



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát
Křížová 22, 603 00 Brno**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Čj. ČŠIB-2161/23-B
Sp. zn. ČŠIB-S-364/23-B**

Název	Střední zdravotnická škola Brno, Jaselská, příspěvková organizace
Sídlo	Jaselská 190/7, 602 00 Brno
E-mail	reditelstvi@szs-jaselska.cz
IČO	00 637 998
Identifikátor	600 019 896
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	PhDr. Zuzana Číková
Zřizovatel	Jihomoravský kraj
Místo inspekční činnosti	Jaselská 190/7, Údolní 389/10, Brno pracoviště právnických osob, kde se uskutečnuje praktické vyučování žáků
Inspekční činnost na místě	18. 10. až 20. 10. a 23. 10. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost na podnět podle § 174 odst. 6 ve smyslu odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Střední zdravotnická škola Brno, Jaselská, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost střední školy. Poskytuje vzdělávání v oborech vzdělání zakončených maturitní zkouškou, a to 53-41-M/03 Praktická sestra, 75-41-M/01 Sociální činnost a 78-42-M/04 Zdravotnické lyceum.

K 30. 9. 2023 škola vzdělávala 764 žáků v denní formě studia a 49 žáků ve večerní formě studia (obor Praktická sestra). V době inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo zhruba 9 % žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) a 4 % žáků s odlišným mateřským jazykem. Od poslední inspekční činnosti v roce 2017 se celkový počet žáků výrazně zvýšil, a to o 37 %.

Vzdělávání žáků je od školního roku 2023/2024 realizováno ve dvou budovách. Nově škola využívá pro výuku také pronajaté prostory v blízké budově jiné právnické osoby, která je žákům i pedagogům přístupná přes společný dvůr, což vytváří podmínky pro jejich bezpečný pohyb. Část praktického vyučování probíhá na pracovištích smluvních partnerů. Školní stravování zajistuje škola žákům prostřednictvím jiné osoby poskytující stravovací služby.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) při formulování koncepce rozvoje školy pro období 2022 až 2025 vycházela z výsledků autoevaluace činnosti školy, do které zapojila pedagogické pracovníky i část žáků. Jako hlavní cíle stanovila vytváření zdravého školního klimatu, profesní rozvoj pedagogického sboru a zlepšování materiálních podmínek vzdělávání. Vedení školy reagovalo na zjištění poslední inspekční činnosti a přijalo řadu opatření směřujících ke zlepšení vzájemných vztahů všech aktérů vzdělávání a posílení spolupráce pedagogů. Především prostřednictvím metodických sdružení mají pedagogové vytvořeny vhodné podmínky pro vzájemnou komunikaci a pedagogickou součinnost. V rámci společných jednání projednávají naplňování školních vzdělávacích programů, pro žáky organizují různé projekty a vzdělávací aktivity nad rámec běžné výuky, vyhodnocují jejich vzdělávací výsledky. Jejich společná práce a jednotně uplatňované postupy se pozitivně projevily v pedagogickém procesu a v postupném zlepšování vzdělávacích výsledků žáků. Předsedové těchto metodických orgánů jsou zapojeni do pedagogického vedení školy, jako poradní sbor ředitelky řeší strategické úkoly a podílí se na rozhodování v koncepčních záležitostech. Z práce školy je zřejmé, že většina pedagogů se na naplňování strategických cílů aktivně podílí. Žáci se mohou vyjadřovat k chodu školy a předávat své podněty prostřednictvím školního parlamentu, jehož činnost škola vhodně podporuje. V jeho rámci se žáci aktivně zapojují do činnosti školy, organizují tematické dny nebo zajímavé exkurze.

Na řízení školy se kromě ředitelky podílí především její dvě zástupkyně a vedoucí učitelka pro praktické vyučování, rozdelení kompetencí a odpovědnosti je funkční a efektivní. Kontrolní činnost je prováděna systematicky a důsledně, vedení školy soustavně monitoruje pedagogický proces a vyhodnocuje jeho kvalitu. Do hospitační činnosti jsou zapojeni také předsedové metodických sdružení. Škola na základě zjištění přijímá vhodná opatření ke zlepšení stavu, jejich účinnost se v části sledovaného průběhu vzdělávání pozitivně projevila. V některých dílčích oblastech, zejména v individualizaci vzdělávání, se však ještě nedáří kvalitu výuky výrazněji zvýšit.

Vedení školy zajistuje pro vzdělávání žáků kvalifikovaný pedagogický sbor. Začínajícím pedagogům je v období jejich adaptace poskytována účelná podpora. Metodickou pomoc jim předávají především uvádějící učitelé a předseda příslušného metodického sdružení.

Přínosem pro výměnu pedagogických zkušeností a dovedností jsou realizované vzájemné hospitace, náslechy nebo ukázkové hodiny v rámci tzv. metodických dnů. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je realizováno na základě jejich osobních plánů individuálního rozvoje. Potřeby školy jsou zohledněny ve společném vzdělávání, v letošním školním roce se zaměřilo na problematiku formativního hodnocení. Většina pedagogů přistupuje k vlastnímu profesnímu rozvoji aktivně, převládá však zaměření na prohlubování odbornosti, jen v menší míře se pedagogové vzdělávali v oblasti inovativních didaktických metod.

Poradenské služby ve škole zajišťuje výchovná poradkyně, školní metodička prevence, kariérový poradce a na částečný úvazek také školní psycholožka. Členové školního poradenského pracoviště aktivně komunikují se školskými poradenskými zařízeními, poskytují učitelům podporu při vzdělávání žáků se SVP, pravidelně se schází s třídními učiteli a spolupracují s vedením školy. Nadané žáky se škola snaží vyhledávat a identifikovat. Výchovná poradkyně jednotným způsobem a v dostatečném rozsahu zprostředkovává aktuální informace o potřebě podpory jednotlivých žáků všem vyučujícím. Ze sledovaného průběhu vzdělávání přesto vyplynulo, že není v dostatečné míře uplatňována diferenciacie výuky, která by individuální potřeby, schopnosti a zájem všech žáků zohledňovala. Výchovná poradkyně začala od loňského školního roku realizovat hospitace s cílem sledovat, jak se učitelům daří poskytovat optimální podporu jednotlivým žákům, pozitivní dopad se však doposud ve výuce výrazněji neprojevil. Žáci s odlišným mateřským jazykem mají ve škole odpovídající oporu formou doučování a individuálního poradenství. Adekvátní pozornost škola věnuje prevenci rizikového chování žáků. Pokud vzniknou konfliktní situace, škola hledá ve spolupráci s odborníky a zákonnými zástupci žáků efektivní východiska k jejich řešení. Metodik prevence se podílí na organizaci preventivních aktivit zaměřených zejména na upevňování dobrých vztahů mezi žáky, pro první ročníky jsou realizovány adaptační pobity. Škola usiluje o včasné identifikaci problémů ve třídních kolektivech, v případě potřeby uplatňuje psychologický program pro konkrétní třídu. Efektivita těchto akcí je vyhodnocována. Škola sleduje další uplatnění žáků, se získanými informacemi dále v rámci kariérového poradenství pracuje.

Materiální podmínky pro vzdělávání se daří postupně zlepšovat. Škola se stala Centrem odborného vzdělávání pro zdravotnictví, což přineslo výrazný kvalitativní posun ve vybavení pro výuku odborných předmětů (simulační centrum ošetřovatelství). Žáci tak mohou získávat odborné kompetence, které odpovídají současným požadavkům a trendům ve zdravotnických zařízeních. V souvislosti s výrazným navýšením počtu žáků však prostorové možnosti školy neodpovídají v plné míře jejím potřebám.

Škola účelně využívá bohaté partnerské vztahy k naplňování školních vzdělávacích programů. Dlouhodobě efektivní je spolupráce s mnoha zdravotnickými zařízeními a zařízeními sociálních služeb, kde žáci vykonávají odbornou praxi a získávají tak důležité praktické dovednosti a zkušenosti v širokém spektru odborného zaměření. Aktivně je rozvíjena spolupráce se základními a středními školami v regionu. Pro jejich žáky a zaměstnance škola organizuje odborné semináře, přednášky a workshopy, do jejich realizace zapojuje také žáky. Střední školy Jihomoravského kraje s obdobným oborovým zaměřením využívají kvalitně vybavené odborné učebny školy a uskutečňují zde část své výuky. Pro odborníky ve zdravotnictví a sociálních službách škola opakovaně pořádá konference a další vzdělávací akce, v rámci projektu Světová škola vzdělává širokou veřejnost v poskytování první pomoci. Tyto aktivity přináší pedagogům vhodné možnosti ke sdílení dovedností a zkušeností. K rozvoji sociálních a občanských kompetencí žáků přispívá součinnost s transfuzní stanicí (škola je aktivní v propagaci dárcovství krve) nebo s různými charitativními organizacemi.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh vzdělávání byl sledován v teoretickém a praktickém vyučování napříč všemi třídami a obory vzdělání, a to ve škole i na pracovištích smluvních partnerů (fakultní nemocnice a zařízení sociálních služeb – domov seniorů).

Většina hospitované výuky teoretického vyučování byla dobře organizačně připravena, obsahově vycházela ze školních vzdělávacích programů, ale reagovala také na aktuální potřeby žáků a jejich dosavadní znalosti a zkušenosti. Výuka probíhala v klidné pracovní atmosféře, nebyla narušována žádnými kázeňskými problémy. Učitelé žáky vhodně motivovali a povzbuzovali k plnění zadaných úkolů a průběžně ověřovali pochopení učiva. Využité pedagogické postupy vedly k dosažení vzdělávacího cíle. Ze zvolených didaktických forem byla výrazněji zastoupena frontální výuka, především při úvodním opakování nebo při výkladu nového učiva, což v některých případech nevytvářelo vhodné podmínky pro aktivní práci žáků. Část žáků se zapojovala do řízeného rozhovoru s učitelem a prokazovala dobré znalosti, ale část žáků zůstávala jen pasivními příjemci informací. V převážné části hodin však učitelé formy a metody výuky účelně střídali. Aktivizační metody se dařilo využívat především ve vzdělávací oblasti jazykové vzdělávání a komunikace, kde žáci pracovali tvůrčím způsobem a prostřednictvím kooperativních činností si osvojovali klíčové kompetence. Naopak v menší části hodin (vzdělávacích oblastí společenskovoředního nebo matematického vzdělávání) převažovala aktivita na straně učitele. Pokud žáci řešili zadané úlohy samostatně, poskytovali jim učitelé průběžnou podporu a kvalitní zpětnou vazbu, kontrolovali správnost řešení a ověřovali úroveň vyhotovení úkolů. Méně často byli žáci cíleně vedeni k posilování komunikativních dovedností a náročnějšímu verbálnímu projevu při prezentaci výsledků jejich práce nebo zdůvodnění postupu řešení. V tělesné výchově žákyně vzájemně dobře spolupracovaly a přestože prostory tělocvičny jsou malé, do cvičebních sestav se podařilo zapojit všechny žákyně při dodržení bezpečnostních pravidel.

Aktivity ve výuce nebyly většinou plánovány tak, aby umožnily maximální rozvoj každého žáka. Všichni žáci plnili nejčastěji stejné úkoly, se shodnou úrovní obtížnosti, neměli možnost vybrat si z úloh různé náročnosti. Chyběl výraznější individuální přístup zohledňující vzdělávací schopnosti, možnosti a nadání jednotlivých žáků. Jen ojediněle byli žáci vedeni ke stanovení vlastních cílů. Málo příležitostí měli k účelné sebereflexi nebo vyhodnocení naplnění stanoveného vzdělávacího cíle. Výjimkou byly některé sledované vyučovací hodiny cizích jazyků, kde se dařilo optimálním způsobem podporovat jak žáky se SVP, tak žáky nadané.

Digitální technologie ve většině vyučovacích hodin (s výjimkou vzdělávací oblasti informatického vzdělávání) využívali efektivně především učitelé, nejčastěji ke zvýšení názornosti a prezentaci výukového obsahu nebo zadání úloh k řešení. V některých případech však nebyly prezentace vhodně připravené (nevzhodně zvolená velikost písma nebo nadměrné množství textu), což snižovalo jejich účelhost. Žáci využili digitální technologie v části sledované výuky, většinou se jednalo o méně náročnou práci, kdy použili vlastní mobilní telefony pro rychlé vyhledání informace nebo k procvičení a upevnění učiva ve výukové aplikaci. Ojediněle pracovali s elektronickou učebnicí. Pro cílené posilování digitálních kompetencí žáků je žádoucí hledat další způsoby využití digitálních technologií (školních i žákovských) jako efektivního pracovního nástroje.

Ve vyučovacích předmětech vzdělávací oblasti odborného vzdělávání byli žáci aktivnější ve výuce s praktickým zaměřením (formou cvičení). V části teoretického vyučování, kde učitelé zvolili převážně výkladový způsob práce, měli žáci méně příležitostí se do výuky

zapojit. Pokud žáci pracovali samostatně nebo ve skupině, docházelo k efektivnímu rozvoji jejich odborných kompetencí. Při praktických činnostech dokázali pohotově aplikovat získané znalosti a dovednosti. Zvolené tempo bylo přiměřené schopnostem žáků. V části sledovaných vyučovacích hodin byly účelně zařazeny metody práce s textem, vysvětlování, řízený rozhovor nebo diskuse. Žáci byli vedeni k používání odborné terminologie a propojení teorie s praxí.

Praktické vyučování žáků hospitované na pracovištích smluvních partnerů probíhalo pod dohledem pedagogů, kteří vhodně volili převážně skupinovou a individualizovanou výuku včetně samostatné práce žáků. Pracoviště plně odpovídala potřebám výuky. Vyučující při vysvětlování učiva žákům podporovali pochopení probíraných témat názornými ukázkami, kladli problémové otázky a následně vedli žáky k osvojení potřebných dovedností a pracovních návyků při praktických činnostech. Žáci byli ve výuce aktivní, jejich komunikace s pacienty i personálem byla spontánní a na velmi dobré odborné úrovni. Celkově výuka na odborných pracovištích probíhala v pracovně pohodové atmosféře. Spolupráce s personálem pracovišť při praktickém vyučování je funkční a efektivní.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Při stanovení pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků ve školním řádu vycházela škola z obecně platných principů, které dále rozpracovala podle vlastních konkrétních podmínek. Úprava podrobnějších postupů hodnocení (např. minimální počet známek nebo jejich váha) zůstává v kompetenci jednotlivých metodických sdružení. Učitelé hodnotí výsledky vzdělávání žáků průběžně známkou, podklady získávají běžnými evaluačními nástroji. Podmínkou celkového hodnocení na vysvědčení je dodržení povinné minimální docházky do daného vyučovacího předmětu. Stanovení hranice absence je jedním z účinných nástrojů pro motivaci žáků k pravidelné školní docházce. Pokud žák nesplní podmínky docházky, je postupováno podle pravidel přesně definovaných ve školním řádu. Žáci školy vykazují spíše nižší průměrnou absenci na žáka. Oproti předchozímu školnímu roku došlo k jejímu mírnému poklesu. Nejnižší absenci dlouhodobě vykazují žáci posledních maturitních ročníků, u nichž je tak patrná snaha vzdělávání úspěšně dokončit. Neomluvenou absenci škola eviduje jen u jednotek žáků.

Vstupní znalosti v anglickém jazyce a matematice jsou zjišťovány u žáků prvních ročníků pomocí srovnávacích testů organizovaných na úrovni metodických sdružení. S těmito výsledky následně příslušná metodická sdružení pracují, navrhují podporu pro konkrétní žáky a stanovují oblasti, na které je třeba se v průběhu vzdělávání zaměřit. Externí způsoby ověřování úrovně dosahovaných výsledků, až na výběrové zjišťování Českou školní inspekcí a testování vybraných nadaných žáků Mensou, škola nevyužívá. Efektivním nástrojem pro zajištění informování žáků a jejich zákonních zástupců, popř. rodičů je školní elektronický informační systém. Škola rovněž pravidelně organzuje třídní schůzky a nabízí možnost individuálních konzultací v případě řešení vzdělávacích potřeb konkrétních žáků.

Prospěch i chování žáků pedagogové průběžně sledují. V případě zhoršujícího se prospěchu navrhují opatření k jeho zlepšení, a to ve spolupráci s žáky samotnými, ale i jejich zákonními zástupci. Nejčastější formou podpory je nabídka individuálních konzultací a rovněž pravidelné doučování v rámci kroužků. Efektivita těchto podpůrných aktivit je třídními učiteli ve spolupráci s ostatními vyučujícími sledována a pravidelně vyhodnocována. V posledních třech školních letech žáci dosahovali poměrně vyrovnaných výsledků vzdělávání. V průměru za toto období neprospělo ve druhém pololetí 3 % žáků. Počet žáků na konci pololetí hodnocených v náhradním termínu byl rovněž minimální.

K dosahování dobrých výsledků vzdělávání jsou žáci školy mimo jiné motivováni prospěchovými stipendii, která jsou financována z prostředků spolku rodičů a přátel školy podle pravidel stanovených ve školním řádu. Oceněním výsledků práce žáků a jejich přístupu k plnění školních povinností jsou i udělované pochvaly, které výrazně převažují nad kázeňskými opatřeními.

Úspěšnost žáků při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou se v loňském školním roce zlepšila ve všech oborech vzdělání. Největší pozitivní posun dosáhl žáci obooru vzdělání Sociální činnost, ve kterém hrubá neúspěšnost (tj. podíl žáků, kteří maturitní zkoušku nekonali nebo ji nevykonali úspěšně z celkového počtu žáků přihlášených k maturitní zkoušce) činila v roce 2022 celkem 28,6 % a v letošním roce 2023 klesla na 6,3 %. Podobného výsledku dosáhli letos i žáci obooru Praktická sestra, což bylo rovněž oproti předchozímu roku 2022 zlepšení (z 11,8 % v roce 2022 na 6,4 % v roce 2023). Nejlepší výsledky trvale dosahují u maturitní zkoušky žáci obooru vzdělání Zdravotnické lyceum. Výsledky žáků při ukončování jejich vzdělávání maturitní zkouškou jsou pravidelně vyhodnocovány. Metodické sdružení českého jazyka iniciativně reagovalo na horší výsledky dosahované ve společné části maturitní zkoušky z českého jazyka. Stanovilo nástroje pro komplexní přípravu žáků čtvrtých ročníků (soustavné procvičování a fixace učiva, konzultační semináře, srovnávací testy a tzv. souborná zkouška, která je podmínkou výsledné klasifikace) a sjednotilo pravidla hodnocení výsledků žáků.

Škola klade důraz nejen na dobrou úroveň vzdělávání ve škole, ale hledá i další možnosti rozvoje klíčových a odborných kompetencí žáků mimo běžnou výuku. V průběhu dalšího vzdělávání mají žáci možnost účastnit se řady exkurzí, projektových dnů a vzdělávacích programů, zapojování jsou do soutěží (sportovních, ale i v rámci své odbornosti, zejména v ošetřovatelství, první pomoci a psychologii). V rámci projektů Erasmus a Světová škola posilují cizojazyčné dovednosti a získávají cenné odborné zkušenosti v zahraničí. Škola pro žáky organizuje celou řadu kroužků, které pomáhají rozvíjet především jejich odborné kompetence (modelové situace z první pomoci, somatologie, ošetřovatelství) a dále kroužky zaměřené na zvládnutí učiva příslušných maturitních předmětů. Žáci školy jsou rovněž zapojeni do mezinárodního programu DofE, který probíhá pod záštitou britské královské rodiny a motivuje žáky k jejich osobnímu rozvoji.

Závěry

Vývoj školy

- Počet žáků se výrazně zvýšil.
- Došlo ke změnám ve vedení školy.
- Škola se stala Centrem odborného vzdělávání pro zdravotnické obory a získala tak nadstandardní materiální vybavení pro odborné vzdělávání žáků.
- Vzniklo další místo poskytovaného vzdělávání.

Silné stránky

- Aktivní spolupráce školy s širokou škálou sociálních partnerů významně přispívá ke zkvalitňování vzdělávání a vytváří optimální podmínky pro realizaci odborné praxe žáků. (1.5)
- Vedení školy vytváří vhodné podmínky pro vzájemno spolupráci pedagogického sboru, která se pozitivně promítá do jejich profesního rozvoje. Uplatňované společné pedagogické postupy se projevily ve zlepšení vzdělávacích výsledků žáků. (2.3, 3.3)

- Nadstandardní materiální vybavení a realizace mnoha vzdělávacích aktivit nad rámec běžné výuky má výrazný pozitivní vliv na získávání odborných kompetencí žáků, které odpovídají současným požadavkům zdravotnických zařízení. (2.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- V teoretickém vyučování byla nedostatečně využívána diferenciace výuky, jen ojediněle učitelé nabízeli žákům aktivity, které odpovídaly jejich individuálním potřebám, nadání a zájmu. (4.3)
- Žáci nebyli v dostatečné míře vedeni ke stanovení vlastních vzdělávacích cílů a k účelné sebereflexi své práce. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- V hospitační činnosti se cíleně zaměřit na oblasti pedagogického procesu, která vyžadují zlepšení, zejména individualizaci vzdělávání umožňující naplňovat vzdělávací potřeby jednotlivých žáků. K témtu oblastem poskytovat pedagogům metodickou podporu.
- Motivovat pedagogy k stanovování a vyhodnocování konkrétních osobních cílů pedagogické práce v jejich plánech profesního rozvoje.
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřit na vzdělávací strategie směřující k aktivizaci žáků, k efektivnímu využití digitálních technologií v procesu učení žáků a k uplatňování diferenciace výuky.
- V rámci poradenských služeb průběžně sledovat a vyhodnocovat efektivitu využívaných postupů při poskytování podpory žákům a přijímat opatření, která mohou účinně pomoci optimálnímu rozvoji vzdělávacího potenciálu každého žáka.
- Vést žáky k sebereflexi a stanovování vlastních vzdělávacích cílů a priorit. Zařadit sebehodnocení jako běžnou součást hodnocení práce žáků. Zvážit možnost využití žákovských portfolií, která by umožňovala žákům sledovat proces učení a vyhodnocovat vlastní vzdělávací pokrok.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejně lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 5. 10. 2023
2. Školní řád účinný od 4. 9. 2023
3. Školní vzdělávací programy všech oborů vzdělání platné ve školním roce 2023/2024
4. Výkaz o střední škole M8 podle stavu k 30. 9. 2023
5. Školní elektronický informační systém vedený ve školním roce 2023/2024
6. Výroční zpráva o činnosti školy za školní roky 2020/2021, 2021/2022 a 2022/2023
7. Koncepce rozvoje 2022 – 2025
8. Autoevaluace činnosti školy v období 2018-2022
9. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024
10. Záznamy z jednání metodických sdružení ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024
11. Dokumentace ke kontrolní činnosti školy vedená ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024 (plány a přehledy kontrolní a řídící činnosti, hospitační záznamy)
12. Organizační struktura školy
13. Personální dokumentace vedená ve školním roce 2023/2024
14. Plány osobního rozvoje vedené ve školním roce 2023/2024 – vzorek
15. Náplň práce pracovníků ve školním roce 2023/2024
16. Zápisy z jednání školního parlamentu ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024
17. Dokumentace školního poradenského pracoviště ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024 (dokumentace k třídnickým hodinám, plán činnosti výchovné poradkyně, evidence žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, strategie předcházení školní neúspěšnosti, preventivní program školy, preventivní strategie školy 2020 – 2025, krizový plán)
18. Přehledy klasifikace školy vedené za jednotlivá klasifikační období školních roků 2020/2021 až 2022/2023
19. Výsledky maturitních zkoušek, stav po podzimním zkušebním období, roky 2021 a 2022 a po jarním zkušebním období, rok 2023
20. Dokumentace k praktickému vyučování
21. Smlouvy školy platné ve školním roce 2023/2024 (o podnájmu prostor pro výuku, o výpůjčce tělocvičny, o zajistění školního stravování, o zajistění odborné praxe žáků)
22. Dokumentace školy k hodnocení ekonomických podmínek, zajistění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků
23. Inspekční zpráva č.j. ČŠIJ-1309/17-J ze dne 12. 12. 2017

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Alena Svobodová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Renata Boková, školní inspektorka

PhDr. Jiří Wasserburger, školní inspektor

Mgr. Hana Čamborová, odbornice na střední odborné vzdělávání

Bc. Olga Karmazínová, kontrolní pracovnice

13. 11. 2023