



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-275/22-Z

Název	Gymnázium Kroměříž
Sídlo	Masarykovo náměstí 496/13, 767 01 Kroměříž
E-mail	gymkrom@gymkrom.cz
IČ	70843309
Identifikátor	600014941
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Josef Havela
Zřizovatel	Zlínský kraj
Místo inspekční činnosti	Masarykovo náměstí 496/13, 767 01 Kroměříž
Termín inspekční činnosti	17. – 18. 3. a 21. – 22. 3. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším, odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, za období od poslední inspekční činnosti.

Charakteristika

Zřizovatelem právnické osoby Gymnázium Kroměříž je Zlínský kraj. Právnická osoba vykonává činnost střední školy (dále „škola“). Poskytuje vzdělávání v oborech vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium a 79-41-K/81 Gymnázium prostřednictvím Školních vzdělávacích programů s motivačními názvy „*Za hranice všednosti*“ a „*Šance*“. Od poslední inspekční činnosti škola vykazuje pozvolné zvyšování počtu podaných

přihlášek ke vzdělávání. V případě víceletého gymnaziálního vzdělávání v roce 2020 projevil zájem více jak dvojnásobek uchazečů o studium a v případě čtyřletého gymnaziálního vzdělávání v roce 2021 projevil zájem více jak trojnásobek uchazečů o studium. Ve školním roce 2021/2022 se ve škole vzdělávalo ve 4 třídách oboru vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium 117 žáků a v 16 třídách oboru vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium 433 žáků. Škola vzdělávala 8 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, kterým byla poskytována podpůrná opatření v rozsahu 1. – 3. stupně, z toho 4 žáci byli vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu a 1 žáku byla poskytována podpora na základě jeho mimořádného nadání. Školní stravování zajíšťuje školní jídelna v Domově mládeže při Tauferově střední odborné škole veterinární Kroměříž a školní jídelna při Arcibiskupském gymnáziu Kroměříž.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepce dalšího rozvoje školy srozumitelně vymezuje jednotlivé oblasti výchovně vzdělávacího procesu, které vycházejí ze zásad vzdělávání a účelně podporují přípravu žáků na jejich uplatnění v dalším vzdělávání. Škole se dlouhodobě dařilo naplňovat stanovené cíle především v oblastech podporujících vyhledávání a realizaci dotačních výzev a programů, klimatu školy a partnerskou spolupráci, rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti, výuku cizích jazyků či vzdělávací výsledky žáků při ukončování vzdělávání. Promyšlenou úpravou organizace výuky se škole daří postupně navýšovat podíl výuky žáků v menších, dělených skupinách. Jíž méně se dařilo optimalizovat přístup všech učitelů v oblasti intenzivnějšího využití cílené podpory rozvoje studijního potenciálu jednotlivých žáků. Školní akční plán na základě analýzy stavu potřeb věcně podporuje naplňování školou deklarovaného profilu absolventa ve shodě s uceleným všeobecným vzděláním. Školou realizovaná autoevaluace neposkytovala jejímu vedení ucelené podklady k systematickému vyhodnocení dosažených cílů v oblasti řízení kvality a úrovně vzdělávání.

Porady vedení školy, jednání pedagogické rady a následně i účelně zapojené předmětové komise se zabývaly problémy zjištěnými v období vzdělávání distančním způsobem, což škola využila při zavádění opatření usnadňujících návrat žáků k prezenční výuce. Nastavený kontrolní systém umožňoval průběžné sledování výchovně vzdělávacího procesu. Vedením školy realizovaná hospitační činnost svým zaměřením významně preferovala pozorování a zaznamenávání průběhu vyučovací hodiny před sledováním a následným vyhodnocením účinnosti použitých výchovných a vzdělávacích strategií, které jsou deklarovány v obou školních vzdělávacích programech. Vyučujícím tak nebyly průběžně poskytovány potřebné zpětnovazební podněty k využití příležitostí uplatnitelných i z oblasti nově získaných pedagogických dovedností.

Škola vhodnými formami a v náležitém rozsahu informovala veřejnost i uchazeče o studium o vyučovaných oborech vzdělání, podmínkách studia, organizaci přijímacího řízení a kritériích přijetí. Aktualizace školních vzdělávacích programů vycházela z potřeb školy, které reagují jak na obecně závazná opatření, tak na vyhodnocování vzdělávacích výsledků žáků v průběhu jejich vzdělávání i při jeho ukončování.

Jednotlivé členové školního poradenského pracoviště spolu navzájem účelně spolupracovali, cíleně řešili vzniklé problémy s třídními učiteli i dalšími vyučujícími. Výchovná poradkyně kromě systematické péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami poskytovala vhodnou metodickou pomoc i pedagogům. Škola průběžně sleduje případné signály všech forem rizikového chování, přičemž má jasná pravidla postupu, jak v případech takového chování efektivně postupovat. Jednotlivé preventivní aktivity a programy organizačně

školou se vhodně promítaly do konkrétních činností žáků jak ve výuce, tak i při ostatních akcích školy.

Vzdělávání bylo zabezpečeno převážně odborně kvalifikovanými zkušenými učiteli. Tři vyučující, kteří nezískali potřebné vzdělání, si je studiem doplňovali. Škola prokázala trvalou snahu při hledání kvalifikovaného pedagogického pracovníka. K zajištění pedagogické asistence škola vhodně využívala dvou asistenteck pedagoga. Další vzdělávání pedagogických pracovníků vedení školy cíleně zaměřilo nejen na jejich osobnostní růst a rozšíření odborných znalostí, ale také na rozvoj potřebných pedagogických dovedností. V souladu s koncepcně podporovaným profesním rozvojem škola vytvářela všem učitelům podmínky pro účast na vzdělávacích akcích. Uvádění začínajících učitelů napomáhalo k jejich komplexní adaptaci na školní prostředí. V menší míře se škole dařilo sledovat a následně využívat rozsah a účinnost uplatněných nově získaných pedagogických dovedností jednotlivými učiteli ve výuce.

Vedení školy aktivně přistupovalo k vícezdrojovému financování, které bylo účelně využito ke zvýšení úrovně materiálních podmínek a technického stavu i k realizaci projektových aktivit. Tyto cíleně podporovaly další vzdělávání pedagogických pracovníků a rozvoj strategických partnerství. Modernizací vybavení učeben, laboratoří, rozšířením a zkvalitněním informačních a komunikačních technologií se výrazně zvýšil uživatelský komfort pro vzdělávání a také estetická úroveň interiéru. Pro výuku tělesné výchovy škola využívá jak veřejná sportoviště města Kroměříže, tak malou školní tělocvičnu, jejíž podlaha byla značně opotřebená.

Prostředí školy bylo čisté a upravené a nevykazovalo zjevná bezpečnostní rizika. Na zajištění bezpečného prostředí kladlo vedení školy patřičný důraz. Škola pravidelně využívala bezpečnostní rizika, v případě potřeby přijímal adekvátní opatření a průběžně cíleně informovala a poučovala žáky o bezpečném chování.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Výuka byla sledována v předmětech český jazyk a literatura, anglický a německý jazyk, společenské vědy, občanská výchova, matematika, chemie, fyzika, biologie, informační a komunikační technologie, informatika a výpočetní technika, výtvarná a tělesná výchova.

Ve všech sledovaných vyučovacích hodinách byl vhodně podporován sociální a osobnostní rozvoj žáků, učitelé motivovali žáky k učení a projevovali zájem o jejich vzdělávání. Požadavky kladené na žáky při výuce byly přiměřené a srozumitelné, převažovala neformální a otevřená komunikace mezi žáky a učiteli. Žáci využívali své zkušenosti z reálného života k uvedení odpovídajících příkladů, které vycházely z jejich znalostí a dovedností a bezprostředně souvisely s obsahem učiva. Taktéž se dařilo vytvářet podmínky pro propojování poznatků různých vzdělávacích oborů, přičemž žáci dokázali účelně používat znalostí a dovedností z jiného vyučovacího předmětu při řešení úloh v náročnosti odpovídající jejich věku. V menším rozsahu měli žáci možnost interpretovat informace získané z různých zdrojů a v různých formách jako součást řešení učební úlohy s následnou analýzou dat a vyvozováním závěrů. Sporadicky se dařilo navodit u žáků cílenou diskusi k zadávanému úkolu v rámci řešení problému či cílené rozvíjení spolupráce při řešení úloh. Žáci výjimečně komentovali návrh řešení před zahájením, nebo průběh či výsledek své práce po jejím skončení. Pouze ojediněle byl cíleně podporován rozvoj potenciálu jednotlivých žáků možností výběru z úloh odlišné kognitivní náročnosti, zejména v případě nedělených vyučovacích hodin.

Ve většině sledovaných hodin českého jazyka a literatury žáci využívali možnost aktivního zapojení do výuky prostřednictvím efektivně nastavené motivace pro probíraný obsah učiva. Zvolené vzdělávací cíle reflektovaly žáky dosažené znalosti a dovednosti. Účelně poskytnutý prostor pro samostatnou práci žáků umožnil prezentaci efektivního rozboru děl a objasňování literárních pojmu. Přiležitostně měli žáci možnost práce ve dvojicích a při smysluplně využité audiovizuální technice byla rovněž vhodně rozvíjena jejich kreativita. Poskytnutá zpětná vazba napomáhala žákům k vhodnému využití chyby pro své další učení. Ve sledovaných hodinách literatury byly u žáků příkladně rozvíjeny schopnosti práce s uměleckým i vlastním literárním textem, což u nich na vysoké úrovni rozvíjelo čtenářskou gramotnost.

Ve sledované výuce cizích jazyků převažovala frontální výuka doplněná o individuální práci, práci ve dvojicích, popř. ve skupinách. Vedení sledované výuky převážně ve vyučovacích jazycích u žáků efektivně podporovalo rozširování jejich lexikální zásoby a prohlubování znalostí gramatiky v návaznosti na faktografické znalosti reálií. Aktivizující metody vedoucí k účelnému využití iniciativy žáků a efektivně podporující rozšíření, prohloubení či utužení již nabytých vědomostí byly využívány pouze ojediněle. Sporadicky byl žákům poskytován prostor pro interpretaci informací získaných z různých zdrojů.

Ve všech sledovaných přírodovědných předmětech byli žáci správně vedeni k dodržování odborné terminologie. V matematice a ve fyzice bylo účelně rozvíjeno logické myšlení, v biologii byla cíleně podporována přírodovědná gramotnost. Ve výuce chemie bylo efektivně využito mezipředmětových vztahů, aplikace poznatků žáků z reálného života i didaktické techniky. Žáci měli dostatečný prostor pro komunikaci, nebáli se dotazovat a diskutovat k probíranému učivu. Během výuky žáci dostávali zpětnou vazbu využitelnou u k jejich dalšímu učení, chybělo však shrnutí učiva zejména vzhledem ke stanoveným cílům, současně chyběla práce se žáky celého spektra nadání. Ve většině sledovaných hodin probíhala frontálně vedená výuka založená na výkladu učitele doplněném řízeným rozhovorem s žáky, pouze minimálně byly využity aktivizující metody a formy. Zejména při výuce ve třídách nižšího stupně víceletého gymnázia tyto metody a formy podněcující motivaci žáků chyběly.

Ve sledované výuce společenskovědních předmětů převládala účelná úvodní motivace k probíranému obsahu učiva, která podněcovala žáky k otevřené komunikaci. V ústním projevu žáci uváděli výstižné příklady z praxe, které dokreslovaly příhodné souvislosti s reálnými situacemi. Ojediněle vytvářené příležitosti pro spolupráci při řešení problémových úloh žáci většinou účelně využívali. Jednotlivci prokazovali schopnost prezentace a obhajoby vlastních názorů. Použití dataprojektoru podporovalo lepší upevnění probíraného učiva, zejména v případě prezentace názorných ukázek či odkazů. Ve sledované výuce se v menší míře vyskytovaly aktivizující výukové metody a postupy vedoucí k diferenciaci úkolů podle schopností jednotlivých žáků, ocenění jejich pokroku a dalšího možného rozvoje.

Sledovaná výuka předmětů vycházejících ze vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie se vyznačovala tvořivou atmosférou, která vycházela z přiměřeně zvoleného tempa zohledňujícího specifika základního a středního vzdělávání. Vedení k chápání a správnému užívání pojmu zdůrazňováním vhodných postupů cíleně podporovalo osvojení nových poznatků žáky. Organizace vyučování rovněž zohledňovala vzdělávací potřeby jednotlivých žáků. Především žáci projevující zájem o konkrétní téma využívali nabízeno u možnost výběru z úloh odlišné kognitivní náročnosti. Sledovaná výuka výtvarné výchovy poskytovala žákům rozvoj kreativního potenciálu a výtvarných dovedností skrze projekci vnitřních pocitů a účelného využití grafické techniky.

Výuka tělesné výchovy rozvíjela u žáků kladný vztah k osvojování pravidelných pohybových činností. Dobře organizačně promyšlená a realizovaná výuka vhodně podněcovala žáky k aktivnímu přístupu. Účelně zvolené metody a formy jim napomáhaly zvládnout nové pohybové dovednosti a rozvíjet již zvládnuté činnosti. Žáci prokazovali schopnost vzájemné spolupráce, čímž spontánně podpořili a motivovali méně zdatné žáky k prožitku úspěchu při nácviku nových pohybových dovedností nebo v rámci sportovních her.

V závěru většiny sledovaných vyučovacích hodin proběhlo povětšinou formální shrnutí obsahu učiva a činnosti žáků bez využití možného zhodnocení dosaženého pokroku konkrétními žáky a poukázání na jejich další možný rozvoj.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pedagogičtí pracovníci pravidelně sledovali a zaznamenávali průběžné výsledky vzdělávání jednotlivých žáků. Jednotlivé předmětové komise při hodnocení individuálních i skupinových výsledků vzdělávání žáků účelně využívaly podklady školního hodnocení. Sumarizované výsledky vzdělávání spolu s úspěchy žáků v regionálním i celorepublikovém srovnání sice byly následně projednány na jednáních předmětových komisí, pedagogické rady i vedení školy, avšak bez vyhodnocení účinnosti realizovaných opatření.

Škole se dařilo účelně pracovat s informacemi získanými prostřednictvím předmětových komisí, které vyplynuly z jejich zkušeností při vzdělávání distančním způsobem. Jednotliví žáci projevující se byť jen dílčími zhoršenými výsledky vzdělávání byli systematicky sledováni a individuálně podporováni. Přijatá a realizovaná opatření byla průběžně vyhodnocována a v případě potřeby upravována, což se projevilo zlepšenou klasifikací na konci školního roku u převažující většiny sledovaných žáků. Škola rovněž identifikovala individuální potřeby žáků, kterým jsou poskytována podpůrná opatření a efektivně spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními. Dopady využívaných podpůrných opatření výchovná poradkyně promyšleně vyhodnocovala ve spolupráci s vyučujícími a v případě potřeby i s členou podporou školní psycholožky. Zákonné zástupci žáků měli možnost prostřednictvím třídní schůzky získávat informace o průběhu vzdělávání jejich dětí a v případě potřeby řešení specifických okolností se škole osvědčilo poskytování individualizované podpory.

Promyšlenou úpravou hodinových dotací a dělením nejen maturitních předmětů v průběhu celého studia jsou žákům závěrečných ročníků vytvářeny vhodné podmínky pro přípravu na maturitní zkoušku a udržení výborných výsledků při ukončování vzdělávání.

Kvalitní znalosti a dovednosti žáků v matematické a přírodovědné gramotnosti, v matematice, jazyce českém a anglickém se potvrdily při výběrovém externím testování žáků, kdy tito dlouhodobě dosahovali značně lepšího hodnocení ve srovnání s ostatními zúčastněnými školami.

Ve společné i profilové části maturitní zkoušky škola v meziročním srovnání dlouhodobě vykazovala vysokou úspěšnost žáků u maturitní zkoušky a v porovnání s průměrnou úrovní výsledků žáků ostatních škol ve stejně skupině oborů za celou Českou republiku měly tyto výsledky výbornou úroveň. Společnou část maturitní zkoušky vždy konali všichni přihlášení žáci, přičemž v matematice taktéž vždy prospěli. I přes dílčí neúspěchy jednotlivců docílila škola v roce 2019 v anglickém jazyce a v roce 2020 v anglickém jazyce i matematice nejlepší úspěšnost v regionálním srovnání. V roce 2021 prokázali zejména žáci osmiletého gymnázia výborné výsledky v didaktickém testu z českého i cizího jazyka ve srovnání s ostatními

gymnázii v celostátním srovnání. V případě didaktického testu z matematiky výborné výsledky dosáhli žáci osmiletého i čtyřletého gymnázia.

Maturitní výsledky vedení školy cíleně sledovalo, sumarizovalo a vyhodnocovalo, avšak nenastavovalo vhodná opatření k dosažení lepších výsledků v konkrétních tematických okruzích didaktických testů. Pro zachování dosahovaných žákovských výsledků škola nabízela možnost individuálních konzultací s jednotlivými učiteli, které byly žáky aktivně využívány. Vnitřní motivovanost žáků je účelně podporována jak prostřednictvím nového vybavení odborných učeben, tak rozmanitými aktivitami popularizujícími technické a přírodovědné vzdělávání. Škola umožňuje žákům získat velmi dobré všeobecné znalosti a dovednosti s možností prohlubování odborných znalostí ve volitelných předmětech.

Škola žákům vytváří velmi dobré podmínky pro zapojení do vědomostních a dovednostních soutěží a olympiád. Žáci úspěšně reprezentovali školu na regionální, republikové i mezinárodní úrovni v rozmanitých sportovních, vědomostních a dovednostních soutěžích a akcích. Dlouhodobě kvalitních a velmi dobrých výsledků dosahovali žáci zejména v přírodovědných, matematických, společenskovědních i cizojazyčných soutěžích, olympiádách i středoškolské odborné činnosti.

Závěry

Vývoj školy

- Výběr žáků v průběhu přijímacího řízení vychází z trendu postupně se zvyšujícího počtu uchazečů.
- Rozšíření činností školního poradenského pracoviště o služby školního psychologa.

Silné stránky

- Modernizace a rozšíření materiální podpory přírodovědného vzdělávání.
- Dlouhodobě výborné výsledky žáků při ukončování studia i ve vědomostních a dovednostních soutěžích na regionální a celostátní úrovni.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Účinnost opatření zaváděných k využívání širokého spektra výchovně – vzdělávacích strategií není hospitační činností systematicky sledována a vyhodnocována.
- Školou uplatňovaný přístup k vlastnímu hodnocení neposkytoval pravidelné a komplexní vyhodnocení oblasti řízení kvality a úrovně vzdělávání.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Intenzivněji využívat příležitosti cíleně podporující diferenciaci výuky vzhledem k individuálním schopnostem žáků, zejména v případě nedělených vyučovacích hodin.
- Obsahové zaměření hospitační činnosti vedení školy nastavit rovněž na sledování a následné vyhodnocení účinnosti využívání aktivizujících metod a forem ve výuce.
- Účinnost přijatých opatření v oblasti řízení kvality a úrovně vzdělávání pravidelně a komplexně vyhodnocovat.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Gymnázia, Kroměříž, Masarykovo náměstí 496, čj., 3120/2001/ŠK ze dne 28. 11. 2001, ve znění pozdějších dodatků č. 1 až 4
2. Výpis správního řízení čj. MSMT-21423/2017-1 ze dne 3. 8. 2017 s platností od 3. 8. 2017
3. Jmenování na pracovní místo ředitele Gymnázia Kroměříž Čj. KUZL 56232/2020 ze dne 7. 9. 2020 s účinností od 1. 11. 2020, vydané Zlínským krajem
4. Koncepce dalšího rozvoje školy ze dne 23. 6. 2020
5. Organizační řád ze dne 31. 8. 2015
6. Školní řád ze dne 1. 9. 2021
7. Školní vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání „Šance“ (čtyřletý vzdělávací program zpracovaný podle RVP ZV pro nižší stupeň osmiletého gymnázia, obor 79-41-K/81, denní forma vzdělávání) s platností od 1. 9. 2021
8. Školní vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání „Za hranice všednosti“ (čtyřletý vzdělávací program zpracovaný podle RVP G pro vyšší stupeň osmiletého gymnázia, obor 79-41-K/81 a čtyřleté gymnázium, obor 79-41-K/41, denní forma vzdělávání) s platností od 1. 9. 2021
9. Školní akční plán rozvoje vzdělávání na období 2019 – 2022 z června 2019
10. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2018/2019, 2019/2020 a 2020/2021
11. Školní matrika a třídní knihy vedené ve školním roce 2021/2022 k datu inspekce
12. Povolení výjimky z počtu ve třídě pro školní rok 2021/2022 č. j.: KUZL 61 938/2021 ze dne 8. 9. 2021
13. Výkaz M8 o střední škole podle stavu k 30. 9. 2021
14. Zápis z jednání pedagogické rady ve školním roce 2019/2020, 2020/2021 a 2021/2022 k datu inspekce
15. Plány činnosti a zápis z předmětových komisí ve školním roce 2019/2020, 2020/2021 a 2021/2022 k datu inspekce
16. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2021/2022
17. Vyhodnocení dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2018/2019, 2019/2020 a 2020/2021
18. Zajištění kompletní adaptace začínajících učitelů do praxe pedagogického působení na škole ze dne 1. 9. 2021
19. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků ve školním roce 2021/2022 k datu inspekce
20. Rozvrh vyučovacích hodin tříd a učitelů ve školním roce 2021/2022 k datu inspekce
21. Plán hospitační a kontrolní činnosti ve školním roce 2021/2022
22. Záznamy z hospitací ve školním roce 2019/2020, 2020/2021 a 2021/2022 k datu inspekce
23. Doklady o přijímání ke vzdělávání, jeho průběhu a ukončování k datu inspekce
24. Dokumentace výchovného poradenství a prevence rizikového chování žáků ve školním roce 2021/2022 k datu inspekce
25. Dokumentace k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví žáků ve školním roce 2021/2022 k datu inspekce
26. Podklady k vyhodnocení příjmů a výdajů školy za rok 2019 až 2021 k datu inspekce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.z@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Josef Hitmár, školní inspektor,
vedoucí inspekčního týmu

PhDr. Josef Hitmár v. r.

Ing. Zuzana Mücková,
školní inspektorka

Ing. Zuzana Mücková v. r.

Mgr. Zuzana Tydlačková,
školní inspektorka

Mgr. Zuzana Tydlačková v. r.

Mgr. Jana Zámečníková,
školní inspektorka

Mgr. Jana Zámečníková v. r.

Mgr. Radovan Zicháček,
školní inspektor

Mgr. Radovan Zicháček v. r.

Ing. Anna Zámečníková,
kontrolní pracovnice

Ing. Anna Zámečníková v. r.

Ve Zlíně 14. 4. 2022

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Josef Havela,
ředitel školy

Mgr. Josef Havela v. r.

V Kroměříži 25. 4. 2022