



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát
Dukelská 23, 370 01 České Budějovice**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-1189/24-C
Sp. zn. ČŠIC-S-220/24-C

| | |
|----------------------------|--|
| Název | Střední škola, České Velenice, Revoluční 220 |
| Sídlo | Revoluční 220, 378 10 České Velenice |
| E-mail | info@sscv.cz |
| IČO | 14 450 917 |
| Identifikátor | 600 170 373 |
| Právní forma | příspěvková organizace |
| Zastupující | RNDr. Milena Elsterová |
| Zřizovatel | Jihočeský kraj |
| Místo inspekční činnosti | Revoluční 220, České Velenice Revoluční 257, České Velenice Vitorazská 88, České Velenice |
| Inspekční činnost na místě | 19. 11. 2024 – 21. 11. 2024 |

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Střední škola, České Velenice, Revoluční 220 (dále „škola“) vykonává činnost střední školy, školní jídelny a domova mládeže. Poskytuje střední vzdělávání zakončené maturitní zkouškou ve čtyřletých oborech vzdělání 26-41-L/01 Mechanik elektrotechnik se zaměřením na silhoproud a 66-41-L/01 Obchodník. Od školního roku 2022/2023 umožňují

obory 26-41-L/01 Mechanik elektrotechnik a 66-41-L/01 Obchodník po ukončení třetího ročníku vykonat závěrečnou zkoušku a získat výuční list v oboru 26-52-H/01 Elektromechanik pro zařízení a přístroje, respektive 66-51-H/01 Prodavač, a následně po ukončení čtvrtého ročníku zakončit studium maturitní zkouškou. Dále škola vyučuje žáky ve tříletých učebních oborech zakončených závěrečnou zkouškou s výučním listem 26-52-H/01 Elektromechanik pro zařízení a přístroje, 37-52-H/01 Železničář a 66-51-H/01 Prodavač. V pětiletém dálkovém studiu zakončeném maturitní zkouškou škola vzdělává žáky v oboru 37-41-M/01 Provoz a ekonomika dopravy. K termínu inspekční činnosti se zde vzdělávalo 145 žáků v sedmi víceoborových třídách denního studia a 13 žáků v jedné třídě dálkového studia. V domově mládeže bylo ubytováno celkem 60 žáků školy a 14 žáků Schulzentrum Gmünd.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Plán rozvoje školy na období 2022–2025 vychází z analýzy podmínek školy i socioekonomické situace jejího okolí. Je založený na nadregionálním působení školy, jedinečnosti a tradici poskytovaného odborného vzdělávání zaměřeného zejména na železniční dopravu. I přes nevýhodné umístění školy v příhraniční oblasti a nízký zájem o strojírenské obory se škole podařilo reagovat na pokles počtu žáků změnami školních vzdělávacích programů a spoluprací s externími dopravními a strojírenskými partnery. Nižší efektivitu vykazuje škola při řešení školní neúspěšnosti žáků. Ta způsobuje jejich vysokou fluktuaci, případně předčasné odchody ze vzdělávání.

Organizace řízení odpovídá velikosti a typu školy, vedení školy tvoří ředitelka a její zástupce. Součástí širšího vedení školy jsou vedoucí učitel praktického vyučování a vedoucí vychovatel. Elektronický informační systém umožňuje efektivní komunikaci mezi aktéry vzdělávání. Pro podporu výuky jsou aktivně využívány aplikace, v nichž jsou žákům zpřístupněny výukové materiály. Kontrolní činnost včetně hospitační realizuje rovnoměrně celé vedení školy. Účinnost zpětné vazby k práci pedagogů na základě hospitací byla částečně omezena tím, že se hospitující se dostatečně nezaměřovali na metody a formy práce směřující k vyšší aktivitě a vzájemné spolupráci žáků.

Předmětové komise jsou funkční a řeší potřebné organizační záležitosti spojené s průběhem vzdělávání, méně didaktické, přínosná je spolupráce vyučujících odborných předmětů a učitelů odborného výcviku, což umožňuje efektivní propojení teorie a praxe. Plně kvalifikovaný pedagogický sbor prochází generační obměnou. Vedení školy podporuje profesní růst pedagogů, který umožňuje různé dotační a rozvojové programy i pobídky externích partnerů zejména formou odborných školení a workshopů. Další vzdělávací aktivity jsou zaměřené zejména na oblast prevence patologických jevů. Ze sledovaných hodin vyplynulo, že je třeba podpořit i vzdělávání zaměřené na rozvoj pedagogických a didaktických kompetencí vyučujících.

Od poslední inspekční činnosti došlo ke zkvalitnění materiálních podmínek vzdělávání zejména modernizací vybavení školních dílen a odborných učeben. Škola však dosud není vybavena potřebnou didaktickou technikou ve všech učebnách pro teoretickou výuku. Průběžná rekonstrukce budovy a obnova vybavení domova mládeže zvyšuje komfort ubytování žáků.

Ke zkvalitnění vzdělávání přispívá spolupráce s mnoha externími partnery, efektivní motivací pro žáky jsou i stipendijní pobídky partnerských subjektů.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Výuka probíhala v příjemné klidné atmosféře, mezi všemi aktéry vzdělávacího procesu byla patrná důvěra a vzájemný respekt. Po obsahové stránce byla výuka v souladu s kurikulárními dokumenty a vyučující se soustředili především na propojení učiva s potřebami praxe. Sledované hodiny byly připraveny a navazovaly na předchozí výuku. V úvodní části byla patrná snaha vyučujících sdělit vzdělávací cíl nebo téma hodiny. Převládal frontální způsob výuky s převažující aktivitou na straně učitele doplněný řízeným rozhovorem.

Zřídka byly zařazovány metody směřující k větší aktivizaci žáků nebo kooperativní činnosti, které by rozvíjely jejich vzájemnou spolupráci a komunikaci. Žáci nebyli vedeni k vyhledávání informací a kritickému myšlení, pouze minimálně se v hodinách vyskytla práce s chybou, která by podpořila proces učení. Ve výuce byla zaznamenána didaktická podpora digitálními technologiemi jen v odborných předmětech. Studijní materiály jsou žákům poskytovány formou pracovních listů. Při řešení úloh byla často zařazena samostatná práce žáků. Pracovní listy, zadání úloh k procvičování a jiné materiály jsou také sdíleny v elektronickém prostředí. V rámci rozvoje občanských kompetencí žáků se klade důraz i na environmentální výchovu, což potvrzuje získání titulu škola udržitelného rozvoje 2. stupně pro léta 2025–2027.

Zadávané úlohy a otázky byly přiměřeně náročné, tempo výuky zpravidla respektovalo schopnosti žáků. Většinou se dařilo podnítit diskusi mezi vyučujícím a žáky. Pedagogové považují za důležité časté opakování a upevňování učiva přímo v hodinách. Při práci s textem byla pouze ojediněle zaznamenána podpora čtenářské gramotnosti. Ve výuce jazyků převažoval nácvik gramatiky na úkor aktivního mluvního projevu žáků, zřídka byla zařazena práce se slovníkem a podpora komunikačních dovedností. Žáci byli motivováni k plnění zadaných úkolů verbálně i možností získat známku za aktivitu. Ze strany učitelů byla žákům vždy poskytována zpětná vazba k aktuálnímu výkonu, v některých hodinách bylo zaznamenáno sebehodnocení žáků.

Odborný výcvik se odehrával ve školních učebnách praktické výuky a u smluvního partnera. Obsahově výuka navazovala na odborné teoretické předměty a zaměřovala se na rozvoj požadovaných praktických dovedností a pracovních návyků spojených s výkonem budoucí profese. Žáci zpravidla pracovali samostatně, byli vedeni k samostatnosti a podněcování k řešení dílčích pracovních problémů. Jejich pracovní tempo odpovídalo nácviku konkrétních pracovních dovedností. Žákům byla poskytována zpětná vazba využitelná k jejich dalšímu učení, která postihovala výkon, kvalitu a produktivitu práce.

Činnost domova mládeže vhodně navazuje na vzdělávání ve střední škole, úzká spolupráce vychovatelů s třídními učiteli přispívá k prevenci rizikového chování i školní neúspěšnosti. Žáci, včetně neubytovaných, mohou v hlavních teoretických předmětech využít doučování učitelů nebo vrstevníků podle individuálních potřeb a zájmů. Rozvoj čtenářské gramotnosti s důrazem na volitelnou četbu k maturitní zkoušce je cíleně podporován v rámci čtenářského kroužku, případně filmových večerů, zaměřených na adaptace literárních děl. Odpočinkové a tematicky zaměřené aktivity respektují stanovené výchovně-vzdělávací cíle tohoto školského zařízení. Dostatek prostoru je poskytován osobnímu volnu. Pestré spektrum oborově a sportovně zaměřených aktivit přispívá k rozvoji individuálních zájmů žáků a nabízí smysluplné využití volného času.

Hodnocení výsledků vzdělávání

V prvním kole přijímacího řízení pro školní rok 2024/2025 bylo po úspěšném složení jednotné přijímací zkoušky přijato do obou oborů vzdělání s maturitní zkouškou 16 žáků se ziskem zhruba třetiny a méně bodů z maxima 200 bodů. V oborech s výučním listem byli žáci přijímání podle prospěchu na základní škole. Kvůli naplnění tříd bylo vypsáno celkem šest kol přijímacího řízení napříč obory a tři žáci první ročník opakují. Do dvou víceoborových tříd prvního ročníku tedy nastoupilo v aktuálním školním roce celkem 42 žáků. Jsou zde žáci s odpovídajícími studijními předpoklady i žáci, u nichž lze očekávat potřebu pedagogické podpory.

Úroveň vzdělávání žáků v průběhu studia zjišťují vyučující pomocí standardních hodnoticích nástrojů, využíváno je především písemné a ústní zkoušení. Vhodným nástrojem je také motivační hodnocení v hodinách. Hodnocení výsledků vzdělávání je zaměřeno zejména na znalosti žáků a propojení teoretické a praktické výuky. Výsledky vzdělávání žáků jsou pravidelně sledovány vedením školy na úrovni tříd a jednotlivců v rámci jednání pedagogické rady. Dobrou úroveň dosažených odborných kompetencí prokazují žáci v oborech vzdělání s výučním listem při jednotné závěrečné zkoušce, přičemž ústní části se účastní odborník z praxe. Hrubá neúspěšnost žáků školy ve společné části maturitní zkoušky se v uplynulých letech snížila. Např. při maturitních zkouškách v roce 2024 jsou výsledky žáků ve srovnání s danou skupinou oborů za celou Českou republiku srovnatelné (z dvaceti žáků jeden žák maturitní zkoušku nekonal a jeden neuspěl). Většina absolventů se uplatňuje přímo v praxi, menší počet žáků pokračuje i studiem na vysoké škole. Vedení školy považuje za důležitou zpětnou vazbu o kvalitě poskytovaného vzdělávání informace od absolventů o jejich další vzdělávací nebo profesní dráze.

Ve školním poradenském pracovišti působí výchovná poradkyně a metodička prevence. Činnost školního poradenského pracoviště je funkční, založená na úzké spolupráci s celým pedagogickým sborem a domovem mládeže, kde je ubytována velká část žáků školy. Prevenci rizikového chování vnímá škola jako svou prioritu, zjištěné problémy jsou řešeny bez odkladu, v závažnějších případech probíhá jednání s rodiči, o jednáních však škola zřídka pořizuje záznam jako podklad pro další řešení či opatření. Četné preventivní aktivity jsou realizovány v rámci výuky a ve spolupráci s externími partnery formou jednorázových akcí.

Škole se celkově daří zvládat míru absence u většiny žáků, nadále však nastávají případy zejména v prvním a druhém ročníku, kdy žáci kvůli vysoké či neomluvené absenci nezvládají učivo, nemají dostatek podkladů pro hodnocení a školu opouštějí předčasně. Efektivním opatřením v těchto případech není ani změna oboru nebo opakování ročníku. Školní strategie předcházení školní neúspěšnosti je v těchto případech málo účinná i v důsledku nedostatečné vnitřní motivace žáků k učení. Doučování probíhá v tomto školním roce pouze v případě potřeby a na individuální bázi. Plány pedagogické podpory, které by mohly snížit riziko neúspěchu žáků, škola nezpracovává, individuální vzdělávací plány pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami mají spíše formální charakter.

Žáci jsou motivováni k účasti na odborně zaměřených soutěžích. V uzavřeném školním roce dosáhly dvě žákyně oboru Obchodník významných úspěchů v soutěži v aranžování, a to ve zlatém a bronzovém pásmu. V zapojení do projektu Paměti národa dva žáci projevili své občanské a sociální kompetence a zaujali i porotce z řad rozhlasových odborníků příběhem pamětnice. Pod vedením experta probíhají v rámci vzdělávací nabídky školy také přípravné kurzy k odborné zkoušce, (např. Signalista – výhybkář, nebo Výpravčí), které mohou rozšířit kvalifikaci žáků.

Závěry

Vývoj školy

- Došlo k optimalizaci skladby oborů vzdělání, výmazu dlouhodobě nenaplnovaných oborů a k revizi školních vzdělávacích programů, vzrostl počet žáků školy.
- Byly ustanoveny pozice vedoucího učitele odborného výcviku a funkce projektové manažerky, školní poradenské pracoviště se rozšířilo o metodika prevence, pedagogický sbor prošel částečnou generační obměnou.
- Průběžně dochází k modernizaci materiálních podmínek školy a domova mládeže.
- Rozšířil se počet spolupracujících firem.

Silné stránky

- Pestrá nabídka zájmových aktivit v domově mládeže umožňuje žákům smysluplné trávení volného času, významně posiluje prevenci sociálně patologických jevů a v úzké spolupráci se školou se výrazně podílí na osobnostním rozvoji žáků. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Učitelé nevyužívají v dostatečné míře metody a formy práce směřující k vyšší aktivitě a vzájemné spolupráci žáků. (4.2)
- Dostatečná pozornost není věnována formativnímu hodnocení a diferenciaci zadávaných úkolů s ohledem na maximální rozvoj potenciálu jednotlivce. (4.3)
- Vyhodnocování neúspěšnosti žáků je málo efektivní, práce s výsledky hodnocení je nesystematická, s minimálním dopadem na zkvalitňování vzdělávání a snižování neúspěšnosti žáků. (5.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Další vzdělávání pedagogů zaměřit v teoretické výuce na oblast aktivizujících forem a metod práce, diferenciaci a formativního hodnocení a následně je aplikovat.
- Ve větší míře zařazovat metody a formy výuky podporující aktivní učení žáků.
- Uplatňovat diferenciaci učiva v závislosti na schopnostech, možnostech a nadání žáků.
- Zkvalitnit práci školního poradenského pracoviště při zpracování podpůrných opatření i individuálních vzdělávacích plánů, aktivněji vyhledávat žáky ohrožené školním neúspěchem a při jejich podpoře lépe využívat plány pedagogické podpory.
- Zajistit cílené, pravidelné doučování, o nabízených možnostech prokazatelně informovat zákonné zástupce nezletilých a žáky.
- Vybavit učebny didaktickou technikou.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činnosti. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydaná Jihočeským krajem dne 27. 11. 2001 včetně dodatků č. 1 až 10, poslední ze dne 23. 3. 2017
2. Jmenování do funkce ředitelky vydané Jihočeským krajem dne 3. 6. 2008 č.j. KUJCK 16906/2008 OSMT s účinností od 1. 8. 2008
3. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitele školy vydané Jihočeským krajem č. j. KUJCK 65286/2019 dne 7. 6. 2019 s účinností od 1. 8. 2019
4. Rozhodnutí MŠMT vydané dne 11. 1. 2021 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení (výmaz oborů ze školského rejstříku) č. j. MSMT-39243/2020-4 s účinností od 1. 9. 2021
5. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení k datu inspekční činnosti
6. Školní vzdělávací program „Mechanik elektrotechnik se zaměřením na silnoproud“, obor vzdělávání RVP 26-41-L/01 Mechanik elektronik, denní forma vzdělávání, platný od 1. 9. 2022
7. Školní vzdělávací program „Obchod, doprava a služby“, obor vzdělávání RVP 66-41-L/01 Obchodník, denní forma vzdělávání, platný od 1. 9. 2022
8. Školní vzdělávací program „Provoz a ekonomika dopravy“, obor vzdělávání RVP 37-41-M/01 Provoz a ekonomika dopravy, denní forma vzdělávání, platný od 1. 9. 2022
9. Školní vzdělávací program „Železničář“, obor vzdělávání RVP 37-52-H/01 Železničář, denní forma vzdělávání, platný od 1. 9. 2022
10. Školní vzdělávací program „Elektromechanik pro zařízení a přístroje“, obor vzdělávání RVP 26-52-H/01 Elektromechanik pro zařízení a přístroje, denní forma vzdělávání, platný od 1. 9. 2022
11. Školní vzdělávací program „Prodavač – aranžér“, obor vzdělávání RVP 66-51-H/01 Prodavač, denní forma vzdělávání, platný od 1. 9. 2022
12. Školní vzdělávací program domova mládeže platný od 1. 9. 2024
13. Školní řád pro školní rok 2024/2025
14. Vnitřní řád domova mládeže platný od 1. 9. 2024
15. Vnitřní řád školní jídelny platný od 1. 9. 2024
16. Třídní knihy školní rok 2023/2024 a 2024/2025
17. Školní matrika
18. Rozvrh hodin pro školní rok 2024/2025
19. Plán DVPP školní rok 2024/2025

20. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2023/2024
21. Zápis z jednání pedagogické rady školní rok 2023/2024 a 2024/2025
22. Plán rozvoje školy na období 2022 – 2025
23. Plán školy na školní rok 2024/2025
24. Plán kontrol a hospitací 2024/2025
25. Seznam literatury k maturitní zkoušce 2025
26. Dokumentace školního poradenského pracoviště
27. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (týkající se odborné kvalifikace)
28. Dokumentace týkající se oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví včetně knihy úrazů
29. Ekonomická dokumentace školy

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Lenka Petrová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Vladimír Štípl, kontrolní pracovník

Mgr. Jana Cipínová, školní inspektorka

Mgr. Marie Adamová, školní inspektorka

11. 12. 2024