



Česká školní inspekce Zlínský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-713/22-Z

Název	Střední odborné učiliště Valašské Klobouky
Sídlo	Brumovská 456, 766 01 Valašské Klobouky
E-mail	podatelna@souvk.cz
IČ	00 054 771
Identifikátor	600 014 517
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Pavel Hrabina
Zřizovatel	Zlínský kraj
Místo inspekční činnosti	Brumovská 456, 766 01 Valašské Klobouky
Termín inspekční činnosti	24. 5. 2022 – 27. 5. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším, odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, za období od poslední inspekční činnosti.

Charakteristika

Právnická osoba Střední odborné učiliště Valašské Klobouky vykonává činnost střední školy, internátu, domova mládeže a školní jídelny (dále „škola“). Škola poskytovala v době inspekce vzdělávání v 10 oborech vzdělání v denní formě vzdělávání, z toho ve 2 vyučovaných oborech vzdělání s maturitní zkouškou 68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost a 64-41-L/51 Podnikání, ve 4 vyučovaných oborech vzdělání s výučním listem 23-68-H/01

Mechanik opravář motorových vozidel, 36-67-H/01 Zedník, 41-55-H/01 Opravář zemědělských strojů a 65-51-H/01 Kuchař-číšník, ve 4 vyučovaných oborech vzdělání 23-51-E/01 Strojírenské práce, 36-57-E/01 Malířské a natěračské práce, 36-67-E/01 Zednické práce, 65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby a 75-41-E/01 Pečovatelské služby pro žáky vzdělávané podle § 16 odst. 9 školského zákona, které jsou ukončeny závěrečnou zkouškou. Počet vzdělávajících se žáků ve sledovaném období mírně vzrostl. K datu inspekce se ve škole vzdělávalo 198 žáků v 16 třídách a škola identifikovala 51 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, kterým byla poskytována podpůrná opatření 1. až 4. stupně. Dva žáci byli vzděláváni podle plánu pedagogické podpory, pro 1 žáka byl vypracován individuální výchovný plán a podporu při vzdělávání poskytovali 2 asistenti pedagoga.

Internát i domov mládeže s kapacitou 25 a 45 lůžek jsou součástí areálu školy. Ubytovaným žákům poskytují výchovně vzdělávací činnosti a zajíšťují jím celodenní stravování.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy v koncepci dalšího rozvoje školy účelně vymezil konkrétní oblasti, které směřují ke zkvalitnění podmínek výchovy a vzdělávání. Zřízení neformálního poradního týmu umožnilo řediteli školy operativní projednávání, plánování i průběžnou koordinaci činností bezprostředně souvisejících s odpovědností jeho zástupců, ekonomického úseku a předsedů předmětových komisí. V oblasti výchovně vzdělávací se dařilo zlepšit výsledky vzdělávání cizích jazyků, klást důraz na poskytování podpůrných opatření žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, podporovat přívětivé školní klima a uplatňovat individuální přístupu k žákům zejména při praktickém vyučování. Naopak přetrvává stav, kdy je omluvená a neomluvená nepřítomnost žáků ve výuce jednou z hlavních přičin školní neúspěšnosti i následných odchodů z poskytovaného vzdělávání. Škole se rovněž nedářilo naplňování koncepčního záměru v podobě soustavné podpory využívání aktivizujících forem a metod s cíleným vedením žáků k samostatnému vyhledávání informací s jejich následnou interpretací.

Porady vedení školy, jednání pedagogické rady a následně i účelně zapojené předmětové komise se zabývaly problémy zjištěnými v období vzdělávání distančním způsobem, což škola využila při zavádění opatření usnadňujících návrat žáků k prezenční výuce. Nastavený kontrolní systém umožňoval průběžné sledování výchovně vzdělávacího procesu, avšak vedením školy realizovaná hospitační činnost nesledovala efektivitu použitých forem a metod ve výuce.

Pedagogická rada plnila svou funkci poradního orgánu ředitele školy při pravidelném projednávání všech zásadních pedagogických dokumentů, opatření týkajících se vzdělávání a všech podstatných činností školy. Nově koncipované vlastní hodnocení školy za poslední dva uzavřené školní roky přehledně monitoruje sledované oblasti, vytýčené cíle a využívaná kritéria. Škola prostřednictvím tohoto nástroje sice získala přehled dopadu jednotlivých činností na chod celého subjektu, avšak bez pojmenování přičin zjištěných nedostatků a s absencí volby účinných postupů, které umožní jejich eliminaci.

Škola vhodnými formami a v náležitém rozsahu informovala veřejnost i uchazeče o studium o vyučovaných oborech vzdělání, podmínkách studia, organizaci přijímacího řízení a kritériích přijetí. Vzdělávání škola uskutečňuje podle školních vzdělávacích programů, jejichž aktualizace reagují na potřeby vycházející ze změn rámcových vzdělávacích programů oborů středního vzdělávání. Škola účelně upravila počet týdenních vyučovacích hodin spolu s možností volitelných seminářů u předmětů spadajících do společné části maturitní zkoušky dvouletého nástavbového oboru vzdělání Podnikání.

Oblast výchovného poradenství byla zajišťována na dobré úrovni. Všichni poradenští pracovníci ve spolupráci s dalšími pedagogy vedou žáky k vzájemnému respektování jak v nových třídních kolektivech, tak mezi jednotlivci i napříč mezi žáky všech oborů a ročníků. Dlouhodobě uplatňovaná preventivní strategie školy a jasně nastavený postup při prevenci rizikového chování se pozitivně projevil zejména v prosociálním chování žáků školy, o čemž svědčí příjemné školní klima. Dvěma cizincům poskytoval individuálně nastavený plán pedagogické podpory zohlednění a vhodnou úpravu výuky českého jazyka. Ve spolupráci se zákonnými zástupci byl dohodnut a efektivně plněn individuální výchovný plán konkrétního žáka. Škole se však nedáří snižovat předčasné odchody žáků ze vzdělávání a eliminovat záškoláctví především u žáků učebních oborů. Rovněž přetravá vysoká omluvená absence žáků jak v praktickém vyučování, zejména oboru vzdělání Zednické práce, Malířské a natěračské práce a Zedník, tak v teoretickém vyučování obou oborů vzdělání s maturitní zkouškou. Neuspokojivý stav neomluvené absence přetravá u žáků jak v praktickém vyučování, zejména oboru vzdělání Mechanik opravář motorových vozidel a Zedník, tak v teoretickém vyučování oboru vzdělání Kuchař-čišník a Zedník.

Od předešlé inspekční činnosti se zvýšila odborná kvalifikovanost pedagogického sboru. Nově příchozím a začínajícím pedagogům vedení školy poskytuje systematickou podporu. Promyšlené plánování a realizace dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v souladu s potřebami školy, profesním zájmem jednotlivých pedagogů a vzdělávací nabídkou přispívá k naplnění koncepce dalšího rozvoje školy.

Vedení školy usiluje o postupnou modernizaci materiálně-technického zázemí vzdělávání s ohledem na technický vývoj ve vyučovaných oborech vzdělání i požadavky firem. Zapojením do projektů podporujících praktické vyučování nebo jazykovou vybavenost žáků škola zkvalitňuje podmínky pro realizaci školních vzdělávacích programů, modernizuje a inovuje učební materiály na e-learningové platformě. Získání finančních prostředků prostřednictvím projektů umožnilo pořízení kvalitních učebních pomůcek, přičemž souběžná spolupráce s regionální automobilkou podpořila aktivní zapojení žáků do činností prohlubujících jejich odborné vzdělání.

Stav materiálně-technických podmínek je pravidelně vyhodnocován a probíhá postupná obnova všech součástí školy, v domově mládeže a internátu prozatím prošla dílčí obměnou pouze malá část jejich vybavení. Škola posílila zajištění bezpečného prostředí kamerovým systémem. Školní stravování je zajištěno vlastní školní jídelnou s možností výběru ze dvou hlavních jídel při dodržení zásad zdravé výživy.

Domov mládeže i internát poskytují všem ubytovaným žákům vhodné prostory pro přípravu na vyučování. Školní vzdělávací program obou školských ubytovacích zařízení sice účelně rozpracovává výchovné a vzdělávací strategie v návaznosti na rozvoj klíčových kompetencí, avšak konkretizace týdenního programu výchovné skupiny neobsahuje nabídku konkrétních aktivit vytvářejících návyky k samostatnému učení a zkvalitňování přípravy na vyučování, a to ani v případě neprospívajících žáků.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh vzdělávání byl sledován ve všeobecně vzdělávacích předmětech (český jazyk a literatura, český jazyk, literatura a umění, anglický jazyk, německý jazyk, dějepis, matematika, fyzika, biologie, ekologie, informační a komunikační technologie, občanská nauka a tělesná výchova), v odborných předmětech a v praktickém vyučování.

Ve všech sledovaných vyučovacích hodinách převažovala neformalní a otevřená komunikace mezi žáky a učiteli. Žáci měli možnost využívat své zkušenosti z reálného

života k uvedení odpovídajících příkladů, které vycházely z jejich znalostí a dovedností. V menším rozsahu měli žáci možnost interpretovat informace získané z různých zdrojů. Sporadicky se dařilo navodit u žáků cílenou diskusi k zadánímu úkolu v rámci řešení problému či cílené rozvíjení spolupráce při řešení učebních úloh. Žáci výjimečně komentovali návrh řešení před zahájením, nebo průběh či výsledek své práce po jejím skončení. Pouze ojediněle byl cíleně podporován rozvoj potenciálu jednotlivých žáků možností výběru z učebních úloh odlišné kognitivní náročnosti. V teoretickém vyučování se nedářilo zařazovat ve větším rozsahu promyšlené propojování poznatků z jiného předmětu při řešení učebních úloh, které bezprostředně souvisejí se studijním zaměřením žáků.

Ve sledované výuce čtyřletého oboru vzdělání s maturitní zkouškou všechny hospitované hodiny českého jazyka a dějepisu probíhaly v klidné a příjemné pracovní atmosféře. Hodiny českého jazyka byly metodicky a didakticky výborně strukturovány a realizovány. Žáci i vyučující účelně využívali digitální techniku, jejíž použití žáky motivovalo k aktivnímu plnění úkolů. Využívané formy a metody napomáhaly žákům lépe pochopit, dostatečně si upevnit a následně zopakovat probírané učivo. Žáci efektivně pracovali ve dvojicích a skupinách, učili se vzájemně naslouchat a nalézat nejlepší řešení. Dokázali obhájit a prezentovat výsledek společné práce. Aktivizační metody byly účelně doplněny o frontální výuku, která však byla rozšířena o problémové otázky, na které žáci náležitě reagovali. V hodinách dějepisu nebyla výuka dostatečně metodicky promyšlená, postrádala smysluplnou strukturu, a tudíž neměla náležitý spád. Při některých činnostech nebyl dostatečně patrný vzdělávací cíl a žáci řešené úkoly plnili s obtížemi. Pouhé předčítání předem vypracovaných prezentací postrádalo bez následných pracovních aktivit větší význam a nebylo pro žáky přínosné. Chyběla podpora výuky didaktickými pomůckami a příhodnými materiálními zdroji. Výuka byla jednotvárná a žáky nepodněcovala k zájmu o ni.

Všechny hodiny jazyka anglického a německého probíhaly v klidné pracovní atmosféře a současně byly z didaktického hlediska dobře koncipovány. V rámci stanovených cílů byli žáci optimálně vedeni především k prohlubování a rozvíjení znalostí i dovedností jak při opakování probraného učiva, tak při vysvětlování nové učební látky. Dobře promyšlená i realizovaná výuka umožnila žákům aktivní komunikaci v daném jazyku. Navíc byla žákům průběžně poskytována kvalitní zpětná vazba s přihodnou podporou a motivací ke svému dalšímu učení.

Hodiny matematiky, biologie a ekologie byly organizačně zvládnuté dobře. Použité metody a formy výuky byly ve většině hodin mimo realizaci skupinové práce zvoleny vhodně. V biologii a ekologii byli žáci cíleně vedeni k dodržování správné terminologie, jejich samostatné vyhledávání potřebných informací pomocí informačních zdrojů bylo účelné. V matematice měli žáci dostatečný prostor pro komunikaci, nebáli se dotazovat a diskutovat k probíranému učivu, avšak nebyli vedeni k samostatným činnostem, které by u nich rozvíjely aplikaci stanovených matematických postupů. Úroveň znalostí a dovedností žáků byla v souvislosti s požadavky na absolventa maturitního oboru vzdělání nízká.

Ve sledované výuce psychologie měli žáci dostatečný prostor pro komunikaci, který náležitě využili. Na žáky byly kladené přiměřené požadavky vycházející z jejich úrovně znalostí a dovedností se současným poskytnutím zpětné vazby využitelné k jejich dalšímu učení. Žáci byli velmi dobře vedeni ke kritickému myšlení s příkladným využitím mezipředmětových vztahů. Taktéž vedení k objektivnímu hodnocení práce spolužáků i k sebereflexi svých výkonů efektivně napomáhalo naplnění vzdělávacího cíle.

Ve sledované výuce práva a veřejné správy převažoval frontální způsob výuky za využití řízeného rozhovoru a samostatné práce žáků s ojedinělým zařazením aktivizujících metod.

Účelné využití digitální techniky podporovalo lepší zapamatování si probíraného učiva žáky, zejména v případě prezentace názorných ukázek. Naopak zapisování promítaného textu do sešitu neumožňovalo jejich činorodé zapojení. Žáci byli sice vedeni k dodržování odborné terminologie s náležitým využitím výstižných příkladů z praxe, které dokreslovaly vhodné souvislosti s reálnými situacemi, avšak bez využití efektivního individualizovaného přístupu podněcujícího a motivujícího žáky se sníženým potenciálem.

Sledovaná výuka českého jazyka i literatury a umění žáků učebních oborů nebyla dostatečně metodicky promyšlená, postrádala smysluplnou strukturu, a tudíž neměla náležitý spád. Při některých činnostech nebyl jasně stanoven vzdělávací cíl a žáci řešené úkoly plnili jen s obtížemi. Jednotvárnost výuky žáky nepodněcovala k zájmu o probírané učivo. Výuka českého jazyka ve speciálních třídách byla příkladně organizačně i metodicky promyšlená. Vzdělávací cíl plně respektoval možnosti žáků a navazoval na jejich aktuálně dosažené vědomosti a dovednosti, které pozvolna rozvíjel. Práce ve dvojicích, ve skupině i samostatně činnosti byly vyvážené a umožnily každému jedinci zažít úspěch a prezentovat výsledky svého snažení.

Ve sledované výuce cizích jazyků žáků učebních oborů bylo efektivně využito digitální techniky při promítání autentických videí, při nichž byli cíleně a vhodně podporováni i jazykově méně nadaní žáci, kteří při poslechu mohli využít i titulků v anglickém nebo německém jazyce. Téměř do všech hodin byly smysluplně zařazeny bud' pracovní činnosti ve dvojicích anebo ve skupinách, které účelně přispívaly k rozvoji jazykové gramotnosti.

Ve sledované výuce fyziky a matematiky žáků učebních oborů bylo účelně zařazeno opakování a procvičování učiva, organizace práce žáků byla málo efektivní. Vzhledem k rozdílným znalostem a dovednostem žáků ve sledovaných hodinách matematiky, fyziky, biologie a ekologie chybělo využití diferenciace učiva. Použité metody a formy při výuce matematiky ve speciálních třídách byly vzhledem k možnostem žáků zvoleny účinně. Vhodně a cíleně byla aplikována diferenciace učiva i jeho procvičování úkolů zaměřených na situace z reálného života. Průběh výuky velmi pozitivně ovlivňoval vstřícný a citlivý přístup k žákům.

Sledovaná výuka informační a komunikační technologie žákům učebních oborů umožnila volbu individuálního tempa zohledňujícího specifika jejich vzdělávacích potřeb. Vedení k chápání a správnému užívání pojmu zdůrazňováním správných postupů cíleně podporovalo osvojení nových poznatků žáky. Především žáci projevující zájem o konkrétní téma využívali nabízenou možnost výběru z učebních úloh odlišné kognitivní náročnosti.

Ve sledované výuce občanské nauky žákům učebních oborů převládala promyšlená úvodní motivace, která podněcovala žáky k otevřené komunikaci. V ústním projevu jednotlivci uváděli výstižné příklady z praxe, které dokreslovaly příhodné souvislosti s reálnými situacemi. Organizace vyučovacích hodin neposkytovala žákům s rozdílnými znalostmi a dovednostmi možnost osvojování či procvičování probíraného učiva prostřednictvím jeho promyšlené diferenciace.

Na průběhu sledované výuky tělesné výchovy se pozitivně odrazila dobře promyšlená vstupní motivace směrem k žákům, kdy i přes jejich nízkou počáteční aktivitu byly pohybové činnosti prováděny se zájmem, avšak bez přesahu a zdůraznění důležitosti pohybových činností do volnočasových aktivit jednotlivých žáků. Nastavené výukové cíle byly žákům zřejmé, poskytovaná zpětná vazba žákům v průběhu výuky, včetně vhodného využití jejich chybovosti, napomáhala k lepšímu zvládnutí daného obsahu učiva.

Ve sledované výuce odborných předmětů byli žáci ve větší míře vedeni k propojování teoretických znalostí a poznatků z praxe. Především ve stolníčení byly použité metody

vzdělávání účelně zvoleny a vedly ke splnění stanoveného cíle hodiny. Rovněž při současné výuce dvou ročníků stejného oboru vzdělání se většinou dařilo prostor vyučovací hodiny náležitě využít bez prodlev. Žáci byli cíleně podněcováni k úsilí plnit úkoly a byla jim poskytována vhodná podpora odpovídající jejich schopnostem, aniž by bylo zužováno zadání při řešení učebních úloh. Vedení žáků k dodržování odborné terminologie a náležité využití výstižných příkladů z praxe podporovalo chápání souvislostí v reálných pracovních situacích. Průběžné využití digitální techniky napomáhalo lepšímu zapamatování si probíraného učiva žáky, zejména v případě prezentace názorných ukázek, ovšem přepisování obsáhlého textu do sešitů neumožňovalo aktivní zapojení žáků do výuky. Projevovaný zájem žáků o probírané učivo ve strojírenské technologii, opravárenství a diagnostice, základech strojníctví a odborném kreslení byl ojedinělým zařazováním aktivizujících metod využit pouze z menší části. Využití závěrečného zhodnocení výuky a zadaných úkolů ze strany pedagoga i žáků poskytlo kvalitní zpětnou vazbu využitelnou u k dalšímu učení.

Praktické vyučování vycházelo především z již získaných znalostí a dovedností žáků a vhodně navazovalo na odborné předměty teoretického vyučování. Téměř všichni žáci pracovali po většinu času se zájmem, dokázali mezi sebou spolupracovat a někteří z nich samostatně využívali již nabytých znalostí i zkušeností. Zejména žáci oboru vzdělání Opravář zemědělských strojů, Mechanik opravář motorových vozidel a Strojírenské práce prokazovali při plnění dílčích pracovních úkolů plnohodnotné využití získaných odborných znalostí. Vysledovaná chybovost související s osvojováním praktických dovedností a její následné citlivé sdělení motivovalo žáky k aktivní účasti v nabízených činnostech. Žáci oboru vzdělání Kuchař-číšník a Stravovací a ubytovací služby prokazovali velmi dobrou úroveň dovedností nezbytných pro volbu technologických podmínek pracovních operací, potřebných pracovních prostředků a optimálních postupů. Souběžně projevovali při plnění zadaných činností smysl pro povinnost, pečlivost i potřebu dodržování hygieny a bezpečnosti práce.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Prostřednictvím obvyklých interní nástrojů získávají pedagogové základní přehled o dosažených vzdělávacích výsledcích u jednotlivých žáků. Ze zápisů z jednání předmětových komisí však není zcela zřejmé, zda opatření směřující ke zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu byla účelně využívána. Rovněž není věnována patřičná pozornost důslednejší analýze možných příčin zhoršeného prospěchu žáků v návaznosti na identifikaci problémových celků učiva.

Celkové a individuální výsledky vzdělávání žáků spolu s výsledky tříd byly vedením školy projednávány, avšak účinnost přijímaných konkrétních opatření k jejich zkvalitnění nebyla dále vyhodnocována. Škola rovněž systematicky nesleduje, zda zjištěné nedostatky ve vzdělávání u jednotlivých žáků ohrozených školním neúspěchem přetrávají, nebo zda se je podařilo následnou výukovou činností odstranit.

Výsledky vzdělávání žáků vyučovaných oborů vzdělání s maturitní zkouškou i s výučním listem vykazovaly ve sledovaném období dobrou úroveň. I přesto to, že škola získávala přehled o žácích se zhoršeným prospěchem, měnících obor vzdělání či opakujících ročník, přijímaná opatření k jejich podpoře nebyla dostatečně účinná. V případě žáků zejména se značnou omluvou či neomluvenou absencí ve vyučování se projevily jejich zhoršené výsledky vzdělávání za jednotlivá klasifikační období. Neprospěch či nehodnocení u části z nich vedlo rovněž k jejich předčasným odchodu ze vzdělávání zejména v případě

dvoletého nástavbového oboru vzdělání Podnikání i oboru vzdělání Mechanik opravář motorových vozidel, Kuchař-číšník a Zedník.

Škola vytvářela všem žákům rovný přístupu ke vzdělávání zohledňující jejich individuální vzdělávací potřeby. Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními a respektování jejich doporučení umožňovalo optimalizaci využívaných konkrétních podpůrných opatření v rozsahu nezbytných úprav v průběhu poskytovaného vzdělávání.

I přes to, že škola poskytovala formou konzultací v jednotlivých vyučovacích předmětech podporu žákům ohrožených školním neúspěchem, stále menší části z nich nedosahovala očekávaných výsledků vzdělávání, zejména v oboru vzdělání Mechanik opravář motorových vozidel, Kuchař-číšník a Zedník.

Celkové výsledky závěrečných zkoušek učebních oborů v řádném termínu měly dobrou úroveň zejména v případě žáků speciálních tříd, kdy ve školních letech 2018/2019, 2019/2020 a 2020/2021 uspěli všichni žáci konající tuto zkoušku. Zlepšující se trend se projevil u žáků učebních oborů. Škole se dařilo neuspokojivý stav počtu žáků nepřipuštěných k závěrečné zkoušce zcela eliminovat. Postupně žáci dosahovali dílčího zlepšení klasifikace v jednotlivých zkouškách závěrečné zkoušky, což se pozitivně projevilo i v celkovém hodnocení konkrétních žáků u závěrečné zkoušky tím, že jich téměř polovina prospěla s vyznamenáním v posledním uzavřeném školním roce.

Celkové výsledky maturitní zkoušky u dvoletého nástavbového oboru vzdělání Podnikání v posledních třech letech vykazovaly zlepšenou úroveň v porovnání s obdobím, které předcházelo inspekční činnosti v roce 2017. Výsledky žáků dosahovaly ve školních letech 2018/2019 a 2019/2020 velmi dobré úrovně, kdy významně převyšovaly celorepublikový průměr dosažených výsledků žáků ve stejné skupině oborů. Ve zkušebním předmětu český jazyk a literatura a cizí jazyk se všem žákům konajícím společnou část maturitní zkoušky dařilo uspět. Ve školním roce 2020/2021 však žáci dosáhli zhoršených výsledků při konání zkoušky společné části maturitní zkoušky ve zkušebním předmětu český jazyk a literatura a anglický jazyk. V profilové části maturitní zkoušky v témež školním roce žáci konající tuto zkoušku nedosáhli alespoň na celorepublikový průměr, přičemž v předešlých dvou letech byly výsledky žáků vždy lepší v rámci republikového srovnání výsledků žáků v daných skupinách oborů vzdělávání.

Žáci školy úspěšně prezentovali výsledky své činnosti aktivní účastí jak na různých vystoupeních a akcích organizovaných pro veřejnost, tak především ve školních kolech soutěží. Již méně se škole dařilo motivovat žáky k dosahování výsledků vzdělávání, které jim umožní ve větším rozsahu zapojení do vyšších kol soutěží.

Závěry

Vývoj školy / školského zařízení

- Jmenování nového ředitele školy s účinností od 1. srpna 2019.
- Nově vyučovaný obor vzdělání 68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost, počínaje 1. září 2018.

Silné stránky

- Individuální přístup k žákům v odborném výcviku, který podporuje kvalitní procvičování a osvojování základních dovedností, činností a návyků v gastronomii.
- Velmi dobře nastavený systém práce Školního poradenského pracoviště v oblasti rozvoje individuálních potřeb žáků ve speciálních třídách.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Absence systematického sledování a vyhodnocování účinnosti použitych forem a metod ve výuce při hospitační činnosti ze strany vedení školy.
- Nedostačující využívání aktivizujících metod a forem ve výuce.
- Nedostačující vyhodnocování účinnosti přijatých opatření uplatňovaných v souvislosti jak s přetrvávající omluvenou absencí žáků oborů vzdělání s maturitní zkouškou, tak s neomluvenou absencí žáků učebních oborů a jejich vzdělávacími výsledky.
- Realizované aktivity týdenního programu výchovné skupiny v domově mládeže i internátu neposkytují žákům příležitosti k vytváření návyků pro samostatné učení a zkvalitněvání přípravy na vyučování.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy / školského zařízení

- Hospitační činnost vedení školy zaměřit rovněž na sledování a následné vyhodnocení efektivity vyučovacího procesu.
- Kontrolní činnost vedení školy zaměřit na vyhodnocování účinnosti přijatých opatření uplatňovaných zejména v souvislosti s přetrvávající omluvenou i neomluvenou absencí a s tím souvisejícími vzdělávacími výsledky žáků.
- Nástroje vlastního hodnocení školy nastavit tak, aby poskytly pojmenování příčin zjištěných nedostatků a umožnily následnou přípravu a volbu efektivních postupů k odstranění identifikovaných rizik.
- Činnost domova mládeže a internátu více zaměřit na soustavnou podporu žáků s rizikem školního neúspěchu.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejně lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.z@csicer.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírájí

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Střední odborné učiliště zemědělské a Učiliště, Valašské Klobouky, Brumovská 456 čj. 3421/2001/ŠK ze dne 28. 11. 2001, vydaná Zlínským krajem
2. Jmenování do funkce ředitele Středního odborného učiliště Valašské Klobouky čj. KUZL 39974/2019 ze dne 8. 7. 2019 s účinností od 1. 8. 2019
3. Dodatek č. 2 až 6 ke Zřizovací listině Středního odborného učiliště Valašské Klobouky, vydané Zlínským krajem
4. Školní řád Středního odborného učiliště Valašské Klobouky s účinností od 8. 10. 2020

5. Rozvrh vyučovacích hodin tříd a učitelů platný ve školním roce 2021/2022 k datu inspekce
6. Třídní knihy v elektronické podobě pro školní rok 2021/2022 k datu inspekce
7. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2018/2019, 2019/2020 a 2020/2021
8. Plán vnitřní kontroly a hospitací pro školní rok 2021/2022
9. Hospitační záznamy a záznamy o provedených kontrolách ve školním roce 2021/2022 k datu inspekce
10. Plán profesního rozvoje a DVPP pracovníků a uvádění nového učitele ve škole ve školním roce 2021/2022
11. Záznamy z jednání pedagogické rady a provozní porady ve školním roce 2021/2022 k datu inspekce
12. Autoevaluace SOU Valašské Klobouky za školní roky 2019/2020 a 2020/2021
13. Školní vzdělávací program pro čtyřletý obor vzdělání s maturitní zkouškou Veřejnosprávní činnost platný od školního roku 2018/2019
14. Školní vzdělávací programy pro nástavbový obor vzdělání s maturitní zkouškou Podnikání v denní formě vzdělání platný od školního roku 2018/2019
15. Školní vzdělávací programy pro tříleté obory vzdělání s výučním listem Mechanik opravář motorových vozidel, Opravář zemědělských strojů, Kuchař-číšník, Zedník, Malíř a lakýrník, Ošetřovatel, platné ve školním roce 2021/2022
16. Školní vzdělávací programy pro tříleté obory vzdělání s výučním listem Strojírenské práce, Stravovací a ubytovací služby, Malířské a natěračské práce, Zednické práce a Pečovatelské služby platné ve školním roce 2021/2022
17. Školní vzdělávací program pro Domov mládeže a Internát, platný ve školním roce 2021/2022
18. Školní matrika vedená v elektronické podobě ve školním roce 2020/2021 k datu inspekce
19. Vnitřní řád pro Domov mládeže a Internát, platný od 27. 8. 2020
20. Doklady o dosaženém nejvyšším vzdělání a personální dokumentace pedagogických pracovníků ve školním roce 2021/2022 k datu inspekce
21. Dokumentace výchovného poradenství a prevence rizikového chování žáků ve školním roce 2021/2022 k datu inspekce
22. Doklady o přijímání ke vzdělávání, jeho průběhu a ukončování k datu inspekce
23. Dokumentace ke školnímu stravování, BOZ, finančním podmínkám a realizovaným projektům ve školním roce 2021/2022

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy / školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.z@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Josef Hitmár, školní inspektor,
vedoucí inspekčního týmu

Ing. Zuzana Mücková,
školní inspektorka

Mgr. Zuzana Tydlačková,
školní inspektorka

Mgr. Jana Zámečníková,
školní inspektorka

Mgr. Radovan Zicháček,
školní inspektor

Ing. Marcela Matušincová,
kontrolní pracovnice

Ing. Miroslav Školoudík,
odborník pro strojírenství

Věra Změlilková,
odborník pro gastronomii

PhDr. Josef Hitmár v. r.

Ing. Zuzana Mücková v. r.

Mgr. Zuzana Tydlačková v. r.

Mgr. Jana Zámečníková v. r.

Mgr. Radovan Zicháček v. r.

Ing. Marcela Matušincová v. r.

Ing. Miroslav Školoudík v. r.

Věra Změlilková v. r.

Ve Zlíně 20. 6. 2022

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Pavel Hrabina,
ředitel školy

Mgr. Pavel Hrabina v. r.

Ve Valašských Kloboukách 27. 6. 2022