



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-39/23-A

Název	Střední průmyslová škola zeměměřická a Geografické gymnázium Praha
Sídlo	Pod Táborem 300, 190 00 Praha 9
E-mail	spszem@spszem.cz
IČO	61386278
Identifikátor	600006123
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Ing. Jan Staněk
Zřizovatel	Hlavní město Praha
Místo inspekční činnosti	Pod Táborem 300, 190 00 Praha 9
Inspekční činnost na místě	17. 1. 2023 – 20. 1. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnická osoba Střední průmyslová škola zeměměřická a Geografické gymnázium Praha (dále „škola“, „organizace“ nebo „instituce“) vykonává činnost střední školy a školní jídelny. Organizace vychází ze své dlouholeté tradice i jedinečnosti vzdělávací nabídky v rámci pražského regionu. Poskytuje střední vzdělání ukončené maturitní zkouškou v denní

formě vzdělávání v hlavním studijním oboru Geodézie a katastr nemovitostí a nově od školního roku 2021/2022 v oboru Gymnázium (se zaměřením na geografii). Dálková forma vzdělávání v oboru Geodézie a katastr nemovitostí byla ukončena. Spolu se zavedením nového oboru vzdělání se změnil i název školy.

Odborné zaměření žáků je podporováno účelným rozložením disponibilní časové dotace stěžejních předmětů (geodézie, geodetické výpočty). K profilaci absolventů účinně napomáhá rozmanité spektrum volitelných seminářů a rozšiřujících vzdělávacích aktivit. Jazykové dovednosti žáků jsou od prvního ročníku odborného studia cíleně prohlubovány v anglickém jazyce, v gymnáziu pak volbou z dalších cizích jazyků (německý a španělský jazyk).

Ve střední škole se k termínu inspekční činnosti vzdělávalo 230 žáků v 10 třídách, z toho 180 žáků v 8 třídách v oboru Geodézie a katastr nemovitostí a 50 žáků ve 2 třídách ve čtyřletém gymnáziu. Nejvyšší povolený počet žáků ve škole byl využit přibližně ze 60 %, naplněnost školy od posledního inspekčního hodnocení v roce 2015 průběžně roste. Organizace sdílí prostory společně s dalším školským subjektem.

Instituce je fakultní školou Přírodovědecké fakulty UK a přidruženým členem Asociace podnikatelů v geomatice. Vzájemnou aktivní kooperací tak škola využívá možnosti nadstandardního přístupu k informacím a vzdělávacím programům realizovanými jednotlivými fakultami.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Od předchozí inspekční činnosti došlo ke změně na pozici ředitele školy. Ředitel školy (dále „ředitel“) zastává řídící funkci od roku 2017. Odbornost a znalost profesního prostředí řediteli umožňuje aktuálně implementovat náměty pedagogů, žáků, absolventů i odborníků z praxe do kurikulárních dokumentů. Stanovená střednědobá koncepce vychází z výsledků vlastního hodnocení, z reálných podmínek menší školy, reflekтуje její potřeby i zájmy zřizovatele. Zaměřuje se na aktualizaci školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) v souladu s novými poznatky i s ohledem na zjištění z distanční výuky, vytváření vzdělávacích podmínek pro nově otevřený obor Gymnázium, realizaci další podpory projektové výuky. Aktivní přístup ředitele umožňuje postupně naplňovat vytyčené záměry vhodnými nástroji (přínosná činnost školního parlamentu pro budování vnitřního sociálního prostředí školy, nové partnerské aktivity, pravidelné měsíční třídnické hodiny) a vytvářet tak příznivé předpoklady pro perspektivní rozvoj specializované odborné školy včetně gymnázia s geografickým zaměřením. Zároveň je kladen důraz na nezbytné průběžné zkvalitňování materiálního vybavení a prostředí školy.

Nově nastavená organizační struktura odpovídá zaměření školy a odráží úmysl ředitele zapojit s jednoznačně danými kompetencemi do činnosti školy široký okruh pedagogických pracovníků. Manažerské schopnosti ředitele se pozitivně promítají do plánování i funkčně nastavené organizační struktury. Vedení školy (ředitel a dvě zástupkyně ředitele) tvoří efektivně spolupracující tým s přesně vymezenými pravomocemi a povinnostmi. Systém porad a pravidelná neformální komunikace umožňují plynulý chod školy včetně operativního řešení případných problémů. Využívaný informační systém školy a jeho propojení s elektronickou třídní knihou umožňuje včasné předávání informací o aktuálním dění ve škole a výsledcích vzdělávání žáků. Systém zároveň funguje jako uložiště stěžejních dokumentů i databáze elektronických výukových materiálů.

K naplňování koncepčních záměrů vedení školy přispívá dlouhodobá spolupráce s četnými sociálními partnery zajišťujícími nezbytnou vazbu teoretického odborného vzdělávání na

praxi. Kooperace s vysokými školami je využívána především k inovaci obsahu učiva a rozvoji praktických dovedností žáků i profesnímu růstu pedagogů. Zároveň zvyšuje konkurenčeschopnost absolventů a jejich uplatnění na trhu práce. Konstruktivní partnerské vztahy vytváří vedení školy i se zřizovatelem, který mj. participuje na zlepšování materiálních podmínek vzdělávání, dále se Spolkem rodičů, který se podílí na finanční odměně žáků prospívajících s vyznamenáním.

Nastavené kontrolní mechanismy jsou převážně funkční. Důležitou zpětnou vazbu o plnění úkolů a chodu školy získává vedení v každodenní řídící práci osobním kontaktem s pedagogy a žáky. Komplexní přehled o kvalitě výuky v jednotlivých vzdělávacích oblastech vychází z průběžné hospitační činnosti vedení školy. Role uvádějících pedagogů je posílena kompetencí vykonávat hospitace u nově příchozích učitelů a tím průběžně sledovat kvalitu jejich pedagogické práce. Ředitel také podporuje vzájemné kolegiální vstupy do výuky. Vedení školy sice monitoruje úroveň poskytovaného vzdělávání, avšak z většiny hospitačních závěrů nevyplývají jasná pozitiva i negativa ve sledované výuce a případná konkrétní doporučení směřující ke zlepšení výchovně vzdělávacího procesu. Schází následné hospitace ověřující posuny v práci jednotlivých vyučujících. Připomínky ke zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu jsou učitelům předávány často pouze ústně, což v delším časovém horizontu neumožnuje kontrolu jejich naplňování a vyhodnocování účinnosti přijatých opatření.

Naplňování obsahu vzdělávání (nejen v důsledku otevření nového oboru) klade vysoké nároky na personální zajistění. Nový způsob řízení (přerozdělení kompetencí v rámci organizační struktury, vyšší participace pedagogů na chodu školy) v kombinaci s důsledným vyžadováním plnění pracovních povinností byl jednou z přičin odchodu některých pedagogů. Výchovně vzdělávací proces zajistuje 34 pedagogických pracovníků včetně jednoho asistenta pedagoga. Převážně zkušený pedagogický sbor doplňuje v rámci generační obměny a realizace nového gymnaziálního oboru značný počet nově příchozích učitelů včetně nekvalifikovaných (přibližně 30 %). Tito vyučující si doplňují vzdělání vysokoškolským studiem, dosud chybějící odborná kvalifikace neměla zásadní dopad na průběh jejich výuky. Vysoká erudice řady pedagogů a jejich zaujetí pro vyučovaný předmět umožňují žákům zprostředkování nejnovějších poznatků z oboru. Personálním zajistěním dosáhl ředitel efektivního propojení teoretického a praktického odborného vzdělávání. Ředitel si je vědom nárůstu průměrného věku pedagogických pracovníků, k zajištění kontinuální kvality výuky průběžně přijímá perspektivní mladé pedagogy. Proces jejich uvádění do praxe a postupného zapojování do dalších činností školy prostřednictvím uvádějícího učitele je funkční.

Kvalitu personálních podmínek formuje další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“). Prioritou je doplnění odborné kvalifikace pedagogů, dále se DVPP zaměřuje např. na zajištění maturitní zkoušky, prohlubování odbornosti, kurz kritického myšlení, moderní přístupy k výuce cizích jazyků.

Efektivní vícezdrojové financování umožňuje vytvářet kvalitní podmínky pro naplňování školních vzdělávacích programů i zajištění chodu školy. Aktivním přístupem vedení školy se daří získávat peněžní prostředky doplňkovou činností, nebo zapojením se do rozvojových programů a projektů. Získané zdroje jsou účelně využívány např. ke zlepšování materiálního zázemí nebo k podpoře dalšího vzdělávání pedagogů, zajištění školního psychologa pro potřebu péče o duševní zdraví žáků.

Od minulé inspekční činnosti došlo k výraznému zlepšení vybavení školy. Vedení školy vyhodnocuje stav materiálně technického zajištění vzdělávání a v souladu s koncepčními záměry jej systematicky obnovuje (např. tisk – kartografie, klimatizace, rekonstrukce a

osvětlení, zatemnění ve třídách, nový školní nábytek, účelné doplňování prostředků informačních technologií). Škola disponuje učebnami plně vybavenými moderní technikou, odbornými učebnami. Nově byly vybudovány jazykové učebny a laboratoře pro výuku přírodovědných předmětů. Sportovní zázemí (venkovní hřiště, moderní tělocvična s posilovnou) umožňuje kvalitní výuku tělesné výchovy. Žáci mají k dispozici relaxační a studijní zákoutí, knihovnu s odbornou literaturou, na chodbě počítače s připojením k Wi-Fi sítí a možností využití do pozdních odpoledních hodin. Vzdělávání probíhá v kulтивovaném prostředí. Počet kmenových učeben je snížen v důsledku společného sdílení prostoru s dalším školským subjektem, což představuje riziko pro další perspektivní rozvoj školy, zejména pro otevření dalšího ročníku gymnázia. Stravování žáků je zajištěno ve školní jídelně, která poskytuje vyváženou stravu a vede žáky ke zdravému životnímu stylu. Přístup do budovy je zabezpečen elektronickým systémem.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Koncepčně pojatý výchovně vzdělávací proces vede ke kvalitnímu naplňování profilu absolventa. Promyšlená organizace výuky s důrazem na provázanost teoretických odborných předmětů s praktickým vyučováním a systémová výuka všeobecně vzdělávacích předmětů vytváří podporu pro zvládnutí společné části maturitní zkoušky. Profesní příprava žáků je na velmi dobré úrovni a vytváří optimální předpoklady pro uplatnění absolventů na trhu práce nebo pro studium na vysokých školách.

Společným znakem většiny hospitovaných hodin byl vstřícný přístup učitelů k žákům a dodržování nastavených pravidel práce a komunikace. Převážná část vyučovacích hodin měla jasně definovaný vzdělávací cíl a promyšlenou strukturu s efektivně využitým časovým prostorem. Kvalita výuky byla pozitivně ovlivněna erudicí vyučujících a jejich osobním přístupem. Požadavky na žáky byly přiměřené, nové učivo bylo podáváno srozumitelně a v logických souvislostech. Žáci byli vedeni k objevování nových poznatků, využívání alternativních postupů, pochopení nových pojmu, hledání souvislostí mezi jednotlivými jevy a k aplikaci získaných znalostí a dovedností v návaznosti na probírané či procvičované téma.

Téměř všechny hospitované hodiny praktické odborné přípravy vykazovaly výbornou úroveň, byly organizačně a pedagogicky dobře zvládnuté. Navštívené hodiny se vyznačovaly účelným využíváním materiálně technického vybavení a odbornosti pedagogů. Uplatňované vzdělávací strategie vycházely z vědomostí a dovedností žáků. Žáci velmi často kooperovali na tematickém a technickém provedení podle zadání. Vyučující je vedli k používání odborné terminologie, k logickému uvažování a vyvozování závěrů. Charakteristickým znakem bylo propojování praktické realizace s využitím teoretických a technologických postupů i podpora samostatnosti žáků. Diferencovaný přístup učitelů zohledňoval individuální předpoklady žáků a směřoval k rozvoji jejich potenciálu. K hledání vlastního způsobu správného řešení byla vhodně zařazena práce s chybou. Uplatňování názorně demonstrativních metod, instruktáže, důraz na dodržování stanovených postupů v kombinaci s rozvojem kreativity přispívaly ke zvyšování motivace žáků a jejich odborných kompetencí. Průběžná zpětná vazba žákům byla samozřejmostí. Zároveň jsou vedeni k prosociálnímu chování a zapojení do evaluačních aktivit. Výběrová portfolia žáků dokládají jejich pokrok v procesu učení. Zvolené metody a formy vzdělávání odpovídaly charakteru vykonávané práce i s ohledem na hygienické předpisy a pravidla bezpečnosti práce. Cílené vedení žáků k samostatné práci, k zodpovědnosti za včasné plnění úkolů, k prezentaci své práce vytváří příznivé předpoklady pro jejich úspěšné uplatnění v profesním životě.

Metodická propracovanost vyučovacích hodin teoretického vyučování (odborných i všeobecně vzdělávacích předmětů) se odvíjela od osobního přístupu a pedagogických zkušeností učitelů. Zvolené vzdělávací strategie vesměs vedly k naplnění stanovených cílů, náročnost učiva obvykle odpovídala schopnostem žáků. Vyučující preferovali frontální výuku v kombinaci s řízeným rozhovorem a samostatnou prací. Některí učitelé účelně využívali i činnosti ve skupinách napomáhající vzájemné kooperaci žáků a rozvoji jejich sociálních i komunikativních kompetencí. Pedagogové ponechávali žákům dostatečný prostor pro aplikaci získaných vědomostí a dovedností, pro rozvoj logického a abstraktního myšlení. Efektivní byly vyučovací hodiny, ve kterých se žáci aktivně spolupodíleli na procesu učení, požadavky byly diferencovány podle jejich schopností, hodnocení působilo motivačně a formativně. K názornosti výuky v části hodin přispívalo účelné využívání názorně demonstračních a dovednostně praktických metod, didaktických pomocík, didaktické techniky a uplatnění digitálních zdrojů vzhledem ke stanovenému vzdělávacímu cíli (výuková prezentace, video, poslech, rozvoj receptivních dovedností žáků). Speciální vzdělávací potřeby žáků byly vesměs respektovány. Vyučujícím se dařilo zvýšit zájem o probírané učivo propojováním teoretických poznatků s praxí a využitím interdisciplinárních přesahů. Vhodným způsobem byla uplatňována práce s chybou. Vyučující důsledně aktualizovali probíraná téma, propojovali učivo v širších souvislostech a vhodně zařazovali mezi předmětové vztahy.

Účinnost výuky v části sledovaných hodin snižovaly některé dílčí metodické a didaktické nedostatky, tyto hodiny byly celkově vzhledem k potřebám žáků málo efektivní a jejich vzdělávací potenciál tak nebyl plně využit. Převaha frontální formy výuky s dominancí učitele a předávání hotových poznatků vedla k nedostatečnému zapojení žáků. Taková výuka pak postrádala pestrost, projevovala se jednotvárností, nižší dynamikou i menší motivací k učení. Rozvoj aktivních řečových dovedností byl uplatněn pouze v minimální míře. Nedostatečné střídání činností, nevyužití různých informačních zdrojů a samostatného vyhledávání informací, neefektivní použití didaktické techniky, malá míra názornosti vedly k menšímu zájmu žáků o probírané učivo. Učitelé jen ojediněle diferencovali zadání úkolů vzhledem k rozdílným znalostem a odlišnému tempu žáků, reagovali zejména na spolupracující žáky. Poskytovaná zpětná vazba tak nebyla pro všechny žáky dostatečná a využitelná k dalšímu procesu učení. Spolupráce asistenta pedagoga s vyučujícími vyžaduje efektivnější koordinaci ve výuce (nedostatečné zapojení se do procesu učení a vzdělávání všech žáků ve třídě). Vzájemné hodnocení nebylo téměř realizováno. V části hospitované výuky učitelé také neposkytovali žákům patřičný jazykový vzor (spisovný jazyk) a nedbali na spisovné vyjadřování žáků. Vyučující jen v malé míře využívali formativní funkci hodnocení, žáci zpravidla nebyli vedeni k posouzení kvality práce svých vrstevníků a k sebereflexi vlastního výkonu. Ve většině hodin scházelo účelné shrnutí učiva v závěru výuky s ohledem na ověření si splnění vzdělávacího cíle.

Průběh vzdělávání a odborné zaměření žáků vhodně doplňují pravidelně zařazované vzdělávací aktivity různého zaměření, které přispívají k všeestrannému rozvoji jejich osobnosti a k vytváření prosociálních vazeb uvnitř třídních kolektivů a k předcházení sociálně patologickým jevům.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání pozitivně ovlivňuje funkčně nastavená adaptace žáků a systematická výchovně vzdělávací práce většiny pedagogů. Adaptační procesy vhodně zohledňují věková specifika žáků, jsou zaměřeny zejména na zvládnutí nároků studia, utváření pozitivních třídních vazeb a prevenci rizikových projevů chování (adaptační a harmonizační kurzy,

rozmanité mimoškolní aktivity). Funkčnost preventivních mechanismů dokládá i velmi nízký výskyt rizikového chování. Žáci jsou vedeni k spoluodpovědnosti za své výsledky při plnění termínovaných úkolů, dlouhodobých projektů a v rámci vlastní domácí přípravy.

Personální změna na pozici metodika prevence vytvořila vhodné podmínky pro zajišťování poradenských služeb. Poradenský tým (výchovná poradkyně a metodik primární prevence) je nově posílen o pozici školní psycholožky. Nově realizovaný systém poradenských služeb v úzké spolupráci s třídními učiteli umožňuje včasné identifikaci případných negativních jevů. Nastavené preventivní mechanismy založené na komplexním průběžném monitoringu přispívají k řešení vzniklých problémů v jejich počátku. Škola průběžně identifikuje individuální potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (18 žáků), s odlišným mateřským jazykem (25 žáků) i žáky ohrožené školním neúspěchem, poskytuje jim podporu zejména formou individuálního přístupu, pro žáky-cizince realizací pravidelné výuky českého jazyka. Kariérové poradenství je standardně nastaveno.

Ke zjištování dosažené úrovně vědomostí a znalostí žáků škola používá kromě osvědčených nástrojů, tj. písemné, ústní zkoušení a hodnocení praktických činností, také další interní evaluační mechanismy, např. vstupní testy z matematiky. Výsledky vzdělávání jsou vyhodnocovány ve čtvrtletních intervalech na jednáních pedagogické rady. Při hodnocení výsledků vzdělávání převládá summarizace nad systematickou analýzou příčin neúspěchu a vyhodnocováním účinnosti přijatých opatření.

Z analýzy průběžných výsledků vzdělávání vyplývá, že ve sledovaném období posledních tří školních let na konci druhého pololetí přibližně desetina žáků prospěla s vyznamenáním, počet neprospívajících žáků se pohyboval mezi 6 % – 9 %. Důsledný přístup v uplatňování nastavených pravidel a systematická práce třídních učitelů se odráží v nižším průměrném počtu zameškaných hodin na žáka i v nízkém počtu neomluvených hodin na žáka. Negativní zjištění vyplývající z analýzy celkových výsledků vzdělávání představuje ve školním roce 2021/2022 vyšší procento žáků (19 %), kteří na konci prvního pololetí neprospěli, a vyšší procento žáků (25 %), jež nebyli za druhé pololetí v řádném termínu, tj. do 30. 6., hodnoceni. Škola ve sledovaném období také v menší míře uplatňovala posilování motivace žáků ke studiu. Nastavený systém pro udělování výchovných opatření vykazuje spíše restriktivní charakter, kázeňská opatření převyšují počet udělených pochval a ocenění. Vedení školy daný jev však reflektuje a průběžně přijímá opatření (např. aktualizace konkrétních postupů k řešení a prevenci studijního neprospěchu, motivační pochvaly v průběhu vzdělávání), jejich účinnost vzhledem ke krátké době účinnosti nelze prozatím zhodnotit.

K objektivnímu porovnání vzdělávacích výsledků žáků škola využívá externí evaluaci. Ve výběrovém zjištování výsledků vzdělávání ČŠI ve školním roce 2022/2023 dosáhli žáci prvního ročníku v testu přirodovědné gramotnosti a žáci druhého ročníku v testu čtenářské gramotnosti nadprůměrných výsledků.

Významným ukazatelem kvalitativního rozvoje žáků je jejich úspěšnost u maturitních zkoušek. Výsledky vzdělávání při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou byly ve sledovaném období velmi dobré. Hrubá neúspěšnost žáků (podíl žáků neúspěšných u maturitní zkoušky nebo zkoušku nekonajících z celkového počtu přihlášených žáků) byla nižší, než je průměr hrubé neúspěšnosti v příslušné skupině oborů při celorepublikovém srovnání. Z analýzy výsledků zkoušek společné části maturitní zkoušky je zřejmé, že v maturitním roce 2022 nejlépe uspěli žáci v didaktickém testu z anglického jazyka. V profilové části maturitní zkoušky prověřující odborné kompetence dosahují žáci dlouhodobě velmi dobrých výsledků.

Škola vytváří motivační prostředí pro podporu nadaných žáků jejich zapojením do geografických a sportovních soutěží. Zdařilý rozvoj odborných kompetencí prokazují žáci

čtvrtého ročníku formou ročníkových prací. Úspěšnost absolventů dokládá i jejich vysoká uplatnitelnost na trhu práce, úspěšní absolventi často pokračují v terciárním vzdělávání v oborech s navazujícím zaměřením.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti v roce 2015 došlo ke změně ve vedení školy,
- škola kontinuálně rozvíjí nastavenou koncepci kvalitního odborného vzdělávání včetně rozšířené nabídky – obor Gymnázium (geografické zaměření) a účinně podporuje všeestranný rozvoj osobnosti a nadání žáků;
- průběžné navýšování počtu žáků, tříd a pedagogů,
- proces vzdělávání ve vyšší míře podporuje funkční systém rozšířených poradenských služeb,
- škola cíleně rozšiřuje funkční partnerské vztahy podporující kompetence žáků,
- vedení školy aktivně přistupuje k výraznému zlepšení materiálně-technického vybavení instituce v souladu s modernímu trendy žádoucími pro danou specializaci oboru.

Silné stránky

- kvalitní úroveň výuky v oblasti odborného vzdělávání, účelná podpora rozvoje odborných kompetencí umožňuje rozvoj studijního potenciálu žáků,
- aktivní a dlouhodobá spolupráce se sociálními partnery podporuje naplnění vzdělávacích cílů a pozitivně ovlivňuje další profesní směrování žáků,
- systematický rozvoj materiálně-technického zázemí školy v souladu s nejmodernějšími trendy umožňuje kvalitní realizaci všech školních vzdělávacích programů.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- v některých hodinách menší pestrost metod a forem výuky vedoucí k nižší aktivizaci žáků, méně prostoru pro souvislejší vyjadřování žáků,
- nižší míra diferenciace ve výuce vzhledem k různé úrovni znalostí a dovedností v některých předmětech, malá pozornost věnovaná didaktickému závěru vyučovací hodiny, a tím i ověření splnění vzdělávacího cíle,
- méně účinný systém následné kontroly ve smyslu důsledného ověření efektivnosti přijatých opatření.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- nadále pokračovat v nastavené koncepci rozvoje školy a věnovat se systematickému metodickému vedení pedagogického sboru,
- lépe promýšlet organizační a časové rozložení činností ve struktuře vyučovací hodiny směrem k aktivnímu zapojení žáků, ve větší míře využívat aktivizující metody a cíleně zapojovat žáky do evaluačního procesu,

- efektivněji pracovat se závěry vyučovacích hodin, důsledně ověřovat splnění stanoveného vzdělávacího cíle,
- ve výuce jednotlivých předmětů více podporovat vzdělávací postupy zaměřené na samostatné vyhledávání informací z různých informačních zdrojů a soustavněji vytvářet prostor pro souvislejší ústní vyjádření žáků,
- zlepšit činnost asistenta pedagoga v průběhu vzdělávání s ostatními žáky vyžadujícími podporu,
- zefektivnit hospitační činnost a sdílet závěry z hospitační činnosti s pedagogy na různých úrovních, posílit kontrolní činnost a následné hospitace cíleně směřovat ke konkrétním doporučením pro zkvalitnění výuky, důsledně sledovat účinnost přijatých opatření,
- systematicky posilovat motivační systém výchovných opatření např. pochvaly, ocenění,
- vzhledem k narůstajícímu počtu žáků v oboru Gymnázium zvážit ve spolupráci se zřizovatelem souběžné užívání části budovy dalším školským subjektem.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Střední průmyslová škola zeměměřičská a Geografické gymnázium Praha včetně dodatků
2. Jmenování do funkce ředitele školy s účinností od 1. 2. 2017 včetně potvrzení ve funkci do roku 2029
3. Školní vzdělávací programy pro obory vzdělávání Geodézie a kartografie a Gymnázium platné k termínu inspekční činnosti
4. Školní řád pro žáky školní rok 2022/2023 platný k termínu inspekční činnosti
5. Záznamy z pedagogických rad, školní roky 2021/2022 a 2022/2023 vedené k termínu inspekční činnosti
6. Vybraný vzorek ze školní matriky vedené k termínu inspekční činnosti
7. Výroční zprávy o činnosti školy, školní roky 2020/2021 a 2021/2022
8. Výběr třídních knih, školní roky 2020/2021 a 2021/2022 vedené k termínu inspekční činnosti
9. Rozvrh vyučovacích hodin školní rok 2022/2023 platný k termínu inspekční činnosti
10. Portfolio výchovného poradce a metodika prevence vedené ve školním roce 2022/2023

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Ivana Kučerová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

.....

PhDr. Bc. Tibor Slažanský, školní
inspektor

.....

Mgr. Hana Šinská, školní inspektorka

.....

Bc. Šárka Snížková, kontrolní pracovnice

.....

Ing. Josef Vlasák, Ph.D., přizvaná osoba,
odborník v oblasti geodézie

.....

V Praze 7. 2. 2023