



**Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát
Wellnerova 25, 779 00 Olomouc**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIM-473/25-M
Sp. zn. ČŠIM-S-115/25-M

Název	Střední zdravotnická škola, Prostějov, Vápenice 3
Sídlo	Vápenice 2985/3, 796 01 Prostějov
E-mail	skola@szdravpv.cz
IČO	00 599 212
Identifikátor	600 019 951
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Martin Mokroš
Zřizovatel	Olomoucký kraj
Místo inspekční činnosti	Vápenice 2985/3, 796 01 Prostějov
Inspekční činnost na místě	25. – 27. 3. 2025

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu.

Charakteristika

Střední zdravotnická škola, Prostějov, Vápenice 3 (dále škola) poskytuje střední stupeň vzdělání s maturitní zkouškou ve čtyřletém maturitním oboru 53-41-M/03 Praktická sestra, jenž je realizovaný v denní formě vzdělávání.

V termínu inspekční činnosti bylo ve škole vzděláváno celkem 238 žáků, z toho bylo 22 žáků s prvním až třetím stupněm podpůrných opatření. Informace o své činnosti škola zveřejňuje prostřednictvím výroční zprávy o činnosti školy a na webových stránkách školy (www.szdravpv.cz).

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy působí ve funkci od roku 2020. Při řízení se opírá o své dlouholeté znalosti profesního prostředí a o koncepci rozvoje školy, která je v souladu s deklarovanou vizí. Ta je nejen plně akceptována pedagogickým sborem, ale také systematicky a dlouhodobě naplňována. Z jejího obsahu a průběžné realizace je zřejmá snaha o trvalé zkvalitňování odborného vzdělávání. Stanovené strategické cíle i postupy k jejich dosažení jsou realistické, reagují na potřeby školy a zaměstnavatelů, zohledňují trendy ve společnosti. Stěžejními cíli školy jsou dobrá uplatnitelnost absolventů na trhu práce, udržování úzké spolupráce se zdravotnickými a sociálními zařízeními, úspěšná prezentace školy na veřejnosti, udržování kvalitních mezilidských vztahů a péče o psychické zdraví žáků.

Organizační uspořádání školy vyhovuje její struktuře a velikosti. Přenos informací v rámci školy je i vzhledem k velikosti školy funkční, využívaný elektronický informační systém podporuje rychlou a efektivní komunikaci všech aktérů vzdělávání. V rámci vedení školy se opírá o spolupráci se svou zástupkyní, na niž delegoval některé činnosti týkající se mj. také hospitační činnosti, a vedoucí učitelkou praktického vyučování. Zpětná vazba související s hodnocením vzdělávacího procesu je v posledních letech uskutečňovaná pravidelně. Rovněž je zaveden systém vzájemných hospitací mezi pedagogy hlavně odborných předmětů. Výsledky hospitační činnosti vyhodnocují vedoucí pracovníci s pedagogy individuálně. Sporadicky byla zaznamenána účinná opatření přijímaná k odstranění zjištěných nedostatků. I přes nastavené zpětnovazební mechanismy a kontrolní činnost se však v praxi nepodařilo zcela eliminovat některé dílčí nedostatky v oblasti vedení vyučovacího procesu. Prostor pro zefektivnění této činnosti má škola stále v podpoře průběhu vzdělávání, a to v oblasti metodiky cílené na diferenciaci vzdělávacího obsahu, v uplatňování pestrých organizačních forem a metod práce a podpoře zpětné vazby o dosažené aktuální úrovni vzdělávacích cílů u jednotlivých žáků.

Poradním orgánem ředitele školy je pedagogická rada, s níž jsou projednávány nejen provozní záležitosti, ale také hodnocení úrovně a výsledků vzdělávání, jak vyplývá z jednotlivých zápisů. Významným prostředkem k dosahování dobrých výsledků vzdělávání žáků je pedagogický sbor, který tvoří odborně kvalifikovaní učitelé. Jejich týmová spolupráce, sdílení zkušeností, vzájemná metodická podpora a součinnost s dalšími odborníky se pozitivně promítá do průběhu odborného vzdělávání. Pro další vzdělávání pedagogů je využíván výběr z aktuální nabídky seminářů a kurzů dle zájmů pedagogických pracovníků. Vedení školy rozvíjí své dovednosti v on-line kurzech zaměřených na management škol. Pedagogy školy jsou využívány především odborné kurzy z oblasti ošetrovatelství, které pořádá místní zdravotnické zařízení. Příležitostí školy je zacílit další vzdělávání pedagogických pracovníků na oblast inovativních metod a forem výuky ve vzdělávání.

K realizaci teoretické výuky škola využívá prostory pronajaté od statutárního města Prostějova. Materiálně technické vybavení školy umožňuje realizaci školního vzdělávacího programu ve stanoveném rozsahu, avšak podmínky pro rozvoj pohybových aktivit, ke kterým je žáky využívána tělocvična, jsou pro školu zejména prostorově a technicky limitující. Je potřeba zintenzivnit přípravu a realizaci, případně další řešení obnovy této části školy, která je pro naplňování školního vzdělávacího programu ve vzdělávací oblasti Člověk a zdraví, konkrétně předmětu Tělesná výchova, nezbytná. Rovněž je nedostatečná konektivita většiny učeben, která znemožňuje zařadit práci s digitálními technologiemi jako běžnou součást výuky žáků. Celkové rozvržení učeben spolu s relaxačními zónami pro žáky na chodbách tvoří klidné i estetické prostředí pro práci učitelů a pro rozvoj komunikativních a sociálních kompetencí žáků. Pro podporu wellbeingu došlo k vytvoření relaxační místnosti pro psychohygienu žáků i učitelů.

Postupné zlepšování materiálních podmínek i členství školy v Asociaci zdravotnických škol přispívá k rozvoji odborných kompetencí žáků. Vzdělávací nabídku škola velmi dobře rozšiřuje realizací různých vzdělávacích akcí pro veřejnost. Na některých z nich se podílí i žáci školy, čímž je podporován osobnostní rozvoj žáků. Významnou společenskou aktivitou školy je úspěšná realizace akreditovaného kvalifikačního kurzu k získání odborné způsobilosti k výkonu zdravotnického povolání sanitáře. Absolventi kurzu mohou vykonávat pomocné a obslužné činnosti ve zdravotnických, lázeňských a lékárenských zařízeních.

Škola nemá vlastní školní jídelnu. Školní stravování je zajištěno v blízkosti školy u jiného právního subjektu. Žáci mají na výběr ze dvou hlavních jídel.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh vzdělávání byl hodnocen ve vyučování teoretickém i praktickém (ve škole a na pracovišti smluvního partnera), a to napříč všemi ročníky. Ve sledované výuce byl patrný respektující a partnerský přístup vyučujících k žákům. Obsahově připravená výuka vycházela z cílů školního vzdělávacího programu. Nastavená a dodržovaná pravidla komunikace a chování a jednotný důsledný přístup pedagogů přispívaly k vytváření vzájemných pozitivních vztahů. Pojetí výuky částečně ovlivňovala osobnost učitele, jeho odborná připravenost a pedagogická profesionalita. V metodickém a didaktickém vedení výuky byly zaznamenány výraznější rozdíly. V části sledovaných vyučovacích hodin českého jazyka učitelky vhodně střídaly formy a metody a dařilo se tak udržet zájem a iniciativu žáků. Vhodným způsobem byly zakomponovány a propojeny znalosti z jiných vyučovacích předmětů. Systematicky byla zařazována práce s textem a rozvíjeny interaktivní řečové dovednosti. V hodnocených vyučovacích hodinách anglického jazyka převažovalo využití cílového jazyka jako komunikačního prostředku. Aplikace probíraných gramatických jevů byla situována do reálných komunikačních situací. Ve sledované výuce druhého cizího jazyka byla podpora rozvoje produktivních řečových dovedností málo patrná. Ne vždy byla slovní zásoba procvičována v přirozených komunikačních situacích, rovněž gramatické struktury byly často prezentovány v izolovaných větách za minimálního použití vyučovaného cizího jazyka.

V části výuky, kde převažovala frontální forma, byla výrazněji využívána informačně receptivní metoda, realizovaná formou výkladu s vysvětlováním. I když byla patrná snaha pedagogů aktivizovat žáky řízeným rozhovorem, jen někteří z nich se do diskuze zapojili obsahově náročnější komunikací. Sporadické střídání výukových forem a nízká míra využití aktivizujících metod vedly k nerovnoměrnému zapojení žáků do výuky a k jejich pasivnímu

přístupu. Vyučující vytvářeli v menší míře prostor pro souvislejší vyjadřování žáků, jež by napomohlo k formulaci vlastního názoru a k rozvoji jejich kritického myšlení. Jen v menší míře byly žákům cíleně vytvářeny podmínky k tvořivé činnosti. Ojedinele byla v hospitovaných vyučovacích hodinách využita didaktická technika pro zvýšení názornosti. Příležitost k interaktivnímu učení byla ztížena nedostatečnou konektivitou školy. Žáci nebyli podněcováni k efektivní práci s informačními zdroji, jejich vyhledávání, třídění a analýze. Diferenciace výuky s ohledem na individuální potřeby, schopnosti a nadání žáků nebyla většinou využita, všichni žáci obvykle plnili shodné úlohy se stejnou náročností, možnost vlastní volby většinou neměli. Rychlejšími žákům nebyla poskytnuta příležitost efektivně zužitkovat čas a prostor formou rozšířených či gradovaných úloh. Závěrečné zhodnocení často probíhalo formálně ze strany vyučujících, většinou bez zapojení žáků. Zřídka byla žákům poskytnuta formativní zpětná vazba motivující je k dalšímu učení a reflektující jejich individuální pokrok.

Ve sledovaných hodinách odborných předmětů byly zařazením forem frontální, skupinové výuky i samostatné práce efektivně rozvíjeny odborné, sociální, osobnostní a komunikační kompetence žáků. Hodnocená výuka odborných předmětů zdravotnického oboru se vyznačovala použitím vhodně připravených výukových materiálů, které posloužily k efektivnímu opakování na začátku výuky. Ve většině sledovaných hodin vyučující kladli potřebný důraz na osvojení klíčových pojmů, procvičování a upevnění učiva, vyučující vedli žáky ke správnému používání odborné terminologie, efektivnímu propojování znalostí s poznatky z praktického vyučování i etickému přístupu k nemocnému. Učivo bylo žákům vysvětlováno prostřednictvím odborné terminologie s cílem vzbudit jejich zájem o dané téma. Ve výuce byly rovněž efektivně využity aktuální informace a současná problematika ve zdravotnictví. Při skupinové práci podněcovali vyučující žáky ke správnému vyřešení konkrétního postupu zadané práce. Žáci aktivně přistupovali k plnění zadaných úkolů a procvičování praktických činností v hodinách, dokázali aplikovat získané vědomosti a dovednosti. Velmi účelně učitelé doplňovali společnou kontrolu řešení dalšími dotazy z reálné praxe v nemocnici a zasazovali odpovědi žáků do systému získaných poznatků.

Praktické vyučování, realizované ve zdravotnickém zařízení, bylo dobře zorganizováno a zajištěno na odděleních lůžkové péče a vhodně navazovalo na teoretickou výuku. Během praktického vyučování byly účelně rozvíjeny odborné kompetence jednotlivých žáků. Žáci byli zapojeni do praktických činností ošetrovatelské péče, zaznamenávali údaje do zdravotnické dokumentace, vypracovávali ošetrovatelskou dokumentaci, upevňovali získané vědomosti pod vedením vyučujících, které je vstřícně podporovaly, instruovaly a provázely praktickou výukou. Žáci profesionálně komunikovali s pacienty, v týmu zdravotnického personálu i mezi sebou, spolupracovali při péči o pacienty. Projevovali úctu a vstřícný přístup k nemocnému, čímž realizovali cíle koncepčních záměrů školy. Učitelky vedly žáky k vytváření správných pracovních návyků a poskytovaly žákům kvalitní zpětnou vazbu pro jejich další učení.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání žáků jsou pravidelně vyhodnocovány na jednáních pedagogické rady i v rámci předmětových komisí. Úroveň osvojených vědomostí, znalostí i praktických dovedností žáků je ověřována prostřednictvím běžných nástrojů formou písemného a ústního zkoušení, hodnocení prezentací, praktických dovedností apod. Rozvoj odborných kompetencí žáků je pravidelně vyhodnocován jak v teoretickém vyučování, tak při realizaci praktického vyučování. Vedení školy také analyzuje výsledky žáků v rámci přípravy na maturitní zkoušky. Velmi dobrou úroveň dosažených kompetencí stanovených školním

vzdělávacím programem potvrzují výsledky žáků při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou.

Informace zákonným zástupcům o průběhu a výsledcích vzdělávání jsou umožněny dálkovým přístupem, prostřednictvím třídních schůzek, a v případě potřeby při individuálních jednáních. Vedení školy pravidelně provádí systematické rozborů dosahovaných průběžných a celkových výsledků. Škola se v rámci externího testování středních škol v České republice zapojila do zjišťování úrovně žákovských znalostí přírodovědné gramotnosti a čtenářské gramotnosti. Ve srovnání s žáky ostatních škol stejného typu dosáhli žáci průměrných výsledků. Zvýšená pozornost je věnována především žákům ohroženým školním neúspěchem, k jejich podpoře škola využívá řadu nástrojů formulovaných ve strategii řešení školní neúspěšnosti. V loňském školním roce realizovala doučování, trvale nabízí žákům konzultace s učiteli.

Koncepčně pojatý výchovně vzdělávací proces vede ke kvalitnímu naplňování profilu absolventa. Cíleně zařazované rozšiřující vzdělávací aktivity realizované formou projektů a exkurzí účinně propojují teoretické poznatky s praxí napříč vzdělávacími oblastmi. Získané dovednosti a prakticky využitelné zkušenosti všestranně rozvíjejí osobnost žáků. Škole se daří žáky motivovat k účasti v různých předmětových i sportovních soutěžích a olympiádách, ve kterých úspěšně reprezentovali školu na regionální úrovni. Škola zároveň aktivně podporuje sportovní zájmovou činnost žáků. Žáci školu prezentují také v rámci dnů otevřených dveří nebo při preventivních akcích integrovaného záchranného systému. Žákům se zájmem o obor je poskytována cílená podpora. Prostřednictvím rozšiřujících vzdělávacích aktivit, kurzů a odborných prací škola vytváří příznivé podmínky pro rozvoj potenciálu nadaných žáků. Ve spolupráci se sociálními partnery se žáci v rámci mimoškolních aktivit pravidelně zapojují do četných charitativních projektů či podpůrných aktivit sociálních a zdravotnických zařízení, což přispívá k jejich rozvoji sociálních, pracovních, osobnostních a odborných kompetencí. Provázanost rozmanitosti akcí s charitativním a preventivním rozměrem podporují možnost sounáležitosti žáků i široké veřejnosti se školou. Mezi vyhledávanou spoluprací patří specifický zájmově orientovaný program první pomoci pro seniory. Aktivně také škola podporuje účast žáků v soutěžích, ať už vlastních, či organizovaných jinými subjekty.

Škola sleduje uplatnění absolventů na trhu práce i jejich pokračování v dalších formách studia. Většina žáků pokračuje ve studiu v navazujících oborech terciárního vzdělávání, ostatní míří na odborná pracoviště nemocnic a sociálních zařízení.

Školní poradenské pracoviště poskytuje poradenské a konzultační služby pedagogům, žákům a jejich zákonným zástupcům v rozsahu základního standardu. Plně odborně kvalifikovaný tým pedagogů komunikuje s pracovníky školských poradenských zařízení při navrhování, realizaci a vyhodnocování doporučených i vlastních (školních) podpůrných opatření, a tím v potřebném rozsahu vytváří podmínky pro systematické vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných, s odlišným mateřským jazykem i žáků s individuálními např. zdravotními problémy. K termínu inspekční činnosti však nebyly tyto kroky podloženy informovanými souhlasy zletilých žáků a zákonných zástupců žáků nezletilých.

Poradenské služby jednotlivých členů školního poradenského pracoviště jsou plánovitě a průběžně nastavovány a realizovány, nechybí jejich periodické hodnocení. Vzájemná spolupráce probíhá především na operativní úrovni, pozitivem je možnost každodenního osobního kontaktu umožněného relativně malým prostorem školního zázemí. O individuálních vzdělávacích potřebách žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními jsou všichni vyučující pravidelně informováni. Potřebné informace i metodická podpora

pedagogů jsou také sdíleny na společném školním úložišti. Uplatňování podpůrných opatření přímo ve výuce není v rámci hospitační činnosti vedení školy cíleně sledováno, hospitace výchovné poradkyně probíhají pouze v rámci odborných předmětů.

Komunikace školního poradenského pracoviště směrem k žákům i jejich zákonným zástupcům je vstřícná, založená na dobré osobní znalosti malé komunity žáků i místního prostředí. Žáci se k dění ve škole mohou vyjádřit při osobním kontaktu s pedagogickými pracovníky nebo prostřednictvím fyzické a e-mailové schránky důvěry.

Prevence rizikového chování vychází z objektivního zmapování podmínek, je plánovitá a účelně zaměřená. Témata primární prevence prolínají celým vzdělávacím procesem, odborné zaměření školy umožňuje přirozené zařazování těchto témat do obsahu většiny vyučovacích předmětů. Projevy rizikového chování žáků se škola snaží eliminovat a při jejich výskytu ve spolupráci s jejich zákonnými zástupci řešit. Důležitou roli v předcházení negativním jevům představuje kvalitní informovanost a práce třídních učitelů s žákovskými kolektivy a také nabídka a realizace školních i mimoškolních preventivně zaměřených aktivit. Škola také operativně reaguje na aktuální trendy výskytu současných rizikových jevů zřízením varovného systému předávání informací mezi všemi aktéry vzdělávání.

Závěry

Vývoj školy

- Od školního roku 2022/2023 byla rozšířena nabídka formálního vzdělávání pro dospělé nabídkou kvalifikačního kurzu Sanitář.
- Byla navázána spolupráce se školami a vzdělávacími institucemi.
- Funkční systém zapojení žáků do sociálních služeb a charitativních činností byl rozšířen o spolupráci s novými sociálními partnery.
- Škola pořádá zážitkové kurzy první pomoci pro žáky základních škol a pro seniory.

Silné stránky

- Spolupráce školy s vnějšími partnery podpořená zapojením školy do řady projektů k obohacení vzdělávacího procesu a rozvoji sociálních a občanských kompetencí žáků. Prezentace školy na veřejnosti podporuje sounáležitost školy s obcí. (1.5)
- Aktivní zapojování žáků do projektových a dobrovolnických činností, přehlídek a soutěží s ohledem na jejich individuální dispozice umožňuje jejich osobnostně sociální rozvoj. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Kontrolní a hospitační činnost vedení školy není cíleně zaměřena na uplatňování efektivních metod a forem práce, diferenciaci vzdělávacího obsahu a přijímání účinných opatření ke zkvalitňování průběhu vzdělávání. (2.1)
- Ve vyučovacích hodinách byly v omezené míře uplatňovány rozmanité organizační formy a metody výuky. V hodnocených vyučovacích hodinách byla v menší míře zaznamenána práce učitelů i žáků s didaktickou technikou, využívání různých informačních zdrojů vedoucích k rozvoji kritického myšlení žáků. (4.2)

- V hospitované výuce nebyly dostatečně využity příležitosti k obsahové či časové diferenciaci učebních úloh vzhledem k individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem žáků. Učitelé nevedli žáky k sebehodnocení, nevyužívali jejich vrstevnické hodnocení a nezařazovali prvky formativního hodnocení jako prostředku rozvoje jejich osobností. (4.3, 6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Začleňovat různé metody, formy a strategie vzdělávání s cílem aktivního zapojení všech žáků do výuky.
- Posílit vnitřní konektivitu školy a zkvalitnit připojení k internetu s cílem podpořit digitální kompetence žáků
- Efektivně využívat digitální technologie ve výuce v souladu s inovovaným školním vzdělávacím programem.
- Diferencovat výuku zadáváním různých úkolů co do množství a kognitivní náročnosti s ohledem na individuální možnosti žáků.
- Systematicky využívat v závěru vyučovací hodiny motivační zhodnocení práce žáků se stanovením cílů na další vyučovací hodinu a poskytovat jim tak zpětnou vazbu o jejich pokroku a dosažených výsledcích jejich práce.
- Vést žáky v průběhu vzdělávacích aktivit nejen k sebehodnocení, ale i ke vzájemnému vrstevnickému hodnocení činností a využívat metody formativního hodnocení.
- Zacílit hospitační činnost vedení školy za účelem kontroly poskytování podpůrných opatření žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a rozšířit hospitační činnost výchovné poradkyně i na oblast všeobecně vzdělávacích předmětů.
- Závěry z kontrolní a hospitační činnosti vedení školy využívat k navrhování účinných opatření vedoucích ke zkvalitňování vzdělávacího procesu.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení právnické osoby, k termínu inspekční činnosti
2. Plán rozvoje školy na období let 2023 až 2025, ze dne 12. 12. 2022
3. Plány práce školy pro školní rok 2024/2025, k termínu inspekční činnosti

4. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona za školní roky 2023/2024 a 2024/2025, vedená k termínu inspekční činnosti
5. Plán a záznamy o hospitační činnosti, školní rok 2024/2025
6. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy vedená k termínu inspekční činnosti (doklady o dosaženém vzdělání a odborné kvalifikaci), namátkový výběr
7. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, k termínu inspekční činnosti
8. Souhrnný přehled výsledků vzdělávání, chování a absence žáků, vzorek za školní roky 2023/2024 a 2024/2025
9. Interní a externí evaluace výsledků vzdělávání a činnosti školy, k termínu inspekční činnosti
10. Souhrnná dokumentace poradenských služeb školy, školní rok 2024/2025
11. Třídní knihy (vedeny elektronicky), školní rok 2024/2025
12. Doklady související se zajištěním bezpečnosti žáků při poskytování vzdělávání a školských služeb, školní rok 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
13. Doklady vztahující se k finančním podmínkám školy, rok 2024
14. Elektronický informační systém školy, školní rok 2024/2025
15. Webové stránky školy k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Věra Krakovská, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu
Mgr. Věra Havelková, školní inspektorka
Ing. Eva Stachová, kontrolní pracovnice
Mgr. Pavla Šatánková, odbornice na výuku odborných předmětů zdravotnického zaměření

22. 4. 2025