



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát
Šumavská 519/35, 602 00 Brno**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-584/25-B
Sp. zn. ČŠIB-S-128/25B

Název	Střední škola technická Znojmo, příspěvková organizace
Sídlo	Uhelná 3264/6, 669 02 Znojmo
E-mail	reditel@souuhelna.cz
IČO	00 530 506
Identifikátor	600 015 718
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jiří Vojtěch
Zřizovatel	Jihomoravský kraj
Místo inspekční činnosti	Uhelná 3264/6, 669 02 Znojmo
Inspekční činnost na místě	5. 3. 2025 – 7. 3. 2025

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Střední škola technická Znojmo, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost střední školy. V době inspekční činnosti bylo vzdělávání realizováno v devíti oborech, z toho bylo osm oborů středního vzdělání s výučním listem – Autoelektrikář, Elektrikář silnoproud, Instalatér, Karosář, Obráběč kovů, Tesař, Truhlář, Zedník (dále „tříleté obory“), jeden obor středního vzdělání s maturitní zkouškou – Elektrotechnika.

Ke dni inspekční činnosti bylo ve škole vzděláváno celkem 346 žáků, z toho 99 žáků v maturitním oboru a 247 žáků v tříletých oborech. Se speciálními vzdělávacími potřebami bylo vzděláváno přibližně 20% žáků, z toho osm žáků je vzděláváno podle individuálního vzdělávacího plánu. S odlišným mateřským jazykem je to celkem 15 žáků – cizinců.

Vzdělávání je realizované v několika budovách rozlehlého areálu školy pod průmyslovou zónou v aglomeraci města Znojma. Školní stravování je zajištěno smluvně u jiného subjektu.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) v koncepčním dokumentu zohlednil především identifikované potřeby školy. Při jeho tvorbě zúročil dlouholeté zkušenosti, které získal za dobu celkového pedagogického působení ve škole. Stanovené cíle se daří naplňovat převážně v oblastech zabezpečení materiálního vybavení, získávání dalších finančních prostředků a spolupráce se sociálními partnery. Zlepšila se také prezentace školy směrem k široké veřejnosti, vytvořením jednotného konceptu „public relations Uhlárka“. Cíle zaměřené na zkvalitnění výuky se doposud v průběhu teoretického vyučování nepodařilo zcela naplnit.

Část kompetencí a odpovědnosti v oblasti řízení školy ředitel účelně delegoval na své zástupkyně pro teoretické i praktické vzdělávání. Vedení školy společně operativně plánuje a kontroluje činnost školy včetně hodnocení účinnosti přijatých opatření. Průběh vzdělávání vedení sleduje hospitační činností v dostatečné míře, o práci jednotlivých pedagogických pracovníků tak má přehled. Pro dosažení zlepšení průběhu teoretického vyučování však chybí aktivnější zapojení pedagogů do vyhodnocování vlastní práce a přijímání konkrétních opatření ke zkvalitnění výuky vedením školy. Systém vyhodnocování úrovně výuky tak nemá potřebnou efektivitu a jeho dopad na zkvalitnění pedagogického procesu je nízký.

Pedagogická rada je reálným poradním orgánem školy. Pravidelné porady pedagogů v úseku teoretického i praktického vyučování dobře slouží k zajištění organizace pedagogického procesu, ke společnému řešení aktuálních problémů a sdílení důležitých informací. Vedení školy také efektivně využívá pravidelných neformálních setkávání vedoucích pracovníků. V rámci předmětových komisí pedagogové spolupracují, především při přípravě exkurzí, soutěží a dalších aktivit školy, ale řeší se i problematika průběhu a výsledků vzdělávání žáků.

K profesnímu rozvoji a dalšímu vzdělávání se daří motivovat jen menší část pedagogických pracovníků. Další vzdělávání probíhá podle každoročního plánu, v současné době je zaměřeno především na studium ke splnění kvalifikačních předpokladů, získání manažerských dovedností v oblasti řízení školy a prevenci rizikových jevů. Rozsah a zaměření dalšího vzdělávání v plné míře neodpovídá potřebám školy, vzdělávací aktivity nebyly v současném ani minulém školním roce zaměřeny do oblasti didaktiky a využívání moderních postupů ve výuce. Vedení školy usiluje o zajištění vzdělávání odborně kvalifikovanými pedagogy, část vyučujících však nesplňuje požadavky na odbornou kvalifikaci, což se v ojedinělých případech odrazilo v kvalitě výuky. Škola nemá zřízený

školní parlament, ale žáci mohou předkládat vedení školy svoje návrhy nebo připomínky k chodu školy prostřednictvím tzv. „Zástupců třídy“. Škola nerealizuje dotazníková šetření, nešetří klima mezi účastníky vzdělávání a proces vlastní autoevaluace tak není dostatečně sledován.

Školní poradenské pracoviště efektivně zajišťuje podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, žákům s odlišným mateřským jazykem i ostatním žákům, kteří aktuálně potřebují pomoc. Výchovná poradkyně i školní metodik prevence úzce spolupracují a pružně reagují na vzniklé situace, čímž přispívají k celkovému pozitivnímu klimatu školy. Činnost pracoviště je systematicky řízena a plánovaná. Minimální preventivní program vychází z detailní analýzy rizik a potřeb školy. Spolupráce školního metodika prevence s třídními učiteli a učiteli odborného výcviku je efektivní a přispívá k prevenci sociálně patologických jevů. Přesto se škola v uplynulém období musela zabývat projevy rizikového chování žáků. Nejčastěji řešenými problémy byly kouření a záškoláctví. Méně často se vyskytovaly projevy nevhodného chování, verbální agrese vůči učitelům či spolužákům, šikana a kyberšikana, poškozování majetku, krádeže a nevhodné užívání technologií. V těchto případech škola iniciovala osobní jednání se žáky a v případě nezletilých i s jejich zákonnými zástupci. Situace byly rovněž projednávány na výchovných komisích, přičemž po individuálním posouzení byly žákům ukládány výchovné opatření nebo snížený stupeň z chování. Ke snížení vysoké absence a neomluvených hodin se vedle spolupráce s rodiči osvědčila také koordinace s Orgánem sociálně-právní ochrany dětí a ošetřujícími lékaři. V oblasti primární prevence škola organizuje pestrou škálu aktivit, včetně přednášek, besed a mimoškolních sportovních programů. Klíčovou roli zde hraje i spolupráce se specializovanými institucemi, jako jsou policie, probační a mediační služba nebo městský úřad. Školou přijatá opatření k prevenci i nápravě rizikového chování byla adekvátní, což přispělo k zajištění bezpečného prostředí pro žáky.

Výchovná poradkyně kvalitně zajišťuje podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně tvorby a realizace plánů pedagogické podpory, které jsou důsledně sdíleny s vyučujícími. Důležitým aspektem její práce je i součinnost se školskými poradenskými zařízeními a rodiči, což přispívá ke komplexnímu přístupu k individuálním potřebám žáků. Pozornost je věnována také prevenci školní neúspěšnosti a podpoře žáků v rámci prvního stupně podpůrných opatření, což zahrnuje i pomoc žákům cizincům. Tento přístup efektivně pomáhá eliminovat jazykové a vzdělávací bariéry a zlepšuje jejich integraci do školního prostředí. Kariérové poradenství je zaměřeno na informování žáků o možnostech jejich dalšího vzdělávání, zejména na vyšších odborných, popř. vysokých školách. Tato oblast je rozvíjena v souladu s aktuálními potřebami žáků a umožňuje jim lépe se rozhodovat o své budoucí profesní dráze. Celkově školní poradenské pracoviště plní svou funkci na dobré úrovni. Jeho činnost je efektivní a pozitivně ovlivňuje jak žáky, tak samotné klima školy. Menší pozornost je věnována práci s nadanými žáky, kteří nejsou ve škole cíleně vyhledáváni a evidováni.

Od poslední inspekční činnosti se vedení školy zaměřilo na zkvalitnění materiálních podmínek pro vzdělávání. Škole se podařilo vybavit některá pracoviště pro praktické vyučování, které tak odpovídají moderním oborovým trendům. Proběhla například rekonstrukce odborných učeben včetně jejich vybavení novými didaktickými technologiemi včetně robotické učebny, pořídil se gravírovací laser. Také za účelem posílení zdravého životního stylu žáků se podařilo zrekonstruovat jednu z budov areálu, kde se nachází dvě tělocvičny a vedle nich nově zbudované workoutové hřiště.

Pro zkvalitnění vzdělávání žáků škola rozvíjí aktivní spolupráci s důležitými profesními i sociálními partnery s rostoucím potenciálem. Pozornost cíleně věnuje zejména realizaci

praktického vyučování, které je z části uskutečňováno na pracovištích různých smluvních partnerů. Reálná praxe žáků pozitivně ovlivňuje jejich praktické dovednosti. Bezpečnost žáku je zajištěna pravidelným školením, seznamování s riziky a odpovídajícím vedením potřebných záznamů vztahujících se k bezpečnosti v teoretickém i praktickém vzdělávání. Míra úrazovosti žáků byla v předchozích letech pod republikovým průměrem s výjimkou posledního školního roku, kdy se dostala na průměrnou úroveň.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V úvodu teoretického vyučování vyučující obvykle seznamovali žáky s tématem a průběhem vyučovací hodiny, stanovení cíle bylo ve většině případů málo zřetelné, což neumožnilo jeho následné naplnění a vyhodnocení. Přestože se někteří učitelé snažili zařazovat do výuky kooperativní činnosti (práce ve dvojicích, skupinové práce), byla role pedagogů dominantní a jejich aktivita převažovala nad aktivitami žáků. V části sledovaných hodin vedla výlučně využitá frontální výuka k nerovnoměrnému zapojení žáků a ztrátě jejich pozornosti. Diferenciace vzdělávacího obsahu podle aktuálních potřeb a studijních možností žáků nebyla uplatňována, což mohlo negativně ovlivnit jejich motivaci a zapojení do výuky. Vzájemná komunikace probíhala zejména formou kladení otázek učitelem a stručnou odpovědí ze strany žáků. K podpoře názornosti využila převážná většina pedagogů dostupnou didaktickou techniku, a to především pro prezentaci probíraného učiva, popřípadě byl výklad efektivně obohacen o videoukázky. K vyhledávání a zpracování informací z různých zdrojů žáci nebyli většinou vedeni. Pokud pracovali samostatně, vyučující jim poskytovali individuální pomoc. Učivo bylo cíleně propojováno s praktickým využitím v běžném životě. V některých hodinách pracovali žáci s připravenými pracovními listy, což má kromě získávání odborných znalostí i pozitivní dopad na rozvoj čtenářské gramotnosti. Pouze v některých hodinách se podařilo pedagogům vyčlenit v závěru dostatečný čas na shrnutí a upevnění učiva.

V převážné části sledované výuky anglického a německého jazyka vyučující žáky vhodně motivovali, ale ne vždy se podařilo udržet cizojazyčné prostředí na požadované úrovni a žáci často bezdůvodně přecházeli do mateřského jazyka, což omezovalo efektivitu výuky. Žáci spolupracovali s pedagogy v průběhu výuky se zájmem, ale jejich učební potenciál nebyl v optimální míře využíván. Ve výuce zaměřené na přípravu k maturitní zkoušce vyučující účelně uplatnila efektivní pedagogické postupy, žáci střídali různé činnosti rozvíjející všechny složky jazyka (čtení, psaní, mluvení i poslech). Z důvodu časového rozvržení hodiny se vyskytla situace, že někteří žáci se zapojovali na nižší úrovni. Ve sledované výuce českého jazyka a literatury byla vhodně využita prezentace i video k tématu. Žáci na odpovídající úrovni vzájemně spolupracovali v kooperativních aktivitách. Jejich rétorické výstupy měli dobrou úroveň. Někteří také efektivně využívali vlastní informační technologie pro vyhledávání požadovaných informací. V předmětu matematika se žáci u tabule střídali při řešení zadaných úloh, avšak učitelé méně rozvíjeli jejich komunikativní dovednosti a nevedli je ke slovnímu zdůvodnění postupů řešení. Práce s chybou byla účelná, ale menší důraz byl kladen na ověřování porozumění učivu. Hodiny matematiky z větší části přispívaly k rozvoji matematické gramotnosti. Ve vyučovacích hodinách společenskovědního základu byla výuka zpestřena různorodými metodami, doplňovačkami nebo problémově nastavenými texty. Chyběla však řízená diskuze, která by podpořila hlubší porozumění a reflexi k tématu. V těch hodinách, kde žáci pouze zaznamenávali informace do svých sešitů, bylo jejich zapojení do učebních aktivit nižší. V hodinách tělesné výchovy byly zařazeny sportovní aktivity, při nichž byla rozvíjena spolupráce, komunikace v týmu, při dodržování základních pravidel sportovních her.

Sledované odborné teoretické předměty se vyznačovaly velkou mírou využití frontální formy výuky, výkladu a vysvětlování učiva doplňovaných řízeným rozhovorem se žáky. Učitelé pokládali žákům otázky, včetně problémových, aktivně se však zapojovala pouze část z nich. Významná část žáků pouze pasivně přijímala informace nebo si je mechanicky zapisovala. Aktivitu žáků se dařilo tímto způsobem zajistit jen v případech skupin s nízkým počtem žáků. V části sledovaných vyučovacích hodin vyučující využili účelně širší spektrum pedagogických strategií a vytvořili žákům příležitost pracovat samostatně nebo ve skupině na zadaných úkolech, což vedlo k jejich větší aktivitě. Rozvoj komunikačních dovedností žáků byl však podporován nedostatečně, žáci ve většině případů nebyli podněcováni k náročnějšímu verbálnímu vyjadřování. Také příležitosti k posilování kompetence k řešení problému byly vytvořeny jen ojediněle. Pozitivním prvkem výuky byla srozumitelnost výkladu a systematické vedení žáků k osvojování odborných znalostí. Vyučující dokázali propojit teoretické učivo s praktickými zkušenostmi žáků, výuku podpořili názornými učebními pomůckami, což žákům usnadňovalo pochopení souvislostí. Digitální technologie využívali ve výuce jen vyučující, a to s různou mírou účelnosti. V některých případech mohly být efektivněji zapojeny pro zvýšení názornosti, například prostřednictvím obrázků, učebních videí nebo reálných ukázek, avšak tyto možnosti nebyly plně využity. Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami byla ve většině případů poskytována formou individuální podpory od konkrétních učitelů ve výuce. Poskytována je tedy všem, kteří ji potřebují včetně sledování funkčnosti nastavených opatření a pokroku jednotlivých žáků.

Praktické vyučování bylo sledováno ve školních dílnách i na pracovištích smluvních partnerů, kde nárokům jednotlivých oborů vzdělání odpovídaly materiální podmínky i možnost žáků seznamovat se současnými oborovými trendy. Avšak na některých školních pracovištích přetrvává zastaralé vybavení a prostředí, které není dostatečně motivační pro získávání odborných kompetencí. Prostorové možnosti některých pracovišť (malý prostor a nevhodné uspořádání) komplikovaly vyučujícím organizaci práce žáků.

Učitelé odborného výcviku vedou žáky k odpovědnému postoji v jejich odborném vzdělávání. Mezi žáky a pedagogy panovala v průběhu sledovaného praktického vyučování příjemná pracovní atmosféra. Organizace praktického vyučování, díky které žáci působí na různých pracovištích a vykonávají rozmanité druhy činností, umožňuje žákům odpovídajícím způsobem získávat požadované odborné kompetence. Pedagogické postupy podporovaly správné osvojování znalostí a dovedností požadovaných v reálné praxi. Stanovené vzdělávací cíle vycházely ze školních vzdělávacích programů, případně bylo využito přechodových plánů. Zvolené pracovní tempo respektovalo individuální možnosti a schopnosti žáků, kterým byla průběžně poskytována odpovídající zpětná vazba od pedagogů. Žáci používali vhodný pracovní oděv, ochranné pomůcky a dodržovali zásady bezpečnosti i ochrany zdraví. Velkým pozitivem ve sledovaných hodinách odborného výcviku byla skutečnost, že většina žáků dovedla na požadované odborné úrovni hovořit o průběhu i cílech pracovních operací, které prováděli.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola průběžně ověřuje míru osvojení znalostí a dovedností žáků, vyučující k tomu využívají převážně standardní evaluační způsoby jako jsou ústní či písemné zkoušení, testy, výsledky praktické činnosti žáků a sledování jejich práce ve výuce. Jen ojediněle jsou žáci vedeni k vypracování komplexnějších úkolů nebo projektů, které by poskytovaly přehled o úrovni osvojení klíčových kompetencí, zejména schopnosti propojit teoretické znalosti s praktickým využitím, pracovat s informacemi a využít je při řešení úkolů. Škola

nepravidelně využívá také možnosti externího testování žáků, získaná zjištění předává vyučujícím k dalšímu využití, dále však s výsledky testování systematicky nepracuje.

Dosahovanými výsledky vzdělávání žáků v jednotlivých vzdělávacích oblastech se zabývají na svých jednáních předmětové komise. Pedagogická rada pravidelně vyhodnocuje celkové výsledky vzdělávání žáků na statistické úrovni. Pedagogové se vzájemně informují o prospěchu, chování a absenci žáků na úrovni tříd i jednotlivců. V záznamech z těchto jednání však chybí případná konkrétní opatření přijatá ke zlepšení vzdělávacích výsledků, či vyhodnocení jejich vývoje. Přenos informací o vzdělávacích výsledcích žáků v průběhu celého školního roku je funkčně zajištěn prostřednictvím elektronického informačního systému, pro zákonné zástupce jsou v průběhu školního roku organizovány také třídní schůzky.

Žáky s rizikem školní neúspěšnosti pedagogové průběžně identifikují a ve spolupráci s třídními učiteli, případně školním poradenským pracovištěm, realizují opatření ke zlepšení jejich vzdělávacích výsledků. Jedná se nejčastěji o individuální podporu poskytovanou ve výuce, konzultace a skupinové doučování, které žáci využívají podle potřeby, intenzivněji především před závěrečnými zkouškami. V individuálních případech třídní učitelé informují zákonné zástupce žáků o zhoršení výsledků vzdělávání a vyvolávají s nimi osobní jednání. V rámci předmětových komisí pedagogové vzájemně konzultují možnosti podpory těchto žáků. Vzdělávací výsledky, průběžné i při ukončování vzdělávání závěrečnou nebo maturitní zkouškou se od minulé inspekční činnosti významně zlepšily, což svědčí o efektivitě uplatňovaných postupů.

V posledních třech letech na konci uzavřeného školního roku průměrně neprospělo necelých 5 % žáků, podíl neprospívajících postupně klesal (pro srovnání v době předchozí inspekční činnosti v roce 2019 neprospívala zhruba čtvrtina žáků). Míra neprospěchu byla opakovaně mírně vyšší u maturitního oboru, což souvisí s jeho studijní náročností, která často převyšuje představy uchazečů o vzdělávání. Škola umožňuje žákům přestup na méně náročný obor vzdělání s výučním listem nebo opakování ročníku. Častou příčinou školního neúspěchu je vyšší absence jednotlivých žáků. Celkově se však pravidelnou docházkou žáků do školy podařilo od minulé inspekční činnosti výrazně zlepšit. Průměrná absence se v posledních třech letech stále snižovala, ve školním roce 2023/2024 činila 136 hodin na žáka. Zároveň se snížil také podíl absence neomluvené, v roce 2023/2024 činil jen necelé 1 % z celkového počtu zameškaných hodin. K úspěšnému snížení absence přispělo uplatňování pravidla stanoveného ve školním řádu, které upravuje míru účasti žáka nutnou pro jeho hodnocení v řádném termínu a zároveň důsledná práce třídních učitelů.

Zlepšeným průběžným výsledkům odpovídá také vyšší míra úspěšnosti žáků při ukončování vzdělávání závěrečnou zkouškou, která byla v posledních třech letech meziročně srovnatelná. Většina žáků závěrečnou zkoušku v řádném nebo prvním opravném termínu úspěšně složila a získala výuční list. Průměrná hrubá neúspěšnost žáků u závěrečné zkoušky činila v tomto období necelých 5 %. Také úspěšnost žáků čtyřletého oboru Elektrotechnika při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou nevykazovala v posledních třech letech výraznější rozdíly v meziročním srovnání. Hrubá neúspěšnost žáků u této zkoušky se postupně mírně zlepšovala, průměrně činila v tomto období 10 %. Procentuální vyjádření je však ovlivněno nízkým počtem žáků v tomto oboru, v roce 2024 konalo maturitní zkoušku 12 žáků, všichni ji úspěšně složili.

Nadání a zájem žáků především v oblasti rozvoje jejich odborných kompetencí škola aktivně podporuje prostřednictvím různých aktivit. Žáci se pravidelně účastní odborných, ale i vědomostních soutěží. V některých z nich dosáhli v loňském i letošním školním roce významného úspěchu. Například v mezinárodní soutěži učňů Řemeslo sklil 2024 získali

přední místa žáci oborů Zedník, Instalatér a Tesař. Škola rovněž realizuje řadu mimoškolních aktivit, nejčastěji odborných exkurzí, které žákům umožňují seznamovat se aktuálními trendy příslušného oboru. Většina žáků oboru Elektrotechnika se nad rámec kurikula účastní certifikovaného vzdělávacího programu, ve kterém získají teoretické i praktické znalosti pro práci se síťovými zařízeními. Mají tak možnost získat již v průběhu studia odborný mezinárodně uznávaný certifikát, který je přínosem pro jejich další profesní uplatnění.

Závěry

Vývoj školy

- Rekonstrukce tělocvičen a výstavba workoutového hřiště, zřízení nové robotické učebny a počítačových učeben, gravírovacího laseru, zahájení výstavby školní jídelny-výdejny pro zajištění školního stravování.
- Zlepšení průběžných výsledků a vyšší míra úspěšnosti žáků při ukončování vzdělávání závěrečnou zkouškou.
- Zrušení nástavbového oboru Podnikání.

Silné stránky

- Škole se daří naplňovat dílčí strategické cíle v oblasti zlepšování materiálních podmínek a to zejména revitalizací budov a vytvoření prostor pro relaxaci žáků (2.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Podpora profesního rozvoje pedagogických pracovníků nebyla dostatečně účinná zejména v oblasti jejich dalšího vzdělávání, což se projevilo především v průběhu teoretického vyučování. (3.5)
- V převážné části hodin teoretického vyučování převládalo frontální pojetí výuky, bez aktivnějšího zapojení žáků. Nedocházelo k diferenciaci ani efektivnímu vyhodnocování učebních cílů žáky. (4.2)
- Žáci jen ojediněle vyhledávali a vyhodnocovali informace z různých zdrojů a pracovali s nimi. Nedostatečně také využívali digitální technologie, což omezovalo rozvoj jejich klíčových kompetencí. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků klást důraz na vzdělávání v oblasti aktivizačních metod a forem výuky, práci se vzdělávacími cíli v hodinách, využívání více informačních zdrojů, podporovat vzájemné sdílení dobré pedagogické praxe.
- Zaměřit se ve výuce na podněcování ke kritickému myšlení, využívání různých informačních zdrojů jednotlivými žáky včetně využívání digitálních technologií samotnými žáky. Využívat diferenciaci učiva a vyhodnocování učebních cílů žáky.
- Ve výuce využívat aktivních metod a forem práce pro vyššího zapojení žáků do učebních činností.

- Stanovit průběh a výstupy z hospitací tak, aby vedl k větší podpoře kvality vzdělávání a pomáhal odbourávat formálnost těchto činností.
- Realizovat pravidelná sociometrická šetření mezi účastníky vzdělávání za účelem reálné evaluace a podpory kvality ve vzdělávání.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 5. 3. 2025
2. Školní vzdělávací programy všech oborů vzdělání platné ve školním roce 2024/2025
3. Školní řád s účinností od 1. 4. 2024
4. M8 Výkaz o střední škole podle stavu k 5. 3. 2025
5. Školní elektronický informační systém vedený ve školním roce 2024/2025
6. Výroční zpráva o činnosti školy za školní roky, 2022/2023 a 2024/2025
7. Koncepce rozvoje školy platná od 1. 9. 2024
8. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená ve školním roce 2024/2025 (doklady o dosaženém vzdělání)
9. Dokumentace k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2023/2024 a 2024/2025
10. Záписы z porad a jednání ve školním roce 2023/2024 a 2024/2025 (porady vedení, jednání pedagogické rady, porady učitelů teoretického vyučování, porady učitelů praktického vyučování)
11. Dokumentace školního poradenského pracoviště vedená ve školním roce 2024/2025 (osobní dokumentace vybraných žáků, program poradenských služeb, minimální preventivní program, strategie řešení školní neúspěšnosti, plány činnosti)
12. Přehledy prospěchu a chování žáků vedené za jednotlivá klasifikační období školních roků 2022/2023 až 2024/2025 ke dni inspekční činnosti
13. Celkové výsledky maturitních zkoušek za roky 2022 až 2024
14. Přehled výsledků žáků u závěrečné zkoušky za školní roky 2021/2022, 2022/2023 a 2023/2024
15. Hospitační záznamy vedené ve školním roce 2023/2024 a 2024/2025
16. Dokumentace k praktickému vyučování vedená ve školním roce 2024/2025 – vzorek (odměny žákům, smlouvy o obsahu, rozsahu a podmínkách praktického vyučování)
17. Dokumentace školy k hodnocení ekonomických podmínek, zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků
18. Inspekční zpráva č.j. ČŠIB – 407/19-B

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Jiří Wasserburger, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Ilona Ptáčková, školní inspektorka

Ing. Renata Boková, školní inspektorka

Ing. Alena Svobodová, školní inspektorka

31. 3. 2025