



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina
Zborovská 3, 586 01 Jihlava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIJ-1099/23-J
Sp. zn. ČŠIJ-S-202/23-J

Název	Gymnázium Žďár nad Sázavou
Sídlo	Neumannova 2, 591 01 Žďár nad Sázavou
E-mail	cepelak@gymzr.cz
IČO	48 895 407
Identifikátor	600 015 955
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Vlastimil Čepelák
Zřizovatel	Kraj Vysočina
Místo inspekční činnosti	Neumannova 2, Žďár nad Sázavou
Inspekční činnost na místě	4. – 6 a 9. 10. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů, zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. b), c) a e) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Gymnázium Žďár nad Sázavou (dále „škola“) vykonává činnost střední školy a školní jídelny-výdejny. V době inspekční činnosti se ve škole celkem vzdělávalo 465 žáků, v tom ve čtyřletém oboru vzdělání 79-41/K41 Gymnázium 235 žáků a v osmiletém oboru vzdělání 79-41/K81 Gymnázium 230 žáků. S potřebou podpůrných opatření 2. až 3. stupně bylo 14 žáků, dva mimořádně nadaní a dva žáci s odlišným mateřským jazykem. V porovnání s předchozími roky zůstává počet žáků stabilní.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy s detailní znalostí místních podmínek i vzdělávacích trendů promyšleně stanovil koncepční záměry vycházející z dlouhodobé strategie školy. Demokratický způsob řízení účelně podporuje vizi školy, v níž dochází k tvůrčí spolupráci mezi žáky a učiteli a rozvoji mezilidských vztahů. S vyučujícími a radou školy je strategie rozvoje každoročně v duchu vize inovována. Důraz je kladen především na studium, širokou nabídku volitelných předmětů a rozvoj sociálních kompetencí žáků pro život. Promyšleně se daří vést žáky k osvojování lidských hodnot, vzájemné toleranci, úctě k lidem a přejímání zodpovědnosti za svá vlastní rozhodnutí. Za spolupráce se zřizovatelem a širokého okruhu sociálních partnerů jsou stanovené cíle postupně naplňovány.

Řízení se vyznačuje jasně nastavenými pravidly vedoucími k zajištění kvalitního vzdělávání i provozu školy. Stanovené záměry rozvoje školy jsou pravidelně vyhodnocovány pomocí rozsáhlé SWOT analýzy. Každoročně zpracovaný akční plán činnosti je vždy vyhodnocen a aktualizován. K autoevaluaci školy jsou prostřednictvím dotazníků zjišťovány názory pedagogů, žáků i rodičovské veřejnosti. Ředitel promyšleně delegoval kompetence, které přispívají k efektivní kontrolní činnosti a vzájemné komunikaci. Pedagogům je každoročně poskytována zpětná vazba formou osobních pohovorů.

Mezi úspěšně dosažené cíle patří mj. udržování vysokého standardu v oblasti výsledků vzdělávání žáků, rozsáhlá mezinárodní spolupráce, výborně fungující centrum metodické pomoci či úroveň materiálního zázemí vzdělávání (např. badatelské centrum pro přírodní vědy, multimediální jazyková a přenosná notebooková učebna, učebna 3D tisku a laserové gravírovací zařízení). Zatím se však nepodařilo častěji využívat ve vyučovacích hodinách sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků a četnější vzájemné hospitace vyučujících.

Výsledkem dlouhodobé koncepční práce vedení školy je stabilizovaný pedagogický sbor. Pečlivým výběrem učitelů a jejich promyšleným uváděním do praxe se daří snižovat personální rizika. Další vzdělávání pedagogických pracovníků účelně a promyšleně navazuje na potřeby školy. Funkční předávání informací je zajištěno mimo jiné využíváním různých platforem a sdílených složek.

Vysoké nároky na pedagogické pracovníky se pozitivně odrážejí v kvalitě výchovně vzdělávacího procesu. Škola má dlouholetou tradici ve velmi kvalitním jazykovém vzdělávání (výuka anglického, francouzského, německého, ruského a španělského jazyka, v kroužcích latina a čínština). Učitelé přírodovědných předmětů aktivně a promyšleně využívají přístrojové vybavení školy ke zvýšení motivace žáků.

Rada rodičů se schází pravidelně jedenkrát měsíčně a řeší případné provozní problémy a výchovně vzdělávací koncepci školy. Ve škole působí a účelně se podílí na jejím chodu studentský parlament.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hospitované hodiny byly charakteristické podnětnou pracovní atmosférou podporující efektivní učení. Vyučující vstřícným přístupem k žákům účelně podporovali jejich zájem o vzdělávání, což zároveň podporovalo vzájemnou komunikaci všech zúčastněných. Žáci jsou cíleně a promyšleně vedeni k dodržování dohodnutých pravidel vzájemných vztahů.

Struktura hodin byla promyšlená, směřující k porozumění a upevnění učiva, k čemuž vedlo průběžné sledování zpětné vazby. Zvolené efektivní formy, metody a strategie vhodně podporovaly aktivitu a kreativitu žáků. Žáci byli vedeni k přemýšlení, schopnosti rozlišovat příčiny a následky dějů i jejich vzájemných souvislostí. Zadávaní problémových úkolů vedlo žáky k utváření vlastních strategií řešení a rozvoji logického myšlení.

Učitelé účelně koordinovali jednotlivé činnosti žáků a vytvářeli jim příležitosti pro iniciativu a sdělení vlastního názoru. Aktualizovali probíraná témata, propojovali učivo v širších souvislostech a vedli žáky k pochopení vzájemných vztahů. Podnětná byla podpora rozvoje čtenářské gramotnosti (porozumění textu, práce s informacemi) a kritického myšlení žáků. Žáci většinou dostávali příležitost k souvislému mluvenému projevu a rozvoji spolupráce ve skupinách nebo ve dvojicích. Pedagogové rovněž efektivně využívali práci s chybou s dostatečným časovým prostorem pro její řešení.

Vzájemné hodnocení či sebehodnocení bylo využíváno ojediněle. Efektivitu vzdělávacího procesu zvyšovala účinná průběžná motivace a mezipředmětové vztahy. Přínosné bylo promyšlené využívání didaktické techniky učiteli i žáky. Pouze občas byly závěry hodin využity pro shrnutí učiva a vyhodnocení dosažení stanoveného vzdělávacího cíle.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výchovně vzdělávací výsledky škola sleduje, průběžně vyhodnocuje a přijímá odpovídající opatření. Pedagogové účelně spolupracují v oblasti jednotného hodnocení výkonů žáků i aktualizace vzdělávacího obsahu.

Škola si dlouhodobě udržuje vysokou úroveň kvalitní podpory výuky prostřednictvím velkého množství promyšleně vybíraných aktivit a projektů. Jedná se např. o zajištění výuky anglického a francouzského jazyka rodilými mluvčími, certifikované zkoušky z cizího jazyka (62 % žáků nahradilo v roce 2023 písemnou a ústní maturitní zkoušku z anglického jazyka zkouškou Cambridge ESOL), spolupráci s vysokými školami a partnerskými školami v osmi zemích, zapojení do programu Mezinárodní ceny vévody z Edinburghu (DofE), realizaci anglického divadla, literárního nocování a práci školního Ekotýmu.

Akreditace školy pro pořádání projektů v rámci mezinárodního programu Erasmus+ již dlouhodobě poskytuje žákům i učitelům významné možnosti pro mobilitu a získávání komplexních zkušeností pro jejich další rozvoj. Nový vzdělávací program P-TECH ve spojení s místními technologickými firmami zajišťuje žákům seznámení s moderními technologiemi a získání užitečných dovedností z technických oborů. Hodnotné podmínky spolu s důrazem na práci s talenty vedou k výborným studijním výsledkům žáků. Při ukončování studia maturitní zkouškou dosahují žáci školy standardně výsledků nad republikovým průměrem a téměř všichni úspěšně dokončují následné studium na vysokých školách.

Pozitivní je průběžné vyhodnocování účinnosti nabízených aktivit a jejich obměna. Kromě tradičního partnerství s MENSOU ČR aktuálně škola realizuje vlastní Plán rozvoje nadání žáků, projekt vytváření ročníkových prací s obhajobou (ve 3. a 4. ročníku) a jejich vedení

k sebehodnocení prostřednictvím Portfolia žáka. Žáci jsou vhodně motivováni k účasti v soutěžích, kde dosahují nadstandardních výsledků, včetně postupů do mezinárodních kol.

Škole se daří efektivně rozvíjet sociální a občanské kompetence formou zapojení žáků do různých projektů s přesahem k veřejnosti a do činnosti Rady studentů. Významný edukativní a motivační efekt má např. akce Studenti studentům zaměřená na předávání zkušeností absolventů (převážně ohledně studia na vysokých školách) žákům školy.

Efektivitu činnosti školního poradenského pracoviště zajišťuje jasně nastavená strategie s průběžným a pravidelným vyhodnocováním její realizace. Nedílnou součástí je účinná součinnost všech pedagogů. Podporována je pravidelným setkáváním pracovníků se stanovenými kompetencemi, úzkou spoluprací s vedením školy, třídními a ostatními učiteli. Poradenské služby byly rozšířeny o oblast psychologického poradenství, což je žáky účelně využíváno. Daří se identifikovat a řešit aktuální problémy, účelně je předávání informací včetně těch o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Vzájemná spolupráce všech aktérů vzdělávání také přispívá k prevenci rizikového chování žáků. Důraz je kladen na komunikaci, což podporuje pravidelná realizace třídnických hodin, podpůrných aktivit, preventivních i intervenčních (např. adaptační kurzy, využití projektů, sociometrická šetření, pestrá nabídka volnočasových aktivit). Témata prevence rizikového chování, bezpečnosti a ochrany zdraví žáků tak tvoří přirozenou součást vzdělávacího procesu.

Výrazným posunem od poslední inspekční činnosti je poskytování kariérního vzdělávání a poradenství. Strategie je konkrétně propojena s koncepcí školy zejména v oblasti volitelných předmětů a postupně vede žáky k systematickému rozvoji kompetencí a promyšlenému výběru profesního uplatnění. Pozitivním zjištěním je průběžná inovace využívaných aktivit a forem, včetně těch pro získávání zpětné vazby. Podnětná je spolupráce s absolventy, odborníky, transparentní informovanost a propojenost s dalším vzděláváním pedagogických pracovníků.

Závěry

Vývoj školy

- Zkvalitnění materiálních podmínek se pozitivně promítá do kvality a organizace výchovně vzdělávací práce školy.
- Koncepční a promyšlený výběr nových pedagogických pracovníků přispívá k vytvoření stabilizovaného pedagogického sboru.

Silné stránky

- Systematická realizace projektů a mimoškolních aktivit s neustálou inovací propojená se strategií školy a vedoucí k nadstandardním vzdělávacím výsledkům žáků. (1.5)
- Účinný demokratický styl řízení a promyšlená péče o pracovníky školy vede k vytváření dobrých vztahů a vzájemné kooperaci všech aktérů. (2.1)
- Důsledné vedení žáků k dodržování dohodnutých pravidel vzájemných vztahů. (5.3)
- Systematická realizace kariérního poradenství účelně propojená s koncepcí školy. (5.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Vyučujícími nevytváření vhodných příležitostí pro vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Příklady inspirativní praxe

- Dlouhodobá a promyšlená práce ředitele a pedagogického sboru v aktivním zapojování do řady i mezinárodních projektů a aktivit. Tato cílená činnost vhodně vychází ze strategie školy, uspokojuje požadavky žáků a přináší ovoce v jejich vzdělávacích výsledcích.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- V hodinách vytvářet vhodné příležitosti pro vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků a v závěrech efektivně vyhodnocovat dosažení jejich cíle.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Koncepce rozvoje školy, srpen 2023
2. SWOT analýza školy, ze dne 31. 8. 2023
3. Plán činnosti školy pro školní rok 2023/2024, ze dne 31. 8. 2023
4. Plán dalšího vzdělávání učitelů ve školním roce 2023/2024, ze dne 28. 8. 2023
5. Přehled vzdělávání učitelů ve školním roce 2022/2023
6. Plán hospitací na školní rok 2023/2024, ze dne 6. 9. 2023
7. Akční plán školy na období školního roku 2023/2024, září 2023
8. Pravidla komunikace ve škole, září 2023
9. Vize školy, ze dne 31. 8. 2023
10. Etický kodex učitele, září 2023
11. Dokumentace školního poradenského pracoviště
12. Plán hospitací na školní rok 2023/2024
13. Záписy z porad pedagogického sboru, školní rok 2022/2023
14. Výroční zpráva školy, školní rok 2022/2023

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Mgr. Milan Matějů, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Ludmila Dobalová, školní inspektorka

PhDr. Ludmila Slánská, školní inspektorka

Ing. Hana Vejvodová, kontrolní pracovnice

24. 10. 2023