



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-35/23-T

Název	Střední škola teleinformatiky, Ostrava, příspěvková organizace
Sídlo	Opavská 1119, 708 00 Ostrava-Poruba
E-mail	sekretariat@teleinformatika.eu
IČO	00845329
Identifikátor	600017656
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Ing. Pavel Zubek
Zřizovatel	Moravskoslezský kraj
Místo inspekční činnosti	Opavská 1119, 708 00 Ostrava-Poruba
Inspekční činnost na místě	9. 1. 2023 – 12. 1. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Střední škola teleinformatiky, Ostrava, příspěvková organizace, (dále „škola“) vykonává činnost střední školy, školní jídelny a domova mládeže. Poskytuje vzdělávání ve dvou oborech vzdělání s maturitní zkouškou: 26-45-M/01 Informační a komunikační technologie, 18-20-M/01 Informační technologie.

Ve školním roce 2022/2023 se ve škole vzdělávalo 428 žáků v 16 třídách. Počet žáků se od poslední inspekční činnosti zvýšil o 36 %. Škola identifikovala 27 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, kterým byla poskytována podpůrná opatření v rozsahu 1. – 4. stupně.

V domově mládeže bylo ubytovaných 109 žáků, organizačně začleněných do 4 výchovných skupin.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola má vypracovanou koncepci dalšího rozvoje, která v jednotlivých oblastech výchovně vzdělávacího procesu stanovuje srozumitelné cíle, které jsou v souladu se zásadami vzdělávání a s přípravou žáků na jejich uplatnění v praxi a v dalším vzdělávání. Na vypracovanou koncepci smysluplně navazují dílčí dokumenty pro daný školní rok, ve kterých jsou podrobně rozpracovány kroky vedoucí ke stanoveným cílům. Škola o svých záměrech aktivně komunikuje s pedagogy a případné připomínky či podněty účelně zapracovává do svých strategických dokumentů. Školní vzdělávací programy reagují na aktuální změny vycházející z potřeb školy i z podnětů ze strany spolupracujících sociálních partnerů (firem), vedoucí k širšímu uplatnění absolventů v dalším vzdělávání i praktickém životě.

Stanovená pravidla a mechanismy k organizaci vlastní činnosti školy reflekují podněty pedagogů i ostatních aktérů vzdělávání. Vedení školy kontroluje stav v důležitých oblastech vzdělávání žáků, nastavuje opatření vedoucí k jeho zkvalitnění a tato pravidelně vyhodnocuje. Příležitosti ke zlepšení byly spatřovány v práci s nadanými žáky a žáky se zvýšeným zájmem o obor. Do systému řízení byly zapojeny i všechny předmětové komise. Ze strany vedení školy je jejich činnosti věnována velká pozornost. Předsedové jednotlivých předmětových komisí se dle potřeby setkávají s vedením školy a konzultují své záměry a také zjištění v souladu s celkovou koncepcí rozvoje školy a plnění školních vzdělávacích programů. Žáci školy se zapojují do činnosti školy prostřednictvím žákovského parlamentu.

Ve škole pracuje stabilní tým pedagogů, jehož složení umožňuje plnit záměry a cíle deklarované ve školních vzdělávacích programech. Velká pozornost je věnována osobnostnímu rozvoji učitelů. Pedagogové se zúčastňovali vzdělávacích aktivit zaměřených především na svůj odborný profesní rozvoj, oblast formativního hodnocení, aktivizaci žáků a prevenci sociálně patologických jevů, což bylo v praxi efektivně využíváno a získané poznatky byly ve vysoké míře účelně aplikovány v průběhu vzdělávání.

Materiálně technické podmínky školy jsou již dlouhodobě na vysoké úrovni. Finanční prostředky z investičních i neinvestičních zdrojů získaných nad rámec běžného rozpočtu a aktivní zapojení do projektů byly účelně využity k dalšímu zvýšení úrovně odborného vzdělávání. Výuka probíhá ve standardně vybavených učebnách pro všeobecné a odborné předměty, jazykových učebnách, laboratorních pro elektrotechnická měření, pro optické kabely, pro telekomunikace, učebnách informačních technologií s neomezeným přístupem k internetu a mediálních učebnách. Jako jediná škola v Moravskoslezském kraji disponuje učebnou kybernetické bezpečnosti.

Součástí školy je informační centrum, ekologický koutek a přednášková místnost pro školního metodika prevence. Žáci školy mají pro výuku i mimoškolní aktivity k dispozici dvě tělocvičny, tenisové kurty a volejbalové hřiště.

Škola zajíšťuje bezpečné prostředí pro vzdělávání. Zásady bezpečnosti zahrnula do školních řádů, vnitřních řádů, provozních řádů odborných učeben. Z předložené dokumentace i fyzickou prohlídkou prostor bylo zjištěno, že škola průběžně vytváří podmínky pro fyzické i psychické bezpečí žáků.

Školní stravování je zabezpečeno ve vlastní školní jídelně, která se nachází v budově školy a zajišťuje i celodenní stravování pro žáky ubytované v domově mládeže. Při sestavování jídelních lístků používá nastavený trend pestré a nutričně vyvážené stravy v souladu se zásadami zdravé výživy a s ohledem na plnění výživo vých norem pro školní stravování.

Škola nabízí žákům ubytování ve vlastním domově mládeže, který poskytuje standardní ubytování i dostatečné kvalitní zázemí pro využití volného času v rámci školního vzdělávacího programu. Jednotliví vychovatelé spolupracují, vyměňují si zkušenosti a náměty pro další činnost.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh vzdělávání byl sledován v obou vyučovaných oborech vzdělávání ve všeobecně vzdělávacích, odborných předmětech i praktickém vyučování. Sledovaná výuka byla vedena v přátelské pracovní atmosféře založené na vzájemném respektu a žáci pracovali podle zavedených pravidel. Výrazným rysem hospitovaných hodin bylo zaujetí pedagogů pro daný předmět, které žákům poskytuje vysokou motivaci ke studiu. Ve výuce byly využívány inovativní metody výuky, učitelé poskytovali žákům zpětnou vazbu využitelnou pro další učení, respektovali doporučení určená žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. V menší míře prováděli zhodnocení výuky vzhledem k dosažení vzdělávacích cílů. Málo prostoru bylo věnováno diferenciaci směrem k žákům nadaným a žákům se zvýšeným zájmem o obor.

V hospitovaných hodinách českého jazyka byly rozvíjeny řečové dovednosti a procvičovány či upevňovány nabité vědomosti. Vyučující kladli důraz na používání spisovného českého jazyka, vedli žáky k samostatnému projevu a obsahově správným formulacím. V novém učivu se věnovali dalšímu rozvíjení klíčových kompetencí. Čtenářská gramotnost byla prohlubována především v rámci rozboru úryvků literárních děl, ale také při práci s učebním textem. Žáci pracovali samostatně a ve dvojicích.

Sledovaná výuka anglického jazyka rovnoměrně rozvíjela receptivní i produktivní dovednosti žáků, bylo vytváreno podnětné jazykové prostředí. Vzdělávání směřovalo k aktivnímu praktickému používání jazyka. Gramatické jevy i slovní zásobu si žáci účinně upevňovali ve vlastních větách a příkladech. Žáci byli vedeni k samostatnému vyhledávání informací v psaném i poslechovém textu, v menší míře byly vytvářeny situace a příležitosti pro spontánní reakce žáků a delší souvislé řečové projevy.

V hodinách matematiky byli žáci vedeni k logickému uvažování, zdůvodňování svých tvrzení a vyvození závěrů v předložených úlohách. Vyskytovala se i kooperace mezi žáky, efektivní práce s chybou a vzájemné učení. Vyučující jasně stanovili cíl hodiny a použité metody vedly k jeho naplnění, avšak pouze ojediněle jej v závěru hodin společně s žáky vyhodnotili vzhledem k jejich učení.

Hospitovaná výuka dějepisu a základů společenských věd se vyznačovala vysokou motivací žáků a průběžnou zpětnou vazbou ze strany učitelů. Byly zařazovány aktivity, které

podněcovaly ke kritickému myšlení a k vytváření názorových postojů. V hodinách dějepisu byly historické události probírány v kontextu se současným děním, což žákům umožnilo uvědomovat si dějinnou souvislost mezi minulostí a přítomností.

Tělesná výchova rozvíjela fyzickou zdatnost žáků s důrazem na zdravý životní styl. Vytrvalostní aktivity byly vhodně proloženy kolektivní hrou, která zatraktivnila výuku pro žáky. Bylo dbáno na dodržení pravidel hry i bezpečnosti.

Ve sledovaných hodinách odborných předmětů vládlo příznivé pracovní klíma, založené na přirozené autoritě vyučujících a jejich empatickém přístupu k žákům. Zvolené postupy a metody výuky, formy práce a procvičované úlohy podporovaly dosažení vzdělávacího cíle. Učitelé pracovali s žáky celého spektra nadání a potřeb. Čas vyučovacích hodin byl účelně využit. Výuka byla pro žáky motivující a byla propojena s běžnými situacemi ze života. Žáci dovedli pracovat s informacemi poskytnutými vyučujícími a obratně pracovali s vědomostmi získanými v předchozích hodinách. Pro upevnění učiva a jeho propojení s odbornou praxí vyučující účelně využívali názorné pomůcky i přístrojovou techniku. Učitelé žáky seznamovali se vzdělávacími cíli, v menší míře však ověřovali, zda jim porozuměli. Obsahově náročná odborná výuka je studentům podávána v logických souvislostech a přibližována názornými příklady. Výklad učiva byl veden jasně a srozumitelně, nové pojmy byly zařazovány do již známých souvislostí. Důraz byl kláden zejména na užívání odborné terminologie, na využívání dosud nabytých vědomostí a dovedností při aplikaci nového učiva, účelně byly uplatňovány mezipředmětové vztahy včetně propojení teorie s praxí. Ve vysoké míře byla práce přenesena na samostatnou činnost žáků. Výsledky žáků slouží jako součást portfolia, které si žáci vytvářejí pro budoucí zaměstnavatele. U většiny žáků byla patrná samostatnost při práci zejména s výpočetní technikou a zvládnutí pracovních operací.

Výuka praktického vyučování probíhala v odborných učebnách školy. Praktické vyučování vhodně navazovalo na teoretické předměty, vycházel z očekávaných dovedností uvedených ve školním vzdělávacím programu, seznamovalo žáky s moderními technologiemi a cíleně rozvíjelo jejich pracovní postoje i odpovídající klíčové kompetence. Žáci zodpovědně plnili stanovené úkoly, respektovali nastavená pravidla včetně dodržování zásad bezpečnosti práce a dokázali cíleně diskutovat k zadaným úkolům. Převážně pracovali se zájmem, dobře se orientovali v zadávací dokumentaci a byli průběžně hodnoceni v dílčích činnostech i v rámci svého pokroku.

Škola cíleně spolupracuje s důležitými sociálními partnery zajišťujícími rozvoj teoretických znalostí a praktických dovedností žáků a studentů.

Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami spočívá ve včasné identifikaci individuálních vzdělávacích potřeb, pravidelné spolupráci se školskými poradenskými zařízeními a zejména v realizaci doporučených podpůrných opatření. Na základě zpětné vazby získané od pedagogů jsou přijímána konkrétní opatření zvyšující účinnost podpory.

Výchovně vzdělávací činnost domova mládeže navazuje na výchovně vzdělávací činnost školy. Nabízené volnočasové aktivity vhodně doplňují vzdělávací nabídku školy formou odpočinkových, rekreačních, zájmových a sportovních činností. Ubytovaní žáci mají dostatek prostoru k přípravě na vyučování i k osobnímu volnu.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola průběžně sleduje individuální výsledky vzdělávání žáků. Pro ověřování jejich dílčích znalostí a dovedností využívá standardní interní hodnotící nástroje, míru dosažených

kompetencí ověřuje také částečně externími nástroji (např. testování žáků 1. a 3. ročníků). Výsledky vzdělávání pedagogové analyzují v jednáních pedagogických rad, částečně se jimi zabývají v předmětových komisích. Evidují je v elektronickém informačním systému, který je dostupný učitelům, žákům i jejich zákonným zástupcům. K dosahovaným výsledkům přijímají opatření vedoucí ke zlepšení, které průběžně vyhodnocují. Dalším zdrojem informací o prospěchu a chování žáků jsou pro jejich zákonné zástupce třídní schůzky, případně individuální konzultace. Dosahované skupinové i individuální výsledky žáků škola průběžně sleduje, srovnává úspěšnost ročníkovou s úspěšností u maturitních zkoušek, přijímá opatření k jejich zlepšování a vyhodnocuje jejich účinnost. Od předchozí inspekční činnosti v roce 2016 došlo ke zlepšení průběžných výsledků vzdělávání i výsledků maturitních zkoušek.

Ve školním roce 2021/2022 prospělo s vyznamenáním 75 žáků, prospělo 333 žáků a neprospělo 5 žáků (tzn. podíl neprospívajících žáků je 1,18 %). Žáci neprospívají zejména z matematiky, což se škola snaží eliminovat nabídkou doučování, dělením hodin matematiky a nabídkou individuálních konzultací. Individuální konzultace jsou žákům nabízeny ze všech vyučovacích předmětů. Odchody žáků ze školy v průběhu vzdělávání jsou pouze ojedinělé a pohybují se v řádu jednotek. Dle analýzy vedení se jedná zejména o žáky s nevhodně zvoleným oborem vzdělávání, výjimečně o žáky neprospívající. Vedení školy ve spolupráci s předmětovými komisemi a jednotlivými učiteli se snaží žáky ohrozené školní neúspěšností identifikovat a nabízet jim účinnou pomoc.

Z analýzy výsledků maturitních zkoušek vyplývá, že v profilové zkoušce jsou žáci oboru Informační technologie dlouhodobě úspěšní, ve společné části maturitní zkoušky jsou neúspěšní pouze ojediněle. Ve školním roce 2021/2022 bylo přihlášeno k maturitní zkoušce v oboru Informační technologie 57 žáků a všichni žáci úspěšně ukončili vzdělávání složením maturitní zkoušky, což představuje 100% úspěšnost. V oboru Informační a komunikační technologie bylo přihlášeno 46 žáků a studium úspěšně ukončilo složením maturitní zkoušky 40 žáků (dva žáci neukončili úspěšně 4. ročník, jeden žák neuspěl ve společné části maturitní zkoušky a tři žáci v profilové části maturitní zkoušky), což představuje 87% úspěšnost. Výsledky maturitních zkoušek jsou analyzovány v předmětových komisích, které přijímají opatření zejména nabídkou individuální podpory, dělením hodin, individuálními konzultacemi.

Ve škole působí školní poradenské pracoviště ve složení dva výchovní poradci, jeden metodik prevence a kariérový poradce. Dlouhodobě uplatňovaná preventivní strategie školy účelně působí na předcházení rizikových jevů v chování a jednání žáků. Škola aktivně pomáhá vytvářet pozitivní klima a dobré vztahy v nových třídních kolektivech a efektivně předcházela možným obtížím při přechodu žáků ze základního na střední vzdělávání.

Chování žáků je sledováno průběžně, škola oceňuje úspěchy žáků (zejména při reprezentaci školy, za aktivní přístup ke vzdělávání apod.) a přijímá opatření k posílení kázně při neplnění povinností stanovených školním rádem (např. v souvislosti s pozdním omlouváním absence, nebo při případné neomluvené absenci). Zaznamenané projevy problémového chování žáků jsou důsledně řešeny ve spolupráci se žáky samotnými, příp. s jejich zákonnými zástupci. Snížená známka z chování byla udělena minimu žáků, a to za neomluvenou absenci.

Škola cíleně vytvářela velmi dobré podmínky pro spolupráci s partnery ve prospěch žáků a vzhledem ke svému zaměření udržuje a rozvíjí kontakty se sociálními partnery obdobně oborově zaměřenými. Požadavky sociálních partnerů se smysluplně zpracovávají do výuky odborných předmětů a praktické výuky. Žákům jsou tak vytvářeny vhodné příležitosti pro seznamování se s běžným provozem a úkoly, které plní zaměstnanci firem daných odborností. Příkladná je spolupráce se základními školami s cílem intenzivněji propagovat

nabízené obory vzdělávání s maturitní zkouškou. Mezi hlavní aktivity spolupráce v této oblasti patří realizace kroužků pro žáky základních škol.

Škola vhodnými formami a v náležitém rozsahu informovala veřejnost i uchazeče o studiu vyučovaných oborů vzdělání, podmínkách studia, organizaci přijímacího řízení a kritériích přijetí. Své aktivity prezentuje na dnech otevřených dveří, účastnila se rovněž online prezentace středních škol, které byly organizovány Moravskoslezským krajem.

S úspěchem škola realizuje projekty v rámci dotačního titulu Erasmus+. Projekt Erasmus+ umožnil ve školním roce 2021/2022 výjezd 24 žáků na odborné stáže na pracoviště v Polsku a Slovensku. V rámci projektu Junior Achievement vedou žáci školní klub s občerstvením.

Škola nabízí žákům velké množství kroužků týkajících se zvyšování jejich odborných dovedností (např. ARDUINO – základy práce s MCU, 3D tisk, Java Foundations, Oracle academy). Ve škole jsou rozvíjeny také fyzické dovednosti žáků ve sportovních kroužcích. V rámci projektu OKAP II jsou nabízeny kroužky i pro žáky základních škol, např. (kroužek AutoCAD, 3D tisku, Arduino a IoT, programování android aplikací, pokročilého programování počítačových her, kroužek komunikačních a prezenačních dovedností, matematický kroužek s názvem „S matematikou k dalším úspěchům“, čtenářský kroužek anglického jazyka, konverzační kroužek anglického jazyka, Reading Club a žákovský studijní klub).

Žáci již 15. rokem vydávají školní časopis TELEPIS. Časopis je informačně-zábavným zpravodajem pro žáky školy.

Ve školním roce 2022/2023 pokračuje a dále se prohlubuje spolupráce s Vysokou školou báňskou – Technickou univerzitou Ostrava, zejména realizace stáží pro žáky 3. ročníků. Rovněž se vrací na úroveň před covidovými opatřeními spolupráce s významnými firmami regionu. Tradiční formy spolupráce se týkají praktické výuky žáků a zapojení odborníků z praxe do výuky.

Žákům škola nabízí účast v mnoha soutěžích, exkurzích a na odborných přednáškách. Tradičně se žáci propracovávají do krajských i celostátních kol. Žáci školy se účastní soutěží jak v oblasti všeobecně vzdělávacích, tak odborných předmětů (Anglický jazyk 1. místo v krajském kole soutěže v anglickém jazyce a postup do celostátního kola, účast žáků v celostátním kole matematické soutěže, účasti žáků ve sportovních soutěžích). Žáci školy soutěží v odborných dovednostech (v krajském kole programování dosáhli 3. místo, účast ve finále soutěže v kybernetické bezpečnosti, účast v soutěži Kraj za bezpečný internet).

Závěry

Vývoj školy

- V období od minulé inspekční činnosti ve školním roce 2015/2016 došlo k úpravě školního vzdělávacího programu začleněním výuky kybernetické bezpečnosti v obou oborech vzdělávání.
- Byla upravena organizační struktura a převedeny dílčí kompetence ředitele školy na nižší články řízení.
- Dochází k postupné modernizaci učeben školy, byla vybudována učebna kybernetické bezpečnosti, modernizována školní počítačová síť a obnoveno materiální vybavení domova mládeže.

Silné stránky

- Škola má efektivně nastavený mechanismus přenosu podnětů týkajících se procesu vzdělávání a jejich projednávání směrem k pedagogům, žákům a jejich rodičům.
- Vysoce odborné a oboustranně přínosné partnerské vztahy se zaměstnanci se promítají do kvality odborného vzdělávání a vytvářejí podmínky pro lepší uplatnitelnost absolventů na trhu práce.
- Příznivé klíma ve škole a práce s žáky založená na empatickém přístupu, vstřícné komunikaci a vzájemném respektu účinně podporuje pozitivní vztahy mezi účastníky vzdělávání.
- Velmi dobré materiální podmínky mají pozitivní dopad na kvalitu vzdělávání žáků, především v oblasti odborného vzdělávání.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Zohlednění individuálních potřeb zejména vzhledem k nadaným žákům, nastavení systematické podpory, identifikace, rozvoje a péče o tyto žáky a zavedení pravidelného vyhodnocování průběhu realizovaných kroků s ohledem na jejich výsledky.
- V závěru vyučovacích hodin není plnohodnotně využívána adekvátní zpětná vazba týkající se práce žáků ve vztahu k vzdělávacímu cíli.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Uplatňovat ve větší míře diferenciaci učiva vzhledem k žákům nadaným.
- Zohledňovat individuální potřeby žáků v rámci diferenciaci úkolů v průběhu výuky jednotlivých předmětů.
- Zaměřit další vzdělávání vzdělávání pedagogických pracovníků na téma práce se vzdělávacími cíli a podpory kritického myšlení.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 10 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e- podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro obor vzdělávání 26-45-M/01 Informační a komunikační technologie platný ve školním roce 2022/2023
2. Školní vzdělávací program pro obor vzdělávání 18-20-M/01 Informační technologie platný ve školním roce 2022/2023
3. Plán hospitační činnosti a hospitační záznamy ředitele školy ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
4. Rozvrh vyučovacích hodin platný ve školním roce 2022/2023
5. Třídní knihy vedené ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
6. Školní matrika vedená ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
7. Dokumentace žáků se speciálně vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
8. Zápisy z jednání pedagogické rady vedené ve školních letech 2021/2022 a 2022/2023
9. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků školy (vzorek)
10. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2021/2022
11. Zápisy z jednání předmětových komisí ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023
12. Preventivní program platný ve školním roce 2022/2023
13. Program proti šikanování pro školní rok 2022/2023
14. Organizace školního roku 2022/2023
15. Dokumentace školního poradenského pracoviště ve školním roce 2022/2023
16. Analýza výsledků mapy školy Scio
17. Smlouva o obsahu a rozsahu odborné praxe a podmínkách pro její konání (vzorek)
18. Dokumentace domova mládeže ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
19. Dokumentace související se zajištěním bezpečnosti žáků při poskytování vzdělávání vedené ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
20. Dokumentace vztahující se k finančním podmírkám školy a zajištění školního stravování pro školní rok 2021/2022 a 2022/2023 k datu inspekční činnosti (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo

na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Ing. Magda Dirgasová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Adéla Kulová, školní inspektorka

Ing. Jaroslav Král, školní inspektor

Mgr. Jana Svačinová, školní inspektorka

Bc. Marcela Zahradníková,
kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.