



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát
Dukelská 23, 370 01 České Budějovice**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-1274/24-C
Sp. zn. ČŠIC-S-239/24-C

Název	Střední průmyslová škola a Vyšší odborná škola, Písek, Karla Čapka 402
Sídlo	Karla Čapka 402, 397 01 Písek
E-mail	info@sps-pi.cz
IČO	60 869 038
Identifikátor	600 020 266
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Ing. Jiří Uhlík
Zřizovatel	Jihočeský kraj
Místo inspekční činnosti	Karla Čapka 402, Písek
Inspekční činnost na místě	10. 12. 2024 – 13. 12. 2024

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Střední průmyslová škola a Vyšší odborná škola, Písek, Karla Čapka 402 (dále „škola“) poskytuje střední vzdělání s maturitní zkouškou ve čtyřletých oborech vzdělání 26-41-M/01 Elektrotechnika (se zaměřením Elektrotechnika, Počítačové projektování) a v oboru 18-20-M/01 Informační technologie. Vyšší odborné vzdělávání bylo ukončeno absolutoriem

studentů v denní formě vzdělávání ve školním roce 2020/2021. Ke dni inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 415 žáků v 16 třídách.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel a vedení školy, které dále tvoří nově jmenovaná statutární zástupkyně pro všeobecné předměty a zástupce pro odborné předměty, pokračuje v promyšleném efektivním způsobu řízení, které je založeno na jasně stanovených pravidlech řízení a odpovědnosti definovaných ve vnitřních předpisech a organizačních směrnicích. Vize a poslání školy jsou aktuálně rozpracovány do plánu rozvoje pro období 2023–2026. Tento plán vychází z analýzy stavu školy ve všech jejích součástech, realisticky definuje strategické cíle vedoucí ke zkvalitnění vzdělávání. Škole se daří implementovat nové poznatky vědy a výzkumu v rozvoji technologií do odborného vzdělávání. Dochází k adekvátní kontinuální aktualizaci školních vzdělávacích programů. Škola se cíleně ve spolupráci s profesními partnery zaměřuje na uplatnění žáků v dalším procesu vzdělávání či v profesní praxi v souladu s aktuální situací na trhu práce. V oblasti uplatňování aktivizačních metod a forem práce sama škola definuje prostor ke zlepšení, avšak ve sledovaných hodinách byl od minulé inspekční činnosti zaznamenán kvalitativní posun. Přenos informací v rámci školy je funkční, využívaný elektronický informační systém podporuje rychlou a efektivní komunikaci všech aktérů vzdělávání. Kontrolní činnost je pravidelná a důsledná, hospitační činnost prováděná vedením školy a vedoucími předmětových komisí poskytuje pedagogům adekvátní zpětnou vazbu. Dokumentace školy je vedena příkladným způsobem.

V pedagogickém sboru dochází k postupné generační obměně, začínajícím pedagogům či odborníkům z praxe je poskytována účinná metodická podpora mentora i kolegů nejen v adaptačním období. Vedoucí předmětových komisí aktivně řídí činnost a spolupráci členů komise. Kromě organizačních záležitostí se zabývají souladem a aktualizací školních vzdělávacích programů a tematických plánů či identifikací slabých stránek výsledků u maturitních zkoušek. Pravidelně a efektivně vyhodnocují svoji hospitační činnost i činnost celé komise. Systematicky nastavené další vzdělávání sladuje potřeby školy a respektuje zájmy a potřeby učitelů, umožňuje pedagogům jejich profesní růst. Pedagogové aktivně sdílí své zkušenosti a důležité poznatky z dalšího vzdělávání.

Materiálno-technické zázemí školy se daří ve spolupráci se zřizovatelem, významnými smluvními partnery a aktivním zapojením do projektů neustále zkvalitňovat a modernizovat v souladu s nejnovějšími výzkumnými a vědeckými poznatky a trendy. Významným přínosem pro zlepšení kvality vzdělávání bylo pořízení nového vybavení laboratoří, odborných učeben a nové počítačové techniky.

Škola rozvíjí efektivní spolupráci s mnoha externími partnery, především se stěžejními regionálními i nadregionálními smluvními partnery. Praxe v reálném prostředí firem včetně partnerských zahraničních závodů přispívá ke kvalitní přípravě žáků na budoucí povolání. Společné prezentace školy a firem efektivně doplňují vzdělávání a přinášejí širší pohled na uplatnitelnost absolventů na trhu práce. Kooperace s vysokými školami rozvíjí odbornost žáků i pedagogů. Řada aktivit probíhajících v interakci se základními školami podporuje zájem o technické vzdělávání a studium školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh vzdělávání byl sledován v teoretické i praktické výuce. Sledované hodiny se nesly v klidné respektující pracovní atmosféře, vhodně navazovaly na předchozí výuku. Vyučující zohledňovali dosavadní znalosti žáků, žáci s vyučujícími spolupracovali a zodpovědně plnili zadané úkoly. V některých hodinách byla zaznamenána snaha učitele sdělit nejen téma hodiny, ale také vzdělávací cíle, které směřovaly především k naplňování očekávaných výstupů školních vzdělávacích programů a přípravě na maturitní zkoušku. Na žáky byly kladené srozumitelné požadavky, většina vyučujících vhodně vytvářela dostatečný prostor pro procvičování a upevňování znalostí, důraz byl kladen na propojování teorie a praxe. Názornost výuky byla též ve všech sledovaných hodinách doprovázena a podporována efektivním využitím digitální techniky, taktéž studijní materiály jsou sdíleny elektronicky. Ve výuce převažovala různě efektivní frontální výuka s výkladem učitele či řízeným rozhovorem, doplněná většinou samostatnou prací ve formě zadání v pracovním listu. Pestřejší hodiny byly zaznamenány v humanitním a jazykovém vzdělávání, kde žáci pracovali ve skupině či ve dvojici, byli více vtaženi do aktivního osvojování učiva a kooperace. Výuka jazyků byla účinně vedena v člověkém jazyce, pozornost byla věnována rozvoji všech dovedností s důrazem na mluvní projev. Diferenciace a gradace úkolů, které umožňují využít potenciál každého žáka, nebyly ve výuce zaznamenány, taktéž práce s různými výukovými zdroji podněcující rozvoj kritického myšlení byla zaznamenána na sporadicky. Dílčí nedostatky se objevily v časovém rozvržení sledovaných hodin, často nebyl v závěru hodin vytvořen prostor pro zhodnocení hodiny s ohledem na vzdělávací pokrok žáků. Průběžné hodnocení žáků mělo zpravidla motivační charakter, v některých hodinách žáci dostávali adekvátní zpětnou vazbu od pedagogů, avšak prvky formativního hodnocení byly uplatněny spíše ojediněle.

Průběh praktického vyučování měl odpovídající odbornou úroveň. Učivo, které navazovalo svým obsahem na odborné předměty teoretické výuky, se zaměřovalo na prohlubování nabytých vědomostí a rozvoj požadovaných praktických dovedností spojených s výkonem budoucí profese žáků. Plnění jednotlivých úkolů předcházela systematická instruktáž ze strany učitelů, během činností vyučující poskytovali žákům potřebnou podporu směrem k úspěšnému splnění úkolů. Veškeré činnosti probíhaly v přiměřeném tempu, žáci pracovali samostatně a dodržovali zásady bezpečnosti a ochrany zdraví.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Ke zjišťování průběžných výsledků vzdělávání využívá škola standardně zejména písemné a ústní zkoušení. Výsledky vzdělávání jsou pečlivě sledovány, v případě žáků ohrožených školním neúspěchem jsou přijímána potřebná opatření. Vstupní a srovnávací testy z matematiky, následně možnost využití konzultace s učiteli, důsledná práce předmětových komisí s výsledky maturitní zkoušky či možnost přípravy k této zkoušce značně přispívají k minimalizaci počtu neprospívajících žáků. Pozitivně se v této oblasti odráží činnost školního poradenského pracoviště. Výchovná poradkyně a školní metodička prevence mají vzájemně jasně vymezené kompetence a efektivně nastavenou spolupráci zahrnující též úzkou spolupráci s celým pedagogickým sborem a zákonými zástupci. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a žákům s odlišným mateřským jazykem je věnována potřebná pozornost. Prevenci rizikového chování vnímá škola jako svou prioritu. Zpracovaný plán primárně preventivních aktivit je vhodně aplikován v rámci výuky či formou besed a mimoškolních akcí, což snižuje výskyt rizikového chování. Škole se dlouhodobě daří minimalizovat absenci žáků, počet neomluvených hodin je nízký. Pro žáky

prvních ročníků jsou pravidelně organizovány adaptační kurzy na podporu vytváření zdravých vzájemných vztahů, tento proces je ověřován dotazníkovým šetřením a následně vyhodnocován. Vzniklé problémy škola řeší bezodkladně, v některých případech využívá intervencí psychologa z pedagogicko-psychologické poradny.

Zadávání ročníkových a seminárních prací umožnuje hodnotit úroveň získaných znalostí, dovedností i schopnost žáků aplikovat poznatky v praxi. Možnost vypracování maturitních prací využitelných i pro středoškolskou odbornou činnost vede k prohloubení odborných znalostí a praktických dovedností. Spolupráce s partnerskou firmou při hodnocení maturitních prací a následném ocenění těch nejlepších motivuje žáky k dosažení kvalitních výsledků. Celková úspěšnost žáků u maturitních zkoušek se pohybuje na úrovni republikového průměru. Systematické sledování a vyhodnocování výsledků vzdělávání včetně přijímaných opatření umožňuje škole cíleně zlepšovat kvalitu výuky, reagovat na individuální potřeby žáků a efektivně podporovat jejich odborný i osobní rozvoj.

Rozvoj specifického nadání podporuje škola zapojením žáků nejen do řady projektových aktivit i odborných soutěží zaměřených v souladu s profilací školy, v uplynulém období v nich žáci opakovaně dosahovali vynikajících úspěchů na celostátní úrovni. Ve spolupráci s partnerskými sportovními kluby je také efektivně nastavena podpora žáků se sportovním nadáním.

Závěry

Vývoj školy

- Škole se daří udržet dobré renomé a tím i stabilně vysoký zájem uchazečů o studium.
- Došlo ke změně na postu zástupkyně školy pro oblast všeobecně vzdělávacích předmětů.
- Vyšší odborné vzdělávání bylo ukončeno absolutoriem studentů v denní formě vzdělávání ve školním roce 2020/2021.
- Školní vzdělávací programy jsou kontinuálně aktualizovány.
- Pedagogický sbor prochází postupnou generační obměnou.
- Došlo k modernizaci vybavení odborných učeben a laboratoří, nákupu pomůcek pro odborné předměty a digitální techniky.

Silné stránky

- Intenzivní a dlouhodobá spolupráce školy s množstvím externích partnerů se pozitivně promítá do zkvalitňování podmínek a průběhu vzdělávání. (1.5)
- Systematické řízení školy je založené na jasném vymezení kompetencí, promyšlené kroky naplňují koncepční cíle a výrazně se podílejí na zvyšování kvality poskytovaného vzdělání. (2.1)
- Nadstandardní materiální zázemí spolu s vysokou odborností vyučujících významným způsobem podporuje rozvoj profesních kompetencí žáků, posiluje možnosti jejich uplatnění na trhu práce. (2.4)
- Systematická a aktivní práce s výsledky vzdělávání vede k předcházení školního neúspěchu žáků, realizace efektivně nastavených opatření zkvalitňuje proces vzdělávání. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- V průběhu teoretické výuky nevyužívá škola v dostatečné míře diferenciaci učiva vzhledem k individuálním schopnostem jednotlivých žáků. Prvky formativního hodnocení jako prostředky pro aktivní zapojení žáků jsou zařazovány ojediněle. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Příklady inspirativní praxe

- Dlouhodobá a intenzivní spolupráce s vysokými školami stejného odborného zaměření (ČVUT Praha, ZČU Plzeň) i s významnými externími partnery (Rhode & Schwarz Vimperk, ČEZ, a.s. Praha) výrazně podporuje vysokou úroveň poskytovaného odborného vzdělávání.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zařazovat do výuky diferencované a gradované úkoly.
- Efektivně aplikovat prvky formativního hodnocení.
- Věnovat účinnou pozornost časové struktury hodin.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, příjmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činnosti. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Základní dokumenty školy (zřizovací listina, výpis z rejstříku škol a školských zařízení, potvrzení ve funkci ředitele), stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace k řízení a kontrole, školní rok 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
3. Povinná dokumentace podle § 28 školského zákona

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční

zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PaedDr. Martina Baarová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Lenka Petrová, školní inspektorka

Mgr. Renata Pechoušková, školní inspektorka

Mgr. Ludmila Hadravová, školní inspektorka

Ing. Dana Drlíková, kontrolní pracovnice

7. 1. 2025