



**Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIM-1177/22-M

Název	Gymnázium, Jeseník, Komenského 281
Sídlo	Komenského 281, 790 01 Jeseník
E-mail	zit@gymjes.cz
IČO	60 045 141
Identifikátor	600 018 351
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	PaedDr. Antonín Javůrek
Zřizovatel	Olomoucký kraj
Místo inspekční činnosti	Komenského 281, 790 01 Jeseník
Inspekční činnost na místě	22. – 24. 11. 2022

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) a § 174 odst. 6 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle školních vzdělávacích programů pro obor vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium, 79-41-K/41 Gymnázium a 79-42-K/41 Gymnázium se sportovní přípravou.

Zjišťování a hodnocení naplnění příslušných školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Gymnázium, Jeseník, Komenského 281 (dále škola, subjekt) vykonává činnost střední školy, poskytující základní vzdělání a střední stupeň vzdělání s maturitní zkouškou, a školní jídelny-výdejny. Škola vzdělává žáky v denní formě vzdělávání v osmiletém studijním cyklu v oboru vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium a ve čtyřletém studijním cyklu v oborech vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium a 79-42-K/41 Gymnázium se sportovní přípravou.

V termínu inspekční činnosti bylo ve škole vzděláváno 407 žáků, z toho bylo 18 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Stravování je zajištěno dodavatelsky od smluvního partnera. Informace o svých aktivitách subjekt zveřejňuje ve výročních zprávách o činnosti školy a na webových stránkách školy www.gymjes.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Kompetence řízení subjektu jsou rozdeleny mezi ředitele školy a jeho dva zástupce, kteří při zajišťování chodu školy, koordinaci a řízení pedagogického procesu úzce spolupracují. Na základě předchozí inspekční činnosti přijal ředitel školy opatření v oblasti výuky a výsledků vzdělávání, jejich realizace se však škole daří pouze částečně. Dosud se nepodařilo plně eliminovat některé dílčí nedostatky v metodickém vedení výuky, ve které je pouze v omezeném rozsahu využívána diferenciace vzdělávacího obsahu k zajištění rozdílných individuálních potřeb žáků a není vytvářen dostatečný prostor pro sebehodnocení žáků. Dále v oblasti efektivní práce s výsledky vzdělávání žáků či péči o žáky ohrožené školním neúspěchem. Řízení školy je založeno na organizování pravidelných i operativních porad, směřuje k naplňování školních vzdělávacích programů i koncepce rozvoje školy, která byla vypracována ředitelem školy. Její obsah je zaměřen zejména na rozvoj jazykové gramotnosti žáků i vyučujících prostřednictvím rozvoje mezinárodní spolupráce, podporu technického vzdělávání i rozvoj materiálních podmínek školy, avšak pouze okrajově se zabývá rozvojem efektivní práce s výsledky vzdělávání žáků. Pedagogové školy nejsou systematicky zapojováni do vyhodnocování naplňování těchto záměrů a jejich následné úpravy. Na dříve realizovaná dotazníková šetření v aktuálním školním roce škola nenavázala. Zpětná vazba o kvalitě poskytovaného vzdělávání je od účastníků vzdělávání získávána spíše neformálním způsobem.

K realizaci koncepčních záměrů napomáhá činnost pedagogického sboru. V termínu inspekční činnosti ve škole nepůsobili začínající učitelé. Nově příchozí vyučující nabízí škola neformální zaškolovací program formou spolupráce s učiteli se stejnou předmětovou specializací. Škola realizovala v hodnoceném období v rámci projektu Šablony vzájemné hospitace učitelů. Na tento projekt však efektivně v aktuálním školním roce nenavázala. Systematicky realizované vzájemné hospitace všech vyučujících, které by vedly k průběžné výměně zkušeností a námětů ke zkvalitňování vzdělávacího procesu, nastaveny nejsou. Také systém poskytování zpětné vazby vyučujícím je nedostatečně nastaven. Ředitel školy dává učitelům pouze neformální zpětnou vazbu vycházející z jeho vstupů do vyučovacích hodin. Závěry z takto realizované hospitační činnosti nejsou systematicky prezentovány a analyzovány na jednáních pedagogické rady. Podporováno je další vzdělávání pedagogů, které vychází zejména z možností a potřeb školy, ale i zájmů učitelů. V hodnoceném období bylo zaměřeno mimo jiné na vzdělávací akce tematicky zaměřené na práci s médií, rozvoj čtenářské a informační gramotnosti, či robotiku. Podporován je také rozvoj jazykové gramotnosti vyučujících i jejich didaktických dovedností, a to dlouholetou realizací projektů Erasmus+.

Na pravidelných jednáních pedagogické rady se projednávají především organizační záležitosti a stanovení úkolů pedagogickým pracovníkům. Výsledky vzdělávání žáků v průběhu vzdělávání a při jeho ukončování jsou summarizovány, ale nejsou analyzovány a na úrovni pedagogické rady ani metodických orgánů nejsou přijímána opatření k nápravě. Činnost předmětových komisí, které jsou stanoveny pro oborově příbuzné vyučovací předměty, probíhá plánovitě, její těžiště však spočívá zejména v předávání organizačních informací ve formální kontrole plnění výstupů školních vzdělávacích programů. Pouze částečně se zabývají navrhováním opatření ke zlepšování výsledků vzdělávání žáků a vyhodnocováním jejich účinnosti.

Realizaci koncepčních záměrů školy příznivě ovlivňuje partnerská spolupráce, a to zejména s místními sportovními oddíly a např. v oblasti rozvoje robotiky s firmami. Rozvoji jazykové gramotnosti žáků přispívá spolupráce se školami v Německu, dlouholeté zapojení školy do projektů Erasmus+ a strategická partnerství s dalšími školami v zahraničí. Subjekt aktivně propaguje svoji činnost ve vztahu k potencionálním zájemcům o studium i veřejnosti. V této oblasti spolupracuje zejména se základními školami v okolí. Pozitivem je také činnost rodičovského sdružení, které škole pomáhá při pořádání školních akcí. Významným partnerem školy je studentská rada, jejímž prostřednictvím je žákům umožněna participace na chodu školy.

Pro zajištění vzdělávání má subjekt vytvořeny příznivé materiální a prostorové podmínky, které jsou neustále zlepšovány. Za přispění finančních prostředků od zřizovatele, doplňkové činnosti a prostředků z operačních programů dochází k postupné obnově a modernizaci materiálního vybavení školy. Tato skutečnost se pozitivně odráží v dostatečném množství didaktické techniky, v její pravidelné modernizaci, rozšiřování laboratoře robotiky i vybudování nového sportovního hřiště. Rozvoji komunikativní a sociální kompetence žáků přispívají také odpočinkové zóny pro žáky, k estetické úpravě prostoru školy jsou také vhodně využívány žákovské práce, trofeje a ocenění ze sportovních i naukových soutěží.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V hodnocených vyučovacích hodinách převažovala příjemná pracovní a tvůrčí atmosféra, nekonfliktní vztahy mezi žáky a učiteli, partnerský přístup založený na vzájemné důvěře a respektu. Společným znakem byl zájem žáků o výuku a jejich motivace podílet se na průběhu vyučovacích hodin. Ve většině vyučovacích hodin bylo patrné střídání frontální a samostatné práce, v části byla využita efektivní práce ve dvojicích či skupinách. Názornost výuky byla podpořena vhodným obrazovým materiélem, v části hodnocených vyučovacích hodin také didaktickou technikou a jejím aktivním využitím učiteli, méně pak žáky. Slabinou většiny vyučovacích hodin byla absence individuální práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Žáci pracovali na úkolech se stejnou náročností, diferenciaci zadané práce nebyla zaznamenána ani vzhledem k žákům nadaným. V úvodu vyučovacích hodin byl žákům vhodně sdělen vzdělávací cíl, který vycházel z požadavků školních vzdělávacích programů, taktéž byla po obsahové stránce stanovena náplň hodiny. Ta pak byla vyučujícími v části vyučovacích hodin formálně shrnuta bez aktivního zapojení žáků. V závěrech většiny vyučovacích hodin nebyl vytvořen žákům dostatečný prostor pro sebehodnocení či vzájemné hodnocení jako motivační faktor k dalšímu učení a prostředku osobnostního rozvoje. Ojediněle byli ohodnoceni žáci, kteří byli v hodině aktivní a komunikativní. Jen výjimečně však při tom byla žákům poskytnuta formativní zpětná vazba motivující je k dalšímu učení a reflektující jejich individuální pokrok.

Hodnocené vyučovací hodiny cizích jazyků vedly prostřednictvím zvolených metod a forem práce efektivně k rozvoji komunikativní kompetence a jazykové gramotnosti žáků.

Pravidelně a účelně zařazovaná práce ve dvojicích či skupinách poskytovala žákům dostatek prostoru k vlastnímu mluvnímu vyjádření. Důraz byl rovněž kladen na upevňování znalostí gramatiky a rozšiřování slovní zásoby i na rozvoj správné výslovnosti. Důsledným vedením vyučovacích hodin cizích jazyků v cílovém jazyce vyučujícími byli žáci motivo váni k aktivnímu užívání cizího jazyka. Pouze v jedné z hodnocených vyučovacích hodin bylo zaznamenáno nadužívání mateřského jazyka.

Ve vyučovacích hodinách českého jazyka pedagogové vycházeli z dosavadních znalostí a dovedností žáků. Při jazykových činnostech byla rozvíjena především recepce, ale i produkce žáků byla častá. Důraz byl důsledně kladen na rozvoj čtenářské gramotnosti s ojedinělými prvky mediální výchovy. Jako podpůrný materiál byly při výuce využívány učebnice, pracovní sešity a pracovní listy. V průběhu většiny hospitovaných vyučovacích hodin byla vyučujícími účelně využita didaktická technika. Rozmanité využití vzdělávacích nástrojů bylo vhodně použito při opakování realizovaného vzdělávacího obsahu a výkladu pedagoga. Ve vyučovacích hodinách základů společenských věd byla při teoretickém výkladu reflektována téma z reálného života. Časté propojení teorie a praxe vedlo k účelnému rozvoji osobnosti žáků a jejich postojů.

V průběhu vyučovacích hodin matematiky respektovali pedagogové pracovní tempo žáků, individualizace a diferenciace zadávaných úkolů podle jejich individuálních potřeb však bylo využito pouze v menšině navštívených vyučovacích hodin. Výuka vedená převážně frontální formou s řízeným rozhovorem a s převažující aktivitou učitele podpořená samostatnou prací žáků většinou postrádala prvky moderní výuky (práce s chybou, využití digitální techniky). Rovněž účinná práce ve skupině podporující zájem a aktivitu žáků, byla využita v menší míře, ale tam, kde ji vyučující zařadili, účelně rozvíjela kooperativní dovednosti žáků, podporovala schopnost spolupráce a rozvoj jejich vzájemné komunikace, žáci si dokázali práci rozdělit, přirozeně si radili a navzájem si pomáhali.

V přírodovědných předmětech byli žáci vedeni k hledání vzájemných souvislostí, využívání již získaných poznatků a mezipředmětových vztahů. Cíleně byla rozvíjena přírodovědná gramotnost a formovány zejména klíčové kompetence k řešení problémů, k učení a k uplatnění logického uvažování v rámci průřezových témat. Žáci měli dostatek prostoru k otázkám, k vyjadřování vlastního názoru, k diskusi, věcné argumentaci a zdůvodňování postupů. Žáci si přirozeným způsobem osvojovali aritmetické zákonitosti a abstraktní představivost, byli aktivní při kladení dotazů a samostatně nalézali řešení.

Schopnostem žáků odpovídaly také obsah výuky v hodnocených vyučovacích hodinách tělesné výchovy, které byly provázány celou řadou sportovních aktivit. Žáci byli vedeni k rozvoji fyzické zdatnosti, pohybovým činnostem, postřehu a k vzájemné spolupráci. Přiměřená náročnost sportovních úkonů u nich podněcovala pozitivní vztah k tělesnému cvičení, dodržování soutěžních pravidel, ale také zásad bezpečnosti a ochrany zdraví. Pohybové aktivity byly všeobecně rozvíjející, ale i relaxační. Žáci sportovních tříd se mohou sportovně nadstandardně profilovat v oblasti lezecké, cyklistiky, sjezdového i běžeckého lyžování. Pohybové dovednosti žáků se sportovní přípravou škola dále aktivně rozvíjí tréninkovými hodinami např. cyklistiky, běžeckého lyžování nebo sportovního lezení pod vedením specializovaných trenérů.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola sleduje úspěšnost žáků ve vzdělávání a jejich výsledky za jednotlivá klasifikacní období na úrovni tříd, avšak se získanými informacemi dále nepracuje systematicky. Systém přijímání konkrétní návrhů ke zlepšení výsledků jednotlivých žáků ani následné hodnocení

účinnosti přijímaných opatření není efektivně nastaven. Škola identifikuje žáky s rizikem školního neúspěchu a poskytuje jím podporu formou doučování či individuálních konzultací.

Systém zjišťování a hodnocení výsledků vzdělávání žáků je založen zejména na uplatňování standardních evaluačních nástrojů s využitím různých forem písemného a ústního ověřování žákovských znalostí a dovedností. Ve vybraných vyučovacích předmětech škola zařazuje písemné práce většího rozsahu, což vyučujícím umožňuje porovnávat dosažené výsledky s očekávanými výstupy školních vzdělávacích programů. Systém analýzy dat z interní evaluace však není jednotně nastaven, vyučující se systematicky nezabývají návrhem opatření vedoucích k minimalizaci chyb a zlepšování výsledků vzdělávání žáků. Také nejsou stanovena jednotná kritéria pro hodnocení výsledků vzdělávání v rámci jednotlivých vzdělávacích oblastí. Škola tak postrádá nástroj, který by jí umožnil objektivní srovnání jednotlivých tříd a poskytoval ucelenou zpětnou vazbu o rozdílech a úrovni dosažených výsledků jednotlivých žáků. Informace získané z testování jsou zpravidla konstatovány a vyhodnocovány pouze na úrovni tříd, ale nejsou důsledně analyzovány v rámci celé školy. Záznamy z jednání pedagogické rady obsahují převážně statistická vyhodnocení prospěchu, chování a absence žáků jednotlivých tříd. Detailnejší rozbor a zejména aktuálně vytvořený návrh konkrétních opatření pro práci s jednotlivými žáky ohrozenými školním neúspěchem a následné systematické vyhodnocování individuální podpory a pokroku těchto žáků zde však chybí. V těchto směrech jsou metodické orgány a pedagogická rada využívány v malé míře.

Škola dlouhodobě a systematicky sleduje a vyhodnocuje úspěšnost žáků u maturitní zkoušky. Stejně jako v předchozích letech i ve školním roce 2021/2022 uspěli u maturitní zkoušky (v řádném a opravném termínu) všichni žáci. Výsledky žáků dlouhodobě korespondují s úspěšností žáků dané skupiny oborů. Z uplynulých tří let je patrné, že škola má dobré výsledky srovnateльné s průměrnou úspěšností gymnázií v České republice. Velká část absolventů školy pokračuje ve studiu na vysokých školách, případně na vyšších odborných školách.

Škola využívá konzultací, besed, přednášek a exkurzí pro žáky, oceňován je dlouhodobý rozvoj talentovaných žáků gymnázia v oblasti robotiky. Na tomto poli dosahují žáci školy významných úspěchů s mezinárodním přesahem. Při hodnocení chování jsou uplatňovány postupy založené na nastavených pravidlech školního řádu. Bohatě je využívána pozitivní motivace udělováním pochval, které vysoko přesahují počet uložených kázeňských opatření. Škola oceňuje žáky převážně za reprezentaci, studijní výsledky a jejich úspěšnou práci na projektech a dalších aktivitách. Žáci školy jsou motivováni k účasti v soutěžích a olympiadách, jejich úspěšnost škola sleduje a vyhodnocuje. Žáci dosahují úspěchů v regionálních a republikových soutěžích, např. v cizích jazycích, biologické, přírodovědné a chemické olympiády apod. Sportovní dovednosti žáků ověřuje škola ve sportovních soutěžích a turnajích. Rozvoj kompetencí žáků a dosahování dobrých výsledků vhodně doplňují exkurze a zájezdy, besedy s odborníky a také projektové aktivity zejména v oblasti přírodovědného nebo společenskovořdného vzdělávání.

Žákům, jejich zákonným zástupcům i vyučujícím nabízí škola poradenské služby, které jsou zajišťovány výchovnou poradkyní a školním metodikem prevence ve spolupráci s ředitelem školy a třídními učiteli. Mezi stěžejní činnosti výchovné poradkyně patří poradenská činnost, která je zaměřena na integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Zprostředkování informací o těchto žácích směřuje k vyučujícím daného žáka. Systém přenosu informací o těchto žácích směrem ke všem pedagogům však není funkčně nastaven, což se projevilo v průběhu inspekční činnosti nedostatečným povědomím některých vyučujících o žácích s potřebou podpůrných opatření. Výchovná poradkyně také pomáhá se začleněním

podpůrných opatření do výuky, není však systematicky zapojena do hospitační činnosti zaměřené na hodnocení efektivity využívaných podpůrných opatření ve výuce. V oblasti kariérového poradenství je její činnost cíleně zaměřena na práci s profesními vizemi žáků a úzce spolupracuje se školním metodikem prevence.

K rozvoji sociálních kompetencí žáků a vytváření příznivého klimatu v nově utvářených kolektivech přispívá pravidelné organizování adaptačních kurzů pro žáky prvních ročníků. Cílem je předcházet výskytu rizikových jevů, konfliktních situací mezi žáky samotnými i jednotlivými třídami a posílit důvěru mezi žáky a vyučujícími. Efektivitu prevence zvyšuje škola organizováním tematicky zaměřených a odborně vedených besed, přednášek a preventivních programů, které byly v hodnoceném období zaměřeny na téma závislostí, šikany, poruch příjmu potravy. Témata související s prevencí jsou rovněž začleňována přímo do výuky vybraných vyučovacích předmětů a v případě potřeby je problematika rizikového chování součástí třídnických hodin. Metodik prevence aktivně vyhledává inovativní postupy pro práci se žáky, účastní se krajské konference primární prevence rizikového chování a vytváří metodické oběžníky pro zákonné zástupce žáků. Spolupracuje s místními školami a neziskovými organizacemi. Žáci mají možnost vyjádřit se k dění ve škole přímo při osobním kontaktu s vyučujícími nebo prostřednictvím zástupců jednotlivých tříd v rámci studentské rady. Přirozeným nástrojem k realizaci preventivních aktivit je přehledně zpracovaná preventivní strategie školy včetně jejich příloh zaměřených na prevenci rizikového chování, avšak podrobněji rozpracovaná strategie k zajistění jednotného postupu a podpory žákům ohroženým školním neúspěchem či žákům nadaným chybí. I když je program poradenských služeb průběžně vyhodnocován, nebyly některé dokumenty školního poradenského pracoviště dlouhodobě aktualizovány.

Závěry

Vývoj školy

- Od minulé inspekční činnosti se škole podařilo realizovat pouze část navrhovaných opatření.
- Postupně jsou zkvalitňovány a rozšiřovány materiální podmínky pro vzdělávání a poskytování školských služeb.

Silné stránky

- Systematická podpora dalšího vzdělávání i účast v projektech přispívá k rozvoji funkčních gramotností žáků i vyučujících.
- Žáci školy jsou motivováni k dosahování dobrých výsledků, soustavně je podporována jejich účast v soutěžích, ve kterých dosahují výborných výsledků, at' už v oblasti sportu, či robotiky.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Pedagogům není poskytována systematická zpětná vazba k jejich práci, kontrolní a hospitační činnost vedení školy probíhá spíše neformálním způsobem.
- Omezené využití diferenciace vzdělávacího obsahu se v průběhu hodnocených vyučovacích hodin projevilo v nižší míře konkrétní podpory vzdělávání žáků se speciálně vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.
- V závěrech většiny hodnocených vyučovacích hodin bylo zařazováno zhodnocení vyučovací jednotky ze strany pedagoga jen formálně. Žákům nebyl poskytován prostor pro jejich zhodnocení vyučovací hodiny či sebehodnocení, ani nebylo využito formativní

zpětné vazby jako prostředku ověřování a rozvoje osobnosti žáků a jejich motivace k dalšímu vzdělávání.

- Systém kontrolní činnosti není v dostatečné míře zaměřen na vyhodnocování a přijímání opaření v oblasti výsledků vzdělávání žáků. Škola sice získává informace o vzdělávacích výsledcích žáků, nejsou z nich však důsledně přijímána konkrétní opatření na podporu úspěšnosti všech žáků ve vzdělávání.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Poskytovat učitelům pravidelnou zpětnou vazbu vedoucí ke zkvalitňování jejich pedagogické práce a zobecňovat výsledky hospitační činnosti na jednáních pedagogické rady.
- Prostřednictvím hospitační činnosti, jednání pedagogické rady a práce předmětových komisí podporovat využití efektivního metodického vedení výuky, především ve smyslu intenzivnějšího uplatňování individuálního přístupu k žákům, důsledné diferenciaci vzdělávacího obsahu a výukových aktivit vzhledem k nadaným žákům.
- Nadále podporovat a rozvíjet spolupráci pedagogických pracovníků formou vzájemných hospitací za účelem odborné zpětné vazby, kolegiálního hodnocení a sdílení získaných poznatků a námětů vedoucích ke zkvalitňování průběhu vzdělávání.
- Důsledněji diferencovat vzdělávací činnosti žáků s ohledem na jejich individuální vzdělávací možnosti a potřeby. Identifikovat také žáky nadané v konkrétních vzdělávacích oblastech, zaměřit se na jejich rozvoj prostřednictvím vhodných výukových aktivit (např. obohacování vzdělávacího obsahu, zadávání specifických úkolů) a podpořit je tak v jejich odborném růstu.
- Jasně stanovovat cíl vyučovací hodiny a využívat její závěr k hodnocení naplnění daného cíle. Do hodnocení zapojovat i žáky tak, aby obdrželi zpětnou informaci o dosažené úrovni poznání a jak své učení dále řídit. K posílení sociálního rozvoje a komunikačních kompetencí žáků uplatňovat ve výuce společně se sebehodnocením také vrstevnické hodnocení.
- Změnit přístup k využívání stávajících metodických orgánů a pedagogické rady, zlepšit zejména jejich hodnotící činnost. Při jejich jednáních přijímat konkrétní opatření v návaznosti na analýzu výsledků vzdělávání žáků, zpětně vyhodnocovat účinnost těchto opatření a následně je upravovat nebo zavádět další opatření.
- Sjednotit systém analýzy získaných dat z interního a externího testování žáků na úrovni jednotlivých ročníků a celé školy. Nastavit jednotná kritéria hodnocení výsledků vzdělávání žáků pro jednotlivé vzdělávací oblasti.
- Pro zajištění podpory společného přístupu všech vyučujících konkretizovat, podrobněji rozpracovat a pravidelně vyhodnocovat strategii práce se žáky ohroženými školním neúspěchem.
- Systematicky nastavit a konkretizovat práci s nadanými žáky a nastavit funkční systém přenosu informací o žácích se speciálním vzdělávacími potřebami směrem ke všem vyučujícím.
- Podporovat vyhodnocování uplatňovaných podpůrných opatření také zapojením výchovné poradkyně do hospitační činnosti.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 15 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Olomoucký inspektorát, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.m@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírájí

1. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání a gymnázium, s platností od 1. 9. 2015, včetně dodatku k 1. 9. 2019
2. Školní vzdělávací program pro gymnázium se sportovní přípravou, s platností od 1. 9. 2015
3. Školní řád a pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků (klasifikační řád), úprava platná od 2. 9. 2019, ze dne 26. 6. 2019
4. Vnitřní řád školní jídelny-výdejny na Gymnáziu Jeseník, Komenského 281, ze dne 1. 9. 2016
5. Výroční zprávy za školní roky 2020/2021, 2021/2022
6. Materiál ke komplexnímu hodnocení práce ředitele 2019, ze dne 16. 7. 2019
7. Rozvrh vyučovacích hodin, školní rok 2022/2023
8. Zápis z pedagogické rady, školní roky, 2021/2022, 2022/2023
9. Složky: Zápis z činnosti předmětové komise (měsíční frekvence), školní roky 2021/2022, 2022/2023
10. Přehled prospěchu, chování a absence žáků za 1. a 2. pololetí školního roku 2021/2022
11. Složky: Písemné práce z vybraných vyučovacích předmětů (namátkový výběr), školní rok 2021/2022, 2022/2023
12. Plán práce výchovného poradenství, školní rok 2022/2023
13. Dlouhodobé úkoly výchovného poradenství pro období září 2020 – červen 2024
14. Záznamový list žáka s poruchou učení, namátkový výběr, k termínu inspekční činnosti
15. Preventivní program školy, školní rok 2022/2023 vedený k termínu inspekční činnosti
16. Zpráva přehledů činností metodika prevence a jejich hodnocení, školní rok 2021/2022
17. Krizový plán pro oblast užívání návykových látek, šikany, krádeží a vandalismu, nedatováno
18. Vybrané složky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedené k termínu inspekční činnosti
19. Konkretizace školního řádu v oblasti primární prevence v rámci MPP, program proti šikanování s účinností od 14. 10. 2015
20. Konkretizace školního řádu v oblasti primární prevence v rámci MPP, Směrnice k primární prevenci sociálně patologických jevů u dětí, žáků a studentů s účinností od 14. 10. 2015
21. Plán DVPP pro školní poradenské pracoviště, školní rok 2022/2023

22. Inspekční zpráva, čj. ČŠIM-1359/16-M, ze dne 11. 11. 2016
23. Doklady vztahující se k zajištění podmínek bezpečnosti a ochrany zdraví žáků
24. Doklady o dosaženém vzdělání pro splnění odborné kvalifikace pedagogických pracovníků školy, referenční vzorek, ke dni inspekční činnosti
25. Doklady vztahující se k finančním podmínkám školy
26. Doklady vztahující se k oblasti školního stravování školy

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Olomoucký inspektorát, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.m@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Markéta Kadaňková, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Věra Krakovská, školní inspektorka

Mgr. Iva Švecová, školní inspektorka

Ing. Bc. Milan Vlach, školní inspektor

Ing. Petra Kalabisová, kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.