



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-976/21-Z

Název	Soukromé gymnázium, střední odborná škola a jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, s.r.o.
Sídlo	Osvobození 699, 686 04 Kunovice
E-mail	ssos@edukomplex.cz
IČ	25323822
Identifikátor	600015572
Právní forma	Společnost s r.o.
Zastupující	Ing. Iva Matušíková B.B.S., DiS., MBA
Zřizovatel	Akademie HUSPOL s.r.o. HUSPOL Group s.r.o.
Místo inspekční činnosti	Osvobození 699, 686 04 Kunovice Osvobození 861, 686 04 Kunovice
Termín inspekční činnosti	18. 11., 19. 11. a 23. 11. 2021

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším, odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, za období od poslední inspekční činnosti.

Charakteristika

Zřizovatelem Soukromého gymnázia, střední odborné školy a jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky, s.r.o. (dále „škola“) jsou od ledna roku 2020 společnosti Akademie HUSPOL s.r.o. a HUSPOL Group s.r.o. (dále „zřizovatel“). Škola vykonává činnost střední školy, jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků. Škola sídlí a vzdělávání žáků probíhá v prostorách pronajatých od zřizovatele ve dvou místech v Kunovicích, na ulici Osvobození 699 (budova sídla školy) a Osvobození 861 (objekt areálu zřizovatele). Od školního roku 2020/2021 nastala změna osoby vykonávající činnost ředitelky školy. V průběhu tří na sebe navazujících školních roků 2018/2019, 2019/2020 a 2020/2021 škola nepřijala uchazeče o studium maturitních oborů denní formy vzdělávání z důvodu útlumu realizovaného předchozím zřizovatelem. V době inspekční činnosti škola poskytovala střední vzdělání s maturitní zkouškou v oboru vzdělání 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání zaměřeném na oblast komerčního práva (4 žáci v denní formě a 32 žáků v kombinované formě vzdělávání) a v oboru vzdělání 18-20-M/01 Informační technologie (4 žáci v denní formě a 21 žáků v kombinované formě vzdělávání). V 1. ročníku denní formy vzdělávání škola evidovala 1 žákyni se speciálními vzdělávacími potřebami v 5. stupni podpůrného opatření. Ve sledovaném období škola nevzdělávala žáky v oboru vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium.

Stravování žáků zabezpečuje škola prostřednictvím provozovatele stravovacích služeb.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola má zpracovanou jasnou Strategii a koncepci rozvoje školy na období 2020 - 2025, která odráží filozofii nového zřizovatele a potřeby školy. Nový zřizovatel, na rozdíl od předcházejícího zřizovatele, který cíleně utlumoval denní formu vzdělávání, se rozhodl obnovit a rozšířovat tuto formu. Po třech letech, kdy škola nepřijímala žádné žáky do denní formy vzdělávání, otevřela první ročník, nezískala však optimální počet žáků. Přetrhávajícím problémem je také nízký počet žáků v kombinované formě vzdělávání a četné předčasné odchody a přerušení studia žáků, které se nedáří cíleně motivovat k dokončení studia a úspěšnému vykonání maturitní zkoušky. Pravidla a mechanismy k organizování vlastní činnosti školy jsou nastaveny, ke zkvalitnění vzdělávacích procesů by napomohlo ustavení metodických orgánů školy.

Kontrola výchovně vzdělávacího procesu prováděná ředitelkou školy byla sice pravidelná, ale především byla zaměřena na organizaci a průběh výuky v kombinované formě vzdělávání. V rámci kontrolní činnosti nebyla přijímana potřebná opatření, která by žáky, zejména kombinované formy vzdělání, dostatečně motivovala k úspěšnému ukončení studia. Hospitační činnost vedení školy byla realizována v dostatečné míře, ale malý důraz byl kladen na využívání různých metod a forem ve výuce, vhodnou motivaci žáků vzhledem k jejich profilaci a zhodnocení stanovených výukových cílů v závěru hodin.

Vzdělávání probíhalo podle školních vzdělávacích programů, se kterými vyučující aktivně pracují. V rámci úprav škola vhodně reagovala na zařazení nejnovějších poznatků v oblasti komerčního práva a informačních technologií do obsahu odborných předmětů.

Pedagogický sbor, který prochází každoročně mnoha obměnami, byl sestaven účelně tak, aby byla odborně zajištěna výuka převážné většiny vyučovaných předmětů. Ke zkvalitnění výuky českého jazyka a literatury vedení školy prokázalo dlouhodobou marnou snahu o získání odborně kvalifikovaného pedagoga. Prostřednictvím dalšího vzdělávání

pedagogických pracovníků byly rozvíjeny především jejich pedagogické dovednosti, které část vyučujících aktivně uplatňovala ve výuce včetně distanční.

Škola má pro vzdělávání vyhovující materiální podmínky a dostatečné finanční zdroje tvořené dotací ze státního rozpočtu a školního. Zkvalitnily se podmínky pro využívání informačních a komunikačních technologií ve vzdělávání. Prostředí školy je udržované, učebny byly dovybaveny audiovizuální a interaktivní technikou, což umožnilo efektivně začlenit moderní metody do výuky některých předmětů. Modernizovány byly i učební pomůcky a výpočetní technika. Nový informační systém školy zabezpečuje předávání informací i kvalitní komunikaci se žáky i jejich zákonnými zástupci a podmínky pro realizaci distanční výuky. Škola nemá vlastní tělocvičnu, výuka tělesné výchovy byla zabezpečena v tělocvičně místní základní školy.

Bezpečnost žáků škola obstarává pravidelně prováděnými opatřeními cíleně zaměřenými na eliminaci možných bezpečnostních rizik. Žáci byli cíleně informováni a poučováni o bezpečném chování.

Škola vytvářela žákům se speciálními vzdělávacími potřebami rovný přístupu ke vzdělávání zohledňující jejich individuální vzdělávací potřeby. Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními a důsledné respektování jejich doporučení umožňovalo využívat konkrétní podpůrná opatření v rozsahu nezbytných úprav v průběhu poskytovaného vzdělávání. Vhodně nastavená podpůrná opatření přispívala k rozvoji učení konkrétních žáků.

Jednotlivé preventivní aktivity organizované školou se vhodně promítaly do konkrétních činností žáků jak ve výuce denního studia, tak i při ostatních akcích. U žáků podporovaly především osvojování si společenských hodnot a vytváření příznivého školního klimatu. Realizovanými aktivitami a včasným řešením problémů se škole dařilo předcházet nebo řešit část nežádoucích jevů u žáků již v počátečním stádiu, zejména neomluvenou absenci. Škole se však stále nedáří snížit vysokou omluvenou nepřítomnost neprospívajících žáků ve výuce.

Rozvoji prospěšného partnerství se škola věnovala cíleně. Na velmi dobré úrovni spolupracovala se zřizovatelem, Městem Kunovicemi a místními školami, se kterými se úzce zapojovala do kulturního a společenského života ve městě. Mezi významné sociální partnery školy patří firmy, obchodní společenství a organizace státní a veřejné správy v regionu, kde žáci vykonávají odbornou praxi. Získávají tak v reálném prostředí pracovní návyky a profesní zkušenosti, které mnozí z nich využívají při zpracování závěrečné práce, kterou prezentují v rámci profilové části maturitní zkoušky.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Výuka byla sledována v 1. ročníku denní formy vzdělávání v oborech vzdělání Informační technologie a Ekonomika a podnikání ve všeobecně vzdělávacích předmětech a v odborných předmětech právo, komunikace a marketing u oboru Ekonomika a podnikání a programování u oboru Informační technologie.

Sledovaná výuka všeobecně vzdělávacích předmětů probíhala v příjemné a klidné atmosféře, v níž měli žáci dostatečný prostor pro komunikaci a vyjádření vlastního názoru. Většina vyučujících kladla na žáky přiměřené požadavky vycházející z jejich úrovně znalostí a dovedností a zároveň jim poskytovala průběžnou zpětnou vazbu. Tempo výuky sice zohledňovalo možnosti pomalejších žáků, avšak zadávané úkoly stejně náročnosti neumožňovaly rozvoj schopností žáků, kteří projevovali zájem o probírané učivo. Ve většině

sledovaných hodin nebyli žáci vedeni k vlastnímu hodnocení studijního pokroku, míry osvojení daného učiva a dosažení vzdělávacího cíle.

V závěru většiny sledovaných vyučovacích hodin proběhlo pouze formální zhodnocení ze strany učitelů, výjimečně alespoň někteří žáci využili příležitost ke zhodnocení průběhu výuky.

V hodinách českého jazyka byly vzdělávací cíle stanoveny vzhledem k prezentovanému učivu, ale nedostatečně respektovaly stávající míru vědomostí a schopnosti žáků. Převládající frontální výklad doplněný otázkami nebyl pro žáky dostatečně jasný a srozumitelný. Interakce ze strany žáků byla nízká, mnohdy nedokázali adekvátně reagovat na zadávané úkoly. Ve výuce se negativně projevil fakt, že vyučující nemá odbornou způsobilost pro výuku českého jazyka a literatury.

Rozvoj cizojazyčné gramotnosti v hodinách anglického jazyka byl na velmi dobré úrovni. Vyučující motivující podporou dokázala zapojit do aktivní cizojazyčné komunikace všechny žáky, i když jejich úroveň vyjadřovacích schopností byla velmi rozdílná. Výuka probíhala téměř po celou dobu v anglickém jazyce s vhodným objasněním neznámé slovní zásoby. Velkým pozitivem při výuce angličtiny je obsahově a jazykově integrované učení (CLIL), kdy se žáci učí dějepis a angličtinu současně. Žáci získávali nejen historické informace, ale také relevantní slovní zásobu a jazykové dovednosti. K jejich větší motivaci přispívalo velmi vhodně zařazované formativní hodnocení. Žáci dokázali pracovat i s náročnějším textem, což posilovalo jejich jazykové sebevědomí.

Frontální výuka matematiky rozšířená o řízený rozhovor poskytla žákům dostatečný prostor k upevnění a procvičení matematických operací. Žáci byli vedeni k dodržování odborné terminologie. Aktivní zapojení žáků do řešení úloh na tabuli sice umožnilo ověření jejich znalostí a porozumění probíraného učiva, avšak žáci nebyli důsledně vedeni k vysvětlení a obhájení zvoleného řešení či matematického postupu.

Dobře promyšlená vstupní motivace v hodinách tělesné výchovy podporovala pohybové dovednosti žáků a pozitivně se odrážela na průběhu vyučovacích hodin. Promyšlená organizace výuky vedla žáky k aktivní spolupráci. Vhodné využití chyby při nácviku i procvičování nových pohybových dovedností přispělo k tomu, že i méně zdatní žáci zažili úspěch při pohybových aktivitách. Výuka tělesné výchovy rozvíjela u všech žáků kladný vztah k osvojování pohybových činností.

Ve sledované výuce profilujících předmětů byli žáci vhodně motivováni, dokázali klást otázky a diskutovat o probíraném učivu. Na žáky byly kladený přiměřené požadavky vycházející z jejich úrovně znalostí a dovedností. Pedagogové jim vhodně poskytovali průběžnou zpětnou vazbu využitelnou k jejich dalšímu učení. K žákům byl uplatňován diferencovaný přístup, který podporoval rozvoj schopností žáků projevujících zájem o probírané učivo. Tento přístup umožňoval žákům plnit úkoly odlišné náročnosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola pravidelně sleduje úspěšnost žáků ve vzdělávání. Pro zjišťování žákovských výsledků využívá průběžné ověřování žákovských znalostí a dovedností ve výuce. Pravidelně vypracovávané písemné práce, testy a seminární práce umožňují pedagogům i žákům získat souhrnné informace o úrovni jejich znalostí a dovedností ve vyučovacích předmětech. Průběžné výsledky žáků pedagogové následně vyhodnocují na provozních poradách. Na jednáních pedagogické rady byly projednávány výsledky jednotlivců i třídních kolektivů,

avšak systematická opatření pro zkvalitnění výuky a výsledků vzdělávání nebyla přijímána. V případě potřeby byla přijímána individuální nápravná opatření, která však nebyla dále vyhodnocována. Škola rovněž nevyhodnocovala, zda zjištěné nedostatky ve vzdělávání u žáků přetrvávají, nebo zda se je podařilo následnou výukou odstranit. Neúčinnost přijímaných opatření se projevila zejména v přetrvávající dodatečné klasifikaci neprospívajících žáků, která převážně souvisela s jejich vysokou nepřítomností ve výuce, kterou se škole nedářilo cíleně snižovat. I přesto to, že škola v rámci uplatňovaného přístupu získávala přehled o žácích se slabším prospěchem i zvýšenou absencí a poskytovala jim základní podporu formou konzultací a doučování, u většiny z nich se to neprojevilo zlepšenou klasifikací na konci školního roku. Přijímaná opatření k podpoře žáků se slabším prospěchem nebyla dostatečně účinná.

Výsledky vzdělávání žáků v období posledních tří let měly průměrnou úroveň. V průběhu vzdělávání nedocházelo k větším rozdílům při porovnání průměrného prospěchu jednotlivých tříd směrem k posledním ročníkům.

Ve společné části maturitní zkoušky škola v období dvou na sebe navazujících let 2019 a 2020 vykazovala neuspokojivou úspěšnost žáků u maturitní zkoušky a v porovnání s průměrnou úrovni výsledků žáků ostatních škol ve stejné skupině oborů za celou Českou republiku měly tyto výsledky podprůměrnou úroveň. V případě českého jazyka a cizího jazyka se největší míra neúspěšnosti projevila u žáků oboru vzdělání Ekonomika a podnikání v jarním období roku 2020, kdy dosáhla více jak čtyřnásobku průměrné neúspěšnosti za skupinu oborů v celé České republice. Tomu odpovídalo dosažení horších výsledků při hodnocení klasifikačním stupněm ve srovnání s průměrným hodnocením žáků v dané skupině oborů vzdělání v České republice.

V mimořádném termínu jarního zkušebního období roku 2021 škola dosáhla plné úspěšnosti v případě všech poprvé maturujících žáků studujících informační technologie i komerční právo u maturitní zkoušky formou didaktického testu. Avšak v případě převážné části žáků opakujících maturitní zkoušku z předchozích let se stále nedářilo tyto připravit k úspěšnému vykonání maturitní zkoušky.

Škole se nedářilo dlouhodobě předcházet neúspěšnosti žáků zejména v případě společné části maturitní zkoušky. Žáci, především vzdělávající se v kombinované formě vzdělávání, s rizikem školního neúspěchu nebyli dostatečně motivováni, aby efektivně využívali nabízenou pomoc ve formě individuálních konzultací či doučování.

Škola žákům vytvářela přihodné podmínky pro zapojení do vědomostních a dovednostních soutěží. Jednotlivci se průběžně účastnili olympiad v anglickém, ruském a českém jazyce, ve kterých úspěšně reprezentovali školu na okresní a krajské úrovni. Jedna žákyně reprezentovala školu na olympiadě v ruském jazyce na celorepublikové úrovni.

Závěry

Vývoj školy

- Od 17. 1. 2020 změna zřizovatele.
- Změna ve vedení školy od 1. 9. 2020.
- Výmaz domova mládeže a školní jídelny – výdejny z rejstříku škol a školských zařízení.
- Změna struktury vzdělávaných oborů.

- Zkvalitnění materiálních podmínek školy v oblasti informačních a komunikačních technologií pro účelnou aplikaci ve vzdělávání.
- Obnovení denní formy vzdělávání přijetím žáků do prvního ročníku.

Silné stránky

- Individuální přístup ke vzdělávání žáků denní formy vzdělávání v profilujících předmětech.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nedostatečné využívání aktivizujících metod a forem ve výuce společenskovědních předmětů.
- Nastavení cílů vyučovacích hodin společenskovědních předmětů bez vhodné reflexe stávajících znalostí a dovedností žáků.
- Nevhodnocování stanovených cílů vzhledem k obsahu učiva a získaným dovednostem žáků ve společenskovědném vzdělávání.
- Školou uplatňovaná opatření nevedou ke zlepšování vzdělávacích výsledků žáků zejména v kombinované formě vzdělávání.
- Absence vyhodnocování účinnosti opatření přijatých školou ke zlepšování vzdělávacích výsledků žáků.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Usilovat o navýšení počtu vzdělávaných žáků v denní formě vzdělávání zřídit metodické orgány.
- Usilovat o zajištění výuky českého jazyka a literatury odborně kvalifikovaným pedagogem.
- Pro žáky s rizikem školního neúspěchu zabezpečit systémovou podporu k naplnění výsledků vzdělávání požadovaných zejména ve společné části maturitní zkoušky.
- Zefektivnit práci s žáky v oblasti prevence omluvené absence a přijímat motivační opatření, jejichž účinnost bude pravidelně vyhodnocována.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 15 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejně lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.z@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Společenská smlouva společnosti s ručením omezeným ze dne 19. 12. 2020
2. Notářský zápis NZ 18/2020 o existenci společnosti Soukromé gymnázium, střední odborná škola a jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, s.r.o. ze dne 17. 1. 2020
3. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu změn v rejstříku škol a školských zařízení č. j.: MSMT-35290/2014-3 s účinností od 1. 9. 2015
4. Výpis správního řízení o provedení změn v rejstříku škol a školských zařízeních č. j.: MSMT-36102/2016-1 ze dne 22. 11. 2016
5. Rozhodnutí KÚ Zlínského kraje ve věci návrhu změn v rejstříku škol a školských zařízení č. j.: 77 643/2016 s účinností od 1. 1. 2017
6. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu změn v rejstříku škol a školských zařízení č. j.: MSMT-37276/2016-2 s účinností od 1. 1. 2017
7. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu změn v rejstříku škol a školských zařízení č. j.: MSMT-38 098/2018 s účinností od 1. 7. 2018
8. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu změn v rejstříku škol a školských zařízení č. j.: MSMT-39973/2018-3 s účinností od 1. 9. 2019
9. Výpis správního řízení o provedení změn v rejstříku škol a školských zařízeních č. j.: MSMT-27913/2019-2 ze dne 16. 8. 2019
10. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu změn v rejstříku škol a školských zařízení č. j.: MSMT-39973/2018-4 s účinností od 1. 9. 2019
11. Výpis správního řízení o provedení změn v rejstříku škol a školských zařízeních č. j.: MSMT-4698/2020-2 ze dne 28. 1. 2020
12. Jmenovací dekret ředitelky školy ze dne 1. 9. 2020
13. Smlouva o pronájmu tělocvičny ze dne 30. 9. 2021
14. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní roky 2019/2020, 2020/2021 a 2021/2022
15. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků ve školním roce 2021/2022 k datu inspekční činnosti
16. Dokumentace k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví žáků ve školním roce 2021/2022 k datu inspekční činnosti
17. Podklady k vyhodnocení příjmů a výdajů školy za rok 2018 až 2021 k datu inspekční činnosti
18. Zápis z jednání pedagogické rady za školní rok 2019/2020, 2020/2021 a 2021/2022 k datu inspekce
19. Zápis z provozní porady, porad vedení, sekcí a třídních učitelů za školní rok 2019/2020, 2020/2021 a 2021/2022 k datu inspekce
20. Zápis z hospitací za školní rok 2019/2020, 2020/2021 a 2021/2022 k datu inspekce
21. Kritéria přijímacího řízení ke vzdělávání ve střední škole na školní rok 2019/2020, 2020/2021 a 2021/2022

22. Školní matrika vedená v elektronické podobě k datu inspekce
23. Rozvrh třídy na školní rok 2021/2022
24. Dokumentace a spisy žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve školním roce 2019/2020, 2020/2021 a 2021/2022
25. Plán výchovného poradce na školní rok 2019/2020, 2020/2021 a 2021/2022 a jeho vyhodnocení za uzavřené školní roky
26. Minimální preventivní program pro školní rok 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022 a jeho vyhodnocení za uzavřené školní roky
27. Hodnocení tříd za 1. a 2. pololetí uzavřených školních roků 2018/2019, 2019/2020 a 2020/2021

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámi 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.z@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jana Zámečníková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Jana Zámečníková v. r.

PhDr. Josef Hitmár, školní inspektor

Josef Hitmár v. r.

Ing. Anna Zámečníková, kontrolní pracovnice

Anna Zámečníková v. r.

Ve Zlíně 9. prosince 2021

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ing. Iva Matušková B.B.S., DiS., MBA,
ředitel školy

Iva Matušková v. r.

Ve Zlíně 13. prosince 2021