



**Česká školní inspekce  
Zlínský inspektorát  
Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIZ-686/25-Z  
Sp. zn. ČŠIZ-S-146/25-Z

Název	<b>Arcibiskupské gymnázium v Kroměříži</b>
Sídlo	<b>Pilařova 3, 767 01 Kroměříž</b>
E-mail	<b>agkm@agkm.cz</b>
IČO	<b>00 226 611</b>
Identifikátor	<b>600 015 033</b>
Právní forma	<b>školská právnická osoba</b>
Zastupující	<b>Mgr. Jan Košárek</b>
Zřizovatel	<b>Arcibiskupství olomoucké</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Pilařova 3, Kroměříž</b>
Inspekční činnost na místě	<b>3. 6. 2025 – 6. 6. 2025</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším, odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

### **Charakteristika**

Arcibiskupské gymnázium v Kroměříži (dále škola) vykonává činnost střední školy, domova mládeže, školního klubu, střediska volného času a školní jídelny. Ve střední škole probíhá výuka ve dvou maturitních oborech vzdělávání 79-41-K/61 Gymnázium (šestileté) a 79-41-K/41Gymnázium (čtyřleté). Ve střední škole se vzdělává 534 žáků v 18 třídách, z toho 354 žáků ve čtyřletém studiu, 180 žáků ve studiu šestiletém. Od poslední inspekční činnosti došlo k navýšení počtu žáků (cca o 30). V době inspekce škola vzdělávala 24 žáků se

speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) a evidovala i žáky mimořádně nadané, kteří letos úspěšně ukončili studium. Ve škole působí 2 asistenti pedagoga.

V domově mládeže (dále DM) je zajištěno ubytování pro 322 žáků ve 12 výchovných skupinách, z toho 7 žáků je se SVP. Pravidelná zájmová činnost ve školním klubu (dále ŠK) byla v době inspekční činnosti organizována pro 100 účastníků. Středisko volného času (dále SVČ) zajišťovalo pravidelnou zájmovou činnost ve 26 zájmových útvarech pro 408 účastníků, pro které jsou organizovány pravidelné aktivity, spontánní nebo příležitostná zájmová činnost.

Školní jídelna poskytuje kvalitní nabídku stravy pro žáky školy i domova mládeže.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepce rozvoje školy, kterou ředitel školy zpracoval, vychází z vyhodnocení předchozích strategických záměrů a je zaměřena nejen na podmínky, ale i na průběh a výsledky vzdělávání, na podporu žáků, na řízení školy, spolupráci s rodiči a jinými subjekty. Většinu cílů, reálně nastavených na podmínky školy, se postupně daří naplňovat.

Školní vzdělávací programy (dále ŠVP) pro šestileté i čtyřleté studium s motivačním názvem Tradice a prosperita, platné od školního roku 2019/2020, jsou aktuálně revidovány, důraz je kladen na rozšíření nabídky volitelných předmětů a zpestření vzdělávací nabídky. Do učebních plánů jsou vhodně zařazeny předměty, které propojují učivo z několika vzdělávacích oblastí a účelně rozvíjejí především komunikativní a občanské kompetence žáků. V ŠVP pro vyšší stupeň gymnázia je žákům nabízena široká škála volitelných seminářů, která umožnuje včasné profilaci žáků a jejich kvalitní přípravu ke studiu na vysokých školách.

Vedení školy průběžně monitoruje pedagogický proces, hospitační činnost má ve své kompetenci nejen ředitel, ale nově i další členové vedení školy včetně metodických center a předmětových komisí. Z doložených záznamů vyplývá, že vyučující je poskytována zpětná vazba ve formě hodnocení hospitovaných hodin, doporučení ke zlepšení vyučovacího procesu jsou však pro další práci méně systematická, a to především z pohledu přijímání účinných opatření zjištěných v rámci komplexních evaluačních procesů celé instituce. Se závěry z hospitační činnosti vedení školy z dílní části pracuje např. při plánování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP). Toho se pravidelně účastní větší část učitelů, především na základě vlastního zájmu, nebo na základě doporučení vzdělávacích aktivit vedením školy. Mezi jednotlivými vyučujícími je patrný výrazný rozdíl v množství absolvovaných aktivit DVPP. Díky účasti školy v mezinárodních projektech, absolvovali někteří učitelé zahraniční vzdělávací aktivity, což má pozitivní vliv na jejich další pedagogický i osobnostní rozvoj.

Vynaložené finanční prostředky výrazně zhodnotily technický stav budov a zlepšily zázemí školy. Díky úzké spolupráci se zřizovatelem byly provedeny náročné investiční opravy budovy vedoucí ke snížení energetické náročnosti provozu školy, konkrétně instalací vzduchotechniky s rekuperací, rekonstrukcí kuchyně i školní jídelny. Zlepšení materiálně technického vybavení na domově mládeže mělo pozitivní vliv na kvalitu prostředí.

Modernizací odborných učeben a digitální techniky byly vytvořeny optimální podmínky potřebné pro uplatňování moderních metod výuky a naplňování obsahu inovativního vzdělávání. Úpravou školní zahrady a vytvořením venkovní učebny vznikly prostory pro environmentální výuku a volnočasové aktivity. Nově vzniklé nadstandardní prostory školní knihovny a studovny jsou centrem pro školu a školní klub. Renovací školního dvora vznikly

prostory pro volnočasové aktivity střediska volného času, školního klubu i pro výuku tělesné výchovy.

Finanční prostředky získané z projektové činnosti přinášející dlouhodobě mimorozpočtové zdroje využívané nejen ke zvýšení úrovně materiálních podmínek, ale i k uskutečnění aktivit a podpoře výuky cizích jazyků, kde žáci opakovaně dosahují výborných výsledků.

V potřebné míře byly zajištěny podmínky pro bezpečnost a ochranu zdraví žáků. Žáci byli systematicky upozorňováni na možná rizika a průběžně poučováni o bezpečném chování zejména v souvislosti se sportovními aktivitami, které jsou častou přičinou vzniku žákovských úrazů.

Prostřednictvím školního stravování byli žáci vedeni ke zdravému životnímu stylu, stravovací služby byly poskytovány v souladu se zásadami zdravé výživy, výběr surovin a způsob přípravy jídel respektovaly současné trendy ve stravování.

Poradenské služby byly ve škole zajišťovány systematicky a efektivně prostřednictvím školního poradenského pracoviště (dále ŠPP), jehož činnost byla koordinována výchovnou poradkyní v úzké spolupráci s ředitelem školy. Dalšími členy týmu byli školní metodička prevence, školní psycholog, poradkyně pro práci s nadanými žáky, kariérová poradkyně, sociální pedagog a současně vedoucí domova mládeže a spirituál školy. Vhodně sestavený a kooperující tým úzce spolupracoval s třídními učiteli, se kterými sdílel a konzultoval další postupy a aktivity. Škola tak vytvářela velmi dobré a podnětné podmínky pro žáky, což přispívalo k jejich celkovému psychickému i duchovnímu rozvoji. Podpora žáků se SVP byla zajištěna včasné identifikací jejich potřeb a pravidelnou spoluprací se školskými poradenskými zařízeními, což vedlo k efektivní a cílené pomoci. V oblasti kariérového poradenství výchovná poradkyně ve spolupráci s odborníky poskytovala žákům potřebné informace a podporu při rozhodování o jejich dalším vzdělávání a profesní orientaci. Preventivní strategie školy zaměřená na základní pilíře, tj. bezpečné prostředí a pozitivní klima školy, zdravý životní styl a posílení hodnotové orientace žáků byla ve velké míře účinná a projevovala se pozitivně v každodenním životě školy i domova mládeže. Mezi preventivní aktivity patří organizace adaptačních pobytů pro žáky prvních ročníků, pravidelné konání třídnických hodin, testování sociálního klimatu ve třídách a individuální rozhovory s žáky. Významnou roli v rámci práce ŠPP sehrávali také školní psycholog a speciální pedagog, kteří v rámci diagnostických a depistážních šetření prováděli krizovou intervenci. Preventivní programy účinně přispívaly k vytvoření přátelského a soudržného školního prostředí. Školní kaplan pomáhal žákům i zaměstnancům v rozvoji křesťanských hodnot.

Činnost domova mládeže je realizována cíleně s důrazem na podporu žáků při přípravě na vyučování a na smysluplné trávení volného času prostřednictvím zájmových aktivit. Domov mládeže má funkčně nastavený a účinně uplatňovaný systém prevence rizikového chování, přičemž v této oblasti úzce spolupracuje se školním metodikem prevence. V rámci zájmové činnosti domov mládeže ve spolupráci se střediskem volného času a školním klubem pravidelně organizuje kulturní a sportovní akce, besedy a přednášky. Součástí činnosti je rovněž pastorační působení, které probíhá formou jednorázových či pravidelných aktivit. Nabídka rozmanitých činností přispívá k rozvoji zájmů, znalostí a dovedností žáků a podporuje jejich klíčové kompetence, zejména v oblasti sociálních a interpersonálních dovedností. Školní úspěšnost žáků je systematicky podporována možností pravidelného individuálního doučování. Veškeré pastorační i zájmové aktivity byly organizovány v souladu s principem dobrovolné účasti.

Škola spolupracuje s mnoha sociálními partnery včetně zahraničních, mezi které patří nejen školy, ale i charitativní a sociální instituce. Pro žáky je velmi přínosná úzká kooperace s

vysokými školami, což se účelně promítá do výuky jednotlivých předmětů. Žáci jsou motivováni zapojovat se do různých projektů, včetně výmenných, kdy si upevňují komunikační a sociální dovednosti. Rovněž spolupráce se zřizovatelem je stabilně na velmi dobré úrovni. Škola se aktivně prezentuje na veřejnosti, proto je o studium trvalý zájem, což se projevuje i v rámci přijímacího řízení, kdy počet přihlášených výrazně převyšuje kapacitní možnosti školy pro přijetí žáků.

## Hodnocení průběhu vzdělávání

Většina sledované výuky českého jazyka a literatury byla na velmi vysoké úrovni. Jasně nastavené vzdělávací cíle byly žákům prezentovány tak, že je motivovaly k aktivnímu zapojení do výuky. Vhodně vybrané formy a metody práce žáky podněcovaly k přemýšlení v širších souvislostech, ke kreativní práci s literárními texty, k dramatickému ztvárnění vlastních textů inspirovaných uměleckou literární tvorbou. Všechny tyto efektivně volené činnosti rozvíjely u žáků čtenářské dovednosti, kritické myšlení a schopnost kreativně zpracovávat přečtené texty. U žáků byla podporována jak individuální práce, tak i diskuse ve dvojicích a skupinách. Byla jim poskytována účinná průběžná zpětná vazba, v části sledované výuky byli žáci vedeni k reflexi vlastního výkonu.

V polovině sledovaných hodin společensko-vědních předmětů (dějepisu, základů společenských věd a náboženské výchovy) byl dominantní metodou výklad pedagoga doplněný o kladení navozujících otázek, na které reagovala jenom menší skupina žáků. V části výuky byly volené metody pestřejší, prostřednictvím skupinové práce a projektových aktivit byli žáci vedeni k porovnávání jednotlivých názorů a nalézání nejvhodnějších řešení. V těchto hodinách žáci sami přicházeli s otázkami či postřehy z reálného života, na které se pokoušeli v rámci společné diskuse odpovídat. Žáci uměli vyhodnocovat informace získané z různých zdrojů a pracovat s mapou a historickými texty. V závěru výuky však došlo pouze ke shrnutí probíraného učiva, ve většině případů pouze pedagogem, k poskytnutí vhodné zpětné vazby vedoucí k hodnocení práce žáků a jejich zapojení do procesu výuky nedošlo.

Výuka cizích jazyků, jazyka anglického, německého a ruského, probíhala v podnětném a příjemném pracovním prostředí bez rušivých aspektů. Byla efektivně vedena v cílovém jazyce, čímž bylo žákům účelně zprostředkováno cizojazyčné prostředí podporující osvojení jazyka přirozenou formou. Mateřský jazyk byl využíván pouze marginálně a jen v nezbytných případech, zejména pro ověření správného porozumění významu slov. V převážné míře byly uplatňovány vhodné metody a formy výuky podporující jazykovou gramotnost žáků. V některých případech byly efektivně využity kooperační formy práce žáků, které přispívaly k rozvoji jejich komunikativních a sociálních dovedností. Žákům byla průběžně poskytována kvalitní zpětná vazba reflektující aktuální úroveň jejich jazykových znalostí. Systematická pozornost byla věnována především rozvoji lexikální zásoby, řečových dovedností a upevňování gramatických struktur. Příklady z reálného života přispěly k propojení učiva s osobními zkušenostmi žáků, což zvyšovalo jejich zájem a napomáhalo k lepšímu porozumění látce. Menší důraz byl kladen na poslechové aktivity a zařazování autentických motivačních videomateriálů. Digitální technologie byly ve výuce využity spíše okrajově, avšak účelně, ojediněle byla do výuky smysluplně integrována na mobilní zařízení k podpoře výukových činností žáků. Všechny sledované hodiny byly rádně zakončeny shrnutím obsahu učiva. Vyhodnocení výukových cílů však nebylo vždy dostatečně propojeno s reflexí studijního pokroku žáků a často mělo spíše formální charakter.

Výuka matematiky, chemie a biologie byla dobře strukturovaná a vedená způsobem, který podporoval dosažení stanovených vzdělávacích cílů. Ve výuce matematiky byli žáci systematicky vedeni k formulování odpovědí, logickému myšlení, volbě správného postupu při řešení plněných úkolů a k dodržování správné terminologie. Během výuky měli žáci dostatečný prostor pro komunikaci, práce s chybou byla vhodně využita. Ke vstupní a průběžné motivaci žáků ve výuce chemie byly vhodně využívány dosavadní znalosti a zkušenosti žáků. Zvolené metody a formy práce, dobře promyšlená vstupní i průběžná motivace společně s využitím didaktické techniky a upevňováním probíraného učiva měly pozitivní vliv na kvalitu výuky. Žáci byli cíleně vedeni k dovednosti formulovat své myšlenky a utvářet si vlastní názor. Při praktických činnostech žáků v laboratoři byli žáci cíleně vedeni k dodržování pravidel a zásad bezpečnosti práce. Výukové metody a zadané úkoly v biologii byly promyšlené a umožnily žákům aktivně se zapojit do činností po většinu času. Přínosná průběžná zpětná vazba, kterou někteří žáci obdrželi, podpořila jejich další učení a pomohla jim lépe pochopit probírané téma. Příklady z reálného života význa mně usnadnily propojení učiva s osobními zkušenostmi žáků, což vedlo k většímu zájmu a lepšímu porozumění látce.

Výuka tělesné výchovy probíhala aktivně, s důrazem na dosahování vzdělávacích cílů. Pečlivý výběr metod umožnil široké zapojení žáků, což mělo pozitivní vliv na jejich motivaci, zlepšení fyzické kondice a rozvoj dovedností. Výuka byla přizpůsobena individuálním schopnostem a potřebám žáků, což zajistilo rovné příležitosti pro jejich rozvoj. Práce s chybami měla účelný charakter, podněcovala žáky k hlubšímu zamýšlení nad vykonávanými činnostmi a přispívala k jejich motorickému učení, spolupráce rozvíjela schopnost týmové práce. Hodiny neobsahovaly závěrečnou část zaměřenou na reflexi pokroku žáků vzhledem k obsahu výuky.

Hudební výchova byla vedena příkladným způsobem. Umělecké schopnosti a dovednosti žáků byly rozvíjeny systematicky a promyšleně. Teoretické znalosti žáků byly vhodně využity prakticky, jak v intonačním, rytmickém a následně pěveckém a tanečním projevu žáků. S poslechovými ukázkami žáci uměli pracovat, dokázali identifikovat hudební formy a žánry, zařadit skladby do historického období a kreativně znalosti využít v následné tvorivé práci při tvorbě hudebních doprovodů. Interpretace skladeb (často vícehlasá) byla na vynikající úrovni.

Kreativitu, osobitost ve výtvarném pohledu při ztvárnění světa kolem nás a niterný prožitek daného okamžiku uměli žáci ve výuce výtvarné výchovy přenést do svých prací na velmi dobré estetické úrovni. Dokázali zachytit atmosféru vzpomínky prostřednictvím dobře zvládnuté práce s temperovou barvou, vhodné kompozice a barevnosti. Hudební motivace a dopomoc pedagožky, která však nezasahovala do individuálního vidění jednotlivce, přispěly k hlubšímu zacílení a soustavnému vnímání. V závěru výuky všichni zhodnotili výtvarné práce a dokázali poukázat na klady i zápory při procesu tvorby.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Výsledky vzdělávání žáků jsou pravidelně projednávány na jednáních pedagogické rady. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků probíhá podle nastavených pravidel ve školním řádu, kde jsou podrobne rozepsána kritéria hodnocení v jednotlivých předmětech s přihlédnutím k obsahu a charakteru každého předmětu, což není ideální pro práci s výsledky v rámci celé instituce. Zvýšenou pozornost pedagogové věnují žákům ohroženým školním neúspěchem. Na základě spolupráce vyučujících, třídních učitelů, pracovníků školního poradenského pracoviště, případně i kaplana, se tyto žáky většinou daří včas identifikovat a přijímat

opatření k eliminaci problémů v průběhu vzdělávání. Škola spolupracuje se zákonnými zástupci žáků, případně se školskými poradenskými zařízeními a poskytuje pomoc k zajištění školní úspěšnosti. Žáci mohou využít konzultace, účelně je využíváno digitální prostředí pro komunikaci, zadávání úkolů a vkládání podpůrných studijních materiálů. Žáci prokazují vysokou úroveň dosažených výsledků vzdělávání v souladu s očekávanými výstupy školních vzdělávacích programů, což dokládají jejich dlouhodobě kvalitní výsledky v průběhu vzdělávání i jeho ukončování maturitní zkouškou, ve výběrovém testování České školní inspekce, v soutěžích a projektech. Škola poměrně úspěšně pracuje s žáky s obtížemi ve vzdělávání, pro které má zpracovaný cílený program pomoci. Ta je nastavena a realizována podle závažnosti a délky poskytované podpory. Žákům rovněž pomáhají aktivity v rámci individuálních konzultací a vrstevnického doučování. Významný posun škola zaznamenala v práci s nadanými žáky, o které peče speciální poradkyně, která navazuje individuální spolupráci s každým žákem, pro kterého zprostředkovává širokou škálu aktivit – od jazykových kroužků připravujících jazykově nadané žáky na složení certifikovaných zkoušek, přes sportovní a hudební aktivity, až po spolupráci na projektech s vysokými školami a Akademii věd ČR.

Výsledky maturitních zkoušek jsou dlouhodobě kvalitní, ze 111 maturujících žáků jich v tomto školním roce 63 prospělo s vyznamenáním, 42 prospělo a 6 žáků neprospělo. V posledních třech letech vykazuje škola minimální hrubou neúspěšnost žáků u maturitní zkoušky. Vynikajících výsledků dosahují žáci zejména ve společné části maturitní zkoušky z cizích jazyků. Rozvoj cizojazyčných komunikačních kompetencí žáků škola účinně podporuje, nabízí také konverzace a prostřednictvím zahraničních výjezdů či pobytů umožňuje žákům cizí jazyk aktivně využívat. Škola podporuje žáky při přípravě k mezinárodním jazykovým zkouškám. Informace o úspěšnosti svých absolventů v jejich dalším vzdělávání a profesním životě se škole daří získávat i díky dlouholetním partnerským vztahům s vysokými školami i samotnými absolventy. Své znalosti a dovednosti mohou žáci podle svého zaměření prohlubovat také v rámci nabízených nepovinných předmětů nebo kroužků. V průběhu školního roku organizuje škola pro žáky řadu odborných a kulturních exkurzí, výukových programů, přednášek či besed, zajíma vým způsobem tak doplňuje obsah školních vzdělávacích programů. Mnohé akce vznikají z iniciativy žáků a s aktivní účastí třídních kolektivů nebo jednotlivců. Mezi pravidelné úspěšné akce, které významným způsobem umožňují žákům posilovat klíčové kompetence, patří zejména každoroční projektové týdny, přednášky pozvaných hostů apod. Žáky, kteří projevují zvýšený zájem či nadání v některé oblasti vzdělávání škola zapojuje do soutěží a olympiád s různorodým zaměřením napříč všemi vzdělávacími obory. Žáci opakovaně dosahují významných úspěchů, a to i na celostátní úrovni.

Zájmové vzdělávání realizované ve středisku volného času, školním klubu a domově mládeže je pojato komplexně a promyšleně, což se pozitivně odráží v kvalitě prostředí, které žákům nabízí nejen příležitosti k rozvoji dovedností a získávání nových poznatků, ale také stabilní zázemí a podporu při řešení osobních životních situací. Vedení jednotlivých součástí zájmového vzdělávání se systematicky věnovalo hodnocení své činnosti, a to jak průběžně na poradách, tak souhrnně na závěr školního roku. Tyto reflexe přispely k udržení stabilní úrovně poskytovaných aktivit. Zjištěné závěry byly vedením školy využity, i když zatím jen v omezené míře, což však do budoucna vytváří potenciál pro další posílení kvality zájmového vzdělávání.

## Závěry

### Vývoj školy

- Změny ve vedení školy a rozšíření členů školního poradenského pracoviště o školního psychologa a speciálního pedagoga.
- Průběžné zkvalitňování materiálních podmínek školy v oblasti informačních systémů, obnova audiovizuální techniky, modernizace vybavení v odpočinkových a relaxačních prostorách, technické zhodnocení budovy, renovace domova mládeže a sociálního zařízení.
- Aktivní zapojení v projektové činnosti.

### Silné stránky

- Projekty a mezinárodní spolupráce se odráží v kvalitních výsledcích vzdělávání žáků prioritně z cizích jazyků. (1.5)
- Materiální podmínky jsou na vysoké úrovni, došlo k výraznému zkvalitnění. (2.4)
- Stabilně velmi dobré výsledky při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou. (5.2)
- Široká nabídka výukových i mimoškolních aktivit umožňuje žákům získávat komplexní klíčové kompetence. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Málo cílené poskytování zpětné vazby vyučujícím při hospitační činnosti, a to především z pohledu přijímání účinných opatření zjištěných v rámci komplexních evaluačních procesů celé instituce. (2.1)
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků je co do četnosti absolvování vzdělávacích akcí na různé úrovni, což se u některých projevuje v rozdílné kvalitě výuky. (3.5)
- Ve sledované výuce učitelé méně využívali moderní metody výuky jako je kooperativní učení, kritické myšlení, práce s informacemi, často chybělo závěrečné zhodnocení nebo shrnutí probírané látky, žáci nebyli v odpovídající míře vedeni k vyhodnocování vzdělávacího cíle. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Realizovat další vzdělávání všech pedagogických pracovníků ve srovnatelném počtu akcí a srovnatelné kvalitě.
- Hospitační činnost realizovat systematicky a účinná opatření vyžadovat komplexně a cíleně.
- V průběhu vzdělávání žáků využívat různorodé a pestré metody a formy práce, pracovat s informacemi, s účelným závěrem hodin a se vzdělávacím cílem.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činnosti. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírájí**

1. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce [www.csicr.cz](http://www.csicr.cz).**

## **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

PhDr. Renata Horáková, Ph.D., školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu  
Mgr. Jana Zámečníková, školní inspektorka  
Mgr. Radovan Zicháček, školní inspektor  
Ing. Zuzana Mücková, školní inspektorka  
Mgr. Zuzana Tydlačková, školní inspektorka  
Bc. Marie Grebeníčková, kontrolní pracovnice

17. 6. 2025