



**Česká školní inspekce  
Pražský inspektorát**

---

**INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIA-476/23-A

Název	<b>Masarykova střední škola chemická, Praha 1, Křemencova 12</b>
Sídlo	<b>Křemencova 12, 110 00 Praha 1</b>
E-mail	<b>info@mssch.cz</b>
IČO	<b>70837902</b>
Identifikátor	<b>600004678</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Ing. Jiří Zajíček</b>
Zřizovatel	<b>Hlavní město Praha</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Křemencova 12, 110 00 Praha 1</b>
Inspekční činnost na místě	<b>27. 2. 2023 – 2. 3. 2023</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

**Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

**Charakteristika**

Právnická osoba Masarykova střední škola chemická, Praha 1, Křemencova 12 (dále „škola“ nebo „instituce“) vykonává činnost střední školy a školní jídelny. Poskytuje střední vzdělávání s maturitní zkouškou v denní formě ve čtyřletém oboru vzdělání Aplikovaná

chemie se zaměřením Forenzní analýza, Klinická a toxikologická analýza a Syntéza a výroba léčiv.

K 30. 9. 2022 se ve 13 třídách vzdělávalo 391 žáků. Nejvyšší povolený počet žáků (420) byl využit z 93 %.

Specifickým znakem instituce je propojení dlouholeté tradice výuky v různých oblastech chemie, chemické technologie, farmacie a biologie s novými vzdělávacími trendy. Školu charakterizuje i dlouhodobě a systematicky realizovaná výchova k ochraně životního prostředí, udržitelnému rozvoji, dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví. Instituce se připojila k iniciativě Responsible Care, je držitelem mezinárodního titulu Ekoškola. Je fakultní školou Vysoké školy chemicko-technologické a Přírodovědecké fakulty Univerzity Karlovy.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Ředitel školy (dále „ředitel“) při zkvalitňování podmínek vzdělávání efektivně zúročuje své dlouholeté manažerské dovednosti, odbornost a znalost profesního prostředí. Systematicky a cílevědomě naplňuje reálně nastavený a pedagogy sdílený záměr rozvoje školy, který prolíná výukou i mimoškolními činnostmi. Strategické záměry pravidelně aktualizuje a na základě interní evaluace upřesňuje krátkodobé cíle. Základním nástrojem inovace vzdělávání je kvalitně zpracovaný školní vzdělávací program (dále „ŠVP“), který pružně reaguje na společenskou poptávku na trhu práce a na situaci v odborném školství. Realizovaný koncept vzdělávání vede k podpoře rozvoje klíčových i odborných kompetencí žáků a formování jejich hodnotového rámce s cílem pružné profesní adaptace v dynamické se měnícím světě. Dokladem úspěšně naplněných koncepcí rozvoje školy je např. vysoký zájem uchazečů o vzdělávací nabídku, zapojení školy do rozmanitých projektů a programů, zkvalitňování materiálně technického vybavení, modernizace výukového procesu a výborné výsledky žáků při ukončování studia.

Dlouhodobě rozvíjené partnerské vztahy s vysokými školami, ústavy Akademie věd ČR, průmyslovými podniky a dalšími organizacemi v oblasti odborného vzdělávání přispívají k těsnějšímu propojení výuky s praxí, k odbornému rozvoji žáků a profesnímu růstu pedagogů, který je nutný vzhledem k vývoji poznatků v oblasti chemických a technických oborů i k měnícím se požadavkům na trhu práce.

Ředitel vytvořil účinné mechanismy, jimiž řídí pedagogické procesy i chod školy. Koncepční systém řízení vychází z účelného delegování kompetencí, jasně vymezených úkolů a stanovení transparentních pravidel. Pro úspěšné fungování instituce je významná každodenní zodpovědná práce zástupkyň ředitele. Pedagogové efektivně spolupracují v rámci předmětových komisí i školního poradenského pracoviště. Aplikované kontrolní a evaluační mechanismy jsou vzájemně provázané a efektivně slouží k vyhodnocování dosažené úrovně vzdělávacího procesu i práce jednotlivých pedagogů. Četná hospitační činnost prováděná vedením školy a předsedy předmětových komisí zpravidla vyúsťuje v konkrétní doporučení ke zlepšení kvality vzdělávání. Realizovaný způsob řízení založený na principu rozšířené partnerské spolupráce, vzájemného respektu a otevřené komunikace všech účastníků vzdělávání se pozitivně promítá do utváření příznivého pracovního klimatu školy.

Významným nástrojem řízení je nadstandardně fungující informační systém, který umožňuje včasné předávání informací o aktuálním dění ve škole a současně poskytuje vhodný prostor pro sdílení stěžejních dokumentů i elektronických výukových materiálů. K propagaci vzdělávací nabídky i k prezentaci školy jsou účinně využívány např. kvalitně zpracované

webové stránky, sociální sítě, přehlídky středních škol, projektové dny a spoluúčast při organizaci chemické soutěže pro žáky základních škol „Hledáme mladého chemika ČR“.

Výsledkem plnění koncepčního záměru vedení školy je stabilizovaný pedagogický sbor čítající 34 pedagogů. Všichni pedagogové splňují zákonné předpoklady odborné kvalifikace, případně si požadované vzdělání doplňují příslušným studiem (pouze dva vyučující). Převaha zkušených a odborně způsobilých učitelů zaručuje kontinuitu kvality vzdělávání, sdílení pedagogických zkušeností i metodickou a organizační podporu začínajícím nebo nově nastupujícím pedagogům.

Profesní a odborný růst pedagogů podporuje spolupráce se sociálními partnery, zapojení školy do rozmanitých projektů a programů a další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“), které vychází ze zájmu učitelů. DVPP je především zaměřeno na doplnění kvalifikačních předpokladů pedagogů nebo prohlubování odbornosti učitelů. Na vlastní profesní rozvoj klade důraz i vedení školy a účastní se aktivit, které mají pozitivní dopad nejenom na kvalitu řízení školy, ale také mj. významně přispívají k propagaci a popularizaci chemie jako perspektivního oboru s širokým uplatněním na trhu práce.

Efektivním vícezdrojovým financováním se řediteli daří zajistit plynulý chod instituce i naplňovat ŠVP. Vedle prostředků ze státního rozpočtu a od zřizovatele ředitel získává peněžní prostředky doplňkovou činností, dary a zapojením do vybraných grantů a projektů. Získané zdroje jsou účelně využívány ke zvyšování úrovně výchovně vzdělávacího procesu např. v oblasti materiálně technického zázemí a vybavení učebními pomůckami, jazykové výuky i personální podpory při laboratorních cvičení.

Vedení školy průběžně vyhodnocuje a zkvalitňuje materiálně technické zázemí, např. vybudování nového Centra interaktivní výuky, rekonstrukce školní jídelny. Škola disponuje dostatečným počtem kmenových, odborných i specializovaných učeben a laboratoří, které jsou v souladu s profilací školy a udržením moderních trendů v chemických a technických oborech vybaveny odpovídající didaktickou technikou, specializovanými moderními přístroji a nadstandardními učebními pomůckami. Podmínky pro realizaci tělesné výchovy a sportovních aktivit (vlastní tělocvična, pronajatá hala a venkovní areál) jsou dobré. Žákům jsou dostupné různé zdroje informací, jako je knihovna, internet, multifunkční kopírky.

Stravování žáků je zajištěno ve vlastní školní jídelně. Inovativní koncept školního stravování založený na vlastním zpracování čerstvých surovin podporuje zdravý životní styl a reflekтуje moderní gastronomické trendy. Součástí realizované filozofie kvalitního školního stravování jsou i mj. prezentace různých forem stravování (rauty) a typů světových kuchyní včetně ukázek českých krajových specialit a pořádání vegetariánských dnů. Poskytovaná strava je pestrá, žáci mají na výběr ze tří druhů jídel, přičemž jedno je vždy v bezlepkové variantě pro žáky s dietním omezením. Školní jídelna nabízí žákům i čerstvě připravované dopolední svačiny, moučníky, teplé a studené nápoje.

Vstup do budovy školy je zabezpečen elektronickým a kamerovým systémem i recepcí se stálou službou.

## Hodnocení průběhu vzdělávání

Koncept organizace vzdělávání vychází ze společného základu v prvním ročníku, od druhého ročníku se žáci profilují podle jednotlivých zaměření oboru. Disponibilní hodiny jsou účelně využity v souladu s naplňováním profilu absolventa, kromě odborných předmětů je důraz kladen na výuku jazyků a výpočetní techniky.

Průběh vzdělávání vhodně doplňují další aktivity, které vedou žáky k ochraně životního prostředí a udržitelnému rozvoji, účinně propojují teoretické poznatky s praxí, rozvíjí dovednosti a prakticky využitelné zkušenosti žáků, odborné i jazykové kompetence žáků a v případě mezinárodních projektů přispívají i k mobilitě žáků. Specifické odborné zaměření školy je vyvažováno cíleným zapojením žáků do aktivit podporujících všeobecný rozvoj osobnosti a jejich kulturní rozhled, např. historicko-literární exkurze, poznávací zájezdy, Klub mladého diváka a sportovní dny.

Charakteristickým znakem sledované výuky byla příznivá pracovní atmosféra, žáci dodržovali pravidla přirozené komunikace s učiteli a respektovali stanovené postupy práce. Vysoký počet žáků ve třídách je částečně kompenzován dělenými hodinami některých předmětů. Výrazná pedagogická zkušenosť učitelů, efektivní využívání aprobace a uplatňování osvědčených didaktických postupů přispívá k účinnému naplňování vzdělávacích strategií, např. důraz na eliminaci rozdílů znalostí a dovedností žáků ze základní školy v 1. ročníku nebo příprava žáků 4. ročníku k maturitní zkoušce, komplexní úkoly s propojením interdisciplinárních vztahů (jazyková, slohová i literární složka), provázanost témat s praktickými příklady. Účelně využívaný způsob domácí přípravy s podporou žáků formou digitálních materiálů ve výukové platformě napomáhá k utváření studijních návyků žáků a k jejich spoluzodpovědnosti za výsledky vzdělávání. Přidaná hodnota vzdělávání narůstá ve vyšších ročnících, kde žáci zejména prokazují schopnost kriticky i logicky myslit, samostatně přistupovat k řešení problému s využitím osvojených vědomostí a dovedností, schopnost efektivně pracovat v týmu, požadovanou míru jazykových dovedností, slovní zásoby a znalost správné odborné terminologie.

Ve sledované výuce převládaly metodicky a didakticky zdařilé hodiny. Vyučující propojovali učivo s reálnými situacemi nebo aktuálním společenským děním, často využívali znalosti a zkušenosti žáků i mezičlennové vztahy, dbali na názornost výuky a dostatečné procvičování učiva. Zvolené vzdělávací strategie vesměs korespondovaly s charakterem probíraného učiva a stanoveným vzdělávacím cílem. Vyučující preferovali frontální výuku v kombinaci s řízeným rozhovorem a samostatnou prací. Propojovali učivo v širších souvislostech a vedli žáky k pochopení vzájemných vztahů. Pomocí vhodně zvolených produktivních otázek napomáhali k rozvoji logického myšlení a systematizaci probíraného učiva. V průběhu sledované výuky učitelé poskytovali žákům dostatečný prostor pro dotazy, pochopení nových pojmu, objevování nových poznatků. V menší míře však vytvářeli prostor pro souvislejší ústní vyjádření žáků. Nedlouhou součástí vyučovacích hodin byla i práce s různými druhy textů či informačními zdroji, např. učebnice, pracovní listy, mapy, grafy, krátký či dobový dokument. V části sledovaných hodin byla zaznamenána i podpora rozvoje čtenářské a jazykové gramotnosti, např. samostatné vyhledávání a vyvozování pojmu z textu, interpretace hlavních myšlenek a dobového kontextu, využití vlastní čtenářské zkušenosti k motivaci ostatních žáků. Vyučují v průběhu sledovaných hodin kontrolovali samostatnou práci žáků a poskytovali jim zpětnou vazbu využitelnou při dalším učení. Ojediněle však vedli žáky k objektivnímu posouzení kvality práce svých vrstevníků nebo k sebereflexi vlastního výkonu. Zdařile byla využita práce s chybou jako prostředku k hlubšímu porozumění a poznání probíraných témat. V oblasti jazykové komunikace včetně českého jazyka bylo častěji zaznamenáno střídání činností, např. čtení a poslech s porozuměním, psaní, procvičování gramatických jevů, nácvik výslovnosti. K dynamičnosti hodin přispělo i využití různých forem práce, např. samostatná, práce ve dvojicích i skupinách. Učitelé cizích jazyků využili výhodu menších skupin k rovnoměrnému rozvoji jazykových dovedností, systematicky bylo podporováno rozšiřování slovní zásoby i upevňování gramatických struktur, v části hodin bylo rovněž zaznamenáno uplatnění interaktivních řečových dovedností v reálných komunikačních

situacích. Výuka byla vedena v cílovém jazyce. V matematickém vzdělávání byli žáci směřováni k samostatnému a logickému uvažování, pečlivému vypracování úloh, vyvozování vztahů a k správné volbě strategie řešení. Zvolené dovednostně praktické metody a formy ve výuce tělesné výchovy motivovaly žáky k velmi dobrým výkonům a podněcovaly jejich radost z pohybu. Přírodovědné a odborné vzdělávání vycházelo z úzké provázanosti teoretického a praktického vyučování a směrovalo k rozvoji základních myšlenkových operací žáků a osvojení obecnějších principů a strategií řešení problému. Zejména při praktických činnostech v laboratořích vyučující systematicky vedli žáky k osvojování, rozvoji a uplatňování odborných dovedností stanovených profilem absolventa a základních pracovních návyků potřebných pro úspěšný výkon budoucího povolání nebo terciární studium. Při výuce byl kladen důraz na pečlivost, přesnost, dodržování zásad bezpečnosti a hygieny a na ekologické aspekty praktických činností. Žáci i vyučující účelně využívali nadstandardní materiálně-technické vybavení školy, úzká spolupráce pedagoga a laboratorního asistenta při přípravě i realizaci výuky zvyšovala účinnost vzdělávání. V ojedinělých případech bylo však i zaznamenáno spíše transmisivní pojetí výuky založené na činnosti učitele a předávání hotových poznatků, které se projevilo nižší interakcí a nerovnoměrným zapojením žáků do vyučování. Dílčím nedostatkem části sledovaných hodin napříč vsemi vzdělávacími oblastmi byla i méně efektivní časová organizace činností a absence didaktického závěru, např. opomíjení shrnutí probraného učiva a vyhodnocení stanoveného vzdělávacího cíle s ohledem na dosažený pokrok žáků.

## Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání pozitivně ovlivňuje zvýšený zájem uchazečů o vzdělávací nabídku, jasně stanovená pravidla průběhu a hodnocení vzdělávání, důraz na jejich dodržování, systematická práce pedagogů i efektivně nastavený poradenský systém.

Kontinuální naplňování preventivně výchovných cílů na úrovni školy a zejména bezpečné vzdělávací prostředí, je realizováno v úzké spolupráci poradenských pracovníků (výchovná poradkyně a zároveň zástupkyně ředitele, metodická prevence) s ostatními pedagogy a žáky. Systémově nastavené adaptační a preventivní aktivity, mj. seznamovací dny, sportovní kurzy, zahraniční výjezdy, prolínají celým cyklem vzdělávání a odrážejí také specifika školy, tj. náročnost studia, obměny kolektivů tříd při volbě jednotlivých zaměření, propojení programů primární prevence s obsahy některých odborných předmětů (toxikologie) nebo s nácvikem praktických dovedností žáků, např. při terénním cvičení se zaměřením na chování v mimořádných situacích. Realizované preventivně vzdělávací postupy, např. pravidelná sociometrická šetření ve třídách, skupinové doučování žáků v odborných a všeobecně vzdělávacích předmětech, poskytování individuální podpory žákům, jsou funkční a přispívají tak ke zvládnutí nároku středoškolského studia, k utváření pozitivních třídních vazeb a k včasnemu podchycení rizikových projevů chování. Akcent na důsledné dodržování nastavených pravidel chování žáků a periodické vyhodnocování účinnosti realizovaných postupů se promítá v minimalizaci předčasných odchodu žáků ze vzdělávání, ve výborných výsledcích žáků při ukončování studia a v přijatelné výši jejich absence. Rovněž systém ukládání výchovných opatření je vyvážený, poměr uložených kázeňských opatření a pochval byl ve sledovaném období vyrovnaný. Hodnocení žáků sníženým stupněm z chování je uplatňováno spíše výjimečně, v případě závažného porušení školního řádu, např. neomluvená absence. Škola pravidelně oceňuje aktivní spoluzapojení žáků do tradičních akcí nebo při jejich úspěšné reprezentaci v četných předmětových soutěžích.

Otevřené vzdělávací prostředí vytváří vhodné podmínky pro studium žáků podle jejich individuálních potřeb. Od poslední inspekční činnosti došlo k nárůstu podílu žáků s potřebou

podpůrných opatření (k termínu inspekce přibližně 18 % žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a 4 % žáků s odlišným materšským jazykem). Vzhledem k náročnosti oboru a požadavku doložení lékařské způsobilosti jsou žákům poskytována v souladu s doporučením školského poradenského zařízení převážně opatření s nižším stupněm podpory, např. navýšení časové dotace, uzpůsobení podmínek při ukončování studia nebo vypracování plánů pedagogické podpory. Efektivita podpůrných mechanismů je pravidelně vyhodnocována a v případě potřeby jsou přijímána i další opatření, např. možnost individuálního vzdělávacího plánu ze zdravotních důvodů nebo individuální úprava docházky talentovaným sportovcům. K funkčním postupům pro předcházení školní neúspěšnosti, eliminaci důsledků distančního vzdělávání nebo pro zajištění individuální pomoci žáků patří také skupinové doučování, individuální konzultace a používání elektronických materiálů ve výukové platformě školy. V rámci poskytování psychologické péče mohou žáci využívat osobní pohovory s výchovnou poradkyní, schránku důvěry, konzultace s externí psycholožkou nebo specifické programy neziskových organizací.

K posouzení dosažené úrovně znalostí a dovedností žáků i ověřování míry zvládnutí očekávaných výstupů ŠVP škola používá různorodé nástroje i výsledky interního a externího testování, např. pravidelné srovnávací testy z hlavních odborných předmětů v závěru školního roku, výběrová zjišťování. Analýza dosažených výsledků umožňuje vedení školy sledovat individuální pokrok žáka, srovnávat skupinové výstupy a přijímat konkrétní opatření směřující do výuky. Pravidelné vyhodnocování klasifikace všech vyučujících se porovnáním celkového průměru třídy s průměry jednotlivých předmětů se zřetelem k jejich charakteru také umožňuje řediteli sledovat objektivnost a srovnatelnost hodnocení žáků jednotlivými učiteli.

V průběhu vzdělávání dosahují žáci velmi dobrých výsledků. Ve sledovaném období posledních tří školních let obvykle pětina žáků prospěla s vyznamenáním, neprospěli pouze jednotlivci. Pozitivním výsledkem jsou vysoké počty žáků s uzavřenou klasifikací do 30. 6. (též 100 %) a nízké průměrné počty zameškaných hodin na žáka. S vysokou mírou osvojených znalostí a dovedností žáků koresponduje i výborná úspěšnost žáků ve výběrovém zjišťování, např. ve školním roce 2022/2023 čtenářská a finanční gramotnost.

S dosahovanými průběžnými výsledky vzdělávání koresponduje také úspěšnost žáků při ukončování studia. Ve sledovaném období všichni žáci přihlášení k maturitní zkoušce uspěli ve všech jejích částech, přičemž vždy nejméně třetina žáků prospěla s vyznamenáním. Z podrobné analýzy dosahovaných výsledků vyplývá, že v českém i anglickém jazyce a matematice dosahovali žáci vždy lepších nebo výrazně lepších výsledků než žáci v rámci ČR ve stejné skupině oborů vzdělání. Pozitivním zjištěním také je, že matematiku si ve společné části zkoušek zvolila téměř polovina přihlášených žáků, jedinci navíc i matematik u vyšší úrovně, přičemž i v této zkoušce obvykle uspěli.

Vedení školy a pedagogové systematicky motivují žáky k učení a zájmu o zvolený obor. Efektivními nástroji rozvoje individuálního potenciálu žáků a podpory žáků nadaných jsou i pravidelně organizované akce, mj. tematické exkurze, zahraniční odborné stáže, projekt Erasmus+. Soustavná pedagogická práce, individuální příprava talentovaných žáků a spolupráce s vědeckými pracovišti vysokých škol napomáhá nejen k úspěšné reprezentaci školy ve středoškolské odborné činnosti, v předmětových olympiadách, ale i k budoucímu profesnímu uplatnění žáků. Kvalitní naplnění profilace žáků se odráží i v úspěšnosti absolventů při přijetí ke studiu na vysoké školy, přičemž více než tři čtvrtiny z nich pokračují v navazujících chemicko-technologických nebo přírodovědných oborech terciárního vzdělávání.

## Závěry

### Vývoj školy

- škola kontinuálně rozvíjí nastavenou koncepci kvalitního odborného vzdělávání
- průběžně inovuje obsah ŠVP o nové poznatky a trendy v poskytovaném oboru vzdělání
- udržuje a rozvíjí přínosné partnerské vztahy účinně podporující odborné kompetence žáků
- vedení školy průběžně modernizuje materiálně technické zázemí pro výuku
- udržuje si vysokou kvalifikovanost pedagogického sboru
- došlo k nárůstu podílu žáků s potřebou podpůrných opatření
- zaměstnanci školní jídelny ve spolupráci s vedením školy reflektují moderní gastronomické trendy

### Silné stránky

- efektivní řízení založené na koncepční práci ve všech oblastech činnosti školy
- transparentní a otevřené prostředí umožňující konstruktivní komunikaci všech aktérů vzdělávání
- systematický rozvoj materiálního zázemí školy v souladu s vývojovými trendy chemických a technických oborů
- promyšlená organizace vzdělávání a uplatňování účinných výukových strategií podporujících systematický rozvoj odborných kompetencí žáků a prohlubujících jejich zájem o obor
- vyvážená podpora odborných a jazykových kompetencí a všeobecného osobnostního rozvoje žáků
- dlouhodobá účinná spolupráce se sociálními partnery přispívající k těsnějšímu propojení výuky s praxí s následným velmi dobrým uplatněním absolventů
- vysoká úspěšnost žáků u maturitní zkoušky

### Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- méně efektivní časová organizace činností v některých vyučovacích hodinách s opomíjením vyhodnocení práce žáků a splnění vzdělávacího cíle v závěru vyučovací hodiny
- méně časté zapojování žáků do evaluačních aktivit prostřednictvím vzájemného kriteriálního hodnocení a sebereflexe v části výuky s možností poskytování prostoru pro souvislejší mluvený projev žáků

### Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- efektivně využívat didaktické závěry vyučovacích hodin
- častěji zapojovat žáky do evaluačních aktivit podle předem stanovených kritérií
- ve větší míře vytvářet prostor pro souvislejší mluvený projev žáků napříč předměty

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Školní řád Masarykovy střední školy chemické, Křemencova 12, 116 28 Praha 1 včetně klasifikačního řádu a pravidel pro výuku v distančním režimu s platností od 1. 9. 2022
2. ŠVP oboru vzdělání Aplikovaná chemie, denní forma vzdělávání platný v termínu inspekční činnosti
3. Výroční zpráva o činnosti školy, školní rok 2021/2022
4. Rozvrh vyučovacích hodin ve školním roce 2022/2023
5. Záznamy z jednání pedagogické rady a předmětových skupin, školní roky 2021/2022 a 2022/2023 vedené k termínu inspekční činnosti
6. Portfolio výchovného poradenství a primární prevence vedené k termínu inspekční činnosti
7. Výběr třídních knih vedených ve školním roce 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
8. Účetní závěrka za rok 2022, Vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2022

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

## **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Hana Šinská, školní inspektorka,  
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Hana Vejrážková, školní inspektorka

Mgr. Petra Stoklasová, školní inspektorka

Ing. Ivana Černá, kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.