



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát
Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-1767/23-E
Sp. zn. ČŠIE-S-252/23-E

Název	Sportovní gymnázium, Pardubice, Dašická 268
Sídlo	Dašická 268, Bílé Předměstí, 530 03 Pardubice
E-mail	sgpce@sgpce.cz
IČO	48 161 012
Identifikátor	600 012 409
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	PaedDr. Radim Novák
Zřizovatel	Pardubický kraj
Místo inspekční činnosti	Dašická 268, Pardubice
Inspekční činnost na místě	17. až 19. a 22. 1. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti vykonávané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vysším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání včetně hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Sportovní gymnázium, Pardubice, Dašická 268 (dále „škola“) vykonává činnost střední školy. Ve škole jsou v každém ročníku dvě paralelní třídy čtyřletého oboru vzdělání s maturitní zkouškou 79-42-K/41 *Gymnázium se sportovní přípravou*. Škola vzdělává sportovně nadané žáky podle školního vzdělávacího programu „*Citius - Altius - Fortius*“

(Rychleji, výše, silněji), který kromě předmětů obvyklých pro gymnaziální vzdělávání zahrnuje i sportovní přípravu a teorii sportovní přípravy jako povinné předměty. Škola nabízí žákům sedm kmenových sportů (atletika, basketbal, fotbal, judo, lední hokej, plavání, veslování), pro něž má vlastní trenéry. U ostatních sportů (tenis, volejbal, florbal, hokejbal...) škola zajišťuje sportovní přípravu formou všeobecného rozvoje v kombinaci s přímou náplní sportovní přípravy v klubu/oddíle, kde jsou žáci členy, přičemž musí mít žáci dotaci 16 vyučovacích hodin sportovní přípravy týdně. Stravování žáků je smluvně zajištěno ve školní jídelně Gymnázia, Pardubice, Dašická 1083, která sousedí se školou, a pro žáky, kteří nemohou dojíždět každý den, je zajištěno ubytování a další stravování v Domově mládeže a školní jídelně Pardubice.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel se opírá o styl vedení charakteristický otevřenou komunikací mezi všemi účastníky vzdělávání, přičemž úzce spolupracuje se svými dvěma zástupci, na něž přenesl část kompetencí. Partnerský přístup se příznivě odráží i v celkové atmosféře školy. V koncepci rozvoje školy charakterizoval silné a slabé stránky školy a její další směřování. V tomto strategickém dokumentu nejsou ale blíže specifikovány způsoby, jak dosáhnout stanovených cílů ani způsoby jejich evaluace. V tomto ohledu je prostor pro promyšlené plánování dílčích koncepčních cílů a jejich vyhodnocování k podpoře efektivity jejich dosahování.

Škola má nastavená pravidla pro realizaci vzdělávání žáků a vzájemnou komunikaci všech účastníků vzdělávání, která umožňují účelně a vhodně zohledňovat individuální potřeby žáků. Kontrolní mechanismy jsou funkční, hospitační činnost je rozvržena mezi všechny členy vedení. Zpětná vazba poskytovaná vyučujícím a trenérům ale není nastavena směrem ke konkrétním doporučením a částečně tak omezuje možnost pro ověřování její účelnosti v některých oblastech průběhu vzdělávání. Pro další zvyšování kvality vzdělávání je vhodné zaměřit hospitační činnost na dílčí jevy (např. na diferenciaci náročnosti úloh, práci se vzdělávacími cíli apod.), následně poskytnout cílenou zpětnou vazbu vyučujícím a zohlednit výsledky hospitační činnosti při plánování jejich dalšího vzdělávání. Příležitostí pro zlepšení a sdílení jsou také vzájemné hospitace vyučujících.

Materiální podmínky pro vzdělávání se postupně ve spolupráci se zřizovatelem zlepšují. Kromě finančních prostředků poskytovaných zřizovatelem a ze státního rozpočtu škola aktivně získává další finanční zdroje např. z dotačních titulů na podporu přípravy sportovních talentů, na další vzdělávání pedagogických pracovníků, na projektové dny, z Krajského akčního plánu Pardubického kraje apod.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Společným rysem sledovaných hodin teoretického vyučování byla příjemná a vstřícná atmosféra. Učitelé jsou odborně zdatní, nicméně si ne vždy uvědomují potřebu přípravy výuky s přihlédnutím k pestrosti vzdělávacích strategií použitelných v heterogenních třídách. V úvodu hodiny učitelé většinou žákům sdělili její náplň (plán, téma), stanovení vzdělávacího cíle zaměřeného na žáka prozatím využívají v malé míře. Ve většině hodin teoretického vzdělávání převažovala frontální forma výuky s využitím řízeného rozhovoru učitele s žáky. Pouze ojediněle jsou žáci vedeni k souvislejší argumentaci, formulování obsáhlějších odpovědí na otázky nebo zhodnocení vlastních dovedností nebo postojů. Ve výuce cizích jazyků část hodin zaujímaly kooperativní činnosti převážně ve dvojicích, které rozvíjely komunikační a jazykové kompetence a dovednosti. V hodinách konverzace byla

zaznamenána prezentace žáků jejich vlastní přípravy k maturitní zkoušce, včetně zpětné vazby od spolužáků a následného zhodnocení vyučující, která srozumitelně vysvětlovala klady i zápory a potřebu úprav vzhledem k požadavkům u maturitní zkoušky. V některých hodinách spolupracuje s učitelkami asistent anglického jazyka, což umožňuje žákům získávat komunikační dovednosti a vědomosti nejen díky kontaktu s rodilým mluvčím, ale i díky jeho odlišnému sociokulturnímu zázemí. Asistent působí ve škole díky stipendiu *Fulbright English Teaching Assistantships*, o něž si škola v loňském roce požádala. Výuka odborných předmětů zaměřených na teorii sportu svou pestrostí, metodami a vedením poskytovala potřebný základ pro následné praktické uplatnění v samotné sportovní přípravě žáků.

V některých sledovaných hodinách bylo tempo výuky rychlé, část žáků se mu nedokázala přizpůsobit, takže pouze mechanicky opisovali předkládané učivo. Nezapojovali se aktivně do průběhu hodiny, což vedlo k pasivitě většího počtu žáků. Při výuce zaměřené převážně na výklad nového učiva bylo zapojení žáků zpravidla ojedinělé, na průběh hodiny reagovali jen žáci se zájmem o probírané téma. Ve velké většině navštívených hodin nebyla zaznamenána diferenciace náročnosti zadávaných úkolů. To často omezovalo učební pokrok nejen u žáků s nižším studijním potenciálem, ale i žáky nadané a schopné rychlejší práce. Obsah učiva byl v některých sledovaných hodinách velmi široký, k jeho zvládnutí učitelé věnovali více času na výklad, méně na praktické osvojení. Doporučením je rozšiřující učivo cíleně zařazovat pro skupiny žáků např. ve výuce seminářů. K podpoře efektivity vzdělávání přispívalo občasné využívání názorných pomůcek, zařazování cílené práce s chybou, vytváření myšlenkové mapy a občasné vytváření přiležitostí pro systematické vyhledávání informací s využitím mobilních telefonů. Funkční bylo občasné zařazování mezipředmětových souvislostí a podpůrné využívání didaktické techniky, map a textů. Zpětnou vazbu učitelé získávali zejména v průběhu výuky. Hodnocení vlastní práce ze strany žáků bylo ojedinělé, vzájemné hodnocení také. V závěrech hodin učitelé nedokázali najít prostor k účelnému shrnutí vlastní úspěšnosti žáků samotných.

V rámci sportovní přípravy trenéři vhodně organizovali pohybový režim a přizpůsobovali tréninkovou zátěž skupině i jednotlivcům. Nebyl opomenut individuální přístup k žákům, přizpůsobení tréninkové jednotky aktuálním potřebám žáka a provozním podmínkám. Patrné bylo cílené, přiměřené, efektivní a systematické působení trenérů na žáky v souladu se vzdělávacími dokumenty a tréninkovými plány sportovní přípravy. Žáci byli připraveni na tréninkový proces. S maximálním nasazením a v závislosti na osobních předpokladech, tj. své tělesné zdatnosti a pohybových dovednostech, se zapojovali do tréninkové přípravy ve vybrané sportovní specializaci. Výuka probíhala v přijemné atmosféře. Styl vedení výuky byl žáky kladně přijímán. Běžná byla průběžná pochvala, povzbuzení, zhodnocení výkonu včetně korekce provedení. Obdobný přístup byl zřejmý i při vedení vyučovacích hodin tělesné výchovy.

Účelná je podpora nejen žáků, kteří se věnují kolektivním sportům, ale i žákům v individuálních sportovních disciplínách. Žákům jsou v případě potřeby přizpůsobovány plány vzdělávání pro účast při sportovních soustředěních klubů nebo státní reprezentace, v rámci vize školy jsou podporováni i žáci věnující se individuálním sportům prostřednictvím výukových plánů nebo zařazením distančních způsobů výuky.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola cíleně vyhodnocuje výsledky vzdělávání, sleduje úspěšnost žáků při ročníkových hodnoceních a u maturitních zkoušek včetně meziročních srovnání.

Vyhodnocování úspěšnosti při vzdělávání žáků probíhá systematicky a pomáhá vedení školy plánovat možná opatření pro další rozvoj. Jejich vlastní vyhodnocení za předchozí školní rok bylo spíše obecné, ale pojmenování strategií pro aktuální školní rok je konkrétní, srozumitelné a umožní škole ověřit jejich naplnění. Neúspěšnost žáků byla minimální, Úspěšnost žáků u maturitních zkoušek je také velmi dobrá, přibližně třetina žáků absolvovala s vyznamenáním. Školou přijímaná opatření ke snížení absence žáků jsou efektivní. Velmi dobrou vypovídací hodnotu má směrem k naplňování vize školy a vyhodnocování úspěšnosti žáků výroční zpráva o činnosti školy, která kromě základních statistik obsahuje hodnocení jednotlivých oblastí a pokroku vzhledem k minulým obdobím.

Významným ukazatelem kvality poskytovaného vzdělávání je také úspěšnost žáků ve sportovních soutěžích. Žáci školy dosahují významných úspěchů a medailových pozic v krajských, republikových i v mezinárodních (evropských či světových) sportovních soutěžích. Značný počet žáků se v průběhu studia stává reprezentanty České republiky (loni 29 žáků).

Výchovná poradkyně a metodička prevence v jedné osobě klade důraz na otevřenou komunikaci a vzájemnou spolupráci s vedením školy, třídními učiteli, učiteli a trenéry, zákonnými zástupci a žáky samotnými. Koordinuje péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a v případě potřeby spolupracuje s poradenskými zařízeními. Pro vedení školy i třídní učitele zpracovává informace o žácích s potřebou podpory, nastavený systém předávání informací je funkční. Využívá k tomu jednání např. pedagogické rady nebo individuální konzultace a záznamy v matrice školy. Výchovná poradkyně pomáhá žákům také v oblasti kariérového poradenství. Jednotlivé programy primární prevence jsou realizovány napříč ročníky. Preventivní téma jsou přirozenou součástí vzdělávacího obsahu, aktivity směřují do vyučování a dalších doplňkových akcí pořádaných v průběhu školního roku (přednášky, besedy s tematikou prevence). Monitoring vztahů ve třídách řeší ve spolupráci s metodičkou především třídní učitelé. Výskyt případních signálů rizikového chování je sledován průběžně, vzhledem k zaměření školy je jejich počet nízký. Případné problémové situace jsou řešeny bezodkladně, ve spolupráci s vedením školy, učiteli, popř. se zákonnými zástupci.

Škola realizuje funkční partnerské vztahy v široké škále oblastí, což pozitivně ovlivňuje kvalitu vzdělávání, přispívá k rozvoji zodpovědnosti žáků za vlastní vzdělávání při spojení studia s náročností sportovních aktivit a vhodně obohacuje výuku. Přínosná a funkční je spolupráce se sportovními kluby, svazy a organizacemi (materiální zázemí, organizační soustředění, soutěž atd.). Tradičně se škola zapojuje do charitativních sbírek.

Závěry

Vývoj školy

- zlepšení materiálních podmínek vzdělávání

Silné stránky

- podporující, příjemná atmosféra napříč celou školou (1.4)
- kvalitní materiální a technické vybavení podporující fyzický rozvoj žáků (2.4)
- významné úspěchy žáků ve sportovních soutěžích (5.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- menší pestrost a účinnost metod a forem práce, nedostatečná práce se vzdělávacími cíli, závěry hodin nevedou k účelnému a smysluplnému shrnutí, malý důraz na efektivní sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků (4.2)
- malá míra individualizace a diferenciace výuky vzhledem k žákům celého spektra nadání a potřeb (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- konkretizovat prostředky k naphění koncepce školy a jejich vyhodnocování
- zaměřit hospitační činnost na cíleně vybrané jevy v průběhu a výsledcích vzdělávacího procesu s následnou kontrolou plnění přijatých opatření
- další vzdělávání zaměřit na výsledky hospitační činnosti a obohatit o téma práce s heterogenní třídou a využívání formativního hodnocení s následným uplatněním ve výuce
- častěji využívat digitální technologie žáky, vést je k práci s informacemi, jejich vyhledávání a třídění
- podporovat vzájemné hospitace, sdílení metodiky zefektivňujících metod a forem práce nejen v rámci jednotlivých předmětů

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přjmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program platný ve školním roce 2023/2024
2. Školní řád střední školy platný k termínu inspekční činnosti
3. Zápis z jednání pedagogické rady, školní rok 2022/2023 a aktuální (výběr)
4. Rozvrhy hodin tříd pro školní rok 2023/2024
5. Matrika, školní rok 2023/2024
6. Třídní knihy, školní rok 2023/2024
7. Plán hospitační činnosti, záznamy z kontrolní činnosti, školní rok 2022/2023, 2023/2024
8. Personální dokumentace k odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků (výběr)
9. Dokumentace výchovného poradenství a školní prevence pro školní rok 2023/2024 (výběr)

10. Koncepce rozvoje školy do roku 2026
11. Výroční zpráva o činnosti školy, školní rok 2022/2023
12. Vyhodnocení přijatých opatření pro školní rok 2022/2023
13. Opatření přijatá pro školní rok 2023/2024

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Hana Řebíčková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Jan Černý, školní inspektor

Mgr. Petra Holáňková, školní inspektorka

Bc. Daniela Růžová, kontrolní pracovnice

Mgr. Martin Valášek, školní inspektor

15. 2. 2024