



**Česká školní inspekce  
Jihomoravský inspektorát  
Křížová 22, 603 00 Brno**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIB-113/24-B  
Sp. zn. ČŠIB-S-26/24-B

Název	<b>Klvaňovo gymnázium a střední zdravotnická škola Kyjov, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>třída Komenského 549/23, 697 01 Kyjov</b>
E-mail	<b>gymkyjov@gymkyjov.cz</b>
IČO	<b>00 559 148</b>
Identifikátor	<b>600 014 533</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Renáta Soukalová, MBA</b>
Zřizovatel	<b>Jihomoravský kraj</b>
Místa inspekční činnosti	<b>třída Komenského 549 a 46, Kyjov</b>
Inspekční činnost na místě	<b>22. 1. 2024 – 25. 1. 2024</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

## **Charakteristika**

Klvaňovo gymnázium a střední zdravotnická škola Kyjov, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost střední školy a školní jídelny. Poskytuje vzdělávání v denní formě ve třech čtyřletých oborech vzdělání zakončených maturitní zkouškou, a to 79-41-K/41 Gymnázium (čtyřleté), 79-41-K/81 Gymnázium (osmileté) a 53-41-M/03 Praktická sestra. Škola je zapojena do projektu pokusného ověřování stupňovitého propojení vybraných oborů vzdělání kategorie H,M,N a umožnuje žákům oboru praktická sestra získat ve třetím ročníku výuční list oboru vzdělání 53-41-H/01 Ošetřovatel. Mimo uvedenou oborovou nabídku škola realizuje pro veřejnost akreditovaný kvalifikační kurz Sanitář.

Škola vzdělávala k 30. 9. 2023 ve 24 třídách celkem 710 žáků, z toho 7 žáků s odlišným mateřským jazykem a 14 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Počet žáků je srovnatelný s obdobím poslední inspekční činnosti v roce 2017.

Vzdělávání všech žáků je realizováno v sídle školy, část praktického vyučování oboru vzdělání praktická sestra probíhá na pracovištích smluvních partnerů a menší část výuky tělesné výchovy je uskutečňována v nedaleké tělocvičně na adrese Komenského 46. Stravování žáků i zaměstnanců školy zajišťuje školní jídelna, která kromě dvou druhů obědů připravuje také dopolední svačiny.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) vychází při manažerské práci především ze svých dlouholetých zkušeností na vedoucím pracovním místě. Systematický a odpovědný přístup k řízení školy se pozitivně projevuje v kvalitních podmínkách pro vzdělávání a v dlouhodobě výborných vzdělávacích výsledcích žáků. V koncepci rozvoje školy ředitelka stanovila priority a hlavní cíle. V některých částech jsou však formulovány spíše v obecné rovině a v pedagogické oblasti nereflektují závěry poslední inspekční činnosti vztahující se k hodnocení průběhu vzdělávání. Stěžejní koncepční záměr zřídit vyšší odbornou školu se vzdělávacím oborem diplomovaná všeobecná sestra se daří postupně naplňovat, aktuálně probíhá akreditace vzdělávacího programu.

Organizační struktura školy je funkční, část kompetencí k řízení školy delegovala ředitelka na další pracovníky, především na své dva zástupce. Členové vedení školy úzce spolupracují, společně operativně plánují, organizují a kontrolují všechny činnosti školy. Evaluace vzdělávacího procesu je pravidelná, na hospitační činnosti se podílí nejen vedení školy, ale také všichni pedagogové formou vzájemných hospitací v rámci předmětových komisí. V průběhu inspekční činnosti však byly v části sledovaného vyučování zaznamenány dílčí nedostatky, což ukazuje na nižší účinnost systému kontroly a vyhodnocování kvality výuky. Na zjištění z hospitační činnosti nenavazovala vždy konkrétní a dostatečně účinná opatření, která by vedla k výraznějšímu kvalitativnímu posunu v průběhu vzdělávání. Také téměř vždy pozitivní závěry z vzájemných hospitací pedagogů mají jen menší vypovídací schopnost o skutečné kvalitě výuky, přestože jejich přínos pro sdílení pedagogické praxe je významný. Příkladný je aktivní přístup vedení školy k získávání zpětné vazby k průběhu vzdělávání a klimatu školy s využitím vlastních evaluačních nástrojů a mechanismů. Žáci se dvakrát ročně vyjadřují k různým oblastem vzdělávání prostřednictvím elektronického dotazníkového šetření, na jehož výsledky vedení školy adekvátně reaguje. Také v rámci žákovského parlamentu, jehož činnost vedení školy podporuje, projednávají podněty pro zlepšení práce školy a podílí se na organizaci školních akcí.

Vedení školy se dlouhodobě daří zajistit velmi dobré personální podmínky pro vzdělávání. Výuku zajišťují kvalifikovaní pedagogové s odborností pro předměty, které vyučují. Vzájemně efektivně spolupracují, a to pravidelně v rámci předmětových komisí nebo dočasně v pracovních týmech jmenovaných pro konkrétní aktuální úkoly. Pedagogové tak mají dostatek příležitostí aktivně se podílet na činnosti školy a jejím rozvoji. Jednotlivé předmětové komise věnují pozornost především sledování naplnění školních vzdělávacích programů, organizaci akcí a soutěží, sjednocování pedagogických postupů nebo sdílení výukových materiálů. Pravidelné porady, vnitřní elektronický informační systém a sdílené digitální prostředí zajišťují všem pedagogům potřebné informace. Ředitelka školy vytváří podmínky pro profesní růst pedagogů, při pravidelných tzv. hodnotících rozhovorech reflekтуje jejich práci a motivuje je k vytváření vlastních plánů pedagogického rozvoje. Začínajícím učitelům je poskytována adekvátní podpora. Dalšího vzdělávání se pedagogové účastní především podle svých potřeb a zájmu. Přinosem pro pedagogický rozvoj a vzájemné sdílení v přírodovědném vzdělávání je zapojení školy do profesní sítě Elixír do škol. Společné vzdělávání celého sboru bylo v posledním období zaměřeno na posilování měkkých dovedností (rétorika), komunikaci v cizím jazyce a rozvoj digitálních kompetencí včetně testování jejich úrovně. Od poslední inspekční činnosti došlo v pedagogické práci k pozitivnímu posunu při využívání digitálních technologií. V plánování dalšího vzdělávání pedagogů však nebyly vždy zohledneny potřeby vyplývající z vyhodnocování kvality výuky. Jen v menší míře byly vzdělávací aktivity zaměřeny na didaktickou problematiku, především uplatňování aktivizačních metod a forem výuky.

Poradenské služby zajišťuje školní poradenské pracoviště (dále „ŠPP“), jehož personální složení odpovídá potřebám školy. Členové týmu ŠPP se spolu s vedením školy pravidelně scházejí, informují se o aktuálních problémech, společně hledají příčiny a řešení vzniklých situací, vyhodnocují účinnost přijatých opatření. V případě potřeby spolupracují se zákonnémi zástupci žáků či příslušnými orgány. S podporou ŠPP se škole daří začleňovat do výuky i žáky s vyšším stupněm podpůrných opatření. Pedagogové jsou o speciálních vzdělávacích potřebách žáků informováni na jednáních pedagogické rady a prostřednictvím sdíleného elektronického systému. Přesto se v pohospitačních rozhovorech projevilo, že v některých případech vyučující neměli o těchto žácích potřebné informace. Funkční je úzká spolupráce třídních učitelů s členy ŠPP, kteří jim poskytují metodickou podporu (včetně metodiky k vedení třídnických hodin) a organizují intervenční programy. Na velmi dobré úrovni je kariérové poradenství, které spočívá ve zprostředkování potřebných informací žákům a v jejich podpoře při výběru volitelných seminářů, v nichž se profilují k maturitní zkoušce a dalšímu studiu. V případě potřeby žáci využívají služeb školního psychologa.

Žákům pomáhají zvládat různé obtížné situace také vyškolení peer pracovníci z řad žáků, což přispívá k rozvoji sociálních kompetencí a posilování vzájemné spolupráce. Ke zvládání psychicky náročných situací souvisejících s praktickou výukou mají žáci oboru praktická sestra možnost využít Peer program nemocnice Kyjov „Poslouchám a slyším“, který poskytuje kolegální pomoc pracovníkům ve zdravotnictví. Ve škole je tato podpora poskytována prostřednictvím určeného pedagoga.

Škola má vhodné materiální podmínky pro realizaci školních vzdělávacích programů a zajištění bezpečnosti žáků. Stav těchto podmínek průběžně vyhodnocuje a ve spolupráci se zřizovatelem usiluje o jejich zkvalitňování. Pozitivním posunem bylo zřízení speciálních učeben a vybavení zejména pro vzdělávací oblasti člověk a příroda nebo informatika, a to včetně modernizace digitálních technologií. Zapojením do projektu „DigiMe“ získala škola technické zařízení, které umožňuje zvyšovat digitální gramotnost žáků a seznamovat se s novými trendy. Škola disponuje také adekvátním vybavením pro odborné vzdělávání. Prostředí školy je estetické a podnětné, velmi dobře se daří udržovat tradiční ráz historické

školní budovy. V součinnosti s městem Kyjov došlo ke zdařilé úpravě nejbližšího venkovního prostranství před školou, které žáci využívají pro relaxaci.

## Hodnocení průběhu vzdělávání

Ve sledované teoretické výuce byl patrný respektující a partnerský přístup vyučující k žákům a dodržování stanovených pravidel vzájemné komunikace. Žáci spolupracovali s vyučujícími a většinou ochotně plnili zadané úkoly. Vyučující poskytovali žákům okamžitou zpětnou vazbu, reagovali na aktuální potřeby žáků. Dařilo se propojovat vzdělávací obsah se zkušenostmi žáků z reálného života i z praxe a uplatňovat mezipředmětové vztahy. Vyučující účelně využívali digitální technologie k prezentaci a zvýšení názornosti učiva. Většina také efektivně komunikuje s žáky a poskytuje jim studijní podporu prostřednictvím sdíleného digitálního vzdělávacího prostředí. Školní nebo vlastní digitální technologie využívali také žáci, a to většinou k rychlému vyhledání potřebné informace nebo k procvičování učiva. K využívání různých informačních zdrojů a komplexnějšímu zpracování získaných informací při řešení úloh byli žáci vedeni jen v části vyučovacích hodin. Efektivita uplatněných pedagogických postupů vzhledem k aktivizaci žáků byla ve sledované výuce rozdílná. Ve větší části hospitovaných vyučovacích hodin převládala činnost žáků, ke které je učitelé vhodně podněcovali a motivovali. Uplatněny byly různé didaktické metody a formy výuky, které podporovaly dosažení vzdělávacího cíle a zároveň umožňovaly rozvoj klíčových kompetencí žáků. V části sledovaného vyučování však dominovala frontální forma výuky a metoda výkladu s převažující aktivitou učitele. Žáci byli zapojováni prostřednictvím řízeného rozhovoru, kterého se však účastnila jen část z nich. Tento způsob vedení výuky poskytoval jen málo podnětů pro iniciativu žáků a nevytvářel vhodné podmínky pro rozvoj kritického myšlení a posilování kompetencí sociálních, komunikačních nebo k řešení problému. K vzájemné spolupráci měli žáci příležitostí méně. V převážné části výuky pedagogové nepracovali účelně se vzdělávacím cílem, žáci byli často seznameni jen s tématem, vyhodnocení naplnění stanoveného cíle prováděli stručně jen vyučující, mnohdy se však jednalo jen o krátké shrnutí učiva. Žáci nebyli vedeni k účelné sebereflexi práce a vlastního pokroku, případně zařazené sebehodnocení se vztahovalo více na jejich prožitek z výuky než na zhodnocení, zda byla výuka pro ně přínosná a jak by měli dále plánovat svoje učení. Jen výjimečně byla využita diferenciace vzdělávací nabídky podle individuálních potřeb, nadání a zájmu jednotlivých žáků, ti převážně pracovali na stejných úkolech se shodnou mírou obtížnosti. Žákům se SVP byla ve výuce poskytována podpora většinou formou individuálního přístupu.

Ve vzdělávací oblasti jazyk a jazyková komunikace bylo ve všech hodinách cizích jazyků vytvořeno podnětné cizojsazyčné prostředí. Žáci pracovali samostatně i ve skupině, dokázali se správně vyjádřit, vést rozhovor a řešit problémové úlohy. Měli příležitost vyhledávat informace, třídit je a následně je v cizím jazyce prezentovat. Ve výuce českého jazyka žáci prokazovali velmi dobré znalosti a probíraná gramatická pravidla uměli dobře aplikovat. Volené formy a metody práce vytvářeli podmínky pro zapojení žáků do výuky, častěji se to však dařilo u aktivnějších žáků, ti méně aktivní neměli dostatek příležitostí se ve výuce projevit. Učitelé podporovali vyjadřovací schopnosti žáků v komunikaci mezi učitelem a žákem, jen minimálně ale zařazovali kooperativní metody práce, v nichž by žáci mohli svoje komunikativní a sociální kompetence více rozvíjet.

V hospitované výuce vzdělávací oblasti člověk a společnost se vyučujícími dařilo zapojit žáky do výuky. V dějepisu prostřednictvím badatelsky vedené výuky žáci propojovali učivo s místní historií. Byli vedeni k vyvozování závěrů ze svých zjištění a uplatnění kritického

myšlení. Také ve výuce zeměpisu převažovala činnost žáků, kteří vyhledávali a využívali získané informace nebo řešili problémové úlohy a své řešení obhajovali.

Ve vyučovacích hodinách vzdělávacích oblastí matematika a její aplikace i člověk a příroda byla společným znakem kombinace frontální a samostatné formy výuky. Vyučující zadávali žákům příklady a zjišťovali jejich porozumění probíranému učivu. Zájem žáků podporovala názornost s využitím edukativních aplikací nebo experimentu. V části sledovaných hodin učitelé předávali žákům ve výkladu hotové poznatky bez vytvoření podmínek pro rozvoj jejich tvorivého myšlení. Dostatečně byly posilovány praktické činnosti žáků (laboratorní práce) podporující přírodovědné zkoumání. Výbornou úroveň vykazovaly zejména fyzikální semináře, jejichž organizace umožňovala nejen osvojování poznatků, ale i klíčových kompetencí žáků. V těchto hodinách se vyučujícím lépe dařilo využívat formativní hodnocení žáků. Kvalitní vedení výuky fyziky zvyšuje zájem žáků, což se projevuje vysokým počtem žáků, kteří si tento předmět volí v profilové části maturitní zkoušky.

Ve sledovaných hodinách informatiky byly přiměřeně věku žáků rozvíjeny digitální kompetence, v části výuky pracovali žáci převážně samostatně na zadaných úkolech, každý podle svého individuálního tempa, vyučující jim poskytovali účelnou pomoc a zpětnou vazbu. V hospitovaných hodinách výtvarné výchovy žáci plnili úkoly rozvíjející jejich kreativitu. Při práci na společném úkolu diskutovali a prezentovali výsledky ostatním žákům. V hodinách tělesné výchovy žáci posilovali široké spektrum pohybových dovedností, seznamovali se základní technikou měšových her. Činnosti zohledňovaly věk žáků a jejich fyziologické možnosti.

Ve výuce odborných předmětů učitelé nejčastěji využívali metodu výkladu doplněného otázkami, které kladli žákům a prezentací, ze které si žáci pořizovali zápis. Aktivita byla spíše na straně vyučujících. Žáci ve většině sledovaných hodin uplatňovali mezi předmětové vazby se somatologií, využívali poznatky z praktického vyučování. Výuka somatologie byla názorně podporována při práci žáků v digitálním programu anatomie. V ošetřovatelství žáci prakticky nacvičovali odborné výkony s přiměřenou podporou vyučující. Žáci měli vytvořeny podmínky k uplatnění kritického myšlení, empatie a praktických zkušeností.

Praktické vyučování sledované na pracovištích smluvních partnerů (lůžkové i ambulantní péče) bylo organizačně dobře zajištěno. Žáci pracovali individuálně pod odborným dohledem učitelek, které je instruovaly, korigovaly a podporovaly při provádění výkonů ošetřovatelské péče. Žáci byli aktivní, spolupracovali, komunikovali s pacienty, mezi sebou i s ošetřovatelským personálem, vedli záznamy ve zdravotnické dokumentaci. Zvláště efektivní pro motivaci k odbornému vzdělávání a posilování klíčových kompetencí žáků je organizace částečně souběžné výuky druhého a čtvrtého ročníku. Praktická výuka navazovala na teoretické vědomosti žáků, které vyučující v průběhu praxe ověřovali. Při sledování praktického vyučování však bylo zjištěno, že žáci byli vedeni také k provádění výkonů, které nenáleží do činností praktické sestry a nejsou obsahem školního vzdělávacího programu. Za tyto výkony byli žáci hodnoceni.

## Hodnocení výsledků vzdělávání

Pravidla pro hodnocení výsledků žáků má škola přehledně stanovena ve školním řádu, s podrobnými kritérii hodnocení v jednotlivých vyučovacích předmětech jsou žáci seznamováni. Pedagogové ověřují znalosti a dovednosti žáků pravidelně. Průběžně i celkové výsledky vzdělávání jednotlivých žáků a tříd škola sleduje a vyhodnocuje na jednáních pedagogické rady i v rámci předmětových komisí. Sdílený elektronický informační systém zajišťuje dobrou informovanost pedagogů, žáků i jejich zákonných zástupců.

Odpovídající pozornost je věnována žákům s rizikem neúspěchu. Škola si promyšle ně stanovila postup a preventivní opatření, jak školní neúspěšnosti předcházet. Žáci mohou využít individuální konzultace pedagogů nebo kroužky, ve kterých je jim nabízena efektivní podpora. Při řešení školní neúspěšnosti je aktivní také ŠPP. Poradenští pracovníci v úzké součinnosti s třídním učitelem, žákem a jeho zákonými zástupci připravují plán pedagogické podpory, nabízejí doučování i služby školního psychologa. Tato intervence je účinná, případům školního neúspěchu nebo předčasného odchodu žáků ze vzdělávání se daří předcházet. Porušování školního rádu škola v poslední době řešila ojediněle, a to zejména v souvislosti s nevhodným chováním vůči spolužákům.

Účinnost poskytované podpory dokládají velmi dobré výsledky vzdělávání, kterých žáci dlouhodobě dosahují. Počet neprospívajících žáků je velmi nízký. Dobré výsledky pozitivně ovlivňuje snižující se absence žáků, výskyt neomluvených zameškaných hodin je spíše ojedinělý. Jedním z opatření, které škola využívá, je stanovení maximální hranice absence v daném předmětu, po jejímž překročení je úroveň znalostí žáků ověřována. Úspěšnost žáků v průběhu studia se projevila také při ukončování jejich vzdělávání. V posledních třech letech všichni žáci oboru gymnázia složili maturitní zkoušku úspěšně. Žáci oboru praktická sestra dosahovali u této zkoušky také velmi dobrých výsledků, průměrná hrubá neúspěšnost (tj. podíl žáků, kteří maturitní zkoušku nekonali nebo ji nevykonali úspěšně z celkového počtu žáků k této zkoušce přihlášených) činila v tomto období 4,2 %. Celkově výsledky maturitní zkoušky opakovaně vykazovaly velmi dobrou úroveň v porovnání s průměrnou úrovni výsledků žáků ostatních škol ve stejné skupině oborů za celou ČR, a to zvláště v případě zkušebního předmětu anglický jazyk. Škola prostřednictvím dotazníku vyhodnocuje další uplatnění svých absolventů, většina z nich pokračuje v dalším studiu. Pedagogové se cíleně zaměřují na pozitivní motivaci žáků, což dokládá vysoký počet udělovaných pochval i propracovaný systém odměňování žáků na konci školního roku.

Vhodné podmínky jsou vytvářeny pro rozvoj nadání žáků v mnoha oblastech jejich zájmu. Žáci se pravidelně účastní vědomostních a dovednostních soutěží nebo olympiád, ve kterých dosahují velmi dobrých výsledků, a to i na vyšších úrovních včetně mezinárodní. Opakovaně úspěšní byli žáci v soutěžích jazykových nebo přírodovědných. Pro rozvoj odborných kompetencí je významné zapojování žáků do odborných soutěží (čtení a psaní Braillova písma, ošetřovatelství, první pomoc). Psychologickou olympiádu škola organizuje i pro další školy v regionu. Žáky nadané škola aktivně vyhledává a zapojuje je do projektu „Own Way“, v jehož rámci jsou motivováni k dalšímu vzdělávání nad rámec výuky. Mohou se účastnit široké škály aktivit a rozmíjet se v různých oborech podle svých priorit. V letošním školním roce je do projektu zapojeno přes 7 % žáků. V této oblasti škola spolupracuje s Jihomoravským centrem pro mezinárodní mobilitu.

V rámci komplexní přípravy na další vzdělávání jsou žáci systematicky vedeni k tvorbě prezentací, seminárních prací a projektů. Zapojování jsou do středoškolské odborné činnosti, která jim umožnuje získat zkušenosti v oblasti výzkumu nebo si osvojit praktické dovednosti v laboratořích. Cílevědomost a celkový osobnostní rozvoj žáků je podporován v mezinárodním projektu DoFe (Mezinárodní cena vědové zálohy z Edinburgu), do kterého se zapojilo zhruba 5 % žáků. Žáci si tak v různých oblastech stanovují a naplňují vlastní cíle osobnostního růstu. Ve škole jsou také realizovány zájmové kroužky s různým zaměřením. V průběhu studia mají žáci možnost zvýšit své kompetence i odborné znalosti a zapojit se do přípravy a vykonání některých kurzů nebo zkoušek nad rámec běžné výuky. Část žáků pravidelně skládá mezinárodní zkoušku z anglického jazyka (včetně úrovně C1) nebo absolvuje masérský kurz pro sportovní a rekondiční masáže a získává tak osvědčení uplatnitelné v dalším profesním životě. Výuka je doplňována celou řadou dalších vzdělávacích nebo kulturních aktivit a exkurzí. K rozvoji odborných kompetencí žáků oboru

praktická sestra přispívá realizace různě zaměřených přednášek, besed nebo možnost žáků aktivně se účastnit odborných činností ve spolupráci se zdravotnickými zařízeními.

Škola podporuje rozvoj sociálních a občanských kompetencí žáků a vytváří jim vhodné příležitosti k zapojení do dobrovolnické činnosti. Žáci ve svém volném čase navštěvují centrum pro seniory, kojenecký ústav nebo zařízení Fenix a aktivně se tam podílí na realizaci volnočasových činností pro klienty. Účastní se různých charitativních sbírek, některé sami pořádají a následně volí, na co bude výtěžek využit.

V období od poslední inspekční činnosti škola navázala spolupráci s mnoha dalšími partnery. Stěžejní je součinnost s organizacemi, na jejichž pracovištích probíhá odborná praxe žáků oboru praktická sestra. Dále je pro školu významné partnerství s vysokými školami, spolupráce s Přírodovědeckou fakultou Univerzity Palackého v Olomouci zvyšuje zájem žáků o přírodovědné obory. Žáci se v minulém školním roce účastnili řady akcí např. „Týden vysokoškolákem na Přírodě“ nebo „Přírodovědné roadshow“, kde absolvovali sérii přednášek. Tyto aktivity a mnohé další přispívají nejen k získávání znalostí a dovedností, ale motivují žáky k dalšímu studiu ve vybraných oborech. Mobilita žáků a učitelů je zajištěna prostřednictvím zahraniční spolupráce se školami a dalšími partnery (Erasmus+).

## Závěry

### Vývoj školy

- Škola se zapojila do projektu pokusného ověřování stupňovitého propojení vybraných oborů vzdělání kategorie H, M, N, který žákům v rámci studia maturitního oboru vzdělání praktická sestra umožňuje získat ve třetím ročníku výuční list oboru vzdělání ošetřovatel.
- Škola rozšířila spolupráci s dalšími partnerskými organizacemi, stala se fakultní školou Přírodovědecké fakulty Univerzity Palackého v Olomouci.

### Silné stránky

- Aktivní zapojení žáků do dobrovolnické a charitativní činnosti má pozitivní dopad na jejich osobnostní rozvoj. (3.4)
- Škola cíleně vyhledává nadané žáky a vytváří vhodné příležitosti pro rozvoj jejich nadání a zájmu, zejména zapojením do velkého množství různorodých činností, projektů a soutěží. (5.3)
- Realizace široké škály vzdělávacích aktivit nad rámec běžné výuky přispívá k získávání odborných kompetencí a praktických dovedností žáků vzdělávacího oboru praktická sestra. (5.3)
- Žáky se daří motivovat k dosahování úspěšnosti, dlouhodobě výbornou úroveň mají výsledky žáků u maturitní zkoušky. (5.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Na závěry z hospitační činnosti nenavazovaly dostatečně účinná opatření, která by vedla k výraznějšímu kvalitativnímu posunu v průběhu vzdělávání. (2.1)
- Uplatňované vzdělávací strategie v části teoretické výuky nevytvářely optimální podmínky pro aktivní zapojení žáků, rozvoj klíčových kompetencí a podněcování kritického myšlení. (4.2)

- Žáci jsou jen ojediněle vedeni k sebereflexi vlastní práce a vyhodnocování naplnění stanovených vzdělávacích cílů. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- V koncepci rozvoje školy vycházet z autoevaluace a reagovat na identifikovaná slabá místa vzdělávacího procesu. Formulovat strategie pro naplnění vytyčených cílů.
- Zefektivnit systém vyhodnocování pedagogického procesu, společně s pedagogy provádět reflexi hospitační činnosti a na jejím základě specifikovat příležitosti pro zkvalitnění průběhu vzdělávání. Důsledně ověřovat účinnost přijímaných opatření.
- V plánování profesního rozvoje pedagogických pracovníků zohledňovat potřeby školy vycházející z konkrétních výsledků vlastní evaluace. Další vzdělávání pedagogů zaměřit především na oblast využívání aktivizačních forem a metod výuky a uplatňování formativního hodnocení žáků. Více využívat společné vzdělávání pedagogického sboru.
- V průběhu vzdělávání vytvářet podmínky pro rozvoj klíčových kompetencí žáků, zejména pro vzájemnou spolupráci, komunikaci a uplatnění tvořivého myšlení při řešení problému. Vést žáky k účelné práci s informacemi z různých zdrojů.
- Prostřednictvím diferenciace výuky zohledňovat individuální potřeby a schopnosti žáků, zadávat úkoly s odlišnou náročností. Sledovat realizaci poskytování podpůrných opatření u všech žáků se speciální vzdělávacími potřebami.
- Zapojit žáky do procesu hodnocení formou pravidelné sebereflexe dosažených výsledků. Zvážit využití žákovských portfolií umožňující sledovat proces učení a vyhodnocovat vlastní vzdělávací pokrok.
- V praktickém vyučování a jeho hodnocení se zaměřovat výhradně na výkony, které spadají do činností praktické sestry. Stanovit jasná a přehledná kritéria hodnocení praktického vyučování.

### Stanovení lhůty

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejně lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

### Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní řád Klvaňova gymnázia a střední zdravotnické školy Kyjov, příspěvkové organizace s účinností od 1. 9. 2023
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 16. 1. 2024
3. M8 Výkaz o střední škole podle stavu k 30. 9. 2023
4. Školní vzdělávací programy realizovaných oborů platné ve školním roce 2023/2024

5. Školní elektronický informační systém vedený ve školním roce 2023/2024
6. Koncepce rozvoje školy ze dne 13. 11. 2023
7. Hospitační záznamy vedené ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024
8. Hodnotící a sebehodnotící listy učitelů vedené ve školním roce 2022/2023 a plány pedagogického rozvoje vedené ve školním roce 2023/2024 – vzorek
9. Výroční zpráva o činnosti školy za školní roky 2020/2021, 2021/2022 a 2022/2023
10. Zápis z provozních porad, z jednání pedagogické rady, z jednání předmětových komisí vedené ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024
11. Směrnice školy vydané ředitelkou školy pro školní rok 2023/2024 (organizační struktura školy, strategie prevence a řešení školní neúspěšnosti apod.)
12. Evaluace školy za školní rok 2022/2023
13. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená ve školním roce 2023/2024
14. Smlouvy o zabezpečení praktického vyučování vedené ve školním roce 2023/2024
15. Deníky ošetřování nemocných vedené ve školním roce 2023/2024 – vzorek
16. Minimální preventivní program pro školní rok 2023/2024 a jeho vyhodnocení za školní rok 2022/2023
17. Strategie předcházení šikany, nedatováno
18. Seznam žáků se SVP, osobní dokumentace žáků se SVP (doporučení školského poradenského pracoviště, individuální vzdělávací plán a jeho vyhodnocení, plány pedagogické podpory) vedená ve školním roce 2023/2024 – vzorek
19. Zápis z jednání se zákonnými zástupci ve školních letech 2022/2023 a 2023/2024
20. Souhrnné testy žáků ve školním roce 2023/2024 – vzorek
21. Report žáků mezinárodního programu The Duke of Edinburgh's International Award Foundation vedený ve školním roce 2022/2023, 2023/2024
22. Seznam žáků a učitelů zapojených do projektu Erasmus+ ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024
23. Přehledy volby volitelných předmětů pro školní rok 2022/2023 a 2023/2024
24. Seznam kroužků uskutečňovaných ve školním roce 2023/2024
25. Smlouvy o spolupráci s partnery školy vedené ve školním roce 2023/2024
26. Plán společných aktivit s Přírodovědnou fakultou Univerzity Palackého v Olomouci ze dne 21. 9. 2020
27. Dokumentace školy k hodnocení ekonomických podmínek, zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a školního stravování vedená ve školním roce 2023/2024
28. Zápis z jednání o zjištěných skutečnostech v průběhu inspekční činnosti ve škole ze dne 25. 1. 2024
29. Inspekční zpráva č.j. ČŠIB-444/17-B ze dne 29. 5. 2017

## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Alena Svobodová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Kateřina Veselá, školní inspektorka

Ing. Michaela Svobodová, školní inspektorka

PhDr. Jiří Wasserburger, školní inspektor

Mgr. Zora Spurná, školní inspektorka

Bc. Dana Haláková, kontrolní pracovnice

15. 2. 2024