



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-1608/21-E

Název	Gymnázium Lanškroun
Sídlo	nám. J. M. Marků 113, Lanškroun-Vnitřní Město, 563 01 Lanškroun
E-mail	info@gymla.cz
IČ	49 314 653
Identifikátor	600 013 057
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	RNDr. Věra Švercová
Zřizovatel	Pardubický kraj
Místo inspekční činnosti	nám. J. M. Marků 113, Lanškroun
Termín inspekční činnosti	18. až 20. 1. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou vykonávané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, včetně hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Gymnázium Lanškroun (dále „škola“) vykonává činnost střední školy. Ke dni inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 290 žáků v oborech vzdělání s maturitní zkouškou 79-41-K/81 *Gymnázium* a 79-41-K/41 *Gymnázium*. Škola aktuálně evidovala čtyři žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy v řídící funkci využívá své dlouholeté manažerské a pedagogické zkušenosti. Stanovené vize a dlouhodobé cíle se škole daří naplňovat především v oblasti materiálních podmínek, důraz je kladen také na udržování nastavené úrovně poskytovaného všeobecného vzdělávání zaměřeného zejména na přípravu žáků k maturitní zkoušce. Tu podporuje poskytování vyvážené nabídky mnoha volitelných předmětů umožňujících profilaci žáků, podporu jazykového vzdělávání rodilými mluvčími nebo zapojování školy do projektů. Významným přínosem je také rozvoj spolupráce s městem Lanškroun a mnoha partnery v regionu.

Strategie pedagogického řízení školy je založena především na sledování materiálních a personálních podmínek pro vzdělávání, opomíjen není také monitoring výsledků vzdělávání, ale průběh vzdělávání např. v rámci kontrolní nebo hospitační činnosti systematicky sledován není. Jako podpora nově přijatým a začínajícím učitelům slouží v případě potřeby vzájemné konzultace s vedením školy i pedagogy. Část povinností a pravomocí souvisejících s chodem školy ředitelka školy vhodně delegovala na svého zástupce. Jejich vzájemná spolupráce podporuje konstruktivní dialog všech aktérů vzdělávání, což se příznivě promítá do atmosféry školy. Kontrolní mechanismy jsou převážně efektivní. Pedagogická rada řeší záležitosti podstatné pro realizaci vzdělávání, k dílčím úkolům se vyjadřují rovněž předmětové komise, pravidla k organizování činnosti školy jsou nastavena.

Vzdělávací proces zajišťuje dlouhodobě stabilní pedagogický sbor. V rámci předmětových komisí jsou pedagogové zapojeni do plánování a organizace školních akcí, účasti žáků v soutěžích, zajištění a využívání pomůcek, naplňování školního vzdělávacího programu a evaluace výsledků vzdělávání. Méně se však zabývají metodickými aspekty výuky, například vyhodnocováním účinnosti jednotlivých metod a forem práce, využitím formativní zpětné vazby pro motivaci žáků k dalšímu učení a možnostmi využívání sebehodnocení žáků. Vzájemné hospitace pedagogové nevyužívají. Další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází zejména z individuálních potřeb pedagogů, finančních možností a aktuálních nabídky vzdělávacích programů.

Oblast výchovného poradenství a kariérového poradenství převzala nově v aktuálním školním roce učitelka s absolvovaným specializačním studiem, která se ve zmíněných oblastech dále aktivně vzdělává. Pro vyučující i třídní učitele zpracovává informace o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami. Využívá např. jednání pedagogické rady a v případě potřeby poskytuje rovněž individuální konzultace učitelům, žákům i jejich rodičům. Neopomíjí také diagnostickou činnost. Systém prevence se vzhledem k nízké míře rizikového chování žáků školy jeví jako přiměřeně účinný. Metodik prevence, který aktuálně absolvoval specializační studium, vytvořil minimální preventivní program školy, který se opírá o vyhodnocování činností z předcházejícího období, stanovuje krátkodobé a dlouhodobé cíle, konkrétní téma a postupy při řešení cílů prevence a krizový plán. V prvních ročnících škola pořádá adaptační kurz, který v nových třídních kolektivech

pomáhá nastavit vzájemné vztahy mezi žáky. Práce s třídními kolektivy pokračuje podle potřeby ve vyučovacích hodinách, ale i v rámci dalších školních aktivit (sportovní kurzy, dny prevence apod.). Účelnost preventivních aktivit je v průběhu školního roku podporována zařazováním besed, seminářů s akcentem na aktuální problémy, účastí v charitativních sbírkách a bohatou nabídkou dalších akcí. Otevřenou komunikaci třídních učitelů a žáků podporuje např. setkávání při třídnických hodinách.

Prostorové, materiální a technické podmínky školy umožňují realizaci školních vzdělávacích programů. Pro teoretickou výuku má škola dostatečný počet vybavených kmenových, odborných a multimedialních učeben, přičemž se systematicky plánuje a realizuje zlepšování jejich vybavení (vybavení učebny informačních technologií a zasíťování budovy, nová biologická laboratoř, rekonstrukce kabinetu fyziky a další). Žáci mohou ve škole využívat školní knihovnu a studovnu. Škola hospodaří s finančními příspěvkami ze státního rozpočtu a také s finančními prostředky poskytnutými zřizovatelem a městem Lanškroun.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Společným rysem hospitované výuky byl vstřícný přístup učitelů k žákům a klidná pracovní atmosféra. V části hodin vyučující napříč předměty věnovali méně prostoru úvodu hodiny spojenému s motivací žáků a seznámení s cílem hodiny. Učitelé strukturu hodin promýšleli, avšak spíše z pohledu obsahu, jen část z nich při přípravě zohledňovala vhodnost použitých metod výuky. Ve většině hodin převažovala frontální výuka s dominantním postavením učitele. Pouze občas se dařilo účelně využívat např. skupinovou práci s prvky kooperace. Převaha činnosti učitele vedla v některých vyučovacích hodinách k nízké míře spoluúčasti žáků na vzdělávání. Pouze v některých hodinách byly zařazovány aktivizující metody (myšlenkové mapy, pokusy, ukázky, aktivní práce s informacemi, u tabule), jež podpořily zájem žáků o probírané učivo a vhodně rozvíjely nejen odborné, ale i klíčové kompetence žáků (např. schopnost kritického myšlení, argumentace, práce se zdroji, dovednost sebeprezentace, komunikace). Přesto byli žáci často vedeni k vyvzování a logickým závěrům a nedocházelo tak vždy k pouhému předávání hotových poznatků.

Učitelé a žáci v mnoha hodinách využívali pracovní listy k rozvoji čtenářské gramotnosti, charakteristice uměleckého a neuměleckého textu, procvičení a upevnění učiva, pracovali s encyklopediemi, atlasy. V průběhu hodin podle potřeby byla účelně využívána didaktická technika pro podporu názornosti, případně k provázání souvislostí s praxí i využití mezipředmětových vztahů.

Většina hodin cizích jazyků probíhala v přirozeném cizojazyčném prostředí, v němž byly rozvíjeny receptivní i produktivní řečové dovednosti žáků. Žáci s vyučujícími komunikovali na velmi dobré úrovni. Hodiny byly připravené tak, aby proběhly s dostatečným využitím času, žáci plnili množství zadaných úkolů. Komunikační dovednosti byly rozvíjeny nejčastěji v řízeném rozhovoru v rovině učitel-žák, občas také při vzájemné komunikaci mezi žáky. Diferencovaná a individualizovaná výuka pro zvyšování jazykové gramotnosti žáků včetně širšího uplatnění vzdělávacích strategií zaměřených na jazykově nadané žáky, popř. žáky s vyšší potřebou podpory nebyla ve výuce zaznamenána.

Pohybové dovednosti se dobře dařilo rozvíjet při hodinách tělesné výchovy. Po návratu žáků k prezenční výuce se škola vrátila k obvyklým a tradičním akcím (sportovní kurzy a volnočasové pohybové aktivity - kroužky atletiky a jiu-jitsu a sebeobrany). Společným znakem všech navštívených hodin byla velmi dobrá odborná úroveň. Z hlediska didakticko-metodického zvolené vzdělávací strategie většiny navštívených hodin postrádaly účelnou diferenciaci a individualizaci výuky s ohledem na vzdělávací potřeby jednotlivců (např.

i nadaných žáků). Žákům byly zadávány úkoly stejné náročnosti bez výraznější diferenciace učebních aktivit. Stejně jako při předchozí inspekční činnosti vyučující nevěnovali dostatečný časový prostor závěrečnému shrnutí a hodnocení hodiny, s efektivní zpětnou vazbou žáků o míře naplnění vzdělávacích cílů. Jen málo pedagogové využívali sebehodnocení žáků, které by pomohlo podpořit schopnost sebereflexe a uvědomění, jakého učebního pokroku žák dosáhl.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola sleduje a hodnotí průběžné i celkové výsledky žáků, zaměření je spíše statistického charakteru, účastníky vzdělávání s nimi seznamují např. prostřednictvím výroční zprávy o činnosti školy. Hlubší analýzy úrovně prospěchu žáků nebo přímého vlivu školy a pedagogických metod a forem práce ve vyučovacích hodinách na výsledky žáků nejsou prováděny, což je odrazem skutečnosti, že většina žáků má velmi dobré nebo výborné výsledky, a to včetně maturitní zkoušky.

Absence žáků ve výuce je spíše nižší, neomluvená absence je sledována a vyhodnocována, jsou přijímána opatření k jejímu zamezování. Výchovná opatření jsou využívána spíše v menší míře, převažují pozitivní hodnocení žáků formou pochval. Široká paleta volitelných předmětů podporuje žáky při přípravě na přijímací zkoušky na vysoké školy. Kromě běžných seminářů nabízí škola také další předměty rozšiřující obvyklou nabídku, aby pokryla další zájmy žáků a jejich profilaci (např. předměty *multimédia, programování, deskriptivní geometrie, latina, dramatická výchova* nebo *sportovní hry*).

Pro vyrovnaní vzdělávacích rozdílů ve znalostech a dovednostech žáků v důsledku výpadku prezenční výuky v předchozích letech nabízí škola pro žáky doučování. Zájem žáků je patrný zejména v posledních ročnících a je zaměřen především na předměty maturitní zkoušky. I v náročném období distanční výuky se pedagogům dařilo podporovat nadané žáky a motivovat je k účasti v různých soutěžích (matematické, přírodovědné, společenskovědní, informatické, ekologické, a dalších) na okresní, krajské i republikové úrovni. Škola se také pravidelně svojí účastí zapojuje do festivalu vědy a techniky *AMAVET*. Prostřednictvím projektu *Globe* a pravidelných pobytů ve *Středisku ekologické výchovy Kaprálův mlýn* podporují rozvoj přírodovědné gramotnosti. V rámci zájmové činnosti (např. *kroužek robotiky, přírodovědný kroužek, atletika, jiu-jitsu a sebeobrana*) jsou u žáků rozvíjeny nejrůznější funkční gramotnosti nebo podporovány osobnostní a sociální kompetence. Tradičně oblíbená a úspěšná je činnost školního divadelního souboru *Škeble*.

Významnými partnery školy, kteří přispívají k naplňování cílů vzdělávání, jsou město Lanškroun a další místní a regionální organizace, firmy, univerzity (Kulturní centrum Lanškroun, Městská knihovna Lanškroun, Muzeum Lanškroun, Společenství firem Lanškrounska, Contipro Dolní Dobrouč, Univerzita Pardubice, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích). Do činnosti školy jsou zapojováni také žáci prostřednictvím žákovského parlamentu.

Závěry

Vývoj školy

- Postupné zlepšování materiálně technických podmínek pro výuku i zázemí žáků a učitelů,
- zůstává zachována kvalita poskytovaného vzdělávání, výsledků vzdělávání žáků a spektrum mimoškolních aktivit.

Silné stránky

- Velmi dobré ročníkové výsledky vzdělávání žáků včetně výsledků maturitních zkoušek podporující úspěšné uplatnění absolventů v dalším vzdělávání,
- významné úspěchy školního divadelního souboru *Škeble*,
- bohatá projektová činnost školy a četné mnohostranné formy partnerské spolupráce s místními a regionálními organizacemi přispívající k rozvoji klíčových kompetencí žáků.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Chybějící hospitační činnost vedení školy umožňující sledovat implementaci získaných znalostí a dovedností pedagogů v oblasti inovativních metod, diferenciace a individualizace výuky,
- ojedinělé zařazování sebehodnocení nebo vzájemného hodnocení žáků v hodinách,
- chybějící diferenciace a individualizace v průběhu výuky dostatečně nezohledňují odlišné potřeby jednotlivých žáků,
- absence reflexe vzdělávacích cílů v závěru výuky omezuje účinnou zpětnou vazbu pedagogům i žákům o míře zvládnutého učiva.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Sledovat zejména prostřednictvím hospitační činnosti využívání získaných znalostí a dovedností pedagogů v oblasti inovativních metod, diferenciace a individualizace výuky, efektivní zpětné vazby a ověřování naplnění stanovených vzdělávacích cílů a podpořit tak učitele v jejich dalším pedagogickém růstu,
- využívat prvky sebehodnocení nebo vzájemného hodnocení žáků pro získání potřebných klíčových kompetencí,
- diferencovat výuku podle individuálních vzdělávacích potřeb jednotlivců, v závěru hodin ověřovat naplnění stanovených vzdělávacích cílů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejně lhůtě písemně informovat Českou školní inspekcí, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 11. 1. 2022
2. *Školní řád* s účinností od 8. 9. 2020
3. Školní vzdělávací programy oborů vzdělání platné ve školním roce 2021/2022

4. Dokumenty k plánování a realizaci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2020/2021 a 2021/2022 (výběr)
5. Dokumentace ke kontrolní a hospitační činnosti ve školním roce 2020/2021 a 2021/2022
6. Rozvrhy hodin pro školní rok 2021/2022
7. Školní matrika – aktuální stav
8. Třídní knihy pro školní roky 2021/2022 (výběr)
9. Personální dokumentace k odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků (výběr)
10. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech
11. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školních rocích 2020/2021 a 2021/2022
12. Záznamy z jednání předmětových komisí ve školních rocích 2020/2021 a 2021/2022
13. Dokumentace výchovného poradenství a preventivních programů pro školní roky 2020/2021 a 2021/2022
14. Dokumentace k ukončování vzdělávání žáků ve školním roce 2020/2021
15. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2020/2021
16. Inspekční zpráva Čj. ČSIE-955/15-E

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Petra Holánková, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Bc. Daniela Růžová, kontrolní pracovnice

Mgr. Hana Řebíčková, školní inspektorka

Mgr. Martin Valášek, školní inspektor

Mgr. Petra Holánková v. r.

Bc. Daniela Růžová v. r.

Mgr. Hana Řebíčková v. r.

Mgr. Martin Valášek v. r.

V Pardubicích 17. 2. 2022

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

RNDr. Věra Šverclová, ředitelka školy

RNDr. Věra Šverclová v. r.

V Lanškrouně 23. 2. 2022