



**Česká školní inspekce  
Pražský inspektorát  
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIA-3282/23-A  
Sp. zn. ČŠIA-S-479/23-A

Název	<b>Anglo – německá obchodní akademie a.s.</b>
Sídlo	<b>Prusíkova 2577/16, Stodůlky, 155 00 Praha 5</b>
E-mail	<b>info@anoa.cz</b>
IČO	<b>25 735 624</b>
Identifikátor	<b>691 001 111</b>
Právní forma	<b>akciová společnost</b>
Zastupující	<b>Ing. Miluše Papoušková</b>
Zřizovatel	<b>Anglo – německá obchodní akademie a.s.</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Prusíkova 2577, Praha 5</b>
Inspekční činnost na místě	<b>15. 11. 2023 – 21. 11. 2023</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším, odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

### **Charakteristika**

Právnická osoba Anglo – německá obchodní akademie (dále „škola“ nebo „instituce“) poskytuje střední vzdělávání zakončené maturitní zkouškou v oboru Ekonomika a podnikání. Rozvoj odborných kompetencí žáků a jejich profilaci podporuje možnost volby ze čtyř zaměření oboru - sportovní management, logistika a mezinárodní obchodní operace, leadership, daně a účetnictví.

Od minulého inspekčního hodnocení v roce 2016 došlo k navýšení počtu žáků a tříd, škola změnila místo poskytovaného vzdělávání a přestala vyučovat obor vzdělání Podnikání. K termínu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 311 žáků, nejvyšší povolený počet žáků ve škole je zcela využit. V rámci odborného zaměření sportovní management se ve škole vzdělávají žáci, kteří se věnují výkonnostnímu sportu.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) je zároveň zřizovatelkou školy. Ve své řídicí práci vychází ze svých dlouholetých manažerských i pedagogických zkušeností. Hlavním záměrem školy je poskytovat žákům odborné ekonomické vzdělání podpořené znalostí dvou světových jazyků (anglický a německý jazyk) a vytvářet optimální podmínky pro vzdělávání žáků – výkonnostních sportovců. Koncepční záměry jsou naplněny, příkladem je mj. vzrůstající zájem veřejnosti o vzdělávací nabídku školy. Ředitelkou uplatňovaný demokratický způsob vedení založený na principu rozšířené partnerské spolupráce, vzájemného respektu a otevřené komunikace všech účastníků vzdělávání se pozitivně promítá do utváření příznivého prostředí školy.

K plnění koncepčních záměrů přispívají navázané partnerské vztahy. Cílená spolupráce se zahraničními školami a rozpojení školy do rozvojových programů (Erasmus+) umožňuje žákům nejen vykonávat odbornou praxi v zahraničí, ale i spolupracovat na různě tematicky zaměřených projektech, rozvíjet jazykové kompetence a v praxi využívat osvojené odborné znalosti a vědomosti, současně podporuje i mobilitu pedagogických pracovníků. Díky spolupráci s Koordinačním centrem česko-německých výměn mládeže mají žáci možnost získat jazykový certifikát. Kooperace se sportovním klubem AC Sparta fotbal a.s. napomáhá realizaci vzdělávání v zaměření sportovní management.

Organizační struktura odpovídá velikosti školy a reflektuje změny související s nárůstem počtu žáků i pedagogických pracovníků. Účelné vymezení oblastí působnosti jednotlivým pracovníkům školy vytváří vhodné podmínky pro fungování instituce. Efektivitu řízení podporuje funkční elektronický systém, který přispívá k informovanosti zákoných zástupců žáků a slouží jako úložiště střejených dokumentů školy a databáze digitálních výukových materiálů.

Ředitelka a její zástupce průběžně hodnotí úroveň výchovně vzdělávacího procesu a pedagogické práce jednotlivých učitelů prostřednictvím hospitační činnosti. Přestože systém hospitací poskytuje vyučujícím zpětnou vazbu o kvalitě jejich pedagogické práce, vedení školy se v nižší mře věnuje následné metodické podpoře jednotlivých vyučujících. Ze zjištění inspekčního týmu z průběhu vzdělávání vyplynuly některé didaktické a metodické nedostatky, jež se projevují v rozdílné kvalitě poskytovaného vzdělávání, např. v neefektivně využívaných metodách a formách výuky, v nedostatečném naplnění individuálních vzdělávacích potřeb některých žáků, a mají částečně vliv i na výsledky žáků ve společné části maturitní zkoušky z českého jazyka.

Personální zabezpečení výchovně vzdělávacího procesu umožňuje kvalitně realizovat zaměření školy i oblast jazykové profilace. Ve škole působí 28 převážně kvalifikovaných pedagogických pracovníků. Nekvalifikovaní učitelé si doplňují požadované vzdělání studiem. Kvalitu výuky pozitivně ovlivňuje zapojení rodilých mluvčí. Začínajícím a nově nastupujícím pedagogům je poskytována cílená metodická podpora vedením školy, která zahrnuje nejenom organizační pomoc, ale i konkrétní rady a náměty směřující k posunu kvality jejich pedagogické práce v souladu s koncepčními záměry školy. Další vzdělávání

pedagogických pracovníků přispívá k prohloubení odborných znalostí jednotlivých učitelů a reaguje na aktuální potřeby školy.

Hospodaření s finančními prostředky umožňuje vytvářet velmi dobré materiální podmínky pro vzdělávání. Škola sídlí v pronajatých prostorách v obchodním centru, interiér školy je nově vybudován a vybaven nejmodernější informační a komunikační technikou včetně specializovaného softwaru pro výuku účetnictví. Vzdělávání se uskutečňuje v čistém a podnětném prostředí. Ve všech třídách je instalována digitální technika, škola disponuje dostatečným počtem kmenových i odborných učeben, např. specializované jazykové učebny, učebna pro výuku přírodních věd. Výuka tělesné výchovy je zajištěna ve smluvních prostorách sportovního klubu SK Hradčany. Bezpečnost u vstupu do budovy je zajištěna elektronicky včetně celodenní recepce.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Ve všech sledovaných hodinách byla příjemná pracovní atmosféra, učitelé i žáci dodržovali nastavená pravidla, nevyskytovaly se kázeňské problémy. V odborném ekonomickém vzdělávání byla cíleně propojována teoretická složka s využitím praktických znalostí a dovedností, což zvyšovalo efektivitu výuky, žákům umožnilo upevnit si a prohloubit již získané znalosti, dále rozvíjet odborné kompetence i lépe chápát probírané učivo v souvislostech. Žáci byli důsledně vedeni k používání správné terminologie a logickému uvažování. Ve většině sledovaných hodin byly rozvíjeny digitální kompetence žáků. Hospitované hodiny se vyznačovaly důsledným aktualizováním učiva a uváděním probíraných jevů do souvislostí s praxí. Učitelé poskytovali žákům vhodnou podporu sdílením učebních textů i prezentací v elektronickém systému. V kvalitě výuky odborných ekonomických předmětů se pozitivně odráží odborná zdatnost vyučujících i jejich zkušenosti z předchozí praxe. Efektivita části odborného vzdělávání, například v předmětu ekonomika v praxi byla podporována využitím vhodného softwaru, který umožňuje žákům seznámit se s firemním řízením financí a zpracování účetnictví. Část hodin účetnictví je pro žáky, kteří se nemohou zúčastnit vzdělávání, vysílána on-line. Vyučující vytváří pro žáky podpůrné výukové materiály, např. natáčeji videa, jak se co nejlépe naučit účetnictví. Zavádění těchto inovativních metod do výuky umožňuje žákům dosahovat lepších studijních výsledků.

Vzdělávání ve všeobecně vzdělávacích předmětech vycházelo zejména z tradicionalistického pojetí, převažovala frontální forma práce s dominantním postavením učitele. Jazykové dovednosti žáků v cizích jazycích podporuje zařazení konverzace z anglického jazyka s rodilým mluvčím. Ve výuce cizích jazyků byl hlavní důraz kladen na rozvoj komunikativních dovedností žáků, odborné slovní zásoby a osvojení gramatických struktur. Vyučující účelně využívali didaktickou techniku. Konverzace v anglickém jazyce vedená rodilým mluvčím pomáhala žákům osvojit si znalost cizího jazyka přirozeným způsobem, vhodně byly vytvářeny komunikační situace odpovídající běžnému životu. Škola aktivně zvyšuje znalost cizích jazyků žáků nabídkou jazykových certifikátů. Ve vyšších ročnících výuka účelně směřovala k přípravě na maturitní zkoušku. V části vzdělávání byla však menší pozornost věnována rozvoji interaktivních jazykových dovedností žáků.

V části výuky všeobecně vzdělávacích předmětů, mj. ve výuce českého jazyka a literatury, účinnost vzdělávacího procesu snižovaly dílčí nedostatky, např. převaha předávání hotových poznatků, neefektivní časové a organizační rozvržení hodiny. Převaha frontální výuky neposkytovala žákům dostatečný prostor k delšímu slovnímu projevu a vyučujícímu k průběžnému či závěrečnému ověřování žákovských znalostí. Didaktická technika nebyla využívána efektivně, pouze ojediněle pracovali žáci s předloženým textem nebo jiným

informačním zdrojem, který by podporoval a rozvíjel kritické myšlení žáků. V části vzdělávání chyběla efektivní práce se závěrem vyučovací hodiny, pedagogové v menší míře vytvářeli prostor pro společné shrnutí důležitých poznatků či sebereflexi žáků. Poskytovaná zpětná vazba tak nebyla pro všechny žáky dostatečná a využitelná k dalšímu procesu učení. Všichni žáci plnili převážně stejné typy úloh bez odlišné míry obtížnosti. Výuka také nebyla vhodně diferencována s ohledem na žáky nadané či s větším zájmem o vyučovaný předmět nebo rychlejším tempem práce, jejich vzdělávací potenciál tak nebyl dostatečně využit. Rozšiřující aktivity byly řešeny pouze formou dalších úloh, chyběly např. gradované úlohy či úlohy s rozšiřujícím učivem. V některých sledovaných hodinách vyučující důsledně nevyžadovali po žácích spisovné vyjadřování a sami používali nespisovné výrazy.

## Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola motivuje žáky k dobrým studijním výsledkům jak finančním příspěvkem na učební pomůcky v prvním ročníku, úhradou vstupních poplatků za složení certifikované zkoušky z cizího jazyka, tak i slavnostním oceněním práce žáků za účasti zřizovatele.

Výsledky vzdělávání žáků jsou pravidelně vyhodnocovány v průběhu celého vzdělávání na úrovni vedení školy, jednotlivých pedagogů i v rámci předmětových komisí. Míra osvojených vědomostí a znalostí žáků je ověřována prostřednictvím běžných nástrojů, tzn. pololetní a závěrečná klasifikace, ústní a písemné zkoušení žáků, žákovské prezentace apod. Výsledky žáků předmaturitních a maturitních ročníků jsou také ověřovány cvičnými didaktickými testy z předmětů společné části maturitní zkoušky a znalosti z odborných předmětů formou cvičné písemné či ústní části zkoušky. Škola běžně nevyužívá nástroje externího testování, pouze testování ČSI, kdy žáci obvykle dosahují spíše podprůměrných výsledků.

Vyšší omluvená absence jednotlivců se v některých předmětech promítá do uzavírání pololetní klasifikace, celková průměrná neomluvená absence na žáka je však zanedbatelná. Ve sledovaném období školních let 2021/2022 a 2022/2023 došlo k výraznému zlepšení průběžných výsledků vzdělávání. Narostl počet žáků prospívajících s vyznamenáním až na 40 %, počet neprospívajících naopak výrazně poklesl, pouze jednotlivci neprospívají. Výsledky žáků s odlišným mateřským jazykem jsou srovnatelné v porovnání s žáky intaktními.

Motivačně udělené pochvaly žákům za dosažené studijní výsledky výrazně převažují nad počtem kázeňských opatření. Snížené známky z chování byly udělovány jen výjimečně převážně v souvislostí s vyšší neomluvenou absencí.

Výsledky žáků při ukončování vzdělávání zpravidla korespondují s jejich hodnocením v průběhu studia, až dvě pětiny žáků prospívají s vyznamenáním. Nastavený systém jazykového vzdělávání se pozitivně promítá i do uzavírání studia. Ve společné části maturitní zkoušky si dlouhodobě téměř všichni žáci maturitních ročníků volí a vždy úspěšně absolvují zkoušku z cizího jazyka (převážně anglického), matematiku obvykle úspěšně skládají jen jednotlivci, přičemž ve srovnatelné skupině oborů vzdělávání v rámci ČR dosahují vždy lepších výsledků. Žáci také často jazykovými certifikáty nahrazují profilo u zkoušku z anglického či německého jazyka. V profilové části maturitní zkoušky v odborných předmětech výjimečně neuspějí jednotlivci. Dlouhodobě však škola vykazuje vyšší míru hrubé neúspěšnosti ve společné části z českého jazyka. Ve školních letech 2021/2022 a 2022/2023 sice došlo k výraznému poklesu hrubé neúspěšnosti z 28 % na 10 %, přesto je stále vyšší než ve školách stejného typu.

Úspěšně realizovanou koncepci vzdělávání dokládají výsledky absolventů. Většina žáků úspěšně ukončuje vzdělávání v řádném cyklu čtyř let studia, nejméně třetina absolventů pokračuje úspěšně ve studiu v terciárním vzdělávání s různým zaměřením.

Rozvoj odborných kompetencí škola cíleně podporuje účastí žáků v týmových i individuálních soutěžích, např. v Zaúčtuj to.

Poradenské služby ve škole zajišťuje výchovný poradce (zástupce ředitelky školy), který je současně metodikem prevence rizikového chování. Těžiště práce spočívá v diagnostice žáků, kariérním poradenství a prevenci výchovných a studijních problémů (školní neúspěšnost). Výchovný poradce zajišťuje pomoc žákům s prospěchovými a životními problémy, řeší společně se zákonnými zástupci absence a jiné negativní projekty chování. Vedení školy také průběžně sleduje klíma školy (pomocí dotazníků), které vyhodnocuje a přijímá opatření.

Studijní neúspěšnost je systémově řešena formou individuálních konzultací a spoluprací se zákonnými zástupci. Účinná je i podpora v rámci poradenských služeb žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Mimořádně nadaným žákům především sportovcům je poskytována pomoc formou vypracování a realizace individuálních vzdělávacích plánů. Díky otevřenému a vstřícnému prostředí je začleňování žáků-cizinců bezproblémové.

Školní program prevence rizikového chování je naplňován poskytováním poradenských služeb školním metodikem prevence. V rámci preventivního programu realizuje adaptační kurzy pro první ročníky a další akce, které propagují zdravý životní styl. Škola buduje u žáků kladný vztah, a především celoživotní zájem o pohybové aktivity a o vlastní tělesnou zdatnost.

## Závěry

### Vývoj školy:

Od posledního inspekčního hodnocení škola změnila místo poskytovaného vzdělání a zredukovala vzdělávací nabídku na jeden obor vzdělání, zvýšil se počet žáků i pedagogických pracovníků.

### Silné stránky:

- Materiální vybavení slouží k optimálnímu využívání moderních výukových forem v ekonomických předmětech a zvyšuje ekonomický rozhled žáků. (2.4)
- Cílená spolupráce se sociálními partnery i zapojení školy do rozvojových programů přispívá k mobilitě žáků i učitelů, rozvoji jejich řečových dovedností v cizích jazycích, osvojení odborných kompetencí, získání jazykového certifikátu i k vytváření optimálních podmínek pro vzdělávání žáků – výkonnostních sportovců. (1.5)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Méně efektivní časová organizace činností v části vyučovacích hodin, opomíjení závěrečného shrnutí učiva a vyhodnocení práce žáků, zejména ve výuce českého jazyka a literatury, nevede v dostatečné míře k upevňování poznatků (4.1)
- Menší úspěšnost žáků ve společné části maturitní zkoušky z českého jazyka a literatury. (5.2)

- Méně časté využití různých metod a forem výuky ovlivňuje dynamičnost a pestrost výuky a způsobuje tak nižší míru aktivizace žáků a jejich zapojení do výchovně vzdělávacího procesu. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Sdílet závěry z hospitační činnosti na úrovni školy a využívat je k posunu kvality pedagogické práce i k zajištění podpory učitelů, zacílit další vzdělávání pedagogických pracovníků na oblast aktivizačních metod a forem výuky, diferenciaci výuky.
- Častěji zapojovat žáky do evaluačních aktivit a využívání sebereflexe zlepšení procesu hodnocení, větší využití formativního hodnocení.
- Postupně zvyšovat pestrost forem výuky ve všech předmětech a tím omezit převažující frontální organizace práce, zintenzivnit práci s informačními zdroji a jejich využití pro pestrost výuky.
- Klást důraz na větší diferenciaci žáků vzhledem k jejich studijním předpokladům a zájmu o vyučovaný předmět.
- Sjednotit kritéria hodnocení ve všech předmětech, nastavit v maturitních předmětech jasný systém kontroly znalostí v menších časových úsecích, pracovat s výsledky testování ČŠI, vyhodnocovat příčiny nižší úspěšnosti žáků v rámci testování a přijímat konkrétní opatření k jednotlivým zjištěním.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje, výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

### Stanovení lhůty

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činnosti. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejně lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

### Seznam dokladů

1. Školní řád, Anglo-německá obchodní akademie, Prusíkova 2577/16, Praha 5, s účinností od 4. 9. 2023, včetně příloh k termínu inspekční činnosti
2. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, Anglo-německá obchodní akademie, Prusíkova 2577/16, Praha 5, s účinností od 1. 9. 2022
3. Koncepce rozvoje školy, školní roky 2021/2022–2024/2025

4. Školní vzdělávací program oboru vzdělání 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání s názvem Ekonom, Sportovní management, platnost od 1. září 2023
5. Školní vzdělávací program oboru vzdělání 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání s názvem Ekonom, Junior manager – Mezinárodní obchod, platnost od 1. září 2023
6. Školní matrika vedená k termínu inspekce
7. Výroční zprávy o činnosti školy, školní roky 2021/2022, 2022/2023
8. Výběr třídních knih vedených ve školním roce 2022/2023, 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
9. Rozvrh vyučovacích hodin, školní rok 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
10. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školních letech 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekce
11. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená k termínu inspekce
12. Portfolio školního poradenského pracoviště vedené ve školním roce 2023/2024
13. Hospitační činnost školní rok 2022/2023, 2023/2024 vedená k termínu inspekce

### Poučení

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Tomáš Šimek, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Zuzana Bejrová, školní inspektorka

Mgr. Hana Vejrážková, školní inspektorka

Bc. Šárka Snížková, kontrolní pracovnice

19. 12. 2023