



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-72/25-S
Sp. zn. ČŠIS-S-661/24-S

Název	Sportovní gymnázium, Kladno, Plzeňská 3103
Sídlo	Plzeňská 3103, 272 01 Kladno
E-mail	sgagy@volny.cz
IČO	61 894 737
Identifikátor	600 171 728
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Květoslava Havlůjová
Zřizovatel	Středočeský kraj
Místo inspekční činnosti	Plzeňská 3103, Kladno
Inspekční činnost na místě	13. 1. – 16. 1. 2025

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“), jejich naplňování a souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace (dále „škola“ nebo „gymnázium“) vykonává činnost střední školy a školní jídelny. Ve škole se k 30. 9. 2024 vzdělávalo 682 žáků (naplněnost 95 %) v denní formě vzdělávání v oborech středního vzdělání s maturitní zkouškou. Gymnázium se sportovní přípravou ve čtyřletém studiu (122 žáků) se zaměřením na atletiku, lední hokej,

volejbal, judo a plavání, Gymnázium ve čtyřletém studiu (108 žáků) a Gymnázium v osmiletém studiu (452 žáků), v němž je realizována i rozšířená sportovní výuka. Počet žáků ve všech oborech od předešlé inspekční činnosti v roce 2019 vzrostl.

K termínu inspekční činnosti škola vzdělávala 19 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Škola eviduje sedm žáků s odlišným mateřským jazykem (dále „OMJ“) s různou mírou jazykové bariéry.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí ve funkci od října 2018. Od předchozí inspekční činnosti postupně naplňuje reálně stanovené koncepční záměry zejména v oblasti zlepšování materiálních a personálních podmínek vzdělávání ve vztahu ke sportovnímu zaměření školy. Úspěšně podporuje všestranný rozvoj žáků, např. pestrou nabídkou volitelných předmětů, specializovaných seminářů, tematických projektů nebo rozšiřujících vzdělávacích aktivit.

Vedení školy systematicky rozvíjí partnerské vztahy s různými kulturně vzdělávacími institucemi i školami obdobného zaměření včetně zahraničních, jež přispívají k profilaci žáků i rozvíjení jejich individuálního potenciálu. Dlouhodobá spolupráce především se sportovními kluby umožňuje soustavný rozvoj sportovního nadání žáků a promítá se i do zvyšování jejich motivace ke studiu. Ředitelka podporuje aktivní zapojení žáků do chodu školy prostřednictvím žakovského parlamentu.

Uplatňovaný systém řízení vychází z účelného delegování kompetencí pracovníkům s přesným vymezením odpovědnosti za svěřenou oblast. Pedagogická rada a předmětové komise aktivně plní roli poradních orgánů ředitelky. Vnitřní informační systém byl zefektivněn využíváním on-line platformy. Vedení školy účelně získává podněty ke zkvalitňování vzdělávání rovněž prostřednictvím dotazníkového šetření zadávaného žákům i učitelům.

Začátkem školního roku 2024/2025 došlo ke změně zástupce ředitelky, jejímž důsledkem byly úpravy rozvrhu vyučovacích hodin. V této souvislosti byly rovněž řešeny v některých třídách i změny personálního zajištění zejména výuky anglického jazyka.

Nastavené kontrolní mechanismy jsou převážně funkční. Hospitační činnost vedení školy a předsedů předmětových komisí zpravidla vyústí v konkrétní doporučení pro zkvalitnění pedagogické práce. Přínosnou zpětnou vazbu získávají učitelé také v rámci inovovaného systému vzájemných hospitací. Z inspekčních zjištění je však patrné, že chybí pravidelné vyhodnocování účinnosti přijatých opatření ke zlepšení výuky.

Od minulé inspekční činnosti se vedení školy podařilo zlepšit personální zajištění vzdělávání. Došlo k částečné generační obměně pedagogického sboru. Téměř všichni pedagogové splňují kvalifikační předpoklady, nekvalifikovaní učitelé si příslušným studiem odbornou kvalifikaci doplňují. Sportovní příprava žáků je kvalitně zajištěna erudovanými trenéry. Podpora začínajícím či nově nastupujícím učitelům je poskytována na úrovni vedení školy i uvádějícím učitelem, popř. v rámci spolupráce v předmětových komisích.

Plánovitě další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z jejich zájmu a potřeb školy. Učitelé se účastnili ve školním roce 2023/2024 např. odborně zaměřených nebo jazykových seminářů, v menší míře však vzdělávání v oblasti využívání aktivizujících výukových metod či managementu třídy včetně práce se žáky s náročným chováním.

Od předchozího inspekčního hodnocení došlo k personálnímu rozšíření a úpravě pravomocí členů školního poradenského pracoviště, což umožnilo komplexní zajištění oblasti

preventivně podpůrné péče, psychologické pomoci a kariérního poradenství. Doporučované výchovně vzdělávací postupy a preventivní mechanismy jsou realizovány v úzké spolupráci poradenských pracovníků s pedagogy a vedením školy. Nedílnou součástí poskytovaných poradenských služeb je rovněž kooperace s odbornými pracovišti nebo externími subjekty. K zabezpečení psychické pohody žáků a učitelů napomáhá působení školní psycholožky.

Vícezdrojové finanční prostředky jsou účelně využívány k systematickému zkvalitňování materiálních podmínek vzdělávání nebo k zajištění vzdělávacích akcí či zahraniční mobility žáků a učitelů aj. Ke kontinuálnímu zlepšení dochází v důsledku aktivního působení vedení školy zejména v oblasti sportovně technického zázemí nebo v oblasti vybavení digitálními technologiemi.

Škola dbá na zajišťování bezpečného prostředí pro žáky, pravidelně je poučuje o dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví. Míra úrazovosti je nízká.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledovaná výuka byla částečně ovlivněna mírou pedagogických zkušeností, účelným využíváním apropace, popř. osobním zaujetím pro vyučovaný předmět, což se projevovalo v rozdílné úrovni metodické propracovanosti, dynamiky vyučovací hodiny i zapojení žáků do procesu učení. Učitelé využívali ke splnění převážně znalostních a dovednostních cílů nejčastěji kombinaci frontální výuky a samostatné práce žáků. Spolupráce žáků ve dvojici či skupině byla účelně zařazována převážně jen na nižším stupni gymnázia. Při volbě didaktických postupů i náročnosti úkolů vyučující obvykle zohledňovali specifika dané věkové kategorie žáků. Na nižším stupni gymnázia zpravidla také respektovali zásady psychohygieny propojením úkolů s pohybovými nebo relaxačními prvky. Ve výuce převažovala pracovní atmosféra, učitelé dbali na dodržování nastavených pravidel nebo s nimi vhodně pracovali. V přibližně polovině hodin byla velmi dobře zařazena práce s chybou, např. při vzájemné korekci úkolu. V dělených hodinách a cvičeních nebo spojených dvouhodinových blocích byla organizace výuky efektivně využita k procvičování a upevňování učiva nebo vyvozování nové látky ve spolupráci se žáky, nácviku souvislého písemného projevu podle stanovených kritérií či k rozvíjení cizojazyčných komunikačních kompetencí žáků. Ve výuce bylo často učivo cíleně propojováno se zkušenostmi žáků z běžného života, vhodně byly zařazovány mezipředmětové vztahy. Učitelé zpravidla na nižším stupni gymnázia také využívali motivační ocenění žáků za práci v hodině. V případě potřeby poskytovali žákům individuální dopomoc, žákům se SVP i dostatek času pro splnění úkolů. Žáci s OMJ pracovali bez zjevné jazykové bariéry. Ve výuce byly obvykle účelně využívány digitální technologie k podpoře názornosti výuky, k zařazení výukové prezentace nebo videa, on-line didaktické hry aj. Přínosem pro žáky je používání jednotné platformy pro poskytování výukových zdrojů.

Od předchozí inspekční činnosti však přetrvává nižší míra aktivizace žáků střídáním výukových forem a metod i méně častá obsahová nebo časová diferenciací zadaných úkolů vzhledem k individuálním předpokladům žáků, zejména ve vztahu k žákům s většími znalostmi a rychlejším pracovním nasazením. Ve sledované výuce bylo také jen v nízké míře zařazováno samostatné vyhledávání a vyhodnocování různých informačních zdrojů k podpoře kritického myšlení žáků. Učitelé vytvářeli obvykle jen malý prostor pro souvislejší mluvený projev žáků, např. akceptovali jejich jednoslovné odpovědi, využili jen výjimečně řízenou či spontánní diskuzi apod. Pouze ojediněle bylo efektivně zařazeno vrstevnické hodnocení podle předem stanovených kritérií. V převážné části výuky nebyli

žáci zapojeni rovněž do vyhodnocení jejich dosaženého učebního pokroku a splnění vzdělávacího cíle formou sebereflexe v závěru vyučovací hodiny.

V jazykovém vzdělávání podporovaly vzdělávací strategie aplikaci získaných vědomostí při procvičování gramatických jevů, rozvíjení slovní zásoby i jazykových a slohových dovedností. V českém jazyce a literatuře i ve výuce cizích jazyků (anglického, německého, španělského, francouzského) se na nižším stupni gymnázia dařilo zvyšovat zájem žáků a jejich zapojení do procesu učení promyšleným střídáním aktivit s využitím modernějších výukových postupů, např. myšlenkové mapy, vrstevnického učení, tvořivého psaní či didaktické hry. Na vyšším stupni gymnázia byl účelně vytvářen prostor pro upevňování strategií k přípravě na maturitní zkoušku nebo k externí zkoušce z anglického jazyka. V hodinách cizích jazyků učitelé dbali na rovnoměrný rozvoj produktivních a receptivních řečových dovedností žáků. Přínosné bylo také důsledné vedení výuky v příslušném cílovém jazyce, popř. i využití cizojazyčného časopisu. Pozitivem pro žáky ve výuce společenskovědních předmětů bylo učení v souvislostech, přiměřená náročnost a provázanost učiva s nabytými vědomostmi i vlastními zkušenostmi žáků. Komplexně zadaný úkol z reálné praxe podpořil samostatné vyhledávání informací, týmovou spolupráci žáků i jejich finanční gramotnost.

V hospitovaných hodinách matematiky byli žáci cíleně vedeni k orientaci v grafech a schématech. Přínosem k rozvoji logického myšlení žáků byla podpora alternativních postupů při řešení příkladů. Přibližně v polovině výuky byla pozitivem zřejmá snaha o vedení žáků k odůvodňování zvoleného řešení úloh a jejich výsledků. V hodinách přírodovědných předmětů žáci pracovali pouze převážně s informacemi předloženými učitelem. U početních úloh správně dodržovali dané postupy řešení. Účelně využívali znalosti i z jiných přírodovědných předmětů. Ve výuce fyziky byli žáci účinně aktivizováni zařazením vhodného experimentu. V dobře strukturované výuce zeměpisu byly při písemném ověřování znalostí vhodně zařazeny i otázky vyžadující vysvětlení či zdůvodnění probírané problematiky. Motivaci žáků účinně zvyšovalo využití mobilních telefonů k vyhledávání a ověřování informací i ke zjišťování jejich znalostí. V polovině hospitované výuky informačních a komunikačních technologií byl při účelné samostatné práci žáků správně kladen důraz na kritické posuzování informací a ověřování jejich zdrojů. Zvolené téma přispívalo i k naplňování cílů školní preventivní strategie v oblasti bezpečné práce s internetem.

Výuka tělesné výchovy byla předem dobře promyšlená a realizovaná s pestrou škálou pohybových aktivit. Správně byly respektovány fyzické možnosti, věkové odlišnosti, popř. i individuální míra pokroku jednotlivých žáků. Účelně byly zařazeny pestré formy práce včetně individuální a skupinové výuky i občasné spolupráce ve dvojicích. Žáci byli často pozitivně motivováni. Vyučující kladli správně důraz na dodržování pravidel a zásad fair play. V závěru vyučovacích hodin poskytli zpětnou vazbu žákům, jen občas byli do zhodnocení splnění stanoveného vzdělávacího cíle zapojeni i žáci.

Ve sledované sportovní přípravě žáků v ledním hokeji byly promyšleně zohledňovány fyziologické potřeby sportovců dané věkové kategorie. Vhodně byla dodržována posloupnost rozehrátí organismu, protažení a dynamického protažení před začátkem hlavní části tréninkové jednotky. Trenéři dodržovali postup od jednoduchého (individuální práce jednotlivce) ke složitějšímu (spolupráce dvojic a trojic) až po komplexní souhru v rámci herních systémů za spolupráce jednotlivých herních formací dle hokejových pravidel. Důsledně koordinovali individuální cviky a cvičení hráčů jednotlivých herních postů. V průběhu tréninkové jednotky byla poskytována hromadně i individuálně zpětná vazba od trenérů k žákům i opačně. Ve sportovní přípravě žáků v atletice byly využívány prostory

umožňující konkrétní typ tréninku včetně atletického běžeckého tunelu. V úvodní části bylo účelně zvoleno frontálně vedené společné rozvíjení všech žáků. Při posilovacích cvičeních byly promyšleně zohledněny individuální odlišnosti žáků podle věku, jejich úrovně fyzické zdatnosti i specifika příslušné atletické disciplíny. V průběhu sledované sportovní přípravy byla poskytována žákům podrobná individuální zpětná vazba.

Výuka je vhodně doplňována řadou navazujících vzdělávacích aktivit, které podporují rozvoj osobnosti žáků i formování jejich hodnotového rámce a občanských kompetencí, mj. zahraniční zájezdy a výměnné pobyty, publikační činnost žáků ve školním časopise, organizace studentských voleb, předmětové exkurze s různým tematickým zaměřením.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola hodnotí výsledky vzdělávání žáků klasifikací zejména na základě písemného nebo ústního zkoušení. Žáci i jejich zákonní zástupci jsou o prospěchu průběžně informováni prostřednictvím elektronické aplikace, pravidelných třídních schůzek, popř. při osobním jednání. S ohledem na profilaci školy jsou systematicky hodnoceny i výsledky žáků ve sportovních soutěžích. Od předešlé inspekční činnosti se zkvalitnilo projednávání výsledků vzdělávání v pedagogické radě.

V průběhu vzdělávání dosahují žáci dobrých výsledků. Na konci školního roku 2023/2024 prospělo s vyznamenáním cca 31 % žáků, neprospěla jich necelá 2 %. Patrné jsou rozdíly mezi výsledky v osmiletém a čtyřletém studiu i mezi obory čtyřletého gymnázia. Žáci víceletého gymnázia dosahují lepších výsledků, s vyznamenáním jich prospělo cca 40 % a jejich průměrný prospěch se pohyboval nejčastěji kolem 1,6–1,7. Dobré výsledky si tito žáci udržují nejen v rámci nižšího, ale i vyššího gymnázia. Ve čtyřletém gymnáziu dosáhli žáci oboru se sportovní přípravou vyššího podílu žáků prospívajících s vyznamenáním (15 %) než žáci bez uvedeného zaměření (10 %). Vyšší podíl neprospívajících však byl zjištěn rovněž u oboru se sportovní přípravou (cca 4 % ve srovnání s 1 % u oboru bez sportovní přípravy). Průměrný prospěch ve čtyřletém gymnáziu se pohyboval kolem 2,2, přičemž žáci bez sportovní přípravy dosahovali většinou mírně lepších výsledků než žáci oboru se sportovní přípravou. Z podrobné analýzy prospěchu v jednotlivých předmětech je zřejmé, že slabý nebo nedostatečný prospěch vykázali žáci v přírodovědných předmětech, zejména v chemii nebo v matematice, ale i v předmětových cvičeních, např. z biologie. Dostatečný či nedostatečný prospěch tak vykazalo na konci školního roku 2023/2024 např. ve fyzice 12 % žáků, v matematice 17 % žáků, v chemii dokonce 28 % žáků.

Absence žáků byla ve školním roce 2023/2024 rovněž rozdílná v závislosti na oboru vzdělání. Nižší byla v osmiletém oboru, kde činila cca 125 hodin na žáka. Ve čtyřletém oboru bez sportovní přípravy se absence pohybovala kolem 146 hodin, v oboru se sportovní přípravou pak kolem 176 hodin. K vyšší absenci žáků oboru se sportovní přípravou přispívá jejich nezbytné častější uvolňování k účasti na akcích sportovních klubů, jejichž jsou žáci členy. Neomluvená absence žáků je zanedbatelná. U konkrétních žáků se jedná většinou pouze o jednotlivé neomluvené hodiny a jednorázové případy, které se zpravidla dále neopakuji.

Specifické zaměření školy a různorodá skladba žáků klade zvýšené nároky na zajištění vzdělávání podle jejich potřeb. Uplatňovaná podpůrná opatření zahrnují systémové kroky i účelné využívání materiálních a personálních podmínek, např. individuální úprava organizace vzdělávání talentovaným sportovcům, fyzioterapeutické a masérské služby, možnost zapůjčení sportovního vybavení. Gymnázium úspěšně integruje také žáky s tělesným znevýhodněním. Přestože je účinnost podpůrných opatření pravidelně

vyhodnocována, nastavené podpůrné mechanismy jsou funkční pouze částečně. Z podrobnější analýzy výsledků vybraného vzorku žáků se SVP a OMJ ve druhém pololetí školního roku 2023/2024 je zřejmé, že přibližně dvě třetiny z nich prospěly s horším průměrem než žáci dané třídy, někteří byli hodnoceni stupněm dostatečný z více předmětů. V rámci předcházení školnímu neúspěchu jsou uplatňovány různé podpůrné postupy, např. dělené hodiny, cvičení v maturitních ročnících, individuální konzultace, využívání digitální platformy, motivační pohovory se žákem. Podle nově uplatňované strategie byl v prvním čtvrtletí školního roku 2024/2025 zaveden systematický monitoring žáků ohrožených školním neúspěchem s následným vypracováním plánu pedagogické podpory pro další pololetí. Účinnost tohoto opatření ještě nebylo možné k termínu inspekce vyhodnotit.

Ve společné části maturitní zkoušky (dále „MZ“) se od předchozí inspekční činnosti žáci zlepšili. V posledních pěti maturitních obdobích (2020–2024) byla hrubá neúspěšnost (podíl žáků zkoušku nekonajících nebo u zkoušky neúspěšných z přihlášených žáků) ve třech letech nižší než průměr v ČR ve srovnatelné skupině oborů vzdělání (z toho ve dvou obdobích uspěli všichni přihlášení maturanti), avšak ve dvou letech byla mírně vyšší než průměr v ČR. V uvedeném období po přihlášení společnou část MZ nekonali tři žáci a dva žáci neuspěli, z toho jeden ve zkoušce z českého jazyka a literatury a druhý z matematiky. Ve zkoušce z cizího jazyka uspěli vždy všichni žáci. Vyšší neúspěšnost vykazují žáci v profilové části MZ, kde hrubá neúspěšnost v uvedeném období dosahovala 2–8 %. Ve školním roce 2023/2024 tak neprospěli žáci v profilové části jak ve zkouškách navazujících na předměty společné části (český jazyk a literatura), tak ale zejména v dalších volitelných zkouškách, např. ze základů společenských věd. V motivaci žáků k řádné přípravě na složení zkoušek profilové části MZ má škola příležitost ke zlepšení.

Realizované adaptační a tematické programy primární prevence prolínají celým vzdělávacím cyklem a účelně využívají tradiční celoškolní akce, mj. adaptační i sportovní kurzy, zahraniční pobyty, projekty a turnaje. Zařazované aktivity reagují také na aktuálně zjištěné problémy, mj. prevence užívání návykových látek. Identifikované rizikové jevy, např. šikana učitele, kyberšikana, agrese, distribuce návykových látek jsou důsledně řešeny v kooperaci vedení školy, poradenských pracovníků a ostatních pedagogů podle nastavených postupů. Závažné kázeňské přestupky jsou řešeny podle pravidel školního řádu, včetně hodnocení žáků sníženým stupněm z chování nebo podmíněným vyloučením ze studia. Z pohovorů s pedagogy vyplynulo, že komunikace se zákonnými zástupci žáků je v některých případech problematická a je obtížné sladit společné výchovné působení školy a rodiny. Možnost vypracování individuálního výchovného plánu pro žáky s náročným chováním škola k termínu inspekce nevyužila. Pro včasné předcházení rizikovému chování žáků je žádoucí zefektivnit práci s třídními kolektivy, mj. častějším zařazováním třídnických hodin s definovaným obsahem, pravidelným monitoringem školního klimatu, popř. sociometrickým šetřením.

Gymnázium vytváří různé příležitosti pro rozvoj individuálního potenciálu žáků a jejich skupinových zájmů. Za svoji aktivní účast v předmětových soutěžích, úspěšnou sportovní reprezentaci a studijní výsledky jsou žáci soustavně oceňováni. V souladu se svým zaměřením škola systematicky vyhodnocuje úspěchy žáků ve všech pěti kmenových sportech školy. Kvalitních výsledků dosahují žáci nejen v nejpočetněji obsazeném odvětví (atletika), ale i v dalších sportech. Řada z nich se umístila na předních pozicích nejen v rámci ČR, ale i v mezinárodních soutěžích.

Při profesním směřování žáků jsou účelně využívány partnerské vztahy i jejich profilace v průběhu studia, např. získání mezinárodního jazykového certifikátu nebo trenérské

licence. Přibližně 96 % absolventů studuje v různých oborech terciárního vzdělávání, častěji také se sportovním, medicínským nebo terapeutickým zaměřením.

Závěry

Vývoj školy

- Zvýšil se počet žáků ve všech oborech.
- Došlo k částečné obměně pedagogického sboru, rozšířil se tým poradenských pracovníků.
- Zlepšily se materiální podmínky zejména v oblasti vybavení digitálními technologiemi a sportovně technického zázemí.
- Zlepšily se výsledky žáků ve společné části maturitní zkoušky.
- Opatření přijatá k odstranění nedostatků zjištěných při předešlé inspekční činnosti byla převážně účinná, přetrvává nižší míra využití aktivizujících metod a diferenciací úkolů v části výuky.

Silné stránky

- Aktivní působení vedení školy se příznivě promítá do zkvalitňování materiálních a personálních podmínek vzdělávání ve vztahu ke sportovnímu zaměření školy. (2.4)
- Systémová podpora sportovně nadaných žáků se projevuje v jejich vysoké úspěšnosti v četných soutěžích a reprezentaci na regionální i republikové úrovni. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Nižší míra zařazování kooperativních forem práce, aktivizujících výukových metod, práce s informačními zdroji v části výuky nepodporuje dostatečně zapojení všech žáků do procesu učení. (4.2)
- Ve výuce jsou málo využívány příležitosti k diferenciaci úkolů podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků, k vrstevnickému hodnocení či sebereflexi žáků k získání efektivní zpětné vazby o míře zvládnutí učiva nebo k vyhodnocení splnění vzdělávacího cíle. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zařazovat častěji aktivizující výukové metody a formy včetně kooperace žáků, práci s informačními zdroji, podporovat kritické myšlení žáků i jejich souvislý mluvený projev, systematicky zapojovat žáky do evaluačních aktivit, zefektivnit závěry vyučovacích hodin.
- Zvýšit efektivitu hospitační činnosti vyhodnocováním účinnosti stanovených opatření ke zlepšení výuky.
- Zaměřit další vzdělávání pedagogických pracovníků na využívání aktivizujících vzdělávacích strategií a evaluačních nástrojů, na management třídy a práci se žáky s náročným chováním.

- Zefektivnit práci se třídními kolektivy, s vyšší četností realizovat třídnické hodiny, systémově nastavit monitoring školního klimatu, v případě výskytu vztahových problémů cíleně realizovat sociometrická šetření.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Základní dokumenty školy (zřizovací listina, výpis z rejstříku škol a školských zařízení, jmenování do funkce ředitelky), stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace k řízení a kontrole, školní rok 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
3. Dokumentace podle § 28 školského zákona

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Jindra Malíková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Pavel Čámský, školní inspektor

Mgr. Petra Stoklasová, školní inspektorka

Ing. Hana Borůvková, kontrolní pracovnice

Ing. Lenka Balejová, odborník na střední vzdělávání

Mgr. Miroslav Včelař, odborník na střední vzdělávání

13. 2. 2025