



**Česká školní inspekce  
Inspektorát v Kraji Vysočina  
Zborovská 3, 586 01 Jihlava**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Čj. ČŠIJ-644/24-J  
Sp. zn. ČŠIJ-S-122/24-J**

|                            |  |
|----------------------------|--|
| Název                      | <b>Střední průmyslová škola stavební akademika Stanislava Bechyně Havlíčkův Brod</b> |
| Sídlo                      | <b>Jihlavská 628, 580 01 Havlíčkův Brod</b>  |
| E-mail                     | <b>posta@stavskola.cz</b>  |
| IČO                        | <b>60 126 698</b>  |
| Identifikátor              | <b>600 011 551</b>   |
| Právní forma               | <b>příspěvková organizace</b>  |
| Zastupující                | <b>Ing. Josef Charamza</b>   |
| Zřizovatel                 | <b>Kraj Vysočina</b>   |
| Místo inspekční činnosti   | <b>Jihlavská 628, Havlíčkův Brod</b>   |
| Inspekční činnost na místě | <b>19., 22., 23. a 26. 4. 2024</b>   |

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů, zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

### **Charakteristika**

Střední průmyslová škola stavební akademika Stanislava Bechyně Havlíčkův Brod, Jihlavská 628 (dále „škola“) vykonává činnost střední školy. V souladu se zápisem v rejstříku škol a školských zařízení poskytuje v denní formě střední vzdělávání s maturitní

zkouškou v oborech vzdělání 36-47-M/01 Stavebnictví a 78-42-M/01 Technické lyceum a v oborech vzdělání s výučním listem 36-52-H/01 Instalatér, 36-64-H/01 Tesař, 36-67-H/01 Zedník a 39-41-H/01 Malíř a lakýrník.

Ve školním roce 2023/2024 má škola 401 žáků, v tom 278 žáků v maturitních oborech a 123 žáků v učebních oborech. Od poslední inspekční činnosti došlo k navýšení počtu žáků.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Škola má jasně formulovanou koncepci svého rozvoje, ve které ředitel školy stanovil tři priority, které považuje za stěžejní. Za prvé je to udržení kvality vzdělávání nejen v maturitních oborech, ale i oborech učebních. Za druhé nutnost reagovat na moderní trendy a neustále rozšiřovat vzdělávací nabídku a za třetí vytvářet příjemné školní prostředí. Lze konstatovat, že cíle se daří naplňovat. Ředitel školy účelně delegoval dílčí řídící kompetence na své zástupce.

Ve škole funguje úzká spolupráce žákovského parlamentu s vedením školy. Dochází k pravidelným schůzkám a žáci i pedagogové například spolupracují na úpravě vnitřních i vnějších prostor školy. Z této aktivity vznikla i nová volnočasová místnost pro žáky, kterou svépomocí vybudovali.

Od minulé inspekční činnosti došlo k výraznému zlepšení materiálních podmínek, které se pozitivně promítají do kvality a organizace výchovně vzdělávací práce. Dlouhodobá systematická spolupráce školy s mnoha vnějšími partnery zvyšuje kvalitu vzdělávání a propagaci nabízených oborů.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá jak formou osobní účasti pedagogů na vzdělávacích akcích, tak formou webinářů, je však nerovnoměrné s nižší účastí učitelů odborného výcviku. Pozitivním prvkem jsou pravidelné hospitace ze strany vedení školy s následnou zpětnou vazbou pro pedagogy. Od minulého školního roku probíhají vzájemné hospitace pedagogů, v nichž je třeba ještě nastavit účinný systém ve vyhodnocování jejich efektivity. Ve škole působící začínající pedagogové mají svého uvádějícího učitele a zároveň je nastaven funkční plán, který je pravidelně vyhodnocován. V září 2023 nastoupilo do školy osm nových pedagogů.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Hospitované hodiny teoretického vzdělávání probíhaly v příjemné a podnětné atmosféře. Pedagogové měli hodiny připravené a promyšlené, bylo možné sledovat velmi efektivní spolupráci vyučujících s asistenty pedagoga. V některých hodinách byla zaznamenána práce s chybou, ale převládala struktura hodin s výraznou rolí vyučujících. Zapojení do aktivizujících projektů se ve výuce většinou neprojevilo. Ojediněle byla sledována práce s textem, chyběl dostatek prostoru k souvislému mluvenému projevu. Na začátku hodin byl stanoven cíl hodiny, méně často však docházelo k jeho vyhodnocení. Až na výjimky chybělo vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků. Nebyla sledována diferenciacie činností s ohledem na využití studijního potenciálu žáků. Vhodně zvolená stavba hodiny s úvodní motivací žáků a zvolených metod výuky zvyšovala zájem žáků o probírané učivo. Ve většině hodin učitelé ověřovali, zda žáci téma pochopili a byla úzce propojována teorie s praxí.

Praktické vyučování žáků se uskutečňuje na vlastních pracovištích i ve firmách fyzických a právnických osob regionu zajištěných smluvně. Část pedagogů odborných předmětů je současně vyučujícími praktického vyučování, což účelně napomáhá přenosu získaných

teoretických znalostí a vědomostí do využití v praxi. Pozitivem byla přirozená autorita pedagogů, plynoucí z jejich odborné erudice. Praktické vyučování bylo hospitováno v různých formách výuky (odborný výcvik, školní praxe, odborná cvičení), odborná praxe v době konání inspekce neprobíhala.

Organizace výuky byla velmi dobře koncipována. Vyučující využívali vhodné metody a formy práce (např. výklad, instruktáž, praktické ukázky). Jejich individuální přístup účinně usměrňoval stanovené činnosti žáků, kteří pracovali se zájemem a každý svým tempem. Asi v polovině hospitovaných hodin byla sledována frontální výuka s řízeným rozhovorem a v polovině skupinová práce či práce ve dvojicích. Výborné bylo propojování teorie s praxí a efektivní využívání připravených pomůcek, pracovních listů s aktivním využitím digitálních technologií s pozitivním dopadem na kvalitu výuky.

Účelně docházelo k promyšlenému rozvoji nejen kompetencí odborných, ale i k posilování dalších, např. kooperativní při práci ve skupinách či dvojicích. Evidentní a promyšlená byla diferenciace požadavků vzhledem ke schopnostem a možnostem jednotlivých žáků. Pozitivem byla disciplinovanost žáků, dodržování technologických postupů a zásad bezpečnosti práce. Vhodně byli zapojováni do vzájemné komunikace a obhajoby výsledků své práce. Efektivně byla využívána práce s chybou. Průběžně i v závěrech prováděných činností se objevovalo formativní hodnocení žáků učitelem, jejich sebehodnocení a v některých případech i vzájemné hodnocení žáků.

Vyučující měli přehled o speciálních vzdělávacích potřebách žáků a v případě potřeby volili vhodné metody pro jejich zapojení do výuky.

## Hodnocení výsledků vzdělávání

Zjišťování a hodnocení výsledků vzdělávání žáků je založeno na uplatňování standardních evaluačních nástrojů s využitím různých forem písemného a ústního ověřování žákovských znalostí a dovedností.

Hodnocení škola doplňuje i externím testováním, jehož výsledky mají informativní charakter. Analýzy v této oblasti neprobíhají.

Zpětnou vazbu poskytují výsledky maturitních zkoušek. Sumárně jsou projednávány na jednáních pedagogické rady a metodických komisí. Stanovená opatření (úprava skladby volitelných a nepovinných předmětů ve školním vzdělávacím programu) se pozitivně projevila v profilové části maturitní zkoušky, ve které jsou žáci úspěšnější. Neúspěšnost žáků přetrává ve společné části maturitní zkoušky, v didaktických testech z českého jazyka. Nastavená opatření (doučování, konzultace, procvičování didaktických testů) se zatím efektivně neprojevila.

Velmi dobrých výsledků dosahují žáci učebních oborů u závěrečných zkoušek.

Úspěšnost absolventů školy dokládá jejich výborné uplatnění na trhu práce a dlouhodobě výborná umístění v regionálních i celostátních soutěžích.

Různorodost školních a mimoškolních aktivit, spolupráce s různými organizacemi a školami včetně zahraničních vytváří kvalitní předpoklady pro obohatování a rozvoj klíčových žákovských kompetencí. Škola posiluje úspěšnost vzdělávání žáků prostřednictvím účasti v tematicky zaměřených projektech, vědomostních, odborných i sportovních soutěžích. Významných úspěchů dosahují žáci školy na úrovni krajské, národní i mezinárodní.

Školní poradenské pracoviště tvoří výchovná poradkyně, metodička prevence a externí školní psycholožka, které si účinně předávají informace a mají efektivně delegované

kompetence. Spolupráce s vedením školy, ostatními pedagogy a asistenty pedagoga vede k efektivnímu řešení případných problémů. V posledních dvou školních letech byly řešeny ojedinělé případy rizikových jevů, k nimž byla přijata opatření a jejich funkčnost je důsledně sledována.

## Závěry

### Vývoj školy

- Změna na postu ředitele školy.
- Vybudování nové relaxační místnosti pro žáky.

### Silné stránky

- Dlouhodobá systematická spolupráce s vnějšími partnery zvyšující kvalitu vzdělávání a propagaci nabízených oborů. (1.5)
- Promyšlená organizace praktické výuky zvyšující její kvalitu s následným uplatněním absolventů na pracovním trhu. (4.1)
- Účelné využívání bohaté nabídky exkurzí a odborných přednášek firem, které zprostředkovávají žákům nejen nové trendy, ale i praktické ukázky konkrétních prací a technologických postupů. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Neefektivní závěry hodin s absencí sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků v teoretických předmětech. (3.1)
- Nedostatečná diferenciace výuky vzhledem k individuálnímu potenciálu žáků v teoretických předmětech. (4.3)
- Menší prostor k souvislému mluvenému projevu žáků ve výuce. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zaměřit se na závěry hodin s následným sebehodnocením a vzájemným hodnocením žáků.
- Uplatňovat diferencovaný přístup k žákům přímo ve vyučovacích hodinách.
- Dávat žákům více prostoru k souvislému slovnímu projevu ve vyučovacích hodinách.

## Stanovení lhůty

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, příjmut opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejně lhůtě písemně**

**informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

2. Dokumentace školního poradenského pracoviště, školní rok 2023/2024
3. Zápisy z jednání pedagogické rady, školní roky 2022/2023 a 2023/2024
4. Hospitační záznamy, školní roky 2022/2023 a 2023/2024
5. Plán dalšího vzdělávání, školní roky 2022/2023 a 2023/2024
6. Zápisy z předmětových komisí, školní roky 2022/2023 a 2023/2024
7. Třídní knihy v elektronické podobě, školní rok 2023/2024
8. Rozvrhy hodin, školní rok 2023/2024
9. Výroční zpráva, školní rok 2022/2023
10. Koncepce rozvoje a řízení, 2024–2026

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Marie Jadrná, DiS., školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

PhDr. Mgr. Milan Matějů, školní inspektor

PhDr. Ludmila Slánská, školní inspektorka

Bc. Dana Kulíčková, kontrolní pracovnice

2. 5. 2024