



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát
Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-328/25-Z
Sp. zn. ČŠIZ-S-67/25-Z

Název	Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Zlín
Sídlo	náměstí T. G. Masaryka 2734-9, 760 01 Zlín
E-mail	gym@gjszlin.cz
IČO	00 559 504
Identifikátor	600 014 398
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Přemysl Šil, MBA, BBA
Zřizovatel	Zlínský kraj
Místo inspekční činnosti	nám. T. G. Masaryka 2734, Zlín
Inspekční činnost na místě	24. 3. 2025 – 27. 3. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného ve střední škole podle § 174 odst. 2 písm. a) až c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Zlín (dále „škola“) vykonává činnost střední školy a jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky.

Ve školním roce 2024/2025 výuka probíhala ve třech oborech vzdělání ukončených maturitní zkouškou - 79-41-K/41 Gymnázium, 79-41-K/81 Gymnázium a 79-42-K/41 Gymnázium se sportovní přípravou.

Ve škole se vzdělávalo celkem 714 žáků ve 24 třídách, z nich 485 žáků čtyřletého oboru vzdělání v 16 třídách a 229 žáků osmiletého oboru vzdělání v 8 třídách. V době inspekce bylo evidováno 26 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), dva žáci se vzdělávali podle individuálního vzdělávacího plánu.

Škola dlouhodobě organizuje ve spolupráci s British Council mezinárodně uznávané jazykové zkoušky z anglického jazyka a od října roku 2019 se stala jednou z 19 partnerských škol Centra pro talentovanou mládež (dále „CTM“).

Ve školním roce 2022/2023 se škola zapojila do pilotního projektu MŠMT ČR zaměřeného na uznávání Advanced Placement Exams (dále „AP zkoušky“). Tyto zkoušky pořádané i certifikované CTM slouží k nahrazování zkoušek profilové části maturitní zkoušky, současně odpovídají mezinárodním oborovým zkouškám na úrovni prvního ročníku vysokých škol s celosvětovou platností.

Školní stravování pro žáky zabezpečuje školní jídelna Střední průmyslové školy polytechnické – Centrum odborné přípravy Zlín.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola má srozumitelně, jasně a přehledně vypracovaný strategický plán svého rozvoje s reálně nastavenými a promyšlenými cíli odpovídajícími jejím aktuálním podmínkám a potřebám. Při vypracování koncepčních záměrů škola vycházela z pravidelně a kvalitně provedených analýz předchozího stavu i z požadavků nových trendů středoškolského vzdělávání. Stanovené cíle vedoucí ke zlepšení především v oblasti výchovně vzdělávací, dále v oblasti podpory zdravého životního stylu, materiálních podmínek, image a klimatu školy se dařily průběžně naplňovat. Pozitivně se v úrovni vzdělávání odrazil důraz kladený na rozvoj školy jako centra podpory talentované mládeže.

Od září letošního školního roku došlo ke změně ve vedení školy. Nástupem nového ředitele školy se změnila také struktura jejího řízení. Nově vytvořený tým koordinátorů kompetencí stanovených rámcovým vzdělávacím programem velmi dobře plnil účely poradního orgánu při řízení školy. Pravidla a mechanismy k organizování vlastní činnosti školy byly nastaveny cíleně a účinně. Kontrola výchovně vzdělávacího procesu i hospitační činnost vedení školy byly realizovány systematicky a v dostatečné míře. Z hospitační činnosti vyučující dostávali dobrou zpětnou vazbu podporující rozvoj jejich pedagogických dovedností.

Výuka probíhala podle školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“), se kterými vyučující i předmětové komise aktivně pracovali. V souvislosti s navázanou spoluprací s CTM probíhaly badatelské kluby určené pro žáky nižšího stupně osmiletého studia (prima a sekunda). Schůzky, kdy žáci řešili prakticky zaměřené úkoly, prováděli pokusy spolu s dalšími činnostmi v oblasti přírodních věd, geografie, informatiky a matematiky se konaly i v době covidu formou on-line kurzů. V učebním plánu sekundy byl zařazen skupinový on-line kurz Základy věd a v rámci nejlepší jazykové skupiny anglického jazyka v sextě byl realizován on-line kurz podporující čtenářskou gramotnost a kritické myšlení v cizím jazyce s využitím světové literatury. Od školního roku 2023/2024 došlo k úpravě, aktivita badatelských klubů se stala součástí předmětu laboratorní technika s využíváním obsahově náročnějších kurzů. V souladu se změnami v oblasti informatiky i revizí rámcových vzdělávacích programů škola provedla účelné změny ve ŠVP pro nižší stupeň osmiletého studia. Na základě interní evaluace probíhá v letošním školním roce úprava ostatních ŠVP pro čtyřleté gymnázium i pro vyšší stupeň osmiletého gymnázia.

Vzdělávání ve škole je zabezpečováno účelně složeným, odborně kvalifikovaným pedagogickým sborem. Profesní růst pedagogů probíhá prostřednictvím dalšího vzdělávání vycházející z potřeb školy a vyučujících, které se zaměřovalo rozšiřování jejich odborné kvalifikace zejména v oblasti osobnostně-sociálního rozvoje, jazykové a digitální kompetence a využití inovativních metod a forem ve výuce. Pravidelné vyhodnocování vzdělávání pedagogických pracovníků významně přispívá ke kvalitě výuky.

Prostředí školy bylo esteticky upraveno, společné prostory byly vhodně využity k vytvoření odpočinkových zón a pro zájmové i sportovní aktivity žáků. Díky úzké spolupráci se zřizovatelem byly provedeny finančně náročné investiční opravy budovy, rekonstruovány šatny a sociální zařízení. Úpravou venkovního schodiště a rozšířením přístupového elektronického systému se posílila bezpečnost u vstupů do budovy školy. Modernizací učeben a digitální techniky byly vytvořeny optimální podmínky potřebné pro uplatňování moderních metod výuky a naplňování obsahu inovativního vzdělávání. Mimorozpočtové zdroje získané zapojením do projektové činnosti dlouhodobě přinášejí zvýšení podpory úrovně jazykových a digitálních kompetencí žáků, ve spolupráci se sportovními kluby podporují přípravu sportovních talentů.

V potřebné míře byly zajištěny podmínky pro bezpečnost a ochranu zdraví žáků. Žáci byli systematicky upozorňováni na možná rizika a průběžně poučováni o bezpečném chování zejména v souvislosti se sportovními aktivitami, které jsou častou příčinou vzniku úrazů.

Poradenské služby ve škole byly kvalitně zabezpečovány týmem tvořeným dvěma výchovnými poradkyněmi, metodikem prevence a školní psycholožkou, jejichž role a úkoly byly jasně určeny a funkčně rozděleny. Školní poradenské pracoviště při řešení vzdělávacích a výchovných obtíží efektivně spolupracovalo s vedením školy i s ostatními vyučujícími, účinnou podporu systematicky poskytovalo žákům i jejich zákonným zástupcům. Pedagogům také účelně metodicky pomáhalo při práci se žáky se SVP. Škola systematicky sledovala projevy rizikového chování žáků a vytvářela dostatečný prostor pro realizaci vhodných preventivních aktivit, které podporovaly vytváření bezpečného školního prostředí a přispívaly ke snižování výskytu společensky nežádoucích jevů. V rámci kariérového poradenství byli žáci cíleně podporováni při výběru maturitních seminářů i budoucího profesního a společenského zaměření.

Škola dlouhodobě spolupracuje s mnoha vnějšími partnery a je zastřešující organizací Krajského parlamentu dětí a mládeže Zlínského kraje. Na vysoké úrovni je spolupráce se čtyřmi vysokými školami. V rámci této kooperace probíhají přednášky, workshopy, semináře, žákovské stáže, žáci mají možnost využívat kvalitně vybavené laboratoře vysokých škol a také získat garanta pro svou středoškolskou odbornou činnost. Nadstandardní je partnerství s CTM. Stěžejní zůstává dlouhodobá spolupráce s jednotlivými sportovními kluby města Zlín vycházející z profilace školy v rámci sportovní přípravy. Přetrvává oboustranně přínosné aktivní partnerství školní televize s místními firmami i Českou televizí a také spolupráce s ambasádou Francouzské republiky. Na výborné úrovni pokračuje domácí i zahraniční spolupráce se středními školami a probíhá aktivní kooperace se zahraničními školami vycházející z projektových aktivit Erasmus+. Významným partnerem pro školu je město Zlín, na jehož kulturních, společenských a sportovních akcích se žáci pravidelně podílejí. Spolupráce se zřizovatelem i zákonnými zástupci nezletilých žáků je na velmi dobré úrovni.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Většina výuky jazyka českého a literatury byla dobře promyšlena a realizována. K větší názornosti a porozumění učiva bylo vhodně využito mezipředmětových vztahů začleněním cizojazyčné ukázky interview. Žáci často pracovali samostatně a ve dvojicích, což přispívalo k rozvoji jejich sociálních dovedností i rozšiřování slovní zásoby. Při práci s texty byla rozvíjena čtenářská gramotnost, kritické myšlení i kreativita žáků. Pestré a nápadité úkoly vedly ke zvýšení zájmu žáků o vyučovací předmět.

Výuka jazyka anglického a německého byla efektivně a důsledně vedena v daných cizích jazycích, vhodně vytvořila dojem cizojazyčného prostředí a účelně přispívala k rozvoji žakovské jazykové gramotnosti podporované také vstřícnou a přátelskou atmosférou mezi nimi a vyučujícími. Zvolené aktivizační metody a formy práce cíleně a ve velké míře směřovaly k rozvoji komunikativních kompetencí žáků a současně probouzely jejich zájem a motivaci k dalšímu učení. Digitální technologie napomáhaly k lepšímu pochopení dané tematiky, větší názornosti učiva, rozšiřování lexikální zásoby, upevňování gramatických pravidel nebo nácviku poslechových dovedností.

Ve výuce dějepisu byl u žáků cíleně rozvíjen kritický pohled na dějinné události. Značným přínosem byla práce žáků s historickými prameny a karikaturami rozvíjející jejich čtenářskou gramotnost a schopnost analyzovat smysl a historické souvislosti. Ve výuce dějepisného semináře byla efektivně využita samostatná práce žáků.

Zvolené metody a formy výuky matematiky, logiky, fyziky a chemie byly promyšlené, společně s aktivním procvičováním a upevňováním probíraného učiva měly pozitivní vliv na kvalitu vzdělávání. Ve výuce byly systematicky rozvíjeny funkční gramotnosti žáků. Žáci byli cíleně vedeni k logickým úvahám, utváření vlastního názoru, dovednosti formulovat vlastní myšlenky a k dodržování správné odborné terminologie. Během výuky měli dostatečný prostor pro komunikaci, aktivní procvičování podporovalo rozvoj jejich kritického myšlení. V rámci rozvoje matematické gramotnosti byli žáci důsledně podněcováni k hledání a formulování odpovědí, vyvozování závěrů a volbě správného postupu při řešení matematických úkolů. Názornost výuky v chemii a fyzice účinně podpořila motivaci i prohlubování přírodovědné gramotnosti žáků, velmi dobře byly aplikovány jejich zkušenosti z reálného života. Také výuka biologie a geografie byla vedena způsobem podporujícím dosažení vzdělávacích cílů. Metody výuky a zvolené úlohy vedly k efektivnímu zapojování většiny žáků. Žáci byli vedeni k rozvoji samostatného myšlení, účelně pracovali s různými informačními zdroji, aplikovali je při řešení úloh a interpretovali získané poznatky. Vzájemná spolupráce i diskuse mezi žáky byla účinná, pomáhala jim lépe uchopit zadaný úkol. Při práci s textem byly využity čtenářské strategie, které napomáhaly porozumění. Během výuky žáci získávali zpětnou vazbu, která jim mohla pomoci v dalším učení.

Hudební výchova byla vedena zajímavým a pro žáky přínosným způsobem. Průběžně dostávali maximální prostor k rozvoji tvořivosti, aktivnímu pěveckému a rytmickému projevu. Velmi přínosná byla vzájemná spolupráce žáků a propojení mezipředmětových vztahů. Umění naslouchat jeden druhému přispělo k rozvoji všech uměleckých kompetencí. Také výuka výtvarné výchovy byla didakticky i organizačně velmi dobře zvládnuta. Vstupní i průběžná motivace byla zvolena účelně. Žáci byli příkladně seznamováni s novými grafickými technikami, jejich zpracováním a postupy, kterých velmi dobře využili při své práci. Účinně bylo využito závěrečného vlastního i vrstevnického hodnocení prací.

Výuka tělesné výchovy a sportovní přípravy byla dynamická a účelně zaměřená na rozvoj pohybových dovedností a fyzické kondice žáků. Pečlivě zvolený výběr činností a metod

umožnil aktivní zapojení všech žáků, čímž přispěl k jejich motivaci a celkovému zlepšení sportovních dovedností. Poskytovaná zpětná vazba efektivně podporovala žáky v jejich individuálním rozvoji a pomáhala jim lépe vnímat vlastní pokrok i oblasti k dalšímu zlepšení. Výuka byla přizpůsobena různým úrovním pohybových schopností, což zajistilo rovné příležitosti k zapojení všech žáků. Práce s chybou byla využita jako nástroj ke zlepšení výkonu, vedla žáky k aktivnímu přemýšlení o správném provedení pohybových aktivit a podporovala proces motorického učení. Činnosti s prvky spolupráce posilovaly týmovou soudržnost a schopnost žáků hodnotit sportovní výkony na základě stanovených kritérií. Celkově výuka nejenže rozvíjela fyzické schopnosti žáků, ale zároveň podporovala pozitivní postoje ke sportu a odpovědnost vůči sobě i ostatním.

Ve volitelném předmětu ekonomika převažoval účelný frontální způsob výuky, který byl podpořen komentovanými prezentacemi žáků. Zpětnou vazbu však dostali žáci pouze od spolužáků. Znalosti a dovednosti žáků byly procvičovány na účetních příkladech, velmi přínosné pro žáky bylo vysvětlování a doplňování aktuálních legislativních změn. Hodnocení nebo sebehodnocení žáků neproběhlo.

Ve výuce sledovaných předmětů byly efektivně využity digitální technologie učitelem i samotnými žáky, což přispělo k lepšímu pochopení učiva a rozvoji jejich digitálních dovedností.

Kromě výuky českého jazyka a literatury a výtvarné výchovy chybělo závěrečné vyhodnocení stanovených vzdělávacích cílů. Žákům nebylo umožněno zhodnotit svůj pokrok a získat potřebnou zpětnou vazbu ke svému činnosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola pravidelně zjišťovala úspěšnost žáků a zabývala se jejich vzdělávacími výsledky. V rámci externího ověřování znalostí proběhlo testování zaměřené na český jazyk, matematiku, dějepis, německý jazyk, španělský jazyk a na čtenářskou a přírodovědnou gramotnost, v němž škola dosáhla nadstandardních výsledků ve srovnání s výsledky krajskými i celorepublikovými. Vysoká pozornost byla věnována úspěšnosti žáků v průběhu jejich studia. Vyučující sledovali a zaznamenávali výsledky vzdělávání jednotlivých žáků. Tyto výsledky společně s výsledky tříd a skupin vedení školy projednávalo a analyzovalo, na základě vyhodnocování byla přijímána účelná opatření k jejich zkvalitňování.

Škola se systematicky zabývala žáky ohroženými školním neúspěchem, přičemž ke zlepšování jejich prospěchu v průběhu studia efektivně přispívaly vyučujícími nabízené konzultační hodiny i doučování. Žákům se SVP byla poskytována individuální podpora prostřednictvím pedagogických intervencí, při jejichž nastavování škola účelně spolupracovala se školskými poradenskými zařízeními. Účinnost podpůrných opatření byla průběžně sledována a vyhodnocována. Náležitá pozornost byla věnována eliminaci společensky nežádoucích jevů, která se cíleně zabývala vytvářením kvalitních vzájemných vztahů mezi všemi aktéry výchovně vzdělávacího procesu. Systematicky se v rámci mnoha adaptačních a socializačních pobytů a programů zaměřovala na vytváření a posílení pozitivních vztahů ve třídách. Nadstandardním způsobem se škola věnovala práci s nadanými žáky nebo žáky zainteresovanými v různých zájmových a vzdělávacích oblastech. Značný vliv na kvalitu vzdělávání mělo zejména partnerství s CTM. Během spolupráce absolvovalo celkem 166 žáků jeden a více on-line kurzů s různou náročností. Absolvování jednotlivých kurzů vedených v anglickém jazyce mělo pozitivní vliv zejména na podporu rozvoje odborných znalostí a dovedností v oblastech, které si žák vybral, na rozvoj jazykové gramotnosti a také schopnosti naučit se efektivně pracovat se svým časem.

Vzdělávací nabídku vhodně doplňovala také možnost absolvovat širokou škálu nepovinných předmětů a zájmových útvarů. Na zlepšení úrovně vzdělávání měly pozitivní vliv i pravidelné výměnné pobyty žáků u partnerských škol v zahraničí, a to zejména při prohlubování a zkvalitňování komunikace v cizích jazycích a sociálních dovednostech.

Významnou pozornost škola věnovala také monitorování úspěšnosti žáků u maturitní zkoušky. Výsledky společné i profilové části maturitní zkoušky v posledních třech letech byly na výborné úrovni. Ve srovnání s výsledky středních škol obdobného typu byla úspěšnost žáků při zkoušce stabilně vysoká, současně výsledky žáků ze společné části maturitních zkoušek patří mezi jedny z nejlepších na úrovni kraje a jsou výrazně lepší ve srovnání s celorepublikovými výsledky. Při porovnání úspěšnosti žáků v rámci vyučovaných oborů vzdělání, kteří u maturitní zkoušky prospěli s vyznamenáním, statisticky nejlepších výsledků dosáhli žáci osmiletého studia.

Vedení školy se pravidelně zabývalo výsledky maturitních zkoušek, analyzovalo je a průběžně vyhodnocovalo. Vzhledem k zapojení školy do programu umožňujícího nahradit profilovou část maturitní zkoušky úspěšně složenou mezinárodní AP zkouškou mohli žáci tuto variantu využít. Ve školním roce 2022/2023 tuto možnost využila jedna žákyně, která maturitní zkoušku z biologie nahradila AP zkouškou. Výsledky AP zkoušek jsou navíc zohledňovány při přijímacím řízení v některých českých, evropských a všech amerických vysokých školách a univerzitách.

Škola zajišťuje kvalitní podmínky a cíleně motivuje své žáky k zapojení do velkého počtu a širokého spektra aktivit s pozitivním dopadem na rozvoj jejich klíčových kompetencí. Žáci se pravidelně zúčastňují vědomostních a dovednostních soutěží v mnoha různých oblastech. Mezi významné úspěchy patří již dlouholetá čelní umístění v literárních, společenskovědních, cizojazyčných, matematických, přírodovědných a sportovních soutěžích i středoškolské odborné činnosti na krajské úrovni a s pravidelnou účastí v celonárodních kolech. Výborných výsledků dosahuje také školní televize, která je v této kategorii mezi středními školami dlouhodobě vyhodnocována jako finalista roku. Škola také dlouhodobě sledovala úspěšnost svých absolventů, s nimiž organizovala besedy podporující rozhodování stávajících žáků o jejich budoucím profesním uplatnění.

Závěry

Vývoj školy

- Nový ředitel školy i zástupce ředitele školy.
- Modernizace v oblasti informačních systémů a obnova audiovizuální techniky, doplnění vybavení v odpočinkových a relaxačních prostorách chodby.
- Zkvalitnění materiálně-technických podmínek školy, zlepšení bezpečnosti úpravou venkovního schodiště u vstupu do budovy.
- Aktivní zapojení v projektové činnosti.

Silné stránky

- Promyšlená, jasně nastavená a pravidelně vyhodnocovaná strategie školy, která efektivně podporuje rozvoj vzdělávacího procesu. (1.1)
- Nadstandardní oboustranně přínosná partnerská spolupráce vedoucí ke kvalitě vzdělávání. (1.5)

- Dlouhodobé aktivní zapojování žáků a jejich významná umístění ve vědomostních a dovednostních soutěžích na krajské a republikové úrovni. (5.2)
- Kvalitní výsledky žáků při ukončování studia maturitní zkouškou. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- V závěru výuky se zaměřit na vyhodnocování stanovených cílů s ohledem na obsah učiva a činnosti žáků. (4.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Při kontrolní činnosti se zaměřit na efektivní a důsledné vyhodnocování stanovených cílů a práci žáků v závěru vyučovacích hodin.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Koncepční dokumenty školy a jejich evaluační zprávy ve školním roce 2022/2023, 2023/2024 a 2024/2025 k datu inspekce
2. Kontrolní a hospitační činnost vedení školy ve školním roce 2023/2024 a 2024/2025 k datu inspekce
3. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona ve školním roce 2023/2024 a 2024/2025 k datu inspekce
4. Dokumentace k výchovnému a kariérovému poradenství a k prevenci ve školním roce 2023/2024 a 2024/2025 k datu inspekce
5. Dokumentace k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví žáků ve školním roce 2024/2025 k datu inspekce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční

zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Zuzana Mücková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Marie Grebeníčková, kontrolní pracovnice

PhDr. Renata Horáková, Ph.D., školní inspektorka

Mgr. Zuzana Tydlačková, školní inspektorka

Mgr. Jana Zámečníková, školní inspektorka

Mgr. Radovan Zicháček, školní inspektor

15. 4. 2025