



## Česká školní inspekce Zlínský inspektorát

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-1150/22-Z

Název	<b>Střední škola Kostka s.r.o.</b>
Sídlo	<b>Pod Pecníkem 1666, 755 01 Vsetín</b>
E-mail	<b>info@kostka-skola.cz</b>
IČO	<b>25367692</b>
Identifikátor	<b>600018199</b>
Právní forma	<b>Společnost s r.o.</b>
Zastupující	<b>PaedDr. Karel Kostka, MBA, Ph.D.</b>
Zřizovatel	<b>PaedDr. Karel Kostka MBA, Ph.D.</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Pod Pecníkem 1666, 755 01 Vsetín</b>
Inspekční činnost na místě	<b>1. 11. 2022 – 4. 11. 2022</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším, odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, za období od poslední inspekční činnosti.

### Charakteristika

Právnická osoba Střední škola Kostka s.r.o. (dále „škola“) poskytovala v době inspekce vzdělávání ve 4 oborech vzdělání s maturitní zkouškou v denní formě vzdělávání 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání, 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika, 78-42-M/03 Pedagogické lyceum a 79-41-K/61 Gymnázium. Počet vzdělávajících se žáků ve sledovaném období měl výrazně vzestupnou tendenci. Ve školním roce 2022/2023 se ve škole vzdělávalo 732 žáků v 26 třídách v denní formě vzdělávání. Škola identifikovala

žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), v době inspekce vzdělávala 37 těchto žáků, kterým byla poskytována podpůrná opatření v rozsahu 1. – 3. stupně.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola má jasně a srozumitelně nastavenou vizi, ukotvenou v Plánu strategického rozvoje Střední školy Kostka na období 2021 – 2027, ve kterém jsou klíčové oblasti vzdělávání logicky rozčleněny. Jednotlivé klíčové oblasti stanovují srozumitelné cíle, které jsou v souladu se zásadami vzdělávání a s přípravou žáků na jejich uplatnění v dalším vzdělávání a praxi. Na vypracovanou koncepci smysluplně navazují dílčí kroky vedoucí ke stanoveným cílům, které jsou vedením školy efektivně vyhodnocovány. Vedení školy o vypracované strategii s pedagogy komunikuje a ti se s ní identifikují. Škola rovněž o svých strategických záměrech aktivně komunikuje s rodiči žáků při úvodních třídních setkání i nad rámec těchto schůzek a případné připomínky či podněty účelně zapracovává do svých strategických dokumentů. Stanovené cíle se škole daří dlouhodobě a úspěšně naplňovat, a to především ve výrazném zvyšování počtu žáků v jednotlivých oborech vzdělání, v materiálních podmínkách, kdy jejich využívání efektivně podporuje vzdělávání, v účelném zapojení do zahraničních projektů, ve smysluplném doplňování pedagogického sboru i ve stabilních výsledcích při ukončování vzdělávání žáků v jednotlivých oborech vzdělání mimo obor vzdělání Předškolní a mimoškolní pedagogika. Vzdělávání škola uskutečňuje podle školních vzdělávacích programů (dále „SVP“), jejich aktualizace reagují na aktuální změny vycházející z potřeb školy i z podnětů ze strany spolupracujících sociálních partnerů (firem) vedoucích k širšímu uplatnění absolventů v dalším vzdělávání i v praktickém životě. Stanovená pravidla a mechanismy k organizaci vlastní činnosti školy smysluplně reflekují podněty pedagogů i ostatních aktérů vzdělávání. Vedení školy systematicky kontroluje a vyhodnocuje stav v důležitých oblastech vzdělávání, ale škole se nedáří nastavit vhodná opatření pro zkvalitnění vzdělávacích výsledků žáků při ukončování vzdělávání ve společné části maturitní zkoušky u oboru vzdělání Předškolní a mimoškolní pedagogika. Velký důraz je kladen na hospitační činnost, která je součástí funkčního kontrolního systému. Vyhodnocení a závěry z jednotlivých hodin se vhodně přenášejí do výuky jednotlivých předmětů, ale škole se zatím jen v malé míře daří zařazovat do výuky metody a formy podporující spolupráci žáků při řešení učebních úloh a zvýšení jejich aktivního zapojení do výuky. Vedení školy věnuje cílenou pozornost činnosti předmětových komisí, aktivně se zúčastňuje jejich jednání a s předsedy jednotlivých komisí nastavuje dílčí cíle pro daný školní rok vycházející z plánu rozvoje školy, které se daří přenášet do výuky jednotlivých předmětů i do činností podporujících osobnostní rozvoj žáků. Škola vytvářela vhodné příležitosti pro vzájemnou spolupráci pedagogů se zákonnými zástupci žáků i rodiči žáků zletilých formou třídních schůzek, pravidelnou komunikací třídních učitelů přes webový informační systém i vzájemné setkávání při akcích pořádaných školou. Škola vhodnými formami a v náležitém rozsahu informovala veřejnost i uchazeče o studium o vyučovaných oborech vzdělání, podmínkách studia, organizaci přijímacího řízení a kritériích přijetí.

Poradenské služby byly na velmi dobré úrovni zabezpečovány ředitelem školy, výchovno u poradkyní a metodičkou prevence. Všem žákům byla poskytována účinná podpora a pomoc v souladu s jejich potřebami a doporučením v rámci jejich vzdělávacích oborů. Výchovná poradkyně kromě systematické péče o žáky se SVP poskytovala vhodnou metodickou pomoc i pedagogům. Průběžná spolupráce vychovatelů s pedagogy školy v oblasti sociálně preventivní přispívala k účinnému předcházení výchovných problémů ubytovaných žáků.

Vzdělávání je zabezpečeno účelně složeným a stabilizovaným pedagogickým sborem. Vedení školy cíleně podporuje profesní rozvoj pedagogů a jejich spolupráci. Začínajícím učitelům byla nastavena pravidelná a systematická podpora v adaptačním procesu. Další

vzdělávání pedagogických zaměstnanců bylo zaměřeno především na splnění kvalifikačních předpokladů a na oblast osobnostního rozvoje a prohloubení odborných znalostí. V menší míře se další vzdělávání pedagogů zaměřovalo na rozvoj potřebných pedagogických dovedností vedoucích k aktivizaci žáků prostřednictvím různých metod a forem výuky, což se negativně projevilo i v části sledované výuky.

Škola má velmi dobré materiální podmínky. Prostředí školy je moderní, estetické a podnětné, na jeho bezpečnost klade vedení školy patřičný důraz. Škola pravidelně vyhodnocuje bezpečnostní rizika a průběžně zajíšťuje informovanost a poučení žáků k bezpečnému chování. V souvislosti se zvyšujícím se zájmem veřejnosti o vzdělání v nabízených oborech zřizovatel školy realizoval přístavbu dalšího objektu školy. Stabilní finanční zdroje posílené prostředky z projektů byly efektivně využity kromě zabezpečení běžných činností školy a zvyšování úrovně materiálních podmínek také k rozšíření vzdělávací nabídky pro žáky. Nové i stávající učebny byly vybaveny moderními technologiemi a učebními pomůckami. Škola disponuje kvalitním zázemím školy pro tělovýchovné a pohybové aktivity. Na velmi dobré úrovni je i vybavení informačními a komunikačními technologiemi, které však nebyly v žádoucím rozsahu využity ve výuce.

Domov mládeže nabízí ubytovaným žákům příjemné, moderní prostředí a možnosti pro široké spektrum zájmové činnosti. V domově mládeže se nachází školní jídelna-výdejna, prostřednictvím které jsou žákům poskytovány kvalitní služby školního stravování

Škola dlouhodobě a koncepčně vytvářela velmi dobré podmínky pro spolupráci s partnery ve prospěch žáků a vzhledem k zaměření školy udržuje a rozvíjí kontakty se sociálními partnery obdobně oborově zaměřenými, se školami i pedagogickými institucemi poskytující vzdělávání v regionu i mimo něj a dlouhodobě i v zahraničí. Škola efektivně zajistila praktickou výuku jak ve smluvních pracovištích (dále „firmy“), tak i na pracovištích zřizovatele, kde si žáci pod vedením učitelů i instruktorů rozvíjí své odborné kompetence v návaznosti na obsah učiva vycházejícího ze ŠVP. Žákům jsou vytvářeny velmi dobré příležitosti pro seznamování se s běžnými provozními činnostmi a úkoly, které plní zaměstnanci daných odborností. Škola cíleně spolupracuje se základními školami v rámci své oborovosti, kdy ve svých odborných učebnách pro žáky připravuje vhodné aktivity odpovídající jejich věku. Účelně jsou do této činnosti zapojováni žáci školy, kteří se učí své nabité znalosti a dovednosti prezentovat. Škola účelně spolupracuje se školami stejného zaměření především při ukončování vzdělávání i v oblasti odborných soutěží. Žáci jsou vhodně zapojováni do různých akcí pořádaných školou, dalšími organizacemi i městem Vsetín s cílem formovat nejen jejich postoje, ale především sociální a osobnostní rozvoj.

## Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh vzdělávání byl sledován v teoretické výuce ve všeobecně vzdělávacích předmětech český jazyk a literatura, dějepis, anglický a německý jazyk, matematika, fyzika, chemie, zeměpis, základy přírodních věd, biologie, psychologie, základy společenských věd, občanská výchova, hudební výchova, výtvarná výchova, tělesná výchova, v odborných předmětech pedagogika, dramatická výchova, právo, ekonomika, účetnictví a daně a v praktickém vyučování oboru vzdělání Předškolní a mimoškolní pedagogika.

Ve všech hodinách cizích jazyků panovala příjemná pracovní atmosféra. Výuka byla vedena frontální formou založenou zejména na přímé interakci mezi učitelem a žáky v daném cizím jazyce. Z hlediska dalšího učení však nebyla dostatečně efektivní, protože nebyly rozvíjeny v potřebné míře konverzační dovednosti většiny žáků. Jen v minimálním počtu hodin se vyskytla efektivní práce ve dvojicích. Ve sledovaných hodinách nebylo využito práce ve skupinách, která by přispěla k motivaci žáků k dalšímu učení a rozvíjela jejich sociální

kompetence. Ojediněle bylo využito vhodných jazykových her a videí vzbuzujících zájem žáků. V malé míře bylo účelně využito digitální techniky, zejména ke zdokonalování poslechových dovedností žáků.

Sledovaná výuka českého jazyka a literatury vycházela z dosažených znalostí žáků, které vhodně rozvíjela. Žáci byli vedeni ke kritickému myšlení a vyjadřování vlastních názorů a hodnocení. Ve sledovaných hodinách literatury byla příkladná práce s literárním textem. V menší části sledovaných hodin žáci cíleně pracovali s různými informačními zdroji, příkladně však bylo dbáno na utváření postojových názorů.

Ve sledovaných hodinách přírodovědných předmětů byly ke vstupní motivaci žáků vhodně využívány jejich dosavadní znalosti a dovednosti. Zvolené metody a formy výuky s účelným využitím digitální techniky měly ve většině hodin pozitivní vliv na kvalitu vzdělávání. Žáci byli vedeni k dodržování správné odborné terminologie, dostávali dostatečný prostor pro vzájemnou komunikaci i spolupráci. Při komunikaci se žáci vzájemně respektovali a nebáli se dotazovat cílenými otázkami k probíranému obsahu učiva. V závěru většiny sledovaných hodin bylo cíleně využito shrnutí a upevnění poznatků a získání zpětné vazby o znalostech a dovednostech žáků dosažených v průběhu výuky. Různé informační zdroje a diferenciacie náročnosti zadávaných úkolů spolu s nabídkou možnosti výběru z úloh odlišné kognitivní náročnosti byly ve výuce využity v menší míře.

Ve většině hodin společenskovědních předmětů převládala frontální výuka doplněna řízeným rozhovorem a samostatnou prací žáků s ojedinělým zařazením aktivizujících metod. Žáci velmi dobře využívali své zkušenosti z reálného života, které vycházely z jejich znalostí a dovedností. K rozvoji vzájemné spolupráce při řešení úkolů byli žáci vedeni v menší míře.

V předmětech výchovného zaměření byli žáci systematicky vedeni k rozvíjení dovednosti řešit problémy, pracovat samostatně i v týmu a respektovat své potřeby a názory. Výuka tělesné výchovy rozvíjela u žáků kladný vztah k pohybovým činnostem k jejich osvojování a pravidelnému využívání v souladu s pohybovým zájmem jednotlivých žáků. Ve většině vyučovacích hodin tělesné výchovy byla výuka dobré organizačně promyšle ná a realizovaná, když žáci byli vhodně podněcováni k aktivnímu přístupu. Pro dosažení stanovených cílů byly účelně zvoleny metody a formy, které napomáhaly zvládnout nové pohybové dovednosti i rozvíjet již zvládnuté činnosti. V závěru většiny vyučovacích hodin nechybělo závěrečné shrnutí probraného učiva s celkovým zhodnocením průběhu vyučovací hodiny, na němž se zpravidla aktivně podíleli jak vyučující, tak jednotliví žáci. Žáci dostávali průběžnou zpětnou vazbu využitelnou k jejich dalšímu učení, pouze v menší míře bylo uplatňováno sebehodnocení žáků i hodnocení jejich spolužáků.

Pouze v některých sledovaných vyučovacích hodinách cizích jazyků, českého jazyka a literatury i společenskovědních předmětů byly využity efektivní závěrečné vyhodnocení zaměřené na shrnutí a upevnění poznatků a získání zpětné vazby o znalostech a dovednostech žáků dosažených v průběhu výuky a nabídka možnosti výběru z učebních úloh odlišné kognitivní náročnosti.

Sledovaná výuka odborných ekonomických předmětů cíleně směřovala k podpoře rozvoje dovedností a znalostí, které jsou důležité pro budoucí uplatnění žáků. Žáci byli důsledně vedeni k používání správné terminologie, logickému uvažování a chápání zákonitostí probíraného učiva. Motivace žáků k učení vycházela především ze zájmu vyučujících předat žákům co nejvíce vědomostí a dovedností vztahujících se k dané odbornosti. Organizační formy i využívané metody při probírání nového učiva, procvičování či opakování často neposkytovaly žákům dostatečný prostor pro aktivní zapojení do výuky. V některých hodinách nebyl podporován rozvoj komunikačních dovedností žáků, ale vhodně byly propojovány získané teoretické poznatky se situacemi z praktického života. Žáci školy jsou

zapojeni v rámci projektu do tvorby reálných firem, které zakládají v rámci praktického vyučování ve 3. ročníku. Tato výuka vhodně podporuje kreativitu žáků a rozvíjí nejen jejich komunikační schopnosti, ale i organizační dovednosti.

Ve sledované výuce odborných pedagogických předmětů byly vhodně aplikovány mezipředmětové vztahy, při nichž docházelo k propojování učiva a poznatků z reálného života. V průběhu vzdělávání, který reflektoval osobnostní a studijní předpoklady žáků, pak žáci efektivně rozvíjeli a prohlubovali nejen své vědomosti a dovednosti, ale i postoje. Všem žákům byla poskytována účinná individuální pomoc a péče respektující jejich vzdělávací potřeby. Vzdělávací cíle byly žákům vždy zřejmé, byly konkrétní i přiměřené a účelně zvolená frontální forma výuky ve spojení s řízeným rozhovorem přispěla k jejich dosažení. V závěru většiny vyučovacích hodin nechybělo závěrečné shrnutí probraného učiva s celkovým zhodnocením průběhu vyučovací hodiny, na němž se zpravidla aktivně podíleli jak vyučující, tak jednotliví žáci. Žáci dostávali průběžnou zpětnou vazbu využitelnou u jejich dalšímu učení.

Při výuce pedagogické učební praxe se pozitivně projevila cílená a účinná podpora komplexního rozvoje žákyň vhodným využitím jejich znalostí a získaných praktických zkušeností, jejich hodnocení probíhalo diferencovaně s využitím pozitivní zpětné vazby k realizovaným výstupům.

## Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání žáků byly pravidelně projednávány na jednáních pedagogické rady i předmětových komisí. Vedení školy zpracovává podrobnou analýzu s kvalitními vypovídajícími hodnotami, které jsou dostatečně využívány pro nastavení vhodných opatření pro zkvalitnění vzdělávacích výsledků každého žáka. Sdílený elektronický informační systém umožňoval systematické sledování úspěšnosti žáků v průběhu celého školního roku. Zákonné zástupci žáků byli průběžně informováni o prospěchu na třídních schůzkách i pomocí webového informačního systému. Výsledky vzdělávání žáků vykazovaly v období posledních tří let vyrovnanou úroveň a u většiny žáků jednotlivých tříd nedocházelo k výrazným výkyvům v rámci průběžných vzdělávacích výsledků. Škola systematicky identifikuje individuální potřeby žáků s potřebou podpůrných opatření a efektivně uplatňuje vlastní strategii. Žáci se slabším prospěchem a zvýšenou absencí byli ve škole evidováni, jejich neúspěchy a problémy v učení se vedení školy i pedagogičtí pracovníci zabývali a v průběhu studia jim byla poskytována podpora formou doučování i konzultací v jednotlivých předmětech. U žáků oboru vzdělání Předškolní a mimoškolní pedagogika, kteří dlouhodobě vykazují slabší vzdělávací výsledky, byly od školního roku 2022/2023 zavedeny povinné konzultace zaměřené na předměty společné části maturitní zkoušky. Škola účelně spolupracovala se školskými poradenskými zařízeními a při úpravě vzdělávání žáků se SVP vycházela z jejich doporučení a současně využívala vlastních úprav metod, organizace a hodnocení vzdělávání. Dopady využívaných podpůrných opatření byly účelně každý rok vyhodnocovány.

Celkové výsledky maturitní zkoušky v posledních třech letech vykazovaly rozdílnou úroveň u jednotlivých oborů vzdělání. U oboru vzdělání Ekonomika a podnikání a Gymnázium byly výsledky žáků vždy lepší jak republikový průměr stejně skupiny oborů. Ke zlepšení výsledků maturitní zkoušky u oboru vzdělání Pedagogické lyceum došlo zejména v předmětu společné části maturitní zkoušky český jazyk, kdy se výsledky pohybovaly pod hranicí celorepublikového průměru dané skupiny oborů. Naopak u oboru vzdělání Předškolní a mimoškolní pedagogika výsledky žáků konajících maturitní zkoušku společné části vždy výrazně zaostávaly za republikovým průměrem ve stejně skupině oborů, ale

v profilové části maturitní zkoušky byly výsledky žáků na výborné úrovni a při této zkoušce vždy všichni žáci uspěli.

Maturitní výsledky vedení školy sledovalo, efektivně analyzovalo a vyhodnocovalo. Pro zlepšení žákovských výsledků, především u předmětu společné části maturitní zkoušky, vedení školy přijalo a realizovalo vhodná opatření směřující ke zlepšení výsledků při ukončování vzdělávání především u oboru vzdělání Předškolní a mimoškolní pedagogika. Škola si pravidelně vedla přehled o úspěších svých absolventů v dalším vzdělávání i profesním životě, pořádala s nimi setkávání, s cílem vhodně motivovat žáky školy pro přípravu na profesní dráhu nebo do dalšího vzdělávání.

Škola vytváří dostatečné podmínky pro zapojování žáků do soutěží a projektové činnosti. Žáci se pravidelně zapojují do vědomostních a dovednostních soutěží zaměřených především na dějepis, konverzaci v anglickém jazyce a sport probíhajících na úrovni kraje. Dále žáci mají velmi dobré úspěchy v soutěžích podporujících osvojování podnikatelských kompetencí pořádaných na celostátní úrovni.

## Závěry

### Vývoj školy

- Navýšení počtu žáků v jednotlivých oborech vzdělání.
- Zvýšení odborné kvalifikovanosti pedagogického sboru.
- Zkvalitnění a rozšíření materiálních podmínek především pro odborné a přírodovědné vzdělávání i v oblasti informačních a komunikačních technologií.

### Silné stránky

- Dlouhodobá cílená spolupráce školy se sociálními partnery, školami i dalšími pracovišti pedagogického vzdělávání v České republice i v zahraničí, včetně výměnných programů a projektů efektivně využívaných ke zkvalitnění vzdělávání i podpoře osobnosti rozvoje jednotlivých žáků.
- Velmi dobré materiální podmínky a jejich průběžné zkvalitňování odpovídající moderním trendům ve vzdělávání.

### Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Vytvořit prostor pro samostatné využívání různých informačních zdrojů žáky při řešení úloh a následnou analýzu, kterou by dokázali vhodně interpretovat.
- Absence forem výuky podporujících spolupráci žáků při řešení učebních úloh a zvýšení jejich aktivního zapojení do výuky.
- Při výuce aktivně pracovat se všemi žáky a nabízet jim možnost výběru z úloh odlišné kognitivní náročnosti.
- V závěru vyučovacích hodin vytvořit prostor pro zhodnocení probíraného obsahu učiva vyučujícím i žáky směrem k jejich vlastnímu učení.

## **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Při plánování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se zaměřit na rozvoj v oblasti využívání metod a forem nabízejících žákům aktivity podporující jejich učení.
- Zaměření hospitační činnosti vedení školy nastavit na sledování účinnosti využívání aktivizujících metod a forem ve výuce.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírájí**

1. Zřizovací listina čj. 328615-03 vydaná PaedDr. Karlem Kostkou dne 19. 3. 1997 po změnách ze dne 19. 9. 2005 pod č. j. 28486/05-21 s účinností od 20. 9. 2005, ze dne 22. 8. 2006 pod č. j. 17671/2006-21 s účinností ode dne vydání a ze dne 12. 5. 2006 pod č. j. 5749/2006-21 s účinností od 1. 9. 2006
2. Výpis z obchodního rejstříku, vedeného Krajským soudem v Ostravě oddíl C, vložka 15908 ze dne 21. 1. 2009
3. Rozhodnutí ve věci zápisu změny do rejstříku škol a školských zařízení vydané Krajským úřadem Zlínského kraje č. j. 31799/2015 ze dne 7. 12. 2022 s účinností od 1. 9. 2016
4. Rozhodnutí ve věci zápisu změny do rejstříku škol a školských zařízení vydané Krajským úřadem Zlínského kraje č. j. 61915/2020 ze dne 29. 10. 2020 s účinností od 1. 9. 2021
5. Rozhodnutí ve věci zápisu změny do rejstříku škol a školských zařízení vydané MŠMT ČR čj. MSMT-19087/2022-3 ze dne 7. 12. 2022 s účinností od 1. 9. 2022,
6. Rozhodnutí ve věci zápisu změny do rejstříku škol a školských zařízení vydané MŠMT ČR čj. MSMT-19087/2022-3 ze dne 14. 7. 2022 s účinností od 1. 9. 2022,
7. Jmenování ředitele školy ze dne 1. 4. 1997
8. Školní řád ze dne 1. 2. 2016 ve znění aktualizace k 19. 11. 2021
9. Školní vzdělávací programy vyučovaných oborů vzdělání ve školním roce 2022/2023 k datu inspeckce
10. Zápis z jednání pedagogické rady a předmětových komisí 2020/2021, 2021/2022 a 2022/2023 k datu inspeckce
11. Třídní knihy a výkazy, rozvrhy tříd a vyučujících ve školním roce 2022/2023 k datu inspeckce
12. Plán personálního rozvoje a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro období 2021 – 2026 platný od 1. 9. 2021
13. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků (vzorek) ve školním roce 2022/2023 k datu inspeckce
14. Plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 2022/2023
15. Výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 2019/2020, 2020/2021 a 2021/2022
16. Plán strategického rozvoje školy Kostka 2021 – 2027 ze dne 1. 9. 2021
17. Přehled prospěchu jednotlivých tříd ve školním roce 2020/2021, 2021/2022
18. Výsledky maturitních zkoušek ve školním roce 2019/2020, 2020/2021 a 2021/2022
19. Organizace školního roku 2022/2023
20. Hospitační záznamy za školní rok 2020/2021, 2021/2022 a 2022/2023 k datu inspeckce

21. Dokumentace výchovného poradenství a prevence rizikového chování žáků ve školním roce 2022/2023 k datu inspekce
22. Spisy žáků přijatých a nepřijatých ke vzdělávání na střední škole (vzorek) na školní rok 2020/2021, 2021/2022 a 2022/2023
23. Kritéria pro přijetí na střední školu na školní rok 2020/2021, 2021/2022 a 2022/2023
24. Dokumentace k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví žáků ve školním roce 2022/2023 k datu inspekce
25. Dokumentace k zajištění školního stravování ve školním roce 2022/2023 k datu inspekce
26. Podklady k vyhodnocení finančních podmínek školy za rok 2021 a 2022 k datu inspekce

### Poučení

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.z@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

#### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Radovan Zicháček, školní inspektor,  
vedoucí inspekčního týmu

Bc. Lea Boďová, školní inspektorka

PhDr. Josef Hitmár, školní inspektor

Ing. Zuzana Mücková, školní inspektorka

Mgr. Zuzana Tydlačková, školní  
inspektorka

Ing. Anna Zámečníková, kontrolní  
pracovnice

Mgr. Jana Zámečníková, školní  
inspektorka

Ing. Ilona Ptáčková, školní inspektorka

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.