



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-1073/21-Z

Název	Střední odborná škola a Gymnázium Staré Město
Sídlo	Velehradská 1527, 686 03 Staré Město
E-mail	info@sosgsm.cz
IČ	60371790
Identifikátor	600015556
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Bedřich Chromek
Zřizovatel	Zlínský kraj
Místo inspekční činnosti	Velehradská 1527, 686 03 Staré Město Slavomírova 1522, 686 03 Staré Město Revoluční 747, 686 06 Uherské Hradiště
Termín inspekční činnosti	14. 12. 2021 – 17. 12. 2021

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším, odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, za období od poslední inspekční činnosti.

Charakteristika

Střední odborná škola a Gymnázium Staré Město je právnickou osobou zřízenou Zlínským krajem, tř. T. Baťi 21, 761 90 Zlín. Právnická osoba vykonává činnost střední školy, domova mládeže a školní jídelny. Pro výuku Střední odborná škola a Gymnázium Staré Město (dále „škola“) využívá 2 pracoviště (Velehradská 1527, 686 03 Staré Město a Revoluční 747, 686 06 Uherské Hradiště). V době inspekce škola poskytovala vzdělávání v 5 oborech vzdělání ukončených maturitní zkouškou 36-47-M/01 Stavebnictví, 41-41-M/01 Agropodnikání, 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání, 23-45-L/01 Mechanik seřizovač, 79-41-K/41 Gymnázium a ve 4 oborech vzdělání ukončených závěrečnou zkouškou 23-51-H/01 Strojní mechanik, 23-56-H/01 Obráběč kovů, 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel a 33-56-H/01 Truhlář.

V průběhu sledovaného období měl počet žáků stoupající tendenci u oborů odborného vzdělávání a setrvalý stav u gymnaziálního oboru. Ve školním roce 2021/2022 se k datu inspekce ve škole vzdělávalo 740 žáků ve 31 třídě. Žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) škola identifikovala, v době inspekce vzdělávala 51 těchto žáků, kterým byla poskytována podpůrná opatření 1. - 3. stupně, 5 žáků (sportovních reprezentantů) bylo vzděláváno podle individuálního vzdělávacího plánu. V aktuálním školním roce škola umožňovala 76 žákům, kteří se aktivně věnují sportu na vysoké úrovni, úpravu organizace vzdělávání tak, aby mohli skloubit studium a sportovní kariéru. Ve škole se vzdělávalo také 11 cizinců.

V rámci podpory vybraných učebních oborů ve Zlínském kraji byly žákům oboru vzdělání Strojní mechanik, Obráběč kovů a Truhlář vyplaceny finanční prostředky z rozpočtu Zlínského kraje.

Škola pořádá odborné kurzy a kurzy k získání řidičského oprávnění pro veřejnost formou dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení.

Školní jídelny v obou pracovištích poskytují služby školního stravování.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola má jasně a srozumitelně nastavenou vizu, ve které jsou smysluplně rozčleněny hlavní oblasti vzdělávání a nastíněn rozvoj jednotlivých oborů vzdělání. Vytyčené cíle jsou v souladu se zásadami vzdělávání a s přípravou žáků na jejich navazující vysokoškolské studium, nebo na uplatnění v profesní praxi. Vize a cíle jsou stanoveny s otevřeností k trendům ve vzdělávání a jsou v souladu s rozvojovými dokumenty zřizovatele. Vedení školy o svých strategických záměrech aktivně komunikuje s pedagogy, zákonými zástupci žáků a sociálními partnery, případné připomínky či podněty účelně zapracovává do svých strategických dokumentů. Stanovené hlavní koncepční záměry se škole daří postupně naplňovat především ve zvýšeném zájmu uchazečů o zemědělské, strojírenské a dřevařské obory vzdělání, v modernizaci strojírenských dílen a zemědělské techniky, v jazykové profilaci školy a v prohlubování přínosné mezinárodní spolupráce s partnerskými školami. Škole se nedáří trvale udržet dobré výsledky vzdělání u odborných oborů.

Vzdělávání probíhalo podle školních vzdělávacích programů (dále „SVP“), se kterými vyučující aktivně pracují. V rámci průběžných úprav škola vhodně reagovala na potřeby žáků vzhledem k maturitní a závěrečné zkoušce, na aktuální změny vycházející z potřeb školy i z podnětů ze strany spolupracujících sociálních partnerů z řad vysokoškolských pedagogů a regionálních zaměstnanců vedoucích k širšímu uplatnění absolventů v dalším vzdělávání i praktickém životě. V současnosti škola zahájila práci na inovaci školních vzdělávacích programů.

Stanovená pravidla a mechanismy k organizaci vlastní činnosti školy byly vhodně nastaveny vzhledem k několika místům poskytovaného vzdělávání a školských služeb a různorodým oborům vzdělání. Kontrolní systém nebyl zcela funkční vzhledem ke zjištěnému nesouladu výuky a učebního plánu. Velký důraz byl kladen na hospitační činnost, závěry vzešlé z vyhodnocení jednotlivých hodin byly příenosné pro zkvalitnění výuky ve většině předmětů. Činnosti předmětových komisí byla ze strany vedení školy věnována cílená pozornost. Škola vytvářela vhodné příležitosti pro vzájemnou spolupráci pedagogů se zákonnými zástupci žáků i rodiči žáků zletilých a účinně reagovala na vzniklé problémy.

Škola vhodnými formami a v náležitém rozsahu informovala veřejnost i uchazeče o studium o vyučovaných oborech vzdělávání, podmínkách studia, organizaci přijímacího řízení a kritériích přijetí.

Vzdělávání zabezpečoval pedagogický sbor, který byl účelně sestaven tak, aby byla zajistěna odbornost pro vzdělávání žáků ve všeobecně vzdělávacích a odborných předmětech, v praktickém vyučování a v domovech mládeže. Další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo cíleně zaměřeno na rozvoj jejich odborných a jazykových znalostí i pedagogických dovedností, což se zčásti pozitivně projevilo v průběhu výuky.

Zapojení školy do projektových aktivit využilo vedení školy k podpoře účelné spolupráce a sdílení zkušeností mezi pedagogy, odborníky z praxe a zaměstnanci, což mělo vliv na kvalitu výuky a možnosti uplatnění žáků na trhu práce. Prostřednictvím kvalitních projektů v rámci programu ERASMUS+ si žáci i pedagogové zvyšovali kulturní znalosti a jazykové schopnosti. Navazovali přínosnou spolupráci se zahraničními školami v rámci které žáci i pedagogové pro získávání odborných znalostí v oblasti metodologie odborného a praktického vzdělávání a v oblasti výstupů především pro výuku agromechatroniky ze zkušeností partnerských škol a odborných institucí. Další projekty měly přínos pro rozšíření rozhledu žáků i pedagogů na základě poznávání reálů a životního stylu jednotlivých zúčastněných partnerských zemí. Součástí projektů bylo i řešení výzkumných úkolů tematicky orientovaných na oblast biologie, geografie a životního prostředí s využitím moderních digitálních technologií a aktivního používání mobilních telefonů a tabletů žáky při řešení úkolů ve výuce přírodovědných předmětů.

Dlouholeté partnerské vztahy má škola navázány se školami obdobného zaměření v Německu, v Itálii a ve Francii. Pro žáky a učitele byla přínosná i spolupráce s vysokými školami probíhající na úrovni odborných přednášek, při kterých si žáci prohlubovali znalosti a populární formou bylo seznamování s výsledky odborného vědeckého bádání. Škola cíleně vytvářela velmi dobré podmínky pro spolupráci s partnery ve prospěch žáků a vzhledem k zaměření školy udržuje a rozvíjí kontakty se sociálními partnery obdobně oborově zaměřenými. Žákům jsou vytvářeny vhodné příležitosti pro seznamování se s běžným provozem a s úkoly, které plní zaměstnanci firem daných odborností.

Škola má pro svoji činnost střední školy, domova mládeže a školní jídelny většinou vhodné materiální podmínky, s výjimkou nevhodných prostorových podmínek pro umístění strojového vybavení oboru truhlář. Modernizací dílen v pracovišti v Uherském Hradišti včetně modernizace strojového parku škola získala kvalitní a atraktivní zázemí pro výuku odborného výcviku odpovídající moderním trendům ve strojírenství a přiblížení firemní praxi. Přestože postupně dochází k modernizaci vybavení i dalších prostor, toto pracoviště vykazuje nižší estetickou i užitnou hodnotu než pracoviště ve Starém Městě. Zde byla nově zřízena učebna precizního zemědělství a ICT s unikátní digitální zemědělskou technikou, čímž jsou žákům představovány nové trendy v agrotechnice. Úroveň vybavení učebními pomůckami a informačními a komunikačními technologiemi škola průběžně zkvalitňovala,

možnosti jejich využití ve výuce jsou pro potřeby školy vyhovující i s ohledem na distanční, případně synchronní výuku.

Škola poskytuje poradenské služby týmem tvořeným výchovnými poradkyněmi, metodickou prevence a externí psycholožkou. Zvolený model poradenských služeb umožňoval spolupráci všech zúčastněných především při podpoře žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i kariérního poradenství. Jednotliví členové školního poradenského pracoviště spolu navzájem účelně spolupracovali, vzniklé problémy průběžně řešili s třídními učiteli i dalšími vyučujícími. Jíž méně se dařilo optimalizovat přístup učitelů odborného výcviku k využití jednotlivých doporučení k naplnění vzdělávacích potřeb konkrétního žáka při praktickém vyučování. Také prodlení v poskytnutí informací o dílčích negativních projevech žáků oslabovalo koordinaci průběžné spolupráce potřebné pro předcházení školního neúspěchu zejména u tříletých oborů vzdělání s výučním listem.

I přesto, že škola sledovala a pravidelně vyhodnocovala projevy rizikového chování žáků, nedáří se jí naplňovat zejména vedení žáků technických oborů k důslednému dodržování interně nastavených pravidel a uvědomění si osobní odpovědnosti při řešení nastalých problémů. Nastavená pravidla svědčí o zvýšené pozornosti věnované zejména využívání kázeňských opatření namísto cíleného a systematického předcházení školního neúspěchu žáků již při prvotních projevech rizikového chování. Školou uplatňovaná preventivní strategie neobsahuje vyhodnocení účinnosti přijímaných opatření a realizovaných aktivit.

Prostředí školy nevykazovalo zjevná bezpečnostní rizika. Pravidelně prováděná preventivní činnost upozorňovala na případná nebezpečí, k jejichž odstranění byla přijata adekvátní opatření. Škola průběžně a cíleně informovala a poučovala žáky o bezpečném chování. Žákům, kde bylo v rámci odborného výcviku a praxe vyhodnoceno riziko úrazu, byly poskytovány pracovní ochranné pomůcky, oděvy a obuv.

Škola poskytuje ubytovací služby domova mládeže ve dvou místech pro žáky školy i žáky jiných středních a základních škol. Nejednotné organizační řízení a rozdílná kvalita zpracovaných ŠVP a vnitřních řádů na jednotlivých místech poskytovaných služeb vede k odlišným přístupům a k různé kvalitě poskytovaných služeb ubytovaným žákům.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh vzdělávání byl sledován ve všeobecně vzdělávacích předmětech - český jazyk a literatura, anglický jazyk, německý jazyk, dějepis, občanská nauka, občanský a společenskovědní základ, základy profesní komunikace, informační a komunikační technologie, matematika, fyzika, chemie, biologie a ekologie, tělesná výchova, v předmětech odborných a v praktickém vyučování oboru vzdělání Mechanik seřizovač, Obráběč kovů, Mechanik opravář motorových vozidel, Strojní mechanik a Truhlář.

Všechny hospitované hodiny českého jazyka probíhaly v příjemné a klidné pracovní atmosféře. Většina hodin jazyka českého byla vhodně didakticky strukturována a realizována. Vyučující zpravidla účelně využívali digitální techniku a kladli důraz zejména na samostatnou práci žáků, v jednom případě vyučující efektivně využila i práce žáků ve skupinách. V dalších hodinách probíhala převážně frontální výuka založená na výkladu učitele a na společné práci žáků s učitelem. Byla systematicky zaměřena především na přípravu k maturitní zkoušce, procvičování učiva a podporu čtenářské gramotnosti. V hodinách u žáků nematuritních oborů byli žáci motivováni k aktivnímu zapojení do činností, které byly vhodně přizpůsobeny jejich využití v reálných životních situacích. V hodině dějepisu byl zajímavý výklad učitele nedostatečně strukturovaný. Žáci obtížně rozpoznávali, které poznatky jsou základní a které spíše výklad doplňují.

Škola klade důraz na výuku cizích jazyků, což se také zjevně odrazilo ve vyučovacím procesu. V hodinách jazyka anglického a jazyka německého bylo velmi dobře využito různých aktivizačních metod a forem vedoucích ke zvýšení zájmu a motivace žáků. V jednom případě žáci účelně pracovali také s mobilními telefony, téměř ve všech hodinách byli systematicky a vhodně podněcováni ke konverzaci ve dvojicích či skupinách. Komunikace s žáky byla záměrně v co nejvyšší míře realizovaná v daných cizích jazycích, důraz byl kladen na rozvoj lexikálních a gramatických znalostí. Ve většině vyučovacích hodin byla efektivně využita digitální technika, zejména k rozvoji poslechových a komunikačních dovedností. V hodině anglického jazyka u nematuritních oborů byla také při poslechu vhodně využita čtečka jako podpůrné opatření pro žáky, jimž poslech činí obtíže.

Ve sledované výuce občanské výchovy byl kladen důraz na rozvoj myšlení a schematické třídění nových informací i s využitím týmové spolupráce. Žáci pracovali v optimálním tempu, byli přirozeně vedeni k respektování určených pravidel, což podporovalo jejich celkový osobnostní rozvoj. Využití názorné prezentace napomáhalo žákům k přirozenému osvojení propojenosti teoretických poznatků s činnostmi potřebnými v reálném životě. Vhodné motivování a dostatek prostoru pro vyjádření vlastního názoru vedlo žáky k aktivnímu zapojení do výuky. V základech profesní komunikace převládala frontální výuka doplněná výkladem a kladením motivačních otázek žákům, na které reagovala jen část z nich i přes poskytnutou názornou prezentaci reálných situací souvisejících s probíraným učivem.

Výuka sledovaných přírodnovědných předmětů byla vzhledem k obsahu učiva a ke schopnostem a možnostem žáků organizačně zvládnutá velmi dobře, vzdělávací cíle byly nastaveny účinně. Vhodně zvolené metody a formy výuky podněcovaly aktivitu žáků. Pro upevnění základních pojmu bylo do výuky účelně zařazeno procvičování předešlého učiva. Žáci měli dostatečný prostor pro komunikaci, nebáli se dotazovat k probíranému učivu, v průběhu výuky byli vhodně vedeni k dodržování správné terminologie a dostávali zpětnou vazbu využitelnou k jejich dalšímu učení. Vzhledem k dosti rozdílným znalostem žáků zejména v oborech vzdělání ukončených závěrečnou zkouškou chybělo ve výuce využití práce s úkoly odlišné kognitivní náročnosti. V hodinách biologie a ekologie převládala frontální výuka, která žáky dostatečně nepodněcovala k aktivnímu zapojení do výuky. Při ověřování dosažených znalostí jednotlivých žáků byla zbylá většina žáků třídy pasivní bez zájmu o výuku, čas vyučovací hodiny nebyl využit efektivně.

Sledovaná výuka informačních a komunikačních technologií kladla na žáky přiměřené požadavky, které vycházely z úrovne jejich znalostí a dovedností. Organizace výuky byla založena na respektování osobního pracovního tempa, avšak bez zohlednění rozdílnosti v individuálních schopnostech žáků. Pozitivní vliv na průběh výuky mělo vhodné zařazování mezipředmětových vztahů, které žákům napomáhalo chápat propojení vzdělávacích obsahů s vyučovanou odborností.

Výuka tělesné výchovy rozvíjela u žáků kladný vztah k pohybovým činnostem, k jejich osvojování a pravidelnému využívání v souladu s pohybovým zájmem jednotlivých žáků. Ve většině vyučovacích hodin tělesné výchovy byla výuka dobře organizačně promyšlena a realizována, žáci byli vhodně podněcováni k aktivnímu přístupu. Pro dosažení stanovených cílů byly účelně zvoleny metody a formy, které napomáhaly zvládnout nové pohybové dovednosti i rozvíjet již zvládnuté činnosti. Žáci dokázali navzájem spolupracovat, a tím podpořili i motivovali méně zdatné žáky, aby zažili úspěch v nácviku nových pohybových dovedností nebo v rámci sportovních her. Velmi zdařile se dařilo žáky zapojovat do pohybových aktivit v době uzavření škol, kdy se žáci aktivně účastnili různých

projektů zaměřených na všeobecné činnosti spojené s podporou fyzické zdatnosti a zdravého životního stylu.

Sledovaná výuka v odborných předmětech strojírenských oborů a dřevařského oboru vzdělání měla rozdílnou efektivitu využívání metod a forem výuky. Zatímco menší část hodin byla pedagogy velmi dobře připravena a promyšlena, ve většině hodin strojírenského zaměření scházela promyšlená struktura, vzdělávací cíle nebyly zřetelně a jasně formulovány, nové učivo bylo prezentováno učiteli a žáci si jej pouze opisovali. Zvolené organizační formy a využívané metody byly jednotvárné a nepodporovaly naplnění cíle hodiny. Rovněž shrnutí učiva, zhodnocení a závěry nebyly zcela dostatečně učiteli ani žáků provedeny. Nové učivo bylo dominantně prezentováno frontálně s odlišně efektivním využitím didaktické techniky. Ta byla účelně využita především v hodinách u dřevařského oboru, kde byla doplněna aktuálními poznatky z praxe. Ve sledovaných hodinách byli žáci učiteli motivováni k aktivitě, ale ne u všech žáků se dařilo je aktivně zapojit do výuky a vzbudit v nich zájem o učení.

Výuka praktického vyučování probíhala jak v dílnách školy, tak i na pracovištích smluvních partnerů pod vedením instruktorů. Praktické vyučování vhodně navazovalo na teoretické předměty, vycházelo z očekávaných dovedností uvedených ve ŠVP. U žáků byly náležitě rozvíjeny klíčové kompetence nutné k osvojení dovedností a návyků k jednotlivým pracovním činnostem. Organizační formy a metody výuky byly zvoleny účelně, motivačně působilo seznamování žáků s moderními technologiemi. U žáků byly vědomě rozvíjeny jejich pracovní postoje, které vedly k jejich zodpovědnému plnění stanovených úkolů, respektování nastavených pravidel a dodržování zásad bezpečnosti práce. Žáci dokázali cíleně diskutovat k zadaným úkolům a uměli pracovat s chybou. Převážně pracovali se zájmem, dobře se orientovali v zadávací dokumentaci a byli průběžně hodnoceni v dílčích činnostech i v rámci jejich celkového pokroku. Kvalita výuky praktického vyučování byla umocněna velmi dobrým vybavením jednotlivých dílen materiály, novými technologiemi, přístroji a náradí. Za velký handicap lze považovat řešení dílen především u oboru Truhlář, kde prostorové rozmístění strojů neumožňuje zvládnout veškerý obsah učiva obsažený v ŠVP.

Výuka probíhala v příjemné a klidné pracovní atmosféře. Dobře se dařilo nastavovat vzdělávací cíle jednotlivých hodin, které byly díky vhodně zvoleným metodám a zadávaným úlohám ve většině hodin dosaženy. K lepšímu motivování žáků k učení a plnění zadávaných úkolů chybělo ve větší míře zařazování aktivizujících metod do výuky a častější formativní hodnocení žáků. Vzhledem k dosti rozdílným znalostem žáků chybělo ve výuce využití práce s úkoly odlišných kognitivních náročností.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola pravidelně sleduje úspěšnost žáků ve vzdělávání. Pro zjišťování žákovských výsledků vzdělávání využívá průběžné ověřování žákovských znalostí a dovedností ve výuce. Škola se jen v malé míře zapojovala do externího testování žáků a to pouze ve školním roce 2017/2018, kdy ve čtenářské gramotnosti dosáhli žáci 2. ročníků průměrných výsledků ve srovnání s celorepublikovými výsledky stejně starých žáků.

Pedagogičtí pracovníci pravidelně sledovali a zaznamenávali průběžné výsledky vzdělávání jednotlivých žáků. Sdílený elektronický informační systém umožňoval všem aktérům vzdělávacího procesu systematické sledování úspěšnosti žáků v průběhu celého školního roku. Zákonné zástupci žáků byli průběžně informováni o prospěchu na třídních schůzkách i pomocí webového informačního systému. Systém podpory poskytované žákům ohroženým

školním neúspěchem měla škola vhodně nastaven. Žáci však v menší míře využívali doučování nebo konzultačních hodin vyučujících.

Škola systematicky identifikovala individuální potřeby žáků s potřebou podpůrných opatření a spolupracovala se školskými poradenskými zařízeními, přičemž respektovala jejich doporučení. Školou uplatňovaný přístup umožňuje přehlednou evidenci žáků se slabším prospěchem a zvýšenou absencí ve výuce. Zjištěnými neúspěchy a problémy žáků v učení se vedení školy i pedagogičtí pracovníci cíleně zabývali a v průběhu studia jim poskytovali základní podporu prostřednictvím konzultací či doučování, což bylo zejména žáky tříletých oborů vzdělání s výučním listem nedostatečně využíváno. Vedení školy se nedařilo prostřednictvím zvolených postupů a nástrojů zvýšit motivaci u konkrétních žáků k využití nabízené podpory.

Celkové výsledky maturitní zkoušky v posledních třech letech vykazovaly rozdílnou úroveň u jednotlivých oborů vzdělání.

Ve společné i profilové části žáci gymnaziálního oboru v meziročním srovnání dlouhodobě vykazovali vysokou úspěšnost u maturitní zkoušky a v porovnání s průměrnou úrovní výsledků žáků ostatních škol ve stejné skupině oborů za celou ČR měly tyto výsledky velmi dobrou úroveň. Ve společné i profilové části maturitní zkoušky se vždy jednalo pouze o jednotlivce, kteří u této zkoušky neuspěli.

U ostatních čtyřletých oborů vzdělání Stavebnictví, Agropodnikání, Ekonomika a podnikání a Mechanik seřizovač docházelo k postupnému zlepšování výsledků žáků. Ve školním roce 2020/2021 byly výsledky u všech oborů výrazně lepší ve srovnání s republikovým průměrem ve stejně skupině oborů vzdělání.

Ve zkušebním předmětu český jazyk u čtyřletých oborů vzdělání výsledky žáků u oboru Mechanik seřizovač sice nedosahovaly republikového průměru v dané skupině oborů, ale na základě školou nastavených opatření docházelo k postupnému zlepšení výsledků žáků. Výrazný posun byl zaznamenán u oborů Stavebnictví a Agropodnikání, kdy ve školním roce 2020/2021 uspěli všichni žáci oboru Stavebnictví konajících zkoušku společné části maturitní zkoušky a u oboru Agropodnikání neuspěl 1 žák. Ve zkušebním předmětu anglický jazyk společné části maturitní zkoušky žáci školy v posledních třech letech zaznamenali rozdílnou úspěšnost při konání této zkoušky. Žáci oborů vzdělání Agropodnikání a Stavebnictví dosahovali v posledních třech školních letech výrazně lepších výsledků, než byl republikový průměr v daných skupinách oborů. Na základě vhodně nastavených opatření došlo ke zlepšení výsledků žáků také u oborů vzdělání Ekonomika a podnikání a Mechanik seřizovač, kdy ve školním roce 2020/2021 neuspěl pouze vždy 1 žák z uvedeného oboru vzdělání konající společnou část maturitní zkoušky. V profilové části maturitní zkoušky ve školním roce 2020/2021 neuspěl 1 žák u oboru vzdělání Ekonomika a podnikání a 5 žáků u oboru Stavebnictví, kde se nedaří ani na základě přijatých opatření zlepšit výsledky žáků konajících tuto zkoušku.

Celkové výsledky závěrečných zkoušek učebních oborů v rádném termínu měly dobrou úroveň. Ve školních letech 2018/2019, 2019/2020 a 2020/2021 neuspělo 19 žáků z celkového počtu 175 žáků konajících tuto zkoušku, v podzimním termínu úspěšně vykonalo závěrečnou zkoušku 11 žáků. Zlepšující se trend se projevil ve školním roce 2019/2020, kdy neuspěli pouze 2 žáci, a v roce 2020/2021, kdy se výrazně zvýšil počet žáků, kteří vykonali závěrečné zkoušky s vyznamenáním.

Maturitní výsledky i výsledky závěrečných zkoušek vedení školy sledovalo, analyzovalo a vyhodnocovalo. Pro zlepšení žákovských výsledků vedení školy přijalo a realizovalo opatření spočívající v navýšení hodinové dotace v českém jazyce a matematice, zavedením semináře pro žáky maturující z jednotlivých předmětů společné části maturitní zkoušky

a dělením vybraných odborných předmětů profilové maturitní zkoušky. Dále škola nabízela doučování v předmětech společné i profilové části maturitní zkoušky a jednotné závěrečné zkoušky. Nastavená opatření se sice projevila na postupně se zlepšujících výsledcích žáků při ukončování vzdělávání, ale vedení školy efektivitu nastavených opatření systematicky nevyhodnocovalo.

Žáci školy se pravidelně účastní olympiád a soutěží na celostátní, krajské a regionální úrovni. Nejlepší ocenění dosahují na jazykových a přírodovědných olympiádách a na překladatelských a konverzačních soutěžích. Významná ocenění žáci školy získávají také v odborných soutěžích a přehlídkách v oblasti stavebnictví, strojírenství a grafických programů. Mezi nejprestižnější ocenění patří účast v celostátním kole soutěže v orbě a páté místo na mistrovství ČR žáků oboru Truhlář. Také v oblasti sportu dosahují jednotlivci i žákovské kolektivy dlouhodobě vynikajících výsledků. Nejlepším umístěním je výhra ve finále celorepublikové soutěže středních škol dívek ve futsalu a následná reprezentace ČR na mistrovství světa středních škol.

Závěry

Vývoj školy

Škola již nevzdělává žáky v oboru vzdělání 16-01-M/01 Ekologie a životní prostředí.

Škola obnovila vzdělávání žáků v oboru 23-56-H/01 Obráběč kovů.

U oboru vzdělání 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání, který měl dvojí zaměření - finanční a daňové poradenství a sportovní management, došlo k optimalizaci a zůstalo jen zaměření na sportovní management.

Zkvalitnění materiálních podmínek cíleně orientovaných na kvalitu vzdělávání strojírenských a agrotechnických oborů.

Rozšíření projektové činnosti zahrnující realizaci nadstandardních aktivit přínosných pro rozšíření znalostí a dovedností pedagogů i žáků a podporující jejich motivaci k technickému a přírodovědnému vzdělávání.

Silné stránky

Výborné výsledky žáků ve sportovních soutěžích na mezinárodní, republikové a regionální úrovni.

Dlouhodobé aktivní zapojení školy do Programu Erasmus+ prostřednictvím kvalitně zpracovaných projektů.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

Nevhodné prostorové podmínky pro výuku oboru Truhlář.

Nejednotné organizační řízení a rozdílnost povinné dokumentace domova mládeže na jednotlivých místech poskytovaných služeb.

Zaměřit se na diferenciaci zadávaných úkolů a činností na základě rozdílného studijního potenciálu žáků.

Zkvalitnit vyhodnocování stanovených cílů v průběhu a v závěru vyučovacích hodin.

Zefektivnit práci s žáky v oblasti prevence rizikového chování s následným přijetím motivujících opatření, jejichž účinnost bude pravidelně vyhodnocována.

Motivovat žáky nematuritních oborů vzdělání k využívání nastavených pedagogických opatření ke zlepšení jejich vzdělávacích výsledků (doučování, konzultační hodiny).

U maturitních oborů vzdělání věnovat zvýšenou pozornost účinnosti nastavených pedagogických opatření.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

Vytvořit odpovídající prostorové podmínky pro obor Truhlář.

Sjednotit a zkvalitnit řízení domovů mládeže z hlediska organizačního a materiálního zabezpečení.

Vytvořit jednotný ŠVP domova mládeže a související základní dokumenty pro obě místa poskytovaných služeb.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 31. 8. 2022 odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti týkající se nevhodných prostorových podmínek pro vzdělávání oboru Truhlář a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a ve lhůtě do 1. 3. 2022 přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti týkající se nejednotného organizačního řízení domova mládeže a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu **Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín**, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu czi.z@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Střední zemědělské školy a Gymnázia, Staré Město, Velehradská 1527, č. j.: 1178/2001/ŠK ze dne 12. 9. 2001, vydaná Zlínským krajem ve znění dodatků 1 až 13 ke dni 25. 6. 2018
2. Rozhodnutí ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č. j.: MSMT-38073/2014-2 s účinností od 1. 9. 2015, vydané MŠMT ČR
3. Rozhodnutí ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č. j.: MSMT-7002/2020-2 s účinností od 12. 2. 2020, vydané MŠMT ČR
4. Rozhodnutí ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č. j.: 75055/2014 s účinností od 1. 9. 2015, vydané KÚ Zlínského kraje
5. Rozhodnutí ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č. j.: 57761/2014 s účinností od 1. 9. 2015, vydané KÚ Zlínského kraje
6. Jmenování ředitele školy ze dne 22. 6. 2020 č. j.: KUZL 35791/2020 s účinností od 1. 8. 2020
7. Školní řád č. j.: SOŠ A GYM SM/2710/2021 s účinností od 13. 10. 2021

8. Plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 2021/2022
9. Zápisy předmětových komisí za školní rok 2020/2021 a 2021/2022 k datu inspekce
10. Zápisy z pedagogických rad ve školním roce 2019/2020, 2021/2021 a 2021/2022 k datu inspekce
11. Třídní knihy a třídní výkazy za školní rok 2021/2022 k datu inspekce
12. Přehled prospěchu jednotlivých tříd ve školním roce 2018/2019, 2019/2020 a 2020/2021
13. Výsledky maturitních a závěrečných zkoušek ve školním roce 2018/2019, 2019/2020 a 2020/2021
14. Hospitační záznamy za školní rok 2020/2021 a 2021/2022 k datu inspekce
15. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2018/2019, 2019/2020 a 2020/2021
16. Rozvrh vyučovacích hodin ve školním roce 2021/2022 k datu inspekce
17. Dokumentace k přijímacímu řízení ve školním roce 2020/2021
18. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní roky 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022
19. Další vzdělávání pedagogických pracovníků za školní rok 2018/2019, 2019/2020 a 2020/2021
20. Celoroční plán výchovného poradce a metodika školní prevence ve školním roce 2021/2022 k datu inspekce
21. Spisy žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve školním roce 2021/2022 k datu inspekce
22. Krizový plán školy 2020/21 k datu inspekce
23. Plány činnosti výchovných poradců a školního metodika prevence pro školní rok 2021/2022
24. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve školním roce 2019/2020, 2020/2021 a 2021/2022
25. Individuální vzdělávací plány žáků pro školní rok 2021/2022
26. Minimální preventivní program SOŠG Staré Město pro školní rok 2019/2020, 2020/2021 a 2021/2022 a jeho vyhodnocení za uzavřené školní roky
27. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků ve školním roce 2021/2022 k datu inspekční činnosti
28. Dokumentace k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví žáků ve školním roce 2021/2022 k datu inspekční činnosti
29. Dokumentace k zajištění školního stravování ve školním roce 2021/2022 k datu inspekční činnosti
30. Podklady k vyhodnocení příjmů a výdajů školy za rok 2018 až 2021 k datu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámi 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.z@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jana Zámečníková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Jana Zámečníková v. r.

PhDr. Josef Hitmár, školní inspektor

Josef Hitmár v. r.

Mgr. Radovan Zicháček, školní inspektor

Radovan Zicháček v. r.

Mgr. Zuzana Tydlačková, školní inspektorka

Zuzana Tydlačková v. r.

Ing. Zuzana Mücková, školní inspektorka

Zuzana Mücková v. r.

Ing. Anna Zámečníková, kontrolní pracovnice

Anna Zámečníková v. r.

Ing. Miroslav Školoudík, odborník na elektrotechniku

Miroslav Školoudík v. r.

Mgr. Jaroslav Čech, odborník na dřevařské obory

Jaroslav Čech v. r.

Mgr. Marta Stará, přizvaná osoba

Marta Stará v. r.

Ve Zlíně 6. ledna 2022

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ing. Růžena Borková,
statutární zástupce ředitele školy

Růžena Borková v. r.

Ve Starém Městě 19. ledna 2022