



**Česká školní inspekce  
Středočeský inspektorát**

---

**INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIS-653/21-S

Název	<b>Základní škola a Střední škola Donum Felix s.r.o.</b>
Sídlo	<b>Petra Bezruče 3087, 272 01 Kladno</b>
E-mail	<b>info@donumfelix.cz</b>
IČ	<b>03466213</b>
Identifikátor	<b>691008167</b>
Právní forma	<b>Společnost s r.o.</b>
Zastupující	<b>Mgr. Jiří Bartoš</b>
Zřizovatel	<b>Základní škola a Střední škola Donum Felix s.r.o.</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Petra Bezruče 3087, 272 01 Kladno</b>
Termín inspekční činnosti	<b>31. května, 1. a 3. června 2021</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

**Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů, naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Inspekční činnost podle § 174 odst. 7 školského zákona.

**Charakteristika**

**Základní škola a Střední škola Donum Felix s.r.o.** (dále „subjekt“) vykonává činnost základní školy, školní družiny, střední školy a školní jídelny – výdejny. Inspekční činnost

byla vykonána ve střední škole (dále „škola“) a ve školní jídelně – výdejně. K 30. září 2020 vykazovala nově vzniklá škola osm žáků ve třech třídách oboru vzdělání s maturitní zkouškou Pedagogické lyceum, k termínu zahájení inspekční činnosti bylo zapsáno 12 žáků. Škola nevzdělává žáky se speciálními vzdělávacími potřebami ani žáky s odlišným mateřským jazykem.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Subjekt efektivně naplňuje vizi vytvořit modelovou demokratickou školu, která organicky propojuje již existující základní a nově vzniklou střední školu. Školní vzdělávací program (dále ŠVP), jehož hlavním principem je sebeřízené učení žáků založené na důvěře a vnitřní motivaci, vhodně vychází z možnosti propojení vybraných aktivit v základním a středním vzdělávání, při kterých žáci střední školy realizují základ své pedagogické praxe.

Rízení školy je pojato jako jednotné vedení celého subjektu, což se mj. odráží ve společném využívání personálních, materiálních i prostorových podmínek. Odborně i manažersky kvalifikovaný ředitel školy (dále „ředitel“) pro řízení účelně využívá kombinaci formální i neformální týmové spolupráce a sebeřízení pedagogů a žáků. Vhodně přihlíží k názorům všech účastníků vzdělávání. Systematická hospitační činnost ředitele i učitelů společně s častými poradami umožňuje si účelně předávat poznatky a zkušenosti z výuky, řešit aktuální problémy, koordinovat aktivity školy a diskutovat o pokrocích jednotlivých žáků. Zlepšení vyžaduje způsob evidence obsahu vzdělávání a zajištění dostatečných podkladů pro objektivitu hodnocení vzdělávání žáků.

Výsledkem koncepční personální práce ředitele včetně mentoringu, mediace a supervize je motivovaný tým pedagogických pracovníků. Výuku ve škole zajišťuje celkem jedenáct učitelů, tři z nich bez odborné kvalifikace. Hospitovaná výuka vedená těmito pedagogy nevykazovala nedostatky v přístupu k žákům a účelnosti použitých vzdělávacích forem a metod. Ředitel prokázal snahu o získání kvalifikovaných pracovníků. Pedagogický sbor účelně doplňují rodilí mluvčí anglického a španělského jazyka. Pro další vzdělávání učitelé aktivně využívají široké nabídky akreditovaných seminářů a zkušeností získaných z pracovních cest v zahraničních partnerských školách, někteří se věnují i konzultační a lektorské činnosti. Práci školního psychologa zajišťuje kvalifikovaná vyučující, která se ve své činnosti vhodně opírá o koncepci školy i v oblasti výchovného poradenství a prevence rizikového chování.

Efektivním způsobem je zajištěna operativní účast týmu žáků na každodenním chodu školy a na vytváření a dodržování pravidel komunity v rámci kruhů a mediací. Nebyly však vytvořeny podmínky pro zapojení zletilých žáků do činnosti školské rady.

Komunikace školy uvnitř i navenek je otevřená. Škola účelně informuje zákonné zástupce a veřejnost prostřednictvím webových stránek, akcí školy a besed o své vzdělávací nabídce. Pro distanční vzdělávání přijala jasná pravidla, jednotnou komunikační a výukovou platformu a proškolila pedagogické pracovníky v práci s ní. Aktivně vytváří prostředí, které je vstřícné ke spolupráci s mnoha partnery.

Škola disponuje dostatečným počtem učeben i prostor pro relaxaci, výuka tělesné výchovy probíhá v prostorách jiného subjektu. Veškeré poskytnuté finanční zdroje využila účelně na další vzdělávání pedagogických pracovníků a na pořízení vhodných učebních a didaktických pomůcek.

K prevenci předvídatelných forem rizikového chování má škola vypracovaná pravidla ve formě interních dokumentů, s nimiž byli zaměstnanci i žáci prokazatelně seznámeni.

Dohled nad žáky stanovený týdenním rozpisem byl v době inspekční činnosti řádně vykonáván, vstup do areálu subjektu byl zajištěn. Vzhledem k převažující formě distanční výuky byla vykázána nulová úrazovost žáků střední školy.

## Hodnocení průběhu vzdělávání

Pojetí a organizace výuky vychází ze ŠVP, jenž koresponduje s nastavenou koncepcí. Žáci využívají při realizaci vzdělávání studijní autonomii. Výstupy jednotlivých vzdělávacích oblastí stanovené souhrnně na všechny čtyři roky studia ve třech integrovaných předmětech průběžně plní na základě nabídky obsahu připraveného učiteli nebo jimi samotnými v pořadí, které si sami zvolí. Tím účinně spoluvytvářejí vzdělávací nabídku školy, ovlivňují obsah i formu výuky a rozvíjejí svoje nadání. Vyučování probíhá v heterogenních skupinách. Realizovaný způsob organizace vzdělávání je velmi přínosný pro rozvoj klíčových kompetencí žáků, je však náročný na průběžnou kontrolu naplňování ŠVP.

Výuka v letošním školním roce probíhala většinou formou distančního vzdělávání. V době inspekční činnosti v prezenční výuce učitelé účelně upevňovali klíčové kompetence žáků a zjišťovali možný dopad distančního vzdělávání na duševní zdraví žáků a jejich motivaci k učení. Hospitované výuky se účastnili v integrované skupině žáci 1. až 3. ročníku školy. Po dohodě s pedagogy probíhala část vyučovacích hodin ve venkovních prostorách v areálu školy jako forma wellbeingu, zapadajícího do celkové koncepce školy.

Vyučování bylo dobře organizačně promyšlené a realizované, učitelé kombinovali frontální výuku se skupinovým vyučováním, prací ve dvojici a samostatnou prací žáků. Průběh vzdělávání se vyznačoval vysokou vstřícností pedagogů, respektující atmosférou vzájemné důvěry a většinou i účinným individuálním přístupem k žákům. Učitelé vytvářeli prostředí, které žákům umožňovalo převzít odpovědnost za své učení a zažít úspěch. V roli průvodce a pozorovatele vytvářeli prostor pro práci s chybou ve vyučovací hodině a neformální vrstevnické hodnocení a sebehodnocení žáků. Nevedli však žáky důsledně k průběžnému shromažďování podkladů využitelných pro další učení a pro hodnocení a neměli tak dostatek informací k systematickému sledování procesu učení a výsledků jednotlivých žáků. Motivovaní žáci byli při vyučování aktivní, respektovali pravidla práce a měli zažité pracovní návyky. Vhodně zvolené činnosti v průběhu výuky účinně rozvíjely komunikační, sociální a pracovní kompetence a podporovaly rozvoj sociální gramotnosti.

Vyučovací hodiny společenskovědních předmětů se vzhledem k vhodné zvolenému obsahu a metodě kritického myšlení vyznačovaly velkou aktivizací žáků. Ti na daná téma komunikovali vyspěle, otevřeně a s respektem k názorům jiných. Použité metody byly efektivní a zaměřené k formování postojů žáků.

Výuka anglického a španělského jazyka rozvíjela všechny cizojazyčné kompetence. Vysvětlování a zopakování složitějších gramatických struktur nebylo však dostatečně systematizováno a málo času bylo věnováno řádnému a úplnému procvičení látky. V hodinách čtenářského klubu a konverzace učitelé připravili poutavé a efektivní činnosti podpořené působením rodilých mluvčích, ve kterých žáci se zájmem a cílevědomě pracovali. Aktivní používání anglického jazyka se promítlo do vyučovací hodiny v rámci individuálního rozvoje žáka s hlubším zájmem o zdravý životní styl. Prolínání více vzdělávacích oborů umožnilo žákům chápout problémy v mezipředmětových souvislostech.

Podpora rozvoje přírodovědné gramotnosti v předmětu planeta z vesmíru byla funkční a účinná. Názorné a efektivní bylo využití didaktické techniky. Nízký počet žáků ve skupině umožnil vyučující poutavě vysvětlovat zákonitosti a souvislosti z vývoje planety.

V oblasti estetického vzdělávání poskytli vyučující dostatečný prostor pro vzájemno u spolupráci a brainstorming, který umožnil živou diskuzi a rozvoj fantazie. První část čtenářské dílny, zaměřená na literárně-historický kontext, proběhla účelně formou tandemové výuky. Vhodně aktivizovaní žáci ateliéru gestická malba po teoretickém úvodu společně spontánně tvorili velkoformátové obrazy a na závěr na vernisáži práci sami hodnotili a prezentovali ostatním.

V rámci integrovaného předmětu zaměřeného na seberozvoj učitelka vhodně uspořádala besedu současných žáků školy s možnou budoucí spolužáckou. Ta nejprve prezentovala projekt o oblasti svého zájmu a následně učitelka moderovala živou diskusi o zajímavém tématu, které se účastnila většina žáků.

Žáci střední školy se aktivně účastnili každodenních komunitních setkání. S účelnou podporou pedagogů sdíleli pocity, vyjadřovali potřeby, vytvářeli funkční pravidla vzájemných vztahů, sledovali jejich dodržování, a tím účinně rozvíjeli svoje klíčové kompetence. Při efektivní týmové práci ve středoškolském komunitním kruhu žáci revidovali soubory interních pravidel tak, aby lépe odrážela potřeby rozrůstající se komunity.

## Hodnocení výsledků vzdělávání

Zhruba polovina současných žáků prošla vzdělávacím systémem subjektu během svého základního vzdělávání, k nim ve druhém pololetí přistoupili zjiných škol čtyři další žáci. Ti jsou účinně podporováni při adaptaci v nově vznikající třídě a motivaci k učení v průběhu distančního i prezenčního vzdělávání. V hospitovaných hodinách byly u žáků patrné dobře rozvinuté kompetence personální a sociální, komunikativní a kompetence k řešení problémů.

Škola sleduje individuální výsledky vzdělávání. Hodnocení vychází z cíle podpořit u žáků v procesu učení autonomii a vnitřní motivaci v bezpečném prostředí, a proto škola zvolila formativní hodnocení založené na sebehodnocení. Výrazným motivačním rysem uplatňovaného způsobu je přenesení zodpovědnosti za učení na žáka.

Proces neformálního hodnocení průběžným poskytováním zpětné vazby efektivní metodou nenásilné komunikace rozvíjí pozitivní vztahy mezi učiteli a žáky i mezi žáky navzájem. Učitelé ale písemně nevedou podrobnější informace o zvládnutých dovednostech jednotlivých žáků, průběžné hodnocení výsledků vzdělávání probíhá výhradně ústní formou, a to pouze v případě, že žák o hodnocení projeví zájem. Rizikem tohoto nesystematického postupu je, že žák s méně rozvinutou učební autonomií nedostává bezprostřední zpětnou vazbu o svém procesu učení, jeho výsledcích a dalších možných aktivitách pro svůj rozvoj.

Výsledky vzdělávání jsou pravidelně projednávány na průběžných poradách učitelů a v pedagogické radě. Pozitivně je ovlivňuje funkční poradenský systém úzce propojený s prevencí rizikového chování. Všech osm žáků v prvním pololetí školního roku prospělo, žádný žák neměl neomluvené hodiny a nebyla uložena žádná kázeňská opatření. Škola má vhodně nastavený systém tzv. tripartit (třídní učitel – žák – zákonny zástupce), v rámci kterých probíhá sebehodnocení žáka a diskuze o jeho směřování, podpoře jeho talentu a rozvíjení zájmu ve vybraných oblastech.

Vhodným prostředkem pro naplňování principů školy založené na sebeřízení a sebehodnocení je způsob celkového hodnocení žáka na vysvědčení. Vysvědčení je psané formou žákova slovního sebehodnocení na základě podkladů z jeho portfolia po zpětné

vazbě a reflexi s učiteli. Škola zatím nemá tento náročný způsob hodnocení výsledků vzdělávání žáků dostatečně propracovaný. Z předložené dokumentace o hodnocení žáků je zřejmé, že žáci hodnotí svou dosaženou úroveň výsledků vzdělávání pouze podle výstupů v ŠVP metodou tzv. semaforu (barevné odlišení míry zvládnutých kompetencí) bez vazby na individuálně zvolený obsah učiva. V důsledku dosud nerozvinuté studijní autonomie navíc polovina žákovských portfolií neobsahuje dostatečné podklady pro hodnocení ve všech vzdělávacích oblastech. Reflexe učitelů při projednávání žákova sebehodnocení rovněž proběhla pouze ústní formou a není k dispozici jako součást podkladů pro výsledné hodnocení. Nedůsledná kontrola dokumentace a neurčení jasných pravidel pro vedení portfolií vytváří riziko pro objektivní pedagogicky zdůvodněné hodnocení a pro zjištění míry naplnění ŠVP.

Charakter školy, malý počet žáků v třídním kolektivu a individualizace výuky vytvářejí vhodné podmínky pro vzdělávání žáků s různými zájmy. Učitelům se daří vytvářet důvěryhodné a bezpečné prostředí pro vzdělávání, které účinně napomáhá osobnostnímu rozvoji jednotlivce a současně posiluje pozitivní vazby v třídním kolektivu. Přínosná spolupráce se zřizovatelem v oblasti rozvoje kontaktů s českými i zahraničními inovativními školami podobného zaměření vede k získávání vzájemné motivace a inspirace.

## Závěry

### Silné stránky

- Pozitivní pracovní klíma podporující učení a rozvoj sociálních a osobnostních kompetencí žáků je výsledkem jednotného přístupu všech pedagogických pracovníků a vhodné komunikace s žáky.
- Efektivní hospitační činnost ředitele, tandemové vyučování a vzájemné neformální hospítace vhodně učitele podněcují k sebereflexi vlastní práce a přispívají k pocitu jejich sounáležitosti s komunitou.
- Soustavná aktivita žáků při tvorbě pravidel školy a jejich dodržování účinně podporuje rozvoj jejich zodpovědnosti za své chování i chování komunity.
- Obsah vzdělávání spoluvtvářený žáky je vhodně aktivizuje a přispívá k rozvoji jejich argumentačních a komunikačních dovedností.

### Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nižší účinnost kontrolního a evaluačního systému vedla k nezajištění dostatečných podkladů pro objektivitu hodnocení vzdělávání žáků.
- Nastavený systém evidence obsahu vzdělávání nezajišťuje kontrolu poskytování vzdělávání ve všech vzdělávacích oblastech v minimálním předepsaném rozsahu.

### Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Definovat nástroje a kritéria pro zjišťování objektivních výsledků vzdělávání a následně je uplatňovat v praxi.
- Zefektivnit nastavený systém sebehodnocení žáků.
- Zvýšit účinnost kontrolního systému a zaměřit ho na zajištění dostatečných podkladů pro pedagogicky zdůvodněné hodnocení a na kontrolu poskytování vzdělávání ve všech vzdělávacích oblastech v minimálním předepsaném rozsahu.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Notářský zápis NZ 263/2020 sepsaný 25. června 2020, osvědčující existenci společnosti Základní škola a Střední škola Donum Felix s.r.o.
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, aktuální stav k datu inspekce
3. Personální dokumentace všech pedagogických zaměstnanců včetně plánu jejich dalšího vzdělávání, jmenování ředitele do funkce z 29. července 2020
4. Zpráva nezávislého auditora o ověření výkazu zisku a ztráty a způsobu výsledku hospodaření k 3. prosinci 2019
5. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví, platná ve školním roce 2020/2021 k datu inspekční činnosti včetně knihy úrazů a revize elektrických spotřebičů
6. Školní vzdělávací program, účinný k termínu inspekční činnosti
7. Školní řád, účinný k termínu inspekční činnosti
8. Školní matrika včetně prospěchu žáků – stav k termínu inspekční činnosti
9. Portfolia žáků střední školy – stav k termínu inspekční činnosti
10. Rozvrh vyučovacích hodin, týdenní rozpis aktivit pro střední školu, týdenní záznamy aktivit žáků střední školy pro školní rok 2020/2021 – stav k termínu inspekční činnosti
11. Záznamy z pedagogické rady a tripartit – školní rok 2020/2021 k termínu inspekční činnosti
12. Třídní knihy – školní rok 2020/2021 k termínu inspekční činnosti
13. Dokumentace školního poradenského pracoviště ve školním roce 2020/2021 k termínu inspekční činnosti
14. Internetové stránky školy <https://www.donumfelix.cz/>
15. Zápis z jednání s ředitelem z 3. června 2021

## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám řediteli inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Pavla Vítková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

*Pavla Vítková, v.r.*

Ing. Vladimíra Hokešová, školní inspektorka

*Vladimíra Hokešová, v.r.*

Ing. Marcela Orthoberová, kontrolní pracovnice

*Marcela Orthoberová, v.r.*

Mgr. Milena Vlčková, přizvaná osoba – odbornice na inovativní vzdělávání

*Milena Vlčková, v.r.*

V Praze 22. 6. 2021

### Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Jiří Bartoš, ředitel školy

*Jiří Bartoš, v. r.*

V Kladně 25.6.2021