



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát
Masarykova 801/28, 460 01 Liberec**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-1251/24-L
Sp. zn. ČŠIL-S-241/24 L

Název	Gymnázium, Česká Lípa, Žitavská 2969, příspěvková organizace
Sídlo	Žitavská 2969, 470 06 Česká Lípa
E-mail	gym-cl@gym-cl.cz
IČO	62 237 004
Identifikátor	600 009 998
Právní forma	příspěvková organizace
Ředitel školy	Mgr. Michal Kosina
Zřizovatel	Liberecký kraj
Místo inspekční činnosti	Žitavská 2969, Česká Lípa
Inspekční činnost na místě	26. 11. 2024 – 28. 11. 2024

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, naplňování školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy, případně s rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Gymnázium, Česká Lípa, Žitavská 2969, příspěvková organizace (dále „škola“) poskytuje gymnaziální vzdělání s nejvyšším povoleným počtem 600 žáků a školní stravování pro nejvíše 600 strávníků. K datu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 463 žáků v denní

formě vzdělávání, z toho 231 v oboru vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium (čtyřleté) a 232 v oboru vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium (osmileté). V aktuálním školním roce škola eviduje 14 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a 21 žáků s odlišným mateřským jazykem. Dvěma žákům povolil ředitel školy vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu z jiných závažných důvodů.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy působí ve vedoucí funkci od září 2023, s institucí je dlouhodobě profesně spjat a účinně využívá znalost prostředí i specifického školy. Část svých kompetencí efektivně delegoval na své zástupce, s nimiž tvoří dobře spolupracující tým. Ve své koncepci řízení školy navazuje na dlouhodobě naplňovanou vizi předchozího vedení zaměřenou na zajištění vysoké odbornosti pedagogů a umožnění profilace žáků pro úspěšný přechod na různé typy vysokých škol. Monitorování úrovně pedagogického procesu probíhá komplexně, včetně využití dotazníků pro pedagogy, žáky i jejich zákonné zástupce. Vzájemná komunikace všech účastníků vzdělávání probíhá zejména prostřednictvím školního elektronického informačního systému. Zjištění inspekčního týmu dokládá vysokou míru sounáležitosti pedagogů i žáků se školou, která se projevuje příznivou atmosférou pro vzdělávání.

Širší propojení obsahově příbuzných vyučovacích předmětů v rámci metodických orgánů umožňuje účinnou koordinaci mezi předmětových vazeb a participaci pedagogů na chodu školy. Týmová práce některých z nich vytváří vhodnou platformu pro postupnou změnu pedagogického stylu, zahrnující rozvoj kritického myšlení nebo využití vzájemného učení či žákovského hodnocení.

Dlouhodobě stabilní pedagogický sbor je tvořený převážně zkušenými, odborně kvalifikovanými učiteli. Jejich erudice má pozitivní vliv na výchovu a vzdělávání žáků, např. v oblasti výchovného poradenství, prevence rizikového chování nebo využívání informačních a komunikačních technologií. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se v aktuálním školním roce zaměřuje na oborové semináře, podporu projektové činnosti a studium ke splnění kvalifikačních předpokladů vedení. Je utvářen podle potřeb a finančních možností školy s ohledem na preference jednotlivých pedagogů, jeho nedostatkem je absence vzdělávání zaměřeného na didakticko-metodické aspekty výuky.

Ekonomická stabilita a promyšlené hospodaření školy zajišťuje plynulý chod organizace v oblasti provozu i výchovně vzdělávacího procesu. Přínosný je současný trend vícezdrojového financování, především zapojení školy do projektů spolufinancovaných Evropskou unií. Postupně se daří zlepšovat materiální podmínky pro vzdělávání, např. modernizovat a nově vybavit laboratoře pro chemii a biologii, získávat nové digitální technologie, zajišťovat potřebnou personální podporu žákům (doučování) nebo další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Celý komplex školní budovy působí čistě, moderně a esteticky. Kromě kmenových tříd se žáci vzdělávají v jazykových, počítačových a dalších odborných učebnách a laboratořích. Škola využila rozlehlá prostranství na chodbách a pro žáky vytvořila relaxační koutky s malými knihovnami, pingpongovým stolem i prostory pro setkávání. Pro přípravu žáků na výuku jsou zpřístupněny studovny. Jedna je určena pro vzájemnou komunikaci a další, tzv. tichá, s notebooky a připojením na internet pro samostudium. Žáci zde nastavená pravidla respektují. Škola je dostatečně vybavena informační a komunikační technikou, dostupnou ve všech třídách, i mobilní digitální učebnou s notebooky, určenými i pro zájemce žákům. V současnosti nelze využívat pro výuku tělesné výchovy venkovní

hříště, která jsou z hlediska bezpečnosti již nevyhovující. K dispozici je tělocvična s lezeckou stěnou a posilovna.

Podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví jsou stanoveny ve školním řádu i v provozních řádech odborných učeben, žáci jsou s nimi na začátku školního roku a průběžně seznamováni. Případné úrazy žáků jsou evidovány a záznamy o úrazech zpracovávány. Škola venuje pozornost fyzickému bezpečí žáků, vstupní prostory zajistila elektronickým systémem.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Všechny sledované vyučovací hodiny probíhaly v příjemné pracovní atmosféře, učitelé projevovali respekt k osobnosti žáků. Žáci dodržovali nastavená pravidla, byla u nich patrná vlastní motivace k učení. Ve vyučovacích hodinách převažovala činnost učitele nad činností žáků. Frontální forma výuky převážně kombinovala výklad doplněný důkladně připravenou prezentací a samostatnou práci žáků, často s využitím kvalitních pracovních listů. Učitelé se průběžně snažili udržovat se žáky kontakt prostřednictvím dílčích otázek, odpověď byla většinou jednoslovna nebo si vyučující odpovídali sami. Odkazovali žáky na jejich zkušenosti z předchozí výuky či z běžné praxe. Ojediněle bylo zaznamenáno přínosné samostatné vyhledávání informací žáky v učebnici či s využitím internetových zdrojů. Ve sledovaných hodinách bylo zřídka zaznamenáno zařazení řízené žákovské diskuze na dané téma, která by podněcovala rozvíjení komunikačních dovedností a kritického myšlení. Cílená a efektivní spolupráce žáků se objevovala jen výjimečně, její potenciál pro rozvoj kooperačních kompetencí nebyl plnohodnotně využit. V průběhu samostatné žákovské práce nechybělo motivační hodnocení, objevovala se i práce s chybou.

Dominantní role pedagoga ve vyšších ročnících umožňovala efektivní předávání vysokého objemu informací, méně rozvíjela komunikativní kompetence a kreativitu žáků. Obsahová náročnost odpovídala charakteru gymnaziálního vzdělávání.

Výuka cizích jazyků byla vedena téměř výhradně v cílovém jazyce. Žáci aktivně reagovali na podněty pedagogů, jejich maximální aktivizaci zajišťovalo cílené střídání různých metod a forem výuky. Účelné využití digitální techniky podporovalo rozvoj percepce. Volené způsoby práce odpovídaly komplexní přípravě na maturitní zkoušku. Navštívená výuka v nižších ročnících víceletého gymnázia byla přizpůsobena dané věkové skupině.

V navštívených hodinách chybělo stanovení cílů hodin, většinou bylo zaměněno s tématem či obsahem hodiny. Nedocházelo tak v závěru k jeho účelnému vyhodnocení, poskytujícímu kvalitní zpětnou vazbu všem zúčastněným. Nedostatečná byla diferenciace výuky s ohledem na možnosti a studijní předpoklady jednotlivých žáků. Možnost samostatně volit úlohy s různou kognitivní náročností a realisticky odhadovat své schopnosti zaznamenána nebyla. V závěru hodin většinou nebyl ponechán prostor pro závěrečné zhodnocení hodiny ani individuálního učebního pokroku jednotlivých žáků. Příležitostí pro učitele je efektivnější hospodaření s časem a přenesení části aktivit ve vzdělávacím procesu na samotné žáky.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Žáci jsou ke vzdělávání přijímáni na základě transparentních a nediskriminačních kritérií. Pro přijetí jsou rozhodující výsledky uchazečů u jednotné přijímací zkoušky (83 %), výsledky v předchozím vzdělávání a umístění v předmětových soutěžích

a olympiádách. Škola dlouhodobě vykazuje významný převis počtu zájemců o studium (čtyřletý obor o 70 %, osmiletý trojnásobný počet uchazečů).

Škola sleduje a vyhodnocuje vzdělávací výsledky žáků průběžně i na konci klasifikací období, a to na úrovni jednotlivých vyučujících i pedagogické rady. Zákonné zástupci nezletilých žáků i rodiče zletilých žáků jsou o průběhu a výsledcích vzdělávání informováni prostřednictvím školního informačního systému a na pravidelně organizovaných třídních schůzkách.

Tým školního poradenské pracoviště tvoří výchovný poradce, který je zároveň kariérovým poradcem, a školní metodik prevence. Výchovný poradce podle doporučení školských poradenských zařízení a ve spolupráci s pedagogy nastavuje podpůrná opatření, která jsou cíleně vyhodnocována. Důraz je kladen na předcházení školní neúspěšnosti. Strategie prevence je systematicky aplikována, vtipovaným žákům jsou nabízeny a poskytovány individuální prostředky k eliminaci neúspěšnosti. Jedním z úkolů metodika prevence je zajištění adaptacích pobytů pro první ročníky čtyřletého i osmiletého gymnázia. Spolupráce s třídními učiteli a dalšími pedagogy zabývajícími se osobnostní výchovou zvyšuje efektivitu pobytu. S žáky, nejen posledních ročníků, intenzivně pracuje kariérový poradce ve spolupráci s úřadem práce nebo prostřednictvím besed s úspěšnými absolventy gymnázia o možnostech dalšího vzdělávání či uplatnění na trhu práce. Účinná je spolupráce se školním psychologem, který žákům poskytuje převážně individuální formu konzultací.

V posledních dvou školních letech prospělo na konci druhého pololetí s vyznamenáním v průměru 42 % žáků. Neprospívající jsou zpravidla pouze jednotlivci. Dlouhodobě nadprůměrné vzdělávací výsledky žáků v celorepublikovém srovnání jsou potvrzovány i při externích testování, do kterých se škola zapojuje.

Ve společné části maturitní zkoušky uspěli ve sledovaném období (od školního roku 2021/2022) všichni žáci, kteří byli k maturitní zkoušce přihlášení. Neúspěšnost žáků školy (hrubá i čistá) v profilové části se pohybuje v rázech jednotek procent a je srovnatelná s celorepublikovým průměrem. Neúspěšní žáci zpravidla uspějí při opravné zkoušce.

Podpora rozvoje nadání a specifických zájmů žáků je realizována prostřednictvím volitelných předmětů a motivováním k účasti v předmětových soutěžích a olympiádách. Vysoký podíl žáků zapojených do soutěží různého zaměření a jejich úspěchy na krajské i celostátní a, v mimořádných případech, i na mezinárodní úrovni jsou dokladem vysoké motivace žáků ke vzdělávání (ve školním roce 2023/2024 např. stříbrná medaile v mezinárodní soutěži Golden Fleece, 3. místo v mezinárodním kole soutěže Pohár vědy, 1. místo v celostátním kole soutěže v programování). K rozvoji jazykových kompetencí žáků a jejich mobility přispívá úspěšné zapojení žáků do projektů v rámci Expo-Sciences International 2023, počínající spolupráce s Lycée Pierre-Gilles de Gennes nebo realizace jazykových pobytů v zahraničí. Osobnostní rozvoj žáků pozitivně ovlivňuje jejich aktivní zapojení do charitativních akcí či projektu společnosti Post Bellum. Prostor pro další zlepšení nabízí systematická podpora rozvoje kompetencí souvisejících se samostatnou odbornou prací žáků, např. prostřednictvím Středoškolské odborné činnosti.

Škola sleduje a vyhodnocuje úspěšnost svých absolventů při přijímání k dalšímu vzdělávání. V posledních dvou školních letech jich pokračovalo ve studiu na některé z vysokých škol v průměru 95 %. S ohledem na všeobecně vzdělávací charakter školy je zastoupena pestrá škála oborů, nejvíce absolventů pokračuje ve studiu některého z přírodovědných (30-40 %) nebo humanitních (20-30 %) oborů.

Pravidelně organizované kurzy v průběhu studia (estetický, sportovní) podporují všeestrannou kultivaci vztahů mezi vsemi aktéry. Významné místo ve vzdělávací nabídce

instituce má již tradičně široké spektrum volitelných předmětů, školních projektů a volnočasových aktivit, které přispívají k všeobecnému rozvoji osobnosti každého žáka. Ve škole působí Studentský parlament, který vedle účasti na chodu školy zajišťuje i akce pro spolužáky, např. k jednotlivým výročím. Žáci se aktivně účastní realizace řady tradičních akcí (např. den otevřených dveří, maturitní ples, Noc vědců).

Spolupráce s vysokými školami je přínosná pro lepší orientaci žáků v jejich profesním směřování. V rámci spolupráce se zřizovatelem je pravidelně organizována prezentace školy na veletrhu škol, s Asociací školních sportovních klubů spolupracuje na organizaci akcí sportovního charakteru. Rodičovská veřejnost se jako významný partner intenzivně podílí na vnitřním životě školy a podporuje její aktivity zejména prostřednictvím Sdružení pro gymnázium.

Závěry

Vývoj školy

- Změna ve vedoucí funkci ředitele školy.
- Zlepšení materiálně technického vybavení školy (zřízeny relaxační koutky, dvě studovny, laboratoře pro biologii a chemii)

Silné stránky

- Zapojení školy do projektů mezinárodní spolupráce podporuje rozvoj jazykových kompetencí žáků. (1.5.)
- Efektivní spolupráce se zřizovatelem a dalšími sociálními partnery se pozitivně odráží ve zkvalitňování materiálně technických podmínek pro vzdělávání. (2.4.)
- Školní informační systém je účelně využíván k předávání informací o výsledcích vzdělávání žáků a ke vzájemné komunikaci mezi vedením školy, pedagogy, žáky a zákonnými zástupci či rodiči žáků. (5.1.)
- Vysoký podíl žáků zapojených do soutěží různého zaměření a jejich úspěchy na krajské i celostátní úrovni jsou dokladem vysoké motivace žáků ke vzdělávání. (5.3.)
- Absolventi školy sdílejí své úspěchy se žáky v rámci společných projektů a besed. (5.4.)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Vzdělávací cíle jsou zaměřeny převážně na objem vědomostí, ojediněle byla zaznamenána aktivizace žáků k samostatnému získávání a zpracování informací a ke kritickému myšlení. (4.1)
- Převaha frontální výuky a málo využívaná diferenciace úloh nedostatečně zohledňuje odlišné potřeby jednotlivců. (4.2)
- Ve výuce téměř chybí žákovské diskuze při řešení úloh a žákovské hodnocení vlastního učebního pokroku. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Více využívat aktivizující formy učení a prvků sebehodnocení či vzájemného hodnocení žáků napříč všemi předměty.
- Více podporovat kritické myšlení a samostatné vyhledávání informací.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina č.j.: ZL-5/24-Š, ze dne 28. 5. 2024
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, ke dni inspekce
3. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitele Gymnázia, Česká Lípa, Žitavská 2969, příspěvková organizace, USNESENÍ č. 1649/23/RK, s účinností od 30. 9. 2023, ze dne 19. 9. 2023
4. Školní vzdělávací programy realizované ve školním roce 2024/2025
5. Rozvrhy vyučovacích hodin, ve školním roce 2024/2025, platné k datu inspekce
6. Školní řád včetně pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, vydaný 28. 8. 2022
7. Třídní knihy vedené v elektronické podobě k datu inspekce, vzorek
8. Školní matrika vedená v elektronické podobě k datu inspekce
9. Koncepce rozvoje školy, ve školním roce 2024/2025
10. Souhrnná dokumentace školního poradenského pracoviště
11. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2022/2023 a 2023/2024
12. Zápis z jednání pedagogické rady za školní rok 2024/2025, ke dni inspekce
13. Kritéria přijímacího řízení v roce 2024
14. Souhrnná dokumentace k přijímacímu řízení na školní rok 2024/2025
15. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků školy, školní rok 2024/2025
16. Personální dokumentace pedagogických pracovníků, vzorek
17. Smlouva o zajištění školního stravování, ze dne 28. 8. 2019
18. Souhrnná dokumentace k hodnocení finančních podmínek
19. Souhrnná dokumentace k hodnocení bezpečnosti a ochrany zdraví žáků
20. Zápis z jednání školské rady, ze dne 23.10. 2024
21. Inspekční zpráva čj. ČŠIL-558/17-L, ze dne 30. 10. 2017
22. Webové stránky školy na adresu www.gymcl.cz

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Romana Júnová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Jana Kočí, školní inspektorka

Mgr. Jiří Machačný, školní inspektor

Ing. Andrea Trejtnarová, kontrolní pracovnice

19. 12. 2024