**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ**

**РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**

**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ЛИПЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ**

**П. П. СЕМЕНОВА-ТЯН-ШАНСКОГО»**

**(ЛГПУ имени П. П. Семенова-Тян-Шанского)**

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИЯ

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ, ПЕДАГОГИКИ И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Код и направление подготовки

**44.03.02. Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки

**Специальная психология и педагогика**

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

**Курсовая работа**

По дисциплине: «Основы девиантологии»

Тема: «Особенности семейных отношений и формирование асоциального поведения подростков»

|  |
| --- |
| **Выполнила:**  студентка 4 курса  группы 03-ЗФО-ОБР-ППО-2016  Кругова Карина Геннадьевна  **Научный руководитель:** д-р пед. наук, заведующий кафедрой психологии, педагогики и специального образования; профессор кафедры психологии, педагогики и специального образования  Елисеев Владимир Константинович |

Липецк 2020

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| Введение……………………………………………………………... | 4 |
| Глава 1. Теоретические основы изучения влияния семейного воспитания на развитие у подростков асоциального поведения……….. | 7 |
| 1.1 Общая характеристика подросткового возраста……………… | 7 |
| 1.2 Асоциальное поведение подростков……………………….. | 10 |
| 1.3 Стили семейного воспитания и их влияние на становление асоциального поведение подростков……………………………………... | 14 |
| 1.4 Влияние семьи на формирование асоциального поведения подростков………………………………………………………………….. | 20 |
| 1.5 Суицид как крайняя степень асоциального поведения………. | 23 |
| Глава 2. Описание методики исследования……………………….. | 27 |
| 2.1. Обоснование методики исследования………………………… | 27 |
| 2.2 Описание места проведения исследования………………… | 29 |
| 2.3 Описание испытуемых………………………………………….. | 29 |
| 2.4 Методы исследования…………………………………………... | 29 |
| 2.5. Описание конкретных методик исследования………………... | 29 |
| 2.5.1. Описание методики № 1  Диагностика асоциального поведения подростков по опроснику «Поведение родителей и отношение подростков к ним» (ПОР, Е.Шафер) (приложение А)………………………………………………… | 29 |
| 2.5.2 Описание методики № 2 - Методика выявления причин отклонений в поведении и развитии подростка (приложение Б)………. | 30 |
| 2.5.3 Описание методики № 3 - Методика определения суицидальной направленности (Личностный опросник ИСН) (приложение В)…………………………………………………………….. | 31 |
| Глава 3 Описание и анализ результатов исследования…………… | 34 |
| 3.1 Описание и анализ результатов полученных по методике №1 | 34 |
| 3.2 Описание и анализ результатов полученных по методике № 2 | 37 |
| 3.3 Описание и анализ результатов полученных по методике № 3 | 38 |
| Выводы………………………………………………………………. | 42 |
| Список используемой литературы…………………………………. | 46 |
| Приложение А……………………………………………………….. | 49 |
| Приложение Б ………………………………………………………. | 59 |
| Приложение В ………………………………………………………. | 62 |

**Введение**

Предлагаемая исследовательская работа посвящена теме: «Особенности семейных отношений и формирование асоциального поведения подростков».

Современный подросток живет в мире, сложном по своему содержанию и тенденциям социализации. Напряженная, неустойчивая социальная, экономическая, экологическая, идеологическая обстановка, сложившаяся в настоящее время в нашем обществе, обусловливает рост различных отклонений в личностном развитии и поведении растущих людей.

Среди них особую тревогу вызывают не только прогрессирующая отчужденность, повышенная тревожность, духовная опустошенность детей, но и их цинизм, жестокость, агрессивность. Наиболее остро этот процесс проявляется на рубеже перехода ребенка из детства во взрослое состояние - в подростковом возрасте.

Все больше подростков вовлекается в такие формы поведения, как хулиганство, воровство, кражи, избиения, угон автомашин, бродяжничество, наркомания, сексуальные девиации и др., что является высокой степенью риска, как для самого подростка, так и для общества в целом. Интенсивный рост асоциального сознания и поведения подростков справедливо отнесен к одной из наиболее опасных социальных болезней современного российского общества. Как правило, в этом возрасте у подростков возникают проблемы в общении со взрослыми, в частности с родителями.

Традиционно главным институтом воспитания является семья. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребенок находится значительную часть жизни и по длительности и силе своего воздействия на личность ни один из известных институтов воспитания не может сравниться с семьей.

В подростковом возрасте отношения с родителями переходят на качественно новый этап. Специфика взаимоотношений «семья-подросток» обусловлена в первую очередь задачами формирования и осознания подростком своей идентичности, коренными преобразованиями мотивационной сферы.

Влияние семьи на подростка охватывает все стороны его личности (аффективную, когнитивную, поведенческую), продолжается практически непрерывно (с рождения и на протяжении всей жизни, в любое время года, суток и т. д.) и ощущается даже тогда, когда ребенок находится за пределами дома.

Многие отечественные и зарубежные исследователи выделяют неблагополучную семью как один из главных факторов риска формирования асоциального поведения детей и подростков.

Асоциальное поведение - поведение, противоречащее общественным нормам и принципам, выступающее в форме безнравственных или противоправных деяний.

Актуальность работы обусловлена тем, что в условиях кризиса современного общества и изменениях моральных и ценностных установок возросло число подростков, склонных к асоциальному поведению, поэтому проблема асоциального поведения подростков становится все более значимой.

Объект исследования - асоциальное поведение подростков.

Предметом нашего исследования является неблагополучная семья как фактор асоциального поведения.

Цель исследования - ответить на вопрос влияют ли семейные отношения на развитие у подростков асоциального поведения.

Для осуществления обозначенной цели служат следующие задачи:

1. Охарактеризовать особенности подросткового возраста.
2. Изучить формы асоциального поведения
3. Рассмотреть стили семейного воспитания
4. Изучить влияние семьи на формирование асоциального поведения подростков
5. Ознакомиться с крайней формой асоциального поведения
6. Провести методики и сделать выводы

**Гипотезы:**

1. Я полагаю, что формирование асоциального поведение подростков напрямую зависит от благополучия семейных отношений.
2. Я предполагаю, что стили семейного воспитания не влияют на становление асоциального поведения подростков.

Методологической основой для исследования послужили научные труды известных отечественных и зарубежных педагогов и психологов. В качестве теоретической базы исследования были использованы публикации, посвящённые теме влияния семьи на социализацию подростков. Практической базой исследования послужил один класс и три педагога Школы МБОУ № 9 г. Липецк

**Глава 1. Теоретические основы изучения влияния семейного воспитания на развитие у подростков асоциального поведения.**

**1.1 Общая характеристика подросткового возраста**

Психологические особенности подростка в определенной мере обусловлены особенностями психических процессов, которые отличаются от психических процессов детей и взрослых. В подростковом возрасте конкретно-образное мышление, характерное для детей, все больше уступает место абстрактному. Мышление становится более самостоятельным, активным, творческим. [22]

Характерные черты подростков - пытливость ума и жадное стремление к познанию, широта интересов, сочетающиеся, однако, с разбросанностью, отсутствием системы в приобретении знаний. Свои новые умственные качества подростки обычно направляют на те сферы деятельности, которые их больше интересуют. [8]

Подростковый возраст характеризуется выраженной эмоциональной неустойчивостью, резкими колебаниями настроения, быстрыми переходами от экзальтации к субдепрессивным состояниям. Бурные аффективные реакции, особенно часто возникающие в ответ на замечание о «недостатках» внешности подростка или при попытке «ущемить» его самостоятельность, подчас, с точки зрения взрослых, кажутся неадекватными. В результате бурного и неравномерного роста у подростка удлиняются конечности, движения его становятся неуклюжими и угловатыми. Осознавая это, подросток смущается, старается замаскировать свою нескладность, принимая порой неестественные позы.

Самым главным новообразованием подросткового возраста является многогранное и противоречивое чувство взрослости. Считая себя взрослым, подросток протестует против мелочной опеки, контроля, беспрекословного послушания, несправедливого, с его точки зрения, наказания. Формой протеста может быть непослушание, грубость, упрямство, замкнутость и т. п. Эти реакции эмансипации бывают особенно выраженными, когда взрослые, видя в подростке ребенка, «несмышленыша», полностью игнорируют его желания, интересы и инициативу. Сложность взаимоотношений подростка и взрослого заключается еще и в том, что, с одной стороны, подросток стремится к самостоятельности, протестует против опеки и недоверия, а с другой - сталкиваясь с новыми жизненными трудностями, испытывает тревогу и опасения, ждет от взрослого помощи и поддержки, но не всегда хочет открыто признаваться в этом.

Чрезвычайно важным фактором, влияющим на формирование личности подростка, является общение его со сверстниками. Такая потребность возникает уже в 4- 5 лет и достигает апогея в подростковом возрасте. Для подростка очень важно, что о нем говорят и думают сверстники. Принадлежность к компании повышает уверенность в себе и дает дополнительные возможности для самоутверждения. Ориентируясь на сверстников и подражая им, подросток воспитывает в себе те качества, которые особенно ценятся товарищами. [21]

Подростковый возраст - период отчаянных попыток «пройти через все». Многие подростки «из любопытства» пробуют алкоголь и наркотики. Но и баловство, пробы могут привести к психологической зависимости, что проявляет себя в возникновении напряженности, тревоги, раздражительности.

Половое созревание активно влияет на формирование личности и поведение подростка. Дети часто ощущают себя в это время неуклюжими, неловкими. Появляются вторичные половые признаки - внешние признаки полового созревания, и это происходит в разное время у разных детей. В связи с быстрым развитием возникают трудности функционирования сердца, легких, кровоснабжении головного мозга. Поэтому для подростков характерны перепады сосудистого и мышечного тонуса. А такие перепады вызывают быструю смену физического состояния и, соответственно, настроения. Сознание того, что «у меня не так, как у всех», очень часто сопровождается чувством тревоги, эмоциональной напряженности. [15]

Важным этапом подросткового возраста является процесс формирования самосознания. Именно в это время формируется осознанное отношение к своим потребностям и способностям, влечениям и мотивам поведения, переживаниям и мыслям.

Как правило, в этом возрасте у подростков возникают проблемы со взрослыми, в частности с родителями, Родители продолжают смотреть на своего ребенка как на маленького, а он пытается вырваться из этой опеки. Поэтому взаимоотношения обычно характеризуются повышенной конфликтностью, усиливается критичность по отношению к мнениям взрослых, но при этом становится более значимым мнение сверстников. Изменяется характер отношений со старшими: из позиции подчинения подросток пытается перейти в позицию равенства. [12]

Пропасть непонимания между родителями и детьми с каждым днем становится все шире и шире. Дети, не получившие внимания, ласки, воспитания в своей семье стремятся к общению со своими сверстниками, в дворовых компаниях, которые не всегда свое свободное время предпочитают посвятить какой-нибудь полезной деятельности. В результате предоставленные сами себе дети забрасывают учебу, отдают свободное время улице, бесцельному времяпрепровождению. [24]

Одновременно изменяется и характер взаимоотношений со сверстниками, появляется потребность в общении с целью самоутверждения, что в неблагоприятных условиях может привести к различным формам отклоняющегося поведения. У подростка формируется чувство взрослости, которое проявляется через стремление к независимости и самостоятельности, протест против желания взрослых «поучить» его.

В психологической литературе достаточно полно описан кризис подросткового возраста; именно этот возраст считается психологами наиболее проблемным. В этом возрасте дети менее предсказуемы, они чаще совершают поступки, выходящие за рамки общественных норм. Таким образом, можно выделить характерные особенности подросткового возраста: эмоциональная незрелость, недостаточно развитое умение контролировать собственное поведение, соразмерять желания и возможности в удовлетворении своих потребностей, повышенная внушаемость, желание самоутвердиться и стать взрослым. [19]

Подростковый возраст - один из наиболее сложных периодов развития человека. Несмотря на относительную кратковременность, он практически во многом определяет всю дальнейшую жизнь индивидуума. Его еще называют переходным возрастом, потому что в течение этого периода происходит своеобразный переход от детства к взрослости, от незрелости к зрелости, который пронизывает все стороны развития подростка: анатомо-физиологическое строение, интеллектуальное, нравственное развитие, а так же разнообразные виды его деятельности. [1]

* 1. **Асоциальное поведение подростков**

Проблема асоциального поведения подростков и молодежи была и остается острейшей проблемой современного российского общества и государства. В последнее время статистические данные фиксируют стабильный рост показателей молодежи, привлекаемой к ответственности, что свидетельствует о криминализации молодежной среды. [4]

Поведение человека - это его образ жизни, его действия по отношению к обществу, людям, с точки зрения нравственности и права. Аксиоматично считается, что все поведение социально обусловлено, все оно социально, но может быть и асоциальным. Асоциальным считают поведение, нарушающее социальные нормы, такие как: уголовные, административные, семейные. Асоциальное поведение неприемлемо для отдельных лиц и общества в целом, так как противоречит основам жизнедеятельности человека, его деятельности, обычаям, традициям, нормам морали. Ближе всего к понятию «асоциальное поведение» находится термин «отклоняющееся». «Отклоняющимся» признается ненормативное поведение, которое отклоняется от социальной нормы. [2]

Близок к асоциальному поведению и термин «криминальное», «преступное» поведение, и аморальное поведение. Асоциальное поведение является разновидностью агрессивного поведения, которое выражается в деструктивных действиях с конечной целью - нанесение вреда человеку. Агрессия в людях выражается физически или вербально, активно или пассивно, прямо или косвенно. Молодежь, чье поведение отклоняется от принятых в обществе правил, называют трудной, трудновоспитуемой, с девиантным, отклоняющимся, асоциальным поведением. [37]

Существует несколько клинических признаков асоциального поведения, которые необходимо уметь распознавать и принять необходимые меры по их коррекции. Наиболее часто с агрессивным поведением у подростков связана такая патология, как задержка умственного развития, умеренно тяжелые речевые нарушения, психические нарушения (дефицит внимания, гиперактивность, депрессия, тревога, аномалии характера). Нарушение поведения и оппозиционное вызывающее поведение являются психиатрическими диагнозами, вызванными асоциальным поведением. Эти диагнозы характеризуются дефицитом внимания, гиперактивностью, повышеннои склонностью к преступности, злоупотреблением психоактивными препаратами, криминальным поведением. [3]

Причины асоциального поведения молодежи просматриваются в особенностях взаимосвязи человека с окружающей средой, социальной средой, самим собой и являются результатом отдельных обстоятельств рождения и социализации человека. Многочисленные исследователи асоциального поведения, такие как: П.Г. Вельский, Л.С. Выготский, А.С. Макаренко, Д.И. Фельдштейн, А.В. Мудрик, С.А. Завражнов, Л.К. Фортова и др., среди причин такого поведения выделяют наследственность, социальную среду, обучение, воспитание и социальную активность самого человека. Все перечисленные факторы оказывают воздействие на индивида прямо или косвенно, но прямой зависимости между негативными последствиями и характером поведения человека не существует. Именно поэтому такие исследователи, как Т.Р. Алимханова, Ю.А. Клейберг, А.В. Мисько выделяют только три основных фактора: биологический, психологический и социальный. Биологический фактор заключается в физиологических особенностях индивида, психологический - в особенностях темперамента, акцентуации характера, социальный - отражает взаимодействие человека с социумом (семья, учебное заведение, окружение).

В целом, согласно статистическим данным, среди наиболее часто встречающихся причин возникновения асоциального поведения можно выделить следующие:

1) чаще всего асоциальное поведение возникает у подростков, семьи которых имеют психические отклонения, другие заболевания, последствия болезни;

2) если у молодых людей есть пристрастие к наркотикам, алкоголю и асоциальному поведению в обществе;

3) если взаимоотношения между родителями в семье основаны на непонимании, неуважении друг к другу, и такие родители проявляют враждебность к детям. Фактором, влияющим на асоциальное поведение подростка, является система наказаний и поощрений, практикуемая в семье. Как жестокость родителей, так и чрезмерная любовь одинаково опасны в воспитании подростка;

4) отсутствует отцовское воспитание;

5) в семье господствует авторитарный способ воспитания, либо чрезмерная опека по отношению к подростку. Особенно опасны авторитарность, жестокость и чрезмерное доминирование матери. И если у ребенка слабый тип нервной системы, это может привести к нервно-психическим заболеваниям, и, в конечном счете, невосполнимым дефектам эмоциональной сферы, отсутствию эмпатии, агрессивности и совершению правонарушений. [7]

Асоциальное поведение подростков может выражаться в следующих формах:

Девиантное поведение (отклоняющееся поведение) является отклонением асоциального поведения подростков, которое имеет связь с нарушением соответствующих возрасту подростка социальных норм и устоявшихся правил поведения, свойственных в семейных, школьных отношениях. Чаще всего проявляется в форме агрессии, нежелании учиться, демонстрации своего негатива близкому окружению. Также такое поведение может сопровождаться уходами из дома, бродяжничеством и даже попыткой свести счеты с жизнью. Подростки могут уйти в запой, начать принимать наркотические средства, а также такое поведение проявляется в действиях сексуального характера (стремление к изнасилованию).

Делинквентное поведение проявляются в повторяющихся асоциальных поступках, которые уже сложились в какой-то своеобразный устойчивый стереотип поведения у подростка, влекущее нарушение общественного порядка. Такое поведение может остаться безнаказанным из-за отсутствия значительной общественной опасности или не достижения возраста преследования к уголовной ответственности. Чаще всего психологи замечают проявления в таком поведение в виде оскорблений, побоев, поджогах, вымогательстве, мелких кражах.

Аддиктивное поведение – такое поведение характеризуется бегством от существующих проблем, ухода «в свой мир». Это может сопровождаться бегством в тело (булимия, анорексия), бегством в работу (трудоголизм), бегством в фантазии (компьютерные игры), бегством в религию, секс, наркотики, суицидальные наклонности у подростка. Процесс принимает такие размеры, что начинает управлять жизнью человека, делает его беспомощным, лишает воли.

Согласно данным современной статистики по стране асоциальное поведение молодежи растет в геометрической прогрессии. За последние пять лет наибольшее распространение получили возросшие проблемы: алкоголизма - 20%, наркомании - 90-100%, сексуальные отношения (гомосексуализм) - 15%, дромомания -50%, преступное (уголовно наказуемое) поведение молодежи -50%.[38]

Исходя из данных статистики, делается вывод, что основной задачей решения проблемы асоциального поведения молодежи становятся превентивные меры по предупреждению отклонений в поведении, профилактика и психолого-педагогическая коррекция (при необходимости). Поскольку формирование любой личности происходит в окружающей среде, то это имеет определяющее значение для воспитания человека. Главная роль в формировании принадлежит малым группам: семье, образовательным учреждениям, неформальным группам общения.

В рамках данной курсовой работы более детально будет изучено влияние семейных отношений на формирование асоциального поведения.

**1.3 Стили семейного воспитания и их влияние на становление асоциального поведение подростков**

Стиль семейного воспитания - это способ отношения родителей к ребенку, применение ими определенных приемом и методов воздействия на ребенка, выражающийся в своеобразной манере словесного обращения и взаимодействия с ребенком. Любая дисгармония в семье приводит к неблагоприятным последствиям в развитии личности ребенка, к проблемам в его поведении.

Психологи наблюдают определенное соответствие между некоторыми типами воспитания и видами деструктивного поведения (отклоняющегося, девиантного поведения), причиняющего вред человеку и обществу. Исследования Ц. П. Короленко показывают типы воспитания, которые содержат в себе большой риск развития отклоняющегося поведения. [35]

Гиперопекающий стиль семейного воспитания. Этот тип воспитания характеризуется преувеличенной, мелочной заботой о детях. Детей лишают возможности самостоятельно принимать решения, самостоятельно действовать, справляться с трудностями, преодолевать препятствия.

Гиперопека подавляет инициативу, волю и свободу ребенка, его энергию и познавательную активность, лишает самостоятельности, воспитывает покорность, безмолвие, беспомощность. При гиперопекающем стиле воспитания родители неосознанно тормозят развитие у ребенка различных навыков и умений, развитие настойчивости в достижении цели, трудолюбия.

Каким вырастет ребенок при гиперопекающем стиле семейного воспитания. Ребенок растет беспомощным, инфантильным, неуверенным в себе, невротизированным, плаксивым, тревожным. В последствии у него возникают трудности в социализации. Дети вырастают послушными, но в то же время неуверенными в себе, в своих силах и возможностях, всегда будут бояться сделать что-то не так, ошибиться. Некоторые дети в подростковом возрасте будут стремиться вырваться от чрезмерного контроля и опеки родителей, подавляя агрессию, становясь непослушными и своевольными. Это приводит к появлению у них чувства неуверенности в себе, развитию стойкого состояния, которое в психологии называется комплексом неполноценности и выражается в заниженной самооценке, недоверии к своим способностям, страхе перед любыми трудностями в жизни. Этот комплекс тщательно скрывается и, как правило, вытесняется из сознания в подсознание, что усиливает его воздействие на настроение человека и определяет выбор психологической защиты. Способами такой защиты являются «мышление по желанию», фантазирование, употребление веществ с наркотическим эффектом, включая алкоголь. Это облегчает устранение комплекса неполноценности и его замену противоположным состоянием - комплексом «реактивной грандиозности» (реактивный - связанный с психической травмой; собственная грандиозность обусловлена разочарованиями, поражениями в реальной жизни). Состояния фантазирования, «реактивной грандиозности» сменяются сниженным настроением и подавленностью. [6]

Предъявление непомерных требований - порядок, дисциплина, четкое выполнение своих обязанностей. Отрицательные стороны такого воспитания очевидны: требования, предъявляемые к ребенку, чрезмерно высоки (делается ставка на лидерство), их выполнение связано с максимальной мобилизацией всех его возможностей - умственных или физических; направленность на достижение успеха становится самоцелью, страдают духовное развитие ребенка, формирование гуманистических ценностей.

Воспитание по типу предъявления непомерных требований может иметь различные оттенки: во-первых, ребенок рассматривается родителями как один из атрибутов социального благосостояния, как символ успеха; во-вторых, они могут освобождать себя от ряда обязанностей, передавая их ребенку (присмотр за младшими детьми, уборка квартиры, покупки и др.). Родители в таких семьях придерживаются поверхностных систем ценностей, часто заимствованных из средств массовой информации. Наиболее существенный недостаток такого воспитания заключается в неспособности родителей выразить чувство любви к своим детям и друг к другу. Возможны постоянная ирония, высмеивание, наказание детей молчанием. Это приводит к задержке развития личности, формирует у детей экстремистские, полярно противоположные подходы: может развиться, например, психология раба (по отношению к людям, обладающим властью) или стремление к неограниченной власти над другими, деспотизму, жестокости (по отношению к подчиненным). Возможно возникновение комплекса вины перед родителями, знакомыми, школой, обществом.

Подобное воспитание создает благоприятную почву для возникновения аддиктивного поведения, которое обусловлено, с одной стороны, отсутствием достаточных навыков общения, основанного на взаимопонимании, с другой – постоянным страхом неудачи, поражения. Отсутствие навыков эмоционального общения толкает человека на замену естественных форм общения «общением» с предметами или явлениями. Постоянное напряжение, страх оказаться несостоятельным вызывают желание избавиться от этих субъективно неприятных состояний с помощью различных аддиктивных веществ, например алкоголя.

Непрогнозируемые эмоциональные реакции. В данном случае речь идет о родителях, склонных к неожиданным изменениям настроения и отношения к детям. Изменение отношения обусловлено внутренним состоянием родителей, особенностями их личности. Невозможность прогнозировать такие изменения имеет отрицательное влияние на детей, которые не знают, чего следует ожидать от родителей утром, после прихода из школы, прогулки. За одно и то же можно быть наказанным и обласканным.

Дети чувствуют себя неуверенно, они не ощущают родительской любви. Постепенно неуверенность в себе становится чертой характера и в дальнейшем проецируется на отношения с другими людьми, которые воспринимаются на основе привычной родительской модели. В результате – конфликтные межличностные отношения, неверие в стабильность дружбы, брака и т.д.

Таким образом, деструктивное поведение, развившееся в семьях с выраженными непрогнозируемыми эмоциональными реакциями, эмоциональной нестабильностью, может носить различный характер, однако во многих случаях легко сочетается с аддиктивным поведением.

Либерально - попустительский стиль семейного воспитания (гипоопека) – недостаточное внимание к детям. Адциктивное поведение формируется в неблагополучных, неполных семьях, особенно в таких, где отец, мать или оба родителя страдают алкоголизмом, наркоманией. Дети предоставлены самим себе, нередко они не обеспечены даже самым необходимым. Недостаточная опека может сочетаться со скандалами, драками между родителями, избиением детей. Дети боятся находиться дома, предпочитают проводить время в уличных компаниях. Характерно раннее знакомство с алкоголем или другими легкодоступными веществами, изменяющими психическое состояние (бензин, ацетон). [13]

Недостаточная опека в выраженной форме задерживает развитие личности, не формируется духовная сфера ребенка, его интересы оказываются крайне ограниченными. В подростковом возрасте появляется чувство внутренней пустоты, слабо развита воля. На этом фоне аддиктивное поведение воспринимается как привлекательное, манящее необычными возможностями, в частности встречами с новыми знакомыми, которые воспринимаются как сильные и интересные личности, «умеющие жить». Часто ими оказываются лица с аддиктивным поведением. Контакты с ними сводятся к стремлению «хорошо провести время», получить кратковременное удовольствие, уйти от реальности.

Каким вырастет ребенок при попустительском стиле семейного воспитания. Вследствие чего ребенок вырастает эгоистичным, конфликтным, постоянно недовольным окружающими людьми человеком, что не дает ему возможность вступать в нормальные социальные взаимоотношения и эмоционально прочные связи с людьми. В школе у такого ребенка возможны частые конфликты из-за того, что он не приучен уступать, слушаться старших, следовать законам и правилам.

Ребенок выращенный в обстановке вседозволенности более подвержен психологическим проблемам, фобиям, депрессиям. Такой ребенок не научен

контролировать себя и свое поведение у него будет не много шансов развить

самоуважение. В будущем ребенок воспитанный либеральными родителями будет неспособен противостоять жизненным проблемам, у него возникнут трудности с социальным взаимодействием. Что в свою очередь приведет к несформированности адекватной самооценки и чувства собственного достоинства. Он будет конфликтовать со всеми, кто не потакает его желаниям.

Отчужденный стиль семейного воспитания. При отчужденном стиле семейного воспитания отношения предполагают глубокое безразличие родителей к личности ребенка. Родители «не замечают» ребенка, не заинтересованы его развитием и духовным внутренним миром. Активно избегая общения с ним, держат его от себя на расстоянии. Дети предоставлены сами себе. Отчужденный стиль воспитания наблюдается чаще в неблагополучных семьях, где один или оба родителя страдаю от зависимостей.

Каким вырастет ребенок при отчужденном стиле семейного воспитания. Подобное безразличное отношение родителей делает ребенка одиноким и глубоко несчастным, неуверенным в себе. У него пропадает желание общаться, может сформироваться агрессивность к людям. Подростки часто имеют проблемы с законом. [32]

Хаотичный стиль семейного воспитания. Данный стиль характеризуется отсутствием единого, последовательного подхода к воспитанию ребенка: отсутствуют конкретные, определенные, четкие требования к ребенку.

Возникает хаотичный стиль воспитания на почве разногласий родителей в выборе средств и методов воспитания. Конфликты в семье становятся все более частыми, родители часто выясняют отношения между собой и нередко в присутствии ребенка, что приводит к возникновению невротических реакций у ребенка.

Непредсказуемые действия и реакции родителей лишают ребенка чувства стабильности, провоцирую повышенную неуверенность, импульсивность, тревожность, агрессивность, неуправляемость, социальную дезадаптацию.

Каким вырастет ребенок при хаотичном стиле воспитания. Ребенку необходима стабильность и наличие четких конкретных ориентиров в оценках и поведении. Родители, применяющие разные стили воспитания и общения лишают ребенка такой стабильности, формируют тревожную, неуверенную в себе, импульсивную, в некоторых случаях агрессивную, неуправляемую личность. При хаотичном стиле воспитания у ребенка не сформируется самоконтроль, чувство ответственности за себя и других людей. [33]

Идеальным стилем семейного воспитания станет демократический стиль. При таком стиле общения родители ориентированы на личность ребенка, его активной роли в семье, собственной жизни. Ребенок воспитывается как самостоятельная, самобытная личность. В результате происходит наиболее гармоничное и разностороннее развитие личности ребенка.

**1.4** **Влияние семьи на формирование асоциального поведения подростков**

Роль семьи в обществе несравнима по своей силе, ни с какими другими социальными институтами, так как именно в семье формируется и развивается личность человека, происходит овладение им социальными ролями, необходимыми для безболезненной адаптации ребенка в обществе.

Существует немало психологических теорий девиантного поведения, среди которых особое место занимает концепция влияния семьи на формирование личности ребенка. [40]

Психоаналитическая теория, основоположником которой является Зигмунд Фрейд, предполагает, что «поврежденная личность» во взрослом состоянии - это результат травмы в раннем детстве. Например, если пренебрегающие воспитанием родители не разовьют «Суперэго» (нормы морали) ребенка соответствующим образом, то «Оно» (инстинктивные, примитивные формы поведения) может стать доминирующей силой личности. Позже подростку, вероятно, не хватит сострадания к другим, восприимчивости к их проблемам, он может страдать неумением контролировать чувства, действовать агрессивно и импульсивно или проявлять другие психотические симптомы. В результате преступное поведение становится выходом для агрессивных и антисоциальных чувств.

Д. Боули, Г. Салливан, К. Хорни причины отклонений в поведении видят в дефиците эмоционального контакта, теплого общения матери с ребенком в первые годы его жизни.

Роль семьи в формировании личности ребенка отмечал Альфред Адлер. Он утверждал, что человек - существо социальное, для него важно чувство принадлежности к определенной группе людей. И семья является первичной необходимой общностью, где формируются основные качества личности. В соответствии с его теорией, семейная атмосфера, ценности семьи являются первым фактором в развитии личности. Дети учатся нормам поведения, взаимоотношений, культуре поведения через своих родителей. Поэтому семья является той первичной группой, в которой ребенок формирует свои деалы, ценности и цели жизни. Члены семьи должны совместными усилиями создавать теплые дружеские отношения между собой, строить межличностные отношения на основе сотрудничества, а это возможно лишь при равноправии членов семьи. [31]

На значимость семейного воспитания в формировании девиантного поведения ребенка указывал и Беррес Фредерик Скинер, представитель бихевиорального направления. Девиантность - это результат научения, подкрепляемый набором стимулов из окружения каждого человека. Если родители окружили ребенка лаской, заботой, дали ему хорошее образование, то он, вероятнее всего, вырастет добропорядочным человеком. Если же ребенок рос в неблагополучной семье, его родители не работали, были склонны к алкоголизму, а основным средством воспитания были ругань и побои, то весьма вероятно, что ребенок пополнит ряды малолетних преступников. [34]

На сегодняшний день влияние семьи на формирование ребенка не вызывает сомнений. «Нет практически ни одного социального или психологического аспекта поведения подростков или юношей, который не зависел бы от их семейных условий в настоящем или прошлом».

Именно родители являются первым примером отношения ребенка к миру, обществу, социальным нормам и правилам поведения. В «Конвенции о правах ребенка» (1989) декларируется, что «ребенку для полного и гармоничного развития его личности необходимо расти в семейном окружении, в атмосфере счастья, любви и понимания». [41]

Но в то же время нельзя не отмечать и негативные факторы семейного воспитания: противоправное поведение взрослых, бездуховность родителей, отсутствие нормального психологического климата, преобладание материальных ценностей и т.п.

Одним из факторов семейного воспитания, деструктивно влияющих на формирование личности ребенка, является безнадзорность, проявляющаяся в отсутствии необходимой заботы, интереса к нуждам ребенка и контроля над его поведением. [25]

Еще одним критерием неблагополучия семьи, формирующим девиантное поведение, является стиль негативного отношения к ребенку. Порой даже внешне благополучные семьи с материальным достатком, с хорошими жилищными условиями, с высоким социальным статусом, уровнем образования и культуры родителей являются неблагополучными, если в них наблюдаются серьезные нарушения в межличностных внутрисемейных отношениях. [36]

Мною было проведено исследование влияния семьи на формирование асоциального поведения подростков при помощи опросника Е. Шафера.

Е. Шафер выделяет позитивные и негативные факторы воспитательного воздействия родителей:

• принятие - эмоциональное отвержение;

• психологический контроль - психологическая автономия;

• скрытый контроль - открытый контроль.

Принятие подразумевает, безусловно, положительное отношение к ребенку вне зависимости от исходных ожиданий родителей. Эмоциональное отвержение рассматривается как отрицательное отношение к ребенку, отсутствие к нему любви и заботы о нем. [39]

Понятие психологического контроля обозначает преднамеренное руководство детьми, последовательность в осуществлении воспитательных принципов. Психологическая автономия означает отгороженность, невовлеченность в дела и жизнь ребенка.

Скрытый контроль проявляется, когда родители, которые внешне критикуют подростка, на скрытом уровне поддерживают осуждаемое поведение и способствуют его сохранению. Этот феномен может принимать различные формы: пустые угрозы, откладываемое наказание, равнодушие к симптому девиантного поведения, демонстрируемому ребенком, непоследовательность применяемых родителями мер воспитания. [23]

**1.5 Суицид как крайняя степень асоциального поведения**

Суицид может быть рассмотрен как одна из крайних форм асоциального поведения, намеренное лишение себя жизни. Самоубийство - это поступок, то есть действие, имеющее намерение и цель, способ и смысл. С точки зрения социологии, самоубийство - одна из моделей так называемого асоциального поведения, область социальной патологии наряду с наркоманией, проституцией, преступностью и алкоголизмом. Самоубийство и суицидальное поведение - граничащие явления. Только в 10% суицидальное поведение имеет цель покончить собой, и в 90% суицидальное поведение подростка - это привлечение к себе внимания. Состояние суицидов среди несовершеннолетних испытывает влияние социально-демографических факторов, в частности, динамики количества неполных и расстроенных семей и других обстоятельств, влияющих на условия жизни и воспитания подростков. [20]

В настоящее время проблема психологического здоровья подрастающего поколения привлекает внимание многих исследователей. В детском возрасте отмечается рост эмоциональных нарушений, младший школьный возраст является критическим с точки зрения как психологии («кризис 7 лет»), так и медицины (возрастает риск возникновения психосоматической патологии и нервно - психических срывов).

Сегодняшние подростки и молодые люди меньше уверены в себе и мало доверяют окружающим, более чувствительны и не настолько привязаны к своим семьям, как их сверстники несколько десятилетий назад. [17]

Примерно 7% детей и подростков до 18 лет подвержены расстройству настроения. В возрасте до 11 лет мальчики и девочки одинаково часто испытывают депрессию, но к 18 годам девушек, страдающих депрессией, становится в 2 раза больше, чем юношей. Юные жертвы депрессии особенно часто демонстрируют такие симптомы, как плохое физическое самочувствие, раздражительность и попытки избежать социальных контактов. [27]

Анализ причин подросткового суицида позволил сгруппировать их ввиде трех основных факторов.

• Взаимоотношения с родителям зависят от степени понимания ими своих детей, сопереживания, нормативности отношений.

• Проблемы в школе связаны с личностью учителя, социометрическим статусом подростка в классе и личным отношением к успеваемости, факторам жизненных перспектив.

• Взаимоотношения со сверстниками - общение с друзьями, межполовое общение.

Основной фактор, способствующий попыткам суицида, - это отношения с родителями (70 % случаев). Далее идут трудности, связанные со школой, и проблемы взаимоотношений с друзьями, в основном противоположного пола.

Отношения родителей с детьми зачастую не строятся на том фундаменте открытых, полностью искренних эмоционально-теплых отношений, которые являются надежной зашитой от многих, иногда суровых испытаний, с которыми встречается подрастающее поколение. И не случайно, что многие попытки суицида у молодых рассматриваются психологами как отчаянный призыв о помощи, как последняя попытка привлечь внимание родителей к своим проблемам, пробить стену непонимания между младшим и старшим поколениями. Существенную роль в суицидах играет сохранность семьи в целом - ведь около половины подростков, совершивших попытки самоубийств, выросли в семьях, в которых один из родителей или умер, или покинул семью. [18]

Кроме того, в современных условиях увеличивается разрыв между различными возрастными и социальными группами (усиливается процесс «дифференциации»). Это происходит из-за быстрого изменения культурных норм и эталонов поведения в различных общественных слоях, усиления влияния молы и ряда других причин. [16]

Все это приводит к тому, что проблема «отцов и детей» может быть, как никогда, остро стоит именно сегодня, и от ее решения зависит успех между подростками и взрослыми и ценность реальной помощи молодым. Пока что попытки взрослых наладить контакт с молодежью зачастую сводятся к метаниям между анархистскими лозунгами: «Полную свободу молодежи» и стародавними призывами: «Надо уважать и слушаться старших».

Среди подростков попытки самоубийства встречаются существенно чаще, чем у детей, причем лишь немногие из них достигают своей цели. Частота законченных суицидов подростков не превышает 1 % от всех суицидальных действий. Суицидальное поведение в этом возрасте чаще имеет демонстративный характер, в том числе - шантажа. А. Е.Личко отмечает, что лишь у 10 % подростков имеется истинное желание покончить с собой (покушение на самоубийство), в 90 % - это крик о помощи. Б. Н. Алмазов, обследовав группу подростков 14-18 лет, умышленно нанесших себе порезы, установил, что только 4 % из них в момент самопореза имели мысли суицидального содержания. Большинство же эксцессов были совершены после ссоры со сверстниками, а также как бравада или обряд «братания». А.Е.Личко, А.А.Александров, проведя обследование группы подростков в возрасте 14-18 лет, пришли к выводу, что у 49 % суицидальные действия были совершены на фоне острой аффективной реакции. В группе подростков также несколько возрастает роль психических расстройств, например депрессии. К «детским» признакам депрессии присоединяются чувство скуки и усталости, фиксация внимания на мелочах, склонность к бунту и непослушание, злоупотребление алкоголем и наркотиками. [11]

Главным стержнем воспитания является семья. Место и роль института семьи в современном российском обществе определяются порой противоречивыми суждениями. Однако одна из важнейших функций семьи -воспитание и социализация детей - остается первоочередной задачей ячейки общества. Именно в семье ребенок приобретает необходимые социальные навыки, осваивает образцы поведения и культурные нормы, получает психологическую поддержку и защиту, спасается от стрессов и перегрузок, возникающих при контактах с внешним миром. Многие семьи, вовсе не справляются со своими воспитательными задачами, не обеспечивают воспроизводства отвечающих требованиям времени социальных качеств детей. Многие родители, отчаявшись воспитать своего ребенка и расписавшись в собственной беспомощности, перекладывают это занятие на плечи профессионалов: педагогов детских садов, школ, секций. Но их возможности, по сравнению с семьей, сильно ограничены, и в итоге дети часто воспитываются «улицей», то есть в среде таких, же неприкаянных сверстников. [10]

**Глава 2. Описание методики исследования**

**2.1. Обоснование методики исследования**

Семья - основной институт воспитания детей. Образец поведения.

Подростки часто играют роли своих родителей, поэтому очень важно предупредить закрепление дезадаптивных форм поведения ребенка путем психокоррекционной и консультативной работы не только с детьми, но и с родителями.

Для диагностики асоциального поведения используют клинический и психологический методы. Клинический метод слагается из беседы с ребенком, опроса родителей, сведений от других лиц, осмотра ребенка и наблюдения за его поведением.

Представление о психологической оценке особенностей характера дают такие проективные методики, как «Рисунок семьи», «Нарисуй человека», «Несуществующее животное» и др. Опросник для родителей «Определение особенностей родительского отношения» (Варга А.Я., Столин Л.). Личностные методики (ММPI, опросник Айзенка, опросник Басса-Дарки, ПДО – патохарактерологический диагностический опросник), опросник социализации для школьников «Моя семья», изучение идентификации с родителями (Захаров). Измерение родительских установок и реакций (PARY), опросник «Поведение родителей и отношение подростков к ним» (ПОР, Е.Шафер). [14]

Целесообразным в практике исследования причин асоциального поведения является использование метода «незаконченных предложений» А. Пейна (модифицированный С. Подмазиным) для разных возрастных категорий. Обработка результатов дает информацию об отношении ученика к родителям, друзьям, одноклассникам, учителям, самим себе; об их мечтах, желаниях, страхах, проблемах личностного развития. На основе этого можно сделать психологический анализ доминирующих стереотипов сознания и деятельности. [9]

Действенным методом влияния среды на ребенка, и наоборот, отношения ребенка к близким людям, является методика изучения социальной близости. В результате анализа ответов на поставленные вопросы, психолог получает информацию о том, кто из близкого окружения ребенка является для него наиболее авторитетным, с кем чаще всего он советуется, от кого ждет помощи, кому доверяет, на кого хочет быть похожим и т.д. [5]

Проективные тесты имеют ряд преимуществ, в частности потому, что дети воспринимают их как игру и не осознают целей исследования, что дает возможность получить истинный результат, приоткрыть двери в свет проблем школьника, что не всегда доступно вербальным методикам.

Диагностика личности с помощью психорисунков (Дом, дерево, человек», «Рисунок семьи», «несуществующее животное») являются достаточно информативным, однако, требуют хорошей теоретической и практической подготовки психологов. [30]

Проективные тесты все же больше подходят младшим школьникам, всвязи с этим в данной курсовой работе в качестве диагностических методик были использованы:

1. опросник «Поведение родителей и отношение подростков к ним» (ПОР, Е.Шафер) –Приложение А

2. Методика выявления причин отклонений в поведении и развитии подростка - Приложение Б

3. Методика определения суицидальной направленности (Личностный опросник ИСН) - Приложение В

Первая методика дает понять влияют ли факторы воспитательного воздействия на асоциальное поведение подростков.

Вторая методика помогает определить какое место среди основных факторов формировании асоциального поведения подростка занимает семья.

Третья методика выявляет, есть ли взаимосвязь межу суицидальными мыслями подростка и неблагоприятной атмосферой в семье.

* 1. **Описание места проведения исследования**

Место проведения исследования: Школа МБОУ № 9 г. Липецка

**2.3 Описание испытуемых**

В исследовании участвовали:

- 21 подросток учащиеся 9-го класса. Из них: 10 девушек и 11 юношей. Возраст испытуемых: от 13 до 14 лет.

- 3 педагога. Один мужчина, две женщины. Возраст испытуемых: от 35-50 лет.

Показатели успешности учебной деятельности: 3 отличника, 10 хорошистов, 4 троечника, 4 слабоуспевающих.

Стаж педагогической практики: 7, 12, 25 лет.

**2.4 Методы исследования**

а) анкетирование

**2.5. Описание конкретных методик исследования**

**2.5.1. Описание методики № 1 «Поведение родителей и отношение подростков к ним» (ПОР, Е.Шафер) (приложение А)**

Назначение теста: изучение установок, поведения и методов воспитания родителей так, как видят их дети в подростковом возрасте.

Описание теста. Основой для этого теста служит опросник, который создал Е. Шафер в 1965 г. Базируется эта методика на положении Шафера о том, что воспитательное воздействие родителей (так, как это описывают дети) можно охарактеризовать при помощи трех факторных переменных: «принятие – эмоциональное отвержение», «психологический контроль - психологическая автономия», «скрытый контроль - открытый контроль».

Под принятием здесь подразумевается безусловно положительное отношение к ребенку вне зависимости от исходных ожиданий родителей. Эмоциональное же отвержение рассматривается как отрицательное отношение к ребенку, отсутствие к нему любви и уважения, а порою и просто враждебность. Понятие психологического контроля обозначает как определенное давление и преднамеренное руководство детьми, так и степень последовательности в осуществлении воспитательных принципов.

В результате использования опросника на выборке чехословацкой молодежи он был значительно переработан и адаптирован к социокультурным условиям Э.Матейчиком и П.Ржичаном. Модифицированный вариант опросника был предложен авторами в 1983 г.

В результате международного научного сотрудничества лаборатории клинической психологии Института им. В.М. Бехтерева с Институтом психодиагностики (Братислава, Словакия) эта методика была апробирована на подростках 13-18 лет в России, как это предусмотрено авторами модификации, и является весьма полезной для отражения тех факторов семейного воспитания, которые оказываются скрытыми как от врачей и психологов (педагогов), так и от самих родителей. [29]

Цель данного исследования: выявление влияния факторов воспитательного воздействия на асоциальное поведение подростков.

Тестовый материал, ключ к тесту, интерпретация результатов теста смотреть в приложении А.

**2.5.2 Описание методики № 2 Методика выявления причин отклонений в поведении и развитии подростка (приложение Б).**

Опросник используется для выявления причин отклонений в поведении подростков. В данной курсовой работе с помощью этой методике я попытаюсь доказать что семья является ключевым фактором в становлении асоциального поведения подростка. [26]

Цель данного исследования: выявление причин отклонений в поведении подростков.

Анализ всего материала даст возможность сделать выводы о причинах педагогической запущенности данного подростка.

Результаты обследования личности трудного подростка заносятся в Карту обследования. В ней представлено несколько разделов: общие сведения, семейное воспитание, учение, дисциплина, общественно-трудовая деятельность, оценочное отношение к коллективу, асоциальные отклонения, причины отклонений, свойства личности, заключение, педагогические рекомендации.

Основные причины отклонений в поведении и развитии смотреть в приложении Б.

**2.5.3 Описание методики № 3 - Методика определения суицидальной направленности (Личностный опросник ИСН) (приложение В).**

Данный опросник составлен как ориентировочная методика для выявления суицидально опасных установок у подростков 13-18 лет, но может применяться и для обследования взрослых. Опросник предназначен для выявления депрессивного и невротического состояний, а также уровня общительности. Общее количество шкал в опроснике - 4, количество утверждений - 74.

1 шкала «И» - шкала искренности.

Определяет достоверность результатов. 8-10 баллов означают высокий уровень искренности ответов; 4-7 баллов - средний уровень; 0-3 балла свидетельствует о низком уровне искренности ответов, ориентации только на социальное одобрение, исследование признается недостоверным.

2 шкала «Д» - шкала депрессивности.

Определяет уровень склонности к депрессивному состоянию. 17-21 балл - высокие оценки, соответствуют наличию этих признаков в эмоциональном состоянии, в поведении, в отношении к себе, к социальному окружению. 8-16 баллов - средний уровень, 1-7 баллов - низкий уровень депрессивности.

3 шкала «Н» - шкала невротизации.

Определяет уровень невротизации. 17-21 балл - высокие оценки, могут соответствовать невротическому синдрому, проявляющемуся, в эмоциональной неустойчивости, тревожности.

4 шкала «О» - шкала общительности.

Определяет уровень развития общительности. 17-21 балл - высокий уровень общительности; 8-16 баллов - средний уровень; 1-7 баллов - низкий уровень. Низкий уровень общительности, в сочетании с высокими показателями депрессивности и невротизации может означать суицидально опасную установку испытуемого до степени «пассивного согласия на смерть».

Ключ подсчета баллов по шкалам

Шкала «И». Ответы «плюс»: 4, 13, 20, 29, 31, 33, 47, 57, 67, 74.

Шкала «Д». Ответы «плюс»: 2, 6, 12, 14, 19, 21, 27, 28, 32, 36, 39, 41, 45, 49, 52, 55, 59, 63, 65, 69, 72.

Шкала «Н». Ответы «плюс»: 3, 8, 10, 16, 18, 23, 25, 30, 34, 38, 42, 44, 46, 50, 53, 56, 61, 64, 68, 71, 73.

Шкала «О». Ответы «плюс»: 5, 7, 9, 11, 15, 17, 22, 24, 26, 35, 37, 40, 43, 48, 51, 54, 58, 60, 62, 66, 70.

Инструкция для испытуемого

Представьте себе, что все услышанное вами далее сказано от вашего имени человеком, который давно и хорошо вас знает. Кое-что из сказанного верно, подходит к вам, а кое-что - не верно, то есть вы с этим утверждением не согласны. На бланке ответов отметьте то из утверждений, с которым вы согласны знаком «плюс» против соответствующего номера утверждения, а то, с которым вы не согласны - знаком «минус». Если вы не можете или не хотите ответить, обведите номер утверждения кружочком. Будьте внимательны, задание выполняется за ограниченное время. Следите за тем, чтобы номер ответа совпадал с номером утверждения. Постарайтесь не ставить кружочки, а ставьте наиболее вероятный ответ. Не старайтесь долго рассуждать. Обычно то, что вначале приходит в голову и является наиболее точным ответом.

Предлагаемые утверждения смотреть в приложении В.

**Глава 3. Описание и анализ результатов исследования**

**3.1. Описание и анализ результатов полученных по методике №1**

Для изучения выявление влияния факторов воспитательного воздействия на асоциальное поведение подростков я использовала методику «Поведение родителей и отношение подростков к ним» (ПОР, Е.Шафер).

Дата проведения тестирования: 20.11.2019-28.11.2019 г.

Выборка: в исследовании принимали участие учащиеся 9-го класса, с которыми проводится индивидуальная профилактическая работа.

В тестировании приняли участие 22 подростка учащиеся Школы МБОУ № 9 г. Липецк. Из 22 человек 3 состоят на учете в подразделении по делам несовершеннолетних города Липецка. В итоге получилось две группы 18 подростков без проявления асоциального поведения и 3 подростка с проявлением.

В результате исследования получены следующие данные, которые для удобства сведены в таблицу 1:

Табл. 1. Факторы воспитательного воздействия в семьях подростков с асоциальным поведением и без асоциального поведения (опросник Е. Шафера)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Факторы воспитательного воздействия | Семьи подростков с асоциальным поведением | | | Семьи подростков без асоциального поведения | | |
| Высокий | средний | низкий | Высокий | средний | низкий |
| Позитивный интерес | - | 6 | 94 | 61 | 27 | 12 |
| Директивность | 9 | 79 | 12 | 10 | 38 | 52 |
| Враждебность | 58 | 22 | 20 | 2 | 19 | 79 |
| Автономность | 65 | 26 | 9 | 3 | 31 | 66 |
| Непоследовательность | 31 | 60 | 9 | 5 | 12 | 83 |

Как отражено в таблице 1, в семьях детей с асоциальным поведением преобладает низкий уровень позитивного интереса к детям (94%) от общего количества испытуемых), что проявляется в отрицательном к ним отношении, отсутствии любви и уважения.

Такие семьи также продемонстрировали наиболее выраженный средний уровень директивности (79%). Директивность проявляется в демонстрации власти со стороны родителей в жесткости во взаимоотношениях, в отсутствии отзывчивости, проявлении симпатии, вызывающих положительные эмоциональные отношения.

Высокий уровень враждебности выявлен у 58% родителей детей с асоциальным поведением. Враждебность характеризуется агрессивностью и чрезмерной строгостью в межличностных отношениях, жесткостью в отношениях с подростками, склонностью к проявлению недовольства, скептического отношения к их достижениям.

Автономность, характеризующаяся отстраненностью от проблем ребенка, также выражена в семьях подростков с асоциальным поведением, высокий уровень выявлен у 65% семей. В этом случае проявляется пониженный интерес к увлечениям подростка, кругу его знакомств, учебе в школе, его проблемам и переживаниям. Как правило, родители слишком заняты собой, чтобы вникать в жизнь подростка, и «замечают» его только тогда, когда он что-нибудь «натворил» или обращается к родителям с просьбой помочь, или посоветоваться в том или ином вопросе.

Непоследовательность в большинстве семей подростков с асоциальным поведением носит средний уровень выраженности (60%). Этот фактор воспитания проявляется в противоречивых высказываниях и невербальных проявлениях, рассогласовании вербального и невербального уровня общения, в различии требований к ребенку членов семьи, в непредсказуемости для подростка реакции родителей на ту или иную ситуацию, событие.

Противоположная картина взаимоотношений представлена в семьях подростков, у которых не обнаружено асоциального поведения.

Из таблицы 1 следует, что родителям подростков без проявления асоциального поведения в своем большинстве (61%) свойственен позитивный интерес к своим детям, высокая степень проявления теплых чувств и принятия своего ребенка, склонность проявлять внимание и интерес к подростку.

Директивность как фактор семейного воспитания ярко выражена только у 2% от общего количества семей.

Также имеют низкий уровень проявлений в этих семьях такие факторы воспитания, как враждебность (79%), автономность (66%) и непоследовательность (83%).

Наглядно выраженность факторов семейного воспитания в семьях подростков с асоциальным поведением и без проявлений асоциального поведения представлена на рис. 1

рис. 1. сравнительная характеристика факторов семейного воспитания в разных семьях

Таким образом, в результате исследования было выявлено, что семьи детей без проявлений асоциального поведения в основном характеризуются высокой заинтересованностью жизнью своего ребенка, принятием его, выражением по отношению к нему любви и уважения.

В семьях детей с асоциальным поведением выражены деструктивные факторы семейного воспитания, это отсутствие позитивного интереса к подростку, директивность, враждебность, автономность, непоследовательность.

**3. 2 Описание и анализ результатов полученных по методике № 2**

Данная методика была использована для выявления основных причин отклонений в поведении подростков.

Дата проведения тестирования: 02.12.2019-05.12.2019 г.

В тестировании приняли участие 3 педагога работники Школы МБОУ № 9 г. Липецк.

В результате полученных данных и мнениях самих педагогов были выявлены следующие причины отклонения в поведении и развитии подростка:

• семейный фактор (гипо- и гиперопека, воспитание с чрезмерно высоким или низким родительским контролем);

• неблагоприятные психологические условия в семейной сфере: преобладающий фактор среди исследованных семей (98%) - отсутствие доверительных отношений в семье; 86% - жестокость и насилие во взаимоотношениях, алкоголизация, карьеризм, неадекватные требования к подростку; 54% отсутствие родительского авторитета; 23% семей - отсутствие семейный традиций; 2% судимость одного или обоих родителей.

• влияние социальной среды подростка - его стремление к соответствию установленных норм и порядков, отличных от принятых социумом: 54% подростков показали педагогическую запущенность; 35% исследуемых отметили в качестве собственных увлечений «просмотр провоцирующих телепередач и интернет ресурсов», ввиду большого количества свободного времени; 25% имеют опыт контактов с девиантными сверстниками.

Факторный анализ (метод главных компонентов) позволил определить факторы, детерминирующие девиантное поведение подростков:

Первый фактор включает в себя комплекс из трёх компонентов и является самым весомым (63,29%):

1. Склонность к аддиктивному, самоповреждающему и саморазрушающему поведению;

2. Склонность к агрессии и насилию; неблагополучная обстановка в семье, включающая в себя депривацию, вызванную разлукой с родителями или их разводом;

3. Акцентуации характера: эпилептоидный, истероидный, гипертимный, циклоидный, лабильный. Данные акцентуации являются доминирующими среди респондентов.

Второй фактор, вес которого составляет 56,84%, состоит из трех показателей: волевого контроля эмоциональных реакций, стремления к лидерству посредством силы и склонность к деликвентному поведению.

Фактор определен среди 57 процентов исследованных девиантных подростков, 35% из которых мальчики, 22% девочки.

Третий, немного уступающий по выявлению фактор (54,06%), состоит из следующих показателей: социальная адаптация, педагогическая запущенность, конфликтность, личностная тревожность, фрустрация, низкий

порог возникновения тревоги. Анализ выборки показал, что 54% выявленных по данному фактору подростков, составляют 33% мальчиков и 18% девочек.

Четвертый фактор, с самым низким показателем веса (25,34%) объединил в себе такие показатели как: опыт общения с девиантными подростками, ригидность, увлечение телепередачами, сериалами и интернет ресурсами, пропагандирующими девиантное поведение, индивидуальные особенности (неадекватная самооценка, извращение влечений и др.).

Карта обследования педагогически запущенного школьника педагогами не заполнялась, были собрана сведения на основании данных по таблице «Основные причины отклонений в поведении и развитии»

**3. 3 Описание и анализ результатов полученных по методике № 3**

В связи с тем что, суицид является крайней формой асоциального поведения, мною в рамках курсовой работы была применена методика определения суицидальной направленности (Личностный опросник ИСН).

Выборка: в исследовании принимали участие учащиеся 9-го класса, с которыми проводится индивидуальная профилактическая работа.

В тестировании приняли участие 22 подростка учащиеся Школы МБОУ № 9 г. Липецк

Цель методики - выявление суицидально опасных установок у подростков 13 - 18 лет. В данном случае к методике была применена еще одна цель, а именно определить у каких детей больше склонности к суициду. У детей в полных и благополучных семьях или у подростков растущих не в благополучной атмосфере. Информацию, в какой семье растет ребенок, мы получили от классного руководителя. Информация является конфиденциальной, в связи с этим данные детей не разглашаются.

Обработка результатов

Класс 9А Школа МБОУ № 9 г. Липецк

Табл. 2.1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | «И» | | «Д» | | «Н» | | «О» | |
| балл | ур. | балл | ур. | балл | ур. | балл | ур. |
| 1 | 5 | С | 6 | Н | 3 | Н | 3 | Н |
| 2 | 7 | С | 12 | С | 13 | С | 15 | С |
| 3 | 3 | Н | 8 | С | 8 | С | 17 | В |
| 4 | 7 | С | 12 | С | 6 | Н | 14 | С |
| 5 | 3 | Н | 0 | Н | 3 | Н | 17 | В |
| 6 | 4 | С | 13 | С | 9 | С | 8 | Н |
| 7 | 4 | С | 4 | Н | 2 | Н | 12 | С |
| **8** | 9 | С | **18** | В | **21** | В | 13 | С |
| 9 | 7 | С | 13 | С | 15 | С | 16 | С |
| 10 | 7 | С | 10 | С | 6 | Н | 15 | С |
| **11** | 6 | С | **20** | В | **17** | В | 11 | С |
| **12** | 9 | В | **20** | В | **20** | В | 9 | С |
| 13 | 9 | В | 15 | С | 8 | С | 16 | С |
| 14 | 7 | С | 6 | Н | 5 | Н | 13 | С |
| 15 | 1 | Н | 12 | С | 13 | С | 7 | Н |
| 16 | 9 | В | 8 | С | 11 | С | 12 | С |
| 17 | 7 | С | 12 | С | **17** | В | 18 | В |
| 18 | 9 | В | 1 | Н | 6 | Н | 18 | В |
| 19 | 5 | С | 2 | Н | 3 | Н | 19 | В |
| 20 | 6 | С | 10 | С | 11 | С | 16 | С |
| 21 | 4 | С | 7 | Н | 6 | Н | 9 | С |
|  | **6** | В - 4 | **9,9** | В - 3 | **9,6** | В - 4 | **13,2** | В - 5 |
| С- 14 | С- 11 | С - 8 | С- 13 |
| Н - 3 | Н – 7 | Н - 9 | Н - 3 |

Табл. 2.2 Уровни проявленности эмоционального состояния учащихся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Шкала | Низкий уровень  (в%) | Средний уровень  (в%) | Высокий уровень  (в%) |
| Искренность | 14 | 67 | 19 |
| Депрессивность | 33 | 52 | 15 |
| Невротизация | 43 | 38 | 19 |
| Общительность | 14 | 62 | 24 |

Анализ результатов.

В диагностике по выявлению суицидально - опасных установок у подростков 13-18 лет в школе № 9 г. Липецка участвовали: 21 подросток.

В данном классе отмечаются следующие уровни эмоционального и интеллектуального состояния учащихся:

1. Искреность. Данные свидетельствуют о том, что искренность ответов для большинства учеников 67% является средняя. Небольшая группа учеников 14% с низким уровнем искренности стараются выглядеть лучше, чем есть на самом деле, стремятся обратить на себя внимание любой ценой. Но некоторые учащиеся 19% отнеслись к опросу внимательно и откровенно отвечали на вопросы.

2. Депрессивность. Большинство учащихся 52% имеют средний уровень депрессивности.

3. Невротизация. Низкий уровень невротизации 43%. Дети достаточно эмоционально устойчивые. Небольшое количество учащихся 19%, имеют высокий уровень невротизации, что соответствует невротическому синдрому, проявляющемуся, в эмоциональной неустойчивости, тревожности.

4. Общительность.

В оценке данного показателя большинство учащихся показало средний уровень 62%

Вывод.

В процессе анализа результатов анкетирования у большинства учащихся наблюдается средний уровень общительности при среднем и низком уровнях депрессивности и невротизации.

Низкий уровень общительности, в сочетании с высокими показателями депрессивности и невротизации, который может означать суицидально опасную установку испытуемого до степени «пассивного согласия на смерть» не выявлен.

Дети под номером 8, 11 и 12 показали высокий уровень депрессивности и высокий уровень невротизации. По данным классного руководителя ребенок под номеров 8 растет в неполной семье, воспитанием ребенка занимается мать, которая много работает, ребенок предоставлен сам себе, т. е. преобладающий стиль воспитания - гипоопека, ребенок под номером 11 воспитывается в семье, которая находится в бракоразводном периоде, а ребенок под номером 12 растет в семье, где есть алкогольная зависимость.

Таким образом, подростки попавшие в группу риска воспитывались в ситуации «психической» заброшенности - гипоопеки и безнадзорности. Социально-психологическая заброшенность детей приводила к поиску социальных контактов вне дома, неправильной социализации личности и фиксации девиантных форм поведения. В большинстве случаев дисфункциональные семьи с асоциальной моделью поведения родителей (алкоголизм, наркомания, жестокое обращение) определяли дисгармоничность психического развития - недоразвитие эмоционально-волевой сферы, задержку и искажение формирования морально-этических сторон личности, а также задержку интеллектуального развития.

Анализ полученных результатов дает основание сделать вывод: Психологическая дезадаптация семейной депривации является общей предпосылкой суицидального поведения. Дезадаптация может быть связана, как со сверх-сильным негативным воздействием среды, так и представлять собой временную адаптационную реакцию, но так же может и свидетельствовать о неустойчивой личностной интеграции, быть признаком личностной дисгармоничности, отражать патологические изменения личности.

**Выводы**

В данной курсовой работе была исследована тема особенности семейных отношений и формирование асоциального поведения подростков.

Вывод по 1 главе:

На основании изучения материала делаю вывод что, семья играет очень важную роль в возникновении и формировании асоциального поведения подростков. Кроме сознательного, целенаправленного воспитания, которое обеспечивают ребенку родители, на него воздействует вся внутрисемейная атмосфера, причем эффект этого воздействия гораздо превышает все остальные. Социальные нормы и устои преподносятся ребенку через призму отношений с родителями, родительских установок, на которые влияют также переживаемые родителями конфликты, бессознательные процессы, сфера их супружеского взаимодействия.

Благополучие подростка в семье, создание условий для воспитания здоровой личности, является одной из важнейших функций семьи. Для этого необходимо помнить, что подросток это не просто продукт воспитания. Он сам осмысливает семью и себя в ней, определяет свое поведение, отношение к семье и к себе самому; подростки вследствие своего ограниченного опыта, своеобразного мышления иначе воспринимают и оценивают происходящее вокруг. Понять их поведение, эмоции, переживания и помочь им можно, лишь взглянув на мир их глазами.

Подростковый возраст является одним из самых сложных детских возрастов. Очень часто дети в подростковом возрасте характеризуются асоциальным поведением. Отклоняющееся поведение имеет сложную природу, обусловленную самыми разнообразными факторами, находящимися в сложном взаимодействии и взаимовлиянии. Одним из самых главных факторов формирования асоциального поведения являются семейные отношения. Часто, особенно в неблагополучных и не полных семьях, проявляется недостаток эмоциональной теплоты и холодность, формальность в отношении к ребенку, а иногда и агрессивные тенденции.

Семья - это особая группа, играющая в воспитании личности основную долговременную и важную роль. Именно в семье ребенок получает свой первый жизненный опыт, делает первые наблюдения и учится вести себя в различных ситуациях.

Семья может выступать как в качестве положительного, так и отрицательного фактора воспитания. Положительное воздействие семьи на личность ребенка состоит в том, что никто, кроме самых близких для него людей - матери, отца, бабушек и дедушек - не относится к ребенку лучше, не любит его с такой самоотверженностью и не заботиться о нем столь бескорыстно. И вместе с тем никакой другой институт воспитания не может потенциально нанести столько вреда в воспитании детей и причинить им столько боли, сколько может сделать семья.

Вывод по 3 главе:

В результате исследования влияния семейных отношений на формирование асоциального поведения подростка были использованы литературные источники, труды психологов и социологов, а также проведены три методики:

1. опросник «Поведение родителей и отношение подростков к ним» (ПОР, Е.Шафер) с помощью данной методики я смогла доказать влияния факторов воспитательного воздействия на формирование асоциального поведения подростков. В испытуемом классе было три подростка с явным асоциальным поведением, со слов классного руководителя данные дети стояли на учете в подразделении по делам несовершеннолетних. В ходе обработки результатов были получены такие данные: в семьях, где воспитывались асоциальные дети, преобладал низкий уровень позитивного интереса, выраженный средний уровень директивности, высокий уровень враждебности и высокий уровень автономости, Непоследовательность в большинстве семей подростков с асоциальным поведением носит средний уровень выраженности. И наоборот семьи детей без проявлений асоциального поведения в основном характеризуются высокой заинтересованностью жизнью своего ребенка, принятием его, выражением по отношению к нему любви и уважения.

2. Методика выявления причин отклонений в поведении и развитии подростка (Перешеина Н.В., Заостровцева М.Н.), данная методика помогла определить основные причины отклонений в поведении подростка. Респондентами стали три педагога работники Школы г. Липецка. Проанализировав ответы педагогов, какой из факторов является основным в становлении отклоняющегося поведения, были получены данные, что семейный фактор является самым весом.

3. Методика определения суицидальной направленности (Личностный опросник ИСН). Суицидальное поведение является крайней формой асоциального поведения, всвязи с этим была использована данная методика.

Цель методики - выявление суицидально опасных установок у подростков. В ходе обработки результатов тестирования три подростка показали высокий уровень депрессивности и невропатии. После разговора с классным руководителем было установлено, что именно эти дети проживают в неблагоприятных семейных условиях. В основном дети в этих семьях были предоставлены сами себе, т. е. безнадзорность и гипоопека.

Цель исследования курсовой работы заключалась в выявлении влияния семейных отношений на развитие у подростка асоциального поведения, с помощью трех методик данная цель была доказана.

Первая гипотеза звучала так: «Я полагаю, что формирование асоциального поведение подростков напрямую зависит от благополучия семейных отношений». В ходе работы данная гипотеза была неоднократно доказана. Установлено, если подросток растет в благополучной семье, с демократическим стилем общения, в заботе и любви, то есть большой шанс, что асоциальное поведение не коснется данного подростка.

Вторая гипотеза: «Я предполагаю, что стили семейного воспитания не влияют на становление асоциального поведения подростков». В ходе работы данная гипотеза была опровергнута, так как выяснилось, что такие стили как: гиперопка, гипоопека, отчужденный стиль воспитания, хаотичный стиль воспитания напрямую влияют на формирование асоциального поведения подростков.

Из выше изложенного следует, что семейное неблагополучие, негативные стили воспитания, нарушение системы межличностных отношений и ценностей в ней оказывают мощнейшее влияние на негативное развитие личности ребенка, подростка, приводя к различным личностным деформациям - от социального инфантилизма до асоциального поведения.

И в заключение хотелось бы отметить, что для того, чтобы подростковый возраст прошел гладко и благополучно родителям необходимо уважать и принимать личность своего ребенка, оказывать ребенку опору, поддержку и справедливую защиту, быть рядом с ребенком в трудную минуту, находить нужные слова утешения. А самое главное необходимо любить своих детей, быть для них достойным примером и помощником.

**Список используемой литературы**

1. Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А. Социальная психология: Хрестоматия. М. 2003 - 475 с.

2. Беличева, С.А. Основы превентивной психологии. М., 1994-220 с.

3. Бендас Т. В. Гендерная психология: учебное пособие. М., 2009 -123 с

4. Берн Ш. Гендерная психология. М., 2001 - 318 с.

5. Венгер А. Л. Психологическое консультирование и диагностика. Часть 1. М., 2007 - 198 с.

6. Витек К. Проблемы супружеского благополучия. М., 1998 - 195 с.

7. Гилленбранд, К. Коррекционная педагогика. Обучение трудных школьников. М., 2007 - 237 с.

8. Гончарова Т. Неблагополучные семьи и работа с ними. Народное образование. 2002. № 6.

9. Гребень Н.Ф. Психологические тесты для профессионалов. Астрахань, 2007 - 496 с.

10. Гурвич И.Н. Уровни и модели употребления алкоголя подростками. Мир детства М., 2002 - 256 с.

11. Дивицына Н.Ф. Социальная работа с неблагополучными детьми и подростками. Конспект лекций. Ростов на Дону, 2005.

12. Змановская, Е.В. Девиантология: психология отклоняющегося поведения. М., 2008 - 288 с.

13. Зритнева Б.И. Социология семьи. М., 2006 - 230 с.

14. Ермолаева М.В. Психология развития. Методическое пособие для студентов заочной и дистанционной форм обучения. - 2-е изд. СПб.: Питер, - 2003 - 376 с.

15. Казанская В.Г. Подросток: Трудности взросления. Книга для психологов, педагогов, родителей. 2-е изд., доп. СПб.: Питер, 2008 - 283 с.

16. Карнилова Т.В., Григоренко Е.Л., Смирнов С.Д. Подростки групп риска. СПб.: Питер, 2005 - 336 с.

17. Клецина И.С. Гендерная социализация: Учебное пособие. М., 1998 - 114 с.

18. Козлов В.В, Мануйлов Г.М, Фетискин Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. СПб.: Питер, 2002 - 339 с.

19. Кондрашенко В.Т. Девиантное поведение у подростков. Минск, 2000 - 220 с.

20. Корягина О.П. Проблемы подросткового возраста. Классный руководитель. М., 2007 - 16 с.

21. Крылов, А.А. Психология: учебное пособие для вузов. М., 2009 - 191 с.

22. Макаренкова И. В. Социальная дезадаптация детей и подростков (психолого-педагогические основы коррекционнопрофилактической работы) М., 2004 - 322 с.

23. Макартычева Г. - Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения. М., 2008 - 198 с.

24. Малова А.А., Максимова Н.Ю. К вопросу об особенностях гендерных представлений у подростков из неполных семей. Молодой ученый. 2015. - №3 - 898-900 с.

25. Майсак Н. В. Диагностика и коррекция личностных особенностей подростков с девиантным поведением. Астрахань, 2009 - 167 с.

26. Перешеина Н. В., Заостровцева М. Н. Девиантный школьник: Профилактика и коррекция отклонений. М., 2006-192 с.

27. Погодин И. А. Психология суицидального поведения. Пособие для студентов вузов. М., 2005 - 167 с.

28. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. М., 2001 - 672 с.

29. Ратова Т. А., Шляхта Н. Ф. Психодиагностические методы изучения личности: Учебное пособие. М., 2000 - 192 с.

30. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании. М., 1996 - 527 с.

31. Силяев Е. Г. 1. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования. М., 2002 - 210 с.

32. Смирнова Е.О. Структура и динамика родительского отношения // Вопросы психологии. 2000. № 3.

33. Тартаковская И.Н. Социология пола и семьи. М. 1997 - 132 с.

34. Хоткина З.А. Когда дети становятся взрослыми: негативные последствия патриархатной социализации в детстве. Гендерный подход в дошкольной педагогике: теория и практика. М., 2001 - 330 с.

35. Целуйко В. М. Родители и дети. Психология взаимоотношений в семье. М., 2006 - 198 с.

36. Шеффер Д. Дети и подростки. Психология развития. 6-е изд. СПб.: Питер, 2003 - 220 с.

37. Шнейдер Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата. М., 2018 - 220 с.

38. Шнейдер Л. Б. Девиантное поведение детей и подростков. М., 2007 - 198 с.

39. Шнейдер Л. Б. Психология семейных отношений. Курс лекций. М., 2000 - 220 с.

40. Эйдемиллер Э.Г. и др. Семейный диагноз и семейная психотерапия. Учебное пособие для врачей и психологов. СПб., 2003 - 256 с.

41. Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи. СПб., 1999 -198 с.

**Приложение А**

Опросник «Поведение родителей и отношение подростков к ним» (ПОР; Е. Шафер)

Тестовый материал.

Мой отец (моя мать)

1. Очень часто улыбается мне

2. Категорически требует, чтобы я усвоил, что я могу делать, а что нет

3. Не хватает терпеливости в отношении ко мне

4. Когда я ухожу, сам решает, когда я должен вернуться

5. Всегда быстро забывает то, что сам говорит или приказывает

6. Когда у меня плохое настроение, советует мне успокоиться или развеселиться

7. Считает, что у меня должно существовать много правил, которые я обязан выполнять

8. Постоянно на меня кому-то жалуется

9. Предоставляет мне столько свободы, сколько мне надо

10. За одно и то же один раз наказывает, а другой – прощает

11. Очень любит делать что-нибудь вместе

12. Если назначает какую-нибудь работу, то считает, что я должен делать только ее, пока не закончу

13. Начинает сердиться и возмущаться по поводу любого пустяка, который я сделал

14. Могу идти, куда захочу, и не спрашивать у него разрешения

15. В зависимости от моего настроения отказывается от многих своих дел

16. Когда мне грустно, пытается развеселить и воодушевить меня

17. Всегда настаивает на том, что за все мои проступки я, должен быть наказан

18. Его мало интересует то, что меня волнует и чего я хочу

19. Если б я захотел, то мог бы идти куда захочу каждый вечер

20. Имеет определенные правила, но иногда соблюдает их, иногда - нет

21. Всегда с пониманием выслушивает мои взгляды и мнения

22. Следит за тем, чтобы я всегда делал то, что мне сказано

23. Иногда у меня возникает ощущение, что я ему противен

24. Практически позволяет мне делать все, что мне нравится

25. Меняет свои решения так, как ему будет удобно

26. Часто хвалит меня за что-либо

27. Всегда точно хочет знать, что я делаю и где нахожусь

28. Хотел бы, чтобы я стал другим, изменился

29. Позволяет мне самому выбирать дело по душе

30. Иногда очень легко меня прощает, а иногда – нет

31. Старается открыто доказать, что любит меня

32. Всегда следит за тем, что я делаю на улице или в школе

33. Когда я сделаю что-нибудь не так, постоянно и везде говорит об этом

34. Предоставляет мне много свободы. Редко говорит «должен» или «нельзя»

35. Очень тяжело заранее определить, как поступит, когда я сделаю что-нибудь плохое или хорошее

36. Считает, что я должен иметь собственное мнение по каждому вопросу

37. Всегда тщательно следит за тем, каких друзей я имею

38. Когда его чем-то задену или обижу, не будет со мной говорить, пока я сам не начну

39. Всегда легко меня прощает

40. Хвалит и наказывает очень непоследовательно: иногда слишком много, а иногда слишком мало

41. Всегда находит время для меня, когда это необходимо

42. Постоянно указывает мне, как себя вести

43. Вполне возможно, что в сущности меня ненавидит

44. Проведение каникул я планирую по собственному желанию

45. Иногда может обидеть, а иногда бывает добрым и признательным

46. Всегда откровенно ответит на любой вопрос, о чем бы я ни спросил

47. Часто проверяет, все ли я убрал, как он велел

48. Чувствую, что он пренебрегает мною

49. Моя комната или уголок – это моя крепость: могу убирать ее или нет, он туда не вмешивается

50. Очень тяжело разобраться в его желаниях и указаниях

Ключ к тесту.

POZ – позитивный интерес: 1, 6, 11, 16, 21, 26, 31, 36, 41, 46;

DIR – директивность: 2, 7, 12, 17, 22, 27, 32, 37, 42, 47;

HOS – враждебность: 3, 8, 13, 18, 23, 28, 33, 38, 43, 48;

AUT – автономность: 4, 9, 14, 19, 24, 29, 34, 39, 44, 49;

NED – непоследовательность: 5, 10, 15, 20, 25, 30, 35, 40, 45, 50.

Обработка результатов теста.

После того как подросток заполнил оба бланка (на отца и на мать), все полученные данные сводятся в «оценочный лист» отдельно на мать и на отца. Затем по каждому параметру подсчитывается арифметическая сумма сырых балов. Далее сырые баллы переводятся в стандартизированные в соответствии с таблицами. Стандартизированные данные располагаются в диапазоне от 1 до 5 и нормой является среднее значение, то есть 3.

Если по параметру получено 1-2 балла, то можно говорить, что он слабо выражен, если же 4-5, то измеряемое качество выражено вполне отчетливо. Затем строятся оценочные профили отношений как к матери, так и к отцу на специальном бланке.

Интерпретация результатов теста

Оценка матери сыном

Шкала позитивного интереса. Прежде всего, психологическое принятие матери мальчики-подростки видят в относительно критическом подходе к ним. Подростки часто испытывают необходимость в помощи и поддержке матери, в большинстве случаев принимают ее мнение, склонны соглашаться с ней. Такие формы поведения, как властность, подозрительность, тенденция к лидерству, отрицаются. В тоже время сыновья не ждут от матери чрезмерного конформизма, вплоть до тенденции «идти на поводу». Тем не менее, просто компетентное поведение, дружеский способ общения и нормальные эмоциональные контакты оказываются недостаточными для того, чтобы подросток мог утверждать, что мать испытывает по отношению к нему позитивный интерес. Они стремятся к сверхопеке сильного, взрослого и самостоятельного человека.

Шкала директивности. Директивность матери по отношению к сыну подростки видят в навязывании им чувства вины по отношению к ней, ее декларациям и постоянным напоминаниям о том, что «мать жертвует всем ради сына», полностью берет на себя ответственность за все, что сделал, делает и будет делать ребенок. Матерью как бы утверждается изначальная зависимость ее статуса и оценки окружающих от соответствия сына «эталону ребенка», исключая при этом возможность других вариантов самовыражения. Таким образом, мать стремится любым способом пресечь неправильное поведение сына, чтобы «не ударить в грязь лицом». Простые же формы проявления отзывчивости, проявления симпатии, вызывающие положительные эмоциональные отношения, отрицательно коррелируют с директивной формой взаимодействия матери и подростка.

Шкала враждебности. Враждебность матери в отношениях с сыном-подростком характеризуется ее агрессивностью и чрезмерной строгостью в межличностных отношениях. Ориентировка матери исключительно на себя, ее самолюбие, излишнее самоутверждение, как правило, исключают принятие ребенка. Он воспринимается прежде всего как соперник, которого необходимо подавить, дабы утвердить свою значимость. Так, эмоциональная холодность к подростку маскируется и зачастую выдается за сдержанность, скромность, следование этикету и даже подчиненность ему. В то же время, могут наблюдаться ярко выраженная подозрительность, склонность к чрезмерной критике в адрес сына и окружающих, целью которой является стремление унизить их в глазах окружающих. Наряду с этим постоянно (главным образом, на вербальном уровне) демонстрируется положительная активность, ответственность за судьбу сына.

Шкала автономности. Автономность матери в отношениях с сыном понимается им как диктат, полное упоение властью, даже некоторая маниакальность в этом отношении, не признающая никаких вариаций. Мать при этом не воспринимает ребенка как личность, со своими чувствами, мыслями, представлениями и побуждениями, она являет собой «слепую» силу и власти амбиций, которой все, невзирая ни на что, обязаны подчиняться. При этом адаптивная форма авторитета матери, основанная на доверии и уважении, а также приемлемые формы жесткости и резкости (когда они учитывают ситуацию), оказываются нехарактерными для автономных матерей в отношениях с сыновьями-подростками. Также, по мнению сыновей, ни эмоциональная привязанность, ни дружеский стиль общения не могут быть связаны с отгороженностью, невовлеченностью матери в дела сына.

Шкала непоследовательности. Непоследовательность проводимой матерью линии воспитания оценивается подростками как некое чередование (в зависимости от степени информативной значимости) таких психологических тенденций, как господство силы и амбиций и покорность (в адаптивных формах), деликатность и сверхальтруизм и недоверчивая подозрительность. Причем необходимо отметить, что все они имеют тенденцию к экстремальным формам проявления (амплитуда колебаний максимальна).

Оценка отца сыном

Шкала позитивного интереса. Позитивный интерес в отношениях с сыном рассматривается как отсутствие грубой силы, стремления к нераздельной власти в общении с ним. Подростки говорят о позитивном интересе в случаях, когда отцы стремятся достигнуть их расположения и почитания отцовского авторитета, не прибегая к декларациям догм. Психологическое принятие сына отцом основано прежде всего на доверии. При подобных отношениях характерно находить всякую истину в споре, прислушиваясь к различным аргументам и отдавая предпочтение логике здравого смысла. Здесь полностью отрицается какого-либо рода конформизм.

Шкала директивности. Директивность в отношениях с сыном отец проявляет в форме тенденции к лидерству, путем завоевания авторитета, основанного на фактических достижениях и доминантном стиле общения. Его власть над сыном выражается, главным образом, в управлении и своевременной коррекции поведения ребенка, исключая амбициозную деспотичность. При этом он очень четко дает понять ребенку, что ради его благополучия жертвует некоторой имеющейся у него частичкой власти; что это не просто покровительство, а стремление решать все мирно, невзирая на степень раздражения.

Шкала враждебности. Жестокие отцы всегда соглашаются с общепринятым мнением, слишком придерживаются конвенций, стремятся удовлетворить требования других быть «хорошим» отцом и поддерживать положительные отношения. Воспитывая, они пытаются вымуштровать своего сына в соответствии с принятым в данном обществе и в данной культуре представлением о том, каким должен быть идеальный ребенок.

Отцы стремятся дать сыновьям более широкое образование, развивать различные способности, что зачастую приводит к непосильной нагрузке на юношеский организм. Наряду с этим проявляются полная зависимость от мнения окружающих, боязнь и беспомощность, невозможность противостоять им. В то же время, по отношению к сыну отец суров и педантичен. Подросток постоянно находится в состоянии тревожного ожидания низкой оценки своей деятельности и наказания родительским отвержением по формуле: «Как ты смеешь не соответствовать тому, что ждут от тебя, ведь я жертвую всем, чтобы сделать из тебя человека». Тут же звучит постоянное недовольство, скептическое отношение к достижениям сына, что неизбежно снижает мотивацию его деятельности.

Шкала автономности. Автономность отца в отношениях с сыном проявляется в формальном отношении к воспитанию, в излишней беспристрастности в процессе общения. Взаимодействие основывается на позициях силы и деспотичности. Отец «замечает» сына только в случаях, когда тот что-нибудь натворит, причем даже на разбор случившегося, как правило, не хватает времени. Отец слишком занят собой, чтобы вникать в жизнь и проблемы сына. О них он узнает только из его просьб помочь или посоветоваться в том или ином вопросе, не особенно утруждая себя объяснениями. Его не интересуют увлечения сына, круг его знакомств, учеба и школе, он только делает вид, что его это беспокоит. Часто он просто раздражается, когда сын обращается к нему. По его мнению, сын «сам должен все знать».

Шкала непоследовательности. Непоследовательность применяемых отцом воспитательных мер по отношению к сыновьям-подросткам последние видят в невозможности предвидеть, как их отец отреагирует на ту или иную ситуацию - подвергнет ли сына суровому наказанию за мелкие проступки или слегка пожурит за что-нибудь существенное, просто приняв заверения последнего в том, что это больше не повторится. Такой отец либо долго и педантично будет «промывать косточки», либо примет на веру заверения сына в невиновности и т.п.

Оценка матери дочерью

Шкала позитивного интереса. Положительное отношение к дочери со стороны матери, основанное на психологическом принятии, описывается подростками-девочками, как отношение к маленькому ребенку, который постоянно требует внимания, заботы, помощи, который сам по себе мало что может. Такие матери часто одобряют обращение за помощью дочерей в случаях ссор или каких-либо затруднений, с одной стороны, и ограничение самостоятельности - с другой. Наряду с этим девочки отмечают фактор потворствования, когда мать находится как бы «на побегушках» и стремится удовлетворить любое желание дочери.

Шкала директивности. Описывая директивность своих матерей, девочки-подростки отмечали жесткий контроль с их стороны, тенденцию к легкому применению своей власти, основанной на амбициях, критику выражения собственного мнения дочери. Такие матери больше полагаются на строгость наказания, упрямо считая, что они «всегда правы, а дети еще слишком малы, чтобы судить об этом».

Шкала враждебности. Враждебность матерей их дочерьми-подростками описывается как подозрительное отношение к семейной среде и дистанция по отношению к ее членам (в частности к детям). Подозрительное поведение и отказ от социальных норм приводят их, как правило, к отгороженности и возвышению себя над остальными.

Шкала автономности. Автономность матерей исключает какую-либо зависимость от ребенка, его состояния, требований. Отрицаются также какие-либо формы заботы и опеки по отношению к дочерям. Такие матери оцениваются подростками как снисходительные, нетребовательные. Они практически не поощряют детей, относительно редко и вяло делают замечания, не обращают внимания на воспитание.

Шкала непоследовательности. Под непоследовательностью воспитательной практики со стороны матери девочки понимают резкую смену стиля, приемов, представляющих собой переход от очень строгого к либеральному и, наоборот, переход от психологического принятия дочери к эмоциональному ее отвержению.

Оценка отца дочерью

Шкала позитивного интереса. Позитивный интерес отца к дочери последние описывают как отцовскую уверенность в себе, уверенность в том, что важна не пресловутая отцовская строгость, а внимание к подростку, теплота и открытость отношений между отцом и дочерью-подростком. Психологическое принятие дочери характеризуется отсутствием резких перепадов от вседозволенности к суровым наказаниям, то есть доминируют теплые дружеские отношения с четким осознанием границ того, что можно и чего нельзя. Отцовские запреты же в данном случае действуют только на фоне отцовской любви.

Шкала директивности. Девочки-подростки представляют директивность отца в качестве образа «твердой мужской руки», готовой то сжаться в кулак, то указать на ее место в обществе и, в частности, в семье. Директивный отец как бы направляет растущую девушку на путь истинный, заставляя ее подчиняться нормам и правилам поведения, принятым в обществе и определенной культуре, вкладывая в ее душу заповеди морали.

Шкала враждебности. В данном случае речь идет о таком неблагоприятном типе отцовского отношения к дочери, как сочетание сверхтребовательности, ориентированной на эталон «идеального ребенка» и соответствующей слишком жесткой зависимости, с одной стороны, и эмоционально-холодным, отвергающим отношением - с другой. Все это ведет к нарушениям взаимоотношений между отцом и дочерью-подростком, что, в свою очередь, обусловливает повышенный уровень напряженности, нервозности и нестабильности последней.

Шкала автономности. Девочки-подростки описывают автономность отцов как претензию на лидерство, причем лидерство недосягаемое, недоступное для взаимодействия с ним. Он представляется человеком, отгороженным от проблем семьи как бы невидимой стеной, существующим параллельно с остальными членами семьи. Отцу абсолютно все равно, что происходит вокруг, его действия зачастую не согласуются с потребностями и запросами близких, интересы которых полностью игнорируются.

Шкала непоследовательности. Здесь отец представляется человеком совершенно непредсказуемым. С достаточно высокой степенью вероятности в его поведении могут проявляться совершенно противоречащие друг другу психологические тенденции, причем амплитуда колебаний максимальна.

Таким образом, характерные различия в оценках воспитательной практики матерей и отцов девочками-подростками выглядят следующим образом. При позитивном интересе и психологическом принятии у матерей, в отличие от отцов, на первый план выступают доверие и подчиняемость. У отцов же доминируют уверенность в себе и отсутствие жесткости, авторитарности в отношениях с дочерью, что исключает воспитание посредством силового давления. Директивность матерей основана исключительно на амбициозных претензиях к власти и жесткому контролю над поведением дочери, а директивность отцов наряду с этим выражается еще и в зависимости от мнения окружающих и самовлюбленности. При враждебности, эмоциональном отвержении у матерей выявляются упрямый конформизм и слабовольная зависимость от мнения окружающих, что выходит, в отличие от характеристик отца, на ведущие позиции. У отцов же при враждебной воспитательной практике по отношению к дочери-подростку на первый план выступают жестокость и самоутверждение властью и силой. Автономность со стороны матерей отличается отсутствием добрых человеческих отношений и отгороженностью от проблем и интересов дочери, а у отца автономность выражается в его безоговорочном лидерстве в семье и в недоступности общения с ним для дочери. При непоследовательной воспитательной практике в контексте противоречивости проявлений характеристики отцов и матерей представляются одинаковыми. Различие лишь в таких тенденциях, как самодовлеющее самоутверждение с враждебной непримиримостью у отцов и подчиненностью и недоверием – у матерей.

**Приложение Б**

Основные причины отклонений в поведении и развитии

Влияние семьи

|  |  |
| --- | --- |
| Причины | Да «+»; нет «-» |
| 1. Родители подвержены алкоголю |  |
| 2. Халатное отношение к воспитанию детей |  |
| 3.Нездоровая моральная обстановка в семье |  |
| 4. Полное непослушание детей родителям |  |
| 5. Судимость родителей |  |
| 6. Культ физической силы в семье |  |
| 7. Алкоголизм |  |
| 8. Культ денег, вещизм, карьеризм, чванстю, барство в семье |  |
| 9. Культ ребенка в семье, вседозволенность. Отсутствие наказаний, удовлетворение всех запросов |  |
| 10. Мелочная опека |  |
| 11. Непосильные требования |  |
| 12. Физические наказания, насилие, недоверие |  |
| 13. Пресечение всякого рода активности |  |
| 14. Нет постоянного трудового поручения |  |
| 15. Нет навыков самообслуживания |  |
| 16. Нет участия в коллективном труде семьи |  |
| 17. Не знает бюджета семьи, ее трудовых доходов |  |
| 18. Нет совместного чтения книг и их обсуждения |  |
| 19. Нет дружбы между детьми и родителями |  |
| 20. Нет коллективных походов в кино и театр, на природу |  |
| 21. Нет чувства ответственности перед семьей |  |

Влияние среды

|  |  |
| --- | --- |
| Причины | Да «+»; нет «-» |
| 1. Дружба с подростками из групп с отрицательной общественной направленностью |  |
| 2. Влияние взрослых с антиобщественными склонностями |  |
| 3. Бесконтрольный недозированный просмотр фильмов |  |
| 4. Частое посещение дискотеки, видеосалонов, просмотр фильмов ужасов, жестокости, насилия, эротики |  |
| 5. Чрезмерное увлечение детективной литературой |  |
| 6. Другие причины (дописать) |  |

Пробелы в воспитательной работе школы

|  |  |
| --- | --- |
| Причины | Да «+»; нет «-» |
| 1. Отсутствие систематической связи с семьей |  |
| 2. Незнание индивидуальных и возрастных особенностей подростка |  |
| 3. Неучет в воспитании степени педагогической запущенности ученика |  |
| 4. Незнание потенциальных возможностей школьника |  |
| 5. Неправильное построение отношений ученика и коллектива |  |
| 6. Нет доверительных отношений педагогов с учащимся |  |
| 7. Недостатки индивидуальной работы с подростком |  |
| 8. Неумение организовать успешную учебу и общественно-трудовую деятельность школьника |  |
| 9. Отсутствие индивидуальной работы по пробуждению у ученика познавательного интереса в учении |  |
| 10. Плохо организована работа по ликвидации пробелов в знаниях школьника |  |
| 11. Другие (дописать) |  |

Пробелы в работе общественности

|  |  |
| --- | --- |
| Причины | Да «+»; нет «-» |
| 1. Формализм в работе советов содействия семье и школе |  |
| 2. Доминирование вербальных форм воздействия |  |
| 3. Отсутствие должной материальной базы в клубах по месту жительства |  |
| 4. Отсутствие квалифицированных кадров в клубах по месту жительства |  |
| 5. Отсутствие системы в работе общественных воспитательных учреждений |  |
| 6. Отсутствие форм работы по вовлечению педагогически запущенных школьников в спортивные клубы, секции |  |
| 7. Эпизодичность в работе шефов-общественников |  |
| 8. Отсутствие интересных дел, способных увлечь подростка |  |
| 9. Доминирование карательной функции инспекции и комиссий по делам несовершеннолетних |  |
| 10. Преобладание контрольных форм работы в ущерб воспитательной в инспекциях по делам несовершеннолетних |  |
| 11. Другие причины (дописать) |  |

**Приложение В**

Предлагаемые утверждения

(будьте внимательны и аккуратны, следуйте инструкции)

1. Я внимательно выслушал инструкцию и готов откровенно ответить на все вопросы.

2. Я часто легко отвлекаюсь от дела, становлюсь рассеянным и мечтательным.

3. Я устаю быстрее, чем большинство окружающих меня людей.

4. Иногда я могу похвастаться.

5. У меня часто бывает веселое настроение.

6. Меня часто одолевают грустные мысли.

7. Я люблю общение с людьми.

8. Нередко чувствую, что у меня немеют или холодеют руки и ноги.

9. Я быстро забываю об огорчениях.

10. Иногда ощущаю стук в висках и пульсацию в области шеи.

11. Я люблю развлекаться в веселой компании.

12. В моей семье есть нервные люди.

13. Бывает, что я с уверенностью говорю о вещах, в которых слабо разбираюсь.

14. Временами чувствую себя беспомощным.

15. У меня много хороших знакомых.

16. У меня часто болит голова.

17. Я почти всегда подвижен и активен.

18. Если я сидел, а потом резко встал, то у меня темнеет в глазах и кружиться голова.

19. Иногда я ссылаюсь на болезнь, чтобы избежать неприятностей.

20. Бывает, что я проявляю интерес к запретным темам.

21. У меня часто бывают приступы плохого настроения.

22. Мои друзья поражаются моей работоспособности и неутомимости.

23. Я человек чувствительный и возбудимый.

24. Все проблемы в жизни разрешимы.

25. У меня бывают приступы дрожи.

26. Я люблю рассказывать анекдоты и веселые истории.

27. Временами мне хотелось навсегда уйти из дома.

28. Я часто волнуюсь из-за пустяков.

29. В свое оправдание я иногда кое-что выдумываю.

30. Иногда вдруг весь покрываюсь потом.

31. Бывает, что я не выполняю своих обещаний.

32. Порой мне кажется, что я не на что не гожусь.

33. Не все мои знакомые мне нравятся.

34. Часто у меня нет аппетита.

35. Легко могу развеселить самую скучную компанию.

36. Привычки некоторых членов семьи меня раздражают.

37. Я легко нахожу тему для разговора даже с незнакомым человеком.

38. Мне кажется, что я постоянно нахожусь в каком-то напряжении и мне трудно расслабиться.

39. Часто мне хочется умереть.

40. Меня считают человеком веселым и общительным.

41. Я все принимаю близко к сердцу.

42. У меня часто возникают боли «под ложечкой» и различные неприятные ощущения в животе.

43. Я всегда готов поговорить и со знакомыми и с незнакомыми.

44. Если я чем-то сильно взволнован или раздражен, то чувствую это как бы всем телом.

45. Я много мечтаю, но никому об этом не говорю.

46. Иногда я полон энергии так, что все горит в моих руках, а иногда - совсем вялый.

47. Я не всегда говорю правду.

48. На спор я могу сделать все, что угодно.

49. Я так остро переживаю неприятности, что долго не могу выкинуть из головы мысли об этом.

50. Я часто чувствую себя вялым и усталым.

51. Я люблю подшучивать над другими.

52. Критика и замечания всегда очень задевают меня.

53. Мне часто снятся кошмары.

54. Я способен дать волю чувствам и повеселиться в компании.

55. Иногда без видимой причины чувствую себя вялым и подавленным.

56. У меня часто бывает бессонница.

57. Иногда я передаю слухи и сплетни.

58. Я ко всему отношусь достаточно легко.

59. Почти ежедневно думаю о том, насколько бы я лучше жил, если бы меня преследовали неудачи.

60. Я - уверенный в себе человек.

61. Меня часто беспокоит чувство вины.

62. Я хожу быстро.

63. Нередко бывают ситуации, когда легко потерять надежду на успех.

64. Часто мне не спиться из-за того, что в голову лезут разные мысли.

65. Мне кажется, что другие часто смеются надо мной.

66. Я - человек беспечный.

67. Иногда у меня бывают такие мысли, которых нужно стыдиться.

68. У меня часто бывают сильные сердцебиения.

69. Даже среди людей я чувствую себя одиноким.

70. Иногда я много говорю и мне трудно остановиться.

71. Я постоянно нуждаюсь в друзьях, которые меня понимают, могут ободрить, утешить.

72. Иногда я отказываюсь от начатого дела, так как не верю в свои силы.

73. У меня бывают периоды, когда меня сильно раздражают яркий свет, яркие краски, сильный шум, хотя на других людей это так не действует.

74. У меня есть плохие привычки.