



**Česká školní inspekce  
Moravskoslezský inspektorát  
Matiční 20, 702 00 Ostrava**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIT-1313/25-T  
Sp. zn. ČŠIT-S-330/25-T

Název	<b>AHOL - Střední odborná škola, s.r.o.</b>
Sídlo	<b>náměstí Jiřího z Poděbrad 301/26, 703 00 Ostrava-Vítkovice</b>
E-mail	<b>aholsos@ahol.cz</b>
IČO	<b>25 379 569</b>
Identifikátor	<b>600 017 664</b>
Právní forma	<b>společnost s ručením omezeným</b>
Zastupující	<b>Mgr. Michal Balaš</b>
Zřizovatel	<b>JUDr. Josef Holík</b>
	<b>č.p. 362, 739 11 Pstruží</b>
Místa inspekční činnosti	<b>náměstí Jiřího z Poděbrad 301/26, 703 00 Ostrava-Vítkovice Dušní 1106/8, 703 00 Ostrava-Vítkovice</b>
Inspekční činnost na místě	<b>19. 5. 2025 – 23. 5. 2025</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

## Charakteristika

AHOL - Střední odborná škola, s.r.o. (dále jen škola) vykonává činnost střední školy, školní jídelny a školní jídelny – výdejny. V době inspekční činnosti škola vzdělávala v oborech vzdělání 53-41-H/01 Ošetrovatel, 53-44-M/01 Ortoticko-protetický technik, 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání, 68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost, 69-42-M/01 Oční optik, 75-41-M/01 Sociální činnost a 78-42-M/03 Pedagogické lyceum v denní formě ve 29 třídách 487 žáků, z toho 35 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Pro jednoho žáka škola zpracovala individuální vzdělávací plán. Večerní forma vzdělávání probíhá u oboru vzdělání 53-41-H/01 Ošetrovatel. V nabídce školy již není dálková forma vzdělávání u oboru vzdělání 68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost (od školního roku 2021/2022) a denní forma vzdělávání u oboru vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost (od školního roku 2023/2024).

Od poslední inspekční činnosti v roce 2019 došlo ke stabilizaci počtu žáků a otevření nového oboru vzdělání 69-42-M/01 Oční optik.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy působí ve funkci od roku 2022. Řízení školy je funkční, část řídicích kompetencí účelně delegoval na své dva zástupce. Přenos informací v rámci školy je vzhledem k velikosti školy účinný, využívaný elektronický informační systém podporuje rychlou a efektivní komunikaci všech aktérů vzdělávání. Pravidelné porady vedení a pedagogické rady odpovídajícím způsobem posilují součinnost pedagogů. V koncepčních dokumentech byly jasně definovány strategie vedoucí k realizaci stanovených cílů, které škola naplňuje především v oblasti stabilizace pedagogického sboru, spolupráce se sociálními partnery nebo snížení předčasného ukončování vzdělávání žáků. Dlouhodobé cíle se zaměřují na výsledky a kvalitu vzdělávání. Ředitel školy se závěry z předchozí inspekční činnosti v roce 2019 zabýval a přijal vhodná opatření především ke zlepšování výsledků vzdělávání, k podpoře školní neúspěšnosti žáků a snižování absence. Žakovský parlament se zapojuje do organizování různorodých aktivit, posiluje komunikaci mezi vedením školy a žáky a podporuje jejich aktivní účast na dění ve škole.

Složení pedagogického sboru umožňuje plnit záměry a cíle školních vzdělávacích programů. K vyšší efektivitě vzdělávání vedlo i účelné další vzdělávání pedagogických pracovníků s důrazem na získávání nových odborných znalostí. Plánování vzdělávání vycházelo zejména z potřeb školy, ale i jednotlivých učitelů nebo předmětových sekcí a bylo zaměřené na vedení třídnických hodin, wellbeing nebo kyberšikanu. Jeho realizací byly cíleně prohlubovány nejen odborné a metodické znalosti a dovednosti, ale i praktické zkušenosti vyučujících. Vzhledem k výsledkům hospitační činnosti vedení školy by bylo vhodné se v dalším období zaměřit více na inovativní metody a formy výuky, zavádění prvků kritického myšlení a větší podporu čtenářské gramotnosti. Začínajícím učitelům je poskytována vhodná podpora. Práce předmětových komisí zabývajících se všemi oblastmi vzdělávacího procesu je funkční.

Školní poradenské pracoviště se věnuje především žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a prevencí sociálně patologických jevů. Jednotliví členové spolu navzájem účelně spolupracují, vzniklé problémy cíleně řeší s třídními učiteli i dalšími vyučujícími. Škola průběžně sleduje případné signály všech forem rizikového chování a má jasně nastavená pravidla a postupy pro jejich řešení.

Ředitel školy aktivně vyhledává a dlouhodobě realizuje několik projektů, čímž posiluje kvalitu materiálního zázemí vzdělávání a nachází další specifickou podporu např.

v oblastech personálních podmínek (kariérový poradce, speciální pedagog, sociální pedagog, koordinátor spolupráce školy a zaměstnavatele), vzdělávání pedagogických pracovníků, rozvoje talentovaných žáků, soutěží, adaptačních pobytů nebo zvyšování úrovně znalostí cizího jazyka. V rámci prevence digitální propasti škola využila finanční prostředky na mobilní digitální technologie pro vytvoření tzv. mobiliáře, ze kterého škola zapůjčuje znevýhodněným žákům základní digitální vybavení.

Škola systematicky usiluje o bezpečnost a zdraví žáků. Žáci jsou pravidelně seznamováni s možnými riziky. Škola organizuje cvičné požární poplachy pro zajištění nácviků činností při mimořádných událostech. Vedení školy věnuje pozornost úrazové prevenci, což se příznivě projevuje v nízké míře úrazovosti. V průběhu inspekční činnosti byly vstupy do budovy školy zajištěny kamerovým systémem.

Školní stravování žáků zajišťuje vlastní školní jídelna a školní jídelna – výdejna, která zároveň poskytuje stravování žákům a studentům jiných právních subjektů. Při sestavování jídelních lístků používá nastavený trend pestré a nutričně vyvážené stravy v souladu se zásadami zdravé výživy a s ohledem na plnění výživových norem pro školní stravování. Vytváří zdravé stravovací návyky s důrazem na vyváženou a plnohodnotnou stravu, pravidelně jsou zařazovány pokrmy z ryb, luštěnin, zeleniny a ovoce, při přípravě pokrmů využívá i netradiční potraviny. Žáci mají také možnost ohřevu vlastního jídla.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Během inspekční činnosti byla sledována výuka ve všeobecně vzdělávacích i odborných předmětech a v praktickém vyučování. Výuka se vyznačovala příjemnou a podnětnou pracovní atmosférou, která přispívala k aktivnímu zapojení žáků. Pedagogové uplatňovali partnerský přístup, který podporoval otevřenou komunikaci, vzájemný respekt a důvěru mezi učiteli a žáky. Tento přístup měl pozitivní vliv na rozvoj sociálních a komunikačních kompetencí žáků, a zároveň vytvářel prostředí, ve kterém se žáci cítili bezpečně a motivovaně v procesu učení. V některých hodinách bylo patrné, že učitelé cíleně podporovali spolupráci mezi žáky, čímž přispívali k rozvoji týmové spolupráce a budování pozitivního třídního klimatu.

Vzdělávací cíle ve výuce všeobecně vzdělávacích předmětů byly především zaměřeny na dosahování očekávaných výstupů uvedených ve školních vzdělávacích programech a na rozvoj či upevnění znalostí a dovedností žáků. Nejčastější formou výuky byl výklad učitele, který byl kombinován se samostatnou prací žáků nebo prací ve dvojicích, zatímco skupinová práce byla zařazována jen zřídka. Žákům byly často předkládány hotové informace, kdy většinou pracovali pouze s jedním zdrojem, což omezovalo rozvoj jejich kritického myšlení. Příležitosti pro porozumění textu, interpretovat ho, a dále s ním pracovat byly využívány ojediněle. Digitální technologie byly ve výuce využívány efektivně. Na konci vyučovací hodiny učitelé obvykle shrnuli probírané učivo, přičemž žáci se do hodnocení cíle hodiny zapojovali jen omezeně. Oblast sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků, která by podporovala jejich odpovědnost za vlastní výkon, tak nebyla dostatečně rozvíjena. Zařazení většího množství aktivit podporujících samostatné myšlení, práci s více zdroji a vzájemnou spolupráci by mohlo významně přispět k rozvoji klíčových kompetencí žáků a zvýšit jejich aktivní zapojení do výuky.

Propojování teoretických poznatků s praktickými zkušenostmi ve výuce odborných předmětů výrazně přispívalo k efektivnějšímu rozvoji odborných kompetencí žáků, kteří byli schopni aplikovat získané znalosti a dovednosti na konkrétní situace. Významným přínosem byly odborné znalosti a praktické zkušenosti pedagogů, dokázali svoji odbornost účelně

využívat v diskusi se žáky, což příznivě podporovalo motivaci žáků k zapojení do výuky. Přirozeně rozvíjeli u žáků jejich schopnost obhajovat odpovědi na položené otázky, návodnými doplňujícími dotazy rozvíjeli prvky kritického myšlení. Pozitivem bylo používání vhodně zvolených pracovních listů. Pouze v části hodin učitelé pracovali s cílem hodiny a na jejím závěru vyhodnotili, zda byl splněn. Diferenciace učiva a práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo nadanými nebyla uplatňována v dostatečné míře. Průběžné nebo závěrečné hodnocení, které by žákům poskytlo zpětnou vazbu o jejich aktuálních znalostech a úspěšnosti v dosahování stanovených cílů, bylo ve výuce zaznamenáno pouze výjimečně.

Praktické vyučování probíhalo jak na školních pracovištích, tak na pracovištích smluvních partnerů. Škola klade důraz na propojení výuky s reálným pracovním prostředím, což přispívá k vyšší kvalitě vzdělávání a lepší připravenosti absolventů pro trh práce. Sledovaná výuka praktického vyučování měla vysokou odbornou úroveň, učitelé a instruktoři projevovali velkou míru empatie a respektu vůči žákům. Žáci byli vedeni k dodržování pravidel bezpečnosti při práci a vhodnému používání ochranných pomůcek tam, kde jich bylo potřeba. Zadávali jim úkoly s odpovídající náročností s ohledem na jejich individuální schopnosti a dovednosti. Převažovala samostatná individuální práce, u některých oborů byly skupiny žáků vedeny naopak ke spolupráci, která se jim dařila velmi dobře. Učitelé v hodinách učební praxe vedli žáky k odpovědnosti za kvalitu odvedené práce, učili je pracovat úsporně a maximálně využívat zpracovávaný materiál. Výuku vhodným způsobem propojovali s reálnou praxí nebo konkrétní zakázkou. Kvalitu práce žáků učitelé hodnotili v průběhu a někteří na konci pracovního dne zpravidla slovní formou, někteří i známkou, dostatečný prostor byl vytvářen i pro vlastní či vzájemné hodnocení žáků.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Škola průběžně sleduje individuální vzdělávací výsledky žáků. Pro ověřování jejich dílčích znalostí a dovedností využívá standardní interní hodnotící nástroje. Výsledky vzdělávání eviduje škola v elektronickém informačním systému, který je dostupný všem aktérům vzdělávání. Celkové i průběžné hodnocení žáků vychází z požadavků vymezených v učebních osnovách vyučovacích předmětů. Sumarizace a přehledné zpracování individuálních i skupinových výsledků vzdělávání žáků tak poskytuje dostatečný přehled za celé vzdělávací období. Na pravidelných týdenních poradách jsou řešeni žáci se slabším prospěchem nebo zvýšenou absencí a je jim následně poskytována podpora s využitím individuálních konzultací a doučování. Externí testování škola nerealizuje, ale má nastavené dvakrát ročně své vlastní ročníkové testování z maturitních předmětů. Výsledky analyzuje na úrovni vedení i předmětových komisí a přijímá následně opatření pro žáky ohrožené školním neúspěchem. Pro objektivizaci úrovně dosažených výsledků využívá škola také hodnocení výsledků u maturitní a závěrečné zkoušky nebo zpětnou vazbu od zaměstnavatelů, kde žáci realizují praktické vyučování.

Výsledky vzdělávání jsou v posledních letech stabilní. Ve školním roce 2023/2024 prospělo 40 % žáků s vyznamenáním. Podíl žáků, kteří neprospěli a opakují ročník, byl kolem 1 %. Průměrný prospěch žáků je 1,7, horších výsledků dosahují žáci především v odborných předmětech. Průměr omluvených hodin na žáka byl 160 hodin, neomluvené hodiny byly zaznamenány u 19 žáků a řešeny kázeňskými opatřeními. Škola ukotvila pravidla pro optimální docházku ve školním řádu a pravidelným informováním zákonných zástupců o absenci žáků ji úspěšně snižuje. K udělování výchovných opatření přistupují pedagogové uvážlivě, pochvaly převažují nad kázeňskými opatřeními. Žáci jsou motivováni k dosahování dobrých studijních výsledků vlastními motivačními nástroji (Zlatá plaketa

zakladatele školy AHOL – nejlepší žáci školy dostanou finanční odměnu a po ročnících je podle prospěchu udělováno ocenění ředitele).

Kvalita dosažených výsledků vzdělávání se promítá do výsledků maturitní zkoušky. Ve školním roce 2023/2024 ve společné části maturitní zkoušky byla celková úspěšnost 92 %, v profilové části uspěli všichni žáci. U jednotné závěrečné zkoušky prospělo s vyznamenáním 79 % žáků. Škola na začátku čtvrtého ročníku zavedla cvičné didaktické testy z českého a anglického jazyka, jejich výsledky analyzuje na úrovni vedení a předmětových sekcí a po konzultacích se zákonnými zástupci a žáky, jim pak navrhuje doučování nebo individuální konzultace. Pro neúspěšné žáky v jarním termínu maturitní zkoušky nabízí také možnost doučování v období prázdnin (dva týdny v srpnu). Účinnost těchto zavedených opatření bude možné ověřit až podle úspěšnosti žáků u maturitní zkoušky v následujících obdobích.

Škola průběžně sleduje chování žáků, oceňuje jejich úspěchy (zejména při reprezentaci školy), aktivní přístup ke vzdělávání a přijímá opatření k posílení kázně při neplnění povinností stanovených školním řádem. Nejčastěji řešenými problémy jsou psychické problémy jedinců nebo vztahy v kolektivu. Preventivní program je integrován do běžné výuky nebo projektových dnů. Pro první ročníky je pořádán adaptační pobyt, v průběhu školního roku Den pro zdraví a další aktivity vedoucí k wellbeingu žáků i učitelů. Dvakrát ročně formou dotazníkového šetření škola zjišťuje klima i celkové vztahy ve škole, jednou ročně jsou osloveni zákonní zástupci, aby se vyjádřili k dění ve škole a popř. se zapojili do zlepšování kvality vzdělávání. V rámci kariérového poradenství je standardně poskytována podpora při výběru jejich dalšího studia nebo zaměstnání, v této oblasti škola vykazuje funkční spolupráci se sociálními partnery, na jejichž pracovištích žáci školy realizují praktické vyučování.

Rozvoj klíčových kompetencí žáků je příznivě podporován jejich zapojením do sportovních a odborných soutěží na regionální i celorepublikové úrovni, kde se jim podařilo dosáhnout významných úspěchů. Žáci jsou dlouhodobě úspěšní v soutěži Středoškolské odborné činnosti nebo Ošetřovatelské soutěži. Velkým přínosem je bilingvní výuka napříč předměty i obory, která vede k rozvoji jazykových kompetencí. Žáci jsou podporováni k získání mezinárodního certifikátu z anglického jazyka (úspěšným žákům škola zaplatí náklady na získání certifikátu). Pro základní školy je pořádána již několik let soutěž v anglickém jazyce Amazing race. Školní pěvecký sbor funguje jako volnočasová aktivita, která přináší žákům nejen umělecké zážitky, ale také přispívá k osobnostnímu rozvoji a posiluje sociální vztahy mezi účastníky. Úspěšně škola také navazuje spolupráci se zahraničními školami nebo se zaměstnavateli v regionu.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Od poslední inspekční činnosti v roce 2019 došlo k otevření nového oboru vzdělání 69-42-M/01 Oční optik.
- Pedagogický sbor i počet žáků se v posledních letech stabilizoval.
- Škola postupně renovuje učebny a obnovuje materiální vybavení odborných učeben.
- Ředitel školy přijal účinná opatření ke všem zjištěním z předchozí inspekční činnosti.

### **Silné stránky**

- Rozvoj odborných kompetencí prostřednictvím spolupráce se sociálními partnery (1.5)

- Podpora jazykového vzdělávání bilingvní výukou a přípravou na mezinárodní jazykové certifikáty. (5.2)
- Škola vytváří motivační prostředí k dosahování dobrých výsledků a k prohlubování odborných kompetencí žáků. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

#### **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

- Využití užšího spektra metod a forem výuky, nepropojení práce s cílem hodiny v úvodu a v závěru výuky a práce s informačními zdroji v menší míře zaměřená na podporu kritického myšlení nebo čtenářské gramotnosti. (4.2)
- Ve výuce byla v menší míře využívána diferenciacce zohledňující individuální možnosti žáků. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

#### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Využívat širší spektrum metod a forem výuky.
- Reflektovat a zdůvodňovat v úvodní a závěrečné fázi vyučovací jednotky systematickou souvislost mezi činnostmi žáků a stanovenými výukovými cíli.
- Podporovat kritické myšlení a čtenářskou gramotnost pomocí různých informačních zdrojů.
- Nabízet žákům úlohy odlišné kognitivní náročnosti.
- Cíleně rozvíjet oblast sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků, která by podporovala jejich odpovědnost za vlastní výkon.
- Využívat ke zkvalitnění práce pedagogů vzájemné hospitace.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

### **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Koncepce rozvoje školy na období 2022–2027
2. Školní vzdělávací programy platné ve školním roce 2024/2025
3. Dokumentace k přijímání a ukončování vzdělávání závěrečnou a maturitní zkouškou ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
4. Dokumentace k řízení školy –zápisy z kontrolní a hospitační činnosti vedené ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
5. Evidence žáků (školní matrika) včetně výsledků vzdělávání žáků vedené ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
6. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
7. Třídní knihy a rozvrh vyučovacích hodin platné ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
8. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2023/2024
9. Dokumentace o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků vedená ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
10. Dokumentace k organizaci praktického vyučování vedená ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
11. Zápisy předmětových sekcí vedené ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
12. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků po jednotlivých sekcích ve školním roce 2024/2025
13. Plán práce a dokumentace školního poradenského pracoviště vedené ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
14. Dokumentace související se zajištěním bezpečnosti a ochrany zdraví žáků při poskytování vzdělávání vedená ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
15. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy a zajištění školního stravování pro školní rok 2024/2025 k datu inspekční činnosti (vzorek)

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce [www.csicr.cz](http://www.csicr.cz).**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Ing. Martina Colledani, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Šárka Šustková, školní inspektorka

Mgr. Dagmar Šírová, školní inspektorka

PaedDr. Ivana Marková, Ph.D., školní inspektorka

PhDr. Hana Hanusková, odbornice na zdravotnické vzdělávání

Bc. Marcela Zahradníková, kontrolní pracovnice

10. 6. 2025