávání cizích jazyků

Mgr. Sylvie Staňková v. r.

Radka Seidelová, odborník na vzdělávání

Radka Seidelová v. r.

V Liberci 25. 3. 2022

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Václav Ulvr,
ředitel školy

Mgr. Václav Ulvr v. r.

V Liberci 4. 4. 2022