



**Česká školní inspekce  
Jihočeský inspektorát**

**INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIC-807/22-C

Název	Střední odborná škola veterinární, mechanizační a zahradnická a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, České Budějovice, Rudolfovská 92
Sídlo	Rudolfovská tř. 458/92, České Budějovice 4, 370 01 České Budějovice
E-mail	skola@soscb.cz
IČO	60075911
Identifikátor	600008169
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Ing. Břetislav Kábele
Zřizovatel	Jihočeský kraj
Místo inspekční činnosti	Rudolfovská tř. 458/92, České Budějovice 4, 370 01 České Budějovice
Inspekční činnost na místě	<b>9. 11. 2022 – 14. 11. 2022</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

**Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

## **Charakteristika**

Střední odborná škola veterinární, mechanizační a zahradnická a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, České Budějovice, Rudolfovská 92 (dále škola) je tradičním poskytovatelem odborného vzdělávání v Jihočeském kraji. Značný počet žáků pochází také z ostatních částí republiky. V současné době vykonává škola činnost střední školy, jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky, domova mládeže a školní jídelny. Škola v aktuálním školním roce poskytuje střední odborné vzdělání ve čtyřletých oborech vzdělávání s maturitní zkouškou: 43-41-M/01 Veterinářství, 41-45-M/01 Mechanizace a služby, 41-44-M/01 Záhradnictví a 41-04-M/01 Rostlinolékařství. Jazyková škola realizuje jednoleté pomaturitní studium angličtiny, přípravné kurzy ke státním jazykovým zkouškám a mezinárodním zkouškám, kurzy pro veřejnost, firmy, organizace a instituce.

Vzdělávání probíhá na kmenových pracovištích školy a na pracovištích smluvních partnerů. K termínu inspekční činnosti navštěvovalo střední školu 619 žáků ve 20 třídách, z toho 27 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, a jazykovou školu 148 studujících. Součástí školy je školní jídelna a domov mládeže, který poskytuje ubytování celkem pro 115 žáků.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Ředitel školy, který je ve své funkci od roku 1996, vytvořil propracovanou koncepci rozvoje školy do roku 2025. Cíle v tomto strategickém dokumentu se škole daří naplňovat zejména v oblasti zkvalitňování materiálních podmínek pro vzdělávání. Velký důraz klade škola rovněž na bohatou spolupráci se zaměstnavateli s cílem poskytovat co nejlepší podmínky k odbornému rozvoji žáků. Delegování kompetencí ředitele školy na další zaměstnance je účinné. Záměrné vedení třídních knih v listinné i elektronické podobě společně s efektivním způsobem předávání informací mezi jednotlivými úseky a součástmi školy má pozitivní dopad na kontrolu absenze žáků. Rezervy má škola naopak v účinnosti řízení některých pedagogických procesů. V rámci hospitační činnosti poskytuje sice vedení školy pedagogům zpětnou vazbu, posun v kvalitě výuky je však následně vyhodnocován pouze omezeně. Tato skutečnost se projevila v části sledované výuky. Povinná dokumentace je vedena odpovídajícím způsobem, dílčí nepřesnosti byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti.

K termínu inspekční činnosti se podílelo na vzdělávání ve škole a v domově mládeže celkem 87 pedagogických pracovníků. Pedagogický sbor prošel v posledních letech velkou generační obměnou, modernizace vzdělávacích metod a forem práce je však zatím pozvolná. Pedagogové spolupracují neformálně v rámci běžného denního styku a pravidelných porad, poskytování vzájemné podpory a zpětné vazby v rámci předmětových komisí je omezené, předávání poznatků a zkušeností proto není zcela efektivní. Začínajícím pedagogům se však dostává ze strany vedení školy i zkušenějších kolegů účinné podpory. Vedení školy adekvátně podporuje profesní růst zaměstnanců, plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je zaměřen zejména na odborné předměty. Ještě se v potřebné míře nedáří zacílit další vzdělávání na oblast aktivizačních metod výuky a formativního hodnocení, což se částečně projevovalo v průběhu sledované výuky.

Škola je velmi úspěšná v získávání finančních prostředků z fondů Evropské unie a v systematickém a trvalém zkvalitňování zázemí pro teoretickou i praktickou výuku tak, aby odpovídalo současným požadavkům. Pořízení moderního strojního vybavení a rozsáhlý areál s budovami dílen včetně hospodářských stavení tvoří velice kvalitní předpoklady pro naplňování klíčových kompetencí podle školních vzdělávacích programů. Kromě vlastních

prostor školy probíhá odborný výcvik také na smluvních pracovištích partnerských firem, kde žáci pracují se strojním vybavením v reálných pracovních podmínkách.

Ke zkvalitnění vzdělávání přispívá rozsáhlá spolupráce s mnoha externími partnery. Při realizaci svých záměrů škola zdařile kooperuje kromě zřizovatele zejména s několika středními i vysokými školami z celé republiky i zahraničí a také s profesními svazy. Realizace praktického vyučování v součinnosti s významnými regionálními zaměstnavateli umožňuje žákům kontakt s reálným pracovním prostředím a osvojení nejmodernějších technologických postupů. Působení odborníků z praxe v procesu výuky a při realizaci externích přednášek na oborová téma přispívá ke zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání a k rozvoji osobnosti žáků. Aktivní účast žáků na kulturních a charitativních akcích pořádaných místními institucemi posiluje jejich pocit sounáležitosti s regionem, ve kterém žijí.

## Hodnocení průběhu vzdělávání

Výuka ve škole je organizována s ohledem na potřeby vyučovaných oborů a na optimální koordinaci teoretické výuky a praktického vyučování. Výrazným přínosem pro obsahovou kvalitu výuky je využívání odborníků z praxe jako vyučujících.

Průběh vzdělávání byl sledován v teoretické a praktické výuce, která probíhala na pracovištích školy. Podnětná pracovní atmosféra sledovaných hodin byla důsledkem dodržování nastavených pravidel a respektujícího způsobu komunikace mezi žáky a pedagogy. Ve většině hodin byl jasně stanoven vzdělávací cíl hodiny, zaměřený převážně na vědomostní složku kurikula. Podstatně menší důraz byl kladen na rozvoj postojů a využití mezipředmětových vztahů.

Převažující frontální výuka ve většině sledovaných hodin teoretické výuky zpravidla omezovala efektivitu naplnění kompetencí žáků, i když byla obohacená řízenými rozhovory, případně doplněná vysvětlováním odpovídajícím zkušenostem a schopnostem žáků. Nedostatečná nabídka širšího spektra vyučovacích metod neposkytovala žákům dostatečný prostor pro rozvoj jejich kreativity, kritického myšlení a vzájemné smysluplné spolupráce a vedla u části z nich k pasivnímu přejímání informací. Vyšší aktivizace žáků dosažená zařazováním vhodné samostatné či skupinové práce byla zaznamenána v některých hodinách českého jazyka a literatury, cizích jazyků, matematiky a také v odborném výcviku. Cílená podpora žáků s různými dispozicemi, např. diferencovaným zadáváním učebních úloh odlišné náročnosti, byla zaznamenána pouze ojediněle. Účelně využít digitální techniku k podpoře udržení zájmu žáků a za účelem zvýšení názornosti dokázali jen někteří vyučující. Vhodně je v řadě předmětů využíváno on-line prostředí k domácí přípravě žáků a jako úložiště výukových materiálů. Podpořit motivaci žáků promyšleným provázáním činností s jejich reálnými zkušenostmi a užitím názorných pomůcek nebo zařazením zajímavostí z daného oboru se dařilo především v hodinách odborných předmětů. V nich byl za účelem zaměření na budoucí profesi zdařile kladen důraz na propojení učiva s potřebami praxe, a hlavně v odborném výcviku na individualizaci vzdělávacích cílů. Škola vytváří vlastní odborné publikace a disponuje rovněž rozsáhlým knižním fondem v rámci svého tzv. základního informačního centra. Tato podpora v podobě kvalitních informačních zdrojů představuje významný prvek pro odbornou profilaci a získávání funkčních gramotností žáků. Průběžné či závěrečné hodnocení, které by poskytovalo žákům užitečnou zpětnou vazbu o aktuální úrovni znalostí, bylo v teoretické výuce zaznamenáno hlavně v matematice, českém jazyce a literatuře a při osvojování dovedností během odborného výcviku.

Průběh odborného výcviku sledovaného napříč obory vzdělání měl odpovídající odbornou úroveň. Učivo, které navazovalo svým obsahem na odborné předměty teoretické výuky, se zaměřovalo na prohlubování nabytých vědomostí, rozvoj požadovaných praktických dovedností a pracovních návyků potřebných k výkonu budoucí profese žáků. V praktickém vyučování byla patrná velmi silná vnitřní motivace většiny žáků k aktivnímu nácviku požadovaných dovedností. Plnění jednotlivých úkolů předcházela přínosná demonstrace postupů ze strany učitelů a instruktorů. Žáci jsou systematicky vedeni k samostatné práci nebo spolupráci ve skupinách. Během podpory, kterou vyučující poskytovali žákům pro úspěšné splnění úkolů, bylo patrné, že žáci oceňují jejich dlouholeté zkušenosti v oboru a profesionalitu. Systematická podpora nadaných či motivovaných žáků se dlouhodobě promítá do jejich výborných výsledků v odborných soutěžích.

Výchovně-vzdělávací aktivity v domově mládeže jsou zaměřené především na rozvoj klíčových kompetencí žáků a posilování zdravého životního stylu. Činnost domova účelně navazuje na školní vzdělávání a vhodně jej doplňuje o řadu preventivních aktivit. Kromě pravidelné a pestré zájmové činnosti nabízí domov pro žáky i pro další zájemce dostatečně širokou škálu workshopů realizovaných ve spolupráci s odborníky z praxe. Tyto aktivity slouží jako významný podpůrný prvek prevence rizikového chování.

## Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola využívá k získávání průběžných výsledků žáků standardní interní nástroje: testy, písemné práce, ústní zkoušení. Přehledy prospěchu žáků jsou souhrnným způsobem zveřejňovány ve výročních zprávách. Asi pětina žáků prospívá s vyznamenáním, podíl neprospívajících žáků na konci 2. pololetí školního roku 2021/2022 se pohyboval na nízké úrovni. Nejlepších výsledků vzdělávání dosahují žáci v oboru veterinářství, hlavním důvodem je atraktivita oboru a přijímání žáků s vysokými předpoklady ke studiu. Výsledky vzdělávání jsou sice hodnoceny ve čtvrtletních intervalech, ale ne vždy jsou přijímána adekvátní pedagogická opatření, např. v případě zhoršení prospěchu či neomluvené absence. Přičinou jsou rozdíly v důslednosti třídních učitelů a méně efektivní práce s údaji v povinné dokumentaci. Hlubší rozbory průběžných výsledků a výsledků maturitních zkoušek v celorepublikovém srovnání v rámci stejných oborů, které by měly vést k zvýšení efektivity vzdělávacích strategií pro úspěšné složení maturitních zkoušek a ke zvyšování kompetencí žáků, nejsou prováděny, a to ani na úrovni metodických komisí. Tato skutečnost snižuje možnosti přijmout konkrétní a cílená opatření, která by přinesla požadovaný výsledek. Významnou zpětnou vazbu získává škola také od absolventů a spolupracujících firem, u kterých žáci vykonávají odborný výcvik či praxi. Tyto aktivity přispívají ke zkvalitňování obsahu vzdělávání v souladu se současnými požadavky zaměstnavatelů.

Důležitým ukazatelem kvality poskytovaného vzdělávání je úspěšnost žáků u maturitních zkoušek. Škola dosahuje ve skupině škol se stejnými obory vzdělání srovnatelných výsledků. Ve společné části maturitní zkoušky jsou v rámci dané skupiny oborů vzdělání výsledky žáků školy v celorepublikovém srovnání nepatrнě horší v anglickém jazyce. Z podrobné analýzy výsledků žáků u maturitní zkoušky vyplývá, že ve většině případů korespondují s hodnocením žáků v průběhu vzdělávání. Mezi neúspěšné žáky u maturitní zkoušky patří zejména žáci se slabšími výsledky už v průběhu vzdělávání. Uplatnění absolventů škola dlouhodobě sleduje, informace o přijetí na vysoké školy a o uplatnění v praxi jsou využívány jako nástroj kariérového poradenství.

Škola věnuje odpovídající pozornost žákům ohrožených školním neúspěchem s cílem omezit riziko předčasných odchodů ze vzdělávání. Užší spolupráce jednotlivých vyučujících v této

oblasti a následné přijímání účinných opatření většinou formou doučování a konzultací má často příznivý dopad na snižování výskytu školní neúspěšnosti. Negativním jevem je nezapočítávaná absence kvůli docházce na individuální praxe, neboť žáci si musí sami doplnit učivo, případně i napsat písemné práce v náhradním termínu, což znamená další neúčast v teoretické výuce. V rámci výchovných opatření jsou v hojném počtu udělovány pochvaly, které přinášejí výrazné motivační působení.

Žáci jsou motivováni k zapojení do odborných soutěží, přehlídek a předmětových olympiád. Velmi dobrých výsledků opakovaně dosahují napříč obory na krajské, na celorepublikové i mezinárodní úrovni.

Školní poradenské pracoviště tvoří výchovná poradkyně a školní metodička prevence. Podporu jednoho žáka se speciálními vzdělávacími potřebami funkčně zajišťuje asistentka pedagoga. Výchovná poradkyně zajišťuje informovanost pedagogického sboru a zodpovědně zpracovává přehledy podpůrných opatření pro jednotlivé žáky a třídy. Spolupráce s odbornými pracovišti je na dobré úrovni. Zpracované individuální vzdělávací plány jsou v souladu s doporučeními školských poradenských zařízení. Výchovná poradkyně i metodička prevence si vedou funkční deníky své práce, což přispívá k efektivnímu řešení vyvstalých problémů. Škola klade důraz na aktivní spolupráci se zákonnými zástupci, v případě vážnějších výchovných problémů se konají výchovné komise, nejčastějším důvodem jejich konání jsou vysoká nebo neomluvená absence a špatný prospěch žáků. Tento způsob řešení výskytu vysokých či neomluvených absencí je do značné míry funkční. Preventivní program se vhodně zaměřuje na aktuální potřeby školy. Pravidelně organizovaná sociometrická šetření a adaptační pobity na konci prvního ročníku zlepšují vzájemné vztahy mezi žáky a cílí na eliminaci konfliktních situací. Škola se ve spolupráci s externími partnery zapojuje do řady projektů, organizuje přednášky a další preventivní akce s cílem podpořit zdravý životní styl a předcházet rizikovým jevům.

## Závěry

### Vývoj školy

- Škola posílila spolupráci s regionálními firmami.
- Výrazně se zlepšily materiální podmínky školy.
- Byl otevřen nový obor 41-04-M/01 Rostlinolékařství.
- Škola dlouhodobě zaznamenává velký zájem žáků o studium.

### Silné stránky

- Funkce základního informačního centra a vydávání vlastních učebnic pro odborné předměty se významně podílejí na motivaci žáků a dosahování vynikajících výsledků v soutěžích až na mezinárodní úrovni.
- Intenzivní spolupráce se smluvními partnery spolu s nadstandardním materiálně-technickým zázemím zásadním způsobem podporují rozvoj odbornosti a přispívají ke kvalitní přípravě žáků na budoucí povolání.

### Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- V části teoretické výuky chybí uplatňování efektivnějších vzdělávacích strategií, jako jsou metody aktivního učení, diferenciace a individualizace, tato skutečnost u části žáků negativně ovlivňuje motivaci k učení i jejich úspěšnost.

## **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Aktivně pracovat se vzdělávacími výsledky žáků, efektivněji vyhodnocovat úspěšnost žáků v průběhu i při ukončování vzdělávání.
- Více využívat metody a formy aktivního učení, důsledně využívat prostředky formativního hodnocení.
- Hospitační činnost, činnost metodických komisí, spolupráci vyučujících v rámci pedagogického sboru a další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřit na implementaci moderních vzdělávacích metod s cílem zvýšit aktivizaci žáků v teoretické výuce.
- Vést důsledně povinnou dokumentaci a v rámci práce třídních učitelů provádět pečlivou kontrolu a efektivnější analýzu údajů uvedených v povinné dokumentaci.

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Úplné znění zřizovací listiny ve znění ke dni 1. 1. 2022
2. Výpis ze školského rejstříku k datu inspekční činnosti
3. Jmenování ředitele školy vystavené hejtmarkou Jihočeského kraje ze dne 1. 6. 2018, č. j. KUJCK 74627/2018
4. Školní řád platný od 1. 1. 2022
5. Vnitřní řád domova mládeže platný od 1. 1. 2022
6. Vnitřní řád školní jídelny platný od 1. 9. 2022
7. Školní vzdělávací programy pro čtyřleté obory vzdělání s maturitní zkouškou 43-41-M/01 Veterinářství, 41-44-M/01 Zahradnictví, 41-04-M/01 Rostlinolékařství a 41-45-M/01 Mechanizace a služby platné ve školním roce 2022/2023
8. Školní vzdělávací program Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky platný ve školním roce 2022/2023
9. Školní vzdělávací program domova mládeže s účinností od 1. 9. 2019
10. Organizační řád účinný od 1. 8. 2022
11. Školní matrika vedená v elektronické podobě a doklady o průběhu a ukončování vzdělávání
12. Rozhodnutí ředitele školy ve správném řízení
13. Koncepce rozvoje Střední odborné školy veterinární, mechanizační a zahradnické a Jazykové školy s právem jazykové zkoušky v Českých Budějovicích do roku 2025 ze dne 1. 1. 2022
14. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2020/2021 a 2021/2022
15. Vlastní hodnocení školy za školní roky 2020/2021 a 2021/2022
16. Plány hospitační a kontrolní činnosti pro školní rok 2022/2023
17. Hospitační záznamy za školní roky 2021/2022 a 2022/2023
18. Dokumentace z činnosti předmětových komisí za školní roky 2021/2022 a 2022/2023
19. Třídní knihy pro školní roky 2021/2022 a 2022/2023
20. Rozvrh hodin platný k datu inspekční činnosti
21. Zápis z pedagogických rad za školní roky 2021/2022 a 2022/2023
22. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2022/2023

23. Dokumentace k výchovnému poradenství a prevenci rizikového chování
24. Ekonomická dokumentace školy za roky 2021 a 2022
25. Dokumentace týkající se oblasti BOZ včetně knihy úrazů
26. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (doklady o dosažené odborné kvalifikaci a dalším vzdělávání)
27. Dokumentace týkající se školního stravování

### Poučení

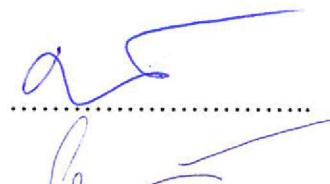
**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Jihočeský inspektorát, Dukelská 23, 370 01 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.c@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Ivan Bartoš, Ph.D., školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu



.....  
.....

Mgr. Marie Adamová, školní inspektorka



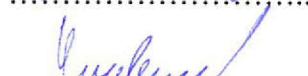
.....

Mgr. Bc. Jana Cipínová, školní inspektorka



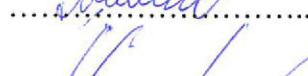
.....

Mgr. Markéta Křivánková, školní inspektorka



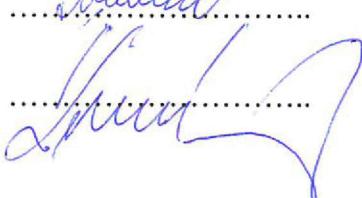
.....

Bc. Jiřina Svobodová, kontrolní pracovnice



.....

Ing. Petr Káninský, odborník v technických oborech



.....

V Českých Budějovicích 13. 12. 2022



## **Doložka konverze do dokumentu obsaženého v datové zprávě**

Tento dokument, který vznikl převedením vstupu v listinné podobě do podoby elektronické pod pořadovým číslem **153787167-350394-221213091726**, skládající se z **8** stran, se doslovně shoduje s obsahem vstupu.

Vstup bez viditelného prvku.

Jméno a příjmení osoby, která konverzi provedla: **Robin Pokorný**

Vystavil: **Česká školní inspekce**

Pracoviště: **Česká školní inspekce**

**rezervace ou pro portál ovm dne 13.12.2022**



153787167-350394-221213091726