



**Česká školní inspekce  
Středočeský inspektorát  
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIS-4089/25-S  
Sp. zn. ČŠIS-S-843/25-S

Název	<b>Gymnázium, Čelákovice, J. A. Komenského 414</b>
Sídlo	<b>J. A. Komenského 414, 250 88 Čelákovice</b>
E-mail	<b>info@gcelakovice.cz</b>
IČO	<b>43 755 054</b>
Identifikátor	<b>600 007 693</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Barbara Holubcová</b>
Zřizovatel	<b>Středočeský kraj</b>
Místo inspekční činnosti	<b>J. A. Komenského 414, Čelákovice</b>
Inspekční činnost na místě	<b>14. 11. a 18. – 19. 11. 2025</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“), jejich naplňování a souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

### **Charakteristika**

Příspěvková organizace (dále „škola“) aktuálně vzdělává v denní formě 332 žáků, z toho 214 žáků v osmi třídách osmiletého a 118 žáků ve čtyřech třídách čtyřletého oboru Gymnázium. Počet žáků se v posledních letech zvýšil, naplněnost školy se pohybuje kolem 83 %.

K termínu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 20 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), jeden z nich podle individuálního vzdělávacího plánu (dále „IVP“). Škola vykazovala dalších 30 žáků s IVP povoleného z jiných závažných důvodů. Devět žáků s odlišným mateřským jazykem nemá jazykovou bariéru.

Stravování žáků je zajištěno ve školní jídelně jiného subjektu.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Ředitelka školy (dále „ředitelka“), ve funkci od roku 2019, dlouhodobě rozvíjí koncepci zaměřenou zejména na zvyšování úspěšnosti žáků u maturitní zkoušky a stabilizaci pedagogického sboru. Naplňování strategického záměru vhodně podporuje pravidelné zařazování písemných zkoušek z maturitních předmětů ve všech ročnících čtyřletého i osmiletého oboru a maturit nanečisto ve vyšších ročnících, což vede žáky k práci s rozsáhlejšími tematickými celky, průběžnému opakování a upevňování znalostí i dovedností.

K naplňování profilu absolventa účelně přispívají týdenní praxe maturantů realizované v projektu ve spolupráci s partnerskými gymnázii, během nichž žáci ověřují teoretické poznatky v reálném prostředí a získávají představu o činnostech v různých profesních oblastech. Příznivě působí také spolupráce školy s vysokými školami, zejména v přírodovědných a technických oborech, která podporuje jejich motivaci k dalšímu studiu. K rozvoji partnerství se zákonnými zástupci přispívá činnost nově založeného spolku rodičů, který podporuje komunikaci školy s rodinami a zapojení rodičů do školního života.

Ředitelka uplatňuje systematický model řízení založený na účelném rozdělení pravomocí, vhodném delegování kompetencí a průběžné komunikaci s pedagogickým sborem. Organizační strukturu upravila vytvořením tří vedoucích pracovních pozic a posílením role zástupkyně, což umožňuje operativní koordinaci vzdělávání. Porady s učiteli probíhají pravidelně, s možností online účasti pedagogů zaměstnaných v nižším pracovním úvazku. Součástí účinného řízení školy je systematická podpora práce třídních učitelů, která vytváří stabilní rámec jejich činnosti a zahrnuje i možnost hospitovat výuku ve vlastní třídě v případě potřeby. Kontrolní a hospitační činnost se od předchozí inspekční činnosti zkvalitnila. Sledování kvality výuky probíhalo formou společných hospitací a následné reflexe. Vedení při hospitacích vycházelo z předem stanovených kritérií, zjištění dále systematicky vyhodnocovalo a přijímalo cílená opatření, která následně ověřovalo. Funkčně nastavený systém hospitační činnosti účelně napomáhal monitorování kvality výuky. Nedostatky v kontrolní činnosti ředitelky, které neměly přímý dopad na kvalitu vzdělávání, byly v průběhu inspekční činnosti odstraněny.

Od předchozí inspekční činnosti došlo k částečné obměně pedagogického sboru. Z celkového počtu 35 učitelů splňuje 26 odbornou kvalifikaci. Z devíti nekvalifikovaných si ji pět doplňuje studiem. Stabilizaci pedagogického sboru podporuje zaměření školy na postupné posilování týmu učitelů zaměstnanými v plném pracovním úvazku, což přispívá k plynulejší organizaci vzdělávání i doprovodných aktivit. Ředitelka dlouhodobě usiluje o posílení týmu odborně kvalifikovanými učiteli. Podpora začínajících a nově nastupujících pedagogů je zajišťována prostřednictvím uvádějících učitelů, vyučujících téhož předmětu a vedení školy. V předmětových komisích se projevuje rozdílná míra kooperace. Některé systematicky sdílejí výukové materiály, metodické postupy a plánování, příležitostně realizují tandemovou výuku, jiné vykazují nižší míru spolupráce. Vedení školy se s předsedy předmětových komisí pravidelně setkává, čímž zajišťuje průběžnou informovanost i koordinaci jejich činnosti. Vzdělávání realizované pro celý pedagogický sbor probíhá

průběžně, avšak individuální účast pedagogů na dalším vzdělávání je méně četná a jen v omezené míře směřuje k rozvoji moderních výukových metod. Poznatky z proběhlých školení byly účelně využity, například při úpravě kritérií pro ročníkové práce na základě školení zaměřeného na využití umělé inteligence.

Školní poradenské pracoviště tvoří výchovná poradkyně a školní metodička prevence, obě s absolvovaným specializačním studiem. V rámci projektového financování působí ve škole dvě školní asistentky, z nichž jedna nekvalifikovaně ve funkci školní psycholožky. Kariérový poradce se zaměřuje na podporu žáků při volbě seminářů a plánování pomaturitní vzdělávací cesty.

Škole se daří vytvářet prostředí podporující vstřícné vztahy, otevřenou komunikaci a silnější identifikaci žáků se školou, což se odráží také v péči vedení a pedagogů o každodenní komfort žáků. Od předchozí inspekční činnosti se v prostorách školy podařilo vytvořit větší počet relaxačních míst umožňujících studium i neformální setkávání. V některých třídách přispívá ke kvalitě vztahového klimatu iniciativa třídních učitelů, kteří organizují společné akce pro žáky a jejich rodiče, čímž posilují vzájemné vztahy i sounáležitost se školou.

Materiální podmínky jsou průběžně zlepšovány díky hospodárnému vícezdrojovému financování školy. Rekonstruovaná aula a modernizovaná chemická laboratoř poskytují vhodné zázemí pro výuku i školní akce. K rozvoji digitálních kompetencí žáků přispívá mobilní počítačová učebna, 3D tiskárna a nově pořízované digitální technologie i měřicí přístroje využívané ve výuce. Ke zkvalitňování materiálního zázemí přispívá také spolupráce školy s externími partnery.

Škola věnuje bezpečnosti a ochraně zdraví žáků pozornost prostřednictvím stanovených pravidel a postupů ve vnitřních předpisech, s nimiž byli žáci prokazatelně seznamováni. Úrazovost se dařilo udržovat na nízké úrovni.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Výuka byla ve sledovaných hodinách připravena v návaznosti na školní kurikulární dokumenty a směřovala k rozvoji znalostí a dovedností žáků. V hodinách byly uplatňovány metody podporující porozumění učivu, nicméně prostor pro aktivní zapojení žáků a vzájemnou interakci byl většinou malý. Podpora kritického myšlení, práce s informacemi z různých zdrojů a hlubší analýza úloh se objevovala spíše výjimečně, stejně jako cílený rozvoj postojových kompetencí. Individuální vzdělávací potřeby žáků byly zohledňovány v malém rozsahu, především v případě nadaných žáků, u nichž neprobíhal cílený rozvoj jejich potenciálu. Formativní hodnocení včetně sebehodnocení a vrstevnického hodnocení bylo uplatňováno jen omezeně, což snižovalo příležitosti žáků porozumět vlastnímu pokroku a lépe řídit své učení; sebehodnocení, pokud bylo zařazeno, mělo spíše formální podobu. Většina hodin probíhala v klidném a pracovním prostředí, žáci respektovali pravidla a do výuky se zapojovali, avšak rozvoj spolupráce a schopnosti žáků analyzovat a porovnávat zadané úlohy nebyl ve všech případech důsledně podporován.

Ve sledovaných hodinách českého jazyka a literatury byla pozornost zaměřena na porozumění jazykovým i literárněhistorickým pojmům a na jejich praktické využití. Výuka vhodně podporovala uplatnění získaných znalostí a účinně směřovala k hlubšímu porozumění probíraným jevům. Zadáni úloh bylo promyšlené, podporovalo přesnější uchopení jazykových jevů a jejich promyšlenou aplikaci. Vyučující kombinovali frontální výklad s kooperativními činnostmi, jejichž přínos však nebyl vždy plně využit, protože

skupiny postupovaly rozdílným tempem a absence průběžné zpětné vazby i průběžného hodnocení snižovala motivaci části žáků i jejich pozornost.

Výuka cizích jazyků byla ve sledovaných hodinách realizována s rozdílnou mírou podpory aktivní komunikace a rozvoje jazykových dovedností. V anglickém jazyce se přibližně v polovině sledované výuky účelně pracovalo s opakováním slovní zásoby a gramatických jevů v reálných situacích; vhodně byla zařazena poslechová cvičení i využití didaktické techniky k aktivizaci žáků. Ve zhruba dvou třetinách hospitovaných hodin se uplatnily párové a skupinové činnosti rozvíjející kooperativní a komunikativní dovednosti. V části výuky však převažovala práce s učebnicí, která méně podporovala produktivní jazykové projevy. Hospitované hodiny německého a španělského jazyka probíhaly v podnětném prostředí; ve výuce španělštiny vedené rodilým mluvčím byl rozvoj jazykové gramotnosti cíleně podporován vhodně zvolenými metodami. Ve třetině sledovaných hodin dalších cizích jazyků byly využity pestré aktivity motivující žáky k učení a spolupráci, avšak ve zbývajících hodinách se méně uplatňovaly postupy rozvíjející komunikativní kompetence. Práce s digitálními technologiemi či různými informačními zdroji se objevovala v omezené míře. Oblastí ke zlepšení ve výuce německého a španělského jazyka představuje důslednější používání cílového jazyka vyučujícími.

Ve sledovaných hodinách společenskovědních předmětů, výchovy k občanství, zeměpisu a dějepisu se ukázaly rozdíly v kvalitě vedení výuky. V přibližně polovině hodin učitelé efektivně pracovali s řízeným rozhovorem a vedli žáky k naplňování vzdělávacích cílů, avšak bez závěrečné reflexe, která by umožnila shrnutí podstatných závěrů. V ostatních hodinách převládala málo účinná frontální výuka, během níž nebyly dostatečně využity zařazené materiály ani potenciál zvolených činností pro rozvoj spolupráce, argumentace a hlubšího porozumění. Skupinová a párová práce se objevovala spíše ojediněle a její výsledky nebyly vždy společně analyzovány. Okamžitá zpětná vazba byla poskytována převážně jednotlivcům, systematické zapojení žáků do hodnocení vlastní práce či práce vrstevníků se neuplatnilo.

V matematice byli žáci v úvodu sledovaných vyučovacích hodin zpravidla jasně seznamováni s konkrétním vzdělávacím cílem. Úvodní opakování učiva bylo často doplněno vhodně zvolenými digitálními aplikacemi a činnostmi rozvíjejícími kritické myšlení. Následná práce kombinovala frontální vedení s individuálním a skupinovým řešením úloh, během něhož žáci rozvíjeli spolupráci a postupy potřebné k řešení matematických problémů. Učitelé průběžně ověřovali porozumění učivu a poskytovali žákům potřebnou pomoc. Individuální tempo žáků bylo zohledněno možností počítat další příklady. Podpora nadaných žáků se objevovala pouze ojediněle formou zadání náročnějších úkolů. V některých hodinách byl zaznamenán účelný rozvoj matematického myšlení prostřednictvím her ve skupinách. Splnění výukového cíle bylo vyhodnocováno učiteli, méně již samotnými žáky.

Ve sledovaných vyučovacích hodinách přírodovědných předmětů byla výuka vedena aktivně a žáci pracovali s učivem v různých formách činností. V biologii a chemii se uplatňovaly postupy podporující porozumění i kritické myšlení, například brainstorming, tvorba myšlenkových map nebo vedení žáků k vyvozování souvislostí. Digitální aplikace byly využívány jak k procvičování, tak k posílení názornosti výkladu. V chemii žáci pracovali s informacemi z více zdrojů, své výstupy prezentovali ostatním a účelně se navzájem hodnotili. Ve fyzice byla zaznamenána efektivně organizovaná skupinová práce rozvíjející komunikační kompetence. Naopak při výkladu nového učiva vedlo předávání hotových poznatků k nižšímu zapojení žáků. Někteří učitelé využívají webovou aplikaci k ukládání výukových materiálů.

## Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola hodnotí výsledky vzdělávání žáků systematicky, zejména prostřednictvím písemného zkoušení, ústních zkoušek a výstupů samostatných prací. Sleduje také úspěšnost žáků v soutěžích a výsledky maturitní zkoušky. Žáci i zákonní zástupci jsou o průběžném prospěchu účelně informováni prostřednictvím elektronické aplikace, dále při třídních schůzkách a individuálně e-mailem či telefonicky. Výsledky vzdělávání škola pravidelně vyhodnocuje v pedagogické radě a přijímá odpovídající opatření, například formou doučování.

Žáci školy dosáhli ve školním roce 2024/2025 velmi dobrých výsledků vzdělávání. V osmiletém oboru vzdělání tvořili žáci s vyznamenáním přibližně polovinu všech žáků. Na vyšším stupni osmiletého oboru vzdělání byl podíl žáků se slabým prospěchem (hodnocených v jednom nebo více předmětech stupněm dostatečný) přibližně třetinový; nejvyšší byl v maturitním ročníku. Ve čtyřletém oboru vzdělání dosáhli žáci převážně dobrých výsledků. S vyznamenáním prospěla zhruba pětina žáků, zatímco podíl žáků se slabým prospěchem se pohyboval kolem třetiny všech žáků a ve čtvrtém ročníku byl přibližně poloviční. V obou oborech vzdělání pouze ojediněle žáci neprospěli. Největší obtíže jim působila matematika a chemie, v menší míře biologie a španělský jazyk.

Výsledky žáků ve společné části maturitní zkoušky (dále „MZ“) posuzované podle hrubé neúspěšnosti, tedy podílu žáků zkoušku nekonajících nebo u zkoušky neúspěšných z přihlášených žáků, byly v období posledních pěti let převážně lepší nebo srovnatelné s celostátním průměrem v příslušné skupině oborů vzdělání. Ve školních letech 2021/2022 až 2023/2024 všichni přihlášení žáci ve společné části MZ uspěli. Ve školním roce 2024/2025 po podzimním termínu činila hrubá neúspěšnost ve čtyřletém gymnáziu 3 %, neboť jeden žák neuspěl; žáci osmiletého gymnázia ve zkoušce uspěli všichni. V profilové části MZ dosahovali žáci obou oborů vzdělání dlouhodobě dobrých výsledků, které byly v delším časovém horizontu srovnatelné nebo lepší než průměr v ČR v dané skupině oborů vzdělání. Ve školním roce 2024/2025 po podzimním termínu neuspěli dva žáci čtyřletého gymnázia, žáci osmiletého gymnázia uspěli všichni.

Průměrná absence žáků ve školním roce 2024/2025 činila přibližně 145 hodin na žáka, přičemž v osmiletém oboru byla mírně nižší než ve čtyřletém. Absence žáků byla v jednotlivých třídách nerovnoměrná; vyšší počty zameškaných hodin se objevovaly zejména ve vyšších ročnících obou oborů vzdělání. Na výši průměrné absence se významně podílí i započítávání zameškaných hodin u žáků vzdělávajících se podle IVP, včetně těch, kteří dlouhodobě pobývají v zahraničí.

Škola účinně identifikuje vzdělávací potřeby žáků včetně těch, kteří dosahují slabšího prospěchu, a systematicky přijímá podpůrná opatření zaměřená na předcházení školní neúspěšnosti. Podpora žáků s SVP je realizována v souladu s doporučením školských poradenských zařízení; jejich výsledky jsou obecně srovnatelné s ostatními žáky. Preventivní program je realizován efektivně a tematicky zahrnuje mimo jiné i problematiku nadužívání digitálních technologií. Významná je role třídních učitelů při posilování spolupráce a příznivého klimatu v třídních kolektivech, což se mj. promítá také do postupného snižování počtu žáků odcházejících z osmiletého oboru po ukončení povinné školní docházky. V závěru školního roku 2024/2025 odešlo přibližně 26 % žáků kvarty, v aktuálním školním roce se podíl snížil na 18 %. Škola rovněž organizuje etické dílny ve spolupráci s externím subjektem. Pochvaly převažují nad kázeňskými opatřeními ukládanými zejména za porušování pravidel používání mobilních telefonů ve výuce; jejich aplikace je jednotná a důsledná.

Žákovský parlament se pravidelně podílí na organizaci školních, komunitních a charitativních akcí zaměřených na sociálně znevýhodněné děti i žáky s SVP a efektivně ovlivňuje utváření školního prostředí prostřednictvím podnětů ke zlepšení, které vedou k realizaci úprav zvyšujících komfort a bezpečí žáků. Žáci se zároveň zapojují do projektů zaměřených na ochranu životního prostředí, včetně celostátní iniciativy Uklid'me Česko. Organizované aktivity rozvíjejí občanskou angažovanost, spolupráci a sociální citlivost. Škola současně realizuje program Mezinárodní ceny vévody z Edinburghu (DofE), který podporuje vytrvalost, samostatnost a systematickou účast v dobrovolnických činnostech a probíhá v úzké spolupráci s partnerskými školami v regionu. Významnou součástí života školy je rovněž tvorba školního časopisu, při níž žáci rozvíjejí psaný projev, mediální gramotnost i týmovou spolupráci.

Ročníkové práce realizované ve třetím ročníku čtyřletého oboru a v sedmém ročníku osmiletého oboru představují systematicky rozvíjený nástroj podpory samostatnosti, kritického myšlení a odborného vyjadřování žáků. Umožňují profilaci podle individuálních zájmů, propojování poznatků napříč vzdělávacími oblastmi a rozvoj prezentačních dovedností při veřejné obhajobě. Odborný přesah vybraných prací se projevil úspěchy ve středoškolské odborné činnosti, v níž se žáci umístili v krajském kole, a také v mezinárodní soutěži Eustory, kde jedna z prací získala mimořádné ocenění. Příležitostně je umožněna prezentace prací v návaznosti na spolupráci s vysokými školami, což žákům otevírá přístup k akademickému prostředí a podporuje jejich zájem o další studium.

Žáci jsou učiteli systematicky motivováni k účasti ve vědomostních, jazykových i odborných soutěžích, což podporuje jejich studijní motivaci i rozvoj znalostí a odborných kompetencí. Ve školním roce 2024/2025 dosáhli dobrých výsledků zejména v okresních kolech přírodovědných, matematických a jazykových olympiád a umístili se také v krajských kolech dějepisné olympiády a soutěže ve španělském jazyce. Výměnné pobyty s partnerskou školou v Maďarsku i zaměřené zahraniční exkurze rozšiřují vzdělávání o mezinárodní zkušenost a poskytují žákům smysluplné příležitosti k využití cizích jazyků.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Zvýšil se počet žáků školy.
- Došlo k reorganizaci vedení školy a k částečné obměně pedagogického sboru.
- Byl založen spolek rodičů.
- Posílila se role žakovského parlamentu.

### **Silné stránky**

- Spolupráce školy s externími partnery přispívá ke zkvalitňování materiálního zázemí. (1.5)
- Účinné řízení a podpora práce třídních učitelů přispívají k posilování vztahů mezi žáky, rodiči a školou a podpoře žakovské soudržnosti. (2.2)
- Ročníkové práce, týdenní praxe maturantů a spolupráce s vysokými školami poskytují žákům reálné zkušenosti z akademického i profesního prostředí a podporují jejich odborný rozvoj i motivaci k dalšímu studiu. (5.3)

- Aktivní zapojování žáků do charitativních, komunitních a dobrovolnických aktivit, včetně činnosti žákovského parlamentu, rozvíjí jejich občanskou angažovanost, odpovědnost a sociální citlivost. (6.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

#### **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

- Nižší míra profesního rozvoje pedagogů v oblasti moderních výukových metod se odráží v omezeném využívání diferenciací, individualizace a inovativních postupů ve výuce. (3.5)
- Ojedinelé využívání kooperativních forem výuky, minimální prostor pro vzájemnou komunikaci žáků a málo časté zapojení činností rozvíjejících kritické myšlení a práci se zdroji oslabují účinnost zvolených výukových strategií. (4.2)
- Omezené využívání formativního, vrstevnického a sebehodnocení snižuje příležitosti žáků porozumět vlastnímu pokroku a lépe řídit své učení. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

#### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Posílit profesní rozvoj pedagogů v oblasti moderních a aktivizačních výukových metod a zajistit jejich systematické uplatňování včetně diferenciací a individualizace ve výuce.
- Rozšířit využívání interaktivních forem výuky a cíleně vytvářet prostor pro vzájemnou komunikaci žáků, podporu kritického myšlení a práci s informacemi z různých zdrojů.
- Využívat formativní zpětnou vazbu i informace o individuálním pokroku žáků a systematicky zapojovat sebehodnocení i vrstevnické hodnocení do výuky za účelem důsledného rozvoje kompetence k učení žáků.

### **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Základní dokumenty školy (zřizovací listina, výpis z rejstříku škol a školských zařízení, jmenování do funkce ředitele), stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace k řízení a kontrole, školní rok 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
3. Další povinná dokumentace podle § 28 školského zákona

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce [www.csicr.cz](http://www.csicr.cz).**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Markéta Seidlová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Eva Karasová, školní inspektorka

Mgr. Lenka Hůrková, školní inspektorka

Ing. Jana Diopová, školní inspektorka

5. 12. 2025