

## Réflexion sur le stage (15%) – Grille d'évaluation

Technologies émergentes- Hiver 2024

CRITÈRES	INDICATEURS	ÉCHEC (0%)	ACCEPTABLE (60%)	BIEN (80%)	EXCELLENT (100%)
Examen détaillé des tâches et des responsabilités liées à la profession.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Décrire de manière exhaustive les tâches liées à la profession.</li> <li>• Décrire de manière exhaustive les responsabilités liées à la profession.</li> </ul>	<p><b>Peu</b> des tâches <b>principales</b> du métier sont décrites.</p> <p><b>Peu</b> des responsabilités <b>principales</b> du métier sont décrites.</p>	<p>Les tâches <b>principales</b> du métier sont décrites.</p> <p>Les responsabilités <b>principales</b> du métier sont décrites.</p>	<p>Les tâches <b>principales</b> ainsi que certaines tâches secondaires du métier sont décrites.</p> <p>Les responsabilités <b>principales</b> ainsi que certaines responsabilités secondaires du métier sont décrites.</p>	<p>Les tâches décrites englobent <b>totale</b>ment les diverses facettes du métier.</p> <p>Les responsabilités décrites englobent <b>totale</b>ment les diverses facettes du métier.</p>
<b>Résultat / 30</b>		<b>0-17</b>	<b>18-20</b>	<b>21-27</b>	<b>28-30</b>
Distinction juste des connaissances, des comportements, des attitudes et des habiletés nécessaires à l'exercice de la profession	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier des connaissances.</li> <li>• Identifier des comportements.</li> <li>• Identifier des attitudes.</li> <li>• Identifier des habiletés.</li> </ul>	<p><b>Peu</b> de connaissances sont identifiées.</p> <p><b>Peu</b> de comportements sont identifiées.</p> <p><b>Peu</b> d'attitudes sont identifiées.</p> <p><b>Peu</b> d'habiletés sont identifiées.</p>	<p>Un nombre <b>suffisant</b> de connaissances sont identifiées.</p> <p>Un nombre <b>suffisant</b> de comportements sont identifiés.</p> <p>Un nombre <b>suffisant</b> d'attitudes sont identifiées.</p> <p>Un nombre <b>suffisant</b> d'habiletés sont identifiées.</p>		<p><b>Beaucoup</b> de connaissances pertinentes sont identifiées.</p> <p><b>Beaucoup</b> de comportements pertinents sont identifiés.</p> <p><b>Beaucoup</b> d'attitudes pertinentes sont identifiées.</p> <p><b>Beaucoup</b> d'habiletés pertinentes sont identifiées.</p>
<b>Résultat / 30</b>		<b>0-17</b>	<b>18-20</b>	<b>21-27</b>	<b>28-30</b>
Distinction juste des limites d'intervention propres à la profession	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les limites d'intervention</li> <li>• Déterminer les possibles conséquences du non-respect des limites.</li> </ul>	<p>Les limites d'interventions sont <b>faiblement</b> identifiées.</p> <p>Les conséquences du non-respect des limites sont <b>peu ou pas</b> détaillées.</p>	<p>Les limites d'interventions sont <b>passablement</b> identifiées.</p> <p>Les conséquences du non-respect des limites sont <b>passablement</b> détaillées.</p>		<p>Les limites d'interventions sont <b>clairement</b> identifiées.</p> <p>Les conséquences du non-respect des limites sont <b>clairement</b> détaillées.</p>
<b>Résultat / 15</b>		<b>0-8</b>	<b>9-10</b>	<b>11-13</b>	<b>14-15</b>
Choix approprié des sources d'information	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser des sources fiables et pertinentes.</li> <li>• Utiliser un nombre suffisant de sources.</li> <li>• Documenter correctement les sources utilisées.</li> </ul>	<p><b>Peu</b> de sources étaient pertinentes.</p> <p>Un nombre <b>insuffisant</b> de sources a été utilisé.</p> <p><b>Peu</b> de sources étaient bien documentées.</p>	<p>La <b>majorité</b> des sources étaient pertinentes.</p> <p>Un nombre <b>suffisant</b> de sources a été utilisé.</p> <p>La <b>majorité</b> des sources étaient bien documentées.</p>		<p><b>Toutes</b> les sources étaient pertinentes.</p> <p><b>Toutes</b> les sources étaient bien documentées</p>
<b>Résultat / 15</b>		<b>0-8</b>	<b>9-10</b>	<b>11-13</b>	<b>14-15</b>

CRITÈRES	INDICATEURS	ÉCHEC (0%)	ACCEPTABLE (60%)	BIEN (80%)	EXCELLENT (100%)
Total	/ 100	Qualité de langue (10% maximum, -0,25 par faute) =			
Note finale	/ 100	Commentaires :			