



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-327/25-S
Sp. zn. ČŠIS-S-70/25-S

Název	Střední odborná škola stavební a Střední odborné učiliště stavební, Kolín II, Pražská 112
Sídlo	Pražská 112, 280 02 Kolín II.
E-mail	synek@ss-stavebnikolin.cz
IČO	00 177 032
Identifikátor	600 170 136
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jindřich Synek
Zřizovatel	Středočeský kraj
Místo inspekční činnosti	Benešova 245, Brankovická 1367, Macharova 985, Pražská 112, Kolín
Inspekční činnost na místě	3. – 5. a 7. 2. 2025

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů, naplnění školního vzdělávacího programu (dále „SVP“) a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost střední školy, školní jídelny a školní jídelny-výdejny.

Škola ke 30. září 2024 vzdělávala celkem 831 žáků. Nově navýšený nejvyšší povolený počet žáků je obsazen z 96 %.

Škola dlouhodobě vzdělává žáky ve čtyřletém oboru středního vzdělání s maturitní zkouškou (dále „maturitní obor“) Stavebnictví, ve kterém nově rozšířila dvě tradiční zaměření na pozemní stavitelství a obnova budov o design interiéru, dále v maturitním oboru s maturitní zkouškou (dále „MZ“) a zároveň výucným listem Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení. Dále škola poskytuje vzdělání v sedmi oborech tříletého středního vzdělání s výucným listem (dále „učňovský obor“) Klempíř, Elektrikář – silnoproud, Instalatér, Truhlář, Tesař, Zedník, Malíř a lakýrník. Vzdělávací nabídka doplňuje dvouletý nástavbový obor Podnikání zakončený MZ (dále také „nástavba“).

Na rozdíl od předešlé inspekční činnosti (2017) škola realizuje vzdělávání ve všech učňovských oborech a nástavbě pouze v denní formě. Celkový počet žáků výrazně stouplo (o třetinu).

K termínu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 72 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), přičemž dva jsou žáci s individuálním vzdělávacím plánem. Škola eviduje 49 žáků s odlišným mateřským jazykem s různou mírou jazykové bariéry.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) působí ve funkci od roku 2008 a spolu se čtyřmi zástupci vytváří funkční tým. Při řízení školy postupuje pragmaticky a plánovitě v návaznosti na reálnou koncepci školy a systematicky vyhodnocuje její naplňování. Vhodná opatření přijímá na základě vlastní evaluační činnosti se všemi aktéry vzdělávání. Škole se daří naplňovat odborný profil absolventa. Výrazně se zlepšily materiální podmínky a výsledky u maturitních a závěrečných zkoušek. Charakterem zvolených vzdělávacích oborů škola efektivně reaguje na jejich vysokou společenskou poptávku, což je v souladu s koncepčními záměry Středočeského kraje. Vzdělávací nabídka je ucelená a zároveň umožňuje prostupnost oborů.

Systém řízení nadále zahrnuje široké delegování kompetencí v rámci rozvětvené organizační struktury, která odpovídá oborové skladbě. Vzhledem k výraznému nárůstu počtu žáků a učitelů se počet zástupců ředitele pro teoretické vyučování rozšířil o jednoho na tři. Došlo také k jejich obměně a jejich kooperace je funkční. Na řízení se účinně podílejí předmětové komise a pedagogická rada prostřednictvím pravidelných i operativních porad. K funkčnosti řízení přispívá přenos informací ve sdíleném digitálním prostředí. Kontrola pedagogického procesu probíhá plánovitě formou hospitací a náslechů ředitele a jeho zástupců, vedoucích předmětových komisí či vzájemných hospitací, a to s různou mírou efektivity. Vzhledem ke sledovanému průběhu je příležitostí ke zlepšení podpora zařazování aktivizujících metod a forem výuky.

Ve škole aktuálně pracuje pedagogický sbor 87 převážně odborně kvalifikovaných pedagogických pracovníků. Od minulého inspekčního hodnocení vzrostl jejich počet o třetinu. Zároveň se snížil podíl učitelů bez odborné kvalifikace, přičemž většina z nich si ji doplňuje potřebným studiem. Ředitel prokazatelně usiluje o zajistění vzdělávání odborně kvalifikovanými pedagogy. Vytváří podmínky pro účelné další vzdělávání pedagogických pracovníků. Na vysokou odbornost výuky mají i nadále pozitivní vliv vyučující, kteří do ní přenášejí poznatky ze svého odborného zaměření. Škola se příkladně venuje mentoringu nových učitelů. Jejich počet za poslední dva roky výrazně stouplo. Pro jejich systematickou podporu adaptace na školní prostředí vytvořila inovativní soubor postupů. Ve školním

poradenském pracovišti, jehož činnosti se od minulé inspekční činnosti rozšířily a zkvalitnily, úzce spolupracuje zástupce ředitele ve funkci výchovného poradce, školního metodika prevence a kariérového poradce spolu s další výchovnou poradkyní a externím pracovníkem péče a podpory z obecně prospěšné společnosti. Důraz kladou na pravidelnou a efektivní spolupráci také s jednotlivými třídními učiteli.

Škola aktivně využívá vícezdrojové financování. Od minulé inspekční činnosti došlo k významnému zlepšení materiálně technických podmínek pro výuku všech nabízených oborů vzdělání. Škola průběžně a systematicky buduje nový učební areál, obnovuje či rekonstruuje stávající prostory školy, modernizuje vybavení a učební pomůcky včetně digitálních. Byla tak příkladně připravena na nárůst počtu žáků vzhledem ke demografickému vývoji společnosti. Materiální podmínky podporují naplnění odborného profilu absolventa. Finanční prostředky byly účinně využity mj. také na doučování žáků a jejich zahraniční mobilitu. Škola rozvíjí účelné partnerské vztahy s profesními organizacemi. Zákonní zástupci prostřednictvím svého spolku vhodně podporují aktivity žáků a jejich odměňování za studijní úspěchy. Žáci vybraných učňovských oborů jsou podporováni stipendii od zřizovatele či budoucích zaměstnavatelů. Spolupráce je i nadále cíleně rozvíjena s potenciálními uchazeči o vzdělávání ze základních škol a novátorský i s mateřskými školami.

Prostory pro výuku a vybavení jsou vyhodnocovány z hlediska bezpečnosti, realizovaná opatření byla k termínu inspekční činnosti účelná, míru úrazovosti žáků se daří snižovat.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledované činnosti byly v souladu se ŠVP. Vyučující správně využívali znalosti a zkušenosti žáků a výrazně propojovali učivo s reálnými situacemi. Pro řešení úkolů učitelé žákům poskytovali dostatek času. Ve většině sledované výuky však chyběl diferencovaný přístup učitelů zohledňující rozdílné dovednosti žáků. Ti většinou neměli možnost výběru z různě obtížných úkolů. Zvláště v teoretické výuce velmi málo učitelé podněcovali rozvoj kritického myšlení a práci s informačními zdroji. Převážně žákům předkládali hotové poznatky, což snižovalo jejich aktivizaci. Z forem výuky převládal zejména účelný frontální výklad, kooperativní formy podporující interakci žáků byly ale zastoupeny v nízké míře. Žáci byli málo podněcováni ke vzájemnému dialogu. Většinou chyběl efektivní závěr vyučovací hodiny s vyhodnocením vzdělávacího cíle a pokroku žáků, byl patrný jen v pětině sledovaných hodin.

Výuka českého jazyka a literatury byla vedena náležitě s důrazem na rozvoj porozumění textu a analytického myšlení. Učitelé se intenzivně věnovali překonávání obtíží spojených s nižší úrovní čtenářské gramotnosti, vedli žáky k efektivní práci s textem a rozvíjeli jejich schopnost analyzovat význam slov i širší kontext sdělení. Správně zařazovali strategie čtení. V maturitních oborech byla patrná důsledná systematizace učiva. Učitelé kladli důraz na strukturované zápisu a cílenou přípravu k MZ. Pozitivně lze hodnotit i snahu učitelů formovat postoje žáků prostřednictvím výběru literárních textů a diskusí. V anglickém jazyce byly jen v polovině výuky uplatněny formy a metody práce, které většinou podněcovaly aktivitu žáků. V některých hodinách však nižší pestrost činností vedla k méně účinné podpoře komunikačních dovedností. V hospitovaných hodinách učňovských oborů bylo pro žáky přínosné zejména časté opakování odborné slovní zásoby či gramatických jevů v reálných situacích. Také texty obsahující odbornou terminologii a poslechová cvičení s porozuměním vhodně přispívaly k rozvoji jejich řečových kompetencí. Pozitivně bylo rovněž cílené zaměření výuky v maturitních oborech na podporu dovedností potřebných

k úspěšnému zvládnutí MZ. Zaznamenáno bylo výjimečné uplatnění didakticky inovativních aktivit pro rozvoj jazykových dovedností, byť ojediněle. Oblastí ke zlepšení je realizace výuky v příslušném jazyce jak z pozice učitelů, tak ze strany žáků. Silnými stránkami v matematickém vzdělávání bylo přehledné opakování učiva doprovázené problémovými otázkami, které podněcovaly rozvoj logického uvažování žáků. Učitelé srozumitelně vysvětlovali základní zákonitosti a postupy, část z nich správně diferencovala nároky na žáky, kteří celkově prokazovali dobré znalosti. V některých hodinách byla efektivita výuky snížena nekázni žáků. V přírodovědném vzdělávání učitelé vhodně podporovali názornost probíraného učiva vhodnými animacemi a poutavými prezentacemi. Převážná část aktivity však byla na straně učitele a část žáků zůstávala po dobu výuky jen pasivními příjemci informací. Výuka občanské nauky vedla k systematizaci probíraného učiva a podporovala aktivní zapojení žáků. Ve výuce práce s osobním počítačem žáci samostatně vytvářeli prezentaci v počítačovém programu na libovolné téma a efektivně využívali umělou inteligenci. Žáci byli vhodně vedeni k ověřování zdrojů. Ve výuce tělesné výchovy byl vhodně uplatňován diferencovaný přístup k tělesné zdatnosti žáků. Ti si osvojovali pohybové dovednosti v kontextu jejich praktického využití.

Hospitovaná výuka teoretických odborných předmětů byla pozitivně ovlivněna osobním zaujetím pedagogů pro vyučovaný předmět. Učitelé vhodně navazovali při výkladu učiva na předchozí znalosti a zkušenosti žáků. Důsledně používali odbornou terminologii a uváděli praktické příklady s podporou připravených prezentací. Smysluplné uplatnění mezipředmětových vztahů účelně přispívalo k pochopení probíraného učiva. Dostatek pomůcek v dobře vybavených učebnách účinně podporoval názornost výuky. V ekonomických předmětech bylo vzdělávání systematicky založeno na využívání znalostí žáků z reálného života. Učitelé srozumitelně vykládali a cíleně procvičovali učivo. Využívali dosavadních znalostí žáků i výborné podklady pro řešení případové studie. Pro udržení pozornosti žáků však chybělo oživení výuky například formou odvozování, brainstormingu nebo soutěží. Ve výuce odborného vzdělávání stavebního oboru učitelé převážně využívali účelhou frontální výuku doplněnou řízeným rozhovorem s kladením problémových otázek, což žáky cíleně vedlo k logickému myšlení. Žáci prokazovali vysokou úroveň dovedností při práci se specializovanými programy. Výuka zahrnovala prvky vrstevnického učení, konzultace možných řešení a aktivní zpětnou vazbu. Ojediněle byl uplatněn brainstorming, což podpořilo aktivní zapojení žáků, kteří uváděli příklady z praxe. V teoretické výuce učňovských oborů byla její názornost dobře podpořena vhodnými prezentacemi a učebními pomůckami. Motivaci žáků a srozumitelnost učiva učitelé zvyšovali propojením souvislostí teoretické výuky s odborným výcvikem. Ve většinou frontálně vedených výkladových hodinách většinou ale neuplatňovali kooperativních formy, nevytvářeli tak příležitosti pro intenzivnější zapojení žáků do procesu výuky. Ojediněle byla uplatněna diskuse, během níž žáci vyjadřovali vlastní názory a navrhovali možná řešení konkrétních problémů, což rozvíjelo jejich schopnost aplikovat teoretické poznatky v praxi.

Hospitované praktické vzdělávání ve školních dílnách bylo dobře připraveno. Plnění jednotlivých úkolů předcházela frontální instruktáž, přičemž učitelé vycházeli ze znalostí z jiných předmětů a svých zkušeností. Žáci měli k dispozici dostatek potřebného materiálu, pracovali s kvalitními nástroji a vhodným strojním vybavením. Pracovní tempo respektovalo individuální možnosti a schopnosti žáků. Na zadánych úkolech žáci pracovali bez prostořej. Byla zaznamenána účinná práce s chybou. V případě potřeby byla žákům poskytována individuální dopomoc, a to i opakovaně. Jejich pozornost byla účinně udržována změnou pracovního stanoviště. Pod vedením učitelů pracovali aktivně, podle potřeby spolupracovali. Bylo patrné i zařazení vhodného vrstevnického učení při podpoře méně nadaného žáka. Výuka byla úzce spjatá s praktickým životem. Většina žáků dokázala

aplikovat své teoretické znalosti. Používali vhodný pracovní oděv, ochranné pomůcky a dodržovali zásady bezpečnosti a ochrany zdraví. Plnění a kvalitu praktického vyučování škola průběžně sleduje a vyhodnocuje. Učitelé žákům poskytují vhodnou průběžnou zpětnou vazbu k jejich procesu učení. Pokud žáci některý úkol nezvládají, vracejí se k němu, dokud nesplní požadovanou úroveň. Potřebné odborné kompetence žáci získávají i v reálném prostředí při účelné produktivní činnosti, za kterou jsou finančně odměnováni.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola sleduje a hodnotí výsledky vzdělávání žáků na základě výstupů samostatných prací a písemného či ústního zkoušení. Účelně vyhodnocuje výsledky závěrečných a maturitních zkoušek a úspěšnost v soutěžích. Žáci a jejich zákonné zástupci jsou o průběžných výsledcích vzdělávání účelně informováni prostřednictvím elektronické aplikace, při třídních schůzkách, e-mailem či telefonicky.

Průběžné výsledky vzdělávání žáků v maturitních oborech Stavebnictví a Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení v posledních dvou školních rocích vykazují pozitivní rysy. V obou oborech ve školních letech 2022/2023 a 2023/2024 meziročně poklesl podíl neprospívajících, přičemž zůstává na nízké úrovni. Z hlediska průměrného prospěchu nebyly zjištěny významnější mezioborové rozdíly. Pozitivní je, že v oboru Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení se meziročně více než zdvojnásobil počet žáků prospívajících s vyznamenáním. Studijní výsledky žáků nástavby byly ve dvou sledovaných školních letech ve srovnání s ostatními maturitními obory mírně slabší. Nízký podíl žáků prospěl s vyznamenáním. Podíl neprospívajících nebo neklasifikovaných zůstal nízký i přes mírný meziroční nárůst. Společný pro všechny maturitní obory je meziroční nárůst podílu žáků ohrozených školním neúspěchem, tj. žáků hodnocených stupněm dostatečný. Nejvíce vzrostl v oboru Podnikání na cca 80 % a nejméně ve Stavebnictví na cca 60 %. Problémy mají žáci zejména s matematikou a některými odbornými předměty.

I přes vysoký podíl žáků ohrozených školním neprospěchem dosáhla škola v MZ velmi dobrých výsledků, a to jak ve společné, tak v profilové části. Výrazné zlepšení nastalo v oboru Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení, kde ve školním roce 2023/2024 všichni žáci konající MZ prospěli. Nadprůměrných výsledků bylo dosaženo také v oboru Stavebnictví, který dlouhodobě překonává celostátní průměr. V obou oborech se ve společné části MZ snížila hrubá neúspěšnost (podíl žáků zkoušku nekonajících nebo u zkoušky neúspěšných z přihlášených žáků), v oboru Stavebnictví z 10,6 % na 2,1 %, v oboru Mechanik z 3,4 % na 0 %. Podobně pozitivní trend byl zaznamenán i v profilové části MZ. Žáci oboru Podnikání dosáhli ve sledovaném období ve srovnání s průměrnou hrubou neúspěšností za srovnatelnou skupinu oborů v ČR také velmi dobrých výsledků. Hrubá neúspěšnost ve společné části MZ klesla z 13,0 % na 6,9 %, v profilové části z 12,4 % na 9,4 %, což svědčí o výrazném meziročním zlepšení.

Z analýzy prospěchu žáků učňovských oborů na konci školního roku 2023/2024 vyplývá, že žáci většinou prospěli, někteří s vyznamenáním. V oboru Instalatér prospěli všichni žáci. V prospěchu žáků dalších oborů (Elektrikář, Zedník, Malíř a lakýrník, Truhlář, Klempíř, Tesař) se nevyskytovaly významné rozdíly. Průměrný prospěch byl 2,26. Jak vyplývá z analýzy vývoje počtu žáků ve třídách v průběhu vzdělávání, většina jich rádně dokončí vzdělávání, a to i přesto, že podíl žáků ohrozených školní neúspěšností je vyšší. Problémy mají zejména s anglickým a českým jazykem a literaturou, dále pak s fyzikou a matematikou.

Pozitivním jevem oproti minulému inspekčnímu hodnocení je, že se daří žáky motivovat k úspěšnému zakončení vzdělávání u závěrečných zkoušek. Ve školním roce 2022/2023 všichni žáci až na jedince prospěli, ve školním roce 2023/2024 prospěli všichni. Ve školním roce 2023/2024 dobrých výsledků dosáhli v oborech Elektrikář, Malíř a lakovník a Truhlář, pětina prospěla s vyznamenáním. Průměrný prospěch žáků u závěrečné zkoušky napříč všemi obory byl 2,79. Z podrobných výsledků je zřejmé, že problémy činila zejména ústní zkouška, z níž byla třetina žáků hodnocena stupněm dostatečný. Přibližně čtvrtina žáků byla také méně úspěšná u písemné či praktické zkoušky s hodnocením stupněm dostatečný.

Velmi dobře zpracovaná strategie předcházení školní neúspěšnosti je výchozím nástrojem pro zachycení prvotních problémů žáků. Škola má nastavený systém doučování a individuálních konzultací. Systematicky připravuje žáky učňovských oborů k přijímacím zkouškám do nástavby.

Od předchozí inspekční činnosti došlo k výraznému kvalitativnímu posunu v práci se žáky se SVP. Učitelé mají k dispozici kompletní jednotně vedené informace o potřebách těchto žáků. Jejich prospěch je srovnatelný s ostatními spolužáky. Žákům s odlišným mateřským jazykem škola věnuje potřebnou pozornost. Při přijímacím řízení jsou zjištovány jejich jazykové možnosti a dále se s touto informací vhodně pracuje. Škola výrazně motivuje učitele k včasnemu zachycení prvotních problémů, podporuje jejich spolupráci s třídními učiteli, v případě potřeby nabízí žákům doučování z českého jazyka a vytváří dvojjazyčné pomůcky pro výuku odborné terminologie.

Preventivní program školy byl vhodně zpracován na základě identifikovaných slabých a silných stránek života školy. Vzdělávací akce v této oblasti jsou vhodně doplněny adaptačním kurzem pro první ročníky, pravidelnými pobytovými zájezdy do zahraničí v souladu se ŠVP, sportovními kurzy aj. Škola účinně rozvíjí sociální kompetence žáků jejich zapojením do třídní samosprávy. Její zástupci projednávají své náměty s vedením školy, které se jejich návrhy zabývá. K rozvoji dobrého školního klimatu napomáhají pravidelné třídnické hodiny. Vyšší výskyt projevů rizikového chování byl zaznameán u žáků učňovských oborů. Vše bylo průběžně operativně řešeno, projednáváno ve výchovných komisích a byla přijímána a vyhodnocována potřebná opatření. Přesto ve sledovaném období školních let 2022/2023 a 2023/2024 došlo k nárůstu absence. V oboru Stavebnictví přesáhla 160 hodin na žáka za školní rok a v oboru Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení 140 hodin. Nejnižší je v oboru Podnikání a dosáhla 132 hodin. V učňovských oborech je absence průměrně vyšší, činila v roce 2023/2024 průměrně 170 h na žáka. Nejnižší byla v oboru Elektrikář. Pozitivní je, že neomluvená část absence je velmi nízká a že pouze jedinci odchází předčasně ze vzdělávání. Neúspěšným žákům je umožněno případně změnit obor vzdělání.

K naplňování profilu absolventa přispívá systematické propojování teoretických poznatků s praktickou realizací. V oboru Stavebnictví je klíčovou součástí odborné přípravy zpracování maturitního projektu, v jehož rámci žáci odevzdávají projektovou dokumentaci, tištěnou prezentaci návrhu interiéru a rozpočet, což upevňuje nejen jejich technické dovednosti, ale také rozvíjí schopnost analytického myšlení, kreativity a preciznosti při řešení konkrétních projektů. Důležitou součástí přípravy na budoucí povolání je tvorba portfolia, v němž žáci shromažďují výstupy z odborných předmětů. Portfolia jsou nejen důkazem jejich pokroku, ale často slouží i jako podklad při hledání budoucího uplatnění. Po MZ se absolventi úspěšných projektů účastní přehlídky studentských prací, organizované ČVUT, což jim umožňuje prezentovat své projekty a navazovat profesní kontakty. Pro žáky oboru Podnikání dobré předpoklady pro zvládnutí problematiky založené firmy vytváří povinné zpracování ročníkové práce s využitím programového vybavení pro vedení

účetnictví a vyplňování formulářů používaných v reálné činnosti úřadů. Inspiraci pro svou práci žáci získávají také v rámci odborných exkurzí. Odborné kompetence žáků napříč obory vhodně podporuje dlouhodobé účinné zapojení školy do evropské mobility. Vedle oborových soutěží, kde jsou žáci úspěšní v národních kolech, uplatňují své nadání v literární a fotografické soutěži a zapojují se do charitativních akcí. Školu reprezentují v celostátních sportovních zápasech. Nadání žáků je účinně rozvíjeno v četných kroužcích. Žáci se svými řemeslnými dovednostmi podílejí nejen na výzdobě školy, nýbrž také na rekonstrukcích, vybavení, údržbě a revitalizaci školního areálu, což výrazně přispívá k prevenci vandalismu a podporuje rozvoj jejich odborných kompetencí.

Aktivity v kariérovém poradenství jsou vhodně doplněny přednáškovými bloky certifikovanými odborníky, besedami s Úřadem práce či při setkávání s představiteli firem. Škola získává zpětnou vazbu o uplatnění absolventů od smluvních partnerů, kteří zajistují praktické vyučování, při neformálních setkání ve škole či na organizaovaných zahraničních zájezdech, kam jsou v případě volných míst absolventi přizváni. Žáci pokračují ve své vzdělávací cestě na vysokých školách nebo se aktivně zapojí do trhu práce, kde je po nich vysoká poptávka.

Závěry

Vývoj školy

- Realizuje se pouze denní vzdělávání, a to ve všech nabízených učňovských oborech, nadále ve dvou maturitních a jednom nástavbovém oboru. V oboru Stavebnictví jsou nově tři zaměření školního vzdělávacího programu.
- Byl navýšen nejvyšší povolený počet žáků školy. Vzrostl počet žáků a pedagogů. Zvýšil se podíl odborně kvalifikovaných pedagogů.
- Zkvalitnila se činnost školního poradenského pracoviště.
- Zlepšila se úspěšnost žáků u maturitní zkoušky.
- Přetravá vysoká uplatnitelnost absolventů školy na trhu práce.
- Byly odstraněny nedostatky z předchozí inspekční činnosti.

Silné stránky

- Soustavné rozsáhlé zkvalitňování materiálních podmínek a vybavení pro výuku vytváří vhodné podmínky pro vzdělávání žáků. (2.4)
- Žáci učňovských oborů jsou úspěšní u závěrečné zkoušky. (5.2)
- Škola svými aktivitami efektivně naplňuje profil absventa. (5.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Ve sledované výuce učitelé v malé míře vedli žáky k práci s informačními zdroji a ojediněle rozvíjeli jejich kritické myšlení, což snižovalo aktivizaci žáků. Převážně chyběl efektivní závěr vyučovací hodiny s vyhodnocením vzdělávacího cíle a pokroku žáků. (4.2)
- Minimální zařazování diferenciace učiva ve výuce způsobovalo, že byl méně využit vzdělávací potenciál každého žáka. (4.3)

- Ve výuce byla málo uplatňována podpora interakcí žáků. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Příklady inspirativní praxe

- Škola vytvořila systém podpory nových pedagogů při adaptaci na školní prostředí. (2.3)

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Vést žáky k práci s informačními zdroji, rozvíjet jejich kritické myšlení, zvyšovat aktivizaci žáků. Uplatňovat různé kooperativní formy výuky podporující interakce mezi žáky. V závěrech vyučovacích hodin dostatečně vyhodnocovat splnění vzdělávacího cíle učiteli a žáky.
- Diferencovat výuku s ohledem na maximální využití vzdělávacího potenciálu žáků.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činnosti. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Základní dokumenty školy (zřizovací listina, výpis z rejstříku škol a školských zařízení, potvrzení ve funkci ředitele školy s účinností od 1. srpna 2019 na dobu šesti let), stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace k řízení a kontrole, školní rok 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
3. Manuál nejen pro začínajícího učitele
4. Smlouvy o zajištění praktického vyučování – školní rok 2024/2025 (vzorek)
5. Další dokumentace podle § 28 školského zákona

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Jana Diopová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Vladimíra Hokešová, školní inspektorka

Mgr. Markéta Seidlová, školní inspektorka

Mgr. Eva Karasová, školní inspektorka

Bc. Mária Kotvanová, kontrolní pracovnice

Ing. Josef Charamza, přizvaná osoba – odborník na technické obory