



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-2059/22-B

Název	Gymnázium, Velké Pavlovice, Pod Školou 10, příspěvková organizace
Sídlo	Pod Školou 10, 691 06 Velké Pavlovice
E-mail	gymnazium@velke-pavlovice.cz
IČO	71220321
Identifikátor	650071484
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	PaedDr. Vlastimil Kropáč
Zřizovatel	město Velké Pavlovice
Místo inspekční činnosti	Pod Školou 10, Velké Pavlovice
Inspekční činnost na místě	3. 1. 2023 – 5. 1. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Gymnázium Velké Pavlovice, příspěvková organizace, vykonává činnost střední školy (dále „škola“). V době inspekční činnosti škola poskytovala střední vzdělávání zakončené maturitní zkouškou v oborech 79-41-K/41 Gymnázium (čtyřleté) a 79-41-K/81 Gymnázium (osmileté). Škola evidovala celkem 275 žáků, z tohoto počtu bylo 12 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Výuka probíhala v osmi třídách osmiletého gymnázia a čtyřech třídách čtyřletého gymnázia. Školu navštěvují žáci z více než třiceti obcí okresů Břeclav, Hodonín a Brno-venkov.

Ve vzdělávání škola věnuje velkou pozornost výuce cizích jazyků. Při zajištění pedagogických praxí studentů vysokých škol spolupracuje s řadou vysokých škol.

Stravování škola zajišťuje žákům smluvně se školní jídelnou, kterou provozuje přilehlá základní škola. Školní bufet umožňuje žákům zakoupení drobného občerstvení.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) zaměřil koncepci rozvoje školy pro období 2019 – 2025 na zajištění pedagogického sboru s příslušnou odborností a zkvalitnění materiálních podmínek školy, především v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání. Jeho dlouholeté pracovní zkušenosti, které uplatňuje při řízení školy, pozitivně ovlivňují vzájemné vztahy všech aktérů vzdělávání. Ředitel aktivně pečeje o svůj profesní rozvoj, pravidelně se účastní akcí dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) zaměřených na řízení školy a rozvoj znalostí v oblastech vzdělávání, které vyučuje.

Vybrané kompetence k řízení delegoval na širší vedení školy, které je tvořeno předsedy předmětových komisí, členy školního poradenského pracoviště a správkyní informačních a komunikačních technologií. Členové širšího vedení se scházejí na pravidelných poradách, závěry z nich účinně přenášejí do kvalitní činnosti školy v oblasti organizace a průběhu vzdělávání. Vzdělávání je ve škole systematicky monitorováno hospitační činností uskutečňovanou ředitelem, předsedy předmětových komisí a vzájemnými náslechy mezi pedagogy.

V procesech řízení má škola rezervy v nastavení systému zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků školy a jeho účinné kontroly. Tento stav se projevil ve zvýšené úrazovosti žáků, nedostatcích zjištěných při fyzické prohlídce budovy a sportovního areálu školy a ve vedení dokumentace. V průběhu inspekční činnosti ředitel na zjištěné nedostatky pružně reagoval a bezodkladně k nim přijímal účinná opatření.

Vzdělávání pedagogických pracovníků je ve škole koncepcně zajištěno jak formou společných akcí všech členů pedagogického sboru (například vzdělávání k podpoře žáků se SVP nebo k možnostem formativní hodnocení), tak návštěvou akcí individuálních. Přínos nových poznatků byl v části hospitovaných hodinách patrný. Efektivitu výuky zvyšuje důsledně uplatňovaný systém suplování pedagogy s patřičnou odborností. Účinně realizována je také podpora začínajících pedagogů přidělením uvádějícího kolegy, konzultacemi s ředitelem a možností využít akce DVPP.

Předmětové komise všech vzdělávacích oblastí pracují systematicky a na velmi dobré úrovni. Na svých jednáních se zabývají metodami a formami výuky, výsledky vzdělávání, organizací mimoškolních aktivit a účinnou podporou žáků, kteří se účastní soutěží.

Činnost školního poradenského pracoviště (dále „ŠPP“) je uskutečňována v nových prostorách, které poskytují potřebné pracovní zázemí jeho členům a navozují pocit bezpečí při komunikaci s žáky, pedagogy i zákonnými zástupci žáků. Výchovný poradce vede přehledně evidenci žáků se SVP, pravidelně na jednání pedagogické rady a prostřednictvím školního elektronického systému informuje o přiznaných podpůrných opatřeních. Při

inspekční činnosti bylo zaznamenáno, že učitelé mají dostatek informací o způsobech podpory žáků se SVP, podpůrná opatření však nevždy důsledně a efektivně uplatňují. V rámci činnosti školního poradenského pracoviště není nastaven systém identifikace žáků nadaných a jejich následné účinné podpory ve vzdělávání. Důležitou roli v činnosti ŠPP zastává školní psycholožka, která průběžně sleduje situaci ve škole, vyhodnocuje ji a v případě potřeby poskytuje konzultace a odbornou pomoc všem aktérům vzdělávání. Ve škole jsou organizovány aktivity pro třídní kolektivy zaměřené na vytváření pozitivních vztahů mezi žáky (např. adaptacní kurzy, besedy). Škole se daří včas podchytit počínající rizikové formy chování a vhodnými opatřeními zabránit jejich prohlubování. V rámci kariérového poradenství výchovný poradce zajišťuje účinnou podporu při profilaci a volbě terciárního vzdělávání. Žákům jsou poskytovány potřebné informace a nabídnuta individuální pomoc při rozhodování, včetně konzultace se školním psychologem.

Ředitel ve spolupráci se zřizovatelem pečeje o zkvalitňování materiálních podmínek školy, což má přímý dopad na úroveň poskytovaného vzdělávání především ve výuce humanitních předmětů a pozitivní vliv na well-being žáků. Na velmi dobré úrovni jsou vybaveny dvě učebny jazyků, v minulém školním roce byla vybudována nová moderní multimediální učebna, účelně byl zrekonstruován ateliér výtvarného umění a v kmenových třídách došlo k obměně školního nábytku. Ve škole je řada relaxačních koutů, které žáci využívají k odpočinku i přípravě na vyučování. K tělovýchovným aktivitám slouží zázemí dvou pronajatých tělocvičen, školní posilovna a venkovní hřiště. Pro výuku přírodovědných předmětů využívá škola odborné učebny, které se nacházejí v prostorech přilehlé základní školy. Pro kvalitní středoškolské vzdělávání však tyto prostory nejsou plně vyhovující, neumožňují především realizaci praktických činností (laboratorní cvičení, badatelskou výuku a podobně).

Hodnocení průběhu vzdělávání

Společným znakem sledovaných hodin byla atmosféra vzájemného respektu a spolupráce mezi aktéry vzdělávání. Žáci byli ve většině hodin vhodně motivováni k plnění zadaných úkolů zvolenými metodami a formami práce a zájmem pedagogů o jejich činnost a vzdělávací výsledky. Zdařile byly uplatňovány prvky formativního hodnocení žáků včetně hodnocení vrstevnického. Vyučující využívali efektivně digitální technologie, v části vyučovacích hodin s nimi účelně pracovali také žáci. Ve sledovaných hodinách chyběla nabídka specifických náročnějších úkolů a individuální motivace žáků nadaných, jejichž potenciál tak nebyl vždy plně využit. Diferenciace výuky účinně podporující žáky se SVP nebyla v části sledované výuky rovněž efektivně uplatněna.

Všechny navštívené hodiny vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace byly pedagogy vedeny na velmi vysoké úrovni. V hodinách českého jazyka vyučující vhodnými pedagogickými postupy průběžně ověřovali pochopení nového učiva a schopnost získané znalosti a dovednosti uplatnit. Často zařazovali kooperativní činnosti žáků a účelně tak podporovali rozvoj jejich sociálních kompetencí. V závěrečných ročnících vyučující reagovali na potřeby žáků související s jejich přípravou k maturitní zkoušce, vedli je k samostatné interpretaci vybraných literárních děl. Ve výuce anglického jazyka byly rovnoměrně rozvíjeny všechny jazykové dovednosti. Žáci úspěšně a se zájmem řešili promyšleně připravené aktivity vysoké úrovni obtížnosti.

V hospitovaných hodinách vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace byla frontální výuka vhodně kombinovaná se samostatnou prací žáků, při které vyučující poskytovali žákům individuální konzultace a podporu. V hospitovaných hodinách matematiky žáci pracovali s velkým zaujetím.

Ve většině navštívených hodin vzdělávací oblasti Člověk a příroda byly ve vztahu k probíranému obsahu učiva v menší mře uplatňovány činnosti ve dvojicích a ve skupinách, v hodinách převládala méně efektivní frontální výuka. Pro zajištění potřebné názornosti a realizaci praktických cvičení chybělo vyučujícím dostatečné prostorové vybavení.

Ve sledované výuce vzdělávací oblasti Člověk a společnost pedagogové zadávali problémové otázky, vedli žáky ke kritickému myšlení a vytvářeli jim také dostatek přiležitostí projevit vlastní názor. Učivo bylo vysvětlováno v širších souvislostech a vhodně propojováno s aktuálními životními zkušenostmi žáků.

V navštívených hodinách vzdělávací oblasti Umění a kultura pedagogové cíleně vytvářeli prostor pro vysokou míru vlastní tvořivé činnosti žáků a poskytovali jim rovněž účelnou individuální podporu. K zajištění potřebné názornosti probíraného učiva byly promyšleně využity digitální technologie.

V hospitovaných hodinách tělesné výchovy vzdělávací oblasti Člověk a zdraví byli žáci motivováni k aktivnímu pohybu, pedagogové kladli důraz na zvládnutí základních dovedností měcových her. Nechyběla potřebná příprava organismu na zátěž a závěrečné zklidnění. V části sledované výuky měla chybějící odbornost pedagoga dopad na kvalitu vzdělávání v organizaci činností a efektivního využití času.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání žáků škola průběžně monitoruje a pravidelně vyhodnocuje. Pedagogičtí pracovníci ověrují v jednotlivých vyučovacích předmětech úroveň dosažených znalostí a dovedností žáků prostřednictvím pestrých evaluačních nástrojů. Sebehodnocení žáků škola v procesu hodnocení jejich vzdělávacích výsledků systematicky nevyužívá.

Vzdělávací výsledky žáků jsou průběžně zaznamenávány do školního elektronického systému, který umožnuje snadný přístup k informacím pedagogům, žákům i jejich zákonním zástupcům. V rámci pravidelných jednání předmětových komisí pedagogové sdílí informace o vzdělávacích výsledcích a posunech žáků, společně je projednávají a v případě potřeby přijímají vhodná pedagogická opatření. Následně se na jednáních pedagogické rady vyhodnocuje celkový prospěch, chování žáků i klíma jednotlivých tříd. Zvýšená pozornost je věnována žákům s horším prospěchem nebo vyšší absencí. V případě identifikace žáků s rizikem školní neúspěšnosti škola adekvátně reaguje, spolupracuje s jejich zákonními zástupci a poskytuje žákům vhodnou podporu, nejčastěji formou skupinového či individuálního doučování, pedagogických konzultací nebo individuálního přístupu ve výuce. V letošním školním roce škola realizuje v rámci národního plánu obnovy doučování žáků v cizích jazycích, matematice a vyučovacích předmětech vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Ke sledování úrovně výsledků vzdělávání žáků využívá škola pravidelně externí testování žáků, s jehož výstupy pedagogové dále pracují při plánování výuky.

O efektivitě práce školy se vzdělávacími výsledky svědčí dlouhodobě dobrá úroveň dosahovaných výsledků vzdělávání žáků v jeho průběhu i ukončování. Neprospěch žáků na konci klasifikačního období je minimální, stejně jako neúspěšnost u maturitní zkoušky. V posledních třech letech činila průměrná hrubá neúspěšnost žáků školy u maturitní zkoušky (vypovídá o tom, jak velká část žáků z celkového počtu žáků přihlášených k maturitní zkoušce nebyla úspěšná) jen zhruba 1 %. Škola usiluje o zvyšování motivace žáků k dosahování úspěšnosti ve vlastním vzdělávání. Úspěchy žáků oceňuje pochvalou i finanční odměnou ve spolupráci se zřizovatelem. Na konci školního roku 2021/2022 byla přiznána finanční odměna přibližně 20 % žáků s výbornými studijními výsledky.

Rozvoj nadání a zájmů žáků v různých vzdělávacích oblastech podporuje škola prostřednictvím pestré nabídky zájmových činností. Žáci se v průběhu celého školního roku zapojují do soutěží a olympiad s širokým zaměřením, ve kterých dosahují výborných výsledků. V průběhu studia žáci samostatně zpracovávají a následně prezentují komplexní rozsáhlejší práci na vybrané téma podle přesně stanovených kritérií. Pedagogové jim k tomu poskytují adekvátní podporu. Žáci tak efektivně posilují dovednosti dobře uplatnitelné v dalším studiu nebo budoucí profesi (např. práci s informačními zdroji, kritické myšlení). Žáci jsou motivováni k vykonání mezinárodních jazykových zkoušek podle úrovni jejich znalostí. Pravidelně část žáků úspěšně složí zkoušku v požadované úrovni B2, v letošním školním roce dva žáci prokázali vynikající znalosti a dosáhli úrovni C1. Vhodnou příležitost k rozvoji řady klíčových kompetencí mají žáci při organizaci různých celoškolních nebo třídních projektů a akcí (vánoční jarmark, vánoční koncert, den otevřených dveří, projektové dny apod.). Důležitým prvkem pro osobnostní rozvoj žáků je jejich zapojení do charitativní činnosti. Ředitel školy podporuje rovněž činnost studentského parlamentu. Na základě účasti školy v programu Erasmus+ jsou realizovány skupinové nebo individuální výjezdy žáků do zahraniční, které jsou ředitelem v maximální možné míře podporovány. Partnerství s vysokými školami přispívá ke kvalitnímu naplňování školního vzdělávacího programu, žáci se účastní například soutěží či zdarma využívají nabídku testování svých studijních předpokladů. Významnými partnery školy při realizaci kulturních programů, exkurzí a sportovních soutěží jsou nejrůznější organizace v regionu, přínosem je také příhraniční spolupráce s gymnáziem Ladislava Novomeského v Senici.

Závěry

Vývoj školy

- Zlepšily se materiální podmínky pro vzdělávání.
- Bylo vybudováno kvalitní materiální zázemí a rozšířeno odborné personální zajištění školního poradenského pracoviště.

Silné stránky

- Škola aktivně podporuje utváření dobrých vzájemných vztahů mezi všemi aktéry vzdělávání, což má pozitivní dopad na všeobecný osobnostní rozvoj žáků a klima školy.
- Žáci dlouhodobě dosahují dobrých výsledků v průběhu vzdělávání i při jeho ukončování.
- Vysoká odborná úroveň pedagogického vedení výuky a koncepční práce předmětových komisí ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace má významný vliv na komplexní rozvoj jazykových kompetencí žáků.

Slabé stránky a příležitosti ke zlepšení

- Ve výuce dochází pouze ojediněle k cílené diferenciaci výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
- V rámci činnosti školního poradenského pracoviště není nastaven systém identifikace žáků nadaných a jejich následné účinné podpory ve vzdělávání.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Na jednání školního poradenského pracoviště, pedagogické rady a předmětových komisí opakovaně zařazovat diskuzi k možnostem účinné podpory všech žáků vedoucí k rozvoji jejich individuálních schopností, dovedností a potřeb.
- Hospitační činnost zaměřit na kvalitu pedagogického vedení předmětu tělesná výchova.
- Využívat sebehodnocení žáků v procesu hodnocení vzdělávacích výsledků.
- Přijímat účinná opatření vedoucí ke snižování množství úrazů žáků a průběžně vyhodnocovat jejich efektivitu.
- Zvážit personální posílení vedení školy jmenováním zástupce ředitele z důvodu velkého rozsahu povinností, které jsou v současnosti kladený na vedení školy.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 14 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření. Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Jmenovací dekret v souladu s usnesením Rady města č. 2b/17R/2019 ze dne 4. 6. 2019 s účinností ode dne 1. 8. 2019
2. Zřizovací listina příspěvkové organizace Gymnázium, Velké Pavlovice, Pod Školou 10, příspěvková organizace, ze dne 13. 11. 2008
3. Školní vzdělávací program „Škola pro život“ – osmileté všeobecné studium platný od 1. 9. 2007, včetně dodatků č. 1 s platností od 1. 9. 2009, č. 2 od 1. 9. 2012, č. 3 od 1. 9. 2013, č. 4 od 1. 10. 2020, č. 5 od 1. 9. 2016
4. Školní vzdělávací program „Škola pro život“ – osmiletý vzdělávací program – vyšší stupeň a čtyřletý vzdělávací program platný od 1. 9. 2009, včetně dodatků č. 1 s platností od 1. 9. 2009, č. 2 od 1. 9. 2012, č. 3 od 1. 9. 2018, č. 4 od 1. 10. 2020
5. Školní řád ze dne 1. 9. 2022, č. j. 316/2022
6. Dokumentace k hodnocení ekonomických podmínek, zajištění školního stravování a bezpečnosti žáků k datu inspekční činnosti
7. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2021/2022
8. Zápis z jednání pedagogické rady ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023
9. Zápis předmětových komisí ve školním roce 2022/2023
10. Záznam o práci v nepovinném předmětu Sportovní hry ve školním roce 2022/2023
11. Personální dokumentace pedagogických pracovníků ve školním roce 2022/2023
12. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ze dne 1. 9. 2022
13. Minimální preventivní program školní rok 2022/2023
14. Krizový plán školy platný k 1. 9. 2022

15. Seznam žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
16. Osobní spisy žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
17. Elektronický informační systém školy vedený ve školním roce 2022/2023 (třídní knihy, rozvrhy hodin, výsledky vzdělávání)
18. Výsledky vstupního testování žáků ve školním roce 2022/2023
19. Písemnosti žáků vedené ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
20. Ročníkové práce žáků (vzorek)
21. Webové stránky školy ke dni ukončení inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, přjmení, funkce

Mgr. Zdeňka Kubíková, Ph.D., MBA,
školní inspektorka, vedoucí inspekčního
týmu

RNDr. Anna Bayerová, Ph.D., školní
inspektorka

Ing. Alena Svobodová, školní inspektorka

PhDr. Šárka Maleňáková, Ph.D., školní
inspektorka

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.