



Česká školní inspekce Pražský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-2566/21-A

Název	Gymnázium mezinárodních a veřejných vztahů Praha s.r.o.
Sídlo	Kuncova 1580, 155 00 Praha 5
E-mail	info@gmvv.cz
IČ	28197682
Identifikátor	691000212
Právní forma	Společnost s.r.o.
Zastupující	Mgr. Hana Třebická
Zřizovatel	Šimon Zajíček
Místo inspekční činnosti	Kuncova 1580, 155 00 Praha 5 Plzeňská 117/39, 150 00 Praha 5
Termín inspekční činnosti	18. 11. – 19. 11. 2021 a 22. 11. – 23. 11. 2021

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Gymnázium mezinárodních a veřejných vztahů s.r.o. (dále „škola“ nebo „gymnázium“) poskytuje vzdělávání v denní formě čtyřletého, šestiletého a osmiletého oboru. Žáci nižšího

gymnázia se vzdělávají v sídle školy v Kuncově ulici, v areálu základní školy, vyšší stupeň gymnázia se nachází na adrese Plzeňská 117/39. Základ studia vychází z podpory komunikačních dovedností žáků a projektové výuky. Hlavním záměrem školy je vybavit žáky takovými kompetencemi, které jim umožní orientaci ve společenském dění, povedou je k smysluplnému užívání moderních technologií a ke kritickému myšlení. Jazykové kompetence jsou cíleně prohlubovány v hlavním jazyce (anglický), prostřednictvím výuky druhého cizího jazyka (německý, francouzský, španělský) a dalšího cizího jazyka (ruský), dále výuky odborné angličtiny zaměřené na obchod a mezinárodní vztahy a zeměpisu v anglickém jazyce i možnosti získat mezinárodní jazykový certifikát.

Od poslední inspekční činnosti v roce 2012 došlo k personální změně na pozici ředitelky školy (dále „ředitelka“), ke sloučení se dvěma soukromými gymnázii a k rozšíření prostor ke vzdělávání. Počet žáků a tříd se více než zdvojnásobil. Škola v 18 třídách vzdělává celkem 432 žáků, zhruba 12 % tvoří žáci s odlišným mateřským jazykem. Naplněnost školy dosáhla 90 % nejvyššího povoleného počtu žáků.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka působí ve vedoucí funkci od 1. 9. 2019, v koncepci rozvoje školy stanovila jasné cíle zaměřené na podporu kvalitního vzdělávání s inovativními prvky výuky utvářejícími komplexní osobnost žáka, mj. na rozvoj měkkých dovedností, kooperaci, multikulturní a environmentální povědomí, angažovanost a mediální gramotnost. Důraz je kladem na všeobecné vzdělávání formou projektové výuky s posílenou výukou cizích jazyků a realizací rozšiřujících vzdělávacích aktivit. Partnerství školy pozitivně ovlivňuje dosažení vzdělávacích cílů a naplnění profilu absolventa. Přínosem je zejména spolupráce se zahraničními školami a s institucemi, které přispívají ke kvalitní jazykové vybavenosti žáků, např. British Council, Goethe Institut, Cervantes. Partnerské vztahy s Vysokou školou chemickotechnologickou a Přírodovědnou fakultou a Pedagogickou fakultou Karlovy Univerzity umožňují dosahování požadované odbornosti žáků. Ředitelka cíleně podporuje partnerský přístup k žákům, v rámci žákovského parlamentu mají možnost vyjádřit se k podmínkám a průběhu vzdělávání. Zákonné zástupci žáků se do chodu školy zapojují prostřednictvím školské rady a spoluúčasti při organizování školních a mimoškolních aktivit.

Účelným delegováním dílčích kompetencí na své dva zástupce, na vedoucí předmětových sekcí a další pedagogické pracovníky vytváří ředitelka optimální podmínky pro fungování školy. Kontrolní činnost vedení školy provádí systematicky. Hospitační činnost, komplexní i tematická, je zaměřena na podstatné aspekty kvality práce pedagogických pracovníků. Na základě jejího vyhodnocování ředitelka přijímá opatření ke zkvalitňování výuky. Stanovená doporučení ale nejsou vždy účinná v plné míře, v některých předmětech nejsou dostatečně uplatněny aktivizační metody a formy výuky. V období distančního vzdělávání byla hospitační činnost zaměřena na dopady mimořádných opatření do výuky a na uplatňování digitálních kompetencí. K vyhodnocování kvality distanční výuky bylo vhodně využito anketní dotazování žáků, učitelů i zákonných zástupců.

Ředitelka na základě evaluace kvality práce pedagogického sboru, stanovených cílů a potřeb školy účelně plánuje další vzdělávání pedagogických pracovníků, jehož efektivitu následně vyhodnocuje. Prioritou je vzdělávání pro celý pedagogický sbor zaměřené např. na výukové metody kritického myšlení nebo na podporu digitálních dovedností. Systémově je nastaveno i uvádění nových učitelů. Metodická pomoc je jim poskytována prostřednictvím uvádějícího učitele, vzájemných hospitací, příp. tandemovou výukou.

Personální podmínky umožňují kvalitně realizovat školní vzdělávací programy (dále „ŠVP“). Vzdělávání zajišťuje pedagogický sbor 36 učitelů, včetně rodilých mluvčích. Zhruba třetina pedagogů si odbornou způsobilost doplňuje příslušným vzděláním, přičemž tento fakt nemá vliv na kvalitu vzdělávání. Ředitelka průběžně a systematicky usiluje o zajištění vzdělávání odborně kvalifikovanými pedagogickými pracovníky. Převaha zkušených a odborně způsobilých pedagogů umožňuje sdílení pedagogických zkušeností i jejich předávání kolegům.

Ředitelce se daří zajistit materiální a finanční podmínky pro naplňování ŠVP. Průběžně zkvalitňuje materiálně technické vybavení v souladu s připravovanou změnu v příslušných rámcových vzdělávacích programů zaměřenou na digitalizaci a robotizaci. Pro zajištění distanční výuky byla využita nová výuková platforma a zakoupena nová počítačová technika pro učitele. V termínu inspekční činnosti škola budovala moderní digitální učebnu s možností virtuálních zařízení začleněných do výuky s 3D tiskárnami aj. Žáci mají k dispozici Wi-fi síť, relaxační zázemí a čtenářské zákoutí. Škola disponuje knihovnou s odbornou literaturou i beletrií, mj. z pozůstalosti Josefa Škvoreckého. Tělovýchovné aktivity probíhají v pronajatých vícefunkčních halách, školní stravování je pro obě pracoviště smluvně zajištěno ve školní jídelně.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Systémově pojatý výchovně vzdělávací proces vede ke kvalitnímu naplňování profilu absolventa. Používané metody a formy práce jsou většinou vzhledem k dosahování stanovených cílů efektivní, odpovídají charakteru předmětu a učiva. Vyučující systematicky vedli žáky k osvojování, rozvoji a uplatňování znalostí a dovedností důležitých pro terciární studium. K tomu účelně přispívá provedená úprava obsahu ŠVP a učebních plánů, využití disponibilní časové dotace ve prospěch jazykového vzdělávání v osmiletém oboru gymnázia i systém volitelných seminářů, které odrážejí nejen další studijní směřování žáků, ale také odpovídají skladbě předmětů profilové části maturitní zkoušky. Účinnost jazykového vzdělávání podporuje dělení žáků do jazykových skupin, dlouhodobě realizované výměnné jazykovými pobytu se zahraničními školami v Německu a ve Španělsku i zapojení rodilých mluvčích do výuky cizích jazyků.

Společným znakem sledovaných hodin byla příjemná pracovní atmosféra, žáci se na vyučující obraceli s důvěrou, dodržovali nastavená pravidla komunikace a chování. Ve výuce převládaly metodicky a didakticky zdařilé hodiny, patrná byla diferenciace učiva s ohledem na odlišné vývojové předpoklady žáků nižšího a vyššího gymnázia. V nižším gymnáziu byly vhodně uplatňovány dynamičtější vzdělávací postupy, např. aktivity využívající prvky hry, soutěže, činnosti zaměřené na rozvoj sociálních kompetencí. Žáci vyššího gymnázia byli více směřováni k samostatnosti, k myšlení v souvislostech a k problémovým otázkám. Učitelé podněcovali žáky k plnění úkolů, do vzdělávacích aktivit se ve velké míře dařilo zapojit téměř všechny žáky. Zvolené metody výuky a cílená zpětná vazba učitelů vedly žáky k aktivitě, k týmové práci a diskusi, žáci aplikovali znalosti a dovednosti z předmětu v jejich kompetencích. Vyučující vhodně propojovali učivo s reálnými situacemi, dbali na názornost vyučovaného obsahu formou prezentací, videí, modelových situací, obrazového materiálu, map aj. Ve většině hodin žáci dostatečně procvičovali osvojené učivo a vhodně jej uplatňovali v rámci samostatné práce nebo při konverzaci v cizích jazycích. Patrné byly mezipředmětové vztahy, méně se již dařilo jejich účelné využívání nebo aplikace žáky při řešení konkrétních úloh. Ve dvou třetinách hodin zvyšovalo efektivitu výchovně vzdělávacího procesu účelné využívání prezentační

i didaktické techniky a elektronických výukových materiálů spolu s vhodně využitým časovým prostorem.

Kvalitu části hodin snižovaly některé metodické a didaktické nedostatky. Převládající frontální výuka s občasným řízeným rozhovorem a samostatnou prací, převaha práce učitele a nedostatek metod aktivizujících žáky vedly k jednotvárnosti a malé dynamice, v důsledku tohoto byli někteří žáci pasivní. Úkoly diferencované podle individuálních potřeb a nadání žáků se ve výuce vyskytovaly jen ojediněle, chyběla diferenciace vzhledem k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, v hodinách se nevyskytovala možnost výběru úloh odlišné kognitivní náročnosti. V závěru hodin obvykle nebyl využit prostor ke shrnutí učiva a zhodnocení práce žáků, často byl opomíjeno sebehodnocení nebo vrstevnické hodnocení důležité pro reflexi či zlepšování jejich individuálních výsledků. Učitelé ve větší míře dbali na jazykovou kulturu žáků, častým jevem ale bylo jejich stručné vyjadřování. Jen ojediněle žáci pracovali s různými zdroji informací. Pouze v části výuky byly rozvíjeny postoje žáků. Propojení teoretické výuky a praktických dovedností podporuje řada školních a mimoškolních aktivit, např. exkurze, besedy, sportovní kurzy, Klub mladého diváka.

Realizace vzdělávacího systému P-U-M-A (P – posilovat mezilidské vztahy v třídním kolektivu, U – upevňovat studijní návyky žáků, M – motivovat žáky k aktivní účasti ve výuce, A – atraktivita výuky) podporuje rozvoj klíčových kompetencí žáků a rovněž přispívá k průběžnému vyhodnocování stanovených cílů.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Systém poradenských služeb je efektivně nastaven a realizován výchovnou poradkyní a školní metodičkou prevence. Školní poradenské pracoviště garantuje spolupráci se školskými poradenskými zařízeními a v součinnosti s nimi účelně poskytuje informace a poradenskou pomoc žáků i jejich zákonným zástupcům. Škola reflekтуje individuální vzdělávací potřeby žáků a v rámci poradenských služeb vytváří příznivé podmínky pro jejich studium. K vyrovnaní podmínek pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami přispívají individuální vzdělávací plány a účinná podpora vyučujících. Vzdělávání je případně upzůsobeno učebním potřebám jednotlivců na základě individuálního přístupu. Žáci s odlišným mateřským jazykem se většinou nepotýkají s jazykovou bariérou.

K upevnění vztahů žáků prvních ročníků škola pořádá adaptační kurzy, k adaptaci ostatních žáků po období distanční výuky proběhla zážitková odpoledne s třídními učiteli. Podporou kvalitních vztahů ve třídách je každoroční sociometrická aktivita, k vytvoření pozitivních vztahů s rodiči škola realizuje neformální setkání a mimoškolní akce. K minimalizaci rizikového chování žáků přispívají pravidelné preventivní programy, třídnické hodiny, besedy, exkurze, aj. Do vzdělávání jsou vhodně zařazována téma týkající se prevence. Žáci mají k dispozici schránky důvěry v obou budovách školy a internetové stránky „Nenech to být“. Motivační je také přístup školy v rámci prevence nežádoucích projevů chování, zejména u žáků nižšího gymnázia. Účinnost těchto opatření dokládá nízký výskyt těchto jevů. Řešení ojedinělých výchovných problémů žáků (mj. pozdní příchody) ve spolupráci s třídními učiteli, s vedením školy i se zákonnými zástupci je funkční, výchovná opatření jsou udělována v souladu se školním rádem. Hojně jsou udělovány také pochvaly, např. za reprezentaci školy v soutěžích a pomoc spolužákům. Počet zameškaných hodin na žáka odpovídá typu školy (přibližně 6 hodin za školní rok), neomluvená absence je způsobena pouze jednotlivci. Sníženým stupněm z chování byli žáci hodnoceni pouze ojediněle.

Škola vytváří příznivé podmínky pro vzdělávání nadaných žáků, které podporuje různými školními i mimoškolními aktivitami, pro všechny žáky jsou k dispozici konzultační hodiny s učitelem. Škola tradičně pořádá intenzivní jazykový kurz pro první a druhé ročníky zaměřený převážně na přípravu na mezinárodní standardizované jazykové testování, kde žáci pravidelně dosahují výborných výsledků. Tyto aktivity ale byly ovlivněny výjimečnou aktuální epidemiologickou situací. Motivaci je pro žáky také zařazení cizích jazyků do celoročních projektů, kde je část úkolů zpracována v angličtině, na vyšším gymnáziu i v druhém cizím jazyce.

Ke sledování rozvoje výsledků žáků škola využívá účinný systém interní a externí evaluace ve všech ročnících. Škola se pravidelně zapojuje do testování ČŠI, zejména žáci nižšího gymnázia dosahují často velmi dobrých výsledků. Výsledky vzdělávání žáků jsou systematicky vyhodnocovány vedením školy a na pedagogických radách. Pozitivní je sjednocování kritérií hodnocení a porovnávání výsledků tříd v jednotlivých ročnících včetně distančního vzdělávání. Ve druhém ročníku škola pravidelně realizuje ověřování stanovené jazykové úrovni v prvním a ve druhém cizím jazyce, ve třetím ročníku školní testování matematických kompetencí jako podmínu pro výběr semináře a následnou školní profilovou maturitní zkoušku z matematiky. Součástí systémové evaluace je jednak testování napříč všemi předměty a ročníky, přičemž škola sleduje individuální zlepšení každého jednotlivce, jednak pravidelné maturity nanečisto formou didaktických testů. V přírodovědných předmětech jsou ve třetím ročníku v rámci volitelného semináře zadávány seminární práce s obhajobou. Úroveň osvojených znalostí a dovedností žáků dokládají také jejich úspěchy v soutěžích či v olympiádách.

Škola využívá hodnocení klasifikačními stupni. Výsledky vzdělávání jsou dlouhodobě dobré, ve sledovaném období polovina žáků prospěla s vyznamenáním. Doba distančního vzdělávání neměla na jejich stabilitu negativní vliv, výsledky žáků se naopak mírně zlepšily. Pozitivem je vysoký podíl žáků s uzavřenou klasifikací do 30. 6. a zanedbatelný počet neúspěšných žáků.

Žáci jsou u maturitních zkoušek dlouhodobě úspěšní ve společné i v profilové části, až 40 % žáků čtyřletého a dvě třetiny žáků osmiletého gymnázia prospívají s vyznamenáním, zejména žáci v osmiletém oboru vzdělávání. Ve srovnání se skupinou oborů žáci čtyřletého a osmiletého gymnázia dosahují mírně horších výsledků v českém jazyce, žáci osmiletého oboru jsou výrazně lepsi v angličtině. Třídy šestiletého oboru budou poprvé konat maturitní zkoušku v příštím školním roce. Ve společné části maturitní zkoušky všichni žáci volí cizí jazyk, matematika je součástí profilové zkoušky školní maturity v rámci přípravy k terciárnímu studiu. Kvalitu vzdělávání v době distanční výuky dokládají výborné výsledky žáků v maturitním období 2021, ve kterém všichni přihlášení žáci u maturitní zkoušky prospěli.

Kariérní poradenství se cíleně zaměřuje na pomoc žákům při výběru dalšího studia, mj. umožněním absolvovat diagnostiku osobnostního profilu. V přijímacím řízení na vysoké školy humanitního i přírodovědného zaměření jsou žáci úspěšní.

Závěry

Vývoj školy

- od poslední inspekční činnosti došlo ke sloučení školy se dvěma soukromými gymnázii a ke změně na pozici ředitelky školy
- počet žáků a tříd se více než zdvojnásobil, zvýšil se počet pedagogických pracovníků

- škola kontinuálně naplňuje koncept gymzažního vzdělávání s důrazem na výuku cizích jazyků

Silné stránky

- systémová podpora jazykových kompetencí žáků ve výuce cizích jazyků
- systematická průběžná evaluace výsledků vzdělávání
- účinný všeobecný osobnostní rozvoj žáků prostřednictvím rozšiřujících vzdělávacích aktivit a projektové výuky

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- nižší míra podpory žáků s ohledem na individuální vzdělávací potřeby a celé spektrum jejich nadání ve výuce
- nedostatečné zapojení žáků do evaluačních aktivit a reflexe vlastního vzdělávacího pokroku
- nižší míra aktivizujících vzdělávacích metod v části výuky
- absence motivačního úvodu a didaktického závěru hodin umožňující reflexi vzdělávacího procesu

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- individualizovat výuku a diferencovat učivo s ohledem na individuální vzdělávací potřeby žáků
- začleňovat do výuky evaluační aktivity žáků
- dbát na úroveň komunikace žáků a jejich projevu
- ve výuce využívat více informačních zdrojů a podporovat čtenářskou gramotnost žáků

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Aktuální výpis z rejstříku škol a školských zařízení vedený MŠMT
2. Vybrané dokumenty z účetnictví organizace za roky 2020 a 2021
3. Školní vzdělávací program pro nižší a vyšší stupeň osmiletého gymnázia „Umění komunikovat“, platný od 1. 9. 2013, Školní vzdělávací program pro nižší a vyšší stupeň šestiletého gymnázia „Projektovou výchovou k všeobecnosti I“, platný od 1. 9. 2012, Školní vzdělávací program čtyřletého gymnázia „Projektovou výchovou k všeobecnosti II“, platný od 1. 9. 2012, včetně změnových listů
4. Školní řád gymnázia pro osmiletý, šestiletý a čtyřletý obor, včetně Dodatku č. 2 upravujícího práva a povinnosti žáků a zákonných zástupců žáků na akcích pořádaných školou ze dne 25. 8. 2021 a Dodatku č. 3 pro případ mimořádných opatření ve výuce ze dne 28. 8. 2021
5. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2019/2020 a 2020/2021
6. Třídní kníhy, školní roky 2020/2021 a 2021/2022 vedené k termínu inspekce
7. Rozvrh vyučovacích hodin, školní rok 2021/2022

8. Školní matrika vedená k termínu inspekce
9. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená k termínu inspekce
10. Záznamy z jednání pedagogické rady, školní roky 2020/2021 a 2021/2022 vedené k termínu inspekce
11. Zápis z jednání předmětových sekcí, školní roky 2020/2021 a 2021/2022 vedené k termínu inspekce
12. Portfolio výchovného poradenství a primární prevence vedené k termínu inspekční činnosti
13. Kniha evidence úrazů vedená k termínu inspekce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám řediteli inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Lucie Burešová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Lucie Burešová v. r.

Mgr. Ivana Kučerová, školní inspektorka

Mgr. Ivana Kučerová v. r.

Mgr. Hana Vejrážková, školní inspektorka

Mgr. Hana Vejrážková v. r.

Bc. Šárka Snížková, kontrolní pracovnice

Bc. Šárka Snížková v. r.

Mgr. Michaela Burdková, přizvaná osoba,
odbornice na strategie a analýzy ve
školství

Mgr. Michaela Burdková v. r.

V Praze 27. 12. 2021

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Hana Třebická,
ředitelka školy

Mgr. Hana Třebická v. r.

V Praze 19. 1. 2022