



Česká školní inspekce Jihočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-10/22-C

Název	Střední zdravotnická škola, Písek, Národní svobody 420
Sídlo	třída Národní svobody 420, Pražské Předměstí, 397 01 Písek
E-mail	reditel@szs-pi.cz
IČ	00512281
Identifikátor	600019616
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	PhDr. Helena Šatrová
Zřizovatel	Jihočeský kraj
Místo inspekční činnosti	třída Národní svobody 420, Pražské Předměstí, 397 01 Písek
Termín inspekční činnosti	10. 1. 2022 – 12. 1. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Střední zdravotnická škola, Písek, Národní svobody 420 (dále škola) poskytuje úplné střední odborné vzdělání zakončené maturitní zkouškou v denní formě oborů vzdělání 53-41-M/03

Praktická sestra, do něhož jsou uchazeči přijímáni každoročně, a 78-42-M/04 Zdravotnické lyceum, který je otevřán jednou za dva roky. Obor vzdělání 53-41-M/01 Zdravotnický asistent v dálkové formě je otevřán jednou za pět let, v současnosti je oborem dobíhajíc ím. V době konání inspekční činnosti navštěvovalo školu 261 žáků.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Vedení školy tvoří ředitelka školy, zástupce ředitelky a vedoucí učitelka praktického vyučování, rozdelení kompetencí v oblasti řízení je funkční. Kontrolní a hospitační činnost je plánovaná, vedení školy průběžně hodnotí práci pedagogických pracovníků, ne vždy je však učitelům poskytována efektivní zpětná vazba. Zejména ve sledovaných hodinách teoretické výuky se projevilo, že hospitace jsou zaměřeny spíše obecně a oblast aktivizujících metod a forem práce či formativního hodnocení není systematicky sledována. Od poslední inspekční činnosti došlo k částečné generační obměně pedagogického sboru včetně zástupce ředitelky školy. Vedení školy vytváří dobré podmínky pro další profesní rozvoj pedagogů, průběžné vzdělávání zpravidla reaguje na aktuální potřeby školy s cílem posilovat kvalitu teoretického i praktického vzdělávání, nedílnou součástí jsou školení a odborné stáže u externích partnerů. Spolupráce vyučujících v rámci předmětových komisí, ale i pedagogů odborných předmětů a odborné praxe je zaměřena zejména na návaznost výuky a spolu s činností poradního sboru ředitelky školy pozitivně ovlivňuje propojení vzdělávání s požadavky praxe.

Vedení školy je úspěšné v oblasti získávání finančních prostředků. Díky tomu se daří ve spolupráci se zřizovatelem průběžně modernizovat materiálně-technické zázemí pro vzdělávání. Vybavení odborných učeben včetně současné nemocniční techniky umožňuje vytvářet reálné pracovní prostředí a přispívá tak ke zvyšování kvality odborného vzdělávání. Adekvátním způsobem se škola také venuje vytváření bezpečného prostředí a prevenci rizik, nastavená pravidla zajistování bezpečnosti a ochrany zdraví žáků jsou funkční.

Škola rozvíjí efektivní spolupráci s řadou sociálních partnerů. Vzhledem k zaměření školy je nejvýznamnějším partnerem místní nemocnice. Tato instituce je dlouholetým smluvním pracovištěm pro praktickou výuku, žáci zde získávají potřebné kompetence pro budoucí povolání v reálném pracovním prostředí, a to i mimo výuku, např. se aktivně podílejí na činnosti očkovacího centra. Intenzivní spolupráce je rozvíjena také v rámci vzdělávacích a osvětových akcí, zajištění tematických přednášek pro žáky i pedagogy zdravotnickými odborníky pozitivně ovlivňuje kvalitu výchovně vzdělávacího procesu. Spolupráce s dalšími zdravotnickými a sociálními zařízeními při realizaci souvislé praxe žáků, dobrovolnické, osvětové a charitativní činnosti přispívají k prohlubování odbornosti a všestrannému rozvoji osobnosti žáků. Přínosná je i spolupráce se základními a mateřskými školami v oblasti vedení kroužků a pořádání přednášek a praktických ukázek činnosti zdravotníků.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Výuka je organizována s ohledem na potřeby vyučovaných oborů a optimální koordinaci teoretické výuky a praktického vyučování. Hodiny cvičení v rámci odborných předmětů jsou účelně děleny, menší skupiny žáků umožňují individuální přístup a přispívají k efektivnějšímu osvojování odborných kompetencí.

Průběh vzdělávání byl sledován v teoretické a praktické výuce včetně odborné praxe na smluvním pracovišti. Pro všechny navštívené hodiny byla společným rysem příjemná

a vstřícná pracovní atmosféra, která byla odrazem respektujícího způsobu komunikace mezi účastníky vzdělávání, a dodržování nastavených pravidel. Účelné prostřídání forem a metod výuky se dařilo především v hodinách odborných předmětů, v nichž byl s ohledem na budoucí profesi kladen důraz na propojení učiva s potřebami praxe a výuka byla doplňována názornými pomůckami a praktickými ukázkami. Ve většině sledovaných hodin všeobecně vzdělávacích předmětů převažovala frontální výuka s výkladem a vysvětlováním, zpravidla doplňovaná samostatnou prací. Chybějící kooperativní činnosti snižovaly účinnost vzdělávání, v hodinách cizích jazyků např. nedocházelo ke vzájemné interakci a kooperaci mezi žáky potřebné pro osvojení řečových dovedností. Dominantní role vyučujícího často neposkytovala žákům dostatečný prostor pro jejich aktivitu či rozvoj kritického myšlení. Tolerování jednoslovných odpovědí, absence věcné argumentace, stejně jako chybějící zpětná vazba ze strany žáků v závěru hodiny nepodporovaly rozvoj komunikativních dovedností a vedly u některých žáků k pasivnímu přejímání informací. V některých hodinách bylo při práci s počítačovou technikou patrné využívání zkušeností z distanční výuky. Celkově však převažovala prezentace učiva, aktivní práce žáků s aplikacemi nebyla zařazována a online prostor je využíván především v rámci domácí přípravy. Hodiny tělesné výchovy byly zaměřeny na zlepšování zdravotní a pohybové kondice žáků po období distanční výuky.

Průběžné hodnocení mělo často motivační charakter a poskytovalo žákům zpětnou vazbu o aktuální úrovni znalostí a dovedností. K sebehodnocení a vzájemnému hodnocení docházelo především v hodinách praktické výuky. Požadavky kladené na žáky byly přiměřené a srozumitelné, podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaných žáků např. diferencovaným zadáváním úkolů však nebyla patrná. Celkově byla struktura sledovaných hodin promyšlená s výjimkou závěru hodin, kdy často chyběl dostatečný časový prostor pro shrnutí učiva a reflexi ze strany žáků.

Hospitovaný průběh praktického vzdělávání byl realizován formou cvičení v odborných učebnách školy a formou odborné praxe v místní nemocnici. Učivo navazovalo svým obsahem na odborné předměty teoretické výuky, účelné využívání učebních pomůcek k simulaci reálných situací rozvíjelo požadované praktické dovednosti a pracovní návyky spojené s výkonem budoucí profese žáků. Během činností v průběhu odborné praxe žáci uplatňovali a prohlubovali nabité vědomosti a odborné dovednosti, důraz byl rovněž kladen na postojovou složku vzdělání, zejména na rozvoj sociálních kompetencí. Plnění jednotlivých úkolů předcházela systematická instruktáž ze strany pedagogů, žáci byli vedeni k důslednému dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví. Během podpory, kterou vyučující poskytovali žákům směrem k úspěšnému splnění úkolů, bylo patrné, že žáci oceňují jejich zaujetí pro obor a profesionalitu.

Součástí vzdělávání jsou i každoroční sportovně-turistické kurzy, které podporují rozvoj pohybových dovedností. Pravidelné adaptační kurzy pro žáky 1. ročníků stejně jako ekokurzy posilují vytváření zdravých vztahů v rámci školního kolektivu a přispívají k prevenci rizikového chování.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Úroveň individuálních i skupinových výsledků vzdělávání žáků škola zjišťuje pomocí standardních interních hodnotících nástrojů (především písemné a ústní zkoušení a referáty) a celkové výsledky vzdělávání zveřejňuje ve výročních zprávách. Na základě reflexe distanční výuky přijala škola opatřením k podpoře vyšší úspěšnosti žáků, aktuálně formou doučování v českém jazyce a literatuře a v anglickém jazyce, z ostatních předmětů mohou žáci využívat individuální konzultace.

Pro průběžné předávání informací o prospěchu, chování i absenci využívá škola efektivně funkcionality školního elektronického systému, kromě toho jsou informace o studijních výsledcích žáků zákonným zástupcům rovněž poskytovány dvakrát ročně na třídních schůzkách a v případě potřeby i formou individuálních konzultací či jednání.

Výsledky vzdělávání žáků jsou pravidelně sledovány vedením školy na úrovni tříd i jednotlivců v rámci čtvrtletních jednání pedagogické rady, v některých případech však nejsou analyzovány příčiny školního neúspěchu či účinnost přijatých opatření. Hodnocení výsledků vzdělávání je adekvátně zaměřeno v teoretické výuce zejména na znalosti žáků, v praktické výuce i na osvojení dovedností a rozvoj klíčových kompetencí. Externí testování s cílem porovnat skupinové výsledky škola nevyužívá. V ukončeném školním roce 2020/2021 byl podíl neprospívajících žáků nízký, činil 1,1 % celkového počtu žáků a týkal se pouze žáků v dálkové formě studia. V nízkém počtu neúspěšných žáků se odráží snaha školy o řešení problému již v jeho počátku a jednotný a důsledný přístup všech vyučujících při řešení těchto situací. Služby školního poradenského pracoviště efektivně zabezpečují výchovná poradkyně a školní metodička prevence. Při své činnosti kromě vzájemné kooperace systematicky spolupracují s třídními učiteli a s ostatními pedagogickými pracovníky. Spolu se standardními činnostmi se v současné době venují dopadům distančního vzdělávání a aktivně reagují na zvýšenou potřebu psychosociální podpory účastníků vzdělávání formou individuální či skupinové odborné pomoci včetně krizové intervence.

Celkové výsledky maturitních zkoušek se pohybují kolem dlouhodobého průměru úspěšnosti v dané skupině oborů v České republice. Absolventi školy ve většině případů pokračují v dalším studiu na vysokých školách a vyšších odborných školách. V maturitních obdobích roků 2019–2021 vykazuje škola výkyvy v úspěšnosti žáků ve společné části maturitní zkoušky poskytovaných oborů vzdělání, které se týkají nekonání či neúspěšného zvládnutí zkoušky zpravidla v cizích jazycích. Touto skutečností se škola zatím do hloubky nezabývala.

Každoroční úspěchy v odborně zaměřených soutěžích (Jihočeská sestřička, Psychologická olympiáda), aktivity pořádané ve spolupráci s externími partnery, vzdělávací akce pro školy zaměřené na první pomoc představují pro školu důležitou zpětnou vazbu o úrovni a kvalitě poskytovaného vzdělávání.

Závěry

Vývoj školy

- Do vzdělávací nabídky byl zařazen obor vzdělání 53-41-M/03 Praktická sestra, který nahradil obor 53-41-M/01 Zdravotnický asistent.
- Dlouhodobě probíhá modernizace materiálně-technického zázemí pro teoretickou i praktickou výuku a rekonstrukce prostor školy.

Silné stránky

- Intenzivní spolupráce se smluvními partnery zásadním způsobem podporuje rozvoj odbornosti a podílí se na kvalitní přípravě žáků na budoucí povolání.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- V teoretické výuce nejsou dostatečně využívány metody a formy práce podporující aktivní zapojení žáků a rozvoj jejich komunikativních kompetencí.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- V oblasti teoretického vyučování více využívat formy a metody aktivního učení podporující rozvoj komunikativních kompetencí.
- Zefektivnit zaměření hospitační činnosti a její zjištění více využívat ke zkvalitnění výuky.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina školy včetně všech příloh
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení k termínu inspekční činnosti
3. Jmenování do funkce ředitelky ze dne 1. 8. 2018
4. Školní řád ze dne 16. 10. 2020
5. Školní vzdělávací programy oborů vzdělání 53-41-M/03 Praktická sestra, denní studium, 78-42-M/04 Zdravotnické lyceum 78-42-M/04, denní studium a 53-41-M/01 Zdravotnický asistent, dálkové studium
6. Výroční zpráva školní roky 2019/2020, 2020/2021
7. Rozvrh hodin platný k termínu inspekční činnosti
8. Třídní knihy školní roky 2020/2021 a 2021/2022 k termínu inspekční činnosti
9. Záznamy z jednání pedagogické rady školní roky 2020/2021 a 2021/2022 k termínu inspekční činnosti
10. Dokumentace k výchovnému poradenství a prevenci rizikového chování
11. Ekonomická dokumentace školy za roky 2020 a 2021
12. Dokumentace týkající se oblasti BOZ včetně knihy úrazů
13. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (doklady o dosažené odborné kvalifikaci)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Jihočeský inspektorát, Dukelská 23, 370 01 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.c@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Renata Pechoušková, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Renata Pechoušková v. r.

Mgr. Bc. Jana Cipínová, školní inspektrka

Mgr. Bc. Jana Cipínová v. r.

Mgr. Marie Adamová, školní inspektrka

Mgr. Marie Adamová v. r.

PhDr. Vladimíra Volavková, odborník
pro obory ošetřovatelství a rehabilitace

PhDr. Vladimíra Volavková v. r.

Bc. Marie Řežábková, kontrolní pracovnice

Bc. Marie Řežábková v. r.

V Českých Budějovicích 8. 2. 2022

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

PhDr. Helena Šatrová, ředitelka školy

PhDr. Helena Šatrová v. r.

V Písku 11. 2. 2022