



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-1401/21-B

| | |
|---------------------------|--|
| Název | Gymnázium Brno, třída Kapitána Jaroše, příspěvková organizace |
| Sídlo | třída Kpt. Jaroše 1829/14, Černá Pole, 658 70 Brno |
| E-mail | jaroska@jaroska.cz |
| IČ | 00 559 032 |
| Identifikátor | 600 013 481 |
| Právní forma | příspěvková organizace |
| Zastupující | RNDr. Jiří Herman, Ph.D. |
| Zřizovatel | Jihomoravský kraj |
| Místa inspekční činnosti | třída Kpt. Jaroše 1829/14, Brno Příční 123/16, Brno |
| Termín inspekční činnosti | 1. až 4. 11. 2021 |

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Gymnázium Brno, třída Kapitána Jaroše, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost střední školy a školní jídelny – výdejny. V tomto školním roce poskytuje v denní formě vzdělávání střední vzdělání s maturitní zkouškou v oborech vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium a 79-41-K/81 Gymnázium.

Počet žáků ve škole od minulého inspekčního hodnocení v roce 2013 zůstává stabilní. Ke dni 30. 9. 2021 bylo ve škole vzděláváno ve 24 třídách (z toho v 8 třídách čtyřletého oboru vzdělání) celkem 745 žáků (mezi nimi i žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a žáci nadaní a mimořádně nadaní). Nejvyšší povolený počet žáků ve škole byl naplněn na 98 %.

Vzdělávání probíhá v osmiletém oboru vzdělání podle dvou školních vzdělávacích programů – všeobecně zaměřeném a dále s matematickou profilací. Další vzdělávací program má škola zpracovaný pro čtyřletý obor vzdělání. Škola poskytuje vzdělávání na dvou místech – na ulici Příční, kde jsou vzdělávání žáci 1. až 4. ročníku osmiletého oboru vzdělání (dále „nižší gymnázium“) a na třídě Kapitána Jaroše žáci 5. až 8. ročníku osmiletého oboru vzdělání a žáci čtyřletého oboru vzdělání (dále „vyšší gymnázium“).

Stravování zajišťuje školní jídelna – výdejna, která nabízí žákům k výběru tři hlavní jídla.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepce rozvoje školy zpracovaná ředitelem školy (dále „ředitel“) ve spolupráci s širším vedením školy na šestileté období do roku 2023 stanoví jasné a konkrétní cíle v oblastech podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, podpory žákům a spolupráce s rodiči. V průběhu inspekční činnosti se projevilo, že pouze některé cíle se daří postupně naplňovat. Zejména se podařilo zajistit plhou odbornou kvalifikovanost pedagogického sboru a dostatek finančních zdrojů pro financování potřeb školy.

Složení pedagogického sboru věnuje ředitel významnou pozornost. Škola podporuje a vytváří učitelům podmínky zejména pro rozšírování odborné kvalifikace, včetně specializovaných činností, lektorskou činnost a doktorandské studium. Průběžnému vzdělávání formou kurzů a seminářů je však věnována menší pozornost, především v oblasti inovativních metod učení. Realizované je pouze formou individuálních vzdělávacích aktivit absolvovaných jednotlivými učiteli na základě jejich osobních plánů. Tyto plány odráží spíše vlastní potřeby a zájmy učitelů, které nejsou systematicky vyhodnocovány a nastavovány s ohledem na aktuální potřeby školy. Obecně aktivnější byli v účasti na kurzech a seminářích učitelé matematiky a cizích jazyků. Někteří učitelé v posledních letech hodnoceného období žádné vzdělávací aktivity neabsolvovali.

Hodnocením průběhu vzdělávání formou hospitací jsou vedle vedení školy (ředitele a jeho zástupců) pověřeni i předsedové předmětových komisí. Záznamy z realizovaných hospitací nebyly vedeny jednotně, některé měly menší vypovídající schopnost o kvalitě sledované výuky. Konkrétní doporučení k aplikovaným formám a metodám vzdělávání byla řešena spíše neformálně na úrovni příslušných předmětových komisí.

Personální zajištění poradenských služeb je nastaveno s ohledem na velikost školy a dvě místa poskytovaného vzdělávání. Z důvodu velkého rozsahu vykonávaných činností je neefektivní kumulace funkce zástupkyně ředitele a výchovné poradkyně na vysším gymnáziu. Týdenní rozsah přímé pedagogické činnosti výchovných poradců nebyl efektivně nastaven podle přiděleného počtu žáků na nižším a vyšším gymnáziu a s ohledem na jejich nastavené pracovní povinnosti a odpovědnosti, což mělo negativní dopad na účinnost poskytované podpory. Informace o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami

a nadaných jsou předávány pedagogickým pracovníkům školy osobně výchovnými poradci a zejména prostřednictvím intranetu školy. I proto zřejmě někteří učitelé neměli o těchto žácích a o jejich podpůrných opatřeních úplný přehled, což snižovalo funkčnost poradenských služeb. Individuální podporu žákům školy, ale i pedagogickým pracovníkům zajišťuje dále externí psycholožka, jejíž činnost je velmi přínosná při řešení kritických situací a dalších osobních problémů žáků, spojených mimo jiné s distanční výukou a návratem žáků k prezenční formě výuky.

Řada žáků školy projevuje nadání v různých vzdělávacích oblastech a dosahuje vynikajících výsledků vzdělávání nejen ve vzdělávání, ale především v dalších mimoškolních aktivitách. Některým talentovaným žákům škola povoluje ze studijních důvodů (například z důvodu účasti na vzdělávacích aktivitách na vysokých školách či jiných vzdělávacích projektech) a z jiných důvodů (umělecká a sportovní činnost, zdravotní důvody) vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu, avšak bez splnění všech dalších podmínek potřebných pro tento způsob vzdělávání. Zabezpečení vzdělávání nadaných žáků není dostatečně rozpracované ve školních vzdělávacích programech, které neobsahují přesné a úplné informace ke vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných, chybí specifikace podpory těmto žákům. Tyto skutečnosti měly nepříznivý dopad i na efektivitu podpory nadaných a mimořádně nadaných žáků v některých sledovaných vyučovacích hodinách. Pestrou nabídkou volitelných předmětů škola podporuje zajmy a další profesní orientaci žáků, jejich vzdělávací obsah ale nebyl v platných školních vzdělávacích programech zpracován jednotně, v učebních osnovách některých vyučovacích předmětů nebyly rozpracované očekávané výstupy.

Zajištění bezpečnosti a ochraně zdraví žáků škola venuje náležitou pozornost, včetně oblasti sledování a předcházení úrazům, ke kterým dochází při rozsáhlých pohybových aktivitách žáků školy. Ředitel využívá svých dlouholetých pedagogických a manažerských zkušeností k zajištění dalších finančních zdrojů k financování potřeb školy a udržování a rozvíjení dobrých partnerských vztahů. Škola je zapojena do několika projektů financovaných z prostředků zřizovatele a Evropských strukturálních fondů, vedení školy aktivně vyhledává i jiné finanční zdroje k podpoře vzdělávacích akcí školy (doplňková činnost, rozvojové programy, sponzorské dary aj.). Významné jsou například projekty na podporu matematické gramotnosti a podporu vzdělávání talentovaných a nadaných žáků. Obě budovy školy jsou dobře udržované. Žáci často využívají odpočinkové a studijní kouty vybudované v obou budovách školy. Výzdoba školy je estetická a vhodným způsobem žáky seznamuje s historií školy a významnými osobnostmi spjatými se školou.

Škola úzce spolupracuje s řadou fakult vysokých škol, na kterých jednak působí někteří učitelé, a jednak tyto fakulty umožňují žákům školy účast na různých vzdělávacích aktivitách, což má pozitivní dopad na jejich vzdělávací výsledky. Další významná spolupráce je rozvíjena například se společnostmi SCIO, CERMAT a v oblasti koordinace práce s talentovanou mládeží s Jihomoravským centrem pro mezinárodní mobilitu JCMM. Přínosná pro zlepšování výsledků vzdělávání žáků a rozvoj jejich nadání je i spolupráce s partnerskými školami v zahraničí.

Celkově má škola vytvořeny velmi dobré podmínky – materiální, finanční a personální, pro vzdělávání nadaných žáků. Práce s nadanými žáky probíhá spíše na úrovni jednotlivých předmětových komisí, v jejichž vyučovacích předmětech příslušný žák projevuje lepší schopnosti, znalosti a výborné výsledky vzdělávání. Systém práce s nadanými žáky není vedením školy jednotně nastaven a koordinován na úrovni celé školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh vzdělávání byl sledován a hodnocen ve vyučovacích předmětech většiny vzdělávacích oblastí. Téměř všechny vyučovací hodiny byly dobře organizačně zvládnuté, žáci dodržovali nastavená pravidla chování, výuka nebyla narušována žádnými kázeňskými problémy. Příjemné pracovní klíma podporovalo vstřícnou vzájemnou komunikaci. V některých vyučovacích hodinách byli žáci zapojeni do komunikace aktivněji, avšak méně často byli vedeni k slovnímu zdůvodnění postupu či výsledku řešení zadaného úkolu. Rovněž nedostatečná byla podpora vzájemné komunikace, diskuse na dané téma, mezi žáky navzájem. Efektivita sledovaných vyučovacích hodin byla různá, především závisela na zvolených formách a metodách výuky. Frontální výuka převažovala nad ostatními formami výuky, skupinová práce či práce ve dvojicích rozvíjející kooperativní dovednosti byla využívána méně často a pouze v některých předmětech (zejména v oblasti jazykového vzdělávání, informatice a matematice). Samostatná práce žáků podporující jejich aktivitu byla využita asi v třetině hospitovaných hodin, a to především v cizích jazycích a matematice.

Většina žáků v průběhu sledovaných vyučovacích hodin pracovala a plnila zadané úkoly, učitelé projevovali zájem o výsledky jejich práce a vhodně je motivovali k plnění zadaných úkolů. Hodiny zaměřené na zobecňování, případně objevování nových poznatků bádáním se vyskytly pouze minimálně. Propojení výuky se zkušenostmi žáků z praktického života a mezipředmětové vztahy byly sice uplatňovány, ale pouze v některých předmětech.

V hodinách jazykového vzdělávání učitelé vytvářeli podmínky pro aktivní zapojení žáků do výuky. Dbali na pochopení nové látky žáky a aplikaci nových poznatků v zadaných úkolech. V cizích jazycích žáci dostávali dostatek prostoru pro rozvoj komunikačních dovedností, během samostatné práce si pak upevňovali gramatiku prostřednictvím práce s učebnicí. V hodinách matematiky v matematických třídách učitelé vhodně doplňovali samostatnou práci žáků svým výkladem. Obtížnost řešených problémů byla vzhledem k věku žáků vysoce náročná, i přesto žáci aktivně pracovali, zapojovali se do hodiny prací u tabule a pokládáním dotazů, které překračovali úroveň standardního učiva daného ročníku. V přírodovědných předmětech byly vhodně využity názorné pomůcky (např. anatomické modely), mezipředmětové vztahy a zkušenosti z reálného života, což významně napomáhalo k pochopení probíraného učiva. Na znalostech žáků a praktických zkušenostech byla založena i výuka ve volitelných předmětech, které směřují k aktivní přípravě k maturitní zkoušce. Rovněž ve společenskovědních předmětech byla až na výjimky využívána názornost, žáci byli zapojováni do výuky řízenými rozhovory, v nichž využívali svoje znalosti a zkušenosti. Učitelé žáky vedli k srozumitelnému vyjadřování, kultuře projevu a dbali na dobrou úroveň jejich prezentace.

Součástí inspekční činnosti bylo dále hodnocení podpory rozvoje matematické a přírodovědné gramotnosti a pohybových dovedností žáků. Přírodovědná gramotnost je rozvíjena pokusy, badatelsky orientovaným vyučováním, laboratorními pracemi a projektovou výukou. Žáci školy v této oblasti dosahují vynikajících výsledků i ve srovnání s jinými školami. Pro rozvoj pohybových dovedností žáků jsou ve škole vytvořeny dobré podmínky, a to nejen v oblasti materiální, ale i díky posílení výuky tělesné výchovy ve dvou ročnících nižšího gymnázia. Pozitivní vztah žáků k pohybu a zdravému životnímu stylu rovněž podporuje nahrazení tělesné výchovy v maturitních ročnicích výběrovými sportovními aktivitami s ohledem na zájem žáků (plavání, tanec, badminton, fotbal a další). V hospitovaných hodinách tělesné výchovy byly zařazeny sportovní a netradiční hry, při nichž byli žáci vedeni ke spolupráci, komunikaci v týmu a dodržování základních pravidel jednotlivých her.

Účelné využití digitálních technologií bylo, s výjimkou hodin informatiky, zazname náno méně často, i když většina učeben je vybavena dataprojektory a pro její využití jsou ve škole vytvořeny velmi dobré podmínky.

V rámci inspekčních hospitací byla dále sledována podpora a výsledky vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. V průběhu samostatné práce učitelé většinou alespoň některým žákům poskytovali individuální konzultace a podporu. Využité formy a metody výuky, obsah a rozsah zadávaných úkolů však většinou nereagovali na výsledky a potřeby jednotlivých žáků. Diferenciace učiva s ohledem na podpůrná opatření či nadání žáků byla uplatněna minimálně. Zcela nedostatečná byla zpětná vazba žáků formou zhodnocení jejich přístupu k práci a splnění nastavených cílů.

Splnění cílů nastavených v koncepci rozvoje školy (využívání efektivních forem vzdělávání, podpora péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, mimořádně nadanými a nadanými) se v hospitovaných vyučovacích hodinách až na výjimky (výuka v matematických třídách) neprojevilo.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků nebyla úplná, především neupravovala různé systémy hodnocení využívané v některých vyučovacích předmětech a nastavené příslušnými předmětovými komisemi. Hodnocení probíhá průběžně s využitím běžných evaluačních nástrojů, využití formativního hodnocení není ve škole nastaveno a nebylo až na výjimky v hospitovaných vyučovacích hodinách využíváno. Na jednáních pedagogické rady jsou výsledky vzdělávání žáků, včetně hodnocení chování a přehledů výchovných opatření, projednávány především na statistické úrovni. Podrobnější analýzy a opatření k jejich zlepšování jsou spíše neformálně přijímána na úrovni jednotlivých předmětových komisí.

V posledních třech letech měly celkové výsledky žáků srovnatelnou dobrou úroveň. Většina žáků dosahuje výsledků vzdělávání v souladu s očekávanými výstupy stanovenými ve školních vzdělávacích programech. Neprospívající žáci se vyskytli ojediněle. Strategii řešení školní neúspěšnosti nemá škola zpracovanou, ale v případě potřeby byly u těchto žáků využívány individuální konzultace a doučování. Rovněž absence žáků je meziročně srovnatelná. Výskyt neomluvených zameškaných hodin byl minimální. Průběžným a celkovým vzdělávacím výsledkům žáků odpovídá také jejich úspěšnost při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou. V posledních třech letech dosahovali žáci školy ve společné i profilové části maturitní zkoušky 100% úspěšnost, což jsou v porovnání s průměrnou úrovni výsledků žáků ostatních škol ve stejně skupině oborů za celou Českou republiku nadprůměrné výsledky. Pouze jednotky žáků nejsou úspěšné v rádném termínu maturitní zkoušky, v opravném termínu uspějí všichni.

Projevy rizikového chování žáků škola řešila v posledních letech pouze ojediněle a díky dobrým vztahům ve škole a atmosféře vzájemné důvěry se je podařilo vyřešit již v počátečních stádiích. Škola má nastavený účinný systém prevence sociálně patologických jevů, zejména šikany, kyberšikany a různých závislostí. V těchto oblastech škola využívá hojnou nabídku různých externích programů. Žáci mají k dispozici schránku SOS, prostřednictvím, které mohou bez obav vyjádřit své problémy. Škola žákům zprostředkovává využití webového systému pro kariérní plánování a osobnostní rozvoj, což jim umožňuje vyhledávání silných studijních a osobnostních stránek a napomáhá s další profesní orientací.

Žáci jsou v průběhu celého studia motivování k účasti v nejrůznějších prezenčních i korespondenčních soutěžích či středoškolské odborné činnosti. Mnohé ze soutěží škola

sama pořádá. Škola žákům poskytuje významnou podporu v přípravě na tyto soutěže (konzultace, přednášky odborníků, odborné semináře a další), díky čemuž žáci dosahují dlouhodobě vynikajících výsledků v národních i mezinárodních kolech předmětových olympiád. Vyšší než školní úrovně předmětových olympiád a soutěží či nesoutěžních přehlídek se za uplynulý školní rok zúčastnilo více než 40 % žáků školy. Těchto vynikajících výsledků dosahují žáci nejen v soutěžích přírodovědných oborů, ale i v humanitních a jazykových.

Závěry

Vývoj školy

- Personální obměna pedagogického sboru v zájmu zajištění jeho plné odborné kvalifikovanosti.
- Rozšíření poradenských služeb poskytovaných školou o služby externího psychologa.

Silné stránky

- Vícezdrojové financování potřeb školy, aktivní přístup vedení školy k zajištění dodatečných finančních zdrojů k cílenému zlepšování podmínek pro vzdělávání, k financování vzdělávacích aktivit nad rámec školních vzdělávacích programů a k podpoře přírodovědného a technického vzdělávání.
- Dlouhodobě výborné výsledky vzdělávání žáků ve společné a profilové části maturitní zkoušky.
- Aktivní zapojení žáků školy do soutěží a vzdělávacích projektů mimo výuku, v nichž dosahují dobrých výsledků, přínosných pro rozvoj jejich klíčových kompetencí uplatnitelných v dalším vzdělávání i profesním životě.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nedostatečná zpětná vazba učitelům formou hospitační činnosti vedení školy a nedostatečná podpora a motivace pedagogických pracovníků k dalšímu vzdělávání zejména v oblasti aktivizujících forem a metod výuky.
- Nekoordinovaně nastavený systém vyhledávání a podpory talentovaných žáků, zejména žáků nadaných a mimořádně nadaných.
- Nedostatečné uplatňování diferenciace výuky s ohledem na vzdělávací potřeby žáků a jejich nadání v průběhu vyučovacích hodin.
- Méně časté zařazování aktivizujících forem a metod výuky s cílem maximálního využití studijního potenciálu jednotlivých žáků.
- Absence formativního hodnocení aktuálních výkonů žáků a splnění nastavených cílů vzdělávání.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zvýšit účinnost hospitační činnosti realizované vedením školy, zaměřit se na reflexi závěrů z hospitací a sdílení zkušeností mezi pedagogickými pracovníky školy.
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřit na oblast uplatňování aktivizačních forem a metod výuky, individualizaci vzdělávání a využívání formativního hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

- Zefektivnit poradenské služby školy, zejména ve vztahu k žákům nadaným a mimořád ně nadaným – nastavit jednotný systém práce s těmito žáky, zavést ho do praxe školy v zájmu maximálního využití studijního potenciálu všech těchto žáků.
- Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků využívaná v rámci předmětových komisí zakotvit ve školních vzdělávacích programech a školním řádu, dopracovat neúplné části školních vzdělávacích programů, základní dokumenty školy – školní vzdělávací programy a školní řád průběžně aktualizovat podle podmínek školy.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 14 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejně lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Jihomoravského kraje, Č. j.: 20/22, účinnost od 1. 7. 2015
2. Potvrzení o obsazení pracovního místa ředitele školy, Č. j.: JMK 87408/2018, ze dne 7. 6. 2018
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení IZO: 000 559 032 (Střední škola), IZO: 108 028 739 (Školní jídelna – výdejna), tisk dne 20. 10. 2021
4. M 8 výkaz o střední škole podle stavu k 30. 9. 2021, datum odeslání 15. 10. 2021
5. Koncepce rozvoje Gymnázia Brno, třída kapitána Jaroše, p. o., v letech 2017-2023, srpen 2017
6. Školní vzdělávací programy platné ve školním roce 2021/2022
7. Příloha ŠVP, Systém volitelných předmětů, Nabídka nepovinných předmětů, ze dne 31. 8. 2021
8. Příloha č. 2 ŠVP, Osnovy volitelných předmětů vyučovaných ve školním roce 2021/2022, nedatováno
9. Školní řád, č.j.: GKJ429/2019, ze dne 31. 10. 2019, včetně Přílohy č. 1 Pravidla pro vzdělávání podle individuálního plánu, ze dne 1. 11. 2019, Přílohy č. 2 Časový rozvrh hodin, nedatováno, Přílohy č. 3 Klasifikační řád, ze dne 15. 8. 2013
10. Školní matrika a třídní kníhy elektronicky vedené ve školním roce 2021/2022
11. Personální dokumentace vybraných pedagogických pracovníků vedená ve školním roce 2021/2022
12. Další vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2021/2022, přehledy vedené podle jednotlivých pedagogických pracovníků
13. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků včetně řídících pracovníků školy za školní rok 2020/2021
14. Záznamy z hospitací vedené za školní roky 2020/2021 a 2021/2022 ke dni inspekční činnosti

15. Zápis z pedagogické rady, zápis z jednání předmětových komisí vedené za školní roky 2020/2021 a 2021/2022 ke dni inspekční činnosti
16. Rozvrhy hodin platné ve školním roce 2021/2022
17. Seznam žáků s podpůrnými opatřeními ve školním roce 2021/2022
18. Osobní dokumentace žáků vedená ve školním roce 2021/2022 (vybraný vzorek)
19. Zprávy o činnosti výchovných poradců za školní rok 2020/2021
20. Dokumentace školního poradenského pracoviště (minimální preventivní program, krizové plány školy, plány činnosti výchovných poradců) vedená ve školním roce 2021/2022
21. Zápis z porad školního poradenského pracoviště vedené za školní roky 2020/2021 a 2021/2022 ke dni inspekční činnosti
22. Zadání testů, písemných prací, laboratorních prací projektů z předmětů vzdělávacích oblastí matematika a člověk a příroda
23. Dokumentace vedená k přijímacímu řízení na školní rok 2021/2022
24. Přehledy o výsledcích vzdělávání žáků za školní rok 2020/2021
25. Výsledky maturitních zkoušek za školní roky 2018/2019 až 2020/2021
26. Dokumentace k hodnocení ekonomických podmínek, poskytování školního stravování a zajistění bezpečnosti žáků po dobu jejich pobytu ve škole“
27. Zápis z jednání s ředitelem školy, ze dne 4. 11. 2021
28. Inspekční zpráva Čj. ČŠIB-66/13-B, ze dne 18. 2. 2013

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Renata Boková, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Ing. Renata Boková v. r.

Mgr. Milan Heroudek, školní inspektor

Mgr. Milan Heroudek v. r.

Mgr. Jakub Mojžiš, školní inspektor

Mgr. Jakub Mojžiš v. r.

Mgr. Kateřina Veselá, školní inspektorka

Mgr. Kateřina Veselá v. r.

Bc. Dana Haláková, kontrolní pracovnice

Bc. Dana Haláková v. r.

V Brně 3. 12. 2021

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

RNDr. Jiří Herman, Ph.D., ředitel školy

RNDr. Jiří Herman, Ph.D. v. r.

V Brně 13. 12. 2021