



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát
Masarykova 801/28, 460 01 Liberec**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-1011/24-L
Sp. zn. ČŠIL-S-199/24 L

Název	Gymnázium Dr. Antona Randy, Jablonec nad Nisou, příspěvková organizace
Sídlo	Dr. Randy 4096/13, 466 01 Jablonec nad Nisou
E-mail	gymrandy13@sportgym.cz
IČO	60 252 537
Identifikátor	600 171 744
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	RNDr. Tomáš Hofrichter, Ph.D.
Zřizovatel	Liberecký kraj
Místo inspekční činnosti	Dr. Randy 4096, Jablonec nad Nisou
Inspekční činnost na místě	8. 10. 2024 – 10. 10. 2024

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, naplňování školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy, případně s rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Gymnázium Dr. Antona Randy, Jablonec nad Nisou, příspěvková organizace (dále „škola“) poskytuje gymnaziální vzdělání s nejvyšším povoleným počtem 690 žáků. K datu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 473 žáků v denní formě vzdělávání, z toho 121 v oboru

vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium (čtyřleté), 238 v oboru vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium (osmileté) a 114 v oboru vzdělání 79-42-K/41 Gymnázium se sportovní přípravou. V aktuálním školním roce škola eviduje 15 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a pět žáků s odlišným mateřským jazykem. Gymnázium se sportovní přípravou žákům vytváří vhodné podmínky pro náročný souběh středního všeobecného vzdělávání a intenzivní sportovní přípravy spojené s reprezentací na úrovni školy, sportovních oddílů či České republiky v realizovaných kmenových sportech (atletika, basketbal, běžecké lyžování, skikross, biatlon, cyklistika, volejbal, tenis).

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy působí ve vedoucí funkci od roku 2007, svou koncepcí řízení školy opírá zejména o analýzu podmínek trhu práce a cílenou autoevaluaci školy. Daří se zejména zlepšovat materiální podmínky pro vzdělávání. Řízení školy funkčním způsobem efektivně rozdělil v rámci širšího vedení (dva zástupci pro oblast vzdělávání). Plánování opírá mj. o pravidelné konzultace s pedagogy na téma jejich profesního rozvoje. Účelné jsou kontrolní mechanismy zahrnující hospitační činnost a nadstandardní systém hodnocení práce zaměstnanců a efektivity procesů i prostřednictvím dotazníkových šetření mezi žáky i zaměstnanci školy, přijímá účinná opatření k eliminaci zjištěných nedostatků. V období od poslední inspekční činnosti došlo k zefektivnění předávání a sdílení informací mezi vedením školy, pedagogickými pracovníky, žáky a jejich zákonnými zástupci prostřednictvím funkčního elektronického systému. Pravidelně a účelně jsou aktualizovány školní vzdělávací programy v souvislosti se změnami rámcových vzdělávacích programů i směřováním školy.

Silnou stránkou školy je plná kvalifikovanost pedagogických pracovníků a potřebná míra odborné způsobilosti trenérů. Prioritami dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je získání a prohloubení odborné kvalifikace, odbornost pedagogů v souvislosti s maturitní zkouškou a tvorbou školních vzdělávacích programů, dále prohlubování informační gramotnosti, vzdělávání v oblasti metodické vybavenosti pedagogů (efektivní skupinová práce a vedení žáků k sebehodnocení se do výuky promítá v menší míře).

Školní poradenské pracoviště gymnázia tvoří výchovná poradkyně, školní metodik prevence a nově od února 2024 školní psycholožka. Jejich spolupráce je efektivní a poznatky jsou sdíleny s dalšími pedagogy. Účinnost poskytované podpory je průběžně vyhodnocována v rámci pracoviště a na pedagogických radách. Promyšlený systém prevence vycházející ze školního preventivního programu, s tématy zaměřenými podle věku žáků, se jeví jako účinný. Jednorázové i dlouhodobé aktivity směřují k minimalizaci rizikového chování žáků, ke zvládání nebezpečí šikany i závislostního chování. Nedostatkem školního poradenského pracoviště je absence informační tabule s kontakty na pracoviště a na další přidružené instituce a neúplná prezentace pracoviště na webu školy, kde nejsou poskytovány ucelené informace. Chybí schránka důvěry nebo on-line vzkazy škole, pracoviště nemá zpracovaný program proti šikaně a strategii pro přecházení školní neúspěšnosti žáků.

Materiální podmínky poskytují vyhovující zázemí pro naplňování realizovaných vzdělávacích programů. Všechny učebny disponují prezentační technikou, k výuce přírodovědných předmětů a informatiky slouží dobře vybavené odborné učebny. Pro samostatnou přípravu na vyučování je hojně využívána studovna a místnost pro regeneraci žáků.

Vícezdrojové financování umožnuje škole větší inovace a možnost realizace nadstandardních aktivit, pro zajištění sportovní přípravy pořídila devítimístné auto. Provozní

náklady snižuje efektivní regulace topného systému a vlastní fotovoltaická elektrárna. Nové úsporné osvětlení s vyšší svítivostí zlepšuje podmínky pro učení a práci ve škole.

Velmi dobré a promyšleně doplňované je materiální zabezpečení pro sportovní přípravu a pro výuku tělesné výchovy. Využívány jsou dvě tělocvičny a dvě posilovny v budově gymnázia a školní víceúčelové hřiště s umělým povrchem v těsné blízkosti této budovy. Sportovní příprava jednotlivých tréninkových skupin probíhá rovněž na městských sportovištích a v areálech místních sportovních klubů. Část tréninkových bloků je realizována rovněž na veřejných komunikacích (cyklistika, lyžování) a v přírodních terénech v okolí města.

Pozitivní vliv na vzdělávání má i četná spolupráce se sociálními partnery. Kooperace se širokou škálou sportovních klubů a svazů usnadňuje zapojování žáků do sportovních aktivit. Tradičními partnery gymázia jsou vysoké školy a místní i regionální firmy a instituce. Aktivní rozvoj jazykových dovedností žáků i učitelů podporuje dlouholetá reciproční spolupráce s Jacob-Brucker-Gymnasiem v partnerském městě Kaufbeuren. Výměnné pobytu a společná účast v různých projektech efektivně napomáhají naplňování profilu absolventa. Zákonní zástupci žáků a žáci obohacují činnost školy svými podněty v rámci rady rodičů a studentské rady.

Škola přijímá opatření pro zajištění bezpečnosti žáků ve škole i při akcích konaných mimo školní budovu. Klíčové jsou propracovaná bezpečnostní dokumentace a poučování žáků i zaměstnanců o preventivních opatřeních. Školní budova je dostatečně zabezpečena proti nežádoucímu vstupu cizí osoby.

Stravování žáků je zajištěno prostřednictvím soukromé firmy. Strava je přizpůsobena potřebám žáků se sportovním zaměřením zvýšením obsahu výživo vých látek. Aktuálně je přihlášeno ke stravování téměř 100 % žáků.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Převážná část hospitovaných hodin probíhala v přátelské pracovní atmosféře založené na partnerském a empatickém přístupu učitelů k žákům. Příznivé podmínky pro vzdělávání podporovala vysoká míra motivace žáků k dosahování dobrých studijních výsledků. Ve výuce nebyly zaznamenány kázeňské problémy, nastavená pravidla komunikace mezi jednotlivými aktéry vzdělávání byla respektována. Nebyly zaznamenány výraznější rozdíly v metodickém a didaktickém vedení výuky osmiletého a čtyřletých oborů vzdělání. V menší míře byla zohledňována věková specifika žáků a úroveň jejich dosaženého pokroku (nepřiměřená náročnost, opomíjení motivace a malé střídání činností). Převládala frontální výuka (strukturovaný výklad, prezentace) v kombinaci s metodicky dobře zvládnutým řízeným rozhovorem a samostatnou prací žáků. Nebyla zaznamenána individuální podpora žáků, všichni žáci plnili stejné typy úloh. Na obou stupních gymnázia prokazovali žáci odpovídající úroveň vědomostí a dovedností, což koresponduje s jejich dosahovanými výsledky vzdělávání. V průběhu hodin učitelé seznamovali žáky spíše s probíranými tématy, zřídka s konkrétními vzdělávacími cíli. Malá část učitelů vedla žáky ke vzájemné kooperaci, výjimečně bylo zaznamenáno zařazování párové nebo skupinové práce. Žáci nebyli vedeni k práci s více informačními zdroji, která by podporovala rozvíjení kritického myšlení. Nebyla zaznamenána podpora samostatného rozhodování žáků umožněním volby úloh různé kognitivní náročnosti. Závěrečné zhodnocení hodiny učitelem probíhalo v mnoha případech formálně, neposkytovalo žákům potřebnou zpětnou vazbu o mře zvládnutého učiva a o naplnění stanovených cílů. Výuka často končila po zvonění připomenutím domácí

přípravy nebo úkolu. V minimální míře měli žáci možnost vzájemného hodnocení či sebehodnocení.

Ve sledovaných hodinách českého jazyka a literatury se výuka zaměřovala na procvičení a upevnění znalostí a jazykových a literárních dovedností potřebných k vykonání maturitní zkoušky. Při plnění zadaných úkolů bylo patrné, že se žáci dobře orientují a dokážou spojovat dříve získané znalosti s novými faktami. Učivo bylo vhodně aktualizováno, vyučující žáky aktivizovali otázkami, odkazy na jejich vědomosti a zkušenosti s přesahy do dalších disciplín (historie).

Vedení hodin cizích jazyků probíhalo převážně v cílovém jazyce a kvalitní mluvený projev pedagogů podporoval rozvoj receptivních a řečových dovedností žáků, hospitované hodiny se vyznačovaly pestrým a dynamickým střídáním činností. Žáci pracovali svědomitě a prokazovali požadované vědomosti odpovídající délce jejich studia.

Hospitované hodiny matematiky byly vedeny obsahově správně a srozumitelně. Látka byla žákům předkládána systematicky a v logické návaznosti, byla dodržována metodicky správná posloupnost zadávaných úloh od jednodušších ke složitějším. Vyučující podporovali samostatnost žáků při řešení úloh a ověřovali porozumění. Systematicky je vedli k logickému uvažování a k rozvoji kompetence k řešení problémů s vazbou na praktické využití.

Ve výuce přírodovědných předmětů byly žákům předávány odborné informace v návaznosti na jejich zkušenosti z reálného života. Výuka informatiky účelně navazovala na poznatky z předchozího vzdělávání, učitel specificky pracoval s jednotlivými žáky podle jejich aktuálních vzdělávacích potřeb.

Vzdělávání ve společenských vědách účelně vedlo k utváření komplexního pohledu žáků na realitu světa. Učitelé kladli důraz na mezipředmětové vztahy, historické souvislosti, tradice a kulturní dědictví. Při práci s obsahově náročnými texty, ověřování jejich pochopení a formulování hlavní myšlenky byla cíleně rozvíjená čtenářská gramotnost. Efektivně byly využity příležitosti pro diskusi a formování postojů žáků. Nejzdařilejší využití kooperativních forem práce, které podporovalo aktivní zapojení a přirozené zaujetí žáků, bylo zaznamenáno ve výuce předmětu estetická výchova – výtvarná, kde bylo využito činnostního učení s formativním využitím v závěru hospitovaného bloku.

Sledované tréninkové bloky měly vhodnou organizaci činností, respektující fyzické předpoklady žáků, úroveň jejich dovedností a sportovní výkonnosti. Jednotlivé tréninkové procesy vycházely z promyšleného plánování, které kromě tréninkových postupů zahrnovaly také potřebné regenerační procesy. Činnosti na sebe logicky navazovaly. Dovednosti žáků byly utvářeny příhodnými zpětnovazebními mechanismy s náležitou motivační podporou. Převažující metoda frontální práce v teorii sportovní přípravy využívala specifika předmětu k získávání vědomostí využitelných ve sportovní praxi. Dobře volená motivace zefektivnila proces učení využitím praktických příkladů a přirovnání.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Žáci jsou ke vzdělávání přijímáni na základě transparentních a nediskriminačních kritérií. Pro přijetí do primy osmiletého gymnázia jsou rozhodující výsledky jednotné přijímací zkoušky, do prvního ročníku čtyřletého gymnázia výsledky jednotné přijímací zkoušky (minimálně 76,9 %) a umístění v celostátních vědomostních soutěžích (nejvýše 23,1 %), pro první ročník gymnázia se sportovní přípravou talentová zkouška (60 %) a výsledky jednotné přijímací zkoušky (40 %). Škola dlouhodobě vykazuje významný převis zájemců

o studium, v posledních třech letech byly všechny poskytované obory vzdělání naplněny v prvním kole přijímacího řízení.

Škola průběžně sleduje vzdělávací výsledky žáků a seznamuje s nimi zákonné zástupce nezletilých i rodiče zletilých žáků prostřednictvím školního informačního systému a na pravidelně organizovaných třídních schůzkách. Přiležitostí ke zlepšení je častější nabídka doučování napříč vyučovanými předměty ze strany vyučujících.

Žáci školy dosahují dlouhodobě velmi dobrých studijních výsledků. Za poslední tři školní roky jich na konci školního roku prospělo s vyznamenáním v průměru 53 %, neprospělo necelé 1 %. Studijní výsledky žáků korespondují s nízkou mírou jejich absence. Ve školním roce 2023/2024 připadlo na jednoho žáka víceletého gymnázia v průměru 125 zameškaných vyučovacích hodin, na žáka čtyřletého gymnázia 143 hodin a na žáka gymnázia se sportovní přípravou 123 hodin výuky a 203 hodin sportovní přípravy. Neomluvená absence byla zaznamenána výjimečně, činila v průměru 0,025 hodiny na jednoho žáka školy.

Případy absencí či rizikového chování řeší škola bezodkladně a efektivně. Osvědčeným prostředkem pro vytvoření pozitivního klimatu a dobrých vztahů v třídních kolektivech jsou dobře nastavené adaptační kurzy pro žáky nových tříd. Pravidelné dotazníkové šetření vhodně mapuje klíma školy.

Dlouhodobě vysoká je úspěšnost žáků školy u maturitní zkoušky. V posledních třech školních letech neuspělo ve společné části v průměru 1 % žáků, v profilové části necelá 3 %. Žáci neúspěšní v jarním termínu vesměs uspěli v prvním opravném termínu v podzimním zkušebním období. Většina absolventů pokračuje ve studiu na vysokých školách různého zaměření.

Rozvoj nadání a specifických zájmů žáků je podporován prostřednictvím volitelných předmětů a projektů. Žáci se aktivně zapojují do předmětových soutěží a olympiad napříč vsemi vzdělávacími oblastmi. Umístují se pravidelně na předních místech v okresních a krajských kolech, významné úspěchy zaznamenávají i na republikové či mezinárodní úrovni (např. druhé místo v Přírodovědném klokanovi, druhé místo v hudební olympiadě). V rámci sportovní přípravy se žáci gymnázia tradičně účastní širokého spektra sportovních soutěží, turnajů, mistrovství, pohárů a utkání v celostátním, evropském i světovém měřítku.

Závěry

Vývoj školy

- Zlepšení materiálních podmínek školy (výtah a sociálního zařízení pro bezbariérovost, šatny pro sportovce, vozidlo pro zajištění sportovní přípravy, venkovní učebna, úsporné zářivky, regulace topného systému, fotovoltaická elektrárna)
- Zřízena funkce metodika prevence

Silné stránky

- Komplexní elektronický informační systém školy zahrnující bezpečnost a školení žáků a efektivní vedení administrativy a pravidel fungování organizace zrychluje komunikaci mezi pedagogy, žáky a jejich zákonnými zástupci. (1.3)
- Aktivní spolupráce se sportovními kluby, školami, městem i se zahraničními partnery je základem pro rozvoj občanských kompetencí žáků. (1.5)

- Vedení školy získává informace o práci pedagogů mj. prostřednictvím dotazníkových šetření mezi žáky i zaměstnanci školy, přijímá účinná opatření k eliminaci zjištěných nedostatků. (2.1)
- Plná kvalifikovanost pedagogických pracovníků a potřebná míra odborné způsobilosti trenérů pokytuje vysokou míru odbornosti výuky. (3.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Příležitostí ke zlepšení činnosti školního poradenského pracoviště je lepší informování o jeho činnosti, poskytování kontaktů na jeho pracovníky a vytvoření schránky důvěry. (2.2)
- Užší spektrum vzdělávacích metod neposkytuje žákům dostatečný prostor pro využívání informačních zdrojů a rozvoj kritického myšlení. (4.2)
- V hospitovaných hodinách nebyla téměř zaznamenána individuální podpora žáků, všichni žáci plnili stejně typy úloh bez možnosti volby různé kognitivní náročnosti. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Příklady inspirativní praxe

- Elektronický systém řízení školy zrychluje a zefektivňuje komunikaci mezi vedením, pedagogy, žáky i jejich zákonnémi zástupci. Škola má vypracovaný vlastní systém vnitřního hodnocení zaměstnanců a procesů.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Podporovat kooperativní výuku vrstevnické učení.
- Zařazovat různé metody a formy práce.
- Nabízet žákům aktivity zaměřené na práci s různými zdroji informací pro rozvoj kritického myšlení.
- Poskytovat žákům možnost samostatně se rozhodovat při volbě úloh s různou kognitivní náročností.
- Zlepšit informování o činnosti školního poradenského pracoviště, poskytovat kontakty na jeho pracovníky a vytvořit schránku důvěry.
- Zpracovat písemně program proti šikaně a strategii pro přecházení školní neúspěšnosti žáků.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přjmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina čj. ZL-12/23-Š s účinností od 1. 12. 2023 vč. Přílohy č. 1
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení <https://rejstriky.msmt.cz>, ke dni kontroly
3. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitele Gymnázia Dr. Antona Randy, Jablonec nad Nisou, příspěvková organizace, s účinností od 1. 3. 2024, ze dne 13. 2. 2024
4. Školní vzdělávací programy realizované ve školním roce 2024/2025
5. Rozvrhy vyučovacích hodin, ve školním roce 2024/2025, platné k datu inspekce
6. Školní řád včetně pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků vydaný 1. 9. 2019
7. Třídní knihy vedené v elektronické podobě k datu inspekce, vzorek
8. Třídní knihy sportovní přípravy vedené trenéry kmenových sportů k datu inspekce
9. Školní matrika vedená v elektronické podobě k datu inspekce
10. Souhrnná dokumentace školního poradenského pracoviště
11. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2021/2022 a 2022/2023
12. Zápis z jednání pedagogické rady za školní roky 2023/2024 a 2024/2025, ke dni inspekce
13. Kritéria přijímacího řízení v roce 2024
14. Souhrnná dokumentace k ukončování vzdělávání, vedená k datu inspekční činnosti
15. Souhrnná dokumentace k přijímacímu řízení na školní rok 2024/2025
16. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků školy, školní rok 2024/2025
17. Personální dokumentace pedagogických pracovníků, vzorek
18. Dokumentace vztahující se k hodnocení bezpečnosti a ochraně zdraví žáků
19. Dokumentace vztahující se k hodnocení finančních podmínek školy
20. Smlouva o zajištění školního stravování ze dne 31. 7. 2017
21. Smlouvy se sportovními svazy a dohody o spolupráci se sportovními kluby platné ve školním roce 2024/2025
22. Rámcové roční plány sportovní činnosti pro jednotlivé sporty (volejbal, košáková, běžecké lyžování, skicross, biatlon, tenis, atletika, cyklistika), ve školním roce 2024/2025
23. Inspekční zpráva čj. ČŠIL-3/19-L ze dne 11. 2. 2019
24. Webové stránky školy na adrese www.randovka.cz

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Romana Jůnová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jitka Šafaříková, školní inspektorka

PhDr. Tomáš Beneš, školní inspektor

Bc. Jana Čermáková, kontrolní pracovnice

PaedDr. Ondřej Kožíšek,
odborník na sportovní přípravu

7. 11. 2024

Romana Jůnová, v. r.

Jitka Šafaříková, v. r.

Tomáš Beneš, v. r.

Jana Čermáková, v. r.

Ondřej Kožíšek, v. r.