



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina
Zborovská 3, 586 01 Jihlava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIJ-868/25-J
Sp. zn. ČŠIJ-S-189/25-J

Název	Gymnázium dr. A. Hrdličky Humpolec
Sídlo	Komenského 147, 396 01 Humpolec
E-mail	red@gymhu.cz
IČO	62 540 041
Identifikátor	600 008 410
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jiří Dalík
Zřizovatel	Kraj Vysočina
Místo inspekční činnosti	Komenského 147, Humpolec
Inspekční činnost na místě	15., 16., 19. a 20. 5. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení informací o podmínkách, průběhu a výsledcích vzdělávání, naplňování školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnická osoba Gymnázium dr. A. Hrdličky Humpolec (dále „škola“) vykonává činnost střední školy. Ke dni inspekční činnosti se ve čtyřletém oboru vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium vzdělávalo 112 žáků a v osmiletém oboru vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium 233 žáků. Počet žáků je stabilní. Aktuálně škola eviduje devět žáků s potřebou podpůrných opatření 2. a 3. stupně, jednoho žáka mimořádně nadaného a čtyři žáky s odlišným mateřským jazykem.

Stravování žáků je smluvně zajištěno v místní jídelně.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepce rozvoje školy z roku 2022 vychází ze základní vize organizace, a to připravovat žáky k dalšímu studiu na vysokých a vyšších odborných školách. Úkoly stanovené ročními plány práce se daří průběžně plnit. Případné změny ve fungování školy inicují na základě vývoje potřeb i sami pedagogové, např. pevné nastavení třídnických hodin prvních a posledních ročníků do rozvrhu. Tato praxe se osvědčila např. pro lepší diagnostiku nového třídního kolektivu a efektivnější zajištění organizačních záležitostí a kariérového poradenství v závěru studia. Zároveň se ředitel školy a zástupci z řad třídních učitelů zdokonalují ve vedení třídnických hodin. Podařilo se navázat partnerství s francouzskou školou (Lyceé Charles de Gaulle) v důsledku dobré zkušenosti se žáky školy v programu Modelového zasedání OSN konaného v letech 2024 a 2025 v Chaumont.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá na základě promyšleného plánu, který zahrnuje vzdělávání jednotlivců i celé sborovny (prohlubování oborových znalostí, právní minimum, bezpečnost, práce s problémovým žákem aj.). Hospitace výuky ředitelem školy přinášejí dobrou zpětnou vazbu ke kvalitě konkrétní hodiny, nejsou však nastavována případná opatření ke zlepšení a sledováno jejich naplnění. Pozitivní je vedení pohospitačního rozhovoru s učitelem se zaměřením nejen na hospitovanou hodinu, ale i na evaluaci vlastní práce a osobní rozvoj. Vzájemné hospitace probíhají spíše příležitostně. Přínosná je tandemová výuka zaměřená na osvojování strategií učení v prvních ročnících v úvodu studia.

Dílčí pravomoci delegoval ředitel školy na zástupkyni, specializované pracovníky a administrativní pracovnice. V důsledku nejednoznačně stanovených kompetencí a nedůsledného kontrolního systému nevykonávala škola všechny povinné úkony a měla nedostatky v dokumentaci (odesílání hlášení o úrazech, chybějící informace ve školním řádu).

Materiální podmínky umožňují naplňovat školní vzdělávací programy. Od poslední inspekční činnosti došlo např. k pořízení nové výpočetní techniky, vybudování nové učebny cizích jazyků, rekonstrukci chemické laboratoře, tělocvičny, gymnastického sálu a odpočinkových zón. Zásadním způsobem byl obměněn nábytek ve třídách.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V důsledku využití partnerského přístupu, empatie, povzbuzování a pochval probíhaly hospitované hodiny v příznivé pracovní atmosféře. Výsledkem bylo aktivní zapojení všech přítomných do jednotlivých činností a jejich koncentrace na práci. V promyšleně uplatňovaném řízeném rozhovoru a při následném výkladu postupovali vyučující s úspěšnou

snahou o představení logicky uspořádaného a přehledného systému nových poznatků. Zároveň vhodně využívali dosavadní zkušenosti žáků a zajímavé a aktuální souvislosti. Na základě svých metodických zkušeností výslově upozorňovali na problematické pasáže nového učiva a důsledně se ujišťovali o jeho správném pochopení. Žáci se neobávali požádat o pomoc, a to nejen při následné samostatné práci, ale také přímo při výkladu před všemi spolužáky. Zatímco skupinová práce byla uplatněna málo, pedagogové často vybízeli žáky ke spolupráci ve dvojici. Bylo zřejmé, že žáci tuto formu výuky plně akceptují, pracovali tak všichni a vzájemně se účinně podporovali.

Pozitivním důsledkem účinně naplánovaných forem kontroly výsledků samostatné práce a práce ve dvojicích byly možnosti individuálního přístupu (vyučující měli dostatek prostoru pro případnou pomoc) a diferenciace. Většinou šlo o zadání dodatečných úkolů stejné obtížnosti, úkoly přizpůsobené schopnostem žáků však byly uplatněny také. Žáci byli vedeni ke kritickému myšlení s využíváním prvků čtenářské gramotnosti (porozumění textu i dramatizace). Účelně byly využívány prostředky informačních a komunikačních technologií k prezentaci učitele i žáků a občas jako zdroj informací při řešení zadaného úkolu. Zaznamenána byla práce s chybou a účinné využívání pomůcek např. pro upevnění učiva. Většina hodin cizího jazyka byla efektivně vedena v cílovém jazyce s důrazem na rozvoj všech jazykových složek.

Občas se pedagogové nevyvarovali dodatečných komentářů v průběhu samostatné práce žáků a tím částečně rušili jejich soustředění. S výjimkou stručného zhodnocení práce ze strany vyučujícího, které však bylo uplatněno jen v několika hodinách, další prvky závěru hodiny, které by zvýšily její účinnost (shrnutí, sebehodnocení, vzájemné hodnocení), uplatněny nebyly.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vedle monitorování a vyhodnocování na jednáních pedagogické rady, které je věnováno především sumárním přehledům, využívá škola pro řešení aktuálních problémů v prospěchu nebo chování žáků také pravidelné týdenní porady.

Ve výběrovém zjišťování výsledků žáků dosáhla škola ve školním roce 2021/2022 průměrných výsledků a v dalších dvou výběrových zjišťování ve školním roce 2022/2023 výsledků výborných. V hodnoceném období od minulé inspekční činnosti byla úspěšnost žáků ve společné části maturitní zkoušky průměrná nebo mírně podprůměrná ve srovnání s celorepublikovými výsledky v oborové skupině gymnázií. Relativně nejvíce úspěšní byli v tomto porovnání žáci ve zkušebním předmětu matematika. Škola se zapojila do výzkumného šetření organizovaného Sociologickým ústavem Akademie věd ČR. Má tak k dispozici mimo jiné údaje o úrovni kritického myšlení žáků a hodnocení jejich osobní pohody.

Škola podporuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami včetně žáků nadaných. Systém předávání informací týkajících se jejich podpory je nastaven s možností reagovat na potřeby jednotlivců. Pravidelné vyhodnocování efektivity práce s těmito žáky je však pouze formální (bez možnosti sledování výsledků žáků).

Převažujícím nástrojem podpory žáků ohrožených školním neúspěchem jsou využívané skupinové a individuální konzultace a doučování. Úspěšným příkladem řešení snížení počtu nehodnocených jsou tzv. kontrolní dny organizované na celoskolní úrovni, při nichž podle přesně formulovaných pravidel nahrazují žáci zmeškané příležitosti k hodnocení v jednotlivých předmětech. Vyučující poskytují žákům řadu různých výukových materiálů

ve sdíleném prostředí. O úspěších v soutěžích vypovídá každoroční seznam zveřejňovaný ve výročních zprávách, reprezentanti školy postupují i do republikových kol.

Strategie v oblasti rizikových jevů klade důraz nejen na podchycení problémů v chování, ale i na budování pozitivního klimatu ve škole, vztahu mezi školou, zákonnými zástupci a veřejností (např. Přednáškové odpoledne žáků pro veřejnost). Prevence je promyšle ná a propojená s výukou. Preventivní třídní programy formou besed a přednášek jsou pravidelně vyhodnocovány. Přínosné jsou aktivity zaměřené na budování vztahů ve třídách (např. adaptační a lyzařské kurzy). Výsledky cílené práce s třídním kolektivem se pozitivně projevují také v průběhu vzdělávání, což bylo naznamenáno při hospitační činnosti.

Nabídka zájmových aktivit a volitelných předmětů podporuje všeobecný rozvoj osobnosti žáků a jejich odbornou profilaci. Školní vánoční divadelní přestavení, do jehož přípravy byli zapojeni žáci všech tříd a většina pedagogů, mimo jiné velmi úspěšně přispělo k prohloubení pocitu sounáležitosti se školou. Žáci se úspěšně zapojují např. do mezinárodního projektu DofE (Mezinárodní cena věody z Edinburghu) a celoškolního projektu participativního rozpočtování finanční částky věnované Městem Humpolec (tzv. Péběčko). Prostřednictvím žákovského parlamentu se podílejí na chodu školy. Komunikují s vedením školy, organizují řadu školních akcí (např. besedy s významnými absolventy školy, Halloween, Masopust) a podle jejich návrhu bylo zahájeno třídění odpadu.

Škola úspěšně spolupracuje se zřizovatelem, místními základními školami a různými organizacemi (Městské kulturní a informační středisko v Humpolci, Fokus Vysočina, Policie ČR). Je otevřenou organizací směrem k veřejnosti např. formou spolupráce se Svazem důchodců.

Závěry

Vývoj školy

- Došlo ke změně na pozici ředitele školy a jeho zástupkyně.

Silné stránky

- Cílená práce se žáky v oblasti rozvoje předmětových a osobnostních kompetencí a jejich systematická podpora v reprezentaci školy s pozitivním dopadem na výsledky vzdělávání a výborná umístění v soutěžích a olympiadách. (5.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Ve výuce některých vzdělávacích předmětů přetrvává nedostatečné využívání příležitostí k sebehodnocení, vzájemnému hodnocení a závěrečnému zhodnocení naplnění cíle hodin. (4.2)

- Kontrolní činnost není systematická a důsledná. (1.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Vytvářet příležitosti k sebehodnocení, vzájemnému hodnocení a závěrečnému naplnění cíle hodin.
- Nastavít systematickou kontrolní činnost a důsledně ji provádět.

- Vyhodnocovat účinnost nastavených podpůrných opatření nad rámec doporučení pro školská poradenská zařízení.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přjmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činnosti. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Koncepce rozvoje školy, ze dne 16. 3. 2022
2. Zpráva o činnosti školy za školní rok 2023/2024
3. Plán hospitační činnosti, školní rok 2024/2025
4. Hospitační archy 2024/2025
5. Zápisy z klasifikačních porad, školní rok 2024/2025
6. Zápis z organizační porady, ze dne 27. 8. 2024
7. Zápis z úvodní porady, ze dne 26. 8. 2024
8. Plán práce na školní rok 2024/2025
9. Zápisy z předmětových komisí
10. Rozvrhy hodin 2024/2025
11. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2024/2025, ze dne 20. 8. 2024
12. Dokumentace školního poradenského pracoviště
13. Souhrnné výsledky maturitních zkoušek, Cermat, zkušební období 2020 až 2024
14. Souhrnné přehledy prospěchu žáků školy, školní roky 2021/2022 až 2024/2025
15. České panelové šetření středoškoláků, výzkumné zprávy Sociologického ústavu Akademie věd ČR, duben 2024 a duben 2025

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ludmila Dobalová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu
Mgr. Miroslav Pospíšil, školní inspektor
Mgr. Eva Šimečková, MBA, školní inspektorka
Ing. Hana Vejvodová, kontrolní pracovnice

4. 6. 2025