

Deadline-kulttuuri ja motivaatiopurskeet opiskelussa

Olemme viime ja tämän lukuvuoden aikana käyttäneet TTY-Piiriä yksittäisillä Hypermedian pääaineen opintojaksoilla. TTY-Piiriä on käytetty mm. opintojaksoilla Hypermedian ohjelmointi ja Verkkopalvelun käyttökelpoisuus ja arviointi. Opiskelijat ohjataan TTY-Piiriin opintojaksolle erityisesti luotuun ryhmään, jossa opiskelijat toimivat kunkin opintojakson suorittamisen edellyttämällä tavalla. Opintojakson suorittamiseksi opiskelijoille kuuluu erilaisia aktiviteetteja, kuten viikkoharjoitusten tai harjoitustöiden palauttaminen.

Syksyllä 2011 alkanut opintojakso Verkkopalvelun käyttökelpoisuus ja arviointi suoritetaan täysin verkkokurssina ilman lähetapaamisia. Opiskelijat suorittavat opintojaksolla erilaisia tehtäviä, joihin opintojakson alussa on kuulunut viikoittainen osallistuminen kurssin vastuuhenkilöiden alustamaan (verkko)keskusteluun.

Olemme Hypermedialaboratoriossa tehneet syksyn aikana alustavaa tutkimusta tavasta, jolla opiskelijajoukot tuottavat opintosuoritteensa. Tulokset siitä, että motivaatio harjoitusten tekemiseen kasvaa eksponentiaalisesti määräaikojen lähestyessä, eivät ole välttämättä kovin yllättäviä. Esimerkiksi Albert-Laszlo Barabasi esittää kirjassaan Bursts, että *"Your life may look random to you, but everything from your visits to a web page to your visits to the doctor are predictable, and happen in bursts."* (Shirky, 2010). Nykyään saatavilla olevat informaation visualisointivälineet, kuten esiteltävä Gource sekä muut visualisointikomponentit yhdessä Drupal-pohjaisen TTY-Piirin kanssa, kuitenkin mahdollistavat olemassa olevan datan pukemisen muotoon, jotka tekevät deadline-kulttuurin ja motivaatiopurskeet läpinäkyviksi.

Tämänkaltaisen deadline-kulttuuri ei varmastikaan oppimisteknisesti ole opiskelijalle kaikkein tehokkain tapa oppia ja näin kun sen olemassaolo pystytään selkeästi osoittamaan, voidaan siirtyä miettimään minkälaisilla interventioilla - pedagogisia, didaktisia tai järjestelmien toiminnallisuuksiin liittyviä - siitä voitaisiin päästä eroon. Alison Littlejohn on esimerkiksi esittänyt, että on olemassa kaksi tapaa kasvattaa motivaatiota 1) saada aidosti innostumaan asiasta ja kokemaan hyötyä tekemästään asiasta ja 2) kasvattaa ihmisen motivaatiota kyseisen asian suorittamiseen. Jälkimmäinen onnistuu opiskeluympäristössä esimerkiksi jakamalla porkkanapisteitä.