



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-3559/24-A
Sp. zn. ČŠIA-S-587/24-A

Název	Základní škola a gymnázium Livingston s.r.o.
Sídlo	Vážská 998/2, Čakovice, 196 00 Praha 9
E-mail	martin.holub@zslivingston.cz
IČO	03 012 557
Identifikátor	691 007 039
Právní forma	Společnost s ručením omezeným
Zastupující	Mgr. Martin Holub
Zřizovatel	Základní škola a gymnázium Livingston s.r.o.
Místo inspekční činnosti	Vážská 998, Praha 9, Čakovice
Inspekční činnost na místě	4. 11. 2024 – 7. 11. 2024

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola a gymnázium Livingston s.r.o. (dále „škola“ nebo „instituce“) vykonává činnost základní školy, gymnázia, školní družiny a školní jídelny-výdejny.

Škola se zaměřuje na vytvoření respektujícího, přátelského a bezpečného prostředí, zohledňuje přirozené vývojové potřeby žáků, propojuje výuku s reálným světem a uplatňuje celostní přístup ke vzdělání. K prioritám školy patří individuální přístup k žákům, rozvoj

jejich sociálních dovedností, podpora spolupráce zejména ve formě vrstevnického učení, zdravého životního stylu a environmentálního povědomí v rámci výuky a pobytu v přírodě.

Věkově smíšené skupiny třídního kolektivu na prvním stupni nabízejí možnosti vzájemného obohacování žáků při výuce. Ve vzdělávání je kladen důraz i na práci s moderními informačními a komunikačními technologiemi. V souladu se zaměřením školy je účelně využita disponibilní časová dotace pro výuku anglického jazyka. Rozvoj jazykových dovedností žáků dále podporuje zapojení rodilých mluvčích do jazykového vzdělávání a aplikace metody CLIL v ostatních předmětech

Profilaci školy podporují materiální a personální podmínky, zařazení specializovaných předmětů do učebního plánu a široká nabídka volnočasových vzdělávacích aktivit. V rámci zájmové činnosti je dětem nabízena široká nabídka zájmových kroužků.

K termínu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 140 žákům v 1. až 9. ročníku základní školy, nejvyšší povolený počet žáků (234) je využit z 60 %. Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2016 došlo k navýšení počtu žáků a tříd, byla zahájena výuka na druhém stupni a od školního roku 2024/2025 je realizována výuka na gymnáziu. Činnost školní družiny se uskutečňuje v pěti odděleních (počet žáků 139). Nejvyšší povolený počet žáků ve školní družině je téměř plně využit.

Škola sídlí v klidném prostředí okrajové části Prahy. V rámci pražského regionu se jedná o menší školu rodinného typu.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) je ve vedoucí funkci druhým rokem, postupně nastavuje řídicí mechanismy. Jeho hlavní prioritou je zachování kvality poskytované vzdělávací nabídky a zajištění pozitivního pracovního klimatu. Stanovené koncepční záměry vycházejí z aktuálních podmínek a potřeb instituce, průběžně se daří naplňovat některé z nich, např. realizace projektového vyučování, zkvalitňování materiálního vybavení, výuka metodou CLIL. V některých dalších oblastech, např. systematická práce se slovním hodnocením nebo zvyšování kvalifikovanosti pedagogického sboru, se však jejich realizace zatím nedáří.

Ředitel využívá výhody malé školy a uplatňuje demokratický způsob vedení, který je založen na principu partnerské spolupráce i otevřené komunikace jednotlivých aktérů vzdělávání. Žáci mají možnost spolurozhodovat o některých záležitostech týkajících se fungování školy prostřednictvím tzv. Školního sletu, což podporuje rozvoj jejich sociálních dovedností (schopnost diskutovat, argumentovat, dělat kompromisy) i demokratických hodnot.

Nastavená organizační struktura umožňuje rovnoměrné rozvržení kompetencí mezi jednotlivé pedagogické pracovníky, jejich participaci na chodu školy i vzájemnou spolupráci. Ředitel k řízení školy využívá pedagogickou radu, projednává s pedagogy nejen zásadní pedagogické dokumenty, ale i záležitosti týkající se vzdělávacího procesu. Pravidelné porady pedagogických pracovníků umožňují předávání poznatků a zkušeností z výuky, řešení aktuálních problémů a koordinaci aktivit školy. Zpětnou vazbu o plnění úkolů a chodu instituce získává vedení školy každodenním osobním kontaktem s pedagogy, žáky a jejich rodiči.

Kontrolní a hospitační činnost je sice prováděna průběžně, avšak vykazuje dílčí nedostatky. Hospitační činnost, zejména na prvním stupni, není vždy efektivní. Chybí doporučení či opatření ke zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu, což se projevuje odlišnou úrovní

metodické a didaktické propracovanosti výuky jednotlivých vyučujících. Většina učitelů si účelně poskytuje zpětnou vazbu i v rámci vzájemných hospitací.

Personální podmínky umožňují realizaci vzdělávacích programů. Vzdělávání zajišťuje 35 pedagogických pracovníků a školní psycholog. Podmínky odborné kvalifikace nesplňuje téměř třetina pedagogů. Nízká kvalifikovanost a pedagogická zkušenost učitelů se v některých případech negativně projevila v kvalitě sledované výuky, zejména na prvním stupni, odlišnou úrovní metodické a didaktické propracovanosti.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází zejména z potřeb školy. Plánované i absolvované vzdělávací semináře zohledňují požadavky vedoucí k naplňování školního vzdělávacího programu, pravidelně jsou realizována supervizní setkání s koučem. Profesnímu rozvoji pedagogů dále napomáhá stanovení plánů osobního rozvoje a cílů pro další rozvoj školy, jejichž plnění je pravidelně vyhodnocováno prostřednictvím pohovorů s vedením školy.

Při vzdělávání škola efektivně spolupracuje se zákonnými zástupci žáků a se zřizovatelem. Rodiče mají možnost podílet se na dění ve škole, účastnit se různých programů, např. rodičovských kaváren, besídek, oslav svátků a tradic, dnů otevřených dveří, seminářů. Škola dlouhodobě spolupracuje se Sdružením soukromých škol Čech, Moravy a Slezska.

Finanční předpoklady umožňují plynulý chod školy i naplňování školního vzdělávacího programu. Efektivní financování se pozitivně odráží v materiálním vybavení. Vedení školy každoročně vybavuje učebny speciálními pomůckami, které jsou žáky v hodinách účelně využívány, průběžně obnovuje a doplňuje vybavení informačními a komunikačními technologiemi (např. počítače, tablety, 3D tiskárny, mikrofony). Škola má dostatek kmenových učeben, disponuje odbornými a specializovanými učebnami (chemická laboratoř, ICT třída, plně vybavená žákovská kuchyně, výtvarný ateliér a herná vybavená Montessori pomůckami), prostorným, dobře vybaveným zázemím pro školní družinu, kvalitními podmínkami pro výuku tělesné výchovy a pro sportovní využití žáků. Všechny kmenové učebny jsou vybaveny nábytkem splňujícím ergonomické požadavky. K rozvoji čtenářské gramotnosti slouží informační knihovny a čtecí koutky s velkým výběrem literatury. Netradiční prostory na střeše budovy jsou využívány jak pro výuku (ekologická výchova), tak pro relaxaci žáků. Četné ekologické aktivity a projekty jsou realizovány v nedaleké školní zahradě, která poskytuje úplné zázemí i pro celodenní pobyt žáků. V prostorách školy se nachází recepce s relaxační zónou, která je k dispozici žákům i jejich rodičům.

Zdravé stravovací návyky žáků jsou podporovány zapojením do projektů *Mléko do škol, Ovoce do škol*. Pozitivní je, že jsou žáci vedeni ke zdravému životnímu stylu, poskytovaná strava je pestrý, s množstvím ovoce a zeleniny.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Společným znakem výuky je přátelská, respektující atmosféra a vzájemná důvěra, vstřícná komunikace, empatický přístup pedagogů k žákům a vhodně připravené pracovní prostředí. Všichni žáci respektovali nastavená pravidla práce a komunikace s vyučujícími. Vzdělávání se vyznačovalo odlišnou metodickou a didaktickou propracovanosti vyučovacích hodin.

Ve většině hospitovaných vyučovacích hodin zvolené didaktické postupy dostatečně zohledňovaly zásady a cíle stanovené ve vzdělávacím programu. Učitelé účelně zařazovali individualizovanou a diferencovanou práci v kombinaci s frontální výukou. Dynamiku části vzdělávání podpořila tandemová výuka. Převažovaly aktivizující metody se zaměřením na

rozvoj požadovaných kompetencí, především kompetence k učení, řešení problémů, sociální a personální. V hospitovaných hodinách na druhém stupni vyučující kombinovali zejména frontální výuku se samostatnou prací žáků, velkou měrou byla rozvíjena smysluplná kooperace žáků při skupinové práci či práci ve dvojicích, žáci si většinou mohli vybrat formu výuky a pracovní prostor. Vyučující vytvářeli prostor pro vlastní vyjádření žáků a poskytovali jim dostatek času k práci. Využívali formativní potenciální hodnocení, průběžně žáky oceňovali za snahu i dílčí pokrok, povzbuzovali je k následné aktivitě. Podněcovali žáky k vzájemnému hodnocení a sebehodnocení s ohledem na vlastní učení. Přínosné bylo vedení žáků k uvědomování si mezipředmětových souvislostí a propojení probíraného učiva s reálnými životními situacemi. Klidný přístup pedagogů navodil podnětné pracovní klíma. Tempo výuky bylo přiměřené schopnostem žáků. Učitelé vhodně směřovali žáky postupnými kroky ke správnému postupu a splnění úkolu. Názornost vzdělávání, zejména na druhém stupni, byla podpořena efektivním používáním didaktické techniky, učebních pomůcek či dalších materiálů souvisejících s probíraným tématem.

Kvalitu části hospitovaných hodin, převážně na prvním stupni, snižovala menší pozornost věnovaná aplikační složce znalostí. Zejména u nekvalifikovaných pedagogů byla efektivita vzdělávání nižší, nepřiměřená délka některých činností se ojediněle projevila nižší dynamikou výuky a poklesem zájmu některých žáků o probírané učivo. Chybělo využívání různých informačních zdrojů, včetně digitálních, se samostatným vyhledáváním a vyhodnocováním informací pro podporu rozvoje kritického myšlení žáků. Dílčím nedostatkem části vyučovacích hodin bylo užívání nespisovné češtiny, nebo neověření porozumění zadání úkolu ze strany učitele. Časová dotace vyučovací hodiny byla většinou účelně využita, nedocházelo k prodlevám, v závěru hospitovaných hodin ale v některých případech neproběhlo účelné shrnutí probraného učiva a zhodnocení proběhlé výuky učitelem ani žáky.

Škola cíleně rozvíjí gramotnosti žáků (čtenářská, matematická, cizojazyčná, informační). Prioritně se věnuje podpoře jazykových dovedností žáků. Pedagogové přirozeně a velmi efektivně zajíždají princip dvojjazyčného prostředí. Rodilé mluvčí systematicky rozvíjí receptivní i aktivní řečové dovednosti žáků, kladou důraz na zvládnutí slovní zásoby a porozumění mluvenému projevu. V rámci probíraných témat jsou žáci srozumitelně seznamováni také s gramatickými zásadami a pravidly daného cizího jazyka. Ve výuce je patrná erudice a vzájemná spolupráce učitelů při párové výuce, která má významný vliv na pozornost žáků a jejich aktivní zapojování do připravených a realizovaných aktivit. Jazyková gramotnost je efektivně rozvíjena také metodou CLIL. Rozvoj čtenářské gramotnosti je např. realizován prostřednictvím čtenářských dílen a hodin tvořivého psaní.

Rozmanitá nabídka projektů, vzdělávacích programů, školních a mimoškolních aktivit umožňuje dále rozšiřovat a prohlubovat vědomosti a dovednosti žáků. Četné, různě tematicky zaměřené akce přispívají k všeestrannému rozvoji osobnosti žáků. Patřičná pozornost je věnována podpoře tvůrčích dovedností a individuálních zájmů žáků.

Zájmové vzdělávání ve školní družině vhodně navazuje na základní vzdělávání, je realizováno v odpoledních blocích formou relaxační a tvořivé činnosti, možnosti zapojení se do her a kroužků. Žáci si většinou volili vlastní program, který nejlépe odpovídal jejich zájmu.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Naplňování očekávaných výstupů školního vzdělávacího programu je systematicky ověřováno. Průběžné sledování dílčích učebních pokroků žáků slouží jako podklad pro pololetní slovní hodnocení, současně pomáhá identifikovat oblasti učiva, na které je potřeba zaměřit pozornost v dalším období. Pedagogové na druhém stupni používají pro hodnocení v hlavních předmětech také portfolia žáků. Při prospěchových výkyvech či zhoršení prospěchu je žákům poskytována intenzivní individuální podpora přímo ve vyučovacím procesu, pro domácí přípravu jim učitelé zadávají individualizované úlohy, v případě potřeby nabízejí doučování. Ke společnému stanovení dalších postupů jsou v případě potřeby využívána tripartitní jednání ve formátu učitel-rodič-žák.

Zákonné zástupci jsou s výsledky vzdělávání žáků podrobně seznamováni čtvrtletně. Zpravidla nejméně jednou měsíčně jsou rodičům poskytovány informace o výsledcích vzdělávání žáků. Ve vyšších ročnících jsou průběžně seznamováni také s výsledky kontrolních či diagnostických testů žáků v některých předmětech. Pedagogové v jednotlivých třídách na prvním stupni však používají vlastní způsoby informování o průběžných výsledcích vzdělávání žáků. Rodiče žáků mladšího školního věku jsou informováni o výsledcích víceméně na základě vlastního zájmu. Chybí jednotně nastavený způsob seznamování s průběžnými výsledky vzdělávání na úrovni školy, také není zajištěno informování rodičů o průběžných výsledcích vzdělávání žáků ve výchovných předmětech.

Škola věnuje pozornost adaptaci žáků prvních ročníků na nové školní prostředí, což dokládají jejich vzdělávací výsledky cíleně zaměřené na podporu motivace k učení. Důraz je kladen zejména na nastavení a dodržování pravidel. Bezproblémovému přechodu žáků z prvního na druhý stupeň napomáhá především výuka některých předmětů pedagogy z druhého stupně, a to již od 4. ročníku. V externím testování vykazují žáci většinou dobré výsledky. Výborných výsledků dosahují žáci v komerčním testování úrovni anglického jazyka. Ve výběrovém zjišťování výsledků žáků ČŠI ve školním roce 2022/2023 byly sice výsledky žáků 9. ročníků v druhém cizím jazyce slabé, avšak validitu testování ovlivnil malý počet testovaných žáků (2).

Poradenský tým školy vytváří příznivé podmínky pro práci se žáky se SVP a OMJ. Školní poradenské pracoviště nabízí komplexní poradenské služby žákům, rodičům i pedagogům. Škola účinně poskytuje diagnostiku a podporu žákům v prvním stupni podpůrných opatření. Na základě doporučení školských poradenských zařízení jsou vhodně nastavena a realizována další podpůrná opatření. Školní psycholog v indikovaných případech individuálně pracuje se žáky s výchovnými obtížemi, zákonným zástupcem i pedagogům poskytuje poradenské služby.

Funkčně nastavená preventivní strategie vede k minimálnímu výskytu vztahových problémů i sociálně patologických jevů. Ve spolupráci s třídními učiteli probíhá pravidelné monitorování, které pomáhá mapovat vztahy ve třídách i odkrývat případné zárodky rizikového chování. Pozitivní roli sehrává rodinné prostředí, charakter menší školy a účinně nastavené mechanismy zaměřené na budování pozitivních vztahů mezi jednotlivými aktéry vzdělávání. Dobrou úroveň sociálního a osobnostního rozvoje žáků dokládá bezproblémové chování žáků a slušné vystupování zaznamenané v hospitovaných hodinách i o přestávkách. Důležitou úlohou v předcházení negativním jevům představuje pestrá nabídka mimoškolních aktivit a kroužků.

Závěry

Vývoj školy

Od posledního inspekčního hodnocení došlo k navýšení počtu žáků a tříd, byla zahájena výuka na druhém stupni. Průběžně je doplňováno a obnovováno materiální vybavení školy.

Silné stránky

- podpora osobnostního a sociálního rozvoje žáků, utváření pozitivních vztahů v třídních kolektivech (6.3)
- výrazné zkvalitňování a efektivní využití prostorových i materiálně technických podmínek a finančních prostředků pro rozvoj žákovských kompetencí (2.4)
- efektivní naplňování profilace školy v oblasti jazykového vzdělávání realizací výukové metody CLIL (4.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- kontrolní činnost vedení školy není dostatečně efektivní vzhledem ke zkvalitňování vzdělávacího procesu (2.1)
- nízká míra kvalifikovanosti pedagogického sboru ovlivňuje kvalitu vzdělávání (2.3)
- nastavený způsob seznamování s průběžným hodnocením na prvním stupni neposkytuje žákům a jejich zákonným zástupcům vždy aktuální informace o dosaženém učebním pokroku ve všech vzdělávacích oblastech (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- zvýšit účinnost kontrolního systému, vyvozovat z hospitační činnosti konkrétní opatření ke zvyšování kvality vzdělávání, průběžně sledovat a vyhodnocovat jejich účinnost
- vytvářet podmínky pro doplnění odborné kvalifikace nekvalifikovaných učitelů a nadále jim poskytovat cílenou metodickou podporu
- nastavit systém průběžného informování žáků a jejich zákonných zástupců o výsledcích vzdělání.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činnosti. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Rozhodnutí MHMP č.j.: S-MHMP 812054/2014, ZŠ Livingston, s.r.o., zápis do rejstříku škol s účinností od 1. 9. 2015, ze dne 23. 10. 2014
2. Jmenování do funkce ředitele školy: Základní škola a gymnázium Livingston, s.r.o., ke dni 11. 8. 2023, ze dne 25. 8. 2023
3. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání platný k termínu inspekční činnosti
4. Koncepce rozvoje školy
5. Školní vzdělávací program pro školní družinu platný k termínu inspekční činnosti
6. Školní řád platný k termínu inspekční činnosti
7. Vnitřní řád školní družiny platný k termínu inspekční činnosti
8. Školní matrika – výběr, vedená k termínu inspekční činnosti
9. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školních letech 2023/2024 a 2024/2025 vedené k termínu inspekční činnosti
10. Výběr třídních knih
11. Rozvrh vyučovacích hodin 2024/2025 platný k termínu inspekční činnosti
12. Výběr z personální dokumentace vedené k termínu inspekční činnosti
13. Výběr z dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
14. Podklady k hodnocení výsledků vzdělávání ve školních letech 2023/2024 až 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
15. Výběr z žákovských portfolií
16. Krizový plán školy
17. Dlouhodobá preventivní strategie školy 2023-2027

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Kateřina Poláková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Dana Dalešická, školní inspektorka

Ing. Marta Dykovská, kontrolní pracovnice

3. 12. 2024