



**Česká školní inspekce  
Karlovarský inspektorát**

---

**INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIK-302/23-K

Název	<b>Střední pedagogická škola, gymnázium a vyšší odborná škola Karlovy Vary, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Lidická 455/40, 360 01 Karlovy Vary</b>
E-mail	<b>info@pedgym-kv.cz</b>
IČO	<b>49 753 789</b>
Identifikátor	<b>600 009 122</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Bohuslav Peroutka</b>
Zřizovatel	<b>Karlovarský kraj</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Lidická 455/40, Karlovy Vary</b>
Inspekční činnost na místě	<b>14., 17. – 19. 4. a 21. 4. 2023</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

**Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou a vyšší odbornou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání ve znění pozdějších předpisů (školský zákon), zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů a akreditovaných vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

## **Charakteristika**

Střední pedagogická škola, gymnázium a vyšší odborná škola Karlovy Vary, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost střední školy a vyšší odborné školy.

Škola poskytuje střední vzdělávání ve čtyřech oborech vzdělání s maturitní zkouškou v denní formě vzdělávání: 79-41-K/41 Gymnázium, 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika, 75-41-M/01 Sociální činnost a 78-42-M/03 Pedagogické lyceum. V oboru vzdělání Gymnázium škola upustila od zaměření na esteticko výchovné předměty a ponechala pouze zaměření na tělesnou výchovu. V souladu s požadavky zřizovatele a pracovního trhu zřizuje škola v oboru vzdělání Předškolní a mimoškolní pedagogika dvě třídy v ročníku.

K datu inspekční činnosti škola evidovala v 19 třídách střední školy 587 žáků, z toho se nejvíce žáků vzdělává v oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika (230 žáků v sedmi třídách), po 113 žácích evidují obory Gymnázium a Sociální činnost, 131 žáků se vzdělává v oboru Pedagogické lyceum. Ke stejnemu datu eviduje škola 38 žáků se speciálnimi vzdělávacími potřebami, nejvíce z nich (19 žáků) se vzdělává v oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika. Ve škole se vzdělává pět žáků s odlišným mateřským jazykem.

Škola poskytuje od školního roku 2022/2023 vyšší odborné vzdělávání v oboru vzdělání 75-31-N/03 Předškolní a mimoškolní pedagogika. K datu inspekční činnosti se v prvním ročníku vzdělávalo 25 studentů v jedné studijní skupině formou dálkového studia. Škola od školního roku 2021/2022 nevzdělává studenty v akreditovaném programu Sociální pedagogika.

Stravování žáků a studentů je zajištěno v jiném právním subjektu v blízkosti školy. V budově školy je umístěn bufet, ve kterém si žáci i studenti mohou zakoupit občerstvení, k zakoupení nápojů slouží nápojový automat.

Aktuální informace o činnosti školy a základní dokumenty jsou dostupné na webových stránkách [www.pedgym-kv.cz](http://www.pedgym-kv.cz).

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Ředitel školy zpracoval koncepci školy, která vychází z vlastního hodnocení silných a slabých stránek školy. Na základě tohoto hodnocení zaměřil koncepci školy především na modernizaci a zlepšování materiálních podmínek pro vzdělávání a práci pedagogů, jak v oblasti modernizace učeben, tak v oblasti vybavení prostředky informačních technologií. Dalším cílem je postupná generační obměna pedagogického sboru a možnost navýšování počtu hodin, kdy budou žáci za účelem zvyšování kvality výuky vzdělávání v menších skupinách. Naplněním cílů koncepce vedení školy průběžně vyhodnocuje. Škola vykazuje vyšší počet přespočetných hodin, což z hlediska personálních podmínek ztěžuje záměr realizovat výuku v menších skupinách a umožnit tak pedagogům ve větší míře reagovat na vzdělávací potřeby žáků. Reálný dopad nastavené koncepce do zvyšování kvality vzdělávání je však umenšen tím, že koncepce školy jen v omezené míře reaguje na nárůst počtu žáků a změnu vzdělávacího oboru vyššího odborného vzdělávání a jen okrajově se zabývá zkvalitňováním výchovně-vzdělávacího procesu, či formálním nastavením přenosu informací o průběhu vzdělávání a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků.

Škola v souladu se záměry zřizovatele začala ve školním roce 2022/2023 vzdělávat studenty v prvním ročníku akreditovaného programu Předškolní a mimoškolní pedagogika, nejprve v denní, posléze v dálkové formě vzdělávání. Vzhledem k velkému úbytku počtu studentů

v průběhu školního roku a malému počtu zájemců o studium rozhodl ředitel školy nepřijímat v dalším školním roce studenty do žádné formy studia.

Při přijímání žáků ke střednímu vzdělávání a studentů k vyššímu odbornému vzdělávání zajíšťuje škola rovný přístup, pro přijímání uchazečů do prvního ročníku všech realizovaných oborů vzdělání má nastavená kritéria. Pro obory středního vzdělání Gymnázium a Předškolní a mimoškolní pedagogika je součástí přijímacího řízení školní přijímací zkouška; od předchozí inspekční činnosti v roce 2016 škola přijala opatření a upravila kritéria pro školní přijímací zkoušku výše jmenovaných oborů v souladu s právními předpisy. V kritériích pro tuto zkoušku stanovuje její obsah včetně bodového hodnocení. Podmínky pro dosažení odpovídajícího bodového ohodnocení mají vyučující k dispozici v průběhu vyhodnocování přijímacího řízení, součástí veřejně přístupných kritérií přijímacího řízení však nejsou. Takto nastavené podmínky představují riziko vzhledem k transparentnosti přijímacího řízení. Pro zvýšení úspěšnosti při přijímacím řízení do prvního ročníku středního vzdělávání škola nabízí uchazečům o přijetí možnost vyzkoušet si předem obdobu přijímacích zkoušek formou ilustračních testů ve škole či využitím mobilní testovací aplikace. Škole se dlouhodobě daří naplňovat všechny obory středního vzdělání.

Ředitel nastavil organizační strukturu školy, jednotlivým členům vedení školy stanovil oblasti jejich působení a rozdělil kompetence. Od předchozí inspekční činnosti došlo k výraznému navýšení počtu žáků a studentů školy a s tím souvisejícímu navýšení počtu tříd i pedagogů, tato skutečnost se však promítla do organizační struktury školy jen zčásti. Ve škole není zcela zajištěna koordinace jednotlivých oborů a skupin předmětů, což se projevuje např. v nesystématické práci s výsledky vzdělávání, nedostatečný monitoring podmínek a průběhu vzdělávání ve škole se odráží také v dílčích nedostatkách ve školních vzdělávacích programech. Součástí organizační struktury jsou předmětové komise pro jednotlivé vzdělávací oblasti střední školy i vyšší odborné školy, rozsah jejich činností však není jasně vymezen. Předmětové komise zajišťují a hodnotí průběh vzdělávání zejména prostřednictvím tematických plánů, nastavují váhy průběžného hodnocení a zabezpečují organizaci akcí školy. Předmětové komise odborných předmětů se zabývají přípravou a hodnocením průběhu učebních a odborných praxí, praktických maturitních zkoušek a zkoušek v průběhu období ve vyšší odborné škole. Jen v omezené míře se však zabývají hodnocením vzdělávacích výsledků skupin oborů vzdělání nebo ročníků, nedostatečný je přenos informací o možnostech a potřebách žáků a studentů, případně jejich selhávání, který by vedl k větší diferenciaci práce v hodinách, k lepšímu a efektivnějšímu využití jejich vzdělávacího potenciálu a k podpoře žáků a studentů, kteří nedosahují očekávaných vzdělávacích výsledků. Předmětové komise se jen v některých případech zabývají zaváděním inovativních metod výuky, sdílením poznatků z dalšího vzdělávání pedagogů a reflexí jejich využívání. Nezabývají se souladem vlastního průběhu vzdělávání s naplňováním výstupů školních vzdělávacích programů, což svědčí o nedostatečné identifikaci pedagogů a vedení školy s těmito vzdělávacími programy. Nastavení činnosti předmětových komisí je spíše formální, pro zkvalitňování výuky je přínosné jen částečně. Ve škole tak nejsou nastavené dostatečné kontrolní mechanismy, které by zajišťovaly kontinuitu a kvalitu vzdělávání v jednotlivých oborech vzdělání i vzdělávacích oblastech všeobecně vzdělávacích předmětů.

Vzdělávání žáků a studentů zajišťuje téměř plně kvalifikovaný pedagogický sbor, ve kterém došlo od předchozí inspekční činnosti k částečné obměně. Přestože se v případě některých pedagogů jedná o vyučující s žádnou nebo minimální praxí, ředitel školy nenastavil systém podpory pro jejich plynulé zapojení do vzdělávacího procesu. Začínající učitelé tak většinou spolupracují s předsedy předmětových komisí nebo učiteli stejného předmětu, aniž by jejich

spolupráce měla vymezené kompetence a odpovědnosti. Míra této spolupráce a identifikace s koncepcí školy se tak odvíjí od jejich osobního nastavení, což může být rizikem pro jejich efektivní zapojení do průběhu vzdělávání ve škole.

Ředitel školy vypracoval plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, který cílí především na zdokonalování dovedností pedagogů ve využívání prostředků informačních technologií ve výuce, dalšími tématy jsou revize školních vzdělávacích programů, realizace jednotné přijímací zkoušky a maturitních zkoušek. Četnost a téma dalšího vzdělávání si vyučující volí dle svého zájmu. Pro sledování kvality vzdělávacího procesu vedení školy realizuje hospitace napříč všemi obory vzdělání, ke sledovaným hodinám poskytuje pedagogům zpětnou vazbu. Hodnocení efektivity použitých metod a forem práce případně implementaci poznatků z dalšího vzdělávání však provádí pouze v rámci individuálních rozhovorů s učiteli, získané údaje nevyužívá ke stanovení jednotné strategie pro zlepšování vzdělávacího procesu.

Škola vytváří podmínky pro vzdělávání žáků provozujících sport na výkonnostní a vrcholové úrovni, komunikace se sportovními kluby směřuje k nastavení podmínek pro vzdělávání žáků tak, aby i přes náročnost sportovního nasazení žáci dokázali splnit studijní povinnosti. Škola toleruje vyšší absenci žáků, pro nastavení individuální podpory v jednotlivých předmětech však nejsou stanovena jednotná pravidla. Systém organizace výuky tak umožňuje sladit teoretické vyučování se sportovním tréninkem a závodní činností žáků jen zčásti.

Škola spolupracuje se širokým spektrem sociálních partnerů (mateřské školy, stacionáře, nízkoprahová zařízení, charita, speciální školy apod.) Spolupráci využívá k realizaci odborných i učebních praxí, žáci tak mohou uplatnit teoretické znalosti v reálném prostředí. Žáci školy se seznamují s běžnými pracovními postupy daných zařízení a napomáhají s organizací mimořádných aktivit, čímž dochází k rozvoji jejich sociálních kompetencí.

Škola zlepšuje podmínky pro vzdělávání žáků i studentů. V budově školy postupně dochází k rekonstrukci a modernizaci učeben i vybavení. Výraznou obnovu prostředků informačních technologií škola realizovala s využitím rozvojových programů. Škola disponuje vhodnými prostory a vybavením pro oblast odborného zaměření v dramatické, hudební a výtvarné výchově – minigalerie pro realizaci výstav žákovských prací, divadelní prostory s jevištěm, výtvarná dílna s keramickou pecí. Pro výuku tělesné výchovy škola zrekonstruovala venkovní sportoviště. Ve vestibulu školy jsou umístěny elektronické informační panely, které umožňují okamžitý přenos důležitých informací všem účastníkům vzdělávání či případným návštěvníkům školy.

## Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávací cíle hodin všeobecných vzdělávacích předmětů ve střední škole vycházejí většinou z očekávaných znalostí a dovedností uvedených ve školních vzdělávacích programech a směřovaly především k získávání či upevňování znalostí a dovedností žáků, postojová složka cíle hodiny byla zařazena pouze ojediněle. Nejčastěji zařazovanou formou výuky byl povětšinou výklad učitele v kombinaci se samostatnou prací žáků nebo prací ve dvojicích, ojediněle byla zařazena skupinová práce. Žákům byly předkládány hotové poznatky a ti pracovali většinou pouze s jedním zdrojem informací, což nepřispívalo k rozvoji kritického myšlení. V hodinách nebyla zaznamenána cílená podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, ani žáků nadaných, vyučující nepředkládali žákům úlohy různé náročnosti, aby podporovali jejich rozvoj na maximum možností. Vyučující nevěnovali dostatečnou pozornost reflexi průběhu hodiny v jejím závěru, většinou pouze

shrnuli učivo, které bylo probráno, žáci se do hodnocení hodiny aktivně nezapojovali. Vyučující nevyužívali sebehodnocení ani vzájemné hodnocení žáků pro posilování zodpovědnosti žáků za vlastní výkon.

Při výuce ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková výchova byly využity videoukázky, v jednom případě i hudební ukázka, což přispívalo k motivaci žáků. Vedení hodiny formou výkladu však nepodporovalo aktivní zapojení žáků, při práci s textem nebyli žáci vedeni k využívání čtenářských strategií. V části hodin se vyučujícím dařilo motivovat žáky k aktivní práci, vytvářeli prostor pro obsahově náročnější komunikaci, poslechové cvičení a jeho následná reprodukce, stejně jako simulace problémových situací podporovalo komplexní rozvoj jazykových kompetencí žáků. V dalších hodinách, kde aktivita učitele převažovala nad aktivitou žáků, nebyly v dostatečné míře rozvíjeny jazykové kompetence žáků, vyučující nevyžadovali od žáků obsahově složité odpovědi. Žáci byli jen v minimální míře vedeni k vyvozování nových poznatků z již známého. Při výuce některých přírodovědných předmětů vyučující zařazovali téma, která posilovala budování postojů žáků (ochrana přírody, zdravý životní styl), účelně využívali zkušeností žáků z reálného života, částečně i mezipředmětové vztahy. V hodinách, jejichž součástí byly referaty žáků, docházelo k rozvoji a kultivaci slovního projevu, žáci při prezentaci svých prací interpretovali znalosti z různých informačních zdrojů. Při práci ve dvojicích žáci spolupracovali, k vyplnění pracovního listu využívali různé zdroje informací (mobilní telefon, mapa).

Výuka tělesné výchovy a teoretických předmětů k tělesné výchově byla vedena metodicky a didakticky správně. Pohybové aktivity na sebe vhodně navazovaly, žáci byli vedeni ke správnému nácviku pohybových dovedností, při procvičování byla zajištěná přiměřená dopomoc a záchrana. Organizace výuky vyžadovala spolupráci a podporovala tak rozvoj sociálních kompetencí žáků. Žáci byli v rámci výuky teorie tělesné výchovy vhodně vedeni k samostatné aplikaci teorie na konkrétní postupy výuky pohybových činností v předškolní a zájmové činnosti, sportovní přípravě a pohybové výchově. Do výuky postupů nácviků jednotlivých pohybových dovedností byly začleněny i prvky přiměřené motivace cvičenců a zajištění dopomoci a bezpečnosti při nácviku. Při výuce byly zdůrazňovány pozitivní aspekty správně prováděných vhodných pohybových aktivit jako nezbytné součásti výchovy zejména v předškolním a nižším školním věku a celkového zdravého způsobu života.

Při výuce odborných předmětů vyučující zařazovali pestřejší výukové metody a formy práce, většinou efektivně užité ve vztahu ke stanovenému cíli. Vyučující vhodně propojovali teoretické poznatky s nácvíkem praktických dovedností, ve vyšších ročnících umožňovali žákům reflektovat postřehy z vlastní praxe. V hodinách byly účelně využívány mezipředmětové vazby. Převažovala aktivita na straně žáků, ve vyšší míře byly využity kooperativní metody práce, žáci byli vedeni ke spolupráci, vyučující dokázali efektivně využít menší počet žáků ve skupině k podpoře rozvoje komunikativních dovedností. V některých hodinách byla část výuky realizována přímo žáky, k reflexi takové činnosti bylo pak využito i sebehodnocení případně vzájemné hodnocení žáků. Hodnocení vykazovalo prvky formativního hodnocení, neboť vyučující hodnotil společně s žákem přípravu, vedení lekce, vzájemnou komunikaci ve skupině žáků, naplnění cílů, využití metod a forem práce s přihlédnutím ke specifiku skupiny. Skupinová práce, účelně zařazená do hodin dramatické a výtvarné výchovy, dávala učiteli možnost pracovat s žáky různého spektra nadání, tyto hodiny vedly k rozvoji tvořivosti žáků, ale zároveň je metodicky připravovaly na práci s dětmi. Žáci byli vedeni k systematické přípravě na praxi v oblasti plánování, přípravy, realizace, zařazení metod práce a hodnocení pedagogického procesu. V předmětech ekonomického zaměření žáci řešili úkoly, které vyžadovaly využití znalostí a dovedností i z dalších předmětů. Frontální výuka byla vedená formou řízeného rozhovoru, kdy vyučující

vhodně doplňoval a rozvíjel předchozí znalosti žáků na základě jejich odesvysky. Zařazené výukové metody podporovaly spolupráci žáků, rozvíjely sociální a komunikativní kompetence. Žáci byli vedeni k práci s chybou, hledali její příčiny a navrhovali způsob odstranění. V některých hodinách byl cíl hodiny efektivně podpořen využitím prvků informačních technologií (videoukázka, prezentace, užití mobilních telefonů). V závěru hodin však jen ojediněle docházelo ke zhodnocení naplnění cílů hodiny, čímž nebyl všem žákům poskytnut dostatečný prostor pro reflexi průběhu hodiny ani vlastního výkonu.

Průběh vzdělávání ve vyšší odborné škole byl sledován v teoretické přípravě v odborném a jazykovém vzdělávání. Výuka byla zaměřena především na rozvoj znalostí a dovedností, obsahovala také vhodné příklady jejich využití v reálných situacích nebo podporovala kreativitu studentů. Jazykové vzdělávání probíhalo převážně v cílovém jazyce, nízký počet studentů v hodině umožňoval individualizovanou výuku studentů s rozdílnou úrovní pokročilosti vyučovaného jazyka. Upevňování gramatických pravidel bylo realizováno prostřednictvím cílené komunikace, rozvoj řečových dovedností studentů byl podpořen, konverzace však probíhala převážně v rovině učitel - student. Při výuce odborných předmětů vyučující využili již získané zkušenosti studentů z praxe. V předmětu didaktika a metodika dramatické výchovy předváděli studenti jeden po druhém připravenou lekci s příběhem, ostatní studenti představovali děti a prováděli činnosti dle pokynů, na konci každého vystupu byl studentům dán prostor pro sebereflexi a zároveň jim byla poskytnuta zpětná vazba ostatními studenty, hodnocení vyučujícího obsahovalo formativní prvky – vyučující poskytl i návod, na co se příště zaměřit, či co zlepšit. Metody výuky v předmětu práce s materiálem sloužily k úspěšnému zvládnutí techniky, vyučující podporoval tvůrčí atmosféru a nechával studentům dostatek prostoru pro jejich výtvarné vyjádření. Studenti byli vedeni ke spolupráci, vyučující respektoval jejich osobní tempo. Učitelé na konci vyučovacích hodin vedli studenty ke shrnutí probraného učiva a pobízeli je k případným dotazům, jen v jednom případě byla využita příležitost pro efektivní závěrečné zhodnocení s využitím sebehodnocení nebo vzájemného hodnocení studentů.

## Hodnocení výsledků vzdělávání

Střední škola průběžně sleduje individuální vzdělávací výsledky žáků. Pro ověřování jejich dílčích znalostí a dovedností využívá standardní interní hodnotící nástroje. Výsledky vzdělávání eviduje škola v elektronickém informačním systému, který je dostupný učitelům, žákům i jejich zákonné zástupcům. Dalším zdrojem informací o prospěchu a chování žáků jsou pro jejich zákonné zástupce třídní schůzky, případně individuální konzultace. Pro objektivizaci úrovně dosažených výsledků využívá škola výsledky maturitních zkoušek nebo zpětnou vazbu od zaměstnanců, kde žáci realizují praktické vyučování.

Na čtvrtletním jednání pedagogické rady škola sumarizuje výsledky vzdělávání žáků, v některých oblastech jejich úroveň vyhodnocuje, většinou se však jedná o reakci na aktuálně vzniklý problém, jako je např. nárůst počtu žáků nehodnocených na konci pololetí, kdy se v prvním pololetí školního roku 2021/2022 jednalo až o šestinu žáků třetího ročníku (nejvíce žáků nehodnocených z tělesné výchovy škola evidovala v oboru Gymnázium, přičinou byla jejich neúčast na výuce z důvodů časové kolize s tréninkovým plánem žáků). Škola analyzovala příčiny tohoto jevu a zpřísnila podmínky pro hodnocení žáka v náhradním termínu; v případě konání náhradního hodnocení v období duben-červen škola vyžadovala písemnou žádost žáka nebo jeho zákonného zástupce, tento postup je však nad rámec právního předpisu. Přijaté opatření bylo částečně účinné, ke snížení počtu žáků nehodnocených z některých předmětů v prvním pololetí školního roku 2022/2023 došlo

pouze v některých oborech vzdělání. Škola nepřistoupila k jiným opatřením, která by již v průběhu pololetí cílila na předcházení nehodnocení žáků.

Odborná a učební praxe jako součást vzdělávání v některých oborech plní integrační funkci z hlediska mezipředmětových vztahů, poskytuje žákům možnost aplikovat a prohloubit získané vědomosti a dovednosti přímo na konkrétních pracovištích, konfrontovat teoretické poznatky s realitou. Cíleně rozvíjí kompetence komunikativní, k řešení problému, sociální, k pracovnímu uplatnění i odborné. Škola má vypracovanou metodiku pro realizaci praxí ve smluvních zařízeních podle ročního plánu práce, žáci zpracovávají výstupy z praxe, v rámci jejího hodnocení jsou vedeni k sebereflexi, učí se objektivně posuzovat práci spolužáků a jsou vedeni ke vzájemné spolupráci. Pravidla pro průběh praxe a způsob jejího hodnocení jsou vhodně nastaveny.

Ve školním roce 2021/2022 škola evidovala cca 3 % neprospívajících žáků, podíl neprospívajících žáků se od předchozí inspekční činnosti nezměnil. V oborových výsledcích vzdělávání dosahují lepších výsledků žáci oborů Lyceum a Předškolní a mimoškolní pedagogika. Žáci oborů Gymnázium a Sociální činnost dosahují ve všech ročnicích horších výsledků, téměř čtyři pětiny všech neprospívajících tvořili žáci těchto oborů. Z hlediska úspěšnosti žáků je rizikem pro další vývoj výsledků vysoký počet nehodnocených žáků nebo žáků s vysokým počtem zameškaných hodin.

Pro objektivizaci výsledků vzdělávání škola využívá i účast žáků v externích testováních. Výsledky těchto testování vedení školy analyzuje a seznamuje s nimi pedagogy. Pro cílenou podporu zvyšování kvality výuky v oblastech, ve kterých žáci vykazovali slabé nebo podprůměrné výsledky, však není vytvořen účinný systém.

Kvalita dosažených výsledků vzdělávání se promítá do výsledků maturitních zkoušek ve škole, ve školním roce 2021/2022 uspělo u zkoušek 95 % žáků, z nich čtvrtina prospěla s vyznamenáním. Nejnižší úspěšnost vykazovali žáci oboru Sociální činnost (ze 17 žáků konajících maturitní zkoušku neprospěli čtyři žáci), když žáci neprospěli z českého jazyka a literatury a předmětu profilové části maturitní zkoušky. Žáci všech oborů dosahují dlouhodobě vyšší průměrné úspěšnosti ve srovnání se stejnou skupinou oborů v České republice.

Od předchozí inspekční činnosti vzrostl počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, škola vytvořila funkční systém pro evidenci těchto žáků a přenos informací o jejich vzdělávacích potřebách směrem k pedagogům školy. Výchovný poradce monitoruje efektivitu poskytovaných podpůrných opatření každého pololetí v tripartitě žák- učitel-zákoný zástupce. Systém pravidelného přenosu informací o potřebách žáků mezi výchovným poradcem a pedagogickými pracovníky je funkční, avšak realizace opatření doporučených školskými poradenskými zařízeními v průběhu vzdělávání závisí do značné míry na přístupu jednotlivých pedagogických pracovníků. Výchovný poradce zatím nevyužívá vstupů do hodin pro sledování podpory žáků, efektivitu poskytovaných podpůrných opatření tak vyhodnocuje jen částečně.

Ve škole je ustanoveno školní poradenské pracoviště, od předchozí inspekční činnosti došlo ke změnám na pozicích výchovného poradce a školního metodika prevence. Členové školního poradenského pracoviště spolupracují při řešení výchovných i vzdělávacích problémů žáků. U některých skupin žáků (žáci s výchovnými či vzdělávacími problémy, žáci v prvních ročnicích) škola provádí identifikaci možného školního neúspěchu. K žákům ohroženým rizikem školní neúspěšnosti patří i skupina žáků – sportovních reprezentantů, kterým škola zpracovává tzv. plán pedagogické podpory. Pedagogická podpora však spočívá v těchto případech pouze ve změně organizace výuky, případně i úpravách podmínek hodnocení v jednotlivých předmětech. Nastavení plánu pedagogické podpory tak má jen

částečný dopad do vzdělávání žáků, neboť někteří z těchto žáků jen obtížně dosahují očekávaných výsledků vzdělávání v řádných termínech klasifikačního období.

Pro hodnocení výsledků vzdělávání studentů vyšší odborné školy využívá škola předepsané formy hodnocení v souladu s akreditovaným vzdělávacím programem a pravidly pro hodnocení stanovenými ve školním řádu vyšší odborné školy. Pedagogové sledují dílčí výkony studentů a poskytují jim zpětnou vazbu k jejich práci, přesto škola zaznamenala výrazný úbytek studentů v průběhu zimního období. Vzhledem k tomu, že vzdělávání v oboru započalo ve školním roce 2022/2023, nemá škola dosud dostatek relevantních údajů pro vyhodnocení efektivity tohoto typu vzdělávání.

Škola realizuje dílčí kroky při podpoře žáků a studentů ohrozených školním neúspěchem, nemá však stanovenou jednotnou strategii zacílenou na systematickou podporu žáků a studentů nehodnocených či se slabými studijními výsledky, přijetí opatření ke zlepšení výsledků vzdělávání tak závisí na jednotlivých učitelích či vlastní iniciativě žáků a studentů. Nejčastější způsob podpory představuje doučování, popřípadě individuální konzultace.

Škola využívá pro motivaci žáků k výborným studijním výsledkům i finanční prostředky krajského úřadu, žákům podporovaných oborů Předškolní a mimoškolní pedagogika a Sociální činnost, kteří splní požadovaná kritéria, jsou vyplácena motivační stipendia.

V rámci kariérového poradenství je standardně poskytována podpora žákům posledních ročníků střední školy při výběru jejich dalšího studia nebo zaměstnání, v této oblasti škola vykazuje funkční spolupráci se sociálními partnery, na jejichž pracovištích žáci školy realizují odbornou praxi

Škola průběžně sleduje chování žáků, oceňuje úspěchy žáků (zejména při reprezentaci školy, aktivní přístup ke vzdělávání apod.) a přijímá opatření k posílení kázně při neplnění povinností stanovených školním rádem (např. v souvislosti s pozdním omlouváním absence, nebo při neomluvené absenci apod.). Zaznamenané projevy problémového chování žáků jsou důsledně řešeny ve spolupráci se žáky samotnými, příp. s jejich zákonými zástupci. Pozitivním jevem je vyšší počet udělených pochval než uložených kázeňských opatření.

Nastavení vnitřních pravidel školy může částečně ovlivňovat i žákovský parlament, jehož členy jsou zástupci tříd střední školy. Školní parlament se podílí na organizaci celoškolních akcí, které mohou přispívat k vytváření pozitivních vztahů mezi žáky, nebo budování občanských postojů. V případě potřeby se žáci prostřednictvím členů parlamentu obrací na vedení školy, které věnuje jejich námětům pozornost.

Významnou oporu v oblasti prevence poskytuje zaměření oborů vzdělání, naplňování výstupů většiny společenskovědních a odborných předmětů posiluje významně osobnostně sociální rozvoj žáků a podporuje jejich sebeuvědomování a sebepoznávání. Realizace profilových volitelných předmětů umožňuje vhodně naplňovat zájmy žáků, vede k samostatnosti, odpovědnosti. Zařazení sportovních kurzů a zapojení žáků do systému praxí rozvíjí současně nejen kompetence potřebné pro výkon profese, ale také podporují zdravý životní styl. V rámci předcházení rizikových projevů chování nabízí škola volnočasové aktivity, zájmové kroužky (keramický, pěvecký, hudební, divadelní studio, příprava na další studium).

Škola aktivně podporuje účast žáků v soutěžích a soutěžních přehlídkách s celorepublikovou působností, součástí prezentace školy je pěvecký sbor. Předmětová komise výtvarné výchovy pravidelně organzuje výstavy v prostorách školní minigalerie. Žákovské výtvarné práce vysoké kvality, včetně prostorových objektů, se významně podílejí na výzdobě prostor školy. Účast žáků na soutěžích poskytuje škole zpětnou vazbu o úrovni dosahovaných

kompetencí. Škola spolupracuje s řadou sociálních partnerů a podílí se na společenském dění v regionu.

## Závěry

### Vývoj školy

- Od předchozí inspekční činnosti v roce 2016 došlo k výraznému nárůstu počtu žáků (zhruba o jednu třetinu), navýšení počtu žáků se týká především oboru Předškolní a mimoškolní pedagogiky, škola upustila v oboru vzdělání Gymnázium od zaměření na esteticko výchovné předměty.
- Od předchozí inspekční činnosti došlo k nárůstu počtu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, škola vytvořila systém přenosu informací o těchto žácích směrem k učitelům. Ve škole bylo ustanoveno školní poradenské pracoviště.
- V souladu se záměry zřizovatele začala škola ve školním roce 2022/2023 poskytovat vyšší odborné vzdělání v akreditovaném oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika.

### Silné stránky

- Spolupráce se sociálními partnery včetně realizace praktického vyučování na pracovištích smluvních partnerů umožňuje žákům a studentům získat odborné kompetence a potřebné dovednosti a zkušenosti v reálném pracovním prostředí.
- Zapojením žáků do soutěží škola podporuje rozvoj tvůrčích schopností a nadání žáků, poskytuje jim prostor pro jejich osobnostní růst.

### Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nastavená organizační struktura neodpovídá členitosti školy, kontrolní systém není zcela účinný v oblastech pedagogického procesu týkajících se monitoringu průběhu a kvality vzdělávání a systému práce se žáky a studenty ohroženými školní neúspěšností.
- Převažující frontální výuka v teoretickém vzdělávání spolu s dominantní rolí učitele nepřispívala k rozvoji klíčových kompetencí žáků, užité výukové metody nepodporovaly rozvoj kritického myšlení žáků.
- Vyučující v teoretickém vyučování nevyužívali formativní hodnocení individuálního pokroku žáků i studentů ve vztahu k jejich možnostem. Žáci a studenti se nepodílejí na vyhodnocování naplňování vzdělávacích cílů, neprovádějí sebehodnocení ani vzájemné hodnocení, které by posilovalo motivaci a zodpovědnost za vlastní vzdělávání.

### Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zformovat širší vedení školy, jasně vymezit kompetence jeho členů tak, aby organizační struktura odpovídala nárokům a specifikům jednotlivých oborů vzdělání, a umožňovala efektivní hodnocení podmínek a průběhu vzdělávání, jak v oblasti odborných tak všeobecné vzdělávacích předmětů.
- Zlepšit práci se školními vzdělávacími programy s dopadem do výuky zejména v oblasti cílů vzdělávání a jejich naplňování. Zaměřit hospitační činnost na efektivitu a pestrost používaných metod a forem práce. Systematicky organizovat další vzdělávání pedagogických pracovníků především všeobecně vzdělávacích předmětů a kontrolovat jeho dopad do průběhu vzdělávání.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Karlovarský inspektorát, Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.k@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 5. 4. 2023
2. Úplné znění zřizovací listiny příspěvkové organizace Střední odborná škola pedagogická, gymnázium a vyšší odborná škola Karlovy Vary k 1. lednu 2006, vydaná Karlovarským krajem dne 22. září 2005 včetně příloh a dodatků;
3. Jmenování do funkce ředitele vydané Radou Karlovarského kraje s účinností od 1. 8. 2019
4. Podmínky použití výjimky z nejvyššího počtu dětí, žáků a studentů ve třídách a studijních skupinách škol zřizovaných Karlovarským krajem vydané Radou Karlovarského kraje s účinností od 1. 2. 2023
5. Koncepce rozvoje Střední pedagogické školy, gymnázia a vyšší odborné školy Karlovy Vary, příspěvkové organizace pro 2019- 2025
6. Osobní dokumentace vybraných pedagogických pracovníků vedená k datu inspekční činnosti
7. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2021/2022
8. Smlouvy o zabezpečení odborné a učební praxe žáků školy uzavřené pro školní rok 2022/2023
9. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ze dne 31. 8. 2022
10. Dokumentace BOZ vedená k datu inspekční činnosti
11. Dokumentace vedená školou k přijímání do prvního ročníku vzdělávání pro školní rok 2022/2023
12. Kritéria přijímacího řízení pro školní rok 2022/2023 ze dne 31. 1. 2023
13. Školní matrika vedená ve školním roce 2012/2022 a 2022/2023 k datu inspekční činnosti
14. Záznamy z pedagogických rad vedených ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023 k datu inspekční činnosti
15. Dokumentace školního poradenského pracoviště vedená ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023 k datu inspekční činnosti
16. Protokoly o komisionálních zkouškách a zkouškách v náhradním termínu za školní rok 2021/2022 a 2022/2023 k datu inspekční činnosti
17. Školní vzdělávací programy pro obor Gymnázium, Pedagogické lyceum, Předškolní a mimoškolní pedagogiku a Sociální činnost platné k datu inspekční činnosti
18. Vzdělávací program pro vyšší odborné vzdělávání obor Předškolní a mimoškolní pedagogika platný od 11. 1. 2021

19. Zápis z jednání předmětových komisí vedené ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023 k datu inspekční činnosti
20. Školní řády, včetně pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání, platné od 1. 9. 2022
21. Deníky praxe vybraných žáků vedené ve školním roce 2022/2023 k datu inspekční činnosti

## Poučení

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Karlovarský inspektorát, Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.k@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Marta Pincová, školní inspektorka,  
vedoucí inspekčního týmu

Ing. Eva Lorencová, školní inspektorka

Mgr. Eva Nováková, školní inspektorka

Bc. Libuše Skopcová, kontrolní pracovnice

Mgr. Eva Tomková, školní inspektorka

PhDr. Bc. Tibor Slažanský, školní  
inspektor

Bc. Pavla Matějková, odborník na  
předškolní a mimoškolní pedagogiku

V Karlových Varech 19. května 2023