

10 BUD FOR LÆSEFORSTÅELSE OG LÆSEGUIDER

1. Læseforståelse er en **aktiv** proces.
2. *Læseguiden aktiverer eleverne i forhold til teksten.*
3. Læseforståelse kan **læres** og udvikles gennem træning. *Læseguiden træner eleverne i at forholde sig aktivt til teksten.*
4. Læseforståelsen styrkes hvis man anvender **læseforståelsesstrategier** under læsning. *Læseguiden træner brugen af læseforståelsesstrategier.*
5. Læseforståelsen styrkes hvis man har et klart **læseformål**.
6. *Læseguiden tydeliggør læseformålet*
7. At forstå en tekst fordrer at man tilegner sig den, dvs. at man gør den til sin **egen**. *Læseguiden støtter eleverne i at gøre teksten til deres egen.*
8. At formulere sig **skriftligt** om en tekst styrker forståelsen af teksten. *Læseguiden udnytter skrivning som redskab for forståelse.*
9. At formulere sig **mundtligt** om et fag er et centralt aspekt af at tilegne sig faget. *Læseguiden giver eleverne et fagligt grundlag for at deltage mundtligt i undervisningen.*
10. Fagtekster er '**mangelfulde**' – mange informationer gemmer sig 'mellem linjerne'. *Læseguiden støtter læsning 'mellem linjerne' (inferensdannelse).*
11. Fagtekster er ofte **uensartede** – alt indhold er ikke lige vigtigt. *Læseguiden støtter en strategisk og effektiv læsning.*
12. Fagtekster er ofte '**ubetænksomme**' – de tager ikke tilstrækkeligt hensyn til deres læser. *Læseguiden støtter og ruste eleverne i forhold til 'ubetænksomme' tekster.*