



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-1248/23-T

Název	Střední škola technická, Opava, Kolofíkovo nábřeží 51, příspěvková organizace
Sídlo	Kolofíkovo nábřeží 1062/51, 747 05 Opava
E-mail	info@sst.opava.cz
IČO	00845299
Identifikátor	600171868
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Ing. Josef Vondál
Zřizovatel	Moravskoslezský kraj
Místo inspekční činnosti	Kolofíkovo nábřeží 1062/51, 747 05 Opava
Inspekční činnost na místě	17. 5. 2023 – 19. 5. 2023 a 22. 5. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Střední škola technická, Opava, Kolofíkovo nábřeží 51, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost střední školy, domova mládeže a školní jídelny. Ve škole je střední vzdělávání realizováno v denní formě ve čtyřletém oboru vzdělání ukončeném maturitní zkouškou 23-45-L/01 Mechanik seřizovač. Nástavbové studium oboru 64-41-L/51 Podnikání v denní a dálkové formě a ve tříletých oborech vzdělání ukončených závěrečnou zkouškou 26-51-H/02 Elektrikář – silhoproud, 23-52-H/01 Nástrojař, 23-56-H/01 Obráběč kovů, 23-51-H/01 Strojní mechanik. Ve speciálních třídách probíhá vzdělávání ve tříletých oborech vzdělání ukončených závěrečnou zkouškou 65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby, 31-59-E/01 Šítí oděvů, 23-51-E/01 Strojírenské práce. K termínu inspekční činnosti bylo vzděláváno celkem 449 žáků ve 25 třídách.

Škola identifikovala 103 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), kterým byla poskytována podpůrná opatření v rozsahu 1. – 5. stupně, z toho 50 žáků se vzdělávalo ve speciálních třídách. Ve škole se vzdělává sedm žáků s odlišným mateřským jazykem. Žákům ze vzdálenějších míst bydlíště škola zajistuje ubytování v domově mládeže, který se nachází v areálu školy. V domově mládeže bylo ubytovaných 36 žáků, organizačně začleněných do dvou výchovných skupin.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola má vypracovanou koncepci rozvoje na období 2020-2024, která stanovuje reálné cíle, jež jsou v souladu se zásadami vzdělávání a s přípravou žáků na jejich uplatnění v praxi i v dalším vzdělávání. Součástí koncepce je také nová komunikační strategie školy s žáky, rodiči a veřejností. Na vypracovanou koncepci navazují dílčí dokumenty pro daný školní rok, ve kterých jsou podrobně rozpracovány kroky vedoucí ke stanoveným cílům. Škola o svých záměrech aktivně komunikuje s pedagogy, sociálními partnery a případné připomínky či podněty účelně zapracovává do svých strategických dokumentů. Školní vzdělávací programy reagují na aktuální změny vycházející z potřeb školy i z podnětů sociálních partnerů. Při tvorbě a zpracování školních vzdělávacích programů oborů středního vzdělání s výučním listem byl z důvodu prostupnosti a možnosti případného vytváření více oborových tříd sjednocen obsah všeobecně vzdělávacích předmětů.

Organizační struktura je funkční, způsob řízení, plánování, přenosu informací umožňuje realizaci vzdělávacích programů a koncepčních záměrů pro poskytování vzdělávání a zkvalitňování jeho podmínek. Nedostatky lze spatřovat ve vnitřním kontrolním systému, který vždy neposkytuje vedení školy plhohodnotnou zpětnou vazbu a možnost přijetí odpovídajících opatření vzhledem k administraci úrazů žáků. Ředitel školy utváří svým způsobem řízení dobré vnitřní klima a vztahy mezi vedením, učiteli i žáky. Část svých kompetencí ředitel školy delegoval na své tři zástupce. Na vedení školy se podílejí také předmětové komise, předsedové jednotlivých předmětových komisí se dle potřeby setkávají s vedením školy a konzultují své záměry a také zjištění v souladu s celkovou koncepcí rozvoje školy a plnění školních vzdělávacích programů. Vedení školy kontroluje stav v důležitých oblastech vzdělávání žáků, nastavuje opatření vedoucí k jeho zkvalitnění a tato pravidelně vyhodnocuje.

Do hodnocení výchovně vzdělávacího procesu jednotlivých učitelů je zapojeno vedení školy a předsedové předmětových komisí, kteří sledují práci vyučujících v jednotlivých oblastech při hospitační činnosti. V rámci teoretické výuky jsou účelně realizovány vzájemné hospitace učitelů, které slouží ke sdílení zkušeností. Závěry z hospitační činnosti vedení

školy jsou projednávány s jednotlivými vyučujícími. Škola vytváří vhodné příležitosti pro vzájemnou spolupráci pedagogů se zákonnými zástupci žáků i rodiči zletilých žáků formou třídních schůzek, pravidelnou komunikací třídních učitelů i vedení školy prostřednictvím elektronického informačního systému a účinnou reakcí na vzniklé problémy.

Ve škole pracuje stabilní tým pedagogů, jehož složení umožňuje plnit záměry a cíle deklarované ve školních vzdělávacích programech. Začínajícím pedagogickým pracovníkům je poskytována účinná podpora formou metodického vedení a konzultací s přiděleným uvádějícím učitelem, vedením školy a s učiteli stejných nebo oborově blízkých předmětů. Velká pozornost je věnována osobnostnímu rozvoji učitelů. V uplynulém období se pedagogové zúčastňovali vzdělávacích aktivit zaměřených především na svůj odborný profesní rozvoj, osobní rozvoj, aktivizaci žáků, a prevenci sociálně patologických jevů, což bylo v praxi efektivně využíváno a získané poznatky byly ve vysoké míře účelně aplikovány v průběhu vzdělávání.

Materiálne technické podmínky školy jsou na vysoké úrovni a stále dochází k jejich zkvalitňování. Finanční prostředky z investičních i neinvestičních zdrojů získaných nad rámec běžného rozpočtu a aktivní zapojení do projektů byly účelně využity k dalšímu zvýšení úrovně odborného vzdělávání. Výuka probíhá ve standartně vybavených učebnách pro všeobecně vzdělávací a odborné předměty. Škola disponuje CNC plazmovým pálicím strojem, má vlastní svářecskou školu, zkušebnu materiálu, laboratoř technických měření, laboratoř virtuální reality. Odborný výcvik se uskutečňuje ve 14 dílnách, které jsou zaměřeny a vybaveny zařízením dle specifikace vyučovaných oborů.

Žáci školy mají pro výuku i mimoškolní aktivity k dispozici čtenářskou klubovnu, posilovnu, saunu s bazénkem, hřiště na kopanou, lehkoatletickou dráhu, kurty na beachvolejbal, antukový kurt. Pro kanoistiku má škola příhodnou polohu u řeky a k dispozici vlastní lodě.

Škola zajišťuje bezpečné prostředí pro vzdělávání. Žáci jsou seznamováni s pravidly bezpečného chování a ochrany zdraví při vzdělávání a souvisejících aktivitách.

Školní stravování je zajišťováno vlastní školní jídelnou, která při sestavování jídelních lístků dbá na dodržení zásad pestrosti v souladu se zásadami zdravé výživy s ohledem na plnění výživo vých norem a nabízí k výběru tři druhy hlavního jídla. Škola získává finanční podporu k úhradě stravného pro žáky, kteří ze sociálních důvodů nemohou využívat služeb školního stravování.

Škola nabízí žákům ubytování ve vlastním domově mládeže, který poskytuje standardní ubytování i dostatečné kvalitní zázemí pro využití volného času. Jednotliví vychovatelé spolupracují, vyměňují si zkušenosti a náměty pro další činnost.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh vzdělávání byl sledován ve všeobecně vzdělávacích, odborných předmětech i praktickém vyučování. Sledovaná výuka byla vedena v přátelské pracovní atmosféře založené na vzájemném respektu, žáci pracovali podle zavedených pravidel a byl patrný zájem učitelů o učení žáků. Pedagogové systematicky promýšleli a připravovali výuku v souladu s kurikulárními dokumenty a podněcovali žáky k úsilí plnit úkoly. Ve výuce se nevyskytovaly kázeňské problémy a čas vyučovacích hodin byl využit bez prodlev. Ve vyučovacích hodinách docházelo k propojování s reálnými situacemi z běžného života. V menší míře byly rozvíjeny postoje žáků a ojediněle byly v hodinách použity aktivity vedoucí k rozvoji kritického myšlení. Cíl hodiny nebyl vždy stanoven, v některých hodinách nedošlo k jeho vyhodnocení, či byl vyhodnocen pouze formálně a jen minimálně docházelo

k vyhodnocení cíle hodiny samotnými žáky. Ve výuce nebylo využito široké spektrum vzdělávacích strategií, převažovala méně efektivní frontální výuka doplněná skupinovou prací a prací ve dvojicích. Nevyskytovalo se sebehodnocení žáků, diferencovaná náročnost nebo rozsah úloh dle individuálních potřeb žáků. Ojediněle se vyskytla práce s různými informačními zdroji. Ve výuce nedocházelo k diferenciaci vzhledem k žákům se SVP a žákům se zvýšeným zájmem o obor, což neodpovídalo tomu, že vyučující jsou o žácích velmi dobře informováni.

V hospitovaných hodinách českého jazyka byly na žáky kladené jasné a přiměřené požadavky, zvolené tempo práce i organizace vzdělávání respektovaly možnosti a schopnosti žáků. Frontální výuka s aktivním dialogem s žáky byla účelně doplněna samostatnou prací žáků i zařazením kooperativních aktivit k podpoře jejich spolupráce a vzájemného učení se. Učivo navazovalo na již osвоjené znalosti, účinnost výuky zvyšovalo využití prvků kritického myšlení, propojení učiva s vlastními zkušenostmi žáků a reálnými situacemi. V průběhu vzdělávání žáci plnili různé typy úloh včetně problémových, byli vedeni k práci s on-line jazykovou příručkou a slovníkem cizích slov. V literárně zaměřené části výuky byli žáci vhodně motivováni k četbě, při práci s literárními ukázkami byla rozvíjena čtenářská gramotnost žáků.

Vzdělávání v anglickém jazyce probíhalo výhradně v cílovém jazyce a směřovalo k jeho aktivnímu praktickému používání. Gramatické jevy i slovní zásobu si žáci účinně upevňovali ve vlastních větách a komunikačních situacích, byli vedeni k samostatnému vyhledávání informací v psaném i poslechovém textu. V průběhu vzdělávání byly vytvářeny příležitosti pro rozvoj řečových dovedností převážně v dialogu s učitelem, jen v části sledované výuky byly zařazovány aktivity podporující také vzájemnou komunikaci mezi žáky.

Vzdělávání v matematice bylo převážně směřováno k procvičování již probraného učiva samostatnou prací žáků s podporou učitele. V úvodu hodin byly zopakovány základní postupy vztahující se k danému učivu pouze frontálním způsobem. Učitelé poskytovali žákům zpětnou vazbu a motivovali je k aktivnímu přístupu k plnění zadaných úkolů. V některých hodinách zadанé úlohy souvisely s reálnými situacemi. Hodnocení a sebehodnocení žáků v závěru hodin mělo převážně formální charakter.

Ve sledovaných vyučovacích hodinách informačních a komunikačních technologií byl výklad učiva účelně provázán se samostatnou prací žáků, kteří řešili a procvičovali zadané úlohy. V hodinách vládla klidná pracovní atmosféra, učitelé práci žáků průběžně korigovali a pomáhali s řešením úkolů žákům vyžadujícím podporu. Komunikace mezi žáky a učitelem byla otevřená. Žáci aktivně diskutovali k zadáným úkolům. Jednotliví vyučující byli na výuku připraveni, dobře se orientovali v probírané tematice. Dílčím nedostatkem byla absence výraznější zpětné vazby pro všechny žáky v závěru vyučovací hodiny.

Tělesná výchova rozvíjela fyzickou zdatnost žáků s důrazem na zdravý životní styl. Vytrvalostní aktivity byly vhodně proloženy kolektivní hrou, která zatraktivnila výuku pro žáky. Bylo dbáno na dodržení pravidel hry i bezpečnosti. V tělesné výchově byli žáci motivováni, průběžně povzbuzováni a pozitivně hodnocení. Činnosti byly přizpůsobeny možnostem žáků ve speciálních třídách, respektovány jejich individuální obtíže.

Ve sledované výuce odborných předmětů vládlo příznivé pracovní klíma, založené na přirozené autoritě vyučujících a jejich empatickém přístupu k žákům. Zvolené postupy a metody výuky, formy práce a procvičované úlohy podporovaly dosažení vzdělávacího cíle. Učitelé pracovali s žáky celého spektra nadání a potřeb. Výuka byla pro žáky motivující a byla propojena s běžnými situacemi ze života. Žáci dovedli pracovat s informacemi poskytnutými vyučujícími a obratně pracovali s vědomostmi získanými v předchozích hodinách. Pro upevnění učiva a jeho propojení s praktickým vyučováním vyučující účelně

využívali názorné pomůcky i přístrojovou techniku. Učitelé žáky seznamovali se vzdělávacími cíli, v menší míře však ověřovali, zda jím porozuměli. Obsahově náročná odborná výuka byla žákům podávána v logických souvislostech a přibližována názornými příklady. Výklad učiva byl veden jasně a srozumitelně, nové pojmy byly zařazovány do již známých souvislostí. Důraz byl kladen zejména na užívání odborné terminologie, na využívání dosud nabytých vědomostí a dovedností při aplikaci nového učiva, účelně byly uplatňovány mezipředmětové vztahy včetně propojení teorie s praxí. Ve vysoké míře byla práce přenesena na samostatnou činnost žáků. Výsledky žáků slouží jako součást portfolia, které si žáci vytvářejí pro budoucí zaměstnavatele. U většiny žáků byla patrná samostatnost při práci zejména s výpočetní technikou a zvládnutí pracovních operací.

Výuka odborného výcviku probíhá v prostorách školy a na smluvních pracovištích. Žáci jsou vybavení předepsanými pracovními oděvy a ochrannými pomůckami. Všem požadavkům odpovídaly i podmínky na kontrolovaných smluvních pracovištích. Praktické vyučování vhodně navazovalo na teoretické předměty, vycházel z očekávaných dovedností uvedených ve školním vzdělávacím programu, seznamovalo žáky s moderními technologiemi a cíleně rozvíjelo jejich pracovní postoje i odpovídající klíčové kompetence. Žáci zodpovědně plnili stanovené úkoly, respektovali nastavená pravidla včetně dodržování zásad bezpečnosti práce a dokázali cíleně diskutovat k zadaným úkolům. Převážně pracovali se zajmem, dobře se orientovali v zadávací dokumentaci a byli průběžně hodnoceni v dílčích činnostech i v rámci svého pokroku. Při provádění přidělených úkolů byli žáci vhodným způsobem vedeni ke správné volbě pracovních postupů, umožňujících splnit úkol v požadované kvalitě a zároveň dodržet požadované hygienické zásady a bezpečnostní předpisy. Učitelé odborného výcviku využívají při výuce žáků se SVP doporučení na základě komunikace s výchovným poradcem.

Péče o žáky se SVP spočívá ve včasné identifikaci individuálních vzdělávacích potřeb, pravidelné spolupráci se školskými poradenskými zařízeními a zejména v realizaci doporučených podpůrných opatření. Na základě zpětné vazby získané od pedagogů jsou přijímána konkrétní opatření zvyšující účinnost podpory.

Výchovně vzdělávací činnost domova mládeže navazuje na výchovně vzdělávací činnost školy. Nabízené volnočasové aktivity vhodně doplňují vzdělávací nabídku školy formou odpočinkových, rekreačních, zájmových a sportovních činností. Ubytovaní žáci mají dostatek prostoru k přípravě na vyučování i k osobnímu volnu.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola zjišťuje informace o kvalitě a výsledcích vzdělávání žáků, přijímá a v praxi realizuje opatření ke zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání. Průběžnými výsledky vzdělávání žáků se škola zabývá, vyhodnocuje je a podle potřeby přijímá opatření k jejich zlepšování na úrovni jednotlivých vyučujících i na všech stupních řízení pedagogického procesu. Pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků škola stanovila pravidla, která jsou součástí školního rádu. Vyučující získávají přehled o znalostech a výsledcích vzdělávání prostřednictvím běžných hodnotících nástrojů. Jedná se hlavně o ústní zkoušení, písemné práce a testy vytvořené školou, vyhodnocení krátkodobých a dlouhodobých projektů, pozorování, aktivitu žáků ve výuce a rozhovory. Škola využívá externí testování, ve kterých žáci dosahují slabých výsledků (testování moderní dějiny 1. ročník, čtenářská gramotnost 2. ročník a sociální gramotnost 2. ročník). Výsledky žáků vyučující prezentují v rámci jednání pedagogické rady a přijímají konkrétní opatření, které se dále pozitivně odrázejí v průběhu i u ukončování vzdělávání. Součástí programu poradenských služeb ve škole je strategie

předcházení školní neúspěšnosti. Zákonným zástupcům škola poskytuje informace prostřednictvím informačního systému Bakaláři, výročních zpráv, v průběhu školních akcí a třídních schůzek. Dosahované skupinové i individuální výsledky žáků škola průběžně sleduje, srovnává úspěšnost ročníkovou s úspěšností u maturitní zkoušky, přijímá opatření k jejich zlepšování a vyhodnocuje jejich účinnost.

Ve školním roce 2021/2022 v oborech středního vzdělání s maturitní zkouškou v denní formě vzdělávání prospělo s vyznamenáním 7 žáků ze 156 žáků a neprospělo 14 žáků (tzn. podíl neprospívajících žáků je 8,9 %). V oboru vzdělání Podnikání v dálkové formě vzdělávání neprospělo 22 žáků z 53, což představuje 41,5 %. Škola na výsledky průběžně reaguje a přijímá opatření k jejich eliminaci spočívající v nabídce doučování, dělení hodin a v poskytování individuálních konzultací, které jsou žákům nabízeny ze všech vyučovacích předmětů. U oborů středního vzdělání s výukařem listem z 228 žáků dvanáct žáků prospělo s vyznamenáním a 17 žáků neprospělo (tzn. podíl neprospívajících žáků byl 7,4 %). V oborech vzdělání vyučovaných ve speciálních třídách ze 48 žáků prospělo s vyznamenáním pět žáků a pět žáků neprospělo (tzn. podíl neprospívajících žáků byl 10,41 %). Odchody žáků ze školy v průběhu vzdělávání se vyskytují, v letošním školním roce k datu inspekční činnosti vykazovaly hodnotu 7,35 %. Dle analýzy vedení školy v průběhu vzdělávání odcházejí žáci, kteří si nevhodně zvolili obor vzdělání a žáci neprospívající. Vedení školy ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm, s předmětovými komisemi a jednotlivými učiteli identifikuje žáky ohrožené školní neúspěšností. Žáci dosahují stabilně vysoké omluvené i neomluvené absence. Přes přijatá opatření se stále nedaří u všech žáků fixovat návyky pravidelné školní docházky. Školou nastavená pravidla ve strategii řešení školní neúspěšnosti svědčí o zvýšené pozornosti věnované realizaci uplatňovaných opatření. Tito žáci si ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm vypracovávají svůj individuální výchovný plán, který je ve stanovených intervalech vyhodnocován.

Významným ukazatelem kvality poskytovaného vzdělávání je úspěšnost žáků u závěrečné a maturitní zkoušky. Závěrečné zkoušky v jarním a podzimním termínu mělo konat 80 žáků, z toho 8 žáků prospělo s vyznamenáním, 69 prospělo, neprospěli dva žáci a nekonal jeden žák. Neúspěšní u závěrečných zkoušek byli žáci oboru Strojní mechanik a Nástrojař. Výsledky žáků u maturitní zkoušky korespondují s jejich studijními předpoklady a hodnocením v průběhu vzdělávání. Škola vykazovala u oboru Mechanik seřizovač ve školním roce 2020/2021 úspěšnost žáků u maturitní zkoušky 93,1 % oproti 92,3% úspěšnosti skupiny oborů vzdělání celostátního průměru. V roce 2021/2022 byla úspěšnost žáků u maturitní zkoušky 92,6 % oproti 85,2% úspěšnosti skupiny oborů vzdělání celostátního průměru. U nástavbového oboru vzdělání Podnikání ve školním roce 2020/2021 byla úspěšnost žáků u maturitní zkoušky 95,2 % oproti 80% úspěšnosti skupiny oborů vzdělání celostátního průměru. V roce 2021/2022 byla úspěšnost žáků u maturitní zkoušky 72 % oproti 71,5% úspěšnosti skupiny oborů vzdělání celostátního průměru. V porovnání se stejnou skupinou oborů v posledních třech letech žáci vykazují lepších výsledků v celkové úspěšnosti u maturitní zkoušky. V anglickém jazyce vykazují v posledních třech letech 100% úspěšnost. Průběžně přijímaná a vyhodnocovaná opatření (doučování, individuální konzultace a kroužky) zřetelně vedou k dosahování lepších výsledků u maturitní zkoušky.

Školní poradenské pracoviště pracuje ve složení výchovný poradce, školní metodik prevence a dva kariéroví poradci, pro daný typ školy by bylo vhodné rozšířit školní poradenské pracoviště o pozici školního psychologa. Jednotliví členové školního poradenského pracoviště spolu navzájem účelně spolupracují, vzniklé problémy řeší cíleně s třídními učiteli i dalšími vyučujícími. Výchovný poradce kromě systematické péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami poskytuje vhodnou metodickou pomoc i pedagogům.

Škola průběžně sleduje případné náznaky všech forem rizikového chování, přičemž má jasná pravidla postupu, jak v případech rizikového chování efektivně postupovat. Jednotlivé preventivní aktivity a programy organizované školou se vhodně promítaly do konkrétních činností žáků jak ve výuce, tak i při ostatních akcích. Škola aktivně vytváří pozitivní klima a dobré vztahy v nových třídních kolektivech a efektivně předchází možným obtížím při přechodu žáků ze základního na střední vzdělávání.

Chování žáků je sledováno průběžně, škola oceňuje jejich úspěchy (zejména při reprezentaci školy, za aktivní přístup ke vzdělávání apod.) a přijímá opatření k posílení kázně při neplnění povinností stanovených školním rádem. Zaznamenané projevy problémového chování žáků jsou důsledně řešeny ve spolupráci se žáky samotnými, případně s jejich zákonnými zástupci. Snížené hodnocení z chování bylo uděleno ve školním roce 2021/2022 šestnácti žákům a v 1. pololetí letosního školního roku patnácti žákům, a to zejména za neomluvenou absenci. Výchovné opatření formou podmíněného vyloučení ze studia se týkalo čtyř žáků.

Škola cíleně vytvářela velmi dobré podmínky pro spolupráci s partnery ve prospěch žáků a vzhledem ke svému zaměření udržuje a rozvíjí kontakty se sociálními partnery obdobně oborově zaměřenými. Požadavky sociálních partnerů se smysluplně zapracovávají do výuky odborných předmětů a praktické výuky. Žákům jsou tak vytvářeny vhodné příležitosti pro seznamování se s běžným provozem a úkoly, které plní zaměstnanci firem daných odborností. Mezi nejvýznamnější sociální partnery školy patří zejména významné firmy opavského regionu a širšího okolí. Příkladná je spolupráce se základními školami s cílem intenzivněji propagovat nabízené obory vzdělání. Mezi hlavní aktivity spolupráce v této oblasti patří realizace soutěží, stáže v dílnách a profesní dny pro žáky základních škol.

Škola vhodnými formami a v náležitém rozsahu informovala veřejnost i uchazeče o studium vyučovaných oborů vzdělání, podmírkách studia, organizaci přijímacího řízení a kritériích přijetí. Své aktivity prezentuje na dnech otevřených dveří, účastnila se rovněž online prezentace středních škol, které byly organizovány Moravskoslezským krajem.

S úspěchem škola realizuje projekty, v letošním školním roce pokračuje projekt Odborné kariérové a polytechnické vzdělávání v MSK II a projekt Podpora technických a řemeslných oborů v MSK.

Škola nabízí žákům kroužky týkající se zvyšování jejich odborných dovedností (např. Obsluha CNC plazmového pálicího stroje), stáže ve firmách, také žáci vykonávají dobrovolnickou činnost.

Žákům školy byly v loňském školním roce udělena stipendia od spolupracujících firem (17 žáků) i krajská stipendia prospěchová (174 žáků) a motivační (40 žáků).

Škola nabízí žákům účast v mnoha soutěžích, exkurzích a na odborných přednáškách. Tradičně se žáci účastní krajských i celostátních kol. Ve školním roce 2022/2023 škola zaznamenala úspěchy na těchto soutěžích: regionální kolo KOVO JUNIOR pro Mechaniky seřizovače 3. místo s postupem do celorepublikového kola. Strojní mechanik a Nástrojař obsadil 1. místo v krajském kole s postupem do celostátního kola. Škola pořádá soutěž s mezinárodní účasti pro obor Nástrojař Zlatý pilník. V soutěži Zlatá vařečka získal žák oboru Kuchařské práce 4. místo. V rámci Mezinárodního strojírenského veletrhu žáci obsadili 2. místo v programování CNC strojů a v celorepublikové soutěži ve frézování na CNC strojích 4. a 5. místo. Žáci školy se umisťují na předních místech rovněž ve sportovních soutěžích, ve středoškolských hrách v kopané získali 1. místo s postupem do celorepublikového kola, 2. místo ve futsalové lize a 3. místo ve středoškolských hrách ve volejbale.

Domov mládeže zjišťuje individuální potřeby žáků při vzdělávání. Vychovatelé jsou v pravidelném kontaktu s třídními učiteli, mají informace o školních rozvrzích ubytovaných žáků, sledují docházku a jejich studijní výsledky. Zvýšená pozornost je věnována žákům ohrožených školním neúspěchem a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, kterým vychovatelé nabízejí doučování a individuální přístup.

Závěry

Vývoj školy

- V období od minulé inspekční činnosti ve školním roce 2015/2016 došlo ke zlepšení v materiální oblasti (vybudování laboratoře virtuální reality, laboratoře technických měření, elektrolaboratoře, laboratoře virtuálního svařování a obrábění a byla zajištěna celková konektivita školy). Dílny odborného výcviku byly vybaveny novými stroji. Bylo provedeno zateplení tělocvičny včetně akustického podhledu a osvětlení.
- Škola se zaměřila na zvyšování kvality absolventů odbornými exkurzemi žáků, přednáškami odborníků z praxe ve škole, stážemi žáků a stážemi učitelů odborných předmětů a učitelů odborného výcviku ve firmách.
- Byla vytvořena nová komunikační strategie školy s žáky, rodiči a veřejností – motto školy, inovován web školy.
- Doporučení z minulé inspekční činnosti byla ve větší míře zohledněna zejména v oblasti kvalifikace pedagogů vzdělávajících žáky ve speciálních třídách a v oblasti poskytování zpětné vazby žákům využitelnou k jejich dalšímu učení. I přes přijatá opatření se nedaří trvale snížit vysokou absenci žáků.

Silné stránky

- Vysoce odborné a oboustranně přínosné partnerské vztahy se zaměstnavateli se promítají do kvality odborného vzdělávání a vytvářejí podmínky pro lepší uplatnitelnost absolventů na trhu práce. Zapojení žáků školy do podpory polytechnického vzdělávání v rámci spolupráce se základními školami.
- Příznivé klima ve škole a práce s žáky založená na empatickém přístupu, vstřícné komunikaci a vzájemném respektu účinně podporuje pozitivní vztahy mezi účastníky vzdělávání.
- V teoretických odborných předmětech vysoká odbornost vyučujících zvyšuje motivaci a zájem žáků o studovaný obor.
- Velmi dobré materiální podmínky mají pozitivní dopad na kvalitu vzdělávání žáků, především v oblasti odborného vzdělávání.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Do výuky byly ojediněle zařazovány aktivity vedoucí k rozvoji kritického myšlení a k cílenému formování postojů žáků. Nebyla uplatňována individualizace a diferenciaci učiva vzhledem ke schopnostem a možnostem jednotlivých žáků vyjma výuky v oborech vzdělání určených pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.
- I přes nastavenou strategii práce s žáky ohrožených školním neúspěchem přetravává zvýšená absence žáků v průběhu vzdělávání.
- Vnitřní kontrolní systém neposkytuje vedení školy vždy plnohodnotnou zpětnou vazbu a možnost přijetí odpovídajících opatření.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zaměřit další vzdělávání pedagogických pracovníků na téma práce se vzdělávacími cíli a podpory kritického myšlení.
- Zohledňovat individuální potřeby žáků v rámci diferenciace úkolů v průběhu výuky jednotlivých předmětů.
- Individualizovat nastavení opatření v rámci řešení vysoké absence žáků, důsledně je realizovat a průběžně vyhodnocovat účinnost těchto opatření.
- Nastavit funkční kontrolní systém poskytující vedení školy účinnou zpětnou vazbu.
- Pokračovat v externím testování žáků a přijímání konkrétních opatření, vedoucích ke zlepšování průběžných i závěrečných výsledků vzdělávání.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 10 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e- podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírájí

1. Školní vzdělávací programy platné ve školním roce 2022/2023
2. Plán hospitační činnosti a hospitační záznamy ředitele školy ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
3. Rozvrh vyučovacích hodin platný ve školním roce 2022/2023
4. Třídní knihy vedené ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
5. Školní matrika vedená ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
6. Plán jednání pedagogické rady a zápis z jednání pedagogické rady vedené ve školním roce 2022/2023
7. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků školy (vzorek)
8. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2021/2022
9. Zápis z jednání předmětových komisí ve školním roce 2022/2023
10. Organizace školního roku 2022/2023
11. Dokumentace žáků se speciálně vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
12. Dokumentace školního poradenského pracoviště ve školním roce 2022/2023
13. Smlouva o obsahu, rozsahu a podmírkách konání odborného výcviku (vzorek)
14. Dokumentace související se zajištěním bezpečnosti žáků při poskytování vzdělávání vedená ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
15. Dokumentace vztahující se k finančním podmírkám školy a zajištění školního stravování ve školním roce 2022/2023 (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Ing. Magda Dirgasová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Sylva Kyselová, Ph.D., MBA,
školní inspektorka

Ing. Hana Mařarová, školní inspektorka

Mgr. Šárka Šustková, školní inspektorka

Ing. Jan Franek, odborník na strojní obory
vzdělání

Ing. Klára Kudlíková, kontrolní pracovnice

V Ostravě 9. 6. 2023