

# 广东金融学院校级教学成果奖申报 成果总结

成果名称：“四维”育心：思想政治理论课教学模式探索与实践

成果完成人：杨明、吴立平、张秀华、张春华、范斯义、刘佳秋、  
白翠红

成果完成单位：广东金融学院马克思主义学院

成果完成时间：2017 年 1 月

一、依托项目实施的背景（在阐述国内外相关研究现状基础上，分析我校教学工作中存在的问题，阐明研究的目的及意义）

当前思想政治理论课教学面临新形势、新任务与新要求，深入贯彻习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上重要讲话精神，中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》和中共中央、省教育厅《普通高校思想政治理论课建设体系创新计划》（教社科[2015]2号）文件精神，以杨明教授为负责人的项目组，依托 3 项国家级项目和 19 项省部级课题，围绕大学生思想政治教育内容抽象、亲和力不强、网络媒介利用率不高等思想政治理论课的实效性问题，坚持实践创新推动理论研究，并指导新的实践，形成了“四维”育心思政课教学改革与实践模式。

“四维”育心的思政课教学改革就是坚持立德树人的根本宗旨，建构不断线、专题化、大数据、体验式的教学模式，实现培育大学生社会主义核心价值观的教育目标。思想政治理论课不是一般的知识性传授课程，是要用

马克思主义理论分析和回应当今社会面临的重大理论和现实焦点问题的认知性课程。“四维”育心的思政课教学模式基于人文性与现代性相融合的教学改革理念，整个大学阶段不间断接受思想政治教育，深化教学内容改革，把握教学内容的时代特征，动态了解学生思想状况，调动学生学习思政课兴趣，提升课堂教学针对性和亲和力，完成思想政治教育理论性和趣味性的结合，实践教书育人的教学目的。

## **二、项目实施的基本过程（简要阐述项目实施的组织过程及开展的主要研究活动）**

近年来，广东金融学院在思政课教学中，主动探索和积极实施教学改革，采取了一系列创新举措，把握教学对象共性与个性的统一，兼顾教学内容的一般性与特殊性，构建不断线、专题化、大数据、体验式教学模式的实验实践，努力促进学生自主学习，在增强教学针对性的同时，有力地提升思想政治理论课的实效性。

**（一）不断线——保证思想政治理论教育的连续性。**不断线思想政治教育是思政课的学时和基础保证。大学是文化的传承和创新地，教育对象是青年大学生，时值世界观、人生观、价值观形成的关键期。为坚持不懈传播马克思主义科学理论，为学生成长奠定科学的思想基础，我院在充分保证中宣部和教育部要求的思政课学时的基础上，从2008年开始把思政课贯穿到七个学期，从大学第一个学期上到第七个学期，保证了思想政治教育不断线。同时积极将思政课堂与校团委的青马学堂、校园网络和大数据平台等相结合，将马克思主义科学理论传播给学生。

**（二）专题化——保证思想政治理论教育的时效性。**专题化思想政治教育是思政课的内容和时效保证。我院早在2006年实行“05方案”时，就

对各门课程实行了专题化教学。为此先进行课前调研，了解学生需求，把握学生特点，有的放矢地进行教学内容的设计。专题化教学，是针对社会现实和学生关注的热点焦点问题，打破原有教材的章节体系，对教材内容重新进行整合，从中选取若干问题形成专题进行深入分析讲授。我院在所有思政课中都实现了专题化教学，就是把教材内容转变为以问题为导向的课堂教学专题，引导学生参与问题的思考与讨论，引导学生在精准把握基本的理论基础上，将理论与实际相结合，帮助学生分析、解决实际中所遇到的问题。

**（三）大数据——保证思想政治理论教育的互动性。**大数据思想政治教育是思政课的有效载体。我院于2014年9月份开始运用大数据平台为教学服务，根据网络时代的学生特点，实行网下与网上两个课堂相结合。结合自主研发“钟声”思想政治理论课移动教学平台建设，积极开展学生思想动态跟踪调查，并作为思想政治理论课教学的重要载体，便捷化、快速化的把理论、思想贯彻进学生头脑，成为教学的重要补充。鼓励思想政治理论课教师通过网络手段、大数据平台与学生进行跨时空的交流。实践证明，网上交流不仅可以有针对性地解答学生的疑问，还能够有效地消除师生之间的心里隔阂。

**（四）体验式——保证思想政治理论教育的情境性。**体验式思想政治教育是思政课的方法和效度保证。一直以来，我校马克思主义学院在教学方法上结合学生特点，发挥学生特长，实现考核方式多样化。对学生的考核基本上都由两部分构成：平时成绩占40%和期末成绩占60%。评定平时成绩的形式有社会调研报告、学生课堂展示、期中读书报告、课堂小作业、

期末论文及其答辩等。同时根据相关课程特点组织学生结合课程内容进行艺术创作和情景模拟，以绘画、动漫制作等作品，反映课堂所学内容，2014年大学生原创社会主义核心价值观12集动画片，作为思政课教学参考资料。

“四维”是一个时空概念，在“四维”教学情境下，四年大学从思政课程到课程思政，学习内容过程能够入心入脑，充分体现学习的人文性、价值性，培育大学生成为有理性思维，有传统观念，有创新能力，有文化自信的社会主义事业建设者。

### 三、项目的基本内容（针对研究目的，阐述拟解决的问题及解决问题的主要方法）

“四维”育心的思政课教学模式，就是通过多样化课堂教学深度融合，始终贯彻立德树人的根本宗旨，把连续性学习机制、时效性专题教研、数据性教学分类、价值性人文体验在教学实践中统一起来。

（一）建立“连续性学习机制”。树立终身学习的教育教学理念。（1）通过七个学期，连续开展思想政治教育，由显性学习，到隐性教育，调动学生学习马克思主义理论的兴趣引导学生主动参与马克思主义理论研究性学习。（2）通过不间断的思想政治教育，构建高校思想政治课程体系，实现全课程育人。（3）牢牢把控课堂教学这个主渠道，构建了各类课程与思想政治理论课的育人课程体系，形成了协同效应。（4）同时还充分利用思政课教学方面坚持价值塑造、能力培养、知识传授有机结合的教学观念，紧紧围绕教材、教师、教学等方面，深入推进思想政治理论课建设综合改革，把传授知识与思想教育结合起来。

（二）开展“时效性专题教研”。体现核心价值观的教育教学思想。

（1）依托我校马克思主义理论重点学科培育优势，选配一批高素质教师承

担专题教学任务。(2) 发挥教师研究专长, 组建“中国近现代史纲要”、“形势与政策”二个“学术化专题教研群”, 就重大理论和现实问题加强集体备课, 形成团队教学力量。(3) 课堂教学中, 鼓励老师和学生就教学专题积极开展课堂互动, 激发学生学习兴趣, 树立马克思主义世界观、方法论, 提升马克思主义理论教学的深度, 增强对马克思主义理论的认知能力。

**(三) 形成“数据性教学分类”。**遵循有教无类、因材施教的教育教学规律。(1) 在广金智慧校园思想政治教育移动平台上, 2014 年开始以来完成 33600 多人次大学生思想动态大数据调查, 使教学活动有针对性开展。

(2) 学生自主选择马克思主义理论教学专题、任课教师、上课时间和地点, 使学生学习变被动为主动。(3) 学生根据所选专题, 依托网络教学平台丰富的教学资源(如案例、阅读资料、名家示范教学视频等), 在网络上自主学习, 解决马克思主义理论和知识性学习问题。(4) 在网络教学平台上, 针对学生学习马克思主义理论过程中的思想困惑, 开展师生之间、同学之间的互动。

**(四) 践行“价值性人文体验”。**树立文化立心, 实践育人的教育教学观念。(1) 传统文化的立心体验, 学生学一篇经典文章, 写一篇心得小论文, 对文章做三个小点评; 全校学生选出 1000 篇体验文章, 汇集成册。

(2) 革命精神的育人体验, 参观考察革命英烈的纪念地, 开展歌咏征文比赛活动等。(3) 三下乡亲身实践体验, 组织学习三下乡, 考察中国四十年来发展变化, 加强对“四个自信”的认识, 推动广大青年学子为中国梦的实现努力学习奉献。(4) 建立学生学习过程性评价, 形成过程性教学考核。即: 每个专题教学完成后学生撰写“研学报告”, 形成该专题的成绩; 专

题“研学报告”成绩、网络互动成绩、平时成绩按一定比例形成该门课程  
的最终成绩，克服了“一张考卷定成绩”的局限性。

**四、项目取得的主要成果（从学生知识、能力和素质的提升以及教师  
能力的发展、学校学科专业课程建设水平的提升等方面描述所取得的成果）**

“四维”育心的思政课教学模式经历3年的实验实践，结合学校应用  
型转型试点建设，探索以行业需求为导向的立德树人教育教学形式，取得  
了较好效果。《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》被列入省  
级优质课建设，《中国近现代史纲要》课程遴选为校级精品课，还被列入  
省级优质课建设；两名教师荣获南粤优秀教师称号，两名教师荣获广东省  
委宣传部“理论宣传优秀青年人才”称号。

### **（一）培养了政治合格的人才，满足行业需求**

广东金融学院80%的毕业生面向金融机构就业，被誉为“南粤金融黄埔  
军校”。2004年升本以来，学校一直坚持以培养应用型人才为目标，2016  
年名列广东省14所应用型转型试点校的首位，学校通过校企、校校、校政、  
校所协同育人，显著提升了学生的综合素质，毕业生不仅具有较强的专业  
能力，而且具有较好的服务意识和创新精神，具有较高的实践技能。在此  
大环境下，马克思主义学院高度重视应用型大学对人才政治素养的培养，  
将金融职业伦理道德融入教学内容，并对在金融机构就业的学生进行跟踪  
动态调查，坚持了教学内容与行业特色的结合，举办“金子之光”论坛，  
教育在校学生，为培养政治合格的金融人才做出了应有的贡献。

### **（二）促进了学科水平的提升，以科研促教学**

马克思主义学院以马克思主义理论省级重点建设学科为契机，经过3年  
左右时间的建设，使学科研究方向更加明确，结构更加合理，特色更加鲜

明，体制机制更加完善，队伍素质显著提高，为推进马克思主义理论研究和高素质人才培养做出了较大贡献。2014年“钟声”思想政治理论课移动教学平台投入使用，推进了大数据和教学学科相融合的建设；教师科研水平有明显的提高，共承担了各类科研项目23项，资助经费达120余万元，其中国家级项目3项，省部级基金项目19项。近年来，我们获得省级教学类奖励2项、发表论文30余篇；出版教材近2部；获得软件著作权2项；承担校级以上教改项目4项，大幅度提升了教师的教学科研水平，同时，组织学生参与教师科研项目研究，培养了学生的创新能力。

### **（三）建立中华优秀传统文化教育基地，强化实践能力**

依托我校科研创新平台，在金融行业开展金融伦理与企业责任培训，以跟踪调查金融行业的金融伦理道德；与广东相关企业开展合作，充分挖掘企业的传统文化与积淀，广东金融学院“中华优秀传统文化教育实践基地”落户肇庆市端砚协会。该基地以端砚雕刻为载体，大力弘扬的“孝”、“艺术”、“工匠”文化，代表了中华优秀传统文化的精神命脉，同时也涵养了社会主义核心价值观的重要源泉，具有重要的理论和现实价值。通过组织学生学好传统文化，继承优良传统，传播精神文明，弘扬真善美，最终将优秀的传统文化、美德带入学习，带入生活，陶冶情操，提升自我，影响他人，互勉共进。中华优秀传统文化教育基地的建立，不仅为我校学生提供了良好的学习环境和空间，也为他们拓展知识范围，提升人文素质，弘扬传统文化，推崇传统美德搭建良好的学习、宣传平台。

## **五、项目的主要学术价值和应用价值**

### **（一）学术价值**

**1. “四维”育心提出教学新课题，促进了思政课教师理论研究能力。**教学方法的改革非常重要，但教师的理论水平、学术素养同样重要，这是不可分割的两个方面，学校强调提高教学的学术含量和教学方法改革并重。强调学术研究的导向，把教学过程中的重点难点热点作为教师学术研究的选题，教学与科研相互发展，教学成果和学术成果及时相互转化，强调教学研究，鼓励和支持发表教学研究论文、出版教学相关的著作，召开教学研究会议。近十年来，据不完全统计，学院教师出版与教学相关的著作多部，发表与教育教学相关的研究论文多篇。青年教师积极参与学校、广东省等相关部门组织的教学竞赛活动，有多名青年教师获得过教学奖励。

**2. “四维”育心探索教学新系统，提升了马克思主义学科建设水平。**思想政治理论课是一个系统工程，这个系统工程做好了，会极大地促进马克思主义理论学科发展。因为学科建设、学术提高最重要的目的也是与时俱进地高质量地服务于思想政治理论课教育教学，只有搞好了思想政治理论课这个系统工程，才能进一步促进马克思主义学科的发展和建设。近几年来，学校在已有发展基础上，提出了马克思主义学院发展的重大战略，在教育教学、学科建设、人才培养、队伍建设、科学研究等方面出台了一系列政策，其意义就在于不断地提高学院自信、学科自信、学术自信，为推进思想政治理论课教育教学创造良好的环境。

**3. “四维”育心涌现教学新向度，改进了思政课教学过程研究方法。**因材施教是思想政治理论课遵循的基本要求，思政课教学过程首先要有针对性，提高因材施教的精准性，把握思想政治教育对象的思想脉络。大数据使教师得到以往无法实现的有针对性、精准性的教育教学方法，也改变了



思政课教师单向度的科研方法。思政课教学研究，特别是情境教学研究，要从“四维”育心方面，开展原创性、立体性、全方位理论与实践的教学科研工作。

## （二）应用价值

**1.培养了大学生的文化政治自信。**不断线教学是对习近平提出把思想政治工作贯穿教育教学全过程的具体体现，是坚持不懈传播马克思主义科学理论，抓好马克思主义理论教育，为学生一生成长奠定科学思想基础的重要途径。实践中坚持不懈培育和弘扬社会主义核心价值观，引导广大学生做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者，充分保证我院人才坚定的政治觉悟和良好的政治品格。

**2.加强了大学生思想政治教育的针对性。**大数据教学是树立大数据思维，借助数据开展思想政治教育的切实体现。通过加强数据采集，让数据成为掌握思想动态的好帮手，强化借鉴运用“数据”理念，及时掌握各种影响制约教育成效的动态，有的放矢，对症下药。深化数据研判，让数据成为构建教育格局的新引擎，把虚拟空间与现实生活对接起来，营造处处是课堂、时时受教育的氛围。抓好数据运用，让数据成为评价教育效果的检查仪，将“大数据”应用到教育效果评价，对学生考核实行在线定性评价与定量评价相结合。

**3.提升了大学生的就业竞争力。**专题化教学通过把教材内容专题化，结合社会现实，凸显问题意识，让学生尽早了解社会，领悟时代所需人才的政治素养，有效帮助学生进行自身的职业生涯规划与拓展，提升就业核心竞争力，提高就业质量。体验式教学的着眼点是过程，通过创设各种情

景，让学生亲身去体验、触摸和感受，缩短了学校与社会、理论与实践的差距，融知识传授、能力培养和素质提高为一体，对培养学生适应知识经济时代需要，有效参与市场竞争，提高自主择业能力具有不可替代的作用。

## 六、项目的应用推广情况

“四维”育心思想政治理论课教学模式历经十余年的探索与实践，取得教学经验的共识，一定程度上得到推广和应用，现实思政课教学资源的共享。

（一）“四维”育心教学模式得到师生认可。经过多年实践观测与总结，广大师生对于依照新教学模式进行教学改革和学习的积极性较高，根据2017年5月对全校11000多名学生在线实名调研，对该“网络”、“专题”、“实践”教学模式的认可率高达91.3%以上。2014年以来，学生撰写传统文化征文1000多篇，优秀调研报告300余篇。学生运用马克思主义分析问题、解决问题能力在不断提升。

（二）建立思想政治教育综合实验室，创新教学形式和手段。学校首期投入180万元，建立思政课综合实验室，深化“四维”育心教学实践，形成线上线下相衔接、理论教学与实验教学相配合的混合式教学模式，从而进一步改革传统的课堂教学，创新思想政治理论课教学形式和手段。

（三）利用大数据平台，开展多维立体式思想政治教育取得显著效果。积极利用信息技术，先后开发了思政课移动APP平台、微信公众号和关联网站，开展思政课移动网络教学，同时开发了“导研课程”“在线调查”、“党课学习”等22个相关教学插件累计上传10万余字的教学资料，先后有33600多名学生参加了大学生思想政治状况动态调查，撰写了3篇分析

报告，从而实现了实时掌握学生思想和行为动态，极大地提高了思想政治教育的实效性。

（四） 教学成果得到教育部等有关部门的肯定。2016 年 5 月教育部思政司负责人来校调研，充分肯定了我校马克思主义学院教育教学改革的做法和成效。

（五） 深化高校思政课教学内涵改革。2016 年 10 月广东省委宣传部理论处、广东社科院与马克思主义学院合作开展广东省哲学社会科学规划课题专题研究，对广东省改革开放 40 年进行中国特色社会主义现代化建设经验进行研究总结。

（六） 实现高校思政课更广泛的资源共享。2016 年 12 月项目负责人在全省高校马克思主义学院创新联盟大会上做主题发言，介绍我校思政课教学改革经验，受到南方日报、网易等媒体普遍关注。中山大学、广东省委党校、广东石油化工学院、黑龙江大学、江苏理工学院、南昌理工学院、广东职业技术学院等兄弟高校先后来我校我院考察学习，并借鉴该成果做法开展思政课教学。

七、项目的创新点（与国内外同行相比较，在理论及实践方面获得的有价值且不同与他人的成果）

“四维”育心思想政治理论课教学模式，经历 10 余年的探索实践，形成具有原创性的认识理念，提升对思政课教学规律的把握，用以指导思政课教学活动。

（一） 提出人文性与现代性相融合的思政课教学改革理念。“四维”育心教学模式不是四种教学方法的简单相加，而是创建思政课教学内涵的逻辑架构体系，展现思政课德才知行统一的教学过程，实现立德树人与思

政课教学体系深度融合，把培育和践行社会主义核心价值观落到实处，使教学过程有针对性，学生能够感受思政课的理论魅力和亲和力，使思政课真正具有文化品味和时代特征，成为学生感兴趣并终身受益的课程，教学规律与教学质量在思政课教学过程中得到体现。

**（二） 创立目标明确的思政课“四维”育心教学模式。**思政课教学中需要把握共性与个性，一般与特殊教学规律。不断线思想政治教育，是思政课的学时和基础保证；专题化思想政治教育，是思政课的内容和时效体现；大数据思想政治教育，是思政课的有效性载体；体验式思想政治教育，是思政课的方法和效度运用。该成果从学时、内容、时效、载体和方法上逐步建构起连续性学习机制、时效性专题教研、数据性教育分类、价值性人文体验在实践中统一的教学模式，并推广运用。

**（三） 构建可挖掘的思政课实践教学精确性评价体系。**思想政治理论课教育是要学生树立科学的世界观，培养良好的品质。实现目标所包含的内容非常复杂，目标的达到往往是多种因素作用的结果，而且思想政治教育的效果往往是在学生进入社会以后显示出来。因此，在思想政治理论实践教学评价中，必须从教学的现实出发，构建相对精确的评价体系。抓好数据运用，让数据成为评价教育效果的检查仪，将“大数据”应用到思政课实践教学效果评价，对学生考核实行在线定性评价与定量评价相结合，使精确化实践教学评价成为培养学生全面发展的“坐标”。

“四维”育心思想政治理论课教学模式探索与实践，努力实现大学生全面成长知行合一的人文之路，这种教学模式得到了金融行业用人单位对学生思想政治素质的高度认可，反映出思想政治理论课教育教学实际效果。