



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát
Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIH-396/25-H
Sp. zn. ČŠIH-S-86/25-H

Název	Gymnázium, Dobruška, Pulická 779
Sídlo	Pulická 779, 518 01 Dobruška
E-mail	gymred@gympldka.cz
IČO	60 884 762
Identifikátor	600 012 549
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Lenka Hubáčková
Zřizovatel	Královéhradecký kraj
Místo inspekční činnosti	Pulická 779, 518 01 Dobruška
Inspekční činnost na místě	17. 3., 18. 3. a 21. 3. 2025

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů a akreditovaných vzdělávacích programů dle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem dle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Příspěvková organizace Gymnázium, Dobruška, Pulická 779 (dále „škola“), vykonává činnost střední školy (dále „škola“) a školní jídelny. Škola poskytuje střední stupeň vzdělávání s maturitní zkouškou (dále „MZ“) v denní formě vzdělávání v oborech vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium (čtyřleté studium) a 79-41-K/81 Gymnázium (osmileté studium).

Ke dni inspekce se ve škole vzdělávalo celkem 338 žáků, z toho ve čtyřech třídách čtyřletého gymnázia 112 žáků a v osmi třídách osmiletého gymnázia 226 žáků. Od školního roku 2024/2025 škola realizuje mezinárodní zkoušky Cambridge z anglického jazyka.

Podrobné informace o své činnosti škola pravidelně zveřejňuje na svých webových stránkách www.gympldka.cz, na sociálních sítích a v místním periodiku.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy vykonává svou funkci od roku 2014. Při řízení školy využívá své dosavadní pedagogické a manažerské zkušenosti a na svém profesním rozvoji zaměřeném především na oblast vedení školy dále pracuje. Vytvořila reálnou koncepci rozvoje školy na období 2020-2026 a její realizaci průběžně hodnotí. Vize a strategie gymnázia je plně v souladu s typem školy i potřebami regionu. Škole se dlouhodobě daří podporovat všeestranný rozvoj žáků, vytvářet jim podnětné vzdělávací prostředí a rozvíjet aktivní spolupráci s dalšími partnery. Od minulé inspekční činnosti ředitelka školy odstranila nedostatky v oblasti vedení povinné školní dokumentace.

Realizovaný způsob řízení je založen na účelném vymezení kompetencí v rámci užšího vedení a funkčním přenosu informací prostřednictvím nastaveného systému provozních porad a pedagogických rad, elektronického systému školy a aktivní činnosti předmětových komisí, jež jsou vedeny převážně v rámci jednoho vyučovacího předmětu. Vedení školy monitoruje všechny oblasti pedagogických procesů. Kontrolní činnost vykonává ředitelka školy a oba její zástupci prostřednictvím četné hospitační činnosti, přičemž hospitační záznamy většinou obsahovaly konkrétní doporučení ke zlepšení pedagogické práce. Zpětná vazba poskytovaná pedagogům směřující k eliminaci metodických nedostatků ve výuce však zatím není ve všech případech zcela funkční s ohledem na užívání méně účinných didaktických postupů v části sledované výuky. Při inspekční činnosti byl zazname nán nedůsledný kontrolní systém v oblasti seznámení žáků s vnitřním rádem školní jídelny.

Výuku zajišťuje plně kvalifikovaný pedagogický sbor, který prochází postupnou generační obměnou. Ředitelka školy věnuje velkou pozornost osobnostnímu rozvoji pedagogů. S každým pedagogem vede jednou ročně hodnoticí rozhovor, během kterého se společně zamýšlí nad jeho odborným posunem. Každý vyučující má své portfolio zaměřené na jeho profesní aktivity ve škole včetně námětů ke zkvalitnění činnosti školy. Pedagogové se vzdělávají formou návštěvy seminářů, společných vzdělávacích akcí pořádaných přímo ve škole i formou zhlédnutí webinářů. V uplynulém období bylo další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřené především na výuku cizích jazyků, inovativní vzdělávání, metody kritického myšlení, umělou inteligenci, formativní hodnocení, zajištění první pomoci apod. Pedagogové spolu aktivně spolupracují, pro sdílení profesních zkušeností jsou dlouhodobě účelné jejich vzájemné hospitace, které jsou realizovány také s učiteli z Lepařova gymnázia Jičín prostřednictvím náslechů a stínování výuky napříč předměty.

Škola hospodaří s finančními prostředky z více zdrojů. Zapojením do projektů spolufinancovaných z Evropské unie, Národního plánu obnovy, přidělením mimořádným účelových prostředků od svého zřizovatele a příjetím darů od fyzických i právnických osob došlo od minulé inspekční činnosti ke zkvalitnění materiálních podmínek, realizaci doučování, činnosti zájmového kroužku robotiky včetně nákupu pomůcek, uspořádání pobytového programu v oblasti environmentální výchovy aj. Budova školy prošla částečnou rekonstrukcí. Třídy byly vybaveny novou výpočetní technikou. Škola má k dispozici 3D tiskárnu, 3D skener, tablety pro žáky a řadu dalších moderních učebních pomůcek. Učebny

fyziky a chemie byly nově zrekonstruovány, do učebny biologie byl zakoupen dataprojektor. Postupně dochází k obnově žákovského nábytku i vybavení kabinetů. Na chodbách školy jsou vhodně umístěny relaxační koutky vybavené stoly na stolní tenis, stolním fotbalem a hudebními nástroji. Pro podporu čtenářské gramotnosti žáků zde byl umístěn také knihotoč, ze kterého si žáci vypůjčují knihy a mohou sem i knihy darovat. Dále došlo k rekonstrukci školního hřiště v podobě nového umělého povrchu.

Škola aktivně spolupracuje s tuzemskými a zahraničními partnery, což přispívá ke sdílení odborných zkušeností, k profilaci žáků i vzdělávání nadaných žáků. Dlouhodobě jsou rozvíjeny partnerské vztahy školy s regionálními školami (základní školy, střední školy) a akademickým prostředím (např. Přírodovědecká fakulta Olomouc, Farmaceutická fakulta Univerzity Hradec Králové). Zahraniční spolupráce je realizována prostřednictvím mezinárodních projektů a výměnných pobytů (Německo, Španělsko, Izrael). Jednou z významných aktivit školy v oblasti dobrovolnické práce a veřejné angažovanosti je systematické zapojení žáků školy napříč ročníky do charitativní činnosti.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Škola má účelně nastavený systém organizace výuky. Opakován se osvědčilo dělení výuky na skupiny napříč ročníky (např. cizí jazyky, český jazyk, matematika, laboratorní cvičení z chemie, fyziky a biologie, volitelné semináře). K profilaci žáků školy dle jejich zájmu a budoucího studijního zaměření významně přispívá široké spektrum volitelných předmětů v posledních dvou letech studia. Od školního roku 2024/2025 je ve škole vyučován francouzský jazyk jako další cizí jazyk.

Hospitovaná výuka byla vždy velmi dobře připravená s důrazem na odbornou stránku výuky a využívání správné terminologie. Společným rysem všech vyučovacích hodin byla pozitivní pracovní atmosféra spojená se vzájemným respektem učitelů a žáků. Žáci dodržovali nastavená pravidla chování a práce. V průběhu sledované výuky sdělovali dle svých možností své poznatky a postřehy a reagovali na dotazy vyučujících. Výuka byla obvykle organizačně efektivně vedená. V úvodu byli většinou žáci seznámeni s tématem hodiny, v části zhlédnutých hodin i s cílem, který však vždy vyplynul v průběhu vyučování. V hospitované výuce dominovala ne vždy efektivní frontální forma vyučování doplněná vhodně o řízený rozhovor učitele s žáky a jejich samostatnou práci. V několika hodinách byla zaznamenána výuka formou výkladu učitele s nízkou mírou aktivního zapojení žáků, kteří si zapisovali informace do pracovního sešitu. Činnosti podporující rozvoj sociálních a komunikativních dovedností žáků prostřednictvím jejich kooperace byly zařazeny ve sledované výuce jen ojediněle. Práce ve dvojicích či ve skupině byla zaznamenána jen v nízkém počtu sledovaných hodin, vhodně se vyskytovala například ve výuce cizích jazyků, kde byla přínosem pro podporu rozvoje jazykových dovedností žáků. Žáci měli při řešení úloh a formulaci svých odpovědí dostatek času, v případě potřeby jim pedagogové poskytovali průběžnou podporu. Přibližně v polovině hodin vyučující pracovali s chybou jako prostředkem pro vlastní učení žáků. Jen výjimečně byla zaznamenána diferenciace práce s ohledem na aktuální vzdělávací možnosti žáků a jejich rozdílné pracovní tempo. Ve většině hodin žáci plnili stejné úlohy a neměli tak možnost volby úkolů odlišné kognitivní náročnosti. Samostatné bádání a objevování žáků či jejich práce s různými informačními zdroji a vedení žáků ke kritickému myšlení bylo zaznamenáno výjimečně. Digitální technologie byly téměř v polovině hospitovaných hodin používány pedagogy, nejčastěji k promítání textů a prezentací, žáci je však využívali pouze ojediněle. Učitelé v polovině sledovaných hodin vhodně zapojovali mezipředmětové vztahy a příklady z každodenního života včetně využití didaktických pomůcek, což podporovalo názornost

výuky. Závěry většiny hodin sloužily pouze ke shrnutí učiva a zhodnocení hodiny vyučujícím, v malé míře však docházelo k vyhodnocení dosažení stanoveného vzdělávacího cíle s aktivní účastí alespoň několika žáků. Někteří vyučující zařadili do výuky sebehodnocení žáků, které však bylo většinou formálního charakteru. Vrstevnické hodnocení a prvky formativního hodnocení žáků vzhledem k jejich vzdělávacímu posunu nebyly ve sledované výuce zaznamenány.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola sleduje úspěšnost žáků ve vzdělávání a jejich výsledky za jednotlivá klasifikacní období pravidelně vyhodnocuje na jednáních pedagogické rady a jednotlivých předmětových komisí. Se získanými daty dále pracuje, přijímá konkrétní návrhy ke zlepšení výsledků jednotlivých žáků a zpětně provádí hodnocení účinnosti přijatých opatření. Škola identifikuje žáky s rizikem školního neúspěchu a dle jejich zájmu realizuje konzultační činnost. Pro zájemce o studium ze základních škol organizuje dny otevřených dveří, vlastní žáky systematicky připravuje k přijímacím zkouškám na vysoké školy, kdy si žáci v rámci volitelných předmětů prohlubují a rozšiřují dříve získané vědomosti a dovednosti. Pozitivně rovněž je, že škola doplňuje vzdělávací nabídku o školní a mimoškolní aktivity (besedy, exkurze, návštěvy knihoven, divadelní představení, sportovní akce, kroužky aj.), které dají příležitosti k aktivizaci širší skupiny žáků a přispívají k všeobecnému rozvoji jejich osobnosti.

Systém zjišťování a hodnocení výsledků vzdělávání žáků je založen zejména na uplatňování standardních evaluačních nástrojů s využitím různých forem písemného a ústního ověřování žákovských znalostí a dovedností. Ve vybraných vyučovacích předmětech škola zařazuje pololetní nebo čtvrtletní písemné práce. Váhy známek si učitelé stanovují individuálně, což umožňuje objektivní srovnání výsledků vzdělávání žáků v paralelních třídách, případně v předmětech jednotlivých vzdělávacích oblastí či předmětů.

V uplynulém školním roce prospělo s vyznamenáním 31 % žáků, průměrný prospěch na žáka činil 1,79. Neprospívající žáci se ve škole vyskytují ojediněle, což svědčí o účinné aplikaci strategie předcházení školní neúspěšnosti a motivačním způsobu hodnocení. Při hodnocení chování jsou uplatňovány postupy založené na nastavených pravidlech školního rádu a jen ojediněle je zapotřebí přistupovat ke snížené známce z chování. Průměrný počet zameškaných hodin na jednoho žáka je nízký, v uplynulém školním roce činil 55 hodin. Pozitivním zjištěním je, že počet udělených pochval vysoko přesahuje počet uložených kázeňských opatření. Škola oceňuje žáky převážně za reprezentaci, studijní výsledky a úspěšnou práci žáků na projektech a dalších aktivitách.

Škola systematicky vyhodnocuje úspěšnost žáků u MZ. Stejně jako v předchozích letech také ve školním roce 2023/2024 uspělo u MZ (v řádném a náhradním termínu) cca 93 % žáků. Výsledky žáků dlouhodobě korespondují s úspěšností žáků dané skupiny oborů vzdělání.

Žáci jsou motivováni k účasti v předmětových soutěžích na okresní, krajské i celostátní úrovni. Vynikajících umístění na krajské úrovni dosáhli v uplynulých dvou letech v olympiadách téměř ve všech předmětech, úspěšní byli rovněž i ve sportovních soutěžích (atletika, florbal). Výborných výsledků dosáhlo několik žáků na národní úrovni.

Členové školního poradenského pracoviště mají funkčně nastavené kompetence a jejich aktivní součinnost s třídními učiteli a vyučujícími přispívá k systematickému zajištění péče o žáky. Výchovná poradkyně efektivně spolupracuje se školským poradenským zařízením při diagnostikování žáků s potřebou podpůrných opatření a ostatní učitele o nich prokazatelně informuje. Plány pedagogické podpory jsou pravidelně vyhodnocovány z hlediska přínosu pro žáky, což přispívá k účinnosti zvolených opatření. Pomocí jasně nastavených pravidel chování a díky úzké spolupráci vyučujících, zákonných zástupců žáků školy a popř. příslušných odborných pracovišť se rizikové chování žáků ve škole objevuje pouze v malé míře. V případě jejich výskytu jsou účelně prováděna sociometrická šetření a voleny další účinné postupy k práci se třídou. Žáci mají možnost využít ve škole schránku důvěry či se obrátit se svými problémy na učitele. Při zajišťování preventivních aktivit spolupracuje škola s vnějšími partnery organizováním besed zejména v oblasti prevence užívání návykových látek, bezpečnosti v silničním provozu, školení první pomoci či trestní odpovědnosti. Adaptační kurzy pro žáky prvních ročníků a tělovýchovné sportovní kurzy v průběhu celého studia žáků přispívají k vytváření pozitivních sociálních vazeb v třídních kolektivech. Příznivé školní klíma podporuje také organizace společných akcí pro žáky napříč ročníky (např. sportovní den, vánoční akademie, ples školy, charitativní akce), a to často ve spolupráci s žákovským parlamentem. V rámci účelně vedeného kariérového poradenství získávají žáci a jejich zákonné zástupci informace o možnostech jejich dalšího studijního či profesního uplatnění.

Škola sleduje uplatnění absolventů na trhu práce i jejich pokračování v dalších formách studia. O velmi dobré úrovni vzdělávání vypovídá fakt, že kolem 92 % absolventů školy pokračuje ve studiu na vysokých, často prestižních školách, ostatní ve studiu na vyšších odborných školách nebo v pomaturitním studiu.

Závěry

Vývoj školy

- Od školního roku 2024/2025 škola realizuje mezinárodní zkoušky Cambridge z anglického jazyka.
- Od školního roku 2024/2025 je ve škole vyučován francouzský jazyk jako další cizí jazyk.
- Od minulé inspekční činnosti došlo ke zkvalitnění materiálních podmínek.

Silné stránky

- Aktivní spolupráce školy s tuzemskými a zahraničními partnery přispívá ke sdílení odborných zkušeností, k profilaci žáků i vzdělávání nadaných žáků. (1.5)
- Žáci školy jsou motivováni k dosahování výborných výsledků vzdělávání jejich zapojením do předmětových soutěží a olympiad. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Nedůsledný kontrolní systém v oblasti seznámení žáků s vnitřním řádem školní jídelny. (2.1)
- Aktivity podporující rozvoj sociálních a komunikativních dovedností žáků prostřednictvím jejich kooperace byly zařazeny ve sledované výuce jen ojediněle. Učitelé

nevytvářeli žákům dostatek příležitostí k vlastnímu objevování nových poznatků a k samostatné práci s různými zdroji informací za účelem rozvoje jejich kritického myšlení. (4.2)

- Pedagogové nevyužívali v dostatečné míře závěry vyučovacích hodin k vyhodnocení splnění vzdělávacích cílů s aktivním zapojením žáků formou sebehodnocení či vrstevnického hodnocení a nezařazovali prvky formativního hodnocení jako prostředku rozvoje osobnosti žáků, nediferencovali práci s ohledem na aktuální vzdělávací možnosti žáků a jejich rozdílné pracovní tempo. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicer.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zefektivnit kontrolní činnost v oblasti seznámení žáků s povinnou dokumentací.
- Využívat více při výuce účelně skupinovou práci žáků a práci ve dvojicích a tím podporovat rozvoj jejich sociálních kompetencí a schopnost jejich vzájemné kooperace při řešení úkolů.
- Vytvářet ve výuce dostatek příležitostí pro práci žáků s různými zdroji informací a podporovat tak rozvoj jejich kritického myšlení a objevování nových poznatků prostřednictvím bádání. Dávat žákům více příležitostí k práci s digitálními informačními zdroji.
- Diferencovat více výuku zadáváním různých úkolů co do množství a kognitivní náročnosti s ohledem na žáky s odlišným pracovním tempem a jejich aktuálními vzdělávacími potřebami.
- Stanovovat v hodinách vzdělávací cíl a v jejich závěru vyhodnocovat dosaženou úroveň těchto cílů s aktivním zapojením žáků.
- Vést žáky v průběhu vzdělávacích aktivit důsledně k sebehodnocení, ke vzájemnému vrstevnickému hodnocení činností, využívat metody formativního hodnocení vzdělávání žáků, a tím jim poskytovat kvalitní zpětnou vazbu využitelnou pro jejich další učení.
- Sjednotit s ohledem na objektivitu systému hodnocení vzdělávacích výsledků žáků váhy známek v jednotlivých předmětech nebo vzdělávacích oblastech.
- Sloučit dle zvážení některé předmětové komise (např. předmětová komise dalšího cizího jazyka).

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejně lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dokumentace školy podle § 28 školského zákona vedená a platná ve školním roce 2024/2025
2. Usnesení RK/23/1313/2023 Rady Královéhradeckého kraje z 23. schůze Rady Královéhradeckého kraje konané dne 21. srpna 2023 - Povolení výjimky z nejvyššího počtu žáků ve třídě 1.G Gymnázia, Dobruška, Pulická 779, oboru vzdělávání 79-41-K/81 Gymnázium na 32 žáků pro školní roky 2023/2024–2030/2031 ze dne 28. 8. 2023
3. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2024/2025
4. Organizační schéma platné ve školním roce 2024/2025 vydané s účinností od 1. 1. 2024
5. Dokumentace k hodnocení materiálních a finančních podmínek školy za školní roky 2023/2024 a 2024/2025
6. Dokumentace k zajištění bezpečnosti žáků (včetně knihy úrazů) vedená ve školním roce 2024/2025
7. Koncepce školy pro roky 2020–2026
8. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2023/2024
9. Roční plán kontrol a hospitací pro školní rok 2024-25
10. Rozvrhy hodin tříd a pedagogů platné ve školním roce 2024/2025
11. Záznamy z hospitační činnosti vedené ve školních letech 2023/2024 a 2024/2025
12. Záznamy ze vzájemných hospitací pedagogů vedené ve školních letech 2023/2024 a 2024/2025
13. Přehled hodnocení výsledků vzdělávání žáků ve školních letech 2022/2023 a 2023/2024 (výpis ze školního informačního systému)
14. Dokumentace školního poradenského pracoviště včetně preventivního programu školy platná ve školním roce 2024/2025
15. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami pro školní rok 2024/2025

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Alena Josefová, Ph.D., školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu
Mgr. Eva Vachatová, školní inspektorka

Mgr. Bc. Milena Zrzavá, školní inspektrka

Mgr. Jitka Kubečková, školní inspektrka

Bc. Věra Jiránková, kontrolní pracovnice

11. 4. 2025