



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

ČŠIS-1830/23-S

Název	Sunny Canadian International School - Základní škola a Gymnázium, s r.o.
Sídlo	Straková 522, 252 42 Jesenice - Osnice
E-mail	zs2@sunnycanadian.cz
IČO	27 383 512
Identifikátor	651 024 617
Právní forma	společnost s r.o.
Zastupující	PhDr. Kateřina Kožnarová
Zřizovatel	Ing. Alice Štunda
Místo inspekční činnosti	Straková 522, Jesenice - Osnice
Inspekční činnost na místě	6. – 9. června 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“), naplnování ŠVP a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnická osoba (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny (dále „družina“), školního klubu (dále „klub“), střední školy (dále „SŠ“ nebo také „gymnázium“) a školní jídelny.

K 30. září 2022 se v ZŠ vzdělávalo 396 žáků ve 22 třídách (86% naplněnost) a ve SŠ se vzdělávalo 82 žáků (82% naplněnost) ve čtyřech třídách čtyřletého oboru vzdělání s maturitní zkouškou Gymnázium. Od předchozího inspekčního hodnocení počet žáků a účastníků zájmového vzdělávání vzrostl, nově se vzdělávají žáci ve všech ročnících gymnázia. Družina vzdělávala k 31. říjnu 2022 v devíti odděleních 220 účastníků (90% naplněnost) a v klubu bylo 76 účastníků. Stravování žáků je zajišťováno ve školní jídelně.

Škola eviduje tři mimořádně nadané žáky, všichni se vzdělávají podle individuálních vzdělávacích plánů (dále „IVP“), 45 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), z nichž 11 se vzdělává podle IVP, devět žáků s odlišným mateřským jazykem (dále „OMJ“) má částečnou jazykovou bariéru. Žákům ZŠ vykonávajícím sportovní přípravu ředitelka odlišně upravila organizaci vzdělávání. Ve SŠ povolila IVP z jiných závažných důvodů 13 žákům. V zahraniční škole plní povinnou školní docházku pět žáků ZŠ.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Řídicí styl nové ředitelky (ve funkci od srpna 2021) je výrazně inovativní a projevuje se v systematickém vymezování odpovědnosti všem zaměstnancům. Nadále se koncepce školy účelně zaměřuje na všeobecné rozvíjení schopnosti žáků potřebných pro uplatnění ve společnosti a jejich vedení k životu v souladu s životním prostředím. Organizační, řídicí i kontrolní kompetence jsou cíleně rozdeleny mezi členy širšího vedení školy. Jednotlivé řídicí činnosti jsou efektivně provázané při kladení důrazu na týmové rozhodování. Vedení školy využívá běžné kontrolní a hodnotící mechanismy většinou efektivně. V odděleních družiny však bylo opomenuto dodržení maximálního počtu účastníků; nedostatek byl odstraněn v průběhu inspekční činnosti. Na řízení školy se účelně podílí pedagogická rada a metodické či koordinační orgány.

SVP jsou systematicky upravovány v souladu s potřebami školy. Dlouhodobě jsou žáci cíleně připravováni na získání mezinárodních certifikátů, čímž škola vhodně napomáhá jejich další vzdělávací cestu. Rozvíjení nadání a zájmů žáků je podporováno širokou nabídkou nepovinných předmětů v ZŠ a volitelných předmětů v gymnáziu.

Vnitřní a vnější informační systém je převážně funkční. Škola s různou mírou účinnosti řeší podněty zákonných zástupců. Komunikace s nimi probíhá e-maily, přes školní informační aplikaci, tripartitní a třídní schůzky aj.

Ředitelka většinou efektivně a systematicky spolupracuje s rozšířeným týmem školního poradenského pracoviště (dále „ŠPP“), který tvoří speciální pedagožka, výchovná poradkyně a současně i metodička prevence, výchovná poradkyně pro kariérové poradenství a poradkyně v oblasti školní psychologie. Specialistky pravidelně poskytují poradenské a konzultační služby učitelům, žákům a jejich zákonním zástupcům. Účinnou komunikaci s pracovníky školských poradenských zařízení při navrhování a realizaci konkrétních podpůrných opatření zajišťuje především speciální pedagožka. Průběžně zprostředkovává učitelům odborné informace o žácích ohrozených školním neúspěchem a se SVP. Zejména ředitelka koordinuje vytváření vhodných podmínek pro vzdělávání nadaných žáků. Velmi

dobře je zajištěno kariérové poradenství. Příležitostí ke zlepšení je důsledné sledování změn právních předpisů v oblasti školního poradenství a jejich aplikace do práce školy.

ŠVP i nadále zdůrazňují otevřenosť školy při spolupráci s různými subjekty při realizaci vzdělávání a podnětnost vzdělávání zapojením do řady projektů, a to i v rámci spolupráce s různými tuzemskými i zahraničními partnery. Škola účelně spolupracuje se školskou radou, vzdělávacími institucemi, různými podnikatelskými subjekty aj.

Početný pedagogický sbor dynamicky roste a obnovuje se. Aktuálně vzdělávání zajišťuje 80 většinou odborně kvalifikovaných pedagogických pracovníků. Vedení školy prokazatelně usiluje o zajištění vzdělávání odborně kvalifikovanými učiteli. Téměř třetinu sboru tvoří zahraniční vyučující, přičemž pouze u čtvrtiny z nich byla doložena nostrifikace dokladu o nejvyšším dosaženém vzdělání. Tento nedostatek se však negativně nepromítal do kvality sledovaného průběhu výuky. Pedagogové získávají zpětnou vazbu o kvalitě své práce ze vzájemných hospitací, kterým věnuje škola velkou pozornost. Změnové procesy ve škole správně podporuje další vzdělávací pedagogických pracovníků a inovovaný systém uvádění učitelů.

Finanční prostředky z různých zdrojů škola cíleně a promyšleně investuje do zlepšování nejen personálních, ale také materiálních podmínek. Vznikly nové funkční esteticky podnětné učební prostory, stávající se modernizují a vybavují potřebným zařízením, didaktickými pomůckami a digitální technikou.

Škola věnuje bezpečnosti a ochraně zdraví pozornost stanovením pravidel a postupů ve vnitřních předpisech, o nichž jsou žáci prokazatelně poučováni. Daří se udržovat minimální míru úrazovosti.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávací cíle v hospitovaných hodinách byly stanoveny v souladu se ŠVP a v návaznosti na ně byla výuka převážně promyšlená a připravená s účelně zvolenými výchovně vzdělávacími strategiemi. Vyznačovala se vstřícným pracovním prostředím, které dobře podporovalo proces učení. Ve většině hospitovaných hodin žáci bez obav pokládali před třídou otázky a sdělovali své postřehy. Průběžné motivační hodnocení učitelů povzbuzovalo žáky k dalším činnostem a mělo pozitivní vliv na jejich aktivitu. Vyučující si průběžně ověřovali porozumění učivu a vhodně využívali digitální techniku pro prezentaci a vizualizaci učiva. Hodnotně byly využívány zkušenosti žáků z reálného života. Dostatečné vedení žáků k využívání informačních zdrojů, podněcování ke kritickému myšlení a práce se žáky vzhledem k jejich předpokladům ke vzdělávání bylo patrné ve většině výuky na gymnáziu, v ZŠ v podstatně menší míře. Jak v ZŠ, tak i na gymnáziu učitelé málo žáky vedli k sebehodnocení či vrstevnickému hodnocení, a to přibližně jen v pětině hospitovaných hodin. V rámci ZŠ byly patrné rozdíly mezi stupni, například cílené rozvíjení postojových cílů výuky bylo patrné v polovině hodin 2. stupně, ale jen v pětině hodin na 1. stupni.

Učitelé zdařile spolupracovali s asistenty pedagoga, přičemž respektovali individuální pracovní tempo žáků se SVP a poskytovali jim vhodnou podporu. Doporučená podpůrná opatření žákům se SVP byla v hospitované výuce většinou úspěšně poskytována. V předmětu speciálně pedagogické péče bylo patrné využívání potřebných pedagogických metod, postupů a pomůcek. Při výuce češtiny žáků s OMJ bylo efektivně procvičováno mluvení, poslech s porozuměním, čtení a psaní. Žáci měli dostatek času na řešení úkolů, komunikovali česky, zdařile pracovali s chybou, rozvíjeli svou slovní zásobu, tvořili otázky, dotazovali se na slovní spojení aj.

Ve výuce na 1. stupni ZŠ v 1. ročníku vedla výuka s využitím písma Comenia Script k efektivní výuce psaní. Zvolené úlohy většinou poskytovaly učitelům informace o zvládnutí aktuálně probíraného obsahu ve třídě. Byly přiměřeně náročné a umožnily žákům řešit problém, který pro ně nebyl triviální, což je vedlo k aktivní práci v hodinách. V menší části hospitovaných hodin vyučující efektivně využili mezipředmětové vztahy i rozvíjeli čtenářskou gramotnost včetně motivace ke čtenářství. Příkladně se to dařilo při výuce realizované ve školní knihovně. Žáci zde měli příležitost aktivně pracovat s informačními zdroji a následně získané informace využili v navazující přírodovědné hodině. Zvolené metody práce při ní umožňovaly činorodé učení žáků a ti prokazovali velmi dobré výsledky svého vzdělávání. Ty jsou dokladovány také písemnými výstupy vedenými v žákovských složkách. Při hospitované výuce v mind klubu učitelka vhodně uplatňovala kritické myšlení. Ve výuce výtvarné výchovy realizované v anglickém jazyce byly účinně podporovány komunikační dovednosti žáků. Ti pracovali samostatně, ve skupině či ve dvojici, a to vždy zdařile. Výrazným pozitivem byla společná závěrečná reflexe splnění cílů výuky, všichni žáci byli do ní zapojeni.

Ve výuce na 2. stupni ZŠ zaznamenaná práce žáků ve skupinách s účelně rozdelenými rolemi podporovala jejich spolupráci i zodpovědnost jednotlivce za přínos celku. Pozitivem bylo také využívání vzájemného učení a pomoci mezi žáky. Tuto kooperaci vhodně doplňovala frontální výuka a samostatná práce žáků. Ve většině hospitovaných hodin byly účelně využity efektivní výukové metody, např. myšlenková mapa, brainstorming, projektová výuka. Zájem a motivace žáků byly také vhodně podporovány zařazováním her, soutěží a kvízů. Žáci byli cíleně vedeni ke kritickému a konstruktivnímu myšlení, se zájmem diskutovali se spolužáky i s učiteli o různých způsobech řešení zadaných úkolů. Bylo patrné, že znají a dodržují pravidla chování a školní práce, se kterými jsou opakovaně seznamováni. Hodiny českého jazyka a literatury byly zaměřeny na procvičování gramatických a jazykových jevů i rozširování slovní zásoby žáků a její uplatňování v písemném i ústním projevu. Vyučující v nich využitím různých metod práce s textem vhodně podporovali zájem žáků o čtenářství. Výuka angličtiny byla vedená rodilými mluvčími, jejichž přátelský přístup podporoval zájem a aktivitu žáků. Žáci prokazovali velmi dobré komunikační kompetence a schopnost domluvit se v běžných situacích. Výuka francouzštiny probíhala efektivně tandemově. Škola v rámci výuky moderních dějin správně uplatňuje badatelský přístup a efektivní metody, které jsou založené na náležitých metodických materiálech.

Stanovené cíle vzdělávání ve sledovaných hodinách matematiky na 2. stupni ZŠ a v gymnáziu byly účinně rozvíjeny. Frontální výuka byla vhodně střídána se samostatnou prací žáků nebo prací ve skupinách či dvojicích. Záměrně zvolená nižší náročnost zadávaných příkladů na procvičování probíraného tématu umožňovala učitelům udržovat stálou aktivitu žáků a správně mohli rychlejší žáky motivovat k různým způsobům řešení zadávaných úloh. Oproti častému využívání digitálních technologií učitelé opomíjeli větší možnost využívání matematiky v praktickém životě.

Hospitovaná výuka českého jazyka a literatury na gymnáziu byla efektivní, názorná, bohatá svým obsahem a činnostmi. Mluvní projevy žáků byly v souladu s výstupy příslušného ŠVP, dovedně obhajovali své názory, argumentovali, diskutovali. Výuka cizích jazyků příkladně podporuje rozvoj komunikativních dovedností žáků. Všechny sledované hodiny byly důsledně vedeny v cizím jazyce. Zaznamenaná byla výrazná diferenciace úkolů a činností dle možností jednotlivců. Při výuce anglického jazyka bylo zřejmé, že kompetence žáků jsou na vyšší úrovni, než stanovují výstupy ŠVP. V německém jazyce odpovídaly výstupům druhého cizího jazyka nebo byly vyšší. K efektivitě výuky přispívá bilíngvní výuka některých předmětů, podpora školy žákům, kteří chtějí získat mezinárodní jazykové certifikáty, zahraniční výjezdy aj. V hospitovaném společensko-vědním semináři žáci účelně

pracovali s více zdroji včetně platného právního předpisu. Účinně vyhledávali, třídili a aplikovali informace. K rozvoji jejich sociálních kompetencí hodnotně přispěla práce v týmech, sdílení hodnot, diskuse aj.

Ve sledované výuce přírodovědných předmětů učitelé žáky většinou dobře aktivizovali. Pracovali ve dvojicích s pracovním listem, diskutovali, byli efektivně motivováni k využívání svých dosavadních znalostí. Při tom účinně používali své poznámky a internetové zdroje. Pro podporu názornosti při výuce chemie byl zdařile využit demonstrační pokus. Ve výuce fyziky učitel rádně podporoval názornost fyzikálními pokusy na internetu a aktivně vedl žáky k vyvozování souvislostí a aplikaci znalostí. Při výuce biologie byla zaznamenána vhodná podpora žáka s OMJ, žáci pracovali účelně ve dvojici při vyplňování pracovního listu. Při výuce zeměpisu se učitel náležitě dotazoval žáků na jejich dosavadní znalosti, ti pak samostatně vyplňovali pracovní list, využívali atlasy. Byla zaznamenána i diferenciace zadání na základě volitelnosti.

Ve sledovaném průběhu projektového kariérního dne byli žáci jak ZŠ, tak SŠ vhodně aktivizováni systematicky zvolenými činnostmi na podporu kariérního růstu. Aktuální mediální téma vyučovala externí lektorka. Žáky inspirovala beseda s podnikatelem. Příhodně byli vyučujícím seznámeni s pravidly pro tvorbu ročníkových prací.

Část hospitovaného zájmového vzdělávání probíhala v kmenových učebnách, jejich prostory ale neumožňovaly spontánní a relaxační aktivity v dostatečné míře. Příležitostí ke zlepšení je získání vlastních učeben. Hospitovaná odpolední výuka probíhala na venkovních prostranstvích školy, kde byli žáci vhodně vedeni k individuálním či společným sportovním, pohybovým a relaxačním činnostem. Žáci si volili činnosti dle svého zájmu, vychovatelky jim poskytovaly dostatek prostoru k rozvíjení komunikativních i sociálních dovedností. Průběžně zjišťovali potřeby žáků a případně je inspirovali k dalším aktivitám.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Úspěšnost žáků je školou dlouhodobě sledována a vyhodnocována. Aktuální informace o výsledcích vzdělávání žáků škola příkladně účelně čerpá z mnoha zdrojů a různorodými nástroji. Využívá interní data a zároveň je porovnává s výsledky z externího srovnávání. Výsledky žáků škola také eviduje prostřednictvím výstupů projektových, ekologických a charitativních činností. Ve sledované výuce byly často zaznamenány reakce žáků dotvrzující vysokou míru respektujících postupů, komunikačních a sociálních dovedností. Pravidelně jsou zadávány a průběžně vyhodnocovány srovnávací testy. Bilingvní charakter školy se významně odráží ve skutečnosti, že žáci v průběhu vzdělávání úspěšně procházejí standardizovaným testováním úrovně dosažených znalostí a dovedností v anglickém jazyce. Školou provedené analýzy výsledků anketních zjištění jsou účinnou metodou pro sebereflexi.

Dosahované výsledky vzdělávání většiny žáků v ZŠ jsou v souladu s požadovanými výstupy realizovaného vzdělávacího programu. Celkově na konci školního roku 2021/2022 prospělo s vyznamenáním 80 % žáků. Z analýzy prospěchu v tomto a letošním školním roce plyne, že na prvním stupni převažuje hodnocení stupněm prospěchu „výborný“ a „chvalitebný“. Adaptaci při přechodu z 1. na 2. stupeň žáci zvládají vcelku dobře, ubývá ale žáků prospívajících s vyznamenáním. Ve druhém pololetí školního roku 2021/2022 prospělo na prvním stupni s vyznamenáním 96 % žáků, na druhém 52 % žáků. Problematickými předměty jsou zejména fyzika, dějepis, český jazyk a literatura a matematika.

Úspěšní jsou i žáci gymnázia. Ve školním roce 2021/2022 byl průměrný prospěch žáků cca 1,5, přičemž 54 % z nich prospělo s vyznamenáním. Úspěšně probíhá adaptace žáků na systém gymnazialního vzdělávání při přechodu do 1. ročníku.

Úspěšnost žáků při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou se zvýšila. Ve zkouškách společné části škola ve školním roce 2021/2022 vykázala lepší výsledky, než jaký je průměr gymnázií v republice. Ve školním roce 2022/2023 ji vykonali všichni žáci úspěšně již v prvním termínu, přičemž třetina z nich s vyznamenáním. Někteří žáci využívají možnost nahradit profilovou zkoušku z cizího jazyka mezinárodním certifikátem, ve školním roce 2022/2023 tuto možnost využila přibližně třetina žáků.

Při zapojení do externího testování ve školním roce 2021/2022 v ZŠ v předmětech český jazyk, matematika a anglický jazyk škola dosáhla požadovaných výstupů. V anglickém jazyce byly výsledky výborné, v dalších předmětech žáci většinou dosáhli lepších výsledků než žáci zúčastněných škol. Ve SŠ uspěli žáci v přírodnovědné a čtenářské gramotnosti v letošním školním roce s výbornými výsledky. Různými nástroji jsou také nadále vhodně porovnávány celkové výsledky vzdělávání žáků s ostatními školami, např. výsledky v předmětových nebo ve sportovních soutěžích. Účast žáků v soutěžích škola podporuje, učitelé se podle potřeby věnují žákům, kteří se na vědomostní soutěže připravují. Dosahují v nich velmi dobrých umístění.

Od minulé inspekční činnosti přetrvává účinný rozvoj čtenářské gramotnosti, a to zacílenými podnětnými aktivitami, které žáky systematicky vedou k četbě. K tomu přispívá využívání velmi dobře vybavené školní knihovny. Nově škola realizuje ročníkové práce žáků 9. ročníku, což účelně podporuje jejich osobnostní zaměření.

Pedagogové postupují podle jasných pravidel prevence i řešení všech forem rizikového chování. Snahu školy o minimalizaci výskytu rizikového chování žáků podporují přiměřeně schopnostem a věku nastavená celoškolní pravidla chování doplněná o pravidla ve třídách, činnosti během třídnických hodin, adaptační a zájmové aktivity aj. Průběžně jsou zajišťovány např. námětově zaměřené besedy, exkurze, návštěvy akcí či adaptační aktivity. Pracovnice ŠPP poskytují individuálně konzultace žáků s výchovnými problémy a s poruchami chování. Po vyhodnocení sociometrického šetření se efektivně pracuje s třídními kolektivy se vztahovými problémy. Provázaně jsou do výuky zařazována téma z oblasti prevence rizikového chování, zdravého způsobu života a dopravní výchovy. Aktivity zaměřené na předcházení rizikovému chování většinou eliminují jeho výskyt. K dobrému chování jsou žáci motivováni udělováním pochval a různých ocenění.

Se zákonnými zástupci jsou konzultovány individuální výchovné a vzdělávací potíže jejich dětí, případně jim je doporučena návštěva odborného pracoviště. Zjištěné rizikové jevy jsou převážně řešeny účinným způsobem. Příležitostí ke zlepšení však je důsledné seznamování zákonných zástupců žáků s konkrétními realizovanými postupy řešení rizikových jevů.

Účinně pracuje monitorovací, kontrolní a zejména podpůrný systém školy. ŠPP monitoruje a vyhodnocuje vzdělávací proces žáků se SVP. Poskytování podpůrných opatření na základě vlastní diagnostiky i na základě doporučení školských poradenských zařízení je většinou účelné. O tom svědčí skutečnost, že prospěch žáků s SVP je srovnatelný s ostatními žáky. Žáky ohrožené školním neúspěchem škola převážně účelně identifikuje a poskytuje jim systémově nastavenou podporu, díky tomu neprospívá pouze minimum žáků.

Škola cíleně pracuje s talentovanými žáky. Tomu přizpůsobuje i organizaci vzdělávání např. vytvořením podpůrných skupin pro nadané žáky. Rozvoji potřebných kompetencí žáků systematicky přispívají četné kulturní, jazykové, sportovní, poznávací pobity, zapojení

v debatním klubu, do projektu Mezinárodní ceny věvody z Edinburgu aj. Žáci účelně rozvíjejí své kompetence v žákovském parlamentu.

Kariérové poradenství se vhodně zaměřuje na cílenou pomoc při výběru volitelných předmětů, zprostředkování informací a odkazů o možnostech studia na vysokých školách či na pomoc se zvládnutím formalit přijímacího řízení na různé fakulty. Vedení školy sleduje další vzdělávací cestu absolventů, kteří pokračují ve studiu na vysokých školách různého zaměření, a to v tuzemsku i v zahraničí.

Výsledky účastníků zájmového vzdělávání odpovídají cílům stanoveným v příslušných ŠVP a individuálním schopnostem jednotlivců.

Závěry

Vývoj školy

- Ve škole působí nová ředitelka (srpen 2021).
- Od minulého inspekčního hodnocení (červen 2016) podstatně vzrostl počet žáků v základní a střední škole a počet pedagogických pracovníků.
- Zlepšily se materiální podmínky vzdělávání.

Silné stránky

- Je úspěšně realizována koncepce bilingvní školy.
- Škola příkladně podporuje rozvoj komunikačních dovedností žáků v cizích jazycích.
- Škola vhodně realizuje podnětné aktivity, které podporují osobnostní rozvoj žáků.
- Škola efektivně využívá rozmanité metody ověřování vzdělávacích výsledků žáků včetně mezinárodní certifikace žáků v cizojazyčném vzdělávání.
- Realizované partnerství s tuzemskými a zahraničními subjekty podporuje rozvoj vzdělávacího potenciálu žáků.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Ve sledované výuce učitelé základní školy využívali v menší míře metody práce se žáky zohledňující jejich předpoklady ke vzdělávání.
- Nízká míra využívání sebehodnocení žáků a vrstevnického hodnocení v základní a střední škole umožňuje učitelům jen částečně získávat informaci o míře zvládnutí učiva vsemi žáky.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zefektivnit kontrolní systém, dbát na doložení nostrifikace dokladu o nejvyšším dosaženém vzdělání u rodilých mluvčích.
- Diferencovat obsah vzdělávání každého žáka s ohledem na jeho maximální vzdělávací potenciál. Získávat systematicky zpětnou vazbu ze sebehodnocení žáků ve vyučovacích hodinách a rozvíjet postojové cíle výuky v dostatečné míře.
- Nadále zlepšovat materiální podmínky např. zajistěním vlastních prostor pro školní družinu za účelem efektivního provádění spontánních a relaxačních aktivit.
- Důsledně seznamovat zákonné zástupce žáků s konkrétními realizovanými postupy řešení rizikových jevů.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejně lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu **Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6**, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu czi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírájí

1. Základní dokumenty školy (zakladatelská listina, rozhodnutí MŠMT o zápisu škol a školských zařízení, výpis z obchodního rejstříku) rejstříku – stav k termínu inspekční činnosti
2. Jmenování ředitelky školy s účinností od 1. srpna 2021
3. Koncepce a strategie rozvoje školy 2021/2022 – 2022/2023 - 2023/2024
4. Dokumentace k řízení a kontrole – školní rok 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
5. Personální dokumentace pedagogických pracovníků včetně plánu jejich dalšího vzdělávání (vzorek)
6. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví, platná ve školním roce 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
7. Doklady o přijímání ke vzdělávání, o ukončování vzdělávání maturitní zkouškou (vzorek)
8. Školní vzdělávací programy, účinné k termínu inspekční činnosti
9. Školní rády základní školy a střední školy, vnitřní rády školní družiny a školního klubu účinné k termínu inspekční činnosti
10. Školní matrika včetně prospěchu žáků – stav k termínu inspekční činnosti
11. Třídní knihy, rozvrhy vyučovacích hodin – školní rok 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
12. Záznamy z jednání pedagogické rady a z jednání předmětových komisí, školní roky 2021/2022 a 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
13. Dokumentace školního poradenského pracoviště – školní rok 2021/2022, 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
14. Výroční zprávy o činnosti školy – školní rok 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022
15. Zpráva nezávislého auditora o ověření Výkazu zisku a ztráty a způsobu vynaložených výsledků za rok končící 31. 12. 2021 a Veřejnoprávní smlouvy o poskytnutých dotacích za školní roky 2021/2022 a 2020/2023, Finanční vypořádaní dotací poskytnutých ze státního rozpočtu za rok 2021 a 2022
16. Ročníkové práce žáků, školní rok 2022/2023 k termínu inspekční činnosti, vzorek
17. Webové stránky školy, školní rok 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
18. Inspekční zpráva, čj. ČŠIS-1483/16-S

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu cs.i.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Jana Diopová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Bc. Mária Kotvanová, kontrolní
pracovnice

PaedDr. Václav Skála, školní inspektor

Mgr. Věra Ritz-Radlinská Scherlingová,
školní inspektorka

Mgr. Marie Richterová, školní inspektorka

PhDr. Aleš Franc, Ph.D., školní inspektor

V Praze 11. července 2023