



**Česká školní inspekce  
Zlínský inspektorát  
Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIZ-374/25-Z  
Sp. zn. ČŠIZ-S-82/25-Z

Název	<b>Gymnázium Rožnov pod Radhoštěm</b>
Sídlo	<b>Koryčanské Paseky 1725, 756 61 Rožnov pod Radhoštěm</b>
E-mail	<b>gymroznov@gymroznov.cz</b>
IČO	<b>00 843 393</b>
Identifikátor	<b>600 018 211</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Jaroslav Knesl, MBA</b>
Zřizovatel	<b>Zlínský kraj</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Koryčanské Paseky 1725, Rožnov pod Radhoštěm</b>
Inspekční činnost na místě	<b>1. 4. 2025 – 4. 4. 2025</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného ve střední škole podle § 174 odst. 2 písm. a) až c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

### **Charakteristika**

Příspěvková organizace Gymnázium Rožnov pod Radhoštěm je právnickou osobou zřízenou Zlínským krajem. Vykonává činnost střední školy (dále „škola“) a školní jídelny. Škola poskytuje střední vzdělání ve dvou oborech denní formy vzdělávání, 79-41-K/41 Gymnázium a 79-41-K/81 Gymnázium. V době inspekční činnosti se zde vzdělávalo 430

žáků v 16 třídách, z nich 220 žáků v 8 třídách ve čtyřletém oboru vzdělání a 210 žáků v 8 třídách v osmiletém oboru vzdělání. Škola evidovala 31 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), z toho 3 žáky s individuálním vzdělávacím plánem, 39 žáků s podporou nadání a jednoho žáka s odlišným mateřským jazykem.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Vzdělávací priority školy byly stanoveny jasně a v souladu s deklarovanými cíli školy. Byly zaměřeny na poskytování kvalitního všeobecného vzdělání s možností další profilace žáků prostřednictvím široké nabídky volitelných předmětů. Postupné naplnění koncepčních cílů se dařilo zejména v oblasti spolupráce s různorodými institucemi, dále v oblasti materiálně technického a personálního zajištění výuky, prezentace školy na veřejnosti, ve vytváření bezpečného klimatu pro všechny aktéry vzdělávání i ve zlepšování vzdělávacích výsledků u maturitní zkoušky. Cíle stanovené v oblasti školního klimatu se zaměřením na zlepšování vzájemných vztahů mezi pedagogickým sborem a vedením školy se prozatím dařilo plnit jen částečně. Vedení školy a pedagogové systematicky podporovali žákovské iniciativy zapojením do různorodých projektů a aktivit s kulturním, společenským, všeobecně vzdělávacím i sportovním zaměřením.

Vzdělávání probíhalo v souladu se školním vzdělávacím programem (dále „SVP“). Učitelé se na jeho tvorbě i průběžné inovaci podíleli s ohledem na změny v rámcovém vzdělávacím programu a na moderní vzdělávací trendy. Od školního roku 2023/2024 škola zahájila vyučování podle aktualizovaného SVP, který reflektoval současné požadavky na rozvoj digitálních kompetencí žáků.

Kontrolní činnost byla účelně rozdělena mezi ředitele školy a jeho zástupce, což přispělo k lepší organizaci a řízení pedagogického procesu. Pravidelná hospitační činnost vedení školy sloužila jako důležitý nástroj pro sledování kvality výuky. Na základě zjištění vycházejících z hospitací byla učitelům poskytována konstruktivní zpětná vazba, která zahrnovala konkrétní doporučení vedoucí ke zlepšení výukového procesu i profesního růstu pedagogů. Srozumitelně nastavená pravidla týkající se vzdělávání a spolupráce mezi učiteli, žáky a zákonými zástupci vytvořila pevný rámec pro komunikaci i vzájemno u podporu.

Škole se dlouhodobě dařilo udržovat vysoký podíl odborně kvalifikovaných pedagogických pracovníků, což pozitivně ovlivňovalo kvalitu vzdělávání. V reakci na potřeby žáků vyžadujících podpůrná opatření byl pedagogický tým vhodně posílen o asistenty pedagoga, kteří přispívali k osobnostnímu rozvoji žáků s důrazem na jejich individuální vzdělávací potřeby. Plán dalšího profesního rozvoje pedagogických pracovníků v dostatečné míře respektoval jak strategické cíle školy, tak i specifické potřeby jednotlivých učitelů.

Prostorové podmínky umožňovaly naplnění školního vzdělávacího programu. Využitím finančních zdrojů z projektů a programů a vstřícnou spoluprací se zřizovatelem byla zvýšena úroveň materiálně technických podmínek, zejména rekonstrukcí počítačových učeben, ale i prováděním běžných oprav a údržby prostor školy.

Škola uplatňovala funkční a účinné preventivní mechanismy v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví, které přispívaly k minimalizaci rizika úrazů při vzdělávacích činnostech a zajistovaly reálnou fyzickou bezpečnost žáků.

Aktivně podporovala zdravý životní styl žáků prostřednictvím poskytování nutričně vyvážené stravy, čímž napomáhala k jejich celkovému zdravému vývoji.

Poradenské služby ve škole zajišťoval kvalifikovaný tým složený z výchovné a kariérové poradkyně, dvou metodiček prevence a školní psycholožky. Nedílnou součástí školního poradenského pracoviště byla komise pro řešení šikany, která se zaměřovala na včasné rozpoznání a účinné řešení výchovných problémů. Tento tým úzce spolupracoval s vedením školy, třídními učiteli, ostatními pedagogy i školskými poradenskými zařízeními. Role jednotlivých členů byly jasně definovány a efektivně rozděleny, což umožňovalo cíle nou podporu žáků i jejich rodičů při řešení vzdělávacích a výchovných obtíží a poskytování odborné a metodické pomoci pedagogům při práci se žáky se SVP.

Mezi dlouhodobé partnery školy patřilo velké množství sportovních, kulturních, vzdělávacích i sociálních organizací a institucí v České republice. Významný přínos pro vzdělávání měly rovněž mnohé mezinárodní aktivity, zejména výměnné pobytu s několika partnerskými školami ve Spolkové republice Německo a v Polské republice, poznávací a jazykové zájezdy či tematicky zaměřené projekty. K rozvoji osobnostního potenciálu žáků v různých vzdělávacích oblastech efektivně přispívala také kooperace s vysokými školami. Na zavádění inovativních přístupů do výuky a modernizaci materiálně technického vybavení školy se významně podílely místní firmy. Mezi stabilní partnery školy se řadí také město Rožnov pod Radhoštěm, do jehož kulturního a společenského života se žáci aktivně zapojovali. Na velmi dobré úrovni probíhala také spolupráce se zřizovatelem i se zákonými zástupci.

## Hodnocení průběhu vzdělávání

Výuka jazyka českého a literatury byla ve většině vyučovacích hodin dobře promyšlena a realizována. V těchto vyučovacích hodinách byly vyučujícími efektivně zařazeny digitální technologie, v jednom případě byla účelně začleněna i práce žáků s moderními technologiemi poskytující vyučující zpětnou vazbu o úrovni zvládnutí učiva žáky a sebehodnocení jejich vlastních výkonů. Současně tak byly rozvíjeny i jejich digitální kompetence. Pestré a nápadité úkoly blízké věku i chápání žáků vedly ke zvýšení jejich zájmu o vyučovací předmět. Při analýzách textů, které byly zaměřeny na přípravu k ústní maturitní zkoušce, byla nejen vhodně rozvíjena čtenářská gramotnost, ale také kritické myšlení a kreativita žáků. Většina vyučovacích hodin byla řádně zakončena shrnutím obsahu učiva s náležitým zapojením žáků a s ohledem na jejich další učení.

Výuka cizích jazyků (jazyka anglického a německého) byla vyučujícími efektivně a důsledně vedena v daných cizích jazycích, což žákům vhodně simulovalo cizojazyčné prostředí a účelně směřovalo k rozvoji jazykové gramotnosti, kterou umocňovala také vstřícná a přátelská atmosféra mezi vyučujícími a žáky. Výuka ve většině vyučovacích hodin byla zdařilá, použité motivační metody a formy práce byly vhodně zvoleny s ohledem na cíle výuky. Záměrně podporovaly rozvoj sociálních a komunikativních kompetencí žáků a současně je motivovaly k dalšímu učení. Integrace digitálních technologií do výuky účelně napomáhala k rozšířování lexikální zásoby, upevňování gramatických pravidel nebo nácviku poslechových dovedností žáků.

Použité výukové metody a formy ve výuce matematiky, fyziky a chemie byly vybrány účelně, spolu s promyšleným využitím vstupních i průběžných motivačních prvků podněcovaly žáky k učení, podporovaly jejich aktivní přístup k plnění zadaných úkolů a prohlubovaly vzájemnou spolupráci. Žáci byli systematicky vedeni k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování, dokázali správně prezentovat postup při řešení zadaných úloh. Správné používání základních pojmu a aktivní procvičování učiva cíleně podporovalo kritické myšlení žáků. Současně se žáci nebáli dotazovat a diskutovat k probíranému učivu,

na odpovídající úrovni uměli komentovat návrhy řešení před zahájením své práce. Důsledně byla u žáků rozvíjena matematická i přírodnovědná gramotnost. Práce s chybou byla účelně zakomponována do didaktické struktury vyučovací hodiny. Výuka sledovaných hodin fyziky a chemie se vyznačovala efektivním využitím příkladů z reálného života, mezipředmětových vztahů a dodržováním korektního používání odborné terminologie.

Výuka biologie měla odlišnou úroveň kvality. V některých vyučovacích hodinách vedených frontální formou doplněnou výkladem a prezentací nebyly vytvořeny optimální podmínky a podněty pro zvýšení iniciativy žáků. V dalších vyučovacích hodinách byl naopak vytvořen mnohem větší časový prostor pro jejich intenzivní spolupráci a práci včetně zařazení dialogu a vzájemné diskuse, které přispívaly k hlubšímu porozumění tématu. Žáci byli systematicky podporováni při plnění úkolů a účelně bylo rozvýjeno také jejich samostatné myšlení. Využívali různé informační zdroje, aplikovali je při řešení úloh a interpretovali získané poznatky. Navíc byly vhodně rozvíjeny i postoje žáků směřující k formování jejich vztahu k probíranému tématu.

Výuka tělesné výchovy byla dynamická a zaměřená na rozvoj pohybových a herních dovedností. Pečlivě vybrané aktivity a metody zajistily aktivní zapojení všech žáků, čímž podpořily jejich motivaci a zlepšení dovedností. Vyučovací hodiny byly přizpůsobeny různým úrovním pohybových schopností, přičemž práce s chybou sloužila jako prostředek ke zvyšování výkonu a správnému provedení pohybových aktivit. Důležitou součástí výuky byly i prvky kooperace, které posilovaly týmovost.

Ve většině sledovaných hodin byla vyučujícími efektivně využita audiovizuální technika. Poskytovaná zpětná vazba účinně napomáhala individuálnímu rozvoji žáků, umožňovala jim vnímat vlastní pokrok a identifikovat oblasti ke zlepšení. S výjimkou většiny vyučovacích hodin jazyka českého a literatury, některých hodin cizích jazyků a biologie chyběla závěrečná reflexe žáků, což omezilo možnost zhodnotit jejich vlastní studijní pokrok. Při výukových činnostech žáci jen zřídka využívali při plnění zadaných úkolů různé informační zdroje.

## Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola sledovala a důsledně vyhodnocovala dosažený pokrok ve vzdělávání jednotlivých žáků i tříd a přijímaла účinná doporučení k jejich zlepšení. Do systému hodnocení výsledků byly účelně zapojeny předmětové komise, které se cíleně věnovaly sledování vzdělávacích výsledků žáků. V předmětech společné části maturitní zkoušky pravidelně vyhodnocovaly chybovost v pololetních pracích a vyvozovaly další postupy ke zkvalitnění vzdělávání. Zákonní zástupci žáků byli o jejich průběžném vzdělávacím pokroku a studijních výsledcích pravidelně informováni prostřednictvím třídních schůzek, školního informačního systému a individuálních konzultací s vyučujícími.

V rámci externího ověřování žákovských znalostí proběhlo v posledních třech letech testování v matematice, českém, anglickém, německém a španělském jazyce, zeměpisu a ve finanční a čtenářské gramotnosti, v nichž žáci ve srovnání s celorepublikovými a krajskými výsledky dosahli výborného hodnocení.

Celkový prospěch žáků od školního roku 2021/2022 nevykazoval větší výkyvy, velké procento žáků prospělo s vyznamenáním a pouze minimum žáků neprospělo. V celostátním srovnávání žáků škol obdobného typu i v rámci Zlínského kraje žáci školy dosahovali v posledních třech letech výborných výsledků ve všech společných částech maturitní zkoušky. V matematice měli žáci školy ve školním roce 2021/2022 a 2023/2024 nejlepší

výsledky ve Zlínském kraji. Rovněž v jazyce českém i anglickém byla evidentní zlepšující se tendence ve srovnání se školami stejného typu, v němž škola pravidelně získávala čelní pozice ve výsledcích společných částí maturitní zkoušky v rámci Zlínského kraje. Vedení školy s výsledky vzdělávání u maturitních zkoušek systematicky pracovalo, analyzovalo je a přijímalо účinná opatření k jejich zlepšení.

Škola se důsledně zaměřovala na podporu žáků ohrožených školním neúspěchem a přijímaла vhodná opatření ke zlepšení jejich vzdělávacích výsledků. K efektivní pomoci přispívaly konzultační hodiny jednotlivých pedagogů, které mohli žáci individuálně využívat. Žákům se SVP byla poskytována cílená individuální podpora prostřednictvím pedagogické intervence a různých podpůrných opatření. Jejich účinnost byla pravidelně monitorována a vyhodnocována, aby bylo zajištěno optimální přizpůsobení jejich potřebám. Formou dotazníkového šetření škola pravidelně sledovala klima ve všech třídách a aktivně se zapojovala do činností v oblasti prevence patologických jevů podporujících vstřícné a přátelské prostředí ve třídních kolektivech, čímž přispívala k vytváření bezpečného a motivujícího školního prostředí.

Vedení školy spolu s vyučujícími vytvářelo velmi dobré podmínky pro motivaci žáků k zapojení do širokého spektra různorodých soutěží na školní, regionální, celorepublikové i nadnárodní úrovni. Žáci se pravidelně účastnili vědomostních a dovednostních soutěží v různých oblastech a úspěšně se také zapojovali do středoškolské odborné činnosti, v nichž pravidelně získávali přední umístění především v krajských soutěžích. Ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024 získali žáci čelní místa v celorepublikové soutěži v záznamu a zpracování textu. Ve školním roce 2022/2023 se v této soutěži stali mistry světa. Četné výměnné a jazykové pobory, exkurze a společné projekty s partnerskými školami v zahraničí se pozitivně projevily v úrovni jazykových a komunikačních dovedností pedagogů i žáků a obohacovaly je o znalosti kulturních a společenských reálů, ale rovněž cíleně posilovaly demokratické hodnoty jako toleranci a respekt ke kulturním a národním odlišnostem. Dlouholetou tradici má také školní divadlo, které významně přispívá k pozitivnímu vnímání školy na veřejnosti i k její prezentaci ve městě.

Vedení školy si rovněž pravidelně vedlo přehled o úspěších svých absolventů v dalším vzdělávání i profesním životě, pořádalo s nimi setkávání s cílem vhodně motivovat žáky školy pro přípravu na budoucí profesní dráhu.

## Závěry

### Vývoj školy

- Změna ve vedení školy.
- Pedagogický sbor doplněn o asistenty pedagoga.
- Zlepšení materiálně technických podmínek.

### Silné stránky

- Výborné vzdělávací výsledky při ukončování studia. (5.2)
- Dlouhodobá oboustranně přínosná spolupráce se školami, firmami a dalšími sociálními i kulturními institucemi přispívající ke zlepšení vzdělávacích výsledků žáků. (1.5)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Malá míra zapojení žáků při využívání různých informačních zdrojů ve výuce. (4.2)  
Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Při kontrolní činnosti vedení školy se zaměřit na účelné využívání různých informačních zdrojů žáky ve výuce.

### Stanovení lhůty

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činnosti. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

### Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Jmenovací dekret do funkce ředitele Gymnázia Rožnov pod Radhoštěm ze dne 30. 5. 2023 s účinností od 1. 8. 2023
2. Koncepční dokumenty a soubor materiálů k vedení a řízení školy ve školním roce 2023/2024, 2024/2025 k datu inspekce
3. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona ve školním roce 2023/2024, 2024/2025 k datu inspekce
4. Dokumentace k výchovnému a kariérovému poradenství a k prevenci ve školním roce 2023/2024 a 2024/2025 k datu inspekce

### Poučení

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce [www.csicr.cz](http://www.csicr.cz).**

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Zuzana Tydlačková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Radovan Zicháček, školní inspektor

Ing. Zuzana Mücková, školní inspektorka

Bc. Jana Mazáková, kontrolní pracovnice

25. 4. 2025