



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát
W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**ČŠIU-732/25-U
Sp. zn. ČŠIU-S-142/25 U**

Název	Střední škola technická, gastronomická a automobilní, Chomutov, příspěvková organizace
Sídlo	Pražská 702/10, 430 01 Chomutov
E-mail	tgacv@tgacv.cz
IČO	18 383 696
Identifikátor	600 010 368
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Ing. Jana Reimitzová
Zřizovatel	Ústecký kraj
Místa inspekční činnosti	Pražská 702/10, Chomutov Cihlářská 4132 a 5478, Chomutov Trocnovská 5453, Chomutov V Alejích 5383, Chomutov Václavská 4153, Chomutov 5. května 456 a 680, Kadaň Fibichova 1129, Kadaň Jezerská 246, 272, 273, 338, Jirkov
Inspekční činnost na místě	12. 5. 2025 – 16. 5. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění

pozdějších předpisů, zejména se zaměřením na neúspěšnost ve společné části maturitní zkoušky.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou, domovem mládeže a internátem podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro střední vzdělávání.

Charakteristika

Střední škola technická, gastronomická a automobilní, Chomutov, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost střední školy, domova mládeže, internátu a školní jídelny. Střední škola vzdělává žáky v denní formě vzdělávání v oborech vzdělání zakončených maturitní zkouškou 23-45-L/01 Mechanik seřizovač, 39-41-L/01 Autotronik, 64-41-L/51 Podnikání, 65-42-M/01 Hotelnictví, v oborech vzdělání zakončených závěrečnou zkouškou 23-51-H/01 Strojní mechanik, 23-56-H/01 Obráběč kovů, 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel, 29-53-H/01 Pekař, 29-54-H/01 Cukrář, 29-56-H/01 Řezník – uzenář, 41-51-H/01 Zemědělec – farmář, 41-52-H/01 Zahradník, 65-51-H/01 Kuchař-číšník, 66-51-H/01 Prodavač, 66-53-H/01 Operátor skladování, 69-51-H/01 Kadeřník, 41-55-H/01 Opravář zemědělských strojů, 31-59-E/01 Šití oděvů, 36-67-E/01 Zednické práce, 41-52-E/01 Zahradnické práce, 41-55-E/01 Opravářské práce, 65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby, 66-51-E/01 Prodavačské práce, 75-41-E/01 Pečovatelské služby a v oboru vzdělání 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá. Od poslední inspekční činnosti bylo ukončeno vzdělávání v oborech vzdělání Agropodnikání a Podnikání – dálková forma vzdělávání. Škola nepřijímá žáky do oborů vzdělání Logistické a finanční služby a Karosář. Vzdělávání realizuje škola na více pracovištích, především v Chomutově v ulicích Pražská a Cihlářská, v Kadani a v Jirkově. Stravovací služby poskytuje ve třech školních jídelnách.

K 30. 9. 2024 škola vykázala 1 433 žáků v 79 třídách, z toho 331 žáků v 15 třídách v oborech vzdělání zakončených maturitní zkouškou, 1095 žáků v 63 třídách v oborech vzdělání zakončených závěrečnou zkouškou a 7 žáků v jedné třídě oboru vzdělání Praktická škola dvouletá. Škola k datu inspekční činnosti evidovala 142 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a 61 žáků ve speciálních třídách.

Další informace o škole jsou k dispozici na webových stránkách školy www.tgacv.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Od září 2024 došlo ke změně na pozici ředitele školy. Nová ředitelka v koncepci rozvoje navázala na předchozí směrování, a to především v oblasti poskytování kvalitní přípravy žáků na uplatnění v jejich profesním životě. Tento cíl se daří naplňovat zejména díky úspěšné spolupráci školy s různými sociálními partnery. Pro rozvoj odborných kompetencí je důležitá především spolupráce se zaměstnanci, u kterých je uskutečňována část odborného výcviku. Rozvoj odbornosti podporují také realizované besedy, přednášky nebo stáže učitelů, které přispívají k jejich profesnímu růstu. K uplatnitelnosti žáků přispívá možnost absolvovat v průběhu studia různé kurzy nebo workshopy (např. svářecí, řidičský, gastro). K zájmu o studium na škole přispívá spolupráce se základními školami, pro které škola pořádá dny otevřených dveří, při kterých žáci školy prezentují své dovednosti nebo výrobky, a projektové dny, na nichž se mohou účastníci dovedět více o nabízených oborech. Cíle v oblasti efektivity a kvality vzdělávání se daří naplňovat pouze částečně. Přestože si

ředitelka školy uvědomuje slabé výsledky školy při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou, kroky ke zlepšení v koncepci formulovány nejsou. V návaznosti na zjištění z minulé inspekční činnosti přijal bývalý ředitel školy řadu opatření, která měla potenciál přispět ke zlepšení kvality výuky a výsledků školy při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou. Se změnou ve vedoucí funkci však nebyla tato opatření účinně realizována.

Ředitelka po nástupu do funkce upravila organizační strukturu školy, vedení posílila o další zástupce tak, aby v každém hlavním pracovišti působil zástupce pro teoretické i praktické vzdělávání. Velký přínos pro koordinování činnosti školního poradenského pracoviště mělo stanovení pozice zástupkyně pro tuto oblast. Pro efektivní předávání a sdílení informací jsou využívány pravidelné porady vedení i provozní porady s pedagogy, školní informační systém a vnitřní sdílené prostředí. Přestože se vedení školy snaží se všemi aktéry otevřeně komunikovat, někteří pedagogové během inspekční činnosti uváděli, že se obávají vyjádřit nesouhlas s kroky vedení či kolegů. Podobně uváděla část žáků, že nemohou otevřeně vyslovit nesouhlas s učiteli a že případné rozpory nejsou řešeny. Žákovská samospráva, která by tyto problémy mohla efektivněji řešit, ve škole zřízena není. Kromě vedení realizují hospitační činnost také vedoucí učitelé pro teoretické vyučování na jednotlivých pracovištích. Přestože sledují relevantní aspekty výuky a v některých případech také kriticky posoudí nedostatky, ve zlepšení pedagogického procesu se to příliš neprojevuje. Česká školní inspekce zaznamenala ve výuce nedostatky, které přetrvávají od poslední inspekční činnosti (např. nízká podpora kooperativních kompetencí žáků, málo efektivní zpětná vazba o dosažení vzdělávacího cíle, nedostatečný rozvoj hodnoticích dovedností žáků, absence diferenciaci a individualizace zadávaných úkolů).

Pedagogický sbor je převážně kvalifikovaný aaprobovaný. Učitelé, kteří nesplňují kvalifikační předpoklady většinou studují. Ke sdílení zkušeností a pro inspiraci používají někteří vyučující vzájemné hospitace, jež však fungují spíše na bázi dobrovolnosti. Častěji je využívají především začínající učitelé a jejich uvádějící pedagogové. V kvalitě pedagogického procesu se však toto sdílení zkušeností odráží jen v menší míře. Přestože se pedagogové aktivně účastní dalšího vzdělávání včetně školení zaměřených na formativní hodnocení nebo alternativní metody výuky, ve zhlédnuté výuce se tyto prvky objevily ojediněle. Poradenské služby jsou ve škole zajištěny s ohledem na potřeby jednotlivých součástí školy, proto má každé školní pracoviště svého výchovného a kariérového poradce a metodika prevence. Ve škole nově působí sociální pedagožka, která je pro školu přínosem zejména při práci s žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí, poskytuje jim konzultace a zprostředkovává efektivní komunikaci mezi rodinou a školou. Systém poradenských služeb, vzájemná spolupráce, způsob sdílení informací s vyučujícími a delegování příslušné odpovědnosti za specializované činnosti jsou funkční.

Materiální a prostorové podmínky umožňují efektivně plnit požadavky školních vzdělávacích programů. Škola disponuje vhodně vybavenými učebnami pro rozvoj dovedností v teoretické výuce. Od minulé inspekční činnosti zaměřené na neúspěšnost ve společné části maturitní zkoušky škola na pracovišti v ulici Pražská zajistila a zpřístupnila žákům elektronické verze děl a knižní fond obsahující zejména beletrie ze školního seznamu literárních děl pro ústní zkoušku z českého jazyka a literatury. Na pracovišti v ulici Cihlářská však škola nadále nemá v tomto ohledu vhodné prostorové a materiální podmínky. Velmi dobré materiálně technické podmínky jsou k dispozici pro odborné vzdělávání, které je realizováno v podnětném prostředí a efektivně podporuje rozvoj odborných kompetencí žáků. Nadstandardní vybavení má škola k dispozici pro gastronomické obory, pro technické obory je vybavení standardní a je vhodně modernizováno. Na odloučených pracovištích v Kadani a Jirkově jsou využívány velmi dobře vybavené školní dílny a zahrady se skleníky.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Společným znakem většiny hospitovaných hodin všeobecně vzdělávacích předmětů bylo klidné a vstřícné pracovní prostředí. Nejčastěji používanou formou byla frontální výuka. Při využití výkladu zůstávali žáci často pasivní, při zařazení řízeného rozhovoru se dařilo aktivizovat více žáků, avšak jen někdy většinu. Žáci na pokládané otázky většinou ochotně odpovídali, avšak často pouze heslovitě, k samostatnému souvislému projevu a argumentaci vedeni nebyli. Pro zopakování a procvičení probíraného tématu učitelé vhodně střídali společnou a samostatnou práci. Zařazená skupinová či párová práce jen v některých hodinách vhodně podpořila kooperativní kompetence žáků. Spíše ojediněle pedagogové vytvářeli příležitosti pro posilování dovedností žáků účelně využívat digitální technologie, efektivně pracovat s informačními zdroji nebo rozvíjet kritické myšlení. Vyučující většinou vycházeli z dosavadních znalostí a zkušeností žáků, prvky diferencovaného přístupu však uplatňovaly nebyly. Přestože byla patrná snaha některých učitelů pracovat se vzdělávacím cílem, k efektivnímu vyhodnocení jeho naplnění a účelné zpětné vazbě k pokroku žáků nedocházelo. Žákům nebyl vždy poskytnut potřebný prostor pro sebehodnocení či vzájemné hodnocení jako motivačního faktoru k dalšímu učení a osobnostnímu rozvoji. Práce s texty, která rozvíjela čtenářské dovednosti žáků, byla zaznamenána především ve výuce jazyků. Ve vyučovacích hodinách předmětu český jazyk a literatura, resp. český jazyk, umění a literatura převažovala podobně jako ve většině dalších hospitovaných hodin frontální výuka s řízeným rozhovorem a samostatnou prací žáků. V části výuky při práci s textem žáci zdařile aplikovali osvojené vědomosti a projevovali přiměřenou znalost odborné terminologie. V oboru Podnikání výuka směřovala ke zvládnutí ústní maturitní zkoušky, její efektivitu však omezoval vysoký počet žáků a frontální styl výuky, při kterém se nedalo zapojit do vzdělávacího procesu všechny žáky. Při výuce cizího jazyka pedagogové podporovali perceptivní řečové dovednosti žáků prostřednictvím poslechových cvičení, jejichž zadání bylo v některých případech na základě pracovních listů diferencováno dle výběru žáků. V části výuky byli žáci intenzivně podporováni v samostatnosti a sebeřízeném učení, vhodnými metodami byly rozvíjeny produktivní řečové dovednosti žáků, účinně byla rozvíjena schopnost sebereflexe i vzájemného hodnocení. Ne vždy však pedagogové dbali na vedení výuky v cílovém jazyce, ve větší míře používali překladovou metodu.

Odborná erudice pedagogů, účelné využívání názorných pomůcek a prezentační techniky měly pozitivní vliv na aktivní zapojení žáků do výuky odborných předmětů. Pedagogové poskytovali žákům dostatek prostoru pro procvičování, někteří účelně reagovali na jejich vzdělávací výsledky a navazovali na jejich předchozí znalosti. Efektivně propojovali teorii s praktickým využitím a zkušenostmi žáků. Výuka byla vedena převážně účelhou frontální formou se zařazením aktivizujících prvků, samostatné práce nebo práce ve dvojici. Přínosné byly především hodiny zaměřené na aktivní diskusi žáků k vyučovanému tématu nebo formulaci jejich postojů k položeným otázkám. Spíše ojediněle byla zaznamenána cílená vzájemná spolupráce žáků při plnění zadaných úloh. Závěry hodin byly používány pro shrnutí probíraného učiva. Prostor pro sebehodnocení či vzájemné hodnocení učitelé nevytvářeli, formativní ani jiné formy hodnocení ve většině navštívených hodin pedagogové nevyužívali.

V odborném výcviku projevovali vyučující zájem o vzdělávání žáků, přistupovali k nim individuálně a pozitivně je motivovali k plnění zadané práce a k vyučovanému oboru. Praktické dovednosti účelně propojovali se získanými teoretickými poznatkami. Žáci byli vedeni k samostatnosti, aktivně se do výuky zapojovali, osvojovali si správné technologické postupy. Pokud pedagog u žáka zaznamenal špatný pracovní postup nebo se žák sám dotázel, ochotně vše znova vysvětlil a často i osobně předvedl. V některých hodinách byli žáci vedeni

k jednoduché formě sebehodnocení, učitelé při hodnocení účelně používali prvky formativního hodnocení. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami učitelé vhodně úkoly přizpůsobovali.

Domovy mládeže a internát svou činností efektivně naplňují nastavené výchovně vzdělávací, relaxační i sociálně preventivní úlohy. Škola nabízí ubytovaným žákům ke smysluplnému trávení volného času pestrou škálu volnočasových aktivit zaměřených na podporu zdravého životního stylu, rozvoj pohybových aktivit a kreativity (kroužek včelařství, keramiky, pečení, různé sportovní kroužky aj.). Výchovně vzdělávací aktivity (např. besedy) se zaměřují na ochranu životního prostředí, na vytváření dobrého vztahu k přírodě a také na ochranu zdraví člověka. K činnostem jsou využívány především prostory domova, školy a okolní přírody. Ubytovaní žáci chodí na společné vycházky po městě a výlety do blízkého i širšího okolí, při různých příležitostech společně organizují zábavné akce (diskotéky, karaoke, maškarní bál, halloween, mikulášská besídka, vánoční besídka, průběžně hraní deskových her, zábavné a vědomostní kvízy aj.). Dlouhodobě oboustranně oblíbenou aktivitou je mezigenerační setkávání ubytovaných žáků se seniory.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Podklady k vyhodnocování výsledků vzdělávání získává vedení školy ze statistických přehledů o prospěchu jednotlivých žáků a tříd projednávaných na pravidelných jednáních pedagogické rady jednotlivých pracovišť školy. Při ověřování dosažených výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů využívají pedagogové standardní evaluační nástroje s využitím různých forem písemného a ústního ověřování žákovských vědomostí a dovedností či hodnocení praktických výkonů. Na základě průběžného hodnocení pedagogové identifikují žáky ohrožené školní neúspěšností a prostřednictvím individuální podpory ve výuce, konzultací a doučování jim napomáhají neúspěchu při vzdělávání předcházet. Uplatňované strategie byly z hlediska počtu neprospívajících žáků ve 2. pololetí školního roku 2023/2024 nejvíce účinné u žáků maturitních oborů (7 % neprospívajících), nejméně účinné byly v oborech kategorie E (16 % neprospívajících).

Činnost předmětových komisí především v předmětech společné části maturitní zkoušky není na jednotlivých pracovištích sjednocena. Úroveň práce metodických orgánů při analýze vzdělávacích výsledků, přijímání opatření ke zlepšení a podpoře žáků ohrozených školní neúspěšností je rozdílná. Přestože je v určitých oblastech patrná snaha o spolupráci (např. sjednocování témat pro písemnou práci a kritérií hodnocení), škola v této oblasti efektivně nevyužívá potenciál sdílení pedagogických zkušeností. Málo účinná je mezipředmětová spolupráce pedagogů různých předmětových komisí v oblasti podpory rozvoje čtenářské gramotnosti. Aktivity na její podporu do výuky zařazují zejména učitelé jazykových předmětů, její systematická celoškolní podpora není ve výuce ostatních předmětů patrná, což se negativně projevilo ve výsledcích externího testování. Rozdíly mezi jednotlivými pracovišti se projevují rovněž v mře a způsobech podpory žáků v průběhu vzdělávání a při přípravě na maturitní zkoušku. Nejčastějším uplatňovaným opatřením pro zvýšení úspěšnosti je průběžné zadávání cvičných didaktických testů společné části maturitní zkoušky s následnou zpětnou vazbou žákům. V anglickém jazyce zadávají pedagogové na začátku 1. ročníku diagnostické testy pro ověření vstupní úrovni žáků, kterou v závěru školního roku opakovaně ověřují s cílem zjistit pokrok žáků. V některých oborech škola ve 4. ročníku realizuje „maturitu nanečisto“, jejímž prostřednictvím získávají žáci důležito u zpětnou vazbu o úrovni svých kompetencí. Vzdělávací obsah, v němž ve větší míře

nedosahují očekávané úrovně znalostí a dovedností, pedagogové intenzivně procvičují a žáky seznamují se strategiemi řešení.

V rámci inspekční činnosti byly analyzovány zejména výsledky školy ve společné části maturitní zkoušky v letech 2022 až 2024, a to v předmětech český jazyk a literatura a cizí jazyk, neboť v předmětu matematika bylo k maturitní zkoušce v hodnoceném období přihlášeno pouze pět žáků. Sledována byla tzv. hrubá neúspěšnost žáků (poměr žáků neúspěšných u maturitní zkoušky nebo nekonajících k počtu žáků přihlášených k maturitní zkoušce). Ze srovnání výsledků školy v předchozím hodnoceném období (2019 až 2021) vyplývá, že pouze v oboru Mechanik seřizovač škola zaznamenala postupné snižování hrubé neúspěšnosti (2021 – 46 %, 2022 – 36,4 %, 2023 – 28 %, 2024 – 15,4 %). V oboru Podnikání škola po významném snížení hrubé neúspěšnosti v roce 2021 (28 %) vykázala v následujících letech významně horší výsledky (2022 – 58,8 %, 2023 – 37,8 %, 2024 – 47,8 %). Obdobně kolísavé výsledky měla škola v oboru Hotelnictví (2021 – 18 %, 2022 – 38,5 %, 2023 – 23,1 %, 2024 – 25 %). Z komparace výsledků ostatních škol v dané skupině oborů v ČR vyplývá, že ve všech oborech vzdělání škola v hodnoceném období dosahovala výrazně vyšší míru hrubé neúspěšnosti, než byla průměrná republiková neúspěšnost ve skupině oborů (např. 2024 obor Podnikání: škola 47,8 %, ČR 23,8 %, obor Hotelnictví: škola 25 %, ČR 8,7 %, obor Mechanik seřizovač: škola 15,4 %, ČR 10,6 %). Podrobnou analýzou výsledků dílčích zkoušek z jednotlivých zkušebních předmětů společné části maturitní zkoušky Česká školní inspekce zjistila, že v letech 2022 a 2023 se na míře neúspěšnosti podílel z větší míry zkušební předmět cizí jazyk, ve zkušebním roce 2024 byl vyšší počet žáků neúspěšných v předmětu český jazyk a literatura.

Přestože škola ukončila vzdělávání v oboru Podnikání v dálkové formě vzdělávání, v němž vykazovala při minulé inspekční činnosti nejnižší podíl žáků, kteří nastoupili do 1. ročníku a úspěšně dokončili studium a vykonali maturitní zkoušku, i nadále škola registruje v některých oborech v tomto aspektu významně nízký počet úspěšných žáků. Např. v maturitním ročníku 2024 v oboru Podnikání v denní formě činil tento podíl 29 % (do 1. ročníku nastoupilo 35 žáků, maturitní zkoušku úspěšně vykonalo 10). Obdobně jako v předchozím hodnoceném období se u oboru Mechanik seřizovač na hrubé neúspěšnosti podílí zejména vysoký počet žáků, kteří po přihlášení k maturitní zkoušce nedokončí úspěšně poslední ročník vzdělávání a nekonají maturitní zkoušku. Škole se dlouhodobě nedáří zvrátit trend, kdy žáci tohoto oboru (model vzdělávání na základě pokusného ověřování umožňující dosažení středního vzdělání s vyučním listem a středního vzdělání s maturitní zkouškou) po vykonání závěrečné zkoušky ve třetím ročníku ztrácí motivaci pokračovat ve studiu a upřednostňují vstup do pracovního procesu.

Podpora žáků v oborech vzdělání poskytujících střední vzdělání s vyučním listem při přípravě na závěrečnou zkoušku je účinná. V roce 2023 i 2024 byla úspěšnost školy po opravných termínech více než 95 %.

Výchovné poradkyně poskytují potřebné informace o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami všem pedagogům, ti mohou v případě potřeby využít sdílené elektronické prostředí, efektivitu poskytované podpory průběžně společně vyhodnocují. Jejich činnost je účelně zaměřena na odbornou pomoc a integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. V oblasti kariérového poradenství jsou žáci efektivně podporováni při volbě dalšího studia či uplatnění na pracovním trhu. Kariérové poradkyně aktivně spolupracují s profesními organizacemi i s úřadem práce. Žáci si zpracovávají profesní portfolia, například se učí psát profesní životopis, zjišťována je také jejich uplatnitelnost, motivace a zájem. V případě potřeby lze využít vertikální i horizontální prostupnosti oborů školy, což částečně snižuje předčasné odchody žáků ze vzdělávání. V letošním školním roce přijala

škola opatření ke snížení vysoké absence a skrytého záškoláctví zavedením tzv. „úředního omlouvání“. Účinnost tohoto opatření se po vyhodnocení prvního pololetí projevila mírným snížením zameškaných hodin.

Základním principem strategie prevence rizikového chování je vedení žáků ke zdravému životnímu stylu. Samostatnou část primární prevence tvoří podpora smysluplného využívání volného času, zejména nabídkou sportovních aktivit a zájmových útvarů. Součástí preventivních aktivit je snaha o stimulování třídních kolektivů často propojených se sportovními aktivitami (sportovní kurzy, výcvikový lyžařský kurz apod.). Zařazovány jsou odborné exkurze, tematické přednášky a besedy, kterými jsou žáci zapojováni do života školy i do jednotlivých oborů. Problémy s rizikovým chováním žáků škola řeší bezodkladně, má nastaveny účinné postupy, které v uplynulém období přispívaly ke snižování jejich výskytu. Pravidelně organizované adaptační programy pro první ročníky efektivně mapují klima nových třídních kolektivů. Organizované činnosti v jejich průběhu jsou účelně zaměřené na upevňování prosociálních vztahů a prevenci rizikového chování. Nově škola pracuje s dotazníkovým šetřením školního klimatu a následným zařazováním aktivit pro eliminaci rizikového chování. Pro zlepšení přístupu pedagogů k žákům s menší psychickou odolností škola spolupracuje s odbornými organizacemi a pořádá pro pedagogy různé semináře.

Odborné dovednosti žáků včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami jsou prezentovány nejen na odborných soutěžích, ale také na akcích pořádaných v rámci chomutovského regionu a Ústeckého kraje. Pravidelně jsou zajišťovány rauty a obsluha na vzdělávacích a prezentačních akcích různých regionálních firem a subjektů. Škola aktivně spolupracuje s městem Kadaň v oblasti vzdělávání mladých lidí z vyloučených lokalit a zabezpečuje se svými žáky pro město Kadaň drobné stavební opravy a úpravy, strojirenské práce, podílí se na výsadbě květinové výzdoby veřejných prostor a na úpravě zeleně města. Za vynikající studijní výsledky získalo celkem 19 absolventů školy „Dobrý list komory“ udělovaný Hospodářskou komorou nejlepším žákům v oboru. Významný úspěch zaznamenala škola na republikové úrovni v soutěži KOVO JUNIOR v oborech Mechanik seřizovač a Strojní mechanik.

Závěry

Vývoj školy

- Od školního roku 2024/2025 došlo ke měně na pozici ředitele školy a proběhla s tím související změna organizační struktury školy.
- Byla stanovena pozice zástuce ředitele školy pro školní poradenské pracoviště.
- Škola se i nadále zapojuje do operačních a rozvojových projektů, díky nimž zlepšuje zejména materiální podmínky pro odborné vzdělávání.
- Přetrávají nedostatky ve výuce zjištěné při předchozích inspekčních činnostech.
- Přetrávají slabé výsledky školy při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou.
- Bylo ukončeno vzdělávání v oborech vzdělání Agropodnikání a Podnikání – dálková forma vzdělávání. Škola nepřijímá žáky do oborů vzdělání Logistické a finanční služby a Karosář.

Silné stránky

- Široká síť sociálních partnerů přispívá k efektivní realizaci praktického vyučování a osobnostnímu rozvoji žáků. (1.5)
- Materiální podmínky školy pro odborné vzdělávání účinně podporují rozvoj odborných kompetencí žáků a přispívají k jejich uplatnění v praxi. (2.4)
- Zapojování žáků do soutěží, zájmových útvarů a dalších školních i mimoškolních aktivit podporuje rozvoj jejich sociálních a osobnostních kompetencí. (6.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Koncepce rozvoje školy nereflektuje výsledky vzdělání při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou. (1.1)
- Metodická podpora pedagogů není dostatečně účinná a nevede ke zlepšení pedagogického procesu. (2.3)
- Pedagogové ve výuce dostačně nepodporují rozvoj digitálních kompetencí, efektivní práci s informačními zdroji a kritické myšlení žáků. (4.2)
- Ojedinělá diferenciace a individualizace zadávaných úkolů omezuje rozvoj každého žáka podle jeho kognitivních možností. Žáci nejsou vedeni k rozvoji hodnotících dovedností. (4.3)
- Škole se nedáří přijímat účinná opatření ke zlepšení výsledků při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou. (5.1)
- Škola dosahuje dlouhodobě podprůměrné výsledky při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou ve srovnání s republikovým průměrem v daných skupinách oborů. (5.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- V koncepci rozvoje reagovat na výsledky školy při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou.
- Systematicky sledovat a vyhodnocovat klíma školy a přijímat účinná opatření k jeho zlepšování.
- Poskytovat pedagogům efektivní zpětnou vazbu k jejich práci, která povede ke zlepšení vzdělávacího procesu.
- Další vzdělávání pedagogů zaměřit na nedostatky zjištěné při inspekční činnosti. Vyhodnocovat dopad dalšího vzdělávání na kvalitu pedagogického procesu.
- Ve výuce účelně zařazovat aktivity k rozvoji digitálních kompetencí, pracovat s různými informačními zdroji a podporovat kritické myšlení.
- Využívat efektivní metody a formy výuky k aktivizaci všech žáků a rozvoji jejich kooperativních a komunikativních kompetencí.
- Diferencovat a individualizovat zadávané úkoly podle kognitivních schopností jednotlivých žáků.
- Systematicky provádět analýzu výsledků vzdělávání při ukončování vzdělávání a přijímat účinná opatření pro jejich zlepšení.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činnosti. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Uplné znění zřizovací listiny příspěvkové organizace Ústeckého kraje č. j.: 108/2001 (ze dne 2. 1. 2025) včetně příloh
2. Jmenování ředitelky školy s účinností od 1. 9. 2024
3. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2023/2024
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení MŠMT (ze dne 7. 5. 2025)
5. Školní řád s platností od 1. 9. 2024 včetně přílohy Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání a dodatku
6. Vnitřní rády domovů mládeže a internátu platné ve školním roce 2024/2025
7. Školní vzdělávací programy vyučovaných oborů vzdělání platné ve školním roce 2024/2025
8. Školní vzdělávací programy domova mládeže a internátu platné ve školním roce 2024/2025
9. Koncepce rozvoje a vedení školy (ze dne 15. 1. 2024)
10. Školní matrika, školní roky 2023/2024, 2024/2025 do termínu inspekční činnosti (vzorek)
11. Třídní knihy, školní rok 2024/2025 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
12. Deníky výchovných skupin, školní rok 2024/2025 do termínu inspekční činnosti (vzorek)
13. Dokumentace k ukončování vzdělávání maturitní zkouškou, zkušební období 2022-2025
14. Dokumentace k ukončování vzdělávání závěrečnou zkouškou, zkušební období 2023-2024
15. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, školní rok 2024/2025
16. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená k termínu inspekční činnosti (vzorek) včetně osvědčení z dalšího vzdělávání
17. Záznamy z pedagogické rady a z jednání předmětových komisí, školní roky 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
18. Dokumentace k výchovnému poradenství a prevenci rizikového chování žáků vedená k termínu inspekční činnosti
19. Inspekční zpráva České školní inspekce č. j.: ČŠIU-280/22-U (ze dne 15. 4. 2022)
20. Webové stránky školy: <http://www.tgacv.cz>

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Anna Kejřová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Ilona Hronová, školní inspektorka

PhDr. Alena Pilousová, školní inspektorka

Mgr. Ivana Reihsová, školní inspektorka

Bc. Jana Sejvalová, kontrolní pracovnice

Ing. Roman Sejval, odborník v oblasti gastronomických oborů

Ing. Bc. Martin Tůma, odborník v oblasti praktického vyučování a elektrooborů

13. 6. 2025