



**Česká školní inspekce  
Moravskoslezský inspektorát**

---

**INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIT-641/21-T

Název	<b>Střední škola, základní škola a mateřská škola Monty School</b>
Sídlo	<b>Španielova 6227/3, Poruba, 708 00 Ostrava</b>
E-mail	<b>info@montyskola.cz</b>
IČ	<b>71340912</b>
Identifikátor	<b>651040060</b>
Právní forma	<b>školská právnická osoba</b>
Zastupující	<b>Mgr. Alexandra Vidláková</b>
Zřizovatel	<b>Monty School s.r.o.</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Španielova 6227/3, Poruba, 708 00 Ostrava</b>
Termín inspekční činnosti	<b>10. 6. 2021 – 11. 6. 2021 a 14. 6. 2021 – 15. 6. 2021</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

**Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) školského zákona. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy.

Inspekční činnost podle § 174 odst. 7 školského zákona na základě žádosti.

## **Charakteristika**

Střední škola, základní škola a mateřská škola Monty School (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, střední školy, školní družiny a školní jídelny – výdejny. K předškolnímu vzdělávání je ve dvou třídách mateřské školy přihlášeno 35 dětí, speciální vzdělávací potřeby má jedno z nich, jedno dítě je vzděláváno individuálně. V základní škole se k termínu inspekční činnosti vzdělávalo v devíti třídách 134 žáků, z toho 15 v zahraničí. Základní škola eviduje 29 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, devíti je poskytováno vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. K zájmovému vzdělávání ve školní družině bylo v jednom oddělení zapsáno 20 účastníků. Střední škola zahájila svou činnost ve školním roce 2020/2021 otevřením prvního ročníku oboru 78-42-M/06 Kombinované lyceum v denní formě vzdělávání. K termínu inspekční činnosti navštěvovalo jednu třídu střední školy 10 žáků.

Škola se zaměřuje na výuku anglického jazyka, ve kterém jsou v základní škole vyučovány vybrané předměty. V mateřské, základní i střední škole je intenzivní výuka anglického jazyka podpořena zapojením rodilých mluvčích do vzdělávání.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Ředitelka školy vykonává funkci od roku 2012. Vzhledem k postupnému nárůstu počtu dětí a žáků jmenovala do funkce čtyři zástupce, kteří se společně s ní na řízení školy podílí. Organizační struktura i vymezení kompetencí a povinností jednotlivých pracovníků odpovídá podmínkám a potřebám školy. Funkčně nastavený vnitřní informační systém, konání pedagogických rad, pravidelné týdenní setkávání vedení školy i pedagogů a každodenní osobní kontakt vedení školy s vyučujícími umožňuje operativní řešení všech pedagogických i organizačních záležitostí. Ředitelka školy vychází při plánování a řízení z reálné dlouhodobé koncepce rozvoje školy zpracované na základě vlastní analýzy silných a slabých stránek školy. Vytýčenými prioritami jsou např. vytváření pozitivního školního klimatu, zapojení dalšího rodilého mluvčího do předškolního vzdělávání, usnadnění přechodu žáků na druhý stupeň základní školy, zlepšení prezentačních dovedností žáků, širší zapojení školy do charitativních, kulturních a sportovních aktivit. V období distančního vzdělávání se škola zaměřila zejména na zvládnutí digitalizace výuky, bezproblémové zapojení žáků do on-line vzdělávání a proškolení pedagogů. Naplnění cílů je průběžně vedením školy vyhodnocováno.

Kontrolní systém nastavený vedením školy není plně funkční, dílčí nedostatky byly zjištěny např. v implementaci legislativních požadavků v dokumentech školy včetně školního stravování. Hospitační činnost je vykonávána podle potřeby (cíleně u začínajících učitelů) v průběhu celého školního roku. Není ale plánovitá a systematicky zaměřená u všech pedagogů na kvalitu výuky v základní a střední škole a vzdělávání v mateřské škole. Ne vždy jsou součástí zpětné vazby z hospitační činnosti i doporučení pro další pedagogickou práci. Případná zjištění z hospitační činnosti se nepromítají do plánování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Vzdělávací aktivity pedagogů vychází především z jejich individuálních požadavků a vzdělávací nabídky. Informace z absolvovaných vzdělávacích akcí si učitelé průběžně předávají v mítincích, ale chybí následné ověřování praktického využití získaných poznatků ve vzdělávání. Profesní rozvoj pedagogů podporují pravidelné hodnotící a rozvojové pohovory s vedením školy, realizace tandemové výuky ve vybraných předmětech na prvním stupni základní školy a ve střední škole a zavedení vzájemných hospitací k předávání pedagogických zkušeností. Účelně je nastavena také podpora začínajících učitelů prostřednictvím vzájemných hospitací a konzultací s uvádějícím

učitelem i vedením školy. Přínosem pro děti, žáky i samotné pedagogy je jejich aktivní spolupráce s rodilými mluvčími.

Školní poradenské pracoviště poskytuje poradenské a konzultační služby žákům i zákonným zástupcům v oblasti kariérového poradenství a péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Ve výchovném poradenství je v případě zjištění obtíží nastavena systematická individuální práce s žákem na rozvoji jeho osobnostních a pracovních kompetencí. Škola organizuje preventivní programy pro žáky, má funkčně nastavený krizový plán pro případ výskytu rizikových jevů a systém primární prevence, jehož zásluhou se daří minimalizovat negativní projevy v chování žáků.

Prostorové a materiální podmínky odpovídají potřebám realizovaných školních vzdělávacích programů, ředitelka školy jejich stav průběžně vyhodnocuje a zlepšuje. Od poslední inspekční činnosti v roce 2013 došlo k celkové rekonstrukci budovy, vybudování nového školního hřiště, zřízení venkovní učebny, vybavení počítačové učebny, bylo zakoupeno nové zobrazovací zařízení do tříd a tablety pro žáky. V průběhu inspekčních hospitací byly učebny a jejich vybavení učiteli i žáky účelně využívány. Od školního roku 2018/2019 byla činnost mateřské školy přesunuta do vlastní budovy Monty School na ulici Španielova. Obě třídy mateřské školy i společné prostory jsou vybaveny vhodným nábytkem, který umožňuje dětem samostatnou manipulaci s hračkami i předměty denní potřeby. Škola vytvořila dobré materiální podmínky pro děti mladší tří let. Pořídila bezpečné hračky, které jsou dětem přístupné v účelně uspořádaném nábytku. Tradiční vybavení pro hry dětí doplnila škola interaktivními a robotickými hračkami, které u dětí rozvíjejí zájem o nové činnosti i smysl pro řešení problémových situací. Společné prostory jsou vyzdobeny výtvarnými pracemi dětí, což podporuje jejich zájem o vlastní prezentaci a výzdobu mateřské školy.

Vedení školy klade velký důraz na utváření pozitivního školního klimatu a konstruktivní komunikaci se všemi účastníky vzdělávání. Dvakrát ročně jsou umožněny návštěvy rodičů ve výuce. Zákonné zástupci dětí a žáků mají možnost každodenního kontaktu s učiteli i vedením školy, děti i žáci se sami podílí na nastavení třídních pravidel. Dobré prosociální vztahy i sounáležitost se školou podporují četné společné aktivity pro rodiče, pedagogy i žáky (např. společné snídaně, různé společenské a sportovní akce, vánoční a velikonoční workshopy) i celoskolní akce „Mixed Days“, v rámci kterých jsou připravovány různé programy staršími žáky pro mladší, včetně dětí. Přínosem pro vzdělávání žáků je funkční spolupráce školy s různými sociálními partnery v oblasti kariérového poradenství, primární prevence, environmentální výchovy. Ve spolupráci s Mensou České republiky bylo realizováno testování k identifikaci nadaných žáků, se kterými pedagogové individuálně pracují. Zapojení školy do projektových aktivit umožňuje využití finančních prostředků např. na zapojení rodilých mluvčích a odborníka z praxe do výuky, organizaci školních projektových dnů a využití didaktické techniky ve výuce v základní i mateřské škole, nákup pomůcek pro rozvoj nadání talentovaných žáků. Činnost školy podporují také zákonné zástupci žáků, kteří se organizačně podílí např. na zajištění odborné praxe žáků střední školy.

Škola průběžně vyhodnocuje rizika v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví a poskytuje žákům potřebné informace k jejich prevenci. Vyučující věnují systematickou pozornost úrazové prevenci a poučení žáků, což se pozitivně projevuje v minimální úrazovosti. Stravování žáků základní a střední školy je zajištěno ve spolupráci s blízkou základní školou. Dětem mateřské školy je hlavní jídlo dováženo a vydáváno pracovníky školní jídelny – výdejny, kteří zajišťují také přípravu přesnídávek a svačin. Svačiny jsou připravovány i pro zájemce z řad žáků školy. Pitný režim je zajištěn po celou dobu pobytu dětí v mateřské škole.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Realizovaná vzdělávací nabídka v obou třídách mateřské školy vycházela ze školního vzdělávacího programu, její naplňování vycházelo ze stanovených cílů celkového rozvoje dětí se specifickým zaměřením na rozvoj jejich jazykových dovedností v anglickém jazyce. Působení pedagogů, poskytovaná vzdělávací nabídka a výborná spolupráce s rodiči a mluvčími podporovala u dětí průběžné a cílené naplňování klíčových kompetencí stanovených rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Realizovaná týdenní téma vycházela z aktuálních podmínek, byla zaměřena na seznamování dětí s praktickými situacemi běžného života a rozvoj jejich dovedností, které si osvojovaly ve dvojjazyčném vzdělávacím prostředí. V aktuálním platném školním vzdělávacím programu byl odstraněn zjištěný nedostatek při minulé inspekční činnosti.

Vzdělávací záměry odpovídaly úrovni dětí, ve spontánních i řízených činnostech je rozvíjely v oblastech kognitivní, sociální, fyzické a emoční. Ve spontánních činnostech nebyly děti ve výběru činností omezovány, měly přístup ke všem hračkám, které využívaly pro rozvinutí svých her. Dostupnost hraček a výtvarného materiálu nabízela různorodost činností, podporovala u dětí rozvoj samostatnosti, hrubé i jemné motoriky a manipulačních dovedností. Úklid hraček probíhal podle dohodnutých pravidel a děti byly vedeny k udržování estetického a bezpečného prostředí ve třídách. Pohybové aktivity byly zařazovány do vzdělávání denně a realizovány také při pobytu venku na školní zahradě. Její vybavení průlezkami a herními prvky podporuje u dětí rozvoj pohybových dovedností a obratnosti. Délka pobytu venku je však neopodstatně zkracována. Pedagogové plnohodnotně nevyužívají potenciál času a prostředí školní zahrady nebo okolí školy k cíleným spontánním i didakticky řízeným aktivitám podporujících u dětí např. rozvoj poznatků o okolním světě nebo získávání nových informací z oblasti environmentální výchovy.

Řízené činnosti byly v obou třídách promyšlené, provázané se spontánními činnostmi a děti byly pobízeny ke sdělování svých nápadů, myšlenek i názorů. Vzdělávací aktivity byly realizovány společným působením pedagogů a rodičů a mluvčích. Promyšleným zařazováním logopedických chvilek nejen v přechodových činnostech byla u dětí procvičována gymnastika mluvidel, pravidelně byly zařazovány hudební a pohybové chvilky doprovázené pohybem pro posílení dětského citu pro pravidelný rytmus. Z metod a forem byla využita převážně frontální a skupinová práce, méně často práce ve dvojicích a kooperace ve skupinách. Při stolování byly děti vedeny k samostatnosti, starší děti používaly příbor. U dětí byly podporovány návyky dodržování hygienických pravidel i sebeobsluhy, mladším dětem byly učitelky nápomocny a děti se k nim obracely s důvěrou. V době odpoledního odpočinku respektovaly učitelky individuální potřebu spánku u dětí. Pro děti vyžadující spánek má škola vyčleněn klidový prostor herny, kde nejsou děti rušeny. Ostatní děti se po krátkém odpočinku věnovaly klidovým činnostem, například prohlížení knih, zpracování pracovních listů, kreslení nebo činnostem rozvíjejících jejich jazykové dovednosti.

Pro dítě se speciálními vzdělávacími potřebami zajistila škola realizaci doporučených opatření školským poradenským zařízením a dítěti mladšímu tří let přizpůsobila vzdělávací nabídku zohledňující jeho individuální potřeby a možnosti.

Dvakrát týdně probíhá intenzivní příprava předškolních dětí k rozvoji jejich dovedností v souvislosti s bezproblémovým přechodem do prvního ročníku základní školy. Je zaměřená například na rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností, matematické pregramotnosti, podporu zájmu o psanou podobu jazyka nebo vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem. Děti projevují o činnosti zájem a aktivně se do nich zapojují,

pedagogové i rodilí mluvčí podporují u dětí realizaci všech připravených aktivit také v anglickém jazyce.

Společným znakem sledované výuky v základní i střední škole bylo pozitivní klima spočívající ve vstřícném vztahu učitelů k žákům, vzájemné toleranci a příjemné pracovní atmosféře, zřetelný byl oboustranný partnerský vztah mezi učiteli a žáky. Zaujetí a odbornost pedagogů účinně podporovaly zájem žáků o probíranou učební látku. Většina sledované výuky se vyznačovala činnostním učením. Žáci nebyli jen pasivními příjemci informací, byli podněcováni k vlastní iniciativě, přemýšlení, samostatnému odvozování nových poznatků a vlastnímu hledání řešení. Průběžně byly vytvářeny podmínky pro komunikaci mezi učitelem a žáky i mezi žáky navzájem. Ve všech hospitovaných hodinách bylo účelně uplatňováno široké spektrum metod a forem práce, které umožňovaly rovnoměrné aktivní zapojení všech žáků do výuky. Ve vysoké míře byla využívána práce ve dvojicích a skupinách k vzájemnému učení žáků, předávání vlastních zkušeností a rozvíjení jejich dovednosti pracovat, komunikovat a plnit úkoly v týmu. Efektivitu výuky zvyšovala cílená práce s chybou, mezipředmětové propojení, zařazování problémových úloh a aktivit rozvíjejících kritické myšlení. Propojení vzdělávacího obsahu s reálnými situacemi i vlastními zkušenostmi žáků a příklady praktického využití získaných dovedností a poznatků podporovalo vnitřní motivaci žáků. Žáci byli cíleně vedeni k vyjádření vlastního názoru, argumentaci a diskuzi. Důraz byl kladen na dostatečné procvičení a upevnění osvojených znalostí a dovedností. Žáci měli k dispozici pracovní listy, výukové materiály vytvářené učiteli, pracovali s různými typy úloh a cvičení. Funkčně byly využívány názorné pomůcky a didaktická technika. Organizace výuky umožňovala žákům pracovat v určitých částech hodiny podle individuálního tempa. Jednotlivé činnosti byly promyšlené a vhodně časově rozvržené. Zejména v nižších ročnících základní školy byly optimálně střídány aktivity vyžadující větší soustřední s aktivitami k odlehčení. Ve většině sledované výuky byli žáci zapojováni do závěrečného shrnutí učiva s ověřením jeho porozumění. V základní škole byly průběžně vytvářeny příležitosti k sebehodnocení i hodnocení práce v rámci skupiny. Součástí hodnocení bylo také jeho zdůvodnění. Dílčím nedostatkem výuky ve střední škole byla nižší míra poskytování zpětné vazby pro další učení žáků. Žáci nebyli vedeni k hodnocení své práce s ohledem na stanovené vzdělávací cíle.

Hospitovaná výuka vedená rodilými mluvčími podporovala aktivní řečové dovednosti žáků a jejich praktické využití v běžných reálných situacích i rozvoj multikulturních kompetencí. V oblasti jazykové komunikace byly hodiny metodicky i didakticky propracovány. Promyšlená příprava, struktura vyučovací hodiny a efektivní střídání metod i forem výuky vedlo k vysoké aktivizaci žáků a jejich rovnoměrnému zapojení do vyučování. Vzdělávací strategie efektivně rozvíjely vědomosti a dovednosti, průběžně bylo ověřováno porozumění zadání v cizím jazyce. Při četných komunikačních situacích žáci uplatňovali znalost slovní zásoby včetně odborné. Žáci reagovali v cizím jazyce na podněty učitele spontánně a prokazovali velmi dobrou úroveň dosažených jazykových dovedností.

Běžnou součástí výuky bylo uplatňování individuálního přístupu k žákům, zohledňování jejich případných obtíží a respektování jejich speciálních vzdělávacích potřeb. Žákům byla podle aktuální potřeby poskytována individuální podpora, dopomoc prvního kroku při vypracování úkolů, průběžně bylo ověřováno jejich porozumění. Vysokou míru individualizace a diferenciace s ohledem na žáky s rychlejším nebo pomalejším pracovním tempem a s případnými výukovými nebo jazykovými obtížemi podporuje také zavedení tzv. „dokončovacích hodin“ na prvním stupni základní školy.

K všeestrannému rozvoji žáků škola organizuje aktivity, které doplňují běžnou výuku, prohlubují znalosti a dovednosti žáků a přispívají k naplnění stanovených vzdělávacích cílů.

Žáci se účastní různých kurzů, besed, přednášek, kulturních akcí, exkurzí, projektových dnů, lyžařského kurzu, adaptačního kurzu.

V zájmovém vzdělávání byl kladen důraz na relaxaci žáků po vyučování a účelné využití volného času. Při samostatné práci i skupinových činnostech bylo přihlízeno k individuálním možnostem a schopnostem žáků a byl vytvářen dostatečný prostor pro jejich seberealizaci. Při vzdělávání převládala klidná přátelská atmosféra, žáci měli možnost volit aktivity podle svého zájmu a momentálních potřeb. Ke všem činnostem byli vhodně motivováni a v jejich průběhu pozitivně hodnoceni. Žáci byli vedeni k vzájemné ohleduplnosti, utváření pracovních návyků a dodržování nastavených pravidel.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Pro naplňování stanovených kompetencí dětí mateřské školy jsou pedagogy využívány metody a formy práce, které podporují jejich zájem o trvalé získávání nových informací. Přístupem pedagogů a jejich společným působením s rodilými mluvčími jsou děti cíleně a systematicky vedeny a podporovány v osvojování nadstandardních jazykových dovedností v anglickém jazyce. Celodenní komunikace vedena ve dvojjazyčném prostředí nabízí dětem možnosti vlastní realizace a trvalé upevňování a rozvíjení získaných cizojazyčných dovedností. Děti se ve všech činnostech projevovaly přirozeně, mezi sebou i s dospělými komunikovaly bez zábran, s důvěrou. Respektovaly stanovená pravidla, uměly se dohodnout, ve třídách nevznikaly mezi dětmi konfliktní situace. Empatický a vstřícný přístup pedagogů i rodilých mluvčích vytváří v obou třídách mateřské školy pozitivní klima vzájemné důvěry podporující dvojjazyčné vzdělávání dětí a naplňování jejich potřeb vycházejících z multikulturního prostředí školy.

Pedagogická diagnostika je učitelkami prováděna, neposkytuje však dostatečné informace o vývoji a pokrocích dětí v jednotlivých vzdělávacích oblastech. Její výsledky nejsou pravidelně a systematicky využívány při plánování vzdělávacích činností, které by rozvíjely děti podle jejich individuálních potřeb. Informace o dětech jsou zákonným zástupcům průběžně sdělovány při každodenním předávání dětí. Oboustranná komunikace je vstřícná a partnerská podporující vzájemné pozitivní vztahy.

Pro hodnocení žáků základní a střední školy získávají pedagogové podklady běžnými způsoby i formou žákovských projektů. Vedení školy pravidelně vyhodnocuje individuální výsledky vzdělávání žáků i výsledky tříd v mítincích. Na základě analýzy průběžných výsledků vzdělávání přijímá opatření, která se promítají do metodiky výuky, konkrétní podpory žákům formou doučování i konzultací a případně i do spolupráce s odborníky. Zákonné zástupci jsou průběžně informováni o prospěchu a chování žáků prostřednictvím elektronického informačního systému a při osobních konzultacích s vyučujícími.

Ve sledovaných posledních dvou školních letech dosahují žáci základní školy vyrovnaných výsledků vzdělávání, většina z nich prospívá s vyznamenáním. Ve střední škole prospěla v prvním pololetí školního roku s vyznamenáním polovina žáků. K objektivnímu posouzení dosahované úrovně vzdělávání je škola dlouhodobě zapojena do externího testování a výběrového zjišťování výsledků vzdělávání. Zjištěné výsledky (např. úroveň zvládnutí určitých typů úloh) škola analyzuje a projednává v mítincích i pedagogických radách a využívá k dalšímu směřování vzdělávacího procesu. Pravidelně je také sledována úspěšnost žáků devátých ročníků v jednotných přijímacích zkouškách na střední školy. Úroveň osvojení anglického jazyka u žáků základní školy je průběžně zjišťována standardizovanými testy Cambridge English. Ve školním roce 2019/2020 úspěšně zvládlo testy 25 žáků, z toho pět na úrovni B2. Žáci jsou motivováni k účasti ve vědomostních,

jazykových a sportovních soutěžích s postupem a úspěšným umístěním v krajských i celostátních kolech.

Nadání a individuální zájmy žáků jsou vhodně podporovány prostřednictvím pestré nabídky činností v zájmových útvarech (např. různé sportovní a jazykové kroužky, programování, šachy, logické a deskové hry, Minecraft Education, Science, Kreativ, Psaní všemi deseti, Feuersteinovo instrumentální obohacování). Dovednosti žáků střední školy jsou rozvíjeny zapojením do programu „Cena věvody z Edinburghu“. Zájmové aktivity v odpoledních hodinách nabízí svým dětem také mateřská škola (např. hudební krůčky, plavání, vaření, S-Club, pojďme spolu za zvířaty a individuální logopedie).

Škola cíleně podporuje iniciativu žáků, rozvoj jejich komunikačních, občanských a sociálních kompetencí. Žáci základní školy se pod dohledem rodičů mluvčích aktivně podíleli na tvorbě a vydávání školního časopisu ZEEN, příležitost k posilování jazykových dovedností vytváří také soutěž ve čtení knih v anglickém jazyce a korespondenční i on-line kontakt s žáky partnerské zahraniční školy. Žáci školy se rovněž zapojují do různých charitativních projektů (např. „Daruj hračku“, podpora mobilních hospiců, podpora dětí s Downovým syndromem) a enviromentálních projektů, působí ve školní kapele. Zapojením do programu VŠB-TU Ostrava „Zlepší si techniku“ žáci rozvíjí své dovednosti např. v oblasti techniky, přírodovědy, ekonomiky. Pilotním zařazením školy do „Pokusného ověřování paměťových institucí“ si žáci prostřednictvím zážitkové pedagogiky rozšiřují své znalosti ve společenskovědních předmětech.

Efektivní spolupráce pracovníků poradenského pracoviště a třídních učitelů, účinně nastavené preventivní aktivity zaměřené na třídní kolektivy a pravidelné setkávání žáků a učitelů v rámci „ranních kruhů“ přispívá k vytváření příznivého třídního klimatu a posilování vzájemných vazeb mezi žáky a pedagogy. V období distančního vzdělávání byla vybraná téma primární prevence začleněna do výuky některých předmětů, žáci střední školy absolvovali také on-line přednášky k bezpečnosti v kyberprostoru.

K naplňování cílů kariérového poradenství a talent managementu zaměřených na sebepoznávání jsou ve škole organizovány studentské konference pro žáky druhého stupně základní školy a žáky střední školy, v rámci kterých prezentují své seminární práce. Aktivní účast žáků podporuje schopnost pracovat v týmu, vzájemné předávání zkušeností a motivaci. Žáci se učí pracovat s informacemi, psát odborné texty a prezentovat výsledky vlastní práce.

Škola informuje o své vzdělávací nabídce a aktivitách prostřednictvím webových stránek, sociálních sítí, vydáváním Newsletteru a v regionálním tisku a televizi.

## Závěry

### Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti v roce 2013 byl v mateřské škole navýšen počet tříド předškolního vzdělávání na dvě a počet dětí vzrostl z 20 na 35. V základní škole došlo k navýšení počtu tříd ze šesti na devět a počtu žáků z 61 na 134. Vedení školy bylo rozšířeno o čtyři zástupce ředitelky školy.
- Zjištěný nedostatek z minulé inspekční činnosti týkající se školního vzdělávacího programu mateřské školy byl odstraněn.
- Od 1. 9. 2020 byl otevřen první ročník střední školy oboru 78-42-M/06 Kombinované lyceum.

- Od školního roku 2018/2019 probíhá činnost všech součástí školy v jednom místě poskytovaného vzdělávání.
- Zlepšily se materiální podmínky pro vzdělávání.

### **Silné stránky**

- Využívání účinných vzdělávacích strategií umožňuje aktivní zapojení všech žáků do výuky, vzájemné učení žáků, rozvíjí kritické myšlení a podporuje jejich vnitřní motivaci.
- Vysoká míra zapojení rodilých mluvčích do vzdělávání dětí a žáků umožňuje efektivní rozvoj jejich jazykových i multikulturních kompetencí.
- Pro vzdělávání předškolních dětí je vytvářeno pozitivní klima se vstřícným a empatickým přístupem všech pracovníků.
- Systematická práce s výsledky vzdělávání žáků se pozitivně promítá do vysoké úspěšnosti v průběhu vzdělávání, v externím testování i soutěžích.
- Široké spektrum školních a mimoškolních aktivit podporuje sounáležitost dětí a žáků se školou, týmovou spolupráci a rozvoj jejich komunikačních, osobnostních a sociálních dovedností.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Kontrolní a hospitační činnost vedení školy není v některých oblastech řízení plně funkční.
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků nevychází ze závěrů hospitační činnosti, není ověřováno uplatňování získaných poznatků v praxi.
- Pedagogická diagnostika realizovaná učitelkami v mateřské škole nemá dostatečnou vypovídající hodnotu o vzdělávacích pokrocích dětí a její závěry neposkytují všechny potřebné informace pro využití při plánování a realizaci vzdělávacích činností zaměřených na individuální rozvoj dětí.
- Ve výuce střední školy chybí oboustranná zpětná vazba na práci žáků vzhledem ke vzdělávacím cílům.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Nastavit funkční systém kontroly ve všech oblastech řízení včetně hospitační činnosti.
- Plánovat další vzdělávání pedagogických pracovníků na základě jejich potřeb zjištěných hospitační činností, sledovat efektivnost zavádění získaných poznatků do výuky.
- Věnovat dostatečnou pozornost vyhodnocení splnění vzdělávacích cílů. Zaměřit další vzdělávání pedagogických pracovníků na aplikaci formativního hodnocení.
- Provádět diagnostiku rozvoje dětí ve všech vzdělávacích oblastech a využívat jejich závěry při vzdělávání a rozvoji dětí.
- Plánovat organizaci dne v mateřské škole s respektováním doporučené délky pobytu venku nejen v dopoledních hodinách a realizovat venkovní aktivity v co největší míře.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejně lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Výpis z Rejstříku škol a školských zařízení ze dne 1. 6. 2021
2. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Dáváme dětem náskok“ platný od 1. 9. 2020
3. Školní vzdělávací program základní školy Monty School „Dáváme dětem náskok“ platný od 1. 9. 2016
4. Školní vzdělávací program kombinovaného lycea platný od 1. 9. 2020
5. Školní vzdělávací program školní družiny při základní škole Monty School platný od 1. 9. 2020
6. Rozhodnutí MŠMT č.j. MSMT-13656/2016 ze dne 26. 4. 2016 o povolení výuky vybraných předmětů v anglickém jazyce
7. Třídní knihy mateřské, základní a střední školy vedené ve školním roce 2020/2021 (vybraný vzorek)
8. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2019/2020 ze dne 30. 9. 2020
9. Dlouhodobá koncepce školy a strategie rozvoje pro léta 2018-2023 ze dne 23. 8. 2018
10. Záznamy z hospitační činnosti ve školním roce 2019/2020, přehled on-line hospitační činnosti ve školním roce 2020/2021
11. Zápis z pedagogických rad mateřské, základní a střední školy ve školním roce 2020/2021
12. Minimální preventivní program pro školní rok 2021, Krizový plán ze dne 3. 3. 2020, Strategie výchovného poradenství a talent managementu pro léta 2020-2025 ze dne 17. 8. 2020
13. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2020/2021 (vybraný vzorek), dokumentace dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami vedená v mateřské škole ve školním roce 2020/2021
14. Zápis z kontrolní činnosti v mateřské škole ve školním roce 2020/2021 (vybraný vzorek)
15. Portfolia a práce dětí mateřské školy – pracovní listy, grafomotorická cvičení, výkresy, záznamy o vývoji dítěte ve školním roce 2020/2021 (vybraný vzorek)

16. Přehledy docházek dětí mateřské školy vedené ve školním roce 2020/2021 (vybraný vzorek)
17. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (vybraný vzorek)
18. Přehled dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v mateřské, základní a střední škole ve školním roce 2019/2020, 2020/2021
19. Školní matrika mateřské, základní a střední školy ve školním roce 2020/2021 (vybraný vzorek)
20. Dokumentace související se zajištěním bezpečnosti dětí a žáků při poskytování vzdělávání vedené ve školním roce 2020/2021
21. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy pro školní rok 2019/2020 a 2020/2021
22. Doklady vztahující se k zajištění stravování ve školním roce 2020/2021

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Šárka Šustková, školní inspektorka,  
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Šárka Šustková v. r.

PhDr. Ing. Ivana Teichmannová, školní inspektorka

PhDr. Ing. Ivana Teichmannová v. r.

Mgr. Jiřina Budíková, školní inspektorka

Mgr. Jiřina Budíková v. r.

Mgr. Daniel Jakubek, Ph.D., školní inspektor

Mgr. Daniel Jakubek, Ph.D. v. r.

Ing. Klára Kudlíková, kontrolní pracovnice

Ing. Klára Kudlíková v. r.

Bc. Marcela Zahradníková, kontrolní pracovnice

Bc. Marcela Zahradníková v. r.

V Ostravě 24. 6. 2021

### **Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Alexandra Vidláková,  
ředitelka školy

Mgr. Alexandra Vidláková v. r.

V Ostravě 24. 6. 2021