



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-1042/23-T

Název	Jazykové a humanitní GYMNÁZIUM PRIGO, s.r.o.
Sídlo	Mojmírovč 1002/42, 709 00 Ostrava-Mariánské Hory
E-mail	jahu@prigo.cz
IČO	25364723
Identifikátor	600017591
Právní forma	společnost s ručením omezeným
Zastupující	Mgr. Naděžda Zelinková
Zřizovatel	Zřizovatel PRIGO, s.r.o.
Místo inspekční činnosti	Mojmírovč 1002/42, 709 00 Ostrava-Mariánské Hory
Inspekční činnost na místě	25. 4. 2023 – 28. 4. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Jazykové a humanitní GYMNÁZIUM PRIGO, s.r.o. (dále „škola“) vykonává činnost střední školy. Ve školním roce 2022/2023 střední škola vzdělává ve 14 třídách celkem 317 žáků, z toho v oboru vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium (čtyřleté) 158 žáků, v oboru vzdělání 79-41-K/61 Gymnázium (šestileté) 159 žáků. Od poslední inspekční činnosti ve školním roce 2014/2015 se celkový počet žáků výrazně navýšil. K termínu inspekční činnosti škola eviduje 13 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy vykonává funkci od června 2022. Organizační struktura, vymezení kompetencí jejich tří zástupců a delegování úkolů na jednotlivé pracovníky je funkční a odpovídá potřebám školy. Po nástupu do funkce aktualizovala na základě vlastní analýzy plán strategie rozvoje školy, stanovila priority a realizuje kroky k jejich postupnému naplňování. Ve školním roce 2022/2023 se zaměřuje na stabilizaci pedagogického sboru, další účast školy v projektové činnosti zaměřené na zvýšení jazykové úrovně a konkurenceschopnosti žáků a vzdělávání pedagogů ve formativním hodnocení. Hospitační činnost je prováděna průběžně a v dostatečném rozsahu, pedagogům je poskytována potřebná zpětná vazba včetně doporučení pro jejich další pedagogickou práci. K nastavení optimální podpory dalšího profesního rozvoje učitelů zahájila ředitelka hodnotící pohovory, prioritně se v aktuálním školním roce zaměřila na nově nastoupivší vyučující. Metodické vedení začínajících pedagogů je účinně nastaveno. Ředitelka vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, které je plánováno s ohledem na aktuálně zjištěné potřeby školy a zohledňuje i požadavky jednotlivých předmětových komisí. Získané poznatky ze vzdělávacích aktivit jsou sdíleny a jejich praktické využití ve výuce sledují předsedové předmětových komisí v rámci vlastní hospitační činnosti. Učitelé si vyměňují informace o žácích, materiály k výuce a využívají vzájemné hospitace k předávání pedagogických zkušeností i k inspiraci v osvědčených vzdělávacích strategiích. V potřebné míře se věnují i vzdělávacím výsledkům žáků. Někteří pedagogové nesplňují kvalifikaci ační předpoklady pro přímou pedagogickou činnost, kterou vykonávají. Hospitacemi v rámci inspekční činnosti bylo ověřeno, že tato skutečnost nemá negativní vliv na kvalitu poskytovaného vzdělávání. Dílčí nedostatek v nastavení kontrolního systému byl zjištěn v oblasti organizace vzdělávání při výuce cizího jazyka.

Školní poradenské pracoviště se zaměřuje na podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a řešení jejich případných výchovných a vzdělávacích obtíží. Velký zájem žáků zaznamenala škola o aktivity v rámci projektu věnovaného kariérovému poradenství pro žáky středních škol (odborné workshopy i individuální konzultace s psychologem a dalšími odborníky). Škola se úspěšně zapojila i do projektu k získání finančních dotací na podporu bilingvní výuky. Do vzdělávání žáků se pozitivně promítá spolupráce s externími organizacemi např. v oblasti primární prevence, péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, soutěží a organizace jazykových zkoušek.

Ve školním roce 2021/2022 škola uskutečnila dotazníkové šetření zaměřené na hodnocení výuky žáky. Zjištění byla individuálně s jednotlivými učiteli projednávána a využita k dalšímu směrování vzdělávacího procesu. V též roce proběhlo také šetření mezi pedagogy zaměřené na klíma školy a vzájemné vztahy. Na základě výsledků přistoupilo vedení školy v pedagogickém sboru od školního roku 2022/2023 k reorganizaci. Ve školním roce 2022/2023 žádná další cílená šetření klímatu školy k ověření dostatečnosti realizovaných kroků neproběhlo. V průběhu inspekční činnosti bylo zaznameňáno

nepříznivé vnímání některých aspektů prosociálních vztahů mezi jednotlivými aktéry vzdělávání.

Prostorové a materiální podmínky odpovídají potřebám školních vzdělávacích programů. Od poslední inspekční činnosti došlo k navýšení počtu kmenových učeben a jejich vybavení didaktickou technikou, byla modernizována učebna přírodních věd a zřízena další počítačová učebna. V průběhu inspekční činnosti byly učebny i didaktická technika účelně využívány, nižší spokojenosť pedagogů byla zjištěna s kvalitou pracovního zázemí a dostatkem vyučovacích pomůcek.

Žáci jsou pravidelně seznamováni s pravidly bezpečného chování a ochrany zdraví při vzdělávání a souvisejících aktivitách. Preventivní mechanizmy jsou funkční, zajišťují bezpečné prostředí, což se příznivě projevuje nízkou úrazovostí žáků. Školní stravování je smluvně zajištěno v prostorách školy externí společností.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh vzdělávání byl sledován hospitacemi v obou realizovaných oborech vzdělání ve výuce jazykových, společenskovědních a přírodovědných předmětů a tělesné výchovy. Ve většině sledované výuky byly metody a formy práce voleny účelně, frontálně vedená výuka s průběžným aktivním dialogem s žáky byla účinně doplněna jejich samostatnou prací. V průběhu vzdělávání byl kladen důraz na upevnění a procvičení získaných dovedností, na rozvoj gramotnosti a praktických dovedností. Aktivity rozvíjející kritické myšlení a podporující spolupráci a vzájemné učení se žáků byly zařazovány pouze v části hospitované výuky. Nové učivo bylo prezentováno srozumitelně v návaznosti na již osвоjené znalosti a dovednosti. K názornosti a porozumění probírané látky přispělo využití vlastních prezentací pedagogů, práce s mapou, pracovními listy, texty i účelně zařazení videoukázek a audionahrávek. Učivo bylo propojeno s reálnými situacemi, praktickými příklady i vlastními zkušenostmi žáků. Ve vysoké míře byla efektivně využívána pedagogy i žáky didaktická technika. Napříč sledovanou výukou byli žáci cíleně vedeni k samostatné práci s informacemi z různých zdrojů, k jejich vyhledávání, porovnávání a vyhodnocení. Při prezentaci referátů i při skupinové práci byly optimálně využity příležitosti pro vzájemné hodnocení žáků podle nastavených kritérií. Sebehodnocení žáků jako součást vyhodnocení dosažení stanoveného cíle výuky však bylo uplatněno ojediněle. Výuka byla jen výjimečně diferencovaná podle individuálních schopností žáků např. zadáváním úkolů rozdílného rozsahu nebo obtížnosti. U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami byly v průběhu výuky respektovány případné vzdělávací obtíže a zohlednovány jejich individuální potřeby.

V průběhu vzdělávání v českém jazyce byly rozvíjeny řečové dovednosti a procvičovány či upevňovány nabité vědomosti. Vyučující kladli důraz na používání spisovného českého jazyka, vedli žáky k samostatnému projevu a obsahově správným formulacím. V hodinách literatury docházelo k účelnému propojování poznatků z jiných oblastí (historie, architektura, umění), čímž žáci získávali ucelený obraz vyučovaného literárního období. Realizované aktivity podněcovaly žáky ke kritickému myšlení. Vyučující a žáci v jednotlivých činnostech efektivně využívali informační a didaktickou techniku, účelně docházelo ke střídání forem práce, žáci pracovali samostatně, ve dvojicích a ve skupinách. Výuka cizích jazyků (anglického, německého, ruského a španělského) rovnoměrně rozvíjela receptivní i produktivní dovednosti žáků. Vzdělávání směřovalo k aktivnímu praktickému používání daného jazyka. Gramatické jevy i slovní zásobu si žáci účinně upevňovali ve vlastních větách a příkladech. Byli vedeni k samostatnému vyhledávání informací v psaném i poslechovém textu, řečové dovednosti v dostatečné míře rozvíjeli v běžných komunikačních situacích. Volené aktivity podporovaly zejména v anglickém jazyce

vzájemnou komunikaci mezi žáky, v ostatních jazycích byla interakce uplatňována v menší míře, převažovala komunikace mezi vyučujícím a jednotlivci. Výrazným přínosem pro rozvoj řečových dovedností žáků v anglickém jazyce je zapojení rodilého mluvčího. Při výuce cizích jazyků prokazovali žáci velmi dobrou úroveň osvojených dovedností s kultivovaným projevem.

Ve výuce společenskovědních předmětů byly formovány postoje žáků, vytvářen prostor pro vyjádření vlastních názorů a pro argumentaci, byla rozvíjena schopnost žáků prezentovat svou práci. V části sledované výuky byla účelně zařazena skupinová práce pro řešení úkolů v pracovních listech i v návaznosti na vhodně zvoleno videoukázku. Podnětné bylo využití širších souvislostí a mezipředmětových vztahů, přínosem pro rozvoj praktických dovedností byla samostatná práce žáků při vyhledávání a vyhodnocení informací v různých zdrojích. Při práci s textem byla účinně podpořena čtenářská gramotnost.

Vzdělávání v matematice a přírodovědných předmětech bylo promyšlené, žáci byli cíleně vedeni k samostatnému odvozování podstaty přírodních jevů a souvislostí mezi nimi. Učivo bylo systematicky uspořádáno, vedlo k rozvoji matematické gramotnosti a logického myšlení, ojediněle byly zařazeny aktivity podporující kritické myšlení. Převládala frontální forma výuky vhodně doplněná samostatnou prací žáků. V části sledované výuky však chyběly aktivizující didaktické metody umožňující rovnoměrné zapojení všech žáků ve třídě. Na žáky byly kladené přiměřené požadavky, zvládnutí učiva bylo průběžně ověřováno. Při vzdělávání byla patrná snaha učitelů vést žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů, efektivně byla využívána dostupná didaktická technika. Žáci i učitelé pracovali s tabletami nejen během výkladu nového učiva, ale i při jeho procvičování formou testů s okamžitou zpětnou vazbou.

Výuka tělesné výchovy byla dobře organizačně zvládnuta. Pohybové aktivity vhodně kombinovaly posilovací cvičení a herní prvky. Míčové hry probíhaly v duchu zdravého soutěžení s jasně nastavenými pravidly. Důraz byl kladen na dodržování zásad bezpečnosti a prevenci úrazů.

V průběhu celého školního roku organizuje škola aktivity, které doplňují běžnou výuku, prohlubují znalosti i dovednosti žáků. Žáci se účastní různých kurzů, přednášek, kulturních akcí, exkurzí, poznávacích zájezdů v České republice i v zahraničí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Dosažené znalosti a dovednosti žáků jsou průběžně ověřovány a vyhodnocovány na jednání pedagogické rady. Ve školním roce 2021/2022 prospělo s vyznamenáním 33 % žáků, 2,34 % neprospěla. V porovnání s předchozím školním rokem 2020/2021 jsou vzdělávací výsledky žáků školy srovnatelné. Žákům se studijními obtížemi je nabízena možnost doučování jinými žáky v rámci dobrovolnické činnosti a individuálních konzultací s vyučujícími. Zákonní zástupci jsou o prospěchu žáků informováni především prostřednictvím elektronického informačního systému, při pravidelných třídních schůzkách a případně při osobních konzultacích s pedagogy.

K objektivnímu posouzení výsledků vzdělávání se škola dlouhodobě zapojuje do externího výběrového zjištování výsledků žáků. Ve školním roce 2022/2023 dosáhli žáci v testování moderních dějin nadprůměrných a ve čtenářské gramotnosti průměrných výsledků. Zjištěné výsledky jsou v příslušných předmětových komisích projednávány a využívány k dalšímu směrování vzdělávacího procesu. Zpětnou vazbu na dosaženou úroveň poskytovaného vzdělávání získává škola rovněž z úspěšnosti žáků u maturitní zkoušky. Ve školních letech 2020/2021 a 2021/2022 byla úspěšnost žáků při ukončování vzdělávání ve společné části

maturitní zkoušky vyšší, než je průměr stejného oboru vzdělání v České republice, zejména v českém jazyce dosahují žáci školy dlouhodobě stoprocentní úspěšnosti. Výsledky maturitní zkoušky, které byly horší než průměr stejného oboru vzdělání v České republice (školní rok 2019/2020 cizí jazyk a školní rok 2018/2019 matematika), byly v příslušných předmětových komisích analyzovány včetně identifikování neúspěšně řešených úloh. Vysokou úspěšnost vykazují žáci u mezinárodních jazykových zkoušek, které škola realizuje ve spolupráci s jazykovou školou.

Ve škole nejsou evidovány závažnější projevy rizikového chování žáků. Žáci se účastní preventivních aktivit organizovaných ve spolupráci s externími odborníky, mají možnost využít on-line schránku důvěry i konzultací s pracovníky školního poradenského pracoviště. Pro nové třídní kolektivy jsou pořádány adaptacní kurzy. Po období mimořádných opatření a sociální izolace byly v některých třídách podle potřeby zařazeny aktivity na podporu zlepšení třídního klimatu. Kromě třídnických hodin byly zavedeny tzv. „dny s třídním učitelem“ k upevnění vztahů mezi žáky a třídními učiteli i mezi žáky navzájem. Cílené systematické monitorování klimatu v jednotlivých třídních kolektivech a vyhodnocování vztahů mezi pedagogy a žáky škola nerealizuje.

V průběhu celého školního roku jsou žáci motivováni k účasti v různých jazykových a vědomostních soutěžích a olympiadách s umístěním na předních místech v regionálních kolech. Úspěšně reprezentují školu také v celostátních soutěžích i na mezinárodní úrovni (např. Dějepisná soutěž gymnázií České republiky a Slovenské republiky, Best in English). Ve spolupráci s vysokými školami se žáci zapojují do aktivit a překladatelských soutěží organizovaných vysokou školou, účastní se přednášek a „Letní školy filozofie“. Pro výuku přírodovědných předmětů jsou využívány vysokoškolské laboratoře a učebny. Škola umožňuje žákům absolvovat dvouletý studijní program v anglickém jazyce zakončený mezinárodně uznávanou maturitní zkouškou. Ve spolupráci se zahraničními školami žáci v rámci výměnných pobytů a společné práci na projektech poznávají jiné kultury a upevňují si své jazykové dovednosti.

Škola vytváří příležitosti k rozvoji sociálních a občanských kompetencí žáků a k podpoře jejich iniciativy. Žáci aktivně pracují ve školním parlamentu, účastnili se studentských prezidentských voleb, působí ve školní kapele, cestovatelském a filmovém klubu, zapojují se do ekologických projektů, charitativních a dobrovolnických aktivit. Svou kreativitu uplatňují při vydávání školního časopisu. Pod záštitou debatního klubu diskutují o různých tématech se zajímavými osobnostmi. V rámci spolupráce s mezinárodním hnutím „Mary's meals“ se seznamují s aktivitami této organizace, vybraní žáci se podílí na organizaci přednášek pro veřejnost. Týmovou spolupráci, prezentační a komunikační dovednosti žáci rozvíjejí při vytváření vlastních projektů, jejich obhajobě i případné realizaci. Účast žáků v programu „Mezinárodní cena věody z Edinburghu“ podporuje jejich všeestranný osobní rozvoj v oblasti sportu, rozvoje talentu a dobrovolnictví. Vzájemné setkávání žáků různých věkových skupin umožňují společně realizované akce škol PRIGO.

Škola informuje o své vzdělávací nabídce prostřednictvím webových stránek, sociálních sítí, organizací „Dnů otevřených dveří“ a v regionálních médiích.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti ve školním roce 2014/2015 došlo ke změně na pozici ředitelky a navýšil se počet jejich zástupců, změnil se název školy, výrazně se zvýšil počet žáků i tříd (ze 59 žáků v 6 třídách na 317 žáků ve 14 třídách). Od školního roku 2021/2022

poskytuje škola dvouletý studijní program zakončený mezinárodní maturitní zkouškou. Doporučení z předchozí inspekční činnosti týkající se podpory práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a rekonstrukce odborné učebny přírodovědných předmětů byla zohledněna.

Silné stránky

- Žáci vykazují vysokou úroveň jazykových dovedností a jsou úspěšní u certifikovaných jazykových zkoušek.
- Zapojení žáků do zahraniční spolupráce i četných školních a mimoškolních aktivit podporuje rozvoj jejich komunikačních a sociálních dovedností.
- Ve výuce je efektivně využívána digitální technika, žáci jsou vedeni k samostané práci s informačními zdroji.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Jen ojediněle je uplatňováno sebehodnocení žáků vzhledem ke vzdělávacím cílům.
- Minimálně jsou využívány diferencované úlohy zohledňující individuální schopnosti a potenciál jednotlivých žáků.
- Chybí systémově nastavené monitorování a vyhodnocování prosociálních vztahů a celkového klímatu školy.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Vytvářet v závěru vyučovacích hodin prostor pro sebereflexi žáků a zhodnocení jejich individuálního pokroku.
- Uplatňovat ve výuce diferencovaný přístup podle individuálních schopností žáků.
- Vyhodnocovat vzájemné vztahy mezi všemi aktéry vzdělávání, aktivně se zjištěními pracovat. Vést žáky ke konstruktivní komunikaci a respektování názorů druhých.
- Věnovat ve spolupráci s pedagogy pozornost stavu učebních pomůcek a jejich účelnému využívání k podpoře výuky.
- Zaměřit se v rámci primární prevence i na předcházení školní neúspěšnosti.
- Zaměřit kontrolní činnost na dodržování právních předpisů v oblasti organizace vzdělávání.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 7 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejně lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací programy platné ve školním roce 2022/2023
2. Souhlas zřizovatele s udělením výjimky z nejvyššího počtu žáků ze dne 2. 8. 2022
3. Rozhodnutí čj. MSMT-MSMT-10832/2016 o povolení výuky vybraných předmětů v anglickém a německém jazyce od 1. 9. 2017
4. Plán strategie rozvoje školy na období 2020–2026, aktualizace ze dne 25. 8. 2022
5. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2021/2022
6. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2022/2023 ze dne 25. 8. 2022
7. Záznamy z hospitační činnosti ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
8. Zápis z porad a jednání pedagogické rady ve školním roce 2022/2023, zápis z jednání předmětových komisí ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
9. Minimální preventivní program pro školní rok 2022/2023
10. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (vzorek)
11. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (vzorek)
12. Školní matrika střední školy vedená ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
13. Třídní knihy vedené ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
14. Dokumentace související se zajištěním bezpečnosti žáků při poskytování vzdělávání vedené ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
15. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy pro školní rok 2022/2023 k datu inspekční činnosti (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Šárka Šustková, školní inspektorka, vedoucí
inspekčního týmu

Mgr. Adéla Kulová, školní inspektorka

PaedDr. Ivana Marková, Ph.D., školní inspektorka

Bc. Marcela Zahradníková, kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.