

**Repere metodologice  
pentru aplicarea curriculumului la clasa a IX-a  
în anul școlar 2021-2022**

**Domeniul de pregătire de bază:  
INDUSTRIE TEXTILĂ ȘI PIELĂRIE**

**DISCIPLINE DE CULTURĂ TEHNICĂ**

**BUCUREȘTI, 2021**

**Notă: Prezentul document se aplică la toate clasele a IXa de învățământ profesional special din cadrul domeniului de pregătire de bază, indiferent de calificarea profesională.**

## I. INTRODUCERE

Reperete metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a IX-a în anul școlar 2021-2022, pentru învățământul profesional și tehnic, domeniul de pregătire de bază: Industrie textilă și pielărie au scopul de a dobândi, de către elevii cu cerințe educative speciale, competențele profesionale necesare pentru adaptarea în prezent și mai ales în viitor la cerințele unei piețe a muncii aflate într-o continuă și rapidă schimbare.

Elevii din învățământul profesional special studiază conform:

- Planului cadru de învățământ pentru învățământul special aprobat prin OMEN nr. 3218/21.03.2014, în domeniul Industrie textilă și pielărie;
- Planului de învățământ aprobat prin OMENCS nr. 4457 din 05.07.2016, anexa nr.6;
- Programă aprobată prin OMENCS nr. 4457 din 05.07.2016, anexa nr.3.

Reperete metodologice au scopul de a facilita intervenția cadrelor didactice din învățământul special, profesional și tehnic în pregătirea teoretică și practică a elevilor, în anul școlar 2021-2022. Pregătirea de specialitate a elevilor cu cerințe educative speciale se poate desfășura prin ore de teorie, laborator tehnologic și instruire practică, stabilite de comun acord între unitatea de învățământ și operatorul economic, în funcție de necesitățile și posibilitățile de organizare a pregătirii de specialitate. Repartizarea numărului de ore pe conținuturi tematice se realizează în funcție de ritmul de învățare al elevilor și de complexitatea conținutului.

Împreună cu agenții economici, corespunzător unităților de rezultate ale învățării vizate, se vor stabili teme specifice domeniului de activitate, care urmăresc acomodarea elevilor cu activitățile desfășurate la agenții economici din zonă, dezvoltarea unităților de rezultate ale învățării tehnice generale prevăzute în standardele de pregătire profesională specifice calificării, adecvate cunoștințelor și deprinderilor acumulate la condițiile concrete de producție.

Școlarizarea elevilor cu cerințe educaționale speciale se poate face cu eficiență dacă se are în vedere urmărirea pas cu pas a standardelor de competență. Educația incluzivă aduce un beneficiu tuturor elevilor întrucât se concentrează pe individ și pe modalitatea în care fiecare poate învăța mai bine. Curriculumul incluziv nu pune limite în potențialul elevilor, ia în considerare atât elevii care învață repede cât și pe cei care învață mai încet, prin repetări multiple sau ajutor.

Conținuturile învățării vor fi raportate la dizabilitățile elevilor cu cerințe educaționale speciale prin proiectarea unor activități de învățare specifice și variate. Se recomandă includerea materialelor cu componentă auditivă/vizuală/practică, crearea unui orar personalizat, oferirea de sprijin individual, includerea unor activități practice demonstrative repetitive, etc.

Evaluarea atingerii unei unități de rezultate ale învățării la un anumit nivel se poate efectua atunci când elevul este pregătit. Procesul de învățare poate fi divizat pe etape mici și realizabile care pot fi exersate până în momentul însușirii competenței.

**Plan de învățământ - Clasa a IX-a**  
**Învățământ profesional special - Aria curriculară tehnologii**  
Domeniul de pregătire profesională: INDUSTRIE TEXTILĂ ȘI PIELĂRIE

**Cultură de specialitate și pregătire practică săptămânală**

**Modul I: Limbaj tehnic grafic**

<b>Total ore/an:</b>	<b>66</b>
Din care: Laborator tehnologic	33
Instruire practică	-

**Modul II: Materii prime în industria textilă și pielărie**

<b>Total ore/an:</b>	<b>231</b>
----------------------	------------

MINISTERUL EDUCAȚIEI  
CENTRUL NAȚIONAL DE POLITICI ȘI EVALUARE ÎN EDUCAȚIE  
ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL SPECIAL

Din care: Laborator tehnologic 66  
Instruire practică 99

**Modul III: Sănătatea și securitatea muncii**

**Total ore/an: 99**  
Din care: Laborator tehnologic 33  
Instruire practică 33

**Total ore/an = 12 ore/săpt. x 33 săptămâni = 396 ore/an**

**Stagii de pregătire practică- Curriculum în dezvoltare locală**

**Modul IV: .....**

**Total ore / an = 4 săpt. x 5 zile x 6 ore/zi = 120 ore/an**

**TOTAL GENERAL 516 ore/an**

**Corelarea dintre unitățile de rezultate ale învățării și module:**

Unitatea de rezultate ale învățării tehnice generale (U.R.I.)	Denumire modul
<b>U.R.I. 1.</b> Utilizarea limbajului tehnic grafic în reprezentări specifice domeniului textile pielărie	<b>MODUL I.</b> Limbaj tehnic grafic
<b>U.R.I. 2.</b> Identificarea și selectarea materiilor prime din textile pielărie	<b>MODUL II.</b> Materii prime în industria textilă și pielărie
<b>U.R.I. 3.</b> Aplicarea normelor de sănătatea și securitatea muncii (NSSM) și de protecție a mediului în industria textilă și pielărie	<b>MODUL III.</b> Sănătatea și securitatea muncii (NSSM) și de protecție a mediului în industria textilă și pielărie

## II. PLANIFICAREA CALENDARISTICĂ

Planificarea calendaristică pentru anul școlar 2021-2022 se realizează plecând de la planul de învățământ și programa școlară a clasei a IX-a. Se va avea în vedere includerea unei testări inițiale și ajustarea planificării pe baza rezultatelor evaluării. Exemplele de planificări calendaristice pot fi utilizate la modulele „Limbaj tehnic grafic”, „Materii prime în industria textilă și pielărie” și „Sănătatea și securitatea muncii și protecția mediului în industria textilă și pielărie”.

Profesorul are sarcina de a individualiza și de a adapta procesul didactic la particularitățile elevilor, de a centra procesul de învățare pe elev, pe nevoile și disponibilitățile sale, în scopul unei valorificări optime a acestora, lărgirii orizontului și perspectivelor educaționale și de a diferenția sarcinile și timpul alocat.

În vederea realizării unei planificări optime se vor consulta programele pentru învățământul gimnazial<sup>1</sup> și învățământul gimnazial special<sup>2</sup> cât și programele aflate în vigoare pentru clasa a IX-a a ciclul inferior al liceului<sup>3</sup>;

Planificarea propusă este orientativă, se dorește a fi doar un exemplu de organizare și dispunere în timp a temelor și activităților de învățare selectate în urma analizei programelor și în urma evaluării inițiale. Fiecărui cadru didactic în parte îi revine responsabilitatea și libertatea de a alege elementele tematice.

MINISTERUL EDUCAȚIEI  
CENTRUL NAȚIONAL DE POLITICI ȘI EVALUARE ÎN EDUCAȚIE  
ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL SPECIAL  
**EXEMPLU**

**PLANIFICARE CALENDARISTICĂ  
MODUL I - LIMBAJ TEHNIC GRAFIC**

Clasa a IX-a – învățământ profesional special  
Nr total alocat orelor de studiu – 33 săptămâni  
Nr. total stagii de pregătire practică – 4 săptămâni  
Semestrul I: 14 săptămâni cursuri (13 septembrie 2021 – 22 decembrie 2021)  
Semestrul al II-lea: 23 săptămâni cursuri (10 ianuarie 2022 – 1 iulie 2022)  
Săptămâna ”Școala Altfel”: 8 aprilie 2022 – 14 aprilie 2022  
NR DE ORE/AN: 66 DIN CARE: T: 33 LT: 33  
T= ore Tehnologie (teorie)  
LT= ore Laborator tehnologic  
IP = ore Instruire practică

Nr. crt.	URÎ 1. Utilizarea limbajului tehnic grafic în reprezentări specifice domeniului textile și pielărie			Conținuturile învățării	Nr. ore		Săptămâna		Obs
	Cunoștințe	Abilități	Atitudini		T	LT	T	LT	
(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1.	1.1.1 Materiale și instrumente utilizate la realizarea desenelor tehnice 1.1.2 Standarde specifice desenelor tehnice 1.1.3 Tipuri de linii utilizate la realizarea desenelor tehnice 1.1.4 Formate notare, clasificare, elemente grafice, indicarea dimensiunilor formatului A4, indicator	1.2.1 Selectarea materialelor și instrumentelor utilizate la realizarea desenelor tehnice 1.2.2 Identificarea standardelor specifice. desenelor tehnice 1.2.3 Utilizarea corectă a liniilor utilizate în desenul tehnic 1.2.4 Reprezentarea corectă a elementelor grafice corespunzătoare formatului A4	1.3.1 Asumarea responsabilității în selectarea materialelor și instrumentelor necesare realizării desenelor	<b>Noțiuni introductive/Test inițial</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>S1</b>	<b>S1</b>	
				<b>Desenul tehnic. Noțiuni introductive.</b> - materiale și instrumente utilizate la realizarea desenelor - standardizarea. Standarde specifice desenelor tehnice - tipuri de linii utilizate la realizarea desenelor tehnice - formate ( notare, clasificare, elemente grafice) - formatul A4: dimensiuni, elemente grafice -indicator (rol, reprezentare, completarea indicatorului cu scop didactic)	<b>4</b>  1  1  1  1	<b>4</b>     2  2	<b>S2-S5</b>  S2  S3 S4  S5	<b>S2-S5</b>    S2 S3  S4 S5	

MINISTERUL EDUCAȚIEI  
CENTRUL NAȚIONAL DE POLITICI ȘI EVALUARE ÎN EDUCAȚIE  
ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL SPECIAL

2.	1.1.5 Sisteme de proiecții: poligonul proiecțiilor, proiecția principală, reguli de reprezentare în dublă sau triplă proiecție ortogonală a corpurilor geometrice regulate	1.2.5 Stabilirea nr.minim de proiecții în care un corp geometric poate fi reprezentat. 1.2.6 Reprezentarea corectă a corpurilor geometrice utilizând liniile corespunzătoare	1.3.2 Identificarea independentă a elementelor desenului tehnic utilizate în reprezentările specifice domeniului	<b>Sisteme de proiecții.</b> - poligonul proiecțiilor, proiecția principală - determinarea numărului minim de proiecții în care un corp geometric poate fi reprezentat - reprezentarea în dublă și triplă proiecție ortogonală a corpurilor geometrice regulate	3 1  1  1	3  1  2	S6-S8 S5  S6  S7	S6-S8   S5  S6 S7	
3.	1.1.6 Tipuri de hașurări utilizate în hașurarea suprafețelor sectionate, domeniul de utilizare	1.2.7 Hasurarea suprafețelor sectionate cu respectarea regulilor de reprezentare în funcție de material	1.3.2 Identificarea independentă a elementelor desenului tehnic utilizate în reprezentările specifice domeniului	<b>Hașurarea suprafețelor sectionate.</b> - tipuri de hașuri - reguli de reprezentare - domenii de utilizare	3 1 1 1	3  1 2	S9-S11 S9 S10 S11	S9-S11  S9 10 S11	
4.	1.1.7 Desenul la scară: definirea scării de reprezentare, clasificarea scărilor de reprezentare	1.2.8 Utilizarea scării de mărime naturală (1:1), a scărilor de mărime (2:1, 5:1) și de micșorare (1:2, 1:5) în funcție de dimensiunile pieselor	1.3.2 Identificarea independentă a elementelor desenului tehnic utilizate în reprezentările specifice domeniului	<b>Desenul la scară.</b> - definirea scării de reprezentare - clasificarea scărilor de reprezentare - reprezentarea pieselor la scară, în funcție de dimensiunile acestora (în mărime naturală (1:1), utilizând scară de mărime (2:1, 5:1) sau de micșorare (1:2, 1:5))	4 1 1  2	4   4	S12-S15 S12 S13  S14 S15	S12-S15   S12-S15	
5.	1.1.8 Reguli de reprezentare în vedere sau în secțiune a pieselor pline sau cu goluri - reprezentarea în vedere - reprezentarea în secțiune - reprezentarea în vedere cu secțiune	1.2.9 Realizarea reprezentărilor în vedere sau în secțiune cu respectarea elementelor desenului tehnic, a pieselor simple întâlnite la utilajele din domeniul textile-pielărie	1.3.3. Executarea reprezentărilor grafice respectând norme, standarde, principii științifice	<b>Reprezentare în vedere sau în secțiune a pieselor întâlnite la utilajele din domeniul textile – pielărie, pline sau cu goluri.</b> - reguli de reprezentare: - reprezentarea în vedere - reprezentarea în secțiune - reprezentarea în vedere cu secțiune	5  2 1 1 1	5  2 2 1	S16-S20 S16 S17 S18 S19 S20	S16-S20   S16, S17 S18, S19 S20	

MINISTERUL EDUCAȚIEI  
CENTRUL NAȚIONAL DE POLITICI ȘI EVALUARE ÎN EDUCAȚIE  
ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL SPECIAL

6.	1.1.9 Reguli de cotare în desenul tehnic: definirea cotării și a elementelor cotării	1.2.10 Completarea desenelor prin determinarea celei de a trei proiecții	1.3.4 Executarea măsurării elementelor de desen în conformitate cu adevărul matematic	<b>Cotarea în desenul tehnic.</b> - definirea cotării - enumerarea și definirea elementelor cotării, reguli de utilizare - reguli de cotare în desenul tehnic - reprezentarea la scară, în vedere sau în secțiune și cotarea pieselor întâlnite la utilajele din domeniu (arbori drepți, axe, roți de curea, roți dințate) cu respectarea regulilor de cotare	4	4	S21-S24	S21-S24	
					1		S21		
					1		S22		
					2	2	S23 S24	S21, S22 S23, S24	
7.	1.1.10 Simboluri utilizate în reprezentarea organelor de mașini 1.1.11 Organe de mașini (definiție, clasificare, rol funcțional, reprezentare convențională)	1.2.12 Utilizarea corectă a simbolurilor de reprezentare a organelor de mașini pentru utilajele din domeniu	1.3.3. Executarea reprezentărilor grafice respectând norme, standarde, principii științifice	<b>Organe de mașini.</b> - definiție - clasificare - rol funcțional - reprezentare convențională, simboluri de reprezentare	5	3	S25-S29	S25-S27	
					1		S25		
					1		S26		
					1		S27		
					2	3	S28 S29	S25-S27	
8.	1.1.12 Mecanisme pentru transmisia mișcării de rotație, translație, alternativă, periodică Raportul de transmisie, relație de calcul 1.1.13 Mecanisme întâlnite la utilajele din domeniu: - angrenaje din roți dintate, roți de curea și de lanț - mecanisme biela-manivelă	1.2.13 Reprezentarea convențională a mecanismelor și precizarea rolului lor funcțional 1.2.16. Utilizarea corectă a unităților de măsură pentru construcția desenelor 1.2.17 Utilizarea corectă a vocabularului comun și a celui de specialitate	1.3.4 Executarea măsurării elementelor de desen în conformitate cu adevărul matematic	<b>Mecanisme întâlnite la utilajele din domeniu.</b> - mecanisme pentru transmiterea mișcării de rotație, translație, alternativă, periodică, inversoare de sens, variatoare de viteză (clasificare, descriere, rol, principiul de funcționare, reprezentare convențională) - angrenaje de roți dințate, roți de curea și de lanț - raportul de transmisie, relație de calcul - determinarea raportului de transmisie, utilizând relația de calcul pentru transmisii întâlnite la utilajele din domeniu - mecanismul bielă – manivelă	3	5	S30-S34	S28-S34	
						1		S28	
					1	1	S30	S29	
						1		S30	
					1	1	S31	S31	
					1	1	S32	S32	
9.				<b>Recapitulare și evaluare finală</b>	1	1	S33	S33	

MINISTERUL EDUCAȚIEI  
CENTRUL NAȚIONAL DE POLITICI ȘI EVALUARE ÎN EDUCAȚIE  
ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL SPECIAL  
EXEMPLU

**PLANIFICARE CALENDARISTICĂ**  
**MODUL II. MATERII PRIME ÎN INDUSTRIA TEXTILĂ ȘI PIELĂRIE**

Clasa a IX-a – învățământ profesional special  
Nr total alocat orelor de studiu – 33 săptămâni  
Nr. total stagii de pregătire practică – 4 săptămâni  
Semestrul I: 14 săptămâni cursuri (13 septembrie 2021 – 22 decembrie 2021)  
Semestrul al II-lea: 23 săptămâni cursuri (10 ianuarie 2022 – 1 iulie 2022)  
Săptămâna ”Școala Altfel”: 8 aprilie 2022 – 14 aprilie 2022  
NR DE ORE/AN: 315 DIN CARE: T: 66 LT: 66 IP: 99  
T= ore Tehnologie (teorie)  
LT= ore Laborator tehnologic  
IP = ore Instruire practică

Nr. crt.	URÎ 2. Identificarea și selectarea materiilor prime din textile pielărie			Conținuturile învățării	Nr. ore			Săptămâna			Obs
	Cunoștințe	Abilități	Atitudini		T	LT	IP	T	LT	IP	
(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
1	2.1.1.	2.2.1 2.2.2 2.2.3 2.2.15 2.2.16 2.2.17	2.3.1. 2.3.2. 2.3.3. 2.3.4. 2.3.5.	<b>Noțiuni introductive/Test inițial</b>	2	2	3	S1	S1	S1	
				Instructaj privind sănătatea și securitatea muncii (laborator,, instruire practică)	2	2	3	S2	S2	S2	
				<b>Materii prime specific proceselor tehnologice din filatură</b> - Proprietățile fibrelor textile. - Domenii de întrebuițare ale fibrelor textile; selectarea materiilor prime specifice din filatură. - Defecte ale fibrelor textile identificate organoleptic; instrumente utilizate pentru identificare/ observare organoleptică.	6 2 2 2	8  4 4	6 3  3	S3-S5 S3 S4 S5	S3-S6  S3,S4 S5,S6	S3-S4  S3 S4	
				<b>Materii prime specific proceselor tehnologice din țesătorii si tricotaje</b> - Proprietățile firelor textile. - Domenii de întrebuițare ale firelor textile; selectarea materiilor prime specifice din țesătorii și tricotaje. - Defecte ale firelor textile identificate organoleptic; instrumente utilizate pentru identificare/ observare organoleptică.	16 4 6 6	14 2 4 8	18 3 6 9	S6-S13 S6,S7 S8-S10 S11-S13	S7-S13 S7 S8,S9 S10-13	S5-S10 S5 S6,S7 S8-S10	

MINISTERUL EDUCAȚIEI  
CENTRUL NAȚIONAL DE POLITICI ȘI EVALUARE ÎN EDUCAȚIE  
ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL SPECIAL

				<b>Materii prime specific proceselor tehnologice din industria de confecții textile.</b> - Proprietățile țesăturilor și tricoturilor. - Domenii de întrebuințare ale țesăturilor și tricoturilor; selectarea materiilor prime din industria de confecții textile. - Defecte ale țesăturilor și tricoturilor identificate organoleptic; instrumente utilizate pentru identificare/ observare organoleptică.	<b>20</b>  6 6 8	<b>20</b>  8 6 6	<b>30</b>  6 12 12	<b>S14-S23</b> S14-S16 S17-S19 S20-S23	<b>S14-S23</b> S14-S17 S18-S20 S21-S23	<b>S11-S20</b> S11,S12 S13-S16 S17-S20	
				<b>Materii prime specifice proceselor tehnologice din industria pielăriei și ale înlocuitorilor de piele.</b> - Proprietățile pieilor natural și ale înlocuitorilor de piele. - Domenii de întrebuințare ale pieilor natural și ale înlocuitorilor de piele; selectarea materiilor prime specifice din industria pielăriei. - Defecte ale pieilor naturale și ale înlocuitorilor de piele identificate organoleptic; instrumente utilizate pentru identificare/ observare organoleptică.	<b>12</b>  4 4 4	<b>12</b>  2 4 6	<b>18</b>  6 6 6	<b>S24-S29</b> S24, S25 S26, S27 S28, S29	<b>S24-S29</b> S24, S25, S26 S27-S29	<b>S21-S26</b> S21, S22 S23, S24 S25, S26	
				<b>Materiale auxiliare pentru confecțiile textile și din piele.</b> - Clasificare, rolul în cadrul produsului confecționat. - Identificarea și selectarea materialelor auxiliare specific confecțiilor textile și din piele.	<b>6</b> 4 2	<b>6</b>  4 2	<b>15</b> 6 6 3	<b>S30-S33</b> S30, S31 S32	<b>S30-S33</b> S30, S31 S32	<b>S27-S32</b> S27, S28 S29, S30 S31	
				<b>Recapitulare și evaluare finală</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>S33</b>	<b>S33</b>	<b>S32, S33</b>	



MINISTERUL EDUCAȚIEI  
CENTRUL NAȚIONAL DE POLITICI ȘI EVALUARE ÎN EDUCAȚIE  
ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL SPECIAL  
EXEMPLU

**PLANIFICARE CALENDARISTICĂ**  
**MODUL III. SĂNĂTATEA ȘI SECURITATEA MUNCII ȘI PROTECȚIA**  
**MEDIULUI ÎN INDUSTRIA TEXTILĂ ȘI PIELĂRIE**

Clasa a IX-a – învățământ profesional special  
Nr total alocat orelor de studiu – 33 săptămâni  
Nr. total stagii de pregătire practică – 4 săptămâni  
Semestrul I: 14 săptămâni cursuri (13 septembrie 2021 – 22 decembrie 2021)  
Semestrul al II-lea: 23 săptămâni cursuri (10 ianuarie 2022 – 1 iulie 2022)  
Săptămâna ”Școala Altfel”: 8 aprilie 2022 – 14 aprilie 2022  
NR DE ORE/AN: 99 DIN CARE: T: 33 LT: 33 IP: 33  
T= ore Tehnologie (teorie)  
LT= ore Laborator tehnologic  
IP = ore Instruire practică

Nr. crt.	URÎ 3. Aplicarea normelor de sănătatea și securitatea muncii (NSSM) și de protecție a mediului în industria textilă și pielărie			Conținuturi	Nr. ore			Săptămâna			Obs
	Cunoștințe	Abilități	Atitudini		T	LT	IP	T	LT	IP	
(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
1.	3.1.1. 3.1.2.	3.2.1. 3.2.2.	3.3.1. 3.3.2. 3.3.3.	- Test de evaluare inițială	1	1	1	S1	S1	S1	
				- Noțiuni generale			1			S2	
				- Legislația privind sănătatea și securitatea în muncă, de protecție pentru situații de urgență și de protecție a mediului	1		1	S2		S3	
				- Proceduri de lucru pentru aplicarea normelor SSM, PSI și de protecție a mediului	1	2	1	S3	S2 S3	S4	
				- Instrucțaje privind aplicarea normelor SSM și SU și de protecție a mediului pentru industria textilă și pielărie:	1			S4			
				- cerințe referitoare la participare							
				- utilizarea documentației legislației în vigoare specifice domeniului	1	2	1	S5	S4 S5	S5 S6	
				- instrucțaje inițiale, curente și periodice	1			S6			
				- fișa individuală de instructaj		2	1		S6	S7	
- documente de informare: fișe, afișe, filme, cataloage,	1			S7	S7						

MINISTERUL EDUCAȚIEI  
CENTRUL NAȚIONAL DE POLITICI ȘI EVALUARE ÎN EDUCAȚIE  
ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL SPECIAL

				broșuri, pliante, instrucțiuni de lucru							
2.	3.1.3.	3.2.3.	3.3.3.	Măsuri de igienă și protecția muncii :	1	1		S8	S8		
				- echipamente de lucru și echipamente individuale și - colective de protecție	1	1	4	S9	S9	S8-	
				- trusă de prim ajutor.	1	1		S10	S10	S11	
				- materiale igienico-sanitare	1	1		S11	S11		
				- materiale și mijloace de stingere a incendiilor	1	1		S12	S12		
				- Sisteme și dispozitive de protecție: individuale și colective specifice locului de muncă							
3.	3.1.4.	3.2.4. 3.2.5. 3.2.6.	3.3.4.	Echipamente pentru prevenirea și stingerea incendiilor:		2					
				- hidranți	1			S13	S13		
				- stingătoare cu dioxid de carbon, spumă, pulbere etc	1			S14	S14	S12-	
				- măsuri de prevenire a incendiilor:			4			S15	
				- verificarea stării echipamentelor de protecție pentru evitarea incendiilor		2			S15	S16	
				-verificarea integrității cablurilor de alimentare cu energie electrică a utilajelor înainte de introducerea ștecherelor în priză	1			S15			
				-anunțarea eventualelor defecțiuni sesizate pentru remedierea lor	1			S16			
4.	3.1.5. 3.1.6.	3.2.7. 3.2.8. 3.2.9. 3.2.10. 3.2.3. 3.2.17.	3.3.5.	Locuri de muncă periculoase specifice domeniului.	1		1	S17		S16	
			3.3.2.	Situații deosebite și factorii de risc de la locul de muncă	1	3	1	S18	S17	S17	
			3.3.3.	(definiție, clasificare)	1		1	S19	S18	S18	
				-situații de risc: perturbări funcționale, defecțiuni ale utilajelor, nerespectarea principiilor ergonomice, comportament necorespunzător al lucrătorului la locul de muncă, starea fizică și psihică necorespunzătoare a lucrătorului	1	2	2	S20	S20	S19	
				- boli profesionale	1		1	S21	S21	S20	
				Situații periculoase:						S21	
				- scurtcircuite							
				- avarii	1	2		S22	S22	S22	
				- incendii și explozii.							
				Proceduri de urgență în caz de incendii și calamități naturale	1		1	S23	S23	S23	
				Plan de evacuare în caz de incendiu							
5.	3.1.7.	3.2.11. 3.2.16.	3.3.6.	Tipuri de accidente posibile:	2		1	S24		S24	
				-accidente mecanice				S25			
				-accidente electrice		2			S24		
				-accidente termice					S25		

MINISTERUL EDUCAȚIEI  
CENTRUL NAȚIONAL DE POLITICI ȘI EVALUARE ÎN EDUCAȚIE  
ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL SPECIAL

				-accidente chimice, în secțiile din industria textilă și pielărie. Proceduri pentru eliminarea cauzelor care pot determina accidente: -avertizarea pericolelor la locul de muncă( semnale de avertizare- sonore, vizuale, scrise, indicatoare, culori de securitate) -introducerea sistemelor de oprire automată a mașinilor, dacă se intră în zona lor periculoasă -remediarea defecțiunilor simple( schimbarea acului rupt, înlocuirea țevelor defecte, etc) - metode de anunțare a defecțiunilor mai complexe care trebuie remediate de echipe specializate( defecțiuni mecanice, întreruperea alimentării cu energiei electrică, defecțiuni ale motorului, etc.)	1  1    1	  2   1	  1  2	S26  S27   S28	  S26 S27  S28	S25   S26 S27  S28 S29	
7.	3.1.9.	3.2.13. 3.2.14. 3.2.15.	3.3.8. 3.3.9.	Proceduri pentru selectarea și depozitarea deșeurilor din industria textilă și pielărie Identificarea deșeurilor care pot fi valorificate Recipiente pentru depunerea deșeurilor selectate Locuri pentru depozitarea deșeurilor Modalități de distrugere a deșeurilor cu respectarea normelor de protecție a mediului. Recapitulare Test de evaluare sumativă	1  1 1 1 1	 2  1 1 1	 1  1  1	S29 S30 S31 S32 S33	S29 S30 S31 S32 S33	S30 S31  S32 S33	

Unitățile de rezultate ale învățării URÎ sunt corelate cu unități de competență/ competențe specifice conform tabelului de corelare din Standardul de Pregătire Profesională detaliat în anexa 4 la OMENCS nr. 4121/13.06.2016. În planificările propuse nu s-a ținut cont de perioada „Școala Altfel”.

### III. EVALUAREA GRADULUI DE ACHIZIȚIE A COMPETENȚELOR ANTERIOARE

Obiectul evaluării inițiale îl constituie acele competențe formate anterior și care reprezintă premise pentru dezvoltarea competențelor specifice domeniului Industrie textilă și pielărie. Competențele formate anterior, formal sau informal, vor ajuta profesorul în realizarea programului de învățare centrată pe elev astfel încât, la finalul parcurgerii modulului, fiecare elev să-și fi dezvoltat integral competențele prevăzute în cuprinsul acestuia.

Competențele avute în vedere pentru alcătuirea acestui test predictiv au fost dobândite în ciclul gimnazial la disciplinele: educație tehnologică, biologie și matematică.

Competențele evaluării:

- Compararea diferitelor tipuri de materiale care alcătuiesc un produs din punctul de vedere al proprietăților fizice, chimice, mecanice, tehnologice și al domeniilor de utilizare;
- Realizarea practică de produse tradiționale, confecționarea și redecorarea creativă a acestora;
- Stabilirea necesarului de materiale pentru realizarea unui produs simplu;
- Realizarea desenului tehnic/schiței pentru un produs;
- Intocmirea unei fișe tehnologice pentru un produs util din materiale textile;

EXEMPLU:

#### TEST DE EVALUARE ÎNȚIALĂ 1

Domeniul de pregătire profesională: Industrie textilă și pielărie

Anul de studiu: clasa a IX-a

Modulul I: Limbaj tehnic grafic

**Partea I.....40 puncte**

**1.1. Încercuiți răspunsul sau răspunsurile corecte:**

1.1. Precizați tipurile de format frecvent utilizat în desenul tehnic:

- a) format A4;
- b) format A3;
- c) format A2.

1.2. Identificați instrumente uzuale în desenul tehnic:

- a) rigla gradată;
- b) echer la  $90^0$ ;
- c) ruleta cu lungimea de 2m;
- d) compas;
- e) raportor;
- f) creion cu mina (HB);
- g) pix cu gel negru.

1.3. Două drepte paralele;

- a) nu se intersectează;
- b) se intersectează sub un unghi de  $90^0$ .





1.4. Identificați materialele de lucru folosite în desenul tehnic:

- a) hârtia de calc;
- b) rigla gradată;
- c) radiera;

MINISTERUL EDUCAȚIEI  
CENTRUL NAȚIONAL DE POLITICI ȘI EVALUARE ÎN EDUCAȚIE  
ÎNVAȚĂMÂNT PROFESIONAL SPECIAL

- d) hârtia opacă;  
e) creionul HB;  
f) linia.

**I.2.În imaginile de mai jos sunt reprezentate instrumente și materialele de lucru folosite în desenul tehnic. Scrieți denumirea acestora în spațiul liber de sub fiecare dintre imaginile a, b, c, d.**

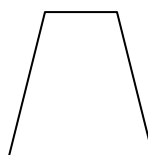
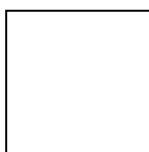
			
a	b	c	d

**Partea II.....40 puncte**

**II.1. Identificați figurile și corpurile geometrice din imaginile de mai jos și completați denumirea acestora în spațiul liber de sub fiecare imagine.**



--	--	--	--



--	--	--	--

**II.2. Citește următoarele enunțuri și notează cu litera A, dacă le consideri adevărate și cu litera F, dacă le consideri false.**

- a. Hârtia opacă este utilizată în desenul tehnic ca instrument de lucru. ....  
b. Creioanele sunt materiale de bază pentru realizarea planșelor în desenul tehnic.....  
c. Cu ajutorul riglei se trasează linii curbe. ....  
d. Compasul este utilizat pentru trasarea cercului sau a arcului de cerc. ....

**Notă:**

- Pentru rezolvarea corectă a tuturor cerințelor din partea I și din partea a II-a, se acordă 80 de puncte.
- Din oficiu se acordă 20 puncte. Timpul efectiv de lucru este de 45 de minute.

MINISTERUL EDUCAȚIEI  
CENTRUL NAȚIONAL DE POLITICI ȘI EVALUARE ÎN EDUCAȚIE  
ÎNVAȚĂMÂNT PROFESIONAL SPECIAL

**BAREM DE EVALUARE ȘI NOTARE**

Partea I

I.1.1.1 – a; 1.2- a, b, d, e; 1.3 – a; 1.4 – a, c, d, e.

Fiecare răspuns corect 0,5p - 0,5p x 4 = 2p

I.2 a – compas, b- echer, c- creion, d - radieră

Fiecare răspuns corect 0,5p - 0,5p x 4 = 2p

Partea a-II-a

II.1. con , trunchi de con , cilindru , sfera , cubpatrat , triunghi , trapez , romb , hexagon

Fiecare răspuns corect 0,5p - 0,5p x 4 = 2p

II.2. 4.1 – F; 4.2 – A; 4.3 – F; 4.4 - A

Fiecare răspuns corect 0,5p - 0,5p x 4 = 2p

Total punctaj:80 puncte

Se acordă 20 puncte din oficiu.

**TEST DE EVALUARE ÎNȚĂLĂ 2 (DIZABILITĂȚI MOTORII)**

Domeniul de pregătire profesională: Industrie textilă și pielărie

Anul de studiu: clasa a IX-a

**Modulul II: Materii prime în industria textilă și pielărie**

Competențele evaluării:

- Compararea diferitelor tipuri de materiale care alcătuiesc un produs din punctul de vedere al proprietăților fizice, chimice, mecanice, tehnologice și al domeniilor de utilizare;
- Realizarea practică de produse tradiționale, confecționarea și redecorarea creativă a acestora;
- Stabilirea necesarului de materiale pentru realizarea unui produs simplu;
- Realizarea desenului tehnic/schiței pentru un produs;
- Intocmirea unei fișe tehnologice pentru un produs util din materiale textile;
- Organizarea locului de munca în funcție de criterii ergonomice.

Matricea de specificații realizează corespondența dintre competențele corespunzătoare nivelurilor taxonomice și unității de învățare/concepte-cheie/conținuturi/teme:

Compe- tențe	Compararea diferitelor tipuri de materiale care alcătuiesc un produs din punctul de vedere al proprietăților fizice, chimice, mecanice, tehnologice și al domeniilor de utilizare	Realizarea practică de produse tradiționale, confecționa- rea și redecorarea creativă a acestora	Stabilirea necesarului de materiale pentru realizarea unui produs simplu	Realizarea desenului tehnic/ schiței pentru un produs	Intocmire a unei fișe tehnologi cepentru un produs util din materiale textile	Organizar ealocului de muncă în funcție de criterii ergonomi ce	TOTAL
Conținuturi							

MINISTERUL EDUCAȚIEI  
CENTRUL NAȚIONAL DE POLITICI ȘI EVALUARE ÎN EDUCAȚIE  
ÎNVAȚĂMÂNT PROFESIONAL SPECIAL

Materiale textile: clasificare, proprietăți, utilizări	I.1 (4 p.) I.2 (3 p.) II.1 (5 p.)		II.2 (4 p.)		I.3 (12 p.)		<b>28 p</b>
Țesături și tricoturi. Materiale textile de viitor	I.1. (2 p.) II.1 (5 p.)						<b>7 p</b>
Operații tehnologice de pregătire, prelucrare, finisare pentru realizarea unui produs	I.1.(2p.) I.2. (3 p.)					II.1 (5 p.)	<b>10 p</b>
Fișa tehnologică	II.1 (5 p.)		II.2 (4 p.)		I.2 (3 p.)		<b>12 p</b>
Analiza de produs. Evaluarea, promovarea și valorificarea produselor		I.2 (3 p.)	II.2 (4 p.)	II.3 (14 p.)		II.2 (4 p.)	<b>25 p</b>
Domenii specifice realizării produselor din materiale textile		I.2 (3 p.)	I.2 (3 p.)				<b>6 p</b>
TOTAL punctaj	29 puncte	6 puncte	15 puncte	14 puncte	15 puncte	9 puncte	<b>90 p</b>

**TEST DE EVALUARE ÎNȚĂLĂ 3**

- Toate subiectele sunt obligatorii.
- Se acordă 10 puncte din oficiu.
- Timpul efectiv de lucru este de 50 minute.


**SUBIECTUL I .....40 de puncte**

**I.1.** Pentru fiecare dintre cerințele de mai jos scrieți, pe foaie de răspunsuri, litera corespunzătoare răspunsului corect. Exista o singură variantă de răspuns. **(10 puncte)**

- Lâna este o fibră de origine:
  - Sintetică;
  - Vegetală;
  - Animală.
- Tricoturile sunt materiale textile obținute prin:
  - Țeserea firelor;
  - Buclarea firelor;
  - Încrucișarea firelor.
- Operația de finisare constă în:
  - Curățarea produsului de ațe și scame;
  - Croirea materialelor;
  - Alegerea materialelor.
- Fibra care are cea mai mare higroscopicitate este:
  - lâna;

MINISTERUL EDUCAȚIEI  
CENTRUL NAȚIONAL DE POLITICI ȘI EVALUARE ÎN EDUCAȚIE  
ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL SPECIAL







- b. cânepa;  
c. vâscoza.

5. Imaginea  reprezintă simbolul:  
a. lânii;  
b. inului;  
c. bumbacului.

**I.2.** Citește următoarele enunțuri și notează cu litera **A** dacă le consideri adevărate și litera **F** dacă le consideri false. (18 puncte)

- a) Permeabilitatea la aer reprezintă capacitatea țesăturilor de a fi traversate de apă.  
b) Îmbrăcămintea are rolul de a păstra căldura corpului, de a ne proteja împotriva factorilor de mediu și de a asigura senzația de confort.  
c) Bumbacul este o fibră chimică biodegradabilă.  
d) Creatorul de modă întocmește planuri de producție conform comenzilor și contractelor.  
e) Prețul de vânzare este suma dintre costul de producție și profit.  
f) Schița este un desen executat cu „mâna liberă” și care se află în relații de proporționalitate cu dimensiunile reale ale obiectului reprezentat.

**I.3.** Asociați cifrele corespunzătoare produselor textile din imaginile de mai jos (rândul A) cu denumirea corectă a acestora (rândul B). (12 puncte)

<b>A</b>	 <b>1.</b>	 <b>2.</b>	 <b>3.</b>	 <b>4.</b>	 <b>5.</b>	 <b>6.</b>
<b>B</b>	<b>a. Pardesiu</b>	<b>b. Pantofi sport</b>	<b>c. Jachetă</b>	<b>d. Rochie</b>	<b>e. Pantaloni</b>	<b>f. Pelerină</b>

**SUBIECTUL al II-lea**..... **34 de puncte**

**II.1.** Completați spațiile libere cu acele cuvinte care lipsesc din textul de mai jos. (20 puncte)

- a. Finețea reprezintă gradul de ..... al fibrelor și firelor textile.  
b. Materialul de bază pentru confecționarea fustei este .....  
c. Condițiile ergonomice cuprind măsuri prin care se urmărește ca efortul depus de muncitor să fie cât mai .....  
d. Tricoturile sunt produse textile elastice ce se realizează pe mașinile de .....

**II.2.** Desenați schița produsului din imagine: (14 puncte)





MINISTERUL EDUCAȚIEI  
CENTRUL NAȚIONAL DE POLITICI ȘI EVALUARE ÎN EDUCAȚIE  
ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL SPECIAL

**SUBIECTUL al III-lea ..... 16 de puncte**  
În figura alăturată este prezentat un produs de îmbrăcăminte: **(16 puncte)**



Răspundeți în scris la următoarele cerințe:

1. Precizați denumirea produsului vestimentar;
2. Enumerați materialele din care se poate confecționa produsul;
3. Indicați modalitatea de sprijin a produsului (pe umeri/talie);

Precizați două reguli specifice de sănătate și securitate în muncă ce trebuie respectate în timpul confecționării.

**BAREM DE EVALUARE SI DE NOTARE**

- Se punctează oricare alte formulări/ modalități de rezolvare corectă a cerințelor.
- Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit prin barem. Nu se acordă fracțiuni de punct.
- Se acordă 10 puncte din oficiu.

**SUBIECTUL I ..... (40 de puncte)**

**I.1.1-c; 2-b; 3-a; 4-a; 5-c. (10 puncte)**  
*Se acordă câte 2 puncte pentru fiecare răspuns corect. (5 x 2 puncte = 10 puncte).*  
*Pentru răspuns incorect sau lipsa răspunsului se acordă 0 puncte.*

**I.2.a) F b) A c) F d) F e) A f) A (18 puncte)**  
*Se acordă câte 3 puncte pentru fiecare răspuns corect. (6 x 3 puncte = 18 puncte.)*  
*Pentru răspuns incorect sau lipsa răspunsului se acordă 0 puncte.*

**I.3.1-d; 2-e; 3-b; 4-c; 5-f; 6-a. (12 puncte)**  
*Se acordă câte 2 puncte pentru fiecare răspuns corect. (6 x 2 puncte = 12 puncte)*  
*Pentru răspuns incorect sau lipsa răspunsului se acordă 0 puncte.*

**SUBIECTUL al II-a ..... (34 de puncte)**  
**II. 1. (20 puncte)**

a-subțirime; b.țesătura; c.redus; d.tricotat.  
*Se acordă câte 5 puncte pentru fiecare răspuns corect. . (4 x 5 puncte = 20 puncte)*  
*Pentru răspuns incorect sau lipsa răspunsului se acordă 0 puncte.*

**II.2. (14 puncte).**  
*Se acordă câte 14 puncte pentru realizarea corectă a schiței produsului.*  
*Se acordă 7 puncte pentru realizarea parțial corectă a schiței.*  
*Pentru răspuns incorect sau lipsa răspunsului se acordă 0 puncte.*

**SUBIECTUL al III-lea**

**(16 de puncte)**

- a. bluză pentru femei; b. țesătură;
- c. produs cu sprijin pe umeri;
- d. purtarea echipamentului de lucru și de protecție; oprirea mașinii în cazul apariției unor defecțiuni;

*Se acordă câte 4 puncte pentru fiecare răspuns corect. (4 x 4 puncte = 16 puncte)*

*Pentru răspuns incorect sau lipsa răspunsului se acordă 0 puncte.*

**TEST DE EVALUARE ÎNȚĂLĂ 4 (DIZABILITĂȚI AUDITIVE)**

Domeniul de pregătire profesională: Industrie textilă și pielărie

Anul de studiu: clasa a IX-a

**Modulul III: Sănătatea și securitatea muncii**

**SUBIECTUL I..... 60 de puncte**

Vizionați filmul didactic din link-ul de mai jos și răspundeți în scris la următoarele cerințe:

- a. Identificați, în scris, problemele cu care se confruntă tinerii când își încep cariera la noul lor loc de muncă.
- b. Descrieți, la alegere, o secvență din filmul didactic în care este prezentată o situație tipică cu care se confruntă noii angajați la locul de muncă.
- c. Notați pe caiete ce echipamente individuale de protecție poartă personajele din film, pentru protejarea împotriva riscurilor care ar putea să îi pună în pericol securitatea și sănătatea la locul de muncă.

<https://www.napofilm.net/ro/napos-films/napo-safe-start>



**SUBIECTUL II..... 30 de puncte**

Citiți următorul text și răspundeți în scris la următoarele cerințe:

„Ilie lucrează în secția de croitorie dintr-o întreprindere de confecții. În ultima săptămână, comenzile întreprinderii s-au înmulțit, astfel încât toți angajații sunt foarte solicitați. În timpul programului de lucru, o bucată din tavanul încăperii în care lucrează Ilie s-a desprins, accidentând grav mai mulți angajați ai secției. Ilie este doar martor la accidentul petrecut.”

Cum trebuie să reacționeze martorii accidentului prezentat?

- a. să sune la numărul de telefon 112 și apoi să-și vadă mai departe de treabă;
- b. să analizeze starea în care se află victimele, apoi să sune la 112 și, până la sosirea personalului specializat, să încerce să ofere primul ajutor accidentaților;
- c. să transporte victimele, de urgență, la cabinetul medical al întreprinderii.

MINISTERUL EDUCAȚIEI  
CENTRUL NAȚIONAL DE POLITICI ȘI EVALUARE ÎN EDUCAȚIE  
ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL SPECIAL

**BAREM DE EVALUARE SI DE NOTARE**

- Se punctează oricare alte formulări/ modalități de rezolvare corectă a cerințelor.
- Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit prin barem. Nu se acordă fracțiuni de punct.
- Se acordă 10 puncte din oficiu. Nota finală se calculează prin împărțirea punctajului total acordat la 10.

**SUBIECTUL I** **(60 de puncte)**

- Pentru identificarea celor 7 situații cu care se confruntă tinerii când își încep cariera la noul lor loc de muncă se acordă 20 de puncte. Pentru identificarea incompletă a situațiilor se acordă 10 puncte. Pentru răspuns incorect sau lipsa răspunsului se acordă 0 puncte.
- Pentru descrierea unei secvențe din filmul didactic în care este prezentată o situație tipică cu care se confruntă noii angajați la locul de muncă se acordă 20 de puncte. Pentru identificarea incompletă a situațiilor se acordă 10 puncte. Pentru răspuns incorect sau lipsa răspunsului se acordă 0 puncte.
- Pentru precizarea completă a echipamentelor individuale de protecție se acordă 20 de puncte. Pentru identificarea incompletă a situațiilor se acordă 10 puncte. Pentru răspuns incorect sau lipsa răspunsului se acordă 0 puncte.

**SUBIECTUL al II-a** **(30 de puncte)**

*Martorii accidentului prezentat trebuie să analizeze starea în care se află victimele, apoi să sune la 112 și, până la sosirea personalului specializat, să încerce să ofere primul ajutor accidentaților. Pentru răspuns corect și complet se acordă **20 de puncte**. Pentru răspuns incomplet se acordă **10 puncte**. Pentru răspuns incorect sau lipsa răspunsului se acordă **0 puncte**.*

**IV.RECOMANDĂRI PENTRU CONSTRUIREA NOILOR ACHIZIȚII**

În vederea construirii unor noi achiziții pentru anul școlar 2021-2022 se vor elabora activități de învățare fundamentate pe rezultatele evaluării inițiale. Profesorul va proiecta demersul didactic astfel încât acesta să includă și activități remediale pentru competențele care nu au fost suficient consolidate.

Pentru obținerea unui proces instructiv-educativ eficient, în elaborarea activităților de învățare se recomandă utilizarea tehnologiilor multimedia, ca instrument important pentru crearea unui demers didactic instructiv modern. Integrarea tehnologiei IT în procesul de educație ajută elevii cu cerințe educative speciale să-și dezvolte competențele de gândire și învățare. Utilizarea unei varietăți de strategii de instruire determină implicarea și provocarea elevilor de a învăța mai bine. Activitățile în sistem online vizează utilizarea unor metode de informare și documentare independente (studiul individual, metoda proiectului, utilizarea bibliotecii virtuale, accesarea diferitelor surse de informare etc.)

**FIȘĂ DE DOCUMENTARE**  
**Norme generale pentru întocmirea desenelor tehnice**  
**Materiale de bază utilizate în desenul tehnic**

- Hârtia pentru desen
  - hârtie opacă, hârtie de calc.
- Creioanele și rotringurile pentru desen.
  - Se folosesc creioane din lemn și creioane mecanice cu mina din grafit cu duritate diferită. Pe

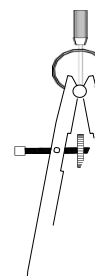
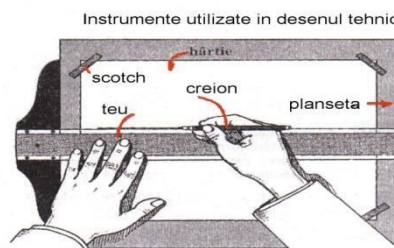
MINISTERUL EDUCAȚIEI  
CENTRUL NAȚIONAL DE POLITICI ȘI EVALUARE ÎN EDUCAȚIE  
ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL SPECIAL

corpul *creionului din lemn* este înscrisă duritatea minei.

- *Creioanele mecanice* au mine de diametru 0,3; 0,5; 0,7; 0,9 (grosimea liniei în mm). Pe ambalajul minelor din grafit, pentru creioanele mecanice, este înscrisă duritatea minei și diametrul ei, care corespunde grosimii liniei.
- *Rotringul* este folosit la executarea desenelor în tuș pe hârtia de calc. Tușul se găsește în capsule din material plastic.

**Instrumentele utilizate în desen tehnic**

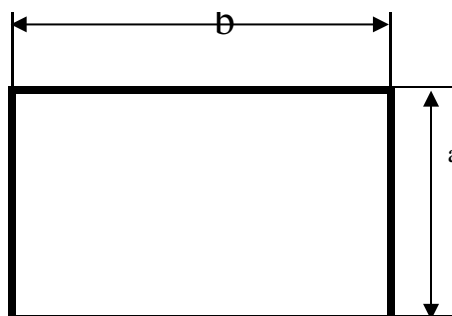
- Planșeta pentru desen; Teul; Echerile; Raportorul; Rigla gradată; Șabloanele de diverse forme și dimensiuni; Florarul; Compasul.



**Formatul**

Formatul reprezintă spațiul delimitat pe coala de desen pentru decuparea copiei desenului original. Conform SR ISO 5457: 1994, formatele standardizate sunt:

Format	A0	A1	A2	A3	A4
Dimensiunea x b [mm.]	841 x 1189	594 x 841	420 x 594	297 x 420	210 x 297

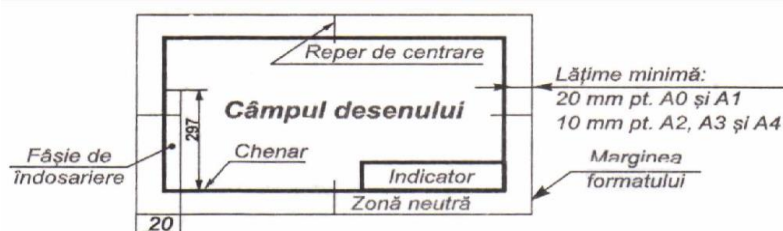


**Elementele grafice obligatorii ale formatului sunt:**

- chenar,
- fâșie de îndosariere,
- conturul exterior al indicatorului,
- reperele de centrare

**Indicatorul**

Standardul SR ISO 7200:1994 nu prevede un anumit tip de indicator. Dimensiunile maxime ale indicatorului sunt de 170 mm (lungime) și 56 mm (lățime). Pentru execuția desenelor tehnice în școli, propun următorul tip de indicator.



MINISTERUL EDUCAȚIEI  
CENTRUL NAȚIONAL DE POLITICI ȘI EVALUARE ÎN EDUCAȚIE  
ÎNVAȚĂMÂNT PROFESIONAL SPECIAL

56 10 10 20	30	40	30	
	Scara:	Material:	Data:	Alte indicații:
	Elev:		Denumirea desenului:	
	Profesor:			
	Școala:		Numărul desenului:	Format:
	=		=	20
	170			

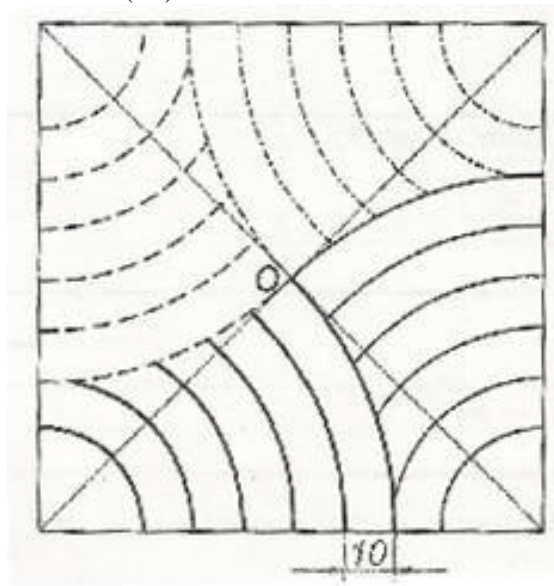
210
<p>FORMAT A4 210 x 297</p> <p>CHENAR</p> <p>LOCUL INDICATORULUI</p>
297

594
<p>FORMAT A2 420 x 594</p> <p>LOCUL INDICATORULUI</p>
594

420
<p>FORMAT A3 420 x 297</p> <p>LOCUL INDICATORULUI</p>
297

### FIȘĂ DE LUCRU

Desenați cu linie continuă groasă un pătrat cu latura de 100 mm. Determinați centrul pătratului trasând diagonalele cu linie continuă subțire. Centrul se va nota cu litera O. Utilizând instrumentele de desen necesare trasați tipurile de linii de mai jos.



### APLICAȚIE PRACTICĂ

1. Desenați utilizând instrumentele de desen elementele grafice ale unui format A4;
2. Reprezentați în interiorul formatului cu linie continuă groasă un dreptunghi cu lungimea  $L=100$  mm și lățimea  $l=40$  mm;
3. Reprezentați utilizând instrumentele de desen un pătrat cu latura de 45 mm cu linie întreruptă subțire.

### ACTIVITATE DE ÎNVĂȚARE INDIVIDUALĂ

- Căutați cuvintele ascunse în chenar (folosind indiciile) accesând link-ul de mai jos:

<https://learningapps.org/display?v=pzzhdq6vn21>

LearningApps.org

Român

Setări cont: ctih18

Instrumente si materiale utilizate

Răsfălește exerciții

Alcătuiește exercițiu

Alcătuiește colecție

My Stuff

2021-06-25

Instrumente si materiale utilizate in desenul tehnic

Q	Ş	Y	E	M	P	Ă	Z	A	Y	S	S	Z	O	Ț	E	M	H	Ț	Ă	Y	I	L	Q
R	W	C	L	Z	L	S	T	Ş	O	G	E	T	Y	M	Z	İ	M	C	D	L	U	İ	Z
U	A	U	J	D	D	O	K	Q	S	H	A	Ş	W	F	Q	U	G	I	Ă	N	Ă	Z	İ
R	C	P	N	K	V	Y	I	Ț	S	Ă	M	H	Ă	Ă	Ă	N	A	Ş	O	Y	D	T	İ
K	D	J	O	Y	F	N	U	S	Ă	U	U	E	B	D	X	W	Y	I	V	P	S	N	B
Y	Y	Ă	Q	R	V	S	İ	P	D	Ț	H	V	Ş	Ă	Ț	T	E	B	M	Y	U	İ	Z
Ă	M	L	M	H	T	Ț	Q	M	Ă	G	Ş	L	P	W	O	R	Ț	Y	P	F	Z	K	S
U	Ț	L	T	N	Ă	O	P	O	H	P	I	Ț	X	E	C	H	E	R	Z	W	Q	G	G
Ş	İ	B	Z	I	Q	Q	R	U	M	V	E	P	O	N	K	Y	A	I	Z	N	L	X	C
Z	Q	K	E	V	M	K	W	U	A	Ă	Ă	Ă	M	L	D	Q	D	G	A	L	U	İ	I
R	E	M	X	F	A	T	X	Ş	L	O	C	O	M	P	A	S	U	L	Y	C	O	G	Ă
A	T	O	I	U	Q	L	Ă	M	B	K	X	U	O	O	P	P	L	A	N	S	E	T	A

1. RIGLA
2. ECHER
3. COMPASUL
4. PLANSETA
5. CREIONUL
6. RAPORTORUL



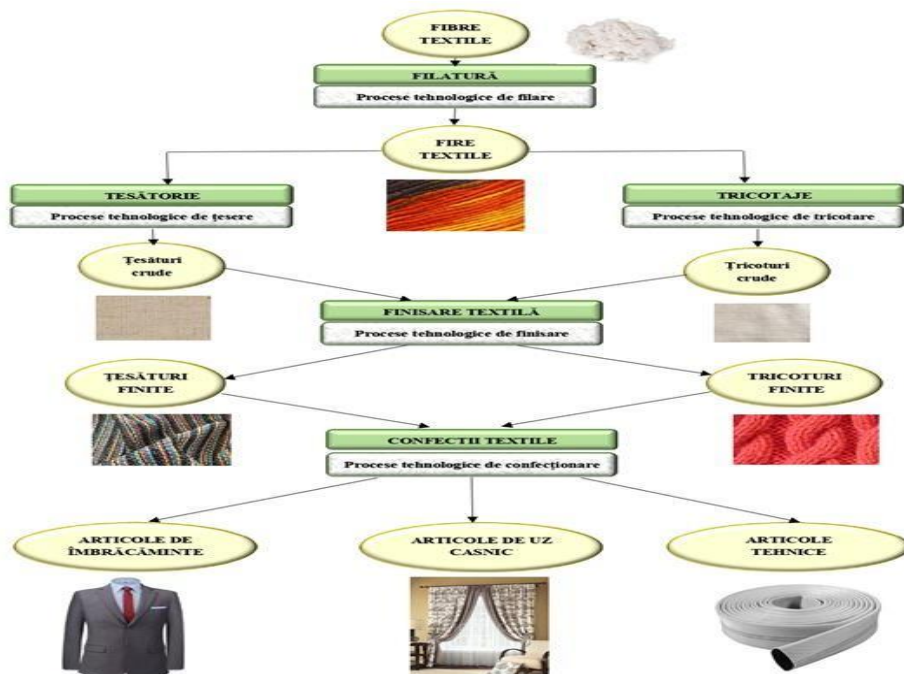
- Precizați ce semnificație materiilor prime și a materialelor textile din domeniul textile-pielărie. Realizați un nor de cuvinte (word cloud) cu ajutorul aplicației:  
<https://wordart.com/>



## FIȘA DE DOCUMENTARE- PROCESE TEHNOLOGICE ÎN DOMENIUL TEXTILE-PIELĂRIE

**Procesul tehnologic** reprezintă totalitatea operațiilor de transformare a materiilor prime în semifabricate și produse finite. Analizând imaginea de mai jos, în care sunt reprezentate sectoarele industriei textile și materiile prime specifice acestora, alcătuiți un eseu cu următoarea structură:

- Prezentarea materiilor prime destinate prelucrării din care se obțin semifabricate și produse finite;
- Prezentarea principalelor sectoare/subramuri ale industriei textile;
- Studiul comparativ al confecțiilor din țesături și tricoturi.



MINISTERUL EDUCAȚIEI  
CENTRUL NAȚIONAL DE POLITICI ȘI EVALUARE ÎN EDUCAȚIE  
ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL SPECIAL

**FIȘĂ DE LUCRU: CLASIFICAREA FIBRELOR TEXTILE**

**Sarcina de lucru:** Bifați răspunsurile corecte în tabelul de mai jos, stabilind concordanța dintre tipul fibrelor textile și denumirea acesteia.

DENUMIREA FIBREI TEXTILE	TIPUL FIBREI TEXTILE				
	NATURALĂ			CHIMICĂ	
	vegetală	animală	minerală	din polimeri naturali	din polimeri sintetici
1. poliamidă					
2. viscoză					
3. bumbac					
4. azbest					
5. celofibră					
6. manila					
7. lână					
8. poliacrilonitril					
9. acetat					
10. mătase naturală					

**ACTIVITATE DE LABORATOR: METODA IDENTIFICĂRII FIBRELOR PRIN ARDERE**

**Sarcina de lucru**

Metoda identificării fibrelor prin ardere este o metodă de analiză care permite o informare orientativă asupra naturii fibrei.

Să se identifice natura fibrelor textile primite ca mostre de lucru, prin metoda arderii.

**Norme de protecție a securității și sănătății muncii:**

- nu vă jucați cu focul;
- folosiți cleștele la mânuirea fibrelor în flacără;
- nu puneți mâna pe părțile metalice ale cleștelui care au stat în flacără;
- nu verificați cenușa până nu s-a răcit;
- nu verificați mirosul apropiindu-vă prea aproape de fum.

**Pentru identificarea fibrelor prin această metodă, sunt necesare:**

- creuzet de porțelan în care se ard fibrele
- clește sau pensetă
- lumânare
- chibrit

**Mod de lucru:**

- se ia un mănunchi de fibre care se răsucesc ușor,
- se prinde unul din capete cu o pensetă, iar celălalt capăt se introduce în flacăra produsă de un chibrit sau lumânare

**Analiza pentru identificarea naturii fibrei se face urmărind:**

1. comportarea fibrelor în timpul arderii;
2. mirosul degajat;



MINISTERUL EDUCAȚIEI  
CENTRUL NAȚIONAL DE POLITICI ȘI EVALUARE ÎN EDUCAȚIE  
ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL SPECIAL

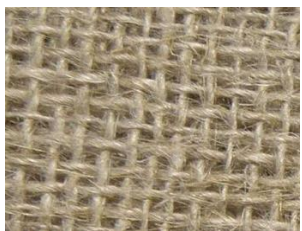
3. aspectul cenușei (rezidului după ardere).

Fibrele textile se comportă la proba de ardere în felul următor:

Fibrele naturale vegetale :	Fibrele naturale de proveniență animală:	Fibrele de vâscoză:	Fibrele poliamidice (nylon, relon):	Fibrele de acetat:
<ul style="list-style-type: none"> <li>•ard repede, cu flacără;</li> <li>•după stingerea flăcării ard în continuare cu jar;</li> <li>•dau un miros de hârtie arsă;</li> <li>•dau o cenușă ușoară.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•ard numai în acea parte care se află în flacără;</li> <li>•dau un miros de unghie arsă;</li> <li>•lasă cenușa sub forma unei gămlii sfărâcioase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•ard foarte repede;</li> <li>•dau un miros de hârtie arsă;</li> <li>•la capătul fibrei arse rămâne foarte puțină cenușă albărie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•ard greu, numai în flacără, după ce s-au topit într-o masă sticloasă de culoare brună;</li> <li>•dau un miros caracteristic de țelină;</li> <li>•topitura formează bule care plesnesc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•se sting repede când nu ard în flacără;</li> <li>•dau un miros iute;</li> <li>•lasă o cenușă tare, sticloasă, de culoare brună.</li> </ul>

**ACTIVITATE DE LABORATOR (INDIVIDUALĂ)**

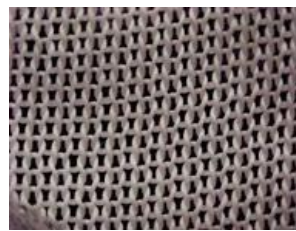
În imaginile de mai jos sunt prezentate materii prime specifice diferitelor procese tehnologice din industria textilă.



a.



b.



c.



d.

1. Selectați imaginea în care este prezentată materia primă specifică proceselor tehnologice de filare.
2. Identificați materia primă selectată la punctul 1.
3. Caracterizați materia primă selectată după următoarele criterii: culoare, luciu, lungime, higroscopicitate, comportarea la căldură.
4. Precizați minim 3 articole vestimentare obținute din această materie primă.

**PORTOFOLIU**

Elaborează un portofoliu personal pentru unitatea de învățare: „Materiale auxiliare pentru confecțiile textile și din piele” care să includă mostre textile, fișe de lucru, materialele auxiliare specifice, fișe de documentare, chestionare, postere, ilustrații, fotografii, texte.

**PROIECT**

Realizați un miniproiect cu titlul „Reguli de igienă” după următoarea structură:

1. Importanța igienei corporale, igienei vestimentației și a alimentației;
2. Materiale de întreținere a igienei;
3. Consecințe ale nerespectării regulilor de igienă.

Includeți în proiect un poster referitor la temă, și o colecție de imagini cu materiale igienico-sanitare.

MINISTERUL EDUCAȚIEI  
CENTRUL NAȚIONAL DE POLITICI ȘI EVALUARE ÎN EDUCAȚIE  
ÎNVAȚĂMÂNT PROFESIONAL SPECIAL

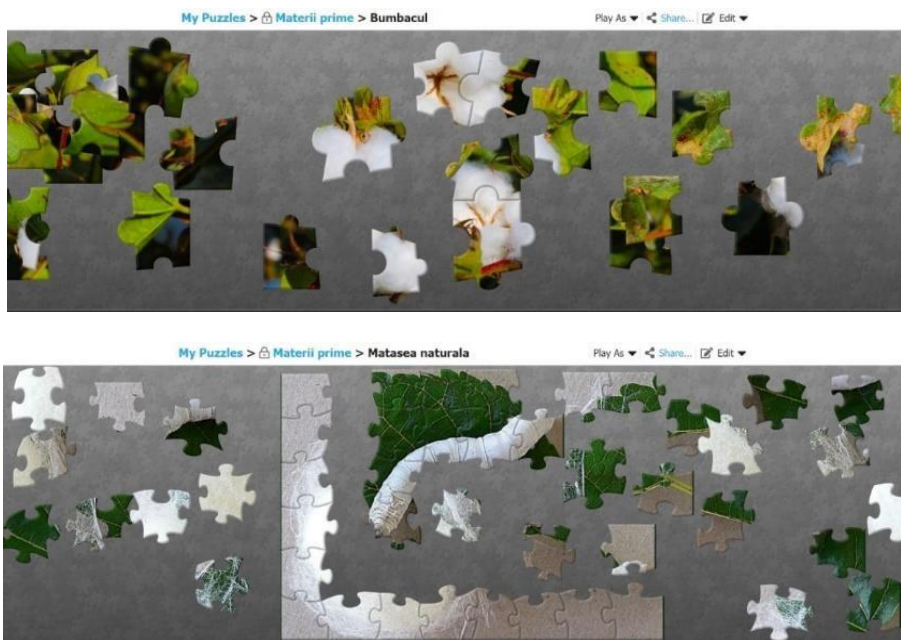
### JOCURI ELECTRONICE

Pachetul atractiv de jocuri electronic, este realizat de către programul online Jigsaw. Acesta este un program de construit puzzle din imagini accesibil tuturor elevilor ce include puzzle-uri pentru tema materii prime din industria textilă și pielărie. Rezolvarea acestora reprezintă un bun motiv de a acumula cunoștințe și de a dezvolta competențe.

Jocurile electronice pot fi accesate la următoarele link-uri:

<https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=058d9505a575>

<https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=3dcc7a24fb45>



### INSTRUMENT DE EVALUARE APLICABIL ONLINE

Anul de studiu: clasa a IX-a

Modulul II: Materii prime în industria textilă și pielărie

Scopul evaluării: aprecierea măsurii în care elevii au atins rezultatele învățării stabilite în standardul de pregătire profesională pentru Modulul **Materii prime în industria textilă și pielărie**, unitățile de învățare: Materii prime specifice proceselor tehnologice din țesătorii și tricotaje.

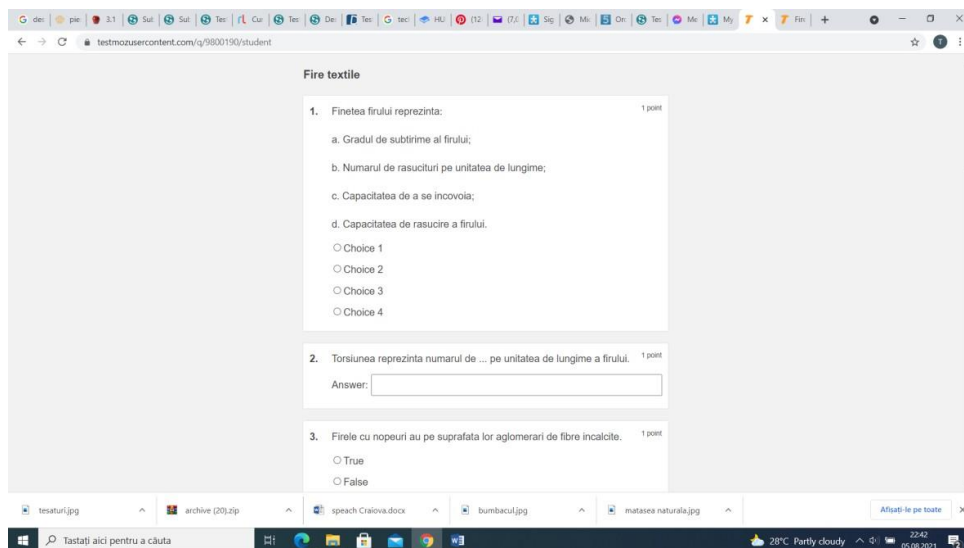
Timpul de evaluare: 50 min.

Se poate aplica și varianta de adaptare a testului de evaluare la gradul de deficiență al elevilor cucerințe educative speciale.

La următoarea adresă de Internet [testmoz.com/9800190](https://testmoz.com/9800190) se găsește un exemplu de test realizat pentru elevii clasei a IX-a. Testul se numește „Fire textile”, clasa a IX-a.

Pentru rezolvarea testului elevul trebuie să tasteze numele și să răspundă cerințelor său. Testul conține 10 itemi, fiecare item fiind cotelat cu punctaj aferent gradului de dificultate și nivelului taxonomic. Apăsând pe butonul Submit elevul vede rezultatul testului și care au fost răspunsurile corecte. După finalizarea testului elevul apasă butonul Logout.

[testmoz.com/9800190](https://testmoz.com/9800190)



## V. ADAPTAREA LA PARTICULARITĂȚILE/CATEGORIILE DE ELEVI CU DIZABILITĂȚI

În cadrul dezvoltării psihice și al formării personalității individului, învățarea ocupă un loc central, datorită faptului ca prin învățare individul dobândește noi deprinderi, priceperi, comportamente.

În procesul învățării se pot distinge două etape : în prima etapă se urmărește rezolvarea unei probleme în care rolul principal îl are gândirea, organizând percepția, atenția, memoria și imaginația; în a doua etapă se realizează fixarea, consolidarea soluției, în care rolul principal îl deține memorarea, inteligența. Tot timpul este necesar susținerea energetică a învățării, susținerea realizată de motivație, voință, afectivitate, și la fel de necesară este comunicarea dintre profesor și elev, care implică limbajul.

Analizând particularitățile specifice procesului de învățare a copiilor cu diferite tipuri de dizabilități, se ajunge la concluzia ca una dintre calitățile esențiale ale curriculumului școlar vizează un grad cât mai mare de flexibilitate, astfel încât să permită fiecărui copil să avanseze în ritmul său și să fie tratat în funcție de capacitățile sale de învățare. Pentru aceasta este nevoie ca formularea obiectivelor, stabilirea conținuturilor instruirii, modalitățile de transmitere a informațiilor în clasă și evaluarea elevilor să se facă diferențiat.

În contextual educației speciale, materialele și mijloacele de învățământ dețin un rol fundamental în valorificarea principiului intuiției și accesibilitatea conținuturilor învățării. Mijloacele și materialele didactice facilitează percepția directă a realității, solicită și sprijină operațiile gândirii, stimulează căutarea și descoperirea de soluții, imaginația și creativitatea elevilor, iar armonizarea lor organică în cadrul lecțiilor determină creșterea gradului de optimizare și eficiență a învățării, cum ar fi:

- Echipamente de laborator: lupă textilă, pensetă, riglă, balanță electronică/analitică, microscop, dinamometru;
- Mostre de fibre naturale, artificiale și sintetice;

MINISTERUL EDUCAȚIEI  
CENTRUL NAȚIONAL DE POLITICI ȘI EVALUARE ÎN EDUCAȚIE  
ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL SPECIAL

- Materiale didactice: planșe, fișe de documentare, fișe de lucru, prezentări PowerPoint, internet, literatură de specialitate.

Conținutul poate fi predat în cabinet, laborator sau sală de clasă, atelier de instruire practică dotate cu mijloace didactice adecvate cât și cu sistem audio-video și conexiune internet pentru a acoperi atât învățarea în clasă cât și cea în online.

Proiectarea unei lecții constă în identificarea secvențelor instrucționale și se vor derula într-un timp bine determinat, respectiv o oră școlară, concretizându-se de la caz la caz, în proiectul lecției, scenarii didactice, proiecte de activități educative recuperative-compensatorii, planuri de lecție. Clasa poate fi organizată frontal sau pe grupe de 3-4 elevi în funcție de nivelul clasei și modul de desfășurare a activității didactice (cazul învățământului desfășurat online). Se pot folosi: metode frontale - aplicate în activitățile cu întregul efectiv al clasei, metode de predare învățare în grupuri de elevi-omogene sau eterogene, metode individuale adresate fiecărui elev în parte sau metode combinate - adică alternări sau combinări ale metodelor de mai sus.

Elevii vor primi fișele de documentare și le vor analiza împreună cu cadrul didactic. Sunt recomandate sesiunile video, utilizând aplicațiile Google Meet, Zoom, Whats App etc., în funcție de disponibilități de conexiune internet și dispozitivele din dotarea elevilor care participă la lecție. După studiul efectiv pe fișe de documentare, elevii vor completa fișele de lucru sau vor realiza aplicațiile practice din sarcinile de lucru.. Acestea pot fi propuse în format Docs, Forms etc.

Pentru elevii care nu au posibilitatea de a răspunde în timp real, din motive subiective/obiective, se pot trimite aceleași formulare cu conținut documentar și de lucru în format pdf/jpg/ppt etc., ei urmând să rezolve sarcinile propuse în modul cel mai facil lor (eventual pe caiete, cu returnarea răspunsurilor în format foto, respectând termenii de predare a temelor).

Evaluarea urmărește raportul dintre rezultatele obținute și rezultatele scontate-prevăzute în obiective - și, pe de altă parte, identifică nivelul eficienței activității în funcție de modul de valorizare a tuturor resurselor utilizate în activitatea didactică.

## VI. BIBLIOGRAFIE

1. Gherguț, A., *Sinteze de psihopedagogie specială*, Editura Polirom, Iași, 2007;
2. Ghimp, M., Iacobeanu, E., Cociu, V., *Studiul materiilor prime din industria ușoară*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1981;
3. Merticaru, V., Giurgiu, D., *Materii prime textile*, manual pentru clasa a XI-a, Editura Economică, București, 2001;
4. Tănăsescu, M., Gheorghe, M., *Desen tehnic, Manual pentru liceu tehnologic*, Profil tehnic, clasa a IX-a, Editura Aramis, București 2004;
5. Țiglea, R., ș.a., *Pregătire de bază în industria ușoară*, Manual pentru anul I școala profesională, Editura Oscar Print, București 2003;
6. Țiglea Lupașcu, R., Costache, E., Modulul: *Produse textile, piele și înlocuitori de piele*, manual pentru clasa a X-a Școala de Arte și Meserii, calificarea profesională Lucrător în tricotaje-confecții, Editura Oscar Print, București, 2006;
7. Țiglea Lupașcu, R., Ianc G.A., Ilieșiu F., Mândru V., Verdeș L.C., *Materii prime în industria textilă și pielărie*, Editura CD PRESS, București, 2019;
8. \*\*\*Curriculum pentru școala de arte și meserii conform Programului Phare TVET RO 0108.01;
9. \*\*\*Standarde de pregătire profesională pentru nivelul 3 și pentru nivelul 4 de calificare.

MINISTERUL EDUCAȚIEI  
CENTRUL NAȚIONAL DE POLITICI ȘI EVALUARE ÎN EDUCAȚIE  
ÎNVAȚĂMÂNT PROFESIONAL SPECIAL

**AUTORI:**

Coordonator ME - MITRAN LIANA MARIA – inspector general

Cadru didactic	Unitatea școlară de proveniență
prof. ing. Aelenei Ana	Școala Profesională Specială Trinitas, Târgu Frumos, Iași
prof.instr.practică Dumitru Mihaela	Școala Profesională Specială Balș,Olt
prof. ing. Gafițescu Emilia Carmen	CSEI Sf. Andrei , Gura Humorului, Suceava
prof. ing. Lupușoru Mihaela	Școala Profesională Specială Trinitas, Târgu Frumos, Iași
prof.ing. Petrescu Tincuța	Școala Profesională Specială „Sf. Ecaterina”, Huși
prof.ing.Popescu Gianina -Leora	Colegiul Tehnic „Ion Holban”, Iași