



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát
W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-639/25-U
Sp. zn. ČŠIU-S-117/25-U

Název	TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Ústí nad Labem, s. r. o.
Sídlo	Máchova 1376/3, Střekov, 400 03 Ústí nad Labem
E-mail	marusak@trivis.cz
IČO	25 109 189
Identifikátor	600 011 488
Právní forma	společnost s r. o.
Zastupující	Mgr. Ivana Černá
Zřizovatel	TRIVIS, a. s.
Místo inspekční činnosti	Máchova 1376/3, Ústí nad Labem
Inspekční činnost na místě	8. 4. 2025 – 10. 4. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle příslušného školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro střední vzdělávání a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Charakteristika

TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Ústí nad Labem, s. r. o. (dále „škola“) je součástí sítě soukromých škol zřizovaných akciovou společností TRIVIS, a. s., vykonává činnost střední školy a vzdělává žáky v denní formě vzdělávání v oboru vzdělání 68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost.

K termínu inspekční činnosti se v osmi třídách vzdělávalo celkem 259 žáků, z toho 22 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Škola dlouhodobě vykazuje významný převis počtu zájemců o studium (více než trojnásobek uchazečů k počtu přijatých žáků).

Další informace o škole je možné získat na webových stránkách školy www.trivisusti.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy působí ve vedoucí funkci od roku 2021. Vzhledem k závěrům a doporučením předchozí inspekční činnosti v roce 2022 se pro následující období zaměřila především na zlepšení materiálně technických podmínek pro vzdělávání, aktivní práci s výsledky vzdělávání žáků, zefektivnění práce školního poradenského pracoviště, vhodné nastavení dalšího vzdělávání pedagogů v souladu s potřebami školy a zkvalitnění kontrolní a hospitační činnosti. Do plnění stanovených cílů se podařilo aktivně zapojit zaměstnance školy i zřizovatele, výraznější je zapojení školy do projektové činnosti. Průběžné vyhodnocování dílčích úspěchů probíhá na pravidelných poradách. Pozitivní posun nastal také ve spolupráci v rámci škol zřizovaných akciovou společností TRIVIS, a. s. Pravidelná měsíční setkávání ředitelů jednotlivých škol spolu s předáváním zkušeností a organizací společných aktivit vedou ke zkvalitňování poskytovaného vzdělávání. Silnou stránkou školy je pestrá škála sociálních partnerů, s jejichž pomocí škola efektivně zajišťuje odbornou praxi, odborné exkurze a přednášky i zapojení žáků do jednotlivých odborných činností.

Bezproblémové fungování školy je zabezpečeno účelným delegováním jednotlivých kompetencí včetně činnosti metodických orgánů. Ředitelka školy spolu se svým zástupcem klade důraz na otevřenou komunikaci, vzájemnou důvěru a respekt. Plynulý přenos informací je zajištěn každodenním osobním kontaktem, účelně je využíván také elektronický informační systém školy. Zefektivnila se kontrolní a hospitační činnost vedení školy. Na základě výsledků hospitační činnosti si pedagogové stanovují cíle osobního rozvoje v dalším období, od loňského školního roku byl nastaven také systém vzájemných hospitací, který se začíná efektivně promítat do výuky. Komunikace se zákonnými zástupci žáků je vhodně zajištěna prostřednictvím elektronického informačního systému školy, pravidelných třídních schůzek a v případě potřeby individuálních konzultací pedagogů se zákonnými zástupci žáků.

Pedagogický sbor je stabilní. Další vzdělávání pedagogů vedení školy podporuje, v minulém školním roce bylo zaměřeno zejména na doplnění potřebného vzdělání k získání chybějící odborné kvalifikace, využití aktivizujících metod a forem ve výuce a dále dle zájmu a potřeb jednotlivců. V následujícím období je třeba zaměřit vzdělávání pedagogů na zjištěné slabé stránky ve výuce (individualizace a diferenciaci vzdělávacího obsahu a zadávaných úloh, práce s informačními zdroji a rozvoj kritického myšlení). Výuka odborných předmětů je zajišťována především odborníky v oboru, část z nich však nesplňuje požadavky stanovené smlouvou s Ministerstvem vnitra na praxi u bezpečnostních sborů nebo v organizaci zabývající se prevencí kriminality. Přesto jsou bohaté zkušenosti těchto učitelů pro výuku přínosem (zejména propojování probíraného učiva s reálnými příklady, aplikace platných právních norem apod.).

Materiální podmínky pro naplňování stanovených vzdělávacích cílů jsou dobré. Vnitřní i vnější prostory se daří dle plánu renovovat a modernizovat. Materiální vybavení je pravidelně obnovováno a doplňováno dle aktuálních potřeb. Od poslední inspekční činnosti škola vybudovala novou odbornou učebnu, posilovnu a dvě mobilní laserové střelnice. Nesporným přínosem pro výuku je tzv. digitální knihovna, která obsahuje veškeré výukové materiály pro odborné předměty (skripta), které byly zpracovány v rámci sítě škol TRIVIS.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Společným znakem všech hospitovaných hodin bylo pozitivní klima, příjemná pracovní atmosféra a partnerský vztah mezi pedagogy a žáky. Zhlédnuté hodiny byly promyšlené a pečlivě připravené. Důraz byl kladen na podpoření motivace žáků ke vzdělávání. Vysoká odbornost pedagogů a použití pestrých didaktických metod účinně přispívaly k aktivizaci žáků. Vzdělávací strategie odpovídaly charakteru probíraného učiva. Náročnost výuky byla podpořena vhodnými didaktickými pomůckami, audiovizuální didaktická technika sloužila především k prezentaci probíraného učiva. Méně byla zařazována práce žáků s informačními zdroji s následnou podporou kritického myšlení. V průběhu většiny výuky plnili žáci obsahem i náročností stejné úkoly, neměli možnost vybírat si zadání různé kognitivní náročnosti dle svých schopností a dovedností. Někteří pedagogové vhodně propojovali probírané téma s běžným životem a zkušenostmi žáků. Většina učitelů pracovala efektivně s výukovými cíli, které byly stanoveny v úvodu výuky, případně vyplynuly v jejím průběhu. V závěru výuky pedagogové společně s žáky ověřili jejich naplnění. Část pedagogů vedla žáky k rozvoji hodnoticích dovedností, případně vhodně využila formativní hodnocení.

V hospitovaných vyučovacích hodinách odborných předmětů převažovaly formy skupinové či samostatné práce, při které učitelé efektivně podporovali žáky při řešení zadaných úkolů. Výuka byla vedena odborně správně. Přestože někteří vyučující pracovali spíše s tématem výuky, v jejím závěru vedli zdařile žáky k sebereflexi dosaženého učebního pokroku.

Odborná praxe je realizována v průběhu druhého, třetího a čtvrtého ročníku u sociálních partnerů, kteří svou činností odpovídají zaměření vyučovaného oboru vzdělání. O průběhu a přínosu praxe získává škola odpovídající zpětnou vazbu od žáků i sociálních partnerů. Na základě zhodnocení výsledků škola v případě potřeby upravuje místa konání výkonu odborné praxe tak, aby byla pro žáky přínosná.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola sleduje a vyhodnocuje vzdělávací výsledky žáků průběžně i na konci klasifikačních období, a to na úrovni jednotlivých vyučujících i pedagogické rady. Zákonní zástupci nezletilých žáků i rodiče zletilých žáků jsou o průběhu a výsledcích vzdělávání informováni prostřednictvím školního informačního systému a na pravidelně organizovaných třídních schůzkách, v případě potřeby i v rámci přímé komunikace. V posledních dvou školních letech prospělo na konci druhého pololetí s vyznamenáním v průměru 16,7 % žáků, neprospělo 5,9 %. Počet zameškaných hodin činil ve stejném období v průměru 70,4 hodin na žáka za školní rok. Přestože počet neprospívajících žáků i průměrná absence mírně klesá, škola i nadále průběžně pečlivě monitoruje žáky ohrožené školním neúspěchem a přijímá opatření k jeho snížení (především ve formě doučování a individuálních konzultací). Převažujícími výchovnými opatřeními jsou pochvaly a ocenění.

Významnou zpětnou vazbou pro školu jsou výsledky žáků při ukončování vzdělávání maturitní zkoušky. Ve zkušebním období roku 2023 ze 42 konajících žáků prospělo devět s vyznamenáním a pět žáků neprospělo. Ve zkušebním období roku 2024 z 51 konajících žáků prospělo šest s vyznamenáním a čtyři neprospěli.

Od poslední inspekční činnosti došlo v oblasti sledování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků při ukončování maturitní zkouškou k pozitivnímu posunu. Pedagogové se na jednáních odborných předmětových komisí přípravou k maturitní zkoušce i následnou analýzou jejích výsledků intenzivně zabývají a přijímají opatření. O jejich účinnosti svědčí čistá neúspěšnost u maturitních zkoušek, jak části společné, tak části profilové, která je za poslední dva školní roky nižší než celorepublikový průměr v dané skupině oborů. V hrubé neúspěšnosti (podíl žáků zkoušku nekonajících nebo u zkoušky neúspěšných z přihlášených žáků) byla škola ve zkušebním období roku 2023 v profilové části mírně nad celorepublikovým průměrem. Ke kladnému posunu došlo v organizaci a obsahu praktické maturitní zkoušky, jejíž délka byla od školního roku 2022/2023 zvýšena z jednoho na tři dny a rozšířena vedle stávajícího písemného zpracování dokumentace o praktické dovednosti a znalosti na střelnici a v sebeobraně.

Škola nadané a talentované žáky motivuje a podporuje k účasti v soutěžích jazykových, odborných, sportovních i podporujících finanční gramotnost na úrovni regionální a republikové. Velmi často se žáci umísťují na předních či vítězných místech. Škola také organizuje vybrané soutěže v oboru vzdělání Bezpečnostně právní činnost.

Školní poradenské pracoviště prošlo od minulé inspekční činnosti personální obměnou, zřízena byla pozice kariérového poradce. Stávající členové (výchovná poradkyně, metodik prevence a kariérový poradce) mají jasné rozdělené kompetence, úzce spolupracují a na řešení aktuálních problémů se domlouvají na pravidelných schůzkách. Předávání informací mezi nimi probíhá systematicky. Nastavené postupy jsou funkční a informovanost vedení školy je zajištěna, neboť funkci výchovné poradkyně vykonává ředitelka školy. Aktivnímu vytváření příznivého prostředí ve škole a současně budování partnerských vztahů přispívají pravidelné adaptační či sportovní kurzy, komplexní programy pro jednotlivé třídy i specifické programy primární prevence, která je i nedílnou součástí výuky některých předmětů. Případné výchovné problémy žáků jsou řešeny průběžně, ve spolupráci s třídními učiteli a dotčenými zákonnými zástupci. K včasnému zachycení výskytu rizikových jevů napomáhá i pravidelná realizace třídnických hodin a anonymní schránka důvěry. Při zajištění preventivních programů škola spolupracuje s mnoha externími odborníky. Činnost školního poradenského pracoviště je funkční, což dokládá minimální výskyt rizikových jevů ve škole. Monitoring žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich evidence probíhá efektivně ve spolupráci školy s příslušnými školskými poradenskými zařízeními. Realizace podpůrných opatření ve výuce je účinná a přispívá ke snížení školní neúspěšnosti žáků. Vyhodnocování účinnosti poskytovaných podpůrných opatření jednotlivým žákům probíhá na pedagogických radách. Žákům nadaným ve sportovní oblasti škola umožňuje realizovat studium s individuálně nastavenými podmínkami vzdělávání, podpora žáků nadaných v jiných oblastech či s výrazným zájmem o předmět je realizována aktivním přístupem pedagogů k těmto žákům (individuální konzultace, příprava na soutěže). Kariérní poradenství škola žákům poskytuje systematicky. Za účelem zmapování struktury osobnosti, motivace, zájmů a schopností žáků závěrečných ročníků používá specifickou webovou aplikaci a využívá akcí pořádaných vnějšími subjekty (veletrh Gaudeamus, činnost Inovačního centra Ústeckého kraje a vzdělávací program spolku Můžeš podnikat, Úřad práce, Krajská hospodářská komora). Kariérový poradce poskytuje v rámci individuálních konzultací informace o možnostech dalšího uplatnění na trhu práce, spolupráce je v této oblasti nastavena s absolventy školy, s vysokými školami a se zaměstnavateli formou

exkurzí, besed a účasti odborníků ve výuce (Policie ČR, Armáda ČR, Vězeňská služba, Okresní soud Ústí nad Labem).

Závěry

Vývoj školy

- Významně se zlepšily materiálně technické podmínky pro vzdělávání.
- Pozitivní posun nastal v oblasti práce s výsledky vzdělávání žáků.
- Ve výuce využívá většina pedagogů aktivizující metody a formy.
- Školní poradenské pracoviště bylo posíleno o nově zavedenou funkci kariérového poradce.
- Zefektivnila se metodická podpora pedagogům v rámci hospitační činnosti.
- Nadále se daří účelně rozvíjet spolupráci se sociálními partnery, výraznější je zapojení školy do projektové činnosti.
- Přetrvávají nedostatky ve využívání individualizace a diferenciaci ve výuce.

Silné stránky

- Aktivní a promyšlená spolupráce se širokou sítí sociálních partnerů směřuje k těsnějšímu propojení výuky s praxí a účelně přispívá k následnému uplatnění absolventů. (1.5)
- Pedagogové přistupují k žákům profesionálně, s porozuměním a partnerským duchem, což přispívá k příjemné pracovní atmosféře a podporuje u žáků kladný vztah ke vzdělávání. (3.2)
- Motivace žáků k účasti v jazykových, odborných i sportovních soutěžích efektivně podporuje rozvoj jejich odborných a sociálních kompetencí. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Diferenciaci a individualizaci vzdělávacího obsahu a zadávaných úkolů jen v malé míře zohledňují kognitivní schopnosti jednotlivých žáků. (4.3.)
- Pedagogové nepravidelně zařazují v průběhu výuky práci s informačními zdroji, méně jsou využívány metody podporující rozvoj kritického myšlení. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zaměřit další vzdělávání pedagogických pracovníků na oblasti diferenciaci a individualizaci výuky, práci s informačními zdroji, vedení žáků ke kritickému myšlení.
- Zohledňovat vzdělávací potřeby žáků dle jejich individuálních předpokladů prostřednictvím diferencované výuky a zadáváním úloh různé kognitivní náročnosti.
- Pravidelně zařazovat v průběhu výuky práci s informačními zdroji, vést žáky ke kritickému myšlení.

- V následujícím období je třeba se zaměřit na pořízení dostatečného počtu techniky pro fotodokumentaci a kovová pouta.
- I nadále poskytovat pedagogům účinnou zpětnou vazbu o kvalitě vzdělávacího procesu prostřednictvím hospitační činnosti.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z obchodního rejstříku, vedeného Krajským soudem v Ústí nad Labem oddíl C, vložka 12884 s datem zápisu 26. února 1997 (ze dne 31. 3. 2025)
2. Jmenování ředitelky školy s účinností od 1. 8. 2021
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení (ze dne 31. 3. 2025)
4. Výkaz o střední škole (M 8) podle stavu k 30. 9. 2024
5. Koncepce rozvoje školy – vize ve střednědobém výhledu 2021–2025
6. Rozhodnutí předsedy představenstva o stanovení výjimky z nejvyššího počtu žáků ve třídě na školní rok 2024/2025
7. Školní vzdělávací program platný ve školním roce 2024/2025
8. Školní řád s účinností od 1. 9. 2024 včetně přílohy a dodatku
9. Organizační struktura, školní rok 2024/2025
10. Plán kontrolní a hospitační činnosti včetně hospitačních záznamů, školní roky 2023/2024 a 2024/2025 (vzorek)
11. Záznamy z pedagogických rad a metodických sdružení, školní roky 2023/2024 a 2024/2025 (vzorek)
12. Dokumentace k výchovnému poradenství a prevenci rizikového chování žáků vedená k datu inspekční činnosti
13. Dokumentace k ukončování vzdělávání maturitní zkouškou, zkušební období 2023–2025
14. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2024/2025
15. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená k termínu inspekční činnosti (vzorek) včetně osvědčení z dalšího vzdělávání

16. Školní matrika, školní roky 2023/2024, 2024/2025 do termínu inspekční činnosti (vzorek)
17. Třídní knihy, školní rok 2024/2025 do termínu inspekční činnosti (vzorek)
18. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2023/2024
19. Inspekční zpráva České školní inspekce č. j.: ČŠIU-258/22-U (ze dne 25. 3. 2022)
20. Webové stránky školy: www.trivisusti.cz

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ilona Hronová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Jana Kočí, školní inspektorka

Bc. Jana Sejvalová, kontrolní pracovnice

Mgr. Iva Suchánková, školní inspektorka

Mgr. Michal Peterka, odborník v oblasti bezpečnostně právní činnosti

Mgr. Ing. Eva Hellebrandová, odborník v oblasti bezpečnostně právní činnosti

5. 5. 2025