



**Česká školní inspekce
Karlovarský inspektorát
Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Čj. ČŠIK-19/24-K
Sp. zn. ČŠIK-S-3/24-K**

| | |
|----------------------------|---|
| Název | Gymnázium Cheb, příspěvková organizace |
| Sídlo | Nerudova 2283/7, 350 02 Cheb |
| E-mail | kocvara@gymcheb.cz |
| IČO | 47 723 386 |
| Identifikátor | 600 009 009 |
| Právní forma | příspěvková organizace |
| Zastupující | RNDr. Ing. Jaroslav Kočvara, MBA |
| Zřizovatel | Karlovarský kraj |
| Místo inspekční činnosti | Nerudova 2 283, Cheb |
| Inspekční činnost na místě | 16. – 18. 1. 2024 |

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Gymnázium Cheb, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost střední školy.

K datu inspekční činnosti škola vzdělávala ve dvaceti třídách celkem 527 žáků, ve vzdělávacím oboru osmiletého gymnázia 79-41-K/81 se v šestnácti třídách vzdělávalo 411 žáků, z toho 221 žáků plnilo povinnou školní docházku, ve vzdělávacím oboru čtyřletého gymnázia 79-41-K/41 se ve čtyřech třídách vzdělávalo 116 žáků. Škola vzdělávala 29 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a více než 10 % žáků s odlišným mateřským jazykem.

Stravování žáků je zajištěno smluvně v prostorách jiných právních subjektů. Ve škole je žákům k dispozici bufet s rychlým občerstvením a nápojové automaty.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Na základě vyhodnocení předchozí strategie rozvoje školy a v souladu s výsledky dotazníkového šetření mezi aktéry vzdělávání (pedagogičtí pracovníci, zákonné zástupci a žáci) vypracovalo vedení školy na začátku školního roku 2023/2024 vizi školy, která vymezuje základní teze dalšího směřování. Prioritou je vytvoření podnětného a bezpečného prostředí pro vzdělávání žáků včetně zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Nedílnou součástí je široká nabídka školních i mimoškolních akcí, jejichž prostřednictvím si žáci ověřují, případně rozvíjejí nabité dovednosti či znalosti v reálném prostředí. Pro realizaci své vize se škola snaží vybudovat kvalitní materiální zázemí, které umožňuje využívat inovativní formy výuky, vytváří široký prostor pro spolupráci se strategickými partnery a klade důraz na kvalitní přípravu žáků k dalšímu studiu.

Při vytváření školních vzdělávacích programů škola zohlednila své priority v oblasti podpory vzdělávání v cizích jazycích a přírodních vědách, což se odráží zejména v široké nabídce volitelných předmětů, vytvářejících ucelený systém pro profilaci a cílenou přípravu žáka na další studium ve zvoleném oboru. Nastavený systém volitelných předmětů v jazykové oblasti umožňuje žákům dosáhnout mezinárodních certifikátů ve všech cizích jazycích, které škola vyučuje. Na základě vlastní analýzy a zkušeností škola nastavila rozdílné hodinové dotace učebního plánu vyššího stupně osmiletého gymnázia a čtyřletého gymnázia, toto opatření směřuje k dorovnání rozdílu mezi žáky jednotlivých oborů vzdělání. Ke komplexnímu rozvoji klíčových kompetencí žáků přispívají seminární práce, které žáci zpracovávají v rámci volitelných předmětů, a realizace oborových týdnů, které zároveň vytváří prostor pro vzájemnou spolupráci a budování pozitivních vztahů. Škola pravidelně vyhodnocuje naplňování školních vzdělávacích programů a na základě těchto hodnocení přijímá opatření ke zlepšování vzdělávání.

Od předchozí inspekční činnosti v roce 2017 došlo k výrazné obměně pedagogického sboru, téměř všichni pedagogové jsou pro svou činnost kvalifikovaní, většina předmětů je vyučována aprobovaně. Pro nově nastoupivší pedagogy vedení školy jmenuje uvádějící učitele, kteří napomáhají začlenění nových pedagogů do chodu školy. Rozsah této podpory však není jasně vymezený, intenzita spolupráce pedagogů se tak odvíjí od jejich osobního nastavení. Ředitel podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků, v roce 2020 vydal pětiletý plán, ve kterém stanovil dlouhodobé priority tohoto vzdělávání. Ve školním roce 2022/2023 bylo realizováno společné vzdělávání pro všechny pedagogy v oblasti diferenciace práce žáků či prevence školního neúspěchu, velký důraz je kladen na vzdělávání v oblasti cizích jazyků. Konkrétní zaměření v daném školním roce reaguje především na aktuální potřeby a individuální zájmy jednotlivých pedagogických pracovníků, v menší míře vychází z cílené analýzy potřeb školy.

Ve škole pracují předmětové komise, jejichž úkolem je přenos informací v rámci pedagogického sboru a nastavení efektivní spolupráce mezi pedagogy. Tato spolupráce se

daří zejména v rámci zajištění organizačních záležitostí, např. konzultace probíraného učiva, případně jeho přesuny v rámci školního vzdělávacího programu, organizace soutěží, exkurzí a dalších školních akcí. Méně efektivní však je v oblasti zkvalitňování vzdělávacího procesu, např. co se týče sdílení zkušeností se zaváděním nových metod a forem výuky, realizace vzájemných hospitací, přenosu informací z dalšího vzdělávání. Dopad práce předmětových komisí do výuky je tak spíše formální, což se odráží obzvláště v rozdílné kvalitě vedení jednotlivých vyučovacích hodin.

Poradenské služby ve škole jsou zajištěny prostřednictvím školního poradenského pracoviště. Od předchozí inspekční činnosti došlo k navýšení počtu pracovníků a od školního roku 2019/2020 je nově pověřen koordinací činností speciální pedagog. Kompetence a úkoly jednotlivých pracovníků jsou jasně stanovené, ředitel školy vytváří prostor pro jejich spolupráci. Školní poradenské pracoviště nabízí široké spektrum aktivit pro podporu žáků, jak v oblasti speciálních vzdělávacích potřeb, tak v oblasti podpory nadání žáků.

Škola je velmi aktivní v oblasti zapojení do rozvojových projektů, které využívá k realizaci např. dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, doučování žáků ohrožených školním neúspěchem, výjezdů do zahraničí. Škola spolupracuje s obcemi, v ulicích města realizuje programy pro popularizaci vědy, obec pravidelně finančně přispívá na podporu nadaných žáků. Realizované aktivity tak umožňují efektivní podporu všech účastníků vzdělávání v širokém spektru činností.

Škola má dobré prostorové i materiální zázemí, které umožňuje vzdělávání ve všech vzdělávacích oblastech, vedení školy klade důraz na modernizaci učeben v souladu s potřebami školy. Někteří vyučující využívají vybavení výpočetní technikou k implementaci zkušeností a dovedností získaných v době distanční výuky i do prezenčního vzdělávání.

Škola usiluje o zajištění bezpečného prostředí pro žáky, pro vstup do budovy jsou využívány čipy. Žákům školy je k dispozici schránka důvěry. Ve škole působí od školního roku 2023/2024 žákovský parlament, jehož činnost se zatím omezuje spíše na organizaci zábavných aktivit pro žáky, ale žáci prostřednictvím dotazníkového šetření participovali také na nastavení vize školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Ve většině sledovaných hodin byl cíl hodiny definován převážně jako znalostní a dovednostní, v některých případech byl uveden spíše jen jako pojmenování probíraného učiva. Budování postojů žáků byla věnována pozornost pouze okrajově. Výuka probíhala převážně formou řízeného rozhovoru mezi vyučujícím a žáky v kombinaci se samostatnou prací žáků. Skupinová práce, či práce ve dvojicích byly zařazovány spíše okrajově. V některých hodinách tak zvolené metody nevyžadovaly aktivní přístup žáků, přesto se vyučujícím většinou dařilo udržet jejich pozornost. Výklad byl většinou podpořen využitím prezentací, názorných pomůcek, map, případně praktických pokusů či videoukázek, pozornost žáků vyučující udržovali vhodně zvolenými otázkami, v některých hodinách vytvářeli prostor pro vyvozování závěrů a vyžadovali obsahově náročnější komunikaci. Jen ojediněle žáci pracovali s více zdroji informací, vyučující tak nevytvářeli dostatečný prostor pro rozvoj kritického myšlení žáků, či argumentaci vlastního závěru. Efektivnímu využití online prostředí jako zdroje informací byla věnována jen okrajová pozornost. Zařazení samostatné práce umožňovalo žákům pracovat vlastním tempem, všichni však pracovali na stejném zadání, k diferenciaci nároků na žáky v souvislosti s jejich možnostmi a potřebami nedocházelo, ojediněle si vyučující ani neověřili, zda žáci pochopili zadání. Minimální

zařazení kooperativních metod práce umožňovalo rozvoj spolupráce mezi žáky jen okrajově, vyučující nevytvářeli prostor k vrstevnickému učení žáků či diskuzi nad zadaným tématem. Vyučující pouze v některých hodinách vedli žáky k efektivní práci s chybou a poskytovali jim průběžnou zpětnou vazbu. Mezipředmětovým vztahům a využití zkušeností žáků z reálného života byla věnována pozornost převážně ve společenskovědních předmětech, v některých hodinách zařazené aktivity propojené s osobními zkušenostmi žáků vedly k posílení pozitivního sebepojetí žáků, sebeuvědomění a sebepoznání. Aktivity využité v hodinách estetické výchovy vedly k rozvoji estetického cítění a částečně k relaxaci žáků v průběhu vyučování. Ve výuce cizích jazyků vyučující preferovali rozvoj komunikativních dovedností žáků. Hodiny byly vedeny v cílovém jazyce, vyučující průběžně poskytovali žákům zpětnou vazbu. Aktivní práci žáků v některých hodinách podporovalo zařazení práce ve dvojicích. Vyučující při seznamování s novými gramatickými jevy využívali zkušenosti žáků a vedli je k vyvozování nových pravidel z předchozích znalostí. Výuka byla vhodně propojena s využitím jazykových znalostí v reálném životě. Sebehodnocení žáků směřující k vytváření zodpovědnosti za vlastní výkon bylo zařazeno jen ojediněle. Závěrečnému hodnocení průběhu hodiny byla věnována jen okrajová pozornost, výjimečně se na něm podíleli žáci.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vedení školy pravidelně vyhodnocuje výsledky vzdělávání po ročnících, předmětech i oborech vzdělání, podstatným ukazatelem celkové úspěšnosti školy jsou výsledky žáků u maturitních zkoušek, při kterých žáci dosahují příznivých výsledků. Hrubá neúspěšnost v posledních dvou letech (2022 a 2023) ve společné části maturitní zkoušky (tj. podíl počtu žáků, kteří zkoušku nekonali nebo v ní nebyli úspěšní ku počtu žáků přihlášených ke zkoušce) činila 5,9 % resp. 2,7 %. Ve srovnání s hrubou neúspěšností žáků ve stejném oboru vzdělání (1,5 % resp. 1,3 %) má škola mírně horší výsledky. Škola analyzovala mírně vyšší hrubou neúspěšnost v roce 2022 a přijala opatření spočívající ve sjednocení kritérií hodnocení, která se týkala tvorby a práce s textem v předmětu český jazyk a literatura.

Objektivitu hodnocení výsledků vzdělávání si škola dále ověřuje externími nástroji hodnocení, ve kterých žáci dosahují výborných výsledků. Jako měřítko kvality vzdělávání v oblasti cizích jazyků škola využívá mezinárodní certifikační zkoušky, ve školní roce 2022/2023 uspěli téměř všichni žáci (více než 50 žáků), kteří se ke zkoušce přihlásili. Dalším důležitým indikátorem jsou pro školu předmětové soutěže a olympiády, žáci dosahují výborných výsledků jak na národní, tak mezinárodní úrovni. Škola sleduje úspěšnost svých absolventů i v dalším vzdělávání. Na základě těchto analýz škola přijímá opatření směřující ke zkvalitnění podmínek vzdělávání (např. úprava učebních plánů, nabídka volitelných předmětů).

Vedení školy reagovalo na zvýšený počet žáků s individuálními potřebami či nadáním a rozšířilo pravomoci školního poradenského pracoviště o interní pedagogickou diagnostiku. Pracovníci školního poradenského pracoviště ve spolupráci s učiteli aktivně vyhledávají žáky s potřebou podpory a vypracovávají pro ně plány pedagogické podpory s cílem co nejefektivněji zajistit jejich vzdělávací potřeby, rozvinout potenciál a posílit jejich zapojení do kolektivu. Hlavní prioritou využití podpůrných opatření je prevence neúspěšnosti, podpora příznivého klimatu a podpora žáků s odlišným mateřským jazykem. Rozsah poskytované podpory je zcela v gesci členů školního poradenského pracoviště. Škola v některých případech nepostupuje v zájmu vzdělávání žáka a nerespektuje doporučení školského poradenského zařízení v plném rozsahu, kdy dvěma žákům nižšího stupně gymnázia doporučilo školské poradenské zařízení k podpoře jejich vzdělávacích potřeb

asistenta pedagoga. Asistenti však žáky vzdělávají část dne odděleně od ostatních žáků bez přítomnosti učitelů, míra individualizace práce u některých žáků tak nepřispívá k jejich zapojení do kolektivu třídy. Účinnost systému podpory prostřednictvím individuálních vzdělávacích plánů je umenšena tím, že obsah těchto plánů není zpracován v souladu s požadavky právních předpisů a neposkytuje tak vyučujícím dostatečnou oporu při úpravě podmínek ve výuce. Někteří vyučující zatím také plně neakceptují nastavený systém podpory žáků, což se negativně promítá zejména do oblasti výuky, kdy jsou prvky diferenciace a individualizace uplatňovány spíše ojediněle. I přes zjištěné nedostatky přispívá rozšíření působnosti školního poradenského pracoviště k efektivní práci s jednotlivci a má kladný vliv na snížení počtu žáků (pohybuje se v rámci jednotek), kteří školu předčasně opouštějí nebo jsou neúspěšní při ukončování vzdělávání.

Preventivní aktivity jsou plánovány v souladu s minimálním preventivním programem školy. Pro podporu vytváření zdravých třídních kolektivů pořádá škola integrační kurzy pro třídy prvních ročníků, na které navazují v průběhu školního roku pravidelné třídnické hodiny. Školní metodik prevence se také účastní lyžařských kurzů, kdy využívá pobyt k realizaci preventivních aktivit a v rámci kterých poznává dynamiku jednotlivých třídních kolektivů. V případě vztahových problémů ve třídě zajišťuje včasnu intervenci, včetně komunikace se zákonnými zástupci. Průběžně sleduje a vyhodnocuje rizikové jevy a v případě potřeby iniciuje spolupráci s neziskovými organizacemi, případně s Policií ČR. Edukační aktivity korespondují s aktuálními potřebami v oblasti osobnostního rozvoje žáků a s případnými projevy rizikového chování žáků (např. užívání návykových látek, bezpečí v kyberprostoru), žáci vyšších ročníků navštěvují i soudní jednání. Kariérový poradce poskytuje individuální a skupinové poradenství třídám, participuje na vzdělávací cestě stávajících žáků (exkurze, zahraniční studium, zprostředkovává informace o vysokoškolském studiu, situace na trhu práce) a monitoruje úspěšnost žáků v dalším vzdělávání. Nastavení kompetencí členů školního poradenského pracoviště je účelné, což se projevuje zejména v realizaci široké škály podpory.

Škola aktivně vytváří podmínky pro další rozvoj nadaných žáků, zprostředkovává jim další vzdělávání ve zvolených oborech a umožňuje jím sdílet zkušenosti, v některých případech toto vzdělávání probíhá v cizím jazyce. Prohlubování odborných dovedností, gramotností a všeestranný osobnostní rozvoj žáků ve zvoleném oboru je podpořen účastí žáků v předmětových soutěžích, organizováním a vyhodnocováním soutěží jsou pověřeny předmětové komise. Součástí vzdělávací nabídky jsou studijní výjezdy do zahraničí, škola aktivně spolupracuje s celou řadou partnerů, např. kulturní instituce, komerční subjekty, neziskové organizace, státní instituce. Nastavení této spolupráce umožňuje nabídnout žákům různorodé aktivity.

Závěry

Vývoj školy

- Od předchozí inspekční činnosti (leden 2017) došlo k obměně zhruba poloviny pedagogického sboru.
- Výrazně vzrostl počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Škola rozšířila a posílila personální obsazení školního poradenského pracoviště a vytvořila systém pro identifikaci a podporu žáků s různým spektrem vzdělávacích potřeb.
- Od počátku školního roku 2023/2024 funguje ve škole žákovský samosprávný orgán – školní parlament.

Silné stránky

- Široká nabídka volitelných předmětů vytváří ucelený systém pro profilaci žáků a jejich přípravu na další studium. (1.2)
- Škola aktivně využívá rozvojové programy a spolupráci se strategickými partnery ke zkvalitňování podmínek pro podporu a rozvoj nadání žáků v širokém spektru oblastí. (1.5)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Jen v omezené míře vyučující zařazovali kooperativní metody výuky a vedli žáky k rozvoji kritického myšlení prostřednictvím vyhodnocování různých návrhů řešení problému či zdrojů informací. (4.2)
- V průběhu některých vyučovacích hodin pedagogové nevěnovali dostatečnou pozornost individuální podpoře žáků v souvislosti s jejich vzdělávacími potřebami a předpoklady a nevyužívali možnost stanovení a vyhodnocení cílů vzdělávání v souvislosti s posilováním zodpovědnosti žáků za vlastní výkon. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Ve výuce vést žáky k efektivnímu využívání více zdrojů informací a zařazovat aktivity směřující k rozvoji kritického myšlení.
- V průběhu výuky věnovat pozornost stanovení a vyhodnocení cíle hodiny tak, aby se žáci mohli aktivně podílet na plánování a průběhu vlastního vzdělávání.
- Zaměřit další vzdělávání pedagogů na efektivní metody a formy práce umožňující individualizaci a diferenciaci práce žáků a nároků na ně v souvislosti s jejich vzdělávacími potřebami a možnostmi.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přjmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 18. 12. 2023
2. Uplné znění zřizovací listiny s platností od 1. 1. 2006 včetně dodatků
3. Školní řád s platností od 1. 9. 2018 včetně příloh

4. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024 k datu inspekční činnosti
5. Záznamy z jednání metodických orgánů vedené ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024 k datu inspekční činnosti
6. Školní matrika vedená ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024 k datu inspekční činnosti
7. Třídní knihy vedené ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024 k datu inspekční činnosti
8. Hospitační záznamy vedení školy vedené ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024 k datu inspekční činnosti
9. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2022/2023
10. Školní vzdělávací program s platností od 1. 9. 2006 včetně aktualizací
11. Anotace volitelných předmětů pro školní rok 2023/2024
12. Dokumentace školního poradenského pracoviště vedená ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024 k datu inspekční činnosti
13. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy vedená k datu inspekční činnosti včetně osvědčení o absolvovaných vzdělávacích akcích
14. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ze dne 1. 9. 2020
15. Dokumentace BOZ vedená k datu inspekční činnosti
16. Dokumentace vedená k opravným komisionálním zkouškám ve školním roce 2022/2023
17. Statistické přehledy výsledků vzdělávání ve školním roce 2022/2023

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Marta Pincová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Eva Tomková, školní inspektorka

Bc. Libuše Skopcová, kontrolní pracovnice

Ing. Eva Lorencová, školní inspektorka

Mgr. Ivana Netrvalová, školní inspektorka

Mgr. Eva Nováková, školní inspektorka

14. 2. 2024

KARLOVARSKÝ INSPEKTORÁT ČŠI
Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary
Mgr. Zdenka Spalová
ředitelka inspektorátu
datová schránka: g7zais9

V Chebu
2024-02-298

Připomínky k obsahu inspekční zprávy čj. ČŠIK-19/24-K

Inspekční zpráva – článek Hodnocení výsledků vzdělávání

Str. 4/7: Škola v některých případech nepostupuje v zájmu vzdělávání žáka a nerespektuje doporučení ŠPZ v plné rozsahu.

Str. 5/7: Asistenti však žáky vzdělávají část dne oddeleně od ostatních žáků bez přítomnosti učitele, míra individualizace práce u některých žáků tak nepřispívá k jejich zapojení do kolektivu třídy.

Asistent pedagoga **sám ve skutečnosti nevzdělává**, protože individuální **výuka probíhá pod přímým vedením speciálního pedagoga školy** a poskytuje asistentům metodickou podporu. Výchovně vzdělávací činnost asistenta pedagoga probíhá tedy v souladu s Vyhláškou MŠMT ČR č. 73/2005 Sb., §7 odstavec 1).

Žáky se závažnou psychiatrickou diagnózou doprovázenou výraznou sociální fobií, záchvatovými stavy panické ataky, stavy paralýzy atd. nelze naráz plně zapojit do třídního kolektivu a je třeba postupně nastavit reálné krátkodobé cíle pro včleňování do třídního kolektivu.

V loňském školním roce zmiňovaní žáci nebyli schopni zprvu ani docházet a vcházet do budovy školy, byli opakovaně hospitalizováni, a proto škola stanovila krátkodobé cíle: doprovod žáků z domova ke škole, po čase nácvik vstoupení do budovy školy, krátkodobý pobyt mimo kolektiv třídy. Na konci školního roku se podařilo realizovat docházku zmíněných žáků alespoň do prostor ŠPP. Tyto cíle se škole podařilo v loňském školním roce splnit, výuka probíhala alespoň individuálně pod vedením kvalifikovaného pedagogického pracovníka. Větší míra zapojení nebyla reálně dosažitelná, resp. ze zdravotních důvodů realizovatelná.

Z výše uvedených důvodů bylo po vyhodnocení podpůrných opatření požádáno ŠPZ o posílení podpůrného opatření – asistent pedagoga – s cílem dalšího postupného začleňování žáků do třídního kolektivu.

V aktuálním školním roce 2023/24 (také na doporučení odborného lékaře) je posíleno podpůrné opatření o pozici asistenta pedagoga a doporučeno redukovat docházku do školy na tři hodiny denně. Od září letošního školního roku se podařilo žáky postupně adaptovat na školní prostředí a upravený režim docházky do školy. Ovšem snaha o přítomnost ve třídním kolektivu (jen zmínka, že by měli jít

do třídy), navozovala závažnou ataku a paralýzu (jako doprovodný symptom schizofrenie a psychózy). Konec končí i sami členové inspekčního týmu byli svědky takového případu.

Z těchto důvodů vyhodnotila vedoucí ŠPP účinnost podpůrných opatření a požádala o metodickou pomoc PPP Cheb formou konzultace a monitoringu nastavených podmínek vzdělávání žáků přímo v místě. Metodická podpora byla takto realizována 12. 10. 2023. Psycholožka vyhodnotila práci ŠPP jako nadstandardní a doporučila důsledné zaměření pozornosti zejména na aktuální psychický stav žáků.

Z popsaných skutečností je zcela zřejmé, že škola plně respektovala zdravotní stav žáků a nebylo objektivně možné realizovat jejich plné a pravidelné začlenění do třídního kolektivu, resp. uskutečnit pokaždé jejich výuku v běžných podmínkách třídy.

V žádném případě tedy nelze souhlasit s tvrzením, že „*míra individualizace práce u některých žáků tak nepřispívá k jejich zapojení do kolektivu třídy*“. Hlavním cílem vzdělávání žáků se závažnou psychiatrickou diagnózou je vytvoření humánních podmínek pro vzdělávání a jejich postupné, leč aktuálně pomalé, zapojování do kolektivu běžné třídy.

Inspekční zpráva – článek Závěry odstavec Silné stránky

Str. 6/7:

Silným stránkám školy nebyla věnována náležitá pozornost.

Škoda že mezi silnými stránkami školy není zmíněno mimořádné úsilí, které škola venuje popularizaci přírodních věd a techniky. At' už formou akce *Věda před radnicí* v rámci *Týdne škol UNESCO*, jejímž cílem je představit vědu pomocí zábavných a názorných interaktivních experimentů nebo organizováním úspěšných a oceňovaných celokrajských setkání mladých zájemců o přírodní vědy a matematiku ze středních škol celého Karlovarského kraje. V rámci týdenního soustředění absolvovali žáci celou řadu atraktivních přednášek a workshopů z fyziky, astronomie a matematiky. Přednášejícími byli špičkoví čeští vědci a odborníci a vynikající popularizátoři přírodních věd z VŠ a AV ČR a SR.

Škola disponuje unikátní učební pomůckou – projekčním planetáriem, které dokáže znázornit věrný obraz hvězdné oblohy se všemi kosmickými objekty, které jsou viditelné prostým okem bez dalekohledu. Planetárium předvádí zrychleně či zpomaleně pohyby kosmických těles a doplněno o další projekce slouží k velmi názornému výkladu astronomických partií učiva (např. fyziky, biologie a zeměpisu). Výukové lekce planetária jsou organizovány nejen pro žáky gymnázia, ale pro žáky ostatních základních i středních škol a veřejnost.

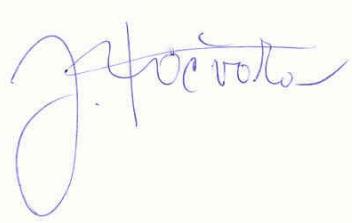
Chybí také alespoň zmínka o certifikaci a zařazení školy do prestižní celosvětové sítě *Přidružených škol UNESCO – Associated Schools Project Network (ASPnet)*. Gymnázium Cheb jako přidružená škola aktivně usiluje na regionální, národní i mezinárodní úrovni o naplnění těchto cílů UNESCO: ochraně lidských práv a demokracie, kulturnímu a přírodnímu dědictví a ochraně životního prostředí. Podobně Gymnázium Cheb získalo statut *Fakultní školy PřF UK v Praze*. Tento titul propůjčuje děkan fakulty pouze vybraným mimořádně kvalitním školám, které realizují hodnotnou výuku alespoň dvou přírodovědných předmětů. Výuka je hodnocena po stránce obsahové, z hlediska uplatňování moderních forem a metod i po stránce materiálního a technického zabezpečení. Zohledňuje se také úspěšnost žáků školy v předmětových soutěžích z přírodovědných oborů a přijetí absolventů školy ke studiu na vysokých školách.

Škola je rovněž nositelem titulu *ŠKOLA UDRŽITELNÉHO ROZVOJE KARLOVARSKÉHO KRAJE 1. STUPNĚ*. 1.stupeň (nejvyšší) obdrží pouze škola s dlouhodobými zkušenostmi s komplexní realizací environmentální výchovy a udržitelného rozvoje na základě aktuálního vyhodnocení proenvironmentálních činností a aktivit gymnázia v oblasti ekologické výchovy, vzdělávání a osvěty. Za dlouhodobé počiny v oblasti ornitologie byl Gymnáziu Cheb udělen titul *Roryší škola*.

Vyhledávání nadaných a mimořádně nadaných žáků probíhá na škole systematicky formou depistáží za použití standardních diagnostických testů – například Test IST (ve spolupráci s externím psychologem).

Talentovaní a mimořádně talentovaní žáci jsou zapojováni do nejrůznějších aktivit: Například kurzů *Advanced Placement*, které organzuje *Centrum pro talentovanou mládež*, jsou jim zprostředkovávány vědecké stáže na pracovištích Akademie věd ČR a vysokých škol (Fakulta aplikovaných věd ZČU v Plzni, Přírodovědecká fakulta UK Praha, Matematicko-fyzikální fakulta Praha apod.) a organizujeme pro ně řadu pravidelných tematických (i vícedenních) exkurzí, přednášky zvaných odborníků z praxe nebo speciálních kurzů. Typickým příkladem je *Oborový týden*, výjezdní *Biologická terénní praxe* nebo zahraniční jazykové a vzdělávací výjezdy a stáže. Mimořádně nadaní mají dokonce možnost souběžného studia na jiné střední škole, včetně škol zahraničních.

Unikátní je také schopnost školy organizovat velké a náročné akce s krajským celostátním, a dokonce i mezinárodním přesahem. Příkladem může být Dějepisná soutěž studentů gymnázií České a Slovenské republiky, která je již řadu let největším setkáním středoškolských studentů České a Slovenské republiky vůbec, pořadatelství celostátních finále *Fyzikální či Matematické olympiády*, *Veletrhu nápadů učitelů fyziky* apod.



RNDr. Ing. Jaroslav Kočvara MBA
ředitel školy



**Česká školní inspekce
Karlovarský inspektorát
Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary**

Čj.: ČŠIK-166/24-K
Sp. zn.: ČŠIK-S-3/24-K
14. 3. 2024

Stanovisko k připomínkám

Ředitel právnické osoby Gymnázium Cheb, příspěvková organizace (dále „škola“), podal připomínky k inspekční zprávě čj. ČŠIK-19/24-K dle § 174 odst. 11 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Ředitel školy v připomínkách k části Hodnocení výsledků vzdělávání uvádí:

„Asistent pedagoga sám ve skutečnosti nevzdělává, protože individuální výuka probíhá pod přímým vedením speciálního pedagoga školy a poskytuje asistentům metodickou podporu.

Výchovně vzdělávací činnost asistenta pedagoga probíhá tedy v souladu s Vyhláškou MŠMT ČR č. 73/2005 Sb., §7 odstavec 1).“

Žáky se závažnou psychiatrickou diagnózou doprovázenou výraznou sociální fobií, záchvatovými stavů panické ataky, stavů paralýzy atd. nelze naráz plně zapojit do třídního kolektivu a je třeba postupně nastavit reálné krátkodobé cíle pro včleňování do třídního kolektivu.

V loňském školním roce zmíňovaní žáci nebyli schopni zprvu ani docházet a vcházet do budovy školy, byli opakovaně hospitalizováni, a proto škola stanovila krátkodobé cíle: doprovod žáků z domova ke škole, po čase nácvik vstoupení do budovy školy, krátkodobý pobyt mimo kolektiv třídy. Na konci školního roku se podařilo realizovat docházku zmíněných žáků alespoň do prostor ŠPP. Tyto cíle se škole podařilo v loňském školním roce splnit, výuka probíhala alespoň individuálně pod vedením kvalifikovaného pedagogického pracovníka. Větší míra zapojení nebyla reálně dosažitelná, resp. ze zdravotních důvodů realizovatelná.

Z výše uvedených důvodů bylo po vyhodnocení podpůrných opatření požádáno ŠPZ o posílení podpůrného opatření – asistent pedagoga – s cílem dalšího postupného začleňování žáků do třídního kolektivu.

V aktuálním školním roce 2023/24 (také na doporučení odborného lékaře) je posíleno podpůrné opatření o pozici asistenta pedagoga a doporučeno redukovat docházku do školy na tři hodiny denně. Od září letošního školního roku se podařilo žáky postupně adaptovat na školní prostředí a upravený režim docházky do školy. Ovšem snaha o přítomnost ve třídním kolektivu (jen zmínka, že by měli jít do třídy), navozovala závažnou ataku a paralýzu (jako doprovodný symptom schizofrenie a psychózy). Konec konců i sami členové inspekčního týmu byli svědky takového případu.

Z těchto důvodů vyhodnotila vedoucí ŠPP účinnost podpůrných opatření a požádala o metodickou pomoc PPP Cheb formou konzultace a monitoringu nastavených podmínek vzdělávání žáků přímo v místě. Metodická podpora byla takto realizována 12. 10. 2023. Psycholožka vyhodnotila práci ŠPP jako nadstandardní a doporučila důsledné zaměření pozornosti zejména na aktuální psychický stav žáků.

Z popsaných skutečností je zcela zřejmé, že škola plně respektovala zdravotní stav žáků a nebylo objektivně možné realizovat jejich plné a pravidelné začlenění do třídního kolektivu, resp. uskutečnit pokaždé jejich výuku v běžných podmínkách třídy.

V žádném případě tedy nelze souhlasit s tvrzením, že „míra individualizace práce u některých žáků tak nepřispívá k jejich zapojení do kolektivu třídy“. Hlavním cílem vzdělávání žáků se závažnou psychiatrickou diagnózou je vytvoření humánních podmínek pro vzdělávání a jejich postupné, leč aktuálně pomalé, zapojování do kolektivu běžné třídy.

Stanovisko inspekčního týmu:

V inspekční zprávě je uvedeno: „Škola v některých případech nepostupuje v zájmu vzdělávání žáka a nerespektuje doporučení ŠPZ v plném rozsahu. ... Asistenti však žáky vzdělávají část dne odděleně od ostatních žáků bez přítomnosti učitele, míra individualizace práce u některých žáků tak nepřispívá k jejich zapojení do kolektivu třídy.“

V průběhu inspekční činnosti inspekční tým zjistil, že ředitel školy na základě doporučení ke vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vydaných školským poradenským zařízením upravil způsob vzdělávání několika žáků školy. Dvěma žákům nižšího stupně víceletého gymnázia doporučilo školské poradenské zařízení k podpoře jejich vzdělávacích potřeb asistenta pedagoga. V době přítomnosti těchto žáků ve škole jsou asistenti pedagoga s nimi ve třídě tak dlouho, jak jsou žáci schopni v kolektivu pracovat (cca jednu až dvě vyučovací hodiny), v dalších hodinách je pak vzdělávají individuálně odděleně od ostatních žáků bez přítomnosti vyučujících. Úprava spočívá v individualizovaném vzdělávání těchto žáků v souvislosti s jejich aktuálním zdravotním stavem, které probíhá odděleně od kolektivu třídy a v některých případech ho poskytují pouze asistentky pedagoga. Zjištěný způsob vzdělávání ředitel školy potvrdil do zápisu z jednání s inspekčním týmem ze dne 18. 1. 2024. Inspekční tým tuto úpravu podmínek pro vzdělávání vyhodnotil jako rizikovou pro zapojení žáků do kolektivu třídy a kvalitu vzdělávání žáků, neboť vzdělávání žáků v některých případech neprobíhá za přímé účasti příslušných vyučujících. Asistent pedagoga má v rámci sjednaného druhu práce poskytovat podporu jinému pedagogickému pracovníkovi při vzdělávání žáka nebo žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, pracovat s žáky třídy podle pokynů učitele a ve spolupráci s ním.

Ředitel školy v připomínkách k části Závěry odstavec Silné stránky uvádí:

„Silným stránkám školy nebyla věnována náležitá pozornost. Škoda že mezi silnými stránkami školy není zmíněno mimořádné úsilí, které škola věnuje popularizaci přírodních věd a techniky. ... Chybí také alespoň zmínka o certifikaci a zařazení školy do prestižní celosvětové sítě Přidružených škol UNESCO – Associated Schools Project Network (ASPnet). ... Škola je rovněž nositelem titulu ŠKOLA UDRŽITELNÉHO ROZVOJE KARLOVARSKÉHO KRAJE 1. STUPNĚ. ... Za dlouhodobé počiny v oblasti ornitologie byl Gymnáziu Cheb udělen titul Rorýsi škola. ... Talentovaní a mimořádně talentovaní žáci jsou zapojováni do nejrůznějších aktivit: ... Unikátní je také schopnost školy organizovat velké a náročné akce s krajským celostátním, a dokonce i mezinárodním přesahem.“

Stanovisko inspekčního týmu:

Česká školní inspekce (dále „ČŠI“) při hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání vychází ze zásad a cílů vzdělávání stanovených školským zákonem, přičemž základním kritériem

hodnocení je zejména účinnost podpory rozvoje osobnosti žáka a dosahování cílů vzdělávání ze strany školy. Kriteriální hodnocení školy, které inspekční tým v rámci komplexní inspekční činnosti stanovil, je řediteli školy přístupné v Informačním systému ČŠI InspIS DATA. Při hodnocení školy vycházel inspekční tým zejména z hospitační činnosti, rozhovorů s pedagogickými pracovníky školy, analýzy dostupné dokumentace školy a veřejně dostupných informačních zdrojů (např. webové stránky školy).

V oblasti „*Koncepce a rámec školy*“ inspekční tým vyhodnotil kritérium 1.5 „*Škola spolupracuje s vnějšími partnery*“ na výborné úrovni a toto zjištění popsal v textu inspekční zprávy na str. 3: „*Škola je velmi aktivní v oblasti zapojení do rozvojových projektů, které využívá k realizaci např. dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, doučování žáků ohrožených školním neúspěchem, výjezdů do zahraničí. Škola spolupracuje s obcí, v ulicích města realizuje programy pro popularizaci vědy, obec pravidelně finančně přispívá na podporu nadaných žáků. Realizované aktivity tak umožňují efektivní podporu všech účastníků vzdělávání v širokém spektru činností.*“

Zjištěné skutečnosti inspekční tým zohlednil i při hodnocení školy v oblasti „*Vzdělávací výsledky žáků*“ v kritériu 5.3 „*Žáci školy jsou motivovaní k dosahování dobrých výsledků a projevují sociální a osobnostní kompetence a občanské hodnoty.*“ I v tomto kritériu je škola hodnocena na výborné úrovni a inspekční tým svá zjištění popsal v inspekční zprávě na str. 5: „*Škola aktivně vytváří podmínky pro další rozvoj nadaných žáků, zprostředkovává jim další vzdělávání ve zvolených oborech a umožňuje jim sdílet zkušenosti, v některých případech toto vzdělávání probíhá v cizím jazyce. Prohlubování odborných dovedností, gramotnosti a všeobecné osobnostní rozvoj žáků ve zvoleném oboru je podpořen účastí žáků v předmětových soutěžích, organizováním a vyhodnocováním soutěží jsou pověřeny předmětové komise. Součástí vzdělávací nabídky jsou studijní výjezdy do zahraničí, škola aktivně spolupracuje s celou řadou partnerů, např. kulturní instituce, komerční subjekty, neziskové organizace, státní instituce. Nastavení této spolupráce umožňuje nabídnout žákům různorodé aktivity.*“

Inspekční tým věnoval dostatečnou pozornost nadstandardním aktivitám školy. V textu inspekční zprávy popsal jejich rozsah a akcentoval zejména ty, které mají přímý dopad do vzdělávání žáků. V Závěrech inspekční zprávy v části Silné stránky pak shrnul pozitiva v činnosti školy, která výrazně přispívají ke zkvalitňování podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání žáků.

Mgr. Marta Pincová
vedoucí inspekčního týmu

Gymnázium Cheb, příspěvková organizace
Nerudova 2283/7
350 02 Cheb