



**Česká školní inspekce  
Jihočeský inspektorát**

---

**INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIC-4/23-C

Název	<b>Střední průmyslová škola strojní a stavební, Tábor, Komenského 1670</b>
Sídlo	<b>Komenského 1670, 390 02 Tábor</b>
E-mail	<b>info@sps-tabor.cz</b>
IČO	<b>60061863</b>
Identifikátor	<b>600008797</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Ing. Marcel Gause</b>
Zřizovatel	<b>Jihočeský kraj</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Komenského 1670, 390 02 Tábor Komenského 2235, 390 02 Tábor Měšická 2234, 390 02 Tábor Martina Koláře 2118, 390 02 Tábor</b>
Inspekční činnost na místě	<b>11. 1. 2023 – 16. 1. 2023</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

**Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

## **Charakteristika**

Střední průmyslová škola strojní a stavební, Tábor, Komenského 1670 (dále „škola“) vykonává činnost střední školy, domova mládeže, školní jídelny a školní jídelny-výdejny. V oblasti výuky technických oborů patří mezi klíčové školy regionu. Škola poskytuje střední vzdělání s maturitní zkouškou v oborech vzdělávání 78-42-M/01 Technické lyceum, 36-47-M/01 Stavebnictví, 23-41-M/01 Strojírenství, 33-42-L/51 Nábytkářská a dřevařská výroba a střední vzdělání s výučním listem v oborech 36-64-H/01 Tesař, 33-56-H/01 Truhlář, 36-67-H/01 Zedník, 23-55-H/01 Klempíř, 23-51-H/01 Strojní mechanik, 23-65-H/01 Strojník. Škola dále poskytuje svým žákům po celý školní rok ubytování a stravování ve vlastních školských zařízeních – domově mládeže a školní jídelně v areálu školy. K termínu inspekční činnosti školu navštěvovalo 630 žáků rozdělených do 27 tříd a v domově mládeže bylo ubytováno 165 žáků v šesti výchovných skupinách. Vzdělávání probíhá v sedmi budovách, označovaných A až G, na pěti adresách.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Koncepce rozvoje školy vypracovaná na období 2018–2024 zdařile stanovuje priority rozvoje, které pomáhají škole rozvíjet silné stránky a pružně reagovat na vnější změny. Byly stanoveny na základě pečlivé analýzy předchozího období a za přispění širšího vedení školy. Stanovené cíle se daří naplňovat zejména v oblasti zkvalitňování materiálních podmínek vzdělávání, v propojení teoretické výuky s praxí díky napojení na partnery z řad firem a v dosahování velmi dobrých výsledků vzdělávání žáků. Škola klade na spolupráci s firmami velký důraz s ohledem na odborný rozvoj žáků i jejich budoucí profesní zaměření. Ke zkvalitnění vzdělávání výrazně přispívá spolupráce s mnoha externími partnery, která je zaměřena na rozvoj praktických dovedností žáků, partneři umožňují žákům praxi v reálných provozech, podílejí se na besedách, umožňují odborné exkurze. Přínosná pro realizaci záměrů školy je také spolupráce se zřizovatelem v oblasti finanční podpory žáků formou motivačního stipendia, které zřizovatel školy poskytuje žákům méně žádaných učebních oborů.

Ve škole je uplatňováno vícestupňové řízení, na kterém se podílí ředitel školy a pět zástupců pro různé úseky činnosti. V letošním roce proběhla reorganizace struktury řízení školy s cílem jeho zefektivnění a byla vytvořena nová pozice zástupce ředitele školy pro výchovně-vzdělávací proces. Řízení školy je funkční a přehledné. Komunikace mezi vedením školy a pedagogy probíhá na provozních a pedagogických poradách. Komunikace mezi pedagogy probíhá neformálně při každodenních osobních setkáních a v rámci pravidelných předmětových komisí. Zde je pozornost věnována především organizačním a formálním záležitostem výuky jednotlivých předmětů, méně pozornosti je věnováno konkrétním výsledkům a výukovým metodám. Na základě hospitační činnosti vedení školy je sice pedagogům poskytována zpětná vazba, hospitační činnost je však málo zaměřena na metody, formy a motivační techniky výuky a formativní hodnocení. Povinná dokumentace školy je vedena odpovídajícím způsobem v souladu s právními předpisy s výjimkou dílčích formálních nedostatků, které byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti.

K termínu inspekční činnosti se podílelo na vzdělávání a výchově žáků 65 učitelů a šest vychovatelů domova mládeže. Ředitel vytváří dostatečný prostor pro jejich samostatnost a seberealizaci. Pedagogický sbor je věkově vyvážený, patnácti jsou harmonické vztahy. Nastupujícím pedagogům je věnována náležitá pozornost a podpora ze strany vedení i zkušených pedagogů. V letech 2018–2021 se podařilo získat pro výuku nové odborníky, což vedlo ke zkvalitnění odborné výuky u mnoha oborů. Další vzdělávání

pedagogických pracovníků je realizováno průběžně na základě zájmu pedagogů a potřeb školy, i s ohledem na vyvážené zastoupení všech vzdělávacích oblastí.

Školní poradenské pracoviště tvoří výchovná poradkyně a metodička prevence. Podporu jedné žákyně se speciálními vzdělávacími potřebami zajišťuje asistentka pedagoga. Výchovná poradkyně aktivně vyhledává žáky s potřebou podpůrných opatření, zajišťuje informovanost pedagogického sboru a spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními. Případné vážnější problémy řeší výchovné komise. Preventivní program se vhodně zaměřuje na aktuální potřeby školy a jeho realizace probíhá v rámci výuky i formou mimoškolních akcí sportovního, kulturního a charitativního zaměření. Jednorázové i dlouhodobé aktivity směřují k minimalizaci rizikových jevů. Adaptační kurzy pro nastupující žáky podporují vytváření zdravých vztahů v rámci školního kolektivu a napomáhají předcházení vzniku školní neúspěšnosti.

Škola nabízí žákům mnoho mimoškolních a vzdělávacích aktivit, které vedou ke zkvalitňování odborné přípravy žáků. Jedná se o odborné exkurze, kurzy, semináře pořádané firmami a další. Nadaní žáci jsou podporováni v účasti na technických soutěžích, ve kterých dosahují tradičně velmi dobrých výsledků, a to na krajské, národní i mezinárodní úrovni. Přínosná je také mezinárodní spolupráce se školami technického zaměření např. na Slovensku, ve Slovinsku, Rakousku nebo Německu.

Vedení školy je úspěšné v oblasti získávání finančních prostředků, a to především z fondů Evropské unie v rámci projektů Šablony, Erasmus+ a dalších programů. Díky těmto aktivitám mohla škola vybavit odborné učebny a strojní, dřevařské a stavební dílny, podpořit žáky v trhem poptávaných učebních oborech, uskutečnit zahraniční výjezdy žáků i pedagogů na odborné a jazykové kurzy a stáže, zapojit do vzdělávání odborníky z praxe, umožnit pedagogům účast na akcích dalšího vzdělávání, zlepšit technické parametry budov a uskutečnit další aktivity školy i domova mládeže. Tyto zdroje byly posíleny o zisk z produktivní práce žáků a z doplňkové činnosti, v jejímž rámci využívá škola své volné kapacity. Škola průběžně udržuje prostory školy, jednotlivých učeben a dílen a jejich vybavení nábytkem, stroji, přístroji i dalšími učebními pomůckami. Domov mládeže, který je umístěn v areálu školy, poskytuje kvalitní zázemí dojíždějícím žákům. Rozsáhlá rekonstrukce výrazně zlepšila podmínky pro ubytované žáky i zaměstnance domova mládeže.

## Hodnocení průběhu vzdělávání

Výuka je organizována s ohledem na počet žáků, počet oborů a potřebu zkoordinovat výuku v oblasti teorie a praxe pro většinu vzdělávacích oborů. Vzhledem k nízké naplněnosti některých tříletých oborů je teoretická výuka vedena pro žáky několika oborů společně, praktická výuka je specializována podle jejich zaměření. Výuka byla v průběhu inspekční činnosti sledována v teoretickém i praktickém vyučování. Pro praktickou výuku žáků slouží strojní dílny, zámečnická dílna a zrekonstruovaný areál tesařských a truhlářských dílen, které se nacházejí v samostatných budovách.

Hospitované hodiny teoretické výuky probíhaly v klidné a přátelské atmosféře podle předem nastavených pravidel a se vzájemným respektem mezi učiteli a žáky. Ve většině sledovaných hodin byl předem jasně stanovený cíl a výuka byla propojována se zkušenostmi žáků z reálného života. Výuka je orientována na znalosti a dovednosti, méně se zaměřuje na formování postojů žáků, sebehodnocení a vzájemné hodnocení. Hodiny byly vedeny komunikativním způsobem, čas vyučovací hodiny byl využit bez prodlev. Ve většině sledovaných hodin převažovala frontální výuka doplněná vysvětlováním a řízeným

rozhovorem, v některých hodinách, především matematiky, se účelně střídala se samostatnou prací. V části výuky nebylo v dostatečné míře cíleně rozvíjeno kritické myšlení žáků, samostatné vyhledávání informací či řešení problémových úloh. Nedostatečně využívané širší spektrum vyučovacích metod vedlo u mnoha žáků k pasivnímu přijímání informací bez vlastní iniciativy. V některých hodinách nebyla dostatečně podporována spolupráce mezi žáky. Učitelé v malé míře využívali možnosti diferencovaného zadávání úloh rozdílné obtížnosti s ohledem na individuální dispozice žáků. Didaktickou techniku používali většinou jen učitelé. Výuka anglického jazyka byla vedena výhradně v cílovém jazyce, což vedlo k rozvoji aktivního využívání jazyka. V přírodních vědách zvyšovalo efektivitu výuky zařazení pokusů, které výrazně podporovaly názornost, v několika hodinách byla zaznamenána cílená motivace k učení neobvykle zadanými úlohami a zapojením mezipředmětových vztahů. V závěru sledovaných hodin zpravidla neproběhlo didakticky využité zhodnocení dosažení vzdělávacího cíle nebo hodnocení práce žáků s ohledem na jejich vzdělávací pokrok.

V průběhu odborného výcviku byl kladen důraz na propojení učiva s potřebami praxe. Praktické vyučování bylo realizováno v kvalitně vybavených dílnách a bylo dobře organizačně promyšleno. Probíhalo v příjemné atmosféře a navazovalo na znalosti žáků získané v teoretické výuce. Žáci plnili zadané úkoly samostatně nebo ve skupinách pod vedením vyučujících, kteří dbali na dodržování technologických postupů a zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. V průběhu výuky bylo respektováno individuální tempo žáků.

Školní vzdělávací program domova mládeže se vhodně zaměřuje na osobnostní a sociální rozvoj žáků, efektivní využití volného času a prevenci rizikového chování. Zájmová činnost, která probíhá v rámci několika klubů a formou celé řady příležitostních akcí sportovního, kulturního a osvětového zaměření, adekvátně doplňuje vzdělávací nabídku školy a podporuje aktivní trávení volného času.

## Hodnocení výsledků vzdělávání

Individuální a skupinové výsledky vzdělávání žáků zjišťuje škola obvyklými způsoby, především prostřednictvím písemného a ústního zkoušení. Eviduje je v elektronické podobě a hodnotí ve čtvrtletních intervalech na jednáních pedagogické rady. Žákům je poskytována podpora v případě školní neúspěšnosti formou individuálních konzultací nebo formou doučování. Zákonné zástupci žáků jsou o výsledcích vzdělávání informováni prostřednictvím elektronického informačního systému a na pravidelných třídních schůzkách, v případě potřeby telefonicky či elektronickou poštou.

Vedení školy analyzuje výsledky vzdělávání žáků, přehledná zhodnocení celkových výsledků a úspěšnosti při maturitních zkouškách jsou zveřejňována ve výročních zprávách na úrovni jednotlivých tříd. Dlouhodobá praxe využívání ověřovacích testů v hlavních všeobecně-vzdělávacích předmětech pozitivně ovlivňuje úspěšnost žáků v průběhu i při ukončování vzdělávání. Zjištění z těchto průzkumů a analýza celkových výsledků jsou východiskem pro opatření při plánování výuky. Motivační stipendium poskytované Jihomoravským krajem žákům učebních oborů má příznivý dopad na vynikající úspěšnost žáků u závěrečných zkoušek.

Ve zkušebním roce 2022 uspělo při maturitních zkouškách téměř 98 % přihlášených žáků, nejvyšší úspěšnost zaznamenali žáci oboru technické lyceum. Celkově škola vykázala v roce 2022 ve společné části maturitní zkoušky v celorepublikovém srovnání v rámci dané skupiny oborů vzdělání vyšší úspěšnost žáků. O kvalitní přípravě žáků svědčí

i stoprocentní úspěšnost žáků u maturitní zkoušky z matematiky u žáků oboru technické lyceum. Žáci tohoto oboru si navíc volí maturitní předmět matematiku v celorepublikovém srovnání stejných oborů dvakrát častěji. Mezi neúspěšné žáky u maturitní zkoušky patří žáci se slabšími výsledky v průběhu vzdělávání. Žáci školy dosahují také velmi vysoké úspěšnosti u závěrečných zkoušek, neprospěch je pouze ojedinělý. Celkově průběžné výsledky žáků do značné míry korespondují s výsledky u maturitních a závěrečných zkoušek. Podíl žáků, kteří neprospěli a opakují ročník, byl v uzavřeném školním roce 2021/2022 velmi nízký, stejně jako počet žáků, kteří ukončili studium předčasně. Škole se daří zvládat míru absence, která je přiměřená. Neomluvené hodiny byly zaznamenány a řešeny výchovnými či kázeňskými opatřeními spíše výjimečně. Při udělování pochval neužívá škola dostatečně jejich motivační potenciál, celkový počet pochval je nižší.

Žáci jsou motivováni k účasti na středoškolské odborné činnosti a v předmětových soutěžích a olympiadách, kterých se hojně účastní a dosahují vynikajících úspěchů zejména v technických disciplínách na krajské, celostátní úrovni i mezinárodní úrovni. Velmi zdařile a na vysoké úrovni jsou vedeny maturitní práce, které zpracovávají všichni žáci vzdělávacích oborů zakončených maturitní zkouškou. Výsledky těchto prací jsou v mnoha případech přenositelné do praxe, téma jsou často volena přímo na výzvu zadavatelů z řad spolupracujících firem. Výstupem prací jsou pak například projekty domů s kompletní projektovou dokumentací, 3D modely, výukové materiály apod. Práce studentů pak slouží přímo firmám, škole nebo poskytují možnost pokračovat v započatém projektu, který překračuje svým obsahem a rozsahem možnosti jedné maturitní práce. Novinkou, kterou v tomto ohledu zavedla škola, jsou ročníkové práce ve třetím ročníku, které mohou sloužit žákům jako základ budoucí maturitní práce, kterou ve čtvrtém ročníku rozšíří a prohloubí. Uplatnění absolventů škola dlouhodobě sleduje. Spoluprací třídních učitelů a kariérového poradce získává informace především o jejich přijetí na vysoké školy či uplatnění v praxi.

## Závěry

### Vývoj školy

- V letošním roce proběhla reorganizace struktury řízení školy a byla vytvořena nová pozice zástupce ředitele školy pro výchovně-vzdělávací proces.
- Škola získala další tělocvičnu.
- Zlepšily se materiální podmínky školy, odborné učebny a strojní, dřevařské a stavební dílny byly vybaveny moderními přístroji.
- Byla realizována rekonstrukce budovy B, která vedla ke snížení energetické náročnosti provozu.

### Silné stránky školy

- Rozsáhlá spolupráce školy s mnoha externími partnery významně posiluje rozvoj odbornosti a praktických dovedností žáků, které napomáhají k jejich úspěchům v soutěžích, přispívají ke kvalitní přípravě na budoucí povolání a podporují uplatnitelnost absolventů na trhu práce.
- Dlouhodobé dosahování velmi dobrých výsledků vzdělávání především u oborů vzdělávání zakončených maturitní zkouškou a závěrečné maturitní práce, které jsou kompatibilní s požadavky praxe a nároky na využívání moderních technologií.

- Škola má velmi dobré materiální podmínky a stále usiluje o jejich zlepšování i za pomocí partnerů, umožňuje praxi žáků v reálném prostředí výroby, což vede ke zkvalitňování přípravy žáků a rozvoji odbornosti.

### **Slabé stránky školy**

Ve výuce nejsou dostatečně využívány formy a metody práce, které vedou k aktivnímu učení žáků, není systematicky využíván potenciál formativního hodnocení jako motivační nástroj a prostředek ke zkvalitňování pokroku každého žáka.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- V oblasti teoretického vyučování více využívat formy a metody aktivního učení, provádět vyhodnocování stanovených cílů, vést žáky k sebehodnocení a vrstevnickému hodnocení a více se zaměřovat na rozvoj kritického a tvůrčího myšlení.
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřit více na aktivizační metody práce a formativní hodnocení.
- Zefektivnit činnost předmětových komisí v oblasti výběru účinných vzdělávacích strategií.

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Úplné znění zřizovací listiny ve znění ke dni 1. 1. 2022 vydané Jihočeským krajem
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení k datu inspekční činnosti
3. Jmenování do funkce ředitele vydané Krajským úřadem Jihočeského kraje se sídlem v Českých Budějovicích dne 1. 6. 2018, č.j. KUJCK 70309/2018
4. Organizační řád platný od 1. 9. 2022
5. Koncepční záměr rozvoje školy na období 2018-2024
6. Školní vzdělávací programy oborů vzděláni 78-42-M/01 Technické lyceum, 36-47-M/01 Stavebnictví (s názvem Pozemní stavitelství), 23-41-M/01 Strojírenství, 33-42-L/51 Nábytkářská a dřevařská výroba, 36-64-H/01 Tesař, 33-56-H/01 Truhlář, 36-67-H/01 Zedník, 23-55-H/01 Klempíř, 23-51-H/01 Strojní mechanik, 23-65-H/01 Strojník platných od 1. 9. 2022
7. Školní vzdělávací program domova mládeže účinný od 1. 9. 2022
8. Školní řád účinný ve školním roce 2022/2023
9. Vnitřní řád domova mládeže účinný od 1. 1. 2023
10. Vnitřní řád školní jídelny a školní jídelny – výdejny účinný od 1. 1. 2023
11. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2021/2022
12. Plán DVPP na školní rok 2022/2023
13. Plán kontrolní a hospitační činnosti pro školní rok 2022/2023
14. Záznamy z hospitační činnosti vedení školy
15. Zápis z pedagogických rad za školní roky 2021/2022 a 2022/2023
16. Zápis z porad předmětových komisí, z oborových porad, z porad ředitele školy ve školním roce 2022/2023
17. Rozvrhy tříd a učitelů ve školním roce 2022/2023
18. Dokumentace k výchovnému poradenství a prevenci rizikového chování
19. Ekonomická dokumentace školy za roky 2021 a 2022

20. Dokumentace týkající se oblasti BOZ včetně knih úrazů
21. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (doklady o dosažené odborné kvalifikaci a dalším vzdělávání)
22. Dokumentace týkající se školního stravování

## Poučení

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Jihočeský inspektorát, Dukelská 23, 370 01 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.c@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Markéta Křivánková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

.....

Mgr. Marie Adamová, školní inspektorka

.....

Mgr. Ivan Bartoš, Ph.D., školní inspektor

.....

Bc. Jiřina Svobodová, kontrolní pracovnice

.....

Ing. Bc. Milan Timko, kontrolní pracovník

.....

V Českých Budějovicích 1. 2. 2023