



**Česká školní inspekce  
Královéhradecký inspektorát**

---

**INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIH-314/22-H

Název	<b>Střední průmyslová škola a Střední odborná škola, Dvůr Králové nad Labem, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>E. Krásnohorské 2069, 544 01 Dvůr Králové nad Labem</b>
E-mail	<b>info@ssis.cz</b>
IČ	<b>67439918</b>
Identifikátor	<b>600013006</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Petr Vojtěch</b>
Zřizovatel	<b>Královéhradecký kraj</b>
Místa inspekční činnosti	<b>E. Krásnohorské 2069, 544 01 Dvůr Králové nad Labem</b> <b>nábřeží Jiřího Wolkera 131 a 132, 544 01 Dvůr Králové nad Labem</b> <b>Milady Horákové 141, 544 01 Dvůr Králové nad Labem</b>
Termín inspekční činnosti	<b>5. 4. – 8. 4. 2022</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

**Předmět inspekční činnosti**

Získávání a analýza informací o vzdělávání žáků, o činnosti školy a školského zařízení zapsaných do školského rejstříku, sledování a hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy dle § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů dle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem dle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

## Charakteristika

Střední průmyslová škola a Střední odborná škola, Dvůr Králové nad Labem, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost střední školy, domova mládeže (dále „DM“) a školní jídelny (dále „ŠJ“).

Ve škole jsou aktuálně vyučovány v denní formě vzdělávání obory vzdělání 18-20-M/01 Informační technologie, 28-44-M/01 Aplikovaná chemie, 65-42-M/02 Cestovní ruch, 68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost, 69-41-L/01 Kosmetické služby, 69-41-L/02 Masér sportovní a rekondiční, 69-51-H/01 Kadeřník.

K termínu inspekce se ve třech samostatných budovách školy vzdělávalo ve 23 třídách celkem 578 žáků, z toho 106 v oboru vzdělání s maturitní zkouškou (dále „MZ“) Informační technologie, 82 v oboru vzdělání s MZ Aplikovaná chemie, 101 v oboru vzdělání s MZ Cestovní ruch, 113 v oboru vzdělání s MZ Bezpečnostně právní činnost, 57 v oboru vzdělání s MZ Kosmetické služby a 41 v oboru vzdělání s MZ Masér sportovní a rekondiční. V oboru vzdělání se závěrečnou zkouškou (dále „ZZ“) Kadeřník se vzdělávalo 78 žáků. Ve dvou samostatných DM bylo ubytováno celkem 204 žáků.

Podrobné informace o své činnosti škola pravidelně zveřejňuje na webových stránkách školy [www.sposdk.cz](http://www.sposdk.cz).

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy vykonává svoji funkci od roku 2006. V řídicí práci zúročuje svoji dlouholeto u řídící odbornost, znalost profesního prostředí, letité manažerské a pedagogické zkušenosti. Naplněním koncepčních záměrů v oblasti personálních, finančních a materiálních podmínek vytvořil velmi dobré předpoklady pro stávající i budoucí fungování školy.

Systém řízení je koncepční a funguje podle jasných, všeobecně akceptovaných pravidel. Je pozitivně ovlivněn otevřeným způsobem komunikace vedení školy s vyučujícími, se žáky a s jejich zákonnými zástupci (žákovská samospráva, Unie rodičů). Účelné vymezení oblastí působnosti vedoucích pedagogických i nepedagogických pracovníků a jejich kompetencí v rámci vícestupňovo řízení vytváří optimální podmínky pro efektivní řízení. Významná část povinností je delegována na předmětové komise, které garantují odbornou úroveň výuky a podílejí se na kontrolní činnosti a hodnocení kvality výuky. Četné vzájemné hospitace učitelů a skupinové hospitace ukázkových hodin podporují sdílení zkušeností a výukových materiálů. Hospitační činnost členů vedení školy na jednotlivých pracovištích probíhá plánovitě a intenzivně, v rámci školy jsou sjednocena pravidla pro sledování vzdělávacích cílů a jejich naplnění.

Pedagogický sbor školy, který je z větší části kvalifikovaný, tvoří celkem 49 pedagogických pracovníků. V nově vzniklé oboru vzdělání 68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost byla zaznamenána nižší kvalita sledované výuky v důsledku nedostatečného personálního zajištění. Ředitel školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků, pro které

využívá více zdrojů včetně zapojení školy do projektové činnosti s ohledem na měnící se potřeby školy. Vyučující si na konci školního roku vybírají z nové nabídky kurzů DVPP a vše konzultují s vedením školy. Čtyři začínající učitelé jsou v procesu uvádění pod metodickým vedením zkušenějších pedagogů.

Škola má nadstandardní prostorové podmínky. Došlo k výraznému zlepšení materiálních podmínek především s podporou zřizovatele, což významně přispělo ke zkvalitňování vzdělávání. V hodnoceném období došlo k rekonstrukci laboratoří a ve spolupráci s městem i ke zřízení „Textilního muzea“. V oblasti odborného výcviku zřídila škola pro nové obory vybavené odborné učebny. Snaha o větší názornost a atraktivnost výuky vedla k vybudování Centra bezpečnostní přípravy. Revitalizací a modernizací prošla jedna budova DM včetně sportovního zázemí (workoutové hřiště, venkovní posilovací stroje) a výtahu, jež umožňuje bezbariérový přístup. Významně bylo doplněno vybavení ICT technikou včetně zřízení Junior-centra „Excelence“ (ICT učebna). Pozitivně se projevilo zapojení do projektové činnosti i kvalitní hospodářská činnost školy. Vzdělávání probíhá v čistém a moderním prostředí (kmenové učebny vybavené didaktickou technikou, tři mobilní moderní učebny dle finského modelu pro kooperativní metody výuky s dokovacími skříněmi, samostatné odborné učebny, žákovská a učitelská knihovna a studovna, hala pro míčové hry, dvě posilovny, venkovní sportoviště, tělocvična). I když se jedná o velký subjekt s mnoha pracovišti, vedení školy věnuje významnou pozornost zajištění bezpečného prostředí. Školní stravování splňuje podmínky kvalitního hmotného zabezpečení, prostor pro zlepšení je v kontrolní činnosti školního stravování.

Výchovně vzdělávací činnost v DM zajišťuje v sedmi výchovných skupinách 7 vychovatelů pod vedením vedoucí vychovatelky. Vedení DM systematicky podněcuje pedagogický a materiální rozvoj DM v souladu s realizací ŠVP, oblast řízení DM i vzdělávání je cíleně vyhodnocována společně s vedením školy. Efektivní spolupráce všech vychovatelů přispívá ke zkvalitňování výchovně vzdělávací činnosti DM.

K naplňování koncepčních záměrů a zkvalitnění své činnosti škola efektivně využívá cíleně zaměřenou aktivní spolupráci se sociálními a profesními partnery. Organizace odborné praxe a odborného výcviku na pracovištích potenciálních zaměstnavatelů je založena na stabilních partnerských vztazích s firmami a institucemi v regionu. Spolupráce s vysokými školami (Univerzita Pardubice, Vysoká škola chemicko-technologická v Praze) je přínosná zejména pro inovaci obsahu učiva v souladu s novými technologiemi a pro profesní růst pedagogů. Škola aktivně podporuje mobilitu žáků, která posiluje rozvoj jejich praktických dovedností a jazykové gramotnosti. V tomto školním roce absolvovaly dvě skupiny žáků oborů vzdělání Cestovní ruch, Kadeřník, Kosmetické služby a Masér sportovní a rekondiční čtrnáctidenní odbornou praxi ve firmách v Budapešti a v Miláně v rámci projektu Erasmus+.

## Hodnocení průběhu vzdělávání

Škola má účelně nastavenou organizaci vzdělávání. V rámci disponibilních hodin byly u oborů s MZ rovnoměrně posíleny předměty kurikula a odborné předměty. U oborů vzdělání se ZZ se větší důraz klade na odborné vzdělávání, které je úcelně propojeno s teoretickým vzděláváním.

Odborný výcvik probíhá v odborných učebnách, na pracovištích v areálu školy a na smluvních pracovištích. Škola nabízí v rámci doplňkové činnosti služby také pro veřejnost (pedikúra, masáže, kadeřnické a kosmetické služby), díky nimž získávají žáci příslušných oborů cenné praktické zkušenosti a zpětnou vazbu od zákazníků. Realizovaný koncept odborného vzdělávání cíleně rozvíjí klíčové kompetence žáků a podporuje zapojení žáků do

rozšiřujících vzdělávacích aktivit i zájmové činnosti (kroužky programování, 3D modelování aj.). Škole se daří motivovat žáky k účasti v odborně zaměřených soutěžích a posilovat tak jejich vztah k profesi, škole a studovanému oboru.

V hospitovaných hodinách všeobecně vzdělávacích předmětů byl společným rysem respektující přístup vyučujících, vzdělávání probíhalo v klidné atmosféře. Žáci plnili zadávané úkoly a spolupracovali s vyučujícími. Kázeň byla velmi dobrá i ve třídách s vysším počtem žáků. Na začátku hodiny byli žáci seznámeni s tématem nebo cílem hodiny, vyučující je vhodně motivovali a zařazovali opakování učiva. Převažovala frontální výuka s řízeným rozhovorem a výkladem učitele, často vhodně doplněná samostatnou prací žáků. Pouze v malé míře byla zařazena práce ve dvojicích nebo skupinová práce, což vedlo k nízké míře aktívního zapojování žáků a jejich minimální vzájemné interakci. Žáci byli cíleně podněcováni k vlastním úvahám a následné argumentaci. Učitelé zařazovali v menší míře práci s různými informačními zdroji. Výuka nebyla diferencována ani individualizována s ohledem na vzdělávací možnosti žáků a jejich odlišné pracovní tempo. Práce s chybou byla ve většině navštívených hodin účelná s ohledem na její využití v dalším procesu učení. Vyučující i žáci efektivně pracovali s didaktickou technikou. Ojediněle bylo v průběhu výuky zaznamenáno sebehodnocení nebo vzájemné hodnocení žáků, pouze v malé části hodin se objevilo hodnocení učitelem. V závěrech většiny zhlédnutých hodin vyučující shrnuli probrané učivo a vyhodnotili dosažení vzdělávacího cíle za účasti žáků.

Všechny hodiny teoretických odborných předmětů měli vyučující velmi dobře připravené a organizačně zvládnuté. Charakteristickým rysem byla příjemná pracovní a tvůrčí atmosféra. V úvodu všichni učitelé seznámili žáky s cílem hodiny. Díky cílené průběžné motivaci, vlastnímu zaujetí a erudovanosti v daném oboru se jím dařilo žáky zapojit do výuky a jejich pozornost a zájem po celou hodinu udržet na vysoké úrovni. Ve výuce nedocházelo k časovým prodlevám, hodiny měly spád. Metody a formy výuky učitelé účelně střídali. Převažovala frontální výuka s efektivně vedeným řízeným rozhovorem. Žáci vyvozovali závěry, formulovali je, zobecňovali a zdůvodňovali. Byli vedeni k logickému uvažování a správnému vyjadřování. Učitelé žákům poskytovali průběžnou zpětnou vazbu potřebnou pro jejich další učení a v případě potřeby cílenou podporu. Významné bylo zařazení samostatné práce, práce ve dvojicích nebo skupinách a prezentování jejich závěrů před ostatními spolužáky třídy. Žáci často pracovali s různými zdroji informací a textem. Využití didaktické techniky učiteli a žáky bylo účelné a efektivní a odpovídalo zaměření předmětu a oborové specializaci žáků. V několika hodinách byl přítomen asistent pedagoga, který podněcoval žáka se speciálními vzdělávacími potřebami k plnění úkolů. Většina učitelů využila závěru hodiny k vyhodnocení dosažení cíle s aktivní účastí žáků a zhodnocení práce žáků. Sebehodnocení, vrstevnické hodnocení a prvky formativního hodnocení zařadili učitelé jen výjimečně.

Hospitované vyučovací hodiny oboru vzdělání 68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost vykazovaly několik společných aspektů hodnocení – vyučující zaměňovali v úvodu hodiny téma za cíl hodiny, výrazná byla převaha tradičních metod a forem práce bez individuální diferenciace, menší důraz byl kladen na aktivní činnost žáků. Nedostatečná pozornost byla věnována závěru vyučovacích hodin, často i z hlediska časového rozvržení. Didaktická technika nebyla vždy účelně využita. Prezentace vlastních učebních textů příliš nepodporovala názornost probíraného učiva. Byla opomíjena motivační funkce formativního a sumativního hodnocení, pedagogové neměli ani zpětnou vazbu o účinnosti vzdělávacího procesu. Vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků nebylo uplatňováno. V průběhu hodin tělesné výchovy a sebeobrany vyučující účelně využili praktické, názorně demonstrační a aktivizující metody výuky. Průběžně dle potřeby poskytovali žákům

podporu. Žáci byli aktivní, měli kladný vztah k pohybovým aktivitám. V průběhu činností byl kladen důraz na dodržování zásad bezpečnosti.

Odborný výcvik probíhal na pracovištích v areálu školy. V hodinách odborného výcviku žáci pracovali se zájmem a prokazovali velmi dobré dovednosti ve svém oboru. Byli vedeni k zodpovědnosti a ke kvalitě při plnění zadaných samostatných úkolů. Při skupinové práci žáci ochotně spolupracovali a navzájem si pomáhali. V průběhu činností poskytovali učitelé žákům zpětnou vazbu k správnosti provedení, v rámci hodnocení je vedli k sebereflexi jejich výkonu, k poučení se z chyby a vhodně je motivovali k dalšímu učení. Vedoucí učitelka je v neustálém kontaktu se všemi pracovišti. Velice dobře bylo organizačně zvládnuto propojení výuky žáků s jejich produktivní prací. Na pracovištích panovala příjemná tvůrčí atmosféra.

Škola má velmi dobré podmínky pro podporu a rozvoj přírodovědné gramotnosti žáků (nadstandardní materiální vybavení odborných učeben přírodovědných předmětů všeobecného i odborného zaměření). Výuku zajišťují kvalifikovaní a erudovaní vyučující. Významná je také podpora přírodovědné gramotnosti poskytovaná školou základním školám. V rámci tzv. sdílených učeben využívají učitelé základních škol vybavení školy pro výuku laboratorních prací. Na fakultě chemicko-technologické Univerzity Hradec Králové žáci vykonávají stáže a jsou pro ně pořádány přednášky. Škola organizuje různé exkurze a projekty s přírodovědným zaměřením (YPEF – Mladí lidé v evropských lesích, SAFARI PARK Resort ZOO - Dvůr Králové n. L, The Human Body – Praha, zahrada léčivých rostlin - Farmaceutická fakulta Hradec Králové, Neviditelná výstava – Praha) a motivuje žáky k účasti ve vědomostních přírodovědných soutěžích. Pořádá také soutěže pro žáky základních škol, např. Vánoční chemický turnaj. Škola je součástí Chemické sekce Asociace SPŠ ČR.

Pro rozvoj pohybových dovedností žáků má škola výborné vnitřní i venkovní sportovní zázemí. Dlouhodobě jsou pro žáky organizovány sportovní akce (lyžařský kurz, sportovní kurz zaměřený na střelbu, celoškolní sportovně turistické exkurze aj.), bohatá je nabídka sportovních kroužků. Žáci jsou pravidelnými účastníky sportovních soutěží. V průběhu celého školního roku jsou žáci motivováni k dosahování co nejlepších výkonů v určených atletických disciplínách, splněním zadaných limitů se nejlepší žáci tříd kvalifikují na Mistrovství školy v atletice, které se v závěru školního roku dlouhodobě těší velké oblibě.

Výchovně vzdělávací činnost v DM je koncepční a zohledňuje potřeby i osobnost jednotlivých žáků. Při hospitační činnosti byl zaznamenán individuální a vstřícný přístup vychovatelek i podpora prosociálního chování žáků. Vychovatelky poskytují žákům pomoc při domácí přípravě a doučování. Žáci mají k dispozici na každém patře vybavenou klubovnu (relaxační, multimedialní, sportovní, herná, pro besedy), kde probíhá neformální setkávání i výchovně vzdělávací činnost. Žáci využívají pestrou nabídku zájmových kroužků (sportovní, výtvarný, literární, jazykový, environmentální, vaření a zdravý životní styl, péče o tělo, kreativní, kynologie, filmový klub, společenské hry aj.).

## Hodnocení výsledků vzdělávání

Učitelé průběžně sledují výsledky vzdělávání žáků. Jejich hodnocení probíhá podle pravidel uvedených ve školním rádu. Jednotným kritériem pro hodnocení ve všech předmětech je určení minimálního počtu známk podle počtu týdenních vyučovaných hodin daného předmětu. Další jednotná kritéria si stanovují předmětové komise pro hodnocení ve stejných nebo podobných předmětech (např. váhy známek, procentuální rozložení úspěšnosti). Ke zjišťování výsledků vzdělávání vyučující využívají tradiční formy zkoušení – různé

druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktické testy, kontrolní písemné práce a praktické zkoušky předepsané učebními osnovami. Škola využívá běžnou klasifikační stupnici k průběžnému a celkovému hodnocení žáků.

Škola zajišťuje účelné informování žáků a jejich zákonních zástupců o průběžných výsledcích vzdělávání prostřednictvím elektronického informačního systému, osobně jsou zákonní zástupci o prospěchu a chování žáků informováni během třídních nebo individuálních schůzek. O průběžných výsledcích vzdělávání je ředitel školy informován na pravidelných jednáních vedení školy a na provozních poradách, o celkových výsledcích na jednáních pedagogické rady.

Analýzou výsledků vzdělávání a přijímáním konkrétních opatření k jejich zlepšení se aktivně zabývají jednotlivé předmětové komise. Důkladná je především analýza výsledků zkoušek společné části MZ, reflexe MZ a porovnávání jejich výsledků. Opatřením pro zlepšení výsledků MZ je důraz na upevnění učiva a procvičování těch oblastí, ve kterých žáci výrazně chybovali, a průběžné procvičování zkušebních didaktických testů v maturitních třídách. Podporována je čtenářská gramotnost, a to hlavně v předmětech český jazyk a literatura, základy společenských věd a dějepis. Pro zjištění úrovně vstupních vědomostí žáků má škola zavedeny vstupní pravopisné testy a diktáty v předmětu český jazyk a literatura a vstupní prověrky v cizích jazycích. Jako podporu žáků ohrozených školním neúspěchem škola využívá ve velké míře doučování v rámci Šablon a ve školním roce 2021/2022 v rámci Národního plánu doučování zaměřené na odstranění rozdílů ve výsledcích vzdělávání způsobených přechodem na distanční výuku. Žáci také využívají učitelů poskytované individuální konzultace.

Porovnáním výsledků společné části MZ v jarním zkušebním období 2021 v jednotlivých oborech vzdělání bylo zjištěno, že nejlepších výsledků dosáhli žáci oborů vzdělání 18-20-M/01 Informační technologie a 28-44-M/01 Aplikovaná chemie, kdy všech 28 žáků přihlášených k MZ vykonalo MZ úspěšně. Pouze po jednom žáku neuspělo z celkového počtu 32 žáků přihlášených k MZ oboru vzdělání 65-42-M/02 Cestovní ruch a dobíhajícího oboru 65-42-M/01 Hotelnictví. Nejvyšší neúspěšnost byla zaznamenána u žáků oboru vzdělání 69-41-L/02 Masér sportovní a rekondiční, kdy z 28 žáků přihlášených k MZ nevykonalo úspěšně společnou část MZ 8 žáků. Ve školním roce 2020/2021 získalo 18 žáků střední vzdělání s výučním listem z celkového počtu 19 žáků závěrečného ročníku.

Škola motivuje žáky k účasti v předmětových soutěžích, olympiádách a sportovních soutěžích. Ve školním roce 2019/2020 se žáci školy zúčastnili např. krajského kola ekologické olympiády a olympiády v anglickém jazyce, soutěží Matematický boyard, Brněnské zrcadlo (make-up a účesová tvorba), Kalibr cup v Lanškrouně (kosmeticko kadeřnická soutěž) a obsadili 3. místo v soutěži Mladý módní tvůrce v Jihlavě.

Poradenské služby ve škole zajišťují tři výchovné poradkyně a školní psycholog. Výchovné poradkyně úzce spolupracují se zástupci ředitele školy a v rámci pravidelných provozních porad společně informují ostatní vyučující o potřebách žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) a nadaných žáků. Výchovné poradkyně se účelně zaměřují na diagnostiku žáků s poruchami učení, každoročně vypracovávají plány pedagogické podpory a jejich účinnost společně s třídními učiteli a příslušnými vyučujícími daného předmětu pravidelně vyhodnocují. Ve škole působí tři asistenti pedagoga, ve zhlédnuté výuce měli s vyučujícími rozdělené role a vhodně podporovali při učení žáky s SVP. Činnost školního psychologa je realizována v podobě individuálních nebo skupinových konzultací, přínosná je práce s třídními kolektivy vytípovaných tříd ze strany výchovných poradkyň (techniky učení a zvýšení motivace žáků k učení). Dvě výchovné poradkyně jsou zároveň školními metodiky prevence, společně vypracovávají školní preventivní program s ohledem

na potřeby školy a průběžně vyhodnocují jeho účinnost. Při výskytu jakýchkoliv osobních problémů poskytují všichni členové školního poradenského pracoviště (dále „ŠPP“) žákům i jejich zákonným zástupcům průběžné a pravidelné konzultační hodiny. V oblasti prevence rizikového chování žáků plní významnou preventivní funkci adaptační kurzy pro žáky 1. ročníků a stmelovací kurzy pro žáky 2. ročníků zaměřené na utváření vztahů mezi žáky. V rámci celého ŠPP jsou ve spolupráci s vedením školy každoročně začátkem školního roku systematicky plánovány četné preventivní aktivity školy (besedy s Policií ČR, besedy s lékaři – zodpovědné sexuální chování, projektové dny – Tvoření pro hlavu a duši, Krása a zdravý životní styl, Den pro mé zdraví, Etiketa do škol a školní řád aj.).

Již sedmým rokem patří koncem srpna mezi tradiční akce DM třídenní adaptační kurzy pod názvem „Intr nanečisto“, jejichž cílem je seznámit budoucí žáky navzájem a přiblížit jim nové prostředí. Prevenci v oblasti rizikových jevů jsou pro žáky v DM pravidelné konzultace se školním psychologem. Žáci DM se dlouhodobě účastní nejrůznějších charitativních aktivit (Domov důchodců, Noc venku, ozdravovna Les království aj.).

## Závěry

### Vývoj školy / školského zařízení

- Od roku 2018/2019 škola realizuje obor vzdělání s maturitní zkouškou 68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost.
- Ve školním roce 2020/2021 skončila realizace oboru vzdělání s maturitní zkouškou 65-42-M/01 Hotelnictví.
- Od 1. září 2021 byla z kapacitních důvodů otevřena budova C Domova mládeže (M. Horákové 141).
- Od školního roku 2021/2022 působí ve škole školní psycholog.

### Silné stránky

- Efektivní řízení školy založené na koncepční práci ve všech oblastech školy.
- Významné zlepšení materiálních podmínek vedoucí ke zkvalitňování vzdělávání.
- Otevřené a vstřícné prostředí s propracovanými zpětnovazebními mechanismy založené na vzájemné aktivní spolupráci pedagogů.
- Účelné propojení teoretického vzdělávání a odborného výcviku.
- Kontinuální rozvíjení partnerských vztahů přínosných pro naplňování profilu absolventa.
- Aktivní vedení domova mládeže podporující efektivní vzájemnou spolupráci mezi pedagogy a žáky.

### Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nedostatečné personální zajištění oboru vzdělání 68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost a s tím související nižší kvalita hospitované výuky.
- Nízké aktivní zapojování žáků do výuky a malá míra kooperace mezi žáky.
- Neefektivní využívání různých forem hodnocení ve výuce (sebehodnocení, vrstevnické hodnocení, prvky formativního hodnocení).
- Nízká míra diferenciaci a individualizace výuky s ohledem na rozdílné potřeby, schopnosti a úroveň jednotlivých žáků.

## **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Zajistit splnění kvalifikačních předpokladů pedagogických pracovníků odborných předmětů oboru vzdělání 68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost.
- Využívat širší spektrum aktivizačních vyučovacích forem a metod, které podporují aktivní zapojování žáků do výuky a jejich vzájemnou spolupráci.
- Účelně a častěji využívat formativní zpětnou vazbu, sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků.
- Více diferencovat a individualizovat práci s ohledem na rozdílné pracovní tempo a vzdělávací potřeby žáků.
- Přijímat opatření vedoucí ke zkvalitnění výsledků vzdělávání u maturitní zkoušky napříč všemi obory vzdělání.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Královéhradecký inspektorát, Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.h@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina Střední průmyslové školy a Střední odborné školy, Dvůr Králové nad Labem č. j. KUKHK-14786/SM/2009 ze dne 10. 9. 2009, s účinností od 10. 9. 2009 včetně čtyř dodatků
2. Výpis správního řízení vydaný Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy, ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, č. j. MSMT 30706/2020-2 ze dne 22. 7. 2020, s účinností od 1. 9. 2020
3. Jmenování do funkce ředitele školy vydané Krajským úřadem Královéhradeckého kraje č. j. KUKHK-8139/SM/2019 ze dne 13. 5. 2019, s účinností od 1. 8. 2019
4. Doklady o dosaženém vzdělání, pracovní náplně pedagogických pracovníků a osvědčení o dalším vzdělávání vedené ve školních letech 2020/2021 a 2021/2022 (vzorek)
5. Dokumentace k hodnocení materiálních a finančních podmínek školy za školní roky 2020/2021 a 2021/2022
6. Dokumentace k zajištění bezpečnosti žáků včetně knih úrazů vedená ve školním roce 2021/2022
7. Celoroční plán práce 2021/2022
8. Organizační schéma školy platné od 1. 9. 2021
9. Koncepce rozvoje školy 2019 – 2024
10. Výroční zpráva o činnosti školy za školní roky 2019/2020 a 2020/2021
11. Školní řád platný ve školním roce 2021/2022

12. Školní vzdělávací programy příslušných oborů vzdělání účinné k datu inspekční činnosti
13. Rozvrhy vyučovacích hodin tříd platné k termínu inspekční činnosti
14. Třídní knihy vedené elektronicky ve školním roce 2021/2022 (vzorek)
15. Zápis z jednání předmětových komisí vedené ve školních letech 2020/2021 a 2021/2022
16. Zápis z jednání pedagogické rady vedené ve školních letech 2020/2021 a 2021/2022
17. Hospitační záznamy vedení školy vedené ve školním roce 2021/2022
18. Přehledy celkového prospěchu žáků včetně výchovných opatření ve školním roce 2020/2021 (výpis ze školní matriky)
19. Souhrnné výsledky maturitní zkoušky, jejich částí a předmětů povinných zkoušek společné části MZ, stav po mimořádném termínu jarního zkoušebního období 2021 – prvomaturanti
20. Organizační zabezpečení odborného výcviku oborů 69-41-L/01 Kosmetické služby, 69-51-H/01 Kadeřník a 69-41-L/02 Masér sportovní a rekondiční ve školním roce 2021/2022
21. Hospitační záznamy odborného výcviku ve školním roce 2021/2022
22. Rámcová smlouva o zajištění praktického vyučování žáků v Lázních Bělohrad a Velichovkách
23. Krizový plán řešení šikanu platný ve školním roce 2021/2022
24. Školní program proti šikanování platný ve školním roce 2021/2022
25. Strategie prevence a řešení školní neúspěšnosti žáků ze dne 2. 9. 2021
26. Přehled žáků s poruchami učení a jinými obtížemi zdravotního či sociálního charakteru, nadaní žáci, školní rok 2021/2022
27. Plán práce pro školní rok 2021/2022 (Domov mládeže)
28. Týdenní plán zájmových činností v domově mládeže
29. Zápis z porady vychovatelů vedené ve školním roce 2021/2022
30. Osobní spisy žáků vedené ve školním roce 2021/2022 (vzorek)

## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Královéhradecký inspektorát, Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [czi.h@csicr.cz](mailto:czi.h@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Alena Josefová, Ph.D., školní  
inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Alena Josefová, Ph.D. v. r.

Mgr. Lenka Marková, školní inspektorka

Mgr. Lenka Marková v. r.

Mgr. Eva Vachatová, školní inspektorka

Mgr. Eva Vachatová v. r.

Ing. Hana Grusová, odborník z praxe,  
bezpečnostně právní činnost

Ing. Hana Grusová v. r.

Mgr. Petr Benda, odborník z praxe,  
bezpečnostně právní činnost

Mgr. Petr Benda v. r.

Mgr. Alena Kloučková, odborník na  
praktické vzdělávání

Mgr. Alena Kloučková v. r.

Mgr. Josef Pavlát, kontrolní pracovník

Mgr. Josef Pavlát v. r.

V Hradci Králové      9. 5. 2022

**Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Petr Vojtěch,  
ředitel školy

Mgr. Petr Vojtěch v. r.

Ve Dvoře Králové nad Labem 12. 5. 2022