



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát
Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-1151/25-Z
Sp. zn. ČŠIZ-S-237/25-Z

Název	Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Zlín
Sídlo	Broučkova 372, 760 01 Zlín
E-mail	info@szszlin.cz
IČO	00 226 319
Identifikátor	600 019 918
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Hynek Steska
Zřizovatel	Zlínský kraj
Místo inspekční činnosti	Broučkova 372, Zlín Broučkova 4062, Zlín M. Knesla 4060, Zlín
Inspekční činnost na místě	20. a 22. – 24. 10. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného ve střední škole a vyšší odborné škole podle § 174 odst. 2 písm. a) až c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnická osoba Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Zlín (dále „škola“) vykonává činnost střední školy, vyšší odborné školy, domova mládeže, školní jídelny a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Ve školním roce 2025/2026 výuka probíhala celkem ve třech oborech vzdělání. Ve střední škole se žáci vzdělávají ve čtyřletém maturitním oboru vzdělání 53-41-M/03 Praktická sestra a tříletém oboru vzdělání ukončeným závěrečnou zkouškou 53-41-H/01 Ošetřovatel. Ve vyšší odborné škole probíhá vzdělávání kromě denního studia také kombinovanou formou ve tříletém oboru vzdělání 53-41-N/11 Diplomovaná všeobecná sestra.

Ve škole se vzdělávalo celkem 362 žáků a 100 studentů, z nich bylo v době inspekce identifikováno 55 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), 13 žáků s odlišným mateřským jazykem a jeden žák se vzdělával podle individuálního vzdělávacího plánu.

Od školního roku 2022/2023 se škola zařadila do projektu Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy „Pokusné ověřování stupňovitého propojení vybraných oborů vzdělání kategorie H, M, N ve skupině oborů vzdělání 53 - Zdravotnictví ve středních a vyšších odborných školách“ (dále „pokusné ověřování“). Cílem projektu je vytvořit efektivní zkrácenou cestu vzdělávání žáků od středního vzdělání s výučním listem k vyššímu odbornému vzdělání, ověřit organizaci, metody, formy a ukončení vzdělávání v oborech vzdělání Ošetřovatel, Praktická sestra a Diplomovaná všeobecná sestra.

V domově mládeže bylo ubytováno 111 žáků a studentů. Domov mládeže poskytoval ubytování i žákům jiných středních škol ve Zlíně. Stravování škola zabezpečuje prostřednictvím vlastní školní jídelny.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola má jasně formulovaný, srozumitelně a přehledně vypracovaný strategický plán svého rozvoje s reálně nastavenými a promyšlenými cíli a kroky odpovídajícími jejím aktuálním podmínkám a potřebám v souladu se zásadami profesního vzdělávání a uplatnění absolventů na trhu práce. Při vypracování koncepčních záměrů škola účelně vycházela z kvalitně provedených analýz předchozího stavu a z požadavků nových trendů středoškolského a vyššího odborného vzdělávání. O strategii svého rozvoje škola aktivně a pravidelně komunikuje se zákonnými zástupci žáků, zřizovatelem a klíčovými aktéry vzdělávání. Stanovené cíle vedoucí k zajištění zejména kvalitních personálních, materiálních a finančních podmínek, bezpečného a podnětného prostředí pro vzdělávání i prohlubování podpory rozvoje spolupráce s partnery se dařily průběžně velmi dobře naplňovat.

Organizační struktura školy odpovídá jejímu zaměření a velikosti. Pravidla a mechanismy k organizování vlastní činnosti školy byly nastaveny cíleně a účinně. Vedení školy účelně řídí pedagogické procesy na úrovni celé instituce v souladu s její koncepcí rozvoje a strategickými cíli. Kontrola výchovně vzdělávacího procesu vedení školy byla realizována systematicky, hospitační činnost probíhala v dostatečné míře. V souvislosti se zlepšením výuky bylo efektivně dále využito práce předmětových komisí a podpory vzájemného poskytování zpětné vazby mezi vyučujícími.

Vzdělávání probíhalo podle vzdělávacích programů, se kterými vyučující aktivně pracovali. V rámci pokusného ověřování došlo k úpravám ve školním vzdělávacím programu oboru vzdělání Praktická sestra a Ošetřovatel včetně akreditačního programu Diplomovaná

všeobecná sestra. V souladu se změnami v oblasti informatiky i s revizí rámcových vzdělávacích programů pro střední vzdělávání škola provedla účelné změny ve školních vzdělávacích programech obou oborů středního vzdělání.

Výuku zabezpečuje odborně kvalifikovaný a stabilní pedagogický sbor. Vedení školy systematicky podporuje profesní rozvoj pedagogů, kteří se aktivně účastnili mnoha vzdělávacích akcí zaměřených zejména na rozšíření svých odborných znalostí, pedagogických dovedností i na osobnostní rozvoj. Nastavené priority dalšího vzdělávání pedagogů byly účelně zaměřeny také na oblast podpory digitálních kompetencí.

Aktivní zapojení vedení školy do projektů v souladu s koncepcí svého rozvoje i finanční podpora zřizovatele umožnily zlepšovat materiálně technické vybavení školy, zkvalitňovat její prostředí a podmínky pro vzdělávání žáků a studentů podle jejich individuálních vzdělávacích potřeb. Účelným nakládáním s finančními prostředky a efektivním vícezdrojovým financováním se vedení školy daří vytvářet příznivé předpoklady pro její další rozvoj. V souladu s koncepcí vývoje školy došlo k významnému zlepšení materiálně-technického zázemí. Digitální technologie a finanční prostředky získané z projektové činnosti jsou významným základem pro navazující projekt zaměřený na integraci virtuální reality do výuky odborných zdravotnických předmětů umožňující žákům a studentům simulovat reálné zdravotnické situace v bezpečném virtuálním prostředí, výrazně zlepšit jejich praktické dovednosti, schopnost reagovat na různé scénáře a porozumění komplexním lékařským postupům. Na základě úprav školních vzdělávacích programů v oblasti informatiky byla ve škole vytvořena nová odborná učebna pro robotiku a 3D tisk poskytující žákům možnost získat praktické zkušenosti. Pro zlepšení komunikace a administrativy byl inovován vnitřní informační systém zkvalitňující organizační procesy ve škole. Nově vybudovaný víceúčelový sportovní areál s umělým odpruženým povrchem výrazně zlepšil podmínky pro výuku tělesné výchovy a volnočasové aktivity žáků a studentů. Moderní sportovní zázemí napomáhá podpoře fyzického zdraví žáků a studentů, rozvoji týmové spolupráce a osobní disciplíny. Významnou pozornost škola věnovala také kybernetické bezpečnosti. Zkvalitněné materiální podmínky odpovídají moderním trendům vzdělávání. Úpravy interiéru cíleně podporovaly estetické cítění žáků a studentů, společné prostory nabízely místa k relaxaci i ke studiu.

Ubytování v domově mládeže bylo zajištěno v jednolůžkových a dvoulůžkových pokojích, které byly postupně vybavovány novým nábytkem. Celkové prostředí domova mládeže bylo udržované, esteticky podnětné a funkční.

Činnost školního poradenského pracoviště tvořeného výchovnou poradkyní, školními metodičkami prevence a kariérovou poradkyní byla systematicky a funkčně koordinována. Kompetence jednotlivých členů byly jasně vymezeny a jejich spolupráce s vedením školy, třídními učiteli, dalšími pedagogickými pracovníky i školskými poradenskými zařízeními fungovala účelně. Škola se průběžně věnovala sledování projevů rizikového chování žáků i studentů a realizovala opatření a aktivity zaměřené na prevenci a eliminaci společensky nežádoucích jevů ve školním prostředí. Školní poradenské pracoviště umožňovalo systematickou podporu žákům i jejich zákonným zástupcům při řešení vzdělávacích a výchovných obtíží a zajišťovalo pedagogickým pracovníkům účinnou metodickou pomoc při práci se žáky se SVP. Školní psychologka poskytovala žákům, studentům, pedagogům i zákonným zástupcům individuální konzultace týkající se vzdělávacích i osobnostních problémů. Efektivně spolupracovala s třídními učiteli formou metodické podpory při práci s třídním kolektivem.

Pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a studentů má škola zaveden funkční a efektivní systém. Bezpečnostní rizika jsou pravidelně vyhodnocována a v případě potřeby

jsou přijímána odpovídající preventivní či nápravná opatření. Žáci a studenti jsou průběžně informováni o možných bezpečnostních rizicích v prostorách školy i při činnostech organizovaných mimo školu. Škola ve spolupráci se školní jídelnou podporovala zdravý vývoj žáků a zdravý životní styl prostřednictvím nutričně vyvážené stravy. Možnost výběru ze dvou jídel vedla žáky k rozvoji samostatnosti v rozhodování o zdravém stravování.

Na vysoké úrovni probíhá aktivní a dlouhodobá spolupráce školy s řadou poskytovatelů zdravotnických a sociálních služeb i s dalšími institucemi. Na základě této spolupráce se realizuje nejen praktické vyučování a odborná praxe žáků a studentů, ale také odborné exkurze, stáže, workshopy a další formy vzdělávání pedagogických pracovníků. Mezi nejvýznamnější partnery školy ze zdravotnických zařízení patří Krajská nemocnice ve Zlíně, která se dále v rámci partnerství také podílí na organizaci řady přehlídek zdravotnických škol a dalších aktivit určených široké veřejnosti. Tyto aktivity jsou zaměřeny zejména na prevenci, podporu zdraví, zdravý životní styl a prezentaci zdravotnického povolání. Velmi dobře pokračuje spolupráce s mateřskými, základními a středními školami. Úspěšně je rozvíjena i mezinárodní projektová spolupráce, a to zejména prostřednictvím mobility žáků a studentů všech studijních oborů. Ti pod vedením odborných mentorů vykonávají základní ošetrovatelskou péči v zahraničních zařízeních. Přínosem těchto projektů je získání cenných odborných zkušeností v mezinárodním prostředí, rozvoj jazykových kompetencí účastníků a obohacení o poznání nové kultury. Spolupráce se zřizovatelem školy i se zákonnými zástupci nezletilých žáků je dlouhodobě na velmi dobré úrovni.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Výuka ve střední i vyšší odborné škole probíhala v příjemné pracovní atmosféře. Příklady z reálného života usnadnily propojení učební látky a s osobními zkušenostmi žáků, což vedlo k většímu zájmu o výuku i usnadnilo pochopení daného učiva.

Ve vzdělávání v jazyce českém a literatuře, dějepisu a občanské nauce byly jasně stanoveny cíle vyučovacích hodin. Výuka byla vedena většinou účelnou frontální formou v kombinaci s řízeným dialogem a samostatnou prací žáků. V některých hodinách byly efektivně zařazeny aktivizační metody a formy výuky a motivační videoukázky vzbuzující zájem žáků o danou tematiku. Pozitivem v českém jazyce a literatuře byla práce s literárními díly, při níž byl dostatečný důraz kladen na rozvoj samostatného kritického úsudku a také na podporu rozvoje čtenářské gramotnosti. V menší míře byly do výuky zapojena práce ve dvojicích rozvíjející sociální dovednosti žáků. Efektivně byla ke zvýšení názornosti v dějepise začleněna audiovizuální technika. V občanské nauce byly při vyhledávání informací také patřičně využity všemi žáky digitální technologie. K lepšímu pochopení učiva přispělo i začlenění mezipředmětových souvislostí. Výuka anglického jazyka byla vedena převážně v cílovém jazyce, což přispívalo k osvojování cizího jazyka a jeho použití v reálných situacích. Systematicky byly zařazovány aktivizační metody a formy výuky podporující nejen rozvoj jazykové gramotnosti, ale také znalosti z oblasti odborných zdravotnických témat. Ve velké míře bylo účelně využito práce ve dvojici nebo ve skupině směřující k upevňování již probrané látky.

Výuka matematiky, chemie, fyziky a biologie byla dobře strukturovaná a vedena způsobem, který podporoval dosažení stanovených vzdělávacích cílů. Digitální technologie smyslně podpořily efektivitu výuky. Ve většině vyučovacích hodin matematiky byli žáci cíleně vedeni k formulování odpovědí, logickému myšlení a volbě správného postupu při řešení plněných úkolů. Ve výuce fyziky a chemie vedené frontální formou, v nichž převládal řízený dialog mezi učitelem a žákem, byl účinně kladen důraz na dodržování správné terminologie.

Účelné využití mezipředmětových vztahů pozitivně ovlivnilo motivaci žáků i porozumění učivu, přispívalo ke zvýšení názornosti výuky. Výukové metody a zadané úkoly v biologii byly promyšlené a umožnily žákům zapojit se do aktivit po většinu času. Přínosná zpětná vazba, kterou někteří žáci obdrželi, podpořila jejich další učení a umožnila jim lépe pochopit probírané téma.

Jasně a účelně stanovený výchovně vzdělávací cíl se pozitivně odrazil na kvalitě výuky odborných zdravotnických předmětů oboru vzdělání Praktická sestra. Efektivně zvolené metody a formy výuky cíleně přispívaly k pochopení probíraného učiva. Žáci byli vedeni k osvojování nových poznatků v souvislostech, pracovali se zájmem, dokázali mezi sebou dobře spolupracovat a průběžně dostávali kvalitní zpětnou vazbu využitelnou k dalšímu učení. Příkladné bylo vyhodnocování stanovených cílů i průběžná práce žáků ve výuce.

Výuka odborného výcviku oboru vzdělání Ošetrovatel probíhala na velmi dobré úrovni. Způsob provádění činností, pracovní tempo i uplatnění individuálního přístupu se přizpůsobovalo schopnostem žáků, jejich specifickým potřebám a náročností zadaných úkolů. Výuka byla promyšleně organizována, respektovala specifika oboru a zahrnovala reálné úkoly odpovídající skutečným pracovním situacím. Motivační působení na žáky podporovalo zaujetí vyučujících pro předmět a jejich profesionalita. Probírané učivo navazovalo na předcházející témata a stanovené cíle respektovaly individuální schopnosti žáků. Vyučující využívali teoretické znalosti žáků a seznamovali je zároveň s novými postupy. Žáci pracovali samostatně i ve dvojicích a při zvolených činnostech prokazovali základní pracovní návyky a praktické dovednosti. V průběhu výuky byli žáci upozorňováni na chyby a názorně vedeni ke správným postupům. Současně byla systematicky sledována jejich produktivita a kvalita práce. Hodnocení jednotlivých žáků probíhalo podle předem známých kritérií.

Výuka tělesné výchovy byla ve většině hodin vedena aktivně se zřejmým důrazem na naplňování vzdělávacích cílů. Vhodně zvolené metody a úlohy podněcovaly aktivní zapojení většiny žáků, což pozitivně ovlivňovalo jejich motivaci, fyzickou zdatnost i rozvoj pohybových dovedností. Prvky spolupráce byly účelně zařazovány a přispívaly k rozvoji týmové práce a schopnosti hodnotit výkony podle předem stanovených kritérií. Poskytovaná zpětná vazba však jen v omezené míře podporovala individuální rozvoj žáků a jejich porozumění vlastním pokrokům. Práce s chybou byla využívána jen sporadicky a nebyla systematicky využívána jako prostředek k hlubšímu porozumění prováděným činnostem. V některých hodinách rovněž chyběla dostatečná návaznost na průpravná cvičení podporující osvojení dovedností dané sportovní hry.

Ve vyšší odborné škole bylo sledováno vzdělávání jazyka anglického a odborných zdravotnických předmětů. Výuka jazyka anglického byla efektivně realizována v daném cílovém jazyce a systematicky v ní byla rozvíjena jazyková gramotnost studentů. Velký důraz byl kladen zejména na rozšíření jejich lexikální zásoby o odbornou zdravotnickou terminologii a procvičování výslovnosti, která byla účelně podpořena poslechovými cvičeními. K upevnění probíraného učiva přispěla také práce ve dvojicích, při které studenti při práci s digitálními technologiemi vhodně rozvíjeli nejen své digitální, ale také sociální kompetence.

Ve výuce odborných zdravotnických předmětů byli studenti cíleně vedeni k logickým úvahám, utváření vlastního názoru, dovednosti formulovat myšlenky a k dodržování správné odborné terminologie. Studenti byli aktivně zapojováni do výuky se zřetelem k samostatnému plnění zadaných úkolů. Poznátky z modelových situací účinně prohlubovaly znalosti s dovednostmi, zároveň podpořily motivaci věnovat se v budoucnu

náročnému zdravotnickému povolání. V rámci výuky byli studenti vhodně vedeni k získávání požadovaných kompetencí.

Domov mládeže pravidelnou i spontánní činností úspěšně realizoval stanovené cíle, umožňoval žákům kvalitní trávení volného času. Žákům bylo vytvářeno pozitivní klima podporující jejich vzdělávání.

Kromě výuky společenskovedních předmětů, anglického jazyka, biologie a odborných předmětů chybělo závěrečné vyhodnocení stanovených vzdělávacích cílů. Žákům nebylo umožněno zhodnotit svůj pokrok a získat potřebnou zpětnou vazbu ke svým činnostem.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Při vzdělávání žáků a studentů škola pravidelně a systematicky zjišťovala jejich úspěšnost a zabývala se jejich vzdělávacími výsledky. V rámci externího ověřování znalostí žáků bylo realizováno testování v oblasti finanční a čtenářské gramotnosti, při němž škola dosáhla výsledků srovnatelných s celorepublikovým průměrem. Současně proběhlo interní šetření cíleně zaměřené na připravenost žáků na výuku a na psychosociální klima ve třídách. Vedení školy se získanými výsledky dále systematicky pracovalo, provádělo jejich analýzu a na jejím základě navrhovalo a přijímalo vhodná opatření směřující ke zkvalitnění výuky a posílení pozitivních vztahů ve třídách. Výsledky vzdělávání žáků a studentů odpovídaly očekávaným výstupům stanoveným ve vzdělávacích programech. Škola v souladu s požadavky na profil absolventa systematicky usilovala o jejich cílenou přípravu na reálné podmínky trhu práce. Pravidelně se zabývala sledováním úspěšnosti žáků a studentů jak v průběhu vzdělávání, tak při jeho ukončování. Pedagogičtí pracovníci průběžně monitorovali a zaznamenávali výsledky vzdělávání jednotlivých žáků a studentů. Tyto výsledky společně s výsledky tříd a studijních skupin byly vedením školy pravidelně projednávány a analyzovány. Na základě vyhodnocení byly následně přijímány cílené a účelné kroky ke zvyšování kvality vzdělávacího procesu.

Škola se systematicky zabývala žáky ohroženými školním neúspěchem a přijímala adekvátní opatření pro zlepšení jejich vzdělávacích výsledků. Pozitivní dopad na snižování školní neúspěšnosti v průběhu studia měly doučování i nabízené konzultační hodiny jednotlivých pedagogů, které byly žáky individuálně navštěvovány. V loňském školním roce škola zintenzívnila vlastní podpůrnou strategii pro žáky 1. a 2. ročníku realizací projektu určeného pro žáky ohrožené školním neúspěchem, který byl promyšleně realizován v těsné součinnosti pedagogů a žáků, vychovatelů na domově mládeže a vedení školy. Cíleně tak byla poskytována efektivní a široká metodická podpora při učení žákům se slabším prospěchem. Žákům se SVP byla věnována účinná individuální pomoc prostřednictvím plánů pedagogické podpory a systematická podpora formou podpůrných opatření, jejichž dopady byly průběžně sledovány a vyhodnocovány. Náležitou pozornost škola soustředila na prevenci společensky nežádoucích jevů, která se cíleně zaměřovala na vytváření dobrých vztahů a spolupráce mezi všemi účastníky vzdělávání a vytváření pozitivního klimatu v jednotlivých třídách. V oblasti kariérového poradenství byla žákům zprostředkována patřičná podpora při volbě dalšího vzdělávání a budoucího profesního i společenského uplatnění.

Výsledky společné i profilové části maturitní zkoušky v posledních třech letech byly na velmi dobré úrovni. Ve srovnání se středními školami obdobného typu byla úspěšnost žáků při maturitní zkoušce mimo zkoušku z matematiky výrazně vyšší. Výsledky žáků u závěrečných zkoušek za sledované období byly na dobré úrovni, nejlepších výsledků v tomto období dosahovali žáci ve školním roce 2022/2023, kdy všichni žáci uspěli a

polovina z nich prospěla s vyznamenáním. Ve školním roce 2024/2025 byly poprvé také realizovány závěrečné zkoušky v rámci pokusného ověřování. Jednotnou závěrečnou zkoušku konaly přibližně tři čtvrtiny všech žáků 3. ročníku oboru vzdělání Praktická sestra, všichni žáci tuto zkoušku úspěšně absolvovali. Výsledky studentů při ukončování vyššího odborného vzdělávání byly na velmi dobré úrovni, u absolutoria byli všichni studenti úspěšní. Maturitními výsledky i výsledky ze závěrečných zkoušek a úspěšností studentů u absolutoria se vedení školy i předmětové komise pravidelně zabývaly, analyzovaly je a průběžně vyhodnocovaly. Na základě těchto výsledků byla průběžně přijímána opatření ke zlepšování dosahovaných výsledků.

Škola zajišťuje vhodné podmínky a cíleně motivuje své žáky a studenty k zapojení do řady aktivit s pozitivním dopadem zejména na rozvoj jejich sociálních a odborných kompetencí. Žáci i studenti byli aktivně podporováni v účasti na vědomostních a dovednostních soutěžích na úrovni školy, kraje i celostátní. K nejvýznamnějším úspěchům žáků dlouhodobě patří pravidelná účast a velmi dobrá umístění v soutěžích pořádaných na národní i mezinárodní úrovni, zaměřených na ověřování ošetřovatelských znalostí a dovedností. Výrazných úspěchů dosáhli také studenti v odborných dovednostních soutěžích pravidelně pořádaných pro všechny kraje Moravy.

Škola má dlouhodobě zavedený systém sledování uplatnění svých absolventů na trhu práce i v rámci terciárního vzdělávání. Aktivně spolupracovala se svými absolventy při organizování besed o budoucím možném profesním uplatnění žáků. Získané poznatky efektivně využívá k dalšímu rozvoji především v oblasti kariérového poradenství a podpory profesní orientace žáků a studentů.

Vedení domova mládeže a vychovatelé průběžně získávali aktuální informace o výsledcích vzdělávání žáků a měli informace o jejich vzdělávacích pokrocích.

Závěry

Vývoj školy

- Výrazné zkvalitnění materiálních podmínek školy zejména v oblasti podpory digitálních technologií.
- Nově vybudovaný víceúčelový sportovní areál.
- Zřízení pozice školního psychologa.
- Od školního roku 2022/2023 se škola zařadila do pokusného ověřování stupňovitého propojení vybraných zdravotnických oborů vzdělání kategorie H, M, N ve středních a vyšších odborných školách.
- Pokračování v cíleném zapojování do projektové činnosti.

Silné stránky

Sřední a vyšší odborná škola

- Promyšlená, jasně nastavená, pravidelně vyhodnocovaná a úspěšně plněná strategie školy, která efektivně podporuje rozvoj vzdělávacího procesu. (1.1)
- Nadstandardní oboustranně přínosná partnerská spolupráce přispívající ke zkvalitňování vzdělávání. (1.5)

- Kvalitní podpora a rozvoj a využívání moderních digitálních technologií pro zkvalitnění výuky i vnitřního informačního a komunikačního systému školy.
- Vedení školy systematicky a cíleně zajišťuje materiální podmínky umožňující efektivní vzdělávání žáků a studentů. (2.4)
- Aktivní zapojování žáků i studentů a jejich významná umístění ve vědomostních a dovednostních odborných soutěžích na krajské, republikové i mezinárodní úrovni. (5.3)
- Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Střední škola

- V závěru výuky zefektivnit vyhodnocování stanovených cílů s ohledem na obsah učiva a činnosti žáků. (4.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Účelně zařazovat úkoly rozdílné náročnosti do teoretické výuky ve střední škole.
- Při kontrolní činnosti se zaměřit na účinné vyhodnocování stanovených cílů s ohledem na obsah učiva i činnosti žáků a zařazování úkolů rozdílné náročnosti do teoretické výuky.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 15 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Koncepční dokumenty školy a evaluační zprávy ve školním roce 2022/2023, 2023/2024 a 2024/2025 k datu inspekce
2. Kontrolní a hospitační činnost vedení školy ve školním roce 2023/2024 a 2024/2025 k datu inspekce
3. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona ve školním roce 2024/2025 a 2025/2026 k datu inspekce
4. Dokumentace k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví žáků a studentů a školnímu stravování ve školním roce 2025/2026 k datu inspekce
5. Dokumentace k činnosti školního poradenského pracoviště ve školním roce 2024/2025 a 2025/2026 k datu inspekce.

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Zuzana Mücková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jana Hrazdírová, školní inspektorka

Mgr. Zuzana Tydlačková, školní inspektorka

Mgr. Radovan Zicháček, školní inspektor

Bc. Jana Mazáková, kontrolní pracovnice

Ing. Aneta Šimoníková, kontrolní pracovnice

MUDr. Jiří Siegl, odborník na zdravotnictví

11. 11. 2025