



**Česká školní inspekce  
Středočeský inspektorát  
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Čj. ČŠIS-3190/23-S  
Sp. zn. ČŠIS-S-457/23-S**

Název	<b>Střední škola gastronomie a hotelnictví Mladá Boleslav, s.r.o.</b>
Sídlo	<b>Na Celně 281, 293 01 Mladá Boleslav</b>
E-mail	<b>nemeckova@hotelovkamb.cz</b>
IČO	<b>27 228 592</b>
Identifikátor	<b>650 075 277</b>
Právní forma	<b>společnost s r.o.</b>
Zastupující	<b>Ing. Ivana Němečková</b>
Zřizovatel	<b>Střední škola gastronomie a hotelnictví Mladá Boleslav, s.r.o.</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Na Celně 281, Mladá Boleslav</b>
Inspekční činnost na místě	<b>23. 11., 27. – 29. 11. a 16. 12. 2023</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“), naplňování ŠVP a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, se zaměřením na neúspěšnost ve společné části maturitní zkoušky (dále „MZ“) ve zkušebních obdobích let 2020–2023.

## **Charakteristika**

Střední škola gastronomie a hotelnictví Mladá Boleslav, s.r.o. (dále „škola“) vykonává činnost střední školy. K termínu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 217 žáků (naplněnost 90 %), z toho 190 žáků v oborech středního vzdělání s MZ (dále „maturitní obory“) Hotelnictví (102 žáků), Veřejnosprávní činnost (49 žáků 1. a 2. ročníku) v denní formě vzdělávání a Podnikání (39 žáků dvouletého nástavbového studia) v dálkové formě vzdělávání. V oboru středního vzdělání s vyučním listem Kuchař – číšník v dálkové formě se vzdělávalo 27 žáků 1. a 3. ročníku. Počet žáků maturitních oborů od předešlé inspekční činnosti v roce 2016 vzrostl zejména v důsledku rozšíření vzdělávací nabídky o obor Veřejnosprávní činnost. Ve školním roce 2019/2020 došlo ke změně místa poskytovaného vzdělávání.

K termínu inspekční činnosti škola evidovala 10 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) a 11 žáků-cizinců, z nichž jeden má částečnou jazykovou bariéru.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Od předchozí inspekční činnosti došlo ke změně ve vedení školy. Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí ve funkci od ledna 2023. Reálně stanovené koncepční záměry se postupně daří naplňovat například v oblasti personálního zajištění výuky, rozvoje odborných kompetencí žáků či evaluace činnosti školy. Strategické cíle zahrnují rovněž předcházení školní neúspěšnosti žáků, přiležitostí ke zlepšení je konkretizace záměrů v oblasti výsledků vzdělávání ve vztahu k úspěšnosti žáků ve společné části MZ.

Naplňování profilu absolventa podporuje mj. dlouhodobá spolupráce s kvalitními sociálními partnery, která umožňuje systematický rozvoj praktických dovedností žáků a zvyšuje uplatnitelnost absolventů na trhu práce.

Realizovaný způsob řízení vychází z účelného delegování kompetencí, jeho součástí je funkční přenos informací. Ze záznamů z poradních orgánů ředitelky a z rozhovorů s pedagogy je zřejmé, že škola vyhodnocuje úspěšnost žáků všech oborů v průběhu a při ukončování studia. Ředitelka po nastupu do funkce analyzovala příčiny neúspěšnosti žáků ve společné části MZ a stanovila konkrétní postupy pro zlepšení výsledků žáků, např. opakování zadávání a vyhodnocování didaktických testů z českého jazyka a literatury, anglického jazyka a matematiky. Od školního roku 2023/2024 byla zavedena další opatření ke zvýšení úspěšnosti žáků např. rozdelení žáků oboru Podnikání do skupin podle úrovně pokročilosti v anglickém jazyce či navýšení počtu konzultací v dálkové formě vzdělávání. Rovněž byla přijata opatření k poskytování průběžné objektivní zpětné vazby žákům tohoto oboru o jejich úrovni znalostí zejména v předmětech společné části MZ.

Kontrolní a hospitační činnost je od ledna 2023 realizována s vyšší četností. Je účelně zaměřena mj. na výuku předmětů společné části MZ a zpravidla vyúsťuje v doporučení ke zvýšení kvality pedagogické práce.

Od předchozí inspekční činnosti se zvýšil podíl výuky vedené odborně kvalifikovanými pedagogy. K termínu inspekční činnosti z 24 učitelů pouze tři nesplňovali předpoklad odborné kvalifikace. Ve škole působí většinou jen na krátký úvazek, jedna učitelka si odbornou kvalifikaci doplňuje příslušným studiem. Ředitelka doložila, že usiluje o zajištění vzdělávání odborně kvalifikovanými pedagogy. Výuka předmětů společné části MZ je vedena odborně kvalifikovanými pedagogy. V případě českého jazyka a literární výchovy, anglického jazyka a německého jazyka je zajištěna učiteli s příslušnou předmětovou

specializací, která naopak chybí v denní formě vzdělávání učitelům matematiky či španělského jazyka. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků vychází převážně z potřeb školy, příp. ze zájmu pedagogů. Vzdělávání učitelů předmětů společné části MZ bylo zaměřeno na zajištění jejího průběhu, krizovou komunikaci, příp. na metodiku výuky těchto předmětů. Příležitost ke zlepšení škola má v systematickém a intenzivnějším vzdělávání pedagogů bez příslušné předmětové specializace. Začínající učitelé jsou podle potřeby podporováni uvádějícími učiteli.

Činnost školního poradenského pracoviště zajišťuje výchovná poradkyně, školní metodička prevence a kariérová poradkyně, které efektivně poskytují poradenství a konzultace žákům, jejich zákonným zástupcům i pedagogickým pracovníkům. Škola správně identifikuje projevy rizikového chování, velký důraz je zároveň kladen na jejich prevenci. Příležitost ke zlepšení je ve zvyšování motivace žáků dálkového studia k pokračování ve studiu.

Materiální podmínky umožňují naplňovat ŠVP. Škola je dostatečně vybavena učebními pomůckami a školními potřebami, které jsou postupně doplňovány a obnovovány. Vícezdrojové finanční prostředky jsou účelně využity pro zlepšování podmínek vzdělávání, např. na pořízení digitálních technologií či podporu dalšího vzdělávání pedagogů.

Škola dbá na zajišťování bezpečného prostředí pro žáky a pravidelně je poučuje o dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví v prostorách školy i mimo ni.

Přijímací řízení do maturitních oborů v denní formě probíhalo v posledních pěti letech s využitím jednotné přijímací zkoušky s výjimkou roku 2021, kdy škola využila zákonné možnost tuto zkoušku nekonat. V roce 2022 však nebyl dodržen minimální podíl jejího hodnocení na celkovém hodnocení uchazečů. Naopak v roce 2023 byl její význam zdůrazněn vhodně uplatněným kritériem minimální požadované úspěšnosti uchazečů v českém jazyce a literatuře i v matematice. Výsledky přijatých uchazečů byly v oboru Hotelnictví v roce 2022 a 2023 ve srovnání s uchazeči ve stejně skupině oborů v rámci ČR průměrné, naopak v roce 2019 a 2020 byly podprůměrné. V oboru Veřejnosprávní činnost byli přijímáni uchazeči v letech 2022 a 2023, jejich výsledky byly v obdobném porovnání s průměrem ČR mírně podprůměrné. Ke studiu v dálkové formě oboru vzdělání Podnikání se uchazeči v prvním kole přijímacího řízení nehlásili a byli vesměs přijímáni až v dalších kolech, tj. bez ověření jejich vstupních předpokladů jednotnou přijímací zkouškou. V oboru Podnikání byli na rozdíl od ostatních maturitních oborů přijímáni prakticky všichni uchazeči. Uplatňovaný postup přijímání do oboru Podnikání nevytváří předpoklady pro zvýšení úspěšnosti ve společné části MZ.

## Hodnocení průběhu vzdělávání

Společným rysem hospitované výuky v maturitních oborech byla pozitivní atmosféra s převažujícím vstřícným přístupem učitelů k žákům. Žáci dodržovali nastavená pravidla, plnili pokyny vyučujících. Přínosem bylo cílené propojování teoretických poznatků s praktickými zkušenostmi žáků. Účelné využití digitálních technologií přispívalo zejména ke zvýšení názornosti výuky, v jazykovém vzdělávání rovněž k aktivizaci žáků (online aplikace, videoukázka). Převažující frontální organizace výuky s minimálním zařazením kooperativních forem práce však nevedla ve většině hodin ke vzájemné spolupráci žáků či podpoře jejich komunikačních dovedností, schopnosti diskuse a efektivní argumentace. Příležitosti ke zlepšení má škola rovněž v rozvoji kritického myšlení žáků, jejich sebehodnocení a vzájemného hodnocení. Jen ojediněle byla také uplatněna diferenciaciace úkolů vzhledem k individuálním vzdělávacím potřebám žáků. Téměř ve všech

hospitovaných hodinách teoretické výuky chybělo závěrečné shrnutí probraného učiva a ověření splnění vzdělávacích cílů s ohledem na učební pokrok žáků.

Vzdělávací strategie v hospitované výuce českého jazyka a literatury v denní formě vzdělávání zpravidla umožňovaly rozvíjení vědomostí i dovedností žáků. Vyučující se vhodně zaměřovali na rozvoj čtenářské gramotnosti žáků při interpretaci uměleckých textů. V některých hodinách učitelé cíleně využívali mezičleně mětové vztahy, popř. širší kulturněhistorický kontext. Vhodně byla uplatněna práce s chybou. Akcent na předávání hotových poznatků s dominantní rolí učitele však nepodporoval aktivní participaci žáků ve výuce. Žáci byli jen výjimečně vedeni k obsahově náročné komunikaci. Využití skupinové práce pro procvičení znalostí z literární výchovy bylo jen částečně efektivní, zejména chybělo vyhodnocení a poskytnutí zpětné vazby žákům.

V dálkové formě vzdělávání výukové strategie cíleně směřovaly k přípravě žáků na maturitní zkoušku. Účinně byly zvoleny metody práce, včetně návodných myšlenkových map, které efektivně umožňovaly žákům pochopení probíraného učiva. Aktivně zapojit žáky do výuky se však dařilo pouze částečně. Vhodně bylo realizováno sebehodnocení žáků s ohledem na vlastní učení.

Výuka cizích jazyků (anglického a německého) v denní formě vzdělávání byla zejména zaměřena na rozšíření slovní zásoby a rozvoj receptivních řečových dovedností, tj. čtení a poslechu s porozuměním. Přiblížně v polovině hospitovaných hodin anglického jazyka žáci efektivně pracovali s problémovými úlohami s využitím vhodně strukturovaných pracovních listů. V těchto hodinách byli žáci rovněž aktivizováni střídáním činností či zařazením didaktické hry. Ve vyšším ročníku byli žáci účelně vedeni k osvojení správných strategií pro ústní maturitní zkoušku. Zvolené výukové postupy, tj. především řízený rozhovor či samostatná práce žáků, však dostatečně nepodporovaly rozvoj interaktivních řečových dovedností žáků. V maturitním ročníku prokazovali žáci rozdílnou úroveň jazykových dovedností, diferencované úlohy však byly využity jen minimálně. Ve výuce německého jazyka byla efektivně zařazena skupinová práce umožňující spolupráci žáků při řešení zadánych úkolů, vhodně začleněna byla také práce s chybou. Aktivní cizojazyčná komunikace mezi žáky se však vyskytovala pouze ojediněle. Přínosem pro žáky bylo vedení převážně části hodin v cílovém jazyce.

V dálkové formě vzdělávání byli žáci správně vedeni k upevňování základních gramatických struktur, procvičení tematické slovní zásoby či k dovednosti porozumět obsahu vyslechnutého rozhovoru. Efektivně byla zařazena práce ve dvojici, která podpořila schopnost žáků reagovat v běžné komunikační situaci.

Kvalita výuky matematiky závisela na pedagogických zkušenostech učitelek. Pozitivy bylo uplatnění názornosti a vedení žáků k orientaci v grafických znázorněních i k jejich vytváření. Vhodně byly využity příležitosti pro zařazení typových příkladů z didaktických testů společné části MZ. Učitelky zpravidla průběžně ověřovaly, zda žáci rozumí postupu řešení. Převážně účelně uplatňovaly individuální přístup k žákům se SVP či ke slabším žákům. Převládala však výuka, při níž žáci pracující v lavicích pouze spoléhali na vyřešení úlohy žákem u tabule. Jejich spontánní aktivita byla výjimkou, na podněcující dotazy učitelek reagovali jen ojediněle či na vyzvání. Častěji se zapojovali do výuky při řešení úloh, ve kterých mohli uplatnit představivost nebo zkušenosti z praktického života. Ve většině hospitované výuky nebyli žáci důsledně vedeni ke komentování postupu řešení. Efektivita

přibližně čtvrtiny hospitované výuky byla snížena zařazením náročnějších úloh, v jejichž úspěšném vyřešení žákům bránilo nedostatečné upevnění jednoduššího učiva.

V dálkové formě vzdělávání byla zaznamenána účelná práce s chybou a podpora alternativních způsobů řešení úloh; v denní formě vzdělávání má škola v této oblasti příležitost ke zlepšení.

Ve výuce dějepisu byly vhodně propojovány mezi předmětové vztahy a uváděny konkrétní příklady z reálného života. Výuka biologie se vyznačovala pestrým a efektivním využitím různých vyučovacích metod a forem. Učitelka žáky důsledně aktivizovala četnými dotazy. Učivo bylo účelně vykládáno v potřebných souvislostech. Pozitivem bylo i rozvíjení čtenářské gramotnosti a komunikačních dovedností žáků např. jejich vedením k popisu pozorovaných jevů vlastními slovy.

Průběh teoretického odborného vzdělávání byl pozitivně ovlivněn erudicí vyučujících i jejich zaujetím pro daný obor. Výklad nového učiva byl zpravidla doplněn problémovými otázkami, které žáky účinně motivovaly. Učitelé často využívali znalosti a zkušenosti žáků z praxe či kladli důraz na praktické využití učiva. Žáci tím byli účinně aktivizováni a spontánně se zapojovali do výuky svými poznatky a dotazy. Správně byla využita a žákům vysvětlována odborná terminologie. Vyučující rovněž důsledně dbali na aktualizaci učiva. Žáci zpravidla pracovali se zájmem, měli dostatek času na řešení úlohy. Rovněž byli vhodně vedeni k vyvozování nových souvislostí. Organizace výuky v některých hodinách však vedla k jednosměrnému předávání hotových poznatků a pasivitě žáků. Jen v části výuky byl vytvářen dostatečný prostor pro získávání zpětné vazby o pochopení učiva žáky.

Praktické vyučování probíhá na pracovištích smluvních partnerů vhodně zvolených v souladu s příslušnými ŠVP. Systém spolupráce školy s instruktory i jejich zapojení do průběžného hodnocení žáků je funkční. Z vyjádření žáků bylo patrné, že se jim instruktoři na pracovištích v potřebné míře věnují. Hospitované vyučování bylo správně organizačně zvládnuté, vhodně navazovalo na výuku teoretických předmětů. Všichni žáci byli aktivně zapojeni do různých činností příslušného pracoviště. Převážně měli dostatečné povědomí o významu vykonávané činnosti a její souvislosti s předešlými i navazujícími úkony. V oboru Hotelnictví se instruktoři intenzivně zaměřovali na rozvoj požadovaných odborných kompetencí žáků a pracovních návyků spojených s výkonem budoucí profese. Žáci pracovali se zájmem, jejich aktivní zapojení bylo cíleně zvyšováno rovněž promyšleným motivačním programem. Důraz při nácviku praktických dovedností byl kladen na reálnost prostředí, např. komunikace mezi instruktory a žáky na jednom pracovišti probíhala pouze v anglickém jazyce. Instruktoři se věnovali žákům individuálně, poskytovali účinnou podporu i slabším žákům. Systematická spolupráce vedení školy s instruktory, důsledné sdílení informací i pravidelné získávání zpětné vazby o průběhu praktického vyučování od žáků přispívá ke zvyšování jeho kvality.

## Hodnocení výsledků vzdělávání

Ke zjišťování dosažené úrovně znalostí a dovedností žáků škola používá kromě standardních nástrojů, tj. písemného, ústního zkoušení a hodnocení praktických činností, také vlastní srovnávací testy, zadávané od ledna 2023 s vyšší četností. Výsledky srovnávacích testů jsou využívány mj. k posouzení úrovně znalostí žáků v předmětech společné části MZ. Od předchozí inspekční činnosti byl zefektivněn způsob předávání informací žákům i jejich zákonným zástupcům prostřednictvím elektronického informačního systému.

V oblasti prevence škola organizuje adaptační aktivity při zahájení vzdělávání. Na posilování pozitivních vztahů v rámci třídních kolektivů jsou rovněž zaměřeny různé aktivity, např. projektové dny.

Z rozboru průběžných výsledků vzdělávání žáků denní formy vzdělávání oboru Hotelictví je zřejmé, že ve školním roce 2022/2023 se ve srovnání s předchozím školním rokem žáci zlepšili. Prospěli všichni žáci, podíl žáků prospívajících s vyznamenáním (cca čtvrtina žáků) se zvýšil přibližně dvojnásobně. V oboru Veřejnosprávní činnost ve školním roce 2022/2023 všichni žáci uzavřeli úspěšně první ročník, z toho více než třetina žáků prospěla s vyznamenáním. Žáci se SVP v obou oborech dosahovali obdobných výsledků jako ostatní žáci, což svědčí o účinnosti poskytované podpory.

V dálkové formě oboru Podnikání ve školním roce 2022/2023 všichni žáci prospěli, v meziročním porovnání se snížil podíl žáků prospívajících s vyznamenáním (přibližně 8 %). Ve školním roce 2021/2022 prospěla s vyznamenáním více než třetina žáků, neprospěli jen jednotlivci. Z podrobné analýzy je však zřejmé, že vysoký podíl žáků prospívajících s vyznamenáním a zároveň minimální počet neprospívajících nekorespondoval s výsledky žáků tohoto oboru při ukončování vzdělávání MZ. Nastavený systém hodnocení neposkytoval žákům vždy objektivní zpětnou vazbu o jejich skutečných znalostech. Většina žáků neúspěšných v předmětech společné části MZ v nich nebyla v průběhu vzdělávání hodnocena horším stupněm než dobrý. Od předchozí inspekční činnosti tak přetrvala disproporce mezi dobrým hodnocením žáků oboru Podnikání v průběhu vzdělávání a jejich neúspěšností u MZ.

Výsledky žáků dálkové formy oboru s výučním listem Kuchař – číšník v průběhu vzdělávání jsou dlouhodobě velmi dobré, přibližně čtvrtina z nich prospívá s vyznamenáním, neprospívají jen jednotlivci.

Z podrobného rozboru výsledků žáků denní formy vzdělávání rovněž vyplývá, že se postupně zlepšuje jejich motivace k účasti ve studiu. Ve školním roce 2022/2023 byla ve srovnání se školním rokem 2021/2022 průměrná absence žáků oboru Hotelictví ve výuce o přibližně 20 % nižší. Pozitivním zjištěním je, že důsledné uplatňování přijatých opatření proti záskoláctví se projevilo rovněž snížením průměrné neomluvené absence. Z individuálních výsledků žáků také vyplývá, že vyšší neúčast ve výuce v denní formě byla zpravidla spojena s podprůměrnými výsledky a často souvisela rovněž s předčasným odchodem ze vzdělávání. V oboru Hotelictví tak ve školním roce 2021/2022 jen přibližně 40 % žáků ukončilo vzdělávání v době stanovené rámcovým vzdělávacím programem. Tento podíl se ve školním roce 2022/2023 podařilo zvýšit na přibližně dvě třetiny žáků. V dálkové formě vzdělávání oboru Podnikání je patrný obdobný trend meziročního zlepšení. Vzhledem ke specifikům vzdělávání dospělých se však škole nevždy daří motivovat žáky k pokračování ve studiu, případně ke konání MZ. Podíl žáků, kteří úspěšně ukončili vzdělávání MZ v době stanovené vzdělávacím programem, tak zůstává nízký. Ve školním roce 2022/2023 se jednalo o přibližně třetinu žáků tohoto oboru.

Žáci oboru Kuchař – číšník konali závěrečné zkoušky ve školních letech 2020/2021 a 2022/2023. Všichni žáci dosáhli velmi dobrých výsledků. Podíl žáků prospívajících s vyznamenáním byl vysoký (40 %) zejména ve školním roce 2020/2021, kdy škola využila možnosti upravit strukturu závěrečné zkoušky vypuštěním ústní zkoušky.

Výsledky žáků ve společné části MZ ve čtyřletém oboru Hotelictví byly v hodnoceném období nejlepší ve školním roce 2020/2021. MZ vykonalo úspěšně všech pět přihlášených žáků. Ve školních letech 2019/2020, 2021/2022 a 2022/2023 byla hrubá neúspěšnost žáků ve společné části MZ (podíl žáků neúspěšných u MZ nebo zkoušku nekonajících z celkového počtu přihlášených žáků) ovlivněna jak jednotlivci, kteří MZ po přihlášení nekonali, tak

i individuálním neúspěchem zejména v didaktickém testu z českého jazyka a literatury. Ve školním roce 2019/2020 činila hrubá neúspěšnost žáků 18,2 %, ve školním roce 2021/2022 dosahovala 23,1 %, ve školním roce 2022/2023 se snížila na 16,7 %. V těchto školních letech byl v příslušné skupině oborů v ČR průměr hrubé neúspěšnosti 14,7 %, 14,9 % a 10,5 %. V oboru Podnikání se od předešlé inspekční činnosti nepodařilo výsledky žáků ve společné části MZ dostatečně zlepšit. Stejně jako v oboru Hotelictví se žákům dařilo uspět nejvíce ve školním roce 2020/2021. Všichni žáci oboru Podnikání po přihlášení k MZ tuto zkoušku konali. Některí však neuspěli v didaktickém testu z českého jazyka a literatury či z cizího jazyka. Hrubá neúspěšnost činila 31,3 %, v příslušné oborové skupině však byl celorepublikový průměr 26,3 %. Ve školních letech 2019/2020, 2021/2022 a 2022/2023 hrubá neúspěšnost žáků ve společné části MZ dosahovala 50 %, 55,6 % a 53,3 %, zatímco průměr v dané skupině oborů v ČR byl 36,3 %, 37,2 % a 29,9 %. Někteří žáci po přihlášení MZ nekonali či neuspěli v některém didaktickém testu, nejčastěji z českého jazyka a literatury či z matematiky. V hodnoceném období tak byly výsledky žáků oboru Podnikání při celorepublikovém srovnání vždy horší než v příslušné oborové skupině. Při konání zkoušek profilové části MZ se žákům obou maturitních oborů dařilo až na výjimku uspět.

Škola podporuje účast žáků zejména v soutěžích různého zaměření. Pravidelně jsou realizovány školní projekty, které účelně rozvíjí sociální i odborné kompetence žáků. Škola rovněž umožňuje žákům zvyšování jejich profesních dovedností nabídkou odborně zaměřených kurzů. Kariérové poradenství je funkční. Absolventi školy se zapojují do pracovního procesu, některí pokračují v dalším studiu. Nezaměstnanost absolventů školy je nízká.

## Závěry

### Vývoj školy

- Změnilo se vedení školy.
- Byla rozšířena vzdělávací nabídka o čtyřletý maturitní obor Veřejnosprávní činnost v denní formě vzdělávání.
- Změnilo se místo poskytovaného vzdělávání.
- Nedostatky zjištěné při předešlé inspekční činnosti byly odstraněny jen částečně, přetravá vyšší hrubá neúspěšnost žáků ve společné části maturitní zkoušky v oboru Podnikání v dálkové formě vzdělávání.

### Silné stránky

- Dlouhodobá spolupráce se sociálními partnery pozitivně ovlivňuje uplatnění absolventů na trhu práce. (1.5)
- Kvalitní průběh praktického vyučování a účelné propojování teoretických poznatků s jejich využitím v praxi účinně podporuje rozvoj odborných kompetencí žáků oboru Hotelictví. (4.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Uplatňovaný postup při přijímacím řízení do oboru Podnikání nevytváří předpoklady pro zvýšení úspěšnosti žáků ve společné části maturitní zkoušky. (2.1)

- V teoretickém vyučování nejsou dostatečně uplatňovány pedagogické postupy podporující aktivní zapojení všech žáků a rozvoj jejich kritického myšlení či obsahově náročnou komunikaci. (4.2)
- Ve výuce je nedostatečně využívána diferenciacie úkolů v závislosti na dosavadních znalostech a dovednostech žáků a sebehodnocení či vrstevnické hodnocení k získání efektivní zpětné vazby o mře zvládnutí učiva či k vyhodnocení splnění vzdělávacího cíle. (4. 3)
- Nastavený systém hodnocení průběžných výsledků žáků oboru Podnikání neposkytoval vždy objektivní zpětnou vazbu o úrovni jejich znalostí a dovedností v předmětech společné části maturitní zkoušky. (5.1)
- Přetravá horší než průměrná hrubá neúspěšnost žáků oboru Podnikání ve společné části maturitní zkoušky při celorepublikovém srovnání. (5.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Systémově podporovat zvýšení úspěšnosti žáků zejména oboru Podnikání ve společné části maturitní zkoušky, tj. koncretizovat cíle ve výsledcích společné části maturitní zkoušky v koncepci rozvoje školy, důsledně vyhodnocovat účinnost stanovených opatření ke snížení hrubé neúspěšnosti.
- Zaměřit hospitační činnost na efektivitu forem a metod výuky, využívání evaluačních nástrojů např. přiležitostí ke vzájemnému hodnocení a sebereflexi žáků.
- Zkvalitnit průběh vzdělávání zejména účinnou aktivizací žáků ve výuce, podporovat rozvoj jejich kritického myšlení a obsahově náročnou komunikaci, systematicky zapojovat žáky do evaluačních aktivit, zvýšit účinnost vzdělávání diferenciací výuky, zefektivnit závěry vyučovacích hodin.
- Poskytovat žákům objektivní zpětnou vazbu o úrovni dosahovaných znalostí a dovedností v oboru Podnikání v předmětech společné části maturitní zkoušky.
- Zvýšit požadavky kladené na uchazeče o vzdělávání především v oboru Podnikání.

Pro účely zvýšení dotací škola (s ohledem na zjištění týkající se oboru vzdělání Podnikání) nedosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů. V oboru Hotelnictví, Veřejnosprávní činnost a Kuchař – číšník škola dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb.

### **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Dokumentace ke zřízení školy – zřizovací listina, jmenování ředitelky, výpis z rejstříku škol a školských zařízení k termínu inspekční činnosti
2. ŠVP pro obory vzdělání, platnost k termínu inspekční činnosti
3. Školní řád střední školy, platnost k termínu inspekční činnosti
4. Doklady o přijímání ke vzdělávání pro školní roky 2019/2020–2023/2024
5. Dokumentace k řízení školy – soubor dokumentů, k termínu inspekční činnosti
6. Dokumentace školního poradenského pracoviště, školní roky 2022/2023 a 2023/2024
7. Evidence žáků (školní matrika) včetně výsledků vzdělávání žáků, stav k termínu inspekční činnosti
8. Záznamy z pedagogické rady, školní roky 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
9. Třídní knihy a rozvrhy vyučovacích hodin, stav k termínu inspekční činnosti
10. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2022/2023
11. Personální dokumentace (doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání, plány dalšího vzdělávání), školní roky 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
12. Mzdová a hospodářská dokumentace a účetní evidence (účetní závěrka za rok 2022, veřejnoprávní smlouvy o poskytnutí dotace a o zvýšení dotace na školní rok 2021/2022, 2022/2023 a 2023/2024, vyúčtování dotace poskytnuté škole na školní rok 2021/2022 a 2022/2023, finanční vypořádání dotací poskytnutých MŠMT transferem v roce 2022)
13. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví, stav k termínu inspekční činnosti
14. Smlouvy o zajištění praktického vyučování ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
15. Inspekční zpráva čj. ČŠIS-2636/16-S
16. Webové stránky školy <https://www.hotelovkamb.cz/> – stav k termínu inspekční činnosti

## **Poučení**

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Ing. Jindra Malíková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Pavel Čámský, školní inspektor

Mgr. Eva Karasová, školní inspektorka

Bc. Jana Jungerová, kontrolní pracovnice

PhDr. Karel Vratišovský, MBA, přizvaná osoba, odborník na gastronomické obory

2. 2. 2024