

ISSN1671-5934

CN44-1553/Z

惠州学院学报

JOURNAL OF HUIZHOU UNIVERSITY

Strenuous pursuit elegant glory

润范储英人竞向学

全国高校优秀社科期刊
全国地方高校优秀学报
全国地方高校学报特色栏目：惠州研究
全国地方高校学报优秀栏目：惠州研究

2014

第34卷 第4期

2014年8月

中国·惠州

社会科学版
(双月刊)

目次

2014年第4期
第34卷(总第145期)

“恶棍”与“英雄”

——从形象学角度解读谭恩美笔下的男性形象..... 赵昱荣(61)

基于“零度—偏离”理论的新媒体语篇互文性探析

——以网络历史小说文本为例..... 向琼(65)

【历史·传媒】

曾怀年谱(上篇)..... 张小平(70)

高校学报数字出版的制约因素及其对策思考..... 禚展图(75)

报纸、网络版报纸和手机报的比较分析..... 闫建军(79)

【教育·教学】

社会分层视域下大学生道德教育探析..... 魏银立(82)

大学生思想政治教育内容整合探析..... 白翠红(86) ✓

增强高校学生对中国特色社会主义理论认同的路径探析..... 吴恒亮(90)

论高校学生党组织的先进性建设..... 庄良杰 邓淑容(96)

新形势下大学生自杀的原因及预防对策..... 李萍 姚艳玲 罗浩 范琼燕 李秀珍(99)

基于团队角色理论的研究生导师团队构建模式探究..... 胡辉 蔡昭权(102)

中学生一般能力倾向的现状调查..... 马姗姗 丁杰(106)

基于能力的文科应用型人才培养模式的创新与探索

——以惠州学院为例..... 吴映萍 张敏 陈国钦(111)

高校学生个体协同创新技能培养的调查与分析

——以深圳地区高校为例..... 袁柯明(116)

元认知策略在高师视唱练耳听觉教学中的应用..... 李茂芳(122)

建立“速卖通”外贸实训平台研究..... 曾凤凰(125)

执行编辑: 赵佳丽

大学生思想政治教育内容整合探析

白翠红

(韶关学院 思想政治理论课教学部, 广东 韶关 512005)

摘要:复杂多样的现代社会中,高度统一的教育内容难以满足大学生多样化的精神需求,客观上要求大学生思想政治教育通过主题式教育、案例式教育、专题式讨论等方式,在坚持主导性内容的基础上,蕴含当今时代内容,结合社会实际内容,比较中外相关内容,渗透一定专业内容,实现主导内容与多样内容的整合。

关键词:思想政治教育;内容;整合

中图分类号:G641 **文献标识码:**A **文章编号:**1671-5934(2014)03-0086-04

高度统一的思想政治教育内容不能满足现代社会大学生精神生活的多样需求,客观上要求对多样内容进行整合。大学生思想政治教育内容整合应该在坚持主导性内容的同时,蕴涵当今时代内容,结合社会实际内容、比较中外相关内容、渗透一定专业内容,形成主导内容与多样内容的综合。大学生思想政治教育内容整合的方式多种多样,主要有主题式教育、案例式教育、专题式讨论等。

一、大学生思想政治教育内容整合的必要性

在复杂多样的社会环境中,性质相异的信息潜移默化地影响着大学生,思想政治教育只有将社会环境中的教育内容整合进去,才能满足大学生多样化的精神需求。

(一)社会环境的复杂多样要求整合思想政治教育内容

改革开放前,政治统领经济和文化,三者具有高度一致性和协调性,人们的经济利益取向一致,政治意识形态倾向相同、文化价值导向统一。大学生思想政治教育内容带有计划性、指令性特征,完全按照上级指定的内容开展教育活动,教育内容的高度统一,保证了其意识形态功能的充分发挥。思想政治教育传递给学生的思想观念和价值规范恰好与社会环境一致,思想政治教育与社会环境对大学生思想行为的影响是相互强化和互补的。但是,在复杂、多样、开放的现代社会环

境中,大学生思想政治教育高度统一的内容就显得单薄无力,说服力不强,感染力下降。社会环境中的各种信息渗透到大学生的生活学习中,潜移默化地影响着他们的思想行为,其感染力甚至超过思想政治教育。社会环境对人的感染具有极强的渗透性和隐蔽性,尤其当前,在微博制造的公共空间里,观点鲜明、言语犀利的观点被转发和评论,形成关注氛围,甚至影响整个舆论场,所有围观者的情绪、思想都会受到感染和影响。社会环境可以产生积极的感染或消极的感染,积极的感染能够鼓舞大学生的斗志,使他们产生强烈的情感去追求和探索真理,消极的感染则会使他们精神颓废、意志消沉、抱怨社会、不思进取、随波逐流。在复杂多样的社会环境里,如果仍然一味传播高度统一的教育内容,势必引起大学生的反感,这客观上要求将社会环境中的教育内容整合进大学生思想政治教育中。

(二)大学生对精神生活的多样需求要求整合思想政治教育内容

大学生的精神生活是指大学生为满足精神需要而进行的一系列的活动,具体表现在大学生学习、交往、生活过程中,是展现大学生精神风貌,体现大学生精神价值的各种活动的总和。一方面,大学生是具有个性和能动性的主体,大学生因其家庭背景、成长环境、性别差异、所学专业、面临的问题、知识结构、智力活动方式等不同而产生需求差异、认知差异和行为差异,因此,同样的教育内容对不同类型的大学生可能会产生迥然相异的效果。另一方面,在多元开放的社会环境中,大学生思想关注点呈现出宽域性和分散性特征,关注范围

收稿日期:2014-06-22

基金项目:广东省哲学社会科学“十二五”规划2013年度学科共建项目(GD13XMK01)

作者简介:白翠红(1976-),女,山西运城人,讲师,法学博士,研究方向为马克思主义理论和大学生思想政治教育。

不断扩展,关注点愈益分散。各种思想信息经过大众传媒、网络、手机等传播后更加零散,它以无数次零散的、无意识的观点影响大学生。大学生对思想信息的接受过程具有散点化的特征,表现在“接受时间和地点的不确定性,接受内容的零碎化,接受过程的不连续性,内化过程的反复性等几个方面”^[1]。理论化和体系化的思想政治教育内容通过单一集中的传播方式不能满足学生多样化的精神需求,因此,大学生思想政治教育亟须将各种错综复杂的教育内容向着一个方向整合,既要坚持社会主义意识形态的主导性内容,又要丰富大学生的精神文化生活,满足大学生日益增长的分化性、多样性需求。

二、大学生思想政治教育内容整合的内涵

思想政治教育内容的确定和选择直接关系到大学生思想道德素质和精神面貌的发展状况。大学生思想政治教育要整合教育内容,但这并不是给各种教育内容同样的地位,不是让各种教育内容占有同样的分量,不是将各种教育内容杂糅在一起。整合教育内容是在坚持主导性内容的同时,蕴涵当今时代内容、结合社会实际内容、比较中外相关内容、渗透一定专业内容,形成主导内容与多样内容的综合。主导性内容只有渗透多样性内容才会变得更丰富多彩,多样性内容只有坚持主导性内容的指导才不会失去方向。

(一)坚持主导性内容

思想政治教育的主导性内容,是决定大学生思想政治教育方向和性质的内容。不同阶级、政党和社会的根本利益和意志、根本价值取向和立场是不同甚至是完全对立的,因此,不同国家大学生思想政治教育的主导性内容各有特色。“主导性德育内容不是一两个具体的理论观点简单拼凑而成,而是一个系统的理论体系,它反映一个阶级、一个政党、一个社会的根本利益和意志,代表一个阶级、一个政党和一个社会的根本价值取向和立场。”^[2]我国的社会制度是中国共产党领导的社会主义制度,因此,大学生思想政治教育必然将社会主义意识形态作为主导性内容,以论证社会主义制度的合法性和维护中国共产党的领导。在我国现阶段,坚持社会主义意识形态最主要的就是要坚持社会主义核心价值观体系,因为社会主义核心价值观体系是社会主义意识形态的本质体现,是全党全国各族人民团结奋斗的共同思想基础。随着国际局势和国内经济、政治、文化生态环境的变化,社会主义核心价值观体系的认同受到各方面的挑战,其导向力、凝聚力、整合力还

不够。如何使社会主义核心价值观体系为大学生所接受、认同,并且自觉转化为实践,是大学生思想政治教育需要解决的突出问题。要让大学生接受、认同社会主义核心价值观体系,思想政治教育必须在坚持社会主义核心价值观体系主导性内容的前提下,将当今时代内容、社会实际内容、中外相关内容和一定业务内容渗透其中。

(二)蕴涵当今时代内容

时代是关于人类社会发一定时期全球性、世界性重大问题的高度概括,是对该时期世界的主要特征和发展趋势的揭示和反映。随着时代的发展,时代特征也在不断变化,当今时代特征主要表现为经济市场化、政治民主化、文化多样化和信息社会。大学生思想政治教育要把握时代发展的特征,根据经济市场化所激发的竞争意识,发展主体德育,提高学生的竞争意识;根据政治民主化所激发的民主意识,发展生活德育,提高学生的参与意识;根据文化多样化所激发的选择意识,发展开放德育,提高学生的鉴别能力;根据社会信息化所激发的创新意识,发展信息德育,提高学生的创造能力。在和平与发展成为主题的时代,在建设社会主义和谐社会的时代,我们要追求的是社会和个人的全面协调可持续发展,而推进社会和个人发展的主要方式是竞争,促进社会和个人发展的主要资源是科技、知识和信息。大学生思想政治教育要紧扣时代主题,触摸时代跳动的脉搏,将体现时代精神的内容融合进教育中,以增强主导性内容的时代特色。

(三)结合社会实际内容

在新的历史条件下,影响大学生的信息源具有多向性,大学生除接受教育者传递的教育信息外,还从家庭、同辈群体、大众传媒、社团组织等多种渠道中获取信息,尤其是在信息社会,大学生的信息更多地来源于网络、手机等新兴媒体和对现实生活的直接体验。各种信息连环传播、交互感染、交互强化,以交互的网状方式辐射到大学生生活学习的各个领域。大学生受到多种信息的干扰,在接受教育信息时思想必然会出现波动,产生矛盾和冲突,这时他们运用原有的认知图式对各种信息进行比较鉴别,整合来自四面八方的信息,重新建构认知图式,最后做出是否接受思想政治教育内容的决定。大学生思想政治教育如果不结合社会实际内容,就不能引起学生的共鸣,其传递的内容就会被学生的认知图式屏蔽掉。大学生思想政治教育只有结合社会实际,才能贴近学生实际,才能触碰到学生的思想脉搏,才能了解学生成长发展中的困惑,引导学生树

立正确的价值取向,促进学生自主自愿地改造主观世界,提升精神境界。

(四)比较中外相关内容

大学生思想政治教育要开发我国重视道德教化、强调德育首位的传统,确立大学生思想政治教育的“首位”地位;开发我国重视道德人格培养的传统,按照现代社会发展要求,将“修身”与“齐家、治国、平天下”联系起来,弘扬“八荣八耻”的社会主义荣辱观,提升大学生道德人格;开发我国强调社会整体发展、以民族利益和国家利益为重的传统,弘扬民族精神和爱国主义精神,让大学生树立起中国特色社会主义共同理想信念。在全球化时代,大学生思想政治教育要面向世界,大胆吸收利用国外有益的德育资源,对国外德育文化进行辩证审视,合理取舍。国外文化中有许多反映人类共同心理、共同美感、共同道德和时代精神的德育资源,诸如以自由、民主、平等、博爱、公平、正义等为核心的人文主义价值追求,我们可以汲取这些价值理念中的合理成分,培育大学生对社会主义核心价值观的认同,并使大学生践行社会主义核心价值观。现代社会,国外德育所涵盖的内容也越来越广泛,涉及人类生活的各个方面,诸如国家政策教育、人权教育、和平教育、国际理解教育、公民教育、消费教育、环保教育、现代生活方式教育等等,大学生思想政治教育可以借鉴这些教育内容,并与中国社会实际相结合。国外德育善于融合和汲取学习学、心理学、教育学、政治学、历史学、社会学、宗教学、伦理学等学科的相关知识,大学生思想政治教育应借鉴国外德育依托于学科的经验,从广度和深度上得以丰富和发展。

(五)渗透一定专业内容

高等学校的根本任务是育人,培育德才兼备的人才,即思想政治素质和业务素质都过硬的复合型人才。大学生不仅希望在思想政治教育中学到“做人”的道理,还希望从中获取能够指导自己专业发展的思想,尤其是大学生在遇到择业、就业和创业的许多问题时,他们希望能够得到思想政治教育工作者的指导和帮助。因此,大学生思想政治教育要渗透一定专业内容,帮助学生树立正确的择业、就业和创业价值观,引导学生正确对待和处理学习、就业压力,引导学生根据自身特点和社会发展趋势做出合理的职业生涯规划。如果大学生思想政治教育不能将专业内容渗透其中,就会发生思想政治教育与专业教育“油水分离”的现象,在激烈的学习竞争和就业竞争中,学生必然会对思想政治教育置之不理。思想政治教育只有自觉地根据社会

发展需要和大学生身心发展规律,把思想政治教育与传授科学文化知识结合起来,把“为人”与“治学”结合起来,使大学生既学会“做学问”又学会“做人”,才能真正受到学生的认可。

三、大学生思想政治教育内容整合的方式

大学生思想政治教育内容整合的方式多种多样。诸如主题教育、案例式教育、专题式讨论等。

(一)主题教育

在大学生思想政治教育中,主题教育就是把思想政治教育内容主题化,即确立一个有意义的教育主题,在学生工作处、团委、辅导员和班主任等的指导下,学生自己通过多种途径与方式开展丰富多彩的活动。主题教育活动的内容以主导性内容为核心,或与国家发展面临的新情况、遇到的新问题、提出的新理论相联系,或与学生思想道德发展中的热点难点问题相联系,或与历史传统相衔接。各高校每年都要开展多次主题教育活动,有些主题教育活动内容符合学生的思想实际和生活状况,有些主题教育活动内容具有地方特色和校本特色,许多学校开展的新生入学主题系列教育活动中几乎都有一个相同内容——校史教育。通过阅读文献、观看纪录片、举办讲座、参观校史展、举办校史知识竞赛、举办主题征文大赛等形式,使大学生了解学校发展历史,增强爱校意识。有些主题教育活动以清明、端午、中秋、重阳、新年等传统节日为契机,深入挖掘传统节日的文化和精神内涵,引导学生认知传统、尊重传统、继承传统、弘扬传统,增强学生对民族文化的认同感。有些主题教育活动内容紧跟国际国内形势,例如,为纪念“九·一八”事变,为抗议日本政府“购买”钓鱼岛,许多高校开展了理性爱国主题教育活动,引导大学生从更高、更远、更深的视域来审视和观察中日关系,引导大学生以务实的态度,把浓烈的爱国情、报国志,转化为现实的强国力量。有些主题教育活动紧紧围绕国家发展形势,以“中国梦”凝聚强大精神能量,激励大学生勇担时代重任,积极投身实践。

(二)案例式教育

1908年美国哈佛大学商学院开始用案例教育培养学生,案例教育很快就产生了世界性的影响。当前,案例式教育在美、英、法、日等国家十分盛行,我国从20世纪80年代也开始使用此种教育方式。近年来,大学生思想政治教育也开始采用案例教学法,即“教师结合教学内容,从理论的高度把纷纭复杂的生活现象经

过精心筛选,提炼一些典型的人物与事件,将其浓缩成一个个的案例,引导学生运用马克思主义理论剖析这些案例,在案例分析过程中,融会贯通有关的原理,使学生提高分析问题和解决问题的能力的方法。”^[3]大学生思想政治教育工作者围绕一定教育目的,把从社会实践中观察和搜集到的真实事例加以典型化处理的过程中要综合运用多种理论知识,案例中蕴含着丰富的教育内容,尤其是蕴含着丰富的时代内容,因为案例是经过实际调查研究挖掘出来的反映社会现实并具有一定典型意义的例子。案例中的事件一般是围绕现实问题展开的,因此案例教育中隐含着“问题”,学生在与教师共同讨论案例的过程中,引用古今中外相关知识分析案例,运用多学科知识解决案例中的问题,学生可以获取大量的信息和知识。案例教育有利于将理论与实际联系起来,学生在讨论案例的过程中,可以加深对思想政治理论的理解,通过相互启发,发现案例中内含的矛盾,综合运用相关知识解决矛盾,提高分析解决问题的能力。

(三)专题式讨论

在大学生思想政治教育中,专题式讨论主要是指教育者结合社会、学生和教材实际,选定讨论题目,让学生提前做好讨论准备,在课堂上进行专题讨论。专题式讨论的选题遵循“三点一致”的原则,即“把学生的知识结构、思想觉悟水平和认识问题的能力作为起点,

把‘教学基本要求’和教学大纲主要内容作为重点,把学生对现实重大社会政治事件的理解和实际思想问题的疑点作为难点,把此三点有机统一起来确立讨论的主题”^[4]。为使讨论紧凑、热烈、充实、有效,学生必须事先做好理论知识的准备和实际问题材料的搜集工作,他们在准备材料的过程中,需要对相关知识进行综合分析和加工,可以拓展知识面、拓宽视野。例如,开展关于对毛泽东评价的专题讨论,就应事先认真阅读毛泽东以及党的其他领导人的著作、传记、回忆录等文献,就应充分了解中国近代历史面临的主要矛盾,还要了解当前国际国内形势和党的路线、方针、政策。教育者在准备专题讨论的过程中,也需要搜集和整理各种资料,综合运用各种材料。在专题讨论中,教育者与学生之间、学生与学生之间发生思想碰撞,相互启发,有利于拓展教育者与学生的想象空间、思考空间和创新空间,有利于辩证地把握所讨论的问题。

三、结语

思想政治教育内容整合是时代发展与大学生精神成长的必然要求。加强大学生思想政治教育内容整合,要坚持主导性内容与多样性内容相统一的原则,采取多种整合方式方法,形成科学有效的整合模式,可以提升思想政治教育的功能,实现“学习知识、培养能力、提高素质”三位一体的功能。

参考文献:

- [1] 刘波,李映秋.当代青年学生接受社会思潮的方式变迁[J].中国青年研究,2010(7):26-30.
- [2] 郑永廷,江传月.主导德育论[M].北京:人民出版社,2008:148.
- [3] 骆郁廷.高校思想政治理论课程论[M].武汉:武汉大学出版社,2006:224.
- [4] 张雷声.新时期思想政治理论课教学方法探讨[M].北京:高等教育出版社,2006:58.

【责任编辑:沈天舒】

On Integrating Content of Ideological and Political Education at Universities

BAI Cui-hong

(Department of Ideological and Political Education, Shaoguan University, Shaoguan 512005, Guangdong China)

Abstract: In this complex and diverse modern society, highly-integrated content of ideological and political education at colleges and universities cannot meet the needs of undergraduates' diverse spiritual life, so educators should integrate abundant contents of education—that is, by thematic education, case education, and theme discussion, etc, the dominant content should remain, content of the present era be contained, content of reality in society combined with, content of China and foreign countries compared, and certain vocational content penetrated.

Key words: ideological and political education; content; integrate