



## Česká školní inspekce Pardubický inspektorát

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-1109/21-E

Název	<b>Střední škola zemědělská a veterinární Lanškroun</b>
Sídlo	<b>Dolní Třešňovec 17, 563 01 Lanškroun</b>
E-mail	<b>info@szes-la.cz</b>
IČ	<b>00087670</b>
Identifikátor	<b>600013146</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Ing. David Hruška</b>
Zřizovatel	<b>Pardubický kraj</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Dolní Třešňovec 17, 563 01 Lanškroun</b>
Termín inspekční činnosti	<b>6. až 8. a 11. 10. 2021</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti vykonané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, včetně hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů.

### Charakteristika

Střední škola zemědělská a veterinární Lanškroun (dále „škola“) vykonává činnost střední školy, školního hospodářství, domova mládeže a školní jídelny. Ve střední škole jsou vyučovány dva obory vzdělání ukončované maturitní zkouškou, 41- 41-M /01

*Agropodnikání a 43-41-M/01 Veterinářství* v denní formě vzdělávání. V době inspekční činnosti se ve střední škole vzdělávalo 316 žáků ve 12 třídách, z toho 23 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Ředitel školy využívá svoje zkušenosti ve funkci k systematickému řízení provozu školy i jejímu pedagogickému vedení. Koncepční záměry rozvoje školy vycházejí z reálných možností a podmínek školy a určují žádané cíle ve všech významných oblastech (výchovně vzdělávací proces, personální rozvoj školy, vedení a řízení školy, spolupráce s rodiči, školami a dalšími partnery, propagace školy, materiálně technické vybavení a uplatnění absolventů na trhu práce). Postupně se dobře daří naplňovat dlouhodobou strategii školy, kterou je vytvoření veterinárně-zemědělského vzdělávacího centra s funkčním školským zařízením pro praktickou výuku (školní hospodářství a veterinárně-zemědělské centrum, mlékárna, odborné učebny), sloužícího jak žákům školy, tak zájemcům o další vzdělávání z řad odborné veřejnosti. Ředitel školy deleguje pravomoci především na zástupkyni ředitele školy a v dílčích oblastech na vedoucí učitelku praktického vyučování. Ke zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu také přispívá účelná spolupráce vedení školy se školním poradenským pracovištěm, vedoucími předmětovými komisi, domova mládeže, školního hospodářství a školní jídelny. Vzájemná komunikace mezi vedením školy, žáky a pedagogy pozitivně podporuje příznivé klima ve škole. Prostřednictvím školního rádu a dalších interních směrnic má škola přehledně nastavena pravidla svého působení. Kontrolní mechanismy účinně monitorují a vyhodnocují kvalitu poskytovaného vzdělávání.

Koncepční práce vedení školy se kladně odráží i v personálních podmínkách. Výuku zabezpečuje stabilní, odborně kvalifikovaný pedagogický sbor. Nově přichozím učitelům jsou vytvořeny podmínky pro adaptaci stanovením uvádějících učitelů, pomoc poskytuje i vedení školy a ostatní vyučující. Pozitivem je zajištění části výuky ve škole vyučujícími, kteří současně působí jako odborníci v oboru. Vedení školy klade důraz na kvalitu vzdělávání, s důrazem na odborné předměty. Pedagogický proces je kontrolován především hospitační činností vedení školy. Zpětná vazba, která je poskytována vyučujícím, přispívá ke zvýšení kvality výuky. Vzájemná spolupráce učitelů v této oblasti funguje pouze částečně. Pro zefektivnění vzdělávacích strategií na úrovni školy chybí systematické využívání vzájemných hospitací a sdílení nových poznatků. Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá plánovaně a zohledňuje potřeby školy (široký výběr odborných seminářů, kurzy anglického jazyka, apod.), individuální zájem jednotlivců a aktuální nabídky vzdělávacích akcí. Novou významnou oblastí, na níž se další vzdělávání pedagogů zaměřuje, je distanční vzdělávání, jako komplex vědomostí a dovedností uplatnitelných v alternativě ke vzdělávání prezenčnímu.

Poradenské, konzultační a informační služby žákům i jejich zákonným zástupcům poskytují ve škole výchovná poradkyně, kariérový poradce a školní metodička prevence. Do školy jednou měsíčně rovněž dochází školní psycholožka. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami spočívá ve včasné identifikaci jejich individuálních vzdělávacích potřeb a pravidelné spolupráci se školskými poradenskými zařízeními. Informace týkající se doporučení školských poradenských zařízení předává výchovná poradkyně učitelům pravidelně na jednáních pedagogické rady. Metodička prevence každoročně aktualizuje plán preventivních opatření, který se opírá o vyhodnocování činností z předcházejícího období, stanovuje krátkodobé a dlouhodobé cíle a konkrétní téma prevence. Nastavení prosociálních vazeb v třídních kolektivech zejména prvních ročníků podporuje organizační

adaptačních kurzů. Systém prevence podle potřeby vhodně doplňuje činnost školního senátu a široká nabídka mimoškolních aktivit.

Prostorové, materiální a technické podmínky školy jsou na velmi dobré úrovni, umožňují naplňování stanovených cílů vzdělávání v plném rozsahu. Škola pro výuku disponuje vybavenými vlastními pracovišti a laboratořemi, účelně využívá také pracoviště v reálném prostředí u smluvních partnerů. K dosažení koncepčních záměrů škola využívá i další zdroje finančních prostředků poskytnuté např. Ministerstvem zemědělství ČR a Evropskou unií při realizaci četných projektů. Významnou část finančních prostředků přináší škole rovněž vlastní doplňková činnost zejména v oblastech chovu koní, jejich výcviku a jezdecktví, mlékárenství, mimoškolní výchovy a vzdělávání, pořádání specificky zaměřených odborných kurzů (např. inseminační kurz) a další. V domově mládeže mají ubytovaní žáci k dispozici vybavení pro odpočinek, hygienu, sebevzdělávání a k rozvoji individuálních zájmů ubytovaných žáků slouží pestrá nabídka volnočasových aktivit. Přestože některé materiálně technické vybavení je starší a viditelně opotřebované, je funkční.

## Hodnocení průběhu vzdělávání

Společným rysem zhlédnutých vyučovacích hodin byla přátelská atmosféra, která spoluvtvářela příznivé podmínky pro vzdělávání žáků. Pedagogové se žáky otevřeně komunikovali, projevovali vstřícnost. Žáci diskutovali, prezentovali vlastní názory k tématu probíraného učiva, respektovali dohodnutá pravidla, plnili zadané úkoly a vystupovali kultivovaně. Ve většině hodin učitelé kladli důraz na motivaci žáků. Učitelé postupovali systematicky a učivo bylo předkládáno v přiměřeném rozsahu a tempu, které odpovídalo možnostem jednotlivců a umožňovalo jejich zapojení do vzdělávacího procesu. Pro zvýšení názornosti a podporu pochopení probíraného učiva učitelé efektivně využívali promítané prezentace s obrázky a texty. Pozitivním rysem sledované výuky bylo její vedení ve vzájemných mezipředmětových souvislostech a zejména ve vztahu k využití poznatků a schopností v praxi. Učitelé ve výuce vycházeli nejen z požadavků školních vzdělávacích programů, ale také z dosažené úrovně a možností jednotlivých žáků, zejména v prakticky orientovaných odborných činnostech nebo v rámci tělesné výchovy.

Učitelé strukturu hodin promýšleli, avšak spíše z pohledu obsahu než vzhledem k použitým metodám výuky. V teoretickém vyučování převažovala frontální výuka s dominantním postavením učitele, přesto byli žáci vedeni k vyvozování a logickým závěrům a nedocházelo tak k pouhému předávání hotových poznatků. Využívané metody a formy práce vesměs udržovaly žákovskou pozornost a umožňovaly aktivní zapojení žáků do vzdělávání. V některých hodinách se žáci aktivně podíleli na výuce, velmi dobře spolupracovali s učitelem a prokazovali dosažení příslušných kompetencí a získávali zpětné informace o kvalitě svých znalostí. Výklad pedagoga vhodně navazoval na již získané zkušenosti a praktické dovednosti žáků. Žáci odpovídali obvykle s porozuměním dané problematice. Samostatná efektivní práce žáků s informacemi byla zaznamenána v malé míře. Pouze menší část pedagogů v průběhu hodiny vedla žáky k účelné skupinové práci. Ve výuce cizího jazyka učitelé preferovali frontální formu výuky s řízeným rozhovorem v kombinaci se samostatnou prací, poslechem a využitím učebnice. V části hodin byl podporován rozvoj interaktivních řečových dovedností žáků prostřednictvím konverzace. Hodiny byly vedeny v příslušném cizím jazyce a rozvíjely tak jazykové kompetence žáků.

Zpětnou vazbu o pochopení učiva žáky získávali někteří vyučující v průběhu výkladu, výjimečně na konci hodiny. Závěry hodin probíhaly spíše formálně a mnohdy v časové tísni. Nedařilo se vždy důsledně zařazovat shrnutí učiva a zhodnocení, zda bylo dosaženo

vzdělávacího cíle. V malé míře bylo rovněž zařazeno vzájemné hodnocení nebo sebehodnocení, které by umožnilo žákům uvědomit si, jakého učebního pokroku dosáhli.

Praktické vyučování bylo prováděno pod vedením učitelů nejen na pracovištích střední školy a školního hospodářství s potřebným vybavením, ale také na vybraných moderních pracovištích u smluvních partnerů. Bylo velmi dobře organizačně zajištěno. Aktivní individuální přístup učitelů k žákům, vhodné instruktážní ukázky jednotlivých úkonů a příp. i podpora přítomných žáků se speciálními vzdělávacími potřebami motivovaly žáky k dodržování technologických postupů, k samostatnosti a k pečlivosti. V průběhu sledované výuky bylo zaznamenáno efektivní využívání času a aktivní přístup žáků k plnění zadaných úkolů. Učitelé poskytovali žákům zpětnou vazbu využitelnou k jejich dalšímu učení, sledovali a hodnotili výkon a kvalitu práce. Bylo dbáno na upevňování zásad bezpečné práce a ochrany zdraví. Rovněž v průběhu praktického vyučování byla mezi účastníky vzdělávání zřejmá příjemná tvůrčí pracovní atmosféra. Žáci byli schopni komunikovat o vykonávané práci a zdůvodnit pracovní postup.

Činnost domova mládeže je organizována napříč výchovnými skupinami. Pro ubytované je vytvářeno pozitivní přátelské klíma nahrazující rodinné prostředí, zajištěna je podpora k učení a k efektivnímu využívání volného času. Vychovatelé spolupracují s ostatními pedagogy školy, zajímají se o problémy ubytovaných žáků a pomáhají je řešit.

## Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky žáků jsou dlouhodobě stabilní a na velmi dobré úrovni. Poslední dva školní roky byly ovlivněny opatřením MŠMT v důsledku pandemie, kdy se žáci vzdělávali formou distanční výuky a nekonaly se žádné soutěže, veřejné prezentace a společenské akce. O kvalitě poskytovaného vzdělávání svědčí to, že i v krátkém období, kdy se soutěže mohly konat (květen a červen loňského a září tohoto školního roku) žáci školy opětovně dosahovali výborných výsledků na celorepublikové a krajské úrovni. Zdařilé výsledky vzdělávání prezentuje škola také ve formě žákovských produktů ze školní mlékárny, které si mohou zájemci z řad veřejnosti zakoupit ve školní prodejně.

Z analýzy předložených údajů za uplynulý školní rok a z výsledků maturitních zkoušek za poslední tři roky vyplývá, že žáci školy byli i v tomto období lepší, než průměrné výsledky vzdělávání žáků ostatních škol stejných oborů vzdělání v rámci České republiky.

Účinná propagace školy a její vzdělávací nabídky v posledních letech pomohla výrazně navýšit počet zájemců o přijetí ke vzdělávání. Hodnocení úrovně dosažených výsledků vzdělávání je prováděno převážně vlastními evaluačními nástroji. Vedení školy a pedagogové systematicky sledují a vyhodnocují dosahované výsledky vzdělávání žáků v jednotlivých předmětech a v případě projevů školního neúspěchu přijímají potřebná opatření k nápravě a prevenci. Žákům ohroženým školní neúspěšností škola nabízí konzultační hodiny a doučování. Na rozdíl od doučování nejsou nabízené konzultace žáky využívány v plné míře. Informace o individuálních i skupinových výsledcích vzdělávání jsou žákům a zákonním zástupcům dostupné prostřednictvím elektronického informačního systému. Příznivou atmosféru školy potvrzuje nízký počet výchovných opatření, také chování bylo hodnoceno stupněm uspokojivé pouze ojediněle. Pozitivní vliv na to má pozornost soustředěná na předcházení rizikovým projevům v chování žáků a podpora jejich volnočasových aktivit (sportovní klub, jezdecký klub, řada zájmových činností). V průběhu studia mohou žáci absolvovat další odborné kurzy, které pomáhají rozšiřovat jejich odborné znalosti a kompetence. Pro posílení čtenářské gramotnosti žáci navštěvují školní knihovnu a pozitivem je i zapojení do tzv. čtenářských dílen.

Škola je aktivní v odborné činnosti, spolupracuje s mnoha partnery z oblasti praktického zemědělství i vědecko-výzkumnými institucemi. Cíleně udržuje a rozvíjí sociální partnerství s mnoha zemědělskými podniky a organizacemi, univerzitami, svazy chovatelů, veterinárními lékaři, regionálními partnery a dalšími, což vede ke zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání. V rámci Pardubického kraje je škola členem vzdělávacího centra *Agrovenkov*, které zajišťuje vzdělávací a poradenskou činnost pro potřeby zemědělství a venkova. Konstruktivní partnerské vztahy vytváří vedení školy také se zřizovatelem. K podpoře přírodovědného a technického vzdělávání jsou využívány prostory nově vybudovaného tzv. Selského dvora a arboreta s venkovní učebnou. Škola je zapojena do řady mezinárodních projektů, v rámci nichž spolupracuje se školami obdobného typu.

## Závěry

### Vývoj školy

- Výrazný rozvoj materiálně technických podmínek,
- od poslední inspekční činnosti došlo k navýšení počtu žáků.

### Silné stránky

- Reálná vize podpořená bohatou projektovou činností a materiálními podmínkami vytvářejí dobré předpoklady pro rozvoj vzdělávání,
- široká síť sociálních partnerů podporuje osobnostní a sociální rozvoj žáků a přispívá ke zvýšení kvality a atraktivity odborného vzdělávání,
- příjemná pracovní atmosféra vyučovacích hodin podporující otevřenou komunikaci mezi učiteli a žáky.

### Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Ojedinělé využívání závěrů hodin k účelnému ověřování pochopení učiva žáky a dosažení stanoveného cíle hodiny,
- pro zefektivnění vzdělávacích strategií na úrovni školy chybí systematické využívání vzájemných hospitací a sdílení nových poznatků z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků,
- vyučující málo využívají formativní zpětnou vazbu jako prostředek rozvoje osobnosti žáka a motivace k jeho dalšímu vzdělávání.

### Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Ve struktuře vyučovacích hodin účelně pracovat s cílem, v závěru hodin ověřovat míru jeho naplnění,
- zaměřit se na využívání formativního hodnocení žáků, využít možnosti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v této oblasti,
- využívat vzájemných hospitací pro sdílení nových poznatků z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, metod a forem práce.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 29. 9. 2021
2. Koncepce rozvoje školy 2010-2025
3. *Školní a klasifikační řád* s účinností od 2. 11. 2020
4. Školní vzdělávací programy oborů vzdělání platné ve školním roce 2021/2022
5. Dokumenty k plánování a realizaci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2020/2021 a 2021/2022 (výběr)
6. Dokumentace ke kontrolní a hospitační činnosti ve školním roce 2020/2021 a 2021/2022 (výběr)
7. Rozvrhy hodin pro školní rok 2021/2022
8. Školní matrika – aktuální stav
9. Třídní knihy pro školní roky 2021/2022 (výběr)
10. Personální dokumentace k odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků (výběr)
11. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech
12. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školníchrocích 2020/2021 a 2021/2022
13. Záznamy z jednání předmětových komisí ve školníchrocích 2020/2021 a 2021/2022
14. Dokumentace výchovného poradenství a preventivních programů pro školní roky 2020/2021 a 2021/2022
15. Dokumentace k ukončování vzdělávání žáků ve školním roce 2020/2021
16. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2019/2020
17. Deníky výchovných skupin v domově mládeže vedené ve školním roce 2021/2022
18. *Školní vzdělávací program Domova mládeže při SŠ zemědělské a veterinární Lanškroun* platný ve školním roce 2021/2022
19. *Vnitřní řád Domova mládeže Střední školy zemědělské a veterinární Lanškroun* platný ve školním roce 2021/2022
20. Inspekční zpráva Čj. ČSIE-834/14-E

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky**

(g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.e@csicr.cz](mailto:csi.e@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Petra Holánsková, školní inspektorka,  
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Petra Holánsková v. r.

Ing. Jan Černý, školní inspektor

Ing. Jan Černý v. r.

Mgr. Hana Rozsypalová, školní inspektorka

Mgr. Hana Rozsypalová v. r.

Bc. Daniela Růžová, kontrolní pracovnice

Bc. Daniela Růžová v. r.

Ing. Jitka Gregorová, odbornice  
na zemědělství

Ing. Jitka Gregorová v. r.

V Pardubicích 4. 11. 2021

**Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Ing. David Hruška, ředitel školy

Ing. David Hruška v. r.

V Lanškrouně 9. 11. 2021