



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-3288/23-A
Sp. zn. ČŠIA-S-480/23-A

Název	Gymnázium, Praha 9, Českolipská 373
Sídlo	Českolipská 373, 190 00 Praha 9
E-mail	info@ceskolipska.cz
IČO	60 445 475
Identifikátor	600 006 115
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	PaedDr. Věra Ježková
Zřizovatel	Hlavní město Praha
Místo inspekční činnosti	Českolipská 373, Praha 9
Inspekční činnost na místě	15. 11. 2023 – 16. 11. 2023 a 20. 11. 2023 – 21. 11. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnická osoba Gymnázium, Praha 9, Českolipská 373 (dále „škola“ nebo „gymnázium“) vykonává činnost střední školy, školní jídelny a školní knihovny. Poskytuje všeobecné vzdělávání v denní formě osmiletého a čtyřletého gymnázia. K profilaci absolventů účinně napomáhá rozmanité spektrum volitelných seminářů a rozšiřujících vzdělávacích aktivit.

Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2016 došlo k mírnému poklesu žáků v osmiletém gymnáziu a k výraznému nárůstu počtu žáků ve čtyřletém oboru vzdělání. K 30. 9. 2023 se ve 21 třídách vzdělávalo 606 žáků, z toho 455 v osmiletém a 151 ve čtyřletém gymnáziu. Nejvyšší povolený počet žáků ve škole (720) byl využit na 84 %. Škola pavilonového typu s bezbariérovým přístupem je umístěna v sídlíštní zástavbě. Dobrá dopravní dostupnost umožňuje studium i žákům z jiných oblastí, zejména Středočeského kraje (téměř pětina žáků).

Gymnázium je fakultní školou Pedagogické fakulty a Přírodovědecké fakulty Univerzity Karlovy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) dlouhodobě naplňuje reálně nastavený a pedagogy sdílený záměr rozvoje školy, který prolíná výukou i mimoškolními činnostmi. Aktualizovaná koncepční vize se opírá o analýzu stavu školy a zohledňuje společenskou poptávku a požadavky zřizovatele, např. od školního roku 2023/2024 bylo zahájeno postupné navýšování počtu tříd u čtyřletého oboru gymnázia. Prioritou vedení školy je v souladu s principy stanovenými v inovovaném školním vzdělávacím programu (dále „ŠVP“) vytvářet podnětné vzdělávací prostředí pro všechny žáky, poskytovat kvalitní všeobecné gymnaziaální vzdělávání, podporovat dobré prosociální vztahy mezi jednotlivými aktéry vzdělávání a prostřednictvím rozšiřujících školních i mimoškolních aktivit přispívat k rozvoji klíčových kompetencí žáků i formování jejich hodnotového rámce.

K úspěšnému uskutečnění koncepčních záměrů školy přispívá nastavený vícestupňo výsystém řízení. Ředitelka jasně vymezila působnost v zajistění výchovně vzdělávacího procesu dvěma zástupcům, předsedům předmětových komisí i členům školního poradenského pracoviště. Nastavený systém pravidelných porad na různých úrovních řízení včetně jednání pedagogické rady umožňuje časté předávání podnětů a informací, což přispívá ke zkvalitnění vzdělávání i operativnímu řešení problémů.

K naplňování koncepce rozvoje školy napomáhají i četné partnerské vztahy. Vedení gymnázia aktivně vytváří prostor pro otevřenou komunikaci se zákonnými zástupci žáků a jejich zapojení do chodu školy, např. spoluúčast při pořádání Českolipské sportovní olympiády, výtvarných dílen. Ke zkvalitnění podmínek i průběhu vzdělávání přispívají také podněty studentské rady. K realizaci výuky a k podpoře nadaných žáků účinně napomáhá spolupráce s vysokými školami a kulturně vzdělávacími institucemi. Účast školy v mezinárodních projektech umožňuje sdílení zkušeností, přispívá k mobilitě žáků i učitelů a k rozvoji jejich jazykových kompetencí.

Oblast pedagogického řízení se opírá o komplexní zpětnou vazbu hodnocení úrovně výchovně vzdělávacího procesu a pedagogické práce, mj. plánovaná hospitační činnost, dotazníková šetření pro všechny aktéry vzdělávání, výběrová šetření. Závěry získané z vlastní evaluace jsou následně využívány pro další pedagogickou práci i zefektivnění některých didaktických postupů na úrovni školy.

Účinnost řízení podporuje funkční elektronický systém, který přispívá k informovanosti zákonných zástupců, slouží jako uložiště střejených dokumentů školy a databáze výukových materiálů.

V souvislosti se změnami, kterými škola od posledního inspekčního hodnocení prošla, např. rozšíření školního poradenského pracoviště o intervenci školního psychologa, navýšení počtu tříd čtyřletého oboru vzdělání, došlo k rozšíření pedagogického sboru. Výchovně

vzdělávací proces zajišťuje kvalifikovaný pedagogický sbor 50 pracovníků, včetně školního psychologa, asistentky pedagoga a rodiče mluvčího. Převaha zkušených erudovaných učitelů zaručuje kontinuitu a odbornou úroveň vzdělávání, současně však zachovává i určitou míru profesní autonomie, což se v některých případech projevuje uplatňováním zařízených výukových postupů. Přínosná je spolupráce učitelů při aktualizaci a realizaci ŠVP, projektové výuky, rozšiřujících vzdělávacích i zájmových aktivit. Nově nastupujícím pedagogům je poskytována podpora zkušenějších kolegů i vedení školy.

Profesní růst pedagogů je efektivně podporován v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, které koresponduje s prioritami školy a současnými vzdělávacími trendy, např. seminář se zaměřením na techniky prožitkové pedagogiky ve vzdělávání žáků, využití umělé inteligence ve výuce, čtenářská gramotnost, rozvoj digitálních kompetencí, moderní technologie ve výuce jazyků. V rámci prohlubování odbornosti učitelů je účelně využívána i partnerská spolupráce s vysokými školami a vzdělávacími instituty, zapojení školy do rozmanitých projektů a programů. Z hospitační činnosti inspekčního týmu je zřejmé, že se ale v některých případech zcela nedáří získané poznatky uplatňovat ve výuce.

V kvalitě materiálně technického zázemí se pozitivně promítá vícezdrojové financování školy. Vedení gymnázia se daří rozšiřovat prostorové podmínky školy a modernizovat stávající vybavení v souladu s koncepčními záměry. Vzdělávání probíhá v esteticky podnětném prostředí. Efektivitu vzdělávacího procesu podporuje využití odborných učeben, např. počítačové a jazykové pracovny, specializované učebny pro výuku hudební i výtvarné výchovy, odborné pracovny a laboratoře přírodních předmětů. Četné prostředky komunikačních a informačních technologií jsou účelně využívány ke zvyšování názornosti výuky i zařazování moderních výukových postupů. Pro tělovýchovné i volnočasové aktivity mají žáci k dispozici tři tělocvičny včetně tanečního sálu a dvě venkovní víceúčelová hřiště s umělým povrchem. Materiální podmínky obohacuje moderní knihovna s obsáhlým knižním fondem zaměřeným na odbornou literaturu i beletrie. Stravování žáků je zajištěno ve vlastní školní jídelně v souladu se zdravým životním stylem. Škola venuje náležito u pozornost ochraně žáků před vnějším nebezpečím. Ve vybraných vnitřních i vnějších prostorách budovy jsou nainstalovány kamery, vchod do budovy školy je zajištěn dohledem recepčního, rovněž je zabezpečen elektronickým zařízením.

Hodnocení průběhu vzdělávání

K realizaci a zvládnutí nároků gymnazialního vzdělávání efektivně napomáhá promyšlená organizace vzdělávání (dělené hodiny, laboratorní cvičení), účelné využití disponibilní časové dotace s ohledem na profil absolventa, úzká provázanost vzdělávacích oblastí a propojení výuky s každodenním životem. Určitá míra profesní autonomie a pedagogické zkušenosti jednotlivých učitelů ovlivňují způsob výuky, např. využití aktivizačních metod a forem, motivace žáků k probíranému tématu, tradicionalistické pojetí výuky.

Společným znakem většiny hospitovaných hodin byla příznivá pracovní atmosféra podporující učení. Žáci dodržovali pravidla přirozené komunikace s učiteli a respektovali stanovené postupy práce. Požadavky kladené na žáky byly přiměřené, ti na obou stupních gymnázia prokazovali odpovídající úroveň znalostí a dovedností, což koresponduje s jejich dosahovanými výsledky.

Hospitované vyučovací hodiny měly vesměs jasně definovaný cíl a promyšlenou strukturu s obvykle efektivně využitým časovým prostorem. Vyučující zpravidla volili účinné metody a formy práce vzhledem k probíranému učivu, věku i studijním předpokladům žáků. Vzdělávací strategie rozvíjely zejména vědomosti a dovednosti žáků, ve vyšších ročnících

cíleně směřovaly k přípravě žáků k maturitní zkoušce, ve společenskovědních předmětech vhodně formovaly jejich postoje. Převažovala frontální výuka kombinovaná s řízeným rozhovorem a samostatnou prací, v některých hodinách byly cíleně využity i kooperativní formy práce, které podpořily rozvoj komunikativních i sociálních kompetencí žáků. Vyučující aktualizovali téma, probírali učivo v souvislostech, efektivně využívali mezičlenné přesahy, regionální vazby a propojovali teoretické poznatky s praktickými příklady. Prostřednictvím tematicky propojených pěveckých, rytmických, nástrojových i tanecného pohybových činností zdařile podporovali estetickou stránku rozvoje osobnosti žáka. K podpoře názornosti výuky a digitálních kompetencí žáků přispívalo uplatnění audiovizuální techniky např. video, poslech, prezentace, animace i využívání elektronických materiálů a odkazů v jednotné výukové platformě. Zájem žáků o vzdělávání vyučující zvyšovali prostřednictvím činnostního učení a kladením produktivních otázek vedoucích k rozvoji logického a kritického myšlení. Nedílnou součástí některých vyučovacích hodin byla i práce s různými druhy textů či informačními zdroji, např. učebnice, internet, pracovní listy, práce s mapou. Žáci aplikovali své znalosti, rozvíjeli dovednosti, vyvozovali nové poznatky, správně používali odbornou terminologii a zejména ve vyšších ročníkách v rámci diskuse prokazovali schopnost samostatně argumentovat a kriticky myslit. Vyučující průběžně kontrolovali samostatné práce žáků a poskytovali jím zpětnou vazbu využitelnou při dalším učení. V menší míře však vedli žáky k objektivnímu posouzení kvality práce svých vrstevníků a k sebereflexi vlastního výkonu. Vyučující většinou dbali na jazykovou kulturu a vedli žáky k aktivnímu užívání spisovného jazyka.

Účinnost vzdělávacího procesu v některých případech snižovaly dílčí metodické a didaktické nedostatky. Převaha spíše transmisivního pojetí výuky založeného na činnostech učitele a předávání hotových poznatků se projevila nižší interakcí a nerovnoměrným zapojením žáků do vyučování. Menší pestrost zařazovaných metod a forem práce se odrážela v jednotvárnosti a nižší dynamice výuky. V hodinách cizích jazyků vyučující v dostatečné míře nevyužili výhody menšího počtu žáků a cíleně nepodpořili rozvoj interaktivních řečových dovedností žáků. Vzhledem k typu školy nebyly v některých hospitovaných předmětech rovněž v dostatečné míře uplatněny pedagogické postupy, které by podporovaly samostatnost a rozvoj kritického myšlení žáků při vyhledávání informací a práci s různými informačními zdroji. Dílčím nedostatkem části sledovaných hodin byla také absence didaktického závěru, např. opomíjení shrnutí probraného učiva a vyhodnocení stanoveného cíle s ohledem na dosažený pokrok žáků.

Zapojení žáků do mezinárodních programů, rozmanitých školních i mimoškolních aktivit přispívá k všeobecnému rozvoji jejich osobnosti i naplňování klíčových kompetencí. Provázanost vzdělávání se zájmovou činností podporuje rozvoj a prezentaci individuálních i skupinových zálib, mj. kroužky sportovní, badatelské, turistické, jazykové, školní orchestr a sborový zpěv. Zapojení žáků do charitativních i dobrovolnických akcí přispívá k utváření hierarchie hodnot a k rozvoji jejich sociálních kompetencí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání žáků pozitivně ovlivňuje dostatečný výběr uchazečů na základě jednotné přijímací zkoušky i předchozí úspěšnosti v základním vzdělávání, systematická práce pedagogů i efektivně nastavený poradenský systém.

Adaptační a preventivní postupy jsou realizovány systémově v průběhu celého vzdělávacího cyklu, vhodně zohledňují věková specifika žáků a jsou zacíleny zejména na utváření pozitivních třídních vazeb, zvládnutí nároku studia a prevenci rizikových projevů chování,

např. adaptační a sportovní kurzy, tematicky zaměřené programy primární prevence, práce s třídními kolektivy. Při jejich zajištění je účinně využívána spolupráce školního poradenského pracoviště a třídních učitelů s externími odborníky. Prioritou je vytváření bezpečného prostředí pro vzdělávání. K podpoře prosociálního chování žáků přispívá řada školních i mimoškolních aktivit napříč ročníky, podporujících mj. sounáležitost se školou, a zapojení žáků do charitativních i dobrovolnických akcí. Nastavené preventivní mechanismy jsou funkční a přispívají k eliminaci rizikového chování žáků, což dokládá i nízký počet ukládaných kázeňských opatření, stabilní a nízká míra absence žáků, zanedbatelný počet neomluvených hodin. Ojedinělé rizikové chování žáků je řešeno ve spolupráci s rodiči.

Škola reflekтуje různé vzdělávací potřeby žáků a v rámci poradenských služeb vytváří příznivé podmínky pro jejich studium. Podporu žákům i jejich zákonným zástupcům poskytuje kvalifikovaný a zkušený tým pracovníků školního poradenského pracoviště. Různá míra pomoci je poskytována na základě spolupráce se školskými poradenskými zařízeními. Koordinace stanovených postupů ve výuce (informovanost vyučujících výchovnou poradkyní, dodržování doporučení školských poradenských zařízení) napomáhá k podpoře úspěšnosti žáků v průběhu i při ukončování studia. Žákům s rizikem školního neúspěchu je poskytována pomoc formou individuálních konzultací či doučování. Zájem a nadání žáků škola podporuje rozmanitými školními i mimoškolními aktivitami, např. kroužky, studijně poznávacími zájezdy, nabídkou volitelných předmětů a projektů, účasti žáků na olympiádách a soutěžích jednotlivců i týmů v různých vzdělávacích oblastech. Realizace kariérového poradenství umožňuje žákům optimální volbu terciárního vzdělávání prostřednictvím testů profesní orientace a přehlídka vysokých škol organizovaných ve spolupráci s absolventy školy.

K posouzení dosažené úrovně znalostí a dovedností žáků a k ověření zvládnutí očekávaných výstupů ŠVP používá škola standardní nástroje i výsledky interního a externího testování. Z jejich výstupů je zřejmé, že žáci obou stupňů gymnázia dosahují výborných výsledků jak v hlavních předmětech, tak i v oblasti finanční a čtenářské gramotnosti.

Vedení školy systematicky vyhodnocuje výsledky vzdělávání žáků, tříd a ročníků. Při jejich analýze využívá závěrů práce předmětových skupin a pravidelných pedagogických rad. Ve sledovaném období posledních tří školních let dosahovaly celkové výsledky vzdělávání žáků velmi dobré úrovně. Více než polovina žáků prospěla s vyznamenáním, neprospívající žáci se objevili ojediněle. Průběžné výsledky žáků byly stabilní, v hodnocení nedošlo k výrazným výkyvům, a to ani při přestupu žáků z nižšího na vyšší gymnázium. Pozitivním zjištěním je rovněž stabilně vysoký podíl žáků s uzavřenou klasifikací k 30. 6. Z podrobnější analýzy je také zřejmé, že žáci osmiletého studia vykazovali zpravidla lepší výsledky než žáci čtyřletého gymnázia. Škola realizuje optimální vzdělávací postupy k částečné eliminaci tohoto jevu, např. společné volitelné předměty a projekty, maturitní semináře, zapojování žáků do předmětových soutěží.

Významným ukazatelem kvalitativního rozvoje žáků je jejich úspěšnost u maturitních zkoušek. Ve sledovaném období se počty vyznamenaných pohybovaly v rozmezí 38 % až 48 %, neprospěli pouze jednotlivci. Z podrobnější analýzy výsledků vyplývá, že žáci osmiletého i čtyřletého studia např. v maturitním období 2023 dosáhli ve srovnání s danou skupinou oborů v České republice ve společné části maturitní zkoušky v didaktickém testu z českého jazyka a literatury, anglického, německého i francouzského jazyka nadprůměrných výsledků. Více než třetina žáků nahradila zkoušku z cizího jazyka profilové části maturitní zkoušky mezinárodním certifikátem. S vysokou mírou osvojených znalostí

a dovedností žáků koresponduje rovněž úspěšnost absolventů při přijetí ke studiu na vysokých školách různého zaměření.

Závěry

Vývoj školy

- od posledního inspekčního hodnocení přetrvává vysoký zájem o vzdělávací nabídku, škola od školního roku 2023/2024 začala navýšovat počet tříd čtyřletého oboru vzdělání
- vedení školy průběžně rozšiřuje a modernizuje materiálně technické zázemí pro výuku i mimoškolní činnost
- vzrostl počet pedagogických pracovníků, vzdělávání zajišťuje kvalifikovaný pedagogický sbor
- rozšířilo se odborné personální zajištění školního poradenského pracoviště o intervenci školního psychologa
- zůstává zachována kvalita poskytovaného vzdělávání, dosahovaných studijních výsledků žáků i bohatá nabídka volnočasových aktivit

Silné stránky

- efektivní řízení založené na koncepční práci ve všech oblastech činnosti školy (1.1)
- otevřené vzdělávací prostředí s funkčními zpětnovazebními mechanismy (2.2)
- aktivní přístup vedení školy ke zkvalitňování prostorových a materiálních podmínek vzdělávání (2.4)
- účinná podpora všeobecného osobnostního rozvoje žáků i jejich individuálních předpokladů a nadání prostřednictvím projektové činnosti a soutěží, rozšiřujících vzdělávacích aktivit a rozmanité zájmové činnosti (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- nižší míra aktivizace žáků a jejich zapojení do výchovně vzdělávacího procesu i evaluačních aktivit v části výuky (4.2)
- méně časté zařazování práce s různými informačními zdroji včetně jejich samostatného kritického vyhodnocování žáky ve výuce (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- častěji zařazovat aktivizační metody a formy výuky podporující spoluúčast žáků na výchovně vzdělávacím procesu a cíleně zapojovat žáky do evaluačního procesu prostřednictvím formativního hodnocení, vzájemného hodnocení podle stanovených kritérií a sebereflexe vlastního pokroku

- častěji zařazovat práci s různými informačními zdroji včetně jejich samostatného kritického vyhodnocování žáky
- cíleně podporovat rozvoj interaktivních řečových dovedností žáků ve výuce cizích jazyků
- v souladu s absolvovaným dalším vzděláváním pedagogických pracovníků pokračovat v zařazování moderních výukových trendů a prvků formativního hodnocení

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činnosti. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejně lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Gymnázium, Praha 9, Českolipská 373 s účinností od 1. 7. 2021
2. Rozhodnutí MHMP o stanovení počtu žáků v jednotlivých povolených oborech vzdělání a formách vzdělávání, č. j. MHMP 2216534/2022, ze dne 30. 11. 2022
3. Souhlas s využitím výjimky z nejvyššího povoleného počtu ve třídě, č.j. MHMP 1155844/2023 ze dne 5. 6. 2023
4. Školní vzdělávací program pro osmileté a čtyřleté gymnázium, denní forma vzdělávání, platný od 1. 9. 2009 včetně dalších aktualizací, poslední aktualizace 1. 9. 2022
5. Školní řád, Gymnázium, Praha 9, Českolipská 373, s účinností od 1. 9. 2023, včetně dodatků
6. Třídní knihy, školní roky 2022/2023 a 2023/2024 vedené k termínu inspekce
7. Rozvrh vyučovacích hodin, školní rok 2023/2024
8. Výběr z personální dokumentace pedagogických pracovníků vedené k termínu inspekce
9. Záznamy z pedagogické rady, školní roky 2022/2023 a 2023/2024 vedené k termínu inspekce
10. Zápis z předmětových komisi, školní roky 2022/2023 a 2023/2024 vedené k termínu inspekce
11. Portfolio činnosti školního poradenského pracoviště, školní roky 2022/2023 a 2023/2024 vedené k termínu inspekce
12. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2021/2022 a 2022/2023

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Hana Šinská, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. et Bc. Lenka Rose, školní inspektorka

MgA. Naděžda Ostřanská, školní inspektorka

Bc. Hana Vejdovská, kontrolní pracovnice

5. 12. 2023