



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát
Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIH-903/24-H
Sp. zn. ČŠIH-S-186/24-H

Název	První soukromé jazykové gymnázium Hradec Králové spol. s r.o.
Sídlo	Brandlova 875, 500 03 Hradec Králové
E-mail	ladislav.bartuska@psjg.cz
IČO	25 262 297
Identifikátor	600 011 615
Právní forma	společnost s r.o.
Zastupující	PhDr. Ladislav Bartuška
Zřizovatel	PhDr. Ladislav Bartuška
Místo inspekční činnosti	Brandlova 875, 500 03 Hradec Králové
Inspekční činnost na místě	5. 6. 2024 – 7. 6. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Získávání a analýza informací o vzdělávání dětí a žáků, o činnosti škol a školských zařízení zapsaných do školského rejstříku, sledování a hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy dle § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vysším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů dle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem dle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

První soukromé jazykové gymnázium Hradec Králové spol. s r. o. vykonává činnost střední školy (dále „škola“). Ve školním roce 2023/2024 jsou ve škole realizovány obory vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium a 79-41-K/61 Gymnázium. Ke dni inspekce se v 16 třídách vzdělávalo celkem 293 žáků, z toho 20 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Školní stravování pro žáky školy je zajištěno ve školní jídelně Základní školy, Hradec Králové, tř. SNP 694.

Škola je zařazena do Sítě přidružených škol UNESCO. Je členem Sdružení soukromých škol Čech, Moravy a Slezska. Škola žákům poskytuje nadstandardní výuku cizích jazyků v podobě široké nabídky povinně volitelných a nepovinně volitelných cizích jazyků. V průběhu studia vykonávají všichni žáci mezinárodní zkoušku z anglického jazyka na úrovni B2 až C2. Mohou absolvovat také mezinárodní zkoušky z dalších cizích jazyků (německý, francouzský, španělský, ruský).

O své činnosti škola informuje na webových stránkách www.psjg.cz a na sociálních sítích.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy využívá při své řídicí a kontrolní činnosti svých dlouhodobých profesních zkušeností a pevně nastavených pravidel pro komunikaci všech aktérů (vedení, pedagogové, žáci školy a jejich zákonné zástupci). Záměry v reálně stanovené koncepci školy se daří plnit, ať se jedná o udržení stávající vysoké úrovně vzdělávání s ohledem na výsledky vzdělávání, prohlubování spolupráce se zákonnými zástupci žáků školy a dalšími partnery či zlepšování materiálně-technických podmínek pro zkvalitňování vzdělávání.

Vedení školy aktivně řídí, pravidelně monitoruje a vyhodnocuje práci školy a přijímá účinná opatření. Vnitřní informační systém je efektivní (stanovené pravidelné porady vedení školy, provozní porady, jednání jednotlivých předmětových komisi). O výsledcích vzdělávání žáků je ředitel školy informován na jednáních pedagogické rady, přičemž vedení školy posiluje motivaci žáků k dosahování co nejlepších studijních výsledků také prostřednictvím prospěchového stipendia. Ke zkvalitnění komunikace s žáky a jejich zákonnými zástupci přispěla inovace školního elektronického systému Open School.

Pedagogický sbor je stabilizovaný a téměř plně kvalifikovaný, dva pedagogové dokončují studium k získání odborné kvalifikace. Noví učitelé mají přiděleného mentora z řad pedagogů, který jim pomáhá se začleněním do výchovně-vzdělávacího procesu. Ředitel školy systematicky podporuje profesní rozvoj pedagogů (dotazníkové šetření, osobní pohovory). Došlo k rozšíření obsahu elektronicky vedených Osobních portfolií pedagogů (např. autoevaluace, program individuální pomoci žákům, příprava na soutěže, vlastní osobní růst, práce pro školu). Ředitel školy zpracoval plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, jež umožňuje pedagogům vzdělávat se v jejich odbornostech a sledovat nové trendy ve vzdělávání. Zaměřují se zejména na školskou legislativu, řízení školy, finanční gramotnost, využití umělé inteligence při výuce cizích jazyků, well-being a zdravý životní styl. Hospitační činnost realizuje ředitel školy, jeho zástupkyně a externisté (např. odborná poradkyně pro výuku anglického jazyka z Univerzity Hradec Králové). Záznamy z hospitační činnosti obsahují doporučení pro zlepšení pedagogické činnosti vyučujících. Někteří pedagogové využívají dle vlastního zájmu v rámci svých předmětů také vzájemné hospitace nebo tandemovou výuku.

Ředitel školy pravidelně získává pro školu finanční prostředky prostřednictvím dotací z Evropské unie, Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy a zřizovatele (Erasmus, J. A. Komenský, Implementace Krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání v Královéhradeckém kraji). Zlepšily se materiálně-technické podmínky prostřednictvím digitalizace výuky, vznikla mobilní PC učebna a učebna fyziky, došlo k obnově digitálních technologií, nákupu pianina i celkové modernizaci školy (obnova školního nábytku, podlahových krytin, instalace fotovoltaické elektrárny, oprava střechy školy, zateplení a renovace fasády budov, revitalizace školní zahrady aj.).

Ke zkvalitnění vzdělávání žáků a jejich osobnímu růstu dlouhodobě přispívá partnerství školy s mnoha regionálními a zahraničními partnery. Osvědčená je spolupráce s Magistrátem města Hradec Králové a Královéhradeckým krajem, Asociací pro mládež, vědu a techniku, mnoha vysokými školami a regionálními firmami, Rozhlasem Hradec Králové aj. Ve spolupráci s divadlem Drak a Jesličky žáci např. nazkoušeli pod vedením herců dramatické představení Shakespeare. Škola se aktivně účastní projektu Erasmus+ spojeného s výměnným pobytom žáků a vyučujících v zahraničí. Dlouhodobá zahraniční spolupráce s partnerskými školami stejného typu (Německo, Velká Británie, Nizozemí, Španělsko) přispívá nejen k rozvoji jazykových kompetencí žáků, ale i jejich kulturnímu obohacení.

Účelně nastavená organizace vzdělávání je pravidelně aktualizovaná v souladu se změnami v právních předpisech. Je zaměřena nejen na podporu nadstandardní výuky cizích jazyků, ale i budoucí profilaci žáků. Hlavním cizím jazykem je anglický jazyk, druhý cizí jazyk je povinně volitelný (německý, francouzský, ruský, španělský). Žáci si mohou zvolit také třetí, popř. čtvrtý nepovinný jazyk (německý, francouzský, ruský, španělský, italský, arabský, japonský, český znakový, latinský). Žáci sexty si v rámci systematické přípravy na vysokoškolské studium vybírají své další zaměření (humanitní, přírodnědělné nebo ICT). Žáci septimy a oktavy si vybírají z široké nabídky volitelných seminářů. Žáci oktav si mohou volit z dvanácti nepovinných seminářů (francouzský jazyk, německý jazyk, španělský jazyk, zeměpis, dějepis, společenskovědní seminář, dějiny umění, fyzika, matematika, chemie, biologie, informatika), žáci septim a oktav ještě např. seminář somatologie nebo latinský jazyk. Ve všech ročnících si žáci vybírají nepovinné předměty podle vlastního zájmu (např. český znakový jazyk, cizí jazyky). Vyučující využívají v předmětech informatika a výpočetní technika, hudební a výtvarná výchova metodu CLIL.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hospitovaná výuka byla vždy velmi dobře připravená a obvykle v adekvátním tempu organizačně efektivně a odborně vedená. Většinou byli žáci seznámeni v úvodu hodiny s jejím tématem, méně často i s cílem. Ve sledovaných hodinách vládla příjemná pracovní atmosféra, převažovala frontální výuka bez vzájemných činností žáků. Pouze v části sledovaných hodin se vyskytla práce ve dvojicích vedoucí k aktivnímu zapojování všech žáků do vlastního procesu učení a jejich vzájemné spolupráci. Skupinová forma práce byla zaznamenána jen zcela výjimečně. Při samostatné práci se učitelé věnovali žákům často individuálně. V hodinách esteticko-výchovných předmětů byly formy a metody výuky dostatečně pestré. Ve většině hodin učitelé žákům vytvářeli vhodné podmínky a podněty, většina žáků se aktivně zapojovala do výuky, diskutovali a projevovali zájem o probírané učivo. Vyučující měli v průběhu výuky dostatečný přehled o úspěšnosti žáků, v případě potřeby jim poskytovali individuální podporu. Diferenciace práce byla zajištěna studijním zaměřením třídních skupin, v průběhu hodin nebyla pozorována s ohledem na žáky s odlišným pracovním tempem, žáci plnili stejné typy úloh. Digitální technologie byly

ve většině hodin používány účelně pedagogy, ze strany žáků však byly využity jen v malé míře. Částečně byla zaznamenána efektivní práce s různými informačními zdroji prostřednictvím vyhledávání nových informací. V případě obtíží byla vždy žákům poskytnuta účelná pomoc vyučujícím. Učitelé v hospitovaných hodinách pravidelně uváděli příklady z praxe nebo regionu, v polovině hodin zapojovali mezičlenné vztahy. Žáci měli dostatečný prostor pro vlastní vyjádření, přesvědčivě zdůvodňovali své výpovědi, argumentovali, projevovali velmi dobré znalosti. Na konci hodin se většinou dařilo ověřit pochopení učiva žáky a účelně shrnout učivo, v menším počtu sloužily závěry hodin k vyhodnocení dosažení vzdělávacího cíle s aktivní účastí alespoň několika žáků. Jen zcela výjimečně zařadili vyučující do výuky formativní hodnocení, sebehodnocení nebo vrstevnické hodnocení žáků.

Klíčové kompetence žáků jsou rozvíjeny v rámci žákovských projektů, přípravou na jazykové zkoušky různých typů a nabídkou kurzů v oblasti počítačových a komunikačních dovedností. Škola cíleně připravuje žáky na složení mezinárodních jazykových zkoušek. Část výuky cizích jazyků je vedena rodilými mluvčími, někteří žáci využívají také formy e-learningových kurzů. Žáci kvarty např. absolvují týden výuky v anglicky mluvícím prostředí střední školy (Velká Británie). V průběhu studia je povinností každého žáka zpracovat a obhájit individuální projekt, který je součástí školní soutěže „tvořivá klávesnice“ a následně je rozvíjen v soutěžích jako je Středoškolská odborná činnost či Amavet nebo na Mezinárodní konferenci mladých vědců ICYS. Škola věnuje velkou pozornost rozvoji talentovaných a nadaných žáků s cílem vytvářet prostředí pro systematickou péči o ně. Identifikaci nadání žáků škola vyhodnocuje na základě testu studijních předpokladů. Jejich nadání je podporováno zařazením do skupiny s vyšší úrovní získaných výstupů či motivací k volbě povinně volitelného předmětu s úzkým zaměřením a individuální podporou učitele. Nejrůznější aktivity škola nabízí žákům ve školních klubech, které jsou zaměřeny na všechny oblasti vzdělávání (Klub projektů, Dramatický klub, Klub chemiků, Matematicko-fyzikální klub, Klub evropských diplomatů, Geografický klub, Biologický klub, Klub divadelního diváka, Klub českého jazyka, Klub mladých literátů, Klub mladých recitátorů, Klub mladých historiků, Hudební klub a Sportovní klub). Díky široké nabídce a atraktivitě činností se práci v klubech účastní cca 70 % žáků školy. Sociální kompetence žáků jsou rozvíjeny v rámci charitativní činnosti, finanční výtěžek z pořádaných akcí škola věnuje na podporu nemocných (např. Liga proti rakovině, Dětský fond OSN – UNICEF, Azyl pro zvířata, sbírka na Ukrajinu).

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola má komplexní propracovaný systém hodnocení výsledků vzdělávání žáků, efektivně vyhodnocuje jejich úspěšnost v průběhu jejich vzdělávání na všech úrovních řízení pedagogického procesu. Jeho součástí jsou interní hodnoticí nástroje v podobě vstupních, průběžných, výstupních testů, čtvrtletní analýzy srovnávacích testů po ročních, tematických okruzích i podle množství chyb, které jsou propojené s externími zdroji informací (Excelence základních a středních škol, Pythagoriády aj.). Na ně navazují nástroje zaměřené na eliminaci neúspěchu a účinnou podporu žáků s prospěchovými problémy.

Pro klasifikaci žáků vyučující využívají bodový systém, jehož pravidla se stanovují po projednání v předmětových komisích. Průběžnou analýzu výsledků vzdělávání provádějí třídní učitelé. Sledují klasifikaci žáků své třídy ve školním systému Open School, do kterého je vyučujícími jednotlivých předmětů zapisována. Informovanost zákonních zástupců žáků je každý měsíc zajištěna informačním e-mailem upozorňujícím na případné prospěchové problémy žáka. Pro konzultace s jednotlivými vyučujícími využívají zákonní zástupci

elektronický rezervační systém. K ověření celkových výsledků vzdělávání škola využívá i externí způsoby hodnocení (jazykové pre-testy, mezinárodní jazykové zkoušky Cambridge English, Zertifikat Deutsch, certifikát znalosti španělštiny DELE, kvalifikační zkoušky z francouzštiny DELF, certifikační systém společnosti Microsoft – zkoušky Microsoft Office Specialist).

S výsledky hodnocení cíleně pracují všichni pedagogové i vedení školy. Jejich činností a opatření zkvalitňují vzdělávání žáků a snižují jejich neúspěšnost. Všichni žáci jsou individuálně vedeni a hodnoceni formou Osobního portfolia žáka, jehož součástí je nově i informace o reprezentaci školy na veřejnosti, výrazných osobních úspěších a charitativní činnosti, jež je nedílnou součástí studia.

Žáci v průběhu vzdělávání a při jeho ukončování maturitní zkouškou dosahují vynikajících výsledků. Na konci školního roku 2022/2023 z celkového počtu 52 žáků prospělo s vyznamenáním 69 % (36 žáků), prospělo 31 % (16 žáků). Na konci školního roku 2023/2024 z celkového počtu 50 žáků prospělo s vyznamenáním 60 % (30 žáků), prospělo 40 % (20 žáků). V roce 2023 i 2024 byla hrubá neúspěšnost (podíl žáků, kteří zkoušku nekonali nebo ji nevykonali úspěšně a žáků, kteří byli ke zkoušce přihlášeni) ve společné části MZ 0 % (všichni přihlášení žáci k maturitní zkoušce ji vykonali úspěšně).

K nejvýznamnějším úspěchům žáků patří medailová umístění v předmětových soutěžích a olympiadách nejen v okresních, krajských a národních, ale i v mezinárodních kolech. Ve školním roce 2023/2024 získali žáci školy 2. místo v celostátním kole soutěže v anglickém jazyce, 1. místo v celostátním kole soutěže ve španělském jazyce, 2. místo v celostátní recitační soutěži Čvrťstek, postoupili do celostátního kola soutěže Microsoft Studentské trenérské centrum. V krajském kole Středoškolské odborné činnosti se umístili na 1. místě v oboru Biologie, geografie a geologie, v oboru Molekulární biologie a v oboru Zemědělství, potravinářství, lesní a vodní hospodářství, 2. místo obsadili v oboru Fyzika a zdravotnictví. Mezi další výrazné úspěchy školy patří přední místa žáků na celosvětové konferenci mladých vědců ICYS v Turecku, kde za zpracované projekty získali dvě zlaté, dvě stříbrné a tři bronzové medaile. Školu reprezentují i družstva žáků ve sportovních soutěžích.

S jednotlivými žáky a třídními kolektivy systematicky pracují v rámci činnosti školního poradenského pracoviště výchovná poradkyně, která vykonává i funkci školní metodičky prevence, dvě školní psycholožky i speciální pedagožka. Při adaptaci žáků na nové podmínky je realizována široká škála sociálně-psychologických aktivit na podporu komunikace, kooperace a vzájemného vnímání, včetně adaptačních programů. Všem žákům, kteří se v průběhu studia potýkají s obtížemi při učení, je poskytována účelná pomoc na základě plánů individuální podpory, které jsou následně vyhodnocovány ve spolupráci s jejich zákonnými zástupci, psychologem a vyučujícími. Speciální pedagožka efektivně pracuje s doporučením školských poradenských zařízení, společně s ostatním členkami pracoviště vyhodnocuje účinnost přijatých opatření. Kariérové poradenství je ve škole realizováno systematicky s ohledem na budoucí profesní zaměření žáka. Aktivní je činnost studentského parlamentu, žáci se podílejí na změnách v oblasti podmínek vzdělávání a vzdělávacího procesu. Škola má vhodně nastavenou prevenci rizikových jevů. Plné a vhodně zaměřené vytížení žáků v souladu s jejich studijními a osobnostními předpoklady i promyšlená realizace školních i mimoškolních aktivit (např. seminář asertivity, workshopy) vede k minimálnímu výskytu negativních jevů ve škole.

Závěry

Vývoj školy

- Zlepšily se materiálně-technické podmínky pro zkvalitnění vzdělávání.
- Inovace školního elektronického systému Open School přispěla k efektivnější komunikaci s žáky a jejich zákonnými zástupci.
- Došlo k rozšíření obsahu Osobních portfolií žáků i vyučujících vedených elektronicky.

Silné stránky

- Vedení školy aktivně řídí, pravidelně monitoruje a vyhodnocuje práci školy a přijímá účinná opatření. (2.1)
- Škola má komplexní propracovaný systém hodnocení výsledků vzdělávání žáků (5.1)
- Škola věnuje velkou pozornost rozvoji talentovaných a nadaných žáků s cílem vytvářet prostředí pro systematickou péči o ně, motivuje žáky k dosahování co nejlepších výsledků vzdělávání. (5.3)
- Škola systematicky sleduje a vyhodnocuje výsledky vzdělávání žáků v průběhu jejich studia a při jeho ukončování maturitní zkouškou. (5.4)
- Škola účinně podporuje a prohlubuje zájmy žáků, vytváří jim řadu příležitostí pro aktivní zapojení do života školy a reálné uplatnění získaných znalostí a dovedností. Tím efektivně a všeestranně rozvíjí jejich osobnost a klíčové kompetence, posiluje jejich sebedůvěru, vědomí vlastní hodnoty a sociální integritu. (6.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Učitelé jen v malé míře podporovali spolupráci mezi žáky prostřednictvím kooperativních forem práce. (4.2)
- Učitelé nevyužívali v dostatečné míře vrstevnické hodnocení žáků, nevedli je k sebehodnocení a nezařazovali prvky formativního hodnocení jako prostředku rozvoje osobnosti žáků. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Stanovovat ve všech hodinách vzdělávací cíl a jeho splnění v závěru hodin různými formami cíleně ověřovat.
- Více využívat při výuce kooperativní formy práce a tím podporovat sociální kompetence žáků a individualizaci výuky.
- Vést žáky v průběhu vzdělávacích aktivit důsledně k sebehodnocení, ke vzájemnému vrstevnickému hodnocení činností, využívat metody formativního hodnocení vzdělávání žáků, a tím jim poskytovat kvalitní zpětnou vazbu využitelnou pro jejich další učení.
- Ve větší míře využívat digitální technologie ze strany žáků.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje škola výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb.,

o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přjmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činnosti. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dokumentace k zajištění bezpečnosti žáků (knížka úrazů vedená ve školních letech 2022/2023, 2023/2024)
2. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků za školní rok 2023/2024
3. Rozpis přímé pedagogické činnosti pedagogických pracovníků pro rok 2023/2024
4. Dokumentace k hodnocení finančních a materiálních podmínek školy za školní rok 2022/23
5. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků a osvědčení o absolvování akcí dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků za školní rok 2023/2024
6. Organizační a provozní řád školy z 1. 9. 1997, aktualizovaný 1. 9. 2022
7. Strategie a koncepce školy na období 2020-2025
8. Plán hospitační činnosti na školní rok 2023/2024
9. Hospitační záznamy ředitele školy a zástupkyní ředitele školy vedené ve školních letech 2022/23 a 2023/2024
10. Záznamy z pedagogických rad a z pracovních porad vedené ve školních letech 2022/2023, 2023/2024
11. Záznamy z předmětových komisí vedené ve školních letech 2022/2023, 2023/2024 (vzorek)
12. Třídní knihy vedené ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
13. Rozvrhy vyučovacích hodin platné k termínu inspekční činnosti
14. Školní matrika, stav k termínu inspekční činnosti (vzorek)
15. Školní řád platný k termínu inspekční činnosti
16. Školní vzdělávací programy oborů vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium a 79-41-K/61 Gymnázium
17. Dokumentace k činnosti školního poradenského pracoviště včetně minimálního preventivního programu a strategie předcházení školní neúspěšnosti vedená ve školním roce 2023/2024
18. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
19. Přehledy prospěchu žáků a absence ve školních letech 2022/2023 a 2023/2024 (výpis ze školní matriky)

20. Osobní portfolia pedagogů a žáků vedených ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
21. Přehledy prospěchu žáků školy u maturitní zkoušky ve zkušebním období let 2023 a 2024
22. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2022/2023
23. Inspekční zpráva čj. ČŠIH-147/17-H

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Alena Josefová, Ph.D., školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Iva Sucháňková, školní inspektorka

Mgr. Eva Vachatová, školní inspektorka

PhDr. Lukáš Zábranský, Ph.D., školní inspektor

Ing. Alena Synková, školní inspektorka

28. 6. 2024