东南大学

《微机实验及课程设计》

实验报告

实验三 TCP 装置系统, I/0 与储存器

姓	名:	」。	_ 学 号: 08022305	
专	业:	自动化	_ 实 验 室: _ 金智楼 416	
实验时	寸间:	<u>2024</u> 年 <u>4</u> 月 <u>2</u> 日	报告时间: <u>2024</u> 年 <u>4</u> 月 <u>5</u>	<u>5</u> E
评定成绩.			审阅教师:	

实验三 TCP 装置系统, I/O 与储存器

一. 实验目的与内容

- 1) 了解掌握 TPC 实验系统的基本原理和组成结构, 学会测试检查 TPC-PCI 总线转接卡地址;
- 2) 正确掌握 I/O 地址译码电路的工作原理, 学会动态调试程序 DEBUG/TD 的直接 I/O 操作方法;
- 3) 学会利用 I/O 指令单步调试检查硬件接口功能,学会利用示波器检测 I/O 指令执行时总线情况;
- 4) 进一步熟悉 8086/8088 及 PC 机的分段存储特性,了解存储器扩展原理,完成编程及测试。

二. 基本实验原理

1. TPC 扩展卡的基地址分配原理及识别方法

TPC-ZK-II 实验系统采用 PCI 总线转接卡,将 PCI 总线转换为伪 ISA 总线信号。PCI 总线支持即插即用(p&p)功能,导致每台微机分配给 PCI 扩展板的资源动态浮动。为了确定当前微机中 PCI 卡的资源,可通过Windows 控制面板或在开机启动时进入纯 DOS 运行读 PCI 硬件资源的程序获得。通过查看设备管理器或运行资源读取程序,可以获得 PCI 扩展卡的 I/O 地址空间和存储器基地址,需要记录这些基址值以便在程序中使用。替换汇编程序头中的定义行中的值为实际基址值,并重新编译链接后即可实现实验效果。

2. I/0 地址译码电路的工作原理

使用 74LS138 地址译码器对地址进行译码,其中 A3~A9 为输入地址线,Y0~Y7 为译码输出端。当 CPU 执行 I/O 指令且地址在特定范围内时,译码器选中,并会有相应的译码线输出负脉冲。通过观察译码输出,可以验证 I/O 地址译码电路的工作原理。

3. 直接 I/O 操作方法及调试程序

DEBUG/TD 的运用直接 I/O 操作方法可以通过命令行方式或调试工具软件实现。在调试工具软件中,可选择 Outbyte 进行输出操作。使用 DEBUG/TD 调试程序时,可以利用直接 I/O 操作方法,输入要输出的地址及输出内容,即可实现对 I/O 设备的控制。

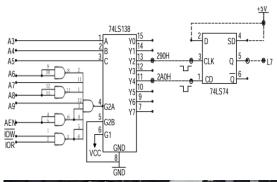
4. 8086/8088 及 PC 机的分段存储特性,存储器扩展原理

8086/8088 处理器采用分段存储结构,将内存地址划分为段地址和偏移地址。PC 机的存储器扩展原理 涉及 PCI 总线转接卡将 PCI 总线转换为伪 ISA 总线信号,通过动态分配资源来支持存储器扩展。在程序中需要 注意使用正确的基地址值来访问存储器或 I/0 设备,否则会导致访问错误或无法访问到设备。

三. 方案实现与测试

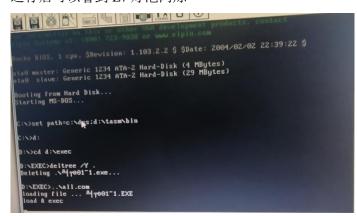
1, I/O 译码信号测试电路

首先根据电路图完成对实验箱内部的电路搭建。实验电路如图所示,其中 74LS74 为 D 触发器,可直接使用实验箱上数字电路实验区的 D 触发器,74LS138 为地址译码器,用 A9~A3 进行译码。译码输出端 Y0~Y7 在实验箱上"I/O 地址"输出端引出,每个输出端包含 8 个地址,Y0: 280H~287H,Y1: 288H~28FH 等。当 CPU 执行 I/O 指令且地址在 280H~ 2BFH 范围内,译码器选中,必有一根译码线输出负脉冲。实验电路中 D 触发器 CLK 端输入脉冲时,上升沿使 Q 端锁存输出高电平 L7 发光,CD 端为低电平时 L7 灭。





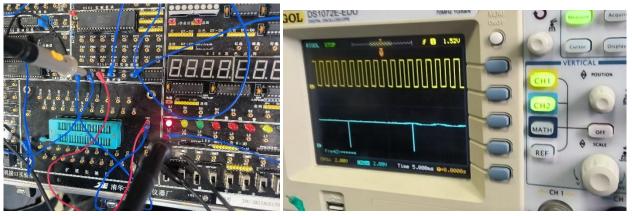
运行后可以看到 L7 灯泡闪烁



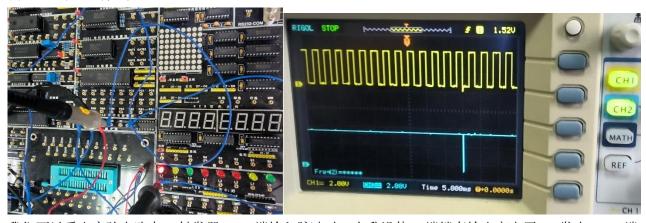


利用示波器观察波动信号

测量 L7 与 CLK 的信号



测量 L7 与 CD 的信号



我们可以看出实验电路中 D 触发器 CLK 端输入脉冲时,上升沿使 Q 端锁存输出高电平 L7 发光,CD 端为低电平时 L7 灭。所以根据示波器可以看出同一段时间内,CLK 出现上升沿时,灯泡立刻变亮,而 CD 出现高电平时,灯泡立刻变灭,并且两者是错开的,导致输出的 L7 的亮和灭是相互切换的,所以符合要求。(注:因为横坐标不同导致 L7 电平与 CD 和 CLK 的时间不匹配,真实情况应该如图所示,也就是在出现上升沿的一瞬间,导致灯泡状态切换)



2,用调试的方法控制电路 观察电脑基本信息:



它们的起始地址即为我们需要的基址值,图中 PCI 接口芯片输入输出范围是 3000H~30FFH,基址为 3000H; TPC 设备的输入输出范围是 3100H~317FH,基址为 3100H; TPC 设备的内存范围是 F0000000H~ F00FFFFFH,基址为 F0000000H,记录下上述基址值。(但是实际上我们直接用软件来调试可以避免这个问题)

观察程序:

程序中的主要部分:

outport1 和 outport2 分别用于定义两个输出端口的地址,即对应电路中的 Y2 和 Y4。

在 start 标签下,程序首先向 outport1 输出信号,使得对应的 D 触发器锁存输出高电平,从而点亮了灯 L7。然后调用延时子程序 call delay。

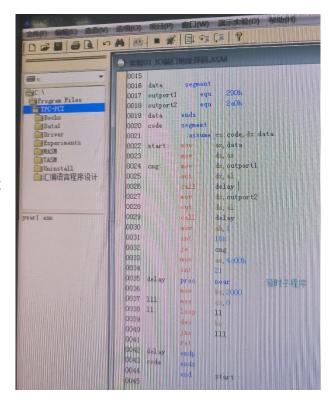
延时子程序的目的是等待一段时间,控制灯亮的持续时间。在此之后,程序向 outport2 输出信号,使得对应的 D 触发器清除输出,灯 L7 熄灭。再次调用延时子程序等待一段时间。

最后,程序通过 int 21h 中断返回 DOS 操作系统。 延时子程序 delay:

延时子程序的功能是等待一段时间,控制程序的执行 速度。

它使用了简单的循环计数方式来实现延时功能。通过 loop 指令循环执行直到 bx 寄存器减为零。

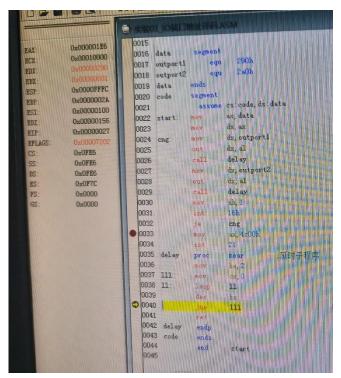
循环次数控制了延时的长度,通过修改 bx 的值可以调节延时时间。



调试方法 1, 用断点来控制:

Image: Control of the control of t

个断电间,通过调试跳转断点时,可以控制是否执行这个内容,也就可以观察到灯泡亮度的变化,比如 光标在第一个 delay 中时,按下跳转后会自动跳转到第二个 delay 中,会导致灯泡颜色的变化,再按下 下一次跳转后,又会回到第一个 delay 中,又会引起一次灯泡的变化



调试方法 1,用 debug 来控制:

可以看见输入 o 2A0 FF 后, 灯泡熄灭因为 2A0 对应的是 Y4 也就是 CD, 高电平导致灯泡熄灭



同理输入 o 290 FF 后, 灯泡变亮是因为 200 对应的是 Y2 也就是 CLK, 高电平出现上升沿导致灯泡变亮

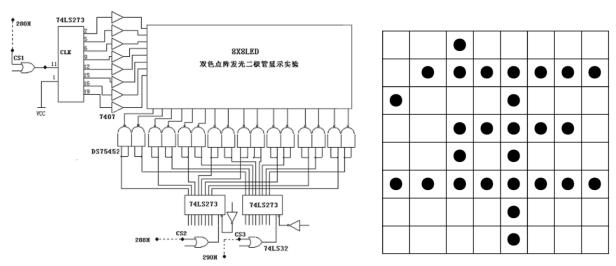


四. 提高与创新研究

双色点阵发光管研究

点阵 LED 显示器是将许多 LED 类似矩阵一样排列在一起组成的显示器件,双色点阵 LED 是在每一个点 阵的位置上有红绿或红黄或红白两种不同颜色的发光二极管。当微机输出的控制信号使得点阵中有些 LED 发光,有些不发光,即可显示出特定的信息,包括汉字、图形等。车站广场由微机控制的点阵 LED 大屏幕广告宣传牌随处可见。

实验箱上设有一个共阳极 8×8 点阵的红绿两色 LED 显示器,其点阵结构如图所示。该点阵对外引出 24 条线,其中 8 条行线,8 条红色列线,8 条绿色列线。若使某一种颜色、某一个 LED 发光,只要将与其相连 的行线加高电平,列线加低电平即可。



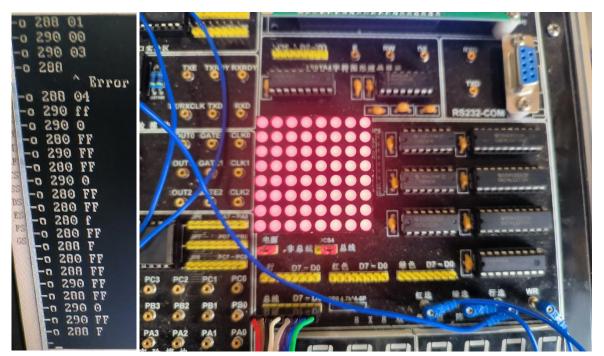
注释:行锁存器片选信号为"行选",红色列锁存器片选信号为"红选",绿色列锁存器片选信号为"绿选"。需要说明的是,列选红色显示优先,即如果选中了红色(相应位"1"高电平),则绿色输出无效完成电路搭建并成功运行代码,实现自动更换颜色



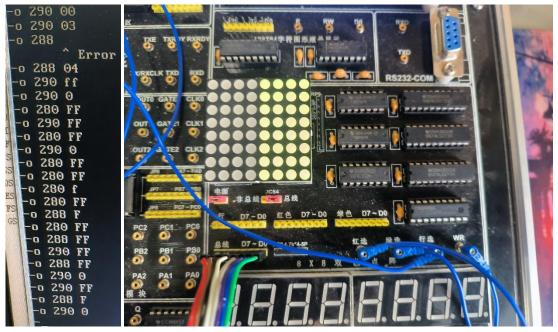
进一步利用调试研究双色点阵发光性质

280-288 行选 288-28F 黄列选 290-298 红列选

我们先输入 o 280 FF, 再输入 o 290 FF 可以看到全部点阵变红,但是在输入 o 288 F 并没有看到黄色出现,再次说明红色显示优先,这时候绿色无效。



这时候我们再输入 o 290 0 这时候黄色的列就可以显示了



五. 分析与总结

在本次实验中,我深入了解了 TCP 装置系统中 I/O 与储存器的工作原理,并通过实际操作进行了测试和调试。

I/O 译码信号测试电路搭建: 我按照实验要求搭建了 I/O 译码信号测试电路,包括 74LS74 D 触发器和 74LS138 地址译码器。通过示波器观察波动信号和测量不同信号之间的关系,验证了电路的正确性。运行后我观察到了灯泡 L7 的闪烁,符合预期效果。

调试方法的应用:我采用了多种调试方法来控制电路,包括使用断点和 DEBUG 工具,以及直接输入指令的方式。通过观察断点跳转和输入指令的结果,我能够准确地控制灯泡的亮灭变化,并理解了背后的原理。

双色点阵发光管的进一步研究:在实验过程中,我对双色点阵发光管的工作原理进行了深入研究。

成功搭建了电路,并利用调试方法进行了进一步探索,包括对行选和列选的操作进行了详细研究。通过调试,我成功控制了不同颜色的显示,对该设备的理解更加深入。

实验的意义和启示:通过本次实验,我不仅提高了对 TCP 装置系统的理解,还加强了动手能力和调试能力。实验中遇到的问题和解决方案的思考过程,让我更加熟悉了实际工程中可能遇到的挑战和解决方法。

这些经验将对我的未来学习和实践都具有重要意义,为我在相关领域的深入发展打下了坚实的基础。