



**Česká školní inspekce  
Plzeňský inspektorát**

---

**INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIP-774/21-P

Název	<b>Gymnázium, Tachov, Pionýrská 1370</b>
Sídlo	<b>Pionýrská 1370, 347 01 Tachov</b>
E-mail	<b>vedeni@gymtc.cz</b>
IČ	<b>70842566</b>
Identifikátor	<b>600009955</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Irena Volkovinská</b>
Zřizovatel	<b>Plzeňský kraj</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Pionýrská 1370, 347 01 Tachov</b>
Termín inspekční činnosti	<b>6. 10. – 7. 10. 2021</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

**Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

## **Charakteristika**

Gymnázium, Tachov, Pionýrská 1370 (dále „škola“ nebo „subjekt“) vykonává činnost střední školy a školní jídelny. V době inspekční činnosti měla škola v osmi třídách celkem 193 žáků. Vzdělávání je poskytováno podle školního vzdělávacího programu „Naše škola je jednička“ v oboru Gymnázium s délou vzdělávání šest roků.

V rámci hmotného zabezpečení poskytuje školní jídelna žákům stravování v předepsaném rozsahu.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) je se školou dlouhodobě profesně spjata a ve své funkci účinně využívá znalosti prostředí a specifik subjektu. Řízení školy vychází z jasně stanovené organizační struktury, vymezení kompetencí a povinností jednotlivých pracovníků. Základ pro plánování a realizaci činností tvoří modernizovaná koncepce vzdělávání vytvořená v souladu s podmínkami a zaměřením školy. Stanovené cíle odrážejí závěry z pravidelné evaluace a provazují dlouholetou tradici s novými výukovými trendy. Realizace stanovených záměrů v oblasti personálních, materiálních a finančních podmínek vytváří příznivé předpoklady pro další perspektivní rozvoj školy. Způsob řízení subjektu je založen na principu partnerské spolupráce a otevřené komunikace mezi jednotlivými účastníky vzdělávání a na spoluodpovědnosti všech zaměstnanců za optimální chod školy. Sounáležitost pedagogů i žáků se školou se projevuje příznivou atmosférou pro vzdělávání. Ředitelka reflekтуje návrhy žáků předložené školním parlamentem a zabývá se jejich podněty. K transparentnosti školního prostředí přispívá funkčně nastavený elektronický informační systém sdílený pedagogy, žáky i zákonnými zástupci umožňující efektivní vzájemnou komunikaci všech aktérů vzdělávání.

Vedení školy průběžně hodnotí práci pedagogických pracovníků, poskytuje jim zpětnou vazbu na základě hospitační činnosti a vytváří dobré podmínky pro jejich další profesní rozvoj. Závěry z hospitační činnosti však obvykle nevyúsťují v konkrétní metodická doporučení ke zlepšení pedagogické práce. Přestože je řídící a kontrolní systém nastaven způsobem, který postihuje všechny oblasti fungování subjektu, v praxi se škole nepodařilo plně eliminovat některé dílčí nedostatky v metodickém vedení výuky.

Činnost předmětových komisí se systematicky zaměřuje na naplňování školního vzdělávacího programu, organizaci soutěží a dalších aktivit, jsou realizovány vzájemné hospitace. V rámci metodických orgánů nedochází k širšímu propojení obsahově příbuzných předmětů umožňujícímu účinnou koordinaci mezi předmětových vazeb. V oblasti odborného a metodického vedení výuky není ředitelkou výrazně posílena pozice předsedů předmětových komisí spočívající např. v poskytování zpětné vazby vedení školy o kvalitě vzdělávání v jednotlivých předmětech. Pozitivní je velká míra spolupráce pedagogů při realizaci vzdělávacích aktivit, projektů i akcí pro veřejnost. Týmová práce některých pedagogů vytváří vhodnou platformu pro postupnou změnu pedagogického stylu v souladu se stanovenými koncepčními cíli.

Výsledkem koncepční personální práce vedení školy je stabilizovaný pedagogický sbor, jehož rovnoměrně rozložená věková struktura umožňuje vhodnou metodickou podporu nově nastupujícím pedagogům prostřednictvím spolupráce se zkušenějšími kolegy. Další vzdělávání pedagogických pracovníků koresponduje s prioritami školy a probíhá rovnoměrně ve všech vzdělávacích oblastech. Absolvované semináře napomáhají profesnímu růstu vyučujících a reagují na nové vzdělávací trendy. Z hospitační činnosti inspekčního týmu však vyplynulo, že je potřebné zaměřit další vzdělávání pedagogických

pracovníků také na formativní hodnocení a diferenciaci výuky. Průběžné další vzdělávání pedagogických pracovníků je v poslední době výrazně podporováno i projekty se zaměřením na zvyšování kvality vzdělávání. Nadstandardní profesní aktivity některých pedagogů se příznivě promítají v podpoře individuálních zájmů žáků.

Škola disponuje odpovídajícím počtem odborných učeben (např. počítačové pracovny, učebny přírodrovědných předmětů, moderní laboratoře, mikroskopovna, učebna pro výtvarnou výchovu). Pro tělovýchovné i volnočasové aktivity jsou k dispozici nově vybudované tělocvičny a městský stadion. V rámci podpory pohybových aktivit žáků v průběhu přestávek a volných hodin byly do vstupní haly školy umístěny stoly na stolní tenis. K relaxaci žáci využívají také místo se stolními hrami nebo relaxační zázemí na chodbách.

Bezpečnosti a ochraně zdraví žáků věnuje subjekt potřebnou pozornost. Učitelé poučují žáky o zásadách bezpečného chování a ochraně zdraví při vzdělávání a činnostech pořádaných školou. Dodržování základních pravidel chování žáků obsažených ve školním řádu je důsledně vyžadováno a kontrolováno.

## Hodnocení průběhu vzdělávání

Společnou charakteristikou hodnocených hodin českého jazyka, matematiky, cizích jazyků, dějepisu, občanské výchovy a tělesné výchovy byla příznivá pracovní atmosféra založená na vzájemném respektu mezi žáky a pedagogy a dodržování nastavených pravidel. Ve vyučování převažovala frontální výuka, jiné formy podporující kooperativní techniky a činnostní učení byly uplatňovány jen ojediněle. Pedagogové se zaměřili na intenzivní předávání informací, žákům poskytovali průběžnou zpětnou vazbu, reagovali na chyby a analyzovali je. K posílení názornosti výuky využívali názorné učební pomůcky, učebnice a pracovní listy. V menší míře poskytovali žákům prostor pro objevování vlastních řešení či formulování názorů. Vzdělávací obsah byl zpravidla vhodně strukturován a propojován s reálnými situacemi. Cíle hodin, pokud byly stanoveny, se často zaměřovaly pouze na osvojování vědomostí. Žáky se dařilo aktivizovat a motivovat zejména při zařazení samostatné práce. Ve sledovaných hodinách nedostali žáci až na výjimky příležitost pracovat s didaktickou technikou. Podpora kooperace a rozvoje sociálních kompetencí žáků formou účelné skupinové práce či práce ve dvojici byla zaznamenána pouze ojediněle. Pedagogové jen okrajově věnovali pozornost formativnímu hodnocení vedoucímu k vyšší motivaci žáků. V závěru hodin zpravidla chyběl prostor k reflexi žáků a jejich vzájemnému hodnocení, čímž nebyly dotvářeny zpětné vazby ve vztahu ke splnění stanovených výukových cílů pro žáky i učitele a rozvíjeny a upevňovány sociální kompetence žáků. Vzhledem k odlišnému individuálnímu nadání jednotlivých žáků chyběla potřebná diferenciaci zadávaných úkolů. Didaktická technika byla využívána pouze učiteli pro prezentaci učiva. Závěrečné hodnocení dosažení stanoveného cíle bylo většinou formální.

Výuka tělesné výchovy probíhala s výrazným individuálním přístupem, který významně napomáhá ke zlepšení dovednostní stránky a přiměřenému tělesnému zatížení. Nedlouhou součástí výuky jsou sportovně turistické a lyžařské výcvikové kurzy podporující rozvoj tělesné zdatnosti.

Společným rysem hodnocené výuky přírodrovědných předmětů byl důraz na reálnou zkušenosť žáků, mezipředmětové vazby a rozvoj věcné diskuse. Názornost byla podporována užitím obrazů, modelů a laboratorních pomůcek. Pedagogům se dařilo žáky zaujmout, vést je k hledání souvislostí a poznávání přírodních zákonitostí. Nejčastěji

kombinovali práci celé třídy s individuálními aktivitami žáků. Žáci využívali možnosti doplňovat výklad učitele vlastními zkušenostmi a v případě nejasnosti klást otázky. Měli také dostatek příležitostí k prezentaci názorů, zdůvodňování svých postupů, kritickému myšlení a objevování logických vztahů a souvislostí. Vyučující kladli důraz zejména na užívání odborné terminologie, na využívání dříve nabytých vědomostí, dovedností nebo vlastních zkušeností a poznatků žáků. Zaznamenáno bylo i vlastní objevování a pojmenování nových poznatků samotnými žáky. Vyučující průběžně získávali zpětnou vazbu o pochopení učiva. Žáci byli hodnoceni na základě celé škály úloh, při kterých museli prokázat široké spektrum znalostí v otevřených i uzavřených otázkách, při vyvzorování z nákresů či grafů. Úroveň vzdělávání přírodovědných předmětů zvyšuje environmentální aktivity realizované ve spolupráci s externími subjekty.

Na vzdělávací obsahy jednotlivých předmětů navazuje široké spektrum školních aktivit, které přispívají k všeestrannému rozvoji osobnosti žáků a prohlubují jejich zaměření. Při společných projektech uplatňují žáci své sociální dovednosti, sdílejí nápady a posilují schopnosti vzájemné komunikace a spolupráce. Rozvoj specifického nadání a zájmů žáků podporuje škola také širokou nabídkou zájmových aktivit. Chod školy pozitivně ovlivňuje činnost studentského parlamentu podporující individuální zájmy žáků.

## Hodnocení výsledků vzdělávání

Sledováním a základní analýzou individuálních a skupinových výsledků vzdělávání se zabývají jednání pedagogické rady. V případě slabého prospěchu žáka či kázeňských problémů jsou hledány příčiny neúspěchu a jsou navrhována opatření ke zlepšení, která jsou projednávána se žákem, případně i s jeho zákonními zástupci. Ke sledování a vyhodnocování výsledků vzdělávání je vedle běžných mechanismů využíván také systém interního testování žáků, např. srovnávací testy z klíčových předmětů v paralelních třídách. Výsledky vzdělávání jsou analyzovány (pedagogická rada, předmětové komise). Protože jsou žáci ke studiu vnitřně motivovaní, podíl neprosírajících žáků je celkově velmi nízký a předčasné ukončení studia je výjimečné. Pro srovnání výsledků se školami stejného typu je využíváno externí testování na nižším i vyšším stupni gymnázia. Jeho výsledky odpovídají internímu hodnocení žáků.

Profilace žáků je účelně naplňována nabídkou volitelných předmětů v pátém a šestém ročníku. Čtenářská gramotnost žáků je podporována kromě samotné výuky i bohatým knižním fondem, který nabízí školní knihovna s beletrií, odbornou i cizojazyčnou literaturou.

Škola venuje náležitou pozornost adaptaci žáků prvního ročníku, vyhodnocování případních rizik a utváření třídních kolektivů. K posilování třídních i mezitřídních vazeb napomáhají také četné školní akce zařazované v průběhu školního roku, např. sportovní soutěže, exkurze či školní výlety.

Subjekt v rámci výuky i formou mimoškolních akcí vhodně realizuje aktivity směřující k prevenci rizikového chování. Důraz je kladen na monitoring školní atmosféry. V rámci nespecifické prevence škola nabízí aktivity sportovního či kulturního zaměření. Systém prevence se promítá rovněž do vzdělávacích obsahů předmětů a zaměření preventivních programů. K vyšší míře absence, včetně neomluvené, dochází výjimečně.

Žáky se speciálními vzdělávacími potřebami škola identifikuje, v případě potřeby iniciouje vyšetření ve školských poradenských zařízeních. Účinnost podpůrných opatření je průběžně vyhodnocována. V této oblasti se pozitivně odráží účelné rozdělení kompetencí výchovné

poradkyně a školní metodičky prevence. K výchovným opatřením je přistupováno v souladu s nastavenými pravidly pro hodnocení chování, převažují pochvaly především za výrazné úspěchy v olympiadách a soutěžích nebo za angažovanost při školních akcích. Výsledky maturitní zkoušky jsou v posledních třech školních ročníků na výborné úrovni, neúspěch škola zaznamenává ojediněle. V loňském školním roce ukončilo 75 % žáků studium s vyznamenáním. Škola pravidelně výsledky maturitní zkoušky analyzuje, nabízí individuální konzultace a doučování, od pátého ročníku také semináře s cílenou přípravou na maturitní zkoušku.

V předmětových soutěžích a olympiadách se žáci školy stabilně umísťují v konkurenci škol stejného typu na předních místech krajských kol, a to nejen v teoretických znalostech (např. logická, chemická, fyzikální, matematická olympiáda, Pythagoriáda), ale i v řadě praktických činností (Technika má zlaté dno, energetická nebo ekologická olympiáda). Úspěšnost žáků v těchto soutěžích na úrovni České republiky je významným ukazatelem kvality poskytovaného vzdělávání.

S výsledky vzdělávání se mohou zákonné zástupci i široká veřejnost seznámit v rámci četných aktivit s přesahem do života města.

## Závěry

### Vývoj školy

- Od školního roku 2019/2020 došlo ke změně na pozici zástupce ředitele školy.
- Významně bylo posíleno zapojení školy do vzdělávacích aktivit a projektů podporujících kvalitu vzdělávání i prezentaci školy na veřejnosti.
- Škola zavedla sdílené výukové prostředí, které je pro žáky a pedagogické pracovníky virtuální výukovou platformou i účinným komunikačním nástrojem.
- Díky výstavbě tělocvičen a modernizaci vybavení došlo k výraznému zkvalitnění materiálně-technického zázemí pro vzdělávání.

### Silné stránky

- Široké spektrum vzdělávacích aktivit systematicky podporuje rozvoj specifických zájmů a nadání žáků, škola dosahuje výborných výsledků v soutěžích a olympiadách.

### Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Ve výuce nebyly v potřebném rozsahu využívány formy a metody práce, které podporují aktivní zapojení žáků, v dostatečné míře nebylo uplatňováno formativní hodnocení umožňující žákům rozvíjet schopnost sebereflexe.
- Chybějící diferenciace zadávaných úkolů s ohledem na složení třídy snižuje účinnost vzdělávacího procesu u jednotlivých žáků.
- Závěry hodin nebyly využity ke zhodnocení dosažení stanoveného cíle.

## **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Více zaměřit kontrolní systém na poskytování zpětné vazby učitelům s důrazem na efektivitu použitých metod a forem práce. Personální řízení cílit na kvalitní hodnocení práce učitelů, jejich další vzdělávání koncipovat ve spolupráci s nimi s ohledem na zvýšení kvality vzdělávacího procesu.
- Metodické vedení pedagogů zaměřit na zvýšení účinnosti volených vzdělávacích strategií včetně práce s výukovými cíli.
- Podpořit nadání jednotlivců zadáváním diferencovaných úkolů ve výuce.
- Důsledně využívat prostředky formativního hodnocení, vést žáky k vzájemnému hodnocení, rozvíjet u nich dovednost sebehodnocení.
- Ve větším rozsahu umožnit žákům využívat při výuce didaktickou techniku.
- Činnost předmětových komisí zaměřit více na koordinaci využívaných forem a metod výuky a využívání moderních učebních pomocík včetně digitálních technologií.
- Metody a formy výuky volit s ohledem na naplnění cíle vyučovací hodiny. Pro zefektivnění výuky více podporovat tvorivé myšlení žáků, zařazovat problémové úlohy, kritické myšlení, diskutovat o postupu řešení.
- Využívat závěry hodin k vyhodnocení dosažení cíle a k získání zpětné vazby o pochopení učiva žáky.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů přjmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.p@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina vydaná Plzeňským krajem dne 31. srpna 2001, čj. 515/01, včetně dodatků 1 až 14
2. Jmenování do funkce ředitele školy ze dne 30. dubna 2012, čj. ŠMSpers./32/12, dodatek ke jmenování ze dne 20. 5. 2015, čj. ŠMSpers./12/15
3. Koncepce rozvoje Gymnázia, Tachov, Pionýrská 1370 ze dne 15. února 2021
4. Výroční zprávy školy za školní roky 2019/2020 a 2020/2021
5. Inspekční zpráva čj. ČŠIP-127/15-P
6. Školní matrika vedená v elektronické verzi ve školním roce 2021/2022
7. Školní vzdělávací program „Naše škola je jednička“ platný od 1. 9. 2020
8. Školní řád platný od 1. října 2018
9. Rozvrhy vyučovacích hodin pro školní rok 2021/2022
10. Třídní knihy vedené ve školním roce 2021/2022
11. Záznamy z jednání pedagogické rady od školního roku 2018/2019
12. Plán kontrolní činnosti na školní rok 2021/2022
13. Plán hospitací pro školní rok 2021/2022 ze dne 1. 9. 2021
14. Hospitační záznamy za školní roky 2019/2020 a 2020/2021
15. Dlouhodobá strategie prevence rizikového chování, bez datace
16. Minimální preventivní program 2021/2022
17. Strategie prevence školní neúspěšnosti pro školní rok 2021/2022
18. Školní program proti šikaně bez datace
19. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2021/2022
20. Dokumentace výchovného poradenství včetně osobních spisů žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
21. Výkaz o střední škole podle stavu k 30. 9. 2021
22. Výkaz o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2021
23. Účetní výkazy k 31. 12. 2020
24. Kníha úrazů vedená ve školním roce 2021/2022

## **Poučení**

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7za1s9), nebo na e-podatelnu csi.p@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

**Inspekční zprávu společně s přípomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně přípomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Jitka Křížková, MBA, školní inspektorka,  
vedoucí inspekčního týmu

*Mgr. Jitka Křížková, MBA, v. r.*

Mgr. Jana Bervidová, školní inspektorka

*Mgr. Jana Bervidová, v. r.*

Mgr. Helena Lyerová, školní inspektorka

*Mgr. Helena Lyerová, v. r.*

Mgr. Martin Milota, školní inspektor

*Mgr. Martin Milota, v. r.*

Ing. Monika Zelená, kontrolní pracovnice

*Ing. Monika Zelená, v. r.*

V Plzni 27. 10. 2021

**Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Irena Volkovinská,  
ředitelka školy

*Mgr. Irena Volkovinská, v. r.*

V Tachově 1. 11. 2021