



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIH-960/22-H

Název	Bezpečnostně právní akademie, s.r.o., střední škola
Sídlo	17. listopadu 177, 542 34 Malé Svatoňovice
E-mail	viktor.kratochvil@bpakademie.cz
IČO	27121313
Identifikátor	651014271
Právní forma	společnost s r.o.
Zastupující	Mgr. Viktor Kratochvíl
Zřizovatel	Mgr. Josef Krysta
Místo inspekční činnosti	17. listopadu 177, 542 34 Malé Svatoňovice 17. listopadu 187, 542 34 Malé Svatoňovice 17. listopadu 188, 542 34 Malé Svatoňovice 17. listopadu 209, 542 34 Malé Svatoňovice Hloubětínská 78/26, Hloubětín, 198 00 Praha 9
Termín inspekční činnosti	12. 10. – 14. 10. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů dle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem dle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Bezpečnostně právní akademie, s.r.o., střední škola (dále „škola“) vykonává na dvou místech poskytovaného vzdělávání činnost střední školy (dále „SŠ“), na místě poskytovaného místa vzdělávání Malé Svatoňovice také činnost domova mládeže (dále „DM“). Škola zajišťuje stravování žáků a zaměstnanců školy na pracovišti Malé Svatoňovice ve školní jídelně, na pracovišti Praha pouze na základě školního ujednání dovozem obědů do školy.

Škola poskytuje střední stupeň vzdělání s maturitní zkouškou (dále „MZ“) a realizuje aktuálně v denní formě vzdělávání obory vzdělání 68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost a 78-42-M/01 Technické lyceum. Dále škola realizuje střední stupeň vzdělání oboru vzdělání 68-42-L/51 Bezpečnostní služby v distanční formě.

K termínu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo celkem 462 žáků, z toho 435 v oboru vzdělání Bezpečnostně právní činnost, 23 v oboru vzdělání Technické lyceum a čtyři v oboru vzdělání Bezpečnostní služby. Ve škole se vzdělávalo 14 žáků s odlišným mateřským jazykem plně adaptovaných na české vzdělávací prostředí. Ve dvou budovách domova mládeže bylo ubytováno celkem 88 žáků.

Škola má kromě svých webových stránek vlastní profily na sociálních sítích (facebook, instagram) za účelem poskytování aktuálních informací o své činnosti.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy je ve funkci čtvrtým rokem. Jeho dlouhodobým záměrem je vybudovat prestižní a výběrovou školu. Konkrétními kroky se řediteli školy ve spolupráci se svými dvěma zástupci dosud podařilo sjednotit školní vzdělávací program pro jednotlivé obory a požadavky na maturitní zkoušku v Malých Svatoňovicích i v Praze, stabilizovat pedagogický sbor a vytvořit ve škole atmosféru vzájemné důvěry. Mezi nejvýznamnější nástroje, kterými došlo ke zkvalitnění vnitřního klimatu školy a zvýšení informovanosti pedagogů, patří pravidelné pedagogické či provozní porady, kterých se ředitel školy účastní pouze v Praze, a motivační rozhovory se všemi pedagogy. Smyslem těchto rozhovorů, kterým předchází SWOT analýza školy, je mimo jiné zjistit požadavky pedagogů na materiální a jiné zabezpečení výuky či organizaci následujícího školního roku a vytvořit jím optimální pracovní podmínky. Cílenou zpětnou vazbu ke kvalitě vzdělávání, spokojenosti s domovem mládeže či školní jídelnou získává vedení školy také prostřednictvím ankety pravidelně zadávané žákům v závěru školního roku. Od poslední inspekční činnosti došlo ke zkvalitnění práce se začínajícími učitelí, kteří mají přiděleného svého uvádějícího učitele. K profesnímu rozvoji pedagogů využívá vedení školy také hospitační činnost, kterou vykonává ředitel školy jen na pracovišti v Praze. O kvalitě výchovně vzdělávací práce učitelů v Malých Svatoňovicích tak získává informace pouze zprostředkováně od svého zástupce. Z hospitačních záznamů nejsou vždy zřejmá konkrétní doporučení směřující ke zkvalitnění práce učitelů. Kontrolní činnost vykonává ředitel školy či příslušní vedoucí pracovníci ve všech činnostech školy. K průběžné kontrole plnění školního vzdělávacího programu efektivně využívá vedení školy školní informační systém, jehož prostřednictvím získává informace o splnění učiva. Dosažení očekávaných výstupů školního vzdělávacího programu žáky škola dosud nesleduje.

Pedagogický sbor, který je z větší části plně kvalifikovaný, tvoří celkem 31 pedagogů. Jen částečně se daří přijímat plně kvalifikované odborníky, jež by splňovali podmínky odborné kvalifikace, předmětové specializace, pedagogické způsobilosti nebo požadavky stanovené Ministerstvem vnitra na odbornou kvalifikaci a praxi učitelů pro výuku v oblasti bezpečnostních oborů. Podíl výuky zajištěné kvalifikovanými pedagogy v oboru vzdělání

Bezpečnostně právní činnost činil k datu inspekční činnosti v pobočce v Praze 62,5 % a v Malých Svatoňovicích 64,3 %. Učitelé předmětů v oblasti pedagogicko-psychologického vzdělávání v Praze i Malých Svatoňovicích nesplňovali požadovanou praxi u bezpečnostních sborů nebo v organizacích zabývajících se prevencí kriminality v souladu s požadavky Ministerstva vnitra. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je podporováno prostřednictvím vedení školy, a to zejména s ohledem na jejich odborné zaměření a získání dalších kompetencí v oblasti ICT technologií. Byla zaznamenána rozdílná činnost předmětových komisí, přičemž např. předmětové komise odborných předmětů se zabývají zejména provozně organizačními záležitostmi.

Dle koncepčních záměrů se škole daří posupně zlepšovat materiální a technické podmínky pro vzdělávání. Materiální podmínky školy pro výuku odborných předmětů jsou v souladu s požadavky Ministerstva vnitra a umožňují kvalitní naplňování školního vzdělávacího programu. Hospodaření školy bylo zabezpečováno vícezdrojovým financováním. Efektivním využíváním všech finančních zdrojů i zapojením do projektové činnosti se daří postupně zkvalitňovat materiální vybavení školy v oblasti vnitřního vybavení pro odbornou i teoretickou výuku, což odpovídá reálným potřebám vyučovaných oborů. V roce 2020 došlo na pracovišti v Malých Svatoňovicích k rozsáhlým investicím do oprav stávajících objektů a vybudování nových (např. zřízení účelové posilovny, cvičné střelnice), kvalitní prostorové podmínky školy jsou však determinovány jeho rozsáhlým areálem, který tvoří komplex šesti budov pro teoretickou výuku, sportovní aktivity (hala a dvě tělocvičny). Na pracovišti v Praze došlo ke zlepšení kvality materiálních podmínek díky intenzivnější spolupráci s hlavním městem Praha (rekonstrukce budovy, tělocvičny).

Výchovně vzdělávací činnost zajíšťuje v DM ve třech výchovných skupinách celkem tři vychovatelé, ředitel školy podporuje jejich další vzdělávání. Součástí domova mládeže v Malých Svatoňovicích jsou tři budovy, jedna z nich poskytuje ubytovací služby pro veřejnost, v dalších dvou budovách jsou ubytováni žáci školy. V roce 2022 došlo k prodeji jedné budovy DM za účelem rekonstrukce a výstavby nového domova mládeže. Jedná se o novou koncepci ubytování (dvojapartmány s vlastním sociálním zařízením a kuchyňkou). Dobré materiální a personální podmínky umožňují naplňovat školní vzdělávací program DM.

Podmírkám zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a prevenci úrazů je věnována naležitá pozornost. Žáci jsou na začátku školního roku i v jeho průběhu poučováni o bezpečnostních rizicích. Nejčastějším místem úrazů, převážně lehčích, jsou zejména tělocvičny a sportoviště reálně odpovídající zaměření školy. K většímu zajištění bezpečnosti žáků a zaměstnanců školy nyní slouží nový kamerový systém v areálu školy na pracovišti v Malých Svatoňovicích.

Systematická spolupráce s externími subjekty umožňuje škole zajistit odbornou praxi. Při realizaci výchovně vzdělávacího procesu škola spolupracuje zejména s útvary Ministerstva vnitra a Policie ČR, odbornými pracovišti Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR, Vyšší policejní školou a Střední policejní školou MV v Holešově a dalšími vzdělávacími institucemi (Vězeňská služba ČR, Česká obchodní inspekce aj.). Ředitel školy byl v letošním roce krajským ředitelstvím policie hlavního města Prahy oceněn za přínos pro rozvoj spolupráce s Policií ČR.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Organizace vzdělávání vhodně reflekтуje budoucí profilaci žáků školy a účelně propojuje teoretické vzdělávání s odborným. Disponibilní a volitelné hodiny byly využity k posílení

předmětů kurikula, odborných předmětů a předmětů podporujících zvýšení fyzické zdatnosti a psychické odolnosti žáků.

Organizace distančního vzdělávání oboru vzdělání 68-42-L/51 Bezpečnostní služby, které je nastaveno prostřednictvím online vzdělávání a individuálních prezenčních konzultací, klade na žáky požadavku zvýšené sebekázně a samostatnosti.

Hospitovány byly obory vzdělání denní formy studia (Bezpečnostně právní činnost, Technické lyceum). Ve sledovaných hodinách všeobecně vzdělávacích předmětů panovala pracovní atmosféra a respektující komunikace mezi učiteli a žáky. Žáci pracovali podle předem stanovených pravidel a učitelé jim vhodně poskytovali dostatečný časový prostor pro plnění zadávaných úkolů. Nebyla zaznamenána žádná větší nekázeň žáků, která by měla negativní vliv na průběh vzdělávání. Využívání online nástrojů ve výuce (systém Jokrys) bylo přínosné při komunikaci se žáky i při sdílení vzdělávacího obsahu vyučovaných předmětů. Vyučující byli na výuku dobře připraveni, patrně však byly rozdíly v efektivitě využití zvolených forem a metod práce. Dominantní byla frontální forma výuky s řízeným rozhovorem, která často vzhledem k vysokým počtům žáků ve třídách neumožnila učitelům aktivní zapojení většiny žáků do výuky. V témeř všech zhlédnutých hodinách bylo vždy několik žáků, kteří výuku pouze pasivně sledovali. Na začátku hodiny učitelé zpravidla seznámili žáky s tématem hodiny, jen zřídka s jejím cílem, a věnovali se společnému opakování probraného učiva. Zařazována byla především samostatná práce žáků, jen výjimečně práce ve dvojicích či skupinová práce, která by více podpořila kooperaci mezi žáky. Chyběly metody aktivního učení, zřídka byla zaznamenána efektivní práce s textem, vyhledávání a interpretování získaných informací a využívání různých informačních zdrojů. Učitelé ověřovali návodními otázkami u žáků jejich získané znalosti, v menší míře vytvářeli prostor pro souvislejší samostatný mluvený projev žáků (s výjimkou ústního zkoušení a referátů), který by více podpořil schopnost formulace vlastního názoru a argumentace. Pro zvýšení názornosti většina vyučujících účelně použila počítačovou prezentaci. Práce s chybou byla efektivní s ohledem na další učení žáků. Učitelé vhodně propojovali teoretickou výuku s příklady využití nových poznatků v reálném životě. V závěru vyučovací hodiny se splnění stanoveného cíle věnovali pouze někteří vyučující. Žáci byli jen ojediněle vedeni k posouzení kvality práce svých vrstevníků a sebereflexi vlastního výkonu. Byla zaznamenána nízká míra diferenciace a individualizace výuky s ohledem na žáky s rozdílnými vzdělávacími možnostmi a odlišným pracovním tempem.

V jazykovém vzdělávání převládala frontální výuka zpravidla kombinovaná s řízeným rozhovorem vyučujícího s žáky. Jen výjimečně byly využity aktivizující metody, např. práce ve dvojici nebo skupinová práce. Ve výuce cizích jazyků si žáci vhodně upevňovali znalost gramatických jevů či rozvíjeli znalosti slovní zásoby, a to zejména s ohledem na požadavky ústní maturitní zkoušky, jen v malé míře však měli možnost uplatnit své jazykové znalosti v komunikační situaci. V závěrečné fázi vyučovacích hodin převážná část učitelů opomíjela vyhodnocení stanoveného vzdělávacího cíle s aktivním zapojením žáků. Pedagogové jen částečně využívali formativní funkci hodnocení, žáci byli ojediněle vedeni k sebehodnocení nebo vrstevnickému hodnocení.

V rámci odborného vzdělávání vládla v průběhu inspekční činnosti pozitivní atmosféra. Vztahy mezi žáky a pedagogy byly vstřícné. V hodinách odborných předmětů převažoval dominantní věcně správný výklad učitele kombinovaný s řízenou komunikací se žáky. Na kvalitu hospitované výuky měla negativní vliv různá míra pedagogických zkušeností učitelů a nekvalifikovanost některých pedagogů, což se promítlo zejména do použitých metod a forem práce. Ne všechny hospitované hodiny měly jasně formulovaný vzdělávací cíl. Nedostatečné střídání výukových forem a nízká míra využití aktivizujících metod vedly

k nerovnoměrnému zapojení žáků do výuky a k jejich pasivnímu přístupu v některých hodinách. Skupinová práce žáků se objevila ojediněle, diferenciaci výuky ve vztahu k žákům nadaným či naopak ohroženým školní neúspěšností nebyla zaznamenána. Vyučující se zaměřovali na naplňování vědomostních cílů, učivo odpovídalo školnímu vzdělávacímu programu a souvislost obsahu učiva s reálnými situacemi z praxe byla výrazná. Většina pedagogů účelně využívala didaktickou techniku. Příležitosti ke spolupráci žáků a k sebehodnocení byly využity jen ojediněle. Hospitovaná výuka speciální tělesné přípravy cíleně rozvíjela pohybové dovednosti žáků a podporovala jejich fyzickou připravenost. Současně byli žáci vedeni ke vzájemné spolupráci a byl posilován jejich smysl pro rád a disciplínu.

Učivo vzdělávací oblasti Střelecká příprava v Rámcovém vzdělávacím programu pro obor vzdělání Bezpečnostní právní činnost je realizováno prostřednictvím střeleckého kurzu. Součástí tohoto střeleckého kurzu je také vzdělávání pro zdraví a kondiční cvičení žáků. Střelecký kurz je zařazen do 3. ročníku v rozsahu šesti vyučovacích dní a jeho obsahem je kompletní teoretické učivo z oblasti střelecké přípravy a zároveň získání všech požadovaných očekávaných výstupů (včetně praktické manipulace se zbraní a školní střelby). Podle zjištění Ministerstva vnitra se realizace vzdělávací oblasti Střelecká příprava nachází v souladu se školním vzdělávacím programem na minimální povinné úrovni naplňování odborných kompetencí absolventa v této oblasti.

Odborná praxe probíhá dle příslušných oborů vzdělání. Záměrem školy je realizovat praxe u příslušných organizací, kde je předpoklad budoucího uplatnění žáků. Odborná praxe oboru vzdělání Bezpečnostní právní činnost je realizována v délce čtyř týdnů, neprobíhá však v požadovaném souvislém časovém úseku a v reálných pracovních podmínkách na pracovištích smluvních partnerů, v souladu se specifickými požadavky tohoto oboru. Souvisle probíhá odborná praxe v délce dvou týdnů. Další dny jsou však nejčastěji realizovány jako jednotlivé projektové akce s profesními partnery nebo odborné exkurze a stáže. Přestože žáci obvykle bývají aktivně zapojeni, tato část vzdělávání nemá charakter odborné praxe.

Základní formou výchovné práce v DM jsou kromě pravidelných činností obsažených v denním režimu DM také četné zájmové aktivity (hudební kroužek, relaxační kroužek, společenské hry aj.). Největší oblíbě se mezi žáky těší všechny aktivity sportovního charakteru s ohledem na budoucí zaměření žáků a kvalitní prostorové možnosti školy (např. judo, karate, gymnastika). Vychovatelé účelně využívají pro výchovnou práci spontánní činnosti žáků s využitím hřišť a sportovišť, které přispívají k rozvíjení jejich pohybových dovedností. V oblasti prevence rizikového chování se konají pravidelné skupinové besedy vychovatelů se žáky, žáci se účastní nejrůznějších besed v rámci spolupráce školy s různými profesními partnery. Při inspekční činnost byla zaznamenána vstřícná a respektující komunikace mezi vychovateli a žáky.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Školní poradenské pracoviště (dále „ŠPP“) pracuje na obou místech poskytovaného vzdělávání ve složení výchovný poradce a školní metodik prevence. Kariérový poradce není specifikován, činnosti spadající do jeho kompetence vykonávají částečně výchovný poradce, školní metodik prevence a třídní učitelé bez vytvořeného systému. Aktivnější činnost ŠPP byla zaznamenána v Malých Svatoňovicích s ohledem na větší četnost pořádaných akcí pro žáky. Vedení školy vytváří pozitivní klima, které podporuje učení žáků i práci pedagogů. Projevuje se v dobrých vztazích mezi pedagogy navzájem, mezi pedagogy a žáky i mezi žáky. Prevence rizikového chování žáků je součástí výuky odborných předmětů

ve vybraných vyučovacích předmětech (např. český jazyk, občanská nauka, odborné předměty) a je dále zajišťována prostřednictvím různých přednášek odborníků z praxe (Police ČR, Hasičský sbor aj.). Pro žáky je účelně zřízena internetová „schránka důvěry“, kam mohou zasílat své postřehy, stížnosti, popř. návrhy pro zlepšení fungování školy, žáci této možnosti využívají. Škola včas identifikuje individuální potřeby žáků při vzdělávání a využívá podpory ŠPP, v případě vzniklého výchovného nebo vzdělávacího problému spolupracuje s odborným pracovištěm. Pedagogičtí pracovníci jsou prokazatelně informováni výchovným poradcem o podpůrných opatřeních žáků, jejich účinnost je pravidelně diskutována na poradách pedagogických pracovníků. Výchovný poradce úzce spolupracuje s vedením školy, metodikem prevence, třídními učiteli i dalšími pedagogickými pracovníky. Zvýšenou pozornost věnuje škola příchodu žáků do 1. ročníku, každoročně pro ně organzuje adaptační kurzy s cílem stmelení nového kolektivu. K osobnostnímu a prosociálnímu rozvoji žáků přispívá pestrá nabídka kurzů (lyžařský, branný, horolezecký, střelecký, zdravotní aj.). Výchovný poradce pravidelně na konci školního roku vyhodnocuje činnost ŠPP a vyvouze závěry pro další období, které konzultuje s vedením školy.

Škola má stanovené podmínky pro přijímání žáků včetně splnění testů fyzické zdatnosti. Za poslední období došlo i díky cílené prezentaci školy na veřejnosti k výraznému nárůstu počtu přihlášek ke vzdělávání, což přispělo k možnosti ekonomické stabilizaci školy, umožňuje to výběr žáků a zvýšení nároků na jejich vzdělávání. Zatímco v roce 2018 byl počet přihlášek žáků ke studiu 132, v roce 2022 již 247.

Škola sleduje průběžné výsledky vzdělávání svých žáků. Učitelé k tomu vyžívají pravidla hodnocení stanovená ve školním řádu, kromě běžných nástrojů hodnocení také soustavné sledování připravenosti žáků na vyučování a jejich aktivitu ve výuce. V průběhu inspekční činnosti byli žáci hodnoceni částečně motivačně, sebehodnocení nebo vrstevnické hodnocení bylo zaznamenáno pouze sporadicky. Jednotným kritériem pro hodnocení ve všech předmětech je stanovení minimálního počtu známk za pololetí. Sjednocený systém hodnocení mají pouze předměty cizí jazyky a tělesná výchova, v těchto předmětech je také realizováno interní testování žáků, které vyučující využívají k získání zpětné vazby o úrovni dosažených výstupů jednotlivých žáků stanovených školními vzdělávacími programy. Pravidelná analýza výsledků vzdělávání a chování žáků probíhá v rámci pedagogických rad, vedení školy společně s vyučujícími stanovují následná opatření. Ředitel školy je o výsledcích vzdělávání žáků informován prostřednictvím svých dvou zástupců, zprostředkován pak z místa poskytovaného vzdělávání v Malých Svatoňovicích. V rámci strategie předcházení školní neúspěšnosti mají žáci možnost skupinového doučování dle potřeb žáků nebo individuálního doučování v konzultačních hodinách vyučujících. Vedení školy sleduje absenci žáků a při řešení neomluvených hodin postupuje v souladu se školním řádem. Zvýšený počet neomluvených hodin žáků ve školním roce 2021/2022 byl způsoben dlouhodobou absencí jednotlivců, kteří byli v rámci správního řízení následně vyloučeni ze studia.

Škola dlouhodobě pracuje s odlišnou úspěšností u maturitních zkoušek na obou místech poskytovaného vzdělávání. Pro větší rozvoj čtenářské gramotnosti a snížení počtu neúspěšných maturantů z předmětu český jazyk byla zřízena školní knihovna (s ohledem na povinnou četbu k maturitní zkoušce). Zároveň škola zvyšuje požadavky na žáky zvýšením úrovně požadovaných výstupů v jednotlivých ročnících. Porovnáním výsledků u maturitní zkoušky v jarním zkušebním období 2022 bylo zjištěno, že v oboru vzdělání Bezpečnostně právní činnost z celkového počtu žáků 185 žáků neprospělo 23 žáků, v oboru vzdělání Technické lyceum z celkového počtu 33 žáků neprospělo pět žáků, v oboru vzdělání Veřejnosprávní činnost z celkového počtu dvou žáků neprospěl jeden žák.

Pravidelné informování žáků a zákonných zástupců ohledně výsledků vzdělávání je zprostředkováno pomocí školního elektronického systému, třídnických schůzek, event. individuálních konzultací se zákonnými zástupci žáků. Sledování dalšího uplatnění absolventů není cílené, probíhá neformálně formou osobního kontaktu s vyučujícími nebo při návštěvě žáků ve škole.

Výsledky vzdělávání škola porovnává s jinými institucemi např. prostřednictvím účasti žáků v soutěžích převážně sportovně orientovaných a odborně zaměřených soutěží. Škole se daří žáky motivovat k zodpovědnému studiu i profesnímu zaměření především aktivní spoluprací s důležitými profesními partnery, odbornými exkurzemi (Škoda Auto Mladá Boleslav, Vojenské muzeum Praha-Žižkov, Kynologické centrum, soudní přeličení aj.) a řadou krátkodobých akcí s profesními partnery (FN Královské Vinohrady, Anatomické muzeum 1. lékařské fakulty UK atd.). Prostřednictvím rozšiřujících vzdělávacích aktivit, kurzů a předmětových soutěží (např. Mladý kriminalista, Silový čtyřboj, Silový víceboj apod.) škola aktivně vytváří podmínky pro rozvoj odborných kompetencí žáků. Škola v Malých Svatoňovicích zdařile prezentuje úspěchy svých žáků ve vnitřních prostorách školy. Efektivní je systematická prezentace školy na veřejnosti (Prezentace středních škol a zaměstnavatelů, Den otevřených dveří, aktivní propagace na sociálních sítích, v přílohách denního tisku, propagační materiály aj.).

Závěry

Vývoj školy / školského zařízení

- Od poslední inspekční činnosti, došlo ke třem změnám ve vedení školy (2015, 2017, 2019).
- V roce 2015 se místo poskytovaného vzdělávání v Praze přemístilo do nové budovy v Hloubětíně.
- Ve školním roce 2021/2022 skončila realizace oboru vzdělání 68-33_M/01 Veřejnosprávní činnost.
- V roce 2021 došlo k prodeji atletického stadionu za účelem vzniku nového atletického tartanového oválu a koupaliště.
- V roce 2022 došlo k prodeji jedné budovy domova mládeže za účelem rekonstrukce a výstavby nového domova mládeže.

Silné stránky

- Za poslední tři roky došlo prostřednictvím aktivní prezentace školy na veřejnosti k výraznému nárůstu počtu žáků, což přispělo k ekonomické stabilizaci školy.
- Vedení školy cíleně získává zpětnou vazbu ke své práci od žáků a pedagogů a využívá takto získané poznatky k udržení pozitivnímu klimatu školy a systematické realizaci stanovených vizí rozvoje školy.
- Škola udržuje a rozvíjí partnerské vztahy účinně podporující odborné kompetence žáků.
- Postupné zlepšování materiálních podmínek školy přispívá ke zkvalitňování vzdělávání.

Slabé stránky /nebo příležitosti ke zlepšení

- Vyšší podíl výuky odborných předmětů zajištěné nekvalifikovanými učiteli, bez pedagogické způsobilosti nebo nesplňujících požadovanou praxi v souladu s požadavky Ministerstva vnitra a s tím související nižší kvalita hospitované výuky.
- Úroveň vzdělávací práce učitelů sleduje ředitel školy prostřednictvím hospitační činnosti pouze v Praze, o kvalitě výuky v Malých Svatoňovicích má zprostředkovávané informace od svého zástupce. V hospitačních záznamech jsou jen výjimečně zaznamenána doporučení cíleně zaměřená na zkvalitnění vzdělávací práce učitelů.
- Zvolenými vzdělávacími metodami učitelé nepodporovali aktivní zapojení většiny žáků do výuky, ani jejich vzájemnou spolupráci.
- Vyučující jen výjimečně diferencovali nebo individualizovali výuku s ohledem na rozdílné potřeby a schopnosti jednotlivých žáků.
- Učitelé jen ojediněle využili závěry vyučovacích hodin k vyhodnocení vzdělávacího cíle s aktivní účasti žáků. Patrná byla malá intenzita využívání různých forem hodnocení (prvky formativního hodnocení, sebehodnocení, vrstevnického hodnocení).
- V oblasti hodnocení výsledků vzdělávání nebyl až na výjimky sjednocený systém pro hodnocení žáků v rámci stejných předmětů a celého subjektu vzhledem k zajištění stejných nároků kladených na žáky příslušnými učiteli.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zajistit výuku odborných předmětů vyšším podílem kvalifikovaných pedagogů, kteří splňují požadavky Ministerstva vnitra (typ vzdělání, praxe apod.).
- Uvádět do hospitačních záznamů konkrétní doporučení zaměřené na zkvalitnění vzdělávací práce učitelů.
- Pro zvýšení informovanosti o dění na pracovišti v Malých Svatoňovicích a kvalitě vzdělávací práce pravidelně navštěvovat jednání pedagogické rady a vykonávat hospitační činnost v Malých Svatoňovicích.
- Nastavit koncepci organizace střelecké přípravy, která bude svým rozsahem a délou trvání garantovat vyšší úroveň kvality než jen minimální a při níž žáci budou s jistotou aplikovat naučené poznatky v modelových situacích a také z nich budou komplexně hodnoceni.
- Systém profesního rozvoje učitelů více zaměřit na aktivizační metody a formy výuky.
- Podporovat aktivní zapojování žáků do výuky a jejich vzájemnou spolupráci využitím širšího spektra aktivizačních vyučovacích forem a metod.
- Více individualizovat a diferencovat práci s ohledem na rozdílné vzdělávací potřeby žáků a jejich odlišné pracovní tempo.
- Zefektivnit využívání závěrů hodin s aktivní účastí žáků za účelem ověřování stanoveného vzdělávacího cíle.
- Zavést jednotná kritéria pro hodnocení výsledků žáků v rámci stejných nebo podobných předmětů v rámci jednoho subjektu. Zavést interní testování v rámci maturitních předmětů a jednoho subjektu vzdělávání.

- V rámci činnosti školního poradenského pracoviště se systematicky zaměřit na oblast kariérového poradenství s ohledem na budoucí profesní uplatnění absolventů.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 14 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejně lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Královéhradecký inspektorát, Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.h@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydaná Mgr. Josefem Krystou a Janou Krystovou s účinností od 1. 9. 2015, ze dne 1. 9. 2015
2. Rozhodnutí č. j. KUKHK-29907/SM/2020-9, vydané Krajským úřadem Královéhradeckého kraje, o zápisu změny údajů do rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 12. 1. 2021, s účinností od 1. 9. 2021
3. Žádost o navýšení počtu žáků ve třídě pro školní rok 2022/2023 schválená zřizovatelem dne 31. 8. 2022
4. Jmenování do funkce ředitele školy vydané zřizovatelem Mgr. Josefem Krystou vydané dne 29. 11. 2019, s účinností od 1. 12. 2019
5. Doklady o dosaženém vzdělání, pracovní náplň pedagogických pracovníků a osvědčení o dalším vzdělávání za školní roky 2021/2022 a 2022/2023
6. Dokumentace k hodnocení materiálních a finančních podmínek školy za školní roky 2021/2022 a 2022/2023
7. Dokumentace k zajištění bezpečnosti žáků (včetně knih úrazů) vedená ve školním roce 2022/2023
8. Školní řád a vnitřní řády platné ve školním roce 2022/2023
9. Roční plán a měsíční plány pro školní rok 2022/2023
10. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2021/2022
11. Školní vzdělávací programy příslušných oborů vzdělání účinné k datu inspekční činnosti
12. Rozvrhy vyučovacích hodin tříd ve školním roce 2022/2023
13. Třídní kníhy vedené elektronicky ve školním roce 2021/2022 (vzorek)
14. Smlouvy o zajištění odborné praxe k datu inspekční činnosti (vybraný vzorek)

15. Dokumentace k realizaci odborné praxe žáků oboru vzdělání Bezpečnostně právní činnost ve školním roce 2021/2022
16. Dokumentace týkající se Střeleckého kurzu realizovaného v termínu 4. 4. – 10. 4. 2021
17. Záznam o ústním jednání s garantem Střeleckého kurzu ze dne 13. 10. 2022
18. Zápis z jednání pedagogické rady a provozních porad vedené ve školním roce 2022/2023
19. Plán hospitační činnosti pro školní rok 2022/2022 pro pracoviště v Malých Svatoňovicích
20. Hospitační záznamy ředitele školy a jeho zástupců vedené ve školních letech 2021/2022 a 2022/2023
21. Zápis z jednání předmětových komisí vedené ve školních letech 2021/2022 a 2022/2023
22. SWOT analýza – dotazník před motivačním rozhovorem vedený ve školních letech 2020/2021 a 2021/2022
23. Přehledy celkového prospěchu žáků včetně výchovných opatření ve školním roce 2021/2022 (výpis ze školní matriky)
24. Souhrnné výsledky maturitní zkoušky, jejich částí a předmětů povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky v jarním období 2022
25. Dokumentace k činnosti školního poradenského pracoviště vedená ve školním roce 2022/2023
26. Školní vzdělávací program Domova mládeže platný ve školním roce 2022/2023
27. Dokumentace k činnosti Domova mládeže pro školní rok 2022/2023

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Královéhradecký inspektorát, Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.h@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Alena Josefová, Ph.D., školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jiří Lukáš, školní inspektor

Mgr. Iva Sucháňková, školní inspektorka

Mgr. Josef Pavlát, kontrolní pracovník

Mgr. Hana Havelová, odborník z praxe, bezpečnostně právní činnost

Mgr. Zora Valášková, odborník z praxe, bezpečnostně právní činnost

pplk. PaedDr. Mgr. Miroslav Entr, odborník z praxe, bezpečnostně právní činnost

V Hradci Králové 10. 11. 2022