情感淡漠



情感淡漠 或漠不關心被定義為被動,並且缺乏興趣和熱情。失智症患者可能會失去他們以前感到有趣的活動或愛好。他們往往有困難想出活動的主意,或可能會更多地依靠別人來想出事情來做。情感淡漠是失智症最常見的症狀,並且患有失智症的人通常是不留意或不受它困擾的。

情感淡漠會為家庭帶來很多問題。家庭可能會有困難習慣患者的被動若果他/她曾經是積極和活躍的。家庭可能擔心患者是悲傷的,因為情感冷漠往往於抑鬱症類似,但不是每個人有情感淡漠也是抑鬱的。家庭可能投入了大量的精力來與失智症患者互動,這個過程可能會是勞累和沮喪。他們可能會覺得自己失敗,因為他們沒法能夠令到患者變得更加活躍。患者往往需要別人幫助來策劃,建立,並開始活動。隨著病情的發展,他們將需要更多的幫助來做簡單的事情。最後,家人會擔心患者的缺少活動會導致其他健康問題。

事實是,情感淡漠是很難醫治的。沒有藥物可以用來治療情感淡漠,雖然 Donpezil

(患有失智症的人使用的)有時可以改善冷漠。但在許多情況下,使一個人活躍和感興趣的大腦區域(額葉)會被失智症影響到。失智症患者可能無法自己發起任何活動,雖然他們可能能夠參與一旦有人幫助他們啟動某項活動。有時候,失智症患者需要幫助才能保持專注於一項活動。有時,以前能夠吸引患者注意力的活動會變得更加複雜,而這對患者來說,要繼續進行這活動是很因難的。這並不意味著患者"只需要加培努力":而是他們真的不能活動或表現出以前熟悉的興趣或熱情。

可以幫助到您的東西:

- o 不要以為患者對以前的活動和興趣仍然感到熟悉;那些活動可能以變得過於困難和複 雜。
- o 接受情感淡漠是失智症的一種症狀,盡量不去想患者是懶惰。想辦法體會現在患者減少動力 和興趣的情況。
- o 不要指望失智症患者會建議事情來做。
- o 盡量不要讓這成為你和患者之間衝突。衝突對各方也沒有利!
- o 考慮簡單的身體鍛煉,如散步是比較"簡單"。
- o 嘗試不會令患者沮喪的簡單活動。例如,大塊的拼圖,坐在車上,聽音樂,和排序,折疊或 堆放物品,這些是患者可能喜歡做的例子。
 - 當他們有困難完成任務的時候,請留意並提供足夠的幫助,使在沒有您們接手下順利完成 任務。例如,如果患者有困難開始一個拼圖,你可能會告訴他們把顏色分類,然後分開邊 緣的塊件等。
- o 不要問自由回答的問題,因為那可能會導致病人說"不"或"無"。例如,不要問"你今天想幹什麼?"而問:"我們今天散步時你想穿什麼外套?"



情感淡漠

- o 設置有常規的活動。例如,嘗試每天晚飯後打牌。知道會發生什麼事情可以讓患者的生活 更容易。
- o 活動不必有創意或複雜的。像梳洗,幫助做家務,並分享一個安靜的時刻也可以是有意義 日常活動。
- o 考慮家以外的日間保健計劃,老人中心,或有受過訓練的失智症照顧者在場的老年人運動 計劃。這會給你時間休息,往往失智症患者會與"陌生人"有更多社交比起家庭成員。
- o 對於住在護理中心和不想參於集體活動的患者,問,詢問活動總監可不可以在房間裏提供 單對單的活動。
- o 失智症協會的網站有一列患者可能會享受的活動: www.alz.org/living with alzheimers 101 activities.asp

能令活動更加有娛樂於的提示::

- o 能幫助失智症患者做事情的溝通提示:
 - 避免自由回答的問題:
 - Ⅰ與其說,"你今天想幹什麼?"
 - 說:"我們去散步了。你想步行到公園或咖啡室?"
 - 提供有限的選擇:
 - "您想做火車拼圖或狗拼圖?"
 - "我們應該玩21點或骨牌?"
 - 請他們幫助:
 - "你能幫我疊這些毛巾嗎?"
 - "你能幫我把這些硬幣分類嗎?"
 - 叫他們嘗試:
 - "你不妨試一試?"
 - 利用視覺提示:告訴他們你希望他們做什麼。
 - 使用觸覺提示:把物件放在他們的慣用手, 並提供手在手援助以幫助他們開始。
 - 給予鼓勵和積極的意見:
 - "做得好"
 - "謝謝你的幫助"
 - "我喜歡你這樣做"
- 如何設置活動環境的溫馨提示:
 - 限制能分散注意力的東西:
 - 關掉電視和/或收音機
 - 找一個沒有很多其他活動正在進行的安靜的地方
 - 除去或隱藏在工作空間上的任何雜物。
 - 設置活動所需的物品:
 - 考慮物品使用的次序
 - 考慮物品的性質:
 - o 物品的大小是否適合患者來處理
 - n 物品是否可能會容易被丟失或意外地誤食?



情感淡漠

- o 物品是否鮮豔和/或與背景有明顯的對比?
- 0 物品是否有趣和有刺激性?
- 考慮個人的舒適度:
 - 環境是否太熱或太冷?
 - 他們有沒有用過洗手間和/或最近吃過任何小吃?
 - 如果他們需要休息,附近有地方可以坐下嗎?
 - 他們在別人面前會感到尷尬或自卑嗎?
 - 他們在身體活動之前需要藥物止痛嗎?