



**Česká školní inspekce  
Královéhradecký inspektorát  
Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIH-1415/24-H  
Sp. zn. ČŠIH-S-288/24-H

|                            |  |
|----------------------------|--|
| Název                      | <b>Vyšší odborná škola, Střední škola, Základní škola<br/>a Mateřská škola, Hradec Králové, Štefánikova 549</b>              |
| Sídlo                      | <b>Štefánikova 549, 500 11 Hradec Králové</b>  |
| E-mail                     | <b>neslhk.hk@worldonline.cz</b>  |
| IČO                        | <b>62 690 361</b>  |
| Identifikátor              | <b>600 024 016</b>   |
| Právní forma               | <b>příspěvková organizace</b>  |
| Zastupující                | <b>Mgr. Bc. Iva Rindová</b>  |
| Zřizovatel                 | <b>Královéhradecký kraj</b>  |
| Místa inspekční činnosti   | <b>Brněnská 268, 500 06 Hradec Králové<br/>Šimkova 879, 500 03 Hradec Králové<br/>Štefánikova 549, 500 11 Hradec Králové</b> |
| Inspekční činnost na místě | <b>4. 11. – 8. 11. 2024</b>  |

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů dle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy dle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

## Charakteristika

Vyšší odborná škola, Střední škola, Základní škola a Mateřská škola, Hradec Králové, Štefánikova 549 (dále „škola“) je komplexní vzdělávací institucí s celorepublikovou působností a zaměřením na vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), zejména s různým stupněm sluchového postižení (neslyšící, nedoslýchaví, uživatelé kochleárních implantátů, ohluchlí, děti CODA), s diagnostikovanou poruchou řečového vývoje, s vadami zraku a se souběžným postižením více vadami. Instituce vykonává činnost vyšší odborné školy (dále „VOŠ“), střední školy (dále „SŠ“), základní školy (dále „ZŠ“), mateřské školy (dále „MŠ“), internátu, školní družiny (dále „ŠD“), speciálně pedagogického centra (dále „SPC“), školní jídelny (dále „ŠJ“) a školní jídelny-výdejny (dále „ŠJ-V“).

K termínu inspekce bylo ve 12 třídách MŠ zapsáno 104 dětí, ZŠ pro žáky s narušenou komunikační schopností a pro žáky se sluchovým postižením poskytovala vzdělávání ve 25 třídách celkem 194 žákům. V SŠ se vzdělávalo ve 22 třídách celkem 148 žáků, z toho 104 žáků v oborech poskytujících vzdělání s výučním listem 33-56-H/01 Truhlář, 82-51-H/02 Umělecký truhlář a řezbář, 65-51-H/01 Kuchař-číšník, 29-54-H/01 Cukrář, 65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby, 29-51-E/01 Potravinářská výroba a 34-53-H/01 Reprodukční grafik a 44 žáků v oborech vzdělání s maturitní zkouškou 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika, 34-53-L/01 Reprodukční grafik pro média, 64-41-L/51 Podnikání. Ve VOŠ se ve třech třídách vzdělávalo celkem 22 studentů v oborech vzdělání 75-33-N/02 Tlumočnictví českého znakového jazyka a 75-33-N/03 Tlumočnictví českého znakového jazyka, pedagogické asistentství. V šesti odděleních ŠD bylo zapsáno 61 účastníků zájmového vzdělávání. V internátu bylo ubytováno 71 dětí a žáků a v internátním bytě Jablíčko dvě děti a tři žáci. SPC evidovalo 1618 klientů z celé republiky z důvodu svého specifického zaměření.

Školní komplex je rozmístěn v několika budovách. V hlavní budově školy v ulici Štefánikova sídlí MŠ pro sluchově postižené a s vadami řeči, dále ZŠ, SŠ, VOŠ, SPC, Centrum komplexní odborné podpory (dále „CKOP“), internát a ŠJ. V ulici Šimkova se nachází MŠ pro děti s vadami zraku a další ŠJ, v ulici Brněnská MŠ s vadami řeči a ŠJ-V. Alternativní internátní ubytování Jablíčko pro děti MŠ a žáky ZŠ je zajištěno v pronajatém bytě v centru města v ulici Střelecká.

Škola získala v roce 2021 Národní cenu kvality České republiky Program excelence 2020, umístila se na 2. místě v kategorii Chytré inovace a pyšní se oceněním Excelentní organizace. Ve školním roce 2023/2024 obdržela cenu sociálních služeb Královéhradeckého kraje 2024 v kategorii Inovace v sociální oblasti. Je členem Světové federace neslyšících, Asociace středních pedagogických škol a Asociace vyšších odborných škol.

Informace o škole jsou dostupné na webových stránkách školy [www.neslhk.cz](http://www.neslhk.cz).

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy působí ve vedoucí funkci od roku 1997. Při své řídicí činnosti využívá svých dlouholetých pedagogických a manažerských zkušeností. Zpracovala jasnou a reálnou koncepci rozvoje školy, na které se aktivně spolupodílí všichni její zástupci a vedoucí jednotlivých sekcí, přičemž příslušné koncepční záměry ve střednědobém a krátkodobém horizontu pravidelně vyhodnocují. Koncepce rozvoje školy zahrnuje všechny její součásti. Od školního roku 2016/2017 škola vykonává také činnost VOŠ. V SŠ vznikly od školního roku 2021/2022 nové obory vzdělání (Reprodukční grafik, Pekař). Sociální a poradenské

služby jsou ve škole realizovány v rámci rané péče od roku 2017 a od roku 2022 jsou součástí nově vzniklého CKOP pro klienty se sluchovým znevýhodněním. Hlavní vizí školy, kterou škola systematicky naplňuje, je zajišťovat a rozvíjet komplexní a kontinuální vzdělávání a péči pro děti, žáky a studenty se SVP včetně maximální podpory rozvoje jejich jazykových, komunikačních a sociálních kompetencí s ohledem na jejich plnohodnotné zapojení do běžného života. Škola dlouhodobě systematicky vytváří žákům s vadami sluchu vhodné podmínky včetně individualizované podpory k dosahování maximálního pokroku za účelem jejich osobního a profesního uplatnění v reálném životě.

Nová organizační struktura školy je z pohledu řízení a efektivity činností jednotlivých sekcí a celého subjektu účelná. Vychází z jasně stanovených pravidel, které jsou formulovány v dokumentu Manuál systému managementu školy, na jehož základě došlo k přerozdělení kompetencí členů vedení jednotlivých úseků, inovaci struktur interních dokumentů a zkvalitnění vnitřního informačního systému. Ředitelka školy účelně delegovala dílčí kompetence na svého statutárního zástupce a další zástupce nebo vedoucí jednotlivých úseků (MŠ, ZŠ, SŠ, internát). Sama řídí oblast VOŠ, poradenství, ekonomický úsek a správní oddělení. Komunikace všech aktérů celé vzdělávací instituce probíhá zejména v rámci vnitřního elektronického systému a při osobních setkáních. Funkčním prostředkem pro řízení školského subjektu je kontinuální sdílení informací prostřednictvím pravidelných porad členů užšího i širšího vedení školy. Pedagogických a provozních porad se účastní dle potřeby také tlumočníci českého znakového jazyka (dále „ČZJ“). Ze všech jednání jsou pořizovány zápisy s ohledem na neslyšící pedagogy. Aktivní je činnost jednotlivých součástí školy, které se v rámci svých předmětových komisí nebo metodických sdružení zabývají nejen organizačními záležitostmi, ale i průběžnými výsledky vzdělávání dětí, žáků a studentů a jejich SVP. Hospitační činnost celého širšího vedení je naplánovaná konkrétně ve všech úsecích na základě ročního plánu hospitací. Zástupkyně ředitelky školy na jednotlivých pracovištích předškolního vzdělávání vedou systematicky učitele k pravidelnému zařazování vzájemných hospitací, v rámci celé MŠ vyučující nehospitují. V ZŠ, SŠ a VOŠ realizují někteří učitelé vzájemné hospitace, které jsou efektivní s ohledem na sdílení jejich zkušeností.

Výchovně vzdělávací proces zajišťuje četný, ne zcela kvalifikovaný pedagogický sbor včetně asistentů pedagoga a tlumočnicků ČZJ. Mnozí pedagogové studují a doplňují si potřebné kvalifikační předpoklady pro výkon své činnosti, především v oblasti speciální pedagogiky. Nekvalifikovanost některých pedagogů v ZŠ pro žáky s narušenou komunikační schopností měla částečně vliv na kvalitu sledované výuky s ohledem na dílčí nedostatky v metodické oblasti. Od roku 2017 ve škole působí zmocněnkyně pro marketing a komunikaci, která je zároveň šéfredaktorkou školního časopisu Doteky, a od roku 2021/2022 manažer kvality, jež se podílí na zefektivnění systému managementu školy. Provoz SPC zajišťuje tým odborně kvalifikovaných pracovníků s praxí i začínajících, jejichž uvádění se věnuje vedoucí SPC. Odborný tým účelně doplňují dvě sociální pracovnice, které zabezpečují jim příslušející agendu. Ředitelka školy věnuje patřičnou pozornost dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků a jejich profesnímu rozvoji. Vypracovala analýzu současného stavu, přičemž mezi silné stránky dalšího vzdělávání patří zájem pracovníků o svůj další odborný rozvoj, vzdělávání týmu tlumočnicků, semináře v oblasti ŠVP, bilingvního vzdělávání, ČZJ, řešení výskytu a předcházení sociálně patologickým jevům, spolupráce asistenta pedagoga s pedagogem. Další vzdělávání ovlivňuje nedostatek kvalifikovaných lektorů ČZJ, organizační a finanční náročnost. V uplynulém období se pedagogičtí pracovníci aktivně zúčastňovali nejrozličnějších kurzů zaměřených např. na nácvik dovedností, vzdělávání dětí a žáků se SVP, logopedii, kurzy ČZJ a své zkušenosti

navzájem sdíleli. Část akcí DVPP byla hrazena z finančních prostředků projektů spolufinancovaných z Evropské unie.

Škola má velmi kvalitní materiální podmínky pro naplňování svých vzdělávacích cílů. Na školní zahradě (u budovy sídla organizace) byla zvětšena zelená učebna, školní zahrada je vybavena prvky k environmentální výchově. Na chodbách ZŠ, SŠ a VOŠ byly vybudovány relaxační koutky a došlo k rekonstrukci některých tříd. Žáci mají k dispozici školní knihovnu. V jedné místnosti ZŠ je umístěn snouzelen využívaný žáky coby podnětné prostředí ke stimulaci smyslů a k odpočinku. Interiér všech budov školy je esteticky podnětný. V nové moderní přístavbě školy je umístěno CKOP nadstandardně vybavené diagnostickými, kompenzačními a reedukačními pomůckami, odbornou literaturou, novým nábytkem a herními prostory pro vlastní realizaci diagnostiky a intervence. Škola je bezbariérová, vybavena osobním výtahem. Vznikl nový pavilon pro dřevařské obory SŠ a internát byl kompletně zrekonstruován.

Vedení školy se v uplynulém období podařilo navýšit rozpočet školy o významnou částku získanou z mimorozpočtových zdrojů. Škola se zapojila do projektů spolufinancovaných z Evropské unie, získala dotaci z Ministerstva práce a sociálních věcí, dary od fyzických i právnických osob, účelovou dotaci od Krajského úřadu Královéhradeckého kraje. Zajistila bezplatné obědy pro žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí. Takto získané finanční prostředky efektivně a účelně použila na vybavení školy digitálními učebními pomůckami, speciálními logo pomůckami a pomůckami pro výuku dětí a žáků s vadami sluchu, zorganizovala projektové dny, doučování pro žáky ohrožených školním neúspěchem. V rámci projektu České televize – Adventní koncerty škola získala finanční prostředky na úhradu nájemného a energií v nájemním internátním bytě. Dalším příjmem školy byly tržby z produktivní činnosti žáků a studentů a zisk z doplňkové činnosti. Škola nevybírá úplatu za vzdělávání dětí v MŠ, ani za zájmové vzdělávání žáků v ŠD.

Bohaté partnerské vztahy školy výrazně přispívají ke zkvalitnění kontinuálního vzdělávání dětí, žáků a studentů školy a komplexní péči o ně s ohledem na jejich budoucí uplatnění v praxi. Dlouhodobě přínosná je spolupráce se zřizovatelem, školskou radou, spolkem ABC při škole, mnoha odbornými pracovišti (např. Fakultní nemocnicí Hradec Králové, Centrum kochleárních implantací v Praze), neziskovými organizacemi, zaměstnavateli, profesními organizacemi nebo školami různého typu. Škola je fakultní školou Filozofické fakulty Univerzity Karlovy v Praze a Univerzity Hradec Králové, jejichž studenti ve škole vykonávají souvislou praxi. Významné je zahraniční partnerství. S Univerzitou v Třnavě probíhá spolupráce v oblasti vzdělávání tlumočnicků slovenského znakového jazyka. V rámci dlouhodobého mezinárodního projektu Spread the Sign za účasti 32 zemí se škola spolupodílela na vytvoření internetového mezinárodního slovníku znakových jazyků, který se neustále rozšiřuje o jednotlivé obory.

Všichni poradenská pracovníci CKOP nadstandardně spolupracují s dalšími poradenskými zařízeními, lékaři, klinickými psychology, logopedy i dalšími odborníky, jedna speciální pedagožka je krajskou koordinátorkou logopedické péče. Kladou maximální důraz na mezioborovou spolupráci, kterou považují za přirozenou součást poskytované poradenské činnosti. Významně se podílejí na zkvalitnění mezirezortní spolupráce napříč ministerstvy školství, zdravotnictví, práce a sociálních věcí v oblasti propojení komplexní péče o klienty se sluchovým postižením. Zapojují se do mezinárodních aktivit, kde například ve spolupráci s Gallaudetovou univerzitou ve Washingtonu získávají nové znalosti a dovednosti, pracují na inovativních přístupech či si prohlubují dovednosti ve vytváření aplikací pro tvorbu animací a příběhů v ČZJ. Škola dlouhodobě spolupracuje s touto školou v oblasti výuky cizích jazyků pro neslyšící.

## Hodnocení průběhu vzdělávání

Promyšlená organizace vzdělávání v MŠ, ZŠ, SŠ a VOŠ přispívá k cílené podpoře dětí, žáků a studentů školy. Škola nabízí bilingvní program vzdělávání pro děti a žáky s těžkou sluchovou vadou (systém ČZJ a český jazyk) nebo oddělený program výuky pro děti a žáky se středně těžkou sluchovou vadou a s kochleárním implantátem (orální systém). Děti, žáci a studenti se sluchovými vadami a s vícečetným zdravotním znevýhodněním jsou do tříd a skupin rozdělováni dle jejich individuálních potřeb, což zvyšuje efektivitu vzdělávání. Mezi využívané metody výuky patří zejména vizualizace učiva a manipulačně vizuální metoda při výuce českého jazyka a anglického jazyka. V případě potřeby je ve výuce nebo na různých školních akcích přítomen tlumočník ČZJ.

Organizace vzdělávání na všech pracovištích MŠ úzce souvisí se SVP dětí a navazuje na každodenní odbornou individuální péči. Ve třídách trvale vyučují dvě speciální pedagožky, což výrazně podporuje individuální přístup a zohlednění potřeb dětí a diferenciaci vzdělávacích obsahů v průběhu vzdělávání. Ve všech vzdělávacích blocích vládla příjemná, přátelská atmosféra, předškolní vzdělávání bylo organizačně velmi dobře připraveno. Spontánní a řízené činnosti byly vzájemně provázané. Nabídka činností byla vždy rozmanitá a pestrá. Vyučující připravovaly dětem přiměřené vzdělávací aktivity pro samostatnou práci i v malých skupinách. Děti si převážně vybíraly námětové a společenské hry. Volily si aktivity podle svého přání, některé z nich upřednostňovaly výtvarné či pracovní činnosti. V průběhu inspekce učitelky dostatečně využívaly speciální didaktické pomůcky k rozvoji logického myšlení a preferovaly prožitkové a sociální učení. Zvolené činnosti motivačně navazovaly na realizované téma a směřovaly k vytváření klíčových kompetencí. Vzdělávací záměry byly stanovené reálně, zohledňovaly úroveň vědomostí a dovedností dětí s respektováním jejich SVP. Používané speciálně pedagogické přístupy vypovídaly o velmi dobré úrovni poskytované odborné péče. Pozitivní dopad na děti měla součinnost vyučujících a asistentek pedagoga, která se projevovala při připravených činnostech vzdělávacího charakteru v průběhu dne. Adresné hodnocení ze strany pedagogů dětí pozitivně motivovalo a poskytovalo jim odpovídající zpětnou vazbu k dosaženým výsledkům. Učitelky vedly děti v rámci jejich možností k sebereflexi a ke vzájemnému vrstevnickému hodnocení, přiměřeným způsobem využívaly hodnocení celé skupiny, objevovaly se prvky formativního hodnocení dětí. Pobyt dětí venku učitelky realizovaly na všech pracovištích každodenně, řízené a spontánní činnosti byly provázané s poznáváním okolí školy i volným pohybem. Uspořádání činností v průběhu odpoledního bloku respektovalo individuální potřebu spánku všech dětí. Vzdělávací program školy byl v tuto dobu vhodně obohacován o pestrý výběr rozšiřujících aktivit.

V převážné většině hospitovaných hodin v ZŠ pro žáky s narušenou komunikační schopností panovala příjemná pracovní atmosféra. Pedagogové k žákům zaujíмали respektující přístup a napomáhali vytvářet psychicky bezpečné prostředí, ve kterém se žáci neobávali chybvat, požádat o pomoc a sdělovat své myšlenky. Mnozí učitelé zdařile využili práci s chybou, vedoucí k hlubší zkušenosti, díky které si žáci lépe zapamatují dané poznatky. Vyučovací hodiny byly obvykle dobře promyšlené a připravené. Většina učitelů v úvodu sdělila téma, případně obsah a sled vzdělávacích činností. Ne vždy ale dokázali jasně a srozumitelně definovat vzdělávací cíl, ze kterého by bylo zřejmé, co se mají žáci v hodině naučit. Aktivní zapojení žáků do výuky bylo závislé na účelnosti použitých vyučovacích metod a forem. Ve většině hospitovaných hodin volili vyučující frontální formu výuky, obvykle s kvalitně vedeným řízeným rozhovorem. Učitelé málo a nedostatečně efektivně využívali kooperativní formy práce žáků, při kterých by měli žáci také možnost rozvíjet spolupráci. Nedostatkem převážné většiny hospitovaných hodin byla absence diferenciací probíraného

učiva nebo činností zohledňujících rozdílnou úroveň schopností a dovedností žáků. Žáci nedostávali příležitost vybírat si z úloh odlišné kognitivní náročnosti, někteří učitelé alespoň akceptovali jejich rozdílné pracovní tempo zadáním úkolu navíc či umožněním volby množství řešených úloh. Potenciál tandemové výuky, realizované v některých hospitovaných hodinách, nebyl dostatečně využit k individualizaci výuky a zajištění rozdílných vzdělávacích potřeb jednotlivých žáků, ale spíše ke vzájemné podpoře vyučujících. Pedagogové rovněž nevytvářeli žákům příležitosti k práci s různými zdroji informací, či k vlastnímu objevování a vyvozování závěrů a poznatků. Pouze někteří z nich rozvíjeli kritické myšlení žáků tím, že po nich vyžadovali zdůvodňování jejich odpovědí a názorů. Někteří učitelé zdařile propojovali probírané učivo s praktickým životem a využívali mezipředmětové vztahy. Často také používali digitální technologie, ať už k prezentacím nového učiva, či procvičování již probraného, pouze minimálně však s nimi pracovali samotní žáci. V hospitovaných hodinách vyučující oceňovali okamžité výkony žáků slovními pochvalami a v jejich práci je podporovali. Poskytovaná zpětná vazba ale postrádala formativní charakter, který by měl pro žáky vyšší výpovědní hodnotu o jejich pokroku a více by je motivoval k další práci. Někteří pedagogové shrnuli na konci hodiny probrané učivo, pouze minimum z nich ale využilo sebereflexi žáků s ohledem na vzdělávací cíl. Vrstevnické hodnocení se ve sledovaných hodinách neobjevilo.

Hospitovaná výuka ve třídách ZŠ pro žáky se sluchovým postižením byla vedena na velmi vysoké odborné i metodické úrovni s efektivním využitím vizuálně podnětných prostorových podmínek a rozmanitých pomůcek. Pedagogové svým klidným a vstřícným přístupem k žákům, s opravdovým zájmem o ně a jejich pohodu vytvářeli velmi příjemnou atmosféru a psychicky bezpečné prostředí. Žáci dodržovali nastavená pravidla chování, s nimiž pedagogové funkčním způsobem pracovali. Přirozeně, laskavě vedli žáky k jejich dodržování, poskytovali jim řád a jistotu. Důsledně individualizovali práci žáků dle jejich vzdělávacích potřeb a možností, a to i s ohledem na společné vzdělávání žáků z více ročníků v jedné třídě. Velmi empaticky vnímali aktuální situaci ve třídě i reakce jednotlivých žáků a tomu operativně přizpůsobovali další průběh výuky. Činnost žáků i zadávané úlohy byly diferencovány jak dle kognitivní náročnosti, tak s ohledem na rozdíly v jejich osobním pracovním tempu. Vyučující účelně využívali menší počet žáků ve třídách a kvalitní spolupráci s asistenty pedagoga, včetně jejich vhodného metodického vedení, pro cílevědomou a citlivou podporu žáků při samostatné práci. Promyšleným střídáním činností podněcovali a udržovali pozornost a zájem žáků. Motivovali je pozitivní zpětnou vazbou, a to i účinnou formativní formou. Průběžně si u žáků ověřovali reálné porozumění zadání práce i dosažené výsledky, vhodnými návodnými otázkami je vedli k vyvození řešení či správným odpovědím i k jejich zdůvodnění a obhájení. Důsledně dbali na samostatnost a aktivní roli žáků v jejich vzdělávání a vlastní zvládnutí veškerých činností. Výuku náležitě propojovali s běžným životem a zkušenostmi žáků, kladli důraz na její smyslnost a přínosnost pro jejich praktický život. Pro posílení efektivity výuky vedené slyšícími učiteli u žáků preferujících ČZJ působil ve třídách tlumočník.

Sledovaná výuka teoretických předmětů středního vzdělávání vykazovala velmi dobrou úroveň, zahrnovala kvalitní přípravu pedagogů, vhodné využití názorného materiálu a adekvátně zvolené formy i metody vzdělávání vzhledem k obsahu učiva a počtu žáků. Vyučující žáky průběžně motivovali k plnění zadaných úkolů. Byli k žákům vstřícní a empatictí. Žáci v klidné atmosféře pracovali se zájmem. Vyučující většinou v úvodu hodiny seznámili žáky s tématem a jen v části sledovaných hodin také se vzdělávacím cílem. Pedagogové respektovali individuální komunikační možnosti a SVP jednotlivých žáků, účelně diferencovali zadání úkolů s ohledem na jejich studijní předpoklady, zdravotní stav i psychické rozpoložení. Učivo bylo vyvozováno na základě vlastních zkušeností žáků

z reálného života a efektivně mezioborově propojováno. Komunikace ve výuce byla založena na vzájemné důvěře, vyučující znali dorozumívací možnosti žáků a účelně vytvářeli podmínky pro odstraňování komunikačních bariér využíváním vhodné digitální technologie a za pomoci tlumočnicka ČZJ. Na rozdíl od minulé komplexní inspekční činnosti bylo v závěru hodin pravidelně shrnováno probrané učivo, avšak nadále zůstává prostor ke zlepšení zpětné vazby poskytované učiteli žákům prostřednictvím formativního hodnocení vzhledem ke vzdělávacímu cíli a k sebehodnocení i vrstevnickému hodnocení žáků s ohledem na jejich vzdělávací pokrok.

Efektivitu výuky v praktickém vyučování v SŠ zvyšuje funkční organizace vzdělávání (rozdělení do skupin podle stupně sluchového postižení, jazykových a komunikačních preferencí žáků), personální zajištění výuky (přítomnost pedagoga a tlumočnicka do ČZJ) a kvalitní materiální zázemí. Společným znakem všech hospitovaných hodin praktické výuky byl výrazně individualizovaný a vstřícný přístup vyučujících k žákům i poskytování cílené podpory žákům podle jejich potřeb (prostor pro dotazy, pomoc, průběžná zpětná vazba). Ve většině hodin zkušenost vyučujících a jejich zaujetí pro příslušný obor přispívaly k účinnému rozvoji odborných kompetencí žáků. Hospitovaná výuka měla promyšlenou strukturu s jasným stanovením cíle a tématu, byla organizačně a metodicky dobře připravena a zvládnuta. Převládaly dovednostní praktické činnosti, samostatná práce žáků doplněná bezprostřední zpětnou vazbou pedagogů o kvalitě jejich práce. Uplatňované pedagogické postupy a respektování tempa práce žáků (diferencované zadání úkolů) podporovaly snahu, aby úspěch zažili všichni žáci podle svých možností a schopností. K motivaci žáků a udržení jejich pozornosti přispívalo střídání aktivit. Vyučující vedli žáky k využívání mezipředmětových vztahů a provázanosti teoretického učiva s praxí (odborná terminologie), k dodržování správných pracovních i technologických postupů a pravidel bezpečnosti práce. Žáci se učili zvládat dílčí činnosti vedoucí ke zhotovení výsledného produktu, byli vedeni k pochopení souvislostí mezi jednotlivými pracovními operacemi a osvojovali si nezbytné pracovní návyky. K efektivitě vzdělávání při odborném výcviku výrazně přispívala spolupráce žáků ve dvojicích či skupinách, a to i napříč obory (např. 33-56-H/01 Truhlář a 33-56-E/01 Truhlářská a čalounická výroba).

Výuka na VOŠ byla vedena odborníky, kteří vytvářeli ve většině hodin vhodné podmínky pro aktivní zapojování studentů do výuky. Převažovala zpravidla efektivně vedená frontální výuka s řízeným rozhovorem a v polovině sledovaných hodin také práce ve dvojicích, která přispívala k interakci a spolupráci studentů. Učitelé účelně zařazovali mezipředmětové vztahy a příklady z reálného života. Velký důraz kladli na procvičování terminologie tlumočnických procesů a modelů a také na různé techniky nezbytné pro ujasnění a pochopení informací. Ve všech hodinách studenti efektivně pracovali s chybou jako prostředkem pro své další učení. Využívání digitálních technologií přispívalo ke zvyšování názornosti probíraného učiva a jeho procvičování. Učitelé podněcovali studenty k vlastní sebereflexi i vrstevnickému hodnocení a zaznamenány byly také prvky formativního hodnocení.

Činnosti sledovaného zájmového vzdělávání v ŠD podporovaly smysluplné trávení volného času žáků školy. Vlídny a přátelský přístup vychovatelů přispíval k pozitivní atmosféře v jednotlivých odděleních. V průběhu zájmového vzdělávání byly vhodně zapojovány individuální a skupinové formy práce a také relaxační chvíle, které účelně naplňovaly individuální potřeby žáků. Sledované manuální činnosti vedly k efektivnímu rozvíjení jemné motoriky a společenské hry měly za cíl rozšíření slovní zásoby účastníků. Vychovatelé v ŠD se aktivně věnovali rozvoji pohybových dovedností a environmentální gramotnosti žáků při každodenních vycházkách a pravidelných výletech. Ve škole funguje druhým rokem samostatné oddělení ŠD pro žáky s vadami sluchu.

Sledované činnosti v internátu byly zaměřeny na rozvoj pohybových a uměleckých dovedností dětí, žáků a studentů pod vedením aktivních vychovatelů a asistentů pedagoga. Účelné sestavení jednotlivých výchovných skupin s ohledem na zájmy a věk žáků i pestrá nabídka vzdělávacích aktivit přispívaly k plnohodnotnému trávení volného času i rozvoji sociálních dovedností žáků. Unikátní je alternativní ubytování rodinného typu v bytě Jablíčko pro neslyšící děti a žáky mladšího věku, kteří se systematicky integrují do společnosti většinové slyšící komunity prostřednictvím zapojení se do zájmových kroužků ve škole. Děti a žáci se v navštíveném bytě pod empatickým vedením vychovatele věnovali přípravě na vyučování, který jim poskytoval neustálou podporu a vedl je k samostatnosti.

Odborní pracovníci SPC s maximální profesionalitou a systematicky získávají všechny podstatné informace k objektivnímu posouzení SVP klientů. Využívají k tomu širokou škálu standardizovaných diagnostických nástrojů, které jsou podkladem pro stanovení potřebných závěrů a doporučení. Obsahová a odborná stránka výstupů z vyšetření v podobě zpráv a doporučení vypovídá nejen o erudici odborných pracovníků, ale i o maximální snaze uplatnit co nejvhodnější spektrum diagnostických nástrojů s ohledem na potřeby každého klienta, jeho možnosti a aktuální zdravotní stav. Odborní pracovníci pečují o řadu klientů dlouhodobě a poskytují jim ucelenou a komplexní péči až do dospělosti. V maximální možné míře realizují návštěvy ve školách, školských zařízeních i v rodinách. Spolupodílejí se na vypracování a vyhodnocování individuálních vzdělávacích plánů, důsledně monitorují naplňování podpůrných opatření, vyhodnocují efektivitu realizované podpory a zabezpečují výuku speciálních dovedností u dětí a žáků. Věnují se systematické metodické podpoře zákonných zástupců dětí, žáků a studentů a také pedagogů, pro které připravují odborně zaměřená setkávání. Organizují pro klienty se zrakovým postižením volnočasové aktivity a pobytové akce, které přispívají k jejich sociální rehabilitaci a významně působí jako prevence vyloučení. Vytvářejí pro klienty výukové materiály (braillové texty, notopisy, mapy), metodické materiály (videa), hračky, motivační a rehabilitační pomůcky na rozvoj smyslů, didaktické pomůcky (abeceda, tvary ruky, komunikační strategie pro zákonné zástupce) či knihy pro neslyšící zákonné zástupce. Veškerá péče o klienty je podpořena úzkou a efektivní součinností s dalšími partnery, kteří poradenským pracovníkům napomáhají získat ucelený pohled na jejich SVP. Provázanost poradenských služeb pro klienty se sluchovým postižením zaštiťuje CKOP, jehož součástí je kromě SPC i Centrum rané péče a Centrum metodické podpory.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Ke zjišťování dosažené úrovně vědomostí a znalostí dětí, žáků a studentů školy jsou v jednotlivých součástech školy používány nástroje definované v příslušném školním řádu. Účinná komunikace se zákonnými zástupci dětí, žáků a studentů školy probíhá nejčastěji prostřednictvím elektronického systému, popř. osobně při třídních schůzkách nebo při individuálních konzultacích s pedagogy.

Učitelky MŠ na jednotlivých pracovištích využívají záznamové archy a diagnostické nástroje k monitorování individuálních výsledků vzdělávání dětí. Tyto informace jsou efektivně využívány k následnému plánování vzdělávací nabídky. Obsah portfolií vyučující účelně využívají k diagnostické činnosti se zaměřením na posouzení vývoje a pokroku každého dítěte. Pedagožky na všech pracovištích poskytovaného předškolního vzdělávání systematicky a pravidelně vyhodnocují dosahované výsledky vzdělávání dětí. K postupnému zvyšování kvality předškolního vzdělávání průběžně přijímají vhodná opatření. Velmi dobrých výsledků dosahují děti v oblastech matematické gramotnosti



a hrubé i jemné motoriky. V komunikaci s dospělými prokázaly velmi dobré sociální kompetence. Zákonní zástupci mají možnost sledovat práci svých dětí v prostorách všech budov MŠ, kde jsou vystaveny jejich výtvarné práce.

Záznamy z pedagogických rad, metodických sdružení a předmětových komisí ZŠ, SŠ a VOŠ dokládají, že je periodicky sledován individuální pokrok a školní neúspěšnost žáků a studentů v jednotlivých předmětech, následně jsou v případě potřeby nastavována individuální opatření (doučování, konzultace, online konzultace, Google učebny), což vede ke snížení studijní neúspěšnosti.

Obě zástupkyně ředitelky školy pro ZŠ si průběžně udržují přehled o vzdělávacích výsledcích žáků především na základě každodenního kontaktu a sdílení informací s pedagogy vycházejícího z jejich úzkých kolegiálních vztahů a funkční spolupráce. V ZŠ pro žáky s vadami řeči probíhají pro sjednocování postupů ve výuce také pravidelná metodická setkání pedagogů jednotlivých stupňů ZŠ. Škola klade důraz na celkový rozvoj osobnosti žáků, jejich postojů, mravních hodnot a sociálních kompetencí. Významným faktorem je tedy i hodnocení pokroku a snahy žáků.

V ZŠ pro žáky s vadami sluchu pedagogové svým přístupem a poskytováním vhodné cílené podpory systematicky motivují žáky k dosahování maximálního pokroku v rámci individuálních vzdělávacích a sociálních možností každého jednotlivce. Hlavním cílem je zapojení žáků do společnosti a co největší úspěšnost v praktickém životě. Úzká provázanost a účinná cílevědomá spolupráce mezi jednotlivými součástmi školského subjektu jsou efektivně využívány pro další studium i profesní uplatnění žáků. Vzájemnému porozumění a soužití žáků účinně napomáhá vzdělávání všech žáků v ČZJ bez ohledu na stupeň jejich sluchového postižení. Aktuální úroveň jazykových dovedností žáků v ČZJ a jejich rozvoj škola pravidelně sleduje a vyhodnocuje. Výsledná zjištění se následně promítají do individualizované podpory každého žáka, a to včetně individuální logopedické intervence. Pro vytváření pocitu jistoty u žáků pedagogové soustavně pracují s pravidly chování i práce a účelně využívají různé motivační systémy zaměřené i aktuálně obměňované podle potřeb konkrétních tříd i jednotlivců.

U všech žáků v ZŠ pro žáky s vadami řeči provádějí školní logopedky na začátku každého školního roku logopedickou depistáž, na jejímž základě nastavují a následně realizují individuální logopedickou péči. Posun žáků pak čtvrtletně vyhodnocují. Pro učitele také připravují zásobník materiálů k využití např. během tzv. logopedického týdne, každoročně realizovaného v září. Ten je účinným prostředkem pro nenucené zopakování získaných znalostí a dovedností, nastavení konkrétních podpůrných opatření pro další období i pro přirozené obnovení školního režimu, adaptaci nových žáků i upevnění vztahů v třídních kolektivech či identifikaci případných problémů. Cílené posilování komunikativních a řečových dovedností žáků je realizováno také v rámci samostatných předmětů. Nezbytným předpokladem pro rozvoj řeči je posilování motoriky žáků a podpora zdravého životního stylu. Tyto oblasti škola dlouhodobě promyšleně rozvíjí řadou rozmanitých činností a akcí v průběhu základního i zájmového vzdělávání.

K efektivním nástrojům interní evaluace v SŠ patří dvakrát ročně organizovaný tzv. autoevaluační týden, během kterého žáci některých oborů s výučním listem mohou zábavnou formou zjistit, čemu se za dané pololetí naučili a učitelům poskytují zpětnou vazbu, do jaké míry bylo učivo zvládnuto. V oborech s maturitní zkouškou (dále „MZ“) probíhají vždy ve třetím ročníku a v případě potřeby i ve čtvrtém ročníku tzv. minimaturity, které přispívají k ověření získaných vědomostí a přípravě na samotnou MZ. Jedná se o zkoušky konané formou MZ v profilové části. Didaktické maturitní testy dostupné

na Cermatu učitelé používají v průběhu celého studia, což umožňuje škole získávat objektivní informace o výsledcích vzdělávání žáků.

Ve školním roce 2022/2023 z celkového počtu 16 žáků u závěrečné zkoušky prospěli s vyznamenáním dva žáci, prospělo 14 žáků. Z celkového počtu šesti žáků u MZ prospěl s vyznamenáním jeden žák a prospělo pět žáků. Ve školním roce 2023/2024 u závěrečné zkoušky z celkového počtu 22 žáků prospělo s vyznamenáním pět žáků, prospělo 17 žáků. U MZ z celkového počtu 13 žáků prospěli s vyznamenáním tři žáci, prospělo sedm žáků a neprospěli tři žáci. Výsledky vzdělávání u společné části MZ výrazně ovlivňuje nízký počet žáků ukončujících studium, specifické složení žáků podle míry uzpůsobení podmínek pro konání MZ. Dosaženou míru získaných odborných kompetencí žáků však dokládá vyšší úspěšnost v profilové části MZ.

Systém hodnocení ve VOŠ účinně využívá kromě zápočtů, klasifikovaných zápočtů a zkoušek (písemné, ústní) také písemných testů k průběžnému ověřování nabytých znalostí. Studenti jsou hodnoceni také v rámci odborné praxe na různých pracovištích, jež zajišťují tzv. komunitní tlumočení nebo tlumočení ve vzdělávání. Ve školním roce 2022/2023 z celkového počtu devíti studentů uspěli u absolutoria s vyznamenáním tři studenti, pět studentů prospělo a jeden student neprospěl. Ve školním roce 2023/2024 z celkového počtu čtyř studentů uspěl u absolutoria s vyznamenáním jeden student, jeden student prospěl a dva studenti neprospěli. Jedna přihlášená studentka se bez řádné omluvy nedostavila. Škola se zabývá jejich školním neúspěchem, k účinným přijatým opatřením patří možnost rozložení studia do dvou let.

Školní poradenské pracoviště (dále „ŠPP“) vzniklo v současné podobě ve školním roce 2022/2023 a jeho personální obsazení si v některých svých součástech škola teprve postupně nastavuje. Struktura ŠPP je vzhledem k počtu součástí školy poměrně složitá, přesto ale přehledná. Tvoří ji výchovní poradci, metodici prevence a koordinátoři etické výchovy, jejichž počet je přizpůsoben potřebám jednotlivých úseků školy, na nichž je činnost ŠPP poměrně autonomní. Kompetence jednotlivých členů jsou ale jasně určené a vzájemná informovanost, ať už v rámci úseků či vzhledem k vedení školy a ŠPP, je kvalitní. Jejich aktivity koordinují zástupci ředitelky školy a zastřešuje vedoucí ŠPP společně se sociálním pracovníkem. Nastavení, realizaci a vyhodnocování podpůrných opatření žáků a studentů mají v kompetenci jejich třídní učitelé ve spolupráci s SPC. Činnost ŠPP je funkční v oblastech kariérového poradenství i prevence sociálně patologických jevů, etická výchova a primární prevence ve škole jsou považovány za nezbytnou součást vzdělávacího procesu. Při realizaci preventivních programů, ať už pravidelných, či zařazených v reakci na aktuální problémy, škola spolupracuje s externími odborníky. Případné výchovné problémy žáků jsou řešeny průběžně a efektivně ve spolupráci s jejich zákonnými zástupci. K aktivnímu vytváření příznivého prostředí ve škole přispívá nejen výuka předmětu etická výchova a realizace pravidelných třídnických hodin, ale také např. volba učitele – důvěrníka, pořádání adaptačních kurzů, školních výletů či autoevaluačních aktivit.

Na vzdělávací obsah vyučovacích předmětů účelně navazují rozšiřující aktivity podporující osobnostní rozvoj žáků, jejich sociální kompetence i propojení výuky s praxí. Základním smyslem všech pořádaných kulturních, sportovních a vzdělávacích akcí včetně exkurzí, projektových dnů, ozdravných pobytů, kurzů, zapojení do soutěží apod. je jejich praktický přesah a přínos pro život dětí, žáků a studentů školy. Škola jim tak vytváří co nejlepší podmínky pro přímé získávání zkušeností a poznatků z různých oblastí a promyšleně je podporuje v rozvoji jejich zájmů a dovedností, a to i v úzké spolupráci se ŠD (např. sportovní kroužek, ruční práce, divadlo, technické dovednosti, dovedné ruce aj.). V ŠD byla jako alternativa k zájmovým kroužkům probíhajícím během celého školního roku zavedena

tzv. studia – zájmové činnosti a aktivity obměňované každý týden, z nichž si žáci vybírají dle svého zájmu. Prostřednictvím pravidelných pondělních „výletů“, jichž se společně účastní žáci obou ZŠ, poznávají i vzdálenější místa regionu a učí se zapojovat do běžného života mimo areál školy. V rámci vlastních tematických projektových dnů a činností i v kooperaci s externími partnery škola cíleně rozvíjí kompetence žáků v gramotnostech (např. čtenářské, počítačové, matematické, přírodovědné).

Škola podporuje žáky a studenty v účasti na mnoha soutěžích a ty se zájmem o zvolený obor v účasti v oborových soutěžích a při prezentaci školy na veřejnosti. O jejich úspěšném vedení učitelé svědčí jejich velmi dobré výsledky na přehlídkách a v soutěžích na regionální a celostátní úrovni napříč obory vzdělání, které škola poskytuje. Také svými výrobky a zručností žáků se škola úspěšně prezentuje na veřejnosti (např. benefiční jarmark výrobků žáků, zajištění cateringových objednávek pro Královéhradecký kraj a Biskupství královéhradecké, zásobování školního bistra). Ve škole dlouhodobě aktivně působí pohybové divadlo s unikátním propojením pantomimických prvků a rytmiky tanečního a baletního projevu „Divadlo beze slov“, jež několikrát do roka vystupuje pro širokou veřejnost.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Sociální a poradenské služby jsou ve škole realizovány v rámci rané péče od roku 2017 a od roku 2022 jsou součástí nově vzniklého Centra komplexní odborné podpory včetně speciálně pedagogického centra pro klienty se sluchovým postižením.
- Od roku 2017 ve škole působí zmocněnkyně pro marketing a komunikaci, která je zároveň šéfredaktorkou školního časopisu Doteky, a od roku 2021 manažer kvality.
- Od školního roku 2017/2018 škola nově realizuje vyšší odborné vzdělávání ve dvou oborech 75-33-N/02 Tlumočnictví českého znakového jazyka a 75-33-N/03 Tlumočnictví českého znakového jazyka, pedagogické asistentství od školního roku 2015/2016.
- Ve školním roce 2022/2023 vzniklo školní poradenské pracoviště v současné podobě.
- Od školního roku 2021/2022 jsou ve střední škole realizovány nové obory vzdělání: 34–53-H/01 Reprodukční grafik a obor Pekař od školního roku 2021/2022.
- Ve školní družině byla jako alternativa k zájmovým kroužkům probíhajícím během celého školního roku zavedena tzv. studia – zájmové činnosti a aktivity obměňované každý týden, z nichž si žáci vybírají dle svého momentálního zájmu.
- Druhým školním rokem funguje samostatné oddělení školní družiny pro žáky s vadami sluchu.
- V základní škole pro žáky s vadami řeči byly na 2. stupni zavedeny předmětové komise.
- Od minulé inspekční činnosti byly odstraněny nedostatky v oblasti předškolního vzdělávání při zajišťování individuální péče.
- Od poslední inspekční činnosti došlo k výraznému zlepšení materiálních a prostorových podmínek (přístavba budovy školy, postupná rekonstrukce tříd, sociálního zařízení, internátu, rozšíření venkovní zelené učebny, bezbariérový výtah, relaxační prostory na chodbách školy).

## **Silné stránky**

- Vedení školy systematicky podporuje profesní růst pedagogických a odborných pracovníků. (2.3)
- Škola dlouhodobě zajišťuje kvalitní materiální podmínky pro naplňování svých koncepčních cílů, podařilo se jí výrazně navýšit finanční prostředky z mimorozpočtových zdrojů. (2.4)
- Vstřícný a empatický didaktický styl většiny pedagogů a odborných pracovníků rozvíjí osobnost a sociální dovednosti dětí, žáků a studentů, podporuje pocit jejich sounáležitosti a dobré vztahy mezi nimi. (4.4)

Mateřská škola, Základní škola, Střední škola, Vyšší odborná škola, Školské ubytovací zařízení

- Škola dlouhodobě systematicky vytváří dětem, žákům a studentům s vadami sluchu vhodné podmínky včetně individualizované podpory k dosahování maximálního pokroku za účelem jejich osobního a profesního uplatnění v reálném životě. (5.3)

Mateřská škola

- Vyučující v mateřské škole dětem plánují pestroutvzdělávací nabídku vedoucí ke splnění všech očekávaných výstupů školního vzdělávacího programu. Šíře uplatňovaných metod a forem práce na všech místech poskytovaného předškolního vzdělávání účinně podporuje vytváření klíčových kompetencí významných pro vstup do dalšího vzdělávání. (4.1, 4.2).

Speciálně pedagogické centrum

- Vedoucí pracovnice speciálně pedagogického centra efektivně spolupracují a koordinují činnost svěřených sekcí. Společným znakem jejich součinnosti je důsledná provázanost aktivit a promyšlenost jednotných postupů s důrazem na posilování kvalitních vztahů na pracovišti, partnerskou komunikaci s klienty, jejich zákonnými zástupci a pedagogy a zvyšování úrovně poskytované poradenské péče. (2.1, 2.2)
- Poradenští pracovníci speciálně pedagogického centra efektivně pracují se širokou škálou vhodně volených diagnostických nástrojů. Promyšleně nastavují podpůrná opatření svým klientům, průběžně vyhodnocují efektivitu nastavené podpory a přijímají vhodná opatření ke zkvalitnění péče o ně. (4.1, 4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

## **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

Základní škola

- Učitelé v hospitované výuce ve třídách pro žáky s narušenou komunikační schopností nevytvářeli žákům dostatek příležitostí ke vzájemné spolupráci. (4.2)

Základní škola, Střední škola

- V hospitované výuce základního vzdělávání ve třídách pro žáky s narušenou komunikační schopností nebyly dostatečně využity příležitosti k obsahové či časové diferenciaci učebních úloh vzhledem k individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem žáků. Učitelé ve výuce uvedeného základního a středního vzdělávání v teoretických předmětech nevedli žáky v dostatečné míře k sebehodnocení a vrstevnickému hodnocení a nezařazovali prvky formativního hodnocení. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Příklady inspirativní praxe**

- Poradenští pracovníci speciálně pedagogického centra rozvíjejí široké partnerské aktivity a prostřednictvím úzké součinnosti s partnery dosahují komplexní a kvalitní péče o své klienty od jejich dětství až do dospělosti. V maximální možné míře realizují návštěvy ve školách a školských zařízeních, úzce spolupracují s pedagogy i zákonnými zástupci. Metodicky je vedou, organizují pro ně i pracovníky školských poradenských zařízení odborně zaměřená setkávání. Značnou pozornost věnují efektivní a konkrétně zaměřené součinnosti s odborníky ve zdravotnictví a v sociálních službách, s jejichž pomocí zajišťují provázanost péče o své klienty napříč resorty. Významně se podílejí na zkvalitnění mezirezortní spolupráce napříč ministerstvy školství, zdravotnictví, práce a sociálních věcí v oblasti propojení péče o klienty se sluchovým postižením. Zapojují se do mezinárodních aktivit, jejichž přínosem je nejen prohlubování dovedností poradenských pracovníků, ale i podíl na vytváření inovativních přístupů či metodických postupů pro zkvalitnění péče o klienty. (1.3)

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Podpořit sdílení učitelek mezi jednotlivými pracovišti předškolního vzdělávání, jejich vzájemné hospitace a pedagogickou diskusi, které by obohatily jejich další metody a formy vzdělávání.
- Stanovovat v hodinách středního teoretického vzdělávání vzdělávací cíl a v závěru vyučování jeho splnění různými formami cíleně ověřovat.
- Vést žáky v průběhu vzdělávacích aktivit ve výuce základního vzdělávání pro žáky s narušenou komunikační schopností a středního teoretického vzdělávání důsledně k sebehodnocení a vzájemnému vrstevnickému hodnocení činností, využívat metody formativního hodnocení vzdělávání žáků, a tím jim poskytovat kvalitní zpětnou vazbu využitelnou pro jejich další učení.
- Zařazovat do výuky základního vzdělávání pro žáky s narušenou komunikační schopností různé vzdělávací formy a metody s důrazem na aktivní zapojení všech žáků a jejich kooperaci. Diferencovat ve větší míře učivo a práci žáků z hlediska obsahového i s ohledem na jejich odlišné vzdělávací potřeby a pracovní tempo.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Dokumentace k hodnocení materiálních, personálních a finančních podmínek školy vedená ve školních letech 2023/2024 a 2024/2025

2. Dokumentace k zajištění bezpečnosti žáků (včetně knihy úrazů) vedená ve školních letech 2023/2024 a 2024/2025
3. Plán dalšího vzdělávání pedagogických a poradenských pracovníků platný ve školním roce 2024/2025
4. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů
5. Strategické cíle školy na školní rok 2024-2025
6. Strategie rozvoje školy 2024-2027
7. Manuál systému managementu školy ze dne 1. 9. 2023
8. Organizování školního roku 2024/2025 ze dne 5. 9. 2024
9. Organizační řád a schéma školy platné ve školním roce 2024/2025
10. Záznamy z jednání předmětových komisí a metodických sdružení vedených ve školních letech 2023/2024 a 2024/2025
11. Záznamy z hospitační činnosti vedení školy vedené ve školních letech 2023/2024 a 2024/2025
12. Dokumentace k činnosti speciálně pedagogického centra vedená ve školním roce 2024/2025
13. Dokumentace k činnosti školního poradenského pracoviště platná ve školním roce 2024/2025
14. Dokumentace k činnosti školského ubytovacího zařízení vedená ve školním roce 2024/2025
15. Dokumentace školní družiny vedená ve školním roce 2024/2025

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Alena Josefová, Ph.D., školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu  
Mgr. Ivana Bečková, školní inspektorka  
Mgr. Radomíra Bartošová, školní inspektorka  
Mgr. Petra Olivová, školní inspektorka  
Mgr. Jitka Hlávková, školní inspektorka  
PhDr. Lukáš Zábranský, Ph.D., školní inspektor

Mgr. Iva Suchánková, školní inspektorka  
PhDr. Martin Dlouhý, Ph.D., školní inspektor  
Jolana Medková Faltysová, školní inspektorka  
Bc. Věra Jiráňková, kontrolní pracovnice  
doc. PhDr. Eva Suralová, Ph.D., odborník na vzdělávání sluchově  
postižených a hluchoslepých  
Mgr. Eva Kozderková, odborník na tlumočení českého znakového jazyka  
Mgr. Ivana Zouliková, odborník na výuku sluchově postižených

6. 12. 2024