

## Email Text (Spanish below)

### Re: Belonging and Human Dignity at La Paz Community School

Dear La Paz Community,

Over the past three months we have worked together with members of our board, staff, and family units to produce a document that helps clarify our position on creating a community where we all feel that we belong. In general, we have found that we collectively agree that all humans are worthy of our mutual respect and deserve to feel that they belong. What this should look like on a daily basis at La Paz is where we have found differences in opinion. We want to be clear that we don't intend to change our curriculum design process, rather provide our community members with more clear guidelines on our approach to certain issues of belonging and inclusion. **For this reason, if you would like to engage further in this dialogue, please join us on Tuesday, August 29th at 3pm at Cabo Velas or Wednesday, August 30th at 3pm at Tempisque for an open forum on Belonging and Human Dignity at La Paz. After the forum we will give a tour of the school so that we can appreciate all of the new construction projects.**

**Following the statement below, please find a link with answers directly addressing our June 27th email as well as other frequently asked questions.**

The conversation revolves primarily on what is best for our students and is rooted in our mission and founding principles. These are what guide our decisions as an institution.

***Our mission*** is to cultivate informed and mindful citizens of the world.

#### ***The Peace Practices***

*Develop the **self** into a peaceful, lifelong learner by enhancing the physical and mental well-being through critical thinking and stretching comfortable limits.*

*Cultivate peace between the **family** and community by spreading and sharing love and compassion.*

*Create peace within the **community** by preserving the environment and respecting the delicate balance between local and foreign cultures.*

*Spread peace throughout the **world** by communicating thoughts and ideas effectively, and actively listening to all perspectives.*

At La Paz Community School, we wholeheartedly embrace our diverse community; valuing and celebrating individuals regardless of our race, ethnicity, gender identity, faith, neurodiversity, nationality, sexual orientation, physical ability, or socioeconomic status. We honor human dignity by extending a warm welcome to all, fostering an environment of respect and encouragement

for our employees, students, and families to share their unique cultures and stories. By doing so, we cultivate a greater sense of cultural understanding, enriching the experiences of everyone who participates in and engages with our community. We acknowledge that we are all lifelong learners, collaborating to construct a learning culture that models humility while approaching these dialogues with “empathy, patience, listening and openness” (Cobb and Krownapple 158).

Our mission to cultivate informed and mindful citizens of the world is not just exclusive to our students. We are committed to equipping our teachers and families with the necessary tools and knowledge to effectively address the needs of our diverse student body and to foster a sense of belonging.

Please click below on [this link](#) to view answers to questions posed in our June email to the community about Belonging and Inclusion as well as Frequently Asked Questions about topics revolving around the school’s position on Gender Identity and Sexual Orientation.

#### References

Cobb, Floyd, and John Krownapple. *Belonging through a Culture of Dignity: The Keys to Successful Equity Implementation*. Mimi & Todd Press, 2019.

## **Answers to questions from the June 27th, 2023 email as well as FAQ on LGBTQ+ specific topics**

### *How will the school proactively engage with families regarding content in the classroom?*

*\*This previously referred specifically to “delicate” topics, however, we have generalized the discussion below because what may be considered “delicate” to some, are common to others.*

Our families are essential to student success and thus we will provide the following tools and channels so they are *informed* about the curriculum their children are learning so they can be *mindful* of how to continue the conversation at home. Here are some of the manners by which parents can access the curriculum at La Paz.

1. Educators will share thematic newsletters two times per trimester that provide an outline of the topics and objectives in each subject in addition to important dates, events, and activities.
2. Educators will utilize our new curriculum management software, ToddleApp, to share more specifics about objectives, activities, resources, excursions, and lessons.
3. Administration (principal, coach, and wellness/belonging coordinator) will make themselves available for one open forum per thematic unit to engage in dialogue and answer any questions regarding curriculum and content.
4. Educators and Administration will be available to meet with families upon request to further help clarify any aspects of the curriculum.
5. Educators will inform families in advance of any content that may be connected to “sensitive” topics revolving around but not limited to gender identity and sexual orientation.

### *How will we (our team of academic professionals) work to represent the diversity of our student body in the learning experience so that every student may be given equal opportunity to connect with content?*

1. We will provide professional development for teaching staff on an ongoing basis, in terms of interculturality, diversity of learning, human rights, protection of minors, among other topics, to enrich pedagogical practices in the classroom and offer an inclusive learning context that is safe for students.
2. We will incorporate diverse perspectives, experiences, and examples into the curriculum to ensure that students from all backgrounds can see themselves, their families, and their communities reflected in the learning materials. This includes using literature, historical events, and scientific discoveries that represent a wide range of cultures and identities.
3. We will foster a classroom environment focused on belonging where students feel comfortable sharing their thoughts and perspectives. Teachers will facilitate discussions that promote respectful dialogue, encouraging students to learn from one another and appreciate the diversity of opinions and experiences within the classroom.

4. We will promote collaboration among students through group projects and activities. Teachers will set clear guidelines and expectations for this group work, intentionally modeling how to use time in diverse groups to enhance understanding of different cultures and to foster empathy and inclusion.
5. We will actively engage with community organizations and experts to bring real-world connections to the curriculum and expose students to a broad range of cultures and traditions. We will welcome guest speakers from various cultural backgrounds to share their experiences and expertise with our students.

*What do conversations and content about inclusion and belonging look like at the Casa level? The following are a few examples that are not exclusive to each Casa.*

**Class Discussions:** Students feel that they are part of the learning process and are thus more actively engaged when they are provided opportunities to express themselves.

- **La Bajura, Miravalles, Arenal (preK-5):** Teachers intentionally engage students in conversations about the importance of kindness, empathy, and treating others with respect. They explore themes of friendships, family, sharing, and understanding differences.
- **Tenorio, Chirripó (6-12):** We prioritize effective communication habits and use class discussions as opportunities to understand a wide range of perspectives.

**Literature/Media:** Students who are well informed through a diversity of resources are better able to understand their own knowledge and beliefs as well as those of others.

- **La Bajura, Miravalles, Arenal (preK-5):** Teachers incorporate diverse literature that features characters from various backgrounds, abilities, and cultures. Students discuss the messages of inclusivity, acceptance, and celebrating differences.
- **Tenorio, Chirripó (6-12):** We base our Language Arts curriculum around literature that addresses social issues, such as discrimination, stereotypes, and identity, fostering discussions on topics surrounding social justice, belonging, and inclusion.

**Projects:** Students who learn to collaborate with others who have different strengths and points of view are better equipped to contribute creative ideas that may be embraced by a diversity of viewpoints.

- **La Bajura, Miravalles, Arenal (preK-5):** Students work on group projects that require them to appreciate different perspectives and work together towards common goals. Teachers use these collaborative opportunities to foster a sense of teamwork, cooperation, and understanding.
- **Tenorio, Chirripó (6-12):** Students engage with issues of global importance in their academic work. Their projects include analysis of the ethical implications involved in the subject matter. Projects provide students with important life skills like critical thinking, mindfulness, self-reflection, and collaboration, allowing them to engage with multiple perspectives around the same issues.

**Identity:** When students are provided opportunities to learn about who they are and how they are both similar and different from others, they are empowered to recognize that each individual has something unique to offer our shared humanity.

- **La Bajura, Miravalles, Arenal (preK-5):** Students explore their own identities and discuss what makes each person and family unique. They learn about diverse cultures, traditions, and customs through activities, presentations, projects and community resources.
- **Tenorio, Chirripó (6-12):** Students explore the concept of intersectionality, understanding how different aspects of one's identity intersect and influence experiences. They critically analyze social issues related to race, ethnicity, faith, neurodiversity, physical ability, gender, sexuality, and socioeconomic status.

**Community:** A strong and vibrant community of learners is one of the most crucial components to individual and group well-being. In order for students to feel like they belong to a community, they must feel valued and respected.

- **La Bajura, Miravalles, Arenal (preK-5):** Students learn about and celebrate various cultural events, holidays, and traditions from around the world. They actively participate in cultural fairs or presentations to share their own heritage and gain a deeper appreciation for others' cultures.
- **Tenorio, Chirripó (6-12):** Students engage in community service projects that connect to local, national, and global issues. There are opportunities for organizing awareness campaigns, launching fundraisers, and participating in dialogues on campus.

*How parents/guardians may exercise the right to intervene in the learning process when they prefer for their children to not participate in any aspect of the curriculum.*

1. La Paz's mission is to cultivate informed and mindful citizens of the world. This requires students to engage with a curriculum that explores diverse perspectives, beliefs, realities, and experiences including those that may be different from their own. Parents/guardians who choose a La Paz education for their children acknowledge that this diversity, when thoughtfully embedded in the curriculum, fosters an environment of belonging and a celebration of human dignity, both of which are pillars for a more compassionate world. The academic team commits to proactively communicating the curriculum to parents/guardians so that they may make informed and mindful decisions regarding their child's education. Parents/guardians have the right to know what is being taught and if they prefer for their child to not participate in an activity, then they should put the specific request in writing to the relevant teacher and administration. This will be the first step in a dialogue between family and school, focused on creating a solution that assures that the student has equal access to the curriculum which is based on our school's mission.

### **Frequently asked questions regarding specifics on Gender Identity and Sexual**

**Orientation at La Paz:** During the vetting process of the above document we received various requests to provide more specifics regarding sociocultural issues surrounding gender identity and sexual orientation that may be considered sensitive. Here are our answers.

1. What is the school's position on gender identity?  
*We have many members of our La Paz community who identify with genders that are different from the one assigned to them at birth. We wholeheartedly welcome and embrace these members of our community as we would any other, honoring our collective human dignity so that all may feel a sense of belonging.*
2. What is the school's policy on gender pronouns?  
*As it appears in our handbook on page 23, "Each student has the right to identify themselves and be called by the name and/or pronouns they prefer. If the student, together with the parents/guardians, wants to be called by a name/pronoun different from what is established on their birth certificate, it must be put in writing to the Academic Director to respect the wishes and rights of the student. The school is committed to informing the relevant teachers and students of the wishes of the family/student as well as educating the school community about the selected name/pronouns change."*
3. What is the school's policy on unisex bathrooms?  
*As stated in the handbook on page 24, "La Paz will maintain access to gender specific and unisex (gender non-specific) bathrooms from grades K-12 with preschool having access to individual unisex bathrooms in their classroom. Gender specific bathrooms have individual private stalls with the exception of urinals in the boys bathroom which have dividers. The single room/access unisex bathrooms provide a safe and comfortable environment for all individuals."*
4. What is the school's position on sexual orientation?  
*We have many members of our La Paz community who are gay, lesbian, and bisexual. We wholeheartedly welcome and embrace these members of our community as we would any other, honoring our collective human dignity so that all may feel that we belong.*
5. What happens if a student shares with a teacher that they are LGBTQ+?  
*We have a team of professionals available and prepared to support the students with their individual needs and together with families create a network of care and protection. Our priority is to ensure that our students are safe and feel comfortable confiding in our educators as they, along with parents/guardians, play such a crucial role in their socioemotional development. Regardless of the strength of family relationships, some students feel more comfortable sharing sensitive topics with their teachers. Our teachers will receive training and support from our Wellness and Belonging Coordinators on how to respond when/if a student reveals their gender identity or sexual orientation. Of utmost importance is for students to feel heard, respected, and psychologically safe. .*





## **Re: Pertenencia y Dignidad Humanas en La Paz Community School**

Querida comunidad de La Paz,

Durante los últimos tres meses hemos trabajado junto con los miembros de nuestra Junta Directiva, el personal y las familias para producir un documento que ayude a aclarar nuestra posición sobre la creación de una comunidad a la que todos sintamos que pertenecemos. En general, hemos encontrado que colectivamente estamos de acuerdo en que todos los humanos son dignos de nuestro respeto y de sentir que pertenecen. El cómo debería verse esto a diario en La Paz es donde hemos encontrado diferencias de opinión. Sin embargo, queremos dejar en claro que no tenemos la intención de cambiar nuestro proceso de diseño del plan de estudios, sino proporcionar a los miembros de nuestra comunidad pautas más claras sobre nuestro enfoque de ciertos temas relacionados con la pertenencia y la inclusión. **Por ello, si desea participar en este diálogo, lo invitamos a unirse el martes 29 de agosto a las 3 pm en Cabo Velas o el miércoles 30 de agosto a las 3 pm, también en Cabo Velas, a un foro abierto sobre Pertenencia y Dignidad Humanas en La Paz. Después de los cuales, haremos un recorrido por las instalaciones para conocer las nuevas construcciones.**

**Al final de este correo, proporcionamos un enlace que aclara las respuestas a las preguntas planteadas en el correo de junio y unas preguntas frecuentes.**

La conversación está centrada en lo que es mejor para nuestros estudiantes y tiene sus raíces en nuestra misión y principios fundamentales, los cuales guían nuestras decisiones como institución:

***Nuestra misión*** es cultivar ciudadanos informados y conscientes del mundo.

### ***Las prácticas de paz***

*Desarrollar el yo en un aprendizaje pacífico, de por vida, mejorando el bienestar físico y mental a través del pensamiento crítico y la extensión de los límites confortables.*

*Cultivar la paz entre la familia y la comunidad, diseminando y compartiendo amor y compasión.*

*Crear paz dentro de la comunidad, preservando el medio ambiente y respetando el delicado equilibrio entre las culturas locales y extranjeras.*

*Difundir la paz en todo el mundo, comunicando pensamientos e ideas eficazmente, y escuchando activamente todas las perspectivas.*

En La Paz Community School abrazamos con todo corazón a nuestra comunidad diversa; valorando y celebrando a las personas independientemente de su raza, etnia, identidad de género, fe, neurodiversidad, nacionalidad, orientación sexual, capacidad física o nivel socioeconómico. Honramos la dignidad humana dándole una cálida bienvenida a todos, así



como fomentando un ambiente de respeto y motivación para que nuestros colaboradores, estudiantes y familias compartan sus culturas e historias de vida únicas. Al hacerlo, cultivamos un mayor sentido de comprensión cultural, enriqueciendo las experiencias de todos los que participan y se relacionan con nuestra comunidad. Reconocemos que todos somos aprendices de por vida que colaboran para construir una cultura de aprendizaje que modela la humildad; y abordamos estos diálogos con "empatía, paciencia, escucha y apertura" (Cobb y Krownapple, 158).

Nuestra misión de *cultivar ciudadanos del mundo, informados y conscientes* no es exclusiva de nuestros estudiantes. Estamos comprometidos en proporcionar a nuestros profesores y familias las herramientas y conocimientos necesarios para abordar eficazmente las necesidades de nuestra comunidad estudiantil diversa y fomentar un sentido de pertenencia.

**Haga clic aquí** para obtener más información sobre las respuestas a las preguntas planteadas en nuestro correo electrónico de junio a la comunidad sobre Pertenencia e Inclusión y unas preguntas frecuentes sobre temas que giran en torno a la posición de la escuela sobre la identidad de género y la orientación sexual

¡Muchas gracias por su atención y nos vemos muy pronto!

Saludos y Paz, Abel

#### Referencias

Cobb, Floyd, and John Krownapple. *Belonging through a Culture of Dignity: The Keys to Successful Equity Implementation*. Mimi & Todd Press, 2019.

## Respuestas al correo dirigido a la comunidad en junio, 2023 y preguntas frecuentes

*¿Cómo participará proactivamente la escuela, en equipo con las familias, con respecto al contenido por desarrollar en el aula?*

*\*Esto anteriormente se refería específicamente a temas “delicados”, sin embargo, hemos generalizado la discusión porque lo que puede ser considerado “delicado” para algunos es común para otros.*

Nuestras familias son esenciales para el éxito de los estudiantes y, por lo tanto, les brindaremos las siguientes herramientas y canales necesarios para estar *informados* sobre el plan de estudios de sus hijos para que, de este modo, puedan ser *conscientes* de cómo continuar la conversación en casa.

1. Los educadores compartirán boletines temáticos dos veces por trimestre que brindarán un resumen de los temas y objetivos de cada materia, además de fechas, eventos y actividades importantes.
2. Los educadores utilizarán nuestro nuevo software de gestión de currículo: ToddleApp, para compartir más detalles sobre objetivos, actividades, recursos, excursiones y lecciones.
3. La administración (Directores, Coaches y Coordinador de Bienestar/Pertenencia) estará disponible para un foro abierto por unidad temática para entablar un diálogo y responder cualquier pregunta sobre el plan de estudios y los contenidos.
4. Los educadores y la administración estarán disponibles para reunirse con las familias y ayudar a aclarar cualquier duda con respecto al plan de estudios.
5. Los educadores informarán a las familias con anticipación sobre cualquier contenido que pueda estar relacionado con temáticas "sensibles" como la identidad de género y la orientación sexual, entre otros.

*¿De qué manera trabajaremos (el Equipo Académico) para representar la diversidad de nuestro alumnado, en la experiencia de aprendizaje, con el fin de que cada uno tenga la misma oportunidad de conectarse con el contenido?*

1. Brindaremos capacitaciones profesionales de manera continua al personal docente, en materia de interculturalidad, diversidad de aprendizaje, derechos humanos, protección al menor para escuelas internacionales, entre otros, con el objetivo de enriquecer las prácticas pedagógicas en el aula y ofrecer un contexto de aprendizaje inclusivo y seguro para el estudiantado.
2. Incorporaremos diversas perspectivas, experiencias y ejemplos en el plan de estudios para garantizar que los estudiantes de todos los orígenes puedan verse a sí mismos, a sus familias y a sus comunidades reflejados en los materiales de aprendizaje. Esto incluye el uso de literatura, eventos históricos y descubrimientos científicos que representan una amplia gama de culturas e identidades.
3. Fomentaremos un entorno de clase centrado en la pertenencia donde los estudiantes se sientan cómodos compartiendo sus pensamientos y perspectivas. Para ello, los maestros facilitarán discusiones que promuevan el diálogo respetuoso, alentando a los

estudiantes a aprender unos de otros y a apreciar la diversidad de opiniones y experiencias dentro del salón de clases.

4. Fomentaremos la colaboración entre estudiantes, a través de proyectos y actividades grupales. Los maestros establecerán pautas y expectativas claras para este trabajo grupal, modelando intencionalmente cómo pueden mejorar la comprensión de las diferentes culturas, mientras fomentan la empatía y la inclusión.
5. Nos involucraremos activamente con organizaciones comunitarias y expertos para traer conexiones del mundo real al plan de estudios con el propósito de exponer a los estudiantes a una variedad de culturas y tradiciones. Por ejemplo, daremos la bienvenida a oradores invitados de diversos orígenes culturales para compartir sus experiencias y conocimientos con nuestros estudiantes.

*¿Cómo son las conversaciones y el contenido sobre inclusión y pertenencia a nivel de Casa? Los siguientes son algunos ejemplos que no son exclusivos de cada Casa.*

**Discusiones en clase:** Los estudiantes sienten que son parte del proceso de aprendizaje y, por lo tanto, participan más activamente cuando se les brinda la oportunidad de expresarse.

- **La Bajura, Miravalles, Arenal (preK-5):** Los maestros involucran intencionalmente a los estudiantes en conversaciones sobre la importancia de la amabilidad, la empatía y el tratar a los demás con respeto. Además, exploran temas sobre la amistad, la familia, el compartir y el comprender las diferencias.
- **Tenorio, Chirripó (6-12):** Priorizamos hábitos de comunicación efectivos y utilizamos las discusiones en clase como oportunidades para comprender otras perspectivas.

**Literatura/Medios:** Los estudiantes que están bien informados, a través de una diversidad de recursos, son más capaces de comprender sus propios conocimientos y creencias, así como los de los demás.

- **La Bajura, Miravalles, Arenal (preK-5):** Los maestros incorporan literatura diversa que presenta personajes de distintos orígenes, habilidades y culturas. Los estudiantes discuten los mensajes de inclusión, aceptación y celebración de las diferencias.
- **Tenorio, Chirripó (6-12):** Basamos nuestro plan de estudios de artes del lenguaje en la literatura que aborda problemas sociales como la discriminación, los estereotipos y la identidad, fomentando debates sobre temas relacionados con la justicia social, la pertenencia y la inclusión.

**Proyectos:** Los estudiantes que aprenden a colaborar con otros, cuyas fortalezas y puntos de vista son diferentes a los suyos, están mejor preparados para contribuir con ideas creativas que, además, son más aceptadas por una diversidad de perspectivas.

- **La Bajura, Miravalles, Arenal (preK-5):** Los estudiantes trabajan en proyectos grupales que les exigen apreciar diferentes perspectivas y trabajar juntos hacia objetivos comunes. Los maestros usan estas oportunidades de colaboración para fomentar un sentido de trabajo en equipo, cooperación y comprensión.
- **Tenorio, Chirripó (6-12):** Los estudiantes se involucran con temas de importancia global en su trabajo académico. Sus proyectos incluyen el análisis de las implicaciones

éticas involucradas en el tema. Los proyectos brindan a los estudiantes importantes habilidades para la vida como el pensamiento crítico, la atención plena, la autorreflexión y la colaboración, lo que les permite involucrarse con múltiples perspectivas sobre los mismos problemas.

**Identidad:** Cuando a los estudiantes se les brinda la oportunidad de aprender sobre quiénes son y en qué se identifican con y se diferencian de los demás, se les permite darse cuenta de que cada individuo tiene algo único que ofrecer al mundo.

- **La Bajura, Miravalles, Arenal (preK-5):** Los estudiantes exploran sus propias identidades y discuten qué hace que cada persona y familia sean únicas. Aprenden sobre diversas culturas, tradiciones y costumbres a través de actividades, presentaciones, proyectos y recursos comunitarios.
- **Tenorio, Chirripó (6-12):** Los estudiantes exploran el concepto de interseccionalidad, comprendiendo cómo los diferentes aspectos de la identidad de uno se cruzan e influyen en las experiencias. Analizan críticamente los problemas sociales relacionados con la raza, el origen étnico, la fé, la neurodiversidad, la capacidad física, el género, la sexualidad y el nivel socioeconómico.

**Comunidad:** Una comunidad fuerte y vibrante de estudiantes es uno de los componentes más cruciales para el bienestar individual y grupal. Para que los estudiantes se sientan pertenecientes a una comunidad deben sentirse valorados y respetados.

- **La Bajura, Miravalles, Arenal (preK-5):** Los estudiantes aprenden y celebran varios eventos culturales, días festivos y tradiciones de todo el mundo. Participan activamente en ferias o presentaciones culturales para compartir su propia herencia y obtener una apreciación más profunda de las culturas de los demás.
- **Tenorio, Chirripó (6-12):** Los estudiantes participan en proyectos de servicio comunitario que conectan problemas locales, nacionales y globales. Hay oportunidades para organizar campañas de concientización, recaudación de fondos o participar en diálogos en el campus.

*¿Cómo los padres/tutores pueden ejercer el derecho a intervenir en el proceso de aprendizaje cuando prefieren que sus hijos no participen en algún aspecto del plan de estudios?*

1. La misión de La Paz es cultivar ciudadanos del mundo informados y conscientes. Esto requiere que los estudiantes se comprometan con un plan de estudios que explora diversas perspectivas, creencias, realidades y experiencias, incluidas aquellas que pueden ser diferentes a las suyas. Los padres/tutores que eligen una educación en La Paz para sus hijos reconocen que esta diversidad, cuando se integra cuidadosamente en el plan de estudios, fomenta un ambiente de pertenencia y una celebración de la dignidad humana, los cuales son pilares para un mundo más compasivo. El equipo académico se compromete a comunicar de manera proactiva el plan de estudios a los padres/tutores para que puedan tomar decisiones informadas y conscientes con respecto a la educación de sus hijos. Los padres/tutores tienen derecho a saber qué se está enseñando y si prefieren que su hijo no participe en una actividad, deben presentar una solicitud específica por escrito al maestro y la administración correspondientes. Este

será el primer paso en un diálogo entre la familia y la escuela, enfocado en crear una solución que asegure que el estudiante tenga igual acceso al plan de estudios que se basa en la misión de nuestra escuela.

### **Preguntas frecuentes sobre detalles sobre identidad de género y orientación sexual en La Paz:**

Durante el proceso de investigación del documento anterior, recibimos varias solicitudes para brindar más detalles sobre cuestiones socioculturales relacionadas con la identidad de género y la orientación sexual que pueden considerarse delicadas. Aquí están nuestras respuestas.

¿Cuál es la posición de la escuela sobre la identidad de género?

*Tenemos muchos miembros de nuestra comunidad de La Paz que se identifican con géneros diferentes al que les fue asignado al nacer. Damos la bienvenida y abrazamos de todo corazón a estos miembros de nuestra comunidad como lo haríamos con cualquier otro, honrando nuestra dignidad humana colectiva para que todos puedan sentir que pertenecemos.*

¿Cuál es la posición de la escuela sobre los pronombres de género?

*Tal como aparece en nuestro manual en la página 23, “Cada estudiante tiene derecho a identificarse y ser llamado por el nombre y/o pronombres que prefiera. Si el estudiante, junto con los padres/tutores, desea ser llamado por un nombre/pronombre diferente al establecido en su acta de nacimiento, deberá ponerlo por escrito al Director Académico para respetar los deseos y derechos del estudiante. La escuela se compromete a informar a los maestros y estudiantes relevantes sobre los deseos de la familia/estudiante, así como a educar a la comunidad escolar sobre el uso correcto del nombre/pronombre seleccionado”.*

¿Cuál es la posición de la escuela sobre los baños unisex?

*Como se indica en el manual en la página 24, “La Paz mantendrá el acceso a baños específicos de género y unisex (género no específico) de los grados K-12 con preescolar teniendo acceso a baños unisex individuales en su salón de clases. Los baños específicos de género tienen compartimentos privados individuales con la excepción de los urinarios en el baño de niños que tienen divisores. Los baños unisex de habitación individual/acceso brindan un ambiente seguro y cómodo para todas las personas”.*

¿Cuál es la posición de la escuela sobre la orientación sexual?

*Tenemos muchos miembros de nuestra comunidad de La Paz que son homosexuales, lesbianas y bisexuales. Damos la bienvenida y abrazamos de todo corazón a estos miembros de nuestra comunidad como lo haríamos con cualquier otro, honrando nuestra dignidad humana colectiva para que todos puedan sentir que pertenecemos.*

¿Qué sucede si un estudiante comparte con un maestro que es LGBTQ+?

*Tenemos un equipo de profesionales disponibles y dispuestos a apoyar a los estudiantes en sus necesidades individuales y que junto a los padres/tutores crean una red de protección al menor. Nuestra prioridad es garantizar que nuestros estudiantes estén seguros y se sientan cómodos confiando en nuestros educadores, ya que ellos, junto con los padres/tutores, desempeñan un papel crucial en su desarrollo socioemocional. Independientemente de la solidez de las relaciones familiares, algunos estudiantes se sienten más cómodos*

*compartiendo temas delicados con sus maestros. Nuestros maestros recibirán capacitación y apoyo de nuestros Coordinadores de Bienestar y Pertenencia sobre cómo responder cuando/si un estudiante revela su identidad de género u orientación sexual. Es de suma importancia que los estudiantes se sientan escuchados, respetados y psicológicamente seguros.*

Draft