



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát
Šumavská 519/35, 602 00 Brno**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-2451/25-B
Sp. zn. ČŠIB-S-506/25-B

Název	Gymnázium Matyáše Lercha, Brno, Žižkova 55, příspěvková organizace
Sídlo	Žižkova 980/55, 616 00 Brno
E-mail	sekretariat@gml.cz
IČO	00 559 008
Identifikátor	600 013 626
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Ing. Petr Sadovský, Ph.D., MBA
Zřizovatel	Jihomoravský kraj
Místo inspekční činnosti	Žižkova 980/55, Brno
Inspekční činnost na místě	8. – 10. 10. 2025 a 13. 10. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Gymnázium Matyáše Lercha, Brno, Žižkova 55, příspěvková organizace (dále škola) vykonává činnost střední školy a školní jídelny. Aktuálně je vzdělávání realizováno v oborech 79-41-K/41 Gymnázium (čtyřleté studium), 79-41-K/81 Gymnázium (osmileté studium) a 79-43-K/61 Dvojjazyčné gymnázium (šestileté studium) s výukou vybraných předmětů ve francouzském jazyce.

O vzdělávání ve škole je trvalý zájem, počet zájemců o studium pravidelně překračuje počet přijímaných žáků. K 30. 9. 2025 se ve škole vzdělávalo v 29 třídách 847 žáků, což je oproti minulé inspekční činnosti mírný pokles (o 2,5 %).

Vzdělávání je realizováno ve školním areálu, jehož součástí je i zázemí pro výuku tělesné výchovy. Školní stravování je zajištěno ve vlastní školní jídelně, která poskytuje žákům pestrou a nutričně vyváženou stravu. Součástí nabídky je i dietní stravování realizované ve spolupráci s nutričním terapeutem tak, aby odpovídalo individuálním potřebám žáků.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy působí na vedoucím pracovním místě od srpna 2024. Při řízení školy vychází především z vizí, které měl připravené pro výběrové řízení, a z analýzy současného stavu. Realizace vytyčených cílů se daří částečně plnit, především v oblasti zlepšování materiálních podmínek, a to i díky aktivní spolupráci vedení školy se zřizovatelem. Kromě průběžné obnovy a modernizace materiálního vybavení odborných i kmenových učeben jsou upravovány i prostory pro relaxaci a odpočinkové aktivity žáků. V pedagogické oblasti se stanovené záměry směřující ke zkvalitňování výchovně vzdělávacího procesu nepodařilo zatím plně realizovat, což vyplynulo ze sledovaných hodin v průběhu inspekční činnosti.

V systému řízení školy ředitel v souladu s koncepční strategií rozšířil delegované kompetence a odpovědnost na další pedagogické pracovníky, např. zvýšil počet zástupců ředitele a posílil školní poradenské pracoviště o školní psycholožku. Využívá třístupňové řízení a do pedagogického vedení zapojuje také vedoucí metodických orgánů. Interní informace jsou předávány především na poradách vedení školy, poradách rozšířeného vedení a na jednání pedagogické rady. Vedení školy podporuje pedagogickou spolupráci, ale efektivita činnosti metodických orgánů je rozdílná.

Ředitel školy zpracoval plán kontrolní činnosti, ale jeho realizace není ve všech oblastech efektivní. Nedostatky byly zjištěny v kontrolních mechanizmech v oblasti organizace vyučování, v systematickém sledování plnění úkolů jednotlivých pedagogů, a také v dodržování některých právních předpisů při uvolňování žáků z výuky a hodnocení výsledků jejich výsledků vzdělávání.

Ředitel školy od začátku svého funkčního období monitoruje pedagogický proces, ale zatím realizovaná kontrolní činnost není dostatečně efektivní. Se závěry z hospitací jsou jednotliví vyučující individuálně seznamováni, koncepčně se však se zjištěními v rámci celého pedagogického sboru nepracuje. Vedoucí metodických orgánů jsou v rámci svých kompetencí také pověřeni sledováním kvality výuky, ale zaměřují se spíše na výuku nových nebo začínajících pedagogů. Vyhodnocování úrovně a přijímání opatření ke zkvalitnění výuky nebylo z předložené dokumentace zřejmé. V rámci autoevaluace školy využívá ředitel také nástroje pro zjištění objektivní zpětné vazby k průběhu vzdělávání, a to nejčastěji formou rychlých dotazníkových šetření mezi žáky.

V oblasti personálních podmínek se vedení školy daří zajistit kvalifikovaný pedagogický sbor. Část výuky cizích jazyků je zajištěna rodilými mluvčími z Francie, Německa a Španělska. Pro jeho další vzdělávání zpracoval ředitel obecný plán dalšího vzdělávání, ve kterém určil prioritní oblasti a zohlednil i individuální potřeby pedagogů. Většina pedagogů aktivně rozvíjí své profesní dovednosti prostřednictvím řady vzdělávacích akcí a vedení školy se daří realizovat i vzdělávání tzv. celé sborovny. Škola podporuje i jazykové vzdělávání učitelů, což bývá pozitivně hodnoceno zahraničními účastníky výměných programů.

Druhým rokem působí ve škole žákovský parlament, jehož činnost pozitivně ovlivňuje klima školy a well-being žáků. Vedení školy naslouchá jeho podnětům a podporuje jeho názory, čímž přispívá k rozvoji demokratických a sociálních kompetencí zapojených žáků.

Poradenské služby ve škole zajišťuje školní poradenské pracoviště, jehož pracovníci mají jasné stanovené a rozdelené kompetence. Výchovná poradkyně učitelům systematicky předává informace o žácích s potřebou podpůrných opatření a efektivitu části podpůrných opatření ve spolupráci s konkrétními vyučujícími vyhodnocuje (individuální vzdělávací plány, kompenzační a speciální pomůcky aj.). Škola však aktuálně nemá funkční mechanizmus pro kontrolu poskytování podpůrných opatření všem žákům, což se projevilo ve sledované výuce v průběhu inspekční činnosti. Dokumentace školního poradenského pracoviště byla vedena přehledně a v souladu s právními předpisy. Výjimku tvořila dokumentace žáků, kterým jsou povolovány úpravy vzdělávání zejména z důvodu sportovní činnosti. Škola těmto žákům určila zvláštní organizaci výuky a délku vzdělávání při zachování obsahu a rozsahu vzdělávání stanoveného příslušným školním vzdělávacím programem, formální zpracování uvedeného způsobu vzdělávání ale neodpovídá příslušným právním předpisům. Škola začíná realizovat systém pro aktivní vyhledávání nadání u žáků. Identifikovaní nadaní a mimořádně nadaní žáci jsou cíleně motivováni k účasti v řadě všeobecně zaměřených soutěží, olympiád, v mimoškolních aktivitách, ke středoškolské odborné činnosti, výměnným pobytům a stážím. Mají možnost účastnit se výuky volitelných předmětů nad rámec daný učebním plánem, mohou spolupracovat s dalšími vzdělávacími a vědeckými institucemi. Postupy při vzdělávání žáků ohrožených školním neúspěchem včetně žáků s odlišným mateřským jazykem škola projednává se zákonnými zástupci, žákům nabízí individuální konzultace. Zvlášť přínosná pro kvalitní poskytování poradenských služeb je pozice školní psycholožky, která ve škole provádí činnosti diagnostické, intervenční a konzultačně-poradenské. Poskytuje individuální péči žákům s výukovými i výchovnými problémy, nabízí individuální konzultace i zákonnému zástupcům a pedagogům. Ve spolupráci s výchovnou poradkyní zajišťuje kariérové poradenství, účastní se adaptačních kurzů a zajišťuje pro třídní kolektivy specifické programy. Klima třídních kolektivů sleduje prostřednictvím formálních i neformálních metod.

Prevence rizikového chování je ve škole realizována komplexně a promyšleně jako přirozená součást života školy. Škola má určena jasná pravidla a postupy pro předcházení i řešení projevů rizikového chování, která jsou zakotvena v krizovém plánu dostupném všem pedagogům. V případě potřeby je situace bezodkladně řešena ve spolupráci se školní psycholožkou a metodikem prevence. Preventivní činnost je zaměřena zejména na podporu duševního zdraví, zdravého životního stylu, zvládání stresu, prevenci závislostí a bezpečné využívání digitálního prostoru. Dlouhodobě se ve škole nevyskytují závažné projevy rizikového chování. Škola pravidelně realizuje preventivní programy ve spolupráci s odborníky a institucemi, jako jsou Podané ruce, Bílý kruh bezpečí, centrum podpory lidí s autismem Paspoint, nezisková organizace ONFINE, ParaCENTRUM Fenix, IMPSA, Policie České republiky a Městská policie Brno. Prevence je účinně propojena s výukou

i mimoškolními aktivitami, čímž škola dlouhodobě přispívá k rozvoji zdravého klímatu, sebedůvěry žáků a jejich sociálních kompetencí.

Realizaci celé řady projektů a aktivit zaměřených na prevenci sociálně patologických jevů, podporu nadaných žáků a výměnných pobytů žáků umožnilo také vícezdrojové financování. Zapojením do dotačního titulu Šablony III. finančovaného z prostředků Evropské unie se škole podařilo získat finanční prostředky nejen na personální podporu vzdělávání prostřednictvím školního psychologa, ale i na podporu tandemové výuky s francouzským lektorem a podporu nadaných žáků a na další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Odpovídajícím způsobem se škola také věnuje vytváření bezpečného prostředí a prevenci rizik. S nastavenými pravidly pro zajišťování bezpečnosti a ochrany zdraví jsou žáci pravidelně seznamováni. V posledních dvou letech se celkový počet úrazů snížil, evidované úrazy zahrnují převážně lehčí úrazy v rámci výuky tělesné výchovy ve spojitosti s míčovými hrami.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Ve sledovaných vyučovacích hodinách respektovali žáci stanovená pravidla chování, na různé úrovni se zapojovali do výuky a osvojovali si učivo. Téměř v polovině hodin převažovala frontální forma práce, při níž ve velké části vyučovací hodiny dominovala aktivity učitele. Učitelé projevovali zájem o vzdělávací výsledky žáků, motivovali je k plnění úkolů a v případě potřeby poskytovali pomoc i zpětnou vazbu, která podporovala jejich další učení. Zřetelné rezervy byly v práci vyučujících s výukovým cílem v začátku i v závěru vyučovacích hodin, jen některým se ve spolupráci s žáky dařilo shrnout průběh výuky a přínos probíraného učiva. Ve většině případů žáci řešili stejné příklady shodné náročnosti, což často vedlo k neefektivnímu využití času u rychleji postupujících žáků a nevytvářelo optimální podmínky pro rozvoj nadání jednotlivců. Část hodin byla efektivně podpořena názorností za využití digitálních technologií a propojením učiva s praktickými příklady ze života, což přispívalo k lepší srozumitelnosti a motivaci žáků.

V hospitované výuce českého jazyka přispívaly k vyšší aktivizaci žáků kooperativní formy práce a také samostatná práce, která umožňovala učitelům průběžně sledovat vzdělávací pokrok žáků. V některých hodinách českého jazyka byla patrná podpora rozvoje kreativity žáků při práci s texty. Ve významné části sledovaných hodin anglického jazyka měli žáci dostatečný prostor k vyjádření svých názorů, prožítků i prezentaci výsledků řešených problémů. Žáci využívali adekvátní a často velmi bohatou slovní zásobu a správně uplatňovali gramatická pravidla Zdařilé a obohacující pro všechny žáky byly diskuze a aktivity ve dvojicích i ve skupinách. Pedagogové v případě chyby žáka citlivě zvažovali formu a také vhodnost její korekce v rámci probíhající aktivity. Promyšlenou volbou náročných celospolečenských témat podpořili někteří učitelé kritické myšlení a myšlení v souvislostech včetně využívání znalostí z jiných předmětů. Využití formativních prvků hodnocení písemného projevu podpořilo reálné povědomí žáků o tom, jaká je jejich aktuální jazyková úroveň v rámci stanoveného evropského referenčního rámce. V menším počtu sledovaných hodin byla podpořena názornost probíraného tématu formou obrázků, krátkých videí, volbou poslechu a ideálně i jejich kombinací, která by u žáků s dominancí vizuální paměti efektivně podpořila proces zapamatování a vybavování si specifické slovní zásoby. Sledované hodiny francouzského jazyka se vyznačovaly vysokou mírou spoluzodpovědnosti žáků za své vzdělávání a respektujícím přístupem vyučujících, což vytvářelo motivující prostředí pro vzdělávání. Ve třídách nižšího gymnázia byla věnována pozornost správným didaktickým postupům a zohledňována specifika vzdělávání žáků daného věku (častá

vizuální opora, vhodná motivace, důkladné procvičování výslovnosti, slovní zásoby a gramatických jevů, respektování zásad psychohygieny). Žáci měli možnost efektivně pracovat s řadou učebních pomůcek a výukových materiálů, běžnou součástí výuky bylo využívání digitálních technologií (poslechová cvičení, výukové aplikace, kvízy). Učitelé uplatňovali široké spektrum výukových aktivit, které rovnoměrně rozvíjely receptivní, produktivní i interaktivní řečové dovednosti žáků. Dynamiku výuky zvyšovalo zapojení žáků do různých forem spolupráce a vytváření četných komunikačních situací, v jejichž rámci žáci uplatňovali získané jazykové kompetence podle své úrovně. Pouze ojediněle vyučující zvoleným způsobem výuky nevytvářel dostatečný prostor pro rozvoj komunikace a aktivnější účast žáků. Výuka německého jazyka byla vedena v souladu s cíli a zásadami efektivní jazykové výuky. Vyučující stanovili jasné cíle odpovídající úrovni žáků a důsledně směřovali činnosti k rozvoji jejich komunikační kompetence. V hodinách převažoval nácvik a upevňování jazykových dovedností prostřednictvím rozhovorů, práce s textem i skupinových aktivit, při nichž učitelé citlivě reagovali na chyby a podporovali přirozenou komunikaci v německém jazyce. Ve sledované výuce matematiky učitelé uplatňovali převážně účelnou kombinaci frontální a samostatné formy práce. Žáci aktivně řešili úlohy, osvojovali si či upevňovali učivo a v případě potřeby se obraceli o pomoc na učitele. Výuka přírodovědných předmětů probíhala s rozdílnou kvalitou napříč sledovanými hodinami. V úspěšnějších hodinách byla patrná snaha o aktivní zapojení žáků prostřednictvím spolupráce ve dvojicích či skupinách, práce s různými zdroji informací a propojení učiva s praxí. Výuku obohatily také žákovské prezentace, které přispěly k rozvoji samostatnosti a komunikačních dovedností. Tyto hodiny měly jasně stanovené cíle, logickou strukturu a plynulý průběh. V méně zdařilých hodinách se projevila nižší úroveň organizace výuky, některé aktivity nebyly dostatečně promyšlené či příliš zdrouhavé, chyběla diferenciace cílů a aktivizace žáků. Výrazně efektivnější byla výuka probíhající metodou žákovského experimentu, kdy žáci prostřednictvím praktického měření a pozorování sami objevovali nové poznatky. Tento způsob práce podporoval jejich zvídavost, porozumění učivu i schopnost aplikovat poznatky v reálných situacích. V hodinách základů společenských věd i dějepisu bylo učivo často efektivně propojováno s reálným světem a aktuálním děním. Pouze výjimečně však měli žáci příležitost samostatně vyhledávat a vyhodnocovat informace z různých zdrojů a rozvíjet tak kritické myšlení. Výuka estetické výchovy rozvíjela u žáků vhodnou formou kompetence pracovní a personální. Žáci mohli uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při skupinovém zpěvu, při tvorbě výtvarných děl byly vhodným způsobem využity mezipředmětové vztahy. Výuka tělesné výchovy probíhala převážně v blocích odpovídajících časové dotaci a byla organizována účelně s důrazem na pestrost a rozvoj pohybových dovedností. Učitelé prokazují dobrou schopnost motivovat žáky, vést je k aktivní účasti a poskytovat jim průběžnou zpětnou vazbu. Většina sledovaných hodin byla vedena v souladu se zásadami fyziologie zatížení a didaktickými požadavky na výuku tělesné výchovy.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Systém hodnocení výsledků vzdělávání žáků je ve škole formálně stanoven, jeho praktické uplatňování se však mezi vyučujícími liší. Postupy pro získávání informací o aktuálních výsledcích žáků, stejně jako kritéria a pravidla pro jejich hodnocení uplatňují jednotliví učitelé podle vlastních potřeb. Snaha o jejich sjednocení nebyla zaznamenána ani na úrovni předmětových komisí. Většina pedagogů ověřuje úroveň výsledků vzdělávání žáků pravidelně prostřednictvím standardních evaluačních nástrojů. V průběhu inspekční činnosti bylo zjištěno, že výjimkou bylo hodnocení vzdělávacích výsledků v tělesné výchově, které

v rozporu se školním řádem nebylo prováděno průběžně a nebyla tak zajištěna dostatečná informovanost zákonných zástupců žáků. Interní ani externí způsoby testování úrovně výsledků vzdělávání žáků škola systematicky nevyužívá. Výjimkou je komerční testování výsledků ve vybraných předmětech, do kterého se žáci mohou zdarma zapojit v rámci pilotního ověřování podle svých individuálních potřeb a zaměření.

Na jednáních pedagogické rady jsou pravidelně projednávány především sumární výsledky výchovně vzdělávacího procesu. Třídní učitelé informují pedagogickou radu o celkových vzdělávacích výsledcích jednotlivých tříd, případně jednotlivých žáků, spíše však na statistické úrovni. Pozornost je věnována žákům s rizikem školní neúspěšnosti, kterým je nabízena podpora především formou individuálních konzultací. Zákonné zástupci žáků jsou informováni o vzdělávacích výsledcích prostřednictvím školního informačního systému nebo na pravidelných třídních schůzkách.

Škola opakovaně vykazovala výborné vzdělávací výsledky žáků. Ve sledovaném období posledních tří školních roků průměrně 65 % žáků prospělo s vyznamenáním a 35 % prospělo. Téměř čtvrtina žáků prospívá na vysvědčení s klasifikačním průměrem 1,00, což odráží vysokou motivovanost žáků k dosahování úspěchu ve vzdělání. Neprospívající žáci se na konci školního roku vyskytují spíše ojediněle. Absence žáků je meziročně srovnatelná, pohybuje se průměrně okolo 130 zameškaných hodin na žáka za školní rok. Podíl neomluvených hodin činil ve sledovaném období zhruba 3 % z celkové absence žáků. Pokud škola eviduje neomluvenou absenci, týká se většinou jednotlivců, často je přičinou nedodržení pravidel pro omlouvání absence. Stabilně výborným průběžným vzdělávacím výsledkům odpovídá také vysoká míra úspěšnosti žáků při ukončování studia maturitní zkouškou. Téměř všichni žáci, kteří v posledních třech letech konali maturitní zkoušku, ji také úspěšně složili (ojedinělý neúspěch se týkal vždy profilové části maturitní zkoušky). V celorepublikovém srovnání s ostatními gymnázii byl mírně vyšší podíl žáků, kteří se k maturitní zkoušce přihlásili, ale nekonali ji. Nejčastějším důvodem byly zdravotní obtíže žáků. Průměrná hrubá neúspěšnost žáků u maturitní zkoušky činila ve sledovaném období zhruba 1,8 %.

Škola má funkční systém pro sledování a vyhodnocování uplatnění a úspěšnosti svých absolventů. Dlouhodobě se úspěšnost absolventů v přijímacích zkouškách na vysoké školy blíží 100 % a většina z nich je úspěšná v případě vysoké školy jejich tzv. první volby.

Škola vytváří velmi dobré podmínky pro rozvoj nadání, zájmů a dovedností žáků i jejich profilaci pro další studium. Vysoký počet žáků je každoročně zapojován do různých druhů soutěží a odborných aktivit, ve kterých opakovaně dosahují vynikajících výsledků, a to včetně krajské či republikové úrovně. Kromě nabídky povinně volitelných předmětů se mohou žáci profilovat prostřednictvím nepovinných předmětů a zájmových kroužků. Nabídka aktivit má široké zaměření a umožňuje žákům rozšiřovat znalosti a dovednosti v různých vědních oborech či rozvíjet talent v oblasti umělecké nebo sportovní. Vzdělávání je vhodně doplněno exkurzemi, besedami, kurzy, školeními a kulturními akcemi. Motivaci žáků ke studiu cizích jazyků podporuje účast školy na zahraničních výměnných pobyttech, výjezdy jsou nabízeny i žákům nižšího gymnázia. Část žáků získává v průběhu studia mezinárodní jazykové certifikáty až na úrovni C1 a C2. Škola podporuje i jazykové vzdělávání učitelů, což bývá pozitivně hodnoceno zahraničními účastníky výměn. Nově škola organizuje celoškolní projektové dny, v rámci kterých se žáci napříč ročníky zapojují do činností a úkolů podle své volby. Různorodé školní a mimoškolní aktivity, spolupráce s různými organizacemi a školami včetně zahraničních vytvářejí vhodné předpoklady pro obohatování a posilování klíčových kompetencí žáků.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti v roce 2021 došlo ke změně ve vedení školy
- Zřízení školního parlamentu přispívá k rozvoji sociálních kompetencí žáků
- Změny v obsazení i činnosti školního poradenského pracoviště jsou přínosné pro poskytování poradenských služeb ve škole
- Ve spolupráci se zřizovatelem se daří postupně zkvalitňovat materiální zázemí pro vzdělávání

Silné stránky

- Škola má funkční systém prevence rizikového chování s jasnými pravidly a krizovými postupy. Díky spolupráci školní psycholožky a metodika prevence účinně reaguje na rizika a realizuje cílené programy podle potřeb žáků (1.4)
- Žáci školy dosahují dlouhodobě velmi dobrých výsledků vzdělávání v průběhu i při jeho ukončování maturitní zkouškou, které odpovídají požadovaným výstupům příslušných školních vzdělávacích programů a požadavkům v profilu absolventa (5.2)
- Žáci jsou motivováni k aktivnímu zapojení do soutěží, olympiád a různých projektů, což pozitivně ovlivňuje rozvoj klíčových kompetencí uplatnitelných v jejich dalším vzdělávání (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Organizace výuky je ovlivněna častými změnami vyplývajícími z blokové výuky, které vedou mimo jiné ke krácení polední přestávky. Nedostatečné průběžné hodnocení navíc omezuje informovanost rodičů o studijním pokroku žáků (1.3)
- Kontrolní systém má rezervy v oblasti sledování práce jednotlivých pedagogů i činnosti metodických orgánů. Hospitační činnost poskytuje pouze částečně zpětnou vazbu pedagogickým pracovníkům pro zkvalitnění vzdělávacího procesu (2.1)
- Absence diferenciace zadávaných úkolů s ohledem na individuální potřeby a vzdělávací možnosti žáků nevytvářela vhodné podmínky pro jejich maximální rozvoj, využívané metody výuky jim neposkytovaly v některých sledovaných vyučovacích hodinách dostačnou podporu (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- V rámci hospitační činnosti se zaměřit na kontrolu poskytování podpůrných opatření i diferenciaci výuky podle schopností a možností jednotlivých žáků
- Podporovat transparentnost a sjednocování pedagogického přístupu k hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Pravidelně vyhodnocovat efektivitu hodnotících postupů v rámci jednotlivých předmětů
- Zajistit systémové naplnění pravidel pro průběžné hodnocení žáků stanovených ve školním řádu a příslušných právních předpisech

- Vzhledem k tomu, že se ve škole vzdělává řada žáků s nadáním či mimořádným nadáním, by bylo vhodné doplnit poradenský tým o pozici koordinátora nadání
- Stanovit jasný systém organizace vyučování tak, aby byla dodržena polední přestávka v odpovídajícím časovém rozsahu

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činnosti. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Jmenovací dekret ředitele školy, č. j. JMK 86119/2024, ze dne 12. 6. 2024
2. Osvědčení o studiu pro ředitele škol a školských zařízení, ze dne 16. 5. 2025
3. Výkaz M8 o střední škole podle stavu k 30. 9. 2025, ze dne 8. 10. 2025
4. Vedení a řízení Gymnázia Matyáše Lercha (zpracováno pro výběrové řízení na ředitele školy)
5. Dlouhodobá strategie dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, bez uvedení data
6. Hospitační záznamy ředitele školy, školní rok 2024/2025 a 2025/2026 včetně dotazníkového šetření mezi žáky
7. Záznamy z jednání pedagogické rady od školního roku 2024/2025
8. Záznamy z jednání předmětových komisí (poslední tři školní roky)
9. Školní informační systém (školní matrika, průběžné a celkové hodnocení žáků)
10. Výroční zprávy 2022/2023, 2023/2024, 2024/2025
11. Ročenka 2023-2024
12. Školní vzdělávací programy platné pro školní rok 2025/2026
13. Rozvrhy hodin platné pro školní rok 2025/2026
14. Výjimky ze zvonění pro školní rok 2025/2026
15. Stravování tříd ve školním roce 2025/2026
16. Dokumentace školního poradenského pracoviště vedená ve školním roce 2025/2026
17. Dokumentace žáků s tzv. studijními úlevami vedená ve školním roce 2025/2026
18. Strategie předcházení školní neúspěšnosti z 30. 8. 2024
19. Přehled aktivit pro nadané a mimořádně nadané žáky
20. Školní řád účinný od 1. 9. 2025
21. Minimální preventivní program, školní rok 2025/2026
22. Strategie prevence rizikového chování na Gymnáziu Matyáše Lercha 2024-2029
23. Písemnosti žáků vedené ve školním roce 2025/2026 (vzorek)

24. Personální dokumentace vedená ve školním roce 2025/2026
25. Dokumentace školy k posouzení ekonomických podmínek, zajištění školního stravování a bezpečnosti žáků v době jejich pobytu ve škole
26. Zápis z jednání s ředitelem školy ze dne 13. 10. 2025

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Ilona Ptáčková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Markéta Šustrová, školní inspektorka

PhDr. Šárka Maleňáková, Ph.D., školní inspektorka

Ing. Alena Svobodová, školní inspektorka

Mgr. Eva Boráňová, školní inspektorka

Bc. Olga Karmazínová, kontrolní pracovnice

Mgr. Zdeňka Kubíková, Ph.D., MBA, školní inspektorka

10. 11. 2025