



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát
Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIH-852/25-H
Sp. zn. ČŠIH-S-168/25 H

Název	Střední škola gastronomie a služeb, Nová Paka, Masarykovo nám. 2
Sídlo	Masarykovo náměstí 2, 509 01 Nová Paka
E-mail	skola@ssgs.cz
IČO	15 055 256
Identifikátor	600 170 802
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Petr Jaroš
Zřizovatel	Královéhradecký kraj
Místa inspekční činnosti	Havlova 403, 509 01 Nová Paka Masarykovo náměstí 2, 509 01 Nová Paka Zámecká 478, 507 81 Lázně Bělohrad
Inspekční činnost na místě	9. – 10. 6. 2025 a 12. 6. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů dle § 174 odst. 2 písm. b) zákona 561/2004 Sb. (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem dle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Střední škola gastronomie a služeb, Nová Paka, Masarykovo nám. 2 (dále „škola“), vykonává činnost střední školy. V aktuálním školním roce vzdělává žáky ve tříletých oborech vzdělání 33-56-H/01 Truhlář, 65-51-H/01 Kuchař-číšník, 29-54-H/01 Cukrář, 29-53-H/01 Pekař, 31-58-H/01 Krejčí, 29-51-H/01 Výrobce potravin– Sladovnick-pivovarník ukončovaných závěrečnou zkouškou, ve čtyřletém oboru 65-42-M/01 Hotelnictví a ve dvouletém nástavbovém studiu 64-41-L/51 Podnikání zakončených maturitní zkouškou. Od školního roku 2022/2023 probíhá teoretická výuka v hlavní budově v Nové Pace a také ve výukovém středisku Lázně Bělohrad. Odborný výcvik vzdělávacího oboru Truhlář a část oboru Kuchař-číšník se realizuje v dílnách ve Vrchlabí. V době inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 495 žáků v 23 třídách, z toho bylo evidováno 18 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Od školního roku 2022/2023 je škola pověřena jazykovou přípravou žáků s odlišným mateřským jazykem (dále „OMJ“). Stravování žáků je zajištěno smluvně. Informace o škole jsou přístupné na webových stránkách www.ssgs.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy zastává svoji funkci od roku 2014. Jeho dlouholeté manažerské zkušenosti se odráží v promyšlené koncepci rozvoje školy, kterou zpracoval v koordinaci s ostatními členy vedení na základě dotazníkového šetření a analýzy předchozího stavu na období let 2020-2025, nyní aktualizoval na roky 2026-2030. Základní motto „Život je zábava, když něco umím!“ směřuje k rozvoji kompetencí žáků a propojování teoretických znalostí s praktickými zkušenostmi v souvislosti s využitím nových trendů v oblastech vzdělávání. Cíle jsou reálně nastavené a odpovídají aktuálním podmínkám a potřebám rozvoje školy. Přestože aktuální koncepční dokument neobsahuje kroky, které vedení a pedagogové plánují učinit pro jejich dosažení, škole se daří průběžně většinu z nich úspěšně realizovat a vytvářet příznivé předpoklady pro její další perspektivní rozvoj.

Efektivnímu řízení napomáhá funkčně nastavená organizační struktura a organizační řád s jasně vymezenými kompetencemi pracovníků školy. Vnitřní informační systém je účelně realizován osobní a e-mailovou komunikací, elektronickými nástroji, pravidelnými poradami vedení školy a úsekovými provozními poradami a umožňuje včasné předávání informací. Zásadní záležitosti jsou diskutovány na jednáních pedagogické rady. Komunikace se zákonnými zástupci žáků je zajištěna prostřednictvím školské rady a Spolku rodičů a přátel školy, běžné jsou i individuální konzultace pedagogů se zákonnými zástupci žáků v případě potřeby. Žáci mohou vyjádřit své názory na třídnických hodinách i ve schránce důvěry v budově školy. Účelný je tzv. „systém otevřených dveří“, který hojně využívají nejen žáci, ale i pedagogičtí pracovníci pro konzultace s vedením školy. Učitelé se v rámci předmětových komisí podílejí na organizačním zajištění vzdělávacích či doprovodných aktivit (organizace soutěží, projektů, kurzů), úpravách obsahu školních vzdělávacích programů, jejich plnění a sjednocení učebních materiálů. Jen okrajově však řeší oblast metodiky a didaktiky vyučování či výsledky vzdělávání žáků, což vyplývá z jejich písemných záznamů. Méně efektivní je tak jejich práce v oblasti zkvalitňování vzdělávacího procesu a zlepšování vzdělávacích výsledků žáků.

Vedení školy monitoruje a vyhodnocuje všechny oblasti pedagogických procesů. Kontrolní a hospitační činnost výchovně vzdělávacího procesu je realizována systematicky, vychází z plánů a ze záměrů, které jsou v souladu s koncepčními cíli školy. Z hospitační činnosti vyučující dostávají kvalitní zpětnou vazbu podporující rozvoj jejich pedagogických dovedností.

Vzdělávání ve škole je zabezpečeno účelně složeným pedagogickým sborem. Vyučující jsou převážně odborně kvalifikováni, jejich odbornost přímo souvisí s charakterem vyučovaných předmětů. Nekvalifikovanost některých učitelů neměla vliv na kvalitu hospitované výuky. Další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo v uplynulém období zaměřeno především na doplňování příslušné kvalifikace a prohlubování odbornosti jednotlivých vyučujících. Nebyl zaznamenán systematický rozvoj v oblasti moderních metod a forem výuky (inovativní pedagogické přístupy podporující aktivní učení či individualizaci výuky), v důsledku toho nebyl v hospitovaných hodinách patrný významnější posun k inovaci výukových strategií. Začínajícím pedagogům poskytuje vedení školy systematickou metodickou i odbornou podporu, v souvislosti se zkvalitněním výuky je zejména u nových a začínajících vyučujících efektivně využito vzájemných hospitací.

K naplňování koncepčních záměrů a neustálému zkvalitňování své činnosti škola efektivně využívá cíleně zaměřenou spolupráci se sociálními a profesními partnery, a to v oblasti všech vyučovaných oborů. Významná pro školu je především kooperace s odbornými organizacemi a institucemi (Asociace kuchařů a cukrářů ČR, Asociace hotelů a restaurací ČR, Svaz pekařů a cukrářů ČR, Český svaz pivovarů a sladoven, Asociace českých nábytkářů ČR, aj.) a odbornými pracovišti, kde žáci vykonávají odbornou praxi.

Škola aktivně spolupracuje se školami různých stupňů vzdělávání. Žáci základních škol v 8. a 9. ročníku pravidelně navštěvují soutěž „Já už to umím“, při které škola prezentuje své obory vzdělávání, při prezentaci na veřejnosti spolupracuje se středními školami podobného typu (Střední škola hotelnictví, řemesel a gastronomie Trutnov, Zahradnická škola Kopidlno). Škola je zapojena do systému vzdělávání dospělých. Disponuje autorizací pro profesní kvalifikace ve všech oborech vzdělání ukončovaných závěrečnou zkouškou a pravidelně zajišťuje kurzy a zkoušky v systému Národní soustavy kvalifikací.

Efektivním vícezdrojovým financováním a aktivním zapojením managementu školy do získávání finančních prostředků se řediteli školy daří vytvářet výborné podmínky pro kvalitní vzdělávání. V uplynulém období byly škole poskytnuty finanční prostředky z Národního plánu obnovy, které účelně použila na vybavení digitální technikou, především notebooky, a na doučování žáků ohrožených školním neúspěchem. Finanční prostředky z projektů spolufinancovaných Evropskou unií umožnily zaměstnat sociálního pedagoga, podpořit školního kariérového poradce, zajistit inovativní vzdělávání žáků a uhradit akce dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Pomocí takto získaných finančních prostředků a za velmi vstřícné finanční podpory zřizovatele školy došlo k výraznému zkvalitnění materiálních podmínek. Nákladnou rekonstrukcí půdních prostor ve škole v Nové Pace bylo vytvořeno optimální odborné zázemí pro výuku oboru Krejčí a dvě učebny pro teoretickou výuku. V rámci zajištění bezbariérovosti byla budova školy vybavena výtahem, který umožňuje pohyb mezi všemi podlažími a přispívá k dostupnosti vzdělávání pro žáky se sníženou pohyblivostí. Cvičné kuchyně na pracovišti v Lázních Bělohrad i Nové Pace byly vybaveny nejmodernějšími technologiemi, stejně tak dílny oboru Truhlář. V současné době v Lázních Bělohrad pokračuje rekonstrukce celé budovy (výstavba pracoviště odborného výcviku pro obor Výrobce potravin – Sladovník-pivovarník, rekonstrukce topného systému, elektroinstalace, sociálního zařízení a sportovní haly). Dalším příjmem školy jsou tržby za produktivní práci žáků a zisk z doplňkové činnosti, kterou škola realizuje formou pronájmu nemovitého majetku a pořádáním vzdělávacích kurzů pro dospělé.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hospitovaná výuka všeobecně vzdělávacích předmětů byla ze strany vyučujících promyšlená. Převládala pracovní atmosféra s respektujícím přístupem pedagogů a žáků, kteří dodržovali nastavená pravidla práce a chování. Učitelé jen v malé části hodin seznámili žáky s cílem hodiny, většinou jim sdělili pouze téma. Zařazené metody a formy vedly k nízké míře aktivního zapojování žáků do výuky. Převažovala frontální výuka s prezentací učitele, doplněná samostatnou prací žáků nebo řízeným rozhovorem s nimi. V části hodin vyučující účelně podporovali spolupráci žáků prostřednictvím práce ve dvojicích nebo skupinové práce. K pochopení probíraných jevů v širších souvislostech vyučující často vhodně propojovali učivo s běžným životem. K podpoře kritického myšlení a nalezení příčinných souvislostí a jejich interpretaci prostřednictvím využívání dalších informačních zdrojů byli žáci vedeni pouze v některých hodinách. Aktivitu podporující objevování, experimentování, tvořivost a iniciativu každého z žáků byly učiteli zařazovány sporadicky. Zaznamenána byla nízká míra podpory rozvoje čtenářské gramotnosti žáků. Vyučující nevyužívali vždy účelně práci s chybou jako příležitosti k vlastnímu učení žáků. Ve většině hodin nebyl vytvořen dostatečný prostor pro souvislejší mluvený projev žáků, kteří často komunikovali pomocí jednoduchých vět či jednoslovných odpovědí. Digitální technologie byly využity většinou pedagogy, žáci je využívali jen v malé míře. Jen ojediněle vyučující diferencovali výuku s ohledem na žáky s odlišnými vzdělávacími potřebami, rozdílným pracovním tempem a žáky nadané. Závěry většiny hodin sloužily ke shrnutí učiva učitelem bez aktivního zapojení žáků a vyhodnocení stanoveného cíle. Zřídka byli žáci vedeni k vlastnímu hodnocení svého výkonu nebo práce vrstevníků, formativní funkci hodnocení vyučující většinou nevyužívali.

Společným znakem všech sledovaných hodin odborných teoretických předmětů byla příjemná pracovní atmosféra založená na partnerském přístupu učitelů i na vzájemném respektu. V převážné části hodin byla výuka vedena jasně a srozumitelně. Vzdělávací strategie vycházely z předem stanovených cílů a charakteru probíraného učiva, rozvíjely především vědomosti a dovednosti žáků, popř. přispívaly k rozvoji jejich dovednostně-praktických a odborných kompetencí. Učitelé preferovali frontální výuku v kombinaci s řízeným rozhovorem či samostatnou prací žáků, méně často byly využity kooperativní formy práce. K pochopení probíraných jevů v širších souvislostech přispívalo časté zařazení mezipředmětových poznatků a příkladů z reálné praxe. Žáci reagovali na položené otázky, neobávali se sami dotazovat na detaily nebo souvislosti daného tématu, iniciativně přistupovali k řešení zadaného úkolu a prokazovali odpovídající míru znalostí a dovedností. Podstatným nedostatkem byla absence ověření naplnění cíle vyučovací hodiny. V omezené míře byli žáci motivováni k vyššímu pracovnímu nasazení a k dosahování lepších výsledků využitím různých forem hodnocení (klasifikace, formativní, motivační a vrstevnické hodnocení, sebehodnocení).

Praktické vyučování probíhá v souladu s koncepcí školy na vysoké odborné úrovni. Úzké propojení poznatků z teoretických odborných předmětů s přímou realizací výuky ve školní restauraci, na konkrétních pracovištích nebo u smluvních partnerů přispívá k odborné profilaci absolventů. V hodinách odborného výcviku žáci prokazovali schopnost vykonávat zadané činnosti samostatně nebo s mírnou pomocí učitele. Vyučující vedli žáky k nalézání chyb a vyvozování jejich důsledků. Průběžně byl podporován rozvoj jejich odborných znalostí a dovedností formativním hodnocením. Žáci byli vedeni k dodržování hygienických a bezpečnostních předpisů na pracovištích, k využívání požadovaných pracovních pomůcek a pracovního oblečení. Z průběhu sledovaných hodin bylo zřejmé, že si žáci systematicky

osvojují technologické postupy nezbytné pro budoucí praxi, upevňují si důležité pracovní návyky, získávají smysl pro kvalitu, přesnost a zodpovědnost.

Škola systematicky a dlouhodobě podporuje rozvoj odborných a jazykových kompetencí žáků zapojením do programu Erasmus+, díky kterému se žáci gastronomických oborů zúčastňují odborných stáží v hotelových a turistických komplexech např. v Německu, Polsku a na Slovensku. Nezbytnou a velmi efektivní součástí výuky gastronomických oborů je také zapojení žáků do četných gastronomických akcí pořádaných pro sociální partnery. Výuka je vhodně doplňována specializačními kurzy (např. barmanský, baristický, carvingový), jejichž absolvování prohlubuje znalosti a dovednosti získané během studia, podporuje uplatnění absolventů školy na trhu práce a zároveň žáky seznamuje s novými trendy v oboru.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola má nastavený systém hodnocení výsledků vzdělávání žáků prostřednictvím různých forem ústního a písemného zkoušení a hodnocení praktických činností žáků. Sjednocujícím kritériem hodnocení ve všech vyučovacích předmětech je maximální hranice tolerované absence 30 % ve výuce za klasifikační období s výjimkou předmětu odborný výcvik oboru vzdělání Kuchař-číšník (povolená absence 20 %). Žáci 1. ročníku konají vstupní testy z českého jazyka, matematiky a anglického jazyka za účelem zjišťování úrovně jejich osvojených vědomostí ze základní školy, které jsou zohledňovány např. při dělení výuce. Výsledky vzdělávání žáků se škola zabývá na jednáních pedagogické rady, z jejichž záznamů je patrné, že jsou monitorováni žáci se školním neúspěchem a vyšší absencí, chybí zde však zmínka o přijímaných opatřeních. Škola realizuje interní testování žáků 3. ročníků ve všech vzdělávacích oborech v předmětech anglický jazyk, matematika a český jazyk s ohledem na vzdělávací posun žáků. V rámci externího testování škola dosahuje v porovnání s průměrem v České republice slabých výsledků (2018/2019 informační gramotnost, 2022/2023 čtenářská gramotnost, moderní dějiny). Škola s výsledky dále aktivně nepracuje, s výjimkou oblasti informační gramotnosti. O výsledcích vzdělávání žáků jsou jejich zákonní zástupci průběžně informováni prostřednictvím elektronického systému, průkazu žáka, třídních schůzek a individuálních konzultací s učiteli. Škola je třetím rokem školou určenou pro poskytování jazykové přípravy žákům s OMJ. Těmto žákům poskytuje účelně výuku českého jazyka navíc, ne všichni žáci toho však využívají.

Výsledky žáků oboru vzdělání Hotelnictví u maturitní zkoušky (dále „MZ“) vykazovaly ve sledovaném období tří uplynulých školních let kolísavou úroveň v obou jejích částech (společná a profilová část). Celková vyšší neúspěšnost žáků u MZ se ve sledovaném období snižuje. V roce 2022 činila 28,6 %, v roce 2023 10 % a v roce 2024 17,6 %. Ve společné části MZ byla úspěšnost žáků školy ve srovnání s republikovým průměrem v příslušných skupinách oborů vzdělání ve letech 2022 a 2024 nižší, v roce 2023 vyšší. Úspěšnost žáků v oborech vzdělání s výučním listem je od minulé inspekční činnosti spíše stabilní, žáci dosahovali u závěrečných zkoušek ve sledovaném období úspěšnosti kolem 95 %. Dlouhodobě přijatá opatření ke zlepšení výsledků školy u závěrečných zkoušek a MZ spočívají v nastavení jednotných pravidel v podobě minimální bodové hranice pro přijetí ke studiu pro příslušné obory vzdělání, zařazení konverzace v anglickém jazyce už od 1. ročníku a realizace přípravných seminářů k MZ z českého jazyka, anglického jazyka a matematiky. I když škola nabízí žákům také možnost individuálních konzultací s příslušnými vyučujícími, učitelům se ne vždy daří motivovat žáky k využívání této nabídky.

Škola podporuje osobnostní a sociální rozvoj žáků napříč obory vzdělání prostřednictvím jejich motivace k aktivní účasti v projektové činnosti, řadě odborných soutěží a olympiád. Žáci školy pravidelně dosahují napříč obory významných úspěchů na republikové i mezinárodní úrovni a získávají řadu medailových ocenění ze světových olympiád a světových pohárů. Škola tyto úspěšné žáky včetně žáků s výborným školním prospěchem dvakrát ročně odměňuje. Kromě nejružnějších akcí školy se mezi oblíbené řadí i vyřazení úspěšných absolventů školy po závěrečných zkouškách a MZ v závěru školního roku. Škola aktivně prezentuje svoji činnost v mnoha odborných časopisech.

Při poskytování poradenských služeb spolupracuje školní poradenský tým (výchovná poradkyně, školní metodička prevence, sociální pedagog) s třídními učiteli i ostatními pedagogy, poskytuje žákům komplexní preventivní a inkluzivní péči, zajišťuje spolupráci s rodiči a specializovanými pracovišti. Škola průběžně identifikuje individuální potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, s OMJ i žáky ohrožené školním neúspěchem, poskytuje jim podporu formou individualizace a vypracováním plánů pedagogické podpory nebo individuálního vzdělávacího plánu. Ne zcela systematicky škola pracuje s nadanými žáky. Výrazná individuální péče je poskytována žákům ze sociálně znevýhodněného prostředí či s nižším zájmem o vzdělávání. Škola na základě svých zjištění realizuje opatření ke zvýšení úspěšnosti žáků, např. využívání digitální výukové platformy. Do řešení identifikovaných problémů se škola snaží systematicky zapojovat zákonné zástupce žáků, ne vždy je tato snaha ze strany rodičů akceptována. Ke snížení studijní neúspěšnosti žáků a zamezení předčasného odchodu ze vzdělávání škola nabízí žákům možnost změny oboru v průběhu studia, popř. i spolupráci při přestupu do jiného oboru v jiné škole. Kariérové poradenství je cíleně věnováno dalšímu profesnímu či studijnímu směřování žáků.

Školní preventivní strategie zohledňuje potřeby školy i specifickou skladbu třídních kolektivů a umožňuje včasnou identifikaci případných problémů. Nastavené mechanismy, pravidla a metodiky poskytují všem aktérům vzdělávání funkční systém při řešení výchovně vzdělávacích problémů a prevenci rizikového chování. Řada osvědčených nástrojů, jako jsou adaptační a sportovní kurzy, preventivní programy, práce s třídními kolektivy, tematicky zaměřené přednášky a sportovní aktivity, posiluje soudržnost žáků se školou a vede k vytváření vzájemných vztahů důvěry mezi učiteli a žáky. Identifikované projevy problémového chování jsou řešeny v souladu se stanovenými pravidly a vzhledem k jejich závažnosti, např. pohovorem s třídním učitelem, jednáním na úrovni vedení školy, udělením výchovných opatření nebo hodnocením sníženým stupněm chování.

Závěry

Vývoj školy

- Ve školním roce 2019/2020 byla rozšířena vzdělávací nabídka o tříletý obor Výrobce potravin – Sladovník-pivovarník a ve školním roce 2023/2024 znovuotevřen nástavbový obor Podnikání.
- Od roku 2022 realizuje škola vzdělávání některých oborů vzdělávání v místě poskytovaného vzdělání v Lázních Bělohrad.
- Od školního roku 2022/2023 škola z mimorozpočtových zdrojů financuje pozici sociálního pedagoga.
- Od školního roku 2022/2023 je škola pověřena jazykovou přípravou žáků s odlišným mateřským jazykem.

- Významně se zlepšilo materiálně technické zázemí pro vzdělávání žáků. Rekonstruována byla odborná pracoviště oborů Kuchař-číšník, Truhlář, Cukrář. V současné době probíhá rekonstrukce budovy školy v Lázních Bělohrad a sportovní haly, výstavba pracoviště odborného výcviku pro obor Výrobce potravin – Sladovník pivovarník. V rámci zajištění bezbariérovosti byla budova školy vybavena výtahem.

Silné stránky

- K naplňování koncepčních záměrů a neustálému zkvalitňování své činnosti škola efektivně využívá cíleně zaměřenou spolupráci se sociálními a profesními partnery, a to v oblasti všech vyučovaných oborů. Škola systematicky a dlouhodobě podporuje rozvoj odborných a jazykových kompetencí žáků i učitelů. (1.5)
- Efektivním vícezdrojovým financováním a aktivním zapojením managementu školy do získávání finančních prostředků se řediteli školy daří vytvářet výborné podmínky pro kvalitní vzdělávání. (2.4)
- Škola významně přispívá k osobnostnímu a sociálnímu rozvoji žáků prostřednictvím jejich aktivního zapojení do řady odborných soutěží a olympiád, ve kterých dosahují významných úspěchů na národní a mezinárodní úrovni. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Zařazené metody a formy práce ve výuce většiny všeobecně vzdělávacích předmětů nevedly k aktivnímu zapojování žáků do výuky a podpoře jejich vlastního objevování a utváření poznatků prostřednictvím využívání dalších informačních zdrojů. (4.2)
- Vyučující jen ojediněle využívali obsahovou či časovou diferenciaci učiva pro žáky s rozdílnými studijními předpoklady a individuálním tempem práce, včetně žáků nadaných či žáků se zvýšeným zájmem o vyučovaný předmět. Učitelé často nestanovovali žákům vzdělávací cíle a ve vazbě na tyto stanovené cíle pouze sporadicky využívali různé formy hodnocení žáků za účelem zjištění jejich vzdělávacího pokroku (sebehodnocení, vzájemné hodnocení, prvky formativního hodnocení). (4.3)
- Škola se systematicky nezabývá vyhodnocováním úspěšnosti žáků při ukončování jejich vzdělávání maturitní zkouškou. Přijímaná opatření ke zlepšení výsledků vzdělávání žáků nejsou plně funkční. (5.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Specifikovat podmínky a kroky potřebné pro dosažení vytyčených cílů v koncepci rozvoje školy.
- Zaměřit další vzdělávání pedagogických pracovníků na systematický rozvoj v oblasti moderních metod a forem výuky (inovativní pedagogické přístupy podporující aktivní učení či individualizaci výuky).
- Ve výuce diferencovat zadávané úkoly s ohledem na rozdíly v pracovním tempu i vzdělávacích možnostech a potřebách jednotlivých žáků, využívat efektivně potenciál žáků v rámci vyučovací hodiny.

- Zefektivnit práci předmětových komisí s ohledem na metody a formy výuky a výsledky vzdělávání žáků, podpořit vzájemné hospitace za účelem zlepšování kvality poskytovaného vzdělávání.
- Zařazovat ve výuce všeobecně vzdělávacích předmětů aktivizační metody a formy práce s cílem aktivního zapojování žáků do výuky. Vytvářet jim příležitosti pro práci s různými informačními zdroji a umožňovat vyhledávat a kriticky posuzovat informace, vyvozovat poznatky, samostatně bádát a tím podporovat rozvoj jejich kritického myšlení. Účelně pracovat s chybou coby prostředkem dalšího učení žáků.
- Zaměřit se na účelnou podporu rozvoje čtenářské gramotnosti žáků.
- Formulovat jasně cíl vyučovací hodiny ve vztahu k vlastnímu učení žáků, v závěru činnosti či hodiny vyhodnotit jeho naplnění s aktivním zapojením žáků a využitím všech forem hodnocení.
- Věnovat se systematicky problematice práce s nadanými žáky s cílem dosažení jejich aktivnějšího vyhledávání, identifikace a následné podpory.
- Analyzovat výsledky vzdělávání žáků v průběhu a při ukončování vzdělávání ve škole a podle získaných poznatků a potřeb žáků přijímat vhodná opatření. Účinnost přijatých opatření průběžně vyhodnocovat.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dokumentace školy podle § 28 školského zákona vedená a platná ve školním roce 2024/2025
2. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2024/2025
3. Organizační schéma platné ve školním roce 2024/2025
4. Dokumentace k hodnocení personálních, materiálních a finančních podmínek školy za školní roky 2023/2024 a 2024/2025
5. Dokumentace k zajištění bezpečnosti žáků (včetně knihy úrazů) vedená ve školním roce 2024/2025
6. Koncepce rozvoje školy na období 2020–2025 a 2026–2030
7. Záznamy z jednání metodických orgánů vedené ve školním roce 2024/2025
8. Záznamy z hospitační činnosti vedení školy vedené ve školním roce 2024/2025
9. Krizový plán školy platný ve školním roce 2024/2025
10. Dokumentace školního poradenského pracoviště vedená ve školních letech 2023/2024 a 2024/2025

11. Smlouvy o obsahu, rozsahu a podmínkách praktického vyučování platné ve školním roce 2024/25

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Iva Suchánková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Eva Vachatová, školní inspektorka

Mgr. Alena Josefová, Ph.D., školní inspektorka

Mgr. Alena Kloučková, přizvaná osoba – odborník na gastro obory

Bc. Věra Jiráňková, kontrolní pracovnice

1. 7. 2025