



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát
Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-74/25-Z
Sp. zn. ČŠIZ-S-13/25-Z

Název	Střední škola letecká s.r.o.
Sídlo	Na Záhonech 1177, 686 04 Kunovice
E-mail	skola@ssletecka.com
IČO	26 286 033
Identifikátor	650 008 006
Právní forma	společnost s r.o.
Zastupující	Mgr. Hynek Hornáček
Zřizovatel	Aircraft Industries, a.s.
Místo inspekční činnosti	Na Záhonech 1177, Kunovice
Inspekční činnost na místě	23. - 24. 1. 2025 a 27. - 28. 1. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného ve střední škole podle § 174 odst. 2 písm. a) až c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Zřizovatelem právnické osoby Střední škola letecká s.r.o. je Aircraft Industries, a.s. Právnická osoba vykonává činnost střední školy (dále „škola“). Ve školním roce 2024/2025 výuka probíhá ve třech oborech vzdělání, z toho v jednom čtyřletém oboru s maturitní zkouškou 23-45-L/02 Letecký mechanik a ve dvou tříletých oborech s výučním listem - 23-51-H/01 Strojní mechanik a 23-55-H/01 Klempř.

V době inspekce se ve škole vzdělávalo celkem 173 žáků, z nich bylo identifikováno 27 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, kterým byla poskytována podpůrná opatření, jeden žák se vzdělával podle individuálního vzdělávacího plánu. Školu navštěvovalo také 11 žáků s odlišným mateřským jazykem.

Spojení školy a zřizovatele v jednom areálu umožňuje připravovat žáky v reálném provozu výroby a údržby letadel. Od roku 2016 je škola vedena u leteckých úřadů EU jako výcviková organizace pro letecké mechaniky všech kategorií letadel, včetně uznané školní praxe žáků v době jejich studia. Jako autorizovaná organizace má škola oprávnění pro zkoušení znalostí leteckého personálu celé EU. Současně jako jedna ze tří civilních škol má uzavřenou smlouvu s Ministerstvem obrany ČR, což umožňuje žákům vykonávat praxi ve vojenských základnách a využívat vojenskou techniku.

Stravování žáků je zajištěno v závodní jídelně zřizovatele školy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola má zpracovanou srozumitelnou koncepci svého rozvoje s reálně nastavenými cíli odpovídajícími jejím aktuálním podmínkám a potřebám. Při vypracování koncepčních záměrů vedení školy vycházelo z analýzy předešlého období, reálných materiálních, personálních i finančních podmínek školy a z požadavků trhu práce na její absolventy. Se strategií školy se pedagogové ztotožňují a společně ji naplňují. Stanovené cíle vedoucí ke zlepšení v oblasti materiálních podmínek především ve školních dílnách, podpory polytechnické, přírodovědné a jazykové výuky, rozvoji jazykových kompetencí, školního klimatu, spolupráce s partnery a kariérového poradenství se škole průběžně dařilo úspěšně naplňovat. Prozatím se nedaří vedení školy rozšířit oblast partnerství v části orientované na spolupráci s obdobně zaměřenými školami ze zahraničí a zlepšit estetické prostředí učeben pro teoretickou výuku.

Organizační struktura školy je funkční a pro její praktický chod přínosná. Výuka je zabezpečena pedagogickým sborem, jehož složení je dáno specifikem vyučovaných oborů vzdělávání, kdy počet externích vyučujících je v porovnání s interními pedagogy vyšší. Interní učitelé zajišťují výuku zejména všeobecně vzdělávacích předmětů a externí vyučující jsou odborníci z praxe (technologové, specialisté z údržby letadel a konstrukce). Kontrolní a hospitační činnost vedení školy probíhala pravidelně a v dostatečné míře. V letošním školním roce byla hospitační činnost zaměřena především na začínající externí učitele. I přes hospitační činnost se vedení školy jen částečně daří zařazovat do výuky úlohy rozdílné kognitivní náročnosti a využívání různých informačních zdrojů při řešení úloh. V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků byl podporován zejména jejich profesní rozvoj. Současně bylo vzdělávání pedagogů zaměřeno na prohlubování znalostí potřebných pro práci s novým vnitřním informačním systémem.

Výuka probíhala podle školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“), se kterými vyučující aktivně pracovali. ŠVP byly průběžně inovovány převážně v odborných předmětech, dále škola velmi dobře reagovala na novou legislativní úpravu v oblasti informatického vzdělávání.

Zapojením do projektové činnosti škola získávala finanční prostředky s cílem systematicky a účelně vytvářet a zkvalitňovat podmínky pro vzdělávání žáků. Materiálně technické podmínky byly na velmi dobré úrovni. Přístup do školy i pohyb v interiérech je bezbariérový. Vybavení tříd informačními a komunikačními technologiemi je pro potřeby školy

dostačující. Postupně probíhá zkvalitňování elektrotechnické laboratoře a aerodynamického tunelu. Praktická výuka probíhá u žáků prvních ročníků ve školních dílnách. Průběžným zmodernizováním těchto pracovišť se zvýšila podpora kvality výuky. Od druhého ročníku se výuka přesouvá do provozních prostor zřizovatele a partnerských firem. Nadstandardním vybavením školy jsou dvě funkční dopravní letadla, řezy jejich důležitých komponentů i trenažér, na kterých probíhá výuka a simulace reálného provozu. S ohledem na technologickou náročnost a specifika oboru škola zajišťuje pro výuku odborně zaměřené firmy, kde si žáci pod vedením instruktorů zdokonalují své dovednosti v souladu se ŠVP a aktuálními technologickými požadavky leteckého průmyslu. Díky této skutečnosti získávají cenné zkušenosti z reálného provozu a plní úkoly typické pro zaměstnance v oboru.

Škola nemá vlastní tělocvičnu, k výuce využívá sportovní halu v Kunovicích.

Pro zajištění oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví žáků měla škola účinně nastavený systém. Žákům byly pravidelně podávány informace o možných bezpečnostních rizicích ve škole i při činnostech organizovaných mimo školu.

Činnost školního poradenského pracoviště tvořeného výchovnou poradkyní a školním metodikem prevence byla funkční a systematická s jasně určenými kompetencemi jednotlivých členů, kteří efektivně spolupracovali s vedením školy, třídními učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky a školskými poradenskými zařízeními. Škola se průběžně zabývala projevy rizikového chování žáků a realizovala aktivity směřující k předcházení a eliminaci negativních jevů ve škole. Školní poradenské pracoviště systematicky pomáhalo žákům i jejich zákonným zástupcům při řešení vzdělávacích a výchovných obtíží, poskytovalo pedagogům účelnou metodickou podporu pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. V rámci kariérového poradenství byla žákům cíleně poskytována pomoc při výběru jejich budoucího pracovního a společenského uplatnění.

Škola dlouhodobě spolupracovala s mnoha partnery. Oboustranně přínosná byla spolupráce s místními základními školami, sociálními partnery a se středními školami v regionu zaměřenými zejména na strojírenství. Dalším přínosným a významným partnerem školy je město Kunovice. Škola se také pravidelně podílí na akcích leteckého muzea a aeroklubu. Stěžejní a na vysoké úrovni je spolupráce s leteckými firmami zajišťujícími praktické vyučování žáků. Nadstandardní je také kooperace se zřizovatelem zejména v oblasti personální, finanční i materiální. Žáci se pravidelně podílejí na jeho akcích, kde vypomáhají především v organizačním týmu.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Výuka jazyka českého a literatury v maturitním oboru vzdělání i v oborech s výučním listem se vyznačovaly jasně danými cíli i vhodnou didaktickou strukturou, která společně s využitím digitálních technologií účelně podporovala učení žáků. Práce ve dvojicích systematicky podporovala komunikativní a sociální kompetence žáků i jejich čtenářskou gramotnost. Při analýze literárních textů bylo efektivně rozvíjeno kritické myšlení žáků a práce s nimi cíleně směřovala ke zvládnutí ústní části maturitní zkoušky. Většina hodin byla řádně ukončena zopakováním nově probíraného učiva, do něhož byli aktivně začleňováni žáci s ohledem na jejich další studijní pokroky. Vzdělávání společenskovedních předmětů se vyznačovalo častým zařazováním motivačních prvků, bylo pestré, mělo náležitý spád i obsahovou strukturu. Efektivně byla začleněna i audiovizuální technika. V některých případech byly vhodně využívány mezipředmětové vztahy a kladen důraz na kreativitu žáků.

Výuka jazyka anglického v oboru vzdělání s výučním listem byla zaměřena na opakování a procvičování gramatických jevů a vedena málo účelným frontálním způsobem, při kterém žákům nebyl poskytnut dostatečný časový prostor pro rozvoj jejich komunikačních i sociálních dovedností. Obsah výuky sice odpovídal náplni ŠVP, ale byl jednotvárný a zcela postrádající motivační metody a formy, které by žáky podněcovaly k větší aktivitě a rozvoji zájmu o daný předmět. Jediným kladem způsobu výuky byla skutečnost, že žáci dostávali průběžnou zpětnou vazbu ke kvalitě svých výkonů a interakce mezi vyučujícím a žáky byla vedena převážně v anglickém jazyce, v případě potřeby v jazyce českém. Naopak výuka v maturitním oboru vzdělání byla efektivně vedena s důrazem na rozvoj požadovaných jazykových dovedností. Žáci účelně pracovali ve dvojicích, při hodnocení zadaných úkolů dostávali kvalitní zpětnou vazbu od vyučující i od svých spolužáků. Do výuky byla také vhodně začleněna práce s chybou. Závěrečné shrnutí obsahu učiva podporovalo další učení žáků a upevňovalo nově nabyté znalosti žáků.

Zvolené metody a formy práce v matematice společně s procvičováním a upevňováním probíraného učiva měly pozitivní vliv na kvalitu vzdělávání. Žákům byl vytvořen dostatečný prostor pro vzájemnou komunikaci a současně jim byla poskytována účinná zpětná vazba využitelná k jejich dalšímu učení. V chemii bylo vhodně využito propojování učiva a reálného života. Žáci byli cíleně a systematicky vedeni k dodržování správné odborné terminologie, požadavky na ně byly přiměřené a srozumitelné.

Hodiny tělesné výchovy byly vedeny motivačním způsobem, který žákům umožňoval všestranné pohybové aktivity prostřednictvím soutěží a vzájemného porovnávání výkonů. Všichni žáci se aktivně zapojovali do sportovních činností, ve většině případů pracovali s nadšením. Výuka byla efektivně organizována s důrazem na rozvoj pohybových dovedností, zdravé soutěživosti a týmového ducha. Aktivní zapojení všech účastníků podpořila i kvalitní metodika výuky, která rozvíjela fyzickou kondici i sociální dovednosti žáků.

Většina vyučovacích hodin odborných předmětů technického zaměření měla promyšlenou strukturu s dobře formulovanými výchovně-vzdělávacími cíli. Nové učivo bylo dostatečně prezentováno frontálním způsobem s využitím didaktické techniky. Žáci byli velmi dobře motivováni a vedeni k propojení teoretických znalostí s jejich praktickým využitím, dokázali o získaných informacích cíleně diskutovat a poznatky prezentovat. Absence učebnic byla účinně nahrazena kvalitně vytvořenými školními skripty, která jsou k dispozici všem žákům a pro všechny odborné předměty.

Ve všech sledovaných hodinách teoretické výuky panovala příjemná pracovní atmosféra, v malé míře se však dařilo zařazovat vyhledávání informací z různých zdrojů, chyběla možnost výběru úloh odlišné kognitivní náročnosti.

Praktická výuka realizovaná formou odborného výcviku navazovala na odborné teoretické předměty, vycházela z očekávaných dovedností definovaných ve ŠVP, seznamovala žáky s moderními technologiemi a cíleně rozvíjela jejich postoje. Žáci samostatně využívali již nabyté zkušenosti a metody výuky podporovaly jejich kreativitu. Ve sledovaných hodinách byly efektivně rozvíjeny odborné kompetence žáků, kdy žáci zodpovědně plnili zadané úkoly, respektovali stanovená pravidla a dokázali cíleně diskutovat k daným tématům, aktivně pracovali se zaujetím. Sledování a hodnocení výkonu, produktivity a kvality práce žáků i ověřování jejich znalostí a dovedností bylo účelné. Významným přínosem je možnost využití speciálního pracoviště a dvou funkčních cvičných letadel, na kterých si žáci prakticky osvojují řešení různých modelových situací. Další klíčovou součástí výuky je zapojení žáků do činností souvisejících s výrobou letadel, jejich údržbou a pravidelným

servisem u externích firem, což přispívá k jejich odbornému růstu a lepší připravenosti na budoucí profesní uplatnění.

Hodnocení výsledků vzdělávání

V průběhu vzdělávání žáků škola pravidelně zjišťovala jejich úspěšnost a zabývala se jejich vzdělávacími výsledky. Zjištěné výsledky z externího šetření, pravidelného vlastního vstupního testování, kontrolních prací i z průběhu vzdělávání jednotlivých žáků společně s výsledky tříd vedení školy pravidelně projednávalo a na základě jejich vyhodnocování byla přijímána vhodná opatření k jejich zkvalitňování.

Škola se systematicky zabývala žáky ohroženými školním neúspěchem a přijímala adekvátní opatření pro zlepšení jejich vzdělávacích výsledků. Pozitivní dopad na snižování školní neúspěšnosti v průběhu studia mělo doučování i nabízené konzultační hodiny jednotlivých pedagogů, které byly žáky individuálně navštěvovány. Pro zlepšení průběžných výsledků vzdělávání žáků i snížení absence škola úspěšně využívá účinně nastavený systém k poskytnutí finančního ohodnocení formou prospěchového stipendia. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byla věnována účinná individuální pomoc prostřednictvím pedagogické intervence a systematická podpora formou podpůrných opatření. Náležitou pozornost škola věnovala prevenci společensky nežádoucích jevů, která se cíleně zaměřovala na vytváření dobrých vztahů a spolupráce mezi všemi účastníky vzdělávání a vytváření pozitivního klimatu v jednotlivých třídách. K úspěšnému začleňování žáků s odlišným mateřským jazykem do žákovských kolektivů napomáhala účelná spolupráce odborníků školního poradenského pracoviště v součinnosti s pedagogy školy. V rámci kariérového poradenství škola aktivně spolupracovala i s absolventy školy při organizování besed o budoucím možném profesním uplatnění žáků.

Značná pozornost byla přikládána monitorování úspěšnosti žáků u maturitní i závěrečné zkoušky. Výsledky společné i profilové části maturitní zkoušky v posledních třech letech byly na velmi dobré úrovni, všichni žáci uspěli a přibližně třetina žáků prospěla s vyznamenáním. Ve srovnání s výsledky škol obdobného typu byla úspěšnost žáků při zkoušce výrazně vyšší, výborných výsledků dosahovali žáci při zkoušce z anglického jazyka. Závěrečné zkoušky proběhly u žáků oboru vzdělání Strojní mechanik. Za období posledních tří let se konaly pouze ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023. Výsledky žáků u těchto zkoušek byly na dobré úrovni. Dobré výsledky žáků u závěrečných zkoušek jsou důsledkem účelně nastaveného opatření ke zlepšení. Vedení školy se výsledky maturitních i závěrečných zkoušek pravidelně zabývá, vyhodnocuje je a přijímá opatření směřovaná k jejich zlepšování.

Škola zajišťovala vhodné podmínky a cíleně motivovala žáky k zapojení do aktivit s pozitivním dopadem zejména na rozvoj jejich odborných kompetencí. Pro podporu rozvoje těchto kompetencí i vzdělávacích výsledků pracuje ve škole modelářský kroužek a žáci mají k dispozici dílny leteckých modelářů. Žáci se pravidelně zúčastňují soutěží leteckých modelářů, při kterých reprezentují školu také na veřejnosti. Pro žáky jsou dále pořádány školní kola matematických, jazykových i sportovních soutěží.

Absolventi školy na rozdíl od absolventů ostatních škol s vyučováním oborem Letecký mechanik mají možnost získat licenci Technika údržby letadel.

Závěry

Vývoj školy

- Zkvalitnění materiálního vybavení a zlepšení estetického prostředí ve školních dílnách i dovybavení teoretické výuky informačními a komunikačními technologiemi.
- Vymezení pozic výchovného poradce a školního metodika prevence.
- Rozšíření počtu smluvních pracovišť pro výuku odborného výcviku.
- Na začátku školního roku 2024/2025 výrazná obměna zejména vyučujících odborných předmětů a změny na pozici zástupce ředitele školy.

Silné stránky

- Dlouhodobě kvalitní a oboustranně přínosné vztahy se zaměstnavateli a profesními organizacemi v oboru letectví, které se pozitivně promítají do kvality odborného vzdělávání a zvyšují uplatnitelnost absolventů na trhu práce. (1.5)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- V teoretické výuce se více zaměřit na vedení žáků k účelnému využívání různých informačních zdrojů a dovedností potřebných pro úspěšné uplatnění v moderní společnosti. (4.2)
- Pouze ojediněle byla využita diferenciac výuky. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Příklady inspirativní praxe

Využití dvou funkčních dopravních letadel, kvalitních učebních pomůcek a trenažeru se simulací reálného provozu i průběh odborného výcviku v externích firmách umožňují žákům cílený rozvoj a prohlubování jejich praktických a odborných znalostí a dovedností využitelných při uplatnění na trhu práce.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Při hospitační činnosti se zaměřit na efektivní vedení žáků k samostatnému využívání (vyhledávání a analyzování) různých informačních zdrojů při řešení úloh v teoretické výuce.
- Účelně zařazovat do teoretické výuky úkoly rozdílné náročnosti.
- V rámci dalšího vzdělávání se soustředit na oblast diferenciac a účelného využívání informačních zdrojů žáky ve výuce.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 15 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní akční plán rozvoje vzdělávání na období 2023 až 2026 s vyhodnocením za školní rok 2023/2024
2. Záznamy z kontrolní a hospitační činnosti vedení školy ve školním roce 2023/2024, 2024/2025 k datu inspekce
3. Plány dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2023/2024, 2024/2025 k datu inspekce
4. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona ve školním roce 2022/2023, 2023/2024, 2024/2025 k datu inspekce
5. Dokumentace k výchovnému poradenství a prevenci ve školním roce 2023/2024 a 2024/2025 k datu inspekce
6. Dokumentace k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví žáků ve školním roce 2024/2025 k datu inspekce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Zuzana Mücková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Zuzana Tydlačková, školní inspektorka

Mgr. Radovan Zicháček, školní inspektor

Ing. Miroslav Školoudík, odborník na strojírenství

10. 2. 2025