



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát
Šumavská 519/35, 602 00 Brno**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-761/25-B
Sp. zn. ČŠIB-S-161/25-B

Název	Sportovní gymnázium Ludvíka Daňka, Brno, Botanická 70, příspěvková organizace
Sídlo	Botanická 63/70, Ponava, 602 00 Brno
E-mail	reditel@sglbrno.cz
IČO	00 567 582
Identifikátor	600 013 634
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Radek Klimeš
Zřizovatel	Jihomoravský kraj
Místo inspekční činnosti	Botanická 63/70, Brno
Inspekční činnost na místě	25. 3. 2025 – 28. 3. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Sportovní gymnázium Ludvíka Daňka, Brno, Botanická 70, příspěvková organizace (dále škola) vykonává činnost střední školy, domova mládeže a školní jídelny. Škola poskytuje střední vzdělání zakončené maturitní zkouškou v oborech 79-41-K/41 Gymnázium, 79-42-K/41 Gymnázium se sportovní přípravou, 79-41-K/61 Gymnázium, 79-42-K/61 Gymnázium se sportovní přípravou.

Škola je svým zaměřením jedinou v Jihomoravském kraji a umožnuje vzdělávání sportovně nadaným žákům. Škola vzdělávala v době inspekční činnosti 444 žáků ve 14 třídách. Ve čtyřletém oboru vzdělání Gymnázium se sportovní přípravou studují žáci zaměření na atletiku, volejbal (dívky i chlapci), basketbal (dívky), fotbal (chlapci) a plavání. V šestiletém oboru vzdělání Gymnázium se sportovní přípravou studují žáci zaměření na sportovní gymnastiku, tenis, judo a triatlon. Rovněž žáci studující ve čtyřletém i šestiletém gymnazialním oboru vzdělávání aktivně provozují sport na výkonnostní i vrcholové úrovni v řadě dalších sportovních odvětví. Cílem školy je poskytnout plnohodnotné gymnazialní vzdělávání při zajištění maximální možné úrovně sportovní přípravy včetně dvoufázového tréninku žáků a přípravu ke studiu na vysokých školách.

Ve škole se vzdělávalo 6 % žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Na základě školou vytvořeného „Programu podpory reprezentantů České republiky a mimořádně nadaných sportovců České republiky“ bylo vzděláváno 29 % žáků.

Součástí budovy školy je domov mládeže s nejvyšším povoleným počtem 42 lůžek, který poskytuje žákům i stravování ve školní jídelně. K datu inspekční činnosti bylo v domově mládeže ubytováno 33 žáků zařazených do jedné výchovné skupiny na základě navýšení maximálního povoleného počtu ředitelem školy.

Školní jídelna nabízí žákům i ubytovaným v domově mládeže pestrou stravu, reflektující požadavky na výživu při sportovních výkonech. Strávníci mají možnost výběru ze dvou hlavních jídel, pro ubytované žáky je zajištěno celodenní stravování včetně svačin, přesnídávek a obvykle i výběr ze dvou jídel k večeři. Vysoké počty přihlášených strávníků a poskytovaná pozitivní zpětná vazba odráží snahu školní jídelny o kvalitní stravování.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy si v dokumentech Koncepce rozvoje školy na období 2018–2024 a Koncepce rozvoje školy na období 2025–2031 stanovil cíle, které se daří postupně realizovat. V oblasti pedagogického vedení se soustředí na efektivní skloubení vzdělávání, sportovních a dalších zajmových aktivit všech žáků, což zahrnuje práci na partnerství, projektech a prezentaci školy, a v neposlední řadě i personální oblast. Rovněž materiální podmínky školy se v posledních letech výrazně zlepšily, nejen díky vybudování areálu Sportovních nadějí. Součástí ověřování plnění strategických cílů je také důkladná vlastní evaluace.

Ředitel školy rozšířil tým zástupců a na všechny tři členy delegoval některé své kompetence. Vytvořit pozici zástupkyně pro digitalizaci školy se jeví jako velmi účinné řešení. Výsledkem je mimo jiné funkční a využívaný elektronický prostor, ve kterém dochází ke sdílení a přenosu informací mezi pedagogy a vedením školy. Hospitační činnost vykonávají všichni členové vedení školy. Ta je efektivní a promítla se do zlepšení kvality výuky. Jednání pedagogické rady se kromě hodnocení výsledků vzdělávání zabývají i absencí žáků, a to jak běžnou, tak i způsobenou sportovními aktivitami. Mimo jiné vyhodnocují klima školy a řeší účast na olympiádách. Mezičlánkem v rámci vedení školy je rada školy, která se

setkává jednou týdně. Kromě vedení školy se zde scházejí učitelé, trenéři a vychovatelé domova mládeže. Tato rada projednává a schvaluje například zařazení jednotlivých žáků do programu podpory pro nadané a vyhodnocuje jeho efektivitu. V rámci předmětových komisí, které pracují standardně, se učitelé neformálně domlouvají na klasifikaci, na hodnotách a četnosti jednotlivých známek, bodovém, případně procentuálním hodnocení. Ne vždy jsou však podmínky klasifikace transparentně ukotveny. V rámci strategických dokumentů školy je také třeba sjednotit terminologii tak, aby byla v souladu s platnou legislativou. Pedagogický sbor je odborně kvalifikovaný. Začínající pedagogové ve škole ke dni inspekční činnosti nepůsobili, noví učitelé dostávají v rámci adaptace uvádějícího kolegu, se kterým spolupracují v začátcích působení ve škole. Další vzdělávání pedagogů je propojeno s dlouhodobým směřováním školy. Efektivně se dělí na část určenou pro sborovnu a na vzdělávání podle individuálních potřeb každého pedagoga. Velká pozornost je věnována digitálním kompetencím, jež mají dopad do průběhu vzdělávání. Žákovský parlament je ve škole aktivní platformou, která organizuje četné akce a tím přispívá k dobrému klimatu školy.

Poradenské služby zajišťují výchovná poradkyně a metodička prevence s organizační podporou zástupkyně ředitelky. Poradenské pracoviště aktivně jedná se spolupracujícími institucemi, poskytuje učitelům podporu při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, pravidelně komunikuje s třídními učiteli a efektivně podává zpětnou vazbu vedení školy. Předávání informací směrem k ostatním vyučujícím nebylo nastaveno jednotně a účinně, ale poradenské pracoviště během inspekční činnosti přijalo adekvátní opatření. Ve škole je patrné, že vyučující mají přehled o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami a zejména o žácích nadaných, se kterými odpovídajícími způsobem pracují. Škola venuje adekvátní pozornost prevenci rizikového chování žáků. Pokud vzniknou konfliktní situace, tak pedagogové jsou schopni ve spolupráci s trenéry, vedením školy, případně s dalšími odborníky najít účinná východiska k jejich řešení. Metodička prevence se podílí na organizaci aktivit zaměřených na upevňování dobrých vztahů mezi žáky i prevenci sociálně patologických jevů. Jde například o programy v oblasti klimatu (dotazníková šetření pro žáky, činnosti zaměřené na vrstevnickou pomoc), dále aktivity v oblasti zvládání emočních záležitostí, ale také na orientaci žáků v problematice drogové závislosti. Školní poradenské pracoviště řeší spíše méně závažné problémy, jako jsou například vysoké absence nebo přetížení (přílišná motivace) žáků. V poslední době pracoviště řešilo nastavení podpory v rámci možného neúspěchu ve škole, kdy bylo třeba žáky po dlouhodobé nemoci dostat do pracovního tempa jak ve škole, tak ve sportu. Šlo o adekvátní krizovou intervenci menšího rozsahu, např. plán pedagogické podpory atd. Školního psychologa škola nemá, ale využívá odborníků sportovních klubů nebo služeb střediska výchovné péče, kde žákům v případě potřeby poskytují operativní podporu v oblasti psychologie. Metodička prevence je zároveň i koordinátorkou školního parlamentu, který je reálným partnerem vedení, a kromě nápadů a námětů na zlepšení chodu školy se zabývá aktivitami na podporu pozitivního klimatu. Poradenské pracoviště získává aktivně zpětnou vazbu o dalším uplatnění žáků na vysokých školách, s těmito informacemi se dále v kariérovém poradenství pracuje. Větší efektivitu poskytovaných služeb by podpořilo jmenování vedoucího pracovníka poradenského pracoviště a posílení týmu školním (sportovním) psychologem nebo dalším členem např. výchovným poradcem.

Na zajištění chodu domova mládeže se podílí ředitel společně se třemi vychovatelkami. Systematická a efektivní spolupráce je posílena pravidelnými poradami vedení, vychovatelek a trenérů. Týdenní plánování sportovních aktivit žáků školy se propisuje do plánu domova mládeže a zajišťuje přenos informací od vedení školy směrem k vychovatelkám. Případné problémy nebo podněty vycházející od ubytovaných žáků jsou

operativně řešeny. V domově jsou žáci ubytovaní převážně ve čtyřlůžkových pokojích se standardním vybavením. Ubytovací prostory jsou postupně revitalizovány a vybavovány novým nábytkem. Domov mládeže zajišťuje ubytovaným dostatečné zázemí pro regeneraci, relaxaci a přípravu na vyučování.

Materiální podmínky školy se od minulé inspekční činnosti zlepšily zásadním způsobem (realizace areálu Sportovních nadějí, rekonstrukce školy, digitální dovybavení) a úpravy interiéru školy probíhají i v aktuálním školním roce. Vedení školy zahájilo rekonstrukci tříd a kabinetů, připravuje prostory pro knihovnu a školní poradenské pracoviště. V lednu 2023 byl zprovozněn areál Sportovních nadějí, který ve dvou halách (gymnastické a atletické) poskytuje žákům i pedagogům nadstandardní zázemí pro výuku tělesné výchovy a sportovní tréninky. Gymnázium využívá ke sportovní činnosti vedle vlastních sportovišť také prostory klubů, se kterými úzce spolupracuje při sportovní přípravě žáků, nebo sportovní areály města.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh vzdělávání byl sledován napříč vyučovacími předměty, včetně sportovní přípravy a tělesné výchovy. Hospitované hodiny se vyznačovaly vstřícným a podporujícím přístupem pedagogů k žákům, důrazem na individuální podporu a pozitivní klima ve výuce. Žáci byli ve většině sledovaných hodin soustředění a výukový čas využívali efektivně. Výuka byla ze strany vyučujících promyšleně organizována. Převládala samostatná práce žáků a práce ve dvojicích, tradiční frontální způsob výuky byl využíván v menší míře. Kooperativní výukové metody byly uplatněny přibližně ve třetině hodin. Za dílčí rezervu lze považovat omezené využívání různorodých informačních zdrojů a méně časté zadávání diferencovaných úkolů pro rychlejší žáky (např. logické úlohy, úkoly odlišného typu). Významné bylo zapojení digitálních technologií, a to jak ze strany pedagogů, tak žáků, přičemž digitální učební prostor školy byl využíván efektivně i mimo přímou výuku. U žáků bylo cílené využívání digitálních nástrojů pozorováno přibližně ve třetině hodin. V závěru hodin pedagogové pravidelně zařazovali zpětnou vazbu, která jím poskytovala informace o míře porozumění probíranému učivu.

Výuka českého jazyka byla kvalitně připravena a vedena plynule. Vyučující efektivně kombinovali různé metody práce, včetně využití digitálních technologií a motivačních prvků. Práce s chybou byla promyšlená, pozitivní zpětná vazba přiměřená, vrstevnické hodnocení bylo zaznamenáno ojediněle. Dotazování probíhalo v respektující atmosféře a podporovalo aktivní zapojení žáků. Samostatná práce vedla k rozvoji učebních i sociálních kompetencí. Hodiny anglického jazyka probíhaly ve funkčním cizojazyčném prostředí, žáci byli jazykově pohotoví a úspěšně zvládali komunikačně zaměřené aktivity. Kooperativní činnosti, práce ve dvojicích a skupinách efektivně rozvíjely jazykové i sociální dovednosti. Didaktická technika a digitální nástroje byly vhodně zapojeny. Výuka probíhala v pozitivní atmosféře, žáci aktivně komunikovali a nebáli se pracovat s chybou. Závěry hodin byly smysluplně využity ke shrnutí učiva a zpětné vazbě. Sledovaná výuka německého jazyka probíhala převážně v cílovém jazyce, s důsledným ověřováním porozumění. Důraz byl kláden na rozvoj komunikačních dovedností prostřednictvím konverzace, práce ve dvojicích a motivačních aktivit. Nechyběla poslechová cvičení ani práce s textem. Pomůcky a digitální technologie byly využívány efektivně, částečně i žáky. Výuka přispěla k rozvoji jazykových kompetencí s přesahem do praktického uplatnění. Výuka matematiky probíhala na dobré úrovni. Byly využity rozmanité formy práce podporující porozumění učivu, důraz byl kláden na spolupráci ve dvojicích, komunikaci a práci s chybou. Využitím interaktivní tabule zvyšovali učitelé přehlednost výkladu i zadání. Efektivně probíhalo ověřování porozumění,

včetně zpětné vazby a praktických úloh s využitím reálných situací. Seminář cíleně připravoval žáky k maturitě, s důrazem na postupnou náročnost úloh a aktivní zapojení žáků do výuky. Výuka fyziky byla dobře strukturovaná, docházelo k podpoře rozvoji komunikačních, prezentačních i analytických dovedností. Výklad učitelů byl doplněn praktickými ukázkami, obrazové materiály podpořily vizuální učení. Práce ve skupinách posilovala spolupráci žáků. V chemii byla výuka doplněna praktickými cvičenými a názornými ukázkami, které podpořily zájem žáků a porozumění učivu. Byla využita mezipředmětová propojenosť s matematikou, účelně byla zařazena skupinová práce a reflexe. Výuka byla gradována od jednodušších k náročnějším činnostem. Hodiny informatiky a digitálních technologií učitelé postavili na atraktivních témaech, která žáky motivovala a aktivizovala. Běžné bylo využívání různých aplikací včetně školního vzdělávacího prostředí. Dominovala samostatná práce s individuálním přístupem učitelů. Žáci v geografii pracovali s více informačními zdroji, využívali vhodné aplikace a prezentovali připravené referáty. V některých hodinách výuku obohacoval osobní přínos pedagoga s praktickými zkušenostmi z cest, čímž byla zvýšena atraktivita a autenticita výuky. Výuka hudební výchovy byla pečlivě připravena, s pestrým využitím metod a forem práce. Žáci byli seznámeni s cíli hodiny a na závěr proběhlo jejich zhodnocení. Výuka podporovala aktivní zapojení žáků.

V hospitovaných hodinách biologie a teorie sportovního tréninku byla uplatňována převážně tradiční forma frontální výuky s využitím metody výkladu učitele doplněná prezentací. Zapojením diskuse a dotazování pedagogem docházelo k aktivizaci pouze některých žáků. Rovněž do hledání příčinných souvislostí mezi vlastními zkušenostmi a probíraným učivem a do rozvoje kritického myšlení nebyli zapojeni všichni žáci. K záznamu nových informací a upevňování znalostí využívali žáci pracovní listy v tištěné nebo elektronické podobě. Vzdělávací cíl byl převážně zaměřen na získání znalostí, klíčové kompetence byly rozvíjeny jen minimálně. Ojediněle se ve výuce dařilo zapojení takových metod a forem práce, které by žákům umožňovaly objevovat nové poznatky samostatně.

V hospitovaných hodinách sportovní přípravy odvětví gymnastika, volejbal a atletika probíhala výuka s výrazným individuálním přístupem, což přispívá k významnému zlepšení dovednostní stránky a přiměřenému zatížení sportovců. Trenéři mají přirozenou autoritu u svých svěřenců, což vytváří pozitivní motivaci pro výkonnostní i vrcholový sport, zvyšuje houzevnatost a podporuje emoční stabilitu a odolnost. U kolektivního sportu byl kladen důraz na soudržnost týmu, komunikační dovednosti a spolupráci. Trenéři poskytovali žákům kvalitní formativní zpětnou vazbu a informovali je o aktuální úrovni jejich motorických dovedností. Metody a formy práce odpovídaly stanoveným ročním cílům v oblasti sportovní přípravy i cílům jednotlivých fází tréninkového procesu a respektovaly jak obecné, tak specifické tréninkové ukazatele. Hospitované hodiny tělesné výchovy, vyučované blokovou formou, měly standardní průběh s dodržením všech fyziologických aspektů pohybových aktivit a byly založeny převážně na prohloubení a aplikaci volejbalových dovedností ve hře a rozvoj pohybových schopností. Žáci s vyučujícími dokázali vytvořit příjemnou sportovní atmosféru, vzájemně spolupracovali, dodržovali nastavená pravidla a respektovali autoritu pedagoga.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Mimo běžné evaluační nástroje je ve škole vhodně využíváno hodnocení motivačních úkolů, projektů menšího rozsahu a v rámci plánu podpory reprezentantů je v hojně míře využíváno termínované zkoušení, kdy žák po domluvě s pedagogem stanoví konkrétní termín přezkoušení učiva. Tento individuální přístup pedagogických pracovníků podněcuje žáky

k dosažení optimálních výsledků. Klasifikace žáků jsou dostatečně projednávány na jednáních pedagogické rady. Zástupkyně ředitele pravidelně vyhodnocuje a sleduje výsledky vzdělávání žáků a absenci. Souhrnné podklady poskytuje pedagogům. Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou součástí školního řádu, některé oblasti vzhledem ke specifickosti vzdělávání jsou popsány příliš obecně a jsou méně transparentní.

Informovanost žáků i jejich zákonných zástupců je zajišťována prostřednictvím elektronického systému. Dalším komunikačním nástrojem jsou pravidelné třídní schůzky, které se konají ve čtvrtletích daného školního roku. Na konci příslušného pololetí pak následují pravidelné hovorové hodiny, zaměřené na poskytování informací od jednotlivých učitelů konkrétních předmětů. Pro posílení vazby zákonných zástupců se školou se každoročně pořádá neformální zahradní slavnost, na které se setkávají rodiči příslušníci nejen s třídními učiteli a pedagogy, ale také s trenéry, kteří hrají důležitou roli ve vzdělávacím i výchovném procesu.

Žákům, u nichž hrozí riziko školního neprospěchu, je věnována náležitá pozornost a podpora. Učitelé poskytují konzultace, nabízejí opravné testy a zadávají náhradní doplňkové úkoly. Na výsledky vzdělávání má pozitivní vliv také rozdělení žáků do skupin při výuce českého jazyka, matematiky a anglického jazyka. Žákům zařazeným do „Programu podpory reprezentantů České republiky a mimořádně nadaných sportovců České republiky“ je nabízeno termínované zkoušení a upravený limit povolené absence, stanovený na 50 %. V posledních dvou uzavřených školních rocích nebyl ve druhém pololetí evidován žádný neprospívající žák. Žákům s odlišným mateřským jazykem je zajištěno doučování z českého jazyka a dostatečná podpora v průběhu studia. Zvýšený neúspěch ve sportu bývá často spojen s neúspěchem ve škole, což je adekvátně řešeno třídními učiteli, výchovnou poradkyní a trenéry, kteří poskytují žákům potřebnou podporu. Ke zlepšení školního klimatu přispívá také aktivní účast třídních učitelů na sportovních soutěžích, kterých se jejich žáci účastní.

Od poslední inspekční činnosti došlo ke zvýšení počtu žáků, kteří prospěli s vyznamenáním. Ve druhém pololetí minulého školního roku činil podíl žáků s vyznamenáním 48 % u šestiletého gymnázia a 21 % u čtyřletého gymnázia. Množství udělených pochval výrazně převyšuje počet uložených kázeňských opatření, což má nejen motivační charakter, ale také přispívá k pozitivní atmosféře ve škole a podporuje žáky v jejich snaze o zlepšení. Sportovní a vzdělávací úspěchy žáků jsou pravidelně vyhodnocovány a oceňovány na začátku každého školního roku. Absence žáků je vysoká, avšak v průběhu posledních školních let zůstává na srovnatelné úrovni. Až třetina celkové absenze je tvorena tzv. sportovní absencí, tedy účastí žáků na sportovních akcích, soutěžích a absolvováním sportovních soustředění. Druhým faktorem, který zvyšuje procento absence, je zvýšený počet týdenních hodin v týdenním učebním plánu. Tento počet je u gymnázia se sportovní přípravou výrazně vyšší než u žáků jiných oborů vzdělávání.

Výsledky maturitní zkoušky vykazují za poslední tři uzavřené školní roky zlepšující se tendenci. Ve srovnání s výsledky žáků České republiky sice žáci dosahovali v posledních letech horších výsledků, tento rozdíl se však postupně vyrovnává a aktuálně se snížil až na 0,2 desetiny. Ve školním roce 2023/2024 neprospěla pouze jedna žákyně v předmětu Český jazyk a literatura. Vedení školy pravidelně prostřednictvím třídních učitelů vyhodnocuje úspěšnost žáků při přijímání na vysoké školy. V minulém školním roce bylo ke studiu na vysokých školách přijato 97 % žáků šestiletého gymnázia a 74 % žáků čtyřletého gymnázia. Za účelem zvýšení úspěšnosti přijetí na vysoké školy bylo provedeno dotazování mezi žáky, zda volitelné předměty odpovídají jejich potřebám a požadavkům v návaznosti na další vzdělávání.

Škola systematicky podporuje nadané žáky a jejich zapojení do soutěží, olympiad a přehlídek. Školní kola probíhají ve většině vyučovacích předmětů, například v anglickém jazyce, matematice, dějepisu či chemii. Tato aktivita přispívá k rozvoji znalostí, zájmu o předmět, soutěživosti i týmové spolupráce. Žáci dosahují výrazných výsledků na okresní i krajské úrovni, a to zejména v matematických soutěžích (Pythagoriáda, logická a matematická olympiáda), jazykových soutěžích a projektových aktivitách. Mezi sportovními úspěchy školy v posledních letech dominuje účast gymnastky školy na Letních olympijských hrách 2024 v Paříži. Cenné zkušenosti na mezinárodních závodech získaly od poslední inspekční činnosti desítky závodnic a závodníků školy. Z mistrovských soutěží na úrovni ČR přivázejí sportovci pravidelně řadu zlatých, stříbrných a bronzových medailí (ve školním roce 2023/2024 získali ve všech kategoriích 58 zlatých, 49 stříbrných a 44 bronzových), v kolektivních sportech patří dlouhodobě žáci školy k mládežnické špičce v ČR. Úspěchy žáků jsou každoročně oceňovány při slavnostním zahájení školního roku, kdy ředitel školy uděluje pochvaly jak sportovcům, tak žákům úspěšným ve vědomostních a dovednostních soutěžích. Slavnostní akademie pořádaná v rámci 40. výročí školy nabídla příležitost k setkání absolventů se současnými žáky, přispěla k posílení školní identity a podpořila prestíž školy. Výsledky žáků v soutěžích a dlouhodobá podpora talentu dokládají cílenou a kvalitní práci školy v této oblasti.

Škola udržuje aktívni a funkční partnerství s řadou subjektů, která pozitivně ovlivňují kvalitu vzdělávání i jeho výsledky. Mezi klíčové partnery patří sportovní kluby a svazy, Fakulta sportovních studií Masarykovy univerzity v Brně a základní školy v regionu. Spolupráce se sportovními partnery přispívá k systematické podpoře sportovně nadaných žáků, zajíšťuje odborné vedení a umožňuje účast na prestižních soutěžích. Gymnázium se podílí na organizaci sportovních soutěží pro žáky základních škol, čímž zároveň podporuje propagaci školy a napomáhá vyhledávání nových sportovních talentů. Projektové aktivity mají ve škole důležité místo – žáci se zapojují např. do mezinárodního projektu International Village, který rozvíjí jazykové a sociální kompetence, nebo do projektu Lustiges Lernen pořádaného Österreich Institutem v Brně. Za úspěch lze považovat vítězství v krajském finále soutěže Jeden den hejtmanem Jihomoravského kraje. Projektová činnost školy přispívá ke smysluplnému propojování výuky s reálným životem a rozšiřuje vzdělávací nabídku školy.

Závěry

Vývoj školy

- Navýšení počtu zástupců ředitele školy – nově zástupce pro informační a komunikační technologie.
- Zlepšení materiálních a prostorových podmínek školy.
- Vybudování areálu Sportovních nadějí.
- Zvýšení počtu žáků.
- Zlepšení výsledků vzdělávání, a to i průběžných, ve srovnání s předchozími školními roky.

Silné stránky

- Kvalitní spolupráce se sportovními kluby a nadstandardní podmínky pro sportovní přípravu žáků, zejména kmenových sportů, umožňuje optimální skloubení sportovní přípravy a vzdělávání. (1.5, 2.4)
- Efektivní začlenění digitálních technologií do vzdělávání umožňuje aktivní zapojení žáků nejen během výuky, ale i mimo ni, a to prostřednictvím elektronického učebního prostoru školy. (4.2)
- Vstřícný přístup pedagogů, kteří zohledňují vzdělávací potřeby i sportovní aktivity žáků, podporuje jejich studijní výsledky a úspěšné složení maturitní zkoušky. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Sjednotit terminologii ve strategických dokumentech školy s platnou legislativou.
- Pro větší efektivitu práce školního poradenského pracoviště jmenovat konkrétního vedoucího pracovníka a posílit tým školním psychologem nebo dalším členem z oblasti výchovného poradenství.
- V některých vyučovacích hodinách je prostor pro zvýšení aktivního zapojení žáků a širší využití formativního hodnocení, které by podpořilo rozvoj jejich schopnosti sebereflexe.
- Blíže specifikovat pravidla hodnocení výsledků žáků vzdělávaných podle plánu podpory reprezentantů a formálně nastavit kritéria hodnocení v rámci předmětových komisí.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Koncepce rozvoje školy na období 2018–2024
2. Koncepce rozvoje školy na období 2025–2031
3. M8 Výkaz o střední škole podle stavu k 30. 9. 2024 ze dne 7. 10. 2024
4. Z-019-01 Výkaz o školském ubytovacím zařízení podle stavu k 31. 10. 2024 – Domov mládeže ze dne 20. 3. 2025
5. Provozní řád domova mládeže, vnitřní směrnice č. 5, č.j: SG/900/2024, účinnost od 1. 9. 2024
6. Školní vzdělávací programy platné ve školním roce 2024/2025
7. Školní vzdělávací program pro Domov mládeže platný ve školním roce 2024/2025
8. Roční plán sportovní přípravy kmenových sportů, měsíční a týdenní plány vedené ve školním roce 2024/2025
9. Dokumentace školního poradenského pracoviště vedená ve školním roce 2024/2025
10. Školní řád platný od 12. 10. 2023, včetně dodatků
11. Strategie řešení školní neúspěšnosti vedená ve školním roce 2024/2025
12. Školní informační systém (průběžné výsledky vzdělávání žáků, přehledy celkových výsledků vzdělávání za školní roky 2021/2022, 2022/2023 a 2023/2024)

13. Výsledky vzdělávacího procesu za školní rok 2023/2024
14. Protokol o průběhu profilové části maturitní zkoušky ze dne 9. 9. 2024 (vzorek)
15. Protokol o výsledcích profilové části maturitní zkoušky žáka vedený ve školním roce 2023/2024 a 2024/2025
16. Výsledky projektové činnosti žáků (vzorek) vedené ve školním roce 2024/2025
17. Dokumentace domova mládeže vedená ve školním roce 2024/2025 (Organizace domova mládeže – navýšení počtu žáků ve výchovné skupině na 33 ze dne 19. 3. 2019, Deník výchovné skupiny vedený ve školním roce 2024/2025, Osobní spis žáků vedený ve školním roce 2024/2025 – vzorek)
18. Digitální učební prostor školy vedený ve školním roce 2024/2025

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Milan Heroudek, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Michaela Svobodová, školní inspektorka

PhDr. Jiří Wasserburger, školní inspektor

Mgr. Dana Karpišková, školní inspektorka

PhDr. Šárka Maleňáková, Ph.D., školní inspektorka

Bc. Olga Karmazínová, kontrolní pracovnice

16. 4. 2025