



ISSN: 2215-655

Boletín Informativo DEIE

Volumen 1, N°3, Junio 2023

[DEIE Newsletter](#) | Volume 1, N°3, June 2023

Viceministerio de Planificación y Coordinación Regional
Dirección de Planificación Institucional
Departamento de Estudios e Investigación Educativa



CRÉDITOS

Equipo Editorial:

Doris Chavarría Arias
Wendy Jiménez Asenjo
Dalila Jiménez Jiménez

Traducción de textos:

Wendy Jiménez Asenjo
Natalie Pickering Méndez

Diagramación y diseño gráfico:

Marco Brenes López

TABLA DE CONTENIDOS

Editorial	4
Apartado de implementación de política educativa	6
Consecuencias de la pandemia en el cumplimiento de las recomendaciones de la OCDE emitidas en el año 2017 a Primera Infancia, Educación General Básica y Educación Diversificada Wendy Jiménez Asenjo y Doris Chavarría Arias	6
Percepción de las personas estudiantes reincorporadas en el año 2022 a la modalidad de Educación de Personas Jóvenes y Adultas, con respecto al proceso descrito en el “Protocolo para la reincorporación de personas al sistema educativo” David Fernández Obando	8
Determinación de la efectividad de los recargos educativos de los proyectos de incubadoras de los CTP Calle Zamora y Liverpool según la Resolución MEP-0272-2022 Marcelo Gaete Astica, Yendry Gómez Acuña y Jorge Villalobos Ramírez	10
Determinación de la efectividad del recargo para atender el Programa de Informatización para el Alto Desempeño (PIAD) según la Resolución MEP-0272-2022 Marcelo Gaete Astica, Yendry Gómez Acuña y Jorge Villalobos Ramírez	12
Apartado de Género y Derechos Humanos	
Enfoques rectores de la Estrategia de Cambio Cultural, del Ministerio de Educación Pública en la Primera Infancia Miriam Masís Vega y Dalila Jiménez Jiménez	14
Sistematización de indicadores de género en el sistema educativo costarricense y su aporte para la construcción de la política para la igualdad y equidad de género en el Ministerio de Educación Pública Cristina Escalante Rivera	16
Factores que intervienen en la escogencia de las especialidades técnicas vinculadas a la ciencia e ingeniería por parte de las mujeres estudiantes Erika Rojas Chaves y Yirlania Diaz Rojas	18

EDITORIAL

El presente Boletín Informativo, Volumen 1, Nº3, es dedicado al Doctor Marcelo Gaete Astica, antropólogo, maestro, compañero y amigo, en virtud de su reciente jubilación, en gratitud y reconocimiento por los valiosos aportes a la investigación educativa y al desarrollo profesional del Departamento de Estudios e Investigación Educativa (DEIE), mediante la experiencia, profesionalismo y altruismo que le destacaron durante su trayectoria como investigador del Ministerio de Educación Pública de Costa Rica (MEP).

La dramática experiencia del Covid-19 ha cobrado miles de vidas humanas alrededor del mundo y ha sido un suceso aleccionador de los retos que enfrentamos como ciudadanía con respecto a las brechas sociales y económicas ensanchadas ante la enfermedad, el desempleo y la pobreza. El sector educación no escapó a este dilema, por lo que las preguntas de investigación y los hallazgos estuvieron insertos en una coyuntura de desesperanza y desigualdad. Por ello, los datos de las ocho investigaciones que se presentan en este boletín pretenden ofrecer información que ilumine la ruta de trabajo de quienes toman decisiones técnicas y políticas en este ministerio. Cada uno de los temas expuestos obedecen al diagnóstico de investigación realizado por el DEIE en el año 2021, con el objetivo de procurar investigaciones que respondieran a las necesidades sentidas por las dependencias del MEP, responsables de la viabilidad y la calidad del servicio educativo que se ofrece.

En este sentido, la Dirección de Asuntos Internacionales y Cooperación (DAIC), la Unidad para la Promoción de la Igualdad de Género (UPIG), la Dirección de Desarrollo Curricular (DDC), la Unidad para la Permanencia Reincorporación y Éxito Educativo (UPRE), las direcciones regionales de educación y los centros educativos participantes en estas investigaciones, fueron actores invalables en el desarrollo de los procesos investigativos. Adicionalmente, se destaca el apoyo del Departamento de Gestión y Producción de Recursos Tecnológicos en el diseño y diagramación de este boletín. A todas las dependencias nuestro profundo agradecimiento.

En esta oportunidad complace compartir información sobre investigaciones y



The Newsletter, Volume 1, Nº3, is dedicated to PhD. Marcelo Gaete Astica, anthropologist, teacher, colleague and friend, for his recent retirement, in gratitude and appreciation for the valuable contributions to educational research and professional development of the Department of Educational Studies and Research (DEIE), through the experience, professionalism and altruism during his career as a researcher at the Ministry of Public Education de Costa Rica (MEP).

The dramatic experience of Covid-19 has claimed thousands of human lives around the world and has been an enlightening event in the challenges we face as citizens regarding the widening social and economic gaps due to disease, unemployment and poverty. The education sector did not escape this dilemma, so the research questions and the findings were inserted in a situation of hopelessness and inequality. For this reason, the data from the eight investigations presented in this Newsletter offer information that illuminates the path of work for those who make technical and political decisions in this ministry. Each one of those researched topics were part of the DEIE diagnosis of the MEP needs.

In this sense, the International Affairs and Cooperation Office (DAIC), the Unit for the Promotion of Gender Equality (UPIG), the Curriculum Development Office (DDC), the Unit for Permanence, Reintegration and Educational Success (UPRE), the regional education offices and the schools participating in these investigations were invaluable actors in the development of the investigative processes. Additionally, the support of the Department of Management and Production of Technological Resources in the design and layout of this Newsletter is highlighted. To all of them our deep gratitude.

estudios evaluativos realizados en el año 2022, por lo que se han consignado dos apartados, el primer apartado titulado "Implementación de Política Educativa" se presentan los principales resultados de una investigación relacionada con el cumplimiento de las recomendaciones de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) emitidas en el año 2017 para el sector educación y su trastoque con la pandemia provocada por el Covid-19. Además, un estudio de caso en el que se explora la experiencia estudiantil con respecto a los procesos de reincorporación educativa. Así como, dos estudios evaluativos acerca del pago de recargos salariales para proyectos de incubadoras de empresas y del Programa de Informatización para el Alto Desempeño (PIAD), que permitirán dar conocer, desde las voces de los actores involucrados, el funcionamiento y la utilidad de los mismos. En el segundo apartado "Género y Derechos Humanos" se presenta una discusión sobre perspectivas y acciones que actualmente implementa el MEP para atender temas educativos; por lo que la investigación relacionada con la Estrategia de Cambio Cultural abarca enfoques rectores para el ejercicio y el reconocimiento de la ciudadanía desde la Primera Infancia.

También, encontrarán una investigación sobre los avances del MEP en la construcción de indicadores de género, otra relacionada con los factores que intervienen en la incursión de las mujeres estudiantes en la carreras técnicas vinculadas con la ciencia, la tecnología y la ingeniería.

En caso de requerir información adicional sobre investigaciones realizadas por este departamento puede dirigirse al correo electrónico: investigacion.educativa@mep.go.cr

On this occasion, we are pleased to share information on research and evaluation studies carried out in 2022, for which two sections have been consigned, the first section entitled "Educational Policy Implementation" presents the main results of an investigation related to the recommendations of the Organization for Economic Cooperation and Development (OECD) issued in 2017 for the education sector and its disruption with the pandemic caused by Covid-19. In addition, a case study in which the student experience regarding the processes of educational reincorporation is explored. As well as two evaluative studies on the payment of salary surcharges for entrepreneurship projects and the software to administrate student information (PIAD), which will make possible to known about its operation and usefulness, from the voices of the actors involved. In the second section "Gender and Human Rights" a discussion is presented on perspectives and actions currently implemented by MEP. Therefore, the research related to the cultural change strategy covers guiding approaches for the exercise and recognition of citizenship from early childhood. Also, you will read about the MEP advances in the construction of gender indicators, another research related to the factors of the incursion of female students in science, technology an engineering careers.

If you require additional information, contact the email: investigacion.educativa@mep.go.cr

Consecuencias de la pandemia en el cumplimiento de las recomendaciones de la OCDE emitidas en el año 2017 a Primera Infancia, Educación General Básica y Educación Diversificada¹

Consequences of the pandemic to fulfill the OECD recommendations issued in 2017 for Early Childhood, Basic General Education and Diversified Education

Wendy Jiménez Asenjo² y Doris Chavarría Arias³

Resumen

La investigación se realizó a solicitud de la Dirección de Asuntos Internacionales y Cooperación del Ministerio de Educación Pública. El objetivo fue determinar las consecuencias de la pandemia en el cumplimiento de las recomendaciones de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) emitidas en el año 2017 para la propuesta de acciones a las autoridades ministeriales. Se utilizó una metodología cualitativa con enfoque descriptivo y perspectiva traslacional y la técnica fue el análisis documental. La información fue procesada utilizando NVivo y Excel. Los principales hallazgos fueron: i) Primera Infancia no cuenta con indicadores para medición de la calidad del servicio educativo ni para la efectividad de recursos de apoyo orientados a las áreas emocional y curricular; no se mencionan acciones para la apertura del servicio de educación preescolar en zonas rurales dispersas. ii) Educación General Básica no reporta avance en una estrategia para el traslado de estudiantes de centros educativos unidocentes a otros que dispongan de mayores recursos y servicios. Por otra parte, Sinaes y Conesup advierten de la falta de actualización de los planes de estudio de las carreras de educación de centros de educación superior privada. No hay evidencia de un plan de implementación del Marco Nacional de Cualificaciones para la carrera de Educación. iii) Educación Diversificada no aportó avances en la construcción de pruebas estandarizadas, certificación de lenguas extranjeras y acciones coordinadas para atender centros educativos con mayor vulnerabilidad. iv) El contexto de pandemia evidenció: a) la falta de conectividad y de dispositivos ensanchó la brecha entre la población estudiantil; b) la carencia de habilidades del profesorado para desarrollar los procesos de educación a distancia y c) las repercusiones socioemocionales en la población estudiantil. Por lo anterior, el estudio propone la construcción de una ruta crítica consensuada para cumplir con las recomendaciones de la OCDE.

El MEP ha implementado diversas acciones en atención a las recomendaciones de la OCDE; sin embargo, debido a la crisis sanitaria y socioeconómica mundial, producto de la pandemia por Covid-19, ante una situación inédita que trastocó lo planificado, algunas acciones tuvieron que ser rediseñadas, puestas o puestas en práctica con escasa planificación, ante la urgencia que ameritó mantener los servicios educativos funcionando" (Jiménez y Chavarría, 2022, p.19).



Abstract

The research was a request of the International Affairs and Cooperation Office of the Ministry of Public Education. The objective was to determine the consequences of the pandemic in compliance with the recommendations of the Organization for Economic Cooperation and Development (OECD) issued in 2017 for the proposal of actions to the ministerial authorities. A qualitative methodology with a descriptive approach and translational perspective was used and the research technique was documentary analysis. The information was processed using NVivo and Microsoft Excel. The main findings were: i) Early Childhood does not have indicators to measure the quality of the educational service or the effectiveness of support resources oriented to the emotional and curricular areas; no actions are mentioned for the opening of the preschool education service in dispersed rural areas. ii) Basic General Education does not report progress on a strategy for the transfer of students from single-teacher educational centers to others that have more resources and services. On the other hand, Sinaes and Conesup warn of the lack of updating the curricula of education careers in private higher education centers. There is no evidence of an implementation plan for the National Qualifications Framework for the Education career. iii) Diversified Education did not contribute to progress in the construction of standardized assessment, certification of foreign languages nor coordinated actions to serve educational centers with greater vulnerability. iv) The pandemic context showed: a) the lack of connectivity and devices widened the gap between the student population; b) the teaching staff's lack of skills for developing distance education and c) the students' socio-emotional repercussions. Therefore, the study proposes the construction of critical path to comply with the OECD recommendations.

¹Para citar la investigación: Jiménez, W. y Chavarría, D. (2022). Consecuencias de la pandemia en el cumplimiento de las recomendaciones de la OCDE emitidas en el año 2017 a Primera Infancia, Educación General Básica y Educación Diversificada. Ministerio de Educación Pública de Costa Rica.

²Doctoranda en Estudios de la Sociedad y la Cultura por la Universidad de Costa Rica. Máster en Relaciones Internacionales y Diplomacia por la Universidad Nacional. Licenciada en Sociología por la Universidad de Costa Rica.

³Licenciada en Sociología por la Universidad de Costa Rica.

Percepción de las personas estudiantes reincorporadas en el año 2022 a la modalidad de Educación de Personas Jóvenes y Adultas, con respecto al proceso descrito en el “Protocolo para la reincorporación de personas al sistema educativo”⁴

Perception of the students reincorporated in the year 2022 to the modality of Education for Young People and Adults, with respect to the process described in the “Protocol for the reincorporation of people into the educational system”

David Fernández Obando⁵

Resumen

La investigación fue solicitada por la Unidad para la Permanencia Reincorporación y Éxito Educativo (UPRE) con el objetivo de analizar la percepción de las personas estudiantes reincorporadas en el año 2022 a la modalidad de Educación de Personas Jóvenes y Adultas (EPJA), con respecto al proceso descrito en el “Protocolo para la reincorporación de personas al sistema educativo”. Es un estudio de caso con enfoque cualitativo, en el que se implementó la técnica de grupo focal dirigido a estudiantes reincorporados. Como principales resultados se destacan: i) Buenas prácticas: el que sean las mismas personas estudiantes quienes recomiendan la oferta EPJA a otras personas, los procesos de matrícula a nivel de centro educativo son sencillos de realizar, los estímulos tales como becas económicas, transporte y alimentación son relevantes para continuar con el proceso educativo; ii) Áreas de mejora: se menciona la ausencia de diagnósticos de situación, mapeos o censos de personas fuera del sistema educativo, no hay esfuerzos de publicitar la oferta de EPJA o sus modalidades; iii) Elementos propios de la vivencia de la persona estudiante que apoyan al proceso: la motivación intrínseca es lo que impulsa a las personas estudiantes a reincorporarse, valoran la movilidad social que les genera obtener el título de Bachillerato en Educación Media y sirven de ejemplo para familia y amigos; iv) Barreras a nivel personal que dificultan la reincorporación: la situación socioeconómica de la persona y la dificultad de retomar el proceso educativo. Con respecto a la implementación del protocolo, se concluye que el centro educativo cumple a cabalidad con lo estipulado, mientras que a nivel regional y nacional existe un área de mejora.

“...mi situación económica es difícil debido a que mi pareja se encuentra privada de libertad y tengo dos hijos que mantener y educar, sé que para encontrar un trabajo en seguridad exigen el noveno año y que mis hijos pronto empezarán a necesitar ayuda para hacer las tareas, por eso me quiero preparar”. Estudiante de IPEC de San José (Fernández, 2023, p.24)



Abstract

The research was requested by the Unit for Permanence Reintegration and Educational Success (UPRE) with the objective of analyzing the perception of students reincorporated in the year 2022 to the modality of Education for Young People and Adults (EPJA), with respect to the process described in the "Protocol for the reincorporation of people into the educational system". It is a case study with a qualitative approach and the focus group research technique was implemented. The main results were: i) Good practices: the fact that it is the students themselves who recommend the EPJA offer to other people, the enrollment processes at the educational center level is easy to do, the scholarships, transportation and food are relevant to continue with the educational process; ii) Areas for improvement: the absence of situation diagnoses, mappings or censuses of people outside the educational system is mentioned, there are no efforts to publicize the offer of EPJA or its modalities; iii) Elements of the student's experience that support the process: intrinsic motivation is what drives students to come back to school, they value the social mobility that obtaining the Bachelor's degree in High School Education generates for them and serve as an example for family and friends; iv) Barriers at a personal level that hinder reincorporation: the socioeconomic situation and the difficulty of resuming the educational process. Regarding the implementation of the protocol, it is concluded that the schools fully comply with demands, while at the regional and national level need to improve.

⁴ Para citar la investigación: Fernández, D. (2023). Percepción de las personas estudiantes reincorporadas en el año 2022 a la modalidad de Educación de Personas Jóvenes y Adultas, con respecto al proceso descrito en el "Protocolo para la reincorporación de personas al sistema educativo". Ministerio de Educación Pública de Costa Rica.

⁵ Licenciado en Educación con énfasis en Orientación de la Universidad de Costa Rica.

Determinación de la efectividad de los recargos educativos de los proyectos de incubadoras de los CTP Calle Zamora y Liverpool según la Resolución MEP-0272-2022⁶

Determination of the effectiveness of the educational surcharges of the incubator projects of the CTP Calle Zamora and Liverpool according to Resolution MEP-0272-2022

Marcelo Gaete Astica⁷, Yendry Gómez Acuña⁸ y Jorge Villalobos Ramírez⁹

Resumen

La evaluación del recargo para atender el proyecto de incubación de empresas es un pedimento regular de la administración cuyo marco legal lo determina la resolución MEP-02782-2022, enmarcada en la resolución No.1384-2012 del 24 de abril del 2012. Estas resoluciones legalizan un pago del 50% adicional sobre el salario base a algunas personas docentes para favorecer acciones de mejoramiento de la calidad de vida de estudiantes social y económicamente vulnerables. En el caso del Colegio Técnico Profesional Calle Zamora de la Dirección Regional de Educación Occidente y del Colegio Técnico Profesional Liverpool de la Dirección Regional de Educación Limón, esta evaluación se ha centrado en la gestión del desempeño de la persona docente técnica con este recargo de proyecto. El objetivo de este estudio fue determinar la efectividad de los y las docentes técnicas en el desarrollo de empresas de personas estudiantes y/o egresadas. La producción de la información se desarrolló mediante entrevistas dirigidas a directores, docentes técnicos con este recargo, personas emprendedoras, un empresario local que fungió como juez de los emprendimientos y la jefa del Departamento de Gestión de Empresas y Educación Cooperativa. Entre los resultados se destaca respecto al rol del docente técnico estipulado en las resoluciones respectivas, que ambas personas docentes han cumplido adecuadamente con las tareas exigidas de generación de alianzas, asesorías y cursos de capacitación. A modo de conclusión, se menciona que ambas personas docentes técnicas cuentan con los atestados exigidos y han ejercido las funciones para las que fueron contratadas de manera adecuada. Sin embargo, dado el hecho de que no tienen más de ocho meses en el puesto no se evidencian resultados que muestren el impacto del apoyo ofrecido.

“...si la empresa produce ventas, genera empleo, los ingresos ayudan a la familia y a otras personas de la comunidad”
Docente de incubadora del CTP Calle Zamora.
(Gaete, Gómez y Villalobos, 2022, p.31).



Marcelo Gaete Astica
investigador DEIE

Abstract

The evaluation research to attend the entrepreneurship project is a request of the administration determined by resolution MEP-02782-2022, framed in resolution No.1384-2012 of April 24, 2012. These resolutions legalize an additional 50% payment over the base salary to some teachers to promote actions to improve the quality of life of socially and economically vulnerable students. In the case of the Calle Zamora Technical Professional High School in Regional Education Office of Occidente and the Liverpool Professional Technical High School in Regional Education Office of Limón, this evaluation research has focused on the performance management of the technical teacher with this project surcharge. The objective of this study was to determine the effectiveness of technical teachers in the development of companies of undergraduate and graduated students. The production of the information was developed through interviews to school principals, technical teachers with this surcharge, entrepreneurs, a local businessmen and the head of the Department of Business Management and Cooperative Education of MEP. Among the results, it stands out regarding the role of the technical teachers stipulated in the respective resolutions, that both teachers have adequately fulfilled the tasks required for the generation of alliances, consultancies and training courses. By way of conclusion, it is mentioned that both technical teachers have the required certificates and have performed the functions for which they were adequately hired. However, given the fact that they have not been in the position for more than eight months, there are no results that show the impact of the support offered.

⁶ Para citar la investigación: Gaete, M., Gómez, Y. y Villalobos, J. (2022). Determinación de la efectividad de los recargos educativos de los proyectos de incubadoras de los CTP Calle Zamora y Liverpool según la Resolución MEP-0272-2022. Ministerio de Educación Pública de Costa Rica.

⁷ Doctor en Ciencias Sociales por la Universidad Nacional, Máster y licenciado en Antropología por la Universidad de Costa Rica.

⁸ Máster profesional en Administración Educativa de la Universidad Internacional San Isidro Labrador, licenciada en Evaluación Educativa de la Universidad Ciencias y el Arte y licenciada en Ciencias de la Educación con énfasis en Preescolar.

¹⁰ Máster en Entornos Virtuales de Aprendizaje de la Universidad Técnica Nacional y Administración Educativa de la Universidad de las Ciencias y el Arte, licenciado en Estudios Sociales de la Universidad Internacional San Isidro Labrador, Evaluación y Administración Educativa de la Universidad de las Ciencias y el Arte, Bachillerato en Estudios Sociales de la Universidad Americana y en Antropología con varios énfasis de la Universidad de Costa Rica.

Determinación de la efectividad del recargo para atender el Programa de Informatización para el Alto Desempeño (PIAD) según la Resolución MEP-0272-2022¹⁰

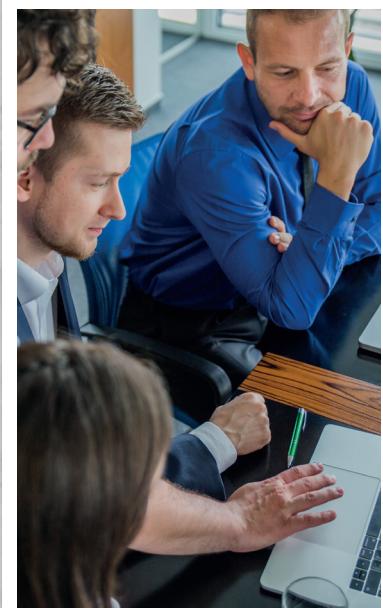
Determination of the effectiveness of the surcharge to meet the High Performance Computerization Program (PIAD) according to Resolution MEP-0272-2022

Marcelo Gaete Astica¹¹ y Yendry Gómez Acuña¹² y Jorge Villalobos Ramírez¹³

Resumen

A solicitud de la Dirección de Planificación Institucional (DPI) se realiza este estudio evaluativo en cumplimiento de la Resolución MEP-0272-2022 que establece las condiciones y autoriza los recargos de proyectos. Se definió como objetivo determinar la efectividad de la persona docente en el desarrollo de la capacidad institucional del manejo de la información por medio del Programa de Informatización para el Alto Desempeño (PIAD). El estudio se desarrolló mediante una metodología mixta; se aplicaron dos técnicas de investigación, encuesta y grupos focales. Las poblaciones consultadas fueron el personal docente al que se le remunera por el recargo del PIAD, personas directoras y docentes usuarias del programa. Se destacan los siguientes resultados, se evidencia sobrecarga laboral para la atención a nivel circuital; las personas informantes consultadas manifiestan la necesidad de crear un código específico por centro educativo para la implementación de este programa; además, indican que se cumple con la mayoría de las funciones que se establecen en la resolución. Con respecto a la sobrecarga laboral, las personas docentes con recargo señalaron que además de ingresar datos en el PIAD lo hacen con otras plataformas como el Sistema de Administración Básica de la Educación y sus Recursos (SABER) y Sistema para la recopilación de información de la evaluación de los aprendizajes (SIRIMEP). A modo de conclusión, el PIAD como herramienta de gestión administrativa presenta dificultades para obtener información dada la inexistencia de un servidor para todo el territorio nacional y se evidencia la necesidad de capacitaciones dirigidas al personal docente con este recargo.

"No hay tiempo para ingresar la información, la docente además del recargo, tienen que dar clases, atender padres, carga excesiva del docente. Muchos ya no pueden" Director de centro educativo (Gaete, Gómez y Villalobos, 2022, p.51).



Abstract

At the request of the Institutional Planning Office (DPI), this evaluation study is carried out in compliance with Resolution MEP-0272-2022 that establishes the conditions and authorizes project surcharges. The objective was defined to determine the effectiveness of the teaching person in the development of the institutional capacity of information management through the software to administrate student information (PIAD). The study was developed using a mixed methodology. Two research techniques were applied: survey and focus groups. The populations consulted were the teaching staff who are paid by the PIAD surcharge, school principals and teachers who use the program. The results were: there is evidence of work overload for care at the educational circuit; the informants consulted stated the need to create a specific code per school for the implementation of this program; In addition, they indicate that most of the responsibilities established in the resolution are fulfilled. Regarding work overload, teachers with surcharge indicated that in addition to entering data in the PIAD, they do so with other platforms such as the Basic Administration System for Education and its Resources (SABER) and the System for the collection of information from the learning assessment (SIRIMEP). By way of conclusion, the PIAD as an administrative management tool presents difficulties in obtaining information given the non-existence of a server for the entire national territory and the need for training aimed at teaching staff with this surcharge is evident.

¹⁰ Para citar la investigación: Gaete, M., Gómez, Y. y Villalobos, J. (2022). *Determinación de la efectividad del recargo para atender el Programa de Informatización para el Alto Desempeño (PIAD) según la Resolución MEP-0272-2022*. Ministerio de Educación Pública de Costa Rica.

¹¹ Doctor en Ciencias Sociales por la Universidad Nacional, máster y licenciado en Antropología por la Universidad de Costa Rica.

¹² Máster profesional en Administración Educativa de la Universidad Internacional San Isidro Labrador, licenciada en Evaluación Educativa de la Universidad Ciencias y el Arte y licenciada en Ciencias de la Educación con énfasis en Preescolar

¹³ Máster en Entornos Virtuales de Aprendizaje de la Universidad Técnica Nacional y Administración Educativa de la Universidad de las Ciencias y el Arte, licenciado en Estudios Sociales de la Universidad Internacional San Isidro Labrador, Evaluación y Administración Educativa de la Universidad de las Ciencias y el Arte, Bachillerato en Estudios Sociales de la Universidad Americana y en Antropología con varios énfasis de la Universidad de Costa Rica.

Enfoques rectores de la Estrategia de Cambio Cultural, del Ministerio de Educación Pública en la Primera Infancia¹⁴

Guiding approaches of the Cultural Change Strategy, of the Ministry of Public Education in Early Childhood

Miriam Masís Vega¹⁵ y Dalila Jiménez Jiménez¹⁶

Resumen

El Ministerio de Educación Pública (MEP) mediante la Estrategia de Cambio Cultural busca promover una nueva ciudadanía por medio de la promoción de los principios de igualdad, derechos humanos, cultura de paz y crianza respetuosa, por lo que la investigación analizó los conocimientos, percepciones y maneras de transversalizar los enfoques de la estrategia en la mediación pedagógica que se realiza en las aulas. Se implementó una metodología mixta, con una muestra aleatoria y con representatividad estadística a nivel nacional; es decir, los resultados son generalizables. La información se recolectó por medio de un formulario en línea aplicado a 346 docentes de preescolar. Dentro de los hallazgos se describen los diferentes niveles de conocimientos del personal docente sobre cada uno de los enfoques, evidenciando el desconocimiento de algunos tópicos, se identificaron percepciones contradictorias a los contenidos de algunos de estos, que incluye la reproducción de estereotipos, así como varias limitaciones que tiene el personal docente para su implementación; por último, se ofrece información sobre los recursos y técnicas didácticas con las que cuentan y las que utilizan para el desarrollo de la estrategia. Por lo anterior, se ofrece una serie de recomendaciones para que el Departamento de Educación de la Primera Infancia pueda fortalecer la ejecución y el seguimiento de los objetivos de la Estrategia de Cambio Cultural.

“Este paradigma nos habla sobre la importancia de ver al niño como sujeto de derecho, en el cual debemos impulsar el desarrollar un pensamiento crítico, que exprese sus sentimientos, ideas y emociones de forma libre, desarrollando el sentimiento de pertenencia e inclusión” Docente de preescolar sobre el concepto del Paradigma de la Nueva Niñez (Masís y Jiménez, 2023, p.45).



Abstract

The Ministry of Public Education (MEP) through the Cultural Change Strategy seeks to promote citizenship perspective through the promotion of the principles of equality, human rights, culture of peace and respectful upbringing, for which the research analyzed the knowledge, perceptions and ways to mainstream the approaches of the strategy in the pedagogical mediation that is carried out in the classrooms. A mixed methodology was implemented, with a random sample and with statistical representation at the national level; that is, the results are generalizable. The information was collected through an online form applied to 346 preschool teachers. Within the findings, the different levels of knowledge of the teaching staff on each of the approaches are described, evidencing the lack of knowledge on some topics, contradictory perceptions of the contents of some of these were identified, which includes the reproduction of stereotypes, as well as several limitations that the teaching staff has for its implementation. Finally, information is offered on the resources and didactic techniques that they have and the ones they use for the development of the strategy. Therefore, a series of recommendations are offered so that the Department of Early Childhood Education can strengthen the execution and monitoring of the objectives of the Cultural Change Strategy.

¹⁴ Para citar la investigación: Masís, M. y Jiménez, D. (2023). Enfoques rectores de la Estrategia de Cambio Cultural, del Ministerio de Educación Pública en la Primera Infancia. Ministerio de Educación Pública de Costa Rica.

¹⁵ Máster en Administración de Negocios con énfasis en Negocios Internacionales de la Universidad de Costa Rica – Fundepos y licenciada en Psicología de la Universidad de Costa Rica.

¹⁶ Licenciada en Derecho de la Universidad Latina y licenciada en Trabajo Social de la Universidad Libre de Costa Rica.

Sistematización de indicadores de género en el sistema educativo costarricense y su aporte para la construcción de la política para la igualdad y equidad de género en el Ministerio de Educación Pública¹⁷

Systematization of gender indicators in the Costa Rican educational system and its contribution to the construction of the policy for gender equality and equity in the Ministry of Public Education

Cristina Escalante Rivera¹⁸

Resumen

Esta investigación se desarrolló a solicitud de la Unidad para la Promoción de la Igualdad de Género del Ministerio de Educación Pública (MEP) con el objetivo de sistematizar variables, datos e indicadores de género que actualmente utilizan o producen las dependencias de este ministerio, relacionadas con categorías académicas, sociales, administrativas y de gestión que serán insumos para la construcción de una futura política institucional en igualdad y equidad de género. Esta investigación de alcance descriptivo, seleccionó información documental entre los años 2021 y 2022, se implementaron técnicas de análisis documental y de entrevistas semiestructuradas dirigidas a personas encargadas de producir datos segregados por sexo o por género, tanto a nivel del MEP como de instituciones externas. Entre los principales resultados se destaca que las dependencias consultadas en este ministerio producen datos desagregados por sexo, lo que es un punto de partida pero es insuficiente para profundizar en la dinámica del fenómeno de las brechas en la igualdad y equidad de género, la información producida es cuantitativa descriptiva y se carece de estudios de tipo correlacional y explicativo. Se presentan limitaciones en la producción de datos con perspectiva de género, tales como, desconocimiento por parte de las dependencias consultadas sobre directrices institucionales relacionadas con el tema, desarticulación institucional en la producción de datos relacionados con género. Aunado a lo anterior, las personas consultadas en el MEP manifestaron una restricción presupuestaria que impide fortalecer las acciones que favorezcan la producción de datos relacionados con este tema. Se concluye, que es necesario incorporar la perspectiva de género al sistema de información de este ministerio.

“...el MEP no tiene una definición específica con respecto a género como variable de recolección de datos que contenga elementos socioculturales y personales” (Escalante, 2022, p.63).



Abstract

This research was carried out at the request of the Unit for the Promotion of Gender Equality of the Ministry of Public Education (MEP) with the objective of systematizing variables, data and gender indicators that are currently used or produced by the departments of this ministry, related to academic, social, administrative and management categories that will be inputs for the construction of a future institutional policy on gender equality and equity. This research selected documentary information between the years 2021 and 2022. Documentary analysis techniques and semi-structured interviews were implemented aimed at people in charge of producing data segregated by sex or by gender, both at the MEP level and from external institutions. Among the main results, it stands out that the departments consulted in this ministry produce data disaggregated by sex, which is a starting point, but it is insufficient to deepen the dynamics of the phenomenon of gaps in gender equality and equity, the information produced is quantitative descriptive and there is lack of correlational and explanatory studies. There are limitations of data production with a gender perspective, such as insufficient of knowledge on the part of the departments consulted about institutional guidelines related to the subject, institutional disarticulation in the production of data related to gender. In addition to the above, the people consulted in the MEP expressed a budget restriction that prevents strengthening the actions that favor the production of data related to this topic. It is concluded that it is necessary to incorporate the gender perspective into the information system of this ministry.

¹⁷ Para citar la investigación: Escalante, C. (2022). Sistematización de indicadores de género en el sistema educativo costarricense y su aporte para la construcción de la política para la igualdad y equidad de género en el Ministerio de Educación Pública. Ministerio de Educación Pública de Costa Rica.

¹⁸ Licenciada en Psicología de la Universidad Fidélitas.

Factores que intervienen en la escogencia de las especialidades técnicas vinculadas a la ciencia e ingeniería por parte de las mujeres estudiantes¹⁹

Factors involved in the choice of technical specialties related to science and engineering by female students

Erika Rojas Chaves²⁰ y Yirlania Díaz Rojas²¹

Resumen

Actualmente, las mujeres lideran investigaciones y se desempeñan en las áreas de la ciencia e ingeniería, incursionando en un campo que tradicionalmente ha sido liderado mayormente por hombres; no obstante, las estadísticas continúan ubicando la participación de las mujeres en áreas científico tecnológicas en una posición relegada. Este acontecimiento ha significado una preocupación manifiesta a nivel internacional, alcanzando países en vía de desarrollo como Costa Rica, donde la educación pretende potenciar trasformaciones sociales que encaminen a la equidad de género. Por tanto, para el Ministerio de Educación Pública resulta relevante analizar los factores que intervienen en la escogencia de las especialidades técnicas vinculadas a la ciencia e ingeniería por parte de las mujeres estudiantes de décimo año de la Educación Técnica diurna. Para ello, se implementó un enfoque cuantitativo mediante la aplicación de encuestas en línea dirigidas a mujeres estudiantes, profesionales en Orientación y personas directoras de colegios técnicos profesionales participantes. Entre los resultados se destaca la preferencia e interés de las estudiantes por la ciencia e ingeniería desde que inician la secundaria en dichos colegios, la conciencia de su potencial para lograr un buen desempeño y consecución de metas, así como actitudes y valores inclinados hacia el desarrollo personal y bienestar familiar. También, se mencionan factores externos determinantes en la decisión de escogencia técnica como la guía, apoyo y ayuda de la familia, su condición socioeconómica y los estereotipos de género. En conclusión, se evidencia la necesidad de trabajar a nivel institucional aspectos relacionados con la personalidad, identidad y nivel de autoconocimiento de las jóvenes e involucrar a la familia en el proceso vocacional para contribuir en la erradicación de estereotipos de género.

"Lidiar con el machismo, sexismo y discriminación es el principal reto de las estudiantes que eligen incursionar en el área de ciencia e ingeniería..." (Rojas y Díaz, 2022, p.94).



Abstract

In this historical moment, women lead research and work in the areas of science and engineering, entering fields that have traditionally been led mostly by men; however, statistics continue to place the participation of women in scientific and technological areas in a relegated position. This is a fact of concern at the international level, reaching developing countries such as Costa Rica, where education promote social transformations that lead to gender equity. Therefore, for the Ministry of Public Education it is relevant to analyze the factors that intervene in the choice of technical specialties related to science and engineering by women students in the tenth grade of daytime Technical Education. For this, a quantitative approach was implemented through the application of online surveys aimed at female students, counselors and principals of the participating schools. Among the results, the preference and interest of the students for science and engineering stands out since they start high school, the awareness of their potential to achieve good performance and achievement of goals, as well as attitudes and values inclined towards personal development and family well-being. Also, external determinants factors in the technical choice decision are mentioned, such as the guidance, support and help of the family, their socioeconomic condition and gender stereotypes. In conclusion, the needs to work at the institutional level on aspects related to the personality, identity and level of self-knowledge of young people and to involve the family in the vocational process to contribute to the eradication of gender stereotypes are evident.

¹⁹ Para citar la investigación: Rojas, E. y Díaz, Y. (2022). Factores que intervienen en la escogencia de las especialidades técnicas vinculadas a la ciencia e ingeniería por parte de las mujeres estudiantes. Ministerio de Educación Pública de Costa Rica.

²⁰ Licenciada en Psicología de la Universidad Hispanoamericana.

²² Máster en Psicología Organizacional de la Universidad Latina de Costa Rica, licenciada en Psicología de la Universidad Católica de Costa Rica.



Equipo de trabajo del Departamento de Estudios e Investigación Educativa.

Para acceder a nuestras investigaciones les invitamos a visitar el sitio web.
To access our research, we invite you to visit the website.

<https://www.mep.go.cr/investigacion-educativa>