



**Česká školní inspekce  
Liberecký inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIL-321/23-L

Název	<b>Střední škola, Semily, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>28. října 607, 513 01 Semily</b>
E-mail	<b>skola@isssemily.cz</b>
IČO	<b>00 528 714</b>
Identifikátor	<b>600 170 896</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Ing. Bc. Petr Holubička</b>
Zřizovatel	<b>Liberecký kraj</b>
Místa inspekční činnosti	<b>28. října 607, 28. října 516, Pod Vartou 630, Semily a Nádražní 215, Podmoklice</b>
Inspekční činnost na místě	<b>4. 4., 11. – 14. 4. a 20. 4. 2023</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou a domovem mládeže podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, se zaměřením na neúspěšnost žáků ve společné části maturitní zkoušky v období let 2019–2022.

### **Charakteristika**

Střední škola, Semily, příspěvková organizace (dále „škola“), která do 1. 9. 2020 nesla název Integrovaná střední škola Semily, 28. října 607, příspěvková organizace, vykonává činnost

střední školy, domova mládeže a školní jídelny-výdejny s nejvyššími povolenými počty 600 žáků, 75 lůžek a 160 stravovaných.

Ve školním roce 2022/2023 se ve škole vzdělávají žáci ve čtyřletém oboru vzdělání s maturitní zkouškou (dále „MZ“) 39-08-M/01 Požární ochrana, který je v Libereckém kraji ojedinělý, v tříletých oborech vzdělání s výucním listem 23-56-H/01 Obráběč kovů, 26-51-H/01 Elektrikář, 33-56-H/01 Truhlář, 36-52-H/01 Instalatér, 36-64-H/01 Tesař, 36-67-H/01 Zedník a 75-41-E/01 Pečovatelské služby a dále v nástavbovém studiu v dvouleté denní a tříleté dálkové formě vzdělávání v oboru 64-41-L/51 Podnikání.

Zájem uchazečů o vzdělávání ve škole roste. K datu inspekční činnosti se ve 20 třídách vzdělávalo 412 žáků, z toho 194 v oborech vzdělání s maturitní zkouškou, 186 v oborech vzdělání s výucním listem kategorie H a 32 v oboru vzdělání kategorie E. Od poslední inspekční činnosti v roce 2019 vzrostl počet žáků školy o více než třetinu. Škola eviduje 46 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a sedm žáků s odlišným mateřským jazykem. V domově mládeže bylo k datu inspekční činnosti ubytováno ve třech výchovných skupinách 70 žáků. Zájem žáků o ubytování v domově mládeže se od poslední inspekce rovněž výrazně zvýšil.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Koncepce rozvoje školy vychází zejména z požadavků zřizovatele a společenské poptávky na trhu práce. Škola na základě vlastní analýzy silných a slabých stránek formulovala reálné strategické cíle svého dalšího rozvoje. Ředitel školy, který splňuje předpoklady pro výkon funkce a zastává ji pátým rokem, využívá při určení postupů k dosažení těchto cílů mnohaletých manažerských zkušeností v pozici zástupce ředitele školy. Převážnou část vytyčených záměrů, např. efektivní propojování teoretické výuky s praxí, rozšíření a stabilizace vzdělávací nabídky, mezioborová prostupnost, zlepšení prostorových a materiálních podmínek vzdělávání, se daří postupně úspěšně realizovat. Od minulé inspekční činnosti bylo výrazně zkvalitněno materiální, prostorové a technologické vybavení všech pracovišť školy. Budovy určené k výuce teoretických předmětů působí čistě, esteticky a podnětně. Úroveň odborného vzdělávání a praktického vyučování zvýšila výstavba multifunkčního a workoutového hřiště, nové tesárny v areálu truhlářských dílen a modernizace odborných učeben (elektrikářská, instalatérská, nová cvičná kuchyně). Pro žáky ubytované v domově mládeže byla vybudována a zprovozněna jídelna-výdejna zajíšťující celodenní stravování. Cíle v koncepci rozvoje školy zaměřené na kvalitu výchovně vzdělávacího procesu se daří naplňovat částečně (aplikace nejnovějších poznatků v odborném vzdělávání, provázání teoretické výuky a praktického vyučování, vzájemné hospitace učitelů).

Nastavená organizační struktura koresponduje s velikostí a zaměřením školy. Delegování dílčích řídících kompetencí podporuje efektivitu operativního řízení. Systém pravidelných porad vedoucích pracovníků umožňuje pružně řešit úkoly či problémy. Kontrolní a hospitační činnost je realizována ředitelem školy a zástupci ředitele školy pro teoretickou výuku a praktické vyučování. Pro zlepšení práce vedení školy je žádoucí zaměřit hospitační činnost na využití efektivních didaktických postupů posilujících motivaci žáků k učení.

Naplňování dlouhodobého plánu rozvoje školy podporují přínosné partnerské vztahy. Škola promyšleně rozvíjí spolupráci zejména s profesními a sociálními partnery s cílem doplňovat odbornou složku vzdělávání a modernizovat své materiální vybavení.

Pedagogický sbor je složen většinou ze zkušených pedagogických pracovníků s požadovanou odbornou kvalifikací. Podporu žákům i pedagogům poskytují pedagogové vykonávající specializované činnosti např. výchovný poradce, metodik prevence rizikového chování žáků. Vzhledem k dopadu do finanční oblasti je důležité správně posuzovat strukturu platu těchto pedagogů (metodik prevence). Jednotliví pedagogové si průběžně prohlubují své znalosti a dovednosti v rámci své odbornosti podle priorit stanovených ředitelem školy v plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Vedení školy se v rámci vlastního profesního rozvoje zaměřuje na vzdělávací k řízení lidských zdrojů a orientaci ve školské legislativě.

Přijímání do nematuritních oborů probíhá na základě prospěchu v předchozím vzdělávání. Do maturitních oborů konají uchazeči jednotnou přijímací zkoušku, hodnocen je rovněž prospěch v předchozím vzdělávání, u oboru Požární ochrana fyzická zdatnost uchazeče a jejich zájem o obor. Hranice minimální úspěšnosti v jednotné přijímací zkoušce není stanovena. Nedostatek v kritériích pro přijímání do oboru Požární ochrana (nižší podíl hodnocení jednotné přijímací zkoušky na celkovém hodnocení uchazeče) ředitel školy odstranil v průběhu inspekční činnosti. Z analýzy výsledků jednotné přijímací zkoušky je zřejmé, že uchazeči dosahují průměrné až mírně nadprůměrné úspěšnosti v příslušné skupině oborů vzdělání v ČR, a to zejména u oboru Požární ochrana. V něm je patrný i vyhraněný zájem žáků o obor vyjadřený vysokým podílem odevzdaných zápisových lístků. Uchazeči o dálkové studium jsou většinou přijímáni až v dalších kolech přijímacího řízení, tedy bez konání jednotné přijímací zkoušky.

Poradenské služby jsou zajištovány školním poradenským pracovištěm, konkrétně výchovnou poradkyní a školním metodikem prevence, který zastává pozici nově. Výchovná poradkyně efektivně koordinuje poskytování podpory žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. K informovanosti pedagogů o vhodných postupech ve vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je pravidelně využíván vnitřní informační systém. Vytvořená strategie prevence předcházení školní neúspěšnosti obecně reflektuje rizika školního neúspěchu, její účinnost však není dostatečná. Ke včasné identifikaci a řešení projevů rizikového chování žáků přispívají pravidelné třídnické hodiny. Příležitostí ke zlepšení je posílení preventivních programů napříč všemi ročníky. Stejně tak několikadenní adaptační či harmonizační kurzy je vhodné realizovat nejen v prvním ročníku oboru Požární ochrana, ale ve všech oborech vzdělání.

Škola je díky vícezdrojovému financování ekonomicky stabilní. Hospodaření umožňuje zajištění výchovně vzdělávacího procesu, provozu i postupné a cílené zkvalitňování materiálních podmínek na všech pracovištích. Mezi důležité finanční zdroje patří prostředky získané z EU prostřednictvím zapojení školy do různých dotačních projektů. Podmínky k zajištění bezpečnosti žáků jsou stanoveny ve školním řádu, vnitřním řádu domova mládeže i v rádech odborných pracovišť a žáci jsou s nimi na začátku školního roku a průběžně seznamováni. Škola vyhledává a analyzuje bezpečnostní rizika, je ovšem potřebné důsledně přijímat opatření k jejich včasnemu odstraňování.

## Hodnocení průběhu vzdělávání

Hospitované hodiny se vesměs vyznačovaly příjemnou atmosférou se vzájemným respektem učitelů a žáků. Většinou nechybělo stanovení cíle, avšak obvykle pouze v obsahové rovině, nikoliv v rovině výkonu žáka. Míra funkčního využití didaktické techniky se lišila nejen v závislosti na charakteru učiva, ale také na konkrétní osobnosti vyučujícího. Někteří učitelé pracují s portfoliem vlastních materiálů, jinde použití didaktické techniky citelně scházelo.

Rozdílná byla rovněž efektivita shrnutí dané hodiny, upozornění na nové a zásadní pojmy či detaily a souvislosti, podobně se ne vždy učitelům dařilo poskytovat rychlou zpětnou vazbu a formativní hodnocení. Chyběl prostor pro sebehodnocení a vzájemné vrstevnické hodnocení výkonu, které by umožňovalo rozvíjet žákům i další sociální kompetence např. obhajování vlastního názoru, umění vést diskusi a účinně argumentovat.

Hospitované hodiny českého jazyka a literatury byly ve čtyřletém i nástavbovém studiu vedeny frontálně s cílem procvičit a upevnit vědomosti, znalosti, jazykové a literární dovednosti potřebné k vykonání MZ. Tomu odpovídaly organizační formy a metody výuky, včetně individuálního ústního zkoušení a orientačních kontrolních písemných prací. Důraz byl kladen na práci s textem a jeho následnou analýzu a kontrolu, ovšem převážně jen formou jednoduchých otázek a zkratkovitých odpovědí. Snaha vyučujících průběžně vést žáky ke kultivované, ucelené a plynulé mluvě a srozumitelné formulaci myšlenek měla jen částečnou odezvu. Samostatné verbální výstupy žáků, případně referáty a prezentace, se v hodinách českého jazyka a literatury nevyskytly, zdařile však byly využity v hodině vyučovacího předmětu ekonomika (žákovské prezentace fiktivních firem).

V hospitovaných hodinách anglického jazyka byla využita frontální a skupinová forma výuky, doplněná samostatnou prací a řízeným rozhovorem. Sledovaná výuka probíhala ve vyučovaném jazyce, česky jazyk byl zařazen jen při vysvětlování gramatických jevů, nebo pokud žáci neporozuměli. Žáci si převážně upevňovali znalosti gramatických struktur a rozšiřovali slovní zásobu. U maturitních oborů byla výuka zaměřená na přípravu k MZ (popis obrázků, cvičný didaktický test). Někdy chyběla efektivní práce s textem či práce s různými informačními zdroji. Ve větší části hodin cizích jazyků vyučující účelně využívali didaktickou techniku pro zvýšení názornosti probíraného učiva. Ve výuce žáci projevovali různou úroveň jazykové pokročilosti, avšak příležitosti k obsahové či časové diferenciaci učebních úloh nebyly využity. Ne vždy se podařilo aktivizovat všechny žáky.

Ve výuce matematiky v maturitních oborech byla kombinována frontální výuka se samostatnou prací žáků. Výklad byl jasný a srozumitelný, účelně podpořený využitím digitálních technologií. Učitelé si průběžně ověřovali porozumění učiva žáků. Spontánní aktivita žáků projevující se dotazy k učivu či doplňováním výkladu učitelů však byla nízká. Obdobně jako při předešlé inspekční činnosti žáci spoléhali na vyřešení příkladu učitelem či spolužákem na tabuli. Aktivněji a samostatněji pracovali spíše žáci oboru Požární ochrana než žáci nástavbového studia.

Pozitivním rysem vyučovacích hodin odborných teoretických předmětů bylo vedení výuky ve vzájemných mezipředmětových souvislostech a zejména ve vztahu k využití získaných poznatků v praxi. Přínosem v nižším ročnících bylo užití různých postupů vedení žáků k nácviku samostatného pořizování poznámek. Výuka však byla vedena výhradně frontálně, s vyšším zaměřením na předání hotových poznatků učiteli žákům. V případě, kdy výklad převažoval po celou dobu hospitované výuky, žáci jen obtížně udržovali pozornost, což vedlo k jejich pasivitě. Aktivizace žáků kladením problémových otázek nebyla účinná. Do výuky se žáci spontánně zapojovali v případě, že mohli uplatnit poznatky z praktické výuky nebo z reálného života. Žáci nejsou zvyklí hodnotit svou práci, žádná zpětná vazba od nich není vyžadována. Využívané metody a formy práce zahrnovaly jen zřídka zpestřující prvky s cílem aktivizovat žáky. Od předešlé inspekční činnosti přetrvává jen minimální vedení žáků k bohatšímu slovnímu projevu.

Praktické vyučování probíhalo na velmi dobré úrovni. Odborný výcvik je realizován ve školních dílnách pod vedením zkušených učitelů a na reálném pracovišti potenciálního zaměstnance (Obráběč kovů). Přínosné je vysoké využití žáků většiny oborů (Zedník, Truhlář, Tesař, Instalatér, Elektrikář) při pracích na modernizaci školního vybavení (sociální

zařízení, osvětlení v dílnách, nábytek pro domov mládeže, přestavba) a zakázkách pro veřejnost (výroba a montáž). Sledovaná výuka upevňovala pracovní návyky a cíleně rozvíjela odborné kompetence žáků. Vyučující efektivně využívali moderní technické vybavení dílen a propojovali teoretické znalosti s rozvojem praktických dovedností. Pozitivem bylo důsledné dodržování nastavených pravidel a dodržování zásad bezpečnosti práce. Žáci otevřeně komunikovali mezi sebou i s učiteli, učili se naslouchat a respektovat odlišný názor. Převažoval individuální přístup k žákům. Učitelé jím poskytovali průběžnou podporu, vhodně pracovali s chybou, nechyběla názorná ukázka či instruktáž. Průběžné hodnocení mělo motivační a formativní charakter.

## Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola průběžné výsledky žáků zaznamenává v elektronickém systému, jehož prostřednictvím jsou o prospěchu účelně informováni žáci i jejich zákonné zástupci. K dalšímu informování slouží také třídní schůzky, osobní či elektronické a telefonické kontakty učitelů se zákonnými zástupci. Rodiče žáků s rizikem školního neúspěchu jsou informováni např. e-mailem.

Výsledky vzdělávání jsou pravidelně hodnoceny v pedagogické radě. Od předešlé inspekční činnosti přetrvává zaměření spíše jen na statistické zhodnocení výsledků. Konkrétní opatření ke zlepšení výsledků vzdělávání záznamy z pedagogické rady až na výjimky neobsahují. Patrný je však správný důraz na řešení absence žáků, zejména neomluvené, který vedl ke snížení absence od minulé inspekční činnosti. Celková absence ve školním roce 2021/2022 se u nematuritních oborů pohybovala kolem 200 hodin na žáka, u maturitních oborů činila přibližně 160 hodin. Výrazně se snížila neomluvená absence, která u maturitních oborů nepřesáhla 1 % a u nematuritních oborů 5 % z celkové absencie. U maturitních oborů mírně vyšší absenci vykazují třídy nástavbového studia.

S absencí žáků souvisí jejich úspěšnost v průběhu vzdělávání. V maturitních oborech ve školním roce 2021/2022 zpravidla třídy s nižší než průměrnou absencí žáků vykázaly lepší průměrný prospěch, vyšší podíl žáků prospívajících s vyznamenáním a minimální či nulový podíl neprospívajících žáků. Patrné jsou rozdíly ve výsledcích žáků oboru Požární ochrana a denní formy nástavbového studia. V oboru Požární ochrana byl patrný vyšší podíl žáků prospívajících s vyznamenáním a menší podíl neprospívajících než v denním nástavbovém studiu. Žáci oboru Požární ochrana dosáhli lepšího průměrného prospěchu (1,7 – 2,2), žáci nástavbového studia vykázali průměrný prospěch cca 2,5. V dálkové formě vzdělávání v nástavbovém studiu sice žáci dosáhli obdobného průměrného prospěchu, avšak podíl žáků, kteří neprospěli, byl velmi vysoký (cca 40 %). Z výše uvedeného vyplývá, že další důraz na snižování absence žáků a zvyšování jejich motivace ke vzdělávání je předpokladem pro zlepšování průběžných výsledků vzdělávání.

U závěrečných zkoušek nematuritních oborů dosahují žáci dobrých výsledků. Neúspěšnost za poslední tři školní roky průměrně činila cca 7 %, zhruba 3 % žáků zkoušky nekonala pro neprospěch, což ve významné míře souvisí s jejich nadprůměrnou absencí. Neúspěšní bývají žáci zejména v písemné zkoušce. Z hlediska oborového byli v posledních třech školních letech nejúspěšnější absolventi oboru vzdělání Pečovatelské služby.

V období let 2019–2022 konali MZ žáci oboru Podnikání (denní i dálková forma), žáci oboru Požární ochrana maturovali poprvé v roce 2021. V témže roce byla hrubá neúspěšnost (podíl žáků neúspěšných nebo zkoušku nekonajících z přihlášených žáků) ve společné části MZ v obou uvedených oborech nižší, než byl průměr v ČR v příslušné skupině oborů vzdělání.

V ostatních rocích uvedeného období hrubá neúspěšnost přesáhla odpovídající republikový průměr.

U oboru Požární ochrana v roce 2022 se na hrubé neúspěšnosti ve společné části MZ (cca 19 %) vyrovnaně podíleli jak žáci, kteří v některé zkoušce neuspěli, tak žáci, kteří MZ nekonali pro neprospěch na konci školního roku (vždy se jednalo o tři žáky). Téměř všichni zmínění žáci měli ve čtvrtém ročníku vzdělávání nadprůměrnou absenci a podprůměrný prospěch.

U nástavbového studia je zejména v roce 2022 zřejmý zásadní rozdíl v hrubé neúspěšnosti v denní a v dálkové formě vzdělávání. V denní formě hrubá neúspěšnost ve společné části MZ činila v roce 2022 cca 34 % a byla tedy nižší než celorepublikový průměr v příslušné skupině oborů vzdělání. Tvořena byla z jedné čtvrtiny žáky nekonajícími MZ pro neprospěch na konci školního roku, zbývající žáci neuspěli nejčastěji v didaktickém testu z českého jazyka a literatury. V dálkové formě hrubá neúspěšnost činila cca 60 % a byla výrazně vyšší než celorepublikový průměr. Byla významně tvořena žáky, kteří v průběhu závěrečného ročníku zanechali vzdělávání. Časté odchody v průběhu vzdělávání jsou u dálkové formy příčinou toho, že jen velmi nízký podíl žáků dokončí úspěšně vzdělávání ve standardní době dané vzdělávacím programem. Např. v maturitním ročníku 2022 v tříleté dálkové formě úspěšně získala MZ jen zhruba desetina žáků, kteří studium zahájili v prvním ročníku v roce 2019. Pro srovnání v denní formě nástavbového studia získala úspěšně MZ asi polovina žáků příslušného prvního ročníku, v oboru Požární ochrana pak cca 80 % žáků.

V roce 2019 byly v oboru Podnikání zaznamenány v hrubé neúspěšnosti ve společné části MZ rozsahem menší, ale charakterem obdobné rozdíly mezi denní a dálkovou formou vzdělávání jako v roce 2022 (v dálkové formě vyšší hrubá neúspěšnost tvořená zejména vyšším podílem žáků zanechávajících vzdělávání v maturitním ročníku). V roce 2020 vzhledem ke specifikům ukončování vzdělávání v důsledku pandemie covid-19, kdy měli možnost konat MZ prakticky všichni žáci, se zmíněný faktor nemohl projevit. Z výše uvedených zjištění vyplývá, že ve společné části MZ jsou v rámci školy dlouhodobě nejméně úspěšní žáci dálkové formy nástavbového studia.

Z hlediska předmětů společné části MZ se na neúspěšnosti v rámci školy podílí vyrovnaně český jazyk a literatura a cizí jazyk (v období 2019–2022 v nich neuspělo po 16 % maturantů). V matematice ve sledovaném období neuspěla čtvrtina maturantů, ale volil ji jen malý podíl maturantů (cca 11 %), ostatní maturují z cizího jazyka.

Vedení školy má přehled o přičinách neúspěšnosti žáků u MZ, zejména u oboru Požární ochrana v rámci MZ důkladně prověřuje míru naplnění odborných kompetencí v souladu s profilem absolventa oboru. To se v roce 2022 projevilo tím, že u oboru Požární ochrana byla úspěšnost žáků v profilové části zejména v odborných předmětech horší než ve společné. Žáci nástavbového studia v profilové části MZ dlouhodobě vykazují lepší výsledky než ve společné části. Příležitost ke zlepšení má škola v promítnutí poznatků o přičinách neúspěšnosti žáků u MZ do souboru konkrétních, kontrolovatelných a vyhodnotitelných opatření v rámci strategie předcházení školní neúspěšnosti. Dosavadní dílčí opatření spočívající např. v nabídce doučování a konzultací pro žáky, realizaci cvičných didaktických testů, procvičování problematického učiva, dělení tříd na skupiny na část výuky některých předmětů atp. nevedla k dostatečnému zvýšení úspěšnosti žáků ve společné části MZ.

Škola využívá příležitosti ke srovnání míry osvojení dovedností absolventů v řadě různých soutěží, kterých se účastní nebo je sama pořádá. Výsledky prezentuje na webových stránkách i ve výroční zprávě o její činnosti. Ve školních letech 2021/2022 a 2022/2023 dosáhli žáci významných úspěchů např. ve sportovních soutěžích, na celostátní úrovni pak zejména

v požárním sportu (opakovaně první místo). Pozitivní je zapojení žáků a učitelů do mobility v rámci projektu Erasmus+ od školního roku 2021/2022.

## Závěry

### Vývoj školy

- K datu 1. 9. 2020 instituce změnila svůj název.
- Od poslední inspekční činnosti vzrostl počet žáků školy o třetinu.
- Školou přijatá účinná opatření se projevila ve výrazném snížení neomluvené absence žáků ve škole.
- Významně se zlepšily materiální a prostorové podmínky ke vzdělávání, a to zejména v oblasti praktického vyučování.
- Byla vybudována a zprovozněna jídelna-výdejna zajišťující celodenní stravování pro žáky ubytované v domově mládeže.

### Silné stránky

- Škole se daří zajistit kvalitní podmínky a dobrou úroveň průběhu praktického vyučování v oborech vzdělání s výučním listem s pozitivním dopadem na úspěšnost žáků v závěrečné zkoušce.
- Důsledné propojování teoretických poznatků s jejich využitím v praxi a zapojení do projektu Erasmus+ účinně přispívá k rozvoji odborných kompetencí žáků.
- Škola má opakovaně výborné výsledky žáků oboru Požární ochrana v republikových soutěžích v požárním sportu.

### Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Hrubá neúspěšnost ve společné části maturitní zkoušky v dálkové formě oboru vzdělání Podnikání byla v hodnoceném období většinou nadprůměrná.
- Škola má příležitost ke zlepšení v rozpracování strategie předcházení školní neúspěšnosti pro oblast ukončování vzdělávání maturitní zkouškou.
- Nízká byla četnost využití aktivizačních didaktických postupů ve výuce.
- Závěry hodin byly spíše formální, zpravidla chybělo upevnění a shrnutí učiva za aktivní účasti žáků a snaha získat informace o skutečné efektivitě vzdělávacího procesu.

### Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Nastavit na základě analýzy neúspěšnosti u maturitní zkoušky soustavu konkrétních, kontrolovatelných a vyhodnotitelných opatření ke zvýšení úspěšnosti, projednávat a vyhodnocovat realizaci opatření v pedagogické radě a více zapojit do tvorby, realizace a vyhodnocování účinnosti opatření předmětové komise.
- Zaměřit hospitační činnost na zvýšení účinnosti výuky v oblastech s nejvyšší neúspěšností u maturitní zkoušky a poskytování dostatečné zpětné vazby o zvládnutí učiva žákům.
- Utlumit vzdělávání v dálkové formě oboru vzdělání Podnikání.
- Správně posuzovat strukturu platu pedagogů vykonávajících specializované činnosti.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.l@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina čj. ZL-5/20-Š, ze dne 26. 5. 2020, s účinností od 1. 9. 2020
2. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitele Střední školy, Semily, příspěvková organizace, ze dne 6. 6. 2018, s účinností od 1. 8. 2018
3. Výpis z rejstříku škol a školských zřízení <https://rejstry.msmt.cz> (střední škola, domov mládeže, školní jídelna), ke dni 2. 4. 2023
4. Koncepce rozvoje školy, ze dne 30. 4. 2018
5. Rozvoj školy 2018–2023, analýza, školní rok 2022/2023
6. Školní řád, ze dne 31. 8. 2020
7. Vnitřní řád domova mládeže, ze dne 31. 5. 2021
8. Dlouhodobý plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, ze dne 1. 9. 2022
9. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (vzorek)
10. Záznamy z pedagogické rady, školní roky 2021/2022 a 2022/2023
11. Strategie prevence a řešení školní neúspěšnosti, ze dne 1. 9. 2023
12. Zápis z jednání předmětových komisí, školní roky 2021/2022 a 2022/2023
13. Školní vzdělávací programy, školní rok 2022/2023
14. Školní vzdělávací program domova mládeže, školní rok 2022/2023
15. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022
16. Rozvrhy vyučovacích hodin učitelů a tříd, školní rok 2022/2023
17. Třídní knihy (vzorek), školní rok 2022/2023
18. Smlouvy o zajištění odborné praxe (vzorek), školní rok 2022/2023
19. Dokumentace výchovného poradenství a prevence rizikového chování žáků, platnost k datu inspekční činnosti
20. Evidence žáků (školní matrika) vedená elektronicky, včetně údajů o výsledcích vzdělávání žáků – stav k termínu inspekční činnosti
21. Doklady o přijímání žáků ke vzdělávání – kritéria přijímacího řízení pro školní rok 2023/2024, hodnocení uchazečů pro školní rok 2022/2023, výsledky uchazečů v jednotné přijímací zkoušce pro školní roky 2019/2020 a následující roky
22. Doklady o ukončování vzdělávání maturitní a závěrečnou zkouškou – školní roky 2018/2019 až 2021/2022 (vzorek)
23. Výkazy M 8 o střední škole a R 13-01 o ředitelství škol k datu inspekční činnosti
24. Dokumentace k bezpečnosti a ochraně zdraví žáků, aktuální stav
25. Dokumentace k hodnocení finančních podmínek školy (kalendářní rok 2022)
26. Dokumentace k vedení školního stravování (vzorek), školní rok 2022/2023
27. Inspekční zpráva čj. ČŠIL-239/19-L, ze dne 16. 4. 2019
28. Webové stránky školy na adrese <https://skolasemily.cz/>

## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.l@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jitka Šafaříková, školní inspektorka,  
vedoucí inspekčního týmu

Jitka Šafaříková, v. r.

PhDr. Tomáš Beneš, školní inspektor

Tomáš Beneš, v. r.

Ing. Pavel Čámský, školní inspektor

Pavel Čámský, v. r.

Ing. Andrea Trejtnarová, kontrolní  
pracovnice

Andrea Trejtnarová, v. r.

Ing. Petr Hradecký, přizvaná osoba,  
odborník na praktické vyučování

Petr Hradecký, v. r.

V Liberci 7. 6. 2023