



**Česká školní inspekce  
Pražský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIA-3231/22-A

Název	<b>Vyšší odborná škola pedagogická a sociální, Střední odborná škola pedagogická a Gymnázium, Praha 6, Evropská 33</b>
Sídlo	<b>Evropská 33, 166 23 Praha 6</b>
E-mail	<b>info@pedevropska.cz</b>
IČO	<b>61388068</b>
Identifikátor	<b>600005844</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Ing. Pavel Žďárský, Ph.D.</b>
Zřizovatel	<b>Hlavní město Praha</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Evropská 33, 166 23 Praha 6</b>
Inspekční činnost na místě	<b>21. 11. 2022 – 24. 11. 2022 a 6. 12. 2022</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou a vyšší odbornou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

## Charakteristika

Vyšší odborná škola pedagogická a sociální, Střední odborná škola pedagogická a Gymnázium, Praha 6, Evropská 33 vykonává činnost vyšší odborné školy, střední školy a centra volného času. K profilaci absolventů účinně napomáhá rozmanité spektrum volitelných seminářů a rozšiřujících vzdělávacích aktivit. Jazykové dovednosti žáků jsou prohlubovány ve čtyřech cizích jazycích (anglický, německý, francouzský a španělský).

Ve střední škole (dále „SŠ“) jsou vzdělávání žáci v oborech vzdělání Předškolní a mimoškolní pedagogika, Pedagogické lyceum a Gymnázium (s esteticko-výchovným zaměřením). Všechny obory jsou zakončeny maturitní zkouškou a jsou realizovány v denní formě vzdělávání. Vyšší odborná škola (dále „VOŠ“) poskytuje vzdělávání podle akreditovaných programů ve tříletých oborech Sociální práce a sociální pedagogika a Předškolní a mimoškolní pedagogika, obojí v denní i dálkové formě.

Škola si dlouhodobě udržuje stabilní počet žáků a tříd. K 30. 9. 2022 se zde vzdělávalo v 18 třídách SŠ celkem 539 žáků. Nejvyšší povolený počet žáků (690) byl využit na 78 %. Ve VOŠ bylo poskytováno vzdělávání v 15 třídách 382 studentům denní i dálkové formy, nejvyšší povolený počet studentů (450) byl využit na 85 %. Instituce sídlí ve dvou budovách. V památkově chráněné budově v Evropské ulici se uskutečňuje výuka všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů, nově zrekonstruovaná budova centra volného času (dále „CVČ“) v Gymnasijní ulici slouží především k odborné praxi žáků a studentů školy.

Instituce má status fakultní školy Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy a Fakulty tělesné výchovy a sportu Univerzity Karlovy.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Od předchozí inspekční činnosti v roce 2015 došlo ke změně na pozici ředitele školy. Ředitel školy (dále „ředitel“) působí v řídicí funkci od roku 2020. Jeho dlouhodobé profesní působení ve škole, kompletní znalost problematiky polyfunkční instituce zajistily následnou kontinuitu řízení. Na základě komplexní analýzy hodnocení školy stanovil jasně formulovanou vizi a realistickou strategii jejího rozvoje, kterou sdílí většina pedagogů. Dokladem úspěšné realizace koncepčních záměrů jsou např. aktualizace školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) v souladu s novými poznatky i s ohledem na zjištění z distanční výuky, prezentační akce školy a úspěchy žáků a studentů v umělecky zaměřených soutěžích, dokončení rekonstrukce budovy školy a CVČ, znovuoobnovení a rozšíření jeho činnosti. Různé aktivity školy otevírají instituci veřejnosti (četná hudební vystoupení, tradiční Česká mše vánoční, výtvarné výstavy, literární přehlídky – Pedagogická poema, vzdělávací akce pro seniory) a realizace různých projektů tak představuje příznivé předpoklady pro perspektivní rozvoj školy. Zároveň je kladen důraz na nezbytné průběžné zkvalitňování materiálního vybavení a prostředí školy (postupná výměna osvětlení pro podporu kognice za zvýšení kognitivního výkonu a snižování chybovosti při studiu a dalších denních aktivitách) poznávání, poznávací schopnost, poznávací procesy (vnímání, paměť, představivost, myšlení).

Manažerské schopnosti ředitele se pozitivně promítají do plánování i funkčně nastavené organizační struktury. Vedení gymnázia (ředitel a tři zástupkyně) tvoří efektivně spolupracující tým s přesně vymezenými pravomocemi a povinnostmi. Způsob řízení je založen na otevřené a konstruktivní komunikaci, osobní a profesní odpovědnosti pedagogů za plnění pracovních povinností. Provozní a operativní porady umožňují pružně reagovat na

aktuální problémy a neprodleně přijímat opatření. Efektivnost řízení zajišťuje úzká spolupráce s vedoucími jednotlivých oborů vzdělání a předsedy vzdělávacích sekcí/předmětových komisí. Pozice vedoucích oborů vzdělání včetně jejich kontrolních kompetencí je vzhledem k profilu absolventa a naplnění obsahu ŠVP značně posílena. K plynulému přenosu informací mezi jednotlivými účastníky vzdělávání napomáhá elektronický informační systém a využívání výukové platformy.

K uskutečňování plánovaných koncepčních záměrů, rozvoji klíčových kompetencí žáků a k podpoře nadaných žáků (mj. v nepovinném předmětu Pěvecký sbor) efektivně napomáhají na výborné úrovni rozvíjené vztahy s mnoha partnerskými subjekty, např. četná spolupráce s vysokými školami i dalšími vzdělávacími institucemi, jako vzájemně inspirující je vnímána i pedagogická praxe studentů učitelských oborů. Škola se rovněž zapojuje do dobrovolnických aktivit a dalších programů, které pomáhají eliminovat školní neúspěšnost (doučování žáků ohrožených školním neúspěchem). Průběžná kooperace se zahraničními školami v rámci projektů/šablon přispívá k mobilitě žáků i učitelů, k výměně zkušeností a obohacuje vzdělávací programy. Žákům je dán prostor pro vyjádření názorů prostřednictvím zástupců žakovského parlamentu. Konstruktivní partnerské vztahy škola dlouhodobě rozvíjí s městskou částí Praha 6, s Klubem rodičů (venkovní posilovna), zákonnými zástupci žáků a se zřizovatelem, který se finančně podílí na zlepšování podmínek pro vzdělávání.

Nastavené kontrolní mechanismy jsou převážně funkční. Důležitou zpětnou vazbu o plnění úkolů a chodu školy získává vedení v každodenní řídicí práci osobním kontaktem s pedagogy a žáky. Komplexní přehled o kvalitě výuky v jednotlivých vzdělávacích oblastech vychází z průběžné hospitační činnosti vedení školy (i během distančního vzdělávání), vedoucích oddělení/vzdělávacích sekcí nebo kolegiálních vstupů. Z většiny hospitačních závěrů vyplývají pozitiva i negativa ve sledované výuce a případná konkrétní doporučení směřující ke zlepšení pedagogické práce. Účinnost hospitační činnosti se projevila i ve zlepšení kvality výuky.

Škola má velmi dobré personální předpoklady. Výchovně vzdělávací proces zajišťuje téměř plně odborně kvalifikovaný sbor 79 pedagogických pracovníků s dlouhodobými pedagogickými zkušenostmi (včetně dvou rodičů mluvčích), jeden osobní asistent, z celkového počtu pak 24 pedagogů působí na vyšší odborné škole. Čtyři nekvalifikovaní vyučující si doplňují vysokoškolské studium, chybějící odborná kvalifikace však neměla dopad na kvalitu průběhu jejich výuky. Podporu začínajícím nebo nově příchozím učitelům poskytují zejména vedoucí předmětových sekcí, využívány jsou také vzájemné hospitace pedagogů včetně sdílení některých výukových materiálů. Kvalitu personálních podmínek formuje další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“). Prioritou je doplnění odborné kvalifikace pedagogů, dále se DVPP zaměřuje např. na zajištění maturitní zkoušky, inkluzivního vzdělávání a prohlubování znalostí v ICT, podporu tandemové výuky, jazykové vzdělávání.

Vícezdrojové financování podporuje rozvoj školy a umožňuje realizaci všech ŠVP. Materiálně technické zázemí školy je průběžně obnovováno. Vedení školy aktivně získává další finanční prostředky zapojováním do různých projektů např. v rámci CIV (centrum interaktivní výuky) byly nově vybudovány odborné učebny (jazyková, přírodovědná, společenskovední a učebna s 3D tiskárnami) plně vybavené nejmodernější technikou. Instituce disponuje dostatečným počtem kmenových učeben s odpovídající prezentační technikou. Většina z nich je rovněž vybavena pianiny nebo klavíry. K estetické výuce škole slouží učebny dramatické výchovy, hudebny, výtvarné ateliéry (tiskařský lis, hrnčířský kruh, keramická pec). Další získané zdroje jsou účelně využívány k podpoře zahraniční mobility

žáků i vyučujících, zajištění školního psychologa pro potřebu péče o duševní zdraví žáků i učitelů po náročném období distanční výuky. Žáci mají k dispozici relaxační zákoutí, studovnu a knihovnu s beletrií i odbornou literaturou, připojení k Wi-Fi síti. K zajištění větší bezpečnosti žáků při praktické výuce přispívá pravidelná technická údržba zařízení. Vzdělávání probíhá v kultivovaném prostředí, které doplňují kreativní instalace žakovských a studentských prací v prostorách školy. Výuka tělesné výchovy probíhá ve dvou tělocvičnách školy nebo na víceúčelovém školním hřišti s umělým sportovním povrchem. Za příznivého počasí mohou žáci využívat zahradu, výuka může probíhat i na zrekonstruované terase školy. Stravování žáků je smluvně zajištěno v prostorách školy. Přístup do budovy je zabezpečen vrátnicí.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Systémově pojatý výchovně vzdělávací proces vede ke kvalitnímu naplňování profilu absolventa. Promyšlená organizace výuky, účelné využití disponibilních hodin a provázanost teoretické výuky s praktickým využitím poznatků vytváří vhodné podmínky pro přípravu na společnou část maturitní zkoušky a pro osvojení potřebných odborných kompetencí v souladu se zaměřením jednotlivých oborů. Společným znakem všech hospitovaných hodin byl vstřícný přístup učitelů k žákům a dodržování nastavených pravidel práce a komunikace.

Převážná část vyučovacích hodin měla jasně definovaný vzdělávací cíl a promyšlenou strukturu s efektivně využitým časovým prostorem. Kvalita výuky byla pozitivně ovlivněna erudiicí vyučujících a jejich osobním přístupem. Požadavky na žáky byly přiměřené, nové učivo bylo podáváno srozumitelně a v logických souvislostech. Žáci byli vedeni k objevování nových poznatků, využívání alternativních postupů, pochopení nových pojmů, hledání souvislostí mezi jednotlivými jevy a k aplikaci získaných znalostí a dovedností v návaznosti na probírané či procvičované téma. Názornost a provázanost výuky s obdobím distančního vzdělávání ve všech předmětech podporovalo účelné využití didaktické techniky a uplatnění digitálních zdrojů.

Ve sledované výuce teoretických a všeobecně vzdělávacích předmětů ve SŠ a VOŠ převládaly zdařilé hodiny, které se vyznačovaly metodickou propracovaností, účelností didaktických postupů a rovnoměrným zapojením žáků do výuky. Z průběhu výuky bylo zřejmé profesní zaměření vzdělávacího programu s důrazem na budoucí praxi absolventa oboru. Vyučující vesměs volili efektivní formy a metody práce vzhledem k probíranému učivu, věku i studijním předpokladům žáků. Nejčastěji využívanou frontální výuku vhodně kombinovali s dobře vedeným řízeným rozhovorem a samostatnou prací. Někteří učitelé účelně využívali i činnosti ve skupinách napomáhající vzájemné kooperaci žáků a rozvoji jejich sociálních i komunikativních kompetencí. Pedagogové ponechávali žákům dostatečný prostor pro aplikaci získaných vědomostí a dovedností, pro rozvoj logického a abstraktního myšlení. Zařazení prvků činnostního a prožitkového učení vhodně obohacovalo výuku a umožňovalo aktivní zapojení žáků do vzdělávacího procesu. K názornosti výuky v části hodin přispívalo účelné využívání názorně demonstračních a dovednostně-praktických metod, didaktických pomůcek, didaktické techniky a uplatnění digitálních zdrojů vzhledem ke stanovenému vzdělávacímu cíli (výuková prezentace, video, poslech, rozvoj receptivních dovedností žáků). V některých hodinách byla vhodně rozvíjena sociální gramotnost včetně formování postojů žáků. Zadávání problémových úkolů vedlo žáky k utváření vlastních strategií řešení a k samostatnému vyvozování závěrů. Žáci často prokazovali schopnost aplikovat své znalosti a správně používat odbornou terminologii. Využívání různých

informačních zdrojů a soustavnější práce s textem vedly k rozvoji kritického myšlení žáků, čtenářské gramotnosti a schopnosti argumentace. Ve výuce cizích jazyků si žáci rovnoměrně rozvíjeli většinu jazykových kompetencí (čtení a poslech s porozuměním, psaní, procvičování gramatických jevů i nácvik výslovnosti). Všechny hodiny byly vedeny v cílovém jazyce. Účinnost poskytovaného jazykového vzdělávání byla efektivně zvyšována účastí rodilých mluvčích ve výuce. Pedagogové v menší míře využívali práci s chybou, avšak zohledňovali potřeby žáků a poskytovali jim dostatek času k pochopení a procvičení probíraného tématu. Efektivně byly využívány mezipředmětové přesahy a interdisciplinární vazby. Průběžně poskytovaná zpětná vazba v převážné části sledovaných hodin byla pro většinu žáků využitelná při dalším učení. Systém domácí přípravy v hospitovaných hodinách byl účelně využíván k procvičování učiva i k úkolům s tvořivým zadáním. Na základě zkušeností z období distanční výuky učitelé a žáci nadále využívají možností elektronické komunikace k vzájemnému předávání informací i ke sdílení studijních materiálů.

Odborná pedagogická praxe žáků oboru vzdělávání Předškolní a mimoškolní pedagogika realizovaná v mateřské škole byla koncepčně pojatá a umožňovala kvalitní naplňování profilu absolventa. Při práci s dětmi byla zřejmá pečlivá a promyšlená příprava žáků. V jednotlivých činnostech žáci vhodně aplikovali osvojené vědomosti, klíčové a odborné kompetence a především znalost pracovních postupů potřebných pro kvalifikovaný výkon povolání. Vysoká míra samostatnosti a schopnosti žáků stanovovat si reálné cíle, vhodné metody, postupy a pomůcky (v návaznosti na ŠVP příslušné vzdělávací instituce) byly pozorovatelné při jejich vlastní práci s dětmi. Erudovaná vyučující cíleně vedla v závěru praxe žáky k sebereflexi a zhodnocení vlastní činnosti. Profesionální příprava žáků je na vysoké odborné úrovni a vytváří předpoklady pro uplatnění absolventů na trhu práce nebo pro studium na vysoké škole.

Kvalitu části hospitovaných hodin v SŠ a VOŠ snižovaly dílčí metodické a didaktické nedostatky. Uplatňovaná škála metod a forem výuky byla málo pestrá, což se projevovalo jednotvárností a nižší dynamikou vyučovací hodiny i nerovnoměrným zapojením žáků do edukačního procesu. Vyučující tak nevytvářeli dostatečný prostor pro souvislejší vyjadřování žáků. Nižší míra diferenciací zadávaných úloh v části hospitovaných hodin dostatečně nepodporovala odlišné pracovní tempo, rozdílnou úroveň znalostí a dovedností žáků i jejich individuální potřeby. Žáci byli jen ojediněle vedeni k objektivnímu posouzení kvality práce svých vrstevníků a sebereflexi vlastního výkonu. V závěru vyučovacích hodin nebyl také vytvořen prostor pro shrnutí probraného učiva, případně vyhodnocení splnění vzdělávacího cíle.

Odborné zaměření žáků a rozvoj jejich osobnosti efektivně podporují školní a mimoškolní aktivity (zahraniční zájezdy, exkurze, besedy s odborníky, mezinárodní projekty, nepovinný předmět Pěvecký sbor). Kulturně společenský rozhled rozšiřují další aktivity a tradiční akce – koncerty školy, sportovní akce a kurzy, propagace školy na veřejnosti formou výstav, dnů otevřených dveří, veletrhů vzdělání. K podpoře jazykového vzdělávání přispívají mezinárodní projekty (Erasmus+), v jejichž rámci žáci získávají další profesní dovednosti a zkušenosti.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Výsledky vzdělávání pozitivně ovlivňuje funkčně nastavená adaptace žáků a systematická výchovně vzdělávací práce většiny pedagogů. Adaptační procesy vhodně zohledňují věková specifika žáků, jsou zaměřeny zejména na zvládnutí nároků studia, utváření pozitivních třídních vazeb a prevenci rizikových projevů chování (adaptační kurzy, rozmanité mimoškolní aktivity). Funkčnost preventivních mechanismů dokládá i velmi nízký výskyt

rizikového chování. Výchovná opatření jsou ukládána uvážlivě v souladu s nastavenými pravidly. Žáci jsou vedeni k spoluodpovědnosti za své výsledky při plnění termínovaných úkolů, dlouhodobých projektů a v rámci vlastní domácí přípravy.

Systém podpory žáků je nastaven a uplatňován vhodným způsobem. Školský poradenský tým (výchovný poradce, metodická primární prevence, speciální pedagožka, kariérní poradce, školní psycholožka) v úzké spolupráci s třídními učiteli, vedoucími oborů i ostatními pedagogy umožňuje identifikovat individuální potřeby žáků a včas na ně reagovat. K jednotlivým zjištěním jsou přijímána vhodná opatření, popř. jsou připraveny konkrétní kroky k dalšímu zvyšování efektivity celého systému. Koordinace stanovených postupů ve výuce (průběžná informovanost vyučujících výchovným poradcem, dodržování doporučení školských poradenských zařízení, individuální konzultace) napomáhá k prevenci školního neprospěchu a podpoře úspěšnosti žáků při ukončování studia. Výsledky vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (22 žáků) se zásadně neliší od průměru třídy. Efektivní spolupráce osobního asistenta s pedagogy VOŠ (i v průběhu distančního vzdělávání), zakoupení nezbytné kompenzační pomůcky studentovi účinně napomáhá pokračovat ve studiu. Podpora dvou žáků-cizinců ve vzdělávání je poskytována podle míry jejich jazykové bariéry (ukrajinské žákyni vytvořen individuální vzdělávací plán). Kariérní poradenství funguje standardním způsobem.

Skupinové a individuální výsledky vzdělávání žáků a studentů jsou pravidelně projednávány pedagogickou radou včetně případných návrhů na zlepšení. Ke zjišťování dosažené úrovně vědomostí a znalostí žáků a studentů škola používá běžné nástroje interního testování (periodické písemné a ústní zkoušení, odborné práce). V souladu s nastavenými kritérii hodnocení jsou využívány i další nástroje (vlastní srovnávací testy, výběrová portfolia, ročníkové práce, závěrečné maturitní i absolventské výstupy).

Ve sledovaném období vykazovaly průběžné i celkové výsledky žáků výbornou úroveň, což dokládá vysoké procento žáků s uzavřenou klasifikací k 30. červnu (98 %), třetina žáků prospívajících s vyznamenáním a zanedbatelný počet neprospívajících. Funkčnost preventivních mechanismů dokládá velmi nízká absence včetně neomluvené. Téměř sto procent žáků přijatých ke studiu dokončí vzdělání ve čtyřletém vzdělávacím cyklu.

Rozhodujícím ukazatelem kvalitativního rozvoje žáků je jejich dlouhodobá úspěšnost u maturitních zkoušek. Ve sledovaném období všichni prospěli, počty vyznamenaných se pohybovaly v rozmezí 40 % - 60 %. Z podrobného rozboru výsledků žáků ve společné a profilové části maturitní zkoušky vyplývá, že v hodnoceném období byla úspěšnost školy celkově vyšší než průměrná úspěšnost škol dané skupiny oborů vzdělání, přičemž žáci všech oborů SŠ dosahují výborných výsledků. S vysokou mírou osvojených znalostí a dovedností žáků koresponduje také úspěšnost absolventů při přijetí ke studiu na vysokých školách různého zaměření.

Výsledky vzdělávání studentů VOŠ v průběhu a při ukončování studia vykazují stabilně dobrou úroveň. V denní i kombinované formě vzdělávání zhruba polovina všech studentů prospívá s vyznamenáním, neprospívají pouze jednotlivci.

Škola podporuje rozvoj odborných kompetencí žáků vytvářením motivačního prostředí, žáci se pravidelně úspěšně účastní různých soutěží na regionální i celostátní úrovni či prezentují své praktické dovednosti na veřejnosti, např. v rámci koncertů (Pěvecký sbor Evropská, Flétnový soubor Šestka, Big Band Evropská). Úspěšní absolventi nacházejí dobré uplatnění na trhu práce, případně pokračují v terciárním vzdělávání v oborech s navazujícím zaměřením. Zpětnou vazbu o směřování svých absolventů škola získává formou dotazníkového šetření.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Od poslední inspekční činnosti v roce 2015 došlo ke změně ve vedení školy,
- škola kontinuálně rozvíjí nastavenou koncepci kvalitního odborného vzdělávání a účinně podporuje všestranný rozvoj osobnosti a nadání žáků;
- zkvalitnění evaluace výchovně vzdělávacího procesu,
- proces vzdělávání dlouhodobě podporuje funkční systém rozšířených poradenských služeb,
- škola cíleně rozšiřuje funkční partnerské vztahy podporující kompetence žáků.

### **Silné stránky**

- motivační prostředí a rozvíjené partnerské vztahy přispívají ke kvalitnímu naplňování profilu absolventa a ovlivňují jejich další profesní směřování,
- podpora rozvoje odborných kompetencí žáků a studentů propojováním teoretických poznatků s jejich využitím v praxi,
- smysluplné zapojení školy do projektů a mimoškolních aktivit doplňujících vzdělávací proces; znovuoobnovení činnosti centra volného času a realizace pestré nabídky volnočasových aktivit nabízejících zájmový/vzdělávací program, významné zlepšování prostředí pro výchovně vzdělávací proces,
- propracovaný systém odborné pedagogické praxe,
- efektivně nastavený poradenský systém umožňuje adaptaci, poskytuje komplexní péči všem žákům při vzdělávání.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- v některých hodinách nižší míra aktivizace žáků a jejich zapojení do výchovně vzdělávacího procesu, méně časté jejich začlenění do evaluačních aktivit i vzájemného kritériálního hodnocení,
- v části hospitovaných hodin nižší diferenciaci a individualizaci, absence shrnutí učiva v závěru vyučovacích jednotek, a tím i ověření splnění vzdělávacího cíle.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- nadále pokračovat v nastavené koncepci rozvoje školy a věnovat se systematickému metodickému vedení pedagogického sboru,
- ve vyšší míře diferencovat výuku s ohledem na rozvoj individuálního potenciálu žáků,
- častěji využívat formativní hodnocení, využívat zpětnovazební nástroje během výuky, zařazovat sebehodnocení žáků,
- didakticky lépe využívat závěry vyučovacích hodin, důsledně ověřovat splnění stanoveného vzdělávacího cíle,
- dokončit rekonstrukci webových stránek za účelem propagace školy.

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Vyšší odborná škola pedagogická a sociální, Střední odborná škola pedagogická a Gymnázium, Praha 6, Evropská 33 včetně dodatků
2. Jmenování do funkce ředitele školy s účinností od 15. 7. 2020
3. Školní vzdělávací programy SŠ pro obory vzdělávání Předškolní a mimoškolní pedagogika, Pedagogické lyceum a Gymnázium platné k termínu inspekční činnosti
4. Akreditované vzdělávací programy pro obory vzdělávání Sociální práce a sociální pedagogika a Předškolní a mimoškolní pedagogika platné k termínu inspekční činnosti
5. Školní řád pro žáky SŠ a školní řád pro studenty VOŠ školní rok 2022/2023 platný k termínu inspekční činnosti
6. Záznamy z pedagogických rad, školní roky 2021/2022 a 2022/2023 vedené k termínu inspekční činnosti
7. Vybraný vzorek ze školní matriky vedené k termínu inspekční činnosti
8. Výroční zprávy o činnosti školy, školní roky 2020/2021 a 2021/2022
9. Výběr třídních knih, školní roky 2020/2021 a 2021/2022 vedené k termínu inspekční činnosti
10. Rozvrh vyučovacích hodin školní rok 2022/2023 platný k termínu inspekční činnosti
11. Portfolio výchovného poradce a metodika prevence vedené ve školním roce 2022/2023

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.a@csicr.cz](mailto:csi.a@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**



## **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Ivana Kučerová, školní inspektorka,  
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Lucie Burešová, školní inspektorka

Ing. Stanislava Grundová, školní  
inspektorka

PhDr. Bc. Tibor Slažanský, školní  
inspektor

Bc. Šárka Snížková, kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.