



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-1611/25-S
Sp. zn. ČŠIS-S-344/25-S

Název	Střední škola letecké a výpočetní techniky, Odolena Voda, U Letiště 370
Sídlo	U Letiště 370, 250 70 Odolena Voda
E-mail	skola@sslv.tcz
IČO	61 389 480
Identifikátor	600 007 707
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Miroslav Maršoun
Zřizovatel	Středočeský kraj
Místo inspekční činnosti	U Letiště 370, Odolena Voda
Inspekční činnost na místě	15. 4. a 22. – 24. 4. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“), jejich naplňování a souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost střední školy (dále „SŠ“), domova mládeže (dále „DM“) a školní jídelny. K termínu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 402 žáků (naplněnost 82 %) v denní formě vzdělávání ve čtyřletých oborech středního

vzdělání s maturitní zkouškou (dále „maturitní obory“) Letecký mechanik (218), Strojírenství (40), Informační technologie (77) a v třiletém oboru středního vzdělání s výučním listem (dále „nematuritní obor“) Strojní mechanik (67). Od předešlé inspekční činnosti v roce 2019 se počet žáků zvýšil přibližně o třetinu. V DM bylo ubytováno 173 žáků (naplněnost 70 %).

K termínu inspekční činnosti škola evidovala 70 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, z nichž se jeden žák vzdělává podle individuálního vzdělávacího plánu, a 32 žáků s odlišným mateřským jazykem, někteří mají částečnou jazykovou bariéru.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) byl v roce 2024 opětovně jmenován do funkce. Reálně stanovená koncepce rozvoje školy je pravidelně vyhodnocována a aktualizována. Strategické cíle se daří postupně naplňovat zejména v oblasti rozvoje odborných kompetencí žáků, vztahů se sociálními partnery nebo zlepšování materiálně technického zázemí. Méně se daří přijímat účinná opatření ke zvyšování aktivního zapojení všech žáků do výuky či ke zlepšení výsledků ve společné části maturitní zkoušky (dále „MZ“) v oboru Informační technologie. Od předešlé inspekční činnosti byly nově zpracovány ŠVP všech oborů v souladu s aktuálními požadavky praxe především v oblasti letecké techniky.

Systematicky rozvíjené partnerské vztahy významně přispívají k naplňování profilu absolventa. Dlouhodobá spolupráce s kvalitními sociálními partnery umožňuje především rozvoj odborných znalostí a praktických dovedností žáků a zvyšuje jejich uplatnitelnost na trhu práce. Pozitivem pro žáky je rovněž pravidelné zapojování externích odborníků do výuky nebo možnost získání stipendií od potenciálních zaměstnavatelů.

Uplatňovaný systém řízení odpovídá velikosti a zaměření školy. Účelné delegování kompetencí a pravomocí v rámci užšího vedení umožňuje plynulý chod školy i operativní řešení problémů. Pedagogická rada a předmětové komise aktivně plní roli poradních orgánů ředitele. Vedení školy účelně využívá k získávání podnětů ke zkvalitňování vzdělávání rovněž jednání žakovského parlamentu či setkávání s absolventy.

Nastavené kontrolní mechanismy jsou funkční. Hospitační činnost vedení školy zpravidla vyúsťuje v konkrétní doporučení pro zkvalitnění pedagogické práce. Z inspekčních zjištění je však patrné, že účinnost přijatých opatření není systematicky vyhodnocována. Ve výuce tak přetrvávají některé nedostatky zjištěné již při předchozí inspekční činnosti.

Od předchozí inspekční činnosti došlo k částečné personální obměně pedagogického sboru. Většina pedagogických pracovníků splňuje kvalifikační předpoklady, někteří si příslušným studiem odbornou kvalifikaci doplňují. Ředitel prokazatelně usiluje o získání odborně kvalifikovaných pedagogů. Podpora začínajícím nebo nově nastupujícím učitelům je poskytována na úrovni vedení školy i uvádějícím učitelem, případně v rámci spolupráce v předmětových komisích. Plánovitě další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z jejich zájmu a potřeb školy. Poznatky ze vzdělávacích akcí učitelé většinou sdílejí v rámci předmětových komisí, pouze částečně je však uplatňují ve výuce. Vedení školy vhodně dbá o svůj profesní rozvoj.

Služby školního poradenského pracoviště jsou zajišťovány úzce spolupracujícím týmem, jehož členové až na výjimku absolvovali příslušné studium. Od předešlé inspekční činnosti došlo v souladu s nárůstem počtu žáků s potřebou podpůrných opatření k rozšíření poradenského týmu o dalšího výchovného poradce i o koordinátory inkluze žáků s odlišným

mateřským jazykem a podpory nadaných žáků. Činnost pracoviště je efektivně řízena zástupkyní ředitele (zároveň i kariérové poradkyně).

Materiální podmínky se od předchozí inspekční činnosti kontinuálně zlepšují. Aktivní působení vedení školy při zajišťování finančních prostředků výrazně přispívá k efektivnímu vícezdrojovému financování, jež umožnilo např. zkvalitnění vybavení v oblasti digitálních technologií nebo praktického vyučování mj. pořízení 3D tiskáren, 3D scannerů, tabletů, výukových panelů, vytvoření samostatného pracoviště s leteckými motory či s leteckými simulátory. V DM se průběžně obnovuje a modernizuje vybavení pokojů a společných prostor. Žáci mají dostatečné zázemí rovněž pro rozvoj své zájmové činnosti.

Škola dbá na zajišťování bezpečného prostředí pro žáky a pravidelně je poučuje o dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví v prostorách školy i mimo ni. Ve školním roce 2023/2024 měla škola vyšší míru úrazovosti než je republikový průměr. Příčiny úrazů vedení školy vyhodnocuje a přijímá adekvátní opatření.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Ve sledovaném teoretickém vyučování převládala pozitivní atmosféra s převažujícím partnerským přístupem učitelů k žákům. Žáci dodržovali nastavená pravidla chování. Výuka se vyznačovala účelným využitím digitálních technologií zejména k prezentaci učiva i k podpoře názornosti, ke zvyšování motivace žáků při řešení učebních úloh nebo online didaktické hře. Přínosem pro žáky bylo rovněž cílené propojování teoretických poznatků s jejich využitím v praxi. Zvolené výukové formy a metody převážně podporovaly dosažení stanoveného vzdělávacího cíle. Pedagogové nejčastěji preferovali frontální výuku, v některých hodinách účelně doplňovanou samostatnou prací žáků. Jen v přibližně čtvrtině hodin (především v jazykovém vzdělávání) zařazovali kooperativní formy práce, které účinně zvýšily efektivitu výuky. Nižší pestrost využitých metod a forem práce nepodpořila dostatečně aktivní zapojení všech žáků do výuky či jejich schopnost argumentace nebo obhajoby vlastního názoru. Příležitost ke zlepšení má škola rovněž v cíleném zařazování diferencovaných úkolů vzhledem k individuálním vzdělávacím potřebám žáků, např. s ohledem na jejich rozdílné pracovní tempo či vyšší úroveň jazykové pokročilosti. Jen ojediněle bylo využito vrstevnické hodnocení nebo sebereflexe žáků k získání efektivní zpětné vazby o míře zvládnutí učiva, případně k vyhodnocení splnění vzdělávacího cíle.

Výuka českého jazyka a literatury byla většinou zdařilá. Učitelé cíleně zařazovali zejména upevňování probraného učiva. Účelně k tomu využívali převážně skupinovou formu výuky, která podporovala náležitou interakci žáků. Ti aktivně vyhledávali informace z různých zdrojů. V maturitním ročníku byli žáci podnětně vedeni k systematizaci svých znalostí a velmi efektivně také k vlastnímu hodnocení, což mělo přínos pro jejich vlastní proces učení. V závěru hodin učitelé kladli důraz na zhodnocení probraného učiva s aktivní účastí žáků. Ve větší části výuky anglického jazyka byla přínosem pro žáky důsledná komunikace v cílovém jazyce. V převážně většině hodin podpořilo účelné střídání aktivit i cílené zařazování práce ve dvojici nebo ve skupině rovnoměrný rozvoj produktivních a receptivních řečových dovedností žáků. Důraz byl správně kladen na uplatnění probíraných gramatických jevů a slovní zásoby v běžných komunikačních situacích. Žáci se zájmem řešili problémové úlohy s využitím učebnice i promyšleně strukturovaných pracovních listů. Rovněž byli účinně vedeni k osvojení potřebných dovedností k ústní MZ. V menší části hospitované výuky však zvolené vzdělávací strategie, zejména převaha frontální práce při delším procvičování gramatických jevů, vedly k nerovnoměrnému zapojení žáků až k jejich pasivitě. V matematice byla pozitivem zejména vstřícná

komunikace vyučujících s žáky, kteří ochotně řešili zadané úkoly. V části hodin byl efektivně využit výukový software či kvíz k aktivizaci žáků. V průběhu výuky však vyučující ne vždy přizpůsobili pracovní tempo rozdílným možnostem žáků. Rovněž méně důsledně ověřovali, zda všichni žáci průběžně rozumí probíranému učivu. Ve fyzice byly cíleně využívány mezipředmětové vztahy. Efektivita výuky byla také účinně podpořena příklady dopadů fyzikálních jevů do běžného života. Účelně zařazená diskuse podpořila zájem žáků o dané téma.

Kvalitu většiny hodin teoretických odborných předmětů pozitivně ovlivňovala erudovanost pedagogů nebo jejich osobní zaujetí o daný obor. Učitelé vhodně navazovali při výkladu učiva na předchozí znalosti a zkušenosti žáků. Průběžně ověřovali, zda žáci pojímům správně porozuměli. Žáci byli cíleně vedeni k používání správné odborné terminologie. Efektivitu vzdělávání a zájem žáků účinně zvyšovalo promyšlené zvyšování názornosti výuky, např. ukázka reálných nebo promítnutých součástí. V maturitním ročníku byli žáci efektivně vedeni k upevnění svých znalostí při opakování tematických celků k profilové části MZ. V části hodin (technická administrativa, ekonomika) se dařilo žáky aktivizovat pestrá skladbou činností včetně soutěže nebo využít metodu kritického myšlení žáků pro zjištění jejich znalostí o probíraném tématu. Podnětná byla rovněž práce žáků s pracovním listem. Organizace výuky však v některých hodinách vedla k jednosměrnému předávání hotových poznatků a pasivitě žáků. V přibližně dvou třetinách výuky učitelé v řízeném rozhovoru kladli podnětné otázky, ne vždy se však dařilo aktivizovat všechny žáky. Při práci se specializovaným softwarem snižovalo efektivitu výuky málo přehledné vysvětlování správného postupu i nereflexování různého pracovního tempa žáků. Pouze ojediněle byla zaznamenána práce žáků s informačními zdroji, která podpořila jejich schopnost vyhodnocovat informace potřebné k prezentaci zadaného tématu. V závěru vyučovacích hodin se méně dařilo zapojovat žáky do shrnutí a upevnění probraného učiva.

Praktické vyučování bylo hospitováno ve školních dílnách, jejichž jedinečné materiálně technické vybavení (např. letecké motory a jiné reálné součásti letadla) účinně podporuje rozvoj odborných kompetencí žáků. Odborný výcvik byl velice dobře organizován. Učitelé dbali na dodržování správných technologických postupů a na kvalitu provedené práce. Žáci samostatně plnili úkoly, osvojené potřebné dovednosti a vědomosti uplatňovali např. při demontážních nebo montážních pracích, které odpovídaly typickým pracovním činnostem absolventa. Z průběhu sledovaného praktického vyučování bylo patrné, že žáci mají vytvořeny potřebné pracovní návyky, získávají a uplatňují smysl pro profesionalitu, přesnost a zodpovědnost. Své teoretické znalosti dokázali aplikovat v praxi např. při měření nebo seřizování systémů a agregátů letadel. Učitelé citlivě žákům pomáhali, současně jim nechávali dostatek prostoru k nalezení příčin chyby a jejímu odstranění. Žáci byli poučeni o pravidlech bezpečnosti a ochrany zdraví při praktické výuce a důsledně je dodržovali.

Výchova a vzdělávání v DM zahrnuje nabídku pravidelné i nepravidelné zájmové činnosti. Pozitivním specifickým je prolínání aktivit DM a střední školy v rámci kroužků a při využívání jejího materiálního zázemí. Do činnosti DM jsou cíleně zařazovány jak společná setkání ubytovaných žáků, tak pro jednotlivé zájemce vhodné sportovní, kulturní a jiné aktivity formou soutěží, exkurzí, výletů či besed nebo kroužků úzce souvisejících se specifickým zaměřením školy.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola sleduje a hodnotí výsledky vzdělávání především na základě písemného a ústního zkoušení i hodnocení praktických činností žáků. Sleduje také jejich úspěšnost v soutěžích

a u MZ. Žáci a jejich zákonní zástupci jsou o průběžných výsledcích vzdělávání účelně informováni prostřednictvím elektronické aplikace, dále také při třídních schůzkách, e-mailem nebo telefonicky.

Z rozboru průběžných výsledků žáků je zřejmé, že se ve školním roce 2023/2024 při meziročním porovnání mírně zlepšily. Ve všech oborech se zejména snížil podíl neprospívajících žáků. V maturitních oborech tento podíl průměrně klesl z cca 10 % na 4 %. Nejvýznamněji se v meziročním srovnání zlepšily výsledky v oboru Strojírenství, v němž ve školním roce 2023/2024 prospěli všichni žáci. V nematuritním oboru se podíl neprospívajících žáků rovněž výrazně snížil, a to z cca 20 % na 5 %. Podíl žáků, kteří prospěli s vyznamenáním, se napříč obory výrazně nezměnil. V maturitních oborech činil ve školním roce 2023/2024 průměrně cca 10 %, obdobně jako ve školním roce 2022/2023. V nematuritním oboru přetrvává nižší motivace žáků k dosažení prospěchu s vyznamenáním. Ve školním roce 2023/2024 se tak nepodařilo žádnému žákovi prospět s vyznamenáním, v předešlém školním roce prospěl s vyznamenáním jeden žák. Z porovnání průběžných výsledků maturitních oborů z hlediska průměrného prospěchu nebyly zjištěny významnější mezioborové rozdíly, mírně lepší výsledky dosahují žáci oboru Letecký mechanik. Výrazné jsou naopak rozdíly zaznamenané napříč obory v jednotlivých vyučovacích předmětech. Vysoká náročnost pedagogů v českém jazyce a literatuře se promítá i do vyššího podílu žáků, kteří jsou v tomto předmětu hodnoceni stupněm dostatečný (ve školním roce 2023/2024 šlo o téměř čtvrtinu žáků), příp. z něj neprospívají. Obdobně byl vyšší podíl žáků hodnocených stupněm dostatečný zaznamenan v předmětu matematika, popř. v rámci jednotlivých oborů i v některých odborných předmětech.

Prevence školní neúspěšnosti žáků zahrnuje nabídku doučování, individuální konzultace i pedagogickou intervenci. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami dosahují srovnatelných výsledků s průměrným prospěchem ostatních žáků. Škola má dobře nastavený systém podpory žáků s odlišným mateřským jazykem, který zahrnuje mj. identifikaci jejich individuálních vzdělávacích potřeb, jazykové kurzy, tvorbu výukových materiálů i hospitační činnost ve výuce. Rovněž v oblasti podpory nadání škola systematicky vytváří podmínky pro rozvoj talentu žáků, a to zejména v rámci jejich oborové specializace. Pro zvýšení studijní úspěšnosti i motivace žáků je efektivně realizována mezioborová propustnost.

Uplatňovaná opatření ke zvýšení motivace žáků ke studiu se pozitivně projevila zejména snížením průměrné absence žáků ve výuce v nematuritním oboru. Ve školním roce 2022/2023 činila absence v tomto oboru cca 132 hodin na žáka, ve školním roce 2023/2024 klesla na cca 102 hodin. Absence žáků ve výuce v maturitních oborech je při meziročním srovnání stabilní, ve školním roce 2023/2024 činila cca 120 hodin na žáka. Neomluvená absence je dlouhodobě nízká. Škola věnuje patřičnou pozornost prevenci rizikového chování. Jeho projevy jsou řešeny v úzké spolupráci pracovníků poradenského týmu s pedagogy i zákonnými zástupci žáků, v případě výskytu vážnějších problémů také s příslušnými odbornými pracovišti.

Výsledky žáků ve společné části MZ z hlediska hrubé neúspěšnosti (podíl žáků zkoušku nekonajících nebo u zkoušky neúspěšných z přihlášených žáků) se v období let 2022–2024 mezioborově lišily. Žáci oboru Strojírenství a oboru Letecký mechanik dosahovali v roce 2022 a 2024 lepších výsledků než průměr v příslušné skupině oborů v ČR, případně v roce 2023 výsledků srovnatelných s celorepublikovým průměrem. V oboru Informační technologie však byla v období let 2022–2024 hrubá neúspěšnost vždy horší než průměr v dané oborové skupině, např. v roce 2024 činila přibližně 29 %, avšak průměr v příslušné oborové skupině v ČR byl přibližně 4 %. V tomto oboru se na hrubé neúspěšnosti podílela

v letech 2023 a 2024 také skutečnost, že někteří žáci MZ nekonali, neboť neukončili úspěšně maturitní ročník.

Žáci nejčastěji neuspěli v didaktickém testu z českého jazyka a literatury, popř. v roce 2023 v oboru Letecký mechanik také v didaktickém testu z matematiky. V tomto oboru volila zkoušku z matematiky průměrně přibližně šestina žáků, v ostatních maturitních oborech byla matematika zvolena jen výjimečně. Při konání zkoušek profilové části MZ se v období let 2022–2024 žákům oborů Strojírenství a Informační technologie oborů až na výjimku dařilo uspět. V oboru Letecký mechanik neuspěli někteří žáci v této části MZ nejvíce v roce 2023.

Škola se zabývá výsledky žáků u MZ. Analyzuje problematické jevy a přijímá opatření ke zlepšení. Například je organizováno pravidelné doučování ke zvládnutí didaktického testu z českého jazyka a literatury, opakované zadávání typových didaktických testů, probíhá aktualizace školního seznamu literárních děl k ústní MZ, realizuje se účinnější forma ověřování znalostí o přečtené beletrii aj.

Žáci oboru Strojní mechanik dosahovali u závěrečných zkoušek dobrých výsledků, v předchozích třech školních letech po zkouškách v řádném či opravném termínu všichni prospěli (nikdo neprospěl s vyznamenáním). Nejslabší výsledky měli většinou v písemné části.

Škola vytváří motivační prostředí pro vzdělávání, počet pochval převažuje nad kázeňskými opatřeními. Žáci jsou zejména oceňováni např. za studijní úspěchy nebo za účast v akcích souvisejících s prezentací školy na veřejnosti. Škola účinně podporuje zájem žáků o obor širší nabídkou vhodných mimoškolních aktivit např. odborně zaměřených exkurzí či zájmových kroužků zaměřených na letecké modelářství, letecké simulátory, robotiku aj. K všestrannému rozvoji osobnosti žáků přispívá také podpora jejich sportovního nadání nebo nabídka kulturně zaměřených akcí, popř. i jejich účast v charitativních akcích. Škola rovněž žáky motivuje k účasti v odborně zaměřených soutěžích nebo k absolvování pilotního výcviku.

Kariérové poradenství je funkční, škola vhodně pomáhá žákům při jejich další profesní orientaci. O absolventy školy je značný zájem na trhu práce. Většina z nich se zapojuje do pracovního procesu, přibližně třetina pokračuje v dalším studiu.

Vychovatelé důsledně vedou ubytované žáky v DM k samostatnosti a odpovědnosti za své jednání. Žáci své podněty řeší v radě DM, případně ve spolupráci s metodikem prevence pro DM. Při výskytu problémů je uplatňován jednotný postup a jsou přijímána opatření k jejich eliminaci. Pozitivem pro ubytované žáky je efektivní spolupráce vychovatelů a třídních učitelů při sledování jejich prospěchu a chování.

Závěry

Vývoj školy

- Zvýšil se počet žáků
- Došlo k částečné personální obměně pedagogického sboru, školní poradenské pracoviště se rozšířilo o nové pozice
- Zlepšily se materiální podmínky vzdělávání
- Nadále je podporováno ojedinělé zaměření vzdělávací nabídky na oblast letecké techniky
- Opatření přijatá k odstranění nedostatků zjištěných při předešlé inspekční činnosti byla převážně účinná, přetrvává však např. nižší pestrost využívaných vzdělávacích strategií

Silné stránky

- Systematicky rozvíjená spolupráce se sociálními partnery účinně podporuje rozvoj odborných kompetencí žáků a zvyšuje jejich uplatnitelnost na trhu práce (1.5)
- Aktivní úsilí vedení školy o průběžné zkvalitňování materiálně technického zázemí vzdělávání přispívá mj. k rozvoji praktických dovedností žáků (2.4)
- Účinná podpora oborové specializace žáků i jejich osobnostního růstu realizací širšího spektra vhodných mimoškolních aktivit (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Nižší využití aktivizujících výukových forem a metod a chybějící diferenciací úkolů podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v části teoretického vyučování nepodporuje dostatečně zapojení všech žáků do procesu učení (4.3)
- Opatření ke zlepšení výsledků při ukončování vzdělávání nejsou dostatečně účinná v oboru Informační technologie, přetrvává vyšší hrubá neúspěšnost ve společné části maturitní zkoušky ve srovnání s průměrem v dané oborové skupině (5.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- V teoretickém vyučování častěji zařazovat aktivizující výukové formy a metody, diferencovat výuku podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků, více zapojovat žáky do vrstevnického hodnocení či sebereflexe vlastního výkonu
- Přijímat opatření ke zlepšení výsledků žáků v oboru Informační technologie ve společné části maturitní zkoušky a vyhodnocovat účinnost těchto opatření

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Základní dokumenty školy (zřizovací listina, výpis z rejstříku škol a školských zařízení, jmenování do funkce ředitele), stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace k řízení a kontrole, školní rok 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti

3. Dokumentace podle § 28 školského zákona

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Jindra Malíková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Vladimíra Hokešová, školní inspektorka

Ing. Jana Diopová, školní inspektorka

Bc. Jana Jungerová, kontrolní pracovnice

Ing. Petr Hradecký, přizvaná osoba - odborník na technické obory

23. 5. 2025