



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-3058/23-A

Sp. zn. ČŠIA-S-449/23 A

Název	Gymnázium Kodaňská a Střední odborná škola, a.s.
Sídlo	Kodaňská 54/10, Vršovice, 101 00 Praha 10
E-mail	marek.matejka@gymnaziumkodanska.cz
IČO	04235380
Identifikátor	691009619
Právní forma	akciová společnost
Zastupující	RSDr. Bohuslava Šenkýřová
Zřizovatel	Bankovní akademie, a.s.
Místo inspekční činnosti	Kodaňská 54/10, Praha 10
Inspekční činnost na místě	31. 10. 2023 – 2. 11. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnická osoba Gymnázium Kodaňská a Střední odborná škola, a.s. (dále „škola“) poskytuje střední vzdělání s maturitní zkouškou v denní formě vzdělávání v osmiletém a od 1. 9. 2023 i ve čtyřletém gymnáziu. Škola zároveň k tomuto datu změnila název a zcela ukončila vzdělávání v oboru Ekonomické lyceum. Od školního roku 2019/2020 škola nerealizuje vzdělávání v dálkové formě oborů Gymnázium a Ekonomika

a podnikání. Škola utlumuje střední odborné vzdělávání a v současné době nepřijímá uchazeče ani do denní formy vzdělávání oboru Ekonomika a podnikání.

K termínu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo v 10 třídách 218 žáků. Nejvyšší povolený počet žáků (520) byl využit ze 42 %. Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2016 se zvyšuje naplněnost školy, počet žáků denního studia oboru Gymnázium vzrostl o více než třetinu. Ve škole se dlouhodobě vzdělává zhruba desetina žáků s odlišným mateřským jazykem (dále „OMJ“) a pouze jednotky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“).

Škola je moderní vzdělávací institucí, která systémově podporuje řečové dovednosti žáků v cizích jazycích, mj. širokou vzdělávací nabídkou (anglický, německý, španělský, francouzský), a zahraničními výjezdy a pobytu. Instituce je součástí Společenství škol podporujícího propojenosť jednotlivých stupňů vzdělávání od předškolního až po vysokoškolské.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Od posledního inspekčního hodnocení došlo v roce 2018 ke změně ve vedení školy. Nová ředitelka školy (dále „ředitelka“) do řízení promítá své dlouholeté manažerské a pedagogické zkušenosti, provedla reorganizaci ve vedení školy, nově ustanovila funkci výkonného ředitele, který v rámci přesně stanovených kompetencí zajišťuje praktické fungování školy, a jeho zástupkyni. V oblasti koncepce a rozvoje školy naplnila dlouhodobější záměr k rozšíření oboru gymnázia o čtyřletý obor vzdělávání, utlumení odborného vzdělávání a ukončení vzdělávání v dálkových formách studia. Pro reorganizaci školy a její další perspektivní rozvoj vytvořila potřebné personální, materiální a finanční podmínky. Na základě doporučení inspekčního týmu z roku 2016 ředitelka odstranila některé zjištěné nedostatky, mj. naplnění obsahu učiva daného školním vzdělávacím programem (dále „SVP“), vysokou absenci žáků, neúspěšnost žáků dálkové formy vzdělávání při maturitní zkoušce. Některé nedostatky však nadále přetrhávají např. nestabilizovaný pedagogický sbor, který prochází výraznější obměnou. Koncepcí vedení školy sdílí všichni aktéři vzdělávání.

Činnost školy pozitivně ovlivňuje konstruktivní spolupráce se zřizovatelem, tj. Vysokou školou finanční a správní, s níž sdílí i výukové prostory. Propracovaný způsob prezentace školy na veřejnosti a zapojení zákonných zástupců žáků do chodu školy zahrnuje řadu kulturních a charitativních aktivit (Mercado/der Marktplatz, adopce na dálku, adopce zvířat, Světlouška), dny otevřených dveří a zapojení školy do potravinové sbírky Arcidiecézní charity Praha. Participace žáků na dění ve škole je umožněna prostřednictvím žákovských parlamentů nižšího i vyššího gymnázia. Jejich aktivní činnost a výrazný vliv na dění ve škole, např. organizování řady tematicky zaměřených dnů, přispívá k rozvoji demokratických hodnot a občanských kompetencí žáků školy.

Organizační struktura školy je funkční. Ředitelka účelně delegovala část svých pravomocí na výkonného ředitele a jednu zástupkyni. K plynulému přenosu informací mezi jednotlivými aktéry vzdělávání napomáhá elektronický informační systém a využívá digitální vzdělávací platforma. Participace všech pedagogů na vzdělávacích a výchovných procesech probíhá formou provozních porad a na jednáních pedagogické rady, na nichž ředitelka projednává všechny záležitosti týkající se vzdělávání a zásadní pedagogické dokumenty. Ředitelka od školního roku 2023/2024 obnovila dříve zrušené předmětové komise za účelem prohloubení spolupráce mezi pedagogy a efektivnější spolupráce s vedením školy především v oblasti evaluace vzdělávací činnosti, výsledků vzdělávání

a naplňování ŠVP. Pedagogové dosud spolupracovali v rámci svého oborového zaměření, méně se však zabývali didaktikou některých předmětů, vyhodnocováním účinnosti zvolených metod a forem práce i volbou prostředků k aktivizaci žáků.

Nastavené kontrolní mechanismy nejsou vždy dostatečně funkční. Monitorování úrovně vzdělávacího procesu formou hospitační činnosti je delegováno na výkonného ředitele a zástupkyni. Efektivitu hospitační činnosti snižuje její nízká četnost i absence konkrétních doporučení vedoucích ke zlepšení kvality vzdělávacího procesu, metodické pomoci zejména začínajícím a nekvalifikovaným učitelům a následné cílené ověření posunu úrovně pedagogického procesu. Chybějící metodická podpora učitelů se projevila i v některých nedostatečných zjištěných při hospitační činnosti inspekčního týmu, např. nedostatečné uplatňování aktivizačních metod a forem, diferenciaci a individualizaci výuky, nevyužívání prvků formativního hodnocení, což mělo částečný dopad na účinnost vzdělávání. Pro efektivnější vzdělávací strategii na úrovni školy chybí sdílení poznatků z hospitační činnosti v rámci pedagogické rady a jejich cílené využívání ke zkvalitnění pedagogické práce.

Pedagogický sbor prochází výraznou obměnou. Od poslední inspekční činnosti došlo k velkému nárůstu počtu začínajících učitelů. Vzdělávání zabezpečuje 26 pedagogických pracovníků s příznivou věkovou skladbou. Přibližně třetina nekvalifikovaných vyučujících si doplňuje požadované vzdělání studiem ke splnění kvalifikačních předpokladů. Nově příchozím a začínajícím pedagogům je poskytována podpora vedení školy, uvádějícího učitele a vzájemné náslechy se zkušenými kolegy. Škole však chybí plán adaptace začínajících učitelů se systematickou nastavenou podporou v rámci adaptacního období pedagogů.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) škola nerealizuje jednotně, odvíjí se od individuálních zájmů vyučujících. Absence DVPP se tak částečně projevila v průběhu vzdělávání nižší mírou využití efektivních vzdělávacích postupů. Z hospitační činnosti inspekčního týmu a rozhovorů s vyučujícími je zřejmá potřeba zacílení DVPP na oblast formativního hodnocení žáků, metod a forem výuky, individualizaci a diferenciaci výuky, práci s třídním kolektivem. Ředitelka školy klade potřebný důraz na svůj profesní růst.

Efektivní vícezdrojové financování vytváří kvalitní podmínky pro naplňování vzdělávacích programů a zajištění plynulého chodu školy. Ředitelka pravidelně vyhodnocuje stav materiálně technického zázemí a v souladu s profilací školy a udržením moderních trendů ve vyučování jej systematicky obnovuje a dovybavuje didaktickými pomůckami. Realizované rekonstrukce a úpravy v posledních letech přispěly k dalšímu rozvoji školy a vytvoření kvalitních podmínek pro výuku. Škola disponuje dostatečným počtem kmenových, odborných a specializovaných učeben včetně přírodovědné laboratoře, kongresového sálu a nahrávacího studia. Žáci využívají čtenářské koutky a relaxační zóny po celé škole. K zajištění výuky tělesné výchovy si škola pronajímá tělocvičny a hřiště ve svém okolí. Školní stravování je zabezpečeno ve školní jídelně-výdejně externí firmou, která nabízí pestrý výběr vyvážené stravy. K bezpečnosti žáků a ochraně majetku přispívá elektronický vstupní systém.

Hodnocení průběhu vzdělávání

K realizaci a zvládnutí nároků gymnaziálního vzdělávání efektivně napomáhá promyšlelá organizace vzdělávání a účelné využití disponibilní časové dotace mj. pro posílení oblasti

matematického a jazykového vzdělávání. Rozvoj studijních předpokladů žáků je zajištěn i koncepcí povinně volitelných seminářů podporujících jejich budoucí profilaci.

Sledovaná výuka splňovala požadavky gymnaziálního vzdělávání, náročnost učiva obvykle odpovídala věku a znalostem žáků. Společným znakem všech hospitovaných hodin byla příjemná atmosféra, vzájemně respektující přístup učitele a žáků, dodržování nastavených pravidel práce a komunikace. Pojetí výuky částečně ovlivňovala profesní autonomie učitelů a jejich pedagogické zkušenosti, např. osvědčené didaktické postupy, zavedený výukový styl nebo nižší efektivita didaktických postupů. Žáci zpravidla prokazovali odpovídající úroveň znalostí a vědomostí. Většina hodin se vyznačovala efektivním využitím didaktické techniky.

Ve větší části sledovaných hodin jazykového vzdělávání přispívalo k motivaci žáků ve větší míře průběžné střídání činností, práce s textem, zařazování audiovizuálních ukázek a výukových aplikací k procvičování učiva. Vzdělávací strategie podporovaly uplatnění vědomostí žáků při procvičování gramatických jevů, jazykových a literárních znalostí, nebo dovedností formou samostatných prezentací žáků. Hodiny cizího jazyka byly většinou vedeny v cílovém jazyce. Propojování probíraných témat s jejich využitím v reálné komunikační situaci podpořilo aktivní užití slovní zásoby i vzájemnou interakci žáků, ne vždy však dokázali vyučující dostatečně využít výhody menšího počtu žáků. Ve výuce druhých cizích jazyků nebyl cíleně podpořen rozvoj jejich interaktivních řečových dovedností. Ve sledovaných hodinách matematiky byla výuka efektivně podpořena vhodnou volbou didaktických a metodických prvků, bylo postupováno od jednoduššího učiva ke složitějšímu, zvolený postup podporoval rozvoj logického myšlení a samostatného uvažování žáků. Všichni žáci však plnili stejné typy úloh bez odlišné míry obtížnosti. V hodinách přírodovědného vzdělávání byla cíleně rozvíjena přírodovědná gramotnost četným využíváním poznatků žáků a mezipředmětových vztahů, důraz byl kladen na používání odborné terminologie. Ve společenskovědném vzdělávání učitelé cíleně propojovali učivo v širších souvislostech, aktualizovali probíraná témata a vedli žáky k pochopení vzájemných vztahů, k uvažování v dobovém kontextu, částečně i k formování postojů a názorů. Žáci efektivně pracovali s různými informačními zdroji, samostatně vyhledávali informace a dokládali svá tvrzení na základě textové nebo datové analýzy.

Efektivitu vzdělávání v menší části hodin snižovaly některé méně účinné didaktické postupy a dílčí metodické nedostatky. Dominující postavení učitele, menší pestrost metod a střídání činností vedly k pasivitě jednotlivců a nerovnoměrnému zapojení některých žáků do vyučování. Učitelé v malé míře individualizovali a diferencovali zadávané úkoly s ohledem na žáky s odlišným tempem práce a rozdílnými studijními předpoklady (žáci s OMJ, přechod žáků ze základních škol), méně často také pracovali se žáky se zájmem o vyučovaný předmět a žáky nadanými. Zároveň si pouze v malé míře ověřovali, zda a na jaké úrovni žáci zvládli obsah aktuálně probíraného učiva. V těchto hodinách vyučující také nevytvořili dostatečný prostor pro efektivní shrnutí a fixaci poznatků, sebereflexi žáků či vzájemné žákovské hodnocení. Vyučující méně pracovali s chybou či vizualizací problémových zadání na tabuli. V některých hodinách nebyl vytvářen dostatečný prostor pro souvislejší ústní vyjádření žáků a dostatečná korekce jazykové kultury (používání nespisovné češtiny některými žáky i učiteli).

K věstrannému rozvoji osobnosti žáků přispívá jejich zapojování do tradičních celoškolních akcí a tematických dnů. Pravidelně zařazované aktivity propojují teoretickou výuku s praktickými činnostmi a přispívají k naplňování klíčových kompetencí (zahraniční výjezdy, exkurze, besedy se zajímavými hosty, sportovní kurzy, charitativní akce, ekologické aktivity). Škola vytváří vhodné podmínky pro podporu individuálních

a skupinových zájmů žáků (účast na olympiádách, sportovních soutěžích, vydávání školního časopisu, Klub mladého diváka a jiné).

Hodnocení výsledků vzdělávání

Ve výsledcích vzdělávání se odráží koncepční změna ve skladbě oborů vzdělání a v požadavcích pro přijetí žáků ke studiu. Ke vzdělávání do osmiletého a čtyřletého gymnázia jsou přijímáni uchazeči na základě úspěšnosti v jednotné přijímací zkoušce z českého jazyka a matematiky a výsledků školního testu ověřujícího jejich všeobecný rozhled a úroveň znalostí z anglického jazyka.

Poskytování poradenských služeb je založeno především na úzké spolupráci členů školního poradenského pracoviště s vedením školy, třídními učiteli a ostatními pedagogy. Systém prevence sociálně patologických jevů se vzhledem k personální obměně poradenského týmu postupně transformuje. Školní preventivní strategie zohledňuje potřeby školy, skladbu třídních kolektivů a umožňuje včasnou identifikaci případných problémů. Nastavené mechanismy, pravidla a metodiky poskytují všem aktérům vzdělávání funkční systém při řešení výchovně vzdělávacích problémů a prevenci rizikového chování, např. interní preventivní programy, preventivní intervence ve třídách, konzultace s pedagogy. Řada osvědčených nástrojů, jako jsou adaptační a sportovní kurzy, práce s třídními kolektivy, tematicky zaměřené přednášky, akce a sportovní aktivity, posiluje sounáležitost žáků se školou a vede k vytváření vzájemných vztahů mezi učiteli a žáky. Ojedinělé případy rizikových jevů jsou řešeny individuálně výchovnými komisemi ve spolupráci s třídními učiteli a zákonnými zástupci. Kázeňská opatření jsou udělována v souladu se školním řádem. Menší pozornost je věnována motivačnímu hodnocení žáků prostřednictvím udělování pochval. Naopak pozitivem je oceňování žáků za jejich aktivitu při utváření školního prostředí nebo za soustavnější práci pro školu (školní parlamenty, podíl na organizaci tradičních akcí). Sociálně znevýhodněným žákům poskytuje ředitelka stipendium formou slevy na školné.

Ke sledování dosažené úrovni osvojených znalostí žáků a naplňování výstupů z ŠVP škola využívá obvyklé postupy, např. písemné a ústní ověřování, nebo nástroje interní a externí evaluace, tj. rozřazovací testy z anglického jazyka, periodické ředitelské testy z hlavních předmětů a výběrová zjišťování. Ze závěru výběrového zjišťování ČŠI vyplynulo, že ve školním roce 2022/2023 se výsledky žáků obou stupňů gymnázia pohybovaly v pásmu průměru až na výborné úrovni (moderní dějiny, čtenářská gramotnost). Individuální i celkové výsledky vzdělávání žáků jsou vyhodnocovány na jednáních pedagogické rady, přičemž zvýšená pozornost je věnována také celkové atmosféře v kolektivu třídy nebo jedincům s prospěchovými a výchovnými problémy. V menší míře je na úrovni školy prováděna systematická analýza skupinových výsledků žáků s OMJ nebo SVP spojená s preventivními postupy k eliminaci jejich školního neúspěchu. Z inspekčních zjištění vyplynulo, že ve školním roce 2022/2023 přibližně dvě třetiny žáků s OMJ a polovina žáků se SVP prospívaly s horším studijním průměrem, než byl průměr dané třídy.

Průběžné a celkové výsledky žáků ve sledovaném období byly ovlivněny oborem vzdělání a počtem žáků. U dobývajícího oboru Ekonomika a podnikání ve školním roce 2021/2022 (osm žáků) méně příznivé výsledky korespondovaly s neúspěšností žáků při ukončování studia. V osmiletém gymnáziu byly výsledky stabilní. Ve sledovaném období prospěla třetina žáků s vyznamenáním, neprospívají pouze jednotlivci. K 30. 6. měli uzavřeno u klasifikaci ve sledovaném období téměř všichni žáci. Odchody žáků z kvarty gymnázia (5-6 žáků) souvisí s přestupem na odborné nebo umělecké školy.

S dosahovanými celkovými výsledky žáků v jednotlivých oborech vzdělání koresponduje také míra jejich úspěšnosti při ukončování studia. Žáci dobíhajícího oboru Ekonomika a podnikání (poslední maturující v roce 2021/2022) vykazovali ve sledovaném období školních let 2020/2021 a 2021/2022 vysokou neúspěšnost ve společné části maturitní zkoušky z českého jazyka a zároveň i vyšší neúspěšnost v profilové části maturitní zkoušky konané formou písemné práce z českého jazyka. Srovnatelné výsledky pak vykázali žáci v obou sledovaných letech ve zkoušce z anglického jazyka. V oboru osmiletého gymnázia dosahovali žáci ve sledovaném období posledních tří školních let vzhledem k dané skupině oborů vzdělání srovnatelných nebo lepších výsledků (anglický jazyk) v předmětech společné části maturitní zkoušky. Matematiku si volili pouze jednotlivci a byli v ní úspěšní. V profilové části výsledky žáků vesměs korespondovaly s republikovým průměrem. Pouze jednotlivci však prospívají u maturitní zkoušky s vyznamenáním.

Specifikem gymnázia je cílené vytváření podmínek pro studium talentovaných sportovců, úspěšných reprezentantů ČR na celostátní i mezinárodní úrovni. K všeestrannému rozvoji osobnosti žáků, jejich jazykových kompetencí a demokratických hodnot přispívají průběžně zařazované aktivity v celém cyklu gymnázia.

Kariérové poradenství funguje na standardní úrovni. Škola systematicky nevyhodnocuje úspěšnost absolventů při přijetí na vysoké školy. Z pohovorů s vedením školy vyplynulo, že přibližně 85 % absolventů pokračuje v terciárním vzdělávání na školách různého zaměření.

Závěry

Vývoj školy

Od posledního inspekčního hodnocení se zvýšila naplněnost školy, byl otevřen nový obor vzdělávání čtyřleté Gymnázium, zrušen obor Ekonomické lyceum a zcela utlumena dálková forma vzdělávání oboru Gymnázium a Ekonomika a podnikání. Změnilo se vedení školy a struktura pedagogického sboru, výrazně vzrostl počet začínajících pedagogů. Vedení školy průběžně zlepšuje materiálně technické zázemí pro vzdělávání a finanční podmínky školy.

Silné stránky

- pestrá nabídka volitelných seminářů účinně napomáhá další profilaci žáků (1.2)
- aktivní činnost žáků ve školních parlamentech nižšího i vyššího gymnázia přispívá k rozvoji demokratických hodnot a občanských kompetencí žáků školy (3.4)
- zahraniční pobyt a výjezdy podporují rozvoj jazykových kompetencí žáků (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- méně efektivní kontrolní systém a nižší účinnost prováděné hospitační činnosti, zejména chybějící systémová metodická a didaktická podpora začínajících a nekvalifikovaných učitelů (2.1)
- nedostatečné zaměření dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na oblast formativního hodnocení žáků, metod a forem výuky, práci s třídním kolektivem (2.3)
- nestabilizovaný pedagogický sbor (3.1)

- malý přínos didaktických závěrů vyučovacích hodin, méně časté zapojování žáků do evaluačních aktivit a využívání vzájemného kriteriálního hodnocení nebo sebereflexe vlastního pokroku v části výuky (4.1)
- nižší míra využití kooperativních forem práce a chybějící diferenciace vzdělávacího obsahu s ohledem na individuální vzdělávací potřeby žáků a rozdílné studijní předpoklady (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- provádět hospitační činnost systematicky, na jejím základě přijímat konkrétní opatření či doporučení a průběžně vyhodnocovat jejich účinnost, poskytovat vyučujícím objektivní zpětnou vazbu o kvalitě jejich práce včetně adekvátní metodické podpory nekvalifikovaným a začínajícím učitelům
- stabilizovat pedagogický sbor, zacílit vzdělávání pedagogů na využití formativních prvků hodnocení, metod a forem výuky, práci s třídním kolektivem
- častěji uplatňovat prvky formativního hodnocení a více zapojovat žáky do vzájemného hodnocení podle předem stanovených kritérií i sebereflexe v průběhu výuky, podporovat souvislé ústní vyjádření žáků ve výuce
- využívat v průběhu vzdělávání časovou a obsahovou diferenciaci úkolů k zajištění individuálních vzdělávacích potřeb žáků, důsledněji uplatňovat individuální přístup k žákům
- pokračovat v transformaci školního poradenského pracoviště v úzké spolupráci s vedením školy a celým pedagogickým sborem
- provádět podrobnější analýzu výsledků vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem a zajistit jejich systémovou podporu k prevenci jejich studijní neúspěšnosti
- více využívat motivační způsob hodnocení a častěji oceňovat žáky formou pochval

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přímo utopatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností a ve stejně lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Koncepce rozvoje školy

2. Školní řád účinný k termínu inspekční činnosti
3. Školní vzdělávací program pro nižší a vyšší stupeň osmiletého gymnázia, denní forma vzdělávání a pro čtyřleté gymnázium, denní forma vzdělávání, účinný pro vzdělávání žáků ve školním roce 2023/2024
4. Třídní knihy vedené ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
5. Dokumentace koordinátorů v oblasti výchovného poradenství a prevence vedené k termínu inspekční činnosti
6. Záznamy z pedagogických rad ve školních rocích 2021/2022 až 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
7. Doklady o přijímání a o ukončování vzdělávání (vybraný kontrolní vzorek)
8. Rozvrh vyučovacích hodin ve školním roce 2023/2024
9. Zápis z hospitační činnosti za sledované období k termínu inspekční činnosti
10. Školní matrika v elektronické podobě vedená k termínu inspekční činnosti
11. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2022/2023
12. Personální dokumentace pedagogických pracovníků k termínu inspekční činnosti (vybraný kontrolní vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Stanislava Grundová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Ivana Kučerová, školní inspektorka

Mgr. Petra Stoklasová, školní inspektorka

Ing. Marta Dykovská, kontrolní pracovnice

PhDr. Marie Černíková, přizvaná osoba

20. listopadu 2023