



**Česká školní inspekce  
Plzeňský inspektorát  
Koperníkova 26, 301 00 Plzeň**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIP-491/25-P  
Sp. zn. ČŠIP-S-116/25-P

Název	<b>Střední škola zemědělská a potravinářská, Klatovy, Národních mučedníků 141</b>
Sídlo	<b>Národních mučedníků 141, 339 01 Klatovy</b>
E-mail	<b>sekretariat@sszp.kt.cz</b>
IČO	<b>61 781 797</b>
Identifikátor	<b>600 009 424</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Ing. Vladislav Smolík</b>
Zřizovatel	<b>Plzeňský kraj</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Národních mučedníků 141, Klatovy Šmeralova 197, Klatovy</b>
Inspekční činnost na místě	<b>22. 4. 2025 – 25. 4. 2025</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

### **Charakteristika**

Střední škola zemědělská a potravinářská, Klatovy, Národních mučedníků 141 (dále „škola“) vykonává činnost střední školy, školního hospodářství, školní jídelny a domova mládeže. Poskytuje střední vzdělání s maturitní zkouškou ve čtyřletých oborech vzdělání 16-01-M/01 Ekologie a životní prostředí, 41-41-M/01 Agropodnikání, 63-41-M/01 Ekonomika

a podnikání, 68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost, 65-41-L/01 Gastronomie, v tříletých učebních oborech zakončených závěrečnou zkouškou 29-53-H/01 Pekař, 29-54-H/01 Cukrář, 29-56-H/01 Řezník-uzenář, 41-51-H/01 Zemědělec-farmář, 41-52-H/01 Zahradník, 65-51-H/01 Kuchař-číšník a ve dvouletém nástavbovém oboru v denní formě 64-41-L/51 Podnikání. Škola je jmenována Centrem odborné přípravy v zemědělských oborech. K termínu inspekční činnosti navštěvovalo školu 640 žáků ve 31 třídách. Složení vzdělávacích oborů umožňuje vzájemnou prostupnost s cílem posílit úspěšnost žáků směrem k získání kvalifikace. Vzhledem k nízkému počtu žáků v některých oborech jsou některé třídy víceoborové. V domově mládeže bylo v době inspekční činnosti ubytováno 78 žáků ve třech výchovných skupinách.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Organizační struktura školy je funkční. Zkušený ředitel školy delegoval část řídicích kompetencí na své zástupkyně, zástupkyni pro maturitní obory, zástupkyni pro učební obory a zástupkyni pro domov mládeže. Ve své aktuální koncepci na období 2025-2031, která vychází z analýzy stavu školy, stanovil ředitel školy realistické cíle pokrývající všechny zásadní oblasti. Část krátkodobých cílů vedoucích k naplnění této koncepce je funkčně rozpracována v plánu práce na školní rok. V období od poslední inspekční činnosti byl otevřen nový obor vzdělání Zemědělec-farmář, o který je rostoucí zájem, škola převzala také školní farmu.

Vedení školy má nastavenou systematickou kontrolní činnost, její míra efektivita je však různá. Dílčí nedostatky byly zjištěny v oblasti povinné dokumentace a organizace vzdělávání. Dostatečně četná hospitační činnost je převážně v gesci zástupkyň ředitele školy. Hospitační cíle jsou v současné době směřovány především na sledování výuky začínajících pedagogů, strukturu hodin či motivaci žáků ve výuce. Poskytovaná zpětná vazba učitelům je podpůrná, v některých případech však není formulováno doporučení ke zlepšení. Ze sledovaných hodin bylo patrné, že oblast aktivizujících metod a forem práce či formativního hodnocení je sledována v menší míře, není ji věnována pozornost ani v dalším vzdělávání pedagogů. I když má škola v plánu dalšího vzdělávání určen specifický úkol zvyšování kvalifikace a další odborné úrovně pedagogů, zapojení pedagogů v dalším profesním vzdělávání ve sledovaném období bylo málo četné, vzdělávání pro celou sborovnu je zařazováno sporadicky.

Pedagogický sbor se postupně rozšiřuje o další pedagogy díky zvyšujícímu se počtu žáků. Vedení školy věnuje pozornost začínajícím učitelům. Ti na základě plánu pedagogického rozvoje během celého dvouletého adaptačního období účinně spolupracují se svým mentorem, s vedením školy i s ostatními pedagogy. Činnost některých předmětových komisí vykazuje spíše formální charakter, neformální spolupráce probíhá mezi učiteli sdílením zkušeností, učebních materiálů v online prostředí, v rámci organizace projektů a soutěží. Vzájemné hospitace jsou spíše ojedinělé.

Vedení školy se daří postupně zlepšovat materiální podmínky vzdělávání. Aktivním získáváním dalších finančních prostředků z evropských fondů i díky podpoře zřizovatele došlo k modernizaci domova mládeže, učeben, laboratoří, dílen a jejich vybavení. Škola doplnila vhodné digitální učební pomůcky, zapojením se do projektu Erasmus+ umožnila žákům absolvovat zahraniční odborné praxe. Investiční dotace z programu Centra odborné přípravy byly využity na nákup výukových pomůcek, které umožňují žákům pracovat s nejnovějšími technologiemi. Tyto finanční zdroje posiluje doplňková činnost z pronájmu prostor či poskytování stravy cizím strávníkům. Důležitou součástí finančních zdrojů, a také

místem realizace odborné praxe žáků, je provozování vlastního penzionu a restaurace, školní prodejny cukrářských a pekařských výrobků a činnost vlastní autoškoly.

Kvalitu vzdělávání podporuje dlouhodobá spolupráce s profesními asociacemi a komorami v souladu s profilací jednotlivých oborů vzdělávání. Významná je spolupráce s ministerstvem zemědělství, škola je akreditována jako jeho stálá vzdělávací základna, vedle realizace rekvalifikačních kurzů se podílí i na publikační činnosti. Společné vzdělávací projekty jsou vytvářeny a realizovány s Českou zemědělskou univerzitou a také se středními školami. Mezinárodní spolupráce se zahraničními školami podporuje rozvoj jazykových a odborných kompetencí žáků. Důležitá je také spolupráce se stěžejními regionálními smluvními partnery, praxe v reálném prostředí firem přispívá ke kvalitní přípravě žáků na budoucí povolání. Nedílnou součástí spolupráce mezi vedením školy a žáky je působení žakovského parlamentu, jehož činnost podporuje demokratické principy a sociální kompetence žáků. Aktivní účast žáků i pedagogů je podpořena také kooperací s místními státními organizacemi či sociálními a charitativními spolky.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Hospitované hodiny teoretického vzdělávání se vyznačovaly klidnou pracovní atmosférou. Pedagogové uplatňovali ve všech sledovaných hodinách respektující a vstřícný přístup, podporovali pozitivní vzájemné vztahy mezi žáky. Žáci spolupracovali s vyučujícími, zodpovědně plnili zadané úkoly a dodržovali nastavená pravidla. Na žáky byly kladeny přiměřené a jasné požadavky, včetně ověřování, zda vzdělávacímu obsahu rozumí. Náznost výuky podporovalo efektivní využití demonstrativních pomůcek a didaktické techniky. Předávání odborných znalostí bylo účelně propojováno s dalšími souvislostmi, s praktickým životem. Důraz byl také kladen na přípravu k maturitním či závěrečným zkouškám. V úvodu hodin bylo zpravidla žákům sděleno téma, případně struktura hodiny. Vzdělávací cíl, jehož dosažení by bylo možné v závěru hodiny vyhodnotit, však byl sdělován méně často, konkrétní přínos výuky pro žáky tak nebyl vždy zřejmý. Vyučující kladli důraz zejména na výklad nové látky, případně na upevňování učiva, méně často byly zařazeny aktivity podporující objevování nových poznatků. Prostor pro aktivní zapojení žáků do výuky, jejich vzájemnou komunikaci a spolupráci byl efektivně poskytnut jen v části hodin. Nízká míra diferenciací zadávaných úkolů s ohledem na různou úroveň studijních předpokladů žáků a na jejich odlišné pracovní tempo snižovala účinnost sledované výuky. Úspěšně a efektivně zařazená diferenciací byla zaznamenána ojediněle, zejména pro žáky s potřebou podpůrných opatření. Ve většině hodin se vyučujícím nedařilo podporovat kritické myšlení za pomoci dalších různých informačních zdrojů. Průběžné hodnocení poskytovalo žákům zpětnou vazbu k aktuální úrovni znalostí a dovedností, žáci však ve většině hodin nebyli vedeni k sebehodnocení, vzájemnému hodnocení a k vyhodnocování cílů hodiny.

Hospitace v odborném výcviku proběhly v oborech vyučovaných na pracovištích v areálu školy. Veškeré činnosti probíhaly v přiměřeném tempu, učivo svým obsahem vhodně navazovalo na odborné předměty teoretické výuky, důraz byl kladen na dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví. Při samostatném či společném plnění úkolů žáci uplatňovali získané vědomosti v praxi, osvojovali si praktické dovednosti a rozvíjeli pracovní, komunikativní a další klíčové kompetence. V průběhu sledovaných aktivit vyučující poskytovali žákům potřebnou podporu směrem k úspěšnému splnění úkolů a průběžně hodnotili vykonávané činnosti. Odbornost vyučujících i materiálně technické zázemí pro

praktické vyučování pozitivně ovlivňovaly kvalitu vzdělávání. Vysokou úroveň poskytovaných služeb oboru Kuchař-číšník a výrobků oborů Cukrář a Pekař dokládá i stabilní zájem veřejnosti o služby a výrobky, stejně jako aktuálně získaný titul regionální potravina v cukrářském oboru.

Činnost domova mládeže vhodně navazuje na vzdělávání ve střední škole. Odpočinkové a tematicky zaměřené aktivity respektují stanovené výchovně-vzdělávací cíle tohoto školského zařízení, dostatek prostoru je poskytován osobnímu volnu. Žáci mohou podle individuálních potřeb využít pomoc vychovatelů či vrstevníků při přípravě na vyučování. Úzká spolupráce s místními organizacemi a charitativními spolky, zejména s domovem seniorů a s diakonií, zaměřená na dobrovolnictví, přispívá k rozvoji sociálních a komunikativních kompetencí žáků. Pestrá nabídka zájmových aktivit a kroužků, kterou žáci ve velké míře využívají, umožňuje smysluplné trávení volného času a přispívá k rozvoji jejich zájmů a specifického nadání.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Škola využívá ke zjišťování výsledků vzdělávání žáků interní nástroje – písemné a ústní zkoušení, stejně jako hodnocení praktických dovedností. Významnou zpětnou vazbu získává škola také od spolupracujících firem, u kterých žáci absolvují odborný výcvik či odbornou praxi. Výsledky vzdělávání sleduje škola na úrovni tříd i jednotlivců. V rámci jednání pedagogické rady a předmětových komisí převažují souhrnné výčty a přehledy prospěchu, podrobnější a hlubší analýza chybí, následně tak nejsou přijímána potřebná opatření. Činnost školního poradenského pracoviště je realizována v oblasti podpory žáků ohrožených školním neúspěchem v různé míře účinnosti. Tým složený z výchovné poradkyně pro maturitní obory, výchovné poradkyně pro učební obory a školní metodičky prevence spolupracuje s třídními učiteli při předávání informací o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami, využívány jsou také plány pedagogické podpory. Při inspekční činnosti bylo zjištěno, že v některých případech nebyla podpora žákům poskytována důsledně v celém rozsahu. V případě zhoršení prospěchu nebo zvýšení absence jsou žákům individuálně nabízeny možnosti ke zlepšení vzdělávacích výsledků, žáky jsou však využívány v různé míře. Nižší studijní potenciál žáků spolu s nižší motivací ke studiu a vysokou absencí se v některých oborech promítá do úrovně dosahovaných výsledků. Řada žáků opakuje ročník, popřípadě využívá prostupnosti vzdělávacích oborů v rámci školy a přechází z maturitních oborů na nematuritní. Část žáků také odchází na jiné školy. Škola věnuje pozornost prevenci rizikového chování, různé preventivní aktivity včetně adaptačních kurzů jsou součástí vzdělávání, v případě potřeby je využito dotazníkové šetření. Škole se však příliš nedaří minimalizovat absenci žáků, neomluvené absence jsou nejčastějším důvodem pro udělování kázeňských opatření či snížených známek z chování.

Úspěšnost žáků při ukončování vzdělávání maturitní a závěrečnou zkouškou koresponduje s průběžnými výsledky vzdělávání. Výsledky maturitních zkoušek jsou srovnatelné se skupinami oborů jiných škol v republice. Ve zkušebním roce 2024 konalo maturitní zkoušku 47 žáků, z toho sedm žáků absolvovalo s vyznamenáním (15 %), 32 žáků prospělo (68 %) a sedm žáků neprospělo (15 %), v nástavbovém studiu ze 13 žáků nebyli úspěšní tři žáci (23,08 %). Z 66 žáků konajících závěrečnou zkoušku čtyři prospěli s vyznamenáním (6,1 %), 54 žáků prospělo (81,8 %) a osm žáků neprospělo (12,1 %). Škola ve spolupráci s úřadem práce sleduje uplatnění absolventů školy na trhu práce.

Komunikace školy se žáky a zákonnými zástupci probíhá pomocí elektronického systému, informace o průběhu vzdělávání jsou rodičům předávány také na třídních schůzkách.

Prezentace školy na veřejnosti probíhá formou dne otevřených dveří a řady aktivit pro veřejnost. Škola však dostatečně nevyužívá informační potenciál internetových stránek, v době inspekční činnosti obsahovaly řadu neaktuálních informací.

Významné prvky pro seberealizaci a rozvoj nadání vytváří škola podporou účasti žáků v četných a rozmanitých celostátních či regionálních projektech a odborných soutěžích, ve kterých dosahují žáci často předních umístění i ve vyšších kolech či ocenění na regionální úrovni. Tyto úspěchy jsou významné i z hlediska dosahování požadované úrovně vzdělávání v jednotlivých oborech. Škola též účelně podporuje další profesní vzdělávání žáků rozšířenou nabídkou řady specializovaných oborových kurzů, které zvyšují uplatnění žáků na trhu práce, také možnost získat řidičské oprávnění posiluje pozici žáků v dalším profesním životě.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Byla rozšířena nabídka oborů vzdělání o obor 41-51-H/01 Zemědělec-farmář, v roce 2022 byly aktualizovány školní vzdělávací programy.
- Kontinuálně se zvyšuje počet žáků i tříd, pedagogický sbor byl rozšířen o nové pedagogy, adaptačním obdobím aktuálně prochází 16 začínajících pedagogů.
- Od 1. 1. 2021 byla převzata školní farma, postupně dochází k její modernizaci.
- Došlo k přestavbě a modernizaci domova mládeže, byly pořízeny moderní technologie do Centra odborné přípravy.

### **Silné stránky**

Střední škola – negymnaziální obory

- Intenzivní a dlouhodobá spolupráce školy s množstvím externích partnerů včetně zahraničních v souladu s profilací školy významným způsobem podporuje rozvoj osobnosti žáků a jejich úspěšnost v uplatnění na trhu práce. (1.5)
- Dlouhodobé zapojení školy do řady projektů, významné úspěchy v profesních soutěžích přispívají k motivaci žáků při kvalitní přípravě na jejich profesní dráhu, nabídka oborových kurzů napomáhá ke zvýšení profesní odbornosti. (5.3)

Domov mládeže

- Účast žáků v dobrovolnické spolupráci s charitativními organizacemi v regionu přispívá k rozvoji jejich komunikativních a sociálních kompetencí. (1.5)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

Střední škola – negymnaziální obory

- Formy výuky podporující aktivní zapojení žáků do výuky včetně prvků formativního hodnocení nejsou využívány v dostatečné míře. (4.2)
- V průběhu teoretické výuky nevyužívá škola v dostatečné míře diferenciaci učiva vzhledem k individuálním schopnostem jednotlivých žáků. (4.3)

- Škola nemá efektivně nastaven hlubší systém analýzy vzdělávacích výsledků, vzhledem k tomu nejsou přijímána adekvátní opatření. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Efektivně a důsledně uplatňovat diferenciaci ve výuce, formativní hodnocení a sledování individuálního pokroku žáků.
- Účinně aplikovat aktivizační formy a metody práce ve výuce, posílit další vzdělávání pedagogů v této oblasti.
- Provádět efektivní analýzu výsledků vzdělávání včetně vysoké absence žáků a přijímat adekvátní opatření.
- Důsledně dodržovat doporučení žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, zvážit posílení týmu o dalšího metodika prevence a speciálního pedagoga.

## **Stanovení lhůty**

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Základní dokumenty školy (zřizovací listina, výpis z rejstříku škol a školských zařízení, jmenování ředitele do funkce), stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace k řízení a kontrole, školní rok 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
3. Dokumentace podle § 28 školského zákona

## **Poučení**

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce [www.csicr.cz](http://www.csicr.cz).

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

PaedDr. Martina Baarová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Ludmila Hadravová, školní inspektorka

Mgr. Markéta Křivánková, školní inspektorka

Mgr. Renata Pechoušková, školní inspektorka

Bc. Jiřina Svobodová, kontrolní pracovnice

12. 5. 2025