



Česká školní inspekce Pražský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-2282/21-A

Název	Gymnázium Milady Horákové
Sídlo	Na Planině 1393, 140 00 Praha 4
E-mail	skola@gymh.cz
IČ	75151073
Identifikátor	691000468
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Filip Novák
Zřizovatel	Hlavní město Praha
Místo inspekční činnosti	Na Planině 1393, 140 00 Praha 4
Termín inspekční činnosti	19. 10. 2021 – 22. 10. 2021

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Gymnázium Milady Horákové (dále „škola“ nebo „gymnázium“) poskytuje všeobecné vzdělávání v denní formě čtyřletého studia. Svým charakteristickým zaměřením na výuku moderních dějin se škole podařilo zaujmout výlučné místo mezi pražskými gymnázii. Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2013 se škola rozrostla a realizuje vzdělávání v osmi třídách ve čtyřech ročnících gymnázia. K 30. 9. 2021 se zde vzdělávalo 225 žáků,

okolo 4 % tvoří žáci se speciálními vzdělávacími potřebami. Nejvyšší povolený počet žáků byl využit na 83 %.

K profilaci absolventů a k podpoře předávání odkazu moderních dějin účinně napomáhá rozmanité spektrum volitelných seminářů a rozšiřujících vzdělávacích aktivit. Jazykové kompetence žáků jsou systémově rozvíjeny širší nabídkou výuky druhého cizího jazyka (německý, španělský, francouzský), zapojením do Metropolitního programu středoškolského jazykového vzdělávání a prostřednictvím konverzací s rodilým mluvčím.

Gymnázium sdílí společný areál se základní školou. Členění do jednotlivých pavilonů umožňuje souběžné fungování obou subjektů i zajištění tělovýchovných aktivit a školního stravování. V prostorách školy sídlí také Klub dr. Milady Horákové, významný partner gymnázia, a pro žáky i širší veřejnost je zde zřízeno Studijní a informační centrum.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) souběžně řídí gymnázium i základní školu. Oba subjekty jsou propojeny v oblasti prostorových, materiálních a částečně i personálních podmínek. Různé druhy škol s odlišným zaměřením, rozdílným složením žáků, vzhledem k jejich studijnímu potenciálu a socioekonomickému zázemí, kladou na oblast organizace řízení a způsob komunikace zvýšené nároky. Ředitel je s existencí gymnázia spjat od jeho založení. Deklarované koncepční záměry se podařilo úspěšně realizovat v uskutečňování pojetí výuky moderních dějin s přispěním rozvijených partnerských vztahů a v postupném zlepšování materiálně technických podmínek školního prostředí. Sledovaný vývoj školy během třínačtiletého fungování gymnázia svědčí o úspěšném naplňování kvalitního všeobecného vzdělávání. Tuto skutečnost dokládá vzrůstající zájem uchazečů o studium i vesměs srovnatelné výsledky žáků s daným oborem vzdělání při ukončování studia a při přijetí absolventů na vysoké školy různého zaměření. K přidané hodnotě humanitního vzdělávání patří akcent na formování kritického myšlení žáků, jejich postojů a předávání demokratických hodnot.

Přínosné partnerské vztahy, např. s Klubem dr. Milady Horákové, s historickými ústavy, muzei a neziskovými organizacemi podporují profilaci školy a utvářejí charakter gymnázia jako otevřeného místa pro vzdělávací aktivity žáků i širší veřejnosti. Reciproční spolupráce s budapešťským gymnáziem přispívá k výměně edukativních zkušeností v rámci středoevropského prostoru. K podpoře nadaných žáků a k obohacení výuky efektivně napomáhá součinnost s vysokými školami a odbornými pracovišti. Vedení školy podporuje sounáležitost žáků s gymnáziem i propojení vzájemné spolupráce se základní školou, např. organizací tradičních akcí a společnou prezentací obou škol. Průběžné monitorování názorů žáků zprostředkovávají vedení školy mluvčí tříd, třídní učitelé, nebo podle potřeby zařazovaná dotazníková šetření, např. anketa spokojenosti žáků se zajištěním a organizací distanční výuky.

Realizovaný způsob řízení odráží velikost a podmínky školy. Vychází z jasně nastavených pravidel, využívání osvědčených řídících postupů a opírá se o účelné delegování kompetencí na úrovni širšího vedení. Zásadní rozhodnutí ředitele v oblasti fungování školy se tak opírají o získané poklady od pedagogických pracovníků a znalost podmínek školního prostředí, např. omezení roztržitosti vzdělávacích platforem a zavedení jednotného systému pro online vyučování. V oblasti odborného řízení výuky a při kontrolní činnosti je výrazněji posílena pozice předsedů předmětových komisí, např. v při podrobné revizi probraného nebo redukovaného obsahu učiva z období distančního vzdělávání. V rámci metodických orgánů, které jsou na úrovni gymnázia i základní školy částečně propojeny, učitelé spolupracují na

návrzích úprav školního vzdělávacího programu (dále „SVP“) a koordinují své působení ve výchovně vzdělávacím procesu, např. realizace školních akcí, organizace projektů a soutěží, příprava žáků k maturitní zkoušce. Vzájemná spolupráce má také charakter neformální komunikace v oblasti sdílení výukových materiálů nebo předávání potřebných informací o žácích. Vnitřní informační systém školy napomáhá k účinnějšímu propojování přenosu informací mezi jednotlivými aktéry vzdělávání, mj. průběh a výsledky vzdělávání, uložiště stěžejních dokumentů školy a databáze elektronických výukových materiálů. Webové stránky gymnázia jsou vedením školy vnímány jako portál zprostředkující informace pro veřejnost. V průběhu inspekční činnosti byly dílčí údaje na stánkách aktualizovány.

Nastavené kontrolní mechanismy jsou funkční. Oblast řízení a evaluace kvality pedagogického procesu ale v některých aspektech vyžaduje zlepšení. V hodnocení úrovně pedagogické práce vychází ředitel ze znalosti odborných a pedagogických kompetencí učitelů a ze zjištění předsedů předmětových orgánů. Hospitační činnost vedení školy není systémově nastavena a má podobu spíše průběžného monitoringu se zaměřením na výuku začínajících učitelů nebo identifikovaných problémů, např. podnět na přetěžování žáků, nedodržování časového rozsahu on-line hodin v době distanční výuky. Zjištění z hospitací jsou projednávána často formou individuální zpětné vazby k práci učitele. Z pedagogické dokumentace je zřejmé, že pro zefektivnění vzdělávacích strategií na úrovni školy nebylo v dostatečné míře využito systematické sdílení poznatků z hospitační činnosti např. v rámci pedagogické rady a jejich cílené využívání k eliminaci některých nedostatků nebo k ověření posunu úrovně pedagogické práce, např. efektivní časové rozvržení vyučovací hodiny nebo aktivizující metody a formy výuky v části předmětů.

V zabezpečení personálních podmínek gymnázia se příznivě odráží možnost ředitele ovlivnit výběr pedagogů na základě sdílené filozofie školy již při jejím vzniku. Specifikem je rovněž personální propojení se základní školou, přibližně polovina učitelů souběžně působí na obou druzích škol. Vzdělávání zajišťuje stabilizovaný a téměř plně kvalifikovaný pedagogický sbor 27 pracovníků, z toho jeden asistent pedagoga. Dva nekvalifikovaní učitelé mohou vykonávat přímou pedagogickou činnost na základě uznaných výjimek. Gymnázium má kvalitní personální podmínky pro oblast jazykového vzdělávání, tj. 11 vyučujících cizích jazyků, z toho 3 rodilí mluvčí. Převaha zkušených učitelů zaručuje kontinuitu vzdělávání. Vzdělávací proces a práci s nadanými žáky obohacuje propojení některých pedagogů s přírodovědně zaměřenými vysokými školami, vědeckými ústavy i jejich publikační činnost nebo tvorba učebních textů.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) koresponduje se zaměřením školy, reaguje na aktuální potřeby a vnější okolnosti, např. hromadné proškolení učitelů a žáků ve výukové platformě pro on-line výuku, samostudium a webináře podle vlastního zájmu v době distančního vzdělávání. Individuální vzdělávací semináře v prezenčním období podporovaly profesní růst vyučujících, mj. v oblasti výuky cizích jazyků, společenskovoředních a přírodovědných předmětů. Z hospitační činnosti inspekčního týmu je zřejmá určitá míra profesní autonomie některých učitelů, která se částečně projevuje uplatňováním zařízených výukových postupů. Oblast plánování vzdělávání u některých pedagogů vyžaduje zlepšení, např. v tematickém zacílení DVPP na inspiraci v oblasti aktivizačních metod a forem výuky, případně ve využití metodické svépomoci formou vzájemných hospitací.

Vícezdrojovým finančním a uvážlivým nakládáním se získanými prostředky se řediteli daří zajistit plynulý chod školy, naplňovat SVP a kultivovat školní prostředí. Od poslední inspekční činnosti došlo v gymnáziu ke zlepšení materiálních podmínek. Podle stanovených priorit ředitel průběžně zkvalitňuje materiálně technické vybavení pro vzdělávání a celkovou

úpravu školního areálu, např. rekonstrukce pláště budov, moderní aula s projekční technikou i budování nové Wi-Fi sítě. Gymnázium disponuje dostatečným počtem odborných učeben pro výuku přírodovědných, estetickovýchovných předmětů a jazykového vzdělávání. Na odpovídající úrovni je také vybavení prezentační a didaktickou technikou, případně pomůckami. V souladu s koncepčními záměry a vzhledem k propojení se základní školou je ale nezbytné rozšířit další počítačové vybavení. Specifikem gymnázia jsou výborné podmínky pro zajistění výuky moderních dějin, žáci mají k dispozici studovnu s počítači a knihovnu s odbornými publikacemi i autentickými dokumenty. Venkovní sportoviště společně s tělocvičnami vytváří požadované zázemí pro tělovýchovné aktivity. Stravování žáků probíhá v jídelně základní školy. Oplocený a udržovaný školní areál společně se zajistěným vstupem do budovy napomáhá k bezpečnému prostředí pro vzdělávání.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V souladu se svou profilací gymnázium systémově podporuje výuku moderních dějin. Posílenou hodinovou dotací předmětu dějepis, realizací vlastního průrezového tématu Vlastenecká výchova a odkaz novodobých českých dějin, volitelnými semináři a zapojením žáků do rozšiřujících vzdělávacích akcí jsou cíleně podporovány demokratické hodnoty. Zařazované prvky badatelské výuky, práce s orálními prameny a autentickými dokumenty napomáhají k odbourávání některých stereotypů ve výkladu historických témat. K realizaci a zvládnutí nároků všeobecného vzdělávání efektivně přispívá účelné využití disponibilních hodin a provázanost teoretické výuky s praktickým využitím poznatků. Koncept povinně volitelných předmětů ve vyšších ročnících gymnázia s různým časovým a obsahovým vymezením umožňuje účinně podporovat rozvoj potenciálů žáků s ohledem na jejich přípravu k maturitní zkoušce a budoucí studium na vysoké škole.

Sledovaná výuka všeobecně vzdělávacích předmětů vzhledem k typu školy nevykazovala znaky faktografické přetíženosti. Učitelé vhodně propojovali širší kontextové souvislosti, mezi předmětové vztahy a regionální provazby. Osobnostní a odborné předpoklady pedagogů částečně ovlivňovaly způsob výuky a míru aktivizace žáků, např. efektivní uplatňování aprobace, účinné využití dělených hodin, podpora zájmu žáků o vyučovaný předmět nebo naopak spíše dominující činnosti učitele. Většina hospitovaných hodin probíhala v příznivé pracovní atmosféře, která se projevovala respektováním nastavených pravidel a vzájemně partnerským přístupem učitelů a žáků.

Ve sledované výuce převládaly zdařilé hodiny, které se vyznačovaly lepší metodickou propracovaností, účelostí didaktických postupů a rovnoměrným zapojením žáků do výuky. Vyučovací hodiny měly zpravidla jasně definovaný vzdělávací cíl, promyšlenou strukturu a obsahovou návaznost na probraná téma z období distančního vzdělávání. Stanovené vzdělávací strategie rozvíjely zejména vědomosti a dovednosti žáků, vhodně formovaly jejich postoje a směřovaly k efektivní přípravě k maturitní zkoušce. Výuka ve větší míře podporovala motivaci a aktivní zapojení žáků do vyučování průběžným střídáním činností a pestřejším využíváním metod i forem práce, např. skupinová a párová spolupráce, prezentace samostatných výstupů. Využívání různých informačních zdrojů a soustavnější práce s textem vedly k rozvoji kritického myšlení žáků, čtenářské gramotnosti a schopnosti argumentace. Cíleně byla uplatněna aktualizace probíraných témat a jejich propojení se současným společenským kontextem nebo s vlastními zkušenostmi žáků. Na výborné úrovni byla uplatněna komplexní práce s uměleckým textem a podpora kreativity žáků. Ti na základě tvůrčího psaní, prožitkového poslechu a rozboru literárních ukázek samostatně dedukovali charakteristické znaky literárního směru, na požadované úrovni aplikovali své znalosti uměleckých prostředků i terminologie. Učitelé poskytovali žákům dostatečný

prostor pro samostatné vyjádření, diskuzi a oceňovali různé přístupy k řešení úkolu. Názornost výuky a smyslového vnímání žáků byly účelně podpořeny častým uplatněním projekční a didaktické techniky, nebo přehledným grafickým záznamem na tabuli. Zadávání problémových úkolů vedlo žáky k utváření vlastních strategií řešení a zdůvodnění zvolených postupů s využitím mezipředmětových poznatků z matematického a přírodovědného vzdělávání. Učitelé reflektovali potřeby nadaných žáků a žáků s větším zájmem o vyučovaný předmět zařazováním rozšiřujícího učiva. Vzhledem k náležitému pracovnímu tempu a časovému rozvržení stanovených úkolů ve vyučování pracovali žáci se speciálními vzdělávacími potřebami i žáci s odlišným mateřským jazykem obvykle bez zjevných problémů. Sledované hodiny cizích jazyků se vyznačovaly přiměřenou dynamikou, rovnoměrným rozvojem receptivních i produktivních řečových dovedností a častějším motivačním hodnocením žáků. V rámci poslechu a procvičování písemného i mluveného projevu žáci většinou na požadované úrovni prokazovali znalost slovní zásoby a gramatických jevů. Pedagogové důsledně korigovali jejich nesprávnou výslovnost a vhodně uplatnili i práci s chybou. Většina hospitovaných hodin byla vedena v cílovém jazyce, s výjimkou skupiny žáků začínajících s výukou německého jazyka. Průběžně poskytovaná zpětná vazba v převážné části sledovaných hodin byla pro většinu žáků využitelná při dalším učení.

Účinnost vzdělávání přibližně ve třetině vyučovacích hodin snižovala menší metodická propracovanost nebo dílčí didaktické nedostatky, např. méně efektivní časové rozvržení vyučovací hodiny, opomíjení vstupní motivace a nižší míra spoluzapojení žáků do vyučování. Pojetí výuky bylo založeno spíše na činnostech učitele, dominoval frontálně vedený výklad doplněný řízeným rozhovorem, případně samostatnou prací žáků. Uplatňovaná škála metod a forem byla málo pestrý, což se projevovalo nižší interakcí se žáky a jejich nerovnoměrným zapojením do výuky. Činnosti podporující vzájemno u kooperaci žáků a rozvoj jejich komunikačních a sociálních kompetencí nebyly v dostatečné míře využity. Stanovené vzdělávací strategie jen ojediněle odrážely individuální studijní předpoklady žáků s ohledem na celé spektrum jejich nadání, např. scházející diferenciace vzhledem k žákům s většími jazykovými dovednostmi a rychlejším tempem práce, reflektování rozdílné úrovně znalostí při přechodu ze základní školy, zapojování pasivnějších žáků. Učitelé se většinou obraceli ke třídě jako celku, spokojili se s jednoslovnnými reakcemi a nevytvářeli dostatečný prostor pro souvislejší ústní projev žáků. Převažujícím nedostatkem sledované výuky bylo opomíjení didaktického závěru hodiny ke shrnutí probraného učiva a vyhodnocení stanoveného vzdělávacího cíle. Z hospitací také vyplynulo, že učitelé jen v malé míře uplatnili individualizovanou zpětnou vazbu s ohledem na dosažený pokrok žáka a jen ojediněle vedli žáky k objektivnímu posouzení výkonu spolužáků, např. při vzájemném hodnocení podle předem daných kritérií.

Nastavený systém rozšiřujících vzdělávacích akcí účinně přispívá k všestrannému rozvoji osobnosti žáků a k utváření jejich hodnotového rámce, např. Týden moderních dějin, besedy s pamětníky, historické workshopy a filmový klub. Pravidelně zařazované aktivity propojují teoretickou výuku s praxí a umožňují tak ověřovat naplňování klíčových kompetencí, mj. laboratorní cvičení, zahraniční výjezdy, sportovní kurzy a projektové dny. Škola vytváří vhodné podmínky pro podporu skupinových a individuálních zájmů žáků, např. školní festival, adventní koncerty pěveckého sboru i žákovská kapela.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Od posledního inspekčního hodnocení je patrný trend vzrůstajícího zájmu uchazečů o zaměření gymnázia. Ke studiu jsou přijímáni žáci, kteří dosahují požadovaných výsledků

v předchozím vzdělávání a prokáží své znalostí z českého jazyka a matematiky v rámci jednotné přijímací zkoušky. Škola vytváří vhodné podmínky pro zvládnutí nároků gymnaziálního vzdělávání, což se odráží ve vysokém počtu žáků, kteří standardně ukončí vzdělávání ve čtyřletém období, i v obvykle srovnatelných výsledcích žáků s daným oborem vzdělání při ukončování studia maturitní zkouškou.

Nastavený systém poradenských služeb a primární prevence využívá výhody menší školy a vychází z jasně identifikovaných potřeb žáků gymnázia, např. adaptační proces při přechodu ze základní školy, budování pozitivních školních vazeb, zvládnutí studijních požadavků a budoucí profesní orientace i včasné zachycení případných problémových projevů chování žáků. K těmto definovaným prioritám účinně napomáhají systémově nastavené aktivity, které byly využity i při návratu žáků k prezenční výuce, mj. seznamovací a sportovní kurzy, třídnické i sportovní dny, předmětové exkurze. Průběžně realizovaná prevence sociálně patologických jevů vhodně propojuje vzdělávací obsahy jednotlivých předmětů s tematicky zaměřenými besedy a školními projekty. Příkladně jsou využívány anketní orientační průzkumy ve vybraných třídách, které umožňují zacílit preventivní postupy na konkrétně identifikovaná rizika, např. problematika závislostí, kybernetické bezpečnosti a projevy psychických problémů žáků v kontextu on-line vzdělávání. Následně zaměřená pomoc žákům, mj. on-line přednášky s využitím externích odborníků, přispívá k pojmenování přičin, případně nabízí možnosti jejich řešení. Škole se daří eliminovat rizikové chování žáků, což ve sledovaném období dokládá nízký počet uložených kázeňských opatření, která se vztahují zejména k období prezenční výuky. Žádný žák také nebyl hodnocen sníženým stupněm z chování. Důsledný přístup pedagogů k dokládání nepřítomnosti žáků ve výuce se od posledního inspekčního hodnocení promítl v průměrném snížení absence na žáka za školní rok přibližně o polovinu (90 omluvených hodin v prezenčním a 40 hodin v distančním období), přičemž neomluvená absence nebyla zaznamenána. Gymnázium oceňuje formou pochvaly žáky za jejich mimoškolní činnost, reprezentaci školy i za třídní práci, systém udělování výchovných opatření je motivační.

Specifikum v rámci poskytování poradenských služeb představuje jejich částečné propojení se základní školou. Výchovná poradkyně s patřičnou specializací plní svoji funkci v obou školách, pozice metodika prevence je personálně oddělena. Souběžná práce výchovné poradkyně je podmíněna její dlouhodobou znalostí školního prostředí, zvláštností věkové kategorie žáků a mj. i nízkým počtem žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v gymnáziu (k termínu inspekce 10 žáků). Zajištění koordinace pedagogického působení a individuální podpory žáků i jejich budoucí profesní orientace je založeno na včasné informovanosti všech vyučujících a na úzké spolupráci s třídními učiteli. Realizovaný systém péče o žáky s potřebou podpůrných opatření umožňuje vzdělávání podle jejich potřeb, např. individuální vzdělávací plán, podpora asistenta pedagoga, úprava podmínek při ukončování studia. Účinnost pomoci těmto žákům, ale v některých případech také postupné zlepšování vývojových poruch ve vyšších ročnících, dokládají jejich srovnatelné studijní výsledky s ostatními žáky třídy. Zájem a nadání žáků škola podporuje rozmanitými mimoškolními aktivitami a pestrou nabídkou volitelných předmětů, talentovaným sportovcům je umožněna individuální úprava docházky. K prevenci neprospěchu a k větší úspěšnosti žáků při ukončování studia jsou využívány obvyklé postupy, např. individuální konzultace, maturitní semináře, elektronické výukové materiály a on-line testy ve školní vzdělávací platformě.

K posouzení dosažené úrovně znalostí i dovedností žáků a k ověření zvládnutí očekávaných výstupů z ŠVP používá škola standardní hodnotící nástroje a externí testování. Z výstupů výběrového zjišťování v oblasti informační a sociální gramotnosti vyplývá, že žáci dosahují ve srovnání s republikovým průměrem výborných výsledků. Rozvoj studijního potenciálu a míru získaných kompetencí dokládá také úroveň tematicky různě zaměřených seminárních prací, jejichž on-line obhajoby byly realizovány i v období distančního vzdělávání.

Individuální i skupinové výsledky jsou systematicky vyhodnocovány na jednáních pedagogické rady. Zvýšená pozornost je věnována sledování žáků s prospěchovými nebo kázeňskými problémy či žáků s individuálními vzdělávacími strategiemi, přičemž jsou navrhovány konkrétní postupy pro řešení a pomoc. Výsledky vzdělávání ve sledovaném období byly stabilní, období distančního vzdělávání se do nich negativně nepromítlo. Celkové výsledky žáků dosahovaly velmi dobré úrovně. Přibližně třetina žáků prospěla s vyznamenáním, neprospívající žáci se objevili pouze ve výjimečných případech v době běžné prezenční výuky. Počet nehodnocených žáků je nízký a vztahuje se obvykle k prvnímu pololetí školního roku. Ke 30. 6. má uzavřenou klasifikaci stabilně okolo 98 % žáků.

Významným ukazatelem kvalitativního rozvoje žáků je jejich úspěšnost u maturitních zkoušek. Z podrobnější analýzy jejich výsledků je zřejmé, že dlouhodobě čtvrtina maturantů prospívá s vyznamenáním, neprospívají pouze jednotlivci. Rovněž v maturitním období 2021 složili všichni žáci maturitní zkoušku úspěšně, což dokládá funkční podporu žáků závěrečných ročníků i v době distančního vzdělávání. V souladu s profilací gymnázia dosahovali žáci ve sledovaném období ve společné části maturitní zkoušky srovnatelných výsledků s průměrem dané skupiny oborů v českém a anglickém jazyce. Mírně horší výsledky než je republikový průměr vykazují žáci v předmětu matematika, který si volí přibližně třetina maturujících. V profilové části maturitní zkoušky dosahují žáci o něco menší úspěšnost než ve společné části, což je částečně dáné udržováním standardu náročnosti zvolené zkoušky. V souladu se zaměřením gymnázia přibližně dvě třetiny žáků maturují z humanitních předmětů. Gymnázium kvalitně připravuje žáky na další terciární vzdělávání, o čemž svědčí i úspěšnost absolventů při přijetí na různé typy vysokých škol.

Závěry

Vývoj školy

- od posledního inspekčního hodnocení se zvýšila naplněnost školy, vzrostl počet žáků a tříd, škola již plnohodnotně realizuje vzdělávací program ve všech ročnících čtyřletého gymnázia včetně ukončování studia maturitní zkouškou
- daří se soustavné naplňování konceptu gymnázia zaměřeného na podporu výuky moderních dějin, což se odráží ve vzrůstajícím zájmu uchazečů o vzdělávací nabídku
- za třináctiletou existenci školy již žáci vesměs dosahují srovnatelných výsledků s daným oborem vzdělání v průběhu i při ukončování studia maturitní zkouškou

Silné stránky

- systémová podpora zaměření školy na předávání odkazu moderních dějin a demokratických hodnot prostřednictvím rozšiřujících vzdělávacích aktivit i projektů
- rozvíjené partnerské vztahy např. s Klubem dr. Milady Horákové přispívají k profilaci školy a spolupráci s odbornými institucemi i širší veřejnosti
- pojetím výuky a realizací průřezových témat se pedagogům daří utvářet občanské postoje žáků a formovat jejich kritické myšlení

- příznivá vzdělávací atmosféra a vzájemně partnerský přístup učitelů i žáků ve výuce

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- nižší míra diferenciace výuky a zohlednění celého spektra nadání žáků, zejména ve vztahu k žákům s vyššími studijními předpoklady a rychlejším tempem práce v části vyučovacích hodin
- méně častá individuální zpětná vazba k práci žáků a jejich zapojení do společných evaluačních aktivit, případně kriteriálního hodnocení v části výuky
- malý přínos didaktických závěrů vyučovacích hodin, opomíjení shrnutí probraného učiva a vyhodnocení stanoveného vzdělávacího cíle či práce žáků
- méně účinné využívání zobecňujících zjištění z hospitační činnosti pro zefektivnění vzdělávacích strategií na úrovni školy i pro zlepšení pedagogických kompetencí části učitelů

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- v metodice a didaktice výuky ve větší míře reflektovat individuální vzdělávací potenciál žáka, častěji zařazovat diferencovaná zadání a více uplatňovat kriteriální způsob hodnocení žáků i jejich zapojení do evaluačních aktivit
- lépe využívat časovou organizaci hodiny a v její struktuře neopomíjet vstupní motivaci či prostor pro závěrečné shrnutí a zopakování probraného učiva
- ve větší míře sdílet závěry z hospitační činnosti na úrovni školy, zaměřit hospitační činnost na konkrétně definované cíle a vytvářet vhodnou podporu pro učitele prostřednictvím vzdělávacích seminářů, např. inspirace v oblasti metod a forem výuky
- v souladu s koncepčními záměry rozšířit vybavení školy počítačovou technikou pro lepší zajištění výuky informačních technologií i pro podporu ostatních vyučovacích předmětů

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Potvrzení do funkce ředitele školy ze dne 4. 4. 2019 s účinností od 1. 8. 2019
2. Školní vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání Gymnázium Milady Horákové čtyřleté gymnázium, denní forma vzdělávání, platný od 1. 9. 2020
3. Školní řád Gymnázia Milady Horákové, s platností od 1. 9. 2021
4. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2018/2019 a 2019/2020
5. Třídní knihy, školní roky 2020/2021 a 2021/2022 vedené k termínu inspekce
6. Rozvrh vyučovacích hodin, školní rok 2021/2022
7. Školní matrika vedená k termínu inspekce
8. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená k termínu inspekce
9. Záznamy z jednání pedagogické rady, školní roky 2020/2021 a 2021/2022 vedené k termínu inspekce, včetně vyhodnocení distanční výuky
10. Zápisy z jednání předmětových komisí, školní roky 2020/2021 a 2021/2022 vedené k termínu inspekce
11. Portfolio výchovného poradentství a primární prevence vedené k termínu inspekce
12. Kníha evidence úrazů vedená k termínu inspekce

13. Smlouvy o poskytnutí dotace ze státního rozpočtu za školní roky 2020/2021 a 2021/2022, Účetní závěrka k 31. 12. 2020, výpisu z účetnictví školy za hodnocené období

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Petra Stoklasová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. *Petra Stoklasová* v. r.

Mgr. Hana Vejrážková, školní inspektorka

Mgr. *Hana Vejrážková* v. r.

Ing. Petr Hradecký, školní inspektor

Ing. *Petr Hradecký* v. r.

Mgr. Miroslav Návrat, přizvaná osoba,
odborník na strategie a analýzy ve školství

Mgr. *Miroslav Návrat* v. r.

Mgr. Martina Ceehová, přizvaná osoba,
odbornice na strategie a analýzy ve školství

Mgr. *Martina Ceehová* v. r.

Ing. Marta Dykovská, kontrolní pracovnice

Ing. *Marta Dykovská* v. r.

V Praze 29. 10. 2021

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Filip Novák, ředitel školy

Mgr. *Filip Novák* v. r.

V Praze 9. 11. 2021