



**Česká školní inspekce  
Jihomoravský inspektorát  
Šumavská 519/35, 602 00 Brno**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIB-2581/24-B  
Sp. zn. ČŠIB-S-548/24 B

Název	<b>Vyšší odborná škola a střední škola Boskovice, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Hybešova 982/53, 680 01 Boskovice</b>
E-mail	<b>skola@vassboskovice.eu</b>
IČO	<b>62 073 516</b>
Identifikátor	<b>600 171 779</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Josef Sychra</b>
Zřizovatel	<b>Jihomoravský kraj</b>
Místa inspekční činnosti	<b>Hybešova 982/53, Komenského 57/1, Boskovice</b>
Inspekční činnost na místě	<b>15. 10. 2024 – 18. 10. 2024</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních a akreditovaných vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních a akreditovaných vzdělávacích programů.

## Charakteristika

Vyšší odborná škola a střední škola Boskovice, příspěvková informace (dále „škola“) vykonává činnost vyšší odborné školy, střední školy, domova mládeže a školní jídelny. Od poslední inspekční činnosti v roce 2018 se částečně změnila oborová nabídka školy. Aktuálně je vyšší odborné vzdělávání realizováno v oborech vzdělání 43-31-N/01 Fyzioterapie zvířat, 53-41-N/11 Diplomovaná všeobecná sestra, 63-41-N/18 Ekonomika a podnikání (se zaměřením na finanční řízení a zdaňování) a 65-43-N/01 Cestovní ruch. Střední vzdělávání probíhá v pěti čtyřletých oborech vzdělání ukončených maturitní zkouškou, a to 18-20-M/01 Informační technologie, 43-41-M/01 Veterinářství, 53-41-M/03 Praktická sestra, 63-41-M/01 Ekonomika podnikání, 65-42-M/01 Hotelnictví a dále ve dvou tříletých oborech ukončených závěrečnou zkouškou 65-51-H/01 Kuchař-číšník a 41- 52- H/01 Zahradník. Vzdělávání je uskutečňováno pouze v denní formě. Prostřednictvím oborové nabídky vyšší odborné školy škola zajišťuje svým absolventům středního vzdělání s maturitní zkouškou vhodnou návaznost pro jejich další studium. Škola se také zapojila do projektu pokusného ověřování stupňovitého propojení vybraných oborů vzdělání kategorie H, M, N a umožňuje žákům oboru Praktická sestra získat ve třetím ročníku výuční list oboru vzdělání 53-41-H/01 Ošetrovatel.

Od poslední inspekční činnosti se výrazněji zvýšil počet žáků (o 39 %) i studentů (o 20 %), aktuálně se ve škole vzdělávalo 717 žáků a 212 studentů. Zhruba 7 % z tohoto počtu činili žáci a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami a necelá 3 % byli žáci a studenti s odlišným mateřským jazykem.

Převážná část žáků a studentů se vzdělává v sídle školy, na ulici Hybešova, pro vzdělávání žáků a studentů zdravotnických oborů slouží pracoviště na ulici Komenského. Domov mládeže ubytovává žáky a studenty školy, ale také dalších okolních středních škol. Ke dni inspekční činnosti bylo ve čtyřech výchovných skupinách evidováno 117 ubytovaných. Stravování je zajištěno ve školní jídelně, která nabízí možnost výběru oběda ze dvou jídel.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy působí na vedoucím pracovním místě druhý školní rok, a přestože má vytyčené priority dalšího rozvoje školy, konkrétní koncepční cíle a strategie k jejich dosažení dosud v žádném strategickém dokumentu jasně neformuloval. Od poslední inspekční činnosti se podařilo zkvalitnit především materiální podmínky pro odborné vzdělávání. Důraz vedení školy na kvalitativní posun v této oblasti se projevil ve zlepšení vybavenosti učebními pomůckami, přístroji a digitálními technologiemi napříč všemi realizovanými obory vzdělání. Žáci a studenti se tak v průběhu vzdělávání seznamují s pracovními postupy, které odpovídají současným trendům v praxi. Výuka probíhá v kvalitně vybavených odborných učebnách (robotiky, fyzioterapie zvířat, ošetrovatelství a dalších), kde žáci pracují s moderním zařízením a osvojují si požadované odborné kompetence.

Organizační struktura školy je funkční a odpovídá velikosti školy a specifikům realizovaných oborů vzdělání. Část řídicích kompetencí ředitel účelně delegoval na několik svých zástupců, jejichž odpovědnost jasně vymezil. Přenos informací velmi dobře zajišťuje vnitřní i vnější informační systém školy a pravidelné společné porady. Rezervy vykazuje řízení pedagogického procesu, což se projevilo v rozdílné kvalitě teoretické výuky střední školy sledované v rámci inspekční činnosti. Průběh vzdělávání vedení školy monitoruje především prostřednictvím hospitační činnosti, její vyhodnocování je ale méně efektivní. Se závěry z hospitací jsou jednotliví vyučující individuálně seznamováni, koncepčně se však

s nimi v rámci celého pedagogického sboru nepracuje. Pedagogická rada ani metodické orgány se zjištěními z hospitační činnosti systematicky nezabývaly, přijímaná opatření měla spíše charakter jednorázové reakce na aktuální potřeby či problémy a jejich dopad na zkvalitnění výuky nebyl výrazný. V systému autoevaluace jsou další nástroje pro zjištění objektivní zpětné vazby k činnosti školy využívány spíše jen nárazově, nejčastěji formou jednoduchých dotazníkových šetření. Žáci mohou své podněty předkládat řediteli prostřednictvím školního parlamentu, studenti vyšší odborné školy pak prostřednictvím školské rady.

V oblasti personálních podmínek se vedení školy daří zajistit převážně kvalifikovaný pedagogický sbor, včetně odborníků z praxe, jejichž zkušenosti předávané žákům a studentům přispívají k propojení vzdělávacího obsahu s aktuální praxí. Při plánování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků jsou zohledňovány především zájmy pedagogů a dále stanovené prioritní oblasti. Ve školním roce 2023/2024 byla akcentována témata prevence a bezpečnosti. Celý pedagogický sbor byl proškolen v ochraně měkkých cílů, poskytování první pomoci a vedení třídnických hodin, pouze v menší míře se pedagogové při vzdělávání zaměřovali na didaktickou oblast. Aktivita jednotlivých pedagogů k vlastnímu profesnímu rozvoji je rozdílná, jen část z nich se zajímá o nové trendy ve vzdělání a dokáže je ve své práci uplatnit.

Vzájemnou spolupráci pedagogů považuje ředitel školy za stěžejní a nutnost jejího zefektivnění vnímá jako jeden ze zásadních úkolů. Příležitost ke spolupráci mají pedagogové především v předmětových komisích a také v rámci jednotlivých oborů vzdělání, jejichž činnost koordinují garanti oborů. Efektivita pedagogické spolupráce jednotlivých metodických orgánů je rozdílná. Většina z nich se na společných setkání zabývala převážně organizačními záležitostmi, případně sledovala naplňování školních vzdělávacích programů, chybělo společné vyhodnocování účelnosti využívaných pedagogických strategií, výsledků vzdělávání žáků nebo sjednocování kritérií jejich hodnocení. Ve škole doposud nejsou vytvořeny optimální podmínky pro výměnu pedagogických zkušeností a sdílení inspirativní praxe, vzájemné hospitace či náslechy jsou ojedinělé. Začínajícím pedagogům je v adaptačním období zajištěna kvalitní metodická podpora především od uvádějícího učitele.

Školní poradenské pracoviště pod vedením školní psycholožky zajišťuje kvalitní poradenské služby, zejména v poskytování podpůrných opatření žákům a studentům se speciálními vzdělávacími potřebami. Účelné rozdělení kompetencí jednotlivých pracovníků poradenského pracoviště má pozitivní dopad na úroveň poskytované péče. Potřebné informace jsou vyučujícím předávány prostřednictvím sdíleného úložiště. Pedagogové na základě pedagogické diagnostiky vyhledávají žáky se specifickými potížemi, kterým jsou vypracovávány plány pedagogické podpory. Realizovaná podpora je pravidelně vyhodnocována. Žákům s odlišným mateřským jazykem a projevy jazykové bariéry je poskytována pomoc prostřednictvím strategického plánu adaptace žáka – cizince.

Velký důraz je ve škole i v domově mládeže kladen na prevenci rizikového chování žáků a studentů. Preventivní program má široké zaměření a je realizován na základě intenzivní součinnosti třídních učitelů a pracovníků poradenského pracoviště. Specifikem této kvalitní spolupráce je systém vedení výkazů třídního učitele, prostřednictvím kterých mají metodici prevence stálý přehled o třídním klimatu, výskytu problémových situací, zvýšené absenci, žácích ohrožených školním neúspěchem apod. Na základě analýzy získaných dat poradenský tým bezodkladně přijímá účinná opatření a stanovuje postupy vedoucí k nápravě. Tuto činnost doplňují další preventivní programy, adaptační a výjezdové akce, besedy a třídnické hodiny s preventivními aktivitami. Třídním učitelům je poskytována potřebná metodická podpora. Včasnému odhalení adaptačních potíží či jiných problémů napomáhá dotazníkové

šetření mezi žáky prvních ročníků. Adekvátní pozornost je věnována také kariérnímu poradenství.

Domov mládeže zajišťuje ubytovaným vhodné podmínky pro bydlení, přípravu na vzdělávání i realizaci volnočasových aktivit. Režim dne je odpovídajícím způsobem nastaven k plnění povinností i relaxaci. Žáci a studenti mohou trávit svůj volný čas v rámci organizovaných aktivit nebo vlastním programem.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Teoretická příprava studentů vyšší odborné školy probíhá formou přednášek, cvičení, seminářů. Dále se studenti účastní exkurzí, stáží a praxí v souladu s akreditovanými vzdělávacími programy. Ve sledovaných teoretických vyučovacích hodinách odborných předmětů pedagogové vedli studenty k používání správné terminologie a propojování osvojených teoretických poznatků s praxí, což mělo pozitivní vliv na rozvoj jejich odborných kompetencí. Výuka měla dobrou úroveň, byla vedena převážně zkušenými pedagogy a v hodinách převládalo příjemné a přátelské klima. Přednášky byly realizovány většinou frontálním způsobem s různou mírou zapojení studentů, méně byly aplikovány formy vzdělávání založené na vzájemné spolupráci. Výklad učiva byl jasný a srozumitelný, nové pojmy byly zařazovány do již známých souvislostí. Příležitost ke komunikaci dostávali studenti převážně formou řízeného rozhovoru s vyučujícím. V části výuky byla přednáška vhodně doplněna řešením praktických problémových úkolů, kdy vyučující studenty správně instruoval, korigoval jejich postup a vedl je k účelné práci s chybou.

Na střední škole probíhalo teoretické vyučování v klidné pracovní atmosféře založené na vzájemném respektu a dodržování stanovených pravidel žáky, a to ve výuce i o přestávkách. Ve většině sledovaných vyučovacích hodin pedagogové podporovali pochopení a osvojení učiva vhodnou názorností a propojením se zkušenostmi žáků. Patrná byla individualizovaná práce vyučujících s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Méně často měli žáci možnost vzájemně komunikovat, spolupracovat nebo společně diskutovat. Výraznější rozdíly se v hospitovaných hodinách projeví v efektivitě uplatněných pedagogických strategií vzhledem k aktivní práci žáků. V převážné části vyučovacích hodin byla většina žáků do výuky zapojena, nejčastěji prostřednictvím interakce s vyučujícím nebo samostatné práce. V části hodin však nebyly pro aktivitu žáků vytvořeny vhodné podmínky, převažovala frontální forma výuky s výkladem pedagoga, jehož činnost dominovala. Nedostatečně byla využívána diferenciací výuky. Žáci téměř vždy řešili a zpracovávali úkoly shodného zadání, se stejnou obtížností. Takový přístup nezohledňoval jejich individuální schopnosti a nadání, neumožňoval jim optimálně rozvíjet vlastní studijní potenciál. Jen v menší části vyučovacích hodin byli žáci podněcováni k řešení problémových úloh, uplatnění kritického myšlení nebo k vyhledávání a využití informací z více zdrojů. Se vzdělávacím cílem byli žáci většinou seznámeni, jeho vyhodnocení však bylo často spíše formální, bez účasti žáků, což omezovalo osvojení dovedností reflektovat výsledky vlastní práce.

Ve sledované výuce všeobecně vzdělávacích předmětů byly převážně účelně využívány možnosti digitálních technologií k vizualizaci, zvýšení interaktivity a okamžité kontrole správnosti řešení. Pedagogové poskytovali žákům v případě potřeby adekvátní podporu, okamžitou zpětnou vazbu k jejich práci, vhodně pracovali s chybou. Žáci pracovali nejčastěji samostatně, případně ve dvojicích. Výjimečně byla zařazena práce ve skupině, ne vždy se však podařilo žáky do společné práce zapojit. Ve vzdělávací oblasti Jazykového vzdělávání byly dobře rozvíjeny komunikační dovednosti žáků, ve výuce cizích jazyků

k tomu vyučující dokázali vytvořit vhodné cizojazyčné prostředí. V případě maturitních oborů byla zařazována aktivní příprava zohledňující požadavky maturitní zkoušky. V části hospitovaných hodin odborných předmětů převládala účelná samostatná činnost žáků, kteří s individuální dopomocí pedagogů zpracovávali praktické úkoly. Žáci pracovali se softwary, speciálními měřidly a dalším vybavením aktuálně využívaným v odborné praxi. Ojedinelé měli možnost získávat informace nejen na internetu, ale i prostřednictvím umělé inteligence. Efektivní kooperace žáků byla pozorována v méně případech. V části výuky, která probíhala frontální formou doplněnou digitální prezentací, však měli žáci jen omezený prostor k vlastní aktivitě a rozvoji komunikativních dovedností či kritického myšlení. Stávali se pouze pasivními posluchači informací, které zapisovali do svých sešitů.

Průběh praktického vyučování byl sledován ve škole a na pracovištích smluvních partnerů. Ve školním prostředí probíhala praktická činnost ve velmi kvalitně vybavených odborných učebnách, kde měli žáci vytvořeny vhodné podmínky pro naplnění profilu absolventa. Pedagogové práci žáků průběžně korigovali a poskytovali jim v případě potřeby individuální dopomoc. Žáci byli řádně vybaveni osobními ochrannými pomůckami a pracovním oděvem, před zahájením práce byli poučeni o bezpečnosti a ochraně zdraví při dané činnosti. Sociální a komunikativní kompetence žáků se dařilo rozvíjet zejména při společném plnění zadaných úkolů. Pedagogické postupy uplatňované v předmětu Fiktivní firma podněcovaly kreativitu žáků a efektivně posilovaly jejich kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám. Žáci a studenti zdravotnických oborů prováděli výkony ošetrovatelské péče pod dohledem vyučujících na odděleních lůžkové péče (na pracovišti zdravotnického zařízení). Pedagogové je instruovali a podporovali, vyučování probíhalo v prostředí založeném na vzájemné důvěře. Praktické činnosti vhodně navazovaly na teoretické vědomosti žáků a studentů. Většina pedagogů poskytovala žákům a studentům okamžitou zpětnou vazbu ke kvalitě prováděných výkonů, v menší části sledované výuky však chybné postupy nebyly korigovány, což nevedlo k účelné práci s chybou a efektivnímu osvojení požadovaných pravidel hygienicko-epidemiologického režimu. V závěru výuky proběhlo kvalitní formativní hodnocení práce žáků a studentů. Součástí dokumentace dokladující průběh učební praxe je také pravidelná písemná sebereflexe samotného žáka nebo studenta.

Výchovně vzdělávací činnost v domově mládeže vhodně navazuje na školní vzdělávání, je zaměřená především na rozvoj nadání a zájmů ubytovaných, podporu jejich studijní úspěšnosti a upevňování zdravého životního stylu.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Podklady pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků a studentů učitelé získávají především prostřednictvím standardních způsobů ověřování jejich znalostí, vědomostí a praktických dovedností, ale také posuzováním dlouhodobějších projektů. Externí metody testování úrovně vzdělávacích výsledků žáků škola systematicky nevyužívá. Uchazečům o střední vzdělání jsou nabízeny přípravné kurzy, které zvyšují jejich studijní motivaci a šanci na úspěšné přijetí ke studiu.

Celkové výsledky vzdělávání žáků a studentů včetně výsledků při ukončování jejich studia jsou v pedagogické radě sledovány a projednávány především na statistické úrovni. V případě žáků s rizikem školního neúspěchu je stěžejní práce třídních učitelů. V úzké spolupráci se školním poradenským pracovištěm tyto žáky aktivně vyhledávají a individuálním přístupem řeší případy, kdy žáci mají problémy s plněním školních povinností, chováním nebo vysokou absencí. Škola docházku žáků důsledně sleduje a uplatňuje opatření přijatá ke snížení počtu zameškaných hodin, mezi které patří stanovení

maximální hranice absence pro hodnocení žáka na konci klasifikačního období. Průměrná absence žáků má za poslední tři roky klesající tendenci, což potvrzuje funkčnost zavedeného systému. Ve školním roce 2023/2024 činila 143 hodin na žáka za školní rok. Celkové výsledky žáků byly v posledních třech letech stabilní, na konci školního roku 2023/2024 neprospělo pouze 2 % z celkového počtu žáků. Většinou se jednalo o žáky oboru Ekonomika a podnikání nebo tříletých oborů vzdělání, část z nich ukončila vzdělávání již v prvním ročníku, částí umožnila škola opakovat ročník.

Na vyšší odborné škole se studijní problémy projevují zejména v počátcích studia, kdy je častým důvodem nezvládnutí náročných požadavků odborných předmětů. Z těchto důvodů řada studentů předčasně ukončuje své vzdělávání. Nejvíce se to projevuje u nově realizovaného oboru Fyzioterapie zvířat. Studenti, kteří postoupili do vyššího ročníku, vzdělávání většinou úspěšně dokončili. Ve školním roce 2023/2024 byli u absolutoria všichni konající studenti úspěšní a více než polovina jich prospěla s vyznamenáním.

Úspěšnost žáků při ukončování středního vzdělání maturitní zkouškou se od poslední inspekční činnosti výrazně zlepšila. Ve školním roce 2023/2024 poklesla hrubá neúspěšnost u oboru Hotelnictví na 16 % (pro srovnání 37 % v roce 2017), u oboru Ekonomika a podnikání na 14 % (pro srovnání 28 % v roce 2017). V horizontu posledních tří let je hodnota hrubé neúspěšnosti žáků proměnlivá. Dlouhodobě mají nejnižší hrubou neúspěšnost obory Veterinářství a Informační technologie (průměrně do 5 %). Úspěšnost žáků tříletých oborů u závěrečné zkoušky je kolísavá, ve školním roce 2022/2023 uspěli téměř všichni, avšak ve školním roce 2023/2024 se hrubá neúspěšnost zvýšila na téměř 27 % (vysoké procento neúspěšnosti je však ovlivněno nízkým počtem žáků). Neúspěšným žákům škola pomáhá ve studijní přípravě a v dalších opravných termínech již většina prospívá. Škola poskytuje žákům účinnou podporu pro jejich úspěšnost ve vzdělávání. Efektivním opatřením, které zlepšuje výsledky u maturitní zkoušky, je nabídka volitelných seminářů předmětů společné části maturitní zkoušky. Před závěrečnými zkouškami pedagogové poskytují žákům podporu formou procvičování praktických dovedností a teoretických znalostí v přípravném týdnu. Významná je také pomoc školní psycholožky prostřednictvím individuálních intervencí nebo programů zaměřených na strategie učení a práci se stresem. Uplatnitelnost absolventů škola aktivně zjišťuje elektronickým dotazováním.

Významný vliv na zvyšování odborných a klíčových kompetencí, ale i digitální gramotnosti žáků maturitních oborů má zpracování a prezentace ročníkových prací, z nichž část je následně vybírána do školního kola středoškolské odborné činnosti. V této soutěži jsou žáci často úspěšní i ve vyšších kolech. V průběhu vzdělávání jsou žáci a studenti motivováni k zapojení do mnoha dalších soutěží a vzdělávacích projektů, které jsou organizovány téměř ve všech předmětových komisích. Své znalosti a dovednosti si tak mohou ověřit a porovnat se žáky a studenty příbuzných oborů z jiných škol. Největší úspěchy na krajské úrovni dosahují v soutěžích s odborným zaměřením. V průběhu studia mají žáci možnost certifikovat své znalosti a dovednosti prostřednictvím zkoušek s mezinárodní platností. Ve školním roce 2023/2024 dosáhli žáci 88 % úspěšnosti u zkoušky Cambridge English. Žáci oborů Informační technologie nebo Ekonomika a podnikání si mohou v průběhu studia ověřit své digitální kompetence a získat certifikát v oblasti hardwaru (CISCO, ECDL/ICDL) či v ovládání konstrukčního softwaru. Tyto zkoušky jsou žákům uznávány v profilové části maturitní zkoušky. Žáci oboru Kuchař-číšník a Hotelnictví zvyšují svoji uplatnitelnost na trhu práce absolvováním různých odborně zaměřených kurzů (barmanský, someliérský).

Jedním z významných aspektů v průběhu studia žáků je organizace celoškolního projektu, do kterého jsou zapojeny téměř všechny obory vzdělání. Tento způsob výuky podporuje mezioborovou propojenost, umožňuje žákům aplikovat teoretické znalosti v praktických

situacích a podporuje rozvoj týmové spolupráce a dalších dovedností. Škola realizuje pro žáky mnoho dalších pravidelných aktivit zaměřených nejen na získání odborných kompetencí, ale také na environmentální výchovu. Žáci tak upevňují své postoje k odpovědnému chování vůči přírodě a prohlubují si povědomí o ekologických tématech.

K úspěšné realizaci školních a akreditovaných vzdělávacích programů výrazně přispívá spolupráce školy s mnoha sociálními partnery. Významná je především s řadou zaměstnavatelů pro zajištění praktického vyučování, realizaci exkurzí nebo odborných workshopů a přednášek přímo ve škole. Domov mládeže spolupracuje s domovem seniorů nebo mateřskou školou, chybí však partnerství s obdobným zařízením, které by umožnilo vychovatelům sdílet pedagogické zkušenosti. Žáci a studenti zdravotnických oborů se společně se svými pedagogy pravidelně zapojují do různých edukačních a osvětových programů, například pro žáky a pedagogy škol v regionu nebo veřejnost v rámci akce Dny zdraví. Aktivně se podílí také na nácviku zásahu složek integrovaného záchranného systému. Významná je součinnost s dalšími středními školami včetně zahraničních, a to především v oblasti sdílení pedagogických zkušeností.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Změnil se název školy.
- Proběhla výraznější personální obměna včetně změn na vedoucích pracovních místech.
- Změnila se oborová nabídka středního i vyššího odborného vzdělávání. Nově škola realizuje obor středního vzdělání 53-41-M/03 Praktická sestra a obor vyššího odborného vzdělání 43-31-N/01 Fyzioterapie zvířat.
- Výrazněji se zvýšil počet žáků i studentů.

### **Silné stránky**

- Aktivní zapojení žáků a studentů zdravotnických oborů do edukačních a osvětových programů pro veřejnost podporuje rozvoj jejich komunikačních dovedností, samostatnosti a získání cenných profesních zkušeností. (1.5)
- Velmi dobré materiální podmínky pro vzdělávání včetně vybavení moderními digitálními technologiemi umožňují žákům a studentům získávat odborné kompetence, které odpovídají současným požadavkům praxe. (2.4)
- Účelná práce školního poradenského pracoviště, součinnost třídních učitelů a způsob realizace minimálního preventivního programu významným způsobem přispívá k včasné detekci a eliminaci rizikového chování a problémů žáků ve vzdělávání. (6.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

- Postupy vyhodnocování pedagogického procesu nejsou dostatečně systematické a efektivní, přijímaná opatření tak mají jen omezený dopad na zkvalitňování průběhu vzdělávání žáků. (2.1, 2.3)
- Týmová spolupráce pedagogického sboru není vždy účelná a sdílení pedagogické praxe neprobíhá plánovitě, což se projevilo v rozdílné úrovni výuky. (3.3)

- Uplatňované pedagogické strategie nevytvářely v části teoretického vyučování střední školy vhodné podmínky pro kooperativní činnost žáků a rozvoj kritického myšlení. Diferenciace výuky zohledňující individuální potřeby a schopnosti všech žáků byla využita jen ojediněle. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Jasně a konkrétně formulovat vize, koncepční cíle a priority dalšího rozvoje školy, vytyčit strategie k jejich naplnění. Koncepci školy sdílet se všemi aktéry vzdělávání.
- Periodicky analyzovat naplňování koncepce. Vytvořit účinný systém autoevaluace jednotlivých oblastí činnosti školy, k získání objektivních informací využívat různých evaluačních nástrojů a na základě zjištění přijímat opatření ke zlepšení činnosti školy. Do těchto procesů aktivně zapojit poradní a metodické orgány školy.
- Závěry z hospitační činnosti využívat pro poskytování užitečné zpětné vazby pedagogům k jejich práci. Důsledně vyhodnocovat účinnost přijatých a realizovaných opatření.
- Při plánování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků vycházet ze závěrů hospitační činnosti a zohledňovat identifikované potřeby jednotlivých pedagogů. Aktivně vytvářet podmínky pro sdílení pedagogických zkušeností a inspirativní praxe. Využívat osobní motivační pohovory s pedagogy nebo osobní plány profesního rozvoje pedagogů s cílem podporovat jejich pedagogický růst.
- Poskytovat všem pedagogům potřebnou metodickou podporu. Zaměřit se zejména na uplatňování aktivizačních didaktických metod, diferenciaci výuky, formativní hodnocení a cílenou podporu rozvoje klíčových kompetencí žáků a studentů.
- Navázat partnerskou spolupráci s obdobným domovem mládeže a aktivně ji využívat pro sdílení pedagogických zkušeností. Další vzdělávání vychovatelů zaměřit na oblast volnočasové pedagogiky.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Jihomoravského kraje č. j. 20/94 z 30. 4. 2015 vč. dodatků; Dodatek č. 2 č. j.: 90/3 z 12. 12. 2019 – změna názvu školy
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 16. 9 2024
3. Jmenovací dekret č. j. JMK 83797/2023 z 31. 5 2023 s účinností od 1. 8. 2023
4. Školní řád střední školy č. j.: 0304/01122023 platný od 1. 12. 2023



5. Školní řád vyšší odborné školy č. j.: 0305/01092018 platný od 1. 9. 2018
6. Vnitřní řád domova mládeže č. j.: 2903/01092024 platný od 1. 9. 2024
7. Školní vzdělávací programy všech oborů vzdělání platné ve školním roce 2024/2025
8. Školní vzdělávací program domova mládeže, platný od 1. 9. 2024
9. Školní elektronický informační systém (školní matrika, průběžné a celkové výsledky vzdělávání žáků za školní roky 2022/2023, 2023/2024)
10. Výroční zpráva o činnosti školy za školní roky 2021/2022, 2022/2023 a 2023/2024
11. Dokumentace k vedení školy ve školním roce 2023/2024 a 2024/2025 (plán kontrolní činnosti, hospitační záznamy, náplň práce vedoucích pedagogických pracovníků)
12. Zápisy z porad a jednání ve školním roce 2023/2024 a 2024/2025 (jednání pedagogické rady, metodických orgánů, školního poradenského pracoviště)
13. Přehledy pedagogických pracovníků ve školním roce 2024/2025 vč. personální dokumentace s doklady o jejich dosaženém vzdělání
14. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v období 2023–2026, plán personálního rozvoje, přehled absolvovaných vzdělávacích aktivit ve školním roce 2023/2024)
15. Dokumentace k praktickému vyučování vedená ve školním roce 2024/2025 (směrnice o produktivní práci žáků, smlouvy o obsahu, rozsahu a podmínkách praktického vyučování, deníky odborné praxe)
16. Dokumentace školního poradenského pracoviště vedená ve školním roce 2024/2025 (program poradenských služeb, preventivní program školy, strategie předcházení školní neúspěšnosti žáků/studentů, vyhodnocení programu poradenských služeb a preventivního programu za školní rok 2023/2024, deník výchovného poradce, seznam žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, záznamy z šetření klimatu tříd, výkazy třídních učitelů, zápisy z výchovných komisí, osobní dokumentace žáků a studentů)
17. Dokumentace domova mládeže vedená ve školním roce 2024/2025 (plán činnosti, deníky výchovných skupin)
18. Dokumentace školy k hodnocení ekonomických podmínek, zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a studentů a školního stravování

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Ing. Alena Svobodová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Ilona Ptáčková, školní inspektorka

Mgr. Milan Heroudek, školní inspektor

PhDr. Jiří Wasserburger, školní inspektor

Ing. Michaela Svobodová, školní inspektorka

Mgr. Kateřina Veselá, školní inspektorka

Ing. Hana Šarounová, kontrolní pracovnice

MVDr. Libor Kufá, odborník na vzdělávání v oborech s veterinárním zaměřením

6. 11. 2024