

**MINISTERUL EDUCAȚIEI
CENTRUL NAȚIONAL DE POLITICI ȘI EVALUARE ÎN EDUCAȚIE**

**REPERE METODOLOGICE PENTRU APLICAREA CURRICULUMULUI
LA CLASA a IX-a
ÎN ANUL ȘCOLAR 2021-2022**

**DISCIPLINA RELIGIE
CULTUL REFORMAT ȘI CULTUL EVANGHELIC S.P.
PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL**

București, 2021

Cuprins

1. Notă introductivă
2. Evaluarea inițială
3. Planificarea calendaristică
4. Programa școlară completată cu forme de activități de învățare și resurse de învățare
5. Sugestii metodologice
6. Exemple de Proiecte didactice
7. Anexa cu materiale traduse în limba maghiară

1. NOTĂ INTRODUCȚIVĂ

Prezentul document oferă un cadru de recomandări pentru profesorii care predau disciplina de studiu Religie – cultul reformat – pe parcursul clasei a IX-a, pentru a sprijini activitatea acestora în anul școlar 2021-2022.

În ceea ce privește conținutul curriculumului pentru clasa a IX-a, este vorba despre o programă școlară care sistematizează, sintetizează, toate cele învățate pe parcursul anilor de studii anterioare și întreaga Biblie este prezentată elevului.

Observăm că există o tranziție plăcută în ceea ce privește competențele generale care trebuie dezvoltate, care este prezentată în tabelul următor.

Programa scolara clasele a 5-8	Programa scolara clasa a 9-a
1. Utilizarea conceptelor specifice religiei proprii, în conexiune cudiferite manifestări ale credinței	1 - Definirea specificului propriei credințe, în raport cu alte credințe și convingeri
	2 - Utilizarea adecvată a conceptelor specifice religiei, în diferite contexte de comunicare
2. Manifestarea unui comportament moral, în viața personală și în societate, în acord cu valorile religioase	3 - Integrarea valorilor și a cunoștințelor religioase în structura propriilor atitudini și comportamente
	4 - Aplicarea învățaturii de credință în viața personală și a comunității
3. Raportarea experiențelor din viața de zi cu zi la principiile religioase, cu respectarea identității și diversității religioase	5 - Corelarea cunoștințelor religioase cu cele dobândite la alte discipline de învățământ

Prezentul document este structurat astfel:

- Evaluarea gradului de achiziție a competențelor din anul școlar 2020-2021;
- Planificarea calendaristică pentru anul școlar 2021-2022;
- Programă școlară completată cu exemple de activități pentru fiecare competență specifică ce urmează a fi dezvoltată pe parcursul clasei a IX-a;
- Sugestii metodologice adecvate pentru elevii clasei a IX-a;
- Exemple de proiecte didactice;
- Anexa cu materialele traduse în limba maghiară.

2. EVALUAREA ÎNȚĂLĂ

Evaluarea inițială are rolul de a stabili care este nivelul de pregătire al elevilor la începutul unei activități, pentru a putea adopta o strategie, o tehnologie didactică care să corespundă realităților. În acest mod se dovedește a fi deosebit de utilă la oricare clasă la început de ciclu de învățământ.

MODEL DE TEST INITIERE Disciplina: Refligie - Cultul Reformat

CLASA: a IX-a

NUME: _____

DATA: _____

Se acordă 20 puncte din oficiu.

I. Asociați următoarele versete biblice cu numele și persoanele biblice corespunzătoare! 6 puncte (1p x 6)

- | | |
|--|------------------------------|
| 1. „Mergi cu această putere a ta și izbăvește pe Israel din mâinile Madianiților!” Jud 6,14 | a. samaritanca |
| 2. „...tu te îngrijorezi și te necăjești cu privire la multe lucruri, însă doar unul este necesar!” Luca 10,41 | b. Ieremia |
| 3. „Scoală-te și pogoară-te în casa olarului; acolo te voi face să auzi cuvintele Mele!” Ieremia 18,2 | c. Marta |
| 4. „Dă-Mi să beau”, i-a zis Isus.” Ioan 4,7 | d. tânărul cel bogat |
| 5. „Îți mai lipsește un lucru: vinde tot ce ai, împarte la săraci și vei avea o comoară în ceruri.” Luca 18,22 | e. slăbănogul de la Bethesda |
| 6. „N-am pe nimeni sa ma bage in scaldatoare, când se tulbura apa!” Ioan 5,7 | f. Gideon |

II. Sunt date urmatoarele cuvinte și expresii!

omenesti	rău	crede	dragostea
nu sunt nimic	îngeresti	răbdătoare	credință
lăudă	pizmuiește	mânie	nădăduiește
nu va pieri niciodată		nădejdea	

Completează spațiile punctate cu cuvintele și expresiile date! 14 puncte (1p x 14 spații)

Chiar dacă aş vorbi în limbi1 şi2, şi n-aş avea dragoste, sunt o aramă sunătoare sau un chimval zângănitor.Şi chiar dacă aş avea darul prorociei şi aş cunoaşte toate

tainele și toată știința, chiar dacă aș avea toată credința, așa încât să mut și munții, și n-aș avea dragoste,3 Dragostea este îndelung4, este plină de bunătate, dragostea nu5., dragostea nu se6, nu se umflă de mândrie, nu se poartă necuviincios, nu caută folosul său, nu se7, nu se gândește la8 acoperă totul,9 totul,10 totul, suferă totul Dragostea11. Acum dar rămân acestea trei:12,13 și dragostea, dar cea mai mare dintre ele este14. *Corintei 13*

III. Încercuiți litera corespunzătoare răspunsului corect. Fiecare item are un singur răspuns corect!
10 puncte (1 p x 10 itemi)

1. *Ce a fost Ieremia:*

- a) profet
- b) discipol
- c) rege

2. *Cu ce condiment îi compară Isus pe discipolii săi?*

- a) scorțișoară
- b) dafin
- c) sare

3. *Cine a raportat stăpânului în pilda grâului și a neghinei că neghina crește între grâu?*

- a) vrăjmașul stăpânului
- b) robii
- c) secerătorii

4. *Ce ar fi trebuit să facă slujitorul cu talanții după omul din pildă:*

- a) să-i îngroape
- b) să îi ducă la casa de schimb
- c) să îi dea împrumut

5. *Din câte persoane era formată armata lui Gideon?*

- a) 30
- b) 3000
- c) 300

6. *Din care poveste biblică învățată provine următoarea analogie:*

” Căci este mai ușor să treacă o cămilă prin urechile acului, decât să intre cel bogat în Împărăția lui Dumnezeu! ” Luca 17,25

- a) Conducătorul bogar
- b) Isus și samariteancă
- c) Pilda talanților

7. *Unde a făcut Isus următoarele: a răsturnat banii și mesele schimbătorilor de bani*

- a) la piață
- b) în biserica din Ierusalim
- c) în sinagogă

8. *De câți ani suferea de boală omul de la Scăldătoarea Betezda?*

- a) 38

- b) 3
- c) 8

9) Ce face olarul cu vasul stricat în mâinile lui în povestea biblică învățată?

- a) îl aruncă
- b) îl sparge
- c) face un alt vas din el

10) Continuă : "Voi sunteți.....lumii" Mt 5,14

- a) lumina
- b) sarea
- c) felinarele

IV. Adevărat sau fals? Încercuiți litera corespunzătoare după expresiile de mai jos. A (adevărat) și F (fals) 20 puncte (2 p x 10 afirmații)

- | | |
|--|-------|
| 1. Biblia spune despre om că Dumnezeu l-a creat după chipul său și i-a dat liberul arbitru. | A / F |
| 2. Capul bisericii este Iisus Hristos. | A / F |
| 3. Lumea virtuală nu reprezintă un pericol pentru mine, ci doar îmi servește binele. | A / F |
| 4. Viața vine de la Dumnezeu și relația cu El îi conferă adevărata valoare. | A / F |
| 5. Isus și pilda femeii samaritene mă învață că Isus face uneori diferențiere între persoane. | A / F |
| 6. Stăpânul din pilda grâului și a neghinei este nimeni altul decât Dumnezeu, Cel care a făcut lumea și oamenii să fie buni. | A / F |
| 7. În pilda sării și a luminii, Isus consideră că discipolii Săi pot avea un impact bun asupra lumii. | A / F |
| 8. Mărturisim păcatele comise rugându-ne lui Dumnezeu . Aceasta se numește mărturisirea păcatelor. | A / F |
| 9. Pilda talanților vorbește despre bogățiile pământești. | A / F |
| 10. Pot să mă rog pentru îndrumarea lui Dumnezeu în alegerea unei cariere pentru viitorul meu. | A / F |
-

V. Se dă citatul biblic de mai jos: „Bine, sclav bun și credincios! Pentru că ai fost credincios peste puține lucruri, te voi pune responsabil peste multe! Intră în bucuria stăpânului tău!...” Mt 25,23 30 puncte

Răspundeți la următoarele întrebări!

- a) Ce este o parabolă/pildă? Explicați conceptul de parabolă/pildă! 5 puncte
- b) Considerând versetul biblic de mai sus, descrieți pe scurt ce vă învață parabola talanților! 5 puncte

- c) Ce puncte forte individuale ai descoperit în viața ta până acum? Enumerați câteva și explicați pe scurt cum puteți practica și beneficia de aceste talente în comunitate (familie, prieteni, congregație). Da-ți exemplu(e)! 10 puncte
- d) Argumentați adevărul următoarei afirmații: *Talentele mele dăruite de Dumnezeu: responsabilități și oportunități pentru mine!* 10 puncte

BAREM DE CONECTARE
Disciplina: Refligie - Cultul Reformat

CLASA: a IX-a

Se acordă 20 puncte din oficiu.

I. Asociați următoarele versete biblice cu numele și persoanele biblice corespunzătoare!
6 puncte (1p x 6)

1.f, 2.c, 3.b, 4.a, 5.d, 6.e

II. Înlocuiți cuvintele și expresiile lipsă! 14 puncte (1 p x 14 puncte)

1. omenesti, 2. îngeresti, 3. nu sunt nimic, 4. răbdătoare, 5. pizmuiește, 6.lăudă, 7. mânie, 8. rău,

9. crede, 10. nădăjduiește, 11. nu va pieri niciodată, 12. credință, 13.nădejdea, 14. dragostea.

III. Încercuiți litera corespunzătoare răspunsului corect. Fiecare item are un singur răspuns corect ! 10 puncte (1 p x 10)

1.a, 2.c, 3.b, 4.b, 5.c, 6.a, 7.b, 8.a, 9.c, 10.a.

IV. Adevărat sau fals? Încercuiți litera corespunzătoare după expresiile de mai jos. A (adevărat) și F (fals) 20 puncte (2 p x 10 afirmații)

1.A 2.A, 3.F, 4.A, 5.F, 6.A, 7.A, 8.A, 9.F, 10.A

V. Se dă citatul biblic de mai jos: „Bine, sclav bun și credincios! Pentru că ai fost credincios peste puține lucruri, te voi pune responsabil peste multe! Intră în bucuria stăpânului tău!...” Matei 25,23 30 puncte

Răspundeți la următoarele întrebări!

- a) 5 puncte
- b) 5 puncte
- c) 10 puncte
- d) 10 puncte

3. PLANIFICAREA CALENDARISTICA

Planificarea calendaristică este un document administrativ care asociază elemente ale programei cu alocarea de timp considerată optimă de către profesor pe parcursul unui an școlar. În elaborarea planificărilor calendaristice recomandăm parcurgerea următoarelor etape:

- realizarea asocierilor dintre competențele specifice și conținuturi
- împărțirea în unități de învățare
- stabilirea succesiunii de parcurgere a unităților de învățare
- alocarea timpului considerat necesar pentru fiecare unitate de învățare, în concordanță cu competențele specifice și conținuturile vizate.

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT:

Propunător: Bere Zsuzsanna

DISCIPLINA: RELIGIE REFORMATĂ

CLASA a IX-a.

PLANIFICAREA SEMESTRIALĂ PE SEM I și II. AL ANULUI ȘCOLAR 2021/2022

Unități de învățare	Competențe specifice	Conținuturi	Nr. de ore alocate	Săptămâna	Observații /semestrul
Sistematizarea cunostintelor	4.1. 4.2. 5.1.	<i>Recapitulare - Sistematizare</i> Să ne privim în oglinda Cuvântului lui Dumnezeu Auto-examinare în lumina Cuvântului Înainte cu Dumnezeu, prin grația Lui / Biserica contemporană în lumina Cuvântului lui Dumnezeu	3	S1 - S2 – S3	
Cărțile istorice	1.1, 1.2, 1.3	Introducere -Cunoștințe de bază despre Biblie	1	S4	
	1.3	Vremuri străvechi - Istoria Israelului	2	S5	
	3.1. 3.2.	Epoca patriarharilor	2	S6 – S7	
	3.2.	Epoca lui Moise și a lui Iosua	1	S8	
	5.1.	Istoria Israelului în Canaan	1	S9 - S10	
Cărțile profetice	3.1. 3.2.	Profeții - Ante-istoria profetismului Profeții din cărțile istorice ale Bibliei	2	S11 – S12	
	3.1. 3.2.	Profeții scriitori Post-istoria profetismului	1	S13	
	5.2.	Adventus Domini - Dumnezeu ni-l trimite pe Mântuitor	1	S14	
		VACANȚA DE IARNĂ	-		
Scriptele sfinte	1.2,	Scriptele sfinte	1	SEM.II S1	
	2.2.	Istoria epocii intertestamentare Cărțile apocrife	1	S2	
	1.3	Recapitulare – evaluare	1	S3	
Evangeliiile	1.2.	Primele trei Evanghelii Evangelia după Ioan	2	S4 – S5	

Viața și învățătura lui Isus	2.2. 4.3	Pildele lui Isus	2	S6 – S7	
	3.1.	Miracolele lui Isus	2	S8 - S9	
	3.3.	Etica lui Isus	1	S10	
	2.1. 4.3	Evaluarea cunostintelor	1	S11	
	5.2.	Patimile lui Isus	2	S12 – S13	
		Învierea și înălțarea lui Isus			
		„Școala altfel”		S 14	
		<u>VACANȚA DE PRIMĂVARĂ</u>	-		
Misiunea Bisericii	3.1. 4.2.	Prima perioadă a bisericii Misiunea apostolului Pavel	1	S15	
Epistolele	4.1., 4.2.	Epistolele lui Pavel (prima grupă) Epistolele lui Pavel (a doua grupă) Epistole universale	2	S16 - S17	
Apocalipsa	2.2.	Apocalipsa	1	S18	
	2.1. 4.1. 4.2. 5.1.	Probleme de înțelegere și de interpretare a Bibliei	1	S19	
		Recapitulare	1	S20	

*** Programă școlară *RELIGIE, CULTUL REFORMAT*, CLASELE a IX-a – a XII-a ȘI PENTRU ȘCOLILE DE ARTE ȘI MESERII, Aprobata prin Ordinul ministrului, Nr. 5230 /01.09.2008**

4. SUGESTII DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE ȘI RESURSE DE ÎNVĂȚARE

Formarea competențelor impune utilizarea unor strategii didactice care stimulează elevii să fie cât mai activi și participativi în procesul de predare-învățare. În aceste condiții este asigurată participarea activă, individuală și de grup a elevilor în rezolvarea sarcinilor didactice, creându-se condițiile necesare exprimării libere a ideilor și sentimentelor.

Programa școlară în vigoare pentru clasa a IX-a nu conține astfel de exemple de activități de învățare. În acest capitol a documentului realizat dorim să venim cu câteva idei de activități și resurse care pot fi utilizate în procesul de predare-învățare.

Clasa a-IX-a

COMPETENȚE SPECIFICE ȘI CONȚINUTURI

1. Definirea specificului propriei credințe, în raport cu alte credințe și convingeri

Competențe specifice	Conținuturi
1.1. Sintetizarea învățaturii de credință reformată referitoare la Revelația Scrisă	<ul style="list-style-type: none"> - Revelația biblică - Sola Scriptura (numai din Sfânta Scriptură poate fi cunoscut Cuvântul Domnului)
Sugestii de activități de învățare Realizarea unei hărți conceptuale pe tema Sfânta Scriptura (https://bubbl.us/mindmaps) Învățare prin cooperare pe tema Vechiul Testament (Metoda mozaicului Spencer Kagan) Învățare prin colaborare pe tema Noul Testament (Metoda experți- Spencer Kagan)	
1.2. Argumentarea necesității canonizării sfintelor scrieri	<ul style="list-style-type: none"> - Formarea canonului, fundamentarea confesională a canonului
Sugestii de activități de învățare Realizarea unei Hărți conceptuale (tip spider map) pe tema necesității formării canonului (https://creately.com/lp/spider-diagram-maker-online/) Realizarea unui eseu: Cuvântul scris, o necesitate a transcendeței	
1.3. Identificarea elementelor structurale și a temelor fundamentale ale Sfintei Scripturi	<ul style="list-style-type: none"> - Temele fundamentale ale Vechiului Testament și ale Noului Testament - Complementaritatea Testamentelor
Sugestii de activități de învățare Completarea unui tabel cu ordonare (https://learningapps.org/createApp.php) pe tema structurii Sfintei Scripturi Completarea unui organizator grafic pe tema analogii între Vechiul și Noul Testament (https://www.lucidchart.com/pages/templates/education/lucidchart-graphic-organizer-for-analogies)	

2. Utilizarea adecvată a conceptelor specifice religiei, în diferite contexte de comunicare

Competențe specifice	Conținuturi
2.1. Utilizarea adecvată a termenilor specifici religiei în argumentarea învățaturii de credință	<ul style="list-style-type: none"> - Înțelegerea și interpretarea Bibliei; tipuri de interpretare a Bibliei
Sugestii de activități de învățare Forme de scriere creativă prin învățare prin cooperare: (ex. Metoda Round Robin- Spencer Kagan) Metode ale pedagogiei dramatice ex. realizarea de benzi desenate pe tema patriarhi Vizionare de filme scurte: Biblia Projekt (https://www.youtube.com/channel/UC9KdiGtGXKC-4wa8sfjxSJw)	

2.2. Analizarea semnificațiilor actuale ale unor termeni specifici religiei, în diferite contexte de comunicare (limbaj specializat, limbaj colocvial etc.)	- Analiza comparativă a unor termeni și sintagme biblice: Canonic – apocrif; Milostenie – clemență, har; Mijlocitor – mântuitor; Credință adevărată – încrederea inimii
Sugestii de activități de învățare Joc Genially Jeopardy cu termeni și sintagme biblice (https://app.genial.ly/templates/games) Joc Răspuns text liber pe tema semnificației termenilor (https://learningapps.org/createApp.php) Realizarea unui dicționar online de utilizări corecte și greșite ale termenilor religioși (Metoda 2/1 două afirmații corecte, una greșită- metodă cooperativă)	

3. Integrarea valorilor și a cunoștințelor religioase în structura propriilor atitudini și comportamente

Competențe specifice	Conținuturi
3.1. Sintetizarea elementelor definitorii ale profilului creștinului, pe baza exemplelor biblice (patriarhi, profeți, ucenici, apostoli)	- Chemare, ascultare, supunere, încredere, legământ, credință, recunoștință, mântuire prin credință
Sugestii de activități de învățare Realizarea unui avatar interactiv al creștinului (https://avatarmaker.com/) Joc Genially Guess Who? (https://app.genial.ly/templates/games) Activități de creație word art (https://wordart.com/)	
3.2. Exprimarea unui punct de vedere propriu referitor la atitudinile și comportamentele unor personaje biblice	- Istoria patriarhilor și rolul legământului în viața lor - Profetii: personalități carismatice, caracteristici ale activității lor
Sugestii de activități de învățare Joc Genially Escape Game (https://app.genial.ly/templates/games) Analiza unui Time-line realizat Cronologie- learning apps (https://learningapps.org/createApp.php)	
3.3. Argumentarea semnificației poruncii iubirii (a-L iubi pe Dumnezeu și pe aproapele) ca sumă a Legii	- Etica lui Isus – cuvântul și fapta Fiului care cunoaște voința Tatălui
Prezentare Genially-template: 6 Frequently Asked Questions About... (https://app.genial.ly/templates/infographics) realizarea unei prezentări folosind strategia cooperativă Kagan: Roving Reporter Vizionare de filme scurte: Biblia Projekt (https://www.youtube.com/channel/UC9KdiGtGXKC-4wa8sfjxSJw)	

4. Aplicarea învățaturii de credință în viața personală și a comunității

Competențe specifice	Conținuturi
4.1. Identificarea modalităților de aplicare în practică a virtuților creștine, în diferite contexte de viață	- Virtuți creștine: dragostea, bucuria, pacea, îndelunga răbdare, bunătatea, facerea de bine, credința, blândețea, înfrânarea poftelor etc.
Sugestii de activități de învățare Realizarea unor afișe, reclame, mem-uri, benzi desenate (troll-face, smile-face) pentru promovarea valorilor și virtuților (https://canvas.apps.chrome/) Organizarea unei acțiuni de binefacere	
4.2. Autoevaluarea relațiilor cu ceilalți (diferite categorii: colegi, prieteni, profesori, părinți etc.) prin raportare la valorile creștine și la exemple biblice	- Asumarea responsabilităților aproapelui: iubire, îngrijire, protecție, deservire, diaconie
Sugestii de activități de învățare Analiza SWOT al acțiunii de binefacere organizate Alcătuirea unui „Rețele de conexiune (kapsolatháló) folosind o aplicație de mind/map (https://bubbl.us/mindmaps)	

4.3. Descrierea formelor de participare la viața comunității	- Viața și munca comunitară spre mai mare glorie a lui Dumnezeu
Sugestii de activități de învățare Brainstorming pe tema munca comunitară, realizarea unei creații word art (https://wordart.com/) Planificarea și realizarea unui proiect în beneficiul societății, de sustenabilitate	

5. Corelarea cunoștințelor religioase cu cele dobândite la alte discipline de învățământ

Competențe specifice	Conținuturi
5.1. Analizarea caracteristicilor istorice, geografice și culturale ale contextelor diferitelor evenimente biblice	<ul style="list-style-type: none"> - Caracterizarea perioadei Vechiului Testament (epoca patriarhilor, istoria Israelului etc.) - Caracterizarea perioadei vieții lui Isus - Caracterizarea primei perioade a Bisericii
Sugestii de activități de învățare Completarea periodică a unui time-line și a unei hărți Learning apps sau Genially Participarea la „Treasure Hunt” și „Escape game” pe teme de sinteză istorică și geografică https://app.genial.ly/templates/games Jocuri de recunoaștere a unor picturi și sculpturi vestite din arta mondială pe teme biblice	
5.2. Argumentarea importanței și semnificației faptelor lui Isus Hristos	<ul style="list-style-type: none"> - Miracolele lui Isus Hristos – evenimente neobișnuite ce demonstrează puterea și personalitatea activă a lui Dumnezeu - Miracolul cel mai mare al Noului Testament este însuși Isus Hristos (nașterea și învierea) - Miracolul credinței
Sugestii de activități de învățare Eseu pe tema miracolul și setea după transcendent Realizarea unui Time-line pe tema viața lui Isus https://learningapps.org/createApp.php Alcătuirea unei argumentări de evanghelizare susținut prin format PPT	

UNITĂȚI DE CONȚINUT

I. Cunoștințe de bază despre biblie

II. Vechiul Testament

1. Cărțile istorice

Conținuturi

Vremurile străvechi
Istoria Israelului
Epoca patriarhilor
Epoca lui Moise și a lui Ioșua
Istoria Israelului în Canaan

2. Cărțile profetice

Conținuturi

Profeții
Ante-istoria profetismului
Profeții din cărțile istorice ale Bibliei
Profeții scriitori
Post-istoria profetismului

3. Scriptele sfinte

4. Istoria epocii inter-testamentare sau elenistice

5. Cărțile apocrife

III. Noul Testament

1. Evangheliile

Conținuturi

Primele trei Evanghelii
Evanghelia după Ioan

2. Viața și învățătura lui Isus

Conținuturi

Pildele lui Isus
Miracolele lui Isus
Etica lui Isus
Patimile lui Isus
Învierea și înălțarea lui Isus

3. Misiunea Bisericii

Conținuturi

Prima perioadă a bisericii
Misiunea apostolului Pavel

4. Epistolele

Conținuturi

Epistolele lui Pavel (prima grupă)
Epistolele lui Pavel (a doua grupă)
Epistole universale

5. Apocalipsa

6. Probleme de înțelegere și de interpretare a Bibliei

5. SUGESTII METODOLOGICE

Clasa a IX-a este perioada formării unei noi clase, comunități de elevi. Pentru formarea grupurilor și stabilirea rolurilor în colectivele de elevi este important facilitarea unor forme organizate care au ca scop formarea competențelor sociale, formarea autocunoașterii, autoevaluării, interevaluării și cooperării, ca participanții să-și găsească rolul și locul în colectiv.

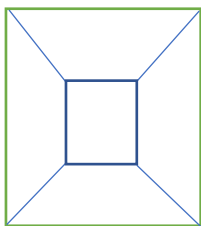
Formele de organizare cooperative permite dezvoltarea abilităților de lucru în echipă, îmbunătățesc rezolvarea problemelor, îmbunătățesc capacitatea de a apăra un anumit punct de vedere și antrenează elevii să asculte alți colegi și să le respecte ideile, precum și să-și exprime propria lor idee.

Principii de formare a grupelor

- Formarea grupelor găsim partener pentru interviu legat de tema activității, apoi găsim o pereche cu aceleași valori și principii. (În activitățile de cooperare cel mai indicat este formarea grupelor de 4 persoane)
- Scenariul urmând pași: se formează grupe de 4 după simpatie, se rupe o ilustrată în patru, în urma căreia se schimbă bucățile de ilustrată în clasă. După câteva momente se formează grupele reconstituind ilustratele.
- Se distribuie cărțile de rol din grupă și se cere formarea de grupe în care fiecare participant să aibă roluri diferite

Metode de stimulare a cunoașterii partenerilor și a autocunoașterii

- Originea numelui
- Pe cine dintre oameni de seamă ai invita la cină
- Metoda desfolierea verzei cu întrebări care facilitează comunicația
- Discuții despre lucruri preferate: mașina de vis, cartea, articole de îmbrăcăminte, muzică
- Metoda ferestrelor: pentru stimularea identității în grupă se cere completarea formei de mai jos cu însușiri proprii. În mijloc se trec cele comune, în părțile laterale cele individuale.



Activități pentru coeziunea grupului:

Nume comun, semn comun, stemă comună, imn, verset de Biblie, Personaj din Biblie, moto, culoare, Avatar, Grafic Art realizat din icoane din micro-icoanele din informatică.

Metode care stimulează sensibilizarea acceptării diferențelor:

Linia valorilor, Colțurile, Algerile mele. (Metode prezentate în cadrul Programei pentru clasele V-VIII religie reformată și evanghelică)

Metodele de stimularea și dezvoltarea gândirii critice:

- Gândește, lucrează în pereche, comunică cu grupul de patru este metoda de bază a lucrului în grupe cooperative. Scenariul are următoarele indicații:

- Prezentarea problemei
 - Stimularea gândirii individuale
 - Dialogul
 - Discuția cu toată grupa
- Masa rotundă
 - Prezentarea problemei
 - Stimularea gândirii individuale
 - Înregistrarea gândurilor în scris pe o foaie care se transmite la fiecare participant până la momentul când ni mai sunt idei
 - Discuția cu toată grupa
- Consultația în grup
 - Prezentarea problemei cu stilourile puse în repaus
 - Discuția cu toată grupa, rezolvarea problemei oral
 - Controlul înțelegerii și a consensului privind rezolvarea problemei
 - Schiță individuală cu rezolvarea problemei
 - Schimbare notițelor și corectarea lor
- Metoda Mozaic
 - Prezentarea problemei
 - Sarcina fiecărui grup este de a învăța despre un aspect al unui subiect și de a deveni „experți” în acel subiect.
 - În grupul de experți, elevii efectuează activități de investigare împreună și creează prin colaborare un raport sau o prezentare. Notițele și întrebările sunt binevenite.
 - Fiecare elev răspunde individual cunoscând că va avea sarcina de a preda ulterior și celorlalți o parte din conținut.
 - „experții”, sunt redistribuiți într-un alt grup. Fiecare grup nou este format din „experți” din grupurile inițiale. Sarcina fiecărui „expert” este de a le preda celorlalți membri ai grupului conținutul studiat.
 - Evaluare prin crearea unei prezentări
- Metoda Tacepao (Post -it)
 - Prezentarea problemei
 - Înregistrarea ideilor și întrebărilor pe cartonașe Post-it
 - Crearea unui afiș care poate fi modificat, mișcat, restructurat

Toate aceste metode prezentate se pot diversifica prin folosirea resurselor informatice și on-line:

<https://bubbl.us/mindmaps>

<https://creatly.com/lp/spider-diagram-maker-online/>

<https://www.lucidchart.com/pages/templates/education/lucidchart-graphic-organizer-for-analogies>

<https://app.genial.ly/templates/games>

<https://learningapps.org/createApp.php>

<https://avatarmaker.com/>

<https://wordart.com/>

<https://app.genial.ly/templates/infographics>

<https://canvas.apps.chrome/>

precum și a altor aplicații agreate de profesor și elevi.

Bibliografie:

Dr. Spencer Kagan: Kooperatív tanulás, Ökonet, Budapest, 2001

6. EXEMPLE DE PROIECTE DIDACTICE

PROIECT DIDACTIC nr. 1

A. *Algoritm introductiv*

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Liceul Reformat „Lorántffy Zsuzsanna” Oradea

PROFESOR: Bere Zsuzsanna

CLASA: a IX-a

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE: Viața și învățătura lui Isus

LECTIA: Pildele lui Isus

TIPUL DE LECTIE: sistematizare, consolidare

COMPETENTE GENERALE:

1. Definirea specificului propriei credințe, în raport cu alte credințe și convingeri
2. Utilizarea adecvată a conceptelor specifice religiei, în diferite contexte de comunicare
3. Integrarea valorilor și a cunoștințelor religioase în structura propriilor atitudini și comportamente
4. Aplicarea învățaturii de credință în viața personală și a comunității
5. Corelarea cunoștințelor religioase cu cele dobândite la alte discipline de învățământ

COMPETENTE SPECIFICE:

- 1.3. Identificarea elementelor structurale și a temelor fundamentale ale Sfintei Scripturi
- 2.2. Analizarea semnificațiilor actuale ale unor termeni specifici religiei, în diferite contexte de comunicare (limbaj specializat, limbaj colocvial etc.)
- 3.1. Sintetizarea elementelor definitorii ale profilului creștinului, pe baza exemplurilor biblice (patriarhi, profeți, ucenici, apostoli)
- 4.1. Identificarea modalităților de aplicare în practică a virtuților creștine, în diferite contexte de viață
- 4.2. Autoevaluarea relațiilor cu ceilalți (diferite categorii: colegi, prieteni, profesori, părinți etc.) prin raportare la valorile creștine și la exemple biblice
- 5.1. Analizarea caracteristicilor istorice, geografice și culturale ale contextelor diferitelor evenimente biblice
- 5.2. Argumentarea importanței și semnificației faptelor lui Isus Hristos

CONCEPTE OPERATIONALE:

- Cognitive:- CO1: - definirea conceptelor însușite (pildă,
- CO2: - analizarea comportamentelor personajelor:
- CO3: - recunoașterea pildelor după textul biblic

- CO4: - formularea învățăturilor morale care se desprind din pilde;
- CO5: - identificarea modului de aplicare în viața personală a învățăturilor din pilde.
- Formative:- CO6: – analizarea comportamentelor personajelor
- CO7: - caracterizarea personajelor și compararea lor
- Atitudinale:- CO8: - Formularea aprecierii cu privire la importanța credinței în viața noastră

EVALUAREA: formativ – ameliorativa (de achiziții, de proces, de produs)

OBIECTIVE ALE EVALUĂRII:

- Cognitive: -O1: operarea cu noile concepte
- O2: operarea cu noțiunile însușite
- Atitudinale:-O3: competența de a analiza și interpreta caracterizarea personajelor
- O4: capacitatea de a susține opinii personale

VALORI SI ATITUDINI VIZATE:

- Manifestarea respectului față de ceilalți
- Asumarea toleranței etnice, religioase și culturale
- Asumarea propriei identități religioase
- Gândire critică și flexibilă

STRATEGII:

- Dirijată, inductiv – deductiv – explicativ
- Conversativă, deductiv - inductiv

METODE:

Expozitiv – euristice: M1:expunerea, M2: explicația, M3: conversația euristică,

Interactive: M4: modelul grafic, M5: comparația, M6: problematizarea, M7: demonstrația

INSTRUMENTE DE EVALUARE: verificare frontală- orală, observarea sistematică, fișă de lucru

FORME DE ORGANIZARE A ACTIVITĂȚII: frontală, individuală

RESURSE:

-umane: 20 elevi

-de timp: 50'

-materiale: manual, planșe, Biblie, carte de cântece, laptop

- oficiale. m1:Programa școlară, Planificare calendaristică și anuală

m2:Macroproiectarea didactică/ Proiectarea unităților de învățare

m3:Manual m4: hartă, m5 fișă de lucru

B. DEMERSUL DIDACTIC

<i>Secvențele lecției</i>	<i>Conținuturi vizate</i>	<i>Concepte operaționale</i>	<i>Activitatea profesorului</i>	<i>Activitatea elevului</i>	<i>Resurse materiale</i>	<i>Resurse procedurale</i>	<i>Evaluare</i>
Momentul Organizatoric <i>3 minute</i>			-Salutul - Rugăciunea - Notarea absențelor -Organizează materialele și clasa -Cântec	- Salutul - Rugăciunea - Răspund cerințelor - Pregătirea materialele solicitate	Carte de cântece	M1	O4
Reactualizarea cunoștințelor/ evaluare <i>4 minute</i>	Pildele lui Isus	CO1, O2, O3, O4	Pornind din enunțul următor -Pildele ne învață calea spre Dumnezeu – profesorul cu ajutorul întrebărilor reactualizează cunoștințele- Ce este o parabolă? Ce mesaje transmit ? De ce a vorbit Isus în pilde? Cum se poate interpreta pildele? Definirea pildelor lui Isus	-interpretează enunțul -răspund la întrebări		M3, M5	O4
Evocare <i>5 minute</i>		CO1, CO8 CO3	Profesorul inițiază o conversație pe tema vieții veșnice și a împărăției cerurilor -Cum să dobândim viața veșnică? - Cum putem intra în Împărăția lui Dumnezeu? - Ce este împărăția cerurilor? - Cine intră și în ce fel în împărăția cerurilor? - Ce fel de viață și comportament așteaptă Dumnezeu de la noi? Cum a putut Iisus să învețe oamenii, ca toată lumea să înțeleagă - o parabolă, un exemplu din viața de zi cu zi -	Elevii își împărtășesc opiniile și pot pune întrebări cu privire la subiect		M3, M6, M7	O4

<p><i>Dobândirea de noi cunoștințe (de către elevi prin activitatea de învățare/ dirijare propusă de profesor/ mediator)</i></p> <p><i>20 minute</i></p>		<p>CO1, CO2, CO3</p>	<p>Pornind de la întrebarea de mai sus, profesorul descrie parabolele desemnate în lecția anterioară și citite ca teme pentru acasă.</p> <p>Profesorul rezumă ce este parabola, caracteristicile ei, apoi urmăresc scurtmetraje de 2-3 minute (fără text) pe baza cărora răspund la următoarele aspecte observaționale</p> <ul style="list-style-type: none"> - recunoașterea pildei - comportamentul uman, forme de comportament - mesaj de parabolă pentru mine <p>Pilda semănătorului https://www.youtube.com/watch?v=V9IOhGPrRvY&t=72s</p> <p>Casa zidită pe stâncă https://www.youtube.com/watch?v=aF7yn2_u3s&list=PLKUUFuMdOd9AkFnhZNoC6mOCi1zmSQLp76&index=5</p> <p>Pilda fiului risipitor https://www.youtube.com/watch?v=c3jn9XjApLA</p> <p>Rugăciunea fariseului și a vameșului https://www.youtube.com/watch?v=Ufe6zouTq8g&t=73s</p> <p>Pilda talanților https://www.youtube.com/watch?v=bbPKhYBaWRg&list=PLTiPWssXn_1RjjFMBSrrtCcNOecp_Nav-&index=3</p>	<p>Recunoașterea și interpretarea parabolelor în artă, literatură, în viața noastră de zi cu zi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acordarea atenției aspectelor observaționale din filme - Descoperirea elementele învățării online 	<p>Rembrandt: Întoarcerea fiului risipitor</p> <p>Van Gogh: Semănătorul</p> <p>Mihály Váci: Maci în câmpul de grâu</p> <p>Semănatul manual https://www.youtube.com/watch?v=gcyTKhDPBxI</p>	<p>M2, M4, M5, M6, M7</p>	<p>O1, O2</p>
--	--	----------------------	---	--	---	---------------------------	---------------

Stimularea performanței <i>7 minute</i>		CO4, CO5	Schița de tablă este pregătită împreună sub îndrumarea profesorului http://refpedi.hu/hatteranyagok/Kozepiskola/TS/ujszov/J%C3%89ZUS%20TAN%C3%8DT%20P%C3%89LD%C3%81ZATOK.pdf	- Formularea punctelor de schiță pe scurt, concis	http://refpedi.hu/lapozo/Ujszo_v_beliv_1_112_2017/	M3, M4, M5	O1, O2
Asigurarea retenției și a transferului <i>5 minute</i>		CO6, CO7,	Cu ajutorul profesorului, formularea mesajelor pildelor Ce mesaje îmi transmite? https://jamboard.google.com/d/1cmW8ud3ASdEMdjoNYTcE0oWKwciHQIQYf_sbgIvOXWzo/viewer?f=7 https://jamboard.google.com/d/1oHRJClGuXd2L5D1KNZZsm6449YnnPJxqsPV8WA79dnc/viewer?f=10	- Aplicarea valorilor învățate propriilor vieți - exemple	https://katetek.a.hu/242-ket-peldazat-a-mustarmag-es-a-kovasz/	M3, M6, M7	O3, O4
Tema pentru acasă <i>2 minute</i>		CO6, CO7	Continuă povestea fiului risipitor! De exemplu, ce face băiatul mai mare după ce a vorbit cu tatăl său? Final fericit?	-urmează instrucțiunile	Pilda fiului risipitor https://www.youtube.com/watch?v=c3jn9XjApLA	M1, M2,	O3, O4
Evaluarea: Capacități/ aptitudini/ atitudini <i>4 minute</i>		CO4	Enumerați valorile umane care apar în pilde! - Au existat caracteristici umane negative? Să le enumerăm! Evaluare- Rugăciune- Salut-	-să răspundă la întrebări	https://jamboard.google.com/d/1oHRJClGuXd2L5D1KNZZsm6449YnnPJxqsPV8WA79dnc/viewer?f=10	M3, M6, M7	O3, O4

PROIECT DIDACTIC nr. 2

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Liceul Tehnologic Nr.1 Suplacu de Barcău

CLASA: A IX.-a

PROFESOR: Kánya Edit

I. UNITATEA DE ÎNVĂȚARE: Noul Testament

TEMA/TIPUL LECȚIEI: Viața și învățătura lui Isus: Miracolele lui

Isus/ACTIVITATE DE SISTEMATIZARE, CONSOLIDARE

CONCEPTE OPERAȚIONALE

Cognitive:

CO1: prezentarea pe scurt a evenimentelor scripturistice, precizând datele esențiale ale evenimentului

CO2: să explice importanța recunoștinței și a mulțumirii față de Dumnezeu

CO3: formularea unor învățături morale desprinse din minunea studiate

CO4: să recunoască în minunile Mântuitorului dumnezeierea Acestuia și dragostea Sa
Față de oameni

Formative:

CO5: Să interpreteze și să argumenteze atitudinile identificate în minunile
și minunea studiate

Atitudinale:

CO6: Identificarea unor modalități de exprimare a recunoștinței în relația cu Dumnezeu
și cu aproapele, în împrejurările vieții

Valori și atitudini vizate:

- relaționare pozitivă cu semenii

- Gândire critică

Metode:

Expozitiv euristice: **M1:** expunerea **M2:** explicația **M3:** conversația euristică **M4:** interpretarea textului biblic

Interactive: **M5:** jocuri **M6:** argumentarea **M7:** problematizare **M8:** activități în grupe cooperative

Forme de organizare a activității: frontală, individuală, pe grupe cooperante

Resurse: umane:elevi

de timp 50'

materiale: oficiale: **m1:** Programa școlară, **Iskolai program**

m2: Macroproiectarea didactică/ Proiectarea unităților de învățare

Izvoare cartografice: **m3** Harta

Izvoare narative: **m4** Lectura Biblică , **m4:** videoproiector, Ppt, **m5:** fișe de lucru

COMPETENȚE GENERALE:

1. Definirea specificului propriei credințe, în raport cu alte credințe și convingeri
2. Utilizarea adecvată a conceptelor specifice religiei, în diferite contexte de comunicare
3. Integrarea valorilor și a cunoștințelor religioase în structura propriilor atitudini și comportamente
4. Aplicarea învățăturii de credință în viața personală și a comunității
5. Corelarea cunoștințelor religioase cu cele dobândite la alte discipline de învățământ

Competențe specifice:

- 2.1. Utilizarea adecvată a termenilor specifici religiei în argumentarea învățăturii de credință
- 2.2. Analizarea semnificațiilor actuale ale unor termeni specifici religiei, în diferite contexte de comunicare (limbaj specializat, limbaj colocvial etc.)
- 3.2. Exprimarea unui punct de vedere propriu referitor la atitudinile și comportamentele unor personaje biblice
- 4.2. Autoevaluarea relațiilor cu ceilalți (diferite categorii: colegi, prieteni, profesori, părinți etc.) prin raportare la valorile creștine și la exemple biblice
- 5.1. Analizarea caracteristicilor istorice, geografice și culturale ale contextelor diferitelor evenimente biblice
- 5.2. Argumentarea importanței și semnificației faptelor lui Isus Hristos

B. Demersul didactic

Timp	Secvențele didactice	Concept Operaț / ob. ev.	Activitatea profesorului	Activitatea elevului	Res. mat.	Res. proced.	Evalua-re
2	Moment organizatoric		Salut Rugăciune Cântec Verificarea prezenței	Salută Se roagă Cântă			
8	Reactualizarea cunoștințelor/evaluare	CO1	<p>Recapitularea materialului din lecția anterioară: Minunile lui Isus-introducere -Conceptul de minune din Biblie -Discuție despre minunile lui Iisus și tipurile de minuni la nivel de enumerare -Activity- recunoașterea minunilor biblice cunoscute anterior -Prezentarea Ppt JÉZUS CSODÁI.pptx - Google Drive Discuție introductivă: De ce este nevoie pentru a fi sănătoși? Ce înseamnă să fii sănătos? Poate cineva să fie fericit dacă suferă de vreo boală? Ești recunoscător că ești sănătos? Poți fi recunoscător că te-ai vindecat? Ce iese în evidență pentru tine din minunile vindecării ale lui Iisus? Vi s-a întâmplat vreodată că cineva a uitat să vă mulțumească pentru ceva? S-a întâmplat vreodată că tu ai uitat să mulțumești pentru ceva?</p>	<p>Reamintirea materialului învățat în lecția anterioară, Enumerare</p> <p>Joc de grup -Activity</p> <p>Sunt atenți la prezentare</p> <p>Răspund</p>	<p>m1 m2</p> <p>m4</p>	<p>M1 M2</p> <p>M5</p> <p>M2 M3</p>	<p>Frontală</p> <p>Frontală. observarea</p>

			<p>Împărțire pe grupuri</p> <p>Clasa poate fi împărțită în 4 grupuri, în care conceptele și sarcinile date sunt discutate pe baza instrucțiunilor profesorului. Conceptele, întrebările și instrucțiunile le sunt înmânate pe o foaie de lucru, 5-6 elevi discută cererile de pe foile de lucru.</p> <p>Atribuirea sarcinilor:</p> <p>Grupa I.</p> <p>Vindecarea celor 10 leproși, prelucrare după Luca 17, 11-19</p> <p>Răspundeți la întrebări:</p> <p>Descrieți întâmplarea pe scurt?</p> <p>Cine sunt personajele din întâmplare?</p> <p>Unde găsești un moment decisiv în întâmplare?</p> <p>Ce trăsături ale personajelor ați putea enumera?</p>	<p>Sunt atenți la prezentare</p>	m4	M6	Observare a
		CO1			m5	M4	
		CO3 CO4 CO5	<p>La grupul II conceptul este excomunicarea - ați avut vreodată parte de aceasta? De ce ne distanțăm de ceilalți? Ce sentimente stârnesc (se poate stârni) în noi atunci când suntem excomunicați?</p> <p>Pe cine te poți baza dacă te ajungi în această situație?</p>	<p>Lucrează în grupuri la sarcinile atribuite</p>	m5	M6 M7 M8	Observarea
		CO2 CO3 CO5	<p>Conceptul grupului III este recunoștința, mulțumirea.</p> <p>Pentru ce putem fi recunoscători? De ce, cui poți fi recunoscător? Enumerați lucrurile pentru care ați putea fi azi recunoscători! Adunați motive pentru recunoștință.</p> <p>Pentru ce poți fi recunoscător?</p>	<p>Lucrează în grupuri la sarcinile atribuite</p>			Frontală
		CO4 CO5	Grupa IV		m5	M6 M7	

		CO4 CO5 CO6	<p>- Iisus îi vede și îi ajută pe cei care au pierdut, se întoarce spre cei excluși, spre cei excomunicați</p> <p>Grupul III</p> <p>- să avem ochi și inimi să vedem și să înțelegem minunile care sunt prezente în viața noastră de zi cu zi</p> <p>„Pentru minuni, nu avem nevoie de povești, ci doar de ochi pentru a le observa și de inimi pentru a le înțelege!” Jörk Zink</p> <p>Grupul IV</p> <p>Minunile sunt manifestări ale puterii sublime a lui Dumnezeu: prin ele Iisus arată întotdeauna spre Dumnezeu.</p> <p>În același timp, minunile sunt, de asemenea, dovezi ale naturii mesianice a lui Isus. Iisus are putere: asupra naturii, a bolilor și chiar și asupra morții.</p> <p>Întărirea și aprofundarea încrederii în Providență: Hristos este mai puternic decât lucrurile amenințătoare din jurul nostru, îi vede și îi ajută pe cei care au pierdut. El este Domnul care ne ține viața în mâinile Sale, care are grijă de noi în fiecare zi.</p> <p>Rezumat- -părțile marcate sunt adăugate la schița tabelului</p>	Prezentarea				
		CO4		Prezentarea	m5		M6 M7 M8	Evaluare formative, orală
				Notează				

1	Tema pentru acasă	CO6 CO2 CO1 CO5 CO6	Se poate alege 1. Întâmplare personală: „ Miracolul vieții mele ” - efectuarea unei teme de casă 2. Crearea unui reportaj despre leprosul vindecat și recunoscător 3. Realizarea unei planșe - despre minuni 4. Crearea unui Jurnal de Recunoștință - în care zilnic timp de o săptămână notați pentru ce miracole „obișnuite” îi mulțumiți lui Dumnezeu!	Notează	m5		
2	Evaluarea: capacități/ aptitudini/ atitudini		Profesorul evaluează activitățile elevilor Cântând Rugăciune: rugăciune comună de mulțumire Salut	-Toți elevii scriu pe foaie o propoziție mulțumindu pentru ceva în legătură cu ziua de azi . Cine dorește, poate să-și spună rugăciunea de mulțumire cu voce tare, iar clasa, stând în cerc, și ținându-se reciproc de mâini, poate spune Amin împreună. Cântă Se roagă	m5		

PROIECT DIDACTIC nr. 3

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Liceul Vocațional Reformat Tg-Mureș

CLASA: A IX.-a

PROFESOR: Zalányi Erzsébet

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE: CĂRȚILE ISTORICE

TEMA/TIPUL LECȚIEI: EPOCA LUI MOISE/DECALOGUL
ACTIVITATE DE SISTEMATIZARE, CONSOLIDARE

CONCEPTE OPERAȚIONALE

Cognitive:

CO1: Enumerarea evenimentelor exodului cu stabilirea ordinii secvențelor

CO2: Formularea afirmațiilor despre providența lui Dumnezeu pe marginea rezolvării unor enigme

CO3: Crearea unei hărți conceptuale pe baza unei lecturi

Formative:

CO4: Argumentarea providenței lui Dumnezeu prin analogii dintre viața poporului ales și viața cotidiană

Atitudinale:

CO5: Raportarea la temele abordate cu constructivitate și creativitate

CO6: Prezentarea valorilor creștine în activitățile organizate în grup

Valori și atitudini vizate:

- Participare la activități în climat asertiv
- Gândire critică

Metode:

Expozitiv euristice: **M1:** expunerea, **M2:** explicația,

Interactive: **M3:** modelare creativă, **M4:** comparați, **M5:** problematizare **M6:** activități în grupe cooperative

Forme de organizare a activității: activități cu scenariul grupelor cooperative

Resurse: umane:elevi

de timp 50'

materiale: oficiale: **m1:** Programa școlară

m2: Macro proiectarea didactică/ Proiectarea unităților de învățare

Izvoare cartografice: **m3** Harta exodului, **m4:** resurse online

Izvoare narative: **m5** Lectura Biblică **m6** cărți de joc Katerra, **m7:** plic cu rolul de grup

COMPETENȚE GENERALE:

6. Definirea specificului propriei credințe, în raport cu alte credințe și convingeri
7. Utilizarea adecvată a conceptelor specifice religiei, în diferite contexte de comunicare
8. Integrarea valorilor și a cunoștințelor religioase în structura propriilor atitudini și comportamente
9. Aplicarea învățaturii de credință în viața personală și a comunității
10. Corelarea cunoștințelor religioase cu cele dobândite la alte discipline de învățământ

Competențe specifice:

- 1.1. Sintetizarea învățaturii de credință reformată referitoare la Revelația Scrisă
- 2.1. Utilizarea adecvată a termenilor specifici religiei în argumentarea învățaturii de credință
- 2.2. Analizarea semnificațiilor actuale ale unor termeni specifici religiei, în diferite contexte de comunicare (limbaj specializat, limbaj colocvial etc.)
- 3.2. Exprimarea unui punct de vedere propriu referitor la atitudinile și comportamentele unor personaje biblice
- 4.2. Autoevaluarea relațiilor cu ceilalți (diferite categorii: colegi, prieteni, profesori, părinți etc.) prin raportare la valorile creștine și la exemple biblice
- 5.1. Analizarea caracteristicilor istorice, geografice și culturale ale contextelor diferitelor evenimente biblice

B. Demersul didactic

Timp	Secvențele didactice	Conc. Operaț / ob. ev.	Activitatea profesorului	Activitatea elevului	Res. mat.	Res. proced.	Evaluare
2`	Moment organizatoric	CO1	Scurtă lectură Biblică Rugăciune	Ascultă Spune rugăciunea	Biblia	M1	
6`	Reactualizarea cunoștințelor/evaluare	CO1	Cu ajutorul unor desene grafice stabiliți ordinea evenimentelor exodului Proiectează desenele grafice cu indicația de a numi secvența și ordinea în cronologia evenimentelor https://learningapps.org/myapps.php	Vizionează desenele Caută denumirea desenelor Stabilește ordinea desenelor https://learningapps.org/myapps.php	m3 m4	M1 M6	Frontală Reflecții pe baza activității on-line
2`	Evocare/ formarea grupelor de lucru	CO5 CO6	Cu ajutorul cărților de joc Katerra se realizează un joc enigmă prin urma rezultatelor se formează grupele	Rezolvă enigma și se grupează pe baza regulilor de joc Stabilirea rolului în grupă	m4 m6 m7	M6	Frontală Observarea
20`	Dobândirea de noi cunoștințe (de către elevi prin activitatea de învățare/ dirijare propusă de profesor /mediator	CO1 CO2 CO3 CO5 CO6	Comunică tema și obiectivele activității: <ul style="list-style-type: none"> • Lectura textului Biblic • Alegerea cuvintelor cheie individual • Introducerea cuvintelor cheie în harta conceptuală https://bubbl.us/ 	Parcurge treptat obiectivele activității <ul style="list-style-type: none"> • Lectura textului • Alegerea cuvintelor cheie individual • Introducerea cuvintelor cheie în harta conceptuală https://bubbl.us/ 	m3 m4 m5	M6 M5	Observarea
8`	Stimularea	CO2	Organizează „Parcurea	Parcurge Galeria minitemelor	m4	M4	Frontal

	performanței	CO4	Galeriei” și prezentarea minitemelor	sau prezintă minitema grupei	m5	M5 M6	Iterevaluare
10`	Asigurarea retenției și a transferului	CO2 CO3 CO4	Colțurile: Prin realizarea Colțurilor crearea propriei hărți conceptuale și formularea de argumente despre providența din zilele noastre	Sintetizează cele învățate în propria hartă conceptuală și formulează două, trei argumente despre providența în zilele noastre	m4	M4 M1 M2 M3	Frontal Autoevaluare
1`	Tema pentru acasă	CO4	Finisarea și finalizarea hărții conceptuale	Finalizează harta conceptuală	m4	M3	Evaluare on-line
1`	Evaluarea: capacități/ aptitudini/ atitudini	CO5	Cartonașe de ieșire	Completează „cartonașele de ieșire”	m4	M5	Evaluare individuală, autoevaluare și interevaluare

7. ANEXA CU MATERIALELE TRADUSE ÎN LIMBA MAGHIARĂ

Anexa nr. 1:

Év eleji felmérés Református vallás

NÉV: _____

OSZTÁLY: IX

DÁTUM: _____

20 pont hivatalból

I. Társítsd az alábbi bibliai igéket a megfelelő bibliai nevekhez, személyekhez!

6 pont (1p x 6)

- | | |
|---|-----------------------|
| 1. „Menj, és a te erőddel szabadítsd meg Izráelt Midján markából!” Bír 6,14 | a. a samáriai asszony |
| 2. „... sok mindenért aggódsz és nyugtalankodsz, pedig kevésre van szükség, valójában csak egyre.” Lk 10,41 | b. Jeremiás |
| 3. „Indulj, menj el a fazekas házába, mert ott akarom közölni veled igéimet!” Jer 18,2 | c. Márta |
| 4. „Jézus így szólt hozzá: Adj innom!” Jn 4,7 | d. a gazdag ifjú |
| 5. „Még egy fogyatkozásod van: add el minden vagytonodat, oszd szét a szegényeknek!” Lk 18,22 | e. a bethesdai beteg |
| 6. „Uram, nincs emberem, hogy amint felkavarodik a víz, beemeljen a medencébe!” Jn 5,7 | f. Gedeon |

II. Helyettesítsd be a hiányzó szavakat, kifejezéseket!

14 pont (1 p x 14 pont)

remél	emberek	rosszat	hisz	haragra
szeretet	semmi	angyalok	soha el nem múlik	
türelmes	hit	remény	irigykedik	kérkedik

„Ha¹ vagy² nyelvén szólok is, szeretet pedig nincs bennem, olyanná lettem, mint a zengő érc vagy pengő cimbalom. És ha prófétálni is tudok, ha minden titkot ismerek is, és minden bölcsességnek birtokában vagyok, és ha teljes hitem van is, úgyhogy hegyeket mozdíthatok el, szeretet pedig nincs bennem:³ vagyok. A szeretet⁴, jóságos; a szeretet nem⁵, a szeretet nem⁶, nem fuvalkodik fel. Nem viselkedik bántóan, nem keresi a maga hasznát, nem gerjed⁷, nem rója fel a⁸ Mindent elfedez, mindent⁹, mindent¹⁰, mindent eltűr. A szeretet¹¹ Most azért megmarad a¹², a¹³, a szeretet, e három; ezek közül pedig a legnagyobb a¹⁴” 1Kor 13

III. Karikázd be a helyes választ! Minden kérdésre csak egy helyes válasz adható.

10 pont (1 p x 10)

1. Ki volt Jeremiás:

- a) próféta
- b) tanítvány
- c) király

2. Milyen fűszerhez hasonlítja Jézus az öt követőket?

- a) fahéj
- b) babér
- c) só

3. Kik jelentették a gazdának A búza és a konkoly című példázatban, hogy konkoly nő a búza között?

- a) a gazda ellenségei
- b) a szolgák
- c) az aratók

4. Mit kellett volna tennie a szolgának a táalentumokkal a példázatbeli ember szerint?

- a) elásnia
- b) elvinni a pénzváltókhoz
- c) kölcsön adni

5. Hány főből állt Gedeon serege?

- a) 30
- b) 3000
- c) 300

6. Melyik tanult bibliai történetből származik az alábbi hasonlat?

„Könnyebb a tevének a tű fokán átmenni, mint a gazdagnak az Isten országába bejutni.” Lk 17,25

- a) A gazdag ifjú
- b) Jézus és a samáriai asszony
- c) A táalentumok példázata

7. Hol tette mindezeket Jézus: a pénzváltók pénzét kiszórta, az asztalokat felborította.

- a) a piacon
- b) a jeruzsálemi templomban
- c) a zsinagógában

8. Hány éve szenvedett betegségben a Bethesda tavánál lévő ember?

- a) 38
- b) 3
- c) 8

9) Mit tesz a fazekas a rosszul sikerült edénnyel a tanult bibliai történetben?

- a) kidobja
- b) összetöri
- c) egy másik edényt készít belőle

10) Folytasd: „Ti vagytok a világ...” Mt 5,14

- a) világossága
- b) sója
- c) lámpásai

IV. Igaz vagy hamis? Karikázd be a megfelelő betűjelet az alábbi kifejezések után! I (igaz) és H (hamis) **20 pont (2p x 10)**

1. Az emberről azt mondja a Biblia, hogy Isten a saját képére alkotta, és szabad akaratot adott neki. **I / H**
2. Az egyház feje Jézus Krisztus. **I / H**
3. A virtuális világ nem rejt veszélyt számomra, csak a javamat szolgálja. **I / H**
4. Az élet Istentől származik és a Vele való kapcsolat adja meg az igazi értékét. **I / H**
5. Jézus és a samáriai asszony története arra tanít engem, hogy Isten néha személyválogató. **I / H**
6. A búza és a konkoly példázatában szereplő gazda nem más, mint az Isten, aki a világot és az embereket jónak teremtette. **I / H**
7. A Só és a világosság példázata szerint Jézus az Őt követőket alkalmasnak tartja arra, hogy jó hatással legyenek a világra. **I / H**
8. Az általunk elkövetett bűnöket imádságban Istennek megvallhatjuk. Ezt nevezzük bűnvalló imádságnak. **I / H**
9. A tántumok példázata a földi gazdagságról szól. **I / H**
10. Kérhetem imádságban Isten útmutatását a pályaválasztás során, a jövőmet illetően. **I / H**

V. Adott az alábbi bibliai idézet: „Jól van, jó és hű szolgám, a kevésen hű voltál, sokat bízok rád ezután ...” Mt 25,23

Válaszolj az alábbi kérdésekre! 30 pont

- a) Mi a példázat? Magyarázd meg a példázat fogalmát! **5 pont**
- b) A fenti bibliai igéből kiindulva fogalmazd meg röviden mire tanít téged A tántumok példázat! **5 pont**
- c) Te milyen egyéni erősségeidet fedezted fel eddigi életed során? Sorolj fel néhányat majd fejtsd ki röviden hogyan tudod ezeket a tántumokat gyakorolni és értékesíteni a közösségben! (család, barátok, gyülekezet).Adj példát! **10 pont**
- d) Érvelj a következő kijelentés igazsága mellett: *Istentől kapott tántumaim: felelősség és lehetőség számomra!* **10 pont**

Javítókulcs

I. Társítsd az alábbi bibliai igéket a megfelelő bibliai nevekhez, személyekhez!

6 pont (2p x 1)

1.f, 2.c, 3.b, 4.a, 5.d, 6.e

II. Helyettesítsd be a hiányzó szavakat, kifejezéseket!

14 pont (1 p x 14)

1.emberek, 2.angyalok, 3.semmi, 4.türelmes, 5.haragra, 6.gonoszt, 7.hisz, 8.remél, 9.soha el
ne múlik, 10.hit, 11.remény, 12.szeretet

III. Karikázd be a helyes választ! Minden kérdésre csak egy helyes válasz adható!

10 pont (1 p x 10)

1.a, 2.c, 3.b, 4.b, 5.c, 6.a, 7.b, 8.a, 9.c, 10.a

IV. Igaz vagy hamis? Karikázd be a megfelelő betűjelet! I (igaz) és H (hamis)

20 pont (2p x 10)

1.I, 2.I, 3.H, 4.I, 5.H, 6.I, 7.I, 8.I, 9.H, 10.I

**V. Adott az alábbi bibliai idézet: „Jól van, jó és hű szolgám, a kevésen hű voltál, sokat
bízok rád ezután ...” Mt 25,23**

Válaszolj az alábbi kérdésekre!

30 pont

- a) 5 pont
- b) 5 pont
- c) 10 pont
- d) 10 pont

Anexa nr. 2:

Módszertani javaslatok

A IX. osztály az új osztályközösség formálódásának időszaka. A diákközösségek megalakulásának és a szerepek megtalálásának érdekében fontos az olyan tanulási formák szervezése, melyek a szociális kompetenciákat, az önismeretet, önértékelés és társértékelés fejlődését, a kooperációt facilitálják.

A kooperatív szervezési formák a csapatmunka egyensúlyát, a problémamegoldó kompetenciák fejlesztését célozzák meg, mely segítségével a résztvevők megtanulják megvédeni saját nézőpontjaikat, véleményeiket, meghallgatni mások véleményét, értékelni a másságot a véleménynyilvánításban.

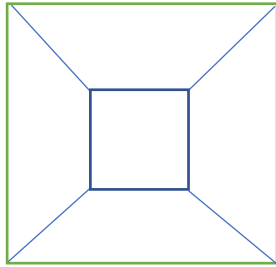
A csoportalakítás elvei

- Csoportalakítás azonos vélemény és értékrend alapján: az aktivitás témája kapcsán meginterjúvált partner értékrendjének megfelelő újabb páros megtalálása. (A kooperatív csoportokban a legcélszerűbb a 4-es létszámú csoportok létrehozása)
- Képeslap tépés módszere: a szimpátia alapján létrehozott négyes csoportok egy képeslap tépése után annak részeit csereberélik az osztályközösségben. Néhány cserebere után a képeslap rekonstrukciójával létrejönnek az új négyes csoportok.
- Szerepkártyák kiosztásával az osztály azt az utasítást kapja, hogy olyan csoportokat alakítsanak, amelyben minden szerep csak egyszer fordul elő.

Önismeretet és az egymás megismerését célzó tevékenységek:

- Nevem eredete
- Milyen jeles személyeket hívnál meg vacsorára
- A káposzta leveleinek bontása kommunikációt stimuláló kérdésekkel
- Kedvencekről való beszélgetés: álomautó, könyv, ruha, zene

- Az ablakok: az identitás és csoportidentitás fejlesztésének módszere. Az alábbi alakzat kitöltésével. Az oldalakon levő alakzatba az egyéni jellemzők, a középső téglalapban a közös jellemzők kapnak helyet.



Csoportkohéziós tevékenységek: Közös név, közös jel, közös címer, himnusz, bibliai ige, bibliai hős, mottó, szín, avatar, Grafic Art.

A különbözőségek elfogadását érzékenyítő módszerek:

Értékvonalak, Sarkok, Választásaim (Ezek a módszerek az V-VIII-os református vallás tantervben vannak részletezve)

A kritikai gondolkodás fejlődését támogató módszerek:

- Gondolkodj, beszélj meg párban, oszd meg a négyes csoportban – ez a legalapvetőbb kooperatív szervezési forma. Forgatókönyve:
 - Probléma felvetése
 - Egyéni gondolkodás
 - Párbeszéd
 - Csoportos beszélgetés
- Kerekasztal
 - Probléma felvetése
 - Egyéni gondolkodás
 - A gondolatok rögzítése írásban, addig, amíg minden ötlet rögzítésre kerül
 - Csoportos beszélgetés
- Csoportos konzultáció
 - Probléma felvetése az asztalon fekvő íróeszközökkel
 - Csoportos beszélgetés, a feladat megoldása szóban
 - A megértés és az megoldás feletti egyetértés ellenőrzése
 - Egyéni vázlat készítése
 - Jegyzetek cseréje és kölcsönös értékelése
- Mozaic módszer
 - Probléma felvetése
 - A csoport feladata egy téma egyetlen vetületében való szakértői szint megszerzése
 - A szakértők közös kutatása, beszámolók, bemutatók készítése. A jegyzetek készítése és kérdések feltevésének ideje.
 - Minden diák egyéni válaszokat fogalmaz meg, tudván, hogy szakértői minőségben a témát be kell mutassa
 - A szakértők új csoportba helyezése. Minden csoportban más-más téma szakértője kerül, minden szakértő bemutatja a saját témáját az új csoportban.

- Értékelés: bemutató készítése
- Tacepao (Post -it) módszere
 - Probléma felvetése
 - Az ötletek és megoldások rögzítése Post-it lapokon
 - Egy poszter készítése, mely módosítható, mozgatható, restrukturálható

Ezeket a módszereket egyéb online eszközökkel egészíthetünk ki.

<https://bubbl.us/mindmaps>

<https://creately.com/lp/spider-diagram-maker-online/>

<https://www.lucidchart.com/pages/templates/education/lucidchart-graphic-organizer-for-analogies>

<https://app.genial.ly/templates/games>

<https://learningapps.org/createApp.php>

<https://avatarmaker.com/>

<https://wordart.com/>

<https://app.genial.ly/templates/infographics>

<https://canvas.apps.chrome/>

És egyéb tanár és diák által ismert és gyakorolt módszerekkel.

Bibliográfia:

Dr. Spencer Kagan: Kooperatív tanulás, Ökonet, Budapest, 2001

Anexa nr. 3:

Lecketerv minták

PROIECT DIDACTIC nr. 1

A. *Algoritm introductiv*

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Liceul Reformat „Lorántffy Zsuzsanna” Oradea

PROFESOR: Bere Zsuzsanna

CLASA: a IX-a

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE: Viața și învățătura lui Isus

LECTIA: Pildele lui Isus

TIPUL DE LECTIE: sistematizare, consolidare

COMPETENTE GENERALE:

1. Definirea specificului propriei credințe, în raport cu alte credințe și convingeri
2. Utilizarea adecvată a conceptelor specifice religiei, în diferite contexte de comunicare
3. Integrarea valorilor și a cunoștințelor religioase în structura propriilor atitudini și comportamente
4. Aplicarea învățăturii de credință în viața personală și a comunității
5. Corelarea cunoștințelor religioase cu cele dobândite la alte discipline de învățământ

COMPETENTE SPECIFICE:

- 1.3. Identificarea elementelor structurale și a temelor fundamentale ale Sfintei Scripturi
- 2.2. Analizarea semnificațiilor actuale ale unor termeni specifici religiei, în diferite contexte de comunicare (limbaj specializat, limbaj colocvial etc.)
- 3.1. Sintetizarea elementelor definitorii ale profilului creștinului, pe baza exemplelor biblice (patriarhi, profeți, ucenici, apostoli)
- 4.1. Identificarea modalităților de aplicare în practică a virtuților creștine, în diferite contexte de viață
- 4.2. Autoevaluarea relațiilor cu ceilalți (diferite categorii: colegi, prieteni, profesori, părinți etc.) prin raportare la valorile creștine și la exemple biblice
- 5.1. Analizarea caracteristicilor istorice, geografice și culturale ale contextelor diferitelor evenimente biblice
- 5.2. Argumentarea importanței și semnificației faptelor lui Isus Hristos

CONCEPTE OPERATIONALE:

- Cognitive:- CO1: - definirea conceptelor însușite (pildă,
- CO2: - analizarea comportamentelor personajelor:
- CO3: - recunoașterea pildelor după textul biblic
- CO4: - formularea învățăturilor morale care se desprind din pilde;
- CO5: - identificarea modului de aplicare în viața personală a învățăturilor din pilde.
- Formative:- CO6: – analizarea comportamentelor personajelor
- CO7: - caracterizarea personajelor și compararea lor

Atitudinale:- CO8: - Formularea aprecierii cu privire la importanța credinței în viața noastră

EVALUAREA: formativ – ameliorativa (de achiziții, de proces, de produs)

OBIECTIVE ALE EVALUĂRII:

Cognitive: -O1: operarea cu noile concepte

-O2: operarea cu noțiunile însușite

Atitudinale:-O3: competența de a analiza și interpreta caracterizarea personajelor

-O4: capacitatea de a susține opinii personale

VALORI SI ATITUDINI VIZATE:

- Manifestarea respectului față de ceilalți
- Asumarea toleranței etnice, religioase și culturale
- Asumarea propriei identități religioase
- Gândire critică și flexibilă

STRATEGII:

- Dirijată, inductiv – deductiv – explicativ
- Conversativă, deductiv - inductiv

METODE:

Expozitiv – euristice: M1:expunerea, M2: explicația, M3: conversația euristică,

Interactive: M4: modelul grafic, M5: comparația, M6: problematizarea, M7: demonstrația

INSTRUMENTE DE EVALUARE: verificare frontală- orală, observarea sistematică, fișă de lucru

FORME DE ORGANIZARE A ACTIVITĂȚII: frontală, individuală

RESURSE: -umane: 20 elevi

-de timp: 50'

-materiale: manual, planșe, Biblie, carte de cântece, laptop

- oficiale. m1:Programa școlară, Planificare calendaristică și anuală

m2:Macroproiectarea didactică/ Proiectarea unităților de învățare

m3:Manual m4: hartă, m5 fișă de lucru

B. DEMERSUL DIDACTIC

Secvențele lecției/ Timpul alocat	Conținuri vizate	Concepte operaționale	Activitatea profesorului	Activitatea elevului	Resurse materiale	Resurse procedurale	Evaluare
Momentul Organizatoric 3 minute			-Köszönés - Ima, ének - Szervezési feladatok	Köszönés Ima Ének Eszközök előkészítése	Énekeskönyv	M1	O4
Reactualizarea cunoștințelor/ evaluare 4 minute	Jézus példázatai	CO1, O2, O3, O4	<i>A következő kijelentésből kiindulva A példázatok utat mutatnak nekünk Istenhez -a tanár kérdések segítségével felfrissíti az ismereteket</i> Mi a példázat? Miről szólnak a példázatok? Miért szólt Jézus példázatokban? Hogyan érthetők meg a példázatok? Jézus példázatainak meghatározása	-Válaszoljanak a kérdésekre -Fogalmazzák meg a véleményüket	Szentírás	M3, M5	O4
Evocare 5 minute		CO1, CO8 CO3	A tanár beszélgetést kezdeményez az örökélet és a mennyek országa témakörben: -Hogyan nyerhetjük el az örök életet? Hogyan lehetünk Isten országának lakói? Milyen a Mennyek országa? Kik jutnak be, és hogyan a Mennyek országába? Milyen életet, viselkedést vár el tőlünk Isten? <i>Hogyan tudott Jézus úgy tanítani, hogy azt mindenki megértse - példázat, mindennapi életből vett példák-</i>	A tanulók elmondják véleményüket, és esetleges kérdéseket tehetnek fel a témával kapcsolatban	Szentírás	M3, M6, M7	O4

<p><i>Dobândirea de noi cunoștințe (de către elevi prin activitatea de învățare/ dirijare propusă de profesor/ mediator) 20 minute</i></p>		<p>CO1, CO2, CO3</p>	<p>A fenti kérdésből kiindulva, a tanár ismerteti az előző órán kijelölt és házi feladatként elolvasott példázatokat. A tanár összegzi , hogy mi a példázat, jellegzetességeit, majd 2-3 perces kisfilmeket néznek meg (szöveg nélkül), amelyek alapján válaszoljanak az alábbi megfigyelési szempontokra</p> <ul style="list-style-type: none"> - a példázat felismerése - emberi magatartás, viselkedési formák - példázat üzenete számomra <p>Magvető példázata https://www.youtube.com/watch?v=V9IOhGPrRvY&t=72s</p> <p>A kősziklára épített ház példázata https://www.youtube.com/watch?v=aF7yn2_u3s&list=PLKUFuMdOd9AkFnhZNoC6mOCi1zmSQLp76&index=5</p> <p>A tékozló fiú példázata https://www.youtube.com/watch?v=c3jn9XjApLA</p> <p>A farizeus és a vámszedő imádsága https://www.youtube.com/watch?v=Ufe6zouTq8g&t=73s</p> <p>A tálentumok példázata https://www.youtube.com/watch?v=bbPKhYBaWRg&list=PLTiPWssXn_1RjjFMBsrrtCcNOecp_Nav-&index=3</p>	<p>Ismerjék fel és értelmezzék a példázatokat a művészetben, irodalomban, a mindennapi életünkben</p> <ul style="list-style-type: none"> - Figyeljenek a filmekben a megfigyelési szempontokra - Fedezzék fel az online tanulás elemeit 	<p>Rembrandt: A tékozló fiú hazatérése</p> <p>Van Gogh: A magvető</p> <p>Váci Mihály: Pipacsok a búzamezőben</p> <p>Kézi vetés https://www.youtube.com/watch?v=gcyTKhDPBxI</p>	<p>M2, M4, M5, M6, M7</p>	<p>O1, O2</p>
--	--	----------------------	--	---	---	---------------------------	---------------

Stimularea performanței 7 minute		CO4, CO5	A tanár irányításával közösen készítik el a táblavázlatot http://refpedi.hu/hatteranyagok/Kozepi skola/TS/ujszov/J%C3%89ZUS%20TAN%C3%8DT%20P%C3%89LD%C3%81ZATOK.pdf	- Fogalmazzák meg röviden, tömören, a vázlatpontokat	http://refpedi.hu/lapozo/Ujszo v beliv 1 112 2017/	M3, M4,M5	O1, O2
Asigurarea retenției și a transferului 5 minute		CO6, CO7,	Segítő tanári kérdésekkel, megfogalmazni a példázatok üzenetét Nekem mit üzen, egyes szám első személyben? https://jamboard.google.com/d/1cmW8ud3ASdEMdjoNYTcE0oWKwciHQIQYfsbqIvOXWzo/viewer?f=7 https://jamboard.google.com/d/1oHRJClGuXd2L5D1KNZZsm6449YnnPJxqsPV8WA79dnc/viewer?f=10	- Alkalmazni a tanult értékeket saját életükbe - példák	https://kateteka.hu/242-ket-peldazat-a-mustarmag-es-a-kovasz/	M3, M6, M7	O3, O4
Tema pentru acasă 2 minute		C6, C7	Folytasd a tékozló fiú történetét! Pl. Mit tesz az idősebbik fiú az apjával való beszélgetés után? Happy End?	-figyeljenek az utasításokra	A tékozló fiú példázata https://www.youtube.com/watch?v=c3jn9XjApLA	M1, M2,	O3, O4
Evaluarea: Capacități/ aptitudini/ atitudini 4 minute		C4	-Sorolj fel olyan emberi értékeket, amelyek a példázatokban megjelennek! - Voltak-e negatív emberi tulajdonságok? Soroljuk fel őket! Értékelés- Ima	-Válaszoljanak a kérdésekre	https://jamboard.google.com/d/1oHRJClGuXd2L5D1KNZZsm6449YnnPJxqsPV8WA79dnc/viewer?f=10	M3, M6, M7	O3, O4

			köszönés				
--	--	--	----------	--	--	--	--

PROIECT DIDACTIC nr. 2

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Liceul Tehnologic Nr.1 Suplacu de Barcău

CLASA: A IX.-a

PROFESOR: Kánya Edit

I. UNITATEA DE ÎNVĂȚARE: Noul Testament

TEMA/TIPUL LECȚIEI: Viața și învățătura lui Isus: Miracolele lui

Isus/ACTIVITATE DE SISTEMATIZARE, CONSOLIDARE

CONCEPTE OPERAȚIONALE

Cognitive:

CO1: prezentarea pe scurt a evenimentelor scripturistice, precizând datele esențiale ale evenimentului

CO2: să explice importanța recunoștinței și a mulțumirii față de Dumnezeu

CO3: formularea unor învățături morale desprinse din minunea studiate

CO4: să recunoască în minunile Mântuitorului dumnezeierea Acestuia și dragostea Sa Față de oameni

Formative:

CO5: Să compare, să interpreteze și să argumenteze atitudinile identificate în minunile și minunea studiate

Atitudinale:

CO6: Identificarea unor modalități de exprimare a recunoștinței în relația cu Dumnezeu și cu aproapele, în împrejurările vieții

Valori și atitudini vizate:

- relationare pozitivă cu semenii

- Gândire critică

Metode:

Expozitiv euristice: **M1:** expunerea, exponálás **M2:** explicația, magyarázat **M3:** conversația euristică **M4:** interpretarea textului biblic

Interaktive: **M5:** jocuri, játék **M6:** argumentarea, érvelés, **M7:** problematizare, problematizálás **M8:** activități în grupe cooperative

Forme de organizare a activității: frontală, individuală, pe grupe cooperante

Resurse: umane:elevi

COMPETENȚE GENERALE:

11. Definirea specificului propriei credințe, în raport cu alte credințe și convingeri
12. Utilizarea adecvată a conceptelor specifice religiei, în diferite contexte de comunicare
13. Integrarea valorilor și a cunoștințelor religioase în structura propriilor atitudini și comportamente
14. Aplicarea învățăturii de credință în viața personală și a comunității
15. Corelarea cunoștințelor religioase cu cele dobândite la alte discipline de învățământ

Competențe specifice:

- 2.1. Utilizarea adecvată a termenilor specifici religiei în argumentarea învățăturii de credință
- 2.2. Analizarea semnificațiilor actuale ale unor termeni specifici religiei, în diferite contexte de comunicare (limbaj specializat, limbaj colocvial etc.)
- 3.2. Exprimarea unui punct de vedere propriu referitor la atitudinile și comportamentele unor personaje biblice
- 4.2. Autoevaluarea relațiilor cu ceilalți (diferite categorii: colegi, prieteni, profesori, părinți etc.) prin raportare la valorile creștine și la exemple biblice
- 5.1. Analizarea caracteristicilor istorice, geografice și culturale ale contextelor diferitelor evenimente biblice
- 5.2. Argumentarea importanței și semnificației faptelor lui Isus Hristos

de timp 50'

materiale: oficiale: **m1**: Programa școlară, Iskolai program

m2: Macroproiectarea didactică/ Proiectarea unităților de învățare, Megtervezett tanítási egységek

Izvoare cartografice: **m3** Harta

Izvoare narative: **m4** Lectura Biblica , **m4**: videoproiector, Ppt, **m5**: feladatlapok, fișe de lucru

B. Demersul didactic

Timp	Secvențele didactice	Concept Operaț / ob. ev.	Activitatea profesorului	Activitatea elevului	Res. mat.	Res. proced .	Evalu-are
2	Moment organizatoric		Köszönés Ima: Jó Atyánk, Istenünk Ének: Úr lesz a Jézus mindenütt Jelenlévők számbavétele	Köszönnek Imádkoznak Énekelnek			
8	Reactualizarea cunoștințelor/evaluare	CO1	Az előző óra anyagának átdolgozása: Jézus csodái-bevezető -A csoda fogalma a Bibliában -Beszélgetés Jézus csodáiról és a csodák fajtáiról felsorolás szinten -Activity-korábbi ismert bibliai csodák felismerése -A Ppt bemutatása JÉZUS CSODÁI.pptx - Google Drive Rávezető beszélgetés: Mi kell ahhoz, hogy egészségesek legyünk? Mit jelent egészségesnek lenni? Lehet-e valaki boldog, ha valamilyen betegsége van? Hálás vagy-e azért, mert egészséges vagy? Hálás tudsz-e lenni, hogy meggyógyultál? Jézus gyógyítási csodáiból mi tűnik ki számodra? Megtörtént már veletek, hogy elfelejtettek valamit megköszönni neked? Az előfordult már, hogy te felejtettél el megköszönni valamit?	Az előző órán elsajátított anyag felidézése, Felsorolás Közös játék Figyelnek a bemutatóra	m1 m2 m4	M1 M2 M5 M2 M3	Frontális, szóbeli Folyamatos megfigyelés

[illegible]

			<p>emberekhez, mivel betegségük fertőző volt. Ha megláttak valakit, azt kellett kiáltaniuk: „Tisztátalan, tisztátalan !”</p> <p>A lepra tünetei - Lepramisszió - Magyarország (lepramisszio.hu)</p> <p>Csoportalkotás Az osztályt 4 csoportra oszthatjuk, ahol a kiadott fogalmakat, feladatokat beszéljük meg tanári instrukciók alapján. A fogalmakat és kérdéseket, instrukciókat feladatlapon a kezükbe adjuk, 5-6 diák beszélje meg a feladatlapon szereplő kéréseket. Feladatok kiosztása:</p> <p>I.csoport A Tíz leprás meggyógyítása c. történet Lukács 17, 11-19 feldolgozása Válaszolj a kérdésekre: Ird le röviden a történetet? Kik a történet szereplői? Hol találsz fordulópontot a történetben?Milyen jellemvonásait tudnád összegyűjteni a szereplőknek?</p> <p>A II. csoport fogalma a kiközösítés – volt-e már ilyenben részed? Mi miatt közösíthetnek ki ? Mi miatt zárkózunk el mi másoktól? Milyen érzéseket vált(hat) ki bennünk, ha kiközösítenek? Kire számíthatsz , ha ilyen helyzetbe kerülsz? A III.csoport fogalma a hála, hálaadás Mi mindenért lehetünk hálásak? Te miért,kinek lehetsz hálás?Soroljátok fel azokat a dolgokat, amikért a mai napon hálásak</p>	<p>magyarázatra</p> <p>Figyelnek a bemutatóra</p> <p>Csoportokban dolgoznak a kiadott feladatokon</p> <p>Csoportokban dolgoznak a kiadott feladatokon</p>	<p>m4</p> <p>m5</p> <p>m5</p>	<p>M6</p> <p>M4</p> <p>M6 M7 M8</p>	<p>Folyamato s megfigyel és</p> <p>Folyamato s megfigyel és</p> <p>Folyamato s,frontális megfigyel és</p>
--	--	--	---	---	-------------------------------	---	---

15	Asigurarea retenției și a transferului	CO4 CO5 CO6	<p>II, III,IV csoport bemutatása alapján történik az elmélyítés, rögzítés kapcsolódva a csoportos megbeszélések eredményeihez.</p> <p>Összegzés, következtetés megfogalmazása:</p> <p>II.csoport</p> <p>-Jézus meglátja és segíti azokat, akiknek veszteségük van, odafordul a kirekesztetthez, a kiközösítetthez</p> <p>III.csoport</p> <p>-legyen szemünk és szívünk meglátni és megérteni a csodákat, amelyek jelen vannak mindennapi életünkben</p> <p>”Csodákhoz nincs szükségünk mesékre, csak szemre, amivel észrevesszük őket, és szívre, amivel megértjük azokat!” Jörk Zink</p> <p>IV.csoport</p> <p>A csodák Isten felséges hatalmának megnyilvánulásai:általuk Jézus mindig Istenre mutat.</p> <p>Ugyanakkor Jézus messiási voltának bizonyítékai is a csodák.Jézusnak hatalma van :a természet , a betegségek, sőt a halál felett is.</p> <p>A gondviselésbe vetett bizalom erősítése, mélyítése: Krisztus hatalmasabb a minket körülvevő fenyegető dolgoknál, meglátja és segíti azokat, akiknek veszteségük van.</p> <p>Életünket kezében tartó Úr Ő, aki mindennap gondot visel rólunk.</p>	<p>A csoportok bemutatják a közösen kidolgozott válaszaikat, véleményeiket</p>	m5	M6 M7 M8	Frontális, szóbeli
		CO4	<p>Összegzés-következtetés</p>	<p>A csoportok bemutatják a közösen kidolgozott válaszaikat, véleményeiket</p>	m5	M6 M7 M8	Frontális , szóbeli

			-a bejelölt részek felkerülnek a táblavázlatra	Leírják a füzetbe a táblavázlatot			
1	Tema pentru acasă	CO6 CO2 CO1 CO5 CO6	Választható 1.Személyes történet:„Az én életem csodája” – házi dolgozat készítése 2.Riport a meggyógyult , hálát adó leprással- riport készítése 3.Plakátkészítés -montázs készítése a csodákról 4.Hálanapló készítése - egy héten keresztül minden nap beírni a hálanaplóba milyen „hétköznapi”csodákért vagy hálás Istennek!	Feljegyzik a táblavázlatot a füzetbe	m5		
2	Evaluarea: capacități/ aptitudini/ atitudini		A tanár értékeli a tanulók tevékenységét Ének: Hála, hogy itt a csendes reggel.... Ima: Közös hálaadó imádság Köszönés	Feladat: -Mindenki ír a lapra egy mondatot, amelyben megköszön valamit a mai napra vonatkozóan Istennek. Aki szeretné hangosan is elmondhatja hálaadó imádságát s az osztály körben állva, egymás kezét fogva együtt mondhat rá Áment.	m5		

PROIECT DIDACTIC nr. 3

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Liceul Vocațional Reformat Tg-Mureș

CLASA: A IX.-a

PROFESOR: Zalányi Erzsébet

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE: CĂRȚILE ISTORICE

TEMA/TIPUL LECȚIEI: EPOCA LUI MOISE/DECALOGUL

ACTIVITATE DE SISTEMATIZARE, CONSOLIDARE

CONCEPTE OPERAȚIONALE

Cognitive:

CO1: Enumerarea evenimentelor exodului cu stabilirea ordinii secvențelor

CO2: Formularea afirmațiilor despre providența lui Dumnezeu pe marginea rezolvării unor enigme

CO3: Crearea unei hărți conceptuale pe baza unei lecturi

Formative:

CO4: Argumentarea providenței lui Dumnezeu prin analogii dintre viața poporului ales și viața cotidiană

Atitudinale:

CO5: Raportarea la temele abordate cu constructivitate și creativitate

CO6: Prezentarea valorilor creștine în activitățile organizate în grup

Valori și atitudini vizate:

- Participare la activități în climat asertiv

- Gândire critică

Metode:

Expozitiv euristice: **M1:** expunerea, **M2:** explicația,

Interactive: **M3:** modelare creativă, **M4:** comparați, **M5:** problematizare **M6:** activități în grupe cooperative

Forme de organizare a activității: activități cu scenariul grupelor cooperative

Resurse: umane:elevi

de timp 50'

materiale: oficiale: **m1:** Programa școlară

m2: Macro proiectarea didactică/ Proiectarea unităților de învățare

Izvoare cartografice: **m3** Harta exodului, **m4:** resurse online

Izvoare narative: **m5** Lectura Biblică **m6** cărți de joc Kattera, **m7:** plic cu rolul de grup

COMPETENȚE GENERALE:

16. Definirea specificului propriei credințe, în raport cu alte credințe și convingeri
17. Utilizarea adecvată a conceptelor specifice religiei, în diferite contexte de comunicare
18. Integrarea valorilor și a cunoștințelor religioase în structura propriilor atitudini și comportamente
19. Aplicarea învățaturii de credință în viața personală și a comunității
20. Corelarea cunoștințelor religioase cu cele dobândite la alte discipline de învățământ

Competențe specifice:

- 1.2. Sintetizarea învățaturii de credință reformată referitoare la Revelația Scrisă
- 2.1. Utilizarea adecvată a termenilor specifici religiei în argumentarea învățaturii de credință
- 2.2. Analizarea semnificațiilor actuale ale unor termeni specifici religiei, în diferite contexte de comunicare (limbaj specializat, limbaj colocvial etc.)
- 3.2. Exprimarea unui punct de vedere propriu referitor la atitudinile și comportamentele unor personaje biblice
- 4.2. Autoevaluarea relațiilor cu ceilalți (diferite categorii: colegi, prieteni, profesori, părinți etc.) prin raportare la valorile creștine și la exemple biblice
- 5.1. Analizarea caracteristicilor istorice, geografice și culturale ale contextelor diferitelor evenimente biblice

B. Demersul didactic

Timp	Secvențele didactice	Conc. Operaț / ob. ev.	Activitatea profesorului	Activitatea elevului	Res. mat.	Res. proced.	Evaluare
2`	Moment organizatoric	CO1	Bibliaolvasás Ima	Hallgat Imádkozik	Biblia	M1	
6`	Reactualizarea cunoștințelor/evaluare	CO1	Grafikus rajzok sorrendbe helyezésével állapítsátok meg a kivonulás eseményeinek sorrendjét. Vetítsük ki a grafikus rajzokat azzal az utasítással, hogy nevezzék meg és állítsák sorrendbe az eseményeket. https://learningapps.org/myapps.php	Megfigyelik a rajzokat Megnevezik az eseményeket Sorrendbe helyezik az eseményeket https://learningapps.org/myapps.php	m3 m4	M1 M6	Frontális Az online tevékenységre való visszajelzés
2`	Evocare/ formarea grupelor de lucru	CO5 CO6	A Katterra kártyák segítségével egy rejtvény megfejtése és csoportok szervezése	Megfejtí a rejtvényt a játékszabály alapján Meghatározza a csoportszerepet	m4 m6 m7	M6	Frontális Megfigyelés
20`	Dobândirea de noi cunoștințe (de către elevi prin activitatea de învățare/ dirijare propusă de profesor /mediator	CO1 CO2 CO3 CO5 CO6	Kijelöli a témát és a tevékenység céljait <ul style="list-style-type: none"> • Bibliatanulmányozás • Kulcsszavak keresése egyénileg • Kulcsszavak bevezetése a gondolattérképbe https://bubbl.us/	Követi a tanulási forgatókönyvet <ul style="list-style-type: none"> • Bibliatanulmányozás • Kulcsszavak keresése egyénileg • Kulcsszavak bevezetése a gondolattérképbe https://bubbl.us/	m3 m4 m5	M6 M5	Megfigyelés
8`	Stimularea performanței	CO2 CO4	Megszervezi a „Galéria bemutatót” a minitémák megismerése érdekében	Végigköveti a „Galériát” megismeri a minitémákat és bemutatja a saját minitémáját	m4 m5	M4 M5 M6	Frontális Diákok egymás

							közötti visszajelzése i
10`	Asigurarea retenției și a transferului	CO2 CO3 CO4	Sarkok: A sarkok létrehozásával elkészíti mindenki a saját gondolattérképét és megfogalmazza saját érveit a gondviselés napjainkban témában	Összegzi a tanultakat egy gondolattérkép formájában és két három érv, gondolat formájában érvvel a gondviselés napjainkban témában.	m4	M4 M1 M2 M3	Frontális Önértékelés
1`	Tema pentru acasă	CO4	A gondolattérkép véglegesítése	Véglegesíti a gondolattérképet	m4	M3	Online értékelés
1`	Evaluarea: capacități/ aptitudini/ atitudini	CO5	Kilépő kártyák	Kitölti a kilépő kártyát	m4	M5	Egyéni, egymás közötti és önértékelés

Colectiv de autori

Bere Zsuzsána- Erzsébet	Prof. gr. I. Liceul Reformat "Lorántffy Zsuzsanna" Oradea, Liceul Teologic Romano - Catolic "Szent László" Oradea
Kánya Edit	Prof.gr I.Liceul Tehnologic Nr.1 Suplacu de Barcău
Püsök Sarolta	Conf. Univ. Universitatea Babes-Bolyai Cluj Napoca
Zalányi Erzsébet	Prof gr I. Liceul Vocațional Reformat Târgu-Mureș