



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát
Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Čj. ČŠIZ-922/23-Z
Sp. zn. ČŠIZ-S-189/23-Z**

Název	Střední průmyslová škola stavební Valašské Meziříčí
Sídlo	Máchorova 628, 757 01 Valašské Meziříčí
E-mail	skola@spsstavvm.cz
IČO	00 843 491
Identifikátor	600 018 164
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Ing. Jindra Mikuláštíková
Zřizovatel	Zlínský kraj
Místo inspekční činnosti	Máchorova 628, Valašské Meziříčí Vrbenská 234
Inspekční činnost na místě	21. 9. a 22. 9. 2023 – 25. a 26. 9. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším, odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, za období od poslední inspekční činnosti.

Charakteristika

Střední průmyslová škola stavební, Valašské Meziříčí, Máchorova 628, (dále škola) poskytuje vzdělávání v 9 oborech denního studia, z toho ve 2 oborech středního vzdělání s maturitní zkouškou 36-45-M/01 Technická zařízení budov a 36-47-M/01 Stavebnictví se zaměřením na Pozemní stavitelství, Pozemní stavitelství a architektura, Pozemní stavitelství a design interiéru a v 7 oborech středního vzdělání s výučním listem 36 - 52 - H/01 Instalatér,

23 – 55 - H/01 Klempíř, 39 - 41/H/01 Malíř a lakovník, 36 - 66 - H/01 Montér suchých staveb, 36 – 64 - H/01 Tesař, 33 - 56 - H/01 Truhlář a 36 - 67 - H/01 Zedník. Pro výuku využívá škola 2 pracoviště, z toho 1 pracoviště pro realizaci teoretického vyučování (Máchova 628) a 1 pracoviště pro praktické vyučování (Vrbenská 234). Dále provozuje činnost domova mládeže a školní jídelny.

Ve školním roce 2023/2024 bylo zapsáno k datu inspekce 593 žáků. Škola identifikovala 43 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, kterým byla poskytována podpůrná opatření v rozsahu 1. – 2. stupně.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola má jasně a srozumitelně nastavenou vizi zpracovanou v Koncepci rozvoje SPŠ stavební Valašské Meziříčí na období 2020–2025, ve které jsou klíčové oblasti vzdělávání logicky rozčleněny. Jednotlivé klíčové oblasti stanovují srozumitelné cíle, které jsou v souladu se zásadami vzdělávání a s přípravou žáků na jejich uplatnění v dalším vzdělávání a praxi. Na vypracovanou koncepci smysluplně navazují dílčí kroky vedoucí ke stanoveným cílům, které jsou vedením školy efektivně vyhodnocovány. Vedení školy o vypracované strategii s pedagogy komunikuje a ti se s ní identifikují. Škola rovněž o svých strategických záměrech aktivně komunikuje s rodiči žáků při úvodních třídních setkání i nad rámec těchto schůzek a případné připomínky či podněty účelně zapracovává do svých strategických dokumentů. Stanovené cíle se škole daří dlouhodobě a úspěšně naplňovat, a to především ve výrazném zkvalitnění materiálních podmínek, kdy jejich využívání efektivně podporuje vzdělávání, v účelném zapojení do zahraničních projektů, ve smysluplném doplňování pedagogického sboru i ve stabilních výsledcích při ukončování vzdělávání žáků v jednotlivých oborech vzdělání. Vzdělávání škola uskutečňuje podle školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“), jejich aktualizace reaguje na aktuální změny vycházející z potřeb školy i z podnětů ze strany spolupracujících sociálních partnerů (firem) vedoucích k širšímu uplatnění absolventů v dalším vzdělávání i v praktickém životě. Velmi efektivně byl upraven ŠVP pro obor vzdělání Stavebnictví zavedením nového předmětu Building information modeling (BIM) a jeho mezipředmětové propojení s dalšími odbornými předměty.

Efektivita řízení je podporována promyšlenou organizační strukturou, která odráží úmysl ředitelky školy zapojit s jednoznačně vymezenými kompetencemi do činnosti školy širší okruh spolupracovníků. Účinnost řídicích mechanismů zvyšuje pravidelné porady vedení a porady předmětových komisí. Stanovená pravidla a mechanismy k organizaci vlastní činnosti školy smysluplně reflekují podněty pedagogů i ostatních aktérů vzdělávání. Velký důraz je kladen na hospitační činnost, která je součástí funkčního kontrolního systému. Vyhodnocení a závěry z jednotlivých hodin se vhodně přenášejí do výuky jednotlivých předmětů, ale škole se zatím jen v malé míře daří zařazovat do výuky metody a formy umožňující výběr úloh odlišné kognitivní náročnosti a učební aktivity odpovídající nejbližšímu vývoji jednotlivých žáků. Vedení školy věnuje cílenou pozornost činnosti předmětových komisí, aktivně se zúčastňuje jejich jednání a s předsedy jednotlivých komisí nastavuje dílčí cíle pro daný školní rok vycházející z plánu rozvoje školy, které se daří přenášet do výuky jednotlivých předmětů i do činností podporujících osobnostní rozvoj žáků. Škola vytvářela vhodné příležitosti pro vzájemnou spolupráci pedagogů se zákonnými zástupci žáků i rodiči žáků zletilých formou třídních schůzek, pravidelnou komunikaci třídních učitelů přes webový informační systém i vzájemné setkávání při akcích pořádaných školou.

Škola má velmi dobré personální zabezpečení ve všeobecně vzdělávacích i v odborných předmětech s velmi vysokou kvalifikovaností a aprobovaností. Pedagogové se soustavně vzdělávají jak ve svých oborech, tak v metodické a didaktické oblasti, zejména v oblasti informačních a komunikačních technologií a jejich aplikací ve stavebnictví, což bylo vhodně aplikováno do průběhu vzdělávání. Vzájemně se podporují, respektují a vstřícně komunikují. Škola dále spolupracuje s četnými sociálními partnery, zejména s místními dřevařskými a stavebními firmami, cechy, svazy, základními i středními odbornými školami. Škola má dobré prostorové i materiální podmínky. Ředitelka školy usiluje o postupné zkvalitňování těchto podmínek. Zapojením do projektové činnosti škola získává finanční prostředky s cílem systematicky a účelně vytvářet a zkvalitňovat podmínky pro vzdělávání žáků. Rekonstrukce domova mládeže umožnila zřízení nových odborných učeben a poskytovala tak velmi dobré podmínky pro vzdělávání žáků.

Pro zajištění oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví žáků měla škola účinně nastavený systém. Žákům byly pravidelně podávány informace o možných bezpečnostních rizicích ve škole a školních dílnách i při činnostech organizovaných mimo školu. Při práci v praktickém vyučování byly žákům poskytovány vhodné osobní ochranné pracovní prostředky.

Poradenské služby byly kvalitně zabezpečovány školním poradenským pracovištěm složeným ze dvou výchovných poradkyň a metodika prevence v efektivní spolupráci s vedením školy, třídními učiteli a ostatními pedagogickými pracovníky. Tým účelně pomáhal žákům i jejich zákonným zástupcům při řešení vzdělávacích a výchovných obtíží. Žákům byla věnována systematická podpora formou podpůrných opatření. Škola rovněž věnovala cílenou pozornost preventi sociálně patologických jevů, která byla orientována zejména na vytváření dobrých vztahů mezi všemi účastníky vzdělávání, vytváření pozitivního klimatu ve třídách a spolupráci se zákonnými zástupci. V rámci kariérového poradenství aktivně podporovala prostřednictvím schůzek a individuálních konzultací žáky i jejich zákonné zástupce při výběru pracovního a společenského uplatnění.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Škola vhodnými formami a v náležitém rozsahu informovala veřejnost i uchazeče o studium o vyučovaných oborech vzdělání, podmírkách studia, organizaci přijímacího řízení a kritériích přijetí.

Všechny sledované vyučovací hodiny jazyka českého a anglického v maturitních oborech vzdělání se vyznačovaly příjemnou pracovní atmosférou. V hodinách jazyka českého byli žáci účelně vedeni k nácviku písemné a ústní maturitní zkoušky s důrazem na samostatnou práci žáků. Většina těchto hodin až na jednu výjimku byla velmi pečlivě promyšlena a realizována. Vhodně byla zařazena motivační cvičení, která zvyšovala zájem žáků o předmět. Při všech činnostech žáci dostávali kvalitní zpětnou vazbu ke zvládnutí požadovaných úkolů. V jednom případě všichni žáci při práci efektivně využívali mobilních telefonů. Ve výuce učebních oborů vzdělání převládal v jazyce českém nepříliš efektivní výklad učiva, většina žáků byla během hodiny pasivní a nebyla aktivně začleněna do procvičování gramatiky. Velmi okrajově byly do výuky začleněny aktivizační metody a formy. V závěru hodiny chybělo shrnutí obsahu učiva podporující další učení žáků. Vhodným způsobem bylo ale využito příkladů z reálného života a z regionu.

Většina sledovaných vyučovacích hodin jazyka anglického v maturitních oborech vzdělání byla efektivně vedena převážně v jazyce anglickém, žáci dostávali kvalitní zpětnou vazbu k plnění stanovených úkolů. V hodinách byla účelně využita digitální technika jak k procvičování gramatických jevů, tak k nácviku poslechových dovedností, popř. k ověření

správnosti řešení. Závěrečné shrnutí obsahu učiva vzhledem k dalšímu učení žáků bylo začleněno do převážné části hospitovaných hodin, málo však do něj byli zapojeni žáci. Výuka jazyka anglického v učňovských oborech vzdělání byla rovněž efektivně vedena v jazyce anglickém. Bylo využito pestrých metod a forem výuky vzbuzujících zájem žáků, dokonce i pohybových aktivit a práce ve dvojicích či skupinách rozvíjejících jejich komunikativní a sociální kompetence. Žákům byla poskytována průběžná zpětná vazba ke kvalitě jejich výkonů, při opakování gramatiky byl kladen dostatečný důraz na rozvoj kritického myšlení. Do závěru výuky ale nebylo zařazeno shrnutí obsahu učiva podporující další učení jednotlivých žáků.

Výuka matematiky, fyziky a chemie byla vzhledem k obsahu učiva organizačně zvládnutá velmi dobře. Použité metody a formy výuky, digitální technologie i názorné pomůcky byly zvoleny účelně. Ve výuce byli žáci cíleně vedeni k logickému myšlení, volbě správného postupu při řešení plněných úkolů i k dodržování správné odborné terminologie. V průběhu výuky měli dostatečný prostor pro komunikaci a dostávali účinnou zpětnou vazbu využitelnou k jejich dalšímu učení. V závěrech hodin bylo vhodnou formou provedeno společné shrnutí učiva vzhledem ke stanoveným cílům. Využití digitální technologie všemi žáky v předmětech stavební konstrukce a modelování konstrukcí (BIM) účelně podporovalo jejich učení a prohlubování poznatků. Žáci byli účinně podněcováni k úsilí plnit úkoly, cíleně byla posilovaná jejich motivace k učení.

Sledovaná výuka odborných předmětů oboru vzdělání Truhlář a Tesař cíleně směřovala k podpoře rozvoje dovedností a znalostí, které jsou důležité pro budoucí uplatnění žáků. Žáci byli důsledně vedeni k používání správné terminologie, logickému uvažování a chápání zákonitostí probíraného učiva. Motivace žáků k učení vycházela především ze zájmu vyučujících předat žákům co nejvíce vědomostí a dovedností vztahujících se k dané odbornosti. Organizační formy i využívané metody při probírání nového učiva, procvičování či opakování, ale často neposkytovaly žákům dostatečný prostor pro aktivní zapojení do výuky. V některých hodinách nebyl podporován rozvoj komunikačních dovedností žáků, vhodně byly propojovány získané teoretické poznatky se situacemi z praktického života.

Ve sledovaných skupinách tříletých oboru vzdělání Truhlář, Tesař a Zedník i maturitního oboru vzdělání Technická zařízení budov probíhalo praktické vyučování na výborné úrovni pod vedením zkušených pedagogů na specializovaných pracovištích školních dílen a na pracovištích smluvních partnerů (firem). Praktická výuka se vyznačovala promyšlenou organizací, jež respektovala specifika jednotlivých oborů. Motivačně na žáky působilo zaujetí vyučujících pro vyučovaný předmět a jejich profesionalita. Ve sledovaných oborech si žáci na výborné úrovni osvojovali a rozvíjeli odborné dovednosti a znalosti. Způsob provedení činností vycházejících z jednotlivých ŠVP, pracovní tempo a uplatnění individuálního přístupu učitele k žákům se odvíjelo od žákových schopností, specifických potřeb a náročnosti zadaných úkolů. V průběhu praktického vyučování žáci pracovali převážně samostatně, prokazovali základní pracovní návyky a praktické dovednosti. Učitelé odborného výcviku v průběhu výuky sledovali produktivitu a kvalitu práce žáků, upozorňovali na chyby žáků při práci a názorně jim ukazovali správné postupy. Hodnocení jednotlivých žáků probíhalo dle předem známých kritérií.

Domov mládeže pravidelnou i spontánní činností úspěšně realizoval stanovené cíle, umožňoval žákům kvalitní trávení volného času. Žákům bylo vytvářeno pozitivní klima podporující jejich vzdělávání.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání žáků byly pravidelně projednávány na jednáních pedagogické rady i předmětových komisí. Vedení školy zpracovává podrobnou analýzu s kvalitními vypovídajícími hodnotami, které jsou dostatečně využívány pro nastavení vhodných opatření pro zkvalitnění vzdělávacích výsledků každého žáka. Sdílený elektronický informační systém umožňoval systematické sledování úspěšnosti žáků v průběhu celého školního roku. Zákonné zástupci žáků byli průběžně informováni o prospěchu na třídních schůzkách i pomocí webového informačního systému. Výsledky vzdělávání žáků vykazovaly v období posledních tří let vyrovnanou úroveň a u většiny žáků jednotlivých tříd nedocházelo k výrazným výkyvům v rámci průběžných vzdělávacích výsledků. Škola systematicky identifikuje individuální potřeby žáků s potřebou podpůrných opatření a efektivně uplatňuje vlastní strategii. Všem těmto žákům byla věnována účinná podpora formou doučování. Adekvátní individuální péče byla věnována také žákům se speciálními vzdělávacími potřebami prostřednictvím pedagogických intervencí, při jejichž nastavení škola účelně spolupracovala se školskými poradenskými zařízeními.

Celkové výsledky maturitní zkoušky vykazovaly stabilní a dobrou úroveň u jednotlivých oborů vzdělání a vždy byly srovnatelné s celorepublikovým průměrem žáků ve stejné skupině oborů, nebo o úroveň lepší. Výsledky žáků oborů vzdělání stavebnictví a technická zařízení budov ve sledovaném období vykazovaly vyrovnanou úroveň. Ve školních letech 2020/2021, 2021/2022 a 2022/2023 neuspělo pouze 11 žáků z celkového počtu 207 žáků konajících maturitní zkoušku. Celkové výsledky jednotných závěrečných zkoušek ve stejném období se pohybovaly na velmi dobré úrovni, kdy z celkového počtu 180 žáků konajících tuto zkoušku neprospěli 2 žáci. Maturitní výsledky a výsledky jednotných závěrečných zkoušek vedení školy sledovalo, efektivně analyzovalo a vyhodnocovalo. Pro udržení dobrých žákovských výsledků, ale i pro jejich zlepšení vedení školy přijímal a realizovalo vhodná opatření. Škola si pravidelně vedla přehled o úspěších svých absolventů v dalším vzdělávání i profesním životě, pořádala s nimi setkávání s cílem vhodně motivovat žáky školy pro přípravu na profesní dráhu nebo do dalšího vzdělávání.

Vedení domova mládeže a pedagogové průběžně získávali aktuální informace o výsledcích vzdělávání žáků a měli informace o jejich vzdělávacích pokrocích. Pedagogové žákům aktivně poskytují pomoc formou doučování.

Škola vytvářela velmi dobré podmínky pro vzdělávání žáků, cíleně je motivovala k zapojování do mnoha aktivit s pozitivním dopadem zejména na rozvoj jejich odborných kompetencí. Žáci maturitních oborů vzdělání i učebních oboru vzdělání ukončených výučním listem se dlouhodobě účastní vědomostních a dovednostních soutěží a odborných konferencí. Mezi významné dlouhodobé úspěchy patřily jejich pravidelná čelní umístění na celostátní i mezinárodní úrovni.

Závěry

Vývoj školy

- Školní dílny byly vybaveny novým moderním strojním vybavením.
- Pro všechny obory vzdělání bylo pořízeno nové ruční nářadí.
- Výrazné rozšíření ručního elektrického vybavení školních dílen v rámci projektu „Hilti stroje pro školy“, zejména špičkové profesionální mechanizované vybavení firmy Hilti ČR.

- Efektivní aktualizace Školních vzdělávacích programů.

Silné stránky

- Efektivní aktualizace školního vzdělávacího programu obooru vzdělání stavebnictví vycházející z nových poznatků z praxe a moderních trendů v daném obooru. (1.2)
- Dlouhodobé úspěchy žáků v regionálních, celostátních i mezinárodních kolech soutěží zaměřených na jejich odborné znalosti a dovednosti. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Absence výběru úloh odlišné kognitivní náročnosti a učebních aktivit odpovídajících nejbližšímu vývoji jednotlivých žáků. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Příklady inspirativní praxe

- Zařazení a výuka nového předmětu Building information Modeling odpovídající požadavkům 4 průmyslové revoluce (Průmysl 4,0).

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Při hospitační činnosti se zaměřit na učební aktivity umožňující diferenciaci výuky podle schopností jednotlivých žáků.
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřit i na metody a formy pracující s úlohami odlišné kognitivní náročnosti.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 6. 9. 2023
2. Zřizovací listina přispěvkové organizace Střední průmyslová škola stavební, Valašské Meziříčí, Máchorova 628, čj. 1141/2001/ŠK ze dne 12. 9. 2001 s účinností od 1. 7. 2001, vydaná Zlínským krajem včetně Dodatku č. 1 až č. 8 ke Zřizovací listině Střední průmyslové školy stavební, Valašské Meziříčí, vydaných Zlínským krajem
3. Školní řád a vnitřní řád domova mládeže ve školním roce 2023/2024 k datu inspekce
4. Jmenování na pracovní místo ředitelky Střední průmyslové školy stavební Valašské Meziříčí čj. KUZL 35791/2020 ze dne 22. 6. 2020 na dobu neurčitou

5. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků (vzorek) ve školním roce 2023/2024 k datu inspekce
6. Školní vzdělávací programy vyučovaných oborů vzdělání ve školním roce 2023/2024 k datu inspekce
7. Zápis z jednání pedagogické rady a předmětových komisí 2021/2022 a 2022/2023 a 2023/2024 k datu inspekce
8. Třídní knihy a výkazy, rozvrhy tříd a vyučujících ve školním roce 2023/2024 k datu inspekce
9. Plán personálního rozvoje a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro období ve školním roce 2023/2024
10. Plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 2023/2024
11. Výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 2020/2021, 2021/2022 a 2022/2023
12. Přehled prospěchu jednotlivých tříd ve školním roce 2021/2022, 2022/2023
13. Výsledky maturitních zkoušek ve školním roce 2020/2021, 2021/2022 a 2022/2023
14. Organizace školního roku 2023/2024
15. Hospitační záznamy za školní rok 2021/2022, 2022/2023 a 2023/2024 k datu inspekce
16. Dokumentace výchovného poradenství a prevence rizikového chování žáků ve školním roce 2023/2024 k datu inspekce
17. Spisy žáků přijatých a nepřijatých ke vzdělávání na střední škole (vzorek) na školní rok 2020/2021, 2021/2022 a 2022/2023
18. Kritéria pro příjetí na střední školu na školní rok 2021/2022, 2022/2023 a 2023/2024
19. Dokumentace k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví žáků, zabezpečení školního stravování a k finančním a materiálním podmínkám ve školním roce 2023/2024 k datu inspekce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele/ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Radovan Zicháček, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu
Ing. Zuzana Mücková, školní inspektorka
Mgr. Zuzana Tydlačková, školní inspektorka
Bc. Jana Mazáková, kontrolní pracovnice
Mgr. Jaroslav Čech, odborník na dřevařské obory

16. 10. 2023