



**Česká školní inspekce  
Ústecký inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Čj. ČŠIU-393/23-U**

Název	<b>Střední průmyslová škola a Vyšší odborná škola, Chomutov, Školní 50, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Školní 1060/50, 430 01 Chomutov</b>
E-mail	<b>prumyslovka@spcsv.cz</b>
IČO	<b>47796006</b>
Identifikátor	<b>600020363</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Ing. Jan Lacina</b>
Zřizovatel	<b>Ústecký kraj</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Školní 1060/50, Chomutov</b>
Inspekční činnost na místě	<b>28. 3. 2023 – 31. 3. 2023</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle příslušného školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro střední vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

## **Charakteristika**

Střední průmyslová škola elektrotechnická a Vyšší odborná škola Chomutov, Školní 50, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost střední školy a vyšší odborné školy.

Ve střední škole se vzdělávají žáci v oborech vzdělání poskytujících střední vzdělání s maturitní zkouškou (dále „maturitní obory“) v denní formě vzdělávání: 23-41-M/01 Strojírenství, 26-41-M/01 Elektrotechnika. Vzdělávaní se uskutečňuje podle školního vzdělávacího programu s názvem „Elektrotechnika a strojírenství“. Žáci se vzdělávají v dvouletém disciplinárním technickém základu, od třetího ročníku si mohou volit specializaci: Výpočetní systémy, Automatizační systémy, Silnoproudá elektrotechnika, Automatizované konstrukce ve strojírenství, Technický management.

K 30. 9. 2023 se ve střední škole vzdělávalo 488 žáků ve 20 třídách maturitních oborů. Škola eviduje 23 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a tři žáky s odlišným mateřským jazykem. Podle individuálního vzdělávacího plánu se vzdělávají tři žáci.

Ve vyšší odborné škole se v současné době studenti nevzdělávají.

Další informace o škole jsou dostupné na webových stránkách [www.spscv.cz](http://www.spscv.cz).

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Ředitel školy využívá své dlouholeté manažerské a pedagogické zkušenosti. Kvalitní řízení školy vychází z reálné koncepce rozvoje školy, která reflekтуje situaci na trhu práce, požadavky zaměstnavatelů, vývoj moderních technologií i potřeby školy. Stanovené priority, jako je poskytování vzdělání v souladu se standardem odborného vzdělávání, průběžné zkvalitňování materiálně technických podmínek školy, koordinace výuky s potřebami sociálních partnerů nebo rozšiřování mezinárodních kontaktů, se škole daří úspěšně naplňovat, a to i díky aktivnímu zapojení všech zaměstnanců a četnou projektovou činností. Důležitým nástrojem řídícího procesu je otevřená komunikace, která přispívá k vytvoření příznivé atmosféry. Řídící procesy jsou účelně nastaveny, společně s ředitelem se na nich podílí dvě zástupkyně, jejichž kompetence a zodpovědnost jsou jasně stanovené. Plánování je systematické, kontrolní a hodnotící mechanismy jsou převážně účinné. Přiležitostí pro zlepšení je větší podpora pedagogů v oblasti využívání diferenciaci a individualizace výuky a formativního hodnocení. Na chodu školy se úspěšně podílejí také žáci prostřednictvím školního parlamentu.

Zdařilá a funkční je spolupráce s širokou sítí sociálních partnerů. Zejména při realizaci odborné praxe tak dochází k podpoře rozvoje odborných kompetencí žáků a zvýšení jejich motivace ke studiu i budoucí profesi. Sociální partneři pomáhají také s realizací odborných kurzů, exkurzí a dalších i mimo výukových akcí, které napomáhají naplnění profilu absolventa a přispívají k rozvoji sociálních dovedností žáků.

Vedení školy přistupuje velmi aktivně ke zkvalitňování materiálních podmínek pro vzdělávání, které jsou na nadstandardní úrovni. Škole se daří pravidelně obnovovat materiální vybavení pro všechny vzdělávací oblasti a reflektovat tak moderní trendy ve vzdělávání. Pro rozvoj odborných kompetencí disponuje škola řadou velmi dobře vybavených odborných učeben a dílen s různým zaměřením (např. automatizace, robotika, mikroprocesory, 3D tisk, silnoproud, kovárna, svařovna). V elektrotechnických laboratořích jsou při výuce používány analogové i moderní digitální přístroje. Vybavení dobře pokrývá slaboproudé i silnoproudé zaměření. Pro výuku robotiky je používán lineární robot. Výuka automatizace probíhá v dobře promyšlených cyklech převážně s využitím prvků Festo.

Vybavení odpovídá tomu, které je používané v praxi, a žáci tak získávají odborné kompetence přímo uplatnitelné v budoucím zaměstnání. Moderní centrum 3D tisku je samozřejmou součástí odborné výuky. Pro rozvoj pohybových dovedností mohou pedagogové se žáky využívat dvě tělocvičny a posilovnu. Žákům je k dispozici také relaxační místnost.

Výuku zajišťuje dlouhodobě stabilní a kvalifikovaný pedagogický sbor i s odborníky z praxe, jejichž působení ve škole značnou měrou přispívá ke zvyšování kvality odborné výuky. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) je s ohledem na rychlý rozvoj vzdělávacích oborů zaměřené především na rozvíjení odborných kompetencí pedagogů. DVPP je v souladu s potřebami školy i s plány osobního rozvoje jednotlivých učitelů. K profesnímu rozvoji pedagogů i mezinárodní mobilitě žáků významně přispívá realizace projektu Erasmus.

Poradenské služby ve škole poskytuje školní poradenské pracoviště (dvě výchovné poradkyně, metodička prevence a sociální pedagožka). Nastavený systém poradenských služeb, vzájemná spolupráce, způsob sdílení informací s vyučujícími delegování rozsahu i příslušné odpovědnosti za specializované činnosti jsou efektivní.

## Hodnocení průběhu vzdělávání

Hospitované hodiny byly založené na vzájemném respektu vyučujících a žáků. Kvalitu výuky podporovala odborná erudice pedagogů. Převažovala frontální výuka s dominantním postavením učitele s využitím různých aktivizujících prvků. Většina vzdělávacích strategií a postupů odpovídaly charakteru probíraného učiva. Chybějící diferenciace vzdělávacího obsahu neumožňovala žákům naplně využít individuální vzdělávací potenciál. Nedostatečný prostor byl v závěru hodin věnován shrnutí učiva a efektivní zpětné vazbě o naplnění vzdělávacích cílů. Formativní hodnocení ve většině navštívených hodin pedagogové nevyužívali.

Ve výuce přírodovědných předmětů využili učitelé především společnou práci často doplňovanou samostatnou prací. Při výkladu byla aktivita spíše na straně učitele, přesto se žáci bez obav dotazovali, odpovídali na pokládané otázky nebo řešili příklady u tabule. V některých hodinách byli žáci vedeni ke zdůvodňování zvoleného postupu, zaznamenáno bylo také vzájemné učení žáků. Jen výjimečně byly aplikovány aktivizační metody, např. skupinová práce, která vhodně podporovala kooperativní kompetence žáků. Vzdělávací cíl nebo probírané téma pedagogové často propojovali se zkušenostmi žáků z běžného života, někteří využili názorné učební pomůcky.

Zvolené vzdělávací strategie ve výuce cizích jazyků vedly především k rozvoji slovní zásoby žáků, vhodně byl ve většině hodin podporován rozvoj komunikativních dovedností. Receptivní dovednosti žáků byly rozvíjeny při poslechových cvičeních a velmi kvalitním mluveným projevem pedagožek. Efektivně byla do většiny hodin zařazena práce ve dvojici, která umožnila žákům rozvíjet interaktivní řečové dovednosti, a v části hodin rovněž skupinová práce, která účelně podporovala kooperaci. Zdařile byly v některých hodinách využity online vzdělávací aplikace.

Výuka českého jazyka vycházela z jasně formulovaných vzdělávacích cílů, k jejichž naplnění přispívaly účelně zvolené vyučovací metody. Kooperativní metody a řízený rozhovor umožňovaly žákům rozvíjet spolupráci, sdílet své názory a argumentovat. Učitelky vhodně zařazovaly práci s různými druhy textů, rozmanitými úlohami vedle žáky k jejich analýze a praktickému využití.

Výuka odborných předmětů byla většinou vedena frontálním způsobem, její těžiště bylo především v aktivitě učitele, který byl nositelem informací. Při výkladu využili všichni pedagogové prezentaci techniku, pomocí které sdíleli se žáky kromě textů také obrazové materiály.

Sledovaná praktická výuka se konala ve školních dílnách, jejichž technické vybavení odpovídá současným požadavkům odborné praxe a zároveň vytváří předpoklady pro úspěšné naplnění odborného profilu absolventa. Výuka byla vedena na velmi profesionální úrovni. Na základě získaných teoretických poznatků byly účelně rozvíjeny praktické dovednosti jednotlivců. Při praktických činnostech se pedagogům dařilo žáky aktivizovat a motivovat. Žáci byli vedeni k samostatnosti, aktivně se do výuky zapojovali, ochotně s vyučujícími spolupracovali a plnili zadávané úkoly. Příjemná pracovní atmosféra vhodně podporovala proces učení.

## Hodnocení výsledků vzdělávání

Pro vyhodnocování individuálních a skupinových výsledků vzdělávání využívá škola standardní interní evaluační nástroje (ústní zkoušení, písemné a grafické práce, praktické činnosti apod.), které umožňují porovnávat dosažené výsledky žáků s očekávanými výstupy deklarovanými ve školním vzdělávacím programu. Prostřednictvím metodických orgánů pedagogové spolupracují při sjednocování kritérií hodnocení v jednotlivých předmětech. Žákům ohroženým školním neúspěchem poskytují pedagogové podporu v rámci individuálních konzultací a skupinových doučování.

Efektivní zpětnou vazbu o vstupní úrovni znalostí v anglickém jazyce získávají žáci 1. ročníku prostřednictvím testování SCATE (Scio Computer Adaptive Test of English). Svůj pokrok mohou následně sledovat v navazujícím testování ve 3. ročníku. Nově navázané partnerství školy s Evropským centrem jazykových zkoušek a Jazykovou školou s právem státní jazykové zkoušky podporuje přípravu žáků k mezinárodním zkouškám Cambridge English. V aktuálním školním roce tyto zkoušky absolvovalo 17 žáků školy. K rozvoji jazykových kompetencí žáků přispívají rozsáhlé mimoškolní aktivity (např. zahraniční pobyt, exkurze), využití metody obsahově a jazykově integrovaného učení CLIL či zapojení do programu evropské spolupráce škol eTwinning.

Škola systematicky podporuje žáky v zapojení do mezinárodních certifikací, které významně přispívají k jejich uplatnitelnosti na trhu práce. Patří mezi ně ECDL (European Computer Driving Licence), pro něž je škola dlouhodobým certifikačním střediskem, program CNA (Sítová akademie Cisco) primárně určený žákům specializace Výpočetní systémy a Autodesk Certificate of Completion pro žáky oboru Strojírenství.

Kvalitu poskytovaného vzdělávání a efektivitu realizované podpory ukazuje úspěšnost žáků při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou. Vynikajících výsledků dosahují žáci školy ve společné části maturitní zkoušky z předmětu cizí jazyk a matematika, v nichž ve zkušebních obdobích 2020-2022 neuspěl pouze jeden žák. V předmětu český jazyk byli žáci školy stejně nebo více úspěšní než žáci ostatních škol v dané skupině oborů (z celkem 331 žáků neuspělo jen sedm žáků). Z výsledků profilových zkoušek, u nichž škola vykazuje mírně vyšší neúspěšnost oproti republikovému průměru v dané skupině oborů, je patrná snaha školy udržovat vysokou náročností této zkoušek kvalitu svých absolventů. Velmi dobrou připravenost absolventů školy potvrzuje pozitivní zpětná vazba z vysokých škol (zejména elektrotechnických fakult), na kterých pokračuje přibližně 80 % absolventů školy.

Pedagogové motivují talentované žáky k účasti v předmětových i odborných soutěžích. Výborných výsledků na krajské, oblastní i celostátní úrovni dosáhli žáci školy v olympiadě z anglického jazyka, matematické olympiadě, matematickém klokanu, Bobříku informatiky, programátorské soutěži PilsProg či v soutěži Moderní škola 4.0.

Výchovné poradkyně poskytují potřebné informace o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami třídním učitelům, efektivitu poskytované podpory průběžně ve výuce sledují a v případě potřeby vhodné postupy a uplatňování stanovených doporučení s vyučujícími i poradenskými zařízeními konzultují. Ve většině hospitovaných hodin byla žákům potřebná podpora poskytována. V oblasti kariérového poradenství poskytuje výchovná poradkyně žákům efektivní podporu při volbě dalšího studia či uplatnění na pracovním trhu, aktivně spolupracuje s úřadem práce i profesními organizacemi. Výsledkem této spolupráce je úspěšná modifikace zaměření vzdělávacích programů ve dvou posledních ročnících vzdělávání s požadavky trhu práce spolu s velkou poptávkou po absolventech školy.

Významná pozornost je věnována preventivním aktivitám s akcentem na posilování prosociálních vztahů v třídních kolektivech. Účinné osvědčené strategie jsou pravidelné třídnické hodiny, adaptační pobity, sportovní kurzy a zapojení do četných projektových aktivit (aktuálně projekt „Si třída“) včetně tematicky zaměřených besed či exkurzí, kterých se účastní všichni žáci školy. Případné problémy s nevhodným chováním žáků jsou řešeny bezodkladně, což minimalizuje jejich výskyt. Nezanedbatelnou úlohu ve škole má i školní parlament, který se svými náměty aktivně podílí na chodu školy a zároveň organizuje řadu aktivit pro svoje spolužáky (sbírky různého charakteru, nabídka doučování pro zájemce z řad žáků školy i budoucích uchazečů aj.). Školní poradenské pracoviště uskutečňované aktivity pravidelně vyhodnocuje a každoročně na základě získaných informací od žáků i pedagogů aktualizuje.

## Závěry

### Vývoj školy

Od minulé inspekční činnosti škola v návaznosti na požadavky trhu práce rozšířila svou vzdělávací nabídku o specializaci Technický management. Škola pokračuje v nastoleném trendu promyšlené modernizace materiálně technických podmínek pro odborné vzdělávání.

### Silné stránky

- Zapojení školy do bohaté projektové činnosti, aktivní a smysluplná spolupráce s odbornými firmami včetně flexibilní reakce na požadavky trhu práce směřují k těsnějšímu propojení výuky s praxí, úspěšnému naplnění profilu absolventa a jejich následnému uplatnění.
- Odborná výuka realizovaná ve vlastním prostředí s materiálním zázemím, které odpovídá současným trendům, efektivně rozvíjí odborné kompetence žáků.
- Kvalitní průběh výuky cizích jazyků, mimoškolní činnosti a projektové aktivity včetně mezinárodní spolupráce úspěšně podporují rozvoj komunikačních dovedností žáků.
- Systematická práce školního poradenského pracoviště včetně množství uskutečnovaných aktivit při práci s třídními kolektivy i jednotlivci vytváří příznivé školní prostředí pro vzdělávání a pozitivně ovlivňuje osobností rozvoj žáků.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Méně využívaná reflexe vzdělávacích cílů v závěru výuky neposkytuje efektivní zpětnou vazbu pedagogům a žákům o účinnosti vzdělávacího procesu.
- Nepravidelně využívaná diferenciace ve výuce dostatečně nezohledňuje odlišné vzdělávací potřeby žáků.
- V přírodovědných předmětech převažovala frontální výuka s minimálním zařazováním aktivizujících prvků a nedostatečnou podporou kooperace.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Na základě výsledků pravidelné hospitační činnosti poskytovat pedagogům účinnou zpětnou vazbu o kvalitě jejich práce a následně přijímat vhodná opatření ke zlepšení.
- Důsledněji zařazovat závěrečné shrnutí a zhodnocení výuky tak, aby nechyběla zpětná vazba pro učitele i žáky o vzdělávacím pokroku.
- Diferencovat výuku v souladu s předpoklady jednotlivých žáků, pravidelně využívat formativní hodnocení.
- V přírodovědných předmětech zařazovat aktivizující strategie a podporovat kooperaci žáků.

### **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 10 dnů přjmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Uplné znění zřizovací listiny příspěvkové organizace Ústeckého kraje č. j.: 103/2001 (ze dne 11. 1. 2023) včetně Přílohy č. 1 a 2
2. Jmenování ředitelem školy s účinností od 1. 1. 2006 včetně Informace o pokračování na vedoucím pracovním místě ředitele školy od 1. 8. 2019 na další šestileté období
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení MŠMT (ze dne 27. 3. 2023)
4. Výkaz o ředitelství škol (R 13-01) podle stavu k 30. 9. 2021 a 30. 9. 2022
5. Výkaz o střední škole (M8) podle stavu k 30. 9. 2021 a 30. 9. 2022
6. Koncepce rozvoje školy 2019-2025
7. Plán kontrolní a hospitační činnosti 2021/2022, 2022/2023 včetně hospitačních záznamů
8. Organizační řád školy včetně organizačního schématu
9. Školní vzdělávací program pro střední vzdělávání „Elektrotechnika a strojírenství“ platný ve školním roce 2022/2023
10. Školní řád schválený dne 6. 11. 2020

11. Dokumentace k výchovnému poradenství a prevenci rizikového chování vedená k datu inspekční činnosti
12. Záznamy z pedagogické rady a předmětových komisí, školní roky 2021/2022 a 2022/2023 do termínu inspekční činnosti
13. Školní matrika, školní roky 2021/2022 a 2022/2023 (vzorek)
14. Třídní knihy, školní rok 2021/2022 a 2022/2023 (vzorek)
15. Dokumentace k ukončování vzdělávání maturitní zkouškou, školní roky 2021/2022 a 2022/2023
16. Dokumentace k přijímání ke střednímu vzdělávání pro školní rok 2022/2023
17. Personální dokumentace ve vztahu k odborné kvalifikaci (vzorek)
18. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2021/2022
19. Inspekční zpráva České školní inspekce č.j.: ČŠIU-338/13-U (ze dne 25. 4. 2013)
20. Webové stránky školy: [www.spvc.cz](http://www.spvc.cz)

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 10 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

PhDr. Alena Pilousová, školní inspektorka,  
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Ilona Hronová, školní inspektorka

Ing. Anna Kejřová, školní inspektorka

Mgr. Ivana Reihsová, školní inspektorka

Mgr. Bc. Pavel Novák, odborník v oblasti  
informačních technologií

Ing. Miloš Kodad, odborník v oblasti  
elektrooborů

Bc. Blanka Zoudunová, kontrolní  
pracovnice

V Ústí nad Labem 10. 5. 2023