



Česká školní inspekce Ústecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-951/21-U

Název	Vyšší odborná škola obalové techniky a Střední škola, Štětí, Kostelní 134, příspěvková organizace
Sídlo	Kostelní 134, 411 08 Štětí
E-mail	info@odbornaskola.cz
IČ	46 773 509
Identifikátor	600 020 410
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	PhDr. Jiří Konvalinka
Zřizovatel	Ústecký kraj
Místo inspekční činnosti	Kostelní 134, Pivovarská 594, 1. máje 661, 1. máje 662, Štětí
Termín inspekční činnosti	9. 11. 2021 – 12. 11. 2021

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou, vyšší odbornou školou a domovem mládeže podle příslušných školních vzdělávacích programů a akreditovaného vzdělávacího programu. Zjišťování a hodnocení naplnění akreditovaného vzdělávacího programu pro vyšší odborné vzdělávání a školních vzdělávacích programů pro střední a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

Charakteristika

Vyšší odborná škola obalové techniky a Střední škola, Štětí, Kostelní 134, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost střední školy, vyšší odborné školy a domova mládeže.

K 30. 9. 2021 se ve střední škole vzdělávalo v denní formě vzdělávání 449 žáků, z toho 334 žáků v oborech poskytujících střední vzdělání s maturitní zkouškou (18-20-M/01 Informační technologie, 26-41-L/01 Mechanik elektrotechnik, 34-42-M/01 Obalová technika a 82-41-M/11 Design interiéru) a 115 žáků v oborech poskytujících střední vzdělání s výucným listem (23-51-H/01 Strojní mechanik, 26-51-H/01 Elektrikář a 33-56-H/01 Truhlář). Promyšlenou propagací vzdělávací nabídky školy a úspěšnou realizací koncepčních záměrů se škole podařilo od poslední inspekční činnosti významně zvýšit zájem uchazečů o studium na střední škole. Celkový počet žáků školy vzrostl o 37 %, v nematuritních oborech se počet žáků oproti školnímu roku 2013/2014 více než ztrojnásobil.

Škola evidovala k datu inspekční činnosti 18 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami individuálně integrovaných do běžných tříd.

Ve vyšší odborné škole (dále „VOŠ“) se vzdělává 30 studentů ve 3 studijních skupinách oboru vzdělání 82-41-N/09 Obalový a grafický design. Zájem o studium v posledních letech mírně stoupá. Od školního roku 2021/2022 realizuje škola vzdělávání podle modernizovaného akreditovaného vzdělávacího programu, který reflekтуje novinky a trendy v oboru a umožňuje studium ve formě volitelných předmětů, jako je postprodukce, signmaking, digitální fotografie a webdesign.

Domov mládeže poskytuje ve školním roce 2021/2022 ubytovací služby pro 50 žáků a 14 studentů.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Funkční systém řízení vychází z reálné, jasně definované koncepce rozvoje školy, která reflekтуje situaci na trhu práce, požadavky zaměstnavatelů, vývoj moderních technologií a potřeby školy. Ředitel školy strategické záměry pravidelně vyhodnocuje v rámci zpracovaných výročních zpráv a na základě interní evaluace upřesňuje krátkodobé i střednědobé cíle. Stanovené priority se vedení školy daří průběžně naplňovat – příkladem je zkvalitňování materiálně technického zázemí školy, inovace vzdělávacích programů, rozšíření vzdělávací nabídky či rozvíjení přínosných vztahů se sociálními partnery.

Významným nástrojem systému řízení je otevřená komunikace ředitele školy se všemi účastníky pedagogického procesu a jeho osobní nasazení. Ředitel školy účelně delegoval část povinností a pravomocí souvisejících s chodem organizace na svého zástupce a vedoucí vychovatelku domova mládeže. Kontrolní mechanismy jsou převážně efektivní, drobné nedostatky zjištěné při inspekční činnosti byly operativně odstraněny. Pedagogové jsou systematicky zapojováni prostřednictvím předmětových komisí do tvorby a realizace koncepčních záměrů. Rezervy v činnosti předmětových komisí jsou v oblasti analýzy výsledků vzdělávání a vyhodnocování účinnosti přijatých opatření ke zlepšení. Účinnou zpětnou vazbu získává vedení školy od žáků v rámci žákovského parlamentu, jehož podněty k materiálnímu vybavení, kvalitě výuky, aktivitám školy aj. využívá pro zkvalitnění své činnosti.

K úspěšné realizaci školních vzdělávacích programů a akreditovaného vzdělávacího programu výrazně přispívá spolupráce se sociálními partnery. Přínosnou spolupráci rozvíjí

škola zejména s podnikatelským sektorem. Vedení školy se podařilo vytvořit široké portfolio smluvních pracovišť, na nichž konají žáci a studenti odbornou praxi a odborný výcvik. Systém realizace praktického vyučování umožňuje žákům a studentům seznámit se v průběhu vzdělávání s různými typy pracovišť a klíčovými technologiemi a tím získat odborné kompetence nezbytné pro budoucí povolání. Vedení školy systematicky rozvíjí spolupráci s významnými zaměstnavateli v regionu. Management těchto firem a jejich zaměstnanci se podílejí na změnách v obsahu vzdělávacích programů s cílem co nejvíce reflektovat požadavky trhu práce, dokonce i na zavádění nových specializací v rámci vyučovaných oborů (např. zaměření „elektrikář inteligentních elektroinstalací“ nebo v rámci oboru Informační technologie zaměření „internet věcí“). Nemalým přínosem této spolupráce jsou také finanční dary, díky nimž může škola obnovovat např. nářadí a pořizovat materiál pro výuku. Aplikace prvků duálního vzdělávání je patrná také na rozšíření vzdělávací nabídky školy o obor vzdělání Strojní mechanik, o jehož absolventy projevovaly firmy velký zájem. Významná je spolupráce s vysokými školami (škola působí např. jako fakultní škola pro Fakultu umění a designu a Přírodovědeckou fakultu UJEP v Ústí nad Labem, dále také jako partnerská škola Univerzity Hradec Králové) i s dalšími obdobně zaměřenými školami. Škola je členem Asociace českých nábytkářů, zaměstnavatelského Svazu průmyslu papíru a celulózy ČR a spolupracovníkem skupiny ATOZ Packaging, v níž se absolventi školy mohou uplatňovat na pozicích technického, obchodního a marketingového úseku. Profesní erudici pedagogů školy napomáhá také spolupráce se Svazem polygrafických podnikatelů ČR.

Vedení školy pravidelně vyhodnocuje stav materiálně technického zajištění vzdělávání ve všech vyučovaných oborech a v souladu s koncepčními záměry jej systematicky obnovuje. Vychází při tom nejen z požadavků pedagogů na odpovídající materiální zajištění výuky, ale reflekтуje také podněty spolupracujících firem. Významným faktorem při modernizaci materiálního vybavení je intenzivní zapojení školy do projektové činnosti, díky níž bylo např. renovováno zařízení a vybavení truhlářských dílen (včetně CNC stroje), obrobny, elektrolaboratoře aj. Efektivitu odborného vzdělávání studentů VOŠ a žáků oboru Obalová technika a Design interiéru zvyšuje velmi kvalitní zázemí v nově zrekonstruovaných učebnách a ateliérech, jejichž technologické zázemí je díky promyšlenému strategickému plánování vedení školy na vynikající úrovni. Postupná modernizace odborných učeben špičkovými moderními technologiemi, včetně potřebného softwaru, který mohou žáci a studenti využívat při práci na svých projektech i mimo vyučovací hodiny, přispívá nejen k efektivitě vzdělávacího procesu, ale i možnosti žáků a studentů podlet se na konkrétních zakázkách od externích zadavatelů, což podporuje jejich motivaci a rozvoj odborných kompetencí, které přispívají k jejich konkurenceschopnosti na trhu práce.

Výuka žáků a studentů je podpořena e-learningovým systémem Moodle (k jehož značnému rozšíření došlo v období distanční výuky) a přípravou mnoha vlastních studijních materiálů, na kterých se podílejí jednotliví vyučující. Žáci a studenti mohou dále využívat odbornou knihovnu školy se specializovaným fondem české a zahraniční literatury, rozsáhlou e-learningovou knihovnu studijních materiálů a pro přípravu k maturitní zkoušce z českého jazyka také doporučenou uměleckou literaturu.

Naplňování koncepčních záměrů se pozitivně promítá do oblasti personálního zajištění vzdělávání. Částečnou obměnou pedagogického sboru střední školy došlo od poslední inspekční činnosti ke zvýšení kvalifikovanosti a zajištění příznivější věkové struktury. Nově nastupujícím a začínajícím pedagogům je poskytována dostatečná metodická podpora ze strany zkušenějších kolegů v rámci předmětových komisí. Pedagogové s chybějící odbornou kvalifikací jsou podporováni v jejím doplnění. Vysoká odborná erudice pedagogů VOŠ, jejich aktivní profesní praxe a zapojení do četných školních a mimoškolních činností

příznivě ovlivňují vzdělávání studentů. Pedagogové školy pořádají vlastní výstavy, pracovní dílny a věnují se volnočasovým aktivitám studentů, čímž rozvíjejí jejich zájem o studovaný obor.

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je směřován k aktuálním potřebám školy, vychází rovněž z potřeb a zájmu jednotlivých pedagogů. Významnou roli při jeho realizaci mají spolupracující firmy, které se podílejí na profesním rozvoji pedagogů formou přednášek, pracovních dílen a odborných stáží. V plánu dalšího vzdělávání pedagogů chybí vzdělávací akce zaměřené na didakticko-metodické aspekty výuky, což se negativně projevilo v průběhu hospitovaných hodin teoretického vyučování.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Střední škola při organizaci vzdělávání zohledňuje počty žáků v jednotlivých oborech a v rámci ekonomickej efektivnosti vytváří víceoborové třídy, u nichž realizuje výuku části všeobecně vzdělávacích předmětů společně, zatímco výuka odborných předmětů včetně praktického vyučování probíhá ve skupinách s nižším počtem žáků, což umožňuje efektivní využití odborných učeben, laboratoří a dílen.

V hospitované výuce odborného výcviku oborů Elektrikář a Truhlář byl patrný partnerský přístup k žákům, který přispíval k navození podnětné pracovní atmosféry. Učitelé odborného výcviku se dostatečně věnovali instruktáži, na kterou navazovala praktická činnost žáků. Žáci většinou pracovali samostatně s přiměřenou podporou učitele. Zadaná práce umožňovala důkladné procvičení potřebných dovedností. Vyučující soustavně sledovali činnost žáků, usměrňovali dodržování správného pracovního postupu, poskytovali rady a pomoc při plnění úkolů. Výuka byla individualizovaná s ohledem na pracovní tempo jednotlivců a zejména se zřetelem na získané dovednosti žáků a jejich potřeby po období distanční výuky ve školním roce 2020/2021. Rovněž v odborném výcviku oboru Mechanik elektrotechnik, jehož průběh byl sledován v předmětu digitální technika, převládaly praktické činnosti žáků při samostatné práci žáků, resp. práci ve dvojici s vhodnou podporou učitele.

Výuka odborných předmětů v maturitních oborech probíhala především frontálním stylem s využitím řízeného rozhovoru. Zdařilá byla hodina elektromechaniky v prvním ročníku, na které žáci projevovali zájem o vyučovanou látku a nebyli pouze pasivními příjemci informací. V hodinách, ve kterých žáci samostatně pracovali s využitím informačních technologií, byly uplatněny nejnovější poznatky a mezičlennost vztahy. Žáci měli dostatečný prostor pro dotazy nad odbornými problémy a vyjádření vlastního názoru.

V hodinách odborných předmětů oborů Obalová technika a Design interiéru byl výklad doplňovaný prezentací nebo praktickou ukázkou kombinován se samostatnou prací žáků. Vhodně byl v některých hodinách využit odborný software. Přátelská pracovní atmosféra podporovala aktívni zapojování většiny žáků do vzdělávacího procesu. Učitelé projevovali zájem o žáky, při samostatné práci sledovali jejich činnosti a v případě potřeby jim poskytovali podporu.

Výuka anglického jazyka jen zčásti podporovala produktivní řečové dovednosti žáků, které byly zpravidla rozvíjeny v řízeném rozhovoru v rovině učitel – žák, jen ojediněle také při vzájemné komunikaci mezi žáky. Důraz byl v průběhu hodin kladen zejména na podporu rozvoje tematické slovní zásoby a gramatických struktur. V části hodin byla nevhodně využita překladová metoda izolovaných slovních spojení na úkor funkčního procvičování probíraného obsahu ve vhodném kontextu.

Mezi převážně frontálním způsobem vedenými hodinami českého jazyka byla nejefektivnější hodina v podobě čtenářské dílny. Vyučující poskytla žákům prostor pro samostatné čtení zvolené beletrie, kterou si žáci k tomu účelu zapůjčili ve školní knihovně. Žákům byly vhodně zadány úkoly, které v průběhu čtení plnili a které v závěru hodiny reflektovali.

Společným znakem většiny teoretických hodin maturitních i učebních oborů byla velmi dobrá odborná úroveň. Pedagogové respektovali pracovní tempo žáků, individualizaci a diferenciaci zadávaných úkolů podle individuálních potřeb žáků však většinou nevyužívali. Kooperativní činnosti a účelné aktivizační metody byly do výuky zařazovány jen sporadicky. Závěry hodin nebyly účelně využívány pro ověření naplnění vzdělávacích cílů. Prostor pro sebehodnocení či vzájemného hodnocení jako motivačního faktoru k dalšímu učení a prostředku osobnostního rozvoje učitelé nevytvářeli.

Cíle hodin vycházející z akreditovaného vzdělávacího programu VOŠ většinou stanovovali pedagogové jasně, studentům byly zřejmě a jejich plnění se dařilo vyhodnocovat. Výuk a odborných předmětů se vyznačovala účelným propojením teoretických znalostí s praktickým využitím. Pedagogové zdařile střídali pestré metody práce a dokázali vytvářet podmínky pro aktivity studentů. Často využívali metodu interaktivní přednášky. Velmi přínosnou byla také individualizovaná výuka s aktivním zapojením studentů, která přispívala k rozvoji jejich kreativity a odbornosti. Vyučující účelně navazovali na dosavadní znalosti studentů, vyjadřovali pozitivní očekávání jejich dobrých výkonů. Výuka anglického jazyka vedená rodilým mluvčím efektivně přispívala k rozvoji komunikačních dovedností studentů a účinně podporovala jejich přípravu k absolvitoriu.

Pro kvalitní naplnění profilu absolventa VOŠ je velmi přínosná realizace odborné praxe, jejíž absolvování u konkrétního zaměstnavatele si studenti vybírají dle svých preferencí z širokého portfolia sociálních partnerů. Na odbornou praxi navazují absolentské práce, které jsou svým obsahem i rozsahem na velmi dobré úrovni.

Činnost domova mládeže vhodně doplňuje vzdělávací nabídku školy. Nabídkou zájmo vých útvarů a pestrou škálou pravidelných i příležitostních aktivit jsou žáci a studenti vedeni ke smysluplnému trávení volného času a osobnostnímu rozvoji. Vhodně jsou žáci podporováni také při domácí přípravě a samostudiu.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Individuální a skupinové výsledky vzdělávání žáků zjišťuje střední škola obvyklými způsoby (především písemné a ústní zkoušení, didaktické testy v e-learningovém prostředí Moodle, praktické zkoušky). Výsledky vzdělávání jsou projednávány na pravidelných čtvrtletních jednáních pedagogické rady. Zákonní zástupci jsou o výsledcích vzdělávání žáků informováni prostřednictvím elektronického informačního systému a na třídních schůzkách. Z rozhovorů s pedagogy vyplynulo, že vnímají významnější rozdíly ve znalostech a dovednostech jednotlivých žáků vlivem distančního vzdělávání. Žákům ohroženým školním neúspěchem jsou nabízeny individuální konzultace, ale jejich využívání je sporadické. Využívají je především žáci čtvrtých ročníků pro přípravu k maturitní zkoušce. Doučování z podpůrného programu Národní plán doučování probíhá z českého a anglického jazyka a odborných předmětů. Pro zvýšení úspěšnosti žáků v průběhu vzdělávání využívá škola prostupnost mezi maturitními a nematuritními obory. Škola rovněž podporuje žáky nematuritních oborů, kteří po úspěšném ukončení vzdělávání závěrečnou zkouškou projeví zájem studovat na maturitním oboru. Těm umožňuje po posouzení

výsledků předchozího vzdělávání nastoupit do vyššího ročníku (např. absolventům oboru Elektrikář do oboru Mechanik elektrotechnik).

Sledovaným ukazatelem kvality poskytovaného vzdělávání je úspěšnost žáků u maturitních a závěrečných zkoušek. Lepších výsledků při ukončování vzdělávání dosahují žáci nematuritních oborů u závěrečných zkoušek. V roce 2021 uspělo u zkoušek všech 26 žáků, 5 prospělo s vyznamenáním, v roce 2020 prospělo všech 36 žáků, 8 s vyznamenáním. Na dobrých výsledcích při ukončování vzdělání se podílí úzká spolupráce se zaměstnavateli a větší zainteresovanost žáků na svém vzdělávání a jeho úspěšném ukončení.

V předmětech společné části maturitní zkoušky vykazuje škola kolisavé výsledky v porovnání s celorepublikovými výsledky v daných skupinách oborů. Z analýzy výsledků žáků při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou vyplývá, že žáci oborů Obalová technika a Design interiéru dosahovali v letech 2019 a 2020 srovnatelných či lepších výsledků než žáci ostatních škol v daných skupinách oborů. Mírně horších výsledků dosahovali u zkoušky z českého jazyka žáci oboru Informační technologie. Výraznější neúspěšnost zaznamenali v roce 2019 žáci oboru Mechanik elektrotechnik, jejichž neúspěšnost v českém jazyce činila 33,3 % (v republice 15 %).

Pro zlepšení výsledků dosahovaných žáky ve společné části maturitní zkoušky chybí efektivní systém analyzování výsledků (např. v rámci předmětových komisí) a vyhodnocování účinnosti přijatých opatření.

Obdobně jako při předchozí inspekční činnosti je z výsledků profilových zkoušek patrná snaha školy udržovat vysokou náročností těchto zkoušek kvalitu svých absolventů, což se projevuje ve zvýšené míře neúspěšnosti především žáků oboru Informační technologie, kterých např. v roce 2020 neuspělo 16,1 % (republikový průměr 3,9 %). Reakcí na zvýšenou neúspěšnost žáků tohoto oboru je plánované zpřísňení kritérií přijímacího řízení, do něhož bude pro příští školní rok zařazen motivační test pro ověření skutečného zájmu o obor, a snížení počtu přijímaných uchazečů. Dalším opatřením na podporu úspěšnosti žáků při ukončování vzdělávání je změna formy profilové zkoušky z odborných předmětů.

Pedagogové motivují talentované žáky k účasti v odborných soutěžích. Jedná se především o soutěže elektrotechnické, grafické a řemeslné, soutěže z mechatroniky a robotiky pořádané sociálními partnery z řad zaměstnavatelů. Pod patronátem města funguje projekt Technického klubu mládeže, který je zaměřen na podporu řemesel, programování a robotiku a na vzdělávání v oblasti gramotností. Aktivity Technického klubu jsou určeny pro děti, žáky, pedagogy i veřejnost formou volnočasových aktivit (kroužků) a otevřených dílen. Škole se daří získávat uchazeče o technické vzdělání soustavným motivováním žáků základních škol v kroužcích, které vedou pedagogové školy.

Školní poradenské služby zajišťuje výchovná poradkyně a metodik prevence. Práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami ve výuce koordinuje výchovná poradkyně, která ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními v případě potřeby vypracovává individuální vzdělávací plány. I přes informovanost učitelů o přítomnosti žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve výuce byla potřebná individualizace a diferenciaci ve vzdělávání těchto žáků v hospitovaných hodinách zaznamenána jen ojediněle.

Činnost metodika prevence je zaměřena především na prevenci v oblasti záškoláctví a nevhodného chování žáků při výuce, závislostí, projevů šikany, kyberšikany a vedení žáků ke zdravému životnímu stylu. Jakékoli náznaky problémového chování jsou řešeny bezodkladně, což přispívá k jejich minimalizaci.

Ve VOŠ učitelé většinou jasně stanovovali cíle vycházející z akreditovaného vzdělávacího programu, kritérií klasifikačního řádu a sylabů jednotlivých předmětů, s nimiž jsou studenti

prokazatelným způsobem seznamování na začátku každého období. Z analýzy průběžných výsledků školního roku 2020/2021 vyplývá, že se studentům daří dobře prospívat. V případě potřeby studenti využívají možnosti konzultací, které vyučující nabízejí. Studium je ukončováno absolutoriem, které zahrnuje obhajobu absolventské práce, zkoušku z cizího jazyka a z odborných předmětů. V loňském školním roce všichni 3 absolvující studenti prospěli, jeden z nich prospěl s vyznamenáním.

Škola motivuje studenty k zájmu o zvolené povolání vhodnými odbornými exkurzemi na špičkových odborných pracovištích a umožnuje jim rozvinout nejen jejich odborné kompetence na pracovištích potenciálních zaměstnavatelů. Vzhledem k perspektivním a žádaným specializacím nemají studenti problémy s uplatněním. V rámci odborné praxe, která se koná v letním semestru druhého ročníku, dochází velmi často ze strany studentů k navázání spolupráce se svými budoucími zaměstnavateli. Absolventi VOŠ tak často mají zajištěné zaměstnání již v průběhu studia.

Závěry

Vývoj školy

Koncepce rozvoje školy reflektuje moderní trendy ve vzdělávání, v souladu s požadavky trhu práce jsou průběžně inovovány školní vzdělávací programy i akreditovaný vzdělávací program. Materiální vybavení všech vyučovaných oborů vzdělání je promyšleně modernizováno, zejména u oboru Obalová technika, Design nábytku a Obalový a grafický design dosahuje vynikající úrovně. Koncepční personální politika vedla ke zvýšení kvalifikovanosti pedagogického sboru. Manažerské dovednosti ředitele školy přispívají ke kvalitnímu řízení a úspěšnému rozvoji školy.

Silné stránky

Koncepční řízení školy se dlouhodobě projevuje ve vytváření výborných materiálních a finančních podmínek pro vzdělávání žáků a studentů.

Kvalitní materiálně technické vybavení školy podporuje efektivní přípravu žáků a studentů na profesní uplatnění v souladu s požadavky trhu práce a zvyšuje jejich konkurenčeschopnost.

Široká síť sociálních partnerů umožňuje efektivní realizaci praktického vyučování, podporuje profesní rozvoj pedagogů i přípravu žáků a studentů na budoucí profesní život a získávání odborných kompetencí.

Vzdělávací nabídka VOŠ vhodně navazuje na obor středního odborného vzdělávání.

Příznivé interpersonální vztahy, pracovní klima, vstřícnost a spoluúčast pedagogů VOŠ při realizaci koncepčních záměrů přispívají k příjemné studijní atmosféře a efektivně podporují vzdělávací proces.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

Nízká míra využití kooperativních metod, absence diferenciace a individualizace výuky dle vzdělávacích potřeb žáků.

Závěry vyučovacích hodin nejsou účelně využívány k efektivní zpětné vazbě o dosažení vzdělávacího cíle.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

Zaměřit další vzdělávání pedagogů na didakticko-metodické aspekty výuky (využití aktivizujících metod a kooperativního učení, diferenciace a individualizace výuky dle potřeb jednotlivých žáků, efektivní zpětné vazby o naplnění vzdělávacích cílů).

Hospitační činností ověřovat implementaci získaných znalostí a dovedností pedagogů v oblasti inovativních metod, diferenciace a individualizace výuky, efektivní zpětné vazby a ověřování naplnění stanovených vzdělávacích cílů.

Efektivně analyzovat výsledky žáků při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou a přijímat účinná opatření k jejich zlepšení.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci zjištěných nedostatků a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká opatření byla přijata.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Úplné znění zřizovací listiny Vyšší odborné školy obalové techniky a Střední školy, Štětí, Kostelní 134, příspěvkové organizace (č. j.: 177/2001, ze dne 19. 1. 2021) včetně Příloh č. 1 a 2
2. Jmenování ředitelem příspěvkové organizace na dobu 6 let s účinností od 1. 8. 2012 (jmenovací list ze dne 25. 6. 2012) včetně Informace o pokračování na vedoucím pracovním místě (č. j.: 3491/SMT/2018, ze dne 17. 7. 2018)
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení MŠMT (ze dne 8. 11. 2021)
4. Rozhodnutí MŠMT č. j.: MSMT-11934/2021-6 o prodloužení platnosti akreditace do 31. 12. 2023 – vzdělávací program: Obalový a grafický design, obor vzdělání: Výtvarná a uměleckořemeslná tvorba, forma: denní (červen 2021)
5. Rozhodnutí MŠMT č. j.: MSMT-7808/2021-6 o udělení akreditace s platností od 1. 9. 2021 do 31. 8. 2027 – vzdělávací program: Obalový a grafický design, obor vzdělání: Výtvarná a uměleckořemeslná tvorba, forma: denní (květen 2021)
6. Školní a klasifikační řád pro střední školu (SŠ), platný ve školním roce 2021/2022
7. Studijní a zkušební řád VOŠ obalové techniky Štětí, platný ve školním roce 2021/2022
8. Vnitřní řád pro žáky střední školy na DM a Vnitřní řád pro studenty VOŠ na DM, platné ve školním roce 2021/2022
9. Školní vzdělávací programy oborů vzdělání vyučovaných ve školním roce 2021/2022
10. Školní matrika vedená k termínu inspekční činnosti
11. Zápis z jednání pedagogické rady, školní roky 2020/2021 a 2021/2022
12. Záznamy z jednání předmětových komisí, školní roky 2020/2021 a 2021/2022
13. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2020/2021
14. Plán hospitační činnosti 2021/2022 včetně hospitačních záznamů

15. Třídní knihy, školní roky 2020/2021 a 2021/2022
16. Roční plán činnosti domova mládeže, školní roky 2020/2021 a 2021/2022
17. Dokumentace výchovného poradenství a prevence rizikového chování žáků a studentů, školní roky 2020/2021 a 2021/2022
18. Dokumentace k ukončování vzdělávání závěrečnou zkouškou, maturitní zkouškou a absolvitem, školní roky 2019/2020 až 2021/2022
19. Deníky výchovné skupiny, záznamy o práci v zájmovém útvaru, školní roky 2020/2021 a 2021/2022
20. Personální dokumentace pedagogických pracovníků včetně absolvovaného dalšího vzdělávání (vzorek)
21. Webové stránky <https://www.odbornaskola.cz>

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ivana Reihsová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Ivana Reihsová v. r.

Mgr. Dita Henzlová, školní inspektorka

Dita Henzlová v. r.

PhDr. Alena Pilousová, školní inspektorka

Alena Pilousová v. r.

MgA. Kateřina Kotyková, odbornice
z praxe v oblasti grafického designu

Kateřina Kotyková v. r.

Bc. Blanka Zoudunová, kontrolní
pracovnice

Blanka Zoudunová v. r.

V Ústí nad Labem 13. 12. 2021

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

PhDr. Jiří Konvalinka, ředitel školy

Jiří Konvalinka v.r.

Ve Štětí 23. 12. 2021