



**Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIM-1207/22-M

| | |
|----------------------------|---|
| Název | Švehlova střední škola polytechnická Prostějov |
| Sídlo | nám. Spojenců 17, 796 01 Prostějov |
| E-mail | svehlova@svehlova.cz |
| IČO | 00 56 68 96 |
| Identifikátor | 600 015 165 |
| Právní forma | příspěvková organizace |
| Zastupující | Ing. Radomil Poles |
| Zřizovatel | Olomoucký kraj |
| Místo inspekční činnosti | nám. Spojenců 2555/17, 796 01 Prostějov Svatoplukova 2370/80, 796 01 Prostějov Vojáčkovo nám. 2945/4, 796 01 Prostějov Kollárova 2572/12, 796 01 Prostějov U Spalovny 4537/12, 796 01 Prostějov Fanderlíkova 3246/25, 796 01 Prostějov Určická 1749/94, 796 01 Prostějov |
| Inspekční činnost na místě | 21. – 23. 11. 2022 |

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Švehlova střední škola polytechnická Prostějov, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost střední školy, školní jídelny, školní jídelny-výdejny a domova mládeže. V době inspekční činnosti vzdělávání probíhalo celkem v 13 oborech vzdělání, a to v oborech středního vzdělání s maturitní zkouškou (29-41-M/01 Technologie potravin, 29-42-M/01 Analýza potravin, 39-41-L/01 Autotronik a nástavbové studium 64-41-L/51 Podnikání) a v oborech středního vzdělání s výučním listem (41-55-H/01 Opravář zemědělských strojů, 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel, 36-67-H/01 Zedník, 36-64-H/01 Tesař, 33-56-H/01 Truhlář, 36-52-H/01 Instalatér, 26-51-H/02 Elektrikář-silnoproud, 29-51-H/01 Výrobce potravin, 41-55-E/01 Opravářské práce).

K termínu inspekční činnosti bylo ve škole vzděláváno celkem 590 žáků v denní formě vzdělávání, 234 žáků v oborech maturitních a 356 žáků v oborech s výučním listem. Od minulé inspekční činnosti došlo ke zvýšení počtu žáků. V době inspekční činnosti škola vzdělávala 57 žáků s potřebou podpůrných opatření a čtyři cizince.

Stravování žáků škola zajišťuje ve vlastní školní jídelně a školních jídelnách-výdejnách na odloučených pracovištích.

Svou činnost škola prezentuje na webových stránkách školy (www.svehlova.cz).

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy naplňuje reálně nastavený záměr rozvoje činnosti školy opírající se o analýzu jejího stavu, vývoj poptávky na trhu práce a dlouholetou znalost prostředí školy. Základním nástrojem je kvalitně zpracovaná koncepce školy včetně jejího vyhodnocení za uplynulé období a stejně tak i realizované školní vzdělávací programy střední školy, ve kterých je kláden důraz především na získání odborných kompetencí žáků. Tyto dokumenty reflekují změny v obsahu vzdělávání postihující moderní poznatky vyučovaných oborů vzdělání i vývoj demografických změn v regionu.

Organizační struktura a rozdelení kompetencí je v rámci subjektu funkční, plně umožňující realizaci obsahu vzdělávání a strategických záměrů rozvoje školy. V oblasti pedagogického vedení školy ředitel delegoval kompetence a odpovědnost za konkrétní úkoly na další pracovníky, především na své zástupkyně pro teoretické vyučování, vedoucí učitele pro odborný výcvik a vedoucího vychovatele domova mládeže. Nastavení rozhodovacích pravomocí je pro efektivní řízení účinné. K výměně informací o fungování školy významně přispívají operativní porady vedení, jednání pedagogické rady i plánovitá činnost předmětových komisí. Těžíšť jejich práce spočívá ve sjednocování pohledu jednotlivých předmětových komisí na plnění vzdělávacího obsahu v souladu s učebními osnovami školních vzdělávacích programů, organizací výuky či přípravě žáků na soutěže apod.

Plnění úkolů je průběžně monitorováno v rámci nastaveného vnitřního kontrolního uspořádání. Řídící a kontrolní činnost vykonává ředitel přímo ve vztahu ke všem pracovníkům školy, nepřímo prostřednictvím svých zástupců, případně dalších vedoucích pracovníků. Kontrolní systém jako celek je účinný, umožňuje pozitivní ovlivňování

pedagogického procesu a včasné zachytávání případných nežádoucích jevů i jejich nápravu. I když je řídicí a kontrolní systém nastaven způsobem, který postihuje všechny oblasti fungování subjektu, v praxi se dosud nepodařilo plně eliminovat některé dílčí nedostatky v metodickém vedení teoretické výuky, které spočívají v omezeném využívání sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků, v absenci závěrečného motivačního shrnutí vyučovací jednotky a v nedostatečné aktivizaci žáků s využitím pestrých organizačních metod a forem výuky. V souvislosti s podporou profesního rozvoje zejména u začínajících pedagogů jsou realizovány vzájemné hospitace s cílem kolegiálního hodnocení, sdílení různých přístupů, metod a forem při vzdělávání.

Profesní rozvoj pedagogických pracovníků je vedením školy podporován. Příležitostí k rozšíření a jeho zlepšení je zaměřit pozornost na semináře z oblasti inovativních metod a forem práce ve výchově a vzdělávání, což přispěje ke zkvalitnění vzdělávacího procesu a k cílenému formování a rozvíjení osobnosti žáků.

Vzdělávací proces je realizován v několika budovách pro teoretické a praktické vyučování. Obnovu a modernizaci materiálně technického zařízení se managementu školy podařilo realizovat zejména v prostorách pro teoretické vyučování a částečně v dílenských prostorách odborného výcviku pro obory stavební. Škola disponuje technicky kvalitně vybavenými i nově vybudovanými učebnami nejen pro odborné předměty, ale i pro odborný výcvik. V převážné části kmenových učeben je k dispozici projekční technika. K realizaci odborného výcviku pro jednotlivé obory škola využívá komplex účelně uspořádaných dílenských pracovišť. Prostřednictvím investičního projektu se podařilo zrealizovat vybudování odborné učebny včetně vnitřního zařízení a materiálu věho vybavení ve středisku praktického vyučování pro obory instalatér a elektrikář, což je dobrým předpokladem ke zvyšování a zkvalitňování dovedností žáků a jejich uplatnění na trhu práce. Stejně tak v rámci projektových činností škola pořídila pro modernizaci a zkvalitnění praktické výuky CNC dřevoobráběcí centrum. V rámci dalšího projektu škola realizuje aktivní podporu rozvoje polytechnického vzdělávání s cílem zvýšit povědomí a zájem žáků základních škol o technické obory středního vzdělávání. Škola je dlouhodobě zapojena také do projektu Erasmus+, jehož prostřednictvím žáci absolvují zahraniční odborné stáže ve firmách, které jsou předpokladem zejména k lepšímu uplatnění absolventů na trhu práce, napomáhají žákům zdokonalovat se v jazykových dovednostech a zvyšují atraktivitu nabízených oborů.

Významná je spolupráce se sociálními partnery. Škola disponuje celou řadou navázaných partnerství s firmami, které zabezpečují odborný výcvik a učební praxi. Na základě aktivní spolupráce s některými zaměstnavateli regionu mají absolventi reálný předpoklad získat pracovní uplatnění. Škola nabízí vzdělávání v novém učební oboru Výrobce potravin. Studijní obor Autotronik v rámci pilotního ověřování nového způsobu ukončování vzdělávání pak umožní žákům možnost získat výuční list a maturitní vysvědčení. Vzdělávací nabídku škola velmi dobře rozšiřuje také realizací různých vzdělávacích akcí, čímž podporuje osobnostní rozvoj žáků a jejich uplatnění na trhu práce (např. exkurzemi, naučnými programy a kurzy) i spoluprací s řadou vzdělávacích institucí včetně vysokých škol.

Podmínky a pravidla pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví jsou stanoveny ve vnitřních předpisech školy. Žáci jsou pravidelně seznamováni s možnými bezpečnostními riziky vyskytujícími se ve škole i při činnostech organizovaných mimo školu v souladu s aktuálními tématy a realizovanými aktivitami.

Škola poskytuje stravování ve vlastní školní jídelně a formou nabídky dvou hlavních jídel podporuje samostatnost žáků v rozhodování v oblasti zdravého stravování. Pro žáky ubytované v domově mládeže jsou připravována jídla v rámci celodenního stravování.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hodnocené vyučovací hodiny probíhaly v příznivé pracovní atmosféře, vyznačovaly se promyšlenou organizací práce, cíleně rozvíjely klíčové kompetence žáků. Žáci dodržovali pravidla komunikace s učiteli a respektovali stanovené postupy práce, neměli problém se dotazovat a vyjádřit svůj názor. Učitelé projevovali zájem o průběh a výsledky vzdělávání žáků během celé vyučovací hodiny.

Metodická propracovanost vyučovacích (odborných i všeobecně vzdělávacích předmětů) se odvíjela od osobního přístupu a pedagogických zkušeností učitelů. Výuka byla pro žáky srozumitelná, většinou se aktivně zapojovali do výukových činností, odpovědně přistupovali k plnění zadaných úkolů, měli prostor pro dotazy, ke zdůvodňování svých postupů nebo hledání logických vztahů a souvislostí. Při výkladu vzdělávacího obsahu vyučující účelně zařazovali mezipředmětové vazby doplněné o nové poznatky s příklady na jejich uplatnění v praxi. Žákům poskytovali průběžnou zpětnou vazbu a pomoc při řešení úkolů, reagovali na chyby a analyzovali je. Žáci adekvátně reagovali na pokyny vyučujících a zpravidla prokazovali odpovídající úroveň znalostí a dovedností vzhledem k požadovaným výstupům.

Vyučovací hodiny probíhaly bez časových prostojů, zpravidla převažovala frontální výuka s metodicky vhodně vedeným rozhovorem, kombinovaným se samostatnou prací žáků. Ostatní formy, které by žáky více aktivizovaly, se vyskytly méně a spíše formálně. Chyběly tak zejména aktivity ve skupinách nebo dvojicích, které by podporovaly kooperaci a komunikaci žáků. Nebyla patrná práce žáků s různými informačními zdroji, neměli tak možnost pracovat samostatně, aby byla podpořena jejich vnitřní motivace. Audiovizuální didaktická technika pro posílení názornosti a efektivní zprostředkování informací byla ve vyučovacích hodinách využita zejména pedagogy, méně pak žáky.

Pracovní tempo odpovídalo schopnostem žáků, individuální přístup vzhledem k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami ve výuce nebyl vždy patrný, stejně tak nedocházelo k diferenciaci vzdělávacího obsahu směrem k žákům rychlejším a talentovaným. Žáci získávali od vyučujících zpětnou vazbu o svých vzdělávacích výsledcích převážně verbálně. Chyběla však reflexe žáků a prostor k vzájemnému hodnocení. Stejně tak bylo pedagogy využíváno jen ojediněle závěrečné motivační shrnutí se zapojením žáků, určené pro zhodnocení jejich práce, splnění vzdělávacího cíle vyučovací jednotky a stanovení dalších cílů pro následující vyučovací hodinu.

Průběh odborného výcviku byl sledován v prostředí školních dílen. V rámci zkvalitňování praktického vyučování jsou využívány moderní technologie. V pracovních skupinách pod dohledem učitelů odborného výcviku byla zajištěna účelná organizace prováděných pracovních činností žáků, které probíhaly v souladu s tematickým rozvržením vzdělávacího obsahu. Výuka ve skupinách jednotlivých ročníků byla realizována formou práce na konkrétně zadaných úkolech v rámci oboru, případně se žáci věnovali procvičování již získaných dovedností. Vzdělávací obsah vhodně navazoval na teoretické znalosti. Učitelé s dlouholetou odbornou praxí úspěšně rozvíjeli schopnosti žáků porozumět zadání úkolu, dohlíželi, zda žáci efektivně pracují, a v průběhu vyhodnocovali jejich samostatné úsilí při zpracování úkolů. Z hlediska motivace žáků se pozitivně uplatňovala především individuální podpora. Průběžná kontrola samostatné práce byla zaměřena zejména na správnost provádění jednotlivých pracovních činností, důraz byl kladen na dodržování pracovních technik a dodržování technologických postupů. Kromě odborných kompetencí byly ve výuce rozvíjeny zejména kompetence komunikační, sociální a personální. U většiny žáků byla patrná samostatnost při práci a zvládnutí pracovních operací.

Výchovně vzdělávací činnost domova mládeže je realizována formou každodenní výchovně vzdělávací práce s jednotlivci i výchovnými skupinami. Je zaměřena především na zájmové aktivity ubytovaných s cílem smysuplného využití jejich volného času, posilování zdravého životního stylu a podporu sebevzdělávání. V rámci přípravy na vyučování mohou žáci spolupracovat mezi sebou nebo s vychovatelem, využívat zdroje informací a volit si potřebné studijní prostředí. Vychovatelé ubytované vhodně motivují a v případě potřeby jim poskytují metodickou pomoc. Pestrá nabídka pravidelné zájmové činnosti včetně dostatečné široké škály dalších možností pro trávení volného času pořádaných napříč výchovnými skupinami směřují k účelnému využívání volného času i posilování prosociálních vztahů. Jsou předpokladem pro úspěšnou realizaci preventivního programu domova mládeže a pro předcházení rizikového chování ubytovaných žáků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola sleduje úspěšnost žáků ve vzdělávání, jejich skupinové i individuální výsledky za jednotlivá klasifikační období pravidelně vyhodnocuje na jednáních pedagogické rady. Se získanými daty dále pracuje, přijímá konkrétní návrhy ke zlepšení výsledků ve vzdělávání a zpětně také provádí hodnocení účinnosti přijatých opatření. Přehled o znalostech jednotlivých žáků získává především prostřednictvím vlastních hodnoticích nástrojů. Výsledná data z písemných prací většího rozsahu jsou využívány analyzována, navrhována jsou opatření vedoucí k minimalizaci diagnostikovaných chyb. Škola podporuje rozvoj talentovaných žáků jejich zapojováním do školních, případně vyšších kol různých druhů soutěží a odborných aktivit. Důležitou zpětnou vazbou pro školu je úspěšnost žáků u závěrečných a maturitních zkoušek, v příjetí absolventů k dalšímu studiu na vyšších odborných a vysokých školách a také sledování jejich uplatnění v profesní praxi. Škola identifikuje žáky s rizikem školního neúspěchu, zajišťuje jim primární podporu v průběhu vyučování, nabízí individuální konzultace, případně zintenzivňuje přípravu žáků na závěrečnou a maturitní zkoušku. Ve školním roce 2021/2022 nevykazovaly výsledky vzdělávání žáků v jednotlivých vyučovacích předmětech závažné vzájemné odchylky. Na dosahované výsledky vzdělávání pozitivně působí mj. fakt, že škola bezodkladně přijímá opatření na minimalizaci zvýšené absence žáků.

Při hodnocení výsledků vzdělávání žáků se škola řídí pravidly stanovenými ve školním řádu. V jejich obsahu však dosud nejsou nastavena podrobnější kritéria pro využívání váženého průměru při hodnocení žáků formou klasifikace. Zákonné zástupci žáků jsou o výsledcích vzdělávání průběžně informováni především prostřednictvím školního elektronického informačního systému, na třídních schůzkách nebo formou individuálních konzultací. Celkové výsledky vzdělávání včetně účasti a umístění žáků v soutěžích, aktivitách a projektech školy podporujících rozšíření znalostí a dovedností žáků jsou podrobně zveřejněny ve výroční zprávě o činnosti školy.

Systém poradenských služeb školy zajišťuje s podporou vedení školy tým pracovníků, kteří poskytují potřebnou odbornou pomoc třídním učitelům a ostatním vyučujícím zejména při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a při řešení různých forem rizikového chování žáků, především záškoláctví a nevhodného chování. Výchovně poradkyně a metodik prevence školního poradenského pracoviště personálně doplňuje působení školní speciální pedagožky a školní psycholožky, jejichž služeb žáci pravidelně využívají. Činnosti všech členů jsou jasně vymezeny a koncepčně propojeny. Rozdelení kompetencí mezi více osob tak příznivě ovlivňuje kvalitu poskytovaných poradenských služeb. Takto nastavený systém zaznamenal od předešlé inspekční činnosti pozitivní změny v propojenosti jednotlivých činností a v úrovni funkční spolupráce kompetentních osob.

Přístup žáků k nabízeným poradenským aktivitám usnadňuje stanovení konzultačních hodin. Údaje o poskytovaných službách škola prezentuje v prostorách školy i prostřednictvím webových stránek školy. Žáci prvních ročníků a jejich zákonní zástupci jsou školou o činnosti pracoviště informováni na začátku školního roku.

Škola poskytuje všem žákům podpůrná opatření vycházející z doporučení školských poradenských zařízení a průběžně identifikuje žáky s rizikem školní neúspěšnosti převážně prostřednictvím třídních učitelů a vytváří jim vhodnou podporu. Na základě identifikovaných vzdělávacích potřeb jsou vytvářeny individuální vzdělávací strategie pro žáky, kteří je potřebují. Přesto v průběhu sledovaných vyučovacích hodin nebyla patrná vysoká míra individuálního přístupu k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, žákům nadaným či talentovaným. Oblast kariérového poradenství je zajištěna funkčně. Žákům jsou poskytovány dostatečné informace o možnostech dalšího studia i o uplatnění na trhu práce. K dění ve škole se žáci vyjadřují přímo při osobním kontaktu s třídními učiteli, výchovnými poradkyněmi a ostatními vyučujícími.

Nastavená preventivní strategie umožňuje škole včasnu eliminaci a případné okamžité řešení rizikového chování žáků. Preventivně výchovné působení školy se rovněž promítá i do oblasti volného času žáků na domovech mládeže, kde jsou jednotlivé volnočasové aktivity a systematické tvůrčí činnosti podporovány vychovateli. Cílem je zaměřována pozornost zejména začátkem školního roku na nově příchozí žáky, kterým škola zajišťuje adaptační a socializační aktivity pro podporu jejich duševní pohody a zdraví. Žáci mají možnost se k dění ve škole vyjádřit přímo při osobním kontaktu s vyučujícími či s členy školního poradenského pracoviště nebo prostřednictvím schránky důvěry. Nastavené strategické postupy jsou většinou účinné, nabízejí východiska ke zkvalitnění preventivní práce školy a díky nim se často daří eliminovat nežádoucí výchovné a výukové problémy jednotlivců.

Závěry

Vývoj školy

- Portfolio vzdělávací nabídky bylo rozšířeno o nový učební obor Výrobce potravin a pilotně je ověřován nový způsob ukončování vzdělávání ve studijním oboru Autotronik, které umožní žákům získat výuční list a maturitní vysvědčení.

Silné stránky

- Důraz na účinné propojení teoretické a praktické přípravy žáků vytváří vhodné přiležitosti pro jejich uplatnění na trhu práce.
- Efektivní spolupráce s vnějšími partnery společně se systematickým zapojováním školy do projektové činnosti přispívá ke zkvalitňování materiálních podmínek vzdělávání, rozvoji klíčových a odborných kompetencí žáků a k atraktivitě polytechnického vzdělávání pro žáky základních škol.
- Realizací mobility žáků v rámci jejich zahraničních stáží v praktickém vyučování, podporuje škola v souladu se svými strategickými dokumenty snahu o lepší uplatnitelnost absolventů na trhu práce.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- V části hodnocených vyučovacích hodin převládala frontální výuka bez častějšího využití pestrých metod a forem výuky vedoucích k aktivizaci žáků.

- Ve vyučovacích hodinách nebyla vždy uplatněna diferenciacie a individualizace vzdělávacího obsahu tak, aby vycházela z individuálních vzdělávacích potřeb a možností žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných či talentovaných.
- Závěry většiny vyučovacích hodin postrádaly zhodnocení práce žáků a stanovení cílů na příští vyučovací hodinu, v některých chybělo sebehodnocení a vzájemné hodnocení ze strany žáků nezbytné pro jejich sebereflexi a posílení sociálních kompetencí.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Podporovat aktivitu žáků využitím pestrých organizačních metod a forem ve výuce (např. třídění a využití informací z různých zdrojů, práce ve dvojicích, skupinové kooperativní aktivity aj.).
- Ve výuce důsledněji diferencovat vzdělávací činnosti žáků s ohledem na jejich individuální vzdělávací možnosti a potřeby. Intenzivně při hospitační činnosti sledovat a vyhodnocovat uplatňování doporučení školských poradenských zařízení přímo ve výuce. Identifikovat také žáky talentované, přímo ve vyučovacích hodinách se zaměřit na jejich rozvoj prostřednictvím vhodných výukových aktivit (např. obohacování vzdělávacího obsahu, zadávání specifických úkolů) a podpořit je tak v jejich odborném růstu.
- Systematicky využívat v závěru vyučovací hodiny motivační zhodnocení práce žáků se stanovením cílů na další vyučovací hodinu, a poskytovat jím tak zpětnou vazbu o jejich pokroku a dosažených výsledcích jejich práce. K posílení jejich sociálního rozvoje a komunikačních kompetencí uplatňovat ve výuce společně se sebehodnocením také vzájemné hodnocení.
- V pravidlech pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků upřesnit kritéria pro používání váženého průměru při hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 14 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejně lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Olomoucký inspektorát, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.m@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Úplné znění zřizovací listiny příspěvkové organizace Olomouckého kraje s názvem Švehlova střední škola polytechnická Prostějov, č.j. KUOK 31060/2022, ze dne 25. 4. 2022
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 25. 10. 2022
3. Dlouhodobý plán vzdělávání a rozvoje 2019-2024, aktualizovaný 29. 12. 2021
4. Školní vzdělávací programy pro realizované obory středního vzdělání platné ve školním roce 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
5. Školní vzdělávací program Domova mládeže při Švehlově střední škole polytechnické Prostějov č.j.543/ŠSŠ/14/SPOJ platný od 1. 9. 2014
6. Školní matrika a třídní knihy elektronicky vedené ve školním roce 2022/2023
7. Školní řád a pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků Švehlovy střední polytechnické školy Prostějov č.j. 693/ŠSŠ/18/SPOJ, s platností od 1. 10. 2021
8. Přehled hospitační činnosti, záznamy z hospitace vedené za školní roky 2021/2022 a 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
9. Zápis z jednání pedagogické rady, zápis z jednání předmětových komisí vedené za školní roky 2021/2022 a 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
10. Třídní knihy jednotlivých tříd střední školy školní rok 2021/2022
11. Deníky výchovných skupin domova mládeže – školní rok 2022/2023
12. Rozvrhy vyučovacích hodin – školní rok 2022/2023
13. Plán výchovně vzdělávací práce domova mládeže na školní rok 2022/2023, ze dne 22. 9. 2022
14. Plány práce odborného výcviku pro automobilní a stavební obory, školní rok 2022/2023
15. Smlouvy o zajištění praktického vyučování uzavřené ve školním roce 2022/2023
16. Výroční zpráva o činnosti školy školní rok 2021/2022, ze dne 23. 9. 2022
17. Složka: Písemné práce z vybraných vyučovacích předmětů (namátkový výběr), školní roky 2021/2022 a 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
18. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků za školní rok 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
19. Seznam žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, školní rok 2022/2023, k termínu inspekční činnosti
20. Dokumentace školního poradenského pracoviště (program poradenských služeb, minimální preventivní program, strategie řešení školní neúspěšnosti) vedená ve školním roce 2022/2023
21. Přehled pedagogických pracovníků školy vedený k termínu inspekční činnosti, doklady o dosaženém vzdělání pro splnění odborné kvalifikace pedagogického pracovníka, namátkový výběr
22. Doklady vztahující se k finančním podmínkám školy
23. Doklady související se zajištěním bezpečnosti a ochrany zdraví žáků, školní rok 2022/2023
24. Doklady vztahující se ke školnímu stravování
25. Inspekční zpráva, č.j. ČŠIM-180/15-M, ze dne 27. 3. 2015

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Olomoucký inspektorát, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.m@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Pavel Fridrich, školní inspektor,
vedoucí inspekčního týmu
Mgr. Pavel Leszkow, školní inspektor
Mgr. David Náhlík, školní inspektor
Mgr. Pavel Okleštěk, školní inspektor
Ing. Renata Skutková, kontrolní pracovnice
Ing. Luděk Kozárek, odborník na výuku
odborných předmětů technického zaměření

V Olomouci 12. 12. 2022