



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-412/25-A
Sp. zn. ČŠIA-S-77/25-A

Název	Církevní střední zdravotnická škola Jana Pavla II.
Sídlo	Ječná 527/33, Nové Město, 120 00 Praha 2
E-mail	skolajecna@skolajecna.cz
IČO	00 638 714
Identifikátor	600 019 454
Právní forma	školská právnická osoba
Zastupující	Mgr. Marie Šiková
Zřizovatel	Arcibiskupství pražské
Místo inspekční činnosti	Ječná 527/33, Nové Město, 120 00 Praha 2 Thomayerova 801, Krč, 140 00 Praha 4 Žitná 1438/42, Nové Město, 120 00 Praha 2
Inspekční činnost na místě	4. 2. 2025 – 7. 2. 2025

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou a školským zařízením pro zájmové vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Školská právnická osoba Církevní střední zdravotnická škola Jana Pavla II. (dále „škola“ nebo „instituce“) poskytuje vzdělávání v oboru vzdělání s maturitní zkouškou Praktická sestra ve čtyřleté denní a zkrácené dvouleté dálkové formě studia a vykonává činnost domu

děti a mládeže. V termínu inspekční činnosti ve škole již neprobíhalo vzdělávání žáků v dobíhajícím maturitním oboru vzdělání v denní i dálkové formě studia Zdravotnický asistent. Vzdělávání v dálkové formě oboru vzdělání s maturitní zkouškou Sociální činnost bylo ukončeno. Dům dětí a mládeže (dále „DDM“) zajišťuje zájmové činnosti různého zaměření i podpůrné vzdělávací aktivity pro žáky školy.

Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2020 došlo k mírnému nárůstu počtu žáků ve škole a nově od 1. 9. 2021 k navýšení nejvyššího povoleného počtu žáků ve škole na 300. K 30. 9. 2024 se ve škole v deseti třídách vzdělávalo 235 žáků, z toho 60 žáků ve zkráceném studiu. Zvýšil se také podíl žáků s potřebou podpůrných opatření, převážně žáků s odlišným mateřským jazykem (dále „OMJ“). V DDM se k 31. 10. 2024 vzdělávalo 220 účastníků.

Škola je určena všem žákům bez rozdílu náboženského vyznání. Sídlí ve společných prostorách s dalšími dvěma odbornými školami různých zřizovatelů, v čele všech tří subjektů je společná ředitelka. Teoretické odborné vzdělávání probíhá i v nově vybudovaných výukových prostorách ve Fakultní Thomayerově nemocnici v Praze 4. Instituce dlouhodobě spolupracuje s Univerzitou Palackého v Olomouci, je také fakultní školou Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy v Praze. Škola organizuje pro žáky základních škol a děti mateřských škol četné edukační a preventivní zdravotní programy. Ředitelka je zároveň ředitelkou DDM, jehož vzdělávací aktivity pro žáky jsou realizovány v prostorách školy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) ve funkci dlouhodobě úspěšně naplňuje svoji vizi odborného vzdělávání ve zdravotnickém oboru. Na základě vlastního hodnocení a v souladu s aktuálními požadavky trhu práce, společenské poptávky i potřeb instituce realizuje koncepci rozvoje školy, např. aktualizace a doplnění školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) o současné odborné poznatky s ohledem na jejich reálné využití v praxi. Koncepční záměry vedení školy sdílí všichni pedagogové, spolupracují mj. na prezentačních akcích školy či zapojení žáků do mimoškolních odborných aktivit. Ředitelka přijala ke všem zjištěním z minulého inspekčního hodnocení řadu opatření, která se pozitivně promítla do průběhu výuky a zlepšení výsledků vzdělávání žáků, např. zefektivnění kontrolních a hodnotících mechanismů, úprava kritérií přijímacího řízení a systému přípravy žáků k maturitní zkoušce (dále „MZ“) již v průběhu studia, sjednocení výchovného působení pedagogů.

Navázané partnerské vztahy s četnými sociálními partnery a se zřizovatelem cíleně podporují kvalitní naplňování vzdělávacích programů, včetně zajištění praktického vzdělávání, odborných vzdělávacích akcí, zahraničních žakovských výjezdů a výměnných pobytů. Realizované vzdělávací aktivity a zapojení do mezinárodních projektů cíleně podporují rozvoj jazykových a odborných kompetencí žáků i profesní růst pedagogů. Dlouhodobě rozvíjená a realizovaná spolupráce s odbornými pracovišti umožňuje pedagogům i žákům seznamovat se s aktuálními trendy v oboru, vytváří tak nezbytnou vazbu mezi teoretickým vzděláváním a praxí a přispívá k rozvoji jejich odborných kompetencí. Rovněž nově navázaná spolupráce s Univerzitou J. E. Purkyně v Ústí nad Labem a centrem pro vydávání jazykových certifikátů se příznivě odráží ve vzdělávání žáků. Zákonní zástupci žáků se aktivně podílejí na chodu školy prostřednictvím školské rady, žáci s vedením školy spolupracují při pravidelném setkávání zástupců tříd.

Systém řízení odpovídá velikosti školy. Od posledního inspekčního hodnocení došlo ke změně na pozici zástupkyně ředitelky školy. Ředitelka účelně deleguje některé

kompetence na svoji zástupkyni a další pedagogické pracovníky. Realizovaný způsob řízení je založený na otevřené konstruktivní komunikaci s pedagogickými pracovníky i se všemi dalšími účastníky vzdělávání. Nově nastavená a sjednocená elektronická komunikace přispívá k efektivnímu přenosu informací. Na četných provozních poradách a jednáních pedagogické rady pedagogové sdílejí svá zjištění z výuky a projednávají všechny záležitosti týkající se vzdělávání i zásadní pedagogické dokumenty. Realizované změny v práci předmětových komisí s důrazem na vzájemnou kooperaci pedagogů se pozitivně promítají v části výuky. Spolupráce pedagogů na kontrole plnění ŠVP, tvorbě studijních e-learningových materiálů a sdílení oborových poznatků napříč předměty cíleně připravuje žáky na složení MZ. Méně se však v některých předmětech zabývají hodnocením účinnosti zvolených metod a forem práce a volbou nástrojů ke vzdělávání žáků s různými studijními předpoklady nebo sdílením pedagogických zkušeností např. formou vzájemných hospitací. Úroveň vzdělávání a kvalitu práce pedagogů vyhodnocuje vedení školy prostřednictvím četné hospitační činnosti v teoretickém i odborném vzdělávání. Z jejich závěrů sice vyplývají konkrétní doporučení, ne vždy je však všichni vyučující v průběhu vzdělávání respektují a uplatňují.

Realizace vzdělávání v souladu s nastavenou koncepcí školy se odráží mj. i v personálních podmínkách. Od posledního inspekčního hodnocení došlo k výrazné obměně pedagogického sboru (70 %), počet pedagogů mírně vzrostl. Vzdělávání k termínu inspekční činnosti realizoval téměř plně kvalifikovaný sbor 49 pedagogů, včetně školní psycholožky. Pouze dva učitelé všeobecně vzdělávacích předmětů nesplňovali kvalifikační předpoklady. Více jak polovinu pedagogického sboru tvoří učitelé odborných předmětů nebo praktického vyučování, často se zkušenostmi z odborné praxe, jsou tak velkým přínosem pro praktickou a teoreticky odbornou přípravu žáků. Nově přichozím a dosud studujícím pedagogům je poskytována podpora uvádějícího či dalšího konzultujícího učitele, včetně cílené pomoci ze strany vedení školy.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) pro praktickou i teoretickou výuku je plánovitě zaměřeno na aktualizaci oborových poznatků nebo např. na problematiku primární prevence a výchovného poradenství. V menší míře ale cílí na využívání aktivizačních metod a forem ve výuce. Vedení školy klade potřebný důraz na svůj profesní růst.

Efektivní vícezdrojové financování vytváří kvalitní podmínky pro naplňování vzdělávacích programů a zajištění plynulého chodu školy. Ředitelce se daří pokračovat ve zkvalitňování materiálně-technických podmínek vzdělávání napříč předměty, zejména odborného vzdělávání v souladu s nejmodernějšími trendy v reálné praxi. Od posledního inspekčního hodnocení byly nově vybaveny některé učebny nábytkem, byla vybudována venkovní učebna ve dvoře školy, došlo k obměně společných prostor a zázemí pro pedagogy i žáky. Všechny učebny jsou vybaveny audiovizuální technikou. Žáci mají možnost zapůjčit si školní notebook, mají k dispozici knihovnu s odbornou literaturou a beletrií (s kopírkou a tiskárnou), novou studovnu i volně přístupnou školní kapli. Odpočinkové zóny, nápojové a potravinové automaty i prostor pro ohřev jídla vytváří dostatečné zázemí pro relaxaci žáků i pedagogů. Výuka tělesné výchovy je realizována ve smluvně zajištěné tělocvičně v docházkové vzdálenosti (Žitná ulice, Praha 2). Uspořádání vnitřních prostor klade zvýšené nároky na zajištění bezpečnosti žáků. Nastavená pravidla, elektronicky zabezpečený vstup i stálá služba u vchodu však přispívají k větší ochraně majetku i bezpečnosti žáků. Stravování je zajištěno ve spolupráci se smluvním partnerem.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Praktické vyučování i souvislé praxe žáků probíhají v souladu s koncepcí školy na velmi vysoké odborné úrovni. Způsob organizace praktické výuky umožňuje zdokonalovat průběh odborného vzdělání tak, aby dovednosti a znalosti žáků vycházely především z očekávaných znalostí a dovedností uvedených v ŠVP a co nejvíce odpovídaly aktuálním požadavkům reálné praxe. Žáci se pravidelně střídají na všech dostupných pracovištích zdravotnických zařízení sociálních partnerů. Úzké sepětí teoretických odborných poznatků s přímou realizací výuky v odborných učebnách s reálnými didaktickými pomůckami a na skutečných pracovištích přispívá k odborné profilaci žáků. Efektivita praktického vyučování je zvyšována jasným vymezením a návazností úkolů, které žáci následně plní formou praktických cvičení nebo v reálném prostředí. Využívané didaktické pomůcky, např. funkční figuríny různých typů pacientů, polohovací lůžka, modely částí těl i orgánů a simulátory onemocnění, nový mobiliář pro dětské pacienty či stomické pomůcky, a zároveň využívané reálné přístrojové vybavení a zdravotnické prostředky (mj. tlakoměry, infuze, obvazový materiál) podporují rozvoj žákovských odborných kompetencí. Ve sledovaných hodinách praktického vyučování žáci vykonávali některé činnosti samostatně či ve dvojicích a při odborných výkonech pracovali vždy pod vedením zkušené učitelky. Cíleně byly rozvíjeny praktické dovednosti žáků, poskytovaná ošetrovatelská péče probíhala v souladu s danými postupy, právními předpisy a reálnými standardy. Prostřednictvím formativního hodnocení dostávali žáci průběžnou zpětnou vazbu o správnosti jednotlivých úkonů. Žáci na pracovištích zpracovávali ošetrovatelskou dokumentaci, byli vedeni k dodržování hygienických a bezpečnostních předpisů, k bezpečné práci a ke správnému používání požadovaných individuálních pracovních pomůcek a oblečení.

Kvalitu výuky v převážné části sledovaných teoretických odborných i všeobecně vzdělávacích předmětů pozitivně ovlivňovala odbornost a zaujetí pedagogů pro vyučovaný předmět. Společným znakem všech sledovaných hodin bylo dodržování nastavených pravidel komunikace a chování i jednotný přístup celého pedagogického sboru k vytváření a posilování pozitivních vztahů. Vyučující aktualizují obsah učiva v souladu s novými poznatky ve vyučovaných oblastech. Efektivitu výuky téměř všech předmětů podporuje aktivní využívání elektronického úložiště studijních materiálů a procvičovacích úloh. Promyšlené didaktické postupy s vhodně zařazenými aktivitami podporovaly aktivní zapojení žáků do výuky. Řízená diskuse využívaná při odvozování nového učiva nebo procvičování byla efektivně doplňována prvky žákovské spolupráce. Časté využívání mezipředmětových vztahů, mj. i z přírodovědných předmětů, a zkušeností žáků z reálné praxe bylo efektivně podpořeno názornou výukou – výuková videa či aplikace, pracovní listy, názorné pomůcky, elektronické učebnice. Účelně využitá práce s chybou vedla žáky k samostatnému zdůvodnění a aplikaci správného postupu. Žáci reagovali na položené otázky, neobávali se sami dotazovat na detaily nebo souvislosti k probíranému tématu, iniciativně přistupovali k řešení zadaného úkolu a prokazovali odpovídající míru znalostí a požadovaných dovedností. Hospitované hodiny jazykové komunikace byly dobře připraveny, s jasně stanoveným vzdělávacím cílem a definovaným tématem. Zvolené strategie rozvíjely vědomosti i dovednosti žáků, zdůrazňovaly provázanost literárně historického kontextu. Výuka anglického jazyka probíhala v cílovém jazyce. Důraz na rozvoj produktivních řečových dovedností a tematické slovní zásoby směřoval žáky k přípravě na maturitní zkoušku. Rozdělení žáků do skupin na základě vstupních jazykových testů umožňuje cílenou jazykovou podporu a učební posun každého žáka. Od posledního inspekčního hodnocení vzrostla systémová jazyková podpora žáků ve výuce anglického jazyka, s možností získat jazykový certifikát, což se motivačně promítlo do průběhu vzdělávání i do zlepšení výsledků žáků u MZ. Matematické vzdělávání bylo z větší části

didakticky a metodicky promyšlené. Společné opakování již probraného učiva nebo odvozování nových poznatků podporovalo pochopení probíraných jevů v širších souvislostech. Výuka ve sledovaných hodinách teoretických odborných předmětů vycházela z odborných znalostí a praktických zkušeností žáků i vyučujících. Učitelé kladli důraz na osvojení klíčových pojmů a správné používání odborné terminologie a propojení poznatků s praxí. Náznost výuky byla zprostředkována podpůrnými prezentačními programy, doplněná metodicky propracovaným výkladem učiva. Vzdělávání bylo zaměřeno na úspěšné zvládnutí profilové maturitní zkoušky žáky i jejich následné uplatnění na trhu práce. Pedagogové napříč hospitovanými hodinami velmi často získávali průběžnou zpětnou vazbu o pochopení učiva, poskytovali žákům pomoc při řešení problému, zohledňovali speciální vzdělávací potřeby jednotlivců, zejména navýšením času pro zpracování zadaných úkolů. Pedagogové většinou respektovali rozdílné pracovní tempo žáků, poskytovali jim příležitost pro dotazy a individuální podporu. Vyučující často využívali ocenění dílčích pokroků žáků k jejich povzbuzení a poskytovali jim průběžnou efektivní zpětnou vazbu využitelnou v dalším procesu učení.

Účinnost výuky v menší části sledovaných hodin snižovaly některé dílčí metodické a didaktické nedostatky. Převaha činnosti na straně učitele a nízká míra využití aktivizujících metod a forem se projevovala jednotvárností výuky, nižší dynamikou hodiny i menší motivací žáků k učení. V části hospitovaných hodin si učitelé v průběhu hodiny pouze okrajově ověřovali efektivitu vzdělávacího procesu. Poskytovaná zpětná vazba tak nebyla pro všechny žáky dostatečná. Na položené otázky často odpovídali vyučující dříve než žáci, neadresně položené dotazy cíleně neumožňovaly zapojení méně aktivních žáků do výuky. Učitelé méně často vytvářeli prostor pro souvislejší ústní projev žáků. V menší míře byly využívány různé informační zdroje s následným kritickým vyhodnocováním. V části výuky byla zaznamenána méně častá obsahová diferenciací vzhledem k žákům s větším zájmem o obor, s vyššími studijními předpoklady a znalostmi či rychlejším tempem práce, např. absence zařazování obsahově náročnějších či diferencovaných úkolů, opomíjení zadávání modelových úloh didaktického testu, textů odpovídající náročnosti nebo soustavnějšího samostatného řešení úkolů bez dopomoci učitele. Pouze ojediněle byli také žáci vedeni k objektivnímu hodnocení práce spolužáků nebo svého vlastního pokroku v učení. V závěru vyučovací hodiny pedagogové v menší míře vytvářeli prostor pro společné shrnutí důležitých poznatků či sebereflexi žáků vzhledem k probíranému učivu.

Všestranný rozvoj osobnosti žáků je pravidelně podporován četnými aktivitami navazujícími na ŠVP, např. sportovní kurzy (lyžařský, vodácký), zahraniční výjezdy, akce s duchovní a kulturní tematikou (např. Klub mladého diváka), tematické a odborné exkurze a přednášky. Zapojení žáků do konkrétních projektů zřizovatele i sociálních partnerů přispívá k posilování žákovských klíčových i odborných kompetencí, jejich sounáležitosti se školou a podporuje i jejich zájem o zvolený obor vzdělání.

Činnost DDM nabízí žákům školy na ŠVP navazující aktivity, které rozvíjejí jejich zájmy, znalosti a přispívají k přípravě na ukončování studia nebo snižování jazykové bariéry. Podporují rovněž rozvoj pozitivních mezilidských vztahů, přispívají k rozvoji jazykových kompetencí (kroužky anglického a německého jazyka) a profesní přípravy (interní ošetřovatelství), podporují žáky v oblasti sportu a umění (kroužek tvůrčího psaní). Každodenní spolupráce DDM se školou je oboustranně přínosná.

Hodnocení výsledků vzdělávání

V oblasti poskytování poradenských služeb došlo od posledního inspekčního hodnocení k personální změně na pozici metodičky prevence. Další poradenští pracovníci (výchovné poradkyně, školní psycholožka) kontinuálně a ve spolupráci s vedením školy i ostatními učiteli zabezpečují informovanost či poskytování podpůrné a kariérní péče. Přínosné působení školní psycholožky přispívá k podpoře duševního zdraví žáků, např. individuální konzultace, práce s třídními kolektivy, relaxační techniky a cvičení. Škola vytváří odpovídající podmínky a realizuje podporu žáků v souladu s doporučením školského poradenského zařízení, nebo na základě vlastní identifikace (k termínu inspekce 10 % žáků se speciálními vzdělávacími potřebami). Od poslední inspekční činnosti došlo k nárůstu podílu žáků s OMJ (15 %). Nedílnou součástí zajištění poradenských služeb, prevence školní neúspěšnosti nebo podpory žáků při vzdělávání představuje také institucionální propojení s DDM, např. skupinová doučování, čeština pro cizince, semináře k předmětům společné i profilové části maturitní zkoušky. Součástí uplatňovaných strategií prevence školní neúspěšnosti, např. individuální doučování, je i pravidelné vyhodnocování individuálních výsledků těchto žáků na úrovni školy. Identifikovaným žákům je nabízena další pedagogická intervence. Z inspekčních zjištění je zřejmé, že se účinnost poskytovaných podpůrných opatření žákům zvýšila a pozitivně promítla do výsledků v průběhu i při uzavírání studia. Z podrobnější analýzy průběžných dosahovaných výsledků v prvním pololetí školního roku 2024/2025 vyplynulo, že více než 40 % žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a tři čtvrtiny žáků s OMJ prospělo se srovnatelným nebo lepším průměrem než žáci dané třídy.

Nastavené adaptačně preventivní mechanismy zahrnují celý vzdělávací cyklus a zohledňují specifika školy, tj. převážně dívčí kolektivy, obsahové propojení s odbornými předměty nebo důraz na posilování životních hodnot v programu duchovní obnovy se školním kaplanem. Cílené programy primární prevence realizované ve spolupráci s externími subjekty se zaměřují zejména na utváření pozitivních třídních vazeb či předcházení závislostnímu chování a vhodně reagují na potřeby žáků, např. bezpečnost v kyberprostoru nebo krizová intervence pro zdravotníky. K vytváření bezpečného prostředí pro vzdělávání žáků a k včasné identifikaci rizik nebo prospěchových obtíží napomáhají také systémově nastavené aktivity, např. třídnické hodiny s obsahově vymezenou náplní, pravidelná sociometrická šetření nebo mimoškolní aktivity, mj. adaptační, sportovní a zážitkové kurzy. Jednotně nastavené a realizované výchovné postupy, např. důsledné sledování důvodů nepřítomnosti a stanovení minimální hranice povinné docházky, osobní jednání se žáky i rodiči, vedly ve sledovaném období k výraznějšímu snížení absence žáků (v průměru asi 60 zameškaných hodin na žáka za pololetí), neomluvenou absenci vykázali pouze jednotlivci. Nežádoucí projevy chování žáků jsou řešeny v souladu se stanovenými pravidly ve školním řádu. Účinnost preventivních mechanismů ve sledovaném období dokládá nízký podíl uložených kázeňských opatření za méně závažné přestupky žáků, rovněž hodnocení sníženým stupněm z chování bylo výjimečné.

Na základě vlastní analýzy i předchozího inspekčního hodnocení škola upravila kritéria přijímacího řízení, což se také pozitivně promítá do průběžných výsledků vzdělávání žáků. Kromě započtení výsledku jednotné přijímací zkoušky byla nově zpřísněna kritéria školní přijímací zkoušky, která více zohledňují výsledky žáků z předchozího vzdělávání.

Výsledky vzdělávání žáků jsou pravidelně vyhodnocovány na jednáních pedagogické rady i v rámci předmětových komisí. Úroveň osvojených vědomostí, znalostí i praktických dovedností žáků je ověřována prostřednictvím běžných nástrojů, tzn. pololetní a závěrečná klasifikace, ústní, písemné a cvičné praktické práce žáků, vstupní či srovnávací testy

v některých předmětech. Rozvoj odborných kompetencí žáků je pravidelně vyhodnocován jak v teoretickém vyučování, tak při realizaci praktické činnosti v odborném vyučování. Vedení školy také analyzuje výsledky žáků v rámci přípravy na maturitní zkoušky – části písemné práce a cvičné didaktické testy či ústní zkoušky. V externím testování ČŠI dosáhli žáci školy spíše podprůměrných výsledků v oblasti moderních dějin a čtenářské gramotnosti.

Od posledního inspekčního hodnocení došlo k výraznému zlepšení výsledků žáků v průběhu vzdělávání i při ukončování studia MZ. Snížil se počet nehodnocených a neprospívajících žáků, došlo k poklesu předčasných odchodů ze vzdělávání z důvodu neprospěchu (pouze jednotlivci). Výrazně lepších výsledků dosahují žáci v dálkové formě studia. Ve školním roce 2023/2024 ke 30. 6. téměř všichni žáci řádně ukončili ročník. S vyznamenáním prospělo v denní formě až 11 % žáků, v dálkové 41 % žáků, neprospěli jen jednotlivci v denní formě studia.

Výsledky žáků při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou byly ve sledovaném období dvou školních let 2022/2023 a 2023/2024 srovnatelné s jejich výsledky v průběhu studia. Žáci dálkového studia skládali zkoušky pouze z odborných předmětů v profilové části zkoušky, neprospěli jen jednotlivci. Od posledního inspekčního hodnocení došlo k výraznému zlepšení výsledků žáků denní formy studia, ve společné i profilové části zkoušky neprospěli jen jednotlivci, škola tak v celostátním srovnání v obou částech dosáhla lepších výsledků. Ve společné části maturitní zkoušky skládali žáci zkoušky pouze z českého a anglického jazyka. Z podrobné analýzy výsledků didaktických testů ve školním roce 2023/2024 vyplývá, že meziročně došlo na úrovni školy k výraznému zlepšení. V celostátním srovnání dané skupiny oborů dosáhli žáci v českém jazyce srovnatelných a v anglickém jazyce lepších výsledků. V profilové části zkoušky z cizího jazyka v daném roce nově více jak polovina žáků uplatnila jazykové certifikáty, často úrovně C1 a B2.

Žákům se zájmem o obor je poskytována cílená podpora. Ve spolupráci se sociálními partnery se žáci v rámci mimoškolních aktivit pravidelně zapojují do četných charitativních projektů či podpůrných aktivit sociálních a zdravotnických zařízení, což přispívá k jejich odbornému rozvoji a perspektivnímu uplatnění na trhu práce. Od poslední inspekční činnosti se zdvojnásobil podíl žáků, kteří ve čtyřletém vzdělávacím cyklu úspěšně ukončili vzdělávání, na 83 %. Přes dvě pětiny absolventů denního vzdělávání pokračují ve studiu v navazujících oborech terciárního vzdělávání, ostatní míří na odborná pracoviště nemocnic a sociálních zařízení.

Závěry

Vývoj školy a školského zařízení

- Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2020 došlo ke změně na pozici zástupkyně ředitelky školy a metodičky prevence,
- bylo ukončeno vzdělávání žáků v oboru vzdělání Sociální činnost (dálková forma vzdělávání),
- mírně se zvýšil počet žáků, narostl podíl žáků s odlišným mateřským jazykem, došlo k výrazné obměně pedagogického sboru,
- škola si udržuje vysoký standard poskytovaného odborného vzdělávání v souladu s aktuálními požadavky reálné praxe,
- ředitelka přijala ke všem zjištěním předchozí inspekční činnosti opatření, která se pozitivně promítla do průběhu i výsledků vzdělávání žáků,

- došlo k výraznému zlepšení výsledků vzdělávání žáků při ukončování studia maturitní zkouškou.

Silné stránky

- funkční řízení v souladu se strategií rozvoje školy reflektuje společenskou poptávku, požadavky trhu práce a potřeby školy v oblasti personálních, finančních a materiálních zdrojů; (1.1)
- dlouhodobá spolupráce se sociálními partnery umožňuje realizaci odborného vzdělávání na vysoké úrovni a přispívá k rozvoji odborných kompetencí žáků a jejich kariérního směřování; (1.5)
- aktivní přístup ředitelky ke zkvalitňování materiálních podmínek školy nejmodernějšími pomůckami umožňuje propojování odborného vzdělávání s reálnou praxí; (2.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- v části výuky méně efektivní časové a organizační rozvržení činností, nižší míra využití aktivizujících metod, forem a efektivního didaktického závěru vyučovací jednotky pro vzájemnou reflexi výuky; (4.2)
- v části vyučovacích hodin menší podpora hodnoticích dovedností žáků a jejich zapojení do posouzení vlastního učebního pokroku, menší prostor pro souvislejší ústní vyjádření žáků napříč předměty a nižší míra diferenciaci výuky vzhledem k individuálním vzdělávacím potřebám žáků s vyššími studijními předpoklady a znalostmi nebo s větším zájmem o vyučovaný předmět; (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- hospitační činnost směřovat ke konkrétním doporučením pro zkvalitnění výuky a průběhu vzdělávání, více využívat následné hospitace a důsledně sledovat účinnost přijatých opatření, sdílet závěry z hospitační činnosti s pedagogy na různých úrovních,
- v souladu s koncepčními záměry systémově upravit další vzdělávání pedagogů zaměřené na aktivizační metody a formy výuky, způsob formativního hodnocení žáků, diferenciaci práce žáků vzhledem k jejich individuálním vzdělávacím potřebám,
- více uplatňovat aktivizační metody a formy práce, zvyšovat efektivitu vzdělávání častějším využitím časově či obsahově diferencovaných úkolů vzhledem k individuálním vzdělávacím potřebám žáků, včetně žáků s rychlejším tempem práce nebo nadaných,
- žáky průběžně více zapojovat do evaluačního procesu, podporovat vzájemné hodnocení podle stanovených kritérií a sebereflexi vlastního pokroku a vytvářet prostor pro souvislý mluvený projev žáků napříč předměty,
- efektivněji pracovat se závěry vyučovacích hodin, důsledně ověřovat splnění stanoveného vzdělávacího cíle a zhodnocení přínosu hodiny ve spolupráci se žáky,
- vyhotovovat plány pedagogické podpory k předcházení školní neúspěšnosti jednotlivců, např. žáci s odlišným mateřským jazykem.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy a školského zařízení, ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Jmenování do funkce ředitelky Církevní střední zdravotnické školy Jana Pavla II., č. j. A/2019/4829 ze dne 2. 5. 2019, s účinností od 1. 8. 2019 do 31. 7. 2025
2. Rozhodnutí č. j. MSMT-18521/2021-2 ze dne 5. 8. 2021 ve věci změny zápisu v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2021: povolení nejvyššího povoleného počtu žáků ve škole, výmaz oboru vzdělání 75- 41- M/01 Sociální činnost (dálková forma vzdělávání)
3. Rozhodnutí č. j. MSMT-26557/2021-13 ze dne 25. 10. 2022 ve věci změny zápisu v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 11. 2022: zápis nového místa poskytovaného vzdělávání Thomayerova 801, Krč, Praha 4
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení – platný k termínu inspekce
5. Rozhodnutí zřizovatele – povolení kapacitní výjimky z nejvyššího počtu žáků v některých třídách ve školním roce 2024/2025, č. j. A/2018/12135
6. Koncepce dokumenty CSZŠ Jana Pavla II. na období 2023 – 2028, platné k termínu inspekce
7. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2022/2023 a 2023/2024
8. Školní vzdělávací programy „Praktická sestra“, pro obory vzdělání s maturitní zkouškou, včetně aktualizací, platné k termínu inspekce: 53-41-M/03 Praktická sestra, denní forma, čtyřletý obor vzdělání a dálková forma, zkrácené dvouleté studium
9. Školní vzdělávací program Domu dětí a mládeže při CSZŠ Jana Pavla II., včetně aktualizace, platný k termínu inspekce:
10. Školní řád střední školy CSZŠ Jana Pavla II., včetně příloh, vnitřní řady odborných učeben a pracovišť, vnitřní řád školského zařízení, platné k termínu inspekce
11. Rozvrh vyučovacích hodin ve školním roce 2024/2025 platný k termínu inspekce
12. Výběr třídních knih, školní roky 2023/2024, 2024/2025 vedených k termínu inspekce
13. Záznamy z jednání pedagogické rady, předmětových komisí a hospitační činnosti školy, školní roky 2023/2024 a 2024/2025 vedené k termínu inspekce
14. Plán a přehled realizace DVPP, platné k termínu inspekce
15. Dokumentace školního poradenského pracoviště, včetně primární prevence, vedená k termínu inspekce
16. Výběr z personální dokumentace pedagogických pracovníků vedené k termínu inspekce
17. Knihy úrazů vedené k termínu inspekce
18. Podklady k finančním podmínkám školy a zajištění smluvního školního stravování

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy a školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Hana Vejrážková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Petra Stoklasová, školní inspektorka

PhDr. Bc. Tibor Slažanský, PhD., školní inspektor

Mgr. Tomáš Šimek, školní inspektor

Mgr. Markéta Krajcová, přizvaná osoba

6. 3. 2025