



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát
Dukelská 23, 370 01 České Budějovice**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Č.j. ČŠIC-1130/23-C
Sp. zn. ČŠIC-S-216/23-C

Název	Střední odborná škola zdravotnická a Střední odborné učiliště, Český Krumlov, Tavírna 342
Sídlo	Tavírna 342, 381 01 Český Krumlov
E-mail	kokorova@zdravkack.cz
IČO	60 821 221
Identifikátor	600 019 594
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Martina Kokořová
Zřizovatel	Jihočeský kraj
Místo inspekční činnosti	Chvalšiny 294, Chvalšiny Pod Kamenem 179, Český Krumlov Tavírna 342, Český Krumlov
Inspekční činnost na místě	4. 12. 2023 – 6. 12. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Střední odborná škola zdravotnická a Střední odborné učiliště, Český Krumlov, Tavírna 342 (dále „škola“) poskytuje střední odborné vzdělávání především žákům z příhraničních regionů Českokrumlovska a Kaplicka. K termínu inspekce vykonává činnost střední školy

a školní jídelny-výdejny. Škola v aktuálním školním roce poskytuje střední vzdělání s výučním listem v osmi tříletých učebních oborech 23-55-H/01 Klempíř, 33-56-H/01 Truhlář, 36-64-H/01 Tesař, 36-67-H/01 Zedník, 53-41-H/01 Ošetřovatel, 65-51-H/01 Kuchař-číšník, 66-51-H/01 Prodavač, 69-53-H/01 Rekondiční a sportovní masér. Střední odborné vzdělání s maturitní zkouškou je poskytováno ve dvou čtyřletých studijních oborech 53-41-M/03 Praktická sestra a 75-41-M/01 Sociální činnost.

Vzdělávání probíhá na kmenových pracovištích školy a na pracovištích smluvních partnerů. K termínu inspekční činnosti navštěvovalo školu 302 žáků ve 14 třídách, z toho 16 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (jeden žák s individuálním vzdělávacím plánem) a 23 žáků s odlišným mateřským jazykem. V oborech vzdělání s nižším počtem žáků jsou některé třídy zřizovány jako víceoborové, naplněnost školy činí 74 %. Součástí školy je školní jídelna-výdejna, která poskytuje školní stravování celkem pro 98 žáků.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka vede školu od roku 2008. Aktuální strategie rozvoje školy se zaměřuje na zlepšování podmínek v oblasti materiální i vzdělávací. Byla provedena revize všech školních vzdělávacích programů, v září 2023 byla zahájena výuka v novém oboru vzdělání Rekondiční a sportovní masér.

Vedení školy tvoří ředitelka školy a zástupci ředitelky pro tři organizační úseky. Jasně vymezení kompetencí a pravidel v organizačním rádu zajíšťuje fungování celé organizace školy i s odloučenými pracovišti. Svou funkci při komunikaci vedení s učiteli dobře plní pedagogická rada a pravidelně probíhající porady. Také předmětové komise se zabývají aktuálními tématy. Kontrolní mechanismy a hospitace prováděné vedením školy umožňují získávat objektivní informace o průběhu vzdělávání a poskytovat zpětnou vazbu pedagogům. Chybí však případné vytipování priorit pro zkvalitnění výuky, např. zaměření na metody a formy aktivního učební nebo analýza a hledání přičin menší úspěšnosti při maturitních zkouškách. Drobné formální nedostatky v povinné dokumentaci školy byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti.

Pedagogický sbor prochází přirozenou generační obměnou, někteří vyučující si příslušno u kvalifikaci doplňují studiem. Ředitelka školy doložila, že trvale a prokazatelně hledá kvalifikované pedagogy zejména pro odborný výcvik. Vedení školy plně podporuje i další vzdělávání pedagogických pracovníků, efektivně k tomu využívá možností podpory z projektů (Šablony, Erasmus+). V uzavřeném školním roce 2022/2023 získala škola rodilého mluvčího angličtiny prostřednictvím Fulbrightovy nadace, který vyučoval v pozici asistenta vyučujících v anglickém jazyce. Od září 2023 působí ve škole školní asistent v rámci aktivit financovaných z operačního programu Jan Amos Komenský.

Škola zajíšťuje obnovu a rozvoj materiálně-technických podmínek pro realizaci školních vzdělávacích programů ve všech oborech vzdělání. Dlouhodobě dobře funguje žákovská knihovna. Také další vybavení školy je průběžně zlepšováno, a to zejména modernizací odborných pracovišť a budováním učeben s moderními didaktickými i digitálními pomůckami. Školní internetová síť funguje ve všech objektech školy a umožňuje sdílet potřebné informace. Množství drobných oprav bylo realizováno v rámci odborného výcviku stavebních oborů, čímž došlo ke značné úspoře vynaložených prostředků v porovnání s realizací oprav dodavatelským způsobem. Škola se náležitě venuje zajistění bezpečného prostředí a prevenci rizik, nastavená pravidla zajistování bezpečnosti a ochrany zdraví žáků jsou funkční.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Výuka hospitovaných hodin probíhala v příznivé, přátelské atmosféře, bez kázeňských problémů, žáci bez obav pokládali otázky. Sledované hodiny byly zpravidla organizačně dobře zvládnuté, čas byl využit bez prodlev a většinou efektivně. Ve většině sledovaných hodin výrazně dominovala frontální výuka, která neaktivizovala žáky, jen v některých hodinách se dařilo více zapojit žáky prostřednictvím samostatné nebo skupinové práce. Dialog mezi žáky, který podporuje učení a prohlubování poznatků, se však vyskytoval jen v malé míře. Výuka všeobecně vzdělávacích předmětů byla zaměřena především na vědomostní oblast, učivo zpravidla navazovalo na předchozí znalosti a zkušenosti žáků. Samostatné vyhledávání informací, analýza dat v úlohách a vyvozování závěrů, které by podporovalo rozvoj kritického myšlení, nebylo ve sledovaných hodinách zaznamenáno. Rovněž potenciál propojování vzdělávacího obsahu s reálnými situacemi či formování postojů nebyl plně využit. Chyběla také diferenciace úkolů, která by zohledňovala vzdělávací možnosti žáků. Digitální technologie byly využívány efektivně, ale jen vyučujícími. Pozitivem je, že sledované hodiny cizích jazyků byly důsledně vedeny v cílovém jazyce a důraz byl kladen na podporu dovednosti mluvení.

Zpětná vazba žákům byla poskytována hodnocením okamžitých výkonů a často působila jako silný motivační nástroj průběžného hodnocení. Hodnocení pokroku jednotlivých žáků, sebehodnocení či vzájemné hodnocení žáků jako prostředky podporující učení se ve sledovaných hodinách vyskytly pouze výjimečně. Shrnutí učiva prováděli zpravidla vyučující, zapojení žáků do zhodnocení hodiny nebo výkonů nastalo jen v některých případech.

V hospitovaných hodinách teoretického odborného vzdělávání byly zvolené metody a formy práce většinou efektivní, využívaly zvýšenou motivaci žáků a jejich zájmy. Vyučující účelně propojovali teoretickou výuku s praktickým využitím znalostí a dovedností. Vhodně byly zařazovány praktické ukázky, modely, příklady z praxe a odkazy na odbornou literaturu. Žáci byli vedeni k používání správné terminologie, v případě praktických činností také k pochopení zásad technologických postupů a dodržování bezpečnostních předpisů.

Průběh odborného výcviku sledovaný na odloučených pracovištích napříč hospitovanými obory měl odpovídající odbornou úroveň. Rozsah pracovních činností, kvalita vybavení nástroji a přístroji a schopnost žáků pracovat ve skupině i samostatně byly na dobré úrovni. Z přímého pozorování bylo patrné, že si žáci při získávání odborných dovedností systematicky osvojují technologické postupy nezbytné pro zdárné uplatnění v budoucí praxi. Většina navštívených hodin obsahovala zpětnovazební aktivitu mezi vyučujícím a žáky.

Převážná část praktického vyučování zdravotnických oborů vzdělání probíhá v nemocnicích v Českém Krumlově na smluvních odděleních a u dvou praktických lékařů. Praxe oboru Ošetřovatel probíhá také v domovech pro seniory. Další odborná spolupráce s partnerskými organizacemi je realizována formou exkurzí, účastí odborníků z praxe ve výuce a při ukončování vzdělávání. Zdravotnická škola vhodně spolupracuje se školami vzdělávajícími žáky ve stejných oborech vzdělání především v Jihočeském kraji, ale i mimo něj.

Škola usiluje o rozšířování znalostí a dovedností žáků, o získání dalších sociálních kompetencí a také na propagaci oborů vzdělání nabídkou mimoškolních akcí a aktivit. Dobrým příkladem je úspěšné zapojení do programu DofE, spolupráce s místním Centrem pro pomoc mládeži aj.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Úroveň individuálních i skupinových výsledků vzdělávání žáků škola zjišťuje pomocí standardních interních hodnotících nástrojů (především písemné a ústní zkoušení, referáty a průběžné hodnocení aktivity v hodinách). Významnou zpětnou vazbu získává škola také od spolupracujících firem, u kterých žáci absolvují odborný výcvik či praxi.

Výsledky vzdělávání žáků jsou pravidelně sledovány vedením školy na úrovni tříd i jednotlivců v rámci čtvrtletních jednání pedagogické rady, v některých případech však nejsou analyzovány příčiny školního neúspěchu či účinnost přijatých opatření. Hodnocení výsledků vzdělávání je adekvátně zaměřeno v teoretické výuce zejména na znalosti žáků, v praktické výuce i na osvojení dovedností a rozvoj klíčových kompetencí. Externí testování s cílem porovnat skupinové výsledky škola nevyužívá. Třídní učitelé v rámci pravidelného měsíčního hodnocení žáků vyhodnocují prospěch a absenci žáků, v případě zhoršení jsou přijímána konkrétní opatření. Podíl žáků opakujících ročník byl nízký (sedm žáků z 270 žáků, tj. 2,6 %).

Při ukončování studia závěrečnou zkouškou byli ve školním roce 2022/2023 všichni žáci úspěšní. Celkové výsledky maturitních zkoušek se však pohybují pod průměrem úspěšnosti v dané skupině oborů v České republice. V maturitním roce 2022/2023 se vyšší neúspěšnost projevovala zejména ve společné části maturitní zkoušky poskytovaných oborů vzdělání a týkala se především nekonání či neúspěšného zvládnutí zkoušky v cizích jazycích. Touto skutečností se škola zatím do hloubky nezabývala. Jako problém v současné době škola vnímá značný úbytek žáků učňovských oborů, k němuž dochází z mnoha příčin. Jednou z nich je nízká motivace žáků a nezvládání učiva. Žákům ohrozeným školním neúspěchem jsou nabízeny individuální konzultace a doučování, ale zájem žáků o tyto nepovinné aktivity je rozdílný. Socioekonomicke podmínky příhraničního regionu úzce souvisejí s rizikem školní neúspěšnosti žáků a nízkou motivací k učení. Ve školním roce 2022/2023 z celkového počtu 270 žáků ukončilo studium na vlastní žádost 32 žáků, z důvodu neprospěchu tři žáci a dalších sem žáků studium přerušilo, tj. 15,6 %. Studijní neúspěchy se často projevují u žáků oborů vzdělávání kategorie H. Dlouhotrvajícím problémem je vysoká absence včetně neomluvené, která negativně ovlivňuje proces vzdělávání a jeho výsledky.

Funkci školního poradenského pracoviště zajišťuje výchovná poradkyně a školní metodička prevence, jejich působení vhodně doplňuje karierová poradkyně a školní asistentka. Vzájemná úzká spolupráce je efektivní. Výchovná poradkyně systematicky vede evidenci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, průběžně vyhodnocuje efektivitu poskytování doporučených podpůrných opatření konzultacemi s třídními učiteli, vyučujícími, žáky i jejich zákonními zástupci. Své poznatky a zjištění sdílí s vedením školy a třídními učiteli. Komunikuje s pracovníky školských poradenských zařízení i dalších subjektů, což zpravidla vede k potřebným úpravám opatření dle aktuálních potřeb každého žáka. V době konání inspekční činnosti bylo ve škole 16 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, z nichž jeden má vypracovaný individuální vzdělávací plán z důvodů zdravotních. Ve škole se vzdělávalo 23 žáků s odlišným mateřským jazykem, je jim poskytována pomoc formou jazykové přípravy. Ve škole je zřízena elektronická schránka důvěry, která ale není žáky příliš využívána. K nejčastěji řešeným problémům v současné době patří kouření, vysoká absence s rizikem skrytého záškoláctví, nižší motivace mnoha žáků především učňovských oborů k učení, nerespektování pravidel nastavených ve školním řádu. Častou formou působení poradenského pracoviště, směřujících k nápravě jsou rozhovory se žáky.

K prevenci rizikového chování přispívá řada preventivních přednášek a projektů, každoroční adaptační kurzy pro žáky prvních ročníků maturitních oborů a jednodenní adaptační aktivity

učňovských oborů. Pro zmapování vztahů žáků ve třídách škola realizovala autoevaluační šetření pomocí dotazníků pro žáky, rodiče i učitele. Opatření přijímaná školou nejsou vždy dostatečně účinná. Poradenské pracoviště účinně spolupracuje s krajskou metodickou prevence a orgány sociálně-právní ochrany mládeže. V případě potřeby je realizováno jednání výchovné komise za účasti zákonných zástupců.

Škola podporuje rozvoj specifického nadání žáků zejména vytvářením příležitostí pro jejich aktivní zapojení do řady projektů a odborných soutěží zaměřených v souladu s profilací školy. V těchto soutěžích regionálního i republikového charakteru jsou žáci každoročně úspěšní (např. Jihočeská sestřička, Psychologická olympiáda, mezinárodní soutěž první pomoci). Aktivity pořádané ve spolupráci s externími partnery (Nemocnice Český Krumlov, domy s pečovatelskou službou a sociální zařízení v Českém Krumlově aj.) a vzdělávací akce zaměřené na rozvoj odbornosti včetně zahraničních stáží (Španělsko, Řecko, Rakousko) podporují rozvoj odborných kompetencí a posilují možnost uplatnění absolventů na trhu práce. Významnou mimoškolní aktivitou podporující rozvoj osobnosti žáků je dobrovolnická činnost v rámci programu DofE. Absolventi oborů vzdělávání kategorie M ve většině případů pokračují v dalším studiu na vysokých školách a vyšších odborných školách.

Závěry

Vývoj školy

- Byla realizována revize školních vzdělávacích programů, poslední úprava je platná od roku 2022.
- Obor vzdělání Klempíř je aktuálně vyučován jen ve 3. ročníku, nově byla od školního roku 2023/2024 zahájena výuka v oboru vzdělání Rekondiční a sportovní masér.
- Ve škole se zvýšil podíl žáků s odlišným mateřským jazykem.
- Škola získala akreditaci programu Erasmus+ pro období 2022–2027 a úspěšně ho využívá pro mobilitu žáků i pedagogů.

Silné stránky

- Mobilita žáků a pedagogů na zahraničních stážích podporuje rozšíření odborných, jazykových a sociálních kompetencí (1.5)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Ve výuce nejsou dostatečně využívány formy a metody práce, které podporují aktivnější zapojení žáků do vyučovacího procesu. (4.2)
- Ve výuce jsou nejsou dostatečně uplatňovány prvky diferenciace a formativního hodnocení. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Více využívat metody a formy aktivního učení, které podporují potřebný rozvoj klíčových kompetencí a funkčních gramotností a zvyšují motivaci žáků i celkovou efektivitu vzdělávání.
- Ve výuce více využívat diferenciaci učiva směrem k žákům se zájmem, aby byl efektivně rozvíjen jejich potenciál, i k žákům slabším, aby ve výuce mohli opakovaně zažívat úspěch.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přjmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činnosti. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírájí

1. Školní vzdělávací program oboru 53-41-M/03 Praktická sestra platný od 1. 9. 2018
2. Školní vzdělávací program oboru 75-41-M/01 Sociální činnost platný od 1. 9. 2013
3. Školní vzdělávací program oboru 765-51-H/01 Kuchař-číšník platný od 1. 9. 2010
4. Školní vzdělávací program oboru 66-51-H/01 Prodavač platný od 1. 9. 2022
5. Školní vzdělávací program oboru 33-56-H/01 Truhlář platný od 1. 9. 2022
6. Školní vzdělávací program oboru 36-67-H/01 Zedník platný od 1. 9. 2022
7. Školní vzdělávací program oboru 23-55-H/01 Klempíř platný od 1. 9. 2011
8. Školní vzdělávací program oboru 36-64-H/01 Tesař platný od 1. 9. 2022
9. Školní vzdělávací program oboru 53-41-H/01 Ošetřovatel platný od 1. 9. 2017
10. Školní vzdělávací program oboru 69-53-H/01 Rekondiční a sportovní masér platný od 1. 9. 2023
11. Školní řád s účinností od 6. 12. 2023
12. Vnitřní řád školní jídelny – výdejny ze dne 4. 9. 2023
13. Rozvrhy vyučovacích hodin školní rok 2023/2024
14. Třídní knihy (školní rok 2022/2023 a 2023/2024)
15. Koncepce rozvoje školy na období 2023–2026
16. Jmenování na vedoucí pracovní místo ze dne 14. 6. 2013
17. Plán práce na školní rok 2023/2024
18. Minimální preventivní program školní rok 2023/2024
19. Plán dalšího vzdělávání pro školní rok 2023/2024
20. Organizační řád školy ze dne 29. 9. 2023
21. Záznamy z pedagogické rady (aktuální zápisy a zápisy za poslední školní rok)
22. Výroční zpráva (za poslední školní rok)

23. Protokoly a záznamy o provedených kontrolách ve vztahu k řízení školy – přijímání opatření
24. Personální dokumentace zejména ve vztahu ke kvalifikaci
25. Mzdová a hospodářská dokumentace a účetní evidence ve vztahu k předmětu inspekce
26. Dokumentace výchovného poradenství a prevence rizikového chování žáků
27. Dokumentace pro kontrolu školního stravování
28. Dokumentace pro kontrolu bezpečnosti a ochrany zdraví žáků

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Bc. Jana Cipínová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Markéta Křivánková, školní inspektorka

Mgr. Renata Pechoušková, školní inspektorka

Bc. Marie Řežábková, kontrolní pracovnice

5. 1. 2024