



Česká školní inspekce Ústecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-185/23-U

Název	Střední zdravotnická škola, Děčín, Čsl. mládeže 5/9, příspěvková organizace
Sídlo	Čsl. mládeže 5/9, Děčín IV-Podmokly, 405 02 Děčín
E-mail	szsdecin@szsdecin.cz
IČO	00673781
Identifikátor	600019683
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Martina Černá
Zřizovatel	Ústecký kraj
Místo inspekční činnosti	Čsl. mládeže 5/9, Děčín IV-Podmokly
Inspekční činnost na místě	14. 2. 2023 – 16. 2. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zejména se zaměřením na neúspěšnost žáků ve společné části maturitní zkoušky.

Charakteristika

Střední zdravotnická škola, Děčín, Čsl. mládeže 5/9, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost střední školy.

Ve školním roce 2022/2023 vzdělává škola žáky ve třech oborech vzdělání. V oboru vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost poskytuje škola vzdělávání v denní a dálkové formě, v dobřejícím oboru 53-41-M/01 Zdravotnický asistent v dálkové formě a v oboru 53-41-M/03 Praktická sestra v denní, dálkové a zkrácené formě. Obor vzdělání Praktická sestra nahrazuje obor Zdravotnický asistent. K 30. 9. 2022 vykázala škola 210 žáků v denní formě vzdělávání, 48 ve zkrácené tříleté formě vzdělávání a 141 žáků v dálkové pětileté formě vzdělávání.

K termínu inspekční činnosti škola evidovala 6 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Při předchozí inspekční činnosti v roce 2019 bylo Českou školní inspekcí (dále „ČŠI“) zjištěno, že koncepce rozvoje školy nereaguje na neuspokojivé výsledky žáků při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou. Přesto se cíle, které si ředitelka školy vytvořila pro další období v lednu 2023, zaměřují především na prezentaci školy a udržení zájmu uchazečů o studium, na projektovou činnost, materiální a personální podmínky. Oblast výsledků vzdělávání není opět reflektovaná.

Na základě inspekčních zjištění v roce 2019 ředitelka školy pro zlepšení výsledků vzdělávání přijala opatření (např. souhrnné testy, souhrnné ověření znalostí a dovedností žáků v cizích jazycích, ústní maturita nanečisto), která však ke zlepšení výsledků žáků ve společné části maturitní zkoušky nevedla. Škola dopady přijatých opatření nesleduje a nevyhodnocuje, což jí neumožňuje jejich efektivní úpravu pro zlepšení stavu. V rámci hospitační činnosti vedení školy sleduje kvalitu vzdělávacího procesu ve všech předmětech, zaměřuje se především na začínající učitele. Při hospitacích sleduje relevantní aspekty výuky, avšak zpětná vazba poskytovaná pedagogům nevede ke zlepšení průběhu a výsledků vzdělávání. Některé indikátory kvalitní výuky se stále nedáří naplněvat (např. diferenciace vzdělávacího obsahu, využití formativního hodnocení, podpora hodnotících dovedností žáků).

Vedení školy neposkytuje předmětovým komisím metodickou pomoc, jak analyzovat výsledky vzdělávání a jak je dále využívat při plánování výuky. Spolupráce členů předmětových komisí v předmětech společné části maturitní zkoušky je nesystematická. Další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází zejména z jejich zájmu, v menší míře z aktuálních potřeb školy. Jeho dopad na kvalitu výuky sleduje vedení školy v předmětech společné části maturitní zkoušky nedostatečně.

Pro přijímací řízení ředitelka školy stanovovala v minulých letech minimální hranici úspěšnosti u jednotné přijímací zkoušky, resp. ve školní přijímací zkoušce v dalších kolech. Přestože žáci školy dosahují při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou stále podprůměrných výsledků, škola pro přijímací řízení na školní rok 2023/2024 podmínku minimální hranice úspěšnosti nestanovila. Zejména do dálkové formy vzdělávání je přijímán vysoký počet žáků do vyššího ročníku (v maturitním ročníku 2021/2022 bylo ze 16 žáků 5. ročníku 11 přijato do vyššího ročníku). Jejich úspěšnost je při ukončování vzdělávání nízká (v maturitním období roku 2022 z 11 žáků 5. ročníku uspěli pouze 2). Vedení školy příčiny neanalyzuje, přijaté opatření ve formě postupových testů na konci 2., 3. a 4. ročníku je neúčinné.

Materiální podmínky pro výuku předmětů společné části maturitní zkoušky jsou dostačující a umožňují naplněvat vzdělávací cíle. Pro výuku českého jazyka mohou pedagogové i žáci využívat knižní fond školní knihovny. V poslední době byly do výuky zavedeny nové učebnice a pracovní sešity, jejichž používání ve výuce není vždy účelné. Pro výuku cizích

jazyků využívají pedagogové vhodné učebnice, pracovní listy a materiály sdílené v elektronické podobě nebo internetové aplikace. V matematice zařazují učitelé práci s připravenými materiály i pomůckami podporujícími názornost.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Výuka ve většině sledovaných vyučovacích hodin byla založena na frontální formě s využitím metody řízeného rozhovoru. Učitelé většinou nedokázali využít atmosféru vzájemné důvěry pro aktivizaci všech žáků. V hospitovaných hodinách chyběla podpora žáků prostřednictvím diferenciaciace vzdělávacího obsahu podle jejich individuálních schopností a potřeb. Žáci pracovali na stejných úkolech se shodnou mírou obtížnosti. Nebyl tak využit studijní potenciál jednotlivých žáků. V průběhu výuky učitelé nevyužívali informativní hodnocení a jen v omezené míře věnovali pozornost rozvoji žákovské sebereflexe nebo vrstevnickému hodnocení. Nedostatečná práce se vzdělávacími cíli, které učitelé často zaměňovali za téma vyučovací hodiny, neumožňovala jejich náležité vyhodnocení v závěru hodiny, kdy bylo rovněž jen zběžně provedeno shrnutí a opakování učiva za účelem jeho upevnění.

V hospitovaných hodinách českého jazyka se do vzdělávacího procesu aktivně zapojovali většinou jen někteří žáci. Zejména při výkladu nového učiva, který byl někdy faktograficky předimenzován, se žáci stávali jen pasivními příjemci informací. Důležité informace si žáci zvýrazňovali dle pokynů pedagogů v učebnici, čímž byl značně omezen jejich aktivní přístup, rozvoj kritického myšlení a práce s informačními zdroji. Výraznější zapojení žáků do vzdělávacího procesu bylo zaznamenáno při samostatné práci s následnou společnou kontrolou. Do většiny hodin literární výchovy byla vhodně zařazována práce s uměleckými texty, při níž byli žáci vedeni k analýze textů včetně použití správné terminologie z oblasti literární teorie.

V hodinách cizího jazyka byly komunikační dovednosti žáků rozvíjeny většinou pouze prostřednictvím předem strukturovaných rozhovorů ve dvojicích. Žáci se do interakce s vyučujícími zapojovali ochotně, ale pro individuální projev formou ústních výstupů jim pedagogové neposkytovali dostatečný prostor. Ověřování výsledků úloh a poskytování klíčových informací potřebných ke správnému řešení často probíhalo jen ze strany učitele. Žáci nebyli do komunikace o správnosti výsledků zapojováni a nepracovali s chybou.

Sledovaná výuka matematiky byla založena především na společném řešení příkladů, kdy aktivita byla spíše na straně pedagoga, jen v některých hodinách také na straně žáků. Pouze výjimečně byla efektivně využita skupinová práce, která vhodně podporovala kooperaci a vzájemné učení žáků. Pro upevnění učiva byla účelně zařazována samostatná práce se společnou kontrolou řešení.

Hodnocení výsledků vzdělávání

V rámci inspekční činnosti ČŠI analyzovala výsledky žáků školy ve společné části maturitní zkoušky v letech 2019 až 2022. Ke zkušebnímu období roku 2021 nebylo přihlíženo, neboť na základě Opatření obecné povahy Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy byla žákům oborů Zdravotnický asistent a Sociální činnost, kteří splnili stanovené podmínky, zrušena povinnost vykonat zkoušky společné části maturitní zkoušky formou didaktického testu. Sledována byla tzv. hrubá neúspěšnost ve společné části maturitní zkoušky, která vypovídá o tom, jaká část žáků z celkového počtu přihlášených k maturitní zkoušce byla neúspěšná (poměr žáků neúspěšných u maturitní zkoušky nebo nekonajících k počtu žáků

přihlášených k maturitní zkoušce). Průměrná hrubá neúspěšnost školy činila v těchto letech 46,7 %. Vyšší neúspěšnost zaznamenala škola v tomto období v oboru Zdravotnický asistent (2019 – škola 51,5 %, ČR 24 %, 2020 – škola 45,7 %, ČR 17 %, 2022 – škola 52,4 %, ČR 17 %), přičemž s vysokou mírou neúspěšnosti se v roce 2022 potýkala zejména dálková forma vzdělávání (75 %). Neúspěšní byli žáci především v předmětu matematika (neuspěli 3 ze 3 konajících) a cizí jazyk (neuspělo 6 z 9 konajících). Rovněž v oboru Sociální činnost dosahovala škola v hodnoceném období podprůměrných výsledků ve srovnání s republikovým průměrem v dané skupině oborů (hrubá neúspěšnost: 2019 – škola 34,8 %, ČR 23 %, 2020 – škola 33,3 %, ČR 16 %, 2022 – škola 42,9 %, ČR 14 %).

Výrazným negativem při hodnocení úspěšnosti školy při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou je nízký podíl žáků, kteří nastoupili do 1. ročníku a ve standardní době úspěšně dokončili studium v maturitním oboru, do něhož byli přijati. V maturitním ročníku 2022 činil tento podíl pouze 21 %. Na této statistice měli významný podíl zejména žáci dálkové formy vzdělávání oboru Zdravotnický asistent – z 33 žáků, kteří nastoupili do 1. ročníku, úspěšně ukončil studium a vykonal maturitní zkoušku jen jeden žák. Rovněž v denní formě vzdělávání obou hodnocených oborů byla úspěšnost žáků v tomto ohledu velmi nízká (31 %).

Vedení školy realizuje statistickou summarizaci výsledků žáků při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou, i přes doporučení ČŠI při předchozí inspekční činnosti neprovádí jejich systematickou analýzu. Nevyhodnocuje např. efektivitu poskytovaného vzdělávání v dálkové formě vzdělávání, v níž byl ČŠI zjištěn velmi nízký podíl žáků, kteří studium ve standardní době úspěšně dokončí a vykonají úspěšně maturitní zkoušku. Školní poradenské pracoviště se systematicky nezabývá dopadem absence na výsledky žáků denní formy vzdělávání, přestože ji považuje za nejvážnější problém úspěšnosti žáků v průběhu i při ukončování vzdělávání, škole se tak nedáří tuto absenci snižovat. Žáci s vysokou mírou absence jsou školním neúspěchem a předčasným odchodem ze vzdělávání ohroženi nejčastěji. Žákům ohroženým školní neúspěšností nabízí pedagogové individuální konzultace, které využívají zejména žáci dálkové formy vzdělávání. Pro vyšší účast na skupinovém doučování se škole nedáří žáky motivovat.

Závěry

Vývoj školy

Opatření přijatá ředitelkou školy na základě předchozí inspekční činnosti pro zlepšení neuspokojivých výsledků žáků při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou nebyla realizována, nebo nebyla účinná. Výsledky školy ve společné části maturitní zkoušky se nadále pohybují pod republikovým průměrem v daných skupinách oborů. Škola neprovádí analýzu úspěšnosti žáků při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou a nevyhodnocuje vliv absence na jejich neúspěch. Nevyhodnocuje ani účinnost přijatých opatření.

Obor vzdělání 53-41-M/01 Zdravotnický asistent je dobíhající obor, do kterého škola již žáky nepřijímá, místo něj nabízí obor vzdělání 53-41-M/03 Praktická sestra. Od inspekční činnosti v roce 2019 stoupl počet žáků v denní formě vzdělávání i v pětileté dálkové formě vzdělávání.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

Škola dosahovala při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou v letech 2019 až 2022 ve společné části maturitní zkoušky podprůměrných výsledků vzhledem k republikovému průměru v dané skupině oborů.

Koncepce rozvoje školy nadále nereflektuje neuspokojivé výsledky při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou.

Zpětná vazba pedagogům z hospitační činnosti nemá dostatečný dopad na zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání.

Vedení školy nevhodnocuje efektivitu činnosti metodických orgánů v oblasti analýzy výsledků vzdělávání a přijímání opatření pro zlepšení maturitních výsledků ve společné části maturitní zkoušky.

Škola neprovádí systematickou analýzu vzdělávacích výsledků v potřebných aspektech (např. souvislost průběžných výsledků vzdělávání s výsledky dosahovanými u maturitní zkoušky, úspěšnost žáků přijímaných do vyššího ročníku).

Ve výuce převažuje frontální forma vzdělávání s nedostatečným zařazováním kooperativních a aktivizačních metod. Žákům není systematicky poskytována účelná zpětná vazba a nejsou vedeni k rozvoji hodnoticích dovedností. Vzdělávací obsah není diferencován podle individuálních potřeb žáků.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

Při stanovování strategických cílů rozvoje školy věnovat náležitou pozornost výsledkům vzdělávání.

Provádět systematickou analýzu výsledků vzdělávání.

Přijímat opatření ke snížení neúspěšnosti žáků ve společné části maturitní zkoušky a pravidelně vyhodnocovat jejich účinnost.

Poskytovat pedagogům efektivní zpětnou vazbu ke kvalitě jejich práce, přijímat účinná opatření ke zlepšení průběhu vzdělávání v předmětech společné části maturitní zkoušky.

Poznatky získané z hospitační činnosti využívat při plánování profesního rozvoje pedagogů, vyhodnocovat dopad absolvovaných vzdělávacích akcí na kvalitu výuky a vzdělávací výsledky žáků.

Zefektivnit činnost metodických orgánů při vyhodnocování výsledků vzdělávání.

Častěji zařazovat kooperativní a aktivizující metody a formy výuky, vést žáky k rozvoji komunikačních a hodnoticích dovedností, využívat formativní hodnocení. Výuku diferencovat dle individuálních potřeb žáků.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekcí v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů přjmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekcí, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Úplné znění zřizovací listiny příspěvkové organizace (č.j.: 143/2001, ze dne 11. 1. 2023)

2. Jmenovací list – jmenování ředitelkou školy s účinností od 1. 8. 2016 (ze dne 26. 5. 2016) včetně Informace o pokračování na vedoucím pracovním místě ředitelky školy od 1. 8. 2022 na další šestileté období
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení MŠMT (ze dne 13. 2. 2023)
4. Výkaz o střední škole (M 8) podle stavu k 30. 9. 2022
5. Školní vzdělávací programy vyučovaných oborů vzdělání platné ve školním roce 2022/2023
6. Strategické cíle rozvoje Střední zdravotnické školy, Děčín, Čsl. mládeže 5/9, příspěvková organizace (ze dne 10. 1. 2023)
7. Školní řád vydaný s účinností od 1. 10. 2020 včetně Přílohy č. 1
8. Školní matrika
9. Třídní knihy, školní roky 2021/2022 a 2022/2023 (vzorek)
10. Rozvrh tříd, školní rok 2022/2023 (vzorek)
11. Zápis z pedagogických rad, provozních porad a metodických orgánů, školní roky 2021/2022 a 2022/2023
12. Plán DVPP na školní roky 2021/2022-2022/2023 (ze dne 1. 9. 2021, aktualizace k 1. 9. 2022)
13. Hospitační záznamy, školní roky 2021/2022 a 2022/2023
14. Dokumentace k ukončování vzdělávání maturitní zkouškou v letech 2019-2022
15. Dokumentace k přijímání ke střednímu vzdělávání pro školní roky 2022/2023, 2023/2024
16. Dokumentace výchovného poradenství a prevence rizikového chování, školní roky 2021/2022 a 2022/2023
17. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2021/2022
18. Inspekční zpráva č.j.: ČSIU-186/19-U
19. Oznámení o přijatých opatřeních na základě inspekční zprávy ČSIU-186/19-U ze dne 8. 3. 2019
20. Webové stránky školy www.szsdecin.cz

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csci.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Anna Kejřová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Ivana Reihsová, školní inspektorka

Mgr. Jaroslav Máliš, školní inspektor

Bc. Blanka Zoudunová, kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.