



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-424/25-S
Sp. zn. ČŠIS-S-91/25-S

Název	Střední škola služeb a řemesel, Stochov, J. Šípka 187
Sídlo	J. Šípka 187, 273 03 Stochov
E-mail	info@ssars.cz
IČO	00 873 306
Identifikátor	600 007 022
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Ing. Jaroslava Pichová
Zřizovatel	Středočeský kraj
Místo inspekční činnosti	Americká 2402, Kladno Jaroslava Šípka 187, Stochov Mlýnská 2809, Kladno
Inspekční činnost na místě	11. až 13. února 2025

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále „SVP“), naplnování SVP a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost střední školy (dále „SŠ), domova mládeže (dále „DM“) a školní jídelny (dále „ŠJ“). K 30. 9. 2024 se v SŠ vzdělávalo 634 žáků. V denní formě ve čtyřletých oborech vzdělání s maturitní zkouškou (dále

„maturitní obory“) Hotelnictví, Kosmetické služby a Logistické a finanční služby se jich vzdělávalo 238, v nástavbovém oboru Podnikání (denní a dálková forma) 70 a ve tříletých oborech s výučním listem (dále „nematuritní obory“) Instalatér, Kuchař-číšník, Kadeřník, Klempíř a Operátor skladování 326. Počet žáků se od předchozí inspekční činnosti v roce 2017 postupně zvyšoval, ve školním roce 2024/2025 je vyšší o 256 žáků. Jejich nejvyšší povolený počet (705) je využit z 90 %. Největší zájem mají uchazeči o nematuritní obor Kuchař-číšník a maturitní obor Kosmetické služby. Od předchozí inspekční činnosti již neprobíhá vzdělávání v maturitním oboru Gastronomie a posledních 13 žáků se vzdělává v dálkové formě nástavbového oboru Podnikání. Dlouhodobě není vyučován nematuritní obor Zedník.

K datu inspekční činnosti škola identifikovala 91 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, z nichž se osm vzdělává podle individuálního vzdělávacího plánu. S odlišným mateřským jazykem se ve škole vzdělává 61 žáků, část z nich má jazykovou bariéru. Škola zpracovala 12 žáků s výchovnými a psychickými problémy plány pedagogické podpory.

V DM tvoří 69 ubytovaných žáků naplněnost 88 % lůžkové kapacity. S výjimkou jednoho jsou všichni žáky školy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) vykonává svou funkci od roku 2012. Hlavní cíle promyšlené vize rozvoje se daří dobře naplňovat zejména zlepšováním materiálního zabezpečení výuky. V personální oblasti zavedené adaptační plány začínajících učitelů, společné triády (rozhovory ředitelky, uvádějícího učitele a začínajícího učitele) a využívání projektu pro pozici sociálního pedagoga zkvalitňují pedagogické řízení. Zpracované cíle v oblasti motivace žáků, snižování školní neúspěšnosti nebo zavádění formativního hodnocení se však daří naplňovat jen částečně, přestože byly zavedeny vhodné nástroje např. v podobně závěrečných zkoušek nanečisto nebo postupových testů. Obtížně se daří zajistovat kvalifikované pedagogy a snižovat jejich fluktuaci, podobně jako eliminovat projevy rizikového chování některých žáků.

Dosahování stanovených cílů dobře podporuje rozdělení pravomocí a odpovědnosti v oblasti řízení školy. Kontrola výchovně vzdělávacího procesu ředitelkou, zástupkyní, předsedy předmětových komisí a povinnými vzájemnými hospitacemi začínajících učitelů u zkušenějších kolegů byla vykonávaná pravidelně a v dostatečné míře. Zpětná vazba pro učitele v podobě závěrů a stanovení opatření ke zlepšování kvality výuky však nebyla vždy cíleně nastavena.

Pedagogický tým se částečně obměnil a rozšířil se. Sbor tvoří 44 učitelů teoretického vyučování včetně ředitelky. Dva učitelé současně s dalšími 19 kolegy vyučují odborný výcvik. Ve škole působí aktuálně dva asistenti pedagoga. Pětina pedagogů zatím nesplňuje předpoklad odborné kvalifikace, část studuje k jejímu získání. Ředitelka prokázala, že odborně kvalifikované pedagogy hledá. Komplikace v personálním zajištění odborného výcviku se promítla do jeho nesprávné organizace. Personální zabezpečení v DM zajišťuje šest kvalifikovaných vychovatelů. Učitelé dobře spolupracují v předmětových komisích, ve kterých řeší kromě organizačních záležitostí i návaznost učiva, používané metody a formy výuky či sdílejí zdroje. Školní poradenské pracoviště tvoří kvalifikovaná výchovná poradkyně, školní metodická prevence, která současně zastává i funkci sociální pedagožky, a kariérová poradkyně. Všichni účelně koordinují postupy při řešení různých problémů žáků v úzké spolupráci s třídními učiteli a zákonými zástupci.

V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se učitelé účastnili vzdělávacích akcí k získání kvalifikačních předpokladů, k rozšíření svých odborných znalostí, pedagogických dovedností i osobnosti rozvoje. Vhodně probíhalo hodnocení zaměstnanců na základě plánů jejich dalšího profesního rozvoje včetně hodnocení jejich iniciativy nad rámec běžných pracovních povinností a stanovení hlavních úkolů na další období.

Od předchozí inspekční činnosti se zlepšily podmínky pro vzdělávání, byla vybudována nová klempířská dílna včetně vybavení nejmodernější technologií, upraveny instalatérské dílny, zrekonstruován kadeřnický salón či byl pořízen venkovní relaxační altán. Výrazně se zlepšilo vybavení digitální technikou. V budově školy umístěný DM poskytuje vhodné podmínky pro kvalitní ubytování žáků. Finanční zdroje školy včetně prostředků z různých projektů a programů byly efektivně využívány k zajištění vzdělávání. Ke zlepšení finanční situace napomáhalo provozování doplňkové činnosti. Žáky z rodin s nižším socioekonomickým statusem se dařilo finančně podporovat.

Škola klade důraz na komunikaci s rodiči, tomu napomáhá i podpora třídních učitelů v rámci programů třídních schůzek. Budování důvěry a komunikace se zákonými zástupci žáků se však ne se všemi daří. Vynucená změna koordinátora informačních a komunikačních technologií se projevila v potížích ve funkčnosti školního informačního systému.

Vedení školy aktivně uplatňuje systematický a účelný přístup k rozvoji spolupráce. Sociální partneři poskytují vhodné podmínky pro zvyšování odborných kompetencí žáků nebo podporují školu svými sponzorskými příspěvky. Dlouhodobě se daří zajišťování odborných stáží pro žáky různých oborů v Německu, Rakousku nebo v Itálii. Partnerská je spolupráce s místními organizacemi, školami a institucemi podporujícími vzdělávání, což účinně přispívá k obohacení vzdělávací nabídky a k naplňování koncepce školy. Aktivně pracuje školní parlament, který společně s koordinátorem připravuje zajímavé akce pro zpestření školního života. Vhodně je podporován rozvoj sociálních kompetencí ubytovaných žáků např. pravidelnou spoluprací s domovy seniorů.

Škola klade důraz na zajišťování bezpečného a zdravého prostředí pro své žáky. Pravidelně je poučuje o dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví, a to jak ve školních prostorách, tak i během mimoškolních aktivit. Příčiny úrazů škola vyhodnocuje, přijímá většinou účinná opatření.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledované vyučovací hodiny teoretických všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů byly připravené, probírané úkoly byly konkrétní a přiměřené. Jejich řešení poskytovalo pedagogům informaci o zvládnutí aktuálně probíraného učiva. Žáci byli podněcováni k jejich plnění a zhruba v polovině výuky byly správně využívány jejich zkušenosti z reálného života. Pouze v pětině hodin však učitelé vytvářeli vhodné podněty pro aktivitu žáků, jinak zůstávala hlavní činností práce učitelů. Zvolené metody a formy práce málo zohledňovaly individuální odlišnosti jednotlivých žáků nebo jejich aktuální dispozice. V minimálním počtu sledovaných hodin žáci samostatně vyhledávali informace k rozvoji svého analytického a kritického myšlení nebo ke správnému vyvozování závěrů. Frontální organizace výuky se málodky střídala s účelnou prací ve skupině nebo ve dvojici pro nácvik týmové spolupráce a tříbení obsahově náročnější komunikace. V závěru většiny sledovaných vyučovacích hodin proběhlo pouze formální zhodnocení ze strany vyučujících, povětšinou bez zapojení žáků a bez ocenění jejich pokroku a poukázání na další možný rozvoj.

Vzdělávací strategie v jazykovém vzdělávání zpravidla rozvíjely vědomosti i dovednosti žáků. Vyučující se důsledně zaměřovali na rozvoj jejich čtenářské gramotnosti při interpretaci uměleckých textů. Část vyučujících vhodně zařadila v průběhu výuky efektivní práci žáků s didaktickou technikou nebo práci ve dvojici. Ve výuce cizích jazyků bylo většinou při frontální organizaci patřičně procvičováno a upevňováno mluvnické učivo. Zvolené aktivity v polovině hodin podporovaly rozvoj receptivních jazykových dovedností žáků a účinně reflektovaly jejich potřeby pro přípravu na maturitní zkoušku. Podpora nadaných žáků byla účelně rozvíjena ve výuce německého jazyka při přípravě na školní kolo olympiády. Kvalita a didaktická propracovanost výuky však byla ovlivněna mírou pedagogických zkušeností jednotlivých učitelů. V části výuky převažovala aktivní role učitele, zhruba polovina žáků pak zůstávala pasivní. Objevily se též nedostatky v metodicko-didaktické struktuře hodiny. Pouze ojediněle byly zařazeny činnosti podporující aktivní a souvislejší cizojazyčnou komunikaci žáků. Oblastí ke zlepšení je cílené vedení žáků ke kvalitnímu hodnocení vykonané práce a k sebehodnocení.

Ve výuce matematiky se její efektivita lišila podle kvalifikovanosti a míry pedagogických zkušeností vyučujících. Převažovala frontální výuka založená na srozumitelném výkladu vhodně podpořeném počítacovými prezentacemi. Pozitivem bylo vedení žáků k orientaci ve schématech a k pořizování grafických znázornění usnadňujících porozumění zadávaným úlohám. Při samostatné práci učitelé sledovali činnost žáků v lavicích, v případě potřeby se jim individuálně věnovali. Přestože někteří učitelé aktivitu žáků prokazatelně podporovali a oceňovali v rámci průběžného hodnocení, účinně je zapojit alespoň do části výuky se dařilo pouze v necelé polovině hospitovaných hodin. Ve zbývající výuce měly aktivizační či problémové otázky učitelů u žáků jen nízkou odezvu. Efektivní podpora alternativních postupů řešení úloh či zapojení žáků do vymýšlení a vlastních řešení byly zaznamenány jen zhruba v pětině hospitované výuky. Pouze ojediněle byly také využity přiležitosti pro zapojení žáků do práce s chybou či k odůvodňování zvoleného postupu řešení.

V teoretickém vzdělávání v odborných předmětech oboru Kosmetické služby a Kadeřník byli žáci po úvodní motivaci aktivně zapojováni do výuky. Měli možnost vyjádřit vlastní názor a prezentovat své dosavadní znalosti. Náležitá pozornost byla věnována používání správné odborné terminologie. Žáci dobře aplikovali získané dovednosti na praktických příkladech.

Výuka odborných předmětů v gastronomických oborech byla vedena promyšleně. Vhodně byly využity připravené prezentace a práce s digitálními technologiemi. Žáci maturitního oboru se aktivně zapojovali do výuky, pokládali dotazy a odpovídali vyučujícím. Samostatně byli schopni zpracovat zadaný úkol. Žáci nematuritního oboru nebyli v hodinách příliš aktivní, vyučující je museli důsledně podněcovat k práci. Efektivitu výuky částečně zvyšovalo využívání pracovních listů, vyhledávání potřebných informací a zařazení skupinové práce. V závěru hodin proběhlo kompletní zopakování probíraných témat a ověření získaných znalostí.

V hospitované výuce teoretických odborných předmětů oborů Klempíř a Instalatér byl správně kladen důraz na názornost výuky. Účinně byla podporována představivost žáků. Využití digitálních technologií, poznatků žáků z reálného života či znalostí z jiných předmětů efektivně podporovaly výklad. Zařazení hry dobře přispělo k udržení pozornosti žáků po většinu výuky. Zlepšení však vyžaduje jejich vedení k obsahově bohatšímu a souvislému slovnímu projevu při odůvodňování postupů či k odborné argumentaci.

Teoretická odborná výuka oboru Logistické a finanční služby probíhala v příjemné atmosféře, žáci se aktivně zapojovali do práce a zajímali se o probíraná téma. Účinně

spolupracovali při řešení problémového úkolu, velmi dobře prezentovali jeho výsledky před třídou a v závěru výuky se podíleli na shrnutí učiva.

V ekonomickém vzdělávání v nástavbovém i nematuritním oboru byla patrná odbornost vyučujících. Žáci až na výjimky aktivně spolupracovali s učiteli a vesměs projevovali zájem o probíranou problematiku. Ti uměli dobře vysvětlovat učivo, žáci byli připraveni a měli potřebné pomůcky. Promítané poznámky byly efektivně doplňovány problémovými otázkami a vyhledáváním aktuálních informací v mobilních telefonech žáků. V části výuky byl čas vhodně věnován diskusi žáků nad návrhem řešení příkladů.

Praktické vyučování (odborný výcvik, odborná a učební praxe) oboru Kosmetické služby a Kadeřník probíhalo ve školních pracovištích v příjemné atmosféře. Žákovská práce byla správně korigována vyučujícími, kteří žákům poskytovali adekvátní podporu a vhodnými otázkami propojovali teoretické a praktické znalosti žáků.

V gastronomických oborech pracovali žáci u smluvních partnerů i v provozu školní jídelny dobré vybavené moderním zařízením. Vyučující cíleně zařadili práci s chybou, na níž žákům vysvětlovali správné ukázky při obsluze. U zaměstnanců se žáci bez problémů zapojovali do provozu a komunikace s pracovníky. Instruktoři žákovskou práci velmi pozitivně hodnotili. Z žákovských záZNAMŮ vyplynulo, že vykonávají pestrou skladbu činností v souladu s příslušným vzdělávacím programem.

Odborný výcvik oborů Klempíř a Instalatér probíhal ve školních dílnách. Učitelé se žákům podle potřeby individuálně věnovali a zohledňovali jejich předpoklady. Správně kladli důraz na dodržení předepsaného pracovního postupu a vysvětlovali žákům jeho dodržování jako předpokladu pro dosažení požadované kvality výrobku. Zejména žáci oboru Klempíř dokázali pracovní postup správně popsat, odůvodnit volbu vhodného náradí, porovnat náročnost jednotlivých pracovních úkonů a posoudit kvalitu výrobku. Samozřejmostí bylo uvědomělé dodržování zásad bezpečné práce.

V odborném výcviku oboru Operátor skladování byly velmi dobře uplatněny mezičlenské vztahy s propojením poznatků z reálného života. Žáci byli aktivně zapojeni do vhodných aktivit při zpracování dokumentů nebo ve cvičném skladu. Kvalita jejich práce byla správně průběžně hodnocena s kláděním důrazu na smysluplné využití chyby jako příležitosti k dalšímu učení. Žákům, kteří to potřebovali, byla vhodně poskytována podpora vyučujícími i asistentkou pedagoga.

Činnosti v DM představují velmi účelné a smysluplné využívání volného času ubytovaných. Rozsáhlá a zajímavá nabídka aktivit, kroužků, sportovního využití, péče o přírodu v květinové skalce nebo při práci ve vyvýšených záhonech, podobně jako provozování drobných údržbářských a opravářských prací efektivně podporují rozvoj klíčových kompetencí i vzájemných vztahů žáků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Přehled o znalostech jednotlivých žáků v průběhu vzdělávání škola získává prostřednictvím písemného a ústního zkoušení, hodnocením praktických dovedností či porovnáváním výstupů odborných soutěží. Výsledky vzdělávání žáků se škola pravidelně zabývá při jednáních pedagogické rady a ve školním poradenském pracovišti při projednávání strategie předcházení školní neúspěšnosti s ohrozenými žáky.

Výsledky žáků v průběhu vzdělávání v nematuritních oborech vykazovaly mezioborové rozdíly v prospěchu i absenci. Na konci školního roku 2023/2024 v těchto oborech prospělo

v průměru 94 % žáků (8 % s vyznamenáním), neprospělo 6 % žáků. Vyšší podíl neúspěšných žáků byl zaznamenán v oboru Klempíř (10 % neprospívajících) a Kuchař-číšník (12 % neprospívajících). Naopak nejvyšší podíl žáků prospívajících s vyznamenáním byl vykázán u oboru Kadeřník (16 %). Uvedeným zjištěním odpovídá i průměrný prospěch, který se v nematuritních oborech pohyboval kolem 2,4 – nejlepších výsledků docílili žáci oboru Kadeřník s průměrným prospěchem cca 1,9. Z hlediska jednotlivých předmětů je zřejmé, že žákům činily problémy nejen některé všeobecně vzdělávací předměty (český jazyk a literatura nebo matematika), ale i odborné předměty s vyššími nároky na přesnost či osvojení většího objemu teoretického učiva. Neúspěšnost v průběhu vzdělávání je jedním z faktorů ovlivňujících podíl žáků, kteří za standardní dobu danou vzdělávacím programem získají vyuční list. V roce 2024 tak např. v oboru Kadeřník získalo vyuční list téměř 70 % žáků, kteří ve školním roce 2021/2022 v daném oboru zahájili vzdělávání v prvním ročníku; u oboru Kuchař-číšník však obdobný podíl činil jen cca 36 %, u oboru Klempíř necelých 30 %. Podobný stav byl u uvedených oborů zaznamenán i u žáků konajících závěrečné zkoušky v roce 2023.

V maturitních oborech prospělo v průběhu vzdělávání ve školním roce 2023/2024 v průměru 97 % žáků (6 % s vyznamenáním) a neprospěla 3 % žáků. Vyšší podíl neúspěšných žáků byl zaznamenán v prvních ročnících, ve kterých neprospělo 10 % žáků, postupem do vyšších ročníků se podíl neprospívajících žáků snížoval. V nižších ročnících byl rovněž zaznamenán vyšší podíl žáků klasifikovaných sníženou známkou z chování. Ve vyšších ročnících jejich podíl klesal a v závěrečných ročnících již nebyl v uvedeném školním roce sníženou známkou z chování klasifikován žádný žák. Průměrný prospěch se pohyboval kolem 2,20, nejobtížnějšími předměty byly pro žáky český jazyk a literatura, cizí jazyky a některé odborné předměty.

Žáci maturitních i nematuritních oborů vykazovali vysokou omluvenou i neomluvenou absenci. Ve dvou sledovaných školních letech 2022/2023 a 2023/2024 se pohybovala v maturitních oborech kolem 180 hodin na žáka za školní rok a u nematuritních oborů dokonce přes 220 hodin na žáka za školní rok. Ve všech oborech vzdělání se vyskytovala neomluvená absence; v maturitních oborech činila kolem tří hodin na žáka za školní rok, ale v nematuritních oborech téměř 20 hodin na žáka za školní rok. Z analýzy prospěchu je zřejmé, že vyšší či neomluvená absence žáků se promítá do jejich horších vzdělávacích výsledků a významně přispívá i k předčasným odchodem žáků ze vzdělávání. Školní poradenské pracoviště se problematikou prospěchu a absencí cíleně zabývá. Je prováděna pedagogická intervence nejen u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, ale i u žáků s problémovým prospěchem, kterým je doporučováno individuální doučování i mimo konzultační hodiny. Pracovníci školního poradenského pracoviště zjišťují příčiny absence, striktně vyžadují od žáků dodržování pravidel omlouvání, upozorňují je na rizika a dopady vysoké absence. Iniciují jednání výchovných komisí, ale u řady žáků jejich rodiče se školou nespolupracují, na své děti nepůsobí a často jim veškerou absenci omlouvají.

Neomluvená absence se významně promítá i do počtu ukládaných kázeňských opatření. Napomenutí a důtky ve školním roce 2023/2024 o více než třetinu převyšily počet udělených pochval. Další příčinou ukládaných napomenutí a důtek jsou zejména prohřešky v oblasti vzájemného chování žáků nebo chování žáků k učitelům. V případě závažnějších prohřešků škola přistupuje i k podmíněnému vyloučení nebo vyloučení. Pochvalami naopak škola vhodně oceňuje dobré studijní výsledky žáků nebo jejich aktivní reprezentaci školy při různých akcích. Pracovníci školního poradenského pracoviště správně identifikují projevy rizikového chování a kladou velký důraz také na jejich předcházení. Proto se prvky prevence prolínají i obsahem řady vyučovacích předmětů. Škola realizuje také projekty a programy pro žáky, do nichž jsou zapojeni i externí odborníci. Příkladně dochází k vyhodnocování

plánů pedagogické podpory a individuálních vzdělávacích plánů žáků spolu s jejich zákonními zástupci. Nad rámec výuky škola poskytuje účelnou podporu žákům cizincům s jazykovou bariérou.

Při ukončování vzdělávání u závěrečných zkoušek nematuritních oborů dosahovali žáci převážně dobrých výsledků. Ve školním roce 2023/2024 po opravných zkouškách prospělo cca 94 % žáků (9 % s vyznamenáním). Neprospívající žáci byli zaznamenáni v oboru Instalatér a Operátor skladování. V roce 2022/2023 byl podíl žáků prospívajících s vyznamenáním a neprospívajících vyrovnaný (7 %), neprospěli žáci oboru Instalatér a Kuchař-číšník. Z podrobných výsledků je zřejmé, že přičinou neúspěchu bývají výsledky žáků v písemné zkoušce; v praktické nebo ústní zkoušce je neúspěšnost spíše výjimečná.

U maturitních zkoušek ve školním roce 2023/2024 se žákům dařilo ve srovnání s předchozím školním rokem 2022/2023 ve všech oborech snižovat hrubou neúspěšnost (podíl žáků u maturitní zkoušky neprospívajících nebo zkoušku nekonajících z počtu přihlášených). Nejlepších výsledků docílili žáci oboru Hotelnictví a Logistické a finanční služby, jejichž hrubá neúspěšnost v roce 2023/2024 činila 0 %. Žáci oboru Kosmetické služby snižili svou hrubou neúspěšnost z 16,7 % na 12,5 %, žáci nástavbového oboru Podnikání v denní formě z 13,6 % na 8,3 %. Přestože hrubá neúspěšnost žáků u maturitní zkoušky byla nejvyšší v dálkové formě nástavbového oboru Podnikání, i jim se podařilo ji snižit z 63,6 % na 28,6 %. Přetrvávajícím problémem zůstává, že ne všichni přihlášení žáci maturitní zkoušku konají, a pouze zhruba třetina žáků z těch, kteří byli přijati do prvních ročníků, úspěšně ukončí své vzdělávání.

Zájem a nadání žáků škola rozvíjí v řadě odborných a dovednostních soutěžích. Dobré výsledky v oblasti odborných kompetencí žáků dokládá pravidelná úspěšná účast v soutěžích odborných dovedností, a to na regionální i republikové úrovni. Škola umožňuje žákům se zájmem o cizí jazyk simulované zkoušky pro procvičení dovedností před zkouškami FCE. Úspěšní bývají žáci i ve sportovních soutěžích. Efektivně je vykonáváno kariérové poradenství při vyhledávání škol pro žáky v jejich další vzdělávací cestě, v rámci přestupu žáků mezi obory ve škole, v organizaci návštěv a besed či při zkoušce pracovního pohovoru nanečisto.

Závěry

Vývoj školy

- Vzrostl počet žáků.
- Pokračuje zkvalitňování materiálních podmínek pro vzdělávání.
- Zkvalitnila se činnost v oblasti výchovného poradenství a primární prevence.
- Doporučení z předchozí inspekční činnosti se podařilo realizovat v oblasti zlepšení výsledků žáků u maturitních zkoušek, v oblasti snížení absence a zlepšení chování žáků nikoliv.

Silné stránky

- Pokračuje efektivní spolupráce se zahraničními smluvními pracovišti a partnerskými školami, která přispívá k rozvoji sociálních, odborných a jazykových kompetencí žáků. (1.5)
- Rozsáhlá nabídka rozmanitých volnočasových aktivit a rozličných zájmových kroužků v domově mládeže účelně přispívá k osobnostnímu i profesnímu růstu žáků. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Učitelé málo využívali kooperativní formy výuky, minimálně differencovali výuku, nevyužívali efektivně formativní hodnocení a kritické myšlení, což snižovalo motivaci a aktivizaci žáků. (4.3)
- Přetrává vyšší omluvená a také neomluvená absence žáků, která se promítá do jejich horších vzdělávacích výsledků a přispívá k jejich předčasným odchodem ze vzdělávání. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zařazovat pestřejší organizační formy výuky, rozvíjet kritické myšlení žáků pro zvýšení jejich aktivizace a pravidelně zařazovat formativní hodnocení žáků za účelem získání efektivní zpětné vazby o průběžném zvládání učiva.
- Diferencovat úkoly a zadání s cílem přizpůsobit výuku žáků jejich individuálním potřebám.
- Motivovat žáky ke zlepšení jejich chování a účinně na ně působit za účelem snížení jejich absence.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, příjmut opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejně lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, stav k datu inspekční činnosti
2. Jmenování od funkce ředitelky školy, dokumentace týkající se řízení, informace z webových stránek školy, stav k termínu inspekční činnosti (vzorek)
3. Dokumentace podle § 28 školského zákona

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s přípomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně přípomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Vladimíra Hokešová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Pavel Čámský, školní inspektor

Mgr. Zdenka Čiháková, školní inspektorka

Mgr. Eva Karasová, školní inspektorka

Bc. Jana Jungerová, kontrolní pracovnice

Mgr. Daniel Vančura, MBA, přizvaná osoba – gastronomické obory

13. března 2025