



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-3028/25-A
Sp. zn. ČŠIA-S-489/25-A

Název	Střední škola designu a umění, knižní kultury a ekonomiky Náhorní
Sídlo	U Měšťanských škol 525/1, Kobylisy, 182 00 Praha 8
E-mail	ssnahorni@ssnahorni.cz
IČO	61 388 262
Identifikátor	600 170 021
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Ing. Hana Pavelková
Zřizovatel	Hlavní město Praha
Místo inspekční činnosti	U Měšťanských škol 525/1, Kobylisy, 182 00 Praha 8
Inspekční činnost na místě	1. 10. 2025 – 2. 10. 2025, 6. 10. 2025 – 7. 10. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnická osoba Střední škola designu a umění, knižní kultury a ekonomiky Náhorní (dále „škola“ nebo „instituce“) poskytuje vzdělávání v denní formě ve čtyřletých oborech zakončených maturitní zkouškou Ekonomika a podnikání, Knihkupecké a nakladatelské činnosti, Informační služby, Grafický design (zaměření Propagační grafika, Knížní grafika a ilustrace, Prostorový design a výstavnictví) a ve dvouletém nástavbovém oboru Propagace.

Dále poskytuje vzdělávání s výučním listem v denní formě ve tříletém oboru vzdělání Aranžér.

Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2020 došlo k nárůstu počtu žáků o 22 %, naplněnost školy tak vzrostla na 95 %. K termínu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo ve 21 třídách 599 žáků, z toho 82 žáků ve tříletém oboru a 51 žáků v nástavbovém oboru vzdělání.

Škola je dlouhodobě pořadatelem celostátní literární soutěže *Čapkoviny aneb Žijeme s knihou*, která je určena pro žáky základních a středních škol, pravidelně se zapojuje do kulturních aktivit v městské části (výstava prací žáků) a pořádá přípravné výtvarné kurzy na talentové přijímací zkoušky na střední školy pro žáky základních škol. V oblasti celoživotního učení instituce nabízí žákům, zaměstnancům i veřejnosti certifikační program ECDL (rozvoj počítačových dovedností). V rámci mezinárodního projektu škola získala ocenění „škola dobré praxe“ za realizaci výuky odborných předmětů a souvisejících všeobecně vzdělávacích předmětů, s důrazem na výuku v mimoškolním prostředí.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) ve své funkci dlouhodobě a úspěšně naplňuje svoji vizi odborného vzdělávání ve všech vzdělávacích oborech školy. Na základě vlastního hodnocení a v souladu s aktuálními požadavky trhu práce, společenské poptávky i potřeb instituce realizuje aktualizovanou koncepci rozvoje školy, např. doplnění školních vzdělávacích programů (dále „SVP“) o současné odborné poznatky s ohledem na jejich reálné využití v praxi i účelné využití disponibilních hodin pro jazykové a odborné vzdělávání. Koncepční záměry vedení školy sdílí všichni pedagogové, spolupracují mj. na prezentačních akcích školy, připravě žáků na účast v různých soutěžích či jejich zapojení do četných mimoškolních aktivit. Ředitelka přijala ke všem zjištěním z proběhlých inspekčních činností opatření, která se pozitivně promítla do průběhu i výsledků vzdělávání žáků, mj. posílení poradenského pracoviště školy, úprava kritérií přijímacího řízení a systému přípravy žáků k maturitní zkoušce (dále „MZ“), zejména v českém jazyce, sjednocení výchovného působení pedagogů.

Navázané partnerské vztahy s četnými sociálními partnery, včetně vysokých škol odpovídajícího odborného zaměření, a úzká spolupráce se zřizovatelem cíleně podporují kvalitní naplňování vzdělávacích programů, realizaci odborných vzdělávacích akcí a zahraničních žákovských výjezdů a výměnných pobytů, a tím i rozvoj jazykových a odborných kompetencí žáků. Dlouhodobě rozvíjená a realizovaná spolupráce s odbornými pracovišti umožňuje pedagogům i žákům seznámovat se s aktuálními trendy v oboru, vytváří tak nezbytnou vazbu mezi teoretickým vzděláváním a praxí. Zákonní zástupci žáků se aktivně podílejí na chodu školy prostřednictvím školské rady, žáci s vedením školy spolupracují při pravidelném setkávání zástupců tříd.

Od poslední inspekční činnosti došlo ve vedení školy ke změně na pozici zástupkyně ředitelky školy. Funkční vícestupňový systém řízení (ředitelka a její tři zástupci) vychází z účelného delegování některých kompetencí nově i na dalších pracovníky. Zpřesnění kontrolních a hodnoticích mechanismů a nově nastavený elektronický systém komunikace mezi pedagogy i se zákonými zástupci a žáky přispívají k plynulému přenosu informací a k optimálnímu fungování školy. Na četných provozních poradách i jednáních pedagogické rady pedagogové sdílejí svá zjištění z výuky a projednávají všechny záležitosti týkající se vzdělávání i zásadní pedagogické dokumenty. Realizované změny v práci předmětových komisi s důrazem na vzájemnou mezipředmětovou spolupráci pedagogů se pozitivně

promítají do výuky. Učitelé spolupracují na tvorbě studijních e-learningových materiálů, při analýze výsledků vzdělávání žáků, přípravě a realizaci ročníkových žákovských projektů/klauzurních prací, napříč předměty cíleně připravují žáky na složení závěrečné i maturitní zkoušky i na jejich účast v odborných soutěžích. S vedením školy spolupracují na kontrole naplňování ŠVP. V menší míře a v rozdílné kvalitě se však zabývají hodnocením účinnosti zvolených metod a forem práce a volbou nástrojů ke vzdělávání žáků s různými studijními předpoklady nebo sdílením pedagogických zkušeností např. formou vzájemných hospicací. Úroveň vzdělávání a kvalitu práce pedagogů vyhodnocuje vedení školy prostřednictvím četné hospitační činnosti v teoretickém i odborném vzdělávání. Z jejích závěrů vyplývají konkrétní metodická doporučení, ne vždy je však všichni vyučující v průběhu vzdělávání respektují a uplatňují.

Kvalitní realizace vzdělávání v souladu s nastavenou koncepcí školy se odráží mj. i v personálních podmínkách. Od posledního inspekčního hodnocení došlo k mírnému navýšení počtu pedagogických pracovníků. Vzdělávání k termínu inspekce zajistoval téměř plně kvalifikovaný sbor pedagogických pracovníků (68), včetně školní psycholožky a školního speciálního pedagoga. Téměř polovinu sboru tvoří učitelé odborných předmětů nebo praktického vyučování, často se zkušenostmi z odborné praxe nebo umělecké činnosti, což se pozitivně promítá do výuky. Nově příchozí a dosud studující pedagogům je poskytována pravidelně vyhodnocovaná metodická podpora uvádějícího a dalšího konzultujícího učitele, včetně cílené pomoci ze strany vedení školy.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) pro praktickou i teoretickou výuku je plánovitě zaměřeno např. na aktualizaci oborových poznatků, na oblast primární prevence a výchovného poradenství, bezpečnosti ve škole nebo problematiku AI a digitální kompetence. V menší míře však cílí na využívání aktivizačních metod a forem ve výuce konkrétních předmětů. Systematická podpora profesního růstu pedagogů ze strany vedení školy pozitivně obohacuje pedagogický proces včetně vzájemné spolupráce pedagogů a realizace navazujících vzdělávacích aktivit a soutěží. Vedení školy klade potřebný důraz na svůj profesní růst.

Efektivní vícezdrojové financování vytváří kvalitní podmínky pro naplňování všech vzdělávacích programů a zajištění plynulého chodu školy. Ředitelce se daří pokračovat ve zkvalitňování materiálně-technických podmínek zejména odborného vzdělávání v souladu s nejmodernějšími trendy a také pro zajištění rozšiřujících vzdělávacích aktivit. Od posledního inspekčního hodnocení došlo k vybudování nových učeben pro teoretické i praktické vzdělávání, např. přednášková aula, multimedialní/multifunkční a jazykové učebny, odborná pracoviště, dílny, zlepšilo se materiálně technické zázemí pro žáky i pedagogy. Obnova a doplnění vybavení učeben didaktickou technikou, výrazná obměna informačních a komunikačních technologií (mj. i sady přenosných notebooků), včetně softwaru, účelně podpořily odborné vzdělávání i efektivitu procesu učení napříč předměty. Ve všech učebnách byly nově nainstalované klimatizace a čističky vzduchu a proběhla částečná obměna osvětlení, což vytváří lepší podmínky pro učení a práci žáků. Škola žákům zajišťuje výtvarné potřeby, žáci mají možnost zapojit se digitální technikou např. iPAD. Venkovní učebna na školní zahradě je využívána také k relaxačním aktivitám. Žáci využívají odpočinkové zóny, potravinové a nápojové automaty, wifi připojení, počítače a 3D-scannery s tiskárnou, školní knihovnu. Výuka tělesné výchovy je realizována v tělocvičně školy i na nově vybudovaném školním hřišti. Elektronicky zabezpečený vstup a stálá služba na vrátnici, včetně kamerového systému ve škole, přispívají k větší bezpečnosti a ochraně majetku. Stravování žáků je zajištěno ve spolupráci se smluvním partnerem.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Odborné vzdělávání, včetně realizace praktické výuky v prostorách školy i na pracovištích smluvních partnerů, probíhá v souladu s koncepcí školy na velmi dobré úrovni. Způsob realizace praktické výuky umožnuje zdokonalovat průběh odborného vzdělávání tak, aby dovednosti a znalosti žáků vycházely především z očekávaných výstupů uvedených v ŠVP a co nejvíce odpovídaly aktuálním požadavkům reálné praxe. Efektivita praktického vyučování byla v převážné části výuky zvyšována jasným vymezením a návazností úkolů, které žáci následně plní formou praktických cvičení. Také vhodně zvolené navazující odborné aktivity přispívají k prohlubování odborných kompetencí žáků (odborné workshopy, projektové dny). V kvalitě poskytovaného vzdělávání se také pozitivně promítá účelné využití specializovaných odborných učeben a ateliérů, mj. keramická pec, vybavení informačními a komunikačními technologiemi, odborných strojů a zařízení i materiálů, často využívaných v reálné praxi. Ve sledovaných hodinách žáci pracovali po výkladu a názorné ukázce vedené učitelem samostatně nebo v malých skupinách. Příležitostí ke zlepšení je ve větší míře uplatňovat individuální přístup některých vyučujících k žákům, více propojovat teoretickou a praktickou složku vzdělávání s uplatněním v reálné praxi a vytvářet také větší prostor pro sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků. Vyučující převážně kladli důraz na dodržování vhodných postupů, v kombinaci s prostorem pro rozvoj kreativity přispívaly ke zvyšování motivace žáků i k jejich samostatnému uměleckému vyjádření. Při práci s digitální technologií a odbornými programy si žáci samostatně osvojovali mj. typografické a kaligrafické dovednosti. Podle oboru byli také vhodně vedeni ke správné prezentaci své práce, včetně zpracování písemné dokumentace. Nedílnou součástí výuky byl důraz na vhodné uspořádání pracovního prostředí. Nejen na pracovištích sociálních partnerů byli žáci vedeni k dodržování hygienických a bezpečnostních předpisů, popř. k bezpečné práci s nástrojovým vybavením, se zařízeními a stroji, i ke správnému používání požadovaných individuálních pracovních pomůcek.

Kvalitu výuky všech sledovaných hodin teoretických odborných i všeobecně vzdělávacích předmětů pozitivně ovlivňovala odbornost a zaujetí pedagogů pro vyučovaný předmět. Společným znakem bylo dodržování nastavených pravidel komunikace a chování i jednotný přístup celého pedagogického sboru k vytváření a posilování pozitivních vztahů. Vyučující aktualizují obsah učiva v souladu s novými poznatky ve vyučovaných oblastech. Efektivitu výuky téměř všech předmětů podporuje aktivní využívání elektronického úložiště studijních materiálů, procvičovacích úloh a dalších informačních zdrojů.

V převážné části sledovaných hodin se vyučujícím dařilo aktivizovat žáky promyšleným střídáním činností. Učitelé vhodně volili frontální výuku v kombinaci s řízeným rozhovorem a samostatnou prací žáků, s častým využitím žákovské spolupráce. Účelně také propojovali učivo s reálnými situacemi, často využívali znalosti a zkušenosti žáků, dbali na názornost výuky (pracovní listy, didaktická technika a pomůcky, práce s odbornou literaturou) a dostatečné procvičování učiva napříč předměty. K pochopení probíraných jevů v širších souvislostech přispívalo časté zařazení mezipředmětových poznatků a příkladů z reálné praxe, důraz byl kladen i na ekologickou a environmentální výchovu, zejména v souvislosti s praktickým vyučováním (např. zpracování odpadů). Účelné využívání různých informačních zdrojů napříč předměty často přispívalo k rozvíjení funkčních gramotností a kritického myšlení, včetně ověřování výstupů AI. Efektivní práce s chybou a analýza možných postupů řešení vedla žáky k samostatnému zdůvodnění a aplikaci správného postupu. Žáci často reagovali na položené otázky, neobávali se sami dotazovat na detaily nebo souvislosti k probíranému tématu, často také iniciativně přistupovali k řešení zadанého úkolu a prokazovali odpovídající míru znalostí a požadovaných dovedností. Napříč

předměty byli žáci většinou zdařile vedeni k obsahově náročné komunikaci a způsobu vyjadřování, včetně opravy používané nespisovné češtiny. Výuka humanitních předmětů byla napříč obory podpořena prvky zážitkového učení a kreativními aktivitami, které více motivují žáky k četbě a přispívají tak k rozvoji jejich čtenářské gramotnosti. Hospitované hodiny českého jazyka a obsahově navazujících předmětů byly dobře připraveny a promyšleny, s jasně stanoveným vzdělávacím cílem a definovaným tématem. Vzdělávací strategie rozvíjely vědomosti i dovednosti žáků a průběžně směřovaly k přípravě na maturitní zkoušku – komplexní práce s textem, tvořivé psaní či znalost literárně historického kontextu s důrazem na znalost odborné terminologie. V hodinách cizojazyčného vzdělávání byla výuka vedena převážně v cílovém jazyce, s aplikací probíraných gramatických jevů v reálné komunikační situaci, účelně podpořena poslechem či prací s textem. V rámci výuky teoretických odborných předmětů vycházely zvolené vzdělávací strategie z charakteru probíraného učiva, přispívaly k rozvoji dovednostně praktických a odborných kompetencí žáků. Vyučující aktualizovali obsah učiva s přesahem do reálné praxe. Výuka byla zaměřena na úspěšné zvládnutí závěrečné nebo profilové maturitní zkoušky žáky i jejich následné uplatnění na trhu práce. V převážné části sledovaných hodin učitelé zohledňovali speciální vzdělávací potřeby jednotlivců, zejména navýšením času pro zpracování zadaných úkolů. Pedagogové respektovali rozdílné pracovní tempo žáků, poskytovali jim příležitost pro dotazy a individuální podporu. Vyučující si také často ověřovali pochopení učiva žáky, využívali ocenění dílčích pokroků žáků k jejich povzbuzení a poskytovali jim tak efektivní zpětnou vazbu využitelnou v jejich dalším procesu učení. V převážné většině sledovaných hodin pedagogové v jejich závěru vytvářeli dostatečný prostor pro společné shrnutí důležitých poznatků či sebereflexi žáků vzhledem k probíranému učivu.

Pouze ojediněle v některých sledovaných hodinách snižovaly účinnost výuky některé dílčí metodické a didaktické nedostatky, např. převaha předávání hotových poznatků, neefektivní časové a organizační rozvržení hodiny. Výuka v některých všeobecně vzdělávacích předmětech byla pouze ojediněle vhodně diferencována s ohledem na žáky s většími znalostmi či zájmem o předmět nebo rychlejším tempem práce, jejich vzdělávací potenciál tak nebyl plně využit. Všichni žáci plnili převážně stejně typy úloh bez odlišné míry obtížnosti, gradované úkoly nebyly využity. Méně často byli žáci vedeni k objektivnímu hodnocení práce spolužáků nebo svého vlastního pokroku v učení. S ohledem na zaměření školy nebyla v části sledované výuky dostatečná pozornost věnována jazykové kultuře.

Výuka je pravidelně doplňována četnými kulturními a vzdělávacími akcemi, například odbornými zahraničními výjezdy, tematickými i odbornými exkurzemi a přednáškami, malířskými kurzy a aktivitami, které mj. podporují také adaptační proces nových žáků a napomáhají k utváření a posilování vzájemných pozitivních vztahů (např. sportovní den). Zapojení žáků do realizace konkrétních projektů sociálních partnerů a zřizovatele v reálné praxi přispívá k posilování žákovských klíčových i odborných kompetencí, jejich sounáležitosti se školou a podporuje i jejich zájem o zvolený obor vzdělání. Od posledního inspekčního hodnocení nově otevřený Klub knih, debat a deskových her přispívá k rozvoji čtenářské a informační gramotnosti, kritického myšlení, vedení diskuse a názorové argumentace. Pravidelné zapojení žáků do charitativních akcí podporuje osobnostní rozvoj žáků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

V oblasti poskytování poradenských služeb došlo od posledního inspekčního hodnocení k personálnímu posílení školního poradenského pracoviště. Úzká spolupráce všech členů

poradenského týmu (dvě výchovné poradkyně, metodička prevence a nově také školní psycholožka a školní speciální pedagog) s vedením školy, třídními učiteli i ostatními pedagogy a zákonnými zástupci umožňuje komplexní a multidisciplinární přístup ke všem účastníkům vzdělávání. Na základě vlastní diagnostiky či v souladu s doporučením školského poradenského zařízení je realizována cílená podpora identifikovaných žáků (k termínu inspekce 10 % žáků se speciálními vzdělávacími potřebami), např. pedagogická intervence, individualizace vzdělávacích strategií žáků s dlouhodobými zdravotními problémy i plány pedagogické podpory. Účinnost podpůrných opatření je na úrovni školy sledována a pravidelně vyhodnocována. Z podrobnější analýzy výsledků vzdělávání těchto žáků ve druhém pololetí školního roku 2024/2025 je zřejmé, že nastavené podpůrné mechanismy jsou převážně funkční, evidovaní žáci zpravidla prospěli se srovnatelným studijním průměrem dané třídy. Při předcházení školnímu neúspěchu žáků jsou uplatňovány standardní podpůrné kroky individuální podpory, např. umístění výukových materiálů v informačním systému školy, individuální konzultace a doučování, pomoc při posílení sebeorganizace a studijní motivace. Žákům s odlišným mateřským jazykem (k termínu inspekce 8 %) škola nabízí navíc i doučování českého jazyka, příp. doporučuje kurzy českého jazyka pro žáky-cizince. Škola dlouhodobě vytváří vhodné podmínky pro rozvoj nadání a individuálního potenciálu žáků, např. zapojení do jazykových, literárních a odborných soutěží.

Průběžně realizované adaptační a preventivní aktivity prolínají celým vzdělávacím cyklem i do obsahů některých předmětů (např. zahajovací adaptační kurzy realizované za účasti třídních učitelů, členů poradenského týmu i několika žáků vyšších ročníků, tematické programy) a přispívají ke zvládnutí nároků středoškolského studia, k utváření pozitivních vazeb a ke včasnému podchycení vzdělávacích problémů nebo rizikových projevů chování. Zařazované aktivity i ve spolupráci s externími organizacemi reagují na aktuální potřeby žáků, např. podpora duševního zdraví, prevence návykových látek a závislostí. Škola účelně využívá ke sledování dynamiky v třídních kolektivech nástroj sociomapování. Zaznamenává na ně výchovně vzdělávací problémy jednotlivců a třídních kolektivů jsou pak řešeny podle školu nastavených postupů a pravidel, mj. výchovné pohovory se žáky či jednání s rodiči, kázeňská opatření, snížené známky z chování. Ke školou identifikovaným problémům patří zejména vyšší absenze žáků ve výuce, pozdní příchody a opožděné omlouvání absence. Z inspekčních zjištění je zřejmé, že díky realizaci přijatých opatření se škole podařilo od posledního inspekčního hodnocení výrazně snížit krátkodobou absenci ve výuce a minimalizovat absenci neomluvenou. Nadále však přetravává vyšší celkový počet omluvených hodin na žáka, což je způsobeno především dlouhodobými zdravotními problémy či hospitalizací některých žáků. Škola motivačně oceňuje žáky za jejich výborné výsledky a aktivní přístup ke vzdělávání.

Na základě vlastní analýzy i předchozího inspekčního hodnocení škola upravila kritéria přijímacího řízení, což se také pozitivně promítá do průběžných výsledků vzdělávání žáků. Napříč obory došlo k mírnému zvýšení minimální bodové hranice nutné pro přijetí žáka, a to jak v rámci školní talentové zkoušky, tak i výsledků jednotné přijímací zkoušky. Součástí školní přijímací zkoušky je nově také test z českého jazyka (u oborů s talentovou zkouškou) nebo motivační pohovor s uchazečem či zkoušky zručnosti podle oboru.

Výsledky vzdělávání žáků jsou pravidelně vyhodnocovány vedením školy, na jednáních pedagogické rady i v rámci předmětových komisí. Úroveň osvojených vědomostí, znalostí i praktických dovedností žáků je ověřována prostřednictvím běžných nástrojů, tzn. pololetní a závěrečná klasifikace, cvičné praktické práce žáků, vstupní či srovnávací testy v některých předmětech. Rozvoj odborných kompetencí žáků je systémově vyhodnocován zejména při prezentaci žákovských prací a projektů a praktické činnosti v odborném vyučování,

např. fiktivní firma, předmětová portfolia prací žáků, umělecká díla, klauzurní práce ve výtvarných předmětech. Vedení školy také analyzuje výsledky žáků v rámci přípravy na maturitní zkoušky, např. cvičné části celé zkoušky i zapojení školy do externího testování didaktických testů. V externém testování ČŠI dosáhli žáci školy průměrných výsledků v oblasti přírodovědné a čtenářské gramotnosti.

Od posledního inspekčního hodnocení došlo k výraznému zlepšení výsledků žáků v průběhu vzdělávání i při ukončování studia. Ve sledovaném období dvou školních let 2023/2024 a 2024/2025 ke 30. 6. pouze jednotlivci neprospěli a následně opakovali ročník, nebo předčasně ukončili vzdělávání z důvodu neprospěchu. Téměř čtvrtina žáků školy prospěla s vyznamenáním, přičemž lepších výsledků dosahují žáci čtyřletého maturitní studia.

Výsledky žáků při ukončování vzdělávání jsou mírně lepší než v průběhu studia. Ve sledovaném období uzavřených školních let 2022/2023 až 2024/2025 všichni žáci tříletého oboru vzdělání konající závěrečnou zkoušku uspěli, v maturitních oborech neprospěli nebo zkoušku nekonali pouze jednotlivci. Ve společné části MZ skládali žáci zkoušky pouze z českého a anglického jazyka. Od posledního inspekčního hodnocení se realizovaná opatření, např. cvičné didaktické testy ve třetím ročníku, pozitivně promítla do výsledků žáků ve společné části MZ z českého jazyka. Za celé sledované období tří školních let z českého jazyka neprospěli pouze dva žáci (obor Ekonomika a podnikání). V anglickém jazyce všichni žáci čtyřletých oborů vzdělání prospěli, v nástavbovém oboru neprospělo celkem šest žáků. Vyšší míra hrubé neúspěšnosti v daných předmětech obou oborů byla v celostátním srovnání dále ovlivněna také počtem žáků, kteří zkoušku po přihlášení nekonali. V profilové části zkoušky ve sledovaném období neprospěli celkem pouze tři žáci ze všech oborů vzdělání v odborných předmětech. Z podrobné analýzy výsledků didaktických testů vyplývá, že úspěšní žáci všech oborů dosáhli v celostátním srovnání dané skupiny oborů v průměru srovnatelných nebo lepších výsledků v anglickém jazyce, přičemž v profilové části zkoušky až 36 % žáků (2024/2025) uplatnilo jazykové certifikáty, často úrovně C1, jednotlivci i C2.

Motivační vzdělávací prostředí podporuje osobnostní rozvoj všech žáků a umožňuje jejich zapojení do různých školních projektů i oborových soutěží, např. Čapkoviny (celostátní), Anglická povídková soutěž (školní). V odborných a výtvarných soutěžích i v olympiádách a předmětových soutěžích dosahují žáci výborných či velmi dobrých výsledků (např. propagační materiály, tematická tvorba anglický jazyk, dějepis, ekonomické předměty, finanční gramotnost). Výstava děl a prací ve školní galerii i v prostorách zřizovatele a od posledního inspekčního hodnocení nově realizovaná školní akademie vytváří žákům prostor pro jejich sebeprezentaci na veřejnosti v různých oblastech, mj. v autorském čtení.

Úzká spolupráce se sociálními partnery, i možnost získání odborného europassu, se také promítá do profesního směrování končících žáků. Téměř tři čtvrtiny absolventů maturitních oborů pokračují v obsahově navazujícím studiu v terciárním vzdělávání, včetně žáků nástavbového oboru, ostatní nacházejí uplatnění v reálné praxi vystudovaného oboru vzdělání.

Závěry

Vývoj školy

- Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2020 došlo ke změně na pozici zástupkyně ředitelky školy, školní poradenské pracoviště bylo personálně posíleno o školní psycholožku a školního speciálního pedagoga,

- zvýšil se počet žáků, došlo k částečné obměně a mírnému nárůstu počtu pedagogů, kvalifikovanost pedagogického sboru se nezměnila,
- ve škole došlo k výrazné obnově materiálně technického zabezpečení,
- nově nastavený infomační a komunikační systém školy pozitivně přispívá ke komunikaci všech aktérů vzdělávání,
- škola si udržuje vysoký standard poskytovaného odborného vzdělávání v souladu s aktuálními požadavky reálné praxe,
- ředitelka školy přijala ke všem zjištěním z předchozích inspekčních činností opatření, která se pozitivně promítla do průběhu i výsledků vzdělávání žáků,
- došlo k výraznému zlepšení výsledků vzdělávání žáků při ukončování studia ve společné části maturitní zkoušky – v českém jazyce.

Silné stránky

- funkční řízení v souladu se strategií rozvoje školy reflektuje společenskou poptávku, požadavky trhu práce a potřeby školy v oblasti personálních, finančních a materiálních zdrojů; (1.1)
- dlouhodobá spolupráce se sociálními partnery umožňuje realizaci odborného vzdělávání na vysoké úrovni a přispívá k rozvoji odborných kompetencí žáků a jejich kariérního směřování; (1.5)
- dlouhodobý aktivní přístup ředitelky ke zkvalitňování materiálních podmínek školy nejmodernějšími pomůckami umožňuje propojování odborného vzdělávání s reálnou praxí; (2.4)
- realizovaná výuka v souladu s koncepčními materiály školy se pozitivně promítá do odborného vzdělávání žáků; (4.1)
- systematická podpora rozvoje talentu a individuálního potenciálu žáků prostřednictvím soutěží a navazujících mimoškolních aktivit. (6.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- v menší části vyučovacích hodin všeobecně vzdělávacích předmětů nižší míra diferenciace výuky vzhledem k individuálním vzdělávacím potřebám žáků s větším zájmem o vyučovaný předmět nebo rychlejším tempem práce a méně časté využívání hodnocení vlastního pokroku žáky. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- v souladu s koncepčními záměry systémově poslat další vzdělávání pedagogů v oblasti aktivizačních metod a forem výuky a sebehodnocení žáků, v teoretickém i praktickém vzdělávání,
- v odborném praktickém vzdělávání více uplatňovat individuální přístup, propojovat teoretickou a praktickou složku vzdělávání s důrazem na uplatnění v reálné praxi,

- více uplatňovat aktivizační metody a formy práce, zvyšovat efektivitu vzdělávání častějším využitím časově či obsahově diferencovaných úkolů vzhledem k individuálním vzdělávacím potřebám žáků, včetně žáků s rychlejším tempem práce nebo nadaných,
- žáky průběžně více zapojovat do evaluačního procesu, podporovat vzájemné hodnocení žáků podle stanovených kritérií a více rozvíjet sebereflexi vlastního pokroku, včetně efektivního využití závěrů hodin,
- více dbát na jazykovou kulturu ve výuce a usměrňovat používání nespisovné češtiny.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Potvrzení ve funkci ředitelky školy, č. j. MHMP 542193/2024, ze dne 18. 3. 2024, s účinností od 1. 8. 2024
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení – platný k termínu inspekční činnosti
3. Koncepční dokumenty školy platné k termínu inspekční činnosti
4. Dokumentace podle § 28 odst. 1 školského zákona za období školního 2024/2025 a 2025/2026 vedené k termínu inspekční činnosti
5. Souhrnná dokumentace školního poradenského pracoviště, včetně oblasti primární prevence, vedená k termínu inspekční činnosti
6. Dokumentace ke zhodnocení bezpečnosti a ochrany zdraví žáků, vedená k termínu inspekční činnosti
7. Webové stránky školy www.ssnahorni.cz

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Hana Vejrážková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Stanislav Paris, školní inspektor

Mgr. Hana Šinská, školní inspektorka

Mgr. Tomáš Šimek, školní inspektor

MgA. Evžen Šimera, Ph.D., přizvaná osoba

31. 10. 2025