



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«МИРЭА – Российский технологический университет»

РТУ МИРЭА

**Институт информационных технологий (ИИТ)
Кафедра практической и прикладной информатики (ППИ)**

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ
по дисциплине «Анализ и концептуальное моделирование систем»

Практическое задание № 6

Выполнил студент
группы

ИКБО-66-23

Тарасова В.А.

Принял преподаватель

Свищёв А.В

Практическая работа
выполнена

«__»_____2025г.

«Зачтено»

«__»_____2025г.

Москва 2025 г.

Цель работы: научиться строить усовершенствованные блок-схемы с параллельными процессами.

Задачи: описать все системные операции и последовательность состояний и переходов в рассматриваемой системе

Порядок выполнения работы:

1. Описать возможные последовательности состояний и переходов, которые характеризуют поведение элемента задание: Моделирования организации продажи театральных билетов с помощью диаграммы состояний.
2. Описать все системные операции посредством диаграммы деятельности

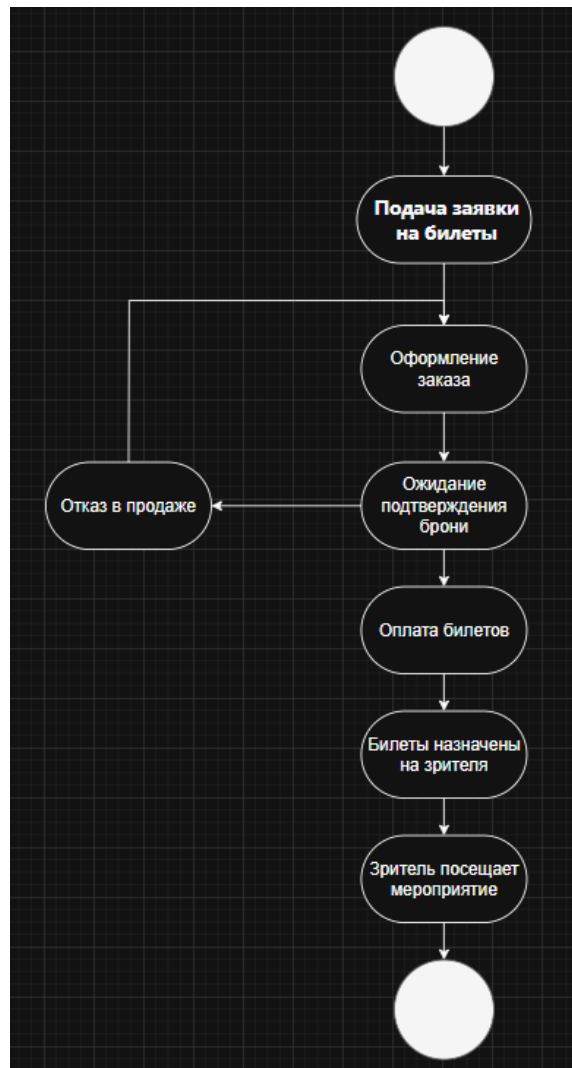


Рис. 1 – Диаграмма состояний процесса продажи билетов

Была проделана работа по построению диаграммы состояний по теме «Продажи театральных билетов», представленной на Рисунке 1. Названия подразделений явно указываются в верхней части дорожки при необходимости. Точка входа переносит нас на запрос клиентом информации о мероприятиях. После происходит выбор билетов, оформление заказа и, либо клиент получает подтверждение брони, либо заказ отклоняется. Далее клиент оплачивает билеты, и при успешной оплате и соответствии данных требованиям, администрация подтверждает бронирование, формирует билеты и организует доступ на мероприятие.

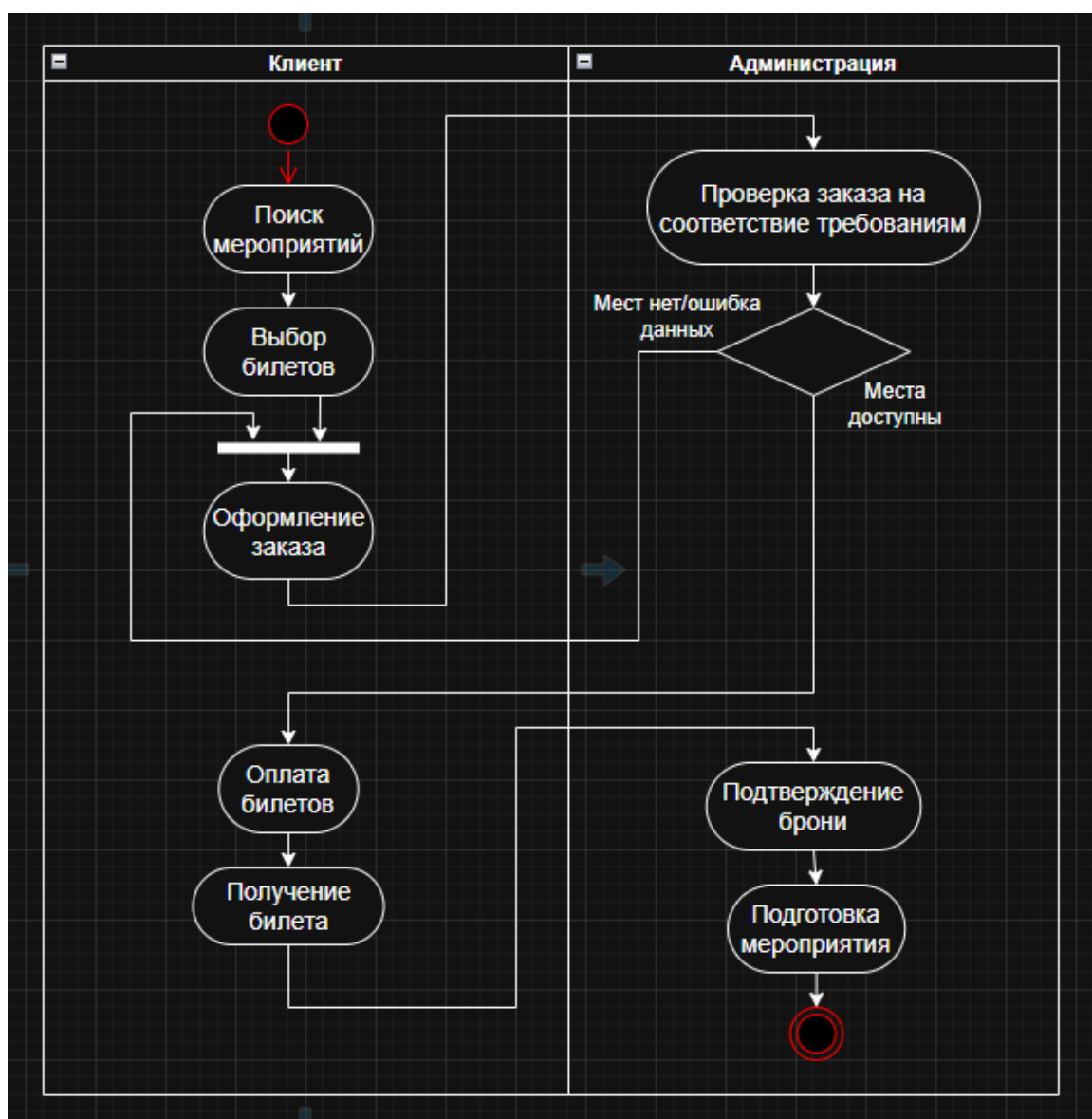


Рис. 2 - Диаграмма деятельности процесса продажи билетов

Диаграмма деятельности представлена в форме графа деятельности. В диаграмме состояний использовались только переходы, которые срабатывают сразу после завершения деятельности или выполнения соответствующего действия.

Вывод

В результате выполнения данной практической работы были изучены правила построения диаграмм деятельности и научились строить усовершенствованные блок-схемы с параллельными процессами.