



**Česká školní inspekce
Karlovarský inspektorát
Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIK-187/25-K
Sp. zn. ČŠIK-S-38/25-K

Název	Střední škola živnostenská Sokolov, příspěvková organizace
Sídlo	Žákovská 716, 356 01 Sokolov
E-mail	skola@zivnostenska-sokolov.cz
IČO	75 059 151
Identifikátor	651 012 988
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Ilona Medunová
Zřizovatel	Karlovarský kraj
Místo inspekční činnosti	Heyrovského 1626, Sokolov Heyrovského 1627, Sokolov Karla Havlíčka Borovského 1267, Sokolov Kpt. Jaroše 1843, Kraslice nábřeží Petra Bezruče 2291, Sokolov Pod nádražím 502, Kraslice Školní 715, Kynšperk nad Ohří Školní 764, Kynšperk nad Ohří Tovární 1363, Sokolov Žákovská 716, Sokolov
Inspekční činnost na místě	10. – 13. 3. 2025

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou a domovem mládeže podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Střední škola živnostenská Sokolov, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost střední školy, domova mládeže a školní jídelny.

Ve škole se k datu inspekční činnosti vzdělává celkem 745 žáků, z toho ve čtyřech oborech středního vzdělání s maturitní zkouškou (Informační služby denní forma vzdělávání, Kosmetické služby denní forma vzdělávání, Podnikání a Vlasová kosmetika nástavbová denní forma vzdělávání) 247 žáků (dále také „obory s maturitní zkouškou“). Ve tříleté denní formě vzdělává škola 436 žáků oborů středního vzdělání s výučním listem (Aranžér, Pekař, Cukrář, Kadeřník, Kuchař – čišník, Truhlář a Prodavač) a ve dvouleté denní formě vzdělávání (Práce ve stravování, Potravinářské práce, Potravinářská výroba a Dřevařská výroba) 62 žáků (dále také „nematuritní obory“). K témuž datu evidovala škola 125 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále také „SVP“) a 31 žáků s odlišným mateřským jazykem. Žáci se vzdělávají v jednooborových třídách nebo ve třídách s více obory vzdělání. Škola již nevzdělává žáky v oborech vzdělání Ekonomika a podnikání a Podnikání dálková nástavbová forma.

Theoretické vyučování probíhá ve dvou budovách školy v Sokolově, v budově v ulici Žákovská, kde sídlí i ředitelství školy, a v budově v ulici nábřeží Petra Bezruče. Praktické vyučování je realizováno na školních pracovištích v Sokolově, Kynšperku nad Ohří, Kraslicích a na smluvních pracovištích.

Ubytování žáků a činnosti navazující na školní vzdělávání jsou realizována v domově mládeže v Sokolově. K datu inspekční činnosti bylo v domově mládeže ubytováno 58 žáků, z toho 14 žáků z jiných škol.

Škola zajíšťuje školní stravování žákům ve třech vlastních školních jídelnách v Sokolově, Kynšperku nad Ohří a Kraslicích, školní jídelny slouží také jako stravovací zařízení pro veřejnost. Školní jídelna v Sokolově poskytuje i celodenní stravování žákům ubytovaným v domově mládeže.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola reaguje rozmanitostí vzdělávací nabídky na potřeby trhu práce a v souladu se záměry zřizovatele vytváří příležitosti pro vzdělávání žáků se širokým spektrem potřeb. Od předchozí inspekční činnosti v roce 2019 došlo k částečné proměně oborové struktury. Škola reagovala na zvýšený zájem uchazečů o některé obory a znovu otevřela obor vzdělání Prodavač. Naopak v důsledku nezájmu o některé jiné obory přistoupila k výmazu oborů

Ekonomika a podnikání (denní forma vzdělávání) a Podnikání (dálková nástavbová forma vzdělávání) z rejstříku škol a školských zařízení. Oborová struktura školy je zaměřena zejména na gastronomii a služby. Koncepční dokumenty jsou zpracovány na základě podrobné analýzy stavu školy. Identifikované oblasti jsou každoročně vyhodnocovány. Ve vztahu k výsledkům vzdělávání ve společné části maturitní zkoušky jsou cíle podpořeny stanovením priorit a konkrétních postupů, které mají vést ke zvýšení úspěšnosti školy při ukončování vzdělávání. Pro tvorbu strategických záměrů využívá škola také náměty pedagogických pracovníků. Vedení školy provádí pravidelně evaluaci vzdělávacího procesu také prostřednictvím dotazníkových šetření, např. posuzuje klima školy či přičiny vysokého počtu zameškaných hodin žáků. Přijímaná opatření jsou postupně implementována do vzdělávání, analýzou jejich dopadů se vedení školy zabývá systematicky.

Ke vzdělávání do prvního ročníku byli v hodnoceném období uchazeči přijímáni na základě splnění kritérií přijímacího řízení. Pro přijetí do oborů s maturitní zkouškou je nastavena jako nezbytná podmínka minimální hranice úspěšnosti v jednotné přijímací zkoušce. Vedení školy je si vědomo nižších studijních předpokladů a dovedností uchazečů o vzdělávání především v oborech Kosmetička a Vlasová kosmetika. Nízkou úroveň znalostí a dovedností významné části žáků přijatých do oborů s maturitní zkouškou škola opakovaně zjišťuje na základě vyhodnocení vstupních testů z českého jazyka, matematiky a cizích jazyků zadávaných žákům v prvním ročníku. Vedení školy na základě těchto zjištění definovalo strategie k vyrovnaní rozdílů a zvýšení jejich úspěšnosti ve vzdělávání. Převis poptávky v oborech vzdělání Cukrář a Kadeřník umožnil škole v rámci školní přijímací zkoušky pro školní rok 2024/2025 vybrat uchazeče s lepšími studijními předpoklady. Pro školní rok 2025/2026 plánuje vedení školy rozšířit školní přijímací zkoušku také na obor vzdělání Aranžér.

Od obou předchozích inspekčních činností v letech 2019 a 2022 přijalo vedení školy řadu opatření směřujících ke zkvalitnění vzdělávání (např. komplexní testování žáků v průběhu studia, úprava učebních plánů ve školních vzdělávacích programech aj..). V oblasti řízení ředitelka deleguje dílčí kompetence na další členy vedení, s nimiž spolupracuje. Pedagogické procesy na úrovni vedení školy jsou řízeny efektivně. Průběžná hospitační činnost je vyhodnocována na jednáních pedagogické rady a na jejím základě jsou stanovovány priority na další období. V aktuálním školním roce vedení školy sleduje např. metody a formy výuky, práci se žáky se SVP, stanovení a naplňování cíle hodin nebo práci asistenta pedagoga v hodině. K objektivitě pohledu na vzdělávání slouží vedení školy závěry ze vzájemných hospitací nebo postřehy pedagogů z tandemové výuky.

Na řízení vzdělávacího procesu participují také metodické orgány, které koordinují činnosti učitelů dle předmětového a oborového zaměření. Především předmětové komise předmětů společné části maturitní zkoušky se zabývají identifikací problémů a podrobnou analýzou výsledků vzdělávání žáků na základě externího testování, vstupních a srovnávacích testů, a získávají tak relevantní informace, na základě kterých navrhují opatření ke zlepšení jako např. trénování typových úloh didaktických testů, zařazování aktivit spojených s podporou rozvoje čtenářské, jazykové nebo matematické gramotnosti apod. Ne všechna opatření jsou ale ve výuce fakticky realizována (např. využití funkčních gramotností). Ke sledování kvality vzdělávání slouží předmětovým komisím také vzájemné hospitace a náslechy.

Vzdělávání ve střední škole i v domově mládeže zajišťuje téměř 100 pedagogických pracovníků, z toho přibližně pětina nekvalifikovaných. Oproti předchozí inspekční činnosti v roce 2019 se nekvalifikovanost mírně zvýšila. Největší podíl nekvalifikovaných pedagogů tvoří učitelé odborných předmětů. Jejich nekvalifikovanost měla však jen v malé míře vliv na kvalitu sledovaného průběhu vzdělávání. V důsledku celkového nárůstu počtu žáků o více

než třetinu, včetně žáků se SVP, se navýšil i počet pedagogických pracovníků, školní poradenské pracoviště bylo posíleno např. o školního psychologa a sociálního pedagoga. Škole se daří alespoň částečně snižovat věkový průměr pedagogického sboru. K datu inspekční činnosti působí ve škole deset začínajících pedagogů. Noví pedagogové se pod metodickým vedením uvádějících učitelů seznamují s organizační stránkou školy a pedagogickými procesy. Průběh dvouletého adaptačního období, včetně závěrů z hospitační činnosti a náslechů, je vyhodnocen s tím, že závěry hodnocení jsou využity pro další cílenou podporu pedagogů.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále také „DVPP“) je organizováno na základě dlouhodobého plánu, který je každoročně vyhodnocován a jeho dílčí priority jsou upravovány na základě analýzy hospitační činnosti, aktuálních potřeb školy, případně hodnotícího rozhovoru s pedagogy a rozboru jejich kvalifikovanosti. Vedení školy upřednostňuje vzdělávání pro sborovnu před individuálním vzděláváním. V předchozím školním roce bylo zaměřeno např. na prohloubení znalostí z didaktik předmětů, prevenci jevů rizikového chování nebo na práci s umělou inteligencí. DVPP se aktivně účastní i vyučující odborných předmětů a vychovatelé domova mládeže, kteří si prohlubují vědomosti v aktuálních trendech v oboru.. Nabité znalosti jsou předávány v rámci předmětových komisí a jejich aplikace je sledována vedením v rámci hospitační činnosti.

Vedení školy se daří vytvářet pozitivní školní prostředí ve vztazích mezi učiteli a vedením školy i mezi učiteli navzájem, což příznivě ovlivňuje též vztahy mezi učiteli a žáky a má kladný dopad do průběhu vzdělávacího procesu. Také dva žákovské parlamenty se se svými kulturními, sportovními, preventivními aktivitami nebo aktivitami zaměřenými na wellbeing podílejí na posilování sounáležitosti žáků se školou i domovem mládeže. V případě potřeby se žáci prostřednictvím členů žákovského parlamentu obracejí na vedení školy, které věnuje jejich námětům pozornost. Členové žákovských parlamentů pravidelně spolupracují také se školním poradenským pracovištěm.

Finanční prostředky a materiální podmínky umožňují naplňovat cíle vzdělávacích programů. Škola má k dispozici moderně zařízené dřevozpracující dílny, kosmetický a kadeřnický salón, které korespondují s vybavením reálných provozů. Škola zmodernizovala zázemí pro praktické vyučování žáků oborů vzdělání Cukrář, Pekař, Potravinářské práce a Potravinářská výroba. Část praktického vyučování, exkurze, besedy, společné vzdělávací aktivity nebo odborné konference probíhají ve spolupráci s partnery. Rekonstrukce domova mládeže významně zlepšila hygienické a sociální zázemí ubytovaným žákům. Klubovna a další prostory jsou vhodně zařízeny pro aktivní trávení volného času.

Škola věnuje pozornost fyzickému bezpečí žáků. Vstupy do prostor střední školy v ulici Žákovská a v ulici nábřeží Petra Bezruče zabezpečuje dohledová služba. Ke zvýšené úrazovosti žáků především při školních sportovních aktivitách přijímá škola účinná opatření spočívající v analýze příčin úrazů a následně v opakování metodiky sportovních činností, popř. opětovném proškolování žáků i pedagogů.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh vzdělávání byl sledován v teoretickém vyučování s důrazem na předměty společné části maturitní zkoušky (český jazyk a literatura, anglický jazyk, německý jazyk a matematika) a v praktickém vyučování.

Ve výuce teoretických všeobecně vzdělávacích předmětů byly žáci téměř vždy seznamováni s výukovými cíli. Převažovala frontální forma výuky založená na interakci mezi učitelem a

aktivnějšími žáky. Zpravidla se nevyskytovalo kooperativní učení nebo práce s jinými informačními zdroji, proto byly cíle plněny především v oblasti znalostí a dovedností a minimální pozornost byla věnována postojové složce. Učitelé jen ojediněle kladli důraz na diferenciaci a individualizaci práce vzhledem ke vzdělávacím potřebám žáků. Rozvoj funkčních gramotností (např. čtenářské nebo matematické) ve vztahu k připravenosti na maturitní nebo závěrečnou zkoušku byl sledován ojediněle. Didaktickou techniku využívali vyučující nejen jako zobrazovací prostředek, ale i jako nástroj aktivního učení. V některých hodinách byli do využití didaktické techniky aktivně zapojováni i žáci (např. cizí jazyky). Vyučující se jen ojediněle dařila práce se závěrem hodiny a její zhodnocení ve vztahu ke stanovenému cíli. Ne ve všech hodinách bylo sledováno sebehodnocení žáků. Zařazené sebehodnocení žáků zpravidla neposilovalo jejich odpovědnost za vlastní vzdělávání.

Výuka českého jazyka a literatury byla vždy po obsahové stránce promyšlená, ne vždy však učitelé pracovali účelně se vzdělávacím cílem. Ačkoliv cíl hodiny byl většinou nejpozději v průběhu výuky žákům zřejmý, hodnocení naplnění cíle zůstávalo zpravidla v režii pedagoga. Vyučující vedli žáky k sebehodnocení, méně k vrstevnickému hodnocení, zpětná vazba v některých případech nesměřovala ke stanovenému cíli hodiny. Ve výuce byla účelně střídána frontální výuka se samostatnou prací žáků s textem, sledována byla i efektivní párová nebo skupinová práce. Pozitivní v oborech s maturitní zkouškou byla snaha vyučujících o pestrost zadávaných úkolů, což přispívalo k rozvoji čtenářské gramotnosti a kritického myšlení žáků. Většina zadávaných úkolů navazovala na předchozí znalosti žáků a vedla k jejich upevnění, některé umožňovaly vyvozovat z textu nové poznatky, vyhledávat chyby a další. Při interpretaci literárních děl a vhodně zvolených ukázek žáci prokazovali schopnost samostatně porozumět textu, v interpretaci používali správně jazykovou terminologii. Příprava žáků k maturitní zkoušce byla podpořena analýzou uměleckého textu, žáci měli prostor pro souvislý mluvený projev a v interakci s učitelem rozvíjeli schopnost argumentace. Všichni žáci plnili úkoly stejné náročnosti, obsahová či časová diferenciace s ohledem na individuální vzdělávací potřeby žáků byla realizována spíše v nematuritních oborech. Společná kontrola výsledků samostatné práce žáků probíhala většinou v interakci mezi učitelem a žákem, ke slovu se převážně dostávali aktivní žáci, někteří reagovali jen na výzvu učitele.

Výuka v hodinách cizích jazyků probíhala převážně v cílovém jazyce. Vzdělávací cíle vycházely z očekávaných znalostí vzhledem k maturitní zkoušce nebo závěrečné zkoušce. Převažovala frontální výuka s výraznou aktivitou na straně učitele v kombinaci se samostatnou prací nebo prací ve dvojici, ojediněle se skupinovou prací. V oboru s maturitní zkouškou vedla kooperativní forma práce k rozvoji slovní zásoby žáků. Učitelé se aktivně zaměřovali na rozvoj receptivních a produktivních dovedností a plynulosti řečového projevu, v nematuritních oborech také na fixaci odborné slovní zásoby. Vyučující dbali na správnost fonetické stránky jazyka. V některých hodinách byly zadávány diferenční úkoly s ohledem na vzdělávací potřeby žáků a jejich aktuální úroveň znalostí a dovedností. V interakci učitel – žák byla jen v malé míře požadovaná obsahově náročnější odpověď, která by vedla k rozvoji aktivní slovní zásoby. Při společné kontrole samostatné práce byla chyba často odstraněna bez hledání jejích přičin. Ke zhodnocení hodin docházelo většinou jen ze strany učitele, žáci se do hodnocení zapojovali, často bez konkrétního vztahu ke zvládnutému vzdělávacímu cíli.

Matematické vzdělávání vycházelo ze školních vzdělávacích programů s návazností na předchozí znalosti a dovednosti žáků. Až na výjimky byly hodiny dobře promyšlené a připravené. Při plnění úkolů učitelé žáky podporovali, většinou reagovali na jejich potřeby. Názornost a využívání pomůcek, včetně didaktické techniky, přispívaly k pochopení matematických problémů a k následné správné volbě postupu jejich řešení. Žáci často

pracovali na základě postupu stanoveného učitelem, nehledali různé možnosti řešení problému, nebyli vedeni k získávání informací z různých zdrojů. Přestože žáci vykazovali odlišnou úroveň dosažených znalostí a dovedností, plnili obvykle stejné úkoly, měli stejně vzdělávací cíle. Komunikace probíhala zpravidla mezi učitelem a žáky, kteří odpovídali na otázky, pouze ojediněle byli vedeni k argumentaci a k náročnější komunikaci. Práce ve dvojici nebo ve skupině byla účelná, podporovala učení žáků, avšak k cílené diskusi mezi sebou v rámci analýzy problému byli žáci vedeni jen v malé míře. Odlišně učitelé pracovali s cílem vyučovacích hodin. V průběhu výuky žáci získávali potřebnou zpětnou vazbu od učitele, závěr vyučovacích hodin však často zůstával bez hodnocení, pouze v některých případech se do zhodnocení svého pokroku zapojili také žáci.

Ve sledovaných hodinách teoretického odborného vzdělávání byly cíle hodin formulovaly v souladu se školními vzdělávacími programy. Promyšlená struktura vyučovacích hodin a zvolené metody většinou dokázaly vzbudit zájem žáků. Hodiny, ve kterých vyučující vedli žáky k uvažování, formulaci vlastních myšlenek a využití získaných informací v souvislostech s vlastními zkušenostmi, směřovaly k rozvoji znalostí, dovedností, ale i postojů žáků. Vzdělávací obsah byl obvykle zasazen do reálných situací, patrné bylo účelné propojování mezipředmětových vztahů. Vyučující dbali na to, aby žáci správně používali odbornou terminologii daného oboru a učili se technologické postupy v logických souvislostech. Se vzrůstajícím počtem žáků ve třídě byla výuka koncipována více frontálně s kombinací samostatné práce nebo práce ve dvojici. V hodinách vládla příjemná atmosféra, žáci měli dostatek času na vypracování úloh. Kladením problémových otázek se učitelé snažili u žáků rozvíjet kritické myšlení. Byla sledována efektivní podpora rozvoje digitálních kompetencí, kdy žáci sami vyhledávali pojmy a informace, které dále analyzovali. Zadávané úlohy ve skupinové práci byly tvořeny tak, aby odpovídaly schopnostem žáků, popř. byly zaměřeny na podporu sociálních a komunikačních kompetencí žáků v souvislosti s jejich dalším působením v pracovní sféře. Vyučující se dařila práce s chybou jako se zdrojem učení. Pro zvýšení názornosti využívali vyučující dvoj- nebo trojrozměrné výukové materiály. Jen v některých hodinách byla sledována diferenciace práce s ohledem například na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, většinou plnili žáci stejně úlohy bez možnosti vybrat si úkoly různé obtížnosti. Práce s cílem hodiny se dařila jen částečně, chybělo vzájemné hodnocení práce v návaznosti na vzdělávací pokrok žáků. V jednom případě byli do hodnocení obsahu hodiny efektivně zapojeni všichni žáci formou krátkého písemného vyjádření.

Praktické vyučování realizované formou odborného výcviku bylo sledováno na odloučených pracovištích školy. Výuka vhodně navazovala na teoretické vyučování odborných předmětů a byla organizačně dobře zvládnutá. Žáci byli seznamováni s moderními trendy v gastronomii, kosmetických službách, kadeřnictví, aranžování a práci se dřevem. Odborné dovednosti byly rozvíjeny názornou ukázkou praktické činnosti, pracovních postupů či dovednosti práce s nástrojem (zařízením) a samostatnou praktickou činností žáků za použití vhodných pomůcek, resp. s pomocí nástrojů, náradí, přístrojů či strojů. Podle zaměření oboru byli žáci vedeni buď k efektivní spolupráci (např. Kuchař – číšník) nebo k samostatné individuální práci (např. Kadeřník, Truhlář). Žákům s potřebou podpory byli učitelé nápomocni individuálně. Žáci přistupovali k plnění úkolů aktivně, diskutovali použité postupy a spolupracovali při realizaci, dodržovali pracovní postupy. Jako motivační faktor používali učitelé povzbuzení a pochvalu, žáky vedli ke kvalitnímu provedení práce. Pokud žáci udělali chybu, byla s pomocí pedagogů odůvodněna a odstraněna. Žáci byli vedeni k uplatňování zásad společenského chování, profesnímu jednání a kultivovali mu vystupování v přímém osobním styku se zákazníky, k dodržování zásad bezpečnosti a stanovených postupů práce. Průběh odborného výcviku přispíval k posilování důvěry ve

vlastní schopnosti a podpoře klíčových a odborných kompetencí žáků. Efektivně nastavený systém hodnocení praktického vyučování, včetně sebehodnocení, vedl žáky k sebereflexi s ohledem na splnění stanovených cílů podle nastavených kritérií. V rámci učební praxe žáci aktivně pracovali v tzv. fiktivních firmách. Nastavení dílčích úkolů, rozdělení práce ve skupině i vyhodnocení naplnění cílů patřilo k cílům vyučovací hodiny a bylo v režii žákovských týmů v souladu s nastavenými rolemi. Žáci byli vedeni ke spolupráci, k odpovědnému jednání a rozhodování a k efektivní komunikaci v týmu. Činnosti ve skupinách byly vnitřně diferencované podle aktuální situace a potřeb, rozvíjeny byly zejména dovednosti a postoje žáků při uplatňování znalostí získaných v odborné teoretické výuce.

Asistenti pedagoga se v teoretických hodinách snažili žákům poskytnout pomoc při zvládání učiva, poskytovali jím podporu při procvičování učiva. Asistenti pedagoga většinou pomáhali udržovat pořádek ve třídě, případně rozdávali či sbírali pracovní listy. Naopak promyšlená spolupráce asistenta pedagoga s učiteli odborného výcviku vedla k tomu, že i žáci s potřebou podpory byli plnohodnotnými členy pracovního týmu.

Vzdělávání v domově mládeže se uskutečňuje v souladu se školním vzdělávacím programem. Režim dne umožňuje ubytovaným žákům přípravu na vyučování i relaxaci v době osobního volna. Při realizaci svých zájmů využívají žáci zázemí domova mládeže, zapojují se do pravidelné zájmové činnosti, která je zaměřena především na sportovní, případně umělecké (tvořivé) činnosti. Při tradičních i přiležitostních akcích různého charakteru je kladen důraz na rozvoj sebepoznávání i prožitek žáků, zřejmá je podpora rozvoje jejich sociálních a občanských kompetencí. Náležitá pozornost je věnována také prevenci sociálně patologických jevů.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola sleduje a průběžně vyhodnocuje výsledky vzdělávání na základě hodnocení teoretických znalostí, praktických a pohybových dovedností a na základě přístupu ke vzdělávání podle pravidel nastavených ve školním řádu. Pravidla jsou konkretnizována v jednotlivých předmětech a sjednocována v rámci předmětových komisí. Pedagogická rada výsledky čtvrtletně projednává, zabývá se problémy v docházce žáků, výchovnými opatřeními, projednává klasifikaci ve třídách, sleduje odchody žáků ze vzdělávání. Sledováním a vyhodnocováním průběžných a ročníkových výsledků vzdělávání po předmětech se zabývají také předmětové komise.

K objektivizaci svého hodnocení, ke zjišťování vstupní úrovně znalostí a dovedností žáků, úrovně funkčních gramotností, např. čtenářské či matematické gramotnosti, připravenosti na maturitní zkoušku, popř. pohybových dovedností, využívá škola výsledků řady externích testování. Na základě testování žáků prvních ročníků oborů vzdělání s maturitní zkouškou a šesti nematuritních oborů bylo zjištěno, že žáci dosáhli horších výsledků, než je celostátní průměr, přičemž v matematice a anglickém jazyce byly výsledky výrazně podprůměrné. Na základě důkladné analýzy výsledků a rozboru problémových úloh byla přijata opatření na úrovni nastavení vzdělávacích strategií.

Na konci školního roku 2023/2024 prospělo s vyznamenáním přibližně 7 % žáků, stejný podíl žáků neprospěl. Oproti školnímu roku 2020/2021 se v maturitních oborech významně snížil podíl žáků s vyznamenáním, klesá i podíl žáků neprospívajících. Mezi neprospívajícími převažují žáci nižších ročníků. Od předchozí inspekční činnosti v roce 2022 přetrvávají rizika spojená s velkým počtem nehodnocených či neprospívajících žáků na konci prvního pololetí. Ve školním roce 2023/2024 se jednalo o téměř polovinu žáků,

škole se ale v průběhu druhého pololetí dařilo vést žáky k doplnění hodnocení, a po náhradním termínu hodnocení zůstalo nehodnoceno pouze 8 % žáků. Uvedený problém se týká zejména nematuritních oborů, ale velká část nehodnocených žáků je i v oborech s maturitní zkouškou. Situace se nelepší ani ve školním roce 2024/2025, kdy v oborech s maturitní zkouškou na konci 1. pololetí nebylo hodnoceno 35 % žáků. Tito žáci tak neměli relevantní informace o připravenosti k dalšímu studiu či k maturitním zkouškám. Výsledky vzdělávání jsou silně ovlivněny socioekonomickým statusem žáků, kteří neprojevují zájem o aktivity vedoucí k osobnostnímu rozvoji a zlepšení jejich výsledků vzdělávání.

Výsledky ve společné části MZ vyjádřené hrubou neúspěšností (podíl žáků-prvomatura ntů zkoušku nekonajících nebo u zkoušky neúspěšných z přihlášených žáků, dále „HN“) v letech 2022-2024 se oproti předchozímu hodnocení v letech 2019-2020 celkově zlepšily, avšak stále zpravidla nedosahují průměrné HN v ČR v příslušné skupině oborů, a to ani v oboru Informační služby, v němž v rámci školy žáci dosahují obvykle nejlepších výsledků. V jednotlivých oborech jsou výsledky kolísavé, což je zpravidla důsledkem nízkého počtu maturujících žáků, kdy úspěšnost jednotlivce představuje významnou změnu v HN školy. Nejslabších výsledků dosáhli žáci školy v roce 2022, kdy byla HN na úrovni 45,1 % (z 51 ke zkoušce přihlášených konalo zkoušky pouze 40 žáků, z nich 12 neúspěšně). V maturitních obdobích 2023 a 2024 konalo zkoušky shodně po 52 žácích, HN se celkově zlepšila v obou letech na 34,6 %. Na tomto zlepšení má značný podíl výrazné snížení počtu žáků, kteří zkoušky nekonali.

Nejslabších výsledků dosahují žáci v nástavbovém oboru Vlasová kosmetika, ve kterém maturuje malý počet žáků a ti dosahují v porovnání s ostatními obory nejslabších výsledků. V roce 2022 byla HN 100 %, v roce 2023 činila HN 33,3 % a v roce 2024 44,4 %. Druhý nástavbový obor Podnikání je ve škole z hlediska počtu maturantů nejsilnější. I u něj však přetrvalá vysoká neúspěšnost od předchozího období. HN kolem 30 %, s výjimkou roku 2022, kdy činila 83,3 %, vykazuje čtyřletý obor Kosmetické služby. V oboru Informační služby se výsledky žáků u společné části maturitní zkoušky významně zhoršily. HN se v letech 2022-2024 pohybuje kolem 30 %, přičemž HN ve skupině oborů v ČR se pohybuje kolem 10 %. Úroveň výsledků i dynamika vývoje jsou tak výrazně horší než ve stejně skupině oborů v ČR.

Z podrobné analýzy výsledků vzdělávání vyplývá, že ve společné části maturitní zkoušky jsou žáci nejméně úspěšní ve zkoušce z matematiky. Tuto zkoušku, stejně jako v předchozích letech, volil relativně malý počet žáků, za poslední tři roky (2022-2024) celkem 17 žáků, z nichž 10 neuspělo. Čistá neúspěšnost tak byla vysoká, na úrovni zhruba 60 %. V českém jazyce a literatuře byla v obou čtyřletých oborech vzděláni s maturitní zkouškou neúspěšnost ve všech třech letech horší než v ČR, v nástavbových oborech se v několika případech podařilo dosáhnout lepších či srovnatelných výsledků. Ve zkoušce z cizího jazyka se podařilo pouze v oboru vzděláni Podnikání dosáhnout lepších výsledků než v příslušné skupině oborů v ČR, v ostatních případech škola nedosahuje průměrných oborových výsledků.

Škola podrobně srovnává průběžné výsledky vzdělávání a úspěšnost žáků v předmětech společné části maturitní zkoušky. Relativně dobrého hodnocení dosahují v průběhu vzdělávání i žáci, kteří následně ve společné části maturitní zkoušky neuspějí. Nastavený systém hodnocení tak neposkytuje žákům odpovídající zpětnou vazbu o připravenosti na didaktické testy.

Škola analyzuje příčiny neúspěchu žáků u maturitní zkoušky, přijímá opatření a vyhodnocuje jejich účinnost. V roce 2024 vyhodnotila škola příčiny neúspěchu, které spočívaly v následujících faktorech nebo jejich kombinaci: vysoká absence, nedostatečná

příprava ke studiu, stres při zkouškách a problémy v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti. Na některých přijímaných opatřeních (realizace psychické podpory, trénink měkkých dovedností, time management, aktivity zaměřené na rozvoj gramotnosti apod.) se systematicky podílí školní poradenské pracoviště i předmětové komise. Pro zefektivnění přípravy na společnou část maturitní zkoušky byl změněn i učební plán, kdy se semináře připravující žáky na maturitní zkoušky změnily z volitelných na povinné.

Škola vyhodnocuje výsledky závěrečných zkoušek a jejich vývoj. Ve školním roce 2023/2024 neukončilo závěrečný ročník 5,7 % žáků. Celkově byli u závěrečných zkoušek žáci úspěšnější než v předchozím školním roce. Ke zlepšování těchto výsledků přispívá tzv. pilotáž písemné části závěrečné zkoušky, kterou škola pro žáky připravuje a simuluje při ní podmínky reálných zkoušek. Na základě výsledků zkoušek v předchozím školním roce i pilotáže jsou přijímána konkrétní opatření směřující do výuky, do třídnických hodin (techniky zvládání trémy), komunikace se žáky a zákonnými zástupci ohledně domácí přípravy či doučování.

Neúspěšnost žáků v průběhu vzdělávání i při jeho ukončování se odráží v nízkém podílu žáků, kteří úspěšně ukončí vzdělávání v době stanovené školním vzdělávacím programem. Např. ve školním roce 2023/2024 nedokončila vzdělávání v oborech s maturitní zkouškou ani polovina žáků, kteří zahájili vzdělávání v příslušném prvním ročníku. Počet předčasných odchodů ze vzdělávání je značný a zvyšuje se. V posledních pěti letech průměrně desetina žáků školy ročně. Vzdělávání je silně ovlivněno socioekonomickým statusem žáků, kdy cca polovina žáků nemá přiměřenou podporu vzdělávání v domácím prostředí. I přes přijíma ná opatření formou prevence a intervence se nedáří předčasné odchody ze vzdělávání snižovat.

Chování žáků je hodnoceno průběžně, škola oceňuje úspěchy žáků (zejména při reprezentaci školy, aktivní přístup ke vzdělávání aj.) a přijímá opatření k posílení kázně při neplnění povinností stanovených školním řádem (např. v souvislosti s neomluvenou absencí, rizikovým chováním apod.). Zaznamenané projevy rizikového chování žáků ve střední škole či v domově mládeže jsou zpravidla řešeny podle míry jejich závažnosti ve spolupráci se žáky samotnými, příp. s jejich zákonnými zástupci, ne vždy jsou přijímaná opatření účinná. Negativní dopad na výsledky vzdělávání žáků má také vysoká absence a neomluvená absence. Ačkoliv se škola snaží řešit tento problém v rámci třídnických hodin, aktivit pro zvýšení motivace žáků nebo pomocí tzv. Dohod se žáky a rodiči o vzdělávání, nedáří se průměrnou absenci snižovat.

V oblasti poradenských služeb má škola vypracovaný efektivní systém poskytování podpory žákům založený na komplexním přístupu, který je cílený na naplňování vzdělávacího potenciálu všech žáků s potřebou individuální podpory. Kvalitní poradenské služby se daří naplňovat ve všech vyhodnocovaných oblastech (péče o žáky se SVP, o žáky ohrožené školní neúspěšností, o žáky s problémovým chováním apod.) ve škole i domově mládeže. Pro žáky s prvotní potřebou podpory zpracovává škola plány pedagogické podpory a tzv. Uplatnění individuálního přístupu ke vzdělávání. Na vyhodnocování podpůrných opatření se podílejí vyučující jak teoretického tak praktického vyučování, přijímaná opatření mají většinou pozitivní dopad do vzdělávání žáků. Pedagogům je ze strany školního poradenského pracoviště poskytovaná metodická podpora při tvorbě individuálních plánů nebo při přípravě práce pro žáky ve výuce. Přiležitostí ke zlepšení je spolupráce pedagogů a asistentů pedagoga na průběhu výuky a hodnocení výkonů žáků.

V rámci kariérového poradenství poskytuje škola podporu nejen žákům s neúspěchy ve vzdělávání, ale i žákům a zákonným zástupcům při volbě dalšího vzdělávání. Škola aktivně zjišťuje úspěšnost žáků oborů s maturitní zkouškou u přijímacího řízení na vysoké školy, u žáků nematuritních oborů sleduje jejich uplatnění na trhu práce.

Poradenský systém školy efektivně propojuje oblast vzdělávání s prevencí sociálně patologických jevů. Školní metodici prevence aktivně spolupracují s učiteli, vyhledávají a realizují preventivní programy na základě vyhodnocení momentální situace ve třídách a studijních skupinách v domově mládeže i podnětů pedagogů. Ve spolupráci s třídními učiteli také sledují žáky s náznaky rizikového chování, nebo třídní kolektivy s problémy v dynamice vztahů. Pro žáky prvních ročníků jsou pořádány adaptační aktivity, které jsou zaměřeny na stmelování kolektivu nebo eliminaci výskytu rizikového chování. Aktivní práce třídních učitelů a školního psychologa s třídními kolektivy je zaměřena především na zvyšování psychické odolnosti a osobní pohody žáků a na rozvoj jejich sociálních dovedností.

Škola podporuje nadání a zájem žáků o obor formou zapojení do soutěží. Žáci mají příležitost porovnat své odborné kompetence a dovednosti v profesně zaměřených soutěžích kterých se aktivně a dobrovolně účastní ve vysokém počtu a dosahují napříč všemi obory vynikajících výsledků i na celorepublikové úrovni. Některé oborové soutěže a přehlídky škola ve spolupráci s dalšími sociálními partnery pořádá, jako např. Den řemesel, na kterém žáci prezentují své odborné kompetence. Při přípravě na soutěže poskytuje škola žákům účinnou podporu. Zdraví životní styl podporuje škola účasti žáků na mnoha sportovních soutěžích. Aktivní spolupráce probíhá i se smluvními partnery, žáci i pedagogové školy získávají profesní zkušenosti i v zahraničí v rámci programu Erasmus+. Podporu profesní orientace a zájmů žáků doplňují aktivity organizované domovem mládeže. Cílené a promyšlené aktivity pro podporu žáků v různých oblastech vzdělávání vycházejí z analýzy potřeb školy.

Závěry

Vývoj školy

- Od předchozí inspekční činnosti v roce 2019 se zvýšil počet žáků i počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Škola proto personálně posílila školní poradenské pracoviště.
- Škola zredukovala oborovou strukturu, neposkytuje již vzdělávání v oboru vzdělání Ekonomika a podnikání v denní formě vzdělávání a nástavbové studium Podnikání v dálkové formě.
- Pro obory vzdělání Kadeřník a Cukrář zavedla škola v důsledku zvýšeného zájmu uchazečů o obor školní přijímací zkoušku.
- Škola zmodernizovala materiální vybavení pro praktické vzdělávání v ulici Tovární v Sokolově, část teoretického vzdělávání byla přesunuta do ulice Petra Bezruče v Sokolově. --VNa domově mládeže prošly rekonstrukcí sociální a hygienické prostory.
- V maturitních oborech se významně snížil podíl žáků s vyznamenáním, snížuje se ale i podíl neprospívajících žáků. Přetravá však velký počet nevhodně hodnocených či neprospívajících žáků v prvním pololetí školního roku.
- Od předchozí inspekční činnosti v roce 2022 došlo ke zhoršení výsledků ve společné části maturitní zkoušky u oboru vzdělání Informační služby

Silné stránky

- Spolupráce se sociálními partnery, aktivní účast v soutěžích a projektech umožňuje žákům získat odborné kompetence a dovednosti a zkušenosti potřebné v reálném pracovním prostředí. (1.5)

- Vedení školy aktivně vytváří pozitivní klima, které podporuje učení žáků. Pro pedagogy vytváří podmínky pro jejich pedagogický rozvoj. (2.2)
- Aktivní zapojení žákovských parlamentů do činnosti školy přispívá k rozvoji sociálních a občanských kompetencí žáků a podporuje rozvoj jejich demokratických hodnot. (3.4)
- Škola má vypracovaný systém pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků v praktickém vyučování včetně jejich sebehodnocení, sleduje pokrok žáků a vede je k zodpovědnému přístupu k vlastnímu učení. (5.4)
- Školní poradenské pracoviště rozsahem svých činností poskytuje účinnou podporu všem aktérům podílejícím se na vzdělávání ve škole. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Především ve výuce všeobecně vzdělávacích předmětů se zpravidla nevyskytovalo kooperativní učení, práce s informačními zdroji nebo diferenciace ve vztahu k různým vzdělávacím potřebám a možnostem žáků. Sebehodnocení jako efektivní prostředek zpětné vazby o naphnění vzdělávacích cílů bylo sledováno ojediněle. Asistenti pedagoga neposkytovali účinnou podporu především v teoretickém vyučování. (4.3)
- I přes řadu přijatých opatření přetravává dlouhodobá neúspěšnost žáků ve společné části maturitní zkoušky. Nejvyšší neúspěšnost v porovnání se skupinou oborů v České republice je evidovaná u oboru vzdělání Vlasová kosmetika.(5.2).
- I přes přijímaná opatření se škole se nedáří zamezovat předčasným odchodem ze vzdělávání především u žáků oborů vzdělání s vyučním listem. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zaměřit hospitační činnost na efektivitu a pestrost používaných metod a forem práce.
- Přistoupit k utlumení vzdělávání žáků v oboru vzdělání Vlasová kosmetika z důvodu dlouhodobé vysoké neúspěšnosti žáků u maturitní zkoušky a snižujícího se zájmu uchazečů o obor.
- Využívat sebehodnocení a vrstevnické hodnocení k reflexi osobního růstu.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přjmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činnosti. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejně lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Rejstřík škol a školských zařízení ze dne 4. 3. 2025
2. Jmenování do funkce ředitelky školy s účinností od 1. 8. 2019 vydané Karlovarským krajem na základě usnesení Rady kraje č. RK 832/07/19
3. Úplné znění zřizovací listiny Střední školy živnostenské Sokolov, příspěvková organizace k 1. 10. 2012, včetně dodatků
4. Přehled kvalifikovanosti pedagogických pracovníků ke dni inspekční činnosti
5. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2023/2024 a dlouhodobý plán DVPP ze dne 31. 8. 2023 a pro školní rok 2024/2025 a dlouhodobý plán DVPP z 30. 8. 2024
6. Přehled absolvovaných vzdělávacích akcí za školní rok 2023/2024 a 2024/2025 k datu inspekční činnosti
7. Vyhodnocení plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků za školní rok 2023/2024 z 31. 8. 2024
8. Dokumentace ke kontrolní a hospitační činnosti vedení školy ve školním roce 2023/2024 a 2024/2025 k datu inspekční činnosti
9. Záznamy z jednání pedagogické rady a porad vedení ve školním roce 2023/2024 a 2024/2025 k datu inspekční činnosti
10. Dokumentace vedení školy k hodnocení práce pedagogických pracovníků
11. Záznamy z jednání předmětových komisí ve školním roce 2023/2024 a 2024/2025 k datu inspekční činnosti
12. Koncepce rozvoje domova mládeže 2021-2025, srpen 2021
13. Strategické cíle školy na období 2019–2025, duben 2019
14. Dokumentace školního poradenského pracoviště vedená ve školním roce 2023/2024 a 2024/2025
15. Školní matrika vedená ve školním roce 2023/2024 a 2024/2025
16. Školní vzdělávací programy platné k datu inspekční činnosti
17. Výroční zpráva za školní rok 2023/2024 ze dne 14. 10. 2024
18. Strategické cíle školy na období 2019–2025, duben 2019
19. Školní řád platný od 16. 10. 2024
20. Celoroční plán práce pro školní rok 2024/2025
21. Vybrané hospitační záznamy vedení školy ve školním roce 2023/2024 a 2024/2025
22. Dokumentace k bezpečnosti a ochraně zdraví žáků vedená k datu inspekční činnosti
23. Inspekční zpráva čj. ČŠIK-26/19-K ze dne 14. 2. 2019 a ČŠIK-141/22-K
24. Vyhodnocení kontrolní činnosti zástupců ředitelky ve školním roce 2023/2024 a 2024/2025
25. Třídní knihy vedené ve školním roce 2023/2024 a 2024/2025
26. Rozvrhy hodin vedené ve školní roce 2023/2024 a 2024/2025
27. Dokumentace k přijímacímu řízení pro školní roky 2023/2024 a 2024/2025
28. Výsledky maturitních zkoušek ve zkoušebním období 2022, 2023 a 2024

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Eva Nováková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Lenka Dlabolová, školní inspektorka

Mgr. Martina Fenclová, školní inspektorka

Ing. Eva Lorencová, školní inspektorka

Mgr. Marta Pincová, školní inspektorka

Mgr. Vladimíra Přihodová, odborník na vzdělávání v gastronomických oborech

Bc. Líbuše Skopcová, kontrolní pracovnice

Mgr. Eva Tomková, školní inspektorka

11. 4. 2025