

บทที่ 5

สรุปผลการศึกษา อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

รายงานผลการศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในสถานการณ์ COVID-19 โดยใช้เครื่องมือพัฒนานบนเว็บไซต์ OnlinePHP.io รายวิชาการพัฒนาเว็บด้วยภาษา PHP ของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ วิทยาลัยการอาชีพปัตตานี มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อหาค่าความสอดคล้องของเว็บไซต์ OnlinePHP.io มาใช้ในการทดสอบชิ้นงาน 2) เพื่อหาค่าความสอดคล้องของเว็บไซต์ itdep64php มาใช้ในการทดสอบชิ้นงาน 3) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปลายปีการศึกษา รายวิชาการพัฒนาเว็บด้วยภาษา PHP ปีการศึกษา 2564 จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์ COVID-19 โดยใช้เครื่องมือพัฒนานบนเว็บไซต์ OnlinePHP.io กับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน รายวิชาการพัฒนาเว็บด้วยภาษา PHP ปีการศึกษา 2563 ในสถานการณ์ปกติ 4) ศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนที่เรียนโดยใช้เครื่องมือพัฒนานบนเว็บไซต์ OnlinePHP.io ผู้สอน สรุปผลการศึกษา อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. สรุปผลการศึกษา

การประเมินค่าความสอดคล้อง(IOC) เกี่ยวกับเครื่องมือพัฒนาเว็บไซต์ OnlinePHP.io เพื่อใช้ในการเรียนการสอน ในส่วนของนำชิ้นงาน หรือ คำสั่งทดสอบของไฟล์ PHP นำไปประมวลผลของคำสั่งหรือไฟล์ชิ้นงาน โดยตัวชี้วัดที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไปถือว่า ผ่านเกณฑ์

การประเมินค่าความสอดคล้อง(IOC) เกี่ยวกับเครื่องมือพัฒนาเว็บไซต์ itdep64php เพื่อใช้ในการเรียนการสอน ในส่วนของนำชิ้นงาน หรือ คำสั่งทดสอบของไฟล์ PHP นำไปประมวลผลของคำสั่งหรือไฟล์ชิ้นงาน โดยตัวชี้วัดที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไปถือว่า ผ่านเกณฑ์

การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปลายปีการศึกษา รายวิชาการพัฒนาเว็บด้วยภาษา PHP ปีการศึกษา 2564 จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์ COVID-19 โดยใช้เครื่องมือพัฒนานบนเว็บไซต์ OnlinePHP.io กับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน รายวิชาการพัฒนาเว็บด้วยภาษา PHP ปีการศึกษา 2563 ในสถานการณ์ปกติ โดยมีคะแนนที่เฉลี่ยปลายปีการศึกษา 2564 รายวิชาการพัฒนาเว็บด้วยภาษา PHP มีค่าเท่ากับ 53.91191 ซึ่งสูงกว่าคะแนนที่เฉลี่ยปลายปีการศึกษา 2563 รายวิชาการพัฒนาเว็บด้วยภาษา PHP มีค่าเท่ากับ 47.44611 โดยคิดเป็นคะแนนที่เฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 13.62766

การศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนที่เรียนโดยใช้เครื่องมือพัฒนานบนเว็บไซต์ OnlinePHP.io ปรากฏว่า ผู้เรียนมีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก

2. อภิปรายผล

จากผลการศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในสถานการณ์ COVID-19 โดยใช้เครื่องมือพัฒนาบนเว็บไซต์ OnlinePHP.io รายวิชาการพัฒนาเว็บด้วยภาษา PHP ที่ดำเนินการโดยผู้สอน ผลจากการศึกษาพบว่า ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นกว่าการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในสถานการณ์ปกติ อาจเนื่องมาจากวิธีการสอนใช้เครื่องมือพัฒนาบนเว็บไซต์ OnlinePHP.io ได้มี ขั้นตอนการเตรียมการก่อนการสอน อาทิ การวิเคราะห์เนื้อหาการสอน การกำหนดกิจกรรมการสอน ที่ชัดเจน เน้นกิจกรรมให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ กิจกรรมของผู้สอนเน้นให้คำแนะนำ สรุปรเนื้อหา และ ทฤษฎีที่จำเป็นแก่ผู้เรียน ขั้นการสอนก็มีการเสนอแนะเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้องเพื่อเติมเต็มความรู้หลังจาก มีบรรยายและแนะนำขั้นเรียน เสนอแนะการแก้ข้อสรุปในการทำชิ้นงาน เมื่อผู้เรียนได้ลงมือ ปฏิบัติการในเรื่องที่ใหม่ขึ้น พยายามให้ผู้เรียนมองเห็นความคิดรวบยอดของเนื้อหา จึงส่งผลให้ ปฏิบัติงานได้ดีขึ้น จนเกิดความเข้าใจในชิ้นงาน ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นหลังจากได้รับการ สอน ซึ่งสอดคล้องกับ จุลศักดิ์ สุขสบาย (2558) ผลการวิจัย พบว่า ผลสัมฤทธิ์หลังการเรียนของ นักเรียนที่เรียนโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์สูงกว่า โดยใช้วิธีสอนแบบปกติ

3. ข้อเสนอแนะ

3.1 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในสถานการณ์ COVID-19 โดยใช้เครื่องมือพัฒนาบน เว็บไซต์ OnlinePHP.io จะต้องเตรียมความพร้อมของระบบฐานข้อมูลที่จะใช้ร่วมกับงานที่มอบหมาย เนื่องจากระบบฐานข้อมูลออนไลน์ในหลาย ๆ ผู้ให้บริการไม่สามารถทำการเชื่อมต่อผ่านได้

3.2. ในส่วนของเนื้อหา Cookie ของภาษา PHP ไม่สามารถแสดงผลได้สมบูรณ์

3.3 ในส่วนของการส่งข้อมูลระหว่างไฟล์ HTML ไปยัง PHP ไม่สามารถทำได้

3.4 ควรมีการพัฒนาแนวทางการ/หาแนวทางในส่วนของการทำงานเป็นโครงการขนาดเล็กใน รายวิชา เนื่องการทำงานเป็นชิ้น ๆ ในบางเนื้อหาของรายวิชา ทำการทดสอบระบบได้ยาก

บรรณานุกรม

- คชาภุช เหลี่ยมไธสง. (2546). การเปรียบเทียบผลการเรียนจากบทเรียนโปรแกรมการเรียนการสอนผ่านเว็บที่มีโครงสร้างต่างกันของนิสิตหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีการศึกษา. วิทยานิพนธ์ กศ.ม., สาขาเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- จิรัชญา ทิซัตติ. (2550). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความรับผิดชอบ ทางการเรียน วิชาภาษาไทยที่ได้รับการสอนแบบร่วมมือ แบบ เอส ทีเอ ดี(STAD) กับการสอนแบบปกติ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี. สารนิพนธ์การศึกษา มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ชำนาญ เขากิรติพงศ์. (2544). เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระหว่างวิธีสอนด้วยบทเรียน คอมพิวเตอร์ผ่านเครือข่ายกับวิธีการสอนปกติเรื่อง อิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้น.การประชุม เสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา ณ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. กรุงเทพฯ:
- ไชยรัตน์ ไวยลาภ. (2551). การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาระเบียบวิธีวิจัยโดย วิธีการสอนแบบบรรยายกับวิธีการสอนแบบออนไลน์ระบบ LMS. วารสารวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 16(3): 12-22.
- ณรงค์ แผ้วพลสง. (2563). [ออนไลน์]. อาชีวะเตรียมจัดการศึกษา 4 รูปแบบ รับเปิดเทอม 2563 ผ่าน เอกสารตำรา-ทีวี-ออนไลน์-สอนสด. สืบค้นเมื่อ 10 กันยายน 2563 จาก <https://www.moe.go.th/> อาชีวะเตรียมจัดการศึกษา
- ณวัฒน์ นันทะเสน. รักถิ่น เหลลหา. มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.(2561). ลิขสิทธิ์ของ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- นงลักษณ์ อัจฉนปัญญา. (2563). [ออนไลน์]. เมื่อไวรัสโควิด-19 กำลังพลิกโฉมระบบการศึกษาโลก. สืบค้น เมื่อ 5 กันยายน 2563 จาก <https://www.eef.or.th/30577/>
- นบพร ตุ่มอ่อน. (2549). การสร้างเอกสารประกอบการเรียนวิชากลศาสตร์ของไหล 3100 – 0103 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2545 (ปรับปรุง 2546). ประจวบคีรีขันธ์ : วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2556). การวิจัยเบื้องต้น (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- พงษ์พันธ์ พงษ์โสภะ. (2544). จิตวิทยาการสอน. กรุงเทพมหานคร : พัฒนาการศึกษา.
- พรหมทิพย์ ศิริวรรณบุศย์. (2547). ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการ. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- ภณิดา ชัยปัญญา. (2541). ความพึงพอใจของเกษตรกรต่อกิจกรรมไร่นาสวนผสมภายใต้
โครงการปรับโครงสร้างและระบบการผลิตการเกษตรของจังหวัดเชียงราย. วิทยานิพนธ์
วท.ม, สาขาส่งเสริมการเกษตร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ภรณ์ ลัคนาภิเศกฐ์(2563). [ออนไลน์]. 3 แนวทางสอนทักษะในศตวรรษที่ 21 ในห้องเรียน
ออนไลน์. สืบค้นเมื่อ 20 กันยายน 2566 จาก
<https://www.educathai.com/knowledge/articles/349>
- ภูษิมา ภิญโญสินวัฒน์. (2563). [ออนไลน์]. จัดการเรียนการสอนอย่างไรในสถานการณ์โควิด-19: จาก
บทเรียนต่างประเทศสู่การจัดการเรียนรู้ของไทย. สืบค้นเมื่อ 20 กันยายน 2566 จาก
<https://tdri.or.th/2020/05/examples-of-teaching-and-learning-in-covid-19-pandemic/>
- เยาวดี วิบูลย์ศรี. (2551). การวัดผลและการสร้างแบบสอบผลสัมฤทธิ์. พิมพ์ครั้งที่ 7.
กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- รัชนิบูรณ์ แก้วทิพย์. (2550). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจต่อการ
เรียนรู้ คณิตศาสตร์ จากการใช้วิธีการสอนโยนิโสมนสิการแบบอริยสัจ 4 ของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6. สารนิพนธ์ กศ.ม., สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- วิทยา วาโย.(2563). การเรียนการสอนแบบออนไลน์ภายใต้สถานการณ์แพร่ระบาดของไวรัส COVID-
19 : แนวคิดและการประยุกต์ใช้จัดการเรียนการสอน. วารสารศูนย์อนามัยที่ 9, 14(34),
285-298
- วิภาวรรณ สิงห์พริ้ง อังสนา จันแดง' ทศนีย์ ตันติพิศาลกุลและ ภุชงค์แพรวขาว. 2552. ความพึงพอใจ
ของนักศึกษาที่มีต่อรูปแบบการจัดการศึกษาของคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี
พระจอมเกล้าธนบุรี. วารสารวิจัยและพัฒนา มจร. 32(2-3): 285-301.
- วุฒิกัทร หนูยอด. (2556). ประสิทธิภาพของรูปแบบการสอนโดยใช้สื่อการสอนแบบออนไลน์ วิชาการ
เขียนโปรแกรมเว็บแบบพลวัต. (ออนไลน์). 13 มิถุนายน 2560. สืบค้นจาก : repository.
rmutto.ac.th/xmlui/handle/123456789/133
- ศลใจ วิบูลกิจ. (2549). ความสัมพันธ์ระหว่างเทคนิคการประสานงานของศึกษาธิการอำเภอกับ
ความพึงพอใจในการทำงานของเจ้าหน้าที่ในสำนักงานศึกษาธิการอำเภอ เขตการศึกษา3.
ศรีศักดิ์. จามรมาน. 2551. ความท้าทายและโอกาสด้านอีเลิร์นนิ่งในมหาวิทยาลัย. วารสาร สอ.
ประเทศไทย 11(1): 37-77.
- ศิริพล แสนบุญส่ง.(2558). เว็บไซต์คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

สมนึก ภัททิยธนี.(2558).การวัดผลการศึกษา = Educational measurement (พิมพ์ครั้งที่ 10).

ภาพลื่นรุ้:ประสานการพิมพ์.

สมบัติ ท้ายเรือคำ. (2555).ระเบียบวิธีวิจัยสำหรับมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (พิมพ์ครั้งที่ 6).

ภาพลื่นรุ้: ประสานการพิมพ์.

สมศักดิ์ คงเที่ยงและอัญชลี โพธิ์ทอง. (2549). การบริหารบุคลากรและการพัฒนาทรัพยากร

มนุษย์. วิทยานิพนธ์ กศ.ม., สาขาวิชาการบริหารการศึกษาและอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

สมศักดิ์ แพรดำ.(2544).ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์.อุบลราชธานี: สถาบันราชภัฏ

อุบลราชธานี.

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา(2563). คู่มือการจัดการเรียนรู้ของสำนักงานคณะกรรมการ

การอาชีวศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19). กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา.

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (2562). หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช

2562 ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง สำนักมาตรฐาน การอาชีวศึกษา และวิชาชีพ : กรุงเทพฯ.

สุคนธ์ สิ้นธพานนท์. (2551). พัฒนาทักษะการคิดพิชิตการสอน(พิมพ์ครั้งที่ 3).

กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์เลียงเชียง.

สุจิรา ชูดำ. (2550). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจต่อวิธีสอนแบบจิกซอร์

เรื่องกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชุมชนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ กศ.ม.,สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยทักษิณ.

สุรางค์ โค้วตระกูล. (2548). จิตวิทยาการศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 6). กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์

มหาวิทยาลัย.

สุวัฒน์ บันลือ. (2560). รูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ที่เหมาะสมสำหรับ มหาวิทยาลัย

ราชภัฏอุบลราชธานี. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด, 11(2), 250-260

หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา(2563). [ออนไลน์]. โปรแกรมสำหรับ

การสอนออนไลน์. สืบค้นเมื่อ 20 กันยายน 2563 จาก <https://www.facebook.com/nitedvec/>

nitedvec/