



**Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát
Wellnerova 25, 779 00 Olomouc**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIM-1433/23-M
Sp. zn. ČŠIM-S-237/23-M

Název	Reálné gymnázium a základní škola Otto Wichterleho, Prostějov
Sídlo	Studentská 2, 796 01 Prostějov
E-mail	rgazs@rg.prostejov.cz
IČO	44 159 960
Identifikátor	600 015 301
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	RNDr. Ing. Rostislav Halaš
Zřizovatel	Statutární město Prostějov
Místo inspekční činnosti	Studentská 2, Prostějov
Inspekční činnost na místě	3. – 6. 10. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání, střední vzdělávání a zájmové vzdělávání.

Zjišťování a hodnocení naplnění příslušných školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Reálné Gymnázium a Základní škola Otto Wichterleho, Prostějov (dále také škola, subjekt) vykonává činnost základní školy, střední školy, školní družiny a školní jídelny.

K termínu inspekční činnosti škola vzdělávala 271 žáků v deseti třídách střední školy a 503 žáků v devatenácti třídách základní školy. Škola vykázala celkem osmdesát žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními druhého až třetího stupně a sedmnáct žáků s odlišným mateřským jazykem. Zájmové vzdělávání škola organizovala pro 176 účastníků v šesti odděleních školní družiny. Stravování žáků včetně jejich pitného režimu zajíšťovala školní jídelna.

Informace o škole jsou pro zájemce i veřejnost publikovány prostřednictvím výroční zprávy o činnosti školy, průběžně aktualizovaných webových stránek (www.rg.prostejov.cz) nebo různých informačních materiálů a tiskovin.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel subjektu vychází z vize otevřené komunikativní školy poskytující všeobecné vzdělání žákům základní školy i gymnázia, a to v souladu s různorodostí jejich individuálních potřeb, s důrazem na přírodovědné předměty, čtenářskou gramotnost, jazykovou přípravu i povinnou profilovou maturitní zkoušku z matematiky. Součástí koncepčních záměrů je také důraz na propojení zájmového vzdělávání prostřednictvím činností školní družiny. Stanovená organizační struktura školy umožňuje účelné delegování kompetencí a povinností na jednotlivé pracovníky, určuje míru jejich odpovědnosti, stanovuje postupy při řešení běžných i mimořádných pracovních situací. Ředitel školy vytváří podmínky pro příznivé pracovní prostředí, při delegování úkolů vychází z aktualizovaných záměrů, což vede k naplnění očekávaných výstupů školních vzdělávacích programů pro základní, střední i zájmové vzdělávání. Koncepční záměry rozvoje školy vycházejí z provedené analýzy a jsou zpracovány jako součást jejich vnitřních dokumentů. Deklarovaná strategie je podrobně rozpracovaná a týká se především dalšího směrování školy v oblasti výchovně vzdělávací, materiální a personální. Východiskem pro efektivní řízení školy je funkčně nastavený systém, kompetence vedení školy jsou rozděleny mezi ředitele školy a jeho dva zástupce, ředitel školy delegoval některé své pravomoci v oblasti vzdělávání přímo na ně. Kromě užšího vedení subjektu jsou do systému řízení účelně zapojeni také předsedové metodického sdružení a předmětových komisí i pracovníci školního poradenského pracoviště. Pedagogická rada jako poradní orgán ředitele školy projednává na svých čtvrtletních jednáních veškeré pedagogické záležitosti, systém přenosu informací uvnitř celého subjektu probíhá také formou týdenních plánů a organizováním provozních porad.

Pedagogický sbor je stabilní, což vytváří prostor a podporu pro cílené naplnění deklarovaných koncepčních záměrů. Pedagogům s kratší profesní praxí nebo bez specializace na příslušný předmět zajíšťuje vedení školy podporu prostřednictvím uvádějících učitelů i předsedů metodických sdružení a předmětových komisí. Absolvované vzdělávací akce a semináře byly v hodnoceném období zaměřeny na oblasti, které souvisí s moderními trendy ve vzdělávání, včetně metod a forem práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami spolu s přístupy k nadaným žákům i s podporou rozvoje odbornosti učitelů v oblasti formativního hodnocení. Na svůj profesní rozvoj vhodně dbá i vedení školy. Pedagogům poskytuje pravidelnou zpětnou vazbu formou hospitační činnosti, osobními pohovory i zobecněnými analýzami, které prezentuje na jednáních pedagogické rady nebo

prostřednictvím předsedů metodických sdružení a předmětových komisí. Systematicky realizované vzájemné hospitace všech vyučujících, které slouží k výměně zkušeností a námětu ke zkvalitňování vzdělávacího procesu, jsou nastaveny a probíhají zpravidla jednou ročně.

Řídicí a kontrolní systém je nastaven způsobem, který postihuje všechny oblasti fungování subjektu, v praxi je převážně účinný. Prostor pro zefektivnění této činnosti má škola v podpoře průběhu vzdělávání, a to v oblasti metodiky související s inovací struktury vyučovací hodiny, a to ve vztahu k cílenější diferenciaci vzdělávacího obsahu a podpoře zpětné vazby o dosažené aktuální úrovni vzdělávacího cíle u jednotlivých žáků.

Ve spolupráci se zřizovatelem a zapojením školy do projektových aktivit se prostředí a vybavení subjektu v posledních letech modernizovalo. Aktivní přístup vedení školy vedl k získání nového materiálně technického vybavení, škola je bezbariérová a poskytuje vzdělávání i imobilním žákům. Rozvoj jazykové gramotnosti žáků je podporován realizací zahraničních exkurzí, převážně návštěvami žáků do anglicky mluvících zemí. Celý subjekt disponuje dostatečným množstvím didaktické techniky, jednotlivé učebny školy jsou moderně vybaveny potřebnými učebními pomůckami a projekční technikou, průběžně byly rekonstruovány a modernizovány některé odborných učebny, což přispělo ke zlepšení podmínek vzdělávání. Celkové zlepšení materiálních podmínek společně s podporou vzdělávání pedagogického sboru pro práci s moderními technologiemi vytváří předpoklad vyššího zájmu žáků o výuku, zvýšení její efektivity a přispívá ke zkvalitňování poskytovaného vzdělávání. Rozvoji komunikativní a sociální kompetence žáků přispívají také odpočinkové zóny pro žáky, k jejichž estetické úpravě jsou vhodně využívány žákovské práce.

K podpoře zdravého životního stylu žáků účelně přispívá pestrá a vyvážená skladba stravy a začlenění témat o zdraví do jednotlivých vzdělávacích oblastí. Stravování žáků základní školy i gymnázia probíhá ve školní jídelně umístěné v budově školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Společným znakem všech hodnocených vyučovacích hodin byla příjemná pracovní atmosféra. Vzájemná vstřícnost a respekt podporovaly otevřenou komunikaci mezi učiteli a žáky, což pozitivně ovlivňovalo průběh vzdělávání. Učitelé se nedopouštěli komunikačních chyb a žáci neměli obavu vyjádřit svůj vlastní názor. Ve sledovaných vyučovacích hodinách nebyly zaznamenány žádné negativní postoje žáků. Efektivně byly rozvíjeny klíčové kompetence a funkční gramotnosti žáků. Po odborné stránce byl vzdělávací obsah prezentován bez nedostatků, odpovídal učebním osnovám realizovaných školních vzdělávacích programů a byl aktualizován v souladu se současnými odbornými poznatkami.

Průběh výuky v základní škole byl dynamický, avšak s respektováním pracovního tempa žáků. Použité formy práce účelně podněcovaly žáky ke vzájemné spolupráci (učitel – žák, navzájem mezi žáky). Vhodně se střídala frontální forma výuky s prací ve dvojicích, skupinách nebo se samostatnou činností. Důraz byl ve výuce kladen na pochopení vzdělávacího obsahu v logických vazbách. Při řešení zadaných úkolů žáci spolupracovali, vyměňovali si názory a ověřovali správnost řešení. Individuální podpora učitelů se týkala zejména žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Rozdělení rolí mezi asistentkami pedagoga a vyučujícími bylo patrné, asistentky pedagoga se podílely na vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními a současně přispívaly k přímému pedagogickému působení na ostatní žáky. Průběh vzdělávání byl pozitivně ovlivněn účelným využitím

pracovních sešitů, názorných učebních pomůcek i výpočetní techniky. Dataprojektor sloužil vyučujícím k prezentaci nebo shrnutí učiva, a tím i k efektivnímu využití času ve vyučovací hodině, nebo vytvoření prostoru pro upevňování osvojovaných vědomostí. Žáci si v online prostředí s využitím notebooků upevňovali např. pravopisné jevy, výsledek měli k dispozici ihned po zpracování samostatné práce, chyby si mohli bezprostředně opravit. Zejména na prvním stupni byly zařazovány aktivizační prvky výuky, např. v podobě matematiky v pohybu. Metody abstraktního myšlení, jako např. myšlenková mapa, činnostní učení s prvky hry, badatelsky orientovaná výuka či práce s více informačními zdroji se však v hodnocených vyučovacích hodinách vyskytly výjimečně. Žáci ve vyučování pracovali převážně na stejných úkolech se stejnou mírou obtížnosti, nadaným žákům byly zřídka vytvářeny další vhodné příležitosti pro jejich rozvoj. V úvodu či průběhu vyučovacích hodin učitelé stanovili cíl vyučovací hodiny tak, že byl vždy žákům zřejmý. Ve všech vyučovacích hodinách byl patrný aktivní přístup žáků, docházelo také k osvojování i upevňování jazykových a čtenářských dovedností a k podpoře rozvoje základních kompetencí. Výrazným pozitivním prvkem vyučovacích hodin bylo zařazování sebehodnoticích činností, které podporovaly rozvoj zpětné vazby o dosaženém pokroku, úrovni splněného úkolu atd. Žáci reagovali spontánně, do hodnoticích procesů se zapojovali aktivně. Jen okrajově však bylo žákům poskytováno efektivní shrnutí naplnění stanoveného cíle učitelem včetně formativní zpětné vazby, také hodnocení mezi žáky bylo využíváno ojediněle.

Pro žáky gymnázia vytvářeli učitelé motivující prostředí, vhodně je podněcovali k úsilí plnit zadávané úkoly. Výuka byla založena na uplatňování tradičních pedagogických postupů, kdy frontálně vedené vyučování, při němž byl výklad učitele doplnován rozhovorem nebo diskusí se žáky, bylo účelně kombinováno se samostatnou prací žáků nebo společným ústním či písemným procvičením vzdělávacího obsahu. Pozornost žáků a podpora schopnosti jejich spolupráce byla také často podněcována aktivizačními prvky ve formě skupinové práce a práce ve dvojicích. Většina hodnocených vyučovacích hodin se tak vyznačovala potřebnou dynamikou. Žáci byli vedeni k hledání vzájemných souvislostí, využívání již získaných poznatků a mezipředmětových vztahů. Pozitivem všech sledovaných vyučovacích hodin bylo propojení nabytých vědomostí s reálnými situacemi běžného života. Ke zvýšení názornosti využívali pedagogové vhodné učební pomůcky, ve většině vyučovacích hodin pracovali také s didaktickou technikou. Jen v malé míře však žáci při této formě práce využívali různé informační zdroje, jež by podpořily zejména rozvoj jejich kritického myšlení. Nadaným žákům byly zřídka vytvářeny další vhodné příležitosti pro jejich rozvoj. Pouze v několika vyučovacích hodinách byly těmto žákům nabízeny další úkoly rozvíjející jejich schopnosti a talent. Individuální přístup k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byl uplatňovaný především formou jejich zohlednění v průběhu samostatné práce. Zvolené metody a formy práce vedly zejména ve vzdělávací oblasti jazyk a jazyková komunikace k rozvoji komunikativní kompetence a jazykové gramotnosti žáků. Ve výuce cizích jazyků byl navíc vhodně kladen důraz na upevňování znalostí gramatiky a rozšířování slovní zásoby i na rozvoj správné výslovnosti. Důsledným vedením vyučovacích hodin v cílovém jazyce vyučujícími byli žáci motivovali k aktivnímu užívání cizího jazyka.

Učitelé podporovali žáky v jejich práci s využitím převážně pozitivního hodnocení. Jako motivační a zpětnovazebný prvek bylo využíváno sebehodnocení, s menší intenzitou také vzájemné hodnocení žáků. Na závěr většiny hodnocených vyučovacích hodin bylo realizováno pouze stručné shrnutí a zhodnocení jejich průběhu učitelem i žáky.

Zájmové vzdělávání ve školní družině svým obsahem navazovalo a rozšiřovalo základní vzdělávání poskytované školou. V průběhu hodnoceného vzdělávání převládala přátelská atmosféra se vzájemnou důvěrou a ohleduplností. Všechny metody a formy zaznamenané

v průběhu hodnocených činností respektovaly zájmy účastníků, vedly je k samostatnosti, vzájemné spolupráci, společenskému chování, úspěšně rozvíjely jejich tvůrčí myšlení, kreativitu i logické uvažování a přispívaly k rozvoji jejich osobnosti v souladu s cíli uvedenými ve školním vzdělávacím programu pro zájmové vzdělávání – školní družinu. Účastníci pracovali se zájmem, smysluplné aktivity rozvíjely jejich zručnost, představivost a kompetence pracovní, sociální a komunikativní. Zájmové aktivity byly pravidelně obohacovány společnými hudebně pěveckými setkáními s kytarou, při kterých byla patrná velmi pozitivní a radošná atmosféra. Zájmové vzdělávání doplňují zájmové útvary a kroužky – Keramika, výtvarný kroužek, Pohádkohraní, Zdravotník, Jóga, Míčové hry (externí lektor), náboženství.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání žáků, jejich chování a absence na úrovni tříd jsou za jednotlivá klasifikační období podrobně analyzovány na jednáních pedagogické rady, která se také systémově zabývá návrhy opatření k eliminaci negativních zjištění a jejich účinností, za účelem funkční podpory rozvoje jednotlivých žáků v souladu s cíli deklarovanými ve školních vzdělávacích programech.

Přehled o znalostech jednotlivých žáků škola získává prostřednictvím vlastních i externích hodnoticích nástrojů, které jí umožňují srovnání na krajské i republikové úrovni. Výsledná data z písemných prací většího rozsahu jsou vyučujícími analyzována, navrhována jsou opatření vedoucí k minimalizaci diagnostikovaných chyb. Škola podporuje také rozvoj talentovaných žáků, kteří se často zapojují do školních kol různých druhů soutěží a předmětových olympiád, nejúspěšnější z nich pak reprezentují školu v okresních, regionálních, krajských i celostátních kolech. Škola funkčně podporuje a rozvíjí i kreativitu žáků (např. výtvarné, literární práce), čímž přirozeně posiluje jejich čtenářské a vyjadřovací dovednosti. Zpětnou vazbou pro školu je úspěšnost žáků ve vědomostních, uměleckých, sportovních soutěžích, u maturitních zkoušek i v přijetí absolventů k dalšímu studiu na středních i vysokých školách. Subjekt identifikuje žáky s rizikem školního neúspěchu, zajíšťuje jim primární podporu v průběhu vyučování, nabízí individuální konzultace, nebo pravidelně realizuje doučování. Ve školním roce 2022/2023 nevykazovaly výsledky vzdělávání žáků v jednotlivých vyučovacích předmětech závažné vzájemné odchylinky.

Pravidla hodnocení žáků jsou transparentní a jasně formulovaná, vytvářejí objektivní prostor pro průběžné i celkové hodnocení výsledků vzdělávání žáků v souladu s cíli vzdělávání i pojetím školních vzdělávacích programů. Součástí zásad a pravidel je i hodnocení kompetencí. Zákonné zástupci žáků jsou o výsledcích vzdělávání průběžně informováni především prostřednictvím zápisů v elektronické žákovské knížce, na třídních schůzkách nebo formou individuálních konzultací. Celkové výsledky vzdělávání včetně účasti a umístění žáků v soutěžích, aktivitách a projektech školy podporujících rozšíření znalostí a dovedností žáků jsou podrobně zveřejněny ve výroční zprávě o činnosti školy a na webových stránkách školy.

Od poslední inspekční činnosti bylo ve škole zřízeno školní poradenské pracoviště. Početný tým pracovníků systémově zajíšťuje poradenské služby žákům, jejich zákonným zástupcům i vyučujícím. Vedle výchovných poradkyň a školních metodiků prevence škola také využívá činnosti školní speciální pedagožky. Členové školního poradenského pracoviště úzce spolupracují navzájem, s pedagogy i s vedením školy. Činnosti jednotlivých pracovníků jsou zaměřeny na péči o žáky s potřebou podpůrných opatření, vtipovávání žáků nadaných, kariérové poradenství i realizaci aktivit v rámci primární prevence. Škola rozpoznává žáky

se speciálními vzdělávacími potřebami a nastavuje jim odpovídající podpůrná opatření pro jejich vzdělávání, přenos informací o těchto žácích je plně funkční. Účinnost přijímaných opatření je pravidelně vyhodnocována. Žákům s rizikem školní neúspěšnosti je nabízena pomoc zejména formou individuálních konzultací či doučování. Vyhledávání jsou také žáci talentovaní, jimž je mimo výuku nabízen rozvoj v rámci aktivit zájmových útvarů, účastí v soutěžích (např. výtvarných, literárních, přírodovědných), ve středoškolské odborné činnosti či získáváním mezinárodních jazykových certifikátů.

Patřičný význam přikládá škola prevenci rizikového chování žáků, problematika rizikových jevů prolíná celým vzdělávacím procesem, včetně realizovaných třídnických hodin a dotazníkových šetření. Vztahovými problémy uvnitř třídních kolektivů se zabývají třídní učitelé, v případě potřeby spolupracují se členkami školního poradenského pracoviště na analýze a strategii dalšího postupu. Účinným nástrojem k eliminaci výskytu rizikových jevů je rovněž včasná intervence školy při prvotních projevech problémového chování žáků formou individuálních pohovorů. Problémy žáků jsou projednávány většinou osobně, schránka důvěry je využívána méně často, žáci raději upřednostňují osobní kontakt.

K rozvoji sociálních kompetencí žáků a vytváření příznivého třídního klimatu přispívá pravidelné organizování adaptačních kurzů pro žáky šestých ročníků základní školy a prvních ročníků reálného gymnázia. Cílem je předcházet výskytu rizikových jevů, konfliktních situací mezi žáky samotnými i jednotlivými třídami a posílit důvěru mezi žáky a vyučujícími. Efektivitu prevence zvyšuje škola organizováním tematicky zaměřených a odborně vedených besed, přednášek a preventivních programů. Náležitá pozornost je také věnována kariérovému poradenství a získávání informací o úspěšnosti absolventů školy. Na chodu školy se žáci mohou podílet prostřednictvím žákovské, resp. studentské samosprávy.

Závěry

Vývoj školy

- Ustanovení školního poradenského pracoviště přispívá k efektivní práci se žáky s potřebou podpůrných opatření.
- Rozšířila se vzdělávací nabídka školy formou projektů, vzdělávacích akcí, zájmových kroužků, besed apod., což přispívá k účinné prevenci rizikových jevů a celkovému rozvoji osobnosti žáků.
- V součinnosti se zřizovatelem se postupně zkvalitňují materiální, technické i prostorové podmínky pro základní a střední vzdělávání.

Silné stránky

Základní škola a střední škola

- Způsob řízení školy je promyšlený, řediteli školy se úspěšně daří realizovat koncepční záměry rozvoje školy. (1.1)
- Řízení školy s důrazem na rozvíjení pozitivního klimatu, vstřícnou a klidnou komunikaci i vzájemnou informovanost mezi všemi účastníky vzdělávání vytváří podmínky pro účinné naplňování koncepčních záměrů školy. (1.3)
- Vytvoření vstřícného prostředí ve škole s pozitivním klimatem projevujícím se v žádoucích prosociálních vztazích mezi žáky a pedagogy. (1.4)
- Vzájemná spolupráce a podpora pedagogů se pozitivně projevují v odbornosti výuky. (3.3)

- Efektivní podpora rozvoje kreativity žáků (např. výtvarné, literární práce), čtenářských a vyjadřovacích dovedností. (3.4)
- Vysoká úspěšnost při zapojení většiny žáků do vědomostních soutěží a sportovních aktivit podporuje rozvoj zdravého životního stylu a přispívá k minimalizaci výskytu negativních projevů žáků. Efektivní podpora rozvoje kreativity žáků (např. výtvarné, literární práce), čtenářských a vyjadřovacích dovedností. (3.4)

Školní družina

- Podporující pedagogický styl, přátelský způsob komunikace s dětmi i zákonnými zástupci a široká nabídka zájmových aktivit má příznivý vliv na žáky posiluje u všech zúčastněných pozitivní vztah ke škole a vzdělávání. (3.2)
- Podnětná činnost školní družiny navazuje na výuku v základní škole a přispívá u účastníků zájmového vzdělávání k rozvoji jejich osobnostního růstu. Škola realizuje rozmanitou nabídku školních a zájmových činností, které vytváří podmínky pro celkový rozvoj osobnosti žáků a současně přispívají ke smysluplnému naplnění jejich volného času. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Základní škola a střední škola

- Pouze ojediněle byla využita diferenciace vzdělávacího obsahu ve smyslu inovativních metod a forem výuky, např. kritického myšlení, budování postojové složky k učení a zařazování aktívního využívání práce s více informačními zdroji. (4.2)
- Omezené využití diferenciace vzdělávacího obsahu se projevilo v nižší míře aktivního vyhledávání žáků talentovaných a nadaných přímo ve výuce. (4.3)
- V závěrech některých vyučovacích hodin chybělo shrnutí naplnění stanoveného cíle, prostor pro formativní hodnocení a vzájemné žákovské hodnocení. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Podporovat využití efektivního metodického vedení výuky, především ve smyslu intenzivnějšího uplatňování individuálního přístupu k žákům, důsledné diferenciace vzdělávacího obsahu a výukových aktivit vzhledem k nadaným žákům.
- Podpořit rozvoj kritického myšlení žáků častějším zařazováním práce s různými informačními zdroji.
- Pravidelně a systematicky vést žáky k vzájemnému hodnocení ve vazbě k jejich dalšímu osobnostnímu rozvoji. Průběžně zařazovat prvky formativního hodnocení do všech vzdělávacích činností školy.
- Systematicky využívat motivační shrnutí vzdělávacího obsahu na konci vyučovací hodiny a provádět zhodnocení jejího průběhu tak, aby žáci obdrželi zpětnou informaci o dosažené úrovni poznání a jak své učení dále řidit.
- Ve výuce důsledněji diferencovat vzdělávací činnosti žáků s ohledem na jejich individuální vzdělávací možnosti a potřeby (např. obohacování vzdělávacího obsahu kritického myšlení, budování postoje k učení, zadávání specifických úkolů, zařazování

činnostního učení, badatelsky orientované výuky) a podpořit je tak v jejich odborném růstu.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, příjmo utopatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činnosti a ve stejně lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení Reálného gymnázia a základní školy Otto Wichterleho, Prostějov, příspěvkové organizace, ze dne 29. 8. 2023
2. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, Ruku v ruce, č.j.: RGaZS/516/2022, s účinností od 1. 9. 2022
3. Školní vzdělávací program pro reálné gymnázium, Přírodní vědy pro 21. století, č.j.: RGaZS/517/2022, s účinností od 1. 9. 2022
4. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání (školní družina), s účinností od 1.9. 2020, č.j.: RG a ZV/462/2020
5. Koncepce rozvoje školy Reálného gymnázia a základní školy Otto Wichterleho, Prostějov, příspěvkové organizace, s účinností od 29. 8. 2023
6. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2022/2023, ze dne 29. 8. 2023
7. Školní řád č.j.: RGaZS/513/2022, s účinností od 1. 9. 2022
8. Vnitřní řád školní družiny, č.j.: RGaZS/578/2022, s účinností od 1. 9. 2022
9. Školní matrika – školní rok 2023/2024
10. Třídní knihy, vedené elektronicky, školní rok 2023/2024
11. Třídní výkazy – namátkový výběr – školní rok 2023/2024
12. Zápis z pedagogické a provozní porady ve šk. r 2023/2024, konané dne 29. 8. 2023
13. Vybrané čtvrtletní práce z českého jazyka, cizích jazyků a matematiky
14. Zápisní lístky do školní družiny, školní rok 2023/2024
15. Přehledy výchovně – vzdělávací práce školní družiny, školní rok 2023/2024
16. Roční plán práce školní družiny s účinností od 1. 9. 2023, č.j.: RG a ZV/541/2023
17. Dokumentace školního poradenského pracoviště, školní roky 2022/2023, 2023/2024
18. Seznam žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, školní rok 2023/2024, k termínu inspekční činnosti
19. Strategie práce s nadanými a mimořádně nadanými žáky, nedatováno
20. Složka: Záznamy z hospitační činnosti, školní rok 2022/2023
21. Složka: Zápis y předmětové komise, školní roky 2022/2023, 2023/2024
22. Dlouhodobý plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, s účinností od 31. 8. 2023
23. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (doklady o dosaženém vzdělání), školní rok 2023/2024
24. Doklady související se zajištěním bezpečnosti žáků a finančními podmínkami školy, školní roky 2022/2023 a 2023/2024
25. Doklady vztahující se k oblasti školního stravování, školní rok 2023/2024

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Iva Švecová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Markéta Adamová, školní inspektorka

Mgr. Petra Opletalová, školní inspektorka

Mgr. Lenka Zedková, školní inspektorka

Mgr. Pavel Okleštěk, školní inspektor

Ing. Petra Kalabisová, kontrolní pracovnice

25. 10. 2023