



**Česká školní inspekce  
Inspektorát v Kraji Vysočina  
Zborovská 3, 586 01 Jihlava**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIJ-777/25-J  
Sp. zn. ČŠIJ-S-173/25 J

Název	<b>Gymnázium Otokara Březiny a Střední odborná škola Telč</b>
Sídlo	<b>Hradecká 235, 588 56 Telč</b>
E-mail	<b>prochazkova@gymnsostelc.cz</b>
IČO	<b>60 545 941</b>
Identifikátor	<b>600 014 754</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Bc. Lenka Procházková</b>
Zřizovatel	<b>Kraj Vysočina</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Hradecká 235, Telč</b>
Inspekční činnost na místě	<b>2., 5.–7. a 9. 5. 2025</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

### **Charakteristika**

Gymnázium Otokara Březiny a Střední odborná škola Telč (dále škola) vykonává činnost střední školy a školní jídelny. V době inspekční činnosti se vzdělávalo v osmi třídách oboru vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium 230 žáků, ve čtyřech třídách oboru vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium byli 103 žáci, ve čtyřech třídách oboru vzdělání 63-41-M/01 Ekonomika

a podnikání 73 žáci a ve dvou třídách oboru vzdělání 73-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika se vzdělávalo 60 žáků.

### **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Při zkvalitňování řízení postupuje ředitelka školy (dále ředitelka) plánovitě, mimo jiné využila posouzení efektivity procesů řízení odborníky externí firmy. Při tvorbě nové koncepce využívá různé evaluační nástroje, do její přípravy zapojila pedagogy a v přiměřené míře i žáky. Výsledkem důsledné přípravy nabídky nového oboru vzdělání 73-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika, jejíž součástí byly navázání užší spolupráce se školami v regionu, úpravy obsahu vzdělávání, změny personálních, organizačních a materiálních podmínek, bylo úspěšné zavedení tohoto oboru. K efektivním změnám došlo v organizaci výuky oboru vzdělání 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání a zejména díky jeho novému zaměření se podařilo stabilizovat počet žáků.

Dílčí rezervou zůstává absence vyhodnocování hospitační činnosti a přijímání následných opatření na úrovni celé školy. V době inspekční činnosti si vedení školy pro splnění tohoto úkolu již vytvářelo adekvátní předpoklady.

Odpovídající pozornost věnuje ředitelka profesnímu rozvoji vyučujících. Jsou vytvořeny vhodné podmínky pro uvádění začínajících učitelů. Plánovitě je organizováno další vzdělávání včetně pořádání akcí pro celý kolektiv pedagogů. K účelnému zaměření vzdělávání přispívají pravidelné individuální konzultace vedení školy s učiteli.

Materiální a prostorové podmínky umožňují realizovat školní vzdělávací programy. Žáky jsou často využívány pro relaxaci a přípravu na výuku. Pro modernizaci učebních pomůcek včetně prostředků informačních a komunikačních technologií škola s výhodou využívá i zapojení do evropských projektů.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Všechny hospitované hodiny probíhaly v podnětné vzdělávací atmosféře. Vyučující v naprosté většině uvědoměle uplatňovali partnerský přístup, byli vnímaví a pozorní, neváhali použít i humornou nadsázku. Díky tomu všichni žáci dodržovali nastavená pravidla komunikace, respektovali stanovené postupy práce, upřímně vyjadřovali své názory a neobávali se požádat o pomoc. Vyučující vhodně střídali frontální výuku se samostatnou prací a řízeným rozhovorem a poskytovali příležitosti k rozvoji spolupráce žáků formou skupinové práce a práce ve dvojicích. Ve většině hospitovaných hodin dostali žáci prostor pro vlastní sebehodnocení, občas i v obsáhlejší a ucelené formě. V několika hodinách bylo toto sebehodnocení spojeno i s hledáním strategií vedoucích k řešení neúspěchu. Občas se vyučující ochuzovali o zpětnou vazbu k míře osvojených znalostí, když přebírali aktivitu při opakování či shrnutí učiva.

Hodiny cizích jazyků byly vedeny v cílovém jazyce. Vyučující vytvářeli vhodné podmínky pro aktivní zapojení žáků do vzdělávacího procesu s využitím široké škály zajímavých aktivit, přičemž docházelo k efektivnímu rozvoji všech složek jazyka. Žáci byli vedeni k souvislému mluvenému projevu a bez obav se zapojovali do různých činností. Účelně byly využity prostředky komunikačních technologií včetně výukových aplikací.

Sledované hodiny matematiky byly názorné, např. díky využití pracovních listů a vhodných odkazů na dosavadní praktické zkušenosti žáků. Velmi nápaditě byli žáci vedeni k uvědomění si významu matematické gramotnosti. Upevňování poznatků probíhalo

efektivně prostřednictvím plnění skupinové práce a vzájemnou diskusí nad zadanými úkoly. Vyučující získávali aktuální zpětnou vazbu o úrovni požadovaných kompetencí a v případě potřeby poskytovali žákům návodnou radu.

Při práci s výpočetní technikou byli žáci účinně motivováni a úspěšně vedeni k samostatné práci včetně sebekontroly.

V hodinách odborných předmětů byla vhodně využita propojenost s reálným životem a zkušenostmi žáků. Vyučující vedli žáky k hledání souvislostí a řešení konkrétního problému. Pozitivní byla komunikace strategií pro úspěšné zvládnutí maturitní zkoušky.

Ve většině hospitovaných hodin vyučující využívali diferencovaný přístup. Téměř vždy však byl omezen na možnost pracovat vlastním tempem nad společně uloženými úkoly nebo byly nejrychlejšími žákům nabídnuty úkoly další. S výjimkou ojedinělé příležitosti řešit náročnější úkoly ve skupině úspěšnějších žáků, jiné možnosti, které by účinněji reflektovaly aktuální schopnosti jednotlivců, uplatněny nebyly.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Výsledky vzdělávání škola průběžně monitoruje a vyhodnocuje. Předmětové komise nastavují cílenou podporu talentovaným žákům, žákům ohroženým neúspěchem a vyhodnocují její efektivitu. Občas jsou komunikovány i formy a metody výuky a sdíleny příklady dobré praxe mezi vyučujícími. V oblasti analyzování výsledků a přijímání opatření došlo od minulé inspekční činnosti ke zlepšení.

Ve všech oblastech výběrového zjišťování výsledků žáků dosáhla škola od školního roku 2021/2022 výborného hodnocení. Ve společné části maturitní zkoušky dosahovali žáci oborů vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium a 79-41-K/81 Gymnázium od roku 2019 ve všech zkušebních předmětech výsledků lepších, než je celorepublikový průměr v oborové skupině gymnázií.

Od minulé inspekční činnosti došlo ke zlepšení výsledků žáků oboru vzdělání 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání ve společné části maturitní zkoušky ve zkušebních předmětech český jazyk a literatura a cizí jazyk. Ve zkušebním předmětu matematika došlo ke zhoršení – od roku 2022 dosahuje škola výsledků pod celorepublikovým průměrem v dané skupině oborů, přičemž tento zkušební předmět si vybrali vždy nejvýše tři žáci. Škola reagovala řadou opatření, např. vyhodnocováním slabých stránek konkrétních žáků a následným cílením podpory, párováním žáků pro poskytování vzájemné pomoci, využíváním výukových aplikací. Zatím se nedaří všechny žáky oboru vzdělání 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání rozhodnuté pro maturitní zkoušku z matematiky motivovat k volbě Semináře z matematiky v posledním ročníku studia, ačkoli tato forma přípravy se jeví jako zásadní předpoklad úspěšnosti.

Příkladná je podpora všestranného rozvoje žáků prostřednictvím široké nabídky školních i zájmových aktivit. Rozvíjené partnerské vztahy s akademickou obcí, jazykovými a vzdělávacími institucemi na regionální i zahraniční úrovni přispívají ke sdílení edukativních zkušeností. V době inspekční činnosti byla účinně využita společná aktivita se zahraniční partnerskou školou v rámci projektu „eTwinning“. Volitelné předměty a zájmové kroužky umožňují žákům odbornou profilaci i rozvoj nadání. Škola úspěšně pokračuje v realizaci vlastních literárních soutěží, besed se spisovateli, divadelních představení, výstav, vydávání školního časopisu, podpoře tvůrčí činnosti žáků, předmětových exkurzí, zahraničních výjezdů i projektů (např. Literární cena Otokara Březiny, Poeziomat, Plující ostrovy, Rok ve Francii, Příběhy našich sousedů, Noc vědců).

Přetrvává dobrá praxe využívání rodilých mluvčích v hodinách cizích jazyků. Řada žáků skládá mezinárodní jazykové certifikované zkoušky. Žáci školy dosahují významných výsledků v soutěžích v různých vzdělávacích oblastech, a to i na republikové a mezinárodní úrovni.

Škola reflektuje různé vzdělávací potřeby žáků a v rámci poradenských služeb vytváří příznivé podmínky pro jejich studium. Systém podpory žáků je nastaven a uplatňován vhodným způsobem. Umožňuje identifikovat individuální potřeby žáků a včas na ně reagovat. K jednotlivým zjištěním jsou přijímána vhodná opatření, popř. jsou připraveny konkrétní kroky k dalšímu zvyšování efektivity celého systému. Výsledky vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se zásadně neliší od průměru třídy. Koordinace stanovených postupů ve výuce (průběžná informovanost vyučujících, dodržování doporučení školských poradenských zařízení, individuální konzultace) napomáhá k prevenci školního neprospěchu a podpoře úspěšnosti žáků při ukončování studia.

Školní preventivní strategie zohledňuje potřeby školy, skladbu třídních kolektivů a umožňuje včasnou identifikaci případných problémů. Nastavené mechanismy, pravidla a metodiky poskytují všem aktérům vzdělávání funkční systém při řešení výchovně vzdělávacích problémů a prevenci rizikového chování. Řada osvědčených nástrojů, jako jsou adaptační a sportovní kurzy, práce s třídními kolektivy, tematicky zaměřené přednášky, akce a sportovní aktivity, posiluje soudržnost žáků se školou a vede k upevňování vzájemných vztahů mezi učiteli a žáky. V rámci nastavených preventivních mechanismů jsou přínosné třídnické hodiny, které mj. umožňují cíleně pracovat s konkrétními problémy v daném třídním kolektivu.

Kariérní poradenství funguje na výborné úrovni. Nastavené moduly kariérového poradenství zahrnují všechny ročníky školy a obsahují konkrétní cíle a jednotlivé aktivity. Díky příkladnému využívání cílených programů (např. Odborníci do škol, Absolventi do škol, Projekt-Poznej nemocnici, pohovory nanečisto, Career Day, projektové dny zaměřené na finanční gramotnost), jejichž účinnost je pravidelně vyhodnocována, je zvyšována konkurenceschopnost absolventů a jejich uplatnění na trhu práce. Škola kvalitně připravuje žáky na další terciární vzdělávání, o čemž svědčí jejich vysoká úspěšnost při přijetí na vysoké školy různého zaměření.

Žáci i rodiče participují na chodu školy prostřednictvím svých platforem (studentský parlament, školská rada) a podílejí se na společenském, kulturním a veřejném rozvoji školy. Zapojení žáků do projektů a celoškolních akcí dlouhodobě přispívá k všestrannému rozvoji jejich osobnosti i k podpoře jejich jazykových kompetencí. Pravidelně zařazované aktivity (např. předmětové exkurze, zahraniční výjezdy, laboratorní cvičení, sportovní kurzy, projektové dny) propojují teoretickou výuku s praxí a umožňují tak ověřovat naplňování klíčových kompetencí. Realizace odborných praxí žáků jsou ve spolupráci s jednotlivými pracovišti pravidelně vyhodnocovány.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Došlo ke změnám na pozicích zástupců ředitele
- Ve školním roce 2024/2025 pokračuje druhým rokem výuka úspěšně zavedeného vzdělávacího oboru 73-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

- Výsledkem úspěšného úsilí o stabilizaci vzdělávacího oboru 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání je zvýšený zájem o jeho výuku

#### **Silné stránky**

- Při přípravě nové koncepce využívá vedení školy účinné evaluační nástroje se zapojením pedagogů a žáků (1.1)
- Organizační zvládnutí zavedení nového vzdělávacího oboru 73-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika jako výsledek důsledné přípravy a účinného řízení (2.1)
- Široká nabídka zájmových aktivit, které kladně ovlivňují úroveň dosahovaných kompetencí a rozvoj osobností žáků (6.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

#### **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

- Nevyužívání takových forem diferencovaného přístupu k žákům, které by účinněji reagovaly na jejich studijní potenciál (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

#### **Příklady inspirativní praxe**

- Promyšlený systém kariérového poradenství s pozitivním dopadem na proces rozhodování žáků o dalším profesním směřování

#### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Uplatnit využívané účinné evaluační nástroje také při vyhodnocování hospitační činnosti
- Zvýšit efektivitu diferencovaného přístupu vyučujících k žákům
- Pokračovat ve zkvalitňování výchovných a vzdělávacích strategií aplikovaných ve výuce

### **Stanovení lhůty**

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Školní vzdělávací program Předškolní a mimoškolní pedagogika, platnost od 1. 9. 2023
2. Školní vzdělávací program Cestovní ruch – veřejná správa – management sportu a trenérství, platnost od 1. 9. 2016, poslední aktualizace od 1. 9. 2022
3. Školní vzdělávací program Nejkrásnější je, když si lidé rozumějí, platnost od 1. 9. 2007, poslední aktualizace od 1. 9. 2023

4. Školní vzdělávací program Ekonomika a podnikání – veřejná správa, platnost od 1. 9. 2025
5. Dlouhodobá koncepce rozvoje školy, ze dne 12. 10. 2020
6. Koncepce rozvoje oboru ekonomika a podnikání, 63-41-M/01, ze dne 23. 6. 2024
7. Písemná zpráva o plnění cílů, ze dne 10. 3. 2025
8. Zpráva o realizaci nového oboru, ze dne 28. 2. 2023
9. Plán hospitační činnosti, školní rok 2024/2025, ze dne 29. 8. 2024
10. Záznamy z hospitací – přehled hospitací – školní rok 2024/2025
11. Školní akční plán rozvoje vzdělávání na období 2022 až 2025
12. Plán práce na školní rok 2024/2025
13. Plán podpory nadaných žáků (vyhodnocování výsledků vzdělávání a stanovená opatření, plány)
14. Záписы z jednání pedagogické rady ve školním roce 2024/2025
15. Plán kontrolní činnosti na rok 2024, 2025
16. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2024/2025, ze dne 26. 8. 2024
17. Přehled účasti na vzdělávacích akcích za roky 2021 až 2025
18. Přehled schůzek předmětových komisí ve školním roce 2024/2025
19. Dokumentace školního poradenského pracoviště
20. Výroční zpráva č. 30, školní rok 2023/2024

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce [www.csicr.cz](http://www.csicr.cz).**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Miroslav Pospíšil, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu  
Mgr. Ludmila Dobalová, školní inspektorka  
Bc. Bohuslava Dvořáková, kontrolní pracovnice  
Mgr. Bc. Kateřina Hlaváčková, školní inspektorka  
Mgr. Milada Simandlová, odbornice na střední vzdělávání a management školy

23. 5. 2025