



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát
Dukelská 23, 370 01 České Budějovice**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-630/25-C
Sp. zn. ČŠIC-S-133/25-C

Název	ČESKO-ANGLICKÉ GYMNÁZIUM S.R.O.
Sídlo	Třebízskeho 1010, 370 06 České Budějovice
E-mail	psoukup@cag.cz
IČO	63 908 352
Identifikátor	600 008 096
Právní forma	společnost s r.o.
Zastupující	RNDr. Pavel Soukup, Ph.D.
Zřizovatel	RNDr. Danuše Lhotková, RNDr. Jan Zahradník, Matěj Kratochvíl
Místo inspekční činnosti	Třebízskeho 1010, České Budějovice
Inspekční činnost na místě	9. 6. 2025 – 11. 6. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

ČESKO-ANGLICKÉ GYMNÁZIUM S.R.O. vykonává činnost střední školy a poskytuje střední vzdělání s maturitní zkouškou v denní formě osmiletého oboru vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium a čtyřletého oboru vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium. Škola se zaměřuje na rozšířenou výuku cizích jazyků, v této oblasti dosahuje dlouhodobě výborných výsledků. Kapacita školy je naplněna, k termínu inspekce navštěvovalo školu 300 žáků ve 12 třídách.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Vedení školy je složeno z ředitele školy, který nastoupil do funkce v roce 2022 a tří zástupců ředitele. Rozdělení řídících kompetencí je jasné a efektivní. Strategie rozvoje školy vychází z evaluace předchozího období i profilace školy a odráží reálné podmínky vzdělávacího procesu. Stanovené cíle směrem ke zvyšování kvality vzdělávání se postupně daří naplňovat.

Kontrolní mechanismy jsou funkční. Hospitační činnost je promyšlená, aktivně jsou do ní zapojeni i předsedové předmětových komisí a hospitace jsou také součástí řešení aktuálních problémů ve výuce. Vedení školy průběžně hodnotí práci pedagogických pracovníků, také žáci mají možnost písemnou formou poskytnout pedagogům zpětnou vazbu o výuce jednotlivých předmětů. Se zjištěními škola dále pracuje a v případě potřeby nastavuje opatření, která podporují zkvalitňování vzdělávacího procesu.

Od poslední inspekční činnosti se vedení školy zaměřilo na rozvoj a upevňování spolupráce pedagogů, a to nejen v rámci činnosti předmětových komisí. Pro nové a začínající pedagogy jsou vytvářeny dvouleté adaptační plány založené na úzké spolupráci se zkušenými kolegy, které jsou průběžně vyhodnocovány a aktualizovány. Byla také přenastavena činnost školního poradenského pracoviště a složení poradenského týmu tak, aby lépe odpovídaly potřebám školy. V současnosti tvoří tým výchovná poradkyně, školní metodik prevence a školní psycholožka, které doplňují externí kariérová poradkyně a studentská poradkyně. Byla tak posílena možnost spolupráce i komunikace směrem k žákům, pedagogům i zákoným zástupcům. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je promyšlé, zahrnuje všechny vzdělávací oblasti, součástí jsou i výměnné stáže pedagogů v zahraničí.

V souladu se strategií rozvoje ředitel školy aktivně získává další finanční zdroje z řady projektů. Takto získané finance využila škola zejména na podporu vzdělávání (projektové dny, výjezdy do zahraničí, další vzdělávání pedagogů, odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání atd.), na modernizaci digitálního vybavení i materiálně-technického zázemí k podpoře badatelsky orientovaných metod. Nepodařilo se však vybudovat chybějící tělocvičnu a další prostorové zázemí, které by usnadnily organizaci tělesné výchovy a umožnily realizaci školních a mimoškolních aktivit s vyšším počtem účastníků.

Škola se dlouhodobě zaměřuje na navazování a rozvoj vztahů s tuzemskými i mezinárodními partnery včetně subjektů z USA a Mexika. Mezinárodní spolupráce je založena na individuální a skupinové mobilitě žáků, případně pedagogů, a je zaměřena nejen na upevňování komunikačních a sociálních dovedností žáků prostřednictvím cizích jazyků. Součástí je také zapojení školy do badatelských aktivit v rámci environmentálních evropských projektů a různorodých stipendiijních programů. Díky úzké spolupráci s německými a rakouskými firmami působícími v České republice se žáci mohou během zpravidla dvoutýdenních stáží zdokonalovat v německém jazyce a získávat praxi v daném oboru. Významná je rovněž spolupráce s českými vysokými školami v oblasti přírodních a technických věd, která dlouhodobě umožňuje zapojení žáků do aktivit akademických pracovišť.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledovaná výuka svou náročností odpovídala věku i schopnostem žáků. Učivo navazovalo na předchozí znalosti a zkušenosti žáků, bylo propojováno s reálnými situacemi a vyučující dbali na jeho názornou prezentaci. Respektující způsob komunikace mezi žáky a pedagogy i dodržování nastavených pravidel se pozitivně odrážely v pracovní atmosféře podporující učení. Použité formy a metody práce zpravidla napomáhaly realizovat stanovené vzdělávací

cíle. Žáci byli vedeni k vyhledávání informací z různých zdrojů či práci s textem a jeho písemné či slovní interpretaci. Zařazení efektivních kooperativních činností vytvářelo prostor pro aktivní učení žáků. V některých hodinách na nižším stupni gymnázia byla vhodně využita hravost a kreativita žáků. Důraz na výuku anglického jazyka byl patrný z většiny hospitovaných hodin, některé hodiny byly realizovány metodou CLIL. Diferenciacie zadávaných úkolů, která by umožnovala plné využití vzdělávacího potenciálu žáků a jejich specifických zájmů, však zpravidla chyběla. Využití digitálních technologií pedagogem i žáky ve výuce vhodně podporovalo dosahování vzdělávacích cílů, sdílené online prostředí se osvědčilo při domácí přípravě žáků i jako úložiště výukových materiálů.

Výuka cizích jazyků probíhala zpravidla v cílovém jazyce, společným znakem byla vysoká jazyková úroveň žáků. Žáci byli dostatečně motivováni k dalšímu pokroku v rozvoji komunikačních kompetencí, zapojovali se aktivně do sdílení názorů i řešení úkolů. V konverzačních hodinách byly zařazovány prvky debatních fór včetně závěrečného vrstevnického hodnocení. Žáci v týmech argumentovali a prezentovali své poznatky na základě využití objektivních relevantních zdrojů zahrnující závažné otázky společnosti. Tyto dovednosti mohou žáci uplatňovat v rámci účasti v Evropském parlamentu mládeže, v němž má škola své zástupce. Podpora úrovně cizojazyčných dovedností žáků je umocněna výukou rodilými mluvčími v anglickém, španělském a německém jazyce.

Ve sledovaných hodinách pedagogové poskytovali žákům zpětnou vazbu o procesu učení hodnocením jejich okamžitých výkonů, v řadě hodin byly zdařile využity prvky formativního hodnocení jako prostředky podporující učení. Přestože byla struktura hodin promyšlená, v části hodin bylo zaznamenáno nevhodné časové rozvržení, které mělo za následek absenci závěrečného shrnutí učiva a zhodnocení dosažených cílů učitelem či žáky.

Součástí vzdělávání je množství vzdělávacích aktivit nad rámec běžné výuky. Významno u motivací z hlediska rozvoje jazykové gramotnosti je spolupráce se zahraničními školami a účast žáků v programu Erasmus+ a dalších projektech. Při společných aktivitách i výjezdech do zahraničí žáci uplatňují své jazykové a sociální dovednosti a podrobněji se seznamují s reáliemi a jinými sociokulturními podmínkami. Propojení environmentálního a jazykového vzdělávání v rámci programu GLOBE podporuje všeestranný rozvoj žáků. Prostřednictvím žákovských samospráv a tzv. Studentského fóra se mohou žáci aktivně podílet na životě školy. Účast v projektu Cena věvody z Edinburghu a dalších projektech, soutěžích, kulturních akcích, kurzech, charitativních a dobrovolnických aktivitách posiluje všeestranný osobnostní rozvoj žáků a přispívá k prevenci rizikového chování.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola se dlouhodobě prezentuje zaměřením na přípravu ke studiu na vysoké škole a s tím související náročností studia. K ověřování výsledků vzdělávání využívá škola širokou škálu standardních interních nástrojů využívajících písemný i slovní projev žáků. Výsledky vzdělávání žáků jsou systematicky analyzovány vedením školy a projednávány pedagogickou radou i předmětovými komisemi, případný školní neúspěch či kázeňské problémy jsou řešeny se žáky, popř. se zákonnémi zástupci. Ke zlepšení výsledků v případě menší úspěšnosti mohou žáci využít doučování či individuální konzultace. Kázeňské problémy se vyskytují spíše výjimečně a jsou řešeny individuálně. Žáci školy dosahují v průběhu vzdělávání výborných výsledků, na konci školního roku 2023/2024 prospělo 61 % žáků s vyznamenáním, zbývající žáci prospěli. Tato úspěšnost žáků je významnou měrou ovlivňována vysokou úrovni studijních předpokladů a jejich motivací ke studiu.

V souladu s profilací klade škola velký důraz na kvalitní výuku cizích jazyků. Předmětová komise anglického jazyka se podrobně zabývá průběžnými výsledky a sledováním pokroku žáků, nastavuje opatření ke zlepšení a posunu každého žáka na cílenou jazykovou úroveň dle kritérií evropského jazykového rámce. V posledních ročnících jsou žáci rozdělováni do homogenních skupin tak, aby byl zajistěn posun každého žáka pro dosažení cílené jazykové úrovni. Škola je rovněž součástí mezinárodní sítě škol podporujících výuku německého jazyka, tzv. DSD školou. Žákům je dána možnost získat jazykový certifikát v německém jazyce, jehož úroveň zajistuje absolventům možnost vstupu na vysoké školy v německy mluvících zemích.

O schopnosti využít takto získané jazykové i studijní dovednosti svědčí kvalita výsledků zkoušek jazykových certifikátů. V minulém školním roce byla úspěšnost žáků v získávání certifikátu 100 %: 32 žáků získalo anglický certifikát CAE úrovně C1-C2 a dalších 21 žáků certifikát B2, německý jazykový diplom získalo 25 žáků (15 žáků úrovně B1 neboli DSD-1 a 10 žáků úrovně C1 neboli DSD-2). V tomto školním roce získalo Cambridgeské zkoušky celkem 38 maturantů v úrovni C2-B2 a certifikát DSD v německém jazyce splnilo 37 žáků.

Průběžným výsledkům vzdělávání odpovídají i výsledky u maturitních zkoušek. Ve zkušebním roce 2024 uspěli všichni žáci konající maturitní zkoušku. Při ukončování studia maturitní zkouškou v jarním termínu zkušebního roku 2025 uspěli všichni žáci, z celkového počtu 38 žáků prospělo 26 žáků s vyznamenáním, z toho 10 žáků s průměrem 1.

Škola různými formami podporuje rozvoj specifického nadání a zájmů svých žáků. Na úspěch žáků v jednotlivých soutěžích se podílí mj. systematická práce pedagogů, široká nabídka volitelných předmětů a dalších aktivit školy včetně zájmových kroužků. Žáci školy se aktivně zapojují do olympiad a soutěží ve všech vzdělávacích oblastech a dosahují výborných výsledků na krajské i celostátní úrovni. Aktuálními úspěchy jsou např. 3. místo v ústředním kole konverzační soutěže ve španělském jazyce či dvakrát 1. místo a jednou 3. místo v krajském kole středoškolské odborné činnosti a postup do celostátního kola.

Škola dlouhodobě sleduje úspěšnost absolventů školy v průběhu dalšího studia a následně jejich uplatnění na trhu práce. Téměř všichni absolventi pokračují ve studiu na vysokých školách, přibližně 15 % absolventů odchází studovat do zahraničí. Informace získávané zejména při setkávání s absolventy využívá škola efektivně v kariérovém poradenství.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti došlo ke změně ředitele školy.
- Činnost vedení školy se systematicky zaměřila na zlepšování kvality výuky.
- Byl rozšířen počet partnerských zahraničních škol a projektů zaměřených na zahraniční spolupráci.
- Změnou prošlo složení týmu poradenského pracoviště a nastavení jeho činnosti.
- Podařilo se posílit efektivní využívání digitálních technologií ve výuce.
- Probíhá průběžná modernizace prostor a vybavení pro vzdělávání.

Silné stránky

- Intenzivní a dlouhodobá spolupráce školy s množstvím externích partnerů včetně zahraničních významným způsobem podporuje rozvoj osobnosti žáků. (1.5)

- Systematické sledování pokroku v anglickém jazyce a realizace cílené podpory vytváří pro každého žáka podmínky pro získání vysoké jazykové úrovně dle evropského rámce jazyků. (5.1)
- Škola v souladu s profilací rozvíjí jazykové kompetence žáků, jejich vysoká úroveň pozitivně ovlivňuje mobilitu žáků v průběhu studia a absolventům rozšiřuje možnosti studia na zahraničních školách. (5.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Absence tělocvičny negativně ovlivňuje organizaci výuky tělesné výchovy, prostorové podmínky školy neumožňují realizaci aktivit s větším počtem zúčastněných. (2.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- V průběhu vyučovacích hodin využívat diferenciaci s důrazem na využití specifických zájmů žáků a jejich studijního potenciálu.
- Věnovat pozornost účelnému časovému rozvržení hodin s důrazem na závěrečné shrnutí učiva a zhodnocení pokroku žáků i ve vztahu k cíli hodiny.
- Dále usilovat o realizaci výstavby dalších prostor školy.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 15 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, příjmo ut opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činnosti. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírájí

1. Základní dokumenty školy (zřizovací listina, výpis z rejstříku škol a školských zařízení, jmenování do funkce ředitele), stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace k řízení a kontrole, školní rok 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
3. Povinná dokumentace podle § 28 školského zákona

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Renata Pechoušková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

PaedDr. Martina Baarová, školní inspektorka

Mgr. Ludmila Hadravová, školní inspektorka

Mgr. Lenka Petrová, školní inspektorka

Mgr. Pavel Sommer, MBA, MSc., přizvaná osoba

Bc. Vladimír Štípl, kontrolní pracovník

23. 6. 2025