



**Česká školní inspekce  
Pražský inspektorát  
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIA-2846/23-A  
Sp. zn. ČŠIA-S-414/23-A

Název	<b>Křesťanské gymnázium</b>
Sídlo	<b>Kozinova 1000, 102 00 Praha 10 - Hostivař</b>
E-mail	<b>reditel@krestanskegymnazium.cz</b>
IČO	<b>60 162 961</b>
Identifikátor	<b>600 006 476</b>
Právní forma	<b>školská právnická osoba</b>
Zastupující	<b>Mgr. Ing. Božena Böhmová</b>
Zřizovatel	<b>Arcibiskupství pražské</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Kozinova 1000, Praha 10 - Hostivař</b>
Inspekční činnost na místě	<b>10. 10. 2023 – 13. 10. 2023</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou a školským zařízením pro zájmové vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

### **Charakteristika**

Školská právnická osoba Křesťanské gymnázium (dále „škola“ nebo „gymnázium“) vykonává činnost střední školy, školního klubu a střediska volného času - domu dětí a mládeže (dále „SVČ“). Poskytuje všeobecné gymnaziální vzdělávání v osmileté denní formě studia s možností široké profilace žáků v oblasti jazykové komunikace (anglický, německý, francouzský jazyk, nepovinná řečtina), volitelných předmětů a navazující zájmové

činnosti. Gymnázium je církevní školou, která je otevřena i žákům bez vyznání, respektujícím křesťanské hodnoty. Do všech ročníků je zařazena výuka náboženství, od kvinty je povinně vyučován také latinský jazyk. Filozofie školy je založena na podpoře všeestranného rozvoje žáků a formování jejich existenciálních kompetencí prostřednictvím řady duchovních aktivit.

Od roku 2019 došlo k utlumení čtyřletého oboru vzdělání. Ve sledovaném období posledních tří školních let se zvýšila naplněnost školy, vzrostl počet žáků i tříd v osmiletém gymnáziu, nejvyšší povolený počet žáků byl téměř využit. K 30. 9. 2023 se zde v 16 třídách vzdělávalo 526 žáků, z toho 270 žáků plnilo povinnou školní docházku. K termínu inspekční činnosti bylo ve školním klubu a SVČ poskytováno vzdělávání ve 20 zájmových útvarech. Škola je certifikovaným pracovištěm pro skládání mezinárodních zkoušek z německého jazyka. Gymnázium sídlí v pronajatých prostorách základní školy v klidné lokalitě Prahy – Hostivař. Ve školním roce 2022/2023 si škola připomněla 30. výročí své existence.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) od posledního inspekčního hodnocení v roce 2015 završila dlouhodobější strategický záměr k rozšíření oboru osmiletého gymnázia a vytvořila pro transformaci školy potřebné personální, materiální a finanční podmínky. Ve sledovaném období se zvýšila naplněnost školy, vzrostl počet učitelů, zlepšilo se materiálně technické vybavení pro vzdělávání i zájmovou činnost. Částečnou generační výměnou prochází také pedagogický sbor. K efektivnější preventivní a psychologické péče přispělo rozšíření pozic poradenského pracoviště a působení interní školní psycholožky. I přes vzrůstající počet žáků si gymnázium udržuje charakter komunitní školy s převážně aktivním zapojením všech aktérů do jejího života a demokratickou kulturou při vzdělávání. Soustavné naplňování koncepce kvalitního všeobecného vzdělávání s akcentem na osobnostní růst žáků, mj. formou projektové výuky, duchovních programů a realizací rozšiřujících vzdělávacích aktivit, se odráží v dlouhodobě výborných výsledcích vzdělávání žáků. Strategický cíl pro další období představuje inovace školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“) v oblasti informatiky a digitálních kompetencí, nebo uplatňování prvků formativního hodnocení žáků.

Rozvíjené partnerské vztahy se zřizovatelem, akademickými institucemi a zahraničními školami přispívají k podpoře vzdělávání žáků i k jejich budoucímu profesnímu směrování. Iniciativa žáků i rodičů se příznivě promítá v utváření školního prostředí, při organizaci tradičních a dobrovolnických akcí i při prezentaci gymnázia na veřejnosti. V rámci pravidelné evaluace vedení školy reflekтуje i jejich podněty, např. při zavedení elektronické třídní knihy nebo rozšíření nabídky volitelných předmětů ve vyšším stupni gymnázia.

Realizovaný způsob řízení je funkční a umožňuje optimální chod školy i SVČ. Kombinuje ověřené řídicí postupy, mj. plánování, systém porad a účelné delegování kompetencí v rámci užšího vedení i pověřených pracovníků, s každodenním neformálním kontaktem zaměstnanců. Jeho nedílnou součástí je plynulý přenos informací a dobře využívané kontrolní i evaluační mechanismy. Posílení role předsedů předmětových komisí systémově zajistuje oblast odborného a metodického vedení výuky i kontrolní činnost. Aktivní spolupráce vyučujících, mj. při koordinaci pojetí výuky předmětu, přípravě projektů a pobytových akcí, probíhá na platformě metodických orgánů.

V oblasti pedagogického řízení došlo od poslední inspekční činnosti ke kvalitativnímu posunu, zvýšila se četnost hospitací i provázanost metodické podpory s dalším vzděláváním pedagogů. Z inspekčních zjištění je ale zřejmé, že závěry z vlastní evaluace mají charakter spíše individuální zpětné vazby k práci pedagoga a nejsou v dostatečné míře využívány při

následném zaměření hospitační činnosti na konkrétně definované cíle pro zefektivnění některých didaktických postupů na úrovni školy. Naopak pravidelné rozvojové pohovory učitelů s ředitelkou přispívají k reflexi vlastního pedagogického pokroku. Nastavené kontrolní mechanismy jsou převážně funkční. Dlíčí zjištěné nedostatky byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti.

Efektivitu řízení podporuje elektronický systém, který přispívá k informovanosti zákonných zástupců žáků, slouží jako úložiště stěžeňních dokumentů školy a databáze digitálních výukových materiálů.

Personální zabezpečení výchovně vzdělávacího procesu umožnuje realizovat všeobecné zaměření gymnázia, oblast jazykové profilace i zájmového vzdělávání. Při personální obnově učitelů ředitelka cíleně získává i praktikanty vysokých škol, popř. bývalé absolventy. Vzdělávání zajíšťuje věkově rovnoměrně rozložený pedagogický sbor 55 pracovníků, z toho dva rodilí mluvčí, tři asistenti pedagoga a školní kaplan. Přibližně polovina učitelů se podílí na realizaci zájmové činnosti ve školním klubu a SVČ. Předpoklady odborné způsobilosti splňuje 86 % vyučujících, přičemž většina nekvalifikovaných učitelů si doplňuje požadované vzdělání studiem. Proces přijímání a adaptace nově nastupujících pedagogů je systematicky nastaven jak na úrovni vedení školy, tak i prostřednictvím uvádějícího učitele. Sdílení oborových zkušeností, výukových materiálů i vzájemné hospitační vstupy představují cennou metodickou podporu.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků přispívá k prohloubení odborných znalostí jednotlivých učitelů, doplnění kvalifikačních předpokladů a reaguje na aktuální potřeby školy, např. kurz managementu třídy, digitální kompetence, aktivizační metody i formativní hodnocení. Z hospitační činnosti inspekčního týmu je zřejmé, že dochází k postupné modernizaci výukových postupů a účelnému využívání školní vzdělávací platformy, v menší míře jsou uplatňovány možnosti evaluace žáků.

Pro zajištění výuky a zájmové činnosti gymnázium účelně využívá své finanční, materiální podmínky a sdílené prostory se SVČ. Efektivním vícezdrojovým finančováním a aktivním získáváním dalších finančních prostředků se ředitelce daří kvalitně naplňovat ŠVP. Získané zdroje jsou účelně využívány pro podporu pedagogických kompetencí (tandemová výuka), zlepšování úrovně výchovně vzdělávacího procesu nebo zajištění psychologické péče. Přínosná kooperace se Spolkem rodičů přispívá k oceňování osobních i společenských zásluh žáků a solidární podpoře vzdělávání žáků, mj. i z víceetných rodin.

Od posledního inspekčního hodnocení došlo ke zlepšení materiálně technického zázemí pro výuku i zájmové vzdělávání, zejména v oblasti vybavení informačními technologiemi a prezentační technikou. Standardní zařízení kmenových tříd doplňují odborné učebny, laboratoře, pracovny pro uměleckou a jazykovou přípravu. Žáci mají k dispozici vhodné zázemí pro relaxační, studijní a duchovní aktivity (knihovna, oratoř) i prostory pro volnočasové, tělovýchovné a zájmové činnosti (školní klubovna, atrium s herními zařízeními, počítači a hudebními nástroji, tělocvičny, víceúčelové hřiště). Školní stravování je smluvně zajištěno. K bezpečnosti žáků a ochraně majetku přispívá kamerové systém i fyzický dohled u vstupu do budovy.

## Hodnocení průběhu vzdělávání

K specifickým znakům vzdělávání patří zastoupení většiny hlavních předmětů ve vyšších ročnících gymnázia, účelné využití disponibilní časové dotace, mj. pro posílení oblasti matematického, jazykového vzdělávání, i zařazení osobnostně sociální výchovy. Vysoký

počet žáků ve třídách je částečně kompenzován vyšším podílem dělených hodin. Rozvoj potencialit žáků je zajištěn systémově, např. v rámci jazykových skupin a konverzace, nabídkou povinně volitelných i nepovinných předmětů, popř. diferenciací zájmových útvarů podle potřeb i profilace žáků. Důraz je kláden na provázanost teoretické výuky s praktickým využitím poznatků, mj. formou exkurzí, zahraničních výjezdů a školní projektové činnosti.

Charakteristickým rysem sledovaných hodin byla příznivá pracovní atmosféra, přirozené dodržování nastavených pravidel spolupráce a vzájemné komunikace mezi žáky i učiteli. Promyšlená příprava a realizace výuky odpovídala stanoveným vědomostním a dovednostním cílům, v části hodin byly vhodně formovány postoje žáků. V metodickém a didaktickém provedení vyučovacích hodin učitelé zpravidla reflektovali věková specifika žáků a tomu odpovídající náročnost. V menší míře byla ale zaznamenána individuální podpora jednotlivců podle jejich specifických potřeb nebo míry nadání, např. gradované úkoly. Naopak působení asistentů pedagoga bylo pro žáky vesměs přínosné, zejména při zajištění tělovýchovných a pracovních činností ve třídě. Učitelé rovněž obvykle využili výhodu menších skupin k efektivnímu procvičování učiva, ale jen v menší míře vytvářeli prostor pro souvislejší mluvený projev žáků. Cíleně byly zařazovány elektronické výukové materiály i odkazy na doplňující informační zdroje ve vzdělávací platformě školy. Žáci nižšího i vyššího gymnázia obvykle prokazovali velmi dobrý znalostní základ, sociální kompetence i uplatnění funkčních gramotností.

V hospitované výuce převládaly metodicky a didakticky zdařilé hodiny, které měly jasně definovaný vzdělávací cíl i téma, promyšlenou strukturu s obvykle efektivně využitým časovým prostorem. Učitelé důsledně prezentovali učivo v širších souvislostech, propojovali mezičlenné vztahy a probíranou látku s příklady reálné praxe. K aktivnímu zapojení žáků do procesu učení přispívalo používání kooperativních forem práce, didaktických her (kvízy, výukové aplikace) i provázanost obsahu učiva s částečnou dramatickou nebo mediální výchovou. Zařazováním tvořivých úkolů, modelových situací i prvků badatelské výuky učitelé vhodně podporovali rozvoj kreativity žáků i odvozování teoretických poznatků na základě praktického pokusu. Účelně byla také využita práce s chybou. Vzdělávací strategie ve vyšším gymnáziu směřovaly zejména k přípravě žáků na maturitní zkoušku, vhodně byl rozvíjen i potenciál žáků s profilací prostřednictvím rozšiřujícího učiva. Častější uplatňování dialogické metody s dobře kladenými produktivními otázkami a problémovými úkoly napomáhalo k rozvoji kompetence k učení, schopnosti logického uvažování a propojení se zkušenostmi žáků. V převážné části hospitovaných hodin obou stupňů gymnázia učitelé účelně využili didaktickou techniku, digitální technologie nebo názorné pomůcky. V rámci variabilní práce s dynamickými a grafickými zdroji žáci aplikovali osvojené vědomosti, interpretovali získané informace a prokazovali přiměřenou znalost terminologie nebo slovní zásoby. Metodická propracovanost většiny sledovaných hodin cizích jazyků se vyznačovala promyšlenou aktivizací žáků, rovnoměrným rozvojem jejich jazykových znalostí a řečových dovedností prostřednictvím poslechu a procvičování písemného i mluveného projevu. Žáci obvykle prokazovali kvalitu svých řečových dovedností podle nastavené jazykové úrovně v daném ročníku. Všechny hospitované hodiny vedli učitelé v cílovém jazyce, průběžná zpětná vazba byla v některých případech doplněna i motivačním hodnocením. Hospitované hodiny tělesné výchovy se vyznačovaly přiměřeným fyzickým zatížením žáků s ohledem na jejich rovnoměrné zapojení bez rozdílu výkonnosti. Tento pozitivní přínos zvyšuje i zařazení hodin zdravotní tělesné výchovy. V převážné části všech sledovaných hodin poskytovali učitelé žákům soustavnější zpětnou vazbu využitelnou při dalším učení, méně často byl vyhodnocen i přínos učení ve spolupráci se žáky.

Účinnost vzdělávacího procesu v malé části hodin snižovaly dílčí didaktické nedostatky, ojediněle i nižší míra pedagogických zkušeností, např. převaha frontální výuky

s nerovnoměrným zapojením žáků nebo menší míra vizualizace a zohlednění jejich individuálních předpokladů. Část učitelů rovněž méně často uplatnila prvky formativního hodnocení s možností sebereflexe vlastního vzdělávacího pokroku, nebo vzájemného hodnocení podle předem známých kritérií, např. při evaluaci samostatných výstupů žáků. Přibližně v třetině sledovaného vzdělávání pedagogové dostatečně nevyužili didaktického závěru vyučovací hodiny ke společnému shrnutí probraného učiva či vyhodnocení práce žáků. V některých hodinách byl poskytován i malý prostor pro jejich souvislejší mluvený projev.

Průběžné zapojení žáků do rozšiřujících vzdělávacích aktivit a jejich podíl na organizaci celoškolních akcí cíleně přispívá k všeestrannému rozvoji osobnosti, formování jejich sociálních kompetencí a hodnotového rámce, mj. charitativní akce, sportovní, ekologické kurzy, školní časopis, pěvecký sbor. Cílená provázanost vzdělávání s navazující zájmovou činností školního klubu i SVČ podporuje smysluplné využití volného času, rozvoj individuálního potenciálu a skupinových zálib žáků, např. jazykové, matematické, přírodovědné a umělecké kroužky, příprava na certifikované zkoušky.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Ke vzdělávání jsou přijímáni uchazeči s vyššími studijními předpoklady, mj. na základě prokázané úspěšnosti v jednotné přijímací zkoušce a školní zkoušce z matematiky. Gymnázium pro zájemce pořádá přípravné kurzy.

Rozšíření pozic pracovníků školního poradenského pracoviště (psycholožka, sociální pedagog, asistenti pedagoga) od posledního inspekčního hodnocení umožňuje komplexní poskytování péče v oblasti preventivních, kariérních a psychologických služeb i při vzdělávání žáků s potřebou podpůrných opatření. Kooperace interní psycholožky s ostatními poradenskými pracovníky a pedagogy přispívá k snazší adaptaci žáků na školní prostředí, k účelnému využívání třídnických hodin a k zajistění psychologické péče i spolupráce s externími odbornými pracovišti. Realizace vlastních adaptačních, pobytových a spirituálních programů se školním kaplanem napomáhá v průběhu celého gymnaziálního cyklu k posilování pozitivních kolektivních vazeb, předcházení školní neúspěšnosti i rizikovým projevům chování, mj. adaptační výjezdy, kurzy efektivního učení, preventivní programy a školní duchovní rituály. Aplikovaný systém preventivně vzdělávacích mechanismů, např. individuální konzultace a intervence, doučování v rámci školního klubu, užší spolupráce s rodiči, je funkční, o čemž svědčí přiměřené množství uložených kázeňských opatření, stabilně vysoké procento žáků s uzavřenou klasifikací do 30. 6. i nízká míra absence.

Uplatňovaná podpůrná opatření žákům, mj. pomoc asistenta pedagoga, úprava časové organizace nebo podmínek konání maturitní zkoušky, korespondují s doporučením školského poradenského zařízení. Jejich účinnost je vyhodnocována i ověřována formou supervizí. V menší míře je ale sledován pokrok těchto žáků ve vztahu k výsledkům dané třídy, např. ve druhém pololetí školního roku 2022/2023 dosáhli všichni žáci s odlišným mateřským jazykem srovnatelných nebo lepších výsledků, polovina žáků se speciálními vzdělávacími potřebami však prospěla s horším studijním průměrem. Cílená podpora je poskytována talentovaným a nadaným žákům, např. studijní pobyt v zahraničí, středoškolská odborná činnost, popř. individuální vzdělávací strategie. Prostředí školy má motivační charakter, žáci jsou za svůj aktivní přístup i reprezentaci gymnázia pravidelně oceňováni.

Vedení školy systematicky vyhodnocuje výsledky vzdělávání žáků, tříd a ročníků. Při jejich analýze využívá závěrů práce předmětových skupin a pravidelných pedagogických rad. Ke zjištěním jsou přijímána opatření koncepčního charakteru, např. změny v konceptu profilové části maturitní zkoušky. Ve sledovaném období posledních tří školních let dosahovaly celkové výsledky vzdělávání žáků velmi dobré úrovně. Podíl vyznamenaných žáků obou stupňů gymnázia tvořil 65 %, neprospívající žáci se objevili ojediněle. Průběžné výsledky žáků byly stabilní, při přechodu na vyšší gymnázium nedochází k výrazným výkyvům, rovněž mezipředmětové srovnání hodnocení žáků nevykazuje větší odchylinky. S vysokou mírou osvojených znalostí a dovedností žáků koresponduje i jejich opakována výborná úspěšnost v externím výběrovém zjišťování ČŠI, např. v oblasti čtenářské, mediální a informační gramotnosti nebo moderních dějin. Motivaci a rozvoj studijního potenciálu žáků dokládají také jejich úspěchy v předmětových olympiádách i v různých individuálních nebo týmových soutěžích na krajské i celostátní úrovni.

Dosahovaným výsledkům vzdělávání žáků odpovídá i jejich výborná úspěšnost u maturitních zkoušek. Ve sledovaném období tří školních let všichni žáci prospěli, více než polovina až dvě třetiny žáků maturovalo s vyznamenáním. Z podrobnejší analýzy výsledků vyplývá, že žáci ve všech předmětech společně části maturitní zkoušky dosahují ve srovnání s danou skupinou oborů nadprůměrných výsledků. Pozitivním jevem koncepčně pojaté výuky je i skutečnost, že např. ve školním roce 2022/2023 si přibližně třetina žáků zvolila zkoušku z matematiky a polovina maturantů využila možnost nahradit profilovou zkoušku mezinárodním jazykovým certifikátem. Rovněž úspěšnost žáků při získání Německého jazykového diplomu je vysoká, ve školním roce 2022/2023 obdrželo certifikát různé jazykové úrovně více než 80 % konajících žáků.

Realizované kariérní poradenství vhodně využívá partnerské spolupráce a zkušeností bývalých absolventů. Soustavné naplňování profilace žáků dokládá i dlouhodobá úspěšnost absolventů gymnázia při přijetí ke studiu na vysokých školách širokého zaměření.

## Závěry

### Vývoj školy

- od posledního inspekčního hodnocení byl utlumen čtyřletý obor vzdělání a zvýšil se počet učitelů, žáků a tříd v osmiletém gymnáziu, vzrostla naplněnost školy
- nastala částečná generační obměna pedagogického sboru, zvýšil se akcent na vlastní profesionální rozvoj učitelů, rozšířilo se odborné personální zajištění školního poradenského pracoviště
- zkvalitnily se materiálně technické podmínky pro výuku i zájmové vzdělávání a vybavení školy informačními technologiemi
- zůstává zachována kvalita poskytovaného vzdělávání, dosahovaných studijních výsledků žáků i bohatá nabídka zájmové činnosti podporující rozvoj potenciálu žáků

### Silné stránky

- prostředí komunitní školy s aktivním zapojením žáků, učitelů a rodičů do života gymnázia se promítá v příznivé vzdělávací atmosféře (2.2)
- metodicky zdařilá výuka cizích jazyků s rovnoměrným rozvojem řečových dovedností žáků (4.2)

- výborné výsledky vzdělávání žáků při ukončování studia, reprezentaci školy a při získávání mezinárodních jazykových certifikátů (5.2)
- ucelený systém vlastních preventivně spirituálních programů podporuje osobnostně sociální kompetence žáků a formování pozitivních životních hodnot (5.3)
- efektivní využívání personálních, materiálních a finančních podmínek školy pro navazující zájmovou činnost podporující výchovně vzdělávací proces (2.3 a 2.4)
- realizace širší nabídky zájmových útvarů se příznivě promítá ve výsledcích žáků, napomáhá rozvoji jejich individuálního potenciálu a skupinových zájmů (5.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

- nižší míra zohledňování individuálních vzdělávacích potřeb žáků při plánování a realizaci části výuky (4.3)
- méně časté zapojování žáků do evaluačních aktivit a využívání vzájemného kriteriálního hodnocení nebo sebereflexe vlastního pokroku v části vyučování (4.3)
- menší prostor pro souvislejší ústní vyjádření žáků v některých vyučovacích hodinách (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- při koncipování a realizaci výuky více zohledňovat individuální vzdělávací potřeby žáků
- častěji uplatňovat prvky formativního hodnocení a více zapojovat žáky do vzájemného hodnocení podle předem stanovených kritérií i sebereflexe v průběhu výuky
- vytvářet větší prostor pro souvislejší mluvený projev žáků, zejména v dělených hodinách
- lépe využívat závěry z četné hospitační činnosti a zaměřit hospitace na konkrétně definované cíle pro zefektivnění některých didaktických postupů na úrovni školy

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činnosti. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírájí**

1. Jmenovací dekret ředitelky školy s účinností od 1. 8. 2006
2. Školní vzdělávací program pro nižší a vyšší stupeň osmiletého gymnázia, denní forma vzdělávání, platný od 1. 9. 2017 a pro vyšší gymnázium od 1. 9. 2020

3. Školní vzdělávací programy školního klubu a střediska volného času gymnázia, platné od 25. 11. 2021
4. Školní řád Křesťanského gymnázia platný od 1. 9. 2022 a vnitřní řád školního klubu a střediska volného času platný od 1. 9. 2023 včetně dalších aktualizací
5. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2021/2022 a 2022/2023
6. Výběr třídních knih a záznamů o práci v zájmovém útvaru ve školních letech 2022/2023 a 2023/2024 vedených k termínu inspekce
7. Rozvrh vyučovacích hodin a rozvrh kroužků ve školním roce 2023/2024
8. Výběr z personální dokumentace pedagogických pracovníků vedené k termínu inspekce
9. Záznamy z jednání pedagogické rady a předmětových komisí, školní roky 2022/2023 a 2023/2024 vedené k termínu inspekce
10. Portfolio výchovného poradenství a primární prevence vedené k termínu inspekce

## Poučení

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Petra Stoklasová, školní inspektorka,  
vedoucí inspekčního týmu

Ing. Stanislava Grundová, školní  
inspektorka

PhDr. Bc. Tibor Slažanský, Ph.D., školní  
inspektor

Bc. Hana Vejdovská, kontrolní  
pracovnice

Mgr. Gabriela Bašusová, přizvaná osoba MŠMT

V Praze 23. 10. 2023