



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát
Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-101/24-Z
Sp. zn. ČŠIZ-S-11/24-Z

Název	Střední škola podnikatelská a Vyšší odborná škola, s.r.o.
Sídlo	nám. T. G. Masaryka 2433, 760 01 Zlín
E-mail	spos@spos.cz
IČO	25 344 412
Identifikátor	600 020 525
Právní forma	společnost s r.o.
Zastupující	Mgr. David Martinek
Zřizovatel	DZC, spol. s r.o.
Místo inspekční činnosti	nám. T. G. Masaryka 2433, 760 01 Zlín
Inspekční činnost na místě	22. 1. 2024 – 25. 1. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného ve střední škole podle § 174 odst. 2 písm. a) až c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnická osoba Střední škola podnikatelská a Vyšší odborná škola, s.r.o. (dále „škola“) vykonává činnost střední školy a vyšší odborné školy. Zřizovatelem školy je DZC, společnost s ručením omezeným se sídlem na adrese Karoliny Světlé 3366/6, 767 01 Kroměříž. Škola poskytuje vzdělávání ve dvou místech – Tovačovského 337, 767 01 Kroměříž a nám. T. G. Masaryka 2433 ve Zlíně.

V době inspekce se ve škole vzdělávalo celkem 334 žáků, z nich 299 ve čtyřletém oboru vzdělání 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání realizovaném denní formou studia a 35 ve tříletém nástavbovém oboru vzdělání 64-41-L/51 Podnikání formou dálkového studia. Vzdělávání formou denního studia probíhá v pronajatých prostorách ve Zlíně a formou dálkového studia v Kroměříži.

Škola identifikuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) i mimořádne nadané, z nich se 13 vzdělávalo podle individuálně vzdělávacích plánů.

Výuka ve vyšší odborné škole ve školním roce 2023/2024 neprobíhala z důvodu její nenaplněnosti.

Škola nemá vlastní zařízení pro poskytování ubytovacích a stravovacích služeb, žáci mají možnost využít podle svého zájmu školská zařízení v blízkosti školy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Vize školy zpracovaná na období 2023 až 2025 vycházela z kvalitně vyhodnocené analýzy předešlé koncepce rozvoje. Priority koncepce zaměřené na zkvalitňování výchovně vzdělávacího procesu, materiálních a personálních podmínek, na udržování pozitivní atmosféry, partnerství a prezentace školy na veřejnosti se podařilo splnit. Reálně a promyšleně nastavené cíle koncepčních záměrů současně vize školy s časovým rozvržením a nástroji k jejich naplnění odpovídají aktuálnímu stavu a potřebám.

Pravidla a mechanismy k organizaci chodu školy byly nastaveny efektivně. Kontrola výchovně vzdělávacího procesu byla realizována vedením školy v dostatečné míře. K hodnocení úrovně výuky využívalo vedení školy také žákovská dotazníková šetření. Z hospitační činnosti vyučující dostávali podrobnou zpětnou vazbu podporující rozvoj jejich pedagogických dovedností, méně se dařilo vedení školy sledovat zařazování úloh rozdílné kognitivní náročnosti a podporu rozvoje komunikativních dovedností žáků.

Vzdělávání probíhá podle školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“), se kterými vyučující v rámci předmětových komisí aktivně pracovali. Na základě revizí rámcových vzdělávacích programů byly provedeny změny v oblasti matematického a jazykového vzdělávání a profilových zkoušek. V souvislosti s rozšířením vzdělávací nabídky o další zaměření čtyřletého oboru vzdělání byl konkrétně pro nová zaměření na sportovní management a na trenérství vypracován další školní vzdělávací program.

Výuku zabezpečuje účelně složený pedagogický sbor, který se dařilo s ohledem na rozvoj školy postupně stabilizovat a doplňovat kvalifikovanými pedagogy s potřebnou specializací. Zvyšování kvality pedagogického sboru je neoddělitelnou součástí pedagogického vedení školy. Pedagogové jsou motivováni k rozvoji osobnostně profesních kompetencí a odborných znalostí a dovedností v souladu s potřebami školy i s ohledem na jejich zájem. V rámci projektové činnosti bylo cíleně organizováno vzdělávání k současným trendům ve výuce ve středních školách. Vedení školy má propracovaný systém podpory pro zvyšování kvality práce jednotlivých vyučujících. Přínosem pro pedagogy je jejich vzájemná spolupráce a sdílení pedagogických zkušeností i na úrovni jiných středních škol obdobného typu včetně zahraničních.

Škola má potřebné finanční zdroje pro realizaci vzdělávání. Díky úzké spolupráci se zřizovatelem a účelnému zapojení do projektů se zkvalitnilo materiální vybavení. Se zvyšujícím se počtem žáků se rozšířily také prostory pro výuku. V oblasti materiálních podmínek došlo od minulé inspekce k výraznému posunu, proběhla modernizace vybavení

učeben i společných prostor, byly pořízeny nové digitální technologie a moderní didaktická technika včetně softwarového vybavení, čímž si škola vytvořila optimální podmínky pro jejich využívání ve výuce. Podařilo se vybudovat novou počítačovou učebnu a vytvořit zázemí pro činnost studentské firmy. V souvislosti s nově vytvořeným zaměřením vzdělávání orientovaným na sportovní management a trenérství byly pořízeny další učební pomůcky a přístrojová technika. Na základě partnerství v oblasti sportu má škola možnost využívat k výuce tělesné výchovy sportovní halu, atletický stadion, bazén v městských lázních a další sportoviště. Systematicky prováděnými kontrolami byla zajištěna bezpečnost prostředí a ochrana zdraví žáků, kteří byli průběžně poučováni o bezpečném chování a seznamováni s možnými riziky zejména v souvislosti se sportovními aktivitami, které jsou častou přičinou vzniku žákovských úrazů.

Poradenské služby školy byly efektivně a kvalitně zajištěny díky velmi dobré spolupráci s vedením školy a ostatními pedagogickými pracovníky. Škola se účinně zaměřuje na poskytování cílené podpory žákům se speciálními vzdělávacími potřebami i žákům mimořádně nadaným prostřednictvím různých podpůrných opatření. Individuální vzdělávací plány pro žáky s výjimečnými schopnostmi v oblasti sportu a také implementace podpůrných opatření vycházející z konkrétních doporučení pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami byly komplexně a systematicky navrhovány s důrazem na jejich individuální potřeby. Škola se aktivně zapojuje do projektů zaměřených na kariérové poradenství pro zvýšení konkurenčeschopnosti absolventů školy na trhu práce.

Dlouhodobá a vzájemně přínosná byla spolupráce školy se středními a vysokými školami na místní i regionální úrovni. Významná a efektivní byla spolupráce s řadou dalších sdružení a profesních organizací v oblasti cestovního ruchu, podnikání a sportu a také účinná byla mezinárodní spolupráce související s mobilitou žáků i vyučujících. Na velmi dobré úrovni probíhala účinná kooperace školy se zřizovatelem, zákonnými zástupci žáků a s městem Zlín a Kroměříž a jejich sociálními organizacemi.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání bylo sledováno ve výuce všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů oboru vzdělání 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání.

Metody a formy výuky v českém jazyku a literatuře a anglickém jazyku byly vzhledem ke stanoveným výukovým cílům voleny efektivně. Zejména žáci závěrečných ročníků byli aktivně zapojeni do výuky, při práci ve dvojicích či skupinách dokázali vhodně reagovat a kriticky posoudit zadaný úkol. Cíleně zvolená motivace žáků v anglickém jazyku se kladně projevila na úrovni jejich komunikačních dovedností.

Ve výuce matematiky byly vhodně využívány dosavadní znalosti a zkušenosti žáků. Použité metody a formy společně s procvičováním a upevňováním probíraného učiva měly pozitivní vliv na kvalitu vzdělávání. Žáci byli vedeni k volbě správného postupu při řešení úkolů, průběžně dostávali dobrou zpětnou vazbu využitelnou k jejich dalšímu učení. V předmětech přírodovědného zaměření byla účelnost využití metod a forem kromě výuky biologie nízká, chybělo aktivnější zapojení žáků.

Využité aktivity ve výuce tělesné výchovy cíleně umožňovaly rozvoj pohybových schopností a dovedností žáků. Činnosti žáků byly účelně vyhodnocovány, průběžně jim byla předávána kvalitní zpětná vazba týkající se jejich pokroků v oblasti pohybových dovedností.

Společným rysem výuky odborných předmětů bylo optimální propojení teorie s příklady a situacemi z praxe. Na základě jednoznačných a srozumitelně volených pokynů byli žáci

cíleně vedení ke správnému používání odborné terminologie, osvojování nových poznatků v souvislostech a seznamování s aktuálními změnami v oboru. Nejčastěji použitá forma frontální výuky kombinovaná s řízeným rozhovorem, do kterého se žáci s rozdílnou mírou aktivity zapojovali, v některých případech omezila prostor k náročnější diskusi, porovnávání názorů a k argumentaci k probírané látce, což ne vždy dostatečně podporovalo rozvoj jejich komunikačních dovedností. Didaktická technika a digitální technologie byly využity účelně. V hodinách zaměřených převážně na praktické činnosti, kdy žáci pracovali především samostatně na zadaných úkolech se zájmem uplatňovali své dosavadní dovednosti a kreativitu, průběžně dostávali zpětnou vazbu ke své práci. Současně velmi dobře byly rozvíjeny odborné kompetence žáků. Efektivitu výuky písemné a elektronické korespondence snižovalo nedostatečné ovládání klávesnice desetiprstovou hmatovou metodou u velkého počtu žáků.

Ve výuce odborných předmětů v oblasti trenérství a managementu sportu bylo promyšleň využito efektivních metod a úloh, které účinně směrovaly k dosažení vzdělávacích cílů. Vhodnými kombinacemi tradičních metod s moderními přístupy byla podporována interakce mezi žáky a učitelem, účelně byl kladen důraz na praktické uplatnění znalostí v reálných situacích. Žáci se aktivně zapojovali do výuky, dostávali dostatečný prostor na řešení úkolů, formulaci odpovědí a reflexi probíraných procesů. Systematicky poskytovaná zpětná vazba přispívala k dalšímu rozvoji jejich učebních dovedností. Důraz byl kladen na interaktivní komunikaci jak mezi učitelem a žáky, tak mezi samotnými žáků. Digitální vzdělávací zdroje byly účinně využívány, žáci uměli adekvátně komentovat získané poznatky. Aktivně spolupracovali při řešení úkolů a vedli cílené diskuse, což přispívalo k hlubšímu porozumění probíraného učiva. Ve výuce byl účelně podpořen také rozvoj jazykové gramotnosti při práci s cizojazyčným textem.

Ve sledované výuce žáci respektovali nastavená pravidla, panovala zde příjemná pracovní atmosféra spojená se vzájemným respektem a vstřícným přístupem jak ze strany učitelů, tak žáků. Ve výuce chyběla možnost výběru úloh odlišné kognitivní náročnosti. Ne vždy se podařilo vyčlenit v závěru výuky dostatečný čas na shrnutí a upevnění učiva.

Hodnocení výsledků vzdělávání

V průběhu vzdělávání žáků škola systematicky zjišťovala jejich úspěšnost a pravidelně se zabývala jejich vzdělávacími výsledky. V rámci externího ověřování znalostí proběhlo testování v oblasti čtenářské gramotnosti a v moderních dějinách, při kterém škola dosáhla mírně podprůměrných výsledků ve srovnání s výsledky celorepublikovými. Interní šetření vzdělávacích výsledků žáků pravidelně probíhalo v matematice a v českém jazyce formou kontrolních prací. Zjištěné výsledky ze školního a externího šetření i z průběhu vzdělávání jednotlivých žáků společně s výsledky tříd vedení školy projednávalo a na základě vyhodnocování byla přijímána vhodná opatření k jejich zkvalitnění. Efektivita přijatých opatření byla pravidelně vyhodnocována.

Škola systematicky pracovala s žáky ohroženými školním neúspěchem, se speciálně vzdělávacími potřebami i s mimořádným nadáním. Studijními neúspěchy se pedagogové v součinnosti s vedením školy průběžně zabývali a přijímalí řešení pro zajištění účinné podpory žákům. Pravidelné vyhodnocení poskytované podpory umožňovalo cíleně reagovat na jejich individuální potřeby. Všem žákům byla v případě jejich zájmu poskytována potřebná systematická podpora formou doučování a konzultačních hodin. Současně byl kladen důraz na formování pozitivních vazeb mezi žáky a podporována sociální integrace prostřednictvím adaptacích pobytů pro žáky prvních ročníků.

Značná pozornost byla věnována také sledování úspěšnosti žáků u maturitní zkoušky. Výsledky v posledních třech letech v českém jazyce a literatuře i profilové části maturitní zkoušky žáků nástavbového studia Podnikání byly na velmi dobré úrovni. Úspěšnost žáků v anglickém jazyku byla ve srovnání s republikovými výsledky nižší. U čtyřletého oboru vzdělání Ekonomika a podnikání v českém jazyce a literatuře a anglickém jazyku byly výsledky oproti profilové části stabilní. V porovnání s celorepublikovými výsledky byla úspěšnost žáků v této části maturitní zkoušky mírně nižší. V profilové části došlo zejména ve školním roce 2022/2023 k výraznému zhoršení.

Vedení školy i předmětové komise se výsledky maturitních zkoušek pravidelně zabývají, vyhodnocují je a přijímají opatření směřovaná k jejich zlepšování. Jedním z přijatých opatření pro zlepšení maturitních výsledků v českém i anglickém jazyce u čtyřletého oboru vzdělání byl způsob přípravy ke zkoušce nastavený pro školní rok 2023/2024 s cílem podpořit žáky při průběžném plnění zadávaných úkolů. Činnosti žáků a plnění úloh byly průběžně vyhodnocovány, následně byla přijímána opatření ke zkvalitnění. Výstupem opatření byly pracovní listy vypracované žáky a vlastní portfolia. Současně ve školním roce 2023/2024 škola přijala také opatření pro zlepšení úspěšnosti žáků v profilové části maturitní zkoušky.

Škola cíleně motivovala své žáky k zapojení do aktivit s pozitivním dopadem na rozvoj jejich kompetencí. Mimo využití stipendijního rádu poskytujícího možnost formy finančního ohodnocení nabízí škola žákům také motivační program, jako zajímavé ohodnocení jejich výsledků, aktivit i účasti v projektech a programech pořádaných ve škole i při mimoškolních aktivitách.

Žáci byli podporováni v možnostech zapojení se do řady soutěží pořádaných na školní, okresní i krajské úrovni v oblastech matematiky, geografie, sportu a ekonomie, kterých se pravidelně zúčastňovali.

Škola má zavedený systém pro zjišťování uplatnitelnosti svých absolventů a získané poznatky využívá pro svůj další rozvoj.

Závěry

Vývoj školy

- Výrazný nárůst žáků denního studia střední školy a rozšíření vzdělávací nabídky o další zaměření ŠVP na sportovní management a na trenérství.
- Stabilizace a rozšíření pedagogického sboru v souvislosti s rozvojem školy.
- Rozšíření prostor pro výuku, modernizace vybavení, pořízení digitálních technologií a didaktické techniky včetně softwarového vybavení.
- Účelné využívání projektových aktivit ke zkvalitnění vzdělávání žáků, osobnostně profesní růst pedagogů a propojení vzdělávání s praxí.

Silné stránky

- Dlouhodobá kvalitní spolupráce zejména s firmami v oblasti podnikání a cestovního ruchu a také sportovními organizacemi a kluby zlepšující uplatnitelnost absolventů na trhu práce. (1.5)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Absence možnosti výběru z úloh odlišné kognitivní náročnosti, málo efektivní podpora rozvoje komunikačních dovedností v odborných předmětech ekonomického zaměření. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- V rámci hospitační činnosti se zaměřit na zařazování úkolů odlišné kognitivní náročnosti a na zvýšení účinnosti podpory rozvoje komunikační kompetence u žáků v odborných předmětech ekonomického zaměření.
- Při plánování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se zaměřit na možnosti využívání úloh s odlišnou náročností.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje škola výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Soukromé střední podnikatelské školy, Havlíčkova 2788, 767 01 Kroměříž ze dne 1. 7. 1993
2. Notářský zápis č. N 31/97, NZ 29/97 ze dne 5. 2. 1997 a notářský zápis č. N 261/2005, NZ 245/2005 ze dne 14. 10. 2005
3. Výpis správního řízení ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj., MSMT-33098/2020-2 ze dne 14. 8. 2020 s účinností od 14. 8. 2013, vydané MŠMT ČR
4. Jmenování do funkce ředitele Střední školy podnikatelské a Vyšší odborné školy, s.r.o. ze dne 18. 8. 2014
5. Školní řád čj., VP/2023-2024/SPOŠ/1 s účinností od 4. 9. 2023
6. Školní vzdělávací programy ve školním roce 2023/2024 k datu inspekce
7. Třídní knihy a rozvrhy vyučovacích hodin ve školním roce 2023/2024 k datu inspekce
8. Vize školy na období 2023 až 2025 s vyhodnocení dlouhodobé koncepce z období 2017 až 2022

9. Záznamy z kontrolní a hospitační činnosti ve školním roce 2021/2022, 2022/2023 a 2023/2024 k datu inspekce
10. Zápis z jednání pedagogické rady ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024 k datu inspekce
11. Výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 2020/2021, 2021/2022 a 2022/2023
12. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogů k datu k datu inspekce (vzorek) ve školním roce 2023/2024 k datu inspekce
13. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků čj., SPOS/DVPP/2023/1 s účinností od 1. 9. 2023
14. Dokumentace výchovného a kariérového poradenství a prevence rizikového chování žáků ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024 k datu inspekce
15. Dokumentace k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví žáků ve školním roce 2023/2024 k datu inspekce
16. Podklady k vyhodnocení příjmů a výdajů školy za rok 2021, 2022 a 2023 k datu inspekce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Zuzana Mücková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Ilona Ptáčková, školní inspektorka

Ing. Anna Zámečníková, kontrolní pracovnice

Mgr. Radovan Zicháček, školní inspektor

Mgr. Jana Zámečníková, školní inspektorka

12. 2. 2024