

Изучение и анализ печатных и Internet-источников по методологическим, психологическим, педагогическим, методическим аспектам использования ТЭО.

1 Тангиров Х. Э., Саттаров А. Р., Шукуров Э. Х. Методические аспекты применения информационных технологий обучения // International scientific review. 2016. №8 (18).

В данной статье приведены методические аспекты применения информационных технологий обучения. Использование новых информационно образовательных технологий. Использование современных технологий в обучении влияет на методику преподавания некоторых дисциплин. Методика преподавания любого из предметов определяется целями и содержанием этого предмета с учетом его специфики.

2 Кисель Н.К. Методические аспекты использования компьютерных технологий дистанционного обучения / Н.К. Кисель, В.А. Морозов, М.С. Сергеева-Некрасова // Дистанционное обучение – образовательная среда XXI века: Материалы 5-ой Международной научно-методической конференции. Минск, 10-11 ноября 2005 г. - Мн.: БГУИР, 2015. – С. 29-30.

Успешное использование всех возможностей и достижений информационных технологий в образовании требует развития таких новых направлений научных исследований, как компьютерная психология, компьютерная дидактика, компьютерная этика. Трудности могут быть преодолены путем формирования специальных творческих коллективов, обеспечения приоритетности разработки стратегии и идеологии применения информационных технологий в образовании.

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВНЕДРЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС Арынханова Э.К. Казахский агротехнический университет им. С.Сейфуллина, г. Астана, Казахстан

Использование ИКТ значительно повышает не только эффективность обучения, но и помогает совершенствовать различные формы и методы обучения, повышает заинтересованность студентов в глубоком изучении программного материала. А это значит, что возможны огромные представления информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе как методического аспекта преподавания какой-либо дисциплины.

4 НОРМАТИВНЫЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Прыткова Ю.С., Фомина М.А.

Активное внедрение ДОТ и ЭО в реализацию программ непрерывного образования требует систематизации представлений о нормативно-правовых и методологических аспектах их использования в образовательном процессе. В статье представлен анализ терминов и понятий, используемых при описании процессов, связанных с применением ДОТ и ЭО, нормативно-правовых условий их использования в образовании, а также устанавливается связь между формой обучения, вариантом взаимодействия участников образовательного процесса и форматом реализации образовательного процесса.

5 Семенова И.Н., Слепухин А.А. Методика использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. Методология использования информационных образовательных технологий : Учебное пособие [Текст] / Под ред. Б.Е. Стариченко / Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 2013. – 144 с.

В учебном пособии рассматриваются вопросы, связанные с построением методологии использования информационных образовательных технологий как вида педагогической деятельности и исследованием сущности методики использования информационных технологий в учебном процессе. Материалы учебного пособия адресованы преподавателям вузов, аспирантам, магистрантам и кругу читателей, интересующихся проблемами использования информационных образовательных технологий при организации взаимодействия субъектов педагогического поля.

6 Воробьева Татьяна Александровна Психологические особенности электронного обучения // Сибирский педагогический журнал. 2015. №2.

В статье рассматриваются психологические особенности электронного обучения как деятельности, опосредованной компьютерными технологиями, в том числе личностные качества, необходимые для успешного обучения в электронной образовательной среде. Было установлено, что мотивационный фактор и тип восприятия так же, как и личные свойства и особенности характера обучающихся, оказывают влияние на процесс электронного обучения и их вовлеченность в него. Анализ изученной литературы и результаты исследований позволили выделить и систематизировать основные качества и способности электронного слушателя, необходимые для продуктивного функционирования в электронной образовательной среде. Также были выявлены факторы, которые необходимо учитывать при проектировании электронных учебных курсов.

7 Марчук Наталья Юрьевна, ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Дистанционное обучение предполагает взаимодействие реальных субъектов образования в виртуальной среде при помощи специальных средств коммуникации. Специфика среды взаимодействия и особенности организации учебной информации в отсутствие прямого контакта учащегося с педагогом определяют психолого-педагогические особенности дистанционного обучения.

8 Е. И. Сватковская Психолого-педагогические основы дистанционного обучения

Одной из актуальных проблем является психологическое обоснование организации индивидуального обучения в информационной и коммуникационной компьютерной образовательной среде. Данная проблема послужила формированию ряда психолого-педагогических задач. В настоящее время проводятся психологические исследования в области дистанционного образования, основанные на проблеме, поставленной профессором А.С. Минзовым об идентификации обучаемого при проведении контрольного тестирования. В рамках дистанционного обучения был введен термин «интерактивное взаимодействие», которое применяется в узком смысле слова - диалог пользователя с программой, и в широком смысле - диалог любых субъектов друг с другом с использованием ИКТ. Применение ДОТ в образовании подразумевает разработку индивидуальных обучающих программ - УКЗ, которые являются одним

из основных средств организации самостоятельной работы учащегося и обеспечивают интерактивность его обучения.

9 Пресс Ирина Александровна О некоторых психолого-педагогических аспектах применения e-Learning // Высшее образование в России. 2021. №10.

Обсуждается необходимость психолого-педагогического обоснования применения информационных обучающих технологий в среде e-Learning. Сегодня мы декларируем переход от знаниевой модели обучения к практико-ориентированной, компетентностной. От «знаю, что» к «знаю, как». Электронное обучение как нельзя лучше отвечает требованиям этой модели. Степень интерактивности процесса обучения здесь может быть очень высокой. «Может быть» – потому что все по-прежнему зависит от преподавателя.

10 Халиков Абдулхак Абдулхаирович, Мусамедова Камола Абдулхаковна Электронная педагогика в учебном процессе // Universum: психология и образование. 2020. №4 (70).

В работе рассмотрены вопросы сравнительного анализа традиционного и современного образования с целью внедрения в учебном процессе электронную педагогику, определены требования к электронным учебным модулям, средствам образовательного назначения.