



**Česká školní inspekce  
Královéhradecký inspektorát  
Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIH-1302/24-H  
Sp. zn. ČŠIH-S-267/24 H

Název	<b>Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Hradec Králové, Vocelova 1338</b>
Sídlo	<b>Vocelova 1338, 500 02 Hradec Králové</b>
E-mail	<b>sekretariat@sosasou-vocelova.cz</b>
IČO	<b>00 175 790</b>
Identifikátor	<b>600 170 764</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Ing. Lukáš Nepokoj</b>
Zřizovatel	<b>Královéhradecký kraj</b>
Místa inspekční činnosti	<b>Jana Krušinky 1637, 500 02 Hradec Králové Vážní 1098, 500 02 Hradec Králové Vocelova 1338, 500 02 Hradec Králové</b>
Inspekční činnost na místě	<b>1. 10. 2024 – 4. 10. 2024</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů dle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem dle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

## Charakteristika

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Hradec Králové, Vocelova 1338 (dále „škola“) vykonává činnosti střední školy, domova mládeže (dále „DM“), školní jídelny a školní jídelny – výdejny, zajišťuje výuku žáků v oborech stavebních, dopravních a autoopravářských. Ve školním roce 2024/2025 jsou realizovány obory vzdělání 23-45-M/01 Dopravní prostředky, 37-41-M/01 Provoz a ekonomika dopravy, 39-41-L/01 Autotronik a 39-41-L/02 Mechanik instalátérských a elektrotechnických zařízení zakončené maturitní zkouškou (dále „MZ“). Nabídka oborů zakončených závěrečnou zkouškou (dále „ZZ“) zahrnuje obory 23-55-H/01 Klempíř, 36-64-H/01 Tesař, 23-55-H/02 Karosář, 26-57-H/01 Autoelektrikář, 23-61-H/01 Autolakýrník, 36-52-H/01 Instalátér, 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel a 36-67-H/01 Zedník. Ke dni inspekční činnosti se ve 30 třídách vzdělávalo celkem 686 žáků, v domově mládeže bylo ubytováno 74 žáků školy. Ve stavebních oborech ukončovaných ZZ je žákům poskytován finanční příspěvek zřizovatele školy v závislosti na prospěchu, chování a ročníku studia. Škola organizuje systém celoživotního vzdělávání formou odborných a rekvalifikačních kurzů, periodických doškolovacích kurzů apod. Od roku 2008 je Centrem odborného vzdělávání pro automobilový průmysl a dopravu. O své činnosti informuje škola na webových stránkách [www.sosasou-vocelova.cz](http://www.sosasou-vocelova.cz).

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy zastává svoji funkci od roku 2018. Jeho zkušenosti z předchozího působení ve škole se odrážejí v promyšlené koncepci rozvoje školy, kterou zpracoval spolu s ostatními členy vedení na základě detailní SWOT analýzy na období 2020 – 2025. Koncepce školy obsahuje cíle v oblasti výchovně vzdělávací, v oblasti vztahů s veřejností a vzdělávání dospělých. Součástí je řešení materiálně technického a personálního zabezpečení i rozvoj školního stravování, zahrnuta však není koncepce rozvoje domova mládeže. Systém řízení vychází z definovaných koncepčních cílů, jež reflektují aktuální potřeby školy, společenskou poptávku a vytvářejí předpoklad pro další perspektivní rozvoj školy. Převážnou část vytyčených záměrů, které jsou následně rozpracovány v učebně výchovných plánech pro daný školní rok, se daří postupně realizovat, což se projevuje i rostoucím zájmem uchazečů o studium.

Pedagogické a manažerské zkušenosti ředitele školy a aktivity v rámci dalšího vzdělávání se pozitivně promítají do systematického plánování i funkčně nastavené organizační struktury. Vedení školy (ředitel, zástupci ředitele) je efektivně spolupracující tým s přesně vymezenými pravomocemi a povinnostmi. V rámci delegovaných kompetencí je účelně posílena role předsedů předmětových komisí, vedoucích učitelů odborného výcviku, členů školního poradenského pracoviště a koordinátorů školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) a informačních a komunikačních technologií. Učitelé se v rámci předmětových komisí významně podílejí na organizačním zajištění vzdělávacích aktivit a koncipování výuky, např. úpravy obsahu ŠVP, organizace soutěží, projektů, kurzů, příprava žáků k závěrečné a maturitní zkoušce. Méně efektivní však je jejich práce v oblasti zkvalitňování vzdělávacího procesu. Dopad práce předmětových komisí do výuky je tak spíše formální, což se odráží i přes realizaci vzájemných hospitací, v různé kvalitě jednotlivých vyučovacích hodin.

Vnitřní informační systém školy je efektivně realizován osobní a e-mailovou komunikací, elektronickými nástroji, pravidelnými poradami vedení školy, úsekovými provozními poradami a umožňuje včasné předávání informací o aktuálním dění ve škole a výsledcích

vzdělávání žáků. Komunikace se zákonnými zástupci žáků je zajištěna prostřednictvím elektronického systému školy, pravidelných třídních schůzek, běžné jsou i individuální konzultace pedagogů se zákonnými zástupci žáků v případě potřeby. K propojení a sdílení informací slouží škole účelně i sociální média. Do chodu školy jsou zapojeni i žáci díky žakovské radě, prostřednictvím které se podílejí na rozhodování o věcech, které se jich týkají (úprava rozvrhu hodin, kvalita stravování ve školní jídelně apod.). Mají možnost vyjádřit svůj názor, projevit demokratické smýšlení a rozvíjet svou odpovědnost. Vedení školy pravidelně monitoruje a vyhodnocuje všechny oblasti pedagogických procesů. Kontrolní systém však není zcela funkční. Nedostatky byly shledány v nesouladu výuky předmětu Matematika s učebními osnovami matematického vzdělávání, s učebním plánem, platnými rozvrhy hodin a zápisy v třídních knihách některých oborů vzdělání s vyučným listem.

K naplňování koncepčních záměrů a zkvalitnění své činnosti škola efektivně využívá cíleně zaměřenou spolupráci se sociálními a profesními partnery. Škola dlouhodobě a velmi aktivně spolupracuje s firmami a školami různých stupňů vzdělávání, počínaje základními školami až po vysoké školy (projektový den pro žáky základních škol „Den pro vás“, sdílení příkladů dobré praxe se středními školami v regionu, vzdělávací aktivity na Univerzitě Hradec Králové a Pardubice). Žáci mohou v průběhu studia získat mezinárodní certifikát digitální gramotnosti ECDL. Významná pro školu je především kooperace s odbornými organizacemi a institucemi (Hospodářská komora ČR, Svaz podnikatelů ve stavebnictví, oborové cechy, Svaz prodejců a opravářů motorových vozidel ČR aj.) a odbornými pracovišti, kde žáci vykonávají odbornou praxi. Partnerství s firmami Škoda auto, Porsche Česká republika přináší škole nové možnosti v oblasti moderních technologií, především v získávání aktuálních informací o nových produktech i jejich využití ve výuce a v dalším vzdělávání pedagogických pracovníků. Společnost Grohe ve škole vybudovala odbornou učebnu s nejmodernějším vybavením pro učební obor instalatér. Efektivní je také mezinárodní spolupráce související s mobilitou žáků i vyučujících probíhající formou kurzů, krátkodobých i dlouhodobých vzdělávacích aktivit a stáží na odborných pracovištích partnerů i v odborných školách v zahraničí (odborná praxe žáků ve Španělsku, Irsku, Portugalsku, Slovensku).

Kvalitu personálních podmínek pozitivně ovlivňuje využívání odborníků z praxe a plánované další vzdělávání pedagogických pracovníků, které je realizováno jak formou vzdělávacích akcí určených pro všechny pedagogy v rámci sborovny, tak formou individuálního školení. Vzdělávání se v loňském školním roce v souladu se strategickým plánem zaměřovalo nejčastěji na prohlubování odbornosti, rozvoj komunikace, klima školy a způsoby realizace podpůrných opatření žákům.

Efektivním vícezdrojovým financováním a aktivním zapojením managementu školy do získávání dalších finančních prostředků se řediteli školy daří vytvářet výborné podmínky pro kvalitní vzdělávání. Získané zdroje jsou účelně využívány k materiálně technické podpoře učitelů i žáků a k průběžné modernizaci školního zázemí. Škola disponuje odpovídajícím počtem kmenových i odborných učeben, např. počítačové a jazykové pracovny, laboratoře odborných předmětů s moderními didaktickými pomůckami, informačními a komunikačními technologiemi a softwarovými programy. Odborné dílny jsou vybavené náradím i moderní speciální technikou, ale také novými vozidly pro výuku, včetně elektromobilu. Odpovídající podmínky má škola i pro výuku tělesné výchovy a dalších sportovních aktivit. Škola provádí i vlastní hospodářskou činnost, provozuje hostinskou činnost pro cizí strávníky a základní školu. Uspořádání vnitřních prostor a dodržování nastavených pravidel napomáhá k zajištění bezpečnosti žáků, vstup do budovy školy je zabezpečen elektronickým systémem a službou na recepci.

Ubytování žáků je zajištěno v DM, umístěném v areálu školy. Od minulé inspekční činnosti došlo na pracovišti k personální změně, vychovatelé pokrývají pouze denní služby a noční služby zajišťují bezpečnostní pracovníci. Vychovatelé se v loňském roce účastnili mnoha školení v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (komunikace ve vypjatých situacích, efektivní metody učení, zvládání emocí, kyberšikana, krizová intervence v praxi DM, kurz 1. pomoci pro vychovatele aj.), která jim efektivně pomáhají v jejich každodenní práci. Zlepšily se materiálně technické podmínky pro výchovně vzdělávací činnost v DM, společné prostory prošly částečnou rekonstrukcí. V současné době probíhá průběžná modernizace vybavení pokojů žáků a vychovatelů. Pro volnočasové aktivity mají ubytovaní žáci školy k dispozici dvě herny pro zájmovou činnost, počítačovou učebnu, posilovnu, tělocvičnu a hřiště.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Hospitované hodiny všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů měli učitelé dobře připravené a promyšlené. Výuka probíhala v klidné, příjemné atmosféře bez vyrušování a kázeňských problémů. Mezi vyučujícími a žáky byl patrný vzájemný respekt. Ve většině hodin byl vzdělávací cíl vymezen učiteli nebo vyplynul z průběhu výuky, pouze někteří vyučující však využili závěrů hodin k ověření zvládnutí probraného učiva prostřednictvím řízeného rozhovoru. Často byl závěr hodin pouze formálním shrnutím obsahu hodiny učitelem, bez aktivního zapojení žáků a bez vyhodnocení dosažení cíle. Nejčastěji použitou formou byla ve sledovaných hodinách frontální výuka s řízeným rozhovorem, a to s odlišnou mírou efektivity – od dominantní role učitele a žáky jako pasivními příjemci hotových poznatků z mluveného výkladu podle promítané prezentace až po kvalitní řízený rozhovor s aktivizací většiny žáků. Dlouhotrvající frontální práce bez střídání výukových metod měla negativní dopad na pozornost žáků a jejich zájem o výuku. Lišil se také přístup vyučujících k aktivnímu zapojení žáků – řada učitelů pokládala otázky a komunikovala pouze s žáky, kteří byli sami ochotni reagovat, čímž docházelo k nerovnoměrnému zapojení všech žáků ve třídě. Někteří učitelé naopak otázkami zacílenými na konkrétní žáky aktivizovali i ty ostatní. Učitelé se většinou spokojili se stručnými odpověďmi žáků, jen menšina vedla žáky k souvislému vyjadřování či zdůvodňování odpovědí. K samostatné práci žáků učitelé poskytovali zpětnou vazbu a podporu, vstřícně reagovali na potřebu opakovaného vysvětlení či upřesnění. Ne všichni ale pracovali s chybou jako vhodným prostředkem učení. Chyběla také diferenciacie práce s ohledem na rozdíly v pracovním tempu žáků či v jejich vzdělávacích potřebách a možnostech. V hospitovaných hodinách všeobecně vzdělávacích předmětů učitelé jen ojediněle zařazovali metody rozvíjející spolupráci, sociální a komunikativní dovednosti žáků a jejich kritické myšlení, např. využitím problémových otázek. Učitelům se často dařilo efektivně zapojovat mezipředmětové vztahy a posilovat názornost výuky propojováním probíraných témat s běžným životem a zkušenostmi žáků. Výuka byla často prakticky zaměřená i s ohledem na vzdělávací potřeby a zaměření žáků, učitelé kladli důraz na pochopení souvislostí. Nevytvářeli však žákům dostatek příležitostí pro samostatnou práci s různými zdroji informací za účelem vlastního objevování a utváření nových poznatků. Vzhledem k nedostatečně aktivní roli žáků ve vzdělávání bylo jen zřídka využito jejich sebehodnocení či vzájemné hodnocení. Zpětnou vazbu žákům ve vztahu k jejich posunu ve vzdělávání jim vyučující neposkytovali.

V průběhu výuky odborných předmětů se projevovala vysoká odbornost vyučujících. Velký důraz kladli na praktické řešení problémů, využívání odborné terminologie a logické uchopení probíraného učiva. Ve většině hospitovaných hodin vyučující prostřednictvím

návodných otázek podporovali rozvíjení kritického myšlení žáků a zdůrazňovali jim možnost využití nabytých vědomostí v osobním životě i profesní praxi.

Hospitovaný odborný výcvik probíhal na dvou odloučených pracovištích v moderním a estetickém prostředí, které vhodně působí na žáky s ohledem na jejich budoucí profesní zaměření. Součástí je nově zřízená učebna s výpočetní technikou, která účelně slouží k výkladu teoretického učiva. Vyučující, kteří jsou převážně odborníci z praxe, žákům předávali své dosavadní profesní zkušenosti. Žáci pracovali účelně ve skupinách nebo ve dvojicích. Učitelé měli dostatek času se jim individuálně věnovat dle jejich vzdělávacích potřeb. Z hlediska bezpečnosti práce byly v průběhu inspekční činnosti dodržovány veškeré zásady, pozitivní bylo jednotné pracovní oblečení a obuv všech žáků. Vyučující žáky průběžně slovně hodnotili a vedli si záznamy o jejich práci.

Sledovaná činnost DM probíhá v rámci jednotlivých výchovných skupin a byla zaměřena především na smysluplné využívání volného času. Vychovatelé žáky vedou k zdravému životnímu stylu, prevenci výskytu nežádoucích projevů chování a podporují je v přípravě na vyučování. DM organizuje mnoho akcí zaměřených na prevenci rizikových jevů (návštěva kulturních a sportovních akcí, beseda na téma trestní právo aj.), žákům nabízí různorodé sportovně pohybové aktivity (fotbal, florbal, posilování). Při inspekční činnosti byl zaznamenán empatický a respektující vztah mezi vychovateli a žáky a dodržování bezpečnosti při sportovních aktivitách žáků.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Sjednocující podmínkou pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků napříč obory a ročníky, které probíhá podle zásad uvedených ve školním řádu, je maximální hranice absence při výuce za klasifikační období (25 %) a nastavená váha známek v elektronickém systému školy. Učitelé předmětů společné části MZ využívají pro hodnocení kritéria, která jsou v souladu s hodnocením didaktických testů MZ. Závěrečné interní ročníkové testování probíhá v některých odborných předmětech formou písemného testu, vyučující tak mají přehled o reálné úrovni vzdělávacích výsledků žáků.

Při hodnocení odborného výcviku hodnotí učitel žáka průběžně, minimálně však jednou za měsíc. Důraz je kladen na zručnost žáka, přesnost provedených úkonů, samostatnost při rozhodování a plnění úkolů a schopnost aplikovat odborné znalosti v praxi. Hodnocení žáka na smluvním pracovišti průběžně provádí instruktor prostřednictvím výčetky listu deníku evidence odborného výcviku.

Ředitel školy je o průběžných a celkových výsledcích vzdělávání informován na jednáních pedagogické rady, na kterých jsou identifikováni žáci ohrožení školním neúspěchem a výchovnými problémy, které se řeší individuálně.

Ve školním roce 2023/2024 z celkového počtu 317 žáků oborů s MZ prospělo s vyznamenáním 6 % žáků (19 žáků), prospělo 90 % žáků (285 žáků) a neprospělo 4 % žáků (13 žáků). V témže školním roce z celkového počtu 333 žáků oborů s výučním listem (dále „VL“) prospělo s vyznamenáním 5 % žáků (17 žáků), prospělo 89 % žáků (296 žáků) a neprospělo 6 % žáků (20 žáků). Z celkového počtu 65 žáků vykonali MZ s vyznamenáním 4 žáci (6 %), prospělo 37 žáků (57 %) a neprospělo 24 žáků (37 %). Ve stejném školním roce z celkového počtu 110 žáků vykonalo ZZ s vyznamenáním 15 žáků (14 %), prospělo 88 žáků (80 %) a neprospělo 7 žáků (6 %). Systémovým opatřením pro zlepšení výsledků vzdělávání je poskytování doučování především žákům 3. ročníku oborů s VL a 4. ročníku oborů s MZ ohroženým školním neúspěchem ve vybraných odborných předmětech

a hlavních předmětech kurikula. Napříč obory a ročníky vyučující žákům nabízejí individuální konzultace dle jejich zájmu. Žákům neúspěšným při vzdělávání v maturitních oborech je umožněn přestup v rámci školy na obor s VL.

Průměrný počet zameškaných hodin na žáka oboru s MZ činil ve školním roce 2023/2024 72 hodin a na žáka oboru s VL 84 hodin. Škola tyto žáky intenzivně monitoruje především díky účelné spolupráci vyučujících a vychovatelů, kteří projevují zájem o prospěch a docházku žáků školy z důvodu eliminace záškoláctví a možných studijních neúspěchů.

Škola motivuje žáky napříč obory porovnat své odborné dovednosti v rámci nejružnějších soutěží a projektů, jichž se aktivně účastní jak na regionální, tak celostátní úrovni. Projekt Porsche vede žáky pomocí systému získávání bodů k vytvoření pozitivního vztahu k práci v oboru. K významným úspěchům žáků školy patří v posledních letech čtená medailová umístění, např. 1. a 3. místo v soutěži „Podnikání v praxi“, 1. místo v soutěži Učeň instalatér 2024, 1. místo v soutěži Obkladačská naděje, 2. místo v Mezinárodní soutěži odborných dovedností žáků oboru mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení a 2. místo na Mistrovství ČR obor klempíř. Žáci s výbornými studijními výsledky, s aktivním přístupem k reprezentaci školy a účasti na akcích školy (dny otevřených dveří, darování krve apod.) jsou pravidelně oceňováni věcnými dary na konci školního roku třídními učiteli a ředitelem školy. Škola také dbá na motivování žáků ke správnému a společensky zodpovědnému chování, oceňuje mimořádné či dlouhodobé projevy dobrého charakteru.

Od školního roku 2021/2022 zastávají pozice výchovného poradce a školního metodika prevence kvalifikovaní pracovníci, kteří postupně vytvořili promyšlený, funkční systém činnosti školního poradenského pracoviště. Ten je založen na jejich efektivní tandemové spolupráci a přímé práci s pedagogy i žáky. Byly jasné vymezeny povinnosti třídních učitelů i ostatních pedagogů a stanovena konkrétní pravidla a postupy pro řešení výchovných a vzdělávacích problémů žáků včetně včasné a transparentní informovanosti všech účastníků vzdělávání. Díky nově nastavenému systému práce se škole daří včas zachycovat projevy rizikového chování žáků a okamžitě je řešit, a to v součinnosti se žáky i jejich zákonnými zástupci. Cílené vedení pedagogů k podpoře vhodného chování žáků se v posledních dvou školních letech projevilo ve významném zvýšení počtu udělených pochval. Úpravou vnitřních pravidel škola také reaguje na problémy řešené v předchozím období. Systém osvědčených preventivních aktivit je doplňován podle aktuálních potřeb školy a třídních kolektivů, a to i o případná sociometrická šetření a spolupráci s externími partnery. Účinná podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vychází z nově vytvořeného efektivního informačního systému pro pedagogy, v němž výchovný poradce zaznamenává podpůrná opatření stanovená školským poradenským zařízením i jejich pravidelné vyhodnocení a konkrétní metody práce a podpory těchto žáků ve výuce. Ve spolupráci s vyučujícími také navazuje na podporu poskytovanou žákům na základní škole a nově jsou identifikováni žáci s potřebou primární podpory. Tu školní poradenské pracoviště následně nastavuje podle konkrétních potřeb daného žáka a její účinnost vyhodnocuje. Takto nastavený systém však škola nemá vytvořen pro cílenou podporu a rozvoj zájmu a nadání žáků v rámci běžné výuky. Kromě výše uvedených oblastí se školní poradenské pracoviště věnuje také plánové práci s třídními učiteli. Nově byly zavedeny třídnické hodiny a po vyhodnocení jejich prvotního nastavení upravena jejich organizační forma. Učitelé jsou cíleně vedeni k zaměření obsahové náplně těchto hodin na aktivní práci s třídním kolektivem a rozvíjení vzájemných vztahů. Školní poradenské pracoviště jim k tomu poskytuje teoretickou i praktickou přípravu a podporu včetně náhledů do třídnických hodin. Pro jejich další zefektivnění a zacílení práce třídních učitelů na potřeby konkrétních žakovských kolektivů bylo v minulém školním roce realizováno dotazníkové šetření k třídnímu klimatu.

Škola podporuje své žáky nejen ve všestranném rozvoji jejich profesních znalostí a dovedností, ale vytváří také řadu příležitostí k upevňování a prohlubování jejich sociálních kompetencí, společenských a mravních hodnot a budování pozitivních vzájemných vztahů. Seznámení žakovského kolektivu s třídním učitelem prostřednictvím zážitkového programu mimo školu a náhled externích organizátorů na nový kolektiv je účelem již tradičních, pravidelně konaných adaptačních pobytů pro třídy 1. ročníku. Prohloubení vztahů a rozvoj sportovních dovedností i uplatnění získaných praktických dovedností škola podporuje sportovními kurzy s různým zaměřením a každoročně pořádaným školním soutěžním kláním a sportovním turnajem. Kromě zájmových činností v DM mají žáci možnost rozvíjet své dovednosti v polytechnických kroužcích přímo ve škole.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Od poslední inspekční činnosti došlo ke znatelnému zkvalitnění úrovně materiálně technického zajištění školy, a to zejména u prostor pro odbornou praktickou výuku, kde proběhla výrazná modernizace a dovybavení speciální technikou. Díky své proaktivní činnosti škola získala finanční prostředky z projektů a grantů, jejichž využití má pozitivní dopad do kvality vzdělávání.
- Od minulé inspekční činnosti škola navýšila počet žáků o 200, počet tříd o 11.
- Od školního roku 2021/2022 ve škole působí nový výchovný poradce a školní metodik prevence. Nově byly zakomponovány třídnické hodiny do rozvrhu hodin.
- Od poslední inspekční činnosti byli nově jmenováni zástupci ředitele školy pro koordinaci třídních učitelů a pro prevenci rizikového chování žáků.

### **Silné stránky**

- Dlouhodobě oboustranně přínosná spolupráce s vnějšími partnery vede ke zkvalitnění vzdělávání žáků. (1.5)
- Díky aktivnímu zapojení managementu školy do získávání dalších finančních prostředků dochází ke zkvalitňování materiálně technických podmínek pro vzdělávání průběžnou modernizací učebních pomůcek a strojního vybavení do odborných učeben a dílen. (2.4)
- Škole se dlouhodobě daří aktivně zapojovat co nejvyšší počet žáků do mezinárodní spolupráce související s mobilitou, do projektových činností a soutěží s ohledem na jejich individuální předpoklady a zájmy. (5.3)
- Školní poradenské pracoviště vytvořilo promyšlený funkční systém pro cílenou podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, pro prevenci i řešení výchovných a vzdělávacích problémů žáků a pro práci s třídními učiteli, a to včetně transparentní informovanosti všech zúčastněných stran. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

- Koncepce rozvoje školy není rozpracována pro všechny její součásti. (1.1)

- Škola nedodržela minimální hodinovou dotaci v oblasti matematického vzdělávání dle odpovídajících rámcových vzdělávacích programů u některých oborů vzdělání s výučním listem. (1.2)
- Učitelé ve sledované teoretické výuce nevytvářeli žákům dostatek příležitostí pro vlastní objevování a utváření poznatků na základě jejich samostatné práce s různými informačními zdroji či na základě vzájemné spolupráce, ve výuce všeobecně vzdělávacích předmětů nerozvíjeli dostatečně komunikativní a sociální dovednosti žáků. (4.2)
- Učitelé ve většině hospitovaných hodin teoretické výuky neověřovali u žáků dosažení vzdělávacího cíle s ohledem na jejich učení, jen výjimečně vyžadovali po žácích zpětnou vazbu k jejich vlastní práci či k práci jejich spolužáků. Posun žáků ve vzdělávání nehodnotili. Práci žáků nediferencovali s ohledem na různé pracovní tempo či jejich vzdělávací možnosti a potřeby. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Zahrnout do koncepce školy její součást domov mládeže.
- Ve výuce využívat kromě frontální práce častěji i další formy a metody výuky, včetně činnostních a kooperativních, podporovat jimi samostatné objevování poznatků žáků s využitím různých informačních zdrojů i jejich funkční spolupráci. Vést žáky cíleně k souvislému vyjadřování a ve výuce všeobecně vzdělávacích předmětů ke zdůvodňování odpovědí, myšlenek a názorů. V rámci řízeného rozhovoru zapojovat žáky rovnoměrně.
- Ve výuce diferencovat zadávané úkoly s ohledem na rozdíly v pracovním tempu i vzdělávacích možnostech a potřebách jednotlivých žáků, využívat efektivně potenciál žáků v rámci vyučovací hodiny.
- Vést žáky k vlastnímu hodnocení jejich práce či práce spolužáků, a to ve vztahu k naplnění vzdělávacího cíle hodiny. Poskytovat žákům zpětnou vazbu k jejich práci i s ohledem na jejich posun ve vzdělávání.
- Vytvořit systém pro podporu žáků nadaných, s hlubším zájmem o obor, a to na základě diferenciací výuky podle individuálních potřeb a možností žáků a za metodické podpory školního poradenského pracoviště.
- Do záznamů z jednání pedagogických rad formulovat konkrétní doporučení pro zlepšení výsledků vzdělávání žáků ohrožených školním neúspěchem.
- Zefektivnit práci předmětových komisí s ohledem na metody a formy výuky.
- Oblast matematického vzdělávání transparentně rozpracovat do učebního plánu školního vzdělávacího programu, plnit minimální hodinovou dotaci matematického vzdělávání dle odpovídajících rámcových vzdělávacích programů.
- Kontrolní činnost zaměřit do všech oblastí vzdělávacího procesu.

### **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření**



**k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Dokumentace k hodnocení materiálních a finančních podmínek školy za rok 2023 a školní rok 2024/2025
2. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků, jejich pracovní náplni a osvědčení o dalším vzdělávání vedené ve školním roce 2023/2024 a 2024 - (vzorek)
3. Dokumentace k zajištění bezpečnosti žáků (včetně knih úrazů) vedená ve školním roce 2024/2025
4. Koncepce rozvoje školy na období 2020-2025
5. Učebně výchovný plán školy na školní rok 2024/2025
6. Školní vzdělávací programy školy platné k termínu konání inspekční činnosti
7. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2024/2025
8. Školní řád platný k termínu konání inspekční činnosti
9. Třídní knihy vedené ve školních letech 2022/2023, 2023/2024, 2024/2025 (vzorek)
10. Rozvrhy hodin platné k termínu konání inspekční činnosti
11. Školní matrika vedená ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
12. Zápisy z pedagogických rad ve školním roce 2023/2024
13. Záznamy z jednání předmětových komisí ve školním roce 2023/2024
14. Záznamy z hospitační činnosti vedení školy ve školním roce 2023/2024
15. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2022/2023
16. Dokumentace výchovného poradce a školního metodika prevence vedená a platná ve školním roce 2024/2025
17. Dokumentace k činnosti domova mládeže vedená ve školním roce 2024/2025

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Iva Suchánková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Alena Josefová, Ph.D., školní inspektorka

Mgr. Dagmar Bláhová, školní inspektorka

PhDr. Martin Dlouhý, Ph.D., školní inspektor

Mgr. Petra Olivová, školní inspektorka

Mgr. Josef Pavlát, kontrolní pracovník

Ing. Petr Hrnčář, přizvaná osoba

6. 11. 2024