

**MINISTERUL EDUCAȚIEI
CENTRUL NAȚIONAL DE POLITICI ȘI EVALUARE ÎN EDUCAȚIE**

**REPERE METODOLOGICE PENTRU APLICAREA CURRICULUMULUI
LA CLASA a IX-a
ÎN ANUL ȘCOLAR 2021-2022**

**DISCIPLINA RELIGIE
CULTUL ROMANO - CATOLIC
LIMBA MAGHIARĂ**

București, 2021

Cuprins

- 1. Notă introductivă**
- 2. Planificarea calendaristică**
- 3. Sugestii metodologice**
- 4. Exemple de proiecte didactice**
- 5. Colectiv de autori**

1. NOTĂ INTRODUCTIVĂ

Acest document este un cadru de recomandări pentru profesorii care predau disciplina Religie – cultul romano-catolic – în clasa a IX-a.

Scopul documentului este sprijinirea activității de predare-învățare în anul școlar 2021-2022.

Structura documentului:

- Planificarea calendaristică pentru anul școlar 2021-2022;
- Sugestii metodologice
- Exemple de proiecte didactice;

2. PLANIFICAREA CALENDARISTICĂ

Planificarea calendaristică este documentul care asociază elemente programei cu alocarea de timp considerată optimă de către profesor pe parcursul anului școlar. În elaborarea planificărilor calendaristice recomandăm parcurgerea următoarelor etape:

- Stabilirea unităților de învățare
- Stabilirea succesiunii de parcurgere a unităților de învățare
- Alocarea timpului considerat necesar pentru fiecare unitate de învățare, în concordanță cu competențele specifice și conținuturile vizate.
- Asocierea competențelor specifice și conținuturilor

**UNITATEA DE ÎNVĂȚÂMÂNT:
DISCIPLINA: RELIGIE ROMANO – CATOLICĂ**

Propunător:

**CLASA a IX -a.
PLANIFICAREA SEMESTRIALĂ PE SEM I și II. AL ANULUI ȘCOLAR 2021/2022, Nr. de ore: 34**

Competențe generale	Competențe specifice	Conținut	Nr. Ore	Data	Activități de învățare	Resurse	Forme de evaluare	Obs.		
1. Definirea specificului proprii credințe, în raport cu alte credințe și convingeri 2. Utilizarea adecvată a conceptelor specifice religiei, în diferite contexte de comunicare 3. Integrarea valorilor și a cunoștințelor religioase în structura propriilor atitudini și comportamente 4. Aplicarea învățăturii de credință în viața personală și a comunității 5. Corelarea cunoștințelor religioase cu cele dobândite la alte discipline de învățământ	1.1. Definirea Sfintei Scripturi ca document unic în istoria omenirii 1.2. Identificarea elementelor structurale și a temelor fundamentale ale Sfintei Scripturi 1.3. Descrierea principalelor etape ale revelației divine 1.4. Explicarea învățăturilor și a adevărurilor revelate în Sfânta Scriptură 2.1. Utilizarea adecvată a termenilor specifi religiei în prezentarea învățăturii de credință 2.2. Analizarea semnificațiilor actuale ale unor termeni specifici religiei, în diferite contexte de comunicare (limbaj specializat, limbaj coloșial etc.) 3.1. Identificarea unor modele de comportament creștin în exemplele biblice 3.2. Realizarea de comparații între virtuțile biblice și norme etice contemporane 4.1. Utilizarea modelelor biblice în argumentarea importanței implicării în viața comunității 4.2. Identificarea soluțiilor posibile, din punct de vedere al învățăturii creștine, pentru diferite probleme din viața comunității 4.3. Explicarea modului în care Biblia este prezentată în lumea creștină contemporană 5.1. Analiza caracteristicilor istorice, geografice și culturale ale lumii biblice	<p>Introducere</p> <p>Introducere în Sfânta Scriptură (Inspirăția, Adevărul)</p> <p>Sensurile și Canonul Sfintei Scripturi</p> <p>Cadrul istorico-geografic al Bibliei</p> <p>Pentateuch – Cartea Genezei</p> <p>Epoca patriarhală</p> <p>Exodus din Egipt</p> <p>Cărțile istorice – prezentare generală -iosue</p> <p>Judecătorii –Gedeon, Jefte, Samson</p> <p>Epoca regilor – Saul, David și Solomon</p> <p>Recapitulare - evaluare</p> <p>Epoca captivității babiloniene și eliberarea</p> <p>Dumnezeu ni-l trimite pe Mântuitor</p> <p>Recapitulare semestrială</p> <p>VACANȚA DE IARNĂ</p> <p>SEMESTRUL II. Cărțile sapiențiale – prezentare generală</p> <p>Psalmii</p> <p>Cărțile profetice – prezentare generală</p> <p>Introducere în Noul Testament. Contextul istoric, social, religios</p> <p>Evangeliile sinoptice –Evanghelia după Sf. Marc</p> <p>Evanghelia după Matei</p> <p>Evanghelia după Luca</p> <p>Evanghelia după Sf. Ioan</p> <p>Isus mânătiește lumea</p> <p>Patima, moartea și învierea lui Isus</p> <p>„Scoala altfel”</p> <p>VACANȚA DE PRIMĂVARĂ</p> <p>Cartea Faptele apostolilor – prezentare generală</p> <p>Scrisorile pauline – prezentare generală și teme fundamentale, Scrisoarea către evrei – teme fundamentale</p> <p>Scrisorile catolice – teme fundamentale</p> <p>Cartea Apocalipsului Sfântului Ioan – prezentare generală</p> <p>Rusalii</p>	1	S1 – 13-17.09.2021	<ul style="list-style-type: none"> - Dezbateri colectivă - Exerciții de analiză pe baza textului. - Redactarea de compunerii, studii pe teme biblice date. Vizionarea de filme didactice. - Împărtășirea orală și scrisă a propriilor gânduri, sentimente, experiențe, - utilizarea de dicționare, glosare; - Redactarea de compunerii, studii pe teme biblice date. - Vizionarea de filme didactice. - Activități online. - Proiecte didactice. - Prelucrarea tematicii cu pedagogia 	<p>Manual, Biblie, Catehismul Bisericii Romano-Catolice, Atlas, Encyclopedie Bibliei, CD, filme despre personalitate din Biblie</p>	<p>Mixte</p>			
				S2 – 20-24.09.2021						
				S3 – 27.09-01.10.2021						
				S4 – 04-08.10.2021						
				S5 – 11-15.10.2021						
				S6 – 18-22.10.2021						
				S7 – 25-29.10.2021						
				S8 – 01-05.11.2021						
				S9 – 08-12.11.2021						
				S10 – S11 – 15-26.11.2021						
				S12 – 29.11-03.12.2021						
				S13 – 06-10.12.2021						
				S14 – 13-17.12.2021						
				S – 20-22.12.2021 (3 zile)						
				23.12.2021 – 09.01.2022						

		Evaluare-recapitulare	1	S34 – 06-10.06.2022	Franz Kett, sau prin proceeedele și tehnicele pedagogiei dramatice. Evaluare			
		VACANTA DE VARĂ	-	11.06.2022- sept.2022				

*(Manual: Baróti László-Sándor - *RELIGIE ROMANO-CATOLICĂ*. Clasa a IX-a, MECTS. Studium – Cluj. **Programe școlare RELIGIE, CULTUL ROMANO-CATOLIC DE LIMBA MAGHIARĂ, CLASELE a IX-a – a XII-a ȘI PENTRU ȘCOLILE DE ARTE ȘI MESERII**, Aprobat prin Ordinul ministrului, Nr. 5230 /01.09.2008

3. SUGESTII METODOLOGICE

În clasa a IX-a pentru formarea grupurilor și colectivului de clasă, pentru ca elevul să aibă posibilitate de a însușii rolul, locul în colectivitate, este foarte important alegerea unor forme de predare-învățare, care facilitează acest lucru.

Forme care au ca scop dezvoltarea competențelor sociale, autocunoașterea, cooperarea.

Metodele care pun accent pe activități cooperative permit dezvoltarea abilităților de lucru în echipă, cooperarea, toleranța, empatia. Atât în activități față în față, cât și în mediul online scopul pe lângă însușirea cunoștințelor prevăzute de programă, trebuie să avem în vedere dezvoltarea abilităților, competențelor, a interrelaționării, a autocunoașterii, etc.

3.1. Metoda învățării prin cooperare

Este o formă superioară de interacțiune psihosocială, bazată pe sprijin reciproc, pe toleranță, efort susținut din partea tuturor către același scop. Avantajul metodei:

- elevii se implica mai mult în învățare decât în abordările frontale sau individuale;
- elevii odată implicați își manifestă dorința de a împărtăși celorlalți ceea ce experimentează, iar aceasta conduce la noi conexiuni în sprijinul înțelegerii;
- elevii acced la înțelegerea profunda atunci când au oportunități de a explica și chiar predă celorlalți ceea ce au învățat

Modalități de a forma grupuri: cartonase cu diferite simboluri sau cartoane cu numere, etc.

3.2. Metoda activităților interactive

- discutarea unui text/ unei imagini/ unei sarcini de lucru/ unei întrebări adresate de cadrul didactic;
- formularea unei întrebări (de adresat profesorului/ colegilor) referitoare la o temă de lucru în clasa;
- realizarea unui dialog;
- evaluarea și/ sau corectarea temei fiecărui (în evaluarea);
- rezumarea unei lecții la final de ora;
- avansarea unor concluzii;
- studierea unui caz.

Ex: Metoda mozaicului • Metoda “Schimbă perechea”

3.3. Motivația

Este rezultatul acțiunii conjugate a tuturor membrilor ce urmăresc un scop comun. Atenția este îndreptată asupra procesului de elaborare împreună, prin colaborare, a demersurilor de realizare a sarcinii

3.4. Evaluarea

Evaluarea urmărește acordarea ajutorului imediat, având o funcție mai mult corectivă, ameliorativă, decât de sanctiune. Ea se realizează prin raportare la progresul individual, are în vedere, atât participarea fiecărui membru la procesul elaborării în comun cât și rezultatele echipei.

3.5. Metode și tehnici de fixare și sistematizare a cunoștințelor

- Tehnica Lotus (Tehnica Florii de nufăr);
- Harta cognitivă;

3.6. Metode și tehnici de rezolvare de probleme prin stimularea creativității

- Brainstorming;
- Metoda pălăriilor gânditoare;
- Tehnica 6/3/5;
- Philips 6/6;
- Metoda Frisco;
- Metoda cubului;
- Metoda ciorchinelui;
- Metoda Sinelg.

Bibliografie

1. app.metafox.eu
2. arssacrafesztival.blogspot.com
3. Book Creator
4. <https://app.genial.ly/templates/infographics>
5. <https://avatarmaker.com/>
6. <https://canvas.apps.chrome/>
7. <https://creately.com/lp/spider-diagram-maker-online/>
8. <https://learningapps.org/16253904>
9. <https://learningapps.org/createApp.php>
10. <https://szentiras.hu/KNB/Ter>
11. <https://videa.hu/videok/film-animacio/biblia-mozes-teljes-film-magyarul-r2OkgsXYjuKF6iRN>
12. <https://videa.hu/videok/film-animacio/biblia-mozes-teljes-film-magyarul-CEDZtaPsifaYfdLB>
13. <https://wordart.com/>
14. <https://www.youtube.com/watch?v=-Bvx29Yc6kM>
15. <https://youtu.be/9Nr4sZafeNs>
16. LIVRESQ,
17. Manual: Baróti László-Sándor: Római Katolikus Vallás, IX. osztály – *RELIGIE ROMANO-CATOLICĂ*, Clasa a IX-a, MECTS. Studium – Cluj.
18. Ó- és Újszövetségi Szentírás a Neovulgáta alapján, Szent Jeromos Bibliatársulat, Budapest, 1997. <https://szentiras.hu/knb>
19. Trello
20. www.depositum.hu - Katolikus Hitvédelem

4. EXEMPLE DE PROIECTE DIDACTICE

Autor	Bálint Róbert – Liceul Teologic Romano-Catolic "Szent Erzsébet" din Lunca de Sus
Clasa	Clasa a IX-a
Titlul	Abram - Abraham
Competențe specifice vizate	<ul style="list-style-type: none"> • Identificarea unor modele de comportament creștin în exemplele biblice • Realizarea de comparații între virtuțile biblice și norme etice contemporane • Utilizarea modelelor biblice în argumentarea importanței implicării în viața comunității • Identificarea soluțiilor posibile, din punct de vedere al învățăturii creștine, pentru diferite probleme din viața comunității
Unitatea de conținut	Vechiul Testament
Condiții și resurse necesare desfășurării activității	<p>Echipament pentru activitate online</p> <ul style="list-style-type: none"> • aplicații online cu scop de învățare (LIVRESQ, Book Creator, Trello, Learningapps) • platforme de învățare online (Google classroom, Moodle), • mijloace de comunicare cu elevul (Whatsapp, Facebook/Messenger, email etc.), • aplicații pentru comunicarea colaborativă online (Meet, Zoom) <p>Echipament pentru activitate față-în-față</p> <ul style="list-style-type: none"> • echipamente laptop/computer, conexiune stabilă la internet
Contextul de învățare	<p>Activitate on-line, linkuri: Cine sunt Patriarhii?</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://www.youtube.com/watch?v=-Bvx29Yc6kM • https://learningapps.org/16253904 • https://szentiras.hu/KNB/Ter <p>Activitate față-în-față Resursele online se pot descărca și printa. În clasă se pot folosi fragmente de lectură, exerciții, hărți, imagini, dicționare.</p>
Timpul alocat	50 minute
Descriere	<ul style="list-style-type: none"> • vizionarea de filme religioase care ilustrează viața unor personalități biblice (viața lui Abraham) • https://www.youtube.com/watch?v=H6vWCVYUiv8 • prelucrarea chemării Abraham prin procedeele și tehniciile pedagogiei modern • elaborarea de texte argumentative privind practicile de urmare a exemplelor de viață virtuoasă bazate pe viața lui Abraham • realizarea unor miniproiecte în vederea sensibilizării pentru urmarea virtuților: „Cum îl urmez pe Dumnezeu?”, „Adâncimea credinței mele” • împărtășirea și descrierea gândurilor despre jertfa lui Isaac • împărtășirea orală și scrisă a propriilor gânduri, sentimente, experiențe
Alte aspecte	Este recomandat ca profesorul să se documenteze inițial cu privire la utilizarea platformei și la resursele pe care le oferă aceasta, pentru a selecta pe cele mai potrivite pentru fiecare context de învățare.

Autor	Benedek Ramóna – Liceul Teologic Romano-Catolic "Szent László" din Oradea
Clasa	Clasa a IX-a
Titlul	Viața lui Moise
Competențe specifice vizate	<p>3.1. Identificarea unor modele de comportament creștin în exemplele biblice</p> <p>3.2. Realizarea de comparații între virtuile biblice și norme etice contemporane</p> <p>4.1. Utilizarea modelelor biblice în argumentarea importanței implicării în viața comunității</p> <p>4.2. Identificarea soluțiilor posibile, din punct de vedere al învățăturii creștine, pentru diferite probleme din viața comunității</p>
Unitatea de conținut	Vechiul Testament, Cărțile Sfintei Scripturi
Condiții și resurse necesare desfășurării activității	<ul style="list-style-type: none"> platforme de învățare online (Google classroom, Moodle, Microsoft Teams, Edmodo, Learningapps), mijloace de comunicare cu elevul (de Whatsapp, Facebook/Messenger, email etc.), aplicații online cu scop de învățare (Kahoot, Padlet, Livresq), aplicații pentru comunicarea colaborativă online (Meet, Skype, Zoom). activitate față-în-față https://sztentiras.hu/KNB/Kiv echipamente (laptop/computer, conexiune stabilă la Internet, tablă Smart)
Contextul de învățare	<ul style="list-style-type: none"> activitate on-line, linkuri: <p>Chemarea lui Moise: https://library.livresq.com/details/5f82f5aaef8cf00e9a080520?fbclid=IwAR2eVDlhTZ4PW75UPxlvSs0Bu9VV CtY9MLJ0iW2Ifas4ssAtG9q1ZXLalCI</p> <p>Pesah, Paștele evreiesc: https://library.livresq.com/details/5f8c3debe050b97820a8b636?fbclid=IwAR0hQy3qXwUJrvKKt8bn4kQ5ilgf4aJmsONBn1G2eZ1NvDldJ8wM0kYf8w8</p> <p>Drumul în pustiul Sinai: https://library.livresq.com/view/5f959a4ad8fe33e8ff08634b/</p> <ul style="list-style-type: none"> activitate față-în-față <p>Resursele online se pot descărca și printa. În clasă se pot folosi fragmente de lectură, exerciții, hărți, imagini, dicționare.</p>
Timpul alocat	50 minute
Descriere	<ul style="list-style-type: none"> vizionarea de filme religioase care ilustrează viața unor personalități biblice/viața lui Moise prelucrarea chemării lui Moise cu pedagogia Franz Kett, sau prin procedeele și tehniciile pedagogiei dramatice elaborarea de texte argumentative privind practicile de urmare a exemplelor de viață virtuoasă bazate pe viața lui Moise realizarea unor miniproiecte în vederea sensibilizării pentru urmarea virtuilor: „Cum îl urmez pe Dumnezeu?”, „Care este modelul meu în viață?” realizarea de tabele cronologice/hărți conceptuale/scheme pentru sistematizarea informațiilor referitoare la evenimente din istoria evreilor împărtășirea și descrierea gândurilor despre angajament împărtășirea orală și scrisă a propriilor gânduri, sentimente, experiențe
Alte aspecte	Este recomandat ca profesorul să se documenteze inițial cu privire la utilizarea platformei și la resursele pe care le oferă aceasta, pentru a selecta pe cele mai potrivite pentru fiecare context de învățare.

Autor	Ozsváth Judit – UBB Cluj-Napoca, Facultatea de Teologie Romano-Catolica
Clasa	Clasa a IX-a
Titlul	Botezul lui Isus
Competențe specifice vizate	<ul style="list-style-type: none"> Identificarea unor modele de comportament creștin în exemplele biblice Realizarea de comparații între virtuțile biblice și norme etice contemporane Utilizarea modelelor biblice în argumentarea importanței implicării în viața comunității Identificarea soluțiilor posibile, din punct de vedere al învățăturii creștine, pentru diferite probleme din viața comunității
Unitatea de conținut	Noul Testament, Dumnezeul ni-l trimite pe Mântuitor
Condiții și resurse necesare desfășurării activității	<ul style="list-style-type: none"> aplicații online cu scop de învățare (LIVRESQ, Book Creator, Trello, Learningapps) dacă e cazul: platforme de învățare online (Google classroom, Moodle, Microsoft Teams), mijloace de comunicare cu elevul (de Whatsapp, Facebook/Messenger, email etc.), aplicații pentru comunicarea colaborativă online (Skype, Zoom) echipament pentru activitate față-în-față echipamente (laptop/computer, conexiune stabilă la Internet)
Contextul de învățare	<ul style="list-style-type: none"> întâlnire foarte importantă în ceea ce privește istoria măntuirii. Această întâlnire a avut loc între cel mai mare profet al Vechiului Testament și Isus. Semnificația poveștii este arătată și de faptul că este menționată de evangheliștii Marcu, Matei și Luca, iar Ioan se referă la ea destul de îndeaproape. Când Isus a împlinit 30 de ani (menționat de Evangelistul Luca), s-a dus la Ioan, care a fost botezat la sud de Ierihon în apele Iordanului în cei care doreau să fie curățați de păcatele lor și să înceapă o viață nouă. Așa că știa ce face John și, de asemenea, unde îl va găsi. El a stat cu smerenie printre cei care se considerau păcătoși și i-au cerut lui Ioan botezul. Întreaga activitate a lui Ioan a fost despre anunțarea sosirii celor „botezați cu Duhul Sfânt”, dar nu se aștepta ca cel pe care l-a profetit să stea în fața lui în rândul păcătoșilor. Vizualizare montaj imagine - Muzică: Robert Haig Coxon: Pace interioară activitate on-line, linkuri: https://author.livresq.com/workshop/5ffb0d43a5c2350007dbc467, https://app.bookcreator.com/read/S5aQ0Ru-Sre4eyWV8Z5gVw activitate față-în-față <p>Resursele online se pot descărca și printa. În clasă se pot folosi fragmente de lectură, exerciții, hărți, imagini.</p>
Timpul alocat	50 minute
Descriere	<ul style="list-style-type: none"> pregătirea vizionării unui fragment de film (botezul lui Ioan): Criterii de observare: Observați ce întâlniri descrie clipul de film! Cum sunt asemănătoare comportamentul lui Isus și al lui Ioan? vizionarea fragmentului de film: întâlnirea dintre Ioan Botezătorul și Isus: https://youtu.be/9Nr4sZafeNs Lectură individuală a Bibliei urmată de discuții de grup (cu metoda sudeză) Rezumatul și explicația lucrului în grup: Prin comportamentul său umil, Isus a exemplificat dragostea și și-a semnalat părtășia cu omul păcătos care are nevoie de puterea curățitoare a botezului. Ioan știa că Isus este fără păcat și, de asemenea, a văzut ca un profet că Isus, umplut cu Duhul Sfânt, va proclama oamenilor adevărată curățire / eliberare. Ei se nasc în viață nouă prin puterea Duhului Sfânt și în Duhul Sfânt. împărtășirea orală și scrisă a propriilor gânduri, sentimente, experiențe paginarea ebook-ului, Rugăciune comună Reprezentări ale Duhului Sfânt în eparhiile noastre

Alte aspecte	Este recomandat ca profesorul să se documenteze inițial cu privire la utilizarea platformei și la resursele pe care le oferă aceasta, pentru a selecta pe cele mai potrivite pentru fiecare context de învățare.
---------------------	--

Autor	Nemes István – Liceul Teologic Romano-Catolic „Szent László” Oradea
Clasa	Clasa a IX-a
Titlul	Povestea fiului risipitor
Competențe specifice vizate	<ul style="list-style-type: none"> Identificarea unor modele de comportament creștin în exemplele biblice Realizarea de comparații între virtuțile biblice și norme etice contemporane Utilizarea modelelor biblice în argumentarea importanței implicării în viața comunității Identificarea soluțiilor posibile, din punct de vedere al învățăturii creștine, pentru diferite probleme din viața comunității
Unitatea de conținut	Noul Testament
Condiții și resurse necesare desfășurării activității	<ul style="list-style-type: none"> aplicații online cu scop de învățare (LIVRESQ, Word Art) dacă e cazul: platforme de învățare online (Google classroom, Moodle, Microsoft Teams), mijloace de comunicare cu elevul (de Whatsapp, Facebook/Messenger, email etc.), aplicații pentru comunicarea colaborativă online (Skype, Zoom) echipament pentru activitate față-în-față munca individuală și de grup, elemente pedagogice dramatice și elemente pedagogice Franz Kett echipamente (laptop/computer, conexiune stabilă la Internet)
Contextul de învățare	<ul style="list-style-type: none"> Suntem în postul mare, într-un moment în care privim înăuntru și încercăm să ne apropiem de bunul Dumnezeu, pentru a-l permite să aibă un rol de jucat în viețile și acțiunile noastre. De multe ori stăm în calea unui Dumnezeu bun și gândim, simțim și acționăm în timp ce ne îndepărțăm de El. Astăzi vom auzi o poveste despre întoarcerea la un Dumnezeu bun. Tatăl Cereș ne așteaptă pe toți în casa noastră – adânc în sufletele noastre. activitate on-line, linkuri: https://view.livresq.com/view/604b343bc66dc000708afbc/#hangol%C3%B3_a_k%C5%91 activitate față-în-față
Timpul alocat	50 minute
Descriere	<ul style="list-style-type: none"> Trecem cu un coș plin de pietre printre copii și toti iau o piatră din coș. Copiii pot închide ochii, așa că piatra pe care au scos-o va fi o adevărată surpriză. Apoi ne uităm la pietre: le luăm în mâini, închidem ochii, încercăm să simțim în mâna noastră cum este piatra noastră. Ne întoarcem apoi la tema pietrei: Cum este piatra mea? Încercăm să ne amintim de o experiență proprie legată de piatră. Sunăm piatra: dacă piatra mea ar putea vorbi despre tine, ce ai spune? Suntem pietre: spunem propoziții de genul „Sunt ca piatra asta!” Ne modelăm cu corpul, ne jucăm cu ceea ce este formulat: rezistență, duritate, rigiditate, răceală și așa mai departe. Copilul care spune că joacă este imitat de ceilalți. Astăzi vom auzi o poveste în care piatra va avea un rol special. Povestea este despre un băiat care a trăit într-o familie foarte bună, iubitoare. Era un tată iubitor și un frate harnic care iubea foarte mult familia. Locuiau fericiti acolo într-o casă și aveau de toate. Tatăl avea multe pământuri și animale, iar frații erau pregătiți să preia într-o zi moștenirea părintească, pământurile, animalele, slujitorii și banii și să continue împreună ceea ce învățaseră de la tatăl lor: să cultive pământurile bune., pentru a aduna o recoltă bogată în toamnă, pentru a fi soți și tați iubitori și pentru a lăsa o moștenire bogată viitorilor lor copii. Băieții au crescut și, pe măsură ce au crescut, au văzut cum trăiesc prietenii lor, care provin dintr-o familie bună ca ei. Din ce în ce mai bine și din ce în ce mai multe haine, încălțăminte, distracție, călătorii, le-au umplut viața de zi cu zi. Și au trăit viața simplă a tatălui lor, cu tot cu ușurință, deși era o mulțime, mult mai mult decât suficient. Total a mers bine și frumos până în ziua în care gândurile negre, sentimentele, îndoielile

	<p>au început să prindă inima băiatului mai mic. Acestea erau gânduri la fel de serioase și dure ca aceste pietre.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ce gânduri ar fi putut să pună stăpânire pe inima băiatului? • Acum, să încercăm să facem acest sunet ca un cuvânt sau o frază scurtă. Ce gânduri s-ar fi putut exprima în inima băiatului? • Desenăm o inimă neagră pe tablă, copiii formulează aceste gânduri, scriem gândurile în negru în inimă. Se poate întâmpla ca copiii să obiecteze la culoarea neagră. În acest caz, vă atrageți atenția asupra faptului că culoarea neagră este intenționată. Indică modul în care inima acestui Tânăr bun și bun s-a întunecat. • Aceste gânduri în cele din urmă au întunecat și întărit inima băiatului. Inima lui s-a umplut de pietre în loc de gânduri. Nu a văzut nimic altceva decât că a vrut să iasă de aici: că a putut, departe de tatăl său și de casă, pentru a putea trăi aşa cum și-a dorit. • Așa că a stat în fața tatălui său și i-a zis: „Dă-mi porțunea moștenirii care îmi aparține, pentru că vreau să părăsesc această casă. Tatăl său i-a dat moștenirea fără un cuvânt. Apoi a făcut bagajele, a luat banii și hainele pe care le promise de la tatăl său și a plecat într-o țară îndepărtată. • Știi ce a însemnat cererea de a-mi da moștenirea? Când se eliberează moștenirea? • Așadar, cererea băiatului i-a trimis un mesaj tatălui: tu, împreună cu tot ce mi-ai dat, ai murit. Ești mort pentru mine. • Muncă în grup: Copiii din grupuri duble sau triple sunt rugați să: • Scrieți un scurt dialog despre cum Tatăl ar fi putut spune fratelui mai mare ce s-a întâmplat când a întrebat seara unde este fratele său. • Ascultăm dialogurile. Gândurile tinerelor ies la suprafață: avea dreptul la asta, a crescut ... ar veni acasă dacă nu ar mai avea bani ..., îmi fac griji pentru că încă nu știe nimic despre viață ..., lasă-l să experimenteze cum este viața când stă singur ... mi-e teamă că o va face ca prietenii săi, pentru că ar putea învăța doar de la ei etc. Să citim dialogurile. În cazul în care am avut o mulțime de grupuri, îl putem citi celor care doresc. Putem cere locuri de muncă. O putem posta pentru ca toată lumea să o citească la sfârșitul orei. Putem realiza împreună un afiș din el în condiții mai libere. • Băiatul a plecat într-o țară îndepărtată. Aici și-a risipit averile distrându-se, mâncând, bând, cumpărând haine frumoase. După aceea, a izbucnit o mare foame în țară. Băiatul a început să moară de foame. Pentru că a înțeles animalele, s-a repezit la un fermier pentru a avea grija de porci. Și aici îi era foame. I-ar fi plăcut să mănânce mâncarea porcilor, dar nici ei nu li s-au dat, pentru că animalele aveau nevoie de ea. • Practică: ce sfaturi i-ai da băiatului în această situație? Ce i-ai spune? • Și apoi, într-o zi, gânduri ca ale tale i-au lovit înimă. Cel care a spus această poveste a spus-o în aşa fel încât băiatul a simțit că se trezește dintr-un vis: „Acasă, în casa tatălui meu, toată lumea abundă în mâncare, chiar și servitorii. Așa că mă duc acasă și mă închin în fața tatălui meu. Mărturisesc că am greșit și am păcătuit împotriva lui și a cerului. Te rog să mă iezi înapoi printre slugile tale”. • La acest gând, inima lui a început să permită. Pietrele au căzut încet și le-au lăsat în urmă. Jenat, dar cu sufletul liber, s-a îndreptat spre casă. • Când s-a apropiat de casa tatălui, tatăl său îl văzuse de departe. Se grăbi în fața lui, îl îmbrățișă pe băiat în genunchi în fața lui și îl ridică. Nici măcar nu a așteptat să-și ceară scuze. Slujitorilor săi le-a strigat: Adu-ți cele mai prețioase vesminte, dă-i înapoi inelul său, să facem o sărbătoare, să mânăcăm și să fim veseli, căci fiul meu este pierdut, dar ocolit, a murit, dar a înviat. • Distribuim inimi de pâslă și pachete de materiale decorative prefabricate printre copii. Îi invităm să creeze: să creeze o imagine a inimii și a sentimentelor fiului risipitor care se întoarce. Exprimăți imaginând ce face băiatul • Facem muzică și îi lăsăm să compună timp de 5-6 minute. • Când acestea sunt terminate, aprindem o lumânare și ne rugăm contemplând creațiile noastre.
--	---

Alte aspecte	Este recomandat ca profesorul să se documenteze inițial cu privire la utilizarea platformei și la resursele pe care le oferă aceasta, pentru a selecta pe cele mai potrivite pentru fiecare context de învățare.
---------------------	--

Autor	Kondor Ágota, Colegiul National Székely Mikó, Sfântu Gheorghe
Clasa	Clasa a IX-a
Titlu	„ Eu sunt cu voi , în toate zilele.... ” Euharistia în viața noastră-prezența Mântuitorului
Competențe specifice vizate	<ul style="list-style-type: none"> Identificarea unor modele de comportament creștin în exemplele biblice Realizarea de comparații între virtuțile biblice și norme etice contemporane Utilizarea modelelor biblice în argumentarea importanței implicării în viața comunității Identificarea soluțiilor posibile, din punct de vedere al învățăturii creștine, pentru diferite probleme din viața comunității
Unitatea de conținut	Noul Testament
Condiții și resurse necesare desfășurării activității	<ul style="list-style-type: none"> aplicații online cu scop de învățare (LIVRESQ, Book Creator, Trello, app.metafox.eu) dacă e cazul: platforme de învățare online (Google classroom, Microsoft Teams), mijloace de comunicare cu elevul (de Whatsapp, Facebook/Messenger, email etc.), aplicații pentru comunicarea colaborativă online (Zoom) echipament pentru activitate față-în-față echipamente (laptop/computer, conexiune stabilă la Internet)
Contextul de învățare	<ul style="list-style-type: none"> După răstignirea lui Isus Cristos-Mântuitorul nostru, Ucenicii erau disperați Sentimentul fricii. Disperarea. Mt 28, 19-20 este un fragment care conține o scriptură de bază. Studierea fragmentului ajuta la înțelegerea doctrinelor de baza Scopul: Conștientizarea prezenței lui Isus în viața noastră. Crearea unui spirit euharistic 28 <i>Nu vă temeți de cei care ucid trupul, dar nu pot ucide sufletul! Temeți-vă mai degrabă de cel care poate să piardă și trupul, și sufletul în Gheenă!</i> Mt 10,28 “Ci și perii capului vostru, toți sunt numărați. Nu vă temeți; voi sunteți mai de preț decât multe vrăbii” Lc, 12,7 „ Eu sunt cu voi , în toate zilele.... ” Mt, 20 Cum este posibil, prezenta Mântuitorului în viața noastră. Ce s-a întâmplat la Cina cea de taina? Vizionarea unei secvențe din filmul “ Isus din Nazaret” https://youtube/zbR0Cqvx19Y -discuții El nu a creat ceva complet nou, ci a acționat pe cele anterioare. Isus nu este un revoluționar. El integrează trecutul, tradițiile strămoșilor săi, experiențele sale cu Dumnezeu.Într-o comunitate, împreună, dar au propria lor autonomie Apostolii nu au devenit imediat eroi. Viitorul: „Fă asta în amintirea mea”. Încredere în felul în care Isus îi încredințează discipolilor săi Euharistia, în sine și în felul în care va fi sărbătorit mai târziu. Euharistia: forma, materia: https://youtube/ozMKItJ68og „Pâinea trebuie făcută numai din grâu și proaspăt făcută, astfel încât să nu existe pericol de deteriorare”. (Secțiunea 924, § 2 din Codul Bisericii. https://youtu.be/8-b_p490TBk “Vinul trebuie să fie vin natural și nedeteriorat, făcut din struguri.” (Cod ecclaziastic § 924 § 2) Minuni euharistice, Sfinții euharistici: Sf. Tarzicius, părintele Pio, Márton Aron <ul style="list-style-type: none"> Procesiuni Euharistia în artă arssacrafesztival.blogspot.com Euharistia în muzica: W.A. Mozart : Ave, verum Corpusa „Üdvözlégy, igazi Test” Cezar Frank : Panis Angelicusa „Angyali kenyér”, Liszt Ferenc: O, salutaris hostia „Ó, üdvösséges áldozat” W. A. Mozart: Litaniae de venerabili altaris sacramento „Litánia a legméltságosabb Oltáriszentségről” Precedente ale Sacramentului www.depositum.hu - Katolikus Hitvédelem

	<ul style="list-style-type: none"> • activitate față-în-față <p>Resursele online se pot descărca și printa. În clasă se pot folosi fragmente de lectură, exerciții, hărți, imagini.</p>
Timpul alocat	50 minute
Descriere	<ul style="list-style-type: none"> • De ce pierderea cuiva drag poate fi ceva dificil? Lectură individuală a Bibliei urmată de discuții de grup (cu metoda suedează) • Ce s-a întâmplat când a murit Isus? • Să vedem ce s-a întâmplat cu apostolii după ce Isus a fost răstignit. • Cum s-ar putea simți? (lista, eventual cu un pic de ajutor pe baza întrebărilor) • Au fost frustrați, temători, etc., dar vinovăția poate fi listată și aici ... acest lucru este important deoarece este un factor care provoacă anxietate. • Cum s-au comportat? Discuție • Ce li s-a poruncit apostolilor să facă după ce L-au văzut pe Salvator? • Ce putem învăța din experiența lor cu privire la responsabilitatea pe care o avem atunci când dobândim o mărturie despre Isus Hristos? Euharistia, Prezenta Mântuitorului în viața noastră • Rezumatul și explicația lucrului în grup: Prin comportamentul sau Isus, ne-a arătat dragostea • Împărtășirea orală și scrisă a propriilor gânduri, sentimente, experiențe Rugăciune comună Rugăciune: <i>Doamne, îți mulțumesc că ai stat aici în Euharistie în infinita ta smerenie! Este un cadou minunat să stau în fața ta și să îmi exprim recunoștința pentru toată caritatea ta!</i> • Prezenta Mântuitorului în viața noastră
Alte aspecte	Este recomandat ca profesorul să se documenteze inițial cu privire la utilizarea platformei și la resursele pe care le oferă aceasta, pentru a selecta pe cele mai potrivite pentru fiecare context de învățare.

5. COLECTIV DE AUTORI

BÁLINT RÓBERT – Liceul Teologic Romano-Catolic "Szent Erzsébet" din Lunca de Sus

BENEDEK RAMÓNA – Liceul Teologic Romano-Catolic "Szent László" din Oradea

KONDOR ÁGOTA, Colegiul National Székely Mikó, Sfântu Gheorghe

NEMES ISTVÁN – Liceul Teologic Romano-Catolic „Szent László” Oradea

OZSVÁTH JUDIT – UBB Cluj-Napoca, Facultatea de Teologie Romano-Catolica

SZÉP MÓNICA CARLA- Liceul Teoretic Brassai Sámuel , Liceul Teoretic Apáczai Csere János