



**Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát
Wellnerova 25, 779 00 Olomouc**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIM-1985/24-M
Sp. zn. ČŠIM-S-417/24-M

| | |
|----------------------------|---|
| Název | Střední škola technických profesí Olomouc, Kosinova 4 |
| Sídlo | Kosinova 872/4, 779 00 Olomouc |
| E-mail | ssto@kosinka.com |
| IČO | 14 451 085 |
| Identifikátor | 600 017 133 |
| Právní forma | příspěvková organizace |
| Zastupující | Mgr. Marek Kryl |
| Zřizovatel | Olomoucký kraj |
| Místo inspekční činnosti | 17. listopadu 1128/6a, Olomouc Kosinova 872/4, Olomouc U podjezdu 37/11, Olomouc |
| Inspekční činnost na místě | 12. – 14. 11. 2024 |

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Střední škola technických profesí Olomouc, Kosinova 4 (dále škola, subjekt) vykonává činnost střední školy, domova mládeže a školní jídelny – výdejny. Ve školním roce 2024/2025 poskytuje škola vzdělávání žákům ve čtyřletých oborech vzdělání 26-45-M/01 Telekomunikace, 26-41-L/01 Mechanik elektrotechnik (ve dvou zaměřeních – Výpočetní a elektronické systémy a Silnoproudá zařízení), 23-44-L/01 Mechanik strojů a zařízení i nástavbovém studiu oboru vzdělání 64-41-L/51 Podnikání a 26-41-L/51 Elektrotechnika. Z tříletých oborů vzdělání poskytujících střední vzdělání s výučním listem jsou vyučovány obory vzdělání 26-51-H/02 Elektrikář – silnoproud včetně zkrácené formy studia a 26-59-H/01 Spojový mechanik. Všechny tyto obory vzdělání jsou realizovány v denní formě vzdělávání. V termínu inspekční činnosti bylo ve škole vzděláváno celkem 620 žáků, z toho bylo 73 žáků s potřebou podpůrných opatření.

V domově mládeže poskytuje škola v současné době ubytování 38 žákům. Stravování žáků škola zajišťuje ve vlastní školní jídelně – výdejně dovozem stravy i ve školní jídelně v rámci jiného subjektu. Svou činnost škola prezentuje na webových stránkách školy (www.kosinka.cz).

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy naplňuje funkčně nastavený záměr rozvoje činnosti školy opírající se o analýzu jejího stavu a dlouholetou znalost prostředí. Základním nástrojem je kvalitně zpracovaná koncepce školy včetně jejího vyhodnocení za uplynulé období a stejně tak i realizované školní vzdělávací programy střední školy, ve kterých je kladen důraz na získání odborných kompetencí žáků reálně uplatitelných v praxi. Tyto dokumenty reflektují změny v obsahu učiva postihující moderní poznatky vyučovaných oborů vzdělání i vývoj poptávky na trhu práce.

Organizační struktura a rozdělení kompetencí je funkční, umožňuje realizaci obsahu vzdělávání a strategických záměrů rozvoje školy. V rámci pedagogického vedení subjektu ředitel delegoval kompetence a odpovědnost za konkrétní úkoly na další pracovníky, především na své zástupce pro teoretické a praktické vyučování a vedoucího vychovatele domova mládeže. Nastavení rozhodovacích pravomocí je pro efektivní řízení účinné. K výměně informací o fungování školy významně přispívají operativní porady vedení, jednání pedagogické rady i plánovitá činnost předmětových komisí. Těžiště jejich práce spočívá ve sjednocování pohledu jednotlivých předmětových komisí na plnění učiva v souladu s učebními osnovami školních vzdělávacích programů, organizaci výuky či přípravě žáků na soutěže apod.

Plnění úkolů je průběžně monitorováno v rámci nastaveného vnitřního kontrolního uspořádání. Řídící a kontrolní činnost vykonává ředitel přímo ve vztahu ke všem pracovníkům školy, nepřímo prostřednictvím svých zástupců, případně dalších vedoucích pracovníků. Průběh hospitovaných hodin je s vyučujícími projednáván i na základě sebereflexe učitelů spolu s následnými doporučeními pro zkvalitnění pedagogické práce jednotlivých pedagogů. I přes nastavené zpětnovazební mechanismy a pravidelnou kontrolní činnost se však v praxi od poslední inspekční činnosti nepodařilo zcela eliminovat některé dílčí nedostatky v oblasti vedení vyučovacího procesu žáků. Prostor pro zefektivnění této činnosti má střední škola stále v podpoře průběhu vzdělávání, a to v oblasti metodiky cílené na diferenciaci vzdělávacího obsahu, v uplatňování pestrých organizačních forem a metod práce, podpoře zpětné vazby o dosažené aktuální úrovni vzdělávacího cíle u jednotlivých

žáků. V souvislosti s podporou profesního rozvoje pedagogů jsou realizovány vzájemné hospitace s cílem kolegiálního hodnocení, sdílení různých přístupů, nápadů a metod při vzdělávání, a to nejen u začínajících pedagogů. Důraz je také kladen na zkvalitňování odborného vzdělávání zařazováním pilotní tandemové výuky do vyučovacích hodin odborných předmětů.

Škola má nastavena systémová pravidla pro vedení dialogu se žáky, zákonnými zástupci žáků školy a pedagogickými pracovníky. Podílet se na správě školy jim neformálním způsobem umožňuje princip otevřených dveří, jejichž podněty se vedení školy pravidelně zabývá.

K realizaci vzdělávacího procesu má škola vytvořeny příznivé personální podmínky. Ředitel školy klade důraz na profesní rozvoj pedagogických pracovníků, sám se aktivně zúčastňuje vzdělávacích akcí. Pedagogové využívají nabídek dostupných vzdělávacích institucí i možností, které plynou z realizace projektů financovaných z Evropských sociálních fondů. Účastí pedagogů na vzdělávacích akcích jsou prohlubovány jejich znalosti a dovednosti, nové poznatky a zkušenosti vytváří vhodné předpoklady pro zkvalitnění a zefektivnění vyučování. Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá podle nastaveného ročního plánu vzdělávání vypracovaného ředitelem školy ve spolupráci se samotnými pedagogy.

Vzdělávací proces probíhá v udržovaných prostorách budov subjektu, část oprav a údržby se škola snaží řešit svépomocí i ve spolupráci se zřizovatelem. K realizaci odborného výcviku pro jednotlivé obory má škola k dispozici komplex účelně uspořádaných dílenských pracovišť, součástí pracoviště pro praktickou výuku je také funkčně zařízená odborná učebna pro podporu a rozvoj polytechnického vzdělávání, kde jsou v rámci projektu realizovány i aktivity podporující zájem žáků základních škol právě o technické obory. Obnova a modernizace materiálně technického zařízení se managementu školy daří plánovitě plnit, s ohledem na progresivní počet nově přijímaných žáků a současnou naplněnou kapacitu prostor realizuje škola od září letošního roku rozsáhlou výstavbu nové budovy dílen pro praktické vzdělávání. Pro výuku škola disponuje technicky kvalitně vybavenými učebnami pro odborné předměty (učebna robotiky a učebny na podporu polytechnického vzdělávání, jazykové učebny apod). Vedení školy se snaží o modernizaci učebních pomůcek a obnovu výpočetní techniky (3D tiskárny, počítače do učeben pro práci s grafickými programy, apod). Cílem těchto aktivit pro žáky je rozvíjení jejich dovedností, kreativity a digitální gramotnosti. V domově mládeže jsou také prostory pro účelné využití volného času ubytovaných, ti mohou využívat například klubovnu s herními prvky. Jsou vedeni k plánování volnočasových činností v mnoha zajímavě zaměřených aktivitách nebo k účasti na akcích se sociálními partnery domova mládeže.

Škola je velmi aktivně zapojena také do řady dalších projektů, jejichž prostřednictvím je realizována celá řada aktivit pro žáky a pedagogy formou osobního setkávání, seminářů, webinářů, workshopů a diskusních panelů. Zapojením odborníků do výuky se škola snaží žákům předávat informace o novinkách a aktuálních trendech v oboru z praxe. V rámci projektu Erasmus+ škola realizuje pro žáky zahraniční odborné stáže ve strojírenských a stavebních firmách, což je předpokladem zejména k lepšímu uplatnění absolventů na trhu práce a zvyšuje atraktivitu nabízených oborů. Významná je spolupráce se zaměstnavateli zejména v oblasti externích odborných praxí pro žáky. Škola disponuje celou řadou navázaných partnerství s firmami, které tyto odborné praxe žáků zabezpečují. Na základě aktivní spolupráce s některými podniky nacházejí absolventi technických oborů pracovní uplatnění. Vzdělávací nabídku škola velmi dobře rozšiřuje realizací různých vzdělávacích akcí, čímž podporuje osobnostní rozvoj žáků a jejich uplatnění na trhu práce (např.

exkurzemi, naučnými programy a kurzy) i spoluprací s řadou vzdělávacích institucí včetně vysokých škol.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hodnocené vyučovací hodiny probíhaly v příznivé pracovní atmosféře a cíleně rozvíjely klíčové kompetence žáků. Žáci dodržovali pravidla komunikace s učiteli a respektovali stanovené postupy práce.

Metodická propracovanost vyučovacích hodin teoretického vyučování (odborných i všeobecně vzdělávacích předmětů) se kvalitativně odvíjela od osobního přístupu a pedagogických zkušeností učitelů. Vyučovací hodiny probíhaly dynamicky bez časových prostojů, v části výuky všeobecně vzdělávacích předmětů byla výrazněji využívána informačně receptivní metoda, realizovaná formou frontální práce s vysvětlováním. Při výkladu vzdělávacího obsahu vyučující účelně zařazovali odborné informace doplněné o nové poznatky s příklady na jejich uplatnění v praxi. Žákům poskytovali průběžnou zpětnou vazbu a pomoc při řešení úkolů. Převažovalo však předávání hotových informací, pestré metody práce, jako např. kritické myšlení, či základy jednoduché argumentace se však v hodnocených vyučovacích hodinách vyskytly výjimečně. Využita byla rovněž samostatná práce žáků mnohdy završena společným ústním či písemným procvičením vzdělávacího obsahu. Někteří učitelé volili aktivity ve dvojicích, avšak k vzájemné kooperaci a komunikaci žáků docházelo sporadicky. K posílení názornosti výuky pedagogové využívali vhodné učební pomůcky, s audiovizuální didaktickou technikou pracovali účelně převážně pedagogové.

Pracovní tempo odpovídalo schopnostem žáků, individuální přístup byl patrný spíše vzhledem k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, k diferenciaci vzdělávacího obsahu směrem k žákům rychlejším a talentovaným však nedocházelo téměř vůbec. Někteří žáci prokazovali aktivní účast v diskusi s vyučujícím a projevovali dobré znalosti, zatímco jiní zůstávali pouze pasivními posluchači. Ne vždy byl efektivně využit prostor pro vyjádření vlastního názoru a jeho obhájení, které by podpořilo kritické myšlení žáků. Ojediněle byli žáci vedeni k systému práce spojené se získáváním informací z různých zdrojů či práce s chybou. Pozitivem byla snaha o propojení nabytých vědomostí s reálnými situacemi běžného života a zařazení mezipředmětových vztahů. V závěru části hodnocených vyučovacích hodin bylo realizováno alespoň stručné shrnutí a zhodnocení jejich průběhu. Motivační stanovení cílů na následující vyučovací hodinu, reflexe žáků a prostor k formativnímu i vzájemnému žákovskému hodnocení však většinou chyběly.

V pracovních skupinách pod dohledem učitelů odborného výcviku byla zajištěna účelná organizace prováděných pracovních činností žáků, které probíhaly v souladu s tematickým rozvržením vzdělávacího obsahu. Výuka ve skupinách jednotlivých ročníků byla realizována formou práce na konkrétně zadaných úkolech v rámci oboru, případně se žáci věnovali procvičování již získaných dovedností. Vzdělávací obsah vhodně navazoval na teoretické znalosti. Učitelé s odbornou praxí úspěšně rozvíjeli schopnosti žáků porozumět zadání úkolu, dohlíželi, zda žáci efektivně pracují, a v průběhu vyhodnocovali jejich samostatné úsilí při zpracování úkolů. Z hlediska motivace žáků se pozitivně uplatňovala především individuální podpora. Průběžná kontrola samostatné práce byla zaměřena zejména na správnost provádění jednotlivých pracovních činností, důraz byl kladen na dodržování pracovních technik a dodržování technologických postupů. Kromě odborných kompetencí byly ve výuce rozvíjeny zejména kompetence komunikativní, sociální

a personální. U většiny žáků byla patrná samostatnost při práci a zvládnutí pracovních operací.

Výchovně vzdělávací aktivity v domově mládeže byly zaměřené nejen na posilování zdravého životního stylu, ale velmi zdařile podporovaly i účinnost prevence sociálně patologických jevů v rámci celé školy. Činnost domova mládeže tak účelně navazovala na školní vzdělávání a vhodně jej doplňovala a rozšiřovala s cílem podpory sebevzdělávání. Vychovatelé podněcovali ubytované žáky k pravidelné přípravě na vyučování, vhodně je motivovali a v případě potřeby jim poskytovali metodickou pomoc. Důraz byl kladen na vzájemný respekt, ohleduplnost a spolupráci účastníků zájmového vzdělávání.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola sleduje úspěšnost žáků ve vzdělávání, jejich výsledky za jednotlivá klasifikační období pravidelně vyhodnocuje na jednáních pedagogické rady a předmětových komisí. Přijímá návrhy ke zlepšení výsledků vzdělávání jednotlivých žáků a identifikuje žáky s rizikem školního neúspěchu, kterým zajišťuje pomoc v průběhu vyučování nebo realizuje dle jejich individuálních potřeb podporu formou doučování.

Přehled o znalostech žáků škola získává prostřednictvím standardních evaluačních nástrojů s využitím různých forem písemného a ústního ověřování žakovských znalostí a dovedností. Škola se také zapojuje do výběrového zjišťování výsledků vzdělávání organizovaného Českou školní inspekcí a umožňuje žákům účast v různých soutěžích. Tímto zajišťuje žákům nejen prezentaci osvojených teoretických znalostí, ale i aplikaci získaných praktických dovedností při reálných činnostech. Interní a externí evaluace aktuálně umožňují porovnávat dosažené výsledky s očekávanými výstupy deklarovanými ve školních vzdělávacích programech a hodnotit pokrok žáků v delším časovém horizontu.

Celkové výsledky vzdělávání žáků odpovídají očekávaným výstupům ve školních vzdělávacích programech a jsou stabilní. V posledních dvou školních letech se výrazněji nezměnil podíl žáků neprospívajících a prospívajících s vyznamenáním. Hrubá neúspěšnost ve společné části maturitní zkoušky v hodnoceném období nepřekročila 25 %. V profilové části maturitní zkoušky, která zahrnuje odborné vyučovací předměty, žáci školy dosahovali výsledků srovnatelných s průměrem dané skupiny oborů v rámci České republiky. Závěrečnou zkoušku v oborech vzdělání s výučním listem úspěšně složilo 79 % žáků. Vedení školy analyzuje příčiny neúspěšnosti žáků při ukončování vzdělávání a realizuje kroky vedoucí ke zlepšení výsledků žáků. V souladu s požadavky na profil absolventa se škola zaměřuje na přípravu žáků pro reálný trh práce a sleduje jejich další studijní a profesní uplatnění.

Základním nástrojem pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou stanovená pravidla hodnocení, která jsou součástí školního řádu. V těchto pravidlech však chyběly zásady pro určení váženého průměru u jednotlivých typů zkoušek, které by zajistily předpoklad pro objektivitu hodnocení žáků. V případě porušení pravidel uvedených ve školním řádu škola uložila žákům kázeňská opatření nebo hodnotila jejich chování na vysvědčení sníženým stupněm. Kromě kázeňských opatření škola využila k pozitivní motivaci žáků i pochvaly a ocenění úspěšných žáků.

Školní poradenské pracoviště, které poskytuje poradenské služby učitelům, žákům a jejich zákonným zástupcům, je zastoupeno výchovnou poradkyní, a školní metodickou prevencí. Výchovná poradkyně se ve své činnosti zaměřuje především na péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Průběžně a v potřebném rozsahu zprostředkovává potřebné

informace a vytváří podmínky pro systematické vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Škola klade důraz na včasnou identifikaci žáků s potřebou podpůrných opatření, funkční spolupráci s odbornými pracovišti a zákonnými zástupci žáků. O pokrocích a potřebách těchto žáků diskutují odpovědní pracovníci školy s třídními učiteli na pravidelných jednání, se všemi pedagogy na jednáních pedagogické rady. Výchovná poradkyně se také věnuje kariérnímu poradenství, efektivně nastavila systém předávání potřebných informací žákům především závěrečných ročníků studia a poskytuje jim dostatek relevantních informací pro jejich profesní orientaci včetně zprostředkování nabídky dalšího studia nebo nabídky zaměstnání.

Projevy rizikového chování se daří udržovat na minimální úrovni účinným preventivním působením, které vychází především ze stálého zájmu pedagogů o žáky. Metodická prevence ve spolupráci s pedagogy usiluje o odhalování a řešení negativních projevů v chování žáků hned v počátcích, škole se tak daří zabránit jejich opakování a šíření. Podpora správných vzorů chování pomáhá vytvářet žádoucí vztahy a upevňovat příznivé klima v třídních kolektivech. Školní klima je monitorováno dotazníkovým šetřením zaměřeným jak na žáky, tak i jejich rodiče a pedagogy školy. Rozmanité adaptační a preventivní aktivity školy jsou integrální součástí vzdělávacího procesu a jsou cíleně začleněny do obsahu vyučovaných předmětů i školních projektů. Tyto aktivity respektují charakteristiky jednotlivých oborů a skupin žáků, vhodně podporují prosociální chování a předcházení vztahovým problémům a projevům rizikového chování. Vyjádřit se k dění ve škole mohou žáci přímo při osobním kontaktu s vyučujícími nebo prostřednictvím schránky důvěry. Oblast výchovného poradenství a prevence rizikového chování žáků je pravidelně vyhodnocována.

Závěry

Vývoj školy

- V roce 2023 došlo ke změně na vedoucí pracovní pozici ředitele školy a ke změně v názvu školy na Střední školu technických profesí, Olomouc, Kosinova 4.
- Od poslední inspekční činnosti došlo k navýšení počtu žáků střední školy.
- Dochází ke zlešení prostorových i materiálních podmínek pro vzdělávání – vybudování nových učeben a modernizaci učebních pomůcek.

Silné stránky

- Efektivní spolupráce s vnějšími partnery společně se systematickým zapojováním školy do projektové činnosti přispívá ke zkvalitňování materiálních podmínek vzdělávání i rozvoji klíčových kompetencí žáků. Škola se aktivně snaží svými aktivitami a spoluprací při projektové činnosti zatraktivnit polytechnické vzdělávání pro žáky školy. Realizací mobility žáků v rámci stáží žáků v praktickém vyučování podporuje škola v souladu se svými strategickými dokumenty snahu o lepší uplatnitelnost absolventů na trhu práce. (1.5)
- Kvalitu poskytovaného vzdělávání pozitivně ovlivňuje příznivá pracovní atmosféra ve vyučovacích hodinách založená na otevřené vzájemné komunikaci mezi učiteli a žáky. (3.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- V hodnocených vyučovacích hodinách všeobecně vzdělávacích a teoretických odborných předmětů byly ojediněle zaznamenány pestré metody práce a činnosti vedoucí k objevování, experimentování a rozvoji kritického myšlení žáků. Žáci jen výjimečně pracovali s různými informačními zdroji. (4.2)
- V hodnoceném teoretickém vyučování chyběla diferenciací vzdělávacího obsahu a výukových aktivit pro optimální naplnění individuálních vzdělávacích potřeb žáků. Žáci se v menší míře zapojovali do evaluačních aktivit při závěrečném shrnutí výuky, málokdy byli vedeni k sebehodnocení. Učitelé nevytvářeli příležitosti pro účelné využití formativního hodnocení žáků. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Řídící a kontrolní činnost vedení školy zaměřit na efektivitu metod a forem práce, na posuzování a vyhodnocování kvality vzdělávání ve škole.
- Podporovat aktivitu žáků využitím pestrých organizačních metod a forem ve výuce (badatelská výuka, skupinové kooperativní aktivity, heuristické metody, podpora čtenářských a komunikačních dovedností aj.).
- Důsledněji uplatňovat individuální přístup k žákům a diferenciaci činností s ohledem na jejich vzdělávací možnosti a potřeby.
- Do výuky častěji zařazovat práci žáků s různými informačními zdroji a vést je k samostatnému objevování poznatků, efektivnímu vyvozování závěrů a kritickému myšlení.
- Častěji zapojovat žáky do evaluačních aktivit při závěrečném shrnutí vyučovací hodiny a do vzájemného hodnocení.
- Ve školním řádu vytvořit transparentní zásady pro stanovování váženého průměru jednotlivých typů zkoušek.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení o Střední škole technických profesí Olomouc, Kosinova 4, ze dne 12. 11. 2024
2. Školní řád, s platností od 2. 9. 2024
3. Vnitřní řád domova mládeže, s platností od 1. 9. 2024

4. Školní vzdělávací programy platné ve školním roce 2024/2025
5. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2022/2023 a 2023/2024
6. Školní vzdělávací program pro domov mládeže, s platností od 1. 9. 2024
7. Plán hospitačních činností včetně záznamů z hospitací, školní roky 2023/2024 a 2024/2025
8. Záznamy o hospitační činnosti školy a v domově mládeže, školní rok 2024/2025
9. Plán personálního rozvoje pracovníků (DVPP) školní rok 2024/2025, září 2024
10. Adaptační plány začínajícího učitele na období školního roku 2024/2025, ze dne 1. 9. 2024
11. Souhrnné výsledky školy (maturitní zkouška, závěrečná zkouška), školní roky 2022/2023 a 2023/2024
12. Záписy z jednání předmětových komisí, zprávy o činnosti předmětových komisí, školní roky 2023/2024 a 2024/2025
13. Záписy z jednání pedagogické rady (včetně zpráv třídních učitelů), školní roky 2023/2024 a 2024/2025
14. Přehledy prospěchu tříd a školy, školní rok 2023/2024
15. Písemné práce z českého jazyka, anglického jazyka a matematiky, školní roky 2023/2024 a 2024/2025, namátkový výběr
16. Školní matrika vedená elektronicky k termínu inspekční činnosti
17. Třídní knihy vedené elektronicky k termínu inspekční činnosti
18. Inspekční zpráva, čj. ČŠIM-270/20-M, ze dne 19. 3. 2020
19. Souhrnná dokumentace poradenských služeb ve škole, školní rok 2024/2025, vedená k termínu inspekční činnosti
20. Seznam žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, školní rok 2024/2025, vedený k termínu inspekční činnosti
21. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2024/2025, ze dne 27. 8. 2024
22. Doklady vztahující se k bezpečnosti a ochraně zdraví žáků, finančním podmínkám školy a k oblasti školního stravování vedené k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Iva Švecová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

RNDr. Josef Husárek Ph.D., školní inspektor

Mgr. Věra Krakovská, školní inspektorka

Mgr. Pavel Okleštěk, školní inspektor

Ing. Markéta Tomečková, kontrolní pracovnice

5. 12. 2024