



**Česká školní inspekce  
Pražský inspektorát  
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIA-2977/24-A  
Sp. zn. ČŠIA-S-504/24-A

Název	<b>Střední průmyslová škola na Proseku</b>
Sídlo	<b>Novoborská 610/2, Prosek, 190 00 Praha 9</b>
E-mail	<b>sps-prosek@sps-prosek.cz</b>
IČO	<b>14 891 239</b>
Identifikátor	<b>600 170 039</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Ing. Lukáš Procházka</b>
Zřizovatel	<b>Hlavní město Praha</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Novoborská 610/2, Prosek, 190 00 Praha 9</b>
Inspekční činnost na místě	<b>26. 9. 2024, 31. 10. 2024, 1. 11. 2024 a 4. 11. 2024</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

### **Charakteristika**

Právnická osoba Střední průmyslová škola na Proseku (dále „škola“ nebo „instituce“) poskytuje vzdělání v denní formě čtyřletých oborů vzdělání zakončených maturitní zkouškou – Informační technologie (zaměření Správa sítí a IT bezpečnost, Vývoj aplikací), Elektrotechnika (zaměření Automatizace měst a budov, Mechatronika) a Strojírenství (zaměření Digitální prototypování a průmyslový design, nově od 1. 9. 2024 – Programování

CNC strojů a robotika). Oborové zaměření umožnuje užší profilaci žáků vzhledem k uplatnění na trhu práce i v navazujícím vzdělávání.

Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2018 škola ukončila činnost domova mládeže a vzdělávání žáků v oborech Dopravní prostředky a Telekomunikace. Zároveň došlo k nárůstu v počtu žáků ve škole o 15 % a nově od 1. 9. 2024 k navýšení nejvyššího povoleného počtu žáků školy na 720. K termínu inspekční činnosti se ve škole v 21 třídách vzdělávalo 606 žáků, zvýšil se také podíl žáků s potřebou podpůrných opatření.

Instituce je partnerskou školou autorizovaného centra pro vydávání jazykových certifikátů, v odborném vzdělávání mají žáci možnost získat průmyslový certifikát příslušné specializace. Pro žáky základních škol i další zájemce škola pořádá tematické Prosecké dny techniky, ve kterých seznamuje účastníky s aktuálními trendy v oboru s využitím moderního technického vybavení školy.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Od předchozího inspekčního hodnocení došlo k personální změně na pozici ředitele školy (dále „ředitel“) i rozšíření vedení školy o další dva zástupce ředitele. Ředitel navázal na činnost předchozího vedení školy a od svého nastupu do funkce v únoru 2023 naplňuje svoji vizi odborného vzdělávání. Na základě vlastního hodnocení a v souladu s aktuálními požadavky trhu práce, společenské poptávky i potřeb instituce realizuje koncepci rozvoje školy, např. aktualizace a doplnění školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) o současné odborné poznatky v jednotlivých oborech, nebo rozšíření o další zaměření oboru Strojírenství. Koncepční záměry vedení školy sdílí téměř všichni pedagogové, spolupracují na prezentačních akcích školy, přípravě žáků na účast v různých soutěžích či jejich zapojení do četných mimoškolních odborných aktivit. Ředitel přijal ke zjištění z minulého inspekčního hodnocení řadu opatření, která se pozitivně promítla do průběhu výuky a zlepšení výsledků vzdělávání žáků, např. nastavení kontrolních a hodnoticích mechanismů, systému přípravy žáků k maturitní zkoušce již v průběhu studia, sjednocení výchovného působení pedagogů.

Navázané partnerské vztahy s četnými sociálními partnery a se zřizovatelem cíleně podporují kvalitní naplňování vzdělávacích programů, včetně zajištění odborných vzdělávacích akcí, zahraničních žákovských výjezdů a výměnných pobytů. Dlouhodobá spolupráce s odbornými firmami umožnuje pedagogům i žákům seznámat se s aktuálními trendy v oboru, vytváří tak nezbytnou vazbu mezi teoretickým vzděláváním a praxí a přispívá k rozvoji jejich odborných i jazykových kompetencí. Škola se pravidelně zapojuje do různých projektů na krajské, republikové i mezinárodní úrovni. Zákonné zástupci žáků se aktivně podílejí na chodu školy prostřednictvím školské rady, žáci spolupracují v rámci žákovského parlamentu.

Organizační struktura odpovídá velikosti a zaměření školy. Funkční vícestupňový systém řízení (ředitel a jeho pět zástupců) vychází z účelného delegování kompetencí i na další pedagogické pracovníky. Stanovení transparentních pravidel a jasně vymezených úkolů všem zaměstnancům přispívá k optimálnímu fungování školy. Nastavený způsob řízení je založený na otevřené konstruktivní komunikaci s pedagogickými pracovníky i se všemi dalšími účastníky vzdělávání. Vedení školy si pravidelně formou evaluačních dotazníků ověřuje postoje žáků i pedagogů. K plynulému přenosu informací mezi jednotlivými aktéry vzdělávání napomáhá elektronický informační systém. Na četných provozních poradách i jednáních pedagogické rady pedagogové sdílejí svá zjištění a projednávají všechny

záležitosti týkající se vzdělávání i zásadní pedagogické dokumenty. Realizované změny ve složení předmětových komisí s důrazem na vzájemnou mezipředmětovou spolupráci se pozitivně promítají do výuky. Spolupráce pedagogů na tvorbě studijních materiálů, přípravě a realizaci ročníkových žákovských projektů napříč předměty cíleně připravuje žáky na složení profilové maturitní zkoušky i na jejich účast v odborných soutěžích. Učitelé se dále podílejí na kontrole naplňování ŠVP a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků. Méně se však v některých předmětech zabývají hodnocením účinnosti zvolených metod a forem práce a volbou nástrojů ke vzdělávání žáků s různými předpoklady nebo sdílením pedagogických zkušeností např. formou vzájemných hospitací. Úroveň vzdělávání a kvalitu práce pedagogů vyhodnocuje vedení školy prostřednictvím četné hospitační činnosti. Z jejích závěrů sice vyplývají konkrétní doporučení, ne vždy je však někteří vyučující v průběhu vzdělávání respektují a uplatňují.

Koncepční práce vedení školy se odráží mj. i v personálních podmínkách. Od posledního inspekčního hodnocení došlo k přirozené obměně přibližně třetiny pedagogického sboru, počet pedagogů však nevzrostl. Vzdělávání k termínu inspekce realizovalo 60 pedagogických pracovníků, včetně asistenta pedagoga, školní psycholožky a dvou rodilých mluvčí. Počet nekvalifikovaných učitelů se oproti předchozí inspekční činnosti téměř zdvojnásobil (24). Jedná se však převážně o vyučující odborných předmětů, často s kratší pedagogickou praxí, z nichž si většina doplňuje požadovanou kvalifikaci studiem. Více jak polovinu pedagogického sboru tvoří učitelé odborných předmětů, velmi často se zkušenostmi z odborné praxe, kteří jsou velkým přínosem pro praktickou a teoretickou odbornou přípravu žáků. Nově příchozím a studujícím pedagogům je poskytována podpora uvádějícího či dalšího konzultujícího učitele, včetně cílené podpory ze strany vedení školy.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) pro praktickou i teoretickou výuku je plánovitě zaměřeno na aktualizaci odborných poznatků nebo např. na rozvoj funkčních gramotností či problematiku primární prevence, méně však na využití aktivizačních metod a forem ve výuce. Vedení školy klade potřebný důraz na svůj profesní růst.

Efektivní vícezdrojové financování vytváří kvalitní podmínky pro naplňování všech vzdělávacích programů a zajištění plynulého chodu školy. Řediteli se daří pokračovat ve zkvalitňování materiálně-technických podmínek zejména odborného vzdělávání v souladu s nejmodernějšími trendy a také pro zajištění rozšiřujících vzdělávacích aktivit. Od posledního inspekčního hodnocení došlo k vybudování nových učeben i kabinetů, k výrazné obnově a zlepšení materiálního zázemí pro teoretickou výuku včetně vybavení multimedialní technikou. Výuka ve vzorově upravených prostorách tzv. inteligentní budovy s využitím např. rekuperace, naprogramovaných propojených čidel, zabezpečovacích, informačních či navigačních systémů vytváří vhodné motivační prostředí pro žáky. Vyučování odborných teoretických i praktických předmětů všech oborů probíhá v budově školy v odborných učebnách a laboratořích, např. specializované počítačové učebny, učebna rychlé výroby prototypů, programování robotů, učebna pro výuku zabezpečovacích systémů, laboratoř inteligentních budov včetně širokého spektra vybavení informačními a komunikačními technologiemi. Tělocvična i workoutové hřiště umožňuje realizaci pohybových aktivit tělesné výchovy i relaxaci žáků. Žáci mají k dispozici wifi připojení, odpočinkové zóny, počítače, kopírky i tiskárny, včetně audio učebny pro mimoškolní aktivity. Venkovní atrium je využíváno jako venkovní učebna i k relaxačním aktivitám. Dodržování nastavených pravidel a elektronicky zabezpečený vstup do školy se stálou službou na vrátnici přispívá k větší bezpečnosti žáků a ochraně majetku. Stravování žáků je zajištěno ve spolupráci se smluvním partnerem ve školní jídelně.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Praktické vyučování i souvislé praxe žáků probíhají v souladu s koncepcí školy na velmi vysoké odborné úrovni. Úzké sepětí odborných poznatků s přímou realizací výuky v odborných učebnách napodobujících pracoviště reálné praxe přispívá k odborné profilaci žáků. Sledovaná výuka probíhala účelně formou praktických cvičení v odborných laboratořích a dílnách. Využívaná moderní počítačová technika s potřebným softwarem (např. CAD, CAM, ISO kód, dialogové programování) a práce žáků v obráběcí dílně s odpovídajícím strojovým vybavením podporuje rozvoj jejich odborných kompetencí v širokém spektru znalostí a dovedností. Na některých pracovištích byla účinně využívána tandemová výuka. Ve sledovaných hodinách žáci po výkladu a názorné ukázce vedené učitelem pracovali samostatně. Učitelé jím individuálně poskytovali potřebnou pomoc k efektivnímu zvládnutí požadovaných úkolů. Prostřednictvím formativního hodnocení dostávali žáci průběžnou zpětnou vazbu o správnosti jednotlivých úkonů. Žáci byli na pracovištích vedeni k dodržování hygienických a bezpečnostních předpisů a ke správnému používání požadovaných individuálních pracovních pomůcek a pracovního oblečení.

Kvalitu výuky ve sledovaných hodinách teoretických odborných i všeobecně vzdělávacích předmětů pozitivně ovlivňovala odbornost a zaujetí pedagogů pro vyučovaný předmět. K posílení odborného a jazykového vzdělávání byla ve sledovaném období upravena hodinová dotace některých předmětů. Společným znakem téměř všech sledovaných hodin byla příjemná pracovní atmosféra založená na partnerském přístupu učitelů k žákům i na vzájemném respektu. Jednotné výchovné působení učitelů se promítalo v dodržování nastavených pravidel žáky. Učitelé preferovali frontální výuku v kombinaci s řízeným rozhovorem či samostatnou prací žáků, účelně byly také využity různé formy žákovské spolupráce. Systematické využívání prostředí elektronické platformy poskytuje prostor pro sdílení studijních materiálů, odevzdávání prací i pro cílenou zpětnou vazbu žákům. Časté využití didaktické techniky, informačních zdrojů a pomůcek efektivně podporovalo názornost výuky. Žáci aktivně reagovali na položené otázky, iniciativně přistupovali k řešení zadанého úkolu a prokazovali odpovídající míru znalostí a dovedností. V jazykovém vzdělávání byla systematicky zařazována práce s textem s cíleným rozvojem řečových dovedností. Důraz na rozvoj čtenářské gramotnosti v rámci českého jazyka napomáhá schopnosti žáků pracovat s odbornými texty a technickou dokumentací. Zvolené úlohy a pestré aktivity mj. směřovaly k přípravě na maturitní zkoušku a poskytovaly žákům objektivní zpětnou vazbu o mře osvojení učiva, např. dostatečná slovní zásoba, odborná terminologie nebo literárněhistorický kontext. Výuka cizích jazyků probíhala převážně v cílovém jazyce, s aplikací probíraných gramatických jevů v reálné komunikační situaci. Systematicky nastavené jazykové vzdělávání a diferenciace skupin anglického jazyka podle úrovně jazykových dovedností žáků přispívá k rozvoji jejich potenciálu. Zapojení rodilého mluvčího efektivně propojuje jazykovou a odbornou přípravu žáků. V matematickém vzdělávání zvolený didaktický postup účinně směřoval k podpoře logického myšlení a samostatného uvažování žáků. Společné opakování již probранého učiva nebo odvozování nových poznatků přispívalo k rozvoji matematické gramotnosti a pochopení probíraných jevů v širších souvislostech. V rámci výuky teoretických odborných předmětů vycházely zvolené vzdělávací strategie z charakteru probíraného učiva, přispívaly k rozvoji dovednostně praktických a odborných kompetencí žáků. Vyučující důsledně aktualizovali obsah učiva, s přesahem do reálné praxe. Žáci jsou při využívání IT podpory vedeni mj. i k bezpečné práci v digitálním prostředí, významu plagiátorství i k řízenému využívání digitální techniky. K pochopení probíraných jevů v širších souvislostech přispívalo časté zařazení mezipředmětových poznatků a příkladů z reálné praxe, bez faktografické

přetíženosti žáků. V návaznosti na znalosti a zkušenosti žáků je také rozvíjena přírodovědná gramotnost. V průběhu všech sledovaných hodin pedagogové získávali průběžnou zpětnou vazbu o pochopení učiva, poskytovali žákům pomoc při řešení problému. Efektivní práce s chybou a analýza všech možných postupů řešení podporovala proces aktivního učení a vedla žáky k uvědomění si správného postupu. Vhodně zvolené různé pohybové aktivity v hodinách tělesné výchovy podporovaly rovnoměrné zapojení žáků do výuky. V převážné části sledovaných hodin učitelé zohledňovali speciální vzdělávací potřeby jednotlivců, zejména navýšením časového prostoru.

Pouze ojediněle v některých sledovaných hodinách snižovaly účinnost vzdělávacího procesu některé dílčí nedostatky, např. menší podpora souvislejšího mluveného projevu žáků, převaha předávání hotových poznatků či neefektivní časové a organizační rozvržení hodiny. V části vyučovacích hodin byla zaznamenána nižší míra diferenciaciace výuky vzhledem k žákům s větším zájmem o vyučovaný předmět či rychlejším tempem práce nebo lepšími jazykovými dovednostmi a znalostmi (druhý cizí jazyk). Méně často byli žáci vedeni k objektivnímu hodnocení práce spolužáků nebo svého vlastního pokroku v učení. V závěru vyučovací hodiny pedagogové v menší míře vytvářeli prostor pro společné shrnutí důležitých poznatků či sebereflexi žáků vzhledem k probíranému učivu.

Široké spektrum aktivit navazujících na ŠVP se pozitivně promítá do všeestranného rozvoje žáků a cíleně tak obohacuje jejich specifické zaměření, podporuje jejich kulturní rozhled a vztah k regionu, formuje jejich občanské kompetence i jejich sounáležitost se školou. Žáci se zapojují do četných školních akcí, např. společné koncerty žáků a pedagogů, tematické literární soutěže, program Cena věvody s Edinburghu, Klub mladého diváka. Jazykové a odborné kompetence žáků jsou cíleně propojovány již v průběhu studia, mj. výuka odborného cizího jazyka, zahraniční odborné stáže. Zapojení žáků do odborných projektů sociálních partnerů, např. výzkumné projekty v oblasti robotiky a raketového inženýrství nebo realizace konkrétních projektů reálné praxe, přispívá k posilování žákovských klíčových i odborných kompetencí.

## Hodnocení výsledků vzdělávání

Školní poradenské pracoviště poskytuje preventivně podpůrnou péči žákům s širokým spektrem individuálních vzdělávacích potřeb. Jeho personální rozšíření a úprava pravomocí členů pracoviště od školního roku 2024/2025 (druhá výchovná poradkyně, delegování kariérního poradenství na zástupkyni ředitele) zohlednily nárůst počtu těchto žáků i koncepcionní záměry ředitele, např. zavedení programu pro vzdělávání nadaných žáků, důraz na utváření motivačního vzdělávacího prostředí. Preventivně podpůrnou pomoc a psychologickou péči kontinuálně zabezpečuje stávající výchovná poradkyně, která zároveň vykonává funkci metodičky prevence, školní psycholožka a asistent pedagoga ve spolupráci s třídními učiteli a ostatními pedagogy. Vzhledem k počtu žáků s potřebou podpory by bylo vhodné personálně oddělit funkce metodičky prevence a výchovné poradkyně. Od posledního inspekčního hodnocení se zvýšil podíl žáků s potřebou podpůrných opatření (k termínu inspekce 10 % žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, asi 3 % žáků s odlišným mateřským jazykem bez výraznější jazykové bariéry). Škola rovněž identifikuje vzdělávací potřeby žáků nadaných nebo talentovaných sportovců (k termínu inspekce 10 %). Systémově nastavená materiálně-technická a personální podpora zajistí uje většinou vzdělávání těchto žáků v souladu s doporučenými postupy školského poradenského zařízení a podle individuální míry zájmu a nadání, např. pomoc asistenta pedagoga, organizační a časová úprava podmínek, zpřístupnění softwarového vybavení, příprava

talentovaných žáků na oborové soutěže. Jednotlivcům s dlouhodobými zdravotními problémy jsou vypracovány plány pedagogické podpory. Těžště pomocí vychází z informovanosti pedagogů, jejich proškolení pro zvládání specifických projevů žáků a uplatňování kroků k prevenci studijního neúspěchu, např. možnost konzultací a doučování, využívání digitální výukové platformy. Nastavené podpůrné mechanismy jsou převážně funkční, jejich účinnost je na úrovni školy pravidelně vyhodnocována. Z podrobnější analýzy výsledků vybraného vzorku žáků s potřebou podpůrných opatření ve druhém pololetí školního roku 2023/2024 je zřejmé, že mírně přes polovinu těchto žáků prospělo s lepším nebo srovnatelným průměrem než žáci dané třídy.

Od poslední inspekční činnosti byla realizována doporučení ČŠI, např. v oblasti účinnějšího využívání náplně třídnických hodin, byly aktualizovány některé školní preventivní strategie, dochází ke sjednocování výchovného působení učitelů na žáky při vyžadování nastavených pravidel. Všechny tyto kroky vedly postupně k efektivnějším preventivním mechanismům a posílení vnitřní motivace žáků, což se promítlo ve zlepšení jejich výsledků vzdělávání i chování, např. pokles počtu žáků s neomluvenou absencí, výrazný nárůst ocenění žáků pochvalami za jejich aktivní reprezentaci, třídní práci a veřejné vystupování. V posledních dvou školních letech nebyl žádný žák hodnocen sníženým stupněm z chování.

Realizované adaptační a tematické programy primární prevence prolínají celým vzdělávacím cyklem i do obsahu některých předmětů, reflekují oborové zaměření a volnočasové aktivity žáků, např. adaptační i sportovní kurzy, besedy o stylu učení. Zařazované akce ve spolupráci s externími subjekty reagují mj. i na aktuální zjištěné problémy, např. prevence návykových látek, podpora psychické pohody žáků, zdravého životního stylu nebo monitoring třídních vztahů. K formování osobnosti žáků přispívají také aktivity podporující dobrovolnickou činnost a vzájemnou toleranci. Přínosná činnost školní psycholožky napomáhá ke zvládání stresových situací či osobních problémů žáků i učitelů, mj. individuální konzultace a zprostředkování odborné pomoci. Identifikované výchovně vzdělávací obtíže nebo projevy sociopatologického chování žáků a třídních kolektivů jsou řešeny stanovenými preventivními postupy ve spolupráci pedagogů a poradenských pracovníků i s odbornými pracovišti, např. pohovor s třídním učitelem, jednání se žákem a jeho rodiči, účast na případových konferencích, sociálně ekonomická pomoc. Kázeňská opatření jsou uplatňována uvážlivě a podle závažnosti přestupku v nastavených pravidlech školního řádu, zejména pozdní příchody, jednorázové neomluvené hodiny, konzumace alkoholu na školní akci. Ve výjimečných případech bylo využito i vyloučení žáka ze studia (v období posledních dvou školních let pouze dva žáci za neomluvenou absenci).

Výsledky vzdělávání jsou pravidelně vyhodnocovány na jednáních pedagogické rady i v rámci předmětových komisí. Úroveň osvojených vědomostí, znalostí i praktických dovedností žáků je ověřována prostřednictvím běžných nástrojů, tzn. pololetní a závěrečná klasifikace, ústní, písemné a praktické kontrolní práce žáků. Rozvoj odborných kompetencí žáků je pravidelně vyhodnocován zejména při prezentaci žákovských projektů a praktické činnosti v odborném vyučování. V rámci externího testování ČŠI dosáhli žáci školy výborných nebo nadprůměrných výsledků v oblasti čtenářské gramotnosti a moderních dějin.

Od posledního inspekčního hodnocení došlo k výraznému zlepšení výsledků vzdělávání žáků v průběhu i při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou. Průběžně se výrazně snížil počet nehodnocených a neprospívajících žáků, došlo k výraznému poklesu předčasných odchodů ze vzdělávání pro neprospěch (pouze jednotlivci). Ve sledovaném období dvou školních let 2022/2023 a 2023/2024 prospělo s vyznamenáním až 17 % žáků, neprospěly nejvýše 4 % žáků. Více jak 93 % žáků ke 30. 6. řádně ukončilo ročník.

Výsledky žáků při ukončování vzdělávání jsou lepší než v průběhu studia. Ve sledovaném období 20 % až 28 % žáků prospělo s vyznamenáním. Neprospělo nejvíce 8 % žáků, a to v profilové části maturitní zkoušky, zejména z důvodu včasného nesplnění některých kritérií maturitní odborné práce. Ve společné části maturitní zkoušky uspěli všichni konající žáci. Z podrobné analýzy výsledků didaktických testů vyplývá, že ve sledovaném období dosahují žáci školy všech oborů v celostátním srovnání dané skupiny oborů výrazně lepších výsledků v cizích jazycích. V českém jazyce a matematice jsou obvykle výsledky srovnatelné nebo lepší. Pozitivním zjištěním je výrazné navýšení počtu žáků skládajících zkoušku z matematiky, včetně úspěšně složené i rozšiřující zkoušky. Nejméně čtvrtina maturujících žáků uplatňuje jazykové certifikáty z anglického jazyka. Tyto jevy se následně pozitivně promítají do úspěchů absolventů po ukončení studia.

Rozvoj všech žáků umožňuje jejich zapojení do předmětových olympiád a soutěží, např. v jazykové soutěži dosahují nadprůměrných výsledků. Dokladem osvojených odborných kompetencí žáků je jejich nadstandardní úspěšnost v odborných soutěžích včetně celorepublikové a mezinárodní úrovně, kdy žáci školy velmi často obsazují první příčky, např. Jablotron Cup, Enersol, Zelená myš, AustrianSkills nebo Robotex. Při profesním směrování žáků jsou účelně využívány firemní partnerské vztahy i zapojení bývalých absolventů, např. Prosecký kariérový den s modelovými pracovními pohovory i v anglickém jazyce. Žáci školy často získávají podle stanoveného kriteriálního rámce profesní průmyslové certifikáty v návaznosti na vzdělávání ve všech oborech vzdělání, což zvyšuje jejich uplatnitelnost na trhu práce. Přibližně tři čtvrtiny absolventů studují v navazujících oborech terciárního vzdělávání, další pak nastupují do oborové praxe nebo se věnují podnikatelské činnosti.

## Závěry

### Vývoj školy

- Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2018 došlo ke změně na pozici ředitele školy a rozšíření vedení školy o další dva zástupce ředitele,
- byla zrušena činnost domova mládeže, ukončeno vzdělávání žáků v oborech Dopravní prostředky a Telekomunikace,
- byly upraveny školní vzdělávací programy v oblasti rozšíření a změny specializace na dvě zaměření v každém oboru vzdělání,
- zvýšil se počet žáků, navýšil se nejvyšší povolený počet školy, došlo k částečné obměně pedagogického sboru,
- školní poradenské pracoviště bylo posíleno o druhou výchovnou poradkyni,
- ředitel školy v nové funkci přijal ke všem zjištěním předchozí inspekční činnosti opatření, která se pozitivně promítla do průběhu i výsledků vzdělávání žáků,
- přetravá výborné materiálně technické zabezpečení a kvalita odborného vzdělávání ve všech vzdělávacích oborech školy.

### Silné stránky

- funkční řízení v souladu se strategií rozvoje školy reflektuje společenskou poptávku, požadavky trhu práce a potřeby školy v oblasti personálních, finančních a materiálních zdrojů; (1.1)

- dlouhodobá spolupráce s četnými sociálními partnery a přístup pedagogických pracovníků k žákům umožňuje realizaci odborného vzdělávání na vysoké úrovni a přispívá k propojování jazykových i odborných kompetencí žáků a jejich kariérního směřování; (1.5)
- funkčně nastavený systém monitorování pedagogického procesu, jeho vyhodnocování a přijímání konkrétních opatření přispívá ke zlepšení realizace vzdělávání; (2.1)
- aktivní přístup ředitele ke zkvalitňování materiálních podmínek školy nejmodernějšími zařízeními a technologiemi umožňuje realizaci vzdělávání v souladu s nastavenou koncepcí i vzhledem k dynamickému rozvoji moderních technologií; (2.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

- v části výuky méně efektivní časové a organizační rozvržení činností, nižší míra využití aktivizujících metod a didaktického závěru vyučovací jednotky pro závěrečnou reflexi výuky; (4.2)
- v části vyučovacích hodin nižší míra diferenciace výuky vzhledem k žákům s větším zájmem o vyučovaný předmět nebo rychlejším tempem práce a méně časté využívání hodnocení vlastního pokroku žáky; (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- zlepšit strukturu vyučovacích hodin a jejich časového rozvržení, více uplatňovat aktivizační metody a formy práce,
- zvyšovat efektivitu vzdělávání častějším využitím časově či obsahově diferenčovaných úkolů vzhledem k individuálním vzdělávacím potřebám žáků, včetně žáků nadaných,
- efektivněji pracovat se závěry vyučovacích hodin, důsledně ověřovat splnění stanoveného vzdělávacího cíle a zhodnocení přínosu hodiny ve spolupráci se žáky,
- více zapojovat žáky do evaluačního procesu, podporovat vzájemné hodnocení podle stanovených kritérií a sebereflexi vlastního pokroku,
- v souladu s koncepčními záměry pokračovat ve vzdělávání pedagogů zaměřeném na aktivizační metody a formy výuky, diferenciaci práce a způsob formativního hodnocení žáků,
- zvážit oddělení funkcí metodika prevence a výchovného poradce vzhledem k nárůstu počtu žáků s potřebou podpůrných opatření.

### **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření**

**k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činnosti. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Jmenovací dekret do funkce ředitele školy ze dne 16. 1. 2023 – jmenování s účinností od 1. 2. 2023, č. j. MHMP 79888/2023
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích ze dne 11. 11. 2020 (výmaz oborů vzdělání 23-45-M/01-Dopravní prostředky, 26-45-M/01-Telekomunikace) a ze dne 1. 2. 2024 (výmaz místa poskytovaného vzdělávání ul. Beranových 695, Letňany, Praha 9)
3. Rozhodnutí MHMP ve věci výmazu z rejstříku škol a školských zařízení – Domov mládeže – ze dne 26. 11. 2018, s účinností od 1. 12. 2018
4. Rozhodnutí MŠMT ve věci změny nejvyššího povoleného počtu žáků ve škole ze dne 12. 1. 2024, s účinností od 1. 9. 2024
5. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení – platný k termínu inspekční činnosti
6. Koncepce rozvoje školy 2023 – 2028, platná k termínu inspekční činnosti
7. Vlastní hodnocení školy – SWOT analýza – 08/ 2024, průběžné hodnotící dotazníky
8. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2022/2023 a 2023/2024
9. Školní vzdělávací programy oborů vzdělání s maturitní zkouškou, pro jednotlivá zaměření oborů, včetně aktualizací, platné k termínu inspekční činnosti: Informační technologie 18-20-M/01, Strojírenství 23-41-M/01, Elektrotechnika 26-41-M/01
10. Školní řád SPŠ na Proseku, včetně příloh, vnitřní rády odborných učeben a pracovišť platné k termínu inspekční činnosti
11. Rozvrh vyučovacích hodin ve školním roce 2024/2025 platný k termínu inspekční činnosti
12. Výběr třídních knih – školní roky 2023/2024, 2024/2025 vedených k termínu inspekční činnosti
13. Záznamy z jednání pedagogické rady a předmětových komisí, školní roky 2023/2024 a 2024/2025 vedené k termínu inspekční činnosti
14. Plán DVPP a přehled DVPP platný k termínu inspekční činnosti
15. Dokumentace školního poradenského pracoviště, včetně primární prevence, vedená k termínu inspekční činnosti
16. Výběr z personální dokumentace pedagogických pracovníků vedené k termínu inspekční činnosti
17. Kníha úrazů vedená k termínu inspekční činnosti
18. Podklady k finančním podmínkám školy a zajistění smluvního školního stravování

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční**

**zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Hana Vejrážková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Petra Stoklasová, školní inspektorka

Mgr. Tomáš Šimek, školní inspektor

Ing. Miroslav Dundr, přizvaná osoba

Ing. Miroslav Balík, Ph.D., přizvaná osoba

Ing. Ivana Černá, kontrolní pracovnice

3. 12. 2024