

广东省教育科学规划课题成果鉴定材料

2014JKDYZ10

移动互联资源嵌入高校思想政治理论课教学的路径

课题批准号： 2014JKDYZ10

课题名称： 移动互联资源嵌入高校思想
政治理论课教学的路径

课题负责人： 杨 明

所在单位： 广东金融学院

报送日期： 2017年5月19日

杨明

目 录

1. 结题报告.....	(1)
2. 课题立项通知.....	(11)
3. 课题申报书.....	(16)
4. 开题报告.....	(32)
5. 中期报告.....	(43)
6. 成果鉴定申请表.....	(47)
7. 专家组集体.....	(54)
8. 会议鉴定意见表(专家个人).....	(55)
9. 研究报告.....	(56)
10. 课题成果公报.....	(76)
11. 发表的论文(专著)	(87)
12. 广金智慧校园.....	(138)
13. 重要变更申请表.....	(148)

1. 结题报告

项目批准号
2014JKDYZ10

广东省教育科学规划项目 结题报告

课题名称 移动互联资源嵌入高校思想政治理论课教学的路径

课题主持人 杨明

所在单位 广东金融学院

结题时间 2017年5月20日

项目原定的研究工作计划

本项目的研究内容、工作方案。（包括采取的措施、技术路线、进度安排、拟达到的技术指标、提供成果方式等）

一、本项目的研究内容

1. 研究的目标

项目研究的目的就是提升了思想政治教育的亲和力和针对性，推动了传统优势同信息技术深度融合，增强了思想政治理论课的时代感和吸引力。

预期目标主要有两项：

- (1) 构建移动互联资源嵌入思想政治理论课教学的价值、功能与互动路径。
- (2) 建构思想政治教育教学移动平台。

2. 研究的内涵

(1) 移动互联资源的边界认定。大数据开放平台，对信息源要做出恰当取舍，就要对思想政治教育教学的移动互联资源边界进行科学的界定，这是研究的基本前提。

(2) 移动互联资源在思想政治理论课教学过程的结构性与非结构整合。要实现思想政治理论课教学的引导性，就要把移动互联资源的非结构信息纳入结构性中。

(3) 移动互联资源嵌入思想政治理论课教学中的价值再现。通过建构思想政治理论课教学移动平台，实现资源深度挖掘，再现思想政治理论课教学价值及价值重构过程。

3. 项目内涵的研究，形成大数据思想政治教育载体研究系统的基础性、原创性和功能性，主要体现在四个部分：

第一，初步形成大数据思想政治教育载体研究系统，对其内涵、特性、功能、形式、作用等基础理论进行系统化研究；

第二，建立“思想政治教育”移动互联平台，用“大数据”实现思想政治教育载体系统的建构，使结构化数据与非结构化的数据有机统一；

第三，实时地对移动平台产生的“大数据”进行数据挖掘和深层次分析，从中发现思想政治教育有价值的资源；

第四，在长期的累积和循环中形成思想政治教育大数据一种可能的形态和模式，利用模式对思想政治教育现状进行预测分析，实现有效的价值应用。

总体构建大数据移动互联网思想政治教育载体框架，打通学科障碍，实现多学科的有机整合。开展大数据实现思想政治教育载体的多样性研究、建构性研究、功能性研究、智能性研究、开放性研究、创新性研究、体验性研究、过程性研究、实践性研究、有效性研究等。这些基础性研究能够把大数据思想政治教育载体的研究内涵纳入更合理、更科学的范畴。

二、本项目的工作方案

1. 项目采取措施

(1) 组织保障。课题组建立有效的研究机制，部门老师和有关学生参与项目的研究，并和技术公司建立密切联系，签定合同开发联合攻关。

(2) 方法保障。收集有价值的文献资料，运用哲学、伦理学、社会学、统计学等学科的基本理论对移动互联资源嵌入思想政治理论课教学过程进行分析。

(3) 技术保障。制定大数据研究方案，通过技术与教学实践情况进行分析，并将实验经验总结、记录，形成有信息技术的大数据平台。深入教学过程，对移动互联资源应用现状进行调查，利用不同的技术手段与教学环节进行分析综合，找准问题所在，提出解决问题对策。

(4) 经费保障。省委宣传部、教育厅等相关部门立项支持，学校配套资金用于项目研究。平台建设学校专门列支进行专项资金保障。

2. 研究方法与技术路线

本课题研究的基本方法主要采用：

(1) 文献检索法，收集有价值的文献资料，运用哲学、伦理学、社会学、统计学等学科的基本理论对移动互联资源嵌入思想政治理论课教学过程进行分析。

(2) 技术研究法：制定个性研究方案，通过技术与教学实践情况进行分析，并将实验经验总结、记录，形成有信息技术的大数据平台。

(3) 资料收集法：深入教学过程，对移动互联资源应用现状进行调查，利用不同的技术手段与教学环节进行分析综合，找准问题所在，提出解决问题对策。文献资料法、访谈法、问卷调查法、测试法、数理统计法。

本课题研究的技术路线为：

(1) 从研究的目标出发，建立移到互联资源嵌入思想政治理论课教学的文献路径，进行整理、分析、比较，提炼出有价值的思想资源。

(2) 从研究建构出发，进行移到互联资源嵌入思想政治理论课教学的基础性理论研究，为建构价值性路径，功能性路径，互动性路径打下理论前提。

(3) 从移动互联技术出发，建设移动互联思想政治理论课教学平台，提供统一门户开展工作；支持多终端，包括PC端和手机端，提高实时性和覆盖面；开放平台，支持第三方应用迅速接入；应用一点发布，多端使用，插件式管理；提供高效、便捷的应用管理，统一管理各种应用；提供实时查询统计，查看各级具体开展的活动，以及参与的情况；提高用户粘性和活跃度。

(4) 从分析海量的数据出发，统计分析出人的行为、习惯等方式，更好地学习模拟人类智能。包括语音、视觉、手势和多点触控等在内的自然用户界面越来越普及，这使得移动互联教学平台能够真正帮助开展思想政治理论课教学活动。

(5) 从移动互联资源定量研究与定性研究相结合的方式出发，赋予思想政治理论课教学新的品性。要让“数据说话”，为复杂的思想政治理论课教学提供数据支撑和问题解答，提升教学过程的覆盖面和针对性。用大数据揭示群体的思想特征，把握

群体的学习规律，精确分析群体思想与教学环节的联系。用大数据清晰地揭示个体思想行为的状况，实现思想政治理论课教学过程的“个体定制”，以及对未来思想政治理论课教学状况的预测和对策。

(6) 2013 年与学院计科系教师，及国内最先进的大数据建设机构共同开展产学研，合作共同研发“导研课程管理”移动平台，形成初期的研究成果，具有前沿学科研究优势的融合，也形成在行业内具有领先性的项目成果。

3. 本项目的进度安排

(1) 2014 年 10 月至 2015 年 3 月，制定调研方案，设计开放式调研计划，制定教学过程需求测评；

(2) 2015 年 4 月至 2015 年 9 月，进行同类比较研究，并召开专家座谈会进行论证，撰写论文 2 篇，进行移动平台框架设计与制作；

(3) 2015 年 10 月 - 2016 年 3 月，撰写发表论文 3 篇，完成中期研究任务；

(4) 2016 年 4 月—2017 年 1 月，进行反馈追综调研，论证相关数据的可靠性及技术测试的稳定性，形成最终调研报告。

4. 、本项目拟达到的技术指标、提供成果方式

1) 努力丰富教学科研资源，提高思想政治理论课教学质量。团队成员出版著作 1 部，撰写发表思想政治理论相关论文 6 篇。

2) 建设思想政治理论课移动互联网平台。平台微信号名称：金融智慧校园，学生通过手机校验码绑定，查找微信公众号进行关注，APP 公众号，后台人文关怀管理。

3) 通过研发获得二项著作权：高校智慧在线课堂系统[简称：在线课堂] V1.0 国家著作权，证书号：软著登字第 1110448 号，2015.11.10；高校舆情监控与分析系统[简称：高校舆情监控] V1.0 国家著作权，证书号：软著登字第 1165156 号，2015.12.24。

项目实际完成情况

请按下列提纲填写：（可根据需要加页）

- (一) 完成的研究内容，取得的主要研究成果，达到的目标及水平。
- (二) 成果转化情况，取得的经济、社会效益（附证明材料）。本项目实施中获其它项目资助情况。
- (三) 比照研究工作计划，分析实际超过或未达到预定目标、进度和研究内容的原因。

一、本项目的研究内容及研究成果

1. 课题研究取得的实际效果

- (1) 云计算与思想政治理论课教育教学体系融合在线，实现规范化、智能化、体验化，教学效率与教学质量得到提升；
- (2) 云计算+高校师生舆情调研管理，创新高校师生思想状态实时性、智能化、全样本研究的新模式；
- (3) 形成高校智慧校园分布性实现的可行性范例，成为师生开发创新性研究学习实验的有效工具。

2. 成果形式、数量、发表情况。

(1) 在此研究基础上又获得二项省级项目：“基于大数据思想政治教育载体研究”（118）2014年广东省特色创新项目（人文社科类）粤教科函【2015】3号；2016年广东省委宣传部“社会主义核心价值观大数据研究”课题。

(2) 建设思想政治理论课移动互联网平台。平台微信号名称：金融智慧校园，学生通过手机校验码绑定，查找微信公众号进行关注，APP 公众号，后台人文关怀管理。

(3) 2015 年平台上线有 20000 人实名在线学习互动。提供思想政治理论教学参考文献 30 篇，制作社会主义核心价值观学习“微”动漫片 12 部，开展中国特色社会主义核心价值观教学活动。

(4) 2016 年大学生在线进行 22600 人次思想状况动态问卷调查，通过大数据分析发现问题，有针对性开展思想政治教育活动。撰写大数据调查报告上报教育部思政司、广东省委宣传部相关部门为决策服务。

(5) 加强课程学习智能化管理。平台系统功能是先学习，才能进入思考、作业和体验阶段，提高教学的管理效益。学习作业评价自主化，提升学生学习的自主能力和评价能力。

(6) 提供精准化咨询辅导服务。针对综合素质好的学生进行个性化学习指导；

针对需要综合素质提高的学生进行及时干扰、咨询、设计、规划。

(7) 努力丰富教学科研资源，提高思想政治理论课教学质量。团队成员出版著作1部，撰写发表思想政治理论相关论文6篇。

(8) 通过研发获得二项著作权：高校智慧在线课堂系统[简称：在线课堂] V1.0 国家著作权，证书号：软著登字第 1110448 号，2015.11.10；高校舆情监控与分析系统[简称：高校舆情监控] V1.0 国家著作权，证书号：软著登字第 1165156 号，2015.12.24。

基于团队开发“金融智慧校园——高校智慧云应用 2.0 版”平台运用，努力实现技术与内容相融合，呈现思想政治教育的规范性、价值性和体验性，其目的就是思想政治教育入脑入心，入脑：教育理论规范、严谨和科学；入心：教育能够实现价值选择，情感体验，人文关怀。

3. 大数据思想政治理论课教学平台。通过移动互联嵌入课程教学创建应用的“移动微云智慧教育平台”，实现了各种不同类型教学功能的有效整合，形成“一个平台、多种功能、统一连接、全面覆盖”的思想政治理论课教学新形式，已经成为思想和知识传播的新领域、师生学习生活的新空间、教学管理的新平台。

二、研究成果推广的范围

1. 课题团队经过2年多的深入研究与创新攻关，取得一系列成果。努力丰富教学科研资源，提高思想政治理论课教学质量。团队成员出版著作1部，撰写发表思想政治理论相关论文6篇。建设思想政治理论课移动互联网平台。平台微信号名称：金融智慧校园，学生通过手机校验码绑定，查找微信公众号进行关注，APP 公众号，后台人文关怀管理。

2. 将这些成果转化成为思想政治理论课教学改革的载体，特别是“广金智慧校园平台”的上线应用，既提升了思想政治教育的亲和力和针对性，又推动了传统优势同信息技术深度融合，增强了思想政治理论课的时代感和吸引力（2项著作权证书）。

3. 课题应用得到教育部思政司领导的肯定，课题负责人在广东省高校马克思主义学院创新联盟大会上介绍课题应用的情况，多所大学提出合作研发的意向。目前、中山大学、黑龙江大学、广东石油学院、南昌理工学院提出合作研发应用协议，以利于课题向思想政治理论课教学向纵深发展（合作协议书）。

三、比照研究工作计划，分析实际超过或未达到预定目标、进度和研究内容的原因

1) 优化提升智慧平台的智能化功能，把简约，便捷、有效的大数据方法传授给思想政治理论课教师，每个教师能够将自己的教研成果分享至云平台上，也可下载云端的其他教学资源。

2) 实施动态大数据全样本调研，即时掌握学生思想动态，做好舆情分析及研讨

对策，在教学中有针对性开展思想政治理论教学活动

3) 建设智能教学资源库，通过规范性、价值性、体验性学习，把思想政治理论课的基本概念、基本观点、基本方法融会贯通进入学生头脑。

4) 实现网络生成式课堂教学，实现师生互动教学，使课堂内沟通及信息分享更加充分，以多媒体授课及移动授课的方式，交互智能平板实现师生实时互动、即时测评、教学资源共享、教学质量分析等多种个性化教学功能。

5) 创新研讨式、体验式的课堂教学环境，实现教学资源共享，与全体思想政治理论课教师进行教学理念、教学思想和成果的交流。学生通过体验性教学实现学、知、情、理、信、行的过程，对思想政治教育也由隐性盲目转化为显性自觉过程。

支持和帮助马克思主义学院运用新媒体新技术开展教学改革工作，使思想政治理论课与其它社科课程同向同行，协同发展，并重拾我们的思想政治工作优势，使高校思想政治工作进一步活起来、强起来。

项目负责人（签章）：

年 月 日

重要的阶段性研究成果统计表

成 果 名 称	作者姓名	成果形式	字数	完成年月	出版单位或发表刊物名称、刊号	获奖或转载引用情况
当代技术风险的文化研究	杨明	著作	20万字	2015-8	清华大学出版社 ISBN978-302-41251-9	
大数据时代思想政治教育载体研究	陈力 杨明	论文	6000	2015-3	北京化工大学党报 ISSN1671-6639 CN11-4741/C	
中国优秀传统文化中的“依法治国”渊源	范斯义	论文	6000	2015-8	中山大学出版社 ISBN978-7-05462-3	
中国传统诚信文化的当代价值重构	王韵	论文	6000	2015-8	中山大学出版社 ISBN978-7-05462-3	
新时期大学生践行爱国主义之道	庄雁青	论文	6000	2015-8	中山大学出版社 ISBN978-7-05462-3	
平等观：传统文化视域下的理性反思	杨明	论文	6000	2016-01	岭南学刊 ISSN1003-7462 CN44-1005/C	
我们能进行真正自由的选择吗？	刘佳秋	论文	6000	2015-8	中山大学出版社 ISBN978-7-05462-3	
高校智慧在线课堂系统[简称：在线课堂] V1.0	杨明 陈力等	软件著作	3000	2015-11	国家出版署著作权，证书号：软著登字第 1110448 号	
高校舆情监控与分析系统[简称：高校舆情监控] V1.0	杨明 陈力等	软件著作	3000	2015-12	国家出版署著作权，证书号：软著登字第 1165156 号	

主要研究成果简介（包括成果主要内容、水平、意义和应用前景价值）：

为探索适应互联网时代高校思想政治教育工作新要求，项目组充分运用移动互联网络最新技术，申请立项“移动互联资源嵌入高校思想政治理论课教学的路径”（2014JKDYZ10）项目，作为2014年度广东省教育科学“十二五”规划课题（德育专项）重点课题。课题团队经过3年来的研究创新攻关，取得一系列成果，并转化到教学中，成为思想政治理论课教学改革的重要内容和载体。该项目与广州市知微教育信息咨询有限公司合作研发运行的“移动微云智慧教育平台（广金智慧校园）”，发表6篇论文，制作12集社会主义核心价值观动画片，获得2项国家软件著作权。特别是应用广金智慧校园平台在课堂教学、在线调查、党课学习等教学实践活动，有效提升了高校思想政治教育亲和力、针对性和吸引力，受到广大师生的欢迎喜爱，为深入贯彻落实习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上重要讲话探索出了新方法新途径。该项目具有如下创新特点：

1. 云计算与高校教育教学体系融合在线，实现规范化、智能化、体验化，教学效率与教学质量得到较大提升；
2. 云计算+高校师生舆情调研管理，创新高校师生思想状态实时性、智能化、全样本研究的新模式；
3. 形成高校智慧校园分布性实现的可行性范例，成为师生开发创新性研究学习实验的有效工具。

该平台运行稳定，已经在高校思想政治教育、党组织建设、舆情监控、心理咨询与就业指导等方面取得了一定成效，得到相关专家的好评，具有在高等院校推广应用价值。学校将进一步支持和帮助马克思主义学院运用新媒体新技术开展教学改革工作，使思想政治理论课与其它社科课程同向同行，协同发展，并重拾我们的思想政治工作优势，使高校思想政治工作进一步活起来、强起来。

说明：1. 指与本项目资助有关的研究成果，其它研究成果请勿填写。

2. 本表填不下，可按同样格式加页。

学校科研主管部门审核意见：

课题团队经过 2 年多的深入研究与创新攻关，取得一系列成果，并将这些成果转化成为思想政治理论课教学改革的载体，特别是“广金智慧校园平台”的上线应用，既提升了思想政治教育的亲和力和针对性，又推动了传统优势同信息技术深度融合，增强了思想政治理论课的时代感和吸引力。课题应用得到教学领域专家的肯定，具有很高的推广和运用价值，许多高校来此学习交流，以利课题向思想政治理论课教学纵深发展。经研究同意结项。

负责人（签章）

单位（公章）

年 月 日

2. 课题立项通知

关于下达广东省教育科学“十二五”规划 2014 年度研究项目德育专项的通知

15-03-16 19:19:28

粤教科规办函〔2015〕1号

关于下达广东省教育科学“十二五”规划 2014 年度研究项目（德育专项）的通知

各有关地级以上市及顺德区教育局，各有关高校，广东实验中学，广东黄埔卫生职业技术学校：

根据《广东省教育厅 广东省财政厅关于开展 2014 年省级学校德育专项资金申报工

作的通知》（粤教思函〔2014〕61号）要求，经组织评审并经公示无异议，确定广东省教育科学“十二五”规划2014年度研究项目（德育专项）69项（名单见附件）。现将研究项目下达到你单位，请尽快下达到课题负责人，并按《广东省教育科研管理办法（试行）》要求协助做好有关课题的管理工作，督促课题负责人按时保质完成研究工作。结项时填写《广东省教育科学规划项目成果鉴定申请表》交省教育厅思想政治教育处，同时提交项目成果（各一式一份）。

联系人：汪芸，020-37627818，地址：广州市东风东路723号高教大厦1511房，邮编：510080。

附件：1. 广东省教育科学“十二五”规划2014年度研究项目（德育专项）立项名单

广东省教育科学规划领导小组办公室

2015年1月23日

广东省教育科学“十二五”规划 2014 年度研究项目 (德育专项) 立项名单

一、重点招标课题（共 20 项，每个项目资助 3 万）

课题编号	课题名称	负责人	工作单位	完成时间
2014JKDYZ01	促进大学生政治认同的实现方式	金素端	广东技术师范学院	2017 年 1 月 31 日
2014JKDYZ02	大学生网络互动示范社区建设	陈志丹	韩山师范学院	2017 年 1 月 31 日
2014JKDYZ03	大学生网络社团生存状况与发展策略	周 宪	华南师范大学	2017 年 1 月 31 日
2014JKDYZ04	大学生网络心理特征分析与网络行为引导方法	王功敏	华南理工大学	2017 年 1 月 31 日
2014JKDYZ05	高校思想政治理论课教学对多元网络文化的有效引导	李国兴	南方医科大学	2017 年 1 月 31 日
2014JKDYZ06	高校思想政治理论课微课体系设计与开发策略	柯东贤	韩山师范学院	2017 年 1 月 31 日
2014JKDYZ07	教育系统网络舆情事件特点分析及应对机制	陈先兵	北京师范大学珠海分校	2017 年 1 月 31 日
2014JKDYZ08	教育系统新闻宣传的新媒体合作战略	商杰强	广东外语外贸大学	2017 年 1 月 31 日

课题编号	课题名称	负责人	工作单位	完成时间
2014JKDYZ09	社会实践基地实现高校思想政治教育价值的功能设计	吴素香	中山大学新华学院	2017年1月31日
2014JKDYZ10	移动互联资源嵌入高校思想政治理论课教学的路径	杨 明	广东金融学院	2017年1月31日
2014JKDYZ11	在校企合作、工学结合条件下的高职院校思想政治理论课教学改革	刘 婷	民办南华工商学院	2017年1月31日
2014JKDYZ12	职业院校建设学生职业道德培养基地的路径	刘海春	广东青年职业学院	2017年1月31日
2014JKDYZ13	高中阶段学生发展指导校本课程体系开发	蓝 敏	广东实验中学	2017年1月31日
2014JKDYZ14	内地新疆西藏民族班办班价值取向及实现策略	陈志刚	肇庆市工业贸易学校	2017年1月31日
2014JKDYZ15	未成年人校外活动场所基于公益性的运行模式改革	李洪全	江门市中小学素质教育中心	2017年1月31日
2014JKDYZ16	娱乐文化对中学生思想品德形成的影响与应对	张丽宝	梅州市大埔县田家炳实验中学	2017年1月31日
2014JKDYZ17	职业院校建设学生职业道德培养基地的路径	黄瑞兴	佛山市顺德区梁鈜琚职业技术学校	2017年1月31日
2014JKDYZ18	中小学生德育实践能力培养途径与方法	庄思明	汕头市东厦中学	2017年1月31日
2014JKDYZ19	中小学生德育实践能力培养途径与方法	吴 艺	佛山市顺德区西山小学	2017年1月31日
2014JKDYZ20	中小学生德育综合评价体系建设	詹宝珠	珠海市第一中学	2017年1月31日

2. 课题立项通知

广东省教育厅

立项通知

杨明同志：

经广东省教育科学规划领导小组批准，你申报的课题确定为广东省教育科学“十二五”规划 2014 年度研究项目（德育专项）。

课题名称：移动互联资源嵌入高校思想政治理论课教学的路径

课题编号：2014JKDYZ10

资助经费：3 万元

成果形式：以项目申报书中的预期成果为准

课题组成员：李辉、李宁、禹芳琴、陈力、张春华、刘佳秋、余二亮、王韵

完成时间：2017 年 1 月 31 日

根据《广东省教育科研管理办法（试行）》要求，接此通知后，请在 3 个月内组织开题，制定具体实施方案，按时保质开展课题研究，并将开题报告和实施方案经单位科研管理部门审核后报送省教育厅思政处和省教育科学规划办。

广东省教育科学规划领导小组办公室

2015 年 2 月 23 日



3. 课题申报

附件 3:

年度	2014
编号	2014JKDYZ10

广东省教育科学“十二五”规划 2014 年度研究项目（德育专项） 申 报 书

项目类别: 重点课题

课题名称: 移动互联资源嵌入高校思想政治理论课教学的路径

申请人: 杨明

所在单位: 广东金融学院

申报日期: 2014/10/12

广东省教育科学规划领导小组办公室

广东省教育厅思想政治教育处 制

申请者的承诺:

我承诺对本人填写的各项内容的真实性负责，保证没有知识产权争议。如获准立项，我承诺以本表为有约束力的协议，遵守广东省教育科学规划领导小组办公室的有关规定，按计划认真开展研究工作，取得预期研究成果。广东省教育科学规划领导小组办公室有权使用本表所有数据和资料。

申请者（签章）：

年 月 日

填写说明

1. 本表用计算机打印填写。
2. 封面上方的 2 个代码框不填。
3. 项目类别分为重点招标课题、一般课题。
4. 表中所列“课题负责人”应为课题研究和课题管理的主要实际负责人，只能填写一人。
5. 课题组主要成员不超过 12 人(个人单独申报的此栏可不填)，与本课题有关的研究成果不超过 20 项。
6. “一、数据表”中“负责人和课题组主要成员近五年来取得的与本课题有关的研究成果”栏所填成果，需提供相关佐证材料复印件(含证书复印件、发表论文复印件、出版书籍封面复印件等)。复印件请粘贴在“六、复印件粘贴处”。
7. 申报书报送一式一份，内容须与网上申报内容一致。
8. 网络填报无需上传相关佐证材料复印件。

一、数据表

课题名称		移动互联资源嵌入高校思想政治理论课教学的路径							
课题副标题名称 (可不填)		思想政治理论课教学移动平台研究							
研究类别		理论研究类(√) 决策咨询类() 实践研究类(√)							
负责人信息	姓名	杨 明		性别	男		民族	汉	
	出生年月	1964-04		职务	主任		职称	教授	
	最后学历	研究生		最后学位	博士		研究专长	马克思主义理论 科技文化	
	工作单位	广东金融学院			联系电话	020-37216605			
	通讯地址	广州市天河区龙洞迎福路 527 号			联系手机	13682275166			
	邮政编码	510520			电子邮箱	Ym1631@163.com			
课题组主要成员	序号	姓名	性别	出生年月	职务	职称	学历	学位	课题分工
	1	李 辉	男	1965. 7	院长	教授	研究生	博士	策划设计
	2	李 宁	男	1963. 5	董事	高级工程师	本科	学士	设计制作
	3	禹芳琴	女	1970. 10	副主任	教授	研究生	博士	研究撰写
	4	陈 力	女	1964. 11	教研室主任	副教授	本科	学士	技术研究
	5	张春华	男	1980. 11	研究室主任	副高级	研究生	硕士	研究撰写
	6	刘佳秋	女	1978. 8	教师	中级	研究生	博士	研究撰写
	7	余二亮	男	1974. 12	教师	中级	研究生	博士	研究撰写
	8	王 韵	女	1940. 4	教师	中级	研究生	硕士	研究撰写

负责人和课题组主要成员近五年来取得的与本课题有关的研究成果 (佐证材料复印件贴在“复印件粘贴处”，表格不够填写可增加，不超过 20 项)				
成果名称	著作者	成果形式	发表刊物或出版单位	发表出版时间
当代技术风险的自然主义之殇	杨明	论文	自然辩证法研究	2011—12
技术转移与文化建设	杨明等	著作	暨南大学出版社	2011—06
对风险理论的技术文化反思研究的综述	杨明	论文	岭南学刊	2011—04
论马克思主义理论学科建设的“问题导向”	李辉	论文	高校理论战线	2012—12
论大众化取向下的马克思主义理论教育	李辉	论文	学校党建与思想教育	2011—10
学校德育课程构建的整体性反思	李辉	论文	思想理论教育	2014—02
论高校德育“回归人”的可能与实现路径	李辉	论文	思想政治教育研究	2011—02
基于 CPE 课程模式的信管专业就业导向课程体系研究	陈力	论文	金融科技时代	2012—03
IT 项目进度风险数学分析的技 术演绎	陈力	论文	金融科技时代	2011—09
论建构主义视野下的思想政治理论课互动式教学	禹芳琴	论文	经济与社会发展	2010—09
货币伦理学：历史、理论与方法	禹芳琴	论文	学术研究	2012—07
高校思想政治理论课理论性与趣味性融合探究	张春华	论文	长春师范学院学报	2013—03
校园 SNS 在大学生思想政治教育中的功能及其应用	张春华	论文	泰安教育学院学报岱宗学刊	2011—06
论智慧	刘佳秋	论文	湖北经济学院学报 (人文社会科学版)	2014—02

二、课题论证

1. 本课题研究背景、核心概念的界定，国内外研究现状述评、选题意义及研究价值。

近年来，以移动通信技术和互联网技术为依托的移动互联发展日趋成熟，人类正迈入移动互联时代。思想政治教育如何正确利用移动互联技术，提高思想政治教育教学的价值性和实效性，成为重要而紧迫的问题。

移动互联就是把移动通信技术和互联网技术有机结合，创造出新的移动资源的过程。移动互联资源嵌入高校思想政治理论课教学是一个有机的融合过程，是从价值路径、功能路径、互动路径出发，实现移动互联在思想政治理论课教学中的实践应用过程。

移动互联在教学上的应用在国外开展已久，在欧洲和北美部分发达国家对移动互联资源的研究时间较早，1994年，卡内基梅隆大学(Carnegie Mellon University)开展的Wireless Andrew(后改名为Handheld Andrew)研究项目可谓开创了移动教育的先河(李玉顺,2008)。欧盟m-learning项目由英国、瑞典和意大利三个国家的五个组织LSDA、CTAD、ltralab、Lecando AB和CRMPA合作开展。其目标是通过使用便宜、简便和便携的移动通信技术手段，获得学习和受教育的机会。达芬奇计划——这一项目从制作适合于PDA、智能手机(Smartphone)和移动学习的一系列课程开始，并将这些融入到学校支持服务体系中，为学生营造一个较为舒适的学习环境(刘军,2007)。在一些发达国家已经具备了开展移动互联学习的基础条件，开始转移到探索如何处理移动学习中教与学的关系，移动学习的有效学习方式以及教学指导模式等方面，并且注重适用于移动学习的课程资源的开发和建设(郭绍青,2011)。这些移动互联资源的开发运用，为高校教学提供了很好条件。

目前，我国移动互联教学研究正处于反思发展阶段，以理论研究为主，整体趋于以研究领域内某一分支进行深入剖析和扩展的“树形拓展”研究模式(王佑镁,2013)。移动互联资源开发项目始于2001年北京大学“移动教育理论与实践”。2002年6月覆盖整个校园的无线校园网在上海中学建成。黄荣怀等基于对国内外移动学习研究与应用的案例研究，从系统服务环境、系统支持环境、系统装备环境三方面，构建移动学习的系统环境路线图(詹青龙等,2009)，提升了国内理论研究水平。移动互联资源让学习者可以漫步于教室甚至学校外随时学习，对体验式、情景式学习支持良好，可以为课堂教学与

生活搭建桥梁（傅健，2009）。这也对大学生思想政治理论课教学提供新方式，思想政治理论课教学如何抢占移动互联时代下思想政治教育的制高点，探索新环境带来的冲击是时代的需要（石华玲 2013）。但教学要接地气，如何找到路径，依托移动互联资源实践思想政治理论课教学创新还处于起步阶段，需要在理论和实践两个方面深入研究。

选题意义及研究价值在于实现移动互联资源有机地嵌入思想政治理论课教学过程，提升教学的针对性和实效性。建构有效路径，充分发挥引导性、互动性、智能性功能，实现思想政治理论课教学价值性再创造。

2. 本课题负责人及课题组主要成员前期相关研究成果。

当代技术风险的自然主义之殇. 自然辩证法研究，2011—12.

技术转移与文化建设. 暨南大学出版社，2011—06.

论马克思主义理论学科建设的“问题导向”. 高校理论战线，2012—12.

学校德育课程构建的整体性反思. 思想理论教育，2014—02.

IT 项目进度风险数学分析的技术演绎. 金融科技时代，2011—09.

论建构主义视野下的思想政治理论课互动式教学. 经济与社会发展，2010—09.

高校思想政治理论课理论性与趣味性融合探究. 长春师范学院学报，2013—03.

网络语言的失范与规范. 湖南教育，2013—04.

三、课题设计

1. 本课题研究目标、研究内容（包括重点、难点分析）和拟解决的问题。

研究目标：

- (1) 建构移动互联资源嵌入思想政治理论课教学的价值、功能与互动路径。
- (2) 建构思想政治教育教学移动平台。

研究内容：

- (1) 移动互联资源嵌入思想政治理论课教学的价值性研究，通过移动互联资源嵌入教学过程，实现思想政治理论课的导向作用；
- (2) 移动互联资源嵌入思想政治理论课教学的功能性研究，通过移动互联资源嵌入教学过程，实现思想政治理论课主渠道作用；
- (3) 移动互联资源嵌入思想政治理论课教学的互动性研究，通过移动互联资源嵌入教学过程，实现思想政治理论课的有效性作用。
- (4) 移动互联资源与思想政治理论课教学有机融合，设计制作思想政治理论课教学移动平台，实现教学过程的时代性和科学性。

研究重点：

- (1) 移动互联资源的边界认定。大数据开放平台，对信息源要做出恰当取舍，就要对思想政治教育教学的移动互联资源边界进行科学的界定，这是研究的基本前提。
- (2) 移动互联资源在思想政治理论课教学过程的结构性与非结构整合。要实现思想政治理论课教学的引导性，就要把移动互联资源的非结构信息纳入结构性中。
- (3) 移动互联资源嵌入思想政治理论课教学中的价值再现。通过建构思想政治理论课教学移动平台，实现资源深度挖掘，再现思想政治理论课教学价值及价值重构过程。

难点问题：

- (1) 要实现移动互联资源嵌入思想政治理论课教学的路径，就要把思想政治理论学科与信息技术学科整合在一起，存在思维障碍，研究方法障碍，需要系统观的方法，把多学科整合起来。

(2) 要实现思想政治理论课教学价值性与移动互联资源的有机融合，就要把思想政治教育载体的引导性、互动性、智能性体现在移动互联平台上，需要理论、技术、综合、实验及测试的系统检验。

拟解决的问题：

(1) 移动互联资源嵌入思想政治理论课教学路径的理论问题，包括价值问题、功能问题、互动问题，在理论探讨中寻找对策。

(2) 需要解决建构思想政治理论课教学移动平台的技术问题，这是一个移动互联技术与思想政治理论课内容融合在一起的实践过程。

2. 本课题拟采取研究方法及可行性分析。

研究方法：

(1) 文献检索法，收集有价值的文献资料，运用哲学、伦理学、社会学、统计学等学科的基本理论对移动互联资源嵌入思想政治理论课教学过程进行分析。

(2) 技术研究法：制定个性研究方案，通过技术与教学实践情况进行分析，并将实验经验总结、记录，形成有信息技术的大数据平台。

(3) 资料收集法：深入教学过程，对移动互联资源应用现状进行调查，利用不同的技术手段与教学环节进行分析综合，找准问题所在，提出解决问题对策。

可行性分析：

(1) 从研究的目标出发，建立移到互联资源嵌入思想政治理论课教学的文献路径，进行整理、分析、比较，提炼出有价值的思想资源。

(2) 从研究建构出发，进行移到互联资源嵌入思想政治理论课教学的基础性理论研究，为建构价值性路径，功能性路径，互动性路径打下理论前提。

(3) 从移动互联技术出发，建设移动思想政治理论课教学平台，提供统一门户开展工作；支持多终端，包括 PC 端和手机端，提高实时性和覆盖面；开放平台，支持第三方应用迅速接入；应用一点发布，多端使用，插件式管理；提供高效、便捷的应用管理，统一管理各种应用；提供实时查询统计，查看各级具体开展的活动，以及参与的情况；提高用户粘性和活跃度。

(4) 从分析海量的数据出发，统计分析出人的行为、习惯等方式，更好地学

习模拟人类智能。包括语音、视觉、手势和多点触控等在内的自然用户界面越来越普及，这使得移动互联教学平台能够真正帮助开展思想政治理论课教学活动。

(5) 从移动互联资源定量研究与定性研究相结合的方式出发，赋予思想政治理论课教学新的品性。要让“数据说话”，为复杂的思想政治理论课教学提供数据支撑和问题解答，提升教学过程的覆盖面和针对性。用大数据揭示群体的思想特征，把握群体的学习规律，精确分析群体思想与教学环节的联系。用大数据清晰地揭示个体思想行为的状况，实现思想政治理论课教学过程的“个体定制”，以及对未来思想政治理论课教学状况的预测和对策。

(6) 2013年与学院计科系教师，及国内最先进的大数据建设机构广州知微公司共同开展产学研（相关证明），合作共同研发“导研课程管理”移动平台，形成初期的研究成果，具有前沿学科研究优势的融合，也形成在国内行业内具有领先性的项目成果。

3. 本课题主要特色及创新之处。

(1) 把移动互联资源用于思想政治理论课无论在理论还是实践上都是一个创新性研究。

(2) 移动互联资源嵌入思想政治理论课教学中是一个原创性的探究，对移动互联时代加强思想政治教育有特别重要意义。

(3) 探索移动互联资源与思想政治理论课教学融合的路径，能够挖掘出具有现代意义的思想内涵与科学有效的教学功能。

4. 本课题预期的研究进展（包括研究时间及阶段性工作要点）及研究成果。

研究成果包括论文5篇，教学移动平台1个，研究报告1个。完成后，将会适用于各类学校的研究参考之用，特别是运用移动互联技术加强高校思想政治理论课教学研究具有现实意义。

(1) 2014年10月至2015年3月，制定调研方案，设计开放式调研计划，制定教学过程需求测评；

(2) 2015年4月至2015年9月，进行同类比较研究，并召开专家座谈会进行论证，撰写论文2篇，进行移动平台框架设计与制作；

(3) 2015 年 10 月—2016 年 3 月，撰写发表论文 3 篇，完成中期研究任务；

(4) 2016 年 4 月—2016 年 10 月，进行反馈追综调研，论证相关数据的可靠性及技术测试的稳定性，形成最终调研报告。

5. 完成本课题的保障条件（如配套经费、所在单位条件等）。

(1) 项目依托广东金融学院，成员主要来自思想政治理论教学部。思政部共有 42 位教师，其中硕士 33 人，博士 7 人；其中教授 6 人，副教授 9 人，讲师 25 人。公开发表论文 140 余篇主持或参与各级各类课题 30 余项，其中省部级以上课题 21 项；出版著作或教材 6 部。成员的高校教学经历较长，平均教龄达 13 年，他们在承担思想政治理论课教学任务的基础上，还兼任其他人文社科选修课的教学。并承担专业硕士政治理论教学任务。

(2) 项目组成员经过长期努力，先期有 30 余篇相关论文在核心期刊发表，主持国家省级各类项目 10 多项，使课题的研究能够在国内处于领先地位，并积累了翔实、充分的前期研究资料。

(3) 该项目具有跨学科的特点，2012 年先后与学院计科系专家，与国内最先进的大数据建设机构广州知微公司共同开展产学研（相关证明），合作共同研发，形成前沿学科研究优势的融合，也形成在国内具有行业内具有领先性的项目建设成果。

四、经费预算

序号	经费开支科目	金额(元)	序号	经费开支科目	金额(元)
1	资料费	2000	7	专家咨询费	1500
2	数据采集费	3000	8	成果印刷费	1000
3	调研差旅费	8000	9	管理费	
4	小型会议费	4500	10	其他	2000
5	计算机及辅助设备使用费	8000	合计		
年度预算	第一年		第二年		
	20000		10000		
经费保障 说明	课题如能立项，学校在研究条件上，以及经费配套上给予资助。				

五、推荐人意见

不具有高级专业技术职务的课题申请人，须由两名具有正高专业技术职务（基础教育可以是中学高级职称）的同行专家从“专业水平”、“科研能力”、“组织能力”等方面填写推荐意见。

推荐人姓名		专业技术职务	
工作单位		研究专长	

推荐意见：

推荐人签名： 年 月 日

推荐人姓名		专业技术职务	
工作单位		研究专长	

推荐意见：

推荐人签名： 年 月 日

六、审核意见（普通高校和省直属学校不填写第二栏）

1. 课题主持人所在单位意见

申请书所填写的内容真实；该课题负责人和参加者都是高校有教学和科研丰富经验的老师，具有较强的政治业务素质，能够承担本课题的研究工作；本单位能够提供完成本课题所需要的时间和条件；本单位同意承担本项目的管理任务和信誉保证。

单位盖章

负责人（签字）：

年 月 日

2. 市教育局德育工作部门推荐意见

单位盖章

负责人（签字）：

年 月 日

3. 市教育局或学校教育科研管理部门审核意见

单位盖章

负责人（签字）：

年 月 日

4. 评审组意见

专家组组长（签字）：

组员：

年 月 日

5. 省教育科学规划领导小组办公室审批意见

公章

负责人签字（盖章）：

年 月 日

附件 4:

广东省教育科学“十二五”规划 2014 年度研究项目（德育专项） 申报一览表

高校/市教育局/省属学校名称（盖章）：

负责部门：思想政治理论课教学部 负责人：杨明 联系电话：37216605 联系手机：1368275166

序号	课题名称	负责人	所在单位	职务、职称	手机	电子邮箱	研究类别
1	移动互联资源嵌入高校思想政治理论课教学的路径	杨明	广东金融学院	主任 教授	13682275166	Ym1631@163.com	重点招标课题

注：1. 请于 10 月 27 日前报送省教育厅思想政治教育处。2. 此表同时报送纸质版和电子版。3. 表格不够填写请另加页。

4. 开题报告

广东省教育科学研究课题 开题报告

移动互联资源嵌入高校思想政治理论

课题名称 课教学的路径

课题类别 重点课题

所属学科 思想政治教育

课题承担人 杨明

所在单位 广东金融学院

广东省教育科学规划领导小组办公室 制

2012年12月

一、开题活动简况[开题时间、地点、评议专家、参与人员等]

1. 开题时间：2015年2月27日上午9:00

2. 开题地点：广东金融学院思想政治理论课教学部会议室

3. 评议专家及参与人员：中山大学马克思主义学院院长李辉教授 中山大学叶启绩教授 广东省委党校武晨教授 广东石油学院张忠江教授 以及课题组全体成员

二、开题报告要点（题目、内容、方法、组织、分工、进度、经费分配、预期成果等，限5000字，可加页）

移动互联资源嵌入高校思想政治理论课教学的路径

（一）立项研究的基本情况

1. 介绍子课题名称

移动互联资源嵌入高校思想政治理论课教学的路径，近年来，以移动通信技术和互联网技术为依托的移动互联发展日趋成熟，人类正迈入移动互联时代。思想政治教育如何正确利用移动互联技术，提高思想政治教育教学的价值性和实效性，成为重要而紧迫的问题。

移动互联就是把移动通信技术和互联网技术有机结合，创造出新的移动资源的过程。移动互联资源嵌入高校思想政治理论课教学是一个有机的融合过程，是从价值路径、功能路径、互动路径出发，实现移动互联在思想政治理论课教学中的实践应用过程。

2. 阐述子课题提出的背景和原因

移动互联在教学上的应用在国外开展已久，在欧洲和北美部分发达国家对移动互联资源的研究时间较早，1994年，卡内基梅隆大学(Carnegie Mellon University)开展的 Wireless Andrew(后改名为 Handheld Andrew)研究项目可谓开创了移动教育的先河(李玉顺,2008)。欧盟m-learning项目由英国、瑞典和意大利三个国家的五个组织 LSDA、CTAD、ltralab、Lecando AB 和 CRMPA 合作开展。其目标是通过使用便宜、简便和便携的移动通信技术手段，获得学习和

受教育的机会。达芬奇计划——这一项目从制作适合于 PDA、智能手机 (Smartphone) 和移动学习的一系列课程开始，并将这些融入到学校支持服务体系中，为学生营造一个较为舒适的学习环境 (刘军, 2007)。在一些发达国家已经具备了开展移动互联学习的基础条件，开始转移到探索如何处理移动学习中教与学的关系，移动学习的有效学习方式以及教学指导模式等方面，并且注重适用于移动学习的课程资源的开发和建设(郭绍青, 2011)。这些移动互联资源的开发运用，为高校教学提供了很好条件。

目前，我国移动互联教学研究正处于反思发展阶段，以理论研究为主，整体趋于以研究领域内某一分支进行深入剖析和扩展的“树形拓展”研究模式(王佑镁, 2013)。移动互联资源开发项目始于 2001 年北京大学“移动教育理论与实践”。2002 年 6 月覆盖整个校园的无线校园网在上海中学建成。黄荣怀等基于对国内外移动学习研究与应用的案例研究，从系统服务环境、系统支持环境、系统装备环境三方面，构建移动学习的系统环境路线图 (詹青龙等, 2009)，提升了国内理论研究水平。移动互联资源让学习者可以漫步于教室甚至学校外随时学习，对体验式、情景式学习支持良好，可以为课堂教学与生活搭建桥梁 (傅健, 2009)。这也对大学生思想政治理论课教学提供新方式，思想政治理论课教学如何抢占移动互联时代下思想政治教育的制高点，探索新环境带来的冲击是时代的需要 (石华玲 2013)。但教学要接地气，如何找到路径，依托移动互联资源实践思想政治理论课教学创新还处于起步阶段，需要在理论和实践两个方面深入研究。

选题意义及研究价值在于实现移动互联资源有机地嵌入思想政治理论课教学过程，提升教学的针对性和实效性。建构有效路径，充分发挥引导性、互动性、智能性功能，实现思想政治理论课教学价值性再创造。主要以对学校德育工作、学生思想品德教育及课程改革、家庭教育和社会影响等现状的调查分析为根据，说明为什么提出该课题及其进行立项研究的必要性。

3. 介绍课题研究的目的和预期目标。

课题研究的目的就是提升了思想政治教育的亲和力和针对性，推动了传统优势同信息技术深度融合，增强了思想政治理论课的时代感和吸引力。

预期目标主要有两项：

(1) 构建移动互联资源嵌入思想政治理论课教学的价值、功能与互动路径。

(2) 建构思想政治教育教学移动平台。

4. 课题研究以来共有 22600 名在校大学生介绍参加实验，课题研究的起止时间：

(1) 2014 年 10 月至 2015 年 3 月，制定调研方案，设计开放式调研计划，制定教学过程需求测评；

(2) 2015 年 4 月至 2015 年 9 月，进行同类比较研究，并召开专家座谈会进行论证，撰写论文 2 篇，进行移动平台框架设计与制作；

(3) 2015 年 10 月—2016 年 3 月，撰写发表论文 3 篇，完成中期研究任务；

(4) 2016 年 4 月—2017 年 1 月，进行反馈追综调研，论证相关数据的可靠性及技术测试的稳定性，形成最终调研报告。

(二) 课题研究的理论依据

项目研究的理论依据是根据中央有关文件，习近平同志关于全国高校思想政治理工作系列重要讲话，中央宣传部教育部关于印发《普通高校思想政治理论课建设体系创新计划》的通知教社科[2015]2 号等文件精神，强调高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题，必须把“立德树人”作为中心环节，遵循思想政治工作规律、教书育人规律和学生成长规律，因事而化、因时而进、因势而新，努力实现全程育人、全方位育人。结合哲学社会科学、教育科学及德育论等基础理论，创新思想政治理论移动载体的理论框架引论，具体包含以下内容：

1. 移动互联资源嵌入思想政治理论课教学的价值性研究，通过移动互联资源嵌入教学过程，实现思想政治理论课的导向作用；

2. 移动互联资源嵌入思想政治理论课教学的功能性研究，通过移动互联资源嵌入教学过程，实现思想政治理论课主渠道作用；

3. 移动互联资源嵌入思想政治理论课教学的互动性研究，通过移动互联资源嵌入教学过程，实现思想政治理论课的有效性作用。

4. 移动互联资源与思想政治理论课教学有机融合，设计制作思想政治理论课教学移动平台，实现教学过程的时代性和科学性。

(三) 课题研究的内容、原则和方法

1. 项目研究内容

(1) 移动互联资源的边界认定。大数据开放平台，对信息源要做出恰当取舍，就要对思想政治教育教学的移动互联资源边界进行科学的界定，这是研究的基本前提。

(2) 移动互联资源在思想政治理论课教学过程的结构性与非结构整合。要实现思想政治理论课教学的引导性，就要把移动互联资源的非结构信息纳入结构性中。

(3) 移动互联资源嵌入思想政治理论课教学中的价值再现。通过建构思想政治理论课教学移动平台，实现资源深度挖掘，再现思想政治理论课教学价值及价值重构过程。

通过以上内涵的研究，形成大数据思想政治教育载体研究系统的基础性、原创性和功能性，主要体现在四个部分：

第一，初步形成大数据思想政治教育载体研究系统，对其内涵、特性、功能、形式、作用等基础理论进行系统化研究；

第二，建立“思想政治教育”移动互联平台，用“大数据”实现思想政治教育载体系统的建构，使结构化数据与非结构化的数据有机统一；

第三，实时地对移动平台产生的“大数据”进行数据挖掘和深层次分析，从中发现思想政治教育有价值的资源；

第四，在长期的累积和循环中形成思想政治教育大数据一种可能的形态和模式，利用模式对思想政治教育现状进行预测分析，实现有效的价值应用。

总体构建大数据移动互联网思想政治教育载体框架，打通学科障碍，实现多学科的有机整合。开展大数据实现思想政治教育载体的多样性研究、建构性研究、功能性研究、智能性研究、开放性研究、创新性研究、体验性研究、过程性研究、实践性研究、有效性研究等。这些基础性研究能够把大数据思想政治教育载体的研究内涵纳入更合理、更科学的范畴。

2. 研究方法

(1) 文献检索法，收集有价值的文献资料，运用哲学、伦理学、社会学、统计学等学科的基本理论对移动互联资源嵌入思想政治理论课教学过程进行分析。

(2) 技术研究法：制定个性研究方案，通过技术与教学实践情况进行分析，并将实验经验总结、记录，形成有信息技术的大数据平台。

(3) 资料收集法：深入教学过程，对移动互联资源应用现状进行调查，利用不同的技术手段与教学环节进行分析综合，找准问题所在，提出解决问题对策。

3. 技术路线

(1) 从研究的目标出发，建立移到互联资源嵌入思想政治理论课教学的文献路径，进行整理、分析、比较，提炼出有价值的思想资源。

(2) 从研究建构出发，进行移到互联资源嵌入思想政治理论课教学的基础性理论研究，为建构价值性路径，功能性路径，互动性路径打下理论前提。

(3) 从移动互联技术出发，建设移动互联思想政治理论课教学平台，提供统一门户开展工作；支持多终端，包括 PC 端和手机端，提高实时性和覆盖面；开放平台，支持第三方应用迅速接入；应用一点发布，多端使用，插件式管理；提供高效、便捷的应用管理，统一管理各种应用；提供实时查询统计，查看各级具体开展的活动，以及参与的情况；提高用户粘性和活跃度。

(4) 从分析海量的数据出发，统计分析出人的行为、习惯等方式，更好地学习模拟人类智能。包括语音、视觉、手势和多点触控等在内的自然用户界面越来越普及，这使得移动互联教学平台能够真正帮助开展思想政治理论课教学活动。

(5) 从移动互联资源定量研究与定性研究相结合的方式出发，赋予思想政治理论课教学新的品性。要让“数据说话”，为复杂的思想政治理论课教学提供数据支撑和问题解答，提升教学过程的覆盖面和针对性。用大数据揭示群体的思想特征，把握群体的学习规律，精确分析群体思想与教学环节的联系。用大数据清晰地揭示个体思想行为的状况，实现思想政治理论课教学过程的“个体定制”，以及对未来思想政治理论课教学状况的预测和对策。

(6) 2013 年与学院计科系教师，及国内最先进的大数据建设机构共同开展产学研，合作共同研发“导研课程管理”移动平台，形成初期的研究成果，具有前沿学科研究优势的融合，也形成在国内行业内具有领先性的项目成果。

(四) 预期研究成果和结论

1. 课题研究预期取得的实际效果

- (1) 云计算与思想政治理论课教育教学体系融合在线，实现规范化、智能化、体验化，教学效率与教学质量得到提升；
- (2) 云计算+高校师生舆情调研管理，创新高校师生思想状态实时性、智能化、全样本研究的新模式；
- (3) 形成高校智慧校园分布性实现的可行性范例，成为师生开发创新性研究学习实验的有效工具。

2. 成果形式、数量、发表情况。

- (1) 建设思想政治理论课移动互联网平台。平台微信号名称：金融智慧校园，学生通过手机校验码绑定，查找微信公众号进行关注，APP 公众号，后台人文关怀管理。
 - (2) 2015 年平台上线有 20000 人实名在线学习互动。提供思想政治理论教学参考文献 30 篇，制作社会主义核心价值观学习“微”动漫片 12 部，开展中国特色社会主义核心价值观教学活动。
 - (3) 2016 年大学生在线进行 22600 人次思想状况动态问卷调查，通过大数据分析发现问题，有针对性开展思想政治教育活动。撰写大数据调查报告上报教育部思政司、广东省委宣传部相关部门为决策服务。
 - (4) 加强课程学习智能化管理。平台系统功能是先学习，才能进入思考、作业和体验阶段，提高教学的管理效益。学习作业评价自主化，提升学生学习的自主能力和评价能力。
 - (5) 提供精准化咨询辅导服务。针对综合素质好的学生进行个性化学习指导；针对需要综合素质提高的学生进行及时干扰、咨询、设计、规划。
 - (6) 努力丰富教学科研资源，提高思想政治理论课教学质量。团队成员出版著作 1 部，撰写发表思想政治理论相关论文 6 篇。
 - (7) 通过研发获得著作权：高校智慧在线课堂系统；高校舆情监控与分析系统。
- 基于团队开发“金融智慧校园——高校智慧云应用 2.0 版”平台运用，努力实现技术与内容相融合，呈现思想政治教育的规范性、价值性和体验性，其目的就是思想政治教育入脑入心，入脑：教育理论规范、严谨和科学；入心：教育能够实现价值选择，情感体验，人文关怀。

3. 思考与展望

- 1) 优化提升智慧平台的智能化功能，把简约、便捷、有效的大数据方法传授给思想政治理论课教师，每个教师能够将自己的教研成果分享至云平台上，也可下载云端的其他教学资源。
- 2) 实施动态大数据全样本调研，即时掌握学生思想动态，做好舆情分析及研讨对策，在教学中有针对性开展思想政治理论教学活动
- 3) 建设智能教学资源库，通过规范性、价值性、体验性学习，把思想政治理论课的基本概念、基本观点、基本方法融会贯通进入学生头脑。
- 4) 实现网络生成式课堂教学，实现师生互动教学，使课堂内沟通及信息分享更加充分，以多媒体授课及移动授课的方式，交互智能平板实现师生实时互动、即时测评、教学资源共享、教学质量分析等多种个性化教学功能。
- 5) 创新研讨式、体验式的课堂教学环境，实现教学资源共享，与全体思想政治理论课教师进行教学理念、教学思想和成果的交流。学生通过体验性教学实现学、知、情、理、信、行的过程，对思想政治教育也由隐性盲目转化为显性自觉过程。

支持和帮助马克思主义学院运用新媒体新技术开展教学改革工作，使思想政治理论课与其它社科课程同向同行，协同发展，并重拾我们的思想政治工作优势，使高校思想政治工作进一步活起来、强起来。

（五）课题组织机构：

课题组：

组长：杨明（主持人），男，教授，广东金融学院马克思主义学院院长

副组长：李辉，男，教授，中山大学马克思主义学院院长

主要研究人员：李宁 禹芳琴 陈力 张春华 刘佳秋 余二亮 王韵 庄雁青

（六）课题组成员分工：

1、理论研究组

主要任务：文献资料研究，对移动互联资源嵌入高校思想政治理论课教学的路径现状进行研究，主要人员：杨明 李辉 禹芳琴 陈力 张春华

2、问卷调查设计、样本调研组

主要任务：对移动互联资源嵌入高校思想政治理论课教学问卷调查表的设

计、论证；问卷调查的抽样方法与范围；专题调查研究；大学生思想状态的理论研究。

主要人员：刘佳秋 余二亮 王韵 庄雁青

3、技术平台设计制作组

主要任务：设计制作思想政治教育教学移动平台。

主要成员：杨明 李宁 陈力 张春华

（七）经费分配

- 1、资料费（购买、搜集、复印相关的文献资料）0.5万元
- 2、调研差旅费（赴粤东、粤西、粤北、珠三角等地调研）1.0万元
- 3、设计、论证及邀请专家座谈研讨 0.5万元
- 4、成果发表 0.5万元
- 5、开题、结题鉴定论证费 0.5万元

以上5个科目经费预算合计3万元。配套经费来源：学校配套1万元。

课题主持人签名

2015年2月27日

三、专家评议要点（侧重于对课题组汇报要点逐项进行可行性评估，并提出建议，限800字）

作为“移动互联资源嵌入高校思想政治理论课教学的路径”展现的思想政治理论课教学内容及测试技术功能，反映思想政治理论课理论与实践，内容与手段的统一。

理论与实践的统一是通过移动网络在线调查系统的使用，揭示大学生思想政治现时状况，用大数据形式预先把握学生的思想政治动态，进行研究分析提出有针对性的教育策略，开展思想政治教育活动。

内容与手段的统一是充分发挥思想政治理论优势，把移动网络系统有效嵌入思想政治理论教学过程中，用移动网络形式，把规范性、智能化、易管理运用到教学过程中，把中国特色社会主义核心价值观教育入心入脑。

课题项目研究过程中预期出版论著，发表相关论文，获得国家知识产权，充

分体现团队研究的能力和水平，是符合国家教育发展的战略要求。移动互联技术运用到在思想政治理论教学中在国内还是开始阶段，体现的项目团队对思想政治理论教学与移动互联技术相融合的创新。

项目成果尤其是具有知识产权的平台系统，可为思想政治理论教学内容与方法的创新，找到一条新的路径，充分体现理论价值和社会效益。

“移动互联资源嵌入高校思想政治理论课教学的路径”从研究内容、研究思路、研究方法和可行性方面我们认为：

1、研究内容创新，详实，通过课题研究可以尝试构建移动思想政治教育教学平台；

2、研究思路、视野及研究方法创新，大数据比较研究思路，开启移动互联资源与思想政治教育教学相融合研究的新视野；

3、研究团队组成人员职称、学历机构合理，分工明确、任务到位，科研工作开展紧凑。

4、可以进度安排基本合理，研究的层次推进合理，时间安排预期可行。

5、预期成果、主要成果与课题申报书、总体研究思路、研究目标一致，能够支撑课题的论证与结题。

6、经费分配基本合理可行，由于移动互联是一个巨大的系统，建议学校进一步加大投入，经费的保障与投入到位非常关键。

建议：

1、课题属于经费的保障是完成项目的保障，要有学校支持经费具体的承诺和实施；

2、课题研究除建立在文献资料研究的基础上，还采用先进互联移动标准进行测试来支撑整个课题研究，应做好研究结论的修正工作。

3、课题研究在阶段成果上，加强对思想政治教育教学体验式的平台测试，提高思想政治教育教学的针对性。

评议专家组签名

2015年2月27日

四、重要变更（侧重说明对照课题申请书、根据评议专家意见所作的研究计划调整，限 1000 字，可加页）

课题主持人签名

年 月 日

五、所在单位科研管理部门意见

科研管理部门盖章

年 月 日

注：请在邮寄开题报告的同时，将电子版发至下列邮箱：lulu728@sina.com。

5. 中期报告

广东省教育科学规划项目中期检查报告书

项目名称	移动互联资源嵌入高校思想政治理论课教学的路径		
项目负责人	杨明	所在学校	广东金融学院
最终成果形式	论文、研究报告	项目批准号	2014JKDYZ10
一、研究工作进展情况 （工作方案、调研计划、实施情况、拟开展的工作、存在的问题，能否按时完成研究计划、经费使用情况等）			
<p>1、工作方案</p> <p>项目采取措施</p> <p>（1）组织保障。课题组建立有效的研究机制，部门老师和有关学生参与项目的研究，并和技术公司建立密切联系，签定合同开发联合攻关。</p> <p>（2）方法保障。收集有价值的文献资料，运用哲学、伦理学、社会学、统计学等学科的基本理论对移动互联资源嵌入思想政治理论课教学过程进行分析。</p> <p>（3）技术保障。制定大数据研究方案，通过技术与教学实践情况进行分析，并将实验经验总结、记录，形成有信息技术的大数据平台。深入教学过程，对移动互联资源应用现状进行调查，利用不同的技术手段与教学环节进行分析综合，找准问题所在，提出解决问题对策。</p> <p>（4）经费保障。省委宣传部、教育厅等相关部门立项支持，学校配套资金用于项目研究。平台建设学校专门列支进行专项资金保障。</p> <p>研究方法与技术路线</p> <p>本课题研究的基本方法主要采用：</p> <p>（1）文献检索法，收集有价值的文献资料，运用哲学、伦理学、社会学、统计学等学科的基本理论对移动互联资源嵌入思想政治理论课教学过程进行分析。</p> <p>（2）技术研究法：制定个性研究方案，通过技术与教学实践情况进行分析，并将实验经验总结、记录，形成有信息技术的大数据平台。</p> <p>（3）资料收集法：深入教学过程，对移动互联资源应用现状进行调查，利用不同的技术手段与教学环节进行分析综合，找准问题所在，提出解决问题对策。文献资料法、访谈法、问卷调查法、测试法、数理统计法。</p> <p>本课题研究的技术路线为：</p> <p>（1）从研究的目标出发，建立移到互联资源嵌入思想政治理论课教学的文献路径，进行整理、分析、比较，提炼出有价值的思想资源。</p> <p>（2）从研究建构出发，进行移到互联资源嵌入思想政治理论课教学的基础性理论研究，为建构价值性路径，功能性路径，互动性路径打下理论前提。</p> <p>（3）从移动互联技术出发，建设移动互联思想政治理论课教学平台，提供统一门户开展工作；支持多终端，包括PC端和手机端，提高实时性和覆盖面；开放平台，支</p>			

持第三方应用迅速接入；应用一点发布，多端使用，插件式管理；提供高效、便捷的应用管理，统一管理各种应用；提供实时查询统计，查看各级具体开展的活动，以及参与的情况；提高用户粘性和活跃度。

(4) 从分析海量的数据出发，统计分析出人的行为、习惯等方式，更好地学习模拟人类智能。包括语音、视觉、手势和多点触控等在内的自然用户界面越来越普及，这使得移动互联教学平台能够真正帮助开展思想政治理论课教学活动。

(5) 从移动互联资源定量研究与定性研究相结合的方式出发，赋予思想政治理论课教学新的品性。要让“数据说话”，为复杂的思想政治理论课教学提供数据支撑和问题解答，提升教学过程的覆盖面和针对性。用大数据揭示群体的思想特征，把握群体的学习规律，精确分析群体思想与教学环节的联系。用大数据清晰地揭示个体思想行为的状况，实现思想政治理论课教学过程的“个体定制”，以及对未来思想政治理论课教学状况的预测和对策。

(6) 与学院计科系教师，及国内先进的大数据建设机构共同开展产学研，合作共同研发“导研课程管理”移动平台，形成初期的研究成果，具有前沿学科研究优势的融合，也形成在国内行业内具有领先性的项目成果。

2、调研计划

(1) 2014年10月至2015年3月，制定调研方案，设计开放式调研计划，制定教学过程需求测评；

(2) 2015年4月至2015年9月，进行同类比较研究，并召开专家座谈会进行论证，撰写论文2篇，进行移动平台框架设计与制作；

(3) 2015年10月—2016年3月，撰写发表论文3篇，完成中期研究任务；

3、实施情况

(1) 建设思想政治理论课移动互联网平台。平台微信号名称：金融智慧校园，学生通过手机校验码绑定，查找微信公众号进行关注，APP公众号，后台人文关怀管理。

(2) 2015年平台上线有20000人实名在线学习互动。提供思想政治理论教学参考文献30篇，制作社会主义核心价值观学习“微”动漫片6部，开展中国特色社会主义核心价值观教学活动。

(3) 2015年大学生在线进行10000人次思想状况动态问卷调查，通过大数据分析发现问题，有针对性开展思想政治教育活动。

(4) 努力丰富教学科研资源，提高思想政治理论课教学质量。团队成员出版著作1部，撰写发表思想政治理论相关论文3篇。

(5) 通过研发获得著作权：高校智慧在线课堂系统；高校舆情监控与分析系统。

基于团队开发“金融智慧校园——高校智慧云应用2.0版”平台运用，努力实现技

术与内容相融合，呈现思想政治教育的规范性、价值性和体验性，其目的就是思想政治教育入脑入心，入脑：教育理论规范、严谨和科学；入心：教育能够实现价值选择，情感体验，人文关怀。

4、拟开展的工作

通过前期的研究，下一步需要继续开展以下工作：

(1) 2016 年平台上线有 20000 人实名在线学习互动。提供思想政治理论教学参考文献 30 篇，制作社会主义核心价值观学习“微”动漫片 12 部，开展中国特色社会主义核心价值观教学活动。

(2) 2016 年大学生在线进行 22600 人次思想状况动态问卷调查，通过大数据分析发现问题，有针对性开展思想政治教育活动。撰写大数据调查报告上报教育部思政司、广东省委宣传部相关部门为决策服务。

(3) 加强课程学习智能化管理。平台系统功能是先学习，才能进入思考、作业和体验阶段，提高教学的管理效益。学习作业评价自主化，提升学生学习的自主能力和评价能力。

(4) 提供精准化咨询辅导服务。针对综合素质好的学生进行个性化学习指导；针对需要综合素质提高的学生进行及时干扰、咨询、设计、规划。

(5) 努力丰富教学科研资源，提高思想政治理论课教学质量。撰写发表思想政治理论相关论文 3 篇。

基于团队开发“金融智慧校园——高校智慧云应用 2.0 版”平台运用，努力实现技术与内容相融合，呈现思想政治教育的规范性、价值性和体验性，其目的就是思想政治教育入脑入心，入脑：教育理论规范、严谨和科学；入心：教育能够实现价值选择，情感体验，人文关怀。

5、存在的问题

1. 平台测试工作量大，对于学生学习状态思想状态测试过程中遇到平台不够稳定、体验不规范等现象，影响数据的有效性；

2. 思想政治理论教学在大数据运用上，缺少经验，学生教师生在运用平台过程中受技术条件所限，对测试的重视程度不够，影响到测试的进度。

6、能否按时完成研究计划

“课题申请书”中课题完成时间是 2017 年 1 月。课题小组按照原计划应能按时完成研究报告，还要考虑发表文章的周期问题，课题完成时间相对较紧迫。

二、1—2项代表性成果简介（基本内容、学术价值、社会影响等）

论文《大数据时代思想政治教育载体研究》

形成大数据思想政治教育载体研究系统的基础性、原创性和功能性，主要体现在四个部分：

第一，初步形成大数据思想政治教育载体研究系统，对其内涵、特性、功能、形式、作用等基础理论进行系统化研究；

第二，建立“思想政治教育”移动互联平台，用“大数据”实现思想政治教育载体系统的建构，使结构化数据与非结构化的数据有机统一；

第三，实时地对移动平台产生的“大数据”进行数据挖掘和深层次分析，从中发现思想政治教育有价值的资源；

第四，在长期的累积和循环中形成思想政治教育大数据一种可能的形态和模式，利用模式对思想政治教育现状进行预测分析，实现有效的价值应用。

总体构建大数据移动互联网思想政治教育载体框架，打通学科障碍，实现多学科的有机整合。开展大数据实现思想政治教育载体的多样性研究、建构性研究、功能性研究、智能性研究、开放性研究、创新性研究、体验性研究、过程性研究、实践性研究、有效性研究等。这些基础性研究能够把大数据思想政治教育载体的研究内涵纳入更合理、更科学的范畴。

科研管理部门审核意见：

同意项目组中期报告，项目按计划进行，研究工作取得阶段成果，特别是学校加强领导，加大投入，使项目向更科学的创新目标发展。

科研管理部门（签章）

2015年10月1日

注：如项目研究工作需推迟结项时间、调整研究方向、变更重要课题组成员等重大变更事项，需另填报《广东省教育科研项目重要事项变更申请表》。

6. 成果鉴定申请表

项目批准号
NO: 2014JKDYZ10

广东省教育科学规划项目 成果鉴定申请表

课题名称 移动互联资源嵌入高校思想政治理论课教学的路径

课题主持人 杨明

所在单位 广东金融学院

广东省教育科学规划领导小组办公室制

二〇一六年五月（修订）

课题名称		移动互联资源嵌入高校思想政治理论课教学的路径					
课题主持人		杨明	工作单位		广东金融学院		
联系地址	广州市天河区迎福路 527号			邮编	510520	电话	家办 020-37216605 手机 13682275166
原定研究起止时间	2014 年 10 月-2016 年 10 月		原定研究成果形式	论文 6 篇，教学移动平台 1 个，研究报告 1 个。			
实际完成时间		2017 年 5 月	申请鉴定时间			2017 年 5 月	
申请鉴定方式		通讯（ <input type="checkbox"/> ） 会议（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 免于鉴定（ <input type="checkbox"/> ）					
主要研究人员姓名	单 位		职务和职称		课题研究中所承担的工作		
李辉	中山大学		院长 教授		总体设计指导		
李宁	广州市知微教育科技公司		总经理高工		策划制作		
禹芳琴	广东金融学院		教授		策划		
陈力	广东金融学院		副教授		设计 研发 制作 监控		
张春华	广东金融学院		副教授		研究 撰写		
刘佳秋	广东金融学院		副教授		研究 撰写		
余二亮	广东金融学院		讲师		调查 研究		
王韵	广东金融学院		讲师		调查 研究 撰写		
庄雁青	广东金融学院		讲师		研究 调查 撰写		
范斯义	广东金融学院		讲师		研究 调查 撰写		

重要的阶段性研究成果统计表

成 果 名 称	作者姓名	成果形式	字数	完成年月	出版单位或发表刊物名称、刊号	获奖或转载引用情况
当代技术风险的文化研究	杨明	著作	20万字	2015-8	清华大学出版社 ISBN978-302-41251-9	
大数据时代思想政治教育载体研究	陈力 杨明	论文	6000	2015-3	北京化工大学党报 ISSN1671-6639 CN11-4741/C	
中国优秀传统文化中的“依法治国”渊源	范斯义	论文	6000	2015-8	中山大学出版社 ISBN978-7-05462-3	
中国传统诚信文化的当代价值重构	王韵	论文	6000	2015-8	中山大学出版社 ISBN978-7-05462-3	
新时期大学生践行爱国主义之道	庄雁青	论文	6000	2015-8	中山大学出版社 ISBN978-7-05462-3	
平等观：传统文化视域下的理性反思	杨明	论文	6000	2016-01	岭南学刊 ISSN1003-7462 CN44-1005/C	
我们能进行真正自由的选择吗？	刘佳秋	论文	6000	2015-8	中山大学出版社 ISBN978-7-05462-3	
高校智慧在线课堂系统[简称：在线课堂] V1.0	杨明 陈力等	软件著作	3000	2015-11	国家出版署著作权，证书号：软著登字第 1110448 号	
高校舆情监控与分析系统[简称：高校舆情监控] V1.0	杨明 陈力等	软件著作	3000	2015-12	国家出版署著作权，证书号：软著登字第 1165156 号	

注：本表填写的项目成果须在显著位置标注“广东省教育科学规划课题（课题名称+课题批准号）资助”字样（未标注者不需统计）；研究咨询报告须附上盖有采纳单位公章的采纳证明（注明采纳内容及价值）在本《成果鉴定申请表》之后装订。

课题资助经费总决算表

总资助金额： 40000 元

2015 年度	省教育厅基财处已拨资助经费 30000	课题自筹到位经费 10000
2016 年度		
2017 年度		
2018 年度		
合计：	40000	
		单位财务部门公章 年 月 日

拟提交鉴定的成果名称、成果的主要内容等。(主要内容含预期计划执行情况;研究成果的主要内容、特色、主要建树、创新之处和对策建议等)	<p>提请鉴定成果名称: “移动互联资源嵌入高校思想政治理论课教学的路径”</p> <p>成果主要内容:</p> <p>1. 按时完成研究课题, 研究课题计划执行情况:</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) 2014年10月至2015年3月, 制定调研方案, 设计开放式调研计划, 制定教学过程需求测评; (2) 2015年4月至2015年9月, 进行同类比较研究, 并召开专家座谈会进行论证, 撰写论文2篇, 进行移动平台框架设计与制作; (3) 2015年10月—2016年3月, 撰写发表论文3篇, 完成中期研究任务; (4) 2016年4月—2017年1月, 进行反馈追综调研, 论证相关数据的可靠性及技术测试的稳定性, 形成最终调研报告。 <p>2. 研究内容</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) 初步形成大数据思想政治教育载体研究系统, 对其内涵、特性、功能、形式、作用等基础理论进行系统化研究; (2) 建立“思想政治教育”移动互联平台, 用“大数据”实现思想政治教育载体系统的建构, 使结构化数据与非结构化的数据有机统一; (3) 实时地对移动平台产生的“大数据”进行数据挖掘和深层次分析, 从中发现思想政治教育有价值的资源; (4) 在长期的累积和循环中形成思想政治教育大数据一种可能的形态和模式, 利用模式对思想政治教育现状进行预测分析, 实现有效价值应用。 <p>3. 研究特色</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) 云计算与思想政治理论课教育教学体系融合在线, 实现规范化、智能化、体验化, 教学效率与教学质量得到提升; (2) 云计算+高校师生舆情调研管理, 创新高校师生思想状态实时性、智能化、全样本研究的新模式; (3) 形成高校智慧校园分布性实现的可行性范例, 成为师生开发利用创新性研究学习实验的有效工具。 <p>4. 研究建树创新</p> <p>在此研究基础上又获得二项省级项目;建设思想政治理论课移动互联网平台;2015年平台上线有20000人实名在线学习互动。提供思想政治理论教学参考文献30篇, 制作社会主义核心价值观学习“微”动漫片12部, 开展中国特色社会主义核心价值观教学活动;2016年大学生在线进行22600人次思想状况动态问卷调查, 通过大数据分析发现问题, 有针对性开展思想政治教育活动;加强课程学习智能化管理;提供精准化咨询辅导服务;团队成员出版著作1部, 撰写发表思想政治理论相关论文6篇;通过研发获得2项著作权。</p> <p>5. 对策建议</p> <p>支持和帮助马克思主义学院运用新媒体新技术开展教学改革工作, 使思想政治理论课与其它社科课程同向同行, 协同发展, 并重拾我们的思想政治工作优势, 使思想政治工作进一步活起来、强起来。</p>
------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>对成果的自我评价和已经了解到的社会反映（须附证明材料）</p>	<p>课题团队经过2年多的深入研究与创新攻关，取得一系列成果，我们将这些成果转化成为思想政治理论课教学改革的载体，特别是“广金智慧校园平台”的上线应用，既提升了思想政治教育的亲和力和针对性，又推动了传统优势同信息技术深度融合，增强了思想政治理论课的时代感和吸引力（2项著作权证书）。</p> <p>课题应用得到教育部思政司领导的肯定，课题负责人在广东省高校马克思主义学院创新联盟大会上介绍课题应用的情况，多所大学提出合作研发的意向。</p> <p>目前、中山大学、黑龙江大学、广东石油学院、南昌理工学院提出合作研发应用协议，以利于课题向思想政治理论课教学向纵深发展。</p>
<p>申请免予鉴定或申请项目优秀成果</p>	<p>是否申请免予鉴定？是否申请项目优秀成果？请说明理由。</p> <p>不申请免于鉴定，不申请项目优秀成果。本课题研究虽具有一定开创性，研究内容和方法详实得当，具有一定的学术价值和前瞻性，但与项目优秀成果还有一定的差距，体现在研究样本量较大、工作量大但缺乏深入系统，还需进一步细化和深入研究等方面，基于此，本研究不申请免于鉴定，不申请项目优秀成果。</p> <p>申请人（项目责任人或首席专家）（签章）： 年 月 日</p>

注：申请免予鉴定或申请项目优秀成果须同时提供符合条件的有关证明材料，附在本《成果鉴定申请表》后装订。

主持人所在单位审查意见

审核项目研究是否按原计划完成任务；成果质量是否达到鉴定要求；是否符合免予鉴定或优秀成果的条件；课题管理和经费使用是否符合规定；鉴定所需经费是否有保证。

该科研团队所研究项目按照原计划完成了研究任务；研究成果质量基本达到了鉴定要求；由于研究成果的时效性、推广普及受限等，不申请免于鉴定和优秀成果；课题管理和经费使用符合课题项目规定，鉴定所需经费有保证。

公章

负责人（签章）

2017年5月20日

高等、中专学校及市教育科研管理部门审核意见

（是否通过成果鉴定或是否同意申请免予鉴定；是否推荐为优秀项目成果等。）

（公章）

年 月 日

省规划办审核意见

广东省教育科学规划领导小组办公室（公章）

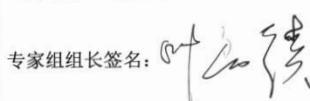
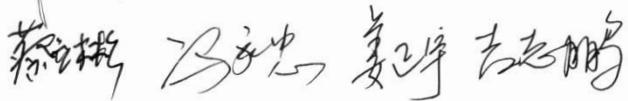
年 月 日

7. 专家组集体

鉴定组专家		
姓名	工作单位	职务、职称
叶启绩	中山大学	博导 教授
冯永忠	广东省委讲师团	博士 副团长
蔡立彬	广东仲恺农业工程学院	马克思主义学院院长
姜正宇	澳门特别行政区联络办	博士 处长
吉志鹏	南方医科大学	博士 副教授
省规划办验收意见：		
广东省教育科学规划领导小组办公室		
年 月 日		

8. 会议鉴定表

广东省教育科学规划项目会议鉴定表

成果名称	移动互联资源嵌入高校思想政治理论课教学的路径		
课题主持人	杨明	主持人所在单位	广东金融学院
专家组鉴定意见			
<p>既定目标是否实现，拟突破的难题是否解决，学术上有何创新，研究内容是否充实，存在的主要不足。</p> <p>“移动互联资源嵌入高校思想政治理论课教学的路径”项目按计划圆满完成，取得诸多研究成果。特别是“金融智慧校园”平台所展现的思想政治理论课教学内容及测试技术功能，反映思想政治理论课规范性、价值性和人文性的统一。</p> <p>通过移动网络在线调查系统的使用，调查研究揭示大学生思想政治状况，而且是用大数据形式，时实性动态反映学生的思想政治状态，使教师开展思想政治理论课教学有的放矢，更加有针对性开展教学活动。</p> <p>思想政治理论课移动网络系统能够解决当下高校教师难以开展大规模课堂教学的问题，用移动网络形式，把规范性、智能化、易管理运用到教学过程中，使思想政治理论课用规范性进行基本知识、基本理论、基本方法的教育，用智能性提高教学过程的价值教育，用人文性解决学生的兴趣问题，全面提高学生思想政治素质。</p> <p>课题项目研究过程中出版的1本论著，发表了6篇论文，获得2项国家知识产权，充分体现团队研究的能力和水平。项目既有理论研究，更有实践教学意义，是把移动互联技术运用到在思想政治理论教学中的创新研究，体现的项目团队对思想政治理论教学与移动互联技术运用的把握和理解。</p> <p>项目成果尤其是具有知识产权的平台系统，可为思想政治理论教学内容与方法的创新，找到一条新的路径，也是国内具有原创性的移动互联思想政治理论课教学的探索，具有重要的理论价值和社会价值，可以在省内外进行推广和运用，并使项目得到进一步优化和提升。</p>			
鉴定结果： 优秀（ <input type="checkbox"/> ） 良好（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 合格（ <input type="checkbox"/> ） 不合格（ <input type="checkbox"/> ）			
专家组组长签名： 			
专家组成员签名： 			
2017年5月21日			

9. 研究报告



广东金融学院

2015 级学生思想政治状况调查分析报告

大数据 时实性 智能化调查

马克思主义学院

金融智慧校园

<http://gdfi.ewaytec2001.cn/nwcmwpt/login.jsp>

2015 年 12 月

◆ 加强高校舆情研判针对性研究的依据

1. 中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步加强和改进新形势下高校宣传思想工作的意见》 中办发[2014]59号 2015年01月19日
2. 中央宣传部 教育部关于印发《普通高校思想政治理论课建设体系创新计划》的通知 教社科[2015]2号 2015年7月27日
3. 教育部关于印发《高等学校思想政治理论课建设标准》的通知教社科[2015]3号 2015年9月10日
4. 中共中央宣传部 中共教育部党组关于加强和改进高校宣传思想工作队伍建设的意见 教党[2015]31号 2015年9月9日

◆ 已经立项相关课题

1. 杨明主持：移动互联资源嵌入高校思想政治理论课教学的路径，2014广东省教育科学“十二五”规划课题粤教科规办函【2015】1号（2014JKDYZ10）。
2. 杨明主持：基于大数据思想政治教育载体研究，2014年广东省特色创新项目（人文社科类）粤教科函【2015】3号（118）。

◆ 已经获得知识产权证书

高校智慧在线课堂系统[简称：在线课堂] V1.0 国家著作权，证书号：软著登字第 1110448 号

广东金融学院
2015 级学生思想政治状况调查分析报告

目 录

前言	1
一、 调查内容	1
二、 调查与分析方法	1
三、 调查对象	2
四、 调查结果与分析	2
(一) 政治观念方面	2
(二) 学业期望方面	5
(三) 生活与行为方式方面	8
(四) 心理状况方面	11
结束语	12

前 言

随着建设中国特色社会主义不断深入，在社会政治、经济、文化和社会建设不断推进，经济基础和上层建筑的各个领域都发生着深刻的变革，这些极大地影响着当代大学生的世界观、人生观和价值观，因此，如何全面准确地把握学生的思想意识、道德观念和政治素质现状及其发展规律，通过加强和改进高校思想政治教育工作的方式和方法，把他们培养成合格的、符合时代需要的人才已成为当前高校思想政治教育工作一项紧迫的重要任务。

广东金融学院目前正处在快速发展时期，新生入学质量和规模都呈现出逐年递增的态势，摆在我校思想政治教育工作面前的是：如何利用现代信息科技手段，深入了解和把握当前我校学生的意识形态、思想政治状况，进一步增强我校思想政治教育活动的有效性和针对性，以便更好地、更有针对性地开展思想政治教育工作，从而协同培养出思想端正、立场坚定，符合社会需要的应用型人才。

一、调查内容

通过借鉴思想政治教育学、心理学等相关学科理论，结合我校的实际情况，本课题组专门编制了《广东金融学院学生思想状况动态调查问卷》。该调查表包括两部分的内容：一是调查对象的个人资料信息部分，如性别、年级、生源地等；二是反映调查对象的政治观念、学业期望、行为方式、生活状况以及基本心理状况五个方面认识和评价的内容，调查问卷内容共设计有 30 个问题，全部为单项选择题，要求被调查者只选择其中一个最符合自己想法和实际情况的答案。

二、调查与分析方法

随着信息网络化的不断发展，利用新兴网络信息媒介开展大学生思想政治教育工作是顺应时代的要求，本次调研正是利用广东金融学院“金融智

慧校园”平台，进行网上调查，从调查结果上可以看出不但学生参与性较高，而且问卷作答效果也比较好。调查所得数据使用 SPSS Statistics 17.0 软件包建立数据库，并按照调查研究需要进行相关数据的统计分析与处理。

三、调查对象

本研究的调查对象为广东金融学院 2015 年入学的学生。共随机抽取了 1328 人进行了测试，调查情况为全部有效。调查对象为：男生为 502 人（37.8%），女生为 826 人（62.2%）；生源地情况为：258 人（19.43%）来自乡镇，436 人（32.77%）来自城市，634 人（47.74%）来自农村。他们所学专业涉及文秘、外语、金融、法律、数学、经贸、计算机等几个领域。

四、调查结果与分析

（一）政治观念方面

问卷中政治观念方面的问题共有五道题。在大学生信仰问题上，通过表 1 数据可以看出，有 715 人在信仰上明确选择共产主义信仰，占比为 53.8%，而选择没有明确政治信仰的有 566 人，占比为 42.9%，其余为信奉宗教共计 47 人，约占 3.3%。分析数据可以得知，目前在学生中约有超四成的大一新生是没有明确的政治信仰，即信仰缺失或不明确，有超过 3% 的同学已经信奉宗教，帮助学生树立正确的政治观念，使其符合社会需要，是思想政治教育工作的重要职责，引导和培养他们树立正确的政治信仰是一项重要的工作。

表 1. 学生政治信仰分析表

	频率	百分比	有效百分比
共产主义	715	53.8	53.8
佛教等东方宗教	33	2.4	2.4
基督教等西方宗教	14	0.9	0.9
没有明确的政治信仰	566	42.9	42.9
合计	1328	100.0	100.0

与政治信仰相比较，对于是否加入中国共产党的调查结果为（见表 2）：有 874 人希望加入党组织，占比为 65.9%，有 13.7% 的学生不想入党，272 人选择了无所谓，约占 20.4%。结合表 1 分析，我们可以看出希望入党的人数跟个人的政治信仰为共产主义是不相匹配的，有 65.9% 的人希望入党，但是只有 53.8% 的人的信仰是共产主义。由此我们可以推断，很多人希望入党并不是信仰所致，可能是出于其他原因，因此在提高学生的思想觉悟的同时，要使学生形成正确的价值观，建立共产主义的正确价值认同。

表 2. 是否希望加入中国共产党

	频率	百分比	有效百分比
是	874	65.9	65.9
否	182	13.7	13.7
无所谓	272	20.4	20.4
合计	1328	100.0	100.0

通过交叉表 3 分析可以知道，卡方值=2.876, p-=0.411>a=0.05, 性别对于政治信仰的选择没有多大的区别，男女生的政治信仰都比较趋于一致，不存在性别差异。

表 3. “学生政治信仰” 和 “性别” 交叉制表

		你的政治信仰是			
		共产主义	佛教等东方宗教	基督教等西方宗教	没有明确的政治信仰
计数	271	8	6	208	
期望的计数	265.4	11.6	4.5	211.6	
在性别中的 %	55.0%	1.6%	1.2%	42.2%	
计数	439	23	6	358	
期望的计数	444.6	19.4	7.5	354.4	
在性别中的 %	53.1%	2.8%	0.7%	43.3%	

卡方检验

值	df	渐进 Sig. (双侧)
2.876a	3	0.411
2.948	3	0.400
0.189	1	0.664
1328		

而从交叉表 4 中，卡方值=20.166， $p=0.017 < \alpha=0.05$ ，说明生源地与政治信仰存在显著关系，生源地为农村的学生信仰共产主义的占比最大为 56.6%，其次是大城市，再是乡镇，最后的是中小城市。而没有明确的政治信仰的占比最大的是乡镇。信佛教等东方宗教的以农村为比重最大，以基督教等西方宗教为信仰比重最大的是中小城市。

表 4. “学生政治信仰” 和 “生源地” 交叉制表

		你的政治信仰是				合计
		佛教等东	基督教等西	没有明确的		
		共产主义	方宗教	方宗教	政治信仰	
农村	计数	355	20	2	250	627
	期望的计数	337.5	14.7	5.7	269.1	627.0
	在生源地中的 %	56.6%	3.2%	0.3%	39.9%	100.0%
乡镇	计数	133	2	2	119	256
	期望的计数	137.8	6.0	2.3	109.9	256.0
	在生源地中的 %	52.0%	0.8%	0.8%	46.5%	100.0%
中小城	计数	146	9	6	132	293.0
	期望的计数	157.7	6.9	2.7	125.7	293.0
	在生源地中的 %	49.8%	3.1%	2.0%	45.1%	100.0%
大城市	计数	76	0	2	65	143.0
	期望的计数	77.0	3.4	1.3	61.4	143.0
	在生源地中的 %	53.1%	0.0%	1.4%	45.5%	100.0%

卡方检验

	值	df	渐进 Sig. (双侧)
Pearson 卡方	20.166a	9	0.017
似然比	23.893	9	0.004
线性和线性组合	3.416	1	0.065
有效案例中的 N	1328		

a. 4 单元格 (25.0%) 的期望计数少于 5。最小期望计数为 1.30。

在对新生调查如何认识社会主义核心价值观时（见图 1），有 45.3% 的学生认为社会主义核心价值观很好，有普遍指导意义；有 26.7% 的人认为其不错，对部分人起作用；而有 21.3% 的人认为其还是理想状态，实现距离遥远；另外，还有 6.7% 的人认为社会主义核心价值观空洞，难以把握。从分析可以得知：学生对社会主义核心价值观的认同感还是不够的，需要加强这方面的学习，使社会主义核心价值观进入到学生的头脑当中，可以通过讲座、座谈等形式，向学生传输相关方面的理论知识，让其充分了解社会主义核心价值观的内容与重要性。

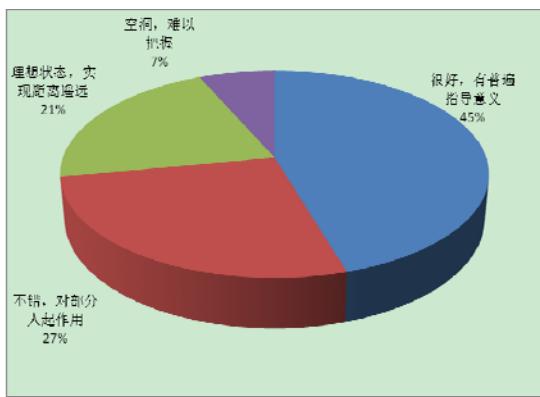


图 1 如何认识社会主义核心价值观

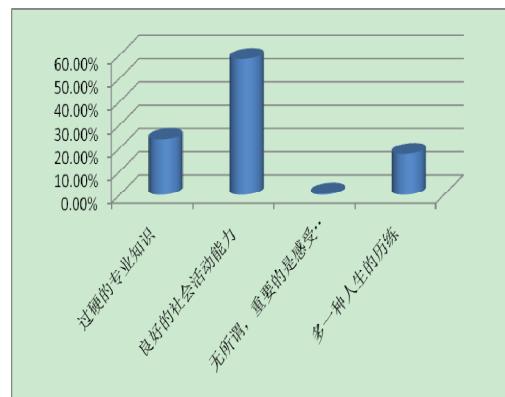


图 2 你最想在大学四年里得到什么

(二) 学业期望方面

在分析“你最想在大学四年里得到什么？”时候（见图 2），有 317 人

选择“过硬的专业知识”，占比为 23.81%；选择“良好的社会活动能力”的同学人数为 768 人，占总数的 58.23%；6 人选择“无所谓，重要的是感受大学的气氛”，占到 0.45%；有 231 人选择“多一种人生的历练”，占比为 17.51%。从分析的结果可以看出，我校大一新生中将完成自己的学业，获取过硬的专业知识放在首位的只有不到四分之一，由此可知，我校的学风建设还需要进一步加强，应该进一步加强学生的学习意义的教育，另外应该创新授课方式，使学生在乐中见教。

在对新生学习动机影响因素进行分析时可以知道（见图 3），有 169 人表示对自己所学专业不感兴趣，占到了 12.66%；选择对“学校的培养计划或老师上课方式不甚满意”的同学有 249 人，占比为 18.8%；找不到学习目的的同学为 294 人，比率为 21.91%；271 人认为书本知识太枯燥，占总数的 20.55%；38 人认为：学习没用，社会经验才最重要，比率为 2.81%；选择其他因素的有 307 人，占到了总数的 23.28%。通过数据分析可以知道，大一新生对自己所学专业的兴趣并不是很高，学习目的不明确。所以做好新生的专业认同教育是一项迫切的工作，其直接影响后续的思想政治教育、教育教学、学生管理等方面的工作，应引起高度重视。

从另外的角度来看，目前新生最希望自己在大学四年里得到的是良好的社会生活能力，其次是过硬的专业知识，可以看出大学生已经意识到在大学里应该培养的是综合素质，综合能力，所以学校在人才培养的过程中，也应该多提供这些机会，满足学生的需要。这样，才能培养出一名全面发展的高素质的人才。



图 3. 影响新生学习动机因素分析表

学生考试作弊情况是反应学生学习水平，思想道德与诚信状况的重要方面，在分析调查结果中可以知道，在被问到过去是否考试作弊时，有 13 人选择经常作弊，约占 0.91%；519 人选择偶尔一、两次，占到 39.04%；从不作弊的有 792 人，比率为 60.05%。

2015 级学生虽然还没有经历过大学考试，但是他们对大学生考试作弊行为的看法认为作弊是十分正常，自己也偶尔操作的人数为 171 人，比率为 12.81%；认为考试作弊是利益驱动，是一项保护自己的能力的学生达到 438 人，占比为 32.98%；对考试作弊持反感，鄙视他们，认为学校应从重处罚的同学人数为 719，约 54.21%。

结合两题分析，见表 5 “过去你考试作弊吗”与“你对大学生考试作弊行为的看法”交叉制表显示，卡方值=167.294， $p=0.000 < a=0.05$ ，说明对大学生考试作弊行为的看法对自己是否会作弊存在显著性。问卷调查者中，有 73.6% 的反感考试作弊的人自己也从来不作弊。而有 68% 的人认为作弊行为十分正常，自己也偶尔作弊的人，在过去的考试中也会偶尔作弊一两次。通过分析可以得出：学生个人的看法、态度会影响他自身的行为，作为教育主体的学校，应该加强学生的思想政治教育，加强诚信教育，帮助学生树立正确的价值观念和道德观念。

表 5. “过去你考试作弊吗”与“你对大学生考试作弊行为的看法”交叉制表

		过去你考试作弊吗?		经常	偶尔一	从不	合计
你	十分正常, 自	计数		8	115	46	169
对		期望的计数		1.5	66.0	101.5	169.0
大		你对大学生考试作弊行为的		4.7%	68.0%	27.2%	100.0%
学	利益驱动, 是	计数		3	212	220	435
生	一项保护自己	期望的计数		4.0	169.8	261.2	435.0
考	的能力	你对大学生考试作弊行为的		0.7%	48.7%	50.6%	100.0%
试	反感, 鄙视他	计数		1	188	526	715
作	们, 学校应从	期望的计数		6.5	279.2	429.3	715.0
弊	重处罚	你对大学生考试作弊行为的		0.1%	26.3%	73.6%	100.0%
行							

* 卡方检验

值	df	渐进 Sig. (双侧)	Monte Carlo Sig. (双侧)		Monte Carlo Sig. (单	
			Sig.	99% 置信区	Sig.	99% 置信区
				下限	上限	下限
Pearson	167.294a	4	.000	.000b	0.000	.000
似然比	159.416	4	.000	.000b	0.000	.000
Fisher	158.768			.000b	0.000	.000
线性和	157.417c	1	.000	.000b	0.000	.000b

(三) 生活与行为方式方面

对于学生消费金额的调查可以知道, 有 522 人, 约 39.68% 的同学每个月消费金额在 700-1000 元; 每个月消费 400-700 元的同学为 469 人, 占到 35.24%; 排在第三位的是每月消费 1000 元以上的同学有 202 人, 占总数的

15.14%；月消费在 300-400 的学生人数为 106，占比为 7.83%；而有 29 人的月消费金额在 300 元以下，比率为 2.11%，这也意味着平均每天消费不到 10 元钱，再分配到衣食住行等方面已是很少，由此可以看出我校学生在绝大部分人还是维持正常的消费水平的同时，至少还存在一部分同学处在经济拮据状态，所以对该部分学生的思想教育和管理上，应多给予关心和帮助。

对于 2015 级学生的调查中，就“如何看待自己当前的大学生活状况”的调查中（见表 6），认为现在的大学生活是“积极向上，充满希望”的同学有 737 人，占到了调查总数的 55.6%；有 466 人选择“按部就班，循规蹈矩”，占到了 35.3%；有 117 人认为现在的大学生活是“迷茫、死气沉沉”，占调查数的 8.6%；还有 8 人选择了“颓废，毫无希望”，占到 0.5%。通过分析可以看出，超半数的学生在看待自己的大学生活时是积极乐观的，但是从宏观上看，其比率还是不尽如人意，因此要进一步探究导致此种情况的影响因素，全校各相关部门要协同配合，使学生对目前的大学学习和生活树立正确的观念认识。

表 6. 如何看待自己当前的大学生活状况

	频率	百分比	有效百分比	累积百分比
积极向上 充满希望	737	55.6	55.6	55.6
按部就班，循规蹈矩	466	35.3	35.3	90.8
迷茫、死气沉沉	117	8.6	8.6	99.5
颓废，毫无希望	8	0.5	0.5	100.0
合计	1328	100.0	100.0	

对于 2015 级学生在人际交往方面的调查分析上，认为自己善于交际，人际关系十分和谐的人数为 238 人，占比为 17.55%；有 854 人认为自己的

人际关系较和谐，偶尔出现的矛盾可以自己解决，比率为 64.16%；有 239 人选择性格内向，不善交往，人际关系一般，比率为 17.92%；还有 6 人，比率约为 0.38%，选择了人际关系不和谐，不善于处理矛盾。由此可以看出，虽然占八成的学生人际关系和谐或者能够自己处理好人际关系，但是还有约两成的学生不能够很好地处理与他人之间的关系，可能会因此引发系列问题，应予以重视，通过教育引导，帮助在处理人际关系方面有困惑或问题的学生建立良好的与人沟通方式。

在对人际交往与性别的相关性进行深入分析后，可以看到（见表 7）：在人际交往方面，男生认为自己善于交往，人际关系和谐的比例（22.3%）高于女生 14.3%，但是人际关系较和谐，偶尔出现的矛盾可以自己解决的比例是女生高于男生。从总体来说，男女生的人际关系交往能力都趋于一致。学校应该注重学生人际交往能力的培养，提高学生的综合素质。由于男生在善于交往方面比女生更擅长，而在广东金融学院文科为主的院校，男女生比例为 3:7。所以学校应该更注重女生与人交往能力的培养。

表 7. 学生人际交往与性别相关性分析表

		你在人际交往方面				合计
		善于交往，	人际关系较和	性格内	人际关系不	
男	计数	110	292	88	3	493
	期望的计数	85.2	317.7	88.2	1.9	493.0
	性别中的 %	22.3%	59.2%	17.8%	.6%	100.0%
女	计数	118	558	148	2	826
	期望的计数	142.8	532.3	147.8	3.1	826.0
	性别中的 %	14.3%	67.6%	17.9%	.2%	100.0%

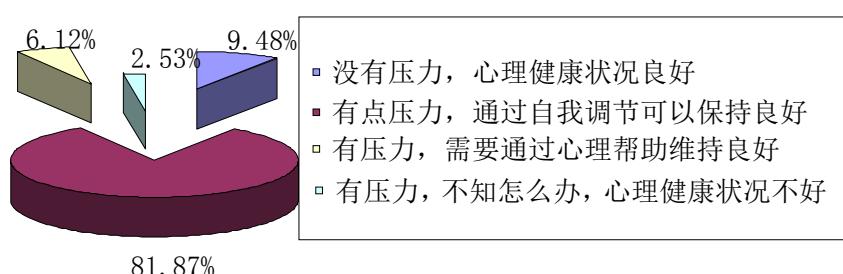
(四) 心理状况方面

从表 8 中可以看出，目前大学生的心理压力选择来自于学习压力的学生为 503 人，占比为 38.1%，其次是人际关系不和谐（17.1%），再次是经济条件（12.4%）。所以在学生刚步入大学生活，学校应该帮助学生进行转型，适应大学的学习方式，缓解学生的学习压力。

表 8 可能会导致你心理压力最主要原因

	频率	百分比	有效百分比
经济条件	163	12.4	12.4
身体状况	65	4.9	4.9
学习压力	503	38.1	38.1
就业压力	145	11.0	11.0
人际关系不和谐	226	17.1	17.1
成长经历中的阴影	51	3.9	3.9
感情问题	51	3.9	3.9
其他	115	8.7	8.7
合计	1328	100.0	100.0

图 4. 学生自我心理健康状况认定调查



2015 级学生进行自我心理健康状况认定调查时（见图 4），有 1099 人认为自己有点压力，通过自我调节可以保持良好，占了 81.87%；有 132 人，占比为 9.48% 认为自己没有压力，心理健康状况良好；有 83 人认为自己心

里有压力，需要通过心理帮助维持良好，比重为 6.12%；有 35 人认为有压力，不知怎么办，心理健康状况不好，占调查比率的 2.54%。有分析可知，有将近 10% 的学生心理健康状况需要关注，这一群体的稳定与否，是反应整个学生管理工作成效的重要影响因素，同时，对其在思想上提高对自我、对外界的认知水平也是做好全体学生思想政治教育的重要组成部分，所以应予以高度重视。

结束语

在广东金融学院发展的新时期、新阶段，面对大学生的政治素养和思想道德所呈现出来的新问题、新变化和新特征，我们必须更进一步转变观念、整合学校优势资源，不断加强我校思想政治教育工作的实效性和针对性。目前广东金融学院 2015 级学生，在思想政治教育工作方面还有很多事项要开展，对于本次调查所得到的数据，将在接下的研究中进行深入分析，探索数据中所蕴含的信息，适时调正我校思想政治教育工作的方法和手段，努力使我们的工作能更好地把握规律性、富有创造性、体现时代性。惟有如此，才能更好地满足我校新形势下不断提升学生的思想政治素质，把他们培养成现代化建设合格人才这一光荣而神圣的使命的需要。

撰稿人：课题组

广东金融学院

2015 级新生思想状况动态调查问卷

亲爱的同学：你好！

为进一步了解我校学生思想道德的发展状况，全面、深入、准确地掌握大学生思想、学习、生活等方面的真实情况，使我们的工作更具有针对性和实效性，我们在全校范围内开展此项调查。

请认真填写问卷，感谢你对我校发展的支持！

思想政治理论课教学部

二〇一五年十月

§ . 1. 答案无所谓对错，请独立完成答卷，不要与其他人商讨。

2. 本调查问卷为无记名，请将答案填在括号内，若无特别说明，均为单选。

§ § . 基本情况

1. 你的性别 () A 男 B 女

2. 你所在年级 () A 大一 B 大二 C 大三 D 大四

3. 你的生源地 () A 农村 B 乡镇 C 中小城市 D 大城市

问卷一：

1. 你每月的消费金额（学费除外）预算是（ ）

A. 300 元以下 B. 300—400 元 C. 400—700 元 D. 700—1000 元 E. 1000 元以上

2. 除吃饭花费外，你的其他花费主要用于（ ）

A 购买学习资料 B 上网 C 电话费 D 购买日常用品 E 朋友聚会

3. 目前你最关心的问题是（ ）

A 学习成绩 B 人际关系 C 恋爱 D 就业 E 能力培养 F 其他

4. 你的课余时间主要花在哪些方面（多选）？

A 看电影、电视剧 B 睡觉 C 逛街 D 学生工作 E 运动 F 谈恋爱 G 看书
H 其他

5. 你在人际交往方面（ ）

A 善于交往，人际关系十分和谐 B 人际关系较和谐，偶尔出现的矛盾可以自己解决 C 性格内向，不善交往，人际关系一般 D 人际关系不和谐，不善于处理矛盾

6. 如果你与同学发生矛盾，你怎么办（ ）

A 主动沟通，消除矛盾 B 请别人帮忙，协调解决 C 从此不理他 D 吵一架、打一架

7. 你如何看待自己当前的大学生活状况？

A 积极向上 充满希望 B 按部就班 循规蹈矩
C 迷茫 死气沉沉 D 颓废 毫无希望

8. 当你遇到问题时最可能的咨询对象是谁？

A 同学、朋友 B 辅导员 C 父母、家人 D 自己处理 E 其他---

9. 可能会导致你心理压力最主要原因是：（ ）

A 经济条件 B 身体状况 C 学习压力 D 就业压力
E 人际关系不和谐 F 成长经历中的阴影 G 感情问题 H 其它

10. 你的课余时间主要花在哪些方面（多选）？

A 看电影、电视剧 B 睡觉 C 逛街 D 学生工作 E 运动 F 谈恋爱 G 看书
H 其他-

问卷二：

11. 选择出你上大学的首要理由 ()

- A 找一份适合自己的好工作, 实现个人价值
- B 获得较高的金钱和社会地位
- C 改变家庭命运, 让父母幸福生活
- D 改变家乡面貌, 为国家富强和民族复兴

12. 在大学期间, 你认为最应该做的事情是: ()

- A 获取知识
- B 提高综合素质与能力
- C 做兼职挣钱
- D 恋爱
- E 应付学业

13. 你认为目前的大学生活是: ()

- A 心情舒畅, 充满生气
- B 心情压抑, 前途未卜
- C 刻苦学习为将来工作打基
- D 无所事事挨岁月, 吃喝玩乐等文凭

14. 激励你奋斗的主要原因是什么 ()

- A 金钱
- B 自我价值的实现
- C 尽早报答父母的养育之恩
- D 为国家的发展
- E 理想追求

15. 你认为影响你的学习动机强度的因素是 ()

- A 对本专业不感兴趣
- B 对学校的培养计划或老师上课方式不甚满意
- C 找不到学习的目的
- D 书本知识太枯燥
- F 认为学习没用, 社会经验才最重要
- G 其他-----

16. 你最想在大学四年里得到什么: ()

- A. 过硬的专业知识
- B. 良好的社会活动能力
- C. 无所谓, 重要的是感受大学的气氛
- D. 多一种人生的历练

17. 你对大学生考试作弊行为的看法 ()

- A 十分正常, 自己也偶尔操作
- B 利益驱动, 是一项保护自己的能力

C 反感，鄙视他们，学校应从重处罚

18. 过去你考试作弊吗？（ ）

A 经常作弊 B 偶尔一、两次 D 从不作弊

19. 你认为人活着首先是为了什么？（ ）

A 享受物质生活 B 一种精神追求 C 履行人生责任 D 生存与发展

20. 你认为个人的价值最主要在于（ ）

A 财富多少 B 权力大小 C 名望高低 D 事业成功与否 E 社会贡献大小 F 生活是否舒适 G 自己和家人安康 H 其他-----

问卷三：

21. 你最想做一个什么样的人？（ ）

A 对社会有用的人 B 为国为民做贡献的人 C 在事业上有成就的人 D 有钱的人 E 普通人

22. 你在遭遇挫折和困惑，或在承受压力时经常采取的方式（ ）

A 找人倾诉 B 哭泣或发怒 C 独自承受，不想被人发现

23. 你认为你的心理健康状况：（ ）

A 没有压力，心理健康状况良好 B 有点压力，通过自我调节可以保持良好
C 有压力，需要通过心理帮助维持良好 D 有压力，不知怎么办，心理健康状况不好

24. 作为当代大学生，你的理想是什么？

A 学好知识 报效祖国 B 努力让自己和家人过上好日子 C 做自己喜欢做的事

25. 你如何看待今年抗战纪念大阅兵？

A 显示力量 壮我国威 B 汲取教训 铭记历史 C 劳民伤财 没有必要 D

看热闹，没感觉

26. 当唱国歌和升国旗时你感觉如何？

A 激动 B 自豪 C 没感觉 D 说不清

27. 你如何认识社会主义核心价值观？

A 很好，有普遍指导意义 B 不错，对部分人起作用

C 理想状态，实现距离遥远 D 空洞 难于把握

28. 你是否希望入党（ ）

A 是 B 否 C 无所谓

29. 你对信仰的看法是：（ ）

A 人人都应该有自己的信仰，信仰的力量是巨大的 B 信仰都是非科学、反理性的，应当崇尚科学和理性 C 科学的信仰和理性是一回事 D 我就是我，我只信自己

30. 你的政治信仰是（ ）

A. 共产主义 B. 佛教等东方宗教 C. 基督教等西方宗教 D. 没有明确的政治信仰

10. 课题成果公报

2014 年度广东省教育科学“十二五”规划课题（德育专项）重
点课题“移动互联资源嵌入高校思想政治理论课教学的路径”

课题批准号：2014JKDYZ10 课题类别：实践研究类

学科分类：思想政治教育

课题负责人：杨明 教授 广东金融学院

主要成员：李辉 李宁 陈力 张春华 范斯义 李先启 刘佳秋 王韵

移动互联资源嵌入高校思想政治理论课教学的路径

（一）课题研究的指导思想、理论基础

研究的理论依据是习近平同志关于全国高校思想政治教育教学工作系列重要讲话，中央宣传部教育部关于印发《普通高校思想政治理论课建设体系创新计划》的通知教社科[2015]2号等文件精神，强调高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题，必须把“立德树人”作为中心环节，遵循思想政治工作规律、教书育人规律和学生成长规律，因事而化、因时而进、因势而新，努力实现全程育人、全方位育人。结合哲学社会科学、教育科学及德育论等基础理论，创新思想政治理论移动载体的理论框架。

移动互联资源嵌入高校思想政治理论课教学的路径，近年来，以移动通信技术和互联网技术为依托的移动互联发展日趋成熟，人类正迈入移动互联时代。思想政治教育如何正确利用移动互联技术，提高思想政治教育教学的价值性和实效性，成为重要而紧迫的问题。

移动互联就是把移动通信技术和互联网技术有机结合，创造出新的移动资源的过程。移动互联资源嵌入高校思想政治理论课教学是一个有机的融合过程，是从价值路径、功能路径、互动路径出发，实现移动互联在思想政治理论课教学中的实践应用过程。

1. 移动互联资源嵌入思想政治理论课教学的价值性研究，通过移动互联资源嵌入教学过程，实现思想政治理论课的导向作用；
2. 移动互联资源嵌入思想政治理论课教学的功能性研究，通过移动互联资源嵌入教学过程，实现思想政治理论课主渠道作用；
3. 移动互联资源嵌入思想政治理论课教学的互动性研究，通过移动互联资源嵌入教学过程，实现思想政治理论课的有效性作用。
4. 移动互联资源与思想政治理论课教学有机融合，设计制作思想政治理论课教学移动平台，实现教学过程的时代性和科学性。

选题意义及研究价值在于实现移动互联资源有机地嵌入思想政治理论课教学过程，提升教学的针对性和实效性。建构有效路径，充分发挥引导性、互动性、智能性功能，实现思想政治理论课教学价值性再创造。主要以对学校德育工作、学生思想品德教育及课程改革、家庭教育和社会影响等现状的调查分析为根据，说明为什么提出该课题及其进行立项研究的必要性。

（二）课题研究的主要内容和研究方法

1. 项目研究内容

（1）移动互联资源的边界认定。大数据开放平台，对信息源要做出恰当取舍，就要对思想政治教育教学的移动互联资源边界进行科学的界定，这是研究的基本前提。

（2）移动互联资源在思想政治理论课教学过程的结构性与非结

构整合。要实现思想政治理论课教学的引导性，就要把移动互联资源的非结构信息纳入结构性中。

(3) 移动互联资源嵌入思想政治理论课教学中的价值再现。通过建构思想政治理论课教学移动平台，实现资源深度挖掘，再现思想政治理论课教学价值及价值重构过程。

通过以上内涵的研究，形成大数据思想政治教育载体研究系统的基础性、原创性和功能性，主要体现在四个部分：

第一，初步形成大数据思想政治教育载体研究系统，对其内涵、特性、功能、形式、作用等基础理论进行系统化研究；

第二，建立“思想政治教育”移动互联平台，用“大数据”实现思想政治教育载体系统的建构，使结构化数据与非结构化的数据有机统一；

第三，实时地对移动平台产生的“大数据”进行数据挖掘和深层次分析，从中发现思想政治教育有价值的资源；

第四，在长期的累积和循环中形成思想政治教育大数据一种可能的形态和模式，利用模式对思想政治教育现状进行预测分析，实现有效的价值应用。

总体构建大数据移动互联网思想政治教育载体框架，打通学科障碍，实现多学科的有机整合。开展大数据实现思想政治教育载体的多样性研究、建构性研究、功能性研究、智能性研究、开放性研究、创新性研究、体验性研究、过程性研究、实践性研究、有效性研究等。这些基础性研究能够把大数据思想政治教育载体的研究内涵纳入更合理、更科学的范畴。

2. 研究方法

(1) 文献检索法，收集有价值的文献资料，运用哲学、伦理学、社会学、统计学等学科的基本理论对移动互联资源嵌入思想政治理论课教学过程进行分析。

(2) 技术研究法：制定个性研究方案，通过技术与教学实践情况分析，将实验经验总结、记录，形成有信息技术的大数据平台。

(3) 资料收集法：深入教学过程，对移动互联资源应用现状进行调查，利用不同的技术手段与教学环节进行分析综合，找准问题所在，提出解决问题对策。

3. 技术路线

(1) 从研究的目标出发，建立移到互联资源嵌入思想政治理论课教学的文献路径，进行整理、分析、比较，提炼出有价值的思想资源。

(2) 从研究建构出发，进行移到互联资源嵌入思想政治理论课教学的基础性理论研究，为建构价值性路径，功能性路径，互动性路径打下理论前提。

(3) 从移动互联技术出发，建设移动互联思想政治理论课教学平台，提供统一门户开展工作；支持多终端，包括 PC 端和手机端，提高实时性和覆盖面；开放平台，支持第三方应用迅速接入；应用一点发布，多端使用，插件式管理；提供高效、便捷的应用管理，统一管理各种应用；提供实时查询统计，查看各级具体开展的活动，以及参与的情况；提高用户粘性和活跃度。

(4) 从分析海量的数据出发，统计分析出人的行为、习惯等方

式，更好地学习模拟人类智能。包括语音、视觉、手势和多点触控等在内的自然用户界面越来越普及，这使得移动互联教学平台能够真正帮助开展思想政治理论课教学活动。

(5) 从移动互联资源定量研究与定性研究相结合的方式出发，赋予思想政治理论课教学新的品性。要让“数据说话”，为复杂的思想政治理论课教学提供数据支撑和问题解答，提升教学过程的覆盖面和针对性。用大数据揭示群体的思想特征，把握群体的学习规律，精确分析群体思想与教学环节的联系。用大数据清晰地揭示个体思想行为的状况，实现思想政治理论课教学过程的“个体定制”，以及对未来思想政治理论课教学状况的预测和对策。

(6) 2013年与学院计科系教师，及国内最先进的大数据建设机构共同开展产学研，合作共同研发“导研课程管理”移动平台，形成初期的研究成果，具有前沿学科研究优势的融合，也形成在国内行业内具有领先性的项目成果。

(三)课题研究取得的主要成果(主要结论、有何新的论点、较前有哪些突破性进展等)

基于团队开发“金融智慧校园——高校智慧云应用2.0版”平台运用，努力实现技术与内容相融合，呈现思想政治教育的规范性、价值性和体验性，其目的就是思想政治教育入脑入心，入脑：教育理论规范、严谨和科学；入心：教育能够实现价值选择，情感体验，人文关怀。

1. 云计算与思想政治理论课教育教学体系融合在线，实现规范化、智能化、体验化，教学效率与教学质量得到提升；
2. 云计算+高校师生舆情调研管理，创新高校师生思想状态时实

性、智能化、全样本研究的新模式；

3. 形成高校智慧校园分布性实现的可行性范例，成为师生开发创新性研究学习实验的有效工具。

通过移动互联嵌入课程教学创建应用的“移动微云智慧教育平台”，实现了各种不同类型教学功能的有效整合，形成“一个平台、多种功能、统一连接、全面覆盖”的思想政治理论课教学新形式，已经成为思想和知识传播的新领域、师生学习生活的新空间、教学管理的新平台。

（四）研究成果推广的范围

课题团队经过2年多的深入研究与创新攻关，取得一系列成果，我们将这些成果转化成为思想政治理论课教学改革的载体，特别是“广金智慧校园平台”的上线应用，既提升了思想政治教育的亲和力和针对性，又推动了传统优势同信息技术深度融合，增强了思想政治理论课的时代感和吸引力（2项著作权证书）。

课题应用得到教育部思政司领导的肯定，课题负责人在广东省高校马克思主义学院创新联盟大会上介绍课题应用的情况，多所大学提出合作研发的意向。

目前、中山大学、黑龙江大学、广东石油学院、南昌理工学院、喀什大学提出合作研发应用协议，以利于课题向思想政治理论课教学向纵深发展（合作协议书）。

（五）研究成果取得的社会效益

1. 在此研究基础上又获得二项省级项目：“基于大数据思想政治理论载体研究”（118）2014年广东省特色创新项目（人文社科类）粤教科函【2015】3号；2016年广东省委宣传部“社会主义核心价值

观大数据研究”课题。

2. 建设思想政治理论课移动互联网平台。平台微信号名称：金融智慧校园，学生通过手机校验码绑定，查找微信公众号进行关注，APP 公众号，后台人文关怀管理。

3. 2015 年平台上线有 20000 人实名在线学习互动。提供思想政治理论教学参考文献 30 篇，制作社会主义核心价值观学习“微”动漫片 12 部，开展中国特色社会主义核心价值观教学活动。

4. 2016 年大学生在线进行 22600 人次思想状况动态问卷调查，通过大数据分析发现问题，有针对性开展思想政治教育活动。撰写大数据调查报告上报教育部思政司，为广东省委宣传部相关部门决策服务。

5. 加强课程学习智能化管理。平台系统功能是先学习，才能进入思考、作业和体验阶段，提高教学的管理效益。学习作业评价自主化，提升学生学习的自主能力和评价能力。

6. 提供精准化咨询辅导服务。针对综合素质好的学生进行个性化学习指导；针对需要综合素质提高的学生进行及时干扰、咨询、设计、规划。

7. 努力丰富教学科研资源，提高思想政治理论课教学质量。团队成员出版著作 1 部，撰写发表思想政治理论相关论文 6 篇。

8. 通过研发获得二项著作权：高校智慧在线课堂系统；高校舆情监控与分析系统。

(六) 主要研究成果目录（成果名称、形式、字数、出版单位或发表刊物名称、出版或发表日期）

1. 陈力 杨明. 大数据时代思想政治教育载体研究 [j]. 北京化工

大学学报, 2015-3. ISSN1671-6639 CN11-4741/C.

2. 刘佳秋. 我们能进行真正自由的选择吗? [j]. 中山大学出版社, 2015-8. ISBN978-7-05462-3.

3. 范斯义. 中国优秀传统文化中的“依法治国”渊源 [j]. 中山大学出版社, 2015-8. ISBN978-7-05462-3.

4. 王韵. 中国传统诚信文化的当代价值重构 [j]. 中山大学出版社, 2015-8. ISBN978-7-05462-3.

5. 庄雁青. 新时期大学生践行爱国主义之道 [j]. 中山大学出版社, 2015-8 ISBN978-7-05462-3

6. 杨明 陈力等. 高校智慧在线课堂系统 [简称: 在线课堂] V1. 0 国家出版署著作权, 证书号: 软著登字第 1110448 号, 2015. 12.

7. 杨明 陈力等. 高校舆情监控与分析系统 [简称: 高校舆情监控] V1. 0 国家著作权, 证书号: 软著登字第 1165156 号, 2015. 12.

(七) 该研究领域尚待进一步研究的主要理论与实际问题

1. 优化提升智慧平台的智能化功能, 把简约、便捷、有效的大数据方法传授给思想政治理论课教师, 每个教师能够将自己的教研成果分享至云平台上, 也可下载云端的其他教学资源。

2. 实施动态大数据全样本调研, 即时掌握学生思想动态, 做好舆情分析及研讨对策, 在教学中有针对性开展思想政治理论教学活动

3. 建设智能教学资源库, 通过规范性、价值性、体验性学习, 把思想政治理论课的基本概念、基本观点、基本方法融会贯通进入学生头脑。

4. 实现网络生成式课堂教学, 实现师生互动教学, 使课堂内沟通及信息分享更加充分, 以多媒体授课及移动授课的方式, 交互智能平

板实现师生实时互动、即时测评、教学资源共享、教学质量分析等多种个性化教学功能。

5. 创新研讨式、体验式的课堂教学环境，实现教学资源共享，与全体思想政治理论课教师进行教学理念、教学思想和成果的交流。学生通过体验性教学实现学、知、情、理、信、行的过程，对思想政治教育也由隐性盲目转化为显性自觉过程。

支持和帮助马克思主义学院运用新媒体新技术开展教学改革工作，使思想政治理论课与其它社科课程同向同行，协同发展，并重拾我们的思想政治工作优势，使高校思想政治工作进一步活起来、强起来。

[摘要]

为探索适应互联网时代高校思想政治教育工作新要求，项目组充分运用移动互联网络最新技术，申请设立“移动互联资源嵌入高校思想政治理论课教学的路径”（2014JKDYZ10）项目，获得2014年度广东省教育科学“十二五”规划课题（德育专项）重点课题。课题团队经过3年来的研究创新攻关，取得一系列成果，并转化到教学中，成为思想政治理论课教学改革的重要内容和载体。该项目研发运行“移动微云智慧教育平台（广金智慧校园）”，发表6篇论文，制作12集社会主义核心价值观动画片，获得2项国家软件著作权。特别是应用广金智慧校园平台在课堂教学、在线调查、党课学习等教学实践活动，有效提升了高校思想政治教育亲和力、针对性和吸引力，受到广大师生的欢迎喜爱，为深入贯彻落实习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上重要讲话探索出新方法新途径。该项目具有如下创新特点：1. 云计算与高校教育教学体系融合在线，实现规范化、智能化、体验化，教学效率与教学质量得到较大提升；2. 云计算+高校师生舆情调研管理，创新高校师生思想状态时实性、智能化、全样本研究的新模式；3. 形成高校智慧校园分布性实现的可行性范例，成为师生开发利用创新性研究学习实验的有效工具。该项目取得阶段成果，已经在高校思想政治教育、党组织建设、舆情监控、心理咨询与就业指导等方面取得了一定成效，得到相关专家的好评，具有在高等院校推广应用价值。学校将进一步支持和帮助马克思主义学院运用新媒体新技术开展教学改革工作，使思想政治理

论课与其它社科课程同向同行，协同发展，并重拾我们的思想政治工作优势，使高校思想政治工作进一步活起来、强起来。

11. 发表的论文（专著、著作权证）

序号	成 果 名 称	作者姓 名	成果 形式	字数	完成年月	出版单位或发表刊物名称、刊 号	获奖或转载 引用情况
1	当代技术风险的文化研究	杨明	著作	20 万字	2015-8	清华大学出版社 ISBN978-302-41251-9	
2	大数据时代思想政治教育载体研究	陈力 杨明	论文	6000	2015-3	北京化工大学党报 ISSN1671-6639 CN11-4741/C	
3	中国优秀传统文化中的“依法治国”渊源	范斯义	论文	6000	2015-8	中山大学出版社 ISBN978-7-05462-3	
4	中国传统诚信文化的当代价值重构	王韵	论文	6000	2015-8	中山大学出版社 ISBN978-7-05462-3	
5	新时期大学生践行爱国主义之道	庄雁青	论文	6000	2015-8	中山大学出版社 ISBN978-7-05462-3	
6	平等观：传统文化视域下的理性反思	杨明	论文	6000	2016-01	岭南学刊 ISSN1003-7462 CN44-1005/C	
7	我们能进行真正自由的选择吗？	刘佳秋	论文	6000	2015-8	中山大学出版社 ISBN978-7-05462-3	
8	高校智慧在线课堂系统[简称：在线课堂] V1.0	杨明 陈力等	软件 著作	3000	2015-11	国家出版署著作权，证书号： 软著登字第 1110448 号	
9	高校舆情监控与分析系统[简称：高校 舆情监控] V1.0	杨明 陈力等	软件 著作	3000	2015-12	国家出版署著作权，证书号： 软著登字第 1165156 号	

当代技术风险的 文化研究

杨明 ◎ 著

Study on Cultural of
Contemporary Technology Risk

清华大学出版社



| 目 录

导 论.....	1
一、问题提出及研究意义.....	2
二、论题研究综述.....	7
三、论题研究的基本框架与方法.....	19
第一章 当代技术风险的文化基础.....	25
第一节 当代技术风险的历史溯源.....	26
一、技术、风险、文化三者的概念.....	26
二、技术、风险、文化三者间的关系.....	32
第二节 当代技术风险的文化内涵.....	39
一、当代技术风险的文化本质.....	39
二、当代技术风险的文化特征.....	43
三、当代技术风险的文化维度.....	51
第三节 当代技术风险理论支撑——马克思视域下技术风险的实践观.....	57
一、实践主体的目的指向性蕴含技术风险.....	58
二、实践过程的制度隐存性驱动技术风险.....	61
三、实践系统的动态复杂性建构技术风险.....	64
第二章 当代技术风险的文化困惑.....	67
第一节 当代技术风险的文化困境.....	69
一、当代技术运用的特点.....	69
二、当代技术运用的文化嬗变.....	74

三、当代技术与文化冲突的后果.....	78
第二节 当代技术风险的文化诱因.....	85
一、当代技术风险文化属性的缺失.....	85
二、当代技术风险文化结构的失衡.....	87
三、当代技术风险文化功能的削弱.....	89
第三节 当代技术风险的理性考量.....	90
一、二元理性冲突是技术风险产生的根本原因.....	91
二、价值基础缺失是技术风险现状的文化体现.....	93
三、技术理性泛滥是技术风险发展的文化动力.....	94
第三章 当代技术风险的文化系统.....	97
第一节 当代技术风险的文化体系构成.....	98
一、认知性技术风险的文化规约.....	99
二、制度性技术风险的文化冲突.....	104
三、物器性技术风险的文化体系.....	109
第二节 当代技术风险的文化结构.....	114
一、当代技术风险的文化价值性结构.....	114
二、当代技术风险的文化始基性结构.....	115
三、当代技术风险的文化功能性结构.....	117
第三节 当代技术风险的文化价值功能.....	118
一、当代技术风险文化价值的全球向度	119
二、当代技术风险文化价值的历史选择.....	120
三、当代技术风险文化价值的转换规约.....	121
第四章 当代技术风险的文化发展.....	123
第一节 当代技术风险与现代性关系.....	124
一、现代性与后现代性的启迪.....	124
二、技术风险的现代性反思.....	126

三、反思现代性：技术风险的文化超越.....	128
第二节 当代技术风险与文化发展的超越性关系.....	130
一、技术风险中文化价值的手段与目的需要.....	130
二、技术风险中文化价值的物本与人本需要.....	133
三、技术风险中文化价值的现实与超越需要.....	136
第三节 当代技术风险与文化发展的多维思考.....	142
一、技术风险对人的主体性发展需求	142
二、技术风险对“真”系统发展的需求.....	148
三、技术风险对“善”系统发展的需求.....	153
第五章 当代技术风险的文化评价.....	157
第一节 当代技术风险的文化价值评价.....	158
一、技术风险文化价值评价的必要性.....	158
二、技术风险文化价值评价的可能性.....	160
三、技术风险文化价值标准设定的原则性.....	164
第二节 当代技术风险的文化价值识别.....	174
一、识别技术风险的评价思维路向.....	174
二、识别技术风险的文化评价结构.....	177
三、识别技术风险的评价指标内容.....	180
第三节 当代技术风险文化评价的意义.....	185
一、保持技术风险的文化根基	185
二、发挥技术风险的文化功能	187
三、维护技术风险的文化秩序	188
第六章 当代技术风险的文化对策.....	191
第一节 当代技术风险的文化正义性.....	192
一、探索技术风险的真理之路	192
二、探索技术风险的自由之路	197

三、探索技术风险的正义之路.....	199
第二节 当代技术风险文化对策的原则性.....	202
一、当代技术风险文化预置的责任性	202
二、当代技术风险文化占有的尊严性	203
第三节 当代技术风险文化资源配置的秩序.....	205
一、当代技术风险资源配置的人性化.....	205
二、当代技术风险资源配置的责任化.....	207
三、当代技术风险资源配置的伦理化.....	213
结 语.....	217
主要参考文献.....	225
后 记.....	233

Study on Cultural of
Contemporary Technology Risk



当代技术风险的
文化研究

清华大学出版社数字出版网站

WQBook 书文
www.wqbook.com

ISBN 978-7-302-41251-9

A standard 1D barcode representing the ISBN number.

9 787302 412519 >

定价：58.00元

大数据时代思想政治教育载体研究

陈力¹ 杨明²

(1.广东金融学院互联网系;2.广东金融学院思政部,广东广州 510520)

[摘要]建构大数据移动互联网思想政治教育载体能够对思想政治教育再生资源进行价值性创造,从而实现大数据思想政治教育载体跨学科研究,充分体现大数据载体的引导性、互动性、智能性功能,构建适合中国特色的大数据思想政治教育体系,实现信息社会正能量思想意识形态的有效传播和人文素养的有效提升。

[关键词]大数据;思想政治教育;载体

[中图分类号] G641

[文献标识码] A

[文章编号] 1671-6639(2015)03-0079-04

云计算平台的大数据价值引领并服务于国家、企业和个人,同样地成为思想政治教育的重要载体。当前,研究大数据思想政治教育载体不仅有理论意义,更具有重要的应用价值。系统地研究大数据思想政治教育载体的内涵、特性、功能、形式、作用等基础理论,构建大数据移动互联网思想政治教育载体框架和跨学科有机体系,可以实现大数据思想政治教育载体互动平台的渗透性和教育传播的有效性。

一、大数据思想政治教育载体的价值性

21世纪第二个十年,信息技术呈现出从“云计算”到“大数据”的发展趋势,对社会生活和学术研究产生了重大影响。2014年2月17日,中央成立了网络安全和信息化领导小组,习总书记指出:“信息资源日益成为国家重要的生产要素和社会财富,信息掌握的多寡成为国家软实力和竞争力的重要标志。”^[1]基于大数据的思想政治教育载体研究具有重要的学术价值和实践意义。学术价值体现在:第一,丰富了思想政治教育载体理论,体现了学科交叉与整合以及多学科的融合共生;第二,多学科的综合应用推动了思想政治教育载体在新的视域中的教育功能;第

三,文理渗透的大数据思想政治教育方式的改变,是对现代思想政治教育载体理论的创新探索。它的实践意义体现在:第一,是中国梦宣传教育的重要组成部分,是推动思想政治教育创新的重要途径;第二,是全面落实广东省高等教育创新强校精神、具体落实学校“一纵三横”协同育人思想、将思想政治教育载体建设建立在大数据基础上的重要举措;第三,大数据思想政治教育载体能够提升高校思想政治教育的辐射功能,对滋育核心价值观起到重要作用。

二、国内外大数据思想政治教育载体的研究现状

科学范式中的载体是指在信息技术和通信系统中传播信息的媒介,这个概念在上世纪90年代初引入思想政治教育领域,之后学术界对“思想政治教育载体”的内涵、特点、功能、形态进行了全面阐述。目前,基于大数据对思想政治教育载体的研究刚刚起步。

大数据移动互联网技术在教学教育功能上的应用在国外开展已久,在欧洲和北美部分发达国家对大数据移动资源的研究时间较早,1994年,卡内基梅隆大学(Carnegie Mellon University)开展的

[收稿日期] 2015-07-12

[基金项目] 本文为2014年广东省教育科学“十二五”规划课题(项目编号2014JKDYZ10)、2014年广东省普通高校特色创新项目“基于大数据思想政治教育载体研究”(粤教科函[2015]3号(118))的成果。

[作者简介] 陈力(1964-),男,广东金融学院互联网系副教授。

杨明(1964-),男,广东金融学院思政部教授。

Wireless Andrew(后改名为 Handheld Andrew)研究项目可谓开创了大数据移动教育的先河^[2]。欧盟的m-learning 项目由英国、瑞典和意大利三个国家的五个组织 LSDA、CTAD、lralab、Lecando AB 和 CRMPA 合作开展,其目标是通过使用便宜、简便和便携的移动通信技术手段,获得学习和受教育的机会。“达芬奇计划”这一项目从制作适合于 PDA、智能手机(Smartphone)和移动学习的一系列课程开始,并将这些融入到学校支持服务体系中,为学生营造一个较为舒适的学习环境^[3]。一些发达国家已经具备了开展大数据移动互联学习的基础条件,开始转移到探索如何处理移动学习中教与学的关系、移动学习的有效学习方式以及教学指导模式等方面,并且注重适用于移动学习的课程资源的开发和建设^[4]。这些移动互联资源的开发利用为高校教学提供了很好的条件。

大数据只是近年信息技术发展的新阶段,较少用于思想政治教育载体中。传统意义上认为,思想政治教育载体是能为思想政治教育主体所运用、且主客体可借此相互作用的一种思想政治教育活动形式^[5]。思想政治教育载体成为主客体相互作用的一种表现形式,而作为思想政治教育主客体学说,在一定历史条件下,对推动思想政治教育载体理论的发展起到了重要的作用。在思想政治教育载体理论的研究过程中,多家学说、多种理论应运而生,适应社会变化的要求,思想政治教育载体理论也不断创新。有学者认为思想政治教育载体是一种活动形式和物质实体,是主客体所运用的物质形式或活动形式,这些论述侧重于静态层面的思想政治教育载体研究。大数据思想政治教育载体是一个过程,是主客体在大数据环境中互动的过程。思想政治教育载体的特征是对思想政治教育载体本质性的揭示,所以有学者认为思想政治教育载体具有客观性、承载性、中介性和可操作性的特征^[6],同时具有活动性、目的性、相容性、承载性和自觉设计性的特征。有的学者把思想政治教育载体根据历史发展分为传统载体和现代载体;有的学者把载体分为文化载体、活动载体和管理载体等,这是由群体的语言和行为综合构成的三种载体样态;有的学者把思想政治教育载体划分为潜载体和显载体;也有学者提出人文环境载体和自然环境载体的划分方式。这些划分一定意义上把思想政治教育载体放到一个更加开放的境域,实现了思想政治教育载体的开放生态式发展。

上述特征只是一般载体所具有的,并不是大数据思想政治教育载体所特有的,这里有大数据的某

些表现,但并不能体现大数据的教育载体的作用,学界还没有对思想政治教育载体的引导性、创新性、智能性的特征进一步论述。我国基于大数据下的移动互联思想政治教育研究正处于反思发展阶段,以理论研究为主,整体趋于以研究领域内某一分支进行深入剖析和扩展的“树形拓展”研究模式^[7]。移动互联资源开发项目始于 2001 年北京大学的“移动教育理论与实践”。2002 年 6 月,覆盖整个校园的无线校园网在上海中学建成。黄荣怀等基于对国内外移动学习研究与应用的案例研究,从系统服务环境、系统支持环境、系统装备环境三方面构建移动学习的系统环境路线图^[8],提升了国内的理论研究水平。移动互联资源让学习者可以漫步于教室甚至学校外随时学习,对体验式、情景式学习支持良好,可以为课堂教学与生活搭建桥梁^[9],这也对大学生思想政治理论课教学提供了新方式。思想政治理论课教学如何抢占移动互联时代下思想政治教育的制高点,探索新环境带来的冲击是时代的需要^[10]。现代思想政治教育载体与信息技术融合,具有大数据的专业化与信息量难以想象的超大容量,而且以超越光速进行信息传播,且传播内容手段具有立体化、多媒体化的特点。思想政治教育载体要接地气,如何找到路径,依托移动互联资源实践思想政治教育创新还处于起步阶段,需要在理论和实践两个方面深入研究。

学术界对于思想政治教育载体的涵义、特征、功能、形态等问题的研究仁者见仁,智者见智,这种百家争鸣的状态有利于思想政治教育载体的研究日趋完善和科学。现阶段,日益成熟的移动互联网技术成为思想政治教育的一个重要载体。

三、大数据思想政治教育载体的研究框架

(一)形成大数据思想政治教育载体研究系统的基础性、原创性和功能性,主要体现在四个部分,第一,初步形成大数据思想政治教育载体研究系统,对其内涵、特性、功能、形式、作用等基础理论进行系统化研究;第二,建立“思想政治教育”移动互联平台,用“大数据”实现思想政治教育载体系统的建构,使结构化数据与非结构化的数据有机统一;第三,实时地对移动平台产生的“大数据”进行数据挖掘和深层次分析,从中发现思想政治教育有价值的资源;第四,在长期的累积和循环中形成思想政治教育大数据一种可能的形态和模式,利用模式对思想政治教育现状进行预测分析,实现有效的价值应用。总体构建大数据移动互联网思想政治教育载体框架,打通

学科障碍,实现多学科的有机整合。

(二)大数据思想政治教育载体研究系统的基本内容包括:开展大数据实现思想政治教育载体的多样性研究、建构性研究、功能性研究、智能性研究、开放性研究、创新性研究、体验性研究、过程性研究、实践性研究、有效性研究等。这些基础性研究能够把大数据思想政治教育载体的研究内涵纳入更合理、更科学的范畴。

(三)大数据思想政治教育载体研究系统的形式设计。一是从学科建设上注重思想政治教育大数据的整体性,做好科学规划,加强过程监控、集成管理、技术支撑服务,后台检查运行到位。建立跨学科的大数据思想政治教育载体的专业管理员队伍及工作室,及时进行学科理论推进及教育信息更新,加强平台维护,构建思想政治教育工作应急反应机制,保障大数据平台在思想政治教育过程中持续健康和谐发展^[11]。二是学校主导建立具有学校特色的大数据思想政治教育平台。目前利用大数据建设思想政治教育平台主要包括博客开设、微博公众号、电子阅读、虚拟社区及网上论坛。建设移动APP控插件的辅导站,为思想政治教育工作站提供新媒体沟通渠道。三是大数据的结构性管理。大数据思想政治教育的最大特点是在线性、智能性和开放性,释放大数据资源在思想政治教育中的正能量功能,牢牢把握思想政治教育话题的引导权。通过大数据平台运用“时政快报”、“在线讲坛”、“党史讲座”、“网上党课”等栏目掌控学校主流思想意识形态,解读大政方针;通过大数据分类中的“微博话题”、“在线交流”这种以小见大、以点带面的形式使思想政治教育内容具体化、有形化;通过大数据思想政治教育活动“过程直播”,提高学生的参与度、粘黏度和互动感,分享大数据思想政治教育载体的解疑释惑以及体验经验。

(四)大数据下思想政治教育载体研究系统的总体要求包括:(1)边界认定。边界认定需要大数据开放平台,对信息源要作出恰当取舍,就要对思想政治教育载体的边界进行科学的界定,这是研究的基本前提。(2)大数据思想政治教育载体的结构性与非结构信息整合。大数据下思想政治教育载体传播的非结构信息占主导地位,要实现思想政治教育载体的引导性,就要把非结构信息纳入结构性中。(3)大数据思想政治教育载体的价值再现。通过建构大数据思想政治教育载体平台,实现信息源和信息流的深度挖掘,再现思想政治教育的价值应用及价值过程。研究的难点就是要实现大数据思想政治教育载体的跨学科研究,把思想政治理论学科与信息技术学科

整合在一起存在思维障碍,要破除障碍需要系统观的方法,把多学科整合起来。要实现思想政治教育载体功能与移动互联平台建设的结合,把思想政治教育载体的引导性、互动性、智能性体现在移动互联平台上,需要理论、技术、综合、实验及测试的系统检验。要建设本地文化特色的思想政治教育大数据平台,让优秀传统文化通过大数据及移动互联网传播形式,实现中国式的现代教育形式的提升,实现现代意义上的人文素养的提升。

只有对大数据思想政治教育载体平台进行总体规划,完成系统分析、系统设计、系统实施和运行,才能够建构大数据思想政治教育载体网络理论体系,建构思想政治教育移动互联平台,建构大数据思想政治教育预测模型,从而把大数据思想政治教育载体的研究落到实处。

四、大数据思想政治教育载体的研究路径

大数据思想政治教育载体研究是跨学科问题,需要不同专业方向的研究人员联合攻关,需要新思维、新方法和新技术的融合,实现大数据思想政治教育载体互动平台的渗透性及思想政治教育载体传播的有效性。主要体现在:

(一)从研究思想政治教育的目标出发,建立大数据思想政治教育载体的文献路径,进行整理、分析、比较,提炼出有价值的思想资源。这是一个从价值思想到技术嵌入的融合过程,需要多学科研究人员不断提出方案、整合方案,从而提出最优方案。

(二)从研究大数据思想政治教育建构出发,进行思想政治教育载体的基础性理论研究,建构大数据思想政治教育载体的内涵式框架和技术框架。这是一个理论探索过程,需要对思想政治教育载体的研究过程拿出原创性诊断,为大数据思想政治教育载体提供理论支撑。

(三)从大数据思想政治教育移动互联技术出发,建设移动互联思想政治教育统一平台,提供统一门户开展工作;支持多终端,包括PC端和手机端,提高实时性和覆盖面;开放平台,支持第三方应用迅速接入;应用一点发布,多端使用,插件式应用提供高效、便捷的应用管理;提供实时查询统计,查看平台各活动状态以及参与的情况;提高用户粘黏性和活跃度。

(四)从分析思想政治教育海量数据出发,通过统计分析应用平台使用者的行为、习惯,丰富并完善移动互联思想政治教育平台的智能性,扩展语音、视

觉、手势和多点触控等自然用户界面的拟人化功能，借助移动互联思想政治教育平台开展思想政治教育。

(五)从研究者、技术人员、使用者的体验出发，开发思想政治教育大数据的再生价值，这将改变传统意义上的思想政治教育传播的效果，提高思想政治教育的实践性和有效性。在三者的体验中提高大数据载体的效能，形成实现思想政治教育需求的第三方开发者互利共赢的模式。

(六)从大数据网络思想政治教育视域出发，充分挖掘思想政治教育的过程需求，主动适应思想政治教育大数据的本质特征，确立思想政治教育的数据意识；顺应量化研究的新崛起，创新思想政治教育的研究范式；宏观覆盖与微观深化相结合，找准思想政治教育的着力点和环境建设。

(七)从大数据定量研究与定性研究相结合的方式出发，赋予思想政治教育载体新的品性。要让“数据说话”，为复杂的思想政治教育提供数据支撑和问题解答，提升教育的覆盖面和针对性。用大数据揭示群体的思想特征，把握群体的行为规律，精确分析群体思想与各类事件的联系。用大数据清晰地揭示个体思想行为的状况，实现思想政治教育的“私人定制”以及对未来思想状况的预测。

大数据思想政治教育载体是跨学科基础性研究，其更能体现时代性、主导性、即时性、智能性和针对性，是思想政治教育有效性运用和提升的重要途径，特别是大数据思想政治教育载体的研究思路和方法具有重要的现实意义，对推动大数据思想政治教育载体建设具有理论和实践指导价值。

[参考文献]

- [1] 习近平：把我国从网络大国建设成为网络强国 [EB/OL].http://news.xinhuanet.com/politics/2014-02/27/c_119538788.htm.
- [2][3]刘军.国外移动教育研究[J].中国教育网络,2007(4): p62~64.
- [4]郭绍青,黄建军,袁庆飞.国外移动学习应用发展综述[J].电化教育研究,2011(5):p105~109.
- [5]陈万柏.论思想政治教育载体的内涵和特征[J].江汉论坛,2003(7):p115~119.
- [6]贺才乐.思想政治教育载体及其研究价值[J].上海交通大学学报(社科版),2002(2):p91~94.
- [7]王佑镁,王娟,杨晓兰,伍海燕.近二十年我国移动学习研究现状与未来趋势——基于中西方对比的研究综述 [J].现代远程教育研究,2013(1):p49~55.
- [8]詹青龙,黄荣怀.移动学习终端设计的价值取向和方法 [J].中国远程教育,2009(10):p69~72.
- [9]傅健,杨雪.国内移动学习理论研究与实践十年概览 [J].中国电化教育,2009(7):p36~41.
- [10]裴晓涛.论大学生思想政治教育载体创新 [J].河南教育(高教),2013(2):p15~16.
- [11]石华玲.移动互联时代下思想政治理论课教师教学的新探索 [J].湖北函授大学学报,2013(10):p9~10.

On the Platform of Ideological and Political Education in the Era of Big Data

Chen Li Yang Ming

(Guangdong University of Finance, Guangzhou Guangdong 510520, China)

Abstract: The platform construction of ideological and political education in the era of big data mobile internet, the value creation of the renewable resources in the ideological and political education, interdisciplinary studies on the platform of ideological and political education in the era of big data, should fully embody the guidance, interactivity and intelligent function of the big data platform. Constructing the ideological and political education system in the era of big data with Chinese characteristics will benefit the effective communication of the positive ideology and the effective promotion of humanistic quality of the information society.

Key words: big data;ideological and political education; platform

中国优秀传统文化中的“依法治国”渊源

范斯义*

社会主义核心价值观中“法制”是社会管理的根本要求，探究我国法制的渊源，挖掘中国悠久历史文化所蕴含着的法治资源，对于践行依法治国具有重要的现实意义。本文在对儒家、法家、道家的法治思想分析的基础上，提出在当前社会情况下要形成健全的公民观念，弘扬民主法治精神，在稳定的经济基础上，形成健康的个人权利观念，以期能使中国优秀传统文化中的法治观念在当前依法治国建设中重获新生。

从提高国家治理能力和完善国家治理体系上看，社会主义核心价值观的培育和弘扬是社会意识领域整合的重要方面，这也是国家治理体系和治理能力的重要体现。近些年，我国的各项立法日臻完善，无法可依的局面基本消除，但是，现实社会中仍然有诸多违反法律、破坏法律尊严的事情出现，其原因很复杂。而要彻底改变有法不依的状况，我们必须从中国优秀传统文化中，探寻依法治国得以产生的原因，提高依法治国的预见性与时效性。

一、中国优秀传统文化中的法治理念

（一）儒家思想中的法治观念

自从汉代董仲舒“罢黜百家，独尊儒术”后，儒家在中国历史上就成为最具影响力的学术派别，其凭借高尚的伦理情怀和卓越的哲学思维成为中国的正统思想，也成为中国传统文化最具代表性的渊源之一。儒家思想不但继承了周礼的礼俗而且使之理论化，用以维护权贵的根本利益；另一方面又在儒家思想的主要学说上对劳动人民表现出关注和同情。“仁者爱人”的儒家思想是主张通过使统治阶级领导的社会各阶层实施自我约束，从而使个人道德修养的提升来促使社会

* 范斯义：(1981—)，男，黑龙江哈尔滨人，广东金融学院劳动经济与人力资源管理系教师。

安定有序。

儒家虽然倡导以人为本的同时，又十分强调伦理价值与法律的密不可分，重视社会法律的内在合理性，反对“徒法自行，法行相容”，其思想实质是强调人对于法律的能动支配作用，关注于个人行为所体现出来的道德操守，这些与当时法治实质的是相同的。

一方面，“仁义为本”倡导以人为本。其思想是从“性善论”的人性论基调出发，主张“人为政本”，人要通过自我反思来感悟、认识自身存在的价值，要以承担的社会责任和良好的品德诫勉自身的行为，使之更加检点，符合社会的期望，从而使个人的精神提升的同时，促进社会安定的实现。儒家思想认为法律特别是刑罚，难以使人民达到“有耻且格”，使其调整范围有限，其本质就是：如缺乏人的有效使用，即使是最完善的法律法规也不可能实现社会安定的目的，制定的法律就其本体而言仅仅是一些僵死的条文，任何法律的实施离不开人的执行，即规范人的现实需求，由此，具有法律制定权或社会的统治者应从人的本质出发，实行以人为本，推行“仁政”，大同、大治的基础是每个人都具有仁德。

另一方面，制定“宗法”来限制民众个人行动。儒家思想重视“礼”的内在和外在价值，尤其是在社会各等级中极力维护既定的宗法等级制度，并使之深入人们思想当中，其理论认为：人的思维在内在上是重感情的，但浮生社会所存在的利益诱导很容易使人们违背伦理纲常，重实利而轻仁义，进而致使人们脱离仁善的本质，从而在行为约束方面迷失“正确”的方向。为实现对个人道德的约束和行为的规范，统治阶级就通过倡导仁义为先，是人们克己服礼。在这种价值认同的引导下，形成一种温情脉脉的家庭生活、宗族群体生活，从而使宗族能够发挥强大的作用，激发个人积极向上，从而通过教化实现人们信仰、价值观念的认同，并使其成为行动中的法律。

（二）“法家”的法治理念

“法家”是春秋战国时期后起的学术派别，因主张“以法治国”的“法治”，故称“法家”。以韩非子为代表的法家学派大都出身非贵族的平民阶层，他们之中有的更是兼政治家、军事家和思想家，这让他们的理论更加贴近于实践。在法家初创时期正处于战国动乱时期，秦晋文化发挥了重要的影响力，所以法家思想很快被秦朝统治者所接受，并赋予实际行动。

第一，强调法律制定与执行的绝对权威，坚定奉行“以法为国家治理的基本”。管仲有言曰：“君臣上下贵贱皆从法，此为大治。”无论在哪个层面，法家

的观点都是任法而治，绝对维护法律的权威，法家认为：法治国家要形而上学地死守法律教条，排除法律的精神影响。

第二，修法制典，理国政治的必备。春秋末期子产铸刑鼎明确依法治国，从而结束了“刑不可知则威不可测”和“先王议事，不为刑辟”的“事定依王意”的认识，这也标志着中国进入了成文法时代。铸铭文刑鼎是法家从提高社会治理的效率的动因出发，倡导“明法固守”的具体行动。法家认为，修法制典并公布可以为个人言行是否符合社会的准则提供可供参考的标准，从而具有判定上的依据标准。

第三，“法不阿贵”与“刑无等级”所体现出的社会平等。由于社会认同的一致性，“刑不上大夫”曾被认为是天经地义的“原则”，但随着法家的法治观的出现，“不疏贵贱，不别亲疏，专断于法”逐渐演变为春秋战国时期各国追求富强的标志。

（三）“道家思想”中的法治观念

以老庄为代表的道家主张人的行为应该在清净无为的自然法则下活动，也就是人类社会的一切行为都是自然的一部分，人类社会的运行也应该按照自然赋予我们的规律办事，不能横加干涉，道家反对“有目的而为之”的政治，不认同儒家的礼治和法家的法治。在其历史发展过程中，道家的“清静无为”思想也被部分统治者所吸收，形成了许多兴邦治事的社会准则。

道家处于特定目的的人定法，崇尚并遵循“无为而治”的自然法下的人的行为。老子认为：道法自然，天地为一，统治者应清静无为，少私寡欲。道家思想所倡导的是使民无知无欲，人世社会应“绝圣弃智”，儒家和法家的思想是违背自然的“人治之道”，凡是非自然的治世模式都是社会病态的反映，因此，道家提倡惟道是从，以个人修身练道为治世之本，否定法律和道德的作用。

道家思想中的自由主义色彩甚为浓厚。作为入世化的儒家哲学和法家哲学是从封建统治阶级的角度分析并构筑的，这就使其带有专制主义色彩。而道家思想正好与其相反，倡导出世化的理念，即不与当政者合作，人要顺应自然的法则发展，这使其更加倾向于批判专制的封建社会治理制度。道家有些观点在某些方面也揭露了统治阶级的虚伪本质，这也启发了人们批判以天命神授的统治封建理念制度，在某种程度上道家思想已经成为社会底层民众追求个人独立与反抗暴政的思想武器与精神归宿。

二、中国依法治国之路的法制文化借鉴

（一）中国传统法治文化的辨析

通过研究探讨儒家、法家、道家三家的基本思想可知，从总体上讲中国传统法治文化是积极与优秀的，在践行社会主义核心价值观、推进依法治国的进程中应当发挥优秀传统文化的影响力和感召力，但在一些传统的法治价值理念上也存在着弊病，需要剔除。

封建社会的法制是为维护统治阶级的专制而服务。在依地域条件而形成的封建的农业社会里，自给自足的自然经济使人们更多地关注于以血缘为纽带而形成家族的内部事务，由于地理和历史特点使中国并不存在绝对对立的阶级，在历史的大部分时间里，中国是一个相对稳定的封建统治的专制社会。因此，要维护这种相对稳定的状态，中国各个历史时期的统治阶级为维护统治地位，往往用各种方式压抑民众的思想，剥削民众的自由。往往是朝代的后期，由于土地的兼并与社会人口的扩张使社会财富过于集中，社会底层的民众被压迫至极点。而物极必反所表现出的农民起义打破了原有的社会相对平衡，但农民起义无论失败与成功，均不能改变专制制度的本身，要么维持原有的状态，要么开启一个新的循环周期，这就使得在封建专制的环境下，法制的权利始终是束缚在封建专制阶级手上。

宗法制度深刻影响社会的运行，从而漠视了个人追求权利意识动向。以宗法制度为代表的封建制度，在意识形态领域的反映即是封建宗法意识，长期形成的认识，导致民众个人权利意识极其薄弱，个人的权利意识毫无可能与传统的宗法制度进行反抗，即使进行反抗，最终的结果也是在宗法制度下形成新的封建统治，没有进行根本的改变。这使得非统治阶级的个人在社会中形成不了任何影响力，仅仅是宗族的附庸。在这种社会环境下，个人权利意识根本就没生成的土壤。

（二）对传统法治文化的改造与借鉴

一方面，奠定坚实的经济基础，形成健康的个人权利观念。回顾历史，朝代前期的歌舞升平已成为过去，在农业社会里令人向往的田园生活，在现代也难以回归。中国人民不应迷恋传统文化中夺目的闪光点，在当前经济新常态下，国家

应当继续深化改革，坚定不移地进行经济社会的改革发展。在这一过程中，通过社会发展积极的取向来调整社会各阶层的利益冲突，兼顾各方需求，通过引导来调动社会民众的能动力量，建立个人在社会中的责权观念，以社会主义核心价值观为价值引领，形成中国新时期的生活方式，从而为依法治国打下良好的基础。

另一方面，努力形成健全的公民法制意识，弘扬社会民主法治精神。由于我国长期处在封建专制的束缚下，社会整体行动对政治相对并不敏感。虽然许多社会事件在实施过程中有法律的明确规定，但在个人对于法律的信仰方面还很淡薄，而不被信仰的法律是形同虚设，最终将退化为僵死的法条。面对这一问题，仅靠经济发展的驱动力来促进整个社会的责权意识是远远不够的，它同时需要政府依法治国体系的建构和贯彻实施。只有通过政府的大力引导，才能促使社会个体对于自身的行为价值和意义有一个更为深刻的认知与领悟，从而激发他们的政治热情，使得社会运行在政治参与中不断完善，也使其更加民主，为国家“依法治国”的开展提供可靠的环境保障和政治保障，实现国家发展的目标。

社会主义核心价值观所倡导的“法治”有其深厚的“文化根基”，在实现依法治国目标的过程中，要引导民众对法治产生信仰，否则法治只能成为一种立意高远的文字条符。时空在不断变换，传统文化需要根植于现代经济社会的物质和价值基础才能继续绽放其璀璨的光芒，这需要在两方面的着力建设：一方面，要求政治行为中的系统整合；另一方面，通过经济过程中的自发孕育。正如孔子所言：“周虽旧邦，其命维新”，相信中国优秀传统文化中的法治观念必将在当前依法治国建设中重获新生。

三、结语

具有中国特色的现代国家治理体系的核心内容是：党的领导、人民当家作主、依法治国的有机统一，而依法治国是国家长治久安、社会和谐稳定的重要保证，在探究中国法治国家建设路径的同时，要认识到中国优秀传统文化中蕴含着的宝贵的社会精神财富，对今天的社会建设和发展有着深刻的影响。社会主义核心价值观所倡导的国家法制建设，要合理地继承中国优秀传统文化中的精华，吸取传统法制思想中的合理部分，摒弃腐朽的糟粕。在儒家、法家和道家所倡导的法治思想里，维护封建统治权威和宗族礼法的内容不足为取，但是就其合理部分也要寻求传统观念与现代法制整合，要对传统国家法治思想在新的历史条件下进行改造，使依法治国的体系更为完善，层次更为清晰，治理方式更为健全。在形

成民众法制观念、弘扬法治精神等方面要深入挖掘传统文化中可取的部分，努力构建对依法治国的价值认同。

[基金项目：2014 广东省教育科学“十二五”规划课题（2014JKDYZ10），
2014 年广东省本科高校教学质量与教学改革工程项目“传统文化与思想政治教
学团队”]

中国传统诚信文化的当代价值重构

王 韵*

诚信是中国传统文化中最为重要的道德规范，它所倡导的信守承诺、言行一致的理念，在以自然经济为基础的社会交往中曾经发挥过重要的作用。随着社会的发展、时代的进步，中国传统诚信观念由于历史条件和时代的制约，不可避免地与市场经济和现代文明不相匹配。因此，我们分析我国目前诚信缺失的根源，重新定义诚信的当代价值，融入契约精神等现代文明，重构我国的诚信体系。

近年来，我国社会高速发展与进步，与之相伴的是在经济和社会生活领域频繁出现的“诚信危机”事件。从无良商家唯利是图的“毒奶粉”、“地沟油”事件，到罗生门式“彭宇案”的是非难辨，都暴露了我国目前比较严重的诚信缺失现象。如何才能化解类似的诚信危机？

中国传统文化源远流长，其中“诚信”是中国传统文化中最为重要的主题，它是中华民族的道德圭臬，在漫长的岁月中承载着规范个人行为与维护社会秩序的使命。时光荏苒，岁月穿梭，到了现代化建设的今天，诚信是保证市场经济有序发展的前提，是国家文明程度的体现，是现代社会不可或缺的价值理念。诚信一方面对国家繁荣、社会稳定意义重大；另一方面，对提升社会成员的个体道德涵养，推动全民族的整体道德素质进步也起着不容忽视的作用。因此，如何让诚信这一优良传统在新的时代迸发新的生机，发挥其应有的作用，是值得我们深刻反思和研究的。

一、诚信的基本内涵

（一）诚信的概念

在中国传统的伦理当中，诚信是道德领域的重要内容，特别是儒家在不同历

* 王韵：(1980—)，思想政治理论课教学部讲师，主要从事政治理论与法学研究。

信用，便没有立足之地，什么事也不可能做成。

(2) 齐家之道。古语云：“家和万事兴。”中国人是非常重视家庭和睦温馨的，认为家庭的和睦是一个人取得事业成功、社会认可的根本。而家庭的和睦离不开父子、夫妻、兄妹之间的信任，若家人之间都彼此互不信任，这个家也就维系不下去了，诚信是维持家庭和谐的重要纽带。

(3) 社交之本。“与朋友交，言而有信”^① 是古人在社会交往中信守的原则。朋友之间唯有推心置腹，不计得失，互相扶持才能成为真正的朋友。如果朋友间充满虚情假意、隐瞒欺骗，那就做不成朋友了。

(4) 兴国之道。春秋战国时期，商鞅在秦孝公的支持下变法，时值兵荒马乱之际，人心浮躁，为了变法的顺利进行商鞅“立木取信”，一诺千金，为秦国日后的强大，统一中国奠定了坚实的基础。而周幽王“烽火戏诸侯”，狼真的来了的时候，成了亡国之君。由此可见，诚信立国对于一个国家的兴盛意义重大。

(5) 心灵良药。礼记有云：“反身而诚，乐莫大焉。”只有做到真诚，才能使内心无愧，精神愉悦，“诚”是人们安慰心灵的良药。每个人在诚信待人之后都可以获得精神的满足、心理的愉悦。

二、当前中国社会“诚信”缺失的根源分析

道德是历史的产物，诚信作为中国传统道德文化的有机组成部分必然带有时的痕迹，这是我们无法避免的。诞生于封建社会的中国传统诚信观念，是为了迎合当时封建国家的统治而建立的体系，尽管曾经在漫长的社会发展中起过不容忽视的作用，但当时代进步到社会主义市场经济的今天，我们不得不重新审视这一文化瑰宝的现实价值，在保留其合理内核的同时，变革旧的理念，注入新的内容，这是与时俱进的客观需要，也是中国传统诚信文化自身发展的内在逻辑。那么，导致中国社会目前诚信缺失的深层次原因有哪些？

(一) 熟人关系的信任局限

传统的中国封建社会，经济形态是以农业为核心的自然经济，人被束缚在土地上，因为土地是无法移动的，所以人与人的关系是依赖土地产生的，是一种典型的熟人社会，在家族、村落等狭小的范围内讲究诚信。这种身份网络中的宗法

^① 《论语·为政》。

亲情伦理要求臣民对君主的忠诚，子女对父母的顺从，妻子对丈夫的忠贞，由此也延伸出了朋友、师生等关系最终构成了基本的社会关系。马克斯·韦伯认为：“中国人的信任是建立在亲戚关系或亲族式的纯粹关系上面的，是一种借血缘共同体的家族优势和宗族纽带而得以形成和维持的特殊的信任。”^① 也正是因为如此，陌生的、不熟悉的中国人之间很难建立起信任，我们的信任是一种特殊场合下的信任。这种信任的建立是有前提条件的，它要求在相对封闭狭小的空间下，在特定血缘关系、亲缘关系的人群之中才能产生信任，脱离了这个客观环境和特定人群，这样的信任便荡然无存。这种传统的信赖关系制约了社会交往的拓展空间。而今天的中国正处在改革开放进程中，市场经济的发展打破了原有的诚信格局，在现有的经济体系下，再依靠原有的信任体系去处理现代商业问题，显然已经不合时宜。繁荣的市场经济、发达的现代信息社会，都使人际交往的圈子突破了原有的既定模式限制，家族关系、亲情依附、地域制约都成为历史。而面对这些迅速的社会变革，陌生人文过程中的信任还无法有效建立起来，社会出现“诚信危机”也就在所难免了。

（二）伦理性诚信对自律的依赖

中国传统诚信文化本质是伦理式的诚信，所以，诚信与否完全依靠自律和内省。“君子每日三省吾身”^② 说的就是这个道理。古人通过反思自己的行为，在道德实践过程中进行自我约束和调节自身行为。一个人的道德良知决定了这个人的诚信水平，全体人民诚信底线高低决定了社会诚信道德水准，社会整体中的个体的诚信没有外界力量的干预与强制，对于违反诚信道德的人及其行为的处理也主要停留在精神层面，如良心上的自责、道义上的批判和激起社会的公愤。诚然，内因对事物的发展变化起决定性作用，自我约束的精神是我们所推崇的，我们当然希望每个社会成员都有强烈的自制精神，这既是一个人个人道德情操的彰显，也是社会的和谐交往的前提条件。但是现代社会市场经济高度发达，各种复杂的利益关系，远非诚信文化诞生时的客观环境所能比拟，仅靠自律的控制力量太小，违反这种诚信的成本也很低，在这种情况下，外在力量对于诚信的推动力是我们必须重视的。这些力量包括制度、法律等，他们比自律更具稳定性、可靠性，能够更好地维护社会的诚信体系。

^① 马克斯·韦伯著、王客芬译：《儒教与道教》，商务印书馆1995年版。

^② 《论语·学而》。

（三）重义轻利的传统观念制约

“中华文化中的一个重要特点便是特别强调道德修养，并把一种理想的道德人格作为追求的终极目标。在这种道德意识的驱使下，人们心理上便形成一种统一‘重义轻利’的自觉意识，并且这种道德意识成为规范人们日常行为的基本准则。”^① 在中国传统文化中，当面对诚信的时候，我们通常把“信”和“义”联系在一起，讲信用、重义气是我们推崇的道德境界，这样的人被视为“君子”。而反过来，追求利益就是不光彩的，是为人所不耻的行为，讲利益的人被定性为“小人”，因此，也形成了封建社会对于商人的轻视，因为商人是要讲求利益的。在中国漫长的封建社会中，“重农轻商”的观念占据了社会意识的主导地位，它符合了当时社会生产力低下的客观情况，这是时代所逾越不了的。在物质无法极大丰富的时候，人们更多地需要精神的安慰与满足。这种诚信观一定程度上符合那个自给自足时代的客观现实，但其实并不利于调动人们的积极性，不利于社会财富的积累和国家的繁荣。

三、传统诚信文化的当代价值重构

“文化是一个民族的灵魂和血脉，是一个民族的集体记忆和精神家园，是一个民族走向全球化进程中的名片、身份证和识别码，体现了民族的认同感、归属感，反映了民族的生命力、凝聚力。失去了民族文化传统，就如同浮萍，没有了根；就如同人，失去了灵魂；就如同流浪者，失去了家园。”^② 中国传统文化在传承、发展的过程中，不论现实条件如何变化，存在形式如何转换，始终保留了最核心的价值理念，它是永恒不变的情操、品质和观念的集合。伦理道德，是可以跨越时空局限，为人类所接受、传递和实践的。中国优秀传统文化传承固有的内在逻辑需要传统文化与当代社会对接，中国传统文化中的诚信是富有生命力的，当代转化是社会现实对诚信这一普遍价值的客观诉求。近年来，“毒奶粉”、“地沟油”、“染色馒头”等不诚信事件时有发生，折射出社会诚信道德的缺失，引发我们重新思考当代诚信价值的构建问题。为此，需要我们充分开发传统诚信

^① 何宗旺、向方圆：《传统“诚”“信”与商业道德》，《华中师范大学学报（哲学社会科学版）》，1997年第6期。

^② 《光明日报》，2011-12-23，<http://www.gmw.cn>.

资源，努力促进其当代转化，在保留原有精髓的基础上，尝试融入现代思维、西方理念，从而有效化解我国现存的诚信危机，重构我国现有诚信体系。

（一）引入契约建立社会普遍信任

“契约”一词源于拉丁文，原义为交易，是双方或多方协议认可并承诺遵守的行为规则。早在古希腊，城邦制促进了交换贸易的发展，在此基础之上，契约精神和意识渐已浓厚。到古罗马帝国时期，繁盛的商业社会促使人民对自身权利极为重视，契约的存在对保证商品交换的有序进行意义重大，《十二铜表法》就是在这样的背景下诞生的，诚信成了罗马法的基本准则。西方学者格劳修斯也指出，守约是人的本性，人们订立契约，就会产生民法。在契约关系中，签订契约的各方都必须按照契约的规定履行义务，任何一方违约，对方都可以停止履行义务，收回权利，违约方还会受到相应的处罚。由于违约成本的加大，内在出于自身规避惩罚的考量，外在出于契约约束机制的制约，所有人逐渐习惯自觉地遵守自己的诺言。

契约精神的核心是信守契约，社会成员选择订立契约源自彼此的不信任，因为西方的诚信之道是建立在“原罪说”的基础上的，当契约升华成为契约精神以后，人们订立契约就成为彼此信任的基石。西方社会发展不同于我国的历史进程，他们的诚信准则是建立在契约基础上的诚信。随着近现代工业社会的发展，契约精神发展进化成为一种契约文明，契约精神冲破原有的商业领域，在更广阔的社会关系与人际交往之中运用，契约精神成为现代文明的基本特征。

我国现在正在构建社会主义市场经济，原有的以小农经济为基础的传统诚信体系已经无法适应新的社会环境，在这种情况下，将西方的契约精神融入我国传统的诚信文化，打破“熟人”社会的局限，在全社会建立崭新的诚信体系，既有利于我国现代化的进程，更是建设和谐社会的题中应有之意。

（二）自律与他律的结合

在现代商业社会，人际交往扩大，社会活动复杂，单纯依靠个人内修与自省来维系整个社会的诚信体系太不现实。因此，充分调动社会资源，构建自律、他律相结合的诚信体系意义重大。自律在于关注道德引导，培育诚信的社会氛围，实现每个人对自我修为的重视。他律在于重视法制建设，提升社会成员的法律意识，健全“诚信”的制度制约。要建立和完善与诚信相关的各项法律法规，通过制度化手段实现诚信体系的构建，在这个过程中，政府承担着重要角色，诚信

制度的建设要上升到国家层面，由国家来主导和扶持。当然，前提是政府必须是诚信政府，是社会诚信的表率和模范，这样政府在引导社会诚信体系建设时，才能树立威信，具备说服力。诚信制度的建设的重点在于社会诚信，社会是由作为个体的人来构成的，建立健全个人信用制度是我国目前诚信建设的重中之重。其实，在西方很多国家，个人信用管理体系早已存在，从银行还贷不良记录到违章逃逸记录面面俱到，这些关于个人信用管理的先进经验值得我们学习和借鉴。我国也要逐步建立起适合我国国情的个人信用管理制度，以便实现诚信个人、诚信社会、诚信国家的和谐社会。

（三）“义”、“利”并重

我国目前正处于制定社会主义市场经济运行规范和准则的时期。一方面，诚信作为伦理观念是构建这些规范所应遵守的基本内在价值，在现代社会，诚信以信誉的形式存在，是一种崭新的资本形态，是市场经济发展不可或缺的道德精神。另一方面，市场经济的本质特征是其逐利性，所有市场活动的参与主体都有自身的各种利益诉求，这些利益诉求是其参与社会活动的目的和初衷，那么，满足人的这种需求也是市场行为的必然结果。这样，就要摆脱小农社会传统诚信“利”、“义”无法兼容的落后观念，允许人们通过诚实劳动追求正当利益，兼顾“义”、“利”，而不是将信义与利益割裂开来。

[基金项目：2014 广东省教育科学“十二五”规划课题（2014JKDYZ10），2014 年广东省本科高校教学质量与教学改革工程项目“传统文化与思想政治教学团队”]

新时期大学生践行爱国主义之道

庄雁青*

爱国，作为社会主义核心价值观的重要组成部分，体现的是公民的基本道德规范，它需要在公民与社会、公民与国家的互动框架中得以实践，而它的载体，则是中国传统文化和思想中历来重视和倡导的爱国主义精神。“中国梦”的构想，为中国的民众和国家之间提供了一个良好的互动框架。“中国梦”说到底，是民族的梦、国家的梦，更是个人的梦。当代大学生作为“中国梦”的重要参与者、见证者、实践者，应担负起复兴中华、传承中华民族精神的重任。因此，自觉培养和践行爱国主义精神，理应成为大学生参与和实现“中国梦”的题中应有之义。

一、爱国主义的践行价值

（一）爱国主义是调节公民个人与祖国之间关系的道德要求、政治原则和法律规范^①

爱国主义是基本的道德要求。法国思想家卢梭曾说：“我们希望人们有道德吗？让他们从爱国做起。”^② 中华民族历来推崇爱国主义精神，中国经历几千年的历史更迭和风云变幻，仍然能够立足于世界民族之林，依旧能够保持多民族的融合、国家主权的统一、国家领土的完整。究其原因，爱国主义精神发挥了无可比拟的重要作用。爱国主义作为中华民族的传统道德规范，渗透着“天下为公”、“天下兴亡，匹夫有责”的崇高精神，渗透着民族共同体成员对本民族前

* 庄雁青：女，湖南益阳人，华中师范大学硕士研究生，广东金融学院思想政治理论课教学部讲师，主要研究方向：大学生思想政治教育。

① 姚郁卉、王瑾：《思想道德修养与法律基础》，高等教育出版社2013年版，第39页。

② 孙国华、冯玉军：《爱国与守法》，<http://www.people.com.cn/GB/guandian/29/163/20011225/634550.html>,2001-12-25/2015-04-15.

途命运的深切关注，具有较强的稳定性和现实性；它是对民族自我价值的肯定，能够成为维系民族生存发展的强有力的精神纽带。^①

爱国主义是重要的政治原则。爱国主义不仅是基本的道德规范，也是重要的政治原则，具体地说，是指关系到国家和民族利益的根本问题。热爱祖国，就是维护国家的根本利益，就是坚持正确的政治原则的重要体现。^② 阶级、国家与社会，都不是与人类同步诞生的，而是通过人类的生产、生活实践而逐步形成的；祖国的观念与爱国的情感，也不是与人类同步诞生的，而是随着阶级、国家与社会的形成而逐步形成的。爱国主义作为重要的政治原则，是国家统一、民族和睦、人民团结的重要纽带和防线。

爱国主义是我国的法律规范。《中华人民共和国宪法》第五十四条规定：“中华人民共和国公民有维护祖国的安全、荣誉和利益的义务，不得有危害祖国安全、荣誉和利益的行为。”从我国宪法的要求可以看出，爱国是公民的一项基本义务，当代大学生要理解爱国主义的价值，就必须先确立这个基本观念。

（二）爱国主义精神的培养是出于公民个人的自然情感以及寻求庇护的需要

（1）出于自然情感的需要。英国作家萧伯纳说过：“爱国主义就是你确信：这个国家比所有其他的国家都要出色，只因为你生于斯。”^③ 从某种意义上来说，“祖国母亲”这个词中反映出来的正是人们对于祖国的一种自然情感的抒发。人对于“母亲”这个词的理解可以分为几个层次：第一个层次，是在血缘关系上的生母；第二个层次，是在地缘关系上对乡土的情怀；第三个层次，则是对于祖国的情感寄托。

（2）出于寻求庇护的需要。人的根本属性在于其社会性。任何个人，都无法完全处于独立生存的状态；任何个人的生存与发展，都要受到其所处社会条件的限制。也正是因为如此，任何个人只有在自己的国家，才能寻求身体和心理的双重庇护。特别是当个人的生存遭遇重大困境时，更加需要得到国家力量的

^① 孙国华、冯玉军：《爱国与守法》，<http://www.people.com.cn/GB/guandian/29/163/20011225/634550.html>, 2001-12-25/2015-04-15.

^② 蒲晓荣：《爱国主义是一项重要的政治原则》，<http://theory.people.com.cn/GB/10657184.html>, 2009-12-26/2015-04-15

^③ 腾讯网：《对郭敬明“爱国宣言”的冷思考》，http://henan.qq.com/a/20120911/000628_1.htm, 2012-09-11/2015-04-15.

保护。

二、爱国主义的践行内涵

大学生要践行爱国主义，应从国家、国民、国家文化三个维度思考爱国主义的内涵。

（一）爱中国

“国家”这个概念的构建与演变，与历史发展、时代背景紧密相关，在当今全球化的时代大背景之下，大学生要培养对“国家”概念的正确认知，应首先理解“国家认同”这一概念。

国家认同，简单地说，就是指一个人确认自己属于哪一个国家以及这个国家究竟是怎样一个国家的心理活动。国家认同是一种重要的国民意识，是维系一国存在和发展的重要纽带。国家认同是现代国家的合法性基础，也是爱国主义的基础。人们只有确认了自己的国民身份，了解自己与国家存在的密切联系，将自我归属于国家，才会关心国家利益，在国家利益受到侵害时愿意挺身而出，在国家文化受到歧视时个人的感情会受到伤害，才会对国家的发展自愿地负起责任。^①大学生的爱国情怀，必须从培养国家认同情感做起。

（二）爱中国人民

马克思主义的历史观告诉我们，推动历史发展的决定性力量来自于人民。任何一个国家，一种制度的产生和发展，说到底都离不开人的参与。大学生践行爱国主义，离不开对于祖国同胞的热爱。

（1）认知中华民族的优良品德。在人类历史的舞台上，世界各国、各地区、各民族的人民展现着不同的风采，中华民族屹立于世界民族之林，更有其独特的姿态。中华民族历来有着仁爱、诚信、知礼、谦虚、节俭、勤奋等为其他民族称道的优良品德，大学生对于祖国同胞的情感，也应立足于对中华民族优良品德的理解与继承。

（2）推崇仁爱，追求天人合一。中国传统伦理思想一向尊重人的尊严和价

^① 刘雅君：《国家观念的历史演变与当代大学生爱国主义思想的培养》，《科技导刊》，2014年第10期。

值，主张“仁者爱人”，强调“推己及人”，关心他人。^① 中国人对仁爱的追求，以人伦关系为基础，进而扩展到处理人与社会、人与国家、人与自然关系的三重维度中，而中国人传统的“天人合一”观念则更清晰地展现了这种价值追求。所谓“天人合一”，就是儒家倡导的君子格物致知修齐治平的境界，从根本上说，就是强调个人的言行和整个宇宙、人类社会、他人和自我的身心内外都和谐了，这种境界是真、善、美合一的境界，自然也就是“圣人”的境界了。^②

(3) 重视责任，自强不息。中国人历来重“义”，而“义”的具体要求则表现为个人利益在面对民族利益、国家利益、集体利益时，愿意承担其应有的责任，做出其应有的贡献。中国人重视责任，强调个人对家庭、对社会、对国家的责任，这种强烈的责任意识又使得中国人推崇积极进取的人生态度。在中国人的集体意识中，每个人都应以天下为己任，当一个人经过家庭的养育、社会的磨练、国家的培育而成长、成熟、成才后，就应该通过自己的努力来回馈家庭和社会、回报国家。

(4) 言行一致，恪守诚信。中国人强调言与行互相印证，互相促进。“言必信，行必果。”在中国古人看来，诚是指一种真实无妄、表里如一的品格，也是道德的根本，故“养心莫善于诚”。^③ 中国人自古恪守伦理规范，从自身规范到家庭规范，从职业规范到社会规范，所有规范的精神内核还是在于对于诚信的重视。

(5) 厚德载物，恭谦礼让。《易经》有云：“天行健，君子以自强不息”；“地势坤，君子以厚德载物”。“君子以厚德载物”就是要求有道德修养的人能宽容不同意见的人。^④ 正如孔子所强调的：“君子和而不同，小人同而不和。”世间万物的运行有其不同的规律，而世间的人群，因其民族、语言、环境、经历等客观条件的不同，必然导致思维意识、思想观念、价值追求的不同。中国人的传统观念中，主张遇到不同的观点，应该做到“和而不同”，在求同存异的基础之上，能够包容各种差异和冲突。而中国人践行“和而不同”的方式，就是随时保持恭谦礼让的态度，愿意俯身聆听他人，愿意谦虚接纳他人。

^① 姚郁卉、王瑾：《思想道德修养与法律基础》，高等教育出版社2013年版，第96页。

^② 田广林：《中国传统文化概论》，高等教育出版社2011年版，第130页。

^③ 姚郁卉、王瑾：《思想道德修养与法律基础》，高等教育出版社2013年版，第97页。

^④ 田广林：《中国传统文化概论》，高等教育出版社2011年版，第134页。

（三）爱中国传统文化

中国传统文化聚集着中华民族祖先的智慧，凝聚着中华民族的血脉，它承载了中国的历史，见证着中国的现状，更将引导中国的未来。当代大学生要自觉承担起传承中华传统文化的责任，培养对传统文化的认知度和亲近感。中国传统文化的特征有：

（1）自成一体。证明中国传统文化自成一体最有力的证据就是中国的文字和语言。中国的文字早在殷代，就由原始的绘画，进步到用线条作为符号，进而演进为一套独立发展的文字系统。而中国的语言更是形与音完美的统一。^① 其次，中国有其独创的核心价值体系：以儒家伦理为统领的诸子百家学说以及儒、释、道互补的文化坐标。除此之外，中国的四大发明以及艺术、民俗等领域也能体现其独创之处。

（2）生命悠久。提起我们中国的历史，最精练的一句话就是：“上下五千年。”中国有着上下五千年的悠长历史，在这个漫长的时间里，许多其他古老的文化或者已经消逝，或者被消融，或者曾经间断，而只有中国文化一直从古延续到今，保持其旺盛的生命活力。

（3）涵摄性高。文化中的涵摄性，也就是社会学中所说的同化（Assimilation），意思是两种以上文化接触时，所发生的吸收和合并的过程，其实这一过程是任何一种文化都普遍存在的现象。^② 比如：在罗马征服希腊以后，它的文化又受到希腊文化极大的影响，也就是所谓的“征服者反被被征服者所征服”。然而，中国传统文化与其他文化相比的独特性就在于，它的涵摄性更高。中国自殷商起，直到近代，接触的文化虽很多，但始终是以自创的文化为主体，去吸纳其他文化，这个主体从没有丧失过。所以虽经过数千年吸收、合并的艰巨过程，却始终有着一贯的统绪。这是其他文化中所没有的现象，是中国独有的。^③

（4）统一性强。纵观中国历史，从秦始皇统一天下开始，中国虽然在天灾人祸、外患内乱的影响下，不断经历朝代更迭、国家分裂，但是总能在动荡之后恢复其统一局面。中国大一统局面的维持，在很大程度上可以归因于中国传统文化的高度统一性。而中国文化的统一性又主要体现于如下两个方面：一是统一的

^① 韦政通：《中国文化概论》，吉林出版集团有限责任公司2008年版，第23页。

^② 韦政通：《中国文化概论》，吉林出版集团有限责任公司2008年版，第28页。

^③ 韦政通：《中国文化概论》，吉林出版集团有限责任公司2008年版，第29页。

文字。中国的语言虽然千差万别，但是中国的书写文字却高度统一，自秦朝推行“车同轨，书同文，行同伦”以来，文字的统一发展对中华民族发挥着极大的凝聚功能。二是尚同的思想。在中国传统思维中，特别是以诸子百家为核心的传统价值理念中，往往体现出对天下统一格局的追求与向往。

(5) 追求和谐。中国人自古讲究“以和为贵”，在中国传统文化中一直构建和保持着和谐的价值体系，从人与自然、人与国家、人与社会，到人与人之间以及人与其自身的关系，都强调对和谐状态的追求来达到平衡。儒家强调“君子和而不同，小人同而不和”，道家强调“道法自然”，墨家强调“兼爱、非攻”，这些都体现出对于和谐的思辨精神。

三、爱国主义的践行规范

(一) 自觉加强国家认同情感

全球化不仅是经济的全球化，在这一动态过程中，同时衍生出社会、政治、文化等层面的碰撞与糅合，因此难免会对公民的国家认同感造成冲击，这一冲击对于尚在构建自我认知价值体系的当代大学生来说，尤为明显。在当今形势下，大学生面临的国家认同问题主要体现在如下几个方面：

(1) 对于国家主权意识的弱化。随着全球化进程的不断深入，各个国家、各个地区、各个民族之间的交流与接触也逐步在深度与广度两个方向扩展，特别是国际间的经济交往日益密切，使得国际准则在全球范围内推广，这样就容易对国家主权造成冲击。青年大学生的社会阅历尚浅，对世界发展缺乏全局性的认识和把握，因此较容易受到“国家主权无能论”、“国家主权过时论”、“国家主权弱化论”等思想的影响，甚至有部分大学生具有这样一种认知倾向：爱国主义是狭隘的民族主义，不应主张国家主权。^①

(2) 对于中国特色社会主义信念的弱化。经济全球化的进程既有利于推动中国特色社会主义建设的进程，但反过来又使得敌对势力更容易进行政治渗透。

^① 王瑞峰：《经济全球化背景下大学生爱国主义教育探析》，[,2012-09-11/2015-04-15.](http://www.cnki.net/KCMS/detail/detail.aspx?QueryID=2&CurRec=1&recid=&filename=1014160756.nh&dbname=CMFD201401&dbcode=CMFD&pr=&urlid=&yx=&v=MTY0MTMzcVRyV00xRnJDVVJMK2ZZK1J0RmlEa1U3dkIWRjI2R3JLK0h0YkpXWkViUEISOGVYMUx1eFITN0RoMVQ=)

当代大学生群体思维活跃，对新生事物好奇心强、接受度高，但是辨识能力、判断能力不强；同时，当代大学生对于中国特色社会主义的时代内涵缺乏全面、深入的理解，从而容易盲目推崇西方发达资本主义国家的发展模式，弱化、淡化中国特色社会主义信念。大学生群体应认识到：世界各个国家和民族的发展，都各有其特点，中国的社会主义发展道路也因根据其特殊的国情，而保持其自身的特点。

(3) 对于民族责任意识的弱化。在全球化的时代背景中，特别是经济全球化的发展过程中，经济实力成为衡量国家实力的重要指标，而市场经济发展本身不可避免地带来一些消极因素，如：拜金主义、极端个人主义等思想。大学生处于自我价值体系的构建期，自我意识正在不断增强，在经济全球化强调市场化、经济利益、自由竞争的大环境中，容易产生过度重视个人利益而忽视国家利益的倾向，片面追求个人成功和个人享受，而忽视自己对于国家、民族的责任。

(4) 对于传统文化情感的弱化。经济全球化一方面为世界各国提供了交流互助、共进共生的平台，另一方面也为西方一些国家历来奉行的“霸权思维”提供了更多触角。西方“霸权”利用互联网时代和全球化背景的高速通道，不断对外输出其价值体系、社会制度、思维理念、生活模式，企图在文化思想领域占据制高点。在西方文化与中国传统文化的碰撞中，青年大学生可能对于文化价值的选择产生迷茫与困惑，可能对中国传统文化产生疏离感、冷漠感甚至自卑感。

历史和时代已经向我们证明，也将继续为我们展现这一个道理：中国特色社会主义道路是中国共产党带领全体中国人民经过长期艰难的探索和实践，找到的正确道路。当代大学生要构建完整的国家认同体系，就必须建立在科学、全面、辩证的认知中国特色社会主义道路的基础之上。在全球化背景下，大学生要加强国家认同情感，应该树立如下几种观念：

(1) 正确的领土观。领土是祖国最重要也是最基本的构成要素。^① 大学生树立正确的领土观，首先就得培养维护祖国统一的意识，这也是大学生作为公民的基本义务。在中华民族的爱国主义发展史上，维护祖国统一、反对祖国分裂是中华儿女爱国情怀的重要体现，也是对国家主权、领土完整及民族情感的认同。大学生要自觉做维护祖国统一的模范，努力学习掌握党和国家实现祖国统一的方

^① 杜兰晓：《大学生国家认同的四维内涵》，http://news.gmw.cn/2014-02/26/content_10509932.htm, 2014-02-26/2015-04-15.

针、政策及相关法律，为推动两岸关系和平发展、实现祖国统一做出自己的贡献。^①

(2) 正确的民族观。中国的历史，是中国各民族不断融合和发展的历史；中国的发展，也要依靠中国各民族人民的团结和努力。大学生要树立正确的民族观念，就要自觉抵制狭隘的民族主义思想，防止走入“大汉族沙文主义”的误区。要深入了解中华民族“多元一体”的发展历史，牢固树立民族团结意识，坚定“汉族离不开少数民族，少数民族离不开汉族，各少数民族之间也相互离不开”的思想观念，不断增强对中华民族的归属感。^②

(3) 正确的价值观。大学生正确的价值体系，不仅包括世界观、社会观、人生观，更应该包括对社会主义核心价值观的认同，就是要牢固树立马克思主义的指导地位，用中国特色社会主义共同理想凝聚力量，以民族精神和时代精神鼓舞斗志，用社会主义荣辱观引领风尚，为实现中国梦而努力。^③

(4) 正确的文化观。在全球化的背景下，国家之间的实力较量不仅体现在经济、政治、国防、外交等硬实力上，同时也体现在软实力上，而民族的传统文化就是最重要的国家软实力。大学生要传承爱国主义精神，最重要的载体和内容就是中国优秀的传统文化。大学生应该自觉学习、深入思考民族传统文化的内涵及精髓，借传统文化的力量通达修身、齐家、治国、平天下的大道。

（二）自觉传承中华民族传统文化

大学生要传承中华民族传统文化，首先要树立对待中国传统文化的正确态度，既要反对“虚无主义”，又要反对“复古主义”。

(1) 反对虚无主义。在全球化背景下，西方思维方式、价值观念、文化思想不断地向外渗透，对我国传统文化造成了一定冲击，特别是容易使青年大学生产生对传统文化的疏离感、自卑感，甚至认为应该全盘推倒传统文化，主张在文化精神和价值选择上向西方看齐，全盘西化。中国传统文化是中华民族几千年的积淀，积聚了无数的智慧和精华，即使是在新文化运动中对于传统文化的批判，也并非完全反传统，而只是抨击传统文化中的封建集权思想，新文化运动的先驱

^① 姚郁卉、王瑾：《思想道德修养与法律基础》，高等教育出版社2013年版，第48—58页。

^② 姚郁卉、王瑾：《思想道德修养与法律基础》，高等教育出版社2013年版，第57页。

^③ 杜兰晓：《大学生国家认同的四维内涵》，http://news.gmw.cn/2014-02/26/content_10509932.htm,2014-02-26/2015-04-15.

对于传统文化的精髓部分更是无比珍视和推崇。大学生应抵制对待传统文化的“虚无主义”倾向，加强对于传统文化的学习和理解，自觉培养对于传统文化的亲近感，自觉承担起传承传统文化的责任。

(2) 反对复古主义。文化究竟是什么？尽管不同时代、不同民族、不同学科对文化的理解和界定存在明显差异，但有一点是比较明确的，即文化的核心问题是人，因为文化是由人所创造、为人所特有的东西，所以一切文化都是属人的。文化，是一种由精神价值、生活方式所构成的集体人格。^① 人作为社会存在物，既是特殊的现实个体，同时又是社会的总体。无论是作为对象还是作为主体，人都既是文化的结果，又是文化的起点。从这个意义上说，我们可以说，文化本质就是人类主体通过社会实践活动，适应、利用、改造自然界实体而逐步满足自身需要，包括肉体和精神两种需要的过程。这也就是马克思所说的：“文化是自然的人化。”这也就是说，任何国家或民族的文化，都是随着人类社会实践的变化而不断地发生演变的，正是由于如此，对于中国的传统文化，应该以与时俱进的眼光去对待，不能固步自封，抱残守缺，不能完全用过去的经验和思维来框住当今的发展，更不能用一种文化的孤傲心态来完全拒绝其他国家和民族的优秀文化。

(三) 关怀基层民众

马克思主义唯物史观指出，人民群众是历史的创造者。马克思本人在其探寻真理和探索科学社会主义理想的过程中，也身体力行，心怀同胞，关心民众。大学生应该自觉培养对祖国同胞的情感，学会关注基层民众，维护基层人民的利益，树立民族认同感、同胞认同感。

(四) 学会理性爱国

当代大学生要做到理性爱国，应该把握一个主题、掌握两个观念、对两个概念进行区分。

把握一个主题，就是要把握当今世界最大的主题：和平与发展。我们现在已经不是处于战争与革命的时代，正是因为经过了战争的惨痛教训，曾经饱受核武器的威胁，在全球化的框架下，大学生更应该顺应时代的潮流，在追求和平的前提下维护国家主权。

^① 余秋雨：《从北大到台大：中华文化四十七堂课》，岳麓书社2011年版，第3页。

掌握两种观念，就是看待任何问题和冲突，既要有历史观念，又要有时 代观念。比如：大学生看待中日关系问题，既要铭记日本侵华的罪恶历史，既要认清日本右翼势力的反华行为，也要辩证地、全面地看待中日在经济、文化等各个领域上存在的交流与合作。当代大学生既要铭记历史的教训，又要跟上时代的步伐。

对两个概念进行区分，就是遇到与他国的冲突和矛盾时，要区分政府和民众。政府的错误政策，领导人的政治立场，不能等同于普通民众的思想。

四、结语

爱国主义精神，是我国传统文化的价值追求，更是我国社会主义的核心价值诉求；然而，大学生对于爱国主义精神的践行，应随着历史的推进和时代的演变，不断与时俱进。新时期大学生应该正确把握爱国主义的践行价值，理解爱国主义的践行内涵，遵循爱国主义的践行规范。既要自觉学习中国传统文化精神，正确认知爱国主义精神的历史厚度，努力传承中华文明的文化精髓；又要自觉学习社会主义核心价值观，全面把握爱国主义精神的当代价值，辩证看待全球化背景下的爱国主义价值诉求。

[基金项目：2014 广东省教育科学“十二五”规划课题（2014JKDYZ10），2014 年广东省本科高校教学质量与教学改革工程项目“传统文化与思想政治教学团队”]

平等观：传统文化视域下的理性反思

杨 明

(广东金融学院思政部教授，博士)

[摘要] 平等观是人类追求的价值理念和社会核心价值基础。在传统文化视域范围内，追溯传统文化对平等观的滋养，形成具有现代意义的理性认知，担当起培育核心价值观的文化责任，就是平等观的文化认同，传统文化的理性教化，社会实践的价值融合，使之成为当今社会传统文化审视平等观念的理性需要。

[关键词] 平等观；传统文化；理性反思

[中图分类号] B82 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1003-7462 (2016) 01-0114-05

DOI: 10.13977/j.cnki.lnxk.2016.01.019

平等观是人类实践争取人在社会中有意义生存的价值性选择。在《词海》中，“‘平等’是指人们在社会上处于同等的地位，在政治、经济、文化等方面享有同等的权利。”^[1]⁴⁸人类自古以来，就把追求平等当作一种矢志不渝的社会理想。只有人与人无差别，得到相同的社会地位，受到社会的尊重，在物质上和精神上得到一种自我认同，平等的社会意义就能够得到实现。如果用历史纵向和横向的坐标来认识平等观的发展，那么轴心期理论提供了在传统文化视域下认识平等观演绎的可支撑前提，能够跨越东西文化的障碍，进入对平等观认识的理性自觉过程。

一、传统文化视域下对平等观的差异界定

中国文化发展的过程，就是平等观产生变化的过程。在轴心时期，东西文化思想的飞跃都产生过思想巨匠，东方儒、法、道、墨诸家都一定程度提出过平等思想，但表现各有不同，存在传统文化视域下对平等观的差异认知，并赋予其特殊的意义。

儒家学派代表人物孔子在春秋战国时期，从人类发展的自我认识出发，用儒家的哲学观点阐释未来社会，用传说中的古代文明时期——尧舜时代，来说明远古时代平等思想就为先人所持有，这也是他“祖述尧舜”^[2]的思想出处。阐述平等思想，“巍巍乎，舜禹之有天下也，而不与焉。”^[3]实则出于平等观的天下为公思想观点，以此用来唤起人们对平等的认知，激起人们对理论社会的向往。“大道之行也，天下为公，选贤与能，讲信修睦，故人不独亲其亲，不独子其子，使老有所终，壮有所用，幼有所长，矜寡孤独废疾者皆有所养。”^[2]这是中华民族追求的一幅壮美的社会图

本文系2014年广东省教育科学“十二五”规划课题《移动互联资源嵌入高校思想政治理论课教学的路径》(编号：2014JKDYZ10)和2014年广东省本科高校教学质量与教学改革工程项目《传统文化与思想政治教学团队》(粤教高函〔2014〕97号(86))的阶段性研究成果之一。

景，是儒家平等思想的最高境界。儒家和法家是春秋战国时代两个著名的思想流派，在平等观认识上具有一定的差异。法家提出“刑无等级，自卿相将军以至大夫庶人，有不从王令、犯国禁、乱上制者，罪死不赦。”^[4] 法家出于对统治者法统的维护，强调制度和法律的重要性，在法律面前人们之间是没有等级差别的，也针对贵族等级体制，以权违法的行为强调人人都要遵守法律，没有置身于法律之外的特殊，在当时历史条件下带有一定平等性思想认识。而另一著名学派道家提倡无为而治，反对儒家的“仁义礼智”，主张人要自由自在，不受约束，反对强加给人以精神束缚，遵循“道法自然”^[5]，道家所崇尚的平等社会是一种原始平等状态下人们的社会理想。道家思想逃避现实和采取不合作态度，隐居山林，逍遥自得。对于道家来说，原始平等观下的社会理想，追求的也只能是精神上的平等，无法在社会中真正实现平等。而真正具有彻底性平等观念的是另一著名学派墨家，学派代表人物墨子主张的平等观是在建立在客观基础上的思想认识，提倡“有力者疾以助人，有财者勉以分人，有道者劝以教人。”^[6] 墨子主张在天道面前的平等观念，实现社会贫富均等，没有贫富差距。人与人平等的社会关系，是天道在社会相互关系中的表现。“兼天下而爱之。”^[6] 墨家思想中平等是天道的体现，兼爱天下是无差异社会要求。“天下无大小国，皆天之邑也；人无幼长贵贱，皆天之臣也。”^[6] 墨家把平等观认识提高到一个新的阶段，成为思想发展史具有标志性的成果，也成为传统文化中的重要思想因子，在当时的历史条件下，其平等思想内涵的深刻认识，推动平等思想向文明进步方向发展。

春秋战国时期各学派对平等认识都有自己的一家之言，而墨家更是面临当时社会存在着贵贱、亲疏、贫富等实际上的不平等，提出兼爱思想，在社会中广泛提倡人们以爱相待，倘若所有人都以先人自然状态下的平等观意识，指导人们在社会中进行经济政治文化活动，就能克服社会政治经济进程中许多事实上的不平等，进入人类社会相对和谐平等的状况。这些平等认识在中国历史发展过程中成为社会追求的理想价值，如果用轴心期理论来认识，轴心时期平等观的理性界定是认识思想史上对平等观的文化认同，传统文化变迁中不时赋予其理性的内涵。然而，后轴心期的平等观存在犬儒状况，平等观在中国封建时代漫长的发展过程中，没有走出传统认识的定式，农民起义所宣扬的平等口号与思想也体现这一局限性。

二、轴心时期平等观的理性教化

轴心期理论让人们研究平等思想视角投向东西方的思想轨迹，而中国古代平等观是一个东西方没有交集而产生的思想认识，在文化思想发展史上占有自己特殊的地位，传统文化视域中平等观的发展在这一期也形成特殊意义。

儒家学派中的平等观思想具有独特的思想价值，特别是孔子平等的仁爱思想，时至今日都有值得研究的思想观念。“仁”是其核心范畴之一。孔子说“仁者人也。”^[2] 意思是说，仁说明人之所以为人的道理。“仁”在儒家思想中最主要的含义就是“爱人”。不仅是指关爱亲朋好友，也推广到最普遍的“爱人”，关爱普罗大众的哲学含义。“弟子入则孝，出则悌，谨而信，泛爱众而亲仁。”^[3] 儒家的普遍爱人超越了关爱血缘亲人，以及所涉及的族类中的亲属关系，实际上已经超越族类关系，达到关爱社会中一切人的程度，是表达更理想的社会范畴。儒家在仁的基础上进一步丰富兼爱思想，提出恭、敬、忠等对爱众人的思想延伸，恭、敬、忠，是爱人思想在某方面的具体体现，是仁之平等思想内涵的具体表现。但是，春秋战国时期，诸侯争雄，社会动荡，战争不已，社会还需要“礼”的法治来维系，儒家大同世界思想只能当作人们对平等社会最高理想的追求。与此同时，儒家还强调社会关系尊卑有别，主张“礼不下庶人，刑不上大夫。”^[2] 然而，法家却在调整社会关系中，与儒家思想相距甚远，法家提出“法不阿贵”^[7]，在这里强调统治者在法律之外不能有特权，平等性是社会统治的基础，在法律面前贵族和百姓是一样的，这样才能保障社会能够有序正常运转。法家思想在当时历史条件下，在维护统治秩序方面，这种平等思想是有

进步意义。但法家的平等思想，在制订维护社会平等的法典过程中，其本身就是建立在社会不平等的基础之上，法律实难保障平等的实现。同时法家提倡的平等观，是在维护统治者利益前提下制定的，法律从它制定执行时就已经埋下不平等的根基，尽管在社会实践层面推动了平等思想的发展。特别是古代的法律没有现代意义的权利与义务概念，与现代平等内涵法理有着本质的差别。因此，法家也无法开辟出现代法治思想，更无法具有现代平等意识，社会中不平等现象就无法根除，平等只是在一定范围体现出的学派之间思想观念的差异。

在先秦时期众学派中，道家思想体系的平等思想具有自己的价值内涵，开辟古人平等思想的独特道路。老子提出，道生万物，“以道莅天下，其鬼不神。”^[5]因此，道家思想把人的地位在提升，上帝、鬼神与道相比不占有绝对崇敬的地位，也不是生灵的绝对主宰，道家宣称个体价值的重要作用，在道家思想中人占有突出的地位，说“道大，天大，地大，人亦大，域中有四大，而人居其一焉。”^[5]道家思想家老子首次提出，人在社会和自然界中的独立地位。“天道”自然观落实到“人道”层面，则奉行“不争”的处世原则，倡导平等、自由、贵生诸义。^[8]然而，道家所面对的是一个动荡的和不平等的社会状况，人在社会中并不能得到平等的地位，老子愤慨地指出，这种状况有违“损有余而补不足”的天之道，因为“天之道利而不害”^[5]。道家的平等观念只是处于平等意识的自然萌芽状态，平等权利只是人们社会理想的寄托，在社会统治秩序变化中，道家自然平等观不能得以体现，封建等级专制思想占有统治地位，自然平等观受到束缚得不到发展。

故此，墨家思想代表人物墨子提出彻底的平等思想，用以表达人们对平等社会的向往和追求。墨子认为“兼以易别”^[6]，彻底否定儒家思想中尊卑贵贱亲疏等级观念，用完全平等代替社会中的不平等。墨子非常注重尚贤思想，社会管理者要用有贤德之人，用公平平等方式选贤任能，不能存在等级世袭制度，乃至最高统治者都不能世袭。墨子认为“是故选择天下贤良圣知辩慧之人，立以为天子，使从事乎一同天下之义。”^[6]墨子的平等思想在诸子百家中张显独特的思想价值，它是基于社会政治发展的实际，立足于社会底层百姓的利益，代表社会大多数民众提出的平等主张。墨家思想中的平等观念是传统文化具有典型代表意识的思想观念，也代表古代平等观的转化与传承，如遇机缘经过时代的转化也许可能进入现代平等意识的启蒙。但后来墨家思想的中断，墨家所提倡的社会平等观念、平等学说相继绝学，墨家思想中开辟的平等思想没有进一步发展，平等观思想探索进程受到了阻碍。后轴心时代平等思想在封建等级变化过程中，出现犬儒状况，在历代农民起义中，尽管墨家的平等观念时隐时现，但都没有摆脱封建平等思想的束缚，没能转化成现代意义上的平等观。

三、后轴心时代平等观的犬儒存在

后轴心时代中国漫长的封建时期，平等观的犬儒状态就表现为，对封建礼教等级制度根深蒂固的无奈，以及对自由平等努力的失望。在封建专制下，一些仁人志士没有停止对平等理想的追求和对不平等的反抗，但囿于封建时代的局限性和封建平等思想的局限性，没能走进现代平等观的理性之门。

东西方实践犬儒行为的都有自己的特点。西方犬儒主义代表人物第欧根尼重新认识现行的世俗价值，实践着颠覆传统价值的思想行为，他蔑视一切礼节章规，尤其是对统治者的态度，更加反映出犬儒主义者对不平等的不满和抗争。第欧根尼的淡泊和骄傲，就反映了对世俗礼法的蔑视，和对不平等的一种玩世不恭的思想认识。东方中国魏晋士人则以一种犬儒态度对传统的不平等礼教思想，礼教法典不加遵守，而其中一些人士更是视封建等级为羁绊，常常做些违背名理纲常的事情。如“竹林七贤”之首的嵇康，一生不进入封建官场，不与礼教纲常为谋。魏晋名士蔑视封建世俗礼法的思想行为，实质反映了他们对世俗礼法的蔑视和对封建统治不平等社会现实的不满，进而通过各种反传统的行为发泄与不平等的对立。中国历史上很多仁人义士憎恨社会的不平等，

更加痛恨腐败奢靡的社会，甚至其中一些人无奈于世风日下，情愿放弃功名利禄，洁身自好只追逐精神高尚。陶渊明能够抛却官爵名誉归隐山林，追逐世外桃源；阮籍做出惊世骇俗的行为，不作官不为统治者服务，只为社会不平进行抗争。犬儒主义和魏晋风度都处在东西方社会转型的历史时期，社会风气糜烂，贫富差距加大，转型期的各种社会不平等现象加剧，人们对新旧价值体系替换，处于极度不满的状况，对现实社会采取消极抵抗的态度，试图寻求一种新的实现人生价值的合理渠道。

传统文化下的平等观没有走出封建周期率的怪圈，与世界现代平等观失之交臂。自秦末以来，中国建设王朝农民暴动起义时有发生，随着建设专制极权制度的演化，压迫越深反抗就越厉害。封建统治下的农民争平等，争土地的斗争从来就没有停止过。其思想起源无疑反映社会不平等造成的社会极度分化，诸如陈胜的“王侯将相，宁有种乎？”，北宋王小波“吾疾贫富不均，今为汝均之！”^{[9]62}明末李自成提出“均田免粮”^{[9]121}。这些追求平等思想的口号及行为，反映平等思想只是处于封建小农思想阶段，同时也夹杂了平均主义的因素。然而巩固新生的政权，统治者、新贵们不得不重新拿出儒家学说来为其统治服务，并以儒学思想为理论基础，重新建立社会秩序体系，以保江山的稳固。封建王朝的更迭建立在平均主义为思想纲领的基础上，即使体现一时阶段性平等成果，其结果也必然陷入新的不平等封建专制等级的状态。

因此，后轴心时代的平等思想没有脱离封建传统文化思想的束缚，而且体现犬儒主义的倾向。面对封建社会强大等级特权势力，平等思想没有发展的空间，不能成为民众争取社会平等地位的行动指南，也就不能为其转化成为现代平等思想指出一条理性之路。

四、近代社会变革中平等观的价值自觉

“人类仅仅为了求得生存，就已有合群而组成并维持政治团体的必要性了。”^{[10]130}群体存在就存在两种趋势，一种是差别扩大，一种是差别缩小。差别的扩大就是不平等的加剧，差别的缩小就是不平等的缩小。因此，平等观就要建立在两种基本认识前提上，一是承认天赋不平等的存在；二是社会发展导致差别的变化。进而历史地逻辑地演绎平等观的变化发展，赋予平等观以理性的自觉。在反对封建专制制度的过程中，资产阶级提出了现代意义上的平等要求，“一个国家的一切公民，或一个社会的一切成员，都应当有平等的政治地位和社会地位。”^{[11]444}近代意义上的平等观建立在卢梭人生而平等以及社会契约论基础上，平等的社会意义是要建设在人与人无差别的基础之上，就个体种群而言，人生而就存在差别，存在差别就存在不平等；就社会国家而言，如无特殊情况人类是以群体合作为存在的。这一时期中国有识之士以传统文化几千年的思想底蕴为基础，演绎东西方平等价值追求，不断转化平等观的现代意义，成为整个中华民族近现代平等观的思想大成，其中最有代表性的是康有为、梁启超、孙中山。

作为近代思想史上占有重要地位的思想家康有为，提出封建等级制度是社会人世苦难的重要根源。他认为封建等级制度是不平等的，这种不平等违背了人类自由、平等、天赋人权的公理。他发展了人类平等的社会思想。在《大同书》中，他描绘一个天下为公的大同世界，在那里是一个没有尊卑、贵贱、贫富等级的差别，战乱与贫穷被消灭，在那里是一个充满平等充满幸福的世界。“太平世人无私家，无私室，无私产，无私店，无家而禄厚，性美而教深，必无侵盗之心，自无侵盗之事。”^{[12]293}他将实现大同世界，实现公有寄托在男女平等上，但他又认为圣人之心是实现大同之世的动力之源，这使得他的平等观只找到原因，而没有寻找到通向大同世界的可行之路。

近代思想家们不断实践平等观念，为争取社会平等做出更多的努力。深受西方现代平等思想的影响，康有为、谭嗣同都比较倾向按照理性认识社会政治经济构建，用新的平等观念重新设计社会秩序，他们相信社会的进步来自理性的设计和指导。^[13]那么他们追求平等的思想中就包含了打破现存社会制度的革命性要求“凡一国之中，无论何人不许有特权”^{[14]40}。作为社会进化的倡导

者，梁启超则更倾向于自然演进的人类社会，在社会按自然规律进化过程中，主张的平等思想的实现，要依靠社会政治精英的德性培养，是一种自我演进的结果。

平等观在近代民主革命的先驱孙中山先生那里体现的更加深刻。他将“平均地权”作为革命纲领的核心内容，明确提出“平等是人为的，不是天生的。”^{[15]518}孙中山认为“天赋平等”说在思想启蒙过程中起到一定作用，但是启蒙者比较局限的做法，旨在社会中成为唤醒人们对不平等惊醒，成为反对封建等级压迫的重要思想武器。孙中山说“到了后来，相信天生人类都是平等自由的，争平等自由是人人应该有的事。”^{[15]517}人类社会是在不断进步深化过程，要实现人人平等，但又不影响社会进步，孙中山认为需要依靠人们树立“利人”而非“利己”之道德。孙中山先生从人类两种思想辩证认识出发，阐述平等观的现代本质意义，平等思想的真正内涵就是为他人的幸福，他人的利益而牺牲自己，尽已之力，这才是平等之精髓要义。

五、结语

如果说轴心时代追求的是差异平等，仅仅还是要求以物质经济，社会地位的平等观，那么到了近代就以追求机会平等为特征的平等观，这是体现人们在政治、经济、文化及社会地位的近代平等意识。无论在哪个时期，平等观都已经内在成为社会发展的本质要求。我们跨越传统文化的差异平等，进入近代追求经济、政治、社会地位机会的平等性，但今天人类社会已经进入21世纪，当代平等观是建立在全球一体化、政治协商化、科技量子化的时代基础上，平等观的思想就表现出协同平等的观念与实践。现代理性的平等观能够成为社会协同发展的动力，能够在全社会中体现尊重人的主体地位，人的权利和尊严得到维护，人的主动性和创造性得到发挥。因此，协同协商平等观的发展是人类社会进步与演进的必然选择。●

参考文献：

- [1] 词海 [M]. 上海：上海辞书出版社，1990.
- [2] 礼记 [M].
- [3] 论语 [M].
- [4] 商君书·赏刑 [M].
- [5] 道德经 [M].
- [6] 墨子 [M].
- [7] 韩非子·有度 [M].
- [8] 马腾. 和谐社会与法治建设的历史资源与时代意义 [J]. 岭南学刊, 2012, (5).
- [9] 王剑英等. 中国历史(第2册) [M]. 北京：人民教育出版社，1982.
- [10] [古希腊] 亚里士多德. 政治学 [M]. 北京：商务印书馆，1980.
- [11] 马克思恩格斯选集(第3卷) [M]. 北京：人民出版社，1995.
- [12] 康有为. 大同书 [M]. 邯郸：沈阳：辽宁人民出版社，1994.
- [13] 高瑞泉. 早期自由主义视域中的平等 [J]. 上海师范大学学报(哲学社会科学版), 2011, (11).
- [14] 梁启超. 饮冰室合集(专集之四) [M]. 北京：中华书局，1989.
- [15] 黄彦. 孙文选集(上) [M]. 广州：广东人民出版社，2006.

(责任编辑：武景)

我们能进行真正自由的选择吗

——“自由”问题的哲学讨论

刘佳秋*

本文着重从哲学的视角讨论自由问题。首先，本文介绍了决定论、自由意志论和相容论三种哲学观点，三种观点的划分依据正是来自于它们对人类自由的看法；然后介绍了决定论引起的道德挑战，以及自由意志论与相容论对这一道德挑战的解决和回应。其次，介绍了德国哲学家康德对自由、决定论以及道德责任的态度和立场。最后，对决定论、自由意志论与相容论三方之间的争论和现状做一个简略的总结。

美国演说家和政治家帕特里克·亨利（Patrick Henry, 1736—1799）^①曾高呼过一句经典的口号：不自由，毋宁死！虽然多数人并不像亨利那样极端，但大多数人都相信，自由是世界上最重要的东西之一，它是好的生活的要素。这里的自由的含义是一个人在政治和社会上应该得到的保障，不受干扰，能够自己来决定自己的选择。19世纪的英国哲学家约翰·斯图亚特·密尔（John Stuart Mill, 1806—1873）写有一部著作——《论自由》。^②作者在开篇就指出，此著作讨论的乃是公民自由或称社会自由，也就是要探讨社会所能合法施用于个人的权力的性质和限度。今天人们理解的自由，更多的是这个意义上的自由，也就是人们常说的政治自由。然而，这个所谓的政治自由并不是本文将要讨论的主题，本文将从哲学的视角来思考自由。在哲学层面上，自由不仅是好的生活的要素，而且也是道德和道德责任的逻辑前提。要理解这个复杂的问题，首先得从“决定论”说起。

* 刘佳秋：(1978—)，女，汉族，吉林通化人，广东金融学院思政部讲师，主要从事逻辑学、西方哲学研究。

① [美]罗伯特·所罗门著、张卜天译：《大问题：简明哲学导论》，广西师范大学出版社2011年版。

② [英]约翰·斯图亚特·密尔著、许宝骙译：《论自由》，商务印书馆2014年版。

一、自由意志与决定论

由于我们都有自己的意志，所以在哲学领域，自由问题也常常被称作“自由意志”问题。不过，为了方便大家理解，接下来的讨论中我们不使用这个术语。

在我们详细讨论自由以及决定论之前，先提出一些问题：

如果时光能够倒流，宇宙中的一切事物是否还会沿着同样的过程发展？

如果时光可以倒流，多年后的你还会不会和今天一样？

你认为你成为你今天这个样子的原因是：①先天的素质；②后天的环境（家庭、社会等）；③自身的因素（你的意志）；④以上全部。

人的意志是否可以不受因果关系的限制，从而是纯粹的和自发的？

这些问题到底是在问什么呢？根据你对这些问题的看法，将被划分到以下三大阵营当中。

（一）决定论

决定论是这样一种理论：它认为宇宙中的每一个事件，包括人类的每一次行动在内，都有其自然原因。如果较早的情况已定，那么，一个事件就会按照自然规律必然的发生。一切事情都严格遵循着因果律，人的行为同样受因果律支配，没有自由可言。他们的逻辑很简单：凡你做的一切，都是必然的。

对于上面的第三个问题，那些主张决定论的哲学家会告诉你，在这些因素中，你的意志这个因素不起任何作用。你之所以成为今天的你，早被你无法选择的因素规定好了的。这意味着不存在选择。我们的整个历史、我们的基因构成、我们接受的所有教育、父母对我们的影响、我们的性格和大脑的运转已经预先安排了我们选 A 而不可能选其他，我们关于选择的讨论只是一堆废话和胡话。我们可以有选择的体验，但我们从不选择。事实上，这种体验只是因果链条上的又一个事件，它由更早的情况所引发，同时又把事态精确地引向我们行为中的其他结果。

我们的行为越是受到不属于我们的其他力量的支配，我们就越不觉得需要为之负责，也就不需要为做决定担心。一切都已经注定了，我们并未参与决定。

可能大家一下子难以接受这个观点。因为很多时候我们明显是在自由地做选择。比如在我买冰淇淋时，我可以选择是买香草味还是草莓味，当我坐在公园里

的椅子上时，我可以自由地选择头向左还是向右转。决定论哲学家会分析说，可是你终于选择了向左转而不是向右转，其中必有原因，因为天下绝无没有原因就发生的事，只是你自己不知道这原因，才产生了自由选择的错觉。^①

如果能查明所有的因果关系，我们便可以推算出每个人的过去、现在和将来。人是不能支配自己的行为的。因此，我们的行为不会比植物的生长或球的下落更自由。这是一个深刻的哲学问题，是科学不能回答的问题。

决定论者的论证形式是三段论：

每一个事件都有其解释性的原因。

人的每一次选择或行动是一个事件。

因此，每个人的选择或行动都有其解释性的原因。

然后又是一个三段论：

每个人的选择或行为都有其解释性的原因。

有解释性的原因就不自由。

因此，一个人的选择或行动不可能是自由的。

如此来看，我们的行动尽管极其复杂，但也无异于桌球在桌上的运动，每一个运动都完全决定着下一个运动。每一个球都完全被与之接触的其他球所决定。如果我们把人仅仅看作物质性身体——骨骼、肌肉、神经细胞等——那么，这种桌球的机械模型就有一定的意义。如果是这样，那么我们就没有做选择的可能，没有选择就没有自由，没有自由就没有理由让一个人为他的行为负责，因为我们的行动只不过是种种情况和自然定律的结果，它们根本就没有为我们“做点什么”留出余地。

（二）自由意志论（非决定论）

决定论者相信任何已经发生了的事情完全是由一套先决条件所引起或决定的，这意味着没有自由选择这回事。而有些科学家和哲学家则强烈地相信我们可以自由选择并对自己的行为承担责任，并不是每一件事都有原因。这种反对决定论的观点被称为自由意志论。自由意志论的目标是否定决定论者的想法，为人的自由留出地盘。

20世纪的科学发展似乎为自由意志论提供了支持。我们知道，量子力学中有一条基本原理为海森堡测不准原理，由德国物理学家海森堡（Werner Heisen-

^① 程炼著：《伦理学导论》，北京大学出版社2008年版。

berg) 于 1927 年提出^①，因此而被命名。海森堡测不准原理的内容为：我们可以知道一个粒子的位置，但不能确定它的动量。我们可以知道一个粒子的动量，但不能确定它的位置。因此我们不能预测其未来状态。所以这就意味着，当我们测量像电子这么小的东西时，存在着极大的不确定性。

现代物理学提供的量子世界的图景，揭示了基本粒子行为的非决定论性质。许多科学家相信，至少在某个微观的层次上，决定论是不成立的，因为在此层次上一个粒子的过去并不导致一个唯一的未来，它的行为可以是多样的。如果这个基本粒子的模型也适用于人类行为，那么这样就能驳倒决定论吗？我们就能够说明他们的自由和责任了吗？这仍然有待进一步论证和探讨。

此外，自由意志论者还有一个非常好的证据证明决定论是错误的。比如我此刻坐在计算机前敲打键盘，但我深刻地意识到，我的未来是开放的、有多种可能性的，一分钟后我会做什么，在很大程度上取决于我选择哪种可能。我有一种强烈的感受，一种无法抵御的自由的感受，我想要做什么，除了我之外，由不得别人来定夺，或者由不得任何别的事情来确定。这种没有被决定、自己做出决定的感受是强大和明显的。不过，有时人类对外部世界的感受并不是那么准确的，例如，我们在极度饥饿时经常会感到眼前一黑，在太阳穴遭到重击时会看到一片金星，其实天正亮，眼前也没有火星喷射。

(三) 相容论（弱决定论）

强决定论既接受决定论，又接受其推论——我们不是自由的，也不必为我们的行为负责。强决定论排除了我们选择自由和行动自由的可能性。可是人需要对行为负责，这是不能放弃的。所以，绝大多数哲学家并不接受强决定论，即使他们认可决定论者的论证。因此，许多哲学家赞同弱决定论。弱决定论者一方面接受决定论者的论证；但是另一方面，他们拒绝放弃人类的自由和责任。弱决定论者认为人类的自由和决定论是两个相容的立场。因此他们常常被称为相容论者，而他们的立场被称为相容论。

相容论者认为，即使世界是决定论的，这并不意味着我们没有自由。相容论认为自由意志与决定论并不互相排斥，但这并不意味着他们都相信决定论。对一些相容论者而言，决定论是否成立是一个未决的问题，不是单靠哲学论证就能应付的，很大程度上要看科学的进展。不过相容论者都相信，即使在一个决定论的

^① [美] 迈克尔·桑德尔著、朱慧玲译：《公正：该如何做是好？》，中信出版社 2011 年版。

世界里，我们有时还是自由的。换言之，一个在其中我们既被决定又自由的世界是可能的。

（四）意识的角色

如果对于物理意义上的身体来说，决定论是对的。但是我们不仅仅是物理意义上的身体，我们也是有意识的。问题来了，如果我们的身体仅仅是宇宙中的螺丝钉，那么我们有没有意识又有什么关系呢？我们的身体是由物质组成的，各种分子正进行着化学作用，并且根据不同的物理学定律来活动。没有人能够否认它们服从所有的自然定律。然而，一旦它们运动和活动的一切方面都被决定，意识还有什么余地呢？

对于这个问题，有两个可能的回答，但二者似乎都支持决定论者的立场，它们并没有向我们许诺已经为自由找到了地盘。

一种说法是，意识不是决定论框架的一部分。假如我们坚持认为，与物理意义上的身体不同，意识不是决定论框架的一部分，这样行吗？意识不像我们的身体，它是自由的，可以自由地做决定，自由地选择做什么事情。但如果我们身体的运动被决定了，那么即使意识是“自由的”，它又能做什么呢？无论意识做出什么样的决定，它都不可能对我们身体的运动有任何影响；换句话说，它不能影响我们的行为。例如，假设一个人从飞机上掉下来，你下落的速度和一袋马铃薯毫无差别。但你与马铃薯不同，你意识到你在下落，吓得心惊肉跳，并祈祷得到解救，希望奇迹出现，可是这一事实不会造成任何不同的结果。人的每一个行为都有其充分的、自然的解释性原因，所以意识无论如何都起不了什么作用。根据这个观点，意识不过是一个附属品，无论它决定什么，我们要做的事和要发生的事情都已经被决定了。

另一种说法是，意识是由我们的大脑和神经系统引起的，所以它们也是事物决定论框架的一部分。大多数决定论者可能都不会同意，意识行为这样的非物理事件，可以身处自然的决定论的范围“之外”。多数决定论者会主张，我们的思维、感觉乃至我们的决定，都是由我们的大脑和神经系统造成的。我们的“决定”只不过是一连串复杂起因的意识后果，尽管我们尚不能理解大部分起因，但它们肯定是事物决定论框架的一部分。意识本身可能是我们的行为的一个起因，但由于意识本身是由较早的事件和情况引起的，所以这并没有让我们自由。它至多解释了我们为什么会认为我们是自由的。例如，“我们是自由的”这种想法本身可能就是完全由较早的事件和情况决定的。

总的来说，在一般的哲学和科学文献中，决定论引起了大量的争论，有人赞同，有人反对，也有人不置可否，对于它的真假，人们并没有达成一致的看法。但大部分人相信，世界是否是决定论的，是一个开放的问题。另外，如果我们把眼光投向更大的范围，投向我们生活于其中的社会乃至整个宇宙，我们会发现，决定论对我们的道德领域构成了一个相当大的挑战。

二、决定论对道德的挑战

决定论是一种对世界本性的看法，那就是，世界是决定论所说的那个样子。从直观上讲，如果世界上发生的事情，包括我们自己做出的行动，都是预先被决定了的，那么我们的决策和行动，无论是好是坏，都由不得我们，都是我们无法控制的，因此我们不是自由的；进而，没有自由，也就没有道德责任。下面我们就来理解和回应这个挑战。

（一）自由与道德责任

曾有一则新闻：一个 23 岁的年轻人，被控强奸、抢劫和人身侵犯。这样的新闻并不稀奇，报纸上有很多，这个案件引人争论的地方在于辩方律师的辩护。律师说，这个被告人是在贫民窟里长大的。当他 7 个月大的时候，他的父亲遗弃了他。他经常受到母亲的虐待，他的哥哥姐姐也欺负他。他从来没有机会上学，而当他能找到工作的时候，他从来都保不住自己的工作。他抢一家商店的时候已经快饿死了，而且还染上了强烈的毒瘾，也没有朋友能够给他帮助。辩方律师控诉整个社会，声称正是社会的忽视和负面影响才使此人不可避免地成为一个凶手。如果一个人犯了重罪，但他这么做完全是由他所受的教育、接受的不良影响所决定或导致的，那么谁应对此负责？一个人应该对他整个一生都受到限定的行为负责吗？还是我们应该继续坚持这样的看法：无论处于何种环境之中，一个人都能进行反抗，他都能决定不去犯罪，因此他必须对其行为负责。

赞扬和责备是常见的评价行为。当我们就一个行为在道德方面赞扬或责备时，我们通常是做出一个判断，认为有某个行动主体（可以是我们自己）对这个行为负有道德责任。那么在什么意义上，一个人负有道德责任呢？

我们举一个简单的例子。假设你在公园里的一条小道上散步，你面前出现了一个岔路口。你沿着往左的岔路走可以去看马戏表演，向右走可以去听一场古典音乐会。你稍一掂量，奔着左边的岔路去了。看完马戏表演，你觉得它不像你想

象的那样精彩，你可能有点后悔，“其实我刚才可以去听那场古典音乐会的”。类似的事情几乎在每个人身上都发生过。在岔路口，你可以选择去听音乐会，尽管实际上你选择了看马戏表演。尽管那场音乐会你永远错过了，你可能认为，你有可能错过它的。从更大的范围看，这个岔路口是你生活中的一个点，许许多多个这样的点形成了你生活的主线。在每一个像岔路口这样的点上，你似乎都有超过一个以上的选择。你总是可以相信，如果你在某个点上选择了不同于已经发生在自己身上的事情，你的生活可以是另一个样子。你充分地相信，你通过种种选择，主宰着你的生活，让你过着一种属于你自己的生活。

从这个例子中，我们可以总结出两个指派责任的条件：

某人 X 为行为 A 负责，当且仅当，

- (1) 是 X 做的 A，或者说 X 导致了 A；并且
- (2) 除了 A 之外，X 还有其他可选的行为。

第二个条件将自由与道德责任联系起来，前者是后者的必要条件。我们很自然地认为，只有自由的、为自己所控制的行为才是我们为之负有责任的。如果你认为你在岔路口的行动是无法避免的，并非由你所能控制的，你事后能够为之感到后悔吗？能够责备自己为什么当时不选择去听音乐会吗？

根据这种看法，我们不对不自由的行为负责。但是，根据决定论，我们的一切行为都是不自由的，因为没有任何人能够做不同于他实际所做的事情。按照这种观点，每件事情——包括人类的行为——的发生都有一种绝对的不可避免性。持有这种观点的人们说，一个人的所作所为，取决于他的需求、好恶、判断、决定等等，而每个人都是在一定的场合和条件下做出选择的，所有这些，人的因素加上外部环境，合起来使得一个人在一个特定的场合的特定行为成为不可避免的。

(二) 决定论与道德责任

我们很少认为，那些在强制之下无从选择的行为是自由的，是能够让行为者负责的行为。决定论对道德的威胁可以表达为以下的论证：

前提：

- (1) 世界中的任何事件都有先前就存在的、充分的原因。（决定论前提）
- (2) 任何充分的原因都使得其结果必然发生。（因果关系前提）
- (3) 一个人在某个时刻必然做出某个决策和行动，意味着他在此时此刻不可能做不同于他实际所做的决策和行动。（必然性的定义）

(4) 如果没有人能做不同于他实际所做的决策和行动，那么任何实际做出的决策和行动就是不自由的。（自由的定义）

(5) 人们不对不自由的决策和行为负道德责任。（自由与道德责任的联系）

根据以上 5 个前提，我们做如下推理：

(1) 所有的人类决策和行动都是世界中的事件。

(2) 所有的人类决策和行动都有先前存在的、充分的原因条件。

(3) 这些先前存在的、充分的原因条件使得所有的决策和行动必然发生。

(4) 没有任何实际做出的决策和行动是自由的。

(5) 任何人对他做出的决策和行动都不负道德责任。

(6) 人类的道德实践都是没有根据的。

这个论证的 5 个前提在直观上具有相当大的吸引力。决定论者、自由意志论者和相容论者三方分别以不同的方式看待决定论对于道德的挑战。

决定论者认为世界是决定论的，自由与决定论不相容，因而人类的决策和行动都是不自由的，在一个决定论的世界中，自由意志和道德责任都是水中月、镜中花。我们对于他人的行动的态度就无异于我们对于冰川运动和花儿盛开的态度，“就是这样发生着”，这就是一切。因此如果我们接受决定论，也就意味着人是机械宇宙中的一个齿轮，或者是社会的不可见之手的棋子，我们就无法说明人类的自由和道德责任。但是如果我们放弃决定论，难题是否会被取消呢？这正是自由意志论者想要探索的。自由意志论者认为上面论证的前提是错误的，他们相信自由意志的存在，否认我们的世界是决定论的。相容论者认为自由意志与决定论可以并存不悖，并不互相排斥。一个在其中我们既被决定又自由的世界是可能的。由于决定论观点否认我们是负有道德责任的，挽救道德责任的任务就落在了后两者身上。这要求他们对上面的论证做出批判性的回应，指出它错在何处。如果他们成功地回应了该论证，他们也就成功地维护了道德责任的存在。

奥古斯丁说，没有自由，人的整个生活就会乱了套。也就是说，倘若自由是站不住脚的，那么，我们不只丧失了对道德做表扬和指责的能力，还几乎丧失了我们生活方式的一切。因此，我们需要在决定论上打开一个缺口，把我们的行动看成真正自由的，它们不以任何方式被决定。这种主张在康德哲学中可以找到。

三、康德对自由的捍卫

德国哲学家伊曼努尔·康德（Immanuel Kant，1724—1804）^① 和很多其他的哲学家一样看重自由对人的责任的重要性。康德在讨论道德和自由时说道：“应当”隐含“能够”。这是康德伦理学的一个公式，意思是没有自由就无所谓道德。但同时康德也无条件地支持决定论。他说，人的一切出自经验性的品格和其他原因的行动都是按照自然秩序被规定的；如果我们有可能把人的一切现象一直追溯到底，那就绝不会有单独的人的行动是我们不能确定地预言的。这可以说是最强的强决定论了。那么，康德是如何来为决定论和人的自由辩护的呢？要弄明白康德为这个观点的论证，我们就需要理解他所说的自由是什么。我们经常将自由看作毫无障碍地做我们想做之事，对此，康德并不同意。他有一个更加严格、要求更为苛刻的自由观念。

康德论述如下：当我们像动物一样追求快乐或避免痛苦时，我们并不是真正地自由地行动，而是作为欲望和渴求的奴隶而行动。为什么呢？因为无论何时，只要我们是在追求欲望的满足，那么我们所做的任何事情，都是为了某种外在于我们的目的。我以这种方式来充饥，以那种方式来解渴。

假设我正在试着决定买哪一种口味的冰激凌：我是应该买巧克力味的呢，香草味的呢，还是草莓味的呢？我可能认为自己是在运用选择的自由，但是，我真正在做的就是在试着弄明白，哪一种口味能最好地满足我的偏好——那些我事先并没有加以选择的偏好。康德并没有说，满足我们的各种偏好是不对的，他的要点是：当我们这样做的时候，我们并不是在自由地行动，而是在根据一种外在给定的规定性而行动。毕竟我对巧克力味的偏好而不是对香草味的偏好并不是我刻意去选择的——我就是有这个偏好。当我拿起一罐雪碧时，我是出于服从而不是自由在行动。我只是在服从我的口渴感。只要我的行为被生物性所决定，或被社会性所规范，那它都不是真正的自由。根据康德的思想，自由地行动就是自律地行动，自律地行动就是根据我给自己所立的法则而行动——而不是听从于本性或社会传统的指令。

一种理解康德所说的“自律地行动”的意思的途径，就是将意志自由与其对立面作比较。康德发明了一个词来表达这一对比——他律。当我根据他律而行

^① [德] 伊曼努尔·康德著、孙少伟译：《道德形而上学基础》，中国社会科学出版社2009年版。

动的时候，我就是在根据那外在于我而给定的规定性而行动。举个例子，当你丢下一个台球时，它会落到地上。当它下落的时候，它并不是在自由的行动，其行动受到自然法则——在这种情况下就是地球引力的支配。假设一个人从楼顶跌落，当这个人冲向地面的时候，没有人会说他在自由的行动。他的行动和那个台球一样，受制于地球引力这一法则。

现在再让我们假设，这个人落在了另一个人身上并且砸死了那个人，他不会对这一不幸死亡负有任何道德上的责任。就像那个台球，如果它从高处跌落并砸到某个人的脑袋，它也不会对此负有道德责任。在这两种情况中，那正在下降的物体——那个人，或者那个台球——都不是在自由地行动，而是都受制于地球引力这一法则。由于这里没有意志自由，那么也就没有道德责任。

因此，在作为意志的自由和康德的道德观念之间，有着密切的联系。自由的行动，并不是为了给某种特定的目的选择最佳的方式，而是为了目的本身去选择目的——这是一种人类可以作出，而台球（以及大多数动物）却不能作出的选择。无论什么时候当我为了某些外在于我而给定的利益或目的而行动时，我并没有真正的自由；我的意志不是由我自己决定的，而是外在力量决定的——由我的环境需要或我恰好拥有的各种期望和欲求所决定的。我只有自律的行动，才能脱离于本性和环境的命令。

“要论证自由并不存在的话，”康德写道，“这对于最深奥的哲学以及最普通的人类理性来说，都是不可能的。”康德很可能还会补充说，对于认知神经科学来说，无论它怎样先进发达，也是不可能的。科学能够研究自然，能够考察经验世界，可是它不能回答各种道德问题或否证意志自由。这是因为，道德和自由并不是经验性的概念。我们不能证明它们存在，然而没有它们，我们也不能弄明白我们的道德生活之意义所在。

四、总结

自由意志与决定论之争是形而上学中的著名争论。（决定论虽然对人类的伦理思考有巨大的影响，但它本身是一种形而上学学说。）自由意志能够与决定论并存吗？如果能并存，如何回应决定论对道德责任的威胁？如果不能并存，我们在自由意志和决定论之间应该如何取舍？对这些问题的探索上演了形而上学领域中一幕持续数百年、延续至今、愈演愈烈并且有扩大化趋势的“三国演义”。交战三方（决定论、自由意志论和相容论）混战了几个世纪，直至今日，关于自

由、道德责任和决定论之间的关系，依旧众说纷纭，各执一端，他们之间的分歧也越来越大。事实上，这种现象在哲学的每个领域都存在。

最后，如果你已大致了解了本文的内容，请用心思考本文的标题：我们能进行真正自由的选择吗？

[基金项目：2015年广州市哲学社会科学规划项目；2014广东省教育科学“十二五”规划课题（2014JKDYZ10）]

中华人民共和国国家版权局
计算机软件著作权登记证书

证书号：软著登字第1110448号

软件名称：高校智慧在线课堂系统
[简称：在线课堂]
V1.0

著作权人：杨明；陈力；广州市知微教育信息咨询有限公司

开发完成日期：2015年08月01日

首次发表日期：2015年09月05日

权利取得方式：原始取得

权利范围：全部权利

登记号：2015SR223362

根据《计算机软件保护条例》和《计算机软件著作权登记办法》的规定，经中国版权保护中心审核，对以上事项予以登记。



No. 00853961



中华人民共和国国家版权局

计算机软件著作权登记证书

证书号： 软著登字第1165156号

软件名称：高校舆情监控与分析系统
 [简称：高校舆情监控]
 V1.0

著作权人：杨明；陈亮；陈力；广州市知微教育信息咨询有限公司

开发完成日期：2015年01月01日

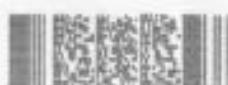
首次发表日期：2015年04月01日

权利取得方式：原始取得

权利范围：全部权利

登记号：2015SR278070

根据《计算机软件保护条例》和《计算机软件著作权登记办法》的规定，经中国版权保护中心审核，对以上事项予以登记。



No. 00915633



12. 广金智慧校园

高校微云智慧教育平台 (广金智慧校园)

广东金融学院
广州市知微教育信息咨询有限公司
2016年06月

我们的工作和生活已经进入了微时代



学习和工作不再局限于
场地和场所，可以随时
随地



互动性游戏化，寓教于乐大大加强了学习、
宣传效果



互动交流方式和参与
积极性也大大加强

智慧教育微云平台根本目标

• 智慧教育：入脑 入心



• 入脑：科学理论

• 入心：人文情感

3

微云思政教育平台支撑基础

2014)广东省教育科学“十二五”规划课题

粤教科规办函【2015】1号 (2014JKDYZ10)



2014年广东省特色创新项目

(人文社科类) 粤教科函【2015】3号 (118)

融合移动技术与思政教育特色的创新开放平台

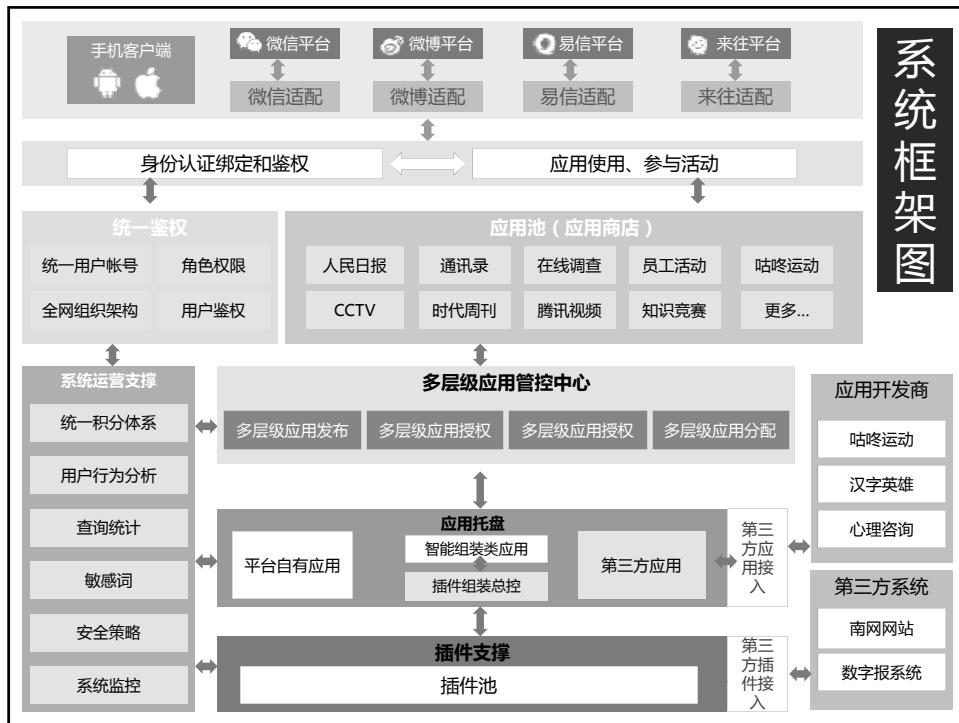


集高校内宣、在线教育、心理辅导、校园交流、活动组织、学生关怀为一体的移动掌上思想宣传和教育管理平台

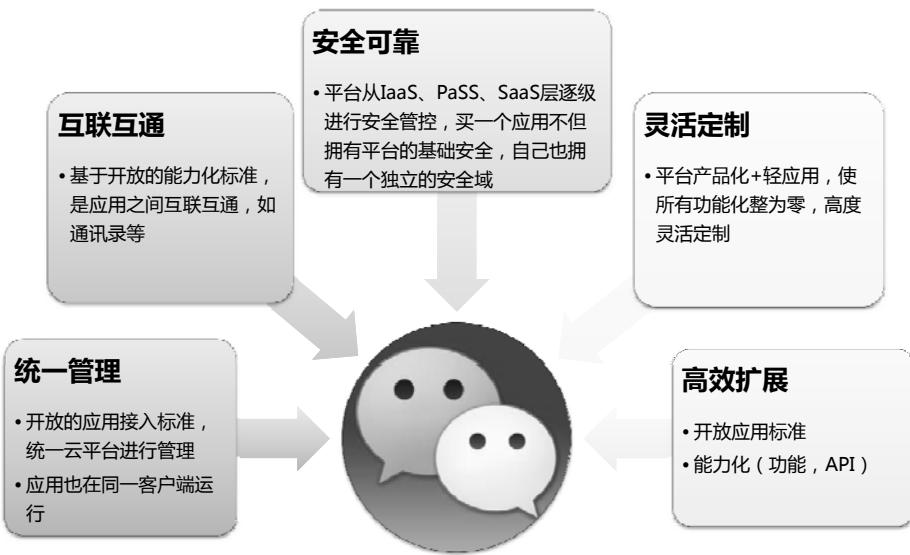
整合新媒体，多终端使用



系统框架图



平台技术特点



统一通讯录，实名制参与



新增 | 删除 | 编辑

天然优势-学校内统一通讯录

- 学院/系：金融学院
① 外派管理人员
② 公共实训人员
③ 互聘网站与信息工程系
④ 工商管理系
⑤ 传播系
⑥ 广东省教育厅人力资源管理
⑦ 会计系
⑧ 金融系
⑨ 财政预算系
⑩ 应用数学系
⑪ 情商管理系
⑫ 经济贸易系
⑬ 外语系
⑭ 计算机系
⑮ 电子科学与技术系
⑯ 国际教育学院
⑰ 教师
⑱ 财务系

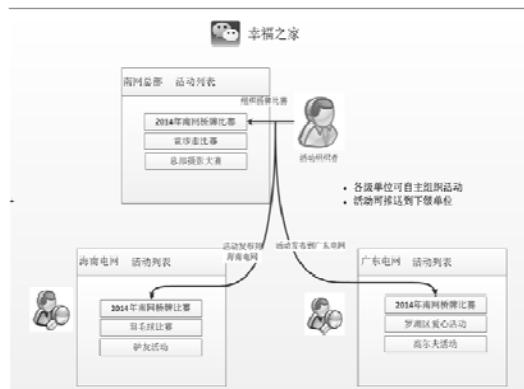


横向隔离、纵向贯通

通讯录内的用户为实名用户，保证各类活动、投票数据真实公正。

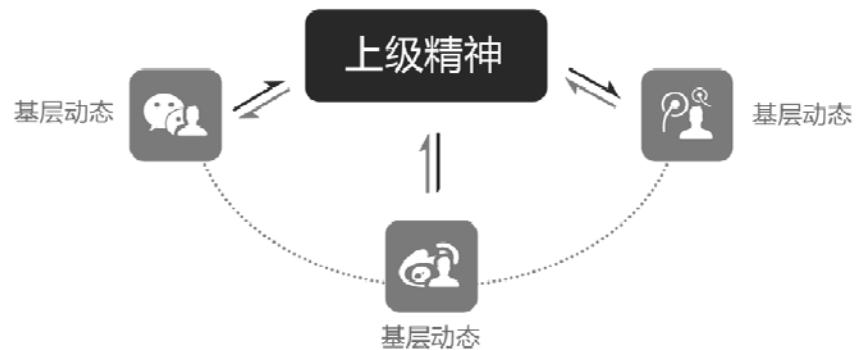
多层级消息发布和活动组织

教工/学生通过多种渠道参加上级、总部和本单位的活动



上传下达，一键触发

上级精神直达最基层，基层动态及时传递至上级



丰富的自有应用池

学院播报	在线课堂	党课学习
团委活动	在线调查	通讯录
留言信箱	心灵校园	经典必读
课堂签到	新生指南	心理热线

工作

生活

休闲娱乐

学习

在线课堂

The screenshot shows a hierarchical course structure. At the top level, there's a course titled '马克思基本原理概论' with details: 课时数: 0, 作业数: 0, 授课老师: 待安排. Below it, there are two sub-courses: '1. 怎么谈无产阶级专政' and '2. 马克思主义的诞生'. Each sub-course has its own details and a portrait of Karl Marx.

布置简便

定向授课

在线答题

实时互动

党课学习

The screenshot shows a list of available question banks. One bank is selected: '两学一做' 学习问答, which is associated with '广东金融学院'. A specific question from this bank is displayed:

“两学一做”学习问答

通过学习问答，提高对活动的了解。
来源：广东金融学院（马克思）

党章学习

党章学习、测试
来源：广东金融学院

答题主页

4. 《中国共产党章程》归纳了改革开放以来所取得成绩和进步的根本原因，归结起来不包括（ ）。

A. 开辟了中国特色社会主义道路
B. 形成了中国特色社会主义理论体系
C. 确立了中国特色社会主义制度
D. 完善了人民代表大会制度

布置简便

随学随做

快速测评

在线调查

当前位置 >> 在线调查列表 [添加调查](#)

在线调查发布与管理>添加问卷>添加题目>添加内容>发布

操作	发布进度	状态	已参与人数	题目	发布时间	发布时间	操作	
2016年3月学生思想状况动态调查问卷	广东金融学院	已发布	0/20	52	2016/3/9 14:18:02	2016/3/10 9:16:03	修改 剪贴 调查管理 结果统计	
2016年3月学生思想状况动态调查问卷	广东金融学院	单选	性别与人口属性	题目	发布时间	发布时间	操作	
广东金融学院	1	你的性别	单选	A.男	1880	28.06%	2016/3/9 9:17:34	修改 剪贴 调查管理 结果统计
广东金融学院	2	你所在年级	单选	B.女	4821	71.94%	2016/3/9 9:17:21	修改 剪贴
广东金融学院学生思想状况动态调查问卷二	广东金融学院学生思想状况动态调查问卷二	单选	A.大一	3	0.04%	2016/3/9 9:17:12	修改 剪贴 调查管理 结果统计	
广东金融学院学生思想状况动态调查问卷二	广东金融学院学生思想状况动态调查问卷二	单选	B.大二	9973	59.29%	2016/3/9 9:17:12	修改 剪贴 调查管理 结果统计	
广东金融学院学生思想状况动态调查问卷二	广东金融学院学生思想状况动态调查问卷二	单选	C.大三	2731	40.61%	2016/3/9 9:17:12	修改 剪贴 调查管理 结果统计	
广东金融学院学生思想状况动态调查问卷二	广东金融学院学生思想状况动态调查问卷二	单选	D.大四	4	0.14%	2016/3/9 9:17:12	修改 剪贴 调查管理 结果统计	
广东金融学院学生思想状况动态调查问卷二	广东金融学院学生思想状况动态调查问卷二	单选	A.农村	2911	43%	2016/3/9 9:17:12	修改 剪贴 调查管理 结果统计	
广东金融学院学生思想状况动态调查问卷二	广东金融学院学生思想状况动态调查问卷二	单选	B.乡镇	1150	21%	2016/3/9 9:17:12	修改 剪贴 调查管理 结果统计	
广东金融学院学生思想状况动态调查问卷二	广东金融学院学生思想状况动态调查问卷二	单选	C.中小城市	1953	29%	2016/3/9 9:17:12	修改 剪贴 调查管理 结果统计	
广东金融学院学生思想状况动态调查问卷二	广东金融学院学生思想状况动态调查问卷二	单选	D.大城市	377	5.63%	2016/3/9 9:17:12	修改 剪贴 调查管理 结果统计	
广东金融学院学生思想状况动态调查问卷二	广东金融学院学生思想状况动态调查问卷二	单选	A.300元以下	72	1.07%	2016/3/9 9:17:12	修改 剪贴 调查管理 结果统计	
广东金融学院学生思想状况动态调查问卷二	广东金融学院学生思想状况动态调查问卷二	单选	B.300-400元					
广东金融学院学生思想状况动态调查问卷二	广东金融学院学生思想状况动态调查问卷二	单选	C.400-700元					

标题：广东金融学院学生思想状况动态调查问卷二
日期：2015-10-10 09:00 - 2015-12-10 09:00
总参与人数：1319人
本单位参与人数：1219人
来源：广东金融学院（思想政治教育理论学部）

灵活布置

掌上答题

统计便捷

亲爱的同学们：你好！
为进一步了解我校学生思想道德的发展状况，全面、深入、准确地掌握大学生思想、学习、生活等方面的真实情况，使我们的工作更

广金智慧平台成效

中华人民共和国国家版权局
计算机软件著作权登记证书

登记号：国作登字-2015-00000000
作者名称：高教舆情监控与分析系统
作品名称：高教舆情监控与分析系统
创作完成日期：2015年08月01日
首次发表日期：2015年09月01日
权利取得方式：原始取得
识别码/专利号：无专利
登记号：每：2016SR029302
类别：计算机软件著作权登记
登记机关：中国版权保护中心审核。
2016.01.01

中华中华人民共和国国家版权局
计算机软件著作权登记证书

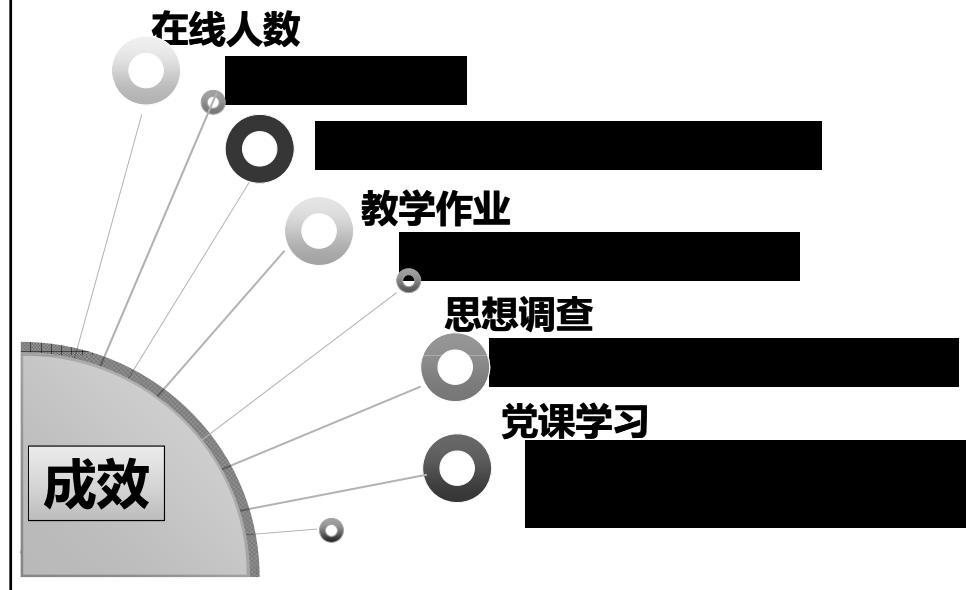
专家鉴定意见

本作品名称：高教舆情监控与分析系统
登记号：国作登字-2015-00000000
首次发表日期：2015年09月01日
权利取得方式：原始取得
识别码/专利号：无专利
登记号：每：2016SR029302
类别：计算机软件著作权登记
登记机关：中国版权保护中心审核。
2016.01.01

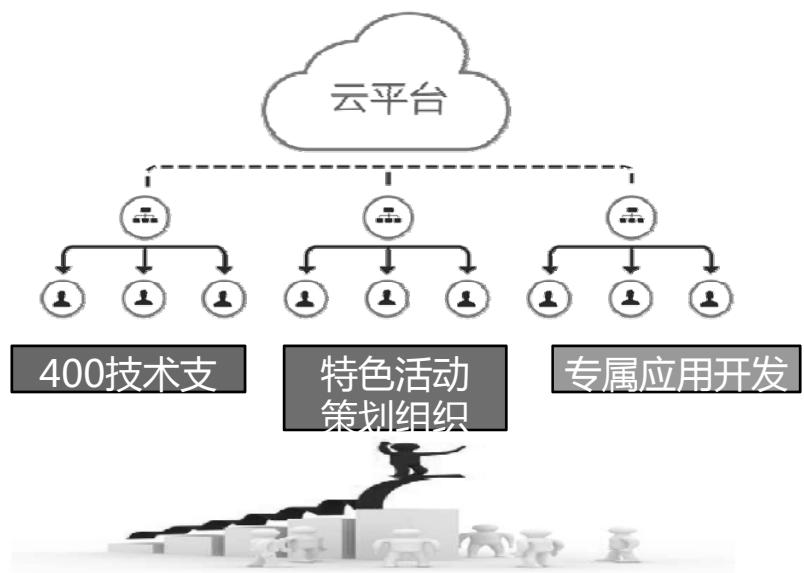
论著1项
论文6篇

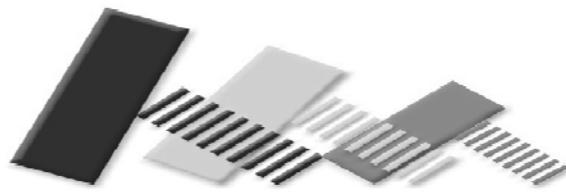
软件著作权2项
高校舆情监控与分析系统
高校智慧在线课堂系统

广金智慧平台数据



贴身运营支撑体系





同心同行
One team One dream

13 重要变更申请及获准批复

广东省教育厅科研项目重要事项变更申请表

项目名称	移动互联资源嵌入高校思想政治理论课教学的路径		批准号	2014JKDYZ10
			联系方式	13682275166
项目责任人	杨明	工作单位	广东金融学院	
批准立项时间	2015年1月	原项目成果形式	论文、研究报告	
原完成时间	2017年2月	延期完成时间		

变更内容（请在方框内打“√”）：

- 变更项目负责人 变更项目管理单位 改变成果形式
更改项目名称 研究内容有重大调整 第一次延期
第二次延期 申请撤项 变更课题组成员 其他

变更事由：

（变更项目负责人须写明新项目负责人的性别、出生时间、职称、工作单位、联系电话、专业、研究方向及主要工作简历等情况，新项目负责人尽量为原课题组成员，并在下框中签名确认；变更课题组成员须写明在课题组中的排位，附上新课题组成员的简历，并附上原全体项目组成员签名；变更项目管理单位须由调出、调入单位签署意见。）

变更课题组成员

由于调研及实际需要，变更调整课题组成员顺序：将原课题组成员陈力调整到课题组中排名第三位，增加范斯义第五位，李先启第六位其他成员顺延。禹芳琴、余二亮不再参加课题组研究。

项目负责人签章:

年 月 日

项目 依托 单位 意见	科研管理部门负责人签章:
----------------------	--------------

年 月 日

转出单位意见及签章:	转入单位意见及签章:
------------	------------

年 月 日

年 月 日

教育 厅项 目管 理单 位意 见	教育厅项目管理单位盖章:
---------------------------------	--------------

年 月 日

注: 申请延期一次最多不得超过 1 年, 一个项目申请延期最多不得超过 2 次。