



**Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát
Wellnerova 25, 779 00 Olomouc**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Čj. ČŠIM-1805/24-M
Sp. zn. ČŠIM-S-379/24-M**

Název	Gymnázium, Olomouc, Čajkovského 9
Sídlo	Čajkovského 68/9, Nová Ulice, 779 00 Olomouc
E-mail	skola@gcajkol.cz
IČO	00 848 956
Identifikátor	600 016 935
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Radek Čapka
Zřizovatel	Olomoucký kraj
Místo inspekční činnosti	Čajkovského 68/9, Nová Ulice, 779 00 Olomouc
Inspekční činnost na místě	4., 7. a 8. 10. 2024

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Gymnázium, Olomouc, Čajkovského 9 (dále „škola“ nebo „subjekt“) vykonává činnost střední školy, poskytující základní vzdělání a střední vzdělání s maturitní zkouškou, a školní jídelny - výdejny. Škola vzdělává žáky v denní formě vzdělávání v osmiletém oboru vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium, ve čtyřletém oboru vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium a v šestiletém oboru vzdělání 79-43-K/61 Dvojjazyčné gymnázium s vyučovacími jazyky českým a španělským (bilingva). Zaměření školy je všeobecné, jazykové a sportovní, jejím hlavním cílem je především příprava žáků k dalšímu studiu na vysokých a vyšších odborných školách, dvojjazyčné gymnázium se orientuje také na přípravu žáků pro další studium odborných předmětů ve španělském jazyce.

K termínu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo celkem 697 žáků zařazených ve 23 třídách. Ve škole se vzdělávají žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, žáci nadaní i žáci cizinci.

Svou činnost škola pravidelně prezentuje ve výročních zprávách a na webových stránkách (www.gcajkol.cz).

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepční záměry rozvoje školy reagují na její potřeby a zohledňují požadavky vyplývající ze záměrů zřizovatele a potřeb města a regionu a jsou implementovány do dokumentů školy. Plán rozvoje organizace na roky 2023–2025 deklaruje na základě analýzy předchozího období hlavní cíle, které jsou podrobně rozpracovány v krátkodobých plánech pro daný školní rok. Obsah vzdělávání i vytyčené cíle jsou vzhledem k zaměření školy a jejím podmínkám reálné a jsou postupně plněny. Stanovené dílčí úkoly jsou pravidelně vyhodnocovány, na základě zjištěných výsledků dochází k operativním úpravám a změnám plánů práce školy. V souladu se stanovenou koncepcí se škola dlouhodobě zaměřuje nejen na všeobecné vzdělávání žáků, ale také zejména na podporu jazykových kompetencí a sportovních talentů. Profilaci a zájmy žáků podporuje širokou nabídkou volitelných předmětů, seminářů a zájmových aktivit v oblasti přírodovědné, humanitní, sportovní i moderních technologií, nabídkou mezinárodních jazykových zkoušek či výjezdy žáků v rámci zahraničních vzdělávacích projektů.

Organizační struktura odpovídá charakteru a velikosti školy. Součástí řízení subjektu jsou kromě ředitele školy a jeho dvou zástupců také další pracovníci, v pedagogické oblasti zejména předsedové jednotlivých předmětových komisí a členové školního poradenského pracoviště. Vymezením kompetencí jednotlivých pracovníků školy je funkčně stanoven také rozsah jejich práv a povinností a míra jejich odpovědnosti. Přenos informací mezi účastníky vzdělávání v rámci subjektu je založen především na osobní a e-mailové komunikaci, tyto formy však nejsou vždy dostatečně operativní a efektivní. Škola nemá vytvořen systém ukládání strategických dokumentů a informací umožňující pohotový a nezávislý přístup pedagogických pracovníků k nim. Vedení školy v systému řízení vhodně přihlíží k závěrům jednání pedagogické rady, opírá se o výsledky neformální práce předmětových komisí a školního poradenského pracoviště. Ze zpětnovazebních mechanismů účelně využívá zejména pravidelné vyhodnocování dosahovaných výsledků vzdělávání, zohledňováním individuálních podnětů jednotlivých žáků a zákonných zástupců, zabývá se závěry jednání zřizovatele a školské rady. Hospitační činnost pedagogických pracovníků je využívána v menším měřítku, a to převážně na úrovni předmětových komisí.

Realizaci koncepčních záměrů školy příznivě ovlivňuje partnerská spolupráce zejména se zřizovatelem školy, školskou radou a se zákonnými zástupci žáků. Spolupráce s posledně jmenovanými je založena především na zprostředkování informací elektronickou formou a na osobních setkáních na třídních schůzkách a individuálních konzultacích. Přínosná pro zkvalitnění vzdělávání je rovněž nadstandardní spolupráce se statutárním městem Olomouc, s organizacemi, institucemi, sportovními kluby a dalšími spolkami v regionu a s Univerzitou Palackého v Olomouci. Spolupráce s partnerskými institucemi na zahraniční úrovni přispívá především k rozvoji jazykových a sociálních kompetencí žáků. Pozitivem je také činnost nadačního fondu školy, který škole pomáhá zejména organizačně a finančně při pořádání školních akcí. Ve škole nebyla dosud obnovena dříve probíhající činnost žákovské rady, žáci tak mají možnost zapojení do organizace školního života aktuálně pouze formou osobní intervence u pedagogických pracovníků a vedení školy.

Složení pedagogického sboru umožňuje plnit záměry a cíle realizovaných školních vzdělávacích programů. Škola má stabilizovaný pedagogický sbor, který je průběžně doplňován o pedagogy, kterým je prostřednictvím uvádějících učitelů a garantů z řad zkušených pedagogů věnována potřebná pozornost a péče přispívající k jejich úspěšnému začlenění do vzdělávacího procesu a bezproblémové adaptaci do pracovního kolektivu. Přítomnost rodilých mluvčích jako pedagogů podporuje aktivní využívání cizích jazyků žáky jak v běžné komunikaci, tak odborně ve vyučovacích předmětech realizovaných ve španělském jazyce.

Vedení školy podporuje profesní rozvoj zaměstnanců, vytváří rovnocenné podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků s ohledem na zvolenou strategii školy, potřeby a zájmy jednotlivých učitelů, finanční možnosti školy a nabídku vzdělávacích institucí. Vzdělávání je plánovité a probíhá především formou prezenčních kurzů a webinářů jak individuálního, tak skupinového charakteru. Poznatky a zkušenosti jsou předávány ostatním pedagogům převážně na jednáních metodických orgánů školy či společných pedagogických poradách.

Pro zajištění vzdělávání má škola vytvořeny příznivé materiální a prostorové podmínky. Vedení školy i zástupci zřizovatele tuto oblast dlouhodobě cíleně sledují a plánovitě postupně realizují modernizaci školních prostor a vybavení s cílem vytvoření funkčního a současně příjemného, klidného a estetického prostředí pro práci učitelů a žáků. K termínu inspekční činnosti však stále přetrávalo vybavení zastaralým nábytkem ve školní jídelně – výdejně. K estetické úpravě většiny prostor školy jsou vhodnou formou využívány žákovské práce, trofeje a ocenění ze sportovních a naukových soutěží. V době inspekční činnosti byly prostory školy vkusně upravené a přizpůsobené nejen pro výuku a realizaci zájmových aktivit, ale i pro oddech, relaxaci a aktivní pohybový odpočinek žáků.

Efektivní vícezdrojové financování umožňuje vytvářet kvalitní podmínky pro naplňování vzdělávacích programů i zajištění chodu školy. Aktivní prací vedení školy se daří získávat další finanční prostředky z projektové činnosti a sponzorských darů. Získané zdroje jsou účelně využívány k rozširování, obnově a modernizaci materiální a technické podpory výuky. Jednotlivé učebny školy jsou dostatečně vybaveny potřebnými učebními pomůckami a projekční technikou. Škola také disponuje nadstandardně vybavenou tělocvičnou, která je využívána i ke sportovním aktivitám nadregionálního charakteru.

Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků je školou realizováno na základě zásad stanovených ve školním řádu a některých dalších dokumentech. Seznamování s možnými riziky a poučení žáků ve zmínované oblasti jsou vhodně zahrnutý do celého průběhu vzdělávání. K zajištění bezpečnosti žáků, ochrany majetku a dodržování nastavených pravidel napomáhá také celodenní přítomnost nepedagogického pracovníka u vstupu

do školy a systematická organizace dohledů pedagogických pracovníků v celém areálu školy.

Škola zajišťuje stravování žáků v předepsaném rozsahu stravovacích služeb, včetně dietního stravování, dovozem stravy z jiného právního subjektu. Nabídkou dvou jídel škola podporuje samostatnost žáků v rozhodování v oblasti zdravého stravování. V budově školy je provozován školní bufet a několik nápojových automatů na teplé a studené nápoje.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hodnocené vyučovací hodiny měly vždy stanoveny konkrétní tematické vzdělávací cíle, které odpovídaly očekávaným výstupům realizovaných školních vzdělávacích programů, s přihlédnutím k dosavadním znalostem žáků a také k potřebě jejich přípravy k maturitní zkoušce. Stanovení kompetenčních cílů se odráželo ve volbě vzdělávacích strategií. Společným znakem vyučovacích hodin byla pozitivní pracovní a sociální atmosféra a partnerský přístup vyučujících k žákům založený na vstřícnosti, důvěře a toleranci. Žáci respektovali nastavená pravidla práce a komunikace s pedagogickými pracovníky, byli vedeni k dodržování zásad vzájemné ohleduplnosti a principu „fair play“ a zásad bezpečnosti a ochrany zdraví.

Po odborné stránce byly vyučovací hodiny připravené, učitelé aktualizovali probíraná téma o novinky v oblastech současných vědeckých poznatků i moderních technologií, propojovali učivo v širších souvislostech a účelně rozvíjeli mezipředmětové vazby. Do vyučovacích předmětů v celém jejich různorodém spektru se také přirozeným a nenásilným způsobem promítalo zaměření gymnázia na aktivní výuku cizích jazyků, předměty výchovného charakteru vedly k efektivnímu nácviku praktických dovedností a formování životních a občanských postojů. Žáci prokazovali schopnost aplikovat své znalosti a správně používat odbornou terminologii.

V úvodech sledovaných vyučovacích hodin převládala především motivace odkazující na plánovaný tematický obsah předkládaného učiva a jeho návaznost na předcházející období, motivace žáků k získávání a posilování jejich klíčových kompetencí však byla méně výrazná. V uplatňovaných vzdělávacích strategiích převažovala frontální výuka s výraznější rolí učitele, doplnovaná řízeným rozhovorem, diskusí a samostatnou prací žáků. Ve většině vyučovacích hodin však nedostatečná pestrost forem a metod výuky vedla k monotonnosti a nerovnoměrnému zapojení žáků do vyučovacího procesu, jen minimálně jím vytvářela příležitosti k týmové spolupráci ve dvojicích nebo skupinách, které by rozvíjely schopnosti komunikace (diskuse, argumentace) např. při společném řešení problémů a umožnily tak žákům osvojit si schopnost vyjádřit a obhájit svůj názor. Výjimku tvořila většina hodnocených vyučovacích hodin cizích jazyků a výuka realizovaná začínajícími učiteli, jejichž výukové strategie se vyznačovaly pestrostí a odpovídaly současným pedagogickým a didaktickým trendům. Převládající absence nebo formálnost závěrů vyučovacích hodin, spočívající ve stručném shrnutí obsahu učiva pedagogem, nevedla žáky k aktivnímu a funkčnímu sebehodnocení vlastního výkonu, pokroku a vyvození opatření ke zlepšení, ani k vzájemnému hodnocení posilujícímu sociální a personální kompetence. Taktéž jen okrajově podporovala motivaci se stanovením cílů na další vyučovací hodinu.

Učitelé jen v malé míře diferencovali zadávané úlohy s ohledem na žáky s odlišnými individuálními možnostmi a schopnostmi i tempem práce, pouze ve vyučování cizích jazyků byla registrována podpora hlubšího zájmu některých talentovanějších žáků o dané téma. Výraznější časová či obsahová diferenciace nebyla v hodnocené výuce příliš patrná a nebyla zaznamenána ani v zadání a způsobech hodnocení předloženého vzorku písemných prací

většího rozsahu z českého jazyka a literatury, matematiky a cizích jazyků. Pedagogové podporovali práci žáků prostřednictvím převážně stručného slovního hodnocení, reagovali na chyby, analyzovali je a tím poskytovali žákům průběžnou zpětnou vazbu. Formativní hodnocení však bylo využito jen v náznacích. Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v hodnocení výuce vycházela především z osobního přístupu jednotlivých učitelů. Asistentka pedagoga se ve sledované vyučovací hodině věnovala pouze vybrané podpoře žáka s potřebou podpůrných opatření, nebyla však pozorována její vzájemná spolupráce s pedagogem ani interakce s ostatními žáky ve třídě.

Přestože bylo využití projekční techniky ze strany vyučujících zaznamenáno ve většině vyučovacích hodin, byla tato používána spíše k pasivní prezentaci učiva, jako podpora výkladu nebo k prezentaci úloh a zápisů. Účelné využívání demonstrativních metod, didaktických pomůcek, didaktické techniky a interaktivního softwaru a aplikací přispívajících k názornosti výuky bylo zaznamenáno jen v minoritním množství vyučovacích hodin. Absencí práce žáků se zmínovanou formou techniky byl také oslaben rozvoj jejich schopností v oblasti práce s různými zdroji informací a rozvoj kritického myšlení žáků při jejich analýze, zpracování a následné prezentaci. Na základě zkušeností z období distanční výuky učitelé a žáci ve vyučovacích předmětech nadále využívají možnosti elektronické komunikace k vzájemnému předávání informací a ke sdílení studijních materiálů.

Ve vzdělávací oblasti jazyk a jazyková komunikace, majoritně v hodinách anglického a španělského jazyka, vedly zvolené metody a formy práce k maximálnímu rozvoji komunikativní kompetence a jazykové gramotnosti žáků. Vhodně byl kladen důraz na upevňování znalostí gramatiky a rozširování slovní zásoby i na rozvoj správné výslovnosti. Žákům byl poskytován velký prostor pro vlastní mluvní vyjádření, vyučovací jednotky jako celek probíhaly v cizojazyčné atmosféře. V hodnocených vyučovacích hodinách německého jazyka se však tyto kvalitativní znaky projevovaly méně výrazně. Schopnost komunikovat s vyučujícími v ostatních vyučovacích předmětech v odborném španělském jazyce (bilingvní výuka) odpovídala věku žáků, jejich jazykové kompetence dosahovaly vysoké úrovně. Vedení vyučovacích hodin v cílovém jazyce žáky výrazně stimuluje k aktivnímu užívání tohoto jazyka. Realizací zahraničních výjezdů i volitelných předmětů se zaměřením na cizí jazyky jsou žáci motivováni k vykonání jazykových zkoušek a získávání mezinárodních certifikátů usnadňujících jejich další studium v zahraničí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

K průběžnému zjišťování a sledování výsledků vzdělávání žáků škola využívá běžných interních evaluačních nástrojů založených na soustavném pozorování žáka a uplatňování různých forem ústního a písemného zkoušení. Tyto postupy aktuálně umožňují porovnávat dosažené výsledky s očekávanými výstupy ve školních vzdělávacích programech a hodnotit pokrok žáků v delším časovém horizontu. Skupinové i individuální výsledky vzdělávání žáků jsou analyzovány vyučujícími pedagogy a třídními učiteli a pravidelně vyhodnocovány na jednáních pedagogické rady. Pozitivem je kvalita většiny prováděných analýz, s jejichž výstupy je dále pracováno a jsou přijímána a následně znova, z hlediska účinnosti, vyhodnocována konkrétní opatření ke zlepšení. Na dosahované výsledky vzdělávání pozitivně působí skutečnost, že se škola nepotýká s vysokou absencí žáků ve vyučování. Žáci jsou vedeni ke spoluodpovědnosti za své výsledky při plnění termínovaných úkolů, dlouhodobých projektů a v rámci vlastní domácí přípravy.

Podkladem pro hodnocení žáků v průběhu vzdělávání jsou pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků – klasifikační řád, která jsou součástí školního řádu. Detailně upravují obsah a zásady klasifikace chování i klasifikace vyučovacích předmětů, neobsahují však podrobnosti ke školou využívanému váženému aritmetickému průměru doplňujícímu jednotlivé průběžné klasifikace žáků, což nepřispívá k plnohodnotné transparentnosti hodnocení žáků.

Externě se škola zapojuje do výběrového zjišťování výsledků vzdělávání organizačného Českou školní inspekcí, z jehož výstupů v předchozích třech školníchrocích v oblastech českého jazyka, matematiky a finanční gramotnosti vyplynulo, že žáci devátého ročníku nižšího stupně a žáci prvního ročníku vyššího stupně gymnázia dosáhli ve srovnání s republikovým průměrem výborných, tj. nadprůměrných, výsledků. Případné vzájemné srovnávání výsledků vzdělávání se školami obdobného charakteru v rámci regionu neprobíhá.

Významným ukazatelem kvalitativního rozvoje žáků je jejich úspěšnost u maturitních zkoušek. Z analýzy jejich výsledků je zřejmé, že v posledních třech školníchrocích se hrubá školní neúspěšnost pohybovala v minimálních hodnotách, tj. v rozmezí 0,9–1,7 %, výjimečně neprospěli pouze jednotlivci. Ve sledovaném období dosahovali žáci ve společné i profilové části maturitní zkoušky v porovnání s průměrem dané skupiny oborů v rámci celé republiky lepších výsledků. S vysokou mírou osvojených znalostí a dovedností žáků koresponduje rovněž úspěšnost absolventů při přijetí ke studiu na vysokých školách různého zaměření, včetně zahraničních.

Výuka je účelně doplňována kulturními a vzdělávacími akcemi různého zaměření, které přispívají k všeestrannému rozvoji osobnosti žáků. Zapojení žáků do mezinárodních projektů dlouhodobě přispívá k podpoře jejich jazykových kompetencí. Pravidelně zařazované aktivity propojují teoretickou výuku s praxí a umožňují tak ověřovat naplňování klíčových kompetencí (besedy s významnými osobnostmi, odborné přednášky, předmětové exkurze, zahraniční výjezdy, sportovní kurzy, projektové dny aj.). Škola tímto zajistuje žákům nejen prezentaci osvojených teoretických znalostí, ale i aplikaci získaných praktických dovedností při reálných činnostech. Rozvoj studijního potenciálu a míru získaných kompetencí dokládá rovněž úspěšnost žáků při absolvování mezinárodních certifikovaných jazykových zkoušek. Nadaným a talentovaným žákům je nabízena individuální i skupinová účast v různých druzích soutěží přírodovědného, humanitního, jazykového a sportovního charakteru, předmětových olympiádách i středoškolské odborné činnosti. Značné míry úspěšnosti je dosahováno na školní, regionální, celostátní i mezinárodní úrovni těchto aktivit.

Studijní výsledky žáků, jejich úspěšná práce na projektech, dalších aktivitách a reprezentace školy je oceňována udělováním pochval, jejichž počet vysoko převyšuje počet uložených kázeňských opatření a je tak nejen odměnou úspěšným žákům, ale také účinnou pozitivní motivací pro žáky méně nadané.

Poradenské a konzultační služby žákům, jejich zákonným zástupcům i pedagogům zajistuje v úzké kooperaci spolupracující tým školního poradenského pracoviště tvořený výchovnou poradkyní, školní metodickou prevence a školní psycholožkou. Činnosti jednotlivých pracovnic jsou plánovité, pravidelně průběžné i dlouhodobě vyhodnocované a dostatečně propagované v prostorách školy a na jejich webových stránkách. Jsou zaměřeny především na péči o žáky s potřebou podpůrných opatření, s rizikem školního neúspěchu a na identifikaci a péči o žáky nadané. Náležitá pozornost je také věnována aktivitám v oblasti kariérového poradenství a primární prevence. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami jsou nastavována odpovídající podpůrná opatření, je zajištěn přenos informací o těchto žácích k jednotlivým pedagogickým pracovníkům, účinnost přijímaných opatření

je pravidelně vyhodnocována. Žákům s rizikem školní neúspěšnosti je nabízena pomoc zejména formou individuálních konzultací či doučování.

Patřičný význam přikládá škola prevenci rizikového chování žáků, problematika rizikových jevů prolíná celým vzdělávacím procesem. Účinným nástrojem k eliminaci výskytu rizikových jevů je včasná intervence školy při prvotních projevech problémového chování žáků formou individuálních rozhovorů a pravidelné šetření klimatu školy dotazníkovo u formou. Účinnost a efektivitu prevence zvyšuje škola také realizací tematicky zaměřených a odborně vedených besed, přednášek a preventivních programů zajišťovaných vlastními silami i výběrem z nabídek externích organizací. K rozvoji sociálních kompetencí žáků a vytváření příznivého třídního klimatu přispívá pravidelné organizování adaptačních kurzů pro žáky prvních ročníků. Cílem je předcházet výskytu rizikových jevů, konfliktních situací mezi žáky samotnými i jednotlivými třídami a posílit důvěru mezi žáky a vyučujícími.

Závěry

Vývoj školy

- V době od poslední inspekční činnosti došlo ve škole k zefektivnění činnosti školního poradenského pracoviště.

Silné stránky

- Škola aktivně rozvíjí partnerskou spolupráci s důležitými partnery a podporuje aktivní zapojení žáků a pedagogů do národních či mezinárodních projektů. (1.5)
- Vzdělávací proces probíhal ve vstřícném a respektujícím prostředí, které bylo podpořeno uplatňováním pozitivního pedagogického stylu a vedlo k rozvoji žádoucích prosociálních vztahů mezi žáky a pedagogy. (3.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- V části hodnocených vyučovacích hodin byly minimálně využívány různé informační zdroje rozvíjející schopnost žáků je účelně a efektivně využívat. (4.2)
- Nižší míra využívání formativního hodnocení a reflexe vzdělávacího pokroku žáků v části vyučovacích hodin. Méně intenzivní míra využívání sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků ve výuce a jejich zapojení do evaluačních aktivit při závěrečném shrnutí. (4.3)
- Malá míra obsahové a časové diferenciacie výuky vzhledem k rozdílným vzdělávacím potřebám žáků. (4.3 a 6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zřídit sdílené elektronické informačního úložiště umožňující operativnější a nezávislejší přístup členů vedení a pedagogů k potřebným školním dokumentům a sdíleným informacím.

- Obnovit činnost žákovské samosprávy a rozšířit tak žákům školy možnosti vyjadřovat se k aktuálním problémům a dění ve škole a intenzivněji se podílet na organizaci školních i mimoškolních aktivit.
- Cíleným vzděláváním pedagogických pracovníků a efektivním předáváním získaných informací a zkušeností podpořit využití účinného metodického vedení výuky, především ve smyslu častějšího uplatňování aktivizačních prvků ve výuce (např. skupinové kooperativní činnosti) a důsledné diferenciace vzdělávacího obsahu a výukových aktivit vzhledem k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a žákům nadaným. Podpořit rozvoj kritického myšlení žáků častějším zařazováním práce s různými informačními zdroji a intenzivněji uplatňovat prvky formativního hodnocení, sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků v průběhu i v závěru vyučovacích hodin.
- Hospitační činnost členů vedení školy intenzivněji zaměřit na využívání metod a forem výuky, způsobů hodnocení žáků a dodržování nastavených podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky nadané.
- Využívat přítomnosti asistentky pedagoga ve vyučovacích hodinách k aktivní kooperaci s vyučujícím pedagogem za účelem rozšíření a zefektivnění vzdělávacích aktivit a diferenciace výuky i směrem k dalším potřebným žákům.
- Edukačně podpořit a rozšířit práci pedagogů s digitální projekční technikou o interaktivní formy práce např. využitím předmětově zaměřených vzdělávacích aplikací, výukových webů a vzdělávacích a testovacích platform.
- Doplnit pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků o kritéria používání váženého průměru známek.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejně lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení o právnické osobě Gymnázium, Olomouc, Čajkovského 9, ze dne 1. 10. 2024
2. Inspekční zpráva, čj. ČŠIM-1366/19-M, ze dne 20. 12. 2019
3. Odstranění nedostatků zjištěných při inspekční činnosti, č.j. GCAJ:12/2020, ze dne 10. 1. 2020
4. Školní vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání, Osmiletý vzdělávací program (pro nižší stupeň osmiletého gymnázia), s platností od 1. 9. 2022
5. Školní vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání, Čtyřletý vzdělávací program (současně i pro 5. - 8. ročník - vyšší stupeň osmiletého gymnázia), s platností od 1. 9. 2016 (aktualizovaná verze)

6. Školní vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání, Šestiletý vzdělávací program bilingvního gymnázia, s platností od 1. 9. 2022
7. Školní řád s platností od 1. 9. 2024, ze dne 20. 6. 2024
8. Vnitřní řád školní jídelny, ze dne 2. 9. 2024
9. Zpráva o činnosti školy, školní rok 2023/2024, říjen 2024
10. Plán rozvoje organizace na období let 2023, 2024, 2025, nedatováno
11. Plán hospitační a kontrolní činnosti, školní rok 2024/2025, ze dne 2. 9. 2024
12. Plán rozvoje pedagogických pracovníků, školní rok 2024/2025, ze dne 1. 9. 2024
13. Organizace školního roku 2024/2025
14. Složka: Zprávy o činnosti jednotlivých předmětových komisí, školní rok 2023/2024, 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
15. Složka: Zápis z jednání pedagogické rady, školní roky 2023/2024 a 2024/2025, k termínu inspekční činnosti
16. Složka: Zápis z hospitací, školní rok 2023/2024, k termínu inspekční činnosti
17. Přehled prospěchu, chování a absence žáků za 1. a 2. pololetí, školní rok 2023/2024
18. Přehled opravných a dodatečných zkoušek za 2. pololetí školního roku 2023/2024
19. Složka: Písemné práce z vybraných vyučovacích předmětů, školní rok 2023/2024, namátkový výběr
20. Seznam žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, školní rok 2024/2025, k termínu inspekční činnosti
21. Složka: Souhrnná dokumentace školního poradenského pracoviště, školní roky 2023/2024 a 2024/2025, k termínu inspekční činnosti
22. Složka: Zápis z provozních porad, školní rok 2023/2024
23. Elektronický informační systém školy (rozvrh hodin, školní matrika, třídní knihy), záznamy za školní roky 2023/2024 a 2024/2025, k termínu inspekční činnosti
24. Doklady vztahující se k oblasti školního stravování, k bezpečnosti a ochraně zdraví žáků a k personálním a finančním podmírkám školy
25. Webové stránky školy, k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Věra Havelková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Pavel Leszkow, školní inspektor

Mgr. David Náhlík, školní inspektor

Mgr. Iva Švecová, školní inspektorka

Ing. Renata Skutková, kontrolní pracovnice

30. 10. 2024