



**Česká školní inspekce  
Liberecký inspektorát  
Masarykova 801/28, 460 01 Liberec**

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIL-150/24-L  
Sp. zn. ČŠIL-S-26/24-L

Název	<b>Waldorfská základní škola a střední škola Semily, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Tyršova 485, 513 01 Semily</b>
E-mail	<b>info@waldorf.semily.cz</b>
IČO	<b>00 854 824</b>
Identifikátor	<b>600 099 296</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Lenka Břenková</b>
Zřizovatel	<b>Město Semily</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Jana Žižky 220, Semily</b> <b>Jana Žižky 375, Semily</b> <b>Špidlenova 483, Semily</b> <b>Tyršova 485, Semily</b>
Inspekční činnost na místě	<b>13. 2. 2024 – 15. 2. 2024</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjištování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, naplňování školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy, případně s rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

## **Charakteristika**

Waldorfská základní škola a střední škola Semily, příspěvková organizace (dále „škola“, „instituce“), jejímž zřizovatelem je Město Semily, poskytuje od roku 1992 základní a od roku 2006 rovněž střední vzdělávání podle zásad waldorfské pedagogiky. Vykonalává činnost základní školy (dále „ZŠ“) a střední školy (dále „SŠ“, „lyceum“) s nejvyššími povolenými počty 300 a 120 žáků, školní družiny s nejvyšším povoleným počtem 72 žáků a školní jídelny-výdejny s maximálním počtem 250 stravovaných. V SŠ je realizován obor vzdělání 78-42-M/06 Kombinované Lyceum v denní formě vzdělávání, a to v humanitním a přírodovědném zaměření.

Škola sídlí v celkem čtyřech budovách umístěných ve dvou částech města vzdálených od sebe cca 1 km. Areál vzájemně propojených budov v Tyršově a Špidlenově ulici (sídlo školy) poskytuje zázemí žákům ZŠ od prvního do osmého ročníku, školní družině a školní jídelně-výdejně. V budově na adrese Jana Žižky 375 jsou učebny lycea a devátého ročníku ZŠ. V sousedním menším objektu na adrese Jana Žižky 220 jsou prostory pro část vyučovacích předmětů s praktickým zaměřením.

Ve školním roce 2023/2024 se v celkem 10 třídách ZŠ vzdělávalo 232 žáků a ve čtyřech třídách SŠ 115 žáků. Kapacita školní družiny byla zcela naplněna. K datu inspekční činnosti škola evidovala 35 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (29 v ZŠ a šest v SŠ), z toho tři žáky vzdělávající se podle individuálního vzdělávacího plánu a šest žáků s odlišným mateřským jazykem (čtyři v ZŠ a dva v SŠ).

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Ředitelka školy stojí v čele instituce od roku 2021. Ve své řídící funkci využívá velmi dobrou znalost prostředí a své předchozí dlouholeté zkušenosti zástupkyně ředitelky pro lyceum. Její postupně naplňovaná koncepce dalšího rozvoje vycházela ze specifických podmínek a klímu školy v souvislosti se vzájemně protichůdnými postoji některých pedagogických pracovníků a zákonných zástupců žáků k tehdejším protipandemickým opatřením. Ředitelce školy se v poměrně krátké době podařilo situaci uklidnit, instituci stabilizovat a směřovat ji k dalšímu rozvoji, na kterém se v součinnosti podílejí i ostatní zaměstnanci a jsou v něm zainteresování i zákonné zástupci žáků.

Systém řízení odpovídá charakteru a velikosti školy, jejíž všechny součásti jsou úzce propojeny a pojímány jako jednotný vzdělávací a výchovný celek. Dílčí kompetence a odpovědnosti jsou účelně delegovány na členy širšího vedení. Kontrolní mechanismy a pedagogické vedení školy jsou funkční. Efektivní a mnohostranný nástroj představují pro chod školy pravidelná týdenní kolegia (pracovní setkání) pedagogických pracovníků. Jsou mj. platformou pro vzájemnou vnitřní komunikaci všech vyučujících, jejich participaci na řízení školy, další vzdělávání pedagogických pracovníků a řešení konkrétních výchovně-vzdělávacích problémů žáků.

V době inspekční činnosti zajišťovalo výuku ve škole celkem 29 učitelů včetně vedení, speciální pedagog, asistent pedagoga a tři vychovatelky školní družiny. Činnost ZŠ a lycea je z velké části propojena i personálně, neboť 12 učitelů realizuje přímou pedagogickou činnost v obou částech školy. Od poslední inspekční činnosti se mírně zvýšila aprobovanost i kvalifikovanost pedagogických pracovníků, avšak přetrvávají některé dílčí problémy formulované již ve výstupech předchozí inspekční činnosti. Silnou stránkou pedagogického sboru je ochota ke vzájemné spolupráci napříč všemi součástmi školy a participace na jejím chodu a dalším směřování. Průběžně naplňovaný plán dalšího vzdělávání pedagogických

pracovníků je nastaven v souladu s potřebami školy a waldorfské pedagogiky a zohledňuje i zájmy jednotlivých učitelů.

Poradenské služby zajíšťují na velmi dobré úrovni dva týmy (pro ZŠ a lyceum), ve kterých úzce spolupracují vedení školy, výchovní poradci, školní metodici prevence a speciální pedagog. Výchovní poradci a speciální pedagog informují vyučující o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami v rámci pravidelných kolegií, spolupracují se zákonnými zástupci žáků. Zajíšťují potřebné podklady pro diagnostiku a evidenci žáků s potřebou podpůrných opatření, respektují a aplikují doporučení školských poradenských zařízení. Učinnost nastavených postupů vyhodnocují průběžně a jednou ročně ve spolupráci se školským poradenským zařízením. Žákům s rizikem studijního neprospěchu jsou nabízeny individuální konzultace a doučování.

Škola organizuje v průběhu školního roku řadu aktivit a akcí zaměřených na prevenci rizikového chování žáků, spolupracuje s různými poskytovateli cílených preventivních programů. Vhodná téma jsou zařazována rovněž do výuky některých předmětů. Výskyt závažného negativního chování žáků ve škole je nízký, ojedinělé problémy ve vztazích mezi žáky se daří řešit v počátcích mj. i bezodkladným jednáním s jejich zákonnými zástupci. Škola se snaží přispět k minimalizaci sociálních rozdílů posílením spolupracujícího klimatu ve třídách.

Materiální podmínky škole umožňují naplňovat školní vzdělávací programy pro základní, střední i zájmové vzdělávání. Prostorové možnosti školy jsou omezené, nicméně jednotlivé třídy i společné prostory poskytují žákům podnětné a kultivující prostředí. Škola má velmi dobré a efektivně využívané zázemí pro praktické umělecko-řemeslné činnosti. Od posledního inspekčního hodnocení se zlepšila vybavenost informační a prezentační technikou, stále však zůstává prostor pro její další implementaci do vzdělávání. Pro realizaci přírodovědného vzdělávání (zejména v lyceu) je limitující absence odborných učeben. Tento hendikep byl identifikován již při předchozí inspekční činnosti. Zpracované záměry na celkovou rekonstrukci horního patra budovy lycea zůstávají spolu s výstavbu nového objektu v jeho sousedství dosud nerealizované. Absenci tělocvičny škola řeší využíváním městských sportovišť nebo prostor nedaleké základní školy. Ze tří oddělení školní družiny využívá samostatné učebny pouze jedno. Zbylá dvě jsou umístěna v kmenových třídách, jejichž část je vždy pro činnost družiny speciálně upravena.

Hospodaření školy umožňuje zajistění plynulého chodu organizace v oblasti provozu i výchovně vzdělávacího procesu, ve kterém se pozitivně odráží vícezdrojové financování spočívající především v kontinuálním zapojení školy do projektové činnosti.

Škola zajíšťuje žákům fyzické bezpečí při výchovně-vzdělávacím procesu i při činnostech přímo souvisejících se vzděláváním. S větší důsledností je však třeba přijímat opatření k odstranění nebo eliminaci některých dlouhodobě přetrvávajících bezpečnostních rizik (absence ergonomicky vhodného nábytku ve dvou třídách na prvním stupni ZŠ).

Žáci prvního až osmého ročníku ZŠ se stravují ve školní jídelně-výdejně. Průběh stravování, jeho organizace, společenské rituály i cílené působení pedagogů z něho činí jednu z plnohodnotných složek výchovného procesu. Starší žáci školy se stravují ve školní jídelně nedaleké základní školy.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Sledovaná výuka na všech stupních školy vycházela z principů waldorfské pedagogiky. Ze strany učitelů byla většinou dobře připravená a probíhala v pozitivní pracovní atmosféře. Významnější kázeňské problémy nebo rušivé vlivy nebyly zaznamenány. Důsledkem vzájemného respektu a pozitivních vztahů učitelů a žáků bylo i všeobecné dodržování nastavených pravidel. Učitelé projevovali o žáky a jejich vzdělávání znatelný zájem. Různorodé relaxační prvky zařazované do výuky rozvíjely obratnost a postřeh, posilovaly vztah k umění i úctu k manuální zručnosti. Žáci všech vzdělávacích stupňů byli přirozeně aktivní, jsou vedeni k otevřenosti, nebojí se komunikovat a pokládat dotazy. Výuka měla často etický rozměr. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byla poskytována potřebná podpora. Silnou stránku školy představuje prakticky zaměřená estetická výchova a vyučovací předměty s umělecko-řemeslným obsahem, ve kterých je vedle znalostí a dovedností komplexně rozvíjena i osobnost žáků. Vysokou kvalitou se na všech stupních školy vyznačovalo jazykové vzdělávání. Hospitované hodiny probíhaly striktně v cílovém jazyce, byly promyšlené, dynamické a posilovaly rovnoměrně všechny potřebné jazykové kompetence. Četba článků v časopisu rozvíjela čtenářskou gramotnost v cizím jazyce. Přiležitost k zefektivnění vzdělávání nabízí větší míra využívání digitálních technologií, podpora rozvoje digitálních kompetencí a cílené vedení žáků k práci s různými informačními zdroji při řešení úloh a k následné kritické analýze získaných informací. Jen v části sledovaných hodin proběhlo v závěru společné zhodnocení míry naplnění stanoveného vzdělávacího cíle, sebereflexe žáků, případně vrstevnické hodnocení.

Každodenní výuka byla zahájena tzv. epochou, vyučující jednotkou o rozsahu 110 minut. Soustředěnost a připravenost žáků ke vzdělávání vhodně podporoval zahajovací rituál. Především v epochách učitelé v ZŠ i SŠ hojně využívali mezičlennost vztahů a snažili se předkládat učivo uceleně, v širších souvislostech, a to přiměřeně k možnostem a věku žáků. Zejména na prvním stupni ZŠ byly cenné přesahy naukových předmětů do vyučovacích předmětů s výchovným zaměřením, na druhém stupni bylo příkladné propojení s přírodovědnými předměty a podpora čtenářské gramotnosti ve sledované epoše dějepisu. Poměr hotových informací předávaných učitelem a informací odvozených za aktivní účasti žáků se v jednotlivých epochách lišil. Příkladná byla v tomto směru např. sledovaná epocha matematiky v lyceu, jednosměrný přenos informací převládal ve sledované epoše zeměpisu. V některých epochách na druhém stupni a v lyceu bylo vzhledem k délce vyučovací jednotky v menší míře využito vhodné střídání činností.

Ve sledované výuce na prvním stupni ZŠ se učitelé snažili vzdělávacím obsahem i užitím vhodných metod a forem práce respektovat možnosti, schopnosti a potřeby žáků. Individuální přístup byl zaznamenán pouze v nejnutnějších případech, ve kterých sehrála pozitivní roli přítomnost asistenta pedagoga. Učitelé u žáků rozvíjeli logické myšlení, vedli je k samostatnému spisovnému projevu, k utváření vlastního názoru a úsudku, poskytovali jim zpětnou vazbu a v případě potřeby radu a pomoc. Osvojování učiva se často opíralo o zkušenosti žáků z jejich běžného života. Využívaný podpůrný materiál přispíval k názornosti a zvýšení zájmu o danou problematiku.

Ve většině hospitovaných hodin na druhém stupni ZŠ dokázali vyučující efektivně využít potenciál žáků i prostorové možnosti dané třídy. Občasným zařazováním relaxačních či pohybových aktivit účinně předcházeli únavě a poklesu pozornosti žáků. Pozitivně bylo časté využití místních reálů v aktuálně probíraném učivu. Kromě frontální výuky a samostatné práce žáků byly občas zařazovány i párové nebo skupinové aktivity. Efektivitu vzdělávání zvyšuje projektově orientovaná výuka (např. regionální dějiny v období průmyslové revoluce).

Ve sledovaných hodinách v lyceu převažovala kvalitní frontální výuka s výraznou oboustrannou komunikací mezi učitelem a žáky. Míra aktivního zapojení všech žáků do výuky se v jednotlivých hodinách lišila, celkově byla spíše nadprůměrná. Příkladná byla v tomto směru sledovaná výuka českého jazyka, která se rovněž vyznačovala ukázkovou prací s textem. Historicko-filosofické souvislosti pomáhaly v některých hodinách formovat postoje žáků a jejich ucelené vnímání světa (český jazyk, biologie). Příležitostí ke zlepšení je samostatné vyhledávání a třídění informací žáky. Škola v tomto směru dosud nedokáže efektivně využít jejich poměrně velký potenciál. Jen v malé míře byly ve sledovaných hodinách cíleně využívány kooperativní formy učení. Diferenciace učiva s nabídkou úloh s rozdílnou kognitivní náročností nebyla zaznamenána.

Ve sledovaném zájmovém vzdělávání ve školní družině převažovaly odpočinkové a relaxační aktivity, méně řízené činnosti. Příznivé podmínky umožňovaly uskutečňovat sportovní i další aktivity ve venkovních prostorách. Zvolené formy a metody práce rozvíjely logické myšlení, představivost, kreativitu, zručnost, sociální a komunikativní kompetence. Žáci byli vhodně motivováni a průběžně pozitivně hodnoceni. Při všech činnostech vládla většinou přátelská atmosféra spojená se vzájemnou důvěrou a ohleduplností.

## Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola přijímá uchazeče o přijetí k základnímu nebo střednímu vzdělávání na základě transparentních a nediskriminačních kritérií. Do prvního ročníku ZŠ jsou přednostně přijímáni uchazeči ze spádové oblasti. Mezi kritéria ke přijetí ke studiu do oboru vzdělání kombinované lyceum patří vedle výsledků jednotné přijímací zkoušky (60 %) také ústní pohovor (35 %) a výsledky z předchozího vzdělávání (5 %).

Vzdělávací výsledky žáků jsou průběžně sledovány a vyhodnocovány na úrovni jednotlivých vyučujících, třídních učitelů, případě školního poradenského týmu či kolegií učitelů. Škola o nich informuje zákonné zástupce žáků prostřednictvím listinných nebo elektronických žákovských knížek a třídních schůzek organizovaných dle potřeby jednotlivými třídními učiteli. Vyučující využívají standardní diagnostické a hodnotící nástroje. Žáci jsou na vysvědčení hodnoceni v ZŠ slovně, v SŠ slovně i klasifikací. Pozitivem slovního hodnocení je mj. komplexní charakteristika osvojení požadovaných znalostí a dovedností a schopnost efektivně je uplatňovat v dalším studiu a praxi. Externí hodnocení žáků využitelné pro autoevaluaci školy dosud není systematicky využíváno.

V ZŠ v posledních dvou školních letech prospěli všichni žáci. U žáků do osmého ročníku škola s ohledem na slovní hodnocení neuvádí, kolik z nich prospělo s vyznamenáním a kolik prospělo. V SŠ ve stejném období prospělo s vyznamenáním 23 %, prospělo 75 % a neprospěly necelé 2 % žáků. Ve školním roce 2022/2023 činila průměrná absence na žáka 103 zameškaných hodin v ZŠ a 179 zameškaných hodin v SŠ. Neomluvená absence se nevyskytovala. Prostor ke zlepšení nabízí možné zavedení dlouhodobého sledování a systematické analýzy přičin a vývoje absence k včasnemu podchycení případných negativních trendů.

Významnou zpětnou vazbu o efektivitě vzdělávání v lyceu poskytuje celorepublikové srovnání výsledků žáků ve společné části maturitní zkoušky. Ve všech třech zkušebních předmětech je čistá úspěšnost žáků školy dlouhodobě nadprůměrná. V posledních třech zkušebních letech neprospěl po souhrnném započítání jarního i podzimního období pouze jeden žák. Z volitelných zkušebních předmětů žáci preferují cizí (anglický) jazyk před matematikou, kterou si od roku 2019 zvolilo v průměru pouze 16 % z nich.

Škola nabízí rozvoj specifických zájmů a talentu jednotlivých žáků prostřednictvím volitelných předmětů, zájmových kroužků i celé řady akcí pořádaných v rámci spolupráce zaštítěné Asociací waldorfských škol. Rozvoj mobility žáků podporuje bilaterální spolupráce s německou Waldorfschule Seewalde. Škola se neuzavírá ani před místní komunitou a rozvíjí partnerství s okolními školami a organizacemi (např. Pojizerská galerie, SOKA Semily, Gymnázium Ivana Olbrachta). Žáci školy realizují odborné práce mj. v sociálních zařízeních v regionu (např. domovy důchodců, dětský domov). Mezi pedagogické zásady školy patří cílené odmítání soutěžení mezi žáky. Z toho důvodu nepodporuje jejich účast v předmětových soutěžích a olympiadách. Mezi bohatou nabídkou činností převládají především aktivity umělecké, sportovní či sociální a společenské. V menší míře je zastoupena oblast přírodotvědná nebo technická.

Výsledky základního vzdělávání jsou vhodně doplněny zájmovým vzděláváním ve školní družině, která se podílí na rozvoji osobnosti žáků formou různých vystoupení i dodržováním tradičních svátků a zvyků. Spolu s vychovateli žáci připravují soutěže s různým zaměřením. Samozřejmostí jsou i doplňkové aktivity, mezi které patří osvětová činnost nebo účast na kulturních akcích.

Ve školním roce 2022/2023 bylo přibližně 77 % absolventů devátého ročníku ZŠ přijato ke střednímu vzdělávání v některém z maturitních oborů, nejvíce jich pokračovalo ve vzdělávání v lyceu, kde představovali třetinu všech žáků prvního ročníku. Do nematuritních oborů bylo přijato 23 % absolventů. Ve stejném roce bylo 80 % absolventů lycea přijato ke studiu v některé z vysokých škol a přibližně 7 % pokračovalo ve vyšším odborném vzdělávání. Pozitivem je, že absolventi školy, kteří odcházejí do praxe, nemívají problém s uplatněním na pracovním trhu.

## Závěry

### Vývoj školy

- Od poslední inspekční návštěvy došlo ke změně na místě ředitelky školy.
- Ve stejném období se mírně zvýšila aprobovanost učitelů.

### Silné stránky

- Komplexně pojatá estetická výchova a nabídka předmětů s umělecko-řemeslným obsahem. (1.2)
- Participace pedagogických pracovníků a do určité míry i zákonních zástupců žáků na rozvoji a chodu školy. (1.3)
- Pestrá škála aktivit v rámci Asociace waldorfských škol a spolupráce s partnery ve městě a v regionu. (1.5)
- Účinná spolupráce učitelů při řešení výchovně-vzdělávacích problémů, vzájemná metodická podpora a jejich další vzdělávání efektivně probíhající na platformě pravidelných kolegií pedagogických pracovníků. (3.3)
- Cílený etický rozměr sledované výuky. (4.4)

## Základní škola

- Nabídka výuky cizích jazyků od prvního ročníku. (1.2)

## Střední škola - negymnaziální obory

- Dlouhodobě nadprůměrná úspěšnost žáků lycea ve všech předmětech společné části maturitní zkoušky. (5.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

## Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Nižší míra využití digitální techniky a absence práce s různými informačními zdroji ve výuce. (4.2)

## Střední škola - negymnaziální obory

- Absence odborných učeben limitující především přírodovědné vzdělávání v lyceu. (2.4)
- Nízká míra využití vnitřní diferenciace učiva s nabídkou úloh rozdílné kognitivní náročnosti. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

## Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Nabídku zájmových aktivit a činností posílit v oblasti přírodovědné a technické.
- Cíleně v hodinách zařazovat sebereflexi a vzájemné hodnocení žáků.
- Systematicky sledovat a analyzovat příčiny a vývoj absence žáků.
- Zvážit podporu účasti žáků ve středoškolské odborné činnosti a obdobných aktivitách.
- S větší důsledností přijímat opatření k odstranění nebo eliminaci přetrvávajících bezpečnostních rizik.

## Stanovení lhůty

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, příjmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činnosti. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Změna zřizovací listiny ze dne 11. 5. 2016
2. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitelky příspěvkové organizace Waldorfská základní a střední škola Semily, příspěvková organizace ze dne 14. 10. 2021
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení <http://rejstry.msmi.cz> (základní škola, střední škola, školní družina, školní jídelna-výdejna) ke dni 8. 2. 2024
4. Koncepce rozvoje a řízení Waldorfské základní a střední školy v Semilech na dobu 6 let z října 2021, aktualizovaná v lednu 2024
5. Souhrnná dokumentace k hodnocení kontrolní činnosti vedení školy
6. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2021/2022 a 2022/2023
7. Školní řád základní školy čj. 17/2017, platný k datu inspekce
8. Školní řád střední školy čj. 16/2017, platný k datu inspekce
9. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem „... v úctě přjmout, ve svobodě propustit“, s platností od 1. 9. 2023
10. Školní vzdělávací program „Waldorfské lyceum“ pro obor vzdělání 78-42-M/06 Kombinované lyceum s platností od 1. 9. 2022
11. Třídní knihy vedené ve školním roce 2023/2024 (vzorek) dle stavu k datu inspekce
12. Rozvrh vyučovacích hodin platný ve školním roce 2023/2024 k datu inspekce
13. Školní matrika (vzorek) dle stavu ke dni inspekce
14. Smlouvy o zajistění praktického vzdělávání ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
15. Kritéria pro přijímání k základnímu a ke střednímu vzdělávání platná k datu inspekce
16. Interní dokument „Kam dále směřují absolventi 9. tříd waldorfských škol“
17. Souhrnná dokumentace k hodnocení poradenských služeb
18. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (vzorek)
19. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků platný k datu inspekce
20. Souhrnná dokumentace vztahující se k zájmovému vzdělávání ve ŠD
21. Souhrnná dokumentace k hodnocení podmínek bezpečnosti a ochrany zdraví žáků
22. Souhrnná dokumentace k hodnocení finančních podmínek školy
23. Souhrnná dokumentace vztahující se k poskytování školního stravování
24. Inspekční zpráva čj. ČŠIL-815/15-L, ze dne 5. 2. 2016
25. Protokol o kontrole čj. ČŠIL-816/15-L, ze dne 9. 2. 2016
26. Webové stránky školy na adresu <https://walsem.cz/>

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Jiří Machačný, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jitka Šafaříková, školní inspektorka

Mgr. Milan Rambousek, školní inspektor

Ing. Andrea Trejtnarová, kontrolní pracovnice

Ing. Pavel Seleší, přizvaná osoba

8. 3. 2024