



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-527/24-A
Sp. zn. ČŠIA-S-109/24-A

Název	Vyšší odborná škola informačních studií a Střední škola elektrotechniky, multimédií a informatiky
Sídlo	Novovysočanská 280/48, Vysočany, 190 00 Praha 9
E-mail	sekretariat@sssemi.cz
IČO	14 891 409
Identifikátor	600 006 174
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Ing. Marcela Davídková Antošová, CSc.
Zřizovatel	Hlavní město Praha
Místo inspekční činnosti	Novovysočanská 280, Praha 9 Pacovská 350, Praha 4
Inspekční činnost na místě	20. 2. 2024 – 23. 2. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného vyšší odbornou školou a střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnická osoba Vyšší odborná škola informačních studií a Střední škola elektrotechniky, multimédií a informatiky (dále „škola“ nebo „organizace“) vykonává činnost střední školy, vyšší odborné školy a školní jídelny-výdejny.

Střední škola (dále „SŠ“) poskytuje vzdělávání zakončené maturitní zkouškou ve čtyřletých oborech vzdělání Informační technologie, Mechanik elektrotechnik, Elektrotechnika, Multimediální tvorba, ve dvouletém nástavbovém studiu oboru vzdělání Bezpečnostní služby a v tříletém oboru vzdělání s výučním listem Elektromechanik pro zařízení a přístroje. Vyšší odborná škola (dále „VOŠ“) poskytuje vzdělávání podle tříletých akreditovaných vzdělávacích programů Přenosové a síťové technologie, Zabezpečovací technika a bezpečnostní technologie, Interaktivní grafika a vizualizace, Informační management, Informační media a služby, ukončených absolutoriem. Všechny obory vzdělání jsou realizovány v denní formě vzdělávání, v oboru Elektromechanik pro zařízení a přístroje, probíhá studium také ve zkrácené kombinované formě vzdělávání.

Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2017 došlo k výraznému nárůstu počtu žáků a tříd, studentů a studijních skupin, významně byl navýšen nejvyšší povolený počet žáků i studentů ve škole. Ve SŠ se k 30. 9. 2023 vzdělávalo ve 22 třídách 556 žáků, ve VOŠ bylo k 31. 10. 2023 poskytováno vzdělávání 131 studentům v 19 skupinách. Nejvyšší povolený počet žáků (600) ve SŠ byl využit z 93 %, nejvyšší povolený počet studentů ve VOŠ (350) z 37 %.

Vzdělávání žáků a studentů probíhá ve dvou školních areálech, střední vzdělávání na adresu Novovysokanská 280/48, Praha 9, vyšší odborné vzdělávání je převážně realizováno na adresu Pacovská 350/4, Praha 4.

Komplexní vzdělávací nabídka školy umožňuje prostupnost mezi tříletým a čtyřletým i obory, poskytuje možnost zkráceného studia k získání výučního listu v oboru Elektromechanik pro zařízení a přístroje pro absolventy maturitních oborů a nástavbového studia, pro absolventy učebních oborů skýtá možnost rozšířit si vzdělání a získat maturitu, absolventům středního vzdělání zakončeného maturitní zkouškou umožňuje pokračovat v navazujícím vyšším odborném vzdělávání.

Škola je fakultní školou Fakulty elektrotechnické ČVUT. Své odborné zaměření podporuje členstvím v řadě profesních svazů a asociací i úzkou spoluprací se sociálními partnery.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Od posledního inspekčního hodnocení škola prošla řadou změn, které se pozitivně odrazily v oblasti podmínek a průběhu vzdělávání. K 1. 7. 2017 došlo ke sloučení s právnickou osobou Vyšší odborná škola informačních služeb, Pacovská 350/4, Praha 4 a ke změně názvu školy. Částečně byla upravena skladba vyučovaných oborů. Ve SŠ bylo ukončeno poskytování vzdělávání v nástavbovém oboru vzdělání Mechanik elektrotechnik (skončil ve školním roce 2019/2020) a naopak na základě poptávky na trhu práce byl zaveden dvouletý nástavbový obor vzdělání Bezpečnostní služby. Škola zahájila výuku oboru Mechanik elektrotechnik s možností vykonání závěrečné zkoušky po třetím ročníku a maturitní zkoušky ve čtvrtém ročníku. Dále došlo ke změně zaměření oborů Elektrotechnika (ŠVP – Zabezpečovací technika a bezpečnostní technologie) a Informační technologie (ŠVP – Softwarové aplikace a programování). Ve VOŠ byla rozšířena vzdělávací nabídka o akreditované vzdělávací programy Informační management, Informační media a služby, Audiovizuální technika a distribuce signálů (ukončen ve školním roce 2021/2022). SŠ je třetím rokem zapojena do pokusného ověřování alternativní zkoušky profilové části maturitní zkoušky formou komplexní absolentské práce s obhajobou ve středních odborných školách (vybraní žáci) vyhlášeného MŠMT. Z důvodu výrazného vzestupu počtu žáků, jenž klade zvýšené nároky na prostorové podmínky pro realizaci výuky, byla v areálu školy vybudována celoroční venkovní učebna a organizace se připojila k pilotnímu testování

kombinovaného systému výuky žáků střední školy (podle daných pravidel je zařazována synchronní a asynchronní výuka). K systémovému zajištění a zefektivnění preventivní, inkluzivní a psychologické péče přispělo vybudování nového školního poradenského pracoviště.

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) při zkvalitňování podmínek vzdělávání efektivně zúročuje svou dlouholetou manažerskou praxi, odbornost a znalost profesního prostředí. Systematicky naplňuje reálně nastavený a pedagogy sdílený záměr rozvoje školy. Strategické cíle reflekují potřeby organizace, zohledňují společenskou poptávku na trhu práce i nové trendy ve vzdělávání. Důležitým nástrojem inovace odborného vzdělávání jsou průběžně aktualizované a nově vytvářené vzdělávací programy. Dokladem úspěšně naplňované koncepce rozvoje školy je např. setrvalý zájem uchazečů o vzdělávací nabídku, vysoká naplněnost školy, zapojení do rozmanitých projektů a aktivit podporujících rozvoj klíčových kompetencí žáků i studentů, výborná uplatnitelnost absolventů na trhu práce i zkvalitňování materiálně technického zázemí školy.

K naplňování profilu absolventa napomáhá úzká spolupráce školy s četnými sociálními partnery, jež zajišťuje nezbytnou vazbu teoretického odborného vzdělávání na praxi, inovaci obsahu učiva, rozvoj praktických dovedností žáků a studentů i profesní růst pedagogů. Vedení organizace aktivně rozvíjí partnerské vztahy se zahraničními školami. Výjezdy žáků a studentů či setkání organizovaná školou umožňují výměnu odborných názorů a zkušeností a podporují rozvoj jazykových kompetencí žáků a studentů. Konstruktivní vztahy vytváří vedení školy i se zřizovatelem, jenž se významně podílí na zlepšování materiálních podmínek vzdělávání.

Řízení školy je systematické, vychází z účelného delegování kompetencí, jasně vymezených povinností a stanovení transparentních pravidel. Významným nástrojem řídícího procesu je otevřená komunikace, která přispívá k vytvoření příznivé pracovní atmosféry. Efektivní využití informačních a komunikačních technologií zlepšuje komunikaci a interakci mezi jednotlivými aktéry vzdělávání. Pravidelné porady na různých úrovních umožňují plynulý chod školy i operativní řešení problémů. Učitelé v rámci předmětových či oborových komisí účinně spolupracují v oblasti koncipování výuky, organizačního zajištění rozšiřujících vzdělávacích aktivit a evaluace výsledků vzdělávání. Aplikované kontrolní mechanistiky umožňují průběžný monitoring všech důležitých činností organizace a jsou převážně funkční. Z inspekčních zjištění je zřejmé, že závěry z hospitační činnosti mají charakter spíše individuální zpětné vazby k práci pedagoga a nejsou v dostatečné míře využívány při následném zaměření hospitační činnosti na konkrétně definované cíle pro zefektivnění vzdělávacích strategií na úrovni školy. Příležitost pro zkvalitnění průběhu teoretického vyučování představuje intenzivnější metodická podpora některých vyučujících např. v oblasti poskytování hodnoticí zpětné vazby žákům, využívání aktivizačních metod a forem výuky.

Koncepční práce vedení školy se odráží v příznivých personálních podmínkách. Po rozšíření a částečné obměně pedagogického sboru zajišťuje vzdělávání 83 pedagogických pracovníků, z nichž většina (90 %) splňuje předpoklad odborné kvalifikace. Přednosti pedagogického sboru jsou odborná erudice a propojenosť učitelů s reálnou praxí. Adaptační proces začínajících a nově nastupujících učitelů je systémově nastaven jak na úrovni vedení, tak i v rámci metodické podpory uvádějícího učitele či kolegiální spolupráce, např. vzájemné hospitace.

Profesní a odborný růst pedagogů podporuje spolupráce se sociálními partnery, tandemová výuka, zapojení školy do četných národních i mezinárodních projektů a programů a další vzdělávání pedagogických pracovníků, které vychází ze zájmu učitelů i potřeb školy. Na

vlastní profesní rozvoj klade důraz i ředitelka a účastní se aktivit, které mají pozitivní dopad nejenom na kvalitu řízení školy, ale také na modernizaci odborného vzdělávání v ČR.

V souladu se stanovenými prioritami rozvoje školy a udržením současných trendů ve výuce vedení školy systematicky zkvalitňuje materiálně technické zázemí pro praktickou i teoretickou výuku. Organizace disponuje moderním vybavením a zázemím pro výuku elektrotechniky, informatiky, multimedií, virtuální reality a 3D. K výuce technických oborů jsou využívány např. elektrotechnické laboratoře, učebny pro výuku programování a sítiových technologií, robotická KUKA ruka pro nejmodernější robotické aplikace, laboratoře zabezpečovací techniky s technologiemi různých firem. Obor multimediální tvorby má k dispozici např. laboratoř 3D stereoskopické projekce, laboratoř pro výuku virtuální reality, ateliér pro fotografické a filmové aktivity, ateliéry pro výuku kresby a malby. Účinnost výuky napříč vzdělávacími obory i oblastmi podporuje používání interaktivních tabulí s dataprojektory a digitálními displeji, dostatečné množství pomůcek i modelů. Žáci a studenti mají k dispozici knihovny, odpočinkové zóny na chodbách, víceúčelové zařízení pro skenování, kopírování a tisk. Pro rozvoj pohybových dovedností pedagogové se žáky využívají posilovnu, workoutové hřiště a nafukovací multifunkční sportovní halu. Školní stravování je zajištěno ve vlastní školní jídelně-výdejně SŠ s pestrou nabídkou až 3 druhů jídel. Žáci mohou využít i školní bufet a nápojový či svačinový automat. K výšší ochraně žáků, studentů a majetku před vnějším nebezpečím přispívá elektronický docházkový i kamerový systém a vrátnice u vchodu do budovy. Žáci a studenti se vzdělávají v čistém a podnětném prostředí, jež se pozitivně odráží na formování jejich osobnosti.

Při vytváření kvalitních podmínek pro naplňování všech činností školy zajišťuje ředitelka efektivní vícezdrojové financování.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Koncepčně pojatý výchovně vzdělávací proces spolu s efektivní organizací výuky, např. dělené hodiny některých odborných i všeobecně vzdělávacích předmětů, provázanost teoretického vyučování s praxí, vede ke kvalitnímu naplňování profilu absolventa a k podpoře rozvoje individuálního potenciálu žáků se zájmem o obor. Cíleně zařazované rozšiřující vzdělávací aktivity realizované formou projektů, kurzů či exkurzí účinně propojují teoretické poznatky s praxí i napříč vzdělávacími oblastmi, rozvíjí dovednosti a prakticky využitelné zkušenosti žáků i studentů a všestranně rozvíjí jejich osobnost.

Sledované hodiny teoretického vyučování ve SŠ měly z hlediska metodické a didaktické propracovanosti rozdílnou úroveň. Kvalita výuky se odvíjela od pedagogických zkušenosťí a přístupu jednotlivých vyučujících. Společným znakem většiny hospitovaných hodin byla příznivá pracovní atmosféra podporující učení. Žáci dodržovali pravidla přirozené komunikace a respektovali stanovené postupy.

Zdařilé sledované hodiny měly promyšlenou strukturu s jasným stanovením cíle a téma, byly organizačně dobře připraveny a zvládnuty. Vzdělávací strategie obvykle rozvíjely vědomosti a dovednosti žáků, ve vyšších ročnících směrovaly k přípravě žáků k ukončování studia, v části hodin i vhodně formovaly jejich postoje. Převládala frontální výuka kombinovaná s řízeným rozhovorem a samostatnou prací. Významným rysem části sledované výuky byl i důraz na samostatné zpracování témat žáky v kombinaci s prezentací úkolů před třídou, např. tematické prezentace. Některí učitelé cíleně volili dialogové metody s produktivními otázkami a problémovými úkoly vhodně doplněnými párovou nebo skupinovou výukou. Vyučujícím se dařilo zvyšovat zájem žáků o probírané učivo prezentováním učiva v širších souvislostech, propojováním teoretických poznatků s jejich

využitím v praxi. Účelně a často byly využívány elektronické materiály ve výukové platformě školy i otevřené digitální zdroje. Žáci měli dostatečný prostor k logickému a kritickému myšlení, pro věcnou diskusi, argumentaci a vyjádření vlastního názoru. V průběhu hospitovaných hodin většinou žáci prokazovali odpovídající úroveň znalostí a dovedností, schopnost používat správnou odbornou terminologii, logicky uvažovat a aplikovat znalosti při řešení reálných úloh. Pedagogové v průběhu sledovaného vyučování kontrolovali samostatnou práci žáků a poskytovali jim zpětnou vazbu využitelnou při dalším procesu učení. Vhodná práce s chybou ve většině hodin vedla žáky k samostatnému zdůvodnění a aplikaci správného postupu práce.

Účinnost vzdělávacího procesu v části hospitovaných hodin teoretického vyučování snižovaly dílčí metodické a didaktické nedostatky, např. převaha frontální výuky s nerovnoměrným zapojením žáků nebo nižší dynamika vyučování s minimálním střídáním činností. Někteří učitelé neuplatnili prvky formativního hodnocení s možností reflexe vlastního pokroku žáků, nebo vzájemného hodnocení podle předem známých kritérií. Přibližně v polovině sledovaného vyučování nebyl vytvořen prostor pro shrnutí probraného učiva a vyhodnocení splnění stanoveného vzdělávacího cíle učiteli ani žáky. V menší části sledované výuky cizích jazyků nebyl cíleně podpořen rozvoj interaktivních řečových dovedností žáků. Negativním zjištěním je i nižší míra jazykové kultury v části vyučování (užívání nespisovného jazyka některými žáky a učiteli).

Sledované praktické vyučování se konalo v dílnách, laboratořích či ateliérech školy, jejichž technické vybavení odpovídá současným požadavkům odborné praxe a zároveň vytváří dobré předpoklady pro naplnění odborného profilu absolventa. Kvalitu praktického vyučování byla pozitivně ovlivněna erudovaností učitelů i jejich profesní zkušenosti v daném oboru. Pedagogům se dařilo žáky aktivizovat a motivovat. Nastavená organizace vyučování umožňovala jak samostatnou realizaci tematických zadání, tak i týmovou spolupráci při řešení zadaných úkolů. Žáci pracovali se zájmem, převážně samostatně, případně s vhodnou dopomocí učitele. Uplatňované vzdělávací strategie respektovaly specifika oborů a vycházely především z dosažených znalostí a dovedností žáků. Žáci byli vedeni k aplikaci teoretických i technologických postupů, k rozvoji tvořivosti a fantazie. Získané odborné kompetence žáci prokazovali samostatným řešením zadaných úkolů a běžným využíváním speciálního programového vybavení. Ve většině sledovaných hodin byli žáci průběžně motivováni pozitivním hodnocením své práce. Nedílnou součástí hospitovaného praktického vyučování bylo správné dodržování bezpečnostních zásad a ochrany zdraví při práci.

Hospitovaná výuka ve VOŠ vykazovala rysy terciárního vzdělávání, ve kterém je posílena role samostatné přípravy studentů. Míra interakce studentů s učitelem se odvíjela od typu vyučovací hodiny, tj. přednáška, seminář, cvičení. Ve sledované výuce převládaly metodicky a didakticky zdařilé vyučovací jednotky, které měly jasně definovaný vzdělávací cíl a promyšlenou strukturu. Obsahově náročná odborná téma byla vhodně podávána v logických souvislostech, přibližována názornými příklady i pomůckami. Účelně byly uplatněny výukové prezentace a podpůrné elektronické zdroje. Výrazným pozitivem bylo efektivní propojování teoretické a praktické složky vzdělávání. Pouze v menší části sledovaných vyučovacích jednotek vyučující dostatečně nereagovali na zjevnou pasivitu některých studentů.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání pozitivně ovlivňuje zvýšený zájem uchazečů o vzdělávací nabídku, jasně stanovená pravidla hodnocení vzdělávání žáků a studentů, důraz na jejich dodržování, efektivně nastavený poradenský systém a každodenní práce pedagogů.

Nastavený systém poradenských služeb a individuální podpora žáků vychází z potřeb i velikosti školy. Nové školní poradenské pracoviště (výchovná poradkyně současně speciální pedagožka, metodička prevence, školní psycholog, kariérový poradce) poskytuje žákům a studentům komplexní psychologickou, preventivní a inkluzivní péči, zajíšťuje interní koordinaci stanovených postupů i vnější spolupráci s rodiči a specializovanými pracovišti. Průběžně realizované adaptační a preventivní aktivity prolínají celým vzdělávacím cyklem, např. adaptační pobory, sportovní kurzy, tematické programy, a přispívají tak ke zvládnutí nároku středoškolského vzdělávání, k utváření pozitivních třídních vazeb a ke včasnému podchycení vzdělávacích problémů nebo rizikových projevů chování. Identifikované projevy problémového chování jsou řešeny v souladu se stanovenými postupy a podle jejich závažnosti, např. pohovor s třídním učitelem, výchovná jednání na úrovni vedení školy, uložení kázeňského opatření, hodnocení sníženým stupněm z chování. Nastavené preventivní mechanismy jsou převážně funkční, o čemž svědčí přiměřený počet uložených kázeňských opatření, přijatelné průměrné počty zameškaných hodin na žáka a od posledního inspekčního hodnocení výrazný nárůst počtu žáků s uzavřenou klasifikací do 30. 6. (z 53 % v roce 2016, na 94 % v roce 2023).

Realizovaný systém péče o žáky s potřebou podpůrných opatření zajíšťuje vzdělávání podle jejich potřeb (k termínu inspekcí 8 % žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a 8 % žáků s odlišným mateřským jazykem). Různá míra pomoci žákům je realizována v souladu s doporučením školského poradenského zařízení, mj. navýšení časové dotace, úprava podmínek při ukončování studia, individuální vzdělávací plán, individualizace vzdělávacích strategií žákům s dlouhodobými zdravotními problémy. Účinnost podpůrných opatření je pravidelně vyhodnocována.

Škola analyzuje příčiny studijního selhávání žáků a studentů, důvody jejich předčasného odchodu nebo neúspěšnosti při ukončování studia. Konkrétní postupy ke zvládnutí požadavků studia a předcházení neprospěchu jsou realizovány na úrovni systémových opatření, např. prostupnost oborů, posílení či dělení vyučovacích hodin maturitních předmětů (český jazyk a literatura, matematika), stanovení školní přijímací zkoušky z matematiky v oboru vzdělání Informační technologie, nebo standardních pedagogických postupů, např. individuální konzultace, doučování, využívání podpůrných digitálních výukových materiálů.

Ke zjišťování dosažené úrovně vědomostí a znalostí žáků a studentů používá škola různorodé nástroje, např. ústní a písemné zkoušení, klauzurní práce, žákovské a studentské projekty, portfolia i výsledky externího hodnocení, např. výběrová zjišťování. K objektivní evaluaci výsledků vzdělávání přispívá jednotné kriteriální hodnocení. Specifický nástroj pro sledování individuálního pokroku a rozvoje odborných kompetencí žáků a studentů v procesu učení představují výběrová portfolia. Individuální a skupinové výsledky vzdělávání žáků a studentů jsou systematicky vyhodnocovány vedením školy a projednávány pedagogickou radou. Analýza dosažených výsledků vzdělávání umožňuje vedení školy přijímat konkrétní opatření směřující do výuky i k cílené podpoře prevence školního neúspěchu žáků.

Významným ukazatelem kvality poskytovaného vzdělávání je úspěšnost žáků u závěrečných maturitních zkoušek. Ve sledovaném období byla jejich úspěšnost ovlivněna mj. typem

oboru, aktuálním složením tříd i počtem konajících žáků. Žáci oboru s výučním listem dosahují u závěrečných zkoušek velmi dobrých výsledků, ve sledovaném období posledních dvou školních let byla jejich úspěšnost stoprocentní. Výsledky žáků u maturitní zkoušky vykazovaly ve sledovaném období kolísavou úroveň v jejích jednotlivých částech. Stabilně nejlepších výsledků ve společné části maturitní zkoušky dosahují žáci všech oborů v cizích jazyčích. V profilové části maturitní zkoušky jsou výsledky stabilní a vesměs odpovídají hodnocení žáků v průběhu studia. V oboru Multimediální tvorba je dlouhodobě hrubá neúspěšnost žáků (podíl žáků neúspěšných u maturitní zkoušky nebo zkoušku nekonajících z celkového počtu přihlášených žáků) nižší nebo srovnatelná s průměrem hrubé neúspěšnosti žáků v příslušné skupině oborů při celorepublikovém srovnání. V oboru Elektrotechnika byla v roce 2022 úspěšnost žáků ve společné části maturitní zkoušky ve srovnání s republikovým průměrem v dané skupině oborů nižší, v roce 2023 došlo k výraznému zlepšení. Mírné zlepšení v úspěšnosti žáků ve společné části maturitní zkoušky bylo v loňském roce zaznamenáno i v oboru Informační technologie. V celostátním srovnání v rámci dané skupiny oborů vzdělání dosáhli žáci oboru Mechanik elektrotechnik ve společné části maturitní zkoušky v roce 2022 srovnatelných výsledků, v roce 2023 se výsledky žáků zhoršily. Z podrobných výsledků maturitní zkoušky vyplývá, že do vyšší hrubé neúspěšnosti se promítl zejména rozdíl mezi počtem žáků přihlášených a žáků konajících maturitní zkoušku. Z rozboru výsledků žáků tohoto oboru také vyplývá, že v loňském školním roce ze všech žáků konajících maturitní zkoušku neuspěl pouze jeden žák, a to v jedné dílčí zkoušce. V nástavbovém studiu oboru Bezpečnostní služby byla úspěšnost žáků v maturitním období 2021 a 2022 srovnatelná či vyšší, než je průměrná úspěšnost žáků dané skupiny oborů v celorepublikovém srovnání. V maturitním roce 2023 byly celkové výsledky žáků tohoto oboru při ukončování vzdělávání nepříznivě ovlivněny skutečností, že přibližně třetina žáků v průběhu maturitního ročníku po přihlášení k maturitní zkoušce předčasně ukončila studium.

Škola systematicky sleduje a vyhodnocuje výsledky vzdělávání studentů v průběhu i při ukončování vzdělávání. Ve školním roce 2022/2023 prospělo 12 % studentů s vyznamenáním, neprospěli jednotlivci. Z analýzy průběžných výsledků je zřejmé, že někteří studenti předčasně odcházejí ze vzdělávání. Jedná se zejména o studenty prvního ročníku, důvody pro předčasné ukončení studia jsou různé, např. náročnost zvoleného oboru, nesprávná volba typu školy, přestup najinou školu, přijetí na vysokou školu, osobní důvody. Úspěšnost studentů při ukončování vzdělávání je dlouhodobě na velmi dobré úrovni. Ve sledovaném období dvou školních let při absolvitoriu prospěla s vyznamenáním přibližně polovina studentů, neprospěli jen jednotlivci.

Vedení školy a pedagogové motivují žáky k učení a zájmu o zvolený obor. Efektivními nástroji rozvoje individuálního potenciálu žáků a podpory žáků nadaných jsou i pravidelně organizované akce, mj. tematické exkurze, zahraniční odborné stáže, projekt Erasmus+. Soustavná pedagogická práce a spolupráce se sociálními partnery napomáhá nejen k úspěšné reprezentaci školy v soutěžích, ale i k budoucímu profesnímu uplatnění žáků a studentů. Kvalitní naplňování profiliace žáků se odráží i v úspěšnosti absolventů při přijetí ke studiu na vysoké či vyšší odborné školy.

Závěry

Vývoj školy

- od posledního inspekčního hodnocení došlo ke sloučení školy s jinou právnickou osobou a ke změně názvu školy
- navýšil se počet žáků, studentů, pedagogů, došlo k částečné obměně pedagogického sboru
- částečně se obměnila vzdělávací nabídka, škola inovuje obsahy vzdělávacích programů na základě nových poznatků a trendů v poskytovaných oborech vzdělání
- škola se zapojila do pokusného ověřování alternativní zkoušky profilové části maturitní zkoušky formou komplexní absolventské práce s obhajobou ve středních odborných školách (vybraní žáci) vyhlášeného MŠMT a také se připojila k pilotnímu testování kombinovaného systému výuky žáků střední školy
- škola udržuje a rozvíjí funkční partnerské vztahy podporující odborné kompetence žáků a studentů
- vedení školy průběžně zkvalitňuje materiálně technické vybavení pro výuku všech realizovaných oborů
- vzniklo nové školní poradenské pracoviště zajíšťující komplexní podporu žáků v oblasti psychologické, inkluzivní a preventivní péče
- škola kontinuálně rozvíjí nastavenou koncepci kvalitního odborného vzdělávání

Silné stránky

- koncepční řízení reflekující potřeby školy a společenskou poptávku na trhu práce (1. 1)
- přínosná spolupráce s četnými sociálními partnery vytvářející podmínky pro lepší uplatnitelnost absolventů na trhu práce (1. 5)
- nadstandardní činnost ředitelky školy při zajišťování finančních prostředků na rozvoj moderního materiálně technického zázemí pro realizaci všech vzdělávacích programů (2. 4)
- účinná podpora rozvoje odborných kompetencí žáků a studentů soustavným propojováním teoretických poznatků s využitím v praxi, kvalitní realizací praktického vyučování i prostřednictvím projektových aktivit (4. 2)
- podpora všeobecného osobnostního rozvoje žáků a studentů formou rozšiřujících vzdělávacích aktivit (5. 3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- menší účinnost zpětné vazby k práci žáků v závěrech části vyučovacích hodin s opomíjením vyhodnocení stanoveného vzdělávacího cíle ve spolupráci se žáky (4. 1)
- nižší míra vzájemného kriteriálního hodnocení žáků a jejich zapojení do reflexe vlastního vzdělávacího pokroku v části teoretické výuky (4. 3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- věnovat větší pozornost didaktickému závěru vyučovací hodiny a ve spolupráci se žáky častěji využívat evaluační aktivity k vyhodnocení vzdělávacího cíle, shrnutí probraného učiva a zhodnocení práce žáků
- více zapojovat žáky do vrstevnického hodnocení podle předem stanovených kritérií i sebereflexe vlastního vzdělávacího pokroku, zaměřit vzdělávací semináře pedagogů na oblast formativního hodnocení
- ve větší míře metodicky a didakticky podporovat některé vyučující a vést je k častějšímu využívání různých forem hodnocení práce žáků, aktivizačních metod a forem výuky
- lépe využívat závěry z hospitační činnosti, zaměřit hospitace na konkrétně definované cíle pro zefektivnění některých didaktických postupů na úrovni školy
- nadále podporovat motivaci žáků k jejich průběžné účasti ve výuce a vést je k větší spoluodpovědnosti za své výsledky vzdělávání, nadále pokračovat v přijímání opatření směřujících ke zlepšení výsledků vzdělávání žáků

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činnosti. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejně lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Vyšší odborná škola informačních studií a Střední škola elektrotechniky, multimédií a informatiky s účinností od 1. 4. 2023
2. Potvrzení ve funkci ředitele školy Č.j. S-MHMP 465736/2018 ze dne 26. 3. 2018
3. Školní vzdělávací programy pro obory vzdělání 18-20-M/01 Informační technologie, 26-41-L/01 Mechanik elektrotechnik, 26-41-L/51 Mechanik elektrotechnik, 26-41-M/01 Elektrotechnika, 26-52-H/01 Elektromechanik pro zařízení a přístroje, 68-42-L/51 Bezpečnostní služby, 82-41-M/17 Multimedialní tvorba, vzdělávací programy oborů vzdělání 26-47-N/09 Přenosové a síťové technologie, 26-47-N/17 Zabezpečovací technika a bezpečnostní technologie, 26-47-N/20 Interaktivní grafika a vizualizace, 72-41-N/01 Informační management, 72-41-N/03 Informační média a služby, účinné k termínu inspekční činnosti
4. Školní řád Střední školy elektrotechniky, multimédií a informatiky s účinností od 1. 9. 2023
5. Školní a zkušební řád VOŠIS s účinností od 1. 9. 2023
6. Výběr třídních knih vedených ve školním roce 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
7. Záznamy z pedagogických rad vedené ve školních letech 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti

8. Výroční zprávy o činnosti školy, školní roky 2021/2022 a 2022/2023
9. Portfolio výchovného poradce a metodika prevence vedené k termínu inspekční činnosti
10. Rozvrh vyučovacích hodin ve školním roce 2023/2024 platný k termínu inspekční činnosti
11. Evidence žáků a studentů (školní matrika) vedená k termínu inspekční činnosti – vybraný vzorek
12. Výběr z personální dokumentace pedagogických pracovníků vedené k termínu inspekční činnosti
13. Účetní závěrka za rok 2023

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Hana Šinská, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu
PhDr. Bc. Tibor Slažanský, Ph.D., školní inspektor
Mgr. et Bc. Lenka Rose, školní inspektorka
Ing. Ivana Černá, kontrolní pracovnice
MgA. Evžen Šimera, Ph.D., přizvaná osoba
Ing. Lukáš Štědrý, přizvaná osoba

11. 3. 2024