



Česká školní inspekce Pražský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-144/22-A

Název	Gymnázium Elišky Krásnohorské, Praha 4 - Michle, Ohradní 55
Sídlo	Ohradní 55, 140 00 Praha 4 - Michle
E-mail	bednar@gekom.cz
IČ	00335533
Identifikátor	600005054
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Karel Bednář
Zřizovatel	Hlavní město Praha
Místo inspekční činnosti	Ohradní 55, 140 00 Praha 4 - Michle
Termín inspekční činnosti	20. 1. 2022 – 25. 1. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Gymnázium Elišky Krásnohorské, Praha 4 - Michle, Ohradní 55 (dále „škola“, „gymnázium“ nebo „instituce“) poskytuje všeobecné vzdělávání v denní formě čtyřletého a osmiletého gymnázia. K profilaci absolventů a k podpoře nadaných žáků účinně napomáhá pestrý výběr volitelných seminářů a mimoškolních aktivit. Jazykové kompetence

žáků jsou systémově rozvíjeny nabídkou výuky druhého cizího jazyka (německý, francouzský), zapojením do Metropolitního programu středoškolského jazykového vzdělávání, studijními jazykovými pobytu a možností získat mezinárodní jazykový certifikát.

Škola si dlouhodobě udržuje stabilní počet žáků a tříd. K 30. 9. 2021 se zde vzdělávalo v 14 třídách 418 žáků (240 v osmiletém a 178 ve čtyřletém gymnáziu). Nejvyšší povolený počet žáků (510) byl využit na 82 %.

Gymnázium úspěšně rozvíjí dlouholetou vzdělávací tradici a má status fakultní školy Přírodovědecké fakulty Univerzity Karlovy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) ve funkci uplatňuje své mnohaleté pedagogické zkušenosti a manažerské schopnosti. Pravidelná externí evaluace poskytuje řediteli průběžnou zpětnou vazbu o kvalitě školního prostředí i úrovni pedagogické práce. Prioritou vedení školy je vytvářet podnětné vzdělávací prostředí pro všechny žáky, podporovat jejich všeestranný rozvoj a prostřednictvím širokého spektra volitelných předmětů jim umožnit maximální profilaci podle zájmu a potřeb budoucího vysokoškolského studia. Stanovené dílčí cíle se řediteli daří postupně naplňovat, např. aktualizace školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) mj. i s ohledem na poznatky z distanční výuky, zavedení výuky předmětu finanční gramotnost v maturitních ročnících.

Na řízení školy se kromě ředitele významnou měrou podílejí jeho dva zástupci. Demokratický způsob vedení je založen na otevřené komunikaci, osobní a profesní odpovědnosti pedagogů za plnění pracovních povinností. Realizované řídící postupy umožňují plynulé fungování školy a zároveň pružné řešení nastalých problémů v souvislosti s aktuální epidemiologickou situací (operativní přechod na distanční a hybridní formu výuky). Učitelům jsou vytvořeny podmínky pro participaci na fungování instituce prostřednictvím provozních porad, činnosti předmětových komisí a na jednání pedagogické rady. V rámci metodických sdružení pedagogové účelně spolupracují zejména v oblasti organizačního zajištění vzdělávacích aktivit (organizovaní soutěží, projektů, výběr volitelných předmětů) a koncipování výuky (úprava ŠVP, příprava žáků na maturitní a certifikované zkoušky). V menší míře je však věnována pozornost přenosu a sdílení pedagogických zkušeností např. formou vzájemných hospitací, sdílením příprav/materiálů či prostřednictvím ukázkových hodin.

Vedení školy pravidelně monitoruje a vyhodnocuje všechny oblasti pedagogických procesů. Zjištění z evaluace zahrnující i dotazníková šetření k průběhu distanční výuky se promítají do přijímaných konkrétních opatření ke zkvalitňování vzdělávání. Ředitel školy monitoruje úroveň poskytovaného vzdělávání (včetně distanční výuky), avšak ze závěrů hospitační činnosti nevyplývají konkrétní doporučení, která by vedla ke zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu.

K uskutečňování koncepčních záměrů, rozvoji klíčových kompetencí žáků a k podpoře nadaných žáků efektivně napomáhají na výborné úrovni rozvíjené vztahy s partnerskými subjekty, např. spolupráce s vysokými školami nebo neziskovými organizacemi. Vzájemná kooperace s francouzskou partnerskou školou přispívá k mobilitě žáků i učitelů, k výměně zkušeností a obohacuje vzdělávací programy. Žákům je dán prostor pro vyjádření názorů prostřednictvím zástupců studentské rady. Informační systém školy umožňuje včasné předávání informací o aktuálním dění ve škole (velkoformátové obrazovky na chodbách) a výsledcích vzdělávání žáků. Konstruktivní partnerské vztahy rozvíjí škola se zřizovatelem,

který se podílí na zlepšování podmínek pro vzdělávání, se zákonnými zástupci žáků. Spolupráce se Spolkem rodičů a přítel školy představuje mj. motivační přínos. Spolek se finančně podílí na odměňování studijně úspěšných žáků.

Gymnázium má velmi dobré personální předpoklady pro naplnění obou ŠVP. Výchovně vzdělávací proces zajišťuje stabilizovaný odborně kvalifikovaný sbor 41 pedagogických pracovníků vyššího věkového průměru (z toho 3 rodilí mluvčí). Pouze jedna nekvalifikovaná vyučující si doplňuje vysokoškolské studium, dosud chybějící odborná kvalifikace však neměla dopad na kvalitu průběhu její výuky. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) bylo vzhledem k aktuálním potřebám školy v období vzdělávání distančním způsobem zaměřeno především na rozvoj digitálních kompetencí učitelů včetně využití vhodných online nástrojů ve výuce na dálku. Aplikace získaných poznatků (geocoaching, prohlubující jazykové webináře aj.) se pozitivně promítla v kvalitě vzdělávání v části hospitované výuky. S ohledem na zjištění inspekčního týmu vyžaduje plánování DVPP u některých pedagogů zlepšení, např. v tematickém zacílení na aktivizační metody a formy výuky.

Vícezdrojové financování podporuje rozvoj školy a umožňuje realizaci ŠVP. Materiální podmínky školy jsou na nadstandardní úrovni. Gymnázium disponuje dostatečným počtem odborných učeben a odpovídajícím vybavením počítačovou a prezentační technikou. Vedení školy ve spolupráci se zřizovatelem klade důraz na obnovu a udržení kvalitního materiálně technického zázemí a vybavení pro výuku. Od poslední inspekční činnosti proběhly rekonstrukce učeben (biologie, výpočetní techniky) a úpravy prostorových podmínek gymnázia (vytvoření zázemí pro žákovské šatny). Žáci mají k dispozici Wi-fi síť, nová relaxační zázemí a studovnu s knihovnou. Tělovýchovné aktivity jsou zajištěny organizační spoluprací se smluvními partnery. Vstup do budovy školy je zabezpečen elektronickým systémem a vrátnicí. Stravování žáků je zajištěno ve školní jídelně, která nabízí výběr jídel ze tří hlavních chodů, jedním z jídel jsou vždy zeleninové saláty.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Výchovně vzdělávací proces je pozitivně ovlivňován promyšlenou organizací vzdělávání, účelným využitím disponibilní časové dotace i dostatečnou nabídkou volitelných předmětů a seminářů zohledňujících další studijní směřování žáků. V průběhu vzdělávání je kláden důraz na provázanost teoretické výuky s praktickým využitím poznatků v reálném životě i v dalším studiu. Vzhledem k protiepidemickým opatřením byla výuka vedena prezenčním, hybridním i distančním způsobem. Vyučující adekvátně reagovali na nestandardní situaci a pružně přizpůsobovali výuku stanoveným cílům.

Většina hospitovaných hodin probíhala v dobré pracovní atmosféře, učitelé uplatňovali k žákům partnerský přístup. Žáci dodržovali pravidla přirozené komunikace a respektovali stanovené postupy práce. Učitelé zpravidla dbali na jasné seznámení s cílem či tématem hodiny, úvodní a průběžná motivace byla ale zaznamenána jen v části vyučovacích hodin. Požadavky na žáky byly přiměřené, nové učivo bylo podáváno většinou srozumitelně a v logických souvislostech. Přestože vzdělávání zajišťuje téměř plně kvalifikovaný pedagogický sbor, průběh výuky vykazuje dílčí nedostatky. Její kvalita se odvíjela od pedagogických zkušeností a přístupu jednotlivých učitelů. Zdařilé sledované hodiny (jazyková komunikace, matematika, společenskovědní, přírodovědné předměty) se vyznačovaly metodickou propracovaností a účelností didaktických postupů. Převážná část sledovaných vyučovacích hodin měla promyšlenou strukturu, zvolené vzdělávací strategie a postupy odpovídaly charakteru probíraného učiva a stanoveným vzdělávacím cílům včetně přípravy na maturitní zkoušku. Efektivně byly využívány mezipředmětové přesahy

a interdisciplinární vazby. Nejčastěji využívanou frontální výuku vyučující vhodně kombinovali s metodicky dobře vedeným řízeným rozhovorem a samostatnou prací. Někteří učitelé účelně volili i činnosti ve skupinách napomáhající vzájemné kooperaci žáků a rozvoji sociálních i komunikativních kompetencí žáků. K názornosti výuky v části hodin přispívalo účelné využívání demonstrativních metod, didaktických pomůcek, didaktické techniky a uplatnění digitálních zdrojů vzhledem ke stanovenému vzdělávacímu cíli (výuková prezentace, video, poslech, rozvoj receptivních dovedností žáků). Zadávání problémových úkolů vedlo žáky k utváření vlastních strategií řešení a k samostatnému vyvozování závěrů. Pedagogové v menší míře využívali práci s chybou, avšak zohledňovali potřeby žáků a poskytovali jim dostatek času k pochopení a procvičení probíraného tématu. V některých hodinách společenskovědních předmětů byla rozvíjena sociální gramotnost včetně formování postojů žáka. Vhodně zvolenými produktivními otázkami a praktickými činnostmi - experimenty napomáhaly vyučující přírodovědných předmětů rozvoji logického myšlení a systematizaci probíraného učiva. Žáci tak prokazovali schopnost aplikovat své znalosti a správně používat odbornou terminologii. Sledovaná výuka cizích jazyků byla více zaměřena na rozvoj receptivních řečových dovedností (čtení a poslech s porozuměním) a upevňování znalostí gramatických struktur, méně však směrovala na uplatnění interaktivních řečových dovedností žáků. Pozitivem je, že většina hospitovaných hodin byla vedena v cílovém jazyce. Systém domácí přípravy v hospitovaných hodinách je účelně využíván k procvičování učiva i k úkolům s tvořivým zadáním. Na základě zkušeností z období distanční výuky učitelé a žáci ve všech hospitovaných předmětech nadále využívají možnosti elektronické komunikace k předávání informací mezi učitelem a žáky i ke sdílení studijních materiálů.

Efektivitu vzdělávání v části hospitované výuky snižovaly některé méně účinné didaktické postupy a dílčí metodické nedostatky. Vyučující v dostatečné míře nevyužili výhody menšího počtu žáků v hodinách cizích jazyků. Dominující postavení učitele, menší pestrost metod a střídání činností vedla k pasivitě jednotlivců a nerovnoměrnému zapojení žáků do vyučování. V některých hodinách nebyl vytvářen dostatečný prostor pro souvislejší mluvený projev žáků. V části vyučovacích předmětů scházela práce s učebnicí, s odborným textem a různými informačními zdroji, která by podporovala samostatnost žáků a rozvoj jejich kritického myšlení (vyhledávání klíčových slov, ověřování reálií, vyhodnocování údajů, argumentace). Učitelé v malé míře diferencovali zadávané úkoly s ohledem na žáky s odlišným tempem práce. Zároveň si nevždy ověřovali, zda a na jaké úrovni žáci zvládli obsah aktuálně probíraného učiva. V hodinách často nebyli žáci zapojeni do závěrečného vyhodnocení a shrnutí vyučovací hodiny. Jen v menší míře byli vedeni k nalezení přičinných souvislostí a jejich interpretaci. Formativní hodnocení bylo využito minimálně a jen ojediněle vyučující vedli žáky k sebereflexi nebo objektivnímu posouzení výkonu spolužáků, např. vzájemné hodnocení podle předem daných kritérií. Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve sledované výuce vycházela především z osobního přístupu jednotlivých učitelů.

Výuka je účelně doplnována kulturními a vzdělávacími akcemi různého zaměření, které přispívají k všeestrannému rozvoji osobnosti žáků. Zapojení žáků do mezinárodních projektů dlouhodobě přispívá k podpoře jejich jazykových kompetencí. Pravidelně zařazované aktivity propojují teoretickou výuku s praxí a umožňují tak ověřovat naplňování klíčových kompetencí (předmětové exkurze, zahraniční výjezdy, laboratorní cvičení, sportovní kurzy, projektové dny). Škole se daří vytvářet vhodné podmínky pro podporu kreativity a individuálních zájmů talentovaných žáků (soutěže, studentský filmový festival, tradiční *Krásnohoření*). K podpoře prosociálního chování žáků přispívá řada mimoškolních aktivit realizovaných napříč ročníky a zapojení žáků do charitativních i dobrovolnických akcí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání pozitivně ovlivňuje funkčně nastavená adaptace žáků a systematická výchovně vzdělávací práce většiny pedagogů. Adaptační procesy vhodně zohledňují věková specifika žáků, jsou zacíleny zejména na zvládnutí nároků studia, utváření pozitivních třídních vazeb a prevenci rizikových projevů chování (adaptační kurzy, sociometrie tříd). Funkčnost preventivních mechanismů dokládá i nízký výskyt rizikových projevů chování. Ve sledovaném období žáci vykazovali stabilní míru absence (v průměru 45 omluvených hodin za pololetí), počet neomluvených hodin byl nízký. Vykázané neomluvené hodiny a přiměřené množství uložených kázeňských opatření odráží důsledný přístup pedagogů při dodržování nastavených pravidel. Výchovná opatření jsou ukládána uvážlivě v souladu s nastavenými pravidly, převažuje motivační charakter pochval a ocenění. Žáci jsou vedeni k spoluodpovědnosti za své výsledky při plnění termínovaných úkolů, dlouhodobých projektů a v rámci vlastní domácí přípravy. Škola na základě ověřené zkušenosti přistupuje s přechodem žáků na vyšší stupeň gymnázia ke změně třídního učitele, mj. i z důvodu poznání jiných stylů výuky, různých přístupů ze strany ostatních učitelů.

Škola reflekтуje různé vzdělávací potřeby žáků a v rámci poradenských služeb vytváří příznivé podmínky pro jejich studium. Systém podpory žáků je nastaven a uplatňován vhodným způsobem. Umožnuje identifikovat a reagovat na individuální potřeby žáků při vzdělávání. K jednotlivým zjištěním jsou přijímána vhodná opatření, popř. jsou připraveny konkrétní kroky k dalšímu zvyšování efektivity celého systému. Škola flexibilně reaguje na zjištěné problémy, např. na základě vyhodnocení dotazníků mapujících dopady distanční výuky posílila psychosociální intervenci a další poznatky využila po návratu žáků do běžného školního života.

Výsledky vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se zásadně neliší od průměru třídy. Koordinace stanovených postupů ve výuce (informovanost vyučujících výchovnou poradkyní, dodržování doporučení školských poradenských zařízení, individuální konzultace) napomáhá k prevenci školního neprospěchu a podpoře úspěšnosti žáků při ukončování studia. Podpora žáků-cizinců ve vzdělávání je poskytována podle míry jejich jazykové bariéry. Kariérové poradenství je standardně nastaveno.

K posouzení dosažené úrovně znalostí a dovedností žáků a k ověření zvládnutí očekávaných výstupů ŠVP používá škola standardní nástroje, výsledky interního testování (např. tzv. malá maturita z českého jazyka a matematiky v kvartě nižšího gymnázia, testy z cizích jazyků v závěru studia) i výsledky externího testování. Z výstupů výběrového zjišťování v oblasti přírodovědné, jazykové a čtenářské gramotnosti vyplývá, že žáci dosahují ve srovnání s republikovým průměrem nadstandardních výsledků. Rozvoj studijního potenciálu a míru získaných kompetencí dokládá rovněž vysoká úroveň tematicky různě zaměřených seminárních prací a úspěšnost žáků při absolvování mezinárodních certifikovaných zkoušek především z anglického jazyka.

Individuální i skupinové výsledky jsou systematicky vyhodnocovány na jednáních pedagogické rady. Zvýšená pozornost je věnována sledování žáků s prospěchovými nebo kázeňskými problémy. Průběžné výsledky vzdělávání ve sledovaném období byly stabilní, období distančního vzdělávání se do nich negativně nepromítlo, neprospívající žáci se objevili pouze výjimečně. V hodnocení nedošlo k podstatným výkyvům, a to ani při přestupu žáků z nižšího na vyšší gymnázium. Z podrobnější analýzy je zřejmé, že žáci osmiletého studia vykazují zpravidla lepší výsledky než žáci čtyřletého gymnázia. Škola realizuje optimální vzdělávací postupy k částečné eliminaci tohoto jevu, mj. společné volitelné předměty, maturitní semináře a zapojování žáků do předmětových soutěží.

Významným ukazatelem kvalitativního rozvoje žáků je jejich úspěšnost u maturitních zkoušek. Rozborem jejich výsledků je zřejmé, že dlouhodobě třetina maturantů prospívá s vyznamenáním, neprospívají pouze jednotlivci. Rovněž v maturitním období 2021 složili všichni žáci maturitní zkoušku úspěšně, což dokládá funkční podporu žáků závěrečných ročníků i v době distančního vzdělávání. Ve sledovaném období dosahovali žáci osmiletého gymnázia ve společné části maturitní zkoušky v českém a anglickém jazyce srovnatelných až nadprůměrných výsledků v porovnání s průměrem dané skupiny oborů v rámci republiky. Výsledky žáků čtyřletého gymnázia ve společné části maturitní zkoušky v předmětu matematika dosahují dlouhodobě nižší úrovně, než je republikový průměr. Přibližně třetina žáků nahrazuje zkoušku z cizího jazyka profilové části maturitní zkoušky mezinárodním certifikátem.

Systematicky vytvářené motivační prostředí přispívá k úspěšné účasti žáků v mnoha soutěžích různého zaměření i ve středoškolské odborné činnosti. Žáci pravidelně reprezentují školu na regionální i celostátní úrovni (v cizích jazycích, matematice, fyzice, chemii, historii, oblasti umělecké tvorby i sportu). Cíleně zařazované rozšiřující vzdělávací aktivity podporují nejen akademické, jazykové a sociální kompetence žáků, ale i demokratické hodnoty (např. Český model amerického kongresu, model OSN). Gymnázium kvalitně připravuje žáky na terciární vzdělávání, o čemž svědčí vysoká úspěšnost absolventů při přijetí na vysoké školy různého zaměření, včetně zahraničních.

Závěry

Vývoj školy

- od posledního inspekčního hodnocení v roce 2014 nadále přetrvává vysoký zájem o vzdělávací nabídku, škola si udržuje stabilní naplněnost i počet žáků a tříd,
- vedení školy průběžně zlepšuje materiálně technické zázemí a digitální vybavenost,
- na základě vlastní analýzy výchovně-vzdělávacího procesu jsou průběžně inovovány školní vzdělávací programy,
- v části vyučovacích předmětů přetrvává tradicionalistické pojetí výuky s nižší mírou aktivizace žáků,
- žáci dlouhodobě dosahují výborných výsledků v rozmanitých soutěžích, předmětových olympiadách na celostátní i mezinárodní úrovni.

Silné stránky

- účinná podpora všestranného rozvoje osobnosti žáka prostřednictvím školních i mimoškolních aktivit,
- pestrá nabídka volitelných předmětů umožňující žákům maximální profilaci s optimálním využitím odborného potenciálu pedagogických pracovníků,
- vytváření motivačního prostředí a rozvíjené partnerské vztahy přispívají ke kvalitnímu naplňování profilu absolventa,
- podpora individuálního talentu/nadání a zájmu žáků prostřednictvím účasti v rozmanitých projektech a soutěžích.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- nižší míra využívání formativního hodnocení a reflexe vzdělávacího pokroku žáků v části vyučovacích hodin,
- menší pestrost metod a forem výuky, nižší aktivizace žáků,
- menší prostor pro souvislejší ústní vyjádření žáků v některých vyučovacích hodinách a nižší míra rozvoje interaktivních řečových dovedností žáků v části výuky cizích jazyků,
- nedostatečná práce se závěry hodin, a tím i ověření splnění stanoveného vzdělávacího cíle a nižší diferenciace výuky vzhledem k individuálním vzdělávacím potřebám žáků.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- lépe promýšlet organizační a časové rozložení činností ve struktuře vyučovací hodiny směrem k aktivnímu zapojení žáků,
- zaměřit další vzdělávání pedagogických pracovníků na využívání různých aktivizačních metod a forem ve výuce,
- častěji využívat formativní hodnocení, využívat zpětnovazební nástroje během výuky, zařazovat sebehodnocení žáků,
- ve výuce jednotlivých předmětů více podporovat vzdělávací postupy zaměřené na samostatné vyhledávání informací, systematickou práci s textem a souvislé ústní vyjadřování žáků,
- efektivněji pracovat se závěry vyučovacích hodin, důsledně ověřovat splnění stanoveného vzdělávacího cíle,
- zvážit posílení kontrolní činnosti delegováním hospitační činnosti i na zástupce ředitele, následné hospitace cíleně směřovat ke konkrétním doporučením pro zkvalitnění výuky.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírájí

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Gymnázium Elišky Krásnohorské, Praha 4 - Michle, Ohradní 55, ze dne ze dne 23. 3. 2011 včetně dodatků
2. Potvrzení ve funkci ředitele školy s účinností od 1. 8. 2018
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, platný k termínu inspekční činnosti
4. Školní řád školní rok 2021/2022 platný k termínu inspekční činnosti
5. Školní vzdělávací programy pro čtyřleté a osmileté studium platné k termínu inspekční činnosti
6. Záznamy z pedagogických rad, školní roky 2020/2021 a 2021/2022 vedené k termínu inspekční činnosti
7. Vybraný vzorek ze školní matriky vedené k termínu inspekční činnosti
8. Výroční zprávy, školní roky 2019/2020 a 2020/2021
9. Třídní knihy, školní roky 2020/2021 a 2021/2022 vedené k termínu inspekční činnosti
10. Rozvrh vyučovacích hodin školní rok 2021/2022 platný k termínu inspekční činnosti
11. Portfolio výchovného poradce a metodika prevence vedené ve školním roce 2021/2022

12. Účetní závěrka k 31. 12. 2020, Finanční vypořádání dotací ze SR v roce 2020, výpisu z účetnictví školy za hodnocené období
13. Smlouvy o nájmu nebytového prostoru – tělocvičny SOU Ohradní a ZŠ a MŠ Ohradní, smlouva o užívání TV zařízení TJ Sokol Michle, platné v hodnoceném období
14. Smlouva o poskytování služeb SK Hamr, z. s., platná v hodnoceném období

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ivana Kučerová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Ivana Kučerová v. r.

Mgr. et Bc. Lenka Rose, školní
inspektorka

Mgr. et Bc. Lenka Rose v. r.

PhDr. Bc. Tibor Slažanský, PhD. školní
inspektor

PhDr. Bc. Tibor Slažanský, PhD. v. r.

Ing. Ivana Černá, kontrolní pracovnice

Ing. Ivana Černá v. r.

V Praze 14. února 2022

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Karel Bednář, ředitel školy

Mgr. Karel Bednář v. r.

V Praze 22. února 2022