



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát
Koperníkova 26, 301 00 Plzeň**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Čj. ČŠIP-390/24-P
Sp. zn. ČŠIP-S-83/24-P**

Název	Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola elektrotechnická, Plzeň, Kotterovská 85
Sídlo	Kotterovská 85, 326 00 Plzeň
E-mail	spse@spseplzen.cz
IČO	49 774 301
Identifikátor	600 009 491
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Vlastimil Volák
Zřizovatel	Plzeňský kraj
Místo inspekční činnosti	Kotterovská 85, Plzeň Částkova 817, Plzeň
Inspekční činnost na místě	22. 3., 25. – 27. 3. a 8. – 9. 4. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjištování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjištování a hodnocení napříjování školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola elektrotechnická, Plzeň, Koterovská 85 (dále „škola“ nebo „subjekt“) vykonává činnost vyšší odborné školy (dále „VOŠ“), střední školy (dále „SŠ“), domova mládeže (dále „DM“) a školní jídelny.

VOŠ vzdělává studenty oborů Provoz a ekonomika dopravy, Elektrotechnika v inteligentních stavbách, Internet věcí, Správce počítačových sítí pro malé a střední organizace, Informatika ve firemní praxi a Marketing v denní formě studia. K termínu inspekční činnosti se ve VOŠ vzdělávalo 251 studentů v 16 studijních skupinách vyučovaných podle učebních plánů akreditovaných vzdělávacích programů. Největší zájem mají uchazeči o vzdělávací program Marketing, nejmenší zájem projevují o obor vzdělání Elektrotechnika v inteligentních stavbách. Nově škola od školního roku 2023/2024 vyučuje studenty v oboru Internet věcí.

K datu inspekce se ve studijních skupinách vzdělávalo pět studentů s platným doporučením školského poradenského zařízení. Pro další tři studenty vypracovala škola plány pedagogické podpory. V zimním období aktuálního školního roku 2023/2024 se vzdělávalo 47 studentů podle individuálního vzdělávacího plánu a osm studentů cizinců, někteří z nich s částečnou jazykovou bariérou.

SŠ poskytuje střední vzdělání s maturitní zkouškou ve třech čtyřletých oborech Elektrotechnika, Informační technologie a Technické lyceum podle školních vzdělávacích programů. V termínu inspekční činnosti bylo ve SŠ zapsáno celkem 1093 žáků, z toho 380 v 19 třídách oboru vzdělání Elektrotechnika, 547 ve 20 třídách oboru vzdělání Informační technologie a 166 v osmi třídách oboru vzdělání Technické lyceum.

K termínu inspekce SŠ evidovala celkem 81 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) a 11 žáků cizinců, z nichž někteří mají jazykovou bariéru. Ředitel povolil vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu 33 žákům.

V DM jsou ubytovaní žáci a studenti školy, ale také žáci dalších plzeňských škol. K datu inspekční činnosti byli rozděleni do 17 výchovných skupin.

Školní jídelna zabezpečuje stravování pro žáky, studenty, vlastní zaměstnance i cizí strávníky. Žáci a studenti školy mohou odebírat obědy, ubytovaným v DM je poskytováno celodenní stravování.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy vykonává svoji funkci od prosince 2022. V koncepci rozvoje školy, kterou formuloval pro potřeby konkurenčního řízení, zohledňuje profesní uplatnění absolventů na trhu práce, společenskou poptávku a trendy i právní změny ve vzdělávání. Mezi hlavní priority a cíle, které se řediteli daří úspěšně realizovat, patří zejména těsnější sepětí vzdělávání a praxe, zkvalitňování materiálně technického zázemí a rozvíjení přínosných vztahů se sociálními a profesními partnery.

Vzhledem k tomu, že ředitel nemá zkušenosti s řízením školy, pro zajistění jejího chodu vhodně část řídících pravomocí a povinností delegoval na své zástupce (SŠ, VOŠ a DM) a další vedoucí pracovníky. Zástupkyně ředitele pro VOŠ, která byla do funkce jmenována od srpna 2022, postupně nastavuje systém řízení. Z hlavních záměrů rozvoje VOŠ se daří zajistovat výuku a rozvíjet nabídku vzdělávacích programů, o jejichž absolventy mají firmy a organizace na trhu práce velký zájem. K efektivitě vzdělávání ve SŠ i VOŠ přispívá práce

tzv. kateder školy, které sdružují učitele stejných nebo příbuzných oborů. Na vedoucí kateder byly převedeny významné pravomoci, zintenzivnila se hospitační činnost s pozitivním dopadem na kvalitu výuky a podařilo se nasměrovat vzdělávání pedagogických pracovníků na nové trendy v jednotlivých oborech. Ze závěrů hospitační činnosti vyplývají pozitiva i negativa ve sledované výuce a konkrétní doporučení směřující ke zlepšení pedagogické práce učitelů.

Z dotazníkového šetření ČŠI ve škole mezi aktéry vzdělávání vyplývá, že ředitel školy dosud nevěnuje dostatečnou pozornost školnímu klimatu, tzn. nejsou nastaveny strategie pro vyváření pozitivních vztahů mezi jednotlivými aktéry vzdělávání ve škole. Uvedená oblast je pro vedení školy příležitostí ke zlepšení.

Systém vnitřní kontroly v celé organizační struktuře je vytvořen, vykazuje však některé nedostatky např. chybějící náležitosti ve školním řádu VOŠ a vnitřním řádu DM, nedostatečně zpracovaném školním vzdělávacím programu (dále „SVP“) pro DM. Menší pozornost byla věnována kontrolní složce řízení, která se projevila v nedostatku při přijímání studenta do vyššího ročníku.

Vzdělávání ve VOŠ probíhá podle platných akreditovaných vzdělávacích programů, ve SŠ podle příslušných ŠVP. Během inspekční činnosti byl zjištěn nesoulad obsahu ŠVP s rámcovými vzdělávacími programy (dále „RVP“), a to v mnoha oblastech všech vyučovaných oborů vzdělání. Nejzávažnějším a již neodstranitelným nedostatkem je neposkytování přírodovědného vzdělávání v předepsaném minimálním rozsahu.

Početný pedagogický sbor je složen z interních a externích pracovníků. Z průběhu sledované výuky bylo patrné, že se vedení školy daří naplňovat hlavní záměr v personální oblasti, tj. získávat pedagogické pracovníky, kteří jsou odborníky v oboru, který vyučují. Pozitivem je, že pro specifickou teoretickou a praktickou výuku žáků a studentů jsou zajistěni specialisté, kteří mají úzký kontakt s praxí. Učitelé, kteří nesplňují odbornou kvalifikaci, si potřebné vzdělání doplňují odpovídajícím studiem. Chybějící odborná kvalifikace pedagogů neměla vliv na kvalitu poskytovaného vzdělávání.

Vzdělávání probíhá v kmenových a odborných učebnách, laboratořích a dílnách. Průběžná modernizace zařízení dílen, laboratoří, specializovaných učeben pro výuku odborných i některých všeobecně vzdělávacích předmětů a prostředků informačních a komunikačních technologií umožňuje seznamovat žáky s nejnovějšími trendy a v reálném prostředí získávat znalosti a dovednosti např. v oblasti sdělovací a zabezpečovací techniky a programování CNC strojů. Kvalitní materiálně technické zázemí podporuje názornost výuky, umožňuje při výuce účelně propojovat teorii s praxí a vytváří dobré předpoklady pro naplnění odborného profilu absolventa. Část přístrojového vybavení, měřicí a zabezpečovací technika a některá odborná školní pracoviště jsou na výborné úrovni.

Vícezdrojové financování školy zajišťuje její ekonomickou stabilitu, která se odráží ve výchovně vzdělávacím procesu, provozu i postupném zkvalitňování materiálních podmínek. Škola hospodaří s prostředky ze státního rozpočtu a od zřizovatele. Další finanční zdroj školy představuje příjem z rozsáhlé doplňkové činnosti a aktivní zapojení školy do projektů a grantů.

S bezpečnostními pravidly jsou všichni aktéři vzdělávání pravidelně seznamováni na začátku školního roku a také v jeho průběhu při konání různých akcí. V průběhu inspekční činnosti byly vchody všech budov zabezpečeny a dohledy vykonávány. Bezpečnostní riziko bylo shledáno při zajištění nočního provozu v domově mládeže, kde jeden zaměstnanec má na starosti cca 150 žáků a studentů.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hodiny českého jazyka v SŠ probíhaly v pozitivním vzdělávacím klimatu a s dobrou interakcí učitel-žák. Vyznačovaly se dynamikou, vhodnou stimulací přemýšlení a podporou verbální prezentace ve spisovné podobě jazyka. Učitelé dbali na pochopení a upevnění učiva, místy bylo úspěšně podněcováno vrstevnické učení. Didaktická technika byla využívána k prezentaci učiva, ale často též k vyhledávání informací žáky a ve dvou hodinách k soutěživé činnosti prostřednictvím vzdělávací aplikace. Převažující frontální vedení výuky bylo v některých hodinách střídáno skupinovou či individuální prací, někdy ale nebylo využito příležitostí ke kooperaci při řešení problémových situací. Jen ojediněle byly výrazněji respektovány potřeby žáků s podpůrnými opatřeními, v žádné z hodin nebyla uplatněna diferenciace náročnosti předkládaného učiva. Přestože se všem učitelům podařilo zaktivizovat žáky a hodiny vykazovaly převážně dobrou efektivitu, jen ojediněle byl jejich závěr věnován účinnému formativnímu hodnocení a sebehodnocení žáků směrem k jejich vzdělávacímu pokroku.

Výuka anglického, německého a francouzského jazyka ve SŠ byla vedena v cílovém jazyce a vyznačovala se promyšlenou stavbou hodin ve vztahu k stanovenému cíli vzdělávání. Vyučující dobře organizovali práci, střídání činností a jejich logická návaznost přispívaly k plynulosti výuky. V hodinách byly správně realizovány nejen aktivity na osvojení a procvičení slovní zásoby i mluvnice, ale hojně a správně byly zařazovány úkoly k prohloubení řečových dovedností. Zvláště v anglickém jazyce byl vytvářen výrazný prostor pro rozvoj komunikativní kompetence žáků. Výuka v závěrečném ročníku se vztahovala k přípravě na ústní i písemnou část maturitní zkoušky. Vyučující zařazovali účelné metody a formy práce, časté bylo produktivní využití párové formy pro nácvik mluvního projevu, zásady oborových didaktik byly dodržovány. Žáci se zapojovali ukázněně a se zájmem, pracovali dle jasně formulovaných instrukcí. Učitelé jim poskytovali přínosnou průběžnou zpětnou vazbu. Pro vzdělávání byly efektivně využívány různé digitální zdroje, mobilní zařízení pro vyhledávání informací, účelně bylo využíváno prostředí MS Teams pro ukládání a správu materiálů k výuce. Malá část sledované výuky se vyznačovala absencí motivace, monotónním stylem výuky nebo nerovnoměrným zapojováním všech žáků. Diferenciace dle pracovního tempa žáků byla realizována ojediněle, stejně tak i práce s kritérii hodnocení. Reflexe učebního pokroku samotnými žáky byla zařazována sporadicky. K silným znakům patřila výuka ve skupině žáků s vysokou jazykovou úrovní, kteří pod citlivým vedením erudované vyučující zpracovávali téma zániku civilizace v rámci online kurzu Literature, Literacy and Critical Thinking, jenž od společnosti Centrum pro talentovanou mládež zprostředkovala škola žákům zdarma.

Zdařilé sledované hodiny matematiky v SŠ měly promyšlenou strukturu s jasným stanovením cíle a tématu, byly organizačně dobře připraveny a zvládnuty. Vzdělávací strategie obvykle rozvíjely vědomosti a dovednosti žáků, ve vyšších ročnících směřovaly k přípravě žáků k ukončování studia, v části hodin i vhodně formovaly jejich postoje. Převládala frontální výuka kombinovaná s řízeným rozhovorem a samostatnou prací. Významným rysem části sledované výuky byl i důraz na samostatné zpracování témat žáky v kombinaci s prezentací úkolů před třídou. Někteří učitelé cíleně volili dialogové metody s produktivními otázkami a problémovými úkoly. Vyučující se dařilo zvyšovat zájem žáků o probírané učivo prezentováním učiva v širších souvislostech a propojováním teoretických poznatků s jejich využitím v praxi. Účelně a často byly využívány elektronické materiály ve výukové platformě školy. Žáci měli dostatečný prostor k logickému a kritickému myšlení, pro věcnou diskusi, argumentaci a vyjádření vlastního názoru. V průběhu výuky většinou žáci prokazovali odpovídající úroveň znalostí a dovedností, schopnost používat správnou

odbornou terminologií, logicky uvažovat a aplikovat znalosti při řešení reálných úloh. Pedagogové v průběhu výuky kontrolovali samostatnou práci žáků a poskytovali jim zpětnou vazbu využitelnou při dalším procesu učení. Účelná práce s chybou ve většině hodin vedla žáky k samostatnému zdůvodnění a aplikaci správného postupu práce.

Účinnost výuky v části sledovaných hodin odborných teoretických předmětů v SŠ snižovaly některé dílčí metodické a didaktické nedostatky, tyto hodiny byly celkově vzhledem k potřebám žáků méně efektivní a jejich vzdělávací potenciál tak nebyl plně využit. Převaha frontální formy výuky s dominancí učitele a předávání hotových poznatků vedla k nízkému zapojení žáků a jejich málo aktivní práci v hodině. Výuka v těchto hodinách postrádala pestrost, projevovala se jednotvárností, nižší dynamikou i menší motivací k učení. Menší míra názornosti vedla k nižšímu zájmu žáků o probírané učivo. Téměř ve všech hodinách bylo v závěru výuky zaznamenáno účelné shrnutí učiva s ohledem na ověření splnění vzdělávacího cíle. Žáci zpravidla nebyli vedeni k posouzení kvality práce svých vrstevníků a k reflexi vlastního výkonu.

Kvalitu praktického vyučování odborných předmětů v SŠ pozitivně ovlivňuje erudovanost učitelů i jejich profesní zkušenosti v daném oboru. Pedagogům se dařilo žáky aktivizovat a motivovat. Nastavená organizace vyučování umožňovala jak samostatnou realizaci tematických zadání, tak i týmovou spolupráci při řešení zadaných úkolů. Žáci pracovali se zájmem, převážně samostatně, případně s vhodnou dopomocí učitele. Uplatňované vzdělávací strategie respektovaly specifiku oborů a vycházely především z dosažených znalostí a dovedností žáků. Žáci byli vedeni k aplikaci teoretických poznatků i technologických postupů, k rozvoji tvorivosti a fantazie. Získané odborné kompetence žáci prokazovali samostatným řešením zadaných úkolů a běžným využíváním speciálního programového vybavení. Ve výuce byli žáci průběžně motivováni pozitivním hodnocením své práce. Žáci velmi často kooperovali na tematickém a technickém provedení podle zadání. Vyučující je vedli k používání odborné terminologie, k logickému uvažování a vyvozování závěrů. Úzké sepětí odborných poznatků s přímou realizací v rámci praktických cvičení jednotlivých odborných předmětů přispívá k prohlubování odborných kompetencí žáků. Nedílnou součástí výuky bylo důsledné dodržování bezpečnostních zásad a ochrany zdraví při práci. Zkušenosti a nadšení učitelů se mnohdy promítaly do přístupu a kvality prací žáků a jejich motivace. Výsledkem takového úsilí je např. zhotovení v podmírkách školy unikátních modelů železničních zabezpečovacích systémů nebo řady učebních pomůcek pro výuku i praktické využití, které byly jako dlouhodobé maturitní práce žáků třetích ročníků v době inspekční činnosti prezentovány v rámci středoškolské odborné činnosti.

Kvalitně probíhala výuka ve VOŠ v oboru Ekonomika a provoz dopravy, studenti se aktivně zapojovali do diskuse k připravené prezentaci s aktualitami v dopravě. Systematicky probíhal výklad pedagoga a práce studentů na případové studii. Velmi zdařilá byla rovněž výuka algoritmizace a programování, ve které vyučující zadával problémové otázky, na které studenti velmi aktivně odpovídali, navrhovali správná řešení a velmi dobře spolupracovali s pedagogem. V předmětu ekonomika podniku a účetnictví studenti aktivně pracovali při řešení zadaných příkladů, vyučující přispíval k ucelení znalostí studentů uváděním zkušeností ze své praxe. Studenti prokazovali dobré znalosti účtování i ekonomických souvislostí. Slabou stránkou ve výuce německého jazyka byla nepromyšlená struktura vyučovací jednotky a její jednotvárnost. Efektivitu výuky snižovalo časté používání češtiny a nezařazení činností k procvičování všech řečových dovedností. Výuka anglického jazyka byla založena na promyšlených a dobré navazujících aktivitách s využitím vhodně zvoleného odborného textu, který dobře posloužil k opakování gramatických struktur.

Organizace výchovně vzdělávací činnosti v DM směřovala k účelnému využívání volného času, zaměřena byla na sportovní činnost v zájmových kroužcích a v rámci výchovných skupin. Ubytovaní žáci a studenti měli podle denního režimu zajistěn také pravidelný čas na přípravu do školy, dodržována byla doba studijního klidu.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola důsledně sleduje průběžné a celkové výsledky žáků za jednotlivá klasifikační období, a to jak na úrovni vedení školy, tak i v rámci jednotlivých kateder. Výsledky tříd i jednotlivců se projednávají čtvrtletně v pedagogické radě. Systematicky je sledována úspěšnost žáků při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou. Významnou zpětnou vazbu získává škola také od spolupracujících firem, ve kterých žáci absolvují praxi. Na základě analýzy jsou v případě potřeby přijímána opatření ke zlepšení. V posledním období směřovala zejména k pomocí žákům 1. ročníků adaptovat se na středoškolské prostředí.

Škola využívá k získávání průběžných výsledků žáků standardní interní nástroje: testy, písemné práce, ústní zkoušení. Z analýzy průběžných a celkových výsledků vzdělávání ve střední škole je zřejmé, že celkové průběžné výsledky vzdělávání žáků jsou dlouhodobě spíše průměrné. Např. ve školním roce 2022/2023 prospělo s vyznamenáním 8 % žáků, ale zároveň existuje značný počet žáků, kteří konali zkoušky v náhradním termínu nebo opravné zkoušky. V případě neúspěchu někteří žáci opakují ročník, výjimkou nejsou ani žáci, kteří střední vzdělávání z tohoto důvodu ve škole ukončují.

Dokladem dobré kvality vzdělávání v SŠ jsou výsledky maturitních zkoušek. Výsledky žáků u maturitní zkoušky většinou korespondují se studijními předpoklady žáků a jejich hodnocením v průběhu vzdělávání. Úspěšnost žáků je ovlivněna mj. typem oboru, aktuálním složením tříd i počtem zkoušku konajících žáků. V roce 2023 (jarní a podzimní období) dosáhli žáci školy u maturitní zkoušky, stejně jako v předchozích letech, celkově velmi dobrých výsledků. V profilové části maturitní zkoušky prověřující odborné kompetence dosahují žáci všech oborů dlouhodobě velmi dobrých výsledků. Škola cíleně vytváří vhodné prostředí pro podporu nadaných žáků a žáků s větším zájmem o studovaný obor jejich zapojením do řady rozšiřujících vzdělávacích aktivit, např. soutěže programování či robotické soutěže, středoškolská odborná činnost.

Ve školním roce 2022/2023 ve škole proběhlo výběrové zjišťování výsledků v čtenářské gramotnosti určené žákům 2. ročníku a finanční gramotnosti pro žáky 1. ročníku. Ve srovnání s ostatními středními odbornými školami, které se testování zúčastnily, získala SŠ výborné hodnocení.

Pro zjišťování výsledků vzdělávání studentů v průběhu vzdělávání a při jeho ukončování využívá škola průběžné hodnocení v rámci zimního a letního období, formou zápočtů, klasifikovaných zápočtů a zkoušek. Informace jsou velmi přehledně vedeny v rámci přehledů zpracovávaných vedením VOŠ.

Typickým znakem výsledků vzdělávání v prvních ročnících všech oborů je značný počet studentů, kteří na konci školního roku neprospějí a zanechají studia. Důvodem je podle vyučujících nezájem o zvolený obor, nezvládnutí učiva či pouze snaha získat statut studenta a pracovat. Ve školním roce 2021/2022 z celkového počtu studentů všech oborů a všech ročníků představoval úbytek 50 % všech studentů, v následujícím školním roce 2022/2023 se situace mírně zlepšila, úbytek představoval 40 %. Pozitivní je, že ve školním roce 2021/2022 zhruba ve třetině studijních skupin prospěl vždy alespoň jeden student s vyznamenáním. V následujícím školním roce došlo k výraznému zlepšení, podíl skupin,

ve kterých prospěl alespoň jeden student s vyznamenáním, se zvýšil na 80 %. Nejlepších výsledků v tomto ohledu dosáhli studenti oboru vzdělání Marketing.

Srovnatelné výsledky v obou školních rocích byly dosaženy u absolvitorů. Největší podíl u nich tvořili studenti oboru vzdělání Marketing. Ve školním roce 2021/2022 z celkového počtu všech studentů 39 na konci jejich třetího ročníku přistoupilo k absolvitoriu 35 studentů a podařilo se uspět 32 z nich (91 %). V následujícím školním roce z 38 studentů na konci třetího ročníku skládalo absolvitorium 33 z nich a všichni uspěli. V obou školních rocích byl také poměrně vysoký podíl studentů prospívajících s vyznamenáním (40 %, resp. 36 %).

Pro úspěšný průběh praktické přípravy studentů má škola dobře nastavené mechanismy. Studenti mají povinnost vyplňovat zprávu o průběhu praxe, vyučující ze školy pracoviště navštěvuje a efektivně spolupracuje s pracovníkem ve firmě určeným jako vedoucí odborné praxe.

Škola v současné době dotváří systém výchovného poradenství propojený s prevencí sociálně patologických jevů. Primární prevence a výchovné poradenství jsou zajišťovány pěti výchovnými poradkyněmi, z nichž jedna je zároveň kariérovou poradkyní, a pouze jednou metodickou prevenci, která rovněž působí jako výchovná poradkyně pro žáky některých tříd. Pracovníci školního poradenského pracoviště mají rozdělené své kompetence k práci se žáky podle oboru vzdělání. Pravidelně se scházejí a řeší případné problémy kázeňského charakteru nebo speciální vzdělávací potřeby žáků. Nastavení systému poskytování poradenských služeb ještě vykazuje rezervy, např. příliš nepodporuje systematickou spolupráci členů školního poradenského pracoviště s ostatními pedagogy. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami poskytuje škola v souladu s doporučeními školských poradenských zařízení odpovídající podporu včetně uzpůsobení podmínek při konání maturitní zkoušky. Realizaci podpůrných opatření školní poradenské pracoviště koordinuje, avšak bez prokazatelné spolupráce se zákonnými zástupci žáků. Z analýzy výsledků vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je zřejmé, že poskytovaná podpora pozitivně ovlivňuje jejich prospěch (jejich výsledky studia se zásadně neliší od průměru třídy). I přes tyto skutečnosti nebyla realizace podpůrných opatření v průběhu hodnocených hodin vždy zřetelně zaznamenána. Výchovné poradkyně se v menší míře věnují metodické podpoře učitelů přímo ve vyučovacích hodinách prostřednictvím hospitací s cílem účelně podpořit učitele ve využívání vhodné diferenciaci úkolů pro žáky podle jejich individuálních schopností, včetně žáků nadaných.

Prevence rizikového chování vychází z minimálního preventivního programu, který je zaměřen na včasné rozpoznávání nežádoucích jevů, vytváření standardizovaných postupů při výskytu negativního chování a na podporu zdravého životního stylu u žáků. Obsahuje aktivity směřující k prevenci negativních jevů ve škole a k vytváření zdravých vztahů v rámci školního kolektivu, např. adaptační program pro žáky prvního ročníku, zahraniční zájezdy, práce s třídními kolektivy, tematicky zaměřené přednášky, sportovně turistické kurzy. Není však nastaven systém bezprostředního předávání informací všem pedagogům a zákonným zástupcům jako účinný nástroj včasného řešení a účinného podchycení případních problémů. V době inspekční činnosti došlo k případu závažného porušení školního řádu, o němž nebyla vedením školy informována ani metodická prevence. V oblasti prevence škola spolupracuje s Policií ČR, městskou policií a se školskými poradenskými zařízeními.

Škola identifikuje žáky s rizikem školního neúspěchu, jejich výsledky jsou předmětem jednání jednotlivých kateder. Záznamy z jednání pedagogické rady však obsahují převážně statistická vyhodnocení prospěchu, chování a absence žáků jednotlivých tříd. Detailnější rozbor, stanovení dalších postupů a následné systematické vyhodnocování individuální

podpory a pokroku těchto žáků však chybí. V těchto směrech je pedagogická rada využívána v malé míře. V případě selhání žáků nabízí škola možnost přestupu na jiný obor nebo využívá standardních pedagogických postupů jako jsou individuální konzultace, doučování apod.

Kariérové poradenství vychází ze specifik školy, kdy profesní směrování žáků je obvykle zacíleno a prohlubováno již v průběhu studia. Žákům posledních ročníků škola poskytuje dostatek relevantních informací pro jejich profesní orientaci včetně zprostředkování nabídky dalšího studia nebo zaměstnání.

Strategický rozvoj spolupráce se sociálními partnery nabízí široké možnosti praktické přípravy žáků a studentů v předních technologických společnostech nebo využívání zázemí pro studentské projekty v navázанé spolupráci s technologickým parkem. Smyslem spolupráce s partnery z řad firem a podniků je především seznámení žáků s reálnými pracovišti v rámci odborných exkurzí a praxí, má však význam i jako pomoc při poskytování učebních materiálů v rychle se rozvíjejících oborech. Po ukončení vzdělávání řada absolventů nalézá pracovní uplatnění u těchto partnerů. Učitelé získávají informace o nejnovějším vývoji a situaci v praxi. Externí partneři komunikují se školou o svých požadavcích na žákovské kompetence a profilu absolventa.

Učitelé cíleně podporují rozvoj odborných kompetencí žáků v cizojazyčném prostředí. Škola pokračuje v dlouhodobé spolupráci s partnerskou školou v německém městě Cham, díky níž dochází k přeshraniční výměně na úrovni žáků, k přátelským hospitacím pedagogů, zprostředkována pro ně byla i odborná stáž. Škola se zapojuje do projektu Erasmus +, který umožňuje realizovat odborné praxe v zahraničí (např. Španělsko, Irsko, Rakousko) řadě zájemců ze střední i vyšší odborné školy. Ve školním roce 2022/2023 byl dvěma učitelům zprostředkován pobyt ve škole obdobného zaměření na Slovensku (možnost návštěvy vyučovacích hodin a získávání zkušeností z jiného prostředí), další absolvoval jazykový kurz v zahraničí. Škola je rovněž místním centrem DofE (Mezinárodní cena věvody z Edinburgu), na činnosti se podílí několik učitelů v roli vedoucích týmů, školitelů a hodnotitelů dobrodružných expedic. Do činností je zapojeno několik žáků a studentů školy, kteří prohlubují své kompetence při plnění výzev a podněcuje svou cílevědomost plněním úkolů v oblasti dobrovolnictví, pohybových dovedností či expedic. Aktuálně již získalo ocenění v bronzové nebo stříbrné úrovni této ceny šest studentů.

Škola funguje jako Sítová akademie Cisco (Cisco Networking Academy). Vzhledem k zaměření vzdělávacích oborů je pro školu zapojení do programu velmi přínosné. Ve školním roce 2021/2022 škola obdržela ocenění za dvacet let aktivní účasti a služby od ředitele globálních operací této společnosti. V rámci této spolupráce jsou realizovány především kurzy pro budoucí správce počítačových sítí. Celkem bylo do kurzů Cisco ve školním roce 2022/2023 zapojeno více než 250 žáků a studentů školy.

Pedagogové organizují množství aktivit, např. návštěvy odborných institucí, výstav a festivalů, které mají za účel zprostředkovat žákům nejnovější informace a podnítit jejich zájem o nová téma (např. Muzeum fantastických iluzí, AIMTEC Hackathon, Den s Fakultou aplikovaných věd ZČU, výstavy Electronica 2022 a Embedded World 2023, festival Inovujeme Plzeň 2023).

Škola posiluje úspěšnost vzdělávání žáků prostřednictvím úspěšných účastí v tematicky zaměřených projektech, vědomostních i sportovních soutěžích, např. výborné umístění žáka školy mezi úspěšnými řešiteli celostátního kola matematické olympiády, které se konalo v době inspekční činnosti. Intenzivně se škola věnuje propagaci při dnech otevřených dveří i prostřednictvím školního časopisu Propadlyk.

Spolupráce pedagogických pracovníků DM s učiteli ve škole probíhá na standardní úrovni. Výsledky výchovně vzdělávací činnosti v DM jsou pravidelně vyhodnocovány.

Závěry

Vývoj školy

- Změna ve vedení školy - od prosince 2022 byl nově do funkce jmenován ředitel školy, od srpna 2022 byla nově do funkce jmenována zástupkyně ředitele školy pro vyšší odbornou školu, od června 2023 byla jmenována do funkce zástupkyně ředitele pro nepedagogickou činnost.
- Od poslední inspekční činnosti došlo k navýšení počtu žáků o 245.
- Zlepšily se materiálně-technické podmínky pro vzdělávání žáků a studentů.

Silné stránky

Střední škola

- Významným prvkem posilujícím kvalitu vzdělávání je trvalá spolupráce školy s externími partnery umožňující žákům získávat potřebné kompetence v reálném pracovním prostředí. (1.5)
- Kvalitní materiálně technické zázemí laboratoří a dílen podporuje názornost výuky, umožňuje při výuce účelně propojovat teorii s praxí a vytváří dobré předpoklady pro naplnění odborného profilu absolventa. (2.4)
- Pedagogové aktivně spolupracují, předávají si poznatky a využívají i formy vzájemných hospitací s cílem zlepšovat kvalitu poskytovaného vzdělávání. Vzniklé problémy jsou řešeny, týmová spolupráce je efektivní. (3.3)
- Pedagogové se pravidelně účastní kurzů a seminářů k doplnění svého vzdělání a odborných dovedností. Účelně využívají samostudia a rozmanitých efektivních forem sdílení zkušeností. (3.5)
- Ve výuce ve střední škole učitelé zdařile žáky aktivizovali, cíleně je vedli k diskuzi o probíraném učivu. (4.2)
- Aktivní přístup žáků k praktické výuce odborných předmětů vede k realizaci kvalitních maturitních a soutěžních prací. (5.2)
- Škola systematicky a cíleně podporuje účast žáků v odborně zaměřených soutěžích i olympiádách, žáci dosahují velmi dobrých umístění ve vyšších kolech včetně republikové úrovně. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Střední škola

- Škola má školní vzdělávací program, který není v souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem a všemi právními předpisy týkajícími se vzdělávání. (1.2)
- Škola má ve vnitřních předpisech (školní řád) stanovena pravidla k organizování vlastní činnosti školy, avšak s nedostatky ve vztahu k příslušným právním předpisům. (1.3)
- Nízká míra angažovanosti ředitele v řízení výchovně vzdělávacího procesu. (2.1)

- Nedostatečně nastavená pravidla pro činnost školního poradenského pracoviště. (2.2)

Vyšší odborné vzdělávání

- Téměř polovina studentů předčasně ukončí vzdělávání, zejména během prvního ročníku studia. (5.1)

Domov mládeže

- Dokumentace domova mládeže (ŠVP, vnitřní řád) není v souladu se školským zákonem a prováděcími vyhláškami (1.2)
- Nedostatečně vyhodnocená rizika v oblasti bezpečnosti žáků v domově mládeže. (1.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Nastavit pravidla ve vnitřních předpisech v souladu s právními předpisy.
- Zkvalitnit pedagogické vedení školy ve všech oblastech.
- Zpracovat školní vzdělávací programy v souladu s aktuálními verzemi rámcových vzdělávacích programů
- Věnovat dostatečnou pozornost motivaci studentů k učení a dosahování jejich úspěšnosti ve vzdělávání.
- Nastavit pravidla pro činnost školního poradenského pracoviště.
- Zajistit bezpečnost žáků a studentů ubytovaných v domově mládeže

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přjmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydaná Plzeňským krajem pod čj. 190 z 31. května 2001 včetně dodatků č. 1–10
2. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitele vydané hejtmanem Plzeňského kraje s účinností od 1. prosince 2022
3. Kvalifikační studium pro ředitele škol a školských zařízení vydané NPI z 2. 11. 2023
4. Školní řád Střední průmyslové školy elektrotechnické účinný od 1. 9. 2023
5. Střední řád Vyšší odborné školy účinný od 17. 2. 2022
6. Školní vzdělávací programy střední školy a akreditované vzdělávací programy vyšší odborné školy platné ve školním roce 2023/2024

7. Školní vzdělávání program Domova mládeže VOŠ a SPŠE Plzeň platný od 31. srpna 2022
8. Vnitřní rád domova mládeže platný od 1. 9. 2023
9. Výroční zpráva za školní rok 2022/2023
10. Záznamy z pedagogické rady za školní roky 2022/2023 a 2023/2024
11. Plán DVPP platný ve školním roce 2023/2024
12. Individuální vzdělávací plány střední školy a vyšší odborné školy
13. Dokumentace školního poradenského pracoviště platná ve školním roce 2023/2024
14. Rozvrhy vyučovacích hodin platné ve školním roce 2023/2024
15. Smlouvy o zajištění odborné praxe žáků a studentů
16. Doklady k přijímání ke vzdělávání ve střední škole, v domově mládeže a ve vyšší odborné škole
17. Doklady k ukončování vzdělávání ve střední škole a ve vyšší odborné škole
18. Deníky výchovných skupin ve školním roce 2023/2024
19. Účetní podklady za rok 2023
20. Podklady ke kvalifikaci pedagogů – náhodný výběr
21. Dokumentace ke školnímu stravování

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Drahuše Šefčíková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu
Mgr. Alena Wirthová, školní inspektorka
Mgr. Petra Holopírková, kontrolní pracovnice
Mgr. Jitka Křížková, MBA, odborník v oblasti přírodovědného vzdělávání
Mgr. Ivana Bartošová, školní inspektorka
Ing. Vladimíra Hokešová, školní inspektorka

7. 5. 2024