

②

廣東金融學院學報

JOURNAL OF FINANCE AND ECONOMICS

(2012年增刊)

论“中国近现代史纲要”教学中的历史性弱化

基于Bb平台的金融工程学混合式教学实践与探索

财经类实验教学软件开发探析

——以资产负债管理教学系统为例

《公司金融》课程教学中案例教学法的运用

高校非计算机专业计算机基础课程教学改革研究

论《公共危机管理》课程实验教学模式的构建

《国际服务贸易》课程实验教学模式探索

阅读媒介多样化背景下的高校图书馆价值回归研究

ISSN 1674-1625



9 771674 162080

Vol.27 No.Z 2012.07

中国·广州

Z

● 中国人文社会科学核心期刊
● CSSCI来源期刊(2012-2013)

● 全国中文核心期刊
● 全国高校百强社科期刊

广东金融学院学报 (原《华南金融研究》)

双月刊
1986年创刊

第27卷(粤增刊[2012]36号)
2012年7月20日出版

国内统一连续出版物号: CN44-1622/F
国际标准连续出版物号: ISSN1674-1625
国内邮发代号: 46-119
国内发行: 广州市邮政报刊发行局
国外发行: 中国国际图书贸易总公司
印刷: 广州市人杰彩印厂

编辑部地址: 广州市天河区龙洞
邮政编码: 510521
办公电话: (020) 37216137 37215360
传真: (020) 37216137
电子信箱: hnjryj@vip.tom.com
定价: ¥12.00元

目 录

2012 年增刊(第 27 卷)

5	论“中国近现代史纲要”教学中的历史性弱化	张秀华
9	基于 Bb 平台的金融工程学混合式教学实践与探索	胡朝晖
13	加强学校就业指导教研室建设的对策思考	曾英杰
17	案例教学法在《国际投资》课程教学中的应用	尹亚红
21	浅析本科毕业论文存在的主要问题	黄 敏 杜晓颖
26	财经类实验教学软件开发探析 ——以资产负债管理教学系统为例	黄 剑
31	“应试教育”辨	蔡赛男
36	金融类院校开设《中国茶文化》课程的探索和实践 ——基于广东金融学院的个案分析	武奕波
40	从必修课角度试论经管类高校礼仪课程的开设	陈敏虹
44	影视案例教学在《公务员法》课程教学中的功能与应用	罗光华
48	论高校思想政治课程教学改进	范斯义
52	试论我国英语语法教学改革	黄力薇
56	研究性课题设计在信息与计算科学专业教学中的探索实践	谢家泉 孙丽英
60	金融类院校二外日语教学改革探讨	黄跃瑜
64	浅谈广东金融学院本科教学质量建设	李细枚
68	关于高校文科教学方法优化组合的探讨	李 瑛 李日新
72	高等财经院校经济法课程教学改革研究	廖 欢
76	数学实验教学中融入建模思想的探索	廖文辉
79	3C 原则在英语视听说课上的运用	林小惠
82	互动式教学让课堂更生动 ——以《西方经济学》课程为例	刘洪波
86	用“心”培养学生思想政治素养	刘佳秋
89	浅谈内部教学评建工作对高校发展的促进作用	赵 飞
93	《公司金融》课程教学中案例教学法的运用	孙进军
97	高校非计算机专业计算机基础课程教学改革研究	汤子隆
101	商务英语教学设计初探	唐 姗

105	实例式教学策略在《财政学》课程教学设计中的实施	王佳燕
109	积极心理学视野下的大学生心理健康教育	吴少敏
112	试论对高校就业困难群体的指导与帮助	吴瑜华
116	从国家助学贷款违约情况解析大学生的诚信意识 ——以广东金融学院为例	葛朝蕾
120	CPE 模式下学生就业能力的培养 ——以广东金融学院劳经系为例	肖荣勋
124	《投资学》教学中应注意的几个问题	陈 辉
128	转换生成语法和系统功能语法 ——基于理论形态与教学观的对比研究	曾巧华
132	论《公共危机管理》课程实验教学模式的构建	张文惠
137	浅谈我校保险教育理念更新与内容改革	张智华
141	我国高校双语教学现状与改革思路	朱冰霞
145	《国际服务贸易》课程实验教学模式探索	祝 佳
149	大学英语听力教学模式新探索	王梓璇
153	浅析中国特色现代大学制度	康凌冰
157	案例教学法在《金融风险管理》课堂教学中的应用研究	刘白兰
161	新时期大学新生入学教育问题及对策浅析	卜翠娟
165	阅读媒介多样化背景下的高校图书馆价值回归研究	蔡玲玲
169	试析情感管理在高校专业英语教学过程中的运用	钟泽楠
173	当代大学生性教育走向的分析和探索	谢爱华
177	当代大学生诚信教育途径的研究	张栋贤
181	头脑风暴法在《国际金融学》课程教学中的运用	罗 娟

论高校思想政治课程教学改革

范斯义

广东金融学院 劳动经济与人力资源管理系, 广东 广州 510521

摘要:从思想政治课教学出发,求真务实地不断改进高校思想政治教育课程教学效果,关键在于教育工作者自身修养的加强、教育理念的转换,基础在于深化思想政治课教学内容,重点在于教学方式、教学手段的不断改进。另外,更要改变当前思想政治课教学成绩的评价标准。

关键词:高校;思想政治;教学改革

中图分类号:G410

文献标识码:A

文章编号:1674-1625(2012)Z-0048-4

青年是一个国家发展的希望所在,在两种相互对立的意识形态共存的当今世界,对青年的思想政治教育关系着社会主义的前途命运。随着经济全球化的加速,大量西方文化思潮和价值观冲击着青年一代尤其是大学生的头脑,新时期,我们史要注重加强对大学生的思想政治教育,尤其要从思想政治课的教学出发,求真务实的优化高校思想政治教育工作。

一、改进并提高高校思想政治教育工作水平的影响因素

高校“两课”教师是高校思想政治教育工作的主体,在高校思想政治教育工作中起着至关重要的作用。当前,优化高校思想政治教育工作,关键在于加强教师的自身修养、转换教育理念。

(一)加强教师自身修养

江泽民同志曾指出,“要努力建设一支政治坚定、思想过硬、知识渊博、品格高尚、精于教学、勤于育人”的教师队伍。教师自身修养的加强,应包括两个方面。第一,高校思想政治教育工作者应具有坚定的马克思主义政治信念。古人说:“师者,传道、授业、解惑者也。”而思想政治教育工作者不仅担当着传道、授业、解惑的任务,更有着异向的作用。思想政治课特殊性即在于其鲜明的政治性,思想政治课程的开设目的即是为了增强人们的政治理想和信念。改革开放以来,许多人看到资本主义世界暂时的优越性,对社会主义的理想信念产生了怀疑,这其中不乏许多高校思想政治教育工作者。教师对马克思主义的态度如何,必然会在教学活动中反应出来,势必会影响到学生对马克思主义的信仰以及学习这门课程的积极性。作为思想政治教育工作者,应具有坚定的共产主义信念,强烈的爱党爱国之情,高度的政治敏锐性和较强的政治鉴别力,通过言行将信念传达给学生,以此对学生产生影响力和感染力,增强学生的马克思主义信念。第二,高校思想政治工作者要不断提高自己,深入进行教学和学术研究,提高自身教学水平。

平和科研水平。随着改革的深入,许多新问题、新情况不断出现,而对于大学生来说,他们对这些问题感到十分困惑。对于这些新问题,如果教师不去深入的研究,往往也不能给学生一个明确的

收稿日期:2012-05-25

作者简介:范斯义,男,硕士研究生,广东金融学院劳动经济与人力资源管理系助教。

答复,甚至有些教师也可能被一些事物的表象所迷惑,不能正确把握事物的本质,给思想政治教育工作带来了负面效应。而如果教师将这些问题研究的很透彻,不仅自己明确了方向,也使学生提高了辨别是非的能力。第三、思想教育工作要注重个人品德的修养。作为一名思想政治教育工作者,不仅要在课堂上注重自己的形象,更要注重在现实生活中注重自己的个人品德的修养,真正做到言行一致。教师往往与“为人师表”、“以身作则”、“循循善诱”、“诲人不倦”、“躬行实践”等美妙的言行联系在一起,教师的思想品德、治学态度、行为习惯对学生世界观、人生观和价值观的养成起着耳濡目染的作用。然而,在很多高校中,一些教育工作者在讲台上激情澎湃,在台下却另行其事。殊不知身教重于言传。如果学生对教师的个人品德产生了怀疑,那么课堂上的教学都会变成无用功。

(二) 转换教育理念

传统的思想政治教育教学中,学生被认为是纯粹的容器,教师只是一味地将理论灌输给学生,而从不考虑学生的感受。理论若要真正为学生所接受,只靠灌输是不可能达到目的的。要提高思想政治教育的效果,就必须充分重视学生的“感受”,重视学生的主体性与积极性,强化“以人为本”的新理念。教师要清楚地了解学生面临哪些思想问题,在其成长和发展中需要哪些政治理论知识。马克思主义理论本身就是来源于实践,学生在实践中才能史好地掌握理论,进而用理论指导自己的行为。大学生已经具有了独立思考的能力,他们更愿意面对生活去体验、去感受、去思考。“以人为本”也就是以学生为本,真正从学生的需要出发,做到“贴近生活、贴近实际、贴近学生”。让学生在实践中体验、在生活中感悟、在思考中内化,真正让思想政治教育达到应有的效果。

二、改进并提高高校思想政治教育工作水平的基础

首先,思想政治教育要注重基本理论的教学。政治性是思想政治理论课的灵魂所在,与其它学科不同,政治性和政治功能是思想政治这门学科存在的根据。这就要求教育者要用马克思主义的基本立场、观点、方法,用马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想武装学生的头脑,把学生培养成为合格的社会主义事业建设者和接班人。除此之外,思想政治理论课的教学要坚持“精”和“实用”原则。所谓“精”也就是指教学内容要精,不能过于烦琐。这就要求教师在教学过程中要注意选择教学内容,抓住精华部分,尽量避免重复作业,使学生产生反感心理。“实用”原则也就是要求教学内容要具有时代性、针对性、创新性等,紧紧围绕以学生为中心的原则,增强思想政治教育课的感染力、吸引力。

第一,思想政治教育教学内容史要注重而对问题、解决问题、不能否认问题、回避问题。一直以来,思想政治课被认为是清洗头脑的一门课程,因此,思想政治课程的教学也往往是大道理与理论的灌输,教育者很少重视学生的实际问题。事实上,许多“思想问题”往往是山实际问题引起的。比如许多被邪教、非法组织控制的学生,往往是山于某些实际问题导致对生活困惑而走错了路。曾经轰动一时的马加爵,其走上不归路的根本原因就是现实小问题总是迟迟不能得到解决,因此铸下大错。高校思想政治教育不仅仅是一门政治理论课程,更应该成为解决学生实际问题的思想课程。学生中的某些思想问题,他们的一些不满,甚至过激的言论行动,更是思想政治教育工作应该重点解决的问题。如果教师而对这些实际问题,视而不见、麻木不仁,只会说大道理,那么,即使这些道理都对,也不会收到任何效果。相反,会让学生觉得空洞无物、对思想政治教育课程避而远之。

第二,高校思想政治教育课程应注重时代性、具有针对性。所谓时代性是指高校思想政治教育要不断与时俱进,事物是在不断发展变化过程中的,马克思主义政治理论是一门符合事物发展规律的理论,是人类不可多得的宝贵思想。但不容否认,由于历史发展的不确定性,马克思主义在许多具体问题上的分析是不符合社会发展的现状的。比如对资本主义就要灭亡的预言,现实让我们看到,资本主义在不断调整完善发展自己,虽然其最终会走向灭亡,但在很长一段时期内,资本主义的

发展仍然会呈现出欣欣向荣的局面。高校思想政治教育要达到一个新的水平,就必须对马克思主义一些理论加以发展,使其能适应时代的发展,与时代同步。所谓针对性,是指高校思想政治教育的内容要而对高校学生,针对高校学生解决他们所遇到或将要遇到的问题。高校思想政治教育课程既是具有一般性的思想政治教育课程,即最终教育目的都是增强人们的马克思主义理想信念,为实现共产主义理想而奋斗。但其同样具有特殊性,其特殊性在于它所面对的教育对象是一批具有丰富的理论知识却又缺乏实际经验即将走向社会的青年学生。这就决定了高校思想政治教育的内容不能与一般思想政治理论一概而论,而要面向学生、针对学生、实事求是的解决他们思想上出现的各种问题。

三、改进并提高高校思想政治教育工作水平的重点

目前,许多课程都在强调教学方式、教学手段应紧跟时代,作为一门与时俱进的社会科学,思想政治教育工作的教学方式、教学手段史应该不断改进,从传统方式向现代方式逐渐转变。思想政治教育的现代教育、教学手段应主要包括以下三个方面:

第一、课堂教学由课本讲授向专题讲授转变、注重学生对问题的理解。从事过高校思想政治教育的人都会发现,高校思想政治教育课程与中学思想政治课程有许多方面是重复的,而高校设置的许多思想政治教育类课程也有类似性,如果教育工作者只会照本宣科,那么学生就会厌倦这种重复性学习,从而产生抵抗心理。相反,假如把教师把课本研究透彻,归纳出难点、重点以及与学生密切相关的问题,按照这些组成专题讲授,学生就会增强学习这门课程的兴趣。同时,教师在讲授这些问题时,要注重学生发挥学生的主体性,对基本理论知识讲解过后,应启发学生思考,鼓励学生大胆提出疑问,然后将问题重新交给学生讨论后得出结论。经过思考、提问、讨论、归纳这一系列过程之后,学生对理论知识的理解加深了,而且对现实中许多有疑问的现象有了重新认识,思想政治教育也达到了其最终目的。另外,在教学过程中,教师要注意克服“角色偏差”。当代大学生是具有独立思考的一代人,学生在遇到来自思想教育工作者的劝说信息或新的观点时,首先会对此进行判断,弄清楚这些信息观点处于哪一位置,然后才会做出改变或拒绝的反应,如果新的观点与原有的观点相差过大时,就会被学生拒绝,因此,对大学生教育不能采用传统的“满堂灌”方式,大话连篇,那样不仅起不到教育作用,反而会适得其反。

第二、充分利用信息化优势、积极开展网络教学。网络的出现使人们可以更快更便捷的获得信息,崇尚创新的大学生与网络接触更为密切。从思想政治课程教学来看,在教学过程中,应充分利用网络资源,使抽象的理论知识直观、具体、形象地展现在学生面前,以此增加学生的感性认识。此外,要鼓励引导学生在课外正确使用网络,利用网络了解新闻、重大社会事件,并组织学生对重大事件进行讨论,把所学理论应用于实践。教育工作者还可以开设网上思想政治教育论坛,鼓励学生把生活中遇到的不敢和老师当面谈的一些问题通过匿名的方式贴在BBS上,教师可以通过论坛加以回复,使学生的思想问题得到实际的解决。

第三、充分利用好第一课堂,搞好实践教学,增强校园学习马克思主义思想的氛围。实践性是马克思主义的主要特点之一,思想政治教育工作也不能缺少这一环节。要积极组织学生从事社会调查和各种社会实践活动,在从事实践活动的过程中,让学生亲自去体验生活、搜集整理资料、撰写调查报告,使大学生在社会实践活动中受教育、锻炼能力、增强社会责任感。除此之外,可以在校内组织学生参加与思想政治教育相关的活动小组,如邓小平理论研究会,青马协会等,形成良好的学习马克思主义思想的氛围。

四、优化高校思想政治教育工作的评价标准

在大多数高校中,思想政治课教学的评价仍然是按照学生考试成绩来评价学生的学习效果与

教师的教学成绩。这种评价标准一方面促使教师只注重基本理论的讲授,而不注重实际问题的解决;另一方面,也使学生只愿意死记硬背考取高分,而不愿意将时间化费在不能增加分数的社会实践当中。思想政治教育课如果继续按照这种标准来评判,那么,优化将成为空谈。事实上,思想政治教育工作的最终目的不在于学生记住了多少理论知识,更重要的是如何将这些知识应用于现实生活当中。因此,高校思想政治课教学成绩的评价在考察学生理论知识掌握的基础上,也应当注意三个方面:(1)学生是否具有了一定的价值判断能力,能否正确的辨明是非。这是教学效果评价的第一个层面,即思想政治教育是否已经让学生在思想认识上达到一定高度,正确区分是与非、对与错;(2)学生是否具有了坚定的马克思主义理想信念。这是教学效果评价的第一个层面,是第一个层面的深化,学生在思想认识上达到一定高度后,史增强了对马克思主义的信心,具备了抵御不良思想的能力;(3)学生是否具有了一定的行为责任能力,敢于同错误思想行为作斗争,坚决维护马克思主义思想。

参考文献:

- [1] 李振宇. 高校思想政治教育课程新论[J]. 高教学刊,2011(9).
- [2] 李建强. 论增强高校思想政治理论课的实效性[J]. 思想政治教育,2010(1).
- [3] 易福林. 关于大学生思想政治教育“三贴近”的思考[J]. 思想政治教育,2005(5).
- [4] 钟新芳. 思想政治教育课程应有的转变[J]. 教育改革实践,2009(8).