



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát
Dukelská 23, 370 01 České Budějovice**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-355/25-C
Sp. zn. ČŠIC-S-72/25 C

Název	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Milevsko, Čs. armády 777
Sídlo	Čs. armády 777, 399 01 Milevsko
E-mail	info@issou-milevsko.cz
IČO	14 450 402
Identifikátor	600 170 381
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Václav Kašpar
Zřizovatel	Jihočeský kraj
Místo inspekční činnosti	Čs. armády 777, Milevsko Veselíčko 91, Veselíčko
Inspekční činnost na místě	25. 3. 2025 – 27. 3. 2025

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Milevsko, Čs. armády 777 (dále „škola“) vykonává činnost střední školy a školní jídelny-výdejny. Činnost domova mládeže, kterou má škola zapsanou v rejstříku škol a školských zařízení, dlouhodobě nevykonává. Škola poskytuje střední vzdělávání zakončené maturitní zkouškou ve čtyřletém oboru vzdělání

75-41-M/01 Sociální činnost a střední vzdělání s výučním listem v tříletých učebních oborech 23 51 H/01 Strojní mechanik, 33-56-H/01 Truhlář, 41 55 H/01 Opravář zemědělských strojů, 41-51-H/01 Zemědělec -farmář, 41 55 E/01 Opravářské práce a 29-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby. Ke dni inspekční činnosti školu navštěvovalo 196 žáků v 11 třídách, z toho je pět tříd víceoborových.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Vedení školy odpovídá typu a velikosti školy, tvoří ho ředitel, statutární zástupce pro teoretické vyučování a zástupce pro odborný výcvík. Ředitel si po svém nástupu do funkce v roce 2018 stanovil priority dalšího rozvoje školy, tyto cíle se mu daří postupně naplňovat. Od poslední inspekční činnosti byla rozšířena vzdělávací nabídka o obor zemědělec farmář a téměř dvojnásobně se navýšil počet žáků školy. Ke zvýšení zájmu o některé učební obory přispívají i benefity vyučovaných oborů v podobě možnosti získat různé úrovně řidičského oprávnění, svářecích kurzů, případně stipendia partnerské firmy nebo zřizovatele.

V oblasti řízení má vedení školy rozdělené kompetence. Kontrolní činnost je plánovitá, ale v některých oblastech chodu školy je nedůsledná a formální. V případě zjištění nedostatků není vždy systematicky sledováno jejich odstranění. Nedůsledná aplikace legislativních změn se promítá do kvality průběhu vzdělávání i vedení povinné dokumentace školy. Některé dílčí nedostatky v dokumentaci školy byly odstraněny během inspekční činnosti. Ze sledovaných hodin teoretického vyučování v průběhu inspekční činnosti bylo patrné, že není věnována pozornost větší aktivizaci žáků a časovému rozvržení hodin tak, aby byl vytvořen dostatečný prostor pro zhodnocení dosažených cílů hodin při jejich ukončování.

Výuku zajišťuje pedagogický sbor, který prochází generační obměnou. Někteří vyučující nejsou kvalifikovaní a tato skutečnost se v některých případech negativně promítala do kvality výuky. Předmětové komise se schází pravidelně a řeší organizační záležitosti chodu školy, na pedagogickou a didaktickou problematiku se ale téměř nezaměřují. Začínající učitelé mají možnost získat zkušenosti prostřednictvím vzájemných hospitací s mentorem. Vedení školy dbá na profesní růst pedagogických pracovníků, jejich další vzdělávání je zaměřeno především na zvyšování odbornosti a na prevenci patologických jevů, méně na rozširování didaktických a pedagogických dovedností. To se v určité míře promítlo do sledovaných hodin.

Vzdělávací činnost škola realizuje na pracovišti v Milevsku, v areálu odborného výcviku Veselíčko, ve středisku praktického vyučování v ZVVZ a.s. Milevsko a u dalších smluvních partnerů. V budově školy je potřebné množství kmenových i odborných učeben dostatečně vybavených didaktickou technikou i dalšími potřebnými pomůckami. V budově školy je také dobře vybavená žákovská knihovna. Škola nemá vlastní tělocvičnu, k výuce využívá různá sportoviště v okolí školy. Četné aktivity vedení školy ve využívání různých dotačních pobídek na podporu vzdělávání umožňují průběžnou obnovu materiálního vybavení školy. Tyto prostředky byly využity k vybavení truhlářské dílny k modernizaci cvičné kuchyně, k nákupu didaktické IT techniky a k další revitalizaci budov školy.

Při zajišťování odborného výcviku škola dlouhodobě spolupracuje s řadou sociálních partnerů. Vzhledem k profilaci školy patří k nejvýznamnějším ZVVZ a.s. se sídlem v Milevsku, Sociální služby města Milevska a další zařízení sociálních a stravovacích služeb. K dalším partnerům patří řada strojírenských, zemědělských a truhlářských provozů. Tato spolupráce podporuje profesní přípravu žáků v souladu s požadavky trhu práce. Škola je členem Agrární komory, Jihočeské hospodářské komory a technického konsorcia při VŠTE. Spolupráce s dalšími regionálními organizacemi včetně základních škol je součástí

prezentace školy a posiluje vztah žáků k místu, kde žijí. Motivační aktivity programu Erasmus + posilují osobnostní, sociální a odborné kompetence žáků.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzhledem k nízkému počtu žáků v některých oborech jsou vytvořeny víceoborové třídy. Nastavení školních vzdělávacích programů umožňuje společnou výuku všeobecně vzdělávacích předmětů, odborné předměty se vyučují podle jednotlivých oborů. Během inspekční činnosti byly sledovány hodiny napříč obory v teoretické i praktické výuce. Vstřícná respektující atmosféra, trpělivost vyučujících a dodržování nastavených pravidel vytváří příjemné a bezpečné podmínky pro vzdělávání všech žáků.

Po obsahové stránce promyšlená výuka navazovala na předcházející učivo a cílila zejména na jeho propojení s potřebami praxe. Ve sledovaných hodinách převládala tradiční forma výuky s převažující aktivitou na straně učitele, v minimální míře byli žáci aktivizováni skupinovou prací, která by vytvořila prostor pro souvislejší vyjadřování žáků a tím i rozvoj jejich komunikačních kompetencí. Výuka byla ve většině hodin cíleně doplněná samostatnou prací, zařazením pracovních listů, vhodně podpořena prezentacemi s využitím didaktické techniky a ilustrována názornými ukázkami vztahujícími se k probíraným tématům. V hodinách s nižším počtem žáků, zejména odborných předmětů, se dařilo podnítit diskuzi s vyvozováním poznatků založených na zkušenostech žáků a spojit je s praktickým procvičením učiva a ukázkami technických zařízení nebo videem. Ve sledovaných hodinách bylo žákům v minimální míře umožněno pracovat s různými zdroji informací a tím rozvíjet schopnost kritického myšlení. Všichni žáci plnili stejné úkoly, nebyl tak dostatečně vytvářen prostor pro uplatnění a rozvoj jejich specifických zájmů a schopností. Vyučující žáky povzbuzovali okamžitým hodnocením aktuálních výkonů, avšak neposkytovali tak dost příležitostí pro sebehodnocení nebo vrstevnické hodnocení jako motivaci podporující jejich další učení. Většina hospitovaných hodin byla ukončena krátkým shrnutím učiva, zhodnocení jejich průběhu vzhledem ke vzdělávacímu pokroku však nebylo až na výjimky zaznamenáno. Na kvalitě výuky anglického jazyka se negativně projevila skutečnost, že výuku zajišťuje nekvalifikovaná vyučující. Hodiny byly vedeny v cílovém jazyce, ale nízká náročnost zadávaných úkolů, rezervy ve využití odborné slovní zásoby a absence dialogu ve dvojicích neumožňovala dostatečný rozvoj produktivní řečové dovednosti, potřebné při maturitní zkoušce.

Průběh odborného výcviku sledovaný napříč hospitovanými obory měl odpovídající odbornou úroveň. Pozitivně se projevila vysoká profesní zkušenosť a odbornost pedagogů a jejich pracovní erudice. Učivo, které navazovalo svým obsahem na teoretickou výuku odborných předmětů, se zaměřovalo na prohlubování nabýtych vědomostí, rozvoj požadovaných praktických dovedností a pracovních návyků spojených s výkonem budoucí profese žáků. Odborný výcvik rovněž cílil na úspěšné zvládnutí závěrečných zkoušek. Veškeré činnosti probíhaly v přiměřeném tempu, žáci pracovali samostatně, používali vhodný pracovní oděv a dodržovali zásady bezpečnosti a ochrany zdraví. V průběhu plnění úkolů poskytovali vyučující žákům odpovídající podporu a motivačně hodnotili jejich výkony. Účelná spolupráce vyučující a asistentky pedagoga podporovala úspěšné zvládnutí prováděných činností všemi žáky.

Škola nabízí žákům řadu pestrých aktivit ve formě exkurzí, besed, charitativních a sportovních akcí a prezentací školy na veřejnosti. Aktivity k prevenci rizikového chování jsou jako součást vzdělávacího procesu realizovány formou adaptacích kurzů či různých projektů a jsou zaměřeny především na vytváření pozitivních vztahů mezi žáky a eliminaci

nežádoucího chování. S cílem rozvíjet pozitivní demokratické uspořádání školy a podíl žáků na něm byl v letošním školním roce zřízen žákovský parlament.

K prohloubení profesních kompetencí mohou žáci využít nabídky profesních kvalifikací. V rámci vzdělávací nabídky má škola platnou autorizaci u profesních kvalifikací vzdělávacích programů: Výpomoc při přípravě pokrmů, Výpomoc při obsluze hostů, Chůva pro děti v dětské skupině, Chůva pro děti do zahájení povinné školní docházky a Chůva.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Úroveň vzdělávání žáků v průběhu studia zjišťují vyučující pomocí standardních hodnotících nástrojů, využíváno je především písemné a ústní zkoušení. Vhodným nástrojem je také motivační hodnocení v hodinách. Hodnocení výsledků vzdělávání je zaměřeno zejména na znalosti žáků a propojení teoretické a praktické výuky. V rámci jednání pedagogické rady a předmětových komisí připravují třídní učitelé shrnutí výsledků vzdělávání. Hlubší analýza výsledků vzdělávání neprobíhá. Nastavený systém využívání online prostředí a uložené výukové materiály umožňují cílenou přípravu žáků na vyučování. Tyto možnosti jsou žáky využívány v různé míře.

Tým poradenského pracoviště, který tvoří výchovný poradce, školní metodik prevence a speciální pedagog, identifikuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. V případě potřeby iniciouje vyšetření ve školských poradenských zařízeních. S cílem omezit riziko předčasných odchodů ze vzdělávání věnuje škola pozornost žákům ohrožených školním neúspěchem, ale požadovaný efekt to vždy nepřináší. V případě zhoršení prospěchu nebo zvýšení absenze žáka jsou většinou přijímána individuální a konkrétní opatření, méně jsou analyzovány příčiny vysoké a neomluvené absenze žáků. Řešení tohoto problému je rovněž negativně ovlivňováno nedůsledným uplatňováním nastavených pravidel souvisejících s neomluvenými hodinami.

Nížší studijní potenciál, nedostatečná vnitřní motivace žáků k učení spolu s vysokou absencí včetně neomluvené se projevuje především ve vyšším počtu žáků, kteří neprospívají nebo nejsou hodnoceni v řádném termínu. Ve sledovaném období 1. pololetí školního roku 2024/2025 z celkového počtu žáků 197 neprospělo 22 žáků a 35 žáků je v předmětech nehodnoceno. Tato skutečnost obvykle vede k jejich předčasnemu odchodu ze vzdělávání, úbytek žáků je zpravidla vyrovnan příchodem žáků z jiných středních škol.

Méně efektivní práce s výsledky vzdělávání se také projevuje v úspěšnosti u maturitních zkoušek. Při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou škola dlouhodobě vykazuje vyšší neúspěšnost, která převyšuje republikový průměr v dané skupině oborů. Žáci byli neúspěšní především v didaktickém testu z anglického jazyka, ve zkušebním roce 2024 v něm, z 11 přihlášených žáků pět neuspělo. Menší neúspěšnost byla zaznamenána i v didaktickém testu z českého jazyka a z matematiky. Opatření školy nabízející seminář z anglického jazyka a z matematiky jsou zatím neúčinná. Lepší úroveň dosažených odborných kompetencí prokazují žáci v oborech vzdělání s vyučním listem při jednotné závěrečné zkoušce. U učňovských oborů jsou výsledky vzdělávání standardní, avšak žáci z oboru opravář zemědělských strojů jsou méně úspěšní v písemné části závěrečné zkoušky.

Úspěšná účast v profesních soutěžích přispívá k vyšší motivaci žáků a rozvoji jejich specifických zájmů. Pro odborné stáže využívá škola nejen svá pracoviště, ale také pracoviště u smluvních partnerů.

Závěry

Vývoj školy

- Od minulé inspekční činnosti došlo téměř k dvojnásobnému navýšení počtu žáků.
- V loňském školním roce byl otevřen nový vzdělávací obor zemědělec-farmář.
- Průběžně dochází ke generační obměně pedagogického sboru.
- Ve školním roce 2023/2024 se uskutečnil výjezd žáků v rámci programu Erasmus+.
- Průběžně dochází k modernizaci materiálních podmínek školy.
- V tomto školním roce byl ustanoven žákovský parlament.

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Vedení školy vykazuje dílčí nedostatky v systému kontroly. Nastavené kontrolní mechanismy nejsou vždy dostatečně efektivní. Nedůsledná aplikace legislativních změn se promítá do kvality průběhu vzdělávání. (2.1)
- Metody a formy práce nesměřují k vyšší aktivizaci žáků a jejich vzájemné spolupráci, nerozvíjejí schopnost žáků účelně využívat různé informační zdroje. (4.2)
- Je uplatňována nízká diferenciaci zadávaných úkolů s ohledem na maximální využití specifických zájmů žáků. (4.3)
- Škola s výsledky vzdělávání systematicky nepracuje, následně nejsou přijímána potřebná opatření ke zlepšení ve všech součástech procesu vzdělávání. (5.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Ve větší míře zařazovat metody a formy výuky podporující aktivní učení žáků.
- Uplatňovat diferenciaci učiva v závislosti na schopnostech, možnostech a specifických zájmech žáků.
- Zkvalitnit činnost metodických orgánů v oblasti aktivizačních metod a forem práce ve výuce.
- Dodržovat strukturu vyučovacích hodin zejména při jejich ukončování a tímto směrem zacílit i hospitační činnost.
- Jednoznačně nastavit pravidla pro omlouvání absence a důsledně je dodržovat
- Více se zaměřit na práci s výsledky vzdělávání dodržovat strategii předcházení školní neúspěšnosti.
- Uvést do souladu s legislativou podmínky odborného výcviku.
- Zajistit průběh maturitní zkoušky v souladu s legislativními předpisy.
- Dále posílovat pedagogický sbor o kvalifikované učitele.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu

inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmou opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činnosti. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Základní dokumenty školy (zřizovací listina, výpis z rejstříku škol a školských zařízení, jmenování do funkce ředitele), stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace k řízení a kontrole, školní rok 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
3. Povinná dokumentace podle § 28 školského zákona

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Lenka Petrová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Renata Pechoušková, školní inspektorka

PaedDr. Martina Baarová, školní inspektorka

Bc. Vladimír Štípl, kontrolní pracovník

16. 4. 2025