

**MINISTERUL EDUCAȚIEI  
CENTRUL NAȚIONAL DE POLITICI ȘI EVALUARE ÎN EDUCAȚIE**

**REPERE METODOLOGICE  
PENTRU APlicarea CURRICULUMULUI  
LA CLASA a IX-a  
AN ȘCOLAR 2021-2022**

**GEOGRAFIE**

**ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL**

**București, 2021**

## **1. SPECIFICUL DISCIPLINEI GEOGRAFIE**

### **1.1. Notă de prezentare a reperelor metodologice pentru învățământul profesional**

Curriculumul școlar de geografie pentru clasa a IX-a învățământ profesional este axat pe două direcții:

- Geografie fizică (Pământul – planeta oamenilor) pentru semestrul I;
- Geografie umană pentru semestrul al II-lea.

Prin elementele de **Geografie fizică**, programa școlară determină înțelegerea părții naturale (fizico – geografice) a mediului înconjurător, oferind posibilitatea continuării studierii acestuia în componenta sa de geografie umană specifică semestrului al II-lea.

Prin elementele de **Geografie umană**, programa școlară determină înțelegerea părții umane (socio-economice) a mediului înconjurător, ca o continuare a suportului fizic al acestuia și realizează o legătură cu științele sociale, evidențiind vocația acestei discipline ca știință a naturii și a societății.

Existența geografiei în învățământul profesional are la bază necesitatea realizării unei pregătiri teoretice complementare pregătirii tehnologice și practice, pentru asigurarea formării la elevi a unui orizont informațional și de competențe mai larg.

În actuala programă școlară au fost propuse activități de învățare prin care profesorul să-și orienteze demersul didactic pentru formarea competențelor generale și specifice.

În legătura dintre conținuturi, competențe specifice și activități de învățare, accentul este pus pe realizarea competențelor, prin activitățile de învățare propuse (care sunt sugerate ca exemple).

Activitățile de învățare propuse au un caracter orientativ, exemplele propuse prin programa școlară sunt formulate cu un anumit grad de generalitate. Pentru a permite o abordare flexibilă, acestea pot fi selectate în funcție de conținuturile parcuse și de competențele specifice vizate. Profesorul trebuie să aibă capacitatea de a utiliza, diversifica și particulariza activitățile de învățare în funcție de resursele de timp, umane și materiale. Competențele specifice și activitățile de învățare propuse sunt prezentate gradual, dar fiecare profesor poate să completeze/adapteze lista acestor activități de învățare, în funcție de specificul clasei de elevi.

De asemenea, în prezentul document au fost introduse conținuturi/teme noi (marcate cu caracter *italic*), dar care nu sunt obligatorii pentru învățământul profesional. Cadrele didactice pot opta sau nu pentru realizarea acestor conținuturi în funcție de resursele de timp și de particularitatele colectivelor de elevi.

### **1.2. Profilul de formare a absolventului învățământului profesional**

Cuprinde un ansamblu de rezultate ale învățării, cu relevanță directă pentru calificarea dobândită. Aceste rezultate ale învățării sunt descrise în standardul de pregătire profesională specific fiecărei calificări profesionale și se coreleză cu descriptorii de nivel ai Cadrului național al calificărilor.

Pentru viitorul absolvent al clasei a IX-a, învățământ profesional, programa școlară de Geografie descrie așteptările exprimate față de elevi, prin raportare la cerințele exprimate în Legea Educației Naționale, în alte documente de politică educațională și în studii de specialitate, având ca rezultat următoarele aspecte esențiale căutate pe piața muncii:

- exprimarea de opinii, idei, sentimente în contexte școlare, extrașcolare, profesionale;
- participarea la interacțiuni verbale pe teme de interes, utilizând adekvat convențiile de comunicare;
- rezolvarea unor probleme în diferite situații, utilizând instrumente și/sau metode specifice matematicii și științelor;
- explorarea și explicarea unor procese naturale și tehnologice, prin aplicarea unor metode de investigație științifică, în diferite contexte școlare, extrașcolare și profesionale;
- realizarea unor activități tehnologice diverse relevante pentru nevoile comunității;

- manifestarea interesului pentru un stil de viață sănătos și pentru un mediu curat;
- aplicarea sistematică a unor reguli de păstrare a sănătății și reflecția critică asupra schimbărilor produse de activitatea umană în mediul înconjurător;
- utilizarea creativă, selectivă, critică a resurselor și aplicațiilor informaționale și educaționale digitale complexe, ca suport în rutina zilnică a învățării;
- promovarea normelor privind siguranța pe internet, a comportamentelor pozitive și constructive în mediile virtuale sociale;
- asumarea responsabilității pentru propria învățare, monitorizarea progresului personal și autoreglarea în activități de învățare individuală sau de grup;
- manifestarea unei atitudini pozitive față de sine și față de ceilalți, față de identitatea culturală proprie și față de identitatea celor care aparțin unor culturi diferite;
- asumarea responsabilității pentru consecințele alegerilor făcute în contexte școlare, extrașcolare și profesionale;
- manifestarea abilității de a lucra individual și în echipe pentru rezolvarea unor probleme care presupun schimb de opinii, planificare, organizare, obținerea unor rezultate, evaluare, reflecție critică;
- participarea la o varietate de proiecte și evenimente culturale în diverse contexte, inclusiv profesionale.

De asemenea, prin pași mici, prin împărțirea sarcinii de lucru trasate de profesor, prin încurajarea punerii de întrebări în legătură cu conținutul ce urmează a fi predat, prin prelucrarea și interpretarea acestora într-o manieră proprie, prin apelul la achizițiile dobândite atât în mediul formal cât și în cel nonformal sau informal, prin corelarea informațiilor culese din diverse surse de informare cu cele pe care le întâlnim în realitate și pe care elevii le pot identifica, cu ușurință, în timpul desfășurării unei aplicații practice în orizontul local, prin culegerea în permanență a feed-back-ului, în vederea sesizării punctelor slabe, a amenințărilor ivite, dar și a îmbunătățirii rezultatelor obținute, se pot crea condițiile optime pentru învățare.

## **2. LECTURA COMPARATĂ A PROGRAMELOR ȘCOLARE ÎN VIGOARE PENTRU GIMNAZIU – LICEU/ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL (CLASA a IX-a)**

### **2.1. Analiză comparativă privind competențele generale Gimnaziu – Liceu/Învățământ profesional (clasa a IX-a)**

#### **2.1.1. Analiză comparativă a competențelor generale (CG) pentru gimnaziu și a competențelor generale (CG) pentru liceu/învățământ profesional**

<b>CG gimnaziu*</b>		<b>CG liceu/învățământ profesional **</b>
1. Prezentarea realității geografice, utilizând mijloace și limbi specifice		1. Utilizarea corectă a terminologiei specifice pentru explicarea mediului geografic utilizând limbi diferite.
2. Raportarea realității geografice spațiale și temporale la reprezentări cartografice		2. Raportarea elementelor semnificative din societate, știință și tehnologie la mediul

		înconjurător ca întreg și sistemele sale componente.
3. Studierea spațiului geografic, realizând conexiuni cu informații dobândite la alte discipline școlare		3. Integrarea aspectelor din natură și societate într-o structură obiectivă (mediul înconjurător) și o disciplină de sinteză (geografia).
4. Elaborarea unui demers investigativ din perspectiva educației permanente și pentru viața cotidiană		4. Relaționarea elementelor și fenomenelor din realitate (natură și societate) cu reprezentările lor cartografice, grafice, pe imagini satelitare sau modele.
		5. Dobândirea unor priceperi, deprinderi, metode și tehnici generale de învățare (inclusiv TIC) care să faciliteze o pregătire permanentă asumată.
		6. Dobândirea unor competențe sociale, interpersonale, interculturale, civice și antreprenoriale pe baza studierii geografiei.

\* Extras din Anexa nr. 2 la O.M.E.N. nr. 3393/28.02.2017 – programa școlară Geografie, clasele a V-a – a VIII-a

\*\* Extras din Anexa nr. 1 la O.M.E.C.T. nr. 3458/09.03.2004 – programa școlară Geografie, clasa a IX-a, pentru ciclul inferior al liceului și din Anexa nr. 2 la O.M.E.C. nr. 4598/31.08.2004 – programa școlară Geografie, clasa a X-a, pentru ciclul inferior al liceului

### 2.1.2. Comentarii

- competența generală 1 din programa școlară pentru gimnaziu este dezvoltată pe verticală prin competența generală 1 din programa școlară pentru liceu/învățământ profesional; astfel, de la competențele specifice „Utilizarea termenilor geografici în context diferite” și „Descrierea unor elemente, fenomene sau procese geografice observate direct sau indirect” la clasa a V-a, la clasa a IX-a conținuturile și activitățile de învățare vor dezvolta elevilor competențe specifice de utilizare a terminologiei științifice și disciplinare specifice (concepțe, noțiuni) pentru prezentarea unei informații pertinente, precum și de argumentare a unui demers explicativ; elevii vor dezvolta gradual, pe parcursul claselor gimnaziale, deprinderi de pronunțare corectă a termenilor, de corelare a termenilor geografici cu elementele geografice specifice observate direct sau indirect, de caracterizare a unor aspecte ale elementelor și fenomenelor geografice reprezentate pe suporturi variate (schite, imagini, animații video), pe baza unui algoritm dat, de prezentare structurată a informației geografice etc., pentru ca din clasa a IX-a să utilizeze terminologia științifică și să argumenteze anumite demersuri explicative (ex. conștințele geografice ale mișcărilor Pământului).

- competența generală 2 din programa școlară pentru gimnaziu este dezvoltată pe verticală prin competența generală 2 din programa școlară pentru liceu/învățământ profesional; astfel, de la competențele specifice „Utilizarea tehnicilor de orientare pe hartă/teren”, „Relaționarea scării de proporție cu realitatea geografică” și „Citirea reprezentărilor grafice și cartografice simple” la clasa a V-a, la clasa a IX-a conținuturile și activitățile de învățare vor dezvolta elevilor competențe specifice de operare cu sistemul conceptual și metodologic specific științelor, de formalizare a informațiilor, de înțelegere a proceselor elementare din natură și a specificului mediului înconjurător, de relaționare

spațială a elementelor naturale ale unui anumit teritoriu și de sesizare a unor legături observabile între elementele naturale și sociale. Prin conținuturile și activitățile de învățare propuse, elevii își vor consolida capacitatea de rezolvare a exercițiilor de calculare a diferitelor elemente geografice, de poziționare pe reprezentări cartografice la scări de proporție date, de identificare a succesiunii cronologice a unor procese și fenomene geografice pe baza unor imagini grafice/cartografice, de descriere a repartiției spațiale a unor procese și fenomene geografice pe baza observațiilor directe/indirecte pe suporturi geografice etc..

- competența generală 3 din programa școlară pentru gimnaziu formează gradual elevilor deprinderi de descriere a unor elemente, fenomene și procese geografice folosind noțiuni din matematică, științe și tehnologii, de explicare a diversității naturale, umane și culturale a realității geografice realizând corelații interdisciplinare sau de explicare a unor elemente, fenomene și procese geografice folosind noțiuni din matematică, științe și tehnologii (TIC/GIS) etc., pentru ca în clasa a IX-a elevii din învățământul profesional să poată realiza analize ale interacțiunilor dintre elementele naturale și să le integreze în structuri obiective (ex. sesizarea unor succesiuni de fenomene și procese naturale climatice, interacțiunile dintre acestea, cauze și consecințe ale modificărilor climatice la nivelul unei regiuni etc.).

- competența generală 4 din program școlară pentru gimnaziu „Elaborarea unui demers investigativ din perspectiva educației permanente și pentru viața cotidiană” este diversificată pe verticală, prin introducerea la liceu/învățământ profesional a competențelor 4 - „Relaționarea elementelor și fenomenelor din realitate (natură și societate) cu reprezentările lor cartografice, grafice, pe imagini satelitare sau modele, 5 – „Dobândirea unor priceperi, deprinderi, metode și tehnici generale de învățare (inclusiv TIC) care să faciliteze o pregătire permanentă asumată” și 6 - „Dobândirea unor competențe sociale, interpersonale, interculturale, civice și antreprenoriale pe baza studierii geografiei”. Prin conținuturile și activitățile de învățare propuse, elevii vor performa, de la deprinderile de identificare a soluțiilor de protecție a mediului geografic din orizontul local sau îndepărtat în contextul dezvoltării sustenabile, la aplicarea în viață reală a competențelor dobândite prin studierea geografiei.

## 2.2. Corelare competențe specifice (CS) - exemple de activități de învățare (EAI)

### CLASA a IX-a învățământ profesional – 2 ore

#### 1. Utilizarea corectă a terminologiei specifice pentru explicarea mediului geografic utilizând limbi diferite

##### 1.1. Utilizarea terminologiei științifice și disciplinare specifice (concepte, noțiuni) pentru prezentarea unei informații pertinente

- identificarea termenilor geografici din surse diferite: manual, lecturi geografice, texte geografice, mass-media etc.
- pronunțarea corectă a termenilor și a denumirilor geografice
- definirea, prin cuvinte proprii, a termenilor specifici geografiei fizice/umane/economice
- completarea textelor lacunare cu termeni geografici specifici
- gruparea unor termeni geografici pe baza unor criterii propuse
- corelarea termenilor geografici cu elemente geografice specifice observate direct/indirect (teren/suporturi grafice/imagini)
- utilizarea unor informații geografice din diferite surse de documentare

##### 1.2. Argumentarea unui demers explicativ

- precizarea etapelor succesive de desfășurare a unor fenomene geografice pe baza unor scheme/seturi de imagini

- descrierea, în cuvinte proprii, a elementelor naturale/umane/economice după un algoritm dat
- prezentarea elementelor și a fenomenelor geografice percepute direct (în orizontul local) sau indirect, reprezentate pe diferite suporturi (animații video, filme documentare)

### **1.3. Utilizarea unor elemente terminologice**

- lecturarea unor texte cu tematică geografică, însotite sau nu de imagini pentru a identifica relații între elementele naturale/umane/economice
- utilizarea unor elemente terminologice minime din limbile străine
- completarea unui text lacunar cu termeni geografici folosind diverse surse de informare

### **1.4. Descrierea și explicarea mediului natural**

- identificarea legăturilor între elemente ale mediului natural
- identificarea unor consecințe ale manifestării legăturilor dintre elementele mediului natural
- explicarea unor deosebiri între componentele mediului natural pe baza unor informații obținute din diferite surse de informare
- descrierea unor efecte ale activităților umane asupra mediului natural, observate direct sau indirect, în orizontul local

## **2. Raportarea elementelor semnificative din societate, știință și tehnologie la mediul înconjurător ca întreg și sistemele sale componente**

### **2.1. Operarea cu sistemul conceptual și metodologic specific științelor**

- identificarea termenilor/conceptelor specifice științelor într-un text /prezentare multimedia (film)
- definirea, în cuvinte proprii, a unor termeni/concepte din domeniul științelor
- realizarea unui text geografic utilizând termeni/concepte specifice științelor
- folosirea unor metode și tehnici de lucru simple, specifice științelor (ex. observarea, descrierea, experimentul, calcule matematice simple)
- realizarea unor prezentări multimedia (Power Point, Prezi, filme) despre fenomene și procese specifice științelor

### **2.2. Formalizarea informațiilor**

- lectura/analiza unor texte și selectarea/sintetizarea informației utile în funcție de scopul propus
- completarea unor tabele cu date extrase din diverse surse (grafice, hărți)
- ordonarea unor elemente geografice după anumite criterii
- caracterizarea/descriverea realității geografice/unui element geografic pe baza unui algoritm dat
- elaborarea unui text (explicativ/structurat) pe baza utilizării unor surse (imagini/grafice/hărți)
- realizarea unor scheme logice pentru prezentarea unor procese/fenomene geografice

### **2.3. Întelegerea proceselor elementare din natură și a specificului mediului înconjurător**

- identificarea relațiilor de tip cauză-efect pentru explicarea unor fenomene și procese naturale
- observarea directă/indirectă a unor procese și fenomene naturale din orizontul local
- descrierea unor fenomene și procese naturale din orizontul local
- explicarea modului în care diferitele fenomene și procese geografice modifică mediul înconjurător
- realizarea unui model geografic, la scară mică (ex. un aparat vulcanic, sistemul solar)

### **2.4. Relaționarea spațială a elementelor naturale ale unui anumit teritoriu**

- identificarea tipurilor de relații spațiale dintre elementele naturale/economice/geopolitice ale unui teritoriu
- interpretarea unor imagini satelitare/pozitionarea unor obiective naturale/economice/geopolitice pe imagini satelitare
- raportarea elementelor naturale/economice/geopolitice la o anumită dimensiune spațială
- descrierea poziționării și dinamicii spațiale ale elementelor naturale/economice/geopolitice specifice unui anumit teritoriu, folosind informații din surse diferite
- localizarea și integrarea orizontului local în unități teritoriale superioare, utilizând sisteme informatiche moderne (GIS/GPS/Google Maps/Google Earth)

## **2.5. Sesizarea unor legături observabile între elemente naturale și sociale**

- identificarea/precizarea unor elemente naturale/economice/politice care influențează societatea umană folosind informații din diferite surse
- identificarea activităților umane cu impact asupra mediului și a strategiilor care pot diminua acest impact
- realizarea unui text/eseu despre consecințele manifestării unor procese și fenomene naturale asupra societății umane
- prezentarea influenței unui element natural/economic asupra unei acțiuni personale/activității cotidiene/ asupra vieții oamenilor dintr-un anumit mediu (de ex. influența climei/rețelei hidrografice asupra locuințelor, îmbrăcăminte, alimentației, comportament, agriculturii, transportului și activităților de recreere)
- explicarea/descrierea unor legături observabile între elementele naturale și cele umane/economice
- realizarea unor prezentări multimedia (Power Point, Prezi, poster, materiale audio-video) despre impactul fenomenelor meteorologice/hidrologice/ geomorfologice extreme/schimbările climatice asupra comunității

## **3. Integrarea aspectelor din natură și societate într-o structură obiectivă (mediul înconjurător) și o disciplină de sinteză (geografia)**

### **3.1. Analiza interacțiunilor dintre elementele naturale**

- exprimarea unor opinii despre efectele interacțiunilor dintre elementele naturale și umane ale mediului
- determinarea legăturilor reciproce dintre elementele naturale și umane observate direct/indirect, prin intermediul unor surse diferite de documentare
- explicarea corelațiilor dintre fenomenele și procesele naturale utilizând instrumente TIC/GIS
- realizarea unor postere/afișe tematice folosind instrumente TIC
- analiza corelațiilor dintre elementele naturale și umane prin accesarea unor aplicații informative

### **3.2. Sesizarea unor succesiuni de procese naturale**

- identificarea factorilor care pot determina apariția unor fenomene și procese naturale în orizontul local
- extragerea informației dintr-o sursă oferată, după un algoritm dat, pentru sesizarea corelațiilor dintre procesele naturale/umane/economice
- analizarea unor texte-suport pentru identificarea cauzelor și a consecințelor unor fenomene și procese naturale/umane/economice
- exprimarea orală/în scris a punctelor de vedere proprii referitoare la succesiunea de procese naturale/umane/economice
- determinarea relațiilor cauză-efect, pe baza achizițiilor dobândite în medii de învățare diferite, între elementele naturale/umane/economice
- construirea unor organizatori grafici pe baza unui material-suport pentru identificarea legăturilor dintre elementele geografice

## **4. Relaționarea elementelor și fenomenelor din realitate (natură și societate) cu reprezentările lor cartografice, grafice, pe imagini satelitare sau modele**

### **4.1. Citirea și interpretarea informației grafice și cartografice**

- citirea/interpretarea unor reprezentări grafice și cartografice
- folosirea hărților și a graficelor în activitățile din viața reală
- analiza elementelor hărții pentru selectarea corectă a informațiilor
- realizarea unor texte, cu conținut geografic, pornind de la informații obținute de pe diferite tipuri de hărți sau reprezentări grafice

### **4.2. Operarea cu simboluri, semne și convenții**

- interpretarea unei realități geografice pe baza utilizării semnelor convenționale

- calcularea unor indicatori specifici geografiei fizice/umane/economice
- construirea unui text structurat, utilizând elementele reprezentate grafic și cartografic
- rezolvarea de probleme privind indicatorii climatice/hidrologici/demografici/economici utilizând cunoștințe din matematică, științe și tehnologii

#### **4.3. Utilizarea convențiilor în citirea și interpretarea suporturilor cartografice**

- exerciții de localizare a unor obiective naturale/antropice pe hărți la diferite scări de proporție
- utilizarea reprezentărilor cartografice în realizarea unor studii de amenajare a teritoriului/orizont local
- analiza modurilor de redare pe hartă a elementelor, fenomenelor și proceselor geografice
- corelarea informațiilor între diferite tipuri de hărți

#### **4.4. Trecerea de la o scară la alta**

- compararea unor hărți cu scară de proporție diferită pentru același element, fenomen sau proces geografic reprezentat
- exerciții de calcul a distanțelor în funcție de scara de proporție
- transformarea scării numerice în scară grafică și a scării grafice în scară numerică
- compararea modului de reprezentare a elementelor, proceselor și fenomenelor la schimbarea scării hărții

#### **4.5. Construirea unor schițe cartografice simple**

- realizarea unor hărți tematici simple prin GIS sau alte instrumente TIC
- construirea unor „hărți mentale” pe baza unor trasee prestabile
- realizarea unei scheme simple, după o reprezentare cartografică

#### **4.6. Descrierea și explicarea faptelor observate pe teren sau identificate pe modele**

- localizarea anumitor elemente, procese și fenomene geografice din orizontul apropiat pe reprezentări cartografice
- interpretarea unei hărți și corelarea ei cu realitatea observată
- compararea unei realități geografice observate cu reprezentarea acesteia pe hartă
- exersarea orientării în teren

### **5. Dobândirea unor priceperi, deprinderi, metode și tehnici generale de învățare (inclusiv TIC) care să faciliteze o pregătire permanentă asumată**

#### **5.3. Utilizarea unor metode de analiză directă sau mediată**

- identificarea tipurilor de relief/tipurilor de așezări umane dintr-o anumită regiune geografică pe baza observării directe și mediate
- selectarea caracteristicilor unor elemente geografice descoperite prin observare directă/indirectă
- descrierea elementelor naturale/umane reprezentate în imagini/planșe/secvențe video
- prezentarea succesiunii unor procese naturale/antropice pentru a relata anumite aspecte geografice
- compararea unor elemente geografice pe baza observației directe sau mediate
- completarea unor fișe de observații cu date culese în urma unei aplicații pe teren în orizontul local, pe baza analizei directe sau mediate
- analizarea unor date, grafice, texte sau a unor elemente geografice observate direct în orizontul local

#### **5.4. Utilizarea unor metode și tehnici simple, specifice diferitelor discipline științifice, pentru analiza unor elemente ale reliefului, climei, hidrografiei, învelișului biogeografic în contextul mediului înconjurător**

- identificarea unor elemente naturale/antropice de degradare a mediului înconjurător utilizând metode și tehnici specifice și altor discipline științifice înrudite cu geografia
- recunoașterea unor procese și fenomene geografice, utilizând diferite sisteme informative
- descrierea unor procese și fenomene naturale/antropice utilizând surse media

- stabilirea deosebirilor între diferite spații geografice (stat/regiune/continent) din perspectiva diversității naturale/umane/economice, utilizând metode și tehnici simple, specifice diferitelor discipline științifice
- realizarea unor studii de caz privind analiza a două regiuni geografice, utilizând informații din diferite discipline științifice
- construirea unor modele /machete geografice utilizând informații dobândite și la alte discipline științifice

### **5.5. Utilizarea reprezentărilor cartografice în investigarea mediului geografic**

- identificarea relațiilor cauzale dintre elementele și fenomenele geografice pe baza reprezentărilor cartografice în investigarea mediului geografic
- precizarea caracteristicilor spațiale ale unor procese și fenomene geografice observate pe suporturi cartografice
- realizarea unui text pe baza interpretării/transferării informațiilor grafice și cartografice
- stabilirea unor asemănări/deosebiri dintre fenomene și procese geografice prin compararea unor fotografii/reprezentări grafice/cartografice

## **2.3. Lista conținuturilor conform programei școlare în vigoare pentru clasa a IX-a – Geografie**

### **2.3.1. Învățământ profesional**

#### **Conținuturi (teme) semestrul I**

##### **Pământul – o entitate a Universului**

- Universul și sistemul solar
- Evoluția Universului și a Terrei Caracteristicile Pământului și consecințele geografice

##### **Măsurarea și reprezentarea spațiului terestru (Cartografie)**

- Cordonatele geografice
- Reprezentări cartografice
- Măsurarea și calculul distanțelor și al suprafețelor pe hărți geografice și în orizontul local
- Reprezentările cartografice și societatea omenească
- *GIS, teledetectie, imagini satelitare*

##### **Relieful terestru (Reliefosfera)**

- Scoarța terestră ca suport al reliefului: structură și alcătuire petrografică
- Unitățile majore ale reliefului terestru
- Agenți, procese și forme de relief
- Tipuri și unități de relief
- Analiza și interpretarea reliefului
- Relieful și societatea omenească
- Relieful orizontului local
- Aplicații practice în orizontul local
- *Modificări naturale actuale ale reliefului. Modificări accentuate antropic*

##### **Atmosfera terestră și climatosfera**

- Alcătuirea și structura atmosferei
- Factorii genetici ai climei
- Climatele Terrei (Climatosfera)
- Evoluția și tendințele de evoluție a climei
- Hărțile climatice și harta sinoptică. Analiza și interpretarea datelor.
- Clima și societatea omenească
- Clima orizontului local
- *Modificări climatice actuale și impactul acestora asupra societății umane*

### **Apele Terrei**

- Componentele hidrosferei
- Apele oceanice (Oceanosfera)
- Analiza și interpretarea unor date hidrologice. Apele continentale
- Hidrosfera și societatea omenească
- Hidrografia orizontului local
- Aplicații practice în orizontul local
- *Modificări ale componentelor hidrosferei (naturale și antropice)*

### **Viața și solurile pe Terra**

- Biosfera și organizarea ei. Evoluția vieții pe Terra
- Pedosfera
- Zonele biopedoclimatice
- Biosfera, solurile și activitatea omenească
- Aplicații practice în orizontul local
- *Transformări recente în învelișul biotic cu implicații asupra societății umane*

### **Mediul, peisajele și societatea omenească**

- Interacțiunile dintre elementele naturale ale mediului
- Interacțiunile dintre om și mediul terestru
- Peisajele naturale
- Factorii geoecologici naturali
- Tipurile de mediu natural
- Rolul mediului geografic în evoluția și dezvoltarea societății omenești
- Mediul orizontului local

### **Modificări globale ale mediului natural**

- *Mediul natural ca sistem global. Interacțiuni, sisteme, structuri*
- *Modificări naturale*
- *Modificări influențate antropic*
- *Intercondiționarea transformărilor mediului natural*

## **Conținuturi (teme) semestrul al II-lea**

### **Geografie politică**

- Statele și grupările regionale de state
- Evoluția în timp a hărții politice
- Principalele probleme actuale de geografie politică

### **Geografia populației și a așezărilor umane**

#### **A. Geografia populației**

- Dinamica populației
- Bilanțul natural al populației
- Mobilitatea teritorială a populației
- Bilanțul total al populației
- Evoluția numerică a populației
- Tipuri de medii de viață
- Răspândirea geografică a populației
- Structuri demografice (rasială, confesională, etnolingvistică, pe grupe de vârstă și sexe, socioeconomă, pe medii)
- Populația, protecția mediului înconjurător și dezvoltarea durabilă

#### **B. Geografia așezărilor umane**

- Habitatul uman: definire și componente

- Urbanizarea
- Dinamica urbană și explozia urbană
- Funcțiile și structura funcțională a așezărilor omenești
- Forme de aglomerare umană
- Metropole - megalopolisuri
- Peisaje rurale
- Organizarea spațiului urban și rural. Planul orașului
- Amenajarea locală și regională

### **Geografie economică**

#### **A. Resursele naturale**

- Resursele extraatmosferice și ale atmosferei
- Resursele litosferei
- Resursele hidrosferei
- Resursele biosferei

#### **B. Agricultura**

- Evoluția în timp și spațiu a practicilor agricole
- Tipuri și structuri teritoriale agricole
- Regiuni și peisaje agricole

#### **C. Industria**

- Evoluția activităților industriale
- Industria energiei electrice
- Regiunile industriale
- Studiu de caz: analiza a două regiuni industriale (o regiune din Europa și o regiune din continentele extraeuropene)

#### **D. Serviciile**

- Definire și tipuri
- Căi de comunicație și transporturi
- Comerț, turism

### **Ansamblurile economice și geopolitice ale lumii**

- Marile ansambluri economice și geopolitice ale lumii
- Uniunea Europeană și un ansamblu extraeuropean

### **2.3.2. Corelare Conținuturi - Competențe – Activități de învățare**

<b>Conținuturi (teme) semestrul I</b>	<b>C.S.</b>	<b>Activități de învățare</b>
<b>Pământul – o entitate a Universului</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Universul și sistemul solar</li> <li>▪ Evoluția Universului și a Terrei</li> <li>▪ Caracteristicile Pământului și consecințele geografice</li> </ul>	1.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- identificarea termenilor geografici din surse diferite: manual, lecturi geografice, texte geografice, mass-media etc.</li> <li>- definirea, prin cuvinte proprii, a termenilor specifici geografiei fizice</li> <li>- completarea textelor lacunare cu termeni geografici specifici</li> </ul>
	1.2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- precizarea etapelor succesive de desfășurare a unor fenomene geografice pe baza unor scheme/seturi de imagini</li> <li>- descrierea, prin cuvinte proprii, a elementelor naturale, după un algoritm dat</li> <li>- prezentarea elementelor și a fenomenelor geografice percepute direct (în orizontul local) sau indirect,</li> </ul>

		<i>reprezentate pe diferite suporturi (animații video, filme documentare)</i>
	1.3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lecturarea unor texte cu tematică geografică, însوtite sau nu de imagini, pentru a identifica relații între elementele naturale</li> <li>- utilizarea unor elemente terminologice minime din limbile străine</li> <li>- completarea unui text lacunar cu termeni geografici folosind diverse surse de informare</li> </ul>
	2.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- identificarea termenilor/conceptelor specifice științelor într-un text/prezentare multimedia (film)</li> <li>- definirea, în cuvinte proprii, a unor termeni/concepte din domeniul științelor</li> <li>- realizarea unui text geografic utilizând termeni/concepte specifice științelor</li> </ul>
	2.2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- completarea unor tabele cu date extrase din diverse surse (grafice, hărți)</li> <li>- ordonarea unor elemente geografice, după anumite criterii</li> <li>- elaborarea unui text (explicativ/structurat) pe baza utilizării unor surse (imagini/grafice/hărți)</li> </ul>
	3.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sesizarea legăturilor reciproce între modul de formare a Universului și a Sistemului Solar prin analizarea unor imagini reprezentative</li> <li>- prezentarea consecințelor manifestării forței gravitaționale la nivelul Sistemului Solar/Terrei pe baza unui text geografic</li> <li>- determinarea influențelor exercitate de Lună asupra Pământului pe baza unei animații</li> </ul>
<b>Măsurarea și reprezentarea spațiului terestru (Cartografie)</b>	1.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pronunțarea corectă a termenilor și a denumirilor geografice</li> <li>- gruparea unor termeni geografici pe baza unor criterii propuse</li> <li>- utilizarea de informații geografice din diferite surse de documentare</li> </ul>
	2.2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ordonarea unor elemente geografice după anumite criterii</li> <li>- realizarea unor scheme logice</li> </ul>
	4.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- citirea/interpretarea unor reprezentări grafice și cartografice</li> <li>- folosirea hărților și a graficelor în activitățile din viața reală</li> <li>- analiza elementelor hărții pentru selectarea corectă a informațiilor</li> </ul>
	4.2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretarea unei realități geografice pe baza utilizării semnelor convenționale</li> <li>- construirea unui text structurat, utilizând elementele reprezentate grafic și cartografic</li> </ul>
	4.3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- exerciții de localizare a unor obiective naturale/antropice pe hărți la diferite scări</li> <li>- utilizarea reprezentărilor cartografice în realizarea unor studii de amenajare a teritoriului/orizont local</li> <li>- analiza modurilor de redare pe hartă a elementelor, fenomenelor și proceselor geografice</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- corelarea informațiilor între diferite tipuri de hărți</li> </ul>
	4.4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- compararea unor hărți cu scară de proporție diferită pentru același element, fenomen sau proces geografic reprezentat</li> <li>- exerciții de calcul a distanțelor în funcție de scara de proporție</li> <li>- transformarea scarii numerice în scară grafică și a scarii grafice în scară numerică</li> </ul>
	4.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- realizarea unor hărți tematice simple prin sistemul GIS sau a altor instrumente TIC</li> <li>- construirea unor "hărți mentale" pe baza unor trasee prestatibile</li> <li>- construirea planului clasei/al școlii/schița unei localități pe baza observației</li> </ul>
<b>Relieful terestru (Reliefosfera)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Scoarța terestră ca suport al reliefului: structură și alcătuire petrografică</li> <li>▪ Unitățile majore ale reliefului terestru</li> <li>▪ Agenți, proceze și forme de relief</li> <li>▪ Tipuri și unități de relief</li> <li>▪ Analiza și interpretarea reliefului</li> <li>▪ Relieful și societatea omenească</li> <li>▪ Relieful orizontului local</li> <li>▪ Aplicații practice în orizontul local</li> <li>▪ <i>Modificări naturale actuale ale reliefului. Modificări accentuate antropic</i></li> </ul>	1.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- definirea, prin cuvinte proprii, a termenilor specifici geografiei fizice</li> <li>- gruparea unor termeni geografici pe baza unor criterii propuse</li> <li>- corelarea termenilor geografici cu elemente geografice specifice observate direct/indirect (teren/suporturi grafice/imagini)</li> </ul>
	1.2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- precizarea etapelor succesive de desfășurare a unor fenomene geografice pe baza unor scheme/seturi de imagini</li> <li>- descrierea, prin cuvinte proprii, a elementelor naturale, după un algoritm dat</li> <li>- prezentarea elementelor și a fenomenelor geografice percepute direct (în orizontul local) sau indirect, reprezentate pe diferite suporturi (animații video, filme documentare)</li> </ul>
	3.2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentarea formelor de relief rezultate în urma acțiunii ghețarilor montani</li> <li>- explicarea modului de formare a dorsalelor oceanice pe baza unei animații</li> <li>- construirea unei hărți conceptuale pe baza unui text geografic referitor la tipurile genetice de relief</li> </ul>
	4.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- folosirea hărților și a graficelor în activitățile din viața reală</li> <li>- analiza elementelor hărții pentru selectarea corectă a informațiilor</li> <li>- realizarea unor texte, cu conținut geografic, pornind de la informații obținute de pe diferite tipuri de hărți sau reprezentări grafice</li> </ul>
	4.2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretarea unei realități geografice pe baza utilizării semnelor convenționale</li> <li>- calcularea unor indicatori specifici geografiei fizice</li> <li>- construirea unui text structurat, utilizând elementele reprezentate grafic și cartografic</li> </ul>
	4.5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- realizarea unor hărți tematice simple prin sistemul GIS sau a altor instrumente TIC</li> <li>- construirea diferitelor tipuri de hărți, pornind de la realitatea cotidiană</li> <li>- realizarea unei scheme simple, după o reprezentare cartografică</li> </ul>
	5.3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- identificarea tipurilor de relief dintr-o anumită regiune geografică pe baza observării directe sau mediate</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- compararea unor elemente geografice pe baza observării directe sau mediate</li> <li>- completarea unor fișe de observații cu date culese în urma unei aplicații pe teren, în orizontul local</li> </ul>
	5.4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- identificarea unor modificări naturale actuale ale reliefului utilizând metode și tehnici specifice și altor discipline științifice înrudite cu geografia</li> <li>- construirea unor modele/machete geografice utilizând informații dobândite și la alte discipline științifice</li> </ul>
<b>Atmosfera terestră și climatosfera</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Alcătuirea și structura atmosferei</li> <li>▪ Factorii genetici ai climei</li> <li>▪ Climatele Terrei (Climatosfera)</li> <li>▪ Evoluția și tendințele de evoluție a climei</li> <li>▪ Hărțile climatice și harta sinoptică. Analiza și interpretarea datelor.</li> <li>▪ Clima și societatea omenească</li> <li>▪ Clima orizontului local</li> <li>▪ <i>Modificări climatice actuale și impactul acestora asupra societății umane</i></li> </ul>	1.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- definirea, prin cuvinte proprii, a termenilor specifici geografiei fizice</li> <li>- gruparea unor termeni geografici pe baza unor criterii propuse</li> <li>- corelarea termenilor geografici cu elemente geografice specifice observate direct/indirect (teren/suporturi grafice/imagini)</li> </ul>
	1.2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- precizarea etapelor succesive de desfășurare a unor fenomene geografice pe baza unor scheme/seturi de imagini</li> <li>- descrierea, prin cuvinte proprii, a elementelor naturale, după un algoritm dat</li> <li>- prezentarea elementelor și a fenomenelor geografice percepute direct (în orizontul local) sau indirect, reprezentate pe diferite suporturi (animații video, filme documentare)</li> </ul>
	2.2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- caracterizarea/descrierea realității geografice/unui element geografic pe baza unui algoritm dat</li> <li>- elaborarea unui text (explicativ/structurat) pe baza utilizării unor surse (imagini/grafice/hărți)</li> <li>- realizarea unor scheme logice pentru prezentarea unor procese/fenomene geografice</li> </ul>
	3.2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- precizarea factorilor care determină zonalitatea climatică a Terrei pe baza unui film didactic</li> <li>- explicarea caracterului temperat-continental al climei României având ca suport un material cartografic</li> <li>- prezentarea a două cauze și a două consecințe ale poluării aerului localității natale</li> </ul>
	4.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- citirea/interpretarea unor reprezentări grafice și cartografice</li> <li>- folosirea hărților și a graficelor în activitățile din viața reală</li> <li>- realizarea unor texte, cu conținut geografic, pornind de la informații obținute de pe diferite tipuri de hărți sau reprezentări grafice</li> </ul>
	4.5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- realizarea unor hărți tematice simple prin sistemul GIS sau a altor instrumente TIC</li> <li>- construirea diferitelor tipuri de hărți, pornind de la realitatea cotidiană</li> <li>- realizarea unei scheme simple, după o reprezentare cartografică</li> </ul>
	4.6.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- localizarea anumitor elemente, procese și fenomene geografice din orizontul apropiat pe reprezentări cartografice</li> <li>- interpretarea unei hărți și corelarea ei cu realitatea observată</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- exerciții de comparare a unei realități geografice observate cu reprezentarea acesteia pe hartă</li> </ul>
	5.4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stabilirea asemănărilor/deosebirilor între diferite spații geografice (stat/regiune/continent) din perspectiva diversității climatice</li> <li>- recunoașterea unor procese și fenomene atmosferice, utilizând diferite sisteme informatiche</li> <li>- identificarea unor elemente naturale/antropice de degradarea a mediului înconjurător utilizând metode și tehnici specifice și altor discipline științifice înrudite cu geografia</li> </ul>
	5.5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- identificare relațiilor cauzale dintre elementele și fenomenele geografice pe baza reprezentărilor cartografice în investigarea mediului geografic</li> <li>- precizarea caracteristicilor spațiale ale unor procese și fenomene climatice observate pe suporturi cartografice</li> <li>- realizarea unui text pe baza interpretării/transferării informațiilor grafice și cartografice</li> </ul>
<b>Apele Terrei</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Componentele hidrosferei</li> <li>▪ Apele oceanice (Oceanosfera)</li> <li>▪ Analiza și interpretarea unor date hidrologice. Apele continentale</li> <li>▪ Hidrosfera și societatea omenească</li> <li>▪ Hidrografia orizontului local</li> <li>▪ Aplicații practice în orizontul local</li> <li>▪ <i>Modificări ale componentelor hidrosferei (naturale și antropice)</i></li> </ul>	1.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- definirea, prin cuvinte proprii, a termenilor specifici geografiei fizice</li> <li>- gruparea unor termeni geografici pe baza unor criterii propuse</li> <li>- corelarea termenilor geografici cu elemente geografice specifice observate direct/indirect (teren/suporturi grafice/imagini)</li> </ul>
	1.2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- precizarea etapelor succesive de desfășurare a unor fenomene geografice pe baza unor scheme/seturi de imagini</li> <li>- descrierea, prin cuvinte proprii, a elementelor naturale, după un algoritm dat</li> <li>- prezentarea elementelor și a fenomenelor geografice percepute direct (în orizontul local) sau indirect, reprezentate pe diferite suporturi (animații video, filme documentare)</li> </ul>
	2.2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lectura/analiza unor texte și selectarea/sintetizarea informației utile în funcție de scopul propus</li> <li>- completarea unor tabele cu date extrase din diverse surse (grafice, hărți)</li> <li>- ordonarea unor elemente geografice după anumite criterii</li> </ul>
	3.2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- identificarea a două cauze și două consecințe ale aridizării lacului Aral pe baza unui text geografic</li> <li>- prezentarea a două cauze și a două consecințe ale poluării unei ape curgătoare din orizontul local</li> <li>- realizarea unui material în Power Point despre un record hidrografic al Asiei</li> </ul>
	4.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- citirea/interpretarea unor reprezentări grafice și cartografice</li> <li>- folosirea hărților și a graficelor în activitățile din viața reală</li> <li>- realizarea unor texte, cu conținut geografic, pornind de la informații obținute de pe diferite tipuri de hărți sau reprezentări grafice</li> </ul>
	4.5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- realizarea unor hărți tematice simple prin sistemul GIS sau a altor instrumente TIC</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- construirea diferitelor tipuri de hărți, pornind de la realitatea cotidiană</li> <li>- realizarea unei scheme simple, după o reprezentare cartografică</li> </ul>
	4.6.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- localizarea unumitor elemente, procese și fenomene geografice din orizontul apropiat pe reprezentări cartografice</li> <li>- interpretarea unei hărți și corelarea ei cu realitatea observată</li> <li>- exerciții de comparare a unei realități geografice observate cu reprezentarea acesteia pe hartă</li> </ul>
	5.4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- realizarea unor studii de caz privind analiza a două regiuni geografice cu aspecte ce fac referire la apele Terrei</li> <li>- identificarea unor modificări ale componentelor hidrosferei (naturale și accelerate antropic) utilizând metode și tehnici specifice și altor discipline științifice înrudite cu geografia</li> </ul>
	5.5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- precizarea caracteristicilor spațiale ale repartiției apelor pe Terra observate pe suporturi cartografice</li> <li>- realizarea unui text pe baza interpretării/transferării informațiilor grafice și cartografice</li> <li>- realizarea unor studii de caz privind analiza a două regiuni geografice cu aspecte ce fac referire la apele Terrei</li> </ul>
<b>Viața și solurile pe Terra</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Biosfera și organizarea ei. Evoluția vieții pe Terra</li> <li>▪ Pedosfera</li> <li>▪ Zonele biopedoclimatice</li> <li>▪ Biosfera, solurile și activitatea omenească</li> <li>▪ Aplicații practice în orizontul local</li> <li>▪ <i>Transformări recente în învelișul biotic cu implicații asupra societății umane</i></li> </ul>	1.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- definirea, prin cuvinte proprii, a termenilor specifici geografiei fizice</li> <li>- gruparea unor termeni geografici pe baza unor criterii propuse</li> <li>- corelarea termenilor geografici cu elemente geografice specifice observate direct/indirect (teren/suporturi grafice/imagini)</li> </ul>
	1.2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- precizarea etapelor succesive de desfășurare a unor fenomene geografice pe baza unor scheme/seturi de imagini</li> <li>- descrierea, prin cuvinte proprii, a elementelor naturale, după un algoritm dat</li> <li>- prezentarea elementelor și a fenomenelor geografice percepute direct (în orizontul local) sau indirect, reprezentate pe diferite suporturi (animații video, filme documentare)</li> </ul>
	2.2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- caracterizarea/descrierea realității geografice/unui element geografic pe baza unui algoritm dat</li> <li>- elaborarea unui text (explicativ/structurat) pe baza utilizării unor surse (imagini/grafice/hărți)</li> <li>- realizarea unor scheme logice pentru prezentarea unor procese/fenomene geografice</li> </ul>
	3.2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- extragerea, dintr-un text geografic, a factorilor care condiționează răspândirea organismelor vii pe Terra</li> <li>- prezentarea, utilizând un limbaj simplu, a factorilor care condiționează zonalitatea pedogeografică a Terrei</li> <li>- realizarea unui poster "Zona biopedogeografică subtropicală" utilizând o aplicație digitală</li> </ul>
	4.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- citirea/interpretarea unor reprezentări grafice și cartografice</li> <li>- folosirea hărților și a graficelor în activitățile din viața reală</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- realizarea unor texte, cu conținut geografic, pornind de la informații obținute de pe diferite tipuri de hărți sau reprezentări grafice</li> </ul>
	4.5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- realizarea unor hărți tematice simple prin sistemul GIS sau a altor instrumente TIC</li> <li>- construirea diferitelor tipuri de hărți, pornind de la realitatea cotidiană</li> <li>- realizarea unei scheme simple, după o reprezentare cartografică</li> </ul>
	4.6.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- localizarea anumitor elemente, procese și fenomene geografice din orizontul apropiat pe reprezentări cartografice</li> <li>- interpretarea unei hărți și corelarea ei cu realitatea observată</li> <li>- exerciții de comparare a unei realități geografice observate cu reprezentarea acesteia pe hartă</li> </ul>
	5.4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stabilirea asemănărilor/deosebirilor între diferite spații geografice (stat/regiune/continent) din perspectiva diversității biopedoclimatice utilizând metode și tehnici specifice și altor discipline științifice înrudite cu geografia</li> <li>- realizarea unor studii de caz privind analiza a două regiuni biopedoclimatice utilizând informații și din alte discipline științifice</li> <li>- construirea unor modele/machete geografice utilizând informații dobândite și la alte discipline științifice</li> </ul>
	5.5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- realizarea unui text pe baza interpretării/transferării informațiilor grafice și cartografice</li> <li>- precizarea caracteristicilor spațiale privind transformările recente în învelișul biotic observate pe suporturi cartografice/imagini video</li> <li>- stabilirea unor asemănări/deosebiri privind zonele biopedoclimatice prin compararea unor reprezentări grafice și cartografice</li> </ul>
<b>Mediul, peisajele și societatea omenească</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interacțiunile dintre elementele naturale ale mediului</li> <li>▪ Interacțiunile dintre om și mediul terestru</li> <li>▪ Peisaje naturale</li> <li>▪ Factorii geoecologici naturali</li> <li>▪ Tipurile de mediu natural</li> <li>▪ Rolul mediului geografic în evoluția și dezvoltarea societății omenești</li> <li>▪ Mediul orizontului local</li> </ul>	1.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- completarea textelor lacunare cu termeni geografici specifici</li> <li>- corelarea termenilor geografici cu elemente geografice specifice observate direct/indirect (teren/suporturi grafice/imagini)</li> <li>- utilizarea de informații geografice din diferite surse de documentare</li> </ul>
	1.4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- identificarea legăturilor între elemente ale mediului natural și a unor consecințe asupra acestuia</li> <li>- explicarea unor deosebiri între componentele mediului natural pe baza unor informații obținute din diferite surse de informare</li> <li>- descrierea unor efecte ale activităților umane asupra mediului natural, observate direct sau indirect, în orizontul local</li> </ul>
	2.3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- identificarea relațiilor de tip cauză-efect pentru explicarea unor fenomene și procese naturale</li> <li>- observarea directă/indirectă a unor procese și fenomene naturale din orizontul local</li> <li>- descrierea unor fenomene și procese naturale din orizontul local</li> </ul>
	2.4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- identificarea tipurilor de relații spațiale dintre elementele naturale ale unui teritoriu</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretarea unor imagini satelitare/pozitionarea unor obiective naturale pe imagini satelitare</li> </ul>
	2.5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- localizarea și integrarea orizontului local în unități teritoriale superioare, utilizând sisteme informatiche moderne (GIS/GPS/Google Maps/Google Earth)</li> <li>- identificarea activităților umane cu impact asupra mediului și a strategiilor care pot diminua acest impact</li> <li>- realizarea unui text/eseu despre consecințele manifestării unor procese și fenomene naturale asupra societății umane</li> <li>- prezentarea influenței unui element natural asupra unei acțiuni personale/activității cotidiene/ asupra vieții oamenilor dintr-un anumit mediu (de ex. influența climei/rețelei hidrografice asupra locuințelor, îmbrăcămintei, alimentației, agriculturii, transportului și activităților de recreere)</li> </ul>
	5.5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- identificarea relațiilor cauzale dintre elementele și fenomenele geografice pe baza reprezentărilor cartografice în investigarea mediului geografic</li> <li>- precizarea caracteristicilor spațiale ale unor procese și fenomene geografice observate pe suporturi cartografice</li> <li>- realizarea unui text pe baza interpretării/transferării informațiilor grafice și cartografice</li> </ul>
<b>Modificări globale ale mediului natural</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mediul natural ca sistem global. Interacțiuni, sisteme, structuri</li> <li>▪ Modificări naturale</li> <li>▪ Modificări influențate antropic</li> <li>▪ Intercondiționarea transformărilor mediului natural</li> </ul>	1.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- definirea, prin cuvinte proprii, a termenilor specifici geografiei fizice/ umane/economice</li> <li>- gruparea unor termeni geografici pe baza unor criterii propuse</li> <li>- corelarea termenilor geografici cu elemente geografice specifice observate direct/indirect (teren/suporturi grafice/ imagini)</li> </ul>
	1.4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- identificarea legăturilor între elemente ale mediului natural și a unor consecințe asupra acestuia</li> <li>- explicarea unor deosebiri între componentele mediului natural pe baza unor informații obținute din diferite surse de informare</li> <li>- descrierea unor efecte ale activităților umane asupra mediului natural, observate direct sau indirect, în orizontul local</li> </ul>
	2.5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- identificarea/precizarea unor elemente naturale/economice care influențează societatea umană folosind informații din diferite surse</li> <li>- explicarea/descrierea unor legături observabile între elementele naturale și cele umane/economice</li> <li>- realizarea unor prezentări multimedia (Power Point, Prezi, filme) despre impactul fenomenelor meteorologice/hidrologice/ geomorfologice extreme/schimbărilor climatice asupra comunității</li> </ul>
	3.2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentarea, utilizând un limbaj simplu, a două consecințe ale procesului de dezertificare, una care afectează mediul natural, alta care afectează populația</li> <li>- construirea unei hărți conceptuale prin analiza unor texte geografice/imagini sugestive pe tema modificărilor naturale/antropice survenite de mediul înconjurător</li> <li>- prezentarea, utilizând un limbaj simplu, a două propuneri de limitare a degradării mediului din orizontul local</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentarea succesiunii unor procese naturale/antropice care contribuie la modificarea mediului înconjurător</li> </ul>

	5.3.	- completarea unor fișe de observații cu date culese în urma unei aplicații pe teren, în orizontul local, pe baza analizei directe
--	------	--

<i>Conținuturi (teme) semestrul al II-lea</i>	<i>C.S.</i>	<i>Activități de învățare</i>
<b>Geografie politică</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Statele și grupările regionale de state</li><li>▪ Evoluția în timp a hărții politice</li><li>▪ Principalele probleme actuale de geografie politică</li></ul>	1.1.	- identificarea termenilor geografici din surse diferite: manual, lecturi geografice, texte geografice, mass-media etc. - definirea, prin cuvinte proprii, a termenilor specifici geografiei umane/economice - corelarea termenilor geografici cu elemente geografice specifice observate direct/indirect (teren/suporturi grafice/imagini)
	1.3.	- lecturarea unor texte cu tematică geografică, însotite sau nu de imagini, pentru a identifica relații între elementele naturale/umane/economice - utilizarea unor elemente terminologice minime din limbile străine - completarea unui text lacunar cu termeni geografici folosind diverse surse de informare
	2.2.	- completarea unor tabele cu date extrase din diverse surse (grafice, hărți) - ordonarea unor elemente geografice după anumite criterii
	4.1.	- citirea/interpretarea unor reprezentări grafice și cartografice - analiza elementelor hărții pentru selectarea corectă a informațiilor - realizarea unor texte, cu conținut geografic, pornind de la informații obținute de pe diferite tipuri de hărți sau reprezentări grafice
<b>Geografia populației și a așezărilor umane</b> <b>A. Geografia populației</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Dinamica populației</li><li>▪ Bilanțul natural al populației</li><li>▪ Mobilitatea teritorială a populației</li><li>▪ Bilanțul total al populației</li><li>▪ Evoluția numerică a populației</li><li>▪ Tipuri de medii de viață</li><li>▪ Răspândirea geografică a populației</li></ul>	1.1.	- definirea, prin cuvinte proprii, a termenilor specifici geografiei umane/economice - completarea textelor lacunare cu termeni geografici specifici - gruparea unor termeni geografici pe baza unor criterii propuse
	1.2.	- precizarea etapelor succesive de desfășurare a unor fenomene geografice pe baza unor scheme/seturi de imagini - descrierea, prin cuvinte proprii, a elementelor umane/economice după un algoritm dat - prezentarea elementelor și a fenomenelor geografice percepute direct (în orizontul local) sau indirect, reprezentate pe diferite suporturi (animații video, filme documentare)
	2.1.	- folosirea unor metode și tehnici de lucru simple, specifice științelor (ex. observarea, descrierea, calcule matematice simple)

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Structuri demografice (rasială, confesională, etnolingvistică, pe grupe de vârstă și sexe, socioeconomică, pe medii)</li> <li>▪ Populația, protecția mediului înconjurător și dezvoltarea durabilă</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- realizarea unor prezentări multimedia (Power Point, Prezi, filme)</li> </ul>
	2.2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lectura/analiza unor texte și selectarea/sintetizarea informației utile în funcție de scopul propus</li> <li>- caracterizarea/descriverea realității geografice/unui element geografic pe baza unui algoritm dat</li> <li>- elaborarea unui text (explicativ/structurat) pe baza utilizării unor surse (imagini/grafice/hărți)</li> </ul>
	3.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- extragerea, dintr-un text geografic, a cel puțin două cauze și a două consecințe ale înregistrării unui bilanț negativ/pozitiv al populației</li> <li>- prezentarea, utilizând un limbaj simplu, a factorilor care determină răspândirea geografică a populației</li> <li>- realizarea unui afiș cu tema "Structuri demografice" utilizând instrumente TIC</li> </ul>
	4.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- citirea/interpretarea unor reprezentări grafice și cartografice</li> <li>- folosirea hărților și a graficelor în activitățile din viața reală</li> <li>- realizarea unor texte, cu conținut geografic, pornind de la informații obținute de pe diferite tipuri de hărți sau reprezentări grafice</li> </ul>
	4.2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- calcularea unor indicatori specifici geografiei umane/economice</li> <li>- construirea unui text structurat, utilizând elementele reprezentate grafic și cartografic</li> <li>- rezolvarea de probleme privind indicatorii demografici/economici utilizând cunoștințe din matematică, istorie și tehnologie</li> </ul>
	4.4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- compararea unor hărți cu scară de proporție diferită pentru același element, fenomen sau proces geografic reprezentat</li> <li>- exerciții de calcul a distanțelor în funcție de scara de proporție</li> <li>- compararea modului de reprezentare a elementelor, proceselor și fenomenelor la schimbarea scarii hărții</li> </ul>
	4.5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- realizarea unor hărți tematice simple prin sistemul GIS sau a altor instrumente TIC</li> <li>- construirea diferitelor tipuri de hărți, pornind de la realitatea cotidiană</li> <li>- realizarea unei scheme simple, după o reprezentare cartografică</li> </ul>
<p><b>B. Geografia așezărilor umane</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Habitatul uman: definire și componente</li> <li>▪ Urbanizarea</li> </ul>	1.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- definirea, prin cuvinte proprii, a termenilor specifici geografiei umane/economice</li> <li>- gruparea unor termeni geografici pe baza unor criterii propuse</li> <li>- corelarea termenilor geografici cu elemente geografice specifice observate direct/indirect (teren/suporturi grafice/imagini)</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dinamica urbană și explozia urbană</li> <li>▪ Funcțiile și structura funcțională a aşezărilor omenești</li> <li>▪ Forme de aglomerare umană</li> <li>▪ Metropole - megalopolisuri</li> <li>▪ Peisaje rurale</li> <li>▪ Organizarea spațiului urban și rural. Planul orașului</li> <li>▪ Amenajarea locală și regională</li> </ul>	1.2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- precizarea etapelor succesive de desfășurare a unor fenomene geografice pe baza unor scheme/seturi de imagini</li> <li>- descrierea, prin cuvinte proprii, a elementelor umane/economice după un algoritm dat</li> <li>- prezentarea elementelor și a fenomenelor geografice percepute direct (în orizontul local) sau indirect, reprezentate pe diferite suporturi (animații video, filme documentare)</li> </ul>
	1.3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lecturarea unor texte cu tematică geografică, însوită sau nu de imagini pentru a identifica relații între elementele naturale/umane/economice</li> <li>- utilizarea unor elemente terminologice minime din limbile străine</li> <li>- completarea unui text lacunar cu termeni geografici folosind diverse surse de informare</li> </ul>
	2.2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lectura/analiza unor texte și selectarea/sintetizarea informației utile în funcție de scopul propus</li> <li>- caracterizarea/descrierea realității geografice/unui element geografic pe baza unui algoritm dat</li> <li>- elaborarea unui text (explicativ/structurat) pe baza utilizării unor surse (imagini/grafice/hărți)</li> </ul>
	3.2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- identificarea a cel puțin două cauze și a două consecințe ale fenomenului de urbanizare, pe baza unui text geografic</li> <li>- sesizarea modului de evoluție a aşezărilor urbane pe baza unor imagini sugestive</li> <li>- prezentarea, utilizând un limbaj simplu, a funcțiilor îndeplinite de aşezarea natală</li> </ul>
	4.2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- calcularea unor indicatori specifici geografiei umane/economice</li> <li>- construirea unui text structurat, utilizând elementele reprezentate grafic și cartografic</li> <li>- rezolvarea de probleme privind indicatorii demografici/economiici utilizând cunoștințe din matematică, istorie și tehnologie</li> </ul>
	4.5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- realizarea unor hărți tematice simple prin sistemul GIS sau a altor instrumente TIC</li> <li>- construirea diferitelor tipuri de hărți, pornind de la realitatea cotidiană</li> <li>- realizarea unei scheme simple, după o reprezentare cartografică</li> </ul>
	5.3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- identificarea tipurilor de aşezări umane dintr-o anumită regiune geografică pe baza observării directe sau mediate</li> <li>- compararea unor elemente geografice pe baza observării directe sau mediate</li> <li>- analizarea unor date, grafice, texte sau a unor elemente geografice observate în orizontul local</li> </ul>
	5.4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- realizarea unor studii de caz privind analiza a două regiuni geografice, utilizând informații din diferite discipline științifice</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- stabilirea asemănărilor/deosebirilor între diferite spații geografice (stat/regiune/continent) din perspectiva diversității umane, utilizând metode și tehnici simple, specifice diferitelor discipline științifice</li> <li>- construirea unor modele /machete geografice utilizând informații dobândite și la alte discipline științifice</li> </ul>
	1.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- completarea textelor lacunare cu termeni geografici specifici</li> <li>- gruparea unor termeni geografici pe baza unor criterii propuse</li> <li>- corelarea termenilor geografici cu elemente geografice specifice observate direct/indirect (teren/suporturi grafice/imagini)</li> </ul>
	1.2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- precizarea etapelor succesive de desfășurare a unor fenomene geografice pe baza unor scheme/seturi de imagini</li> <li>- descrierea, prin cuvinte proprii, a elementelor economice după un algoritm dat</li> <li>- prezentarea elementelor și a fenomenelor geografice percepute direct (în orizontul local) sau indirect, reprezentate pe diferite suporturi (animații video, filme documentare)</li> </ul>
	3.2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- identificarea efectelor pozitive/negative ale practicării turismului pe baza unui text geografic</li> <li>- prezentarea, utilizând un limbaj simplu, a modului de valorificare economică a resurselor exploataate în orizontul local</li> <li>- realizarea unui poster "Potențialul turistic al localității natale" utilizând instrumente TIC</li> </ul>
	4.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- citirea/interpretarea unor reprezentări grafice și cartografice</li> <li>- folosirea hărților și a graficelor în activitățile din viața reală</li> <li>- realizarea unor texte, cu conținut geografic, pornind de la informații obținute de pe diferite tipuri de hărți sau reprezentări grafice</li> </ul>
	4.5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- realizarea unor hărți tematice simple prin sistemul GIS sau a altor instrumente TIC</li> <li>- construirea diferitelor tipuri de hărți, pornind de la realitatea cotidiană</li> <li>- realizarea unei scheme simple, după o reprezentare cartografică</li> </ul>
	4.6.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- localizarea anumitor elemente, procese și fenomene geografice din orizontul apropiat pe reprezentări cartografice</li> <li>- interpretarea unei hărți și corelarea ei cu realitatea observată</li> <li>- exerciții de comparare a unei realități geografice observate cu reprezentarea acesteia pe hartă</li> </ul>

	5.4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stabilirea asemănărilor/deosebirilor între diferite spații geografice (stat/regiune/continent) din perspectiva diversității economice, utilizând metode și tehnici simple, specifice diferitelor discipline științifice</li> <li>- realizarea unor studii de caz privind analiza a două regiuni industriale, utilizând informații provenite și din alte discipline științifice</li> </ul>
	5.5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- realizarea unui text pe baza interpretării/transferării informațiilor grafice și cartografice</li> <li>- precizarea caracteristicilor spațiale ale unor elemente de geografie economică observate pe suporturi cartografice</li> </ul>
<b>Ansamblurile economice și geopolitice ale lumii</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Marile ansambluri economice și geopolitice ale lumii</li> <li>▪ Uniunea Europeană și un ansamblu extraeuropean</li> </ul>	1.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- gruparea unor termeni geografici pe baza unor criterii propuse</li> <li>- corelarea termenilor geografici cu elemente geografice specifice observate direct/indirect (teren/suporturi grafice/imagini)</li> <li>- utilizarea de informații geografice din diferite surse de documentare</li> </ul>
	2.4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- raportarea elementelor economice/geopolitice la o anumită dimensiune spațială</li> <li>- descrierea poziționării și dinamicii spațiale ale elementelor economice/geopolitice specifice unui anumit teritoriu, folosind informații din surse diferite</li> </ul>
	5.5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- precizarea caracteristicilor spațiale ale Marilor ansambluri economice și geopolitice ale lumii</li> <li>- realizarea unui text pe baza interpretării/transferării informațiilor grafice și cartografice</li> <li>- stabilirea unor asemănări/deosebiri prin compararea unor reprezentări grafice și cartografice</li> </ul>

## 2.4. Sugestii metodologice

**Strategiile didactice** reprezintă un ansamblu de metode, tehnici, mijloace de învățământ și forme de organizare a activității, pe baza cărora profesorul elaborează un plan de lucru pentru elevi. Succesul unei activități nu depinde de alegerea unei metode sau a unumitor mijloace de învățare, ci de felul în care este pusă în valoare de cel ce a făcut alegerea.

Strategiile didactice folosite în învățământul profesional trebuie să țină cont de nivelul de achiziții acumulate de elevi în învățământul gimnazial, să fie centrate pe elev/activ-participative, să stimuleze motivația pentru studiu, să se axeze și pe activități independente de informare, să ofere aplicabilitate în viața cotidiană.

Tipuri de strategii cu aplicabilitate în învățământul profesional: strategii discursive, explicative, conversative, demonstrative, algoritmice, exploatarea manualului și a diferitelor suporturi de instruire, utilizarea modelelor cartografice, bazate pe activitatea practică, construirea de proiecte, tehnologia informației și a comunicării, strategii mixte.

În învățământul profesional se poate folosi o gamă largă de **metode** adaptate noilor situații de învățare: interactive de comunicare orală, de tip dialog, explicativ-demonstrative, cele de explorare a

informațiilor scrise și cartografice, cele de instruire bazate pe modele, imagini și pe acțiune. Acestea ce pot fi utilizate în învățarea „față în față”, cât și în învățarea online.

**Mijloacele de învățământ** constituie suporturi fizice care duc la atingerea finalităților urmărite, stimulând posibilitățile de organizare a instruirii. Exemple:

- manualul școlar;
- atlase geografice;
- resurse specifice sistemelor informaționale geografice
- lucrări de specialitate, reviste de specialitate, dicționare de termeni geografici;
- mijloace IT și suporturi electronice: laptop, tv, telefon mobil, internet, ecran de proiecție, suporturi electronice de stocare a informației, videoproiector, tablă interactivă, softuri educaționale, site-uri geografice etc.;
- suporturi de învățare (tabla, caiete, fișe de lucru, modele fizice, grafice, desene, imagini satelitare, fotografii, mulaje, machete, colecții de roci etc.);
- suporturi de evaluare (teste, itemi, referate, portofolii, prezentări Power Point etc.);
- reprezentări cartografice: hărți geografice generale, speciale, tematice, tridimensionale etc.;
- culegeri de texte geografice, colecție de minerale și roci;
- baze de date;
- resurse educaționale deschise (RED).

Propunem ca **resurse educaționale**:

**a. Instrumente pentru partajare documente și/sau lucru sincron**

Denumire	Link	Tutorial/instrucțiuni
GOOGLE	<a href="http://www.google.com">www.google.com</a>	<a href="https://www.google.com/intl/ro_ro/docs/about/">https://www.google.com/intl/ro_ro/docs/about/</a>
DROPBOX	<a href="http://www.dropbox.com">www.dropbox.com</a>	<a href="http://doctorat.sas.unibuc.ro/wp-content/uploads/2010/10/Ghid_Dropbox1.pdf">http://doctorat.sas.unibuc.ro/wp-content/uploads/2010/10/Ghid_Dropbox1.pdf</a>
LIVRESQ	<a href="http://www.livresq.com">www.livresq.com</a>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=odLPprmhg0Y">https://www.youtube.com/watch?v=odLPprmhg0Y</a>
ZOOM	<a href="https://zoom.us/">https://zoom.us/</a>	<a href="https://scoalapenet.ro/zoom/">https://scoalapenet.ro/zoom/</a>
WHATS APP	<a href="https://www.whatsapp.com/">https://www.whatsapp.com/</a>	<a href="https://www.whatsapp.com/features/?lang=rohttps://www.youtube.com/watch?v=vJOoloQ7k5Q">https://www.whatsapp.com/features/?lang=rohttps://www.youtube.com/watch?v=vJOoloQ7k5Q</a>
FLIPGRID	<a href="http://www.flipgrid.com">www.flipgrid.com</a>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=vJOoloQ7k5Q">https://www.youtube.com/watch?v=vJOoloQ7k5Q</a>
EDMODO	<a href="http://www.edmodo.com">www.edmodo.com</a>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=zzXt4PqZvd0">https://www.youtube.com/watch?v=zzXt4PqZvd0</a>
CLASSDOJO	<a href="http://www.classdojo.com">www.classdojo.com</a>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=FlnkWymODNs">https://www.youtube.com/watch?v=FlnkWymODNs</a>
BRAINPOP	<a href="http://www.brainpop.com">www.brainpop.com</a>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Sujz9Xpxd-Q">https://www.youtube.com/watch?v=Sujz9Xpxd-Q</a>
GOOGLE HANGOUTS MEET	<a href="http://www.gsuite.google.com">www.gsuite.google.com</a>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=pdNxUrXryrA">https://www.youtube.com/watch?v=pdNxUrXryrA</a>
ANCHOR	<a href="http://www.anchor.fm">www.anchor.fm</a>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=kTglRhWy76k">https://www.youtube.com/watch?v=kTglRhWy76k</a>
NOTION	<a href="http://www.notion.so">www.notion.so</a>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=GsT81PXaTZ0">https://www.youtube.com/watch?v=GsT81PXaTZ0</a>
HYPERSAY	<a href="http://www.hypersay.com">www.hypersay.com</a>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=YNqLNFBUSbE">https://www.youtube.com/watch?v=YNqLNFBUSbE</a>
CISCO WEBEX	<a href="http://www.webex.com">www.webex.com</a>	<a href="https://help.webex.com/en-us/nxmbalq/Cisco-Webex-Teams-Video-Tutorials">https://help.webex.com/en-us/nxmbalq/Cisco-Webex-Teams-Video-Tutorials</a>

**b. Resurse pentru învățarea/aprofundarea conținuturilor geografiei**

Denumire	Link
TESTE ONLINE	<a href="https://www.kidibot.ro/category/teste-geografie/">https://www.kidibot.ro/category/teste-geografie/</a>
	<a href="https://online.seterra.com/ro/vgp/3087">https://online.seterra.com/ro/vgp/3087</a>
	<a href="https://teste.ha-ha.ro/geografie.php">https://teste.ha-ha.ro/geografie.php</a>
	<a href="http://www.ecursuri.ro/teste-online/geografie">http://www.ecursuri.ro/teste-online/geografie</a>
	<a href="https://www.kudika.ro/quiz/test_bm000-test-de-cultura-generală-">https://www.kudika.ro/quiz/test_bm000-test-de-cultura-generală-</a>

	<a href="http://mai-stii-geografie/index.html">mai-stii-geografie/index.html</a> <a href="https://geografilia.blogspot.com/">https://geografilia.blogspot.com/</a> <a href="https://www.proprofs.com/quiz-school">https://www.proprofs.com/quiz-school</a>
JOCURI ONLINE	<a href="https://www.geogra.ro/joc/ro/">https://www.geogra.ro/joc/ro/</a>
JOCURI ONLINE	<a href="https://www.toporama.eu/ro/">https://www.toporama.eu/ro/</a>
RED	<a href="http://www.profudegeogra.eu/joc_de_geografie/">http://www.profudegeogra.eu/joc_de_geografie/</a>
DOCUMENTARE GEOGRAFICE-ROMÂNIA	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=6PYrWH2nJf8">https://www.youtube.com/watch?v=6PYrWH2nJf8</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=UmqxjqWJYns">https://www.youtube.com/watch?v=UmqxjqWJYns</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ywDHSpVui8o">https://www.youtube.com/watch?v=ywDHSpVui8o</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=B7mjd8QDvw">https://www.youtube.com/watch?v=B7mjd8QDvw</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vf6-onHMyGQ">https://www.youtube.com/watch?v=vf6-onHMyGQ</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=taSdQz8z_s8">https://www.youtube.com/watch?v=taSdQz8z_s8</a>
FILME EDUCAȚIONALE	<a href="http://www.netflix.ro/">www.netflix.ro/</a>

Pentru dezvoltarea competențelor specifice ca rezultate ale învățării se recomandă: alegerea judicioasă și integrarea, la momentul oportun, a mijloacelor didactice în cadrul lecției, imprimarea unui caracter pronunțat activ metodelor de predare-învățare-evaluare, diversificarea formelor de organizare a activității elevilor (activitatea frontală să fie îmbinată cu cea individuală, pe perechi/pe grupe) astfel încât să se creeze cadrul optim pentru ca fiecare elev să învețe, să progreseze, să își valorifice, la maxim, achizițiile dobândite în medii diferite de învățare.

### Repere ale evaluării

Evaluarea rezultatelor învățării are ca scop atât obținerea informațiilor corecte și complete despre nivelul de dobândire a competențelor specifice, cât și despre dezvoltarea abilităților și a atitudinilor la grupul de elevi.

În construirea instrumentelor de evaluare pot fi utilizate toate tipurile de itemi, în raport cu specificul competențelor de evaluat, în structuri și proporții echilibrate.

Ca modalități de evaluare se recomandă:

- practicarea tuturor metodelor de examinare a elevilor (orale, scrise, practice); se recomandă utilizarea tuturor metodelor de evaluare, deoarece fiecare metodă posedă atât avantaje, cât și dezavantaje, ceea ce înseamnă că niciuna dintre acestea nu trebuie favorizată în detrimentul celoralte, deoarece această atitudine afectează procesul de evaluare;
- modalități alternative/complementare de evaluare (referate, proiecte, portofolii etc.), cu scopul de a face evaluarea mai agreabilă și mai adaptată subiecților care fac obiectul evaluării, fără eliminarea evaluărilor de tip tradițional;
- utilizarea metodelor, tehniciilor și a instrumentelor TIC;
- evaluarea centrată pe competențe să fie completată cu cea centrată pe efect/proces (elevii să fie observați în timpul orelor, cum rezolvă sarcinile de lucru, cum răspund activitățile propuse nevoilor/intereselor lor etc.);
- încurajarea gândirii divergente prin crearea cadrului necesar astfel încât elevii să reformuleze/să înțeleagă situația-problemă dată, să își exprime puncte de vedere proprii, să adreseze întrebări;
- efectuarea unor exerciții de sesizare a legăturilor reciproce dintre elementele naturale/umane/economice (de exemplu: rocă – relief – climă – vegetație – sol – populație - activități economice).

În cadrul activităților de predare – învățare – evaluare care se desfășoară în sistem online, procesul de evaluare poate fi diversificat. Evaluarea orală se poate realiza cu ajutorul unor platforme/aplicații (de exemplu: Zoom, Google Meet, Skype, Teams etc). Evaluarea scrisă se poate realiza prin intermediul testelor create cu ajutorul unor instrumente/aplicații precum: Google Forms, LearningApp, Kahoot, Wordwall, Quizizz etc.

Se recomandă aplicarea la începutul anului școlar a unui **test inițial/predictiv**, care are ca scop evidențierea competențelor assimilate de către elevi la finalul unui ciclu de învățământ, precum și nivelul de cunoștințe al acestora. Propunem un model de test predictiv, însotit de baremul de evaluare și notare, precum și de matricea de specificații a acestui test (pag. 27-30). În funcție de rezultatele obținute se pot realiza activități de învățare remediale, astfel încât elevii să-și poată dezvolta anumite competențe, în funcție de nivelul cognitiv al fiecărui.

Propunem o listă cu **exemple activități de învățare remediale** pentru fiecare competență generală, care au un caracter orientativ, profesorul având posibilitatea de a utiliza, diversifica și particulariza activitățile de învățare în funcție de resursele de timp, umane și materiale:

<b>1. Utilizarea corectă a terminologiei specifice pentru explicarea mediului geografic utilizând limbi diferite</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- identificarea termenilor specifici și a numelor proprii în diferite texte geografice</li> <li>- completarea spațiilor libere (lacunare) dintr-un text, cu termenii geografici oferăți</li> <li>- definirea termenilor geografici, în cuvinte proprii, în scris sau oral, utilizând un dicționar geografic</li> <li>- construirea unor texte scurte folosind termeni geografici precizați</li> </ul>
<b>2. Raportarea elementelor semnificative din societate, știință și tehnologie la mediul înconjurător ca întreg și sistemele sale componente</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- realizarea unor calcule matematice simple (distanțe, suprafețe, parametrii meteorologici sau hidrologici, indicatori demografici)</li> <li>- realizarea unor grafice/ diagrame simple pe baza unor date oferite</li> </ul>
<b>3. Integrarea aspectelor din natură și societate într-o structură obiectivă (mediul înconjurător) și o disciplină de sinteză (geografia)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- identificarea succesiunii unor procese naturale pe baza unui suport (animație, fotografie)</li> <li>- compararea unor elemente geografice naturale din orizontul local;</li> </ul>
<b>4. Relaționarea elementelor și fenomenelor din realitate (natură și societate) cu reprezentările lor cartografice, grafice, pe imagini satelitare sau modele</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- identificarea semnelor convenționale de pe un suport cartografic;</li> <li>- localizarea unor elemente geografice pe hărți asemănătoare, dar la scară diferite</li> <li>- construirea planului casei/clasei/școlii</li> </ul>
<b>5. Dobândirea unor priceri, deprinderi, metode și tehnici generale de învățare (inclusiv TIC) care să faciliteze o pregătire permanentă asumată</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentarea unor caracteristici ale elementelor mediului natural;</li> <li>- descrierea succintă a elementelor, fenomenelor și proceselor geografice utilizând prezentări multimedia (Power Point, Prezi, materiale audio-video)</li> </ul>

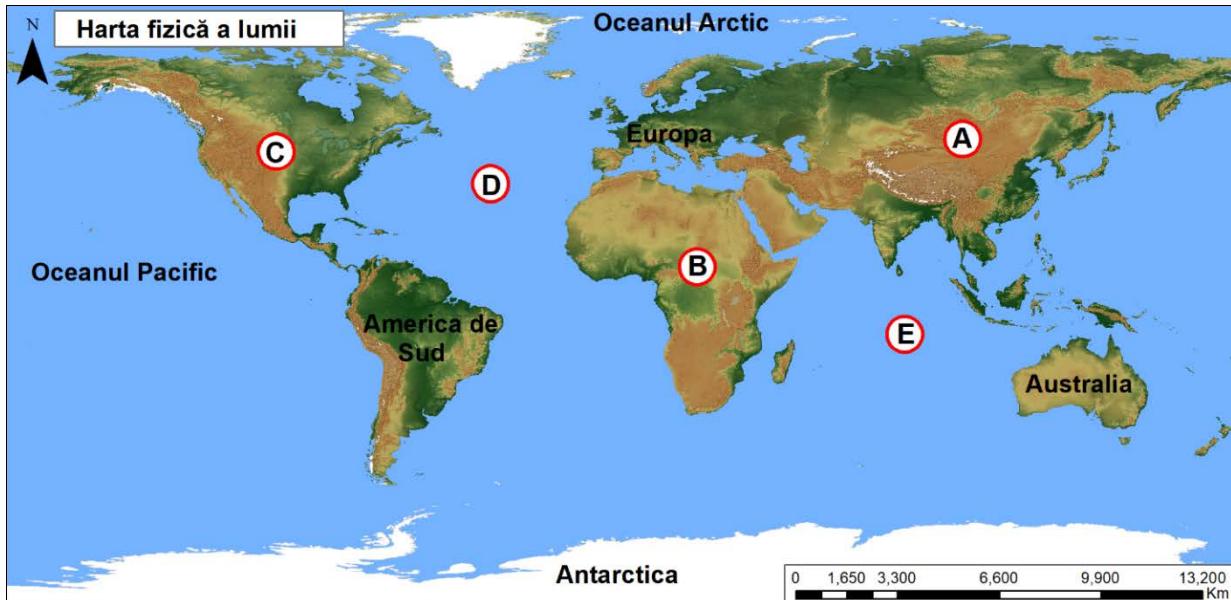
## TEST DE EVALUARE INITIALĂ

### Disciplina Geografie

## Clasa a IX-a învățământ profesional

- Pentru rezolvarea corectă a tuturor cerințelor se acordă **90 de puncte**.
- Din oficiu se acordă **10 puncte**.
- Timpul efectiv de lucru este de **45 de minute**.
- Rezolvarea subiectelor se face pe o foaie separată.

**A.** Harta de mai jos cuprinde continente și oceane, marcate cu litere de la A la E.



Precizați:

1. numele continentelor marcate, pe hartă, cu literele **A, B și C**;
2. numele oceanelor marcate, pe hartă, cu literele **D și E**.

**15 puncte**

**B.** Scrieți, pe foaia de test, litera corespunzătoare răspunsului corect pentru fiecare dintre afirmațiile de mai jos:

1. Cele mai mari altitudini (înălțimi) din lume se înregistrează în Munții:

a. Anzi      b. Carpați      c. Himalaya      d. Stâncosi      **6 puncte**

2. Deșertul Sahara se află pe teritoriul continentului:

a. Africa      b. America de Nord      c. Australia      d. Europa      **6 puncte**

3. Fluviul Amazon străbate teritoriul continentului:

a. America de Sud      b. Antarctica      c. Asia      d. Europa      **6 puncte**

4. Oceanul cu cea mai mare suprafață de pe Glob se numește:

a. Arctic      b. Atlantic      c. Indian      d. Pacific      **6 puncte**

5. România se află pe teritoriul continentului:

a. Africa      b. America de Nord      c. Asia      d. Europa      **6 puncte**

**C. 1.** Prezentați:

- a. un factor natural care influențează răspândirea geografică a populației;
- b. o cauză care determină valorile mari ale mortalității populației în țările slab dezvoltate.

2. Precizați trei surse alternative (nepoluante) de energie electrică.

**11 puncte**

**D.** Reprezentarea grafică de mai jos prezintă producția de grâu în câteva state europene, în anul 2015.

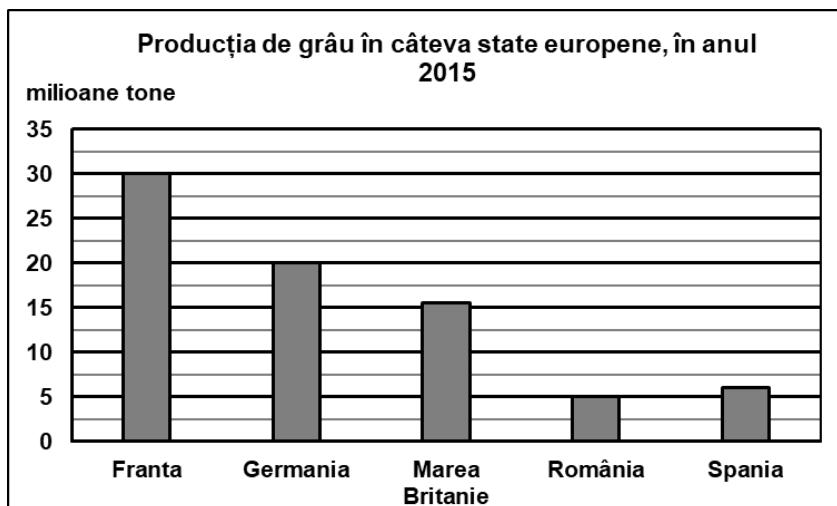
1. Precizați:

a. numele statului care a înregistrat cea mai mare producție de grâu și valoarea acesteia;

b. numele statului care a înregistrat cea mai mică producție de grâu și valoarea acesteia.

2. Calculați diferența dintre producția de grâu a Germaniei și cea a Spaniei.

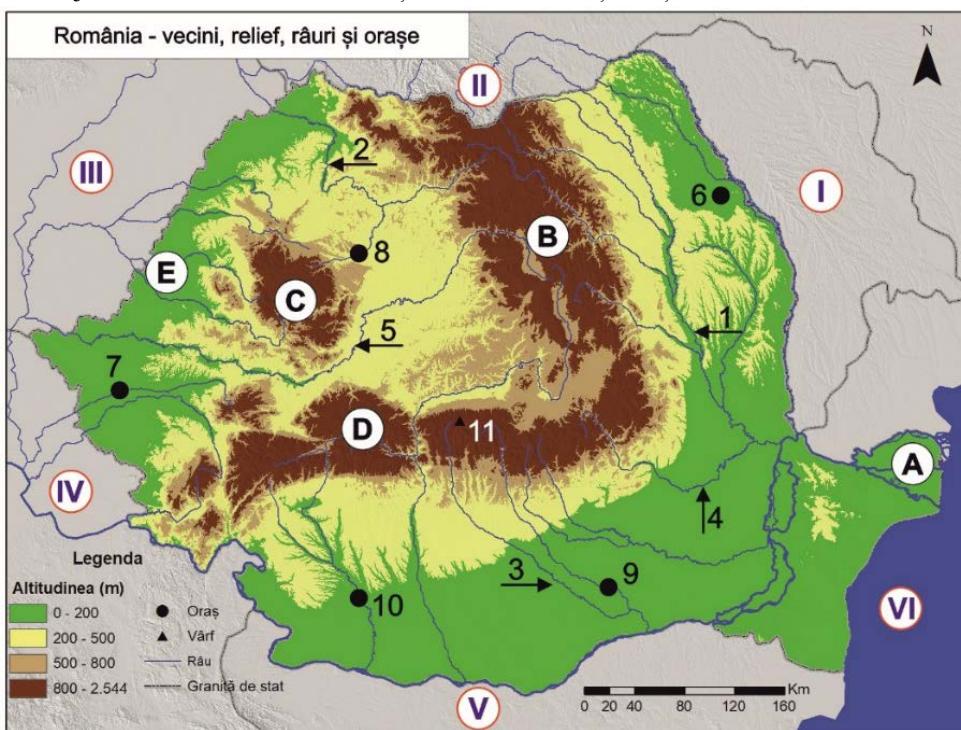
3. Prezentați doi factori care determină producția mare de grâu din Franța.



Sursa datelor: [www фактбок.com](http://www фактбок.com) (\*valorile au fost rotunjite)

**12 puncte**

E. Harta de mai jos se referă la vecini, unități de relief, râuri și orașe din România.



1. Precizați numele:

- statelor vecine României marcate, pe hartă, cu cifrele romane **I** și **V**;
- unităților de relief marcate, pe hartă, cu literele **A** și **C**;
- râurilor marcate, pe hartă, cu numerele **1** și **5**;
- orașelor marcate, pe hartă, cu numerele **7** și **9**;
- celui mai înalt vârf montan din țară marcat, pe hartă, cu numărul **11**;
- mării marcate, pe hartă, cu cifra romană **VI**.

2. Menționați:

- două caracteristici ale reliefului unității marcate, pe hartă, cu litera **B**;
- o caracteristică a climei și un tip de vegetație din unitatea de relief marcată, pe hartă, cu litera **E**.

3. Explicați faptul că în unitatea de relief marcată, pe hartă, cu litera **D** relieful glaciar este dezvoltat.

**22 puncte**



**Matricea de specificații pentru instrumentul de evaluare aplicat la testul inițial geografie  
pentru clasa a IX-a învățământ profesional**

<b>Competențe</b>	1.1. Utilizarea terminologiei științifice și disciplinare specifice (concepțe, noțiuni) pentru prezentarea unei informații pertinente	2.2. Formalizarea informațiilor	3.1. Analiza interacțiunilor dintre elementele naturale	3.2. Sesizarea unor succesiuni de procese naturale	4.1. Citirea și interpretarea informației grafice și cartografice	5.5. Utilizarea reprezentărilor cartografice în investigarea mediului geografic	<b>Total</b>
<b>Unități de conținut</b>							
Relieful terestru	-	-	<b>6p (B.1)</b> <b>6p (B.2)</b> <b>6p (B.5)</b>	-	<b>9p (A.1)</b> <b>2p (E.1.b)</b> <b>1p (E.1.e)</b> <b>4p (E.2.a)</b>	<b>4p (E.3)</b>	<b>38 p (42,22%)</b>
Atmosfera	-	-	-	-	<b>2p (E.2.b)</b>	-	<b>2p (2,22%)</b>
Hidrosfera	-	-	<b>6p (B.3)</b> <b>6p (B.4)</b>	-	<b>6p (A.2)</b> <b>2p (E.2.c)</b> <b>1p (E.1.f)</b>	-	<b>21 p (23,33%)</b>
Vegetația și solurile pe Terra	-	-	-	-	<b>2p (E.2.b)</b>	-	<b>2 p (2,22%)</b>
Geografie politică	-	-	-	-	<b>2p (E.1.a)</b>	-	<b>2 p (2,22%)</b>
Geografia populației	-	-	-	<b>4p (C.1.a)</b> <b>4p (C.1.b)</b>	-	-	<b>8 p (8,9%)</b>
Geografia așezărilor umane	-	-	-	-	<b>2p (E.1.d)</b>	-	<b>2 p (2,22%)</b>
Geografia economică	<b>3p (C.2)</b>	<b>4p (D.3)</b>	-	-	<b>2p (D.1.a)</b> <b>2p (D.1.b)</b> <b>4p (D.2)</b>	-	<b>15 p (16,67%)</b>
<b>Total</b>	<b>3 puncte (3,33%)</b>	<b>4 puncte (4,44%)</b>	<b>30 puncte (33,33%)</b>	<b>8 puncte (8,90%)</b>	<b>41 puncte (45,56%)</b>	<b>4 puncte (4,44%)</b>	<b>90 puncte (100%)</b>

## PENTRU ÎNVĂȚÂMÂNTUL PROFESIONAL

Anul școlar: **2021 - 2022**

Unitatea școlară: .....

Avizat:

Profesor: .....

Aria curriculară: **Om și societate**

Disciplina: **Geografie**

Clasa: a **IX-a**

Nr. ore alocate: **2 ore/săpt.** (TC); 2 ore x 32 săpt. = 64 ore/an

### **PLANIFICAREA CALENDARISTICĂ ANUALĂ - MODEL**

<i>Unitatea de învățare</i>	<i>Competențe specifice</i>	<i>Conținuturi</i>	<i>Nr. de ore</i>	<i>Săptămâna</i>	<i>Observații/ Evaluare</i>
<b>SEMESTRUL I - GEOGRAFIE FIZICĂ („PĂMÂNTUL PLANETA OAMENILOR”)</b>					
<b>(13.09.2021 – 22.12.2021)</b>					
<b>1. Pământul - o entitate a Universului</b>	1.1. Utilizarea terminologiei științifice și disciplinare specifice (concepte, noțiuni) pentru prezentarea unei informații pertinente 1.2. Argumentarea unui demers explicativ 1.3. Utilizarea unor elemente terminologice minime din limbile străine 2.1. Operarea cu sistemul conceptual și metodologic specific științelor 2.2. Formalizarea informațiilor 3.1. Analiza interacțiunilor dintre elementele naturale	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Elemente de geografie generală. Recapitulare</li> <li>▪ Universul și Sistemul solar</li> <li>▪ Evoluția Universului și a Terrei</li> <li>▪ Caracteristicile Pământului și consecințele geografice</li> </ul>	<b>4</b>	<b>1 – 2</b>	Evaluare orală
<b>2. Măsurarea și reprezentarea spațiului terestru (Cartografie)</b>	1.1. Utilizarea terminologiei științifice și disciplinare specifice (concepte, noțiuni) pentru prezentarea unei informații pertinente 2.2. Formalizarea informațiilor 4.1. Citirea și interpretarea informației cartografice și grafice 4.2. Operarea cu simboluri, semne și convenții 4.3. Utilizarea convențiilor în citirea și interpretarea suporturilor cartografice 4.4. Trecerea de la o scară la alta 4.5. Construirea unor schițe cartografice simple	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Coordonatele geografice</li> <li>▪ Reprezentări cartografice</li> <li>▪ Măsurarea și calculul distanțelor și al suprafețelor pe hărți geografice și în orizontul local</li> </ul>	<b>3</b>	<b>3 – 4</b>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reprezentările cartografice și societatea omenească</li> <li>▪ *<i>GIS, teledetectie, imagini satelitare</i></li> </ul>			Evaluare scrisă (T <sub>1</sub> )
<b>3. Relieful terestru (Reliefosfera)</b>	1.1. Utilizarea terminologiei științifice și disciplinare specifice (concepte, noțiuni) pentru prezentarea unei informații pertinente 1.2. Argumentarea unui demers explicativ 3.2. Sesizarea unor succesiuni de procese naturale 4.1. Citirea și interpretarea informației cartografice și grafice 4.2. Operarea cu simboluri, semne și convenții 4.5. Construirea unui text structurat utilizând o informație cartografică sau grafică 5.3. Utilizarea unor metode de analiză directă sau mediată 5.4. Utilizarea unor metode și tehnici simple, specifice diferitelor discipline științifice, pentru analiza unor elemente ale reliefului în contextul mediului înconjurător	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Scoarța terestră ca suport al reliefului: structură și alcătuire petrografică</li> <li>▪ Unitățile majore ale reliefului terestru</li> <li>▪ Agenți, procese și forme de relief</li> <li>▪ Tipuri și unități de relief</li> <li>▪ Analiza și interpretarea reliefului</li> <li>▪ Relieful și societatea omenească</li> <li>▪ Relieful orizontului local</li> <li>▪ Aplicații practice în orizontul local</li> <li>▪ *<i>Modificări naturale actuale ale reliefului. Modificări accentuate antropic</i></li> </ul> <p><i>Recapitulare și evaluare</i></p>	<b>6</b>	<b>4 – 7</b>	Evaluare scrisă (T <sub>2</sub> )
<b>4. Atmosfera terestră și climatosfera</b>	1.1. Utilizarea terminologiei științifice și disciplinare specifice (concepte, noțiuni) pentru prezentarea unei informații pertinente 1.2. Argumentarea unui demers explicativ 2.2. Formalizarea informațiilor 3.2. Sesizarea unor succesiuni de fenomene și procese naturale	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Alcătuirea și structura atmosferei</li> <li>▪ Factorii genetici ai climei</li> </ul>	<b>4</b>	<b>7 – 9</b>	

	<p>4.1. Citirea și interpretarea informației grafice și cartografice</p> <p>4.5. Construirea unui text structurat utilizând o informație cartografică sau grafică</p> <p>4.6. Descrierea și explicarea faptelor observate pe teren sau identificate pe modele</p> <p>5.4. Utilizarea unor metode și tehnici simple, specifice diferitelor discipline științifice, pentru analiza unor elemente ale climei, hidrografiei și învelișului biogeografic în contextul mediului înconjurător</p> <p>5.5. Utilizarea reprezentărilor cartografice în investigarea mediului geografic</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Climatele Terrei (Climatosfera)</li> <li>▪ Evoluția și tendințele de evoluție a climei</li> <li>▪ Hărțile climatice și harta sinoptică. Analiza și interpretarea datelor</li> <li>▪ Clima și societatea omenească</li> <li>▪ Clima orizontului local</li> <li>▪ <i>*Modificări climatice actuale și impactul acestora asupra societății umane</i></li> </ul>			Evaluare scrisă (T <sub>3</sub> )
<b>5. Apele Terrei</b>	<p>1.1. Utilizarea terminologiei științifice și disciplinare specifice (concepțe, noțiuni) pentru prezentarea unei informații pertinente</p> <p>1.2. Argumentarea unui demers explicativ</p> <p>2.2. Formalizarea informațiilor</p> <p>3.2. Sesizarea unor succesiuni de fenomene și procese naturale</p> <p>4.1. Citirea și interpretarea informației grafice și cartografice</p> <p>4.5. Construirea unui text structurat utilizând o informație cartografică sau grafică</p> <p>4.6. Descrierea și explicarea faptelor observate pe teren sau identificate pe modele</p> <p>5.4. Utilizarea unor metode și tehnici simple, specifice diferitelor discipline științifice, pentru analiza unor elemente ale climei, hidrografiei și învelișului biogeografic în contextul mediului înconjurător</p> <p>5.5. Utilizarea reprezentărilor cartografice în investigarea mediului geografic</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Componentele hidrosferei</li> <li>▪ Apele oceanice (oceanosfera) și apele continentale</li> <li>▪ Analiza și interpretarea unor date hidrologice</li> <li>▪ Hidrosfera și societatea omenească</li> <li>▪ Hidrografia orizontului local</li> <li>▪ Aplicații practice în orizontul local</li> <li>▪ <i>*Modificări ale componentelor hidrosferei (naturale și antropice)</i></li> </ul>	4	9 – 11	Evaluare scrisă (T <sub>4</sub> )

<b>6. Viața și solurile pe Terra</b>	<p>1.1. Utilizarea terminologiei științifice și disciplinare specifice (concepte, noțiuni) pentru prezentarea unei informații pertinente</p> <p>1.2. Argumentarea unui demers explicativ</p> <p>2.2. Formalizarea informațiilor</p> <p>3.2. Sesizarea unor succesiuni de fenomene și procese naturale</p> <p>4.1. Citirea și interpretarea informației grafice și cartografice</p> <p>4.5. Construirea unui text structurat utilizând o informație cartografică sau grafică</p> <p>4.6. Descrierea și explicarea faptelor observate pe teren sau identificate pe modele</p> <p>5.4. Utilizarea unor metode și tehnici simple, specifice diferitelor discipline științifice, pentru analiza unor elemente ale climei, hidrografiei și învelișului biogeografic în contextul mediului înconjurător</p> <p>5.5. Utilizarea reprezentărilor cartografice în investigarea mediului geografic</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Biosfera și organizarea ei. Evoluția vieții pe Terra</li> <li>▪ Pedosfera</li> <li>▪ Zonele biopedoclimatice</li> <li>▪ Biosfera, solurile și activitatea omenească</li> <li>▪ Aplicații în orizontul local</li> <li>▪ <i>*Transformări recente în învelișul biotic cu implicații asupra societății umane</i></li> </ul>	2	<b>11 – 12</b>	Evaluare orală
<b>7. Mediul, peisajul și societatea omenească</b>	<p>1.1. Utilizarea terminologiei științifice și disciplinare specifice (concepte, noțiuni) pentru prezentarea unei informații pertinente</p> <p>1.4. Descrierea și explicarea mediului natural</p> <p>2.3. Înțelegerea proceselor elementare din natură și a specificului mediului înconjurător</p> <p>2.4. Relaționarea spațială a elementelor naturale ale unui anumit teritoriu</p> <p>2.5. Sesizarea unor legături observabile între elemente naturale și sociale</p> <p>5.5. Utilizarea reprezentărilor cartografice în investigarea mediului geografic</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interacțiunile dintre elementele naturale ale mediului</li> <li>▪ Interacțiunile dintre om și mediul terestru</li> <li>▪ Peisajele naturale</li> <li>▪ Factorii geoecologici naturali</li> <li>▪ Tipurile de mediu natural</li> <li>▪ Rolul mediului geografic în evoluția și dezvoltarea societății omenești</li> <li>▪ Mediul orizontului local</li> </ul>	2	<b>12 – 13</b>	Evaluare orală

<b>8. Modificări globale ale mediului natural</b>	1.1. Utilizarea terminologiei științifice și disciplinare specifice (concepte, noțiuni) pentru prezentarea unei informații pertinente 1.4. Descrierea și explicarea mediului natural 2.5. Sesizarea unor legături observabile între elemente naturale și sociale 3.2. Sesizarea unor succesiuni de fenomene și procese naturale 5.3. Utilizarea unor metode de analiză directă sau mediată	▪ *Mediul natural ca sistem global. Interacțiuni, sisteme, structuri ▪ *Modificări naturale ▪ *Modificări influențate antropic ▪ *Intercondiționarea transformărilor mediului natural	<b>2</b>	<b>13 – 14</b>	Evaluare orală
<b>Sinteză și evaluare</b>	1.1. .... 5.5.	▪ Pământul – planeta oamenilor	<b>1</b>	<b>14</b>	Evaluare finală ( $T_f$ )
<i>Vacanța de iarnă/intersemestrială (23.12.2021 – 9.01.2022)</i>					

### SEMESTRUL al II-lea - GEOGRAFIE UMANA

**(10.01.2022 – 1.07.2022)**

<b>I. Geografie politică</b>	1.1. Utilizarea terminologiei științifice și disciplinare specifice (concepte, noțiuni) pentru prezentarea unei informații referitoare la geografie politică 1.3. Utilizarea unor elemente terminologice minime din limbile străine 2.2. Formalizarea informațiilor 4.1. Citirea și interpretarea informației cartografice și grafice referitoare la state	▪ Statele și grupările regionale de state ▪ Evoluția în timp a hărții politice ▪ Principalele probleme actuale de geografie politică	<b>4</b>	<b>15 – 16</b>	Evaluare orală
<b>II. Geografia populației și a așezărilor umane</b> <i>A. Geografia populației</i>	1.1. Utilizarea terminologiei științifice și disciplinare specifice (concepte, noțiuni) pentru prezentarea unei informații referitoare la populație 1.2. Argumentarea unui demers explicativ 2.2. Formalizarea informațiilor 3.1. Analiza interacțiunilor dintre mediul natural și populație 4.1. Citirea și interpretarea informației cartografice și grafice referitoare la populație 4.2. Operarea cu simboluri, semne și convenții 4.4. Trecerea de la o scară la alta	▪ Dinamica populației ▪ Bilanțul natural al populației ▪ Mobilitatea teritorială a populației ▪ Bilanțul total al populației ▪ Evoluția numerică a populației	<b>6</b>	<b>18 – 19</b>	

	4.5. Construirea unor schițe cartografice simple	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tipuri de medii de viață</li> <li>▪ Răspândirea geografică a populației</li> <li>▪ Structuri demografice (rasială, confesională, etnolingvistică, pe grupe de vârstă și sexe, socioeconomica, pe medii)</li> <li>▪ Populația, protecția mediului înconjurător și dezvoltarea durabilă</li> </ul> <p><i>Recapitulare și evaluare</i></p>			Evaluare scrisă (T <sub>1</sub> )
<b>II. Geografia populației și a așezărilor umane</b> <i>B. Geografia așezărilor umane</i>	1.1. Utilizarea terminologiei științifice și disciplinare specifice (concepție, noțiuni) pentru prezentarea unei informații referitoare la așezări 1.2. Argumentarea unui demers explicativ 1.3. Utilizarea unor elemente terminologice minime din limbile străine 2.2. Formalizarea informațiilor 3.2. Sesizarea unor succesiuni în evoluția așezărilor 4.2. Operarea cu simboluri, semne și convenții 4.5. Construirea unui text structurat utilizând o informație cartografică sau grafică 5.3. Utilizarea unor metode de analiză directă sau mediată a așezărilor umane 5.4. Utilizarea unor metode și tehnici simple, specifice diferitelor discipline științifice, pentru analiza unor elemente ale așezărilor omenești	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Habitatul uman: definire și componente</li> <li>▪ Urbanizarea</li> <li>▪ Dinamica urbană și explozia urbană</li> <li>▪ Funcțiile și structura funcțională a așezărilor omenești</li> <li>▪ Forme de aglomerare umană</li> <li>▪ Metropole – megalopolisuri</li> <li>▪ Peisaje rurale</li> <li>▪ Organizarea spațiului urban și rural. Planul orașului</li> <li>▪ Amenajarea locală și regională</li> </ul> <p><i>Recapitulare și evaluare</i></p>	6	20 – 22	Evaluare scrisă (T <sub>2</sub> )

<b>III. Geografie economică</b>	<p>1.1. Utilizarea terminologiei științifice și disciplinare specifice (concepte, noțiuni) pentru prezentarea unei informații de geografie economică</p> <p>1.2. Argumentarea unui demers explicativ</p> <p>3.2. Sesizarea unor succesiuni în evoluția așezărilor</p> <p>4.1. Citirea și interpretarea informației grafice și cartografice de geografie economică</p> <p>4.5. Construirea unui text structurat utilizând o informație cartografică sau grafică</p> <p>4.6. Descrierea și explicarea faptelor observate pe teren sau identificate pe modele</p> <p>5.4. Utilizarea unor metode și tehnici simple, specifice diferitelor discipline științifice, pentru analiza unor elemente referitoare la resurse, agricultură, industrie și servicii</p> <p>5.5. Utilizarea reprezentărilor cartografice în investigarea mediului geografic</p>	<b>A. Resursele naturale</b>	4	<b>23 – 24</b>	Evaluare scrisă (T <sub>3</sub> )				
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Resursele extraatmosferice și ale atmosferei</li> <li>▪ Resursele litosferei</li> <li>▪ Resursele hidrosferei</li> <li>▪ Resursele biosferei</li> </ul>							
		<b>B. Agricultura</b>	3	<b>25 – 26</b>	Evaluare orală				
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Evoluția în timp și spațiu a practicilor agricole</li> <li>▪ Tipuri și structuri teritoriale agricole</li> <li>▪ Regiuni și peisaje agricole</li> </ul>							
		<b>C. Industria</b>	3	<b>26 – 27</b>	Evaluare orală				
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Evoluția activităților industriale</li> <li>▪ Industria energiei electrice</li> <li>▪ Regiunile industriale</li> <li>▪ Studiu de caz: analiza a două regiuni industriale (o regiune din Europa și o regiune din continentele extraeuropene)</li> </ul>							
<i>Programul național "Școala altfel" (8.04.2022 – 14.04.2022)</i>									
<i>Vacanța de primăvară/intrasemestrială (15.04.2022 – 1.05.2022)</i>									
<b>D. Serviciile</b>		4	<b>29 – 30</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Definire și tipuri</li> <li>▪ Căi de comunicație și transporturi</li> </ul>									

		▪ Comerț, turism <i>Recapitulare și evaluare</i>			Evaluare scrisă (T <sub>4</sub> )
<b>IV. Ansamblurile economice și geopolitice ale lumii</b>	1.1. Utilizarea terminologiei științifice și disciplinare specifice (concepte, noțiuni) pentru prezentarea informației 2.4. Relaționarea spațială a elementelor economice și geopolitice 5.5. Utilizarea reprezentărilor cartografice în analiza dimensiunii geopolitice a lumii	▪ Marile ansambluri economice și geopolitice ale lumii ▪ Uniunea Europeană și un ansamblu extraeuropean	<b>2</b>	<b>31</b>	Evaluare orală
<b>Sinteză și evaluare</b>	1.1. .... 5.5.	▪ Planeta și locitorii săi	<b>2</b>	<b>32</b>	Evaluare finală (T <sub>f</sub> )

**Notă:**

- *Planificarea calendaristică este întocmită în conformitate cu Planurile-cadru pentru învățământul profesional de stat cu durata de 3 ani, aprobate prin OMEN nr. 3152/24.02.2014, Precizările privind programele școlare în învățământul profesional de stat cu durata de 3 ani, aprobate prin OMEN nr. 4437/29.08.2014, structura anului școlar 2021-2022 aprobată prin OME nr. 3243/5.02.2021, Reperele metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a IX-a învățământ profesional, an școlar 2021-2022, la disciplina geografie și metodologia de proiectare și de organizare a instruirii promovată de ghidurile metodologice de curriculum și didactică.*
- *Numărul de ore din prezenta planificare are o valoare orientativă și, de asemenea, intervalul de săptămâni din structura anului școlar. În prezenta planificare s-a considerat că cele 5 săptămâni de instruire practică se vor desfășura în intervalul 30.05.2022 - 1.07.2022. Planificarea calendaristică se va modifica/ajusta în funcție de intervalele (săptămânile) de desfășurare a stagilor de instruire practică comasată stabilite la nivelul fiecărei unități de învățământ.*
- *În conformitate cu prevederile Art. 4 din OME nr. 3243/5.02.2021 privind structura anului școlar 2021-2022, săptămâna 28 (8.04.2022 – 14.04.2022) este dedicată programului național „Școala altfel”.*
- *Conținuturile evidențiate printr-un asterisc (\*) și prin caractere italice reflectă realitatea/problematica lumii contemporane asumate prin studiul Geografiei și nu sunt obligatorii. Cadrele didactice pot opta sau nu pentru realizarea acestor conținuturi, în funcție de resursele de timp și de particularitățile colectivelor de elevi.*



## Bibliografie - Geografie fizică

- Apostol, L. (2000), *Curs de meteorologie și climatologie*, Editura Universității Suceava.
- Bălteanu, D., Șerban, Mihaela (2005), *Modificări globale ale mediului*, C.N.I. Coresi, București.
- Ciulache, S. (2002), *Meteorologie și climatologie*, Editura Universitară, București.
- Dima, M., Ștefan, Sabina (2010), *Fizica schimbărilor climatice*, Editura Ars Docendi, București.
- Donisă, I., Boboc, N., Donisă, Angelica (1998), *Geografie fizică generală*, Editura Știința, Chișinău.
- Drăguț, L. (2000), *Geografia peisajului*, Presa Universitară Clujeană, Cluj – Napoca.
- Gâștescu, P., Brețcan, P. (2009), *Hidrologie continentală și oceanografie*, Editura Transversal, Târgoviște.
- Green, Jane A. (2010), *Manual de astronomie*, Editura M.A.S.T., București.
- Gridan, T., Țicleanu, N. (2006), *Încălzire globală sau glaciațiune?*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Ichim, I., Rădoane, Maria, Dumitriu, D. (2000 – 2002), *Geomorfologie*, 2 vol., Editura Universității Suceava.
- Ielenicz, M. (2006), *Geomorfologie*, Editura Universitară, București.
- Ielenicz, M., Comănescu, Laura (2009), *Geografie fizică generală cu elemente de cosmologie*, Editura Universitară, București.
- Lesenciu, C. D. (2017), *Pământul – sistem cosmic*, Editura Tehnpress, Iași.
- Loghin, V., Murătureanu, G. (2008), *Geografie fizică generală*, Valahia University Press, Târgoviște.
- Lupașcu, Angela (2001), *Biogeografie*, Editura Fundației "România de Mâine", București.
- Mac, I. (1996), *Geomorfosfera și geomorfosistemele*, Presa Universitară Clujeană, Cluj – Napoca.
- Măhăra, G. (2000), *Meteorologie*, Editura Universității din Oradea, Oradea.
- Măhăra, G. (2006), *Variabilități și schimbări climatice*, Editura Universității din Oradea, Oradea.
- Mândruț, O. (2012), *Geografie fizică și umană generală*, „Vasile Goldiș” University Press, Arad.
- Mehedinți, S. (1930), *Terra – Introducere în geografie ca știință*, Editura ”Națională” S. Ciornei, București.
- Mutihac, V., Fechet, Roxana (2003), *Geologie*, Editura Tehnică, București.
- Pișotă, I., Zaharia, Liliana, Diaconu, D. (2010), *Hidrologie*, Editura Universitară, București.
- Pop, G. (1988), *Introducere în meteorologie și climatologie*, Editura Științifică și Enciclopedică, București.
- Popa, M. (2007), *Elemente de geologie și paleontologie*, Editura Universității din București.
- Popescu, N., Ene, M., Folea Tatu, Florina (2010), *Geografia cuaternarului*, Editura Universitară, București.
- Posea, G., Mândruț, O. (1978), *Geografie fizică generală* (218 pag.), E.D.P., București.
- Posea, G., Armaș, Iuliana (1998), *Geografie fizică. Terra – cămin al omenirii și Sistemul Solar*, Editura Enciclopedică, București.
- Povară, Rodica (2009), *Climatologie generală*, Editura Fundației "România de Mâine", București.
- Rader, A. (2021), *Dincolo de lumea cunoscută*, Editura Corint Books, București.
- Rădoane, Maria, Rădoane, N. (2005), *Geomorfologie aplicată*, Editura Universitară, Suceava.
- Roberts, N. (ed., 2002), *Schimbări majore ale mediului*, Editura ALL, București.
- Romanescu, G. (2009), *Geografie fizică de la A la Z*, E.D.P., București.
- Roșu, Al. (1987), *Terra – geosistemul vieții*, Editura Științifică și Enciclopedică, București.
- Stănică, Anca – Luiza (2006), *Biogeografie*, Editura Fundației "România de Mâine", București.

- Strahler, A. N. (1973), *Geografie fizică*, Editura Științifică, București.
- Stugren, B. (1994), *Ecologie teoretică*, Editura Sarmis, Cluj – Napoca.
- Tufescu, V. (1966), *Modelarea naturală a reliefului și eroziunea accelerată*, Editura Academiei, București.
- \* \* \* Larousse (coord. Isabelle Bourdial), *Universul*, Editura RAO, București.

### Bibliografie - Geografie educațională

- Ardelean, A., Mândruț, O. (coord.) (2012), *Didactica formării competențelor*, „Vasile Goldiș” University Press, Arad.
- Dulamă, Eliza (2001), *Elemente de didactica geografiei*, Editura Clusium, Cluj – Napoca.
- Dulamă, Eliza (2002), *Metode, strategii și tehnici didactice activizante – cu aplicații la geografie*, Editura Clusium, Cluj – Napoca.
- Mândruț, O. (2003), *Geografie – ghidul profesorului pentru clasele IX – XII*, Editura Corint, București (abordează instruirea pe competențe la liceu).
- Mândruț, O. (2010), *Competențele în învățarea geografiei. Ghid metodologic*, Editura Corint, 2010.
- Mândruț, O. (2014), *Elemente de epistemologie a geografiei*, Vasile Goldiș” University Press, Arad.
- Mândruț, O., Catană, Luminița, Mândruț, Marilena (2012), *Instruirea centrată pe competențe, „Vasile Goldiș”* University Press, Arad.
- Mândruț, O., Mândruț, Marilena (2013), *Transdisciplinaritatea – un model integrat de abordare a instruirii*, în *Revista de Pedagogie*, anul LXI, nr. 4, 2013, București.
- Mândruț, O., Dan, Steluța (2014), *Didactica geografiei*, Corint Educațional București.
- Mândruț, O., Dan, Steluța (2015), *Geografie – curriculum școlar – ghid metodologic*, Corint Educațional, București.
- Negreț – Dobridor, I. (2001), *Teoria curriculumului*, în vol. *Prelegeri pedagogice*, Editura Polirom, Iași.
- Negreț – Dobridor, I. (2005), *Didactica Nova*, Editura Aramis, București.
- Negreț – Dobridor, I. (2008), *Teoria generală a curriculumului educațional*, Editura Polirom, Iași.
- Păun, E., Potolea, D. (coord.) (2002), *Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative*, Editura Polirom, Iași.
- Stoica, A., Mihail, Roxana (2006), *Evaluarea educațională. Inovații și perspective* (cap. 4, *Evaluarea competențelor*), Editura Humanitas Educațional, București.
- MEN, CNC, *Programele școlare de geografie pentru clasele IV – XII*, [www.edu.ro](http://www.edu.ro)
- MEN, CNC (2001), *Curriculum național – Ghid metodologic pentru aplicarea programelor din aria curriculară „Om și societate”, învățământ liceal*.
- CNEE (1996), *Ghid general de evaluare și examinare* (coord. Adrian Stoica), București.
- SNEE (1999), *Ghid de evaluare la geografie*, Editura Trithemus, București.
- \* \* \* (2013), *Curriculum și didactică – elemente inovative actuale* (coord. O. Mândruț), „Vasile Goldiș” University Press, Arad.
- \* \* \* *Manualele școlare* în uz (clasele IX – XII)

### **Grup de lucru pentru învățământul profesional**

<i>Nr. crt.</i>	<i>Numele și prenumele</i>	<i>Instituția/unitatea de învățământ</i>
1.	DAN STELUȚA	M.E.
2.	PÂRVU CRISTINA	C.N.P.E.E.
3.	DINCĂ CONSTANTIN	Liceul Teoretic „Onisifor Ghibu” Sibiu
4.	NECHIFOR IULIAN CĂTĂLIN	Școala Gimnazială Hilișeu-Horia, Botoșani
5.	BUCĂLOIU IONELA	Liceul Teoretic „Petru Cercel” Târgoviște, Dâmbovița
6.	MANDA MIHAI	Școala Gimnazială „Take Ionescu” Râmnicu Vâlcea, Vâlcea
7.	SĂNDULACHE CĂTĂLINA	Colegiul Tehnic Feroviar „Mihai I” București
8.	UNGUREANU ADRIANA BEATRIS	Liceul Tehnologic „Pamfil Șeicaru” Ciorogârla, Ilfov