



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-3079/22-A

Název	ART ECON - Střední škola a vyšší odborná škola Praha, s.r.o.
Sídlo	Nad Rokoskou 111, 182 00 Praha 8
E-mail	jednatel.praha@artecon.cz
IČO	45796955
Identifikátor	600006042
Právní forma	Společnost s r.o.
Zastupující	Mgr. Petr Procházka
Zřizovatel	PhDr. Dana Čapková, Ph.D.
Místo inspekční činnosti	Nad Rokoskou 111, 182 00 Praha 8
Inspekční činnost na místě	8. 11. 2022 – 11. 11. 2022

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného vyšší odbornou školou a střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

ART ECON – Střední škola a vyšší odborná škola Praha, s.r.o. (dále „škola“ nebo „instituce“), vykonává činnost střední školy a vyšší odborné školy. Ve střední škole poskytuje vzdělávání v oborech vzdělání Obchodní akademie se zaměřením na sportovní management a Grafický design se zaměřením na fotografii v reklamní praxi, grafiku

v reklamní praxi, grafiku médií a herní grafiku, zakončených maturitní zkouškou. Od předchozího inspekčního hodnocení v roce 2014 se rozšířila vzdělávací nabídka o obor Grafický design. V souvislosti s tím se změnil i název školy, který lépe vystihuje její nové zaměření.

K termínu inspekční činnosti se ve střední škole vzdělávalo ve 13 třídách 314 žáků, z toho téměř dvě třetiny tvoří žáci oboru Grafický design. Nejvyšší povolený počet žáků ve střední škole byl využit z 67 %. Ve srovnání s předchozí inspekční činností se mnohonásobně zvýšil počet žáků střední školy. Ve vyšší odborné škole se k termínu inspekční činnosti nevzdělávali žádní studenti.

Instituce dlouhodobě sídlí v pronajatých prostorách v klidné části vilové čtvrti Prahy 8 s dobrou dopravní obslužností. V rámci pražského regionu se jedná o malou školu.

Škola je fakultní školou Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy v Praze.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola prošla od posledního inspekčního hodnocení řadou změn souvisejících s částečnou obměnou vzdělávací nabídky, došlo také k obměně na pozici ředitele školy (dále „ředitel“) i zřizovatele. Systém řízení vychází z jednoznačně definovaných koncepčních záměrů, jež reflekují aktuální potřeby školy, společenskou poptávku i legislativní změny ve školství a vytvářejí předpoklad pro další perspektivní rozvoj školy. Stanovené cíle se řediteli daří průběžně naplňovat, např. zkvalitnění materiálně technického zabezpečení výuky a zlepšování školního prostředí, na kterém se výraznou měrou podílejí i samostatní žáci. Zavedením nového oboru vzdělání se podařilo zatraktivnit vzdělávací nabídku střední školy, čímž se značně zvýšil počet žáků školy.

Rozvíjené partnerské vztahy, zejména s grafickými studii, přispívají k propojení výuky s praxí, umožňují žákům osvojit si moderní technologické postupy i se seznámit se současnými trendy v uměleckém oboru, rovněž podporují odborný růst pedagogických pracovníků. Spolupráce se sportovními kluby napomáhá vytváření podmínek pro úspěšné studium žáků-sportovců.

Organizační struktura odpovídá velikosti a typu školy, odráží nárůst počtu žáků ve střední škole i změnu vzdělávací nabídky. Plynulému chodu instituce napomáhá vícestupňový systém řízení, v jehož rámci delegoval ředitel část svých kompetencí na tři zástupce, garanty výuky a předsedy předmětových komisí. Efektivitu vzdělávání podporuje úzká mezičlenská spolupráce pedagogů. Standardní zapojení učitelů do chodu školy zajišťují pravidelná jednání pedagogické rady. Demokratický styl vedení školy vytváří příznivé pracovní prostředí umožňující konstruktivní dialog a otevřenou komunikaci mezi všemi aktéry vzdělávání. Od školního roku 2022/2023 byla ustanovena žákovská samospráva.

Nastavené kontrolní a evaluační mechanismy jsou funkční a umožňují vyhodnocování kvality poskytovaného vzdělávání. Vedení školy v rámci realizované hospitační činnosti sleduje podstatné aspekty kvality vzdělávání. Zjištění z hospitací vesměs vyúsťuje v konkrétní doporučení ke zkvalitnění výuky, cíleně je dále sledována jejich realizace a účinnost ve výchovně vzdělávacím procesu.

K rychlému přenosu informací všem aktérům vzdělávání významně přispívá jednotný informační systém školy. Je využíván nejen k průběžnému informování zákonných zástupců o vzdělávacích výsledcích žáků, ale slouží i ke sdílení studijních podkladů pro samostatnou přípravu žáků, v každodenní výuce, např. k zadávání a odevzdávání úkolů, k opakování

a upevňování učiva, ověřování výsledků vzdělávání. Vytváří tak funkční komunikační platformu pro všeobecnou podporu žáků při prezenčním i distančním vzdělávání.

Od posledního inspekčního hodnocení se obměnila část učitelů. Pedagogický sbor se postupně rozšiřuje a stabilizuje. Vzdělávání zajišťuje 43 pedagogických pracovníků, z nichž si 13 učitelů doplňuje odbornou kvalifikaci studiem. Absence odborné kvalifikace učitelů však neměla zásadní vliv na kvalitu vzdělávání. Zapojení odborníků z praxe, výkonných umělců i rodilých mluvčích do vzdělávání se pozitivně promítá do kvality odborné přípravy žáků. Systém uvádění nových či začínajících učitelů vychází z jasně nastavených pravidel. Každý pedagog má přiděleného svého uvádějícího učitele, který mu poskytuje metodickou podporu a seznamuje jej s provozem školy a organizačními záležitostmi.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) vychází z potřeb školy, současně respektuje zájmy jednotlivých vyučujících. Zaměřuje se především na doplnění kvalifikace učitelů, rozšiřování a prohlubování jejich odbornosti. V menší míře je však zastoupeno DVPP podporující využívání aktivizačních metod a forem ve výuce, což se částečně promítá do kvality průběhu vzdělávání některých předmětů. Vedení školy dbá na svůj profesní rozvoj.

Materiální a finanční podmínky umožňují kvalitní realizaci vzdělávání. Instituce disponuje dostatečným počtem kmenových, odborných a specializovaných učeben, multimedialním přednáškovým sálem a školní knihovnou. Absenci prostoru pro výuku tělesné výchovy škola řeší pronájmem tělocvičny. Vzdělávání probíhá v kultivovaném prostředí s vizuální prezentací žákovských výstupů. Ředitel zajišťuje průběžnou obnovu materiálně technického zázemí školy. V souvislosti s nově zavedeným oborem vzdělání škola zřídila např. nové učebny grafického designu a herní grafiky, fotoateliéry, výtvarné ateliéry, došlo k digitalizaci školní knihovny, bylo obnovenovo vybavení informačními a komunikačními technologiemi a učebními pomůckami. Škola nabízí žákům možnost zapůjčení vybavení školy na domácí přípravu, např. notebook, fotoaparát. Pro odpočinek slouží relaxační koutky umístěné na chodbách školy. K vyšší bezpečnosti žáků a ochraně majetku školy přispívá zajištění vstupu do budovy elektronickým systémem i vybudovaná recepce. Žákům v tíživé situaci škola poskytuje sociální stipendium, slevu na školním při studiu sourozence a možnost využití splátkového kalendáře.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Specifické zaměření školy, realizace uměleckého oboru a zohledňování potřeb žáků-sportovců kladou zvýšené nároky na organizaci vzdělávání, např. vyšší počet týdenních vyučovacích hodin výuky v malých skupinách nebo časové sladění výuky se sportovní přípravou žáků. Vzdělávání pozitivně ovlivňuje komunitní charakter školy. Z průběhu vzdělávání bylo zřejmé, že žáci dodržují nastavená pravidla komunikace, vztahy mezi učiteli a žáky vycházejí ze vzájemné úcty a respektu. Ke efektivitě vzdělávání a naplňování profilu absolventa napomáhá i provázanost teoretické a praktické přípravy formou projektů, exkurzí, zahraničních výjezdů a odborné praxe. Ve většině sledovaných hodin všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů byla příznivá pracovní atmosféra, vzájemný respekt a dodržování pravidel spolupráce mezi učiteli a žáky. Učitelé vedli žáky k používání elektronických výukových materiálů, online procvičování učiva, elektronickému ověřování svých výsledků vzdělávání i kritickému uplatňování různých informačních zdrojů.

Vzdělávání ve všeobecně vzdělávacích a teoretických předmětech se převážně vyznačovalo promyšlenou strukturu s jasným stanovením cíle a tématu, vyučovací hodiny byly organizačně dobře připraveny a zvládnuty. Vzdělávací strategie obvykle rozvíjely vědomosti

a dovednosti žáků, ve vyšších ročnících směřovaly k přípravě žáků k maturitní zkoušce. Pedagogové vhodně propojovali teoretické učivo s praktickými příklady, vedli žáky k provázanosti mezipředmětových vztahů i používání odborné terminologie. Převažovala frontální forma výuky, doplněná řízeným rozhovorem a samostatnou prací žáků. Při výuce cizích jazyků byl kladen důraz především na rozvoj receptivních řečových dovedností (čtení a poslech s porozuměním), upevňování znalostí gramatických struktur nebo rozširování slovní zásoby. Méně často byly podporovány interaktivní řečové dovednosti žáků a rozširování odborné slovní zásoby. Pedagogové zpravidla účelně využili nižšího počtu žáků.

Účinnost výuky v menší části hospitovaných hodin teoretické výuky snižovaly některé metodické a didaktické nedostatky, např. nedodržování struktury vyučovací hodiny, stereotypní výukové postupy nebo předávání hotových poznatků. Jednotvárnost výuky vedla k nižšímu zapojení žáků do výuky. Méně často byla uplatňována skupinová práce nebo práce ve dvojicích. Na nižší úrovni byla podpora rozvoje individuálního potenciálu žáků vzhledem k jejich rozdílným studijním předpokladům a vzdělávacím potřebám. V závěrečné fázi vyučovacích hodin učitelé často opomíjeli shrnutí probraného učiva a vyhodnocení splnění stanoveného vzdělávacího cíle. Pedagogové v malé míře využívali formativní hodnocení, žáci byli jen v omezené míře vedeni k samostatnému posouzení kvality práce podle předem známých kritérií.

Ve sledovaných hodinách praktických odborných předmětů vycházely vzdělávací strategie především z charakteru probíraného tématu a stanoveného cíle vzdělávání. Diferenčovaný přístup zohledňoval vědomosti a dovednosti žáků, jejich individuální předpoklady, odlišnou míru dosažených dovedností i jejich osobitost. Efektivitu vzdělávání podpořilo propojení teoretických vědomostí s praktickým využitím i mezioborová provázanost. Učitelé vhodně uplatňovali instruktáž, projekce, kladli důraz na dodržování stanovených postupů, současně však vytvářeli dostatečný prostor pro rozvoj kreativity žáků i jejich nadání. Poskytovaná zpětná vazba byla pro žáky využitelná při dalším učení. Ve většině sledovaných hodin pedagogové cíleně používali formativní hodnocení dokládající pokrok každého žáka, např. osobní a výběrová portfolia, i standardizované kriteriální hodnocení v rámci průběžných, klauzurních a závěrečných prací. V ojedinělých případech nebyla výuka dobře časově rozvržena.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání žáků pozitivně ovlivňuje setrvalý zájem uchazečů o nabízené obory vzdělání, nastavený způsob přijímacího řízení (jednotná přijímací zkouška, talentová zkouška do oboru Grafický design), hodnocení chování a soustavná práce pedagogů.

Škola vytváří vhodné podmínky pro vzdělávání žáků provozujících sport na výkonnostní a vrcholové úrovni (tvoří přibližně šestinu všech žáků). Promyšlený systém organizace výuky umožňuje sladit teoretické vyučování se sportovním tréninkem a závodní činností žáků. Efektivně nastavená komunikace se sportovními kluby umožňuje včasné uplatnění preventivních opatření k předcházení studijní neúspěšnosti žáků-sportovců.

Systém poradenských služeb i preventivních strategií vychází z potřeb školy i specifické skladby žáků. Zaměřuje se mj. na adaptační proces žáků a prevenci studijního neúspěchu při zvládání nároků středoškolského studia. Škola pro zájemce organizuje přípravné kurzy, které vhodně seznamují budoucí žáky s náročností studia. Adaptační a preventivní aktivity prolínají do obsahu některých vyučovacích předmětů, tematicky zaměřených programů a pravidelných pobytových akcí, např. adaptační kurzy.

Úzká spolupráce poradenského týmu s třídními učiteli a ostatními pedagogy přispívá k včasné identifikaci vzdělávacích nebo vztahových problémů, které jsou řešeny ve spolupráci s odbornými pracovišti, v rámci třídnických hodin anebo formou individuální intervence. Škola průběžně identifikuje individuální potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (např. úprava podmínek pro konání maturitní zkoušky, individuální vzdělávací plány, podpora asistenty pedagoga), s odlišným mateřským jazykem i žáky ohrožené školním neúspěchem. Z hospitační činnosti inspekčního týmu vyplynulo, že učitelé tyto žáky obvykle identifikují, ale účinnost jejich podpory a uplatňování doporučených postupů se odvíjí od přístupu jednotlivých vyučujících. Nízký výskyt rizikového chování dokládá i minimum žáků hodnocených sníženým stupněm z chování. V četnosti ukládaných výchovných opatření mírně převažují pochvaly nad kázeňskými opatřeními.

K rozvoji talentu žáků přispívá prezentace jejich výstupů na tradičních akcích školy i pravidelné úspěchy v odborných a sportovních soutěžích. Kladný motivační vliv mají i prezentace žáků druhých a třetích ročníků o absolvované souvislé praktické výuce pro žáky prvních ročníků.

Skupinové a individuální výsledky vzdělávání jsou průběžně vyhodnocovány v rámci předmětových komisí a jednání pedagogických rad. Ke zjišťování míry osвоjených vědomostí a praktických dovedností žáků jsou používány různorodé převážně interní nástroje, např. jako průběžné dlouhodobé úkoly nebo klauzurní práce. K objektivní evaluaci výsledků přispívá i účast externích odborníků při závěrečných zkouškách. Pro sledování individuálního pokroku a rozvoje odborných kompetencí žáků a studentů v procesu učení slouží osobní a výběrová portfolia.

V průběhu vzdělávání dosahují žáci dlouhodobě velmi dobrých výsledků. K 30. 6. mělo ve sledovaném období posledních tří let uzavřenu klasifikaci v průměru přes 95 % žáků. Při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou jsou úspěšnější žáci oboru Obchodní akademie. Z analýzy výsledků žáků ve společné části maturitní zkoušky vyplývá, že v hodnoceném období tří školních let byla hrubá neúspěšnost (podíl žáků neúspěšných u maturitní zkoušky nebo zkoušku nekonajících z celkového počtu přihlášených) u oboru vzdělání Obchodní akademie nižší, než je průměrná neúspěšnost škol dané skupiny oborů vzdělání, pouze ve školním roce 2021/2022 došlo k mírnému zhoršení prospěchu v předmětu český jazyk a literatura. Žákům byly operativně nabídnuty individuální konzultace pro úspěšné zvládnutí ústní zkoušky. Ve zhoršených výsledcích maturitní zkoušky žáků oboru Grafický design v letech 2021 a 2022 se negativně projevilo distanční vzdělávání. Vedení školy analyzovalo příčiny neúspěchu žáků, na základě svých zjištění zavedlo měsíční pedagogické rady, na kterých pravidelně sleduje a vyhodnocuje průběžné výsledky vzdělávání žáků. Ke zlepšení jejich studijních výsledků poskytuje žákům např. skupinové doučování nebo individuální konzultace.

Vzhledem k tomu, že většina žáků po absolvování školy směřuje do zaměstnání, orientuje se kariérní poradenství zejména na jejich uplatnění v praxi, jen menší část absolventů pokračuje v terciárním vzdělávání.

Závěry

Vývoj školy

- od posledního inspekčního hodnocení v roce 2014 došlo ke změně na pozici ředitele školy i zřizovatele, k navýšení počtu tříd i žáků střední školy,

- ke zvýšení atraktivity vzdělávací nabídky přispělo zavedení nového oboru Grafický design,
- v souvislosti se zavedením nového vzdělávacího oboru je postupně pořizováno potřebné materiálně technické vybavení.

Silné stránky

- dlouhodobá přínosná spolupráce se sociálními partnery v oblasti sportu umožnuje žákům-sportovcům dosahovat po celou dobu studia dobrých vzdělávacích výsledků, kooperace s grafickými studii umožňuje propojení teoretické a praktické složky vzdělávání i implementaci současných trendů z oboru do výuky.
- dobře nastavený informační systém školy představuje funkční komunikační platformu pro všechny aktéry vzdělávání, umožňuje online přístup ke studijním materiálům i všeestrannou podporu při prezenčním i distančním vzdělávání,
- komunitní charakter školy, podpora rozvoje otevřenosti, tolerance a vzájemného respektu.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- nižší míra využívání aktivizačních metod a forem výuky i obsahově diferencovaných zadání,
- méně časté zapojení žáků do evaluačních aktivit nebo kriteriálního hodnocení, opomíjení didaktického závěru vyučovací hodiny.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- ve výuce cíleně podporovat vzdělávací postupy aktivizující žáky, častěji využívat kooperativní formy práce i zadávání obsahově diferencovaných úkolů a více žáky zapojovat do evaluačních aktivit
- ve větší míře metodicky a didakticky podporovat některé vyučující a zaměřit další vzdělávání pedagogů na aktivizační metody a formy výuky a jejich postupnou implementaci do teoretického vyučování

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina ART ECON – Střední škola a Vyšší odborná škola Praha, s.r.o., ze dne 12. 5. 1998 včetně dodatků
2. Smlouva o nájmu mezi PB – Střední školou managementu s.r.o a Servisním střediskem pro správu svěřeného majetku MČ Praha 8 ze dne 30. 8. 1996, včetně dodatků
3. Smlouva o pronájmu prostor na dobu určitou od 1. 9. 2020 do 30. 6. 2024 – tělocvična Sparta Praha a.s., ze dne 15. 5. 2020

4. Smlouva o zajištění školního stravování s poskytovatelem stravovacích služeb, ze dne 10. 9. 2018
5. Jmenování do funkce ředitele školy s účinností od 12. 3. 2018
6. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání Obchodní akademie, denní vzdělávání, včetně dodatků a aktualizací s platností od 1. 9. 2022
7. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání Grafický design, denní vzdělávání, včetně dodatků a aktualizací s platností od 1. 9. 2022
8. Udělení výjimky zřizovatele školy z nejvyššího počtu žáků stanoveného pro třídy střední školy ze dne 1. 9. 2022
9. Školní řád, ART ECON – Střední škola a vysší odborná škola Praha, s.r.o., účinný k termínu inspekce
10. Záznamy z pedagogických rad vedené ve školních letech 2021/2022 a 2022/2023 k termínu inspekce
11. Vybraný vzorek z personální dokumentace pedagogických pracovníků vedené k termínu inspekce
12. Vybraný vzorek z evidence žáků (školní matrika) vedené k termínu inspekce
13. Výroční zprávy o činnosti školy ve školních letech 2020/2021 a 2021/2022
14. Výběr třídních knih vedených ve školních letech 2021/2022 a 2022/2023 k termínu inspekce
15. Rozvrh vyučovacích hodin ve školním roce 2022/2023 platný k termínu inspekce
16. Portfolio výchovného poradenství a primární prevence vedené k termínu inspekce
17. Účetní závěrka za rok 2021 včetně auditorské zprávy

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

PhDr. Bc. Tibor Slažanský, Ph.D., školní
inspektor, vedoucí inspekčního týmu
.....

Ing. Zuzana Bejrová, školní inspektorka
.....

Ing. Ivana Černá, kontrolní pracovnice
.....

MgA. Evžen Šimera, Ph.D., přizvaná
osoba – odborník na malbu a počítačovou
grafiku
.....

PhDr. Karel Vratišovský, přizvaná osoba –
odborník na vzdělávání žáků ve středních
školách
.....

V Praze 7. 12. 2022