



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát
Křížová 22, 603 00 Brno**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-383/24-B
Sp. zn. ČŠIB-S-89/24-B

Název	Masarykova střední škola Letovice, příspěvková organizace
Sídlo	Tyršova 500/6, 679 61 Letovice
E-mail	info@stredni-skola.cz
IČO	66 596 882
Identifikátor	600 013 359
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Ing. Helena Marešová
Zřizovatel	Jihomoravský kraj
Místo inspekční činnosti	Tyršova č. p. 500/6, č. p. 1069/25, č. p. 1023/23, č. p. 489/8 Letovice
Inspekční činnost na místě	20. 2. 2024 – 22. 2. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjištování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjištování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Masarykova střední škola Letovice, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost střední školy, domova mládeže a školní jídelny. V době inspekční činnosti probíhalo vzdělávání v devíti oborech, a to ve čtyřletých oborech středního vzdělání s maturitní zkouškou 33-42-M/01 Nábytkářská a dřevařská výroba, 36-47-M/01 Stavebnictví a v uměleckém oboru 82-41-M/12 Výtvarné zpracování keramiky a porcelánu, ve tříletých oborech středního vzdělání s výučním listem 26-51-H/02 Elektrikář-silnoproud, 33-56-H/01 Truhlář, 36-67-H/01 Zedník, 66-51-H/01 Prodavač a v uměleckém oboru 82-51-H/04 Umělecký keramik. Dále škola poskytovala střední vzdělání ve dvouletém nástavbovém oboru 64-41-L/51 Podnikání, který je ukončený maturitní zkouškou. Díky jedinečné skladbě uměleckých oborů je škola nositelkou tradice Keramika – kamenina na Letovicku a Kunštátsku zapsané do Seznamu nemateriálních statků tradiční lidové kultury Jihomoravského kraje. Škola získala Čestné uznání Hospodářské komory České republiky za vysokou úroveň odborné přípravy absolventů ve školním roce 2022/2023.

Ke dni 3. 9. 2023 se na škole vzdělávalo 406 žáků, z nichž 11,5 % bylo se speciálními vzdělávacími potřebami. Domov mládeže disponuje 15 dvou až třílůžkovými pokoji a poskytuje ubytování 45 žákům školy. Školní jídelna umožnuje celodenní stravování, u obědů nabízí na výběr ze dvou druhů.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy úspěšně realizuje vize a koncepci rozvoje školy. K velkému posunu došlo a stále dochází v oblasti materiálních a finančních podmínek školy. Škola se zaměřila na zvyšování odborných kompetencí žáků a jejich osobnostní rozvoj, což se pozitivně projevuje v celém vzdělávacím procesu a v uplatnění žáků. Od poslední inspekční činnosti škola přijala účinná opatření k menší úspěšnosti při ukončování vzdělávání oboru Podnikání. Ta se však v posledních letech projevila u oboru Výtvarné zpracování keramiky a porcelánu. Ředitelka vhodně delegovala některé své kompetence na jednotlivé členy vedení, kteří účelně řídí svěřené úseky. Předmětové komise se zabývají standardními činnostmi ve smyslu plnění vzdělávacích programů, organizací soutěží, materiálními podmínkami atd. Méně se zabývají důkladnější podporou žáků ohrožených školním neúspěchem. Vedení školy pravidelně monitoruje kvalitu výuky nejen při hospitacích, zjišťuje i názory žáků a jejich rodičů, provádí účelné hodnocení a v případě potřeby stanovuje opatření ke zkvalitnění průběhu vzdělávání. Optimálně je také nastavený adaptační proces začínajících a nových pedagogů ve škole. Kromě přidělení uvádějícího učitele je přesně stanoven časový postup a přehled jednotlivých činností a získaných kompetencí nového pedagoga. Žáci mají možnost se podílet na chodu školy prostřednictvím žákovského parlamentu, kde však řeší spíše záležitosti zlepšující fyzickou pohodu žáků, což je pravděpodobně způsobeno pravidelnými evaluačními aktivitami školy.

Školní poradenské služby zajišťuje tým pracovníků, který se od poslední inspekční činnosti významně proměnil. Vedle standardní činnosti výchovného poradce a dvou metodiček prevence je pozornost zaměřena na práci školního psychologa a rozvoj kariérového poradenství. Všem žákům se speciálními vzdělávacími potřebami pedagogové vytvářejí plány pedagogické podpory nebo individuální vzdělávací plány, kde definují metody výuky, popř. úpravy obsahu vzdělávání. V průběhu roku je naplnování těchto podpůrných opatření vyhodnocováno. Společným úsilím poradenských pracovníků, systematickým monitoringem situace v jednotlivých třídách a realizací operativních opatření v případě negativních zjištění došlo od minulé inspekční činnosti ke snížení výskytu sociálně

patologických jevů ve škole a v domově mládeže. K tomu přispívá efektivní komunikace mezi členy školního poradenského pracoviště na pravidelných schůzkách. Dostupnost informací pro pedagogy je zajištěna v elektronickém prostředí školy včetně vyhodnocování navrhovaných opatření. K mapování vztahů ve třídách je využíváno externího testování, které je podkladem pro vhodnou tematickou práci v třídnických hodinách. Mimo prospěchových a výchovných obtíží žáků se škola cíleně zabývá vyhledáváním žáků s nadáním různého charakteru, což dokládají žákovská portfolia. Škola v rámci své preventivní strategie realizuje v průběhu školního roku vhodné aktivity podporující adaptaci, sounáležitost a všestrannou prezentaci žáků.

Prostorové a materiální podmínky školy a domova mládeže jsou na kvalitativně dobré úrovni. Umožňují naplnit stanovené cíle vzdělávání žáků v plném rozsahu. Škola disponuje vlastními dílnami a učebnami, ty stále přizpůsobuje současným potřebám pro efektivní vzdělávání a kvalitní profesní přípravu v reálných podmínkách. Pro přiblížení se k reálnému prostředí, moderním technologiím a technickému vybavení využívá přirozeně i pracoviště u smluvních partnerů. Domov mládeže poskytuje ubytovaným žákům klidné prostředí pro školní přípravu, ale i různé možnosti pro aktivní trávení volného času.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hospitovaná výuka se v průběhu všemi hodinami vyznačovala pracovní atmosférou a pozitivní motivací žáků k výuce. Pedagogové svou přirozenou autoritou uplatňovali vzájemný respekt, jejich přístup k žákům byl vstřícný a ohleduplný. Jednotliví vyučující většinou kvalitně pracovali se vzdělávacím cílem na začátku vyučovací hodiny, ale k účelnému vyhodnocení jeho naplnění docházelo jen v části sledovaných hodin, a to většinou jen ze strany vyučujících. Žáci do této aktivity byli zapojeni minimálně, k sebereflexi vlastní práce žáci nebyli cíleně vedeni. Využití digitálních technologií bylo většinou účelné, v části hodin žáci vyhledávali informace nebo procvičovali učivo prostřednictvím elektronických aplikací. V některých hodinách učitelé vhodnou formou individuálně podporovali žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, většina sledovaných hodin však postrádala výraznější diferenciaci náročnosti zadávaných úloh podle individuálních potřeb žáků. Ve sledované výuce českého jazyka a literatury pedagogové volili rozmanité metody výuky založené na čtenářské gramotnosti, metodách kritického myšlení, samostatné práci či spolupráci ve dvojicích. Žáci vyhledávali a třídili informace z tištěného nebo elektronického textu, aktivně a samozřejmě používali digitální zdroje s následnou kontrolou a prezentací výstupu před spolužáky. Hodnocení uměleckého a neuměleckého textu v rámci čtenářské dílny posílovalo jejich kompetence k učení, motivaci ke vnímání a čtení scénáře vyučující umocnil vhodným zařazením dramatického čtení. Ve sledovaných vyučovacích hodinách cizích jazyků převažovala činnost žáků, vyučující účelně střídali různé formy a metody práce. Vyučující poskytovali žákům okamžitou zpětnou vazbu a v případě potřeby adekvátní podporu a pomoc. Pro rozvoj komunikačních dovedností byly vytvořeny vhodné podmínky, všichni žáci dokázali vést rozhovor na dané téma s vyučujícím nebo spolužáky. Účelně volené aktivity rovnoměrně rozvíjely všechny cizojazyčné dovednosti žáků. Výuka přírodovědného vzdělávání směřovala k praktickému využití poznatků a dovedností v příslušném vzdělávacím oboru i v běžných životních situacích. Uplatněné pedagogické postupy vedly žáky ve fyzice k logickému uvažování a řešení jednoduchých přírodovědných problémů, v chemii k praktickému posouzení chemických látek z hlediska bezpečnosti a vlivu na člověka. Pochopení učiva podporovala jeho vhodná názornost. Výuka matematiky byla vedena s ohledem na využití v reálném životě, důležitou součástí jsou příklady slovních úloh a jejich

správná interpretace. Výuka ekonomických předmětů byla zaměřená na praktické využití ekonomických znalostí a dovedností v podnikání, uplatněno bylo mezipředmětové propojení s dalšími odbornými předměty a reálnou praxí v oboru. V části výuky však dominovala frontální forma, žáci byli aktivizováni prostřednictvím otázek, které jim vyučující pokládala, zapojovala se však jen malá část žáků, většina byla spíše pasivními posluchači.

V předmětech odborného zaměření byla uplatněna tradiční forma učení založená na frontálním postupu, ale i samostatné práci žáků s následnou diskusí, která vedla k naplnění stanoveného vzdělávacího cíle řečeného na začátku. Použití digitálních technologií ze strany pedagogů obohatilo výklad učiva. Žáci byli vedeni k samostatnému uvažování a k podnikavosti, zaměřovali se na řešení konkrétního problému ve stavebnictví či účetnictví a technologické dokumentace. Při analýze informací v učebnici, pracovním listu nebo výukových materiálech byly uplatněny čtenářské a početní strategie. Průběžná individualizovaná zpětná vazba ze strany pedagogů vedla k motivaci pokračovat v práci. Žáci se v některých hodinách aktivně podíleli na vytváření vzdělávacího cíle, byli zcela zaujati tématem, při dramatizaci scének ochotně spolupracovali, celkově zvyšovali své komunikační a učební kompetence, aktuální vzdělávací výsledky byly jasně patrné. Důraz byl kladen na používání odborné terminologie, praktické řešení problémů, získávání nových informací, znalostí a dovedností na základě dříve nabytých vědomostí. Vyučující vhodně zařazovali praktické poznatky, zkušenosti a mezipředmětové vztahy. Podle možnosti volili úkoly a postupy od jednodušších ke složitějším, s ohledem na dosavadní znalosti žáků a jejich návaznost na využití v praktické výuce nebo reálném životě.

Praktické vyučování bylo realizováno prostřednictvím cvičných, ale i produktivních činností na pracovištích školy nebo na smluvních pracovištích pod vedením učitelů nebo instruktörů. Vyučování bylo obvykle dobře organizačně zajištěno, často vycházelo ze žákovských znalostí a dovedností. Žáci měli dostatek prostoru i výukového materiálu pro získávání odborných znalostí a dovedností. Docházelo zde k propojení získaných znalostí žáků v teoretické přípravě s jejich praktickou zručností. Během činností dbali učitelé na upevňování zásad bezpečnosti práce a ochrany zdraví. Aktivní individuální přístup učitelů k žákům, vhodné instruktážní ukázky jednotlivých úkonů výrazně motivovaly žáky k dodržování technologických postupů, samostatnosti, pečlivosti a u uměleckých oborů i k podpoře fantazie. Žáci znali znaky kvalitně provedené práce a dokázali zhodnotit, do jaké míry je naplnili. Dovedli vysvětlit, jaký význam má jejich činnost v příslušné m technologickém procesu. Učitelé často využívali zkušenosti z vlastní profesní praxe a seznamovali žáky se specifickými poznatky souvisejícími s plněním zadaných úkolů. Žáci byli průběžně seznamováni s novinkami v technologických postupech spojenými s jejich oborem. Pracovali převážně samostatně na zadaných úkolech, učitelé jim poskytovali průběžnou zpětnou vazbu k jejich práci, sledovali a hodnotili jejich výkon a kvalitu práce. Výuka založená na produktivních činnostech se odehrávala zejména na pracovištích smluvního partnera. Kromě odborných kompetencí byly průběžně rozvíjeny i požadované klíčové kompetence komunikativní, sociální, personální a k řešení problému. V době inspekční činnosti nebyla plněna podle učebního plánu žádná praxe maturitních oborů.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola průběžně sleduje výsledky vzdělávání žáků, a to na úrovni tříd i jednotlivců. Pedagogové využívají obvyklý systém ověřování znalostí a dovedností žáků (ústní zkoušení, testy, písemné práce, sledování dílčích výkonů žáků ve vyučování). Žáci mají v průběhu svého studia příležitost prokázat úroveň očekávaných výsledků vzdělávání při zpracování komplexních úkolů a projektů různého rozsahu. Důležitým výstupem jejich odborného

vzdělávání jsou především ročníkové práce. Jedná se o projekty s významným podílem samostatné tvůrčí práce žáků. Při jejich vypracování žáci posilují nejen odborné, ale také klíčové kompetence (digitální nebo k řešení problému) dobře uplatnitelné v dalším studiu nebo budoucí profesi. Škola od letošního školního roku zavedla výběrová žákovská portfolia, ve kterých budou žáci evidovat v elektronické podobě své aktivity v průběhu celého vzdělávacího procesu a mapovat tak získané kompetence a vlastní vzdělávací pokrok. Škola vypracovala podrobnou metodiku pro vedení portfolií, vedení školy se v této oblasti proškolilo a společně s pedagogy aktuálně sleduje a podporuje jejich praktickou realizaci.

Vzdělávací výsledky škola vyhodnocuje v rámci předmětových komisí a pravidelně na čtvrtletních jednáních pedagogické rady. Vedení školy sleduje vývoj celkových výsledků vzdělávání žáků i výsledků dosahovaných u maturitní zkoušky v delším časovém horizontu, provádí jejich statistické analýzy a přijímá různá opatření k jejich zlepšení. Jednotliví pedagogové a třídní učitelé provádí včasnou identifikaci žáků, kteří vykazují riziko školního neúspěchu, v součinnosti se školním poradenským pracovištěm zjišťují příčiny problémů a navrhují vhodnou podporu. V závažnějších případech vypracovávají těmto žákům plány pedagogické podpory, jednají s žáky i jejich zákonnými zástupci, vyučující nabízí individuální konzultace a pomoc. Neúspěch žáků má často přímou souvislost s jejich nepravidelnou školní docházkou. Absenci žáků škola důsledně sleduje, ve školním řádu stanovila pravidla, která vedla k jejímu snížení ve srovnání s obdobím poslední inspekční činnosti. Ve školním roce 2022/2023 činila průměrná absence na žáka zhruba 143 hodin za školní rok (pro srovnání v roce 2015/2016 to bylo 233 hodin). Celkové výsledky vzdělávání žáků mají srovnatelnou úroveň s obdobím poslední inspekční činnosti. Ve školním roce 2022/2023 neprospělo na konci školního roku zhruba 8 % žáků. Neprospívajícím žákům škola nabízí možnost změny oboru vzdělání, části těchto žáků umožnuje opakovat ročník, menší část žáků však i přes poskytovanou intervenci ukončuje své vzdělání předčasně.

Výsledky žáků dosahované při ukončování jejich vzdělávání se ve srovnání s obdobím poslední inspekční činnosti ve většině oborů vzdělání také zlepšily. K výraznému posílení došlo u žáků oborů vzdělání Nábytkářská a dřevařská výroba a Stavebnictví, kdy v posledních dvou letech všichni žáci složili úspěšně maturitní zkoušku. Zlepšily se také výsledky žáků nástavbového oboru, průměrná hrubá neúspěšnost činila v posledních třech letech zhruba 21 % (v období poslední inspekční činnosti to bylo 50 %). Doposud se nepodařilo zlepšit horší výsledky maturitní zkoušky žáků uměleckého oboru vzdělání (Výtvarné zpracování keramiky a porcelánu). Hrubá neúspěšnost žáků tohoto oboru byla ve společné části maturitní zkoušky opakováně výšší v porovnání s celorepublikovým průměrem ostatních škol ve stejně skupině oborů, v roce 2023 činila téměř 38 % (jedná se však o nízké počty žáků). Vedení školy ve spolupráci s předmětovými komisemi reagovalo na tento stav a přijalo konkrétní opatření pro zvýšení úspěšnosti žáků uměleckého oboru směřující především přímo do výuky maturitních předmětů a k nabídce dalších aktivit v rámci cílené přípravy k maturitní zkoušce. Výsledky žáků tříletých oborů dosahované při ukončování jejich vzdělání závěrečnou zkouškou byly v posledních třech letech kolísavé. Vyšší byl počet žáků, kteří v posledním ročníku studia tuto zkoušku nekonali, což bylo částečně ovlivněno ztíženými podmínkami praktického vyučování v období pandemie covid-19. Ve školním roce 2022/2023 se úspěšnost žáků u závěrečné zkoušky zlepšila, 93 % žáků tříletých oborů své vzdělání úspěšně dokončilo.

Škola realizuje v průběhu školního roku širokou škálu aktivit, které svým různorodým zaměřením umožňují žákům získávat odborné a klíčové kompetence, vytváří prostor pro rozvoj jejich nadání a zájmů a v neposlední řadě podporují jejich osobnostní růst. Do školních vzdělávacích programů všech oborů zařadila realizaci projektového týdne, v jehož průběhu se žáci účastní činností orientovaných na osvojení praktických dovedností

a uplatnění kreativity, ale také prevenci rizikového chování nebo posilování sociálních kompetencí. V projektovém týdnu žáci pod vedením pedagogů pracují samostatně nebo společně a mohou tak objevovat nejen své schopnosti, ale poznávat se navzájem. Škole se daří motivovat žáky k zapojení do mnoha znalostních a dovednostních olympiád, soutěží a přehlídek nebo středoškolské odborné činnosti, kde se často umísťují na předních místech (soutěž finanční gramotnosti, „Píši tedy jsem“) nebo soutěže v odborných dovednostech. Výtvarnou a literární invenční soutěž škola pro své i cizí žáky sama pořádá. Žáci uměleckých oborů se v průběhu vícedenních plenérů souvisle věnují praktickým činnostem podle svého zaměření a přirozeně tak posilují své umělecké sebepojetí a sebevědomí. Výuka je v průběhu školního roku doplněna celou řadou dalších vzdělávacích nebo kulturních aktivit a exkurzí ve škole i mimo ni. K rozvoji odborných kompetencí žáků přispívá realizace různě zaměřených přednášek, besed, workshopů či edukačních programů s účelným zapojením odborníků z praxe do vzdělávání. O vysoké úrovni odborných dovedností žáků svědčí opakované čestné uznání Hospodářské komory České republiky udělené škole za vysokou úroveň praktické přípravy žáků a oceňování vybraných absolventů za vynikající výsledky v oboru. Ve škole aktivně pracuje žákovský „Ekotým“, který organizuje mnoho aktivit včetně edukace spolužáků v environmentální oblasti. Škola v loňském školním roce v rámci auditu programu Ekoškola získala nejvyšší úroveň certifikace. Další žáci se s podporou učitelů dlouhodobě věnují vydávání školního časopisu. Mobilita žáků a učitelů je zajištěna prostřednictvím spolupráce se zahraničními partnery (Erasmus+), kde část žáků uskutečňovala odbornou praxi.

Závěry

Vývoj školy

- Personální obměna pracovníků školního poradenského pracoviště.
- Výrazné zlepšení materiálních podmínek školy.
- Proběhla rekonstrukce školní budovy.
- Zavedení žákovských výběrových portfolií a projektových týdnů.

Silné stránky

- Intenzivní spolupráce školy se smluvními partnery včetně zapojení odborníků z praxe do výuky výrazně přispívají ke zvyšování kvality odborného vzdělávání. (1.5)
- Pedagogické vedení vytváří vhodné podmínky pro další rozvoj školy a spolupráci všech aktérů vzdělávacího procesu. (2.3)
- Škola účinně podporuje rozvoj odborných a klíčových kompetencí žáků prostřednictvím různorodých aktivit nad rámec běžné výuky, v rámci projektového vyučování a dalších vzdělávacích aktivit školy. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Opakovaná vyšší hrubá neúspěšnost ve společné části maturitní zkoušky žáků oboru vzdělání Výtvarné zpracování keramiky a porcelánu. (5.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zaměřit se na analýzu příčin neúspěchu při ukončování vzdělávání v oboru vzdělání Výtvarné zpracování keramiky a porcelánu.
- V rámci předmětových komisí zaměřit pozornost na diferenciaci kritérií hodnocení a její průkaznost v písemnostech žáků.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činnosti. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 11. 2. 2024
2. M8 Výkaz o střední škole podle stavu k 30. 9. 2023 ze dne 9. 10. 2023
3. Z19-01 Výkaz o školském ubytovacím zařízení podle stavu k 31. 10. 2023 ze dne 2. 11. 2023
4. Vize školy, koncepce rozvoje školy ze dne 31. 8. 2021
5. Školní vzdělávací programy platné ve školním roce 2023/2024
6. Zápis z jednání pedagogické rady ve školních rocích 2022/2023 a 2023/2024
7. Roční plány předmětových komisí na školní rok 2023/2024 (vzorek)
8. Plán práce umělecké rady na školní rok 2023/2024 ze dne 31. 8. 2023
9. Zápis z jednání předmětových komisí ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
10. Zápis ze zasedání školního parlamentu ve školním roce 2023/2024
11. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2022/2023, 2023/2024
12. Plán práce uvádějících učitelů ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
13. Plán hospitační činnosti na školní rok 2023/2024, Záznamy hospitační činnosti ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
14. Dokumentace školního poradenského pracoviště vedená ve školním roce 2023/2024 (Program poradenských služeb, Kalendář práce výchovného poradce, Zápis ze schůzek školního poradenského pracoviště, Preventivní program školy včetně krizových plánů a Strategie prevence a řešení školní neúspěšnosti, Seznam žáků s podpůrnými opatřeními, Zápis z jednání s žáky a zákonými zástupci, školní rok 2022/2023, 2023/2024, Osobní dokumentace žáků s podpůrnými opatřeními, školní rok 2022/2023, 2023/2024)
15. Doklady o přijímání ke vzdělávání, jeho průběhu a ukončování – vybraný vzorek všech oborů, školní rok 2022/2023
16. Dokumentace k vedení žákovských portfolií vedená ve školním roce 2023/2024 (metodika, Den portfolií – pracovní listy sebepoznání)

17. Harmonogram projektového týdne ve školním roce 2023/2024, Výsledky projektové činnosti žáků – vzorek
18. Přehledy a dokumentace k soutěžím a akcím školy realizovaným ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024
19. Statistika a vývoj výsledků vzdělávání žáků v období od školního roku 2000/2001 do 2022/2023
20. Opatření pro zvýšení úspěšnosti oboru Výtvarné zpracování keramiky a porcelánu u maturitních zkoušek
21. Elektronický systém školy vedený ve školním roce 2023/2024
22. Smlouva o obsahu, rozsahu a podmínkách praktického vyučování žáků (odborný výcvík, odborná praxe) ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
23. Záznam odborné praxe ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
24. Deník praxe žáka u organizace (poskytovatele praxe, odborného výcviku) ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
25. Celoroční rozvržení učiva ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
26. Realizační smlouva k rámcové smlouvě o obsahu, rozsahu a podmínkách praktického vyučování a podmínkách pro jeho konání ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
27. Záznamy o poučení žáků před vstupem na smluvní pracoviště ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
28. Podklady k vyplácení produktivní práce žákům ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
29. Výroční zprávy za školní roky 2020/2021, 2021/2022 a 2022/2023

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Milan Heroudek, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Dana Haláková, kontrolní pracovnice

Ing. Lenka Skotáková, školní inspektorka

Ing. Alena Svobodová, školní inspektorka

Mgr. Blanka Prachařová, školní inspektorka

8. 3. 2024