



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát
Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-1246/25-Z
Sp. zn. ČŠIZ-S-259/25-Z

Název	Gymnázium Ladislava Jaroše Holešov
Sídlo	Palackého 524/37, 769 01 Holešov
E-mail	gym.hol@gymhol.cz
IČO	47 935 774
Identifikátor	600 015 050
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Miriam Kuczmanová, MBA
Zřizovatel	Zlínský kraj
Místo inspekční činnosti	Palackého 524, Holešov
Inspekční činnost na místě	12. – 14. 11. a 18. 11. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného ve střední škole podle § 174 odst. 2 písm. a) až c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba Gymnázium Ladislava Jaroše Holešov (dále „škola“) vykonává činnost střední školy a školní jídelny – výdejny.

V době inspekce se ve škole vzdělávalo 232 žáků v osmiletém oboru vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium a 236 žáků ve čtyřletém oboru vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium. Z celkového počtu žáků bylo identifikováno 10 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Škola zajišťuje stravování prostřednictvím školní jídelny – výdejny, do které je strava dovážena z Ústřední školní jídelny Holešov.

V souladu s celonárodní i krajskou strategií vzdělávací politiky škola k 1. 9. 2025 splnila podmínky pro standardní provoz digitální školy v oblasti digitálních kompetencí a bezpečného klimatu.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Od srpna 2024 došlo ke změně ve vedení školy. Při vypracování koncepčních záměrů nová ředitelka školy vycházela z předchozího stavu a z požadavků nových trendů středoškolského vzdělávání. Vypracovaný strategický plán rozvoje školy s reálně nastavenými cíli odpovídajícími jejím aktuálním podmínkám a potřebám je přehledný a srozumitelný. Strategické cíle jsou zaměřeny zejména na zkvalitnění oblasti řízení školy, podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání žáků, podnětné školní klima a prohlubování spolupráce s partnery. Důraz kladený na užívání digitálních technologií a rozvoj digitální gramotnosti žáků i vyučujících se ve výuce projevil pozitivním způsobem.

Organizační struktura školy odpovídá jejímu zaměření a velikosti. Pravidla a mechanismy vlastní činnosti školy byly nastaveny účinně. Kontrola výchovně vzdělávacího procesu byla realizována v dostatečné míře. Hospitační činnost ředitelky školy i jejich zástupců vycházející z plánů se stanovenými zaměřeními byla v souladu s koncepčními záměry školy. Z hospitační činnosti vyučující dostávali velmi dobrou zpětnou vazbu podporující rozvoj jejich pedagogických dovedností.

Vzdělávání probíhalo podle školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“), se kterým vyučující aktivně pracovali. V souladu s revizí rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání i pro gymnázia v oblasti informatiky i s koncepčními záměry školy byly provedeny účelné změny ŠVP u obou stupňů osmiletého gymnaziálního vzdělání i u ŠVP pro čtyřleté studium. Na základě interní evaluace provedené ve školním roce 2024/2025 byly v letošním školním roce ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost u vyššího stupně osmiletého gymnázia a u čtyřletého studia vytvořeny nové povinné předměty a volitelné semináře s důrazem na práci s prameny, občanské a mediální kompetence. U nižšího stupně osmiletého gymnaziálního vzdělávání byly provedeny úpravy ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Od primy došlo k zavedení jednotného druhého cizího jazyka, nově vytvořeného konceptu předmětu český jazyk a literatura a současně byl vytvořen nový integrovaný přírodovědný předmět v provázání s fyzikou obsahující badatelské a projektové postupy. Provedené úpravy odpovídaly aktualizovaným kompetencím absolventa a cíleně reagovaly na nové výukové trendy.

Vzdělávání ve škole bylo zabezpečováno účelně složeným, odborně kvalifikovaným pedagogickým sborem. Vedení školy účinně podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků, které je plánováno s ohledem na potřeby školy a využívá příležitosti pro vlastní profesní rozvoj. Nastavené priority dalšího vzdělávání pedagogů byly vhodně zaměřeny na oblast podpory cizích jazyků, digitálních kompetencí, kybernetickou bezpečnost a využívání inovativních metod a forem ve výuce. U nově nastupujících učitelů je v průběhu jejich adaptačního období zajištěna cílená metodická podpora.

Prostorové a materiální podmínky školy jsou na velmi dobré úrovni. Prostředí školy a vybavení interiéru je podnětné a esteticky vyvážené, společné prostory byly vhodně využity k vytvoření odpočinkových zón. Škola realizovala rozsáhlé investiční akce, stavební úpravy, opravy a revitalizace zeleně. Pro zlepšení podmínek ke studiu byla zřízena studovna

s odpočinkovými místy, provedena instalace klimatizace v podkrovních učebnách, úprava venkovního posezení a také byly modernizovány prostory školní jídelny. Realizované investice vedly ke zlepšení technického stavu budovy a k modernizaci materiálně-technického zázemí školy. Výrazné finanční prostředky získané z projektové činnosti byly cíleně a efektivně využívány k zabezpečení jednotného digitálního prostředí podporujícího rozvoj digitálního vzdělávání všech žáků a učitelů s cílem zvýšit úroveň jejich kompetencí v oblastech užívání digitálních technologií, informatického myšlení a digitální gramotnosti. Škola současně získala z různých dotačních a grantových titulů prostředky, které účinně přispěly ke zvýšení bezpečnosti školního prostředí a rozvoji školní participace.

Systém preventivních opatření v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví žáků je funkční, pravidelně vyhodnocovaný, efektivně naplňuje svůj účel. Přijatá opatření přispívají k reálnému zajištění fyzické i psychické bezpečnosti žáků při vzdělávacích i mimoškolních činnostech. Škola důsledně dbá na dodržování bezpečnostních standardů a podporuje rozvoj kultury bezpečného chování.

Škola systematicky rozvíjí sounáležitost žáků a pedagogů s městem a regionem, účinně spolupracuje se zřizovatelem na strategickém rozvoji a koncepčních změnách a aktivně buduje partnerství s univerzitami, sportovními kluby, městskými institucemi, střední školou i základními školami v Holešově. V rámci programu Erasmus+ realizuje výměnné programy a projekty s českými i zahraničními školami a využívá jejich výstupy ke zkvalitňování výuky i klimatu školy. Podpora zapojení žáků a pedagogů do národních i mezinárodních projektů přispívá k rozvoji jejich odborných, jazykových a sociálních kompetencí a posiluje charakter školy jako otevřené a spolupracující organizace.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Výuka jazyka českého a literatury se vyznačovala velmi dobře promyšlenou i realizovanou didaktickou strukturou směřující k rozvoji kritického myšlení žáků a čtenářských schopností v porozumění prózy i poezie. Žáci byli systematicky vedeni k objevování nových informací, které samostatně získávali při práci s různorodými literárními texty, od vyučujících dostávali kvalitní průběžnou zpětnou vazbu. Při práci ve skupinách či dvojicích byly často rozvíjeny jejich komunikační a sociální dovednosti. Výuka obsahovala četné aktivizační metody a formy, které zvyšovaly zájem žáků o předmět. Vhodně byly využity souvislosti se současným světovým děním a mezipředmětové vztahy, které žákům umožňovaly snadnější pochopení dané tematiky.

Cizojazyčné vzdělávání (v jazyce anglickém a německém) bylo zpravidla vedeno v cílových jazycích, což přispívalo k rozvoji jazykové gramotnosti žáků. Dostatečná pozornost byla věnována rozšiřování lexikální zásoby a nácviku dialogů, popřípadě nácviku korektní výslovnosti. Žáci během výuky často pracovali ve dvojicích a skupinách, což podporovalo jejich aktivní zapojení a spolupráci. Ve všech sledovaných hodinách byly zařazeny poslechové aktivity, které napomáhaly k rozvoji mluvenému projevu. K lepšímu pochopení učiva byly vhodně využity také mezipředmětové vazby a příklady z reálného života. Během výuky byly účelně zapojovány činnosti žáků s mobilními elektronickými zařízeními podporující schopnost pracovat s moderními informačními zdroji a technologiemi.

Výuka dějepisu a moderních dějin byla velmi dobře promyšlena a realizována, převažovala badatelská výuková forma. Velký důraz byl při práci s literárními a autentickými texty kladen na rozvoj kritického myšlení i čtenářské gramotnosti žáků. Při práci ve dvojicích či skupinách byli žáci systematicky vedeni k samostatnému uvažování, k argumentaci a obhajování svých názorů. Velmi dobře bylo využito nápaditých vstupních i průběžných

motivačních prvků a kreativních úkolů, které žáci aktivně a se zájmem plnili. Jak ve výuce jazyka českého a literatury, tak v dějepisu a moderních dějinách byly rozvíjeny nejen jejich digitální kompetence, ale i osobnostní a sociální a komunikační kompetence a kompetence k řešení problémů.

Výuka matematiky, chemie, fyziky byla dobře strukturovaná a vedena způsobem, který podporoval dosažení stanovených vzdělávacích cílů. V matematice byli žáci cíleně vedeni k formulování odpovědí, logickému myšlení, volbě správného postupu při řešení plněných úkolů a k dodržování správné terminologie. Výuka fyziky byla vedena frontální formou, v níž převládal řízený dialog mezi učitelem a žákem s důrazem na rozvoj komunikativních a sociálních kompetencí žáků. Promyšlené výukové metody a úkoly v chemii umožnily žákům aktivní zapojení, což pozitivně ovlivnilo jejich motivaci i porozumění učivu. V průběhu výuky byli žáci účinně vedeni k objevování nových poznatků, včetně využití různých informačních zdrojů a interpretaci jejich zjištění a také ke spolupráci a vzájemné diskusi k zadaným úkolům, což výrazně prohloubilo jejich pochopení. Při praktické práci v laboratorii byli žáci systematicky učeni tak, aby správně realizovali chemické postupy a dodržovali veškerá laboratorní pravidla.

Ve vyučovacích hodinách geografie, biologie a biologického semináře byli žáci po většinu doby aktivně zapojeni do výuky, plnili úlohy podporující dosažení vzdělávacích cílů. Úlohy je motivovaly k samostatnému myšlení, tvořivému řešení problémů a spolupráci v týmech, přičemž žáci mezi sebou cíleně diskutovali k zadaným úkolům a vhodně využívali chyby k vlastnímu učení. Žáci hodnotili svou práci a v některých případech i práci spolužáků, reflektovali svůj postup a do výuky aktivně promítali zkušenosti z reálného života. V některých hodinách si mohli vybírat z úloh s odlišnou kognitivní náročností, což podporovalo rozvoj jejich postojů, klíčových kompetencí a schopnosti učit se samostatně i v kolektivu. V geografie byla při výuce velmi zdařile využita metoda CLIL, při které byl předmět vyučován pomocí cizího jazyka.

Výuka tělesné výchovy byla přizpůsobena různorodým schopnostem žáků a zajišťovala rovné příležitosti k jejich rozvoji. Účelné využívání práce s chybou podporovalo motorické učení a promyšlený výběr metod a úloh vedl k aktivnímu zapojení většiny žáků, rozvoji jejich dovedností i motivace. Zařazované prvky spolupráce posilovaly týmovou práci a schopnost hodnotit výkony podle předem známých kritérií. Průběžná zpětná vazba byla přínosná a pomáhala žákům reflektovat pokroky i potřeby dalšího zlepšení. Výuka tak podporovala nejen fyzické dovednosti, ale i postoje žáků.

Práce žáků s digitálními technologiemi a podpora rozvoje digitální gramotnosti byla ve většině výuky zařazována cíleně systematicky a účelně. Závěrečné hodnocení výuky proběhlo se zaměřením na shrnutí a upevnění probraného učiva za aktivního zapojení žáků. Důraz byl zároveň kladen i na posouzení individuálního pokroku žáka. Pouze v malé míře měli žáci možnost výběru úkolů různé kognitivní náročnosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola pravidelně zjišťovala úspěšnost žáků a zabývala se jejich vzdělávacími výsledky. V rámci externího ověřování znalostí proběhlo testování zaměřené na matematiku, český jazyk, moderní dějiny, výchovu ke zdraví, německý jazyk, francouzský jazyk a na čtenářskou gramotnost, v němž škola dosáhla nadstandardních výsledků ve srovnání s výsledky krajskými i celorepublikovými. Účinná pozornost byla věnována úspěšnosti žáků v průběhu jejich studia. Vyučující průběžně sledovali a zaznamenávali výsledky vzdělávání jednotlivých žáků. Tyto výsledky společně s výsledky tříd vedení školy projednávalo a

analyzovalo, na základě vyhodnocování byla přijímána účelná opatření k jejich zkvalitňování. Ve školním roce 2024/2025 škola sledovala při externím zjišťování klima tříd, současně realizovala formou dotazníkového šetření vlastní zjišťování zaměřené na celkovou atmosféru školy, oblast komunikace a spolupráce, digitálních technologií, bezpečného prostředí a podpory žáků.

V průběhu vzdělávání žáci využívali možnost navštěvovat konzultační hodiny jednotlivých pedagogů, což pozitivně přispívalo ke snižování jejich školní neúspěšnosti. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byla v součinnosti se školskými poradenskými zařízeními poskytována účinná individuální pomoc formou podpůrných opatření, jejichž účinnost byla pravidelně sledována a vyhodnocována. Škola se náležitě zabývala projevy rizikového chování žáků i kariérovým poradenstvím. Průběžně byly ve spolupráci s externími organizacemi realizovány cílené aktivity na prevenci a odstranění společensky nežádoucích jevů ve škole. K vytváření příznivého školního prostředí přispívaly jak adaptační pobyty a výjezdové akce, tak i promyšlené třídnické hodiny, k jejichž organizaci byla vyučujícím poskytována systematická metodická podpora od členů školního poradenského týmu.

Významnou pozornost škola věnovala také monitorování úspěšnosti žáků u maturitní zkoušky. Výsledky společné i profilové části maturitní zkoušky v posledních třech letech byly na velmi dobré úrovni. Ve srovnání s výsledky středních škol obdobného typu byla úspěšnost žáků při zkoušce lepší ve srovnání s celorepublikovými výsledky. V profilové části maturitní zkoušky dosahují žáci kvalitních vzdělávacích výsledků zejména u zkoušek z biologie a dějepisu. Vedení školy se zabývalo výsledky maturitních zkoušek, analyzovalo je, vyhodnocovalo a přijímalo opatření k jejich dalšímu zlepšování.

Škola zajišťuje širokou nabídku příležitostí umožňujících zapojení velkého počtu žáků a systematicky podporuje účast žáků v jazykových, přírodovědných, informatických i sportovních soutěžích. Žáci pravidelně dosahují velmi dobrých výsledků v okresních, krajských i celostátních kolech tradičních i inovativních soutěží. Výrazná je rovněž sportovní reprezentace školy s úspěchy v atletice, přespolním běhu a volejbale dívek. Soutěžní aktivity jsou propojeny s výukou i dlouhodobými projekty a podporují rozvoj klíčových kompetencí, tvořivosti, týmové spolupráce a motivace žáků. Škola má dlouhodobě zavedený systém sledování uplatnění svých absolventů v rámci dalšího terciárního vzdělávání. Spolupráce s absolventy školy byla pravidelně využívána při organizaci besed se žáky.

Závěry

Vývoj školy

- Nová ředitelka školy a její zástupci.
- Obměna pedagogického sboru a od října 2025 možnost využití poradenských služeb školního psychologa.
- Rozsáhlá realizace investic zaměřených na modernizaci budovy, zlepšení zázemí pro výuku i odpočinek žáků.
- Výrazné doplnění vybavení digitálními technologiemi a učebními pomůckami.

Silné stránky

- Promyšlená práce se školními vzdělávacími programy reagujícími na aktuální požadavky středoškolského vzdělávání. (1.2)

- Výborná a přínosná partnerská spolupráce vedoucí ke zkvalitňování vzdělávání. (1.5)
- Efektivní podpora a rozvoj využívání moderních digitálních technologií pro zkvalitnění výuky, posílení informatického myšlení a digitální gramotnosti žáků. (2.4)
- Systematické a účinné vedení žáků k rozvoji a podpoře využívání digitálních technologií potřebných pro uplatnění v moderní společnosti. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Zefektivnit možnost výběru úkolů různé kognitivní náročnosti. (4.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Při hospitační činnosti se zaměřit na účelné zařazování nabídky úkolů různé kognitivní náročnosti ve výuce.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Jmenovací dekret na pracovní místo ředitelky Gymnázia Ladislava Jaroše Holešov ze dne 15. 5. 2024 s účinností od 1. 8. 2024
2. Koncepční dokumenty školy ve školním roce 2024/2025 a 2025/2026 k datu inspekce
3. Kontrolní a hospitační činnost vedení školy ve školním roce 2024/2025 a 2025/2026 k datu inspekce
4. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona ve školním roce 2024/2025 a 2025/2026 k datu inspekce
5. Dokumentace k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví žáků a školnímu stravování ve školním roce 2025/2026 k datu inspekce
6. Dokumentace k činnosti školního poradenského pracoviště ve školním roce 2024/2025 a 2025/2026 k datu inspekce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí.

Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Zuzana Mücková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Zuzana Tydlačková, školní inspektorka

Mgr. Radovan Zicháček, školní inspektor

Bc. Jana Mazáková, kontrolní pracovnice

1. 12. 2025