

まじプロ MTG 2019/08/18

★運営の役割

①プログラム作成

●プレまじプロ

本番プログラム担当・伴走者統括

●まじプロ

石川さん、中村さん、畔上さん、川村さん

②統括

●伴走者総括

田邊さん、小林さん、野並

●高校生統括

高田さん（＋伴走者誰かに頼む）

●伴走一運営間統括

森さん、（＋伴走者誰かに頼む）

③広報

●撮影

小嶋くん、（＋伴走者誰かに頼む）、（佐野さん？聞いてみないと）

●記事の運用

森さん

●BumB 報告

★プレまじプロの内容について

●研修

当日始まって、動けるように。

伴走者が実際にすることを知ってもらい、練習する。

●体験

どんなプログラムか事前に把握する。

体験して高校生の気持ちにもなる。

伴走役の人の動きを見て、教師・反面教師に。

（プログラム運営の練習を兼ねる）

★広報について

【目標】

・社会人、大学生の来年の参加率向上

まじプロの周知、アクティボ以外からの参加手段として利用してもらう

【現状】

・アクティボ以外からの参加手段がない

・社会人や大学生に対して積極的なアプローチがかけられていない

day 1	研修	プログラム体験	
day 2	研修	プログラム体験	
day 3	研修	プログラム体験	振り返り

研修 [伴走者統括]
伴走のすること・高校生との関わり方の説明と練習

体験 [伴走者統括]
伴走のすることが、練習できるような内容
伴走役をやる運営は予め練習しておきたい

[プログラム作成]
本番のプログラムと同じ内容にする

【対策】

- ・ 広報活動を活発化させる（Twitter、facebook、note）

【お願い】

- ・ 写真、動画の撮影（活動中）

話し合い中の写真の他に談笑場面やお昼休憩の写真など

- ・ Twitter の更新（昼間に更新できる人）

フォロワー数の多い企業の平均は 1 日 5 ～ 10。朝の通勤時間、お昼休憩、帰宅時間に見ている人が多い

- ・ note の記事

→まじプロの紹介記事は、小川さんを書いて投稿準備中（→8/18 に投稿済み）

→ミニまじは野並、参加してよかったことは佐藤

★伴走（など）の役割について

- 高校生との関わり方を 4 つに分類して考える

- カウンセリング

安心して取り組める環境作りがメインで、精神面のケアをする。

- コーチング

考えを整理してあげて、主体的な行動を促す。（教えない）

- ティーチング

具体的なスキルや知識を提供する（一方的で指導的な関係）

- チームビルディング

高校生グループをチームにする。

- 各役割を、この関わり方で整理する。

- 伴走者

コーチ＋チームビルディング

- TA (teaching advisor)

ティーチング

- 統括

基本カウンセリング。問題が起きた時は、具体的な施策を他の人たちと考えるのでその時には他も行う。

	Coaching	Mentoring	Training	Counselling*
Goal	個人的・職業的な成功のために、行動のパフォーマンスを改善する	個人的・職業的な成長へ、補助し誘導する	知識とスキルを移譲する	標準以上のパフォーマンスにする
Results	目標達成	成功	結果の学習	パフォーマンスの向上
Approach	個人あるいは集団を補助し、自己理解や望む目標を達成するよう自分ごととして取り組めるようにする	形式的・暗黙的な、知識・スキル・良い事例・経験・知恵・意識	具体的な知識とスキルの移譲	態度・行動の変化を、向き合わせ・正し・指導する
Focused areas	クライアントの目標に焦点を当てる	クライアントの個人的・職業的目標に焦点を置く	具体的な知識とスキルの獲得を助ける	下がっているパフォーマンスをより良くし、維持する（マネジメント）
Relationships	協働的 クライアントに、自身の隠れた力を発見し、行動的になってもらい、パフォーマンスを向上させるよう補助する	顧問 具体的な学習計画は存在しない。形式的・非形式的な過程でなされる	教授 あらかじめ定められた学習カリキュラムに基づいた学習	パフォーマンス向上 クライアントの問題に傾聴し、フィードバックを与え、期待を外部的にマネジメントする
Communication styles	非指導的 質問し、傾聴し、フィードバックする	指導的・非指導的 質問し、傾聴し、アドバイスをする	より指導的、やや非指導的 伝え、アドバイスし、質問する	より指導的、やや非指導的 伝え、アドバイスし、質問する
Time orientation	現在・未来	現在・未来	現在	過去・現在
継続期間	短期・中期	中期・長期	短期	短期