

REPERE METODOLOGICE PENTRU APLICAREA CURRICULUMULUI NAȚIONAL LA CLASA A IX-A. ÎN ANUL SCOLAR 2021-2022

PREGĂTIRE MILITARĂ – CURRICULUM DIFERENȚIAT –

ÎNVĂȚĂMÂNT VOCATIONAL – PROFIL MILITAR



**REPERE METODOLOGICE
PENTRU APPLICAREA CURRICULUMULUI NAȚIONAL
LA CLASA A IX-A, ÎN ANUL ȘCOLAR 2021-2022**

PREGĂTIRE MILITARĂ - CURRICULUM DIFERENȚIAT

ÎNVĂȚĂMÂNT VOCATIONAL - PROFIL MILITAR



București, 2021

Cuprins

	Pag.
Introducere	3
I. Specificul disciplinei Pregătire militară - curriculum diferențiat - profil militar (PM-CD-PM)	4
I.1. Poziția disciplinei PM-CD-FM în planul-cadru de învățământ și rolul ei în pregătirea militară a elevilor	4
II. CURRICULUM DEZVOLTAT PE BAZA COMPETENȚELOR	5
II.1. Rolul programei școlare în ansamblul instrumentelor curriculare	5
II.2. Competențele generale valabile pentru disciplina Pregătire militară - curriculum diferențiat - filiera vocațională - profil militar.....	5
III. PROIECTARE ȘI PLANIFICARE DIDACTICĂ	5
III.1. Proiectare și planificare didactică - disciplina Pregătire militară, clasa a IX-a, învățământ liceal, filiera vocațională - profil militar	6
III.1.1. Competențe generale, competențe specifice și exemple de activități de învățare	6
III.1.2. Domenii de conținuturi și elementele de conținut ale programei școlare pentru disciplina Pregătire militară, clasa a IX-a, învățământ liceal, filiera vocațională - profil militar	11
III.1.3. Model de planificare pentru disciplina Pregătire militară, clasa a IX-a, învățământ liceal, filiera vocațională - profil militar	12
IV. EVALUAREA GRADULUI DE ACHIZIȚIE A COMPETENȚELOR	30
IV.1. Conținutul evaluării la disciplina Pregătire militară, clasa a IX-a, învățământ liceal, filiera vocațională - profil militar	30
IV.2. Exemple de instrumente pentru evaluare	30
V. RECOMANDĂRI PENTRU CONSTRUIREA NOIOR ACHIZIȚII	32
Bibliografie	33

Introducere

De la curriculumul scris la curriculumul aplicat

Curriculumul național scris (intenționat), conceput pe baza unui ansamblu de principii, asigură **flexibilizarea și personalizarea** demersului didactic, în acord cu nevoile, interesele și ritmurile diferite de dezvoltare a elevilor.

Profesorul are libertatea contextualizării programei școlare și proiectării unor parcursuri de învățare personalizate.

Proiectarea demersului didactic se realizează prin raportare la programa școlară și presupune:

- lectura integrală și personalizată a programei școlare;
- elaborarea planificării calendaristice;
- proiectarea unităților de învățare.

Astfel, la nivelul **curriculumului aplicat**, diversitatea contextelor conduce la o diversitate a abordărilor materializate într-o multitudine de parcursuri ale programelor școlare.

În consecință, Reperele metodologice vor oferi **sprijin profesorilor** în trecerea de la curriculumul scris (intenționat) la cel aplicat (implementat). **Identificarea discontinuităților** dintre achizițiile învățării la finalul ciclului gimnazial și achizițiile, așteptate și necesare, pentru debutul clasei a IX-a, dar și diminuarea diferențelor, la nivelul implementării curriculumului, prin propunerea de soluții **inovatoare**, va asigura un debut liceal eficient.

PREMISE

1. Centrarea pe **competențe** ca element organizator central al programelor școlare specifice diferitelor discipline/domenii de studiu
2. Existența unui **profil de formare** al elevului care definește așteptările de la absolventul unui nivel de învățământ
3. Promovarea unui **curriculum flexibil**, care să permită diversificarea și adaptarea situațiilor de învățare pentru elevi, în acord cu caracteristicile de vârstă/nivel de dezvoltare, cu interesele și aptitudinile elevului, cu respectarea diversității (etno-culturale, lingvistice, religioase etc.) precum și cu așteptările societății și implicit ale pieței muncii
4. Nevoia de **valorificare a contextelor formale, nonformale și informale** de învățare
5. Nevoia de a dezvolta secțiunea din programă dedicată *Sugestiilor metodologice*
6. Promovarea unor **instrumente unitare de proiectare curriculară**

II. Specificul disciplinei Pregătire militară - curriculum diferențiat - profil militar (PM-CD-PM)

I.1. Poziția disciplinei PM-CD-PM în planul-cadru de învățământ și rolul ei în pregătirea militară a elevilor

Disciplina **Pregătire militară** se studiază în cadrul învățământului liceal, filiera vocațională, profilul militar (licee ale Ministerului Apărării Naționale), fiindu-i alocate două ore săptămânal, în cadrul curriculum-ului diferențiat, la clasele a IX-a și a X-a.

Obiectivul general al disciplinei **Pregătire militară** constă în socializarea militară inițială (primară) a elevilor, în vederea adaptării acestora la specificul domeniului militar de activitate. Competențele prevăzute în programa școlară sunt concepute astfel încât să le faciliteze absolvenților învățământului militar liceal inserția socio-profesională, în cadrul sistemului militar.

În contextul integrării României în structurile euro-atlantice și al profesionalizării activității de tip militar, acest obiectiv devine foarte important. De aceea, prin intermediul acestor ore alocate săptămânal, în cadrul curriculum-ului diferențiat, trebuie să se ofere o diversitate de cunoștințe de bază cu aplicabilitate militară, care să poată determina ulterior o bună orientare în formularea opțiunii pentru cariera militară.

Proiectarea curriculum-ului pentru această disciplină are ca premisă modelul absolventului învățământului militar liceal, definit prin:

- utilizarea eficientă a cunoștințelor și a deprinderilor dobândite în activitățile cu specific militar;
- manifestarea unui comportament regulamentar în mediul militar și în afara acestuia;
- rezistența la eforturi fizice și psihice specifice mediului militar;
- dezvoltarea personalității, în spiritul valorilor naționale și universale;
- orientarea conștientă spre una dintre instituțiile de învățământ militar din Ministerul Apărării Naționale;
- formarea unor trăsături moral-volitive, precum: punctualitatea, disciplina, curajul, inițiativa, hotărârea;
- asumarea responsabilităților care decurg din evoluția în cariera militară;
- valorificarea potențialului de lider, în activitățile desfășurate în echipă.

Selectarea conținuturilor prevăzute în programa școlară pentru disciplina **Pregătire militară** este realizată pornind de la următoarele domenii de conținut: *Regulamente militare generale, Instrucție de front, Instrucția tragerii, Elemente introductive de legislație militară, Instrucție sanitară*.

Asocierea acestor conținuturi cu competențele specifice pentru clasele a IX-a și a X-a asigură elevilor inițierea în profilul militar.

Prin această programă se realizează concordanța dintre pregătirea elevilor în învățământul militar liceal și cerințele curriculare ale celorlalte forme de învățământ militar spre care se pot orienta.

II. Curriculum dezvoltat pe baza competențelor

II.1. Rolul programei școlare în ansamblul instrumentelor curriculare

Construcția programei la disciplina Pregătire militară - curriculum diferențiat, elaborată din perspectiva modelului de proiectare curriculară centrată pe competențe este realizată astfel încât să contribuie la dezvoltarea profilului de formare a absolventului de colegiu militar. Din perspectiva disciplinei de studiu, pornind de la competențe, orientarea demersului didactic permite dobândirea de către elevi a cunoștințelor necesare acțiunării asupra pregătirii militare.

Programa școlară de Pregătire militară - curriculum diferențiat, document reglator al procesului de învățământ, stabilește competențele specifice și permite fiecărui cadru didactic utilizarea unor mijloace didactice corespunzătoare domeniilor de conținuturi, în funcție de particularitățile clasei și condițiile concrete de activitate.

II.2. Competențele generale valabile pentru disciplina Pregătire militară - curriculum diferențiat - filiera vocațională - profil militar

Competențele generale pentru disciplina Pregătire militară - curriculum diferențiat - filiera vocațională - profil militar (conform programei școlare)
1. Utilizarea eficientă a informației din regulamente, instrucțiuni, ordine vizând diferite domenii militare
2. Cunoașterea și aplicarea noțiunilor și conceptelor specifice domeniului militar
3. Integrarea cunoștințelor din domeniul militar în contexte cu specific militar și civil
4. Aplicarea deprinderilor specifice activităților militare în acțiuni cu caracter militar

Competențele generale, valabile pentru disciplina Pregătire militară - curriculum diferențiat - filiera vocațională - profil militar, trebuie să constituie finalitatea procesului de predare-învățare spre care vor fi direcționate toate activitățile didactice, pe durata acestui ciclu de instruire școlară.

III. Proiectare și planificare didactică

Proiectarea didactică este un proces laborios, prin care cadrul didactic anticipatează obiectivele de instruire, selecționează conținuturile prin care se pot atinge finalitățile previzionate și dimensionează activitățile de învățare, ca instrumente concrete de transmitere a informațiilor. Strategia sa educațională este întregită de metode de evaluare, știind că monitorizarea progresului elevilor asigură feedback-ul eficienței activităților de predare/învățare aplicate.

Planificarea didactică la clasa a IX-a, la disciplina Pregătire Militară - învățământ vocațional, profil militar este o acțiune prin care se concretizează proiectarea didactică și care are la bază valorificarea tuturor resurselor (educaționale, umane și de timp). În elaborarea documentelor de planificare, profesorul va ține cont de faptul că parcurgerea conținuturilor aferente acestei discipline trebuie să asigure formarea competențelor specifice, ca piloni principali pentru instruirea din următorii ani ai ciclului liceal.

III.1. Proiectare și planificare didactică - disciplina Pregătire militară, clasa a IX-a, învățământ liceal, filiera vocațională - profil militar

Programa școlară este documentul curricular care:

- exprimă identitatea unei discipline de studiu sau a unui modul de pregătire profesională;
- fundamentează și reglează activitatea la clasă a cadrului didactic;
- este punctul de plecare în proiectarea, realizarea și evaluarea resurselor didactice.

Programele școlare includ ceea ce este necesar și relevant pentru dobândirea competențelor.

III.1.1. Competențe generale, competențe specifice și exemple de activități de învățare

1. Utilizarea eficientă a informației din regulamente, instrucțiuni, ordine vizând diferite domenii militare

Nr. crt.	COMPENȚE SPECIFICE	CONȚINUTURI	EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
1.1.	Relationarea cunoștințelor specifice regulamentelor militare generale cu contextele specifice de aplicare	<ul style="list-style-type: none">- Rolul și destinația colegiului militar liceal- Îndatoriri și relații între militari- Disciplina militară- Activitatea zilnică în unitate- Ținuta militarilor- Probleme de cazare a militarilor- Accesul în obiectivele militare- Organizarea și desfășurarea serviciului de permanență	<ul style="list-style-type: none">- cunoașterea principalelor noțiuni utilizate în cadrul instrucției de front- familiarizarea cu noțiunile specifice platonului de elevi- observarea mișcărilor cu și fără explicații și deprinderea acestora- exersarea mișcărilor individual cât și cu platonul- prezentarea pentru corectare a mișcărilor asimilate- cunoașterea situațiilor privind aplicarea activității- identificarea mișcărilor în cadrul platonului pentru realizarea alinierii- exersarea, în funcție de situațiile create, a mișcării- cunoașterea situațiilor de aplicare a procedeelor învățate- exersarea corectă a salutului militar în diferite situații conform regulamentelor militare- însușirea observațiilor instructorilor- identificarea și cunoașterea situațiilor de aplicare a mișcărilor individuale și cu platonul- familiarizarea individuală și cu platonul a întoarcerilor de pe loc și identificarea situațiilor de aplicare a acestora

Nr. crt.	COMPENȚE SPECIFICE	CONȚINUTURI	EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
1.1.	<i>Relaționarea cunoștințelor specifice regulamentelor militare generale cu contextele specifice de aplicare</i>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Rolul și destinația colegiului militar liceal</i> - <i>Îndatoriri și relații între militari</i> - <i>Disciplina militară</i> - <i>Activitatea zilnică în unitate</i> - <i>Tinuta militarilor</i> - <i>Probleme de cazare a militarilor</i> - <i>Accesul în obiectivele militare</i> - <i>Organizarea și desfășurarea serviciului de permanență</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - exersarea mișcărilor pe timpi de execuție - exersarea întrunită individual și cu platonul a întoarcerilor prezentate - prezentarea pentru corectare a mișcărilor asimilate - însușirea procedeelor de deplasare - exersarea comenziilor pentru executarea mișcărilor - observarea mișcărilor cu și fără explicații și deprinderea acestora - executarea individuală și cu platonul a tipurilor de deplasare - cunoașterea situațiilor de aplicare pentru ieșirea militarului din formație și prezentarea acestuia în fața formației sau în fața superiorului - cunoașterea situațiilor de aplicare pentru modul în care trebuie să se prezinte militarul în fața superiorului în încăpere
1.2.	<i>Aplicarea individuală a principiilor și a regulilor generale privind instrucția de front</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Principiile și regulile generale privind instrucția de front - Instrucția de front a elevului, fără armă 	<ul style="list-style-type: none"> - dezbateri cu privire la misiunea și obiectivele instituției - realizarea unui afiș cu privire la principalele particularități ale învățământului în colegiu militar liceal - dezbateri referitoare la principalele îndatoriri generale ale militarilor - realizarea unui afiș/poster despre gradelor militare onorifice ce se acordă elevilor colegiilor militare - dezbatere privind noțiunile: comandanți, subordonați - alcătuirea unor proiecte individuale/ de grup cu privire la modalitățile de dare și executare a ordinelor precum și a salutului între militari - realizarea de prezentări a modului de comportare a militarilor în diferite situații - organizarea unor dezbateri privind drepturile și îndatoririle elevilor din colegiu național militar - realizarea de prezentări a elementelor definiitorii ale disciplinei militare

Nr. crt.	COMPETENȚE SPECIFICE	CONȚINUTURI	EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
1.2.	<i>Aplicarea individuală a principiilor și a regulilor generale privind instrucția de front</i>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Principiile și regulile generale privind instrucția de front</i> - <i>Instrucția de front a elevului, fără armă</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - dezbatere privind căile de realizare a disciplinei militare - alcătuirea unor proiecte individuale/de grup cu privire la conceptul de autoritate militară și obligațiile disciplinare ale militarilor (comandanți și subordonați) - realizarea unui afiș/poster cu privire la recompensele și sancțiunile ce se acordă și se aplică elevilor colegilor militare - organizarea unor dezbateri privind drepturile comandanților de a recompensa sau sănctiona - organizarea unor dezbateri privind principalele activități și programe ale militarilor - realizarea unui afiș/poster cu privire la principalele particularități ale programului și ale activităților elevilor colegilor naționale militare - întocmirea unui eseu privind principalele reguli referitoare la portul ținutei militare și la portul hainelor civile - realizarea unui afiș/poster cu privire la modul de purtare a însemnelor militare și a bijuteriilor - realizarea unui afiș/poster cu privire la modul de îngrijire a frizurii și a feței - organizarea unor dezbateri privind principalele probleme de cazare ale militarilor - întocmirea unui eseu privind modul de întreținere a cazărmilor - organizarea unordezbateri privind acțiunile care fac referire la măsurile de apărare împotriva incendiilor - organizarea unordezbateri privind aspectele generale ale serviciului de permanență - elaborarea unor proiecte privind modul de organizare și numire în serviciului de permanență pe colegiu cât și în cel pe subunitate

Nr. crt.	COMPETENȚE SPECIFICE	CONȚINUTURI	EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
1.3.	Utilizarea normelor generale de igienă individuală și colectivă și a regulilor de acordare a primului ajutor în cazurile de urgență, în activitățile curente	<ul style="list-style-type: none"> - Sănătatea militarilor - Regimul zilnic de muncă și odihnă - Bolile infecto-contagioase măsuri de prevenire - Importanța adresabilității la medic și riscurile automedicamentației 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificarea și stabilirea tipurilor de medicamente în funcție de acțiunea lor asupra organismului - identificarea intoxicațiilor ce pot apărea în urma automedicației - întocmirea unor afișe cu reguli de igienă individuală și colectivă - realizarea unor prezentări privind modul de acordare a asistenței medicale - identificarea reglementărilor privind scutirile medicale - dezbatere referitoare la situațiile pentru care se acordă scutirile medicale - realizarea unor dezbateri privind probleme factorilor de risc ai activității intelectuale (factori de mediu, de perturbare și de influență) și a principalelor măsuri de contracarare a acestora - realizarea de afișe tematice, benzi desenate privind cele mai importante reguli de igienă pe timpul învățării
1.4.	Analizarea semnificațiilor principiilor constituționale ce reglementează sistemul relațional în societatea românească	<ul style="list-style-type: none"> - Statul de drept și societatea civilă - Simboluri naționale: Drapelul de stat, Stema României, Sigiliul Statului și Imnul național - Armata - instituție de bază a societății românești - Drapelul de luptă - Vigilența militară - Activități festive cu specific ostășesc - Onoruri și ceremonialuri militare - Patriotismul - trăsătură morală a militarilor armatei române 	<ul style="list-style-type: none"> - dezbatere cu privire la legea fundamentală a unui stat, a noțiunilor: statul de drept și statul liber, conform doctrinei germane și franceze - exprimarea argumentată a unor opinii, puncte de vedere, convingeri cu privire la criteriile care stau la baza statului de drept ca entitate - dezbatere referitoare la istoricului drapelului național - realizarea unui afiș/poster cu privire la semnificația celor trei culori ale drapelului național - dezbatere referitoare la istoricului fiecărei embleme reprezentative a regiunilor românești de pe stemă - realizarea unui afiș/poster în mediul digital cu privire la la stema regală a României

Nr. crt.	COMPETENȚE SPECIFICE	CONȚINUTURI	EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
1.4.	<p style="text-align: center;"><i>Analizarea semnificațiilor principiilor constituționale ce reglementează sistemul relațional în societatea românească</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Statul de drept și societatea civilă</i> - <i>Simboluri naționale: Drapelul de stat, Stema României, Sigiliul Statului și Imnul național - Armata - instituție de bază a societății românești</i> - <i>Drapelul de luptă - Vigilența militară</i> - <i>Activități festive cu specific ostășesc</i> - <i>Onoruri și ceremonialuri militare</i> - <i>Patriotismul - trăsătură morală a militarilor armatei române</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - dezbatere privind simbolistica elementelor reprezentative ale regiunilor României care compun stema României - alcătuirea unor proiecte individuale/ de grup privind sigiliului și ce reprezintă acesta - dezbatere privind cele două părți componente ale sigiliului (emblema, cu cele trei tipuri și legenda) - dezbatere privind tipurile de sigilii și a legii care stă la baza păstrării și utilizării sigiliilor cu stema României - întocmirea unui eseu privind istoricul imnului național al României - dezbatere privind semnificația acestuia - elaborarea unor eseuri referitoare la Armata României și elementelor constituționale care fac referire la principalele funcții ale armatei în cadrul suveranității statului român - dezbatere referitoare la jurământul militar - elaborarea de referate cu privire la rolul armatei în garantarea suveranității și independenței statului - brainstorming privind Consiliului Suprem de Apărare al Țării și compunerea acestuia - alcătuirea unor proiecte individuale/ de grup cu privire la istoricul și importanța drapelelor de luptă - realizarea de fișe cu drapelul de luptă și prezentarea părților componente ale acestuia - organizarea unor dezbateri privind pozițiile în care se prezintă drapelul de luptă atunci când se găsește în formația unității reprezentative - dezbatere privind informațiile clasificate - întocmirea unor fișe de lucru cu privire la clasificarea informațiilor clasificate - realizarea unui afiș/poster cu privire la clasificării informațiilor secrete de stat - dezbatere privind informațiile secrete de serviciu

Nr. crt.	COMPETENȚE SPECIFICE	CONȚINUTURI	EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
1.4.	<i>Analizarea semnificațiilor principiilor constituționale ce reglementează sistemul relațional în societatea românească</i>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Statul de drept și societatea civilă</i> - <i>Simboluri naționale: Drapelul de stat, Stema României, Sigiliul Statului și Imnul național - Armata - instituție de bază a societății românești</i> - <i>Drapelul de luptă - Vigilența militară</i> - <i>Activități festive cu specific ostășesc</i> - <i>Onoruri și ceremonialuri militare</i> - <i>Patriotismul - trăsătură morală a militarilor armatei române</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>brainstorming</i> privind prevederile legale care vizează desfășurarea activităților festive în armată și a modului lor de desfășurare - exerciții de analiză comparativă privind ceremonialului de desfășurare a activităților cu ocazia deschiderii și închiderii anului școlar, cu ocazia sărbătoririi patronului spiritual al unității, cu ocazia zilei porților deschise - realizarea de prezentări privind modul în care se acordă onorul militar și a situațiilor în care se acordă onorul atât individual cât și cu formăția - realizarea unor dezbateri cu privire la însemnatatea ceremoniei militare și cu ce ocazie se organizează aceasta - realizarea de prezentări a importanței patriotismului exprimarea argumentată a unor opinii, puncte de vedere, convingeri referitoare la componentele patriotismului

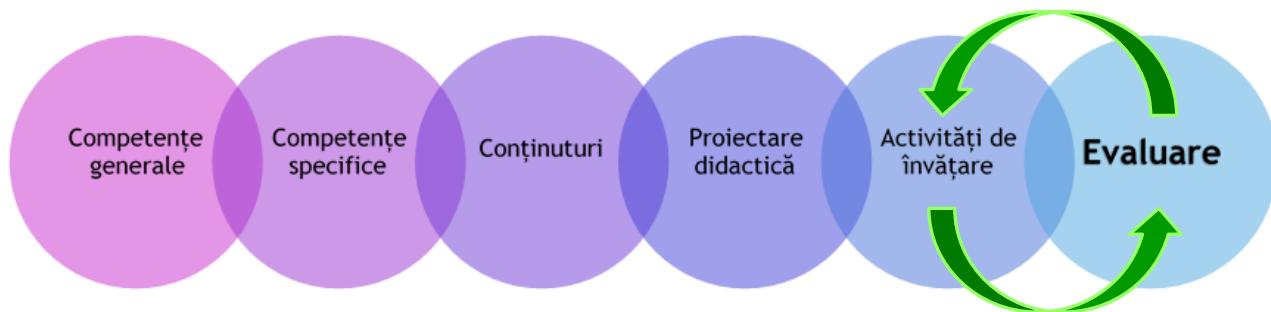
III.1.2. Domenii de conținuturi și elementele de conținut ale programei școlare pentru disciplina Pregătire militară, clasa a IX-a, învățământ liceal, filiera vocațională - profil militar

Domenii de conținut	Clasa a IX-a - învățământ liceal - FILIERA VOCAȚIONALĂ - PROFIL MILITAR
	Elemente de conținut
1. Cunoștințe specifice regulamentelor militare cu contextele specifice de aplicare	<ul style="list-style-type: none"> - Rolul și destinația colegiului militar liceal - Îndatoriri și relații între militari - Disciplina militară - Activitatea zilnică în unitate - Ținuta militarilor - Probleme de cazare a militarilor - Accesul în obiectivele militare - Organizarea și desfășurarea serviciului de permanență
2. Principii și reguli generale privind instrucția de front	<ul style="list-style-type: none"> - Principiile și regulile generale privind instrucția de front - Instrucția de front a elevului, fără armă
3. Norme generale de igienă individuală și colectivă	<ul style="list-style-type: none"> - Sănătatea militarilor - Regimul zilnic de muncă și odihnă - Bolile infecto-contagioase măsuri de prevenire - Importanța adresabilității la medic și riscurile automedicamentației

Domenii de conținut	Clasa a IX-a - învățământ liceal - FILIERA VOCATIONALĂ - PROFIL MILITAR
	Elemente de conținut
3. 4. Principii constituționale ce reglementează sistemul relațional în societatea românească	<ul style="list-style-type: none"> - Statul de drept și societatea civilă - Simboluri naționale: Drapelul de stat, Stema României, Sigiliul Statului și Imnul național - Armata - instituție de bază a societății românești - Drapelul de luptă - Vigilanța militară - Activități festive cu specific ostășesc - Onoruri și ceremonialuri militare - Patriotismul - trăsătură morală a militarilor armatei române

III.1.3. Model de planificare pentru disciplina Pregătire militară, clasa a IX-a, învățământ liceal, filiera vocatională - profil militar

În programa de specialitate, competențele generale se particularizează pentru fiecare nivel de instruire, respectiv clasa a IX-a, a X-a etc., prin competențe specifice. Acestea asigură formarea treptată a elevilor și se concretizează în conținuturi informative, transmise prin activități de învățare, a căror eficiență în planul atingerii obiectivelor de instruire este verificată prin instrumente de evaluare (figura de mai jos)



Cadrul didactic care predă disciplina Pregătire Militară la clasa a IX-a are posibilitatea de a alege conținuturile instruirii, ținând cont de nevoile de formare ale elevilor. Chiar dacă sunt mai puțin cunoscute particularitățile elevilor din clasa a IX-a, fiind vorba despre un colectiv nou format și despre o disciplină care nu se regăsește în ciclul gimnazial, profesorul va aborda conținuturile cu flexibilitate, ajustând progresiv planurile de lecție și metodologia de predare, dar asigurându-se că va atinge finalitățile instruirii. Este important ca elevii proaspăt intrați în ciclul liceal să fie obișnuiți cu rigoarea unei discipline legată sistemul național de apărare și cu cerințele unui proces de învățare eficient, astfel încât standardul performanțelor școlare stabilit în clasa a IX-a să poată fi menținut și/sau ridicat în următorii ani de liceu. În măsura în care elevii vor înțelege încă de la începutul ciclului liceal interdependentă dintre conceptele predate la disciplina Pregătire Militară și activitatea pe care o aceștia o desfășoară, succesul formării competențelor generale este asigurat.

Profesorul dispune de o gamă variată de resurse educaționale, de la manuale în format tipărit, până la instrumente digitale și materiale didactice disponibile în mediul online, pe care le poate valorifica în activitățile de învățare. La rândul său, poate elabora noi resurse educaționale care să stimuleze motivația pentru învățare a elevilor și să asigure eficiența activității sale profesionale.

Cadrele didactice vor elabora următoarele documente de planificare:

- planificarea calendaristică anuală;
- proiectarea unităților de învățare.

Prezentăm, în cele ce urmează, modele pentru fiecare dintre cele două documente de planificare.

EXEMPLU DE PLANIFICARE CALENDARISTICĂ



PLANIFICARE CALENDARISTICĂ ANUALĂ

Clasa a IX-a

ANUL ȘCOLAR 2021-2022

		Perioada
Semestrul I:		13 septembrie - 22 decembrie 2021
Vacanța de iarnă		23 decembrie 2021 - 9 ianuarie 2022
Semestrul al II-lea:		10 ianuarie 2022 - 10 iunie 2022
"Școala altfel":		8 -14 aprilie 2022
Vacanța de primăvară		15 aprilie - 1 mai 2022

SEMESTRUL I

Unitatea de învățare	Competențe specifice	Conținuturi	Număr de lecții alocate	Săptămâna	Obs.
		<i>Prezentare programei și a manualului</i>	1	13-17.09 2021	
I. Instrucție de front	1.2.	Principii și reguli generale	1	13-17.09	
		Pozițiile fără armă, alinierea, descoperirea și acoperirea capului, întoarcerile de pe loc, salutul militar	6	20-24.09 27.09-01.10 04-08.10.	
		Deplasarea și oprirea	6	11-15.10 18-22.10 25-29.10	
		Ieșirea din formăție	4	01-05.11 08-12.11	
		<i>Evaluare practică pe unitatea de învățare</i>	2	15-19.11	

Unitatea de învățare	Competențe specifice	Conținuturi	Număr de lecții alocate	Săptămâna	Obs.		
II. Regulamente militare generale	1.1.	Învățământul militar liceal	2	22-26.11			
		Particularitățile învățământului în colegiu militar liceal	1	29.11.-3.12.			
		Îndatoriri generale ale militarilor Gradele militare Gradele ce se acordă elevilor colegiilor militare liceale	1	29.11.-3.12.			
		Comandanți (șefi), subordonați Darea și executarea ordinelor Salutul militar	1	6-10.12			
		Comportarea militarilor în diferite situații Drepturile și îndatoririle elevilor de colegiu militar liceal	1	6-10.12			
		Elemente definitorii ale disciplinei militare Obligațiile și răspunderile ce decurg din regulile disciplinei militare Căi de realizare a disciplinei militare Autoritatea militară și obligațiile ce decurg din aceasta	2	13-17.12			
		Recompensele și sancțiunile ce se acordă elevilor colegiilor militare liceale Drepturile comandanților și şefilor de a sancționa	1	20-22.12			
		Evaluare	1	20-22.12			
VACANȚA DE IARNĂ							
23 decembrie 2021 - 9 ianuarie 2022							

SEMESTRUL II

Unitatea de învățare	Competențe specifice	Conținuturi	Număr de lecții alocate	Săptămâna	Obs.	
II. Regulamente militare generale	1.1.	Activitatea zilnică în unitate	1	10-14.01 2022		
		Ținuta militarilor	1	10-14.01 2022		
		Cazarea militarilor	1	17-21.01		
		Organizarea serviciului de permanență	1	17-21.01		
		Îndatoririle personalului din serviciile organizate la subunitățile de elevi	1	24-28.01		
		Evaluare	1	24-28.01		
III. Educație ostășească	1.4.	Statul de drept și societatea civilă	1	31.01-4.02		
		Drapelul de stat	2	31.01-4.02 07-11.02		
		Stema României	2	07-11.02 14-18.02		
		Sigiliul statului	2	14-18.02 21-25.02		
		Imnul Național	1	21-25.02		
		Evaluare	1	28.02-4.03		
		Armata, instituție de bază a societății românești.	2	28.02-4.03 07-11.0.		
		Drapelul de luptă	2	07-11.03 14-18.03		
		Vigilența militară	2	14-18.03 21-25.03		
		Activități festive cu caracter ostășesc	2	21-25.03 28.03-01.04		
		Onoruri și ceremonialuri militare.	1	28.03-1.04		
		Patriotismul - trăsătură morală a militarilor armate române	1	04-08.04		
		Evaluare	1	04-08.04		
SĂPTĂMÂNA ALTFEL 8-14 aprilie						
VACANȚA DE PRIMĂVARĂ 15 aprilie - 1 mai						

Unitatea de învățare	Competențe specifice	Conținuturi	Număr de lecții alocate	Săptămâna	Obs.	
IV. Instrucție sanitată	1.3.	Importanța prezentării la medic și riscurile automedicației	1	02-06.05		
		Regulile generale privind igiena și asistența medicală Igienă individuală și igienă colectivă Reglementări referitoare la scutirile medicale	2	02-06.05 09-13.05.		
		Regimul zilnic de muncă și odihnă	1	09-13.05		
		Prevenirea toxinfecțiilor alimentare	2	16-20.05		
		Bolile sezonului rece	2	23-27.05		
		Hepatita	2	30.05-03.06		
		Evaluare	1	30.05-03.06		
<i>Recapitulare finală</i>			1	06-10.06		
<i>Lecție la dispoziția profesorului</i>			1	06-10.06		

EXEMPLE DE PROIECTARE A UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE

Unitatea de învățământ:

Cadrul didactic:

Disciplina: PREGĂTIRE MILITARĂ

Clasa a IX-a

PROIECTAREA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚARE ANUL ȘCOLAR 2021-2022

1. INSTRUCȚIE DE FRONT - NOȚIUNI INTRODUCTIVE (16 lecții)

Detalieri conținuturi	Competențe Specifice	Activități de învățare	Resurse (strategii)	Evaluare	Obs
Principii și reguli generale <ul style="list-style-type: none"> - definiții și noțiuni - îndatoririle elevilor înainte și după adunarea în formație 	1.1. Relaționarea cunoștințelor specifice regulamentelor militare cu contextele specifice de aplicare	<ul style="list-style-type: none"> - cunoașterea principalelor noțiuni utilizate în cadrul instrucției de front - familiarizarea cu noțiunile specifice platonului de elevi <p style="text-align: center;">1 oră</p> <ul style="list-style-type: none"> - însușirea noțiunilor de către elevii din cadrul platonului <p style="text-align: center;">1 oră</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ținuta militară conform anotimpului - manual de pregătire militară - regulamentul Instrucției de Front - teren de instrucție - sala de clasă (explicare, demonstrare instruire practică) 	<ul style="list-style-type: none"> - chestionare orală 	
Instrucția de front fără armă <ul style="list-style-type: none"> - pozițiile fără armă: „drepți”, „pe loc repaus”, „de voie” ; - alinierea 	1.2. Aplicarea individuală a principiilor și regulilor generale privind instrucția de front	<ul style="list-style-type: none"> - observarea mișcărilor cu și fără explicații și deprinderea acestora - asimilarea timpilor de execuție - exersarea mișcărilor individual cât și cu platonul - prezentarea pentru corectare a mișcărilor asimilate <p style="text-align: center;">1 oră</p> <ul style="list-style-type: none"> - cunoașterea situațiilor privind aplicarea activității - identificarea mișcărilor în cadrul platonului pentru realizarea alinierii - exersarea în funcție de situațiile create a mișcării - prezentarea pentru corectare a mișcărilor asimilate <p style="text-align: center;">1 oră</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ținuta militară conform anotimpului - manual de pregătire militară - regulamentul Instrucției de Front - teren de instrucție (explicare, instruire practică) 	<ul style="list-style-type: none"> - chestionare orală - verificare practică 	

Detalieri conținuturi	Competențe Specifice	Activități de învățare	Resurse (strategii)	Evaluare	Obs
Instrucția de front fără armă - descoperirea și acoperirea capului - salutul militar	1.2. Aplicarea la nivel individual a principiilor și regulilor generale privind instrucția de front	<ul style="list-style-type: none"> - cunoașterea situațiilor de aplicare a procedeelor învățate - asimilarea timpilor de execuție - deprinderea corectă a salutului militar în diferite situații conform regulamentelor militare <p style="text-align: center;">1 oră</p> <ul style="list-style-type: none"> - însușirea observațiilor instructorilor - identificarea și cunoașterea situațiilor de aplicare a mișcărilor individuale și cu plutonul - prezentarea pentru corectare a mișcărilor asimilate <p style="text-align: center;">1 oră</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ținuta militară conform anotimpului - manual de pregătire militară - regulamentul Instrucției de Front; - teren de instrucție (identificare, analizare, explicare, instruire practică) 	<ul style="list-style-type: none"> - chestionare orală - verificare practică 	
Instrucția de front fără armă - întoarcerile de pe loc - întoarcerea la dreapta sau jumătate la dreapta - întoarcerea la stânga sau jumătate la stânga - întoarcerea la stânga împrejur	1.2. Aplicarea la nivel individual a principiilor și regulilor generale privind instrucția de front	<ul style="list-style-type: none"> - familiarizarea individuală și cu plutonul a întoarcerilor de pe loc și identificarea situațiilor de aplicare a acestora - perfecționarea mișcărilor și exersarea acestora pe timpi de execuție <p style="text-align: center;">1 oră</p> <ul style="list-style-type: none"> - exersarea întrunită individual și cu plutonul a întoarcerilor prezentate - corectarea mișcărilor elevilor - prezentarea pentru corectare a mișcărilor asimilate <p style="text-align: center;">1 oră</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ținuta militară conform anotimpului - manual de pregătire militară - regulamentul Instrucției de Front - teren de instrucție (explicare, conversație prezentare, exersare) 	<ul style="list-style-type: none"> - chestionare orală - verificare practică 	
Instrucția de front fără armă - Deplasarea și oprirea - deplasarea militariilor în pas normal, mersul în cadență - deplasarea militariilor în pas de defilare menținându-se alinierea de front și în adâncime - deplasarea militariilor în pas pasul alergător și păstrarea cadenței - modul de deplasare al elevilor în viteză cea mai mare - oprirea militariilor din deplasare (felul în care are loc	1.2. Aplicarea la nivel individual a principiilor și regulilor generale privind instrucția de front	<ul style="list-style-type: none"> - însușirea procedeelor de deplasare - exersarea comenziilor pentru executarea mișcărilor - observarea mișcărilor cu și fără explicații și deprinderea acestora - executarea individual și cu plutonul a tipurilor de deplasare - prezentarea pentru corectare a mișcărilor asimilate <p style="text-align: center;">5 ore</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ținuta militară conform anotimpului - manual de pregătire militară - regulamentul Instrucției de Front - teren de instrucție (explicare, instruire practică) 	<ul style="list-style-type: none"> - chestionare orală - verificare practică 	

Detalieri conținuturi	Competențe Specifice	Activități de învățare	Resurse (strategii)	Evaluare	Obs
oprirea în funcție de comandă și mod de deplasare) Evaluare practică (notă parțială)		- evaluare practică 1 oră	- ținută militară conform anotimpului - item teoretic - teren de instrucție	- evaluare practică	
Instrucția de front fără armă - ieșirea din formăție - ieșirea elevului din formăție și prezentarea în fața superiorului	1.2. Aplicarea la nivel individual a principiilor și regulilor generale privind instrucția de front	<ul style="list-style-type: none"> - cunoașterea situațiilor de aplicare pentru ieșirea militarului din formăție și prezentarea acestuia în fața formăției sau în fața superiorului 1 oră - crearea unui cadru specific pentru exersarea individuală - prezentarea pentru corectare a mișcărilor asimilate 1 oră - cunoașterea situațiilor de aplicare pentru modul în care trebuie să se prezinte militarul în fața superiorului în încăpere 1 oră - crearea unui cadru specific pentru exersarea individuală - prezentarea pentru corectare a mișcărilor asimilate 1 oră 	- ținuta militară conform anotimpului - manual de pregătire militară - regulamentul Instrucției de Front - teren de instrucție (explicare, instruire practică)	- chestionare orală - verificare practică	
Instrucția de front fără armă - ieșirea din formăție - prezentarea elevului în fața superiorului în încăpere și pentru schimbarea serviciului de zi pe subunitate;		2 ore	- ținută militară conform anotimpului - item teoretic - teren de instrucție	Verificare practică	
Evaluare					

2. REGULAMENTE MILITARE GENERALE (16 lecții)

Detalieri conținuturi	Competențe Specifice	Activități de învățare	Resurse (strategii)	Evaluare	Obs
Rolul și destinația colegiului militar - Învățământul militar liceal	1.1. Relaționarea cunoștințelor specifice regulamentelor militare generale cu contextele specifice de aplicare	- stabilirea principalelor reguli de organizare a învățământului militar liceal - dezbatere cu privire la misiunea și obiectivele instituției	- ținuta militară conform anotimpului - manual de Pregătire Militară - cabinet de Pregătire Militară (explicare, demonstrare instruire practică)	- chestionare orală	
Rolul și destinația colegiului militar - Particularitățile învățământului în colegiu național militar		- realizarea unui afiș cu privire la principalele particularități ale învățământului în colegiu militar liceal	- ținuta militară conform anotimpului - manual de Pregătire Militară - cabinet de Pregătire Militară (explicare, demonstrare instruire practică)	- chestionare orală	
Îndatoriri și relații între militari - Îndatoririle generale ale militarii. Gradele ce se acordă elevilor colegiilor naționale militare.		- dezbatere referitoare la principalele îndatoriri generale ale militarii - realizarea unui afiș/poster despre gradelor militare onorifice ce se acordă elevilor colegiilor militare	- ținuta militară conform anotimpului - manual de Pregătire Militară - cabinet de Pregătire Militară (explicare, demonstrare instruire practică)	- chestionare orală	
Îndatoriri și relații între militari - Comandanți (șefii), subordonați. Darea și executarea ordinelor. Salutul militar.		- dezbatere privind noțiunile: comandanți, subordonați - alcătuirea unor proiecte individuale/ de grup cu privire la modalitățile de dare și executare a ordinelor precum și a salutului între militari	- ținuta militară conform anotimpului - manual de Pregătire Militară - cabinet de Pregătire Militară (explicare, demonstrare instruire practică)	- chestionare orală	
Îndatoriri și relații între militari		- realizarea de prezentări a modului de comportare a militarii în diferite situații	- ținuta militară conform anotimpului - manual de Pregătire Militară	- chestionare orală	

Detalieri conținuturi	Competențe Specifice	Activități de învățare	Resurse (strategii)	Evaluare	Obs
- Comportarea militarilor în diferite situații. Drepturile și îndatoririle elevilor colegiu național militar.		<ul style="list-style-type: none"> - organizarea unor dezbateri privind drepturile și îndatoririle elevilor din colegiu național militar <p style="text-align: center;">1 oră</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Regulamentul de Ordine Interioară al CML”M.V.” - cabinet de Pregătire Militară (explicare, demonstrare instruire practică) 		
Îndatoriri și relații între militari - Elemente definițorii ale disciplinei militare. Obligațiile și răspunderile ce decurg din regulile disciplinei militare. Căi de realizare a disciplinei militare. Autoritatea militară și obligațiile ce decurg din acestea.		<ul style="list-style-type: none"> - realizarea de prezentări a elementelor definițorii ale disciplinei militare - dezbatere privind căile de realizare a disciplinei militare <p style="text-align: center;">1 oră</p> <ul style="list-style-type: none"> - alcătuirea unor proiecte individuale/de grup cu privire la conceptul de autoritate militară și obligațiile disciplinare ale militarilor (comandanți și subordonați) <p style="text-align: center;">1 oră</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ținuta militară conform anotimpului - manual de Pregătire Militară - Regulamentul de Ordine Interioară al CML”M.V.” - cabinet de Pregătire Militară (explicare, demonstrare instruire practică) 	- cuestionare orală	
Îndatoriri și relații între militari - Recompensele și sancțiunile ce se acordă elevilor colegiilor militare. Drepturile comandanților și a șefilor de a sancționa.		<ul style="list-style-type: none"> - realizarea unui afiș/poster cu privire la recompensele și sancțiunile ce se acordă și se aplică elevilor colegiilor militare - organizarea unor dezbateri privind drepturile comandanților de a recompensa sau sănctiona <p style="text-align: center;">1 oră</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ținuta militară conform anotimpului - manual de Pregătire Militară - Regulamentul de Ordine Interioară al CML”M.V.” - cabinet de Pregătire Militară (explicare, demonstrare instruire practică) 	- cuestionare orală	
Evaluare		1 oră		Testare scrisă	
În cazarmă <u>Activitatea zilnică în unitate:</u> - programe și activități ale militarilor - programe și activități specifice elevilor	1.3. Utilizarea normelor generale de igienă individuală și colectivă și a regulilor de acordare a primului ajutor în cazurile de urgență, în activitățile curente	<ul style="list-style-type: none"> - organizarea unor dezbateri privind principalele activități și programe ale militarilor - realizarea unui afiș/poster cu privire la principalele particularități ale programului și ale activităților elevilor colegiilor naționale militare <p style="text-align: center;">1 oră</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ținuta militară conform anotimpului - manual de Pregătire Militară - Regulamentul de Ordine Interioară al CML”M.V.” - cabinet de Pregătire Militară (explicare, demonstrare instruire practică) 	- cuestionare orală	

Detalieri conținuturi	Competențe Specifice	Activități de învățare	Resurse (strategii)	Evaluare	Obs
<p>În cazarmă</p> <p>Tinuta militarilor:</p> <ul style="list-style-type: none"> - reguli referitoare la portul uniformei militare și a hainelor civile - portul însemnelor militare și a bijuteriilor - îngrijirea frizurii și a feței 		<ul style="list-style-type: none"> - întocmirea unui eseu privind principalele reguli referitoare la portul ținutei militare și la portul hainelor civile - realizarea unui afiș/poster cu privire la modul de purtare a însemnelor militare și a bijuteriilor - realizarea unui afiș/poster cu privire la modul de îngrijire a frizurii și a feței <p style="text-align: right;">1 oră</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ținuta militară conform anotimpului - manual de Pregătire Militară - Regulamentul de Ordine Internoară al CML”M.V.” - cabinet de Pregătire Militară (explicare, demonstrare instruire practică) 	<ul style="list-style-type: none"> - chestionare orală 	
<p>În cazarmă</p> <p>Cazarea militarilor:</p> <ul style="list-style-type: none"> - întreținerea cazărmilor - încălzirea, iluminatul și aerisirea încăperilor - apărarea contra incendiilor 		<ul style="list-style-type: none"> - organizarea unor dezbateri privind principalele probleme de cazare ale militarilor - întocmirea unui eseu privind modul de întreținere a cazărmilor - realizarea unui afiș/poster cu privire la modul de încălzire, iluminatul și aerisirea încăperilor - organizarea unor dezbateri privind acțiunile care fac referire la măsurile de apărare împotriva incendiilor <p style="text-align: right;">1 oră</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ținuta militară conform anotimpului - manual de Pregătire Militară - cabinet de Pregătire Militară (explicare, demonstrare instruire practică) 	<ul style="list-style-type: none"> - chestionare orală 	
<p>În cazarmă</p> <p>Organizarea serviciului de permanentă:</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizarea serviciului de permanentă pe colegiu și personalul destinat pentru acesta - serviciile în care pot fi numiți elevii 		<ul style="list-style-type: none"> - organizarea unordezbateri privind aspectele generale ale serviciului de permanentă - elaborarea unor proiecte privind modul de organizare și numire în serviciul de permanentă pe colegiu cât și în cel pe subunitate <p style="text-align: right;">1 oră</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ținuta militară conform anotimpului - manual de Pregătire Militară - cabinet de Pregătire Militară (explicare, demonstrare instruire practică) 	<ul style="list-style-type: none"> - chestionare orală 	
<p>În cazarmă</p> <p>Îndatoririle personalului din serviciile organizate la subunitățile de elevi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A.O.S.C. - A.S.S.P.C. - G.S.S. - planton - accesul în unitate și primirea vizitatorilor 		<ul style="list-style-type: none"> - realizarea unui afiș/poster cu privire la serviciile în care pot fi numiți elevii colegiului și atribuțiunile ce le revin în cadrul acestor servicii - realizarea unor fișe de lucru cu privire la modul în care se face accesul în unitate - realizarea de prezentări care să evidențieze modul de primire a vizitatorilor <p style="text-align: right;">1 oră</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ținuta militară conform anotimpului - manual de Pregătire Militară - cabinet de Pregătire Militară (explicare, demonstrare instruire practică) 	<ul style="list-style-type: none"> - chestionare orală 	

Detalieri conținuturi	Competențe Specifice	Activități de învățare	Resurse (strategii)	Evaluare	Obs
Evaluare		1 oră	- ținuta militară conform anotimpului - item teoretic - sala de clasă	Testare scrisă	

3. INSTRUCȚIE SANITARĂ (4 lecții)

Detalieri conținuturi	Competențe Specifice	Activități de învățare	Resurse (strategii)	Evaluare	Obs
Importanța prezentării la medic și riscurile automedicației: - despre medicamente - riscurile automedicației		<ul style="list-style-type: none"> - stabilirea tipurilor de medicamente în funcție de acțiunea lor asupra organismului - identificarea intoxicațiilor ce pot apărea în urma automedicației 1 oră	<ul style="list-style-type: none"> - ținuta militară - Manualul de Pregătire Militară - sala de clasă 	- chestionare orală	
Reguli generale privind igiena și asistența medicală. Igiena individuală și colectivă. reglementări referitoare la scutirile medicale: - reguli generale privind igiena și asistența medicală - igiena corporală individuală și colectivă - reglementări referitoare la scutirile medicale	1.3. Utilizarea normelor generale de igienă individuală și colectivă și a regulilor de acordare a primului ajutor în cazurile de urgență, în activitățile curente	<ul style="list-style-type: none"> - întocmirea unor afișe cu reguli de igienă individuală și colectivă - realizarea unor prezentări privind modul de acordare a asistenței medicale 1 oră <ul style="list-style-type: none"> - identificarea reglementărilor privind scutirile medicale - dezbatere referitoare la situațiile pentru care se acordă scutirile medicale 1 oră	<ul style="list-style-type: none"> - ținuta militară; - Manualul de Pregătire Militară - Grupul sanitar din companie 	- chestionare orală - verificare practică	
Regimul zilnic de muncă și odihnă - factorii de risc ai activității intelectuale - reguli de igienă intelectuală		<ul style="list-style-type: none"> - realizarea unor dezbateri privind problemele factorilor de risc ai activității intelectuale (factori de mediu, de perturbare și de influență) și a principalelor măsuri de contracarare a acestora - realizarea de afișe tematice, benzi desenate privind cele mai importante reguli de igienă pe timpul învățării 1 oră	<ul style="list-style-type: none"> - ținuta militară - Manualul de Pregătire Militară - sala de clasă 	- chestionare orală	

4. PRINCIPII CONSTITUȚIONALE CE REGLEMENTEAZĂ SISTEMUL RELAȚIONAL (22 lecții)

Detalieri conținuturi	Competențe Specifice	Activități de învățare	Resurse (strategii)	Evaluare	Obs
STATUL <u>Statul de drept și societatea civilă</u> - Definirea noțiunilor - Teorii ale statului de drept	1.4. Analizarea semnificațiilor principiilor constituționale ce reglementeaază sistemul relațional în societatea românească	- dezbatere cu privire la legea fundamentală a unui stat, a noțiunilor: statul de drept și statul liber, conform doctrinei germane și franceze - exprimarea argumentată a unor opinii, puncte de vedere, convingeri cu privire la criteriile care stau la baza statului de drept ca entitate	- dezbatere cu privire la legea fundamentală a unui stat, a noțiunilor: statul de drept și statul liber, conform doctrinei germane și franceze - exprimarea argumentată a unor opinii, puncte de vedere, convingeri cu privire la criteriile care stau la baza statului de drept ca entitate	- ținuta militară - Manual de Pregătire Militară - sala de clasă	- chestionare orală
STATUL <u>Drapelul de Stat</u> - Scurt istoric - Simbol de reprezentare al statului român	1.4. Analizarea semnificațiilor principiilor constituționale ce reglementeaază sistemul relațional în societatea românească	- dezbatere referitoare la istoricului drapelului național	- ținuta militară - Manual de Pregătire Militară - sala de clasă	- chestionare orală	
		- realizarea unui afiș/poster cu privire la semnificația celor trei culori ale drapelului național	- ținuta militară - Manual de Pregătire Militară - sala de clasă		
STATUL <u>Stema României</u> - Scurt istoric - Simbol de reprezentare al statului român	1.4. Analizarea semnificațiilor principiilor constituționale ce reglementeaază sistemul relațional în societatea românească	- dezbatere referitoare la istoricului fiecărei embleme reprezentative a regiunilor românești de pe stemă - realizarea unui afiș/poster în mediul digital cu privire la stema regală a României	- ținuta militară - Manual de Pregătire Militară - sala de clasă	- chestionare orală	
		- dezbatere privind simbolistica elementelor reprezentative ale regiunilor României care compun stema României	- ținuta militară - Manual de Pregătire Militară - sala de clasă		

Detalieri conținuturi	Competențe Specifice	Activități de învățare	Resurse (strategii)	Evaluare	Obs
STATUL <u>Sigiliul statului</u> - <i>Emblema</i> - <i>Legenda</i>	1.4. Analizarea semnificațiilor principiilor constituționale ce reglementează sistemul relațional în societatea românească	<ul style="list-style-type: none"> - alcătuirea unor proiecte individuale/ de grup privind sigiliului și ce reprezintă acesta - dezbatere privind cele două părți componente ale sigiliului (emblema, cu cele trei tipuri și legenda) <p style="text-align: right;">1 oră</p> <ul style="list-style-type: none"> - dezbatere privind tipurile de sigilii și a legii care stă la baza păstrării și utilizării sigiliilor cu stema României <p style="text-align: right;">1 oră</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ținuta militară - Manual de Pregătire Militară - sala de clasă 	- cuestionare orală	
STATUL <u>Imnul național</u> - <i>Istoria imnului</i> - <i>Semnificația imnului</i> - <i>Versurile</i>	1.4. Analizarea semnificațiilor principiilor constituționale ce reglementează sistemul relațional în societatea românească	<ul style="list-style-type: none"> - întocmirea unui eseu privind istoricul imnului național al României - dezbatere privind semnificația acestuia <p style="text-align: right;">1 oră</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ținuta militară - Manual de Pregătire Militară - sala de clasă 	- cuestionare orală	
Evaluare		1 oră	<ul style="list-style-type: none"> - ținuta militară - variante de subiecte - sala de clasă 	Verificare scrisă	
INSTITUȚIA MILITARĂ <u>Armata, instituție de bază a societății românești</u>	1.4. Analizarea semnificațiilor principiilor constituționale ce reglementează sistemul relațional în societatea românească	<ul style="list-style-type: none"> - elaborarea unor eseuri referitoare la Armata României și elementelor constituționale care fac referire la principalele funcții ale armatei în cadrul suveranității statului român - dezbatere referitoare la jurământul militar <p style="text-align: right;">1 oră</p> <ul style="list-style-type: none"> - elaborarea de referate cu privire la rolul armatei în garantarea suveranității și independenței statului - brainstorming privind Consiliului Suprem de Apărare al Țării și compunerea acestuia <p style="text-align: right;">1 oră</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ținuta militară - Manual de Pregătire Militară - sala de clasă 	- cuestionare orală	

Detalieri conținuturi	Competențe Specifice	Activități de învățare	Resurse (strategii)	Evaluare	Obs
INSTITUȚIA MILITARĂ <u>Drapelul de luptă</u>	1.4. Analizarea semnificațiilor principiilor constituționale ce reglementează sistemul relațional în societatea românească	- alcătuirea unor proiecte individuale/ de grup cu privire la istoricul și importanța drapelelor de luptă 1 oră	- ținuta militară - Manual de Pregătire Militară - sala de clasă	- chestionare orală	
		- realizarea de fișe cu drapelul de luptă și prezentarea părților componente ale acestuia - organizarea unor dezbateri privind pozițiile în care se prezintă drapelul de luptă atunci când se găsește în formația unității reprezentative 1 oră	- ținuta militară - Manual de Pregătire Militară - sala de clasă		
INSTITUȚIA MILITARĂ <u>Vigilența militară</u>	1.4. Analizarea semnificațiilor principiilor constituționale ce reglementează sistemul relațional în societatea românească	- dezbatere privind informațiile clasificate - întocmirea unor fișe le lucru cu privire la clasificarea informațiilor clasificate 1 oră	- ținuta militară - Manual de Pregătire Militară - sala de clasă	- chestionare orală	
		- realizarea unui afiș/poster cu privire la clasificării informațiilor secrete de stat - dezbatere privind informațiile secrete de serviciu 1 oră	- ținuta militară - Manual de Pregătire Militară - sala de clasă		
INSTITUȚIA MILITARĂ <u>Activități festive cu caracter ostășesc</u> - Deschiderea și închiderea anului școlar - Sărbătorirea patronului spiritual și religios al colegiului - Ziua porților deschise - activ. org. de clubul unității și sala tradițiilor - Mese festive	1.4. Analizarea semnificațiilor principiilor constituționale ce reglementează sistemul relațional în societatea românească	- <i>brainstorming</i> privind prevederile legale care vizează desfășurarea activităților festive în armată și a modului lor de desfășurare 1 oră	- ținuta militară - Manual de Pregătire Militară - sala de clasă	- chestionare orală	
		- exerciții de analiză comparativă privind ceremonialului de desfășurare a activităților cu ocazia deschiderii și închiderii anului școlar, cu ocazia sărbătoririi patronului spiritual al unității, cu ocazia zilei porților deschise 1 oră	- ținuta militară - Manual de Pregătire Militară - sala de clasă		

Detalieri conținuturi	Competențe Specifice	Activități de învățare	Resurse (strategii)	Evaluare	Obs
INSTITUȚIA MILITARĂ <u>Onoruri și ceremonialuri militare</u> - <i>Onorul militar</i> - <i>Ceremonia militară</i>	1.4. Analizarea semnificațiilor principiilor constituționale ce reglementează sistemul relațional în societatea românească	<p>- realizarea de prezentări privind modul în care se acordă onorul militar și a situațiilor în care se acordă onorul atât individual cât și cu formăția</p> <p style="text-align: center;">1 oră</p> <p>- realizarea unor dezbateri cu privire la însemnatatea ceremoniei militare și cu ce ocazie se organizează aceasta</p> <p style="text-align: center;">1 oră</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ținuta militară - Manual de Pregătire Militară - sala de clasă 		
			<ul style="list-style-type: none"> - ținuta militară - Manual de Pregătire Militară - sala de clasă 		
INSTITUȚIA MILITARĂ <u>Patriotismul - trăsătură morală a militarilor armatei române</u> - <i>Patriotismul - trăsătură fundamentală</i> - <i>Componența spațială</i> - <i>Componența temporală</i> - <i>Componența spirituală</i>	1.4. Analizarea semnificațiilor principiilor constituționale ce reglementează sistemul relațional în societatea românească	<p>- realizarea de prezentări a importanței patriotismului</p> <p style="text-align: center;">1 oră</p> <p>- exprimarea argumentată a unor opinii, puncte de vedere, convingeri referitoare la componentele patriotismului</p> <p style="text-align: center;">1 oră</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ținuta militară - Manual de Pregătire Militară - sala de clasă 	- cuestionare orală	
			<ul style="list-style-type: none"> - ținuta militară - Manual de Pregătire Militară - sala de clasă 		
Evaluare		1 oră	<ul style="list-style-type: none"> - ținuta militară - variante de subiecte - sala de clasă 	Verificare scrisă	

Pentru a veni în sprijinul cadrului didactic care predă disciplina Pregătire Militară la clasa a IX-a, prezentăm în continuare două fișe de lucru, corespunzătoare conținuturilor din programa școlară.

EXEMPLE DE FIȘE DE LUCRU - Competență SPECIFICĂ 1.1

Competența 1.1. - EXEMPLE DE FIȘE DE LUCRU

Fișa de lucru nr. 1

Problemă

Care este misiunea Colegiului Național Militar?

Descrierea activității

Înțelegerea rolului Colegiului Național Militar în învățământul militar.

Info

- Colegiul militar liceal are ca misiune de bază pregătirea superioară a candidaților care vor accede în instituțiile de învățământ universitar și postliceale, pentru formarea cadrelor militare în activitate.
- Dintre obiectivele colegiului militar liceal cele mai importante sunt:
 - pregătirea elevilor în domeniul științelor naturii, al științelor umaniste și de cultură general;
 - dezvoltarea capacității de însușire a unei imbi străine de circulație internațională;
 - dezvoltarea rezistenței și întărirea sănătății mintale necesare pentru susținerea unor eforturi fizice și psihice indelungate;
 - socializarea militară primară și formarea motivației pentru cariera militară;
 - formarea și dezvoltarea atașamentului față de valorile naționale și universal;
 - formarea capacităților și motivațiilor necesare învățării.
- Accesul în colegiile militare este nediscriminatoriu pentru toți tinerii care îndeplinesc criteriile de recrutare și de selecție stabilite de Ministerul Apărării Naționale și care se obligă după absolvire să participe la concursul de admitere într-o instituție de învățământ pentru formarea ofițerilor și subofițerilor în activitate.
- Colegiul militar are personalitate juridică și este organizat ca o unitate școlară de sine stătătoare, cu învățământ de zi și internat.
- Formațiunile de studiu cuprind grupe, clase (plutoane) și ani de studii (companii).

Sarcini de lucru

1. Enumerați trei obiective ale colegiului pe care le găsești ca fiind cele mai importante.

2. Ilustrează influența mediului social asupra evoluției Colegiului Național Militar.

Notă pentru profesor

Se va accesa linkul următor și se vor prezenta elevilor informațiile referitoare la rolul Colegiului Național Militar:

https://roarmy.adlunap.ro/ilias.php?ref_id=62897&cmd=view&cmdClass=ilrepositorygui&cmdNode=6h&baseClass=ilrepositorygui

Fișă de lucru nr.2

Problemă

Ce este învățământul militar liceal?

Descrierea activității

Identificarea principalelor obiective în atingerea misiunii colegiului militar.

Info

Obiectivele colegiului militar sunt:

- pregătirea elevilor în domeniul științelor naturii, al științelor umaniste și de cultură generală;
- dezvoltarea capacității de însușire a unei imbi străine de circulație internațională;
- dezvoltarea rezistenței și întărirea sănătății mintale necesare pentru susținerea unor eforturi fizice și psihice indelungate;
- socializarea militară primară și formarea motivației pentru cariera militară;
- formarea și dezvoltarea atașamentului față de valorile naționale și universale.
- formarea capacităților și motivațiilor necesare învățării.

În incinta colegiului militar sunt interzise, potrivit legii:

- activitățile și manifestările politice;
- alte activități care încalcă normele generale de moralitate și pun în pericol sănătatea psihică sau fizică a elevilor;
- crearea și funcționarea oricăror formațiuni politice, precum și desfășurarea activităților de organizare și propaganda politică;
- prozelitismul religios sau ocult.

Stiați că?

Napoleon Bonaparte la vîrsta de 10 ani a urmat cursurile unei școli militare franceze dedicate aristocraților unde a dezvoltat o pasiune pentru științele exacte cum ar fi aritmetică, algebra și geometria iar la 26 de ani primește gradul de general de brigadă și comanda trupelor ce vor cucerii Italia fiind unul dintre cei mai mari lideri militari.



Sarcini de lucru

- Care este misiunea colegiului militar?

- Menționează obiectivele colegiului.

IV. Evaluarea gradului de achiziție a competențelor

IV.1. Conținutul evaluării la clasa a IX-a - învățământ liceal, filiera vocațională - profil militar

Evaluarea vizează nivelul de achiziție a competențelor specifice programei de Pregătire militară din clasa a IX-a, corespunzător conținuturilor aferente.

Elevii primesc semestrial minimum două note și o notă separată la teză.

Cadrele didactice pot apela pentru evaluarea curentă formativă la o serie de metode și instrumente de evaluare, ca de exemplu:

- întrebări și răspunsuri (evaluare orală);
- referate și sinteze;
- conversația euristică;
- portofoliul;
- testul scris;
- fișe de lucru.

Pentru realizarea unei bune pregătiri a elevilor, unitatea de învățământ și cadrele didactice care predau această disciplină trebuie să asigure, cu ajutorul bibliotecii școlare sau prin cabinetul metodico-al catedrei, surse și materiale documentare specifice, de actualitate.

IV.2. Exemple de instrumente de evaluare - testul

În cele ce urmează, autorii propun un exemplu de instrument de evaluare care poate fi aplicat indiferent de forma de organizare a activității școlare (față-în-față sau online).



Competența 1.1. Utilizarea eficientă a informației din regulamente, instrucțiuni, ordine vizând diferite domenii militare

Test nr. 1

I. Coloana A cuprinde imaginile gradelor militare ale Armatei României, iar coloana B cuprinde denumirea lor. **Notați asocierea corectă dintre fiecare cifră a coloanei A și litera corespunzătoare din coloana B.**

Indicații: există 4 imagini și 5 denumiri. Se vor nota patru asocieri;

Punctaj: se va acorda câte 1 punct pentru fiecare răspuns corect - $4 \times 1 \text{ punct} = 4 \text{ puncte}$

A	B
	a. Colonel
	b. Căpitan
	c. Plutonier major
	d. Fruntaș
	e. Caporal clasa a III-a
1.	
2.	
3.	
4.	

Răspunsuri corecte: 1-b; 2-c; 3-a; 4-d

II. Notați informația corectă care completează spațiile libere.

Indicații: se va nota cifra urmată de cuvântul adecvat.

Punctaj: se va acorda câte 1 punct pentru răspuns corect - $3 \times 1 \text{ punct} = 3 \text{ puncte}$

Îndatoririle militariilor sunt stabilite în baza ...(1)...specifice armatei.

Militarul trebuie să prețuiască ...(2)...și...(3)... ale armatei, ale armei și unității din care face parte

Răspunsuri corecte: 1-legilor țării și actelor normative; 2-onoarea ; 3-tradițiile.

III. Identificați litera corespunzătoare răspunsului corect.

Indicații: se va nota numărul întrebării apoi litera corespunzătoare răspunsului corect.

Punctaj: se va acorda câte 1 punct pentru răspuns corect - $2 \times 1 \text{ punct} = 2 \text{ puncte}$

1. Ofițerii cu grade inferioare sunt:

- a. Sublocotenent, Locotenent, Aspirant
- b. Aspirant, Locotenent, Locotenent major
- c. Sublocotenent, Locotenent, Căpitan
- d. Maior, Locotenent-Colonel, Colonel

2. Gradele de general în Forțele Aeriene sunt:

- a. Amiral, Viceamiral, Contraamiral, General de brigadă.
- b. General, General-locotenent, General-maior, General de florilă.
- c. General, General-locotenent, General-maior, General de brigadă
- d. Colonel, Locotenent-colonel, Maior.

Răspunsuri corecte: 1-c; 2-b.

Notă: La nota finală se va acorda 1 punct din oficiu.

Rezultatele evaluărilor vor sta la baza proiectării demersurilor didactice ulterioare.

V. Recomandări pentru construirea noilor achiziții

Prezentele REPERELE METODOLOGICE propun modalități de sprijin al cadrelor didactice pentru utilizarea fondului de achiziții, acumulat de elevi în anii anteriori.

Exemplele de activități de învățare și de fișe de lucru propuse vor sprijini cadrele didactice în activitatea de structurare a competențelor specifice din programa de clasa a IX-a.

Se va avea în vedere și raportarea activităților la profilul de formare și, implicit, la cele opt **competențele cheie europene**, prevăzute în programele școlare la nivel liceal din România, reiesește din **Recomandarea Parlamentului European și a Consiliului, privind competențele cheie pentru învățarea pe parcursul întregii vieți**, din anul 2006. Considerăm că această nouă perspectivă a demersurilor va aduce o serie de elemente de noutate, în ceea ce privește abordarea didactică în predarea disciplinei **Pregătire militară**, menită să genereze creșterea motivației pentru învățare a elevilor.

De asemenea, vor fi prezentate diverse resurse educaționale deschise (*open sources*), valide/validate din punct de vedere educațional. În unele situații, se va promova învățarea de tip eLearning, și doar acolo unde va fi cazul, ca o componentă complementară a procesului didactic, în funcție de modul de organizare a acestuia (față în față, la distanță).

BIBLIOGRAFIE

1. Băcanu, Alberto, (2006). *Pregătire militară. Manual pentru clasa a IX-a.* Editura Militară, Bucureşti.
2. Bocoş, M., Jucan, D. (2008). *Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului,* Editura Paralela 45, Piteşti.
3. Chiş, V. (2005). *Pedagogia contemporană. Pedagogia pentru competențe.* Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca.
4. Cristea, S. et al.,(2006). *Curriculum pedagogic - pentru formarea personalului didactic.* Volumul I, Editura Didactică și Pedagogică RA, Bucureşti.
5. Cucoş, C., (2014). *Pedagogie (Ediția a III-a revăzută și adăugită),* Colecția COLLEGIUM, Științele educației, Editura Polirom, Iași.
6. *Ghid metodologic de aplicare a sistemului de evaluare la disciplina educatie fizica si sport în învățământul militar liceal-StatulMajor al Forțelor Terestre - 2006*
7. Institutul de Științe ale Educației, (2015). *Descriptivul competențelor cheie europene.* traducere și adaptare după Recomandarea Parlamentului European și a Consiliului privind competențele cheie pentru învățarea pe parcursul întregii vieți (2006/962/EC1).
8. *Programe școlare pentru clasele a IX-a și a X-a pentru disciplina de învățământ Pregătire militară - curriculum diferențiat,* anexă la Ordinul ministrului educației și cercetării nr.4226/31.05.2005.
9. *Repere pentru proiectarea, actualizarea și evaluarea Curriculumului național. Cadrul de referință al Curriculumului Național, anexă la Ordinul ministrului educației și cercetării nr.5765/15.10.2020.*

SURSE WEB

<https://dmru.mapn.ro/pages/view/115>

<https://www.napoleon.org/en/history-of-the-two-empires/objects/napoleon-bonaparte-student-of-the-royal-military-school-in-brienne-aged-15-years-old/>

COLECTIVUL DE AUTORI

NR. CRT.	NUME ȘI PRENUME	INSTITUȚIA/ UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT
1.	Alin-Cătălin PĂUNESCU	Ministerul Educației - Centrul Național de Politici și Evaluare în Educație
2.	George-Florin BĂIȚAN	Academia Tehnică Militară "Ferdinand I" din București
3.	Radu-Adrian MANDACHE	Academia Forțelor Terestre "Nicolae Bălcescu" din Sibiu
4.	George MÎNICUȚĂ	Colegiul Național Militar "Mihai Viteazul" Alba Iulia
5.	Levi-Daniel POPESCU	Colegiul Național Militar " Tudor Vladimirescu" Craiova
6.	Valentin-Cătălin SAVA	Colegiul Național Militar " Alexandru Ioan Cuza" Constanța
7.	Dan-Mihai SANDU	Colegiul Național Militar " Ștefan cel Mare" Câmpulung Moldovenesc
8.	Patrick-Ionuț OTTI	Colegiul Național Militar " Alexandru Ioan Cuza" Constanța