



Česká školní inspekce Ústecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-897/21-U

Název	Gymnázium a Střední odborná škola, Klášterec nad Ohří, Chomutovská 459, příspěvková organizace
Sídlo	Chomutovská 459, 431 51 Klášterec nad Ohří
E-mail	gymkl@gymkl.cz
IČ	47 792 931
Identifikátor	600 010 325
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Vojtěch Živnůstka
Zřizovatel	Ústecký kraj
Místo inspekční činnosti	Chomutovská 459, Klášterec nad Ohří
Termín inspekční činnosti	19. 10. 2021 – 22. 10. 2021

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b), c), d) a odst. 6 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vysším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjištování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle příslušných školních vzdělávacích programů. Zjištování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro střední vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

Charakteristika

Právnická osoba Gymnázium a Střední odborná škola, Klášterec nad Ohří, Chomutovská 459, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost střední školy a školní jídelny a vzdělává žáky v denní formě vzdělávání v oborech vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium ve čtyřletém vzdělávacím programu, 79-41-K/81 Gymnázium v osmiletém vzdělávacím programu a 75-41-M/01 Sociální činnost.

K 30. 9. 2021 vykázala škola 346 žáků, z toho 158 žáků ve čtyřletých vzdělávacích programech a 188 v osmiletém vzdělávacím programu.

Další informace o škole je možné získat na adrese www.gymk1.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy je ve funkci od minulého školního roku. Od svého nástupu usiluje zejména o větší propagaci školy na veřejnosti. Účinnou prezentací školy veřejnosti prostřednictvím nově sestaveného marketingovému týmu z řad pedagogických pracovníků se podařilo mírně zvýšit počet žáků v prvních ročnících čtyřletých oborů vzdělání. Dalším důležitým záměrem vedení je pokračovat v intenzivním propojování teoretické výuky s praxí tak, aby se zvýšila uplatnitelnost absolventů na trhu práce. Organizováním množství aktivit v rámci výuky a četnou spoluprací se sociálními partnery (např. léčebna dlouhodobě nemocných v Petrohradě, nemocnice Kadaň, domovy seniorů, Město Klášterec a mnoho dalších) se záměr daří naplňovat. Spokojenost pedagogických pracovníků zjišťuje ředitel školy pomocí dotazníkového šetření. Při následných osobních rozhovorech jsou s nimi projednávány i možnosti jejich dalšího profesního rozvoje. Škola se na konci minulého školního roku zajímala formou dotazníkového šetření o názory zákonných zástupců a žáků na kvalitu výuky především v období distančního vzdělávání. Závěry z těchto zjištění byly zpracovány a budou využívány v dalším období. K chodu školy se mají možnost vyjadřovat také žáci prostřednictvím Žákovského parlamentu.

Dlouhodobě stabilní pedagogický sbor a jeho aktivní zapojení do školních a četných mimoškolních činností příznivě ovlivňuje vzdělávání. V uplynulém období v průběhu distanční výuky se pedagogové vzdělávali především v možnostech využití digitálních technologií a využití různých metod a forem výuky v průběhu online vzdělávání, což pozitivně ovlivnilo průběh distančního vzdělávání.

Materiálně technické podmínky pro vzdělávání jsou velmi dobré. V uplynulém školním roce byla dokončena kompletní rekonstrukce školní budovy. Nové školní prostředí je podnětně i esteticky funkční, je dostatečně vybavené digitálními technologiemi a efektivně podporuje vzdělávání žáků.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V hospitovaných vyučovacích hodinách českého a anglického jazyka byla činnost žáků směřována k naplnění stanoveného cíle. V průběhu převažující párové nebo skupinové práce žáci spolupracovali, věcně komunikovali, řešili problémové úlohy různé obtížnosti, vyhledávali a zpracovávali informace s využitím vlastní techniky. Výstupy společné práce prezentovali a odůvodňovali získaná řešení. Vyučující poskytovaly žákům zpětnou vazbu, pozitivní slovní hodnocení využívaly jako motivační prvek k aktivizaci a posílení zájmu. Dostatečný čas byl věnován reflexi učiva ze strany žáků a naplnění vzdělávacího cíle. Aplikované pedagogické formy a metody práce v hospitovaných hodinách anglického

jazyka účinně rozvíjely komunikační dovednosti žáků. Přesto při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou dosahují žáci osmiletého vzdělávacího programu Gymnázium a žáci oboru vzdělání Sociální činnost horších výsledků než je republikový průměr v dané skupině oborů.

Při výuce přírodovědných předmětů učitelé vhodně střídali frontální, skupinovo u a samostatnou práci. Někteří vyučující účelně propojovali výuku s reálným životem. V některých hodinách vyučující vhodně střídali činnosti, což vedlo k aktivnímu zapojení žáků do výuky. Diferenciace dle individuálních potřeb jednotlivců využita nebyla. Závěry hodin byly spíše formální, nebyly využity ke shrnutí učiva a zhodnocení dosažení vzdělávacího cíle. Efektivní práce s chybou byla zařazena minimálně.

Ve vyučovacích hodinách odborných předmětů převažoval frontální styl výuky s výraznými aktivizujícími prvky. Pedagogové často využívali metodu řízeného rozhovoru, ve kterém umožňovali žákům vyjádřit vlastní názory. Většina vyučovacích hodin měla promyšlenou strukturu vedoucí k dosažení stanoveného cíle a vhodné zpětné vazby z hodiny. Učivo bylo propojováno s reálnými situacemi a životními zkušenostmi žáků. Přiměřený prostor byl věnován procvičování a upevňování učiva. Pouze některí pedagogové efektivně rozvíjeli u žáků schopnost sebereflexe, vrstevnické hodnocení v hodinách využito nebylo. Formativní zpětná vazba žákům o míře zvládnutí probíraného učiva při výuce většinou chyběla. Vyučující respektovali pracovní tempo žáků, obsahová diferenciace výuky vzhledem k jejich individuálním vzdělávacím potřebám uplatněna nebyla.

Vzdělávání v cizích jazycích je realizováno ve skupinách, do kterých jsou zařazováni žáci jednotlivých tříd v ročníku. V průběhu školního roku, na základě dosažené úrovně vzdělávacích výsledků, jsou skupiny v ročníku vzájemně prostupné. Nižší počet žáků ve skupině umožňuje efektivní a pro žáky přínosnou výuku cizích jazyků s využíváním netradičních forem a metod výuky. Škola nabízí žákům mnoho příležitostí podporujících aktivní rozvoj komunikačních dovedností. Organizuje nadstandardní programy, v rámci kterých si žáci rozvíjejí získané znalosti. Žáci primy až kvarty se každoročně účastní Amerického týdne, ve kterém intenzivně konverzují s externím rodilým mluvčím. Starší žáci se dlouhodobě (12 let) zapojují do Česko-holandského projektu, v průběhu kterého se ve svém městě setkávají, rozvíjejí komunikaci a navazují přátelské vztahy se žáky zahraniční střední školy. Rozvíjeno je partnerství se školou v Německu, organizovaný jsou vzájemné tematicky zaměřené návštěvy žáků a pedagogů. Jednou za dva roky se mohou žáci účastnit poznávacího zájezdu do Anglie nebo Francie.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Individuální a skupinové výsledky vzdělávání žáků jsou zjišťovány obvyklými způsoby (především písemné a ústní zkoušení), jsou evidovány v elektronické podobě a hodnoceny ve čtvrtletních intervalech na jednáních pedagogické rady. Žákům ohroženým školní neúspěšností nabízí škola individuální konzultace a doučování. Informace o individuálních i skupinových výsledcích vzdělávání jsou žákům a zákoným zástupcům dostupné prostřednictvím elektronického informačního systému. Vedení školy a pedagogové sledují dosahované výsledky vzdělávání žáků v jednotlivých předmětech, ale převládá summarizace nad analýzou. Neúspěšnost žáků ve společné části maturitní zkoušky je v uplynulých dvou letech u čtyřletého oboru vzdělání Gymnázium v českém jazyce a anglickém jazyce a u oboru vzdělání Sociální činnost dlouhodobě v anglickém jazyce výrazně vyšší, než průměrná neúspěšnost ve skupině oborů v rámci České republiky. Komplexní analýza, která by se zabývala příčinami horších výsledků žáků ve společné části maturitní zkoušky, realizována není. Nejsou přijímána opatření, která by cíleně mířila na konkrétní nedostatky

jednotlivých žáků. Hrubá neúspěšnost (podíl počtu žáků, kteří zkoušku nekonali nebo ji nevykonalí úspěšně k počtu přihlášených) žáků v osmiletém vzdělávacím programu Gymnázium byla v roce 2020 v anglickém jazyce 11,8 %, což je výrazně horší než republikový průměr 0,6 %, v českém jazyce dosáhli žáci tohoto studia hrubé neúspěšnosti 11,1 %, republikový průměr je 0,7 %. Ve čtyřletém vzdělávacím programu Gymnázium byli všichni žáci úspěšní. Průměrný výsledek zkoušky z českého i anglického jazyka byl srovnatelný s republikovým výsledkem. V matematice byl naopak výrazně horší, než je republikový výsledek. Žáci oboru vzdělání Sociální činnost dosáhli hrubé neúspěšnosti v anglickém jazyce 35,7 %, republikový průměr v dané skupině oborů je 8,5 %. Podobně v českém jazyce dosáhli žáci tohoto oboru hrubé neúspěšnosti 35,7 %, republikový průměr v dané skupině oborů je 9,8 %. V roce 2021 byla hrubá neúspěšnost žáků oboru vzdělání Sociální činnost v českém jazyce 18,2 %, republikový průměr v dané skupině oborů je 5,4 %. V anglickém jazyce dosáhli žáci tohoto oboru vzdělání hrubé neúspěšnosti 28,6 %, republikový průměr v dané skupině oborů je 6,9 %.

Škola systematicky usiluje o formování odborných dovedností žáků, realizuje pravidelných odborné přednášky zaměřené na získávání nových informací o činnosti speciálních center, o životě rodin s postiženým členem, o poskytování první pomoci apod. Sociální dovednosti žáků jsou formovány mezigeneračním setkáváním prostřednictvím projektů např. „Žijeme s vámi, ne vedle vás“, v rámci kterého žáci připravují aktivity pro žáky základní školy. Dlouhodobě žáci docházejí do domu s pečovatelskou službou, kde připravují programy pro klienty, na seniory je také zaměřen projekt „Mezigenerační setkávání“, každoročně se podílejí na charitativních sbírkách, které podporují rozvoj jejich sociálního cítění. Žáci se pravidelně účastní sportovních a kulturních akcí pořádaných školou, které napomáhají rozvoji jejich klíčových kompetencí a přispívají k dobré atmosféře v třídních kolektivech.

Škola je tradičním organizátorem okresního kola olympiády v cizích jazycích. Žáci reprezentující školu se pravidelně umísťují na předních místech. Někteří se také zapojili do celoevropské online soutěže Best in English, v níž jedna žákyně získala úspěšné 20. místo v Evropě. Nejstarší žáci si zdokonalují své cizojazyčné dovednosti v odborných workshopech a přednáškách organizovaných ve spolupráci s Metropolitní univerzitou v Praze. I přes náročný školní rok 2020/2021 se žáci úspěšně zapojili nejen do školních a okresních kol soutěží, ale postoupili také do krajských nebo republikových kol (např. dějepisná, geologická, biologická, ekologická, zeměpisná nebo matematická olympiáda, sportovní soutěže). Na republikové úrovni byli žáci úspěšní také v soutěži YPEF („Mladí lidé v evropských lesích“).

Činnost školního poradenského pracoviště zajíšťuje výchovná poradkyně a školní metodička prevence. Ve spolupráci průběžně poskytují informační a poradenské služby všem aktérům vzdělávání. Na podkladě doporučení školských poradenských zařízení se společně s pedagogy podílejí na zajištění péče o žáky vyžadující speciální edukační a výchovné přístupy. Žákům vyšších ročníků je poskytována odborná pomoc v oblasti profesní orientace. Škola přijala opatření v oblasti prevence rizikového chování žáků. Na základě dlouhodobých zkušeností a osvědčených kontaktů s odbornými institucemi jsou organizovány výchovně preventivní programy, projekty a jiné vzdělávací aktivity (např. Projekt Cesta, Desatero prevence, Žít zdravě). Kromě toho realizuje odborné vzdělávání také pro pedagogy. Přínos preventivních programů je průběžně vyhodnocován pomocí autoevaluačních nástrojů.

Závěry

Vývoj školy

Od školního roku 2020/2021 došlo ke změně na pozici ředitele školy. Výrazně se zlepšily materiálně-technické podmínky vzdělávání. Při výuce jazyků jsou využívány moderní formy učení. Přetrvává vyšší neúspěšnost žáků při ukončování vzdělávání ve společné části maturitní zkoušky ve čtyřletém oboru vzdělání Gymnázium a v oboru vzdělání Sociální činnost.

Silné stránky

Využívání moderních trendů ve výuce jazyků účinně podporuje rozvoj komunikačních dovedností žáků.

Četné aktivity nad rámec výuky přispívají k pozitivnímu sociálnímu klimatu v třídních kolektivech a významně podporují osobnostní rozvoj žáků.

Funkční spolupráce se sociálními partnery napomáhá úspěšnému naphnění profilu absolventa.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

Nepravidelné využívání reflexe vzdělávacích cílů v závěru výuky omezuje účinnou zpětnou vazbu pedagogům i žákům o mře zvládnutého učiva, chybějící diferenciacie v průběhu výuky zejména přírodovědných a odborných předmětů dostatečně nezohledňuje odlišné potřeby jednotlivců.

Přes přijímaná opatření přetrvává vyšší neúspěšnost žáků při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou ve čtyřletém oboru vzdělání Gymnázium a v oboru vzdělání Sociální činnost.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

Výuku diferencovat podle individuálních vzdělávacích potřeb jednotlivců, v závěru hodin ověřovat naphnění stanovených vzdělávacích cílů.

Analyzovat výsledky vzdělávání, zejména při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou.

Přijímat účinná opatření ke zvýšení úspěšnosti žáků ve společné části maturitní zkoušky.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 14 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejně lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7za1s9), nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Úplné znění zřizovací listiny příspěvkové organizace Ústeckého kraje č. j.: 101/2001 (ze dne 1. ledna 2020) včetně příloh
2. Jmenování ředitele s účinností od 1. 8. 2020 (ze dne 7. 7. 2020)

3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení (ze dne 18. 10. 2021)
4. Výkazy o střední škole (M 8) podle stavu k 30. 9. 2020 a k 30. 9. 2021
5. Výkaz o ředitelství škol (R 13-01) podle stavu k 30. 9. 2020
6. Organizační řád střední školy s účinností od 1. 8. 2020
7. Školní řád s účinností od 1. 9. 2021
8. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2020/2021
9. Koncepce rozvoje školy
10. Zápis z provozních porad a pedagogických rad, školní roky 2019/2020, 2020/2021
11. Třídní knihy v elektronické podobě, školní roky 2020/2021, 2021/2022
12. Rozvrhy hodin ve školním roce 2021/2022
13. Personální dokumentace (vzorek)
14. Stanovení přímé pedagogické činnosti na školní rok 2021/2022
15. Dokumentace výchovného poradenství, školní roky 2020/2021, 2021/2022
16. Minimální preventivní program pro školní rok 2021/2022
17. Aktuálně platné školní vzdělávací programy pro nižší stupeň gymnázia, vyšší stupeň gymnázia a obor vzdělání Sociální činnost
18. Školní matrika v elektronické podobě, školní roky 2020/2021, 2021/2022
19. Dokumentace k ukončování vzdělávání maturitní zkouškou, školní roky 2019/2020, 2020/2021
20. Dokumentace k přijímacímu řízení pro školní rok 2021/2022
21. Záznamy z jednání předmětových komisí, školní roky 2020/2021, 2021/2022
22. Záznamy z kontrolní a hospitační činnosti, školní roky 2020/2021, 2021/2022
23. Inspekční zpráva č. j.: ČŠIU-1511/16-U (ze dne 12. 12. 2016)
24. Webové stránky školy www.gymkl.cz

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csci.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ilona Hronová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

PaedDr. Jana Hornová, školní inspektrka

Ing. Anna Kejřová, školní inspektrka

PhDr. Alena Pilousová, školní inspektrka

Bc. Jana Sejvalová, kontrolní pracovnice

Mgr. Ilona Hronová v.r.

PaedDr. Jana Hornová v.r.

Ing. Anna Kejřová v.r.

PhDr. Alena Pilousová v.r.

Bc. Jana Sejvalová v.r.

V Ústí nad Labem 9. 11. 2021

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Vojtěch Živnůstka,
ředitel školy

Mgr. Vojtěch Živnůstka v.r.

V Klášterci nad Ohří 24. 11. 2021