



**Česká školní inspekce  
Liberecký inspektorát**

---

**INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIL-4/23-L

|                            |   |
|----------------------------|---|
| Název                      | <b>Střední škola a Mateřská škola, Liberec, Na Bojišti 759/15, příspěvková organizace</b> |
| Sídlo                      | <b>Na Bojišti 759/15, 460 07 Liberec</b>  |
| E-mail                     | <b>info@ssams.cz</b>  |
| IČO                        | <b>00 671 274</b>   |
| Identifikátor              | <b>600 170 594</b>  |
| Právní forma               | <b>příspěvková organizace</b>   |
| Zastupující                | <b>Ing. Zdeněk Krabs, Ph.D.</b>   |
| Zřizovatel                 | <b>Liberecký kraj</b>   |
| Místo inspekční činnosti   | <b>Na Bojišti 759/15, Beskydská 779/1, 460 07 Liberec</b>                                 |
| Inspekční činnost na místě | <b>9. -11. 1. 2023</b>  |

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

**Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou a mateřskou školou podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

## **Charakteristika**

Střední škola a Mateřská škola, Liberec, Na Bojišti 15, příspěvková organizace (dále „škola“, „instituce“) vykonává činnost střední školy s nejvyšším povoleným počtem 680 žáků a mateřská školy s nejvyšším povoleným počtem 28 dětí. Střední škola nabízí tříleté, čtyřleté a nástavbové studium v technických oborech vzdělání z oblasti strojírenství, elektrotechniky a automobilového průmyslu. Jako jediná škola v České republice se specializuje na přípravu elektromechaniků s vysoce specializovaným zaměřením na zdvihací techniku a eskalátory. Komplexní vzdělávací nabídka umožnuje vzájemno u prostupnost mezi vyučovanými obory a zvyšuje tak žákům možnost úspěšného ukončení vzdělávání.

V průběhu uplynulého školního roku zahájilo ve škole činnost Zařízení pro další vzdělávání pracovníků v Libereckém kraji zřízené pro vzdělávání jak v oblasti metodické, tak kvalifikačních studií.

K termínu inspekční činnosti se ve střední škole vzdělávalo 665 žáků ve 28 třídách. Škola evidovala 51 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, z nichž jeden se vzdělával podle individuálního vzdělávacího plánu, a 32 žáků – cizinců, většinou bez jazykové bariéry. V mateřské škole se vzdělávalo 21 dětí.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Ředitel školy uplatňuje při řízení své manažerské schopnosti i dlouhodobé odborné zkušenosti. Opírá se o průběžnou komunikaci a úzkou spolupráci se zřizovatelem, o znalost vývoje v průmyslových oborech souvisejících se zaměřením školy. Kvalitně a přehledně zpracovaná koncepce rozvoje školy a jasně vytyčuje úkoly, které jsou konkretizovány, vyhodnocovány a upravovány na základě potřeb instituce. Ze stanovených cílů se daří naplňovat záměry v oblasti modernizace podmínek pro teoretickou i praktickou výuku žáků (s důrazem na nejnovější materiální vybavení autoprovozu) a propagace školy na veřejnosti. Naopak se jen zčásti daří zavádět a posilovat používání moderních a alternativních metod výuky.

Systém řízení vychází z reálných podmínek školy. Ředitel školy deleguje pravomoci a odpovědnost za plnění úkolů jednotlivým členům vedení na zástupce ředitele pro úsek teoretické přípravy a pro úsek praktické odborné přípravy a v neposlední řadě i na vedoucí odloučeného pracoviště mateřské školy. Ředitel školy aktivně spolupracuje se školskou radou a žákovským parlamentem a zapracovává jejich náměty do běžného chodu školy. Řízení v mateřské škole, které ředitel delegoval na vedoucí učitelku, je založeno na týmové spolupráci, důslednosti a zodpovědnosti, společném shodném sdílení hodnot a cílů všech zainteresovaných. Dobrá organizace, demokratické postupy a příznivé vztahy na pracovišti, optimistický a vyrovnaný postoj vedoucí učitelky i všech zaměstnanců mateřské školy se dlouhodobě pozitivně odrážejí v příjemné atmosféře. Pravidelně a plánovaně jsou realizovány kontrolní a evaluační činnosti, které zahrnují všechny oblasti vzdělávání. Jejich výstupy jsou podkladem ke zvyšování kvality mateřské školy.

Vedoucí metodických týmů pracují plánovitě a ze zápisů je patrné, že koordinují činnost svých členů a průběžné plnění učebních plánů, podílejí se na hospitační činnosti a zajišťují mimoškolní činnost. Vedení školy hodnotí práci pedagogických pracovníků na základě systematického průběžného sledování, přijímá závěry a doporučení ke zlepšení výuky. Zatím v menší míře jsou uplatňovány vzájemné hospitace mezi vyučujícími. I když

je kontrolní a hospitační činnost správně nastavena, získané poznatky prozatím nemají požadovaný dopad v oblasti využívání aktivizujících metod a forem výuky.

Školní vzdělávací programy jsou systematicky upravovány ve spolupráci s odborníky z jednotlivých profesních svazů. Disponibilní časová dotace je využita v oborech zakončených maturitní zkouškou pro posílení předmětů společné části maturitní zkoušky a předmětů odborného vzdělávání, u oborů s výučním listem zejména praktického vyučování.

Přijímací řízení ve všech oborech probíhá v souladu s platnými předpisy. Škola usiluje o maximální informovanost veřejnosti, pokud jde o její vzdělávací nabídku, charakteristiku oborů, způsob přijímání, kritéria a obsah přijímacího řízení. Využívá k tomu vlastní webové stránky, burzy středních škol, veletrhy vzdělávání, dny otevřených dveří, promyšlené motivační exkurze žáků základních škol a propagaci technického vzdělávání na základních školách atd. Výsledkem těchto aktivit bylo po několikaletém období klesajícího zájmu, významné zvýšení počtu přijatých žáků do většiny oborů pro školní rok 2022/2023.

Škola je vybavena elektronickým informačním systémem umožňujícím vzdálený přístup žákům, zákonným zástupcům i pedagogům. Každá učebna disponuje počítačem a většina i projekční a audiovizuální technikou. Velmi dobré podmínky má škola zejména v oblasti materiálního zajištění odborného výcviku. Specializované odborné dílny pro jednotlivé obory jsou vybaveny moderními technologiemi a dostatkem materiálu. Instituce klade důraz na nejnovější materiální vybavení v oblasti autoprovozu. Dlouhodobě dobrá kvalita vzdělávání se odráží v dobré uplatnitelnosti na trhu práce. Od poslední inspekční činnosti byla nově vybudována specializovaná dílna pro opravy motocyklů. Dílna pro zabezpečovací systémy obsahuje cvičný prostor simulující bytovou jednotku, kam žáci reálně instalují všechny dostupné typy zařízení a učí se propojit se zobrazovacími a ovládacími prvky. Obor Elektromechanik pro zařízení a přístroje využívá k výuce cvičný výtah i jednotlivé součásti a ovládací prvky těchto zařízení. Pro automobilové obory se daří získávat vozy přímo od výrobce, na kterých si žáci procvičují přesné technologické postupy oprav. Škola provozuje vlastní autoservis s vybavením pro pneuservis. Kvalita odborného výcviku je podporována využíváním široké škály moderních technologií, což se příznivě odráží v dobré uplatnitelnosti absolventů na trhu práce. Materiální podmínky školy umožňují plně realizovat výuku v rozsahu stanoveném školními vzdělávacími programy a naplňovat jednotlivé profily absolventa. Mateřská škola sídlí v samostatné budově v komplexu školy. Je plně vybavená pro vzdělávací činnost i volnou hru i odpočinek. Stravování dětí a žáků je zajištěno formou výdejny ve spolupráci s externím poskytovatelem.

Výuku zajišťuje pedagogický sbor složený z 90 převážně z kvalifikovaných učitelů. Pedagogové se pravidelně vzdělávají, účastní se odborných školení a seminářů.

Škola se snaží vytvářet podmínky pro bezpečné působení dětí a žáků ve škole. Nastavená pravidla a pokyny k bezpečnosti jsou na jednotlivých pracovištích odborného výcviku důsledně dodržována. Výchovně vzdělávací činnost v mateřské škole probíhá v podnětném a motivujícím prostředí, velkou výhodou je každodenní využívání tělocvičny, čímž škola vytváří vhodné podmínky pro zdravý životní styl dětí. Ten je podporován i vedením dětí ke zdravým stravovacím návykům, vhodným pitným režimem a péčí o chrup. Děti v mateřské škole jsou přirozenou formou vedeny k dodržování hygienických návyků i k sebeobsluze a samostatnosti při stolování. Výchova ke zdravým stravovacím návykům se prolíná do zdravé nabídky jídel a nápojů, které děti využívaly podle svých potřeb v průběhu celého dne.

Škola svá odborná zaměření podporuje členstvím v řadě profesních svazů a asociací. Formou doplňkové činnosti školy si žáci zdokonalují své dovednosti (např. v diagnostice a opravách

emisních systémů vozidel, renovace historických vozidel, získání řidičského oprávnění pro skupiny AM, A1, A2, C a CE). Pro výuku žáků v autoškole je využíván i elektromobil. Škola se postupně zaměřuje na elektromobilitu a fotovoltaické panely.

Ve sledovaném období škola disponovala dostatkem finančních zdrojů. Intenzivně se podílí na získávání dalších prostředků ke zkvalitňování podmínek pro vzdělávání i formou sponzorských darů a zapojením do rozsáhlé projektové činnosti (Šablony, NAKAP II, GEMINI apod.). Ekonomické výhody přináší příjem ze školního autoservisu. Hospodárným využíváním finančních zdrojů se daří podporovat zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Společným znakem hospitovaných vyučovacích hodin byla pozitivní atmosféra založená na vzájemné důvěře a respektu a zohledňování tempa a znalostí žáků. Pracovníci školy jednají se žáky s respektem, vlastním příkladem podporují jejich prosociální chování.

Metodická propracovanost výuky byla rozdílná a odvíjela se od osobního přístupu vyučujících a jejich pedagogických zkušeností. Stanovení vyučovacího cíle probíhalo vesměs prostým sdělením plánovaného obsahu hodiny. Ve většině hodnocených hodin dominovala frontální forma výuky, ojediněle doplněná skupinovým vyučováním nebo aktivitami ve dvojicích. Pokud se v hodinách vyskytla samostatná práce žáků, chybělo jejich důslednější vedení k souvislému mluvenému projevu a zdůvodňování postupu řešení. Pedagogové prokazovali vysokou míru aktivity, převládalo však předkládání hotových informací, problémové úkoly rozvíjející logické myšlení nebo tvorivost žáků byly zařazovány ojediněle. Hledání vzájemných souvislostí, mezipředmětových vztahů a využívání dříve získaných poznatků se vyskytlo pouze na základní úrovni. Diferenciace a individualizace výuky s ohledem na rozdílné možnosti a potřeby žáků probíhala jen výjimečně. Didaktická technika byla využívána především k prosté prezentaci učiva, podíl žáků na jejím využití byl sporadický, v některých hodinách nebyla tato technika využita vůbec, přestože by ulehčila výklad žákům i vyučujícím.

V průběhu výuky učitelé různou měrou ocenovali aktuální výkony žáků a poskytovali jim motivační zpětnou vazbu. V závěrech vyučovacích jednotek chybělo propracovanější formativní hodnocení, sebehodnocení a vzájemné hodnocení. V některých případech nebyl dodržen časový rámec hodiny.

Z navštívené výuky všeobecně vzdělávacích předmětů bylo patrné vyvozování společensko-historického kontextu, včetně smysluplného procvičování slohových postupů v českém jazyce a literatuře. Interpretace uměleckého textu nečinila žákům maturitního ročníku problémy, samostatně propojovali získané znalosti a dovednosti s již dosaženými. Cizojazyčné vzdělávání probíhalo především v cílovém jazyce, žáci pracovali s audionahrávkami, bylo podporováno porozumění textu s ověřením slovní zásoby. Nižší míra aktivního zapojení žáků plynula z převážně frontálního způsobu výuky, mluvený projev byl omezen na krátká sdělení. Ve výuce tělesné výchovy je kladen důraz na jednotlivé dovednosti, respektování pravidel a ohleduplné chování. Výuka je doplněna lyžařským kurzem a školními turnaji v košíkové, kopané a florbalu.

Sledovaná výuka informačních a komunikačních technologií měla rozdílnou úroveň. Byla zaznamenána velmi vhodně zařazená diferenciace s individuálním přístupem a průběžnou zpětnou vazbou za použití metodicky a odborně správného postupu i nevhodně strukturovaná vyučovací jednotka bez vhodného využití odborné terminologie.

Vyučující v odborném vzdělávání účelně propojují teoretickou výuku s praktickým využitím znalostí a dovedností. Vhodně byly zařazovány praktické ukázky, modely, příklady z praxe a odkazy na odbornou literaturu. Žáci byli většinou vedeni k používání správné terminologie, v případě praktických činností také k pochopení zásad technologických postupů a dodržování bezpečnostních předpisů.

Sledované praktické vyučování se vyznačovalo vysokou odbornou úrovní. V areálu školy jsou vybudovaná zařízení pro odborný výcvik elektrotechnických a automobilních oborů. Velká část odborného výcviku se uskutečňuje v soukromých značkových autoservisech. Žáci se tak vzdělávají v reálném pracovním prostředí. Při odborném výcviku byli žáci plně aktivizováni a pro splnění vzdělávacích cílů účelně využívali materiální podmínky jednotlivých pracovišť. Pracovali formou samostatné práce koordinované vyučujícími. Výuka byla dobře organizačně a pedagogicky zvládnutá s vysokým přínosem pro žáky. Účelně byly využity dovednostně-praktické metody. V závěru výuky byla činnost žáků vhodným způsobem zhodnocena.

Mateřská škola dětem připravuje pestrou vzdělávací nabídku, která je konkrétně rozpracována v třídém vzdělávacím programu i v přípravách učitelek. Při realizaci vzdělávání učitelky respektují potřeby a zájmy dětí, praktické životní situace a dětem blízké skutečnosti. Při plánování pedagogického procesu se zamýslí nad tím, které cílové kompetence by si děti měly osvojit ve vybrané tematické části. Kompetence korespondují se školním vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Plánované činnosti vycházejí z potřeb a zájmu dětí, podmínek třídy, z výsledků průběžného vyhodnocování, z přijímání podnětů od kolegů, rodičů apod. Významnou činností je rozvoj jemné motoriky s podporou dostatku materiálního vybavení. K celkovému rozvoji dětí přispívá pravidelné cvičení v tělocvičně školy. Při různých činnostech se účelně propojovaly odlišné vzdělávací metody, které umožňovaly dětem podle jejich individuálních dispozic dosahovat a naplňovat očekávané výstupy. Vzdělávání bylo uskutečňováno v přátelské a radostné atmosféře. Učitelky (i provozní zaměstnankyně) se chovaly přirozeně, reagovaly citlivě na potřeby dětí, naslouchaly jím, projevovaly respekt ke každému z nich. Zároveň byly přiměřeně důsledné, vedly částečně děti k samostatnosti, dodržování pravidel etických i vzájemného soužití.

## Hodnocení výsledků vzdělávání

Výchovné poradenství ve škole zajíšťuje zkušená a plně kvalifikovaná výchovná poradkyně. Ve spolupráci s vedením školy, třídními a dalšími učiteli vede evidenci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a dbá na to, aby se v souladu s doporučenými školských poradenských zařízení aktivně a plnohodnotně zapojili do vzdělávání hned od prvních dnů po nástupu, a zároveň, aby všichni vyučující měli dostatek relevantních informací a poskytuje metodickou pomoc. Vzrůstající pozornost je věnována také žákům nadaným a žákům s hlubším zájmem o obor. V rámci možností výchovná poradkyně zavádí systém kariérového poradenství s cílem rozšířit ho i pro žáky nižších ročníků. Problémem jsou žáci s vysokou absencí a ohrožení neprospěchem, v posledních letech přibývá také jednotlivců s osobními problémy, kterým je výchovná poradkyně schopna poskytnout individuální pomoc nebo ji zprostředkovat u odborníků. Oblast prevence rizikového chování žáků je zajištěna zkušenou metodickou prevencí zatím bez příslušného kvalifikačního studia. Preventivní program školy se opírá o řadu oblastí primární prevence včetně vzdělávacích akcí pro vyučující, spolupráce se školskými poradenskými zařízeními, sdruženími věnujícími se preventivním programům a dalšími institucemi (Police ČR aj.). Významné pro zapojení žáků do chodu školy jsou dvoudenní harmonizační dny na začátku studia. Škola se snaží

důsledně a bez odkladu řešit různé projevy rizikového chování žáků ve spolupráci se zákonními zástupci i odborníky. Škola každoročně řeší incidenty různého typu (od záškoláctví, pokusů zneužívat marihanu nebo ji vnášet do školy, přes problémy s kouřením až po vztahové problémy a konflikty).

Úroveň vzdělávacího pokroku žáků škola průběžné zjišťuje prostřednictvím obvyklých hodnotících nástrojů typu ústního a písemného zkoušení, dílčích a komplexních písemných prací, ale také užitím individuální pedagogické diagnostiky jak v teoretickém vyučování, tak při odborném výcviku a praktických činnostech. Externí evaluační nástroje využívá sporadicky.

Výsledky vzdělávání žáků jsou průběžně sledovány na zasedáních pedagogické rady, při provozních poradách a při činnosti předmětových komisí atd. Škola se snaží poskytovat žákům ohroženým školním neúspěchem nabídkou individuálních konzultací, doučováním včetně možnosti přestupu z maturitního oboru na obor tříletý. Vedení školy klade důraz na to, aby vyučující s takovými žáky aktivně pracovali, posílovali jejich motivaci překonat neúspěchy a zkvalitnili didaktickou úroveň výuky včetně užití formativního hodnocení, většího zapojení prezentační techniky a vyššího podílu přehledných učebních materiálů přizpůsobených skladbě žáků v dané třídě či oboru. Přes přijímaná opatření jsou celkové výsledky žáků dlouhodobě nepříliš příznivé. V tříletých učebních oborech při závěrečných zkouškách uspěje v jarním řádném termínu okolo 80 %, v opravných zkouškách pak jen asi polovina zúčastněných. Úspěšnost žáku školy u MZ je v celostátním srovnání podprůměrná.

Jednou z přičin neúspěšnosti žáků je jejich poměrně vysoká absence ve vyučování prohloubená ještě důsledky distanční výuky v nedávném období. Vysoký je také počet předčasných odchodů ze vzdělávání. Výrazněji se projevuje zejména v nástavbovém studiu.

Předškolní vzdělávání je promyšlené a účinné, se zřetelným kvalitativním dopadem na výsledky výchovy a vzdělávání dětí. Vymezené cíle rozvoje jsou školy systematicky zaměřeny na efektivní vzdělávání každého dítěte, jeho osobnostní rozvoj a aktivní přístup k dění kolem něj. Chybí provázanost pedagogické diagnostiky se vzdělávací nabídkou podle potřeb jednotlivých dětí. Cíle jsou formulovány a úspěšně realizovány v návaznosti na trendy ve vzdělávání, např. na podporu etických hodnot, činností přibližujících dětem svět kultury, na sociální vztahy, všeobecný pohybový rozvoj, nově i polytechnické vzdělávání, zkoumání a experimentování.

## Závěry

### Vývoj školy

- Vznik specializované dílny na opravy motocyklů
- Proběhla rekonstrukce budovy (zateplení vnější omítky z vlastních finančních prostředků)
- Instituce se postupně zaměřuje na elektromobilitu a fotovoltaické panely
- V mateřské škole se zlepšilo se materiální vybavení pro rozvoj jemné motoriky
- V průběhu roku 2021/2022 zahájilo činnost Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků

### **Silné stránky**

- Škola na vysoké úrovni spolupracuje se sociálními partnery na úpravách školních vzdělávacích programů a na plnění vzdělávacích cílů v praktickém vyučování, průběžně rozvíjená spolupráce se sociálními partnery přispívá k naplňování profilu absolventa a zpestření vzdělávací nabídky
- Oblast profesního rozvoje žáků má nadstandardní výsledky v oblasti praktické výuky
- Úspěšné zapojení žáků školy do odborných soutěží přispívá k jejich profesnímu rozvoji a uplatnitelnosti na trhu práce
- Cílená podpora zdravého životního stylu včetně rozvoje pohybových dovedností působí jako účinná prevence rizikového chování v mateřské škole
- Pedagogický sbor v mateřské škole vyniká velkou sounáležitostí, vzájemným sdílením a systematickým naplňováním koncepčních záměrů

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Nedostatečné využívání spektra aktivizujících metod a forem výuky pro naplnění stanovených cílů vzdělávání ve střední škole
- Cíle hodin byly většinou stanoveny pouze obsahově, nikoliv z pozice hodnotitelského výkonu žáků
- V mateřské škole chybí provázanost informací z pedagogické diagnostiky se vzdělávací nabídkou podle potřeb jednotlivých dětí
- Zpětná vazba v mateřské škole neobsahuje prvky formativního hodnocení, ani informace o konkrétním pokroku dětí

### **Doporučení a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Ve vyučovacích hodinách účelně pracovat s cílem, v závěru hodin ověřovat míru jeho naplnění za aktivní účasti žáků
- Účinněji realizovat opatření ke zvýšení úspěšnosti žáků
- Provázat pedagogickou diagnostiku s potřebami dětí v mateřské škole

### **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů přímo ut adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.l@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina č. j. ZL-3/17-Š ze dne 28. 3. 2017, s účinností od 1. 7. 2017
2. Jmenování na vedoucí pracovním místo ředitele Střední školy a Mateřské školy Liberec Na bojišti 15, příspěvková organizace s účinností od 1. srpna 2018, ze dne 15. 5. 2018
3. Zápis z porad předsedů předmětových komisí vedených ve školním roce 2022/2023, číslo procesu: 2101, dokument F2101-07
4. Plány činnosti na školní rok 2022/2023, č. procesu 2101, označení dokumentu D2101- 52, z 26. 8. 2022
5. Zápis z porady vedení vedené ve školním roce 2022/2023, č. procesu 2101, ozn. dokumentu F2101-07
6. Zápis z klasifikačních porad vedených ve školním roce 2022/23
7. Zápis z porad vedených ve školním roce 2022/2023 (zahajovací 25. 8. 2022 – ŠŘ)
8. Zápis z hospitací od vedení školy a od vedoucích předmětových komisí vedených ve školním roce 2022/2023
9. Smlouvy o zabezpečení individuálního odborného výcviku žáků SŠ a MŠ Na Bojišti 15, Liberec – vzorek
10. Dokument o informování provozovatele praktického vyučování formou odborného výcviku žáků školy ze dne 8. 9. 2022 – vzorek (např. Věroslav Bernard, Opravy silničních vozidel, Hodkovice nad Mohelkou)
11. Školní vzdělávací programy pro aktuálně realizované obory středního odborného vzdělávání
12. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „S kuličkou hravě, vesele a zdravě“ platný od 1. 9. 2021
13. Třídní knihy vedené v elektronické podobě ve školním roce 2022/2023 (vzorek, včetně deníků odborného výcviku)
14. Školní matrika vedená ve školním roce 2022/2023, elektronická podoba (vzorek)
15. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (vzorek)
16. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení <https://rejstriky-msmt.cz> ke dni 5. 1. 2023
17. Plán dalšího vzdělávání pro školní rok 2022/2023
18. Plán činnosti pro školní rok 2022/2023
19. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2021/2022, ze dne 25. října 2022
20. Doklady vedené k přijímacímu řízení ve školní roce 2021/2022
21. Doklady k ukončování vzdělávání maturitní zkouškou, výučním listem
22. Dokumentace výchovného poradenství a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2022/2023
23. Školní preventivní program platný ve školním roce 2022/2023
24. Rozvrhy vyučovacích hodiny učitelů a tříd ve školním roce 2022/2023
25. Doklady vedené k odborné praxi žáků ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
26. Dokumentace k bezpečnosti a ochraně zdraví žáků a dětí, aktuální stav
27. Dokumentace k hodnocení finančních podmínek školy (kalendářní rok 2022)
28. Inspekční zpráva čj. ČŠIL-632/16-L ze dne 21. 12. 2016
29. Webové stránky školy na adrese: <https://www.ssams.cz>

## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.l@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

|   |       |
|---|-------|
| Mgr. Lenka Dlabolová, školní inspektorka,<br>vedoucí inspekčního týmu       | ..... |
| Mgr. Romana Jůnová, školní inspektorka                                      | ..... |
| PhDr. Vladimír Přsa, školní inspektor                                       | ..... |
| Ing. František Neubauer, přizvaná osoba,<br>odborník na středení vzdělávání | ..... |
| Mgr. Dana Keltnerová, přizvaná osoba,<br>odborník na předškolní vzdělávání  | ..... |
| Bc. Jana Čermákková, kontrolní<br>pracovnice                                | ..... |

Liberec 31. 1. 2023