



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát
Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-2258/24-E
Sp. zn. ČŠIE-S-361/24-E

Název	Gymnázium, Pardubice, Mozartova 449
Sídlo	Mozartova 449, Polabiny, 530 09 Pardubice
E-mail	gymozart@gymozart.cz
IČO	48 161 063
Identifikátor	600 012 425
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Petr Harbich
Zřizovatel	Pardubický kraj
Místo inspekční činnosti	Mozartova 449, Pardubice
Inspekční činnost na místě	11. až 13. 2. 2025

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti vykonávané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vysším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání a školských služeb včetně hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu.

Charakteristika

Gymnázium, Pardubice, Mozartova 449 (dále „škola“) vykonává činnost střední školy a školní jídelny. Ve škole se ke dni inspekční činnosti vzdělávalo 354 žáků ve 12 třídách, v každém ročníku probíhá výuka ve třech paralelních třídách. Škola poskytovala podpůrná opatření osmi žákům se speciálními vzdělávacími potřebami podle doporučení školského

poradenského zařízení, tři z nich byli vzděláváni podle individuálního vzdělávacího plánu s ohledem na jejich nadání. Přínosem je podpora několika dalších žáků prostřednictvím plánu pedagogické podpory.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy využívá k účelnému řízení provozu školy i jejímu pedagogickému vedení delegování pravomocí na svou zástupkyni a další pověřené zaměstnance. Ve své působnosti si ponechal např. vedení školní matriky nebo roli koordinátora a metodika ICT. Přetrvává účelné nastavení vzájemné komunikace mezi vedením a pedagogy, k čemuž přispívá i součinnost a podpora pedagogické rady. Pro sledování a vyhodnocování úspěšnosti vzdělávacího procesu bylo kolegium ředitele nahrazeno třemi pedagogickými týmy, které svými kompetencemi pokrývají stěžejní oblasti důležité pro školu. Výukové cíle vyhodnocuje tím zodpovědný za podobu a úpravy školního vzdělávacího programu, průběh vzdělávání zástupci předmětových komisí a podporu žáků k úspěšnému studiu školní poradenské pracoviště. Přínosné je projednávání výuky a opatření na úrovni předmětových komisí. Koncepční záměry rozvoje školy ředitel zpracoval na období let 2022 až 2024 v dokumentu, který pojmenovává reálné cíle i nástroje k jejich dosažení. Prioritou bylo mimo jiné pokračování v kvalitní výuce cizích jazyků, usilování o inovativní formy ve výuce nebo rozšiřování spolupráce s partnery ve vzdělávání. Vyhodnocení úrovně dosažení jednotlivých cílů bylo částečně zaznamenáno ve výroční zprávě o činnosti školy. Navazující koncepční dokument platný od 1. 1. 2025 je pouze dvouletý, nově se zaměřuje například na rozvoj digitálních kompetencí.

Školní vzdělávací program umožňuje širokou vzdělávací nabídku, poskytuje žákům pestrou paletu volitelných předmětů pro podporu jejich budoucí odborné profilace. Od minulé inspekce je pozitivním zjištěním přijetí opatření k částečnému omezení počtu proseminářů ve 3. a 4. ročníku, jejichž příliš velký počet nebyl dlouhodobě udržitelný. Hlavním cílem vzdělávání je úspěšné studium absolventů na vysokých školách, což škola podporuje mimo jiné výukou *multijazyčného semináře* s využitím tandemové výuky. Jedním z prostředků pro rozvoj kompetencí žáků jsou také ročníkové práce pro žáky 3. ročníku, které umožňují vyhledávání nadaných žáků např. prostřednictvím podpory badatelských aktivit. Nově byly také zavedeny např. ročníkové práce pro porovnávání znalostí žáků napříč paralelními třídami.

Pedagogický sbor je stabilní, jeho dílčí přirozená obměna nemá negativní vliv na vzdělávání žáků. Kvalitu pedagogického procesu účelně podporuje odborná kvalifikace i velmi široké odborné znalosti učitelů. Přetrvává také přínos pro žáky působením rodilých mluvčích, odborníků z praxe nebo výkonných umělců. Podařilo se také v rámci činnosti školního poradenského pracoviště zajistit pravidelnou spolupráci se školní psycholožkou. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je plánované, ale přetrvává méně systematické vyhodnocování jeho účelnosti zejména vzhledem metodám a formám výuky. Příležitostí k rozvoji je zaměřit vzdělávací akce pro učitele na oblast formativních způsobů hodnocení nebo využitelnosti kooperativních výukových aktivit podporující rozvoj tzv. měkkých dovedností pro získání klíčových kompetencí deklarovaných školním vzdělávacím programem.

Od minulé inspekce se nepodařilo udržet účelnost hospitační činnosti prováděné vedením školy. Ředitel i jeho zástupkyně pravidelně provádí hospitační činnost, ale její přínos pro učitele je nízký a neumožňuje jejich cílenou podporu. V záznamech z hospitací zcela chybí formativní zpětná vazba, co se v hodině učiteli podařilo, jaké je doporučení

ke zlepšení. Aktuálně využívané formuláře hospitačních výstupů neumožňují s nimi dále systematicky pracovat. Funkční je sledování a vyhodnocování průběhu výuky a podpory žáků pracovníky školního poradenského pracoviště.

Finanční a materiálně technické podmínky umožňují naplňování školního vzdělávacího programu. Škola úspěšně využila dotace Národního plánu obnovy např. pro prevenci digitální propasti nebo pořízení digitálních učebních pomůcek nebo dotace operačního programu JAK pro projekt *Šablony I – Moderní vzdělávání na Gymnáziu Mozartova, Pardubice*. Svoji finanční situaci vylepšuje též provozováním doplňkové činnosti (pronájem obou tělocvičen, některých učeben a auly, stravování cizích strávníků).

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledovaná výuka probíhala zpravidla v klidné pracovní atmosféře, učitelé byli na výuku připraveni, často prokazovali vysokou úroveň odborných předmětových znalostí. Více se zaměřovali na téma a obsah předkládaného učiva, méně na pedagogický cíl a vyhodnocení jeho dosažení prostřednictvím formativní zpětné vazby. Pokud cíl vyplynul z průběhu výuky, učitelé většinou dokázali dílčí zpětnou vazbu získat. Ve sledovaných hodinách s převládající frontální výukou (výklad učiva, řízený rozhovor) byli žáci méně aktivní, učitel byl zpravidla jediným zdrojem informací. To vedlo část žáků k pasivitě, někdy metodicky jednotvárná výuka žáky nemotivovala k výraznějšímu zapojení do průběhu vyučovací hodiny. Vyšší přínos pro žáky měla výuka v hodinách, ve kterých se aktivně zapojovali do výuky, zpravidla se jednalo o samostatnou práci žáků při řešení učební úlohy. Od minulé inspekce bylo v menší míře zaznamenáno využívání účelných kooperativních metod výuky, občas spolu žáci spolupracovali spontánně, ale např. úkoly zadané dvojici žáků obvykle vypracovávali každý sám. Párová spolupráce žáků dobře fungovala při výuce cizích jazyků. Velmi málo byla zařazována ve výuce diskuse k vyučovanému tématu, což částečně omezovalo rozvoj komunikativních dovedností žáků. Ojediněle byla zaznamenána práce žáků s dalšími zdroji informací. Učitelé v některých případech řídili průběh výuky zejména s důrazem na obsáhlější volbu množství učiva, a pokud chtěli naplánovaný obsah stíhno ut, nezbýval jim v několika případech prostor na reflexi žáků.

Ve sledované výuce byl kladen maximální důraz na znalosti žáků, kteří byli v některých hodinách vedeni ke kritickému myšlení. Účelné využití zhodnocení vlastního studijního pokroku žáků bylo zaznamenáno např. ve výuce českého jazyka a literatury. Pokud bylo zařazeno vzájemné hodnocení, bylo zpravidla vedeno učitelem metodou řízeného rozhovoru s krátkými odpověďmi žáků. Téměř ve všech hodinách chybely funkční formativní závěry, který by daly žákům srozumitelnou zpětnou vazbu o zvládnutí učiva a dovedností, které byly cílem výuky. Dotazy učitelů ke spokojenosti žáků zůstávaly často bez výraznější odpovědi. Zaznamenáno nebylo diferencované zadání úkolů, většina sledovaných hodin probíhala ve společném, rychlejším tempu, které často nezohledňovalo žáky s různým učebním potenciálem. Ve sledovaných hodinách také zpravidla nebyl prostor pro cílenou podporu nadaných nebo mimořádně nadaných žáků, jejichž výraznější přímá podpora probíhá při výuce volitelných předmětů, seminářů nebo laboratorních pracích se zaměřením na přípravu k maturitní zkoušce a přijímacím zkouškám na vysokou školu. Učitelé dokázali individuálně dopomoci některým žákům, ve více početných třídách je ale doporučením zejména při procvičování nebo opakování učiva využívat např. rozdelení žáků na skupiny a poskytovat jim podporu podle jejich schopností. To podpoří žáky v převzetí spoluodpovědnosti za vlastní učební pokrok, který dokáže pojmenovat a účelně vyhodnotit, v součinnosti se spolužáky a individualizovaným přístupem pedagoga.

Pozitivním zjištěním bylo výraznější zapojování digitálních technologií do výuky, což příznivě podporuje rozvoj digitální kompetence žáků. Ti mohou využívat ve výuce svoje mobilní telefony nebo tablety, k dispozici jsou také digitální učebny nebo školní notebooky. Užitečné je žákům i učitelům prostředí školního systému *EduPage* i *Classroom* pro sdílení studijních materiálů. Přínosem bylo vedení výuky cizích jazyků ve vyučovaném jazyce, výuka byla často podpořena poslechem autentického textu nebo sledováním videa a následnou prací s těmito vstupy.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola průběžně sleduje a vyhodnocuje výsledky vzdělávání žáků, účastníky vzdělávání i veřejnost s nimi seznamuje např. prostřednictvím internetových stránek. Souhrn činností za školní rok prezentuje škola také ve výroční zprávě o činnosti školy, přiležitostí ke zlepšení je její využití k výstižné a stručné prezentaci hodnoticích závěrů k naplňování stanovených vzdělávacích cílů. Ročníkové výsledky žáků mají stabilně výbornou úroveň. Ve školním roce 2023/2024 byly pouze v minimální míře zastoupeny žáci ohrožení školním neúspěchem, hodnocení žáků stupněm nedostatečný je výjimkou. Téměř třetina žáků školy prospívá s vyznamenáním. Absence žáků je nižší a nemá negativní vliv na výsledky vzdělávání. Kázeňská opatření jsou spíše ojedinělá, výraznější je počet pochval nebo uznání. Přiležitostí k dalšímu rozvoji je účelné využívání formativních prvků hodnocení jako podpory pro klasifikaci žáků. Kontrolní mechanismy řízení školy nezachytily ve školním roce 2023/2024 pochybení při hodnocení žáka při uzavírání klasifikace za druhé pololetí. Pozitivním zjištěním je realizace srovnávacích prací žáků v matematice a cizích jazycích, aby bylo možné ověřit úroveň osvojení očekávaných výstupů školního vzdělávacího programu.

Výsledky žáků ve společné části maturitní zkoušky jsou opakovaně lepší než průměrné výsledky gymnázií v České republice. V roce 2024 vykonali všichni přihlášení žáci maturitní zkoušku úspěšně (čtyři po podzimním termínu). Většina žáků si zvolila ve společné části za druhou povinnou zkoušku cizí jazyk, asi jedna pětina matematiku. Téměř třetina přihlášených žáků vykonalá i nepovinnou zkoušku z rozšiřující matematiky. Přínosem pro kvalitu vzdělání je, že téměř dvě třetiny žáků přihlášených ve společné části maturitní zkoušky ke zkoušce z cizího jazyka, získaly jazykový certifikát *Cambridge English*.

Žáci dosahují dobrých výsledcích v mnoha soutěžích a olympiadách, což svědčí o podpoře rozvoje jejich nadání. Výborných výsledků dosahují např. i v krajských a republikových soutěžích přírodovědného zaměření, úspěšní jsou v mezinárodních soutěžích a projektech. Do národního kola soutěže *Expo Science Amavet* postoupily jejich práce s odborným zaměřením, které je umožněno i odborným vedením učitelů nad rámec výuky. Ve školním roce 2023/2024 uspělo několik žáků školy také v národním kole soutěže středoškolské odborné činnosti. Přínosem je široká spolupráce školy s odbornými partnery, při přípravě žáků na odborné soutěže spolupracuje s několika fakultami vysokých škol, umožňuje nadaným žákům účastnit se jejich projektů, workshopů, přednášek a exkurzí přímo na odborných pracovištích. Sociální a osobnostní rozvoj žáků a poznávání kulturních odlišností škola podporuje výměnnými pobytu v zahraničí, spolupracuje s partnerskými školami, pořádá i řadu tematických vzdělávacích zájezdů (nově např. Estonsko). K podpoře vzájemných vztahů mezi školou a žáky přispívá činnost nezávislé studentské rady, která samostatně organizuje celoškolní akce (MozOl, Růžičkový den apod.) a svoji činnost aktivně prezentuje na internetových stránkách školy. Další kompetence žáci účelně získávají aktivitami při vodáckých a sportovních kursech, při vydávání několika školních časopisů, nacvičování a realizaci divadelních her a pěveckých vystoupení školního sboru. Pořádání

akcí pro okolní školy slouží k propagaci školy. Žáci se zapojují nejen do celorepublikových charitativní akcí, ale i např. dárcovství krve.

Primární prevence a výchovné poradenství jsou zajišťovány dvěma vyučujícími a školní psycholožkou. Výchovná poradkyně informuje vyučující o doporučeních ke vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a připravuje realizaci podpůrných opatření. Podílí se na hospitační činnosti, podporu žáků sleduje i v rámci metodických náhledů do vybraných vyučovacích hodin, ale cílená podpora zejména žáků s nadáním i přesto probíhá ze strany učitelů jen v omezené míře. Prozatím škola nemá formálně nastavený systém pro vyhledávání nadaných žáků. Metodička prevence zajišťuje v rámci činnosti školního poradenského pracoviště i ve spolupráci s externími subjekty (např. Městská policie, Mezipatra, Anabell, Sféra Pardubice) velké množství přednášek a akcí pro žáky tak, aby co nejlépe pokryla jednotlivé oblasti prevence. Pořádány jsou také vzdělávací akce pro učitele, tematicky zaměřené například na principy komunikace nebo zvládání stresu. Problémy v třídních kolektivech monitorují zejména třídní učitelé, pro sledování a vyhodnocování školního a třídního klimatu škola zakoupila rovněž speciální počítačový program.

Závěry

Vývoj školy

- V rámci činnosti školního poradenského pracoviště byla od minulé inspekce zajištěna pravidelná spolupráce se školní psycholožkou.

Silné stránky

- Bohatá a účelná spolupráce s partery ve vzdělávání (1.5)
- Široká nabídka výuky cizích jazyků účelně podporující rozvoj jazykových dovedností žáků i prostřednictvím zajištění rodilých mluvčích (2.3)
- Podpora rozvoje digitálních kompetencí žáků ve výuce využíváním mobilních telefonů, tabletů a další digitální techniky (2.4)
- Výborné výsledky vzdělávání žáků podporované i velkým množstvím dalších vzdělávacích aktivit pro úspěšné uplatnění absolventů na vysokých školách (5.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Malá účelnost zpětné vazby z hospitační činnosti vedení školy učitelům omezující rozvoj jejich pedagogických dovedností (2.1)
- Nízká míra využívání formativních způsobů hodnocení ve výuce (4.2)
- Přetrvávající stav nezařazování diferencovaného zadávání učebních úloh žákům ve výuce omezující podporu zejména nadaných žáků (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zaměřit se na systematické plánování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků podle potřeb školy vyhodnocených z pravidelné kontrolní a hospitační činnosti.

- Podpořit využívání formativních způsobů hodnocení ve výuce.
- Rozširovat volbu metod výuky účelným využíváním a vyhodnocováním vzájemné spolupráce žáků ve výuce.
- Využívat více zadávání úloh s diferencovanou náročností se zaměřením na vhodnou podporu nadaných žáků.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činnosti. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program střední školy platný ve školním roce 2024/2025, ve znění aktuálních dodatků
2. Školní řád střední školy s účinností od 1. 9. 2023
3. Dokumenty *Dlouhodobý plán rozvoje školy 2022 - 2024* a *Dlouhodobý plán rozvoje školy 2025 - 2026* k popisu vize školy
4. Školní matrika pro školní roky 2023/2024 a 2024/2025 (výběr)
5. Rozvrhy hodin tříd a učitelů ve střední škole pro školní rok 2024/2025
6. Třídní knihy střední školy pro školní rok 2024/2025
7. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2023/2024
8. Záznamy jednání pedagogické rady pro školní roky 2023/2024 a 2024/2025
9. Záznamy z jednání předmětových komisí za školní roky 2023/2024 a 2024/2025 (výběr)
10. Minimální preventivní program střední školy pro školní rok 2024/2025
11. Dokumentace k činnosti školního poradenského pracoviště pro školní rok 2024/2025 (výběr)
12. Doklady k personálním podmínkám školy (aktuální stav, výběr)
13. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2024/2025
14. Dokument Organizační zabezpečení školního roku, plán práce a plán kontrolní a hospitační činnosti 2024/2025
15. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy a zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků pro školní rok 2024/2025 (výběr)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné

připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Martin Valášek, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jaroslav Loučka, školní inspektor

Bc. Daniela Růžová, kontrolní pracovnice

Mgr. Hana Řebíčková, školní inspektorka

17. 3. 2025