



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát
Matiční 20, 702 00 Ostrava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-2364/23-T
Sp. zn. ČŠIT-S-455/23-T

Název	Střední škola hotelnictví a služeb a Vyšší odborná škola, Opava, příspěvková organizace
Sídlo	Tyršova 867/34, 746 01 Opava
E-mail	skola@sshsopava.cz
IČO	72 547 651
Identifikátor	691 002 932
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Martin Ruský
Zřizovatel	Moravskoslezský kraj
Místo inspekční činnosti	Alšova 501/24, 746 01 Opava Husova 507/6, 746 01 Opava náměstí Svobody 237/4, 746 01 Opava Partyzánská 1729/5, 746 01 Opava Tyršova 778/20, 746 01 Opava Tyršova 867/34, 746 01 Opava Rybí trh 178/7, 746 01 Opava
Inspekční činnost na místě	20. 11. 2023 – 24. 11. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) - c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních a akreditovaných vzdělávacích programů. Zjišťování a hodnocení naplnění školních a akreditovaných vzdělávacích programů.

Charakteristika

Střední škola hotelnictví a služeb a Vyšší odborná škola, Opava, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost střední školy, vyšší odborné školy, domova mládeže, školní jídelny a školní jídelny - výdejny.

V době inspekční činnosti střední škola poskytovala vzdělávání v deseti oborech vzdělání, z toho střední vzdělání ukončené maturitní zkouškou ve čtyřletém oboru vzdělání 65-42-M/01 Hotelnictví, 65-42-M/02 Cestovní ruch a ve dvouletém nástavbovém studiu 64-41-L/51 Podnikání. Ve tříletých oborech vzdělání s výučním listem se žáci vzdělávali v oborech vzdělání 29-51-H/01 Výrobce potravin, 29-53-H/01 Pekař, 29-54-H/01 Cukrář, 29-56-H/01 Řezník-uzenář, 65-51-H/01 Kuchař-číšník, 66-51-H/01 Prodavač a 69-51-H/01 Kadeřník. Vyšší odborná škola nabízí dva obory vzdělání 65-42-N/04 Řízení hotelového provozu a 65-43-N/02 Rozvoj a řízení regionální turistiky.

Počet žáků měl v posledních letech vzestupnou tendenci ve střední škole, naopak ve vyšší odborné škole dochází k úbytku studentů. Ve školním roce 2023/2024 bylo ve 30 třídách střední školy zapsáno 749 žáků a v šesti skupinách vyšší odborné školy 43 studentů. Střední škola identifikovala 131 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, kterým byla poskytována podpůrná opatření v rozsahu 1.–5. stupně, z toho jeden žák byl v době inspekční činnosti vzděláván podle individuálního vzdělávacího plánu.

Součástí školy je školní jídelna se dvěma místy poskytovaného vzdělávání a školní jídelna - výdejna, kde se mohou žáci stravovat. Domov mládeže poskytuje ubytování žákům vlastní školy, ale i ostatních okolních škol, ke dni inspekční činnosti zde bylo ubytovaných 110 žáků.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy působí ve funkci od roku 2014. Část řídicích kompetencí účelně delegoval na své zástupce. Přenos informací v rámci školy je i vzhledem k velikosti školy funkční, využívaný elektronický informační systém podporuje rychlou a efektivní komunikaci všech aktérů vzdělávání. Pravidelné porady vedení a pedagogické rady odpovídajícím způsobem posilují součinnost pedagogů. V koncepčních dokumentech byly jasně definovány strategie vedoucí k naplnění stanovených cílů, které se škole, především v materiální a finanční oblasti, podařilo naplnit.

Složení pedagogického sboru umožňovalo plnit záměry a cíle školních vzdělávacích a akreditovaných programů. K vyšší efektivitě vzdělávání vedlo i účelné další vzdělávání pedagogických pracovníků s důrazem na získávání nových odborných znalostí pedagogů při využívání informačních technologií ve výuce. Plánování vzdělávání vycházelo zejména z potřeb školy, ale i jednotlivých učitelů. Jeho realizací byly cíleně prohlubovány odborné a metodické znalosti a dovednosti, ale i praktické zkušenosti vyučujících. Vzhledem k výsledkům hospitační činnosti by bylo vhodné se v dalším období zaměřit na nové didaktické postupy, aktivizaci žáků, prvky kritického myšlení apod.

Školní poradenské pracoviště pracuje v optimálním složení. Jednotliví členové školního poradenského pracoviště spolu navzájem účelně spolupracovali, vzniklé problémy cíleně

řešili s třídními učiteli i dalšími vyučujícími. Dvě výchovné poradkyně kromě systematické péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami poskytovaly vhodnou metodickou pomoc i pedagogům, kteří se však těmto žákům v hodinách věnovali v menší míře. Škola průběžně sledovala případné signály všech forem rizikového chování a měla jasně nastavená pravidla a postupy pro jejich řešení. Účinná byla spolupráce školní psycholožky s třídními učiteli realizovaná formou metodické podpory směrem k práci s třídním kolektivem. Její zapojení také vhodně přispívalo k řešení individuálních problémů žáků i pedagogů.

Ředitel školy aktivně vyhledává a dlouhodobě realizuje několik projektů a posiluje kvalitu materiálního zázemí vzdělávání, průběžně probíhá renovace historických budov a byla vybudována moderní učebna pro obory vzdělání gastronomie. Finanční prostředky z projektů jsou dále vhodně využívány k podpoře zájmové činnosti a přeshraniční mobilitu žáků, studentů a pedagogů. Škola rozvíjí efektivní spolupráci se zřizovatelem a mnoha externími partnery, stěžejní je spolupráce s řadou regionálních i nadregionálních partnerů. Velký význam má podpora výmenných pobytů žáků, které se podílejí na vytváření kvalitních podmínek pro rozvoj odborných a sociálních kompetencí a jazykové gramotnosti žáků. Škola pokračovala v realizaci projektů Rodilí mluvčí ve výuce, program DofE, Národní plán obnovy (doučování, digitální propast) nebo Vrat'me respekt řemeslu, kde je významná podpora zřizovatele formou motivačních a prospěchových stipendií pro vybrané obory vzdělání s výučním listem Řezník-uzenář, Pekař a Výrobce potravin. Dlouhodobě je škola členem Asociace hotelových škol, Asociace hotelů a restaurací ČR, Asociace kuchařů a cukrářů ČR, CZESHA, Asociace učňovských zařízení, UNIHOSTU, Svazu pekařů a cukrářů a Českého svazu zpracovatelů masa, což přispívá k rozvoji odborných kompetencí žáků a orientaci na trhu práce.

Pro zajištění oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví žáků má škola účinně nastavený systém. Žákům byly pravidelně podávány informace o možných bezpečnostních rizicích ve škole i při činnostech organizovaných mimo školu. Při práci v praktickém vyučování byly žákům poskytovány vhodné osobní ochranné pracovní prostředky.

Domov mládeže zajišťuje ubytovaným žákům kvalitní podmínky pro bydlení, přípravu na vzdělávání i realizaci volnočasových aktivit. V domově jsou také prostory pro účelné využití volného času ubytovaných, ti mohou využívat například posilovnu, infrasaunu, klubovnu nebo venkovní víceúčelové hřiště. Jsou vedeni k plánování volnočasových činností v mnoha zajímavě zaměřených aktivitách (např. šití, pečení, kutilství apod.) nebo účasti na akcích se sociálními partnery domova mládeže.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Během inspekční činnosti byla sledována výuka na střední a vyšší odborné škole ve všeobecně vzdělávacích a odborných předmětech a v praktickém vyučování (učební praxi a odborném výcviku). Sledované hodiny se vyznačovaly příjemnou a výrazně vstřícnou pracovní atmosférou. Partnerský přístup pedagogů napomáhal rozvoji sociálních a komunikačních kompetencí žáků i studentů.

Vzdělávací cíle hodin všeobecných vzdělávacích předmětů ve střední škole vycházely většinou z očekávaných výstupů uvedených ve školních vzdělávacích programech a směrovaly především k získávání či upevnování znalostí a dovedností žáků, postojová složka cíle hodiny byla zařazena pouze ojediněle. Nejčastěji zařazovanou formou výuky byl povětšinou výklad učitele v kombinaci se samostatnou prací žáků nebo prací ve dvojicích, ojediněle byla zařazena skupinová práce. Žákům byly předkládány hotové poznatky a ti pracovali většinou pouze s jedním zdrojem informací, což nepřispívalo k rozvoji kritického

myšlení. V hodinách byla v menší míře zaznamenána cílená podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami nebo žáků nadaných, vyučující nepředkládali žákům úlohy různé náročnosti, aby podporovali jejich rozvoj na základě jejich individuálních možností. Ve výuce byla v menší míře využívána digitální technika. Vyučující nevěnovali dostatečnou pozornost reflexi průběhu hodiny v jejím závěru, většinou pouze shrnuli učivo, které bylo probráno, žáci se do hodnocení hodiny aktivně nezapojovali. Také oblast sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků pro posilování zodpovědnosti žáků za vlastní výkon nebyla využívána dostatečně.

Přínosné propojování teoretických poznatků se zkušenostmi z praxe ve výuce v odborných předmětech významně zvyšovalo efektivitu získávání potřebných odborných kompetencí žáků, kteří dokázali aplikovat příklady využití, znalosti a dovednosti z předmětu v jejich reálné situaci. Během výuky byl kladen dostatečný důraz na využití odborné terminologie a částečně i na praktické řešení problémů. Pro žáky byly nejvíce přínosné části hodin, kde učitelé volili formy a metody výuky podporující jejich aktivní zapojení, diskusi k zadaným úkolům a vyvozování závěrů využitelné v běžném životě. V některých hodinách bylo vhodné využívat pro názornost větší množství pomůcek. Pouze v části hodin pracovali vyučující s cílem hodiny a na konci výuky náležitě vyhodnotili jeho splnění. V malé míře se objevila účelná skupinová práce žáků i práce ve dvojici. Diferenciace učiva nebo práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a nadanými byla uplatňována jen ojediněle. Průběžné či závěrečné hodnocení poskytující žákům a studentům užitečnou zpětnou vazbu o aktuální úrovni znalostí a míře naplnění stanovených cílů bylo zaznamenáno v menší míře.

Praktické vyučování bylo sledováno jak na školních pracovištích, tak na pracovištích u smluvních partnerů. Škola příkladá velký význam reálnému pracovnímu prostředí, což vede ke zkvalitnění obsahu vzdělávání a uplatnění budoucích absolventů na trhu práce. Z výukových forem převažovala přínosná samostatná individuální práce, práce ve dvojicích nebo menších skupinách. Průběžně byla kontrolována samostatná práce a dodržování správnosti provádění jednotlivých pracovních operací, technologických postupů a používání zařízení učitelem nebo instruktorem. Každý obor vzdělání si vede dokumentaci podle svých potřeb, bylo by vhodné tuto dokumentaci sjednotit pro všechny. Důsledně byla dodržována bezpečnost a ochrana zdraví při práci žáků. V komunikaci byl cíleně kladen důraz na dodržování odborné terminologie, upozornění na případné nedostatky v práci bylo prováděno povzbuzujícím způsobem. Žáci pracovali se zájmem, pro vyšší efektivitu učení bylo vhodné využít jejich chybovosti, v průběhu výukového dne jim byla poskytována průběžná zpětná vazba a byla hodnocena jak produktivita, tak kvalita práce i výkon jednotlivých žáků.

Výuka studentů ve vyšší odborné škole probíhá formou přednášek, cvičení, seminářů a konzultací, dále se studenti účastní exkurzí, stáží a praxí (průběžných i souvislých) v souladu s akreditovanými vzdělávacími programy. Cíle vzdělávacích programů jsou v souladu s profesním uplatněním absolventů a efektivně propojují teorii s praxí. Průběh teoretické přípravy byl sledován hospitacemi v denní formě vzdělávání jak ve vybraných odborných předmětech, tak ve výuce cizích jazyků. Výuka měla ve všech vyučovacích jednotkách dobrou úroveň, byla vedena erudovanými a zkušenými pedagogy a v hodinách převládalo příjemné a přátelské klima. Vzhledem k tomu, že výuka probíhala v málo početných studijních skupinách, byl mnohdy přístup pedagogů individualizován. Studenti s vyučujícími v hodinách diskutovali, v některých pracovali samostatně nebo ve skupinách na zadaných úkolech. Výklad učiva byl veden jasně a srozumitelně, nové pojmy byly zařazovány do již známých souvislostí. Průběh vzdělávání reflektoval osobnostní a studijní předpoklady studentů. Při prezentaci učiva byla využívána didaktická technika a vyučující poskytovali studentům výukové materiály prostřednictvím komunikační platformy.

Výchovně vzdělávací aktivity v domově mládeže jsou zaměřené nejen na posilování zdravého životního stylu, ale velmi zdařile podporují i účinnost prevence sociálně patologických jevů v rámci celé školy. Činnost domova mládeže tak účelně navazuje na školní vzdělávání a vhodně jej doplňuje a rozšiřuje o velmi pestrou nabídku přínosných volnočasových aktivit.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Střední škola průběžně sleduje individuální vzdělávací výsledky žáků. Pro ověřování jejich dílčích znalostí a dovedností využívá standardní interní hodnotící nástroje. Výsledky vzdělávání eviduje škola v elektronickém informačním systému, který je dostupný učitelům, žákům i jejich zákonným zástupcům. Dalším zdrojem informací o prospěchu a chování žáků jsou pro jejich zákonné zástupce třídní schůzky, případně individuální konzultace. Pro objektivizaci úrovně dosažených výsledků využívá škola hodnocení výsledků u maturitní zkoušky nebo zpětnou vazbu od zaměstnavaatelů, kde žáci realizují praktické vyučování.

K získání objektivní zpětné vazby ke kvalitě hodnocení vzdělávání žáků se škola začlenila do několika interních i externích testování. Škola se v rámci testování středních škol v České republice zapojila do zjišťování úrovně žákovských znalostí přírodovědné gramotnosti u žáků 1. ročníku a čtenářské gramotnosti u žáků 2. ročníku. Ve srovnání s žáky ostatních škol stejného typu dosáhli žáci většinou slabých a podprůměrných výsledků. Interní testování je realizováno formou meziročníkových testů. Výsledky těchto testování vedení školy systematicky analyzovalo a přijímalo účinná opatření k jejich zlepšení, např. podporou čtenářské gramotnosti nebo rozšířením doučování.

Výsledky středního vzdělávání jsou stabilní, ve školním roce 2022/2023 prospělo s vyznamenáním 9 % žáků, 85 % prospělo a 6 % žáků neprospělo. V předchozích školních letech byly výsledky vzdělávání velmi podobné. Škola se ohrožením školní neúspěšnosti zabývá pravidelnou analýzou, na kterou pak navazuje forma individuální podpory a spolupráce třídních učitelů s ostatními učiteli a zákonnými zástupci. K předmětům s nejhorším prospěchem patří český jazyk, matematika a některé odborné předměty. K udělování výchovných opatření přistupují pedagogové uvážlivě, počet udělených pochval převyšoval počet uložených kázeňských opatření. Z hlediska úspěšnosti žáků je rizikem pro další vývoj výsledků počet žáků s vysokým počtem zameškaných hodin. Úspěšnost studentů vyšší odborné školy v průběhu vzdělávání byla na podobné úrovni jako v předchozích letech. Škola evidovala asi padětíprocentní ubytek studentů především v průběhu prvního ročníku, kteří zanechali vzdělávání. Škola realizuje dílčí kroky při podpoře žáků a studentů ohrožených školním neúspěchem, přijetí opatření ke zlepšení výsledků vzdělávání závisí na jednotlivých učitelích či vlastní iniciativě žáků a studentů. Nejčastější způsob podpory představuje doučování, popřípadě individuální konzultace. Pro větší motivaci žáků jsou u oborů vzdělání Řezník-uzenář, Výrobce potravin a Pekař vyplácena motivační stipendia.

Kvalita dosažených výsledků vzdělávání se promítá do výsledků maturitní zkoušky, ve školním roce 2022/2023 ve společné části maturitní zkoušky byla průměrná hrubá neúspěšnost z českého jazyka 13,4 % a z anglického jazyka 7,4 % u oboru vzdělání Cestovní ruch a Hotelnictví, u oboru vzdělání Podnikání byla hrubá neúspěšnost mnohem vyšší, a to v českém jazyce 52,2 %, v anglickém jazyce 60,9 %. V profilové části maturitní zkoušky byly výsledky již u všech oborů vzdělání lepší, předměty s nejhorším průměrem český jazyk a ekonomika. Průměrný prospěch žáků u jednotné závěrečné zkoušky byl 2,4, v rádném termínu neprospěli dva žáci. Pro hodnocení výsledků vzdělávání studentů vyšší odborné

školy využívá škola předepsané formy hodnocení v souladu s akreditovanými vzdělávacími programy. U absolutorií prospělo 100 % studentů, tři prospěli s vyznamenáním. Škola výsledky analyzuje a na úrovni vedení a předmětových komisí, přijímá účinná opatření vedoucí ke zlepšení, především u oboru vzdělání Podnikání v nastaveném systému doučování.

Od předchozí inspekční činnosti v roce 2017 vzrostl počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, škola vytvořila funkční systém pro evidenci těchto žáků a přenos informací o jejich vzdělávacích potřebách směrem k pedagogům školy. Tento systém pravidelného přenosu informací o potřebách žáků mezi výchovnými poradkyněmi a pedagogickými pracovníky je funkční, avšak realizace opatření doporučených školskými poradenskými zařízeními v průběhu vzdělávání závisí do značné míry na přístupu jednotlivých pedagogických pracovníků a ve sledovaných hodinách nebyla patrná. Školní poradenské pracoviště se dlouhodobě zabývá řešením zvýšené absenze žáků, rámcové postupy má stanovené ve školním řádu. U jednotlivých žáků je neomluvená absence řešena uložením kázeňských opatření a pohovorem se zákonnými zástupci. Škola průběžně sleduje chování žáků, oceňuje jejich úspěchy (zejména při reprezentaci školy, aktivní přístup ke vzdělávání apod.) a přijímá opatření k posílení kázně při neplnění povinností stanovených školním řádem (např. v souvislosti s pozdním omlouváním absence, nebo při neomluvené absenci apod.). Efektivní zapojení ředitele do komunikace se žáky a zákonnými zástupci napomáhá ke snižování vznikajících projevů problémového chování. V rámci kariérového poradenství je standardně poskytována podpora při výběru jejich dalšího studia nebo zaměstnání, v této oblasti škola vykazuje funkční spolupráci se sociálními partnery, na jejichž pracovištích žáci školy realizují praktické vyučování.

Vedení školy spolu s vyučujícími vytvářelo velmi dobré podmínky pro zapojení žáků do sportovních, humanitních a gastronomických soutěží na školní, regionální i celorepublikové úrovni, kde se jim podařilo dosáhnout významných úspěchů. Velkým přínosem pro rozvoj konverzačních schopností a odborných znalostí a dovedností žáků byly i pracovní stáže v zahraničí pro žáky gastronomických oborů, které současně efektivně umožnovaly žákům získat srovnání pracovních poměrů v hotelových službách v zahraničí a České republice a seznámit se s moderními trendy v této oblasti. K získání nových zkušeností žáků v rámci jejich profesní přípravy značně přispěla také četná odborná školení s gastronomickým zaměřením (např. barmanský nebo baristický kurz), realizace kroužků ve škole (barmanský, sommeliérský, baristický, čepování piva, carvingu, cestovatelský klub), ale zejména praktická výuka v mnohých restauračních či hotelových zařízeních. Svou činnost škola pravidelně prezentuje na mnoha veletrzích vzdělávání nebo na Dni otevřených dveří.

Předcházení rizikových projevů chování přispívají aktivity pro ubytované žáky v domově mládeže (turnaj ve stolním tenisu, stolním fotbálku, deskových hrách) nebo mnoho volnočasových aktivit v odpoledních hodinách jako poslech populární a vážné hudby; pletení, vyšívání, háčkování, výroba velikonočních ozdob, řezbářství apod.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti proběhla renovace budov a byly vytvořené nové odborné učebny.
- Škola se zapojila do široké projektové činnosti.

- Došlo k nárůstu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Škola převzala činnost školní jídelny na adresu Rybí trh 178/7, 746 01 Opava.

Silné stránky

- Dlouhodobě velmi přínosná partnerská spolupráce s četnými místními, regionálními i celorepublikovými profesními, sociálními organizacemi, asociacemi i s českými a zahraničními firmami, odborníky z praxe, což podporuje rozvoj odborných kompetencí žáků. (1.5)
- Partnerský přístup pedagogů napomáhá rozvoji sociálních a komunikačních kompetencí žáků i studentů. (2.2)
- V efektivním propojení teorie s praxí ve výuce spočívá největší přidaná hodnota přiblížení obsahu výuky potřebám firem, u žáků toto propojení vede k rozvoji dovedností a odborných kompetencí, což vede pak lepšímu uplatnění na trhu práce. (3.3)
- Zapojením žáků do soutěží škola podporuje rozvoj tvůrčích schopností a jejich nadání, poskytuje jim prostor pro jejich osobnostní růst. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- V části výuky chybí důslednější uplatňování efektivnějších vzdělávacích strategií, zejména uplatňování diferenciace učebních úloh a rozvoj kritického myšlení. Tato skutečnost omezuje naplňování vzdělávacího potenciálu části žáků. (4.2)
- Vyučující v teoretickém vyučování nevyužívali formativní hodnocení individuálního pokroku žáků i studentů ve vztahu k jejich možnostem. Žáci se nepodílejí na vyhodnocování naplňování vzdělávacích cílů, neprovádějí sebehodnocení ani vzájemné hodnocení, které by posílovalo motivaci a zodpovědnost za vlastní vzdělávání. Závěry hodin byly pouze na formální úrovni. (4.3)
- Žáci byli nedostatečně vedeni k vyhledávání, vyhodnocování a používání informací z různých zdrojů, což má negativní dopad na rozvoj jejich klíčových kompetencí. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Vést pedagogy k účelnému využívání širšího spektra metod a forem výuky při vzdělávání žáků.
- Využívat diferenciaci ve výuce vedoucí k podpoře individuálních potřeb žáků a podněcovat je ke kritickému myšlení.
- Uplatňovat ve výuce závěrečné shrnutí učiva a zhodnocení vyučovací hodiny včetně využívání prostředků formativního hodnocení a sebehodnocení žáků a vést pedagogy i žáky k práci s cíli, k jejich stanovení a následnému vyhodnocení.
- Zaměřit se ve výuce na využívání různých informačních zdrojů a rozvoj digitálních kompetencí žáků.
- Podněcovat pedagogy k efektivnějším práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a nadanými přímo ve výuce.
- Sjednotit dokumentaci, která je vedená pro praktické vzdělávání.

- Směřovat vzdělávání pedagogů na nové didaktické postupy, aktivizaci žáků, prvky kritického myšlení a využívání didaktické techniky.
- Zavést ve vzdělávání odpovídající kroky vedoucí ke zvýšení úspěšnosti žáků u dvouletého nástavbového studia 64-41-L/51 Podnikání.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činnosti. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírájí

1. Školní vzdělávací programy platné ve školním roce 2023/2024
2. Akreditované vzdělávací programy platné ve školním roce 2023/2024
3. Školní a vnitřní rady platné ve školním roce 2023/2024
4. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2023/2024
5. Plán kontrolní a hospitační činnosti ve školním roce 2023/2024
6. Výroční zpráva školy za školní rok 2022/2023
7. Plán práce ve školním roce 2023/2024
8. Rozvrhy vyučovacích hodin střední a vyšší odborné školy platné ve školním roce 2023/2024
9. Školní matrika vedená ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
10. Třídní knihy vedené ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
11. Zápis z jednání pedagogické rady vedené ve školním roce 2023/2024
12. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků školy (vzorek)
13. Zápis z jednání předmětových komisí ve školním roce 2023/2024
14. Školní strategie prevence rizikového chování
15. Minimální preventivní program 2023/2024
16. Dokumentace školního poradenského pracoviště vedená ve školním roce 2023/2024
17. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
18. Smlouvy o obsahu, rozsahu a podmírkách praktického vyučování (vzorek)
19. Dokumentace vztahující se k finančním podmírkám školy a zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a studentů pro školní rok 2023/2024 (vzorek)
20. Dokumentace k zajištění školního stravování pro školní rok 2023/2024 (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ing. Martina Colledani, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Hana Mařarová, školní inspektorka

Mgr. Adéla Kulová, školní inspektorka

Mgr. Lenka Wollná, školní inspektorka

Mgr. Jan Pokorný, školní inspektor

Ing. Klára Kudlíková, kontrolní pracovnice

14. 12. 2023