



**Česká školní inspekce  
Liberecký inspektorát  
Masarykova 801/28, 460 01 Liberec**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIL-538/25-L  
Sp. zn. ČŠIL-S-114/25-L

|                            |  |
|----------------------------|--|
| Název                      | <b>Doctrina - Podještědské gymnázium, s.r.o.</b>                             |
| Sídlo                      | <b>Sokolovská 328/17, Liberec XIII-Nové Pavlovice,<br/>460 01 Liberec</b>    |
| E-mail                     | <b>gymnazium@doctrina.cz</b>   |
| IČO                        | <b>46 708 812</b>  |
| Identifikátor              | <b>600 010 538</b>   |
| Právní forma               | <b>společnost s ručením omezeným</b>   |
| Zastupující                | <b>Mgr. Jiří Jansa</b>   |
| Zřizovatel                 | <b>Doctrina – střední škola, základní škola<br/>a mateřská škola, s.r.o.</b> |
| Místo inspekční činnosti   | <b>Sokolovská 328/17, Liberec</b>  |
| Inspekční činnost na místě | <b>22. 4. – 25. 4. 2025</b>  |

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle příslušného školního vzdělávacího programu, hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

### **Charakteristika**

Doctrina – Podještědské gymnázium, s.r.o. (dále „škola“ nebo „gymnázium“) vykonává činnost střední školy a poskytuje žákům vzdělávání v oborech vzdělání 79-41-K/41

Gymnázium ve čtyřletém vzdělávacím programu a 79-41-K/81 Gymnázium v osmiletém vzdělávacím programu v denní formě vzdělávání.

Naplněnost školy se od posledního inspekčního hodnocení v roce 2021 zvýšila o 5,09 %. K datu inspekční činnosti se z celkového počtu 289 žáků vzdělávalo 97 ve čtyřech třídách čtyřletého a 192 v osmi třídách osmiletého programu, z toho 97 žáků na nižším a 95 na vyšším stupni gymnázia. Součástí filozofie gymnázia je naplňovat třídy v maximálním počtu 26 žáků. Škola eviduje čtyři žáky s odlišným mateřským jazykem a 21 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, z toho tři mimořádně nadané.

Instituce je zařazena do sítě Fakultních škol Přírodovědecké fakulty Univerzity Karlovy v Praze a Farmaceutické fakulty Univerzity Karlovy v Hradci Králové. Je členem Sdružení soukromých škol Čech, Moravy a Slezska, komory gymnázií. Od svého založení v roce 1992 sídlí v pronajatém pavilonu budovy Základní školy, Liberec, Sokolovská 328, příspěvková organizace, která je v majetku Města Liberce.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Ředitel školy, který působí ve funkci od roku 2020, kvalitně naplňuje koncepci všeobecného gymnazialního vzdělávání, což se projevuje stabilním zájmem uchazečů o studium i vysokou úspěšností absolventů při přijetí na různé typy vysokých škol. Průběžným zlepšováním materiálních a prostorových podmínek a zapojením školy do projektové činnosti vytvořil vhodné předpoklady pro zvyšování kvality vzdělávání, možnost různorodé profilace žáků a jejich zapojení do rozšiřujících vzdělávacích aktivit i zájmové činnosti. Ambicí gymnázia je kvalitní příprava pro celoživotní vzdělávání s důrazem na samostatnost a vysokou osobní motivaci žáků ve studiu s ohledem na specifika vývoje jednotlivce a s podporou jeho talentu. Mimořádná pozornost je věnována kultivaci mezilidských vztahů a péči o vytváření pozitivní edukační atmosféry.

Realizovaný způsob řízení vychází z jasně nastavených pravidel a funkčního přenosu informací mezi jednotlivými aktéry vzdělávání. Využívá osvědčené řídící postupy a opírá se o účelné delegování kompetencí na úrovni širšího vedení. Rostoucí počet pedagogů ve škole vyústil ve zřízení osmi metodických orgánů (tzv. předmětových skupin). Učitelé v nich mezi sebou přirozeně komunikují a spolupracují zejména v oblastech naplňování školního vzdělávacího programu a koordinace výchovně vzdělávacího procesu, např. při výběru volitelných předmětů a organizaci projektů a soutěží. Nastavené kontrolní mechanismy jsou funkční, činnosti zaměřené na monitorování úrovně vzdělávacího procesu jsou systémově nastaveny (četná hospitační činnost zástupců ředitele ve výuce, ředitele školy při projektové činnosti). Propracovaný způsob vnitřní evaluace poskytuje řediteli zpětnou vazbu o kvalitě školního prostředí i úrovní pedagogické práce. Závěry poukazují mj. na příjemnou a akceptující pracovní atmosféru ve škole.

Filozofii školy podporuje i mnohostranně zaměřená partnerská spolupráce. Při škole pracuje už od jejího založení Spolek pro podporu Podještědského gymnázia, který sdružuje zákonné zástupce žáků, rodiče a příznivce instituce a významně se podílí na mimoškolních aktivitách gymnázia a jejich financování. Sounáležitost se školou dokladuje čtvrt století trvající činnost Klubu absolventů Podještědského gymnázia (pořádání Dne absolventů a Výročních večeří, udělování stipendií, organizování Sbírky pro dobrou věc). Významným hybatelem školních i mimoškolních aktivit je žákovský parlament. Gymnázium získalo ocenění Etwinning school label, dlouhodobě spolupracuje s partnerskou školou Het Nieuwe Eemland – Gymnasium Amersfoort, Nederland a se střední školou I.E.S. Santa Engracia. Žáci a učitelé jsou aktivně zapojeni do projektu DofE – Cena věody z Edinburghu.

Všeobecnou podporu rozvoje osobnosti žáka doplňuje činnost školního poradenského pracoviště. Výchovná poradkyně, metodická prevence a školní psycholog intenzivně spolupracují a vytvářejí funkční podpůrnou síť pro žáky. Komunikace probíhá osobně, elektronicky a prostřednictvím sdílených digitálních úložišť. Školní psycholog v rámci pravidelných konzultací realizuje individuální setkání s žáky, podílí se na šetřeních mapujících vztahy v třídních kolektivech. Jejich výsledky jsou následně využívány k cíleným intervencím a posilování pozitivního třídního klimatu. V rámci prevence a podpory duševního zdraví žáků škola organizuje i harmonizační pobyt, které přispívají k rozvoji mezilidských vztahů a prevenci rizikového chování. Důležitá je spolupráce se školskými poradenskými zařízeními, zejména při nastavování, realizaci a vyhodnocování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Škola má rovněž vlastní systém podpory, v němž žákům přiznává první stupeň podpůrných opatření podle aktuálních potřeb. Vyhodnocení jejich účinnosti probíhá pravidelně v pedagogických radách. V rámci předcházení rizikovým jevům zajíšťuje metodická prevence ve spolupráci s třídními učiteli preventivní programy pro jednotlivé třídy. K předcházení školní neúspěšnosti jsou využívány individuální konzultace zaměřené na včasné identifikaci problémových oblastí a nastavení cílené podpory. Pro rozvoj potenciálu nadaných žáků jsou využívány specifické projekty. V oblasti kariérového poradenství škola realizuje projekt Osobnost, spolupracuje s úřadem práce, Technickou univerzitou v Liberci a aktivně se účastní veletrhů vzdělávání. V rámci Dne povolání pozvaní odborníci a absolventi školy prezentují žákům vyššího gymnázia svá povolání a osobní kariérní cesty.

Koncepční personální práce vedení školy zaručuje kontinuální kvalitu vzdělávacího procesu. Podmínky odborné kvalifikace splňovali téměř všichni vyučující. Začínajícím a nově nastupujícím pedagogům je poskytována potřebná metodická pomoc (uvádějící učitel, náslechy, hospitační činnost). Další vzdělávání pedagogických pracovníků koresponduje se zaměřením školy a probíhá rovnoměrně ve všech vzdělávacích oblastech. Zaměřuje se na využití informačních technologií ve výuce, inkluzi, podporu talentovaných žáků, formování vztahů ve třídě aj.

Finanční prostředky jsou účelně využívány k rozšíření vzdělávací nabídky, podpoře žáků a průběžnému zlepšování materiálního zázemí. Podle stanovených priorit a s ohledem na koncepční záměry ředitel školy průběžně obnovuje materiálně technické vybavení pro výuku, dbá na kultivaci interiéru školy. Třípodlažní pavilon gymnázia disponuje dvanácti kmenovými třídami, osmi odbornými učebnami, studovnou a knihovnou. Smluvně si pronajímá dvě tělocvičny a venkovní sportoviště základní školy. Unikátní je školní kavárna, která kromě občerstvení nabízí rovněž společenský prostor pro setkávání s žáky a jejich rodiči (Rodičovské kavárny). Stravování je zajištěno ve školní jídelně základní školy. Gymnázium analyzuje rizika v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví, ke kterým následně přijímá opatření k jejich eliminaci. Vstup do budovy je zabezpečen elektronickým systémem.

## Hodnocení průběhu vzdělávání

K realizaci a zvládnutí nároků gymnaziálního vzdělávání efektivně napomáhá promyšlé organizace vzdělávání, účelné využití disponibilní časové dotace s ohledem na profil absolventa a provázanost teoretické výuky s praktickým využitím poznatků. Široké spektrum volitelných a nepovinných předmětů systematicky podporuje rozvoj specifických zájmů a nadání jednotlivých žáků. Metodické a didaktické vedení sledovaných hodin nevykazovalo výraznější rozdíly mezi výukou na nižším a vyšším stupni gymnázia. Společným rysem byla převažující úspěšná aktivizace a vysoká míra zapojení žáků. Učitelé

účinně využili výhodu menších studijních skupin, výuka probíhala v klidné a partnerské pracovní atmosféře vstřícné k potřebám žáků. Na obou stupních gymnázia prokazovali žáci odpovídající úroveň vědomostí a dovedností, což koresponduje s jejich dosahovanými výsledky. Výuka podporovala kritické myšlení a aplikaci znalostí v reálném životě. Přiležitostí ke zlepšení je diferenciace učiva v průběhu výuky s cílem podporovat méně úspěšné žáky a rozvíjet schopnosti nadaných žáků.

Sledovaná výuka českého jazyka a literatury dosahovala velmi dobré úrovně. Vyučovací hodiny byly dynamické, měly promyšlenou strukturu založenou na logickém střídání a provázání aktivit. Zvolené metody a formy odpovídaly charakteru probíraného učiva i stanoveným vzdělávacím cílům, přičemž účinnost výuky zvyšovalo její propojování s osobní zkušeností žáků. Při interpretaci vhodně zvolených ukázek neuměleckého textu žáci prokazovali schopnost samostatně porozumět obsahu a uplatnit své znalosti z literárněvědné terminologie. Zařazení párové a skupinové práce v části zhlédnuté výuky podporovalo vzájemnou interakci žáků s prvky činnostního a vrstevnického učení. Žáci byli podněcováni k přemyšlení a samostatnému vyvozování pravidel a zákonitostí. Vyučující dbali na jazykovou kulturu žáků a usměrňovali jejich vyjadřování.

Metodicky propracovaná byla výuka cizích jazyků, a to napříč všemi navštívenými ročníky. Vyznačovala se celkově jazykově podnětnou atmosférou v hodinách, využitím pestré škály metod a forem práce (párová, skupinová) a aktivním zapojením žáků. Důraz byl kláden na téma blízká každodennímu životu a na praktické využití jazyka v reálných komunikačních situacích. Učitelé poskytovali žákům okamžitou zpětnou vazbu, motivovali je průběžnou pochvalou a povzbuzením, čímž posilovali jejich vnitřní motivaci a přirozený zájem o cizí jazyk. Významnou součástí práce byla vizuální opora, klíčové jevy byly systematicky zapisovány na tabuli, což napomáhalo lepšímu pochopení učiva. Digitální technologie byly efektivně využívány jak učitelí, tak žáky, a přispívaly ke zvýšení atraktivity i efektivity výuky. Výrazná pozornost byla věnována výslovnosti, jazykové správnosti a postupnému rozšiřování slovní zásoby. Jazykové schopnosti a kompetence žáků posilují zahraniční zájezdy a mobilita v rámci mezinárodního programu Erasmus+ (Portugalsko, Španělsko, Finsko).

Hospitované hodiny matematiky byly vedeny obsahově správně a srozumitelně. Vyučující předkládali učivo žákům systematicky a v logické návaznosti, postupovali od jednodušších příkladů k náročnějším. Co nejvíce zákonitostí a postupů odvozovali společně se žáky, při řešení úloh důsledně vyžadovali nejen obsahovou, ale i formální korektnost dílčích kroků. V části výuky byl kláden důraz na to, aby si žáci uvědomili, v čem spočívá náročnost některých úloh. Zdařile tak byla podporována spolupráce žáků ve smyslu vzájemného učení. Diferencovaná výuka nebyla zaznamenána. Správné užívání matematické symboliky a terminologie bylo samozřejmostí.

Výuka přírodovědných předmětů probíhala převážně frontální formou, učitelé udržovali pozornost žáků doplňujícími otázkami. Provázanost probíraných jevů s realitou běžného života zvyšovala zájem žáků a podporovala jejich porozumění. Kontrola samostatné práce probíhala společně před třídou, kde tím, kdo posuzoval správnost odpovědí, byl pedagog. Žáci nebyli vedeni k diskusi nad probíranými jevy a ke kritickému zpracování získaných informací či zhodnocení relevantnosti zdrojů.

Progresivní didaktické postupy byly využity ve výuce společenskovědních předmětů. V rámci dějepisu byli žáci vedeni k samostatnému vyhledávání informací za použití mobilních telefonů, jejich kritickému vyhodnocování a diskusi ve skupině spolužáků. Podobně zdařilá byla hospitovaná výuka informatiky, která podporovala rozvoj samostatnosti a tvořivosti žáků. Úkoly byly zadávány tak, aby žáci mohli samostatně

objevovat a vyvozovat probírané jevy, vysvětlovat si je navzájem a obhajovat před vrstevníky své hypotézy. Tímto přístupem docházelo k tomu, že žáci sami dokázali nacházet chyby, kterých se v průběhu práce dopouštěli, a odstraňovat je. Otázky v závěru výuky vedly k uvědomění si vlastního učebního pokroku.

Sledovaná výuka hudební a výtvarné výchovy probíhala v tvůrčím a esteticky podnětném prostředí odborných učeben. Měla spád, podporovala u žáků kreativní přístup, estetické cítění, přirozený zájem o hudbu a výtvarné techniky, rozvíjela tvořivost, rytmické cítění a muzikálnost. Vyznačovala se přesahy do jiných vyučovacích předmětů. Hospitované vyučovací jednotky tělesné výchovy byly realizovány na přilehlém školním sportovišti. Spektrum logicky provázaných fyzických aktivit vedlo k rozvoji obratnosti, posířehu a pohybových kompetencí žáků. Vzdělávání v oblasti zdravého životního stylu a nastavení modelu aktivního trávení volného času je ve škole věnována značná pozornost. Podporuje ho i pestrá skladba tradičních akcí a kurzů (turistickopřírodněvědný, vodácký, lyžařský, cyklistický, estetický, Memoriál Zuzany Krejčové).

Významným prvkem výuky byly hospitované bloky projektu Den Země, který byl vyvrcholením dlouhodobé práce žáků zapojených do mezinárodního programu Erasmus+. V rámci tohoto dne žáci diskutovali o aktuálních globálních tématech. Bylo využito vrstevnické učení, žáci byli vedeni ke kritickému myšlení, samostatnému uvažování, vyjadřování vlastního názoru, diskusi a k rozvoji svých postojů. Aktivně uváděli příklady z regionálního prostředí, čímž propojovali získané poznatky s reálným životem.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Škola zjišťuje a pravidelně vyhodnocuje úroveň poskytovaného vzdělávání žáků. Jejich průběžné hodnocení výsledků vzdělávání je předmětem jednání vedení školy, pracovních porad, pedagogické rady. Škola poskytuje žákům zpětnou vazbu a vhodně je motivuje k dosažení jejich osobních možností. Těm, kteří aktuálně nedosahují v některé oblasti očekávaných výsledků, poskytuje účinnou podporu a pomoc.

Vyučující využívají standardní evaluační nástroje založené na pozorování žáka a uplatňování různých forem ústního a písemného zkoušení. Napříč vzdělávacími oblastmi spolupracují při tvorbě testů a vzájemně konzultují výsledky vzdělávání žáků. Škola průběžně sleduje a vyhodnocuje jejich prospěch a chování, identifikuje příčiny školní neúspěšnosti, důsledně aplikuje pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání ve školním řádu.

Škola přijímá uchazeče ke vzdělávání s vysokými studijní předpoklady. Přijímací řízení probíhalo v minulých letech na základě jednotné přijímací zkoušky z matematiky a českého jazyka (podíl 60,6 %), ústního pohovoru, úspěchů v soutěžích, účasti v přípravném kurzu Gymnazistou na zkoušku (čtyřletý obor) a výsledků ze základního vzdělávání. Zájem o studium ve škole je trvale vysoký, na jedno místo ve čtyřletém oboru v roce 2022 připadlo 2,5 uchazeče, o rok později 2,85, ve stejném období v osmiletém oboru 3,7 a 3,1.

Žáci školy dosahují výborných výsledků v průběhu studia. Ve školním roce 2023/2024 jich prospělo 55 % s vyznamenáním, škola neměla neprospívající žáky. Komplexnost vzdělávání a zvládnutí učení v souvislostech podporuje gymnázium systematickou realizací souborné zkoušky na konci školního roku pro žáky víceletého gymnázia od tercie po septimu a první až třetí ročník čtyřletého oboru. Výsledek zkoušky je součástí celkového hodnocení příslušného vyučovacího předmětu a forma zkoušení poskytuje žákům autentickou přípravu k maturitní zkoušce. Výsledkům v průběhu vzdělávání odpovídá i dlouhodobě nadprůměrná

úspěšnost při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou v porovnání se školami stejného typu v České republice. Ve školním roce 2022/2023 uspěli v jarním termínu všichni žáci ve společné části maturitní zkoušky, 12 % žáků konalo opravnou zkoušku z profilové části v podzimním termínu. Ve školním roce 2023/2024 uspělo 97 % žáků v řádném termínu, jeden žák vykonal zkoušku úspěšně v podzimním termínu. Škola k udržení nadprůměrných výsledků vzdělávání realizuje řadu opatření (např. semináře, dělené hodiny, projektové vyučování, přednášky, besedy, individuální konzultace).

K výchovným opatřením je přistupováno na základě vhodně nastavených pravidel pro hodnocení chování. Výrazně převažují pochvaly především za výborný prospěch, úspěchy v olympiádách a soutěžích nebo za angažovanost při školních akcích. Osvědčenými motivačními prostředky k dosahování velmi dobrých výsledků jsou odměny ve formě stipendií. Zřizovatel školy uděluje nejlepším žákům nižšího a vyššího gymnázia prospěchové stipendium, Klub absolventů Podještědského gymnázia ohodnocuje výraznou osobnost, která nejvíce zviditelnila jméno školy na veřejnosti. Škola uděluje žákům i stipendia fyzických osob podporující všeobecný rozvoj žáka, např. společenskovědní, badatelské, sportovní stipendium.

Podporu individuálních zájmů jednotlivců představuje účast v širokém spektru soutěží a olympiád vědomostního, uměleckého i sportovního zaměření. Významného úspěchu dosáhl školní tým v celostátní bezpečnostně-politicko-vojenské soutěži Europa Secura. Odměnou za druhé místo mu byla návštěva institucí Evropské unie a NATO v Bruselu. Na předních místech v krajském kole se umístili žáci školy v matematické, ekonomické, fyzikální a astronomické olympiádě, v konverzačních soutěžích v cizích jazycích, v dějepisné soutěži gymnázií, v mezinárodní matematické soutěži družstev Náboj a ve vědomostní soutěži Pišqworky. Do celostátního kola postoupili žáci v logické, mediální, energetické a lingvistické olympiádě. Na mezinárodní úrovni se zúčastnili soutěže Mladí překladatelé ze španělštiny. Mezi sportovní úspěchy školy patří postup do krajského kola přespolního běhu družstev. Sportovní úspěchy zaznamenává škola i v turnajích (volejbal, kopaná, florbal). Od roku 1993 působí v gymnáziu Studentský divadelní soubor STOPA.

Žáci posledních dvou ročníků samostatně zpracovávají odborné práce na zvolená téma s využitím různých informačních zdrojů či na základě vlastního výzkumu či šetření. Pro zpracování tématu využívají odbornou pomoc konzultantů, kteří jsou často učiteli na vysokých školách, členy Akademie věd České republiky či specialisty v příslušné oblasti. Prezentace těchto prací probíhá před komisí, jejímž členem je odborník na danou problematiku. Nejlepší práce jsou přihlašovány do soutěže středoškolské odborné činnosti. Ve školním roce 2023/2024 v oblasti fyziky postoupil žák do celostátního kola.

Spolupráce s rodičovskou veřejností zahrnuje oceňování vítěze každoroční veřejné prezentace odborných prací žáků septimy a třetího ročníku s názvem Fanda. Školní cena Peggy je udělována žákům za zásluhy v pěti oblastech života gymnázia. Předávání cen je spojeno s kulturním programem, který připravují a realizují žáci pod vedením členů žákovského parlamentu.

Naprostá většina absolventů školy pokračuje ve studiu na vysokých školách. Zastoupeny jsou fakulty zaměřené na nejrůznější vědní disciplíny. Výjimkou nejsou ani vysoko prestižní studijní obory. Pozitivní je systematické sledování úspěšnosti absolventů na vysokých školách i po prvním roce terciárního vzdělávání.

## Závěry

### Vývoj školy

- V gymnáziu bylo zřízeno osm metodických orgánů, tzv. předmětových skupin.

### Silné stránky

- Škola poskytuje všem aktérům otevřené, kultivující a motivační edukační prostředí s propracovanými zpětnovazebními mechanismy. (1.3)
- Rozvíjené partnerské vztahy všestranně přispívají k naplňování profilu absolventa a zpestření vzdělávacího procesu. (1.5)
- Vedení školy aktivně vyhledává vhodné možnosti zapojení do projektové činnosti s řadou školních i mimoškolních aktivit, která umožňuje zkvalitňovat podmínky a průběh vzdělávání ve všech oblastech. (2.1)
- Široké spektrum volitelných předmětů, nabídka nepovinných předmětů a dalších vzdělávacích aktivit podporují rozvoj specifických zájmů a nadání jednotlivých žáků. (5.1)
- Žáci dosahují stabilně výborných výsledků v průběhu i při ukončování vzdělávání. Škola cíleně podporuje jejich účast v odborně zaměřených soutěžích a olympiadách, žáci dosahují předních umístění ve vysších kolech soutěží včetně republikové úrovně. (5.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Škola má rezervy ve využívání diferenciace výuky zaměřené na cílenou podporu žáků s ohledem na jejich nadání a zájem o probírané učivo. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Ve výuce častěji uplatňovat formativní způsob hodnocení a zapojovat žáky do reflexe vlastního pokroku nebo do vzájemného hodnocení.
- Nabízet žákům možnost výběru úloh různé kognitivní náročnosti.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

## Stanovení lhůty

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 15 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 12. 2. 2025
2. Školní akční plán rozvoje vzdělávání na období 2023 – 2026, říjen 2022
3. Strategický plán školy, ze dne 28. 8. 2024
4. Plán rozvoje školy, ze dne 23. 8. 2023
5. Koncepce školy 2021 – 2025, nedatována
6. Návrh rozdělení pracovní náplně, nedatován
7. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, školní rok 2024/2025, nedatován
8. Souhrnná dokumentace k výchovnému poradenství a prevenci rizikového chování žáků, vedená ve školním roce 2024/2025
9. Souhrnná dokumentace k ukončování vzdělávání, vedená k datu inspekční činnosti
10. Souhrnná dokumentace k přijímacímu řízení pro školní rok 2025/2026
11. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2022/2023 a 2023/2024
12. Souhrnná dokumentace k hodnocení bezpečnosti a ochrany zdraví žáků, vedená k datu inspekční činnosti
13. Další dokumentace podle § 28 školského zákona, vedená a platná ve školním roce 2024/2025
14. Webové stránky školy na adrese <https://gdoctrina.cz>

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce [www.csicr.cz](http://www.csicr.cz).**

## **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Jitka Šafaříková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Romana Jůnová, školní inspektorka

Mgr. Dagmar Lexová školní inspektorka

12. 5. 2025