



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát
Matiční 20, 702 00 Ostrava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-406/25-T
Sp. zn. ČŠIT-S-119/25-T

Název	AGEL Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická s.r.o.
Sídlo	Antošovická 107/55, 711 00 Ostrava-Koblov
E-mail	info@szs.agel.cz
IČO	02 560 739
Identifikátor	691 010 366
Právní forma	společnost s ručením omezeným
Zastupující	Mgr. Andrea Švecová
Zřizovatel	AGEL a.s., Vrchlického 1350/102, Košíře, 150 00 Praha 5, IČ: 005 34 111
Místa inspekční činnosti	Antošovická 107/55, 711 00 Ostrava-Koblov nám. Přerovského povstání 2804/2, 750 02 Přerov Slovenská 1911/1, 737 01 Český Těšín
Inspekční činnost na místě	25. 2. 2025 – 28. 2. 2025

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů a podle akreditovaných vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a akreditovaných programů.

Charakteristika

AGEL Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická s.r.o. (dále „škola“) vykonává činnost střední školy a vyšší odborné školy. Od poslední inspekční činnosti v roce 2019 škola rozšířila místa poskytovaného vzdělávání na ulici Slovenská 1911, Český Těšín (dále „škola Český Těšín“) a na nám. Přerovského povstání 2804, Přerov (dále „škola Přerov“).

V době inspekční činnosti střední škola vzdělávala v denní formě vzdělávání v oborech vzdělání ve čtyřletém denním studiu Praktická sestra 53-41-M/03, Laboratorní asistent 53-43-M/01 a Zdravotnické lyceum 78-42-M/04 ve 20 třídách 472 žáků, místě poskytovaného vzdělávání Ostrava (dále „škola Ostrava“) v devíti třídách 189 žáků, ve škole Český Těšín v jedenácti třídách 283 žáků. Ve vyšší odborné škole se vzdělávalo na třech místech poskytovaného vzdělávání v pěti skupinách 44 studentů ve tříletém denním oboru vzdělání Diplomovaná všeobecná sestra 53-41-N/1. a v tří a půl letém kombinovaném oboru vzdělání Diplomovaná všeobecná sestra 53-41-N/1. v devíti skupinách 110 studentů. Od školního roku 2023/2024 se škola zapojila do realizace pilotního projektu Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy „*Pokusné ověřování stupňovitého propojení vybraných oborů vzdělání kategorie H, M, N ve skupině oborů vzdělání 53 - Zdravotnictví ve středních a vyšších odborných školách – PO I (obory 53)*“, konkrétně stupňovité propojení oborů vzdělání 53-41-H/01 Ošetřovatel, 53-41-M/03 Praktická sestra. Cílem projektu je propojení vzdělávání výše uvedených oborů s tím, že žáci oboru vzdělání Praktická sestra mohou v rámci studia při ukončení třetího ročníku studia absolvovat závěrečnou zkoušku z oboru vzdělání 53-41-H/01 Ošetřovatel a získat výuční list a vysvědčení o závěrečné zkoušce. Žák pak dále pokračuje ve studiu čtvrtého ročníku daného maturitního oboru vzdělání. Od poslední inspekční činnosti došlo k mírnému navýšení počtu žáků a studentů. Škola také rozšířila své vzdělávací aktivity a pořádá kurzy pro veřejnost (akreditovaný kvalifikační kurz Sanitář a Ošetřovatel) a kurzy pro zaměstnance skupiny AGEL (Administrativní pracovník ve zdravotnictví, Hodnocení rizik, prevence a léčba dekubitů, Mentor klinické praxe ošetřovatelství a porodní asistence).

Školní stravování je pro žáky a studenty zajištěno formou externích společností.

O své činnosti škola informuje veřejnost na svých webových stránkách.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy, která je ve funkci od roku 2025, zpracovala reálnou koncepci, se kterou aktivně pracuje a inovuje. Jasně definovala strategie a cíle, které navazují na předchozí koncepci školy, kde byly naplněny cíle především v materiální oblasti, propojování teoretických poznatků s praktickými a zapojování sociálních partnerů do vzdělávání. Část řídicích kompetencí je účelně delegována na její zástupce podle místa poskytovaného vzdělávání. Přenos informací v rámci školy je i vzhledem k velikosti školy funkční, využívaný elektronický informační systém podporuje rychlou a efektivní komunikaci všech aktérů vzdělávání. Pravidelné porady vedení a jednání pedagogické rady odpovídajícím způsobem posilují součinnost pedagogů, přesto je potřeba vzhledem k více místům poskytovaného vzdělávání cíleně propojovat řídicí procesy do jednotného celku.

Složení pedagogického sboru umožňuje plnit záměry a cíle školních vzdělávacích a akreditovaných vzdělávacích programů. Je vhodné sestavit jednotnou strategii podpory začínajících učitelů, a to především pro externí učitele. K vyšší efektivitě vzdělávání vedlo další vzdělávání pedagogických pracovníků s důrazem na získávání nových odborných znalostí. Plánování vzdělávání vycházelo zejména z potřeb školy, ale i jednotlivých učitelů nebo předmětových komisí. Vzhledem k výsledkům hospitační činnosti vedení školy je potřebné se v dalším období zaměřit na inovativní formy a metody výuky, formativní hodnocení a opatření vedoucí ke zkvalitnění výuky. Systém pro sdílení si zkušeností z výuky mezi jednotlivými místy poskytovaného vzdělávání nebyl dosud efektivně nastaven.

Žákovský a studentský parlament se zapojuje do organizování různorodých aktivit, posiluje komunikaci mezi vedením školy, žáky a studenty a podporuje jejich aktivní účast na dění ve škole.

Služby školního poradenské pracoviště jsou zprostředkovávány v každém místě poskytovaného vzdělávání, ale podpora žáků byla zajišťována na různé úrovni. Hlavní náplní je pomoc především žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a prevence sociálně patologických jevů. Jednotliví členové ve škole Český Těšín spolu navzájem účelně spolupracovali a vzniklé problémy členě řešili s třídními učiteli i dalšími vyučujícími. Ve škole v Ostravě nebyly jasné vymezené kompetence tohoto pracoviště. Není účelně nastavena spolupráce a komunikace mezi jednotlivými členy, chybí sdílení informací, jednotná pravidla a postupy, což vede k neefektivnosti poskytovaných služeb.

Škola aktivně vyhledává a zapojuje se do realizace projektů, čímž posiluje kvalitu materiálního zázemí vzdělávání a podporuje požadované kompetence kladené na žáky a studenty (např. sociální, jazykové apod.). V rámci projektu byly pořízeny např. notebooky a učební pomůcky pro rozvoj informatického myšlení a digitálních kompetencí žáků a odborné učebny. Pro podporu wellbeingu je na všech místech poskytovaného vzdělávání velmi příjemné zázemí pro žáky a studenty. Škola rozvíjí efektivní spolupráci se zřizovatelem a mnoha externími partnery, především v oblasti rozvoje odborného vzdělávání.

K zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a studentů jsou stanovena potřebná pravidla a opatření. Žáci a studenti jsou seznamováni se školním řádem a upozorňováni na možná bezpečnostní rizika při vzdělávání ve škole i při mimoškolních aktivitách včetně jejich odborné praxe. Kniha úrazů byla v době inspekční činnosti vedena za všechna místa poskytování vzdělávání společně. Záznamy o úrazech a jejich aktualizace jsou průběžně prováděny. Zvýšená úrazovost souvisí s důsledností evidence a výpadkem pravidelného pohybu žáků a studentů (převážná část úrazů je zaznamenána v hodinách tělesné výchovy nebo při praktickém vyučování). Je potřebné posílit také oblast kontrolní činnosti v oblasti evidence úrazů. Škole bylo doporučeno zpracovávat rozbor školní úrazovosti za školní rok a zaměřit se na rozsáhlejší osvětu zacílenou na předcházení úrazů při sportovních aktivitách.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Během inspekční činnosti byla sledována výuka ve střední a vyšší odborné škole ve všeobecně vzdělávacích a odborných předmětech a v praktickém vyučování. Sledovaná výuka se vyznačovala příjemnou pracovní atmosférou. Partnerský přístup pedagogů napomáhal rozvoji sociálních a komunikačních kompetencí žáků i studentů.

Vzdělávací cíle ve výuce všeobecných předmětů střední školy byly především zaměřeny na dosahování očekávaných výstupů uvedených ve školních vzdělávacích programech a na

rozvoj či upevnění znalostí a dovedností žáků. Cíle orientované na rozvoj postojů žáků byly zaznamenány pouze výjimečně. Nejčastější formou výuky byl výklad učitele, který byl kombinován se samostatnou prací žáků nebo prací ve dvojicích, zatímco skupinová práce byla zařazována jen zřídka. Žákům byly často předkládány hotové informace a většinou pracovali pouze s jedním zdrojem, což omezovalo rozvoj jejich kritického myšlení. Digitální technologie byly ve výuce využívány efektivně. Na konci vyučovací hodiny učitelé obvykle shrnuli probírané učivo, přičemž žáci se do hodnocení zapojovali jen omezeně. Oblast sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků, která by podporovala jejich odpovědnost za vlastní výkon, nebyla dostatečně rozvíjena.

Propojování teoretických poznatků s praktickými zkušenostmi ve výuce odborných předmětů výrazně přispívalo k efektivnějšímu rozvoji odborných kompetencí žáků, kteří byli schopni aplikovat získané znalosti a dovednosti na konkrétní situace. Během výuky byl dostatečně zdůrazněn význam odborné terminologie, kazuistiky a praktické řešení problémů. Pedagogové ve výuce v menší míře využívali širší spektrum metod a forem. Nejvíce přínosné pro žáky byly části hodin, ve kterých učitelé zvolili metody a formy výuky podporující jejich aktivní účast, diskuse k zadaným úkolům a schopnost vyvzakovat závěry použitelné v každodenním životě. Vyhledávání, vyhodnocování a používání informací z různých zdrojů, rozvoj kritického myšlení nebo podpora čtenářské gramotnosti zaznamenána nebyla. V některých hodinách byly vhodně využívány názorné pomůcky. V menší míře učitelé pracovali s cílem hodiny a v závěru vyhodnotili, zda byl splněn. Přiležitost pro diferenciaci učiva a práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo nadanými nebyla využita. Průběžné nebo závěrečné hodnocení, které by žákům poskytlo zpětnou vazbu o jejich aktuálních znalostech a úspěšnosti v dosahování stanovených cílů, bylo ve výuce zaznamenáno pouze výjimečně.

Praktické vyučování probíhalo na pracovištích smluvních partnerů a bylo dobře zorganizované. Mezi výukovými metodami převládala samostatná individuální práce, práce ve dvojicích nebo menších skupinách, což bylo pro žáky přínosné a vedlo je k osvojování praktických dovedností. Samostatná práce žáků, včetně správnosti pracovních operací, technologických postupů a používání zařízení, byla pravidelně kontrolována učitelem nebo instruktorem. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci žáků byla důsledně dodržována. Vyučující poskytovaly žákům podporu v průběhu zajišťování ošetřovatelské péče, efektivně byla zařazena práce s chybou, chybné postupy žáků byly vyučujícími korigovány. Žáci byli vedeni k rozvoji spolupráce a komunikativních dovedností v rámci péče o pacienty i v týmu zdravotnického personálu. V průběhu výuky byly ověřovány také teoretické vědomosti, když žáci dokázali efektivně propojovat s praktickými dovednostmi. Průběžně byla žákům poskytována zpětná vazba, která hodnotila nejen produktivitu, ale i kvalitu jejich práce a výkonu.

Výuka studentů ve vyšší odborné škole probíhá formou přednášek, cvičení, seminářů a konzultací, dále se studenti účastní exkurzí, stáží a praxí (průběžných i souvislých) v souladu s akreditovanými vzdělávacími programy. Cíle vzdělávacích programů jsou v souladu s profesním uplatněním absolventů a efektivně propojují teorii s praxí. Průběh teoretické přípravy byl sledován hospitacemi v denní i kombinované formě vzdělávání ve vybraných odborných předmětech a ve výuce cizích jazyků. Výuka měla ve všech vyučovacích jednotkách dobrou úroveň, byla vedena erudovanými a zkušenými pedagogy, kteří vytvořili příjemnou a přátelskou atmosféru. Vzhledem k malému počtu studentů v jednotlivých skupinách byl přístup pedagogů často individualizován, což umožnilo intenzivní a efektivní komunikaci. Studenti měli možnost diskutovat s vyučujícími, pracovat samostatně nebo ve skupinkách na zadaných úkolech. Výklad byl vždy jasný a srozumitelný, nové informace byly logicky propojeny s již známými koncepty. V průběhu vzdělávání bylo

zohledněno osobnostní zaměření i studijní předpoklady studentů. Při prezentaci učiva byla využívána didaktická technika a materiály byly studentům poskytovány prostřednictvím komunikačních plafórem.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola průběžně sleduje individuální vzdělávací výsledky žáků. Pro ověřování jejich dílčích znalostí a dovedností využívá standardní interní hodnotící nástroje. Výsledky vzdělávání eviduje škola v elektronickém informačním systému, který je dostupný všem aktérům vzdělávání. Celkové i průběžné hodnocení žáků vychází z požadavků vymezených v učebních osnovách vyučovacích předmětů. Sumarizace a přehledné zpracování individuálních i skupinových výsledků vzdělávání žáků poskytuje tak dostatečný přehled za celé vzdělávací období. Žákům se slabším prospěchem a zvýšenou absencí je poskytována základní podpora s využitím individuálních konzultací a doučování. Externí testování škola nerealizuje, vzhledem k více místům poskytovaného vzdělávání se nabízí však možnost alespoň vlastního způsobu testovaní. Pro objektivizaci úrovně dosažených výsledků využívá škola také hodnocení výsledků u maturitní zkoušky nebo zpětnou vazbu od sociálních partnerů, kde žáci realizují praktické vyučování.

Výsledky žáků jsou v posledních letech srovnatelné. Ve školním roce 2023/2024 prospělo 27 % žáků s vyznamenáním. Podíl žáků, kteří neprospěli a opakují ročník, byl kolem 1 %. Průměrný prospěch žáků je 1,81, horších výsledků dosahují žáci především v odborných předmětech. Neomluvené hodiny byly zaznamenány a řešeny kázeňskými opatřeními, průměr omluvených hodin na žáka byl 54,92 a neomluvené hodiny téměř nebyly.

Kvalita dosažených výsledků vzdělávání se promítá do výsledků maturitní zkoušky. Ve školních letech 2022/2023 a 2023/2024 vykazovali žáci 90% úspěšnost v předmětech Český jazyk a literatura i zkušebním předmětu Anglický jazyk. Jen ojediněle si žáci volí matematiku jako maturitní předmět. V profilové části maturitní zkoušky je úspěšnost žáků školy v celorepublikovém hodnocení zdravotnických oborů srovnatelná, lepší výsledky dosahují žáci oboru vzdělání Zdravotnické lyceum.

Pro hodnocení výsledků vzdělávání studentů vyšší odborné školy využívá škola předepsané formy hodnocení v souladu s akreditovanými vzdělávacími programy. U absolutoria ve školním roce 2024/2025 prospělo 100 % studentů. Škola výsledky analyzuje a na úrovni vedení a předmětových sekcí a přijímá opatření vedoucí ke zlepšení. V průběhu školního roku někteří studenti přerušují nebo zanechávají vzdělávání, převážně se jedná o studenty 1. ročníku (ve školním roce 2023/2024 to bylo 20 % studentů). Vedení školy velmi dobře využívá potenciál přípravy a tvorby absolventských prací k prohlubování odbornosti všech studentů.

Škola se zabývá zjišťováním úspěšnosti svých absolventů v praxi nebo následném studiu, získané poznatky využívá pro svůj další rozvoj. Instituce rovněž sleduje uplatnění absolventů střední školy. Asi 60 % žáků oboru vzdělání Zdravotnické lyceum, 50 % Praktická sestra pokračuje ve studiu na některé z vyšších odborných škol, zbývající žáci nachází uplatnění v praxi.

Od předchozí inspekční činnosti v roce 2019 vzrostl počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, škola vytvořila funkční systém pro evidenci těchto žáků a přenos informací o jejich vzdělávacích potřebách směrem k pedagogům školy. Tento systém pravidelného přenosu informací o potřebách žáků mezi výchovnými poradci a pedagogickými pracovníky je funkční, avšak realizace opatření doporučených školskými poradenskými zařízeními

v průběhu vzdělávání závisí do značné míry na přístupu jednotlivých pedagogických pracovníků a ve sledovaných hodinách nebyla patrná. Škola průběžně sleduje chování žáků, oceňuje jejich úspěchy (zejména při reprezentaci školy, aktivní přístup ke vzdělávání apod.) a přijímá opatření k posílení kázně při neplnění povinností stanovených školním řádem. Velkým pozitivem je intervence psychosociální podpory pro žáky a studenty zdravotnických škol, kde odborníci z praxe poskytují pomoc žákům při zvládání problémových situací vzniklých v průběhu praktického vyučování a vyrovnání se s obtížnými situacemi, se kterými se setkají. Ve škole není nastaven systém pravidelného sledování klimatu. Jeho zavedení by včas odhalilo případné narušení třídního klimatu a vztahu mezi aktéry vzdělávání a škola by tak získávala pravidelnou zpětnou vazbu o celkové atmosféře ve škole. Pro žáky, kteří mají zájem o další studium po ukončení vzdělávání ve střední škole, je organizován ve 2. pololetí kroužek – příprava k přijímacím zkouškám z biologie a chemie. V rámci kariérového poradenství je standardně poskytována podpora při výběru jejich dalšího studia nebo zaměstnání, v této oblasti škola vykazuje funkční spolupráci se sociálními partnery, na jejichž pracovištích žáci školy realizují praktické vyučování.

Vedení školy spolu s vyučujícími vytvářelo velmi dobré podmínky pro zapojení žáků do sportovních a odborných soutěží na školní, regionální i celorepublikové úrovni, kde se jim podařilo dosáhnout významných úspěchů. Významnějšími vzdělávacími aktivitami i motivací jsou účasti žáků a studentů na zahraničních studijních stážích. Řetězec škol společnosti AGEL vytvořil vlastní systém prezentace a propagace, na kterém se kromě vedení školy a pedagogických pracovníků podílejí i samotní žáci a studenti. Svou činnost škola pravidelně prezentuje na mnoha veletrzích vzdělávání a zapojuje se do sdílených komunitních akcí města a řady charitativních projektů (Krabice od bot, aktivity společnosti ADRA, Těšínská osmička apod.), což podporuje rozvoj sociálních kompetencí žáků. Žáci a studenti aktivně připravují a úspěšně realizují pro děti mateřských škol projektové dny např. zdravý úsměv-výchova ke zdraví a další tematické dny a pro žáky základních škol nácvik poskytování první pomoci nebo aktivity jako např. 180 minut středoškolákem a Den zdraví pro veřejnost. Pozitivním specifikem je výrazná efektivita prezentačních aktivit prostřednictvím publikování článků v novinách a edukačních projektů.

Závěry

Vývoj školy

- Od roku 2025 došlo ke změně ve funkci ředitelky školy.
- Počet žáků a studentů školy se postupně navýšuje.
- Z projektové činnosti dochází k modernizaci materiálního vybavení školy.
- Škola se zapojila do pilotního projektu „Pokusné ověřování stupňovitého propojení vybraných oborů vzdělání kategorie H, M, N ve zdravotnických oborech vzdělání ve středních a vyšších odborných školách - PO I (obory 53)“
- Od poslední inspekční činnosti v roce 2019 ředitel školy přidal opatření na základě zjištění, kdy v jejich naplnění současná ředitelka školy pokračuje.

Silné stránky

- Efektivní spolupráce se sociálními partnery podporuje rozvoj odborných kompetencí žáků a studentů. (1.5)
- Rozvoj sociálních kompetencí žáků a studentů formou projektů a různorodé charitativní činnosti. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Evaluace dosažení cíle hodiny a efektivity probíraného tématu je prováděná v menší míře a není vyčleněn prostor pro žákovskou zpětnou vazbu, která by umožnila reflexi na proces učení a přínos obsahu. (4.1)
- Pedagogové nevyužívají formy a metody výuky, které podnecují žáky k aktivní roli ve vyučování, k vyhledávání, vyhodnocování a používání informací z různých zdrojů, rozvoji kritického myšlení nebo podpoře čtenářské gramotnosti, což nerozvíjí v potřebné míře jejich klíčové kompetence. (4.2)
- Diferenciace podle individuálních potřeb žáků nebo zadávání úloh odlišné kognitivní náročnosti nebylo učitelů ve výuce aplikováno. Formativní hodnocení bylo využíváno v teoretickém vzdělávání jen ojediněle. (4.3)
- Školní poradenské pracoviště poskytuje aktérům vzdělávání podporu na různé úrovni, není nastavená systematická spolupráce a sdílení informací a jen částečně pokrývá potřeby studentů. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Uplatňovat ve výuce závěrečné shrnutí učiva a zhodnocení vyučovací hodiny včetně využívání prostředků formativního hodnocení a sebehodnocení žáků a vést pedagogy i žáky k práci s cíli, k jejich stanovení a následnému vyhodnocení.
- Podporovat využívání inovativních metod ve výuce a formativní hodnocení.
- Vést žáky k pochopení souvislostí, využívat vícezdrojové informace a podporou čtenářské gramotnosti rozvíjet jejich kritické myšlení.
- Využívat diferenciaci ve výuce vedoucí k podpoře individuálních potřeb žáků.
- Vytvořit jednotný systém školního poradenského pracoviště, sdílení informací a rozšíření i na oblast vyšší odborné školy.
- Podněcovat pedagogy k efektivnější práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a nadanými přímo ve výuce.
- Zavést pravidelné vyhodnocování klimatu školy.
- Nastavit efektivní systém podpory začínajícím a externím pedagogům.
- Propojit všechny místa poskytovaného vzdělávání do jednotného celku a sdílet si vzájemně informace a zkušenosti ve všech oblastech školy.
- Zpracovávat pravidelně rozbor úrazovosti a zaměřit se na rozsáhlejší osvětu zacílenou na předcházení úrazů při sportovních aktivitách.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje škola výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činnosti. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Koncepce rozvoje školy na období 2025 - 2028
2. Školní vzdělávací programy platné ve školním roce 2024/2025
3. Akreditované vzdělávací programy platné ve školním roce 2024/2025
4. Dokumentace k ukončování vzdělávání závěrečnou, maturitní zkouškou a absolvitem ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
5. Dokumentace k řízení školy – provozní řád školy, zápis y z kontrolní a hospitační činnosti vedené ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
6. Evidence žáků a studentů (školní matrika) včetně výsledků vzdělávání žáků a studentů vedené ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
7. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
8. Třídní knihy a rozvrhy vyučovacích hodin platné ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
9. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2023/2024
10. Dokumentace o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků vedená ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
11. Dokumentace k organizaci praktického vyučování vedená ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
12. Zápis y předmětových komisí vedené ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
13. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2024/2025
14. Preventivní program pro školní rok 2024/2025
15. Plán práce a dokumentace školního poradenského pracoviště vedené ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
16. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy a zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků pro školní rok 2024/2025 (vzorek)
17. Dohoda o zajištění stravování platná ve školním roce 2024/2025

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ing. Martina Colledani, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Kateřina Veselá, školní inspektorka

PhDr. Ing. Ivana Teichmannová, školní inspektorka

Mgr. Dagmar Šírová, školní inspektorka

Ing. Klára Kudlíková, kontrolní pracovnice

20. 3. 2025