



**Česká školní inspekce  
Pardubický inspektorát  
Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIE-55/24-E  
Sp. zn. ČŠIE-S-5/24-E

Název	<b>Střední škola podnikání Vysoké Mýto, s.r.o.</b>
Sídlo	<b>Gen. Závady 118, 566 01 Vysoké Mýto</b>
E-mail	<b>chladkova@sspo.cz</b>
IČO	<b>25 266 195</b>
Identifikátor	<b>600 013 103</b>
Právní forma	<b>společnost s r.o.</b>
Zastupující	<b>Ing. Jitka Chládková</b>
Zřizovatel	<b>PaedDr. Karel Kostka, MBA, Ph.D.</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Gen. Závady 118, Vysoké Mýto</b>
Inspekční činnost na místě	<b>6. až 8. 2. 2024</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Předmětem inspekční činnosti vykonávané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vysším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání včetně hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů.

### **Charakteristika**

Střední škola podnikání Vysoké Mýto, s.r.o. (dále škola) vykonává činnost střední školy. Od poslední inspekční činnosti došlo k navýšení počtu žáků. Obor vzdělání *63-41-M/01 Ekonomika a podnikání* s délkou vzdělávání čtyři roky je vyučován ve čtyřech třídách (118 zapsaných žáků k 30. 9. 2023), nejvyšší povolený počet žáků školy je zcela naplněn

a neumožňuje další navýšení podle zájmu uchazečů. Od poslední inspekční činnosti bylo ukončeno vzdělávání podle Školního vzdělávacího programu *Ekonomika a podnikání s jazykově právním zaměřením*. Aktuálně byla výuka vedena podle rámcového vzdělávacího programu *63-41-M/01 Ekonomika a podnikání* s profilací školního vzdělávacího programu na *Anglický jazyk pro odbornou praxi* nebo na *Internetové podnikání*.

K datu zahájení inspekční činnosti bylo ve škole vedeno pět žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, z toho dva byli vzděláváni podle individuálního vzdělávacího plánu. Značná část žáků školy dojíždí (často i ze vzdálenějšího okolí).

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy pokračuje v naplňování nastaveného koncepčního směru, jehož cílem je budování střední školy rodinného charakteru poskytující kvalitní vzdělávání postavené na dobrých vztazích mezi učiteli, žáky i partnery školy. Přínosem je jednotné směrování vzdělávacího procesu k profesní přípravě žáků formou realizace fiktivní firmy a podpora kvalitní výuky cizích jazyků (včetně třetího cizího jazyka např. formou nepovinného předmětu nebo kroužku). Absolvent školy je např. připraven zvládnout komunikaci v cizím jazyce, vytvořit a spravovat vlastní internetový obchod. Hospitační činnost vedení školy je funkční, zaměřena byla např. na podporu učitelů s kratší praxí nebo výuku vybraných předmětů na základě zpětnovazebních zjišťování. Zjištění byla konkrétní, doporučení a opatření smysluplná a metodicky podnětná. Ředitelka získává systematicky průběžnou zpětnou vazbu o spokojenosti žáků i učitelů, přínosem pro její objektivitu hodnocení je skutečnost, že učí ve všech třídách a zná problémy žáků. Obdobně pracují se zpětnou vazbou od žáků i učitelé nebo výchovný poradce.

Výuku ke dni inspekční činnosti zajišťovalo 17 pedagogických pracovníků. Většina má potřebné pedagogické vzdělání nebo si ho doplňuje. Jsou mezi nimi odborníci z praxe, vyučující odborných předmětů využívající aktuální vlastní zkušenosti. Vzhledem k menší velikosti školy a uplatnění jejich specializace někteří učitelé pracují na zkrácený úvazek. Učitelé prohlubují své znalosti prostřednictvím vzdělávacích aktivit zejména na základě vlastního zájmu.

Materiální podmínky školy umožňují plnění realizovaného školního vzdělávacího programu. Vzhledem k vyššímu stáří budovy a skutečnosti, že škola je v objektu v nájmu, jsou možnosti rozvoje v této oblasti omezeny. Běžné učebny jsou vybaveny základní didaktickou technikou. Výuku podporovaly materiály připravované vyučujícími (např. pracovní listy, prezentace) nebo učebnice. V učebnách pro skupinovou výuku předmětů je využívána podpora digitálními technologiemi (elektronická komunikace, interne to vý obchod, internetový marketing), žákům jsou k dispozici počítače s potřebným softwarem, chrombooky pro posílení práce s informacemi, brýle pro virtuální realitu, k fotografování „produktovy styl“, buňka na fotografování a přisvětlovací zdroje.

Atmosféra ve škole je vstřícná a podporující, díky menší velikosti školy se všichni dobře znají, a to zjednoduší práci školnímu výchovnému poradci a metodikovi prevence v jedné osobě. Specializační studium sice nemá, tato skutečnost ale nijak negativně neovlivňuje kvalitu jeho práce a služeb, které poskytuje. Ve spolupráci s vyučujícími vyhodnocuje individuální vzdělávací plány, vyhledává případné nedostatky a upravuje plány podle potřeb žáků. Zajišťuje akce a přednášky pro žáky, některé škola realizuje vlastními silami, další ve spolupráci s různými partnery (ACET, OSPOD, Policie ČR apod.). V rámci práce s třídními kolektivy dobře fungují adaptační kurzy na začátku prvního ročníku. Na konci prvního ročníku probíhá sportovně-turistický kurz v Itálii, který je součástí vzdělávání

v předmětu osobnostní trénink a výstupy z kurzu jsou součástí hodnocení předmětu. Ve třetím ročníku probíhá vodácký a lyžařský kurz. Všechny tyto akce podporují spolupráci a pozitivní atmosféru v třídních kolektivech. Ve škole také funguje studentská rada, která se pravidelně schází a poskytuje vedení školy přípomínky a podněty k chodu školy a jejímu posouvání.

## Hodnocení průběhu vzdělávání

Zpracovaný obsah obou zaměření školního vzdělávacího programu podporuje tvůrčí pedagogickou práci v rámci jeho osnov. Pro atmosféru vzdělávání je přínosem, že vyučovací hodiny nejsou ohraničeny zvoněním, naopak částečným omezením pro wellbeing učitelů i žáků je jen minimální čas přestávek (většina přestávek v délce 5 minut).

Společným znakem výuky bylo příjemné vystupování vyučujících, ukázněnost žáků, kteří nevyrušovali a většinou se soustředili na probíraná téma. Atmosféra v hodinách byla zpravidla podporující, nebyla zaznamenána žádná komunikační bariéra mezi učiteli a žáky. Ti plnili zadané postupy, bez obav pokládali učitelům doplňující dotazy k průběhu výuky, nebáli se vyjádřit postoj nebo přiznat neznalost. Obsah vyučovacích hodin měli učitelé dobře rozplánovaný. Pro některé rozdíly v pedagogických přístupech učitelů byla důvodem jejich menší profesní zkušenosť, případně to, že v některých případech neměli s kým konzultovat didaktiku výuky, protože daný předmět učí ve škole pouze oni (např. matematika). Učitelé v úvodu nejčastěji uváděli téma probíraného učiva nebo obsah vyučovací hodiny. Pouze v části hodin byl stanoven a ujasněn vzdělávací cíl zaměřený na žáky (např. co by se žáci měli v hodině naučit, resp. jaký pokrok u žáků svým působením chtějí dosáhnout), což by bylo přínosné např. pro další vedení činností. Výuka byla převážně vedená frontální formou, učitelé zařazovali smysluplně vedený řízený rozhovor s důrazem na principy uvažování žáků a snahu o jejich zapojení do případné diskuse. Ve výuce cizích jazyků často žáci pracovali ve dvojicích, kdy rozvíjeli komunikační jazykové dovednosti. V případě německého jazyka byla zaznamenána snaha vést výuku ve vyučovaném jazyce, doporučením je ověřovat znalost slovní zásoby zejména v jednoduchých větách a ustálených slovních spojeních. Příznivým zjištěním byla velmi dobrá úroveň komunikační dovednosti žáků v cizích jazycích. Hospitovaná výuka matematiky ukázala, že využití kooperativních aktivit s využitím vhodné míry samostatné práce žáků v hodině má účelný dopad na rozvoj jejich matematických dovedností, a to zejména proto, že žáci mohou využít efektivně tzv. „měkké dovednosti“ (např. spolupráci se spolužáky, komunikaci vedoucí ke kritickému myšlení, reflexi učení potřeby, nebo motivaci k učení zařítmě úspěchu). Diferenciace obtížnosti zadávaných úloh vzhledem ke studijním předpokladům žáků využívána nebyla, všichni se učili všechno a stejným tempem, což omezovalo podporu jak pomalejších, tak i nadaných žáků. Individuální dopomoc jednotlivým žákům byla v hodinách obvyklá, ale s velmi různou úspěšností, což souviselo s mírou zkušeností daných učitelů. Doporučením je častější hospitační činnost vedení školy i s ohledem na skutečnost, že didaktické i metodické zkušenosti ředitelky a jejího zástupce umožní u méně zkušených učitelů účelnou podporu profesního rozvoje.

Didaktickou techniku učitelé používali na promítání interaktivních učebnic, videí i prezentací, zápisu do sešitů nebyly větinou vyžadovány. Poskytované prezentace a další doplňující studijní materiály mají žáci ve sdíleném prostředí MS Teams, což je pozitivem pro systematickou podporu výuky. Zaznamenáno bylo také účelné využití digitálních technologií žáky ve výuce, zejména mobilních telefonů, a to často k aktivnímu vyhledávání informací, žáci využívají aplikaci *Kahoot* a další. V závěrech některých hodin se vyučující cíleně snažili zjistit, co se žáci naučili. Ne vždy byly dotazy dobře volené, což souviselo

s neujasněním vstupních cílů a nedostatečnou dovedností získat efektivní zpětnou vazbu. Přiležitostí je častější zařazování formativního hodnocení, které by např. v závěru hodin reflektovalo naphětí stanoveného cíle a učitelé by následně konkretizovali např. co žák zvládl (umí, ovládá) a co ještě nemá dostatečně upewněno a bude třeba se na to zaměřit při plánování dalšího postupu. Práce se stanovením cílů a jejich efektivním vyhodnocením by měla být jednou z náplní cílené zpětnovazební hospitační činnosti a dalšího vzdělávání učitelů.

Pozitivem v přípravě žáků je také oblast odborného vzdělávání. Ověření naplňování jeho deklarovaných cílů se systematicky soustředí do podpory výsledků fiktivní firmy a směřuje k nezávislému ověření formou prezentace fiktivní firmy na přehlídkách. Ve výuce odborných předmětů převládají aktivity žáků v rámci samostatné práce na počítačích (elektronická komunikace, účetní praxe, internetový obchod) anebo práce s pracovními listy (účetnictví, ekonomika, psychologie zákazníka). Zařazovány byly aktivizační metody výuky (např. doplňování frontální výuky řízenou diskusí učitele se žáky, samostatnou a skupinovou prací žáků, zajímavé herní metody, využití mobilů nebo rozvíčka před psaním všemi deseti prsty). Učitelé stanovovali cíl hodiny a dařilo se jim ho dosáhnout, dosažení bylo většinou vyhodnoceno i žáky. Výuka probíraného učiva byla věcně správná. Celkově je výuka odborných předmětů ve škole velmi přínosná.

## Hodnocení výsledků vzdělávání

Školní vzdělávací program má v obou verzích inovativní zaměření, které je pro následné uplatnění žáků přínosné a zajímavé.

Celkové ročníkové i maturitní výsledky žáků jsou dobré, míra neúspěšnosti je nízká. Ve školním roce 2022/2023 ze 115 žáků 16 absolvovalo ročník s vyznamenáním (14 %), pouze dva žáci neprospěli. U maturitních zkoušek z celkového počtu 27 žáků ve školním roce 2022/2023 neuspěli i po podzimním termínu tři žáci, naopak pět žáků absolvovalo maturitní zkoušku s vyznamenáním. Škola výsledky žáků sleduje, vyhodnocuje, zaznamenává nebyly žádné negativní tendenze ani v případě horšího prospěchu žáků v některých předmětech (matematika, právo, další cizí jazyk). Hodnocení odpovídá různému studijnímu potenciálu žáků, přiležitostí je více se zaměřit v některých předmětech na metody výuky a zvážit rozsah obsahu jejich výuky (např. matematika). Pozitivním zjištěním je velmi nízká fluktuace žáků, jejich příchody nebo odchody v průběhu školního roku jsou spíše výjimečné. O zájmu žáků o studium ve škole svědčí vysoká míra naphětí tříd, resp. plné využití kapacity školy. Nebyly uděleny snížené známky z chování ani ředitelské důtky, nemusela se scházet výchovná komise, což souvisí s dobrou úrovní prevence negativního chování žáků. Škola klade důraz na osobnostní rozvoj žáků, je patrná sounáležitost učitelů i žáků se školou. Naplňování vize školy i deklarovaných cílů pro výuku jednotlivých předmětů je zřejmé.

Rozsah témat výuky matematiky byl pro všechny žáky nastaven také na rozšiřující učivo, které je ale reálně využitelné pouze nadanými žáky v případě, že budou volit rozšiřující matematiku ve společné části maturitní zkoušky. Doporučením je omezit obsah těchto rozšiřujících témat ve výuce a více času věnovat účelnému opakování základních témat s ohledem na různý učební potenciál žáků. Případně diferencovat výuku ve společných hodinách posledního ročníku podle zájmu žáků a jejich volby předmětů pro společnou část maturitní zkoušky.

Škola se úspěšně prezentuje na veřejnosti. Stěžejní je pro podporu vize školy pravidelná účast na veletrzích fiktivních firem. Škola je aktivní v činnostech spojených s využitím

projektu fiktivních firem, sama pořádá školní i regionální veletrhy. Pro žáky třetích ročníků pořádá projektový den s konkrétní firmou, což pozitivně podporuje motivaci žáků k učení a propojuje účelně školní teorii s reálnou praxí. Žáci skládají zkoušky z cizího jazyka a státní zkoušky ze psaní na klávesnici, získávají osvědčení o profesní kvalifikaci – specialista marketingu. Přínosem je využití rodilých mluvčích, široká nabídka cizích jazyků, trénink průvodcovství v anglickém jazyce pro žáky třetích a čtvrtých ročníků i workshopy odborníků z praxe.

Významným přínosem pro žáky byla účast v projektu *DiscoverEU (Moje cesta do Evropy)*, cestování vlakem po Evropě pro žáky se znevýhodněním. Pobyt několika žáků v rámci odborné praxe v partnerském zařízení v německém Korbachu (partnerské město Vysokého Mýta) umožňují opakování finanční prostředky Česko-německého fondu a podpora města Vysoké Mýto. Škola se zapojila i do projektu *Inovativní škola* (s přínosem pro inovativní vzdělávání žáků, vzdělávání pedagogických pracovníků a školního kariérového poradce), a do projektu *Snížení rizikového chování žáků*.

## Závěry

### Vývoj školy

- navýšení počtu žáků až do naplnění kapacity školy
- zlepšení materiálního vybavení dovybavením didaktické techniky

### Silné stránky

- naplňování vize školy i deklarovaných cílů pro výuku jednotlivých předmětů (1.1)
- široká nabídka cizích jazyků a celkově velmi dobrá úroveň výuky v oblasti jazykového vzdělávání (1.2)
- vstřícná atmosféra školy a prostředí, přátelský a vstřícný přístup učitelů i projevy chování žáků podporují vizi školy rodinného typu (2.2)
- zařazování přínosných vzdělávacích aktivit (včetně výjezdů žáků do zahraničí) podporujících všeestranný osobnostní a sociální rozvoj žáků (4.4)
- úspěšná práce žáků při vytváření a prezentaci fiktivních firem zřejmá i z vynikajících výsledků ze soutěží fiktivních firem mezi školami; získávání certifikátů a státních zkoušek (5.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- méně účinné provázání cílů vyučovacích hodiny zaměřených na rozvoj žáka a jejich formativní vyhodnocení v závěru hodin, nižší míra diferenciace práce žáků (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### Příklady inspirativní praxe

- úspěšná práce žáků při vytváření a prezentaci fiktivních firem, opakování vynikajících výsledků žáků v soutěžích fiktivních firem na úrovni republiky

## **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- více zaměřit zpětnovazební činnosti vedení školy ve prospěch rozvoje profesního růstu učitelů
- častěji zařazovat diferenciaci učiva v souladu s individuálními možnostmi žáků
- zvážit rozsah zařazování rozšiřujícího učiva všem žákům
- zvážit prodloužení některých přestávek za účelem zlepšení wellbeingu žáků i učitelů

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných podle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činnosti. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejně lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Školní vzdělávací program *Anglický jazyk pro odbornou praxi* platný od 1. 9. 2016, aktualizované k 1. 9. 2022
2. Školní vzdělávací program *Internetové podnikání* platný od 1. 9. 2016, aktualizované k 1. 9. 2022
3. Koncepce a rozvoj školy, ze dne 20. 12. 2018
4. Školní řád střední školy, školní rok 2023/2024
5. Zápis z jednání pedagogické rady, školní rok 2022/2023 a aktuální (výběr)
6. Rozvrhy hodin tříd, školní rok 2023/2024
7. Matrika, školní rok 2023/2024
8. Třídní knihy, školní rok 2023/2024
9. Plán kontrol a hospitací a záznamy z kontrolní činnosti ve školním roce 2022/23
10. Doklady k zajištění bezpečnosti práce (výběr)
11. Personální dokumentace k odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků (výběr)
12. Dokumentace výchovného poradenství a školní prevence, školní rok 2023/2024 (výběr)
13. Výroční zpráva o činnosti školy, školní rok 2021/2022
14. Inspekční zpráva č.j. ČSIE-1218/17-E

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Jaroslav Loučka, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Daniela Růžová, kontrolní pracovnice

Mgr. Hana Řebíčková, školní inspektorka

Mgr. Martin Valášek, školní inspektor

Ing. Martin Kovář, odborník na ekonomické vzdělávání

8. 3. 2024