



**Česká školní inspekce  
Zlínský inspektorát  
Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIZ-1159/23-Z  
Sp. zn. ČŠIZ-S-236/23 Z

Název	<b>Střední škola - Centrum odborné přípravy technické Uherský Brod</b>
Sídlo	<b>Vlčnovská 688, 688 01 Uherský Brod</b>
E-mail	<b>info@copt.cz</b>
IČO	<b>15 527 816</b>
Identifikátor	<b>600 171 132</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Ing. Hana Kubišová, Ph.D.</b>
Zřizovatel	<b>Zlínský kraj</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Vlčnovská 688 Uherský Brod Obchodní 2055 Pod Valy 2780</b>
Inspekční činnost na místě	<b>23. 11. a 24. 11. 2023, 28. 11. a 29. 11. 2023</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším, odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, za období od poslední inspekční činnosti.

### **Charakteristika**

Střední škola – Centrum odborné přípravy technické Uherský Brod, (dále „škola“) poskytuje vzdělávání v 5 oborech denního studia, z toho ve 3 oborech středního vzdělání s maturitní

zkouškou 23-69-L/01 Technik – puškař, 23-45-L/01 Mechanik seřizovač a 82-51-L/01 Uměleckořemeslné zpracování kovů, ve 2 oborech středního vzdělání s výučním listem 23-69-H/01 Obráběč kovů, 23-69-H/01 Puškař a 3 oborech dálkového studia 23-69-H/01 Puškař, 66-51-H/01 Prodavač a 82-51-H/09 Umělecký rytce. Pro výuku využívá škola 2 pracoviště, z toho 1 pracoviště pro realizaci teoretického vyučování (Pod Valy 2780) a 1 pracoviště pro praktické vyučování (Vlčnovská 688). Dále provozuje činnost domova mládeže a školní jídelny.

Ve školním roce 2023/2024 bylo zapsáno k datu inspekce 335 žáků v denní formě vzdělávání a 43 žáků v dálkové formě vzdělávání. Škola identifikovala žáky se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznaným 1. - 3. stupněm podpůrného opatření, v době inspekční činnosti vzdělávala 49 těchto žáků.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola má jasně a srozumitelně nastavenou vizi zpracovanou v „Koncepci rozvoje SŠ-COPT Uherský Brod“ na období 2022–2028, ve které jsou klíčové oblasti vzdělávání smysluplně rozčleněny. Jednotlivé klíčové oblasti stanovují srozumitelné cíle, které jsou v souladu se zásadami vzdělávání a s přípravou žáků na jejich uplatnění v dalším vzdělávání a praxi. Na vypracovanou koncepci smysluplně navazuje „Strategický plán rozvoje SŠ-COPT Uherský Brod“, ve kterém jsou účelně rozpracovány dílčí kroky vedoucí ke stanoveným cílům. Stanovené dílčí cíle na školní rok 2022/2023 byly vedením školy efektivně vyhodnoceny. Vedení školy o vypracované strategii s pedagogy komunikuje a většina z nich se s ní identifikují. Škola rovněž o svých strategických záměrech aktivně komunikuje s rodiči žáků i nad rámec třídních schůzek a případné připomínky či podněty účelně zapracovává do svých strategických dokumentů. Stanovené cíle se škole daří úspěšně naplňovat, a to především ve výrazném zkvalitnění materiálních podmínek v praktické výuce, kdy jejich využívání efektivně podporuje odborné vzdělávání. Zkvalitnění vybavení informační a komunikační technologií v teoretické výuce i ve zlepšení účelné spolupráce s Českou zbrojovkou a.s., která školu podporuje finančně a umožňuje žákům školy praktickou výuku v jednotlivých provozech. Nedaří se však nastavit možnosti užší vzájemné spolupráce pedagogů a využívání moderních metod a forem výuky. Vzdělávání škola uskutečňuje podle školních vzdělávacích programů (dále „SVP“), jejich aktualizace reagují na nejnovější změny vycházející z potřeb školy i z podnětů ze strany spolupracujících sociálních partnerů (firem) vedoucích k širšímu uplatnění absolventů v dalším vzdělávání i v praktickém životě.

Vedení školy věnuje cílenou pozornost činnosti předmětových komisí, aktivně komunikuje s předsedy jednotlivých komisí, nastavuje dílčí cíle pro daný školní rok vycházející z plánu rozvoje školy, které se však nedaří přenášet do výuky jednotlivých předmětů využíváním širšího spektra výchovně vzdělávacích strategií. Na hospitační činnost ze strany vedení školy není kladen velký důraz, četnost hospitací je nízká a ve většině případů bez vyhodnocení jednotlivých hospitovaných hodin. Do výuky se většinou nedaří zařazovat metody a formy umožňující výběr úloh odlišné kognitivní náročnosti a učební aktivity odpovídající nejbližšímu vývoji jednotlivých žáků, účelné využívání digitálních technologií i spolupráce jednotlivých žáků. Škola vytvářela vhodné příležitosti pro vzájemnou spolupráci pedagogů se zákonými zástupci žáků a rodiči žáků zletilých formou třídních schůzek, pravidelnou komunikací třídních učitelů přes webový informační systém i vzájemná setkávání při akcích pořádaných školou.

Poradenské služby školy dobře zabezpečovalo školní poradenské pracoviště, a to v účinné spolupráci s vedením školy a ostatními pedagogickými pracovníky. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byla věnována cílená podpora formou podpůrných opatření, která zahrnovala i možnost vzdělávání dle zpracovaných individuálních vzdělávacích plánů a plánů pedagogické podpory. Náležitá poskytovaná pomoc žákům byla pravidelně vyhodnocována a následně byla přijímána vhodná další opatření. Pro podporu pozitivních vazeb v nových třídních kolektivech jsou ve škole cíleně realizovány adaptační pobity pro žáky prvních ročníků. V rámci kariérového poradenství škola v součinnosti s odbornými organizacemi a ve spolupráci s profesně blízkými vysokými školami cíleně pomáhala žákům při rozhodování o další vzdělávací a profesní cestě.

Ředitelka podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků převážně v jednotlivých odbornostech, menší důraz je kláden na vzdělávání v oblasti nových metod a forem výuky nebo formativního hodnocení. Absence těchto vzdělávacích aktivit se negativně odrážela na kvalitě výuky. Naopak pozitivní vliv na vzdělávání má zapojení školy do projektových aktivit, včetně mezinárodních programů. Získané finanční prostředky jsou vynakládány účelně. Koncepční záměr rozvoje digitálních technologií podpořila škola účastí na projektu zabývajícím se implementací digitálního vzdělávání do profesního vzdělávání. Materiální podmínky a technické vybavení školy umožňují v potřebné míře naplňování vzdělávacích cílů stanovených ve školních vzdělávacích programech pro teoretické i praktické vyučování. Pracoviště praktického vyučování a odborné učebny jsou dostatečně vybaveny nástroji, přístroji a technologiemi. Škola dále spolupracuje s četnými sociálními partnery, zejména s Českou zbrojovkou a.s., kde se žáci seznamují s nejmodernějšími technologiemi a efektivně připravují pro danou odbornost a s dalšími firmami poskytující praktické vyučování žákům. Do spolupráce se základními a středními odbornými školami se aktivně zapojují i žáci. Spolupráce se zřizovatelem je na velmi dobré úrovni. Stravování pro žáky je zajistěno v areálu České zbrojovky a.s. a v domově mládeže. Prostory domova mládeže v současné době procházejí postupnou rekonstrukcí a obnovou vybavení. Škola vytváří bezpečné prostředí pro vzdělávání a výchovu žáků ve škole i ve školských zařízeních (domov mládeže a školní jídelna). Vyhledává a vyhodnocuje rizika možného ohrožení bezpečnosti a zdraví žáků, identifikuje rizika v praktickém vyučování a přijímá účinná opatření k jejich eliminaci.

## Hodnocení průběhu vzdělávání

Škola vhodnými formami a v náležitém rozsahu informovala veřejnost i uchazeče o studium o vyučovaných oborech vzdělání, podmírkách studia, organizaci přijímacího řízení a kritériích přijetí.

Ve výuce českého jazyka nebyly formy a metody vždy voleny efektivně vzhledem ke stanoveným výukovým cílům, a žáci nebyli v průběhu výuky dostatečně aktivizováni. Převážně volená frontální výuka nevedla k rozvoji kritického myšlení a postupnému vyvozování souvislostí samotnými žáky. Ve výuce anglického jazyka nebyly u žáků dostatečně rozvíjeny řečové dovednosti, velká část aktivit byla zaměřena na frontální a samostatné procvičování gramatických struktur. Ve výuce dějepisu byli žáci pouze pasivními příjemci informací, které učitel přednesl za podpory prezentace a mapy. Ve výuce dějin výtvarné kultury byli žáci aktivní, vyjadřovali se k základním myšlenkám výtvarných děl, uměleckému zpracování a výtvarným technikám. Byli vedeni k pochopení souvislostí a vyvození způsobů vyjádření myšlenky či motivu. Ve výuce výtvarné přípravy žáci samostatně kresebně vytvářeli zvolené téma. Dokázali velmi dobře zpracovat tuto studijní kresbu jako podklad pro následnou ryteckou práci. Žáci pracovali samostatně, vhodně

reagovali na doporučení učitele a v hodině panovala příjemná atmosféra. Závěrečné zhodnocení práce žáků i vlastní vyhodnocení výkonu samotnými žáky bylo využito jen v hodinách dějin výtvarné kultury a výtvarné přípravy.

Zvolené metody a formy výuky matematiky měly pozitivní vliv na kvalitu vzdělávání. Žáci byli průběžně motivováni k dosahování dobrých výsledků, dostávali dostatečný prostor pro vzájemnou komunikaci a účinnou zpětnou vazbu využitelnou k jejich dalšímu učení. Cíleně byli vedeni k dodržování správné odborné terminologie a dovedností formulovat své myšlenky. Tempo a organizace výuky odpovídaly individuálním vzdělávacím potřebám jednotlivých žáků, požadavky na ně byly přiměřené a srozumitelné. Naopak účelnost využití frontálního výkladu i digitální technologie ve výuce fyziky byla vzhledem k obsahu učiva nízká. V závěrech výuky obou předmětů bylo ojediněle provedeno vyhodnocení stanoveného vzdělávacího cíle s ohledem na dosažený učební pokrok žáků.

Sledovaná výuka odborných předmětů byla vedena převážně neúčelnou frontální formou bez využití aktivizujících metod a podpory kritického myšlení jednotlivých žáků. Vzdělávací cíle nebyly jasně formulovány, jen v malé míře bylo využito mezipředmětových vztahů i zkušeností žáků z reálných situací. Většina hodin byla vedena formou přednášky doplněné prezentací výukového obsahu s neúčelným využitím digitální techniky. Skupinová forma výuka či práce ve dvojicích se nevyskytovala. Zvolená samostatná práce žáků byla spíše zaměřena na opisování textů do sešitu. Komunikace s žáky byla orientována zejména na stručné opakování učiva z předchozí hodiny nebo stručný popis promítané prezentace. Neefektivně zvolené formy a metody výuky vedly k menšímu zapojení žáků v jednotlivých hodinách. Žáci byli motivováni k plnění zadaných úkolů, ale bez zpětné vazby o mře zvládnutí zadaných úkolů a probíraného obsahu učiva. K náročnější komunikaci formou vzájemné diskuse nebo výměny názorů i k samostatnému vyhledávání informací s následným zpracováním nebyli vedeni. Práce s výukovými cíli byla nedostatečná a neumožňovala jejich vyhodnocení.

Ve sledovaných skupinách praktického vyučování byly rozvíjeny kompetence žáků za účelem získávání potřebných praktických dovedností a návyků vycházející z profilu absolventa pro daný obor vzdělání. Organizační formy a metody výuky byly zvoleny účelně, zásady bezpečnosti práce a ochrany zdraví byly dodrženy. Žáci ukázněně a pod vedením učitelů praktického vyučování zodpovědně plnili pracovní úkoly. Pracovali s nástroji a zařízeními, přirozeně komunikovali mezi sebou i s vyučujícími, kteří jim poskytovali radu a pomoc při plnění zadaných úkolů. Žáci se dobře orientovali v zadávací dokumentaci a vyučující průběžně hodnotili jejich pokrok v různých činnostech. Individuální přístup učitelů praktického vyučování s využitím aktivizačních metod jednoznačně přispíval k zájmu žáků o praktickou činnost.

Domov mládeže pravidelnou i spontánní činností úspěšně realizoval stanovené cíle a umožňoval žákům kvalitní trávení volného času. Žákům bylo vytvářeno pozitivní klima podporující jejich vzdělávání.

## Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání žáků byly pravidelně projednávány na jednáních pedagogické rady i předmětových komisí. Vedení školy zpracovává podrobnou analýzu s kvalitními vypovídajícími hodnotami, které jsou dostatečně využívány pro nastavení vhodných opatření pro zkvalitnění vzdělávacích výsledků každého žáka. Sdílený elektronický informační systém umožňoval systematické sledování úspěšnosti žáků v průběhu celého školního roku. Zákonné zástupci žáků byli průběžně informováni o prospěchu na třídních

schůzkách i pomocí webového informačního systému. Výsledky vzdělávání žáků vykazovaly v období posledních tří let vyrovnanou úroveň a u většiny žáků jednotlivých tříd nedocházelo k výrazným výkyvům v rámci průběžných vzdělávacích výsledků. Škola systematicky identifikuje individuální potřeby žáků s potřebou podpůrných opatření a efektivně uplatňuje vlastní strategii. Všem těmto žákům byla věnována účinná podpora formou individuálního i skupinového doučování. Adekvátní individuální péče byla věnována také žákům se speciálními vzdělávacími potřebami prostřednictvím pedagogických intervencí, při jejichž nastavení škola účelně spolupracovala se školskými poradenskými zařízeními.

Žákům ohroženým školním neúspěchem byla ve škole věnována potřebná podpora formou doučování a individuálních konzultací, které využívali především žáci vyšších ročníků. Vedení domova mládeže i vychovatelé průběžně získávali aktuální informace o výsledcích vzdělávání žáků a o jejich vzdělávacích pokrocích. Cílená systematická pomoc při přípravě na výuku byla efektivně nastavena a byla využívána všemi ubytovanými žáky, což se pozitivně projevovalo na jejich zlepšených výsledcích vzdělávání.

Celkové výsledky maturitní zkoušky vykazovaly u jednotlivých oborů vzdělání ve školních letech 2020/2021 a 2021/2022 vždy horší úroveň než celorepublikový průměr žáků ve stejně skupině oborů. Ve školním roce 2022/2023 došlo k mírnému zlepšení výsledků maturitní zkoušky u technických oborů vzdělání a u uměleckého oboru vzdělání ve společné části maturitní zkoušky uspěli všichni žáci konající tuto zkoušku. V profilové části maturitní zkoušky byly maturitní výsledky žáků jednotlivých oborů vzdělání vždy hluboko pod celorepublikovým průměrem. Ve školních letech 2020/2021, 2021/2022 a 2022/2023 neuspělo 35 žáků z celkového počtu 157 žáků konajících maturitní zkoušku. Celkové výsledky jednotných závěrečných zkoušek ve stejném období se pohybovaly na velmi dobré úrovni, kdy z celkového počtu 79 žáků konajících tuto zkoušku neprospěl 1 žák. Pro zlepšení průběžných výsledků i výsledků při ukončování vzdělávání žáků, vedení školy nastavilo od školního roku 2023/2024 opatření spočívající v ročníkových srovnávacích testech. Škola si pravidelně vedla přehled o úspěších svých absolventů v dalším vzdělávání i profesním životě, pořádala s nimi setkávání s cílem vhodně motivovat žáky školy pro přípravu na profesní dráhu nebo k dalšímu vzdělávání.

Škola vytvářela dobré podmínky pro vzdělávání žáků, účelně je motivovala k zapojování do aktivit s pozitivním dopadem zejména na jejich osobní a profesní rozvoj. Pro žáky organizovala školní kola vědomostních a dovednostních soutěží s ohledem na jejich předpoklady. Mezi významné úspěchy patřily jejich čelní umístění v matematické soutěži pořádané na krajské úrovni i soutěži zaměřené na technické dovednosti žáků.

## Závěry

### Vývoj školy

- Změna ve vedení školy od 1. 11. 2022
- Zefektivnění spolupráce se Českou zbrojkou Uherský Brod a.s.
- Postupná obměna strojního vybavení a zařízení v praktické výuce
- Pořízení moderních ICT zařízení pro teoretickou i praktickou výuku
- Modernizace odborných učeben
- Získávání většího objemu finančních prostředků ze sponzorských darů

## **Silné stránky**

- Účelná spolupráce s Českou zbrojovkou a.s., která umožnuje efektivní zapojení žáků v jednotlivých provozech při praktickém vyučování a vytváří příležitosti jejich dalšího profesního uplatnění. (1.5)
- Účelné vybavení školních dílen strojním zařízením odpovídajícím moderním trendům, které přispívá ke kvalitnějšímu odbornému vzdělávání jednotlivých žáků a jejich vyšší uplatnitelnosti v praxi. (2.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

## **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

- Neefektivní hospitační činnost vedení školy v teoretické výuce, ve většině případů bez vyhodnocení a zpětné vazby k vyučujícím. (2.1)
- Spolupráce pedagogů je nahodilá a není efektivní, vzájemné hospitace a sdílení poznatků mají jen omezený dopad na zlepšení kvality vzdělávání jednotlivých žáků. (3.3)
- Většina teoretické výuky není systematicky promyšlená a připravená, žáci nejsou dostatečně podněcováni ke kritickému myšlení, nemají možnost výběru úloh odlišné kognitivní náročnosti a jen v malé míře je využito vyhodnocení cílů žáky. (4.1)
- Většina pedagogů v teoretické výuce nevyužívá širší spektrum výchovně vzdělávacích strategií, žáci nejsou vedeni k obsahově náročnější komunikaci, dominantní zastoupení frontální formy výuky je pro vzdělávání žáků neúčelné. (4.2)
- Pedagogové při výuce jen v malé míře zohledňují vzdělávací pokrok jednotlivých žáků a jejich individuální potřeby, bez vhodné podpory nadaných žáků, nebo žáků zajímajících se o dané téma. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

## **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Systematicky nastavit hospitační činnost vycházející z koncepce a plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků s účelným vyhodnocením a se zpětnou vazbou jednotlivým pedagogům.
- Zařazovat do výuky jednotlivých předmětů metody a formy podporující aktivitu žáků, diskusi i kritické myšlení.
- Zefektivnit týmovou spolupráci pedagogického sboru.
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků cíleně zaměřit na moderní metody a formy vzdělávání.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činnosti. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejně lhůtě písemně**

**informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Jmenovací dekret do funkce ředitelky Střední školy – Centra odborné přípravy technické Uherský Brod s účinností od 1. 11. 2022
2. Osvědčení o absolvování vzdělávacího programu Ředitel manažer – kombinovaného kvalifikačního studia pro ředitele škol a školských zařízení ze dne 26. 5. 2023
3. Povolení výjimky z nejvyššího počtu žáků ve třídě pro školní rok 2023/2024
4. Zřizovací listina čj.201/2001/ŠK SŠ Centrum odborné přípravy technické Uherský Brod, Vlčnovská 688, 688 01 Uherský Brod ze dne 26. 4. 2005 včetně dodatků č. 1-5
5. Školní řád a vnitřní řád domova mládeže ve školním roce 2023/2024 k datu inspekce
6. Školní vzdělávací programy vyučovaných oborů vzdělání ve školním roce 2023/2024 k datu inspekce
7. Zápis y z jednání pedagogické rady a předmětových komisí 2021/2022 a 2022/2023 a 2023/2024 k datu inspekce
8. Třídní knihy a výkazy (vzorek), rozvrhy tříd a vyučujících ve školním roce 2023/2024 k datu inspekce
9. Plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 2023/2024
10. Výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 2020/2021, 2021/2022 a 2022/2023
11. Přehled prospěchu jednotlivých tříd ve školním roce 2021/2022, 2022/2023
12. Výsledky maturitních zkoušek ve školním roce 2020/2021, 2021/2022 a 2022/2023
13. Organizace školního roku 2023/2024
14. Hospitační záznamy za školní rok 2021/2022, 2022/2023 a 2023/2024 k datu inspekce
15. Dokumentace výchovného poradenství a prevence rizikového chování žáků ve školním roce 2023/2024 k datu inspekce
16. Spisy žáků přijatých a nepřijatých ke vzdělávání na střední škole (vzorek) na školní rok 2020/2021, 2021/2022 a 2022/2023
17. Kritéria pro přijetí na střední školu na školní rok 2021/2022, 2022/2023 a 2023/2024
18. Dokumentace ke školnímu stravování, BOZ, finančním podmírkám a realizovaným projektům ve sledovaném období

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Radovan Zicháček, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu  
Ing. Zuzana Mücková, školní inspektorka

Mgr. Jana Zámečníková, školní inspektorka  
Ing. Miroslav Školoudík, odborník na strojírenství  
Ing. Marcela Matušincová, kontrolní pracovnice

19. 12. 2023