



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-976/25-A
Sp. zn. ČŠIA-S-187/25-A

Název	Gymnázium Duhovka s.r.o.
Sídlo	Ortenovo náměstí 1275/34, 170 00 Praha 7 - Holešovice
E-mail	info@duhovkagymnazium.cz
IČO	25 107 186
Identifikátor	600 004 821
Právní forma	společnost s r.o.
Zastupující	Mgr. Petr Gazdík
Zřizovatel	Mgr. Ivana Janečková, Ing. Tomáš Janeček
Místo inspekční činnosti	Ortenovo náměstí 1275/34, 170 00 Praha 7 - Holešovice
Inspekční činnost na místě	26. 3. 2025 – 28. 3. 2025 a 31. 3. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba Gymnázium Duhovka s.r.o. (dále „škola“ nebo „gymnázium“) vykonává činnost střední školy a školní jídelny-výdejny. Poskytuje všeobecné gymnaziální vzdělávání v denní formě osmiletého a v distanční formě čtyřletého studia. Zaměření osmiletého

školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“) specificky propojuje jazykové vzdělávání (vybrané předměty v anglickém jazyce, střídání českého učitele s rodilým mluvčím, výuka španělského a německého jazyka) s uplatněním metod práce Montessori pedagogiky, mj. projektová výuka ve věkově smíšených skupinách, obsahová integrace předmětů. Studium česko-anglického programu je zakončeno podle volby žáka českou maturitní zkouškou i mezinárodní externí zkouškou International Baccalaureate dále („IB“). Vzdělávání cíleně podporuje rozvoj individuálního potenciálu žáků i budování společné školní komunity. Výuka je doplněna četnou mimoškolní činností i zahraničními studijními pobyty.

V posledních třech školních letech si škola udržuje stabilní naplněnost, od posledního inspekčního hodnocení v roce 2019 došlo k navýšení počtu žáků. K 30. 9. 2024 se ve škole vzdělávalo celkem 407 žáků (v 16 třídách 352 žáků osmiletého gymnázia a 55 žáků čtyřletého studia). Nejvyšší povolený počet žáků ve škole (580) byl využit ze 70 %, v oboru osmiletého gymnázia pak na 88 %, přičemž polovina žáků zde plnila povinnou školní docházku. Gymnázium sídlí v pronajatých renovovaných prostorách části budovy základní školy v Praze 7. Od roku 2025 je gymnázium fakultní školou Filozofické fakulty UK.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2019 byly realizovány částečné personální změny potřebné pro plynulé fungování gymnázia, např. obměna na pozicích ředitele školy a jeho dvou zástupců i některých členů školního poradenského pracoviště. Zároveň byla na základě doporučení ČŠI provedena úprava organizace výuky, tj. nastavení přestávek ve dvouhodinových blocích. Ze závěrů vlastního hodnocení vyplynuly kroky pro realizaci dlouhodobých strategií, např. navýšení počtu pedagogů v rámci programu IB, nahrazení slovního hodnocení v jednotlivých předmětech kritériálním hodnocením výsledků. Rozšířilo se i funkční využívání informačního systému školy jako komunikačního portálu pro aktéry vzdělávání a nástroje výukové podpory žáků.

Ředitel školy (dále „ředitel“) zastává svoji funkci od 20. 2. 2023. Ve své pozici a s ohledem na záměry zřizovatele plynule navázal na koncepci svého předchůdce. Sdílenou prioritu vedení i pedagogů školy představuje kvalitní naplňování ŠVP v souladu s principy a hodnotami gymnázia, s důrazem na celostní učení a utváření školní komunity. Pro kontinuální uskutečňování stanovených cílů a zkvalitnění vzdělávání žáků ředitel vytváří odpovídající personální, materiální a finanční podmínky, mj. realizace ukončování studia mezinárodní externí zkouškou, zlepšení vybavení digitální technikou, rozvíjení partnerské spolupráce, komplexní systém poradenské péče. Naplňované krátkodobé cíle ředitele vycházejí z evaluace činnosti školy, reagují na aktuální potřeby i vnější okolnosti, např. inovace ŠVP a vnitřních předpisů, skloubení Montessori přístupu s vyšší akademickou náročností, probíhající diskuze o efektivních způsobech hodnocení. Strategické záměry ředitele zahrnují také další posílení role předsedů metodických orgánů v oblasti koučinku a mentoringu učitelů nebo rozšíření nástrojů komunikace s rodiči. Příležitost pro zlepšení představuje systematická analýza výsledků vzdělávání žáků v distanční formě studia a přijímání účinných opatření ke zvýšení jejich úspěšnosti.

Rozvíjené partnerské vztahy s regionálními, českými i zahraničními institucemi nebo školami přispívají k jazykové vybavenosti žáků, jejich profesnímu směřování i ke sdílení edukativních zkušeností, mj. jazykové výměny, stáže, mezinárodní projekty a konference. Vedení gymnázia podporuje školní komunitu a vytváří příležitosti pro aktivní zapojení žáků, absolventů a rodičů do chodu školy, např. studentská samospráva, tripartity, organizace

tradičních školních akcí a dobrovolnictví. Účinná spolupráce se zřizovatelem zahrnuje i oblast propagace gymnázia na veřejnosti, profesního vzdělávání a evaluace klimatu školy.

Ředitel ve své řídicí funkci respektuje filozofii školy, vnímá potřebu zachování příznivé vzdělávací atmosféry a interpersonálních vztahů. K monitorování školního prostředí využívá různé evaluační nástroje i vlastní přímou pedagogickou činnost, mj. hodnotící dotazníky, dipartity se žáky, působení v pozici třídního učitele. Uplatňovaný víceúrovňový systém řízení vychází z jasného delegování pravomocí i odpovědnosti vedení školy a pověřených pracovníků za vymezené oblasti, tj. tři zástupci ředitele, vedoucí předmětových sekcí, třídní učitelé a poradenští pracovníci. Užší vedení školy tvoří spolupracující tým, který podporuje participaci učitelů na chodu školy a v oblasti koncepční, metodické a kontrolní činnosti využívá potenciál předsedů předmětových sekcí i dalších pedagogů. Přenesení části kompetencí na zaměstnance v manažersko-podpůrných pozicích napomáhá plynulému chodu školy. Fungující vnitřní přenos informací a systém pravidelných porad umožňuje reagovat na zjištěné potřeby žáků a přijímat potřebná opatření, např. nastavení pravidel pro používání umělé inteligence, úprava podmínek školní přijímací zkoušky.

Aktivní řízení pedagogických procesů zahrnuje komplexní hospitační činnost a víceúrovňovou evaluaci kvality vzdělávání podle stanovených cílů, mj. opakované hospitace vedení školy, hospitace oborových didaktik předsedy předmětových sekcí, vzájemné observace učitelů nebo externí supervize. Kvalitativní pokrok pedagogické práce je systematicky vyhodnocován. Sdílení příkladů dobré praxe na úrovni školy a potřebná metodická podpora se většinou promítají v dodržování požadovaných standardů ve výuce. Ostatní kontrolní mechanismy jsou převážně funkční, dle zjištěné nedostatky byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti.

Koncepční personální práce vedení školy umožňuje zajištění česko-anglického vzdělávacího programu i podpůrně pedagogické péče na velmi dobré úrovni. Vzdělávání zabezpečuje věkově vyvážený pedagogický sbor 59 pracovníků, z toho 16 rodilých mluvčích, školní psycholožka, speciální pedagožka a tři asistenti pedagoga. Od posledního inspekčního hodnocení došlo k nárůstu počtu učitelů, obměnila se přibližně třetina pedagogického sboru. Vysoká míra odborné kvalifikace učitelů zůstala zachována, dva nekvalifikovaní pedagogové si doplňují odbornou způsobilost studiem. Adaptační proces nově nastupujících a začínajících vyučujících je systematicky nastaven.

Specifika školy se odrážejí v plánované realizaci profesního rozvoje pedagogů i vedení školy. Stanovené cíle zahrnují tematické vzdělávání na úrovni školy, předmětových sekcí i spolupráci s českými a mezinárodními subjekty, např. teambuildingy a Montessori dny, sdílení metodik pro zahraniční i české učitele, mezinárodní konference, workshopy. Pro naplňování osobních a společných cílů jsou využívány četné vzájemné hospitace, týmové intervize i rozvojové pohovory. Vzájemná spolupráce učitelů a sdílení zkušeností se příznivě promítají v kvalitě pedagogického procesu.

Vícezdrojové financování a soustavná obnova materiálně-technického zázemí umožňují optimální realizaci vzdělávání podle zaměření ŠVP. Aktivní zapojení managementu školy do získávání dalších finančních prostředků podporuje mobilitu žáků i pedagogů a profesní růst učitelů. Specifická pomoc žákům zahrnuje sociální stipendia. Od poslední inspekční činnosti se zkvalitnilo vybavení informačními technologiemi, digitální technikou i didaktickými pomůckami, nově byla vybudována letní učebna. Renovované prostory poskytují vzdělávací prostředí v souladu s principy Montessori pro běžnou výuku, zajištění odborných učeben, tj. přírodovědné laboratoře, počítačové a jazykové pracovny, specializované třídy pro estetickou výchovu, rukodělná dílna, i relaxačního nebo studijního zázemí žáků, např. odpočinkové, PC zóny a studijní boxy na chodbách, Wi-Fi síť,

multimediální knihovna s bohatým vícejazyčným fondem. Tělovýchovné činnosti jsou realizovány v odpovídajících pronajatých prostorách a formou různě zaměřených sportovních kurzů. Stravování žáků je zajištěno smluvně ve vlastní školní jídelně-výdejně. K bezpečnosti žáků přispívá elektronické zabezpečení vstupu do budovy i kamerový systém.

Hodnocení průběhu vzdělávání

K naplňování zaměření ŠVP napomáhá jednotná metodologie výuky (principy Montessori a program IB), systémová diferenciacie (skupiny podle úrovně jazykových dovedností nebo zvoleného předmětu IB) a organizace vzdělávání (dělené nebo sdružené hodiny, nižší počty žáků ve třídě/skupině). Distanční vzdělávání je realizováno podle časového harmonogramu ve výukových blocích, které v době inspekční činnosti neprobíhaly. Specifická obsahová, jazyková a věková integrace v některých předmětech osmiletého gymnázia podporuje mezipředmětové vztahy a osobnostně sociální kompetence žáků. K rozvoji potencialit žáků a propojení výuky s praxí přispívá spektrum volitelných předmětů, množství navazujících vzdělávacích aktivit a mimoškolní činnost, např. tematické projekty, badatelské dny, terénní cvičení a exkurze. Pozitivem je důraz na osvojení vlastní strategie učení (termínované úkoly, eseje, seminární a klauzurní práce) v kombinaci s formativním hodnocením pokroku žáka (portfolia, hodnoticí karty). Funkční nástroj studijní podpory žáků obou oborů gymnázia představuje sdílená digitální platforma. Sjednocující pedagogické vedení učitelů se od poslední inspekční činnosti promítlo ve větším zohledňování věkových specifík žáků při realizaci výuky a ve zlepšení jejich hodnoticích a prezentačních dovedností. Přetrvávající partnerský přístup a mnohdy i čínorodá pracovní atmosféra podporovaly aktivní učení žáků. Rozdílná úroveň pedagogických kompetencí učitelů se ale odrážela v různém výchovném působení na žáky při vyžadování nastavených pravidel.

Charakteristickým znakem převážné části sledované výuky bylo připravené vzdělávací prostředí s plánovitě vymezenými činnostmi pro skupiny a jednotlivce, s účelným využíváním materiálně-technického vybavení a personálního zajištění, např. práce s různými zdroji, didaktickými pomůckami, vlastními pracovními listy, zapojení rodičů mluvčích a asistentů pedagoga. Převaha činnostního učení s uplatněním prvků Montessori pedagogiky nenásilně podporovala možnost samostatného objevování, využívání vlastních zkušeností i týmového řešení problémů. Důraz byl kladen na vzájemné propojování souvislostí, mezipředmětových vztahů (přírodovědné i humanitní předměty) a rozvoj logického i tvořivého myšlení žáků. Většina hospitovaných hodin se vyznačovala promyšlenou strukturou, ke splnění znalostních i dovednostních cílů byla využita pestrá škála výukových forem a metod odpovídajících věkové kategorii žáků. Vhodná aktualizace témat přispívala také k formování žákovských postojů. Při realizaci zadání v předmětech uměleckého zaměření žáci rozvíjeli své praktické dovednosti, kreativitu a estetické cítění. Učitelé napříč předměty vyváženě uplatnili kooperativní formy práce v kombinaci se samostatně vypracováváním úkolů a vedli tak žáky k utváření vlastních strategií nebo porovnávání variant řešení. Typické zařazování vrstevnického učení (týmové výstupy, vzájemná dopomoc a korekce) zpravidla rozvíjelo komunikativní i sociální kompetence, interaktivní řečové dovednosti nebo samostatný mluvený projev žáků. V těchto případech byla obvykle využita i příležitost ke vzájemnému kritériálnímu hodnocení nebo reflexi svého učebního pokroku. Navazující objektivní zpětná vazba učitelů zahrnovala komplexní posouzení obsahu a formy žákovských prezentací, včetně korekce faktografických nesrovnalostí. Menší pozornost byla ale v části výuky věnována hodnocení kvality ústního vyjádření žáků. Učitelé napříč předměty rovněž vytvářeli prostor pro řízenou debatu, při níž žáci v různých jazycích prokazovali schopnost argumentovat a srozumitelně prezentovat vlastní názor

s použitím odpovídající slovní zásoby. Systémová podpora čtenářské gramotnosti se promítala v dovednosti žáků samostatně interpretovat dílo na základě vlastní čtenářské zkušenosti a dokládat svá tvrzení z textu. Digitální technologie byly využívány efektivně, zejména k podpoře názornosti, vyhledání a zpracování informací nebo procvičení učiva. Těžiště přípravy žáků k externím zkouškám spočívá v postupném osvojení a použití pracovního postupu i strategií řešení. Nedílnou součástí jazykové komunikace tvořila soustavná práce s grafickými i dynamickými texty, uplatnění metod kritického čtení a psaní i jejich praktické využití podle standardizovaných postupů. V anglickém i českém jazyce byl kladen důraz na zvládnutí požadavků kvality písemného i mluveného projevu v modelových podmínkách. Žáci v předmětech IB programu vykazovali vysokou míru motivace, velmi dobrou úroveň jazykových dovedností i znalost odborné slovní zásoby. Vhodně zvolenými metodami vyučující v převážné části hodin cizích jazyků dbali na rovnoměrný rozvoj produktivních i receptivních řečových dovedností žáků. Výuka byla vedena v cílovém jazyce, účelně byla uplatněna práce s chybou pro pochopení a aplikaci správného postupu. Žáci obvykle prokazovali odpovídající nebo vyšší jazykové dovednosti vzhledem k dané skupině/ročníku. V druhém cizím jazyce byly zaznamenány rozdíly v aktivním zapojení žáků a rozvoji jejich interaktivních řečových dovedností. V hodinách matematiky a předmětů přírodovědného zaměření byly cíleně rozvíjeny funkční gramotnosti. Žáci byli vedeni k samostatnému uvažování, vyvozování poznatků a jejich propojení s běžnou praxí. Účinnost vzdělávání podporovaly prvky badatelské výuky, nauková videa i využívání únikových didaktických her. Pedagogové ve všech předmětech poskytovali žákům dostatečný časový prostor pro řešení úloh a dotazy. Specifická podpora jednotlivců se odvíjela od charakteru činností a zahrnovala úpravu časové organizace nebo materiální, personální či vrstevnickou pomoc. Všichni pedagogové sledují individuální vzdělávací pokrok žáka. Míra zaznamenaných nástrojů formativního, kriteriálního i motivačního hodnocení byla ovlivněna také hospitovanou fází vyučovací jednotky, např. bloková výuka.

Efektivitu části vyučování snižovaly dílčí metodické nedostatky nebo méně účinné didaktické postupy, např. málo účelné časové rozvržení činností ve vyučovací jednotce nebo při organizaci skupinové práce, monotematicnost, menší provázanost s již získanými vědomostmi žáků, opomíjení vyhodnocení přínosu učení ve spolupráci se žáky v závěru vyučovací hodiny. Méně časté využívání obsahově diferencovaných zadání v dostatečné míře nezohledňovalo individuální vzdělávací potřeby některých žáků nebo rozdílnou míru jejich studijních předpokladů a znalostí, např. absence gradovaných/redukovaných úloh. Vzhledem k typu školy byla rovněž v některých hodinách věnována menší pozornost jazykové kultuře a hodnocení úrovně mluveného projevu žáků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

V obou oborech gymnázia jsou ke vzdělávání přijímáni žáci na základě úspěšnosti v jednotné přijímací zkoušce. V osmiletém programu je ověřována také úroveň znalosti anglického jazyka i osobnostně studijní předpoklady v rámci školní přijímací zkoušky. K plynulému přechodu a zvládnutí specifík tohoto vzdělávacího programu napomáhá promyšlený systém adaptačních a podpůrných aktivit žáků v průběhu celého cyklu gymnázia i poskytovaná materiální a personální podpora, např. adaptační a výcvikové kurzy, ročníkové projektové týdny, pravidelné třídnické hodiny, školní asistenti v primách gymnázia nebo vlastní materiály k sebeorganizaci studia.

Od posledního inspekčního hodnocení došlo k přirozené personální obměně na pozicích některých poradenských pracovníků (výchovná poradkyně pro nižší gymnázium a zároveň zástupkyně ředitele, metodička prevence). Komplexní systém preventivně podpůrných

a kariérních služeb, tzv. pastorální péče, zůstal zachován. Funkčně využívá jasné určené kompetence všech specializovaných pracovníků a úzké spolupráce s třídními učiteli, ostatními pedagogy a externími subjekty. Systematická koordinace jejich činnosti, uplatňování školních strategií a stanovených postupů v oblasti výchovně vzdělávací péče poskytují žákům odpovídající podporu v průběhu a při ukončování studia, mj. konzultace, doučování, pedagogická a psychologická intervence, volba profilace žáka se systémovou přípravou k externím a maturitním zkouškám. Specifické nástroje a sledování individuálního vzdělávacího pokroku žáka, např. tripartitní setkání, dipartity s třídním učitelem ve vyšším stupni gymnázia, umožňují studium žákům podle jejich potřeb, nadání a preferencí (k termínu inspekce 7 % žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a 6 % žáků převážně z bilingvního prostředí). Příslušná doporučení poradenských zařízení jsou respektována. Žáci s potřebou podpůrných opatření dosahují obvykle srovnatelných výsledků jako ostatní žáci. Škola reflektuje také potřeby talentovaných žáků nebo žáků se zdravotním oslabením a umožňuje jim individuální úpravu organizace studia. Potenciál žáků projevujících nadání či větší zájem o vyučovaný předmět je podporován jejich zapojením do projektů, mezinárodních konferencí, programů Centra pro talentovanou mládež nebo účasti v předmětových soutěžích a Středoškolské odborné činnosti. Osobnostní, občanské a sociální kompetence žáků jsou cíleně rozvíjeny specifickými akcemi školy, mj. studentské volby, charitativní a dobrovolnické dny, i nabídkou mimoškolní činnosti, např. mezinárodní Cena vévody z Edinburghu. Významným motivačním faktorem je i oceňování žáků formou pochvaly za jejich studijní, sportovní, umělecké úspěchy nebo práci pro školní komunitu.

Systém prevence sociálně patologických jevů účelně využívá specifika gymnázia, mj. komunitní kruhy, šetření klimatu, věková integrace a ročníkové výjezdy, i tematicky zaměřené programy a obsahy některých předmětů. S aktuálními riziky jsou seznamováni také rodiče v rámci edukativních akcí, mj. bezpečnost v kyberprostoru. Identifikované projevy nežádoucího chování jednotlivců a třídních kolektivů jsou řešeny v souladu se stanovenými postupy a podle nastavených pravidel, např. intervenční programy, individuální pohovory, jednání s rodiči, výchovná opatření a u ojedinělých incidentů i snížený stupeň z chování. Uplatňované preventivní mechanismy jsou převážně funkční, což dokládá nižší počet uložených kázeňských opatření i zanedbatelný výskyt neomluvené absence.

Propracovaný způsob interního hodnocení na úrovni školy umožňuje sledovat naplňování standardizovaných výstupů v uzlových bodech osmiletého gymnázia, ověřovat klíčové kompetence a rozvoj jazykových dovedností žáků, např. pravidelné testování, malá maturita v kvartě, seminární a klauzurní práce, ročníkové projekty. Uplatňované postupy zohledňují věková specifika žáků (poměr sumativního a formativního hodnocení) a jsou doplněny o čtvrtletní kritériální zpětnou vazbu v jednotlivých předmětech i individuální posouzení pokroku žáka. Z externího výběrového zjišťování ČŠI je zřejmé, že žáci obou stupňů gymnázia dosahují výborných výsledků (český jazyk a matematika) nebo nadprůměrné úrovně čtenářské a finanční gramotnosti.

Ve sledovaném období školních let 2022/2023 a 2023/2024 došlo ke zlepšení průběžných výsledků vzdělávání, nadále ale přetrvávají výrazné rozdíly mezi oborovou úspěšností žáků v denní a distanční formě během studia i při jeho ukončování. V osmiletém programu byly celkové výsledky stabilní, meziročně se zvýšil podíl vyznamenaných žáků (přes polovinu), téměř všichni splnili podmínky klasifikace k 30. 6., neprospěli pouze jednotlivci. Žáci distanční formy dosáhli výrazně horších celkových výsledků. K 30. 6. 2024 pouze dvě třetiny žáků řádně uzavřely ročník, s vyznamenaním prospěli jednotlivci a téměř třetina žáků neprospěla. Úspěšnost převážně zletilých žáků čtyřletého distančního programu je ovlivněna, mj. mírou jejich studijní odpovědnosti, splněním termínovaných úkolů nebo délkou kontinuálního vzdělávání ve škole. Z inspekčních zjištění vyplynulo, že nastavený

způsob přijímání většího počtu žáků do vyššího ročníku distanční formy, např. přestupy bez testů ověřujících úroveň znalostí žáka v daných předmětech, četná přijetí žáků až do maturitního ročníku, v některých případech neumožňují soustavnější osvojení potřebných vzdělávacích strategií, což se negativně promítá při ukončování studia, např. nekonání maturitní zkoušky nebo neúspěšnost v její profilové části. Pouze jednotlivci přijatí do prvního ročníku ve škole absolvují a úspěšně dokončí celý čtyřletý vzdělávací cyklus.

Ve výsledcích vzdělávání žáků při ukončování studia se promítá realizovaný koncept gymnázia. Nadpoloviční část žáků posledního ročníku osmiletého studia skládá kompletní externí zkoušku IB, přičemž více jak dvě třetiny dosahují nadprůměrných výsledků. Další pak získávají certifikát z mezinárodní zkoušky z vybraného předmětu. Rovněž ve společné části maturitní zkoušky z anglického jazyka se výsledky pohybují mírně nad republikovým průměrem. Od posledního inspekčního hodnocení došlo k výraznějšímu zlepšení maturitních výsledků, zejména v českém jazyce. Tuto zkoušku ve společné části skládají všichni žáci. Ve sledovaném období dvou školních let 2022/2023 a 2023/2024 se také promítly rozdíly v úspěšnosti žáků u maturitní zkoušky mezi denní a distanční formou (v denní neprospěli dva žáci ve společné části z matematiky, v distanční neuspěli čtyři žáci v profilové zkoušce). Z podrobné analýzy hodnocení didaktických testů společné části vyplývá, že se žáci osmiletého denního studia meziročně zlepšili ve všech předmětech, v celostátním srovnání s daným oborem vzdělání vykázali mírně horší výsledky v českém jazyce a matematice. Žáci čtyřletého distančního studia se pak v didaktických testech meziročně zhoršili, rovněž i dosažené výsledky ve všech předmětech byly horší, než je republikový průměr daného oboru vzdělání. V celostátním srovnání, především čtyřletého oboru gymnázia, škola vykázala zvýšenou míru hrubé neúspěšnosti, tj. podíl žáků neúspěšných u maturitní zkoušky a zkoušku nekonajících z celkového počtu přihlášených žáků. Z inspekčních zjištění je zřejmé, že tato skutečnost souvisí zejména s vyšším podílem přihlášených žáků, kteří zkoušku v řádném termínu nekonali. Ve školním roce 2023/2024 tak v distanční formě celkem nesložilo maturitní zkoušku 55 % přihlášených žáků.

Kontinuálně realizované kariérní poradenství umožňuje vhodné nasměrování žáků v jejich další vzdělávací dráze. V souladu se studijním programem pokračují absolventi v terciárním vzdělávání v přírodovědných, medicínských a humanitních oborech českých vysokých škol. Přibližně polovina absolventů programu IB pak studuje v zahraničí.

Závěry

Vývoj školy

- od poslední inspekční činnosti v roce 2019 si gymnázium udržuje stabilní naplněnost, navýšil se počet žáků a pedagogů, obměnila se přibližně třetina pedagogického sboru, v roce 2023 došlo k personální změně ve funkci ředitele školy, k obměně na pozicích dvou zástupců ředitele a některých poradenských pracovníků
- realizovaný vzdělávací program v osmiletém gymnáziu je již kontinuálně ukončován také mezinárodní zkouškou IB
- byly inovovány školní vzdělávací programy
- zlepšilo se vybavení digitálními technologiemi, materiální zajištění výuky i funkcionality informačního systému školy
- rozšířila se spolupráce s českými vysokými školami a zahraničními partnery
- byl zaveden systém kriteriálního hodnocení průběžných výsledků žáků v předmětech

- škola si udržuje standard poskytovaného vzdělávání s řadou systémově nastavených vzdělávacích aktivit v celém cyklu gymnázia
- nadále přetrvává kvalitativní rozdíl v úspěšnosti žáků v průběhu a při ukončování studia maturitní zkouškou mezi denní a distanční formou daných oborů gymnázia

Silné stránky

- koncepční naplňování vzdělávacího programu v souladu se stanovenými cíli, principy a hodnotami s aktivním zapojením zřizovatele i aktérů vzdělávání do života školní komunity (1.1)
- přínosné partnerské vztahy se zahraničními subjekty napomáhají mobilitě žáků i učitelů a rozvoji jazykových kompetencí (1.5)
- kvalitní materiálně-technické zázemí s účelným využíváním vybavení podporuje praktické dovednosti žáků a práci s různými informačními zdroji (2.4)
- systematická podpora profesního růstu učitelů včetně vedení školy a vzájemné sdílení zkušeností se pozitivně promítají v kvalitě pedagogického procesu (3.5)
- promyšlená příprava a realizace výuky přispívá k naplňování vědomostních, dovednostních a postojových cílů i zaměření gymnázia, mj. prvky Montessori, mezinárodní program (4.1)
- efektivní projektová výuka s využitím vrstevnického i činnostního učení napomáhá k propojení mezipředmětových souvislostí, provázanosti s praxí a k osobnostně sociálnímu rozvoji žáků (4.4)
- uplatňovaný způsob interního hodnocení umožňuje sledovat standardizované výstupy, rozvoj klíčových kompetencí a individuální pokrok žáka v procesu učení s využitím sebereflexe (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- v části výuky nižší míra zohledňování individuálních vzdělávacích potřeb a různých studijních předpokladů žáků (4.3)
- méně účelné časové i organizační rozvržení činností a využívání hodnotící zpětné vazby k práci žáků v závěru některých vyučovacích hodin (4.3)
- nižší úspěšnost žáků distanční formy čtyřletého gymnázia při ukončování vzdělávání (5.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- častěji zařazovat obsahově diferencovaná zadání úloh vzhledem k žákům s rozdílnými studijními předpoklady, většími znalostmi nebo individuálními vzdělávacími potřebami
- lépe časově a organizačně koncipovat činnosti v rámci vyučovací jednotky, včetně zařazení závěrečné reflexe přínosu učení ve spolupráci se žáky
- upravit kritéria pro přijímání žáků do vyššího ročníku v distanční formě vzdělávání, na úrovni vedení školy systematicky analyzovat jejich výsledky a přijímat opatření ke zlepšení, soustavně motivovat žáky k přípravě a složení maturitní zkoušky

- sjednocovat výchovné působení učitelů k dodržování nastavených pravidel žáky, podporovat pedagogické kompetence pro práci s kolektivy/skupinami žáků
- vzhledem k druhu školy více dbát na jazykovou kulturu ve výuce, napříč předměty častěji věnovat větší pozornost hodnocení kvality mluveného projevu žáků

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje škola výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Rozhodnutí MŠMT ve věci udělení souhlasu s odlišným způsobem ukončování vzdělávání maturitní zkouškou, čj. MSMT-29303/2020-19, ze dne 30. 9. 2020
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích v rejstříku škol a školských zařízení (zápis do funkce ředitele školy), s účinností od 17. 4. 2023
3. Jmenování do funkce ředitele školy s účinností od 20. 2. 2023
4. Školní vzdělávací program pro denní formu osmiletého gymnázia s výukou vybraných předmětů v anglickém jazyce a využitím metod montessori pedagogiky a školní vzdělávací program pro čtyřleté gymnázium v distanční formě vzdělávání, platné k termínu inspekční činnosti
5. Školní řád Gymnázia Duhovka s.r.o. denní a distanční forma vzdělávání, platný k termínu inspekční činnosti, včetně aktualizace
6. Výběr z elektronicky vedených třídních knih, školní roky 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
7. Výběr z evidence žáků (školní matrika) k termínu inspekční činnosti
8. Rozvrh vyučovacích hodin ve školním roce 2024/2025
9. Záznamy z pedagogických rad a výběr z jednání předmětových sekcí, školní roky 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
10. Výběr z personální dokumentace vedené k termínu inspekční činnosti
11. Portfolio výchovného poradenství a prevence vedené k termínu inspekční činnosti
12. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2022/2023 a 2023/2024
13. Kniha úrazů vedená k termínu inspekční činnosti
14. Podklady k finančním podmínkám školy

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Petra Stoklasová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

MgA. Naděžda Ostřanská, školní inspektorka

Mgr. Hana Vejrážková, školní inspektorka

Mgr. Romana Jůnová, školní inspektorka

Bc. Šárka Snížková, kontrolní pracovnice

Mgr. Martina Štanclová, přizvaná osoba

V Praze 15. 4. 2025