



**Česká školní inspekce  
Jihomoravský inspektorát  
Šumavská 519/35, 602 00 Brno**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIB-3287/24-B  
Sp. zn. ČŠIB-S-666/24-B

Název	<b>Gymnázium Brno, Elgartova, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Elgartova 689/3, Husovice, 614 00 Brno</b>
E-mail	<b>office@gymelg.cz</b>
IČO	<b>00 558 974</b>
Identifikátor	<b>600 013 421</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Petra Šperková</b>
Zřizovatel	<b>Jihomoravský kraj</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Elgartova 689, Husovice, Brno</b>
Inspekční činnost na místě	<b>8. 1. 2025 – 10. 1. 2025</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b), c) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

## **Charakteristika**

Gymnázium Brno, Elgartova, příspěvková organizace (dále škola) vykonává činnost střední školy a školní jídelny - výdejny. Ke dni inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo ve 12 třídách 360 žáků (nejvyšší povolený počet) v denní formě oboru vzdělávání 79-41-K/41 Gymnázium (čtyřleté). Škola poskytovala podporu 35 žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, a šesti žákům s odlišným mateřským jazykem. Vzdělávání žáků probíhá v samostatné budově.

V rámci školního stravování nabízí žákům školní jídelna – výdejna obědy výběrem ze dvou nabízených jídel.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Ředitelka školy je ve vedoucí pracovní pozici třetí šestileté období a při řízení školy vychází ze své koncepce rozvoje gymnázia v období 2023 - 2029. Vedení školy se daří naplňovat cíle v oblasti výchovy a vzdělávání žáků, jejich komplexního osobnostního rozvoje včetně partnerského klimatu školy s důrazem na vzájemný respekt všech účastníků vzdělávání. Ředitelka školy vhodně delegovala některé kompetence na své dva zástupce. Od poslední inspekční činnosti vedení školy zajistilo kvalitní a rychlý způsob přenosu informací i jejich sdílení, a to se příznivě promítá do agendy školy. Škola využívá mimo vnitřní informační platformy ještě hlavní školní systém, kde jsou požadovaným způsobem informováni žáci i jejich zákonné zástupci o průběhu a výsledcích vzdělávání.

Kontrolní a řídící činnost se opírá v dostatečné míře o hospitace, které jsou vedením školy plánovitě organizovány a efektivně využívány k doporučení společných řešení pro zkvalitnění práce učitelů. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je uskutečňováno podle stanoveného plánu a pravidelně se využívá i vzdělávání pro celou sborovnu např. v oblasti umělé inteligence. Pedagogové si předávají zpětnou vazbu z účasti na jednotlivých druzích vzdělávání pro sdílení dobré praxe. Adaptace nových pedagogů je efektivně nastavena a uvádějící učitelé postupují podle metodických pokynů s odpovídajícím dopadem do rozvoje začínajících pedagogů.

Pedagogičtí pracovníci se podílejí na rozvoji školy zejména prostřednictvím činnosti předmětových sekcí, které mimo plánování organizačních záležitostí jako například soutěží nebo olympiád, kladou důraz i na vlastní průběh vyučování, zejména v oblasti využití aktivizujících metod a forem výuky a rozvoje kritického myšlení. Konkrétní dopad těchto činností ale nebyl ve sledované výuce zaznamenaný v odpovídajícím rozsahu. Dále řeší podporu žáků ohrožených školním neúspěchem. Přetrávajícím nedostatkem jsou nesjednocená kritéria a postupy hodnocení výsledků vzdělávání v rámci zmiňovaných předmětových sekcí.

Příznivý vliv na utváření pozitivního klimatu ve škole mají vrstevnické preventivní aktivity – peer program podporující rozvoj spolupráce a nastavení proaktivní školní atmosféry, učí žáky empatii a rozvíjí u nich komunikaci i týmovou spolupráci. Vedení školy usiluje o zpětnou vazbu od žáků i pedagogů. Každý rok jsou jim předkládány evaluační dotazníky, na jejichž výsledky vedení školy adekvátně reaguje, což se příznivě promítá do chodu školy.

Školní poradenské pracoviště, jehož organizace i personální obsazení je standardní, poskytuje odpovídající poradenskou péči nejen žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, ale také zákonným zástupcům a pedagogům. Vedení školního poradenského pracoviště zaštiťuje ředitelka školy, která má o jeho činnosti dobrý přehled. Aktuální

informace o konkrétních potřebách jednotlivých žáků jsou projednávány na pravidelných schůzkách členů školního poradenského pracoviště a předávány vyučujícím na jednání pedagogické rady a pravidelně v průběhu školního roku také prostřednictvím e-mailové komunikace. Se zákonnými zástupci výchovná poradkyně osobně hovoří především v rámci třídních schůzek. Ve škole nebyly v době inspekční činnosti identifikovaní mimořádne nadaní žáci. I když škola pracuje s nadanými žáky a těmi co mají zájem o některý z předmětů, jde o činnost spíše intuitivní. Mají možnost se realizovat v soutěžích a školních olympiádách nebo se podílet na vrstevnické práci jako tzv. peeri. Školní psycholožka řeší převážně individuální požadavky žáků, okrajově se zabývá klimatem ve třídách. Žáci s odlišným mateřským jazykem, mají možnost kdykoliv využít individuální konzultace s jednotlivými pedagogy. Metodik prevence kromě své standardní práce vede žákovský peer tým. Rozsah činností tohoto týmu je velmi bohatý. Mimo základní preventivní akcí žáci sdružení do týmu pomáhají například při organizaci dnů otevřených dveří, školního plesu nebo dalších školních aktivit. Základem práce tzv. peerů je ale práce se samotnými žáky školy, která začíná již na adaptačních kurzech prvních ročníků. Žáci, kteří se do peer týmu přidají procházejí každoročním proškolením a dalšími vzdělávacími programy. Tým využívá vlastní klubovnu.

Ve spolupráci se zřizovatelem vedení školy obnovuje a modernizuje materiální podmínky vzdělávání. Ve třech třídách byly instalovány velkoplošné dotykové panely a učebny informatiky byly v poslední době obnoveny a doplněny o 3D tiskárnu. K financování nově zakoupených notebooků využila škola dotační prostředky. Výškově nastavitelný žákovský nábytek, relaxační zákoutí i vysoké stoly a sedací nábytek umístěný na chodbách umožňují žákům zdravé sezení a změnu ve stereotypu sezení. Prostorné, čisté třídy a motivačně vyzdobené chodby s množstvím informací o aktivitách školy, uskutečněných projektech a nabízených akcích pro žáky vytváří podnětné a příjemné prostředí. Odborné učebny jsou pro své zaměření účelně vybaveny.

Odpovídajícím způsobem se škola také věnuje vytváření bezpečného prostředí a prevenci rizik. S nastavenými pravidly pro zajišťování bezpečnosti a ochrany zdraví jsou žáci pravidelně seznamováni. V posledním období se počet úrazů významně nezvyšuje, jedná se převážně o drobné úrazy v rámci výuky tělesné výchovy ve spojitosti s míčovými hrami. Vedení školy se rozborem úrazovosti zabývá a nastavuje opatření pro snížování rizik vzniku úrazu.

## Hodnocení průběhu vzdělávání

Převážná většina sledovaných hodin byla odpovídajícím způsobem připravena jak po stránce odborné, tak i obsahové. Žáci dodržovali nastavená pravidla, výuka nebyla narušována kázeňskými problémy a pedagogové uplatňovali princip přiměřenosti a srozumitelnosti využívaných didaktických činností. Vhodně byly do výuky zařazovány skupinové práce, aktivizační metody podpořené různými aplikacemi, případně byla využita frontální výuka doplněná vzájemným dialogem nebo žákovskými prezentacemi. Převažovalo efektivní využívání didaktické techniky nejen na straně učitelů, ale i samotných žáků. V části sledované výuky však stereotypní didaktické postupy nevytvářely vhodné podmínky pro aktivní zapojení žáků do výuky. Méně efektivní byla podpora žáků nadaných nebo projevujících zvýšený zájem o určitý vzdělávací obsah přímo ve výuce. V nedostatečné míře vyučující využívali diferenciaci výuky s ohledem na různé individuální schopnosti, nadání a zájem žáků. Jen ojediněle byli žáci vedeni k reflexi výuky ve vztahu k vlastnímu učení nebo sebehodnocení či vrstevnickému hodnocení. Velká část učitelů v závěrečné fázi

hospitovaných hodin opomíjela shrnutí probraného učiva, dosažení vzdělávacích cílů a vyhodnocení práce žáků s ohledem na jejich dosažený pokrok.

Ve sledované oblasti Jazyk a jazyková komunikace se hodiny v českém jazyce a literatuře vyznačovaly velkou mírou metodické vytříbenosti, kvalitní aktivizací i zapojením žáků do hodnotících činností. Jasně definovaný cíl hodiny spolu s promyšlenou prací s textem v hodinách jazykových i literárních vedly k prohloubení čtenářské gramotnosti. Badatelský úkol propojený s kreativním tvořením textu podpořil v hodině zaměřené na komunikační výchovu rozvoj kompetencí k řešení problémů spolu s možností řešit úkoly originálním způsobem včetně obdržení vrstevnické zpětné vazby. Hodiny cizích jazyků probíhaly s ohledem na pokročilost žáků maximálním možným rozsahem v cílovém jazyce, panovala v nich živá a činorodá atmosféra. V hodinách anglického jazyka žáci prokazovali dobrou znalost cizího jazyka, byli schopní jazykově správně vést rozhovory i řešit různá problémová cvičení. Komunikační a sociální dovednosti žáků byly vhodně rozvíjeny za pomocí kooperativních činností, které se účelně prolínaly celou výukou cizího jazyka. Učivo bylo předáváno ve větší míře na žáky a ti byli schopni vést i obsahově náročnější konverzaci, ale ne vždy se dařilo všechny odpovídajícím způsobem zapojit do průběhu výuky. Do hodin dalších cizích jazyků (německého, francouzského) bylo zahrnuto efektivní opakování učiva před testováním, kde mohli žáci bez obav a po zpětné vazbě vypracovat testové úkoly. Sledované hodiny se mimo testování věnovaly konverzaci ve dvojicích či skupinách což vedlo k prohlubování komunikačních kompetencí. Hospitovaná výuka matematiky byla stěžejně postavena na samostatné práci žáků. Žáci využívali jako oporu pracovní listy a kalkulačky. V průběhu hodin pedagogové individuálně poskytovali podporu žákům, kteří projevovali zájem, případně vizuálně kontrolovali žákům práce a poskytovali jim zpětnou vazbu. Efektivně zde bylo využito digitální edukační prostředí. V navštívených hodinách předmětu vzdělávací oblasti Člověk a příroda převládal frontální způsob výuky. Sporadicky byla zařazena činnost žáků ve dvojicích nebo ve skupinách, při které by se využila jejich spolupráce a vzájemná komunikace. Průběžně docházelo k využívání mezipředmětových vztahů a k efektivnímu propojení učiva s reálnými situacemi, které vzbuzovaly zájem žáků. Spíše výjimečně pedagogové zařazovali činnosti aktivizující žáky, jako je práce s různými informačními zdroji za účelem vyhledávání, zpracování a uplatňování informací při vzdělávání. Didaktickou techniku využívali při výuce zejména pedagogové především pro obrazovou projekci výukových materiálů. Pro názornost byly vhodně aplikovány rozmanité pomůcky, pracovní listy i krátká videa, které podněcovaly žáky k logickému uvažování a posilovaly jejich motivaci k učení. Výuka chemie byla velmi dobře podpořena cvičením probíhajícím v odborné učebně. Žáci zde pracovali ve dvojicích, aktivně řešili praktické úkoly, se zájmem interpretovali a hodnotili výsledky své činnosti. V převážné části sledované výuky vzdělávací oblasti Člověk a společnost stejně jako Člověk a umění vyučující účelně střídali různé pedagogické strategie, uplatňovali mezipředmětové vztahy a učivo žákům předkládali v širších souvislostech. Žáci tak byli vhodným způsobem aktivizováni, vedeni k propojení historického poznání se současným světem a měli dostatek podnětů k rozvoji kritického myšlení. Komunikační dovednosti žáků byly účelně podporovány prostřednictvím žákovských prezentací, vzájemného dialogu či prací ve skupině. Část výuky však probíhala formou frontálního výkladu, kdy výrazně převládala aktivita učitele a žáci tak měli jen minimum příležitostí k zapojení do výuky, uplatnění tvorivosti při řešení úkolů a posilování klíčových kompetencí. Výuka pohybových aktivit ve vzdělávací oblasti Člověk a zdraví probíhala za jasné nastavených cílů, se kterými se pracovalo v průběhu i závěru hodin včetně jejich zhodnocení. V hodinách se po pozvolném rozehráti organismu přešlo k dynamickým cvičením ve skupinkách s originálními prvky, podle úrovně jednotlivých žáků. Ti byli v hodinách velice aktivní a vše probíhalo zároveň hravou i zábavnou formou.

## Hodnocení výsledků vzdělávání

Úroveň znalostí a dovedností žáků učitelé pravidelně ověřují, využívají k tomu obvyklé evaluační nástroje, nejčastěji ústní či písemné zkoušení. Prostřednictvím komplexnějších seminárních prací, které žáci zpracovávají většinou v rámci volitelných předmětů, pak ověřují schopnost získané poznatky aplikovat v širších souvislostech. Možnosti externího nebo interního testování výsledků vzdělávání škola systematicky nevyužívá. Pravidla pro hodnocení vzdělávacích výsledků žáků, která jsou ve školním řádu stanovena velmi obecně, konkretizují jednotliví pedagogové zejména podle vlastních potřeb vyučovaného předmětu jen dílčím způsobem využívají pravidla nastavená v jednotlivých předmětových sekcích. Jednotlivé předmětové sekce se jejich sjednocováním zabývají jen v omezené míře. Vzdělávací výsledky žáků vykazují dlouhodobě výbornou úroveň, ale dílčí nedostatky se projevily v průběhu výuky, především v práci s nadanějšími žáky, kde nebyla účelně využívána diferenciacie zadávaných úkolů. Výsledky vzdělávání žáků na úrovni tříd i jednotlivců škola průběžně sleduje, pravidelně je pak vyhodnocuje na jednání pedagogické rady. Žáky s rizikem školního neúspěchu se pedagogům daří včas identifikovat a poskytnout jim adekvátní podporu, většinou formou individuálního přístupu ve výuce nebo poskytováním konzultací a doučování podle jejich potřeby. O účinnosti systému podpory svědčí velmi dobré výsledky, kterých žáci dosahují v průběhu studia i při jeho ukončování maturitní zkouškou.

Celkové výsledky na konci klasifikačního období byly v posledních třech letech stabilní. Počet neprospívajících byl opakovaně velmi nízký a pohyboval se v jednotkách žáků, průměrně neprospělo jen 0,3 % žáků. Školní neúspěch jednotlivců v mnoha případech souvisejí s jejich nepravidelnou docházkou do školy. Průměrná absence žáků se v uvedeném období postupně mírně zvyšovala, ve školním roce 2023/2024 činila 149 hodin za školní rok (pro srovnání ve školním roce 2021/2022 to bylo 125 hodin). Škola docházku žáků důsledně sleduje a pravidelně vyhodnocuje, přesto se tento negativní trend nepodařilo doposud zvrátit. K eliminaci nepravidelné docházky žáků má škola mimo jiné ve školním řádu stanovenu minimální hranici přítomnosti ve vyučovacím předmětu. Při jejím překročení je v kompetenci učitele, zda využije možnosti doplňujícího přezkoušení žáků. Způsob uplatňování tohoto opatření však doposud k výraznějšímu snížení absenze nevedl. Případy závažnějšího rizikového chování žáků škola řešila ojediněle, sníženým stupněm z chování hodnotila žáky jen zcela výjimečně.

Výsledky žáků při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou si v období od poslední inspekční činnosti udržely velmi dobrou úroveň. Všichni žáci, kteří v tomto období zkoušku konali, byli úspěšní s výjimkou školního roku 2021/2022, kdy 3,4 % žáků neuspělo v profilové části maturitní zkoušky. Ve společné části maturitní zkoušky škola vykazovala opakovaně lepší výsledky než většina obdobných škol v České republice. Celková průměrná hrubá neúspěšnost žáků u maturitní zkoušky byla v poslední třech letech velmi nízká, činila 1,5 %.

Škola vhodně podporuje rozvoj nadání nebo zájmu žáků. Prostřednictvím mnoha školních a mimoškolních aktivit vytváří příležitosti k rozširování znalostí, dovedností a klíčových kompetencí. Naplnění školního vzdělávacího programu a mezipředmětové propojení škola zajišťuje nejen prostřednictvím běžné výuky, ale pravidelnou realizací řadou dalších aktivit, exkurzí, výukových programů, přednášek, besed, tuzemských i zahraničních výjezdů, sportovních kurzů apod. K účinné podpoře přírodovědné gramotnosti žáků patří každoroční několikadenní terénní projektová výuka, v rámci aktivit nepovinného předmětu tvůrčí psaní se mohou žáci realizovat v oblasti umění. Mezi nejvíce ceněné patří autorská čtení osobností současné české literatury pořádaná každoročně napříč brněnskými gymnázii,

na kterých mají možnost zaujmout také tvůrci z řad studentů. Tradici má také festival Den poezie, který probíhá v improvizované kavárně na půdě školy, která je určena i pro širší veřejnost. Spolupráce s městskou částí v oblasti dramatické výchovy je završena dvěma divadelními představeními v kině Sibiř. V rámci výuky anglického jazyka jsou žáci připravováni ke složení mezinárodních jazykových zkoušek různé úrovně Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, počet úspěšných žáků u této zkoušky se každoročně zvyšuje. Některé aktivity vznikají z podnětu žáků, v rámci projektu „Načase“, kdy sami žáci organizují přednášky na aktuální téma, v letošním školním roce to byla problematika klimatické změny. Žákům se zájmem o další rozvoj v jednotlivých předmětech učitelé poskytují účelnou podporu při přípravě na vědomostní soutěže. Úspěchy sklízí zejména v dějepisných soutěžích československých gymnázií, krajské dějepisné olympiádě, logické nebo matematické internetové olympiádě, celostátním kole konverzační soutěže v ruském jazyce, středoškolském poháru ve florbole, celostátním kole SUDOKU atd. V rámci studia jazyků pořádá škola zahraniční poznávací a vzdělávací zájezdy např. do Anglie, Francie a Itálie tzv. kulturně-historický. Na mezinárodní úrovni spolupracuje s gymnázii v Rakousku, Německu a Maďarsku.

## Závěry

### Vývoj školy

- Pořízení digitálních učebních pomůcek pro rozvoj digitálních kompetencí.
- Zavedení školního informačního systému pro přenos a sdílení informací.
- Vybavení učeben, rekonstrukce kabinetů.
- Výškově nastavitelný žákovský nábytek, odpočinková relaxační – zákoutí, vyvýšené stoly a sedací nábytek umístěný na chodbách.

### Silné stránky

- Kvalitní a inspirativní výuka vzdělávacího oboru český jazyk a literatura podpořená atraktivními školními a mimoškolními aktivitami se pozitivně promítá do výsledků vzdělávání. (4.1)
- Výsledky žáků dosahované při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou jsou dlouhodobě na velmi dobré úrovni. (5.2)
- Žáci v rámci vrstevnické preventivní aktivity – peer programu podporují rozvoj spolupráce, zlepšují školní atmosféru, učí se empatii a rozvíjí své klíčové kompetence, jako jsou komunikace a týmová spolupráce. (6.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### Slabé stránky

- Využívané pedagogické strategie v části sledovaných hodin neumožňovaly žákům aktivně se zapojit do výuky a uplatňovat tvořivé myšlení při řešení problémů. (4.2)
- V průběhu výuky nebyla odpovídajícím způsobem uplatňována diferenciace učiva směrem k nadanějším žákům a nevyužita zůstávala i možnost jejich práce s více informačními zdroji ve výuce. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

## **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Motivovat pedagogy k využívání takových učebních strategií, které zvýší zájem žáků o studium, napomůže prohloubit i ukotvit jejich dovednosti a klíčové kompetence.
- V průběhu vzdělávání důsledně využívat možnosti diferenciace učiva zejména směrem k nadanějším žákům nebo žákům se zvýšeným zájmem o předmět (zadáváním specifických či gradovaných úkolů).
- Vytvářet žákům ve výuce více příležitostí k vyhledávání informací z různých informačních zdrojů.
- V rámci předmětových sekcí jednoznačně nastavit a sjednotit kritéria i postupy hodnocení výsledků vzdělávání, po určitém časovém období vyhodnotit jejich reálnost.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přjmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činnosti. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Výpis z rejstříků škol a školských zařízení, tisk ze dne 10. 1. 2025
2. M8, výkaz o střední škole podle stavu ke 30. 9. 2024 ze dne 8. 1. 2025
3. Koncepce rozvoje gymnázia v období 2023 - 2029
4. Školní vzdělávací programy platné ve školním roce 2024/2025
5. Školní řád, Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků s účinností od 1. 1. 2024
6. Zápis z jednání pedagogické rady ve školním roce 2023/2024 a 2024/2025
7. Zápis z jednání předmětových sekcí ve školním roce 2023/2024 a 2024/2025
8. Rozvrh hodin platný ve školním roce 2024/2025
9. Školní informační systém (školní matrika, průběžné výsledky vzdělávání žáků, přehledy celkových výsledků vzdělávání za školní roky 2021/2022, 2022/2023 a 2023/2024)
10. Dokumentace školního poradenského pracoviště vedená ve školních letech 2023/2024 a 2024/2025
11. Hospitační záznamy vedení školy ve školních rocích 2023/2024 a 2024/2025
12. Další vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2023/2024 a 2024/2025
13. Kritéria klasifikace jednotlivých pedagogů pro školní rok 2024/2025
14. Náplň práce uvádějícího učitele ve školním roce 2024/2025
15. Evaluační dotazníky pro žáky a pedagogy

16. Výroční zprávy školy za školní roky 2021/2022, 2022/2023 a 2023/2024
17. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků (vzorek)
18. Smlouva o zajištění školního stravování uzavřená dne 31. 5. 2018 ve znění dodatků č. 1 až číslo 4 platného od 1. 9. 2024
19. Dokumentace k hodnocení finančních podmínek a školního stravování
20. Dokumentace k zajištění zdraví a bezpečnosti žáků ve školních letech 2023/2024 a 2024/2025
21. Inspekční zpráva Čj. ČŠIB-1677/19-B

### **Poučení**

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

PhDr. Jiří Wasserburger, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Alena Svobodová, školní inspektorka

Ing. Lenka Skotáková, školní inspektorka

Mgr. Dana Karpíšková, školní inspektorka

Mgr. Milan Heroudek, školní inspektor

Bc. Olga Karmazínová, kontrolní pracovnice

3. 2. 2025