



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-184/23-T

Název	Gymnázium BESKYDY MOUNTAIN ACADEMY, s. r. o.
Sídlo	Dvořákova 1269, 739 11 Frýdlant nad Ostravicí
E-mail	info@gymnaziumbma.cz
IČO	26787806
Identifikátor	650007557
Právní forma	společnost s ručením omezeným
Zastupující	Ing. Danuta Pokorná
Zřizovatel	Beskydy Mountain Academy, z. s.
Místo inspekční činnosti	Dvořákova 1269, 739 11 Frýdlant nad Ostravicí
Inspekční činnost na místě	24. 1. 2023 – 26. 1. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu.

Charakteristika

Gymnázium Beskydy Mountain Academy, s. r. o., Dvořákova 1269, 739 11, Frýdlant nad Ostravicí (dále „škola“) vykonává činnost střední školy. Ve školním roce 2022/2023 vzdělávala škola žáky v denní formě vzdělávání v oboru vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium. K termínu inspekční činnosti navštěvovalo školu ve čtyřech třídách 120 žáků. Škola je naplněna vzhledem k nejvyššímu povolenému počtu žáků na 100 %. Ve školním roce 2022/2023 eviduje škola pět žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) vykonává funkci od roku 2019. Některé kompetence účelně deleguje na svého zástupce. Vedení školy na pravidelných schůzkách řeší záležitosti týkající se řízení a organizace vzdělávacího procesu. Pro následující období má ředitelka písemně vypracovanou koncepci rozvoje, kterou pravidelně vyhodnocuje společně s pedagogickým sborem a na základě aktuálních potřeb ho upravuje. Pedagogický sbor je stabilní a výuku realizují odborně kvalifikovaní učitelé. Školní vzdělávací program je srozumitelný a odpovídá potřebám školy. Škola poskytuje nadstandardní výuku anglického jazyka a za jeden ze zásadních cílů pokládá pozitivní formování osobnosti studentů vytvářením motivujícího prostředí založeného na křesťanských hodnotách.

V rámci průběžného zkvalitňování vzdělávání ředitelka pravidelně provádí dotazníková setření u žáků, která jsou zaměřena na klima školy, spokojenosť s výukou a na otázky vztahů mezi žáky, učiteli a vedením školy. Výsledky tohoto setření analyzuje a přijímá účinná opatření. Zároveň uskutečňuje individuální rozhovory s učiteli, při nichž konzultuje rozvoj jejich pedagogické práce a plánuje další vzdělávání pedagogických pracovníků. Nedílnou součástí hodnocení je také hospitační činnost, prováděná ředitelkou a jejím zástupcem. V předložených hospitačních záznamech však není dán dostatečný prostor doporučením, která by sloužila k systematickému rozvoji kvality výuky pedagogů. Učitelé školy se pravidelně scházejí na pracovních schůzkách, během nichž sdílejí své poznatky z výuky, poskytují si metodickou podporu a řeší školní neúspěchy žáků, které konzultují s žáky, případně s jejich zákonnými zástupci. Zabývají se také organizací školních akcí a soutěží. Začínající pedagogové nacházejí podporu u svých zkušenějších kolegů, mohou se účastnit jejich vyučovacích hodin a je jim nabízena metodická a organizační pomoc ze strany vedení školy. Informovanost jednotlivých aktérů školy (pedagogů, žáků a zákonných zástupců) je prováděna prostřednictvím informačního systému školy, na třídních schůzkách a možností individuálních konzultací.

Školní poradenské pracoviště tvoří výchovná poradkyně a školní metodik prevence. Pro jejich činnost jsou stanovena jasně formulovaná pravidla zpracovaná ve školních dokumentech. Výchovná poradkyně spravuje administrativu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a pedagogům poskytuje podporu při realizaci podpůrných opatření, školní metodik prevence s učiteli konzultuje program třídnických hodin zahrnující prevenci rizikového chování. Činnost školního poradenského pracoviště přispívá k nízkému výskytu patologických jevů.

Prostorové podmínky jsou dobré a průběžně vyhodnocované, avšak neumožňují realizaci vzdělávání plně v budově školy, proto tělesná výchova probíhá v pronajatých tělocvičnách (místní základní škola, tělovýchovná jednota Sokol), laboratorní cvičení z fyziky a chemie v pronajatých odborných učebnách místní základní školy. V průběhu inspekční činnosti bylo vybavení budovy školy účelně využíváno. Prioritou ředitelky je zprovoznění přistaveného patra budovy, které bylo v době inspekční činnosti ve stavu dokončování hrubých úprav. Na

chodbě měli žáci k dispozici relaxační koutek s pohodlným nábytkem a vybavením pro přípravu teplých nápojů. Škola postupně provádí úpravy pro bezbariérový pohyb v prostorách školy.

V oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví škola vyhodnocuje možná rizika, pravidelně poučuje žáky a poskytuje jím potřebné informace k prevenci úrazů, což se odráží v nízké míře úrazovosti.

Stravování žáků a učitelů zajišťuje soukromé zařízení školního stravování v pronajatých prostorách školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hospitační činnost probíhala napříč ročníky školy. Výrazným rysem výuky byl vstřícný pracovně laděný přístup jak ze strany vyučujících, tak žáků. Učitelé respektovali doporučení určená žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. V hospitovaných hodinách cizích jazyků bylo používáno téměř výlučně cílového jazyka, čemuž napomáhala skutečnost, že jsou vyučovány z velké části rodilými mluvčími. Učitelé podporovali rozvoj receptivních a produktivních dovedností žáků, struktura hodin byla dobře organizačně zvládnutá, hospitované hodiny se vyznačovaly pestrým a dynamickým střídáním činností. Gramatické a lexikální učivo bylo procvičováno spontánně při společné i samostatné práci žáků s texty i při nácviku komunikačních dovedností ve dvojicích. V některých hodinách byla účelně využívána didaktická technika a práce s tablety. V hodinách věnovaných studiu anglicky psané literatury se žáci věnovali zasazení probíraného učiva do literárněhistorického a kulturního kontextu a rozebírali původní texty z pohledu jazykového vývoje a způsob, jakým byly překládány v rozdílném časovém období do českého jazyka. Žáci zdokonalovali také prezentační dovednosti, ve svých samostatných projevech používali odbornou terminologii vztahující se k diskutovanému tématu a byli cíleně vedeni k souvislému řečovému projevu. Méně efektivní bylo následné hodnocení výkonu, nebyl dán dostatečný prostor k sebehodnocení a vzájemnému žáků hodnocení vzhledem ke stanoveným kritériím. Ve sledovaných jazycích žáci prokazovali dobrou úroveň osvojených dovedností, jejich projev byl spontánní a adekvátní vzhledem ke komunikační situaci. Zvláště zdařilá byla výuka českého jazyka, kde byly realizovány činnosti podporující rozvoj názorových postojů a čtenářské gramotnosti, žáci pracovali ve skupinách a o výsledcích své práce následně diskutovali.

Sledovaná výuka dějepisu byla vedena faktograficky přehledně a přesně, s přesahem do mezipředmětových vztahů a s důrazem na aktuální souvislosti historických nebo filozofických detailů a pojmu. Převážně frontální výuka byla oživena např. aktivním rozborem textů nebo pracovním listem.

Výuka v přírodněvědných předmětech probíhala v klidném a příjemném prostředí a žáci byli vedeni k dodržování odborné terminologie. Ve výuce matematiky byl největší prostor věnován procvičování získaných poznatků na konkrétních příkladech. Byla dodržována metodicky správná posloupnost zadávaných úloh od jednodušších ke složitějším. Vyučující podporovala samostatnost žáků při řešení úloh a ověřovala, zda žáci rozumí probíranému učivu. Frontální způsob výuky zeměpisu, biologie, fyziky a chemie byl doplněn videozáznamem nebo demonstračními pokusy a obsahoval příklady využití z přírody i každodenního života. Výklad byl dobře připravený a logicky strukturovaný. Prezentované zákonitosti byly využívány pro samostatnou práci žáků s následnou společnou kontrolou. Učitelé kladli důraz na vysokou úroveň odbornosti probírané látky, důsledně sledovali

porozumění učivu. Žáci si příležitostně poskytovali vzájemnou podporu ve dvojicích nebo skupinách, cílené využití spolupráce žáků bylo využito výjimečně. V některých hodinách žáci prezentovali určitá téma, prezentace však obsahovaly formální nedostatky a také nebyly využity příležitosti k vzájemnému hodnocení nebo sebehodnocení. Přestože žáci v hodinách pracovali s informačními technologiemi, byli jen ojediněle cíleně vedeni k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací při řešení úloh nebo k propojování poznatků z více vzdělávacích oblastí.

Ve většině hodin pedagogové seznamovali v úvodu žáky především s tématem, popřípadě plánem hodiny, jen minimálně si však stanovili konkrétní pedagogické cíle zaměřené na žáky. Zvolené vzdělávací strategie ne vždy zohledňovaly individuální vzdělávací potřeby jednotlivců. Žákům byly zadávány úkoly stejné náročnosti bez výraznější diferenciace učebních aktivit. Jen ojediněle pedagogové využívali sebehodnocení žáků, které podporuje schopnost sebereflexe a uvědomění, jakého učebního pokroku žák dosáhl nebo cílenou práci s chybou. Závěrečné shrnutí učiva bylo provedeno pouze formálně v některých hospitovaných hodinách bez účelné zpětné vazby směrem k žákům nebo stanoveným cílům hodiny.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků má škola s ohledem na potřeby školy srozumitelně nastavena ve školním řádu. Znalosti a dovednosti žáků učitelé průběžně ověřují a hodnotí s využitím běžných evaluačních nástrojů. Žáci školy dosahují dobrých výsledků vzdělávání. Ve školním roce 2020/2021 ukončilo ročník s vyznamenáním 69 % žáků a ve školním roce 2021/2022 jich bylo 54 %. Žáci školy vykazovali u maturitních zkoušek dlouhodobě velmi vysokou úspěšnost. Ve školním roce 2021/2022 úspěšně ukončilo vzdělávání 100 % žáků ve společné i profilové části maturitní zkoušky. Pro přípravu na přijímací zkoušky na vysokou školu je studentům nabízena celá řada seminářů z oblasti přírodovědné i humanitní, pro zájemce je vedena výuka nepovinně volitelných předmětů, které zdokonalují znalosti odborné angličtiny (literárněvědná oblast a obchodní angličtina). V období od poslední inspekční činnosti se škola účastní standardizovaného testování České školní inspekce. V dalším studiu na vysokých (tuzemských i zahraničních) a vyšších odborných školách pokračuje většina absolventů školního roku 2021/2022.

V průběhu školního roku jsou žákovské dovednosti a znalosti rozšiřovány účastí v olympiádách (zeměpis, český, německý, španělský jazyk), literárních, recitačních a biologických soutěžích, kde žáci dosahují umístění na krajské a celostátní úrovni. Akce „Výběrové řízení naruby“, určená žákům maturitního ročníku, je zaměřena na rozvoj komunikačních dovedností, které mohou přispět k úspěchu žáků na trhu práce.

K prohlubování kulturního, historického a literárního povědomí slouží návštěvy mnohých výstav, besed, přednášek a exkurzí. Aktivně se škola zapojuje do projektu Erasmus+, v jehož rámci spolupracuje se šesti evropskými školami a žáci ve školním roce 2021/2022 absolvovali několikadenní výjezd do Španělska a Řecka. Ve školním roce 2021/2022 byl po přestávce způsobené koronavirovými opatřeními umožněn žákům školy měsíční výjezd do Spojených států amerických, kde kromě zdokonalování komunikačních dovedností absolvovali zážitkový a poznávací program.

Škola se s velkým důrazem věnuje pozitivním vztahům mezi žáky, což provádí v rámci mimoškolní činnosti, ale i průběžně během výuky. K adaptaci žáků nastupujících do prvního ročníku je určen zážitkový pobyt, jehož přípravy a realizace se účastní žáci čtvrtého ročníku

a je zaměřen především na vytváření pozitivních sociálních vazeb. K neformálnímu setkávání žáků a pedagogů dochází jednou týdně po vyučování, kdy se žákům věnují také rodilí mluvčí, společně diskutují, hrají společenské hry a zpívají za doprovodu hudebních nástrojů. Těchto schůzek se účastní v hojném počtu žáci napříč ročníky. Vzhledem ke vstřícnému a přátelskému postoji vyučujících jsou zde zároveň řešeny případné problémy, které by mohly vést k rizikovému chování žáků. Každoročně škola organizuje dvoudenní výlet určený všem žákům školy, nazvaný „Catch It“, který dále stmeluje neformální vztahy mezi žáky, na programu jsou sportovní soutěže a společenské hry, nedílnou součástí jsou přednášky zaměřené na vzdělávací a výchovná téma. Mnohé z aktivit organizovaných školou vedou k rozvoji sociálních a občanských kompetencí. Několikrát ročně žáci navštěvují místní základní školu speciální a s připraveným programem realizují pro žáky této školy zábavné odpoledne. S prací charitativních organizací se žáci seznamují při výjezdech do Indie a Nepálu, kde mají možnost získat autentickou zkušenosť života lidí žijících v chudobě. Zájemci, kteří se chtějí zúčastnit, jsou vybráni na základě vyhodnocení motivacičních esejí v anglickém jazyce. V projektu Checomacoco žáci uspořádali školní sbírku formou prodeje svých výrobků a výtěžek zaslali na podporu jihoamerického indiánského kmene, v předvánočním čase proběhla charitativní sbírka na pomoc ukrajinským uprchlíkům. Žáci školy založili hudební skupinu, která vystupovala na benefičním koncertu v místním kulturním centru.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti ve školním roce 2014/2015 došlo ke změně na pozici ředitele školy.
- Budova školy prochází rozsáhlou rekonstrukcí a modernizací, částečně je dokončena výstavba čtvrtého podlaží.

Silné stránky

- Příznivé klíma ve škole a práce s žáky založená na empatickém přístupu, vstřícné komunikaci a vzájemném respektu účinně podporuje pozitivní vztahy mezi účastníky vzdělávání.
- Škola podporuje aktivity zaměřené na sociální, občanský a osobnostní rozvoj žáků.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Konkretizovaná doporučení vyplývající z hodnotící a metodické činnosti širšího vedení školy nejsou součástí řízení pedagogických procesů.
- Vyučující většinou nezařazovali práci s různými zdroji informací, neuplatňovali diferenciaci ve výuce podle potřeb a vzdělávacích možností jednotlivých žáků a nižší míru pozornosti věnovali systematické individuální práci. Ojediněle byly ve výuce zařazovány aktivity vedoucí k formování postojů žáků.
- V menší míře bylo ve výuce využíváno sebehodnocení a formativní hodnocení žáků, nedostatečně byl využit prostor v závěru vyučovacích hodin ke shrnutí a utřídění učiva za účelem získání zpětné vazby o jeho zvládnutí a pochopení.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Uplatňovat ve větší míře diferenciaci učiva vzhledem k žákům se zájmem o předmět a častěji vést žáky k možnostem samostatného využívání informačních zdrojů.

- Směřovat další vzdělávání pedagogických pracovníků na téma inovativních metod a forem výuky, diferencované práce se třídou a další možné aktivizační metody ve výuce a ověřovat jejich zavádění do vzdělávacího procesu.
- Doplnit pohospitační hodnocení o doporučení směřující ke zvyšování kvality výuky s následným vyhodnocováním.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů přjmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu czi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program platný od 1. 9. 2022
2. Koncepce rozvoje školy 2020 – 2024
3. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2021/2022 ze dne 19. 9. 2022
4. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2022/2023
5. Plán hospitační činnosti na školní rok 2022/2023, záznamy z hospitační činnosti ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
6. Zápis z pedagogických rad ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
7. Plán práce předmětových komisí ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
8. Minimální preventivní program na školní rok 2022/2023
9. Dokumentace školního poradenského pracoviště ve školním roce 2022/2023
10. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (vzorek)
11. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (vzorek)
12. Matrika školy vedená ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
13. Třídní knihy vedené ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
14. Dokumentace k finančním podmínkám školy a k zajistění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků vedená ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
15. Smlouvy o pronájmu tělocvičen a odborné učebny s externími subjekty ve školním roce 2022/2023
16. Smlouva o zajištění stravování ze dne 22. 8. 2014 včetně dodatku a přílohy

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Adéla Kulová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Ing. Martina Colledani, školní
inspektorka

Ing. Hana Mařárová, školní inspektorka

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.