



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-922/22-T

Název	Gymnázium, základní škola a mateřská škola Hello s.r.o.
Sídlo	Čs. exilu 491/23, 708 00 Ostrava-Poruba
E-mail	klimova@helloskola.cz
IČ	26829690
Identifikátor	691000565
Právní forma	společnost s ručením omezeným
Zastupující	PaedDr. Ivona Klímová, MBA
Zřizovatel	společníci Gymnázia, základní školy a mateřské školy Hello s.r.o.
Místa inspekční činnosti	Čs. exilu 491/23, 708 00 Ostrava-Poruba Františka Formana 268/45, 700 30 Ostrava-Dubina
Termín inspekční činnosti	18. – 20. 5. 2022 a 23. – 24. 5. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) školského zákona. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy.

Charakteristika

Gymnázium, základní škola a mateřská škola Hello s. r. o. (dále „škola“) sdružuje mateřskou školu, základní školu, střední školu - gymnázium, školní družinu, školní klub a školní jídelnu - výdejnu. Předškolní vzdělávání poskytuje škola ve vlastní budově v ulici Čs. exilu 491/23, v Ostravě-Porubě a v pronajatých prostorách v budově Základní školy Ostrava-Dubina, Františka Formana 45, příspěvková organizace. Základní, střední a zájmové vzdělávání je soustředěno v budově v ulici Čs. Exilu 491/23 v Ostravě-Porubě.

K předškolnímu vzdělávání je ve čtyřech třídách mateřské školy přihlášeno 48 dětí, z toho dvě se speciálními vzdělávacími potřebami a pět s odlišným mateřským jazykem. V základní škole se k termínu inspekční činnosti vzdělávalo v devíti třídách 141 žáků, z toho jeden s odlišným mateřským jazykem a 18 se speciálními vzdělávacími potřebami. Jeden žák byl školským poradenským zařízením identifikován jako mimořádně nadaný. Dva žáci se vzdělávali v zahraničí. K zájmovému vzdělávání ve školní družině bylo zapsáno 76 účastníků ve třech odděleních. Školní klub nabízí šest kroužků pro 30 účastníků. Střední školu navštěvovalo 111 žáků v pěti třídách.

Škola se zaměřuje na výuku cizích jazyků, některé vybrané předměty jsou vyučovány v anglickém jazyce. V mateřské, základní i střední škole je intenzivní výuka anglického jazyka podpořena zapojením rodilých mluvčích do vzdělávání.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy vykonává funkci od roku 2017. Na řízení školy se podílí také dvě zástupkyně. Organizační struktura i vymezení kompetencí a povinností jednotlivých pracovníků odpovídá podmínkám a potřebám školy. Funkčně nastavený vnitřní informační systém, konání pedagogických rad, pravidelné setkávání vedení školy i pedagogů a každodenní osobní kontakt vedení školy s vyučujícími umožňuje operativní řešení všech pedagogických i organizačních záležitostí. Ředitelka školy vychází při plánování a řízení z reálné dlouhodobé koncepce rozvoje školy, kterou postupně naplňuje. Hlavním cílem školy je zaměření na všeobecné vzdělávání s nižším počtem dětí a žáků ve třídách, individuálním přístupem a podporou dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných. Škola nabízí komplexní systém podpory jazykového vzdělávání, jehož základem je rozvoj komunikačních schopností dětí a žáků v mateřském a anglickém jazyce prostřednictvím bilingvní výuky, zapojení rodilých mluvčích na všech stupních vzdělávání, jazykové výjezdy do zahraničí, příprava na úspěšné absolvování jazykových zkoušek v anglickém jazyce i v dalších vyučovaných jazycích. Většinu vytyčených cílů se škole již podařilo realizovat. V současné době se škola zaměřuje na uplatňování principů formativního hodnocení, zatím se zcela nedáří aplikovat získané poznatky ve výuce. Aby škola byla přístupná pro široké spektrum zájemců o vzdělávání, nabízí sociální stipendia, žákům gymnázia poskytuje prospěchové stipendium. V období distančního vzdělávání se škola zaměřila zejména na zvládnutí digitalizace výuky, bezproblémové zapojení dětí a žáků do on-line vzdělávání a proškolení pedagogů. Velkým přínosem bylo využití Videooperátora – technického zabezpečení pro kvalitní přenos reálné výuky přímo ze třídy.

Vzdělávání ve škole zajišťuje optimální počet pedagogů včetně asistentů pedagoga. V mateřské škole působí školní asistent. Prostřednictvím hospitační činnosti vedení školy pravidelně analyzuje stav vzdělávání, v menší míře se však zaměřuje na hodnocení jednotlivých aspektů ve výuce v základní a střední škole, především stanovení vzdělávacího cíle a jeho vyhodnocení v závěru vyučovací hodiny. Vedení školy podporuje další

vzdělávání pedagogů, které vychází z priorit školy i z individuálních požadavků učitelů. Informace z absolvovaných vzdělávacích akcí si učitelé předávají na předmětových komisích, průběžně se inspirují při vzájemných hospitacích. Začínajícím učitelům je poskytována podpora formou mentoringu. Vedení školy vytváří podmínky pro rozvoj spolupráce mezi pedagogy s efektivním dopadem na kvalitu vzdělávání, jeho dlouhodobou a systémovou práci však narušují časté obměny pedagogického sboru.

Školní poradenské pracoviště poskytuje poradenské a konzultační služby žákům i zákonným zástupcům v oblasti kariérového poradenství a péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. V případě zjištění obtíží v oblasti chování nebo prospěchu je nastavena soustavná individuální práce s žákem na rozvoji jeho osobnostních a pracovních kompetencí. Škola organizuje preventivní programy pro žáky, má funkčně nastavený krizový plán pro případ výskytu rizikových jevů a systém primární prevence, jehož zásluhou se daří minimalizovat negativní projevy v chování žáků.

Prostorové a materiální podmínky výrazně zlepšují finanční prostředky získané z realizace projektové činnosti. Od roku 2013 základní škola a gymnázium sídlí ve vlastní budově v ulici Čs. exilu v Ostravě-Porubě, která prošla rozsáhlou rekonstrukcí, bylo postaveno nové patro pro učebny gymnázia, vybudován bezbariérový přístup. Vybavení školy je postupně doplňováno novými a moderními učebními pomůckami zaměřenými na badatelskou výuku, digitální technikou a učebními materiály. Pro podporu výuky přírodních věd i pracovního vyučování byla vybudována přírodní zahrada se záhonky a pocitovým chodníčkem. Příležitostí pro zlepšení je rekonstrukce zázemí pro výuku tělesné výchovy. Na pozemku školy byla postavena zcela nová budova mateřské školy, která zahájila činnost od školního roku 2021/2022. Vybavení tříd mateřské školy je moderní, nápadité, přizpůsobené věku dětí a antropometrickým požadavkům. Ve třídách byla dobře vybavená výtvarná centra, děti měly ve třídách i na školní zahradě dostatek pomůcek pro rozvoj polytechnických dovedností, pro dynamické hry, pokusy, pozorování apod. V dalším místě poskytovaného vzdělávání v Ostravě-Dubině využívá škola pronajaté prostory pro jednu třídu mateřské školy. Pohybové dovednosti dětí škola rozvíjí nejen při pohybových aktivitách v průběhu dne ve třídě nebo při pobytu venku na školní zahradě, ale také v tělocvičně základní školy s využitím prostoru pro rozvoj orientačních dovedností dětí, cílené cvičení nebo pohybové hry.

Vedení školy klade velký důraz na utváření pozitivního školního klimatu a konstruktivní komunikaci s účastníky vzdělávání. Děti v mateřské škole se podílejí na nastavení třídních pravidel, žáci základní školy a gymnázia participují na chodu školy prostřednictvím aktivní žákovské a studentské samosprávy. Dobré prosociální vztahy i sounáležitost se školou podporují četné společné aktivity pro rodiče, pedagogy, děti i žáky (např. Havaj party, pasování a vyřazování předškoláků a školáků apod.). Přínosem pro vzdělávání žáků je funkční spolupráce školy s různými organizacemi v oblasti vzdělávání (VŠB-TU, Centrum pro talentovanou mládež, Czechitas apod.), sociálními partnery v oblasti kariérového poradenství, primární prevence, environmentální výchovy. Ve spolupráci s Mensou České republiky bylo realizováno testování k identifikaci nadaných žáků, se kterými pedagogové individuálně pracují. Činnost školy podporují také zákonné zástupci žáků, kteří se zapojují do výuky podle své odbornosti.

Škola průběžně vyhodnocuje rizika v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví a poskytuje žákům potřebné informace k jejich prevenci. Vyučující věnují systematickou pozornost úrazové prevenci a poučení dětí i žáků, což se pozitivně projevuje v minimální úrazovosti.

Školní stravování je v požadovaném rozsahu zajištěno smluvně. Dětem mateřské školy v místě poskytovaného vzdělávání v Ostravě-Dubině připravuje stravu školní jídelna

základní školy. Pro děti a žáky v místě poskytovaného vzdělávání v Ostavě-Porubě je školní stravování připravováno externím dodavatelem. Nabídka obědů je pro žáky atraktivní, mají možnost výběru ze dvou hlavních jídel.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání byl zpracován s cílem poskytovat dětem vzdělávání v menších skupinách s možností individuální práce a seznamování se základy anglického jazyka s návazností na vzdělávání v základní škole. Mateřská škola využívá při vzdělávání prvků programu „Začít spolu“ a ve třídách vytvořila centra aktivit, která jsou dobře vybavena.

Sledovaný průběh činností v mateřské škole vycházel z charakteristiky integrovaných bloků a zájmů dětí. Všichni pedagogové v mateřské škole systematicky vedli děti k dodržování dohodnutých pravidel a jejich dodržování přispívalo k rozvoji samostatnosti dětí a osobní odpovědnosti za své jednání. Volená téma byla dětem blízká, souvisela s běžným denním životem. Nabízené aktivity byly pestré a jejich motivace vzbuzovala zájem všech věkových skupin. Žádné dítě nebylo pasivní, všichni se do činností zapojovali. Spontánní a řízené činnosti byly vhodně střídaný a učitelky dbaly na jejich vyváženosť a provázanost během celého dne. Děti měly možnost komunikovat nejen mezi sebou, ale i se zaměstnanci školy. Dostatek hraček a didaktických pomůcek umožňoval dětem vlastní rozhodování o svých hrách. V omezené míře využívali učitelé nabídku interaktivní techniky či elektronických hraček pro přímé využití dětmi. Ve všech věkových skupinách probíhalo procvičování řečových dovedností a rozvíjení myšlení. Rozvoj grafomotoriky, tvorivosti a nácvik správného úchopu kreslícího materiálu je podporován každodenními výtvarnými činnostmi a využitím velkých či netradičních formátů papíru nebo tabule. Jemná motorika a pracovní dovednosti dětí jsou rozvíjeny také při práci s hlinou. Děti měly možnost nedokončené práce postupně dopracovávat, promýšlet své další postupy. Tím učitelé přirozeně rozvíjeli schopnost kriticky myslit, přiměřeně věku argumentovat a samostatně si rozhodovat o své činnosti. Významný podíl činností s dětmi tvořily činnosti řečové a myšlenkové. Problémovými otázkami vedli učitelé děti k navrhování řešení, ověřování jejich předchozích zkušeností a znalostí. Děti bez ostychu komunikovaly a učitelé či ostatní děti jim poskytovali zpětnou vazbu. Zpětná vazba a formativní hodnocení probíhalo průběžně ve všech činnostech, případně i po jejich skončení. Děti využívaly možnosti o svých činnostech hovořit v souvislostech, dovedly oslovit i zhodnotit činnost jiných dětí. Učitelé poskytovali dětem informace o jejich posunu a následujících činnostech. Podpora školního asistenta umožňovala realizovat individuální činnosti s nejmladšími dětmi a postupně je adaptovat na prostředí školy, asistent pedagoga naplňuje ve spolupráci s pedagogem doporučení školského poradenského zařízení pro rozvoj dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami.

Společným znakem sledované výuky v základní i střední škole bylo pozitivní klima spočívající ve vstřícném vztahu učitelů k žákům, vzájemné toleranci a příjemné pracovní atmosféře, zřetelný byl oboustranný partnerský vztah mezi učiteli a žáky. Zaujetí a odbornost pedagogů účinně podporovala zájem žáků o probíranou učební látku. Většina sledované výuky se vyznačovala činnostním učením. Žáci nebyli pasivními příjemci informací, byli podněcováni k vlastní iniciativě, přemýšlení, samostatnému odvozování nových poznatků a vlastnímu hledání řešení. V části výuky byly u některých žáků patrné nedostatky vzniklé při distanční výuce, které se vyučující individuální podporou snažili eliminovat. Průběžně byly vytvářeny podmínky pro komunikaci mezi učitelem a žáky i mezi žáky navzájem. V hospitovaných hodinách bylo účelně uplatňováno široké spektrum metod a forem práce, které umožňovaly rovnoměrné aktivní zapojení žáků do výuky. Ve vysoké

míře byla využívána práce ve dvojicích a skupinách k vzájemnému učení žáků, předávání vlastních zkušeností a rozvíjení jejich dovednosti pracovat, komunikovat a plnit úkoly v týmu. Efektivitu výuky zvyšovala cílená práce s chybou, mezipředmětové propojení, zařazování problémových úloh a aktivit rozvíjejících kritické myšlení. Propojení vzdělávacího obsahu s reálnými situacemi i vlastními zkušenostmi žáků a příklady praktického využití získaných dovedností a poznatků podporovalo vnitřní motivaci žáků. Žáci byli cíleně vedeni k vyjádření vlastního názoru, argumentaci, diskuzi. Důraz byl kláden na dostatečné procvičení a upevnění osvojených znalostí a dovedností. Žáci měli k dispozici pracovní listy, výukové materiály vytvářené učiteli, pracovali s různými typy úloh a cvičení. Funkčně byly využívány názorné pomůcky a didaktická technika s využitím moderních aplikací jako je virtuální prostředí a např. i využití QR kódů žáky pro lepší názornost. Organizace výuky umožňovala žákům pracovat v určitých částech hodiny podle individuálního tempa. Jednotlivé činnosti byly promyšlené a vhodně časově rozvržené. Zejména v nižších ročnicích základní školy byly optimálně střídány aktivity vyžadující větší soustředění s aktivitami k odlehčení. Ojediněle se vyskytovala nekázeň, která negativně ovlivnila činnost žáků ve třídě i zvládnutí probírané látky. Dílčím nedostatkem výuky především ve střední škole byla nižší míra poskytování zpětné vazby pro další učení žáků. V menší míře byly vytvářeny příležitosti k sebehodnocení i hodnocení vlastní práce s ohledem na stanovené vzdělávací cíle.

Hospitovaná výuka vedená rodičími mluvčími podporovala aktívni řečové dovednosti žáků a jejich praktické využití v běžných reálných situacích i rozvoj multikulturních kompetencí. V oblasti jazykové komunikace byly hodiny metodicky i didakticky propracovány. Promyšlená příprava, struktura vyučovací hodiny a efektivní střídání metod i forem výuky vedlo k vysoké aktivizaci žáků a jejich rovnoměrnému zapojení do vyučování. Vzdělávací strategie efektivně rozvíjely vědomosti a dovednosti, průběžně bylo ověřováno porozumění zadání v cizím jazyce. Při četných komunikačních situacích žáci uplatňovali znalost slovní zásoby včetně odborné. Žáci reagovali v cizím jazyce na podněty učitele spontánně a prokazovali velmi dobrou úroveň dosažených jazykových dovedností zejména při reprodukci zajímavých příběhů.

Školní družina disponuje třemi odděleními, kde jsou žáci rozděleni podle věku. V rámci své činnosti nabízí žákům širokou škálu zájmových kroužků (keramika, španělština, deskové hry, sportovní aktivity, veselá věda, výtvarná tvorba, čtenářský klub). Průběžně jsou realizovány relaxační činnosti, skupinové hry, pohybové aktivity na školní zahradě a hřišti. Třídy jsou však zdobeny výsledky výtvarných prací žáků. Vychovatelky vedou žáky k vzájemnému respektu, spolupráci a plnohodnotnému využití volného času. Školní klub určený žákům 2. stupně základní školy nabízí šest kroužků, obohacující klíčové kompetence uvedené ve vzdělávacím programu školy. Vzdělávání zajíšťují vyučující školy a externí pedagogové. Žáci mají možnost navštěvovat debatní a čtenářský klub, kroužek kybernetiky, klub audiovizuální tvorby a šachový kroužek.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Ve výsledcích předškolního vzdělávání se příznivě odráží klidné harmonické prostředí, které se pozitivně projevuje ve spokojenosti dětí a při všech činnostech podporuje zejména jejich osobnostní a sociální rozvoj. V průběhu vzdělávání většina dětí komunikovala s dospělými i vrstevníky bez ostychu, dle potřeby dokázaly požádat o pomoc učitele či školní asistentku. Na pokyny pedagogů reagovaly adekvátně, respektovaly nastavená pravidla tříd a zapojovaly se do nabízených činností. Děti zvládaly základní pohybové dovednosti a orientovaly se v prostoru, uplatňovaly základní kulturně hygienické návyky, vědomě

využívaly všech smyslů a byly vedeny k udržení pozornosti a soustředěnosti. Ve třídách mateřské školy se nevyskytovaly konfliktní situace, děti se dovedly domluvit a dohodnout při hře i organizačních činnostech.

Pedagogové sledují výsledky dětí a informují o jejich pokroku při rozhovorech s rodiči. Diagnostické záznamy monitorují rozvoj dítěte, avšak vzdělávací nabídka není připravována diferencovaně podle aktuálních schopností dětí.

Mateřská škola úzce spolupracuje se základní školou. Pro snadný přechod dětí do základního vzdělávání provozuje kroužek „Předškoláček“, který probíhá v prostorách základní školy. Pro nadané děti vede zástupkyně ředitelky kroužek Mensa. Vzdělávání v mateřské škole je doplněno nabídkou lyžování, in-line bruslení, plavání, hry na flétnu a šachů.

Dosažené znalosti a dovednosti žáků základní školy a gymnázia učitelé průběžně hodnotí především různými formami ústního a písemného zkoušení. Škola výsledky vzdělávání průběžně sleduje a vyhodnocuje v rámci pedagogické rady, podle potřeby k nim přijímá opatření ke zlepšení. Celkově žáci dosahují ve vzdělávání stabilně velmi dobrých výsledků, v posledních třech letech se výrazně zlepšily i výsledky žáků u maturitní zkoušky. Míru dosažených kompetencí ověřuje škola také externím testováním, kde vykazuje výborné hodnocení. Odchody žáků v průběhu vzdělávání se téměř nevyskytují. Absolventi školy pokračují ve studiu na vysokých školách, informace o jejich úspěšnosti získává škola formou osobní zpětné vazby.

Nadání a individuální zájmy žáků jsou vhodně podporovány prostřednictvím pestré nabídky činností v zájmových útvarech (např. audiovizuální tvorba, debatní liga, deskové hry, kybernetika, čtenářské kluby), mimoškolních aktivit, volitelných předmětů i školních projektů. K podpoře rozvoje žáků přispívá také aktivní zapojení školy do projektů zaměřených např. na podporu bilingvního vzdělávání, rozvoj nadání a základních gramotností žáků, doučování, tvorivé dílny, projektové dny, začlenění žáků cizinců do výuky, výjezdy žáků a pedagogů do zahraničí (ve školním roce 2021/2022 Španělsko, Portugalsko), mimoškolní aktivity pro žáky, rodiče, veřejnost ve spolupráci s jinými školami.

Škola cíleně podporuje iniciativu žáků, rozvoj jejich komunikačních, občanských a sociálních kompetencí. Žáci základní školy se pod dohledem rodičů mluvčích aktivně podíleli na tvorbě a vydávání školního časopisu Hello News, zapojují se do různých charitativních projektů. O aktuálním dění ve škole informuje škola zákonné zástupce prostřednictvím Newsletteru, který jim každý měsíc zasílá. Pro žáky jiných škol pořádá škola soutěž všestranných znalostí a dovedností Hello Games. O prázdninách nabízí pro zájemce z řad veřejnosti příměstské tábory.

V rámci podpory žákovských kompetencí začala škola organizovat studentské konference, na kterých žáci gymnázia prezentují určité téma nejen svým spolužákům, ale i široké veřejnosti, a to za účasti významných hostů a odborníků z praxe.

Efektivní spolupráce pracovníků poradenského pracoviště a třídních učitelů, účinně nastavené preventivní aktivity zaměřené na třídní kolektivy a pravidelné setkávání žáků a učitelů v rámci třídnických hodin přispívá k vytváření příznivého třídního klimatu a posilování vzájemných vazeb mezi žáky a pedagogy. Vážnější negativní jevy v chování žáků se v posledních třech školních letech nevyskytovaly. V období distančního vzdělávání byla vybraná téma primární prevence začleněna do výuky některých předmětů, žáci střední školy absolvovali také přednášky k bezpečnosti v kyberprostoru.

Závěry

Vývoj školy

- V období od poslední inspekční činnosti realizované ve školním roce 2013/2014 došlo ke změně ve vedení školy.
- Budova školy prošla podstatnou modernizací, byla postavena nová budova mateřské školy.
- Zlepšily se materiální podmínky, škola má k dispozici moderní učební pomůcky podporující aktivní zapojení žáků do výuky.
- Zvýšil se počet žáků ze 124 v roce 2013 na 300 v roce 2022, rozšířil se počet tříd ve všech stupních realizovaného vzdělávání.
- Výrazně se zlepšila manažerská činnost školy směřující k propagaci školy, využití projektů a organizaci školních i mimoškolních aktivit.

Silné stránky

- Pro vzdělávání předškolních dětí je vytvářeno pozitivní klima se vstřícným a empatickým přístupem pracovníků mateřské školy. Pedagogové podávají dětem průběžnou zpětnou vazbu s cílem posunout je v průběhu učení k lepším výsledkům, děti přirozeně spolupracují s učiteli i ostatními dětmi při svém hodnocení.
- Moderní a nápadité vybavení tříd mateřské školy podporuje všeobecný rozvoj dovedností dětí.
- Vysoká míra zapojení rodilých mluvčích do vzdělávání dětí a žáků umožňuje efektivní rozvoj jejich jazykových i multikulturních kompetencí.
- Škola se zaměřuje na budování prosociálních vztahů a vytváří tak příznivé klima pro děti, žáky, učitele i zákonné zástupce.
- Systematická práce s výsledky vzdělávání žáků se pozitivně promítá do vysoké úspěšnosti v průběhu vzdělávání, v externím testování i soutěžích.
- Široké spektrum školních a mimoškolních aktivit podporuje sounáležitost dětí a žáků se školou, týmovou spolupráci a rozvoj jejich komunikačních, osobnostních a sociálních dovedností.
- Přínosná spolupráce školy s významnými partnery pozitivně ovlivňuje vzdělávání žáků, podporuje rozšiřování jejich dovedností a znalostí.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Vzdělávací nabídka a cíle vzdělávání v mateřské škole nejsou v potřebném rozsahu diferencovány podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí a prováděné pedagogické diagnostiky.
- V základní a střední škole se zatím zcela nedaří ve větší míře využívat formativní hodnocení, sebehodnocení žáků a vzájemné hodnocení. Pedagogové plnohodnotně nevyužívají závěry vyučovacích hodin k zopakování a utřízení probíraného učiva pro získání zpětné vazby o úspěšnosti realizovaných činností a pro důsledné pochopení učiva ze strany žáků.
- Příležitostí pro zlepšení je rekonstrukce zázemí pro výuku tělesné výchovy.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Využívat výsledků diagnostiky dětí v mateřské škole k individualizování a diferencované vzdělávací nabídce zohledňující individuální možnosti jednotlivých dětí. Zacílit hospitační činnost na diferenciaci vzdělávacích cílů, zařadit vyhodnocení hospitační činnosti do jednání pedagogické rady.
- Při hodnocení výsledků vzdělávání žáků uplatňovat formativní hodnocení a vytvořit prostor pro sebehodnocení žáků. Při hospitační činnosti ověřovat aplikaci získaných poznatků ve výuce.
- Při hospitační činnosti zaměřit pozornost na strukturu vyučovací hodiny - především na stanovení a vyhodnocení cíle a získávání zpětné vazby o pochopení a zvládnutí učiva.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů přjmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Koncepce rozvoje školy 2017 – 2022
2. Jmenování ředitelky školy s účinností od 1. 9. 2017
3. Rozhodnutí MŠMT o povolení výuky některých předmětů v anglickém jazyce s účinností od 1. 9. 2017
4. Školní vzdělávací programy pro předškolní, základní a střední vzdělávání platné ve školním roce 2021/2022
5. Školní vzdělávací programy školní dužiny a školního klubu platné ve školním roce 2021/2022
6. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2019/2020, 2020/2021
7. Závěrečná zpráva projektu bilingvní výuky v roce 2020/2021
8. Žákovský parlament – zápis z schůzek, školní rok 2021/2022
9. Podmínky pro udělení prospěchového a sociálního stipendia pro školní rok 2021/2022
10. Plán akcí 2021/2022
11. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2021/2022
12. Záznamy z hospitační činnosti ve školním roce 2021/2022 (vzorek)

13. Zápisy z provozních porad a z pedagogických rad ve školním roce 2021/2022
14. Plány práce a zápisy z jednání předmětových komisí ve školním roce 2021/2022 (vzorek)
15. Školní poradenské pracoviště – souhrnná dokumentace, školní rok 2021/2022
16. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (vzorek)
17. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (vzorek)
18. Školní matrika vedená ve školním roce 2021/2022 (vzorek)
19. Třídní knihy mateřské školy, základní školy a gymnázia vedené ve školním roce 2021/2022 (vzorek)
20. Záznamy o práci v zájmových útvarech (školní družina a školní klub), školní rok 2021/2022
21. Vybraný vzorek dokumentace vztahující se k bezpečnosti a ochraně zdraví ve školním roce 2020/2021, 2021/2022
22. Vybraný vzorek dokumentace vztahující se k finančním podmírkám školy pro školní rok 2021/2022
23. Vybraný vzorek dokumentace k zajištění školního stravování vedená ve školním roce 2021/2022

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Eliška Birková, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Eliška Birková v. r.

PhDr. Ing. Ivana Teichmannová, školní
inspektrorka

Ivana Teichmannová v. r.

Mgr. Adéla Kulová, školní inspektrorka

Adéla Kulová v. r.

Mgr. Jana Svačinová, školní inspektrorka

Jana Svačinová v. r.

Bc. Alena Žáková, školní inspektrorka

Alena Žáková v. r.

Mgr. Jiřina Budíková, školní inspektrorka

Jiřina Budíková v. r.

Ing. Hana Mařarová, školní inspektrorka

Hana Mařarová v. r.

Bc. Ludmila Kubicová, kontrolní
pracovnice

Ludmila Kubicová v. r.

V Ostravě 19. 6. 2022

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

PaedDr. Ivona Klímová, MBA
ředitelka školy

Ivona Klímová v. r.

V Ostravě 28. 6. 2022