



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-377/22-B

Název	Střední průmyslová škola stavební Brno, příspěvková organizace
Sídlo	Kudelova 1855/8, Černá Pole, 662 51 Brno
E-mail	hobza@spsstavbrno.cz
IČ	00559466
Identifikátor	600013804
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Ing. Jan Hobža
Zřizovatel	Jihomoravský kraj
Místo inspekční činnosti	Kudelova 1855/8, Brno
Termín inspekční činnosti	22. 3. 2022 – 24. 3. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b), c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Střední průmyslová škola stavební Brno, příspěvková organizace (dále škola) vykonává činnost střední školy a školní jídelny-výdejny. Poskytuje vzdělávání ve dvou oborech středního vzdělání 36-47-M/01 Stavebnictví a 36-46-M/01 Geodezie a katastr nemovitostí, ukončených maturitní zkouškou. Počet žáků se od poslední inspekční činnosti mírně zvýšil, k datu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 535 žáků.

Škola v době inspekční činnosti vzdělávala 26 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), pro dva z nich vypracovala individuální vzdělávací plán (dále IVP).

Žáci konají odbornou praxi také ve firmách (u sociálních partnerů), se kterými škola uzavírá smluvní vztah.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola má zpracovanou Koncepci vedení a rozvoje školy na období 2019 – 2024, která vychází z priorit a specifických cílů stanovených zřizovatelem. Vytyčuje jednoznačné cíle, které jsou v souladu s profilem absolventa a směřují k podpoře vzdělávacích potřeb žáků. Koncepce vychází ze SWOT analýzy, která poukazuje na slabé a silné stránky, se kterými aktivně vedení školy pracuje. Škole se daří postupně naplňovat stanovené priority jejího rozvoje, ale v materiální oblasti (prostředí školy) stále ještě vykazuje určité nedostatky.

Ředitel působí na vedoucím pracovním místě čtvrtým školním rokem a v rámci pedagogického vedení školy účelně delegoval kompetence a odpovědnost za konkrétní úkoly zejména na své dva zástupce. Poradními orgány ředitele školy jsou pedagogická rada a sedm předmětových komisí. Přenos kompetencí je funkční a vykazuje znaky kvalitního řízení s výjimkou dílčích nedostatků v orgánu Školního poradenského pracoviště (dále ŠPP), kde není nastavená systematická péče o žáky ohrožené školním neúspěchem. Méně pozornosti je věnováno zajistění zpětné vazby od samotných žáků. Absence samosprávného orgánu žáků neumožňuje vytvoření optimálních podmínek pro aktivní spolupráci žáků při předkládání námětů, řešení případných problémů nebo organizování různých školních aktivit.

Systém kontrolní a hospitační činnosti je dobře nastaven. Sledování průběhu vzdělávacího procesu je systematicky plánováno. Vyučujícím je poskytována konkrétní zpětná vazba k jejich práci a z celkové analýzy hospitační činnosti jsou zpracovány závěry, které přináší podněty ke zlepšení pedagogického procesu, např. vhodné střídání metod a forem výuky, podpora komunikativních kompetencí žáků, individuální přístup k žákům. Vzájemné náslechy učitelů pro sdílení dobré praxe jsou na škole aktivně využívány. S výstupy z těchto činností jsou účelně pedagogové seznamováni na pedagogické radě včetně přijímání relevantních opatření ke zjištěným nedostatkům. Dvěma začínajícím pedagogům je poskytována dostatečná metodická podpora ze strany zkušenějších kolegů.

Vedení školy má vypracovaný plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP), ale ten je především zaměřen na odborné vzdělávání, jazykové vzdělávání a problematiku školských právních předpisů. Účastí v DVPP nejsou v dostatečné míře prohlubovány znalosti a dovednosti učitelů v didaktické oblasti, zejména v uplatňování pestrých a různorodých metod a forem výuky, účelné práci se vzdělávacím cílem, což bylo patrné i při inspekčních hospitacích.

Systém poradenských služeb koordinuje výchovná poradkyně a školní metodik prevence, kteří spolupracují se všemi pedagogickými pracovníky, zejména s třídními učiteli. Výchovná poradkyně má pravidelný kontakt s žáky a daří se jí tak včas zachytit projevy rizikového

chování. Individuální konzultace jsou žákům poskytovány i nad rámec konzultačních hodin výchovné poradkyně. V oblasti prevence školní neúspěšnosti nemá škola vypracovanou jednotnou strategii vyhledávání žáků ohrožených studijním neúspěchem. Výchovná poradkyně prokazatelně informuje učitele o doporučených postupech při vzdělávání žáků se SVP, někteří vyučující v hospitovaných hodinách však měli jen rámcový přehled o jednotlivých opatřeních přiznáných žáků, které učili a žákům tak nebyla poskytnuta optimální opora ve výuce. ŠPP účelnost a efektivitu poskytovaných podpůrných opatření a preventivních aktivit systematicky ve škole nesleduje a nevyhodnocuje, což nepřispívá k žádoucímu pozitivnímu vývoji v této oblasti. Škola má vypracovaný *Minimální preventivní program*, krizový plán, který odpovídá potřebám školy. Realizovaná preventivní strategie je účinná, což dokládá minimální výskyt projevů rizikového chování žáků. Akce k podpoře klímatu ve třídě se konají v rámci adaptačních kurzů, lyžařských výcvíků a v některých třídnických hodinách. Výchovná poradkyně zajišťuje také oblast kariérového poradenství, spolupracuje s řadou organizací při pořádání akcí pro žáky v rámci uplatnění na trhu práce a oblasti následného vzdělávání po ukončení studia. Vzhledem k počtu žáků nejsou vhodně rozdelené kompetence v oblasti výchovně-kariérního poradenství a také chybí pravidelná účast výchovné poradkyně i metodika prevence na poradách vedení školy, pro včasný přenos informací o činnosti ŠPP.

Materiálně-technické podmínky pro vzdělávání žáků umožňují naplňování ŠVP, ale prostředí technicky zastarálé budovy je méně podnětné. Zefektivnění úrovně technických podmínek je dlouhodobým cílem školy, který se daří postupně naplňovat. Finanční prostředky nad rámec běžného rozpočtu jsou získávány zapojením do více finančně podporovaných projektů, které jsou účelně využity k dalšímu zvýšení úrovně odborného vzdělávání. Škola je také zapojena do projektu Erasmus+ s názvem *Rekvalifikace stavebních činností*, v rámci kterého vysílá žáky a učitele na partnerskou spolupráci do Itálie (Milána), kde vykonávají odbornou praxi ve stavebních firmách. Škole se daří ve spolupráci s mnoha sociálními partnery vhodně motivovat žáky k jejich profesnímu rozvoji.

Škola vytváří pro žáky bezpečné prostředí a při realizaci vzdělávacích činností dbá na vlastní bezpečnost žáků, případná rizika efektivně vyhledává a odstraňuje.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh středního vzdělávání žáků byl sledován ve všeobecně vzdělávacích i odborných předmětech v obou vyučovaných oborech. Hospitované hodiny probíhaly v celkově příznivé pracovní atmosféře s pozitivním přístupem vyučujících k žákům. Nebyly zaznamenány žádné kázeňské problémy, či narušování vlastního průběhu hodin. Se vzdělávacími cíli hodin pracovali jen někteří učitelé, žáci spíše ojediněle. Hodnocení žáků a jejich sebehodnocení bylo ve sledovaných hodinách využíváno jen v omezené míře. Vyučující v řadě případů neměli jasnou představu o přístupu k žákům s SVP, zejména o tom, jak je účinně podpořit, toto probíhalo spíše nahodilým způsobem. V části hodin převládala frontální výuka, kde žáci neměli dostatečný prostor pro aktivní zapojení. Jen v menší míře byli žáci cíleně vedeni ke spolupráci za využití různých metod a forem výuky, podněcování ke kritickému myšlení. Naopak tam, kde byl tento způsob výuky využitý, výuka probíhala s vyšší mírou efektivity. K vyhledávání, vyhodnocení a používání informací z různých zdrojů, byli žáci vedeni spíše v odborném vzdělávání a částečně i ve výuce společenskovědních předmětů.

Sledovaná odborná praxe žáků čtvrtého ročníku se vyznačovala příkladnou názorností a velkou odborností ze strany vyučujícího. Žáci byli aktivní, schopní řešit i problémové

úkoly, přičemž prokazovali dobrou úroveň odborných znalostí. Do výuky se dařilo průběžně a efektivně zapojovat všechny žáky.

Ve většině hospitovaných vyučovacích hodin odborných teoretických předmětů převažovala samostatná práce žáků na zadaných úkolech, v některých případech komplexního charakteru, které byly součástí ročních projektů. Žáci při zpracování úkolů účelně využívali digitální technologie, dobrě ovládali speciální software a efektivně využívali různé zdroje informací (využívali katalogy výrobků, vzorníky, internet apod.). V rámci mezipředmětových vztahů aplikovali ve své samostatné práci získané znalosti o materiálech i technologických postupech. Žáci byli vedeni k uplatňování předepsaných technických a provozních, ale i estetických požadavků na navrhované stavby. Učitelé průběžně poskytovali žákům kvalitní zpětnou vazbu k jejich práci a dopomoc v případech jejich individuálních potřeb. V těchto prakticky zaměřených hodinách působili vyučující spíše jako odborní konzultanti, převažovala aktivní práce žáků. Všechny sledované vyučovací hodiny se vyznačovaly výrazným propojením vzdělávacího obsahu s reálnou praxí. Komunikativní dovednosti žáků byly rozvíjeny většinou jen prostřednictvím řízeného rozhovoru s učitelem, do kterého se však zapojovali jen někteří z nich.

Ve vzdělávací oblasti jazyk a jazyková komunikace byla sledována rozdílná kvalita vyučovaných hodin. V českém, anglickém a německém jazyce byly v různé četnosti zastoupeny účelně vzdělávací formy frontálního nebo i skupinového charakteru. V hodinách cizích jazyků byly systematicky správně rozvíjeny komunikační dovednosti, nácvik správné výslovnosti, psaného projevu, ale i samotné porozumění cizojazyčného projevu. Při upevňování znalosti základních gramatických struktur vyučující probírané gramatické jevy vhodně propojily s jejich využitím v běžné komunikaci. Po celou dobu těchto vyučovacích hodin bylo navozené správné cizojazyčné prostředí, které vhodně podporovalo komunikativní kompetence žáků. V menší části hodin byly vhodně zařazeny didaktické hry s účelným využitím digitálních technologií. Ve sledovaném anglickém jazyce byl pozorován také průběh méně efektivního písemného testování vědomostí, bez předem známých kritérií, stanovení časové dotace, s absencí závěrečného zhodnocení práce pro potřebnou sebereflexi žáků. Hodiny českého jazyka procvičovaly gramatiku, podporovaly čtenářskou gramotnost, lásku k literatuře a poezii, vedly k pochopení básnických děl, měly přesah do oblasti rozvoje postojových vlastností. V těchto hodinách byly také uplatňovány mezipředmětové vztahy, příklady ze života.

V oblasti matematického a přírodovědného vzdělávání docházelo pouze ke sdělování témat, bez navázání na cíle hodin. Pedagogové zde ve větší míře účelně využívali didaktickou techniku. Přibližně v polovině hodin byla pozorována efektivní práce ve dvojicích, či skupinách, při které učitelé se žáky individuálně konzultovali postupy jejich práce. Ve všech sledovaných hodinách docházelo k propojení učiva s reálným praktickým životem. Často bylo využíváno samostatné práce žáků u tabule s efektivní zpětnou vazbou od jednotlivých pedagogů.

Ve společenskovědní vzdělávací oblasti výuka probíhala částečně ve dvojicích nebo formou samostatné práce, kdy žáci vypracovávali například pracovní listy. Mohli využít rozličné informační zdroje, včetně internetu. Vyhledávání, vyhodnocení a používání informací z různých zdrojů zde mělo pozitivní dopad do průběhu výuky. Vyučující individuálně poskytovali podporu jednotlivým dvojicím, případně jednotlivcům. Zhodnocení práce žáků proběhlo za účelné podpory didaktické techniky. Propojení učiva s reálným životem bylo v hodinách stěžejním prvkem. Na jejich konci docházelo k jednoduchému sebehodnocení všech žáků, což poskytlo pedagogům potřebnou základní diagnostiku.

Oblast tělovýchovného vzdělávání rozvíjela široké spektrum pohybových dovedností včetně spolupráce a kreativity. Úvodem bylo optimálně aplikováno potřebné zahrátí a rozviciení organismu. Učitel žáky vhodně metodicky vedl, s důrazem na správnou motoriku a dobře využitou práci s chybou, při samotném nácviku skupinové hry i její závěrečné fáze. V závěru hodiny byla efektivita výuky částečně snížena krátkou časovou dotací samotné skupinové hry a následným překročením času vyučovací hodiny.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vzdělávací výsledky žáků pedagogové průběžně ověřují. Ke zjištění úrovně jejich dosažených znalostí a dovedností využívají kromě běžných evaluačních nástrojů (písemné či ústní zkoušení) také formu komplexních žákovských projektů, a to zejména v odborném vzdělávání. V některých ročnících to jsou i celoroční projekty s významným podílem samostatné tvůrčí práce žáků, např. zpracování kompletní projektové dokumentace stavby dle vlastního výběru. Takový způsob naplňování očekávaných výstupů stanovených v ŠVP efektivně propojuje vzdělávací obsah s praxí, což významně pozitivně ovlivňuje rozvoj klíčových a zejména odborných kompetencí žáků. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou srozumitelně stanovena ve školním řádu, kritéria hodnocení v jednotlivých vzdělávacích oblastech sjednocují pedagogové v příslušných předmětových komisiach. Informovanost žáků i jejich zákonných zástupců o vzdělávacích výsledcích je zajištěna elektronickým informačním systémem i pravidelnými třídními schůzkami.

Celkové výsledky vzdělávání žáků za poslední tři školní roky vykazují srovnatelnou dobrou úroveň. Průměrně 20 % žáků prospělo s vyznamenáním a necelé 3 % žáků neprospělo. Absence žáků v tomto období činila průměrně 80 zameškaných hodin na žáka za rok. Přes tyto dobré celkové výsledky vzdělávání se ve škole vyskytuje žáci s prospěchovými problémy, kteří jsou v průběhu studia ohroženi rizikem školního neúspěchu. Špatné vzdělávací výsledky často souvisí s jejich nepravidelnou docházkou do školy. V 1. pololetí školního roku 2021/2022 škola evidovala 39 žáků, kteří neprospěli nebo nebyli z důvodu vysoké absence hodnoceni. Školní neúspěšnost žáků je řešena spíše na úrovni jednotlivých učitelů případně třídních učitelů. Učitelé poskytují těmto žákům individuální konzultace, motivují je k pravidelnému plnění studijních povinností, v případě potřeby komunikují se zákonnými zástupci žáků, pro vybrané vyučovací předměty je realizováno doučování. Společně pedagogové vyhodnocují dosahované skupinové i individuální výsledky vzdělávání žáků v rámci čtvrtletních jednání pedagogické rady, která dosahované výsledky systematicky eviduje a sumarizuje, není však zřejmé, jaká konkrétní opatření jsou pro zlepšení výsledků vzdělávání žáků přijímána. Strategie prevence a řešení školní neúspěšnosti není ve škole systémově nastavena a koordinována, což omezuje efektivitu poskytované podpory. Chybí důsledné vyhodnocování účinnosti přijímaných opatření pro zlepšení výsledků neúspěšných žáků, sjednocení postupu všech pedagogů a průběžné sdílení informací o pokroku těchto žáků.

Při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou dosahují žáci školy dlouhodobě velmi dobrých výsledků. Žáci vykazují u této zkoušky opakováně vyšší úspěšnost v porovnání s ostatními školami ve stejně skupině oborů za celou Českou republiku. V posledních třech letech hrubá neúspěšnost žáků školy u maturitní zkoušky (vypovídá o tom, jak velká část žáků z celkového počtu žáků přihlášených k maturitní zkoušce nebyla úspěšná) činila průměrně jen 4 %. Škola usiluje o sledování úspěšnosti svých absolventů a v některých případech se daří zapojit je do další spolupráce se školou.

Vhodné podmínky jsou vytvářeny pro rozvoj nadání žáků a jejich zájmu o studovaný obor. Žáci školy se pravidelně účastní mnoha vědomostních a dovednostních soutěží a olympiád,

ve kterých dosahují velmi dobrých výsledků. Příkladně jsou jejich úspěchy opakováně dosahované v odborně zaměřených soutěžích s vysokou náročností, a to i na mezinárodní úrovni. Škole se daří ve spolupráci se sociálními partnery a vzdělávacími institucemi pestrými způsoby podporovat profesní rozvoj žáků uplatnitelný v jejich dalším studiu nebo praxi. Škola využívá odborníky z praxe ve vzdělávání, vhodně doplňuje vzdělávací obsah realizací různých žákovských projektů a školních akcí, zapojuje žáky do spolupráce s vysokými školami (žáci např. plní dílčí úkoly při zpracování bakalářských prací studentů). Škola se zaměřuje na pozitivní motivaci žáků k dosahování úspěšnosti ve vzdělávání, což dokládá vysoký počet udělovaných pochval.

Závěry

Vývoj školy

- Došlo ke změně na vedoucím pracovním místě ředitele školy.
- Došlo k pozitivnímu posunu v oblasti zajišťování finančních prostředků pro zlepšení materiálních podmínek školy jejím zapojením do několika projektů financovaných především z evropských strukturálních fondů.

Silné stránky

- Průběh odborného vzdělávání s výrazným podílem praktických činností žáků a reálné propojení výuky s praxí přispívá k rozvoji jejich odborných kompetencí.
- Škola ve spolupráci se sociálními partnery vhodně motivuje žáky k profesnímu rozvoji.

Slabé stránky

- Žáci nebyli s výjimkou odborného vzdělávání a společenskovědní oblasti důsledně vedeni k vyhledávání, vyhodnocení a používání informací z různých zdrojů, což neumožňovalo optimální rozvoj jejich klíčových kompetencí.
- V části hodin převládala frontální výuka a žáci neměli dostatečný prostor pro aktivní zapojení do výuky,
- V závěrech hodin žáci byli jen ojediněle vedeni k sebereflexi.
- Systém poradenských služeb v oblasti péče o žáky ohrožené školním neúspěchem není jednoznačně nastaven a koordinován.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Cíleně vést žáky k maximálnímu využívání pestrých informačních zdrojů a k jejich účelnému využívání ve výuce.
- Zaměřit se v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na vzdělávání v oblasti aktivizačních metod a forem výuky a podporovat vzájemné sdílení dobré pedagogické praxe.
- Zavádět prvky formativního hodnocení do procesu vzdělávání, podporovat žáky ke kritickému myšlení a efektivně pracovat se vzdělávacím cílem ve výuce.
- Zefektivnit spolupráci školního poradenského pracoviště s vedením školy, třídními učiteli i ostatními pedagogy. Zvážit zapojení psychologa do týmu poradenských pracovníků školy s cílem účelně rozdělit jejich činnosti mezi více pracovníků.

- Nastavit jednotnou strategii prevence a řešení školní neúspěšnosti žáků. Vytvořit sdílený systém péče o žáky s rizikem školního neúspěchu, motivovat žáky a pedagogické pracovníky k jeho uplatňování a pravidelně vyhodnocovat účinnost přijímaných opatření.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 14 dnů přjmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program 36-47-M/01 Stavebnictví, zaměření oboru: Pozemní stavby, Rekonstrukce staveb a architektura, Inženýrské stavby – dopravní a vodohospodářské stavby, platný od 1. 9. 2022, čj. A 611/19, včetně dodatku č. 1 ze dne 1. 10. 2022
2. Školní vzdělávací program 36-46-M/01 Geodézie a katastr nemovitostí, platný od 1. 9. 2022, čj. A 612/19, včetně dodatku č. 1 ze dne 1. 10. 2022
3. Elektronický informační systém školy vedený v roce 2021/2022
4. Školní řád Střední průmyslové školy stavební Brno ze dne 20.10. 2021
5. Koncepce vedení a rozvoje školy ze dne 1. 9. 2019
6. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2020/2021
7. Hospitační protokoly ve školním roce 2020/2021 a 2021/2022
8. Zápis z porad vedení školy za školní rok 2020/2021 a 2021/2022
9. Zápis z jednání pedagogické rady ve školním roce 2020/2021 a 2021/2022
10. Podklady školy pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků za školní roky 2018/2019 až 2021/2022
11. Přehledy zkoušek v náhradním termínu za 1. pololetí školního roku školního roku 2021/2022
12. Zápis z jednání předmětových komisí vedené ve školním roce 2020/2021 a 2021/2022
13. Minimální preventivní program, školní rok 2021/2022
14. Záznamy o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami ve školním roce 2021/2022, stav k datu inspekce ve škole
15. Krizový plán školy, příloha č. 1 k MPP s účinností od 1. 9. 2021
16. Program proti šikanování, příloha č. 2 k MPP s účinností od 1. 9. 2021
17. Plán práce výchovného poradce pro školní rok 2021/2022
18. Zápis z porad školního poradenského pracoviště ve školním roce 2021/2022
19. M 8 Výkaz o střední škole podle stavu k 30. 9. 2021 ze dne 13. 10. 2021
20. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení IZO: 000 559 466 Střední škola, IZO: 108 042 961 Školní jídelna - výdejna ze dne 18. 3. 2022

21. Dokumentace školy k posouzení ekonomických podmínek školy, zajištění bezpečnosti žáků a školního stravování
22. Jmenovací dekret na pracovní místo ředitele Č. j.: JMK 166510/2018 ze dne 3. 12. 2018 s účinností od 4. 12. 2018
23. Přehled pedagogických pracovníků - aktuální stav, personální dokumentace a doklady o dosaženém vzdělání - vzorek
24. Inspekční zpráva Čj. ČŠIB-475/15-B, ze dne 13. 5. 2015
25. Webové stránky školy <http://www.spbstavbrno.cz/>

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Jiří Wasserburger, školní inspektor,
vedoucí inspekčního týmu

PhDr. Jiří Wasserburger v. r.

Mgr. Milan Heroudek, školní inspektor

Mgr. Milan Heroudek v. r.

Ing. Alena Svobodová, školní inspektorka

Ing. Alena Svobodová v. r.

Mgr. Kateřina Veselá, školní inspektorka

Mgr. Kateřina Veselá v. r.

Ing. Hana Šarounová, kontrolní pracovnice

Ing. Hana Šarounová v. r.

V Brně 25. dubna 2022

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ing. Jan Hobža, ředitel školy

Ing. Jan Hobža v. r.

V Brně 25. dubna 2022