

Coordonatori:

Vasile Timiș - Ministerul Educației

Cătălin Pîslaru - Ministerul Educației

Mihaela Zăbavă - Centrul Național de Politici și Evaluare în Educație

- Serviciul Evaluări, Examene și Concursuri Naționale

REPERE METODOLOGICE PENTRU APLICAREA CURRICULUMULUI

**Clasa a IX-a
anul școlar 2021-2022**

DISCIPLINA RELIGIE

Cultul Ortodox

Cultul Baptist

Cultul Creștin după Evanghelie

Cultul Adventist de Ziua a Șaptea

Cultul Evanghelic C.A.

Cultul Greco-Catolic

Cultul Ortodox de Rit Vechi (Ruși Lipoveni)

Cultul Romano-Catolic de Limba Română

Cultul Creștin Penticostal

Cultul Unitarian

Cultul Musulman

Cultul Ortodox Ucrainean



**MINISTERUL EDUCAȚIEI
CENTRUL NAȚIONAL DE POLITICI ȘI EVALUARE ÎN EDUCAȚIE**

**REPERE METODOLOGICE PENTRU APLICAREA
CURRICULUMULUI
LA CLASA a IX-a
ÎN ANUL ȘCOLAR 2021-2022**

DISCIPLINA RELIGIE

Cultul Ortodox, Cultul Baptist, Cultul Creștin după Evanghelie, Cultul Adventist de Ziua a Șaptea, Cultul Evanghelic C.A., Cultul Greco-Catolic, Cultul Ortodox de Rit Vechi (Ruși Lipoveni), Cultul Romano-Catolic de Limba Română, Cultul Creștin Penticostal, Cultul Unitarian, Cultul Musulman, Cultul Ortodox Ucrainean

Coordonatori:

Vasile TIMIŞ - Ministerul Educației

Cătălin PÎSLARU - Ministerul Educației

Mihaela ZĂBAVĂ - Centrul Național de Politici și Evaluare în Educație

- Serviciul Evaluări, Examene și Concursuri Naționale

Tehnoredactare:

Ionița TIMIŞ - Colegiul Național „Gheorghe Lazăr” Cluj-Napoca

Lazar STANCOVICI - Liceul Teoretic „Dositei Obradovici” Timișoara

București, 2021

Cuprins

Introducere	5
57 GLC - CULT ORTODOX ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL	10
Capitolul I:	10
Planificare calendaristică	10
Capitolul II:.....	19
Evaluarea gradului de achiziție a competențelor din anul anterior	19
Capitolul III:.....	34
Recomandări pentru construirea noilor achiziții	34
Capitolul IV:.....	45
Adaptarea la particularitățile/categoriile de elevi în risc.....	45
Resurse bibliografice:.....	52
52 GLC - CULT BAPTIST ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL.....	53
Capitolul I:	53
Planificare calendaristică	53
Capitolul II:.....	61
Evaluarea gradului de achiziție a competențelor din anul anterior	61
Capitolul III:.....	70
Recomandări pentru construirea noilor achiziții	70
Capitolul IV:.....	72
Adaptarea la particularitățile/categoriile de elevi în risc.....	72
Resurse bibliografice:.....	80
53 GLC - CULT CREȘTIN DUPĂ EVANGHELIE ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL	81
Capitolul I:	81
Planificare calendaristică	81
Capitolul II:.....	85
Evaluarea gradului de achiziție a competențelor din anul anterior	85
Capitolul III:.....	90
Recomandări pentru construirea noilor achiziții	90
54 GLC - CULT ADVENTIST DE ZIUA A ȘAPTEA ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL	94
Capitolul I:	94
Planificare calendaristică	94
Capitolul II:.....	100
Evaluarea gradului de achiziție a competențelor din anul anterior	100
Capitolul III:.....	103

Recomandări pentru construirea noilor achiziții	103
Capitolul IV:.....	106
Adaptarea la particularitățile/categoriile de elevi în risc.....	106
55 GLC - CULT EVANGHELIC C.A. ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL.....	107
Capitolul I:.....	107
Planificare calendaristică	107
Capitolul II:.....	113
Evaluarea gradului de achiziție a competențelor din anul anterior	113
56 GLC - CULT GRECO-CATOLIC ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL.....	119
Capitolul I:.....	119
Planificare calendaristică	119
Capitolul II:.....	124
Evaluarea gradului de achiziție a competențelor din anul anterior	124
Resurse bibliografice:	127
58 GLC - CULT ORTODOX RIT VECHI (RUȘI LIPOVENI) ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEALf	128
Capitolul I:.....	128
Planificare calendaristică	128
Capitolul II:.....	134
Evaluarea gradului de achiziție a competențelor din anul anterior	134
Capitolul III:.....	137
Recomandări pentru construirea noilor achiziții	137
59 GLC- CULT ROMANO-CATOLIC DE LIMBA ROMÂNĂ ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL.....	141
Capitolul I:.....	141
Planificare calendaristică	141
Capitolul II:.....	152
Evaluarea gradului de achiziție a competențelor din anul anterior	152
Capitolul III:.....	169
Recomandări pentru construirea noilor achiziții	169
Capitolul IV:.....	173
Adaptarea la particularitățile/categoriile de elevi în risc.....	173
Resurse bibliografice:	177
60 GLC - CULT CREȘTIN PENTICOSTAL - ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL.....	178
Capitolul I:.....	178
Planificare calendaristică	178
Capitolul II:.....	184
Evaluarea gradului de achiziție a competențelor din anul anterior	184

Capitolul III:	188
Recomandări pentru construirea noilor achiziții	188
Resurse bibliografice:	198
63 GLC - CULT UNITARIAN - ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL.....	199
Capitolul I:	199
Planificare calendaristică	199
Evaluarea gradului de achiziție a competențelor din anul anterior	204
Capitolul III:	209
Recomandări pentru construirea noilor achiziții	209
Capitolul IV:	212
Adaptarea la particularitățile/categoriile de elevi în risc.....	212
64 GLC - CULT MUSULMAN - ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL.....	213
Capitolul I:	213
Planificare calendaristică	213
Capitolul II:	219
Evaluarea gradului de achiziție a competențelor din anul anterior	219
Capitolul III:	222
Recomandări pentru construirea noilor achiziții	222
Capitolul IV:	224
Adaptarea la particularitățile/categoriile de elevi în risc.....	224
Resurse bibliografice:	225
65 GLC - CULT ORTODOX UCRAINEAN - ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL	226
Capitolul I:	226
Planificare calendaristică	226
Capitolul II:	241
Evaluarea gradului de achiziție a competențelor din anul anterior	241
Capitolul III:	250
Recomandări pentru construirea noilor achiziții	250
Capitolul IV:	254
Adaptarea la particularitățile/categoriile de elevi în risc.....	254
Resurse bibliografice:	260
Echipa de autori:.....	261

Introducere

Context

La finalul anului școlar 2020-2021 a absolvit clasa a VIII-a generația de elevi care a beneficiat de noul curriculum național centrat pe competențe. Pentru disciplina Religie, acest curriculum este reprezentat de:

- programele școlare de Religie pentru clasa pregătitoare - clasa a II-a (aprobate prin ordin al ministrului nr. 3418/2013);
- programele școlare de Religie pentru clasele III – IV (aprobate prin ordin al ministrului nr. 5001/2014 și prin ordin al ministrului nr. 5676/2017);
- programele școlare pentru clasele V-VIII (aprobate prin ordin al ministrului nr. 3393/2017).

Demersurile de elaborare a noului curriculum nu au continuat la nivelul învățământului liceal, astfel că, în anul școlar 2021-2022, pentru clasa a IX-a rămân în uz programele școlare de Religie aprobate prin ordin de ministru nr. 5230/2008.

În consecință, la nivelul curriculumului scris există potențialul unor discontinuități între achizițiile învățării la finalul ciclului gimnazial și achizițiile proiectate/realizate pentru clasa a IX-a.

(Toate programele pentru disciplina Religie sunt disponibile la adresa:
<http://programe.ise.ro/Actuale/Programeinvigoare.aspx>)

Scop

În vederea depășirii unor astfel de riscuri potențiale, a fost elaborat documentul Repere metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a IX-a în anul școlar 2021-2022, cu scopul de a sprijini profesorii în aplicarea programelor școlare de clasa a IX-a în relație cu achizițiile pe care elevii le-au dobândit la finalul gimnaziului.

Premise

Premisele de la care a pornit elaborarea reperelor metodologice constau în următoarele aspecte:

- centrarea pe competențe ca element organizator al programelor școlare de învățământ primar, gimnazial și liceal;
- existența unui profil de formare al absolventului fiecărui nivel de învățământ (primar/gimnazial/liceal);

- susținerea unor abordări flexibile ale curriculumului, care să permită diversificarea și adaptarea situațiilor de învățare la caracteristicile, nevoile de învățare și interesele de cunoaștere ale elevilor;
- promovarea unor instrumente unitare de proiectare curriculară.

Structură

Pentru a răspunde scopului propus, documentul *Repere metodologice pentru aplicarea curriculului la clasa a IX-a în anul școlar 2021-2022* este structurat pe patru capitole, care abordează, pentru fiecare cult în parte, următoarele aspecte:

- exemple de planificare calendaristică pentru clasa a IX-a;
- exemple de sarcini/teste de evaluare inițială a competențelor cu care elevii vin din gimnaziu;
- propuneri concrete de activități de învățare, pentru construirea noilor achiziții în clasa a IX-a, în relație cu curriculumul școlar parcurs de elevi anterior, în gimnaziu;
- exemple de adaptare a demersurilor de predare-învățare-evaluare la particularitățile/categoriile de elevi alflați în situații de risc.

Capitolul I: Planificarea calendaristică

Capitolul pornește de la **corelarea dintre competențele** din programa școlară de clasa a VIII-a și cele din programa școlară de clasa a IX-a. Acest exercițiu de corelare are ca scop:

- identificarea elementelor de continuitate între competențele planificate pentru cele două clase și a eventualelor disjuncții care pot să apară între acestea, ca urmare a faptului că programele școlare de clasa a IX-a elaborate anterior nu sunt rezultatul unui demers de planificare coerent cu cel din ciclul primar și gimnazial;
- identificarea modalităților în care demersurile de construire a rezultatelor învățării în clasa a IX-a se vor baza și vor putea valorifica competențele care au fost proiectate și realizate în anul anterior.

Se prezintă **exemple de planificări calendaristice** la nivelul clasei a IX-a și **exemple de planificare a unei unități de învățare**, pentru fiecare cult. La începutul fiecărui an școlar, profesorii realizează planificarea calendaristică cu rol de document proiectiv ce asociază elementele programei școlare (competente specifice și conținuturi) cu resursele de timp ale unui an/semestru școlar (număr de ore și de săptămâni). Planificarea calendaristică la clasa a IX-a în anul școlar 2021-2022 se realizează plecând de la estimarea achizițiilor elevilor la sfârșitul clasei a VIII-a.

Elaborarea planificării calendaristice presupune parcurgerea următoarelor etape:

- consultarea setului de programele școlare de Religie pentru învățământul gimnazial și sesizarea elementelor insuficient structurate/neabordate sau a celor deja predate/învățate în gimnaziu, în raport cu programele clasei a IX-a;
 - Ce elemente de continuitate există între programele de Religie de gimnaziu și programele clasei a IX-a (la nivel de competențe, conținuturi)?
 - Ce elemente de discontinuitate există între programele de Religie de gimnaziu și programele clasei a IX-a (la nivel de competențe, conținuturi)?
- anticiparea unor eventuale probleme de învățare, în contextul în care se identifică discontinuități între achizițiile la sfârșitul clasei a VIII-a și cele așteptate la nivelul clasei a IX-a;
 - Există suprapunerile la nivel de competențe, conținuturi între cele două clase?
 - Este necesară recuperarea unor conținuturi ale învățării în clasa a IX-a?
- realizarea de conexiuni între componentele estimate a fi insuficient asimilate/neasimilate și programele clasei a IX-a;
 - Ce punți se pot realiza, pe baza comparației dintre programele de gimnaziu și programele clasei a IX-a?
- includerea unei perioade de 2-3 săptămâni la începutul anului școlar pentru realizarea unei evaluări inițiale temeinice și ajustarea planificării inițiale pe baza rezultatelor evaluării.
 - Ce spun rezultatele evaluării inițiale? Ce achiziții trebuie reluate? Este necesară abordarea remedială?
 - Cum influențează acestea elaborarea planificării calendaristice la disciplina Religie?
- corelarea planificării calendaristice cu specificul sărbătorilor și evenimentelor religioase specifice cultului.

Capitolul II: Evaluarea gradului de achiziție a competențelor din anul anterior

Acest capitol va prezenta, pentru fiecare cult, **exemple de teste de evaluare inițială**. Pentru a identifica nevoile de învățare ale elevilor la disciplina Religie la începutul clasei a IX-a, profesorul trebuie să pornească de la evaluarea inițială a achizițiilor elevilor; acest demers va lua în considerare întreaga construcție a învățării din clasa a VIII-a.

Cu toate acestea, pornind de la faptul că este dificilă evaluarea tuturor competențelor dintr-un an școlar printr-un singur test, se vor selecta pentru evaluare acele competențe/conținuturi absolut necesare pentru a construi învățarea în clasa a IX-a.

Evaluarea inițială va urmări și va valoriza progresul fiecarui elev în parte. Scopul evaluării inițiale nu este acela de a eticheta elevii/clasa de elevi din perspectiva nivelului de pregătire, ci acela de a identifica starea de fapt, nevoile de sprijin și modalitățile cele mai adecvate de a planifica predarea și învățarea pe parcursul clasei a IX-a.

Capitolul III: Recomandări pentru construirea noilor achiziții

Capitolul prezintă **exemple concrete de activități de învățare** care permit atingerea competențelor din programa de clasa a IX-a. În proiectarea acestor activități, profesorul de Religie pornește de la un set de întrebări specifice:

- Ce se va valorifica din programele anterioare?
- Cum vor fi consolidate/dezvoltate achizițiile predate deja anterior, dar care sunt ținute și de programa de clasa a IX-a (dacă sunt astfel de situații)?
- Sunt necesare activități de recuperare pentru conținuturi ale învățării neacoperite de programele anterioare? Cum vor fi acestea racordate la programa de clasa a IX-a?
- Ce modalități de organizare a învățării vor fi alese, pentru a fi adaptate la nevoile de cunoaștere și la interesele elevilor, precum și la specificul disciplinei Religie?
- Cum se va asigura implicarea activă a elevilor în ora de Religie, prin activitățile propuse?
- Cum se vor putea valorifica experiențele personale ale elevilor, cu relevanță pentru domeniul educației religioase?
- Cum vor fi integrate noile tehnologii în activitatea didactică curentă?

Reperele metodologice vor prezenta exemple care să faciliteze predarea-învățarea-evaluarea atât în contexte față-în-față, cât și în contexte online, ce implică utilizarea noilor tehnologii: platforme de învățare online (de exemplu, Google Classroom, Moodle, Microsoft Teams, Edmodo, Learningapps), aplicații online cu scop de învățare (de exemplu, Kahoot, Padlet, Livresq) etc. Exemplele de activități de învățare includ prezentarea unor resurse educaționale deschise valide/validate din punct de vedere educațional.

Capitolul IV: Adaptarea la particularitățile/categoriile elevilor aflați în situații de risc

Acet capitol include câteva **exemple** de modalități prin care activitatea de predare-învățare-evaluare la ora de Religie va putea fi adaptată în contexte de lucru cu elevi din categorii de risc educațional. Recomandările au ca scop sprijinirea profesorilor de Religie în construirea învățării remediale pentru aceste categorii de elevi.

Pentru elevii cu cerințe educaționale speciale este necesară selectarea și adaptarea sarcinilor de învățare sau a celor de evaluare la specificul și nevoile de învățare ale elevilor. Pentru proiectarea învățării la nivelul acestor elevi este recomandat ca **profesorul de Religie să colaboreze cu profesorul de sprijin** în timpul activității online sau față în față, pentru a selecta și pentru a adapta sarcinile de lucru la nevoile individuale ale fiecărui elev.

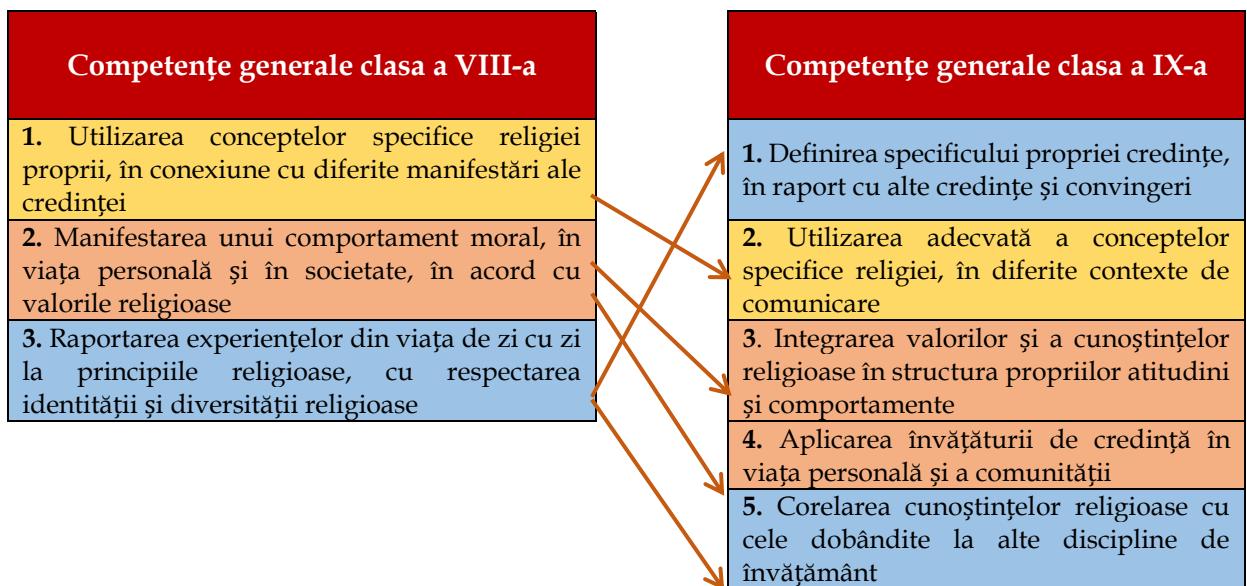
Cum situațiile de cerințe educaționale sunt variate, demersurile profesorului de Religie necesită atenție sporită. De exemplu, adaptarea poate consta în demersuri precum:

- selectarea acelor resurse de învățare/acelor itemi de evaluare care vizează cu prioritate domeniul atitudinilor și comportamentelor corelate cu valorile religioase;
- eliminarea unor itemi cu nivel de dificultate amplu;
- construirea unor alți itemi specifici cu nivel mai redus de dificultate, care valorifică experiențele de viață ale elevilor cu dificultăți de învățare;
- oferirea unor modele de rezolvare a itemilor, cu rol de orientare și sprijin;
- asigurarea unui timp mai amplu de rezolvare a unei sarcini de lucru pentru elevii cu cerințe speciale, comparativ cu restul clasei.

57 GLC - CULT ORTODOX ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL

Capitolul I: Planificare calendaristică

1. Crearea corespondenței dintre competențele generale ale clasei a VIII-a cu competențele generale ale clasei a IX-a



Competențe generale și specifice Clasa a VIII-a
C.G. 1 Utilizarea conceptelor specific religiei proprii, în conexiune cu diferite manifestări ale credințe
C.S. 1.1 Explicarea rolului personalităților din Vechiul Testament în devenirea umanității/istoria măntuirii
C.S. 1.2 Descrierea unor aspecte caracteristice religiei proprii, utilizând concepte specific
C.S. 1.3 Identificarea mesajului moral-religios din texte sau suporturi expresive date (biblice, religioase, literare, plastice, istorice)

Competențe generale și specifice Clasa a IX-a
C.G.1 Definirea specificului propriei credințe, în raport cu alte credințe și convingeri
C.S.1.1 Argumentarea importanței sfînteniei și a respectului creștinilor față de cele sfinte.
C.S.1.2 Explicarea importanței împlinirii datorilor morale și materiale pentru viața și progresul spiritual al creștinului.
C.S.1.3 Prezentarea elementelor definitorii ale religiilor lumii antice

C.G.2 Manifestarea unui comportament moral, în viața personală și în societate, în acord cu valorile religioase	C.G.2 Utilizarea adecvată a conceptelor specifice religiei, în diferite contexte de comunicare
C.S. 2.1 Exprimarea unor aprecieri personale privind semnificația morală a comportamentului persoanelor din textele studiate	C.S.2.1 Utilizarea adecvată a termenilor specifici religiei în argumentarea învățăturii de credință ortodoxă
C.S. 2.2 Selectarea unor reguli de comportament moral-religios din diferite contexte de viață, din perspectiva unor criterii date	C.S.2.2 Integrarea corectă a termenilor specifici religiei în diferite contexte de comunicare
C.G.3 Raportarea experiențelor din viața de zi cu zi la principiile religioase, cu respectarea identității și diversității religioase	C.G.3 Integrarea valorilor și a cunoștințelor religioase în structura propriilor atitudini și comportamente
C.S. 3.1 Evidențierea unor elemente definitorii ale propriei identități religioase	C.S.3.1 Identificarea și folosirea unor modele de comportament creștin în exemplele din Biblie și din istoria Bisericii
C.S. 3.2 Identificarea unor responsabilități față de sine și față de comunitate, după repere date, prin raportare la valorile moral-religioase	C.S.3.2 Analiza datorilor creștinului și a specificului acestora în contextual societății actuale.
C.S.3.3 Prezentarea modalităților de celebrare a diferitelor sărbători și tradiții religioase, în viața personală și în comunitățile de apartenență	C.S.3.3 Aplicarea învățăturilor creștine referitoare la modul de participare personală la viața liturgică a Bisericii
	C.G.4 Aplicarea învățăturii de credință în viața personală și a comunității
	C.S.4.1 Aplicarea normelor moralei creștine în situații concrete de viață
	C.S.4.2 Formarea de soluții pentru diferitele probleme ale tinerilor, în lumina învățăturii creștine.
	C.S.4.3 Practicarea introspecției/ meditației creștine, în scopul dezvoltării capacitatei de autocunoaștere și a participării conșiente și active la viața liturgică a Bisericii
	C.G.5 Corelarea cunoștințelor religioase cu cele dobândite la alte discipline de învățământ
	C.S.5.1 Explicarea argumentată a influenței creștinismului asupra culturii noastre naționale
	C.S.5.2 Prezentarea argumentată a contribuției majore a Bisericii Ortodoxe la apariția și dezvoltarea învățământului românesc
	C.S.5.3 Corelarea informațiilor despre religiile lumii antice cu datele referitoare la cultura și viața socială a lumii antice însușite la alte discipline

2. Planificare calendaristică anuală pentru clasa a IX-a

An școlar: 2021-2022

Unitatea de învățământ:

Disciplina: Religie – cultul ortodox

Clasa: a IX-a

Nr. ore / săpt.: 1

Nr. total de ore / an: 34 ore (14 ore semestrul I, 20 ore semestrul al II-lea)

Programa școlară aprobată prin OMEN nr. 5230 /01.09.2008

Profesor:

Unități de învățare	Competențe specifice	Conținuturi	Nr. ore	Perioada calendaristică	Observații
Semestrul I					
	1.1; 1.2; 1.3; 2.2; 3.1; 3.2;	Lecție introductivă	1	S1 (13 -17.09)	Dacă este necesar: Perioadă de recuperare a competențelor insuficient dezvoltate în clasa a VIII-a, în anul școlar 2020/2021
I. Învățatura de credință	1.1;2.1; 2.2; 3.1; 3.2; 3.3	Relația omului cu Dumnezeu. - Adorarea lui Dumnezeu - Preacinstirea Maicilor Domnului - Cinstirea sfintilor	4	S2 – S5 (20.09 - 15.10)	
II. Trăirea învățăturii creștine	1.2; 2.1; 2.2; 3.1; 3.2; 3.3; 4.1	Responsabilitatea creștină. - Datorile creștinului față de Dumnezeu Responsabilitatea creștină. - Datorile creștinului față de sine Responsabilitatea creștină. - Datorile creștinului față de aproapele	5	S6 – S9 (18.10 - 12.11)	
III. Exprimarea învățăturii creștine	1.1; 3.1; 3.2; 3.3; 4.3	Pregătirea credincioșilor pentru participarea la sfintele slujbe	3	S10 - S12 (15.11 - 03.12)	
	1.1 ;2.2 ;3.2 4.1 ; 4.3	Pregătirea pentru sărbătoarea Nașterii Domnului	1	S13 (06 - 10.12)	
	1.1; 1.2; 2.1; 2.2; 3.1; 3.2; 3.3; 4.1; 4.3	Recapitulare semestrială	1	S14 (13 - 22.12)	
Vacanța de iarnă 23.12.2021-09.01.2022					

Repere metodologice pentru aplicarea curriculului la clasa a IX-a

Semestrul al II-lea					
IV. Spiritualitate și viață creștină	1.1; 2.1; 2.2; 3.1; 3.2; 3.3; 4.1; 4.2; 4.3	- Chemarea omului spre asemănarea cu Dumnezeu - Eu și duhovnicul meu - Bucurie și responsabilitate în relațiile dintre tineri - Monahismul – formă a spiritualității creștine	5	S1 – S5 (10.01 - 11.02)	
V. Religiile lumii	1.3; 2.1; 2.2; 5.3	Religiile în antichitate: Mesopotamia, Egipt, Grecia, Roma	4	S6 – S10 (14.02 - 11.03)	
VI. Ortodoxie și cultură națională	3.1; 3.2; 3.3; 5.1; 5.2	Viața religioasă oglindită în creații populare, în datini și în obiceiuri. Contribuția Bisericii Ortodoxe la apariția și dezvoltarea învățământului românesc (Veniamin Costachi și Andrei Șaguna)	3	S11 – S13 (14.03 - 01.04)	
	5.1	Tradiții pascale la români*	1	S14 (04 - 07.04)	
ȘCOALA ALTFEL - 08 - 14 aprilie 2022					
Vacanță de primăvară - vineri, 15 aprilie 2022 - duminică, 1 mai 2022					
VII. Creștinismul și provocările lumii contemporane	4.1; 4.2	Muzica în viața tinerilor Pericolul drogurilor Tinerii și mass-media Tinerii și viața intimă	5	S15 -S19 (02.05 - 03.06)	
	Toate competențele	Recapitulare anuală	1	S20 (06 - 10.06)	

3. Model de planificare a unității de învățare

Disciplina: Religie – cultul ortodox

Clasa: a IX-a

Unitatea de învățare: Învățătura de credință - Relația omului cu Dumnezeu

Timp alocat: 4 ore

Conținuturi	CS (nr.)	Activități de învățare	Resurse/ Forme de organizare a clasei	Evaluare
Adorarea lui Dumnezeu	1.1.	<ul style="list-style-type: none"> ○ argumentarea modalităților în care oamenii manifestă iubirea față de Dumnezeu prin dezvoltarea valorilor specifice: rugăciunea, descoperirea și interpretarea Sfintei Scripturi, pelerinajul, comuniunea; ○ organizarea unei hărți conceptuale care să evidențieze un sistem de valori religioase; ○ realizarea de hărți conceptuale pentru sistematizarea informațiilor referitoare la modalitățile în care creștinii dovedesc respect față de cele sfinte/ formele de adorare a lui Dumnezeu/ modalități de cinstire a lui Dumnezeu; 	Resurse: <ul style="list-style-type: none"> ○ Sfânta Scriptură; ○ Manualul de Religie; ○ Fișe de lucru; ○ colo ○ flipchart; Forme de organizare a clasei: <ul style="list-style-type: none"> ○ frontal; ○ pe grupe; ○ individual; 	Tehnici specifice gândirii critice: Sinelg, ciorchinele; autoevaluarea; fișe de autoevaluare;
	2.1.	<ul style="list-style-type: none"> ○ exerciții de definire corectă a termenilor religioși specifici: <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Adorarea lui Dumnezeu;</i> ○ <i>Cinstirea lui Dumnezeu;</i> ○ <i>Preacinstirea Maicii Domnului;</i> ○ <i>Cinstirea sfintilor;</i> ○ identificarea modalităților de exprimare a sentimentelor de adorare față de Dumnezeu și față de cele sfinte; 	Resurse: <ul style="list-style-type: none"> ○ colo ○ flipchart; ○ dicționarul; ○ Catehismul creștin ortodox; Forme de organizare a clasei: <ul style="list-style-type: none"> ○ frontal; ○ individual; 	Observarea sistematică;
	2.2.	<ul style="list-style-type: none"> ○ analizarea simbolurilor cuprinse în iconografia ortodoxă închinată Sfintei Treimi; ○ exerciții de identificare a informațiilor esențiale și a celor de detaliu din textele studiate; 	Resurse: <ul style="list-style-type: none"> ○ icoane re-prezentând Sfânta Treime; ○ fișe de lucru; Forme de organizare a clasei: <ul style="list-style-type: none"> ○ frontal; ○ individual; 	Aprecierea răspunsurilor;

Adorarea lui Dumnezeu			
3.2. <ul style="list-style-type: none"> ○ precizarea și analizarea responsabilităților creștinului în exercitarea drepturilor și obligațiilor ce decurg din apartenența la confesiune; ○ dezbatere privind promovarea unui sistem de valori preluate din învățătura creștină, asumarea în plan personal, precum și evidențierea efectelor pe care le poate avea asupra societății; 	Resurse: <ul style="list-style-type: none"> ○ fișe de lucru; Forme de organizare a clasei: <ul style="list-style-type: none"> ○ pe grupe; ○ individual; 	Observarea sistematică;	
3.1. <ul style="list-style-type: none"> ○ exerciții de lectură și înțelegere a textelor care prezintă învățătura despre Sfânta Treime (prin valorificarea tehnicii SINELG); ○ identificarea în textele studiate a modalităților de adorare ale lui Dumnezeu în Vechiul Testament și Noul Testament; ○ identificarea și analizarea simbolurilor cuprinse în iconografia ortodoxă privind reprezentarea Sfintei Treimi; 	Resurse: <ul style="list-style-type: none"> ○ fișe de lucru; ○ manualul de Religie; ○ icoane reprezentând Sfânta Treime; ○ Sfânta Scriptură; Forme de organizare a clasei: <ul style="list-style-type: none"> ○ pe grupe; ○ individual; 	Metoda Sinelg, autoevaluarea;	
3.2. <ul style="list-style-type: none"> ○ precizarea și analizarea responsabilităților creștinului în exercitarea drepturilor și obligațiilor ce decurg din apartenența la confesiune; ○ dezbatere privind promovarea unui sistem de valori preluate din învățătura creștină, asumarea în plan personal, precum și evidențierea efectelor pe care le poate avea asupra societății (metoda ciorchinele); 	Resurse: <ul style="list-style-type: none"> ○ fișe de lucru; ○ coli; ○ flipchart; Forme de organizare a clasei: <ul style="list-style-type: none"> ○ frontal; ○ pe grupe; ○ individual; 	Metoda ciorchinele, autoevaluarea;	
3.3. <ul style="list-style-type: none"> ○ participarea la dezbatere pe teme referitoare la importanța sfînteniei și dezvoltarea respectului față de cele sfinte; ○ exerciții de lecturare și valorificare a informațiilor esențiale/de detaliu dintr-un text; 	Resurse: <ul style="list-style-type: none"> ○ fișe de lucru; Forme de organizare a clasei: <ul style="list-style-type: none"> ○ frontal; ○ individual; 	Metoda ciorchinele, aprecierea răspunsurilor;	

Preacinstirea Maicii Domnului	<ul style="list-style-type: none"> ○ exerciții de studiu și descoperire a următoarelor cunoștințe/evenimente din viața Maicii Domnului (prin valorificarea tehnicii cadrelor): Maica Domnului în Sfânta Scriptură; ○ Maica Domnului în Sfânta Tradiție; ○ Modalități de preacinstire a Maicii Domnului; ○ Sărbătorile închinatice Maicii Domnului; 	<p>Resurse:</p> <ul style="list-style-type: none"> Sfânta Scriptură; ○ fișe de lucru; ○ icoane reprezentând viața Maicii Domnului; ○ coli flipchart, dicționarul; ○ carte de rugăciuni; <p>Forme de organizare a clasei:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ frontal; ○ individual; 	Proiectul, valorificarea tehnicii jurnalul cu dublă intrare, valorificarea TIC;
	<ul style="list-style-type: none"> ○ exerciții de definire corectă a termenilor religioși specifici: „Pururea Fecioară”, „Născătoare de Dumnezeu”, „Atotsfântă”; ○ lecturarea textelor specifice din care se desprind însușiri ale Maicii Domnului; 	<p>Resurse:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ manualul de religie; ○ dicționarul; ○ fișe de lucru; <p>Forme de organizare a clasei:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ pe grupe; ○ individual; 	Aprecierea răspunsurilor;
	<ul style="list-style-type: none"> ○ identificarea și analizarea simbolurilor cuprinse în iconografia ortodoxă închinată Maicii Domnului; ○ exerciții de studiu în vederea descoperirii învățăturilor de credință cuprinse în textele care alcătuiesc imnografia închinată Maicii Domnului (prin valorificarea tehnicii jurnalul cu dublă intrare); 	<p>Resurse:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ icoane reprezentând viața Maicii Domnului; ○ texte care alcătuiesc imnografia închinată Maicii Domnului; <p>Forme de organizare a clasei:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ frontal; ○ individual; 	Valorificarea tehnicii jurnalul cu dublă intrare;
	<ul style="list-style-type: none"> ○ realizarea unei minibiblioteci/expozitii la nivelul clasei care să cuprindă icoane/cărți/ obiecte care evidențiază diferite modalități de preacinstire adusă Maicii Domnului; 	<p>Resurse:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ obiecte specifice; <p>Forme de organizare a clasei:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ frontal; 	Observarea sistematică;

Preacinstirea Maicii Domnului				
<ul style="list-style-type: none"> ○ realizarea de portofolii care să cuprindă Fișe de lecturi despre viața Maicii Domnului/ biserici și mănăstiri din țara noastră închinatice Maicii Domnului, evidențiind informații diverse: denumirea, localitatea, hramul, evenimentele, icoane, etc.; 	Resurse: <ul style="list-style-type: none"> ○ fișe de lucru; ○ fișe de lecturi; ○ albume cu icoane; Forme de organizare a clasei: <ul style="list-style-type: none"> ○ frontal; ○ pe grupe; 	Portofoliul;		
Cinstirea sfintilor	<ul style="list-style-type: none"> ○ elaborarea unor proiecte pe o temă dată: Maica Domnului - Mai cinstită decât heruvimii și mai mărită decât serafimii; ○ proiectarea unui pelerinaj la bisericile/mănăstirile din țara noastră închinatice Maicii Domnului, prin valorificarea PPS, TIC ; 	<ul style="list-style-type: none"> ○ hărți; ○ albume cu biserici și mănăstiri; ○ valorificarea PPS, TIC; 	Proiectul;	
	<ul style="list-style-type: none"> ○ argumentarea faptului că participarea creștinilor la viața cultică reprezintă o modalitate de cinstire a lui Dumnezeu și a sfintilor; 	Resurse <ul style="list-style-type: none"> ○ fișe de lucru; ○ dicționarul; ○ calendarul creștin ortodox; 	Eseul, Metode specifice gândirii critice Ştiu. Vreau să ştiu. Am aflat și ciorchinele, valorificarea PPS, TIC;	
	<ul style="list-style-type: none"> ○ elaborarea unui dicționar care să cuprindă termeni specifici studiați în unitatea de învățare: <i>cuvios, sfânt, etc.</i> ○ evidențierea formelor de exprimare a cinstirii sfintilor; 	<ul style="list-style-type: none"> ○ icoane reprezentând viețile sfintilor; ○ coli flipchart; Forme de organizare a clasei: <ul style="list-style-type: none"> ○ frontal; ○ pe grupe; ○ individual; 		
	<ul style="list-style-type: none"> ○ exerciții de redactarea a unor texte specifice, valorificând termenii studiați; 			
	<ul style="list-style-type: none"> ○ identificarea și analizarea simbolurilor cuprinse în iconografia ortodoxă închinată sfintilor; ○ exerciții de descoperire a vieții sfintilor prin completarea organizatoarelor grafice valorificând metodele ȘTIU. VREAU SĂ ȘTIU. AM AFLAT/ CIORCHINELE ○ exerciții de autoevaluare a limbajului, a gesturilor, a comportamentului în raport cu temeiul cinstirii sfintilor: <ul style="list-style-type: none"> ○ Modalități de cinstire a sfintilor; ○ Virtuți și valori creștine descoperite în viețile sfintilor; 	Resurse <ul style="list-style-type: none"> ○ icoane reprezentând viețile sfintilor; ○ texte specifice; ○ coli flipchart; Forme de organizare a clasei: <ul style="list-style-type: none"> ○ frontal; ○ pe grupe; ○ individual; 	Autoevaluarea, proiectul și portofoliul;	

Cinstirea sfinților	<p>3.2.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ realizarea de portofolii care să cuprindă Fișe de documentare cu informații despre biserici /mănăstiri din țara noastră, precizând: denumirea, hramul, ctitorul, anul construcției, localitatea, județul, preoți, monahi slujitori, personalități, evenimente, etc.; ○ exerciții de dezvoltare a tehnicii de lucru cu Sfânta Scriptură, harta, izvoarele istorice, pentru pregătirea și dezvoltarea permanentă; 	<p>Resurse</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ fișe de documentare; ○ fișe de lucru; ○ hartă; ○ Sfânta Scriptură; 	Portofoliul;
	<p>3.3.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ proiectarea și organizarea unui pelerinaj închinat sfinților /unor activități variate (argument, scop, grup țintă, calendar, activități desfășurate, resurse umane / materiale, responsabilități, etc.); ○ participarea la dezbateri pe teme privind fapte și evenimente cu relevanță moral-religioasă la nivelul comunității. 	<p>Resurse</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ fișe de documentare; ○ fișe de lucru; ○ hartă; <p>Forme de organizare a clasei:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ frontal; ○ pe grupe; ○ individual; 	Valorificarea PPS și TIC;

Capitolul II:

Evaluarea gradului de achiziție a competențelor din anul anterior

1. Teste de evaluare inițială

Modelul 1 -Test de evaluare inițială

Numele și prenumele: _____

Clasa: _____

Data: _____

Nota anticipată în urma autoevaluării: _____

Nota acordată de profesor: _____

- **Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.**
- **Timpul de lucru efectiv este de 45 minute**
- **Punctajul total este de 100 de puncte. Nota finală se calculează prin împărțirea la zece a punctajului total acordat pentru lucrare.**

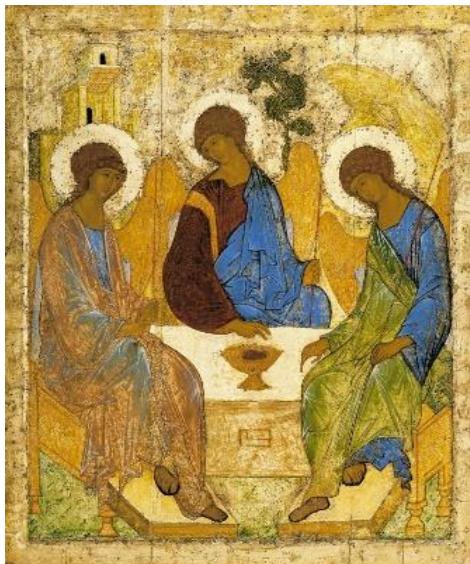
Subiectul I

Citește cu atenție afirmațiile de mai jos. Dacă le consideri adevărate, încercuiește cuvântul *Da*, iar dacă le consideri false, încercuiește cuvântul *Nu*. (12 de puncte).

1. Dumnezeu este Unul în ființă și întreit în Persoane.	Da	Nu
2. Simbolul de credință a fost alcătuit integral la Sinodul I Ecumenic.	Da	Nu
3. Prima Sfântă Liturghie a fost săvârșită la Cina cea de Taină de către Domnul Iisus Hristos.	Da	Nu
4. <i>Înnul iubirii creștine</i> a fost scris de către Sfântul Apostol Pavel.	Da	Nu

Subiectul II

Privește icoana de mai jos și răspunde la următoarele cerințe (12 puncte):



1. Cine sunt Persoanele reprezentate în icoană?

2. Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect, pentru afirmația de mai jos:
Icoana a fost pictată de:

- a) Leonardo da Vinci;
- b) Andrei Rubliv;
- c) Pârvu Mutu.

3. Precizează un aspect de asemănare și unul de deosebire între un iconar și un compozitor de cântări liturgice.

Subiectul III

Completează următoarele propoziții (12 puncte):

Biblia sau Sfânta Scriptură a fost scrisă prin inspirația Ea cuprinde două părți: Vechiul Testament și

Subiectul IV

Rezolvă următoarele cerințe referitoare la *Minunea vindecării orbului din naștere* (18 puncte):

- 1.** Precizează două virtuți ale orbului din naștere.
- 2.** Precizează două modalități prin care tinerii pot mărturisi public credința în Hristos.
- 3.** Redă printr-o expresie esența acestei minuni.

Poți utiliza textul biblic din Evanghelia după Ioan, capitolul 9.

Subiectul V

Elaborează un text de 10-15 rânduri, pornind de la versetul: „Toate îmi sunt îngăduite, dar nu toate îmi sunt de folos” (I Corinteni 6, 12), care să cuprindă următoarele elemente (36 puncte):

1. legătura dintre libertate și responsabilitate;
2. prezentarea unor „atractii” care pot deveni nocive pentru adolescenti;
3. rolul credinței în alegerile făcute.

Nota! Se puntează și structurarea compoziției (introducere, cuprins, încheiere), originalitatea lucrării, utilizarea adecvată a limbajului religios.

BAREM DE EVALUARE ȘI NOTARE

- Se punctează orice modalitate de rezolvare corectă a cerințelor.
- Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit în barem.
- Se acordă zece puncte din oficiu.
- Punctajul total este de 100 de puncte. Nota finală se calculează prin împărțirea la zece a punctajului total acordat pentru lucrare.

Subiectul I. 12 de puncte

1. Da – 3 puncte
2. Nu – 3 puncte
3. Da – 3 puncte
4. Da – 3 puncte

Subiectul II. 12 puncte

1. Cele trei Persoane ale Sfintei Treimi: Tatăl, Fiul și Duhul Sfânt – 3 puncte
2. b) Andrei Rublivov – 3 puncte
3. - un aspect de asemănare – 3 puncte
- un aspect de asemănare – 3 puncte

Subiectul III. 12 puncte

1. Sfânta Scriptură – 3 puncte
2. Duhului Sfânt – 3 puncte
3. Vechiul Testament – 3 puncte
4. Noul Testament – 3 puncte

Subiectul IV. 18 puncte

1. două virtuți – 2×3 puncte = 6 puncte
2. două modalități prin care tinerii pot mărturisi public credința în Hristos – 2×3 puncte = 6 puncte
3. expresia care sintetizează esența minunii – 6 puncte

Subiectul V. 36 puncte

Conținut – 30 puncte

- 1) precizarea legăturii dintre libertate și responsabilitate – 12 puncte pentru răspuns complet, 6 puncte pentru răspuns parțial
- 2) prezentarea unor „atracții” care pot deveni nocive pentru adolescenți – 12 puncte pentru răspuns complet, 6 puncte pentru răspuns parțial
- 3) precizarea rolul credinței în alegerile făcute – 6 puncte pentru răspuns complet, 3 puncte pentru răspuns parțial;

Redactare – 6 puncte

- 2 puncte pentru structurarea compoziției (introducere, cuprins, încheiere);
- 2 puncte pentru originalitatea lucrării;
- 2 puncte pentru utilizarea adecvată a limbajului religios.

Modelul 2 - Test de evaluare inițială

Numele și prenumele: _____

Clasa: _____

Data: _____

Nota anticipată în urma autoevaluării: _____

Nota acordată de profesor: _____

- **Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.**
- **Timpul de lucru efectiv este de 45 minute**
- **Punctajul total este de 100 de puncte. Nota finală se calculează prin împărțirea la zece a punctajului total acordat pentru lucrare.**

Evaluare inițială pentru clasa a IX-a

Competențe evaluate:

- 1.1. Argumentarea importanței asumării modelului de iubire trinitară pentru împlinirea personală și a comunității
- 2.1. Evidențierea implicațiilor moral-religioase pe care modelele următoare le pot avea în viața personală și socială
- 3.1. Susținerea rolului valorilor spirituale comune ale oamenilor, ca factor de promovare a comuniunii și ca sursă de rezolvare a problemelor ce apar în viața cotidiană
- 3.2. Analizarea calităților personale care susțin etapele propriei deveniri, în relație cu valorile moral-religioase

Link pentru evaluare online: <https://wordwall.net/resource/20633394/s%C4%83-ne-amintim-ce-am-%c3%aenv%C4%83%C8%9bat-%c3%aen-clasa-a-viii-a-la-religie>

1. Se dă următoarea afirmație: *Cel care practică dragostea creștină seamănă cu Dumnezeu.* Realizează corespondența dintre versetele biblice despre dragostea creștină și însușirile pe care le dobândește cel ce practică această virtute:

12 puncte

	Versetă biblice despre dragostea creștină din I Corinteni 13:		Însușirile celui ce practică dragostea creștină:
1	"Dragostea îndelung rabdă..."	a	cuviincios
2	"Dragostea este binevoitoare..."	b	smerit
3	"Dragostea nu pizmuiește..."	c	binevoitor
4	"Dragostea nu se trufește..."	d	cinstit
5	"Dragostea nu se poartă cu necuviință..."	e	voios
6	"Nu se bucură de nedreptate..."	f	îndelung-răbdător
		g	iubitor

2. Mântuitorul Iisus Hristos vorbește despre frumusețea crinilor, ca fiind în pertarea de grijă a lui Dumnezeu: *Luați seama la crinii câmpului cum cresc: nu se ostenesc, nici nu torc. Și vă spun că nici Solomon, în toată mărirea lui, nu s-a îmbrăcat ca unul dintre aceștia* (Matei 6, 28-29). Selectează varianta care menționează cum se numește pertarea de grijă a lui Dumnezeu față de lume:

6 puncte



- a) Providența divină;
- b) Descoperire dumnezeiască;
- c) Creația divină.

3. Se dă următoarea afirmație: *Criștinismul este singura religie care mărturisește credința în Sfânta Treime*. Alege răspunsurile corespunzătoare care prezintă învățătura despre Sfânta Treime:

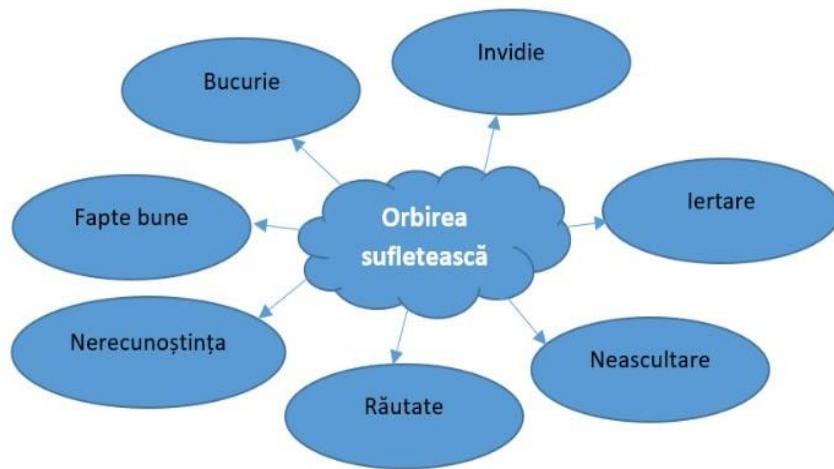
10 puncte



- a) Dumnezeu este Unul în Ființă și întreit în Persoane;
- b) Dumnezeu este Unul în Persoană și întreit în Ființă;
- c) Tatăl, Fiul și Duhul Sfânt sunt egale pe baza Ființei comune pe care o au;
- d) Dumnezeu este unica ființă impersonală.

4. Dintre variantele de mai jos alege, încercuind cuvântul pe cele care prezintă efectele orbirii sufletești:

10 puncte



5. Modelul prin excelență al răbdării, în Vechiul Testament, este Dreptul Iov. Creează corespondență între virtuțile din prima coloană și textele potrivite din a doua coloană:

10 puncte



1	Credincioșie	a	„Gol am ieșit din pântecele mamei mele și gol mă voi întoarce în pământ! Domnul a dat, Domnul a luat; fie numele Domnului binecuvântat!” (Iov 1, 21)
2	Smerenie	b	„Dacă am primit de la Dumnezeu cele bune, nu vom primi oare și pe cele rele? Și în toate acestea, Iov n-a păcătuit de loc cu buzele sale.” (Iov 2, 9-10)
3	Răbdare	c	„Te-ai uitat la robul Meu Iov, că nu este nici unul ca el pe pământ fără prihană și drept și temător de Dumnezeu și care să se ferească de ce este rău?” (Iov 1, 8)
4	Supunere	d	„Pentru aceea, mă urgisesc eu pe mine însuși și mă pocăiesc în praf și în cenușă.” (Iov 42,6)
5	Curăție sufletească	e	„Și apoi, când isprăveau zilele petrecerii lor, Iov chema și sfîntea pe feciorii săi și se scula dis-de-dimineață și aducea arderi de tot, după numărul lor al tuturor.” (Iov 1,5)
		f	„Că tot ce are omul dă pentru viața lui.” (Iov 2,4)

6. Realizează corespondența între rânduri și coloane, printr-o bifă, raportându-te la personajele și evenimentele din cadrul Pildei "Fiului risipitor" și simbolistica acestora.

12 puncte



	a. Lumea fărădelegi- lor	b. Omul care se consideră a fi bun, dar nu este desăvârșit	c. Hristos cel jertfit din dragoste pentru noi	d. Omul căzut în păcat	e. Dragostea neîntreruptă a Tatălui	f. Tatăl ceresc	g. Pocăința
1.Tatăl							
2.Fiul cel mare							
3.Fiul cel mic							
4.Vițelul îngrășat							
5.Țara îndepărta- tă							
6.Venirea întru sine							
7.Inelul din deget							

7. Stabilește valoarea de adevăr a următoarelor enunțuri referitoare la Pilda semănătorului, încercuind litera corespunzătoare răspunsului corect:

10 puncte



1.	Semănătorul îl simbolizează pe Domnului Hristos care seamănă învățăturile Sale.	A/F
2.	Sămânța căzută în drum oamenii care se preocupă de Cuvântul lui Dumnezeu.	A/F
3.	Sămânța dintre spini îi reprezintă pe oamenii lipsiți de griji.	A/F
4.	Sămânța căzută în pământul cel bun sunt oamenii care aud cuvântul lui Dumnezeu și îl pun în lucrare, rodind însuțit.	A/F
5.	Sămânța căzută pe piatră sunt oamenii preoccupați de cuvântul lui Dumnezeu, dar nu au statornicie, iar la vreme de încercare, uită de cuvânt, iar acesta se stinge în inimile lor.	A/F

8. Scrie pe spațiile punctate evenimentele biblice doar sub icoanele în care S-a arătat Sfânta Treime:

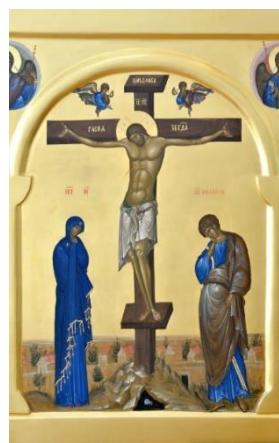
10 puncte



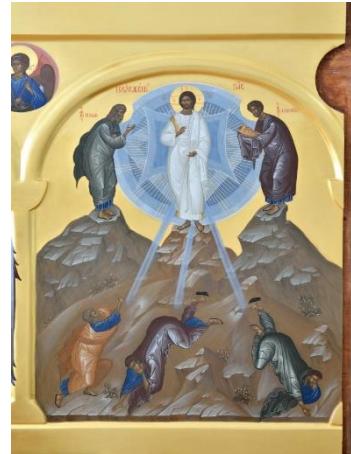
a. _____



b. _____



c. _____



d. _____

9. Inserați expresiile potrivite, date mai jos, în spațiile punctate din afirmațiile următoare, care exprimă învățătura de credință creștină:

10 puncte

(Mântuitorul lumii, Revelație supranaturală, Jertfa Euharistică, Sinoadelor Ecumenice)

1. Simbolul de credință sau Crezul reprezintă o sinteză a învățăturii de credință stabilită în cadrul
2. Slujba Sfintei Liturghii are ca scop și moment central
3. Învățătura despre Sfânta Treime a fost descoperită prin
4. Iisus este Învățătorul și

Repere metodologice pentru aplicarea curricului la clasa a IX-a

10. Provocările lumii contemporane, precum: violența, jocurile de noroc, alcoolul, drogurile, fumatul, abandonul școlar, acaparează din ce în ce mai mulți tineri. Scrie în maxim cinci rânduri cum ar putea fi ajutați acești tineri de către Biserică.

20 puncte

BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE

- Se puntează orice modalitate de rezolvare corectă a cerințelor.
- Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit în barem.
- Se acordă zece puncte din oficiu.
- Punctajul total este de 100 de puncte. Nota finală se calculează prin împărțirea la zece a punctajului total acordat pentru lucrare.

Nr. item	Răspunsul corect	Punctajul
1	1-a 2-c 3-f 4-b 5-a 6-d	12p
2	a	6p
3	a, c	10p
4	Invidie Neascultare Răutate Nerecunoștință	10p
5	1-e 2-d 3-b 4-a 5-c	10p
6	1-f 2-b 3-d 4-c 5-a 6-g 7-e	12p
7	1 - A 2 - F 3 - F 4 - A 5 - A	10p
8	a. Botezul Domnului d. Schimbarea la față	10p
9	1-Sinoadelor ecumenice 2-Jertfa Euharistică 3-Revelație supranaturală 4-Mântuitorul lumii	10p
10		20p
Punți din oficiu	Răspunsuri subiective pe cerință	10p
Punctaj total: 100 puncte		

2. Metodă complementară sau altă metodă de evaluare inițială

Propunere:

Având în vedere că testele inițiale măsoară cunoștințele, aş propune ca metodă complementară de evaluare inițială, investigația. Aceasta ar putea măsura valorile și atitudinile.

Investigația:

Oferă posibilitate elevului să aplique în mod creativ cunoștințele însușite, în situații noi și variate, inspirate din viața reală.

Prin realizarea unei investigații pot fi urmărite atitudinile și valorile conform *taxonomiei lui B.S. Krathwohl*:

- înțelegerea și clasificarea sarcinii de lucru; conștientizarea mesajului din sarcina de lucru și voința de a-l recepta.
- asentimentul / voința de a răspunde la sarcina de lucru și de a o aprofunda.
- identificarea procedurilor pentru obținerea informațiilor necesare;
- colectarea și organizarea datelor sau informațiilor necesare; crearea de legături conceptuale dintre datele colectate și valorile pe care acestea le exprimă.
- formularea și testarea unor ipoteze de lucru;
- schimbarea planului de lucru sau a metodologiei de colectare a datelor, dacă este necesar;
- colectarea altor date dacă este necesar;
- motivarea preferinței pentru anumite metode folosite în investigație;
- prezentarea unui scurt raport privind rezultatele investigației care să includă și organizarea sistemului de valori sesizat în urma investigației
- valorizarea personală a investigației prin explicarea modului de relaționare personală cu rezultatele investigației din perspectiva acceptării / preferinței / angajării în tema respectivă

Exemplul 1 – poate fi dată această sarcină în prima oră și rezultatele se pot discuta în a doua sau a treia săptămână.

Demersul investigației se constituie în trei etape care trebuie parcuse:

1. Definirea problemei poate fi făcută:

- a) direcționând clar activitatea elevului; structurând demersul propus:
Identifică care este răspunsul oferit de parohia ta/comunitatea din care aparții la problemele concrete ale comunității?

Ex. persoane singure, bătrâni în situații vulnerabile, sărăcie, posibilități reduse de educație, diverse tipuri de dependențe, probleme cauzate de calamități sau pandemii, copii cu părinți plecați în străinătate, nevoia de socializare a tinerilor etc.

SAU

- b) accentuând dimensiunea de explorare; specific doar domeniului de investigație.

Descoperă cum se implică parohia ta / comunitatea ta în rezolvarea nevoilor concrete ale comunității?

2. Alegerea metodei / metodologiei adecvate poate fi realizată:

- a) de profesor care arată elevilor ce să facă sau furnizează toate informațiile necesare legate de instrumente (ex. oferă modalitățile de a contacta preotul paroh, poate stabili o întâlnire cu acesta etc.)

SAU

- b) de elev care are libertatea totală de a alege metodele corespunzătoare demersului inițiat.

3. Rezultate:

Ierarhizarea metodelor de intervenție ale parohiei dpdv al impactului în comunitate.

Motivația celor care se implică în activități de voluntariat în cadrul parohiei.

Feedbackul beneficiarilor

Sarcinile de lucru pot varia de la simplu la complex după cum urmează:

- simpla descriere a caracteristicilor unor tipuri de intervenție (ex. Colecțe pentru bătrâni, centre de alter school pentru elevi, consiliere etc.) sau fenomene observate și comunicarea observațiilor prin desen, grafică, tabele sau hărți;
- utilizarea unor echipamente simple pentru a face observații, teste, chestionare;
- identificarea factorilor implicați în contextul supus observației (ex. Parteneriate ale parohiei cu alte instituții).

Activitatea didactică poate fi organizată **individual** sau pe **grupuri** de lucru (dacă elevii aparțin aceleiași parohii) și trebuie să țină cont de:

- natura investigației / scopul pe care și-l propune;
- integrarea investigației ca activitate în sine, la început de an școlar;

Exemplul 2 - se poate realiza în timpul orei, în sala de clasă, în a doua săptămână de curs.

Sarcina de lucru: Realizați o investigație pe care să o realizați în clasă pe parcursul orei și în care să se afle/măsoare:

1. interesul elevilor pentru ora de religie, pentru valorile creștine și disponibilitatea acestora de a se implica în activități extrașcolare specifice;
2. dorința de a performa în domeniu (participare la concursuri, olimpiade etc.)
3. implicarea în activitățile parohiei (activități de voluntariat, caritabile etc.)
4. calități artistice în domeniu (eseu, poezie creștină, iconografie, cor etc.)

Clasa se poate împărți în 4 echipe, fiecare preia o secțiune/temă. Au 5 minute să realizeze un chestionar prin care să caute să afle cât mai multe despre raportarea colegilor la secțiunea respectivă.

Fiecare echipă își alege un reprezentant care va merge la echipa alăturată să aplice chestionarul realizat de echipa sa, apoi se rotesc. (10 minute pt fiecare echipă)

Prelucrarea rezultatelor chestionarelor – 5 minute

Beneficii:

Elevii sunt implicați în evaluarea atitudinii colegilor față de ora de religie și problematica pe care o ridică.

Profesorul poate să observe și să măsoare, prin intermediul investigației realizate de elevi, interesul acestora față de religie, valorile creștine, disponibilitatea de a-și manifesta credința prin artă, performanță sau caritate etc.

Pentru ambele exemple, aprecierea modului de realizare a investigației este, de obicei, de tip holistic. Criteriile pentru aprecierea fiecărei etape trebuie precizate și cunoscute de elevi de la începutul activității. Elemente importante în evaluarea investigației:

- strategia de rezolvare;
- aplicarea cunoștințelor, principiilor, regulilor;
- acuratețea înregistrării și prelucrării datelor;
- claritatea argumentării și forma prezentării;
- produsele realizate;
- atitudinea elevilor în fața cerințelor;
- dezvoltarea unor deprinderi de lucru în grup / individual.

Investigația poate evidenția următoarele calități personale ale elevului:

- creativitatea și inițiativa;
- cooperarea și participarea la lucrul în echipă;
- preluarea conducerii / inițiativei în cadrul grupului;
- constanta și concentrarea atenției;
- perseverența;
- flexibilitatea gândirii și deschiderea către noi idei.

Capitolul III:

Recomandări pentru construirea noilor achiziții

Exemple de activități de învățare inovative (pentru activitatea față-in-față și pentru online)

Modelul 1:

Clasa	a IX-a
Cultul	Creștin-Ortodox
Titlul	Tinerii și viața intimă
Competențe specifice vizate	4.2. Formularea de soluții pentru diferitele probleme ale tinerilor, în lumina învățăturii creștine.
Condiții și resurse necesare desfășurării activității	<ul style="list-style-type: none"> platforme de învățare online: Google Classroom, Learningapps; echipamente (laptop/computer, tabletă, conexiune la internet, videoproiector) fișă de lucru
Contextul de învățare	<ul style="list-style-type: none"> activitate față-in-față: se folosește metoda 3-6-5 (6 elevi, 3 idei, 5 minute acordate fiecărui elev din grup pentru a scrie cele trei idei) și activitate online, metoda 3-6-5 asincron link la: -Prezentare: https://my.visme.co/view/z4pqvv3v-team-project#s7 -document colaborativ de completat: https://docs.google.com/presentation/d/1MSRoIPqQfEy3krV7oSJIwUZ8rCL_ELcPrrmZZt5S7No/edit#slide=id.p
Timpul alocat	20 minute
Descriere	<p>Se descriu mai detaliat următoarele aspecte: etape ale activității, organizarea grupului de elevi, sarcinile de învățare etc.</p> <p>Activitatea față-in-față: Elevii sunt împărțiti în echipe de câte 6, apoi, li se împart fișe cu textul de mai jos:</p> <p><Analizează gândurile de mai jos din perspectiva personajului din romanul "Portretul lui Dorian Gray" (Oscar Wilde):</p> <p>"Se spune că pasiunea face să ţi se rotească gândurile în cerc. Repetând mereu respingătoarea mușcare a buzelor, Dorian Gray a modelat și a remodelat în minte acele subtile cuvinte legate de suflet și de simțuri, până ce a descoperit în ele întreaga esență a stării lui, ceea ce a justificat, cu consumămantul intelectului, patimi care, chiar și fără justificare, i-ar fi dominat temperamentul. În creierul lui se transmitea din celulă în celulă un gând unic și sălbatica dorință de viață, cea mai aprigă dintre toate poftele omului, care îi impulsiona fiecare nerv tremurător, fiecare fibră. Urâtul, pe care până acum îl detestase pentru că dădea realitate lucrurilor, i-a devenit acum drag tocmai din acest motiv. Urâtul era singura realitate. Încăierările mitocănești, cociinile</p>

	<p>infecte, violența nudă a viețiidezordonate, chiar și ticăloșia hoților și a izgoniților erau mai vii, mai active, prin intensitatea impactului pe care-l aveau asupra lui, decât grațioasele forme ale artei și decât umbrele visătoare ale cântului.”</p> <p>“Psihologii afirmă că atunci când o natură umană e dominată de atracția păcatului, sau a ceea ce lumea numește păcat, fiecare fibră din trup și fiecare celulă din creier e impregnată de impulsuri încrinoșătoare. În asemenea momente, bărbații și femeile își pierd liberul-arbitru. Se îndreaptă, ca niște automate, spre propriul lor sfârșit. Sunt lipsiți de posibilitatea alegerii și conștiința sau e ucisă sau dacă ceva din ea supraviețuiește, nu o face decât ca să dea răzvrătirii puterea ei de fascinație și neconformării, farmecul ei. Pentru că toate păcatele – și teologii nu obosesc să ne reamintească – sunt păcate ale nesupunerii”.></p> <p>După ce fiecare echipă scrie ideile pe o coală de flipchart (5 minute, trei idei fiecare elev) și liderul de grup le centralizează (sau ordonează-după caz), vor fi prezentate rezultatele muncii lor, iar profesorul va modera discuțiile și va facilita învățarea învățăturii creștine ortodoxe corespunzătoare subiectului.</p> <p>Activitatea online:</p> <p>Metoda 3-6-5 asincron, are 5 etape: anunțarea elevilor care compun echipele ce vor lucra în colaborare, distribuirea materialelor de lucru (prezentarea sarcinilor și a documentelor colaborative), colectarea de către liderii de echipă a ideilor complete de elevi, analizarea de către cadrul didactic a răspunsurilor colectate, oferirea de feed-back constructiv fiecărei echipe participante.</p>
Alte aspecte	<p>(Dacă este necesar) Este recomandat ca profesorul:</p> <ul style="list-style-type: none"> • să se documenteze inițial cu privire la posibilitatea elevilor de a lucra online sau offline și să adapteze demersul didactic la nevoile elevilor • să invite elevii la lectura cărții sau vizionarea filmului inspirat după carte „Portretul lui Dorian Gray” (Oscar Wilde) • să faciliteze învățarea învățăturii creștine, prin stimularea învățării autonome, prin cercetare și gândire axată pe morala ortodoxă.

Modelul 2:

Clasa	a IX-a
Cultul	Creștin-Ortodox
Titlul	Religii în Antichitate: Mesopotamia și Egipt
Competențe specifice vizate	5.3 Corelarea informațiilor despre religiile lumii antice cu datele referitoare la cultura și viața socială a lumii antice însușite la alte discipline
Condiții și resurse necesare desfășurării activității	<ul style="list-style-type: none"> pentru activitatea față-în-față profesorul va distribui elevilor informațiile despre cele două civilizații în format sintetic, letric pe care le-a alcătuit utilizând „Istoria Religiilor”, manual pentru Seminariile teologice, E.I.B.M.B.O.R, 1991 și www.wikipedia.ro, pe 4 domenii: Etimologie și Începuturi, Știință, Religie și Cultură, Politică pentru activitatea on-line: PC, internet, Google Classroom
Contextul de învățare	<ul style="list-style-type: none"> activitate față-în-față <p>SAU</p> <ul style="list-style-type: none"> activitate online: https://red-religie.ro/red/clasa-ix/religii-in-antichitate-mesopotamia-si-egipt/ https://ro.wikipedia.org. https://prezi.com Mesopotamia și Egipt în comparație by Viktoria Bulaku https://youtu.be/YI3kb0SfBto https://youtu.be/C82iIO8W8kI
Timpul alocat	30 minute
Descriere	<p>Pentru activitatea față-în-față, profesorul va împărți clasa în două grupe și va da grupelor I informațiile referitoare la civilizația și cultura Egiptului Antic și grupelor II-a informațiile despre civilizația și cultura mesopotamiană, ambele în format sintetic. Profesorul va prezenta elevilor principalele informații despre cele două civilizații rugându-i să lectureze cu atenție materialul distribuit și să extragă pentru fiecare civilizație trei elemente esențiale/atuuri/caracteristici pe care să le scrie pe tablă. După care, elevii ambelor grupe trebuie să găsească un atribut comun al celor două civilizații care să se potrivească cu epoca modernă, dar și un element care nu se mai regăsește în zilele noastre.</p> <p>Pentru activitatea online, profesorul va distribui elevilor materialul despre civilizația mesopotamiană și cea egipteană, în fluxul Google Classroom înainte de ora de Religie rugându-i pe elevi să-l lectureze cu atenție. În timpul orei propriu-zise, profesorul va partaja https://youtu.be/C82iIO8W8kI secvențiat la momentele relevante și https://youtu.be/YI3kb0SfBto, https://red-religie.ro/red/clasa-ix/religii-in-antichitate-mesopotamia-si-egipt/. În timp ce materialele rulează, elevii sunt rugați să facă screenshot la o singură imagine care este cea mai elocventă pentru ei și la finalul prezentărilor să aleagă pentru o singură civilizație, un cuvânt-cheie.</p>

	Notă: în ambele scenarii, informația oferită de profesor în rezumat este prioritată și reprezintă baza activității de învățare.
Alte aspecte	<p>Este recomandat ca profesorul:</p> <ul style="list-style-type: none"> • să se documenteze inițial cu privire la materialele video relevante pentru temă. Materialele video de mai sus pot constitui exemple, dar nu sunt obligatorii a fi folosite cu preponderență; • să invite elevii la lectura materialelor puse la dispoziție de către profesor; • să ofere informații esențiale pentru tema discutată astfel încât elevii să-și formeze o părere corectă care să contribuie la îmbogățirea bagajului de cunoștințe ; • pentru activitatea online materialele propuse pot fi folosite integral sau parțial/la alegere, în funcție de scenariul didactic al profesorului și specificul clasei;

Modelul 3:

Clasa	a IX-a
Cultul	Ortodox
Titlul	Datoriile creștinului față de aproapele
Competențe specifice vizate	<p>1.2 Explicarea importanței împlinirii datoriilor morale și materiale pentru viață și progresul spiritual al creștinului;</p> <p>3.2 Analiza datoriilor creștinului și a specificului acestora în contextul societății actuale;</p> <p>4.1 Aplicarea normelor moralei creștine în situații concrete de viață;</p>
Condiții și resurse necesare desfășurării activității	<ul style="list-style-type: none"> • platforme de învățare online: Microsoft Teams, Google Classroom, Learningapps; • echipamente (laptop/computer, tabletă, conexiune la internet, videoproiector) • fișă de lucru
Contextul de învățare	<ul style="list-style-type: none"> • activitate față-în-față: Fișă de lucru • activitate online, link la: https://forms.gle/2aDtLwMxGj4WjbxS7
Timpul alocat	30 minute
Descriere	<p>Activitatea pornește de la experiențele din viața elevilor și de la nevoile lor sufletești. Se poate desfășura atât față în față, cât și în mediul online, îmbinând mai multe modalități de lucru:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lectura unui text dat pe tema iubirii față de aproapele (Luca 10, 25 - 37)/discuții de grup; • vizionarea filmulețelor despre nevoile semenilor noștri și lucrarea faptelor bune: <ul style="list-style-type: none"> - https://youtu.be/o2u77jms3II („Din dragoste pentru tine”) - https://youtu.be/bbiM8LD3G48?t=116 („Cum putem face binele”) • realizarea unor sarcini de lucru pe tema datoriilor față de aproapele, https://learningapps.org/view14111189
Alte aspecte	<p>Este recomandat ca profesorul:</p> <ul style="list-style-type: none"> • să se documenteze inițial cu privire la competențele specifice (1.2, 4.2 și 5.1)/conținuturile din clasa a VIII a, pe tema importanței iubirii de Dumnezeu și de aproapele pentru dobândirea măntuirii; • să invite elevii la lecturarea textului biblic referitor la iubirea aproapelui: Luca 10, 25 – 37; • să ofere idei despre datoriile speciale față de sufletul și trupul aproapelui (faptele milei sufletești și trupești).

Fișă de lucru

1. Lectura textului din Sfânta Scriptură (Luca 10, 25 – 37)

„*Si iată, un învățător de lege s-a ridicat, ispitindu-L (pe Iisus) și zicând: - Învățătorule, ce să fac ca să moștenesc viața de veci? Iar Iisus a zis către el: - Ce este scris în Lege? Cum citești? Iar el, răspunzând, a zis: - Să iubești pe Domnul Dumnezeul tău din toată inima ta și din tot sufletul tău și din toată puterea ta și din tot cugetul tău, iar pe aproapele tău ca pe tine însuți. Iar El i-a zis: - Drept ai răspuns; fă aceasta și vei trăi. Dar el, voind să se îndrepteze pe sine, a zis către Iisus: - Si cine este aproapele meu? Iar Iisus, răspunzând, a zis: Un om cobora de la Ierusalim la Ierihon și a căzut între tâlhari, care, după ce l-au dezbrăcat și l-au rănit, au plecat, lăsându-l aproape mort. Din întâmplare, un preot cobora pe calea aceea și, văzându-l, a trecut pe alături. De asemenea și un levit, ajungând în acel loc și văzând, a trecut pe alături. Iar un samarinean, mergând pe cale, a venit la el și, văzându-l, i s-a făcut milă, și, apropiindu-se, i-a legat rănilor, turnând pe ele untdelemn și vin, și, punându-l pe dobitocul său, l-a dus la o casă de oaspeți și a purtat grija de el. Iar a doua zi, scoțând doi dinari, i-a dat gazdei și i-a zis: - Ai grija de el și, ce vei mai cheltui, eu când mă voi întoarce, îți voi da. - Care dintre acești trei ti se pare că a fost aproapele celui căzut între tâlhari? Iar el (cărturarul) a zis: - Cel care a făcut milă cu el. Si Iisus i-a zis: - Mergi și fă și tu asemenea."*

Discuții de grup / identificarea răspunsurilor la următoarele întrebări:

„Ce răspunde Iisus când este întrebat – Ce este scris în Lege? Cum se citește?”

- să iubești pe Domnul Dumnezeul tău din toată inima...
- să iubești pe aproapele ca pe tine însuți...

„Ce înseamnă să te iubești pe tine însuți?”

- să-mi îngrijesc trupul, să mă îmbrac frumos, să-mi doresc să fiu iubit de cei din jur, să fiu corect cu cei din jurul meu...

„Cine este „aproapele” nostru?

- orice om care are nevoie de noi....

„Îl iubim, noi, pe aproapele nostru ca pe noi însine? ”

- uneori încercăm și chiar reușim, dar de cele mai multe ori – din păcate, ne gândim mai mult la noi decât la ceilalți...

„Ce datorii avem față de aproapele nostru?”

2. Urmărește videoclipul <https://youtu.be/o2u77jms3II> „Din dragoste pentru tine”.

Sarcina de lucru: Raportându-te la îndemnul poruncii iubirii față de aproapele, analizează și asociază corect comportamentele celor doi tineri.



TÂNĂRA TÂNĂRUL

- | | | |
|---|-----------------------|-----------------------|
| a. Comportament marcat de o criză a iubirii, manifestată prin indiferentism, individualism și egoism care distanțează pe unii de alții; | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b. Comportament marcat de cuvinte și fapte care alină suferințele de tot felul; | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c. Comportament marcat de o luptă tainică, interioară, pentru a compătimi cu celălalt; | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| d. Comportament marcat de neputință de a jefui propriile dorințe și a te dedica aproapelui tău suferind; | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| e. Comportament marcat de rugăciune și putere în a asculta cu răbdare problemele și frământările celuilalt; | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| f. Comportament marcat de lipsa vederii lui Dumnezeu în acțiunile noastre. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

3. Vizionând cu atenție clipul următor <https://youtu.be/bbiM8LD3G48?t=116>, vei descoperi cum poți împlini binele față de aproapele, fără întrerupere .

Sarcina de lucru 1. Accesând linkul : <https://learningapps.org/view14111189>, vei identifica datoriiile generale ale creștinului față de aproapele.



- | | | | |
|---|---|--|--|
| a) este recunoașterea drepturilor aproapelui; | b) este dorirea binelui pentru aproapele; | c) arătarea prin fapte a prețuirii pe care o acordăm aproapelui; | d) atitudine binevoitoare față de cei ce ne fac rău. |
|---|---|--|--|

- | | | | | |
|--------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1.Iubirea față de aproapele; | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 2.Cinstirea aproapelui; | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 3.Dreptatea față de aproapele; | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 4.Iubirea de vrăjmași. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |



Sarcina de lucru 2. Fericitul Augustin ne învăță despre cum arată iubirea : „*Vă întrebați cum arată iubirea? - Are mâini pentru a-i ajuta pe alții. Are picioare pentru a se grăbi către cei săraci și nevoiași. Are ochi pentru a vedea mizeria și ananghia. Are urechi pentru a auzi suspinele și amărăciunile oamenilor. Așa arată iubirea!*”. Plecând de la citatul de mai sus „a iubi pe cei ce ne fac rău” înseamnă:

- a) să iertăm și să uităm răul făcut;
- b) să pedepsim și apoi să iertăm;
- c) să alungăm orice gând de răzbunare;
- d) să ne rugăm pentru toți oamenii;
- e) să iertăm ca să fim și noi iertați.

Modelul 4:

Clasa	a IX-a
Cultul	Ortodox
Titlul	<i>Preacinstirea Maicii Domnului</i>
Competențe specifice vizate	1.1; 2.1
Condiții și resurse necesare desfășurării activității	<ul style="list-style-type: none"> Materiale: device specific învățării online (laptop, PC, tabletă), video proiectoare, calendar ortodox prin conexiune la internet: linkul materialului https://www.storyjumper.com/book/read/112438922 fără conexiune la internet: folderul descărcat anterior susținerii lecției
Contextul de învățare	<ul style="list-style-type: none"> activitate online, material realizat în story jumper https://www.storyjumper.com/book/read/112438922 activitate față către față: prezentare PPT , laptop/ PV/ tabletă, videoproiector
Timpul alocat	10 minute
Descriere	<p>Activitatea de învățare propusă este asociată conținutului <i>Preacinstirea Maicii Domnului</i> din Unitatea de învățare: <i>Învățatura de credință</i> din programa de liceu. Aceasta propune o abordare originală a competențelor 2.1. (<i>Utilizarea adecvată a termenilor specifici religiei în argumentarea învățăturii de credință ortodoxă</i>) și 1.1 (<i>Argumentarea importanței sfînteniei și a respectului creștinilor față de cele sfinte</i>)</p> <p>Activitatea constă în povestirea unor evenimente din viața Maicii Domnului - "<i>ștafeta momentelor biblice</i>". Profesorul începe povestirea, plecând de la prima sărbătoare din calendarul ortodox dedicată Maicii Domnului, apoi predă ștafeta unui elev care continuă lanțul evenimentelor, amintind cronologic alte sărbători. După fiecare episod povestit, ștafeta este predată altui coleg, numit în prealabil.</p> <p><i>"Ştafeta momentelor biblice"</i> se poate desfășura simultan cu realizarea tabelului cronologic, în care vor fi consemnate cele mai importante informații privind viața Maicii Domnului. Profesorul completează cu alte informații relatăriile elevilor.</p> <p>Dacă activitatea se desfășoară online, profesorul poate prezenta elevilor în story jumper aspecte importante din viața Maicii Domnului care vor completa povestirea realizată de către ei.</p> <p>https://www.storyjumper.com/book/read/112438922</p>
Alte aspecte	<p>Este recomandat ca profesorul:</p> <ul style="list-style-type: none"> să-și pregătească materiale atât pentru activitatea online cât și pentru cea față în față, în cazul în care activitatea didactică se va desfășura în sala de clasă și nu are conexiune la internet să invite elevii la lectura/documentarea altor evenimente biblice legate de viața Maicii Domnului

Modelul 5:

Clasa	a IX-a
Cultul	Ortodox
Titlul	<i>Cinstirea sfinților</i>
Competențe specifice vizate	1.1; 2.1
Condiții și resurse necesare desfășurării activității	<ul style="list-style-type: none"> • Materiale: device specific învățării online (laptop, PC, tabletă), video projector, calendar ortodox • prin conexiune la internet: linkul materialului • fără conexiune la internet: folderul descărcat anterior susținerii lecției
Contextul de învățare	<ul style="list-style-type: none"> • activitate online, link la: https://prezi.com/view/fbPF5AuwLaX9rRQDRzmP/ • activitate față către față: folder descărcat pe laptop/ PV/ tabletă, videoproiector
Timpul alocat	30 minute
Descriere	<p>Activitatea de învățare propusă este asociată conținutului <i>Cinstirea sfinților</i> din Unitatea de învățare: <i>Învățătura de credință</i> din programa de liceu. Aceasta propune o abordare originală a competențelor 2.1. (<i>Utilizarea adecvată a termenilor specifici religiei în argumentarea învățăturii de credință ortodoxă</i>) și 1.1 (<i>Argumentarea importanței sfințeniei și a respectului creștinilor față de cele sfinte</i>) prin faptul că predarea se realizează printr-o activitate practică.</p> <p>Profesorul pleacă de la o sumară studiere a calendarului ortodox, reliefându-se denumirile dinainte numelor de botez ale sfinților. Materialul propus aduce în discuție o parte dintre denumirile întâlnite în calendar, celealte rămânând ca temă pentru elevi.</p> <p>Dacă activitatea se desfășoară online, elevii pot fi îndrumați să caute în calendar exemple de sfinți, apoi să identifice imagini ale acestora pe internet. Activitatea poate deveni destul de laborioasă, de aceea, dacă profesorul consideră necesar, se poate desfășura pe parcursul a două ore de studiu.</p>
Alte aspecte	<p>Este recomandat ca profesorul:</p> <ul style="list-style-type: none"> • să-și descarce dinainte folderul dacă activitatea didactică se va desfășura în sala de clasă și nu are conexiune la internet • să se documenteze inițial cu privire la denumirile propuse și nu numai • să invite elevii la lectura/documentarea altor denumiri din calendarul ortodox

Modelul 6:

Clasa	a IX-a
Cultul	Ortodox
Titlul	Muzica în viața tinerilor
Competențe specifice vizate	4.2 <i>Formularea de soluții pentru diferitele probleme ale tinerilor, în lumina învățăturii creștine</i>
Condiții și resurse necesare desfășurării activității	<ul style="list-style-type: none"> Materiale: device specific învățării online (laptop, PC, tabletă), video projector, prin conexiune la internet: linkul materialului https://prezi.com/p5y2tpmx7-s7/muzica-in-viata-tinerilor/ fără conexiune la internet: folderul descărcat anterior susținerii lecției, flipchart, CD sau stick cu selecție de piese din genuri muzicale diferite.
Contextul de învățare	<ul style="list-style-type: none"> activitate online, în aplicația Google Jamboard (o tablă interactivă pe care se notează idei, se dă feedback cu ajutorul creioanelor digitale) activitate față către față: : prezentare PPT, folder descărcat pe laptop/ PV/ tabletă, videoproiector
Timpul alocat	30 minute
Descriere	<p>Activitatea de învățare propusă este asociată conținutului <i>Muzica în viața tinerilor</i> din Unitatea de învățare: <i>Creștinismul și problemele lumii contemporane</i> din programa de liceu. Aceasta propune o abordare originală a competenței 4.2 <i>Formularea de soluții pentru diferitele probleme ale tinerilor, în lumina învățăturii creștine</i>.</p> <p>Profesorul va realiza o audiuție de genuri muzicale diferite (profesorul face o selecție cu „frânturi” mozaicate de genuri muzicale: pop, rock, rap, rave, muzică clasnică, muzică bisericăescă, populară, etc.) și fiecare elev este invitat să enumere un aspect pozitiv și unul potențial negativ pe care îl induce genul muzical ascultat. Fiecare elev va completa într-un tabel (cu următoarea rubricatie: Gen muzical/Aspect pozitiv/Aspect negativ/Concluzii), pe tablă/coală flipchart sau în mediul online în Google Jamboard (o tablă interactivă pe care se notează idei, se dă feedback cu ajutorul creioanelor digitale) aspecte pozitive și negative pe care le-a indus fiecare gen muzical ascultat. În finalul activității se vor identifica concluzii prin raportare la morala creștină referitoare la impactul genurilor muzicale ascultate asupra stării sufletești induse tinerilor .</p>
Alte aspecte	<p>Este recomandat ca profesorul:</p> <ul style="list-style-type: none"> să se documenteze inițial cu privire la posibilitatea elevilor de a lucra online sau offline și să adapteze demersul didactic la nevoile elevilor să invite elevii la analiza atentă a unor comportamente, reacții, pe care le poate genera muzica. să faciliteze raportarea tinerilor la morala creștină ortodoxă, prin analiza atentă a unor situații de viață care li se oferă.

Capitolul IV:

Adaptarea la particularitățile/categoriile de elevi în risc

Test de evaluare inițială pentru categoriile de elevi cu risc

Testele inițiale, pentru a fi evaluate obiectiv, trebuie să fie adaptate în funcție de particularitățile și nevoile speciale în care se află diverse categorii de elevi. Testul de față este conceput pentru acea categorie de elevi care provine din grupuri dezavantajate, elevi cu un statut socio-economic scăzut, care nu sunt susținuți pentru o învățare consecventă, fapt pentru care rezultatele acestora la învățătură sunt scăzute.

Testul are o dificultate minoră în rezolvarea cerințelor, fapt pentru care, categoriile menționate mai sus, pot să facă față, cu ușurință la obținerea unei note bune. Profesorii vor putea adapta testul, după nevoile elevilor pe care-i are, scoțând anumite cerințe, dacă li se pare prea dificil, recalculând punctajul. Competențele urmărite în rezolvarea itemelor, acoperă, la modul general, întreaga programa de clasa a VIII-a, exceptând ultimul capitol, care, se presupune că, din motive obiective ale bulversării anului școlar trecut, nu s-ar fi tratat suficient de bine.

Structura testului vizează itemi obiectivi, semiobiectivi și subiectivi, creați într-o creștere graduală, de la simplu la complex, după cum urmează:

- să aranjeze șase cuvinte pentru a alcătui un simplu citat;
- să selecteze cinci cuvinte date dintr-un careu;
- să aleagă o singură variantă de răspuns la o întrebare;
- să creeze corespondență între manifestarea dragostei și trăsăturile unui creștin;
- să stabilească valoare de adevăr referitoare la relația creștinului cu semenii și cu Dumnezeu;
- să identifice arătarea Tatălui lui a Duhului Sfânt în două icoane;
- să completeze spațiile punctate din trei propoziții cu cuvintele date;
- să răspundă subiectiv la două întrebări simple.

Pentru a le veni în ajutorul elevilor, fiecare item are un model de rezolvare. Aceasta va ușura și mai mult rezolvarea cerințelor. Timpul de rezolvare a acestui test pentru elevii cu cerințe speciale, într-un ritm lent, este de 25 de minute.

Test de evaluare inițială (elevi cu cerințe educaționale speciale)

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de 45 minute
- Punctajul total este de 100 de puncte. Nota finală se calculează prin împărțirea la zece a punctajului total acordat pentru lucrare.

Evaluare inițială pentru clasa a IX-a (elevi cu cerințe educaționale speciale)

Competențe evaluate:

1.2. Argumentarea importanței asumării modelului de iubire trinitară pentru împlinirea personală și a comunității

3.1. Susținerea rolului valorilor spirituale comune ale oamenilor, ca factor de promovare a comuniunii și ca sursă de rezolvare a problemelor ce apar în viața cotidiană

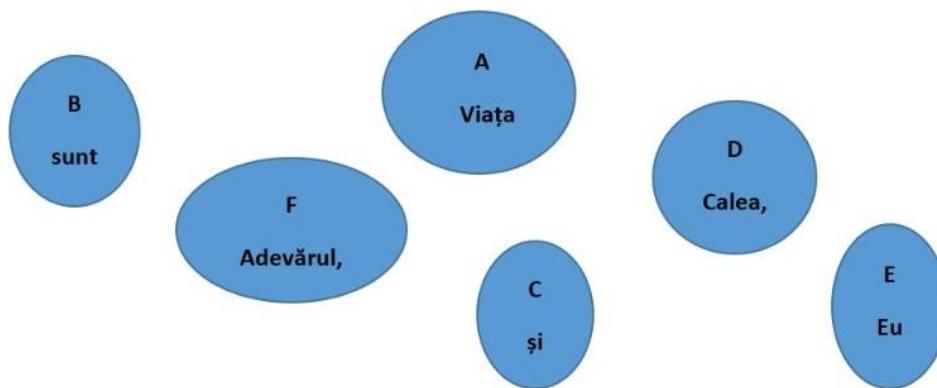
3.2. Analizarea calităților personale care susțin etapele propriei deveniri, în relație cu valorile moral-religioase

Link pentru evaluare online: <https://wordwall.net/resource/20633394/s%C4%83-ne-amintim-ce-am-%C3%aenv%C4%83%C8%9bat-%C3%aen-clasa-a-viii-a-la-religie>

Punctaj maxim: 100 de puncte. Din oficiu 10 puncte.

1. Selectează răspunsul corect, astfel încât să obții un cuvânt al Mântuitorului Iisus Hristos, care arată cine este El cu adevărat. Ca ajutor, îți voi spune primul cuvânt cu care începe citatul: "Eu...".

10 puncte



- a) A, C, D, B, E, F;
- b) B, D, E, C, F, A;
- c) E, B, D, F, C, A.

2. Selectează din careu cuvintele redate mai jos, care exprimă efectele orbirii sufletești, după modelul:

10 puncte

MÂNIE, RĂUTATE, INVIDIE, MINCIUNĂ, URĂ, EGOISM

M	D	R	E	A	S	M	D	I
I	A	R	G	E	U	Â	G	N
N	K	S	O	G	R	N	P	V
C	L	J	I	P	N	I	W	I
I	T	P	S	Y	P	E	Q	D
U	R	Ă	M	H	L	E	W	I
N	A	R	Ă	U	T	A	T	E
Ă	O	A	K	I	O	E	R	V

3. Selectează varianta care menționează cum se numește purtarea de grijă a lui Dumnezeu față lume:

10 puncte



- a) Providența divină;
- b) Descoperire dumnezeiască;
- c) Creația divină.

4. Creează corespondența între cele patru tipuri de pământ pe care a căzut sămânța și categoriile de oameni care le aparțin, punând un X în căsuța potrivită, după modelul:

10 puncte



Tipuri de oameni			
	a. Oameni foarte interesați și practicanți	b. Oamenii indiferenți și dezinteresați	c. Oamenii interesați, dar plini de griji
4. Sămânța din pământul cel bun			
3. Sămânța dintre spini			
2. Sămânța de pe piatră		X	
1. Sămânța de la marginea drumului			

5. Dragostea este cea mai înaltă virtute prin care omul se asemănă cu Dumnezeu, conform Imnului dragostei din I Corinteni cap. 13. Alege din tabel variantele corecte care definesc trăsăturile unui creștin care seamănă cu Dumnezeu prin practicarea dragostei, conform versetelor biblice, punând un X în căsuța corespunzătoare. Inspiră-te din modelul dat mai jos.

10 puncte

Creștinul					
	a. Este smerit	b. Suportă suferințele fără să cârtească	c. Dorește binele semenilor înaintea binelui său	d. Rabdă umilințele din partea semenilor	e. Își întărește răbdarea prin gândul la suferințele lui Hristos
1.”Dragostea îndelung-rabdă”					
2.”Dragostea este binevoitoare”					
3.”Nu se laudă”	X				

6. Stabilește valoarea de adevăr a următoarelor enunțuri referitoare la relația creștinului cu semenii și cu Dumnezeu, încercuind litera corespunzătoare răspunsului corect, după modelul:

10 puncte



1.	Respectarea poruncilor te apropie de Dumnezeu.	A/F
2.	Violența este singura armă cu care îți poti face dreptate.	A/F
3.	Alcoolul nu face rău tinerilor în relație cu semenii lor.	A/F
4.	Iubirea semenilor te face să te pui în situația lor, ca să-i poti înțelege mai bine.	A/F
5.	Spovedania și Împărtășania vindecă orbirea sufletească.	A/F

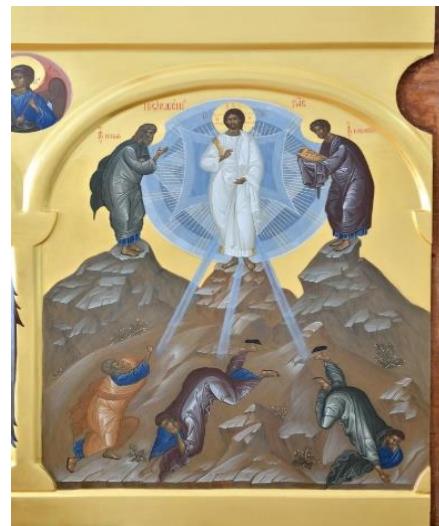
7. Învățătura creștină ne prezintă adevărul despre Dumnezeu, Care este Unul în Ființă și întreit în Persoane. Rezolvă cele două cerințe de mai jos:

10 puncte

- a. Scrie sub ce formă S-a arătat Dumnezeu Tatăl la Botezul Domnului.
- b. Scrie sub ce formă S-a arătat Duhul Sfânt la Schimbarea la față a Domnului.



Botezul Domnului



Schimbarea la față a Domnului

8. Completează spațiile punctate cu cuvintele date mai jos, pentru a reconstituи versetele care arată raportarea dreptului Iov în față lui Dumnezeu. Îți pun la dispoziție un model.

10 puncte

(fără prihană, rele, bune, binecuvântat)

1. Dacă am primit de la Dumnezeu celebune...., nu vom primi oare și pe cele? „Si în toate acestea, Iov n-a păcătuit de loc cu buzele sale.” (Iov 2, 9-10)
2. "Te-ai uitat la robul Meu Iov, că nu este nici unul ca el pe pământși drept și temător de Dumnezeu și care să se ferească de ce este rău?" (Iov 1, 8)
3. "Gol am ieșit din pântecele mamei mele și gol mă voi întoarce în pământ! Domnul a dat, Domnul a luat; fie numele Domnului!" (Iov 1, 21)

9. Răspunde la următoarele întrebări, raportându-te la cuvântul Mântuitorului:

"Mai mare dragoste decât aceasta nimeni nu are, ca sufletul lui să și-l pună pentru prietenii săi." (Ioan 15, 13)

30 puncte

- a. Care este cea mai mare poruncă dată de Mântuitorul Iisus Hristos?
- b. Care a fost motivul pentru care S-a jertfit Fiul lui Dumnezeu?

BAREM DE EVALUARE ȘI NOTARE

- Se punctează orice modalitate de rezolvare corectă a cerințelor.
- Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit în barem.
- Se acordă zece puncte din oficiu.
- Punctajul total este de 100 de puncte. Nota finală se calculează prin împărțirea la zece a punctajului total acordat pentru lucrare.

Nr. item	Răspunsul corect	Punctajul
1	c (E,B,D,F,C,A)	10p
2	Coloana: 1,4,7,8 Rând: 6,7	10p
3	a	10p
4	1-b 2-d 3-c 4-a	10p
5	1-b,d,e 2-a,c,d	10p
6	1-A 2-F 3-F 4-A 5-A	10p
7	a) Sub forma cuvântului rostit b) Sub forma norului luminos	10p
8	1 – rele, bune 2-fără prihană, drept 3-gol, binecuvântat	10p
9	Răspunsuri subiective pe cerință	30p
Puncte din oficiu		10p
Punctaj total: 100 puncte		

Resurse bibliografice:

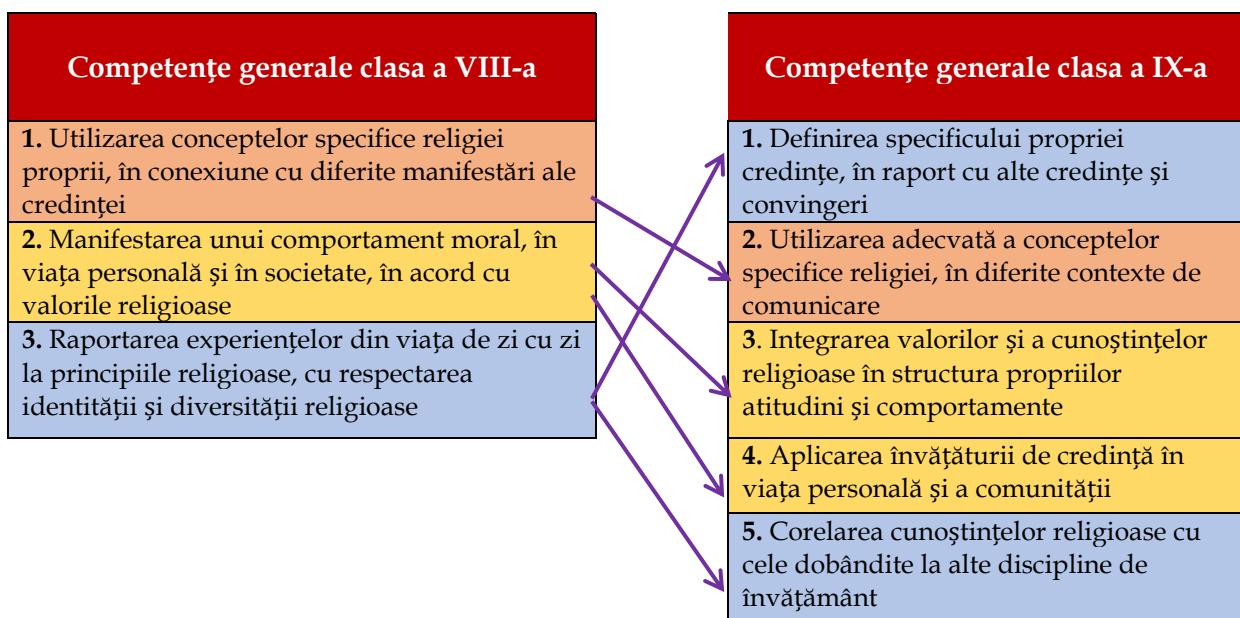
Nr. item	Teste de evaluare inițială Model 2
	Link:
1.	https://ro.pinterest.com/pin/714242822136202097/ , Autor: Elizabeth Rosetti
2.	https://ro.pinterest.com/pin/389350330286290169/ , Autor: Dorin Barbu
3.	https://iconreader.wordpress.com/2012/02/12/an-icon-of-an-icon-of-repentance-the-prodigal-son/ , Autor: Alexander Lynch
4.	https://icoana.wordpress.com/2016/01/31/in-atelierul-lui-alexandru-nicolaevici-soldatov/ , Autor: Alexandru Nicolaevici Soldatov

Nr. item	Teste de evaluare inițială pentru copiii cu CES
	Link:
1.	https://i.pinimg.com/originals/22/84/0a/22840a178afdc92574a68a7d0654a076.jpg Autor: Kamila Kalinová
2.	https://theodorosart.com/2016/06/19/icoana-sfintei-treimi-icoana-dumnezeului-nostru-sfant-si-de-viata-datator/ Autor: Cerasela Ciucă
3.	https://www.activenews.ro/cultura/6-mai-Sfantul-si-Dreptul-Iov-mult-rabdatorul-143077 , Autor: Ioana Ivan
4.	https://ro.pinterest.com/pin/371758144214336413/ Autor: Sally Nielsen
5.	https://ro.pinterest.com/pin/44191640067488549/ Autor: TheScottage
6.	https://icoana.wordpress.com/2016/01/31/in-atelierul-lui-alexandru-nicolaevici-soldatov/ , Autor: Alexandru Nicolaevici Soldatov

52 GLC - CULT BAPTIST ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL

Capitolul I: Planificare calendaristică

2. Crearea corespondenței dintre competențele generale ale clasei a VIII-a cu competențele generale ale clasei a IX-a



Competențe generale și specifice Clasa a VIII-a
C.G. 1 Utilizarea conceptelor specifice religiei proprii, în conexiune cu diferite manifestări ale credinței
C.S. 1.1 Argumentarea importanței asumării modelului de iubire și unitate evidențiat în contextul relațiilor dintre persoanele Sfintei Treimi
C.S. 1.2 Formularea de argumente pentru susținerea modalităților de manifestare a Sfintei Treimi, în viața individualului și în lume

Competențe generale și specifice Clasa a IX-a
C.G.1 Definirea specificului propriu credințe, în raport cu alte credințe și convingeri
C.S.1.1 Argumentarea elementelor fundamentale ale învățăturii creștine
C.S.1.2 Compararea accepțiunii dată unor aspecte de credință în diferite religii, confesiuni

Repere metodologice pentru aplicarea curriculului la clasa a IX-a

C.S. 1.3 Compararea modurilor în care un mesaj religios poate fi exprimat prin forme de comunicare diferite	C.G.2 Utilizarea adekvată a conceptelor specifice religiei, în diferite contexte de comunicare
C.G.2 Manifestarea unui comportament moral, în viața personală și în societate, în acord cu valorile religioase	C.S.2.1 Utilizarea adekvată a termenilor specifici religiei în argumentarea învățăturii de credință
C.S. 2.1 Evidențierea implicațiilor moral-religioase pe care modelele următoare le pot avea în viața personală și socială	C.S.2.2 Analizarea semnificațiilor actuale ale unor termeni specifici religiei, în diferite contexte de comunicare (limbaj specializat, limbaj colocvial etc.)
C.S. 2.2 Asumarea de responsabilități specifice în contexte școlare și extrașcolare de colaborare cu ceilalți, respectând diversitatea grupului, inclusiv cea religioasă	C.G.3 Integrarea valorilor și a cunoștințelor religioase în structura propriilor atitudini și comportamente
C.G.3 Raportarea experiențelor din viața de zi cu zi la principiile religioase, cu respectarea identității și diversității religioase	C.S.3.1 Identificarea unor modele de comportament creștin în exemplele biblice
C.S. 3.1 Sustinerea rolului valorilor spirituale comune ale oamenilor, ca factor de promovare a comuniunii și ca sursă de rezolvare a problemelor ce apar în viața cotidiană	C.S.3.2 Definirea profilului moral al creștinului
C.S. 3.2 Analizarea calităților personale care susțin etapele propriei deveniri, în relație cu valorile moral-religioase	C.G.4 Aplicarea învățăturii de credință în viața personală și a comunității
C.S.3.3 Implicarea în activități și proiecte individuale și de grup, centrate pe nevoi și aspecte de viață spirituală a comunității	C.S.4.1 Argumentarea necesității implicării active în viața comunității
	C.S.4.2 Identificarea unor situații problemă în grup, în familie sau în comunitate și a soluțiilor posibile, din punct de vedere al învățăturii creștine
	C.S.4.3 Analiza critică a consecințelor unor comportamente care încalcă morala creștină
	C.G.5 Corelarea cunoștințelor religioase cu cele dobândite la alte discipline de învățământ
	C.S.5.1 Realizarea de comparații între virtuțile creștine și norme etice contemporane

2. Planificare calendaristică anuală pentru clasa a IX-a

An școlar: 2021-2022

Unitatea de învățământ:

Disciplina: Religie – Cultul Baptist

Clasa: a IX-a

Nr. ore / săptămână: 1

Nr. total de ore / an: 34 ore (14 ore semestrul I, 20 ore semestrul al II-lea)

Programa școlară aprobată prin OMECT nr. 5230 /01.09.2008

Profesor:

Unități de învățare	Competențe specifice	Conținuturi	Nr. ore	Perioada calendaristică	Observații
Semestrul I: 13 septembrie 2021 - 22 decembrie 2021					
I. Învățături de bază ale credinței creștine	1.1; 1.2; 2.1; 2.2; 3.1; 3.2	Lecție introductivă	1	S1 (13 -17.09)	Perioadă de recuperare a competențelor insuficiente dezvoltate în clasa a VIII-a, în anul școlar 2020/2021
		Recapitulare Test inițial	2	S2-S3 (20-01.10)	
IV. Sărbători creștine	1.1; 1.2; 2.1; 2.2; 3.1, 3.2	- Biblia, Cuvântul lui Dumnezeu - Dumnezeu-Tatăl - Dumnezeu-Fiul - Dumnezeu-Duhul Sfânt - Păcatul - Credința - Nașterea din nou - Biserică - Recapitulare / Evaluare sumativă	9	S4-S12 (27.09-03.12)	
IV. Sărbători creștine	1.1; 2.1; 2.2	Nașterea Domnului Isus	1	S13 (06-10.12)	
	1.1; 1.2; 2.1; 2.2; 3.1; 3.2	Recapitulare semestrială	1	S14 (13 -22.12)	
Vacanța de iarnă: joi, 23 decembrie 2021 - duminică, 09 ianuarie 2022					
Semestrul al II-lea: 10 ianuarie 2022 - 10 iunie 2022					
IV. Sărbători creștine	1.1; 2.1; 2.2; 3.1	Botezul Domnului	1	S1 (10-14.01)	
II. Viața creștină	2.1; 2.2; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2; 4.3; 5.1	- Integrarea în biserică locală - Activitățile sociale ale creștinilor - Virtuți creștine: dragoste - Conștiința curată - Respectul față de părinți - Fericirea - Recapitulare/Evaluare	7	S2-S8 (17.01-04.03)	

Repere metodologice pentru aplicarea curricului la clasa a IX-a

III. Trăirea vieții creștine	1.1; 2.2; 3.2; 4.2; 4.3; 5.1	- Limbajul - îmblânzirea limbii - Minciuna - Copiatul	3	S9-S11 (07.03-25.03)	
IV. Sărbători creștine	1.1; 2.1; 2.2; 3.1	Învierea și înălțarea la cer a Domnului	2	S12-S13 (28.03-07.04)	
Programul național „Școala altfel”					S14 (08-14.04)
Vacanță de primăvară - vineri, 15 aprilie 2022 - duminică, 1 mai 2022					
IV. Sărbători creștine	1.1.;2.1; 2.2; 3.1	Rusaliile - înființarea bisericii creștine	2	S15-S16 (02-13.05)	
III. Trăirea vieții creștine	1.1; 2.2; 3.2; 4.2; 4.3; 5.1	- Mânia - Ipocrizia - Recapitulare/Evaluare	3	S17-S19 (16.05-03.06)	
	Toate competențele	Recapitulare anuală	1	S20 (06-10.06)	

3. Modele de planificare a unității de învățare

Disciplina: Religie – Cultul Baptist

Clasa: a IX-a

Unitatea de învățare: Învățături de bază ale credinței creștine

Timp alocat: 2 ore

Conținuturi	CS (nr.)	Activități de învățare	Resurse/ Forme de organizare a clasei	Evaluare
Biblia, Cuvântul lui Dumnezeu	1.1.	<ul style="list-style-type: none"> ○ dialogul, dezbaterea privind importanța și rolul diferitelor elemente (de dogmatică, de morală creștină, de istorie a religiilor); ○ argumentarea considerării Sfintei Scripturi ca singura autoritate în materie de credință și trăire creștină;; 	Resurse: <ul style="list-style-type: none"> ○ Sfânta Scriptură; ○ fișe de lucru; ○ videoproiector; Forme de organizare a clasei: <ul style="list-style-type: none"> ○ frontal; ○ pe grupe; ○ individual; 	Tehnici specifice gândirii critice: Sinele, ciorchinele; autoevaluarea; fișe de autoevaluare;
	1.2.	<ul style="list-style-type: none"> ○ analiza asemănărilor și a deosebirilor (între diferite aspecte ale vieții religioase, între religii, între texte religioase și cele laice pe teme comune etc.); raportarea la textul Biblic; 	Resurse: <ul style="list-style-type: none"> ○ Sfânta Scriptură; ○ videoproiector; Forme de organizare a clasei: <ul style="list-style-type: none"> ○ frontal; ○ individual; 	Aprecierea răspunsurilor;
	2.1.	<ul style="list-style-type: none"> ○ realizarea, pe parcursul anului școlar, a unui compendiu cu texte biblice referitoare la valoarea Cuvântului lui Dumnezeu; 	Resurse: <ul style="list-style-type: none"> ○ dicționarul; Forme de organizare a clasei: <ul style="list-style-type: none"> ○ frontal; ○ individual; 	Observarea sistematică;
	2.2.	<ul style="list-style-type: none"> ○ analizarea semnificațiilor actuale ale unor termeni specifici religiei, în diferite contexte de comunicare (limbaj specializat, limbaj coločial etc.); explicarea termenului de relevanță și ineranță cu privire la Sfânta Scriptură; 	Resurse: <ul style="list-style-type: none"> ○ fișe de lucru; ○ Sfânta Scriptură; ○ videoproiector; ○ internet Forme de organizare a clasei: <ul style="list-style-type: none"> ○ frontal; ○ individual; 	Aprecierea răspunsurilor;

Dumnezeu-Fiul				
1.1.	<ul style="list-style-type: none"> ○ participarea la discuții pe teme precum: harul iubirii divine, caracterul iubirii divine, descoperirea și dăruirea lui Dumnezeu, răscumpărarea omului din păcat, mărturisirea credinței; 	Resurse: <ul style="list-style-type: none"> ○ Sfânta Scriptură; ○ fișe de lucru; ○ videoproiector; Forme de organizare a clasei: <ul style="list-style-type: none"> ○ frontal; ○ pe grupe; 	Tehnici specifice gândirii critice: Sinele, ciorchinele; autoevaluarea;	
1.2.	<ul style="list-style-type: none"> ○ exerciții de identificare a rolului fiecărei persoane a Sfintei Treimi în convertirea omului, în lucrarea de sfințire personală, în trăirea creștină 	Resurse: <ul style="list-style-type: none"> ○ Sfânta Scriptură; ○ videoproiector; Forme de organizare a clasei: <ul style="list-style-type: none"> ○ frontal; ○ individual; 	Aprecierea răspunsurilor;	
2.1.	<ul style="list-style-type: none"> ○ lecturarea unor texte care prezintă învățătura despre Sfânta Treime (texte biblice, cu referire la descoperirea lui Dumnezeu ca Sfântă Treime, lucrarea fiecărei Persoane din Trinitate, implicarea Sfintei Treimi în lucrarea de Creație și Răscumpărare a omului, reflectarea Sfintei Treimi în încchinarea Bisericii, actele de cult, viața comunitară) 	Resurse: <ul style="list-style-type: none"> ○ dicționarul; ○ internet; Forme de organizare a clasei: <ul style="list-style-type: none"> ○ frontal; ○ individual; 	Observarea sistematică;	
2.2.	<ul style="list-style-type: none"> ○ analizarea semnificațiilor actuale ale unor termeni specifici religiei, în diferite contexte de comunicare (limbaj specializat, limbaj coločvial etc.) 	Resurse: <ul style="list-style-type: none"> ○ fișe de lucru; ○ Sfânta Scriptură; ○ videoproiector; Forme de organizare a clasei: <ul style="list-style-type: none"> ○ frontal; ○ individual; 	Metoda ciorchinele, autoevaluarea;	
3.1.	<ul style="list-style-type: none"> ○ elaborarea unor compuneri pe teme precum: „Iubirea lui Dumnezeu și răspunsul omului” „Domnul Isus, singura Cale spre Dumnezeu”, „Creștinul ca purtător al luminii” 	Resurse: <ul style="list-style-type: none"> ○ fișe de lucru; ○ Sfânta Scriptură; Forme de organizare a clasei: <ul style="list-style-type: none"> ○ frontal; ○ pe grupe; ○ individual; 	Proiectul, valorificarea tehnicii jurnalul cu dublă intrare, valorificarea TIC; Aprecierea răspunsurilor;	

Disciplina: Religie – Cultul Baptist

Clasa: a IX-a

Unitatea de învățare: Viața creștină

Timp alocat: 2 ore

Conținuturi	CS (nr.)	Activități de învățare	Resurse/ Forme de organizare a clasei	Evaluare
Integrarea în Biserica locală	4.1.	<ul style="list-style-type: none"> ○ realizarea unor observații, studii de caz, micro-anchete, sondaje de opinie pe teme privind aspecte concrete din viața religioasă a unei comunități sau a tinerilor; 	Resurse: <ul style="list-style-type: none"> ○ Sfânta Scriptură; ○ fișe de lucru; Forme de organizare a clasei: <ul style="list-style-type: none"> ○ frontal; ○ individual; 	Tehnici specifice gândirii critice: Sinele, ciorchinele; autoevaluarea; fișe de autoevaluare;
	4.2.	<ul style="list-style-type: none"> ○ exerciții de realizare a unei hărți conceptuale a dezvoltării personale viitoare, pornind de la posibilitățile de valorificare a valorilor moral-religioase proprii și ale comunității de credință; 	Resurse: <ul style="list-style-type: none"> ○ Sfânta Scriptură; ○ fișe de lucru; Forme de organizare a clasei: <ul style="list-style-type: none"> ○ frontal; ○ individual; 	Observarea sistematică;
	4.3.	<ul style="list-style-type: none"> ○ participarea la activitățile bisericii; ○ exersarea disciplinelor spirituale; 	Resurse: <ul style="list-style-type: none"> ○ fișe de lucru; ○ Sfânta Scriptură; Forme de organizare a clasei: <ul style="list-style-type: none"> ○ frontal; ○ pe grupe; 	Portofoliul;
Virtuți creștine	3.1.	<ul style="list-style-type: none"> ○ organizarea unor activități de apreciere între colegi (de exemplu, "Cei dintâi în fapte bune"), care să evidențieze implicarea personală în aplicarea sau practicarea unor valori moral-religioase (de exemplu, iubire, ajutorare, milostenie, prietenie, încurajare) ; ○ analizarea unor cazuri de comportamente în acord saudezacord cu porunca iubirii aproapelui, care să evidențieze importanța respectului pentru diversitatea religioasă; 	Resurse: <ul style="list-style-type: none"> ○ fișe de lucru; ○ Sfânta Scriptură; Forme de organizare a clasei: <ul style="list-style-type: none"> ○ frontal; ○ pe grupe; ○ individual; 	Proiectul, valorificarea tehnicii jurnalul cu dublă intrare, valorificarea TIC; Observarea sistematică;

Virtuți creștine	<ul style="list-style-type: none"> ○ participarea la discuții pe diferite teme: relația valori – scopuri – priorități – reușită, identificarea ipostazelor și a calităților personale care conferă valoare unui om; ○ lecturarea biografiei unor personalități religioase din perspectiva valorilor pe care le reprezintă (de exemplu, optimismul, asumarea alegerilor personale, integritate și caracter, preocuparea pentru cunoașterea și împlinirea voii lui Dumnezeu); ○ identificarea unor modele relevante din perspectivă creștină, în contextul culturii naționale sau internaționale ○ exerciții de reflecție pe tema rolului modelelor din viața proprie, organizate în forme variate (scurte eseuri, filmulețe de prezentare, postere care să ofere răspunsuri la întrebări reflexive de tipul „Ce admir la...”, „Persoana care m-a inspirat...”, „Vreau să fiu ca...”); ○ elaborarea de liste cu valorile importante ale actualei generații de adolescenți 	Resurse: <ul style="list-style-type: none"> ○ dicționarul; ○ Sfânta Scriptură; ○ fișe de lucru; Forme de organizare a clasei: <ul style="list-style-type: none"> ○ frontal; ○ individual; 	Aprecierea răspunsurilor;
		Resurse: <ul style="list-style-type: none"> ○ fișe de lucru; ○ Sfânta Scriptură; Forme de organizare a clasei: <ul style="list-style-type: none"> ○ frontal; ○ pe grupe; ○ individual; 	Observarea sistematică;

Capitolul II: Evaluarea gradului de achiziție a competențelor din anul anterior

1. Teste de evaluare inițială

Modelul 1 - Test de evaluare inițială

Numele și prenumele: _____

Clasa: _____

Data: _____

Nota anticipată în urma autoevaluării: _____

Nota acordată de profesor: _____

- **Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.**
- **Timpul de lucru efectiv este de 45 minute**
- **Punctajul total este de 100 de puncte. Nota finală se calculează prin împărțirea la zece a punctajului total acordat pentru lucrare.**

Subiectul I (12 puncte)

Citește cu atenție afirmațiile de mai jos. Dacă le consideri adevărate, încercuiește cuvântul *Da*, iar dacă le consideri false, încercuiește cuvântul *Nu*.

- | | | |
|---|----|----|
| 1. Biblia este singura carte cu autoritate divină. | Da | Nu |
| 2. Păcatul a intrat în lume prin mai mulți oameni. | Da | Nu |
| 3. Isus Hristos este singura cale pentru viață veșnică. | Da | Nu |
| 4. Credința și pocăința sunt inseparabile. | Da | Nu |

Subiectul II (12+6 puncte=18 puncte)

1. Răspunde la următoarele întrebări:

- a. Cine sunt Persoanele care fac parte din Sfânta Treime?
b. Cum poate un om să experimenteze nașterea din nou?
c. Ce consecințe produce păcatul în relația omului cu Dumnezeu?
d. Cum poate un creștin să devină membru într-o biserică locală?

2. Precizează un aspect de asemănare și unul de deosebire între un om religios și un creștin născut din nou.

Subiectul III (6 puncte)

Completează spațiile libere din următoarele propoziții:

Biblia sau Sfânta Scriptură a fost scrisă prin inspirația Ea cuprinde două părți: și

Subiectul IV (24 puncte)

Pornind de la tema *Dragostea creștină*, rezolvă următoarele cerințe:

1. Precizează două exemple ale dragostei Domnului Isus față de oameni.
2. Menționează două modalități prin care creștinii își pot manifesta dragostea față de aproapele.
3. Definește într-o frază *dragostea creștină*.

Poți folosi ca referință textul biblic din 1 Corinteni 13.

Subiectul V (30 puncte)

Elaborează un text de 10-15 rânduri, pornind de la următorul verset biblic:

„Vă spun că, în ziua judecății, oamenii vor da socoteală de orice cuvânt nefolositor, pe care-l vor fi rostit.” (Matei 12, 36).

În redactarea textului, vei dezvolta următoarele idei:

1. rolul limbajului în relațiile interumane;
2. vorbirea din perspectiva biblică;
3. legătura dintre vorbă și faptă.

Notă! Se puntează și structurarea compoziției (introducere, cuprins, încheiere), originalitatea lucrării, utilizarea adecvată a limbajului religios

BAREM DE EVALUARE ȘI NOTARE

- Se puntează orice modalitate de rezolvare corectă a cerințelor.
- Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit în barem.
- Se acordă zece puncte din oficiu.
- Punctajul total este de 100 de puncte. Nota finală se calculează prin împărțirea la zece a punctajului total acordat pentru lucrare.

Subiectul I. 12 puncte

1. Da - 3 puncte
2. Nu - 3 puncte
3. Da - 3 puncte
4. Da - 3 puncte

Subiectul II.1 12 puncte

- a. Cele trei Persoane ale Sfintei Treimi: Tatăl, Fiul și Duhul Sfânt – 3 puncte
- b. Prin credința în Domnul Isus și pocăință – 3 puncte
- c. Despărțire de Dumnezeu; Moarte veșnică - 3 puncte
- d. Prin botez – 3 puncte

Subiectul II 2. 6 puncte

- un aspect de asemănare – 3 puncte
- un aspect de deosebire – 3 puncte

Subiectul III. 6 puncte

Duhului Sfânt – 2 puncte

Vechiul Testament – 2 puncte

Noul Testament – 2 puncte

Subiectul IV. 24 puncte

1. două exemple ale dragostei divine – 2×5 puncte = 10 puncte
2. două modalități prin care creștinii își pot manifesta dragostea față de aproapele.
– 2×5 puncte = 10 puncte
3. expresia/definiția dragostei creștine – 4 puncte

Subiectul V. 30 puncte

Conținut - 24 puncte:

- 4) precizarea importanței / rolul limbajului în relațiile interumane – 8 puncte pentru răspuns complet, 4 puncte pentru răspuns parțial
- 5) prezentarea vorbirii /limbajului din perspectiva biblică – 8 puncte pentru răspuns complet, 4 puncte pentru răspuns parțial

- 6) precizarea legăturii dintre vorbă și faptă – 8 puncte pentru răspuns complet, 4 puncte pentru răspuns parțial.

Redactare – 6 puncte:

- structura compoziției: 2 puncte
- originalitate: 2 puncte
- limbaj adecvat: 2 puncte

Modelul 2 - Test de evaluare inițială

Numele și prenumele: _____

Clasa: _____

Data: _____

Nota anticipată în urma autoevaluării: _____

Nota acordată de profesor: _____

- **Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.**
- **Timpul de lucru efectiv este de 45 minute**
- **Punctajul total este de 100 de puncte. Nota finală se calculează prin împărțirea la zece a punctajului total acordat pentru lucrare.**

Evaluare inițială pentru clasa a IX-a
Competențe evaluate:
2.1. Argumentarea elementelor fundamentale ale învățăturii creștine
2.1. Utilizarea adecvată a termenilor specifici religiei în argumentarea învățăturii de credință
2.2. Analizarea semnificațiilor actuale ale unor termeni specifici religiei, în diferite contexte de comunicare (limbaj specializat, limbaj coločvial etc.)
3.1. Identificarea unor modele de comportament creștin în exemplele biblice
3.2. Definirea profilului moral al creștinului
5.1. Realizarea de comparații între virtuțile creștine și norme etice contemporane

1. Se dă următoarea afirmație: *Fericit este omul care se încrede în Dumnezeu!* Realizează corespondența dintre cele cinci „fericiri” menționate de Domnul Isus în *Predica de pe Munte* și binecuvântarea corespunzătoare fiecareia:

15 puncte

„Fericirile” din Matei 5:		Binecuvântarea promisă:	
1	” Ferice de cei blânzi...”	a	căci a lor este Împărăția cerurilor !
2	” Ferice de cei ce plâng...”	b	căci ei vor fi chemați fii ai lui Dumnezeu !
3	” Ferice de cei săraci în duh ...”	c	căci ei vor vedea pe Dumnezeu !
4	” Ferice de cei împăciuitori ...”	d	căci ei vor fi mângâiați !
5	” Ferice de cei cu inima curată”	e	căci ei vor moșteni pământul !

2. Apostolul Pavel scrie bisericii din Efes despre vorbire astfel: "Niciun cuvânt stricat să nu vă iasă din gură; ci unul bun, pentru zidire, după cum este nevoie, ca să dea har celor ce-l aud" (Efeseni 4:29). Alegeți dintre răspunsurile de mai jos, expresia care răspunde la întrebarea: „Cum ar trebui să fie vorbirea noastră?”

3 puncte



- d) cu asprime
- e) cu prefăcătorie
- f) cu har

3. Se dă următoarea afirmație: *Biblia nu este învechită, nici modernă; ea este eternă*. Completează spațiile punctate cu răspunsurile corespunzătoare ce scot în evidență autoritatea Sfintei Scripturi:

10 puncte



- e) "Cuvântul lui Dumnezeu este viu și mai tăietor decât orice sabie cu două tăișuri..." (Evrei 4:12);
- f) "Cuvântul Tău este o pentru picioarele mele și o pe cărarea mea". (Psalmul 119:105);
- g) „Nu este Cuvântul Meu... ca un care sfărâmă stâンca?” (Ieremia 23:29);
- h) "Cine cugetă la Cuvântul Domnului găsește și cine se încrede în Domnul este fericit". (Proverbe 16:20).

Repere metodologice pentru aplicarea curriculului la clasa a IX-a

4. Modelul credincioșiei și integrității, în Vechiul Testament, este Daniel. Creează corespondență între virtuțile menționate în prima coloană și textele potrivite din a doua coloană:

15 puncte

1	Credincioșie / Integritate	a	„Pe Tine, Dumnezeul părinților mei, Te slăvesc și Te laud că mi-ai dat înțelepciune și putere, și mi-ai făcut cunoscut ce Ti-am cerut noi; căci ne-ai descoperit taina împăratului!” (Daniel 2:23)
2	Recunoștință	b	„Daniel s-a hotărât să nu se spurce cu bucatele alese ale împăratului și cu vinul pe care-l bea împăratul.” (Daniel 1:8)
3	Statornicie	c	„Dumnezeu a făcut însă pe Daniel priceput în toate vedeniile și visele” (Daniel 1:17)
4	Curăție sufletească	d	„... Dar n-au putut să găsească nimic, niciun lucru vrednic de muștrare, pentru că el era credincios, și nu se găsea nicio greșală la el și niciun lucru rău”. (Daniel 6:4)
5	Înțelepciune	e	„Când a aflat Daniel că s-a iscălit porunca, a intrat în casa lui unde ferestrele odăii de sus erau deschise spre Ierusalim și de trei ori pe zi îngenunchea, se ruga și lăuda pe Dumnezeul lui cum făcea și mai înainte” (Daniel 6:10)

5. Realizează corespondență între rânduri și coloane, marcând cu un „x” rolul specific sau slujirea corespunzătoare fiecărei persoane a Sfintei Treimi, în procesul creației și al mântuirii omului.

12 puncte

Sfânta Treime	a. Creăție	b. Convertire	c. Jertfire	d. Sfințire	e. Călăuzire	f. Mijlocire	g. Dragoste
1. Dumnezeu Tatăl							
2. Dumnezeu Fiul							
3. Dumnezeu Duhul Sfânt							

6. Stabilește valoarea de adevăr a următoarelor enunțuri referitoare la capitolul *Iubirea lui Dumnezeu și răspunsul omului*, încercuind litera corespunzătoare răspunsului corect:

10 puncte



1.	Biblia afirmă faptul că „Dumnezeu este dragoste și cine rămâne în Dumnezeu, rămâne în dragoste...”	A/F
2.	Iubirea lui Dumnezeu pentru noi este condiționată de ascultarea și răspunsul nostru.	A/F
3.	Răspunsul adecvat al omului la mesajul dragostei lui Dumnezeu este pocăința și credința.	A/F
4.	Lucrarea Domnului Isus de mântuire prin jertfa Sa evidențiază harul iubirii lui Dumnezeu.	A/F
5.	„Pilda fiului risipitor” ilustrează dragostea de Tată a lui Dumnezeu pentru cei păcătoși.	A/F

7. Alcătuiește un text de maximum 20 de rânduri în care să explici prin cuvintele tale înțelesul afirmației Domnului Isus: „Tot ce voiți să vă facă vouă oamenii, faceți-le voi la fel; căci în aceasta este cuprinsă Legea și Proorocii” (Matei 7:12).

Notă: se punctează și redactarea textului.

25 puncte

BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE

- Se puntează orice modalitate de rezolvare corectă a cerințelor.
- Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit în barem.
- Se acordă zece puncte din oficiu.
- Punctajul total este de 100 de puncte. Nota finală se calculează prin împărțirea la zece a punctajului total acordat pentru lucrare.

Nr. item	Răspunsul corect	Punctajul
1	1-e 2-d 3-a 4-b 5-c	15p
2	c	3p
3	a - lucrător b - candelă / lumină c - ciocan d - fericirea	10p
4	1-d 2-a 3-e 4-b 5-c	15p
5	1-a, g, 2-a, c, f, g 3-a, b, d, e, f, g	12p
6	1 - A 2 - F 3 - A 4 - A 5 - A	10p
7	Conținut – 20p, redactare – 5p	25p
Punți din oficiu		10p
Punctaj total: 100 puncte		

Capitolul III:

Recomandări pentru construirea noilor achiziții

Exemple de activități de învățare inovative (pentru activitatea față-în-față și pentru online)

Model lecție

Clasa	a IX-a
Cultul	Baptist
Titlul	Despre minciună
Competențe specifice vizate	<p>1.1 Argumentarea elementelor fundamentale ale învățaturii creștine 3.2 Analizarea calităților personale care susțin etapele propriei deveniri, în relație cu valorile moral-religioase 4.2 Identificarea unor situații problemă în grup în familie sau în comunitate și a soluțiilor posibile din punct de vedere al învățaturii creștine 5.1 Realizarea de comparații între virtuțile creștine și normele etice contemporane</p>
Condiții și resurse necesare desfășurării activității	<ul style="list-style-type: none"> • Pentru activitatea față în față: telefoanele elevilor cu conexiune la internet, fișă de evaluare formativă a lecției • Pentru activitatea online: echipamente (laptop/computer, tabletă, conexiune la internet, chestionar online pentru evaluarea formativă a lecției Google Classroom)
Contextul de învățare	<ul style="list-style-type: none"> • activitate față-în-față: și • activitate online, https://www.youtube.com/watch?v=pkuxZyIrfxw Despre minciună, de Marius Cruceru
Timpul alocat	45 minute
Descriere	<p>Activitatea față-în-față:</p> <p>Elevii vor răspunde în mod individual la următoarea sarcină de lucru: „Scrieți 7 calități pe care considerați că trebuie să le aibă prietenul vostru ideal (cel mai bun).”</p> <p>Apoi, după ce elevii au scris cele 7 calități, cerința este: „Dacă ar fi să păstrați numai 3 dintre ele, care ar fi acestea?</p> <p>Dar dacă ar trebui să alegeti o singură calitate, pe care o alegeti?</p> <p>Se va afla care este calitatea cea mai apreciată de elevi.</p> <p>Apoi, profesorul prezintă rezultatele unui studiu făcut de prof. James Kouzes și Barry Posner în SUA, într-o perioadă de 25 de ani, care arată că cea mai căutată calitate pentru un lider sau un prieten este ONESTITATEA (să fii cinstit).</p> <p>Elevii se împart pe grupe și vor rezolva următoarea sarcină de lucru: Discutați în grupa voastră, căutați pe internet definiții pentru onestitate și</p>

	<p>stabilii propria voastră opinie despre aceasta. Apoi prezentați această definiție prin una din metodele:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prin versuri - prin desen - printr-o melodie - prin mimă <p>Să fii onest înseamnă și să spui adevărul!</p> <p>Se discută împreună cu elevii pasajul din Faptele Apostolilor cap. 5 referitor la Anania și Safira.</p> <p>Elevii se împart din nou pe grupe și rezolvă următoarea sarcină de lucru: „Amintiți-vă o situație în care ați fost mințiți. Ce ați simțit?”</p> <p>Apoi fiecare grupă va împărtăși cu ceilalți lista scrisă de ei.</p> <p>Fiecare elev va completa următoarea fișă de evaluare formativă:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Enumerați trei motive pentru care nu trebuie să minți. 2. Scrie un verset din Biblie referitor la minciună (folosind Scriptura sau caută online). 3. Ce și-a părut cel mai interesant din lecția de astăzi și vei aplica în viața ta. <p>Activitatea online:</p> <p>Elevii vor răspunde în mod individual la următoarea sarcină de lucru: „Scrieți 7 calități pe care considerați că trebuie să le aibă prietenul vostru ideal (cel mai bun).”</p> <p>Apoi, după ce elevii au scris cele 7 calități, cerința este: „Dacă ar fi să păstrați numai 3 dintre ele, care ar fi acestea?</p> <p>Dar dacă ar trebui să alegeti o singură calitate, pe care o alegeti?</p> <p>Se va afla care este calitatea cea mai apreciată de elevi.</p> <p>Apoi, profesorul prezintă rezultatele unui studiu făcut de prof. James Kouzes și Barry Posner în SUA, într-o perioadă de 25 de ani, care arată că cea mai căutată calitate pentru un lider sau un prieten este ONESTITATEA (să fii cinstiț).</p> <p>În dialog deschis cu elevii aceștia vor spune ce au simțit atunci când și-au dat seama că au fost mințiți.</p> <p>Se urmărește o secvență (până la min. 8) din materialul următor:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=pkuxZyIrfxw Despre minciună, de Marius Cruceru. (Elevii pot asculta acasă întregul material).</p> <p>Se discută pasajul din Faptele Apostolilor cap 5 referitor la Anania și Safira.</p> <p>Într-un chestionar se trimit pe Classroom următoarele întrebări, care se referă la evaluarea formativă:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Enumerați trei motive pentru care nu trebuie să minți. 2. Scrie un verset din Biblie referitor la minciună (folosind Scriptura sau caută online). 3. Ce și-a părut cel mai interesant din lecția de astăzi și vei aplica în viața ta.
Alte aspecte	<p>La activitatea față în față se poate da ca temă :</p> <p>Realizați o scenă pe baza textului din Faptele Apostolilor cap. 5 referitor la Anania și Safira.</p>

Capitolul IV:

Adaptarea la particularitățile/categoriile de elevi în risc

Trebuie să pornim de la ideea că școala are datoria de a asigura șanse egale tuturor elevilor. A asigura șanse egale tuturor elevilor înseamnă a asigura posibilități maxime de dezvoltare fiecărui, în funcție de aptitudinile și interesele sale. Pentru ca activitatea instructiv – educativă să fie profitabilă pentru toți elevii, aceasta trebuie să se realizeze clar, într-un mod diferențiat.

Educația copiilor aflați în situații de risc trebuie să răspundă nevoilor lor de dezvoltare. Se urmărește acordarea de sprijin pentru elevii care provin din grupuri dezavantajate, elevii cu statut economic scăzut și care nu sunt susținuți pentru o învățare consecventă, în vederea atingerii unui nivel individual de dezvoltare cât mai aproape posibil de cel normal prin acumularea experiențelor necesare în școală și în mediul social, prin dezvoltarea abilităților necesare pentru învățare, prin acumularea de cunoștințe și deprinderi utile pentru integrarea socio-profesională și pentru viața culturală în comunitate și prin asigurarea oportunităților și a condițiilor pentru învățarea de-a lungul vieții la diferite niveluri ale educației.

Abordarea inclusivă a acestor categorii de elevi se regăsește atât la nivelul sistemului de educație cât și la nivelul procesului didactic. Principalele trăsături ale procesului didactic de tip inclusiv sunt cele care țin de adaptarea lui la diferențele dintre copii. Profesorii care au o experiență bogată în viața personală și socială folosesc relația cu părinții și cu alții membri ai comunității pentru a-și îmbunătăți metodele folosite în predarea-învățarea la clasă. Relațiile dintre profesori sunt o sursă de învățare și un schimb de experiență continuu. Practicile curente duc prin reflexivitate la acumulare de experiență care trebuie împărtășită cu colegii pentru a deveni o altă sursă de îmbunătățire a învățării. Profesorul este cel care organizează situațiile de învățare în care implică toți elevii și el poate valoriza potențialul fiecărui, într-o manieră pozitivă și flexibilă. Învățarea școlară este un proces continuu care se desăvârșește în urma interacțiunilor din clasă și pune în valoare acumulările fiecărui elev. Pentru dezvoltarea personalității elevului și construirea competențelor lui psihosociale, procesul de învățare este mai important ca produsul. Elevul nu poate fi considerat o problemă, dacă nu de adaptează ritmurile propuse de învățare școlară.

Astfel, rolul profesorului de religie în era educației digitale este definit prin regândirea obiectivelor demersului de predare-învățare-evaluare și prin argumentarea necesității reevaluării întregului spectru al relațiilor educaționale, privite în consonanță cu valorile cultivate de societatea actuală.

Pentru elevii cu CES, integrați în învățământul de masă, cadrele didactice vor analiza, în colaborare cu profesorii itineranți și de sprijin, parcurgerea adaptărilor curriculare din anul școlar 2020-2021, în vederea identificării acelor obiective care nu au putut fi atinse. În urma analizei dificultăților întâmpinate de către elevii cu CES integrați, se vor propune măsuri de sprijin cu rol de remediere, dar și de prevenire a unui posibil eșec școlar: reluarea anumitor conținuturi, accesibilizarea informațiilor, optimizarea comunicării, cooptarea în cadrul echipei multidisciplinare a unor noi specialiști etc.

Un factor important îl reprezintă relația cu părinții, precum și suportul pe care aceștia îl pot asigura propriului copil.

La începutul noului an școlar este foarte importantă actualizarea cunoștințelor, abilităților și competențelor cheie ale curriculumului claselor gimnaziale, utilizabile în clasa a IX-a.

Testele de evaluare inițială pentru categoriile de elevi cu risc

Evaluarea inițială sau predictivă are ca scop cunoașterea capacitațiilor de învățare ale elevilor, stabilirea gradului în care aceștia au asimilat noțiuni, concepte pe care ulterior să le aplique în diferite situații de învățare. Evaluarea inițială se va realiza în primele trei săptămâni de la debutul anului școlar, iar rezultatele acesteia vor sta la baza elaborării documentelor de planificare și proiectare didactică pentru anul școlar 2021-2022.

Elaborarea testelor predictive presupune reluarea obiectivelor (cadru și de referință) specifice anului școlar precedent, în vederea stabilirii capacitațiilor, deprinderilor pe care toți elevii ar trebui să le dovedească, cel puțin la nivelul de performanță minimal. Rezultatele obținute în urma aplicării testelor inițiale vor fi valorizate în proiectarea conținutului instruirii din etapa următoare, impunând în același timp direcțiile și modalitățile de acțiune ameliorativă și corectivă.

Testele inițiale, pentru a fi evaluate obiectiv, trebuie să fie adaptate în funcție de particularitățile și nevoile speciale în care se află diverse categorii de elevi.

Recomandări pentru cadrele didactice cu privire la realizarea evaluării inițiale:

- Evaluarea inițială va viza toate achizițiile dobândite de către elevi în anul școlar anterior în vederea identificării cunoștințelor/ elementelor structurate insuficient, cu precădere în perioada desfășurării cursurilor online.
- Elaborarea testului de evaluare inițială se va realiza în funcție de particularitățile de vîrstă și de diagnostic ale elevilor;

În condițiile în care contextul epidemiologic impune desfășurarea evaluării inițiale în sistem online, cadrele didactice vor avea în vedere:

- Selectarea mijloacelor de comunicare online pentru realizarea evaluării inițiale în funcție de echipamentele informaticе disponibile și accesibile elevului și părinților/tutorelui acestuia;
- Utilizarea unor teste de evaluare diferențiate, prin adaptarea sarcinilor de învățare la particularitățile elevilor și la specificul activităților desfășurate în mediul virtual: - durata unei activități de evaluare se va stabili în funcție de particularitățile și de ritmul de lucru al elevului (15-30 de minute); - sarcinile de evaluare să fie eșalonate în funcție de gradul de dificultate; - volumul și gradul de dificultate al sarcinilor de evaluare să fie echilibrate; - în cazul elevilor cu dizabilități mintale accentuate și grave se recomandă ca evaluarea inițială să se desfășoare, de regulă, în întâlniri online individuale sau în grupuri mici; - realizarea de către cadrul didactic a unui instructaj clar și coerent privind sarcinile de învățare cuprinse în instrumentele de evaluare transmise prin mijloace digitale; - consilierea părinților cu privire la importanța procesului de evaluare inițială și tipul de sprijin ce trebuie acordat elevului pe parcursul rezolvării testului predictiv.

Testul de față este conceput pentru categoriile de elevi care provin din grupuri dezavantajate, cu statut socio-economic scăzut și care nu sunt susținuți pentru o învățare consecventă, fapt pentru care rezultatele acestora la învățătură sunt scăzute.

În acest test se urmărește o dificultate minoră în rezolvarea cerințelor, fapt pentru care, categoriile menționate mai sus, pot să facă față, cu ușurință la obținerea unei note bune. Profesorii vor putea adapta testul, după nevoile elevilor pe care-i are, scoțând

anumite cerințe, dacă li se pare prea dificil, recalculând punctajul. Competențele urmărite în rezolvarea itemilor, acoperă, la modul general, întreaga programă de clasa a VIII-a.

Structura testului vizează itemi obiectivi, semiobiectivi și subiectivi, creați într-o creștere graduală, de la simplu la complex, după cum urmează:

- să aranjeze cuvinte pentru a alcătui un simplu citat;
- să selecteze cinci cuvinte date dintr-un careu;
- să aleagă o singură variantă de răspuns la o întrebare;
- să creeze corespondență între manifestarea dragostei și trăsăturile unui creștin;
- să stabilească valoare de adevăr referitoare la relația creștinului cu semenii și cu Dumnezeu;
- să completeze spațiile punctate din propoziții cu cuvintele date;
- să răspundă la întrebări simple.

Pentru a le veni în ajutorul elevilor, fiecare item are un model de rezolvare. Aceasta va ușura și mai mult rezolvarea cerințelor. Timpul de rezolvare a acestui test pentru elevii cu cerințe speciale, într-un ritm lent, este de 30 de minute.

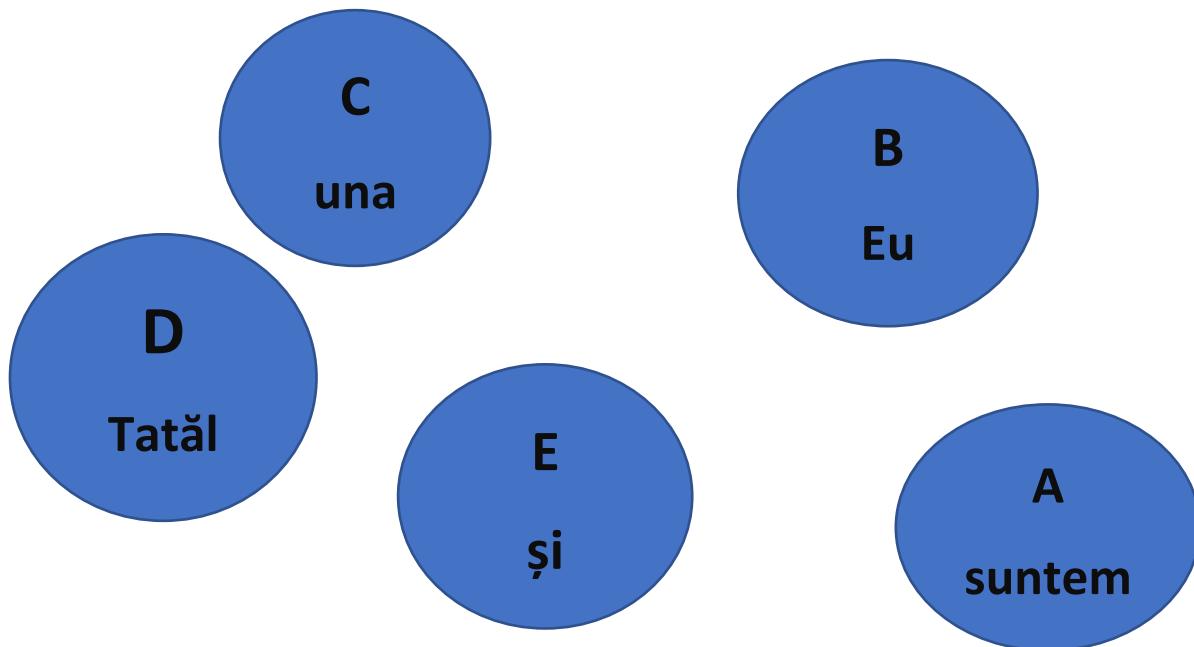
Competențe evaluate:

- 1.1. Argumentarea importanței asumării modelului de iubire și unitate evidențiat în contextul relațiilor dintre persoanele Sfintei Treimi
- 2.1. Evidențierea implicațiilor moral-religioase pe care modelele următoare le pot avea în viața personală și socială
- 2.2. Asumarea de responsabilități specifice în contexte școlare și extrașcolare de colaborare cu ceilalți, respectând diversitatea grupului, inclusiv cea religioasă
- 3.1. Susținerea rolului valorilor spirituale comune ale oamenilor, ca factor de promovare a comuniunii și ca sursă de rezolvare a problemelor ce apar în viața cotidiană
- 3.2. Analizarea calităților personale care susțin etapele propriei deveniri, în relație cu valorile moral-religioase

Punctaj maxim: 100 de puncte. Din oficiu 10 puncte.

1. Selectează răspunsul corect, astfel încât să obții ceea ce spune Domnul Isus Hristos despre Sine în relația cu Dumnezeu Tatăl. Ca ajutor, îți voi spune primul cuvânt cu care începe citatul: **Eu**

10 puncte



- a) B, C, D, A, E;
- b) B, E, D, C, A;
- c) E, B, D, C, A;

2. Dumnezeu este dragoste: Pilda fiului risipitor

Realizează o asociere între personajele pildei fiului risipitor și categoriile cărora le aparțin, punând X în căsuța potrivită după model:

10 puncte

Personajele pildei	Arată spre....		
	a. Oamenii care trăiesc în păcat dar care doresc să se pocăiască	b. Dumnezeu iertător și plin de dragoste	c. Oamenii orgolioși și egoiști cu atitudine nepotrivită și fără îndurare față de cei păcătoși
1. tatăl fiului risipitor			
2. fiul risipitor	X		
3. fiul cel mare			

3. Stabilește valoarea de adevăr a următoarelor enunțuri referitoare la relația creștinului cu semenii și cu Dumnezeu, încercuind litera corespunzătoare răspunsului corect, după modelul:

20 puncte

1.	Pocăința este regretarea sinceră a păcatului și întoarcerea la o viață de ascultare de Dumnezeu	A/F
2.	Credința credinciosului este dovedită de fapte	A/F
3.	Alcoolul nu face rău tinerilor în relație cu semenii lor.	A/F
4.	Provocările lumii contemporane: violența, jocurile de noroc, drogurile, alcoolul, distrug viețile multor tineri	A/F
5.	Domnul Isus Cristos a venit să își dea viața ca preț de răscumpărare din păcat	A/F

4. Sfânta Treime este implicată în creație și în răscumpărarea omului.

Răspunde la următoarele întrebări:

15 puncte

- a. Cine sunt persoanele Sfintei Treimi?
- b. Cum este creat omul spre deosebire de restul creației?
- c. Cum a fost prezentă Sfânta Treime la botezul Domnului Isus?

5. Una din virtuțile creștine este dragostea. În 1 Corinteni cap. 13 avem trăsăturile dragostei creștine. Potrivește în tabel variantele corecte care definesc trăsăturile unui creștin care seamănă cu Dumnezeu prin practicarea dragostei, punând un X în căsuța corespunzătoare conform modelului de mai jos.

20 puncte

	Creștinul				
	a. Este smerit	b. Suportă suferințele fără să cârtească	c. Dorește binele semenilor înaintea binelui său	d. Rabdă umilințele din partea semenilor	e. Nu dorește să iasă în evidență
1. "Dragostea îndelung-răbdătoare"					
2. "Dragostea plină de bunătate"					
3. "Nu se laudă"	X				
4. "Nu se umflă de mândrie"					
5. "suferă totul"					

6. Completează spațiile punctate cu cuvintele date mai jos, pentru a reconstituи versetele care vorbesc despre iubirea lui Dumnezeu și răspunsul omului. Îți pun la dispoziție un model.

15 puncte

insuflată; dragostea; Calea; credință.

- a. „Isus a zis: Eu sunt **Calea** Adevărul și Viața.”
- b. „Și fără este cu neputință să-I fim plăcuți lui Dumnezeu.”
- c. „Toată Scriptura este de Dumnezeu și de folos ca să învețe, să mustre să îndrepte...”
- d. „Dar Dumnezeu își arată față de noi prin faptul că pe când eram noi încă păcătoși, Hristos a murit pentru noi.”

BAREM DE EVALUARE ȘI NOTARE

- Se punctează orice modalitate de rezolvare corectă a cerințelor.
- Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit în barem.
- Se acordă zece puncte din oficiu.
- Punctajul total este de 100 de puncte. Nota finală se calculează prin împărțirea la zece a punctajului total acordat pentru lucrare.

Nr. item	Răspunsul corect	Punctajul
1	b (B, E, D, C, A)	10p
2	1-b 3-c	10p
3	1-A, 2-A, 3-F, 4-A, 5-A	20p
4	a. Tatăl, Fiul, Duhul Sfânt b. după chipul și asemănarea lui Dumnezeu c. vocea Tatălui, Duhul Sfânt - porumbel, Isus în apa botezului	15p
5	1-d 2-c 3-a 4-e 5-b	20p
6	a-Calea b-credință c-insuflată d-dragostea	15p
Puncte din oficiu		10p
Punctaj total: 100 puncte		

Resurse bibliografice:

<https://educatiacanica.edu.ro/source/ghiduri/Invatamant%20Special.pdf>

<https://www.oecd.org/countries/romania/38614298.pdf>

<https://proform.snsn.ro/baza-de-date-online-cu-resurse-educationale-pentru-sustinerea-educatiei-incluzive-de-calitate/adaptarea-curriculara-pentru-integrarea-copiilor-cu-cerinte-educative-ces>

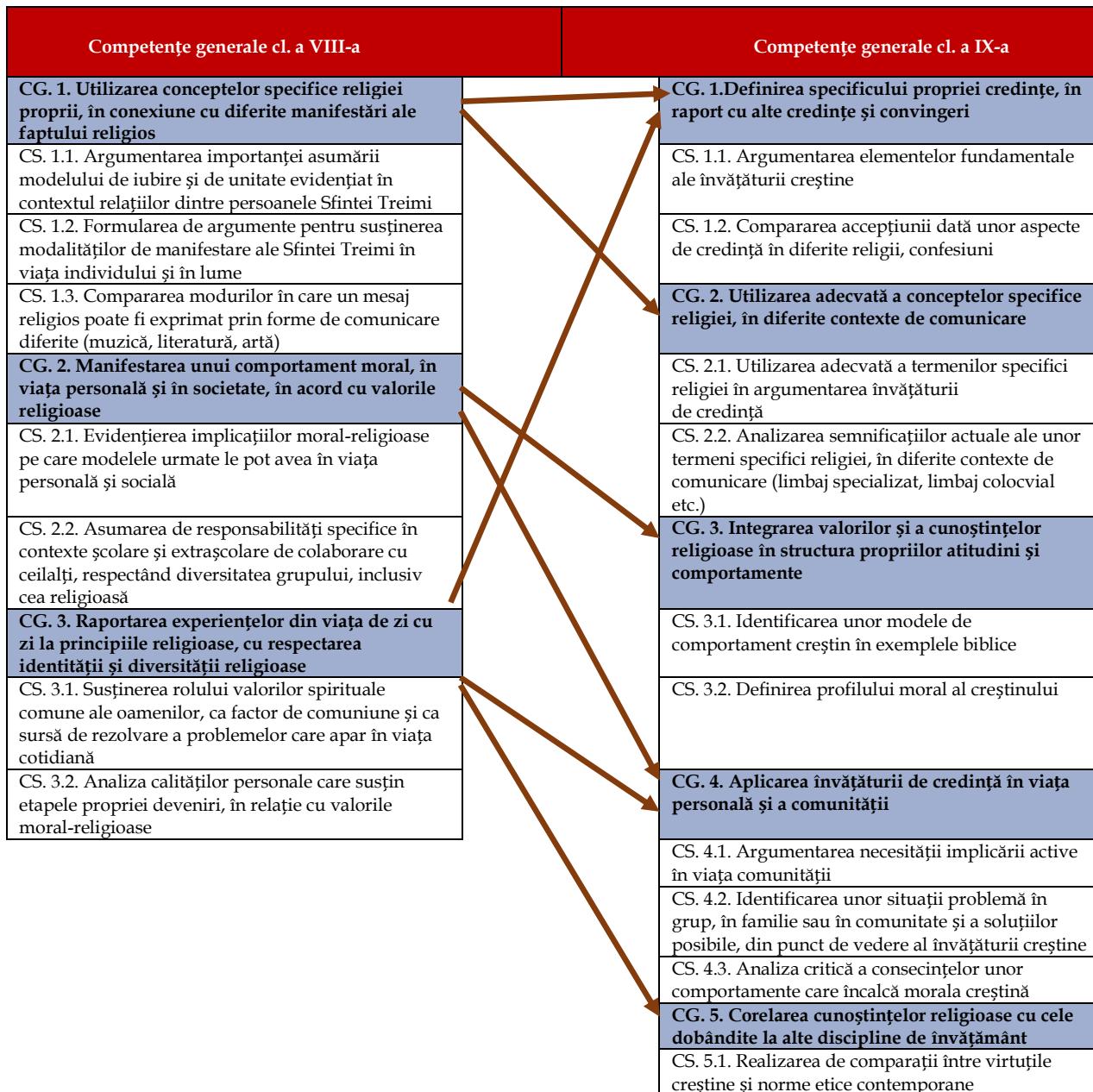
Resurse online selective pentru predarea Religiei:

- Biblioteca pentru copiii isteți : <https://pentrucopii.net/biblioteca/>
- Prezentarea evangeliilor prin lectură text și film:
<https://live.bible.is/bible/RONLPF/MAT/1>
- Albumul TWR "Universul copilăriei" :
<https://audio.resursecristiene.ro/emisiuni/index-autori/twr-romania/album/universul-copilariei>
- Lecții cu obiecte pentru copiii : <https://lectiicuobiecte.ro/>
- Lumea copiilor : <https://grupecopii.wordpress.com/>

53 GLC - CULT CREȘTIN DUPĂ EVANGHELIE ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL

Capitolul I: Planificare calendaristică

1. Crearea corespondenței dintre competențele generale ale clasei a VIII-a cu competențele generale ale clasei a IX-a



2. Planificare calendaristică anuală pentru clasa a IX-a

An școlar: 2021-2022

Unitatea de învățământ:

Disciplina: Religie – Cultul Creștin după Evanghelie

Clasa: a IX-a

Nr. ore / săpt.: 1

Nr. total de ore / an: 34 ore (14 ore semestrul I, 20 ore semestrul al II-lea)

Programa școlară aprobată prin OMEN nr. Nr. 3458 / 09.03.2004

Profesor:

Unități de învățare	Competențe specifice	Conținuturi	Nr. ore	Perioada calendaristică	Observații
Semestrul I					
	1.1; 1.2	Lecție introductivă/Evaluare inițială	2	S1-2	Perioadă de recuperare a competențelor insuficiente dezvoltate în clasa a VIII-a, în anul școlar 2020/2021
I. Învățături de bază ale credinței creștine	1.1; 1.2; 2.1; 2.2	Biblia – perspectivă de ansamblu asupra genurilor de literatură biblică	3	S3-5	
	1.1; 1.2; 2.1; 2.2; 3.1	Revelația lui Dumnezeu	2	S6-7	
	1.1; 1.2; 2.1; 2.2; 3.1	Persoana lui Isus Hristos	2	S8-9	
		Evaluare	1	S10	
	1.1; 1.2; 2.1; 2.2; 3.1	Persoana Duhului Sfânt	2	S11-12	
	1.1; 1.2; 2.1; 2.2; 3.1; 4.2; 4.3	Păcatul	1	S13	
		Concluzii	1	S14	
Vacanța de iarnă 23.12.2021-09.01.2022					

Semestrul al II-lea					
I. Învățături de bază ale credinței creștine	1.1; 1.2; 2.1; 2.2; 3.1	Credința	1	S15	
	1.1; 1.2; 2.1; 2.2; 3.1	Nașterea din nou	1	S16	
	1.1; 1.2; 2.1; 2.2; 3.1; 4.1; 4.2	Închinarea	1	S17	
	1.1; 1.2; 2.1; 2.2; 3.1; 4.1; 4.2	Biserica	2	S18-19	
	1.1; 1.2; 2.1; 2.2; 3.1	Elemente de escatologie	3	S20-22	
		Evaluare	1	S23	
II. Atitudini de viață creștină	3.2; 4.1; 4.2	Activități sociale ale creștinilor	1	S24	
	1.1; 3.1; 3.2	Virtuți creștine: dragoste	1	S25	
	1.1; 3.1; 3.2	Virtuți creștine: Conștiința curată	1	S26	
	1.1; 3.1; 3.2	Virtuți creștine: Respectul față de părinți	1	S27	
	3.2; 4.3; 5.1	Limbajul – îmblânzirea limbii	1	S28	
ȘCOALA ALTFEL: 8-14 aprilie 2022					
Vacanța de primăvară: vineri, 15 aprilie 2022 – duminică, 1 mai 2022					
III. Comportamente morale - religioase	3.2; 4.2; 5.1	Minciuna și copiatul	1	S29	
		Evaluare	1	S30	
	1.1; 4.1; 5.1	Fericirea	1	S31	
	3.2; 4.3; 5.1	Mânia	1	S32	
	3.2; 4.3; 5.1	Ipocrizia	1	S33	
		Concluzii	1	S34	

3. Model de planificare a unității de învățare

Clasa: a IX-a

Unitatea de învățare: Atitudine de viață creștină: *Activități sociale ale creștinului*

Timp alocat: 1 oră

Conținuturi	CS (nr.)	Activitatea de învățare (eventuale forme de organizare a clasei)	Resurse (eventuale forme de organizare a clasei)	Evaluare
Atitudine de viață creștină				
1. Activități sociale ale creștinului	3.2; 4.1; 4.2	<ul style="list-style-type: none"> - elevii vor fi împărțiti în grupe de 4-5 și vor argumenta importanța implicării sociale a unui creștin. De asemenea, ei vor discuta despre modul în care creștinii din comunitatea lor se implică în ajutorarea celorlalți; - exerciții de lectură și analiza unor texte biblice care evidențiază modul în care diferite personaje biblice au pus acces pe implicarea în viața comunității; - vizionarea unor secvențe de filme despre implicarea creștinilor în societate; - prezentarea unei fundații sau asociații creștine din localitate care este implicată în proiecte sociale; - elevii vor lucra în grupele lor pentru identificarea nevoilor din comunitatea lor și vor face diferență între „a ajuta” și „a încuraja lenea” - provocarea elevilor pentru a găsi modalități de implicare în societate în funcție de nevoile identificate 	Biblia sau Sfânta Scriptură Fișe cu texte din istoria bisericii care să arate modul în care creștinii s-au implicat în societate materiale realizate în diferite aplicații, coli A1, portofolii. Videoclip-uri Conversația euristică, demonstrația, explicația, jocul didactic, exercițiul, povestirea, lectura, Problematizarea, argumentarea	Observarea sistematică a elevilor Încurajarea implicării în societate prin intermediul bisericii locale sau a unei asociații creștine Verificare orală

Capitolul II: Evaluarea gradului de achiziție a competențelor din anul anterior

1. Teste de evaluare inițială

Modelul 1 -Test inițial

Numele și prenumele: _____

Clasa: _____

Data: _____

Nota anticipată în urma autoevaluării: _____

Nota acordată de profesor: _____

- **Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.**
- **Timpul de lucru efectiv este de 45 minute**
- **Punctajul total este de 100 de puncte. Nota finală se calculează prin împărțirea la zece a punctajului total acordat pentru lucrare.**

Subiectul I (12 puncte)

Alege varianta corectă, încercuind literele corespunzătoare răspunsului corect (fiecare item are un singur răspuns corect):

1. La Botezul Domnului Isus Hristos:
 - a) s-a manifestat Sfânta Treime
 - b) a fost nor și a tunat
 - c) Ioan a stropit cu apă pe Domnul Isus
2. Sfânta Treime reprezintă:
 - a) trei dumnezei: Tatăl, Fiul și Duhul Sfânt
 - b) Dumnezeu manifestat în trei persoane: Tatăl, Fiul și Duhul Sfânt
 - c) o energie deosebită
3. Duhul Sfânt în viața credinciosului:
 - a) regenerează, energizează, sfîntește
 - b) energizează
 - c) se jertfește pe Sine pentru mântuirea oamenilor
4. Dumnezeu Tatăl a creat lumea:
 - a) întâmplător
 - b) din iubire
 - c) din singurătate

Subiectul II

Găsește semnificațiile cuvintelor subliniate din coloana din stânga, unind corespunzător cu explicația din coloana din dreapta: (4x3 - 12 puncte)

1. „... <u>din veșnicie</u> în veșnicie, Tu ești <u>Dumnezeu!</u> ” (Psalm 90.2)	A. Lumea a fost creată de Dumnezeu prin puterea Cuvântului Său.
2. „El a <u>zis și s-a făcut</u> , El a <u>poruncit și s-a zidit</u> ” (Psalm 148, 5)	B. Existenta din veșnicie a lui Dumnezeu
3. „Căci făptura a fost supusă deșertăciunii nu de voie ci din pricina celui ce a supus-o...” (Rom 8. 20)	C. Dumnezeu a creat toate lucrurile „foarte bune”.
4. “Dumnezeu S-a uitat la tot ce făcuse; și iată că <u>erau foarte bune</u> ”(Fac. 1, 31)	D. Nici răul fizic, nici răul moral nu sunt opera lui Dumnezeu și nu existau din veșnicie.
	E. Atributul principal al lui Dumnezeu este sfîrșenia.
	F. Dumnezeu a creat pe om pentru a trăi veșnic.

Subiectul III. Completează următoarele propoziții (12 puncte):

Atributele lui Dumnezeu se pot grupa în două mari categorii comunicabile și

Prima categorie are în vedere acele trăsături de caracter care pot fi caracteristice și omului: dragostea, bunătatea,, răbdarea. Din cea de a doua categorie fac parte atrbutele caracteristice doar lui Dumnezeu: omniprezenta, omnisciența,, veșnicia.

Subiectul IV. Rezolvă următoarele cerințe referitoare la *Viața creștinului împreună cu semenii* (18 puncte):

1. Precizează două atitudini în raport cu *Devotamentul pentru Dumnezeu*.
2. Precizează două modalități prin care dovedim bunătate în relațiile cu semenii.
3. Redă integral sau parafrazat versetul biblic care îndeamnă credinciosul la respect față de autorități.

Subiectul V (36 puncte)

Petru și Ioan au arătat compasiune față de ologul din naștere de la poarta „Frumoasă” a Templului de la Ierusalim care s-a materializat prin vindecarea ologului care cersea.

Pornind de la acest exemplu moral, alcătuiește un text de 8-10 rânduri, inspirat de un fapt real din experiența proprie, în care să explici motivația care stă la baza compasiunii și care sunt efectele pozitive ale acesteia, anume:

1. legătura dintre compasiune și obligativitate;
2. beneficiarii și modalități de materializare a compasiunii;
3. posibilitatea manifestării Sfintei Treimi ca rezultat al compasiunii.

Notă! Se puntează

- respectarea tematicii date;
- expunerea logică a evenimentelor;
- fixarea unui titlu adecvat

BAREM DE EVALUARE ȘI NOTARE

- Se punctează orice modalitate de rezolvare corectă a cerințelor.
- Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit în barem.
- Se acordă zece puncte din oficiu.
- Punctajul total este de 100 de puncte. Nota finală se calculează prin împărțirea la zece a punctajului total acordat pentru lucrare.

Subiectul I. 12 de puncte

1. a) - 3 puncte
2. b) - 3 puncte
3. a) - 3 puncte
4. b) - 3 puncte

Subiectul II. 12 puncte

1. - B - 3 puncte
2. - A - 3 puncte
3. - C - 3 puncte
4. - D - 3 puncte

Subiectul III. 12 puncte

1. Domnul Isus Hristos - 4 puncte
2. Nașterea - 4 puncte
3. Învierea - 4 puncte - varianta incorectă

1. necomunicabile - 4 puncte
2. dreptatea - 4 puncte
3. omnipotența - 4 puncte

Subiectul IV. 18 puncte

1. două atitudini - 2×3 puncte = 6 puncte
2. două modalități prin care dovedim bunătate în relațiile cu semenii - 2×3 puncte = 6 puncte
3. versetul biblic - 6 puncte

Subiectul V. 36 puncte

- 1) precizarea legăturii dintre compasiune și obligativitate - 12 puncte pentru răspuns complet, 6 puncte pentru răspuns parțial
- 2) beneficiarii și modalități de materializare a compasiunii - 12 puncte pentru răspuns complet, 6 puncte pentru răspuns parțial

- 3) precizarea posibilității manifestării Sfintei Treimi ca rezultat al compasiunii – 6 puncte pentru răspuns complet, 3 puncte pentru răspuns parțial;
- 4) redactare – 6 puncte
 - 2 puncte pentru structurarea compoziției (introducere, cuprins, încheiere), înlănțuirea logică a ideilor;
 - 2 puncte pentru originalitatea lucrării;
 - 2 puncte pentru utilizarea adecvată a limbajului religios

Capitolul III:

Recomandări pentru construirea noilor achiziții

Exemple de activități de învățare inovative (pentru activitatea față-in-față și pentru online)

Modelul 1:

Clasa	a IX-a
Cultul	Creștin după Evanghelie
Titlul	Activitățile sociale ale creștinilor
Competențe specifice vizate	4.1. Argumentarea necesității implicării active în viața comunității
Condiții și resurse necesare desfășurării activității	<ul style="list-style-type: none"> platforme de învățare online: Google Classroom, Microsoft Teams; echipamente (laptop/computer, tabletă, conexiune la internet, videoproiector) fișă de lucru
Contextul de învățare	<ul style="list-style-type: none"> activitate față-in-față: - metoda folosită „3-6-5” și activitate online, se folosește metoda 3-6-5 asincron link, fișă de studiu https://www.betel.ro/studiu-biblic-16-08-activitatile-sociale-ale-crestinilor/
Timpul alocat	20 minute
Descriere	<p>Se descrie mai detaliat aspectele următoare: sarcinile de învățare, etape de învățare, organizarea grupului de elevi etc.</p> <p>Activitatea față-in-față: Elevii sunt împărțiți în echipe de câte 6, apoi, li se împart fișe cu textul de mai jos:</p> <p>Analyzează textul biblic din Matei 25: 35-46 din perspectiva Mântuitorului</p> <p>„35 Căci am fost flămând și Mi-ați dat de mâncat; Mi-a fost sete și Mi-ați dat de băut; am fost străin și M-ați primit; 36 am fost gol și M-ați îmbrăcat; am fost bolnav și ați venit să Mă vedeți; am fost în temniță și ați venit pe la Mine. 37 Atunci, cei neprihăniți lî vor răspunde: ‘Doamne, când Te-am văzut noi flămând și Ti-am dat să mânânci sau fiindu-ți sete și Ti-am dat de ai băut? 38 Când Te-am văzut noi străin și Te-am primit sau gol și Te-am îmbrăcat? 39 Când Te-am văzut noi bolnav sau în temniță și am venit pe la Tine?’ 40 Drept răspuns, Împăratul le va zice: ‘Adevărat vă spun că, ori de câte ori ați făcut aceste lucruri unuia din acești foarte neînsemnați frați ai Mei, Mie Mi le-ați făcut.’ 41 Apoi va zice celor de la stânga Lui: ‘Duceți-vă de la Mine, blestemătilor, în focul cel veșnic, care a fost pregătit diavolului</p>

	<p>și îngerilor lui! 42 Căci am fost flămând, și nu Mi-ați dat să mănânc; Mi-a fost sete, și nu Mi-ați dat să beau; 43 am fost străin, și nu M-ați primit; am fost gol, și nu M-ați îmbrăcat; am fost bolnav și în temniță, și n-ați venit pe la Mine.' 44 Atunci, îi vor răspunde și ei: 'Doamne, când Te-am văzut noi flămând sau fiindu-ți sete sau străin sau gol sau bolnav sau în temniță și nu Ti-am slujit?'</p> <p>45 Îi vor răspunde și ei: 'Adevărat vă spun că, ori de câte ori n-ați făcut aceste lucruri unuia dintr-acești foarte neînsemnați frați ai Mei, Mie nu Mi le-ați făcut.' 46 Și aceștia vor merge în pedeapsa veșnică, iar cei neprihăniți vor merge în viața veșnică.'.</p> <p>După ce fiecare echipă scrie ideile (5 minute, trei idei fiecare elev) și reprezentantul de grup le centralizează (sau ordonează-după caz), vor fi prezentate rezultatele muncii lor, iar profesorul va modera discuțiile și va facilita asimilarea învățăturii corespunzătoare subiectului.</p> <p>Activitatea online:</p> <p>Se folosește metoda 3-6-5 asincron, în 5 etape:</p> <ul style="list-style-type: none"> - anunțarea elevilor care compun echipele ce vor lucra în colaborare - distribuirea materialelor de lucru (prezentarea sarcinilor și a documentelor coroborative) - colectarea de către reprezentanții de echipă a ideilor completate de elevi - analizarea de către cadrul didactic a răspunsurilor colectate - într-o atmosferă lipsită de critică se oferă răspuns constructiv fiecărei echipe participante.
Alte aspecte	<p>De asemenea, este de luat în seamă ca profesorul:</p> <ul style="list-style-type: none"> - în demersul didactic, să-l adapteze în raport cu nevoile elevilor (să chestioneze în prealabil posibilitatea de lucru al elevilor, online/offline) - să asigure climatul necesar și să direcționeze spre învățare și documentare autonomă

Modelul 2:

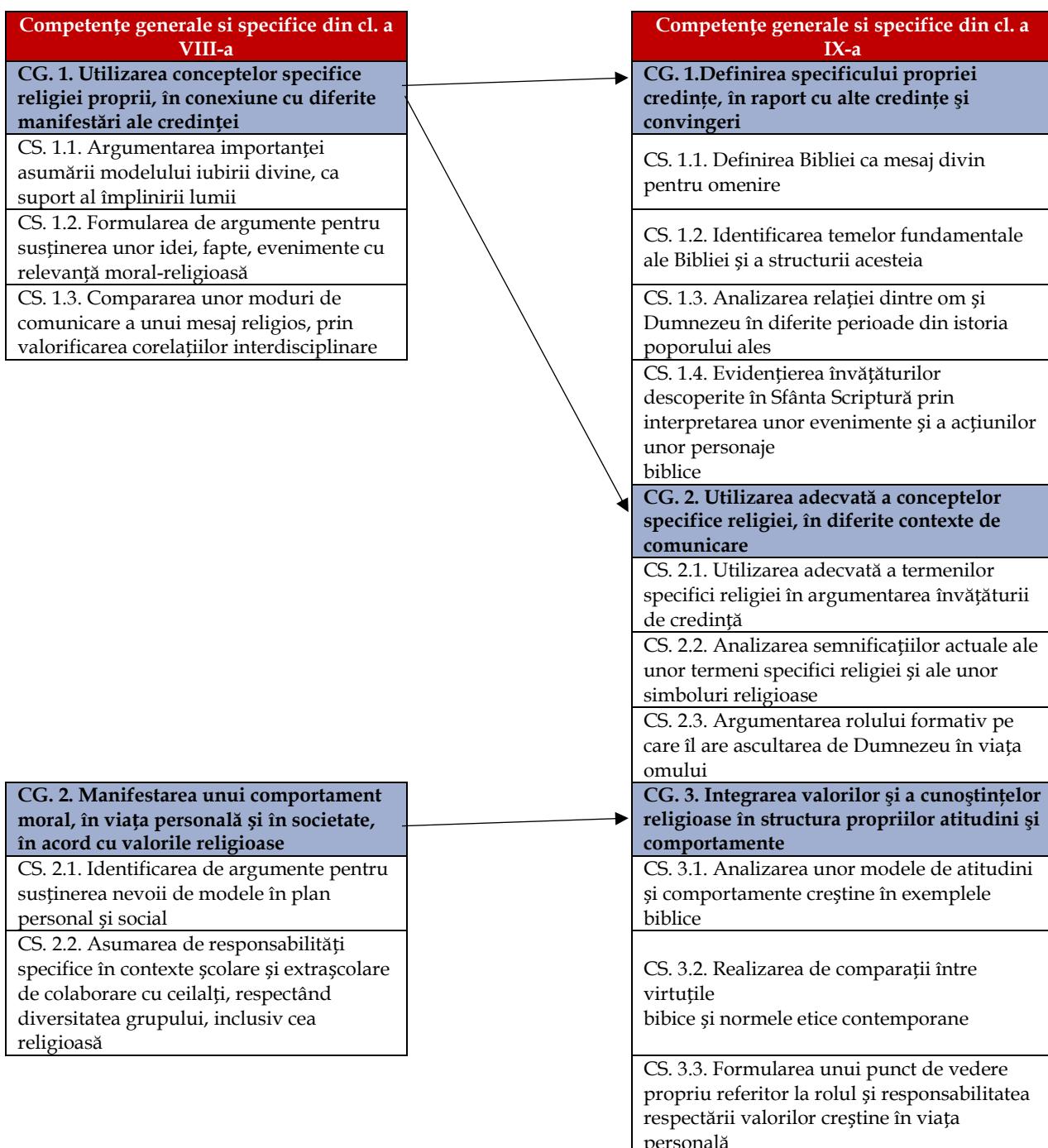
Clasa	a IX-a
Cultul	Creștin după Evanghelie
Titlul	Virtuțile creștine
Competențe specifice vizate	3.2. Definirea profilului moral al creștinului
Condiții și resurse necesare desfășurării activității	<ul style="list-style-type: none"> • platforme de învățare online: Google classroom, Microsoft Teams; • echipamente (laptop/computer, tabletă, conexiune la internet, videoproiector) • fișă de lucru
Contextul de învățare	<ul style="list-style-type: none"> • activitate online, bazată pe provocarea următoare https://www.youtube.com/watch?v=Slp9HJHzgc4 • activitate față către față: prezentare powerpoint , laptop/ videoproiector/ tabletă
Timpul alocat	10 minute
Descriere	<p>Ceea ce se propune este în raport cu activitatea de învățare asociată conținutului <i>Virtuțile creștine</i> din Unitatea de învățare: <i>Integrarea valorilor și a cunoștințelor religioase în structura propriilor atitudini și comportamente.</i> Se are în vedere abordarea de competențe cum este: <i>3.2. Definirea profilului moral al creștinului.</i></p> <p>Activitatea constă în evidențierea unor principii biblice asociate cu descrierea vietii unui/unor personaj/e biblice ca model de viață în practicarea acestora ca mod de viață.</p> <p>Profesorul provoacă elevii să identifice aceste principii la anumiți oameni cunoscuți, contemporani sau din istoria Bisericii. Profesorul completează cu alte informații relatările elevilor.</p> <p>Dacă activitatea se desfășoară online, profesorul poate prezenta elevilor cu ajutorul cadrelor PowerPoint, principii biblice și personaje biblice asociate cu aceste principii. De asemenea prezintă viața anumitor personaje din istoria Bisericii sau actuale (cum ar fi Martin Luther, Richard Wurmbrand, etc.) folosind enciclopedii online, biografii online, etc.</p> <p>https://ro.wikipedia.org/wiki/Martin_Luther https://ro.wikipedia.org/wiki/Richard_Wurmbrand</p>

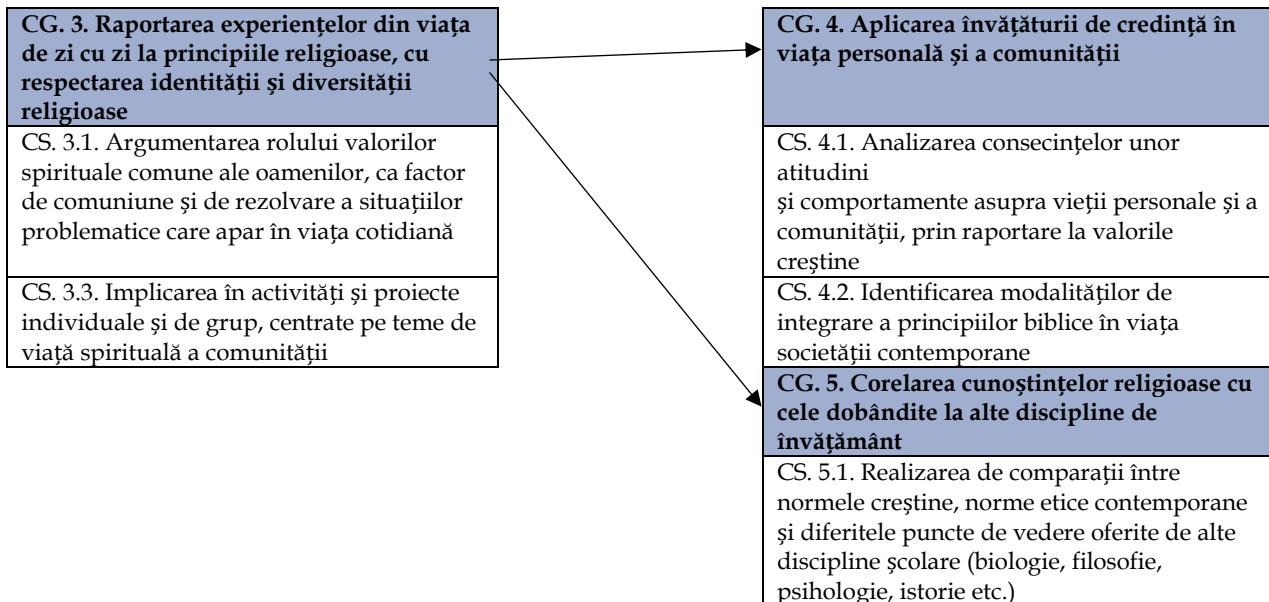
Alte aspecte	<p>Este recomandat ca profesorul:</p> <ul style="list-style-type: none">• să pregătească toate resursele pentru predare atât pentru activitatea online cât și pentru cea față în față (să aibă în vedere situația în cazul în care activitatea didactică se va desfășura online sau sala de clasă nu dispune de echipamente necesare acces la internet).• să îndemne elevii în a se documenta/cerceta viața anumitor personalități care s-au impus prin modul de viață ca modele de credință și pocăință pentru creștinătate.
---------------------	--

54 GLC - CULT ADVENTIST DE ZIUA A ȘAPTEA ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL

Capitolul I: Planificare calendaristică

1. Crearea corespondenței dintre competențele generale ale clasei a VIII-a cu competențele generale ale clasei a IX-a





2. Planificare calendaristică anuală pentru clasa a IX-a

An școlar: 2021-2022

Unitatea de învățământ:

Disciplina: Religie – Cultul Adventist

Clasa: a IX-a

Nr. ore / săpt.: 1

Nr. total de ore / an: 34 ore (14 ore semestrul I, 20 ore semestrul al II-lea)

Programa școlară aprobată prin OMEN nr. 5230 /01.09.2008

Profesor:

Unități de învățare	Competente specifice	Conținuturi	Nr. ore	Perioada calendaristică	Observații
Semestrul I					
1. Dumnezeu - Creatorul în relație cu omul					
2. Dumnezeu - Isus Hristos prietenul omului	1.1; 1.2; 1.3; 2.1; 2.2; 3.1; 3.2; 3; 3.	Recapitulare din materia clasei a VIII -a cu accent pe aspectele mai puțin studiate	1	S1	Perioadă de recuperare a competențelor insuficiente dezvoltate în clasa a VIII-a, în anul școlar 2020/2021
3. Valorile creștine – o provocare pentru om	Competențe specifice clasa a VIII-a				
4. Viața de biruință a creștinului					
Conținuturi clasa a VIII-a					
Conținuturi clasa a VIII-a		Testare inițială	1	S2	Testare inițială și adaptarea programei la nivelul de cunoștințe al elevilor
I. Biblia – Cuvântul lui Dumnezeu	1.1; 1.2, 1.3; 2.1; 2.2; 5.1.	1. Introducere în tematica și structura Bibliei	1	S3	
		2. Dumnezeul Creator - un Dumnezeu al iubirii	2	S4-S5	
		3. Creație și știință	2	S6-S7	
		4. Planul lui Dumnezeu pentru salvarea omului	1	S8	

Repere metodologice pentru aplicarea curriculului la clasa a IX-a

II. Biblia – cartea istoriei poporului lui Dumnezeu	1.3; 1.4; 2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 3.3; 4.1; 4.2; 5.1	1. Viețile patriarhilor (Noe, Avraam, Isaac, Iacob)	1	S9		
		2. Iosif – un om al providenței	1	S10		
		3. Moise – primul conducător al poporului lui Dumnezeu	1	S11		
		4. Eliberarea poporului ales din țara robiei	1	S12		
		Recapitulare Sem. I	1	S13		
Testare Sem. I			1	S14		
Vacanță 23 Dec. 2021- 09 Ian. 2022						
Semestrul II						
II. Biblia – cartea istoriei poporului lui Dumnezeu	1.3; 1.4; 2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 3.3; 4.1; 4.2; 5.1	5. Drumul din Egipt spre Canaan	2	S15-S16		
		6. Iosua – biruind prin credință	1	S17		
		7. Binecuvântări și responsabilități în Țara Promisă	1	S18		
III. Iudeii și celealte neamuri	1.1; 1.3; 1.4; 2.2; 3.1; 3.2; 3.3; 4.1; 4.2; 5.1	1. Judecătorii – împlinind dreptatea divină	1	S19		
		2. Primii împărați ai lui Israel	1	S20		
		3. Solomon – un împărat al înțelepciunii	1	S21		
		4. Exemple de credință în perioada robiei (Daniel, Estera, Ezra, Neemia)	1	S22		
IV. Mesajul divin pentru minte și inimă	1.1; 1.3; 1.4; 2.2; 2.3; 3.1; 3.3; 5.1	1. Poezia psalmilor	1	S23		
		2. Cărțile profetilor – limbajul muștrării și al alinării	1	S24		
		3. Proverbele și Ecclasiastul – cărți ale înțelepciunii	1	S25		
		4. Iov – credință în încercare	1	S26		
V. Principii morale și sociale	1.2; 1.3; 2.1; 2.2; 3.1; 3.3; 4.2; 5.1	1. Principii de guvernare divină	1	S27		
Săptămâna: Școala Altfel: 08-14 Apr. 2022						
Vacanță: 15 Apr - 01 Mai 2022						

Repere metodologice pentru aplicarea curriculului la clasa a IX-a

V. Principii morale și sociale	1.2; 1.3; 2.1; 2.2; 3.1; 3.3; 4.2; 5.1	2. Planul de mântuire exemplificat prin Sanctuar și serviciile sale	2	S28-S29		
		3. Organizare și continuitate în societatea iudaică	1	S30		
Recapitulare Semestrul II		1	S31			
Recapitulare finală/anuală		1	S32			
Evaluare Finală		1	S33			
Concluzii și aprecieri		1	S34			

3. Model de planificare a unității de învățare

Clasa: a IX-a

Unitatea de învățare: Biblia – Cuvântul lui Dumnezeu

Timp alocat: 1 oră

Conținuturi	CS (nr.)	Activitatea de învățare (eventual forme de organizare a clasei)	Resurse (eventual forme de organizare a clasei)	Evaluare
Creațiune și știință	1.1 1.2 4.2 5.1	<ul style="list-style-type: none"> • Vizionarea unor secvențe de filme despre creațiune și știință (biologie, arheologie, antropologie etc.) • Dezbateri cu argumente pro și contra • Clasa împărțită în două grupe • O grupă cu argumente pro creațiune și o altă grupă cu argumente științifice contra. • Elevii își aleg grupa din care vor să facă parte. Profesorul va echilibra cele două grupe în ceea ce privește numărul de participanți • Fiecare grupă va avea un coordonator, un secretar care să noteze argumentele și eventual un raportor • Aceste argumente vor fi prezentate în fața clasei • În final, profesorul va desprinde concluziile și aprecierile 	<ul style="list-style-type: none"> • Filme preluate de pe YouTube • Laptop și proiector • Posibil - Fosile și roci cu fosile • Modelaje de fosile • Literatură și articole despre creațiune și știință 	<p>Temă pentru acasă: Realizarea unui eseu de 3 pagini privind opinia proprie argumentată despre aparentul conflict între știință și religie</p>

Capitolul II: Evaluarea gradului de achiziție a competențelor din anul anterior

Teste de evaluare inițială

Model - Test inițial

Numele și prenumele: _____

Clasa: _____

Data: _____

Nota anticipată în urma autoevaluării: _____

Nota acordată de profesor: _____

- **Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.**
- **Timpul de lucru efectiv este de 45 minute**
- **Punctajul total este de 100 de puncte. Nota finală se calculează prin împărțirea la zece a punctajului total acordat pentru lucrare.**

1. Menționează cele două atribute de bază ale Dumnezeirii (10 p.):

.....

2. Explică, în 2 fraze, cum trebuie să se manifeste atributele, menționate la punctul 1, în viața de zi cu zi a creștinului (20 p.):

.....

.....

.....

3. În pilda samariteanului milos sunt menționate câteva lucruri pe care le-a făcut acesta pentru omul căzut. Menționează două dintre ele (20 p.):

.....

.....

.....

4. Care sunt două dintre lucrurile importante pe care trebuie să le folosească creștinul în relația sa cu Dumnezeu? (20 p.):

.....
.....
.....

5. Menționează două dintre motivațiile de bază pentru care Domnul Hristos a venit pe pământ (10 p.):

.....
.....
.....

6. În predica de pe Muntele fericirilor Domnul Hristos prezintă motivațiile pentru care omul poate să fie fericit. Menționează două dintre cele pe care le consideri că sunt importante (10 p.):

.....
.....
.....

BAREM DE NOTARE ȘI EVALUARE

- Se puntează orice modalitate de rezolvare corectă a cerințelor.
- Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit în barem.
- Se acordă zece puncte din oficiu.
- Punctajul total este de 100 de puncte. Nota finală se calculează prin împărțirea la zece a punctajului total acordat pentru lucrare.

1. Se acordă **10 puncte**, câte 5 puncte pentru fiecare atribut ($2 \times 5\text{p.} = 10\text{p.}$) (dragostea și sfîrșenia).
2. Pentru răspunsul corect se acordă **20 de puncte**, câte 10 puncte pentru fiecare frază referitoare la atrbutele menționate, dragostea și sfîrșenia ($2 \times 10\text{p.} = 20\text{p.}$). Pentru un răspuns incomplet sau parțial corect se acordă **10 puncte**.
3. Se acordă **20 de puncte**, câte 10 puncte pentru fiecare acțiune menționată (din cele două) a samariteanului milos ($2 \times 10\text{p.} = 20\text{p.}$).
4. Se acordă **20 de puncte**, câte 10 puncte pentru fiecare dintre cele *două lucruri importante pe care trebuie să le folosească creștinul în relația sa cu Dumnezeu* ($2 \times 10\text{p.} = 20\text{p.}$)
5. Se acordă **10 puncte**, câte 5 puncte pentru fiecare dintre cele două motive *de bază pentru care Domnul Hristos a venit pe pământ* ($2 \times 5\text{p.} = 10\text{ p.}$).
6. Se acordă **10 puncte**, câte 5 puncte pentru fiecare fericire menționată corect ($2 \times 5\text{p.} = 10\text{p.}$).

Capitolul III:

Recomandări pentru construirea noilor achiziții

Exemple de activități de învățare inovative (pentru activitatea față-în-față și pentru online)

Clasa	a IX-a
Cultul	Adventist de Ziua a Șaptea
Titlul	Avraam – un om a lui Dumnezeu
Competențe specifice vizate	<p>1.4. Evidențierea învățăturilor descoperite în Sfânta Scriptură prin interpretarea unor evenimente și a acțiunilor unor personaje biblice.</p> <p>2.3. Argumentarea rolului formativ pe care îl are ascultarea de Dumnezeu în viața omului</p> <p>3.1. Analizarea unor modele de atitudini și comportamente creștine în exemplele biblice</p>
Condiții și resurse necesare desfășurării activității	<ul style="list-style-type: none"> Bibliografie: Sfânta Scriptură; Patriarhi și Profeți, Profeți și Regi (E.G.White) Resurse: laptop, videoproiector, conexiune la internet etc. https://wol.jw.org/ro/wol/d/r34/lp-m/2012001 https://www.youtube.com/watch?v=dRtXgEusYAY https://istoriiregasite.wordpress.com/2013/06/21/cine-a-fost-avraam/ https://www.youtube.com/watch?v=t197smFaUyg https://www.youtube.com/watch?v=5BBuCgMDINU https://bbhomeseecurity.com/ro/ur-din-haldea/
Contextul de învățare	<ul style="list-style-type: none"> Activitate online
Timpul alocat	45 minute
Descriere	<ul style="list-style-type: none"> Profesorul propune elevilor să acceseze link-urile de la resurse apoi aceștia vor nota aspecte legate de istoria lui Avraam, civilizația sumeriană și cetatea Ur. Ideile desprinse din analiza materialelor propuse spre vizionare sau lectură vor fi prezentate ulterior în clasa virtuală Analiza va fi bazată pe două aspecte: <ol style="list-style-type: none"> Civilizația din Ur și închinarea păgână; Avraam un om care răspunde chemării lui Dumnezeu – caracterul său și ce a determinat să răspundă acestei chemări. Profesorul va trimite din timp data, ora și parolele de conectare pe adresa de email sau telefon al elevilor. După conectare fiecărui elev i se va oferi un timp (1-2 minute) în care să prezinte ce a reținut și notat privitor la Avraam și la civilizația cetății din care provinea dar și despre răspunsul acestuia privitor la chemarea lui Dumnezeu.. Profesorul va sublinia și va face o listă comună pe care o va trimite la sfârșit fiecărui elev. Va avea grijă ca repetările să fie cât mai puține. Timp acordat pentru această activitate este de 45 de minute

	<ul style="list-style-type: none"> • Profesorul va finaliza lista comună cu ceea ce au descoperit elevii și va elimina repetările, apoi lista o va trimite ulterior fiecărui elev. Se vor face sublinierile și se vor trage concluziile menționând și aprecierile la adresa elevilor. • Timp necesar pentru această activitate va fi de 5 minute.
Alte aspecte	<p>Se recomandă ca profesorul:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Să se documenteze inițial cu privire la viața și problematica culturală din timpul lui Avraam și la civilizația Sumeriană. • Să invite elevii la lectura pasajelor din carte Genezei despre Avraam • Să invite elevii să acceseze link-urile trimise anterior desfășurării lecției. • Să ofere idei despre felul în care Dumnezeu lucrează și cheamă pe oameni la credință și ascultare.

Clasa	a IX-a
Cultul	Adventist de Ziua a Șaptea
Titlul	Iov – credință în încercare
Competențe specifice vizate	<p>1.4. Evidențierea învățăturilor descoperite în Sfânta Scriptură prin interpretarea unor evenimente și a acțiunilor unor personaje biblice.</p> <p>2.3. Argumentarea rolului formativ pe care îl are ascultarea de Dumnezeu în viața omului</p> <p>3.1. Analizarea unor modele de atitudini și comportamente creștine în exemplele biblice</p>
Condiții și resurse necesare desfășurării activității	Bibliografie: Sfânta Scriptură; Patriarhi și Profeti, Profeti și Regi (E.G.White) Resurse: laptop, videoproiector, conexiune la internet etc..
Contextul de învățare	<ul style="list-style-type: none"> • Activitate față-în-față
Timpul alocat	50 minute
Descriere	<ul style="list-style-type: none"> • Profesorul va face o scurtă introducere și va organiza grupele, prezentând activitățile. Timpul de organizare va dura 5 minute. • Elevii vor fi împărțiti în grupuri de câte 5. Grupurile vor fi echilibrate ca să includă și elevi mai bine pregătiți și elevi mai slab pregătiți. În fiecare grupă va exista un coordonator, un secretar care să noteze și un raportor. În anumite situații raportorul va putea fi și unul din cei doi - coordonatorul sau secretarul. • Analiza va fi bazată pe două aspecte: <ul style="list-style-type: none"> a. De ce Dumnezeu a îngăduit ca Iov să fie încercat?

	<p>b. Iov – analiză asupra caracterului său aşa cum rezultă din relatarea biblică.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Timpul necesar pentru această activitatea va fi de 15 minute. • Fiecare grup își va prezenta raportul și ce a notat cu privire la cele două cerințe. • Acestea vor fi înregistrate pe un calculator și prezentate prin videoproiector ca toți elevii să le poată vedea. • Dacă aceste resurse nu pot fi disponibile se poate folosi și o tablă. Ideal este ca răspunsurile să fie scrise pentru a putea fi văzute de toți elevii. • Timpul necesar pentru această activitatea va fi de 20 minute. • Finalizarea prezentărilor, răspunsurilor la unele întrebări, aprecieri și concluzii. • Timp necesar pentru această activitatea va fi de 10 minute.
Alte aspecte	<p>Se recomandă ca profesorul:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Să se documenteze inițial cu privire la viața și problematică a încercărilor din viața creștinului. • Să invite elevii la lectura cărții lui Iov și la alte prezentări disponibile (prezentări online, articole sau cărți despre problematica suferinței umane). • Să ofere idei despre felul în care Dumnezeu lucrează pentru binele omului în aşa fel încât tema suferinței umane să fie cât mai bine înțeleasă

Capitolul IV: Adaptarea la particularitățile/categoriile de elevi în risc

În ceea ce privește procesul de predare-învățare, în mod obișnuit, acesta trebuie să fie centrat pe elev și pe aspectele fiecărui individ în parte. Dacă acest lucru este valabil pentru elevi în general cu atât mai mult este necesar elevilor cu cerințe educaționale speciale. Profesorul, împreună cu specialiști în domeniu, vor ajuta pentru a realiza o adaptare a programei școlare ce va răspunde nevoilor elevului, precum și la posibilitățile de înțelegere și percepție a acestei categorii de elevi.

Cantitatea de informație și aplicarea cunoștințelor trebuie să fie în concordanță cu capacitațile și nevoile de învățare ale fiecărui elev cu cerințe educaționale speciale. De asemenea, conținuturile, metodele și mijloacele de învățământ trebuie să fie adaptate nevoilor de învățare ale elevilor iar procesul de predare-învățare-evaluare să fie cât mai bine realizat, astfel încât să poată fi asimilate cunoștințele minimale necesare fiecărui elev în parte. Procesul educațional și reușita acestuia vor depinde foarte mult de capacitațile și aptitudinile profesorului de religie care trebuie să realizeze o adaptare și echilibrare a programei școlare existente special pentru nevoile și capacitațile unor astfel de elevi.

55 GLC - CULT EVANGHELIC C.A. ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL

Capitolul I: Planificare calendaristică

1. Crearea corespondenței dintre competențele generale ale clasei a VIII-a cu competențele generale ale clasei a IX-a

Competențe specifice a VIII-a	Competențe generale a VIII-a		Competențe generale a IX-a	Competențe specifice a IX-a
1.1. Argumentarea importanței asumării modelului de iubire trinitară pentru împlinirea personală și a comunității				1.1 Perceperea propriile convingeri, precum și fenomenele, simbolurile, texte, tradițiile, valorile și contextele religioase.
1.2. Formularea de argumente pentru susținerea importanței unor idei, fapte, evenimente cu relevanță creștină, în plan individual și social	1. Utilizarea conceptelor specifice religiei proprii, în conexiune cu diferite manifestări ale credinței		1. Exprimarea identității religioase, la nivel individual și comunitar, în diverse contexte de viață	1.1 Die eigene Glaubensüberzeugung sowie religiöse Phänomene, Symbole, Texte, Traditionen, Werte und Zusammenhänge wahrnehmen 1.2 Înțelegerea propriile convingeri, precum și fenomenele, simbolurile, texte, tradițiile, valorile și contextele religioase.
1.3. Compararea modurilor în care un mesaj creștin poate fi exprimat prin forme de comunicare diferite (muzică, literatură, artă)			1. Ausdrucks-fähigkeit und Sprach-fähigkeit in Bezug auf den eigenen Glauben und den Glauben der Bezugs-religion/in der Gemeinschaft	1.2 ... verstehen 1.3 Evaluarea propriile convingeri, precum și fenomenele, simbolurile, texte, tradițiile, valorile și contextele religioase. 1.3 ... beurteilen (Plausibilität prüfen)
				1.4 Proiectarea / formarea propriile convingeri, precum și fenomenele, simbolurile, texte, tradițiile, valorile și contextele religioase. ... gestalten

<p>3.1. Susținerea rolului valorilor spirituale comune ale oamenilor, ca factor de promovare a comunității și ca sursă de rezolvare a problemelor ce apar în viața cotidiană</p>	<p>3. Raportarea experiențelor din viața de zi cu zi la principiile religioase, cu respectarea identității și diversității religioase</p>		<p>2. Valorizarea coerentă și bine informată a formelor de exprimare și a modurilor de viață în diferite religii și credințe din lume</p>	<p>2.1 Perceperea moduri de gândire, vizuile lumii, fenomene religioase și reprezentanții acestora.</p>
<p>3.2. Analizarea calităților personale care susțin etapele propriei deveniri, în relație cu valorile creștine</p>			<p>2. Orientierungsfähigkeit und Kommunikationsfähigkeit in der Vielfalt der Konfessionen, Religionen und Weltanschauungen</p>	<p>2.2 Reflectarea asupra modurilor de gândire, a vizuile lumii, a fenomenelor religioase și a reprezentanților acestora</p>
<p>3.3. Implicarea în activități și proiecte individuale și de grup, centrate pe nevoi și aspecte de viață spirituală a comunității</p>			<p>2.2 ... reflektieren</p>	<p>2.3 Comportament adecvat din punct de vedere cultural și religios</p>
<p>2.1. Evidențierea implicațiilor creștine pe care modelele următoare le pot avea în viața personală și socială</p>			<p>2.3 sich kulturell und religiös angemessen verhalten</p>	
<p>2.2. Asumarea de responsabilități specifice în contexteșcolare și extrașcolare de colaborare cu ceilalți, respectând diversitatea grupului, inclusiv cea religioasă</p>	<p>2. Manifestarea unui comportament moral, în viața personală și în societate, în acord cu valorile religioase</p>		<p>3. Luarea unor decizii avizate în probleme care privesc viața personală și a comunității, în acord cu valorile religioase</p>	<p>3.1. Perceperea și interpretarea situațiilor de luare a deciziilor etice și relevanța lor religioasă</p>
			<p>3. Urteilsfähigkeit in ethischen Entscheidungssituionen im persönlichen und gesellschaftlichen Bereich unter Rückgriff auf religiöse Werte</p>	<p>3.1 Ethische Entscheidungssituationen und ihre religiöse Relevanz wahrnehmen und deuten</p>
			<p>3.2 Cunoașterea, înțelegerea și aplicarea căile etice de luare a deciziilor</p>	<p>3.2 Ethische Entscheidungswege kennen, verstehen und anwenden</p>
			<p>3.3 Utilizarea unor exemple practice pentru a găsi / evalua propria atitudine</p>	<p>3.3 An praktischen Beispielen eine eigene Haltung finden / beurteilen</p>

				<p>3.4 Comunicarea și discutarea propriei orientări valorice</p> <p>3.4 eigene Werteorientierung mitteilen und diskutieren</p>
			<p>4.1 Perceperea și să cunoașterea tradițiile bisericești și comunitare, precum și formele de bază ale practicii religioase</p> <p>4.1 Kirchliche Traditionen und Gemeinschaftstraditionen sowie Grundformen religiöser Praxis wahrnehmen und kennen</p>	<p>4.1 Perceperea și să cunoașterea tradițiile bisericești și comunitare, precum și formele de bază ale practicii religioase</p> <p>4.1 Kirchliche Traditionen und Gemeinschaftstraditionen sowie Grundformen religiöser Praxis wahrnehmen und kennen</p>
		<p>4. Relaționarea pozitivă cu ceilalți pentru creșterea coeziunii comunitare, prin respectarea reperelor religioase ale fiecărei persoane</p> <p>4. Partizipationsfähigkeit in Bezug auf die religiöse Gemeinschaft der Bezugskonfession/ Bezugsreligion</p>	<p>4.2 ... unterscheiden und verstehen</p> <p>4.3. Formarea și reflectarea asupra tradițiilor bisericești și a tradițiilor comunitare, precum și asupra formelor de bază ale practicii religioase</p> <p>4.3 ...gestalten und reflektieren</p>	<p>4.2 ... unterscheiden und verstehen</p> <p>4.3. Formarea și reflectarea asupra tradițiilor bisericești și a tradițiilor comunitare, precum și asupra formelor de bază ale practicii religioase</p> <p>4.3 ...gestalten und reflektieren</p>
			<p>4.4 Diferențierea pe bază de criterii între formele de religie și biserică care promovează viața și cele care o ostilează</p> <p>4.4 kriteriengeleitet lebensförderliche und lebensfeindliche Formen von Religion und Kirche unterscheiden</p>	<p>4.4 Diferențierea pe bază de criterii între formele de religie și biserică care promovează viața și cele care o ostilează</p> <p>4.4 kriteriengeleitet lebensförderliche und lebensfeindliche Formen von Religion und Kirche unterscheiden</p>

2. Planificare calendaristică anuală pentru clasa a IX-a

An școlar: 2021-2022

Unitatea de învățământ:

Disciplina: Religie – cultul evanghelic CA

Clasa: a IX-a

Nr. ore / săpt.: 1

Nr. total de ore / an: 34 ore (14 ore semestrul I, 20 ore semestrul al II-lea)

Programa școlară aprobată: ---

Profesor:

Unități de învățare	Competențe specifice*	Conținuturi*	Nr. ore	Perioada calendaristică	Observații
Semestrul I					
	1.3 2.3 3.3, 3.3 4.2	<i>Religie în noul an școlar - aspecte organizatorice, prezentare</i>	1	S1 (13. - 17.09.)	Orientare, Evaluare inițială
IV. Dumnezeu	1.1, 1.2,1.3 2.1,.2.2 3.4 4.4	<i>Fenomene occulte în societatea românească - Experiențe și întrebări proprii – Clarificarea termenilor – Alocarea – Interpretări și explicații – Evaluări ale modelelor de dependență. Produs de acțiune: Ziar de perete de informații</i>	5	S2 – S6 (20.09. - 22.10.)	
I. Om	1.1, 1.2,1.4, 3.4, 4.1, 4.2,4.3,4.4	<i>Perceperea proprietății socializări religioase în întrebări despre mediul religios – Jocul Etapele vieții – Analiza și compararea a două scurte biografii ale unor tineri de religii diferite – Descrieți într-un text sau proiectați într-un grafic Produs de acțiune: Grafică biografică</i>	5	S7 – S11 (25.10. – 25.11.)	
III. Biblia (+V. Iisus Hristos + VI. Biserică și biserici)	1.1,1.2 2.3 4.1,4.3	<i>Advent și Crăciun</i>	2	S12 -S13 (29.11. - 10.12.)	
	1.4; 3.3 4.4	<i>Recapitulare semestrială</i>	1	S14 (13. - 22.12.)	
Vacanța de iarnă - 23.12.2021-09.01.2022					

Repere metodologice pentru aplicarea curriculului la clasa a IX-a

Semestrul al II-lea					
VI. Biserica și biserici	1.1,1.2,1.4 2.1,2.3 4.1,4.2,4.3	<i>Biserica noastră – Echipament, istoric cu istoricul clădirii, activități ale congrezației</i> Produs de acțiune: Crearea unui pliant cu ghidul bisericii pentru turiștii interesați (bilingv)	5	S1 – S5 (10.01. - 11.02.)	
V. Iisus Hristos	1.1,1.2,1.4 2.1,2.2 4.1,4.2,4.3,4.4	<i>Imagini ale lui Hristos: Imagini în istoria artei – Modele de interpretare – Oameni în jurul lui Iisus – Cercetări privind artiștii</i> Produs de acțiune: Calendar cu imagini fotografice ale unor opere de artă reconstituite din tradiția occidentală	4	S6 – S10 (14.02. - 11.03.)	
VII.: Religii și confesiuni	1.1,1.2,1.3 2.1,2.2,2.3,2.4 3.1,3.4 4.1,4.2,4.4	<i>Oaspeți în biserică: semne distinctive ale Ortodoxiei și Protestantismului – Comparație - Particularități - Experiențe - Împreună</i> Produs de acțiune /-Acțiune: Vizita la o biserică ortodoxă și discuția cu un preot	3	S11 – S13 (14.03. - 01.04.)	
	4.3	Traditiile pascale	1	S14 (04. - 07.04.)	
ȘCOALA ALTFEL - 08 - 14 aprilie 2022					
Vacanță de primăvară - vineri, 15 aprilie 2022 - duminică, 1 mai 2022					
II. Lume și responsabilitate	1.1,1.2,1.3 2.1,2.2,2.4	<i>Caz concret: O adolescentă este însărcinată neintenționat - ce urmează?</i> Produs de acțiune: Crearea unei agende consultative	5	S15 -S19 (02.05. - 03.06.)	
	Toate competențele	Recapitulare anuală	1	S20 (06. - 10.06.)	

* Toate subiectele propuse sunt exemplare și pot fi concepute de către profesor pe propria răspundere. Ar trebui incluse și abordate doar toate domeniile și subiectele principale.

3. Model de planificare a unității de învățare

Clasa: a IX-a

Unitatea de învățare: I. *Omul - Cine sunt eu - propria socializare religioasă*

Timp alocat: 5 ore

Conținuturi	CS (nr.)	Activitatea de învățare (eventuale forme de organizare a clasei)	Resurse (eventuale forme de organizare a clasei)	Evaluare
I. Omul <i>Cine sunt eu - propria socializare religioasă</i>				
Biografia mea religioasă	1.1, 4.1	- Prezentarea întregii unități: Colecția de imagini despre religie. - conversație ghidată, reflecții pe imagini	coli flipchart, tabla interactivă, materiale realizate în diferite aplicații, coli A1	Observarea sistematică a elevilor Aprecierea răspunsurilor Verificare orală
Biografia ta religioasă	1.2, 4.2	-Întrebări privind socializarea religioasă personală - Analiza și compararea a două scurte biografii ale unor tineri de religii diferite	metoda: tabără de mingi, joc social	Elevii observă reflecțiile celorlalți.
Experiența religioasă poate fi diferită	1.2, 4.2	- Schimb de opinii despre experiențele religioase în perechi alternative. - Joc: Etapele vieții - Descrierea într-un text sau proiectarea într-un grafic	muncă de creație de text	Textele rezultate sunt apreciate în cadrul grupului, dacă se dorește.
Creez un grafic despre noua mea perspectivă	1.3, 3.4, 4.3	- Realizarea unui grafic propriu despre propria socializare	creație de grafică, creativă de afiș	Rezultatul discuțiilor este prezentat sub forma unui grafic la sfârșitul lectiei.
...și îl prezint clasei	1.4, 3.4, 4.3, 4.4	...cu prezentare și reflecție asupra procesului de învățare.	Produs de acțiune: grafică biografică	Rezultatul procesului de învățare este disponibil.

Capitolul II: Evaluarea gradului de achiziție a competențelor din anul anterior

1. Teste de evaluare inițială

Acest test initial este un model pentru elaborarea testelor de către profesorul respectiv, pentru unitatea de învățământ respectivă din clasa a VIII-a. Acest test are ca temă "Crăciunul".

Numele și prenumele: _____

Clasa: _____

Data: _____

Nota anticipată în urma autoevaluării: _____

Nota acordată de profesor: _____

- **Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.**
- **Timpul de lucru efectiv este de 45 minute**
- **Punctajul total este de 100 de puncte. Nota finală se calculează prin împărțirea la zece a punctajului total acordat pentru lucrare.**
- **Sunt posibile mai multe răspunsuri!**

1. De Crăciun se sărbătoresc următoarele:

- a. Nașterea lui Iisus
- b. Nașterea creștinismului
- c. Începutul Noului Testament
- d. Botezul Domnului

II Ce evangheliști au o poveste de Crăciun?

- a. Matei
- b. Marcu
- c. Luca
- d. Ioan

III „În zilele acelea a ieșit poruncă de la Cezarul August” -așa începe povestea Crăciunului, potrivit lui ...

- a. Matei
- b. Luca
- c. Toma
- d. Ioan

IV După Luca Iisus s-a născut în...

- a. Betleem
- b. Nazaret
- c. Ierusalim
- d. Nu se știe

V Ce au vrut să spună evangheliștii cu povestea lor despre Crăciun?

- a. Iisus este Mesia și Fiul lui David
- b. Iisus este Mesia deja anunțat în Vechiul Testament
- c. Iisus s-a născut ca un fiu de rege
- d. Iisus este un om obișnuit.

VI Luca vorbește despre...

- a. Magi
- b. păstorii de pe câmpurile din jurul Betleemului
- c. îngerii care au cântat un imn de laudă
- d. regele Irod care este gelos pe regele nou-născut.

VII Cadourile sunt oferite de Crăciun pentru...

- a. a sărbători darul pe care Dumnezeu îl oferă oamenilor prin Iisus.
- b. a stimula comerțul în mijlocul unei ierni cu cifră de afaceri scăzută.
- c. a onora darul magilor
- d. a face copiii fericiți.

VIII Potrivit Evangheliei după Matei, la Iisus au venit următoarele persoane:

- a. Înțeleptii de la Răsărit
- b. Trei Înțeleptii de la Răsărit
- c. Trei Rege Sfânti
- d. Kaspar (Caspar), Melchior și Baltasar.

IX Crăciunul este la:

- a. 24 decembrie
- b. 25 decembrie
- c. 6 ianuarie
- d. 1 ianurie.

Se acordă 1 punct din oficiu.

BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE

- Se punctează orice modalitate de rezolvare corectă a cerințelor.
- Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit în barem.
- Se acordă zece puncte din oficiu.
- Punctajul total este de 10 de puncte. Nota finală se calculează prin împărțirea la zece a punctajului total acordat pentru lucrare.

Răspunsuri corecte:

- I – a.
- II – a., c.
- III – b.
- IV – a.
- V – a., b., c.
- VI – b., c.
- VII – a., c., d.
- VIII – a.

Se acordă un punct pentru fiecare întrebare la care s-a răspuns complet corect:

Total 9 puncte plus 1 punct din oficiu.

2. Metodă complementară sau altă metodă de evaluare inițială

Întrebările de evaluare din manualul Religie Evanghelică C.A. (2021) pot fi folosite în întregime sau în extras pentru evaluarea învățării:

Verificați ce ati învățat: ++ Pot să fac foarte bine acum; + Pot să fac bine; 0 Pot să fac într-o oarecare măsură; - Am o idee despre asta; - - Nu am învățat.

Tema: Trinitatea (tema anuală)

Eu pot ...	++	+	0	-	--
percepe referințe la Sfânta Treime în împrejurimile mele.					
să vă explic cum să înțelegeți Trinitatea.					
să arăt calea istorică a doctrinei Trinității.					
explica ce poate însemna astăzi Sfânta Treime.					
aprecia în mod intemeiat reprezentările moderne ale Sfintei Treimi.					
să mă hotărasc singur cu privire la Sfânta Treime.					
Pot realiza în mod creativ elemente trinitare.					
căuta - împreună cu alții - căi de coexistență pașnică, chiar dacă nu chiar dacă nu suntem complet de acord unul cu celălalt.					

Tema: Provocări sociale

Eu pot ...	++	+	0	-	--
numi diferite provocări sociale.					
să dau un exemplu de o anumită provocare socială.					
explica ce este discriminarea și cum să o combatem.					
numi și explica modele biblice și creștine de implicare socială.					
folosi Biblia pentru a justifica o atitudine față de provocarea socială.					
concepe un afiș creștin (de demonstrare).					
să-mi formulez și să-mi justific propria atitudine față de implicarea socială.					
să suport când alții au o opinie diferită despre implicarea socială.					

Tema: Crăciun

Eu pot ...	++	+	0	-	--
numi texte, tradiții și obiceiuri de Crăciun.					
să explic cum a devenit Crăciunul ceea ce este astăzi.					
explica de ce există povești de Crăciun atât de diferite la Matei și la Luca.					
să descriu care a fost principala interes al evangeliștilor în vederea poveștii de Crăciun.					
să cânt alături de colindele de Crăciun și să ajut cu versurile de Crăciun la o petrecere de Crăciun.					
să justific de ce îmi place în mod deosebit un colind de Crăciun.					
să descriu ce are de-a face Crăciunul cu o schimbare de perspectivă.					
să schimb și să discut cu ceilalți despre cum poate arăta astăzi o ființă umană.					

Tema: Modele de urmat

Eu pot ...	++	+	0	-	--
numi diverse modele, vedete, idoli care sunt importante pentru mine.					
explica diferențele dintre acești termeni.					
explica ce valori fac ca un model de rol să fie important pentru mine.					
să justific de ce o acțiune este exemplară pentru mine.					
să descriu cum poate arăta astăzi urmarea lui Iisus.					
concepe o cercetare despre <i>local heroes</i> din trecut sau din prezent.					
să discut cu alții valori opuse.					

Tema: Libertate și responsabilitate

Eu pot ...	++	+	0	-	--
da exemple de libertate și responsabilitate.					
să explic ce înseamnă „Zuspruch und Anspruch”.					
explica ce înțelegea Luther prin justificare.					
participa la o discuție despre responsabilitate.					
justifica de ce renunț în mod conștient la anumite libertăți.					
să iau atitudine față de o libertate sau o responsabilitate care este importantă pentru mine personal.					

Tema: Speranță

Eu pot ...	++	+	0	-	--
numi diferite idei de speranță.					
explica diferența dintre speranță și dorință.					
să explic și să dau exemple de ceea ce a înțeles Iisus prin Împărăția Cerurilor.					
explica ce imagini creștine ale speranței mă atrag personal.					
să-mi formează imaginea speranței în cuvinte.					
distinge între speranță consolatoare și cea neconsolatoare pentru oamenii aflați în suferință.					
să mă gândesc la rai și la iad și să le discut cu alții.					

Tema: Munca – profesia - vocația (Arbeit und Beruf)

Eu pot ...	++	+	0	-	--
îmi numi propriile puncte forte care mă califică pentru anumite profesii.					
explica diferența dintre o profesie și o vocație.					
să vă explic care sunt cerințele în viața profesională.					
participă la proiecte de voluntariat.					
justifica ceea ce este important pentru mine atunci când aleg o carieră.					
concepe și prezintă un poster pentru un profil profesional.					
să-mi formulez și să-mi justific atitudinea față de odihnă de duminică.					
face schimb de idei cu ceilalți și pot discuta despre importanța muncii și a profesiei în viața mea.					

Tema: Muzică

Eu pot ...	++	+	0	-	--
numi câteva imnuri bisericești vechi și noi.					
explica importanța pe care cântatul împreună o poate avea pentru viața congregațiilor.					
să explic ce muzică consider eu că este bună și potrivită în biserici.					
să cânt împreună cu cântecele din slujba în limba germană.					
să justific de ce anumite cântece dau reziliență sau consolare.					
crea Cuvinte Sortite anuale (Jahreslosungen) sau alte texte cu muzică.					
să împărtășesc și să discut cu alții despre modul în care muzica îmi atinge inima.					

Evaluarea alternativă a învățării

Următoarele sarcini, orientate mai mult spre creativitate, pot servi drept alternativă la evaluarea învățării:

1. Tema *Sfânta Treime*: Desenați un model de explicare a Sfintei Treimi.
2. Tema *Provocări*: Concepți un afiș cu motive biblice pe tema: Salvați clima.
3. Tema *Crăciun*: În două grupuri, reconstituți povestea Crăciunului din Luca și Matei într-un cadru înghețat și explicați-vă propriul rol.
4. Tema *Modele de urmat*: Descrieți un „local hero“ și explicați de ce acesta poate fi descris ca atare.
5. Tema *Libertate și responsabilitate*: De ce vorbesc oamenii despre Dumnezeu eliberatorul? Explică!
6. Tema *Speranță*: Desenați o hartă mentală (mindmap) pe tema: Speranță.
7. Tema *Muncă*: Numește-ți punctele tale forte și descrie un loc de muncă care se potrivește cu ele.
8. Tema *Muzică*: Găsiți un videoclip muzical bazat pe un text biblic și explicați-l. Explică de ce te atrage acest videoclip!

56 GLC - CULT GRECO-CATOLIC ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL

Capitolul I:

Planificare calendaristică

1. Crearea corespondenței dintre competențele generale ale clasei a VIII-a cu competențele generale ale clasei a IX-a

Competențe generale clasa a VIII-a	Competențe generale clasa a IX-a
1. Utilizarea conceptelor specifice religiei proprii, în conexiune cu diferite manifestări ale credinței	1. Definirea noțiunilor de bază cu privire la Biblie, ca document fundamental al Revelației
2. Manifestarea unui comportament moral, în viață personală și în societate, în acord cu valorile religioase	2. Explicarea unor evenimente biblice, urmărind consecințele acestora pentru viața de credință
3. Raportarea experiențelor din viață de zi cu zi la principiile religioase, cu respectarea identității și diversității religioase	3. Interpretarea unor fapte, fenomene și situații actuale prin raportarea la mesajul învățăturilor de credință 4. Aplicarea învățăturii de credință în viața personală și a comunității 5. Corelarea cunoștințelor biblice cu cele dobândite la alte discipline de învățământ

2. Planificare calendaristică anuală pentru clasa a IX-a

An școlar: 2021-2022

Unitatea de învățământ:

Disciplina: Religie – cultul greco-catolic

Clasa: a IX-a

Nr. ore / săpt.: 1

Nr. total de ore / an: 34 ore (14 ore semestrul I, 19 ore semestrul al II-lea + 1 „Școala altfel”)

Programa școlară aprobată prin OMEN nr. 5230 avizată de M.E.C.T.la 01.09.2008

Profesor: Cobzaru Cristina

Unități de învățare	Competențe specifice	Conținuturi	Nr. ore	Perioada calendaristică	Observații
Semestrul I 13 septembrie 2021- 22 decembrie 2021					
Introducere în Noul Testament	1.1; 1.2; 1.3; 2.2; 3.1; 3.2.	Recapitulare	2	13.09 - 17.09 20.09 - 24.09	Perioadă de recuperare a competențelor insuficient dezvoltate în clasa a VIII-a, în anul școlar 2020/2021
	1.1; 1.2; 1.3; 2.2; 3.1; 3.2.	Evaluare	1	27.09 - 01.10	
	1.1; 1.3.	Denumirea, autorii și destinatarii Bibliei	1	04.10 - 08.10	
	1.1; 3.1.	Clasificarea Cărților Bibliei	1	11.10 - 15.10	
	1.2; 1.3; 3.2.	Marile etape ale lui Israel	1	18.10 - 22.10	
Originea omului și a lumii	1.1; 1.2; 2.1; 3.1; 5.1.	Crearea lumii și a omului	1	25.10 - 29.10	
	1.1; 1.2; 2.1; 2.2; 2.3; 4.1.	Păcatul originar și consecințele lui	1	01.11 - 05.11	
	1.1; 1.3; 2.1; 2.2; 2.3; 4.1	Pedeapsă-păcat-mântuire	1	08.11 - 12.11	
Perioada Patriarhilor	1.2; 1.3; 2.1; 3.2.	Chemarea lui Avraam și Legământul lui cu Dumnezeu	2	15.11 - 19.11 22.11 - 26.11	
	1.3; 2.1; 3.2.	Nașterea și sacrificiul lui Isaac	1	29.11 - 03.12	
	1.3; 2.1; 3.2; 4.1.	Istoria lui Iacob	1	06.12 - 10.12	
	5.1.	Ora la dispoziția profesorului (Sărbătoarea Crăciunului)	1	13.12 - 17.12	
Vacanța de iarnă - 23.12.2021-09.01.2022					

Semestrul al II-lea 10 ianuarie 2022 - 10 iunie 2022					
Exodul	1.2; 2.2; 2.3.	Israelul în Egipt	1	10.01 - 14.01	
	2.2; 3.2; 4.2.	Vocația lui Moise	1	17.01 - 21.01	
	1.3; 2.2; 3.2.	Descoperirea Numelui lui Dumnezeu	1	25.01 - 28.01	
	1.3; 2.2; 3.2; 4.2.	Eliberarea evreilor din Egipt	1	31.01 - 04.02	
	1.3; 2.2; 3.2; 4.2.	Legămantul de pe Sinai	1	07.02 - 11.02	
	1.3; 2.2; 3.2; 4.2.	Drumul prin deșert	1	14.02 - 18.02	
	1.3; 2.2; 3.2; 4.2.	Cucerirea Tânărului Canaanului	1	21.02 - 25.02	
Instaurarea monarhiei	1.2; 1.3; 2.2; 2.3; 4.1.	Chemarea lui Samuel; Regele Saul	1	28.02 - 04.03	
	2.2; 2.3; 4.1.	Regele David	1	07.03 - 11.03	
	2.2; 2.3; 4.1.	Regele Solomon	1	14.03 - 18.03	
Divizarea monarhiei și profetismul în Israel	1.3; 2.2; 3.2.	Regatul de Nord și profetii săi	1	21.03 - 25.03	
	1.3; 2.2; 3.2	Regatul de Sud și profetii săi	1	28.03 - 01.04	
Exilul în Babilon și dominațiile străine	2.2; 4.1; 4.2.	Exilul și profetii săi	1	04.04 - 07.04	
Școala altfel - 10.04 - 14.04					
Vacanța de paste - 15.04 - 01.05					
Exilul în Babilon și dominațiile străine	2.2; 4.1; 4.2.	Exilul și profetii săi	1	02.05 - 06.05	
	1.2; 1.3; 2.2; 3.2	Dominația persană, greacă și romană		09.05 - 13.05	
Experiența religioasă a poporului ales	2.2; 3.2; 4.1.	Înțelepciunea lui Israel	1	16.05 - 20.05	
	2.2; 3.2; 4.1.	Psalmii - rugăciunea lui Israel	1	23.05 - 27.05	
	5.1.	Recapitulare finală	2	30.05 - 03.06 06.06 - 10.06	

3. Model de planificare a unității de învățare

Model de planificare a unității de învățare

Clasa a IX-a

Unitatea de învățare: ORIGINEA OMULUI ȘI A LUMII

Timp alocat: 3 ore

Conținuturi	CS (nr.)	Activitatea de învățare (eventual forme de organizare a clasei)	Resurse (eventual forme de organizare a clasei)	Evaluare
Crearea lumii și a omului 1h	1.1; 1.2; 2.1; 3.1; 5.1.	<ul style="list-style-type: none"> - lecturarea textului biblic în scopul identificării mesajului biblic; - explicarea unor termeni/noțiuni biblice în vederea înțelegерii semnificației religioase sau a simbolisticii acestora; - dezbaterea unor texte biblice în vederea înțelegерii planului lui Dumnezeu de mânduire; - vizionarea unor secvențe de film, în scopul identificării modului în care Biblia răspunde întrebărilor existențiale ale omului; - prezentarea unor teorii ale creației în știință, în scopul stabilirii corelațiilor între învățăturile biblice și descoperirile științifice. - prezentarea textului biblic în scopul identificării rezonanței acestuia în trăirea personală, în familie și societate. 	Biblia, Atlase, dicționare secvențe din film, materiale de prezentare: flipchart, prezentări PPT, fotografii, filme.	Aprecierea răspunsurilor elevilor Fise de lucru Teste Portofolii
Păcatul originar și consecințele lui...1h	1.1; 1.2; 2.1; 2.2; 2.3; 4.2.	<ul style="list-style-type: none"> - lecturarea textului biblic în scopul identificării mesajului religios; - explicarea unor termeni/noțiuni biblice în vederea înțelegерii semnificației religioase sau a simbolisticii acestora; - prezentarea textului biblic în scopul identificării rezonanței acestuia în trăirea personală; - dezbaterea unor situații concrete din viața tinerilor legate de comportament în școală, în familie, în societate - analizarea unor situații concrete de viață în scopul aplicării învățăturilor de credință în viața de zi cu zi; - alcătuirea unor proiecte individuale/ în echipă care să reflecte semnificația religioasă personală a evenimentelor biblice. 	Biblia, Atlase, dicționare secvențe din film, materiale de prezentare: flipchart, prezentări PPT, fotografii	Aprecierea răspunsurilor elevilor Fise de lucru Teste Portofolii

Repere metodologice pentru aplicarea curriculului la clasa a IX-a

Pedeapsă-păcat-mântuire...1 h	1.1; 1.2; 2.1; 2.2; 2.3; 4.2.	<p>- dezbaterea unor texte biblice în vederea înțelegерii istoriei planului lui Dumnezeu de mântuire;</p> <p>- analizarea unor texte biblice cu relevanță pentru valori religioase, precum prietenie, ascultare/neascultare de Dumnezeu, păcat, îndurare, iertare, rugăciune;</p> <p>- prezentarea unor lucrări de artă legate de temele creației și a păcatului.</p>	Biblia, Atlase, dicționare secvențe din film, materiale de prezentare: flipchart, prezentări PPT, fotografii	Aprecierea răspunsurilor elevilor Fise de lucru Teste Portofolii
--------------------------------------	--	---	---	---

Capitolul II: Evaluarea gradului de achiziție a competențelor din anul anterior

Teste de evaluare inițială

Numele și prenumele: _____

Clasa: _____

Data: _____

Nota anticipată în urma autoevaluării: _____

Nota acordată de profesor: _____

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de 45 minute
- Punctajul total este de 100 de puncte. Nota finală se calculează prin împărțirea la zece a punctajului total acordat pentru lucrare.

I. Completează spațiile libere cu cuvintele care lipsesc:

„*Si a zis Dumnezeu: «Să-l facem pe om după și asemănarea noastră și să stăpânească peste peștii mării și peste păsările cerului, peste animale, peste tot..... și peste toate reptilele care se târasc pe pământ!» Si l-a creat Dumnezeu pe om după chipul său. După..... lui Dumnezeu l-a creat; bărbat și femeie i-a creat” (Gen 1,26-27).*

II. Alege varianta corectă, încercuind literele corespunzătoare răspunsului corect (fiecare item are un singur răspuns corect):

1. Părinții lui Ioan Botezătorul se numesc:

- Zaharia și Elisabeta;
- Ioachim și Ana;
- Avraam și Sara.

2. Misiunea lui Ioan Botezătorul a fost:

- să pregătească poporul pentru venirea lui Mesia;
- să-i mântuiască pe oameni;
- să se afirme ca profet.

3. Ioan Botezătorul și-a desfășurat activitatea la:

- Marea Roșie;
- Marea Moartă;
- Râul Iordan.

1. Mesajul lui Ioan Botezătorul a fost:

- „Faceți pocăință”;
- prezentarea lui ca trimis a lui Dumnezeu;
- să păzim bunurile materiale.

2. Ioan Botezătorul moare ca martir pentru că:

- a. botezat cu apă;
- b. a condamnat ipocrizia și imoralitatea;
- c. este fiu de preot.

III. Privește icoana de mai jos, apoi răspunde următoarelor cerințe:



- a. Argumentează afirmația "Familia din Nazaret este Sfântă pentru că îl are în centru pe Isus"
- b. Prezintă o faptă de credință a Familiei din Nazaret.
- c. Arată că Familia din Nazaret este model de trăire pentru fiecare familie creștină.

IV. Citește cu atenție enunțurile următoare și încercuiște litera A, dacă enunțul este adevărat, sau litera F, dacă este fals:

- a. Sacramentalul Preoției a fost instituit de Isus în ziua Înălțării sale la cer, prin cuvintele: „Aşadar, mergeți, faceți ucenici din toate neamurile, botezându-i în numele Tatălui și al Fiului și al Sfântului Spirit, învățându-i să țină toate câte v-am poruncit!” (Mt 28,19). **A/F**
- b. În Biserică, episcopii au misiunea de a învăța, de a sfînti și a conduce. **A/F**
- c. Căsătoria se încheie între două persoane libere, bărbat și femeie, pentru toată viața. **A/F**
- d. În sacramentalul căsătoriei soții primesc harul de a se ajuta reciproc pentru a ajunge la sfîntenie. **A/F**
- e. Preotul administrează Sacramentalul Căsătoriei mirilor. **A/F**
- f. În Biserică, diaconi pot proclama Evanghelia și rosti cuvântul de învățătură la predică. **A/F**
- g. Sacramentalul Căsătoriei revărsă asupra soților cele șapte daruri ale Spiritului Sfânt. **A/F**
- h. Episcopii, preoții și diaconii formează ierarhia bisericească. **A/F**

V. Completează spațiile libere din enunțurile, de mai jos, care definesc definițiile sacramentalul Preoției și al Căsătoriei:

- a. Preoția este un sacrament instituit de Isus Cristos, prin care anume pregătiți primesc prin și impunerea....., harul sfîntitor și puterea de a....., sfîntii și poporul la mântuire.
- b. Căsătoria este un sacrament prin care persoane libere, bărbat și, se unesc pentru toată viața lor și primesc de laharul de a putea îndeplini cu credință și până la moarte lor.

âBAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE

- Se puntează orice modalitate de rezolvare corectă a cerințelor.
- Nu se acordă punctaje intermediere, altele decât cele precizate explicit în barem.
- Se acordă zece puncte din oficiu.
- Punctajul total este de 100 de puncte. Nota finală se calculează prin împărțirea la zece a punctajului total acordat pentru lucrare.

Subiectul I - 10p

- Pentru fiecare cuvânt identificat se acordă 2 puncte (5×2 puncte=10puncte).

Subiectul II - 15p

- Pentru fiecare răspuns corect se acordă 3 puncte (5×3 puncte=15puncte).

Subiectul III - 25p

- a. Pentru argumentare corectă 15 puncte. Pentru răspuns parțial 7 puncte.
- b. Pentru prezentarea unei fapte de credință 5 puncte.
- c. Pentru prezentarea Familiei din Nazaret ca model de familie creștină 5 puncte.

Subiectul IV - 20p

- Pentru fiecare răspuns corect se acordă 2,5 puncte ($8 \times 2,5$ puncte=20puncte).

Subiectul V - 20p

- Pentru fiecare cuvânt identificat se acordă 2 puncte (10×2 puncte=20puncte).

Resurse bibliografice:

1. Bocoş M. (coord.), *Didactica modernă*, Dacia, Cluj-Napoca 2011.
2. *Biblia sau Sfânta Scriptură*, Sapientia, Iaşi 2013.
3. Cucoş C., *Educația religioasă: repere teoretice și metodice*, Polirom, Iași 1999.
4. Cucoş C., *Pedagogie*, Polirom, Iaşi 2000.
5. Nausica Noveanu G., Vlădoiu D., Folosirea, *TIC în procesul de predare-învățare*, Educația 2000+, București 2009.
6. OMEN 5230 - Programa de religie: *Cultul Greco-Catolic, clasele IX-XII*, București 2008.
7. Sescu P., coord, *Introducere în Sfânta Scriptură*, Sapientia, Iaşi 2001.
8. Panoschi M., Lițoiu N., Pr. Iordăchescu N., Ghid de evaluare, Religie, Aramis, București, 2001.

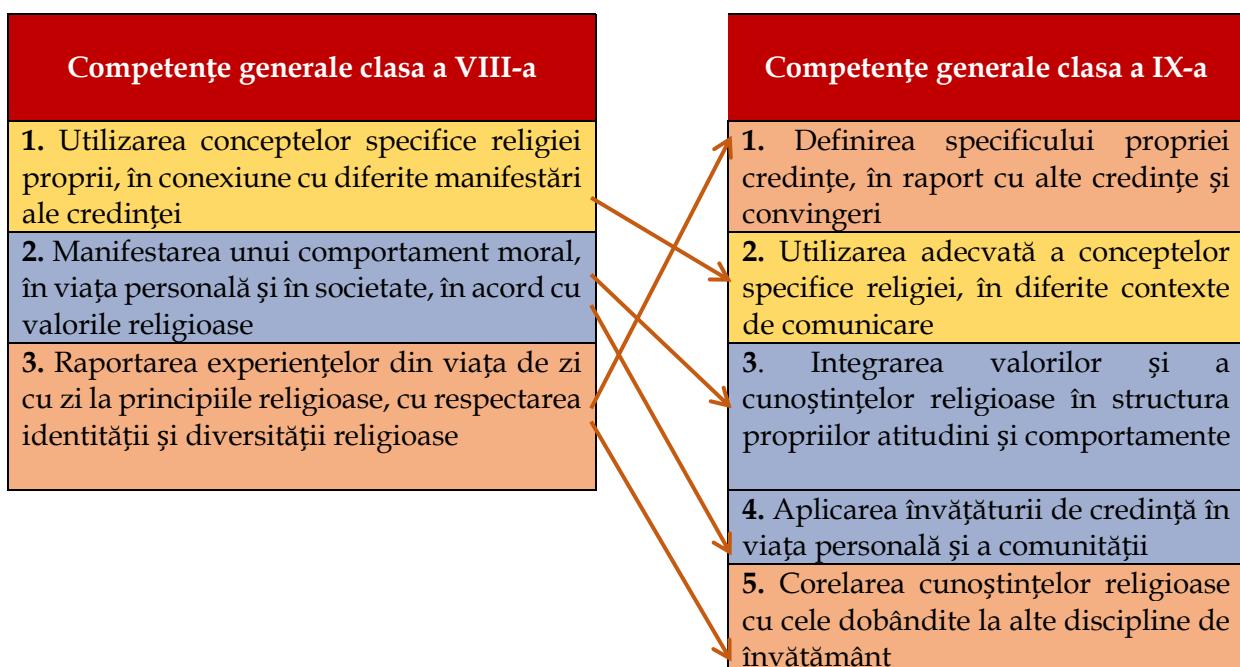
58 GLC - CULT ORTODOX RIT VECHI (RUȘI LIPOVENI)

ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEALF

Capitolul I:

Planificare calendaristică

1. Crearea corespondenței dintre competențele generale ale clasei a VIII-a cu competențele generale ale clasei a IX-a



Competențe generale și specifice Clasa a VIII-a
C.G. 1 Utilizarea conceptelor specific religiei proprii, în conexiune cu diferite manifestări ale credințe
C.S. 1.1 Explicarea rolului personalităților din Vechiul Testament în devenirea umanității/istoria măntuirii
C.S. 1.2 Descrierea unor aspecte caracteristice religiei proprii, utilizând concepte specific

Competențe generale și specifice Clasa a IX-a
C.G.1 Definirea specificului propriei credințe, în raport cu alte credințe și convingeri
C.S.1.1 Argumentarea importanței sfințeniei și a respectului creștinilor față de cele sfinte. C.S.1.2 Explicarea importanței împlinirii datoriilor morale și materiale pentru viața și progresul spiritual al creștinului.

Repere metodologice pentru aplicarea curriculului la clasa a IX-a

<p>C.S. 1.3 Identificarea mesajului moral-religios din texte sau suporturi expressive date (biblice, religioase, literare, plastice, istorice)</p> <p>C.G.2 Manifestarea unui comportament moral, în viața personală și în societate, în acord cu valorile religioase</p> <p>C.S. 2.1 Exprimarea unor aprecieri personale privind semnificația morală a comportamentului persoanelor din textele studiate</p> <p>C.S. 2.2 Selectarea unor reguli de comportament moral-religios din diferite contexte de viață, din perspectiva unor criterii date</p> <p>C.G.3 Raportarea experiențelor din viața de zi cu zi la principiile religioase, cu respectarea identității și diversității religioase</p> <p>C.S. 3.1 Evidențierea unor elemente definitorii ale propriei identități religioase</p> <p>C.S. 3.2 Identificarea unor responsabilități față de sine și față de comunitate, după repere date, prin raportare la valorile moral-religioase</p> <p>C.S.3.3 Prezentarea modalităților de celebrare a diferitelor sărbători și tradiții religioase, în viața personală și în comunitățile de apartenență</p>	<p>C.S.1.3 Prezentarea elementelor definitorii ale religiilor lumii antice</p> <p>C.G.2 Utilizarea adecvată a conceptelor specifice religiei, în diferite contexte de comunicare</p> <p>C.S.2.1 Utilizarea adecvată a termenilor specifici religiei în argumentarea învățăturii de credință ortodoxă</p> <p>C.S.2.2 Integrarea corectă a termenilor specifici religiei în diferite contexte de comunicare</p> <p>C.G.3 Integrarea valorilor și a cunoștințelor religioase în structura propriilor atitudini și comportamente</p> <p>C.S.3.1 Identificarea și folosirea unor modele de comportament creștin în exemplele din Biblie și din istoria Bisericii</p> <p>C.S.3.2 Analiza datorilor creștinului și a specificului acestora în contextual societății actuale.</p> <p>C.S.3.3 Aplicarea învățăturilor creștine referitoare la modul de participare personală la viața liturgică a Bisericii</p> <p>C.G.4 Aplicarea învățăturii de credință în viața personală și a comunității</p> <p>C.S.4.1 Aplicarea normelor moralei creștine în situații concrete de viață</p> <p>C.S.4.2 Formarea de soluții pentru diferitele probleme ale tinerilor, în lumina învățăturii creștine.</p> <p>C.S.4.3 Practicarea introspecției/ meditației creștine, în scopul dezvoltării capacitații de autocunoaștere și a participării conșiente și active la viața liturgică a Bisericii</p> <p>C.G.5 Corelarea cunoștințelor religioase cu cele dobândite la alte discipline de învățământ</p> <p>C.S.5.1 Explicarea argumentată a influenței creștinismului asupra culturii noastre naționale</p> <p>C.S.5.2 Prezentarea argumentată a contribuției majore a Bisericii Ortodoxe la apariția și dezvoltarea învățământului românesc</p> <p>C.S.5.3 Corelarea informațiilor despre religiile lumii antice cu datele referitoare la cultura și viața socială a lumii antice însușite la alte discipline</p>
--	---

2. Planificare calendaristică anuală pentru clasa a IX-a

An școlar: 2021-2022

Unitatea de învățământ:

Disciplina: Religie – Cultul Ortodox de Rit Vechi

Clasa: a IX-a

Nr. ore / săpt.: 1

Nr. total de ore / an: 34 ore (14 ore semestrul I, 20 ore semestrul al II-lea)

Programa școlară aprobată prin OMEN nr. 5230 /01.09.2008

Profesor:

Unitatea de învățare	Competențe specifice	Conținuturi	Nr. ore	Perioada calendaristică	Observații
Semestrul I					
	1.1; 1.2; 1.3; 2.2; 3.1; 3.2;	Lecție introductivă – Вступительный урок Să ne amintim din clasa a VIII-a – Вспомним с восьмого класса	1	S1 S 2	Perioadă de recuperare a competențelor insuficient dezvoltate în clasa a VIII-a, în anul școlar 2020/2021
I. Hristos – Calea, Adevarul și Viața	1.1; 1.2; 1.3; 2.2; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2; 4.3;	Cinstirea Sfintei Cruci – О честном кресте	1	S 3	
		Sfânta Cruce staroveră - elemente de identificare.	1	S 4	
		Însemnarea cu Sfânta Cruce – О крестном знамении	1	S 5	
		Восьмиконечный православный крест	1	S 6	
		Cinstirea Maicii Domnului - Почитание Богородицы	1	S 7	
		Maica Domnului - viață și misiune – Божья Матери – жизнь и жизненная миссия	1	S 8	
		Icoanele Maicii Domnului - Иконы Богородицы	1	S 9	

II. Hristos – Calea, Adevărul și Viața	1.1; 1.2; 1.3; 2.2; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2; 4.3; 5.1; 5.2;	Evlavia față de cele sfinte – Почтение святыне	1	S 10		
		Rugăciunea - dialogul cu Dumnezeu – Молитва, беседа человека с Богом	1	S 11		
		Obiecte de rugăciune în credința staroveră: lestovka, pois, podrucinik – Предметы использованные в молитве староверов: лестовка, пояс, подручник.	1	S 12		
II. Religiile lumii: valori și aspecte specifice	1.1; 1.2; 1.3; 2.2; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2; 4.3; 5.1; 5.2;	Iconografia creștină – Христианская иконопись	1	S 13		
		Iconografie creștină în biserică ortodoxă de rit vechi (BORV) – Старообрядческая иконопись	1	S 14		
Vacanța de iarnă / intersemestrială						
Semestrul al II-lea						
III. Creștinismul și provocările lumii contemporane	1.1; 1.2; 1.3; 2.2; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2; 4.3	Ce trebuie să știe un Tânăr: disciplina zilnică creștină a Tânărului starover – Ежедневное правила юного старовера	2	S 1 – S 2		
		Cunoștințe generale pentru Tânărul strover - Общие знания юного старовера	2	S 3 – S 4		
		Sfintele Taine – О церковных Тайнах	1	S 5		
		Viețile Sfinților - Жытие Святых	1	S 6		
		Capcanele Tânărului starover - păcatele "firești" (ale firii) și păcatele de moarte – Испытания юного старовера – грехи обыденные и грехи смертные	2	S 7 – S 8		
		Spovedania - necesitate sau formalism? Исповедь - необходимость или формализм?	2	S 9 – S 10		
		Duhovnicul - un bun prieten – Духовник, лучший друг	1	S 11		

Repere metodologice pentru aplicarea curriculului la clasa a IX-a

IV. Comunitatea religioasă – identitate, corespondabilitate și bucuria mărturisirii	1.1; 1.2; 1.3; 2.2; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2; 4.3; 5.1; 5.2; 5.1; 5.2; 5.3	Mai aproape de aproapele – Близке к ближнему	1	S 12	
		Cele 7(șapte) laude : semnificații, importanță, particularități specifice în BORV – Ежедневное правило службы (вечерня, павечерница, полунощница, утреня, часы): значение, важность, особенности в РПСЦ	2	S 13 – 14	
		Școala altfel	8 – 14 aprilie 2022		
		Vacanța de primăvară	15 – 30 aprilie 2022		
		Postul - obicei sfânt în familia creștină ortodoxă de rit vechi Пост - священный обычай в старообрядческой семье	1	S 15	
		Rascolul - Marea Schismă în Biserica Ortodoxă Rusă (sec. XVII) – Раскол – Великая Схизма в Русской Православной Церкви XVII-а века	2	S 16 – S 17	
		Boyarinea Morozova - personalitate marcantă, apărătoare de credință - Боярыня Морозова - выдающаяся личность, защитница веры	1	S 18	
Recapitulare finală	1.1; 1.2; 1.3; 2.2; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2; 4.3; 5.1; 5.2; 5.1; 5.2; 5.3	Recapitulare finală – Заключительные уроки	2	S 19 – S 20	

COMPETENȚE GENERALE ȘI COMPETENȚE SPECIFICE
1. DEFINIREA SPECIFICULUI PROPRIEI CREDINȚE, ÎN RAPORT CU ALTE CREDINȚE ȘI CONVINGERI
1.1 Argumentarea importanței sfinteniei și a respectului creștinilor față de cele sfinte.
1.2 Explicarea importanței împlinirii datorilor morale și materiale pentru viața și progresul spiritual al creștinului.
1.3 Prezentarea elementelor definitorii ale religiilor lumii antice
2. UTILIZAREA ADECVATĂ A CONCEPTELOR SPECIFICE RELIGIEI, ÎN DIFERITE CONTEXTE DE COMUNICARE
2.1 Utilizarea adecvată a termenilor specifici religiei în argumentarea învățăturii de credință ortodoxă
2.2 Integrarea corectă a termenilor specifici religiei în diferite contexte de comunicare
3. INTEGRAREA VALORILOR ȘI A CUNOȘTINȚELOR RELIGIOASE ÎN STRUCTURA PROPRIILOR ATITUDINI ȘI COMPORTAMENTE.
3.1 Identificarea și folosirea unor modele de comportament creștin în exemplele din Biblie și din istoria Bisericii
3.2 Analiza datorilor creștinului și a specificului acestora în contextual societății actuale.
3.3 Aplicarea învățăturilor creștine referitoare la modul de participare personală la viața liturgică a Bisericii
4. APLICAREA ÎNVĂȚĂTURII DE CREDINȚĂ ÎN VIAȚA PERSONALĂ ȘI A COMUNITĂȚII
4.1 Aplicarea normelor moralei creștine în situații concrete de viață
4.2 Formarea de soluții pentru diferitele probleme ale tinerilor, în lumina învățăturii creștine.
4.3 Practicarea introspecției/ meditației creștine, în scopul dezvoltării capacitatea de autocunoaștere și a participării conștiente și active la viața liturgică a Bisericii
5. CORELAREA CUNOȘTINȚELOR RELIGIOASE CU CELE DOBÂNDITE LA ALTE DISCIPLINE DE ÎNVĂȚĂMÂNT
5.1 Explicarea argumentată a influenței creștinismului asupra culturii noastre naționale
5.2 Prezentarea argumentată a contribuției majore a Bisericii Ortodoxe la apariția și dezvoltarea învățământului românesc
5.3 Corelarea informațiilor despre religiile lumii antice cu datele referitoare la cultura și viața socială a lumii antice însușite la alte discipline

Capitolul II: Evaluarea gradului de achiziție a competențelor din anul anterior

1. Teste de evaluare inițială

Numele și prenumele: _____

Clasa: _____

Data: _____

Nota anticipată în urma autoevaluării: _____

Nota acordată de profesor: _____

- **Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.**
- **Timpul de lucru efectiv este de 45 minute**
- **Punctajul total este de 100 de puncte. Nota finală se calculează prin împărțirea la zece a punctajului total acordat pentru lucrare.**

SUBIECTUL I (30 puncte)

Дополните предложения: Completati afirmațiile:

1. В четвёртый день создания мира Бог сотворил:.....

6 б

În a patra zi a Creației Dumnezeu a creat

2. Невидимый мир состоит из

2 б

Lumea nevăzută cuprinde

3. Церковный Новый Год начинается

2 б

Anul bisericesc începe

4. Лица, которые могут совершать Богослужение, это:

6 б

Persoanele care pot săvârși sfinte slujbe sunt

5. Что сотворил Бог вначале? (Ce a creat Dumnezeu în prima zi?)

10 б

6. Заповеди Божии учат нас любить

4 б

Poruncile Domnului ne învață să iubim

SUBIECTUL al II-lea

(30 puncte)

Ответьте на следующие вопросы: Răspundeți la întrebări:

1. На какой день Бог сотворил человека?

10 б

În ce zi a Creătiei a făcut Dumnezeu pe om?

10 p

2. Сколько лет жил Иисус Христос на земле?

10 б

Câți ani a trăit Isus Hristos pe pământ?

10 p

3. Какую молитву произнёс мытарь?

10 б

Ce rugăciune a înălțat vameșul?

10

p

SUBIECTUL al III-lea

(30 puncte)

Расскажите о Крещение Господне: Ce știi despre Botezul Domnului?

- место крещения / locul botezului
- кто присутствовал / persoane prezente
- возраст Иисуса Христа / vîrstă Mântuitorului

Se puntează și structurarea compoziției (introducere, cuprins, încheiere), înlănțuirea logică a ideilor, originalitatea lucrării, utilizarea adecvată a limbajului religios.

Notă!

- Se acordă zece puncte din oficiu.
- Punctajul total este de 100 de puncte. Nota finală se calculează prin împărțirea la zece a punctajului total acordat pentru lucrare.
- Timpul de lucru este de 45 minute

BAREM DE EVALUARE ȘI NOTARE - БАРЕМ ОЦЕНКИ ТЕСТА

- Se puntează orice modalitate de rezolvare corectă a cerințelor.
- Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit în barem.
- Se acordă zece puncte din oficiu.
- Punctajul total este de 100 de puncte. Nota finală se calculează prin împărțirea la zece a punctajului total acordat pentru lucrare.

SUBIECTUL I (30 puncte)

1. солнце, луна и звезды (soarele, luna și stelele)	6 б
2. ангельского мира (cetele îngerilor)	2 б
3. 1-ом сентябре (la 1 setembrie)	2 б
4. Архиереи, Пресвитери и дяконы (Arhiereii, preoții și diaconii)	6 б
5. небо и землю (cerul și pământul)	10 б
6. Господа , ближнего (Dumnezeu, aproapele)	4 б

SUBIECTUL al II-lea (30 puncte)

1. на шестом дню (în a 6-a zi)	10 б
2. 33 лет (33 ani)	10 б
3. Боже милость буди мие грешному („Doamne, fii milostiv mie, păcătosului“)	10 б

SUBIECTUL al III-lea (30 puncte)

- место крещения 10 б	(locul botezului – 10p)	
- кто присутствовал 10 б	(persoane prezente – 10 p)	
- возраст Иисуса Христа 10 б	(vârstă Mântuitorului – 10p)	
Включение в данную тему, изложение логических идей (Încadrarea în temă)		15 б
Правильная аргументация (Argumentarea corectă)		15 б
Правильность выражения (Corectitudinea exprimării)		10 б

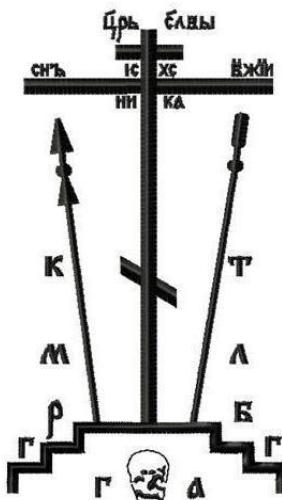
Capitolul III:

Recomandări pentru construirea noilor achiziții

Exemple de activități de învățare inovative (pentru activitatea față-în-față și pentru online)

Modelul 1:

Clasa	a IX-a
Cultul	Ortodox de rit vechi
Titlul	Crucea staroveră - восьмиконечный православный крест
Competențe specifice vizate	<p>1.1. Argumentarea importanței sfințeniei și a respectului creștinilor față de cele sfinte</p> <p>3.3. Aplicarea învățăturilor creștine referitoare la modul de participare personală la viața liturgică a Bisericii</p> <p>5.3. Corelarea informațiilor despre religiile lumii antice cu datele referitoare la cultura și viața socială a lumii antice însușite la alte discipline (respectiv Artă - iconografie)</p>
Condiții și resurse necesare desfășurării activității	<ul style="list-style-type: none"> • Cruce staroveră din lemn, fișe / proiecții cu imagini ale crucii specifice diferitelor secole, diferitelor credințe, crucii starovere în iconografia timpurilor
Contextul de învățare	Față în față SAU activitate online
Timpul alocat	120 minute
Descriere	<ul style="list-style-type: none"> • Profesorul prezintă fizic sau virtual imagini cu diferite reprezentări ale crucii de-a lungul istoriei, în diferite culturi. Întrebare – care este crucea specifică cultului nostru? Alege răspunsul corect. Prin ce se diferențiază? • Profesorul explică elevilor specificul crucii starovere – în 8 colțuri, cu detaliile specifice ale acestieia



Se prezintă cultul Sfintei Cruci în Ortodoxie.

Obiect de tortură și de groază pentru pagâni, ca și pentru evrei ("Blestemat este cel ce spânzura pe lemn", Deut. XXI, 23 și Gal. III, 13), Crucea a fost sfințită prin sângele dumnezeiesc scurs pe ea și a devenit instrument de mântuire, obiect de cinstire.

Sfântul Apostol Pavel spune: "Cuvântul cruce este smintea pentru iudei, nebunie pentru pagâni, dar pentru noi (creștinii) mântuire", (1 Cor. I, 18, 23).

Sărbătorile Sfintei Cruci în cultul ortodox

Cea mai veche și mai importantă dintre sărbătorile ortodoxe închinatice cinstirii Sfintei Cruci este înălțarea Sfintei Cruci la 14 septembrie, pe care, unii o numără între praznicele împărătești. În aceasta zi sărbătorim de fapt amintirea a două evenimente deosebite din istoria lemnului Sfintei Cruci:

- Aflarea Crucii pe care a fost răstignit Mântuitorul și înălțarea ei solemnă în fața poporului de către episcopul Macarie al Ierusalimului, în ziua de 14 septembrie din anul 335;

- Aducerea sau întoarcerea Sfintei Cruci de la perșii pagâni, la anul 629, pe timpul împăratului bizantin Heraclius, care a depus-o cu mare cinste în biserică Sfântului Mormânt (a Sfintei Cruci) din Ierusalim.

A doua sărbătoare importantă a Sfintei Cruci este Duminica a treia din Postul Paștilor, numita Duminica Crucii, cu data variabilă, instituită la Constantinopol în sec. VIII.

Caracteristica slujbei din aceste două sărbători principale ale Sfintei Cruci este ritualul scoaterii solemne și închinării Sfintei Cruci, care are loc între Utrenie și Liturghie. El înlocuiește și amintește ceremonia liturgică a expunerii (arătării sau înălțării) solemne a Sfintei Cruci, care avea loc odinioară la Ierusalim, apoi și la Constantinopol, în Vinerea Patimilor din cultul bizantin, dar a pierdut din importanță și strălucirea de odinioară, fiind eclipsată de ritualul Prohodului.

În calendarul ortodox mai avem încă două sărbători, ale Sfintei Cruci (fara serbare), și anume :

	<p>Ziua de 1 august, care coincide cu inceputul postului Sfintei Marii si se numeste Scoaterea Cinstiului lemn al cinstitei si de viata facatoarei Crucii, in amintirea liberarii minunate a grecilor din robia saracinilor, pe timpul imparatului Manuel Comnenul (sec. XII), cu ajutorul Sfintei Crucii.</p> <p>Alta sarbatoare (fara tinere) a Sfintei Crucii este la 7 mai, cand praznuim pomenirea aratarii semnului Sfintei Crucii pe cer in timpul imparatului Constantie (fapt petrecut probabil la 351 si relatat intr-o scrisoare a Sfantului Chiril al Ierusalimului catre imparatul Constantie). Slujba zilei aminteste acest eveniment, slavind Sfanta Cruce.</p> <p>Trebuie sa amintim ca in cadrul Octoiului, avem doua zile pe saptamana consacrate cinstirii speciale si permanente a Sfintei Crucii in serviciul divin zilnic al Bisericii Ortodoxe, si anume miercurea si vinerea.</p> <p>Se lecturează texte importante din slujba Înălțării Sfintei Crucii - Toparul, condacul, luminându, Troparul Crucii Tale ne încinăm Stăpîne....</p> <p>«КРЕСТУ ТВОЕМУ ПОКЛОНЯЕМСЯ, ВЛАДЫКО, И СВЯТОЕ ВОСКРЕСЕНИЕ ТВОЕ СЛАВИМ...»</p> <p>Спаси, Господи, люди Твоя и благослови достояние Твое, победы на сопротивных даруй, и Твое сохраняя Крестом люди - тропарь кресту</p> <p>Кондак праздника, глас 4 - Вознесься на Крест волею, тезоименитому Твоему жительству щедроты Твоя даруй, Христе Боже, возвесели нас силою Твою, победы дая нам на сопоставы, пособие имищим Твое оружие мира, непобедимую победу.</p> <p>Задостойник праздника, глас 8</p> <p>Таин еси, Богородице, рай, невозделанно возрастивший Христа, Им же крестное живоносное на земли насадися Древо. Тем, ныне возносиму, покланяющиеся Ему, Тя величаем.</p> <p>Светилен праздника</p> <p>Крест – хранитель всея вселенныя; Крест – красота Церкве; Крест – царей держава; Крест – верных утверждение; Крест – ангелов слава и бесов язва.</p> <p>Se intonează pe rând și / sau în grup troparele.</p> <p style="text-align: center;">19. Иже крестом ограждаеми (стихера глас 6)_02_13 (Хор 2).mp3</p> <p>Lectură suplimentară: (în funcție de timp și nivelul clasei)</p> <p>Не плачь. Не бойся. Не проси.</p> <p>Не унижайся перед каждым.</p> <p>Свой крест ты с гордостью неси,</p> <p>Не повторяй ошибок дважды.</p> <p>Не проклинай своих врагов,</p>
--	--

Alte aspecte	<p>Они предстанут перед Богом.</p> <p>И не сердись на дураков,</p> <p>Оставь обиды за порогом.</p> <p>Не злись на гадкие слова,</p> <p>Ведь сквернословие для гадов.</p> <p>Не слушай, что кричит толпа,</p> <p>Они ведут себя, как стадо.</p> <p>Живи. Борись и побеждай.</p> <p>Стремись всегда к заветной цели.</p> <p>Ты — человек! Не забывай.</p> <p>Не становись подобен зверю.</p> <p>(poezie despre asumarea propriei persoane și a crucii ca drum de viață)</p> <p>ÎN CONTEXT ONLINE profesorul poate organiza materialul sub forma Google Slides, cu un scurt feedback – Google Forms la final</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=XxJQGbzTRC4</p> <p>Feed back</p> <p>Răspundeti la întrebări: (în context online întrebările pot fi inserate în Google Forms, sub forma de chestionar)</p> <p>Ce reprezintă crucea?</p> <p>Cine s-a răstignit pe cruce? De ce?</p> <p>Ce reprezintă literele scrise în jurul crucii?</p> <p>Cum deosebim crucea staroveră de alte simboluri?</p> <p>Ce text reprezentativ din slujbele dedicate Sfintei Cruci cunoști?</p>
---------------------	---

59 GLC- CULT ROMANO-CATOLIC DE LIMBA ROMÂNĂ ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL

Capitolul I: Planificare calendaristică

1. Crearea corespondenței dintre competențele generale ale clasei a VIII-a cu competențele generale ale clasei a IX-a

Competențe generale clasa a VIII-a	Competențe generale clasa a IX-a
(Programa de Religie romano-catolică de limba română pentru clasele V-VIII aprobată prin OMEN Nr. 3393/ 28.02.2017)	(Programa de Religie romano-catolică de limba română pentru clasele a IX-a – a XII-a aprobată prin Ordinul ministrului Nr. 5230/ 01.09.2008)
CG 1: Utilizarea conceptelor specifice religiei proprii, în conexiune cu diferite manifestări ale credinței CG 2: Manifestarea unui comportament moral, în viața personală și în societate, în acord cu valorile religioase CG 3: Raportarea experiențelor din viața de zi cu zi la principiile religioase, cu respectarea identității și diversității religioase	CG 1: Definirea specificului propriei credințe, în raport cu alte credințe și convingeri CG 2: Utilizarea adecvată a conceptelor specifice religiei, în diferite contexte de comunicare CG 3: Integrarea valorilor și a cunoștințelor religioase în structura propriilor atitudini și comportamente CG 4: Aplicarea învățăturii de credință în viața personală și a comunității CG 5: Corelarea cunoștințelor religioase cu cele dobândite la alte discipline de învățământ

2. Planificare calendaristică anuală pentru clasa a IX-a

An școlar: 2021-2022

Unitatea de învățământ: ...

Disciplina: Religie-cultul romano-catolic de limba română

Clasa: a IX-a

Nr. ore/săpt.: 1oră

Nr. total de ore/ an: 34 ore (14 ore semestrul I, 20 ore semestrul al II-lea)

Programa școlară aprobată prin OMEN nr. 5230/01.09.2008

Profesor: ...

Unități de învățare	Competențe specifice	Conținuturi	Nr. ore	Perioada calendaristică	Observații
Semestrul I					
	Lecție introductivă		1	13.09 - 17.09	
	Recapitulare		1	20.09 - 24.09	Perioadă de recuperare a competențelor insuficient dezvoltate în clasa a VIII-a, în anul școlar 2020/2021
	Evaluare inițială		1	27.09 - 01.10	
Vechiul Testament	1.1, 4.2, 1.4, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.3	Introducere în Sfânta Scriptură (Adevărul, inspirația, sensul, canonul)	3	04.10 - 08.10 11.10 - 15.10 18.10 - 22.10	
	2.1, 2.2, 4.3, 5.1	Cadrul istorico-geografic al Bibliei	2	25.10 - 29.10 01.11 - 05.11	
	4.2, 1.3, 1.4, 2.1, 3.1, 4.3	Originea lumii, dialog dintre credință și știință	1	08.11 - 12.11	
	1.4, 2.1, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2	Cărțile istorice - prezentare generală	2	15.11 - 19.11 22.11 - 26.11	
	4.2, 1.4, 2.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.3	Cărțile sapiențiale - prezentare generală	2	29.11 - 03.12 06.12 - 10.12	
	Recapitulare, consolidare și evaluare		1	13.12 - 17.12	
	Oră la dispoziția profesorului (Sărbătoarea Crăciunului)		1	20.12 - 22.12	
Vacanța de iarnă - 23.12.2021-09.01.2022					
Semestrul al II-lea					
Vechiul Testament	4.2, 1.3, 1.4, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2	Cărțile profetice - prezentare generală	2	10.01 - 14.01 17.01 - 21.01	
	Recapitularea și sistematizarea cunoștințelor		1	25.01 - 28.01	
Noul Testament	2.1, 2.2, 4.3, 1.2, 5.1	Introducere în Noul Testament (Contextul istoric, social, religios)	2	31.01 - 04.02 07.02 - 11.02	
	4.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.3	Evangeliile (Evangeliile sinoptice și Evanghelia după Sfântul Ioan)	4	14.02 - 18.02 21.02 - 25.02 28.02 - 04.03 07.03 - 11.03	

Noul Testament	4.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.3	Cartea <i>Faptele apostolilor</i> – prezentare generală	2	14.03 – 18.03 21.03 – 25.03	
	4.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.3, 2.1	Scrisorile pauline – prezentare generală și teme fundamentale	2	28.03 – 01.04 04.04 – 07.04	
	Școala altfel		1	08.04 – 14.04	
Vacanța de Paște 15 aprilie 2022 – 1 mai 2022					
Noul Testament	4.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.3, 2.2	Scrisoarea către evrei – teme fundamentale	1	02.05 – 06.05	
	4.2, 1.4, 2.1, 3.1, 3.2, 4.1	Scrisorile catolice – teme fundamentale	1	09.05 – 13.05	
	2.1, 2.2, 3.1, 4.1, 4.3	Cartea Apocalipsului Sfântului Ioan – prezentare generală	1	16.05 – 20.05	
Recapitulare, consolidare și evaluare			2	23.05 – 27.05 30.05 – 03.06	
Recapitulare finală			1	06.06 – 10.06	

COMPETENȚE GENERALE ȘI COMPETENȚE SPECIFICE – CLASA A IX-A

1. DEFINIREA SPECIFICULUI PROPRIEI CREDINȚE, ÎN RAPORT CU ALTE CREDINȚE ȘI CONVINGERI

Competențe specifice

- 1.1. Definirea Sfintei Scripturi ca document unic în istoria omenirii;
- 1.2. Identificarea elementelor structurale și a temelor fundamentale ale Sfintei Scripturi;
- 1.3. Descrierea principalelor etape ale revelației divine;
- 1.4. Explicarea învățăturilor și a adevărurilor revelate în Sfânta Scriptură.

2. UTILIZAREA ADECVATĂ A CONCEPTELOR SPECIFICE RELIGIEI, ÎN DIFERITE CONTEXTE DE COMUNICARE

Competențe specifice

- 2.1. Utilizarea adecvată a termenilor specifici religiei în prezentarea învățăturii de credință;
- 2.2. Analizarea semnificațiilor actuale ale unor termeni specifici religiei, în diferite contexte de comunicare (limbaj specializat, limbaj colocvial etc.).

3. INTEGRAREA VALORILOR ȘI A CUNOȘTINȚELOR RELIGIOASE ÎN STRUCTURA PROPRIILOR ATITUDINI ȘI COMPORTAMENTE

Competențe specifice

- 3.1. Identificarea unor modele de comportament creștin în exemplele biblice;
- 3.2. Realizarea de comparații între virtuțile biblice și norme etice contemporane.

4. APPLICAREA ÎNVĂȚĂTURII DE CREDINȚĂ ÎN VIAȚA PERSONALĂ ȘI A COMUNITĂȚII

Competențe specifice

- 4.1. Utilizarea modelelor biblice în argumentarea importanței implicării în viața comunității;
- 4.2. Identificarea soluțiilor posibile, din punct de vedere al învățăturii creștine, pentru diferite probleme din viața comunității;
- 4.3. Explicarea modului în care Biblia este prezentată în lumea creștină contemporană.

5. CORELAREA CUNOȘTINȚELOR RELIGIOASE CU CELE DOBÂNDITE LA ALTE DISCIPLINE DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Competențe specifice

- 5.1. Analiza caracteristicilor istorice, geografice și culturale ale lumii biblice.

3. Model de planificare a unității de învățare

Clasa: a IX -a

Unitatea de învățare: Vechiul Testament

Timp alocat: 14 ore (12 ore de predare-învățare, 2 ore de recapitulare, consolidare și evaluare)

Conținuturi	Competențe specifice	Activități de Învățare	Resurse	Evaluare
Introducere în Sfânta Scriptură (Adevărul, inspirația, sensul, canonul)	1.1, 4.2, 1.4, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.3	<ul style="list-style-type: none"> • elaborarea unor eseuri • utilizarea calculatorului și a altor mijloace audio-vizuale pentru ilustrarea unor teme, pentru căutarea de informații sau pentru documentare • dezbaterea • exerciții de identificare a unor pasaje semnificative din Sfânta Scriptură • lecturarea unor texte biblice • realizarea de organizatoare grafice • realizarea unor glosare cu termeni specifici 	Metode: <ul style="list-style-type: none"> - expunerea - explicația - conversația - reflecția personală - problematizarea - dezbaterea - exercițiul didactic - munca independentă - studiul de caz Materiale: <ul style="list-style-type: none"> - Biblia (și online) - PPT - calculatorul și videoproiectorul - Catehismul Bisericii Catolice Arhiepiscopia Romano-Catolică de București, 1993 - fișă de lucru individuală (learningapps) Forme de organizare: <ul style="list-style-type: none"> - individuală - frontală - pe grupe <p><i>Resurse de timp: 3 ore</i></p>	Evaluare formativă prin: <p>chestionarea orală</p> <p>observarea sistematică a activității elevilor</p> <p>aprecierea orală prin calificative a răspunsurilor și activităților desfășurate</p> <p>autoevaluare</p>
Cadrul istoricogeografic al Bibliei	2.1, 2.2, 4.3, 5.1	<ul style="list-style-type: none"> • utilizarea calculatorului și a altor mijloace audio-vizuale pentru ilustrarea unor teme, pentru căutarea de informații sau pentru documentare • dezbaterea • exerciții de localizare pe hartă • realizarea de organizatoare grafice (tabele, scheme etc.) 	Metode: <ul style="list-style-type: none"> - expunerea - explicația - conversația - problematizarea - exercițiul didactic Materiale: <ul style="list-style-type: none"> - Biblia (și online) - PPT - calculatorul și videoproiectorul 	Evaluare formativă prin: <p>- chestionarea orală</p> <p>- observarea sistematică a activității elevilor</p>

		<ul style="list-style-type: none"> realizarea de proiecte de grup cu privire la repere istorice, geografice 	- harta Palestinei Forme de organizare: - individuală - frontală <i>Resurse de timp: 2 ore</i>	- aprecierea orală prin calificative a răspunsurilor și activităților desfășurate
Originea lumii, dialog dintre credință și știință	4.2, 1.3, 1.4, 2.1, 3.1, 4.3	<ul style="list-style-type: none"> -realizarea unor referate -utilizarea calculatorului și a altor mijloace audio-vizuale pentru ilustrarea unor teme, pentru căutarea de informații sau pentru documentare -dezbaterea pe teme fundamentale de teologie și istorie a religiilor -argumentarea biblică -lectura biblică -realizarea unor glosare cu termeni specifici 	Metode: - brainstorming - explicația - conversația didactică - problematizarea - dezbaterea - argumentarea Materiale: - <i>Biblia (și online)</i> - calculatorul - <i>Vincentiu Pal, Teme din istoria religiilor pentru învățământul liceal. Cu aprobarea Ministerului Educației Naționale, 1997</i> Forme de organizare: - individuală - frontală <i>Resurse de timp: 1 oră</i>	Evaluare formativă prin: - chestionarea orală - observarea sistematică a activității elevilor - aprecierea orală prin calificative a răspunsurilor și activităților desfășurate - notarea referatelor
Cărțile istorice - prezentare generală	1.4, 2.1, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2	<ul style="list-style-type: none"> - utilizarea calculatorului și a altor mijloace audio-vizuale pentru ilustrarea unor teme, pentru căutarea de informații sau pentru documentare - dezbaterea -exerciții de identificare a unor pasaje semnificative din Sfânta Scriptură - lectura biblică - identificarea și analiza unor modele biblice care promovează valorile morale 	Metode: - expunerea - explicația - conversația didactică - problematizarea - dezbaterea - exercițiul didactic - munca independentă Materiale: - <i>Biblia (și online)</i> - PPT - calculatorul și videoproiectorul - fișă de lucru indivi-duală (learningapps) Forme de organizare:	Evaluare formativă prin: - chestionarea orală - observarea sistematică a activității elevilor în timpul orei - aprecierea orală prin calificative a răspunsurilor și activităților desfășurate - autoevaluare

			<ul style="list-style-type: none"> - individuală - frontală - pe grupe <p><i>Resurse de timp:</i> 2 ore</p>	
Cărțile sapientiale – prezentare generală	4.2, 1.4, 2.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.3	<ul style="list-style-type: none"> - dialogul pe teme despre înțelepciune analiza asemănărilor și deosebirilor între sensul biblic și cel laic al termenului <i>înțelepciune</i> - utilizarea calculatorului și a altor mijloace audio-vizuale pentru ilustrarea unor teme, pentru căutarea de informații sau pentru documentare - exerciții de identificare a unor pasaje semnificative din Sfânta Scriptură și lectura lor - identificarea și analiza unor modele biblice care s-au evidențiat prin înțelepciune, relevante pentru adolescenți - vizionarea unor filme referitoare la modele biblice - redactarea unor texte (rugăciuni, elaborarea unor eseuri) - organizarea de audieri muzicale (interpretări ale psalmilor) 	<p>Metode:</p> <ul style="list-style-type: none"> - expunerea - explicația - conversația didactică - reflectia personală - problematizarea - munca independentă <p>Materiale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Biblia (și online) - calculatorul și videoproiectorul <p>Forme de organizare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - individuală - frontală <p><i>Resurse de timp:</i> 2 ore</p>	<p>Evaluare formativă prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chestionarea orală - observarea sistematică a activității elevilor în timpul orei - aprecierea orală prin calitative a răspunsurilor și activităților desfășurate
Recapitulare, consolidare și evaluare	1.1, 1.3, 2.1, 3.2	<ul style="list-style-type: none"> - rezolvarea unor exerciții și aritmogrise (<i>learningapps</i>) sau la tablă - rezolvarea fișei de evaluare (<i>google forms</i>) - jocul de rol 	<p>Metode:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conversația - jocul didactic - explicația - conversația didactică - munca independentă <p>Materiale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - calculatorul și videoproiectorul - aritmograf (<i>learningapps</i>) - fișă de evaluare (<i>google forms</i>) <p>Forme de organizare:</p> <ul style="list-style-type: none"> -individuală -frontală <p><i>Resurse de timp:</i> 1 oră</p>	<p>Evaluare prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> - observarea sistematică a activității elevilor - evaluare sumativă realizată prin probă scrisă - interevaluare

Cărțile profetice – prezentare generală	<p>4.2, 1.3, 1.4, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> - analiza asemănărilor și deosebirilor între sensul biblic și cel laic al termenului <i>profet/profetism</i> - studii de caz referitoare la comportamente din viața cotidiană în acord/dezacord cu mesajul profetilor - elaborarea unui miniproiect de grup despre profetism pornind de la realitatea cotidiană sau realizarea unui poster pe tema implicării adolescentilor în ameliorarea problemelor lumii contemporane - utilizarea calculatorului și a altor mijloace audio-vizuale pentru ilustrarea unor teme, pentru căutarea de informații sau pentru documentare - exerciții de identificare a unor pasaje semnificative din Sfânta Scriptură și lectura lor - identificarea și analiza unor modele biblice relevante pentru adolescenți - vizionarea unor filme referitoare la modele biblice; - redactarea unor texte (rugăciuni, elaborarea unor eseuri) 	<p>Metode:</p> <ul style="list-style-type: none"> - știu/vreau să știu/am învățat - explicația - conversația didactică - reflectia personală - problematizarea - munca în echipă <p>Materiale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Biblia</i> (și online) - calculatorul și videoproiectorul <p>Forme de organizare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - individuală - frontală - pe grupe <p><i>Resurse de timp:</i> 2 ore</p>	<p>Evaluare formativă prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chestionarea orală - observarea sistematică a activității elevilor în timpul orei - aprecierea orală prin calitative a răspunsurilor și activităților desfășurate - proiectul - interevaluarea
Recapitularea și sistematizarea cunoștințelor	<p>2.1, 2.2, 3.1, 4.1, 4.3</p>	<ul style="list-style-type: none"> - elaborarea de comentarii și referate - dezbaterea pe teme biblice - analiza unor modele biblice 	<p>Metode:</p> <ul style="list-style-type: none"> - explicația - conversația didactică - reflectia personală - problematizarea - dezbaterea - munca individuală <p>Materiale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Biblia</i> (și online) <p>Forme de organizare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - individuală - frontală - pe grupe <p><i>Resurse de timp:</i> 1 oră</p>	<p>Evaluare prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> - observarea sistematică a activității elevilor - evaluare orală

Repere metodologice pentru aplicarea curricului la clasa a IX-a

Unitatea de învățare: Noul Testament

Timp alocat: 16 ore (13 ore de predare-învățare, 3 ore de recapitulare, consolidare și evaluare)

Conținuturi	Competențe specifice	Activități de învățare	Resurse	Evaluare
Introducere în Noul Testament (Contextul istoric, social, religios)	2.1, 2.2, 4.3, 1.2, 5.1	<ul style="list-style-type: none"> - participarea la discuții pe teme despre importanța Noului Testament - utilizarea calculatorului și a altor mijloace audio-vizuale pentru ilustrarea unor teme, pentru căutarea de informații sau pentru documentare - dezbaterea - exerciții de identificare a unor pasaje semnificative din Sfânta Scriptură - lectura biblică - jocul didactic - realizarea de organizatoare grafice - realizarea unor glosare cu termeni specifici 	Metode: <ul style="list-style-type: none"> - ciorchinele - explicația - conversația didactică - problematizarea - munca independentă Materiale: <ul style="list-style-type: none"> - Biblia (și online) - calculatorul și videoproiectorul - PPT - Harta Palestinei în timpul lui Isus - aritmograf (<i>learningapps</i>) Forme de organizare: <ul style="list-style-type: none"> - individuală - frontală - în echipe 	Evaluare formativă prin: <ul style="list-style-type: none"> - chestionarea orală - observarea sistematică a activității elevilor în timpul orei - aprecierea orală prin calificate a răspunsurilor și activităților desfășurate - autoevaluarea
Evangeliile (Evangeliile sinoptice și Evanghelia după Sf. Ioan)	4.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.3	<ul style="list-style-type: none"> - realizarea unui sondaj de opinie despre personajul Isus în viața adolescenților - lecturarea unor texte biblice - argumentarea biblică - analiza unor modele biblice și evidențierea rolului lor în rezolvarea unor probleme concrete din viața adolescenților - studiu de caz referitor la comportamente din viața cotidiană în acord/dezacord cu învățătura cuprinsă în Evanghelii - elaborarea unui eseu despre importanța lui Isus în viața adolescenților - vizionarea unor filme referitoare la modele biblice - realizarea unui portofoliu cu tema: <i>Evanghelia în viața tinerilor</i> 	Metode: <ul style="list-style-type: none"> - explicația - conversația didactică - reflecția personală - problematizarea - studiul de caz - munca independentă Materiale: <ul style="list-style-type: none"> - Biblia (și online) - PPT - calculatorul și videoproiectorul Forme de organizare: <ul style="list-style-type: none"> - individuală - frontală 	Evaluare formativă prin: <ul style="list-style-type: none"> - chestionarea orală - observarea sistematică a activității elevilor în timpul orei - aprecierea orală prin calificate a răspunsurilor și activităților desfășurate - portofoliul

Cartea Faptele apostolilor – prezentare generală	4.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.3	<ul style="list-style-type: none"> - analiza asemănărilor și deosebirilor între Biserica în vremea apostolilor și Biserica din care facem parte noi, astăzi - realizarea unor diagrame și tabele cronologice cu momente importante din viața Bisericii primare - conversații în grup cu rol de identificare a unor rezolvări pentru situații problemă - lecturarea unor texte biblice reprezentative - vizionarea unor filme referitoare la modele biblice - redactarea unor texte (rugăciuni, elaborarea unor eseuri) 	<p>Metode:</p> <ul style="list-style-type: none"> - explicația - conversația didactică - reflecția personală - problematizarea - munca independentă - discuția în grup - lectura biblică <p>Materiale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Biblia (și online) - calculatorul <p>Forme de organizare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - individuală - frontală - pe grupe 	<p>Evaluare formativă prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chestionarea orală - observarea sistematică a activității elevilor în timpul orei - aprecierea orală prin calitative a răspunsurilor și activităților desfășurate
Scrisorile pauline – prezentare generală și teme fundamentale	4.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.3, 2.1	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de identificare a trăsăturilor fundamentale ale apostolului popoarelor păgâne - conversații în grup cu rol de identificare a unor rezolvări pentru situații problemă - utilizarea calculato-rului și a altor mijloace audio-vizuale pentru ilustrarea unor teme, pentru căutarea de informații sau pentru documentare - elaborarea unui referat despre o temă fundamentală abordată de Sfântul Paul în scrisorile sale 	<p>Metode:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ciorchinele - explicația - conversația didactică - problematizarea - discuția în grupe - munca independentă - lectura biblică <p>Materiale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Biblia (și online) - PPT - calculatorul și videoproiectorul <p>Forme de organizare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - individuală - frontală - pe grupe 	<p>Evaluare formativă prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chestionarea orală - observarea sistematică a atitudinii și activității elevilor în timpul orei - aprecierea orală prin calitative a răspunsurilor și activităților desfășurate
Scrisoarea către evrei – teme fundamentale	4.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.3, 2.2	<ul style="list-style-type: none"> - identificarea unor valori importante în viața adolescenților și a familiei creștine, pornind de la analiza unor evenimente din istoria măntuirii - lecturarea unor texte biblice selectate - analizarea unor studii de caz 	<p>Metode:</p> <ul style="list-style-type: none"> - expunerea - explicația - conversația didactică - munca independentă - problematizarea 	<p>Evaluare formativă prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chestionarea orală - observarea sistematică a activității ele-

		<ul style="list-style-type: none"> - redactarea unor texte (rugăciuni, elaborarea unor eseuri) 	Materiale: <ul style="list-style-type: none"> - Biblia (și online) - calculatorul Forme de organizare: <ul style="list-style-type: none"> - individuală - frontală 	vîlor în timpul orei <ul style="list-style-type: none"> - aprecierea orală prin calitative a răspunsurilor și activităților desfășurate
Scrisorile catolice -teme fundamentale	4.2, 1.4, 2.1, 3.1, 3.2, 4.1	<ul style="list-style-type: none"> - implicarea în rezolvarea unor probleme concrete din viața comunității - elaborarea unui afiș care să ilustreze o temă fundamentală din <i>Scrisorile catolice</i> - exerciții de analiză a unor evenimente reli-gioase și sociale actuale, ținând cont de plura-lismul religios din țara noastră - redactarea unor texte (rugăciuni, elaborarea unor eseuri) 	Metode: <ul style="list-style-type: none"> - expunerea - explicația - conversația - reflecția personală - munca independentă Materiale: <ul style="list-style-type: none"> - Biblia (și online) - PPT - calculatorul și videoproiectorul Forme de organizare: <ul style="list-style-type: none"> - individuală - frontală 	Evaluare formativă prin: <ul style="list-style-type: none"> - chestionarea orală - observarea sistematică a activității elevilor în timpul orei - aprecierea orală prin calitative a răspunsurilor și activităților desfășurate
Cartea Apocalipsului Sfântului Ioan - prezentare generală	2.1, 2.2, 3.1, 4.1, 4.3	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de analiză a unor termeni religioși - lecturarea unor texte biblice reprezentative - utilizarea calculătorului și a altor mijloace audio-vizuale pentru ilustrarea unor teme, pentru căutarea de informații sau pentru documentare - dezbaterea - redactarea unor rugăciuni 	Metode: <ul style="list-style-type: none"> - expunerea - explicația - conversația didactică - problematizarea - dezbaterea - lectura biblică Materiale: <ul style="list-style-type: none"> - Biblia (și online) - calculatorul Forme de organizare: <ul style="list-style-type: none"> - individuală - frontală 	Evaluare formativă prin: <ul style="list-style-type: none"> - chestionarea orală - aprecierea orală prin calitative a răspunsurilor și activităților desfășurate

Recapitulare, consolidare și evaluare	2.2, 4.1, 4.2, 4.3	<ul style="list-style-type: none"> - rezolvarea unor rebusuri și exerciții despre cărțile Noului Testament, temele teologice abordate (<i>learningapps</i>) sau la tablă - dezbaterea pe teme biblice - analiza unor modele biblice - rezolvarea fișei de evaluare 	<p>Metode:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conversația - jocul didactic - explicația - munca independentă <p>Materiale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - calculatorul și videoproiectorul - aritmograf (<i>learningapps</i>) - fișa de evaluare <p>Forme de organizare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - individuală - frontală - pe grupe <p><i>Resurse de timp:</i> 2 ore</p>	<p>Evaluare prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> - observarea sistematică a activității elevilor - evaluare sumativă realizată prin probă scrisă - interevaluarea
Recapitulare finală	1.1, 1.4, 2.1, 3.1, 3.2	<ul style="list-style-type: none"> - jocul didactic - jocul de rol - discuția colectivă - elaborarea unui eseu cu titlul <i>Biblia în viața mea</i> 	<p>Metode:</p> <ul style="list-style-type: none"> - explicația - conversația didactică - reflecția personală - problematizarea - jocul de rol - munca individuală <p>Materiale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Biblia</i> (și online) <p>Forme de organizare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - individuală - frontală <p><i>Resurse de timp:</i> 1 oră</p>	<p>Evaluare prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> - observarea sistematică a activității elevilor - evaluare orală

Capitolul II:

Evaluarea gradului de achiziție a competențelor din anul anterior

1. Teste de evaluare inițială

Model 1: Test de evaluare inițială

Numele și prenumele: _____

Clasa: _____

Data: _____

Nota anticipată în urma autoevaluării: _____

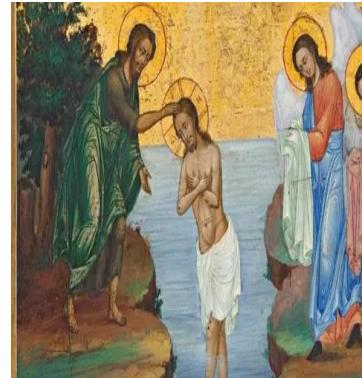
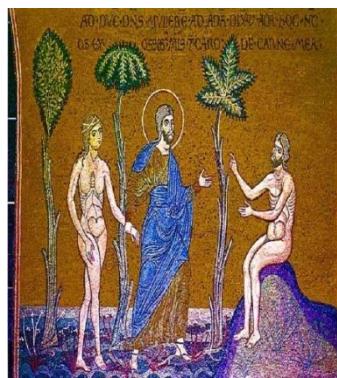
Nota acordată de profesor: _____

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de 45 minute
- Punctajul total este de 100 de puncte. Nota finală se calculează prin împărțirea la zece a punctajului total acordat pentru lucrare.

Subiectul I.

Analyzează imaginile de mai jos și notează în căsuțele de sub fiecare imagine personajele biblice reprezentate.

6 puncte



Subiectul II.

Citește cu atenție enunțurile de mai jos. Dacă enunțul este adevărat, încercuiește litera A, iar dacă enunțul este fals, încercuiește litera F.

10 puncte

1.	Misiunea lui Ioan Botezătorul a fost să aducă oamenilor mântuirea.	A/F
2.	Sfânta Familie de la Nazaret este model pentru oameni.	A/F
3.	Sfânta Maria a ascultat de Dumnezeu acceptând să fie mama lui Isus.	A/F
4.	Misterul prin care Fiul lui Dumnezeu a luat trup omenesc se numește misterul Sfintei Treimi.	A/F
5.	Prin glorioasa înviere a sa, Isus ne-a dat cea mai mare mărturie a divinității sale.	A/F

Subiectul III.

Alege varianta corectă încercuind literele corespunzătoare răspunsului corect (fiecare item are un singur răspuns corect):

A. Adorația o datorăm:

- a) lui Dumnezeu și sfinților;
- b) numai lui Dumnezeu;
- c) lui Dumnezeu și icoanelor.

B. Îi venerăm pe sfinți, deoarece:

- a) ei intervin pentru noi la Dumnezeu;
- b) au trăit potrivit Evangheliei;
- c) trebuie să ne supunem lor.

C. Porunca a VII-a a *Decalogului* interzice:

- a) dreptul la proprietate privată;
- b) munca;
- c) jocurile de noroc și pariurile.

D. Porunca a VIII-a a Decalogului:

- a) ne cere să respectăm viața aproapelui;
- b) interzice dreptul omului la proprietate;
- c) impune respect față de bunul nume al aproapelui.

E. Porunca a X-a a Decalogului se referă la:

- a) importanța lucrurilor materiale;
- b) alipirea inimii de bani și de lucrurile pământești;
- c) încurajarea la a poseda cât mai multe bunuri materiale.

10 puncte

Subiectul IV.

Completează spațiile libere folosind cuvintele din paranteză și precizează momentul biblic prezentat:

„Fericiti cei săraci în , pentru că a lor este împărăția cerurilor! Fericiti cei care plâng, pentru că ei vor fi ! Fericiti cei blânzi, pentru că ei vor pământul! Fericiti cei cărora le este foame și sete de , pentru că ei se vor sătura! Fericiti cei , pentru că ei vor afla milostivire! Fericiti cei curați cu , pentru că ei îl vor vedea pe Dumnezeu! Fericiti făcătorii de pace, pentru că ei vor fi numiți fiii lui ! Fericiti cei din cauza dreptății, pentru că a lor este împărăția cerurilor!”.

(Mt. 5, 3-10)

(duh, persecuți, dreptate, măngâiați, inima, milostivi, moșteni, Dumnezeu)

16 puncte

Subiectul V.

Se dă următoarea afirmație: *Pentru un creștin, căsătoria nu poate fi un simplu act uman. Primirea acestui sacrament necesită o pregătire spirituală, morală, religioasă.* Având în vedere cele studiate cu privire la Sacramentul Căsătoriei rezolvă următoarele cerințe:

1. Precizează trei elemente esențiale ale sacramentului Căsătoriei.
2. Numește două lucruri esențiale pentru unitatea familiei.
3. Explică ce înseamnă a fi liber pentru încheierea căsătoriei?

12 puncte

Subiectul VI.

Elaborează un text de 20 de rânduri în care să argumentezi în ce mod Biserica Catolică a contribuit la dezvoltarea culturii și spiritualității în România, ținând cont de următorul plan.

1. Unde s-au deschis primele școli catolice?
2. Care a fost contribuția misionarilor și a ordinelor călugărești în educație?
3. Prin ce s-au remarcat reprezentanții de seamă ai Școlii Ardelene (cel puțin doi reprezentanți)?
4. Cum s-a implicat Biserica în viața socială?

Se puntează și structurarea compoziției (introducere, cuprins, încheiere), înlănțuirea logică a ideilor, originalitatea lucrării, utilizarea adecvată a limbajului religios.

36 puncte

Notă!

- Se acordă zece puncte din oficiu.
- Punctajul total este de 100 de puncte. Nota finală se calculează prin împărțirea la zece a punctajului total acordat pentru lucrare.
- Timpul de lucru este de 45 minute

BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE

- Se puntează orice modalitate de rezolvare corectă a cerințelor.
- Nu se acordă punctaje intermediere, altele decât cele precizate explicit în barem.
- Se acordă zece puncte din oficiu.
- Punctajul total este de 100 de puncte. Nota finală se calculează prin împărțirea la zece a punctajului total acordat pentru lucrare.

Subiectul I. 6 puncte

1. Adam și Eva – 2 puncte
2. Rut – 2 puncte
3. Ioan Botezătorul – 2 puncte

Subiectul II. 10 puncte

- A. F – 2 puncte
- B. A – 2 puncte
- C. A – 2 puncte
- D. F – 2 puncte
- E. A – 2 puncte

Subiectul III. 10 puncte

- A. b) – 2 puncte
- B. b) – 2 puncte
- C. c) – 2 puncte
- D. c) – 2 puncte
- E. b) – 2 puncte

Subiectul IV. 16 puncte

„Fericiți cei săraci în *duh*, pentru că a lor este împărăția cerurilor! Fericiți cei care plâng, pentru că ei vor fi *mângâiați*! Fericiți cei blânzi, pentru că ei vor *moșteni* pământul! Fericiți cei cărora le este foame și sete de *dreptate*, pentru că ei se vor sătura! Fericiți cei *milostivi*, pentru că ei vor afla milostivire! Fericiți cei curați cu *inima*, pentru că ei îl vor vedea pe Dumnezeu! Fericiți făcătorii de pace, pentru că ei vor fi numiți fiii lui *Dumnezeu*! Fericiți cei *persecutați* din cauza dreptății, pentru că a lor este împărăția cerurilor!” (Mt. 5, 3-10) – 1 punct/cuvânt

Predica de pe munte- Fericirile – 8 puncte

Subiectul V. 12 puncte

1. precizarea a trei elemente esențiale ale sacramentului Căsătoriei - **Unitatea, indisolubilitatea, deschiderea spre rodnicie** – 6 puncte
2. numirea a două lucruri esențiale pentru unitatea familiei - **Iertarea, reconcilierea, primirea sacramentelor, rugăciunea, încrederea în prezența lui Dumnezeu.** – 4 puncte

3. explicarea expresiei a fi liber în vederea încheierii căsătoriei - **A fi liber înseamnă să nu fii supus constrângerii și să nu fii împiedicat de o lege naturală sau bisericească** – 2 puncte

Subiectul VI. 36 puncte

- a) precizarea locațiilor unde au luat naștere primele școli creștine – 9 puncte pentru răspuns complet, 5 puncte pentru răspuns parțial
- b) prezentarea contribuției misionarilor și a ordinelor călugărești în educație – 9 puncte pentru răspuns complet, 5 puncte pentru răspuns parțial
- c) precizarea rolul și activității a cel puțin 2 reprezentanți ai Școlii Ardelene – 6 puncte pentru răspuns complet, 3 puncte pentru răspuns parțial;
- d) explicarea modului în care Biserica s-a implicat în viața socială – 6 puncte
- e) redactare – 6 puncte
 - 2 puncte pentru structurarea compoziției (introducere, cuprins, încheiere), înlănțuirea logică a ideilor;
 - 2 puncte pentru originalitatea lucrării;
 - 2 puncte pentru utilizarea adecvată a limbajului religios

Model 2: Test de evaluare inițială

Numele și prenumele: _____

Clasa: _____

Data: _____

Nota anticipată în urma autoevaluării: _____

Nota acordată de profesor: _____

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de 45 minute
- Punctajul total este de 100 de puncte. Nota finală se calculează prin împărțirea la zece a punctajului total acordat pentru lucrare.

Evaluare inițială pentru clasa a IX-a**Competențe evaluate:**

- 1.1. Formularea de argumente pentru susținerea importanței unor idei, fapte cu relevanță moral-religioasă sau evenimente din istoria măntuirii
- 1.2. Compararea modurilor de adaptare, la contexte școlare și extrașcolare date, a comunicării despre anumite evenimente din istoria măntuirii
- 2.2. Identificarea avantajelor și limitelor cooperării și competiției, în grupurile de învățare și de muncă, în spiritul sacramentelor de slujire a comuniunii
- 3.1. Susținerea rolului atitudinilor și comportamentelor deschise și echilibrate în relație cu ceilalți, ca factor de dezvoltare personală și de promovare a comuniunii

1. „Și a zis Dumnezeu: «Să-l facem pe om după chipul și asemănarea noastră și să stăpânească peste peștii marii și peste păsările cerului, peste animale, peste tot pământul și peste toate reptilele care se târasc pe pământ!» Și l-a creat Dumnezeu pe om după chipul său. După chipul lui Dumnezeu l-a creat; bărbat și femeie i-a creat.” (Geneză 1, 26-27).

Selectează dintre enunțurile date mai jos învățăturile religioase transmise de acest text, bifând cu X în dreptul lor.

1.	Omul a fost creat după chipul și asemănarea lui Dumnezeu.	
2.	Femeia a fost creată pentru a fi slujitoarea bărbatului.	
3.	Bărbatul și femeia sunt egali în demnitate.	
4.	Omul este stăpânul lumii.	
5.	Căsătoria se încheie între un bărbat și o femeie.	
6.	Creați pentru a fi împreună, bărbatul și femeia sunt voiți de Dumnezeu unul pentru celălalt.	

12 puncte

- 2. Alege varianta corectă, încercuind literele corespunzătoare răspunsului corect (fiecare item are un singur răspuns corect):**
10 puncte

A. Misterul prin care Fiul lui Dumnezeu a luat trup omenesc se numește:

- a) misterul întrupării Fiului lui Dumnezeu;
- b) misterul răscumpărării neamului omenesc;
- c) misterul Sfintei Treimi.

B. Evangeliile îl prezintă pe Isus:

- a) doar ca om;
- b) ca om și Dumnezeu;
- c) doar ca și Dumnezeu.

C. Credința că Isus este Dumnezeu adevărat și om adevărat este:

- a) semnul distinctiv al creștinilor;
- b) specifică credinței iudaice;
- c) întâlnită în toate religiile.

D. Luând firea dumnezească, Isus:

- a) ne face fii ai Bisericii;
- b) ne face părtași ai firii sale Dumnezeiești;
- c) ne aduce liniștea sufletească.

E. Atitudinea Bisericii vizavi de erezii a fost:

- a) de toleranță;
- b) de resemnare;
- c) de condamnare.

- 3. Găsește, în careu (pe verticală, orizontală, de sus în jos sau de jos în sus) minim 7 din cele 12 cuvinte ascunse și alcătuiește câte un enunț cu fiecare dintre ele.**

S	I	A	C	N	U	M	A	E	S
S	I	S	I	N	V	I	D	I	E
P	R	E	D	I	C	Ă	O	Ț	M
N	I	T	Ș	E	R	C	R	A	A
P	C	S	U	M	G	Q	A	R	R
Ă	I	S	U	S	F	Y	Ț	E	T
C	R	Ă	V	E	D	A	I	N	I
A	E	E	G	S	H	B	E	E	R
T	F	P	Ă	M	Â	N	T	V	J

14 puncte

4. Creează corespondență între termenii din prima coloană și textele potrivite din a doua coloană:

1.	Lăcomia	a)	„Abel a oferit și el din întâi născuți ai turmei sale și din grăsimea lor. Domnul a privit către Abel și ofranda lui, dar la Cain și la ofranda lui n-a privit. Cain s-a mâniat foarte tare și fața i s-a posomorât.” (<i>Geneză 4,4-5</i>)
2.	Zgârcenia	b)	„Nu vă adunați comori pe pământ, unde molia și rugina le distrug și unde hoții le sapă și le fură! Adunați-vă comori în cer, unde nici molia, nici rugina nu le distrug și unde hoții nu le sapă și nu le fură! Căci unde este comoara voastră, acolo va fi și inima voastră.” (<i>Matei 6,19-21</i>).
3.	Invidia	c)	„la poarta lui zacea un sărac, al cărui nume era Lazăr, plin de bube: el ar fi dorit să se sature cu ceea ce cădea de pe masa bogatului. Ba mai mult, veneau și câinii să-i lingă bubele.” (<i>Luca 16,20-21</i>).
		d)	„Așadar, mergând, faceți ucenici din toate neamurile, botezându-i în numele Tatălui și al Fiului și al Sfântului Duh.” (<i>Matei 28, 19</i>)

6 puncte

5. Sacamentele de slujire a comuniunii sunt Preoția și Căsătoria. Alege răspunsul care corespunde învățăturii Bisericii romano-catolice și încercuieste litera corespunzătoare (un singur răspuns corect):

A. Ce înseamnă a fi liber pentru încheierea sacramentului căsătoriei?

- A nu fi căsătorit cu o altă persoană;
- A nu fi la închisoare;
- A fi logodit.

B. Care dintre cele șapte sacamente ne face părtași la preoția comună?

- Preoția;
- Botezul;
- Maslul.

4 puncte

6. Completează spațiile libere folosind cuvintele corespunzătoare menționate între paranteze.

„Iubirea este îndelung răbdătoare, iubirea este , nu este invidioasă, iubirea nu se laudă, nu se umflă. Ea nu se poartă necuvioios, nu caută ale sale, nu se , nu ține cont de răul[primit]. Nu se bucură de....., ci se bucură de adevăr. Toate le suportă, toate le crede, toate le, toate le îndură. Iubirea nu încetează” (*1Corinteni 13,4-8*)

(nedreptate, binevoitoare, niciodată, speră, mânie)

5 puncte

7. Asociază fiecare element din coloana A cu elementul corespunzător din coloana B. (trasați săgeți din coloana A spre coloana B)

COLOANA A		COLOANA B	
1.	Hirotonire	a)	Slujirea în Biserică
2.	Episcopat	b)	Conferirea Sacramentului Preoției
3.	Diaconat	c)	Excluderea divorțului
4.	Unitate	d)	Preoția deplină
5.	Indisolubilitate	e)	Infidelitatea
6.	Adulter	f)	Unirea dintre un bărbat și o femeie
		g)	Disparitate

12 puncte

8. Alege răspunsul corect și încercuieste litera corespunzătoare (un singur răspuns corect):

Creștinismul a pătruns pe teritoriul României:

- a) În secolul al II-lea;
- b) Prin Constantin cel Mare;
- c) În secolul I, prin Sfântul Apostol Andrei.



2 puncte

9. Citește cu atenție enunțurile de mai jos. Dacă enunțul este adevărat, încercuieste litera A, iar dacă enunțul este fals, încercuieste litera F.

1.	Samuil Micu-Klein a fost istoric, filolog, călugăr, teolog, traducător. La Viena, a tipărit prima carte de rugăciuni cu alfabet latin.	A/F
2.	Gheorghe Șincai s-a născut într-o familie de principi și a trecut la catolicism.	A/F
3.	Vladimir Ghika a fost preot greco-catolic și profesor la Blaj, s-a preocupat de studiul evoluției limbii române și de editarea cărților bisericești.	A/F
4.	Anton Durcovici s-a născut în Austria, a fost prefect de studii și profesor, apoi a fost numit Episcop de Iași.	A/F

8 puncte

10. Se dă următorul text:

„Creștinii din țara noastră o cinstesc pe Sfânta Fecioară Maria ca mamă și ocrotitoare. De aceea, România mai este denumită „Grădina Maicii Domnului”. Prin grija Mariei, Mama Bisericii și Mama noastră, Dumnezeu a trimis în grădina sa lucrători care să semene cuvântul evangheliei și să vegheze ca acesta să rodească. Un astfel de exemplu este Sfântul Ioan Paul al II-lea, a cărui statuie a fost dezvelită pe 15 august 2010 la Cacica, județul Suceava. În anul 2000, recunoscând importanța pelerinajelor mariane de la această biserică, Papa Ioan Paul al II-lea a acordat bisericii „Adormirea Maicii Domnului” din Cacica titlul de *Basilica Minor.*”

Considerând că ești în pelerinaj cu un grup de prieteni spre această locație, elaborează un set de 7 reguli de comportament care trebuie respectate în timpul pelerinajului.

17 puncte



BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE

- Se punctează orice modalitate de rezolvare corectă a cerințelor.
- Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit în barem.
- Se acordă zece puncte din oficiu.
- Punctajul total este de 100 de puncte. Nota finală se calculează prin împărțirea la zece a punctajului total acordat pentru lucrare.

Nr. item	Răspunsul corect	Punctajul
1	1. A	12 p
	2. F	
	3. A	
	4. F	
	5. A	
	6. A	
2	A - a	10 p
	B - b	
	C - a	
	D - b	
	E - c	
3	Adevăr, Adorație, Creștin, Fericiri, Invidie, Isus, Marți, Muncă, Păcat, Pământ, Predică, Venerație	14 p
4	1. - b 2. - c 3. - a	6 p
5	A. A nu fi căsătorit cu o altă persoană. B. Botezul	4 p
6	„Iubirea este îndelung răbdătoare, iubirea este <i>binevoitoare</i> , nu este invidioasă, iubirea nu se laudă, nu se umflă. Ea nu se poartă necuviincios, nu caută ale sale, nu se <i>mânie</i> , nu ține cont de răul [primit]. Nu se bucură de <i>nedreptate</i> , ci se bucură de adevăr. Toate le suportă, toate le crede, toate le <i>speră</i> , toate le îndură. Iubirea nu încetează <i>niciodată</i> .“ (1Corinteni 13,4-8)	5 p
7	1. - b 2. - d 3. - a 4. - f 5. - c 6. - e	12 p
	c	
	1 - A	
	2 - F	

Repere metodologice pentru aplicarea curriculului la clasa a IX-a

	3 - F	
	4 - A	
10	Ascultare, Bucurie, Respect, Rugăciune	17 p
Puncte din oficiu	Răspunsuri subiective pe cerință	10 p
Punctaj total: 100 puncte		

2. Metodă complementară sau altă metodă de evaluare inițială

Metodele complementare de evaluare prezintă cel puțin două caracteristici:

- realizează evaluarea rezultatelor în strânsă legatură cu instruirea/învățarea, de multe ori concomitent cu aceasta;
- privesc rezultatele școlare obținute pe o perioadă mai îndelungată, care vizează formarea unor capacitați, dobândirea de competențe și mai ales schimbări în planul intereselor, atitudinilor, corelate cu activitatea de învățare.

Acestea sunt: portofoliul, hărțile conceptuale, proiectul, jurnalul reflexiv, tehnica 3-2-1, metoda R.A.I., studiul de caz, observarea sistematică a activității și a comportamentului elevului, fișa pentru activitatea personală a elevului, investigația, interviul, înregistrări audio și/sau video.

Proiectul este o formă activă, participativă care presupune și încurajează transferul de cunoștințe, deprinderi, capacitați, facilitează și solicită abordările interdisciplinare, și consolidarea abilităților sociale ale elevilor. Este deosebit de util atunci când urmărim accentuarea caracterului practic/aplicativ al învățării și apropierea între discursul teoretic și experiența de viață a elevilor.

Avantajele folosirii acestei metode:

- oferă șansa de a analiza în ce măsură elevul folosește adecvat cunoștințele, instrumentele, materialele disponibile în atingerea finalităților propuse;
- este o metodă alternativă de evaluare care scoate elevii și cadrul didactic din rutina zilnică;
- pune elevii în situația de a acționa și a rezolva sarcini în mod individual sau în grup, autotestându-și capacitațile cognitive, sociale și practice;

Strategia de evaluare a proiectului este de tip holistic, iar criteriile de apreciere pot fi negociate cu elevii. Proiectul este o metodă care are succes în rândul elevilor și tocmai din acest motiv l-am propus ca metodă complementară de evaluare inițială.

Exemplu - poate fi dată această sarcină în prima oră și rezultatele se pot discuta în a doua și a treia săptămână din semestrul I.

Proiect: Familia, fundamentul societății

- Se împart elevii în patru grupe, după preferințe, în funcție de talentele și pasiunile pe care le au: muzică, literatură, fotografie, pictură.

- Sarcina este ca fiecare grup să prezinte familia și rolul ei în societate prin mijloacele specifice.

Exemple:

- ✓ Cei pasionați de *muzică* pot aduce sau interpreta cântece despre familie și importanța ei în societate.
- ✓ Elevii care iubesc *literatura* pot recita/compune poezii din literatura română sau universală.
- ✓ Cei care iubesc *fotografia* pot veni cu fotografii (familia proprie sau familii model cunoscute) realizate de ei, prezentări *PowerPoint*.
- ✓ Iubitorii de *pictură* pot realiza lucrări reprezentând familia proprie sau familia din Nazaret.
- ✓ În urma prezentării rezultatelor muncii fiecărei echipe se vor formula concluzii referitoare la rolul pe care îl are familia în formarea personalității fiecărui și în dezvoltarea societății.

Evaluarea va ține cont de:

- ✓ raportarea la tema proiectului;
- ✓ performarea sarcinilor;
- ✓ documentarea;
- ✓ nivelul de elaborare și comunicare;
- ✓ greșelile;
- ✓ creativitatea;
- ✓ calitatea rezultatelor.

Studiul de caz este o metodă ale cărei caracteristici o recomandă îndeosebi în predarea și învățarea disciplinelor socio-umane, dar în egală măsură poate fi luată în calcul și ca o metodă alternativă de evaluare a capacitatii elevilor de a realiza astfel de demersuri (de analiză, de înțelegere, de interpretare a unor fenomene, de exersare a capacitatii de argumentare, de emitere a unor judecăți de evaluare, precum și de formare și dezvoltare a trăsăturilor de personalitate); După cum remarcă Valdemar Popa (1979), „experiența a demonstrat și valențele ei ca metodă de evaluare.” Analizând metoda din acest punct de vedere, prof. Ion T. Radu argumentează: „...studiul de caz, ca mijloc de evaluare, se realizează prin analiza și dezbaterea cazului pe care îl implică.”

Exemplu: Se poate realiza în prima sau a doua oră de Religie din Semestrul I

Tema „Familia Sfântă de la Nazaret, modelul familiei creștine”

- Se împart elevii în două grupe, după preferințe, în funcție gen și de localitatea de domiciliu, astfel încât să fie și băieți și fete, și din mediul rural dar și din mediul urban.
- Sarcina este ca fiecare grup să răspundă la întrebări astfel încât să avem răspunsuri din toate categoriile menționate.
 - a) Care sunt evenimente biblice care descriu Sfânta Familie?
 - b) Cum au primit Maria și Iosif vestea nașterii lui Isus?
 - c) Tu cum ai fi reacționat dacă ai fi fost în locul lor?
 - d) Ce rol au avut Iosif și Maria în viața lui Isus?
 - e) Cum își îndeplinesc părinții din familia modernă atribuțiile?
 - f) Cum te-ai comporta dacă ai fi părinte?
 - g) Ce relație a avut Isus cu Maria și tatăl - purtător de grija - Sfântul Iosif?
 - h) Tu ce relație ai cu părinții tăi?
 - i) În ce mod, pot creștinii de astăzi să imite modelul Familiei de la Nazaret?
 - j) Înțînd cont de cele discutate anterior, prezintă două conținuturi (subiecte) pe care le-ai propune în pregătirea tinerilor pentru primirea Sacramentului Căsătoriei.

Studiul de caz:

- Îi pune pe elevi în situația de a-și utiliza cunoștințele, capacitatele de extrapolare, generalizare, particularizare, transfer al achizițiilor, precum și competențele disciplinare și transversale pe care le dețin în dobândirea și descoperirea noului;
- Constituie un autentic exercițiu de căutări active, interactive și creative;
- Îi determină pe elevi să adopte o atitudine critică și spirit critic față de diferitele variante de soluționare a cazului și față de strategiile cu care acestea sunt corelate, să le compare, să le ierarhizeze și să aleagă varianta optimă, argumentând-o în mod rațional;
- Presupune dezbateri colective, în cursul cărora se produc schimburile intelectuale, verbale, socio-emotionale și afective;
- Presupune participarea tuturor elevilor la dezbaterea și soluționarea cazului și le permite acestora să atingă cele mai compexe niveluri taxonomice de *gândire și învățare activă*;

- Îl motivează intrinsec pe elevi și îi implică în activitate, reușind să apropie școala de viață și oferind elevilor șansa unei confruntări cu situații-problemă reale.

Capitolul III:

Recomandări pentru construirea noilor achiziții

Exemple de activități de învățare inovative (pentru activitatea față-în-față și pentru online)

Modelul 1:

Clasa	a IX-a
Cultul	Romano-catolic de limba română
Titlul	Cărțile profetice – prezentare generală
Competențe specifice vizate	1.2. Identificarea elementelor structurale și a temelor fundamentale ale Sfintei Scripturi
Condiții și resurse necesare desfășurării activității	<i>Biblia</i> , Manualul de religie, <i>Introducere în Sfânta Scriptură</i> , <i>Ce știm despre Biblie</i>
Contextul de învățare	Activitate față-în-față
Timpul alocat	50 minute
Descriere	Etapele desfășurării lecției prin care se transmit cunoștințe noi sunt: momentul organizatoric, pregătirea/captarea atenției, anunțarea titlului lecției noi și prezentarea obiectivelor, transmiterea/dobândirea noilor cunoștințe (dacă este posibil se proiectează un document în format <i>PowerPoint</i> cu informații și imagini importante), fixarea noilor cunoștințe/asigurarea feedback-ului (de exemplu prin completarea unui rebus sau a unui alt tip de joc pe https://wordwall.net/resource/6813182/cărțile-istorice-1-cl-a-ix-a), aprecierea rezultatelor elevilor, activitatea suplimentară (să facă o listă cu persoanele importante despre care vorbesc cărțile istorice), încheierea activității. Organizarea clasei este frontală.
Alte aspecte	<p>Este recomandat ca profesorul:</p> <ul style="list-style-type: none"> • să se documenteze înainte cu privire la Cărțile istorice folosind mai multe resurse; • să ofere idei despre modul în care elevii își pot rezolva sarcina de lucru.

Modelul 2:

Clasa	a IX-a
Cultul	Romano-catolic de limba română
Titlul	Cărțile profetice – prezentare generală
Competențe specifice vizate	4.1. Utilizarea modelelor biblice în argumentarea importanței implicării în viața comunității
Condiții și resurse necesare desfășurării activității	Materiale necesare: calculator/tabletă/telefon, conexiune la Internet, materialele digitalizate (documente word, imagini) posteate pe pagina classroom a grupei. Vom folosi http://bibliacatolica.ro , https://padlet.com , https://wordwall.net
Contextul de învățare	Ora se desfășoară online pe https://classroom.google.com , sincron pe Meet,
Timpul alocat	50 minute
Descriere	Lecția are ca scop aprofundarea și consolidarea cunoștințelor, dezvoltarea de abilități și atitudini. Proiectarea lecției după modelul ERR – „Evocare-Reali-zarea sensului-Reflectie” cuprinde în desfășurarea ei următoarele etape: - evocarea (realizarea de conexiuni cu noțiunile anterioare, printr-un joc realizat pe wordwall https://wordwall.net/resource/7996143/cartile-istorice-2); - realizarea sensului (organizarea clasei în grupe și formularea cerinței: fiecare grupă are de citit un capitol diferit din Biblie cu privire la o personalitate din cărțile istorice – Samuel, David, Ilie, Estera), confrontarea cu noile informații (sunt oferite 10 minute pentru citirea capitolului), prezentarea unor răspunsuri (în padlet fiecare copil va trece în coloana aferentă personalității două lucruri: <i>Ce m-a impresionat la..., Ce aş putea face și eu ca ...</i> https://padlet.com/teodoracojan/wkr0hf535cq8xjmp) - reflectia (proiectarea paginii de padlet cu toate răspunsurile primite și formularea de întrebări de tipul: <i>Ce s-ar schimba în clasă/societate dacă am fi curajoși în apărarea dreptății ca Estera? Ce s-ar schimba în viața noastră dacă am avea virtuțile lui David/ Samuel/ Ilie etc.?</i> ; formularea ideilor principale; evaluarea răspunsurilor – elevii sunt invitați să acorde steluțe răspunsurilor colegilor pe padlet, lucru pe care îl face și profesorul)
Alte aspecte	Este recomandat ca profesorul: <ul style="list-style-type: none"> • să pregătească dinainte jocul pe <i>wordwall</i>, documentul cu cerințele și trimiterele pentru lectura biblică, pagina de padlet; • să invite elevii să acceseze link-urile oferite, să se încadreze în timpul oferit; • să ofere idei despre cum pot rezolva mai ușor sarcinile primite, să-i încurajeze să se exprime.

Modelul 3:

Clasa	a IX-a
Cultul	Romanocatolic de limba română
Titlul	Introducere în Noul Testament (Contextul istoric, social, religios)
Competențe specifice vizate	5.1. Analiza caracteristicilor istorice, geografice și culturale ale lumii biblice
Condiții și resurse necesare desfășurării activității	<i>Biblia, Manualul de religie, Introducere în Sfânta Scriptură, Ce știm despre Biblie, telefon/tabletă</i>
Contextul de învățare	<ul style="list-style-type: none"> • activitate față-în-față
Timpul alocat	50 minute
Descriere	<p>Lecția are ca scop aprofundarea și consolidarea cunoștințelor, dezvoltarea de abilități și atitudini. Proiectarea lecției după modelul ERR – „Evocare-Realizarea sensului-Reflectie” cuprinde în desfășurarea ei următoarele etape:</p> <ul style="list-style-type: none"> - evocarea (realizarea de conexiuni cu noțiunile anterioare, într-un tabel, se completează prima coloană cu ceea ce se știe despre contextul în care a trăit Isus); - realizarea sensului (organizarea clasei în două grupe și formularea cerinței- prima grupă citește și sintetizează informațiile din materialele de inspirație catolică oferite, cealaltă grupă caută pe Internet ce spun alții despre Isus și lumea în care a trăit), confruntarea cu noile informații (sunt oferite 20 minute pentru documentare), prezentarea unor răspunsuri (în tabelul de pe tablă fiecare grupă completează o coloană cu ceea ce a descoperit) - reflectia privind tabelul realizat; se discută informațiile descoperite, are loc formularea ideilor principale și a concluziilor.
Alte aspecte	<p>Este recomandat ca profesorul:</p> <ul style="list-style-type: none"> • să se documenteze inițial cu privire la informațiile oferite de google cu privire la subiect; • să invite elevii la lectura/documentarea din surse credibile; • să ofere idei despre eficientizarea lucrului în grupe.

Exemplu tabel:

Ce știm despre lumea în care a trăit Isus?	Ce spun resursele de inspirație despre lumea în care a trăit Isus?	Ce spun alte resurse despre lumea în care a trăit Isus?

Modelul 4:

Clasa	a IX-a
Cultul	Romano-catolic de limba română
Titlul	Scrisorile pauline – prezentare generală și teme fundamentale
Competențe specifice vizate	2.2. Analizarea semnificațiilor actuale ale unor termeni specifici religiei, în diferite contexte de comunicare (limbaj specializat, limbaj colocvial etc.)
Condiții și resurse necesare desfășurării activității	Materiale necesare: calculator/tabletă/telefon, conexiune la Internet, materialele digitalizate (prezentare <i>PowerPoint</i>) postate pe pagina classroom a grupei, http://bibliacatolica.ro
Contextul de învățare	Ora se desfășoară online pe https://classroom.google.com , sincron pe Meet,
Timpul alocat	50 minute
Descriere	Etapele desfășurării lecției prin care se transmit cunoștințe noi sunt: momentul organizatoric, pregătirea/captarea atenției, anunțarea titlului lecției noi și prezentarea obiectivelor, transmiterea/dobândirea noilor cunoștințe prin proiectarea materialului <i>PowerPoint</i> despre Scrisorile pauline, fixarea noilor cunoștințe/asigurarea feedback-ului (discuții cu privire la temele fundamentale și actualitatea lor), activitate suplimentară (compunerea unei scurte scrisori către colegii de clasă sau către comunitatea din care provin, după modelul scrisorilor pauline și postarea pe <i>classroom</i>), aprecierea rezultatelor elevilor, încheierea activității. Organizarea clasei este frontală.
Alte aspecte	<p>Este recomandat ca profesorul:</p> <ul style="list-style-type: none"> • să pregătească un material <i>PowerPoint</i> succint, cu imagini elocvente și textul lizibil chiar și de pe telefoane; • să invite elevii la citirea informațiilor de pe slide-uri pentru a evita monotonia; • să ofere idei despre compunerea scrisorii, cerându-le să facă aprecieri și recomandări, asemenea sf. Paul.

Capitolul IV:

Adaptarea la particularitățile/categoriile de elevi în risc

Astăzi, întreg domeniul educațional este pus în situația de a descoperi și testa moduri concrete de depășire a situațiilor de criză instituțională, soluții fără de care școala nu va putea aduce plusvaloarea pe care societatea o așteaptă.

Copiii sunt diferiți. Ei au abilități și interese variate, medii de proveniență și medii diferite în care se dezvoltă, ritmuri de lucru și de învățare diferite etc.

Incluziunea înseamnă un efort al fiecăruia de a vedea, în fiecare și în toți cei care ne înconjoară, valoare.

Educația incluzivă este o abordare educațională care urmărește să includă și să recunoască nevoile tuturor și ale fiecăruia în parte, indiferent de diferențele care există între noi. Ea aduce toți copiii/tinerii, în calitatea lor de beneficiari primari ai educației, la un loc (în aceeași clasă/grupă, în aceeași comunitate, în același spațiu cultural) și îi ajută să se simtă bineveniți, iubiți, prețuiți, apreciați, sprijiniți și stimulați în aceeași măsură, pentru a ajunge la dezvoltarea deplină a propriului lor potențial.

Filosofia pe baza căreia este construit conceptul de educație incluzivă are la bază ideea de cooperare și comunicare între toate părțile/toți membrii comunităților, începând cu copiii și continuând cu părinții, profesorii, autoritățile publice locale și organizațiile locale cu un rol determinant în educație, care pot sprijini școlile în demersul lor de a deveni sigure, prietenoase, suportive, promotoare ale bucuriei de a învăța etc.

Cerințele educaționale speciale sunt definite ca nevoi educaționale complementare obiectivelor generale ale învățământului, ce solicită **o abordare adaptată particularităților individuale sau celor caracteristice unei dizabilități sau dificultăți de învățare**. (Cf. OMECTS nr. 5537 din 2011 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare învățământului special și special integrat).

Multe cadre didactice au înțeles cât de importantă este intervenția educativă pentru copilul cu cerințe educaționale speciale (CES) și nu privesc acest lucru ca pe o povară, ci ca pe o provocare și practicile lor se îmbogățesc și dau roade, cu fiecare întâlnire pe care o au cu elevul.

Profesorul se focalizează pe **adaptarea curriculumului și dezvoltarea designului universal** pentru a răspunde nevoilor educaționale ale copiilor cu dizabilități și alte CES.

Astfel, rolul profesorului de religie din era educației digitale se definește prin regândirea obiectivelor demersului de predare-învățare-evaluare și prin argumentarea necesității reevaluării întregului spectru al relațiilor educaționale, privite în consonanță cu valorile cultivate de societatea actuală.

Pentru elevii cu CES, integrati în învățământul de masă, cadrele didactice vor analiza, în colaborare cu profesorii itineranți și de sprijin, parcurgerea adaptărilor curriculare din anul școlar 2020-2021, în vederea identificării celor obiective care nu au putut fi atinse. În urma analizei dificultăților întâmpinate de către elevii cu CES integrati, se vor propune măsuri de sprijin cu rol de remediere, dar și de prevenire a unui posibil eșec școlar: reluarea anumitor conținuturi, accesibilizarea informațiilor, optimizarea comunicării, cooptarea în cadrul echipei multidisciplinare a unor noi specialiști etc.

Un factor important îl reprezintă relația cu părinții, precum și suportul pe care aceștia îl pot asigura propriului copil.

La începutul noului an școlar este foarte importantă actualizarea cunoștințelor, abilităților și competențelor cheie ale curriculumului claselor gimnaziale, utilizabile în clasa a IX-a. Deoarece în primul an de liceu, la disciplina Religie, cultul Romano-Catolic, se va studia Sfânta Scriptură, în centrul acțiunilor remediale trebuie să se afle:

- actualizarea unor termeni esențiali, precum: Biblie, Vechiul și Noul Testament, verset, capitol, profet, patriarh, Țara Promisă, alianță;
- identificarea scopului Sfintei Scripturi;
- reluarea marilor epoci ale istoriei mântuirii: creația, revelarea lui Dumnezeu prin patriarhi, profeti, regi, viața, învățătura, pătimirea, moartea și învierea Domnului nostru Isus Cristos;
- analizarea modului în care elevii percep exemplele din Biblie ca modele aplicabile în viața de zi cu zi;
- capacitatea minimală de lucru cu Sfânta Scriptură (căutarea unui text după coordonată biblică, povestirea unui episod biblic, recunoașterea unei trăsături de caracter sau a unei atitudini pozitive vizavi de un personaj, la alegere);

Pentru realizarea acestor obiective se impune utilizarea unor mijloace adaptate fiecărei situații în parte:

- pentru elevii din medii și grupuri dezavantajate care nu au echipamentele și dispozitivele necesare pentru activitatea de învățare online se recomandă rezolvarea unor fișe de lucru după un plan de recapitulare bine stabilit de la început și realizarea unui mic portofoliu;
- realizarea de jocuri cu elevii organizați în echipe mixte, în care cel puțin un elev este din categoria celor ce și-au însușit cunoștințele temeinic și pot asigura ghidarea celuilalt/celorlalți elevi defavorizați/cu CES;
- utilizarea jocului didactic (jocuri de pe platformele educaționale dedicate: learningapps, kahot etc., rebusuri simple) și discutarea soluțiilor în fața clasei pentru a întări descoperirea unei noțiuni sau a unei atitudini;
- lectura unui fragment din materiale didactice conexe Bibliei („Mica Biblie”, „Dumnezeu vorbește copiilor săi” etc) despre diverse personaje studiate în gimnaziu iar elevii să fie invitați să continue povestirea;
- parcurgerea pe echipe a unor exerciții de recunoaștere a unor imagini biblice și realizarea de conexiuni cu altele;

- realizarea unor puzzle-uri online din care elevii să descopere coordonate biblice, apoi, asistați de alți colegi, pe echipe, să lectureze texte din Biblie, indicate în joc;
- vizionarea unor secvențe de film didactic cu personaje biblice și extragerea unor norme de viață, a unor reguli de conviețuire;
- reprezentarea prin desen, cu temă dată, a unor episoade biblice, legate de un personaj/ episod major din istoria măntuirii și discutarea/ realizarea conexiunii între ele în fața clasei.

Evident, fiind vorba de elevi cu situații de învățare deosebite, este recomandată asigurarea fișelor printate, a planurilor remediale și testelor, a materialelor de tip suport („Mica Biblie”, „Dumnezeu vorbește copiilor săi”), coordonarea realizării unui portofoliu remedial și verificarea acestuia în mod frecvent, alocarea unor resurse de timp substanțiale, eventual în afara orelor de curs (ca și timp suplimentar de lucru), folosirea variată a resurselor de evaluare și adaptarea lor la capacitatea elevilor.

Este important ca profesorul să nu cadă în capcana clișeelor sau a tiparelor, ci să aibă curajul de a adapta, de a completa și de a reinventa metodele de predare-învățare, fie ele clasice sau moderne, în contexte noi. Apelând la originalitate, diversitate și interdisciplinaritate, va fi răsplătit prin rezultatele elevilor.

Unul dintre mijloacele de învățământ dinamic este **filmul religios**, ca sursă de trăire și nu doar un izvor de informație. La lecțiile desfășurate online se trimite link-ul elevilor sau de pe platforma utilizată se accesează share screen. În cazul în care, tema filmului este de interes pentru elev, randamentul învățării este mai mare. Filmele sunt un mijloc educațional, care-i mobilizează pe elevi la anticipare și dialog. Gândirea critică și prospectivă se vor dezvolta, cu precădere, prin întrebări cu un caracter anticipativ adresate elevilor, în timpul vizionării filmului.

Se urmărește dezvoltarea inteligenței emotionale a copiilor, prin înțelegerea emoțiilor personajelor și a abilităților pentru analiză a experiențelor acestora.

Elevii pot să cunoască mai bine personajele, să-și formeze o imagine mai clară despre acestea, să descopere gândurile și sentimentele de care au fost animate, de ce au acționat într-un mod sau altul. Ei își pot forma astfel exemple și modele demne de urmat, mai ales din filmele despre vietile, minunile și învățările Sfinților. Pe acest fond de înțelegere profundă a vietii, elevii pot fi încurajați să-și expună impresiile și sentimentele într-o compunere sau un eseу.

Etapele de lucru

1. Se va alege un film (artistic, documentar) a cărui temă trebuie să fie corelată cu obiectivele activității și a cărui durată se va încadra în scenariul activității (curriculară sau extracurriculară);

2. Se vor stabili punctele/momentele în care se va opri vizionarea filmului (pentru discuții). Punctele/momentele trebuie să fie relevante (se recomandă ca

opririle să se facă la momentele în care elevii pot primi un imbold pentru a gândi profund și de a anticipa ce se va întâmpla în continuarea filmului).

3. Se vor decide/formula întrebările care vor fi adresate elevilor înainte de a viziona filmul și în timpul opririlor. Întrebările ce urmează după vizionarea filmului pot fi de tipul: Care sunt lucrurile esențiale care s-au petrecut? Ce ați trăit vizionând acest material? Ce experiențe personale vă evocă acest film? Conceptiile voastre despre viață corespund cu valorile personajelor din materialul vizionat? Ce putem învăța de la personajele filmului? Ce relevanță are pentru fiecare ceea ce tocmai am vizionat? Ați avut experiențe asemănătoare? Cum puteți folosi informația descoperită în viața personală sau în relațiile cu ceilalți?

4. Se va oferi un timp scurt, precizat de la început, pentru reflecție în legătură cu materialul vizionat.

5. Se va dezvolta o activitate de învățare activă în cadrul căreia participanții vor interacționa unii cu alții, vor răspunde la întrebări și dezbat probleme și concepte prezentate în film.

6. Se va structura o discuție în jurul acestor întrebări-problematici în microgrupuri sau cu toată clasa.

Temele de reflecție propuse se pot concretiza într-un scurt eseu.

Cadru normativ național pentru CES

1. OMECTS nr. 5537 din 2011 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare învățământului special și special integrat

2. Ordin Nr. 3124/2017 privind aprobarea Metodologiei pentru asigurarea suportului necesar elevilor cu tulburări de învățare. [https://edu.ro/ordinul-ministrului-educa%C8%9Biei-na%C8%9Bionale-nr-134220012017-privind-aprobarea-metodologiei-pentru-integrarea-elevilor-cu-tulburari-de-invatare/](https://edu.ro/ordinul-ministrului-educa%C8%9Biei-na%C8%9Bionale-nr-134220012017-privind-aprobarea-metodologiei-pentru-integrarea-elevilor-cu-tulburari-de-invatare;)

3. Ordin Nr. 1985/2016 privind aprobarea metodologiei pentru evaluarea și intervenția integrată în vederea încadrării copiilor cu dizabilități în grad de handicap, a orientării școlare și profesionale a copiilor cu CES, precum și în vederea abilitării și reabilitării copiilor cu dizabilități și/sau CES.

<https://lege5.ro/Gratuit/geztqmrygqza/ordinul-nr-1985-1305-5805-2016-privind-aprobarea-metodologiei-pentru-evaluarea-si-interventia-integrata-in-vederea-incadrarii-copiilor-cu-dizabilitati-in-grad-de-handicap-a-orientarii-scolare-si-profe/1>

Resurse bibliografice:

1. Bocoș M. (coord.), *Didactica modernă*, Dacia, Cluj-Napoca 2011.
2. *Biblia sau Sfânta Scriptură*, Sapientia, Iași 2013.
3. Cucoș C., *Educația religioasă: repere teoretice și metodice*, Polirom, Iași 1999.
4. Cucoș C., *Pedagogie*, Polirom, Iași 2000.
5. Nausica Noveanu G., Vlădoiu D., Folosirea, *TIC în procesul de predare-învățare*, Educația 2000+, București 2009.
6. Ministerul Educației Naționale, *Programa de religie: Cultul Romano-Catolic, clasele IX-XII*, Ministerul Educației Naționale, București 2008.
7. Sescu P., coord, *Introducere în Sfânta Scriptură*, Sapientia, Iași 2001.
8. Panoschi M., Lițoiu N., Pr. Iordăchescu N., Ghid de evaluare, Religie, Aramis, București, 2001.
9. Tamaș P.S., Mate C., Cojan T., Blînda F., Bejenaru M., Herciu T., Cojan L., Manual de Religie cultul romano-catolic de limba română, Clasa a VIII-a, Editura Didactică și pedagogică SA

* <https://andreivocila.files.wordpress.com/2010/10/cap8.pdf>

* Adrese imagini

<https://i2.wp.com/www.ucenic.info/wp-content/uploads/2018/02/hristos-adam-si-eva.jpg>

<https://oasteadomnului.info/wp-content/uploads/2018/09/ruth-640x442.jpg>

[https://thumbor.unica.ro/unsafe/480x300/smart/filters:format\(webp\):contrast\(8\):quality\(75\)/https://www.viva.ro/wp-content/uploads/2021/01/sfantul-ioan-botezatorul-botezand-1170x550.jpg](https://thumbor.unica.ro/unsafe/480x300/smart/filters:format(webp):contrast(8):quality(75)/https://www.viva.ro/wp-content/uploads/2021/01/sfantul-ioan-botezatorul-botezand-1170x550.jpg)

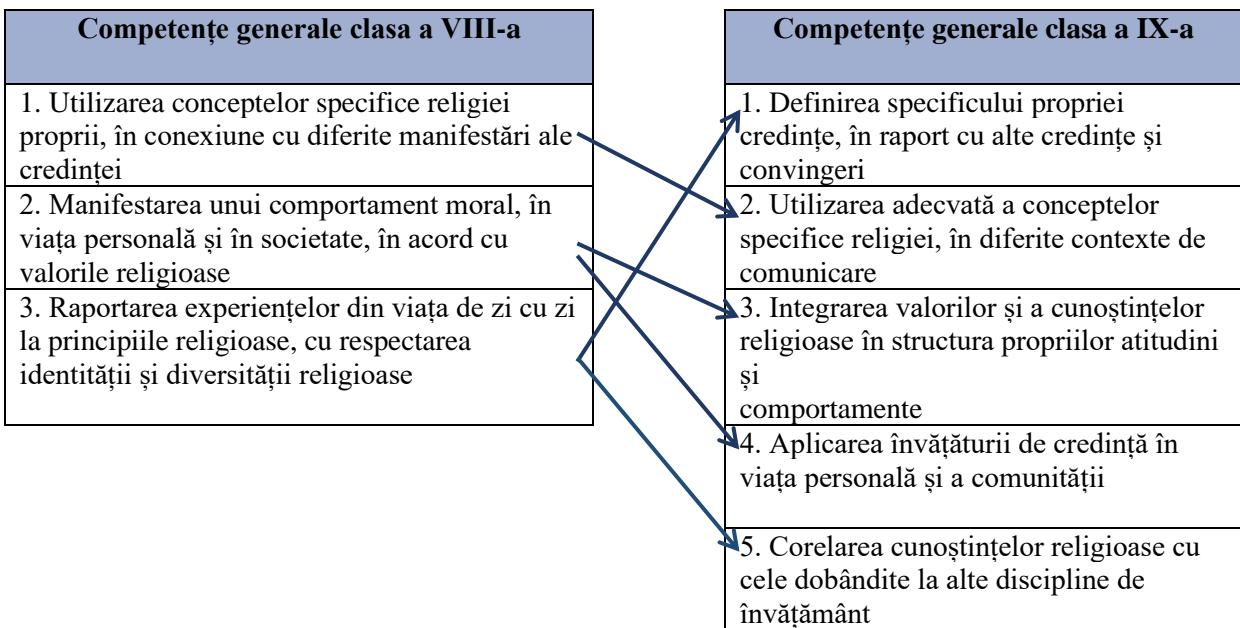
<https://basilica.ro/cine-sunt-cei-12-apostoli-ai-mantuitarului-hristos/>

<https://www.digi24.ro/eticheta/cacica>

60 GLC - CULT CREȘTIN PENTICOSTAL - ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL

Capitolul I: Planificare calendaristică

1. Crearea corespondenței dintre competențele generale ale clasei a VIII-a cu competențele generale ale clasei a IX-a



2. Planificare calendaristică anuală pentru clasa a IX-a

An școlar: 2021-2022

Unitatea de învățământ:

Disciplina: Religie – Cultul Pentecostal

Clasa: a IX-a

Nr. ore / săpt.: 1

Nr. total de ore / an: 34 ore (14 ore semestrul I, 20 ore semestrul al II-lea)

Programa școlară aprobată prin OMEN nr. 5230 /01.09.2008

Profesor:

Unități de învățare	Competențe specifice	Conținuturi	Nr. ore	Perioada calendaristică	Observații
Semestrul I: 13 septembrie 2021 - 22 decembrie 2021					
I. Învățături de bază ale credinței creștine	1.1; 1.2; 1.3; 2.2; 3.1; 3.2	Lecție introductivă	1	S1 (13 -17.09)	Perioadă de recuperare a competențelor insuficiente dezvoltate în clasa a VIII-a, în anul școlar 2020/2021
		Recapitulare Test inițial	1	S2(20-24.09)	
II. Sărbători creștine	1.1; 2.1; 2.2; 3.1, 3.2	Biblia, Cuvântul lui Dumnezeu Dumnezeu- Tatăl Dumnezeu-Fiul Dumnezeu-Duhul Sfânt Păcatul Credința Nașterea din nou Biserica Recapitulare Evaluare sumativă	10	S3-S12 (27.09-03.12)	
III. Sărbători creștine	1.1; 2.1	Nașterea Domnului Isus	1	S13 (06-10.12)	
	1.1; 2.1; 2.2; 3.1; 3.2	Recapitulare semestrială	1	S14 (13 -22.12)	
Vacanță de iarnă: joi, 23 decembrie 2021- duminică, 09 ianuarie 2022					
Semestrul al II-lea: 10 ianuarie 2022 - 10 iunie 2022					
IV. Viața creștină	1.1; 1.2; 2.1; 2.2; 3.1	Botezul Domnului	1	S1(10-14.01)	
	1.2; 2.1; 2.2; 3.1	Integrarea în biserică locală Activitățile sociale ale creștinilor Virtuți creștine: dragoste creștină Conștiința curată Respectul față de părinți Fericirea Recapitulare/Evaluare	7	S2-S8(17.01-04.03)	

Repere metodologice pentru aplicarea curriculului la clasa a IX-a

V. Trăirea vieții creștine	4.2; 4.3; 5.1	Limbajul - îmblânzirea limbii Minciuna și copiatul	3	S9-S11 (07.03-25.03)	
VI. Sărbători creștine	1.1; 2.1	Învierea și înălțarea la cer a Domnului	2	S12-S13(28.03-08.04)	
Programul național „Școala altfel”					S14 (08-14.04)
Vacanță de primăvară - vineri, 15 aprilie 2022 - duminică, 1 mai 2022					
VII. Sărbători creștine	1.1, 2.1	Rusaliile - Înființarea bisericii creștine	2	S15- S16(02.13.05)	
VIII. Trăirea vieții creștine	1.1; 2.1; 4.2; 4.3; 5.1	Mânia Ipocrizia Recapitulare/Evaluare	3	S17-S19(16.05-03.06)	
	Toate competențele	Recapitulare anuală		S20 (06 -10.06)	

3. Model de planificare a unității de învățare

Clasa: a IX-a

Unitatea de învățare: Trăirea vieții creștine

Timp alocat: 6 ore

Conținuturi	CS (nr.)	Activitatea de învățare (eventual forme de organizare a clasei)	Resurse (eventual forme de organizare a clasei)	Evaluare
Trăirea vieții creștine				
1. Limbajul - îmblânzirea limbii	1.1; 2.1; 4.2; 4.3; 5.1	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de lectură pentru desprinderea informațiilor esențiale și de detaliu dintr-un text biblic: capitolul 3 din epistola scrisă de apostolul Iacob - exerciții de analiză a textului din epistola sobornicească a lui Iacob 3 și a expresiilor figurativ-plastice cu relevanță pentru exprimarea prin limbaj - memorarea unui verset biblic cheie, reprezentativ pentru tema limbajului, precum Coloseni 4:6 - participarea la jocuri de rol/dramatizare pentru utilizarea unui limbaj adecvat pentru credincios - participarea la discuții despre rolul modelelor în viață: nevoie de modele, criteriile de alegere a modelelor, modele autentice și false modele, cum poți deveni model pentru alții - elaborarea recenziei unei cărți creștine ce are ca temă limbajul creștinului. - realizarea de reprezentări grafice de diferite tipuri (tabele cronologice, ciorchine, explozie stelară) cu personaje din istorie ce reprezintă modele în privința impactului prin limbaj - realizarea în Google prezentări, StoryJumper, LearningApps, Wordwall a unor materiale, prezentări, cărți de poezii - interpretarea unei cântări creștine ce imprimă un limbaj religios în formarea caracterului Tânărului - realizarea unui portofoliu cuprinzând recenzia, reprezentările grafice, prezentările, cântări și poezii 	Activități frontale Biblia flipchart, laptop, videoproiector tabla interactivă, materiale realizate în diferite aplicații, coli A1, portofolii. Google prezentări, StoryJumper, LearningApps, Wordwall Activități pe grupe Lectura, exercițiu, conversația euristică, jocul didactic, demonstrația, explicația, povestirea, problematizare, argumentarea Activități individuale	Observarea sistematică a elevilor Aprecierea răspunsurilor Verificare orală Portofoliul

2. Minciuna și copiatul	<p>2.1; 4.2; 4.3; 5.1</p> <ul style="list-style-type: none"> - exerciții de definire a termenilor abordați: minciună, copiat și.a. - realizarea de caracterizări ale unor personaje biblice, valorificând modelul de elaborare studiat la limba și literatura română sau la alte discipline - participarea la discuții pe relația valori – scopuri – priorități – reușită, identificarea ipostazelor și a calităților personale care conferă valoare unui om - participarea la întâlniri cu personalități din diferite domenii de activitate, ce pot avea rol de modele (de viață, de carieră) care valorifică darurile primite de la Dumnezeu - studiu de caz asupra unui personaj biblic sau a unei persoane ce a reușit în viață într-un anumit domeniu de activitate - exerciții de lecturare a textului biblic cu privire la consecințele minciunii din Faptele Apostolilor 5:1-11 - elaborarea unui proiect în echipă de către 5 elevi despre consecințele copiatului la școală - crearea de avatare online, www.voki.com care reflectă atitudini față de minciună și copiat 	Activități frontale DEX Dicționar biblic eblibia.ro Biblia Cărți de literatură Laptop Videoproiector www.voki.com Activități pe grupe Exercițiul Povestirea, explicarea, exemplul și deprinderile morale, conversația euristică, studiu de caz, problematizarea Activități individuale	Observarea sistematică a elevilor Aprecierea răspunsurilor Verificare orală Proiectul
3. Mânia	<p>1.1; 4.2; 4.3; 5.1</p> <ul style="list-style-type: none"> - lecturarea unor texte biblice reprezentative referitoare la exprimarea fără mânie și a unor atitudini care pot olesc/sting mânia - participarea la discuții despre valori moral-religioase ce trebuie avute pentru controlarea mâniei: ce sunt, care sunt, ce rol au în viața omului - proiectarea exercițiilor de definire a termenilor și de prezentare a conținuturilor prin intermediul: https://prezi.com/view/PqZ9Q6W4LQHIPn9b1jOH/ - argumentarea biblică despre blândețe în redactarea unui referat - analizarea unor întâmplări asumate de elevi ca eșecuri personale și propunerea de soluții pentru recâștigarea încrederii în propria persoană, pornind de la exemple privind lucrarea harului Duhului Sfânt în viața tinerilor - vizionarea unor fragmente din filme tematice - realizarea în grup a unui afiș/colaj care să ilustreze modalități de autocontrol a atitudinii, atunci când apare mânia. - organizarea de dezbatere pe tema rolului pe care îl au modelele în luarea unor decizii personale la adolescenți. - exerciții de reflecție asupra propriilor opțiuni în alegerea modelelor de blândețe 	Activități frontale Biblia Laptop videoproiectorul www.prezi.com filme tematice Cărți de literatură www.hamboard.google.com coli A1 Activități pe grupe Lectura, Conversația euristică, Exercițiul, problematizarea Povestirea, explicarea, exemplul, deprinderile morale	Observarea sistematică a elevilor Referatul Aprecierea răspunsurilor Verificare orală

	<ul style="list-style-type: none"> - realizarea de către elevi a propriilor lor table virtuale (realizând o copie la tabla generată de profesor https://jamboard.google.com/d/1UwlmEUg0mPZP46hKQiL9hxLkEDiLcoQevyYFVidSH_E/edit?usp=sharing 	Activități individuale	
4. Ipocrizia	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de definire a termenilor abordați: ipocrizia, sinceritatea și.a. - reproducerea prin povestire orală a unor evenimente biblice prezentate de către profesor. - vizionarea unui film documentar ce prezintă implicațiile ipocriziei. - analizarea mesajului moral-religios din pările Domnului Isus Hristos, cu relevanță pentru identificarea atitudinilor de ipocrizie - participarea la jocuri de rol „Așa da/Așa nu” referitoare la comportamentul autentic al creștinului în viața cotidiană - exerciții interactive pe padlet.com https://padlet.com/carmen_marici/j6e8pncd_kcejtj28 1.1; 2.1; 4.2; 4.3; 5.1 - realizarea de organizatoare grafice de diferite tipuri (de exemplu, tabele cronologice, scheme) pentru sistematizarea informațiilor referitoare la viața persoanelor biblice - elaborarea în grup a unui plan anual de activități desfășurate în parteneriat școală-familie-biserică, pentru petrecerea timpului liber împreună cu familia, colegii, membrii comunității religioase - participarea la o întâlniri cu membri ai comunității religioase locale, invitați fiind prezbiterii și pastorii, alături de părinți, în cadrul unei activități din clasă pentru a prezenta manifestarea credinței autentice, în sinceritate. - realizarea unor ghiduri turistice în story jumper, pentru a reflecta la prețul plătit de înaintașii noștri pentru trăirea credinței creștine 	Activități frontale DEX Dicționar biblic flipchart, laptop, videoproiector tabla interactivă, Imagini biblice, Biblia, materiale realizate în diferite aplicații, coli A1, portofolii. www.padlet.com	Observarea sistematică a elevilor Aprecierea răspunsurilor Verificare orală Investigația

Capitolul II: Evaluarea gradului de achiziție a competențelor din anul anterior

Teste de evaluare inițială

Numele și prenumele: _____

Clasa: _____

Data: _____

Nota anticipată în urma autoevaluării: _____

Nota acordată de profesor: _____

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de 45 minute
- Punctajul total este de 100 de puncte. Nota finală se calculează prin împărțirea la zece a punctajului total acordat pentru lucrare.

I. Citește cu atenție enunțurile de mai jos. Dacă enunțul este adevărat, încercuiește litera A, iar dacă enunțul este fals, încercuiește litera F. 20 puncte (2 p x 10 afirmații)

1. Sfânta Treime se referă la existența unui singur Dumnezeu, care s-a manifestat în trei Persoane diferite. A / F
2. Singurul sens al termenului biserică este de clădire unde se adună credincioșii. A / F
3. Semnificația Cinei Domnului stă în comemorarea și mărturisirea jertfei Domnului Isus A / F
4. Scopul principal al Bisericii este să ajute oamenii din punct de vedere material. A / F
5. Voia lui Dumnezeu este sfîntirea noastră. A / F
6. Dumnezeu deține controlul doar asupra poporului Israel. A / F
7. Profetul Isaia a profetit mult despre Persoana și jertfa Domnului Isus. A / F
8. Nimic și nimeni nu ne poate despărți de dragostea lui Dumnezeu. A / F
9. Pocăința este o poruncă a lui Dumnezeu, valabilă doar pentru anumiți oameni. A / F
10. Fiindcă omul a fost creat de Dumnezeu, conștiința lui rămâne curată toată viața. A / F

II. Completează spațiile libere din textul dat, folosind cuvintele potrivite: 20 puncte (1 p x 20 spații)

„Roada Duhului, dimpotrivă, este: dragoste, bucurie, pacea, îndelunga răbdare, bunătatea, _____, credincioșia, blândețea, înfrânanarea poftelor. Împotriva acestor lucruri nu este _____. Cei ce sunt ai lui _____ și-au răstignit firea pământească împreună cu patimile și poftele ei.” (Galateni 5:22-24)

„Atunci a venit _____ din Galileea la Iordan, la Ioan, ca să fie botezat de el. Dar _____ căuta să-l împiedice. „Eu” zicea el, „am trebuință să fiu _____ de Tine, și Tu vîi la mine?” Drept răspuns, _____ i-a zis: „Lasă-Mă acum, căci aşa se cade să _____ tot ce trebuie împlinit.” Atunci, _____ L-a lăsat. De îndată ce a fost botezat, Isus a ieșit din _____. Și, în clipa aceea, _____ s-au deschis și a văzut pe Duhul lui Dumnezeu coborându-Se în chip de porumbel și venind peste El. Și din ceruri s-a auzit un glas, care zicea: „Acesta este Fiul Meu preaiubit, în care Îmi găsesc plăcerea.” (Mat 3:13-17)

III. Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect. Fiecare item are un singur răspuns corect: 20 puncte (2 p x 10 enunțuri)

1. Profetul care a afirmat că „Dumnezeu schimbă vremurile și împrejurările” s-a numit:
a. Isaia b. Ieremia c. Daniel d. Ezechiel

2. Forma supremă de descoperire a lui Dumnezeu este prin:
a. Domnul Isus b. Natură c. Istoria lui Israel d. Minunile făcute

3. Vesta bună a mântuirii apare pentru prima dată în cartea:
a. Psalmii b. Geneza c. Isaia d. Numeri

4. Botezul nou testamental este unirea noastră cu Hristos:
a. în sfințenie b. în fapte bune c. în moartea și învierea Sa d. în botezul Lui

5. Domnul Isus s-a născut pe vremea împăratului roman:
a. Irod b. Cezar August c. Nero d. Pilat

6. Domnul Isus a fost adus la Templu pentru binecuvântare, la vârsta de:
a. 8 zile b. 30 de zile c. 40 de zile d. nu se știe

7. Apostolul Pavel ne îndeamnă să nu ne _____ chipului veacului acestuia, ci să ne prefacem prin înnoirea minții noastre
a. împotrivim b. alipim c. linguşim d. potrivim

8. Noul Testament menționează că rolul Duhului Sfânt în viața de creștin este de:
a. Sfîntitor b. Judecător c. Răscumpărător d. Acuzator

9. După învierea Sa, Domnul Isus li s-a arătat ucenicilor timp de _____ zile:
a. 10 b. 20 c. 30 d. 40

10. Profetul care scrie că Domnul Isus se va naște dintr-o fecioară se numește:
a. Ioel b. Isaia c. Ieremia d. Maleah

IV. Asociază în mod corespunzător cuvintele din cele două coloane: 10 puncte (1p x 10 asocieri)

- | | |
|------------------|-------------------------------------|
| 1. Învăț | A. Mântuire |
| 2. Droguri | B. Efort |
| 3. Credință | C. Cunoaștere |
| 4. Conștiință | D. Boală |
| 5. Motivație | E. Om |
| 6. Sfânta Treime | F. Alcool, internet |
| 7. Biserică | G. Cea mai mare poruncă |
| 8. Dragostea | H. Un singur Dumnezeu în 3 Persoane |
| 9. Altruism | I. Generozitate |
| 10. Dependență | J. Actele de cult |
| | K. Pogorârea Duhului Sfânt |
| | L. Mare Roșie |
| | M. Sinai |

V. Explică înțelesul următorului text biblic, raportându-te la pilda samariteanului milostiv: „Care dintre aceștia trei îți se pare că a dat dovedă că este aproapele celui ce căzuse între tâlhari? „Cel ce și-a făcut milă cu el”, a răspuns învățătorul Legii. „Du-te de fă și tu la fel”, i-a zis Isus.” (Luca 10:36) **20 puncte**

BAREM DE NOTARE ȘI EVALUARE

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Punctajul total este de 100 de puncte. Nota finală se calculează prin împărțirea la zece a punctajului total acordat pentru lucrare.
- Timpul de lucru este de 45 minute.

SUBIECTUL I

20 de puncte

Se acordă câte 2 puncte pentru fiecare răspuns corect

1-A, 2-F, 3-A, 4-F, 5-A, 6-F, 7-A, 8-A, 9-F, 10-F **Total (1+2+3+4+5+6+7+8+9+10) = 20 p**

SUBIECTUL al II lea

20 de puncte

Se acordă câte 1 punct pentru fiecare informație completă și corectă

Duhului, dragostea, pacea, îndelunga răbdare, facerea de bine, credințioșia, înfrâncarea poftelor, lege, Hristos Isus, patimile.

Isus, Iordan, Ioan, împiedice, botezat, Isus, împlinim, Ioan, apă, cerurile.

Total 20 p

SUBIECTUL al III lea

20 de puncte

Se acordă câte 2 puncte pentru fiecare răspuns corect

1. c; 2. a; 3. b; 4. c; 5. b; 6. a; 7. d; 8. a; 9. d; 10. b; **Total (1+2+3+4+5+6+7+8+9+10) = 20 p**

SUBIECTUL al IV lea

10 puncte

Se acordă câte 1 punct pentru fiecare asociere corectă

1-C; 2-D; 3-A; 4-E; 5-B; 6-H; 7-J; 8-G; 9-I; 10-F;

Total 10 p

SUBIECTUL al V - lea

20 de puncte

Pentru explicarea corectă a înțelesului textului biblic, raportat la pilda samariteanului milostiv se acordă **20 de puncte**, pentru răspuns parțial corect sau incomplet se acordă **10 puncte**, iar pentru lipsa răspunsului sau incorectitudinea acestuia **nu se acordă nici un punct**.

Capitolul III:

Recomandări pentru construirea noilor achiziții

Exemple de activități de învățare inovative (pentru activitatea față-în-față și pentru online)

Modelul 1:

Clasa	a IX-a
Cultul	Creștin Penticostal
Titlul	Păcatul
Competențe specifice vizate	4.2. Identificarea unor situații problema în grup, în familie sau în comunitate și a soluțiilor creștine posibile; 4.3. Analiza critică a consecințelor unor comportamente care încalcă morala creștină
Condiții și resurse necesare desfășurării activității	<ul style="list-style-type: none"> • platforme de învățare online; • echipamente (laptop/computer, tabletă, conexiune la internet, videoproiector) • Biblia, fișe de lucru
Contextul de învățare	<ul style="list-style-type: none"> • activitate față-în-față: Lucrul pe grupe. Metoda cadrelor. • activitate online Crearea de avatare online, www.voki.com (exemplu: http://www.voki.com/pickup.php?scid=17180597&height=323&width=575)
Timpul alocat	30 minute

<p>Activitatea față-în-față:</p> <p>Elevii sunt împărțiți în echipe de câte 5 elevi. Fiecare echipă va primi o fișă de lucru, care va conține un pasaj biblic despre un personaj care a comis un păcat (exemplu: David, păcatul curviei; Cain, păcatul uciderii; Saul, păcatul neascultării; Acan, păcatul lăcomiei etc). Elevilor li se prezintă metoda cadranelor. Pe fișă de lucru, sub textul biblic, apar 4 cadrane, iar fiecărui cadran îi corespunde o sarcină de lucru:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sumarizați într-o propoziție cum a păcatuit personajul biblic din textul dat. 2. Enumerați cel puțin 2 consecințe ale păcatului înfăptuit de acest personaj. 3. Menționați 3 cuvinte care ar putea fi asociate cu păcatul prezentat. 4. Notați un sfat pe care voi l-ăți oferi personajului biblic. <p>Fiecare echipă realizează sarcinile primite, iar liderul de grup va prezenta în fața clasei rezultatele muncii echipei. Profesorul va modera discuțiile și va facilita învățarea și dobândirea competențelor menționate.</p> <p>Activitatea online:</p> <p>Elevilor li se prezintă metoda online de lucru: crearea de avatare online pe pagina web www.voki.com. Fiecare elev primește sarcina de a crea un avatar care să reprezinte un personaj biblic, vinovat de comiterea unui păcat (exemplu: David, păcatul curviei; Cain, păcatul uciderii; Saul, păcatul neascultării; Acan, păcatul lăcomiei etc). Avatarul astfel creat trebuie să respecte următoarele cerințe: să se prezinte, să menționeze păcatul înfăptuit, să precizeze care au fost consecințele păcatului său și care ar putea fi soluția la păcatul său.</p> <p>Exemplu: http://www.voki.com/pickup.php?scid=17180597&height=323&width=575</p> <p>Fiecare elev va prezenta avatarul creat în fața clasei sub îndrumarea și moderarea profesorului.</p>	<p>Descriere</p>
<p>Alte aspecte</p>	<p>Este recomandat ca profesorul:</p> <ul style="list-style-type: none"> • să se documenteze inițial cu privire la posibilitatea elevilor de a lucra pe pagina voki.com; • să ofere informații esențiale pentru tema discutată astfel încât elevii să-și formeze o părere corectă care să contribuie la îmbogățirea bagajului de cunoștințe; • să accentueze latura practică și aplicativă a lectiei despre consecințele păcatului în viața omului și soluția lui Dumnezeu pentru păcatele noastre

Modelul 2:

Clasa	a IX-a
Cultul	Penticostal
Titlul	Credința
Competențe specifice vizate	<p>1.1. Argumentarea elementelor fundamentale ale învățăturii creștine;</p> <p>3.1. Identificarea unor modele de comportament în exemplele biblice;</p> <p>3.2. Definirea profilului moral al creștinului;</p>
Condiții și resurse necesare desfășurării activității	<ul style="list-style-type: none"> • platforme de învățare online; • echipamente (laptop/computer, tabletă, conexiune la internet, videoproiector) • Biblia, fișe de lucru
Contextul de învățare	<ul style="list-style-type: none"> • activitate față-în-față Lucrul pe grupe. Turul galeriei SAU • activitate online: Lucrul interactiv pe padlet.com https://padlet.com/carmen_marici/j6e8pnckcejtj28
Timpul alocat	30 minute
Descriere	<p>Activitatea față-în-față Profesorul împarte clasa în grupuri de câte 3 elevi. Fiecare grup de elevi va face un afiș/ poster cu unul din eroii credinței prezentați în Evrei 11, pe baza textului biblic și a materialului din padlet.com (https://padlet.com/carmen_marici/j6e8pnckcejtj28). Posterele se expun pe peretii clasei, transformați într-o veritabilă galerie. La semnalul profesorului, grupurile trec pe rând, pe la fiecare poster pentru a examina trăsăturile de caracter și specificul credinței fiecărui personaj biblic. După ce se încheie turul galeriei, fiecare echipă își re-examinează produsul muncii lor comparativ cu ale celorlalți. Profesorul dirijează învățarea spre latura practică și aplicativă a credinței în viața omului.</p> <p>Activitatea online Profesorul va folosi www.padlet.com (https://padlet.com/carmen_marici/j6e8pnckcejtj28) pentru a prezenta învățătura biblică despre credință. Vor fi prezentate modele de comportament creștin în exemple de oameni credincioși din Vechiul Testament (Evrei 11). Pe parcursul prezentării materialului de către profesor, fiecare elev are sarcina de a participa activ prin inserarea a cel puțin 3 comentarii pe pagina de padlet, în dreptul personajelor biblice prezentate. Comentariile elevilor se pot referi la ceea ce ei apreciază la personajul biblic, la întrebări pe care le-ar adresa aceluia personaj sau ce pot învăța în ce privește credința creștină de la aceste exemple biblice.</p>

Alte aspecte

Este recomandat ca profesorul:

- Să invite elevii să lectureze tot pasajul din Evrei 11;
- Să facă mereu aplicații practice relevante pentru viața elevilor;
- Să încurajeze elevii să interacționeze și să-și exprime părerea, apreciind constructiv intervențiile lor.

Modelul 3:

Clasa	a IX-a
Cultul	Penticostal
Titlul	Biblia, cartea care te-a cucerit
Competențe specifice vizate	<p>2.1. Utilizarea adecvată a termenilor specifici religiei în argumentarea învățăturii de credință 2.2. Analizarea semnificațiilor actuale ale unor termeni specifici religiei, în diferite contexte de comunicare (limbaj specializat, limbaj coloșial etc.)</p>
Condiții și resurse necesare desfășurării activității	<ul style="list-style-type: none"> • platforme de învățare online; • echipamente (smartphone, laptop/computer, tabletă, conexiune la internet, videoproiector); • Biblia, fișe de lucru
Contextul de învățare	<p>• activitate față-în-față Profesorul va proiecta pe videoproiector conținutul lecției prezentat prin https://prezi.com/view/VubZYX7gN1NbUdHEATOk/ și elevii vor avea anumite sarcini de lucru.</p> <p>SAU</p> <p>• activitate online, link la: https://padlet.com/calebnechifor/Biblia sau pentru a se ajunge mai rapid la padlet prin QR CODE:</p> 
Timpul alocat	30 minute
Descriere	<p>Activitate față-în-față Fiecare elev va primi <i>Fișa de lucru 1</i> în care va avea toate informațiile prezentate prin <i>prezi</i>, și încă o fișă de lucru (<i>Fișa de lucru 2</i>) cu cerințele la care trebuie să răspundă. După ce toți elevii vor finaliza aceste sarcini, profesorul va verifica în mod aleatoriu modul în care aceștia au îndeplinit sarcinile cerute. În mod special, profesorul va insista pe faptul ca fiecare elev să parcurgă în fiecare zi (dacă e posibil, chiar împreună cu familia), planul ales de citire a Bibliei.</p> <p>Activitate online: Elevii vor fi împărțiți pe 4 grupe. Fiecare grupă va primi câte un padlet, după cum urmează:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grupa 1 prin link-ul: https://padlet.com/calebnechifor/grupa1 ; • Grupa 2 prin link-ul: https://padlet.com/calebnechifor/grupa2 ; • Grupa 3 prin link-ul: https://padlet.com/calebnechifor/grupa3 ; • Grupa 4 prin link-ul: https://padlet.com/calebnechifor/grupa4 ; <p>Fiecare grupă trebuie să îndeplinească sarcinile din cadrul padlet-ului, sarcini care pot fi îndeplinite pe baza informațiilor regăsite în cadrul padlet-ului realizat de profesor: https://padlet.com/calebnechifor/Biblia. În cadrul cerințelor din padlet-ul fiecărei grupe, pentru a fi mai ușor de urmărit, se respectă culorile din cadrul padlet-ului profesorului, și anume: cerințele referitoare la <i>curiozități legate de Biblie</i> sunt cu culoare <i>albastru deschis</i>; cerințele legate de <i>inspirația Scripturii</i> sunt cu <i>roz</i>; cerințele</p>

	<p>privitoare la <i>autorii Bibliei</i> sunt cu <i>mov</i>; cerințele legate de <i>planurile de citire a Bibliei</i> cu <i>verde</i>.</p> <p>Sarcinile, aşa cum se poate vedea în fiecare padlet destinat fiecărei grupe, sunt următoarele:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrieți care e curiozitatea care v-a impresionat cel mai mult; • Scrieți versetul de memorat și un pasaj biblic care arată că Sfânta Scriptură de inspirată de la Duhul Sfânt; • Numiți cinci autori din Vechiul Testament și cinci autori din Noul Testament și cartea pe care a scris-o fiecare; • Enumerați din Vechiul Testament: trei cărți istorice, o carte poetică și trei cărți profetice, iar din Noul Testament: două cărți istorice și cinci cărți didactice (dintre epistole); • Stabiliți în grupă fiecare dintre voi ce plan de citire a Biblie a ales, dintre planurile regăsite în cadrul link-ului listat și scrieți-le mai jos. <p>Odată oferite aceste răspunsuri de către fiecare grup de elevi pe lângă faptul că se oferă un feed-back profesorului se poate observa în ce măsură elevi au reușit să înțeleagă conținutul prezentat în cadrul padlet-ului profesorului, iar în cazul în care e nevoie de anumite lămuriri se vor realiza pentru fiecare grupă în parte.</p>
Alte aspecte	<p>Este recomandat ca profesorul:</p> <ul style="list-style-type: none"> • să se documenteze inițial cu privire la utilizarea aplicației <i>prezi</i> și a site-ului www.padlet.com • Să invite elevii să lectureze informațiile prezentate prin <i>prize/fișă de lucru</i>, respectiv prin <i>padlet</i>; • Să realizeze mereu aplicații practice relevante pentru viața elevilor (în cazul acestei activități de învățare elevul va rămâne cu această practică de a citi Biblia zilnic, după planul de citire ales); • Să încurajeze elevii să interacționeze și să-și exprime părerea, apreciind constructiv intervențiile lor.

Fișă de lucru 1:

Biblia - cartea care te-a cucerit
Curiozități despre Biblie

Ştiai că...

33 de curiozități despre Biblie, cea mai furată carte din lume - Incredibilia.ro

Cuvântul „Biblie” provine de la termenul grecesc τὰ βιβλία și se traduce prin „sărurile” sau „cărțile”. Acest cuvânt e o derivare a numelui orașului antic, care era cel mai de bază furnizor de hârtie din lumea antică, și anume orașul Byblos. În fiecare an sunt vândute peste 100 de milioane de copii ale Bibliei.

Prima carte tipărită în lume a fost Biblia, imediat după inventarea tiparului, de la Gutenberg, în anul 1455.

Biblia e cea mai vândută carte din istorie. Vânzările totale depășesc cinci miliarde de copii ale lucrării.

Biblia a fost tradusă integral în 532 de limbi, iar parțial în 2.883 de limbi.

Inspirația Scripturii

"Toata Scriptura este insuflată de Dumnezeu și de folos ca să învețe, să mustre, să îndrepte, să dea înțelepciune în neprîhănire." (2 Tim. 3:16) - Versetul de memorat

Alte pasaje biblice care descriu modul în care au fost inspirate cărțile Bibliei: 2 Petru 1:19-21; 1 Petru 1:9-12; Rom. 10:10; Evrei 11:1; Ev. 1:1-3.

P. S.: Biblia din imaginea de background e din Catedrala St. Pierre - Geneva (Biserica lui Jean Calvin din Geneva), fotografie realizată de autor, în august 2021

Autorii Bibliei

Sunt peste 40 de autori, care au trăit într-o perioadă de aproximativ 1500 ani, cei mai mulți dintre ei nefind contemporani. Cu toate acestea mesajelor lor nu s-au contrazis, iar unele dintre profetele rostite de ei de la Duhul Sfânt, s-au împlinit după sute de ani de la moartele lor...

Structura Bibliei

Vechiul Testament

- a) 17 cărți istorice: Geneza – Estera
- b) 5 cărți didactice sau poetice: Iov – Cântarea Cântarilor
- c) 17 cărți profetice: Isaia – Maleah

Noul Testament

- a) 5 cărți istorice: Matei – Faptele Apostolilor
- b) 21 didactice: Epistolele
- c) 1 carte profetică: Apocalipsa

Citirea Bibliei

Planuri de citire a Bibliei

Biblia e singura carte pe care întotdeauna când o citești e prezent Autorul (Dumnezeu). Această carte e destinată să schimbe interiorul și exteriorul omului. Nu întâmplător a fost supra-numită: „Scrisoarea de dragoste a lui Dumnezeu pentru tine”.

Biblia e cartea care trebuie citită zilnic. Fiecare virgulă, propozitie și frază nu are doar un puternic substrat științific, ci mai ales are menirea să-ți răspundă la cele mai profunde întrebări personale. Cartea aceasta, doar dacă o vei citi, te va cucerii de fiecare dată!

Îți recomand să parcurgi unul din planurile de citire prezentate în cadrul link-ului atașat.

Fișa de lucru 2:

scrieți care e curiozitatea care v-a impresionat cel mai mult

scrieți versetul de memorat și un pasaj biblic care arată că Sfânta Scriptură e inspirată de la Duhul Sfânt

Numiți cinci autori din Vechiul Testament, cinci autori din Noul Testament și cartea pe care a scris-o fiecare.

Enumerați din Vechiul Testament: trei cărți istorice, o carte poetică și trei cărți profetice, iar din Noul Testament: două cărți istorice și cinci cărți didactice (dintre epistole).

Stabiliti în grupă fiecare dintre voi ce plan de citire a Bibliei a ales, dintre planurile regăsite în cadrul link-ului listat și scrieți-le mai jos.

Modelul 4:

Clasa	a IX-a
Cultul	Penticostal
Titlul	Mânia
Competențe specifice vizate	<p>2.2. Analizarea semnificațiilor actuale ale unor termeni specifici religiei, în diferite contexte de comunicare</p> <p>4.3. Analiza critică a consecințelor unor comportamente care încalcă morala creștină</p>
Condiții și resurse necesare desfășurării activității	<ul style="list-style-type: none"> • platforme de învățare online; • echipamente (smartphone, laptop/computer, tabletă, conexiune la internet, videoproiector); • materialul prezentat prin prezzi: https://prezi.com/view/PqZ9Q6W4LQHIPn9b1jOH/ • Biblia, fișe de lucru
Contextul de învățare	<ul style="list-style-type: none"> • activitate față-în-față Prezentarea de tip <i>prezi</i> (care poate fi regăsită în link-ul de mai sus), prin intermediul unui videoproiector sau a unui Smart Tv SAU • activitate online, link la: https://jamboard.google.com/d/1UwlmEUG0mPZP46hKQiL9hxLkEDiLcoIQuevYFVidSHE/edit?usp=sharing
Timpul alocat	30 minute
Descriere	<p>Activitate față-în-față Profesorul va prezenta lecția prin intermediul aplicației <i>prezi</i>. Conținutul acestei lecții va fi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • definirea termenului de mânie; • evidențierea cauzelor mâniei; • atitudinile care potolesc mânia. <p>Pentru a identifica cauzele provocării mâniei, cât și atitudinile care potolesc mânia, profesorul va numi elevi care să citească pasajele biblice care descriu cauzele/atitudinile. De asemenea, în timp ce sunt prezentate cauzele provocării mâniei, respectiv atitudinile care potolesc mânia, îi va ruga pe elevi să realizeze două liste:</p> <ul style="list-style-type: none"> • o listă roșie (în care să scrie cu culoarea roșie cauzele pe care le-a regăsit în viața personală); • o listă albastră (în care să scrie cu culoare albastră atitudinile pe care le-a regăsit în viața personală). <p>Activitate online:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elevii vor primi link-ul cu lecția: https://prezi.com/view/PqZ9Q6W4LQHIPn9b1jOH/, dar în același timp prezentarea va fi și distribuită pe ecran prin intermediul aplicației Google Meet/Zoom/Teams <p>În timp ce se profesorul prezintă lecția online, elevii sunt rugați să își realizeze propria lor tablă virtuală (realizând o copie la tabla generată de profesor)</p>

	<p>https://jamboard.google.com/d/1UwlmEUg0mPZP46hKQiL9hxLkEDiLcolQevyYFVidSHE/edit?usp=sharing) și mai apoi să o completeze corespunzător, potrivit cu propria lor viață, culoare roșie este aferentă cauzelor ce provoacă mânie, și culoarea albastră atitudinilor care potolesc mânia.</p> <p>La finalul activității, atât în cazul față-în-față, cât și al celei online, profesorul îi va provoca pe elevi să vină în rugăciune fiecare și să așeze mâna dreaptă peste lista roșie, rugându-L cu sinceritate și credință pe Domnul Isus să-l elibereze de acele stări, iar mai apoi tot cu mâna dreaptă pe lista albastră să-I mulțumească Domnului pentru puterea pe care i-a dăruit-o să poată avea aceste atitudini care potolesc mânia.</p>
Alte aspecte	<p>Este recomandat ca profesorul:</p> <ul style="list-style-type: none"> • să se documenteze inițial cu privire la utilizarea aplicației <i>prezi</i> și <i>jamboard</i> • Să invite elevii să lectureze toate pasajele care se regăsesc în prezentarea <i>prezi</i>. • Să realizeze în mod constant aplicații practice relevante pentru viața elevilor; • Să încurajeze elevii să interacționeze și să-și exprime părerea, atât în format față-în-față, cât și în format online, apreciind construcțiv intervențiile lor.

Resurse bibliografice:

Nr. item	Link-uri
1.	http://www.voki.com/pickup.php?scid=17180597&height=323&width=575
2.	https://padlet.com/carmen_marici/j6e8pnecdkejtj28
3.	https://padlet.com/calebnechifor/Biblia
4.	https://prezi.com/view/PqZ9Q6W4LQHIPn9b1jOH/
5.	https://jamboard.google.com/d/1UwlmEUg0mPZP46hKQiL9hxLkEDiLcolQevyYFVidSHE/edit?usp=sharing

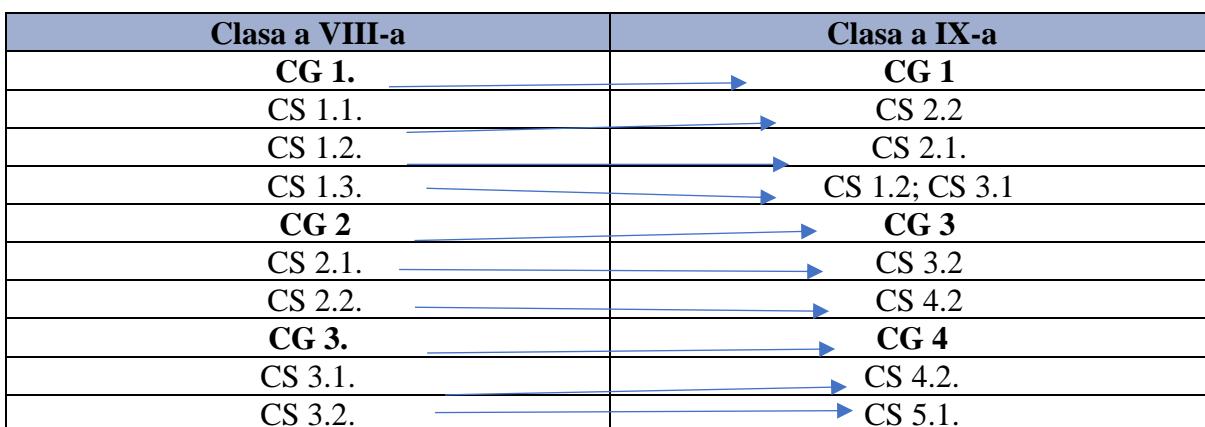
63 GLC - CULT UNITARIAN - ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL

Capitolul I: Planificare calendaristică

1. Crearea corespondenței dintre competențele generale ale clasei a VIII-a cu competențele generale ale clasei a IX-a

Competențe generale și specifice din cl. a VIII-a	Competențe generale și specifice din cl. a IX-a
CG 1. Utilizarea conceptelor specifice religiei proprii, în conexiune cu diferite manifestări ale credinței	CG 1. Definirea specificului propriei credințe, în raport cu alte credințe și convingeri
CS 1.1. Realizarea de comparații referitoare la codurile religioase specifice diverselor culte	CS 1.1. Definirea unor elemente fundamentale din etica și din dogmatica unitariană
CS 1.2. Compararea modurilor în care poate fi exprimat un mesaj religios (text bilic, științific, literar)	CS 1.2. Analizarea relației divinitate – om în diferite etape din istoria evreilor și în lumea contemporană
CS 1.3. Analizarea relației dintre valorile transcendentale și cele omenești	CS 1.3. Interpretarea unor evenimente și a rolurilor unor personaje din puncte de vedere diferite: al istoriei și al mitologiei unui popor
CG 2. Manifestarea unui comportament moral, în viață și în societate, în acord cu valorile religioase	CG 2. Utilizare adecvată a conceptelor specifice religiei, în diferite contexte de comunicare
CS 2.1 Evaluarea importanței idealurilor în viața unui creștin	CS 2.1. Identificarea genurilor literare și a modalităților de discurs, în textul biblic și în alte categorii de texte religioase
CS 2.2 Sustinerea importanței asumării consecințelor deciziilor personale, în plan personal și social	CS 2.2. Analizarea semnificațiilor actuale ale unor termeni specifici religiei și ale unor simboluri religioase
CG. 3. Raportarea experiențelor în viața de zi cu zi la principiile religioase, u respectare identității și diversității religioase	CS 2.3. Argumentarea rolului formativ al studierii textelor din Biblie, asupra vieții omului
CS. 3.1. Prezentarea argumentată a unor situații de acceptare a regulilor moral-creștine	CG. 3. Integrarea valorilor și a cunoștințelor religioase în structura propriilor atitudini și comportamente
CS. 3.2. Asumarea de responsabilități specifice în contexte școlare și extrașcolare de colaborare cu ceilalți, respectând diversitatea grupului, inclusiv cea religioasă	CS. 3.1. Compararea diferitelor atitudini ale omului față de Dumnezeu, identificate în Vechiul Testament
	CS. 3.2. Identificarea virtuților creștine în exemplele biblice studiate
	CS. 3.3 Formularea unui punct de vedere propriu referitor la credința, rolul

<p>și responsabilitatea unor personaje din Vechiul Testament</p> <p>CG. 4. Aplicarea învățăturii de credință în viața personală și a comunității</p> <p>CS. 4.1. Identificarea modalităților de participare la viața comunității, pe baza modelelor biblice studiate</p> <p>CS. 4.2. Analizarea consecințelor etice-religioase ale diferitelor tipuri de atitudini și comportamente</p> <p>CS. 4.3. Evidențierea relației dintre istoria evreilor și procesul de formare al acestui popor ca comunitate religioasă</p> <p>CG. 5. Corelarea cunoșințelor religioase cu cele dobândite la alte discipline de învățământ</p> <p>CS. 5.1. Realizarea de comparații între concepția religioasă asupra omului și puncte de vedere oferite de alte discipline școlare (biologie, psihologie, sociologie, etc)</p>
--



2. Planificare calendaristică anuală pentru clasa a IX-a

An școlar: 2021-2022

Unitatea de învățământ:

Disciplina: Religie – cultul unitarian

Clasa: a IX-a

Nr. ore / săpt.: 1

Nr. total de ore / an: 34 ore (14 ore semestrul I, 20 ore semestrul al II-lea)

Programa școlară aprobată prin OMEN nr. 5230/01.09.2008

Unități de învățare	Competențe specifice	Conținuturi	Nr. ore	Perioada calendaristică	Observații		
Semestrul I							
Lecție de sinteză	1.1; 1.2; 3.1; 3.3; 4.3;	Recapitularea cunoștințelor	1	S1	Perioadă de recuperare a competențelor insuficient dezvoltate în clasa a VIII-a, în anul școlar 2020/2021		
I. Omul, ca ființă creștină. Relația divinitate-om în Vechiul Testament	1.1; 1.2; 2.1; 2.3, 3.1; 3.3; 4.1; 4.3; 5.1	Omul - creat după chipul lui Dumnezeu	2	S2-3			
		Locul și responsabilitatea omului în lumea creată	2	S4-5			
		Alungarea din Paradis	1	S6			
		Alianța dintre om și Dumnezeu	1	S7			
		Atitudinea față de Dumnezeu	1	S8			
		Forme de dialog în Vechiul Testament	2	S9-10			
II. Istoria evreilor, formarea lor în comunitate religioasă	1.2; 1.3; 2.1; 3.1; 3.3; 4.2; 4.3;	Cartea Exodului	1	S11			
		Moise legiuitorul	1	S12			
		Opera istorică deuteronomistă	1	S13			
		Rolul conducătorilor în istoria evreilor	1	S14			
Vacanța de iarnă - 23.12.2021-09.01.2022							
Semestrul al II-lea							
III. Lectura receptivă a Bibliei	2.2; 2.3,	Locul și valoarea Bibliei în religia unitariană	1	S15			
		Modele de interpretare a textului biblic	2	S16-17			

IV. Relația divinitate-om în lumea cotidiană	1.1; 1.3; 3.2; 5.1;	Interpretarea actualizată a simbolurilor din Vechiul Testament	2	S18-19	
		Omul - ființă capabilă de a se dezvolta	1	S20	
		Paradisul - lipsa armoniei și a unității dintre Dumnezeu-lume-om	1	S21	
		Alungarea din Eden	1	S22	
		Capacitatea omului de a crede în divinitate	1	S23	
		Rugăciunea - psalmii ca forme ale rugăciunii	1	S24	
V. Normele moral-etice și libertatea omului de a alege	1.1; 1.2; 3.2; 4.1; 4.2;	Păcatul – alegerea dintre bine și rău	2	S25-16	
		Libertate și responsabilitate	1	S27	
		Conștiința	1	S28	
		Libera voință	1	S29	
Vacanță (16 aprilie -1 mai)					
V. Normele moral-etice și libertatea omului de a alege	1.1; 1.2; 3.2; 4.1; 4.2;	Esența lui Dumnezeu	1	S30	
		Activitatea lui Dumnezeu	1	S31	
		Responsabilitățile omului față de sine, față de semeni și față de lumea creată	1	S32	
		Virtuțile creștine ale omului	1	S33	
Lecție de sinteză	1.1; 1.2; 1.3; 3.2; 4.1; 4.2; 5.1	Recapitularea cunoștințelor	1	S34	

3. Model de planificare a unității de învățare

Unitatea de învățare: Istoria evreilor, formarea lor în comunitate religioasă

Timp alocat: 4 ore

Conținuturi	CS (nr.)	Activitatea de învățare (eventual forme de organizare a clasei)	Resurse (eventual forme de organizare a clasei)	Evaluare
Cartea Exodului	2.1; 4.2	- lecturarea diferitelor texte biblice din Cartea Exodului - povestirea unor evenimente biblice legate de Cartea Exodului - vizionarea unor documentare științifice referitoare la Cartea Exodului	Sfânta Scriptură, Atlasul biblic, Film documentar Activitate frontală Activitate pe grupe	Observarea sistematică a elevului în timpul activității
Moise legiuitorul	1.2; 1.3; 3.3;	- Recapitularea cunoștințelor învățate despre viața și activitatea lui Moise - Studiu de caz privind activitatea de legiuitor al lui Moise	Sfânta Scriptură, Kahoot Știu/Vreau să știu/Am învățat, Activitate individuală	Evaluare cu ajutorul platformei Kahoot
Opera istorică deuteronomistă	1.2 ; 3.1	- Argumentarea biblică privind necesitatea apariției Deuteronomului - Analiza comparativă a Deuteronomului cu Cartea Exodului - Identificarea problemelor legate de autorul Deuteronomului	Sfânta Scriptură Prezentare PPT Lexicul online biblic Activitate frontală Activitate pe grupe	Evaluare prin consultare în grupuri mici
Rolul conducătorilor în istoria evreilor	1.2 ; 1.3 ; 3.1 ;	- Recapitularea cunoștințelor învățate pe parcursul gimnaziului despre conducătorii evreilor - Identificarea diferitelor tipuri de conducători în istoria evreilor - Analizarea rolului conducătorilor în formarea spirituală a evreilor	Sfânta Scriptură Activitate pe grupe	Proiectul, Evaluare sumativă

Capitolul II:

Evaluarea gradului de achiziție a competențelor din anul anterior

1. Teste de evaluare inițială

Evaluare inițială pentru clasa a IX-a	
<i>Competențe care pot fi evaluate prin sarcina de evaluare propusă: 1.2; 1.3; 2.2; 3.1</i>	
Unități de conținut care sunt vizate prin sarcina de evaluare: Omul, ca ființă creștină. Relația divinitate-om în Vechiul Testament; Istoria evreilor, formarea lor în comunitate religioasă; Relația divinitate-om în lumea cotidiană	
Sarcina/testul de evaluare: Vezi anexa	
Aspecte privind descriptori de performanță (minim, mediu, maxim) și modul de interpretare a rezultatelor: Minim: 1-5 p Mediu: 6-8 p Maxim: 9-10 p	

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de 45 minute
- Punctajul total este de 100 de puncte. Nota finală se calculează prin împărțirea la zece a punctajului total acordat pentru lucrare.

Subiectul 1 (30 puncte)

Definiți următoarele noțiuni teologice: **apostol, ucenic, Confirmare**.

Subiectul 2 (30 puncte)

Scrieți pe foaia de examen, litera corespunzătoare răspunsului corect pentru fiecare dintre afirmațiile de mai jos. Este corect un singur răspuns pentru fiecare item.

2. 1. *Biblia a fost tradusă integral în limba maghiară de către:*

- Heltai Gápár
- Károli Gáspár
- Káldi György
- Komjáti Benedek

2. 2. *Primul patriarh al evreilor a fost:*

- Moise
- Avram
- Isac
- Iacob

2. 3. Faraonul a poruncit, că fiecare băiat care se va naște evreilor, să fie aruncat în Nil. Mama lui Moise a luat un coș de papură, l-a uns cu catran și cu smoală, și punând copilul în el, l-a aşezat în păpuriș, la marginea râului. Copilul a fost găsit de:

- a. o egipteancă
- b. o femeie evreică
- c. fiica faraonului
- d. o roabă a faraonului

Subiectul 3

(30 puncte)

Se dă următorul text biblic:

Iar Iisus a zis ucenicilor Săi: Adevărat zic vouă că un bogat cu greu va intra în împărăția cerurilor. Și iarăși zic vouă că mai lesne este să treacă cămila prin urechile acului, decât să intre un bogat în împărăția lui Dumnezeu. (Matei 19,23-24)

Pornind de la textul biblic de mai sus, răspundeți la următoarele cerințe:

- Denumiți pilda din care face parte fragmentul dat.
- Prezentați care este tema principală în textul dat.
- Prezentați înțelesul cuvintelor „mai lesne este să treacă cămila prin urechile acului, decât să intre un bogat în împărăția lui Dumnezeu.”

BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE

pentru testul de evaluare inițială – clasa a X-a
Religie Unitariană

- Se puntează orice modalitate de rezolvare corectă a cerințelor.
- Nu se acordă punctaje intermediere, altele decât cele precizate explicit în barem.
- Se acordă zece puncte din oficiu.
- Punctajul total este de 100 de puncte. Nota finală se calculează prin împărțirea la zece a punctajului total acordat pentru lucrare.

SUBIECTUL I **TOTAL:30 p.**

Definiția noțiunilor teologice.....	30 p.
Explicarea noțiunii: apostol	10 p.
Explicarea noțiunii: ucenic	10 p.
Explicarea noțiunii: Confirmare	10 p.

SUBIECTUL II **TOTAL:30 p.**

Răspunsuri corecte.....	30 p.
2.1: b	10 p
2.2: b	10 p
2.3: b	10 p

SUBIECTUL III **TOTAL:30 p.**

• Denumirea pildei din care face parte fragmentul dat	10p.
• Pilda Tânărului bogat	10 p.
• Prezentarea temei principale a textului dat	10 p.
• Viața veșnică	10 p.
• Prezentarea înțelesului cuvintelor lui Iisus	10 p.
• Poarta din Ierusalim, prin care negustorii trebuiau să intre cu cămilele lor.....	10 p.

2. Metodă complementară sau altă metodă de evaluare inițială

Pentru ca profesorii de Religie unitariană să poată să-și cunoască elevii cât mai bine recomandăm observarea sistematică a activității și a comportamentului elevilor pe baza fișei de evaluare, a scării de clasificare (Likert) și a listei de control/verificare.

a) Fișă de evaluare

1. **Date generale despre elev:** numele și prenumele, vârsta, localitățile din care provin părinții/bunicii, climatul educativ/religios în mediul căruia îi aparține.
2. **Particularități ale proceselor intelectuale:** gândire, imaginație, limbaj, memorie, atenție spirit de observație, alte caracteristici.
3. **Aptitudini și interese.**
4. **Trăsături de afectivitate.**
5. **Trăsături de temperament.**
6. **Atitudini:**
 - a) față de sine
 - b) față de disciplină / obligațiile școlare
 - c) față de colegi
7. **Evoluția aptitudinilor, atitudinilor, intereselor și nivelului de integrare:** (se completează pe parcursul semestrului)
 - a) Scara de clasificare

- | |
|---|
| 1. Particip cu plăcere la activitățile organizate în cadrul parohiei mele:
<input type="checkbox"/> puternic dezacord <input type="checkbox"/> dezacord <input type="checkbox"/> neutru <input type="checkbox"/> acord <input type="checkbox"/> puternic acord |
| 2. Particip cu plăcere la activitățile organizate de către Asociația de Tineret David Ferenc:
<input type="checkbox"/> puternic dezacord <input type="checkbox"/> dezacord <input type="checkbox"/> neutru <input type="checkbox"/> acord <input type="checkbox"/> puternic acord |
| 3. Particip cu plăcere la activitățile organizate pe grupuri de lucru în cadrul orelor de religie:
<input type="checkbox"/> puternic dezacord <input type="checkbox"/> dezacord <input type="checkbox"/> neutru <input type="checkbox"/> acord <input type="checkbox"/> puternic acord |
| 4. Îmi place ca părerile pe care le exprim să fie întotdeauna respectate de ceilalți:
<input type="checkbox"/> puternic dezacord <input type="checkbox"/> dezacord <input type="checkbox"/> neutru <input type="checkbox"/> acord <input type="checkbox"/> puternic acord |
| 5. Îmi place să am propriile mele inițiative privind activitățile religioase:
<input type="checkbox"/> puternic dezacord <input type="checkbox"/> dezacord <input type="checkbox"/> neutru <input type="checkbox"/> acord <input type="checkbox"/> puternic acord |

Repere metodologice pentru aplicarea curriculului la clasa a IX-a

b) lista de control/verificare

<i>Atitudinea față de sarcina de lucru a elevului</i>	<i>Da</i>	<i>Nu</i>
A urmat instrucțiunile specifice activității.		
A cerut ajutor când a avut nevoie.		
A colaborat cu ceilalți colegi.		
A finalizat/recuperat activitatea.		

Capitolul III:

Recomandări pentru construirea noilor achiziții

Exemple de activități de învățare inovative (pentru activitatea față-în-față și pentru online)

Modelul 1:

Clasa	a IX-a
Cultul	Unitarian
Titlul	Moise legiuitorul
Competențe specifice vizate	<p>1.2. Analizarea relației divinitate – om în diferite etape din istoria evreilor și în lumea contemporană;</p> <p>1.3. Interpretarea unor evenimente și a rolurilor unor personaje din puncte de vedere diferite: al istoriei și al mitologiei unui popor;</p> <p>3.3. Formularea unui punct de vedere propriu referitor la credința, rolul și responsabilitatea unor personaje din Vechiul Testament;</p>
Condiții și resurse necesare desfășurării activității	<ul style="list-style-type: none"> Platforma de învățare Microsoft Teams/Google Classroom Echipamente: laptop/computer/tablete/conexiune stabilă de internet
Contextul de învățare	<ul style="list-style-type: none"> activitate online, link la: https://create.kahoot.it/share/mozes/e396901e-78d1-4ae1-9f68-d708d1a378a5?fbclid=IwAR2ls4jd_0ACvI7XbzDAUFzFmZJ2QH3MPmboBvqMPkxSb7eitj_BDiOxi2c activitate față în față: poate fi utilizat în clasă cu ajutorul unei table interactive
Timpul alocat	20-30 minute
Descriere	<p>Aplicația Kahoot (kahoot.com) este o platformă gratuită de învățare, cu ajutărul căreia se pot crea teste interactive pentru nivelul gimnazial și liceal.</p> <p>Aplicația este folosită în întreaga lume, având peste 50 de milioane de utilizatori.</p> <p>Descrierea specifică a avizierului creat:</p> <p>Oferă informații despre viața și activitatea lui Moise.</p> <p>Oferă posibilitatea cererii unui material interdisciplinar, cu multe informații suplimentare despre tema principală.</p>

Alte aspecte	<p>Este recomandat ca profesorul:</p> <ul style="list-style-type: none">• să se documenteze inițial cu privire la istoria Iudaismului și a religiei egiptene antice• să invite elevii la lectura/documentarea religiei egiptene antice• să ofere idei despre conotațiile legilor lui Moise în lumea contemporană• Pentru activitatea online se anunță regulile de desfășurare a lecției: participarea elevilor și a cadrului didactic poate fi numai cu camera deschisă; elevii sunt anunțați în prealabil să își descarce aplicația Kahoot; se dă elevilor codul de acces; intervenția se face punctual, la cerere sau la solicitarea profesorului;
--------------	--

Modelul 2:

Clasa	a IX-a
Cultul	Unitarian
Titlul	Rolul conducătorilor în istoria evreilor
Competențe specifice vizate	<p>1.2. Analizarea relației divinitate – om în diferite etape din istoria evreilor și în lumea contemporană;</p> <p>1.3. Interpretarea unor evenimente și a rolurilor unor personaje din puncte de vedere diferite: al istoriei și al mitologiei unui popor;</p> <p>3.1. Compararea diferitelor atitudini ale omului față de Dumnezeu, identificate în Vechiul Testament;</p>
Condiții și resurse necesare desfășurării activității	<ul style="list-style-type: none"> • Sfânta Scriptură • Laptopuri/videoproiector • Conexiune la internet
Contextul de învățare	<ul style="list-style-type: none"> • activitate față-în-față
Timpul alocat	50 de minute
Descriere	<p>Organizarea pe grupe a elevilor</p> <p>Discutii pe grup privind tipurile de conducători din istoria evreilor</p> <p>Analizarea pe grupe privind rolul conducătorilor în formarea spirituală a elevilor (fiecare grupă analizează un tip de conducător)</p> <p>Realizarea prezentărilor de tip PPT pe grupe despre conducătorii evreilor</p> <p>Prezentarea PPT-urilor</p>
Alte aspecte	<p>Este recomandat ca profesorul:</p> <ul style="list-style-type: none"> • să se documenteze inițial cu privire la principalele tipuri de conducători ale evreilor • să invite elevii la lectura/documentarea din Lexicul biblic online • să ofere idei despre realizarea prezentărilor de tip PPT

Capitolul IV:

Adaptarea la particularitățile/categoriile de elevi în risc

Dat fiind faptul că o parte însemnată a elevilor unitarieni provin din regiuni defavorizate, fără conexiune stabilă la internet, recomandăm ca în cazul predării în sistem online, orele de Religie unitariană să fie recuperate ori în cadrul Școlii de duminică din cadrul parohiilor, ori în cadrul activităților specifice ANTDF (organizația de tineret al bisericii).

64 GLC - CULT MUSULMAN - ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL

Capitolul I: Planificare calendaristică

1. Crearea corespondenței dintre competențele generale ale clasei a VIII-a cu competențele generale ale clasei a IX-a

Competențe generale Clasa a VIII-a	Competențe generale Clasa a IX-a
<p>1. Utilizarea conceptelor specifice religiei proprii, în conexiune cu diferite manifestări ale credinței</p> <p>2. Manifestarea unui comportament moral, în viața personală și în societate, în acord cu valorile religioase</p> <p>3. Raportarea experiențelor din viața de zi cu zi la principiile religioase, cu respectarea identității și diversității religioase</p>	<p>1. Definirea specificului propriei credințe, în raport cu alte credințe și convingeri</p> <p>2. Utilizarea adecvată a conceptelor specifice religiei, în diferite contexte de comunicare</p> <p>3. Integrarea valorilor și a cunoștințelor religioase în structura propriilor atitudini și comportamente</p> <p>4. Aplicarea învățăturii de credință în viața personală și a comunității</p> <p>5. Corelarea cunoștințelor religioase cu cele dobândite la alte discipline de învățământ</p>

Competențe generale și specifice Clasa a VIII-a	Competențe generale și specifice Clasa a IX-a
C.G. 1 Utilizarea conceptelor specifice religiei proprii, în conexiune cu diferite manifestări ale credinței	C.G.1 Definirea specificului propriei credințe, în raport cu alte credințe și convingeri
C.S. 1.1 Argumentarea importanței asumării credinței și a modului de manifestare a acesteia pentru împlinirea personală și a comunității	C.S.1.1 Evidențierea rolului religiei în istoria omenirii
C.S. 1.2 Formularea de argumente pentru susținerea importanței unor idei, fapte, evenimente cu relevanță moral-religioasă, în plan individual și social	C.S.1.2 Descrierea temelor fundamentale din Coran
C.S. 1.3 Compararea modurilor în care un mesaj religios poate fi exprimat prin forme de comunicare diferite (muzică, literatură, artă)	C.S.1.3 Argumentarea importanței rugăciunii în religie și a rolului acesteia în viața credincioșilor
C.G.2. Manifestarea unui comportament moral, în viața personală și în societate, în acord cu valorile religioase	C.S.1.4 Compararea elementelor definitorii ale diferitelor religii (identificarea de asemănări și deosebiri)
C.S. 2.1 Evidențierea implicațiilor moral-religioase pe care modelele următoare le pot avea în viața personală și socială	C.G.2. Utilizarea adecvată a conceptelor specifice religiei, în diferite contexte de comunicare
	C.S.2.1 Utilizarea adecvată a termenilor specifici religiei în argumentarea învățăturii de credință

<p>C.S. 2.2 Asumarea de responsabilități specifice în contexte școlare și extrașcolare de colaborare cu ceilalți, respectând diversitatea grupului, inclusiv cea religioasă</p> <p>C.G.3 Raportarea experiențelor din viața de zi cu zi la principiile religioase, cu respectarea identității și diversității religioase</p> <p>C.S. 3.1 Sustinerea rolului valorilor spirituale comune ale oamenilor, ca factor de promovare a comuniunii și ca sursă de rezolvare a problemelor ce apar în viața cotidiană</p> <p>C.S. 3.2 Analizarea calităților personale care susțin etapele propriei deveniri, în relație cu valorile moral-religioase</p> <p>C.S.3.3 Implicarea în activități și proiecte individuale și de grup, centrate pe nevoi și aspecte de viață spirituală a comunității</p>	<p>C.S.2.2 Analizarea semnificațiilor actuale ale unor termeni specifici religiei, în diferite contexte de comunicare (limbaj specializat, limbaj coločial etc.)</p> <p>C.S.2.3 Definirea noțiunii de religie din diverse perspective</p> <p>C.G.3.3. Integrarea valorilor și a cunoștințelor religioase în structura propriilor atitudini și comportamente</p> <p>C.S.3.1 Identificarea valorilor religioase în tematica Coranului</p> <p>C.S.3.2 Descrierea unor modele de comportament din religie (Mahomed) și din viața fiecărui</p> <p>C.S.3.3 Formarea unui punct de vedere personal cu privire la drepturile și responsabilitățile proprii în diferite contexte</p> <p>C.S.3.4 Argumentarea rolului educației în formarea personalității umane și în viața unei comunități</p> <p>C.G.4 Aplicarea învățăturii de credință în viața personală și a comunității</p> <p>C.S.4.1 Identificarea modalităților de participare la viața comunității</p> <p>C.S.4.2 Dezvoltarea de relații bazate pe dialog și înțelegere cu persoane de altă religie</p> <p>C.G.5 Corelarea cunoștințelor religioase cu cele dobândite la alte discipline de învățământ</p> <p>C.S.5.1 Descrierea unor caracteristici ale relațiilor dintre religie și știință, religie și educație</p>
--	---

2. Planificare calendaristică anuală pentru clasa a IX-a

An școlar: 2021-2022

Unitatea de învățământ:

Disciplina: Religie – cultul musulman

Clasa: a IX-a

Nr. ore / săpt.: 1

Nr. total de ore / an: 34 ore (14 ore semestrul I, 20 ore semestrul al II-lea)

Programa școlară aprobată prin OMEN nr. 3458 / 09.03.2004

Profesor:

Unități de învățare	Competențe specifice	Conținuturi	Număr de ore alocate	Săptămâna	Observații
Semestrul I					
Recapitulare	1.1, 1.2, 2.1 2.2, 3.1, 3.3 4.2	Allah se face cunoscut omului: Coranul, ritualurile, valori morale, permis și nepermis, sfaturile preasfântului Lokman Iubirea lui Allah și răspunsul omului: Sărbătorile religioase Viața Preasfântului Mohammed, pildă pentru toți oamenii Viața musulmanului împreună cu semenii, sărbătorile sfinte în comunitate: botezul și circumcizia, relații în comunitate Test inițial	2	S1 (13-17.09) S2 (20-24.09)	Perioadă de recuperare a competențelor insuficiente dezvoltate în clasa a VIII-a
Notiunea de religie: definirea religiei	1.1, 2.1, 2.2 2.3, 3.1, 3.3 4.1	Noțiunea de religie Definirea religiei Definirea și importanța religiei din perspectiva Islamului Opinii despre originea religiei Perspectiva Islamului privind originea religiei Versete legate de credință	4	S3 (27.09-1.10) S4 (04-08.10) S 5 (11-15.10) S 6 (18-22.10)	
Religia și omenirea dezvoltarea religiei	1.1, 2.1, 2.2 2.3, 3.1, 3.3 4.1	Religia și omenirea Nevoia oamenilor de a avea o religie	4	S7 (25-29.10) S8 (01-05.11)	

Repere metodologice pentru aplicarea curriculului la clasa a IX-a

		Importanța religiei din punct de vedere al individului și al societății Perspectiva Islamului privind dezvoltarea religiei Capitolul "Fil" și sensul acestuia Religiile și particularitățile acestora: religii sfinte și religii care nu sunt sfinte		S9 (08-12.11) S10 (15-19.11)	
Religiile și particularitățile acestora	1.2, 1.3, 1.4 2.1, 2.2, 2.1 3.3	Religiile care nu sunt sfinte Hinduism Budism Konfucianism Şintoism Religiile și particularitățile acestora: religii care nu sunt sfinte Versete legate de ritual	4	S11 (22-26.11) S12 (29.11-03.12) S13 (06-10.12) S14 (13-22.12)	

Vacanța de iarnă - 23.12.2021-09.01.2022

Semestrul al II-lea

Religiile sfinte și particularitățile acestora	1.2 , 1.3, 1.4 2.1, 2.2, 2.1 3.3, 4.1, 4.2	Religiile sfinte Religia iudaică Religia creștină Religia islamică Capitolul "Kureyş" și sensul acestuia Religiile și particularitățile acestora: religii sfinte Versete legate de rugăciune	4	S15 (10.01 - 14.01) S16 (17 - 21.01) S17 (24 - 28.01) S18 (31.01 - 04.02)	
Religia și știință	1.2, 1.3, 1.4 2.1, 2.2, 3.1 4.1, 5.1	Relația religie – știință Importanța acordată de Islam științei Științele religioase și importanța acestora Capitolul "Maun" și sensul acestuia Versete legate de doctrină și știință.	3	S19 (07.02 - 11.02) S20 (14 - 18.02) S21 (21 - 25.02)	
Religia și educația	1.2, 1.3, 2.1 2.2, 3.1, 3.3 3.4, 4.1, 5.1	Religia și educația Importanța acordată de Islam educației Importanța universală a educației, în general, și a	3	S22 (28.02 - 04.03) S23 (07 - 11.03) S24 (14 - 18.03)	

Repere metodologice pentru aplicarea curriculului la clasa a IX-a

		educației religioase, în special Capitolul "Kafirun" și sensul acestuia Versetă legate de morală			
De la cine învățăm	1.1, 1.3, 2.1 2.2, 3.2, 3.3 4.1, 5.1	De la cine învățăm Primii noștri profesori sunt părinții noștri Rolul și importanța profesorilor Relația profesor-elev Drepturile elevilor Drepturile profesorului Versetă legate de profeti	3	S25 (21.03 - 25.03) S26 (28.03 - 01.04) S28 (04 - 07.04)	
ȘCOALA ALTFEL – 08 – 14 aprilie 2022					
Vacanță de primăvară - vineri, 15 aprilie 2022 - duminică, 1 mai 2022					
Importanța învățăturilor	1.2, 1.3, 1.4 2.2, 3.1, 3.2 3.3, 4.1, 5.1	Rolul și importanța mai marilor noștri Prea Sfântul Mahommed ca educator Capitolul "Nasr" și sensul acestuia	5	S29 (02.05 - 06.05) S30 (09- 13.05) S31 (16- 20.05) S32 (23- 27.05) S33 (30.05- 03.06)	
Recapitulare	Toate competențele	Recapitulare anuală		S34 (06- 10.06)	

3. Model de planificare a unității de învățare

Clasa: a IX-a

Unitatea de învățare: Religia și educația

Timp alocat: 3 ore

Conținuturi	CS (nr.)	Activitatea de învățare (eventuale forme de organizare a clasei)	Resurse (eventuale forme de organizare a clasei)	Evaluare
Religia și educația				
1. Religia și educația Importanța acordată de Islam educației	1.3 2.2 3.1 4.1	exerciții de lectură pentru desprinderea informațiilor esențiale și de detaliu dintr-un text exerciții de sesizare și ordonare a elementelor cu rol educativ sesizarea elementelor de morală cu rol în educare aplicații: explozia stelară, diagrama Venn dezbatere cu argumente pro și contra	Coli flipchart, tabla interactivă, materiale din mediul online: film de scurt metraj Conversația euristică, exercițiul, Problematizarea, argumentarea	Observarea sistematică a elevilor Verificare orală Aprecieri verbale
2. Importanța universală a educației, în general, și a educației religioase, în special Versete legate de morală	1.1 2.2 3.1 4.1	exerciții de înțelegere și utilizare adecvată a unor termeni religioși realizarea în grup a unui afiș/colaj care să ilustreze importanța educației analizarea unui mesaj moral-religios cu relevanță educativă participarea la dezbatere pe teme privind fapte și evenimente cu relevanță moral-religioasă	Materiale din mediul online: film de scurt metraj utilizare platforme StoryJumper, LearningApps, Wordwall	Observarea sistematică a elevilor Aprecieri verbale
3. Capitolul „Kafirun” și sensul acestuia	2.1 2.2 3.1	exerciții de înțelegere și utilizare adecvată a unor termeni religioși exerciții de explicare a sensului cuvintelor	Coli flipchart, tabla interactivă	Observarea sistematică a elevilor Aprecierea răspunsurilor

Capitolul II: Evaluarea gradului de achiziție a competențelor din anul anterior

1. Teste de evaluare inițială

Numele și prenumele: _____

Clasa: _____

Data: _____

Nota anticipată în urma autoevaluării: _____

Nota acordată de profesor: _____

- **Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.**
- **Timpul de lucru efectiv este de 45 minute**
- **Punctajul total este de 100 de puncte. Nota finală se calculează prin împărțirea la zece a punctajului total acordat pentru lucrare.**

1. Care sunt temele principale din Coran?
2. a) Care este data nașterii profetului Muhammed?
b) Cine a fost tatăl profetului Muhammed?
c) Cine a fost mama profetului Muhammed?
d) Cine este unchiul alături de care a crescut profetul Muhammed?
e) Cine este bunicul profetului Muhammed?
3. Cum a devenit profet Muhammed?
4. Ce este Exodul? De ce au migrat profetul Mahomed și musulmanii?
5. Scrieți denumirile noptilor sfinte de *kandil*.
6. Conform calendarului islamic care sunt cele trei luni considerate sacre la musulmani?
7. În luna Ramadan există două ritualuri. Numiți-le.
8. Numiți sărbătorile noastre religioase. Care este caracteristica sărbătorii sacrificiului?
9. Care sunt obiceiurile specifice sărbătorilor religioase?

BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE

- Se puntează orice modalitate de rezolvare corectă a cerințelor.
- Nu se acordă punctaje intermediere, altele decât cele precizate explicit în barem.
- Se acordă zece puncte din oficiu.
- Punctajul total este de 100 de puncte. Nota finală se calculează prin împărțirea la zece a punctajului total acordat pentru lucrare.

15x2 p
2.....	.5x2 p
3.....	.10 p
4.....	.10 p
5.....	.2+2+3+3p
6.....	.4+3+3 p
7.....	.2x5 p
8.....	.2x5 p
9.....	.10 p

2. Metodă complementară sau altă metodă de evaluare inițială

Jurnal reflexiv

Jurnalul reflexiv este o metodă alternativă de evaluare prin care elevul este implicat în propriul proces de învățare. Poate cuprinde experiențe, sentimente, opinii, gânduri pliate pe rezolvarea activităților de învățare. Oferă de asemenea nivelul atingerii competențelor prin monitorizarea variabilelor calitative și cantitative ale achizițiilor. Utilizarea acestei metode are caracter reglator și pentru cadrul didactic cu impact asupra remodelării proiectării demersului didactic.

Tipul lecției: Dobândirea de noi cunoștințe

Intenție

- Oferirea posibilității vizionării unui material pentru a dezvolta competența specifică 3.3 *Formarea unui punct de vedere personal cu privire la drepturile și responsabilitățile proprii în diferite contexte*;
- Familiarizarea elevilor cu aspectele propuse în materialul de vizionat;
- Utilizarea terminologiei specifice.

Factori care favorizează retenția

- Reacții pozitive din partea elevilor;
- Receptivitate în utilizarea termenilor specifici;
- Reproducerea verbală a ceea ce le-a stârnit curiozitatea;
- Exprimarea părerile;
- Solicitarea de sensuri ale cuvintelor;
- Cooperarea în realizarea sarcinilor de lucru;
- Autoevaluarea.

Feedback oferit elevilor

- Aprecieri verbale;
- Notare răspunși clare, logice, adecvate situației de comunicare.

Propuneri

- Alte metode interesante;
- Clarificări;
- Utilizarea tuturor formelor de organizare la clasă;
- Asigurarea unei bibliografii minimale pentru alte vizionări;
- Realizarea unor scurte compuneri privind diversitatea etnoconfesională și sentimentele exersate în timpul redactării;

Capitolul III:

Recomandări pentru construirea noilor achiziții

Exemple de activități de învățare inovative (pentru activitatea față-în-față și pentru online)

Model:1

Clasa	a IX-a
Cultul	Musulman
Titlul	Importanța acordată de Islam educației
Competențe specifice vizate	C.S.4.1 Identificarea modalităților de participare la viața comunității
Condiții și resurse necesare desfășurării activității	<ul style="list-style-type: none"> platforme online: Google classroom, Learningapps; echipamente specifice texte scurte
Contextul de învățare	<ul style="list-style-type: none"> activitate față-în-față: metoda <i>pălăriilor gânditoare</i>; formă de organizare - grupă / grupuri interevaluare activitate online: trimitere fișiere / linkuri prestabilite utilizare platforme cu acces în timp real
Timpul alocat	20 minute
Descriere	<p>activitate față-în-față: Profesorul propune elevilor texte selectate care reliefiază aspecte din viața comunității; În grupă / grupe se desemnează pălăriile; Purtătorii celor șase pălării trebuie să gândească din perspectiva pălăriei pe care o poartă (Pălăria albă: informeză/Pălăria roșie: spune ce simte/Pălăria neagră: pesimistă/Pălăria galbenă: optimismul/Pălăria verde:creativă/Pălăria albastră: clarifică) Autoevaluare Activitatea pe grupe oferă posibilitatea interevaluării</p> <p>activitate online: Profesorul propune elevilor fișiere cu texte selectate- classroom/ filmulete – youtube care reliefiază aspecte din viața comunității; Activitate individuală: citire/vizionare; Conversație euristică privind atingerea competenței; Feed –back -utilizare platformă: Aswergarden, WordArt</p>
Alte aspecte	<p>Este recomandat ca profesorul:</p> <ul style="list-style-type: none"> să se documenteze inițial și să selecteze materialul să faciliteze lucrul sincron și asincron să orienteze elevii către documentarea modalităților de participare la viața comunității

Model:2

Clasa	a IX-a
Cultul	Musulman
Titlul	Religiile și particularitățile acestora: religii sfinte și religii care nu sunt sfinte
Competențe specifice vizate	C.S.1.4 Compararea elementelor definitorii ale diferitelor religii (identificarea de asemănări și deosebiri)
Condiții și resurse necesare desfășurării activității	<ul style="list-style-type: none"> • platforme online: Google classroom; • echipamente specifice • youtube • texte scurte
Contextul de învățare	<ul style="list-style-type: none"> • activitate față-în-față: metoda <i>Turul galeriei</i>; formă de organizare - grupuri formă de evaluare- interevaluare - autoevaluare • activitate online: trimitere fișiere / linkuri prestabilite utilizare platforme cu acces în timp real
Timpul alocat	30 minute
Descriere	<p>activitate față-în-față: <i>Turul galeriei</i> Se constituie microgrupurile 4-5 membrii Se prezintă sarcinile de lucru Elevii cooperează pentru realizarea sarcinilor de lucru notând pe flip-chart rezultatele Produsele se expun Se trec în revistă produsele Se reexaminează (evaluarea) rezultatelor Forma de organizare – grupe Forme de evaluare - intraevaluare, interevaluare</p> <p>activitate online: Profesorul propune elevilor fișiere cu texte selectate- classroom/ filmuleți – youtube care reflectă particularitățile ; Clasa virtuală se subîmparte în două grupe; Sarcini de lucru: asemănări și deosebiri Elevii realizează un PPT cu rezultatul căutărilor</p>
Alte aspecte	<p>Este recomandat ca profesorul:</p> <ul style="list-style-type: none"> • să se documenteze inițial, să selecteze materialul/ link-ul • să faciliteze lucrul sincron și asincron • să orienteze elevii către documentare individuală

Capitolul IV:

Adaptarea la particularitățile/categoriile de elevi în risc

Proiectarea demersului didactic reprezintă o activitate a profesorului, controlată, etapizată, raportată permanent la curricula disciplinei. Grefate pe acest construct sunt documentele pe care școala și, implicit profesorul, le realizează în vederea atingerii finalităților educaționale, oferind fiecărui elev șanse egale de dezvoltare personală și profesională.

În acest context, documentele proiective vor ține seamă de adaptarea la particularitățile elevilor cu cerințe educaționale speciale sau ale elevilor aflați în risc.

Pentru elevii cu cerințe educaționale speciale se vor stabili conținuturi care pot fi simplificate, adaptate sau exceptate, se pot crea activități specifice, se pot elabora strategii simplificate pentru atingerea competențelor. De asemenea testele vor avea itemi preponderant obiectivi, cu alegere duală, cu alegere multiplă, cu alegere în pereche. Este necesară colaborarea profesorului cu persoane abilitate.

Pentru elevii care provin din grupuri dezavantajate și care au rezultate scăzute, documentele proiective trebuie să conțină forme de ameliorare. Pentru aceștia testele vor avea itemi care să ofere posibilitatea îndeplinirii sarcinilor la nivel minimal.

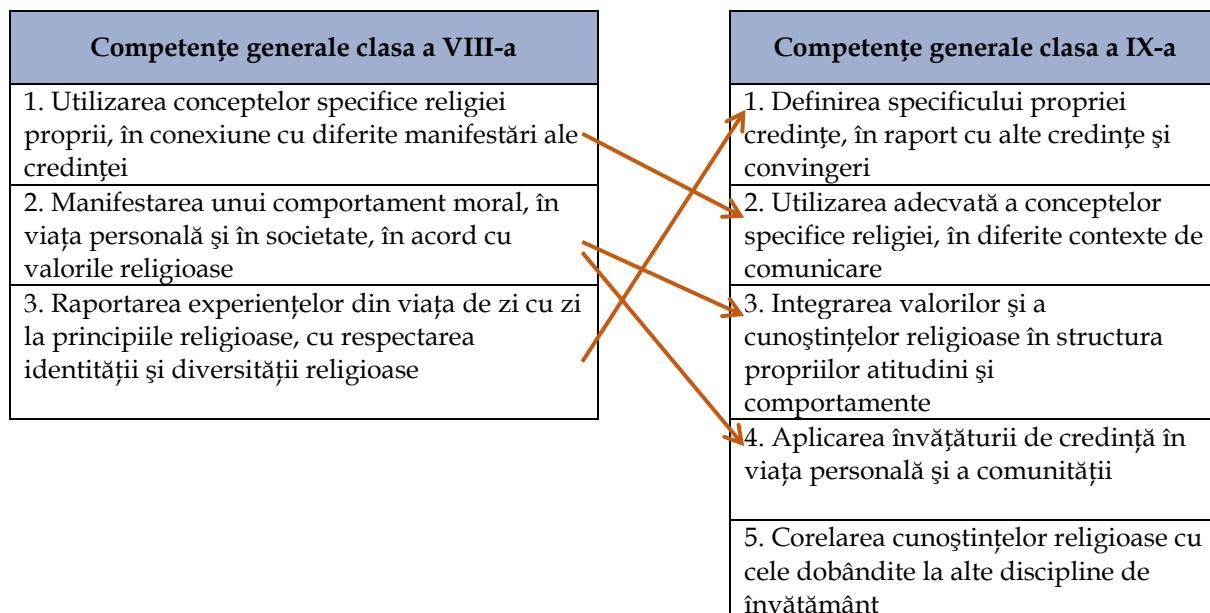
Resurse bibliografice:

1. M.E.C., Învățarea activă, ghid pentru formatori și cadre didactice, București, 2001.
2. Crenguța Lăcrămioara Oprea, Pedagogie. Alternative metodologice interactive, Editura Universității din București, 2003
3. Otilia Păcurari (coordonator), Învățarea activă: ghid pentru formatori, București, MEC-CNPP, 2001.

65 GLC - CULT ORTODOX UCRAINEAN - ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL

Capitolul I: Planificare calendaristică

1. Crearea corespondenței dintre competențele generale ale clasei a VIII-a cu competențele generale ale clasei a IX-a

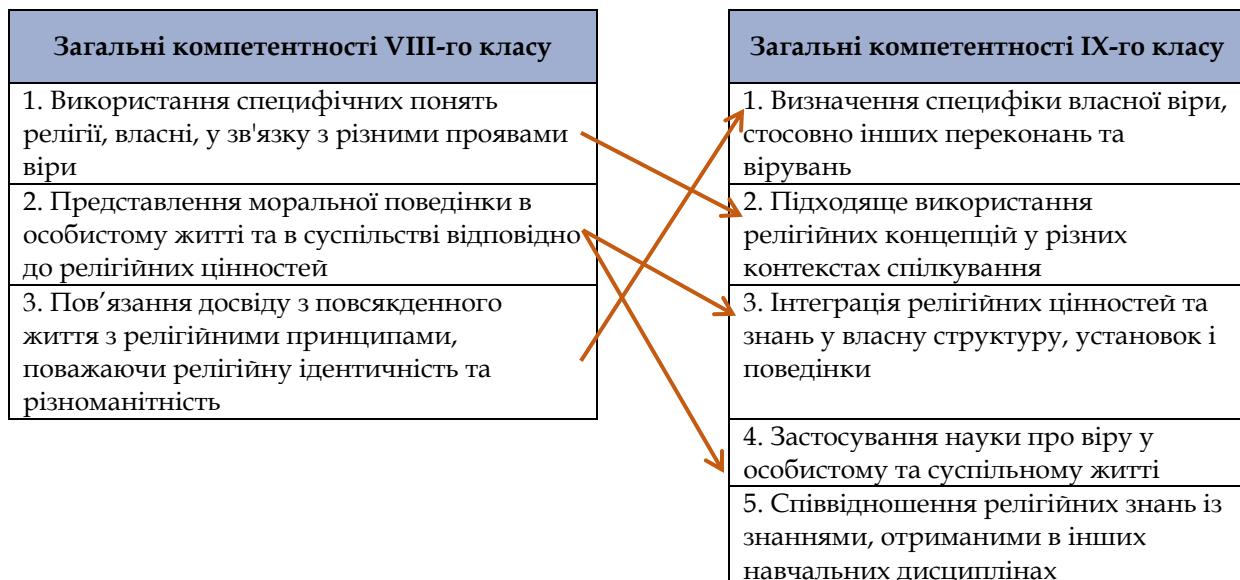


Competențe generale și specifice Clasa a VIII-a	Competențe generale și specifice Clasa a IX-a
C.G. 1 Utilizarea conceptelor specific religiei proprii, în conexiune cu diferite manifestări ale credinței	C.G.1 Definirea specificului propriei credințe, în raport cu alte credințe și convingeri
C.S. 1.1 Explicarea rolului personalităților din Vechiul Testament în devenirea umanității/istoria măntuirii	C.S.1.1 Argumentarea importanței sfinteniei și a respectului creștinilor față de cele sfinte.
C.S. 1.2 Descrierea unor aspecte caracteristice religiei proprii, utilizând concepte specific	C.S.1.2 Explicarea importanței împlinirii datoriilor morale și materiale pentru viața și progresul spiritual al creștinului.
C.S. 1.3 Identificarea mesajului moral-religios din texte sau suporturi expresive date (biblice, religioase, literare, plastice, istorice)	C.S.1.3 Prezentarea elementelor definitorii ale religiilor lumii antice
C.G.2 Manifestarea unui comportament moral, în viața personală și în societate, în acord cu valorile religioase	C.G.2 Utilizarea adecvată a conceptelor specifice religiei, în diferite contexte de comunicare
C.S. 2.1 Exprimarea unor aprecieri personale privind semnificația morală a	C.S.2.1 Utilizarea adecvată a termenilor specifici religiei în argumentarea învățăturii de credință ortodoxă

<p>comportamentului persoanelor din textele studiate</p> <p>C.S. 2.2 Selectarea unor reguli de comportament moral-religios din diferite contexte de viață, din perspectiva unor criterii date</p> <p>C.G.3 Raportarea experiențelor din viața de zi cu zi la principiile religioase, cu respectarea identității și diversității religioase</p> <p>C.S. 3.1 Evidențierea unor elemente definitorii ale propriei identități religioase</p> <p>C.S. 3.2 Identificarea unor responsabilități față de sine și față de comunitate, după repere date, prin raportare la valorile moral-religioase</p> <p>C.S.3.3 Prezentarea modalităților de celebrare a diferitelor sărbători și tradiții religioase, în viața personală și în comunitățile de apartenență</p>	<p>C.S.2.2 Integrarea corectă a termenilor specifici religiei în diferite contexte de comunicare</p> <p>C.G.3 Integrarea valorilor și a cunoștințelor religioase în structura propriilor atitudini și comportamente</p> <p>C.S.3.1 Identificarea și folosirea unor modele de comportament creștin în exemplele din Biblie și din istoria Bisericii</p> <p>C.S.3.2 Analiza datorilor creștinului și a specificului acestora în contextual societății actuale.</p> <p>C.S.3.3 Aplicarea învățăturilor creștine referitoare la modul de participare personală la viața liturgică a Bisericii</p> <p>C.G.4 Aplicarea învățăturii de credință în viața personală și a comunității</p> <p>C.S.4.1 Aplicarea normelor moralei creștine în situații concrete de viață</p> <p>C.S.4.2 Formarea de soluții pentru diferitele probleme ale tinerilor, în lumina învățăturii creștine.</p> <p>C.S.4.3 Practicarea introspecției/meditației creștine, în scopul dezvoltării capacitatea de autocunoaștere și a participării conșiente și active la viața liturgică a Bisericii</p> <p>C.G.5 Corelarea cunoștințelor religioase cu cele dobândite la alte discipline de învățământ</p> <p>C.S.5.1 Explicarea argumentată a influenței creștinismului asupra culturii noastre naționale</p> <p>C.S.5.2 Prezentarea argumentată a contribuției majore a Bisericii Ortodoxe la apariția și dezvoltarea învățământului românesc</p> <p>C.S.5.3 Corelarea informațiilor despre religiile lumii antice cu datele referitoare la cultura și viața socială a lumii antice însușite la alte discipline</p>
--	--

КАЛЕНДАРНЕ ПЛАНУВАНЯ

1. Створення зв'язків між загальними компетентностями VIII-го класу та загальними компетентностями IX-го класу



Загальні та специфічні навички Клас VIII-ІЙ
C.G. 1 Використання понять, характерних для власної релігії, у зв'язку з різними проявами віри
C.S. 1.1 Пояснення ролі особистостей Старого Завіту у становленні людства / історія спасіння
C.S. 1.2 Опис деяких характерних аспектів власної релігії, використовуючи конкретні поняття
C.S. 1.3 Виявлення релігійного морального послання з поданих текстів або виразних підстав (біблійних, релігійних, літературних, пластичних, історичних)
C.G.2 Прояв моральної поведінки в особистому житті та суспільстві відповідно до релігійних цінностей
C.S. 2.1 Висловлення особистої вдячності щодо моральної значущості поведінки людей з вивчених текстів
C.S. 2.2 Вибір правил релігійної моральної поведінки з різних життєвих контекстів, з точки зору заданих критеріїв

Загальні та специфічні навички Клас IX-ІЙ
C.G.1 Визначення специфіки власної віри, стосовно з інших вірей та переконань
C.S.1.1 Стверджування важливості святості та повага християна до святих.
C.S.1.2 Пояснюючи важливість виконання моральних та матеріальних обов'язків для життя та духовного поступу християнина.
C.S.1.3 Презентація визначальних елементів релігій стародавнього світу
C.G.2 Доцільне використання релігійних концепцій у різних контекстах спілкування
C.S.2.1 Доречне використання релігійних термінів для аргументування вчення православної віри
C.S.2.2 Правильна інтеграція релігійних термінів у різних контекстах спілкування

<p>C.G.3 Повідомлення про повсякденне життя релігійним принципам, поважаючи релігійну ідентичність та різноманітність</p> <p>C.S. 3.1 Виділення деяких визначальних елементів своєї релігійної ідентичності</p> <p>C.S. 3.2. Визначення відповідальності перед самим собою та перед спільнотою, згідно з даними орієнтирами, з посиланням на морально-релігійні цінності</p> <p>C.S.3.3 Презентація способів святкування різних свят та релігійних традицій, в особистому житті та у спільнотах належності</p>	<p>C.G.3 Інтеграція релігійних цінностей та знань у структуру власних установок та поведінки</p> <p>C.S.3.1 Визначети та використовувати моделі християнської поведінки в біблійних прикладах та історії Церкви</p> <p>C.S.3.2. Аналіз довгів християнин та їх специфіки в контексті сучасного суспільства</p> <p>C.S.3.3 Застосовання християнські вчення про те, як особисто брати участь у літургійному житті Церкви</p>
	<p>C.G.4 Застосування вчення віри до особистого та суспільного життя</p> <p>C.S.4.1. Застосування норм християнської моралі в конкретних життєвих ситуаціях</p> <p>C.S.4.2 Формування рішень різних проблем молодих у світлі християнського вчення.</p> <p>C.S.4.3 Практикуючи християнську самоаналіз / медитацію, з метою розвитку здатності до самопізнання та свідомої та активної участі у літургійному житті Церкви</p>
	<p>C.G.5 Співвідношення релігійних знань із знаннями, отриманими в інших навчальних дисциплінах</p> <p>C.S.5.1 Обґрунтоване пояснення впливу християнства на нашу національну культуру</p> <p>C.S.5.2 Аргументована презентація головного внеску Православної Церкви у виникнення та розвиток румунської освіти</p> <p>C.S.5.3 Співвідношення інформації про релігії стародавнього світу з даними про культуру та суспільне життя стародавнього світу, отриманими в інших дисциплінах</p>

2. Planificare calendaristică anuală pentru clasa a IX-a

An școlar: 2021-2022

Unitatea de învățământ:

Disciplina: Religie – cultul ortodox

Clasa: a IX-a

Nr. ore / săpt.: 1

Nr. total de ore / an: 34 ore (14 ore semestrul I, 20 ore semestrul al II-lea)

Programa școlară aprobată prin OMEN nr. 5230 /01.09.2008

Profesor:

Nr. crt.	Unitatea de învățare	Competențe specifice	Conținuturile învățării	Nr. ore	Săptămâna	Perioada	Observații
SEMESTRUL I							
			*Testare inițială	1	S1	13-17.09	
	Sfânta Scriptură -izvor de înțelepciune și iubire	1;2;4.2;5.1	Recuperare/Consolidare Imnul dragostei creștine	1	S2	20.09-24.09	
	Organizarea Bisericii Ortodoxe Române	3.2	Recuperare/Consolidare Semnificația întemeierii mitropolilor românești Întemeierea Patriarhiei	1	S3	27.09.-01.10	
		3.2	Recuperare/Consolidare Organizarea actuală a Bisericii Ortodoxe Române	1	S4	4-8.10	
		3.2	Lecție de recapitulare, Consolidare, evaluare	1	S5	11-15.10	
1	Învățatura de credință. (Notiuni de dogmatică)	1.1;2.1;3.1	* Respectul față de cele sfinte	1	S6	18-22.10	
		1.1;2.1;3.1	* Adorarea lui Dumnezeu	1	S7	25-29.10	
		1.1;2.1;3.1	*Preacinstirea Maicii Domnului	1	S8	01-5.11	
		1.1;2.1;3.1	*Cinstirea sfintilor	1	S9	8-12.11	
			*Evaluare	1	S10	15-19.11	
2	Trăirea învățăturii creștine (Notiuni de morală creștină)	1.2;2.2;3.2;4.1	*Datoriile față de Dumnezeu	1	S11	22-26.11	
		1.2;2.2;3.2;4.1	*Datoriile față de sine	1	S12	29-3.12	
		1.1;3.2;4.3	*Pregătirea credinciosului pentru participarea la sfinte slujbe (Nașterea Domnului)	1	S13	6-10.12	
		1.2;2.2;3.2;4.1	* Datoriile față de aproapel	1	S 14	13.17.12	
			Recapitulare, consolidare	1	S 15	20.22.12	
VACANȚĂ DE IARNĂ 23 decembrie 2021-9 ianuarie 2022							
SEMESTRUL al II lea							
3.	Spiritualitate și viață creștină. (Notiuni de spiritualitate și misiune)	2.1;3.1;4.1	*Chemarea omului spre asemănarea cu Dumnezeu	1	S1	10-14.01	
		1.1;3.3;4.1 ;4.3	*Eu și duhovnicul meu	1	S2	17-21.01	
		3.3;4.2	* Bucurie și responsabilitate În relațiile dintre tineri	1	S3	24-28.01	
		1.1;2.2;3.3; 4.3	* Monahismul- formă a spiritualității creștine	1	S4	31.01-4.02	
			Evaluare	1	S5	7-11.02	

Repere metodologice pentru aplicarea curriculului la clasa a IX-a

4.	Religiile lumii	1.3;2.2;5.3	*Religiile în antichitate: în Mesopotamia și Egipt	2	S6-7	14-25.02	
		1.3;2.2;5.3	*Religiile în antichitate: în Grecia și Roma	2	S8-9	28.02.-11.03	
			Recapitulare, consolidare, evaluare	2	S10-11	14-25.03	
			Urcuș spre Înviere	2	S12-13	28.03.8.04	
		S14 ȘCOALA ALTFEL 8-14 aprilie 2022 VACANȚA DE PAȘTE 15 aprilie-1 mai 2022					
5.	Ortodoxie și cultură națională	5.1;	*Viața religioasă oglindită în creații populare, în datini și în obiceiuri.	1	S15	2-6.05	
		3.3;5.2	* Contribuția Bisericii Ortodoxe la apariția și dezvoltarea învățământului românesc. (Veniamin Costachi, Andrei Șaguna)	2	S16-17	9-20.05	
6	Creștinismul și provocările lumii contemporane	4.1;4.2	*Muzica în viața tinerilor	1	S18	23-27.05	
		4.1;4.2	*Pericolul drogurilor	1	S19	30.05-3.06	
		4.1;4.2	*Tineretul și mass media Tinerii și viața intimă	1	S20	6-11.06	

COMPETENȚE GENERALE/COMPETENȚE SPECIFICE						
1.DEFINIREA SPECIFICULUI PROPRIEI CREDINȚE , ÎN RAPORT CU ALTE CREDINȚE ȘI CONVINGERI						
1.1 Argumentarea importanței sfînteniei și a respectului creștinilor față de cele sfinte. 1.2 Explicarea importanței împlinirii datorilor morale și materiale pentru viața și progresul spiritual al creștinului. 1.3 Prezentarea elementelor definitorii ale religiilor lumii antice						
2. UTILIZAREA ADECVATĂ A CONCEPTELOR SPECIFICE RELIGIEI, ÎN DIFERITE CONTEXTE DE COMUNICARE						
2.1 Utilizarea adecvată a termenilor specifici religiei în argumentarea învățăturii de credință ortodoxă 2.2 Integrarea corectă a termenilor specifici religiei în diferite contexte de comunicare						
3. INTEGRAREA VALORILOR ȘI A CUNOȘTINȚELOREL RELIGIOASE ÎN STRUCTURA PROPRIILOR ATITUDINI ȘI COMPORTAMENTE.						
3.1 Identificarea și folosirea unor modele de comportament creștin în exemplele din Biblie și din istoria Bisericii 3.2 Analiza datorilor creștinului și a specificului acestora în contextual societății actuale. 3.3 Aplicarea învățăturilor creștine referitoare la modul de participare personală la viața liturgică a Bisericii						
4. APLICAREA ÎNVĂȚĂTURII DE CREDINȚĂ ÎN VIAȚA PERSONALĂ ȘI A COMUNITĂȚII						
4.1 Aplicarea normelor moralei creștine în situații concrete de viață 4.2 Formarea de soluții pentru diferitele probleme ale tinerilor , în lumina învățăturii creștine. 4.3 Practicarea introspecției/meditației creștine, în scopul dezvoltării capacitatii de autocunoaștere și a participării conștiente și active la viața liturgică a Bisericii						
5. CORELAREA CUNOȘTINȚELOREL RELIGIOASE CU CELE DOBÂNDITE LA ALTE DISCIPLINE DE ÎNVĂȚAMÂNT						
5.1 Explicarea argumentată a influenței creștinismului asupra culturii noastre naționale 5.2 Prezentarea argumentată a contribuției majore a Bisericii Ortodoxe la apariția și dezvoltarea învățământului românesc 5.3 Corelarea informațiilor despre religiile lumii antice cu datele referitoare la cultura și viața socială a lumii antice însușite la alte discipline						

2. Календарне планування, річне для IX-го класу

Клас IX

Навчальна область: Людина-Суспільство

Дисципліна: Православна Релігія

Кількість годин на тиждень: 1

Кількість тижнів: 34

- I семестр: 14 тижнів

- II семестр: 20 тижнів

Календарне планування

Навчальний рік: 2021-2022

Nr. crt.	Одніця навчання	Специфічні навички	Зміст навчання	Кількість годин	Тиждень	Період	Зауваження
SEMESTRUL I							
			Початкове тестування	1	T1	13-17.09	
	Святе Письмо - джерело мудрості та любові	1;2;4.2;5.1	Відновлення / консолідація Гімн християнської любові	1	T2	20.09-24.09	
	Організація Румунської Православної Церкви	3.2	Відновлення / консолідація Значення заснування Румунських Метрополій. Засновання Патріархії	1	T3	27.09.-01.10	
		3.2	Відновлення / консолідація Організація Румунської православної церкви	1	T4	4-8.10	
		3.2	Повторення уроку, Закріплення	1	T5	11-15.10	
1	Викладання віри (поняття догматики)	1.1;2.1;3.1	Повага до облеччя святих	1	T6	18-22.10	
		1.1;2.1;3.1	Поклоніння Богу	1	T7	25-29.10	
		1.1;2.1;3.1	Шанування Божої Матері	1	T8	01-5.11	
		1.1;2.1;3.1	Шанування святих	1	T9	8-12.11	
			Повторення	1	T10	15-19.11	
2	Переживання християнської науки. (Поняття християнської моралі)	1.2;2.2;3.2;4.	Довги наші перед Богом	1	T11	22-26.11	
		1.2;2.2;3.2;4.	Довги до самого себе	1	T12	29-3.12	
		1.1;3.2;4.3	Підготовка християнів до участі Божествинної Літургії (Рожденства Ісуса Христа)	1	T13	6-10.12	
		1.2;2.2;3.2;4.	Довги до близького нашого	1	T 14	13.17.12	

			Рекапітуляція, консолідація	1	T15	20.22.12	
Земні канікули 23 Грудня 2021- 9 Січня 2022							
П-ІЙ СЕМЕСТЕР							
3.	Духовність і християнське життя. (Поняття духовності)	2.1;3.1;4.1	Заклик людини до Божої подоби	1	T1	10-14.01	
		1.1;3.3;4.1 ;4.3	Я і мій духовник	1	T2	17-21.01	
		3.3;4.2	Радість і відповідальність в стосунках між молодшими	1	T3	24-28.01	
		1.1;2.2;3.3; 4.3	Монашество – образ ахристиянської духовності	1	T4	31.01-4.02	
			Оцінювання	1	T5	7-11.02	
4.	Світові релігії	1.3;2.2;5.3	Релігії в античності: в Месопотамії та Єгипті	2	T6-7	14-25.02	
		1.3;2.2;5.3	Релігії в античності : у Греції та Римі	2	T8-9	28.02.-11.	
			Рекапітуляція, консолідація, оцінка	2	T10-11	14-25.03	
			Дорога до Воскресіння	2	T12-13	28.03.8.04	
		S14 ШКОЛА ІНАКШЕ 8-14 квітня 2022					
Вилекодні канікули 15 квітня -1 травня 2022							
5.	Православ'я та національна культура	5.1;	Релігійне життя в народних творіннях, та звичаях	1	T15	2-6.05	
		3.3;5.2	Внесок Православної Церкви у виникнення і розвиток румунської освіти.(Веніамін Коста Андрій Шагуна)	2	T16-17	9-20.05	
6	Християнство та виклики сучасного світу	4.1;4.2	Музика в житті молоді	1	T18	23-27.05	
		4.1;4.2	Небезпека наркотиків	1	T19	30.05-3.06	
		4.1;4.2	Засоби масової інформації , Молоді та інтимне життя	1	T20	6-11.06	

ЗАГАЛЬНІ КОМПЕТЕНЦІЇ / КОНКРЕТНІ КОМПЕТЕНЦІЇ
1. ВИЗНАЧЕННЯ СПЕЦИФІКИ ВІРИ У ЗВ'ЯЗКІ З ІНШИМИ ВІРАМИ
1.1. Підтвердження, повага та важливість християнина до святих
1.2. Пояснення, важливість виконання моральних та матеріальних обов'язків для життя духовного поступу християнина.
1.3. Презентація визначальних елементів релігій стародавнього світу
2. ВЛАСНЕ ВИКОРИСТАННЯ КОНКРЕТНИХ ПОНЯТЬ Т В РІЗНИХ КОНТЕКСТАХ ЗВ'ЯЗКУ
2.1 Доречне використання релігійних термінів для аргументування вчення православної віри
2.2. Правильна інтеграція релігійних термінів у різних контекстах спілкування
3 ІНТЕГРАЦІЯ РЕЛІГІЙНИХ ЦІННОСТЕЙ І ЗНАНЬ У СТРУКТУРУ НАШОГО СТАВЛЕННЯ ТА ПОВЕДІНКИ..
3.1 Визначення та використовання моделі християнської поведінки та прикладах з Біблії та історії Церкви
3.2 Християнський аналіз та специфіка в контексті сучасного суспільства.
3.3. Застосування християнського вчення про те, як особисто брати участь у літургійному житті Церкви
4. ЗАСТОСУВАННЯ ВІРИ В ОСОБИСТОМУ І СУСПІЛЬНОМУ ЖИТТІ
4.1 Застосування норм християнської моралі в конкретних життєвих ситуаціях
4.2 Формування рішень різних проблем молодших у світлі християнського вчення.
4.3 Практична християнська медитація, з метою розвитку здатності до самопізнання та свідомої , активної участі у літургійному житті Церкви
5. СВІДОМЛЕННЯ РЕЛІГІЙНИХ ЗНАНЬ В ІНШИХ НАВЧАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІНАХ
5.1 Обґрунтоване пояснення впливу християнства на нашу національну культуру
5.2 Аргументована презентація головного внеску Православної Церкви у виникнення та розвиток румунської освіти
5.3 Співвідношення інформації про релігій стародавнього світу з даними про культуру та суспільне життя стародавнього світу, отриманими в інших дисциплінах

3. Model de planificare a unității de învățare

Clasa: a IX-a

Unitatea de învățare: Învățatura de credință *Relația omului cu Dumnezeu*

Timp alocat: 4 ore

Conținuturi	CS (nr.)	Activitatea de învățare (eventuale forme de organizare a clasei)	Resurse (eventuale forme de organizare a clasei)	Evaluare
Învățatura de credință <i>Relația omului cu Dumnezeu</i>				
1. Adorarea lui Dumnezeu	1.1.	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de lectură pentru desprinderea informațiilor esențiale și de detaliu dintr-un text biblic - exerciții de identificare în iconografie a modului de reprezentare a Persoanelor Sfintei Treimi - medalioane biblice - exerciții de "citire" a unor planșe cu icoane/imagini biblice - realizarea de organizatoare grafice de diferite tipuri (tabele cronologice, ciorchine, explozie stelară etc), privind evenimentele din viața Mântuitorului, forme de adorare a lui Dumnezeu, modalități de cinstire a lui Dumnezeu, păcate împotriva lui Dumnezeu - povestirea unor evenimente biblice - <i>"ștafeta momentelor biblice"</i> - reproducerea prin povestire orală a unor evenimente biblice prezentate de către profesor 	Biblia sau Sfânta Scriptură Icoane reprezentând pe Dumnezeu în Treime coli flipchart, tabla interactivă, materiale realizate în diferite aplicații, coli A1, portofolii. Conversația euristică, demonstrația, explicația, jocul didactic, exercițiul, povestirea, lectura, Problematizarea, argumentarea	Observarea sistematică a elevilor Aprecierea răspunsurilor Verificare orală
2. Preacinstirea Maicii Domnului	2.1; 2.2; 3.1; 3.2; 3.3.	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de înțelegere și utilizare adecvată a unor termeni religioși precum: adorare, erzie, apostazie - realizarea în grup a unui afiș/colaj care să ilustreze modalități de adorare a lui Dumnezeu - realizarea unor ghiduri turistice în story jumper, privind biserici și mănăstiri care adăpostesc icoane făcătoare de minuni - realizarea în Google prezenteri, StoryJumper, LearningApps, Wordwall a unor materiale, prezenteri, cărți de poezii cunoscute, închinante lui Dumnezeu - lecturarea unor texte biblice cuprinzând argumente scripturistice și patristice privind Preacinstirea Maicii Domnului 	- Icoane ale Maicii Domnului și harta Palestinei Noului Testament -Povestirea, explicația, exemplul și deprinderile morale	Observarea sistematică a elevilor Aprecierea răspunsurilor Verificare orală

<p>3. Cinstirea sfintilor</p>	<p>medalioane biblice</p> <ul style="list-style-type: none"> - exerciții de înțelegere și utilizare adecvată a unor termeni religioși precum: preacinstire, Pururea Fecioară, umbri. - realizarea de organizatoare grafice de diferite tipuri (tabele cronologice, ciorchine, explozie stelară etc), privind evenimentele din viața Maicii Domnului, modalități de cinstire a Maicii Domnului - povestirea unor evenimente biblice - "ștafeta momentelor biblice", privind viața Maicii Domnului - realizarea în Google prezentări, StoryJumper, LearningApps, Wordwall a unor materiale, prezentări, cărți de poezii cunoscute, închinat Maicii Domnului - realizarea în grup a unui afiș/colaj care să ilustreze modalități de preacinstire a Maicii Domnului 		
<p>1.1; 2.1; 2.2; 3.1; 3.2; 3.3.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - lecturarea unor texte biblice reprezentative referitoare la cinstirea sfintilor. - medalioane biblice - vizionarea unor fragmente din filme tematice privind viețile sfintilor - exerciții de identificare în iconografie a modului de reprezentare a sfintilor - exerciții de "citire" a unor planșe cu icoane/imagini biblice - povestirea unor fapte din viețile sfintilor - exerciții de înțelegere și utilizare adecvată a unor termeni religioși precum: venerare, cuvios, mucenic, ierarh - realizarea de organizatoare grafice de diferite tipuri (tabele cronologice, ciorchine, explozie stelară etc), privind evenimentele din viața sfintilor - realizarea unor ghiduri turistice în story jumper, privind biserici și mănăstiri care adăpostesc icoane făcătoare de minuni. - realizarea în Google prezentări, StoryJumper, LearningApps, Wordwall a unor materiale, prezentări, cărți de poezii cunoscute sfintilor. 	<p>- Icoane ale sfintilor și filme tematice</p> <p>-Povestirea, explicația, exemplul, deprinderile morale</p>	<p>Observarea sistematică a elevilor</p> <p>Aprecierea răspunsurilor</p> <p>Verificare orală</p>

	<ul style="list-style-type: none">- realizarea în grup a unui afiş/colaj care să ilustreze modalităţi de venerare a sfinţilor.- realizarea unui portofoliu cuprinzând aspecte importante din vieţile sfinţilor, în scopul însuşirii unor modele care să îi ghidizeze în viaţă.- organizarea dedezbatere pe tema rolului pe care îl au modelele în luarea unor decizii personale la adolescenti.- exerciţii de reflectie asupra propriilor opţiuni în alegerea modelelor preluate de la sfinţi.- reproducerea prin povestire orală a unor evenimente biblice prezentate de către profesor.		
--	---	--	--

3. Модель планування навчальної одиниці

Клас IX-ий

Навчальний блок: Викладання віри Стосунки людини з Богом

Зміст	CS (nr.)	Навчальна діяльність (форми організації класу)	Ресурси (форми організації класу)	ОЦІНКА
<i>Вчення про віру Відносини людини з Богом.</i>				
1. Любов до Бога	1.1.	<ul style="list-style-type: none"> - вправи, щоб витягти істотну та детальну інформацію з біблійного тексту - вправи на виявлення в іконописі способи представлення Особ Пресвятої Тройці - медальйони біблійні - вправи для «читання» деяких таблицок з біблійними іконами / зображеннями - створення графічних організаторів різних типів (хронологічні таблиці, кластери, вибухи зірок) щодо подій у житті Спасителя, форм поклоніння Богу, способи шанування Бога, гріхи проти Бога - історія біблійних подій - «стафета біблійних моментів» - усне відтворення біблійних подій, представлених учителем 	<ul style="list-style-type: none"> Біблія або Святе Письмо Ікони, що представляють Бога в Троїці аркуші фліпчарту, інтерактивна дошка, матеріали, виготовлені в різних сферах застосування, аркуші формату А1, портфоліо. <ul style="list-style-type: none"> Евристична бесіда, демонстрація, пояснення, навчальна гра, вправа, розповідь, читання, Проблематизація, аргументація 	<p>Систематичне спостереження з учнями</p> <p style="text-align: center;">Усна перевірка</p>
2. Віличання Присвятої Богородиці	2.1; 2.2; 3.1; 3.2; 3.3.	<ul style="list-style-type: none"> -вправи з зрозуміння використання таких релігійних термінів, як: поклоніння, ересъя, - робота в групах щолюструє способи поклоніння Богу - створення туристичних путівників по церквах і монастирях, де зберігаються чудотворні ікони - створення в Google презентацій, StoryJumper, LearningApps, Wordwall деяких матеріалів, презентацій, книг відомих віршів, присвячених Богу - читання біблійних текстів, що містять патристичні аргументи щодо Воззвіження Божої Матері блійні медальйони 	<ul style="list-style-type: none"> - Ікони Божої Матері та карта Палестини в Новому Завіті - Розповідь, пояснення, приклад та моральні навички 	<p>Систематичне спостереження учнями</p> <p style="text-align: center;">Усна перевірка</p>

<p>3. Шанування святих</p>	<ul style="list-style-type: none"> - вправи розуміння та належного використання таких релігійних термінів, як:Пресно Діва, та інші готовлення графічних організаторів різних типів (хронологічні таблиці, вибух зірок) до подій у житті Божої Матері, способів вшанування Матері Божої - розповідь про біблійні події - «естафету біблійних моментів», про життя Божої Матері - створення в Google презентацій, StoryJumper, LearningApps, Wordwall деяких матеріалів, презентацій, книг відомих віршів, присвячених Богородиці 		
<p>1.1; 2.1; 2.2; 3.1; 3.2; 3.3.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - читання репрезентативних біблійних текстів щодо шанування святих. - біблійні медальйони - перегляд уривків з тематичних фільмів про життя святих - вправи на виявлення в іконописі способу представлення святих - вправи для «читання» деяких табличок з біблійними іконами / зображеннями - розповідь про вчинки з життя святих - вправи з розуміння та належного використання таких релігійних термінів, як: поклоніння, благочестя, мученик, ієрарх - створення графічних організаторів різних типів (хронологічні таблиці, вибух зірок) щодо подій у житті святих - створення туристичних путівників по церквах і монастирях, де зберігаються чудотворні ікони. - презентації, StoryJumper, LearningApps, Wordwall деяких матеріалів, презентації, поетичні книги, відомі святих - виготовлення у групах плаката / колажу для ілюстрації способів поклоніння святым - створення портфолій, що містять важливі аспекти життя святих, для того, щоб придбати моделі, які б керували ними у житті. - організація дебатів щодо ролі моделей у прийнятті особистих рішень у підлітків. 	<p>- Ікони святих та тематичні фільми</p> <p>- Історія, пояснення, приклад, моральні навички</p>	<p>Систематичне спостереження учнів</p> <p>Усна перевірка</p>

Repere metodologice pentru aplicarea curriculului la clasa a IX-a

	вправи на роздуми над власними варіантами у виборі моделей, взятих від святих -. усне відтворення біблійних подій, представлених учителем		
--	--	--	--

Capitolul II:

Evaluarea gradului de achiziție a competențelor din anul anterior

1. Teste de evaluare inițială

Numele și prenumele elevului :

Profesor:

Data _____

Clasa: a IX-a _____

Test de evaluare inițială

- **Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.**
- **Timpul de lucru efectiv este de 45 minute**
- **Punctajul total este de 100 de puncte. Nota finală se calculează prin împărțirea la zece a punctajului total acordat pentru lucrare.**

Punctajul obținut din autoevaluarea elevului		Punctajul obținut din evaluarea profesorului	
--	--	--	--

I. Citește cu atenție enunțurile de mai jos. Dacă enunțul este adevărat, încercuiește litera A, iar dacă enunțul este fals, încercuiește litera F.

1. Judecata de apoi este veșnică și definitivă. A / F
 2. Biserica este întemeiată de Mântuitorului la Cincizecime(Rusalii). A / F
 3. În Crez sau Simbolul de credință marturisim o sfantă taină . A / F
 4. În Crez avem sintetizată învățătura de credință despre : Sfanta Treime , Sfânta Biserică si Viata vesnica. A / F
- 10 puncte

II. Completează spațiile punctate cu informația completă și corectă:

„Si întru Unul _____, Fiul lui Dumnezeu, Unul-Născut, Care din
 _____ S-a născut, mai înainte de toâi vecii. Lumină din Lumină,
 _____, Născut, nu făcut,
 _____, prin Care toate s-au făcut. Care pentru noi oamenii și
 pentru a noastră mântuire _____ din ceruri și s-a întrupar de la
 și din Maria Fecioara și s-a făcut om.

(fragment din Crezul creștin-ortodox)

20 puncte

III. În prima colană a tabelului aveți cuvinte care exprimă virtuți sau calități ale creștinului. Scrieți sinonimele în a doua coloană și cuvintele cu sens opus în a treia coloană pentru următoarele virtuși, după modelul dat:

	<i>Cuvinte care exprima virtuti sau calitati ale crestinului</i>	<i>Sinonime</i>	<i>Cuvintele cu sens opus</i>
1	<i>Milostiv</i>	<i>Darnic,milos</i>	<i>Zgarcit, avar</i>
2	<i>Smerenie</i>		
3	<i>Iubire</i>		
4	<i>Dreptate/</i>		
5	<i>Iertare</i>		
6	<i>Credinta/</i>		
7	<i>Nădejde</i>		
8	<i>Blândețe</i>		
9	<i>Intelepciune</i>		
10	<i>Rabdare</i>		

20 puncte

IV. Elaborează un text cu 20 rânduri în care să decsrii două fapte bune, făcute de tine recent.

30 puncte

V. Enumeră minimum două calități ale Dreptului Iov și motivează alegerea făcută.

10 puncte

Notă! Se punctează și structura compoziției (introducere, cuprins, încheiere), înlănțuirea logică a ideilor, originalitatea lucrării, utilizarea adecvată a limbajului religios.

Total 100 puncte..

BAREM DE EVALUARE ȘI NOTARE

- Se punctează orice modalitate de rezolvare corectă a cerințelor.
- Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit în barem.
- Se acordă zece puncte din oficiu.
- Punctajul total este de 100 de puncte. Nota finală se calculează prin împărțirea la zece a punctajului total acordat pentru lucrare.

Subiectul I. Pentru completarea spațiilor punctate corect, elevul va obține 10 de puncte:

1. A – 0,25 puncte
2. A – 0,25 puncte
3. F – 0,25 puncte
4. A – 0,25 puncte

Subiectul II. 20 puncte

Pentru completarea spațiilor punctate corect, elevul va obține 20 de puncte

2. Domn Iisus Hristos, - 0,30p.
3. Tatăl , - 0,30p.
4. Dumnezeu adevarat din Dumnezeu adevarat, - 0,50p.
5. Cel de o ființă cu Tatăl 0,30p.
6. S-a pogorât din cer 0,30p.
7. S-a intrupat de la Duhul Sfânt 0,30p.

Subiectul III. 20 puncte

Pentru fiecare sinonim scris corect în a doua coloană și pentru fecare cuvânt cu sens opus scris în a treia coloană, elevul va primii 0,20 puncte. Total 20 puncte.

Subiectul IV. 30 puncte

Pentru elaborarea unui text de 20 de rânduri, în care elevul va descrie două fapte bune, făcute recent, se va acorda 30 de puncte.

Subiectul V.

Pentru descrierea a minum două calități ale Dreptului Iov și motivarea alegerii făcută, elevul va obține 10 puncte.

10 puncte

1. descrierea a două calități – $0,25 \times 2$ puncte = 5 puncte
2. motivarea alegerii făcute: $-0,25 \times 2$ puncte = 5 puncte

Zece puncte din oficiu.
Total 100 puncte.

Оцінення ступеня набуття, компетентності попереднього року

1. Ініціальний тест на Релігії

Ім'я та прізвище учня:

Викладач:

Дата _____

Клас: IX-ий _____

Початковий і оцінений тест

- Десять балів нараховуються за посадою.
 - Загальний бал - 100 балів. Підсумкова оцінка обчислюється діленням на десять загального балу, присвоєного за роботу.
 - Час роботи 45 хвилин.

Оцінка, отримана за результатами самооцінки учня		Оцінка, отримана за оцінкою викладача
--	--	---------------------------------------

I. Уважно прочитайте наведені нижче твердження. Якщо твердження відповідає дійсності, обведіть букву **П** (правельне) , а якщо твердження невірне, обведіть букву **Н** (неправелне .

- Судний день це є вічний і остаточний П / Н
 - Церква заснована Спасителем у день П'ятирічниці П / Н
 - У Символі Віри ми сповідуємо лиши одну Святу Тайну. П / Н
 - У Символі Віри ми синтезували вчення віри про: Святу Тройцю, Святу Церкву та Вічне Життя. П / Н

10 балів

ІІ . ІІ. Заповніть пунктирні пробіли повною та правильною інформацією:

«І в Єдиного _____, Сина Божого, Єдинородного, який народився _____, перед всіх віків. Світло від світла,

Рожденного, не сотвореного,. Єдиносущного з Отцем що через Нього все сталося. Він задля нас людей і для нашого спасіння _____ з небес, і втілився від _____ і від Діви Марії і став людиною.
(уривок з Християнського Православного Символу Віри).

20 балів

ІІІ . У першому стовпці таблиці є слова, які виражают чесноти чи якості християнина. Запишіть синоніми у другому стовпці, а слова з протилежним значенням - у третьому стовпці для таких чеснот відповідно до даного зразка:

	<i>Cuvinte care exprima virtuti sau calitati ale crestinului</i>	<i>Синоніми</i>	<i>Слова з протилежним значенням</i>
1	<i>Милосердний</i>	<i>Дарний, мілостивий</i>	<i>Скупий</i>
2	<i>Смирення</i>		
3	<i>Любов</i>		
4	<i>Справедливість/</i>		
5	<i>Прощення</i>		
6	<i>Bira/</i>		
7	<i>Надія</i>		
8	<i>Благість</i>		
9	<i>Мудрість</i>		
10	<i>Терпіння</i>		

20 балів

IV. Напишіть текст з 20 рядків, в якому описані дві добре справи, зроблені вами недавно.

30 балів

V. Перелічіть найменше дві якості Праведного Йова, та мотивуйте зроблений вибір.

10 балів

Примітка! У ній також вказується на структуру композиції (вступ, зміст, висновок), логічне ланцюгоутворення ідей, оригінальність твору, відповідне використання релігійної мови.

ОЦІНОЧНА ШКАЛА

- Будь -який спосіб правильного вирішення вимог оцінюється.

- Проміжні бали не присуджуються, окрім тих, які прямо зазначені у шкалі.
- Десять балів нараховуються за посадою.
- Загальний бал - 100 балів. Підсумкова оцінка обчислюється діленням на десять загального балу, присвоєного за роботу.

Тема I. Щоб правильно заповнити пропущені місця, учень отримає 10 балів:

1. А - 0,25 балів
2. А – 0,25 балів
3. F – 0,25 балів
4. А – 0,25 балів

Тема II. Щоб заповнити правильно позначені пробіли, учень отримає 20 балів

1. Господь Іисус Христос, - 0,30б.
2. Отець, - 0,30б.
3. Бога їстеного від Бога їстенного, - 0,50б.
4. Єдиносущного з Отцем 0,30б.
5. Зійшов із небес 0,30б.
6. І в оплотився від Духа Святого і Марії Діви 0,30б.

Тема III. За кожен синонім, який ви правильно пишете у другій колонці, і за кожне слово з протилежним значенням, записане у третьому стовпці, учень отримає 0,20 бала.

Разом 20 балів.

Тема IV. За опрацювання тексту з 20 рядків, у якому учень описує дві добре справи, зроблені нещодавно, буде нараховано 30 балів.

Тема V. За опис найменше двох якостей Праведного Йова, за роботу та мотивацію зробленого вибору учень отримує 10 балів.

1. опис двох добрих якостей- 0,25x2 бали = 5балів
2. мотивація зробленого вибору :0,25x2 бали = 5балів

Десять бали за посадою.

Разом 100 балів.

2. Metodă complementară sau altă metodă de evaluare inițială

Sarcina de lucru: Realizați o investigație pe care să o realizați în clasă pe parcursul orei și în care să se afle/măsoare:

1. interesul elevilor pentru frecventarea Bisericii în duminici și sărbători, pentru păstrarea valorile creștine și disponibilitatea acestora de a se implica în activități extrașcolare specifice;
2. dorința de a aprofunda despre viețile sfintilor (participare la tabere creștine, concursuri, olimpiade etc.)
3. implicarea în activitățile parohiei, participarea la concerte de colinde și cântări religioase, (activități de voluntariat, caritabile etc.)
4. calități artistice în domeniu (eseu, poezie creștină, iconografie, cor etc.)

Clasa se poate împărți în 4 echipe, fiecare preia o secțiune/temă. Au 15 minute să realizeze un chestionar prin care să caute să afle cât mai multe despre raportarea colegilor la secțiunea respectivă.

Fiecare echipă își alege un reprezentant care va merge la echipa alăturată să aplique chestionarul realizat de echipa sa, apoi se rotesc. (10 minute pt fiecare echipă)

Prelucrarea rezultatelor chestionarelor – 5 minute

Beneficii:

Elevii sunt implicați în evaluarea atitudinii colegilor față de ora de religie și problematica pe care o ridică.

Profesorul poate să observe și să măsoare, prin intermediul investigației realizate de elevi, interesul acestora față de religie, valorile creștine, disponibilitatea de a-și manifesta credința prin artă, performanță sau caritate etc.

Pentru ambele exemple, aprecierea modului de realizare a investigației este, de obicei, de tip holistic. Criteriile pentru aprecierea fiecărei etape trebuie precizate și cunoscute de elevi de la începutul activității. Elemente importante în evaluarea investigației:

- strategia de rezolvare;
- aplicarea cunoștințelor, principiilor, regulilor;
- acuratețea înregistrării și prelucrării datelor;
- claritatea argumentării și forma prezentării;
- produsele realizate;
- atitudinea elevilor în fața cerințelor;
- dezvoltarea unor deprinderi de lucru în grup / individual.

Investigația poate evidenția următoarele calități personale ale elevului:

- creativitatea și inițiativa;
- cooperarea și participarea la lucrul în echipă;
- preluarea conducerii / inițiativei în cadrul grupului;
- constanta și concentrarea atenției;
- perseverența;

- flexibilitatea gândirii și deschiderea către noi idei.

2. Додатковий метод або інший метод початкової оцінки

Завдання: Провести розслідування, яке слід провести на уроці під час уроку і в якому слід / вимірюти:

1. зацікавленість учнів відвідувати церкву у неділю та свята, зберігати християнські цінності та їх готовність брати участь у конкретних позакласних заходах; бажання глибше заглибитися у життя святих (участь у християнських таборах, конкурсах, олімпіадах)
2. участь у парафіяльній діяльності, участь у колядних концертах та релігійних піснях (волонтерська діяльність, благодійність) художні якості у цій галузі (есе, християнська поезія, іконопис, хор)
3. Клас можна розділити на 4 групи, кожна з яких бере свій розділ / тему. У них є 15 хвилин, щоб заповнити анкету, щоб дізнатися якомога більше про звітність своїх колег у цьому розділі..

Кожна група обирає свого представника, який перейде до наступної команди, щоб застосувати анкету, складену його командою, а потім ротацію. (10 хвилин для кожної команди)

Опрацювання результатів анкети - 5 хвилин

Переваги: Учні беруть участь у оцінці ставлення своїх однолітків до уроку релігії та проблем, які він порушує.

Учитель може спостерігати та вимірювати, шляхом дослідження, проведеного учнями, їх інтерес до релігії, християнських цінностей, готовність виявляти свою віру через мистецтво, вистави чи милосердя.

В обох прикладах оцінка того, як проводити розслідування, зазвичай цілісна. Критерії оцінювання кожного етапу повинні бути визначені та відомі учням на початку діяльності. Важливі елементи оцінки розслідування:

- вирішення стратегій;
- застосування знань, принципів, правил;
- точність запису та обробки даних;
- чіткість аргументу та форма викладу;
- вироблена продукція;
- ставлення учнів до вимог;
- розвиток навичок групової / індивідуальної роботи.

Розслідування може виділити такі особисті якості учня:

- творчість та ініціатива;
- співпраця та участь у групі;
- взяти на себе керівництво / ініціативу в групі;
- постійна і цілеспрямована увага;
- наполегливість;
- гнучкість мислення та відкритість для нових ідей.

Capitolul III:

Recomandări pentru construirea noilor achiziții

Exemple de activități de învățare inovative (pentru activitatea față-în-față și pentru online)

Modelul 1:

Clasa	a IX-a
Cultul	Ucrainean
Titlul	Preacinstirea Maicii Domnului
Competențe specifice vizate	3.1. Identificarea și folosirea unor modele de comportament creștin în exemplele din Biblie și din istoria Bisericii
Condiții și resurse necesare desfășurării activității	<ul style="list-style-type: none"> platforme de învățare online: Google classroom, Learningapps; echipamente (laptop/computer, tabletă, conexiune la internet, videoproiector) fișă de lucru
Contextul de învățare	<ul style="list-style-type: none"> activitate față-în-față: se folosește metoda 3-6-5 (6 elevi, 3 idei, 5 minute acordate fiecărui elev din grup pentru a scrie cele trei idei) și activitate online, metoda 3-6-5 asincron link la: Exercitii de consolidare: https://im-a-puzzle.com/#/play?difficulty=4&gallery=&mode=2&ref=user%2Ficoana_maicii_domnului_8ZEhfJ4e&url=user%2Ficoana_maicii_domnului_8ZEhfJ4e.jpg -Prezentare: https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeDXrg3dFSA8FjLCzm68ZIFuTVm5NYtsVeNXfnNnYoBf5Rog/viewform -document colaborativ de completare https://e-religie.ro/preacinstirea-maicii-domnului-text-cu-spatii-goale-autor-autor-prof-iulian-danasel-scoala-gimnaziala-saulesti-gorj-2020/
Timpul alocat	30 minute
Descriere	<p>Se descriu mai detaliat următoarele aspecte: etape ale activității, organizarea grupului de elevi, sarcinile de învățare etc.</p> <p>Activitatea față-în-față: Elevii sunt împărțiți în echipe de câte 4, apoi, li se împart fișe cu textul de mai jos:</p>

	<p><i>Îngerul Gavăriil: " Bucură-te, ceea ce ești plină de har, Domnul este cu tine. Binecuvântată ești tu între femei! "(Lc. 1, 28)</i></p> <p><i>Elisabeta, mama Sfântului Ioan: " Binecuvântată ești tu între femei și binecuvântat este rodul pântecelui tău. "(Lc. 1, 42)</i></p> <p><i>Oameni simpli din mulțime, ascultând pe Hristos și văzând minunile Sale rostesc: " Fericit este pântecele care Te-a purtat și pieptul la care ai supt! " (Lc. 11, 27).</i></p> <p><i>Însăși Sfânta Fecioară prevestește situația ei excepțională între celelalte femei și venerația universală de care urma să se bucure: "Mărește, suflete al meu, pe Domnul ... că a căutat spre smerenia roabei Sale, că, iată, de acum mă vor ferici toate neamurile. Că mi-a făcut mie mărire Cel Puternic și sfânt (este) numele Lui ..." (Lc. 1, 46-49).</i></p> <p><i>Fiul Său, Hristos Mântuitorul: prin ascultarea și supunerea față de Fecioara Maria (In. 2, 3-10 – minunea din Cana Galileii); iar când era pe cruce, a dat-o în grija ucenicului Său iubit, Ioan (In. 19, 26-27).</i></p> <p><i>Însuși numele, Maria, în limba ebraică vine de la cuvântul Miriam și se traduce ca doamnă, cea plăcută, alteță, împărăteasă; ea a fost într-adevăr o femeie aleasă, distinsă, precum a văzut-o profetic și proorocul David, „aleasa Domnului” și „regina” care stă de'a dreapta îmbrăcată în haină aurită.</i></p> <p><i>Nașterea mai presus de fire a Mântuitorului a păstrat neatinse pecețile fecioriei, Maica Domnului rămânând fecioară și după naștere (la fel cum lumina trece prin sticlă, fără a lăsa urme).</i></p> <p><i>Din cele mai vechi timpuri, recunoscând importanța Maicii Domnului în istoria mântuirii, Biserica o preamărește înc hinându-i rugăciuni, imne, diferite numiri; la toate rugăciunile și slujbele i se pomenește numele și i se adresează cereri.</i></p> <p>Cerințe: - Prezentați motivele pentru care Biserica o Preacinstăște pe Maica Domnului.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificați însușirile Maicii Domnului, în textul de mai sus. - Enumerați Sărbătorile în cinstea Maicii Domnului. <p>Activitatea online:</p> <p>Metoda 3-6-5 asincron, are 4 etape: anunțarea elevilor care compun echipele ce vor lucra în colaborare, distribuirea materialelor de lucru (prezentarea sarcinilor și a documentelor colaborative), colectarea de către leaderii de echipă a ideilor complete de elevi, analizarea de către cadrul didactic a răspunsurilor colectate, oferirea de feed-back constructiv fiecărei echipe participante.</p>
Alte aspecte	(Dacă este necesar) Este recomandat ca profesorul: <ul style="list-style-type: none"> • să se documenteze inițial cu privire la posibilitatea elevilor de a lucra online sau offline și să adapteze demersul didactic la nevoile elevilor • să invite elevii la lectura cărții sau vizionarea filmului inspirat după carte "Portretul lui Dorian Gray" (Oscar Wilde) • să faciliteze învățarea învățăturii creștine, prin stimularea învățării autonome, prin cercetare și gândire axată pe morala ortodoxă.

РЕКОМЕНДАЦІЇ ДЛЯ СТВОРЕННЯ НОВИХ ЗДОБІВ

Приклади іноваційної навчальної діяльності (для діяності з присутністю та онлайн - діяності)

Приклад:

Клас	а IX-а
Култ	Православний
Заголовок	Честування Божої Матері
Спеціальні цільові компетенції	3.1. Визначення та використовування Християнські моделі поведінка в біблійних прикладах і з історії Церкви
Умови та ресурси, необхідні для здійснення діяльності	<ul style="list-style-type: none"> - онлайн – платформи навчання : Google classroom, Learningapps; - обладнання (ноутбук / комп’ютер, планшет, підключення до Інтернету, відеопроектор) - фішки для роботи учнів
Контекст навчання	<ul style="list-style-type: none"> - особиста діяльність: використовується метод 3-6-5 (6 учнів, 3 ідеї, 5 хвилин даються кожному студенту в групі, щоб написати три ідеї) - онлайн-діяльність, 3-6-5 асинхронний метод • лінк : <p>Вправи на закріплення</p> <ul style="list-style-type: none"> • : https://im-a-puzzle.com/#/play?difficulty=4&gallery=&mode=2&ref=user%2Ficoana_maicii_domnului_8ZEhfJ4e&url=user%2Ficoana_maicii_domnului_8ZEhfJ4e.jpg -Представлення: https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeDXrg3dFSA8FjLCzjm68ZIFuTVm5NYtsVeNXfnNnYoBf5Rog/viewform <p>спільний документ для заповнення</p> <p>https://e-religie.ro/preacinstirea-maicii-domnului-text-cu-spatii-goale-autor-autor-prof-iulian-danasel-scoala-gimnaziala-saulesti-gorj-2020/</p>
Виділений час	30 хвилин
Опис	<p>Більш детально описані такі аспекти: етапи діяльності, організація групи учнів, навчальні завдання тощо.</p> <p>Особиста діяльність:</p> <p>Учні діляться на команди по 4 особи, потім їм роздаються аркуші з текстом нижче:</p>

	<p>Ангел Гавриїл: «Радуйся, повна благодаті, Господь з тобою. Благословенна ти серед жінок! »(Лк. 1:28)</p> <p>Елизавета, мати святого Іоанна: «Благословенна ти між жінками, і благословений плід твоєї утроби. »(Лк. 1, 42)</p> <p>Звичайні люди в натовпі, слухаючи Христа і бачачи Його чудеса, говорять: «Благословенна утроба, що виносила Тебе, і груди, які ти смоктала! »(Лк. 11, 27).</p> <p>Сама Пресвята Богородиця вішує її винятковий стан серед інших жінок та загальне шанування, яким вона мала користуватися:. Бо Всевишній і Святий прославив Мене (Його) ім'я »(Лука 1: 46-49).</p> <p>Її Син, Христос Спаситель: за послухом та послухом Діви Марії (Іван 2: 3-10 - диво з Кані Галілейської); і коли він був на хресті, він віддав його на опіку своєму улюбленному учню Іоанну (Іван 19: 26-27).</p> <p>Саме ім'я, Марія, по єврейски, походить від слова Mіріам і перекладається як пані, приємна, піднесена, цариця ; вона дійсно була обраною, видатною жінкою, як бачив її пророк Давид, "обранець Господа", і "цариця", що стояла праворуч, одягнена в позолочені шати.</p> <p>Надприродне народження Спасителя зберегло печатки дівства, Мати Божа залишається дівою навіть після народження (так само, як світло проходить крізь скло, не залишаючи слідів).</p> <p>З давніх часів, визнаючи важливість Матері Божої в історії спасіння, Церква прославляє її, пропонуючи їй молитви, гімни, на всіх молитвах та службах згадуються імена Діви Марії та подаються прохання.</p> <p>" Вимоги: - Наведіть причини, чому Церква шанує Богородицю. - Визначте атрибути Божої Матері у тексті вище. - Перелічіть свята на честь Божої Матері.</p> <p>· Діяльність в Інтернеті: Асинхронний метод 3-6-5 має 4 етапи: оголошення студентів, які складають команди, які працюватимуть спільно, розповсюдження робочих матеріалів (представлення завдань та спільних документів), збір керівниками команд ідей, завершених учнями, аналіз учителю зібраних відповідей, надаючи конструктивний відгук кожній команді - учасниці.</p>
Інші аспекти	(За необхідності) Вчителю рекомендується: <ul style="list-style-type: none"> • спочатку задокументувати можливість студентів працювати в режимі он -лайн або офлайн та адаптувати навчальний підхід до потреб студентів • запропонувати студентам почитати книгу або подивитися фільм, натхненний книгою «Портрет Доріана Грія» (Оскар Уайльд) • сприяти засвоєнню християнського вчення, стимулюючи автономне навчання, шляхом досліджень та мислення, орієнтованих на православну мораль.

Capitolul IV: Adaptarea la particularitățile/categoriile de elevi în risc

Test inițial pentru categoriile de elevi cu risc

Evaluare inițială pentru clasa a IX-a (pentru elevi cu cerințe educaționale speciale)

Competențe evaluate:

- 2.2. Argumentarea importanței asumării modelului de iubire trinitară pentru împlinirea personală și a comunității
- 3.1. Susținerea rolului valorilor spirituale comune ale oamenilor, ca factor de promovare a comuniunii și ca sursă de rezolvare a problemelor ce apar în viața cotidiană
- 3.2. Analizarea calităților personale care susțin etapele propriei deveniri, în relație cu valorile moral-religioase

Link pentru evaluare online: <https://wordwall.net/resource/20633394/s%C4%83-ne-amintim-ce-am-%c3%aenv%C4%83%C8%9bat-%c3%aen-clasa-a-viii-a-la-religie>

1. Selectează răspunsul care exprimă învățătura (dogma) despre Sfânta Treime:



- a) Dumnezeu este Unul în Ființă și întreit în Persoane;
- b) există trei dumnezei;
- c) Dumnezeu este Unul în Persoană și întreit în Ființă.

10 puncte

2. Cântările religioase au fost compuse de către melozi. Selectează compozitorii de mai jos care au fost melozi:

- a) Roman Melodul;
- b) Ciprian Porumbescu;
- c) Cosma Melodul;
- d) Teodor Studitul;
- e) George Enescu;
- f) Anton Pan

20 puncte

3. Arta religioasă reflectă evlavia credincioșilor, prin sculptură, arhitectură și pictură. Alege dintre stilurile arhitecturale, reprezentate în imaginile de mai jos, cel mai răspândit stil în construirea bisericilor ortodoxe:



a) Stilul gotic;



c) Stilul romanic;



b) Stilul brâncovenesc;



d) Stilul renascentist.

20 puncte

4. Stabileste valoarea de adevar al următoarelor enunțuri:

- a) Vechiul Testament conține următoarele cărți: Facere, Iov, Psalmi
- b) Matei este unul din Sfinții Apostoli.
- c) Din Noul Testament fac parte: Apocalipsa, Evanghelia după Ioan, Pildele lui Solomon.
- d) Pildele sunt niște povești care s-au întâmplat demult, fără aplicabilitate în prezent

10 puncte

5. Descrie în 30-50 de cuvinte textul dat: „Să iubești pe Domnul Dumnezeul tău din toată inima ta și din tot sufletul tău și din toată puterea ta și din tot cugetul tău, iar pe aproapele tău ca pe tine însuți”. (Luca 10, 27).

30 puncte
10 puncte din oficiu.
Total 100 de puncte.

АДАПТАЦІЯ ДО ОСОБЛИВОСТІ / КАТЕГОРІЙ УЧНІВ, З РИЗКОМ

Початковий тест для категорій учнів групи з риску

Початкове оцінювання для дев'ятого класу (для учнів з особливими навчальними потребами)

Оцінюються компетенції:

4.2. Стверджуючи важливість прийняття моделі тринітарної любові до особистої та суспільної реалізації

3.1. Підтримка ролі спільних духовних цінностей людей, як чинника сприяння спілкуванню та як джерела вирішення проблем, що виникають у повсякденному житті

3.2. Аналіз особистих якостей, які підтримують етапи становлення власного, стосовно морально-релігійних цінностей

Лінк для онлайнового оцінення : <https://wordwall.net/resource/20633394/s%C4%83-ne-amintim-ce-am-%c3%aenv%C4%83%C8%9bat-%c3%aen-clasa-a-viii-a-la-religie>

1. Виберіть відповідь, яка виражає вчення (догматичне) про Святу Тройцю:



- а) Бог Єдиний у бутті і Трьох Особах;
- б) є три боги;
- в) Бог Єдиний в Особах і триєдиний у істотах.

10 балів.

2. . Релігійні пісні складані мелодами. Виберіть нижче композиторів, які були мелодами:

- а) Роман Мелодул;
- б) Ципріан Порумбеску;
- в) Косма Мелодул;
- г) Теодор Студітул;
- д) Джордж Енеску;
- е) Антон Пан

20 балів.

3. Релігійне мистецтво відображає благочестя віруючих через скульптуру, архітектуру та живопис. Виберіть із архітектурних стилів, зображених на зображеннях нижче, найпоширеніший стиль при будівництві православних храмів:



а) Готичний стиль;



в) Романський стиль;



б) Бранковенский стиль;



г) ренесансентістний стиль.

20 балів.

4. Визначте істинність слідуючих речень:

- а) Старий Завіт містить такі книги: Буття. Іов, Псалми
- б) Матвій - один із святих апостолів.
- в) Новий Завіт включає: Одкровення, Євангеліє від Івана, Притчі Соломона.
- г) Притчі - це історії, які відбулися дуже давно, і тепер вони не застосовуються.

11 балів.

5. Опишіть у 30-50 словах поданий текст: «Люби Господа, Бога твого, усім серцем своїм, і всією душею своєю, і всією силою своєю, і всією думкою своєю, і близнього свого, як самого себе». (Луки 10:27).

30 балів.

Десять балів за посадою.

Разом 100 балів.

Resurse bibliografice:

https://im-a-puzzle.com/#/play?difficulty=4&gallery=&mode=2&ref=user%2Ficoana_maicii_domnului_8ZEhfJ4e&url=user%2Ficoana_maicii_domnului_8ZEhfJ4e.jpg - exercitii de consolidare

<http://relicnis.blogspot.com/2011/10/clasa-ix-preacinstirea-maicii-domnului.html?view=timeslide> text

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeDXrg3dFSA8FjLCzjm68ZIFuTVm5NYtsVeNXfnNnYoBf5Rog/viewform> suport de curs

<https://www.youtube.com/watch?v=1fLjdE86SMk> Stapană, Stapană – Paraclisul Maicii Domnului

<https://learningapps.org/display?v=pr5k0t5en20> - activită de consolidare
<https://wordwall.net/resource/7154428/preacinstirea-maicii-domnului-asociaz%c4%83-fiec%c4%83rei-dimensiuni-a> exercitii de consolidare.

Echipa de autori:

Nume și prenume	Instituția
<i>Echipa de coordonare</i>	
Timiș Vasile	Ministerul Educației
Păslaru Cătălin	Ministerul Educației
Zăbavă Mihaela	Centrul Național de Politici și Evaluare în Educație Serviciul Evaluări, Examene și Concursuri Naționale
Cultul Ortodox	
57 GLC-CULT ORTODOX - ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL	
Horga Irina	Centrul Național de Politici și Evaluare în Educație Unitatea de Cercetare în Educație
Mănoiu Denisia Elena	ISJ Iași
Bolocan Carmen-Maria	Universitatea Iași - FTOI Iași
Ilie Valentin	Universitatea București - FTOB București
Buzatu Daniela-Liliana	ISJ Timiș
Cocârlea Elena	ISJ Brăila
Spataru Mihai	ISJ Prahova
Alexa Cristian	ISMb București
Opriș Olivia Monica	Seminarul Teologic Ortodox „Sfântul Simion Ștefan” Alba-Iulia
Copăcescu Simona-Elena	Colegiul Național „Elena Cuza” Craiova
Dincă Gheorghe	Colegiul Național „Alexandru Odobescu” Pitești
Filat Niculina	Colegiul Național „Iulia Hașdeu” București
Timiș Ioniță	Colegiul Național Pedagogic „Gheorghe Lazăr” Cluj-Napoca
Vild Theodora	Liceul Pedagogic „Matei Basarab” Slobozia
Argatu Adriana Nicoleta	Liceul Teoretic „George Călinescu” Constanța
Filip Daniela	Școala Domnească Târgu Neamț
Achim Mihaela	Școala Gimnazială Nr. 280 București
Cultul Baptist	
52 GLC-CULT BAPTISTN - ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL	
Căprar Liviu	Liceul „Logos” București
Tamaș Ioan	Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Oradea
Ochiș Anita Teodora	Liceul Baptist „Alexe Popovici” Arad
Colda Teodor Ioan	Institutul Teologic Baptist București
Bădrăgan Sorin	Institutul Teologic Baptist București
Sorîțău Ilie	Universitatea „Emanuel” Oradea
Taloș Călin	Universitatea „Emanuel” Oradea
Cultul Creștin după Evanghelie	
53 GLC-CULT CREȘTIN DUPĂ EVANGHELIE - ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL	
Negoiu Cătălin	Școala Gimnazială Strejnicu Prahova
Ursache Liviu	Colegiul „Richard Wurmbrand” Iași
Miron Cătălin	Liceul Creștin „Nataniel” Suceava
Cultul Adventist de ziua a șaptea	
54 GLC-CULT ADVENTIST DE ZIUA A ȘAPTEA - ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL	
Goga Maria	UTC - DPPD București
Popescu Constantin	Liceul Adventist Craiova

Cultul Evangelic C.A.	55 GLC-CULT EVANGHELIC CA - ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL
Wunsch Britta	Școala Gimnazială Germană Sebe, Alba
Heltmann Anneliese Eveline	Liceul Teoretic „Onisifor Ghibu” Sibiu
Wittich Gunda	Consistoriul Superior al Bisericii Evangelice din România Sibiu
Cultul Greco-Catolic	56 GLC-CULT GRECO-CATOLIC - ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL
Cobzaru Cristina	Liceul Greco-Catolic „Timotei Cipariu” București
Ureche Ioan	Liceul Greco-Catolic „Inocentie Micu” Cluj-Napoca
Demian Adrian George	Liceul Greco-Catolic „Iuliu Maniu” Oradea
Man Ioana	Liceul Tehnologic Marmăția, Sighetul Marătiei
Cultul Ortodox de Rit Vechi – Ruși Lipoveni	58 GLC-CULTUL ORTODOX DE RIT VECHI (RUȘI LIPOVENI) ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL
Ivanov Leonte	Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” Iași
Abaianitz Raisa	Școala Gimnazială Nr. 2, „Poet Ovidiu” Ovidiu, Constanța
Constantinescu Daniel	Școala Gimnazială Baia, Tulcea
Milea Maria	Școala Gimnazială „Ion Luca Caragiale” Brăila
Cultul Romano-Catolic de Limba Română	59 GLC-CULT ROMANO-CATOLIC DE LIMBA ROMÂNĂ - ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL
Mate Cristina	Colegiul Național Pedagogic „Ştefan cel Mare” Bacău
Scripcaru Cristian	Colegiul Național „Grigore Moisil” Onești, Bacău
Budău Angela	Colegiul Național „Gheorghe Vrânceanu” Bacău
Cojan Loredana	Colegiul Național „Vasile Alecsandri” Bacău
Cojan Teodora	Colegiul Economic „Ion Ghica” Bacău
Ciobanu Mihaela	Colegiul Tehnic „Miron Costin” Roman, Neamț
Pîslaru Mihaela	Colegiul Tehnic „Petru Poni” Roman, Neamț
Cultul Creștin Pentecostal	60 GLC-CULT CREȘTIN PENTICOSTAL - ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL
Varasciuc Andrei	Liceul Tehnologic „Ştefan cel Mare” Cajvana, Suceava
Marici Carmen	Liceul Teoretic „Filadelfia” Suceava
Dascălu Lenuța Amalia	Colegiul Național „Onisifor Ghibu” Oradea
Nechifor Caleb	Liceul Creștin „Pro Deo” Cluj-Napoca
Stan Emima	Liceul Creștin „Pro Deo” Cluj-Napoca
Poduț Dănuț	Colegiul de Artă „Sabin Drăgoi” Arad
Timofte Florin	Liceul Pentecostal Arad
Gagea Lavinia	Liceul Tehnologic „Nicolaus Olahus” Orăștie
Cultul Unitarian	63 GLC-CULT UNITARIAN - ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL
Lakatos Sandor	Liceu Unitarian „Berde Mozes” Cristuru Secuiesc, Harghita
Cultul Musulman	64 GLC-CULT MUSULMAN - ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL
Ene Ulgean	Școala Gimnazială „Adrian Rădulescu” Murfatlar, Constanța
Ali Sinan	Școala Gimnazială „Mihail Sadoveanu” Medgidia, Constanța
Cultul Ucrainean	65 GLC-CULT UCRAINEAN - ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL
Rahovan Veronica Maria	Liceul Tehnologic Repedea, Maramureș
Cinar Simona	Școala Gimnazială Nr. 4, Poienile de sub Munte, Maramureș
Tehnoredactare	
Timiș Ionița	Colegiul Național Pedagogic „Gheorghe Lazăr” Cluj-Napoca
Stancovici Lazar	Liceul Teoretic „Dositei Obradovici” Timișoara

