



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát
W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-1589/24-U
Sp. zn. ČŠIU-S-313/24-U

Název	Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace
Sídlo	Zdeňka Fibicha 2778/20, 434 01 Most
E-mail	skola@vos-sosmost.cz
IČO	49 872 427
Identifikátor	600 020 428
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Ing. Jitka Hašková
Zřizovatel	Ústecký kraj
Místa inspekční činnosti	J. E. Purkyně 271/7, Most J. E. Purkyně 272/1, Most Zdeňka Fibicha 2778/20, Most
Inspekční činnost na místě	11. 11. 2024 – 15. 11. 2024

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou, vyšší odbornou školou a domovem mládeže podle příslušných školních vzdělávacích programů a akreditovaných vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro střední vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

Charakteristika

Právnická osoba Vyšší odborná škola ekonomická, sociální a zdravotnická, Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Most, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost střední školy, vyšší odborné školy, domova mládeže a školní jídelny.

Střední škola vzdělává žáky v oborech vzdělání zakončených maturitní zkouškou: 63-41-M/02 Obchodní akademie, 78-42-M/02 Ekonomické lyceum, 78-42-M/03 Pedagogické lyceum, 78-42-M/04 Zdravotnické lyceum, 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika, 53-41-M/03 Praktická sestra, 75-41-M/01 Sociální činnost, 53-41-M/04 Masér ve zdravotnictví.

Vyšší odborná škola vzdělává studenty podle akreditovaných vzdělávacích programů v oborech: 75-32-N/05 Sociálně právní činnost, 63-41-N/11 Firemní ekonomika, 68-41-N/05 Právní asistence, 75-31-N/03 Předškolní a mimoškolní pedagogika, 53-41-N/11 Diplomovaná všeobecná sestra, 53-41-N/51 Diplomovaná dětská sestra (nově vyučovaný vzdělávací program), 53-41-N/41 Diplomovaný nutriční terapeut.

K 30. 9. 2024 vykazala střední škola v denní formě vzdělávání 1217 žáků ve 46 třídách, z toho 52 se speciálními vzdělávacími potřebami, jedna žákyně má identifikováno mimořádné nadání. Ve vyšší odborné škole bylo k 31. 10. 2024 vykazáno 283 studentů v denní formě vzdělávání a 448 studentů v dálkové nebo kombinované formě vzdělávání. V domově mládeže bylo v době inspekční činnosti ubytováno celkem 118 žáků a studentů.

Další informace o škole jsou dostupné na adrese www.vos-sosmost.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Dlouholeté manažerské zkušenosti ředitelky školy se pozitivně odráží v promyšlené koncepci rozvoje školy a ve velmi dobré kvalitě řízení. Stanovené koncepční záměry se daří úspěšně naplňovat. Škola je v souladu se svou vizí organizací otevřenou ke všem aktérům vzdělávání, vytváří vstřícné prostředí pro vzdělávání, podporuje učení každého žáka a pozitivní všestranný rozvoj jeho osobnosti. Modernizace podmínek pro vzdělávání, zkvalitňování výchovně vzdělávacího procesu a podpora odborného růstu pedagogů vedou ke zlepšování průběhu a částečně i výsledků vzdělávání. Činnost školy vedení pravidelně vyhodnocuje, ke zjištěním, která získává také z pravidelného dotazníkového šetření spokojenosti žáků i pedagogů, přijímá opatření, která rozpracovává do konkrétních cílů pro jednotlivé oblasti v následujícím školním roce a jejich naplňování pravidelně analyzuje.

Ředitelka školy společně se svými zástupci tvoří tým, jehož aktivní přístup a vzájemná spolupráce zajišťují kvalitní manažerské řízení všech součástí školy. Vedení školy průběžně komunikuje se zaměstnanci školy a prostřednictvím přidělených kompetencí je zapojuje do naplňování dílčích cílů souvisejících s realizací pedagogického procesu i s chodem školy. Přesto někteří pedagogové uváděli, že nemohou bez obav rozporovat kroky vedení, pokud s nimi nesouhlasí, a že neshody vzniklé mezi učiteli a mezi vedením školy nejsou řešeny a nevedou ke zkvalitnění jejich vzájemné spolupráce. Kontrolní systém je převážně funkční. V následujícím období je třeba i nadále metodicky podporovat pedagogy ve zlepšování kvality jejich práce a zefektivnit činnost v přijímání účinných opatření ke zlepšování

výsledků při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou zejména v oboru vzdělání Sociální činnost.

K úspěšné realizaci naplňování profilu absolventa střední i vyšší odborné školy přispívají velkou měrou dlouhodobě rozvíjené partnerské vztahy. Spolupráce se sociálními partnery probíhá na vynikající úrovni. Mezi strategické partnery školy patří především firmy v tuzemsku i v zahraničí, které se školou participují na realizaci odborné i učební praxe žáků a studentů. Mnohaletá aktivní účast v programu Erasmus+ významně podporuje mobilitu žáků, studentů i pedagogů, propracovaný systém realizace praktického vyučování umožňuje žákům a studentům získat odborné kompetence nezbytné pro budoucí povolání. Efektivní je také zapojení školy do mnoha dalších projektových činností, četné charitativní působení a aktivní prezentace školy na veřejnosti, která výrazně podporuje zájem uchazečů o studium.

Koncepční práce vedení školy má příznivý dopad na personální podmínky vzdělávání. Pedagogové si aktivně prohlubují odborné kompetence a někteří z nich v rámci studia směřují k získání potřebných kvalifikačních předpokladů. Metodická podpora ze strany vedení školy, realizace vzájemných hospitací jsou pro zlepšování práce pedagogů přínosné. Velký důraz klade ředitelka školy na další vzdělávání pedagogických pracovníků. Četné vzdělávání je organizováno podle potřeb školy a zájmu učitelů na základě plánů jejich osobního rozvoje. Přesto byly Českou školní inspekci zaznamenány dílčí nedostatky např. v práci s cílem vyučovací hodiny, v podpoře kritického myšlení, příp. v absenci závěrečného shrnutí a zhodnocení učebního pokroku pro žáky.

Poradenské služby ve škole poskytuje školní poradenské pracoviště zvané „Tým FEEL OKEY“. Tým řídí zástupkyně ředitelky školy pro poradenské služby a tvoří ho tři výchovné poradkyně, dvě školní metodičky prevence, kariérová poradkyně a školní psycholožka. Nastavený systém poradenských služeb, vzájemná spolupráce týmu a způsob sdílení informací s vyučujícími je velmi efektivní. Nadstandardní úroveň poradenských služeb se odvíjí od odborné erudice a značné osobní zainteresovanosti všech jejích členek.

Materiálně technické podmínky pro vzdělávání jsou vynikající. Prostorové a materiální vybavení škola průběžně modernizuje tak, aby odpovídalo současným trendům ve vyučovaných oborech vzdělání. Prostředí pro výuku je podnětné a funkční, estetická úprava a kvalitní vybavení učeben, tělocvičen a dalších prostor školy včetně venkovních vhodně přispívají k rozvoji kompetencí žáků a studentů ve všech oblastech vzdělávání.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V hospitovaných modulech vyšší odborné školy panovala příjemná atmosféra založená na partnerském přístupu vyučujících ke studentům. Z průběhu výuky bylo zřejmé profesní zaměření vzdělávacích programů s důrazem na budoucí praxi absolventů oboru. Do kvality vzdělávání se pozitivně promítala vysoká profesionální erudice pedagogů. Aplikované vzdělávací postupy odpovídaly terciárnímu vzdělávání i charakteru vyučovaných modulů (přednáška, seminář, cvičení). Pedagogové vhodně volili formu interaktivních přednášek s prezentací výukových materiálů, které mají studenti k dispozici ve školním informačním systému. Výuka hospitovaných předmětů se vyznačovala účelným propojením teoretických znalostí s praktickým využitím a aktivním zapojením studentů, což přispívalo k rozvoji jejich kreativity a odbornosti. Obsahově náročná témata byla studentům přibližována názornými příklady z praxe. K pochopení probíraných jevů v širších souvislostech rovněž přispívalo zařazení mezioborových vztahů. Některé semináře probíhaly zážitkovou formou a byly vedeny velmi prakticky. Například v hodině komunikace a jednání se pedagožce podařilo žáky vhodně aktivizovat skupinovou prací a osvěžit výuku činnostním učením, ve

firemní ekonomice studenti individuálně prakticky pracovali na budování své vlastní fiktivní firmy a účinně si rozvíjeli své personální dovednosti. Výuka anglického jazyka efektivně přispívala k rozvoji komunikačních dovedností studentů a účinně podporovala jejich přípravu k absolutoriu.

Ve sledovaných hodinách ve střední škole dostávali žáci průběžně zpětnou vazbu o podávaných výkonech, jen v některých hodinách pedagogové vhodně vytvářeli prostor pro rozvoj hodnoticích dovedností žáků formou sebehodnocení nebo vzájemného hodnocení. Ke kritickému myšlení a k práci s informačními zdroji žáci zpravidla vedeni nebyli. Diferenciace a individualizace zadávaných úkolů nebyla ve většině zhlédnutých hodin využita, učební úlohy měly pro všechny žáky stejnou obtížnost.

Odborná erudice pedagogů, účelné využívání názorných pomůcek a prezentační techniky měly pozitivní vliv na aktivní zapojení žáků do výuky odborných předmětů střední školy. Pedagogové poskytovali žákům dostatek prostoru pro upevňování znalostí, někteří účelně reagovali na jejich vzdělávací výsledky a navazovali na jejich předchozí znalosti. Efektivně propojovali teoretické znalosti s praktickým využitím a zkušenostmi žáků.

Vyučovací hodiny anglického jazyka většinou přispívaly variabilitou výukových metod ke zvyšování komunikativních dovedností žáků. Efektivní pro rozvoj jejich perceptivních dovedností bylo vedení hodin v cílovém jazyce. V části hodin byly produktivní řečové dovednosti vhodně podporovány při vzájemné komunikaci mezi žáky, častěji však spíše v rovině učitel - žák. I přes rozdílnou úroveň znalostí a dovedností žáků nebyla v některých hodinách využita diferenciace vzdělávacího obsahu, zadávané učební úlohy měly pro všechny žáky stejnou obtížnost.

Zpravidla jasně formulované vzdělávací cíle a účelně volené inovativní metody zvyšovaly efektivitu výuky českého jazyka. Využití kooperativních metod umožňovalo žákům rozvíjet spolupráci, sdílet své názory a argumentovat. Pro rozvoj kritického myšlení byla účelně zařazena práce s uměleckými texty založená na badatelském stylu.

Při výuce matematiky pedagogové zařazovali především výklad a společnou práci vhodně doplňovanou samostatnou prací, při které si žáci upevňovali probírané učivo. Do řešení úloh se žáci zapojovali aktivně, na tabuli počítali bez obav z chyby. Vhodná obsahová diferenciace úkolů nebyla zařazena. Závěry hodin byly formální, pedagogové neposkytovali žákům efektivní zpětnou vazbu a nevedli je k rozvoji hodnoticích dovedností.

V rámci praktické výuky žáků oboru vzdělávání Obchodní akademie se škola zapojila do vzdělávacího programu „JA Studentská firma“, ve kterém si žáci zkouší ucelený proces podnikání formou výuky „learning-by-doing“. Sledovaná praktická výuka byla vedena na profesionální úrovni. Na základě získaných teoretických poznatků byly účelně rozvíjeny praktické dovednosti jednotlivců. Žáci byli vedeni k samostatnosti, ochotně mezi sebou spolupracovali. Příjemná pracovní atmosféra vhodně podporovala proces učení.

Vzdělávací nabídka školy vhodně doplňuje činnost domova mládeže. Program činností respektuje zájmy a potřeby ubytovaných a je sestavený z osvědčených individuálních i společných aktivit, které jsou uskutečňovány podle předem stanoveného plánu v jednotlivých měsících (např. návštěva městské knihovny, divadelní představení, plavání, vycházky po okolí a další). Dle svých zájmů mohou navštěvovat zájmové útvary (keramický kroužek, hudební kroužek aj.). Vhodně jsou ubytovaní podporováni také při domácí přípravě a samostudiu.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vedení školy věnuje dlouhodobě náležitou pozornost vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků střední školy. K internímu ověřování znalostí a dovedností žáků využívají pedagogové standardní evaluační nástroje, které umožňují porovnávat dosažené výsledky žáků s očekávanými výstupy příslušných školních vzdělávacích programů. Na základě analýzy výsledků jsou na pravidelných jednáních pedagogické rady diskutovány příčiny aktuálního stavu a přijímána vhodná opatření ke zlepšení. Přijímaná opatření k předcházení školní neúspěšnosti (konzultace, individuální a skupinová doučování, podpora členů školního poradenského pracoviště, spolupráce se zákonnými zástupci) se pozitivně projevují na interní úrovni. Na konci školního roku 2023/2024 téměř 15 % žáků prospělo s vyznamenáním, zatímco pouze přibližně 4 % žáků neprospělo. Významným přínosem pro zlepšení vzdělávacích výsledků žáků střední školy je od školního roku 2023/2024 zavedení školní části přijímací zkoušky, v níž škola ověřuje předpoklady a zjišťuje motivaci uchazečů pro studium daného oboru.

Pedagogové systematicky vyhledávají nadané žáky a poskytují jim individuální podporu při přípravě na předmětové olympiády a odborné soutěže. Úspěšnost žáků střední školy v okresních, regionálních i celostátních kolech zvyšuje jejich motivaci ke studiu i dalšímu profesnímu směřování. Škola jako certifikované středisko umožňuje žákům složit zkoušky Cambridge English, které patří mezi standardizované jazykové zkoušky, kterými lze nahradit zkoušku z cizího jazyka v profilové části maturitní zkoušky. Ve školním roce 2023/2024 vykonalo tuto zkoušku na úrovni B1 až C1 celkem 72 žáků. K rozvoji jazykových kompetencí žáků účinně přispívají rozsáhlé školní i mimoškolní aktivity, zejména zapojení do programu Erasmus+ podporující mobilitu žáků a studentů a profesní rozvoj pedagogických pracovníků. Významná je také podpora žáků v účasti v programu DofE (Duke of Edinburgh's International Award), v němž si žáci sami stanovují cíle svého osobního rozvoje v oblasti dovedností, pohybu a dobrovolnictví.

Přestože škola od posledního inspekčního hodnocení v roce 2018 zaznamenala významné snížení neúspěšnosti při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou, stále v některých oborech vykazuje vyšší míru neúspěšnosti ve srovnání s republikovým průměrem v daných skupinách oborů. Ve zkušebním období roku 2024 zaznamenala škola významně vyšší neúspěšnosti ve společné části maturitní zkoušky zejména v oboru vzdělání Sociální činnost, v němž hrubá neúspěšnost (podíl žáků, kteří nekonali zkoušku nebo neuspěli, z celkového počtu přihlášených žáků) v předmětu cizí jazyk byla 37,5 % (oproti 7,1 % v dané skupině oborů v ČR) a v předmětu český jazyk a literatura 22,2 % (ČR 4,9 %). Vysokou míru hrubé neúspěšnosti v předmětu cizí jazyk měla škola také v oboru Masér sportovní a rekondiční (33,3 %) a Praktická sestra (21 %).

Celkové a individuální výsledky vzdělávání studentů vyšší odborné školy jsou analyzovány a vyhodnocovány. Studenti přistupují k výuce zodpovědně a velmi dobře se jim daří naplňovat požadované výstupy z akreditovaných vzdělávacích programů, jejich výsledky při ukončování vzdělávání absolutoriem jsou bez ohledu na formu studia velmi dobré. Ve školním roce 2023/2024 v řádném termínu prospělo 94 % studentů (denní i kombinovaná forma studia) z toho 47 % s vyznamenáním, a pouze 5 % studentů neprospělo, z nichž většině se podařilo uspět v opravném termínu. Dobré výsledky v průběhu vzdělávání i při jeho ukončování jsou důsledkem kvalitní teoretické i praktické přípravy studentů i dobrých vzájemných vztahů s pedagogy, které jsou založeny na vzájemné podpoře a respektu. Pro kvalitní naplnění profilu absolventa vyšší odborné školy je velmi přínosná realizace odborné praxe. Studenti mají možnost si místa praxe vybírat z širokého portfolia zaměstnavatelů. Studenti si zakládají, příp. rozšiřují svá profesní portfolia, jejichž součástí je i hodnocení

jejich odborné praxe. Efektivní evaluační systém ukončení praxe je realizován formou reflexe a sebereflexe v podobě podrobného rozboru, hodnocení přínosu odborné praxe i hodnocení pedagogické dokumentace. Na odbornou praxi navazují absolventské práce, které jsou svým obsahem i rozsahem na vynikající úrovni.

Výchovné poradkyně poskytují všem pedagogům potřebné informace o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami, efektivitu poskytované podpory průběžně ve výuce sledují a v případě potřeby ve spolupráci s poradenskými zařízeními navrhnou vhodné postupy. Všem žákům i studentům poskytují metodickou či poradenskou pomoc při opakovaném prospěchovém selhávání, s problematickými školními situacemi, ale i při řešení jejich osobních problémů. Pro sdílení osobních i studijních potřeb žáků slouží elektronická i fyzická schránka důvěry a činnost školní psycholožky, která s žáky pracuje nejen v režimu krizové intervence. Psycholožka se aktivně spolupodílí i na aktivitách směřujících k wellbeingu žáků. Poskytuje konzultace a poradenství také pedagogům i rodičům při zvládání školních i mimoškolních zátěží. V oblasti kariérového poradenství poskytuje kariérová poradkyně žákům efektivní podporu při volbě dalšího studia či uplatnění na pracovním trhu, aktivně spolupracuje s úřadem práce i profesními organizacemi, organizuje návštěvy škol, studijních veletrhů apod. Výsledkem této spolupráce je úspěšné uplatnění absolventů v praxi nebo nastavení cesty dalšího studia.

Významná pozornost je věnována preventivním aktivitám s akcentem na posilování prosociálních vztahů v třídních kolektivech, což se významně projevuje v příznivém klimatu školy. Případné problémy s nevhodným chováním žáků jsou řešeny bezodkladně, což minimalizuje jejich výskyt. K efektivnímu působení na žáky a prevenci rizikového chování přispívají kromě pravidelných třídnických hodin a adaptačních kurzů další akce, např. četná charitativní činnost, které škola organizuje a účelně tím rozvíjí osobnostní a sociální dovednosti žáků. Školní poradenské pracoviště uskutečňované aktivity pravidelně vyhodnocuje a každoročně na základě získaných informací od žáků i pedagogů aktualizuje. Velkou měrou k volbě správných postupů a řešení přispívají velmi kvalitně a přehledně zpracované krizové plány pro všechny pedagogy, kteří by se ve vztahu s žáky dostali do krizových situací.

Závěry

Vývoj školy

- Škola úspěšně pokračuje v nastaveném trendu promyšlené modernizace materiálně technických podmínek pro vzdělávání.
- Dlouhodobě se daří zapojení do četné projektové činnosti, rozvíjení spolupráce se sociálními partnery včetně zahraničních a poskytování kvalitních poradenských služeb.
- Přetrvává velmi dobrá úroveň vzdělávání ve vyšší odborné škole (profesní portfolia, vlastní studijní materiály).
- Vzdělávací nabídka vyšší odborné školy byla rozšířena o vzdělávací program Diplomovaná dětská sestra.
- Naopak se pedagogům zcela nedaří výuku diferencovat a individualizovat podle kognitivních schopností jednotlivých žáků.

Silné stránky

- Strategie rozvoje školy je formulována v souladu se zásadami profesního vzdělávání, účinná prezentace vytváří pozitivní obraz o škole na veřejnosti a významně podporuje zájem o ni. (1.1)
- Nadstandardní materiální podmínky pro vzdělávání významně přispívají k naplňování stanovených cílů. (2.4)

Střední škola – negymnaziální obory

- Zapojení školy do bohaté projektové činnosti, četná a smysluplná spolupráce se sociálními partnery včetně zahraničních a příprava žáků na certifikované jazykové zkoušky úspěšně podporují naplnění profilu absolventa a cílů v oblasti jazykového vzdělávání. (1.5)
- Nastavený systém řízení s ohledem na velikost školy je funkční a příznivě ovlivňuje rozvoj školy ve všech jejích součástech. (2.1)
- Systematická práce školního poradenského pracoviště včetně množství uskutečňovaných aktivit s třídními kolektivy, odborná a osobnostní erudice jejich členů a účelně nastavený systém primární prevence pozitivně ovlivňují osobnostní rozvoj žáků a naplňují jejich individuální potřeby. (6.3)
- Četná účast žáků v charitativních aktivitách velmi dobře rozvíjí jejich sociální a osobnostní kompetence. (6.3)

Vyšší odborné vzdělávání

- Erudovaný pedagogický sbor a zapojení odborníků z praxe do vzdělávání má příznivý dopad na kvalitu terciárního vzdělávání. (3.1)
- Mobilita studentů a pedagogů vyšší odborné školy zaměřená na jejich profesní rozvoj a kvalitní profesní příprava studentů s důrazem na propojení teoretické a praktické složky vzdělávání napomáhají jejich dalšímu uplatnění. (4.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Střední škola – negymnaziální obory

- Pedagogové nepravidelně zařazují v průběhu výuky práci s informačními zdroji, méně jsou využívány metody podporující rozvoj kritického myšlení. (4.2)
- Diferenciace a individualizace vzdělávacího obsahu a zadávaných úkolů jen v malé míře zohledňují kognitivní schopnosti jednotlivých žáků. Pedagogové nevěnují dostatek pozornosti ověření míry dosažení vzdělávacích cílů. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- V návaznosti na zjištění z hospitační činnosti poskytovat pedagogům účinnou metodickou podporu v oblasti diferenciaci výuky a podpory žáků v rozvoji hodnoticích dovedností.
- V průběhu výuky pravidelně zařazovat práci s informačními zdroji, vést žáky ke kritickému myšlení.

- Ve výuce systematicky využívat prvky formativního hodnocení, aktivně pracovat se vzdělávacími cíli.
- Prostřednictvím diferencované výuky a zadáváním úloh různé kognitivní náročnosti zohledňovat vzdělávací potřeby žáků dle jejich individuálních předpokladů.
- Přijímat efektivní opatření pro zlepšování výsledků při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou zejména v oboru vzdělání Sociální činnost.
- Využívat i nadále nástroje ke sledování a vyhodnocování školního klimatu.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Úplné znění zřizovací listiny příspěvkové organizace Ústeckého kraje č. j. 81/2001 (ze dne 11. 1. 2023) včetně příloh
2. Jmenování ředitelky školy s účinností od 22. 8. 2016 včetně potvrzení o pokračování ve funkci od 23. 8. 2022
3. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení MŠMT (ze dne 8. 11. 2024)
4. Koncepce rozvoje školy VOŠ, OA, SPgŠ a SZŠ v Mostě na období 2021-2026
5. Plán kontrolní a hospitační činnosti včetně hospitačních záznamů školní roky 2023/2024, 2024/2025 do termínu inspekční činnosti (vzorek)
6. Záписы z pedagogických rad a metodických sdružení, školní roky 2023/2024 a 2024/2025 (vzorek)
7. Školní vzdělávací programy vyučovaných oborů vzdělání platné ve školním roce 2024/2025
8. Školní vzdělávací program domova mládeže (ze dne 1. 9. 2022)
9. Školní řád pro žáky a studenty s účinností od 1. 9. 2024
10. Organizační a klasifikační řád pro VOŠ s účinností od 1. 9. 2024
11. Vnitřní řád domova mládeže s účinností od 1. 9. 2024
12. Personální dokumentace pedagogických pracovníků včetně osvědčení z dalšího vzdělávání vedená k termínu inspekční činnosti (vzorek)
13. Školní matrika, školní roky 2023/2024, 2024/2025 do termínu inspekční činnosti (vzorek)
14. Třídní knihy střední školy a vyšší odborné školy, školní roky 2023/2024, 2024/2025 do termínu inspekční činnosti (vzorek)
15. Výroční zpráva, školní rok 2023-2024
16. Inspekční zpráva České školní inspekce č. j.: ČŠIU-1591/18-U (ze dne 3. 1. 2019)

17. Webové stránky školy: www.vos-sosmost.cz

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ilona Hronová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

PhDr. Alena Pilousová, školní inspektorka

Mgr. Ivana Reihsová, školní inspektorka

Ing. Mgr. Alena Valtová, školní inspektorka

Bc. Jana Sejvalová, kontrolní pracovnice

Mgr. Jan Žufníček, odborník v oblasti rizikového chování žáků

Mgr. Zuzana Týnková, odborník v oblasti předškolní a mimoškolní pedagogiky

5. 12. 2024