



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-637/25-A
Sp. zn. ČŠIA-S-124/25 A

Název	Obchodní akademie, Praha 3, Kubelíkova 37
Sídlo	Kubelíkova 37, 130 00 Praha 3
E-mail	studijni@oa-kubelikova.cz
IČO	70 107 050
Identifikátor	600 004 929
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Barbora Smutná
Zřizovatel	Hlavní město Praha
Místo inspekční činnosti	Kubelíkova 37, 130 00 Praha 3
Inspekční činnost na místě	25. 2. 2025 – 28. 2. 2025

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnická osoba Obchodní akademie, Praha 3, Kubelíkova 37 (dále „škola“) vykonává činnost střední školy. Vzdělávání poskytuje v denní formě v oborech ukončených maturitní zkouškou Ekonomické lyceum v zaměření Sportovně manažerské lyceum a Obchodní akademie v zaměřeních Obchodní akademie a Sportovní management.

K termínu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 509 žáků v 17 třídách. Nejvyšší povolený počet žáků (528) byl využit z 96 %. Od předchozího inspekčního hodnocení v roce 2018 vzrostl počet žáků, stabilní zůstává počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) i žáků s odlišným mateřským jazykem (dále „OMJ“). Dobrá dopravní dostupnost umožňuje studium i žákům z jiných regionů, zejména Středočeského kraje (třetina žáků).

Jedná se o instituci s dlouholetou tradicí v oblasti poskytování ekonomického vzdělání. K odborné profilaci žáků účinně napomáhá pestrá nabídka volitelných předmětů všeobecného i odborného zaměření a seminářů. Zaměřením na sportovní management škola vytváří vhodné podmínky pro vzdělávání aktivních sportovců. Škola se pravidelně umísťuje na předních místech mezi školami doporučenými zaměstnavateli, v roce 2024 byla hodnocena jako nejlepší. Je fakultní školou Vysoké školy ekonomické v Praze.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) zastává svoji funkci od roku 2017. Do řízení účinně promítá své manažerské a dlouholeté pedagogické zkušenosti. V oblasti zajištění personálních, materiálních a finančních podmínek vytvořila vhodné předpoklady pro stávající fungování školy i pro její další perspektivní rozvoj. Realizovaný koncept odborného vzdělávání, rozšířený o zaměření jednotlivých oborů, vhodně rozvíjí studijní předpoklady žáků, umožňuje jejich užší profilaci již od prvního ročníku a podporuje zapojení žáků do rozšiřujících vzdělávacích aktivit. Ředitelka na základě interní evaluace pravidelně modifikuje nastavené cíle a strategie vedoucí k realizaci hlavních koncepčních záměrů. Dokladem úspěšně realizované koncepce rozvoje školy je např. aktualizace školních vzdělávacích programů (dále „SVP“) a úprava vzdělávací nabídky v souladu s požadavky trhu práce. Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2018 odstranila ředitelka některé nedostatky, mj. výrazně rozšířila síť profesních partnerů, zvýšila účinnost hospitační činnosti. Některé nedostatky však v menší části vyučovacích hodin přetrvávají (absence využívání aktivizujících výukových metod a didaktických závěrů vyučovacích hodin).

Systematická spolupráce s profesními partnery, např. vysoké školy, zaměstnavatelé, banky, pojišťovny, profesní asociace, zajišťuje sepětí teoretické výuky s praxí, inovaci obsahu učiva, rozvoj odborných dovedností žáků a jejich následné profesní uplatnění. Činnost školy pozitivně ovlivňuje konstruktivní spolupráce se zřizovatelem. Zákonní zástupci žáků se do chodu školy zapojují prostřednictvím spolku rodičů a spoluúčastí při organizování či finančním zabezpečení školních a mimoškolních aktivit. Propracovaný způsob prezentace školy na veřejnosti zahrnuje mj. charitativní aktivity žáků, dny otevřených dveří, užší spolupráci se středními školami, pro které organizuje odborné soutěže a pravidelnou aktivní účast na mezinárodním veletrhu fiktivních firem. Participace žáků na dění ve škole je umožněna prostřednictvím studentské samosprávy a jejich účasti při organizaci školních i mimoškolních aktivit (školní ples, školní akademie).

Organizační struktura odpovídá velikosti školy. Ředitelka účelně delegovala kompetence na své dva zástupce, na předsedy předmětových komisí i další pedagogické pracovníky. Stanovení transparentních pravidel a jasně vymezených úkolů přispívá k optimálnímu fungování školy. K plynulému přenosu informací mezi jednotlivými aktéry vzdělávání napomáhá elektronický informační systém a využívání výukové platformy. Základním poradním orgánem ředitelky je pedagogická rada. Pedagogové v předmětových komisích efektivně spolupracují s vedením školy především v oblasti evaluace vzdělávací činnosti,

výsledků vzdělávání, sjednocování kritérií hodnocení, naplňování ŠVP, při zajišťování odborných soutěží a dalších akcích.

Efektivitu řízení zvyšují uplatňované nástroje kontroly a pravidelné evaluační aktivity, jejichž prostřednictvím vedení školy vyhodnocuje úroveň vzdělávání a kvalitu práce pedagogů ve výuce. Ze závěrů četné hospitační činnosti vedení školy vyplývají konkrétní doporučení v oblasti aktivizačních metod a forem výuky, které vyučující v průběhu vzdělávání většinou respektují a uplatňují. Z přímého pozorování v průběhu inspekční činnosti vyplynulo, že v menší části teoretické výuky chybělo efektivní časové a organizační rozvržení činností a prostor pro efektivní shrnutí a fixaci poznatků, sebereflexi žáků či vzájemné žákovské hodnocení.

Vzdělávání k termínu inspekční činnosti zajišťovalo 47 plně kvalifikovaných pedagogických pracovníků včetně jedné asistentky pedagoga. Převaha zkušených a odborně kvalifikovaných pedagogů zajišťuje kontinuitu vzdělávání. Učitelé mj. vytvářejí učební texty pro žáky a poskytují podporu nově začínajícím nebo nastupujícím pedagogům. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) probíhá plánovaně, vychází z potřeb školy i individuálního zájmu vyučujících a je zaměřeno mj. na prohlubování odbornosti, prevenci a bezpečnost ve škole, využití umělé inteligence ve výuce, pedagogickou diagnostiku a komunikaci. Z hospitační činnosti inspekčního týmu a rozhovorů s vyučujícími je zřejmá potřeba zacílení DVPP i na oblast formativního hodnocení žáků a využívání didaktických závěrů ve výuce. Ředitelka klade potřebný důraz na svůj profesní růst.

Efektivní vícezdrojové financování vytváří kvalitní podmínky pro naplňování vzdělávacích programů a zajištění plynulého chodu školy. Ředitelka pravidelně vyhodnocuje stav materiálně technického zázemí a v souladu s profilací školy a udržením nastavených trendů ve vyučování jej systematicky obnovuje a dovybavuje didaktickými pomůckami, výpočetní technikou a specializovanými softwary. Realizované rekonstrukce a úpravy v posledních letech přispely k dalšímu rozvoji školy a vytvoření kvalitních podmínek pro výuku. Škola disponuje dostatečným počtem kmenových a odborných učeben, přirodovědnou laboratoří, multifunkčním polytechnickým hnízdem. Žáci využívají knihovnu a relaxační zóny po celé škole. K zajištění výuky tělesné výchovy škola využívá dvě vlastní tělocvičny, posilovnu a víceúčelové hřiště ve vnitrobloku. Školní zahrada prochází rekonstrukcí. Školní stravování je smluvně zabezpečeno ve školní jídelně externí firmou. Důraz na dodržování pravidel, čipový systém a celodenní provoz recepce napomáhá k bezpečnému prostředí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

K realizaci odborného vzdělávání a zvládnutí jeho nároků efektivně napomáhá promyšle ná organizace vzdělávání a účelné využití disponibilní časové dotace s ohledem na zaměření žáků, např. dělené hodiny nejen hlavních předmětů. Rozvoj studijních předpokladů žáků je zajištěn efektivní nabídkou cizích jazyků a propracovanou koncepcí povinně volitelných předmětů a seminářů s rozšiřujícím učivem podporující žáky s hlubším zájmem o daný obor či předmět.

Sledovaná výuka splňovala požadavky odborného vzdělávání. Ve všech hospitovaných hodinách žáci respektovali dohodnutá pravidla práce a komunikace a byli velmi ukáznění. Pojetí výuky částečně ovlivňovala určitá míra profesní autonomie učitelů a možství jejich pedagogických zkušeností, např. osvědčené didaktické postupy, zavedený výukový styl. Žáci zpravidla prokazovali odpovídající úroveň znalostí a vědomostí, jejich zájem o obor se

projevoval právě v oblasti jazykových či odborných dovedností podle jejich studijního zaměření.

Většina hospitovaných hodin dosahovala očekávané úrovně. Ve sledovaných hodinách převažovala frontální forma výuky s řízeným rozhovorem. Zdařilé vyučovací hodiny se vyznačovaly vyšší metodickou propracovaností a účelností didaktických postupů, což se projevovalo větším zapojením žáků do výuky. Stanovené vzdělávací strategie obvykle svou náročností odpovídaly věku i schopnostem žáků a ve vyšších ročnících směřovaly k efektivní přípravě k maturitní zkoušce. Převážná část hospitované výuky cizích jazyků se vyznačovala promyšlenou strukturou s obvykle efektivně využitým časovým prostorem. Vyučující dbali na průběžné střídání činností, v dostatečné míře uplatňovali aktivizační a kooperativní formy (skupinová práce, práce ve dvojicích). Vyučování probíhalo v cílovém jazyce. Důraz byl kladen na rovnoměrný rozvoj všech jazykových dovedností s využitím různých zdrojů informací. Propojování probíraných témat s jejich využitím v reálné komunikační situaci podpořilo aktivní užití slovní zásoby i vzájemnou interakci žáků. Ve sledovaných hodinách českého jazyka a literatury byly vhodně rozvíjeny čtenářské strategie. Žáci byli při práci s literárním textem vedeni k argumentaci, vyjádření vlastního názoru, k propojování souvislostí a využití reálných příkladů. V části sledovaných hodin matematiky byla výuka efektivně podpořena vhodnou volbou didaktických a metodických prvků, bylo postupováno od jednoduššího učiva ke složitějšímu, zvolený postup napomáhal rozvoji logického myšlení a samostatného uvažování žáků. Práce s chybou podporovala aktivní proces učení žáků.

V odborném vzdělávání učitelé cíleně propojovali učivo v širších souvislostech a vedli žáky k pochopení vzájemných vztahů, k logickému uvažování, k cílené přípravě na profilo vo u maturitní zkoušku (dále „MZ“). Žáci prokazovali dobrou úroveň vyjadřovacích schopností, používali správnou odbornou terminologii, projevovali schopnost uplatnit probírané jevy v příkladech z reálného života. V účetnictví efektivně pracovali s odborným účetním softwarem, na požadované úrovni řešili souvislé účetní příklady ze školní Sbírky příkladů. V hospitovaných hodinách předmětu rozšiřujících praktické odborné kompetence žáků (Fiktivní firma, Podnikatelská praxe) se žáci mj. aktivně připravovali na účast na mezinárodním veletrhu fiktivních firem. Při práci s výpočetní technikou dominovala samostatná práce žáků, učitelé využili žákovských prezentací. V odborném vzdělávání vyučující poskytovali žákům průběžnou hodnotící zpětnou vazbu využitelnou při jejich dalším učení.

Účinnost menší části hospitovaných hodin teoretického vyučování snižovaly některé metodické a didaktické nedostatky. Uplatňovaná škála metod a forem výuky byla ojediněle v některých hodinách málo pestrá, což se projevovalo jednotvárností a nižší dynamiku u vyučovací hodiny i nerovnoměrným zapojením žáků do výuky. Vyučující vytvářeli v menší míře prostor pro vyhledávání informací z různých zdrojů a pro souvislejší vyjadřování žáků, jež by napomohlo k formulaci vlastního názoru, k rozvoji jejich kritického myšlení a komunikativních dovedností. Všichni žáci plnili převážně stejné typy úloh bez odlišné míry obtížnosti, gradované úkoly nebyly využity. Učitelé se často obraceli ke třídě jako celku a reagovali zejména na podněty spolupracujících žáků. Poskytovaná zpětná vazba tak nebyla pro všechny žáky dostatečná a využitelná k dalšímu procesu učení. Žáci byli jen zřídka vedeni k objektivnímu posouzení kvality práce svých vrstevníků a k sebereflexi vlastního výkonu. V závěru těchto vyučovacích hodin nebyl rovněž vytvořen prostor pro vyhodnocení splnění vzdělávacího cíle.

Všestranný rozvoj osobnosti žáka je podporován aktivitami navazujícími na ŠVP (odborné přednášky a exkurze, projekty, olympiády a soutěže napříč všemi oblastmi vzdělávání,

charitativní akce aj.). Znalost cizích jazyků a komunikační dovednosti si žáci prohlubují při zahraničních pobyttech a výjezdech či aktivní účastí v mezinárodních projektech.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Možnost výběru z dostatečného množství uchazečů se pozitivně promítá ve výsledcích vzdělávání žáků, které jsou pravidelně vyhodnocovány na jednáních pedagogické rady a předmětových komisi. K zjišťování dosažené úrovni vědomostí a znalostí žáků škola používá standardní nástroje, např. písemné a ústní zkoušení, vstupní srovnávací testy z českého jazyka a matematiky, hodnocení odborných praxí. Připravenost žáků k MZ je průběžně ověřována prostřednictvím srovnávacích testů z účetnictví, českého jazyka a v maturitních ročnicích maturitou nanečisto. K objektivnímu porovnání vzdělávacích výsledků se škola přiležitostně zapojuje i do externího testování, např. ve výběrovém testování ČŠI ve školním roce 2022/2023 dosáhli žáci 1. ročníku v moderních dějinách nadprůměrného výsledku a ve 2. ročníku ve čtenářské gramotnosti výborného.

Školní poradenské pracoviště poskytuje žákům komplexní psychologickou, preventivní a inkluzivní péči. Školní poradenský tým, jehož činnost koordinuje ředitelka, úzce spolupracuje s třídními učiteli i ostatními pedagogy a nadstandardně i s externí školní psycholožkou. Ta poskytuje pedagogům výraznou metodickou pomoc pro práci se žáky se SVP. Průběžně realizované adaptační a preventivní aktivity prolínají celým vzdělávacím cyklem, např. adaptační aktivity a pobity, sportovní kurzy, tematické programy, a přispívají tak ke zvládnutí nároků středoškolského vzdělávání, k utváření pozitivních třídních vazeb a k včasnému podchycení vzdělávacích problémů nebo rizikových projevů chování. Ojedinělé případy rizikových projevů chování jsou řešeny v souladu se stanovenými pravidly, individuálně výchovnými komisemi ve spolupráci s třídními učiteli a zákonnými zástupci. Kázeňská opatření jsou udělována v souladu se školním řádem. Dostatečná pozornost je věnována motivačnímu hodnocení žáků prostřednictvím udělování pochval, případně věcných darů.

Školní poradenský tým průběžně identifikuje individuální potřeby žáků se SVP (zhruba 7 % všech žáků), OMJ (6 % všech žáků, většinou bez jazykové bariéry) i ohrožených školním neúspěchem. Pedagogičtí pracovníci jsou dostatečně informováni o nastavených podpůrných opatřeních jednotlivých žáků. Podpora těmto žákům se odvíjí na základě vlastní diagnostiky či v souladu s doporučením školského poradenského zařízení, např. pedagogická intervence, individualizace vzdělávacích strategií žáků s dlouhodobými zdravotními problémy, individuální vzdělávací plány, úprava podmínek při ukončování studia. Z podrobnější analýzy výsledků vzdělávání žáků se SVP i OMJ v prvním pololetí školního roku 2024/2025 je zřejmé, že uplatňované mechanismy jsou převážně funkční, evidovaní žáci prospěli se srovnatelným studijním průměrem jako žáci dané třídy. Při předcházení školnímu neúspěchu žáků jsou uplatňovány obvyklé podpůrné postupy, např. individuální konzultace, možnost využívání elektronických výukových materiálů, struktura seminářů. Škola vytváří vhodné podmínky i pro studium žáků nadaných. K osvědčeným krokům patří zejména vzdělávání aktivních sportovců podle individuálních plánů upravujících organizaci výuky (90 žáků).

Od poslední inspekční činnosti došlo ke zlepšení výsledků vzdělávání žáků v průběhu i při ukončování vzdělávání. Výsledky žáků jsou stabilní, zvýšil se podíl žáků prospívajících s vyznamenáním na zhruba 16 %, přičemž mírně lepších výsledků dosahovali žáci oboru Ekonomické lyceum. Neprospívají pouze jednotlivci. Pozitivním zjištěním je, že škola dosahuje ke 30. 6. ustáleného podílu žáků s uzavřenou klasifikací (97 %), došlo ke snížení

průměrného počtu hodin absence na žáka a odstranění neomluvené absence na žáka téměř na nulovou hodnotu.

Výsledky žáků při ukončování vzdělávání vesměs korespondují s jejich hodnocením v průběhu studia. Ve sledovaném období posledních tří školních let se zvýšila úspěšnost žáků u MZ, ale úspěšnost žáků v dílčích zkouškách společné části maturitní zkoušky (český a anglický jazyk) je buď stejná, nebo mírně nižší, u matematiky výrazněji nižší, než je průměrná úspěšnost žáků daného oboru v celorepublikovém srovnání. Lepších výsledků dosahují žáci Ekonomického lycea, kteří se v jazycích dostávají na úroveň průměrné úspěšnosti žáků daného oboru v celorepublikovém srovnání. Ve sledovaném období výrazně vzrostl, až na 45 %, podíl žáků uplatňujících v profilové části zkoušky jazykové certifikáty. Ve společné i profilové části MZ neprospívají pouze jednotlivci. Z analýzy výsledků vzdělávání také vyplývá, že ve školním roce 2023/2024 ukončilo řádný cyklus vzdělávání 89 % žáků oboru Obchodní akademie a 100 % žáků oboru Ekonomické lyceum.

Škola podporuje účast žáků v odborně zaměřených soutěžích a projektech a umožnuje tak rozvoj jejich nadání. Úspěšné naplňování profilu absolventa a úroveň osvojených praktických kompetencí žáků dokládá i kvalitní úroveň jejich praktické maturitní zkoušky s obhajobou.

Kariérové poradenství je promyšleně věnováno dalšímu profesnímu či studijnímu směrování žáků. Většina žáků po absolvování studia pokračuje v dalším studiu na vysokých školách, vyšších odborných školách. Zhruba čtvrtina žáků nachází okamžitě uplatnění na trhu práce doma i v zahraničí.

Závěry

Vývoj školy

Od posledního inspekčního hodnocení přijala ředitelka opatření k zásadním nedostatkům a postupně realizuje stanovené záměry směřující ke zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání. Vedení školy systematicky zvyšuje úroveň materiálně-technického zázemí školy. Vzrostl počet žáků. Jednotlivá zaměření oborů a spolupráce se sociálními partnery vhodně rozvíjí studijní předpoklady žáků.

Silné stránky

- propojení teoretické výuky s praxí, účinná podpora profilace žáků prostřednictvím široké nabídky volitelných předmětů a seminářů (1.2)
- velmi dobrá spolupráce s vnějšími partnery podporuje profesní uplatnitelnost absolventů na trhu práce (1.5)
- stabilizovaný, odborně kvalifikovaný pedagogický sbor (3.1)
- aktivní přístup ředitelky k rozšiřování a zkvalitňování materiálně technických podmínek pro kvalitní naplňování profilu absolventa (2.4)
- zapojení školy do projektů a soutěží na podporu jazykových a odborných kompetencí a osobnostního rozvoje žáků (6.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- nižší míra zařazování kooperativních forem práce, aktivizujících výukových metod a práce s informačními zdroji v části výuky dostatečně nepodporuje zapojení všech žáků do procesu učení (4.2)
- méně časté využívání přiležitostí k vzájemnému kriteriálnímu hodnocení a sebereflexi žáků k získávání efektivní zpětné vazby o mře zvládnutí učiva nebo vyhodnocení splnění vzdělávacího cíle (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- zařazovat častěji aktivizující výukové metody a formy včetně kooperace žáků, podporovat kritické myšlení žáků i jejich souvislý mluvený projev, systematicky zapojovat žáky do evaluačních aktivit
- častěji zařazovat práci s různými informačními zdroji včetně jejich samostatného kritického vyhodnocování žáky

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přjmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činnosti. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Koncepce dalšího rozvoje příspěvkové organizace Obchodní akademie, Praha 3, Kubelíkova 37 na období 2023–2029
2. Školní vzdělávací programy pro střední vzdělávání, platné k termínu inspekční činnosti
3. Školní řád, platný k termínu inspekční činnosti
4. Rozvrh vyučovacích hodin, školní rok 2024/2025, platný k termínu inspekční činnosti
5. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené ve školních letech 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
6. Třídní knihy vedené ve školních letech 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
7. Školní matrika vedená k termínu inspekční činnosti
8. Výběr personální dokumentace pedagogických pracovníků vedené k termínu inspekční činnosti
9. Kníha evidence úrazů vedená k termínu inspekční činnosti

10. Portfolio výchovného poradenství a prevence rizikového chování žáků, vedené ve školním roce 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
11. Výroční zpráva školy za školní rok 2023/2024

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Stanislava Grundová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Ivana Kučerová, školní inspektorka

Ing. Stanislav Paris, školní inspektor

PhDr. Karel Vratišovský, přizvaná osoba

Bc. Šárka Snížková, kontrolní pracovnice

18. 3. 2025