



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát
Matiční 20, 702 00 Ostrava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-872/25-T
Sp. zn. ČŠIT-S-226/25-T

Název	Gymnázium, Krnov, příspěvková organizace
Sídlo	Smetanův okruh 19/2, 794 01 Krnov
E-mail	sekretariat@gym-krnov.cz
IČO	00 601 349
Identifikátor	600 016 056
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Bc. Miroslav Indrák
Zřizovatel	Moravskoslezský kraj
Místo inspekční činnosti	Smetanův okruh 19, Krnov
Inspekční činnost na místě	8. 4. 2025 – 11. 4. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 6 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, ve smyslu § 174 odst. 2 písm. a) až c) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Gymnázium, Krnov, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost střední školy. Ve školním roce 2024/2025 škola vzdělává ve 12 třídách celkem 334 žáků, z toho v oboru vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium (čtyřleté) 120 žáků, v oboru vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium (osmileté) 214 žáků. K termínu inspekční činnosti evidovala škola 15 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Sedm žáků je vzděláváno podle individuálního vzdělávacího plánu z jiných závažných důvodů a osm žáků s odlišným mateřským jazykem.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále ředitel) působí ve funkci od srpna 2023. Část kompetencí účelně delegoval na svou zástupkyni, jejich vymezení odpovídá podmínkám a potřebám školy. Vedení školy na pravidelných schůzkách řeší záležitosti týkající se řízení a organizace vzdělávacího procesu a pružně reaguje na dění ve škole. Koncepce školy je jasně formulovaná a pro účastníky vzdělávání srozumitelná. Ředitel stanovil reálné cíle, vytýčil a rozpracoval nejdůležitější úkoly pro daný školní rok. Škola aktivně spolupracuje s extérními organizacemi a je zapojena do národních i mezinárodních projektů, což má výrazně příznivý vliv v mnoha oblastech vzdělávání žáků a je především pozitivním článkem v rozvíjení jejich osobnostního růstu. Od školního roku 2023/2024 se škola účastní dlouhodobého projektu Českého panelového testování středoškoláků, který se zaměřuje na zkoumání souvislostí mezi školním prostředím, vzděláváním a formováním sociálních postojů v adolescenci a je přínosný pro žáky v sociální oblasti, wellbeingu a lepším uchopení kritického myšlení. Zapojení vedení školy do projektu Učící se škola podporuje manažerské kompetence a zvyšování kvality vzdělávání prostřednictvím různých forem podpory.

Pedagogové jsou pro svou činnost kvalifikovaní a odborně zdatní. Vedení školy realizuje hospitační činnost a poskytuje zpětnou vazbu převážně nově příchozím pedagogům. V nastaveném systému hospitací chybí účinná zpětná vazba a vhodné doporučení k výuce pro ostatní učitele. Kontrolní systém vykazuje dílčí nedostatky, v oblasti výuky přetrvávají zjištění z předchozí inspekční činnosti ve školním roce 2018/2019. Bylo zjištěno také částečné pochybení v oblasti administrace úrazů a v dokumentaci ke vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Předmětové komise školy se na svých průběžných setkáních věnují hlavně organizační školních kol různých soutěží, projektových dnů, exkurzí a výjezdů do zahraničí. Sdílejí si podpůrné výukové materiály, řeší optimální strategie přípravy žáků na konání maturitní zkoušky. Minimálně jsou využívány vzájemné hospitace pro předávání pedagogických zkušeností s efektivním využitím osvědčených výukových strategií, což se projevilo v části sledované výuky, která byla vedena s převahou aktivity učitele. Sdílení poznatků z dalšího vzdělávání v rámci jednotlivých předmětů je realizováno na neformální úrovni.

Poradenské a konzultační služby žákům, pedagogům a zákoným zástupcům aktivně poskytuje školní poradenské pracoviště, které tvoří výchovná a karierová poradkyně a metodik prevence. Do poradenských služeb se zapojuje externě psycholožka z pedagogicko-psychologické poradny.

Komunikace mezi vedením školy, žáky a jejich zákonými zástupci a učiteli je funkčně zajišťována prostřednictvím školního informačního systému, webových stránek a třídních schůzek či pravidelných konzultačních hodin pedagogů.

Prostorové a materiální podmínky školy odpovídají jejím potřebám. Vedení školy tuto oblast sleduje a plánovitě realizuje renovace a modernizace. Byla zřízena praktická relaxační místnost a koutky pro žáky, zrealizovaná modernizace některých učeben, pořízena potřebná počítačová a projektová technika, elektronické mikroskopy aj. Žáci jsou pravidelně seznamováni s pravidly bezpečného chování a ochrany zdraví při vzdělávání a souvisejících aktivitách. Vstupy do budovy byly v době inspekční činnosti zabezpečeny proti vniknutí a pohybu cizích osob. Škola zpracovává analýzu školní úrazovosti, zvýšená úrazovost souvisí mimo jiné s přílišnou důsledností vedení evidence. V rámci bezpečnosti a ochrany žáků před úrazy je vhodné vyměnit prosklené skříně na chodbách a v odborných učebnách za bezpečnou adekvátní nahradu. Žákům je umožněno školní stravování prostřednictvím jiného poskytovatele v docházkové vzdálenosti, zajistěno je i dietní bezlepkové stravování. V přízemí školy je v dopoledních hodinách k dispozici bufet.

Ředitel školy účelně hospodaří s finančními prostředky státního rozpočtu a zřizovatele, aktivně se zapojuje do projektů a vyhledává možné sponzory. Tyto finance využívá pro realizaci strategických oblastí rozvoje školy a jejích priorit zaměřených na vybudování zázemí pro žáky, modernizaci prostoru a zkvalitnění výchovy a vzdělávání.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hospitační činnost byla realizována u většiny pedagogů, napříč ročníky čtyřletého a osmiletého vzdělávacího oboru i vyučovacími předměty. Výuka probíhala v souladu s kurikulárními dokumenty a rozvíjela výstupy obsažené ve školním vzdělávacím programu. Vlivem velmi pestré škály povinně volitelných předmětů se žáci mohou od třetího ročníku profilovat v humanitní či přírodovědné oblasti. Výuka posledních ročníků byla orientovaná především na efektivní přípravu k úspěšnému zvládnutí maturitní zkoušky.

Ve vyučovacích hodinách převládala příjemná a respektující pracovní atmosféra, učitelé projevovali zájem o žáky a o jejich vzdělání, výuka probíhala bez kázeňských nedostatků. Pro žáky byla zvolena vhodná úvodní nebo průběžná motivace k učivu. Výuka byla vesměs promyšlená a vedená bez zbytečných časových prodlev, naopak bylo navozeno přiměřené pracovní tempo a žáci měli dostatek času na řešení úloh. Učitelé většinou vhodně střídali různé formy a metody práce, které vedly k rozvoji matematické, čtenářské a jazykové gramotnosti žáků. Pravidla komunikace mezi jednotlivými aktéry vzdělávání byla nastavena účelně, žáci bez obav pokládali otázky a sdělovali své postřehy. Vyučující přiměřeně dbali na přesné vyjadřování žáků i na obsahovou správnost. Digitální technologie byla pro žáky využívána účelně k propojení učební látky, k prezentaci informací a videodokumentů. V části sledovaných hodin převažovala výuka frontální s dominancí učitele, jen v některých hodinách byly vhodné příležitosti pro spolupráci a komunikaci mezi žáky. Žáci pracovali převážně samostatně, např. vyplňovali vhodné pracovní listy či doplňková cvičení sloužící k upevnění či procvičení učební látky. Méně výrazně žáci pracovali ve dvojicích či ve skupinách. Učitelé jen v menší míře podněcovali dialog mezi žáky a ani žáci mezi sebou cíleně nediskutovali k zadanému úkolu. Ve výuce byl jen málo vytvářen prostor pro cílenou práci s chybou přispívající k větší efektivitě v učení a k jasnějšímu třídění získaných informací. Výuka nebyla zcela zaměřena na rozvoj postojů žáků vedoucí k podněcování kritického myšlení, případné žákovské hodnocení nebylo podle předem známých kritérií, často se vyskytovala absence zpětné vazby vyučujících směrem k žákům. Žáci méně často samostatně využívali informační zdroje při řešení úlohy, byla tedy málo patrná slovní interpretace žáků, kteří tak nemohli získat informace z různých zdrojů a v různých formách. Žáci jen občas pracovali v on-line prostředí a tudíž nemohli procvičovat nové učivo či vyhledávat prospěšné a potřebné informace. Ve vyučovacím procesu učitelé téměř vůbec

specificky nepracovali se žáky celého spektra nadání a potřeb, čímž neumožňovali celkový rozvoj žáků. Výjimečně bylo realizováno sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků, výuka nebyla diferenovaná podle vzdělávacích možností žáků. Ojediněle učitelé vedli žáky k samostatnému pochopení souvislosti vzhledem k jejich znalostem a dovednostem z jiných vyučovacích předmětů a zkušenostem z reálného života. Vyučující se minimálně zaměřili na stanovení a vyhodnocování cílů hodiny, ve většině sledovaných hodin zcela chybělo i jejich hodnocení a závěr, což ovlivňovalo celkový dojem z organizace výuky.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola důsledně sleduje úspěšnost žáků a průběžně ji vyhodnocuje různými formami ústního i písemného prověřování. Výsledky žáků jsou pravidelně hodnoceny na jednáních pedagogické rady, popřípadě příjímá opatření ke zlepšení jejich úspěšnosti. Velký důraz je kladen na rozvoj výuky cizích jazyků a komunikačních dovedností žáků. Škola pořádá výjezdy do zahraničí i výukové pobity, byl navýšen počet rodilých mluvčích, kteří se efektivně uplatňují při konverzačních hodinách či zavádějící tandemové výuce. Učitelé prostřednictvím volitelných seminářů úspěšně vedou žáky k získání mezinárodních jazykových zkoušek FCE a CAE. Tuto možnost využila více než polovina žáků závěrečných ročníků. Výsledky žáků při ukončování vzdělání maturitní zkouškou vykazují v celorepublikovém srovnání velmi dobrou úroveň. Toto zjištění dále doplňuje vysoká úspěšnost absolventů v přijetí k vysokoškolskému studiu, která činí kolem 90 %.

Žáci úspěšně reprezentují školu na různých vědomostních olympiadách, výtvarných, literárních i jazykových soutěžích na krajské i celostátní úrovni (např. dějepisná olympiáda). Úspěchy zaznamenali také v mezinárodním měřítku, např. nejvyšší ocenění v mezinárodní výtvarné soutěži, výborné umístění v mezinárodní soutěžích anglického jazyka aj.

Škola je také zapojena do externího testování žáků. Ve školním roce 2023/2024 bylo v komerčním testování realizováno hodnocení vstupní úrovni žáků, ve kterém byly zjištěny ve srovnání s jinými středními školami nadprůměrné výsledky v českém jazyce, matematice a cizích jazycích. Obecně studijní předpoklady pro předposlední a poslední ročníky gymnázia byly zjišťovány v rámci pilotního testování, které přineslo další srovnání mezi středními školami. Se zjištěnými výsledky škola dále efektivně pracuje.

Členové školního poradenského pracoviště se schází pravidelně a ve spolupráci s psycholožkou i jinými externími pracovníky se podílejí na sestavování preventivních programů, které jsou zaměřeny mj. na pozitivní klima třídního a školního kolektivu, negativní jevy a vlivy společnosti. Témata primární prevence jsou vhodně začleňována do výuky vybraných předmětů, v průběhu školního roku probíhají tematické besedy. Každoroční dvoudenní adaptační programy pro nové třídní kolektivy přispívají k lepšímu začlenění žáků do třídního kolektivu. Pro potřeby žáků mají vyučující nastaveny pravidelné konzultační hodiny. V případě výskytu patologických jevů učitelé školního poradenského pracoviště aktivně řeší vzniklé problémy. Z výchovných opatření převyšují pochvaly nad opatřeními k posílení kázně. Výchovná poradkyně průběžně zajíšťuje podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

Škola klade velký důraz na spolupráci s externími partnery a mimoškolní zájmovou činnost. Žáci se výrazně zapojují do národních i mezinárodních projektů a tím rozvíjejí svůj osobnostní a sociální rozvoj. Například prostřednictvím projektu Erasmus+ byla navázána příhraniční spolupráce s environmentálním zaměřením. Velmi často se také žáci zapojují do projektů pořádaných neziskovými organizacemi, aktivně se podílejí na dobrovolnických činnostech a charitativních aktivitách, účastní se například dárcovství krve, pravidelně

navštěvují Domov pro seniory Krnov, organizují či pomáhají organizovat různé charitativní sbírky aj. V době rozsáhlých povodní, v září 2024, žáci neznačně pomáhali vyklízet sklepní prostory budovy školy a také se dobrovolně podíleli na odklízení škod v nejvíce zasažených oblastech Krnova. K smysluplnému využití volného času škola pravidelně nabízí chemický kroužek či florbal.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti ve školním roce 2018/2019 došlo k změně na pozici ředitele školy a výchovné poradkyně.
- Škola se zapojila do projektů (Erasmus+, Učící se škola, Českého panelového šetření středoškoláků).
- Zlepšily se materiální podmínky pro vzdělávání.
- Závěry z předchozí inspekční činnosti v oblasti výuky byly zohledněny z části, ve výuce u některých pedagogů nebylo zastoupeno závěrečné zhodnocení hodin.

Silné stránky

- Zapojení školy do projektové činnosti je přínosem pro vzdělávání žáků. (1.5)
- Žáci dosahují dobrých výsledků při ukončování vzdělávání a jsou úspěšní v externím testování a soutěžích na celostátní i mezinárodní úrovni a dosahují úspěšnosti v absolvování certifikovaných jazykových zkoušek. (5.2)
- Žáci jsou zapojováni do školních a mimoškolních aktivit podporujících jejich sociální a osobnostní rozvoj. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Kontrolní systém není v některých oblastech plně funkční, v oblasti výuky nejsou přijímaná účinná opatření. (2.1)
- Výuka není diferencovaná podle vzdělávacích možností žáků, žáci nejsou vedeni k vzájemnému hodnocení a sebehodnocení. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Nastavit účinný systém kontroly pro všechny oblasti řízení, poskytovat všem pedagogům zpětnou vazbu na jejich pedagogickou práci.
- Vytvářet ve výuce ve vyšší míře prostor pro sebehodnocení a vzájemné hodnocení, nastavit pro sebereflexi žáků hodnotící kritéria, využívat ve výuce úkoly rozdílné náročnosti dle individuálních vzdělávacích potřeb žáků.
- Zapojovat více žáky do vyhodnocení dosažení vzdělávacích cílů, zaměřit se na práci s informačními zdroji, rozvíjet postoje žáků a kritické myšlení, lépe propracovat závěry hodin.
- Zefektivnit činnost předmětových komisí, vést vyučující ke vzájemným hospitacím.

- Podporovat utváření vzájemných vztahů mezi účastníky vzdělání.
- Řešit ve spolupráci se zřizovatelem vyhovující úložné prostory pro výukový materiál pro zvýšení bezpečnosti žáků při pohybu před odbornými učebnami.
- Věnovat pozornost prevenci úrazovosti.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 7 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací programy platné ve školním roce 2024/2025
2. Vize 2029 a strategické cíle školy
3. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2023/2024
4. Plán práce a organizace školy na školní rok 2024/2025
5. Rozvrhy vyučovacích hodin platné ve školním roce 2024/2025
6. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2024/2025 ze dne 29. 8. 2024
7. Stipendijní řád ze dne 28. 11. 2024
8. Záznamy z hospitační činnosti ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
9. Zápis z porad ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
10. Zápis z jednání předmětových komisí ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
11. Minimální preventivní program na školní rok 2024/2025
12. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (vzorek)
13. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (vzorek)
14. Matrika školy vedená ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
15. Třídní kníhy vedené ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
16. Výjimka z nejvyššího počtu žáků ve třídě ze dne 31. 8. 2022 s účinností od 1. 9. 2023
17. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy a zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků pro školní rok 2023/2024 (vzorek)
18. Smlouva o zabezpečení školního stravování vč. dodatků

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Hana Kukučková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Šárka Šustková, školní inspektorka

Mgr. Jan Pokorný, MBA, školní inspektor

PaedDr. Ivana Marková, Ph.D., školní inspektorka

Ing. Klára Kudlíková, kontrolní pracovnice

28. 4. 2025