



**Česká školní inspekce  
Moravskoslezský inspektorát  
Matiční 20, 702 00 Ostrava**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIT-2081/23-T  
Sp. zn. ČŠIT- S-399/23 T

Název	<b>Střední škola, Bohumín, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Husova 283, 735 81 Bohumín</b>
E-mail	<b>sekretariat@sosboh.cz</b>
IČO	<b>66 932 581</b>
Identifikátor	<b>600 016 668</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Ing. Liběna Orságová</b>
Zřizovatel	<b>Moravskoslezský kraj</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Čáslavská 420, Bohumín-Nový Bohumín Husova 283, Bohumín-Nový Bohumín Husova 289, Bohumín-Nový Bohumín Jermenkova 66, Bohumín-Pudlov Masarykova 365, nám. T. G. Masaryka 938, Bohumín Janáčkova 715, Bohumín Revoluční 32, Bohumín-Nový Bohumín</b>
Inspekční činnost na místě	<b>31. 10. 2023 – 3. 11. 2023</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

## **Charakteristika**

Střední škola, Bohumín, příspěvková organizace (dále „škola“) poskytuje ve školním roce 2023/2024 střední vzdělání s maturitní zkouškou v oborech vzdělávání 37-41-M/01 Provoz a ekonomika dopravy, 75-41-M/01 Sociální činnost a v nástavbovém oboru vzdělání 64-41-L/51 Podnikání v denní i v dálkové formě vzdělávání. Dále vzdělává žáky v oborech středního vzdělávání s výucním listem 23-51-H/01 Strojní mechanik, 23-56-H/01 Obráběč kovů, 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel, 26-51-H/01 Elektrikář, 37-52-H/01 Železničář, 65-51-H/01 Kuchař čišník a 69-51-H/01 Kadeřník.

K termínu inspekční činnosti střední školu navštěvovalo 514 žáků, z toho 52 v dálkové formě vzdělávání. Speciální vzdělávací potřeby byly identifikovány u 22 žáků, z toho jeden žák se vzdělával podle individuálního vzdělávacího plánu. V rámci dalšího odborného vzdělávání škola nabízí a realizuje různé profesní kvalifikace i rekvalifikace. Vzdělávání žáků v teoretické výuce je realizováno ve dvou budovách a praktické vyučování probíhá na dalších čtyřech místech a u sociálních partnerů v širokém okolí.

Škola má vlastní školní jídelnu, na kterou je navázána školní restaurace a kavárna. O své činnosti informuje na internetových stránkách [www.sosboh.cz](http://www.sosboh.cz).

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) vytvořila hlavní a dílčí cíle v dokumentu Koncepte rozvoje školy. Cíle se daří efektivně naplňovat především v oblastech zlepšování materiálně technických podmínek, spolupráce se sociálními partnery a prezentací školy jako instituce, která je otevřená široké veřejnosti. Na potřeby pracovního trhu reagovala škola zavedením oboru vzdělání Železničář, ve kterém se začali vzdělávat žáci od školního roku 2021/2022. Při vyhodnocování jednotlivých strategií se opírá o vlastní SWOT analýzu.

Ředitelka část řídících a kontrolních kompetencí účelně delegovala na své dvě zástupkyně pro teoretické vyučování a dva vedoucí učitele odborného výcviku. Přenos informací mezi vedením školy a ostatními pedagogickými pracovníky je funkční a probíhá prostřednictvím elektronického systému nebo operativní osobní komunikaci. Pravidelné porady širšího vedení školy jsou vhodně nastavené. V řízení školy metodicky pomáhá tzv. „tým Inovátorů“, (složený z řad vlastních pedagogů), který přináší zajímavé podněty k chodu organizace. Nedostatky v řízení školy se projevily v kontrolní činnosti. Při organizaci vzdělávání tělesné výchovy v přesunu na sportoviště škola nezohlednila potřebnou časovou dotaci, což negativně ovlivňovalo průběh výuky. Dále se vyskytl problém v poskytovaném místě vzdělávání, které nebylo uvedeno v rejstříku škol, a plnění výživových norem školní jídelny u požadovaných hodnot komodity ovoce. Předmětové komise jsou poradně metodickým orgánem, ale ve svých činnostech se zabývají převážně organizačními záležitostmi. V jejich činnosti chybí reálhé podchycení vzájemné spolupráce mezi předmětovými komisemi a efektivní spolupráce při analýze výsledků vzdělávání nebo hodnocení využívání metod a forem výuky v jednotlivých oblastech. Při zjištění problémů ve vzdělávání jednotlivých žáků jde jen o pouhé konstatování, s absencí přijatých opatření. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z potřeb školy a jednotlivých pedagogů, ale jde spíše jen o odborně zaměřené vzdělávání. Škola poskytuje jen v menší míře podporu vyučujícím, kteří vyučují předměty, pro které nejsou dostatečně odborně způsobilí (např. jejich účastí na jednáních předmětových komisí, dalším vzděláváním pedagogických pracovníků, zvýšenou metodickou hospitační činností atd.). Chybí další vzdělávání pedagogů týkající se dopadů na zlepšování kvality průběhu výuky teoretického vzdělávání, jako jsou

kooperativní práce, využívání různých informačních zdrojů, využívání vhodných aplikací nebo informačních technologií atd.

Ve školním roce 2023/2024 působí ve škole čtyři začínající učitelé, kteří dostávají od svých uvádějících učitelů adekvátní podporu. Hospitační činnost je vedením školy realizována na plánovité a v dostatečném rozsahu. Z hospitačních záznamů vyplývá, že jsou vyhotoveny záznamy s průběhem a výsledkem hospitací, ale chybí doporučení přijatých opatření a jejich následná aplikace pro zlepšování kvality průběhu výuky. Neprobíhají ani vzájemné náslechy učitelů pro sdílení dobré praxe.

Činnost školního poradenského pracoviště (dále „ŠPP“) zabezpečuje výchovná poradkyně a školní metodička prevence. Školního psychologa, který by měl ve škole velké uplatnění, ŠPP aktuálně nemá (jeden ze zaměstnanců se připravuje na tuto funkci studiem). Pracoviště zajíšťovalo péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními. Výchovná poradkyně adekvátně seznamovala ostatní pedagogy s podpůrnými opatřeními těchto žáků a společně vyhodnocovali účinnost poskytovaných opatření, tyto aktivity se ve výuce teoretického vyučování neprojevily v dostatečné míře.

Preventivní strategie se vhodně promítala do dění ve škole, se zpracovanou strategií v oblasti prevence školního neúspěchu žáků se aktivně pracuje. Všechny realizované programy byly cíleně zaměřeny nejen tímto směrem, ale i na oblasti vzdělávací a sociální. Tyto aktivity se realizují ve spolupráci s externími partnery (například Renarkon, Bílý kruh bezpečí, Slezská diakonie, Městská policie, Policie České republiky apod.). Realizovanými aktivitami a včasným řešením problémů se škole dobře dařilo předcházet negativním projevům chování žáků. Jako prevence se také osvědčilo pořádání pravidelných třídnických hodin zaměřených na eliminaci rizikového chování, vytváření pozitivních vztahů a řešení neúspěchů žáků ve vzdělávání. Pozitivní vliv má zavedená diagnostika tříd ve formě skupinových činností v problematice školního klimatu, kdy probíhají skupinové aktivity v každé třídě jedenkrát za pololetí. Pravidelně pořádané Dny prevence se tematicky zaměřují na aktuální problémy (vztahy, problémy se stresem nebo užívání drog). V poslední době se ŠPP ve spolupráci s žáky a policií podařilo podchytit problémy spolužáka a následně vhodně pracovat s třídním kolektivem. Výchovná poradkyně věnuje značné úsilí motivaci žáků ke studiu se znevýhodněným sociálním statusem.

Materiálně technické podmínky školy se daří průběžně zkvalitňovat. Zmodernizována jsou obě školní pracoviště pro teoretické vyučování včetně jednotlivých učeben, prostředků informačních a komunikačních technologií, oddychových a sportovních koutků. Pracoviště odborného výcviku fungují také jako provozovny pro zákazníky z řad veřejnosti (dvě kadeřnictví, restaurace a kavárna nebo autodílna), kde žáci pracují pod dohledem učitelů odborného výcviku, učí se komunikovat se zákazníky a vést administrativní agendu, mají možnost si vyzkoušet různé druhy materiálů i pracovních postupů. Žáci absolvují praktické vyučování také na mnoha pracovištích u sociálních partnerů. V praktické výuce řemeslných oborů škola využívá zastaralé prostory, které nejsou příliš podnětné, ale umožňují naplňování školních vzdělávacích programů v požadovaném rozsahu. Vedení školy dlouhodobě usiluje o vybudování moderního zázemí pro odborný výcvik všech poskytovaných oborů vzdělávání přímo v areálu školy na ulici Husova.

Teoretická výuka probíhá ve dvou budovách vzdálených od sebe přibližně 400 metrů. Škola toto při tvorbě rozvrhu hodin zohledňuje a nastavuje jej tak, aby docházelo k přechodům žáků jen v menší míře. Přesto bylo v době inspekční činnosti zaznamenáno, že žáci přecházeli mezi budovami i v době pětiminutové přestávky, což nebylo vhodné vzhledem k zajištění optimálních psychohygienických podmínek žáků a k zajištění jejich bezpečnosti. Naopak v oblasti samotné bezpečnosti a ochrany zdraví jsou žáci pravidelně poučováni

a seznamování s riziky. Škola každoročně vyhodnocuje úrazovost žáků, převládají úrazy vzniklé při tělovýchovných aktivitách a při praktickém vyučování. V případě úrazu dochází následně k opětovnému poučování žáků o pravidlech bezpečného chování s cílem předcházet vzniku úrazů a snižovat jejich počet. V minulém školním roce 2022/2023 došlo ve srovnání s předchozím školním rokem k poklesu úrazů.

## Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh vzdělávání v teoretickém vyučování byl sledován v obou místech poskytovaného vzdělávání napříč realizovanými obory vzdělání, všeobecně vzdělávacími i odbornými předměty.

Společným rysem všech sledovaných hodin v teoretických vyučovacích předmětech všeobecného i odborného zaměření byla pozitivní atmosféra založená na vzájemném respektu. Výuka byla vedena převážně frontálním způsobem s průběžně využívanou samostatnou prací žáků. Formy výuky ve skupinách či dvojicích byly zařazovány výjimečně. Výklad učitele byl v některých hodinách doplněn prezentací výukového obsahu s využitím didaktické techniky a tištěnými texty. K náročnější komunikaci formou diskuze nebo k výměně názorů žáci nebyli vedeni, stejně tak měli jen výjimečně příležito st k samostatnému vyhledávání a zpracování informací. Kritické myšlení u žáků nebylo podporováno obhajobou jejich názorů, ani účelným rozvíjením práce s chybou. Také jejich podpora prostřednictvím diferenciace a individualizace ve vzdělávání nebyla optimálně využívána. Práce s výukovými cíli byla nedostatečná a neumožňovala jejich vyhodnocení v závěru hodiny, kdy většinou docházelo jen ke stručnému shrnutí učiva.

Hodiny českého jazyka byly založeny na frontálním výkladu a řízeném dialogu, což neumožňovalo adekvátní využití studijního potenciálu žáků. Vyučující žáky motivovali k plnění zadaných úkolů, poskytovali podporu při potížích, ale nedostatečně uplatňovali zpětnou vazbu žákům o míře zvládnutí zadaných úkolů. V anglickém jazyce se uplatňovaly i kooperativní formy práce, v těchto sledovaných hodinách měli žáci dostatek příležitostí i k efektivnímu samostatnému projevu. V některých hodinách anglického jazyka byl při vzdělávání přítomen rodič mluvčí, který vhodně doplňoval výuku ve spolupráci s dalším pedagogem. Tato spolupráce byla přínosná a vhodně propojená s tématem hodiny. Vyučující ve výuce jazyků nevyužívali efektivně didaktickou techniku, která by však vzhledem k tematickým celkům byla přínosná.

Průběh vzdělávání ve vyučovacích hodinách matematiky vykazoval rozdílnou úroveň v závislosti na zkušenostech jednotlivých vyučujících. Efektivnější byly ty vyučovací hodiny, kdy vyučující poskytovali žákům zpětnou vazbu k jejich práci, zařazovali praktické příklady z reálných situací a praxe. Naopak méně účinné bylo v některých případech využití digitálních technologií k prezentaci nového učiva nebo frontální výuky jen s minimálním zapojením žáků do práce na řešených příkladech.

Ve vyučovacích hodinách informatiky pracovali žáci na problémových úlohách, měli sami možnost zvolit si náročnost řešené úlohy. Hodiny, kde se podařilo nastavit cíl a pracovat s ním správně po celou dobu, tak vykazovali výbornou úroveň. Zde byla správně propojována teorie s praxí a žáci měli možnost vyhledávat informace nebo si prakticky ověřovat jednotlivá fakta. Ne ve všech případech však vyučující žáky vhodně podporovali v dalším postupu tím, že žákům předložili řešení dané úlohy.

Ve sledovaných hodinách tělesné výchovy se vyučující zaměřili na rozvoj pohybových dovedností a individuálních herních činností žáků v basketbale. Vyučující poskytovali

žákům průběžně zpětnou vazbu. V některých vyučovacích hodinách měli žáci možnost zapojit se do vedení činností v rámci přípravy na vyučovací jednotku nebo v rámci zklidnění organismu na závěr. Časovou dotaci výuky se nedářilo efektivně využít ve všech vyučovacích hodinách. Jen ojediněle dodržovali vyučující základní bezpečnostní pravidla ve výuce tělesné výchovy v podobě důsledné kontroly správného ustrojení žáků (prstýnky, řetízky, hodinky aj.).

Výuka teoretických odborných předmětů byla vedena odborně a věcně správně s použitím vhodných příkladů uplatnění znalostí a dovedností z předmětu v reálných situacích. Pozitivním rysem realizované výuky bylo její vedení ve vzájemných mezipředmětových souvislostech, zejména ve vztahu k využití poznatků v praxi. Část vyučujících jsou odborníci z praxe, což mělo pozitivní dopad na odborné kompetence žáků. Hodiny byly vedeny převážně formou výkladu (s převahou aktivity učitelů), příp. s využitím didaktické techniky pro podporu názornosti. Uplatňovaná škála metod a forem výuky byla méně pestrá, ve většině hodin chyběly činnosti podporující kooperaci žáků. Tam, kde se podařilo zvýšit názornost výuky účelným využitím didaktické techniky nebo pomocí trojrozměrných pomůcek, se žáci účelněji zapojovali do průběhu výuky. Diferencovaná výuka zaměřená na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v hodinách nebyla zřetelná. Vyučující žákům poskytovali většinou okamžitou slovní zpětnou vazbu, jen výjimečně vedli žáky k sebehodnocení nebo vzájemnému žákovskému hodnocení. Pouze ojediněle žáci v závěru zhodnotili s učitelem proběhlou hodinu s ohledem na jejich dosažený pokrok.

Učební praxe žáků 3. ročníku oboru vzdělání Sociální činnost je realizována jeden den v týdnu na smluvních pracovištích se sociálním zaměřením. Žáci ve sledované výuce vhodně aplikovali své teoretické znalosti a dovednosti v reálném prostředí.

V rámci hospitační činnosti byl sledován odborný výcvík žáků ve všech oborech nabízených školou. Šlo o školní pracoviště například u oboru Kadeřník nebo Kuchař-čišník a u řemeslných oborů. Dále byla sledována praktická výuka na provozním pracovišti smluvního partnera, kde žáci pracovali pod vedením instruktorů. Materiální zázemí výuky navštívených oborů vytváří odpovídající podmínky pro naplňování požadavků profilu absolventů. Škola má navázanou velmi dobrou spolupráci s řadou sociálních partnerů, kteří pomáhají nejen s materiálním zajištěním výuky, ale především s reálným zapojením žáků do svých provozů, což napomáhá k optimálnímu rozvíjení jejich odborných kompetencí. Sledovaná výuka v odborném výcvíku měla vždy stanovené konkrétní výukové cíle, se kterými se efektivně pracovalo. Zvolené postupy, metody a formy podporovaly rozvoj vědomostí a zejména praktických dovedností žáků, které byly vhodně nastaveny vzhledem k obsahu učiva i stanoveným cílům školních vzdělávacích programů. Učební činnosti byly diferencovány podle možností a výkonnosti jednotlivých žáků. U většiny žáků byla při plnění zadaných úkolů patrná samostatnost s požadovaným zvládnutím pracovních operací. Učitelé v odborném výcvíku jsou zdatní nejen po odborné stránce, ale i v sociální oblasti, což u žáků zvyšuje motivaci pro studium a jeho úspěšné ukončení.

## Hodnocení výsledků vzdělávání

Vedení školy pravidelně sleduje a vyhodnocuje dosahované výsledky vzdělávání žáků. Uplatňovaný jsou standardní evaluační nástroje s využitím forem písemného a ústního ověřování žákovských vědomostí a dovedností v teoretickém vyučování, ojediněle i s využitím portfolií.

Průběžné výsledky vzdělávání žáků oborů vzdělání s výucním listem za období posledních tří let jsou vyrovnané. Úspěšnost žáků při ukončování vzdělávání ve školním roce 2020/2021

a 2021/2022 se pohybuje od 92 % do 94 %. V loňském školním roce 2022/2023 prospěli všichni žáci u závěrečných zkoušek. Analýzou výsledků vzdělávání žáků v maturitních oborech vzdělání vyplývá, že ve školním roce 2021/2022 prospělo 80 % ze 44 žáků, a ve školním roce 2022/2023 prospělo 78 % ze 44 žáků. Škola monitoruje příčiny školního neúspěchu žáků (na pedagogické radě a v ŠPP) a snaží se s nimi efektivně pracovat. Žáci, kteří nebyli úspěšní na konci školního roku opakují ročník nebo přecházejí na méně náročný obor vzdělání, škola se snaží tyto žáky motivovat k úspěšnému dokončení oboru, za tímto účelem jím poskytuje doučování a individuální konzultace. Prospěchová složka stipendia poskytovaná zřizovatelem a mnoha sociálními partnery je školou účelně využívána ke zlepšení průběžných výsledků žáků i ke zvýšení jejich motivace ve vzdělávání (podpora docházky i náboru do oborů vzdělání).

Zákonným zástupcům škola poskytuje průběžné informace o výsledcích vzdělávání a zveřejňuje aktuality týkající se její činnosti. Pedagogové vytvářejí prostředí pro zapojení žáků do individuálních a týmových soutěží podporující jejich zájem i nadání. Nadanější žáci nebo žáci se zvýšeným zájmem o studovaný obor jsou aktivními účastníky v různých soutěžích a přehlídkách, kde dosahují výborných výsledků. Škola provozuje školní sportovní klub, dále baristický kroužek, se kterým získali 3. místo v soutěži „Mistr kávy“ – junior, v soutěži „Svačina roku“ Rio mare postoupili do celostátního kola v Praze. V průběhu inspekční činnosti žáci oboru vzdělání Kuchař-číšník vyhráli 1. místo v soutěži „Svatomartinská husa“, vyhlášenou městem Frenštát pod Radhoštěm a tamější hotelovou školou. Také akce, které jsou pořádané školu pro široku veřejnost (například Bohumínské grilování), mají velký úspěch a dopad do sociálních i odborných kompetencí žáků.

Předpokladem úspěšné přípravy a uplatnění absolventů je aktivní forma spolupráce s profesními svazy a s externími partnery při zajištění části praktického vyučování žáků, zapojení odborníků do výuky i závěrečných zkoušek. Prostřednictvím projektu Erasmus+ mají žáci vybraných oborů vzdělání příležitost získávat pracovní zkušenosti a posílit své jazykové kompetence na stážích v zahraničí (Itálie, Maďarsko). Také projekt příhraniční spolupráce v Polsku s odbornou školou je přínosem pro výměnu zkušenosti z řad pedagogů a žáků.

## Závěry

### Vývoj školy

- Od minulé inspekční činnosti konané v roce 2017 jsou nově jmenovaní zástupci školy v teoretickém vyučování a vedoucí učitelé odborného výcviku
- Otevření učebního oboru s výukním listem Železničář
- Rekonstrukce budovy teoretického vyučování na ulici Čáslavská
- Rekonstrukce kadeřnického salónu školy
- Nové vybavení odborných učeben i běžných tříd
- Zřízení klidových a relaxačních zón
- Zavedení stáží pedagogů u sociálních partnerů
- Zrušení domova mládeže

### **Silné stránky**

- Škola dlouhodobě udržuje a rozšiřuje spolupráci s velkou školou sociálních partnerů a jednotliví partneři se velkou měrou podílejí na činnosti školy, což má pozitivní dopad na rozvoj odborných i sociálních kompetencí žáků. (1.5)
- Průběh a výsledky výuky v odborném výcviku vykazují požadovanou úroveň a učitelé mají jasně nastavená pravidla i vhodné metodické vedení žáků s dopadem do odpovídající kvality odborného vzdělávání. (4.1)
- Účast a úspěchy žáků školy v odborných soutěžích přispívají k rozvoji jejich nadání i samotné motivaci ke studiu. (6.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Slabé stránky (přiležitosti ke zlepšení)**

- Organizace vzdělávání nevytváří optimální podmínky pro psychohygienu žáků s ohledem na nevhodnou časovou organizaci při přechodu žáků mezi budovami školy. (1.3)
- Nastavený kontrolní systém není zcela účinný v oblastech organizace průběhu vzdělávání a činnosti školní jídelny. (2.3)
- Žáci byli nedostatečně vedeni k vyhledávání, vyhodnocování a používání informací z různých zdrojů a práci s cíli, s negativním dopadem na efektivní rozvoj jejich klíčových kompetencí. (4.2)
- V převážné části hodin teoretického vyučování převládalo frontální pojetí výuky, bez aktivního zapojení žáků. Nedocházelo k diferenciaci výuky vedoucí k optimalizaci rozvoje studijního potenciálu žáků. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Zaměřit se ve výuce na práci se vzdělávacími cíli v hodinách, podněcování ke kritickému myšlení, využívání různých informačních zdrojů jednotlivými žáky a účelné využívání diferenciaciace učiva.
- Vytvořit koncepční plán vzdělávání pro zvýšení úrovně výuky.
- Podporovat v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků vzdělávání v oblasti aktivizačních metod a forem výuky, práci s cíli v hodinách, využívání více informačních zdrojů a následně podporovat vzájemné sdílení dobré pedagogické praxe.
- Efektivně využívat informační technologie ve výuce a v tomto směru motivovat i samotné žáky.
- Při hospitační činnosti vedením školy nastavit a přijmout adekvátní opatření ke zlepšení kvality výuky a následně je i analyzovat a vyhodnocovat.
- Využívat aktívne vzájemné náslechy mezi pedagogy jako nástroj k posunu kvality v průběhu vzdělávání, pro inspiraci a sdílení zkušeností.
- Upravit organizaci vzdělávání v tělesné výchově tak, aby při přesunech byla minimalizovaná časová ztráta s dopadem do průběhu výuky.
- Zaměřit se na dodržování základních bezpečnostních pravidel ve výuce tělesné výchovy v podobě důsledné kontroly správného ustrojení žáků.

- Nastavit účinný kontrolní systém v organizaci vzdělávání a chodu školní jídelny.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činnosti. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Školní řád Střední školy Bohumín platný ve školním roce 2023/2024 včetně dodatků
2. Školní vzdělávací programy pro střední vzdělávání všech oborů vzdělání platné ve školním roce 2023/2024
3. Výkaz o střední škole M8 podle stavu k 30. 9. 2023
4. Školní elektronický informační systém vedený ve školním roce 2023/2024
5. Výroční zpráva o činnosti školy za školní roky 2020/2021, 2021/2022 a 2022/2023
6. Koncepce rozvoje školy
7. Organizační struktura školy
8. Dokumentace k dalšímu vzdělávání pedagogů vedená ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023
9. Rozvrh vyučovacích hodin platný ve školním roce 2023/2024
10. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024
11. Záznamy z jednání předmětových komisí ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024
12. Dokumentace ke kontrolní činnosti školy vedená ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024 (plány a přehledy kontrolní a řídící činnosti, hospitační záznamy)
13. Personální dokumentace vedená ve školním roce 2023/2024
14. Dokumentace školního poradenského pracoviště ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024 (dokumentace k třídnickým hodinám, plán činnosti výchovné poradkyně, evidence žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, strategie předcházení školní neúspěšnosti, preventivní program školy, preventivní strategie školy, krizový plán)
15. Přehledy klasifikace školy vedené za jednotlivá klasifikační období školních roků 2020/2021 až 2022/2023
16. Výsledky maturitních zkoušek, stav po podzimním zkušebním období, roky 2021 a 2022 a po jarním zkušebním období, rok 2023
17. Výsledky závěrečných zkoušek na konci zkušebního období 2021, 2022 a 2023
18. Dokumentace vedená k praktickému vyučování
19. Smlouvy školy platné ve školním roce 2023/2024 (o podnájmu prostor pro výuku v tělocvičně, o zajištění školního stravování, o zajištění odborné praxe žáků u sociálních partnerů)

20. Dokumentace školy k hodnocení ekonomických podmínek, zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků
21. Inspekční zpráva č.j. ČŠIT-1589/17-T

## Poučení

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Jiří Wasserburger, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jakub Mojžiš, školní inspektor

Mgr. Adéla Kulová, školní inspektorka

Mgr. Sylva Kyselová, Ph.D., MBA, školní inspektorka

Ing. Hana Mařárová, školní inspektorka

Bc. Marcela Zahradníková, kontrolní pracovnice

20. 11. 2023