



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-726/22-A

Název	TRIVIS - Střední škola veřejnoprávní a Vyšší odborná škola prevence kriminality a krizového řízení Praha, s.r.o.
Sídlo	Hovorčovická 1281, 182 00 Praha 8 - Kobylisy
E-mail	praha@trivis.cz
IČ	25109138
Identifikátor	600006051
Právní forma	Společnost s r.o.
Zastupující	PaedDr. et Mgr. et Bc. Jan Dalecký, MBA
Zřizovatel	TRIVIS, a.s.
Místo inspekční činnosti	Hovorčovická 1281, 182 00 Praha 8 – Kobylisy Libčická 399, 181 00 Praha 8 – Čimice
Termín inspekční činnosti	2. 3. – 3. 3. 2022 a 7. 3. – 8. 3. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou a vyšší odbornou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším, odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní a Vyšší odborná škola prevence kriminality a krizového řízení Praha, s.r.o. vykonává činnost střední školy a vyšší odborné školy (dále „škola“). Střední škola (dále „SŠ“) vzdělává žáky v maturitních oborech Bezpečnostně právní činnost v denní formě a v tříletém oboru nástavbového studia Bezpečnostní služby v dálkové formě vzdělávání. Vyšší odborná škola (dále „VOŠ“) poskytuje vzdělávání zakončené absolutoriem podle akreditovaných vzdělávacích programů Prevence kriminality a Krizové řízení. Charakteristické zaměření školy směruje k uplatnění absolventů v oblasti veřejné správy, bezpečnostních a záchranných složek i krizového managementu, přibližně 45 % studujících tvoří zájemci z jiných regionů.

Od poslední inspekční činnosti v roce 2014 vzrostla naplněnost SŠ na 76 %. K termínu inspekce se ve SŠ vzdělávalo ve 24 třídách celkem 680 žáků, z toho 85 žáků v dálkové formě. Ve VOŠ bylo poskytováno vzdělávání v šesti skupinách 137 studentů, z toho 41 v kombinované formě vzdělávání. Nejvyšší povolený počet studentů byl využit na 27 %.

Instituce je součástí sítě škol společnosti TRIVIS, a.s., se stejným oborovým zaměřením v rámci České republiky. Ke klíčovým partnerům patří mj. ředitelství Policie ČR Praha a Středočeského kraje, s nimiž má škola uzavřeno memorandum o spolupráci.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Od posledního inspekčního hodnocení prošla škola řadou změn, které se kvalitativně projevily v oblasti podmínek a výsledků vzdělávání. Vzrostla naplněnost školy, zvýšil se počet žáků, tříd a pedagogů i podíl žáků s potřebou podpůrných opatření. V roce 2019 došlo k personální změně ve funkci ředitele školy (dále „ředitel“) a jeho zástupkyně, která souběžně působí i na pozici metodičky prevence. Nedílnou součást širšího vedení školy tvoří i vedoucí šesti předmětových skupin, jež garantují odbornou úroveň výuky jednotlivých vzdělávacích oblastí. Současná velikost školy, skladba oborů a specifika žáků kladou na vedení školy i zajištění poradenských služeb zvýšené nároky. Stávající organizační struktura školy však tyto změny v dostatečné míře nereflekтуje.

Reálně stanovené koncepční záměry rozvoje školy vycházejí z celkové vize zřizovatele i z průběžné analýzy potřeb školy. Uplatňovaná snaha o sjednocení fungování všech společně zřizovaných škol se příznivě promítá zejména v zajištění finančních a materiálních podmínek i organizaci odborného vzdělávání. Vymezené střednědobé cíle se řediteli daří úspěšně naplňovat, např. výraznějším zkvalitněním materiálně technického vybavení a personálního zabezpečení výuky i zlepšováním školního prostředí. Také rozvíjené partnerské vztahy s oborovými školami, profesními organizacemi a neziskovým sektorem přispívají k realizaci požadované odborné praxe, k podpoře sociálních kompetencí žáků i formování jejich budoucího směřování. Odborné kompetence žáků a studentů škola účinně využívá k propagaci své vzdělávací nabídky i k prezentaci instituce na veřejnosti. Definované strategie ale jen v menší míře akcentují potřeby školy v oblasti řízení pedagogického procesu a evaluace výsledků vzdělávání žáků.

Nové funkční období ředitele bylo významně poznamenáno přechodem školy na distanční vzdělávání, což se promítlo i v nastavených prioritách. Realizované systémové kroky, např. zavedení jednotné výukové platformy, materiálně technické zajištění, proškolení učitelů i žáků, nastavení podpůrných aktivit pro závěrečné ročníky, napomohly ke zvládnutí požadavků on-line výuky, zkoušek při ukončování studia i k přechodu žáků a studentů k prezenčnímu vzdělávání. Jednotná platforma je rovněž využívána v případě hybridní výuky nebo jako úložiště elektronických výukových materiálů k podpoře žáků.

Z inspekčních zjištění je ale zřejmé, že míra aplikace získaných poznatků v oblasti aktivizačních metod a forem nebo digitálních kompetencí učitelů v běžné výuce je rozdílná.

V uplatňovaném způsobu řízení ředitel vhodně využívá své manažerské dovednosti i schopnost operativně řešit nastalé problémy. Opírá se o účelně delegované kompetence v rámci užšího vedení i pracovníků na provozně podpůrných pozicích, např. tajemník pro VOŠ. Řídící postupy vycházejí z otevřeného způsobu komunikace a z jasně vymezených povinností všech zaměstnanců školy s adresnou odpovědností za jejich splnění. Z inspekčních zjištění ale vyplývá, že efektivitu řízení v některých případech snižuje různá míra akcentace zadaných úkolů jednotlivými pedagogy, např. rozdílná úroveň práce třídníc h učitelů, schopnost komunikace a řešení podnětů žáků i různý přístup k dodržování stanovených zásad hodnocení. V rámci předmětových orgánů učitelé koordinují své působení při organizaci vzdělávacího procesu, zajištění rozšiřujících vzdělávacích aktivit a částečně i při kontrolní činnosti, např. úpravy tematických plánů, příprava testů, projektů a soutěží. Potenciál předsedů předmětových skupin a jejich zapojení do hospitační činnosti nebo spolupráce pedagogů formou vzájemných hospitací nejsou v oblasti modernizace výukových postupů dostačně využívány.

Nastavené kontrolní mechanismy jsou převážně funkční, některé dílčí nedostatky byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti. Oblast pedagogického řízení a evaluace úrovně vzdělávacího procesu není vzhledem k velikosti školy koncepcně nastavena a vyžaduje zlepšení. Plánovaná hospitační činnost vedení školy sice zahrnuje většinu vzdělávacích oblastí obou druhů škol, není ale zacílena na konkrétně definované cíle a často se tak v části výuky neprojevuje její kvalitativní dopad. Zjištění z hospitací jsou projednávána obvykle formou individuální zpětné vazby k práci učitele. Pro efektivnější vzdělávacích strategií na úrovni školy není v dostatečné míře uplatněno systematické sdílení poznatků z hospitační činnosti a jejich využívání k eliminaci některých opakujících se nedostatků nebo k následnému ověření pokroku úrovně pedagogické práce.

K efektivitě řízení přispívá vnitřní a vnější informační elektronický systém. Slouží nejen jako centrum sdílených informací, ale současně plní funkci podpory pedagogům, žákům i studentům a zajíšťuje průběžnou informovanost rodičů.

Od poslední inspekční činnosti došlo ke stabilizaci pedagogického sboru, zvýšil se počet i podíl kvalifikovaných učitelů. Vzdělávání zajišťuje 58 pracovníků, z toho 12 učitelů VOŠ, pětina pedagogů působí souběžně na obou druzích škol. Kvalifikační předpoklady nesplňují tři učitelé, z nichž jeden je zaměstnán na dobu nezbytně nutnou, a další si doplňují odbornou způsobilost studiem. Na výuce odborných předmětů se podílí 18 vyučujících, přičemž jeden pedagog odborného předmětu a učitelé předmětů v oblasti pedagogicko-psychologického vzdělávání nesplňují požadovanou praxi u bezpečnostních sborů nebo v organizačích zabývajících se prevencí kriminality v souladu s požadavky Ministerstva vnitra České republiky (dále „MVČR“). Zapojení odborníků z praxe i pedagogické kvality některých vyučujících, souběžně působících v terciární sféře, pozitivně obohacují vzdělávací proces ve SŠ a VOŠ, např. v oblasti ediční, lektorské a zájmové činnosti. Nově nastupujícím učitelům je ve spolupráci s vedením školy poskytována podpora uvádějícím učitelem i zkušenými kolegy.

Odborný růst pedagogů je rozvíjen prostřednictvím kooperace s oborovými školami, v rámci projektové činnosti a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“), které vychází z potřeb školy a preference jednotlivých vyučujících. V době distanční výuky bylo účelně využíváno samostudium, on-line webináře i prohloubení pedagogických kompetencí v oblasti prevence, inkluze nebo aktivizačních metod a forem výuky. Z hospitační činnosti inspekčního týmu ale vyplývá nutnost větší metodické a didaktické podpory některých

učitelů při modernizaci a individualizaci výukových postupů, případně i zacílení DVPP na možnosti formativního hodnocení. Na vlastní profesní rozvoj klade důraz i vedení školy, mj. v oblasti managementu řízení.

Při vytváření kvalitních podmínek pro naplňování všech činností školy i oborových školních vzdělávacích programů (dále „SVP“) zajistil ředitel účelné vícezdrojové financování. Získané prostředky v rámci projektu podporují odborné kompetence pedagogů a vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem (dále „OMJ“). Část finančních zdrojů slouží i jako motivační nástroj v rámci stipendijního programu SŠ a VOŠ. Škola žákům zapůjčuje sadu učebnic pro odborné předměty a v případě potřeby i notebooky.

Instituce poskytuje vzdělávání na dvou pracovištích v pronajatých esteticky upravených prostorách, které umožňují plynulé fungování obou druhů škol, zajištění školního stravování i zájmových aktivit. Od poslední inspekční činnosti se výrazněji zlepšilo materiálně technické vybavení pro teoretickou i odbornou přípravu žáků a studentů. Materiální podmínky školy pro výuku odborných předmětů jsou v souladu s požadavky MVČR a umožňují kvalitní naplňování SVP. Škola disponuje dostatečným množstvím kmenových tříd, vybavených moderní prezentační technikou, a odborných učeben, mj. počítačové a jazykové pracovny, odborné učebny kriminalistiky, prostory pro výuku sebeobrany a střeleckou přípravu. Žáci využívají běžně dostupné informační zdroje, tj. knihovnu, Wi-Fi síť i relaxační zákoutí s možností občerstvení. Vhodné podmínky pro realizaci tělesné výchovy a sportovních aktivit škola zajišťuje v rámci pronájmu. K ochraně žáků a majetku před vnějším nebezpečím přispívá elektronický docházkový systém a vrátnice u vchodu do budovy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Účinnost vzdělávání a naplňování profilu absolventa zvyšuje promyšlená organizace výuky, vyvážené rozložení disponibilní časové dotace i provázanost teoretické a praktické složky formou projektů, exkurzí a realizací souvislé praxe žáků i studentů na pracovištích smluvních partnerů. K posílení odborného vzdělávání byla ve sledovaném období zvýšena hodinová dotace některých předmětů (právo), nově byl zaveden předmět branná příprava.

Sledovaná výuka odborných teoretických a všeobecně vzdělávacích předmětů vykazovala různou kvalitativní úroveň. Efektivitu vzdělávání výrazněji ovlivňovala odlišná míra metodické propracovanosti, což se promítalo v rozdílné míře aktivizace žáků a v uplatnění individualizovaného přístupu vzhledem k jejich různým vzdělávacím potřebám. V pojetí výuky se výrazněji projevovala odbornost pedagoga, míra jeho pedagogických kompetencí, ale i uplatňování osvědčených výukových postupů s převahou činností na straně učitele. Naopak profesní jistota pedagogů a jejich osobní zaujetí pro vyučovaný předmět v převážné části praktické odborné přípravy pozitivně přispívaly k motivaci žáků. Vyučující pouze částečně využili výhodu menších skupin nebo provázanost výuky s obdobím distančního vzdělávání.

Sledovaná výuka v předmětech praktické odborné přípravy vykazovala požadovanou úroveň a vyznačovala se účelným využíváním materiálně technického vybavení a odbornosti pedagogů. Nedílnou součástí vyučování bylo dodržování stanovených pravidel a zásad bezpečnosti. Větší počet žáků ve třídě (nedělená výuka) klade na organizaci vzdělávání zvýšené nároky a částečně snižuje účinnost některých výukových postupů nebo názorně demonstrativních metod. Charakteristickým znakem bylo úzké propojení praktických dovedností s využitím teoretických znalostí a profesních trendů. Nové učivo bylo podáváno srozumitelně a ve vzájemných souvislostech. Vyučující vhodně přiblížovali problematiku na

příkladech z praxe. Podle charakteru učiva učitelé využili kombinaci frontální výuky, řízeného rozhovoru, samostatné práce i instruktáže s dovednostně praktickými metodami. Průběžná zpětná vazba byla pro žáky využitelná při dalším učení a odstraňovala případné disproporce. Evaluační aktivity žáků se ale objevovaly v menší míře. Ocenění zvládnutí jednotlivých úkolů vhodně podporovalo motivaci žáků. Požadavky kladené na žáky byly přiměřené, přidaná hodnota osvojených vědomostí a dovedností narůstá zejména ve vyšších ročnících studia.

Přibližně třetina zdařilých hospitovaných hodin odborných teoretických a všeobecně vzdělávacích předmětů ve SŠ měla promyšlenou strukturu s jasným stanovením cíle a tématu, byla organizačně dobře připravena a zvládnuta. Vzdělávací strategie obvykle rozvíjely vědomosti a dovednosti žáků, ve vyšších ročnících směrovaly k přípravě žáků k ukončování studia, v menší míře však formovaly jejich postoje. Pedagogové vhodně propojovali teoretické učivo s praktickými příklady a vedli žáky k provázanosti mezi předmětových vztahů i používání terminologie nebo odborné slovní zásoby v cizích jazycích. Vyučující vyváženě uplatnili jak předávání hotových poznatků, tak i možnost samostatného uvažování žáků a uvědomění si vzájemných souvislostí. Převažovala frontální forma výuky, doplněná dialogickými metodami a samostatnou prací žáků. Kooperativní formy výuky byly ale uplatněny v menší míře. Zařazovaná práce s textem nebo učebnicí v některých hodinách jazykové komunikace přispívala k rozvoji čtenářské gramotnosti a jazykových kompetencí žáků. Učitelé rozvíjeli zejména receptivní řečové dovednosti žáků, v menší míře pak jejich produktivní řečové dovednosti. Účelně byla uplatněna práce s chybou nebo důsledná korekce výslovnosti. Na základě práce s různými informačními zdroji a dokumenty žáci na výborné úrovni interpretovali poznatky vzhledem k současnemu aktuálnímu dění. K motivaci žáků napomáhalo průběžné střídání činností, podpora názornosti prostřednictvím didaktických pomůcek a digitálních technologií. V těchto hodinách projevovali žáci častější iniciativu, aplikovali své dovednosti a vyvozovali závěry na základě vlastních zkušeností. Zařazováním rozšiřujícího učiva učitelé vhodně podporovali žáky s větším zájmem o vyučovaný předmět. Pedagogové také zpravidla účelněji využili výhody menších skupin a poskytovali žákům potřebné množství času k pochopení i procvičení učiva. Průběžná zpětná vazba k práci žáků byla více individualizována a podpořena vyváženým hodnocením za jejich aktivní práci v hodině.

Účinnost výuky ve větší části hospitovaných hodin odborných teoretických a všeobecně vzdělávacích předmětů snižovaly některé metodické a didaktické nedostatky nebo menší míra pedagogických kompetencí učitelů, např. stereotypní výukové postupy, nedodržování struktury vyučovací hodiny, dominance frontální formy výuky s převahou činností na straně učitele a s důrazem na předávání hotových poznatků. Uplatňovaná škála metod a forem výuky byla málo pestrá, což se projevovalo jednotvárností a nižší dynamikou vyučovací hodiny, nerovnoměrným zapojením žáků do vyučování nebo jejich pasivitou. Opomíjení střídání činností, malá míra názornosti a využívání didaktické techniky vedly k menšímu zájmu žáků o probírané učivo, ojediněle i k nekázni. Činnosti podporující vzájemnou kooperaci žáků a rozvoj jejich sociálních a komunikativních kompetencí uplatnili učitelé pouze výjimečně (skupinová práce, práce ve dvojicích). Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti napříč vyučovacími předměty nebyla s ohledem na přípravu žáků k maturitní zkoušce dostatečně funkční. Scházela systematictější práce s textem nebo učebnicí, efektivnější využívání různých informačních zdrojů se samostatným vyhledáváním klíčových informací. Vyučující rovněž jen v malé míře vytvářeli prostor pro souvislejší vyjadřování žáků, jež by napomohlo k formulaci vlastního názoru a rozvoji jejich kritického myšlení. Účinnost výuky v části hodin cizího jazyka snižovalo nerovnoměrné rozvíjení všech jazykových dovedností žáků, jejich malá příležitost k aktivní komunikaci i méně časté

používání cílového jazyka učiteli. Oblast podpory a sledování individuálního pokroku žáka ve výuce vyžaduje zlepšení, mj. scházely obsahově a časově diferencované úlohy i efektivní podpora žáků podle jejich individuálních vzdělávacích potřeb a celého spektra nadání. V závěrečné fázi vyučovacích hodin převážná část učitelů opomíjela shrnutí probraného učiva a vyhodnocení stanoveného vzdělávacího cíle. Pedagogové rovněž v malé míře využívali formativní funkci hodnocení. Z hospitací vyplynulo, že žáci jsou jen v omezené míře vedeni k objektivnímu posouzení kvality práce svých vrstevníků podle předem známých kritérií. V navštívených hodinách tělesné výchovy byl kladen důraz na zdravotně správné návyky, individuální rozvoj pohybových dovedností a podporu fyzické připravenosti žáků. Vzhledem k zaměření školy nebylo zaznamenáno výraznější snížení zdatnosti žáků v důsledku distanční výuky, negativní jev ale představuje vyšší procento necvičících žáků v části sledované výuky.

Hospitovaná výuka ve VOŠ vykazuje rysy terciárního vzdělávání a míra interakce studentů s učitelem se odvíjela od typu vyučovací hodiny, tj. přednáška, seminář. Vysoká odborná kvalifikovanost i zkušenosť pedagogů se projevovala v promyšlené stavbě hodiny, jež vedla k naplnění stanoveného cíle. Obsahově náročná odborná výuka byla studentům podávána v logických souvislostech a přibližována názornými příklady i didaktickými pomůckami. Využíváním situací z běžného života byl studentům dáván prostor pro řešení reálných problémů a aplikaci nabytých vědomostí, v menší míře byl podporován souvislejší mluvený projev a jejich komunikační schopnosti. Naopak účelně byly uplatněny výukové prezentace i podpůrné elektronické studijní zdroje. Výuka anglického jazyka rozšiřovala znalosti a dovednosti získané ve střední škole, zejména v oblasti odborné slovní zásoby potřebné pro uplatnění v profesním životě. Menší míra diferenciace zadávaných úkolů ale jen v omezené míře podporovala potenciál studentů s lepšími jazykovými dovednostmi.

K všeobecnému rozvoji kompetencí žáků přispívá řada rozšiřujících vzdělávacích aktivit i nabídka různorodé zájmové činnosti, např. sportovní a zátěžové kurzy, zahraniční pobyt, školní časopis, kroužky sebeobrany, bojových umění, záchranařství aj. V rámci profesní přípravy mají žáci možnost získat střelecký a řidičský průkaz. Zapojením do Asociace školních a sportovních klubů škola cíleně zvyšuje pohybovou zdatnost svých žáků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Ve sledovaném období se zvýšil zájem uchazečů o vzdělávací nabídku, zejména v oboru Bezpečnostně právní činnost. Ke studiu ve SŠ jsou přijímáni uchazeči na základě jednotné přijímací zkoušky a podle úspěšnosti v předchozím vzdělávání. Podmínkou pro přijetí je rovněž doložení zdravotní způsobilosti. Škola pro zájemce pořádá přípravné kurzy k přijímacím zkouškám.

Komplexně pojaté adaptační a preventivní aktivity prolínají do obsahu řady vyučovaných předmětů, tematicky zaměřených programů a pravidelných pobytových akcí, např. adaptační a sportovní kurzy. Odrážejí tak specifika školy, mj. věkově různé kolektivy, vyšší podíl aktivních sportovců, a zaměřují se zejména na zvládnutí nároků studia, prosociální chování žáků, prevenci vztahových problémů a sociálně patologických jevů.

Stávající systém poradenských služeb je v oblasti primární prevence personálně propojen s vedením školy, což umožňuje ve spolupráci s výchovnou poradkyní pružně reagovat na zjištěná rizika. Množství identifikovaných problémů, mj. i v důsledku distanční výuky, změny ve skladbě a počtu žáků ale zároveň kladou na pracovníky poradenského pracoviště zvýšené nároky. Z inspekčních zjištění je zřejmá potřeba personálního posílení, např. na pozici školního psychologa. Potřebnou podporu žákům a studentům poskytuje formou

individuální intervence výchovná poradkyně, popřípadě jsou prováděna i dotazníková šetření ve třídě.

Identifikované projevy problémového chování jsou důsledně řešeny podle jeho závažnosti a v souladu s nastavenými pravidly, např. výchovné komise, kázeňská opatření, snížené stupně z chování, v případě závažného porušení školního řádu nebo neomluvené absence i formou podmínečného vyloučení nebo vyloučení ze studia. Funkčnost preventivních mechanismů se promítá zejména v denní formě vzdělávání, kdy ve sledovaném období došlo ke zlepšení docházky žáků i snížení míry jejich absence, přibližně 98 % má uzavřeno u klasifikací k 30. 6. Z analýzy výchovných opatření je ale zřejmé, že výrazněji převažují kázeňská opatření a motivační hodnocení formou pochval není v dostatečné míře využíváno.

Od poslední inspekční činnosti vzrostl počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (okolo 9 %) a žáků s OMJ (asi 5 %). Uplatňovaná podpůrná opatření odpovídají doporučením školského poradenského zařízení, např. navýšení časové dotace, úprava způsobu hodnocení, uzpůsobení podmínek při ukončování studia. Ke snižování jazykové bariéry přispívají hodiny českého jazyka pro žáky s OMJ. Z hospitační činnosti inspekčního týmu ale vyplynulo, že účinnost konkrétní pomoci těmto žákům je rozdílná a odvíjí se od individuálního přístupu jednotlivých vyučujících. K podpoře úspěšnosti žáků a studentů při ukončování studia jsou využívány obvyklé postupy, např. doučování v hlavních i odborných předmětech, konzultace nebo využívání podpůrných elektronických materiálů. Prostřednictvím rozšiřujících vzdělávacích aktivit, zájmové činnosti, kurzů a soutěží vytváří škola vhodné podmínky pro rozvoj potenciálu nadaných žáků a umožňuje jim také vzdělávání podle individuálních strategií.

K zjišťování dosažené úrovně znalostí a praktických dovedností žáků škola používá kromě standardních nástrojů také interní evaluační mechanismy, např. vstupní testy v anglickém jazyce a ročníkové srovnávací testy v předmětu právo. Externí zpětnou vazbu o rozvoji kompetencí žáků škola získává prostřednictvím hodnocení organizací zabezpečujících praxi žáků, účasti žáků v odborných, jazykových i sportovních soutěžích a od letošního školního roku rovněž prostřednictvím zapojení žáků do testování znalostí ve vybraných předmětech jazykového a odborného vzdělávání v rámci partnerských škol TRIVIS.

V hodnocení skupinových a individuálních výsledků vzdělávání žáků na úrovni pedagogické rady převažuje summarizace nad hlubší analýzou a zhodnocením vývoje. Vedení školy se sice zabývá přičinami školní neúspěšnosti, realizovaná konkrétní opatření ke zlepšení výsledků žáků ale nejsou komplexní a systematická a uplatňují se pouze v některých předmětech. Podpora žáků ohrožených školní neúspěšností je různá a do značné míry tak závisí na přístupu a iniciativě jednotlivých vyučujících.

V rozdílných výsledcích vzdělávání ve SŠ se promítá skladba oborů i forem vzdělávání, přičemž stabilně lepších výsledků dosahují žáci čtyřletého oboru Bezpečnostně právní činnost, tj. obvykle nižší podíl neprospívajících žáků i vyšší počet žáků s vyznamenaným. V nástavbovém oboru Bezpečnostní služby (dálková forma) se ve sledovaném období výsledky vzdělávání žáků zhoršily, snížil se podíl žáků s uzavřenou klasifikací do 30. 6. a zvýšil se počet neprospívajících. Výsledky žáků při ukončování studia zpravidla korespondují s hodnocením v průběhu vzdělávání, od posledního inspekčního hodnocení se v obou oborech vzdělání zlepšily. V oboru Bezpečnostně právní činnost žáci dosáhli ve sledovaném období tří posledních školních let lepších výsledků, než je průměr v dané skupině oborů vzdělání. Hrubá neúspěšnost žáků (podíl žáků neúspěšných u maturitní zkoušky nebo zkoušku nekonajících z celkového počtu přihlášených žáků) je v rámci dané skupiny oborů nižší v profilové i společné části maturitní zkoušky. Hrubá neúspěšnost žáků dálkové formy studia oboru Bezpečnostní služby byla ve sledovaném období v jednotlivých

částech maturitní zkoušky srovnatelná nebo mírně pod průměrem dané skupiny oborů v celorepublikovém srovnání.

Ve VOŠ dosahovali studenti v průběhu i při ukončování vzdělávání velmi dobrých výsledků. Z rozboru průběžných výsledků ve sledovaném období vyplývá, že více než třetina studentů prospívá s vyznamenáním, podíl neprospívajících činí asi 8 %. Úspěšnost studentů při ukončování vzdělávání (absolutoria) byla v hodnoceném období příznivá. Počet neprospívajících nebo studentů opakovaně konajících absolutorium byl zanedbatelný. Ve školním roce 2020/2021 složili všichni studenti absolventské zkoušky úspěšně, z toho více než polovina s vyznamenáním.

Kariérní poradenství je realizováno na požadované úrovni, profesní směřování žáků je obvykle zacíleno a prohlubováno již v průběhu studia. V souladu se svou oborovou profilací pokračuje více než polovina absolventů v navazujícím studiu na VOŠ a na vysokých školách, ostatní pak nastupují do praxe.

Závěry

Vývoj školy

- od posledního inspekčního hodnocení v roce 2014 vzrostla naplněnost školy, zvýšil se počet žáků a tříd ve SŠ v denní formě vzdělávání, narostl počet žáků s potřebou podpůrných opatření
- zlepšila se kvalifikovanost pedagogického sboru, vzrostl počet pedagogů ve SŠ
- proběhla personální změna ve vedení školy na pozicích ředitele a jeho zástupkyně
- zkvalitnilo se materiálně technické vybavení pro všechny vyučované obory vzdělání
- zlepšily se výsledky vzdělávání žáků při ukončování studia maturitní zkouškou v oboru Bezpečnostně právní činnost

Silné stránky

- dlouhodobě rozvíjené vztahy s oborovými školami a partnerskými institucemi podporují profesní přípravu žáků a studentů
- systémové nastavení rozšiřujících vzdělávacích aktivit a zájmové činnosti žáků i studentů přispívá k rozvoji jejich odborných kompetencí a podpoře dovedností v teoretické výuce
- výrazné propojení teoretické odborné výuky i praktické přípravy s reálnými situacemi z policejní praxe
- ediční činnost školy a tvorba vlastních výukových materiálů pro odborné předměty ve SŠ a VOŠ
- účinná podpora studijní motivace žáků a studentů formou stipendijního programu

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- nízká míra metodické a didaktické propracovanosti výuky s malou aktivizací žáků a jejich zapojením do evaluačních aktivit v části odborných teoretických a všeobecně vzdělávacích předmětů
- méně efektivní podpora žáků a studentů podle celého spektra nadání a vzhledem k jejich individuálním vzdělávacím potřebám v části teoretické výuky

- nižší míra rozvoje čtenářské gramotnosti, kritického myšlení a souvislého mluveného projevu žáků a studentů napříč vyučovanými předměty, včetně interaktivních řečových dovedností v cizích jazycích
- menší provázanost s obdobím distanční výuky a uplatnění digitálních kompetencí žáků i pedagogů v oblasti práce s různými informačními zdroji v některých předmětech
- nižší účinnost komplexní analýzy výsledků vzdělávání a nesystematičnost přijímaných opatření vzhledem k průběžným a celkovým výsledkům žáků
- méně koncepční a účinné pedagogické řízení školy i využívání závěrů z vlastní hospitační činnosti na úrovni školy
- scházející praxe učitelů odborných předmětů v oblasti pedagogicko-psychologického vzdělávání v souladu s požadavky MVČR

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- cíleně podporovat vzdělávací postupy aktivizující žáky a více je zapojovat do evaluačních aktivit v závěru vyučovací hodiny a formou kriteriálního hodnocení v teoretické výuce
- ve větší míře diferencovat výuku vzhledem k individuálním vzdělávacím potřebám žáků a studentů
- cíleně podporovat rozvoj čtenářské gramotnosti i kritického myšlení žáků systematickým zařazováním práce s textem napříč vyučovacími předměty, více využívat různých informačních zdrojů a soustavněji vytvářet prostor pro souvislejší ústní projev žáků
- ve větší míře metodicky a didakticky podporovat pedagogické kompetence učitelů, zaměřit další vzdělávání pedagogů na možnosti formativního hodnocení a postupnou implementaci aktivizačních metod a forem do teoretického vyučování
- podporovat účinnější využívání informačních technologií a didaktické techniky k názornosti výuky a rozvoji digitálních kompetencí
- koncepčně nastavit a zefektivnit oblast pedagogického řízení se zapojením předsedů metodických orgánů, zacílit hospitační činnost na konkrétně definované cíle s vyhodnocením pokroku pedagogických kompetencí učitele, sdílet zobecňující závěry z hospitací na úrovni školy
- zkvalitnit analýzu výsledků vzdělávání žáků a na jejím základě přijímat účinná opatření ke sjednocení způsobu hodnocení a ke zlepšení výsledků žáků
- zvážit možnost personálního posílení vedení školy a školního poradenského pracoviště
- zajistit výuku odborných předmětů v oblasti pedagogicko-psychologického vzdělávání učiteli s praxí, která je v souladu s požadavky MVČR

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Rozhodnutí MŠMT č. j. MSMT-28826/2019-2 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s platností od 1. 9. 2019 (změna ve funkci ředitele školy)
2. Jmenování do funkce ředitele školy s platností od 1. 9. 2019

3. Vzdělávací program VOŠ pro obor vzdělání Bezpečnostně právní činnost – Krizové řízení a Prevence kriminality, denní a kombinovaná forma vzdělávání, s platností prodloužení akreditace od 1. 9. 2021
4. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání Bezpečnostně právní činnost – Veřejnoprávní ochrana, denní forma vzdělávání, s platností aktualizace od 23. 9. 2020
5. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání Bezpečnostní služby – Veřejnoprávní ochrana, nástavbové studium, dálková forma vzdělávání, s platností aktualizace od 1. 9. 2012
6. Školní matrika vedená k termínu inspekce
7. Výběr třídních knih vedených ve školních letech 2020/2021 a 2021/2022 k termínu inspekce
8. Školní řád pro žáky SOŠ, denní a dálková forma, a školní řád pro studenty VOŠ s platností aktualizace k 8. 3. 2022
9. Rozvrh vyučovacích hodin platný ve školním roce 2021/2022
10. Záznamy z pedagogických rad vedené ve školních letech 2020/2021 a 2021/2022 k termínu inspekce
11. Vybraný vzorek z personální dokumentace pedagogických pracovníků vedený k termínu inspekce
12. Portfolio výchovného poradenství a primární prevence vedené k termínu inspekce
13. Portfolio smluv o zabezpečení odborné praxe na SOŠ a VOŠ (vybraný vzorek)
14. Kniha evidence úrazů vedená k termínu inspekce
15. Rozhodnutí zřizovatele o stanovení výjimky z počtu žáků ve třídě ve školním roce 2021/2022
16. Výroční zprávy o činnosti školy ve školních letech 2019/2020 a 2020/2021
17. Účetní závěrka k 31. 12. 2020, Smlouvy o poskytnutí dotace a zvýšené dotace ze státního rozpočtu, zpráva nezávislého auditora, výpisy z účetnictví školy za hodnocené období

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Petra Stoklasová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Petra Stoklasová v. r.

Mgr. Hana Šinská, školní inspektorka

Mgr. Hana Šinská v. r.

Mgr. Hana Vejrážková, školní inspektorka

Mgr. Hana Vejrážková v. r.

Mgr. Hana Havelová, přizvaná osoba,
odbornice v oboru bezpečnostně právní činnost

Mgr. Hana Havelová v. r.

plk. Mgr. Lumír Hendrych, Ph.D.,
přizvaná osoba, odborník v oboru
bezpečnostně právní činnost

plk. Mgr. Lumír Hendrych, Ph.D.,v.r..

Mgr. Michal Peterka, přizvaná osoba,
odborník v oboru bezpečnostně právní činnost

Mgr. Michal Peterka v. r.

Ing. Ivana Černá, kontrolní pracovnice

Ing. Ivana Černá v. r.

V Praze 14. 3. 2022

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

PaedDr. et Mgr. et Bc. Jan Dalecký, MBA
ředitel školy

PaedDr. et Mgr. et Bc. *Jan Dalecký*,
MBA v. r.

V Praze 22. 3. 2022