



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-4194/24-S
Sp. zn. ČŠIS-S-844/24-S

Název	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Beroun - Hlinky, Okružní 1404
Sídlo	Okružní 1404, Beroun-Město, 266 01 Beroun
E-mail	skola@soshlinky.cz
IČO	00 664 740
Identifikátor	600 006 859
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jiří Perligner
Zřizovatel	Středočeský kraj
Místo inspekční činnosti	Okružní 1404, Beroun Svatojánská 217, Beroun
Inspekční činnost na místě	25. až 29. 11. 2024

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“), naplňování ŠVP a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost střední školy (dále „SŠ“), domova mládeže (dále „DM“ nebo „domov“), školní jídelny a školní jídelny-výdejny. K 30. 9. 2024 se v SŠ vzdělávalo 868 žáků v denní formě v oborech středního vzdělání s maturitní

zkouškou (dále „maturitní obory“) Podnikání (nástavbové studium), Cestovní ruch a Provoz a ekonomika dopravy (246 žáků) a v oborech středního vzdělání s výucním listem (dále „nematuritní obory“) Mechanik opravář motorových vozidel, Instalatér, Elektrikář-silnoproud, Aranžér, Truhlář, Strojní mechanik, Strojírenské práce, Zednické práce, Kuchař-čišník, Cukrář, Stravovací a ubytovací služby a Prodavač (622 žáků). Počet žáků se od předchozí inspekční činnosti v roce 2018 postupně zvyšoval, aktuálně je vyšší o 333 žáků. Jejich nejvyšší povolený počet (1650) byl využit z 53 %. Největší zájem mají uchazeči o maturitní obor Cestovní ruch a o nematuritní obor Kuchař-čišník. Od předchozí inspekční činnosti již neprobíhá vzdělávání v oboru Stavebnictví, ani v dálkové formě oboru Podnikání. V DM bylo ubytováno 37 žáků (naplněnost 53 %).

K datu inspekční činnosti škola identifikovala 72 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), z nichž deset se vzdělává podle individuálního vzdělávacího plánu. S odlíšným mateřským jazykem se ve škole vzdělává 72 žáků, zhruba polovina má částečnou jazykovou bariéru.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) jmenovaný do funkce v roce 2023 svůj systém řízení nastavuje. Organizační struktura nebyla výrazně změněna, tvoří ji tři zástupci pro teoretické vyučování, dvě vedoucí učitelky odborného výcviku a vedoucí vychovatelka v DM. Došlo však k personální obměně na těchto pozicích. Členové vedení školy operativně komunikují a úzce spolupracují. Koncepce vychází z analýzy potřeb školy a jejích aktuálních možností. Je správně zaměřena na hlavní oblasti podmínek vzdělávání a průběhu vzdělávání. Nezabývá se však podrobněji problematikou zlepšování výsledků vzdělávání žáků, přestože při předchozí inspekční činnosti bylo doporučeno zefektivnit podporu žáků ohrožených školní neúspěšností. Chybí také její rozpracování do konkrétních kroků a postupů pro splnění stanovených cílů. Některé z nich se daří průběžně realizovat – částečně se zlepšily materiální podmínky pro výuku, posílila se spolupráce mezi vsemi pracovišti školy či byly aktualizovány ŠVP. Zatím se však nedáří šířit využívání nové efektivní výukové metody a učební stylů či více zapojovat pedagogy do dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“). Absence potřebného DVPP v oblasti forem a metod výuky se negativně projevila v průběhu vzdělávání.

Vzhledem ke změně ve vedení školy se postupně dotváří mechanismy pro monitorování a vyhodnocování kvality poskytovaného vzdělávání. Organizace vzdělávání vyžaduje zlepšení, neboť v několika třídách byl překročen nejvyšší přípustný počet vyučovacích hodin v týdnu teoretické výuky. Při odborném výcviku počet žáků na učitele převyšil povolené maximum. Kontrolní a hospitační činnost je vykonávána, avšak ze závěrů hospitací nevyplývají jednoznačná konkrétní doporučení či opatření směřující ke zlepšení pedagogické práce učitelů. Pozitivní je, že u části pedagogů probíhaly vzájemné hospitace či tandemová výuka pro sdílení inspirace do výuky.

Pedagogický tým se rozšířil a částečně obměnil. Tvoří ho cca 100 pedagogických pracovníků, z nichž přibližně čtvrtina je bez odborné kvalifikace. V DM působí čtyři vychovatelky, z toho jedna je nekvalifikovaná a vzdělání si doplňuje. Ředitel prokázal, že odborně kvalifikované pedagogické pracovníky hledá. Zaměstnávání méně zkušených a začínajících pedagogů klade zvýšené nároky na soustavnou metodickou podporu ze strany školy, vhodně je využíván systém uvádějícího učitele. Dalšího vzdělávání a studia pro získání odborné kvalifikace se však účastnila jen část pedagogů. Vzdělávací akce v dostatečné míře nereflektovaly potřeby školy, tj. vzdělávání v oblasti didaktiky a metodiky

vyučovaných předmětů, implementaci aktivizačních metod a forem do výuky či efektivní využívání hodnocení žáků. Ve své každodenní práci učitelé spolupracují neformálně v rámci pracovišť či pravidelně v předmětových komisích. Část z nich účelně projednává kromě organizačních záležitostí a požadavků na materiální zabezpečení daného oboru i sjednocování hodnocení výsledků vzdělávání.

Dvě výchovné poradkyně, dvě metodičky prevence a speciální pedagožka řádně poskytují poradenské služby všem účastníkům vzdělávání a prokazatelně spolupracují se školskými poradenskými zařízeními.

V materiálních podmínkách došlo k částečnému zlepšení zejména zdařilou rekonstrukcí učeben a modernizací pracovišť. Škola však i nadále nemá dostatečné a vhodné prostory pro praktickou výuku gastronomických oborů či oboru Instalatér. Zlepšilo se vybavení žákovským nábytkem i výpočetní a didaktickou technikou. Nově byly adaptovány prostory poblíž odloučeného pracoviště a přebudovány na školní kavárnu, což rozšiřuje možnosti pro prohloubení komunikativních a odborných kompetencí žáků a přispívá k povědomí školy u veřejnosti. Byla provedena regenerace víceúčelového hřiště.

Domov mládeže s třílůžkovými pokoji je účelně umístěn v areálu školy, v budově se školní jídelnou, kterou využívají i ubytovaní. Domov ubytovává i žáky jiných místních středních škol. K dispozici mají obvyklé zázemí, např. kuchyňku, klubovnu. Podle zájmu využívají sportovní zázemí školy. Materiální vybavení domova vyžaduje zlepšení – pokoje jsou vybaveny převážně starším nábytkem, jen v některých proběhla jeho výměna za novější. Přiležitost ke zlepšení je i ve zvýšení estetické úrovně vybavení pokojů.

Informační systém školy je funkční. Vhodně pokračuje využívání platformy z distanční výuky zejména pro sdílení dat a vkládání výukových materiálů pro žáky. Škola dbá na další rozvíjení spolupráce se smluvními partnery, která umožňuje realizovat praktické vyučování v reálných podmínkách a rozšiřuje tak klíčové i odborné kompetence žáků. Spoluprací na projektech a v soutěžích se daří podpora environmentálního vzdělávání či kariérového poradenství. Pro rozvoj demokratických hodnot dobře fungují pravidelná jednání žákovského parlamentu.

Finanční zdroje školy včetně prostředků z různých projektů i doplňkové činnosti jsou efektivně vynakládány k zajištění vzdělávání v souladu se ŠVP.

Škola klade důraz na zajištování bezpečného a zdravého prostředí pro žáky. Pravidelně je použuje o dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví, a to jak ve školních prostorách, tak i během mimoškolních aktivit. Příčiny úrazů (nejčastěji sportovní aktivity, praktické vyučování) škola vyhodnocuje, přijímá většinou účinná opatření.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Efektivita hospitované teoretické výuky byla rozdílná. Zdařilá byla pouze její polovina. V ní byli žáci účinně aktivizováni zejména vysokou názorností, využitím jejich vědomostí z praxe či běžného života, aktualizací učiva, mezipředmětovými vztahy, zadánými přiměřeně náročnými úkoly k samostatné nebo skupinové práci. Rovněž v polovině hospitované výuky bylo příznivé sociální klima, žáci se bez obav dotazovali a sdělovali své postřehy, nevyskytovaly se kázeňské problémy. V druhé polovině hodin se však nízká nabídka činností a nedostatečná motivace žáků k zapojení do výuky odrazila v jejich netečnosti a pasivitě. V neefektivních hodinách byl výrazně preferován obsah učiva před rozvíjením klíčových kompetencí žáků, aktivita učitele výrazně převažovala nad aktivitou žáků. Opomíjeno bylo stanovení cílů a jejich naplnění, nedostatečná byla

i názornost. Ačkoli jsou učebny vybaveny prezentační technikou, jejich efektivní využití bylo zaznamenáno pouze v polovině hodin. Učitelé málo oživovali výuku využitím aktivizačních a moderních pedagogických metod a nezařazovali pestřejší organizační formy. Převládal frontální výklad s řízeným rozhovorem, chybělo častější využití skupinové či párové práce. Převaha frontální výuky neposkytovala žákům dostatečný prostor k delšímu slovnímu projevu a vyučujícímu k průběžnému ověřování žákovských znalostí. Nedostatečně bylo podporováno rozvíjení kritického myšlení, žáci nebyli vedeni k získávání informací z různých zdrojů s následnou diskusí o možných způsobech řešení zadaných úloh. Málo byly zohledňovány aktuální vzdělávací potřeby žáků na základě jejich dosavadních znalostí. Učitelé nediferencovali učivo, aby si žáci mohli vybírat z úloh různé náročnosti. Zcela chyběla podpora nadaného žáka či žáka, který má o probíranou problematiku zájem. Jen výjimečně dostali žáci příležitost podílet se na smysluplných závěrech hodin svým sebehodnocením či vrstevnickým hodnocením.

V efektivní výuce českého jazyka a literatury byli žáci správně vedeni ke čtení a čtenářství, k práci s textem, termíny, souvislému vyjadřování, vhodně byly propojovány složky předmětu, což se projevilo mj. v hodině věnované přípravě na maturitní zkoušku. Méně účinná výuka nebyla zejména přiměřená věku a úrovni žáků, nebylo využíváno jejich kompetencí z předešlého vzdělávání. Převažovalo pouhé předávání informací učitelem s nezdařenou zpětnou vazbou. Řízený rozhovor byl veden s pouhým zlomkem přítomných žáků. Zaznamenány byly prostoje, které potvrzovaly neefektivní využití vyučovací doby.

Ve zdařilé výuce občanské nauky byli žáci aktivní v identifikaci etických hodnot a jejich aplikaci v multikulturním soužití. Žáci byli také nápaditou formou zapojeni do odhalování významných osobností našeho národa, při řešení úkolů se bez obav zapojovali do brainstormingu a podíleli se na vyhodnocování pravdivosti jednoživých zjištění. V části méně efektivní výuky byly žákům formou přednášky předávány informace učitelem, kterému se nepodařilo je svým verbalismem a nízkou názorností zaujmout.

Ve třetině hodin cizojazyčného vzdělávání (anglický, německý, francouzský, španělský jazyk) byly vhodně a účelně využity pestré činnosti vedoucí k účinné motivaci žáků. Práce s digitálními technologiemi přispívala k rozvoji dovednosti poslechu s porozuměním. V polovině hodin však převládala frontální výuka, která většinou nepodporovala aktivní zapojení žáků do výuky. Zvolené formy práce neumožňovaly dostatečný rozvoj komunikativních kompetencí, kooperativní činnosti byly využity pouze v omezené míře. Příležitost ke zlepšení je také v aktivní komunikaci vyučujících v příslušném jazyce a v eliminaci vyjadřování v češtině. Část výuky byla vhodně cíleně zaměřena na rozvoj dovedností potřebných k úspěšnému zvládnutí ústní maturitní zkoušky z anglického jazyka.

V matematickém vzdělávání patřily mezi efektivní postupy srozumitelné vysvětlování učiva, přehledné nákresy na tabuli, v části hodin příjemná a tvůrčí pracovní atmosféra s podporou dialogu k řešení příkladů. Jindy však byla zaznamenána nízká aktivita žáků, nebyla správně zvládnuta struktura vyučovací hodiny, chybělo efektivní shrnutí učiva s kontrolou správnosti řešení a nápravou případných chyb či zhodnocení výkonů žáků.

Velmi zdařilá byla výuka fyziky s jasným zadáním úkolů a kritérii pro sledování praktické části hodiny, která probíhala formou tandemové výuky přímo v dílně, což výrazně podpořilo názornost a pomohlo žákům utvořit si správnou představu o probíraném učivu. Nechybělo společné shrnutí poznatků na konci hodiny. Při výuce ekologie byla pozitivem částečně účinná snaha vyučující o dialog se žáky využití jejich poznatků z praxe, předchozího vzdělávání i reálného života. Zaznamenáno bylo účelné formování postojů žáků ve vztahu k životnímu prostředí.

V ekonomickém vzdělávání byla podporována názornost přehlednou prezentací a promítáním správných řešení na tabuli. Efektivitu výuky však snižovalo opisování poznámek a převládající frontální organizace výuky, při které zůstávala část žáků pasivní. Chybělo oživení výuky diferencovanými úlohami například při skupinové práci pro rozvoj komunikativních kompetencí žáků se schopností odborné argumentace. Zdařilá byla výuka psychologie, naopak ve výuce zbožíznařství převládalo uplatnění neefektivních vzdělávacích postupů. Příkladně bylo propojování znalostí žáků z reálného života a využívání aplikací programu s jeho využitím pro budoucí profesi ve výuce informatiky.

Výuka odborných předmětů oboru vzdělání Provoz a ekonomika dopravy byla zdařilá. Zaznamenána byla vhodná učitelem regulovaná vrstevnická výuka s využitím vytvořené a podané kvalitní prezentace. Systematicky byla rozvíjena aplikace žákovských vědomostí v praxi. Rovněž se podařilo navodit příznivé prostředí pro diskusi žáků, práci s informacemi a realizovat porovnání různých řešení úkolu. Jasné zadaná kritéria při skupinové práci vedla k efektivním opakování učiva, při společném hodnocení měli žáci k dispozici správné řešení a získávali tak okamžitou zpětnou vazbu o zvládnutí učiva.

V teoretických odborných předmětech oboru Instalatér bylo pozitivem vedení žáků k orientaci ve schématech, nákresech i jejich pořizování. Převažující frontální výuka s rozsáhlým výkladem však nevedla k dostatečné aktivizaci žáků, kteří zejména v druhé polovině vyučovacích hodin ztráceli pozornost. Odezva žáků na podněcující otázky byla jen ojedinělá. Přibližně ve čtvrtině výuky byl výklad kombinován se samostatnou prací žáků. Ti pracovali soustředěně, avšak dosažení lepšího výsledku bránila jejich méně rozvinutá představivost, kterou zvolená úloha vyžadovala. Opakování, srozumitelný, avšak stále stejný didaktický postup učitele nevedl k dostatečnému pokroku žáků při vypracování úlohy. Vhodně bylo využito příležitostí k sebehodnocení žáků, bylo však zřejmé, že ne vždy jsou žákům kritéria hodnocení jasná.

V oboru Truhlář se učiteli osobním zaujetím a vytvořením pozitivní atmosféry dařilo žáky účinně motivovat k zájmu o probírané učivo. Podstatná většina žáků se aktivně zapojila do vzdělávání, a to po celou dobu výuky. Žáci prokazovali porozumění předkládaným schématům, orientovali se v možnosti využití příslušných výrobních zařízení. Na nejasnosti se spontánně dotazovali, konzultovali s vyučujícím vlastní poznatky, prokazovali schopnost popsat problém a diskutovat o možném řešení.

Efektivita praktického vyučování ve strojírenských oborech byla podpořena vhodnou ranní instruktáží žáků a častým využíváním výukového programu, který nejen zvyšuje názornost, ale přispívá i k rozvoji cizojazyčných kompetencí žáků. Pro zvýšení jejich motivace k učení zejména v počátcích vzdělávání chybělo efektivnější rozdělení učiva ve vzdělávacím programu a jeho zatraktivnění ve prospěch odborných kompetencí. Příležitostí ke zlepšení je aktualizace směrnice o odměnách žáků za produktivní činnost, podobně jako v gastronomických oborech. Průběh odborného výcviku v nich byl limitován prostorovými podmínkami, v nichž nebylo vždy možné efektivně zapojit všechny žáky do pracovních postupů, nacvičit s nimi základní postupy práce a techniky. Velmi kvalitně však probíhala výuka stolničení s jasou strukturou, výborným propojením teoretických a praktických znalostí žáků a s efektivním zhodnocením výuky v jejím závěru.

Odborný výcvík oborů Truhlář a Elektrikář probíhal ve školních dílnách. Žáci měli k dispozici dostatek materiálu i vhodného nářadí. Pracovali převážně samostatně. Vyučující se jim podle potřeby individuálně věnovali. Žáci prokazovali znalost pracovního postupu, byli schopni posoudit obtížnost jednotlivých pracovních operací a jejich význam pro dosažení požadované kvality vykonávané činnosti či zhotovovaného výrobku. Dodržovali zásady bezpečné práce. Ke kvalitě práce v oboru Truhlář byli vhodně motivováni i možnosti

dotvořit si výrobek podle vlastní fantazie a využít ho následně pro vlastní potřebu. Žáci se také příležitostně vhodně zapojují do obnovy školního nábytku či pořízení vybavení např. pro školní kavárnu.

Výběr partnerských firem pro zajištění odborného výcviku umožňuje žákům osvojit si řadu různých odborných dovedností. Z hospitovaného průběhu odborného výcviku oboru Instalatér ve firmách bylo patrné, že škola s instruktory pracovišť dobře a pravidelně spolupracuje, má přehled o činnosti žáků na pracovištích. Instruktoři jsou účelně zapojeni do hodnocení žáků. Podíl žáků konajících odborný výcvik ve firmách se mezioborově liší, nízký je u oboru Truhlář. V motivaci žáků tohoto oboru k výkonu odborného výcviku ve firmách, a tedy i v podpoře rozvoje jejich kompetencí personálních, sociálních kompetencí a k pracovnímu uplatnění má škola příležitost ke zlepšení. Naopak nevhodně již od prvního ročníku je odborný výcvik u smluvních partnerů realizován v oboru Kuchař-číšník, což klade zvýšené nároky při kontrole plnění ŠVP, aby si všichni žáci prvního ročníku osvojili potřebné shodné dovednosti.

Žáci ubytovaní v DM se v době inspekční činnosti v souladu s režimem domova věnovali pravidelnému úklidu či individuálnímu odpočinku. V rámci ročního plánu činnosti je zařazena řada aktivit rozvíjejících zejména sociální kompetence žáků. Akce se realizují podle zájmu ubytovaných. Pozornost je věnována např. sportovnímu využití ubytovaných v tělocvičně či posilovně.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola výsledky vzdělávání žáků pravidelně statisticky hodnotí při jednáních pedagogické rady, v předmětových komisích a na poradách vedení školy. Informace o průběžném hodnocení jsou žákům i zákonným zástupcům operativně dostupné především prostřednictvím informačního systému.

V hodnoceném období v nematuritních oborech ve školním 2022/2023 prospělo přibližně 92 % žáků (6 % s vyznamenáním), 8 % žáků neprospělo. Ve školním roce 2023/2024 došlo k mírnému zlepšení, podíl neprospívajících žáků se meziročně snížil na cca 4 %. Většina neprospívajících žáků se vzdělávala v technicky zaměřených oborech. Žáci převážně neprospěli z odborných předmětů. Ze všeobecně vzdělávacích předmětů byla přičinou neprospěchu nejčastěji matematika. Z podrobné analýzy prospěchu je zřejmé, že strategie předcházení školní neúspěšnosti je jen částečně účinná. Řada žáků neprospívajících v 1. pololetí školního roku vykazuje následně neprospěch i v 2. pololetí, příp. vzdělávání v průběhu školního roku ukončuje.

V nematuritních oborech je rovněž patrná souvislost prospěchu s výší absenze žáků. Ta činila ve školním roce 2022/2023 v průměru více než 170 hodin na žáka, z toho cca 13 h na žáka bylo neomluvených. Ve školním roce 2023/2024 vykázali žáci nižší absenci celkovou (150 h na žáka) i neomluvenou (cca 7 hodin na žáka). Se snížením absenze v roce 2023/2024 koresponduje snížení podílu neprospívajících žáků. Přes zmíněný pozitivní pokles absenze má škola v této oblasti i nadále příležitost ke zlepšení zejména v případě žáků s neomluvenou absencí. Tu řada z nich vykazuje opakovaně v 1. i 2. pololetí, což svědčí o nižší účinnosti prevence záškoláctví.

V maturitních oborech dosahovali žáci v posledních dvou hodnocených školních letech v jednotlivých třídách kolísavých výsledků, v celkovém průměru měly jejich výsledky zlepšující se tendenci. V roce 2022/2023 se průměr známek napříč obory pohyboval kolem 2,43 a v roce 2023/2024 kolem 2,26. S vyznamenáním prospěla 3 %, resp. 5 % žáků

a neprospělo 12,5 %, resp. 3 % žáků. Největší problémy dělala žákům opakovaně matematika, ekonomické předměty a částečně anglický jazyk. Ve všech třídách je v obou uvedených školních letech vykazován vysoký podíl žáků ohrožených školní neúspěšností (žáci prospívající s jednou nebo více dostatečnými), činil průměrně 70 %. I v těchto oborech je nutné posílit efektivní využívání strategie předcházení školní neúspěšnosti. Pozitivní je, že se oproti předchozí inspekční činnosti zlepšily výsledky žáků v nástavbovém oboru a zejména se snížil počet žáků odcházejících předčasně ze vzdělávání. To je důsledkem promyšlenějšího přijímacího řízení, kdy nejsou přijímáni všichni uchazeči. Absence žáků se pohybovala průměrně kolem 130 hodin na žáka za rok, neomluvená absence činila kolem 2 hodin na žáka za rok. Napříč nematuritními i maturitními obory je ve škole vykazováno nadměrné množství zkoušek v náhradním termínu, vyskytuje se i značný počet opravných zkoušek, u některých z nich žáci neuspějí.

U závěrečných zkoušek nematuritních oborů ve školním roce 2022/2023 neprospěla cca 4 % žáků konajících zkoušky. Spolu se žáky nekonajícími zkoušky pro neprospěch na konci závěrečného ročníku tak ve standardní době dané příslušným rámcovým vzdělávacím programem nezískalo střední vzdělání s výučním listem cca 10 % žáků daného ročníku. Ve školním roce 2023/2024 se úspěšnost žáků u závěrečných zkoušek zvýšila, neprospělo necelé 1 % žáků. Spolu se žáky nekonajícími zkoušky nezískalo příslušné vzdělání ve standardní době cca 5 % žáků. Z analýzy prospěchu je zřejmé, že napříč obory činí žákům největší problémy písemná zkouška. Naopak výsledky žáků v praktické zkoušce zpravidla prokazují úspěšné osvojení praktických dovedností žáků. Ty žáci prokazují i svými výsledky v různých profesně orientovaných soutěžích.

Pozitivním jevem u maturitních zkoušek je, že téměř všichni žáci, kteří se ke zkoušce přihlásí, ji také konají. Prospěch se ve dvou posledních uzavřených letech mírně zhoršil, hrubá neúspěšnost (podíl žáků nekonajících nebo u zkoušky neprospívajících k počtu přihlášených) napříč obory činila průměrně 7 %, resp. 21 %. Nejnižší průměrné hrubé neúspěšnosti dosahují žáci nástavbových oborů (9 %), ve společné části maturitní zkoušky dosahují lepších výsledků než srovnatelné obory v republice. Naopak nejvyšší hrubou neúspěšnost (průměrně 23 %) vykázali žáci oboru Cestovní ruch. Největší problémy činí žákům zkouška z českého jazyka a literatury.

Zohledňování žáků s odlišným mateřským jazykem probíhá při přijímání do oborů vzdělání s maturitní zkouškou, kde je jim přijímací zkouška z českého jazyka prominuta a matematiku mohou skládat v mateřském jazyce. Znalosti češtiny jsou u uchazečů do tříletých oborů ověřovány pohovorem. Všichni žáci školy s odlišným mateřským jazykem již prošli vzděláváním na českých školách nižšího stupně, přesto polovina z nich má částečnou jazykovou bariéru, která se ale netýká jejich běžných komunikativních dovedností.

Činnost školního poradenského pracoviště (dále „ŠPP“) je převážně dobře nastavena. Pracovníci ŠPP pravidelně spolupracují s ostatními pedagogy, průběžně a v potřebném rozsahu jim zprostředkovávají odborné informace a účinně revidují individuální vzdělávací plány žáků ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními. Nedostatkem však je, že zohledňování těchto potřeb bylo zaznamenáno v hospitované výuce jen ojediněle. Další příležitostí ke zlepšení je v efektivnějším využívání plánů pedagogické podpory u žáků, kteří podporu potřebují, přestože jejich SVP nebyly diagnostikovány školním poradenským zařízením. Kariérové poradenství je funkční. Škola spolupracuje mj. s úřadem práce a zapojuje se do řemeslně zaměřených projektů.

Škola identifikuje projevy rizikového chování žáků. Řešeny byly např. problémy sebepoškozování a nevhodné chování žáků, např. šikana nebo kyberšikana a užívání

návykových látek. Tyto skutečnosti byly vždy projednány se zákonnými zástupci příslušných žáků, s třídními učiteli a se členy ŠPP. Škola se cíleně zabývá prevencí rizikového chování realizací preventivních programů, např. besed a přednášek s odborníky z praxe. V realizaci strategie předcházení školní neúspěšnosti se vyskytují četné nedostatky. Ty se projevují především nízkou účinností opatření ke snižování počtu žáků ohrožených školní neúspěšností v průběhu vzdělávání. Neuspokojivé vzdělávací výsledky žáků jsou projednávány zejména v souvislosti s vyšší absencí některých žáků, avšak nejsou navrhována účinná opatření.

Z chování ubytovaných žáků v průběhu inspekční činnosti bylo zřejmé, že jsou vedeni k zásadám slušné vzájemné komunikace se spolužáky i s dospělými. Až na výjimky nebylo třeba v období od předešlé inspekční činnosti postihovat jejich chování kázeňskými opatřeními. Setkávání ubytovaných různého věku i studijního zaměření přispívá k rozvíjení sociálních a personálních kompetencí. Občanské kompetence si ubytovaní osvojují např. prostřednictvím činnosti domovní rady, která poskytuje vedení domova podněty pro zlepšení jeho činnosti. Režim DM i podpora ze strany vychovatelek přispívá k vytváření studijních návyků ubytovaných.

Pro rozvoj odborných kompetencí žáků dobře slouží projektové dny s návštěvou odborníků z praxe či tematické dny. V gastronomických oborech mají žáci možnost absolvovat barmanské kurzy či kurz sushi. Úroveň svých dovedností si žáci napříč obory porovnávají účastí v odborných a dovednostních soutěžích. Posilování jejich sociálních a komunikativních dovedností dobře slouží pobytové stáže v rámci Erasmus+.

Závěry

Vývoj školy

- Došlo k personálním změnám ve vedení školy.
- Vzrostl počet žáků, výrazně se zvýšil podíl žáků s odlišným mateřským jazykem.
- Škola již nevyučuje dálkovou formu nástavbového oboru Podnikání a denní formu oboru vzdělání Stavebnictví.
- Zlepšily se výsledky nástavbového oboru u maturitní zkoušky.
- Vybudován byl prostor pro kavárnu s výrobky žáků otevřenou veřejnosti.
- Zrekonstruovány byly některé prostory v odloučeném pracovišti.
- Doporučení z předchozí inspekční činnosti se podařilo jen částečně realizovat, přetrhávají nedostatky v průběhu výuky a jen z části se daří zlepšovat výsledky žáků.

Silné stránky

- Prostupnost mezi obory ve škole a jejich rozprostření do různých vzdělávacích úrovní (tříleté nematuritní, maturitní, nástavbové) umožňuje žákům vhodnou změnu oboru vzdělání. (6.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Chybí dostatečné a vhodné prostory pro praktickou výuku gastronomických oborů či pro obor Instalatér. (2.4)

- Nedostatečné je zapojení pedagogů do dalšího vzdělávání, zejména v oblasti didaktiky a metodiky vyučovaných předmětů, aktivizačních metod a forem výuky či efektivního využívání hodnocení žáků. (3.5)
- V polovině vyučovacích hodin přetrvává používání úzkého spektra pedagogických metod, nízká aktivizace žáků a absence činnostního učení. (4.2)
- Chybí diferenciacie učiva či práce s informacemi pro rozvoj logického a kritického myšlení žáků i efektivní závěr vyučovacích hodin pro zhodnocení míry dosaženého pokroku žáků. (4.3)
- Nedostatečné uplatňování strategie předcházení školní neúspěšnosti se projevuje vysokým počtem opravných zkoušek a zkoušek v náhradním termínu v průběhu vzdělávání a vysokým počtem žáků ohrožených školní neúspěšností. (5.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zaměřit další vzdělávání pedagogických pracovníků na implementaci aktivizačních metod a forem do výuky, hospitační činnost cíleně směřovat ke konkrétním doporučením pro zkvalitnění výuky a důsledně sledovat účinnost přijatých opatření.
- Zatraktivnit výuku efektivní motivací žáků, využíváním činnostních forem učení zvýšením názornosti, rozvíjením logického a kritického myšlení, vedením žáků k práci s různými informačními zdroji.
- Diferencovat činnosti dle schopností jednotlivců, zohledňovat jejich individuální možnosti a umožnit jim podílet se na hodnocení účinnosti výuky formou jejich sebehodnocení a vrstevnického hodnocení.
- Zefektivnit strategii prevence školní neúspěšnosti pro zlepšení vzdělávacích výsledků žáků.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činnosti. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejně lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Základní dokumenty školy (zřizovací listina, výpis z rejstříku škol a školských zařízení, jmenování do funkce ředitele), stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace k řízení a kontrole, školní rok 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
3. Povinná dokumentace podle § 28 školského zákona

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Vladimíra Hokešová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Pavel Čámský, školní inspektor

Mgr. Eva Karasová, školní inspektorka

Mgr. Marie Richterová, školní inspektorka

Bc. Jana Jungerová, kontrolní pracovnice

Ing. Vratislav Kšica, přizvaná osoba

- odborník na strojírenské a automobilové obory

PhDr. Karel Vratíšovský, MBA, přizvaná osoba

- odborník na gastronomické předměty a cestovní ruch

27. prosince 2024