



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát
Křížová 22, 603 00 Brno**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Čj. ČŠIB-2495/23-B
Spí. zn. ČŠIB-S-483/23-B**

Název	Střední škola André Citroëna Boskovice, příspěvková organizace
Sídlo	náměstí 9. května 2153/2a, 680 11 Boskovice
E-mail	skola@skolaac.cz
IČO	00 056 324
Identifikátor	600 013 278
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	RNDr. Karel Ošlejšek
Zřizovatel	Jihomoravský kraj
Místa inspekční činnosti	náměstí 9. května 2153/2a, Dřevařská 1339/7, Dukelská 704/8, Boskovice č. p. 175 Skalice nad Svitavou
Inspekční činnost na místě	4. 12. 2023 – 7. 12. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Střední škola André Citroëna Boskovice, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost střední školy, domova mládeže a školní jídelny. V době inspekční činnosti bylo vzdělávání realizováno v deseti oborech vzdělání. Z toho bylo pět oborů středního vzdělání s výucním listem – obráběc kovů, mechanik opravář motorových vozidel, elektromechanik pro zařízení a přístroje, autoelektrikář a opravář zemědělských strojů (dále „tříleté obory“), čtyři obory středního vzdělání s maturitní zkouškou – informační technologie, mechanik strojů a zařízení, autotronik a bezpečnostně právní činnost (dále „čtyřleté obory“) a jeden obor vzdělání nástavbového studia bezpečnostní služby. Téměř ve všech oborech vzdělání je žákům zajistěna vhodná oborová prostupnost. V rámci České republiky je jedinečné partnerství školy se světovým výrobcem automobilů. Prostřednictvím společnosti založené Jihomoravským krajem škola realizuje autorizovaný prodej a servis těchto automobilů ve vlastní provozovně.

Od poslední inspekční činnosti v roce 2018 se zčásti změnila oborová nabídka, některé obory vzdělání škola již nerealizuje. V tomto období také došlo k výraznému zvýšení počtu žáků (o 38 %), z tohoto důvodu byl nejvyšší povolený počet žáků ve škole navýšen. Ke dni 30. 9. 2023 bylo ve škole vzděláváno celkem 699 žáků, z toho 39 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“).

Vzdělávání a školské služby jsou uskutečňovány na čtyřech místech poskytovaného vzdělání, většina je v Boskovicích, jedno se nachází ve Skalici nad Svitavou. Ubytovací služby poskytuje žákům školy domov mládeže. V době inspekční činnosti zde bylo ubytováno v šesti výchovných skupinách celkem 124 žáků, z toho 47 na novém odloučeném pracovišti v Boskovicích na ulici Dukelská. Školní stravování zajišťuje školní jídelna.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) při tvorbě koncepce rozvoje školy pro období 2018 až 2024 vycházel z provedené autoevaluace, na které se podíleli zaměstnanci i žáci. Stanovil reálné cíle a konkrétní postupy k jejich dosažení, mimo jiné v nich zohlednil zjištění poslední inspekční činnosti. Většinu z vytyčených cílů se škole daří postupně naplňovat. K výraznějšímu pozitivnímu posunu došlo v oblasti materiálních podmínek, a to především pro praktické vyučování. Podařilo se také zlepšit výsledky žáků při ukončování jejich vzdělávání maturitní zkouškou a dalšími způsoby zefektivnit podporu odborných kompetencí žáků. Záměry směřované ke zkvalitnění výuky se doposud nepodařilo zcela naplnit v teoretickém vyučování.

Při řízení školy využívá ředitel především své dlouholeté manažerské zkušenosti. Část kompetencí a odpovědnosti účelně přenesl na několik svých zástupců. Členové vedení školy společně operativně plánují a kontrolují činnost školy. Organizační struktura školy je funkční, v případě školního poradenského pracoviště však chybí jasně vymezená odpovědnost za jeho vedení. Průběh vzdělávání vedení školy sleduje hospitační činností, o práci jednotlivých pedagogických pracovníků má přehled. Z dílčích nedostatků zjištěných ve sledovaném teoretickém vyučování však bylo zřejmé, že hodnocení závěrů z hospitací, poskytování zpětné vazby a metodické podpory pedagogům je věnována nižší pozornost. Systém vyhodnocování úrovně výuky je tak méně účinný a má jen malý dopad na zkvalitňování pedagogické práce. Zpětnou vazbu k činnosti školy ředitel získává také opakováním dotazníkovým šetřením mezi žáky a pedagogy nebo při návštěvách

v jednotlivých třídních kolektivech. Prostřednictvím Studentské rady mohou žáci předkládat řediteli svoje návrhy či připomínky k pravidlům a chodu školy.

Pravidelné porady pedagogů úseků teoretického vyučování a praktického vyučování dobře slouží k zajištění organizace pedagogického procesu, společnému řešení aktuálních problémů a sdílení důležitých informací. Také v rámci předmětových komisí pedagogové spolupracují, a to především při vyhodnocování naplňování školních vzdělávacích programů, zajišťování učebních pomůcek, přípravě exkurzí, soutěží a dalších aktivit školy. Na společných jednáních se však pedagogové jen v malé míře věnují problematice průběhu vzdělávání, výsledkům hospitační činnosti a předávání inspirativní pedagogické praxe.

Vedení školy zajišťuje vhodné personální podmínky pro realizaci školních vzdělávacích programů. Většina pedagogů splňuje požadavky na odbornou kvalifikaci, další požadavky stanovené Ministerstvem vnitra (v případě oboru bezpečnostní právní činnost) splňují všichni učitelé odborných předmětů, jejichž bohaté praktické zkušenosti jsou ve výuce přínosem. K profesnímu rozvoji a dalšímu vzdělávání se však daří motivovat jen část pedagogických pracovníků. Plán dalšího vzdělávání, jehož součástí jsou individuální plány jednotlivých pedagogů má formální charakter a jeho reálné naplnění vedení školy důsledně nevyhodnocuje. Rozsah a zaměření dalšího vzdělávání v plné míře neodpovídalo potřebám školy, jen minimum vzdělávacích aktivit bylo ve školním roce 2022/2023 zaměřeno na didaktickou problematiku.

Poskytování poradenských služeb ve škole zajišťuje školní poradenské pracoviště (dále „SPP“). Jeho jednotliví členové mají mezi sebou rozdělené kompetence odpovídající standardním činnostem poradenských pracovníků školy. Součástí týmu pracovníků SPP je školní psycholog, který celé pracoviště neformálně zastřešuje a jeho individuální práce s žáky má pozitivní vliv na jejich učení a psychickou pohodu. SPP zajišťuje péči o žáky se SVP a žáky nadané, ve spolupráci s třídními učiteli a školskými poradenskými zařízeními identifikuje jejich individuální vzdělávací potřeby. Výchovní poradci předávají pedagogickému sboru potřebné informace o těchto žácích, vyučující mají o jejich potřebách přehled, chybí však cílenější poskytování metodické podpory k realizaci jednotlivých podpůrných opatření. V rámci prevence rizikového chování škola pravidelně provádí sociometrické šetření mezi žáky prvních ročníků. Žáci čtyřletých oborů absolvují adaptační kurz, žáci tříletých oborů pak absolvují adaptační aktivity v prvních měsících jejich vzdělávání ve škole. V případě podezření na nezdravé vztahy v kolektivu intervenuje ve třídách školní psycholog, kterému se tak daří podchytit a řešit problémy v jejich počátku.

Vedení školy se v období od poslední inspekční činnosti zaměřilo na zkvalitnění materiálních podmínek pro vzdělávání, a to především s využitím finančních prostředků různých projektů. Ve spolupráci se zřizovatelem škola zlepšila především vybavení pracovišť pro praktické vyučování, které tak odpovídá moderním trendům příslušných oborů. Pořídila např. nové vybavení pro strojní obrábění a svařování, výukové panely a další zařízení autodílen nebo nové automobily pro výuku autoškoly. Průběžně došlo také k obměně a modernizaci odborných učeben včetně vybavení digitálními technologiemi. Domov mládeže poskytuje ubytovaným žákům kvalitní prostředí pro bydlení, přípravu na vzdělávání i realizaci volnočasových aktivit. Škola vytváří nadstandardní podmínky k pohybovým aktivitám žáků. Kvalitně vybavená tělocvična s novou lezeckou stěnou, přetlaková sportovní hala, plavecký bazén, posilovna a venkovní sportoviště vytváří vhodné sportovní zázemí jak pro výuku tělesné výchovy a odborné vzdělávání oboru bezpečnostní právní činnost, tak pro volnočasové aktivity žáků a ubytovaných v domově mládeže.

Škola aktivně rozvíjí spolupráci s důležitými profesními a sociálními partnery, což dokáže využít pro zkvalitnění vzdělávání žáků. Cílenou pozornost věnuje především realizaci

praktického vyučování, které je z části uskutečňováno na pracovištích smluvních partnerů. Kromě podnikatelských subjektů se v případě žáků oboru bezpečnostní právní činnost jedná také o složky Integrovaného záchranného systému, celní správu, vězeňskou službu nebo Městskou policii Boskovice. Pravidelný kontakt žáků s reálnou praxí pozitivně ovlivňuje osvojování praktických dovedností. Mobilitu žáků i učitelů škola zajistuje prostřednictvím zahraniční spolupráce se školami a sociálními partnery, trvale se zapojuje do řady národních i mezinárodních projektů. V rámci projektu Erasmus+ absolvovali žáci odbornou praxi v zahraničních firmách (ve školním roce 2022/2023 to bylo ve Španělsku, Maďarsku nebo Rakousku), což jim umožnilo prohloubit klíčové a odborné kompetence. Vedení školy se pravidelně setkává s řediteli středních škol v regionu, s dalšími školami s obdobným oborovým zaměřením kooperuje v rámci aktivit odborného vzdělávání. Žáci jsou zapojováni do realizace různých akcí v městě Boskovice a jeho okolí, ubytovaní v domově mládeže aktivně spolupracují s dětským domovem nebo domovem seniorů, což posiluje jejich sociální kompetence a sounáležitost s městem, kde se vzdělávají.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh vzdělávání byl hodnocen ve vyučování teoretickém i praktickém (formou odborného výcviku, učební praxe i cvičení), a to napříč všemi třídami a obory vzdělávání.

Praktické vyučování bylo hospitováno ve školních dílnách a odborných učebnách, jejichž materiální podmínky odpovídaly nárokům jednotlivých oborů vzdělání a umožňovaly žákům seznámat se s moderními technologiemi. Promyšlená organizace praktického vyučování, kdy žáci střídají jednotlivá pracoviště a druh vykonávaných činností, umožňuje žákům osvojit si požadované odborné kompetence. Ve sledované výuce odborného výcviku pedagogické postupy podporovaly osvojení odborných znalostí, dovedností a pracovních návyků žáků potřebných pro provoz pracovišť v reálné praxi. Stanovené vzdělávací cíle vycházely z obsahu školního vzdělávacího programu a zároveň zohledňovaly aktuální potřeby žáků. Učební činnosti byly vhodně diferencovány podle jejich individuálních možností a výkonnosti. Všichni žáci pracovali po většinu času se zájmem, a to samostatně nebo v menších skupinách, pod dohledem učitele, který jim poskytoval podle potřeby přiměřenou dopomoc. Žáci byli vhodně motivováni k probíhajícím činnostem a získávali průběžnou a kvalitní zpětnou vazbu ke své práci.

Sledované teoretické vyučování probíhalo v příjemné pracovní atmosféře, žáci dodržovali stanovená pravidla, vyučující byli vstřícní a poskytovali jim dostatečnou podporu a individuální pomoc. Ve většině vyučovacích hodin vyučující pracovali převážně účelně se vzdělávacím cílem, a to v úvodu hodiny i při vyhodnocení v jejím závěru, jen v menší míře byli do tohoto hodnocení zapojeni samotní žáci. Adekvátní pozornost byla věnována opakování a upevňování učiva. Digitální technologie byly ve většině hodin efektivně využity vyučujícími k názorné prezentaci, v části výuky je při phnění úkolů využili také žáci. K vyhledávání a zpracování informací z různých zdrojů však byli žáci cíleně vedeni jen ojediněle. Efektivita sledované výuky vzhledem k aktivnímu zapojení žáků byla rozdílná. V části vyučovacích hodin byly uplatněny pestré vzdělávací strategie, které podporovaly učení žáků a umožňovaly jim aktivně pracovat, řešit úkoly a problémové úlohy přiměřené náročnosti, komunikovat a prezentovat své návrhy a názory. V převážné části teoretického vyučování však dominovala frontální forma výuky s předáváním hotových informací žákům, což vedlo k jejich pasivitě. Komunikace v těchto hodinách byla jednostranně vedena od učitele k žákům, do rozhovoru se zapojovala jen část z nich. Nízká byla podpora rozvoje klíčových kompetencí a kritického myšlení žáků. Ke vzájemné spolupráci měli příležitost jen v menší části výuky. Žákům se SVP byla poskytována podpůrná opatření většinou

formou individuálního přístupu. Diferenciace učiva a zadávaných úkolů vzhledem k individuálním potřebám, nadání a zájmu žáků byla v teoretickém vyučování uplatněna jen ojediněle. Také k účelné sebereflexi byli žáci vedeni výjimečně.

Ve převážné části sledované výuky vzdělávací oblasti jazykového vzdělávání a komunikace vyučující žáky vhodně motivovali a aktivně je zapojovali do výuky. Poskytovali jim kvalitní zpětnou vazbu a dokázali využít chybu pro jejich učební pokrok. Ve většině vyučovacích hodin českého jazyka žáci vypracovávali úkoly v kvalitně připravených pracovních listech, řešení následně prezentovali. Účelná práce s textem napomáhala rozvoji čtenářské gramotnosti. Ve výuce cizích jazyků se dařilo optimálně vytvořit cizojazyčné prostředí. Žáci se zapojovali do různých aktivizační cvičení, často s účelhou podporou netradičních výukových pomůcek. V hodinách, kde byla efektivně využita interaktivní technika, se žákům dařilo řešit problémové úlohy a posilovat jazykové kompetence. V menší části hodin českého i anglického jazyka převažovala aktivita učitele nad aktivitou žáků, ti tak neměli dostatek prostoru posilovat své komunikativní kompetence a zpětná vazba k jejich práci byla méně účinná. Ve větší části hodin matematiky žáci řešili příklady v pracovním sešitě, které zároveň řešil vyučující u tabule. Část žáků tak jen pasivně opisovala řešení bez hlubšího porozumění dané problematice. Jen v menší míře byli žáci vedeni k samostatnosti a rozvoji logického nebo matematické myšlení. V některých případech vyučující nezvolili, vzhledem k potřebám žáků, vhodně způsob řešení úlohy nebo nevyužili možnost vizualizace matematických objektů, tak aby byla úloha jasná i žákům s horší prostorovou představivostí. Ve vyučovacích hodinách přírodovědného vzdělávání se učitelům většinou dařilo prezentovat učivo v širších souvislostech a účelně propojovat probírané učivo s praktickými zkušenostmi žáků. V některých hodinách byla vhodně rozvíjena schopnost vyvzorování a samostatného uvažování, zejména prostřednictvím demonstračních pokusů a vedením žáků k vyhledávání potřebných informací. V části sledované výuky však převažovala méně efektivní frontální forma, kdy žáci neměli příležitost k souvislejšímu mluvenému projevu. V hodinách tělesné výchovy byly posilovány základní plavecké nebo volejbalové dovednosti, patřičná pozornost byla věnována přípravě organismu na zátěž a následné kompenzaci v závěru výuky. Vyučující vedli žáky ke správným pohybovým návykům.

Hospitovaná výuka odborných předmětů byla vedena odborně správně, většinou se dařilo propojovat nové teoretické poznatky s příklady a situacemi z běžného života. Často bylo pochopení nového učiva názorně podpořeno, a to převážně demonstrací obrazového materiálu. V části vyučovacích hodin však nebyly vytvořeny vhodné podmínky pro uplatnění zkušeností a poznatků žáků z praktického vyučování. Informace byly mnohdy předávány metodou výkladu nebo prezentace bez vytvoření příležitosti žákům projevit názor, navrhnut řešení nebo o tématu diskutovat. Jen v nízké míře vyučující uplatňovali ke zvýšení motivace žáků formativní hodnocení. Ve vyučovacích hodinách odborného vzdělávání zaměřeného na informační technologie využívali vyučující vhodné učební pomůcky a vytvořily žákům podmínky pro řešení problémových úloh a rozvoj algoritmického a logického myšlení. V části těchto vyučovacích hodin však obsah učiva a jeho nižší náročnost neodpovídala v plné míře potřebám žáků s ohledem ne jejich budoucí profesní uplatnění.

Výchovně vzdělávací činnost v domově mládeže účelně navazuje na školní výuku, je zaměřená především na rozvoj jednotlivých kompetencí ubytovaných žáků, podporu při jejich studijní přípravě a posilování zdravého životního stylu. Režim dne je vhodně uzpůsoben k plnění povinností i relaxaci. Ubytovaní žáci jsou vedeni k vlastnímu plánování volného času, který mohou trávit v rámci organizovaných aktivit. Využívají zejména nabízené zájmové kroužky s různorodým zaměřením.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Ke zjišťování dosažené úrovně znalostí žáků vyučující využívají standardní evaluační nástroje založené na uplatňování různých forem ústního a písemného zkoušení. Úspěšnost žáků škola sleduje a jejich vzdělávací výsledky za jednotlivá klasifikační období pravidelně vyhodnocuje na jednáních pedagogické rady. Se získanými daty vedení školy dále pracuje a přijímá konkrétní návrhy ke zlepšení výsledků ve vzdělávání a následně vyhodnocuje efektivitu přijatých opatření. V případě ohrožení školním neúspěchem škola nabízí žákům doučování nebo individuální konzultace s učiteli. Informovanost žáků i jejich zákonných zástupců o vzdělávacích výsledcích je dobře zajištěna především elektronickým informačním systémem.

Celkové výsledky vzdělávání žáků se v posledních třech letech zlepšily. Úspěšnost žáků tříletých oborů při ukončování středního vzdělání závěrečnou zkouškou byla v loňském školním roce srovnatelná s předchozím rokem a přiblížila se téměř 95 %. Významného zlepšení dosáhli žáci čtyřletých oborů při ukončování jejich vzdělávání maturitní zkouškou. Jejich úspěšnost významně stoupala v porovnání posledních tří školních let. Ve školním roce 2022/2023 činila průměrná hrubá neúspěšnost žáků u maturitní zkoušky (tj. podíl žáků, kteří maturitní zkoušku nekonali nebo ji nevykonali úspěšně z celkového počtu žáků k této zkoušce přihlášených) necelých 10 %, pro srovnání ve školním roce 2020/2021 to bylo zhruba 21 %. Ve školním roce 2022/2023 se téměř všem žákům, kteří maturitní zkoušku konali, jí podařilo v jarním nebo podzimním zkušebním období složit (95%).

Na základě vhodně stanovených pravidel pro hodnocení žáků a jejich důslednému uplatňování se škole daří úspěšně předcházet vysoké či neomluvené absenci. Průměrná absence na žáka ve školním roce 2022/2023 dosáhla 134 hodin, přičemž neomluvenou absenci škola v tomto období vykazovala v minimální výši (cca 0,2 hodiny na žáka). Postupy školy v této oblasti jsou účinné, žáci jsou k pravidelné školní docházce vhodně motivováni. Jako bezproblémové se jeví celkové chování žáků ve škole, za celý školní rok 2022/2023 byla kázeňská opatření a snížené stupně z chování využity jen ojediněle. Také v průběhu inspekční činnosti nebyly hospitované vyučovací hodiny narušovány žádnými kázeňskými problémy. K výchovným opatřením je přistupováno na základě jasně stanovených pravidel, udělování kázeňských opatření a pochval je vyrovnané.

Škola motivuje žáky a vytváří jim vhodné podmínky k zapojení do mnoha aktivit s pozitivním dopadem na rozvoj jejich odborných kompetencí. Žáci se pravidelně účastní vědomostních, jazykových, sportovních a především odborných soutěží, některé z nich škola sama pořádá. V loňském školním roce žáci dosáhli úspěchu např. v krajské soutěži Autoopravář JUNIOR 2023, v mezinárodní soutěži Linde nebo v mezinárodní soutěži v odborných dovednostech oboru obráběč kovů. Nadání nebo zvýšený zájem žáků se daří podporovat také v rámci mimoškolních aktivit. Škola realizuje řadu kroužků (sportovních, programování CNC strojů, kybernetiky, moderních technologií), ve kterých žáci mohou smysluplně trávit volný čas nebo se připravovat na účast v různých soutěžích. Ve spolupráci s bezpečnostními složkami České republiky pořádá pro žáky zážitkově motivační aktivity. V průběhu studia mohou žáci využít přípravu nad rámec běžné výuky a získat některé zkoušky dobré využitelné v jejich budoucím povolání, jedná se především o profesní způsobilost k řízení motorových vozidel nad 3,5 tuny, odbornou způsobilost v elektrotechnice nebo svářecí průkaz.

Vychovatelé v domově mládeže výsledky výchovně vzdělávacího procesu jednotlivých ubytovaných žáků sledují, pravidelně je s nimi konzultují a v případě problémů je pomáhají řešit také s pomocí školního psychologa. Ubytovaní žáci aktivně pracují v samosprávném

orgánu – Domovní radě, což posiluje jejich sociální a občanské kompetence a napomáhá vytvářet v domově mládeže zdravé klima.

Závěry

Vývoj školy

- Výrazně se zvýšil počet žáků školy i ubytovaných v domově mládeže.
- Došlo ke změnám ve vedení školy na pozicích zástupců ředitele.
- Vzniklo další místo poskytovaného ubytování žáků v domově mládeže.
- Zlepšily se materiální podmínky pro vzdělávání, zejména pro praktické vyučování.
- Zlepšily se výsledky žáků při ukončování jejich vzdělávání maturitní zkouškou.

Silné stránky

- Škola účelně využívá spolupráci s širokou škálou partnerů pro zkvalitnění vzdělávání. Umožňuje žákům získávat pracovní zkušenosti v reálném firemním prostředí u nás i v zahraničí, zapojuje je do různých akcí v regionu a podporuje tak rozvoj odborných, sociálních a jazykových kompetencí. (1.5)
- Velmi dobré materiální podmínky a kvalitní průběh praktického vyučování vytváří žákům optimální předpoklady k osvojení praktických dovedností potřebných k výkonu jejich profese. (2.4)
- Škola žáky účinně motivuje a vytváří jim vhodné podmínky k získání rozšiřujících odborných znalostí a dovedností nad rámec běžné výuky. Zapojuje je do soutěží a umožnuje jim složit různé zkoušky dobře uplatnitelné na trhu práce. (5.3)
- Široké spektrum činností v domově mládeže včetně aktivit Domovní rady a vhodná nabídka volnočasových aktivit posiluje sociální a občanské kompetence ubytovaných žáků. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Vyhodnocování úrovně průběhu vzdělávání, poskytování zpětné vazby a metodické podpory pedagogům je méně účinné a má jen malý dopad na zkvalitňování jejich pedagogické práce. (2.3)
- Pouze část pedagogů je aktivní v přístupu ke svému profesnímu rozvoji, zajímá se o nové trendy ve vzdělávání a moderní pedagogické postupy dokáže ve výuce uplatnit. (3.5)
- Uplatňované vzdělávací strategie s převažující frontální formou výuky v části sledovaného teoretického vyučování nevytvářely vhodné podmínky pro aktivní práci žáků a rozvoj jejich klíčových kompetencí. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zvýšit efektivitu hospitační činnosti, určit priority ve sledování pedagogického procesu a seznámit s nimi pedagogy. Důsledně vyhodnocovat závěry hospitační činnosti a předávat je pedagogům jako zpětnou vazbu k jejich práci. Přijímat opatření ke zkvalitňování průběhu vzdělávání a jejich účinnost ověřovat.
- V návaznosti na konkrétní zjištění hospitační činnosti poskytovat pedagogům účelnou metodickou podporu. Při plánování jejich dalšího vzdělávání zohledňovat potřeby školy, zaměřit se především na oblast moderní didaktiky, využívat společné vzdělávání celého pedagogického sboru. Motivovat pedagogy k aktivnímu přístupu ve vlastním profesním růstu, využívat plány osobního pedagogického rozvoje.
- Na společných poradách a jednáních pedagogů věnovat pozornost hodnocení průběhu vzdělávání a společně hledat cesty ke zvyšování jeho kvality s ohledem na trendy ve vzdělávání. Vyhledávat vhodné možnosti a příležitosti pro cílené sdílení inspirativní pedagogické praxe.
- V teoretickém vyučování více zařazovat aktivizační metody a formy výuky, uplatňovat vzdělávací strategie umožňující rozvoj klíčových kompetencí žáků. Účelně využívat formativní hodnocení, vytvářet podmínky pro sebehodnocení i vzájemné hodnocení žáků.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přjmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírájí

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 30. 11. 2023
2. Školní vzdělávací programy všech oborů vzdělání platné ve školním roce 2023/2024
3. Školní vzdělávací program domova mládeže, platný od 4. 9. 2023
4. Školní řád č. j.: SOŠAC 1026/2023 s účinností od 1. 9. 2023
5. Vnitřní řád Domova mládeže s účinností od 4. 9. 2023
6. M8 Výkaz o střední škole podle stavu k 30. 9. 2023
7. Z 19-01 Výkaz o školském ubytovacím zařízení podle stavu k 31. 10. 2022
8. Školní elektronický informační systém vedený ve školním roce 2023/2024
9. Výroční zpráva o činnosti školy za školní roky 2020/2021, 2021/2022 a 2022/2023
10. Koncepce rozvoje školy ze dne 1. 9. 2018
11. Organizační struktura školy
12. Vnitřní kontrolní plán školy ze dne 1. 9. 2023
13. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená ve školním roce 2023/2024 (doklady o dosaženém vzdělání - vzorek)

14. Zápis z porad a jednání ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024 (porady vedení, jednání pedagogické rady, porady učitelů teoretického vyučování, porady učitelů praktického vyučování)
15. Dokumentace školy k dotazníkovému šetření ve školním roce 2021/2022 – žáci, zaměstnanci
16. Podklady k autoevaluaci školy vedené ve školním roce 2023/2024 (osnova besedy ředitele se žáky, SWOT analýza školy – hodnocení žáků) – vzorek
17. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2022/2023 a 2023/2024
18. Dokumentace školního poradenského pracoviště vedená ve školním roce 2023/2024 (osobní dokumentace vybraných žáků, program poradenských služeb, minimální preventivní program, strategie řešení školní neúspěšnosti, plány činnosti)
19. Písemnosti žáků vedené ve školním roce 2023/2024 – vzorek
20. Zápis ze Studentské rady ze dne 7. 11. 2023
21. Hospitační záznamy vedené ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024 – vzorek
22. Dokumentace k praktickému vyučování vedená ve školním roce 2023/2024 – vzorek (Produktivní činnost žáků ze dne 1. 1. 2018 včetně dodatku, odměny žákům, smlouvy o obsahu, rozsahu a podmírkách praktického vyučování)
23. Přehledy klasifikace žáků ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024
24. Dokumentace k aktivitám v rámci projektu Erasmus+
25. Dokumentace domova mládeže vedená ve školním roce 2023/2024 (deníky výchovných skupin, roční plán domova mládeže, kritéria pro přijímání žáků k ubytování, přihlašovací lístky, denní režim domova mládeže, zápis ze zasedání Domovní rady)
26. Dokumentace školy k hodnocení ekonomických podmínek, zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a školního stravování
27. Inspekční zpráva č.j. ČŠIB-787/18-B ze dne 28. 6. 2018

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Alena Svobodová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Ilona Ptáčková, školní inspektorka

PhDr. Jiří Wasserburger, školní inspektor

Mgr. Jakub Mojžíš, školní inspektor

Ing. Vladimír Panáček, odborník na střední odborné vzdělávání

Mgr. Michal Peterka, odborník na vzdělávání v oboru Bezpečnostně právní činnost

pplk. Mgr. Arnošt Kratochvíla, odborník na vzdělávání v oboru Bezpečnostně právní činnost

Ing. Hana Šarounová, kontrolní pracovnice

2. 1. 2024