



Česká školní inspekce Pražský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-331/23-A

Název	Arcibiskupské gymnázium
Sídlo	Korunní 2, 120 00 Praha 2
E-mail	gymnazium@arcig.cz
IČO	44846738
Identifikátor	600004791
Právní forma	Školská právnická osoba
Zastupující	PhDr. Mgr. Ondřej Mrzílek, MBA
Zřizovatel	Arcibiskupství pražské
Místo inspekční činnosti	Korunní 2, 120 00 Praha 2
Inspekční činnost na místě	8. 2. 2023 – 10. 2. 2023 a 13. 2. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou a školským zařízením pro zájmové vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Školská právnická osoba Arcibiskupské gymnázium (dále „škola“ nebo „gymnázium“) vykonává činnost střední školy, školního klubu a domu dětí a mládeže (dále „DDM“). Poskytuje všeobecné gymnaziální vzdělávání v osmileté denní formě studia s možností široké profilace žáků v oblasti jazykové komunikace (anglický, německý, francouzský, španělský jazyk), volitelných předmětů a navazující zájmové činnosti. Gymnázium je

církevní školou, která je otevřena i žákům bez vyznání, respektujícím křesťanské hodnoty. Do všech ročníků je zařazena výuka náboženské nauky, od kvarty je povinně vyučován také latinský jazyk. Filozofie školy, vycházející ze školního vzdělávacího programu Osm svobodných umění (dále „ŠVP“), je založena na podpoře rozvoje klíčových kompetencí žáků a formování jejich hodnotového rámce.

Ve sledovaném období posledních tří školních let si škola udržovala vysokou naplněnost, nejvyšší povolený počet žáků v gymnáziu a školním klubu byl téměř využit. K 30. 9. 2022 se zde v 17 třídách vzdělávalo 521 žáků, pětinu tvořili studující ze Středočeského kraje. K termínu inspekční činnosti bylo ve více než 20 zájmových útvarech zapsáno 282 účastníků ve školním klubu a celkem 244 účastníků v DDM. Gymnázium sídlí v pronajaté funkcionalistické budově v širším centru Prahy. Ve školním roce 2021/2022 si škola připomněla 30. výročí své obnovené existence.

Gymnázium má status fakultní školy Přírodovědecké fakulty Univerzity Karlovy a Matematicko-fyzikální fakulty Univerzity Karlovy. Škola je certifikovaným pracovištěm pro skládání mezinárodních jazykových zkoušek.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2015 prošla škola řadou změn. Došlo k personální obměně ve vedení gymnázia, na pozicích školního poradenského týmu, částečnou generační výměnou prochází také pedagogický sbor. K efektivní preventivní a psychologické péče přispělo vytvoření nového mediačního týmu pro řešení školních kauz a působení interní školní psycholožky. Ředitel školy (dále „ředitel“) je s gymnáziem dlouhodobě profesně spjat a svou funkci zastává od 1. 7. 2020. Ve své pozici vhodně využívá předchozích řídicích zkušeností a znalostí specifick prostředí církevní školy z pozice koordinátora školství pražské arcidiecéze. Významnou měrou tak přispěl k harmonizaci interpersonálních vztahů i vazeb se zřizovatelem gymnázia. Dílčí konцепční záměry se daří úspěšně naplňovat, např. v oblasti cíleného profesního rozvoje pedagogů, modernizace výukového procesu, rozšíření profilace žáků, budování demokratické kultury ve škole i ve zkvalitňování materiálně technického vybavení. Ve svém novém funkčním období ředitel také pružně reagoval na měnící se požadavky a potřeby žáků, např. při eliminaci důsledků distančního vzdělávání, úpravě konceptu profilové maturitní zkoušky či zřízení adaptacní skupiny pro ukrajinské žáky. Kontinuita řízení školy zůstává zachována zejména v soustavném naplňování koncepce kvalitního všeobecného vzdělávání s akcentem na rozvoj funkčních gramotností a jejich propojení s osobnostním růstem žáků, mj. formou projektové výuky, duchovních programů a realizací rozšiřujících vzdělávacích aktivit. Strategický cíl pro další období nadále představuje inovace ŠVP nebo sjednocování systému hodnocení na úrovni školy. Renomé gymnázia v kontextu pražských škol dokládá i dlouhodobě vysoký počet zájemců o vzdělávací nabídku, výborné výsledky žáků a úspěšnost absolventů v navazujícím studiu.

Rozšíření spolupráce s vysokými školami a další rozvoj vztahů s akademickými institucemi, jazykovými instituty i partnerskými zahraničními školami napomáhá k podpoře vzdělávání nadaných žáků, k výměně edukativních zkušeností i k budoucímu profesnímu směrování žáků. Iniciativa žáků se příznivě promítá v utváření školního prostředí, při prezentaci gymnázia na veřejnosti, při organizaci tradičních a dobrovolnických akcí i v jejich zapojení do života školy prostřednictvím žákovské rady nebo peer-mediátorů.

Realizovaný způsob třístupňového řízení vychází z jasně vymezených úkolů a povinností, účelného delegování kompetencí v rámci užšího vedení i pověřených pracovníků

a spoluodpovědnosti všech zaměstnanců za optimální chod školy. Jeho nedílnou součástí je funkční přenos informací a dobře využívané kontrolní i evaluační mechanismy. Fungování středního článku řízení (předsedové předmětových skupin a garanti předmětu) systémově zajišťuje oblast odborného a metodického vedení výuky i kontrolní činnost. Aktivní spolupráce vyučujících, mj. při koordinaci pojetí výuky předmětu a sdílení příkladů dobré praxe, probíhá na platformě metodických orgánů. Záměrné respektování pedagogické integrity v kombinaci s odpovědným přístupem učitelů vytváří v cyklu osmiletého gymnázia prostor pro různorodost pedagogického působení s akcentem na dosahované výsledky žáků.

Oblast pedagogického řízení se opírá o komplexní zpětnou vazbu hodnocení úrovně výchovně vzdělávacího procesu a pedagogické práce, mj. plánovaná hospitační činnost, sebereflexe profesního rozvoje učitelů, dotazníky žáků. Z inspekčních zjištění je ale zřejmé, že závěry z vlastní evaluace nejsou v dostatečné míře využívány při následném zaměření hospitační činnosti na konkrétně definované cíle pro zefektivnění některých didaktických postupů na úrovni školy. Nastavené kontrolní mechanismy jsou převážně funkční. Dilčí zjištěná pochybení byla odstraněna v průběhu inspekční činnosti. Rovněž opatření k odstranění nedostatků zjištěných při předcházejícím inspekčním hodnocení byla přijata.

Efektivitu řízení podporuje funkční elektronický systém, který přispívá k informovanosti zákonných zástupců žáků, slouží jako úložiště stěžejních dokumentů školy a databáze digitálních výukových materiálů. Periodické vydávání ročenky gymnázia prezentuje práci celé školy i jednotlivých tříd.

Personální zabezpečení výchovně vzdělávacího procesu umožňuje kvalitně realizovat všeobecné zaměření gymnázia, oblast jazykové profilace i zájmového vzdělávání. Ve sledovaném období posledních tří školních let došlo k postupné generační obměně pětiny pedagogů. Vzdělávání zajišťuje pedagogický sbor 71 pracovníků. Předpoklady odborné způsobilosti splňuje 89 % vyučujících, přičemž všichni nekvalifikovaní učitelé si doplňují požadované vzdělání studiem, nebo jsou zaměstnáni na dobu nezbytně nutnou. K obohacení výuky, zabezpečení volitelných předmětů a k podpoře talentovaných žáků přispívá i zapojení rodilých mluvčích, odborníků z praxe (kurz znakového jazyka), nebo souběžné působení pedagogů v terciární sféře. Přibližně pětina učitelů se zároveň podílí na zajištění zájmové činnosti ve školním klubu a DDM.

Proces přijímání a adaptace nově nastupujících pedagogů je systematicky nastaven jak na úrovni vedení školy, mj. manuál pedagoga, etický kodex, tak i prostřednictvím uvádějícího učitele. Sdílení oborových zkušeností, výukových materiálů i četné hospitační vstupy vedoucích učitelů představují cennou metodickou podporu. Pozitivem je rovněž kooperace pedagogů při realizaci projektové výuky, rozšiřujících vzdělávacích aktivit nebo prostřednictvím vzájemných hospitací.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků přispívá k prohloubení odborných znalostí jednotlivých učitelů a reaguje na aktuální potřeby školy, např. kurz mediace, semináře formativního hodnocení a rozvoje digitálních kompetencí. Z hospitační činnosti inspekčního týmu je zřejmé, že dochází k postupné modernizaci výukových postupů a účelnému využívání vlastních edukativních podkladů nebo školní vzdělávací platformy. Od poslední inspekční činnosti vzrostl důraz vedení školy na rozvoj pedagogického potenciálu učitelů, zejména v oblasti plánování a reflexe vlastního profesního rozvoje, mj. portfolia, pohovory.

Gymnázium sdílí společné prostory s DDM a účelně je využívá k zajištění výuky i zájmové činnosti. Možnost zakoupení stávající budovy do nadačního fondu zřizovatele vytváří potřebné předpoklady pro plánovanou renovaci a další perspektivní rozvoj školy. Efektivním vícezdrojovým financováním a aktivním získáváním dalších finančních prostředků se řediteli daří kvalitně naplňovat ŠVP. Získané zdroje jsou účelně využívány pro podporu

pedagogických kompetencí (tandemová výuka), zlepšování úrovně výchovně vzdělávacího procesu nebo demokratické kultury ve školním prostředí, např. zážitkové kurzy, jazyková výuka, debatní klub a mimoškolní činnost. Zapojení do programu Erasmus+ a partnerství s Česko-německým fondem budoucnosti napomáhá k mobilitě žáků a pedagogů. Přínosná kooperace s Radou rodičů přispívá k oceňování osobních i společenských zásluh žáků a solidární podpoře vzdělávání žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí.

Od posledního inspekčního hodnocení došlo ke zlepšení materiálně technického zázemí pro výuku přírodovědných předmětů (laboratoře), vybavení informačními technologiemi a prezentacní technikou. Standardní zařízení kmenových tříd doplňují odborné učebny, specializované pracovny pro uměleckou a jazykovou přípravu a reprezentativnější prostory pro celoškolní akce (multimediální posluchárna, aula). Žáci mají k dispozici vhodné zázemí pro relaxační, studijní a duchovní aktivity (knihovna se studovnou, školní kaple) i prostory pro volnočasové, tělovýchovné a zájmové činnosti (školní klubovna, hudební zkušebna, keramická dílna, posilovna a dvě tělocvičny). Ojedinělé zařízení v rámci středních škol představuje i astronomická observatoř vybavená dalekohledem a projekční technikou. Školní stravování je smluvně zajištěno. Recepce s celodenním provozem u vstupu do budovy a elektronický docházkový systém přispívají k bezpečnosti žáků a ochraně majetku.

Hodnocení průběhu vzdělávání

K realizaci a zvládnutí nároků gymnazialního vzdělávání efektivně napomáhá vhodná organizace výuky (dělené hodiny hlavních předmětů), účelné využití disponibilní časové dotace, mj. pro oblast jazykové komunikace. Rozvoj potencialit žáků je zajištěn systémově, např. v rámci jazykových skupin a konverzace, širokou nabídkou povinně volitelných předmětů ve vyšších ročnících podporujících specializaci a vzdělávání žáků nadaných i žáků s profilací. Tento koncept přispívá k cílené přípravě žáků k maturitní zkoušce, podporuje jejich akademické dovednosti a budoucí profesní směřování. Důraz je kladen na provázanost teoretické výuky s praktickým využitím poznatků, mj. formou výměnných a studijních stáží, zapojením žáků do středoškolské odborné činnosti a školních projektů.

Charakteristickým znakem sledované výuky byla její promyšlená příprava a realizace v souladu s vědomostními, dovednostními i postojovými cíli nebo potřebami žáků. V metodickém a didaktickém provedení vyučovacích hodin učitelé zpravidla reflektovali věková specifika nižšího a vyššího gymnázia s důrazem na samostatnost žáků a utváření jejich studijních návyků. Náročnost výuky obvykle odpovídala homogennímu složení tříd žáků s vyššími studijními předpoklady. Cíleně bylo zařazováno rozšiřující učivo, elektronické výukové materiály i odkazy na doplňující informační zdroje ve vzdělávací platformě školy. Vysoký počet žáků ve třídách je částečně kompenzován dělenými hodinami. Učitelé většinou využili výhodu menších skupin k efektivnímu procvičování učiva, ale jen v malé míře vytvářeli prostor pro souvislejší mluvený projev žáků. Pojetí výuky ovlivňovala určitá míra profesní autonomie pedagogů, která se odrážela v různém učebním stylu, např. liberální, akademický, inovativní, ve způsobu vedení komunikace i v přístupu k hodnocení žáků. Projevovaným zájmem o vyučovací předmět, svou odborností a účelným využíváním aprobatice pedagogové účinně motivovali žáky nadané a žáky s oborovou profilací. Žáci nižšího stupně gymnázia prokazovali velmi dobrý znalostní základ, přidaná hodnota jazykových, prezentačních dovedností i schopnost kritického myšlení a argumentace narůstá ve vyšších ročnících. Většina hospitovaných hodin probíhala v pracovní atmosféře, učitelé žákům vykají a uplatňují k nim respektující přístup.

V hospitované výuce převládaly metodicky a didakticky zdařilé hodiny, které měly jasně definovaný vzdělávací cíl i téma, promyšlenou strukturu s obvykle efektivně využitým časovým prostorem. Učitelé důsledně prezentovali učivo v širších souvislostech, propojovali mezi předmětové vztahy a probíranou látku s praktickými příklady. Systematicky byly uplatněny interdisciplinární přesahy, např. propojení jazykové a slohové komunikace, a regionálně kulturní provazby. Výuka ve větší míře podporovala motivaci a aktivizaci žáků průběžným střídáním činností a pestřejším využíváním metod a forem práce (kooperativní výuka, párová práce, vzájemná korekce). Převážná část žáků tak byla rovnoměrně zapojena do vyučování. Zařazování dialogické metody s dobře kladenými produktivními otázkami a problémovými úkoly napomáhalo k rozvoji kompetence k učení, schopnosti logického uvažování a dedukce. Žáci tak byli vedeni k samostatnému odvození poznatku na základě známých faktů nebo svých zkušeností, samostatnému stanovení hypotéz a jejich ověření. Názornost výuky většinou podporovalo účelné využití didaktické techniky, pomocek a zařazení názorně demonstrační metody. Na požadované úrovni byla rozvíjena čtenářská a jazyková gramotnost s využitím různých technik, např. zkoumavé čtení, čtení s porozuměním, deklamované čtení. V rámci komplexní práce s dynamickými a grafickými texty žáci aplikovali osvojené vědomosti, vyhledávali a interpretovali získané informace a prokazovali přiměřenou znalost terminologie, slovní zásoby nebo literárněvědného kontextu. Propracovanost výuky v oktavě gymnázia vedla žáky k samostatnému definování strategií pro zvládnutí maturitní slohové práce nebo k rozboru tematického plánu uměleckého díla na základě poslechu. V těchto hodinách žáci vhodně využili poskytnutý prostor pro diskuzi i možnost vzájemného kriteriálního hodnocení. Převážná část sledované výuky cizích jazyků se vyznačovala přiměřenou dynamikou a promyšlenou aktivizací žáků. Ti prokazovali kvalitu řečových dovedností a schopnost aplikovat své znalosti gramatických jevů i slovní zásoby podle nastavené jazykové úrovně v daném ročníku. Učitelé rovnoměrně rozvíjeli jazykové znalosti a řečové dovednosti žáků prostřednictvím poslechu a procvičování písemného i mluveného projevu. Účelně byla využita práce s chybou. Průběžně poskytovaná zpětná vazba kladla důraz na motivační hodnocení žáků. Většinu hospitovaných hodin vedli učitelé v cílovém jazyce a důsledně korigovali i výslovnost žáků. V převážné části všech sledovaných hodin poskytovali učitelé žákům soustavnější zpětnou vazbu využitelnou při dalším učení. Přibližně v polovině hodin pedagogové uplatnili i prvky formativního hodnocení. Možnost prezentace produktivní činnosti a sledování individuálního pokroku umožňují také žákovská portfolia v některých předmětech.

Účinnost vzdělávacího procesu v některých případech snižovaly dílčí didaktické nedostatky, např. méně efektivní časová organizace činností ve vyučovací hodině, předimenzování, opomíjení vstupní motivace nebo nejednoznačné zadávání úkolů. Část učitelů rovněž v menší míře uplatnila prvky formativního hodnocení žáků s možností sebereflexe nebo vzájemného hodnocení podle předem známých kritérií. Přibližně v třetině sledovaného vzdělávání pedagogové nevyužili didaktického závěru vyučovací hodiny ke společnému shrnutí probraného učiva či vyhodnocení práce žáků. V některých hodinách se projevila také nižší míra jazykové kultury ve vyučování, případně malý prostor pro souvislejší mluvený projev žáků.

Zapojení žáků do mezinárodních programů a celoškolních akcí cíleně přispívá k všeestrannému rozvoji jejich osobnosti, kulturně historickému rozhledu a naplňování klíčových kompetencí, mj. žákovská AGORA, školní časopis, pěvecký sbor, Cena vědový z Edinburghu. Cílená provázanost vzdělávání s pravidelnou nebo příležitostnou zájmovou činností školního klubu i DDM podporuje rozvoj a prezentaci individuálních i skupinových zálib, mj. kroužky umělecké, sportovní, turistické, arabština, astronomie a hra na varhany.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Ke vzdělávání jsou přijímáni uchazeči s vyššími studijními předpoklady na základě prokázané úspěšnosti v jednotné přijímací zkoušce a podle výsledků předchozího vzdělávání. Součástí školní přijímací zkoušky je kontrolní diktát z českého jazyka a také ověření studijních dovedností žáků. Gymnázium pro zájemce pořádá přípravné kurzy.

Od posledního inspekčního hodnocení došlo v oblasti poradenských služeb k personální obměně (nový výchovný poradce, metodička prevence a kariérní koordinátor). Rozšíření působnosti interní psycholožky přispívá k snazší adaptaci žáků na školní prostředí, k efektivnímu využívání třídnických hodin v nižším gymnáziu a k zajištění psychologické péče i spolupráce s externími odbornými pracovišti. Kontinuita výchovných cílů přetrvává v komplexně pojatých adaptačních a preventivních procesech, mj. adaptační výjezdy, kurzy efektivního učení, i v oblasti poskytování specifické duchovní a osobnostní podpory žákům v průběhu celého studia, např. pobytové spirituálně edukační programy vedené školním kaplanem, pravidelné školní rituály. Tyto postupy systémově napomáhají k vyrovnání se s nároky gymnaziálního studia a přispívají k utváření pozitivních vztahů v třídním kolektivu. Průběžně prováděná sociometrie třídních vazeb a úzká kooperace třídních učitelů s poradenským týmem přispívá k včasné identifikaci rizikových projevů chování žáků nebo vzdělávacích obtíží jednotlivců. Škola i ve spolupráci s rodiči pružně reaguje na vzniklé potřeby a vnější rizika, např. omezení používání mobilních telefonů, nebezpečí nových návykových látek. K účinným nástrojům průběžně realizovaných preventivních postupů patří jasně nastavená pravidla chování, poskytování individuálních konzultací a intervcí, možnost doučování v rámci školního klubu i četné volnočasové aktivity. Uplatňovaný systém péče o žáky s potřebou podpůrných opatření zajišťuje vzdělávání podle jejich potřeb (k termínu inspekce 1 % žáků se speciálně vzdělávacími potřebami a 3 % žáků s odlišným mateřským jazykem). Zahrnuje zejména úpravu podmínek pro konání maturitní zkoušky, individuální vzdělávací plány pak reflekují převážně potřeby žáků s dlouhodobými zdravotními problémy. Cílená podpora je poskytována talentovaným a mimořádně nadaným žákům, např. odborné stáže ve vědeckých ústavech, dlouhodobé zahraniční studijní pobytu, individuální úprava docházky talentovaným sportovcům aj. V souladu se specifiky školy prokazují žáci také své sociální kompetence a občanskou odpovědnost prostřednictvím soustavného zapojení do charitativních, humanitárních projektů a dobrovolnických aktivit. Za svůj aktivní přístup i výborné studijní výsledky jsou pravidelně oceňováni. Aplikovaný systém preventivně vzdělávacích mechanismů je funkční, o čemž svědčí přiměřené množství uložených kázeňských opatření, vysoké procento žáků s uzavřenou klasifikací do 30. 6. a zanedbatelný počet neomluvených hodin.

Vedení školy systematicky vyhodnocuje výsledky vzdělávání žáků, tříd a ročníků. Při jejich analýze využívá závěrů práce předmětových skupin a pravidelných pedagogických rad. Ke zjištěním jsou přijímána opatření koncepčního charakteru, např. sjednocení požadavků pro maturitní práci s obhajobou, změny v konceptu profilové části maturitní zkoušky, úprava školní přijímací zkoušky. Ve sledovaném období posledních tří školních let dosahovaly celkové výsledky vzdělávání žáků velmi dobré úrovně. Počty vyznamenaných žáků se pohybovaly v rozmezí 54 % až 69 %, neprospívající žáci se objevili ojediněle. Průběžné výsledky žáků byly stabilní, v hodnocení nedošlo k výrazným výkyvům. Mírné odchylky v mezitřídním či mezipředmětovém srovnání v pololetním hodnocení výsledků žáků souvisí s určitou mírou profesní autonomie učitelů. Vedení školy daný jev reflekтуje a postupně přijímá opatření směřující ke sjednocení pravidel hodnocení na úrovni školy a v rámci některých předmětových skupin. S vysokou mírou osvojených znalostí a dovedností žáků koresponduje i jejich opakovaná výborná úspěšnost v externím výběrovém zjišťování. Rozvoj studijního potenciálu a míru jejich získaných kompetencí dokládá i velmi dobrá

úroveň maturitních prací a úspěchy žáků v předmětových olympiadách i v různých individuálních nebo týmových soutěžích na krajské, celostátní i mezinárodní úrovni.

Významným ukazatelem kvalitativního rozvoje žáků je jejich velmi dobrá úspěšnost u maturitních zkoušek. Ve sledovaném období všichni žáci prospěli, z toho více než polovina s vyznamenáním. Z podrobnější analýzy výsledků vyplývá, že žáci např. v maturitním období 2022 dosáhli ve srovnání s danou skupinou oborů ve společné části maturitní zkoušky v didaktickém testu z českého jazyka a literatury, anglického, německého i francouzského jazyka nadprůměrných výsledků. Pozitivním jevem koncepčně pojaté výuky cizích jazyků je i úspěšné složení certifikovaných zkoušek v cizím jazyce, např. 90 % maturantů ve školním roce 2021/2022 využilo možnost nahradit profilovou zkoušku mezinárodním jazykovým certifikátem, z toho přibližně 60 % z nich dosáhlo úrovně C1, 5 % pak úrovně C2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Realizované kariérní poradenství obohacuje i školní projekt Agitace umožňující sdílení profesních zkušeností bývalých absolventů. S rozvojem individuálního potenciálu žáků koresponduje rovněž dlouhodobá úspěšnost absolventů gymnázia při přijetí ke studiu na českých a zahraničních vysokých školách různého zaměření.

Závěry

Vývoj školy

- od posledního inspekčního hodnocení přetravá vysoký počet zájemců o poskytované vzdělávání, nejvyšší povolený počet žáků ve škole i ve školním klubu je téměř využit
- došlo k personální změně ve funkci ředitele školy, obměně na pozicích širšího vedení a pracovníků školního poradenského pracoviště
- nastala částečná generační výměna pedagogického sboru, zvýšil se akcent na vlastní profesionální rozvoj učitelů
- nově byl vytvořen mediační tým pro prevenci konfliktů ve školním prostředí
- zkvalitnily se materiálně technické podmínky pro výuku přírodovědných předmětů a vybavení informačními technologiemi
- rozšířily se partnerské vztahy s vysokými školami i aktivity posilující mobilitu žáků a pedagogů
- zůstává zachována kvalita poskytovaného vzdělávání, dosahovaných studijních výsledků žáků i bohatá nabídka volnočasových aktivit

Silné stránky

- soustavné naplňování konceptu kvalitního všeobecného vzdělávání s širokou možností profilace žáků a podporou jejich individuálních i skupinových zájmů prostřednictvím mimoškolní činnosti
- promyšlená příprava a realizace výuky i zájmového vzdělávání v souladu s vědomostními, dovednostními i postojovými cíli nebo potřebami žáků
- spoluzapojení žáků do samosprávy, mediace a organizace tradičních i dobrovolnických akcí podporuje demokratickou kulturu gymnázia a formování hodnotového rámce žáků
- aktivní spolupráce pedagogů s cíleným hodnocením vlastního profesního rozvoje

- systémová podpora jazykových kompetencí žáků v cizích jazycích a výborné výsledky vzdělávání

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- méně efektivní časová organizace činností v některých hodinách s opomíjením závěrečného shrnutí učiva a vyhodnocení práce žáků
- nižší míra zapojení žáků do evaluačních aktivit a využívání vzájemného kriteriálního hodnocení nebo reflexe vlastního vzdělávacího pokroku v části výuky
- menší prostor pro souvislejší ústní vyjádření žáků a nižší pozornost věnovaná jazykové kultuře v části vyučování

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- lépe strukturovat a časově organizovat činnosti ve vyučovací hodině, efektivněji využívat vstupní motivaci a její didaktický závěr
- častěji uplatňovat prvky formativního hodnocení a více zapojovat žáky do vzájemného hodnocení podle předem stanovených kritérií i sebereflexe v průběhu výuky
- vytvářet větší prostor pro souvislejší mluvený projev žáků a korigovat užívání nespisovné češtiny některými učiteli a žáky
- lépe využívat závěry z četné hospitační činnosti a zaměřit hospitace na konkrétně definované cíle pro zefektivnění některých didaktických postupů na úrovni školy
- v souladu s absolvovaným vzděláváním pokračovat v zařazování moderních výukových trendů a prvků formativního hodnocení, nadále pracovat na sjednocování způsobu hodnocení na úrovni školy a v rámci některých předmětových skupin

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Jmenování do funkce ředitele školy od 1. 7. 2020
2. Školní vzdělávací program „Osm svobodných umění“ pro nižší a vyšší stupeň osmiletého gymnázia, denní forma vzdělávání, platný od 1. 9. 2017 včetně dalších dodatků
3. Školní vzdělávací program školního klubu a domu dětí a mládeže Arcibiskupského gymnázia, platný od 1. 9. 2020
4. Školní řád Arcibiskupského gymnázia platný od 21. 11. 2022 a vnitřní řád školního klubu a domu dětí a mládeže platný od 1. 9. 2020, včetně dalších dodatků
5. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2020/2021 a 2021/2022
6. Výběr třídních knih a záznamů o práci v zájmovém útvaru ve školních letech 2021/2022 a 2022/2023 vedených k termínu inspekce
7. Rozvrh vyučovacích hodin a rozvrh kroužků ve školním roce 2022/2023
8. Výběr ze školní matriky vedené k termínu inspekce
9. Výběr z personální dokumentace pedagogických pracovníků vedené k termínu inspekce
10. Záznamy z jednání pedagogické rady a předmětových skupin, školní roky 2021/2022 a 2022/2023 vedené k termínu inspekce
11. Portfolio výchovného poradenství a primární prevence vedené k termínu inspekce

12. Vypořádaní dotací MŠMT k 31. 12. 2021 a 2022 a smlouva o zajištění školního stravování

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Petra Stoklasová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Hana Šinská, školní inspektorka

Mgr. Tomáš Šimek, školní inspektor

Ing. Ivana Černá, kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.