



**Česká školní inspekce  
Středočeský inspektorát**

---

**INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIS-2257/22-S

Název	<b>OPEN GATE - gymnázium a základní škola, s.r.o.</b>
Sídlo	<b>Na Návsi 5, 251 01 Babice</b>
E-mail	<b>info@opengate.cz</b>
IČO	<b>27 089 941</b>
Identifikátor	<b>650 068 955</b>
Právní forma	<b>společnost s r. o.</b>
Zastupující	<b>Ing. Petra Dobešová</b>
Zřizovatel	<b>Open Gate a.s.</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Na Návsi 5, Babice</b>
Inspekční činnost na místě	<b>14. – 16. a 21. listopadu 2022</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

**Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále ŠVP), jejich naplnění a souladu s právními předpisy a příslušným rámcovým vzdělávacím programem (dále RVP), hodnocení podmínek a průběhu poskytovaných poradenských služeb ve školském poradenském zařízení podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších přepisů.

## **Charakteristika**

OPEN GATE - gymnázium a základní škola, s.r.o. (dále „škola“ nebo „subjekt“) vykonává činnost základní školy (dále ZŠ), střední školy (dále SŠ), školní družiny (dále ŠD), domova mládeže (dále DM), pedagogicko-psychologické poradny (dále PPP) a školní jídelny.

K 30. září 2022 se v ZŠ v 1.- 5. ročníku vzdělávalo 102 žáků, nejvyšší povolený počet žáků je využit z 88 %. Zájmové vzdělávání probíhá ve třech odděleních ŠD, její naplněnost činí 93 %. V SŠ je v denní formě osmiletého oboru vzdělání Gymnázium poskytováno vzdělávání 304 žáků v 16 třídách, naplněnost se od předchozí inspekční činnosti výrazně zvýšila, a to na 95 %. V DM je ubytováno 95 žáků SŠ, kapacita je naplněna na 60 %. Školní jídelna poskytuje aktuálně stravovací služby 406 žáků. Poradenské služby PPP byly v průběhu školního roku 2021/2022 poskytnuty 55 klientům.

Škola aktuálně poskytuje podpůrná opatření 22 žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, z toho čtyřem podle individuálního vzdělávacího plánu. Eviduje také 41 žáků s odlišným mateřským jazykem, z toho tři s jazykovou bariérou. Ředitelka školy povolila individuální vzdělávací plán z jiných důvodů devíti žákům.

Škola se zaměřuje nejen na vedení žáků ke vzdělání v moderním pedagogickém rámci, ale také na podporu jejich komplexního osobnosti rozvoje. Výuka anglického jazyka v ZŠ probíhá od prvního ročníku, vybrané předměty jsou vyučovány metodou CLIL. Vzdělávání v nižším gymnáziu je realizováno v českém jazyce, ve vyšším ve většině předmětů v jazyce anglickém a zahrnuje v rámci volitelných seminářů také dvouletý studijní program International Baccalaureate Diploma Programme. Třetina žáků SŠ je podporována nadací The Kellner Family Foundation (TKFF).

Škola se nachází v zabezpečeném areálu na okraji obce. Jeho součástí je i divadlo, knihovna, tělocvična, sportovní hřiště, bazén, hospodářský dvůr, kavárna a další zázemí. Vhodně jsou vyčleněny samostatné prostory pro poradenské služby.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Subjekt dlouhodobě efektivně naplňuje vizi zřizovatele a nadace TKFF vytvořit inovativní školu, dostupnou i pro žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí z celé České republiky, která organicky propojuje všechny svoje činnosti. S touto vizí účelně korespondují ŠVP. Koncepční záměry jsou úspěšně naplňovány. Od předchozí inspekční činnosti se podařilo dále rozšířit materiální vybavení, zintenzivnit spolupráci se sociálními partnery, rozšířit činnost poradenského centra, které zahrnuje PPP a školní poradenské pracoviště (dále ŠPP). Škola také účelně nastavila systémovou podporu dobrovolnictví a realizuje množství aktivit podporujících osobnostní rozvoj. Částečně se daří naplňovat záměr uplatňování sebehodnocení a vrstevnického hodnocení a efektivní diferenciace výuky v SŠ.

Struktura řízení odpovídá charakteru školy a organizaci výuky. Ředitelka školy jmenovaná od 1. září 2022 účelně navázala na předchozí vedení školy a úzce spolupracuje se zástupci pro ZŠ a SŠ, vedoucí poradenského centra a vedoucím DM. Každodenní operativní řízení a vnitřní informační systém jsou funkční. Řídicí činnost vedení školy je plánovitá. Účinnost nově přijatých opatření ke zefektivnění kontrolního systému se nestihla projevit, dílčí nedostatky se projevily např. v nesouladu ŠVP ZŠ a SŠ s RVP a v dokumentaci PPP.

Systematická hospitační činnost vedení školy je zaměřena na sledování pedagogických priorit pro daný školní rok. Společně s častými poradami v různých formátech napříč celým subjektem umožňuje efektivní formální i neformální předávání poznatků a zkušeností

z výuky, řešení aktuálních problémů, koordinaci aktivit a diskusi o pokrocích jednotlivých žáků.

Výsledkem koncepční personální práce vedení školy a promyšleného systému vzájemné profesní podpory je motivovaný téměř plně kvalifikovaný tým pedagogických pracovníků s vysokým podílem rodilých mluvčích. Pro další vzdělávání, které je účelně založené na individuálním programu profesního rozvoje, pedagogičtí pracovníci aktivně využívají široké nabídky seminářů interních i externích. Někteří se věnují také lektorské činnosti a sdílení příkladů inspirativní praxe. Nekvalifikovaní si potřebné vzdělání doplňují studiem. Efekty vzájemné profesní podpory se pozitivně odraží v průběhu a výsledcích vzdělávání.

Komplexní péče o žáky i pedagogy efektivně doplňuje poradenské centrum. PPP, vhodně vybavená širokou škálou diagnostických nástrojů a pomůcek k reeduкаci či relaxaci, poskytuje odborné speciálně pedagogické a pedagogicko-psychologické služby především dětem a žákům (dále „klienti“) s poruchami učení a chování a zjišťuje jejich připravenost na povinnou školní docházku. Tým ŠPP se vzhledem k rozsáhlosti subjektu i jeho specifickým potřebám koncepčně zaměřuje na celostní podporu žáků. Ta vhodně zahrnuje systematické individualizované služby výchovného poradenství včetně nově nastavené podpory talentu a nadání, kariérové poradenství, mentoring a realizaci minimálního preventivního programu nejen v ZŠ a SŠ, ale i v DM.

Finanční prostředky ze školného a státního rozpočtu škola cíleně investuje do zlepšování podmínek vzdělávání. Četné prostředky informačních technologií a další pomůcky jsou účelně používány ke zvyšování názornosti výuky i k zařazování moderních výukových postupů. Mimořádně rozsáhlý vícejazyčný knižní fond školní knihovny přispívá k rozvoji čtenářské gramotnosti i rozšiřuje zdroje informací pro žáky a pedagogy. Díky funkční spolupráci se zřizovatelem škola realizovala přístavbu učeben zejména pro estetickou výchovu a prostor pro venkovní výuku. Architektonické řešení areálu i úprava vnitřních prostor účinně přispívají k wellbeingu všech aktérů vzdělávání a kultivují chování žáků.

Škola dbá na zajištění bezpečného prostředí pro žáky, účastníky zájmového vzdělávání i ubytované. O pravidlech a podmírkách bezpečnosti a ochrany zdraví jsou žáci preventivně a opakovaně poučováni. Tato praxe je dostatečně účinná, míra školní úrazovosti v SŠ je nízká, v ZŠ kolísající, ale nepřesahující celorepublikový průměr.

Komunitní charakter školy vytváří předpoklady pro intenzivní spolupráci a bezprostřední neformální kontakty se vsemi aktéry vzdělávání. Fungující vztahy se zřizovatelem a na ně navazující spolupráce s dalšími partnery, regionálními institucemi, dalšími školami včetně zahraničních a odborníky z praxe vytváří dobrý základ pro systematický rozvoj kvality vzdělávání.

## Hodnocení průběhu vzdělávání

Výuka v ZŠ i SŠ vhodně vycházela z nastavené vize školy, která se zaměřuje na rovnoměrný a vyvážený rozvoj vědomostní, dovednostní i postojové složky osobnosti žáků. Společným znakem všech sledovaných hodin byla příjemná pracovní atmosféra založená na partnerském a empatickém přístupu učitelů k žákům.

V ZŠ byla patrná snaha pedagogických pracovníků o cílený rozvoj osobnosti jednotlivých žáků, jejich wellbeing a vyhodnocování vlastního vzdělávání během denního společného zhodnocení a tzv. ranní oázy. Dalším systémovým opatřením podporujícím individualizovaný přístup k žákům je činnost asistentů pedagoga ve všech vyučovacích hodinách. Výuka ve všech hodinách byla intenzivní, přesto byl na práci vhodně poskytován

dostatek času. Uzáknění žáci účelně pracovali v různých organizačních formách a vzájemně diskutovali a spolupracovali. Učitelé v hodinách vhodně střídali činnosti včetně pohybového uvolnění a využívali didaktickou techniku. Příležitostí ke zlepšení je zařazení četnějšího hodnocení výukových celků, neboť zejména mladší žáci měli potíže se zhodnocením delšího časového úseku s různorodými činnostmi.

Hodiny českého jazyka kvalitně spojovaly výuku gramatických struktur s vedením žáků ke čtenářské gramotnosti, dbáno bylo na znalostní přesah do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. K rozvoji čtenářské gramotnosti účelně přispívají také části ranní oázy, věnované čtení a poslechu příběhů a jejich reflexi. Ve sledované výuce matematiky byla patrná individualizace činností s využitím názorných pomůcek. V první třídě bylo učivo vhodně obohaceno o prvky výuky matematiky Hejněho metodou, zařazeny byly také prvky činnostního učení.

Hodiny anglického jazyka a nepovinného anglického klubu byly rodilými mluvčími vedeny výlučně v angličtině. Vyznačovaly se cíleným i intuitivním rozširováním slovní zásoby žáků, okamžitou aplikací probíraných gramatických struktur i rozvojem kreativity. Učitelé správně dbali, aby anglický jazyk byl využíván i v interakcích mezi žáky, zejména při skupinové práci. Nebyla však pozorována diferenciacie podle stupně osvojení jazyka, ačkoli se žáci v tomto ohledu značně lišili. Cizojazyčné kompetence žáků byly vhodně podporovány i v nepovinných vyučovacích hodinách, v nichž si žáci osvojovali anglický jazyk v kontextu řízených výtvarných a jiných kreativních činností.

V ŠD byli účastníci zájmového vzdělávání účinně motivováni k nabízeným aktivitám pozitivně podporujícím rozvoj osobnostních a sociálních dovedností. Účastníci respektovali domluvená pravidla a aktivně spolupracovali.

Ke splnění náročného vzdělávacího cíle v SŠ byla v převážné části výuky využita pestrá škála výukových forem a metod. Vzdělávací strategie směřovaly k pochopení příčin a souvislostí na základě získaných znalostí či probraného učiva. Účelné střídání činností vedlo k aktivizaci většiny žáků a jejich rovnoměrnému zapojení do vzdělávání. Názornost výuky podpořilo účelné využití didaktické techniky a dalších pomůcek. Žáci zejména na vyšším stupni gymnázia prokazovali schopnost kriticky myslit a argumentovat, vyhodnocovat informace i srozumitelně prezentovat vlastní názor. Učitelé žákům poskytovali efektivní průběžnou zpětnou vazbu. V závěru hodin se však dostatečně nevěnovali shrnutí a zhodnocení probraného učiva, v malé míře uplatnili formativní hodnocení a jen ojediněle využívali efektivní zpětnou vazbu formou vzájemného hodnocení nebo sebehodnocení žáků. Ve dvou třetinách hodin rovněž nebylo patrné rozdělení náročnosti obsahu učiva a zadávaných úkolů podle schopností a nadání žáků.

Zařazení vhodných kooperativních organizačních forem a textových materiálů ve výuce českého jazyka a literatury vedlo k účinné aktivizaci žáků. Ti, účelně vedení ke kritickému myšlení, pracovali s informacemi, logicky argumentovali, obhajovali svá tvrzení a při interpretaci uměleckého textu se obsahově náročně samostatně vyjadřovali. Škola se systematicky venuje rozvoji čtenářské gramotnosti ve školních čtenářských projektech napříč ročníky, promyšlená práce s různými druhy textů probíhá ve většině vyučovacích předmětů. Žáci jsou účelně podporováni ve vlastní tvůrčí činnosti.

Hodiny anglického jazyka se většinou vyznačovaly metodickou propracovaností a účelností zvolených didaktických postupů. Časté využívání kooperativních forem práce i řízené diskuse účinně podporovalo rozvoj interaktivních řečových dovedností i sociálních kompetencí žáků. Žáci byli vedeni k obsahově náročné komunikaci i k vzájemnému respektu při vyjadřování svých názorů. Na obou stupních gymnázia prokazovali žáci v anglickém jazyce vysokou úroveň vědomostí a dovedností, což koresponduje s jejich

dosahovanými výsledky. Také výuka ve všech hodinách německého, francouzského a španělského jazyka probíhala cíleně v daném cizím jazyce, aktivní žáci dobře rozuměli, správně reagovali a odpovídali. Zařazováním zajímavých aktivit a účelným střídáním procvičování všech cizojazyčných kompetencí učitelé udrželi pozornost žáků po celou dobu výuky.

Ve výuce matematiky byli žáci vedeni k utváření vlastních strategií řešení příkladů a zdůvodnění zvolených postupů, obsahová diferenciace úkolů v části výuky umožňovala podporu nadaných žáků. Častá práce ve skupinách efektivně podpořila nejen rozvoj logického myšlení a uvažování nad alternativními způsoby řešení, ale i komunikativní kompetence žáků. Ve vhodně diferencované výuce informatiky byly účinně rozvíjeny digitální kompetence žáků při samostatné práci i práci ve skupině. Žáci se aktivně zapojovali do řešení soutěžních úkolů různé obtížnosti.

V oblasti estetického vzdělávání poskytli vyučující v hudební výchově prostor pro vzájemnou spolupráci a brainstorming, který umožnil živou diskusi a rozvoj fantazie žáků při přípravě na školní představení. Vhodně aktivizovaní žáci ve výtvarné výchově tvořili prostorové realizace vlastního tvůrčího záměru a průběžně práci sami hodnotili.

Výuka přírodovědného vzdělávání na nižším gymnáziu, založená na holistickém přístupu spojujícím biologii a chemii v souvislosti s pochopením principů vývoje života, byla efektivní. Žáci samostatně vytvářeli pracovní karty k základním chemickým prvkům, spolupracovali ve skupinách při nalézání správného řešení a vyhledávali informace v mobilních telefonech. Výuka společenskovědních předmětů byla obsahově bohatá, látka byla žákům prezentována z různých perspektiv. Přiležitostí ke zlepšení je didaktické zohlednění velkých rozdílů v motivaci a vstupních znalostech žáků.

Výuka volitelných předmětů v angličtině na vyšším gymnáziu je zaměřena na cílenou přípravu žáků k maturitě a mezinárodním zkouškám. Skupinová výuka chemie byla založena na řešení problémových úloh k probíranému tématu. Vhodně aktivizovaní žáci při výuce odborně zaměřeného ekonomického předmětu prokazovali schopnost aplikovat své znalosti, správně používat odbornou terminologii a souvisle se vyjadřovat na dané téma. Ve výuce psychologie, účelně zaměřené na rozvíjení hodnotových cílů a postojů, žáci cíleně diskutovali a sami uváděli vhodné příklady z praxe.

V DM jsou žáci cíleně vedeni k samostatnosti. V rámci organizace volného času si vybírají tři z pestré nabídky kroužků, věnují se také dobrovolnictví. V podvečerních hodinách probíhá příprava žáků na vyučování, s kterou jim účinně pomáhají vychovatelé. Ti se vedle partnerských podnětů a pedagogické diagnostiky soustředí na klidný dohled s důslednou kontrolou plnění povinností ubytovaných. Pravidla jsou všemi uvědoměle dodržována, sebekázeň ubytovaných převládá nad vnějším výchovným usměrňováním.

Kvalitní psychologická a speciálně pedagogická diagnostika PPP probíhá v souladu s poskytovanou službou, a to převážně standardizovanými diagnostickými nástroji. Spisová dokumentace a evidence klientů je méně přehledná, ne vždy obsahuje všechny povinné údaje a výstupy poradenské činnosti. Terapeutické či reeduкаční činnosti s klienty v poradně neprobíhají, tyto služby jsou žákům školy poskytovány pouze v rámci ŠPP. Navrhovaná podpůrná opatření a vzdělávání žáků podle individuálního vzdělávacího plánu jsou poradnou vyhodnocována v řádném termínu v úzké součinnosti s příslušnými školami, kterým je také poskytována cílená metodická pomoc.

## Hodnocení výsledků vzdělávání

Ve škole jsou vytvořeny funkční hodnotící postupy umožňující získávat informace o výsledcích vzdělávání žáků a následně s nimi účelně pracovat. Pedagogové systematicky sledují a zaznamenávají vývoj, průběh učení a vzdělávací pokrok každého jednotlivce. Vzdělávací výsledky žáků jsou vyhodnocovány a analyzovány v pedagogické radě.

V ZŠ se systematicky využívají postupy průběžného i celkového formativního hodnocení a sebehodnocení. Formativní prvky obsahuje i celkové hodnocení ve čtvrtletí, které je podkladem pro hodnotící rozhovor v tripartitě (žák, zákonny zástupce, škola), podpůrnou roli při rozboru dosažených výsledků vzdělávání žáka zde má i sběrné portfolio. Stručné slovní hodnocení na vysvědčení doplňuje velmi podrobná a strukturovaná analytická informace i dopis učitele s formativním hodnocením žáka. Tento promyšlený systém, který přesvědčivě dokládá dosahování všech očekávaných výstupů ŠVP ZŠ, vhodně doplňuje interní testování školními testy z českého jazyka a matematiky a externí testování z anglického jazyka. Také při posuzování míry dosažení výstupů ŠVP SŠ škola efektivně využívá četné interní i externí nástroje. Vzdělávací výsledky žáků se průběžně vyjadřují v procentech úspěšnosti, při celkovém hodnocení je využito známek tradiční pětistupňové škály. Při hodnocení chování žáků a při činnostech v DM škola účelně používá také formativní hodnocení.

Výsledky vzdělávání pozitivně ovlivňuje řada faktorů, jako je např. systematická výchovně vzdělávací práce pedagogických pracovníků všech součástí školy, účinnost vzdělávacích strategií a koordinovaná činnost ŠPP.

Z analýzy interních výsledků vzdělávání je patrné, že škola účelně podporuje motivaci žáků i rozvíjení jejich kompetence k učení, neboť téměř všichni žáci ZŠ a dvě třetiny žáků SŠ prospívají s vyznamenáním. Vysokou dosaženou úroveň v anglickém jazyce dokládá skutečnost, že přibližně 80 % žáků 5. ročníku ZŠ úspěšně skládá standardizovanou zkoušku PET. Absolventi ZŠ pokračují až na výjimky v gymnaziálním vzdělávání, převážně na gymnázium Open Gate.

Průběžným výsledkům odpovídají i výsledky maturitních zkoušek. Dvě třetiny žáků prospívají s vyznamenáním. V předmětech společné části maturitní zkoušky (českého jazyka a literatury, cizího jazyka i matematiky) škola vykazuje dlouhodobě lepší výsledky, než jaký je průměr v daném oboru vzdělávání v republice. Především v anglickém jazyce jsou výsledky výborné. Navíc žáci absolvovali s výborným výsledkem dlouhodobě nad celosvětovým průměrem ještě IB zkoušky.

Vlastní individuální systém podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a nově i žáků nadaných je efektivní, o čemž svědčí i fakt, že tito žáci dosahují velmi dobrých vzdělávacích výsledků.

Optimální volbu vysoké školy usnadňuje všem žákům systematické kariérní poradenství. Většina pokračuje v terciárním vzdělávání, vzhledem k charakteru studijního programu více než polovina absolventů na zahraničních vysokých školách.

Promyšlený adaptační proces s využíváním vrstevnické pomoci starších žáků a spolupráce učitelů, pracovníků ŠPP a vychovatelů napomáhá úspěšnému přechodu žáků do základního a gymnaziálního vzdělávání i ubytovaným v DM. Periodické vyhodnocování adaptačního procesu, dotazníková šetření žáků i uplatňování specifických nástrojů (komunitní kruh, pravidelně nastavené třídnické hodiny) přispívá k včasné identifikaci případných studijních problémů nebo rizikových projevů chování. Žáci využívají v rámci strategie předcházení školní neúspěšnosti mj. také kroužek na podporu strategií učení, v němž jsou využity principy Feuersteina o instrumentálního obohacování. Účinnost preventivního programu

a formativního hodnocení se projevuje v celkově nízké absenci a příznivých výsledcích chování žáků. Díky tomu škola jen minimálně využívá kázeňská opatření.

Informace o úspěšnosti žáků ve vzdělávání škola získává také na základě jejich výsledků v četných regionálních, celostátních i mezinárodních soutěžích a projektech přírodovědných, společenskovoředných, matematických, jazykových i sportovních. Při přípravě na soutěže a další aktivity škola žákům poskytuje účelnou podporu a účinně rozvíjí jejich zájmy. Žáci se účastní také odborných přednášek a akademických klubů, některé z nich sami vedou. Sami také vydávají školní časopisy v několika jazycích. Krátkodobé zájezdy a výmenné pobytu napomáhají rozvoji komunikačních kompetencí žáků v angličtině i v dalších jazycích. Také z výstupů některých kroužků je zřejmé, že účelně přispívají k rozvoji tvořivosti, manuálních dovedností a týmové spolupráce.

Výsledkem koncepčního přístupu školy k rozvoji občanských a sociálních kompetencí žáků je práce studentské rady a zapojení většiny žáků školy do dobrovolnických aktivit. Motivovaní žáci se zapojují do aktivit interních, které probíhají ve škole, i do aktivit externích, při nichž škola spolupracuje s různými organizacemi v okolí či s četnými charitativními organizacemi. Úspěšně se také účastní mezinárodního programu Cena vědové z Edinburghu. Žáci vyššího gymnázia navíc realizují svoje individuální projekty.

Sounáležitost se školou vhodně podporují pravidla upravující jednotný způsob oblékání a velké množství exkurzí a projektových dnů, na kterých společně participují žáci školy ve vrstevnických skupinách, účastníci zájmového vzdělávání z ŠD, ubytovaní v DM, pedagogové i rodiče. Společné akce velmi pozitivně ovlivňují vzájemné vztahy a klima ve škole.

## Závěry

### Vývoj školy

- 1. září 2022 byla jmenována nová ředitelka školy.
- Zvýšil se počet žáků školy.
- Škola si udržuje vysokou kvalitu podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání žáků.

### Silné stránky

- Kultivované vzdělávací prostředí, účinná podpora profesního rozvoje, aktivní spolupráce a intenzivní komunikace pedagogů všech součástí školy zvyšuje efektivitu vzdělávání.
- Časté využití efektivních metod a kooperativních forem práce podporuje aktivní zapojení žáků do výuky v základní i střední škole.
- Promyšlený strukturovaný systém vrstevnického hodnocení, sebehodnocení i hodnocení učitelem v základní škole vede díky propojení s každým očekávaným výstupem školního vzdělávacího programu k jejich efektivnímu dosahování.
- Vysoká úroveň prokazovaných jazykových znalostí a dovedností zejména v anglickém jazyce a výborné výsledky žáků při ukončování vzdělávání vytvářejí dobré předpoklady pro uplatnění absolventů i jejich úspěšnost v terciárním vzdělávání v českých i zahraničních vysokých školách.
- Promyšlený systém zapojení žáků střední školy do aktivit navazujících na výuku a do podpory dobrovolnictví přispívá k osobnostnímu rozvoji žáků a odráží se i ve výborných výsledcích vzdělávání.

- Široké spektrum školních a mimoškolních aktivit podporuje komunitní charakter školy.

#### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Nižší účinnost kontrolního systému se projevila nedostatky ve vedení spisové dokumentace klientů pedagogicko-psychologické poradny a v nesouladu školních vzdělávacích programů s rámcovými vzdělávacími programy.
- Nižší míra diferenciacie obsahu probíraného učiva ve vyučovacích hodinách ve střední škole vedla k méně účinné individuální podpoře ve výuce.
- Méně účinná závěrečná zpětná vazba ve výuce a chybějící časový prostor pro sebehodnocení a vzájemné hodnocení ve střední škole vedly k nesystematickému získávání informací o mříze zvládnutí učiva všemi žáky.

#### **Příklady inspirativní praxe**

- Škola účelně nastavila systémovou podporu dobrovolnictví ve střední škole jako možnost pro osobní rozvoj. Koordinátorka dobrovolnických aktivit metodicky podporuje zapojené žáky i pedagogy, připravuje plán činností podle věku a osobnosti žáků včetně mezičlenných projektů a zajíšťuje aktérům i efektivní zpětnou vazbu.

#### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Posílit kontrolní složku řízení.
- Diferencovat výuku podle schopností a potřeb žáků.
- Získávat systematicky zpětnou vazbu ve vyučovacích hodinách.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

#### **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejně lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e - podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

#### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zakladatelská listina sepsaná Notářským zápisem dne 21. listopadu 2018 značka NZ 842/2018, výpis z obchodního rejstříku vedeného Městským soudem v Praze oddíl C, vložka 95491, pracovní smlouva na místo ředitelky školy ze dne 25. července 2022 s datem účinnosti od 1. září 2022
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení – stav k termínu inspekční činnosti
3. Dokumentace k řízení a kontrole – školní rok 2022/2023 k termínu inspekční činnosti

4. Finanční vypořádaní dotací poskytnutých ze státního rozpočtu za rok 2021, Zpráva nezávislého auditora o ověření Výkazu zisku a ztráty a způsobu vynaložených výsledků za rok 2021 z 24. června 2022
5. Personální dokumentace pedagogických pracovníků včetně plánu jejich dalšího vzdělávání (vzorek)
6. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví, platná ve školním roce 2022/2023 k datu inspekční činnosti
7. Doklady o přijímání k základnímu, střednímu a zájmovému vzdělávání (vzorek)
8. Doklady o ukončování vzdělávání maturitní zkouškou (vzorek)
9. Školní vzdělávací programy, účinné k termínu inspekční činnosti
10. Školní řád základní a střední školy, vnitřní řády školní družiny, domova mládeže a pedagogicko-psychologické poradny, účinné k termínu inspekční činnosti
11. Spisová dokumentace klientů pedagogicko-psychologické poradny (vzorek)
12. Školní matrika včetně prospěchu žáků – stav k termínu inspekční činnosti
13. Systém hodnocení výsledků vzdělávání v ZŠ: sebehodnotící arch žáka; pololetní hodnocení; dopis učitele k pololetnímu hodnocení (vzorek)
14. Třídní knihy, rozvrh vyučovacích hodin – školní rok 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
15. Záznamy z pedagogické rady – školní rok 2021/2022, 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
16. Dokumentace školního poradenského pracoviště – školní rok 2021/2022, 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
17. Výroční zprávy o činnosti školy – školní rok 2019/2020, 2020/2021, 2022/2022
18. Webové stránky školy <https://www.opengate.cz/> k termínu inspekční činnosti
19. Inspekční zpráva z 16. listopadu 2015, čj. ČSIS-2270/15-S

## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [cisi.s@csicr.cz](mailto:cisi.s@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

## **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Pavla Vítková, školní inspektorka,  
vedoucí inspekčního týmu

Ing. Vladimíra Hokešová, školní  
inspektorka

Ing. Jindra Malíková, školní inspektorka

PhDr. Marina Ulbertová, školní  
inspektorka

PhDr. Filip Dostál, školní inspektor

Bc. Mária Kotvanová, kontrolní  
pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.