



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-520/25-S
Sp. zn. ČŠIS-S-109/25-S

Název	Střední škola Spektrum Mladá Boleslav, s.r.o.
Sídlo	Steckerova 189/1, 293 06 Kosmonosy
E-mail	info@skolaspektrum.cz
IČO	25 139 771
Identifikátor	600 007 472
Právní forma	společnost s r.o.
Zastupující	Mgr. Alexandra Varclová
Zřizovatel	Moore Academy CZ s.r.o.
Místo inspekční činnosti	Steckerova 189/1, Kosmonosy
Inspekční činnost na místě	17. – 19. 2. a 21. 2. 2025

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“), jejich naplňování a souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, se zaměřením na neúspěšnost ve společné části maturitní zkoušky (dále „MZ“).

Charakteristika

Střední škola Spektrum Mladá Boleslav, s.r.o. (dále „škola“) vykonává činnost střední školy a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků. K termínu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 328 žáků (naplněnost 71 %) ve čtyřletém oboru středního vzdělání

s MZ Obchodní akademie (178 žáků) a v dvouletém nástavbovém studiu v oborech Podnikání (32 žáků) a Sociální činnost (118 žáků). Ve školním roce 2024/2025 se žáci všech oborů vzdělávají v kombinované formě vzdělávání, v prvním ročníku oborů Obchodní akademie a Sociální činnost také v distanční formě.

Škola nabízí možnost vykonat MZ uchazečům bez předcházejícího vzdělávání ve střední škole po úspěšném vykonání zkoušek ze všech předmětů či ucelených částí učiva stanovených rámcovým vzdělávacím programem a ŠVP příslušného oboru vzdělání.

Počet žáků od předešlé inspekční činnosti v roce 2018 výrazně vzrostl zejména v důsledku zvýšeného zájmu uchazečů o obor Obchodní akademie i rozšíření vzdělávací nabídky o obor Sociální činnost. Rovněž došlo ke změně místa poskytovaného vzdělávání i zřizovatele školy.

K termínu inspekční činnosti škola evidovala 22 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) a 10 žáků s odlišným mateřským jazykem bez jazykové bariéry. Dva žáci se vzdělávali podle individuálního vzdělávacího plánu z jiných závažných důvodů.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí ve funkci dlouhodobě. Reálně stanovené koncepční záměry se daří postupně naplňovat např. v oblasti rozšiřování vzdělávací nabídky školy, systematického zlepšování on-line výukového prostředí nebo zvyšování kvality odborného vzdělávání mj. důsledným propojováním teoretických poznatků s praxí. Vzhledem ke specifickým vzdělávání dospělých se však méně dařilo zvyšovat motivaci žáků ke studiu či ke konání MZ.

Uplatňovaný systém řízení odpovídá velikosti a zaměření školy. Ze záznamů z poradních orgánů ředitelky a z rozhovorů s pedagogy je zřejmé, že škola realizuje postupy ke zvýšení efektivity vzdělávání i systémové studijní podpory. Rovněž probíhá pravidelná evaluace průběžných i celkových výsledků vzdělávání ve všech oborech. Při vyhodnocování výsledků žáků u MZ vedení školy sice podrobně analyzovalo jejich úspěšnost v jednotlivých zkouškách, nezaměřovalo se však na zjišťování hrubé neúspěšnosti školy (podíl žáků neúspěšných u MZ nebo zkoušku nekonajících z celkového počtu přihlášených žáků) ve společné části MZ a přijímání adekvátních opatření ke zlepšení.

Kontrolní a hospitační činnost je účelně zaměřena mj. na výuku předmětů společné části MZ a převážně vyústuje v konkrétní doporučení ke zvýšení kvality pedagogické práce. Poskytování přínosné zpětné vazby umožňují také vzájemné hospitace pedagogů.

Vzdělávání ve střední škole k termínu inspekční činnosti zajišťovalo 20 učitelů, dva z nich bez odborné kvalifikace. Jeden pedagog si příslušným studiem odbornou kvalifikaci doplňuje. O získání odborně kvalifikovaných pedagogů ředitelka prokazatelně usiluje. Výuka v předmětech společné části MZ je v českém jazyce a literatuře i v matematice zajištěna odborně kvalifikovanými učiteli s příslušnou předmětovou specializací, v cizích jazycích přibližně z 90 %. Podpora poskytovaná začínajícím či novým učitelům ze strany vedení školy je účinná a pravidelně vyhodnocovaná. Plánovitě další vzdělávání pedagogů vychází z potřeb školy i jejich zájmu. V posledních třech školních letech bylo zaměřeno např. na zvyšování dovedností v oblasti využití digitálních technologií, odborné semináře či formativní hodnocení žáků.

Služby školního poradenského pracoviště k termínu inspekční činnosti zajišťovala ředitelka z důvodu dlouhodobé nepřítomnosti výchovné poradkyně (zároveň i metodičky prevence) s odpovídajícím specializačním studiem.

Vícezdrojové finanční prostředky jsou účelně využívány zejména k systematickému zkvalitňování materiálně technického zázemí, mj. v oblasti vybavení digitálními technologiemi. Ke zvýšení efektivity vzdělávání přispívají také promyšlené úpravy on-line výukového prostředí.

V předešlých třech školních letech byli uchazeči přijímáni ke studiu zpravidla jen v dalších kolech přijímacího řízení, tj. bez ověření míry jejich vstupních předpokladů jednotnou, popř. školní přijímací zkouškou.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Uplatňovaná specifická organizace vzdělávání efektivně kombinuje on-line výuku a prezenční prověřování dosažené úrovně znalostí a dovedností žáků ve všech předmětech. Nedílnou součástí je také flexibilní nabídka on-line vyučovacích hodin (tzv. kondic) různě zaměřených zejména podle aktuálních potřeb žáků. Nastavený systém vzdělávání umožňuje také osvojení vlastní strategie učení (domácí příprava, termínované úkoly, časově neomezený přístup k elektronickým výukovým materiálům).

Charakteristickým znakem sledovaného vyučování byl partnerský přístup učitelů k žákům, a převážně účelné využívání vhodných metod e-learningu k opakování i prezentaci nového učiva či ke zvyšování aktivního zapojení žáků. Většina hospitovaných hodin se vyznačovala promyšlenou strukturou s důrazem na postupné rozšiřování znalostí. Učitelé využívali ke splnění vzdělávacího cíle nejčastěji frontální formu práce. Zpravidla se průběžně ujistovali, zda žáci prezentovanému učivu dostatečně rozumí. Cíleně byl vytvářen prostor pro řízenou i spontánní debatu, při níž žáci prokazovali schopnost argumentovat i srozumitelně prezentovat vlastní názor. Vzhledem ke specifickým on-line vyučování kladli učitelé správně důraz také na přiměřené tempo a srozumitelnost vlastního mluveného projevu. Závěrečná fáze hodin zpravidla zahrnovala shrnutí probraného učiva učitelem i žáky, případně i vyhodnocení dosaženého učebního pokroku a splnění vzdělávacího cíle formou sebereflexe žáků. Ve sledované výuce však někteří žáci neprokazovali úroveň znalostí a dovedností požadovanou příslušným vzdělávacím programem, a to zejména v anglickém jazyce či v matematice. Specifika vzdělávání dospělých (zejména jejich pracovní vytížení) se mj. projevila také v nižším počtu žáků, kteří se výuky účastnili.

V hodinách českého jazyka vyučující cíleně rozvíjeli jazykové a stylistické dovednosti žáků se zaměřením na větnou skladbu. Žáci aktivně pracovali s on-line interaktivní tabulí, kterou využívali k brainstormingu i k upevnění učiva. V hodinách stylistiky žáci nejen identifikovali jazykové prostředky v textech, ale také analyzovali jejich funkci a kontext použití, čímž si prohlubovali schopnost kritického čtení a interpretace. Práce s textem byla efektivně strukturovaná a vedla k aktivnímu zapojení žáků do procesu analýzy. Vhodně byla zařazena také skupinová práce, při níž žáci kreativně tvořili příběh s využitím zadané charakteristiky postav. Pracovali aktivně, spolupracovali, diskutovali a vzájemně si poskytovali zpětnou vazbu.

V hodinách literatury žáci systematicky pracovali s literárními texty, přičemž důraz byl kladen na porozumění obsahu, analýzu jazykových a stylistických prostředků a kontextové uchopení děl. Žáci formulovali své názory, reflektovali vlastní čtenářské dojmy a aktivně sdíleli postoje k probíraným dílům. Učitelé efektivně rozvíjeli čtenářskou gramotnost

zaměřením na interpretaci textů, porozumění neznámým výrazům a historickým souvislostem. Vhodně motivovali žáky k četbě i k samostatnému vyhledávání a ověřování informací o životě a tvorbě autorů, které rozvíjelo kritickou práci s textem. Paralelně s analýzou textů probíhala i příprava k didaktickému testu. Žáci účelně pracovali s úlohami z literární historie a teorie literatury, přičemž důraz byl kladen na efektivní zpětnou vazbu, společnou opravu a upevnění dříve osvojených znalostí. Kvalitu výuky i lepší orientaci v literárně historickém kontextu zvyšovalo využití edukativních videí, která sloužila jako doplňkový zdroj informací mj. při přípravě na MZ.

Výuka anglického jazyka probíhala převážně se zaměřením na procvičování gramatických struktur, avšak bez jejich propojení s kontextem běžné komunikace. Výuka výslovnosti s využitím ukázkového videa byla sice vhodně strukturovaná, avšak zabrala neúměrně velký prostor na úkor aktivit podporujících rozvoj komunikačních dovedností. Pouze ojediněle bylo cíleně zařazeno poslechové cvičení s vyhodnocením správnosti, jež poskytlo žákům zpětnou vazbu týkající se míry porozumění. Rovněž nebyly využity vhodné on-line nástroje pro rozvoj interaktivních řečových dovedností žáků či pro diferenciaci výuky podle rozdílné úrovně jazykové pokročilosti žáků. V polovině hodin snižovalo efektivitu vzdělávání pomalé tempo práce. Výuka byla vedena výhradně v českém jazyce, což omezilo příležitosti k rozvoji jazykových kompetencí žáků.

V hospitované výuce matematiky byli žáci správně vedeni k orientaci v grafech a schématech. Obtížnost zadání se zpravidla vhodně zvyšovala od jednoduchých úloh ke složitějším a aplikačním. Přínosem k rozvoji logického myšlení žáků byla podpora alternativních postupů při řešení příkladů. Pozitivem byla zřejmá snaha o vedení žáků k odůvodňování zvoleného řešení úloh a jejich výsledků. Vhodně byla zařazena práce s chybou. Při opakování učiva i plnění zadáných úkolů však někteří žáci pracovali pouze s výraznou dopomocí pedagoga či spolužáků.

V hodinách odborných předmětů se pozitivně projevovala odbornost vyučujících i jejich zaujetí pro daný obor. Učitelé navazovali při výkladu učiva na předchozí znalosti a zkušenosti žáků. Průběžně ověřovali, zda žáci pojmům správně porozuměli. Výuka se vyznačovala cíleným propojováním teoretických poznatků s jejich využitím v praxi i se zkušenostmi žáků z reálného života. Žáci byli cíleně vedeni k používání správné odborné terminologie a rozvíjení odborných kompetencí na základě jejich individuálních schopností. V řízeném rozhovoru kladli učitelé podnětné otázky, ne vždy se však dařilo zapojit všechny žáky. V některých hodinách byly efektivně využity vhodné on-line nástroje (virtuální místnosti) k práci ve dvojicích či skupině. Žáci při vypracování společného úkolu logicky vyvozovali potřebné souvislosti. Neobávali se doptat na postup řešení, učitelé jim poskytovali adekvátní pomoc. Účelné využití kvalitně zpracovaných prezentací podporovalo názornost probíraného učiva i přispělo k podnětné diskusi k danému tématu. Přínosem pro žáky bylo rovněž zařazení on-line kvízu k ověření získaných znalostí. Motivaci žáků k plnění úkolů často zvyšovalo vhodné propojení zadání s jejich oborovým zaměřením či s využitím při zpracování maturitní práce.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Ke zjišťování dosažené úrovně znalostí a dovedností žáků škola používá zejména prezenční pololetní písemné zkoušení a souhrnné práce, doplněné v jazykovém vzdělávání ústní zkouškou. Průběžně jsou rovněž vyhodnocovány samostatné práce, úkoly, projekty aj. zpracovávané v on-line výukovém prostředí, případně i aktivita žáka při výuce. Systém

předávání informací žákům i jejich zákonným zástupcům prostřednictvím využívané digitální platformy je funkční.

Podporu adaptace žáků na nároky specifického výukového prostředí i jejich školní úspěšnosti umožňuje tzv. tutoriál při zahájení studia a systém virtuálních studoven, který umožňuje mj. vrstevnické učení.

Poradenská činnost školy zahrnuje pravidelnou podporu žáků se SVP včetně možnosti rozložení zkoušek a individuálních konzultací. Studijní úspěšnost těchto žáků je sledována a vyhodnocována, v případě potřeby jsou kontaktováni zákonní zástupci nezletilých žáků. Efektivní podpora žáků se SVP se pozitivně odráží zejména v jejich výsledcích, které v mnoha případech převyšují průměrnou úroveň v dané třídě. Realizace poradenské činnosti je účelně zaměřena také na prevenci rizikového chování žáků i podporu duševního zdraví. V kontextu on-line vzdělávání však chybí důraznější zaměření na specifická rizika digitálního prostředí, jako jsou kyberšikana, digitální závislosti aj.

Z rozboru průběžných výsledků vzdělávání žáků nástavbových oborů je zřejmé, že se v mezioborovém srovnání liší. Ve školním roce 2023/2024 v oboru Sociální činnost prospělo 11 % žáků s vyznamenáním, neprospělo 23 %. V oboru Podnikání se nepodařilo prospět s vyznamenáním ani jednomu žákovi, naopak podíl neprospívajících žáků byl vysoký, dosáhl více než 60 %. Tomu odpovídal i dosažený průměrný prospěch, který v oboru Sociální činnost činil 2,5, v Podnikání přibližně 4,0. Z meziročního porovnání dosahovaných výsledků je rovněž zřejmé, že se v hodnoceném období tří posledních školních let v oboru Sociální činnost průběžné výsledky postupně mírně zlepšovaly, zatímco v oboru Podnikání je patrný opačný trend.

Ve školním roce 2023/2024 ve čtyřletém oboru Obchodní akademie 6 % žáků prospělo s vyznamenáním, neprospělo přibližně 24 %. Průměrný prospěch činil přibližně 2,9. V meziročním porovnání docházelo postupně od školního roku 2021/2022 k poklesu podílu žáků prospívajících s vyznamenáním, podíl neprospívajících žáků se výrazně neměnil. S tím korespondovalo mírné zhoršení průměrného prospěchu v uvedeném období.

V hodnoceném období tří posledních školních let maturovali žáci jen v kombinované formě vzdělávání. Výsledky ve společné části MZ se mezioborově lišily. V oboru Podnikání se v uvedeném období postupně zhoršovaly. Hrubá neúspěšnost byla ve školním roce 2021/2022 lepší než celorepublikový průměr v příslušné oborové skupině (37 %), činila přibližně 25 %. V následujícím školním roce však dosáhla přibližně 47 %, zatímco průměr v dané skupině oborů v ČR se snížil na 30 %. Ve školním roce 2023/2024 se rozdíl mezi hrubou neúspěšností v tomto oboru ve srovnání s průměrem v oborové skupině (24 %) ještě zvětšil, hrubá neúspěšnost tak byla téměř dvojnásobná (45 %). V oboru Sociální činnost žáci maturovali poprvé ve školním roce 2021/2022, hrubá neúspěšnost (44 %) byla mírně horší než celorepublikový průměr (37 %). V následujících dvou školních letech se výsledky v tomto oboru zlepšily, hrubá neúspěšnost (v obou obdobích cca 23 %) byla nižší než průměr v dané oborové skupině v ČR. V oboru Obchodní akademie byla hrubá neúspěšnost ve společné části MZ při komparaci s průměrem v příslušné skupině oborů v hodnoceném období vždy horší. Ve školních letech 2021/2022 a 2022/2023 byl tento rozdíl přibližně čtyřnásobný. Ve školním roce 2023/2024 se ještě zvětšil, hrubá neúspěšnost v tomto oboru činila 33 %, průměr v oborové skupině byl přibližně šestkrát nižší (5 %).

V hodnoceném období se na výši hrubé neúspěšnosti ve společné části MZ ve všech oborech výrazně podílel počet žáků, kteří po přihlášení MZ nekonali zejména z důvodu, že úspěšně neuzavřeli maturitní ročník či předčasně ukončili vzdělávání. Například ve školním roce 2023/2024 v oborech Podnikání i Obchodní akademie byla vyšší hrubá neúspěšnost zapříčiněna pouze žáky, kteří po přihlášení MZ nekonali (všichni konající prospěli).

Výsledky školy při konání MZ byly v hodnoceném období v některých školních letech vzhledem k nižšímu počtu maturujících žáků ovlivněny individuálním neúspěchem, v oboru Podnikání a Obchodní akademie zejména v didaktickém testu z matematiky, v oboru Sociální činnost nejčastěji z cizího jazyka.

V profilové části MZ se žákům všech oborů dařilo až na výjimky uspět v odborných předmětech. Jejich neúspěšnost v této části MZ tak byla většinou způsobena neúspěšností v navazujících zkouškách z českého jazyka a literatury a z cizího jazyka. V některých případech neuspěli v profilové části MZ v uvedených zkouškách žáci, kteří složili úspěšně didaktický test z příslušného předmětu. Účinný rozvoj odborných kompetencí žáků dokládá také velice dobrá kvalita maturitních prací.

Výše uvedená neúspěšnost žáků v průběhu vzdělávání i při jeho ukončování se odráží v nízkém podílu žáků, kteří vzdělávání v příslušném oboru úspěšně ukončí v době stanovené vzdělávacím programem. V oboru Sociální činnost činil ve školním roce 2023/2024 tento podíl cca 36 % žáků příslušného prvního ročníku, v oboru Podnikání cca 23 %. Nejnižší byl tento podíl v oboru Obchodní akademie, v němž získalo MZ jen cca 12 % žáků příslušného prvního ročníku.

Škola se neúspěšností žáků v průběhu i při ukončování vzdělávání systematicky zabývá. Jsou realizována opatření ke zvyšování účasti žáků ve výuce a podpory jejich pokračování ve studiu, např. rozhovory se žáky, případně se zákonnými zástupci na více úrovních (třídní učitel, zástupce ředitelky, ředitelka), podpora v rámci třídnických hodin. V rámci prevence školního neúspěchu jsou nabízeny konzultace i možnost opravy pololetní zkoušky z daného předmětu prostřednictvím tzv. Dne Z. Rovněž jsou přijímána opatření k prevenci neúspěšnosti při ukončování vzdělávání MZ, např. v maturitním ročníku individualizované doučování žáků v předmětech společné části MZ, zadávání typových didaktických testů. Tato opatření se v hodnoceném období příznivě promítla do vyššího podílu žáků, kterým se daří při konání MZ uspět. Příležitostí ke zlepšení je systematické zaměření na přijímání opatření ke zvyšování motivace žáků k úspěšnému ukončení maturitního ročníku a ke konání MZ.

K rozvoji odborných kompetencí a praktických dovedností žáků účinně přispívá dlouhodobá spolupráce s kvalitními sociálními partnery. Absolventi školy se zpravidla dále úspěšně zapojují do pracovního procesu, někteří pokračují v dalším studiu.

Závěry

Vývoj školy

- Výrazně vzrostl počet žáků, došlo ke změně místa poskytovaného vzdělávání i zřizovatele školy.
- Byla rozšířena vzdělávací nabídka o obor Sociální činnost v kombinované a distanční formě vzdělávání.
- Zlepšilo se materiálně technické zázemí vzdělávání, zejména v oblasti digitálních technologií.
- Přetrvává vyšší hrubá neúspěšnost ve společné části maturitní zkoušky v oboru Podnikání a Obchodní akademie.

Silné stránky

- Systematicky vytvářené e-learningové prostředí umožňuje kvalitní podporu žáků při vzdělávání. (2.4)
- Časté propojování teoretických znalostí žáků s jejich využitím v praxi účinně podporuje rozvoj jejich odborných kompetencí. (4.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Koncepční cíle a evaluace výsledků vzdělávání nebyly zaměřeny na snižování hrubé neúspěšnosti školy ve společné části maturitní zkoušky. (1.1)
- Nedostatečná motivace části žáků ke studiu se v oborech Podnikání a Obchodní akademie nepříznivě promítá do vyšší hrubé neúspěšnosti ve společné části maturitní zkoušky. (5.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zaměřit strategické cíle na snižování hrubé neúspěšnosti školy ve společné části maturitní zkoušky, na základě analýzy hrubé neúspěšnosti ve všech oborech přijímat vhodná opatření ke zlepšení a vyhodnocovat účinnost těchto opatření
- Zefektivnit postupy ke zvýšení motivace žáků k účasti ve vzdělávání i ke konání MZ
- Zaměřit výuku anglického jazyka na rozvoj komunikativních kompetencí žáků, diferencovat výuku ve vztahu k úrovni jejich jazykové pokročilosti

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů v oboru Sociální činnost v kombinované a distanční formě vzdělávání, v oboru Podnikání v distanční formě vzdělávání a v oboru Obchodní akademie v distanční formě vzdělávání. V oboru Podnikání v kombinované formě vzdělávání a v oboru Obchodní akademie v kombinované formě vzdělávání těchto výsledků nedosahuje.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Základní dokumenty školy (zřizovací listina, výpis z rejstříku škol a školských zařízení, jmenování do funkce ředitelky školy), stav k termínu inspekční činnosti

2. Dokumentace k řízení a kontrole, školní rok 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
3. Dokumentace podle § 28 školského zákona

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Jindra Malíková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Markéta Seidlová, školní inspektorka

22. 3. 2025