



**Česká školní inspekce  
Jihomoravský inspektorát  
Šumavská 519/35, 602 00 Brno**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIB-391/25-B  
Sp. zn. ČŠIB-S-84/25-B

|                            |   |
|----------------------------|---|
| Název                      | <b>Střední škola polytechnická Vyškov,<br/>příspěvková organizace</b> |
| Sídlo                      | <b>Sochorova 552/15, Vyškov-Předměstí, 682 01 Vyškov</b>              |
| E-mail                     | <b>info@sos-vyskov.cz</b>   |
| IČO                        | <b>13 692 933</b>   |
| Identifikátor              | <b>600 015 670</b>  |
| Právní forma               | <b>příspěvková organizace</b>   |
| Zastupující                | <b>RNDr. Petr Hájek</b>   |
| Zřizovatel                 | <b>Jihomoravský kraj</b>  |
| Místo inspekční činnosti   | <b>Sochorova 552/15, Vyškov</b>                                       |
| Inspekční činnost na místě | <b>25. 2. 2025 – 28. 2. 2025</b>                                      |

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

## Charakteristika

Střední škola polytechnická Vyškov, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost střední školy a školní jídelny-výdejny. Škola na základě rozhodnutí zřizovatele změnila od 1. 9. 2023 název. Poskytuje vzdělávání ve třech oborech středního vzdělání s maturitní zkouškou (Strojírenství, Stavebnictví a Agropodnikání), v jednom nástavbovém oboru středního vzdělání s maturitní zkouškou (Podnikání) a v devíti oborech středního vzdělání s výučním listem (Strojní mechanik, Klempíř, Obráběč kovů, Elektrikář, Instalatér, Zedník, Pokrývač, Malíř a lakýrník a Operátor skladování). V oborech Klempíř, Pokrývač a Malíř a lakýrník se ve školním roce 2024/2025 žáci nevzdělávali.

Ke dni inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 448 žáků, z nichž 11 % bylo se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků s odlišným mateřským jazykem bylo osm. Od poslední inspekční činnosti došlo k nárůstu počtu žáků o 8 %.

Školní stravování žáků je poskytováno ve vlastní školní jídelně-výdejně na základě smlouvy o zajištění stravy s jiným subjektem. Žáci mají možnost výběru ze dvou hlavních jídel.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy v dokumentu Strategie školy 2025–2028 stanovuje příliš obecné cíle jejího rozvoje. Až v závěrečné části se věnuje konkrétním plánům rozvoje školy, přičemž se zaměřuje především na materiální zázemí s důrazem na ekologické aspekty. Do tvorby strategie se mohli zapojit i pedagogové. Škole se daří vytvářet moderní a příjemné prostředí s relaxačními zónami pro žáky. Postupně se také zlepšuje vybavení školy. Chybí však jasná strategie v oblasti pedagogického vedení.

Ředitel delegoval některé pravomoci na své dvě zástupkyně, přičemž hospitační činnost zajišťuje výhradně jedna z nich. Z dostupných záznamů vyplývá, že i přes zjištěné nedostatky ve výuce není poskytována efektivní zpětná vazba směrem k pedagogům, která by vedla k pozitivním změnám ve vzdělávacím procesu. Škola nemá funkční digitální prostředí pro sdílení dokumentů a efektivní přenos informací mezi vedením a pedagogy. Chybí také jednotná pravidla pro komunikaci, což mělo dopad do činnosti školy. Pedagogové nemají snadný a rychlý přístup k základním školním dokumentům, zápisům z porad a schůzek. Elektronický informační systém není využíván efektivně ani směrem k žákům. Pedagogická rada projednává vzdělávací výsledky i výchovné problémy. Metodické orgány školy se však zaměřují spíše na organizační záležitosti než na zkvalitňování výuky, například sjednocování hodnocení. Ze zápisů odborné metodické komise vyplývá, že někteří učitelé nedodržují závěry metodických orgánů, nespolupracují na zadaných úkolech s ostatními, na což vedení školy nereagovalo adekvátně. Pedagogický sbor není zcela odborně kvalifikovaný, i když v poslední době přibýlo několik nových pedagogických pracovníků. Adaptační období pro začínající a nové pedagogy je dobře nastavené, ale ne všichni učitelé, kteří ho potřebovali, jej absolvovali. Vedení školy má přehled o dalším vzdělávání pedagogů a plánuje ho s ohledem na potřeby školy i učitelů. Žákovský parlament se pravidelně schází a jeho podněty jsou projednávány vedením školy. V případě opakovaných stížností na nepedagogické chování některých učitelů však byla přijatá opatření neúčinná, nevedla k řešení problému, ale k jeho přenášení do jiných tříd. Takovéto prodlevy negativně ovlivnily školní klima. Toto se potvrdilo i během inspekční činnosti, i ve výsledcích dotazníkového šetření. V krizových situacích vedení školy jedná pomalu a nevyužívá všechny dostupné nástroje, například kompetence školního

poradenského pracoviště či externích odborníků. Problémy jsou řešeny nesystematicky, což vede k jejich opakování.

Poradenské služby školy jsou personálně zajištěny na odpovídající úrovni. Jednotliví pracovníci školního poradenského pracoviště, včetně speciálního pedagoga s částečným úvazkem, mají jasně vymezené pravomoci a odpovědnosti, avšak jejich důsledné plnění nebylo vždy zajištěno. Škola nevěnuje dostatečnou pozornost vlastní diagnostice a identifikaci žáků, kteří potřebují podporu v prvním stupni podpůrných opatření. Byly také zjištěny nedostatky v poskytování podpůrného opatření v rámci předmětu speciálně pedagogické péče. Kvůli neefektivnímu kontrolnímu systému nebyla v této oblasti vždy zajištěna potřebná podpora v rozsahu odpovídajícím vzdělávacím potřebám žáků. Jednání pracovníků školního poradenského pracoviště probíhají podle aktuální potřeby, avšak neformálně a bez zápisů, což snižovalo efektivitu spolupráce a transparentnost. Učitelé měli přehled o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich podpůrných opatřeních, avšak zohledňování těchto potřeb během hospitovaných hodin nebylo dostatečně patrné, ačkoliv to ve sledovaných situacích bylo žádoucí.

Školní metodická prevence úzce spolupracuje s třídními učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky, aby včas identifikovala sociálně patologické jevy a zajistila jejich okamžité řešení. Pro žáky prvních ročníků škola pravidelně organizuje seznamovací workshop, na který navazuje adaptační program. Ten pomáhá žákům nejen lépe se začlenit do školního prostředí, ale také seznámit se s městem, kde škola sídlí. Škola systematicky sleduje situaci v jednotlivých třídách a přizpůsobuje jim preventivní aktivity. V uplynulých obdobích se zaměřila zejména na problémy, jako je zvýšený výskyt užívání tabákových výrobků a jiných návykových látek, skryté záškoláctví, nevhodné chování mezi žáky a nezdravé stravovací návyky. K řešení těchto problémů škola nejčastěji využívá individuální pohovory se žáky a jejich zákonnými zástupci, ukládání výchovných opatření a snížené hodnocení chování. Preventivní aktivity se přizpůsobují konkrétním potřebám jednotlivých tříd a jsou stanoveny v ročním plánu práce. Patří mezi ně besedy, prožitkové semináře, pravidelné třídnické hodiny, zájmové aktivity a konzultační hodiny. Prevence rizikového chování je navíc integrována i do výuky vybraných předmětů, čímž škola posiluje komplexní přístup k formování žádoucích postojů a projevů chování žáků.

Bezpečnost a ochrana zdraví žáků je zajištěna, pouze v tělesné výchově byla ve sledovaném období zjištěna zvýšená úrazovost. Škola se touto problematikou zabývá, zjišťuje příčiny úrazovosti a přijímá adekvátní opatření v organizaci výuky. Praktické vyučování na škole je realizováno nejen v odborných učebnách a dílnách školy, ale významná část výuky probíhá přímo ve spolupracujících firmách. Tento model vzdělávání je pro žáky přínosný, neboť jim umožňuje získat cenné zkušenosti v reálném pracovním prostředí, seznámit se s aktuálními technologiemi a pracovními postupy a osvojit si dovednosti nezbytné pro práci v daném oboru.

Škola spolupracuje s mnoha sociálními partnery, organizuje Fórum odborníků z praxe, které poskytuje škole zpětnou vazbu a podněty pro implementaci nových technologií do školních vzdělávacích programů. Škola dlouhodobě spolupracuje s firmami a institucemi v regionu, které aktivně podporují odborné vzdělávání. Žáci mají možnost seznámit se s jejich pracovišti i nejnovějšími technologiemi v rámci odborných exkurzí a získat praktické zkušenosti na odborných praxích. Následně u nich nacházejí absolventi školy možnost profesního uplatnění. Využívání Centra odborného vzdělávání ve strojírenství poskytuje žákům přístup k moderním výukovým prostorům a technologiím.

Škola se aktivně zapojuje do projektů. Stěžejním je projekt TAG (Technology Across Generations) zahrnuje nábor žáků základních škol, workshopy pro mateřské školy,

veřejnost, exkurze i stáže. Tím dochází k propagaci oborů napříč generacemi a vyššímu zájmu uchazečů o vzdělávání. Škola realizuje semináře, workshopy ale i tábory během prázdnin. Kurzy odborné angličtiny pro strojírenské obory umožňují žákům získávat zkušenosti na zahraničních stážích ve Slovinsku, Itálii atd. Za přispění tohoto projektu se dva žáci zúčastnili stáže v Japonsku. Nemałym přínosem projektu je i postupné materiální vybavování školy. Mezi další projekty, ve kterých škola participuje je Erasmus + nebo IKAP Jihomoravského kraje III. Projekt Erasmus+ umožňuje výměnné pobyty se školami z různých zemí např. Slovensko, Chorvatsko a Polsko. Tyto stáže a výměnné pobyty poskytují žákům cenné zkušenosti a pomáhají jim rozšířit jejich obzory.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

V rámci inspekčních hospitací bylo sledováno teoretické i praktické vyučování napříč všemi realizovanými obory vzdělání. Bylo charakteristické, že žáci byli motivováni k učení, respektovali stanovená pravidla a nebáli se otevřeně vyjádřit své názory, pokud k tomu měli příležitost. K tomu přispívalo i přesvědčení pedagogů, že žáci jsou schopni si probírané téma osvojit, a jejich upřímný zájem o vzdělání svých svěřenců.

V teoretickém vyučování byla uplatňovaná frontální forma výuky efektivní jen ve dvou třetinách sledovaných hodin. Účelná samostatná práce žáků byla pozorována v méně než polovině hodin. Ostatní kooperativní metody práce (ve dvojici a skupinová práce) se vyskytly v méně než desetině hodin. To žákům neumožňovalo rozvíjet spolupráci a komunikační dovednosti a prezentovat vlastní postoje. Pozitivně lze hodnotit podporu poskytovanou žákům při obtížích a převážně účelné využívání digitálních technologií učiteli, většinou k názorné prezentaci podporující výklad učiva. Nicméně ne vždy byla zajištěna dobrá čitelnost materiálů a vhodná velikost písma. V některých hodinách převažovala aktivita učitelů nad zapojením žáků, což omezovalo jejich aktivní účast ve výuce. Chyběla také diferenciací výukového obsahu podle individuálních možností žáků a jejich podpůrných opatření. Pedagogové v mnoha hodinách využívali reálných příkladů z praktického života, čímž umožňovali žákům lépe pochopit souvislosti a uplatňovat nové poznatky. I přesto, že nejpozději na konci hodin žáci pochopili cíle hodin, pedagogové s nimi cíleně nepracovali. K jejich vyhodnocování docházelo v každé desáté hospitované hodině.

Výuka českého jazyka probíhala převážně frontální formou, střídající se se samostatnou prací žáků. Aktivita žáků však byla v některých hodinách nerovnoměrná – na otázky reagovali spíše jednotlivci, zatímco ostatní zůstávali pasivní. Výuka často zahrnovala opisování textů z tabule, pozitivním prvkem však bylo praktické propojení učiva se studovaným oborem. Pouze v jednom případě byla výrazně podpořena komunikace a aktivní zapojení žáků, což přispělo k dynamičtější výuce. V hodinách anglického jazyka učitelky vytvářely cizojazyčné prostředí, přizpůsobovaly požadavky úrovni žáků a efektivně využívaly kooperativní výuku. Utváření hodnotových postojů se soustředilo na vliv sociálních sítí na zdraví dospívajících, přičemž byla účelně využita i umělá inteligence k upevňování učiva. Matematika byla vyučována převážně frontálně, přičemž žáci se střídali u tabule, řešili příklady a dostávali průběžnou podporu od učitelů. V jednom případě měli žáci možnost aktivně tvořit digitální obsah s využitím školních tabletů. V přírodovědných předmětech dominovala frontální výuka, při které žáci pracovali souběžně, avšak s minimálním prostorem pro samostatné hledání řešení. Rychlejší žáci doplňovali pedagoga, zatímco ostatní pracovali individuálně s omezenou interakcí. Pozitivní bylo zaměření na rozvoj logického myšlení a využití úloh z reálného prostředí, což učivo činilo srozumitelnějším a praktičtější. Hodiny tělesné výchovy se vyznačovaly aktivním zapojením žáků. Výuka byla strukturovaná s postupnou gradací obtížnosti, což pomáhalo

žákům lépe porozumět herním situacím a efektivně reagovat. Pedagogové podporovali spolupráci a motivovali žáky k maximálnímu výkonu.

Ve výuce odborných předmětů se podařilo efektivně propojit teoretické znalosti s praktickými zkušenostmi v daném oboru. Iniciativa a zapojení žáků do výuky se lišily v závislosti od zvolených metod. Efektivní bylo využívání pracovních listů, plnění praktických úkolů, řešení modelových situací a společná diskuse problémových otázek. Ojedinele žáci při samostatném zpracování úkolů účelně využívali digitální technologie. Byli vedeni k dodržování technických a provozních standardů a používání odborné terminologie. Ve výuce mnohdy převládal výklad učitele, žáci informace často jen pasivně přijímali nebo je opisovali z dataprojektoru. V části výuky byla využita názornost probíraného učiva a využití reálných pomůcek. Zpětná vazba k práci žáků byla poskytována na různé úrovni. V některých hodinách byla kvalitní a chyba byla využita jako nástroj pro další učení, zatímco v jiných hodinách nebyl dostatečný prostor věnován kontrole a hodnocení správnosti řešení.

Sledované praktické vyučování probíhalo na školních pracovištích a také v reálných podmínkách stavby v rámci zakázky rekonstrukce bytu. Vhodné podmínky i organizace praktického vyučování umožňovaly naplňování školních vzdělávacích programů. Vyučující využívali efektivní pedagogické strategie, které vedly k rozvoji nejen odborných, ale i klíčových kompetencí žáků. Žáci pracovali samostatně nebo ve skupině na zadaných úkolech, vyučující jejich činnost průběžně korigoval, poskytoval jim zpětnou vazbu a individuální podporu podle jejich aktuálních potřeb. Během praktických činností žáci aktivně pracovali s technickou dokumentací, pracovními nástroji a pomůckami. V části výuky při plnění pracovních úkolů spolupracovali, vzájemně si pomáhali a radili. Žáci oboru Operátor skladování pracovali ve velmi dobře vybaveném prostředí, které simulovalo reálné skladové procesy a osvojovali si tak široké spektrum dovedností, včetně práce s moderními skladovými technologiemi a speciálním softwarem pro řízení skladového hospodářství. V průběhu praktického vyučování byli žáci vedeni k dodržování pracovních postupů, bezpečnostních zásad a přesnosti při pracovních operacích, což přispívalo k vytváření správných pracovních návyků a odpovědného přístupu k vlastní bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Celkově bylo praktické vyučování přínosné, efektivně propojovalo teoretické znalosti s praxí a připravovalo žáky na práci v reálných pracovních podmínkách příslušného oboru.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Dosaženou úroveň znalostí a dovedností žáků pedagogové průběžně sledují a pravidelně ověřují, většinou standardními způsoby prostřednictvím písemného, ústního nebo praktického zkoušení. Průběžné hodnocení výsledků žáků je zaznamenáváno v elektronickém informačním systému, což zajišťuje dobrou informovanost žáků a jejich zákonných zástupců. Formu externího ověřování vzdělávacích výsledků, až na výběrové testování Českou školní inspekci, škola nevyužívá. S cílem vyrovnat vědomosti žáků v prvních ročnících vypracovávají žáci souhrnný test v předmětu Český jazyk, který pedagogové vyhodnocují především za účelem získání přehledu o zvládnutí jednotlivých tematických celků a slouží jako podklad pro další výuku. Členové předmětových komisí se v menší míře zabývali i případy výrazně horšího prospěchu v některých předmětech, kde žáci dosahovali podprůměrných výsledků, přičemž se ukázala souvislost s konkrétními pedagogii.

Ve školním řádu byla jednoznačně definována kázeňská opatření pro žáky s vysokou neomluvenou absencí. Pro podporu těchto žáků jsou stanovena pravidla prevence školní neúspěšnosti z důvodu neprospěchu a vysoké absence. Využíváním uvedených nástrojů došlo od poslední inspekční činnosti k poklesu průměrné absence na žáka. Ve školním roce 2023/2024 činila průměrná absence 164 hodin na žáka, v předchozích dvou letech je srovnatelná.

Výsledky vzdělávání se škola pravidelně zabývá na jednáních pedagogické rady s uvedením statistických informací o absenci a prospěchu žáků. S ohledem na rostoucí procento neprospívajících žáků v posledních třech letech by bylo vhodné uvádět konkrétní opatření a pravidelně vyhodnocovat jejich účinnost. V roce 2021/2022 neprospělo téměř 11 % žáků, v roce 2022/2023 12 % a ve školním roce 2023/2024 přibližně 14 % žáků. Zároveň vzrůstá i počet žáků, kteří prospěli s vyznamenáním, jejich podíl se za poslední tři školní roky zvýšil z 0,2 % na 0,7 %. To poukazuje na zvyšující se rozdíly mezi žáky ve studijních výsledcích a v jejich v přístupu k učení. Neprospívajícím žákům je nabízeno doučování, konzultace s jednotlivými vyučujícími, které ovšem žáci využívají v menší míře. Častěji volí možnost napsání opravných testů a v případě neprospěchu je jim umožněno opakování ročníku. V minulém školním roce bylo žádosti o opakování ročníku vyhověno u 39 % neprospívajících žáků, což poukazuje na nižší účinnost přijímaných opatření k předcházení školní neúspěšnosti. Počet udělených pochval a uložených kázeňských opatření je téměř vyrovnaný a odráží vyvážený přístup k pozitivní motivaci a disciplíně. V posledních letech byla využívána výchovná opatření, která nebyla v souladu s právními předpisy.

Úroveň dosahovaných výsledků žáků u maturitní zkoušky byla rozdílná u jednotlivých oborů vzdělávání. U žáků oborů Strojírenství a Stavebnictví byla hrubá neúspěšnost v posledních letech nižší, přičemž v posledním školním roce nebyl žádný žák neúspěšný. U oboru Agropodnikání neprospěl ve školním roce 2023/2024 pouze jeden žák. Úspěšnost žáků maturitních oborů v průběhu vzdělávání škola sledovala, a pokud dosahovali nedostatečných výsledků, včas jim umožnila přestup na příbuzné obory zakončené závěrečnou zkouškou, nebo část těchto žáků vzdělávání ukončilo. Prostupnost realizovaných oborů je v takových případech výhodou školy. Vysokou neúspěšnost vykazovali žáci nástavbového oboru vzdělání Podnikání. Za poslední tři školní roky je průměrná hrubá neúspěšnost u maturitní zkoušky 41 %. Zvýšení této hodnoty je z velké části způsobeno častým odchodem žáků v průběhu druhého ročníku studia, kteří se k maturitní zkoušce přihlásili, ale k jejímu konání se již nedostavili. Úbytek žáků v průběhu vzdělávání je téměř 50 %, což snižuje efektivitu poskytovaného vzdělávání. Strategii řešení školní neúspěšnosti má škola zpracovanou, avšak její praktické využití bylo naplňováno jen částečně. Škola u jednotné přijímací zkoušky dlouhodobě nevyužívá možnost stanovit jako podmínku pro přijetí minimální hranici úspěšnosti. Ke vzdělávání jsou přijímáni většinou všichni uchazeči. Hrubá neúspěšnost žáků oboru Podnikání je v porovnání s hrubou neúspěšností žáků ostatních středních škol, které tento obor realizují, za poslední školní roky vyšší. Hrubá neúspěšnost žáků u závěrečných zkoušek v řádném termínu byla za poslední uzavřený školní rok 27 %. Po opravných termínech tato hodnota klesla na 11 %. Nejvíce neúspěšných žáků je v oboru Strojní mechanik.

Profesní a osobnostní rozvoj žáků podle jejich schopností, individuálního nadání a dovedností v jednotlivých oborech, škola průběžně podporuje. Žáci zapojením do mnoha především odborných soutěží i se zahraniční účastí získávají a prohlubují svoje odborné, sociální i jazykové kompetence. Obsazují přední místa v okresních, krajských, celostátních soutěžích včetně těch pořádaných přímo školou. Jde například o Mezinárodní soutěž dovedností instalatérů a obráběčů kovů, Technickou olympiádu, soutěž Kovo-junior a Zlatý

pilník, celostátní soutěž Pohár Linde ve svařování, Stříbrný píst, anebo soutěž O bramborový květ Vysočiny v orbě. V Czech Rocket Challenge žáci prokazovali schopnosti v oblasti kosmonautiky a raketového inženýrství. Žáci se umísťují na předních místech i v soutěžích a olympiádách v anglickém jazyce, literárních a výtvarných soutěžích. Konkurenceschopnost na trhu práce si mohou žáci zvýšit prostřednictvím certifikátů, které potvrzují velmi dobrou úroveň dovedností některých žáků. Škola umožňuje žákům získat například svářečský průkaz a také certifikaci pro CAD systémy.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Změna názvu školy.
- Zlepšení materiálních podmínek školy.
- Vytvoření Fóra odborníků z praxe.

### **Silné stránky**

- Škola spolupracuje s mnoha partnery, což žákům umožňuje rozvíjet odborné kompetence a získávat cenné zkušenosti uplatnitelné v jejich pracovní kariéře. (1.5)
- Aktivní zapojení školy do projektů podporuje propagaci řemeslných oborů, přispívá ke zvyšování kvality vzdělávání a zároveň zlepšuje materiální vybavení školy. (1.5, 2.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

- Škola postrádá efektivní systém pro přenos informací a vzájemnou komunikaci, méně účinné kontrolní mechanismy neposkytují vedení skutečný přehled o vzdělávacím procesu. Důsledkem je neefektivní řešení opakovaných stížností a podnětů vztahujících se k průběhu vzdělávání. (1.3, 2.1, 2.2)
- Nesystematický přístup k autoevaluaci vzdělávacího procesu poskytuje jen omezenou zpětnou vazbu pro pedagogy i vedení školy. (2.1)
- Sledovaná výuka postrádala pestrost a využívala převážně jednotvárné vyučovací metody, což vedlo ke snížené motivaci a aktivitě žáků. (4.3)
- Hrubá neúspěšnost žáků oboru Podnikání u maturitní zkoušky je dlouhodobě vysoká, dochází i k výraznému úbytku žáků během studia, což činí vzdělávání v tomto oboru neefektivním. (5.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Zajistit vhodné digitální prostředí ve kterém budou pedagogům k dispozici dokumenty školy a umožní jim efektivní sdílení.
- Stanovit a využívat jednotný a prokazatelný způsob komunikace a informovanosti mezi vedením školy, pedagogy a žáky.
- Hospitační činnost vedení školy zaměřit na využití širšího spektra didaktických forem a metod výuky, na aktivizaci žáků a rozvoj jejich klíčových kompetencí.

- Zefektivnit vzdělávací proces žáků, využíváním vhodných vzdělávacích strategií.
- Soustavně pracovat s výsledky žáků v průběhu vzdělávání a důsledně vyhodnocovat účinnost přijatých opatření k jejich zlepšování. Hledat další možnosti podpory žákům, zvyšující jejich celkovou úspěšnost.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Jihomoravského kraje Č.j. 20/162 ze dne 30. 4. 2015 s účinností od 1. 7. 2015, včetně Dodatků 1 až 4 (Dodatek č. 2 změna názvu školy s účinností od 1. 9. 2023)
2. Strategie školy 2025–2028
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení IZO: 107 871 173 Střední škola, IZO: 110 014 812 Školní jídelna-výdejna tisk ze dne 6. 2. 2025
4. Školní řád platný od 1. 9. 2020, včetně Dodatku č. 1: Režim školy platný od 1. 11. 2022
5. Školní vzdělávací programy všech oborů platné ve školním roce 2024/2025
6. Hospitační činnost vedení školy za školní roky 2023/2024 a 2024/2025
7. Rámcová smlouva o zajišťování školního stravování, závodního stravování zaměstnanců a poskytování dalších souvisejících služeb se Základní školou Vyškov, Nádražní 5, příspěvkovou organizací s účinností od 1. 8. 2015 a dodatků, poslední platný od 1. 9. 2023
8. Dokumentace z osobních spisů pedagogických pracovníků ve školním roce 2024/2025 – pracovní smlouvy, doklady o jejich dosaženém vzdělání
9. Dokumentace školy k hodnocení ekonomických podmínek, zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a školního stravování
10. Pravidla pro hodnocení produktivní činnosti žáků na odborném výcviku ze dne 2. 9. 2024
11. Smlouvy o obsahu, rozsahu a podmínkách praktického vyučování žáků středních škol a středisek praktického vyučování ve školním roce 2024/2025 – vzorek
12. Odměny žáků za leden–únor 2025 (přehled odměn žáků za produktivní činnost)
13. Přehled počtu žáků ve skupinách pro praktické vyučování ve školním roce 2024/2025
14. Minimální preventivní program na Střední škole polytechnické Vyškov pro školní rok 2024/2025
15. Plán práce, školní rok 2024/2025



16. Seznam žáků s výchovnými opatřeními vedených ve školním roce 2023/2024 a 2024/2025
17. Dokument s výsledky maturitní zkoušky u jednotlivých oborů za školní roky 2022/2023, 2023/2024 a 2024/2025
18. Elektronický informační systém vedený ve školním roce 2024/2025 (přehledy průběžného prospěchu žáků, souhrnná statistika tříd, přehled prospěchu tříd v jednotlivých předmětech, třídní knihy)
19. Výroční zprávy školy za školní roky 2021/2022, 2022/2023 a 2023/2024
20. Přehledy žáků opakující ročník vedené ve školních letech 2023/2024 a 2024/2025
21. Zápisy z porad a jednání ve školním roce 2023/2024 a 2024/2025 (jednání pedagogické rady a metodických orgánů)
22. Zápisy z jednání žákovského parlamentu ve školním roce 2023/2024 a 2024/2025
23. Zápis z jednání žákovským parlamentem ze dne 27. a 28. 2. 2025
24. Zápis z jednání s předsedkyní školské rady ze dne 27. 2. 2025
25. Zápis z jednání s ředitelem školy ze dne 26. a 28. 2. 2025

## Poučení

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

|  |       |
|--|-------|
| Mgr. Milan Heroudek, školní inspektor,<br>vedoucí inspekčního týmu             | ..... |
| Mgr. Pavel Michalík, přizvaná osoba,<br>odborník na střední odborné vzdělávání | ..... |
| Ing. Michaela Svobodová, školní inspektorka                                    | ..... |
| Ing. Lenka Skotáková, školní inspektorka.                                      | ..... |
| Ing. Alena Svobodová, školní inspektorka                                       | ..... |
| Ing. Renata Boková, školní inspektorka   | ..... |
| Ing. Hana Šarounová, kontrolní pracovnice                                      | ..... |

26. 3. 2025