



**Česká školní inspekce  
Středočeský inspektorát  
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIS-926/25-S  
Sp. zn. ČŠIS-S-201/25-S

Název	<b>Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Vlašim, Zámek 1</b>
Sídlo	<b>Zámek 1, 258 01 Vlašim</b>
E-mail	<b>info@sosasou-vlasim.cz</b>
IČO	<b>14 798 425</b>
Identifikátor	<b>600 006 760</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Ing. Vladislav Novotný</b>
Zřizovatel	<b>Středočeský kraj</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Zámek 1, Vlašim Československé armády 1714, Vlašim Havlíčková 522, Vlašim Tehov 39, Tehov</b>
Inspekční činnost na místě	<b>11. 3. 2025 – 14. 3. 2025</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“), jejich naplňování a souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, se zaměřením na neúspěšnost ve společné části maturitní zkoušky (dále „MZ“).

## Charakteristika

Příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost střední školy (dále „SŠ“), domova mládeže (dále „DM“), školní jídelny a školní jídelny-výdejny. K termínu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 315 žáků (naplněnost 47 %) v denní formě vzdělávání, z toho v oborech středního vzdělání s MZ (dále „maturitní obory“) Podnikání 47 žáků v dvouletém nástavbovém studiu a Hotelnictví 49 žáků 1. a 2. ročníku čtyřletého studia. V oborech středního vzdělání s výučním listem (dále „nematuritní obory“) Kuchař – číšník, Cukrář, Opravář zemědělských strojů, Opravářské práce, Potravinářská výroba a Stravovací a ubytovací služby se vzdělávalo 219 žáků. Od předešlé inspekční činnosti v roce 2021 se počet žáků zejména v maturitních oborech zvýšil. V DM bylo k 31. 10. 2024 evidováno 33 ubytovaných (naplněnost 33 %).

K termínu inspekční činnosti škola evidovala 88 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) a 22 žáků s odlišným mateřským jazykem, někteří mají částečnou jazykovou bariéru.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) byl v roce 2024 opětovně jmenován do funkce, v níž působí dlouhodobě. Reálně stanovené koncepční cíle jsou postupně naplňovány např. v oblasti rozvoje odborných kompetencí žáků, propojování teoretické výuky s praxí nebo zkvalitňování materiálního zázemí. Méně se daří dostatečně zlepšovat výsledky vzdělávání ve společné části MZ zejména v oboru Podnikání či účinně zvyšovat motivaci žáků především maturitních oborů k účasti ve výuce.

K naplňování profilu absolventa významně přispívá dlouhodobá spolupráce s kvalitními sociálními partnery, která umožňuje mj. systematický rozvoj praktických dovedností žáků a zvyšuje uplatnitelnost absolventů na trhu práce.

Uplatňovaný systém řízení odpovídá velikosti a zaměření školy. Ze záznamů z poradních orgánů ředitele a z rozhovorů s pedagogy je zřejmé, že škola pravidelně vyhodnocuje mj. výsledky žáků v průběhu a při ukončování vzdělávání. Ke zvýšení jejich úspěšnosti ve společné části MZ škola od předchozí inspekční činnosti realizovala různě zaměřená opatření, např. typové didaktické testy opakovaně zadávané již od prvního ročníku, rozbor výsledků těchto testů se záměrem určit nejvíce problematické jevy aj. Realizovaná opatření se projevila přechodným zlepšením výsledků žáků oboru Podnikání ve společné části MZ ve školním roce 2022/2023.

Kontrolní a hospitační činnost je pravidelně realizována v teoretickém i praktickém vyučování a zpravidla vyústí ve konkrétní doporučení ke zvýšení kvality pedagogické práce. Od předchozí inspekce byla účelně zaměřena mj. na výuku předmětů společné části MZ. Nedostatky v kontrolní činnosti však byly zjištěny v oblasti dodržování nejvyššího počtu žáků ve skupině na jednoho učitele odborného výcviku.

Personální podmínky školy se mírně zlepšily. Počet pedagogů SŠ vzrostl a došlo k jejich částečné obměně. Podíl výuky v SŠ vedené odborně kvalifikovanými pedagogy se zvýšil a přesahuje 90 %. Učitelé bez odborné kvalifikace většinou zahájili studium k jejímu získání. V rámci školy je jim poskytována odpovídající podpora uvádějícími učiteli. Ředitel prokazatelně usiluje o zajištění vzdělávání odborně kvalifikovanými pedagogy. Výuka českého jazyka a literatury v maturitních oborech je zajištěna dvěma odborně kvalifikovanými učitelkami, z nichž jedna pro výuku postrádá příslušnou předmětovou

specializaci. Matematiku v maturitních oborech vyučuje učitelka bez odborné kvalifikace a odborně kvalifikovaný učitel bez příslušné předmětové specializace. Cizí jazyky v maturitních oborech (anglický, německý, ruský) jsou vyučovány odborně kvalifikovanými učiteli s příslušnou předmětovou specializací, příp. učitelem, který jazyk ovládá na úrovni rodilého mluvčího. Součástí dalšího vzdělávání pedagogů v posledních třech letech byly účelně zvolené vzdělávací aktivity zaměřené na práci se žáky s psychickými problémy či se SVP i semináře zaměřené na práci s digitálními technologiemi. Učitelé předmětů společné části MZ se účastnili zejména seminářů týkajících se didaktických testů, příp. využití umělé inteligence či mobilních aplikací ve výuce. Příležitost ke zlepšení má škola v intenzivnějším zacílení dalšího vzdělávání na aktivizační metody ve výuce.

Poradenské služby jsou funkčně zajišťovány výchovnou poradkyní, metodikem prevence a speciální pedagožkou v úzké spolupráci s ostatními učiteli, zákonnými zástupci, případně dalšími institucemi. Výchovná poradkyně účelně seznamuje všechny pedagogy s doporučeními školských poradenských zařízení, jejich naplňování je však ponecháno pouze na konkrétních vyučujících. Příležitostí ke zlepšení je poskytování pomoci žákům i na úrovni prvního stupně podpory, a to např. v jazykovém vzdělávání z důvodu odlišného mateřského jazyka žáka nebo u žáka se slabšími průběžnými výsledky.

Materiální podmínky pro vzdělávání se postupně zlepšují např. v oblasti vybavení digitální technikou nebo zajištění praktického vyučování v gastronomických oborech. Pro výuku opravárenských oborů byly vybudovány či rekonstruovány nové objekty. Průběžně jsou také pořízovány moderní technologie, zlepšení však vyžaduje vybavení některých dílen, např. soustružny. Materiální podmínky DM umožňují žákům přípravu na vyučování či zájmovou činnost. Finanční zdroje školy včetně prostředků z různých projektů a programů byly efektivně vynakládány k zajištění vzdělávání. Ke zlepšení finanční situace napomáhalo provozování doplňkové činnosti. Žáky z rodin s nižším socioekonomickým statusem se dařilo finančně podporovat.

Škola dbá na zajišťování bezpečného prostředí pro žáky a pravidelně je poučuje o dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví v prostorách školy i mimo ni.

Nárůst poptávky uchazečů i nový systém přijímacího řízení vedly ke změnám v přijímání zejména do maturitních oborů. Dílčím pozitivem je navýšení významu jednotné přijímací zkoušky. Hranici minimální požadované úspěšnosti v jednotné přijímací zkoušce škola nevyužívá, vzhledem k převisu poptávky spoléhá na nepřijetí uchazečů s nižší úspěšností v jednotné přijímací zkoušce. Z výsledků přijímacího řízení pro školní rok 2024/2025 je však zřejmé, že zejména u oboru Hotelnictví je významná část uchazečů s dobrými výsledky v jednotné přijímací zkoušce přijata na jinou školu s vyšší prioritou – z prvních 50 uchazečů jinou školu preferovalo téměř 70 % uchazečů. Uchazeči o obor Podnikání prokazovali vyšší zájem o daný obor – podíl žáků, kteří preferovali jinou školu činil méně než 30 %.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

V hospitovaném teoretickém vzdělávání převládala pozitivní atmosféra s převažujícím vstřícným přístupem učitelů k žákům. Sledovaná výuka byla částečně ovlivněna mírou pedagogických zkušeností, účelným využíváním předmětové specializace, popř. osobním zaujetím pro vyučovaný předmět, což se projevovalo v rozdílné úrovni metodické zpracovanosti, dynamice vyučovací hodiny i zapojení žáků do procesu učení. Od minulé inspekční činnosti se zvýšila pestrost využitých metod a forem práce, přetrvává však nižší účinnost zejména aktivizačních metod. Ve výuce byla účelně využita digitální technika k prezentaci učiva nebo žákovského projektu, k rozvoji cizojazyčných kompetencí žáků či

k podpoře názornosti. Přínosem bylo rovněž cílené zařazování mezipředmětových vztahů a propojování teoretických poznatků s jejich využitím v praxi. Příležitost ke zlepšení má však škola i nadále ve využívání sebereflexe žáků a vzájemného hodnocení k získání zpětné vazby o míře zvládnutí učiva. Jen ojediněle byla také uplatněna diferenciací úkolů vzhledem k individuálním vzdělávacím potřebám žáků, např. ve vztahu k rozdílné úrovni jejich znalostí či jazykové pokročilosti. Od předchozí inspekční činnosti vyučující více dbali na shrnutí a upevnění probíraného učiva v závěru vyučovacích hodin. Přetrvává však nízké zapojení žáků do hodnocení naplnění vzdělávacích cílů s ohledem na jejich dosažený učební pokrok.

Výuka českého jazyka a literatury v nematuritním oboru formou videoukázek účelně seznamovala žáky s různými žánry divadelního umění. Ukázky byly správně prezentovány v historickém kontextu. Podnítit žáky k bohatší diskusi o zhlédnutých ukázkách se však dařilo jen ojediněle. V maturitních oborech učitelky usilovaly o výraznější zapojení žáků do výuky, což se dařilo jen částečně. Na dialogu s učitelkami se podíleli spontánně jen někteří žáci. Ochotněji se účastnili didaktických her, které účelně podporovaly např. rozvíjení slovní zásoby daného oboru. Pozitivem bylo zaměření výuky na osvojení učiva i dovedností využitelných při didaktických testech společné části i při zkouškách profilové části MZ, včetně využití např. reálných záznamových archů. Příležitosti ke zlepšení má škola v četnějším využití uměleckých i neuměleckých textů ve výuce. Při občasné práci s nimi byla patrná různá míra znalostí žáků. Minimální byla vlastní práce žáků s knihou, mj. i v důsledku chybějící funkční školní knihovny.

Ve výuce anglického jazyka v nematuritních oborech byli žáci účinně aktivizováni využíváním probírané slovní zásoby v běžných komunikačních situacích. Promyšlené využití kooperativních forem práce rovněž podpořilo rozvoj jejich interaktivních řečových dovedností. Výuka anglického a německého jazyka v maturitních oborech byla vhodně zaměřena zejména na rozšíření slovní zásoby, procvičení gramatických jevů a rozvoj receptivních řečových dovedností, tj. čtení a poslechu s porozuměním. Žáci se zájmem pracovali s problémovými úlohami s využitím vhodně strukturovaných pracovních listů, případně také cizojazyčného časopisu. V návazném studiu byl v maturitním ročníku účelně využit rozbor řešení úloh didaktického testu ke sdílení vhodných strategií k jejich úspěšnému zvládnutí u MZ. Žáci byli rovněž cíleně vedeni k osvojení potřebných dovedností k ústní MZ. Ve všech hospitovaných hodinách byla zřejmá rozdílná míra cizojazyčných kompetencí žáků.

Vzdělávání v hodinách matematiky správně probíhalo v návaznosti na předchozí znalosti a dovednosti, které však někteří žáci především v maturitních oborech neprokazovali. Výuka probíhala zejména formou frontální interakce učitel – žáci v kombinaci se samostatnou prací. Zadané úlohy analyzovali převážně učitelé, při zkoumání problematiky kladli žákům návodné otázky. Žáci však nebyli vedeni k diskusi nebo vzájemné interakci např. formou skupinové práce, učitelům tak odpovídali jen jednotliví a většinou stejní žáci. Žáci měli dostatek času na řešení úloh vlastním tempem. V některých hodinách byla úloha paralelně řešena na tabuli, část žáků však postup pouze pasivně opisovala. Při kontrole chybu odhaloval a vysvětloval většinou učitel, aktivní žáci ji vhodně využívali ke svému učení. Využití digitálních technologií a jiných informačních zdrojů se omezilo pouze na rutinní výpočty na kalkulátoru.

Výuka teoretických odborných předmětů vhodně směřovala k rozvoji znalostí, dovedností, ale i postojů žáků. Vzdělávací obsah byl obvykle zasazen do reálných situací. Promyšlenou strukturou vyučovacích hodin a zvolenými metodami se většinou dařilo vzbudit zájem žáků. Učivo bylo prezentováno v potřebných souvislostech. Učitelé správně dbali na osvojení

odborné terminologie a její správné použití. Méně úspěšným žákům se vyučující podle potřeby věnovali s důrazem na vysvětlení problematiky, ve které žáci chybovali. Účelně byly využity poznatky žáků z praktického vyučování i z reálného života. Výuka se vyznačovala výraznou podporou názornosti formou počítačových prezentací, obrazového materiálu, schémat aj. V nástavbovém studiu byla při práci ve studentské firmě efektivně podporována schopnost týmové spolupráce žáků i jejich schopnost argumentace a obhajoby vlastního názoru. Žáci většinou prokazovali znalosti odpovídající příslušnému ŠVP včetně žáků závěrečných ročníků maturitních oborů. Příležitost ke zlepšení má škola v podpoře bohatšího slovního projevu žáků.

Praktické vyučování bylo sledováno na školních pracovištích. Odborný výcvik vhodně navazoval na teoretickou výuku a byl organizačně dobře zvládnutý. Dovednosti žáků byly účinně rozvíjeny názornou ukázkou pracovních postupů i jejich samostatnou praktickou činností. Žáci byli správně vedeni k efektivní spolupráci či k individuální práci. K plnění úkolů přistupovali aktivně, diskutovali použité postupy a spolupracovali při jejich realizaci. Zpravidla byli schopni posoudit obtížnost jednotlivých pracovních operací a jejich význam pro dosažení požadované kvality výrobku nebo činnosti. Učitelé žáky vhodně motivovali a vedli je ke kvalitnímu provedení práce. Průběžně hodnotili také jejich aktivitu a pokrok při rozvíjení manuálních dovedností. Žákům se v případě potřeby individuálně věnovali. Pokud žáci udělali chybu, byla s pomocí pedagogů odůvodněna a odstraněna. Při hodnocení výsledků práce byli žáci vybízeni k sebereflexi s ohledem na splnění stanovených cílů. Dbáno bylo na dodržování zásad bezpečné práce. Z inspekčních zjištění je však zřejmé, že další zefektivnění odborného výcviku opravárenských oborů je limitováno kumulací funkcí vedoucího učitele, který je kromě koordinace odborného výcviku pověřen i řadou dalších činností např. v oblasti správy rozsáhlého pracoviště. Nevyužit zůstává i potenciál učitelů odborného výcviku ve vztahu k rozvoji pracoviště, např. při pořizování nového dílenského vybavení.

Vzdělávání v DM se uskutečňuje v souladu se ŠVP. Žáci se pravidelně zapojují do zájmových aktivit, které jsou zaměřeny především na sportovní, příp. kreativní činnosti a vaření. Při různých tradičních i příležitostných akcích je kladen důraz na rozvoj sebepoznávání i prožitek žáků, zřejmá je podpora rozvoje jejich sociálních a občanských kompetencí.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Ke zjišťování dosažené úrovně znalostí a dovedností žáků škola používá standardní nástroje, tj. písemné, ústní zkoušení a hodnocení praktických činností. Informace o průběžné klasifikaci jsou žákům a jejich zákonným zástupcům účelně zpřístupněné prostřednictvím webové aplikace.

Z rozboru průběžných výsledků žáků oboru Hotelnictví je zřejmé, že se ve školním roce 2023/2024 při meziročním porovnání mírně zlepšily. Podařilo se zvýšit podíl žáků prospívajících s vyznamenáním (cca 3 %), naopak poklesl podíl žáků neprospívajících (cca 6 %). V oboru Podnikání je ve školním roce 2023/2024 patrné ve srovnání s předchozím školním rokem mírné zhoršení, neboť se nepodařilo prospět s vyznamenáním ani jednomu žákovi. Podíl žáků neprospívajících se výrazněji nezměnil (cca 8 %). Z individuálních výsledků vzdělávání vyplývá, že neúspěšnost žáků v předmětech společné části MZ zpravidla odpovídala jejich slabým výsledkům v průběhu vzdělávání vyjma anglického jazyka v oboru Podnikání. Z podrobného rozboru je mj. zřejmé, že někteří žáci neúspěšní ve školním roce 2023/2024 při konání didaktického testu z anglického jazyka

nebyli v průběhu vzdělávání z tohoto předmětu hodnoceni horším stupněm než dobrý. Z průběžných výsledků žáků nematuritních oborů je zřejmé, že ve školním roce 2023/2024 se při meziročním srovnání výrazněji nezměnily. S vyznamenáním prospěli jen jednotlivci, podíl žáků neprospívajících byl přibližně 9 %.

Uplatňovaná opatření ke zvýšení motivace žáků ke studiu se pozitivně projevila v nematuritních oborech. Ve školním roce 2023/2024 ve srovnání s předchozím školním rokem v těchto oborech klesla roční průměrná absence žáků ve výuce vyjma oboru Potravinářská výroba. Naopak v maturitních oborech došlo k meziročnímu navýšení roční průměrné absence žáků. Ve školním roce 2023/2024 dosahovala v oboru Hotelnictví přibližně 160 hodin na žáka, v oboru Podnikání více než 170 hodin na žáka.

Pozitivním zjištěním je, že od předchozí inspekční činnosti se důsledné uplatňování přijatých opatření proti záškoláctví projevilo snížením průměrné neomluvené absence, a to zejména v maturitních oborech. Z individuálních výsledků žáků také vyplývá, že vyšší neúčast ve výuce v denní formě byla zpravidla spojena s podprůměrnými výsledky a často souvisela rovněž s předčasným odchodem ze vzdělávání, nejčastěji v průběhu prvního ročníku. V oboru Podnikání tak ve školním roce 2022/2023 jen přibližně 40 % žáků ukončilo vzdělávání úspěšným vykonáním MZ v době stanovené rámcovým vzdělávacím programem. Tento podíl se ve školním roce 2023/2024 ještě snížil na přibližně třetinu žáků. V oboru Hotelnictví byl tento podíl vyšší, ve školním roce 2023/2024 činil přibližně 55 %.

Žáci nematuritních oborů dosáhli u závěrečných zkoušek v posledních třech školních letech velmi dobrých výsledků. Podíl žáků prospívajících s vyznamenáním se postupně zvyšoval, ve školním roce 2023/2024 činil přibližně 9 %. Podíl žáků, kteří u závěrečných zkoušek neprospěli, se výrazněji neměnil (cca 11 %). Nejméně se dařilo žákům uspět v písemné části, naopak nejlepších výsledků dosahovali v praktické zkoušce.

Výsledky ve společné části MZ se v hodnoceném období školních let 2021/2022–2023/2024 mezioborově lišily. V oboru Hotelnictví maturovali žáci ve školních letech 2021/2022 a 2023/2024. V obou maturitních obdobích byla jejich hrubá neúspěšnost (podíl žáků neúspěšných u MZ nebo zkoušku nekonajících z celkového počtu přihlášených žáků) srovnatelná s celorepublikovým průměrem v příslušné oborové skupině. Ve školním roce 2021/2022 činila 18 %, průměr v dané skupině oborů v ČR byl 15 %. Ve školním roce 2023/2024 všichni přihlášení žáci konali MZ, neuspěl jeden žák. Hrubá neúspěšnost se tak snížila na 14 %, celorepublikový průměr byl 9 %. V oboru Podnikání byly v hodnoceném období výsledky ve společné části MZ nejhorší ve školním roce 2021/2022. Hrubá neúspěšnost dosáhla 75 %, byla tak přibližně dvakrát vyšší než průměr v dané skupině oborů v ČR. V následujícím školním roce se příznivě projevila opatření přijatá po předchozí inspekční činnosti, po přihlášení konali MZ všichni žáci, z nichž tři neuspěli. Hrubá neúspěšnost se snížila na 30 %, což odpovídalo celorepublikovému průměru. Ve školním roce 2023/2024 však došlo v oboru Podnikání k nárůstu hrubé neúspěšnosti (téměř 48 %), která tak byla dvojnásobně horší než průměr v oborové skupině.

V hodnoceném období v obou oborech žáci nejčastěji neuspěli v didaktickém testu z anglického jazyka. Matematiku volil jen jeden žák ve školním roce 2021/2022, který v didaktickém testu neuspěl. Ve školním roce 2023/2024 se na výši hrubé neúspěšnosti v oboru Podnikání negativně podílela také skutečnost, že tři žáci po přihlášení MZ nekonali, protože neuzavřeli úspěšně maturitní ročník. Při konání zkoušek profilové části MZ se žákům obou maturitních oborů dařilo až na výjimku uspět.

Škola se zhoršenými výsledky ve společné části MZ v oboru Podnikání ve školním roce 2023/2024 prokazatelně zabývala. Z analýzy vedení vyplynulo, že neúspěšní byli především žáci s nižším mírou studijních předpokladů, kteří od prvního ročníku projevovali také nízkou

úroveň jazykové pokročilosti v anglickém jazyce. Škola v některých případech jako možnou příčinu identifikovala také méně účinnou podporu žáků s potřebou podpůrných opatření při přípravě k MZ. V rámci opatření k prevenci neúspěšnosti je proto ve školním roce 2024/2025 realizováno zejména individualizované doučování žáků v předmětech společné části MZ. V maturitním ročníku jsou cvičné didaktické testy opakovaně zadávány také v reálném čase a rozsahu. Žákům je také nabízeno skupinové doučování.

Škola účinně podporuje rozvoj zejména odborných kompetencí žáků jejich motivací k účasti v různě zaměřených soutěžích. Rovněž umožňuje žákům zvyšování jejich profesních dovedností nabídkou odborných kurzů. Absolventi školy se zapojují do pracovního procesu, někteří pokračují v dalším studiu.

Vychovatelé sledují studijní výsledky a výchovné problémy žáků ubytovaných v DM. Cíleně jsou rozvíjeny klíčové kompetence žáků, rovněž je dlouhodobě podporováno jejich prosociální chování.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- od předchozí inspekční činnosti v roce 2021 se zvýšil počet žáků zejména v maturitních oborech
- přetrvává neúspěšnost žáků ve společné části maturitní zkoušky v oboru Podnikání
- zlepšily se materiální podmínky zejména pro praktické vyučování v gastronomických oborech a vybavení digitální technikou

### **Silné stránky**

- rozvoj odborných kompetencí žáků je účinně podporován spoluprací s vhodnými smluvními partnery i cíleným propojováním teoretických poznatků s jejich využitím v praxi (1.5)
- kontinuální zlepšování materiálně technického zázemí vzdělávání v gastronomických oborech přispívá ke kvalitnímu průběhu praktického vyučování (2.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](https://kriteria.csicr.cz)

### **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

- nižší využití aktivizujících metod a forem práce v části teoretického vyučování nepodpořilo dostatečně zapojení všech žáků do výuky (4.2)
- hrubá neúspěšnost ve společné části maturitní zkoušky byla v oboru Podnikání opakovaně horší než průměr v oborové skupině (5.2)
- vyšší absence žáků ve výuce vede často k jejich školnímu neúspěchu a předčasnému odchodu ze vzdělávání (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](https://kriteria.csicr.cz)

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Zvýšit účinnost vzdělávání systematickým využíváním aktivizujících metod a forem práce i diferenciací úkolů, zapojovat žáky do evaluačních aktivit včetně vyhodnocení naplnění vzdělávacího cíle v závěru vyučovacích hodin.

- Analyzovat i nadále příčiny hrubé neúspěšnosti žáků ve společné části maturitní zkoušky i jejich absence ve výuce, přijímat adekvátní opatření a vyhodnocovat jejich účinnost

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Základní dokumenty školy (zřizovací listina, výpis z rejstříku škol a školských zařízení, jmenování do funkce ředitele školy), stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace k řízení a kontrole, školní rok 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
3. Dokumentace podle § 28 školského zákona

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

## **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Ing. Jindra Malíková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Pavel Čámský, školní inspektor

Ing. Drahůše Šefčíková, školní inspektorka

Bc. Jana Jungerová, kontrolní pracovnice

11. 4. 2025