



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-3653/25-S
Sp. zn. ČŠIS-S-711/25-S

Název	Vyšší odborná škola a Střední zemědělská škola, Benešov, Mendelova 131
Sídlo	Mendelova 131, 256 01 Benešov
E-mail	dobesova@zemsbn.cz
IČO	61 664 651
Identifikátor	600 006 689
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	PaedDr. Ivana Dobešová
Zřizovatel	Středočeský kraj
Místo inspekční činnosti	Mendelova 131, Benešov Pomněnice 1, Benešov
Inspekční činnost na místě	16. – 17. 10. 2025, 20. – 21. 10. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjištování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) a akreditovaných vzdělávacích programů (dále „AVP“), jejich naplňování, souladu ŠVP s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost střední školy (dále „SŠ“), vyšší odborné školy (dále „VOŠ“), domova mládeže (dále „DM“), školního hospodářství a školní jídelny. V SŠ se k 30. 9. 2025 vzdělávalo 562 žáků (naplněnost 94 %) v denní formě vzdělávání. V oborech středního vzdělání s maturitní zkouškou (dále „maturitní obory“) Veterinářství, Agropodnikání, Zahradnictví, Přírodovědné lyceum a Lyceum škola evidovala 434 žáků. V oborech středního vzdělání s výucním listem (dále „nematuritní obory“) Jezdec a chovatel koní, Zemědělec-farmář a Zahradník se vzdělávalo 128 žáků. Od předchozí inspekční činnosti v roce 2019 vzrostl počet žáků přibližně o třetinu. Od školního roku 2025/2026 došlo k rozšíření vzdělávací nabídky o obor Lyceum. Škola realizuje výuku vybraných předmětů v anglickém jazyce v oborech Přírodovědné lyceum a Veterinářství. Ve VOŠ se k termínu inspekční činnosti vzdělávalo 23 studentů (naplněno st 15 %) v denní formě vzdělávání, z toho 21 studentů v AVP Veterinární asistent a dva studenti v AVP Zemědělské podnikání. Od předchozí inspekční činnosti se počet studentů snížil, vzdělávací nabídka VOŠ byla rozšířena o vzdělávání v AVP Veterinární asistent.

V DM bylo k termínu inspekční činnosti ubytováno 70 žáků školy (naplněnost 100 %). Ve školním hospodářství probíhá část praktického vyučování.

K termínu inspekční činnosti škola vzdělávala 54 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, z nichž pět podle individuálního vzdělávacího plánu. Škola eviduje 16 žáků s odlišným mateřským jazykem, u některých přetravává částečná jazyková bariéra.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) ve své funkci efektivně uplatňuje dlouholeté manažerské dovednosti. Koncepce rozvoje školy je pravidelně aktualizována. Strategické cíle vhodně reagují na společenskou poptávku, zájem žáků i záměry zřizovatele. K jejich naplňování přispívá rozšíření vzdělávací nabídky školy i promyšlená zaměření realizovaných ŠVP a AVP s důrazem na získání znalostí a dovedností v souladu s moderními oborovými trendy. Přinosem pro žáky a studenty je koncepčně rozvíjena podpora jejich cizojazyčných kompetencí v odborném vzdělávání, jež zvyšuje uplatnitelnost na trhu práce.

K naplňování profilu absolventa účinně přispívá dlouhodobá spolupráce školy s četnými profesními a sociálními partnery, která umožňuje mj. systematický rozvoj praktických dovedností žáků a studentů i profesní růst pedagogů. Zapojení žáků a studentů do zahraniční mobility i mezinárodních programů včetně tzv. vedení reálných studentských firem přispívá k využití jejich teoretických poznatků v praxi i k rozvoji komunikačních dovedností v anglickém jazyce. Přínosná spolupráce je rozvíjena rovněž s vysokými školami obdobného zaměření i se základními školami, pro které jsou organizovány různé vzdělávací akce aj.

Systém řízení školy je funkční, vychází z účelného delegování kompetencí s jasně vymezenou odpovědností za určenou oblast. Pravidelné porady na různých úrovnicích umožňují plynulý chod školy i operativní řešení problémů. Od předchozí inspekční činnosti se zefektivnila činnost předmětových komisí, pravidelně se zabývají mj. výsledky vzdělávání v rámci předmětů i oborů. Vedení školy získává informace včetně podnětů ke zlepšení vzdělávání od žáků a studentů např. prostřednictvím schránky důvěry či e-mailu, při osobním jednání nebo neformálních setkáních.

Kontrolní a četná hospitační činnost je realizována na úrovni vedení školy i předmětových komisí, účelně vyušťuje v konkrétní doporučení ke zvýšení efektivity vzdělávacích strategií.

Přínosnou zpětnou vazbu umožňují také časté vzájemné hospitace, případně tandemová výuka. Příležitost ke zlepšení představuje intenzivnější podpora některých vyučujících, např. v oblasti aktivizace žáků střídáním metod a forem výuky či využívání diferenciace učiva podle individuálních potřeb žáků.

Od předchozí inspekční činnosti došlo k rozšíření a částečné obměně pedagogického sboru. Většina (více než 90 %) pedagogických pracovníků splňuje kvalifikační předpoklady, někteří si příslušným studiem odbornou kvalifikaci doplňují. Pedagogové pověření funkcí výchovného poradce a metodika prevence absolvovali požadované specializační studium. Podpora začínajícím nebo nově příchozím učitelům je poskytována vedením školy i uvádějícím učitelem, případně v rámci kolegiální spolupráce. Plánovité další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z jejich zájmu a potřeb školy. Poznatky ze vzdělávacích akcí učitelé zpravidla sdílejí v předmětových komisích, většina je zdařile uplatňuje ve výuce.

Služby školního poradenského pracoviště zajišťují výchovný poradce, dvě školní metodičky prevence a speciální pedagožka. Rozvoj nadaných žáků je zajišťován systematicky prostřednictvím koordinátorky pro nadané. Nižší dostupnost personální psychologické podpory z důvodu dlouhodobé nepřítomnosti školní psycholožky byla k termínu inspekční činnosti částečně kompenzována zejména elektronickou schránkou důvěry, kterou žáci aktivně využívají. S ohledem na rostoucí výskyt psychických obtíží žáků je však žádoucí zvýšit kvalitu psychologické podpory ve škole.

Aktivní působení vedení školy při zajišťování finančních prostředků z různých zdrojů umožňuje kontinuální zlepšování materiálních podmínek. Od předchozí inspekční činnosti došlo k modernizaci vnitřních prostor školy i DM (např. relaxační koutek pro žáky a studenty, renovace odborných a jazykových učeben) i zprovoznění veterinární ordinace aj. Byly pořízeny mj. nové učební pomůcky včetně digitálních technologií či strojové vybavení. Postupně se také zlepšuje materiálně-technické zázemí školního statku.

Škola dbá na zajišťování bezpečného prostředí pro žáky a studenty, pravidelně je poučuje o dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví. Vzhledem ke specifikům praktického vyučování škola vykazuje vyšší míru úrazovosti než republikový průměr. Příčiny úrazů vedení školy vyhodnocuje a přijímá adekvátní opatření.

Při přijímání uchazečů do VOŠ škola zohledňuje jejich výsledky z předchozího vzdělávání. Požadavky na uchazeče o středoškolské studium jsou prostřednictvím školní zkoušky účelně rozlišeny s ohledem na obor vzdělání, případně na zaměření ŠVP (např. znalost anglického jazyka u některých maturitních oborů; test fyzických předpokladů u oborů zaměřených na chov koní a jezdectví). Zohledňován je i zájem uchazečů o vzdělávání na základě motivačních videonahrávek, které předkládají uchazeči o maturitní i nematuritní obory vzdělání.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Teoretické vyučování v SŠ i VOŠ se vyznačovalo účelným využitím digitálních technologií zejména k prezentaci učiva, k podpoře jeho názornosti nebo rozvoji cizojazyčných řečových dovedností. V přibližně třetině hodin zdařile využili digitální technologie i žáci při prezentaci výstupů samostatné práce, při vyhledávání informací či při ověřování znalostí. Pozitivně bylo rovněž časté propojování teoretických poznatků s jejich využitím v praxi a cílené zařazování mezi předmětových vztahů. V hospitované výuce vycházel stanovený cíl správně ze vzdělávacích programů, zvolené výukové formy a metody jeho dosažení převážně podporovaly. Pedagogové nejčastěji preferovali frontální výuku, často účelně doplnovano u

samostatnou prací žáků a studentů, v přibližně polovině hodin také kooperativními formami práce. Žáci a studenti většinou prokazovali odpovídající úroveň znalostí a dovedností, schopnost používat správnou odbornou terminologii, logicky uvažovat a aplikovat znalosti při řešení úloh. V hospitovaných hodinách převládal vstřícný přístup učitelů k žákům. Příležitostí k efektivnější výuce je zvýšit zapojení všech žáků a studentů do procesu učení střídáním výukových forem a metod a využíváním diferencovaných úkolů vzhledem k jejich individuálním vzdělávacím potřebám, např. s ohledem na rozdílné pracovní tempo či míru nadání, částečnou jazykovou bariéru nebo vyšší úroveň jazykové pokročilosti. V závěru hodin vyučující zpravidla neopomíjeli shrnutí probraného učiva a vyhodnocení splnění výukového cíle. Jen v menší míře se však dařilo do evaluačních aktivit zapojovat také žáky, popř. studenty.

V hodinách všeobecně vzdělávacích předmětů SŠ směřovala výuka českého jazyka a literatury k rozvíjení čtenářských strategií, schopnosti práce se zdroji a dovednosti interpretace textů různé náročnosti. Žáci dokázali analyzovat literární ukázky a vztahovat jejich význam k současným souvislostem. Do hodin byly vhodně zařazovány úlohy rozvíjející samostatné myšlení a formulaci vlastních závěrů. Výuka nebyla zatížena nadbytečnou faktografií a směřovala k praktické aplikaci poznatků v širších kontextech. Kooperativní činnosti se uplatňovaly s různou mírou účelnosti, příležitost ke zvýšení jejich přínosu poskytováním strukturované zpětné vazby učitelem nebyla využita. Ve většině hospitovaných hodin bylo zaznamenáno sebehodnocení žáků podporující jejich sebereflexi a odpovědnost za učení. Výuka anglického jazyka v SŠ i VOŠ probíhala převážně v cílovém jazyce. Učitelé častým využíváním práce ve dvojici nebo skupině účinně podporovali rozvoj komunikačních dovedností a sebedůvěry žáků i studentů. V některých hodinách bylo vhodně rozvíjeno jejich aktivní zapojení do diskuse a schopnost argumentace, popř. porozumění dialogu v audioukázce či přečtenému textu. V části výuky zaměřené na rozvoj slovní zásoby však nebyla využita možnost zvolit náročnější úlohy, odpovídající úrovni pokročilosti žáků. Při řešení úkolů nebo komunikaci žáci i studenti často prokazovali rozdílné jazykové znalosti a dovednosti. Kvalita výuky matematiky se lišila v závislosti na různé erudici vyučujících. Při zařazovaném opakování žáci vhodně vyvozovali z nabytých znalostí nové poznatky. Patrná byla cílená práce s chybou. Vyučující si aktivně ověřovali pochopení učiva žáky a podle potřeby jim převážně účelně dopomáhali. Při skupinové práci byli žáci výborně aktivizováni plněním tvůrčích úkolů. Výuka přírodovědných předmětů byla vedena velmi kvalitně, včetně badatelského orientovaného učení při práci v chemické laboratoři. Kooperativní forma výuky umožňovala žádoucí interakce žáků při řešení úkolů. Žáci také aktivně pracovali s pracovní listem při využití výukového videa, následně podnětně společně systemizovali své poznatky. Rovněž bylo patrné rozvíjení tvůrčího myšlení žáků pokládáním problémových otázek, na něž ale reagovali jen někteří z nich.

Výuka odborných předmětů v anglickém jazyce v SŠ (obor Veterinářství a Přírodovědné lyceum) byla vedena odborně i metodicky správně. Žáci prokazovali zájem o probrané učivo, pracovali samostatně i ve dvojici s pracovními listy, popř. s názornými pomůckami. Pro zvýšení porozumění náročné odborné terminologii byl výklad příležitostně vhodně doplněn českým překladem. V hospitované výuce vyučující správně vytvářeli prostor pro dotazy žáků, cíleně zjišťovali jejich porozumění probíranému učivu.

Výuka teoretických odborných předmětů v oborech zemědělského charakteru v SŠ i VOŠ podporovala rozvíjení odborných kompetencí žáků v souladu s profilem absolventa příslušného oboru vzdělání. Účelně byly využity poznatky žáků z reálného života i jejich dovednosti osvojené v rámci praktického vyučování. Názornost výuky byla vhodně podpořena mj. využitím přírodnin. Zejména v předmětech technického charakteru bylo zaznamenáno vedení žáků k orientaci ve schématech a grafických znázorněních. Aktivita

žáků v jednotlivých hodinách byla vyšší v případě jejich zájmu o probírané učivo. V menších skupinách byla zajišťována otázkami, kterými vyučující průběžně ověřovali zejména porozumění učivu. V početnějších třídách však při převládající frontální výuce část žáků zůstávala pasivní.

Praktické vyučování v oborech zemědělského charakteru SŠ bylo hospitováno v areálu školy, na školním statku i na pracovišti smluvního partnera. Při nácviku jednodušších zahradnických činností byli žáci správně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti práce. Přirozeně spolupracovali a poskytovali si pomoc. Učitelky se žákům podle potřeby věnovaly, dbaly na kvalitu prováděné práce. Žáci dokázali odůvodnit význam jednotlivých pracovních operací a posoudit kvalitu jejich provedení. Zázemí školního statku umožňuje nácvik základních pěstitelských i chovatelských činností. Část areálu prochází potřebnou modernizací a obnovou, postupně jsou doplňovány stavby zvířat a pořizována mechanizace. V hospitované části praktického vyučování žáci zacházeli se zvířaty klidně a bezpečně, s ohledem na přirozené chování zvířat. Vhodně bylo využito přítomnosti specialisty k seznámení žáků s postupy stomatologické péče u koní. Nácviku orby předcházela instruktáž, při které učitel vhodně při popisu postupu seřízení pluhu využíval znalosti žáků. Při vlastní orbě se žáci postupně střídali, ostatní s využitím jednoduchých pomocek a pracovního listu prokazovali dovednost posoudit kvalitu orby. Systém spolupráce školy a partnerů pro realizaci odborných praxí je funkční, instruktoři jsou vhodně zapojeni do hodnocení žáků. Při hospitovaném praktickém vyučování v partnerské organizaci žáci pracovali při nácviku zahradnických činností se zájmem. Pracoviště umožňuje nácvik širokého spektra prací, což bylo patrné jak z hospitovaného průběhu, tak z předložených výsledků činností žáků.

Vzdělávání je vhodně doplňováno mj. četnými odborně zaměřenými exkurzemi nebo přednáškami, projektovou činností, popř. zapojováním externích odborníků do výuky.

Mezi převažující formy výchovné práce v DM patří individuální konzultace a rozhovory. Výchova a vzdělávání probíhají v příznivém prostředí s nabídkou pravidelné i nepravidelné zájmové činnosti podle zájmu ubytovaných. Pedagogové je důsledně vedou k samostatnosti a odpovědnosti za své jednání. Všechny činnosti nabízené ubytovaným cíleně podporovaly rozvoj klíčových kompetencí, zejména sociálních.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Ke zjišťování dosažené úrovně znalostí a dovedností žáků škola používá kromě standardních nástrojů, tj. písemného či ústního zkoušení a hodnocení praktických činností, také ročníkové práce. V maturitních oborech je ve třetím ročníku využíváno testování žáků mj. k posouzení úrovně dosažených vědomostí ve vztahu k požadavkům maturitní zkoušky. Od předchozí inspekční činnosti byl zefektivněn způsob předávání informací žákům i jejich zákonním zástupcům prostřednictvím elektronického informačního systému.

Z rozboru průběžných výsledků žáků je zřejmé, že ve školním roce 2024/2025 při meziročním porovnání nedošlo k výrazným změnám. Z mezioborové komparace výsledků žáků maturitních a nematuritních oborů vyplývá, že v maturitních oborech se více dařilo motivovat žáky k prospěchu s vyznamenáním (cca 13 %), podíl žáků neprospívajících byl cca 8 %. Naopak v nematuritních oborech byl podíl žáků s vyznamenáním nízký (cca 4 %), podíl žáků neprospívajících dosahoval cca 15 %. Z podrobné mezioborové analýzy je zřejmé, že nejlepších výsledků dosáhli v rámci maturitních oborů žáci oboru Přírodovědné lyceum, téměř třetina žáků prospěla s vyznamenáním, neprospěl jen jednotlivec. Nejméně se dařilo uspět žákům oboru Agropodnikání (neprospělo cca 15 %). Z nematuritních oborů

dosáhli nejlepších výsledků žáci oboru Jezdec a chovatel koní, vyšší podíl neprospívajících žáků byl naopak v oboru Zahradník. Neúspěšní byli žáci napříč obory zejména ve vyučovacích předmětech vyžadujících zvládnutí většího objemu odborného učiva, popř. v matematice.

Z podrobného rozboru výsledků vzdělávání rovněž vyplývá, že se škole daří motivovat žáky k účasti ve studiu. Absence žáků ve výuce se meziročně významně nezměnila, za školní rok 2024/2025 činila v maturitních oborech cca 95 hodin na žáka, v nematuritních oborech byla vyšší (cca 120 hodin na žáka). Pozitivním zjištěním je také minimální neomluvená absence, která se ve školním roce 2024/2025 vyskytla jen výjimečně.

Preventivní činnost je vhodně zaměřena mj. na podporu duševního zdraví, pozitivních vztahů a bezpečného klimatu školy. Škola provádí pravidelná dotazníková šetření, jejichž výsledky využívá k plánování dalších preventivních kroků. K systematické práci s kolektivem a včasné identifikaci problémových situací přispívají pravidelné třídnické hodiny. Součástí systému prevence je adaptační program pro žáky prvních ročníků, projektové a tematické akce a činnost výchovné komise. Prevence školní neúspěšnosti žáků zahrnuje nabídku doučování, individuální konzultace i vytváření plánů pedagogické podpory. Žáci se speciálhimi vzdělávacími potřebami dosahují srovnatelných výsledků s ostatními žáky. Pro zvýšení studijní úspěšnosti i motivace žáků je efektivně realizována mezioborová prostupnost. Nastavený systém výchovných opatření je motivační, udělené pochvaly výrazně převyšují uložená kázeňská opatření. Oblast ke zlepšení představuje systematictější sledování vzdělávacích potřeb žáků s odlišným mateřským jazykem a prohloubení spolupráce mezi pracovníky školního poradenského pracoviště a učiteli při realizaci podpůrných opatření.

Rozvoj nadaných žáků je ve škole zajišťován systematicky prostřednictvím koordinátorky pro nadané, která ve spolupráci s pedagogy vytváří podmínky pro uplatnění odborného zájmu žáků. Součástí systému je realizace ročníkových prací v oboru Přírodovědné lyceum rozvíjejících badatelské dovednosti, týmovou spolupráci a využívání angličtiny jako prostředku odborné komunikace. To přispívá k odbornému růstu žáků a jejich zapojení do středoškolské odborné činnosti i mezinárodních programů Honors a Advanced Placement a zároveň posiluje profilaci školy v oblasti přírodních věd.

Výsledky žáků ve společné části maturitní zkoušky (dále „MZ“) posuzované podle hrubé neúspěšnosti (podíl žáků zkoušku nekonajících nebo u zkoušky neúspěšných z přihlášených žáků) se v období posledních tří školních let postupně zlepšily ve všech maturitních oborech. Zatímco ve školním roce 2022/2023 byla hrubá neúspěšnost ve všech oborech horší než průměr pro příslušnou oborovou skupinu v ČR, ve školním roce 2024/2025 byla v oborech Přírodovědné lyceum, Agropodnikání a Zahradnictví lepší než celorepublikový průměr, v oboru Veterinářství byla na srovnatelné úrovni. V oborech Přírodovědné lyceum a Zahradnictví všichni přihlášení žáci MZ konali a po zkouškách v jarním a podzimním termínu uspěli, v oboru Agropodnikání neuspěli ve společné části MZ dva žáci. V oboru Veterinářství byla hrubá neúspěšnost i skutečností, že někteří žáci MZ nekonali, neboť neuzavřeli úspěšně maturitní ročník z odborného předmětu (parazitologie). Většina maturujících žáků konala didaktický test z anglického jazyka, matematiku zvolili jen jednotlivci, kteří až na výjimku uspěli. V profilové části MZ se v období posledních tří školních let výsledky žáků ve všech maturitních oborech také zlepšovaly. Kromě školního roku 2022/2023 tak žáci ve všech oborech v uvedeném období dosáhli výsledků, které byly lepší nebo srovnatelné s celorepublikovým průměrem v příslušné oborové skupině.

Žáci nematuritních oborů dosáhli u závěrečných zkoušek v posledních třech školních letech velmi dobrých výsledků. Po zkouškách v jarním a podzimním termínu neprospěli jen

jednotlivci. Podíl žáků prospívajících s vyznamenáním se v uvedeném období zvýšil, ve školním roce 2024/2025 činil přibližně 20 %.

Výše uvedené výsledky žáků SŠ přispívají k tomu, že se podstatně většině žáků daří ve standardní době stanovené příslušným rámcovým vzdělávacím programem úspěšně ukončit vzdělávání MZ nebo závěrečnou zkouškou. Ve školním roce 2024/2025 tak tento podíl činil přibližně 80 % žáků příslušného prvního ročníku jak v maturitních, tak i v nematuritních oborech.

Studenti VOŠ dosáhli ve školním roce 2024/2025 velmi dobrých výsledků, všichni studenti prospěli, z toho přibližně 40 % s vyznamenáním. Při ukončování vzdělávání absolutoriem jsou studenti rovněž úspěšní. Ve školním roce 2024/2025 po zkouškách v podzimním termínu všichni prospěli, z toho více než polovina s vyznamenáním. Z rozboru výsledků je však také patrná značná četnost předčasných odchodů ze vzdělávání. Předčasné odchody ze vzdělávání přispívají k tomu, že podíl studentů, kteří ukončí vzdělávání ve standardní době dané příslušným AVP, je ve srovnání se vzděláváním v SŠ výrazně nižší, v roce 2025 dosáhl pouze přibližně 40 % studentů příslušného prvního ročníku.

V DM jsou osobnostní předpoklady ubytovaných žáků nebo jejich umělecké či pohybové vlohy účinně rozvíjeny nabídkou různě zaměřených činností. Vhodné aktivity v adaptačním období a následná pravidelná měsíční setkávání všech ubytovaných slouží efektivně k řešení problémů a vytváření pozitivního klimatu v DM. Pro zlepšení výsledků vzdělávání ubytovaných jsou cíleně vytvářeny podmínky např. vrstevnické doučování žáků, individuální dopomoc či možnost přípravy v knihovně nebo učebně informační technologie.

Škola motivuje žáky k dosažení dobrých studijních výsledků vhodně zaměřenými soutěžemi (např. o nejlepšího žáka, o skokana roku). Rovněž podporuje jejich účast v řadě sportovních, předmětově i profesně zaměřených soutěžích a olympiádách. Žáci dlouhodobě dosahují velmi dobrých umístění na různých úrovních včetně celostátní popř. i mezinárodní. Škola rovněž umožňuje žákům růst jejich profesních dovedností nabídkou odborně zaměřených kurzů, podporuje je v získání mezinárodních certifikátů v anglickém jazyce i v oblasti informačních technologií. Absolventi školy se zapojují do pracovního procesu, někteří pokračují v dalším studiu. Nezaměstnanost absolventů je nízká.

Závěry

Vývoj školy

- Byla rozšířena vzdělávací nabídka střední školy o obor Lyceum a vyšší odborné školy o vzdělávání v akreditovaném vzdělávacím programu Veterinární asistent
- Zvýšil se počet žáků o třetinu, počet studentů se snížil
- Výuka vybraných předmětů v anglickém jazyce probíhá kromě oboru Přírodovědné lyceum také v oboru Veterinářství
- Došlo k rozšíření a částečné personální obměně pedagogického sboru
- Zlepšily se materiální podmínky vzdělávání
- Opatření přijatá k odstranění nedostatků zjištěných při predešlé inspekční činnosti byla převážně účinná

Silné stránky

- Koncepčně rozvíjená podpora cizojazyčných kompetencí žáků a studentů v odborném vzdělávání zvyšuje jejich uplatnitelnost na trhu práce (1.1)
- Rozšířování vzdělávací nabídky a promyšlená zaměření vzdělávacích programů v souladu s požadavky zaměstnavatelů a společenskými trendy účinně přispívají k naplňování strategických záměrů školy (1.2)
- Systematická spolupráce se sociálními partnery, zapojení žáků a studentů do zahraniční mobility i mezinárodních programů včetně vedení reálných studentských firem podporuje propojení jejich teoretických vědomostí s uplatněním v praxi (1.5)
- Kontinuální zlepšování materiálně technického zázemí umožňuje rozvoj odborných kompetencí žáků a studentů (2.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Oblastí ke zlepšení je zefektivnění výuky střídáním výukových forem a metod a využitím diferenciaci učiva podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků a studentů, např. žáků nadaných nebo s vyšší úrovní jazykové pokročilosti (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Příklady inspirativní praxe

- Ročníkové práce v oboru Přírodovědné lyceum slouží jako efektivní prostředek rozvoje badatelských kompetencí, týmové spolupráce a odborné komunikace v anglickém jazyce. Identifikace nadaných žáků prostřednictvím badatelských aktivit vede k jejich systematické podpoře, mimo jiné zapojením do středoškolské odborné činnosti a mezinárodních programů Honors a Advanced Placement.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zvýšit efektivitu výuky účelným střídáním různých vzdělávacích strategií a diferencovanými úkoly podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků k dosažení jejich vyššího učebního pokroku, více zapojovat žáky do evaluačních aktivit v závěru vyučovacích hodin
- Systematicky sledovat vzdělávací potřeby žáků s odlišným mateřským jazykem, napomáhat k eliminaci jejich případné jazykové bariéry, zvýšit dostupnost psychologické podpory žákům s psychickými obtížemi

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činnosti. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejně lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Základní dokumenty školy (zřizovací listina, výpis z rejstříku škol a školských zařízení, jmenování do funkce ředitele), stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace k řízení a kontrole, školní rok 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
3. Dokumentace podle § 28 školského zákona
4. Webové stránky školy, stav k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Jindra Malíková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Pavel Čámský, školní inspektor

Ing. Jana Diopová, školní inspektorka

Mgr. Markéta Seidlová, školní inspektorka

Ing. Hana Borůvková, kontrolní pracovnice

Bc. Michaela Kristenová, kontrolní pracovnice

18. 11. 2025