



**Česká školní inspekce  
Olomoucký inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Čj. ČŠIM-576/23-M**

Název	<b>Střední zdravotnická škola, Hranice, Nová 1820</b>
Sídlo	<b>Nová 1820, Hranice I-Město, 753 01 Hranice</b>
E-mail	<b>szs@szs-hranice.cz</b>
IČO	<b>00 600 903</b>
Identifikátor	<b>600 020 088</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Hana Čamborová</b>
Zřizovatel	<b>Olomoucký kraj</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Nová 1820, Hranice I-Město, 753 01 Hranice</b>
Inspekční činnost na místě	<b>3. – 5. 4. 2023</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění příslušných školních vzdělávacích programů.

## **Charakteristika**

Střední zdravotnická škola, Hranice, Nová 1820 (dále „škola“, „subjekt“) vykonává činnost střední školy a školní jídelny. V době inspekční činnosti vzdělávání probíhalo v oborech středního vzdělání s maturitní zkouškou 53-41-M/03 Praktická sestra, 68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost, 53-44-M/01 Ortoticko-protetický technik a v oboru středního vzdělání s výučním listem 53-41-H/01 Ošetřovatel.

K termínu inspekční činnosti bylo ve škole vzděláváno celkem 407 žáků v denní formě vzdělávání a z toho bylo 33 žáků s potřebou podpůrných opatření. K termínu inspekční činnosti škola evidovala 33 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Školní stravování využívá průměrně 420 strávníků.

Svou činnost subjekt prezentuje prostřednictvím výroční zprávy o činnosti školy a na webových stránkách školy ([www.szs-hranice.cz](http://www.szs-hranice.cz)), které jsou průběžně aktualizovány.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Ředitelka školy naplňuje nastavený záměr rozvoje činnosti školy opírající se o analýzu jejího stavu, vývoj společenské poptávky na trhu práce a dlouholetou znalost prostředí. Analýza stavu školy reflekтуje také to, že škola rozšířila od školního roku 2019/2020 svoji vzdělávací nabídku o obor vzdělání Ortoticko-protetický technik. K naplňování koncepčních záměrů školy napomáhá zapojení do projektů, které jsou zaměřeny nejen na zlepšení materiálního zázemí výuky, ale i na rozvoj jazykových a odborných kompetencí žáků a učitelů. Organizační struktura je vytvořena vzhledem k velikosti subjektu účelně, ředitelka jednoznačně vymezila oblasti působnosti své zástupkyně i dalším pedagogickým pracovníkům.

Kontrolní a řídicí systém je nastaven způsobem, který postihuje všechny oblasti fungování subjektu. Hospitační činnost vedení školy zaměřená na ověřování kvality vzdělávání žáků je pravidelná a plánovitá, avšak zatím ne zcela účinná. Škole se v praxi dosud nepodařilo plně eliminovat některé dílčí nedostatky v metodickém vedení výuky, které spočívají v omezeném využívání sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků a v nedostatečné aktivizaci žáků s využitím pestrých organizačních metod a forem výuky, nedostatečné diferenciaci vzdělávacího obsahu vzhledem ke vzdělávacím potřebám jednotlivých žáků, práci žáků s různými informačními zdroji a využívání formativního hodnocení. Vedení školy se zjištěnými riziky pracuje a přijímá nezbytná opatření, která však zatím výrazněji nepřispívají ke zkvalitňování průběhu vzdělávání. Někteří pedagogové jsou zapojeni do vzájemných hospitací, které ovšem probíhají pouze nepravidelně. Realizované další vzdělávání pedagogů je v souladu s koncepcí školy, potřebami pedagogů, zjištěním i z hospitační činnosti vedení školy i vzájemných hospitací učitelů, avšak dosud výrazně pozitivně neovlivnilo uplatňované metody a formy výuky. Průběžné další vzdělávání bylo zaměřeno především na nové jazykové poznatky v rámci projektu Erasmus+, vzdělávání v oblasti maturitní zkoušky a odborných předmětů. Přínos absolvovaných vzdělávacích akcí je školou pravidelně vyhodnocován na jednání předmětových komisí.

Materiální zázemí výuky sledovaných oborů vytváří odpovídající podporu pro naplňování požadavků profilu absolventa. Výuka probíhá jak v běžných učebnách, tak v několika odborných učebnách (učebny ošetřovatelství, pro výuku první pomoci a bezpečnostní přípravy) a ve smluvních zdravotnických zařízeních, kde je zajištěna i odborná praxe žáků. K zajištění stáží jsou využívána smluvní zařízení sociální péče. Nabízené obory umožňují žákům školy vzájemnou prostupnost. Vzdělávání v oboru Bezpečnostně právní činnost připravuje žáky pro výkon povolání ve složkách Integrovaného záchranného systému, ve

veřejné správě nebo v bezpečnostních sborech. Prostory školy nabízejí relaxační zóny i podmínky ke sportovním aktivitám. Pro výuku tělesné výchovy slouží dvě tělocvičny a posilovna. Podnětným prostředím k rozvoji čtenářské gramotnosti je žáky využívaná školní knihovna.

Míra úrazovosti žáků v minulém školním roce byla vyšší, škola přijala opatření formou častějšího zdůrazňování možných rizik a poučováním žáků v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví. Škola podporuje zdravý vývoj žáků zejména začleněním problematiky výchovy ke zdraví do výuky, organizováním sportovních aktivit a akcí zaměřených na zdravý životní styl. Škola poskytuje stravování ve vlastní školní jídelně, kde připravuje i stravu pro strávníky vyžadující dietní stravování. Nabídkou dvou hlavních jídel podporuje samostatnost žáků v rozhodování v oblasti zdravého stravování.

## Hodnocení průběhu vzdělávání

Společným znakem hodnocených vyučovacích hodin v rámci inspekční činnosti byla příjemná pracovní atmosféra založená na vzájemném respektu a důvěře. Žáci kladli bez obav dotazy a vyjadřovali se k tématu, přístup pedagogů k žákům byl vstřícný, vycházel z jejich přirozené autority a podporoval otevřenou komunikaci. Žáci byli motivováni ke všem učebním aktivitám, pracovali se zájmem a odpovědně přistupovali k plnění zadaných úkolů. Pedagogové většinou podporovali žáky v jejich práci. Vyučovací hodiny se vyznačovaly jasnou strukturou, byly formovány zejména klíčové kompetence k řešení problémů, k učení a k uplatnění logického uvažování v rámci průřezových témat. Názornost výuky byla podpořena dostatkem vhodných učebních pomůcek a obrazovým materiélem. Audiovizuální didaktická technika pro posílení názornosti a efektivní zprostředkování informací byla ve vyučovacích hodinách využita zejména pedagogy, méně pak žáky.

Pedagogové vycházel z dosavadních znalostí a dovedností žáků. V úvodu vyučovacích hodin byl žákům vhodně sdělen vzdělávací cíl. Z organizačních forem výrazně převažovala frontální výuka doplněná řízeným rozhovorem s žáky, pouze ojediněle však byly zařazovány i formy výuky podporující vzájemnou spolupráci. Nedostatečná pestrost forem tak vždy nevytvářela žákům příležitosti k týmové spolupráci, která by rozvíjela jejich schopnost komunikace při společném řešení problémů.

Účelné zařazování mezi předmětových vztahů a příkladů využití vzdělávacího obsahu v reálném životě bylo podpořeno názorností výuky a vedlo k rozvoji funkčních gramotností a sociálních a osobnostních kompetencí žáků. Vyučující poskytovali žákům průběžnou zpětnou vazbu a účinnou pomoc při řešení úkolů a žáci vhodně využili chyby ke svému učení. V průběhu výuky byl kladen důraz na rozvoj čtenářské gramotnosti především v jazykovém vzdělávání s ojedinělými prvky medialní výchovy, zřídka ale za využití práce žáků s různými informačními zdroji.

Ve velké části vyučovacích hodin nebyla vždy zřetelná diferenciace vzdělávacího obsahu zohledňující odlišné vzdělávací potřeby jednotlivých žáků či jejich nadání, vyučující aktivně nevyhledávali nadané žáky. V závěru vyučovacích hodin byla žákům jen ojediněle poskytnuta efektivní formativní zpětná vazba motívující je k dalšímu učení a reflektující jejich individuální pokrok. Chybělo stanovení cílů na příští vyučovací hodinu, reflexe žáků a prostor ke vzájemnému hodnocení. Nebyly tak dotvářeny zpětné vazby ve vztahu ke splnění stanovených výukových cílů pro žáky i učitele.

V odborných předmětech učitelé důsledně vyžadovali obsahovou i formální správnost včetně užívání odborné terminologie. Žáci byli motivováni k učebním aktivitám, pracovali se zájmem a odpovědně přistupovali k plnění zadaných úkolů. Pozitivně reagovali

na pokyny vyučujících, zpravidla úspěšně prezentovali osvojené odborné znalosti i vědomosti z jiných vyučovacích předmětů. Pedagogové často doplňovali vzdělávací obsah o poznatky z odborné praxe, často byla také vhodně zdůrazněna možnost využití nabytých vědomostí a dovedností v budoucím profesním i v běžném osobním životě. Logicá uspořádanost osvojovaných znalostí, dovedností a názornost výuky zvyšovala motivaci žáků.

Praktická výuka realizovaná ve zdravotnickém zařízení byla dobře zorganizována a zajištěna na odděleních lůžkové péče. Žáci pracovali dle standardu ošetřovatelské péče, účastnili se realizace ošetřovatelských činností. Vedli si dokumentaci, nacvičovali ošetřovatelské výkony, upevňovali získané vědomosti pod vedením učitelek, které je účelně vedly, instruovaly a provázely praktickou výukou. Žáci rozvíjeli komunikaci s pacienty i v týmu zdravotnického personálu, spolupracovali mezi sebou při péči o pacienty. Témata teoretických hodin odborných předmětů se prolínala se sledovanými ošetřovatelskými výkony. Žáci prokazovali požadované praktické dovednosti v rámci přípravy na povolání. Na závěr praktické výuky proběhlo vrstevnické sebehodnocení a hodnocení žáků učitelkami.

## Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola sleduje úspěšnost žáků ve vzdělávání, jejich skupinové i individuální výsledky za jednotlivá klasifikační období pravidelně vyhodnocuje na jednáních pedagogické rady. Se získanými daty dále pracuje, přijímá konkrétní návrhy ke zlepšení výsledků ve vzdělávání, není však patrné důslednější zpětné hodnocení účinnosti přijatých opatření. Přehled o znalostech jednotlivých žáků získává především prostřednictvím vlastních hodnoticích nástrojů. Výsledná data z písemných prací většího rozsahu jsou vyučujícími analyzována, chybí však opatření vedoucí k minimalizaci diagnostikovaných chyb. Škola podporuje rozvoj talentovaných žáků jejich zapojováním do školních, případně vyšších kol různých druhů soutěží a odborných aktivit. Důležitou zpětnou vazbou pro školu je úspěšnost žáků u maturitních zkoušek, v příjetí absolventů k dalšímu studiu na vyšších odborných a vysokých školách a také sledování jejich uplatnění v profesní praxi. Škola identifikuje žáky s rizikem školního neúspěchu, nabízí jim individuální konzultace, nebo pravidelně realizuje doučování, případně zintenzivňuje přípravu žáků na maturitní zkoušku, ale nedostatečně diferencuje vzdělávací potřeby jednotlivců v průběhu vzdělávání. Na dosahované výsledky vzdělávání pozitivně působí mj. fakt, že škola bezodkladně přijímá opatření na minimalizaci zvýšené absenze žáků. Škola má nastavena rovněž systémová pravidla pro vedení dialogu se žáky, zákonními zástupci žáků školy a pedagogickými pracovníky. Od letošního školního roku existuje školní parlament, který se zapojuje do organizace školního života. Vzdělávací nabídku škola vhodně rozšiřuje realizací různých vzdělávacích akcí, čímž podporuje osobnostní rozvoj žáků a jejich uplatnění na trhu práce (např. exkurzemi, projektovými dny, kurzy první pomoci a kroužky pro žáky základních škol v regionu) i celorepublikovou spoluprací se školami.

Zákonní zástupci žáků jsou o výsledcích vzdělávání průběžně informováni především prostřednictvím školního elektronického informačního systému, na třídních schůzkách nebo formou individuálních konzultací. Celkové výsledky vzdělávání včetně účasti a umístění žáků v soutěžích, aktivitách a projektech školy podporujících rozšíření znalostí a dovedností žáků jsou podrobně zveřejněny ve výroční zprávě o činnosti školy.

Školní poradenské pracoviště je tvořeno školní psycholožkou, výchovnou poradkyní, školní metodičkou prevence a kariérní poradkyní, jejichž činnosti jsou jasné vymezeny a koncepčně propojeny. Všechny členky se v úzké spolupráci zaměřují především na podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, prevenci školní neúspěšnosti,

kariérové poradenství a prevenci rizikových jevů. Tým poradenských pracovníků funkčně doplňuje metodické sdružení asistentů pedagoga ustanovené k vzájemnému sdílení zkušeností a osvědčených postupů při práci s žáky s potřebou podpůrných opatření. Škola poskytuje žákům se speciálními vzdělávacími potřebami podpůrná opatření vycházející z doporučení školských poradenských zařízení. O individuálních vzdělávacích potřebách těchto žáků jsou všichni vyučující pravidelně informováni, ale neprobíhá zcela efektivní uplatňování podpůrných opatření přímo ve výuce.

V oblasti prevence rizikového chování žáků má škola vytvořeny vhodné nástroje, důraz je kladen zejména na udržování příznivého klimatu a bezpečného prostředí pro vzdělávání všech žáků. Při plnění preventivního programu jsou během školního roku realizovány aktivity (programy, besedy, projekty apod.), které cíleně reagují na aktuální problematiku jednotlivých třídních kolektívů. Školní metodická preventce společně se školní psycholožkou a třídními učiteli průběžně sledují klima ve třídách a v případě výskytu rizikového chování žáků situaci bezodkladně řeší podle nastavených pravidel ve spolupráci s jejich zákonními zástupci, popřípadě odbornými pracovišti. K preventivním aktivitám školy se řadí také pravidelně organizované třídnické hodiny a pravidelné vyhodnocení dotazníku na školní klima. Účinnost zvolené strategie v těchto oblastech potvrzuje minimální výskyt rizikového chování. K upevňování dobrých vztahů mezi žáky a vytváření přátelské atmosféry přispívají také adaptační pobory pro žáky prvních ročníků. Žáci se mohou vyjádřit k dění ve škole přímo při osobním kontaktu s vyučujícími a prostřednictvím schránky důvěry.

V oblasti kariérového poradenství se škola systematicky zaměřuje mimo uplatnění žáků na trhu práce také na otázky dalšího studia na vyšších odborných nebo vysokých školách, poskytuje žákům dostatek informací o možnostech jejich uplatnění v dalším studiu a profesním životě. Informace o uplatnění absolventů školy a jejich úspěšnosti v navazujícím studiu nebo profesním životě škola získává prostřednictvím neformální komunikace s absolventy školy.

## Závěry

### Vývoj školy

- Od školního roku 2019/2020 je do vzdělávací nabídky zařazen nový obor vzdělání Ortoticko-proteický technik.

### Silné stránky

- Efektivní spolupráce s vnějšími partnery společně se systematickým zapojováním školy do projektové činnosti přispívá ke zkvalitňování materiálních podmínek vzdělávání a zajistění odborných praxí žáků přispívá k rozvoji jejich klíčových kompetencí a naplnění profilu absolventa.

### Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- V hodnocených vyučovacích hodinách nebyla účelně využívána audiovizuální technika žáky, ve velké části vyučovacích hodin nebyla vždy zřetelná diferenciace vzdělávacího obsahu zohledňující odlišné vzdělávací potřeby žáků či jejich nadání.
- V závěrech některých vyučovacích hodin chyběla reflexe žáků a prostor ke vzájemnému hodnocení. Nebyly tak dotvářeny zpětné vazby ve vztahu ke splnění stanovených výukových cílů pro žáky i učitele.
- Ve výuce není dostatečně zastoupena práce žáků s různými informačními zdroji.

- Výsledná data z písemných prací většího rozsahu jsou analyzována, nejsou k nim však přijímána potřebná opatření pro jejich minimalizaci s následnou úpravou a kontrolou.

#### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Ve výuce důsledněji diferencovat vzdělávací činnosti žáků s ohledem na jejich individuální vzdělávací možnosti a potřeby, vyhledávat aktivněji talentované a nadané žáky a poskytovat jim větší zpětnou vazbu a informace o jejich posunech v získávání vědomostí.
- Zásadně posílit využívání různých informačních zdrojů a více tak podpořit rozvoj kritického myšlení žáků.
- Soustředit se častěji na kooperativní metody a formy výuky, volit častěji skupinovou práci a práci ve dvojici k rozvoji spolupráce.
- Častěji využívat formativního hodnocení práce žáků a vzájemného hodnocení žáků ve výuce, funkčnost tohoto nastavení ověřovat při hospitační činnosti vedení školy.
- Využívat závěry vyučovacích hodin k hodnocení naplnění daného cíle s efektivním vytyčením cílů na příští vyučovací hodiny. Nastavit funkční systém shrnutí vyučovací jednotky, do hodnocení zapojovat častěji i žáky tak, aby obdrželi zpětnou informaci o dosažené úrovni poznání a jak své učení dále řídit.
- Ve větší míře pracovat s průběžnými výsledky vzdělávání a vyhodnocovat je i s ohledem na žáky ohrožené rizikem školního neúspěchu.
- Důsledněji zpětně hodnotit účinnost zpětně přijatých opatření ke zlepšení výsledků ve vzdělávání.

#### **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů přjmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejně lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Olomoucký inspektorát, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.m@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

#### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Školní vzdělávací program, obor vzdělání 68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost, s platností od 1. 9. 2018
2. Školní vzdělávací program, obor vzdělání 53-41-H/01 Ošetřovatel, s platností od 1. 9. 2018 s aktualizací od 1. 9. 2022
3. Školní vzdělávací program, obor vzdělání 53-41-M/03 Praktická sestra, s platností od 1. 9. 2019
4. Školní vzdělávací program, obor vzdělání 53-44-M/01 Ortoticko-protetický technik, s platností od 1. 9. 2020
5. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 23. 3. 2023
6. Výroční zprávy o činnosti školy, školní roky 2020/2021 a 2021/2022

7. Školní řád Střední zdravotnické školy, Hranice, Nová 1820 čj. 21/405/2021 včetně pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, s platností od 1. 9. 2021
8. Vnitřní řád školní jídelny, s platností od 1. 9. 2022
9. Třídní knihy jednotlivých tříd střední školy (elektronické), školní rok 2022/2023
10. Zápisy z jednání pedagogické rady školy, školní roky 2021/2022 a 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
11. Rozvrhy hodin podle tříd a vyučujících, školní rok 2022/2023
12. Plán kontrolní a hospitační činnosti ve školním roce 2022/2023, ze dne 1. 9. 2022
13. Záznamy z hospitace vedené za školní roky 2021/2022 a 2022/2023, k termínu inspekční činnosti
14. Rámcový plán vzdělávání, školní rok 2022/2023, čj. 22/459/2022, ze dne 24. 8. 2022
15. Inspekční zpráva, čj. ČŠIM-532/15-M, ze dne 30. 4. 2015
16. Inspekční zpráva, čj. ČŠIM-1183/17-M, ze dne 5. 12. 2017
17. Složka: Zápisy z porad předmětových komisí, školní rok 2022/2023, k termínu inspekční činnosti
18. Složka: Písemné práce z vybraných vyučovacích předmětů (namátkový výběr), školní rok 2022/2023, k termínu inspekční činnosti
19. Přehled prospěchu školy za 1. pololetí školního roku 2022/2023
20. Seznam žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, školní rok 2022/2023, k termínu inspekční činnosti
21. Minimální preventivní program 2022–2023 včetně Krizového plánu, školní rok 2022/2023 (Případy rizikového chování ve škole)
22. Složka: Zápisy z porad školního poradenského pracoviště, školní rok 2022/2023
23. Doklady vztahující se k finančním podmínkám školy, rok 2022
24. Doklady související se zajištěním bezpečnosti žáků, školní rok 2022/2023
25. Doklady vztahující se ke školnímu stravování, školní rok 2022/2023
26. Personální dokumentace (doklady o dosaženém vzdělání vzhledem k odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků)

## Poučení

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Připadné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Olomoucký inspektorát, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.m@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Pavel Leszkow, školní inspektor,  
vedoucí inspekčního týmu .....  
.....

Mgr. Pavel Fridrich, školní inspektor  
.....

Mgr. Alice Havlíčková, školní inspektorka  
.....

Mgr. Iva Švecová, školní inspektorka  
.....

Ing. Renata Skutková, kontrolní pracovnice  
.....

Mgr. Andrea Spáčilová, přizvaná osoba,  
odbornice na výuku odborných vyučovacích  
předmětů zdravotnického zaměření  
.....

V Olomouci dne .....