



**Česká školní inspekce  
Středočeský inspektorát  
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIS-1491/24-S  
Sp. zn. ČŠIS-S-305/24 S

Název	<b>Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Kladno, Havířská 1141</b>
Sídlo	<b>Havířská 1141, 272 01 Kladno</b>
E-mail	<b>svzs@svzskladno.cz</b>
IČO	<b>00 066 729</b>
Identifikátor	<b>600 019 519</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>RNDr. Daniela Tomsová</b>
Zřizovatel	<b>Středočeský kraj</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Havířská 1141, Kladno</b>
Inspekční činnost na místě	<b>9. – 12. dubna 2024</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) a akreditovaných vzdělávacích programů, naplňování ŠVP a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

## **Charakteristika**

Příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost střední školy (dále „SŠ“) a vyšší odborné školy (dále „VOŠ“). K 30. září 2023 se ve škole vzdělávalo 466 žáků (naplněno st 97 % nově navýšeného nejvyššího počtu žáků) v denní formě čtyřletých oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou (dále „MZ“) Zdravotnické lyceum a Praktická sestra. Tento obor nahradil dříve realizovaný obor Zdravotnický asistent, a to od 1. ročníku ve školním roce 2020/2021. Obor vzdělání Sociální činnost je dlouhodobě utlumován, v dálkové formě vzdělávání žáci maturovali ve školním roce 2022/2023. Ve školním roce 2023/2024 se v tomto oboru žáci již nevzdělávají. Vzdělávání v tříletém oboru s výučním listem Ošetřovatel škola nabízí dlouhodobě, v letošním školním roce se realizuje nově ve všech třech ročnících. Studenty v celkovém počtu 67 (naplněnost 27 %) škola vzdělává v denní formě tříletého oboru VOŠ Diplomovaná všeobecná sestra. Od předchozí inspekční činnosti (2018) se zdvojnásobil celkový počet žáků, počty studentů jsou přibližně stejné. Veškeré vzdělávání probíhá v denní formě.

Svou činností škola dlouhodobě umožnuje zajistit kvalifikované personální zdroje v celospolečensky žádaných oborech. Vyšší odborné vzdělávání cíleně navazuje na obory vyučované ve středním vzdělávání.

Ve škole se aktuálně vzdělává 42 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) diagnostikovanými školským poradenským zařízením. Škola eviduje 16 žáků s odlišným mateřským jazykem s různě velkou jazykovou bariérou.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí ve své funkci třetí funkční období, a to od roku 2010. Její dlouholeté zkušenosti s vedením školy se účinně promítají do dobře nastavené a realisticky vyhodnocované koncepce rozvoje školy. Škole se daří naplňovat profil absolventa, zlepšovat materiální podmínky a rozvíjet spolupráci se sociálními partnery. Aktivně se podílí na pilotních projektech ohledně prostupnosti oborů odborného vzdělávání. Přiležitost ke zlepšení má i nadále v oblasti dosahování požadovaných výstupů ŠVP u MZ. Struktura řízení odpovídá charakteru školy, organizaci výuky a reaguje na nárůst počtu žáků. Ředitelka nově ustanovila svou druhou zástupkyni. Na užší vedení školy účelně delegovala část řídicích kompetencí. Kontrolní činnost postihuje všechny oblasti činnosti školy a je převážně účinná. Vnitřní informační systém odpovídá velikosti školy a efektivně využívá digitální platformu. Pedagogická rada pravidelně projednává zásadní pedagogické dokumenty, organizační zajistění výuky a výsledky vzdělávání žáků a studentů. Těmi se zabývají i předmětové komise a školní poradenské pracoviště v souvislosti se strategií předcházení školní neúspěšnosti, a to s různou mírou účinnosti.

Potřebnou pozornost ředitelka věnuje řízení lidských zdrojů. I nadále ve škole působí převážně kvalifikovaný pedagogický sbor, který se početně výrazně navýšil od minulé inspekční činnosti. Aktuálně jej tvoří 44 interních a 14 externích pedagogů. V Ředitelka prokazatelně usiluje o zajistění vzdělávání odborně kvalifikovanými pedagogy. Daří se zapojovat pedagogy k účasti na zahraničních projektech, v environmentálních aktivitách, ke tvorbě mediálního obrazu školy aj., méně již k vzájemným hospitacím. Mentoring pro nové učitele je účelný. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků tvoří ředitelka společně s učiteli, jeho žádoucí pedagogické a odborné zaměření vychází z potřeb školy. Přiležitostí ke zlepšení je zaměřit jej na vzdělávání v oblasti diferenciace výuky. Zpětnou vazbu o získaných odborných poznatkách si učitelé poskytují následně v rámci předmětových

komisí. Školní poradenské pracoviště tvoří vzájemně spolupracující výchovná poradkyně a školní metodička prevence. Nově byly ve škole ustanoveny funkce kariérového poradce a koordinátora spolupráce mezi školou a zaměstnavateli.

Díky aktivnímu zapojování školy do projektů, dobré spolupráci se zřizovatelem a spolkem rodičů se daří zlepšovat vzdělávací podmínky ve škole. Od minulého inspekčního hodnocení došlo výraznému zlepšení materiálních podmínek zejména v oblasti digitalizace. Byla zřízena nová odborná učebna, přičemž využívání kvalitních pomůcek bylo ve sledovaném průběhu vzdělávání dobře patrné. Rozvoji čtenářské gramotnosti žáků a studentů vhodně i nadále napomáhá školní knihovna spolu s digitální platformou, kam učitelé vkládají výukové materiály.

Škola i nadále klade velký důraz na rozvoj účinné spolupráce se sociálními partnery. Oboustranně přínosná spolupráce s odděleními nemocnic přispívá k efektivní praktické přípravě žáků a studentů. Škola tuto oblast vhodně evaluuje a systematicky rozšiřuje o zahraniční spolupráci. Tradiční je aktivní zapojení školy do života města ve spolupráci s dalšími organizacemi, výchova ke zdravému životnímu stylu v projektech se žáky základních škol apod.

Ředitelka správně nastavila pravidla pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví a seznámila s nimi všechny účastníky vzdělávání. Vedení školy se pravidelně zabývá rozborem úrazovosti s důrazem na opakované poučování všech zúčastněných o pravidlech bezpečného chování. Ve školních rocích 2019/2020 a 2020/2021 byl index úrazovosti školy vyšší než celorepublikový průměr. O účinnosti přijatých preventivních opatření svědčí to, že se ve školním roce 2022/2023 výrazně snížil.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

V hospitované výuce žáci respektovali dohodnutá pravidla chování. Sledované činnosti byly připravené v souladu se ŠVP. Vyučující správně využívali znalosti a zkušenosti žáků a výrazně propojovali učivo s reálnými situacemi. Pro řešení úkolů učitelé žákům poskytovali dostatek času. V polovině hodin bylo patrné systematické využívání digitálních technologií učitelů a vhodné zjišťování zpětné vazby od žáků s ohledem na vlastní vzdělávací pokrok. Učitelé tak získávali potřebnou zpětnou vazbu o zvládnutí učiva žáky. Z forem výuky převládal převážně účelný frontální výklad, kooperativní formy byly zastoupeny v dostatečné míře. Práce s informačními zdroji byla patrná v menší míře, jen v cca pětině hodin. Chyběla širší podpora rozvoje komunikačních kompetencí žáků v nejazykových vzdělávacích oblastech. Přiležitostí ke zlepšení je využívat diferenciaci a individualizaci výuky s přihlédnutím k rozdílným vzdělávacím potřebám jednotlivých žáků nebo zohledňování jejich rozdílného pracovního tempa, což bylo patrné ojediněle.

Ve sledované výuce českého jazyka a literatury byla správně rozvíjena čtenářská gramotnost žáků rozborem literárního díla, přičemž důraz na práci s literárními texty je jedním z opatření pro zlepšení výsledků MZ. Při procvičování gramatických pravidel samostatnou prací byli někteří žáci vzhledem ke stejnemu zadání aktivizováni méně. Většina hospitovaných vyučovacích hodin cizích jazyků a latiny byla organizačně velmi dobře promyšleňa a realizována. Komunikace probíhala důsledně v cílových jazycích. Učitelé žáky v převážné míře pozitivně motivovali a podněcovali k plnění úkolů využíváním pestrých metod a forem výuky. Mnohé aktivity rozvíjely digitální gramotnost. Ve všech hospitovaných hodinách probíhala efektivní sebereflexe žáků. Ve výuce matematiky bylo vzdělávacím cílem zejména procvičování a upevňování znalostí a dovedností žáků. Při samostatné práci žáci efektivně aplikovali matematické postupy, v komentování postupů

a výsledků byl však aktivní především učitel. K pozitivní motivaci žáků přispívalo hodnocení jejich aktivního zapojení ve výuce. Použité formy a metody výuky však dostatečně nepodporovaly vzájemnou spolupráci žáků a obsahově náročnou komunikaci. Ve výuce společensko-vědní oblasti byly skupinovou prací vhodně rozvíjeny postojové cíle výuky a sociální kompetence žáků. Nechybělo ani účelné využívání digitálních technologií při plnění zadaných úkolů. V přírodovědné vzdělávací oblasti učitelé výrazně využívali mezičlenné vztahy, podporovali rozvoj matematické a čtenářské gramotnosti a zařazováním skupinové práce vhodně rozvíjeli sociální kompetence žáků. Ve výuce fyziky žáci účinně porovnávali a hodnotili dané reálné situace, prezentovali své názory a s dopomocí učitele odvozovali řešení a objevovali výsledek. Při výuce biologie si žáci ověřovali dosažené znalosti testem. K aktuálně probíranému tématu žáci měli možnost řešit otázky výběrem správných odpovědí, v komentování výběru však převládala aktivita učitele. Při chemii byla vhodně využita skupinová práce pro řešení jednotného zadání v pracovním listu, přičemž žáci příhodně vyhledávali informace z jiných zdrojů. Diskutovali nad řešením zadaných úkolů a společně zaznamenávali návrhy odpovědí. Vhodně byli žáci zapojeni do hodnocení žákovské prezentace aplikováním předem známých kritérií. Při laboratorních pracích byli žáci zvolenými metodami dobře aktivizováni, přičemž byli účelně vedeni k dodržování pracovních postupů. Ve výuce ekonomiky převažovala frontální výuka a výklad učitele, který nové učivo přehledně prezentoval nebo názorně objasňoval prostřednictvím ekonomických pravidel. Přirozeně tak byly rozvíjeny matematické kompetence a finanční gramotnost žáků. Ve výuce předmětu informační a komunikační technologie žáci samostatně pokračovali v souvislé práci na multimediálním projektu. Téma si žáci zvolili samostatně na základě svých zájmů a silných stránek, což přispívá účinně k jejich motivaci. Ke zpracování práce v souladu se zadánymi požadavky žáci aktivně využívají různé informační zdroje a vzorovou práci učitele.

Teoretické vzdělávání v odborných předmětech v SŠ probíhalo v příjemné atmosféře. Vhodně zvolená struktura vyučovacích hodin s úvodní motivací žáků a zvolených metod výuky zvyšovala zájem žáků o probírané učivo. Žáci měli možnost vyjádřit vlastní názor a znalosti a byli aktivně zapojováni do výuky. Byla sledována velmi efektivní skupinová práce žáků, při které se vhodným rozdělením a sehráním rolí v modelových situacích učitel podařilo diferencovaně zapojit všechny žáky. Byla zaznamenána i obsahově náročná komunikace v rámci diskuse, při níž žáci vyvozovali souvislosti a používali kritické myšlení. Výborné bylo propojování teorie s praxí uváděním praktických příkladů a efektivní využívání připravených pomůcek, pracovních listů s aktivním využitím digitálních technologií s pozitivním dopadem na kvalitu výuky. Náležitá pozornost byla věnována používání správné odborné terminologie, podpoře názornosti učiva videoprojekcemi, prezentacemi obrazových materiálů a častému využívání mezičlenných vztahů. V závěru výuky učitelé, někdy i se žáky, zrekapitulovali proběhlou hodinu a pozitivně vyhodnotili přístup žáků.

Hospitované praktické vyučování bylo účelně organizováno a připraveno. Činnosti žáků navazovaly na odborné předměty teoretické výuky. Byly promyšleně zaměřeny na prohlubování a rozvoj jejich dovedností a návyků, spojených s výkonem konkrétní budoucí profese žáků. Vyučující v úvodu žáky dobře motivovali a následně důsledně trvali na dodržování pracovních postupů. Vždy využívali vhodné metody a formy práce výuky. Účelně propojovali teoretické vzdělávání s reálnou praxí. Žáci pracovali s přiměřeným počtem pacientů, výkony byly ihned komentovány a byly jim pokládány doplňující dotazy. Tím byly vytvořeny vhodné předpoklady pro rozvoj žákovských kompetencí a individuální přístup. V nižších ročnících byly zdařile preferovány činnosti rozvíjející manuální dovednosti žáků, chybělo však uplatnění diferencovaných činností s ohledem na využívání

studijního potenciálu žáků. Hodnocení výstupů vyučující žákům podrobně zdůvodňovali a poskytovali jim cennou zpětnou vazbu, využitelnou pro jejich další učení. Promyšleně usměrňovali stanovené činnosti žáků, kteří pracovali se zájmem a každý svým tempem. Přínosné bylo vždy účelné zhodnocení učebního dne nejen vyučujícími, ale i samotnými žáky.

Ve sledované výuce teoretického vzdělávání v odborných předmětech ve VOŠ bylo patrné sepětí výuky s reálným životem, vyučující uváděli vhodné příklady z praktických situací. Učitelé důsledně navazovali svým frontálním výkladem s řízeným rozhovorem na dosavadní znalosti studentů. Často jím předkládali problémové otázky. Učivo bylo důsledně aktualizováno a nové poznatky byly předkládány srozumitelně při využívání odborné terminologie. Závěrečné fáze hodin však byly jen ojediněle využity k jejich zhodnocení. Studenti 1. ročníku každoročně vytvářejí preventivní program zaměřený na protidrogovo u prevenci, šíkanu a zdravou výživu pro žáky základních škol, případné uchazeče o vzdělávání. V jeho sledovaném průběhu byly dobře patrné smysluplné aktivity, které svědčily o dobrých dovednostech a znalostech studentů.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Škola zjišťuje individuální výsledky vzdělávání žáků a studentů obvyklými způsoby (písemné a ústní zkoušení, hodnocení praktické činnosti). Pro externí porovnání jsou využívána kromě výsledků MZ také umístění žáků v soutěžích. Prostřednictvím elektronického informačního systému průběžně informuje žáky, jejich zákonné zástupce a studenty o průběhu a výsledcích vzdělávání. Další informace rodičům pravidelně předává na třídních schůzkách, případně při individuálních jednáních.

V hodnoceném období 2. pololetí školních let 2021/2022 a 2022/2023 (dále „hodnocené období“) nejlepších výsledků dosahují žáci oboru Zdravotnické lyceum, a to v průměru kolem 2,00. V oboru vzdělání Zdravotnický asistent, respektive Praktická sestra se prospěchový průměr v hodnoceném období pohyboval kolem 2,35. V oboru Sociální činnost se prospěchový průměr meziročně zhoršil z 1,94 na 2,27. Celkový podíl žáků s vyznamenáním v maturitních oborech meziročně vzrostl z 7,2 % na 10,6 % a zároveň se snížil celkový podíl žáků neprospívajících z 5,1 na 3,7 %. Společným rysem průběžných výsledků žáků je nárůst podílu žáků ohrozených školní neúspěšností (žák je klasifikován jednou nebo více dostatečnými). U žáků oboru Zdravotnické lyceum je patrné, že postupem do vyššího ročníku se jejich prospěch zhoršuje a zvyšuje se podíl žáků ohrozených školní neúspěšností z 27 % na 32 %. V hodnoceném období se jednalo o zhruba polovinu žáků 3. a 4. ročníku. Nejobtížnějšími předměty jsou pro ně chemie, biologie či fyzika. U žáků oboru Praktická sestra se podíl žáků ohrozených školní neúspěšností pohyboval průměrně kolem více než jedné třetiny žáků, přičemž nejvíce jich bylo ve 2. a 3. ročníku, celkově šlo o zhruba polovinu žáků. Obtížné jsou pro žáky zejména odborné předměty, ve 4. ročníku to je opakovaně literární seminář.

V hodnoceném období oboru Ošetřovatel nebyly naplněny všechny tři postupové ročníky. Průměrný prospěch činil 2,11, nejobtížnějšími předměty byly pro žáky chemie a anglický jazyk. Celkový podíl žáků s vyznamenáním meziročně poklesl z 10 % na 5 %. Meziročně se snížil podíl neprospívajících, ve školním roce 2022/2023 prospěli všichni žáci oproti 95 % v roce předchozím.

Pozitivním jevem je, že se škole daří motivovat žáky k řádné školní docházce a dobrým vzájemným vztahům. Meziročně se snížil průměrný počet zameškaných hodin na žáka, ve školním roce 2022/2023 činil 122 hodin, přičemž počet neomluvených hodin je minimální.

Téměř bezproblémové je chování žáků, pouze necelé procento jich bylo klasifikováno sníženým stupněm.

Výsledky MZ v roce 2022 a v roce 2023 byly kolísavé a v meziročním srovnání vykazují pozitivní prvky. U MZ 2022 byla celková hrubá neúspěšnost žáků (podíl žáků neúspěšných u MZ nebo zkoušku nekonajících z celkového počtu přihlášených žáků) i hrubá neúspěšnost ve společné a profilové části MZ oboru Zdravotnický asistent a Zdravotnické lyceum horší než je průměr v příslušné skupině oborů vzdělání v republikovém srovnání. U MZ 2023 se výsledky žáků v oboru Praktická sestra, který vystřídal obor Zdravotnický asistent, meziročně zlepšily, celková i dílčí hrubá neúspěšnost ve společné a profilové části MZ byly nižší než průměr v dané oborové skupině v republikovém srovnání. V oboru Zdravotnické lyceum se celková i dílčí hrubá neúspěšnost ve společné a profilové části u MZ sice meziročně snížila, avšak přesto byla horší než průměr v republikovém srovnání. Ve školním roce 2021/2022 v závěrečném ročníku dálkové formy oboru Sociální činnost se nevzdělával žádný žák, v následujícím školním roce 2022/2023 konali MZ všichni přihlášení žáci (sedm). Čtyři z nich neprospěli ani po opravné zkoušce. Hrubá neúspěšnost proto činila 57 %, byla tedy horší než průměr v dané skupině oborů při republikovém srovnání.

Ve školním roce 2021/2022 konali všichni přihlášení žáci oboru Ošetřovatel závěrečné zkoušky úspěšně, z toho 40 % z nich prospělo s vyznamenáním. Ve školním roce 2022/2023 škola nevzdělávala v závěrečném ročníku žádného žáka.

Škola se výsledky MZ v rámci strategie předcházení školní neúspěšnosti zabývá. Vedení školy motivuje předmětové komise, aby analyzovaly výsledky a na jejich základě evaluovaly vzdělávací proces. Po MZ v roce 2023 škola jako opatření ke zlepšení výsledků upravila kritéria hodnocení cvičných didaktických testů, písemných prací z českého jazyka a literatury a anglického jazyka, čemuž byla přizpůsobena organizace výuky ve formě dvouhodin. Žáci jsou nově motivováni k vedení čtenářských deníků za účelem systematizace svých znalostí. Škola zintenzivnila spolupráci s rodiči žáků a zvýšila četnost klasifikačních porad v maturitním ročníku. Účelně využívá finanční prostředky na doučování žáků. Přiležitostí ke zlepšení je i nadále výsledky vyhodnocovat a přijímat následná opatření.

Průběžné výsledky studentů ve VOŠ jsou velmi dobré, řada studentů prospívá s vyznamenáním. Prospěchový průměr se za poslední dva školní roky zlepšil z průměrně 1,70 na 1,57. Cílevědomý a zodpovědný přístup studentů je patrný i při ukončování jejich vzdělávání absolutoriem, i nadále více než polovina z nich prospívá s vyznamenáním. Ve školním roce 2021/2022 jich bylo 60 % a v roce 2022/2023 se tento podíl zvýšil na 70 %. Souvislou odbornou praxi si studenti VOŠ mohou nadále zajišťovat i v místě svého bydliště. Odborná praxe je vhodně doplňována exkurzemi do regionálních zdravotnických zařízení i zahraničními stážemi, které přispívají k rozšíření odborných, osobnostních a komunikačních dovedností studentů.

Atraktivitu vzdělávání podporuje zahraniční mobilita žáků a studentů. Škola dlouhodobě participuje ve výměnném programu podpory odborných praxí. Rozvoj potřebných jazykových a odborných kompetencí podporují četné projekty. Žáci všech vyučovaných oborů a pedagogové vyjízdějí na studijní pobytu do zahraničí s cílem zvýšení konkurenceschopnosti žáků na domácím i evropském trhu práce. Své nadání žáci vhodně uplatňují v řadě vědomostních, dovednostních i sportovních soutěží, ať již ve školních, regionálních či celostátních kolech. Osobnostně-dovednostní zaměření žáků oboru Zdravotnické lyceum škola vhodně podporuje vypracováváním ročníkové práce. Škola realizuje účelnou projektovou činnost. V popředí zájmu vedení školy stojí vytváření pozitivního vztahu žáků a studentů k životnímu prostředí.

Školní poradenské pracoviště účelně informuje učitele o potřebách žáků a studentů se SVP. Výchovná poradkyně hospituje vyučovací hodiny maturitních předmětů, v nichž jsou začleněni žáci se SVP. V případě jejich ohrožení školním neúspěchem iniciuje setkání se zákonnými zástupci, žáky a pedagogy, na nichž jsou přijímána opatření ke zlepšení prospěchu. Žákům s částečnou jazykovou bariérou a motivovaným škola účelně poskytuje systematické doučování českého jazyka, případně další individuální konzultace. Témata z oblasti prevence rizikového chování žáků jsou náležitě zařazována do výuky či jsou realizována v rámci pestré škály preventivních aktivit, různých akcí včetně pravidelně organizovaných adaptačních kurzů či sportovních výletů. Letošní preventivní programy byly vhodně zaměřené mj. na duševní hygienu. K důležitým preventivním činnostem se řadí pravidelně organizované třídnické hodiny, které jsou zaměřené na zlepšování klimatu tříd. Efektivitu akcí si škola vhodně ověřuje následným dotazováním žáků. Dílčí problémy s chováním žáků řeší školní metodička prevence společně s výchovnou poradkyní a třídními učiteli ve spolupráci s rodiči. Pravidelné schůzky nového žákovského parlamentu se uskutečňují s ředitelkou, která se jeho podněty účelně zabývá. Škola navíc realizuje peer programy, v nichž žáci vyšších ročníků poskytují pomoc a podporu mladším spolužákům při studiu. Žáci aktivně iniciují charitativní akce, jako je například každoroční výměnná burza knih a oblečení, ve kterých si osvojují sociální dovednosti a rozvíjejí občanské kompetence.

Nedílnou součástí poradenských služeb ve škole je propracovaný systém kariérového poradenství. Činnosti motivující žáky ke studiu a výkonu povolání ve zdravotnictví jsou začleněny již do programu adaptačního kurzu. Škola umožnuje prostupnost oborů, čehož jednotlivci využívají. Při výběru další profesní cesty napomáhá žákům účelná spolupráce školy s úřadem práce a zdravotnickými zařízeními. Někteří žáci pokračují v navazujícím studiu ve VOŠ, žáci Zdravotnického lycea volí většinou studium na vysokých školách různého zaměření. Ostatní absolventi SŠ a VOŠ se zapojují do pracovního procesu, ve kterém je po nich vysoká poptávka. Přiležitostí ke zlepšení je získávat ode všech absolventů systematickou zpětnou vazbu v zájmu zkvalitnění vzdělávání, spolupráce s nimi je většinou jen na neformální bázi.

## Závěry

### Vývoj školy

- Zvýšil se počet žáků a pedagogických pracovníků, počet studentů se téměř nezměnil.
- Postupně se zlepšují materiální podmínky pro vzdělávání.
- Vzrostl zájem uchazečů o tříletý učební obor s výucním listem Ošetřovatel, ve školním roce 2023/2024 se vzdělávání realizuje poprvé ve všech ročnících. V maturitním oboru Sociální činnost škola ve školním roce 2023/2024 vzdělávání nerealizuje. Tento obor byl utlumen.
- Přetravává neúspěšnost žáků u maturitní zkoušky.

### Silné stránky

#### Střední škola

- Spolupráce se sociálními partnery vede k účinnému naplňování profilu absolventa. (1.5)
- Učitelé cizích jazyků včetně jazyka latinského využívají široké spektrum výchovně-vzdělávacích strategií, což účelně rozvíjí jazykové kompetence žáků. (4.2)

- Používané formy a metody práce v teoretické a praktické výuce odborných předmětů vhodně rozvíjejí odborné kompetence žáků. (4.2)
- Škola účinně rozvíjí jazykové a odborné kompetence žáků zapojením do mezinárodní mobility. (5.3)

#### Vyšší odborná škola

- Spolupráce se sociálními partnery vede k účinnému naplňování profilu absventa. (1.5)
- Používané formy a metody práce v teoretické a praktické výuce odborných předmětů vhodně rozvíjí odborné kompetence studentů. (4.2)
- Studenti stabilně dosahují dobrých výsledků u absolvitoria, většina jich prospívá s vyznamenáním. (5.2)
- Škola účinně rozvíjí jazykové a odborné kompetence studentů zapojením do krátkodobé či dlouhodobé mezinárodní mobility. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

#### **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

##### Střední škola

- Minimální míra zařazování diferencovaného zadání ve výuce nezohledňovala předpoklady ke vzdělávání žáků, docházelo tak k menšímu využití individuálního potenciálu žáků. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

#### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Vyhodnocovat účinnost strategie předcházení neúspěšnosti a přijímat vhodná opatření ke zlepšení výsledků v průběhu a ukončování vzdělávání žáků.
- Diferencovat výuku s ohledem na maximální využití vzdělávacího potenciálu žáků, vést je k účelné práci s informačními zdroji a k obsahově náročnější komunikaci.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přjmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činnosti. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Základní dokumenty školy (zřizovací listina, výpis z rejstříku škol a školských zařízení), stav k termínu inspekční činnosti

2. Jmenování ředitelkou od 1. března 2010, potvrzení ve funkci z 25. května 2016 na dobu neurčitou.
3. Dokumentace k řízení a kontrole, školní rok 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
4. Školní vzdělávací programy a akreditovaný vzdělávací program účinný k termínu inspekční činnosti
5. Školní řád střední školy a vyšší odborné školy, účinné k termínu inspekční činnosti
6. Školní matrika – stav k termínu inspekční činnosti
7. Personální dokumentace pedagogických pracovníků včetně plánu jejich dalšího vzdělávání (vzorek), školní roky 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
8. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví, platná ve školním roce 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
9. Doklady o přijímání ke vzdělávání, o ukončování vzdělávání (vzorek), školní roky 2021/2022, 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
10. Třídní knihy, rozvrhy hodin, školní rok 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
11. Záznamy z pedagogické rady a z jednání předmětových komisí, školní roky 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
12. Dokumentace školního poradenského pracoviště, školní roky 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
13. Výroční zpráva o činnosti školy, školní rok 2022/2023
14. Účetní a hospodářská dokumentace za roky 2022 a 2023
15. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a studentů včetně knihy úrazů a poučení žáků a studentů o bezpečnosti
16. Inspekční zpráva, čj. ČŠIS-265/18-S
17. Webové stránky školy <https://www.svzskladno.cz/>

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Ing. Jana Diopová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Markéta Seidlová, školní inspektorka

Mgr. Marie Jadrná, školní inspektorka

Ing. Lenka Balejová, školní inspektorka

Ing. Marcela Orthoberová, kontrolní pracovnice

14. května 2024