



**Česká školní inspekce  
Moravskoslezský inspektorát**

---

**INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIT-1755/22-T

Název	<b>Albrechtova střední škola, Český Těšín, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Tyršova 611/2, 737 01 Český Těšín</b>
E-mail	<b>skola@albrechtovastredni.cz</b>
IČO	<b>00577235</b>
Identifikátor	<b>600171213</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Pavel Cieslar</b>
Zřizovatel	<b>Moravskoslezský kraj</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Tyršova 611/2, 737 01 Český Těšín Frýdecká 819/37, 737 01 Český Těšín Hlavní třída 2061, 737 01 Český Těšín</b>
Inspekční činnost na místě	<b>10. 10. 2022 – 14. 10. 2022</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

**Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

## **Charakteristika**

Albrechtova střední škola, Český Těšín, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost střední školy a školní jídelny. Vznikla sloučením Střední školy hotelové, obchodní a polygrafické, Český Těšín a Střední školy zemědělské, Český Těšín k 1. 7. 2013 a od 1. 1. 2014 nese čestný název po knížeti Albrechtovi, který se zasadil o rozvoj školství na Těšínsku. Sídlo vedení školy a převážná část vzdělávání žáků se realizuje v moderně, ale citlivě rekonstruované historické budově na ulici Tyršova 612/2. Škola si i po sloučení zachovala své stěžejní zaměření na tři relativně samotné oblasti: gastronomii, zemědělství a polygrafii. Konkrétně poskytuje střední vzdělávání s maturitní zkouškou v oborech vzdělání Agropodnikání, Ekologie a životní prostředí, Hotelnictví, Polygrafie, Podnikání a střední vzdělání s výučním listem v oborech vzdělání Jezdec a chovatel koní, Pekař, Cukrář, Kuchař-číšník, Řezník-uzenář, Výrobce potravin, Aranžér a Tiskař na polygrafických strojích. Realizované spektrum vzdělávacích oborů umožňuje žákům horizontální i vertikální prostupnost mezi jednotlivými vzdělávacími obory a návaznost na další vzdělávání.

K termínu inspekční činnosti střední školu navštěvovalo 845 žáků. Nejvyšší povolený počet žáků je naplněn na 77 %. Speciální vzdělávací potřeby byly identifikovány u 57 žáků.

Svou činnost škola prezentuje v regionálním tisku, výroční zprávách a na přehledných webových stránkách školy [www.albrechtovastredni.cz](http://www.albrechtovastredni.cz).

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Ředitel školy, který je ve funkci od 1. 8. 2019, zpracoval dlouhodobou koncepci rozvoje školy a daří se mu ji cíleně naplňovat především v oblastech materiálních podmínek, spolupráce se sociálními partnery i profesními komorami, vytvářením otevřené komunitní školy pro širokou veřejnost, environmentální výchovy a spolupráce se zahraničními školami. Vedení školy provádí analýzu podmínek, záměrů zřizovatele a realizuje školní dotazníkové šetření mezi žáky a učiteli. Výsledky vedení školy zahrnuje do plánu práce na jednotlivé školní roky včetně akčního plánu. Doplňená koncepce reaguje na aktuální potřeby žáků, pedagogických pracovníků i partnerů a jasně vymezuje úkoly potřebné k dosažení stanovených strategických cílů ve stěžejních oblastech výchovně vzdělávací činnosti školy, včetně ukazatelů jejich plnění vedoucích ke zlepšení materiálních podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání. Východiskem pro efektivní řízení školy i pedagogického procesu je funkčně nastavená organizační struktura včetně stanovení kompetencí vedoucích pracovníků a dalších zaměstnanců. Při realizaci výuky odborných předmětů a praktického vyučování škola zohledňuje požadavky a názory odborníků z praxe.

Vzdělávání zajišťuje kvalifikovaný pedagogický sbor, jehož složení umožňuje plnit záměry a cíle deklarované ve školních vzdělávacích programech. Většina nových zaměstnanců přišla do školy z praxe a využívá nabité nové poznatky a zkušenosti ve výuce především odborných předmětů a praktického vyučování. Vedení školy vytváří podmínky pro spolupráci mezi pedagogy v předmětových komisích a podporuje předávání vzájemných zkušeností a profesní rozvoj pedagogických pracovníků. Výuka odborných předmětů je aktualizována o nové poznatky z praxe sledující moderní trendy. Další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z každoročně aktualizovaného plánu dalšího vzdělávání, který zohledňuje priority školy i individuální zájmy jednotlivých pedagogických pracovníků.

Školní poradenské pracoviště pracuje ve složení výchovná poradkyně a školní metodička prevence, jejich činnost se účelně překrývají. Jednou za 14 dnů dochází do školy externí

školní psycholog, který řeší především problémy žáků spojené s jejich osobními situacemi. Obě pracovnice ve spolupráci s třídními učiteli identifikují žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, pracují s třídními kolektivy a s žáky s případnými výchovnými problémy. Prevence rizikového chování žáků vychází ze zpracovaných dokumentů i analýzy aktuálního stavu ve škole, následně je realizována prostřednictvím cíleně zaměřených akcí a účelně doplňována vzdělávacím obsahem některých předmětů.

Materiálně technické zázemí školy se daří průběžně zkvalitňovat a modernizovat. Praktické vyučování se realizuje na pracovištích školy i smluvních partnerů. Velmi dobré materiální podmínky pro praktické vyučování mají přímo ve škole především gastro a polygrafické obory vzdělání. Pouze podmínky pro zemědělské obory vzdělání nejsou zcela optimální, proto škola využívá především možnosti smluvních partnerů pro seznámení žáků s moderní zemědělskou technikou. Výuka tělesné výchovy je zajištěna ve dvou tělocvičnách a městském sportovním areálu. Škola je zapojena do celé řady projektů, výměnných vzdělávacích pobytů žáků a učitelů, spolupracuje s různými profesními organizacemi, sdruženími a celou řadou partnerů. Ve škole pracuje aktivně žákovský parlament.

Školní stravování přispívá k rozvoji zdravých stravovacích návyků, připravovaná je nutričně vyvážená a plnohodnotná strava, žáci mají možnost výběru obědů ze dvou hlavních jídel. Školní jídelna i navazující kavárna zároveň slouží jako pracoviště pro odborný výcvík gastro oborů vzdělání, žáci se podílejí na přípravě obědů a obsluhují strávníky v části jídelny. Dodávají také své pekařské a cukrářské výrobky do školního bufetu. Škola vytváří vhodné podmínky pro zajištění bezpečí žáků. K úrazům dochází převážně při sportovních a pohybových aktivitách žáků, minimum při praktických činnostech. Škola se úrazovosti zabývá, přijímá adekvátní opatření např. v souvislosti s realizovanými činnostmi vyhodnocuje rizika, provádí opětovné poučení žáků.

## Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh vzdělávání byl hodnocen především ve skupině odborných předmětů z oblasti gastronomie a zemědělství. Ve výuce odborných předmětů převažovala méně účelná frontální výuka s vhodným zařazením samostatné práce. Zvolené metody byly většinou efektivní vzhledem ke stanovenému cíli, v některých hodinách chyběly častější změny aktivit k udržení průběžné pozornosti žáků. Žáci používali studijní texty a vlastní materiály, pracovní listy připravené vyučujícími, vhodné učební pomůcky k probíranému učivu a prostředky informačních technologií. Názornost učiva a metody práce se žákem byly na standardní úrovni. Vyučovací čas učitelé využívali účelně, důraz kladli na pochopení, osvojení a procvičení učiva. Výuka byla pedagogy vedena odborně a věcně správně. Pracovní tempo bylo přiměřené a odpovídalo studijním možnostem žáků. Pozitivní stránkou výuky byla odbornost a připravenost vyučujících. Ve vyučování bylo patrné, že žáci jsou vedeni k osvojování důležitých pracovních návyků a zodpovědnosti. Dílčím nedostatkem vzdělávání byla absence zpětné vazby pro žáky v některých navštívených hodinách a zejména nedostatečný prostor pro jejich sebehodnocení nebo vzájemné hodnocení. Žáci projevovali zájem o probírané učivo a snažili se aktivně zapojovat využitím svých znalostí z jiných vyučovacích předmětů nebo praxe. Nejčastější používanou komunikativní a aktivizační metodou byl dialog. Slovní výklad nového učiva byl vhodně doplnován krátkou video ukázkou. Ve výuce byl velmi často použit řízený rozhovor, při němž učitelé podle možností využívali souvislostí učiva s reálnými profesními nebo životními situacemi. Stanovený vzdělávací cíl byl většinou vyučujícími splněn. Velmi pozitivní bylo propojení teoretických poznatků se zkušenostmi a dovednostmi žáků z praxe. Ve všech sledovaných hodinách žáci zodpovědně přistupovali k plnění úkolů a respektovali jeden druhého.

Nedílnou součástí výuky jsou pravidelné zahraniční praxe žáků, poznatky a zkušenosti získané v zahraničí se odrážely v jazykovém a profesním vzdělávání.

Převážná část sledovaných hodin cizích jazyků se vyznačovala přiměřenou dynamikou a promyšlenou aktivizací žáků. Učitelé nejčastěji volili kooperativní formy výuky, jež zdařile přispívaly k rozvoji interaktivních řečových dovedností žáků. Žáci v diskusi i v samostatném mluveném projevu ukázali schopnost formulovat vlastní názor s využitím široké slovní zásoby. Výuka byla vedena důsledně v anglickém jazyce, což podporovalo rozvoj jazykových znalostí a lexikálních jednotek. Žáci prokazovali schopnost aplikovat své znalosti gramatických jevů a frází v běžných situacích. Ve většině hodin byly rozvíjeny kompetence jazykového vzdělávání poslechem, čtením s porozuměním i komunikací. V závěrečné fázi vyučovacích hodin převážná část učitelů opomíjela shrnutí probraného učiva a vyhodnocení stanoveného vzdělávacího cíle. V ojedinělé míře byl využíván odborný jazyk. Hodnocení ve formativní funkci bylo uplatňováno jen v omezeném rozsahu. Ve sledované výuce českého jazyka a literatury byly ověřovány gramatické znalosti žáků, výklad nového učiva a upevňovány vědomosti žáků při práci s literárními texty. V nižší míře byly využívány aktivizující metody a formy práce, které by účelně podporovaly rozvoj čtenářské gramotnosti. V některých hodinách byla výrazná samostatná práce žáků s prvky sebehodnocení a vzájemného hodnocení např. slohových prací. V hodinách tělesné výchovy byl patrný velmi dobrý partnerský a vstřícný přístup vyučujících k žákům. Aktivní zapojení žáků do výuky tělesné výchovy podporovalo zařazení her, sportovních utkání a pohybových aktivit. V hodinách matematiky a přírodovědných předmětů byl kladen důraz na pochopení probíraného učiva žákem. Účelně byly využity prostředky informačních technologií pro větší názornost probíraného učiva. Žáci se aktivně zapojovali do výuky. Vyučující vhodně využívali pracovní materiály z distančního vzdělávání.

Přínosem pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami byla práce asistentů pedagoga, větší míra diferenciace úkolů pro tyto žáky nebo žáky nadanější však ve většině hodin nebyla zaznamenána.

Sledovaná praktická výuka probíhala pod vedením učitelů, jejichž aktivní přístup žáky motivoval k dodržování technologických postupů a zásad bezpečné práce a ochrany zdraví. Žáci byli vedeni k samostatnosti, aktivně se do výuky zapojovali a vykonávali zadávané úkoly. Praktické dovednosti jednotlivých žáků byly účelně rozvíjeny na základě získaných teoretických poznatků. V průběhu výuky vyučující sledovali a hodnotili činnosti žáků s využitím prvků sebehodnocení, což přispělo k upevnění získaných dovedností.

## Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola systematicky zjišťuje informace o kvalitě a výsledcích vzdělávání žáků, přijímá a v praxi realizuje opatření ke zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání. Průběžnými žákovskými výsledky vzdělávání se škola cíleně zabývá. Vyhodnocuje je a podle potřeby přijímá opatření k jejich zlepšování na úrovni jednotlivých vyučujících v souvislosti se všemi stupni řízení pedagogického procesu. Pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků škola stanovila pravidla, která jsou součástí školního rádu. Vyučující získávají přehled o znalostech jednotlivých žáků a výsledcích vzdělávání prostřednictvím běžných hodnotících nástrojů. Jedná se především o ústní zkoušení, písemné práce a testy vytvořené školou, krátkodobé a dlouhodobé projekty, pozorování, aktivitu žáků ve výuce, rozhovory a výsledky práce žáků při praktickém vyučování. Výsledky žáků vyučující prezentují v rámci jednání pedagogické rady a stanovují další postup omezující neúspěšnost žáků. Škola organizuje doučování žáků ohrožených neúspěchem. Dlouhodobě jsou žáci méně úspěšní u maturitní zkoušky z předmětů společné části, především z matematiky, a to hlavně

žáci oboru vzdělání Podnikání. Za poslední tři školní roky byl pouze jeden žák neúspěšný u praktické maturitní zkoušky. Výsledky vzdělávání žáků tříletých oborů vzdělání s výucním listem vykazovaly v období posledních tří let poměrně vysoký počet neprospívajících žáků v prvním ročníku vzdělávání, přibližně 18 %. Žáci, kteří postoupili do závěrečného ročníku, dosahovali u závěrečné zkoušky dobrých výsledků, což se projevilo rovněž zvýšením počtu těch, kteří prospěli s vyznamenáním, kolem 20% žáků. Zákonným zástupcem škola poskytuje informace prostřednictvím školního informačního systému, výročních zpráv, v průběhu školních akcí a třídních schůzek.

Žáci školy se pravidelně účastní odborných, vědomostních i sportovních soutěží ve školních, okresních i dalších postupných kolech. Významných úspěchů škola dosáhla především v soutěžích odborných znalostí a dovedností, kde žáci v krajských i celostátních kolech dosahovali předních umístění. Aktivity, úspěchy a výsledky své práce škola prezentovala ve výročních zprávách o činnosti školy, regionálním tisku a prostřednictvím svých webových stránek.

Vědomosti získané v teoretické výuce žáci konfrontují s praxí na smluvních pracovištích. V průběhu školního roku získávají celou řadu dalších poznatků v rámci organizovaných odborných exkurzí ve firmách a podnicích.

Prevence rizikového chování žáků je realizována prostřednictvím pravidelných, vhodně zaměřených, vzdělávacích akcí. Aktivity zajíšťuje primárně školní poradenské pracoviště, ale i externí organizace zaměřující se na primární prevenci negativních jevů. Z vedených záznamů, z rozhovorů s vedením školy i pedagogy vyplynulo, že veškeré náznaky rizikového chování jsou bezodkladně řešeny.

## Závěry

### Vývoj školy

- Od poslední realizované inspekční činnosti došlo ke spojení dvou středních odborných škol a rekonstrukci školních budov. Od roku 2019 působí ve škole její nové vedení.
- Významně se zvýšilo zapojení školy do projektové činnosti, která umožnuje zlepšovat podmínky pro vzdělávání žáků.

### Silné stránky

- Obměna pedagogického sboru a využití předcházejících zkušeností z profesního života nových učitelů pro předávání praktických zkušeností žákům.
- Funkční propojení teoretického a praktického vyučování ve vzdělávání žáků pomáhá rozvíjet a upevňovat odborné kompetence a kompetence k učení, o čemž svědčí úspěchy žáků v odborných soutěžích.
- Spolupráce se sociálními partnery, profesními svazy, městem a zřizovatelem vede ke zkvalitnění materiálních podmínek podporujících vzdělávání žáků.
- Mezinárodní spolupráce při výměnných pobytích žáků umožňuje sdílet a předávat zkušenosti a navázat vazby se zahraničními pracovišti.
- Kvalitně a prakticky zaměřená výuka odborných předmětů, účast odborníků z praxe ve výuce a spolupráce s externími partnery umožňuje zavádění nových poznatků z jednotlivých oborů do vzdělávacího procesu.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Úzké spektrum používaných forem a metod výuky, neumožňuje plně využít žákovský potenciál.
- V závěru hodin bylo minimálně zařazováno sebehodnocení žáků především v teoretickém vyučování.
- Chybějící diferenciacie učiva pro nadané žáky a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy.**

- Zaměřit práci předmětových komisí a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na realizaci moderních forem a metod ve výuce ve větším rozsahu u jednotlivých učitelů.
- Vést žáky k vlastnímu hodnocení a vrstevnickému hodnocení, častěji využívat úlohy různé obtížnosti a rozsahu podle schopnosti žáků.

### **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 7 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejně lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Jmenovací dekret ředitele školy s účinností od 1. 8. 2019
2. Koncepce rozvoje školy 2019 – 2025
3. Plán práce 2022/2023 ze dne 12. 10. 2022
4. Akční plán školy
5. Rozvrh hodin platný v době inspekční činnosti
6. Elektronické třídní knihy vedené ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
7. Deníky evidence odborného výcviku vedené ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
8. Školní matrika (vzorek)
9. Záznamy z pedagogických rad vedené ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023 (vzorek)
10. Školní vzdělávací programy platné ve školním roce 2022/2023
11. Výroční zpráva 2021/2022 schválená školskou radou dne 12. 10. 2022
12. Dokumentace školního poradenského pracoviště
13. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (vzorek)
14. Smlouvy o zajištění praktického vyučování (vzorek)
15. Výsledky dotazníkového šetření klimatu školy v září 2022
16. Vybraná dokumentace k zajištění bezpečnosti žáků
17. Dokumentace k zajištění školního stravování žáků za září 2022 (vzorek)

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Titul, jméno, příjmení, funkce

Karel Richter, školní inspektor,  
vedoucí inspekčního týmu

Karel Richter, v. r.

Ing. Hana Mařárová, školní inspektorka

Ing. Hana Mařárová, v. r.

Mgr. Šárka Šustková, školní inspektorka

Mgr. Šárka Šustková, v. r.

Ing. Mgr. Hana Červenková, školní  
inspektorka

Ing. Mgr. Hana Červenková, v. r.

Bc. Ludmila Kubicová, kontrolní  
pracovnice

Bc. Ludmila Kubicová, v. r.

Ing. Petr Sklenář, odborník na odborné  
předměty zemědělství a mechanizace

Ing. Petr Sklenář, v. r.

Mgr. Miroslava Korenáková, odborník na  
odborné předměty hotelnictví a cestovního  
ruchu

Mgr. Miroslava Korenáková, v. r.

V Novém Jičíně 14. 11. 2022

**Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Pavel Cieslar, ředitel školy

Mgr. Pavel Cieslar, v. r.

V Českém Těšíně 18. 11. 2022