



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát
W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-528/24-U
Sp. zn. ČŠIU-S-104/24-U

Název	Střední odborná škola technická a zahradnická, Lovosice, příspěvková organizace
Sídlo	Osvoboditelů 1/2, 410 02 Lovosice
E-mail	sekretariat@soslovo.cz
IČO	00 082 571
Identifikátor	600 010 813
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Bc. Jiří Procházka
Zřizovatel	Ústecký kraj
Místa inspekční činnosti	Brožíkova 2175/2, Předměstí, Litoměřice Krátká 175/1, Osvoboditelů 1/2, Osvoboditelů 97/20, Lovosice č.p. 1, Vrbičany
Inspekční činnost na místě	18. 3. 2024 – 21. 3. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zejména se zaměřením na neúspěšnost ve společné části maturitní zkoušky.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou a domovem mládeže podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro střední a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

Charakteristika

Střední odborná škola technická a zahradnická, Lovosice, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost střední školy, domova mládeže, školní jídelny a školní jídelny – výdejny.

Ve školním roce 2023/2024 se ve škole vzdělávají žáci v oborech vzdělání 28-44-M/01 Aplikovaná chemie, 39-41-L/01 Autotronik, 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel, 33-56-H/01 Truhlář, 41-52-H/01 Zahradník, 41-55-H/01 Opravář zemědělských strojů, 66-53-H/01 Operátor skladování, 41-55-E/01 Opravářské práce a 65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby. K 30. 9. 2023 škola vykázala 437 žáků ve 22 třídách v denní formě vzdělávání, z toho 149 žáků v osmi třídách v oborech vzdělání zakončených maturitní zkouškou (dále „maturitní obory“) a 288 žáků ve 14 třídách v oborech vzdělání zakončených závěrečnou zkouškou (dále „nematuritní obory“). V domově mládeže bylo ubytováno 31 žáků.

V době inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 24 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami individuálně integrovaných do běžných tříd.

Další informace o škole je možné získat na webových stránkách školy www.soslovo.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy je ve funkci od prosince 2019. Mezi strategické cíle školy, které se daří naplňovat, patří kooperace s různými partnery a prezentace školy na veřejnosti. Spolupráce se zřizovatelem a dalšími sociálními partnery přispívá ke zlepšení materiálních podmínek pro vzdělávání a získávání odborných kompetencí žáků v rámci praktické výuky. Pro základní školy jsou organizovány workshopy, při kterých si mohou žáci ve školních dílnách zkoušet praktické činnosti různých oborů, což zvyšuje jejich zájem o školu. Naplňování cíle v oblasti propagace školy podporuje např. zapojování do akcí města a realizace dnů otevřených dveří.

Koncepce rozvoje školy však dostatečně nereflektuje výsledky při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou. Cíle v oblasti efektivity a kvality vzdělávání se daří naplňovat pouze částečně. Čtenářská gramotnost je podporována především v rámci jazykového vzdělávání, v ostatních předmětech se ve větší míře účelné čtenářské aktivity zařazovat příliš nedaří. Jen některá opatření přijatá vedením školy vhodně reagují na přičiny dlouhodobě vyšší neúspěšnosti ve společné části maturitní zkoušky a mají potenciál přispět k jejímu snížení. Jde především o ukončení poskytování vzdělávání v oboru Podnikání nebo o zvýšení nároků kladených na uchazeče o vzdělávání v maturitních oborech. V průběhu období 2018-2023 se v kritériích pro přijetí postupně zvyšoval důraz na vzdělávací předpoklady uchazečů. Místo zohlednění celkového průměrného prospěchu v předešlém vzdělávání škola začala zohledňovat prospěch ve vybraných předmětech (český jazyk, cizí jazyk, matematika, přírodopis, chemie, fyzika). Škola také nastavila minimální požadovanou hranici úspěšnosti v přijímacím řízení, což vedlo k nepřijetí jednotlivců. Přesto ve srovnání s průměrem v ČR v příslušné skupině oborů vzdělání byla úspěšnost přijatých uchazečů v jednotné přijímací zkoušce v období let 2018–2023 podprůměrná. Pro přijímací řízení ve školním roce 2023/2024 škola tuto hranici dále zvýšila.

Organizační, řídicí a kontrolní kompetence jsou vhodně rozděleny mezi ředitele školy, zástupkyni pro teoretické vzdělávání a zástupce pro odborný výcvik. Pro zvýšení efektivity spolupráce a předávání informací jsou na jednotlivých odloučených pracovištích pracovníci

pověření jejich řízením. Hospitační činnost je prováděna především vedením školy, ve vztahu k předmětům společné části maturitní zkoušky je však její četnost nízká. Z hospitační činnosti realizované Českou školní inspekcí vyplynulo, že metodická podpora poskytovaná pedagogům není dostatečně účinná, ve výuce se nedaří realizovat např. diferenciaci a individualizaci podle potřeb jednotlivých žáků.

Pedagogický sbor se podařilo částečně stabilizovat a zvýšit jeho kvalifikovanost a aprobovanost. Zajištěním plně kvalifikovaných aaprobovaných pedagogů cizích jazyků se zlepšila kvalita průběhu poskytovaného vzdělávání a částečně i výsledky žáků v cizím jazyce při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou. Další vzdělávání pedagogů je stanoveno na základě podnětů učitelů, dle potřeb školy a zjištění z hospitační činnosti. Přesto jeho zaměření nedostatečně reflekтуje zjištěné nedostatky a získané poznatky se nedaří účinně implementovat do výuky. Poradenské služby ve škole poskytují výchovná poradkyně, metodička prevence a od letošního roku nově také školní psycholožka a sociální pedagožka. Nastavený systém poradenských služeb, vzájemná spolupráce, způsob sdílení informací s vyučujícími a delegování příslušné odpovědnosti za jednotlivé činnosti jsou funkční.

Materiální a prostorové podmínky umožňují plnit požadavky školních vzdělávacích programů pro střední vzdělávání i pro domov mládeže v plném rozsahu. Škola disponuje učebnami pro rozvoj znalostí a dovedností v teoretické i praktické výuce. Pro odborný výcvik jsou využívány školní dílny a zahrada se skleníky na odloučených pracovištích, jejichž zázemí poskytuje vhodné podmínky pro rozvoj odborných kompetencí žáků. Škola umožňuje žákům v oborech Autotronik, Mechanik opravář motorových vozidel a Opravář zemědělských strojů získat svářecí průkaz a řidičský průkaz na traktor, osobní a nákladní automobil. V domově mládeže mají ubytovaní žáci k dispozici posilovnu, stolní tenis, připojení na internet a další vybavení.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Společným znakem většiny hospitovaných hodin byla klidná pracovní atmosféra. Nejčastěji zařazovali pedagogové převážně účelnou frontální výuku doplňovanou samostatnou prací. Diferenciace a individualizace vzdělávacího obsahu a zadávaných úkolů podle kognitivních schopností jednotlivých žáků byla zaznamenána ojediněle. Učitelé pracovali v průběhu výuky spíše s tématem hodiny. Vzdělávací cíl stanovili pouze někteří, jeho naplnění zjišťovali průběžně, avšak k efektivnímu ověření jeho dosažení v závěru výuky s využitím formativního hodnocení nedocházelo.

Ve vyučovacích hodinách anglického jazyka v maturitních oborech byla frontální výuka vhodně doplňovaná prací ve dvojicích. Zařazené výukové metody přispívaly k upevnování a procvičování tematické slovní zásoby a gramatických struktur. Perceptivní řečové dovednosti žáků podporoval kvalitní mluvený projev pedagogů a pravidelné zařazování poslechových cvičení. Produktivní řečové dovednosti byly rozvíjeny zejména prostřednictvím řízeného rozhovoru v rovině učitel – žák, méně často při vzájemné interakci mezi žáky. Ne vždy věnovali pedagogové náležitou pozornost korekci nesprávné výslovnosti u žáků. Výuka nematuritního oboru byla vedena zcela v cizím jazyce, žáci se do výuky aktivně zapojovali. Rovnoměrně byly rozvíjeny všechny složky, tj. poslech s porozuměním, komunikativní dovednosti a čtení s porozuměním. Většina žáků prokazovala vysokou schopnost komunikace ve vyučovaném jazyce. Vyučující získávala zpětnou vazbu o pochopení textu, se kterým žáci pracovali, a zjišťovala, co konkrétně jim dělalo problémy.

Hodiny českého jazyka a literatury byly v maturitních oborech založeny na jasně formulovaných vzdělávacích cílech, k jejichž naplnění přispívaly účelně zvolené metody. Práce ve dvojici účinně rozvíjela kooperativní dovednosti žáků. Účelně byly využity pracovní listy, rozvoj digitálních kompetencí byl podpořen při práci s informačními zdroji. Přínosná byla prezentace divadelního představení s následnou analýzou uměleckého díla. Ne vždy se však dařilo motivovat žáky k souvislému mluvenému projevu. Méně efektivní byla výuka žáků nematuritních oborů, při níž byla dominantní činnost učitelky. Žáci byli po většinu výuky pasivními příjemci informací, které si zapisovali do sešitů, při procvičování pravopisných jevů neměli dostatečný prostor k samostatnému odůvodňování. Jen v části hodin byli žáci v jejich závěru efektivně zapojeni do evaluačních aktivit umožňujících reflexi vzdělávacího procesu.

Při výuce matematiky v maturitních oborech výklad navazoval na jasně stanovený vzdělávací cíl. Krátké zopakování učiva v úvodu vyučovacích hodin poskytovalo rychlou zpětnou vazbu o jeho osvojení jak žákům, tak i učitelce. Vyučující využívala dosavadní znalosti žáků, vedla je k jejich uplatnění při řešení úloh, podporovala jejich logické myšlení, uplatnění analogie. K podpoře názornosti byla účelně užita internetová aplikace. Žáci byli vhodně vedeni k orientaci v grafických znázorněních. Při řešení úloh v hospitované výuce byli žáci převážně úspěšní, občasné problémy jim činilo užití správné terminologie, případně vyvozování obtížnějšího vzorce. Učitelka si průběžně ověřovala, zda žáci řešením úloh rozumí. Ne vždy se dařilo systematicky aktivizovat všechny žáky a vést je k obsahově náročnější komunikaci např. při odůvodňování postupu výpočtu. V nematuritních oborech pedagogové vhodně zohledňovali dosavadní znalosti žáků, dbali na propojení učiva s reálným životem. Pochopení učiva žáky účelně podporovali názorností, časově přiměřeným výkladem, důsledným opakováním a procvičováním učiva vsemi žáky. Pokud žáci při převládající frontální výuce a samostatné práci začali ztráct pozornost, učitelé většinu z nich dokázali aktivizovat vhodně zařazenou skupinovou činností nebo žákovskou prací s digitálními technologiemi.

V hospitovaných hodinách odborných předmětů převládala aktivita učitelů. Žáky do výuky zapojovali občasnými otázkami, avšak aktivně odpovídali jen někteří. Na podporu názornosti probíraného tématu a shrnutí nejdůležitějších poznatků využívali pedagogové prezentace. K procvičení a upevnění učiva použili někteří vyučující pracovní listy, které po vyplnění společně zkontovali, avšak bez efektivního vyhodnocení zaznamenaných chyb. Protože učitelé pracovali v průběhu výuky s tématem nikoli cílem hodiny, nebyla v závěru poskytována žákům efektivní zpětná vazba k jeho naplnění. Prostor pro sebehodnocení či vzájemné hodnocení jako motivační faktor k dalšímu učení a prostředek osobnostního rozvoje žáků učitelé nevytvářeli.

Hospitovaný odborný výcvík probíhal ve školních dílnách a na školní zahradě. Při instruktáži učitelé odborného výcvíku vhodně využívali své zkušenosti i znalosti žáků, cíleně propojovali teoretické poznatky s praktickými. V průběhu výuky kontrolovali práci žáků a v případě potřeby korigovali postup jejich práce. Žáci neváhali kdykoliv požádat o pomoc nebo dodatečné vysvětlení. Většinou pracovali samostatně, případně mezi nimi probíhala věcná komunikace a také spolupráce. Z přístupu žáků k činnostem byla patrná jejich snaha pracovat kvalitně.

Vzdělávací nabídku školy vhodně doplňuje činnost domova mládeže. Program činností respektuje zájmy a potřeby ubytovaných a je sestavený z osvědčených individuálních i společných aktivit, které jsou uskutečňovány podle předem stanoveného plánu v jednotlivých měsících (např. divadelní představení, sportovní soutěže, vánoční posezení a další).

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pro ověřování dosažení očekávaných výstupů školních vzdělávacích programů škola využívá standardní evaluační nástroje. V předmětech společné části maturitní zkoušky zadávají pedagogové po větších tematických celcích souhrnné testy, čtvrtletní písemné práce a slohové práce. Významným diagnostickým nástrojem jsou vstupní testy zadávané na začátku školního roku. Výsledky vstupních a souhrnných testů, písemných a slohových prací pedagogové vyhodnocují, projednávají je v rámci předmětových komisí a následně individuálně stanovují oblasti, na které se ve výuce zaměřují, aby podpořili žáky ve zlepšení jejich znalostí a dovedností. Na základě výsledků externího testování čtenářské gramotnosti škola přijala opatření, která však nejsou dostatečně účinná. Aktivity na podporu čtenářské gramotnosti zařazují převážně pouze učitelé jazykových předmětů. Žáci posledního ročníku maturitních oborů získávají důležitou zpětnou vazbu o úrovni svých kompetencí prostřednictvím „maturitního tréninku“, který svým obsahem simuluje didaktické testy společné části maturitní zkoušky. Vzdělávací obsah, v němž žáci ve větší míře nedosahují očekávané úrovně znalostí a dovedností, pedagogové intenzivně procvičují a žáky seznamují se strategiemi řešení. Jako hlavní nástroje strategie podporující zvyšování úspěšnosti žáků realizuje škola individuální konzultace a skupinová doučování. Žáky 3. ročníku škola zapojila do online soutěže Best in English, díky které mohou porovnat úroveň svých jazykových kompetencí s ostatními účastníky. Z porovnání údajů o prospěchu žáků a jejich absenci je zřejmá korelace vyšší absence a horšího prospěchu v průběhu vzdělávání. V maturitních oborech se zejména důslednou prací třídních učitelů daří postupně absenci žáků snižovat, neomluvená absence se v posledních třech školních ročích nevyskytla.

O nižší efektivitě poskytovaného vzdělávání v maturitních oborech svědčí vyšší neúspěšnost školy při ukončování vzdělávání. Hrubá neúspěšnost (podíl žáků zkoušku nekonajících nebo u zkoušky neúspěšných z přihlášených žáků) školy ve společné části maturitní zkoušky se v období let 2020–2023 lišila u jednotlivých oborů vzdělání. Více kolísala u oboru Aplikovaná chemie, kde v roce 2020 činila 55,6 % (průměr ČR v odpovídající skupině oborů vzdělání byl 7,1 %). V následujícím roce 2021 naopak žáci dosáhli výborných výsledků (100% úspěšnost). V roce 2022 hrubá neúspěšnost dosáhla 33,3 % (ČR 7,5 %) a v roce 2023 opět klesla na 16,7 %, což však byl stále horší výsledek, než byl průměr v ČR v příslušné skupině oborů vzdělání (6,2 %). V oboru Autotronik byla hrubá neúspěšnost školy v období 2020–2023 vyrovnanější. V roce 2020 byla neúspěšnost školy nižší než průměr ČR (škola 12,5 %, ČR 17,5 %), v roce 2021 a 2022 byla vyšší než ČR (škola 23,1 % a 22,2 %, ČR 9,9 % a 17,1 %). V roce 2023 byly výsledky školy srovnatelné s průměrem ČR. Oba obory se liší strukturou hrubé neúspěšnosti. V oboru Aplikovaná chemie v období 2020–2023 byla hrubá neúspěšnost tvořena cca z 80 % žáků, kteří maturitní zkoušku konali, ale neuspěli u ní. Cca 20 % připadá pak na žáky, kteří se k maturitní zkoušce přihlásili, ale nekonali ji většinou pro neprospěch na konci maturitního ročníku. U oboru Autotronik je tomu naopak, hrubá neúspěšnost je cca ze 63 % tvořena žáků, kteří maturitní zkoušku nekonali. V roce 2020 ovlivnili celkové výsledky školy u maturitní zkoušky slabé výsledky oboru Podnikání. Hrubá neúspěšnost školy byla v tomto oboru 61,5 % (ČR 36,3 %) a plně byla tvořena žáků neúspěšnými u zkoušky.

Z hlediska jednotlivých předmětů společné části maturitní zkoušky je zřejmé, že vysoká neúspěšnost je v matematice, ve které uspěl průměrně každý druhý žák, avšak počet žáků konajících tuto zkoušku je velmi nízký, jde pouze o jednotlivce. Většina žáků volí anglický jazyk. V něm jsou žáci výrazně úspěšnější, v období let 2020–2023 neuspělo v této zkoušce necelých 5 % maturantů. V českém jazyce byl podíl neúspěšných maturantů za stejně období téměř 10 %. Celková úspěšnost školy u maturitní zkoušky je ovlivněna nejen výsledky žáků

ve společné části, ale i v části profilové. Z analýzy výsledků je patrné, že žáci neprospívají jak ve zkouškách navazujících na zkoušky společné části, tak ve zkouškách z odborných předmětů příslušného oboru vzdělání. V některých ročích tak neúspěšnost v profilové části přispívá k celkové neúspěšnosti u maturitní zkoušky více než neúspěšnost ve společné části, např. v roce 2023 u oboru Autotronik neprospělo v profilové části 38,5 % žáků, ve společné části 15,4 % žáků, což svědčí o nízké efektivitě přípravy žáků na tuto část maturitní zkoušky.

V oborech vzdělání poskytujících střední vzdělání s výučním listem z 59 žáků, kteří konali závěrečnou zkoušku v roce 2022, neuspěli ani po opravných termínech čtyři žáci, v roce 2023 neuspělo ze 69 žáků osm. Nejvyšší míru neúspěšnosti zaznamenala škola u oboru vzdělání Mechanik opravář motorových vozidel (29 % v roce 2022, 25 % v roce 2023), a to zejména u praktické zkoušky z odborného výcviku. Jedním z opatření, která škola pro zvýšení úspěšnosti v této části závěrečné zkoušky přijala, je změna učebních osnov příslušného školního vzdělávacího programu s cílem zvýšit od školního roku 2022/2023 hodinovou dotaci praktických činností.

Výchovná poradkyně poskytuje pedagogům potřebné informace o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami. Efektivitu poskytované podpory průběžně ve spolupráci s učiteli vyhodnocuje a uplatňování stanovených doporučení s poradenskými zařízeními pravidelně konzultuje. I přesto, že jsou učitelé o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami informováni, byla potřebná individualizace a diferenciace ve vzdělávání nejen těchto žáků v hospitovaných hodinách zaznamenána spíše ojediněle. V případě ohrožení školním neúspěchem a také v případě vyšší absence pomáhá výchovná poradkyně žákům najít příčiny selhávání a následně ve spolupráci se zákonními zástupci a sociální pedagožkou účelně spolupracují na jejich odstranění. V rámci kariérového poradenství poskytuje žákům potřebné informace při volbě jejich dalšího uplatnění. Velkou pomocí při výběru profesního uplatnění žáků je organizace různých náborových aktivit ve škole a také odborné zahraniční stáže v rámci programu Erasmus+, kterých se účastní žáci napříč všemi obory. Velkým přínosem je pro žáky přímá spolupráce se školním psychologem.

Systém primární prevence účinně reaguje na aktuální potřeby školy. Hlavním cílem je včasné podchycení a bezodkladné řešení rizikových projevů chování žáků. Kromě pravidelně pořádaných osvědčených aktivit, kterými jsou školní projekty, tematicky zaměřené besedy nebo exkurze, reaguje škola na aktuální problémy organizací vzdělávání a besed s odborníky (např. psychické potíže žáků, trestní odpovědnost, agresivita). Přínosnou aktivitou jsou pravidelně pořádané adaptační pobity prvního ročníku, na kterých si žáci vytvářejí společná vztahová pravidla, což pozitivně ovlivňuje nejen klima třídních kolektivů, ale následně i celé školy. Propojení primární prevence s výchovným poradenstvím je efektivní.

Závěry

Vývoj školy

- Od 1. 12. 2019 došlo ke změně na pozici ředitele školy.
- Ukončeno bylo vzdělávání v nástavbovém oboru Podnikání a byl proveden výmaz oboru z rejstříku škol a školských zařízení.
- Nedostatky zjištěné při předchozích inspekčních činnostech se podařilo většinou odstranit, avšak nedostatky v kvalitě poskytovaného vzdělávání přetrávají.

- Vedení školy se podařilo zajistit výuku cizích jazyků plně kvalifikovanými a aprobovanými pedagogy, což přispělo k jejímu zkvalitnění.
- Od poslední inspekční činnosti byla nově ustanovena pozice školního psychologa a sociálního pedagoga, čímž byla efektivně posílena činnost školního poradenského pracoviště.
- Přetrvávají slabé výsledky školy při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou.

Silné stránky

- Spolupráce školy se sociálními partnery včetně zahraničních v rámci programu Erasmus+ podporuje rozvoj odborných a sociálních kompetencí žáků. (1.5)
- Možnost získat svářecí průkaz a řidičský průkaz na traktor, osobní a nákladní automobil v rámci vzdělávání podle školního vzdělávacího programu podporuje rozvoj dalších odborných kompetencí žáků příslušných oborů vzdělání a jejich uplatnění v praxi. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Koncepce rozvoje školy dostatečně nereflektuje přetrvávající vyšší neúspěšnost při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou. (1.1)
- Přijímání uchazečů s nízkou úspěšností u jednotné přijímací zkoušky nevytváří předpoklady pro zvýšení úspěšnosti školy při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou. (2.1)
- Metodické vedení pedagogických pracovníků není dostatečně účinné pro zvyšování kvality výchovně vzdělávacího procesu. (2.3)
- Pedagogové především odborných předmětů využívají v nízké míře aktivizační metody a formy, což vede k pasivitě žáků v průběhu výuky. Žáci nejsou systematicky vedeni k práci s různými informačními zdroji, nedostatečně jsou využívány metody podporující rozvoj kritického myšlení. (4.2)
- Sporadicky využívaná individualizace a diferenciace ve výuce dostatečně nerozvíjí individuální vzdělávací potenciál žáků. Ojedinělá podpora hodnoticích dovedností snižuje efektivitu podpory rozvoje každého žáka. (4.3)
- Nízká úspěšnost školy při ukončování vzdělání maturitní zkouškou. (5.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- V koncepci rozvoje školy výrazně reflektovat vzdělávací výsledky školy.
- Zvýšit požadavky na uchazeče o obory vzdělání zakončené maturitní zkouškou.
- Poskytovat pedagogům systematickou metodickou podporu pro zkvalitňování jejich práce.
- Častěji zařazovat aktivizační metody a organizační formy, využívat ve výuce různé informační zdroje a podporovat rozvoj kritického myšlení.
- Diferencovat výuku podle individuálních předpokladů žáků, poskytovat jim účinnou zpětnou vazbu o naplnění vzdělávacího cíle, podporovat hodnoticí dovednosti žáků, využívat formativní hodnocení pro podporu každého žáka.

- Vyhodnocovat výsledky vzdělávání při ukončování maturitní zkouškou ve všech aspektech na úrovni školy i metodických orgánů a přijímat efektivní opatření pro jejich zlepšování.
- Pokračovat v realizaci účinných opatření ke snižování absence žáků.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činnosti. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Úplné znění zřizovací listiny příspěvkové organizace Ústeckého kraje č. j. 198/2001 (ze dne 11. 1. 2023) včetně přílohy
2. Jmenování ředitele s účinností od 1. 12. 2019
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení MŠMT (ze dne 15. 3. 2024)
4. Organizační řád s účinností od 1. 1. 2020 včetně organizačního schématu
5. Strategické cíle školy pro období 2019–2025
6. Školní řád s účinností od 1. 5. 2023
7. Vnitřní řád domova mládeže s účinností od 1. 1. 2021
8. Třídní knihy, školní rok 2022/2023, 2023/2024 (vzorek)
9. Školní matrika vedená k termínu inspekční činnosti (vzorek)
10. Doklady o přijímání ke vzdělávání v maturitních oborech – kritéria hodnocení, výsledky uchazečů v jednotné přijímací zkoušce v období 2018–2023
11. Dokumentace k ukončování vzdělávání maturitní zkouškou, zkušební období 2020–2023
12. Dokumentace k ukončování vzdělávání závěrečnou zkouškou, rok 2022 a 2023
13. Školní vzdělávací program domova mládeže platný ve školním roce 2023/2024
14. Školní vzdělávací programy vyučovaných oborů vzdělání platné ve školním roce 2023/2024
15. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2022/2023
16. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, školní rok 2023/2024
17. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (vzorek) včetně osvědčení z dalšího vzdělávání
18. Záznamy z pedagogické rady a z jednání předmětových komisí, školní roky 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
19. Dokumentace k výchovnému poradenství a prevenci rizikového chování vedená k termínu inspekční činnosti
20. Inspekční zpráva České školní inspekce č. j.: ČŠIU-230/19-U (ze dne 25. 3. 2019)
21. Webové stránky školy: www.soslovo.cz

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Anna Kejřová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Pavel Čámský, školní inspektor

Mgr. Ilona Hronová, školní inspektorka

Mgr. Ivana Reihsová, školní inspektorka

Bc. Jana Sejvalová, kontrolní pracovnice

Ing. Jiří Bajan, odborník v oblasti strojírenských oborů

14. 5. 2024