

Kwantitatief Onderzoek

College 2
Van vragenlijst naar SPSS
Inleiding SPSS

Deze les:

- ▶ Van vragenlijst naar SPSS
 - **Leerdoel 1:** Studenten kunnen 4 verschillende meetniveaus aan enquêtevragen toekennen.
- ▶ Stap 1: SPSS openen
- ▶ Stap 2: Data invoeren
 - **Leerdoel 2:** Studenten kunnen verschillende soorten variabelen aanmaken in SPSS.
 - **Leerdoel 3:** Studenten kunnen data invoeren in SPSS.
 - **Leerdoel 4:** Studenten kunnen missende waarden in SPSS toekennen.
- Stap 3: Data hercoderen
 - **Leerdoel 5:** Studenten kunnen de waarden van variabelen in SPSS hercoderen.

Van vragenlijst naar SPSS

- ▶ Een vragenlijst (enquête) bestaat uit vragen die op verschillende meetniveau 's gemeten zijn.
- ▶ Er zijn 4 verschillende meetniveau's:
 - Nominaal
 - Ordinaal
 - Interval
 - Ratio

Opdracht 1

► Geef het meetniveau aan van onderstaande vragen.

- 1. Hoeveel uren heb je gewerkt?
- 2. Wat is je hoogst afgeronde opleiding?
 - *VMBO*
 - *HBO*
 - *WO*
- 3. Wat is je geslacht? *Man / Vrouw*
- 4. Ik vind onderzoek leuk.
 - *Helemaal oneens*
 - *Beetje oneens*
 - *Neutraal*
 - *Beetje eens*
 - *Helemaal eens*

Keuze uit:

- A. Nominaal
- B. Ordinaal
- C. Ratio
- D. Interval

Leerdoel 1. Studenten kunnen 4 verschillende meetniveaus aan enquêtevragen toekennen.

Van vragenlijst naar SPSS

- ▶ Een vragenlijst (enquête) bestaat uit vragen die op verschillende meetniveau 's gemeten zijn.
- ▶ Er zijn 4 verschillende meetniveau's:
 - Nominaal: benoemen → niet beter of slechter
 - Ordinaal: ordenen → van laag naar hoog
 - Interval: gelijke intervallen
 - Ratio: natuurlijk nulpunt, in verhoudingen rekenen

Onderzoek: Maakt geld gelukkig?



Uitleg bij Onderzoek

- ▶ Een onderzoeker wil weten of geld gelukkig maakt.

Vragenlijst (1)

Geld is gemeten met de volgende items:

| | ja | nee |
|--------------------------------------|----|-----|
| 1. Ik ben in het bezit van een auto. | | |
| 2. Ik heb een koopwoning/flat. | | |
| 3. Ik bezit een tablet. | | |
| 4. Ik krijg zorgtoeslag. | | |
| 5. Ik krijg huurtoeslag. | | |

Vragenlijst (2)

Geluk is gemeten met de volgende vragen:

| | 1 absoluut niet | 2 niet | 3 ten dele wel/niet | 4 wel | 5 Absoluut wel |
|---|-----------------------|-----------|---------------------------|----------|----------------------|
| 1. Als ik mijn leven over zou mogen doen zou ik hetop dezelfde manier doen. | | | | | |
| 2. De meeste anderen hebben het beter dan ik. | | | | | |
| 3. Ik heb het naar mijn zin. | | | | | |
| 4. Het leven is zwaar. | | | | | |
| 5. Ik voel mij eenzaam. | | | | | |

Vragenlijst (3)

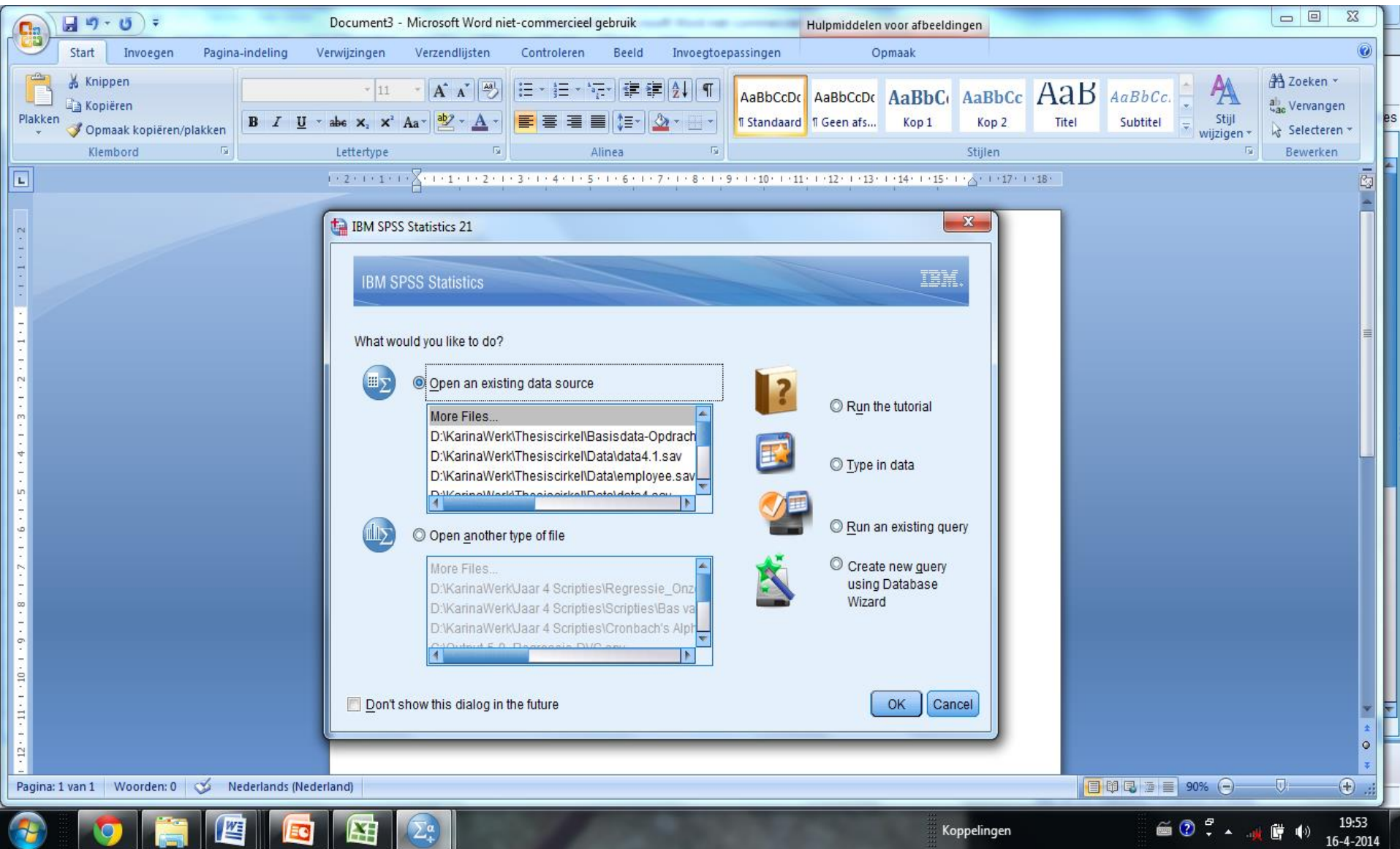
De onderzoeker vraagt daarnaast ook naar het geslacht, opleidingsniveau en de leefsituatie van de respondenten.

| | | |
|-------------------|-------|-------|
| | man | vrouw |
| Geslacht | | |
| Leeftijd in jaren | | |

| | | | |
|--------------|--------|-------------|------------------------|
| | alleen | met partner | met partner & kinderen |
| Leefsituatie | | | |

| Hoogste afgeronde opleiding | |
|---|--|
| lager (beroeps-) onderwijs (basisschool, lager technisch onderwijs, lager voortgezet onderwijs) | |
| middelbaar (beroeps-) onderwijs (middelbaar technisch onderwijs, middelbaar voortgezet onderwijs, mavo, mulo, vmbo, etc.) | |
| hoger (beroeps-) onderwijs (universiteit, hbo, vwo, havo) | |

Stap 1: SPSS openen



Data view

*data1.sav [DataSet1] - IBM SPSS Statistics Data Editor

File Edit View Data Transform Analyze Direct Marketing Graphs Utilities Add-ons Window Help

Visible: 15 of 15 Variables

| | Identiteit | gld1 | gld2 | gld3 | gld4 | gld5 | glk1 | glk2 | glk3 | glk4 | glk5 | gesl | lft | leefsit | opl | v |
|----|------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-----|---------|-----|---|
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 45 | 3 | 3 | |
| 2 | 2 | . | . | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 27 | 1 | 1 | |
| 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 30 | 2 | 1 | |
| 4 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 34 | 2 | 1 | |
| 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 5 | 5 | 4 | 2 | 2 | 1 | 48 | 3 | 2 | |
| 6 | 6 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 2 | 44 | 3 | 2 | |
| 7 | 7 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 29 | 2 | 2 | |
| 8 | 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 41 | 2 | 3 | |
| 9 | 9 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 1 | 3 | 2 | 47 | 3 | 2 | |
| 10 | 10 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 4 | 2 | 1 | 26 | 1 | 1 | |
| 11 | 11 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 44 | 3 | 2 | |
| 12 | 12 | . | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 40 | 2 | 3 | |
| 13 | 13 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 5 | 5 | 4 | 2 | 2 | 1 | 47 | 3 | 2 | |
| 14 | 14 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 28 | 2 | 2 | |
| 15 | 15 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 42 | 2 | 2 | |
| 16 | 16 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 1 | 3 | 2 | 46 | 3 | 1 | |
| 17 | 17 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 32 | 1 | 2 | |
| 18 | 18 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 45 | 3 | 1 | |
| 19 | 19 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 27 | 1 | 3 | |
| 20 | 20 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 30 | 2 | 1 | |
| 21 | 21 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 5 | 5 | 4 | 2 | 2 | 1 | 48 | 3 | 1 | |
| 22 | 22 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 2 | 37 | 3 | 1 | |
| 23 | 23 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 31 | 2 | 2 | |

Data View Variable View

IBM SPSS Statistics Processor is ready

Koppelingen

20:06
16-4-2014

Variable view

data1.sav [DataSet1] - IBM SPSS Statistics Data Editor

File Edit View Data Transform Analyze Direct Marketing Graphs Utilities Add-ons Window Help

| | Name | Type | Width | Decimals | Label | Values | Missing | Columns | Align | Measure | Role |
|----|------------|---------|-------|----------|---------------------|-----------------|---------|---------|-------|---------|-------|
| 1 | Identiteit | Numeric | 8 | 0 | | None | None | 8 | Right | Unknown | Input |
| 2 | gld1 | Numeric | 8 | 0 | geld1:auto | {1, ja}... | None | 8 | Right | Ordinal | Input |
| 3 | gld2 | Numeric | 8 | 0 | geld2:koopwoni... | {1, ja}... | None | 8 | Right | Ordinal | Input |
| 4 | gld3 | Numeric | 8 | 0 | geld3:dvd-speler | {1, ja}... | None | 8 | Right | Ordinal | Input |
| 5 | gld4 | Numeric | 8 | 0 | geld4:ziekenfon... | {1, ja}... | None | 8 | Right | Ordinal | Input |
| 6 | gld5 | Numeric | 9 | 0 | geld5:huursubs... | {1, ja}... | None | 8 | Right | Ordinal | Input |
| 7 | glk1 | Numeric | 8 | 0 | glk1:overdoen | {1, absoluut... | None | 8 | Right | Ordinal | Input |
| 8 | glk2 | Numeric | 8 | 0 | glk2:anderen b... | {1, absoluut... | None | 8 | Right | Ordinal | Input |
| 9 | glk3 | Numeric | 8 | 0 | glk3:naar mijn zin | {1, absoluut... | None | 8 | Right | Ordinal | Input |
| 10 | glk4 | Numeric | 8 | 0 | glk4:leven is zw... | {1, absoluut... | None | 8 | Right | Ordinal | Input |
| 11 | glk5 | Numeric | 8 | 0 | glk5:eenzaam | {1, absoluut... | None | 8 | Right | Ordinal | Input |
| 12 | gesl | Numeric | 8 | 0 | geslacht | {1, man}... | None | 8 | Right | Ordinal | Input |
| 13 | lft | Numeric | 8 | 0 | leeftijd in jaren | None | None | 8 | Right | Scale | Input |
| 14 | leefsit | Numeric | 8 | 0 | leefsituatie | {1, alleen}... | None | 8 | Right | Ordinal | Input |
| 15 | opl | Numeric | 8 | 0 | opleiding | {1, laag}... | None | 8 | Right | Ordinal | Input |
| 16 | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | | | |
| 21 | | | | | | | | | | | |
| 22 | | | | | | | | | | | |
| 23 | | | | | | | | | | | |
| 24 | | | | | | | | | | | |
| 25 | | | | | | | | | | | |

Data View Variable View

IBM SPSS Statistics Processor is ready

Koppelingen

20:07
16-4-2014

Variable view: Uitleg termen

- ▶ **Name:** geef een korte naam zonder spatie ('gld1' staat voor de eerste vraag over geld, namelijk bezit van een auto). Deze wordt ook gebruikt als kolomtitel in het databestand.
- ▶ **Type:** je gegevens kun je het beste numeriek, dus als cijfers, invoeren. Indien je tekst wenst in te voeren kies dan voor het type 'string'.
- ▶ **Label:** hier kun je een uitvoerige omschrijving geven. Het 'Label' staat als variabelennaam in de output.
- ▶ **Values:** hier kun je de waarden van een variabelen van een label voorzien. Bv. **1= man en 2= vrouw.**
- ▶ **Missing:** Als er gegevens ontbreken kun het beste '99' invoeren in dataview. In de variable view klik je rechts bij 'missing values' en geef je de waarde '99' in (discrete missing value). Klik op 'OK'.
- ▶ **Measure:** Hiermee geef je het meetniveau van de variabele aan.
 - **1. Nominal** → **Nominaal**; bijvoorbeeld geslacht
 - **2. Ordinal** → **Ordinaal**; bijvoorbeeld opleidingsniveau
 - **3. Scale** → **Interval en Ratio**; bijvoorbeeld inkomen of leeftijd.

Opdracht 2

Leerdoel 2: Studenten kunnen verschillende soorten variabelen aanmaken in SPSS.


- Maak de volgende variabelen in SPSS aan: Ident, GLD1-GLD5, GLK1-GLK5.
- Codeer de antwoorden eens met de hand. Geef bij 'values' de volgende codes in:
 - GLD1-GLD5: ja=1 en nee=2
 - GLK1-GLK5: absoluut niet=1, niet=2, ten dele wel=3, wel=4, absoluut wel=5.

| Ident | GLD1 | GLD2 | GLD3 | GLD4 | GLD5 | GLK1 | GLK2 | GLK3 | GLK4 | GLK5 |
|-------|------|------|------|------|------|-------------------|---------------|--------------|---------------|---------------|
| 1 | Ja | Ja | Ja | Nee | Nee | Wel | Absoluut niet | Wel | Absoluut niet | Absoluut niet |
| 2 | | | Ja | Ja | Nee | Niet | Ten dele wel | Niet | Ten dele wel | Wel |
| 3 | Nee | Nee | Nee | Ja | Ja | Ten dele wel/niet | Wel | Niet | Ten dele wel | Absoluut niet |
| 4 | Nee | Ja | Nee | Nee | Nee | Wel | Niet | Wel | Niet | Absoluut niet |
| 5 | Ja | Ja | Ja | Nee | Nee | Absoluut wel | Absoluut wel | Wel | Niet | Niet |
| 6 | Nee | Nee | Ja | Nee | Nee | Ten dele wel/niet | Absoluut niet | Wel | Ten dele wel | Wel |
| 7 | Ja | Nee | Nee | Ja | Ja | Wel | Wel | Ten dele wel | Niet | Absoluut niet |
| 8 | Ja | Ja | Ja | Ja | Nee | Wel | Wel | Ten dele wel | Niet | Absoluut niet |
| 9 | Ja | Nee | Ja | Nee | Nee | Wel | Niet | Wel | Absoluut niet | Ten dele wel |
| 10 | Nee | nee | Ja | Ja | Ja | Absoluut niet | Absoluut niet | Ten dele wel | Wel | Niet |

Opdracht 2: Antwoord

*data1.sav [DataSet1] - IBM SPSS Statistics Data Editor

File Edit View Data Transform Analyze Direct Marketing Graphs Utilities Add-ons Window Help



| | Identiteit | gld1 | gld2 | gld3 | gld4 | gld5 | glk1 | glk2 | glk3 | glk4 | glk5 |
|----|------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 |
| 2 | 2 | . | . | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 |
| 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 |
| 4 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 1 |
| 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 5 | 5 | 4 | 2 | 2 |
| 6 | 6 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 |
| 7 | 7 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 8 | 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 9 | 9 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 1 | 3 |
| 10 | 10 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 4 | 2 |

Stap 2: Data invoeren

- ▶ Op de volgende slide ga je zelf data invoeren in SPSS.
- ▶ Je mag de opdrachten in tweetallen maken.

Leerdoel 3: Studenten kunnen data invoeren in SPSS.

Opdracht 2

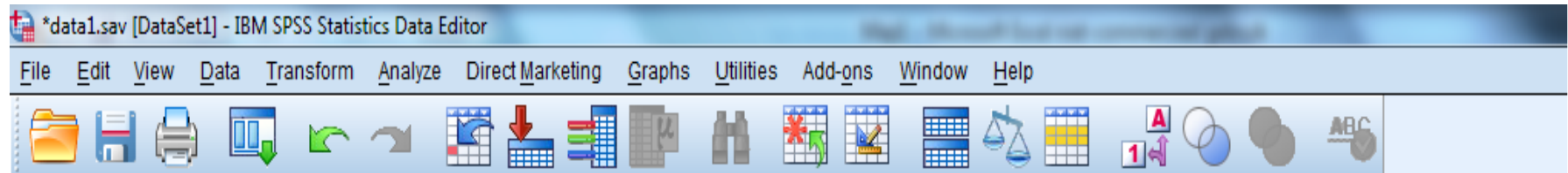
- Maak de volgende variabelen in SPSS aan: Ident, GLD1-GLD5, GLK1-GLK5.
- Codeer de antwoorden eens met de hand. Geef bij 'values' de volgende codes in:
 - GLD1-GLD5: ja=1 en nee=2
 - GLK1-GLK5: absoluut niet=1, niet=2, ten dele wel=3, wel=4, absoluut wel=5.

| Ident | GLD1 | GLD2 | GLD3 | GLD4 | GLD5 | GLK1 | GLK2 | GLK3 | GLK4 | GLK5 |
|-------|------|------|------|------|------|-------------------|---------------|--------------|---------------|---------------|
| 1 | Ja | Ja | Ja | Nee | Nee | Wel | Absoluut niet | Wel | Absoluut niet | Absoluut niet |
| 2 | | | Ja | Ja | Nee | Niet | Ten dele wel | Niet | Ten dele wel | Wel |
| 3 | Nee | Nee | Nee | Ja | Ja | Ten dele wel/niet | Wel | Niet | Ten dele wel | Absoluut niet |
| 4 | Nee | Ja | Nee | Nee | Nee | Wel | Niet | Wel | Niet | Absoluut niet |
| 5 | Ja | Ja | Ja | Nee | Nee | Absoluut wel | Absoluut wel | Wel | Niet | Niet |
| 6 | Nee | Nee | Ja | Nee | Nee | Ten dele wel/niet | Absoluut niet | Wel | Ten dele wel | Wel |
| 7 | Ja | Nee | Nee | Ja | Ja | Wel | Wel | Ten dele wel | Niet | Absoluut niet |
| 8 | Ja | Ja | Ja | Ja | Nee | Wel | Wel | Ten dele wel | Niet | Absoluut niet |
| 9 | Ja | Nee | Ja | Nee | Nee | Wel | Niet | Wel | Absoluut niet | Ten dele wel |
| 10 | Nee | nee | Ja | Ja | Ja | Absoluut niet | Absoluut niet | Ten dele wel | Wel | Niet |

Opdracht 2: Antwoord

*data1.sav [DataSet1] - IBM SPSS Statistics Data Editor

File Edit View Data Transform Analyze Direct Marketing Graphs Utilities Add-ons Window Help



| | Identiteit | gld1 | gld2 | gld3 | gld4 | gld5 | glk1 | glk2 | glk3 | glk4 | glk5 | |
|----|------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|--|
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | |
| 2 | 2 | . | . | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | |
| 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | |
| 4 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 1 | |
| 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 5 | 5 | 4 | 2 | 2 | |
| 6 | 6 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | |
| 7 | 7 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 8 | 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 9 | 9 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 1 | 3 | |
| 10 | 10 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 4 | 2 | |
| 11 | 11 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | |
| 12 | 12 | . | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 1 | |
| 13 | 13 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 5 | 5 | 4 | 2 | 2 | |
| 14 | 14 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | |

Deze les:

- ▶ Van vragenlijst naar SPSS
 - **Leerdoel 1:** Studenten kunnen 4 verschillende meetniveaus aan enquêtevragen toekennen.
- ▶ Stap 1: SPSS openen
- ▶ Stap 2: Data invoeren
 - **Leerdoel 2:** Studenten kunnen verschillende soorten variabelen aanmaken in SPSS.
 - **Leerdoel 3:** Studenten kunnen data invoeren in SPSS.
 - **Leerdoel 4:** Studenten kunnen missende waarden in SPSS toekennen.
- Stap 3: Data hercoderen
 - **Leerdoel 5:** Studenten kunnen de waarden van variabelen in SPSS hercoderen.

Pauze!!



Deze les:


- ▶ Van vragenlijst naar SPSS
 - **Leerdoel 1:** Studenten kunnen 4 verschillende meetniveaus aan enquêtevragen toekennen.
- ▶ Stap 1: SPSS openen
- ▶ Stap 2: Data invoeren
 - **Leerdoel 2:** Studenten kunnen verschillende soorten variabelen aanmaken in SPSS.
 - **Leerdoel 3:** Studenten kunnen data invoeren in SPSS.
 - **Leerdoel 4:** Studenten kunnen missende waarden in SPSS toekennen.
- Stap 3: Data hercoderen
 - **Leerdoel 5:** Studenten kunnen de waarden van variabelen in SPSS hercoderen.

Herhaling

Opdracht 2: Antwoord

*data1.sav [DataSet1] - IBM SPSS Statistics Data Editor

File Edit View Data Transform Analyze Direct Marketing Graphs Utilities Add-ons Window Help



| | Identiteit | gld1 | gld2 | gld3 | gld4 | gld5 | glk1 | glk2 | glk3 | glk4 | glk5 |
|----|------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 |
| 2 | 2 | . | . | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 |
| 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 |
| 4 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 1 |
| 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 5 | 5 | 4 | 2 | 2 |
| 6 | 6 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 |
| 7 | 7 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 8 | 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 9 | 9 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 1 | 3 |
| 10 | 10 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 4 | 2 |

Opdracht 3: Missende waarden

- ▶ Vul in de **dataview** bij de missende waarden het getal 99 in.
- ▶ Vul in de **variableview** bij 'discrete missing value' de waarde 99 in.
- ▶ Resultaat: SPSS 'weet' nu dat het missende waarden zijn en niet een score van nul.
- ▶ **Leerdoel 4: Studenten kunnen missende waarden in SPSS toekennen.**

Stap 3: data hercoderen

- ▶ Soms is het belangrijk om de antwoorden op bepaalde vragen 'om te draaien'.
- ▶ Wat is het probleem met onderstaande vragen over geld?

| | ja | nee |
|--------------------------------------|----|-----|
| 1. Ik ben in het bezit van een auto. | | |
| 2. Ik heb een koopwoning/flat. | | |
| 3. Ik bezit een tablet. | | |
| 4. Ik krijg zorgtoeslag. | | |
| 5. Ik krijg huurtoeslag. | | |

Opdracht 5: Hercoderen

- ▶ Hercodeer : vraag gld1, gld2 en gld3,
 - zodat een score 1 een laag inkomen en een 2 een hoog inkomen betekent
 - nieuwe data: rgld1, rgld2 en rgld3 noemen (de 'r' staat voor *reverse*)

Transform→'Recode into Different Variables'

- ▶ *Gezamenlijk met docent uitvoeren!*

Leerdoel 5: Studenten kunnen de waarden van variabelen in SPSS hercoderen.

Opdracht 5: Hercoderen

- ▶ Hercodeer in SPSS de volgende vragen over geluk zodat een hogere score meer geluk betekent!

| | 1 absoluu t niet | 2 niet | 3 ten dele wel/nie t | 4 wel | 5 Absoluut wel |
|---|------------------------|-----------|----------------------------------|----------|----------------------|
| 1. Als ik mijn leven over zou mogen doen zou ik hetop dezelfde manier doen. | | | | | |
| 2. De meeste anderen hebben het beter dan ik. | | | | | |
| 3. Ik heb het naar mijn zin. | | | | | |
| 4. Het leven is zwaar. | | | | | |
| 5. Ik voel mij eenzaam. | | | | | |

Leerdoel 5: Studenten kunnen de values van variabelen in SPSS hercoderen.

Samenvatting:

- ▶ Van vragenlijst naar SPSS
 - **Leerdoel 1:** Studenten kunnen 4 verschillende meetniveaus aan enquêtevragen toekennen.
- ▶ Stap 1: SPSS openen
- ▶ Stap 2: Data invoeren
 - **Leerdoel 2:** Studenten kunnen verschillende soorten variabelen aanmaken in SPSS.
 - **Leerdoel 3:** Studenten kunnen data invoeren in SPSS.
 - **Leerdoel 4:** Studenten kunnen missende waarden in SPSS toekennen.
- Stap 3: Data hercoderen
 - **Leerdoel 5:** Studenten kunnen de waarden van variabelen in SPSS hercoderen.

Bonusopdracht

- ▶ 0,5 punt extra (alleen bij eerste tentamenkans)
- ▶ In kleine groepjes (max 4 studenten)
- ▶ Bestaat uit max. 10 mini opdrachtjes
 - Staan op de portal na de les
 - Houd dit bij, dat scheelt veel tijd!
- ▶ Deadline vrijdag 10 april 13.00 uur (postvak docent)

Huiswerk:

- ▶ Opdrachten afmaken uit les 2 (indien van toepassing).
- ▶ Maak Bonusopdracht 1
- ▶ Lezen:
 - Verhoeven paragraaf (6.1) & 8.1
 - Memelink H1, H2 & 3.2

Tot volgende week!

