



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIJ-310/23-J

| | |
|----------------------------|---|
| Název | Gymnázium, Střední odborná škola a Vyšší odborná škola Ledeč nad Sázavou |
| Sídlo | Husovo náměstí 1, 584 01 Ledeč nad Sázavou |
| E-mail | sekretariat@gsv365.cz |
| IČO | 60 126 647 |
| Identifikátor | 600 011 534 |
| Právní forma | příspěvková organizace |
| Zastupující | Mgr. Ivana Vitisková |
| Zřizovatel | Kraj Vysočina |
| Místo inspekční činnosti | Husovo náměstí 1, Koželská 551 a Poštovní 405 Ledeč nad Sázavou |
| Inspekční činnost na místě | 13. 3. – 16. 3. 2023 |

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjištování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů, zjištování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. a), b), a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

V souladu se zápisem v rejstříku škol a školských zařízení vykonává právnická osoba Gymnázium, střední odborná škola a vyšší odborná škola Ledeč nad Sázavou (dále škola) činnost střední školy, vyšší odborné školy, školní jídelny a školní jídelny-výdejny.

Celkem se ve škole vzdělává 417 žáků, v tom 286 na gymnáziu, 94 na střední odborné škole a 37 na vyšší odborné škole.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy v dlouhodobém záměru na období 2023 až 2026 stanovila strategické cíle pokrývající základní činnosti školy. U každého strategického cíle byla provedena SMART charakteristika. Od poslední inspekční činnosti došlo ke splnění cílů v materiální oblasti zřízením mediální učebny na střední odborné škole a vybudováním chemické a biologické laboratoře na gymnáziu. Škola se zároveň stala centrem pro pravidelné setkávání chemiků v rámci projektu Elixír do škol probíhajících zejména formou workshopů, na kterých si pedagogové experimenty zkouší v roli žáků.

Škola pravidelně vyhodnocuje měsíční a roční plán akcí na pravidelných provozních poradách. Dlouhodobá spolupráce s místními firmami formou workshopů účinně podporuje propagaci nabízených oborů na odborné škole. Škola se intenzivně zaměřuje na publicitu na sociálních sítích.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá jak formou osobní účasti pedagogů na vzdělávacích akcích, tak formou webinářů. Pozitivním prvkem je pravidelné roční sebehodnocení pedagogů s následnou zpětnou vazbou od vedení školy a kolegů při vzájemných hospitacích. Ve škole působící začínající pedagogové vždy mají svého uvádějícího učitele a zároveň je nastaven funkční plán, který je pravidelně vyhodnocován.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V hospitovaných hodinách byla příjemná atmosféra a žáci projevovali zájem o výuku. V některých hodinách byla zaznamenána funkční podpora kritického myšlení a efektivní rozvoj komunikativních kompetencí žáků. Pozitivním prvkem bylo účelné využívání mezipředmětových vztahů. Pedagogové dávali žákům dostatek prostoru pro zpracování úkolů, po nichž následovalo společné vyhodnocení s poskytováním zpětné vazby ze strany pedagogů. Docházelo k účelnému využívání digitálních technologií pedagogem a k efektivnímu rozvoji digitálních kompetencí žáků. Pouze v části z hospitovaných hodin byla sledována skupinová práce, či práce ve dvojicích. Převažovala frontální výuka doplněná řízeným rozhovorem s nižší aktivizací žáků. Ve většině hodin docházelo při stanovení cíle k záměně za téma hodiny a důsledkem toho byly neefektivní závěry hodin, kdy pedagogové nemohli efektivně zhodnotit dosažení cíle hodiny. Současně chybělo i vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků. Jen minimálně byla zaznamenána diferenciace činností vedoucí k rozvoji individuality žáků a jejich studijních předpokladů.

Hospitované učební dny praktického vyučování byly účelně organizovány. Vyučující v úvodu žáky vhodně motivovali a důsledně trvali na dodržování technologických postupů. Činnosti žáků účelně navazovaly na odborné předměty teoretické výuky. Byly promyšleň zaměřeny na prohlubování a rozvoj jejich dovedností a návyků, spojených s výkonem konkrétní budoucí profese žáků. Vyučující vždy využívali vhodné metody a formy práce (např. výklad, instruktáž, praktické ukázky a běžně byla využívána práce s chybou) a účelně

propojovali teoretické vzdělávání s reálnou praxí. Tím byly vytvořeny vhodné předpoklady pro rozvoj žákovských kompetencí a individuální přístup. V nižších ročnících byly zdařile preferovány činnosti rozvíjející manuální dovednosti žáků, ve vyšších ročnících uplatnění diferencovaných činností s akcentem na aktuální trendy v daném oboru. Hodnocení dílčích i finálních výstupů vyučující žákům podrobně zdůvodňovali a poskytovali jím cennou zpětnou vazbu využitelnou pro jejich další učení. Jejich individuální přístup promyšle ně usměrňoval stanovené činnosti žáků, kteří pracovali se zájmem a každý svým temtem. Přísnosné bylo vždy účelné zhodnocení učebního dne nejen vyučujícími, ale i samotnými žáky.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání škola průběžně sleduje, vyhodnocuje na úrovni tříd a jednotlivců a účelně přijímá případná opatření. Pro zpětnou vazbu o kvalitě poskytované výuky využívá škola také testování externím subjektem. Aktuálně se ho dobrovolně účastnili zájemci převážně z řad žáků gymnázia, kteří získali posouzení úrovně dovedností v anglickém jazyce a studijních předpokladů, jako jedno z vodítek při rozhodování o další profesní dráze. Výsledky testování využívají následně vyučující pro cílenou podporu uvedených žáků.

V posledních třech školních letech byli úspěšní všichni žáci při ukončování studia závěrečnou zkouškou a všichni studenti při ukončování studia absolutoriem. V posledním školním roce byli u maturitní zkoušky žáci gymnázia úspěšnější v porovnání s průměrnými republikovými výsledky gymnázií. Žáci odborných oborů dosahli lepších výsledků v českém jazyce a matematice, avšak ve srovnání s odpovídající skupinou oborů měli výrazně vyšší neúspěšnost v cizím jazyce. Škola operativně reagovala poskytováním doučování a možnosti individuálních konzultací žákům s horšimi studijními výsledky a důslednější přípravou na maturitní zkoušku v rámci povinné výuky.

Škola vytváří podnětné podmínky pro všeobecné teoretické, odborné i praktické vzdělávání, přičemž reaguje na vývoj potřeb žáků a studentů trhu práce. Dokladem je např. rozšíření nabídky povinně volitelných předmětů o podnikatelské činnosti pro žáky gymnázia. Tradičně probíhají např. zájezdy do zahraničí, příprava na mezinárodní jazykové zkoušky, tvůrčí psaní, čtenářské dílny, veletrhy fiktivních firem, zapojení do projektů (např. Příběhy našich sousedů, ENERSOL, Učíme se ze života pro život 2, Erasmus+, Poznáváme svět), přednášky, besedy a projektové dny, spolupráce s regionálními firmami a institucemi i se středními a vysokými školami.

Kvalitu poskytovaného vzdělávání dokládají úspěchy žáků v soutěžích a olympiadách s různorodým zaměřením (např. jazykové, matematické, přírodovědné, prezentády, kybersoutěže, sportovní, odborné), často s postupem do krajských, popř. republikových kol. Významnou úlohu hrají nabízené volnočasové aktivity, které podporují rozvoj zájmů žáků (např. v chemii, logice, modelování, astronomii a tvorbě školního časopisu).

Ke kvalitnímu naplňování profilu absolventa přispívá úzká spolupráce s profesními a sociálními partnery v oblasti zajíždování praktického vyučování na reálných pracovištích. Činnosti žáků a studentů na smluvních pracovištích škola důsledně sleduje a vyhodnocuje. Odborné kompetence žáků, studentů a učitelů škola účinně rozvíjí i prostřednictvím spolupráce s dalšími školami. Významná jsou zapojení do výměnných programů či společných projektů u nás i v zahraničí (Slovensko, Finsko).

Školní poradenské pracoviště tvoří dva výchovní poradci a metodik prevence, jež si účinně předávají informace a mají účelně delegované kompetence. Spolupráce s vedením školy

a pedagogy vede k efektivnímu řešení případných problémů. V posledních dvou školních letech byly řešeny ojedinělé případy rizikových jevů, k nimž byla přijata opatření a jejich funkčnost je důsledně sledována. Zákum s odlišným mateřským jazykem byly vytvořeny plány pedagogické podpory a jejich funkčnost je průběžně sledována a vyhodnocována.

Závěry

Vývoj školy

- zkvalitnění materiálních podmínek se pozitivně promítá do výchovně vzdělávací práce školy

Silné stránky

- dlouhodobá systematická spolupráce s vnějšími partnery zvyšující kvalitu vzdělávání a propagaci nabízených oborů
- účinný demokratický styl řízení funguje a je patrný při vzájemné kooperaci všech aktérů

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- neefektivní závěry hodin s absencí sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků
- nedostatek efektivních metod a forem výuky s nízkou aktivizací žáků
- nízká diferenciace činností s ohledem na využívání studijního potenciálu jednotlivců

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- zaměřit se na cíl hodiny s následným vyhodnocením jeho splnění
- zařadit aktivizační metody, diferencované činnosti a vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejně lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dokumentace školního poradenského pracoviště 2022–2023
2. Plán pedagogické podpory (PLPP)
3. Třídní výkazy

4. Strategie rozvoje školy 2023–2026, ze dne 12. 12. 2022
5. Školní akční plán rozvoje vzdělávání na období 2023 až 2025, prosinec 2022
6. Koncepce rozvoje gramotností na roky 2023 a 2024, ze dne 3. 1. 2023
7. Rozvrhy hodin jednotlivých tříd, školní rok 2022/2023
8. Knihy úrazů, záznamy o úrazech
9. Plán hospitací a kontrol 2022–2023
10. Plán environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty EVVO na školní rok 2022–2023
11. ECT plán na roky 2023 a 2024
12. Přehled akcí: školní rok 2022/2023
13. Zápis z předmětových komisí
14. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků
15. Dokumentace ke školnímu stravování
16. Zápis s ředitelkou školy, ze dne 16. 3. 2023
17. Školní matrika v elektronické podobě
18. Výroční zpráva o činnosti školy, školní rok 2021/2022

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Marie Jadrná, Dis., školní inspektorka
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Ludmila Dobalová, školní inspektorka

PhDr. Mgr. Milan Matějů, školní inspektor

Ing. Hana Vejvodová, kontrolní pracovnice

Mgr. Andrea Zadinová, školní inspektorka

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.