



Česká školní inspekce Ústecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-1060/21-U

Název	Gymnázium, Kadaň, 5. května 620, příspěvková organizace
Sídlo	5. května 620, 432 01 Kadaň
E-mail	info@gymnazium-kadan.cz
IČ	61342751
Identifikátor	600010295
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Tomáš Oršulák, Ph.D.
Zřizovatel	Ústecký kraj
Místo inspekční činnosti	5. května 620, Kadaň
Termín inspekční činnosti	11. 1. 2022 – 14. 1. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle příslušných školních vzdělávacích programů. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro základní a střední vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

Charakteristika

Gymnázium, Kadaň, 5. května 620, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost střední školy a vzdělává žáky v denní formě vzdělávání v oborech vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium (čtyřletý vzdělávací program) a 79-41-K/81 Gymnázium (osmiletý vzdělávací program).

K 30. 9. 2021 se ve škole vzdělávalo 326 žáků, z toho 195 v osmiletém vzdělávacím programu a 131 ve čtyřletém vzdělávacím programu. Škola evidovala 19 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Čtyřem žákům umožňuje vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu z jiných závažných důvodů.

Další informace o škole je možné získat na adrese www.gymka.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy v řídicí funkci využívá své dlouholeté manažerské a pedagogické zkušenosti a uplatňuje demokratický styl řízení založený na konstruktivním dialogu všech aktérů vzdělávání, což se příznivě promítá do atmosféry školy. Stanovené vize a dlouhodobé cíle se škole daří naplněvat, mj. vyváženou nabídkou mnoha volitelných předmětů umožňujících profilaci žáků, zapojováním školy do mezinárodních projektů, které přispívají k rozvoji jazykových kompetencí žáků, nebo realizací rozšiřujících vzdělávacích aktivit a kroužků. Důraz je kladen na kvalitu poskytovaného všeobecného vzdělávání, rozvoj funkčních gramotností a jejich propojení s osobnostním růstem žáků.

K realizaci výuky a k podpoře nadaných žáků napomáhají promyšleně rozvíjené partnerské vztahy s vysokými školami (škola je fakultní školou Přírodovědecké fakulty UJEP v Ústí nad Labem), akademickou obcí a kulturně vzdělávacími institucemi regionu, včetně příhraničních. Bohatá je také zahraniční spolupráce (Německo, Švédsko, Španělsko, Estonsko). Se školou v Nizozemí je realizován projekt na změnu životního stylu ve vztahu k udržitelnému životu. Žáci mají možnost účastnit se výměnných pobytů a rozvíjet své komunikační kompetence (např. v rámci projektu Erasmus+). Efektivní podpora jazykového vzdělávání se odráží ve vysokém počtu žáků, kteří v průběhu studia úspěšně složí mezinárodní jazykovou zkoušku FCE.

Strategii rozvoje gymnázia se daří naplňovat prostřednictvím efektivního využívání personálních, finančních a materiálních podmínek. Materiálně technické podmínky pro vzdělávání jsou na velmi dobré úrovni. V posledních letech byla zejména díky projektům zmodernizována laboratoř fyziky a chemie umožňující moderní výuku přírodovědných předmětů, vybudována byla multifunkční aula s otevřenou knihovnou, kde jsou knihy volně k dispozici všem žákům, probíhá modernizace tělocvičny, aj. Odborně erudovaní pedagogové se průběžně vzdělávají a zvyšují si svou kvalifikaci na základě plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. V době pandemie bylo vzdělávání zaměřeno především na profesní růst učitelů v oblasti informačních a komunikačních technologií, což se projevilo v kvalitě poskytovaného distančního vzdělávání a následné prezenční výuce. Poradenské služby ve škole kvalifikovaně zajišťují výchovná poradkyně a metodička prevence. V případě akutní zátežové situace žáků může škola využít jednorázovou psychologickou intervenci interní psycholožky.

Při řízení pedagogických procesů vedení školy vychází z poznatků z kontrolní a hospitační činnosti, avšak ze závěrů z hospitační činnosti nevyplývají konkrétní doporučení či opatření směřující ke zlepšení pedagogické práce jednotlivých učitelů, což se projevilo v nedostatečných zjištěných v některých hospitovaných hodinách. Vedení školy reflektovalo distanční

vzdělávání, názory zákonných zástupců a žáků na kvalitu výuky škola zjišťovala v dotazníkovém šetření a závěry z těchto zjištění využívá v dalším období, zejména v uplatňování digitálních kompetencí a efektivní práci se studijními materiály. K chodu a činnosti školy se mohou vyjadřovat také žáci prostřednictvím Studentské rady.

Škola má zpracovanou marketingovou strategii multimediálně orientovanou na mladé lidi, kterou se snažila realizovat i v době svého uzavření během distanční výuky. Vytvořila virtuální videoprohlídku školy prostřednictvím QR kódu a propagaci realizovala svými dobrovolnickými aktivitami na veřejnosti (např. spolupráce v rámci akce Kadaň pomáhá seniorům).

Hodnocení průběhu vzdělávání

Společným rysem hospitované výuky byl vstřícný přístup učitelů k žákům a klidná pracovní atmosféra. Zvolené vzdělávací strategie ne vždy zohledňovaly individuální vzdělávací potřeby jednotlivců. Žákům byly zadávány úkoly stejné náročnosti bez výraznější diferenciace učebních aktivit. Jen ojediněle pedagogové využívali sebehodnocení žáků, které podporuje schopnost sebereflexe a uvědomění, jakého učebního pokroku žák dosáhl. Zdařile byly vedeny hodiny se společenskovědním zaměřením, ale závěrečné shrnutí učiva bylo provedeno pouze v některých hospitovaných hodinách. Při hodinách výchovného charakteru byla cíleně a dobře rozvíjena tvořivost žáků.

Výuka cizích jazyků se vyznačovala vysokou kvalitou mluveného projevu vyučujících a logickou stavbou hodin. Pro podporu rozvoje řečových dovedností žáků (perceptivních i produktivních) volili pedagogové zejména metodu řízeného rozhovoru. V některých hodinách byly velmi efektivně rozvíjeny interaktivní řečové dovednosti při práci ve dvojicích či ve skupinách. Žáci prokazovali schopnost samostatného jazykového projevu a velmi dobrou úroveň aktivní slovní zásoby. Se zájmem plnili úkoly, které se vztahovaly k probíranému tématu. Systematicky bylo podporováno upevňování gramatických struktur. Ve všech sledovaných hodinách dostávali žáci průběžně zpětnou vazbu o podávaných výkonech, většinou zdařilá byla práce s chybou. Pro rozvoj kompetencí žáků byly zejména přínosné hodiny s jasně definovaným vzdělávacím cílem, jehož naplnění pedagogové ve spolupráci se žáky v závěru hodiny ověřovali. Pozitivní dopad na aktivitu žáků a efektivitu výuky mělo v těchto hodinách především účelné střídání metod a forem práce, různorodost a nápaditost zadávaných úkolů.

V hospitovaných hodinách českého jazyka celkově převládala efektivní frontální výuka s vhodně zařazenou samostatnou prací, kooperativní a činnostní formy a metody práce byly zařazovány méně často. V nižších ročnících byly vhodně procvičovány znalosti a dovednosti v oblasti jazykové výchovy. Ve vyšších ročnících žáci rozvíjeli své kompetence při praktickém slohovém výcviku, krátkých řečnických cvičeních i samostatných mluvených projevech. Podpora čtenářské gramotnosti má velmi dobrou úroveň. Čtenářské kompetence jsou zejména u mladších žáků rozvíjeny v rámci pravidelných čtenářských dílen, starší žáci jsou vedeni k tvůrčímu psaní, zapojují se do různých literárních soutěží, účastní se besed s autory, s podporou pedagogů vydali literární sborník.

V přírodovědných předmětech, matematice a informatice převažovala frontální výuka, skupinová práce byla zastoupena minimálně. Na nižším gymnáziu byla vhodně využita názornost, která žákům pomáhala pochopit probírané učivo. Výuka byla založená převážně na řízeném rozhovoru, při kterém žáci ochotně spolupracovali a sdělovali své názory bez obav z chyby, avšak obsahově náročnější komunikace příliš využívaná nebyla. Ověření dosažení cíle v závěru výuky neprobíhalo, pouze v průběhu byly výjimečně ověřovány

znalosti žáků krátkým testem. Jen někteří učitelé krátce shrnuli probrané učivo, formativní hodnocení a sebereflexe ze strany žáků se nevyskytovaly. Didakticky zdařilá byla hodina fyziky, při které probíhala společná práce žáků s využitím vzájemného učení. Žáci při řešení příkladů vysvětlovali zapisovaný postup spolužákům, byli vedeni ke zdůvodňování, proč postupují daným způsobem. Pokud si při samostatné práci nebyli jistí, jak řešit zadaný příklad, mohli spolupracovat ve dvojicích nebo skupinách.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola věnuje individuálním a skupinovým výsledkům vzdělávání náležitou pozornost. Stupeň dosažených znalostí a dovedností žáků ověřuje standardními interními nástroji (nejčastěji písemné a ústní zkoušení). Výsledky zaznamenává v elektronickém informačním systému a projednává je na pravidelných jednáních pedagogické rady. V rámci předmětových komisí pedagogové diskutují o obsahu čtvrtletních písemných prací a sjednocují své přístupy k hodnocení, popř. navrhují opatření ke zlepšení. Žákům ohroženým školní neúspěšností nabízejí konzultace a doučování.

Kvalitu poskytovaného vzdělávání a efektivitu přípravy dokládají velmi dobré výsledky žáků při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou. V roce 2021 maturitní zkoušku úspěšně složili všichni přihlášení žáci (z toho čtyři v profilové části v podzimním opravném termínu), v roce 2020 neprospěl v profilové části ani po opravném termínu jeden žák (zkoušku vykonal v jarním termínu roku 2021). 100% úspěšnost v obou školních rocích zaznamenali žáci školy ve společné části maturitní zkoušky.

Škola vyhodnocuje kvalitu poskytovaného vzdělávání rovněž prostřednictvím úspěšnosti svých žáků v předmětových soutěžích a olympiadách (např. přední umístění v krajském kole v biologii, dějepisu a zeměpisu), kterých se žáci zúčastňovali i přes náročné období distanční výuky. Někteří žáci se úspěšně zapojili do středoškolské odborné činnosti. Významná je také podpora žáků v účasti v programu DofE (Cena věvody z Edinburghu), v němž si žáci sami stanovují cíle svého osobního rozvoje v oblasti dovedností, pohybu a dobrovolnické výuky. V rámci zájmové činnosti jsou u žáků rozvíjeny nejrůznější funkční gramotnosti (např. technický klub, astronomický nebo geologický kroužek, kroužek robotiky, pěvecký sbor, příprava na FCE zkoušky a jiné) nebo podporovány osobnostní a sociální kompetence.

Škole se daří identifikovat individuální potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i žáků nadaných. V rámci kariérového poradenství výchovná poradkyně pomáhá žákům při výběru jejich dalšího studijního zaměření a pracovního uplatnění formou individuálních konzultací a realizací testů profesní či studijní orientace, realizovány jsou také semináře pro profilaci žáků.

Školní preventivní strategie reflekující potřeby školy byla uplatňována i v průběhu distanční výuky. Škola si identifikovala rizika související s distančním vzděláváním a desocializaci žáků omezením sociálních kontaktů a zpracovala návod na dodržování psychohygieny „Škola bez školy a jak na to“ a cíleně organizovala synchronní a asynchronní online výuku. Vedení školy i učitelé se snažili žáky motivovat ke zdravému životnímu stylu a přípravě na distanční výuku. Některá preventivní téma byla uskutečněna online, nebo byla rozpracována do vzdělávacích obsahů některých vyučovacích předmětů. K posilování pozitivních vztahů a eliminaci rizikového chování v třídních kolektivech jsou realizovány seznamovací kurzy pro žáky prvních ročníků.

Závěry

Vývoj školy

Škola kontinuálně naplňuje koncept všeobecného gymnaziálního vzdělávání s důrazem na rozvoj čtenářské gramotnosti, schopnosti komunikace v cizích jazycích a přírodovědné vzdělávání. Zůstává zachována kvalita poskytovaného vzdělávání, výsledků vzdělávání žáků a spektrum mimoškolních aktivit. Škola v rámci školního vzdělávacího programu dlouhodobě podporuje žáky širokou nabídkou volitelných předmětů. Především díky zapojení se do projektové činnosti se škole daří modernizovat materiálně technické podmínky pro vzdělávání.

Silné stránky

Otevřená komunikace ředitele školy s pedagogy, žáky, zákonnými zástupci a jejich vzájemně respektující přístup se odráží v příznivém prostředí pro vzdělávání.

Bohatá projektová činnost školy a četné mnohostranné formy partnerské spolupráce i se zahraničními školami přispívají k osobnostnímu rozvoji žáků a napomáhají naplnění profilu absolventa.

Četné aktivity nad rámec výuky přispívají k pozitivnímu sociálnímu klimatu školy a významně ovlivňují rozvoj klíčových kompetencí žáků.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

Převaha frontální výuky a absence kooperativních metod vyjma jazykového vzdělávání nedostatečně podporují aktivní zapojení žáků do procesu vzdělávání.

Chybějící diferenciace a individualizace v průběhu výuky dostatečně nezohledňují odlišné potřeby jednotlivých žáků.

Absence reflexe vzdělávacích cílů v závěru výuky omezuje účinnou zpětnou vazbu pedagogům i žákům o mře zvládnutého učiva.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

Více podporovat aktivizaci a vzájemnou kooperaci žáků ve výuce, častěji uplatňovat individuální zpětnou vazbu a zapojovat žáky do vzájemného hodnocení podle předem stanovených kritérií i sebereflexe.

Výuku diferencovat podle individuálních vzdělávacích potřeb jednotlivců, v závěru hodin ověřovat naplnění stanovených vzdělávacích cílů.

Zacílit vzdělávací semináře pro pedagogy na oblast formativního hodnocení.

Poskytovat pedagogům efektivní metodickou podporu a motivovat je k realizaci vzájemných hospitací.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 14 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Úplné znění zřizovací listiny příspěvkové organizace Ústeckého kraje č. j.: 100/2001 (ze dne 11. 1. 2019) včetně přílohy
2. Jmenování ředitele s účinností od 1. 8. 2012 (ze dne 13. 6. 2012) včetně informace o pokračování na vedoucím pracovním místě ředitele s účinností od 1. 8. 2018
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení (ze dne 3. 1. 2022)
4. Výkazy o střední škole (M 8) podle stavu k 30. 9. 2021
5. Výkaz o ředitelství škol (R 13-01) podle stavu k 30. 9. 2021
6. Organizační řád s účinností od 1. 2. 2016
7. Školní řád s účinností od 1. 9. 2018
8. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (vzorek)
9. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2020/2021 a 2021/2022
10. Školní matrika, školní roky 2020/2021, 2021/2022 (vzorek)
11. Třídní knihy, školní roky 2020/2021, 2021/2022 (vzorek)
12. Školní vzdělávací programy platné ve školním roce 2021/2022
13. Rozvrh hodin, školní rok 2021/2022
14. Koncepce rozvoje školy
15. Zápis z jednání pedagogické rady, školní roky 2020/2021 a 2021/2022
16. Záznamy z jednání předmětových komisí, školní roky 2020/2021 a 2021/2022
17. Plán kontrolní a hospitační činnosti ve školním roce 2021/2022
18. Dokumentace výchovného poradenství a prevence rizikového chování žáků, školní roky 2020/2021 a 2021/2022
19. Dokumentace k ukončování vzdělávání maturitní zkouškou, školní roky 2019/2020 až 2021/2022
20. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2020/2021
21. Inspekční zpráva České školní inspekce č. j.: ČŠIU-122/14-U (ze dne 13. 3. 2014)
22. Webové stránky školy: www.gymnka.cz

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Alena Pilousová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Ing. Anna Kejřová, školní inspektorka

Mgr. Ivana Reihsová, školní inspektorka

Jana Sejvalová, kontrolní pracovnice

PhDr. Alena Pilousová v. r.

Ing. Anna Kejřová v. r.

Mgr. Ivana Reihsová v. r.

Jana Sejvalová v. r.

V Ústí nad Labem 18. 2. 2022

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Tomáš Oršulák, Ph.D., ředitel školy

Mgr. Tomáš Oršulák v. r.

V Kadani 22. 2. 2022