



**Česká školní inspekce  
Středočeský inspektorát  
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIS-3360/23-S  
Sp. zn. ČŠIS-S-602/23-S

Název	<b>Masarykovo klasické gymnázium, s.r.o.</b>
Sídlo	<b>Táborská 1685, 251 01 Říčany u Prahy</b>
E-mail	<b>mkg@seznam.cz</b>
IČO	<b>26 144 123</b>
Identifikátor	<b>610 451 219</b>
Právní forma	<b>společnost s r.o.</b>
Zastupující	<b>Mgr. Helena Mrůzková</b>
Zřizovatel	<b>Tomáš Urban, 5. května 710/5, 251 01 Říčany</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Táborská 1685, Říčany</b>
Inspekční činnost na místě	<b>1. 12. a 4. až 6. 12. 2023</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“), naplňování ŠVP a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

### **Charakteristika**

Masarykovo klasické gymnázium, s.r.o. (dále „škola“) vykonává činnost gymnázia. K termínu inspekční činnosti školu navštěvovalo 231 žáků (naplněnost 66 %), kteří se vzdělávali v devíti třídách v osmiletém oboru Gymnázium. Počet žáků od předešlé inspekční činnosti mírně klesal (průměrně o pět žáků ročně) v souladu se záměrem vedení školy naplňovat v každém ročníku pouze jednu třídu.

Aktuálně škola eviduje čtyři žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) s platným doporučením školského poradenského zařízení, kterým zároveň vypracovala plán pedagogické podpory, a dva žáky cizince bez jazykové bariéry.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

S demokraticky nastaveným řízením školy má ředitelka dlouholeté zkušenosti a se svým nově jmenovaným zástupcem a předsedy předmětových komisí efektivně spolupracuje. Písemná koncepce zpracovaná vždy na období tří let zahrnuje základní oblasti rozvoje všech činností školy. Naplnění stanovených cílů ředitelka každoročně ověřuje a vyhodnocuje. Daří se dosahovat velmi dobrých výsledků vzdělávání žáků a systémově uskutečňovat rozvoj jejich profilace zařazováním řady povinně volitelných předmětů ve vyšších ročnících. Prostorové podmínky v gymnáziu nejsou zcela optimální, postupně se však naplňuje cíl zkvalitňovat materiální zázemí pro vzdělávání. Účelné zaměření četných hospitací na dodržení správné struktury vyučovací hodiny, na efektivní metody vzdělávání spojené s formativním hodnocením a na zařazování zpětné vazby sebehodnocením žáků je v souladu se zvolenými cíli pedagogického řízení stanovenými v koncepci rozvoje. Naplnění těchto záměrů však bylo patrné jen v některých hodnocených hodinách. Z hospitačních záznamů nejsou patrná doporučení, která by sloužila k systematickému rozvoji kvality výuky pedagogů.

Předmětové komise na svých pravidelných schůzkách vyhodnocují zejména soulad probíraného učiva se ŠVP, věnují se přípravám školních akcí a soutěží. Předsedové jednotlivých komisí také pravidelně hospitují.

Vzdělávání zajišťuje stabilní pedagogický sbor 23 učitelů, z nich pouze jeden nesplňuje předpoklady odborné kvalifikace. K jejímu získání studuje, podobně jako koordinátoři ŠVP a informačních a komunikačních technologií k výkonu specializovaných funkcí.

Služby školního poradenského pracoviště efektivně poskytuje kvalifikovaný výchovný poradce, který je současně školním metodikem prevence.

Vnitřní a vnější informační systém umožňuje účelnou komunikaci všech aktérů vzdělávání. Zákonné zástupci mají prostřednictvím dálkového přístupu informace o výsledcích vzdělávání svých dětí. Efektivní komunikace je posílena využíváním platformy z distanční výuky. S bezpečnostními riziky jsou seznámeni všichni účastníci vzdělávání a díky nastaveným opatřením je počet úrazů nízký.

Škola se dlouhodobě a systematicky věnuje cílenému rozvíjení praktických cizojazyčných dovedností žáků jejich zapojováním do výměnných pobytů, zahraničních exkurzí a zájezdů. Spolupracuje s organizací zajišťující zahraniční studijní pobytu pro středoškoláky, s jazykovou školou, s mezinárodní organizací Mensa, jednotlivci pak s Akademii věd ČR. Úzká a přínosná je spolupráce se zřizovatelem. Méně aktivní ve srovnání s předkovidovým obdobím jsou žáci v žákovské samosprávě, jejich názory získané ze zadaných dotazníků se však vedení školy cíleně věnuje.

Škola pro svou činnost účelně využívá státní dotaci, úplatu za vzdělání a mizivý podíl sponzorských darů. Z vytvořených finančních rezerv se jí podařilo získat do svého vlastnictví budovu školy.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Výrazným rysem hospitovaných hodin bylo zaujetí pedagogů pro daný předmět, které žákům poskytovalo vysokou motivaci ke zvládnutí učiva. Žáci byli ve sledovaných hodinách ukáznění, řídili se pokyny vyučujících a pracovali většinou soustředěně. Převažující formou výuky byl strukturovaný výklad doplněný řízeným rozhovorem a účelnou prací s pracovními listy. Vyučující vedli žáky k myšlení v souvislostech, k vyvozování a chápání kontinuity. Podpora názornosti výuky s využitím didaktické techniky a učebních pomocí nebyla vždy dostatečná, ale jejich zařazení bylo smysluplné a účelné. Pouze někteří učitelé účelně střídali různé metody výuky, kterými udržovali pozornost žáků, podněcovali jejich zájem a aktivitu. Zařazováním problémových otázek a úloh a cíleným vyžadováním zdůvodňování odpovědí rozvíjeli logické myšlení žáků. Učitelé poskytovali žákům dostatek času na řešení úkolů, nedávali jim však příležitost vybrat si úkoly s různou mírou obtížnosti. Dané přístupy tak neumožňovaly diferenciaci a individualizaci výuky s přihlédnutím k rozdílným vzdělávacím potřebám jednotlivých žáků nebo zohledňování jejich rozdílného pracovního tempa. Chybějícím prvkem byla většinou práce žáků s různými informačními zdroji. Pouze ojediněle byly zařazeny inovativní metody výuky, které by ožily výuku nebo podněcovaly žáky k diskusi o možném řešení úloh pro rozvoj jejich kritického myšlení. Pouze někteří učitelé uplatnili formativní hodnocení žáků a vedli je k sebereflexi nebo vzájemnému hodnocení podle předem známých kritérií. Ve většině hodin učitelé opominuli shrnutí probraného učiva a vyhodnocení stanoveného vzdělávacího cíle s ohledem na dosažený pokrok žáků.

Učitelé správně v úvodu výuky českého jazyka a literatury seznamovali žáky s obsahem a cílem vyučovací hodiny. Proběhlo efektivní opakování učiva, v hodině byli žáci účelně vedeni k souvislému vyjadřování, k žádoucímu formulování myšlenek a k prezentování výsledků skupinové nebo samostatné práce. Nápadité aktivity podporovaly názornost, vytvářely potřebný prostor pro tvořivé myšlení žáků a vedly k prohlubování potřebné kompetence naslouchání. Učitelé výrazně podporovali rozvoj čtenářské gramotnosti, vhodně uplatňovali mezipředmětové vztahy. Efektivní byla volitelná aktivita s informačními zdroji. Jazykové kompetence škola dlouhodobě rozvíjí zadáváním seminární práce v sedmém ročníku, pravidelnými návštěvami knihovny, divadelních představení v Klubu mladého diváka či vhodnými exkurzemi. Čtenářské deníky si žáci systematicky vedou na nižším stupni, na vyšším pak učitelé zařazují diskuse o přečtených knihách.

Vyučující anglického jazyka se zlepšili v náležitém vedení výuky v cílovém jazyku. Účelně využívali kooperativní práci žáků ve dvojici. Také rozvoji poslechových dovedností byla oproti minulému inspekčnímu hodnocení věnována zvýšená pozornost. Práce ve skupině s použitím vhodných výukových materiálů vedla k zapojení všech žáků do komunikace. Všichni žáci prokazovali velmi dobrou slovní zásobu a správnou výslovnost. Procvičováno bylo rovnoměrně čtení s porozuměním i psaní. Během inspekční činnosti upravila škola kritéria pro hodnocení žáků v anglickém jazyce a tím odstranila dříve existující riziko nerovnoměrného hodnocení všech čtyř jazykových kompetencí. Výukové metody ve výuce dalších cizích jazyků dobře motivovaly žáky k produktivním řečovým dovednostem, ke čtení s porozuměním a obohacování slovní zásoby. Méně účelně byl zařazen poslech, při kterém si žáci procvičovali gramatiku, ale málo byl využit jeho potenciál pro odpovědi na problémové otázky, hraní rolí či souvislou reprodukci slyšeného textu. Sebehodnocení žáků bylo ojediněle využito při výuce francouzského jazyka. Díky dlouhodobému zapojení do projektu Frankofonie či zakoupením anglické elektronické encyklopédie využívá škola efektivně digitální databázi různých výukových materiálů.

Při výuce dějepisu učitel vhodně používal pro podporu motivace žáků digitálně zpracované dobové ukázky a dokumenty. Ústní projev vyučujícího převažoval nad projevem a aktivitou u žáků.

Ve výuce matematiky se vyučujícím dařilo efektivní opakování učiva. Přehledné zápisy na tabuli usnadňovaly žákům orientaci ve správném pracovním postupu. Vyučující nabízeli žákům více způsobů řešení a tím podněcovali jejich logické uvažování. Kladli problémové otázky a upozorňovali na problémová místa v příkladu. Žáci měli zažité pracovní návyky, všichni si zapisovali poznámky do sešitů, dobře s učiteli spolupracovali a prokazovali velmi dobré znalosti.

V přírodovědných předmětech učitelé k vyvozování nových poznatků využívali již nabytých znalostí a dovedností žáků. Frontální způsob výuky vhodně doplněný řízeným rozhovorem, skupinovou nebo samostatnou prací podporoval aktivitu žáků ve výuce. Při ověřování jejich znalostí a dovedností je učitelé převážně motivačně průběžně hodnotili. Probíraná přírodovědná téma byla vhodně propojena s reálnými situacemi. Názornost podpořilo využití grafických zápisů vzorců, modelu lidské kostry, promítání fyzikálního pokusu či využití zeměpisných atlasů.

Velmi zdařilá byla výuka hudební výchovy založená na sborovém zpěvu celé třídy za doprovodu klavíru podle vytvářených školních zpěvníků. Žáci byli učitelem vhodně motivováni formativním hodnocením jejich výkonu. Sami se do sebehodnocení cíleně zapojovali, aby si nacvičili, které odborné prvky mají sledovat a jak je argumentačně komentovat. Takto získané dovednosti žáci využívají při práci v porotě při soutěži Zpívá celá škola.

## Hodnocení výsledků vzdělávání

Při posuzování míry dosažení výstupů ze ŠVP využívá škola běžné interní nástroje, například ústní a písemné zkoušení. Společně s maturitní zkouškou je doplňuje některými externími nástroji v podobě mezinárodních zkoušek z cizích jazyků nebo umístění žáků v soutěžích. Výsledky jednotlivců i tříd jsou pravidelně vyhodnocovány a analyzovány při jednáních pedagogické rady. Z dosažených výsledků je jednoznačně patrné, že díky mnohonásobně převyšujícímu zájmu uchazečů o obor přijímá škola ke vzdělávání motivované žáky. Ti přistupují k výuce zodpovědně, což dokládá jejich prospěchový průměr v průběhu vzdělávání. V posledních dvou školních letech činil 1,453, resp. 1,389 a více než polovina žáků prospěla s vyznamenáním. Výsledky žáků nižšího stupně gymnázia jsou srovnateLNé s výsledky žáků vyššího stupně. Vysokou dosaženou úroveň v českém jazyce a v matematice ve čtvrtém ročníku a rovněž v přírodovědné a čtenářské gramotnosti v šestém ročníku dokládají výborné výsledky v externím testování žáků. Úspěšně probíhá adaptace žáků na systém gymnaziálního vzdělávání při přechodu do prvního ročníku a na vyšší stupeň do pátého ročníku. V posledních dvou školních letech prospělo s vyznamenáním v primě přes 80 % žáků a v pátém ročníku přes 50 % žáků.

Při ukončování vzdělávání dlouhodobě konají všichni žáci – až na jednu výjimku ze zdravotních důvodů v roce 2022/2023 – úspěšně maturitní zkoušku. Téměř polovina žáků dosahuje prospěchu s vyznamenáním, řada z nich s průměrem 1,00. V dílčích zkouškách společné části škola dlouhodobě vykazuje lepší výsledky, než jaký je průměr v příslušné skupině oborů v republice. Ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023 využilo zhruba 30 % žáků možnost nahradit profilovou zkoušku z cizího jazyka mezinárodním certifikátem z anglického jazyka.

Těžiště práce kvalifikovaného výchovného poradce a zároveň školního metodika prevence spočívá i nadále především v individuálních konzultacích s žáky a jejich rodiči, v poskytování odborné pomoci a spolupráci s odborníky při zjištěných problémech, také v organizování pravidelného pobytového adaptačního kurzu. Každodenně spolupracuje s učiteli, účelně je seznamuje s doporučeními ze školských poradenských zařízení a při jednání pedagogické rady hodnotí výsledky žáků se SVP. Účelně zajistuje kariérové poradenství. Škola má přehled o úspěšnosti přijetí svých absolventů na vysoké školy. Pozitivní je, že jejich kariérní nastavení škola podporuje širokou nabídkou volitelných seminářů, na kterých se pedagogové snaží žáky vybavit znalostmi a vědomostmi k jejich dalšímu úspěšnému uplatnění ve studiu. Škola však nevyužívá potenciál zpracování dlouhodobějšího samostatného úkolu formou povinnosti pro všechny žáky ve vyšším ročníku za účelem osvojení si potřebných dovedností při ověřování hypotéz či pro správnou citaci zdrojů apod.

V rámci preventivních aktivit škola účelně dlouhodobě spolupracuje s osvědčenými lektory. Svůj preventivní program účelně vyhodnocuje a vhodně stanovuje aktuální téma pro daný rok. Pro vhodné využití volného času žáků škola nabízí činnost některých kroužků. Pouze ojediněle se řeší závažnější případy rizikového chování (kyberšikana). Škole se daří motivovat žáky k žádoucí docházce v nižších ročnicích, ve vyšších se počet zameškaných hodin zvyšuje. Celková průměrná absence se ale meziročně zlepšila. U nikoho z žáků škola nevykázala neomluvenou absenci. V rámci svých kritérií škola stanovila hranici počtu zameškaných hodin, kterou individuálně vyhodnocuje, a případně zvažuje následné komisionální přezkoušení. Chování žáků je velmi dobré, žádný žák nebyl v hodnoceném období klasifikován sníženou známkou z chování. I když počet pochval převyšuje uložená kázeňská opatření, přetravá doporučení využívat je více z důvodu jejich motivačního účinku. Žáci s výborným prospěchem jsou odměňováni stipendiem. Výsledky žáků se SVP jsou srovnatelné s výsledky ostatních žáků. Škola jejich plány pedagogické podpory pravidelně vyhodnocuje. Žákům v případě potřeby poskytuje učitelé individuální konzultace.

Své nadání žáci uplatňují v řadě vědomostních i sportovních soutěží. Pravidelná je účast v logické olympiadě, v jazykových a přírodovědných olympiadách, také v matematických soutěžích. Žáci se rovněž úspěšně účastnili celostátní matematické soutěže či mezinárodní dějepisné soutěže. Nejnadanější žáci využívají celoroční studentskou vědeckou stáž.

## Závěry

### Vývoj školy

- Ve školním roce 2022/2023 byl jmenován nový zástupce ředitelky.
- Škola usiluje o zkvalitňování materiálních podmínek.
- Nedostatky zjištěné při minulé inspekční činnosti se ve výuce anglického jazyka podařilo odstranit.

### Silné stránky

- Škole se daří motivovat žáky k dlouhodobému dosahování velmi dobrých výsledků u maturitních zkoušek, k čemuž napomáhá široká nabídka volitelných seminářů. (5.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

- Používané výukové metody nevytvářely dostatečný prostor pro vyhledávání, třídění a analyzování různých informačních zdrojů nebo pro porovnávání a hodnocení návrhů řešení úkolu. (4.2)
- Nízká míra diferenciacie probíraného učiva ve vyučovacích hodinách a málo využíváné formativní hodnocení vedly k méně účinné individuální podpoře ve výuce. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Zařazovat inovativní pedagogické metody s využíváním různých informačních zdrojů pro oživení výuky a pro porovnávání a hodnocení rozličných návrhů řešení s cílem rozvíjet kritické myšlení žáků.
- Diferencovat probírané učivo obsahově i časově pro podporu žáků, kteří mají o probírané téma zájem, žáků nadaných i žáků s odlišným pracovním tempem pro naplnění jejich individuálních potřeb.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje škola výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

### **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejně lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina, účinnost k 1. 2. 2000
2. Výpis z obchodního rejstříku, vedeného Městským soudem v Praze oddíl C, vložka 74128 s datem zápisu 17. 1. 2000
3. Jmenování do funkce ředitelky Masarykova klasického gymnázia, s.r.o. s účinností od 1. 1. 2011
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízen, aktuální stav
5. Školní vzdělávací program, účinný k termínu inspekce
6. Školní řád, účinný k termínu inspekce
7. Třídní knihy ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024
8. Rozvrh vyučovacích hodin ve školním roce 2023/2024
9. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024
10. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2022/2023

11. Dokumentace k přijímání a ukončování vzdělávání ve školním roce 2022/2023
12. Dokumentace školního poradenského pracoviště ve školním roce 2023/2024
13. Personální dokumentace pedagogických pracovníků, doklady o nevyšším dosaženém vzdělávání - vzorek
14. Veřejnoprávní smlouva č. S-0049/ŠKS/2021 o poskytnutí dotace a o zvýšení dotace na školní rok 2021/2022 z 7. 1. 2021, Veřejnoprávní smlouva č. S-0056/ŠKS/2022 o poskytnutí dotace a o zvýšení dotace na školní rok 2022/2023 z 7. 1. 2021
15. Účetní závěrka sestavená k 31. 12. 2022
16. Finanční vypořádání dotací poskytnutých MŠMT transferem v roce 2022
17. Vyúčtování dotace poskytnuté soukromé škole na období školního roku 2022/2023 z 22. 9. 2023
18. Dokumentace bezpečnosti a ochrany zdraví (kniha úrazů za poslední tři školní roky, poučení žáků v třídních knihách za školní rok 2023/2024)
19. Insppekční zpráva, čj. ČŠIS-825/17-S

## Poučení

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Vladimíra Hokešová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Jana Diopová, školní inspektorka

Ing. Hana Borůvková, kontrolní pracovnice

28. 12. 2023