



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát
Masarykova 801/28, 460 01 Liberec**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-173/24-L
Sp. zn. ČŠIL-S-20/24-L

Název	Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Liberec, Kostelní 9, příspěvková organizace
Sídlo	Kostelní 9, 460 01 Liberec
E-mail	jana.urbanova@szs-lib.cz
IČO	00 673 731
Identifikátor	600 019 713
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jana Urbanová
Zřizovatel	Liberecký kraj
Místo inspekční činnosti	28. října 2707, Česká Lípa Jungmannova 524, Liberec Kostelní 9, Liberec nám. Sokolovské 264, Liberec Zeyerova 689, Liberec
Inspekční činnost na místě	20. 2. 2024 – 23. 2. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání naplňování školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy, případně s rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Liberec, Kostelní 9, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost střední školy (dále „SŠ“), vyšší odborné školy zdravotnické (dále „VOŠZ“), školského ubytovacího zařízení a školního stravování.

Nejvyšší povolené počty jsou 470 žáků SŠ, 180 studentů VOŠZ, 400 ubytovaných v domově mládeže, a 1100 strávníků ve školní jídelně.

Střední škola poskytuje vzdělávání absolventům základních škol v tříletém učebním oboru s výučním listem 53-41-H/01 Ošetřovatel, ve čtyřletém oboru zakončeném maturitní zkouškou v denní formě vzdělávání 53-41-M/03 Praktická sestra. K datu inspekční činnosti se ve 13 třídách SŠ v Liberci a v jedné třídě čtvrtého ročníku SŠ v České Lípě vzdělávalo 355 žáků, z toho 23 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a osm žáků s odlišným mateřským jazykem.

Vyšší odborné vzdělávání v délce tří let v oborech 53-41-N/11 Diplomovaná všeobecná sestra, 53-43-N/21 Diplomovaný zdravotní laborant a 53-41-N/51 Diplomovaná dětská sestra určené pro absolventy středních škol zakončených maturitní zkouškou probíhá podle akreditovaných vzdělávacích programů. Absolventi VOŠZ získávají titul diplomovaný specialista a mají odbornou způsobilost k výkonu povolání. Ke dni inspekční činnosti bylo v devíti odděleních zapsáno 83 studentů, z nich tři s odlišným mateřským jazykem.

Ve dvou budovách domova mládeže bylo v sedmi odděleních zapsáno 377 žáků středních škol a čtyři studenti.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) s dlouholetými manažerskými zkušenostmi se v řízení opírá o podrobnou koncepci rozvoje školy, která vychází z krajských i celostátních strategických záměrů ve středním a vyšším odborném vzdělávání. Stanovené vize se daří průběžně realizovat a školu rozvíjet. Stěžejními cíli školy jsou dobrá uplatnitelnost absolventů na trhu práce, udržování úzké spolupráce se zdravotnickými a sociálními zařízeními, úspěšná prezentace školy na veřejnosti, udržování kvalitních mezilidských vztahů a péče o psychické zdraví žáků a studentů. Významným prostředkem k dosahování dobrých výsledků vzdělávání žáků a studentů je pedagogický sbor tvořený týmem profesionálů. Při plánování dalších záměrů vychází vedení školy ze studií hodnocení kvality školy, management identifikuje existující potřeby a příležitosti ke zlepšení efektivnosti procesů, vytváří pedagogům zázemí pro relaxaci během dne.

Způsob řízení školy je založený na demokratických principech, podporuje otevřenou komunikaci mezi všemi aktéry vzdělávání. Ředitelka delegovala některé své kompetence na své zástupce a metodické komise, které se v souladu s organizační strukturou účelně podílejí na chodu instituce. Širší vedení školy průběžně hodnotí práci pedagogických pracovníků, zejména na základě četné hospitační činnosti. Na kvalitě vzdělávání se svou činností podílí školská rada.

Promyšlená práce vedení školy se odráží ve stabilitě pedagogického sboru. V současnosti většina vyučujících splňuje požadavky na odbornou kvalifikaci, další si vzdělání doplňují studiem. Podařilo se získat potřebné odborníky z praxe, kteří efektivně propojují teoretickou výuku s praktickými zkušenostmi. Plány dalšího vzdělávání jsou vytvářeny ve spolupráci s pedagogy, zohledňují priority pro potřeby školy i individuální zájmy jednotlivců v rámci

jejich profesního a osobnostního rozvoje, důraz je kladen na prohloubení odborných znalostí a dovedností.

Školní poradenské pracoviště je zastoupeno výchovnou poradkyní a metodičkou prevence. Jejich práce se vyznačuje vysokou mírou odbornosti, otevřenosti a empatie. Výchovná poradkyně aktivně spolupracuje s vedením školy, vyučujícími, školskými poradenskými zařízeními a zákonnými zástupci nezletilých žáků. Rovné příležitosti ve vzdělávání chápe škola v nejširším slova smyslu. Ke kompenzaci mírných obtíží žáků ve vzdělávání škola vhodně nastavuje podpůrná opatření prvního stupně a efektivitu zvolené strategie průběžně vyhodnocuje.

Přesto, že metodička prevence neabsolvovala specializační studium pro tuto pozici, vykonává metodickou, koordinační a poradenskou činnost na vysoké úrovni. Rozmanité adaptační a preventivní aktivity školy jsou integrální součástí vzdělávacího procesu a jsou cíleně začleněny do obsahu vyučovaných předmětů i školních projektů (adaptační kurzy, sportovní akce, tuzemské i zahraniční odborné exkurze). Tyto aktivity respektují charakteristiky jednotlivých oborů a skupin žáků a studentů, vhodně podporují prosociální chování a předcházení vztahovým problémům a projevům rizikového chování. K vyrovnání se s nároky odborného vzdělávání (zejména praktického výcviku) jsou žákům a studentům nabízeny tzv. copingové strategie, které posilují vlastní odolnost vůči obtěžujícím stresujícím vlivům. Souvislé praxi žáků ve zdravotnických zařízeních předchází měsíční soustředění, jehož součástí je mj. vzdělávání v oblasti etiky a sebepéče. Specifická prevence je zajištěna prostřednictvím spolupráce s externími partnery. Žáci a studenti mají možnost využívat schránku důvěry. Informační funkci plní nástěnky na chodbách školy, včetně moderní digitální dotykové, která v době pobytu žáků a studentů ve škole nepřetržitě vysílá preventivně-informační spotty. Oblast výchovného poradenství a prevence rizikového chování žáků je pravidelně vyhodnocována a je součástí interního auditu. V letošním školním roce působí ve škole speciální pedagožka, která žákům a studentům poskytuje podporu při vzdělávacích obtížích.

Efektivní je spolupráce školy se smluvními partnery pro zajištění praktické výuky i účasti odborníka z praxe u absolvitoria. Pestrá škála zdravotnických a sociálních zařízení poskytuje škole různorodá prostředí pro vzdělávání žáků. Významným a silným partnerem je Krajská nemocnice Liberec, a.s., která se zároveň podílí na tvorbě koncepčních záměrů rozvoje školy, podíela se i na přípravě podkladů pro akreditaci oboru Diplomovaný zdravotní laborant. V součinnosti se sociálními partnery jsou sledovány oborové vývojové trendy, následně upravovány a doplňovány školní vzdělávací programy SŠ i vzdělávací programy VOŠZ.

Vícezdrojové financování a hospodaření školy zajišťuje její ekonomickou stabilitu a umožňuje zajištění výchovně vzdělávacího procesu, provozu i cílené a trvalé zkvalitňování materiálních podmínek na všech pracovištích i prostorů a okolního prostředí domova mládeže. Kontinuálním zapojením školy do dotačních projektů, především spolufinancovaných Evropskou unií, se daří zlepšit podmínky pro vzdělávání žáků i studentů např. v oblasti vybavení školy informačními a komunikačními technologiemi a digitálními učebními pomůckami. Budovy všech pracovišť působí čistě a esteticky při zachování jejich různorodosti. Kromě kmenových tříd probíhá výuka i v odborných učebnách (jazyková a počítačová). Vybavení učeben pro výuku praktických předmětů je průběžně modernizováno tak, aby odpovídalo reálnému pracovnímu prostředí ve zdravotnictví a umožňovalo plhodnotný nácvík klinické péče o nemocné. Pro výuku tělesné výchovy je žákům k dispozici malá tělocvična, nedaleké městské hřiště. Ke sportovním aktivitám mohou žáci i studenti využít posilovny v domovech mládeže. Vzhledem k vysokému počtu

žáků ve škole nestačí prostorová kapacita budovy na adrese Kostelní 9 a k výuce (např. předmětu psychologie) jsou částečně využívány i prostory nedaleké Střední průmyslové školy stavební.

Domov mládeže poskytuje ubytování žákům a studentům školy i žákům dalších škol. Vnitřní prostory působí esteticky, poskytují ubytovaným dostatečné zázemí pro přípravu na studium i rozvoj specifických zájmů.

Zaměstnanci školy vnímají bezpečnost a ochranu zdraví žáků a studentů intuitivně. Podmínky k zajištění bezpečnosti jsou stanoveny ve školním rádu i v rádech jednotlivých odborných pracovišť a žáci i studenti jsou s nimi na začátku školního roku a průběžně seznamováni. Škola vyhledává, analyzuje a hodnotí bezpečnostní rizika, je ovšem nutné důsledně přijímat opatření k aktuálním rizikům, k jejich eliminaci. Vstupní prostory školy i domova mládeže jsou zajištěny proti vniknutí cizí osoby.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V průběhu sledované výuky ve SŠ panovala příjemná atmosféra, vzájemná důvěra a vstřícnost. Žáci přirozeně komunikovali s učiteli i mezi sebou a respektovali stanovené postupy práce.

Ve sledovaných hodinách teoretické výuky odborných předmětů byly předávané informace účelně propojovány se situacemi z praktického života. Výuka měla vysokou úroveň a směřovala k naplnění profilu absolventa. Vyučující kladli důraz na osvojení základních pojmu, vedli žáky ke správnému používání odborné terminologie a efektivnímu propojování znalostí s poznatkami z praktického vyučování i ze samotné praxe. Vhodným způsobem byly zakomponovány a propojeny znalosti z dalších předmětů. Na kvalitě výuky se pozitivně odrazil jasně stanovený cíl vyučovací hodiny a účelně použité metody a formy směřující k pochopení probírané učební látky. K názornosti výuky učitelé využívali didaktickou techniku, učební pomůcky a instruktáž. V některých předmětech bylo zaznamenáno využití mobilních digitálních zařízení k získávání informací a k hravému ověřování znalostí. Ve výuce byly efektivně využity aktuální informace a současná problematika ve zdravotnictví. Žáci aktivně přistupovali k plnění zadaných úkolů a procvičování praktických činností v hodinách, dokázali aplikovat získané vědomosti a dovednosti. Ve všech hospitovaných předmětech byla zaznamenána činnost připravující žáky ke zkoušce závěrečné či maturitní. Vedení žáků k účelnému uplatnění sebereflexe dosahovaných výkonů efektivně napomáhalo naplnění vzdělávacího cíle.

V části výuky všeobecně vzdělávacích předmětů byla výrazněji využívána informačně receptivní metoda, realizovaná formou výkladu s vysvětlováním. Někteří žáci prokazovali aktivní účast v diskusi s vyučujícím a projevovali dobré znalosti, zatímco jiní zůstávali pouze pasivními posluchači. V průběhu většiny vyučovacích hodin učitelé různé formy a metody výuky účelně střídali. Žáci maturitního ročníku dokázali sami správně aplikovat nabité řečnické a mluvnické dovednosti, správně užívali gramatická pravidla ke spisovnému vyjadřování. Zvolené formy a metody vzdělávání podporovaly aktivní procvičování a upevňování znalostí. Byla zaznamenána vhodná práce s chybou. V navštívených hodinách cizích jazyků převažovalo využití cílového jazyka jako komunikačního prostředku. Ve výuce tělesné výchovy byli žáci aktivizováni ke kvalitnímu rozvíjení před samotnou pohybovou aktivitou, důraz byl kladen na pozitivní motivaci k pohybu.

Veškeré učivo VOŠZ odpovídalo akreditovaným vzdělávacím programům. V některých navštívených hodinách vyučující dokázali velmi dobře využít výhody menšího počtu

studentů ve skupině a uplatňovali různé metody a formy práce s cílem co nejvíce studenty aktivizovat. Studenti zpravidla prokazovali dobrou úroveň znalostí a dovedností, schopnost používat adekvátní odbornou terminologii, kriticky posuzovat informace a své vlastní názory srozumitelně prezentovat. Výuka anglického jazyka ve VOŠZ plynule navazovala na jazykové vybavení studentů z předchozího vzdělávání, nová slovní zásoba a gramatické jevy se cíleně zaměřovaly na odborný jazyk. Vyučující prostřednictvím bezprostředního používání cílového jazyka výrazně podporovali rozvoj interaktivních řečových dovedností studentů. Ačkoliv je možné na vyšší škole výuku přibližovat vysokoškolským metodám (hlavně přednášky), byla i zde využívána skupinová a samostatná práce studentů. Výuka byla vedena formou dialogu, vyučující propojovali učivo se zkušenostmi a znalostmi studentů, čerpali z jejich praxe a znalosti aplikovali i do budoucího vzdělávání. Vyučující cílili na podporu kritického myšlení studentů a jejich samostatnost při řešení problémových situací, využívali mezipředmětové zkušenosti. Toto mělo u studentů pozitivní odezvu.

Výchovně vzdělávací činnosti domova mládeže navazují na činnost školy, je provozován jako ubytovací zařízení s celodenním stravováním ubytovaných žáků a studentů. Podpora zdravého životního stylu je zaměřena na vhodný denní režim a sportovní aktivity.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola přijímá uchazeče o vzdělávání na SŠ na základě transparentních kritérií. Přijímací řízení pro maturitní obor Praktická sestra proběhlo na základě jednotné přijímací zkoušky (cca 67 %) s přihlédnutím ke vzdělávacím výsledkům v přechozím vzdělávání (cca 30 %) a dalším aktivitám spojeným oborově (cca 3 %), u nematuritního oboru Ošetřovatel byli žáci přijímáni na základě vzdělávacích výsledků v přechozím vzdělávání (cca 95 %) a dalších aktivit spojených oborově (cca 5 %). Dlouhodobý převis poptávky umožňuje škole přijímat ke vzdělávání žáky s převážně velmi dobrými studijními předpoklady.

Průběžné výsledky vzdělávání žáků SŠ vycházejí z klasifikace získávané při ověřování znalostí a dovedností, škola má nastaveny vlastní evaluační nástroje. Žáci jsou s pravidly a postupy pro hodnocení výsledků vzdělávání seznamováni. Vedení školy s výsledky vzdělávání průběžně pracuje, vyhodnocuje je a přijímá opatření k jejich zlepšení. Prospěch žáků je pravidelně monitorován na pedagogických radách a v předmětových komisech. Externí zjišťování úrovně dosahovaných výsledků, s výjimkou výběrového testování Českou školní inspekcí, škola nevyužívá. K průběžným výsledkům vzdělávání mají snadný přístup pedagogové, žáci i jejich zákonné zástupci prostřednictvím elektronického informačního systému, zákonné zástupci také na rodičovských schůzkách či konzultacích. Vzdělávací výsledky žáků za poslední tři roky jsou stabilní, neprospívajících žáků je v průběhu studia minimum (ve školním roce 2022/2023 přibližně 3 % žáků), naproti tomu téměř 16 % prospělo s vyznamenáním. Žákům a studentům, kteří nedosahují očekávaných výstupů, poskytuje škola účinnou podporu (konzultace, pomoc při volbě studijního stylu, náhradní termíny zkoušení atd.). V případě rizika neprospěchu žáka nabízí škola možnost změnit obor vzdělání v rámci školy.

Školní vzdělávací program vzdělávacího oboru Praktická sestra nabízí studium, které je zařazeno do pokusného ověřování Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy tzv. stupňovitého propojení vybraných oborů. Žák je v pokusném ověřování přijat do maturitního oboru Praktická sestra a je mu umožněno po třech letech vykonat závěrečnou zkoušku a získat výuční list v oboru Ošetřovatel, dále může pokračovat ve studiu oboru Praktická sestra až k maturitní zkoušce. Po úspěšném složení maturitní zkoušky se absolvent může

přihlásit do druhého ročníku VOŠZ na obor Diplomovaná všeobecná sestra a po dvou letech tak získat titul DiS.

Podpora talentovaných žáků probíhá především na úrovni jednotlivých učitelů během výuky, např. formou upravených podkladů k výuce. Nabídka volitelných předmětů umožňuje žákům rozvíjení se v určité oblasti podle vlastního výběru. K dobrým vzdělávacím výsledkům i rozvíjení dílké gramotnosti přispělo založení čtenářského klubu. Dobrovolnost i možnost využití meziročníkových vazeb ke sdílení informací se stala účast v klubu pro všechny žáky atraktivní. Efektivní aktivita spočívající ve společné návštěvě veletrhu knih přispěla k většímu přehledu o nabízené beletri a získání dalších podkladů nejen k maturitní zkoušce.

Dobré výsledky žáků u závěrečných a maturitních zkoušek na SŠ vyplývají z relativně vysokých studijních předpokladů daného stupně vzdělávání a zájmu o obor jako důsledek zájmu uchazečů v přijímacím řízení s následnou možností školy vybírat si své žáky. Na závěrečnou zkoušku jsou žáci zpravidla dobře připraveni (zpravidla všichni uspějí). Dobrou úroveň vzdělávání žáků maturitního oboru dokládá úspěšnost u maturitní zkoušky (po podzimním termínu v roce 2023 ve společné části byla 88,6 %, v profilové části 95,7 %). Absolventům vzdělávacího oboru Ošetřovatel je nabízena možnost studia v maturitním oboru Praktická sestra.

Škola organizuje pro své žáky a studenty letní pobytové kurzy zaměřené na rozšíření a upevnění vědomostí ze Somatologie a Anatomie a fyziologie, které využívají zážitkové formy učení i didaktické hry a jsou propojené s pohybovými aktivitami.

Průběžné výsledky vzdělávání studentů VOŠZ jsou na očekávané úrovni. Rovněž absolventské práce ve všech akreditovaných oborech vykazovaly dobrou úroveň. Přiležitostí k dalšímu rozvoji je vést studenty při jejich tvorbě k výraznějšímu rozpracování vlastních závěrů plynoucích např. z terénních zkušeností. Předčasná ukončení ze strany studentů byla zaznamenána především v prvním roce studia. Pozitivním zjištěním je v následujících ročnících jsou jejich počty zpravidla stabilní. Důvodem je často vlastní motivace studentů druhých a třetích ročníků úspěšně zvládnout absolvitorium včetně absolventských prací a dosáhnout vyšší odborné kvalifikace. K dobrým výsledkům vzdělávání přispívá i výuka zajíšťovaná odborníky z praxe. U studentů byla zaznamenána vyšší absence, vzdělávací výsledky ale nebyly tímto negativním faktorem ovlivněny. Přesto škola přijímá opatření ke snížení absence studentů, zatím tato opatření nejsou zcela účinná.

Škola úspěšně monitoruje další vzdělávací či profesní dráhu svých absolventů prostřednictvím bývalých třídních učitelů i sledováním sociálních sítí. Z předešlého školního roku 80 % absolventů studuje na vysoké škole, cca 20 % je v praxi.

Závěry

Vývoj školy

- Rozšíření nabídky studia Vyšší odborné školy zdravotnické o obor Diplomovaný zdravotní laborant od školního roku 2021/2022.
- Ve školním roce 2023/2024 je posledním rokem realizována výuka dobíhajícího oboru Praktická sestra na odloučeném pracovišti v České Lípě.

Silné stránky

Střední škola - negymnaziální obory

- Týmová práce pedagogů směřuje k aktivnímu naplňování vize školy. (1.1)
- Pravidelné vyhodnocování kvality je podkladem pro plánování další činnosti školy. (2.1)
- Vzájemná spolupráce pedagogů zahrnuje sdílení výukových materiálů, tandemovou výuku i vzájemné hospitace. (3.3)
- Kombinace odborných znalostí a dovedností, empatický přístup a týmová spolupráce členů školního poradenského pracoviště umožňuje uplatňovat různé pohledy a přístupy k řešení problémů, což často vede ke komplexnějšímu zajištění potřeb žáků a studentů a efektivnímu fungování školního prostředí. (6.2)

Vyšší odborné vzdělávání

- Tvorba a úpravy vzdělávacích programů jsou realizovány ve spolupráci se sociálními partnery a reagují na aktuální potřeby zaměstnavatelů. (2.1)
- Zapojení odborníků z praxe do výuky podporuje maximální propojení teoretické výuky s praxí. (3.1)
- Pedagogové podporují samostatné myšlení studentů, zařazují do výuky aktivity rozvíjející kompetence k řešení problémů. (4.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina organizace Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Liberec, Kostelní 9, příspěvková organizace, ze dne 25. 10. 2022
2. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitelky Střední zdravotnické školy a Vyšší odborné školy zdravotnické, Liberec, Kostelní 9, příspěvková organizace, ze dne 15. 6. 2020, s účinností od 1. 8. 2020
3. Souhrnná dokumentace pro hodnocení finančních podmínek
4. Souhrnná dokumentace pro hodnocení bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a studentů
5. Strategický plán rozvoje školy, ze dne 1. 9. 2021
6. Školní vzdělávací program pro domov mládeže č. j. 1/DM/2023
7. Školní vzdělávací program pro obor 53-41-N/51 Diplomovaná dětská sestra, platný od 3. 9. 2018
8. Školní vzdělávací program pro obor 53-41-N/11 Diplomovaná všeobecná sestra, platný od 3. 9. 2018
9. Školní vzdělávací program pro obor 53-43-N/21 Diplomovaný zdravotní laborant, platný od 3. 9. 2018
10. Školní vzdělávací program pro obor 53-41-H/01 Ošetřovatel, platný od 2. 9. 2013
11. Školní vzdělávací program pro obor 53-41-M/03 Praktická sestra, platný od 2. 9. 2013
12. Dokumentace přijímacího řízení pro školní rok 2023/2024
13. Kritéria pro přijímání na SZŠ a VOŠ zdravotnická, Liberec, Kostelní 9, p. o., pro školní rok 2024/2025, ze dne 18. 1. 2024
14. Doklady o ukončování vzdělávání, roky 2022 a 2023
15. Zásady pro hodnocení studentů VOŠ, ze dne 1. 9. 2016

16. Hodnocení systému managementu kvality na SZŠ a VOŠ zdravotnické v Liberci, ze dne 6. 10. 2023
17. Protokol o absolvitoriu v oborech vzdělání Diplomovaná dětská sestra a Diplomo va ná všeobecná sestra ve školním roce 2022/2023
18. Protokol o závěrečných zkouškách žáků v oboru vzdělání Ošetřovatel
19. Rozhodnutí ředitelky školy o stanovení termínů profilové a ústní části maturitní zkoušky, obor Praktická sestra, školní rok 2023/2024
20. Stanovení předmětů profilové části maturitní zkoušky, ze dne 2. 9. 2013
21. Kritéria hodnocení profilové části maturitní zkoušky v předmětu Český jazyk a literatura – písemná práce, s platností od 1. 9. 2022
22. Školní seznam literárních děl k maturitní zkoušce předmětu Český jazyk a literatura platný pro školní rok 2023/2024, ze dne 27. 9. 2023
23. Kritéria hodnocení profilové části maturitní zkoušky z cizího jazyka – písemná práce, s platností od 1. 9. 2022
24. Stanovení témat profilové části maturitní zkoušky pro odborné předměty, ze dne 2. 9. 2013
25. Dokumentace přijímacího řízení na střední školu, školní rok 2022/2023
26. Výroční zpráva o činnosti školy a školských zařízení za školní rok 2022/2023
27. Webové stránky školy <https://www.libereckazdravka.cz>

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Romana Júnová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu	Mgr. Romana Júnová, v. r.
Ing. Jana Kočí, školní inspektorka	Ing. Jana Kočí, v. r.
Mgr. Ivana Netušilová, školní inspektorka	Mgr. Ivana Netušilová, v. r.
Ing. Andrea Trejtnarová, kontrolní pracovnice	Ing. Andrea Trejtnarová, v. r.
PhDr. Miroslava Zoubková, přizvaná osoba, odborník na vyšší odborné vzdělávání a zdravotnické obory	PhDr. Miroslava Zoubková, v. r.

8. 4. 2024