

Temática/problemática: CLIMATE CHANGE (CAMBIO CLIMÁTICO)

Área: Lengua Extranjera Inglés

Destinatarios: Alumnos del Ciclo Orientado - Nivel Secundario

Título de la propuesta: Enviroment & The Three R's

Medio Ambiente y las tres Rs

Objetivos específicos:

Los estudiantes deberían ser capaces de:

- Identificar términos y estructuras simples que permitan explicar porque debemos involucrarnos respecto al cambio climático.
- Utilizar diferentes estrategias para resolver ejercicios sobre el reciclado.
- Entender el Inglés cuando éste sea escrito u oral
- Comprender narraciones y descripciones sencillas.
- Utilizar vocabulario apropiado (relacionado al cambio climático) y elementos gramaticales correctos.

Specific Aims:

Students should be able:

- To identify common terms and structures to explain why we should be concerned about climate change.
- To use different strategies to solve exercises about recycling.

- To understand English when it is written or spoken.
- To follow simple narrative and description.
- To use appropriate vocabulary (related to climate change) and use correct grammatical items.

Content / Contenido

- Vocabulary related to climate change
- Reading Comprehension: Save your paper, help the Earth
- Grammar: Comparative Adjectives
- The three R's concept and how to use them in our everyday lives



Desarrollo de la propuesta:



Activity 1. Warm-up – SPEAKING

Actividad 1. Calentamiento – Hablamos

- ❖ **What's the weather like today?** *¿Cómo está el clima hoy?*
- ❖ **What do you know about extreme weather on Earth?**
¿Qué sabes sobre climas extremos en la tierra?
- ❖ **Let's think about weather condition you have experienced, read about, or seen on TV, social media, or in movies. You can take notes with your teacher on the board.** *Piensa en tu experiencia con el clima, lo que leíste, o viste en la televisión, redes sociales, o en películas. Puedes tomar notas con tu profesor/a en el pizarrón.*
- ❖ **Let's look at the pictures of extreme weather conditions. Match the images with their vocabularies, you can use a**

dictionary in case you do not know the word. *Observa las imágenes sobre condiciones climáticas extremas y únelas con su significado. Puedes usar un diccionario en caso de no conocer la palabra.*

Match:

- 1) Hurricane. 2) Wildfire. 3) Snowstorm. 4) Heat wave. 5) Tsunami. 6) Thunderstorm. 7) Floods. 8) Tornadoes.





Activity 1.1. In class, answer these questions

Actividad 1.1. Responde estas preguntas en clase.

- **Do you think the weather is changing? If so, why do you think this is?**

¿Crees que el clima está cambiando? De ser así, ¿por qué crees que sucede esto?

- **Which countries have suffered extreme weather conditions recently?**

¿Qué países han sufrido condiciones climáticas extremas recientemente?



Activity 2 – Reading Comprehension

Actividad 2 – Comprensión de texto

- **Read the following text and choose the correct answer for each question.**

Lea el siguiente texto y elija la opción correcta para cada pregunta.

Save your paper , help the Earth

Do you throw away pieces of paper after you use them? You can do something better: **Recycle!** When you throw things away, they become rubbish. Too much rubbish hurts our planet. Also, if we would have to cut down more trees to make new paper. That would hurt Earth too. Today many people recycle paper.

Ahorra papel, Cuida la tierra

¿Tiras tu papel luego de usarlo? Puedes hacer algo mejor, ¡reciclarlo! Cuando tiras cosas, se convierte en basura. Demasiada basura daña nuestro planeta. Además, si tuviéramos que talar más árboles para fabricar papel, afecta nuestro planeta también. En la actualidad, mucha gente recicla papel. Cuando el papel usado se recicla, se

When used paper is recycled, it is turned into new paper. Less paper is put in the rubbish. Fewer trees are cut down. Recycling is helpful to Earth!

*convierte en uno nuevo. Menos papel va a la basura. Se talan menos árboles.
¡Reciclar ayuda a la tierra!*



1. What should you do with paper instead throw it away?

¿Qué deberías hacer con el papel en vez de arrojarlo a la basura?

- Recycle it
- Cut it up
- Put it in a fire
- Put it in the bin

2. Why is too much rubbish a problem? *¿Por qué*

demasiada basura es un problema?

- It is messy and untidy.
- It hurts the planet.
- It can smell.
- It costs too much money

3. Where does new paper come from? *¿De dónde viene el*



papel?

- Factories
- Trees
- Grass
- Flowers

4. What can we do with recycled paper? *¿Qué podemos hacer con el papel reciclado?*

- Make new paper.
- Make plastic.
- Make jumpers.
- Make fires



Activity 3 – GRAMMAR – Comparative Adjectives

Actividad 3 – Gramática – Adjetivos comparativos

Remember!

We use **comparative adjectives** to describe people and things. *Usamos los **adjetivos comparativos** para describir personas y cosas.*

- ✓ We use **“than”** when we want to compare one thing with another.

Usamos “than” (que) cuando queremos comparar una cosa con otra.

- ✓ In the comparative form, you add **–er + than** to the adjective

*En la forma comparativa, agrega **–er + than (más + que)** al adjetivo*

- ✓ You add **more + adjective + than**, to the adjectives with 2 or more syllables

Agrega **"more + adjetivo + than"**, (**más + adjetivo + que**), a los adjetivos con 2 o más sílabas.

	ADJECTIVE	COMPARATIVE ADJECTIVE
One syllable adjectives: +ER	Green Cheap High	Greener Cheaper Higher
1 syllable Cons + vowel + Cons: Double consonant + ER	Hot Big Thin	Hotter Bigger Thinner
2 or more syllables: MORE + Adjective	Efficient Expensive Ambitious	More efficient More expensive More ambitious
Irregular Adjectives	Good Bad Far	Better Worse Farther



Examples/Ejemplos:

- Some countries are **greener than** others.
- In 2050 the world will be **more populated than** today.
- Today, air pollution is getting **worse than** it was just.



❖ Fill in the missing words using the correct form of the **comparative adjective**. Complete la palabra que falta utilizando la forma correcta del adjetivo comparativo

- 1) Recycled paper is _____ (cheap) than new paper.
- 2) New clothes are usually _____ (expensive) than second-hand clothes.
- 3) A tin can is _____ (heavy) than a piece of paper.
- 4) A tree is _____ (small) than a house.
- 5) Walking is _____ (healthy) than taking the bus.
- 6) Cycling is _____ (green) than flying.
- 7) New York is _____ (far) than London.



Activity 4 – Listening and Writing – The three R's

Actividad 4 – Escucha y Escritura – Las tres R

- Let's watch the following video on YouTube ["Reduce, Reuse and Recycle, to enjoy a better life | Educational Video for Kids."](#) Then solve the activities. Vea el siguiente video en YouTube ["Reduce, Reuse and Recycle, to enjoy a better life | Educational Video for Kids."](#) y luego resuelva las actividades



REDUCE/ REDUCIR

- What does reduce mean?
¿Qué significa reducir?
- Why is it good to reduce?
¿Por qué es bueno reducir?
- What can you reduce? *¿Qué puedes reducir?*



RECYCLE/ RECICLAR

- What does recycle mean? *¿Qué significa reciclar?*
- Why should we do it? *¿Por qué deberíamos hacerlo?*
- How can we do it? *¿Cómo podemos hacerlo?*

RE-USE/RE-UTILIZAR

- What does re-use mean?
¿Qué significa re-utilizar?
- Why should we do it? *¿Por qué deberíamos hacerlo?*
- How can we do it? *¿Cómo podemos hacerlo?*





Write some things that you do for the following:

Escriba algunas actividades que realice para lo siguiente:

Recycle:

Reuse:

Reduce:



Activity 5 – Final Product

Actividad 5 – Producto Final

With all the information and knowledge that you have about Climate Change, in groups of 2 or 3 students let's produce an awareness video for any social media (TikTok, Instagram,

Facebook, etc.). Use your creativity for making a video of no more than 1 minute duration.

Con toda la información y conocimiento que tienes sobre el cambio climático, en grupos de 2 o 3 estudiantes produzcan un video concientizador para las redes sociales (TikTok, Instagram, Facebook, etc.) Usa tu creatividad para producir un video de no más de 1 minuto de duración.



Important Notes / Notas Importantes

- ✓ **Make sure that the information you use for the awareness video would be about your own city where you live, that is Tucumán.**

Asegúrate que la información que utilices en tu video concientizador sea sobre tu propia ciudad donde tú vives, o sea Tucumán.

- ✓ **Make sure that your teacher could check all the information you would use in your video as well as your pronunciation in case you would use your own voice.**

Asegúrate que tu profesor/a pueda revisar toda la información que vayas a utilizar, como así también tu pronunciación en caso de que utilices tu propia voz.

Evaluación:

Comunicación Oral

Se evaluará:

- La participación en el aula, reconociendo y respetando las normas de intercambios comunicativos, como el turno de la palabra, actitud de escucha, participación, etc.
- La expresión en forma oral (speaking) en inglés poniendo en práctica la fonética inglesa tanto en la participación continua en clase, como en el producto final.
- La capacidad de captar el sentido global de textos orales del video (listening) presentado para poder responder las consignas.

Comunicación Escrita

Se evaluará:

- La comprensión de texto (reading), de consignas, de escritos adecuados localizando información a la temática del cambio climático de interés, expresando con progresiva claridad y seguridad, opiniones personales sobre lo leído.
- La producción textos (writing) con una estructura sencilla, aplicando las normas gramaticales y ortográficas trabajadas y la presentación general.
- El conocimiento, identificación y utilización del vocabulario (sobre climate change) en la comprensión y producción de textos orales y escritos, como así también las reglas gramaticales (comparatives adjectives) aprendidas.
- Otros criterios a evaluar serán: el trabajo en grupo, el interés por la temática, y la producción final que pone en práctica todo lo ya mencionado.



Bibliografía:

- eCampus - Comparative and superlative adjectives:

<https://ecampus.paris-saclay.fr/mod/page/view.php?id=976680>

Visitado el 02-03-2023

- Eco-Schools -Teaching the 3 Rs: Reduce, Reuse, Recycle:

<https://www.eco-schoolsni.org/eco-schoolsni/documents/006513.pdf>

Visitado el 02-03-2023

- Youtube - Reduce, Reuse and Recycle, to enjoy a better life

https://www.youtube.com/watch?v=OasbYWF4_S8 Visitado el 02-03-2023

- ESLeCOLLEGE - Climate Change: Extra Video Activity

<https://www.eslecollege.com/climate-change/> Visitado el 02-03-2023

- British Council – Climate change – Lesson Plan

<https://www.teachingenglish.org.uk/sites/teacheng/files/climate-change-lesson-plan.pdf> Visitado el 02-03-2023

- Your English Pal – Lesson Plan – Climate Change

<https://yourenglishpal.com/wp-content/uploads/2022/02/Your-English-Pal-ESL-Lesson-Plan-Climate-Change-Student-v4.pdf> Visitado el 02-03-2023

- Ministerio de Educación de la Nación (2006). Ley de Educación Nacional N° 26.206
- Ministerio de Educación de Tucumán (2015) Diseño Curricular de Lengua Extranjera Inglés, Ministerio de Educación de la Provincia de Tucumán.