



## Česká školní inspekce Jihočeský inspektorát

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-272/22-C

Název	<b>Gymnázium, Prachatice, Zlatá stezka 137</b>
Sídlo	<b>Zlatá stezka 137, 383 01 Prachatice</b>
E-mail	<b>gympt@gympt.cz</b>
IČ	<b>60096136</b>
Identifikátor	<b>600008649</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Jana Dejmková</b>
Zřizovatel	<b>Jihočeský kraj</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Zlatá stezka 137, 383 01 Prachatice</b>
Termín inspekční činnosti	<b>8. 4. 2022 – 13. 4. 2022</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

### Charakteristika

Gymnázium, Prachatice, Zlatá stezka 137 (dále škola) poskytuje střední vzdělání s maturitní zkouškou v osmiletém oboru vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium a čtyřletém oboru vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium v denní formě. K termínu inspekce navštěvovalo školu 286 žáků ve 12 třídách. Specifikem školy je velká spádová oblast řidce osídleného

příhraničního regionu, což je jedním z důvodů nižší naplněnosti čtyřletého gymnázia kopírujícím demografický vývoj. Kapacita školy je naplněna na 70 %. K termínu inspekce navštěvovalo školu 13 žáků-cizinců, z toho dva s trvalým pobytom a 11 žáků s vízem dočasné ochrany. Ve škole se vzdělává 12 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, z toho dva podle individuálních vzdělávacích plánů a jeden s podporou asistenta pedagoga.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy vykonává svoji funkci od 1. srpna 2018. Při respektování dlouhodobé tradice gymnázia zvolila nový styl řízení, v němž využívá předchozí zkušenosti z pozice zástupkyně ředitele školy a zároveň klade důraz na týmovou spolupráci pedagogických pracovníků a spolupráci s jinými školami. Realizace koncepce rozvoje školy byla částečně ovlivněna pandemickou situací, důsledkem je např. zpomalení připravovaných úprav školních vzdělávacích programů. Promyšlené naplňování koncepčních záměrů se promítá do systematické modernizace materiálního vybavení, do oblasti personální a rozvoje partnerství a projektových činností. Podařilo se zlepšit estetický vzhled školních prostor, ale také modernizovat učebny a zahradu s venkovní učebnou, inovovat a obohatit výuku a rozšířit nabídku aktivit v souladu s aktuálními trendy ve školství. Vedení školy za tímto účelem úspěšně získává rozvojové a grantové prostředky (např. Šablony III a akreditace v programu Erasmus+), které směruje k podpoře kompetencí jak pedagogů, tak žáků.

Nastavení organizační struktury školy odpovídá velikosti subjektu. Ředitelka při řízení školy spolupracuje se svou zástupkyní, na níž přenesla část kompetencí v oblasti řízení, zajištění provozu a kontroly práce pedagogů. V dokumentaci školy byly v průběhu inspekční činnosti upraveny některé formální nepřesnosti. Vnitřní informační systém je dlouhodobě založen na sdíleném elektronickém prostředí, které optimalizuje efektivitu předávání informací. Kontrolní systém je v praxi funkční a účinný.

Významný podíl na spolurozhodování mají předmětové komise, jejichž členové vhodně realizují vzájemné hospitace, tandemovou výuku a poskytují kolegiální metodickou pomoc nejen v případě začínajících pedagogů. Pedagogický sbor prochází generační obměnou, výchovně-vzdělávací proces zabezpečuje kvalifikovaný pedagogický sbor s příznivou věkovou strukturou. Většina pedagogů je aktivní v přístupu ke svému profesnímu rozvoji, účastní se kurzů a seminářů k doplnění svého vzdělání a odborných dovedností, což bylo patrné i v hospitovaných hodinách.

K realizaci vzdělávacích a výchovných cílů školy přispívá funkční spolupráce s tuzemskými i zahraničními partnery na společných projektových činnostech, podporována je mobilita žáků i pedagogů. Nově bylo navázáno partnerství s vysokými školami – škola získala titul fakultní škola Pedagogické a Přírodovědecké fakulty Jihomoravské univerzity. Přínosem je např. získání dalších odborníků – pedagogů pro přednáškovou činnost. Díky spolupráci s jazykovým centrem mohou žáci absolvovat přípravu a složit mezinárodně uznávané zkoušky z angličtiny nebo němčiny. Pozitivně bylo přijato otevření školy směrem k veřejnosti formou veřejných přednášek na různá téma. Ve škole aktivně pracuje Studentský parlament, jehož náměty ke zkvalitnění činnosti školy jsou ze strany vedení respektovány a využívány. Je vydáván studentský časopis, v některých číslech byly zařazeny ankety pro žáky.

Škola se adekvátním způsobem věnuje vytváření bezpečného prostředí a prevenci rizik, nastavená pravidla zajistování bezpečnosti a ochrany zdraví žáků jsou funkční. Bezpečnost žáků byla posílena instalací elektronického zabezpečení zadního vchodu do šaten.

## Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání probíhá v souladu s cíli školních vzdělávacích programů pro základní a gymnaziální vzdělávání. Díky bohaté nabídce volitelných předmětů se mohou žáci dle svého zájmu profilovat v celém spektru vzdělávacích oborů. Široká škála volitelných předmětů má potenciál poslat kompetence žáků směrem k jejich budoucímu studijnímu zaměření a usnadnit jim tak výběr a přijetí na vysokou školu. Povinný vzdělávací obsah je obohacován četnými aktivitami, jako je nabídka polytechnicky zaměřených kroužků (aplikovaná matematika, badatelsky zaměřený Geoklub) nebo akcí otevřených i pro veřejnost (Hovory v aule – besedy s odborníky z vysokých škol nebo se známými osobnostmi). Škola tak postupně buduje svou vizi centra celoživotního učení ve městě.

V hospitovaných hodinách panoval vstřícný přístup vyučujících k žákům. Žáci dodržovali nastavená pravidla a soustředili se na vzdělávací obsah. Připravená a promyšlená výuka většinou směřovala k naplnění vzdělávacích cílů, stanovených pro všechny žáky stejně. Opomíjena je větší diferenciace úkolů, využívání různých informačních zdrojů (nejen učebnic), častější zapojení kritického myšlení a kreativity. Vzhledem k potenciálu žáků gymnázia by vhodnými vzdělávacími cíli byly i cíle postojové a častější diskuse mezi žáky při řešení úloh.

Vyučující často využívají didaktickou techniku a aplikace, což je jedním z kladných dopadů distančního vzdělávání pro podporu názornosti a větší efektivity výuky. Ačkoli ve vazbě na rozsah gymnaziálního učiva stále existuje tendence k výkladu s dominantní rolí učitele a zaměřením na znalosti, pozitivem sledované výuky byly účinné aktivizační metody, které žáky zapojovaly do výuky. Žáci mnohdy samostatně vyhledávali informace v učebnicích a dále s nimi pracovali, zaznamenána byla i dobře zvládnutá skupinová výuka. Hodiny cizích jazyků byly vedeny výhradně v cílovém jazyce, zařazovány byly produktivní i receptivní dovednosti. Ne vždy byly využity mezipředmětové vazby nebo propojení s reálným životem. Ověření naplnění vzdělávacích cílů v závěru hodin nastalo jen u některých pedagogů. Přiležitosti pro sebehodnocení nebo vzájemné hodnocení učitelé vytvářeli spíše při plnění jednotlivých aktivit, tedy sporadicky. Formativní zpětná vazba o mře zvládnutí probíraného učiva pro žáky většinou chyběla.

Pozitivem výuky matematiky a přírodních předmětů byl individuální přístup k žákům a hojně využívaný potenciál samostatné práce. Byly uplatňovány prvky funkční badatelské výuky a zážitkové pedagogiky, byla rozvíjena představivost žáků. Demonstrační i badatelské experimenty přispívají k snazšímu porozumění učiva. V menší míře bylo uplatňováno propojení názornosti, představ a slovního vyjádření zákonitostí ze strany žáků. Chyběla častější kooperace žáků, ne vždy byl dán žákům dostatečný prostor pro argumentaci, kreativitu, kritické myšlení. V předmětu informatika probíhala velmi efektivní výuka, při níž byli žáci aktivizováni promyšleným střídáním činností s dopadem na získávání očekávaných dovedností.

Výrazná pozornost je ve škole věnována rozvoji pohybových dovedností a tělesné zdatnosti žáků, a to nejen ve výuce, ale i v kroužcích, sportovních kurzech, projektech. Žáci jsou motivováni k účasti na sportovních soutěžích. Za účelem eliminace nedostatků v pohybových dovednostech u některých žáků po období distanční výuky byly v hodinách tělesné výchovy vhodně individualizovány vzdělávací cíle. Přínosem je uplatňování moderních poznatků v hodinách tělesné výchovy a důraz na motivaci žáků k pohybovým aktivitám i v jejich volném čase. Společným znakem výuky byla pestrost výukových metod a přiměřenost požadavků kladených na žáky.

## Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola využívá k získávání průběžných výsledků žáků kromě standardních interních nástrojů též externí komerční testy. Vhodně je také využíváno ověřování vstupní jazykové úrovni pomocí testů pro rozdělení do skupin cizích jazyků. K posouzení úrovně dosažených znalostí žáků se škole rovněž osvědčuje zadávání vlastních evaluačních testů v hlavních předmětech na konci druhého a šestého ročníku. Cílem vlastního testování je vyrovnat na základě jejich vyhodnocení rozdíly mezi žáky, což se do značné míry daří. Předmětové komise matematiky a českého jazyka a literatury v návaznosti na vyhodnocené výsledky hledají účinná opatření na odstranění nedostatků žáků v konkrétní oblasti učiva. Na zjištěné individuální rozdíly ve znalostech reaguje škola nabídkou skupinového doučování, konzultací či individuálním přístupem. Škola uskutečnila vlastní podrobné dotazníkové šetření úrovně vědomostí žáků po návratu z distančního vzdělávání a po jeho vyhodnocení vhodně nastavila jako opatření směřující k eliminaci identifikovaných mezer ve znalostech z tohoto období důsledně opakování učiva a doučování. Významnou zpětnou vazbu získává škola nejen prostřednictvím dotazníků zaměřených na klima, ale též od svých absolventů. Tyto aktivity přispívají ke zkvalitňování obsahu a průběhu vzdělávání v souladu se současnými požadavky.

V rámci jednání pedagogické rady a předmětových komisí škola pravidelně a důsledně sleduje výsledky vzdělávání na úrovni tříd i jednotlivců. Významným pozitivem je převaha podrobných analýz průběžných i celkových výsledků a výsledků maturitních nad tabulkovými souhrny, jejich srovnávání, včetně porovnávání výsledků externích a interních. Tato práce s výsledky vzdělávání zvyšuje efektivitu přijímaných konkrétních a cílených opatření, která často přináší požadovaný výsledek.

Při ukončování vzdělávání státní maturitní zkouškou dosahuje škola v celorepublikovém porovnání se stejnou skupinou oborů srovnatelné či nadprůměrné úspěšnosti. Žáci během studia prospívají vysokou měrou s vyznamenáním a celkově jejich průběžné výsledky žáků korespondují s maturitními. Ve školním roce 2020/2021 dosáhli žáci školy hrubé neúspěšnosti 0 % a tato skutečnost dokládá mimo jiné to, že škola dobře zvládla období distančního vzdělávání.

Průběžné i celkové výsledky žáků pozitivně ovlivňuje i nízká absence. V případě zhoršení prospěchu nebo zvýšení absenze žáka jsou většinou přijímána individuální a konkrétní opatření, jsou analyzovány příčiny neomluvené absenze žáků. Škole se ve spolupráci se školní metodickou prevencí a třídními učiteli daří udržovat poměrně nízký výskyt neomluvených absencí, který byl v uzavřeném školním roce způsoben jen několika málo žáky během distanční výuky. V hodnocení chování se dlouhodobě vyskytuje zanedbatelný podíl snížených stupňů z chování. Četnost kázeňských opatření je oproti hojněmu výskytu pochval mnohem nižší. Důsledkem udílení pochval je výchovné a motivační působení na žáky.

Rozvoj všeobecného nadání podporuje škola v souladu se svými cíli zapojením žáků do řady projektových aktivit i širokého okruhu předmětových soutěží, kde žáci v některých školních ročích dosahují úspěchů i na krajské úrovni. Škola využila specifick distanční výuky a aktivizovala žáky např. zapojením do celoškolského projektu Voda, který byl realizován napříč předměty a podporoval všeobecné využití znalostí a dovedností žáků. Aktuálně je realizován další celoškolský projekt na téma Naše město. Veškeré aktivity školy jsou velmi pěkně dokumentovány v kronice školy a v almanachu vydaném na podzim 2021 u příležitosti výroční školy.

Školní poradenské pracoviště je složeno z výchovného poradce, školní metodičky prevence a školní psycholožky. Dokumentace je zpracována v souladu s legislativou, dílčí nedostatky byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti. Podpůrná opatření jsou poskytována 12 žákům se speciálními vzdělávacími potřebami v souladu s odbornými doporučeními a zpracovanými individuálními vzdělávacími plány. Vzájemná spolupráce vyučujících, třídních učitelů a poradenského týmu je funkční. Školní poradenské pracoviště poskytuje odpovídající pomoc při řešení výchovných, prospěchových a osobních problémů žáků, zprostředkovává kontakt na odborná poradenská a sociální pracoviště a v případě potřeby poskytuje žákům individuální konzultace. Patřičnou pozornost škola věnuje kariérovému poradenství, nabízí možnost individuálních konzultací, informuje o možnostech studia na vysoké škole, seznamuje žáky se strategií výběru vysoké školy a způsobem vyplňování přihlášek. Škola si pravidelně vytváří statistiky úspěšnosti absolventů u přijímacího řízení na vysoké školy a využívá je pro poradenské služby žáků školy.

Škola se aktivně zabývá problematikou prevence rizikového chování. V rámci výuky i formou mimoškolních akcí sportovního, kulturního a charitativního zaměření škola vhodně realizuje aktivity směřující k prevenci rizikového chování. Pozornost je věnována monitorování stavu třídního klimatu a škola pracuje na budování dobrých mezilidských vztahů. Adaptační kurzy pro nastupující žáky podporují vytváření zdravých vztahů v rámci školního kolektivu a napomáhají předcházení vzniku školní neúspěšnosti, přínosnou formou jsou i peer-programy. Externí spolupráce s několika neziskovými organizacemi má pozitivní vliv na snižování četnosti rizikových jevů a kladně ovlivňuje sociální klima školy. Pro pořádání preventivních akcí hojně využívá služeb školní psycholožky.

## Závěry

### Vývoj školy

- Nová ředitelka školy realizuje od roku 2018 svoji koncepci rozvoje školy, která má za cíl modernizovat výuku, podněcovat zájem žáků o studium a usnadnit volbu jejich další studijní dráhy.
- Probíhá postupná generační obměna pedagogického sboru.

### Silné stránky

- Efektivně jsou využívány rozvojové a grantové programy pro zlepšení kvality výuky a pro nabídku aktivit nad rámec školních vzdělávacích programů. Realizace projektů a vzdělávacích aktivit významně podporuje rozvoj kompetencí žáků napříč předměty.
- Evaluace aktivit a soustavná práce s výsledky vzdělávání jsou východiskem pro rozhodování vedení školy a mají dopad na modernizaci výuky i otevření školy navenek.

### Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Ve výuce chybí hlubší diferenciace a individualizace s cílem zohlednit odlišné potřeby jednotlivých žáků. Není plně využíván potenciál žáků při využívání různých informačních zdrojů, při vzájemné interakci žáků a uplatňování formativního a žákovského hodnocení.

### Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Pokračovat v zavádění inovativních postupů do výuky (diferenciace, formativní hodnocení), podporovat rozvoj gramotnosti napříč předměty.

- Věnovat zvýšenou pozornost aktualizacím povinné dokumentace.

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Úplné znění zřizovací listiny ke dni 1. ledne 2022
2. Výpis správního řízení č. j. 14193/2008-21
3. Jmenování do funkce ze dne 11. 5. 2018, č. j. KUJCK 63608/2018
4. Koncepce školy 2021- 2024 ze dne 25. srpna 2921
5. Školní akční plán rozvoje vzdělávání na období 2019 - 2022
6. Školní matrika vedená v elektronické databázi
7. Doklady o přijímání ke vzdělávání, jeho průběhu a ukončování
8. Školní vzdělávací programy platné ve školním roce 2021/2022
9. Třídní knihy
10. Školní řád platný od 13. 4. 2022
11. Plán dalšího vzdělávání ze dne 27. 8. 2021
12. Roční školní plán environmentální výchovy – školní rok 2021/2022
13. Vybrané zápisy z jednání předmětových komisí
14. Rozvrh vyučovacích hodin platný k termínu inspekční činnosti
15. Strategie Erasmus+ 2022/2025 Gymnázium Prachatice včetně Akreditace Erasmus v oblasti školního vzdělávání
16. Záznamy z pedagogických rad (zápisu 2021/2022 k termínu inspekce a zápisu za předcházející školní rok)
17. Výroční zpráva (za poslední školní rok)
18. Personální dokumentace zejména ve vztahu ke kvalifikaci
19. Dokumentace výchovného poradenství a prevence rizikového chování dětí, žáků a studentů
20. Dokumentace pro kontrolu bezpečnosti a ochrany zdraví žáků
21. Studie k technickému zabezpečení školy ze dne 13. 3. 2021
22. Kronika školy
23. Almanach vydaný v roce 2021

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Jihočeský inspektorát, Dukelská 23, 370 01 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.c@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní**

**inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Bc. Jana Cipínová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

*Mgr. Bc. Jana Cipínová v. r.*

Mgr. Ivan Bartoš, Ph.D., školní inspektor

*Mgr. Ivan Bartoš, Ph.D., v. r.*

Mgr. Marie Adamová, školní inspektorka

*Mgr. Marie Adamová v. r.*

Bc. Marie Řežábková, kontrolní pracovnice

*Bc. Marie Řežábková v. r.*

V Českých Budějovicích 6. května 2022

**Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Jana Dejmková, ředitelka školy

*Mgr. Jana Dejmková v. r.*

V Prachaticích 11. května 2022