



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát
Masarykova 801/28, 460 01 Liberec**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-433/25-L
Sp. zn. ČŠIL-S-95/25-L

Název	Gymnázium, Střední odborná škola a Střední zdravotnická škola, Jilemnice, příspěvková organizace
Sídlo	Tkalcovská 460, 514 01 Jilemnice
E-mail	reditel@gymjil.cz
IČO	00 856 037
Identifikátor	600 171 752
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Daniel Martinek, LL.M
Zřizovatel	Liberecký kraj
Místo inspekční činnosti	Tkalcovská 460, Jilemnice Valdštejnská 260, Jilemnice
Inspekční činnost na místě	25.–31. 3. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou a domovem mládeže podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Gymnázium, Střední odborná škola a Střední zdravotnická škola, Jilemnice, příspěvková organizace (dále „škola“, „instituce“) vykonává činnost střední školy a domova mládeže s nejvyššími povolenými počty 700 žáků a 48 lůžek. Poskytuje střední vzdělávání v denní formě studia v oborech vzdělání zakončených maturitní zkouškou 63-41-M/02 Praktická sestra, 79-41-K/41 Gymnázium, 79-42-K/41 Gymnázium se sportovní přípravou (kmenové sporty: alpské disciplíny, atletika, běh na lyžích, biatlon, plavání) a 79-41-K/81 (osmileté studium). Školní stravování je zabezpečeno smluvním dodavatelem.

K datu inspekční činnosti se v 16 třídách vzdělávalo celkem 408 žáků, z toho 219 žáků navštěvovalo čtyřleté obory vzdělání a 189 osmileté gymnázium. V domově mládeže bylo ve dvou výchovných skupinách ubytováno 44 žáků. Škola eviduje 12 žáků s odlišným mateřským jazykem a 15 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“).

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy při formulování koncepce rozvoje školy vychází z autoevaluace školy, na které se podíleli i pedagogičtí pracovníci a část žáků. Jako hlavní cíle stanovil vytváření zdravého školního klimatu, podporu talentu, posilování aktivní spolupráce se sociálními partnery (nemocnice, sportovní kluby a univerzity), systematický rozvoj kompetencí žáků. Hlavní strategické cíle školy rovněž zahrnují cílenou individuální podporu žákům a udržení jejich vysoké úspěšnosti při ukončování vzdělávání. Naplňování stanovených cílů je každoročně vyhodnocováno. Škola reaguje vzdělávací nabídkou v souladu se záměry zřizovatele na regionální potřeby trhu práce. Proto od školního roku 2019/2020 nabízí vzdělávání v oboru Praktická sestra.

Vedení školy přijalo opatření směřující ke zkvalitnění vzdělávání úpravou disponibilních hodin u školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“) pro obor praktická sestra a posílila od roku 2023-2024 výuku českého a anglického jazyka. Pro tvorbu strategických záměrů využívá škola také náměty pedagogických pracovníků. Přijímaná opatření jsou postupně implementována do vzdělávání, analýzou jejich dopadů se vedení školy zabývá systematicky.

V oblasti řízení ředitel školy deleguje dílčí kompetence na dva další členy vedení, s nimiž úzce spolupracuje. Pedagogické procesy na úrovni vedení školy jsou řízeny efektivně. Průběžná hospitační činnost je vyhodnocována na jednáních pedagogické rady, na jejím základě jsou stanovovány priority na další období. Na řízení vzdělávacího procesu participují také metodické orgány, které koordinují činnosti učitelů a trenérů dle předmětového a oborového zaměření. Především předmětové komise předmětů společné části maturitní zkoušky se zabývají identifikací problémů a podrobnou analýzou výsledků vzdělávání žáků na základě vstupních a srovnávacích testů, navrhuje opatření ke zlepšení (např. práce s uvolněnými didaktickými testy, aktivity podporující rozvoj čtenářské a jazykové gramotnosti).

Výuku zajišťuje převážně kvalifikovaný tým učitelů, trenérů a vychovatelů. Systematická podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zatím není důsledně využívána všemi pedagogickými pracovníky. Rozvoj vzájemné spolupráce a metodické podpory je nastaven a realizován především u začínajících učitelů. Průběh adaptačního období je včetně

závěrů z hospitační činnosti a následně vyhodnocován. Hodnocení je využito pro cílené nastavení další metodické podpory.

Školní poradenské pracoviště tvoří výchovná poradkyně (současně zástupkyně ředitele školy) a metodička prevence. Komunikace mezi nimi a s ostatními pedagogy probíhá osobně i elektronicky. Sledují psychickou pohodu žáků, nabízí doučování, psychologické a kariérní poradenství a zapojují zákonné zástupce nezletilých žáků i odborníky do preventivních aktivit, přijímají a vyhodnocují opatření, včetně poskytovaných podpůrných opatření žákům se SVP a nadaným. Se zákonnými zástupci je komunikováno prostřednictvím systému Bakaláři.

Materiální podmínky školy jsou plně dostačující pro realizaci vzdělávání ve všech oblastech jednotlivých vzdělávacích programů. Kromě kmenových učeben škola disponuje specializovanými učebnami pro informatiku, fyziku, chemii a biologii, včetně vybavených laboratoří. Pro sportovní a pohybové aktivity škola využívá nejen dvě vlastní tělocvičny, ale i Sportovní centrum Jilemnice, bazén, sportovní halu, sokolovnu a venkovní sportoviště ve městě a okolí. Prostorné třídy jsou vhodně vybaveny sedacím nábytkem, který umožňuje žákům relaxaci během přestávek a volných hodin. Rozvoj čtenářské gramotnosti podporuje školní knihovna, která nabízí kompletní výběr titulů doporučených k přípravě na maturitní zkoušku.

Škola vybudovala dvě nové odborné učebny pro výuku oboru praktická seštra s nadstandardním vybavením lůžky, zdravotnickým materiálem a figurami, které umožňují procvičovat ošetřovatelské dovednosti při simulaci reálných situací.

Škola využívá vícezdrojové financování – z prostředků zřizovatele, sponzorů, státních dotací i evropských fondů, což jí umožňuje naplňovat cíle deklarované ve školních vzdělávacích programech.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Všechny sledované hodiny byly dobře připravené. Zejména v gymnaziálních oborech převažovala výuka orientovaná na výkon žáka s větším důrazem na obsah učiva než na vzdělávací formu, obsahově na vysoké odborné úrovni. Výklad pedagogů byl často doplňován diskusí a prostor byl věnován i pro vyjádření žáků. Žáci většinou projevovali spontánní zájem o probíranou látku a ochotu aktivně v hodině spolupracovat. Učitelé k nim přistupovali profesionálně, komunikovali s nimi přátelsky a vstřícně, jejich pokyny byly jasné, přiměřené a srozumitelné. Na žáky kladli splnitelné požadavky většinou v podobě znalostí a dovedností, méně často v oblasti postojů. Používali odbornou terminologii ve správných souvislostech. Na dříve probírané učivo navazovali rozšiřujícím obsahem.

Žáci měli přístup k širokému spektru pramenů a informací. V navštívených hodinách pracovali s vhodnými učebnicemi, atlasy a tabulkami, s materiály připravenými učiteli a často s internetovými zdroji i s vnitřním informačním systémem.

Ve sledované výuce učitelé méně často systematicky pracovali s cílem hodiny, pouze ve vyšších třídách víceletého gymnázia využívali širší paletu výukových metod a forem práce, v ostatních třídách převažovala frontální výuka s využitím prezentační techniky a řízeného rozhovoru. V přírodovědných předmětech chyběla samostatná nebo skupinová činnost, což u některých žáků vedlo k pasivnímu přístupu. Vyučující vhodně pracovali s příklady z praxe, propojovali teorii s kazuistikami a navazovali na dosavadní zkušenosti žáků. Cílené dotazování, doplněné v případě potřeby o návodné otázky, vedlo k rozvoji

kritického myšlení. Výuka byla doplněna o využití digitálních technologií, zejména prezentací sdílených do mobilních zařízení žáků.

V navštívených hodinách často chyběla společná i individuální reflexe. Převažující absence průběžného formativní hodnocení k podpoře učení, jež by žákům umožnilo identifikovat oblasti, kde se jim daří a na co se naopak mají zaměřit, přetrvává od minulé inspekční činnosti. Občas docházelo k problémům při hospodaření s časem. Účelná práce s chybou, která by měla být žáky vnímána jako zdroj učení, byla zaznamenána v menší části hospitovaných hodin. Učitelé využívali v malé míře diferenciaci a individualizaci práce s ohledem na žáky s rozdílnými schopnostmi a odlišným pracovním tempem. Závěr hodiny se shrnutím učiva se objevil ojediněle.

Vzdělávací oblast jazykové výuky svými strategiemi ve vyšších ročnících směřovaly k přípravě žáků k maturitní zkoušce a využití jazyka v praxi. Součástí literární výchovy byla práce s uměleckým nebo odborným textem, jež žáky vedla k vyhledávání klíčových informací nezbytných k jeho porozumění, používání odborné terminologie a pochopení díla v širším kulturně historickém kontextu za nemalého využití osobních čtenářských zkušeností. Využití spisovného jazyka ve vyjadřování žáků i učitelů bylo téměř samozřejmostí. Výuka cizích jazyků byla vedená převážně v cílovém jazyce za využití rozmanitých forem a metod práce. Nechyběl poslech a konverzace, doplněná o řízenou diskusi s aktivním zapojením žáků. Pozitivem byla možnost vyjadřovat se různými způsoby, což zvláště ve vyšších ročnících vedlo k přemýšlení o tématu a schopnosti žáků konverzovat v souvislých a smysluplných větách. Vedení ke správné výslovnosti probíhalo za využití zábavných a motivujících interaktivních forem práce.

Ve shlédnutých hodinách matematiky převažovala frontální výuka, míra aktivity a efektivity při procvičování učiva se lišila podle individuální motivace žáků. Ojedinělá párová práce nebyla plně využita k rozvoji spolupráce nebo komunikačních dovedností. V odborné výuce oboru Praktická sestra dominovala činnost učitele, odpovědi žáků byly převážně jednoslovné, neobjevovaly se aktivizační metody ani vedení k samostatnému zpracování a vyhodnocování informací.

Přírodovědné předměty byly vyučovány na odborné úrovni odpovídající požadavkům gymnaziálního vzdělávání. V hodině fyziky, probíhající před testem, bylo opakování učiva přínosné, avšak nedostatečný důraz na dodržování třídních pravidel snižoval efektivitu výuky. Využití názorných pomůcek včetně nákresů přispívalo k lepšímu pochopení jevů, ale ne vždy zohledňovalo individuální potřeby některých žáků. Chyběly aktivizační metody, výklad byl transmisivní, což snižovalo motivační potenciál hodiny. Chyběl prostor pro samostatné řešení úkolů žáky a zpětnou sebereflexi.

Maturitní semináře ve vyšších ročnících navazovaly na znalosti žáků a rozvíjely jejich praktické dovednosti. Žáci prezentovali učivo v souvislostech a dokázali formulovat vlastní hypotézy, avšak ne vždy s vyvozením jednoznačných závěrů. Zdařilý byl v tomto směru sledovaný seminář z chemie, kde byla efektivně využita badatelská výuka a experiment, a který rozvíjel u žáků kritické myšlení a schopnost řešit problémy.

V navštívených hodinách teoretických odborných předmětů oboru praktická sestra probíhala převážně frontální výuka. Její odborná úroveň byla vysoká, výklad byl doplněn prostorem pro diskusi a vyjádření žáků. Vyučující často ověřovali znalosti z předchozího učiva a na základě zopakovaného obsahu navazovali novými, rozšiřujícími informacemi. Nedařilo se však důsledně aktivizovat všechny žáky. Chybělo využití samostatné nebo skupinové práce. Pozitivní bylo propojování učiva s praxí, využívání kazuistik i příkladů ze života. Cílené dotazování, často s podpůrnými indiciemi, rozvíjelo kritické myšlení. Digitální technologie byly využity formou prezentace sdílené do zařízení žáků.

V průběhu navštíveného praktického vyučování oboru praktická sestra byla patrná dobrá spolupráce se zdravotníky a její efektivní organizace. Žákyním byly svěřeny jasné definované úkoly, jejichž provádění vyučující pečlivě monitorovali. Vyučující měli výborný přehled o pohybu žáků po oddělení, kontrolovali výstupy práce, nechávali prostor pro autokorekci a případné nedostatky korigovali podporujícím způsobem. Bylo patrné, že se žáci na vyučující obraceli s důvěrou a byly zvyklí konzultovat nejasnosti. V průběhu praxe pedagogové podporovali jak samostatnou práci žáků, tak ve vhodných situacích i spolupráci ve dvojicích. Praxe navazovala na odborné předměty a teoretickou přípravu, prohlubovala odborné znalosti a dovednosti a vyučující sledovali také etickou a profesionální stránku přístupu k nemocným, tj. rozvoj sociálních kompetencí. Žáci reflektovali vlastní činnost i prostřednictvím vedení ošetrovateľských protokolů. Vyučující vedli záznamy o přítomnosti žáků na jednotlivých pracovištích i o kvalitě jejich práce.

Obsah výchovné a zájmové činnosti v domově mládeže navazoval na vzdělávání ve škole pod vedením nové vedoucí. Domov mládeže zabezpečuje žákům ubytování, stravování a smysluplné využití volného času pro žáky sportovního gymnázia a žáky oboru Praktická sestra. Vzájemná podpora obou oborů (například vedení kroužku první pomoci) včetně realizace aktivit spojených s kulturními představeními podporují harmonický rozvoj žáků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola sleduje vzdělávací výsledky žáků v průběhu i na konci vzdělávacího cyklu na úrovni jednotlivých vyučujících, třídních učitelů i pedagogické rady. Zákonné zástupce žáků o nich informuje prostřednictvím školního informačního systému, případně na pravidelně organizovaných třídních schůzkách.

Žáci jsou ke vzdělávání přijímáni na základě nediskriminačních kritérií transparentně zveřejněných na školních webových stránkách. V oboru vzdělání Gymnázium se sportovní přípravou jsou pro stanovení pořadí uchazečů rozhodující výsledky talentové zkoušky (50 %) a jednotné přijímací zkoušky (50 %), v ostatních oborech vzdělání pouze výsledky jednotné přijímací zkoušky.

Posouzení výsledků vzdělávání žáků školy v širším srovnání umožňuje analýza jejich úspěšnosti ve společné části maturitní zkoušky. V posledních dvou uzavřených školních letech (po započítání jarního i podzimního zkušebního období) vykazovali v rámci gymnaziálních oborů vzdělání žáci školy v celorepublikovém srovnání nižší průměrnou míru čisté neúspěšnosti ve všech zkušebních předmětech (0 %) než je celorepublikový průměr (český jazyk a literatura a cizí jazyk 0,1 %, matematika 0,9 %). Z celkem 68 žáků gymnázia, kteří se k maturitní zkoušce přihlásili, jich společnou část konalo 67, všichni úspěšně, jeden žák zkoušku nekonal.

Prostor ke zlepšení vytváří nižší úspěšnost žáků oboru vzdělání Praktická sestra, kde žáci školy vykazovali ve stejném období v celorepublikovém srovnání vyšší průměrnou míru čisté neúspěšnosti ve zkušebním předmětu český jazyk a literatura (škola 7 %, ČR 5,3 %) i cizí jazyk (škola 11,6 %, ČR 5,3 %). Zkoušku z matematiky žádný žák zdravotnických oborů ve škole nekonal.

Po maturitní zkoušce žáci školy pokračují především v terciárním vzdělávání na vysokých školách, část absolventů gymnázia se sportovní přípravou se věnuje vrcholovému sportu, absolventi oboru Praktická sestra nacházejí velmi dobré uplatnění ve zdravotnických zařízeních v regionu i mimo region.

Škola podporuje rozvoj nadání žáků prostřednictvím jejich a zapojení žáků do vědomostních a sportovních soutěží. Mezi největší úspěchy školního roku 2023/2024 lze považovat postup do celostátního kola olympiády z anglického jazyka. Pro jazykové vzdělávání škola organizuje motivační jazykově-poznávací zájezdy, zájemci mají přímo ve škole možnost složit certifikaci Cambridge English.

Silnou stránkou školy jsou vynikající úspěchy žáků v oblasti sportu na republikové i mezinárodní úrovni. V biatlonu žákyně školy v uplynulém školním roce vyhrála vytrvalostní závod na Olympiádě mládeže. Žáci školy získali dvacet medailových umístění v Českém poháru, tři zlaté medaile ve Středoevropském poháru mládeže a stříbrnou medaili na Mistrovství ČR na 20 km volnou technikou. V běhu na lyžích bylo pět žáků školy členy vítězných štafet na Mistrovství ČR. Úspěchy na mezinárodní úrovni slavili lyžaři a snowboardisté ve Světovém poháru v disciplínách Freeski Big Air, sjezd a obří slalom. Atletika měla také své zástupce, kteří se probíjeli do celostátních soutěží v hodu oštěpem, běhu na 400 m a na 5000 m. Ve školním roce 2023/2024 se žáci školy zúčastnili Mistrovství světa školních klubů v přespolním běhu v Keni. V aktuálním školním roce přivezli biatlonisté zlato a páté místo z Evropského olympijského festivalu.

Škola cíleně podporuje žáky se SVP. Věnuje se prevenci školní neúspěšnosti prostřednictvím individuálního přístupu, peer tutežských skupin a systematického monitoringu rizikových faktorů. Podpůrná opatření jsou pravidelně vyhodnocována a přijímána účinná opatření. Výhodou je úzká spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou, jejíž detašované pracoviště je umístěno přímo v budově školy.

K průběžnému sledování a vyhodnocování školního klimatu jsou mj. využívána dotazníková šetření. Jednání výchovné komise v posledních dvou letech proběhlo zcela výjimečně. Nejčastější kázeňská opatření se týkají opakovaného kouření a pozdních příchodů. Vyšší absence žáků často souvisí se sportovními aktivitami. Škola řeší i aktuální problémy, jako jsou homofobie, genderová identita, psychické obtíže, sebepoškozování, kyberšikana nebo nezdravá komunikace. Žáci mají možnost využít webovou aplikaci Nepanikař a schránku důvěry. K předcházení školní neúspěšnosti škola nabízí konzultace a doučování. Metodická prevence zajišťuje široké spektrum preventivních programů ve spolupráci s Policií ČR, Armádou ČR, organizacemi ACET a Maják. Programy probíhají i v rámci třídnických hodin. Žáci se účastní adaptačních dnů, programů pro rozvoj vztahů a řešení problémů ve třídách. Praktické sestry připravují osvětu první pomoci během branného dne.

Škola spolupracuje s vysokými školami, organizuje návštěvy bývalých absolventů. Kariérní orientace je podporována projekty finančních poradců a programem „Povolání“. Podporu polytechnického vzdělávání zajišťuje spolupráce se Krkonošským centrem environmentálního vzdělávání ve Vrchlabí, které organizuje přednášky a dílny pro žáky.

Významným sociálním partnerem školy je zdravotnické zařízení MMN, a. s. (nemocnice v Jilemnici), které se podílí na realizaci praktické výuky oboru Praktická sestra a přispělo finančně na vybavení specializovaných učeben pro výuku ošetrovatelství. Souvislá odborná praxe je realizována i na dalších zdravotnických zařízeních. Aktivní spolupráce se sportovními svazy zahrnuje organizaci soutěží, přípravu sportovců a zajištění materiálního vybavení a zázemí.

Škola spolupracuje s městem Jilemnice a místní organizací „Jilm“, organizuje dny laboratorních prací v přírodovědných předmětech pro okolní základní školy. Na veřejnosti se prezentuje prostřednictvím mediálního kroužku Televize Krkonoše, Zpravodaje města Jilemnice a na sociálních sítích.

Závěry

Vývoj školy

- Škola kontinuálně rozvíjí nastavenou koncepci kvalitního odborného vzdělávání, od školního roku 2019/2020 je realizováno vzdělávání v novém čtyřletém oboru vzdělání s maturitní zkouškou oboru praktická sestra.
- V souvislosti se zavedením nového vzdělávacího oboru a ve spolupráci s místní nemocnicí došlo k pořízení odborných učeben pro výuku předmětu ošetrovatelství.
- Od školního roku 2021/2022 byla nově obsazena pozice vedoucí domova mládeže.
- Doporučení z minulé inspekční činnosti nebylo zohledněno v oblasti využití formativního hodnocení ve výuce.

Silné stránky

- Rozšíření vzdělávací nabídky o obor vzdělání Praktická sestra vhodně reaguje na regionální potřebu trhu práce a přispívá k užšímu sepejetí výuky a praxe. (1.1)
- Nově nastavený inovovaný informační systém školy představuje funkční komunikační platformu pro všechny aktéry vzdělávání, umožňuje online přístup ke studijním materiálům i všestrannou podporu při prezenčním i distančním vzdělávání. (1.3)
- Vysoká odborná úroveň vzdělání zejména v odborných a přírodovědných předmětech a možnost výběru odborných seminářů v posledních ročnících směřující k rozvoji samostatného myšlení. (4.1)
- Vedení DM průběžně sleduje, vyhodnocuje a systematicky podporuje každého žáka. (5.1)
- Úspěchy žáků v oblasti sportu na republikové i mezinárodní úrovni. (5.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Prostor ke zlepšení nabízí systematická metodická podpora a vzdělávání učitelů v oblasti využívání aktivizačních výukových metod, formativního hodnocení a diferenciací výuky. (2.3)
- Převaha frontální výuky s nižším využitím aktivizačních metod vedla k pasivitě části žáků. (4.2)
- Nízká míra diferenciací výuky. (4.2)
- Chybějící práce s cílem hodiny a nedostatečný prostor pro sebereflexi a hodnocení pokroku žáků. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zvýšenou pozornost věnovat k úspěšnému vykonání maturitní zkoušky u vzdělávacího oboru praktická sestra v jazykových předmětech.
- Zaměřit hospitační činnost na efektivitu a pestrost používaných metod a forem práce.
- Využívat sebehodnocení a vrstevnické hodnocení k reflexi osobního růstu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina čj. ZL-20/16-Š
2. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení <https://rejstrik.msmt.cz> (střední škola a domov mládeže) ke dni 24. 3. 2025
3. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitele Gymnázia, Střední odborné školy a Střední zdravotnické školy, Jilemnice, příspěvková organizace, ze dne 7. 5. 2024, s účinností od 1. srpna 2024
4. Školní vzdělávací programy platné k datu inspekční činnosti
5. Dokumentace ke koncepčnímu a evaluačnímu řízení školy k datu inspekční činnosti vedené ve školním roce 2024/2025
6. Školní informační systém, školní rok 2024/2025 k datu inspekční činnosti
7. Souhrnná dokumentace školního poradenského pracoviště, školní rok 2024/2025
8. Výsledky testování ČŠI, školní rok 2021/2022 a 2022/2023
9. Dokumentace ke zhodnocení bezpečnosti a ochrany zdraví žáků, ekonomických podmínek a školního stravování k datu inspekční činnosti
10. Dokumentace vedená podle § 28 odst. 1 školského zákona
11. Souhrnná dokumentace vedená k činnosti domova mládeže ve školním roce 2024/2025
12. Webové stránky školy na adrese <https://www.gymjil.cz>

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Lenka Dlabolová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Romana Jůnová, školní inspektorka

Mgr. Dagmar Lexová, školní inspektorka

MUDr. Eva Krejčová, přizvaná osoba

26. 5. 2025