



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-3604/23-S
Sp. zn. ČŠIS-S-646/23-S

Název	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Jílové u Prahy, příspěvková organizace
Sídlo	Šenflukova 220, 254 01 Jílové u Prahy
E-mail	reditel@sosjilove.cz
IČO	14 802 015
Identifikátor	600 007 791
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Radek Coufal
Zřizovatel	Středočeský kraj
Místo inspekční činnosti	Šenflukova 220, Jílové u Prahy
Inspekční činnost na místě	4. – 5. a 8. – 9. ledna 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“), naplnování ŠVP a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost střední školy, domova mládeže (dále „DM“) a školní jídelny.

Od 1. září 2019 došlo ke změně v názvu školy v souvislosti s rozšířením vzdělávací nabídky o čtyřleté obory s maturitní zkouškou (dále „MZ“) Veřejnosprávní činnost a Ekologie a životní prostředí.

Škola k 30. září 2023 vzdělávala 217 žáků (naplněnost 72 %), z toho 114 ve tříletých oborech s výucním listem (dále „tříleté obory“) Cukrář a Kuchař – číšník. Dalších 92 žáků navštěvovalo výše uvedené obory s MZ (dále „maturitní obory“) a 11 žáků dvouletý nástavbový obor Podnikání v denní formě vzdělávání (dále „nástavbový obor“). Celkový počet žáků školy se téměř ztrojnásobil od předchozí inspekční činnosti (2015).

V DM k 30. září 2023 bylo ubytováno 25 žáků školy (naplněnost 42 %).

Ve školním roce 2023/2024 se ve škole vzdělává 25 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), z toho 21 s platným doporučením školského poradenského zařízení. Škola eviduje 19 žáků s odlišným mateřským jazykem (dále „OMJ“), z nichž někteří mají částečnou jazykovou bariéru.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) působí ve funkci šestým rokem, pro její výkon je odborně a manažersky kvalifikovaný. Struktura řízení odpovídá charakteru školy a organizaci výuky. Při řízení postupuje ředitel plánovitě v návaznosti na reálnou koncepci. Efektivně vyhodnocuje její naplňování a přijímá opatření ke zlepšení. Škole se daří naplňovat profil absolventa, zlepšovat materiální podmínky a rozvíjet spolupráci se sociálními partnery. Ředitel inovoval vzdělávací nabídku zavedením dvou oborů s MZ, přičemž od školního roku 2023/2024 utlumuje vzdělávání v nástavbovém oboru, kde se výsledky žáků u MZ nezlepšovaly. Nedaří se snižovat vysokou absenci žáků, což se odráží ve vysokém počtu uložených kázeňských opatření.

Ředitel a jeho dva zástupci navzájem úzce spolupracují. Jejich kontrolní a hospitační činnost probíhá plánovitě. Málo efektivní je kontrola v oblasti vzdělávání žáků se SVP. Méně se daří důsledně zkvalitňovat vzdělávací proces zařazováním aktivizujících metod výuky, využíváním diferenciace učiva a uplatňováním účelných závěrů hodin. Některé tyto nedostatky přetrhávají od minulých inspekčních hodnocení (v roce 2015 a 2017). Škola v průběhu inspekční činnosti zefektivnila systém v oblasti kontroly odučeného učiva.

Vnitřní informační systém odpovídá velikosti školy. Pedagogická rada pravidelně projednává zásadní pedagogické dokumenty, organizační zajištění výuky a výsledky vzdělávání žáků. Těmi se zabývají i předmětové komise a školní poradenské pracoviště v souvislosti se strategií předcházení školní neúspěšnosti, a to s různou mírou účinnosti.

K informování zákonných zástupců a zájemců o vzdělávání jsou využívány internetové stránky školy, dny otevřených dveří či veletrh středních škol.

Ve škole aktuálně pracuje pedagogický sbor 26 převážně odborně kvalifikovaných pedagogických pracovníků včetně vychovatelů DM. V souvislosti s novými obory vzdělání se oproti minulému inspekčním hodnocení jejich počet zdvojnásobil, což klade vyšší nároky na jejich pedagogické vedení. Ve sledované výuce teoretických odborných předmětů a odborného výcviku byla vždy dobře patrná odbornost vyučujících, ale zefektivnění mentoringu a koučingu u některých učitelů vzhledem k nedostatkům ve sledované výuce jsou příležitostí ke zlepšení. Ředitel prokazatelně usiluje o zajištění vzdělávání odborně kvalifikovanými pedagogy. Škola vytváří vhodné podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“), které odpovídá jejím potřebám v oblasti rozvoje

digitální gramotnosti, rizikového chování žáků a organizace přijímacích a maturitních zkoušek. Nízká je ale účast učitelů na DVPP v oblasti efektivních a moderních vyučovacích metod.

Díky aktivnímu zapojování školy do projektů a dobré spolupráci se zřizovatelem jsou ve zvýšené míře získávány finanční prostředky z různých zdrojů na obnovu, rekonstrukci a vybavení prostor mj. digitální technikou. To se daří v budovách školy, ohledně DM je zkvalitnění materiálních podmínek příležitostí ke zlepšení. Vhodně se finanční prostředky vynaložily na doučování žáků ohrožených školním neúspěchem.

Partnerské vztahy s profesními organizacemi a smluvními pracovišti pro zajištění praxe žáků jsou velkým přínosem pro odbornou složku vzdělávání. Škola cíleně rozvíjí spolupráci s potenciálními uchazeči o vzdělávání ze základních škol formou profesních a projektových dnů.

Ředitel implementoval bezpečnostní rizika do směrnic školy a seznámil s nimi všechny zúčastněné. Počet úrazů v letošním školním roce má stoupající tendenci zejména při praktickém výcviku a tělesné výchově oproti předešlým dvěma školním rokům. Žáci jsou poučeni o bezpečnosti a ochraně zdraví na začátku školního roku, ředitel v průběhu inspekční činnosti přijal preventivní opatření zavedením opakovaného poučení i během školního roku.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V hospitované výuce žáci většinou přirozeně respektovali dohodnutá pravidla chování. Sledované činnosti byly v souladu se ŠVP. Výuka systematicky propojovala teorii s praxí. Vyučující správně využívali znalosti a zkušenosti žáků a výrazně propojovali učivo s reálnými situacemi. V odborném výcviku individualizovaný přístup k žákům zvyšoval jeho efektivitu. Ve výuce teoretických předmětů i nadále chyběla diferenciacie požadavků podle schopností a dovedností žáků a uplatňování metod aktivního učení. Učitelé minimálně vedli žáky k práci s informačními zdroji a k obsahově náročné komunikaci. Z forem výuky převládal většinou účelný frontální výklad, kooperativní formy byly ale zastoupeny v nízké míře. V závěru výuky většinou neprobíhalo shrnutí učiva ani ověření splnění vzdělávacího cíle. Formativní hodnocení používali učitelé ojediněle. Pouze v menším počtu hodin žáci zhodnotili s učitelem proběhlou hodinu. Učitelé tak vždy nezískali potřebnou zpětnou vazbu o zvládnutí učiva žáky. Málo četná byla podpora postojových cílů výuky, jen v cca pětině hodin.

Ve sledované výuce českého jazyka a literatury žáci převážně účelně procvičovali mluvnické kategorie, výsledky si navzájem ověřovali. Procvičování správně navazovalo na dosavadní žákovské dovednosti, žákům byl individuálně poskytován čas na vypracování úkolů. Bylo zaznamenáno účelné využití digitálních technologií. Část nekvalifikovaně vedené výuky se odrážela v méně vhodné volbě metod a forem výuky, což působilo nízkou aktivizaci žáků. Vyučující v hospitovaných hodinách cizích jazyků zpravidla připravili pro žáky zajímavé činnosti, které vhodně střídali. Žáci dobře spolupracovali a plnili úkoly. Úroveň sledované výuky byla ale přímo závislá na osobnosti učitele a charakteru probíraného učiva. Většinou nebyly procvičovány všechny řečové dovednosti, pouze ojediněle byl zařazen poslech textu namluveného rodilým mluvčím. Rozvoj komunikativních strategií žáků byl omezen nevyžadováním souvislého vyjadřování v daném jazyce. Časté používání češtiny učiteli (v německém jazyce téměř výhradně) významně snižovalo efektivitu vzdělávání. Výuka matematiky byla založena na příkladném vysvětlování a přehledném zápisu řešení příkladů na tabuli. Žáci byli aktivní, svědomitě pracovali a prokazovali dobré znalosti. Při frontální

organizaci vzdělávání v průběhu výuky ale nebyl dostatečně podpořen rozvoj samostatného logického uvažování žáků. Výuka informační a komunikační technologie byla efektivní. Vyučující v úvodu žákům sdělila cíl, kterého mají dosáhnout, a v průběhu výuky žáky vhodně seznamovala s novým učivem, takže mohli samostatně plnit zadání.

Ve vyučovacích hodinách odborných předmětů vytvářeli vyučující dostatečný prostor pro osvojování učiva v souvislostech v návaznosti na již získané vědomosti a dovednosti žáků, přičemž bylo patrné i vhodné použití počítačové aplikace. Při výkladu nové látky i při opakování uváděli učitelé při zajímavých činnostech řadu praktických příkladů z reálného života, někdy s podporou připravených prezentací. Vhodný brainstorming a přehledné opakování základních odborných pojmu posilovaly aktivní zapojení žáků. V části výuky při skupinové práci nebyla stanovena kritéria hodnocení zadané práce ani časový rámec pro vypracování úkolů. Někteří žáci při ní nepracovali a její účinek snížila rovněž absence závěrečného vyhodnocení splnění zadání.

Výuka praktického vyučování umožňuje žákům dobrou profesní připravenost pro zvolený obor. Sledovaný odborný výcvik byl kvalitně veden učiteli odborného výcviku, kteří jsou odborníci ve svých oblastech, a instruktorem na smluvním pracovišti. Žáci aplikovali poznatky získané v teoretických odborných předmětech, byli pozitivně motivováni výsledky své práce. Žáci pracovali pod neustálým vedením učitelů, kooperativně či samostatně, a to dle jejich individuálních dovedností a schopností. Byli seznamováni a následně dobře vedeni k využívání základních nástrojů a přístrojů až po teoretické seznamování s nejmodernějšími technologiemi a postupy. Učitelé je správně motivovali k používání odborné technologie a k vlastnímu hodnocení. Výuka byla vedena dle běžného schématu učebního dne, dodržovány byly zásady bezpečnosti práce.

Volný čas ubytovaných žáků je využíván pro individuální i skupinové aktivity (sportování, vycházky do přírody) či pravidelnou přípravu na vyučování.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola zjišťuje individuální výsledky vzdělávání žáků obvyklými způsoby (písemné a ústní zkoušení, hodnocení praktické činnosti). Elektronický informační systém umožňuje průběžně informovat žáky a jejich zákonné zástupce o průběhu a výsledcích vzdělávání. Další informace jsou rodičům pravidelně předávány na třídních schůzkách, případně při individuálních jednáních. Úspěšnost žáků v průběhu vzdělávání i při jeho ukončování škola pravidelně sleduje a projednává v pedagogické radě. Zatím se však nepodařilo nastavit účinný postup pro vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků a následné přijímání efektivních opatření.

Celkový průměrný prospěch žáků tříletých oborů v průběhu vzdělávání za školní roky 2021/2022 a 2022/2023 stagnoval a pohyboval se průměrně kolem 2,50. Ve 2. pololetí v uvedených školních rocích průměrně prospělo 80 % žáků. S vyznamenáním žáci prospívají pouze ojediněle, ve školním roce 2022/2023 to byla 3 % žáků, v předchozím roce žádný žák. Naopak škola vykazuje vyšší množství žáků, kteří předčasně odcházejí ze vzdělávání. Za uvedené dva školní roky to bylo pětina žáků ve školním roce 2021/2022, resp. cca desetina žáků v následujícím školním roce. Jde převážně o žáky z prvních ročníků.

Obdobné průběžné výsledky vykazuje i nástaybový obor. Dosažený průměrný prospěch rovněž stagnoval a za poslední dva školní roky činil průměrně 2,44. Ve 2. pololetí v uvedených školních rocích průměrně prospělo 85 % žáků. S vyznamenáním ve školním roce 2021/2022 neprospěl žádný žák, v následujícím školním roce jeden žák. I v tomto oboru

odcházeli předčasně žáci ze vzdělávání, v roce 2021/2022 to byla pětina žáků, v následujícím školním roce téměř třetina žáků.

Nejlepších průběžných výsledků dosahují žáci čtyřletých maturitních oborů, kteří absolvovali ve školním roce 2022/2023 první ročník. Jejich průměrný prospěch dosahoval v oboru Ekologie a životní prostředí 1,97, v oboru Veřejnosprávní činnost 2,34. Úspěšně uzavřít první ročník se podařilo téměř všem žákům, desetině z nich s vyznamenáním.

Prospěchové problémy žáků jak tříletých, tak i maturitní oborů způsobují obdobně všeobecně vzdělávací a odborné předměty.

Výsledky u závěrečné zkoušky odpovídají výsledkům žáků tříletých oborů v průběhu vzdělávání. V oboru Kuchař – číšník uspělo po opravných zkouškách za hodnocení školní roky 2021/2022 a 2022/2023 průměrně tři čtvrtiny žáků, kteří zkoušku konali, a u oboru Cukrář cca čtyři pětiny žáků. Ve vztahu k počtu žáků přijatých na začátku jejich vzdělávání do prvního ročníku je však procento jejich úspěšnosti nízké. V oboru Kuchař – číšník činí zhruba polovinu a v oboru Cukrář dvě třetiny žáků. Škole se tak nedaří úspěšně dovést k závěrečné zkoušce a jejímu úspěšnému složení všechny žáky v době stanovené příslušným rámcovým vzdělávacím programem.

Ještě slabších výsledků dosahovali žáci nástavbového oboru u MZ. Jejich celkové výsledky u MZ jsou dlouhodobě horší, než jakých výsledků dosahují obdobné obory v republice. Hrubá neúspěšnost žáků (podíl žáků neúspěšných u MZ nebo zkoušku nekonajících z celkového počtu přihlášených) je vysoká. Činila zhruba polovinu ve školních letech 2021/2022, resp. 2022/2023. Žáci jsou neúspěšní jak ve společné, tak v profilové části MZ. Opět vztaženo k počtu přijatých žáků tohoto oboru do prvního ročníku činí jejich úspěšnost necelou polovinu, resp. třetinu v uvedených školních letech. Škole se nepodařilo realizovat účinná opatření, která by vedla ke zkvalitňování průběhu a výsledků vzdělávání žáků a ke snižování žákovské neúspěšnosti u MZ, jak bylo doporučeno v minulém hodnocení v roce 2017.

Pro zlepšení výsledků vzdělávání je nutné zavést systematickou analýzu výsledků žáků všech oborů při využití potenciálu předmětových komisí a školního poradenského pracoviště. Ve sledovaném období činil například podíl žáků ohrožených školním neúspěchem v průběhu vzdělávání v prvních a druhých ročnících tříletých oborů kolem 50 %, ve třetích ročnicích byl pak významně vyšší (téměř každý žák byl klasifikován jednou nebo více dostatečnými). Pomoc žákům takto ohroženým spočívá pouze v nabídce konzultací a doučování.

Do slabých výsledků vzdělávání žáků se promítá velmi vysoká absence, která činila za všechny vyučované obory průměrně za sledované období přes 280 hodin na žáka za školní rok. Vysoký je i podíl neomluvené absence, a to od prvních ročníků. Škole se tak nedaří účelně motivovat žáky k rádné docházce do školy, což se projevuje ve vysokém počtu uložených kázeňských opatření, případně hodnocením chování sníženým stupněm klasifikace. Strategie předcházení školní neúspěšnosti se také dostatečně nezabývá adaptací žáků na středoškolský způsob vzdělávání. V prvním čtvrtletí školního roku 2022/2023 byla uložena kázeňská opatření zhruba pětině žáků prvního ročníku a na konci druhého pololetí uvedeného školního roku činil tento podíl kolem 40 %.

Školní poradenské pracoviště informuje učitele o potřebách žáků se SVP. Z rozboru prospěchu vyplývá, že hodnocení žáků se SVP vykazuje individuální rozdíly, prospěch je ale většinou srovnatelný s průměrným prospěchem třídy, kterou navštěvují. Žákům s OMJ s částečnou jazykovou bariérou a zároveň motivovaných škola poskytuje individuální doučování českého jazyka. Témata z oblasti prevence rizikového chování žáků jsou vhodně

zařazována do výuky či jsou realizována v rámci různých akcí. Ve výchovných komisích se škola zabývá záškoláctvím a nevhodným chováním žáků s různou mírou účinnosti.

Škola podporuje připravenost žáků k jednotným závěrečným zkouškám systematickým organizování opakování pro žáky třetích ročníků na školních pracovištích. Na praxích si žáci vedou svá pracovní portfolio s recepturami a technologickými postupy. Jejich znalosti a dovednosti jsou komplexně využity při tvorbě ročníkových prací, které mají dobrou kvalitu. Pro podporu osobnostně-dovednostního rozvoje žáků tříletých oborů jsou organizovány školní gastronomické soutěže. Škola začíná znova využívat nástroje externího hodnocení formou účasti žáků na odborných regionálních soutěžích. Žákům je rovněž nabízena možnost absolvovat barmanské nebo baristické kurzy. Kariérní poradenství je účelně realizováno, o absolventy školy je na trhu práce zájem.

Vychovatelé DM jsou v úzkém kontaktu s vyučujícími, rovněž se věnují těm žákům, kteří potřebují dopomoc při přípravě na vyučování. Zařazované aktivity pro rozvoj klíčových kompetencí podporují zdravý životní styl.

Závěry

Vývoj školy

- Od 1. září 2019 došlo ke změně v názvu školy v souvislosti s rozšířením vzdělávací nabídky o čtyřleté maturitní obory Veřejnosprávní činnost a Ekologie a životní prostředí.
- Vzrostl počet žáků a učitelů.
- Přetravá neúspěšnost u maturitních zkoušek nástavbového oboru vzdělání, který je aktuálně utlumován, přetravá rovněž vysoká absence žáků školy a používání méně aktivizujících metod vzdělávání.

Silné stránky

- Zkvalitňování materiálních podmínek a vybavení pro praktické vyučování vytváří efektivní podmínky pro vzdělávání žáků. (2.4)
- Ve sledovaném průběhu praktického vzdělávání učitelé účinně motivovali a aktivizovali žáky. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Minimální míra zařazování diferencovaného zadání v teoretické výuce nezohlednovala předpoklady ke vzdělávání žáků, docházelo tak k menšímu využití individuálního potenciálu žáků se zájmem o obor. Učitelé nevedli žáky k práci s informačními zdroji, málo využívali kooperativní formy výuky a nevyužívali efektivně formativní hodnocení, což snižovalo motivaci a aktivizaci žáků. (4.3)
- Strategie předcházení školní neúspěšnosti je neúčinná vzhledem k vysokému podílu žáků ohrožených školní neúspěšností, vysoké absenci žáků ve výuce, předčasným odchodem žáků ze vzdělávání a k jejich neúspěšnosti v průběhu i při ukončování vzdělávání. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zvýšit účinnost kontrolního systému vzhledem v oblasti vzdělávání žáků se SVP.
- Strategii předcházení školní neúspěšnosti zaměřovat na zlepšování výsledků žáků v průběhu i při ukončování vzdělávání, snižování absence a zamezení předčasných odchodů ze vzdělávání.
- Diferencovat výuku s ohledem na maximální využití vzdělávacího potenciálu žáků, vést je k účelné práci s informačními zdroji a k obsahově náročnější komunikaci. Využívat formativní hodnocení ve výuce a uplatňování metod aktivního učení ve větší míře. V závěrech vyučovacích hodin dostatečně vyhodnocovat splnění vzdělávacího cíle učiteli a žáky.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činnosti. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Základní dokumenty školy (zřizovací listina, výpis z rejstříku škol a školských zařízení), stav k termínu inspekční činnosti
2. Jmenování ředitelem školy od 20. srpna 2018
3. Dokumentace k řízení a kontrole, školní rok 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
4. Školní vzdělávací programy, účinné k termínu inspekční činnosti
5. Školní řád a vnitřní řád domova mládeže, účinný k termínu inspekční činnosti
6. Personální dokumentace pedagogických pracovníků včetně plánu jejich dalšího vzdělávání (vzorek), školní roky 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
7. Dokumentace k zajistění bezpečnosti a ochrany zdraví, platná ve školním roce 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
8. Doklady o přijímání ke vzdělávání, o ukončování vzdělávání (vzorek), školní roky 2021/2022, 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
9. Třídní knihy, rozvrhy vyučovacích hodin, školní rok 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
10. Záznamy z jednání pedagogické rady a předmětové komise, školní roky 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
11. Dokumentace školního poradenského pracoviště, školní roky 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
12. Závazné ukazatele rozpočtu na rok 2022 a 2023, finanční vypořádání dotací poskytnutých MŠMT transferem v roce 2022 a účetní závěrka sestavená k 31. prosinci 2022
13. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2022/2023
14. Inspekční zpráva, čj. ČŠIS-2821/14-S, a čj. ČŠIS-136/17-S
15. Internetové stránky školy <https://www.sosjilove.cz>

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Jana Diopová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Vladimíra Hokešová, školní inspektorka

Ing. Hana Borůvková, kontrolní pracovnice

Mgr. Daniel Vančura, MBA, přizvaná osoba
odborník na výuku gastronomických oborů

8. února 2024