

广东金融学院

2015 级学生思想政治状况调查分析报告

前 言

随着建设中国特色社会主义不断深入，在社会政治、经济、文化和社会建设不断推进，经济基础和上层建筑的各个领域都发生着深刻的变革，这些极大地影响着当代大学生的世界观、人生观和价值观，因此，如何全面准确地把握学生的思想意识、道德观念和政治素质现状及其发展规律，通过加强和改进高校思想政治教育工作的方式和方法，把他们培养成合格的、符合时代需要的人才已成为当前高校思想政治教育工作一项紧迫的重要任务。

广东金融学院目前正处在快速发展时期，新生入学质量和规模都呈现出逐年递增的态势，摆在我校思想政治教育工作面前的是：如何利用现代信息科技手段，深入了解和把握当前我校学生的意识形态、思想政治状况，进一步增强我校思想政治教育活动的有效性和针对性，以便更好地、更有针对性地开展思想政治教育工作，从而协同培养出思想端正、立场坚定，符合社会需要的应用型人才。

一、调查内容

通过借鉴思想政治教育学、心理学等相关学科理论，结合我校的实际情况，本课题组专门编制了《广东金融学院学生思想状况动态调查问卷》。该调查表包括两部分的内容：一是调查对象的个人资料信息部分，如性别、年级、生源地等；二是反映调查对象的政治观念、学业期望、行为方式、生活状况以及基本心理状况五个方面认识和评价的内容，调查问卷内容共设计有 30 个问题，全部为单项选择题，要求被调查者只选择其中一个最符合自己想法和实际情况的答案。

二、调查与分析方法

随着信息网络化的不断发展，利用新兴网络信息媒介开展大学生思想政治教育工作是顺应时代的要求，本次调研正是利用广东金融学院“金融智慧校园”平台，进行网上调查，从调查结果上可以看出不但学生参与性较高，而且问卷作答效果也比较良好。调查所得数据使用 SPSS Statistics 17.0 软件包建立数据库，并按照调查研究需要进行相关数据的统计分析与处理。

三、调查对象

本研究的调查对象为广东金融学院 2015 年入学的学生。共随机抽取了 1328 人进行了测试，调查情况为全部有效。调查对象为：男生为 502 人（37.8%），女生为 826 人（62.2%）；生源地情况为：258 人（19.43%）来自乡镇，436 人（32.77%）来自城市，634 人（47.74%）来自农村。他们所学专业涉及文秘、外语、金融、法律、数学、经贸、计算机等几个领域。

四、调查结果与分析

（一）政治观念方面

问卷中政治观念方面的问题共有五道题。在大学生信仰问题上，通过表 1 数据可以看出，有 715 人在信仰上明确选择共产主义信仰，占比为 53.8%，而选择没有明确政治信仰的有 566 人，占比为 42.9%，其余为信奉宗教共计 47 人，约占 3.3%。分析数据可以得知，目前在学生中约有超四成的大一新生是没有明确的政治信仰，即信仰缺失或不明确，有超过 3% 的同学已经信奉宗教，帮助学生树立正确的政治观念，使其符合社会需要，是思想政治教育工作的重要职责，这就使得引导和培养他们树立正确的政治信仰是一项重要的工作内容。

表 1. 学生政治信仰分析表

	频率	百分比	有效百分比
共产主义	715	53.8	53.8
佛教等东方宗教	33	2.4	2.4
基督教等西方宗教	14	0.9	0.9
没有明确的政治信仰	566	42.9	42.9
合计	1328	100.0	100.0

与政治信仰相比较, 对于是否加入中国共产党的调查结果为 (见表 2): 有 874 人希望加入党组织, 占比为 65.9%, 有 13.7% 的学生不想入党, 272 人选择了无所谓, 约占 20.4%。结合表 1 分析, 我们可以看出希望入党的人数跟个人的政治信仰为共产主义是不相匹配的, 有 65.9% 的人希望入党, 但是只有 53.8% 的人的信仰是共产主义。由此我们可以推断, 很多人希望入党并不是信仰所致, 可能是出于其他原因, 因此在提高学生的思想觉悟的同时, 要使学生形成正确的价值观, 建立共产主义的正确价值认同。

表 2. 是否希望加入中国共产党

	频率	百分比	有效百分比
是	874	65.9	65.9
否	182	13.7	13.7
无所谓	272	20.4	20.4
合计	1328	100.0	100.0

通过交叉表 3 分析可以知道, 卡方值=2.876, $p=0.411 > \alpha=0.05$, 性别对于政治信仰的选择没有多大的区别, 男女生的政治信仰都比较趋于一致, 不存在性别差异。

表 3. “学生政治信仰”和“性别”交叉制表

	共产主义	你的政治信仰是		
		佛教等东方宗教	基督教等西方宗教	没有明确的政治信仰
计数	271	8	6	208
期望的计数	265.4	11.6	4.5	211.6
在性别中的 %	55.0%	1.6%	1.2%	42.2%
计数	439	23	6	358
期望的计数	444.6	19.4	7.5	354.4
在性别中的 %	53.1%	2.8%	0.7%	43.3%

卡方检验

值	df	渐进 Sig. (双侧)
2.876 ^a	3	0.411
2.948	3	0.400
0.189	1	0.664
1328		

而从交叉表 4 中, 卡方值=20.166, $p=0.017 < \alpha=0.05$, 说明生源地与政治信仰

存在显著关系，生源地为农村的学生的信仰为共产主义的信仰占比最大为 56.6% 其次是大城市，接着是乡镇，最后的是中小城市。而没有明确的政治信仰的占比最大的是乡镇。信佛教等东方宗教的以农村为比重最大，以基督教等西方宗教为信仰比重最大的是中小城市。

表 4. “学生政治信仰” 和 “生源地” 交叉制表

		你的政治信仰是				
		共产主义	佛教等东方宗教	基督教等西方宗教	没有明确的政治信仰	合计
农村	计数	355	20	2	250	627
	期望的计数	337.5	14.7	5.7	269.1	627.0
	在生源地中的 %	56.6%	3.2%	0.3%	39.9%	100.0%
乡镇	计数	133	2	2	119	256
	期望的计数	137.8	6.0	2.3	109.9	256.0
	在生源地中的 %	52.0%	0.8%	0.8%	46.5%	100.0%
中小城市	计数	146	9	6	132	293.0
	期望的计数	157.7	6.9	2.7	125.7	293.0
	在生源地中的 %	49.8%	3.1%	2.0%	45.1%	100.0%
大城市	计数	76	0	2	65	143.0
	期望的计数	77.0	3.4	1.3	61.4	143.0
	在生源地中的 %	53.1%	0.0%	1.4%	45.5%	100.0%

卡方检验

	值	df	渐进 Sig. (双侧)
Pearson 卡方	20.166 ^a	9	0.017
似然比	23.893	9	0.004
线性和线性组合	3.416	1	0.065
有效案例中的 N	1328		

a. 4 单元格(25.0%) 的期望计数少于 5。最小期望计数为 1.30。

在对新生调查如何认识社会主义核心价值观时（见图 1），有 45.3% 学生的人认为社会主义核心价值观很好，有普遍指导意义，其次是有 26.7% 的人认为其不错，对部分人起作用，而有 21.3% 的人认为其还是理想状态，实现距离遥远，另外，还有 6.7% 的人认为社会主义核心价值观空洞，难以把握。从分析可以得知：学生对社会主义核心价值观的认同感还是不够的，需要加强这方面的学习，使社会主义核心价值观进入到学生的头脑当中，可以通过讲座、座谈等形式，向学生传输相关方面的理论知识，让其充分了解社会主义核心价值观的内容与重要性。

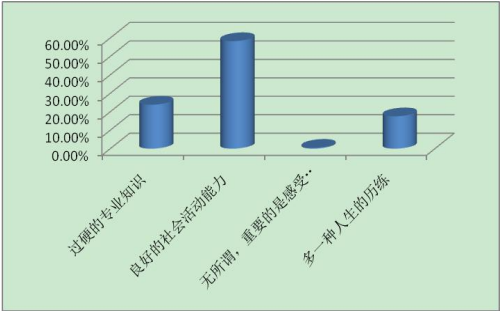
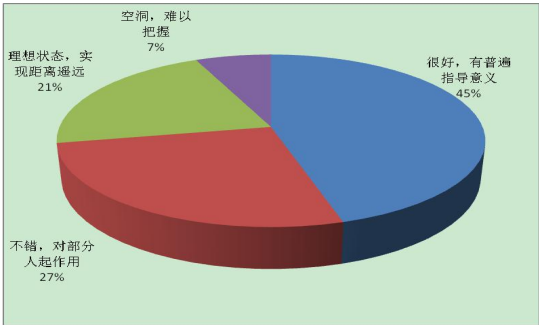


图 1 如何认识社会主义核心价值观

图 2 你最想在大学四年里得到什么

（二）学业期望方面

在分析“你最想在大学四年里得到什么？”时候（见图 2），有 317 人选择“过硬的专业知识”，占比为 23.81%；选择“良好的社会活动能力”的同学人数为 768 人，占总数的 58.23%；6 人选择“无所谓，重要的是感受大学的气氛”，占到 0.45%；有 231 人选择“多一种人生的历练”，占比为 17.51%。从分析的结果可以看出，我校大一新生中将完成自己的学业，获取过硬的专业知识放在首位的只有不到四分之一，由此可知，我校的学风建设还需要进一步加强，应该进一步加强学生的学习意义的教育，另外应该创新授课方式，使学生在乐中见教。

在对新生学习动机影响因素进行分析时可以知道（见表 3），有 169 人表示对自己所学专业不感兴趣，占到了 12.66%；选择对“学校的培养计划或老师上课方式不甚满意”的同学有 249 人，占比为 18.8%；找不到学习目的的同学为 294 人，比率为 21.91%；271 人认为书本知识太枯燥，占总数的 20.55%；38 人认为：学习没用，社会经验才最重要，比率为 2.81%；选择其他因素的有 307 人，站到了总数的 23.28%。通过数据分析可以知道，大一新生对自己所学专业的兴趣并不是很高，学习目的不明确。所以做好新生的专业认同教育是一项迫切的工作，其直接影响后续的思想政治教育、教育教学、学生管理等方面的工作，应引起高度重视。

从另外的角度来看，目前新生最希望自己在大学四年里得到的是良好的社会生活能力，其次是过硬的专业知识，可以看出大学生已经意识到在大学里应该培养的是综合素质，综合能力，所以学校在人才培养的过程中，也应该多提供这些机会，满足学生的需要这样才能培养出一名全面发展的高素质的人才。

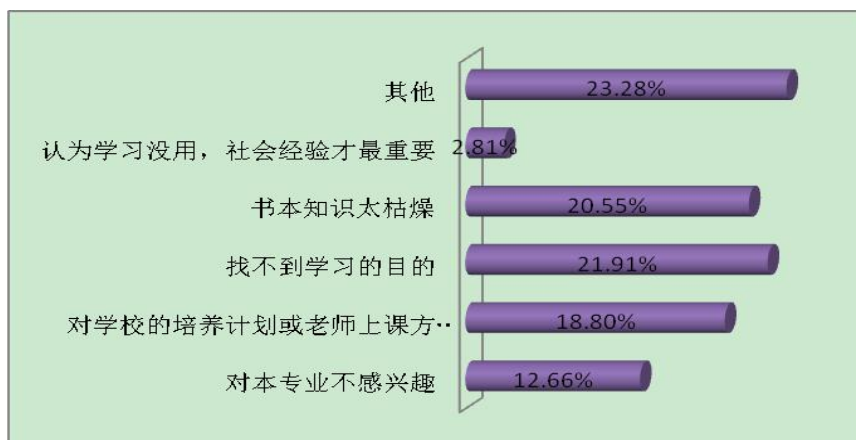


图 3. 影响新生学习动机因素分析表

学生考试作弊情况是反应学生学习水平，思想道德与诚信状况的重要方面，在分析调查结果中可以知道，在被问到过去是否考试作弊时，有 13 人选择经常作弊，约占 0.91%；519 人选择偶尔一、两次，占到 39.04%；从不作弊的有 792 人，比率为 60.05%。

2015 级学生虽然还没有经历过大学考试，但是他们对大学生考试作弊行为的看法认为作弊是十分正常，自己也偶尔操作的人数为 171 人，比率为 12.81%；认为考试作弊是利益驱动，是一项保护自己的能力的学生达到 438 人，占比为 32.98%；对考试作弊持反感，鄙视他们，认为学校应从重处罚的同学人数为 719，约 54.21%。

结合两题分析，见表 3 “过去你考试作弊吗”与“你对大学生考试作弊行为

的看法”交叉制表显示，卡方值=167.294， $p=0.000<\alpha=0.05$ ，说明对大学生考试作弊行为的看法对自己是否会作弊存在显著性。问卷调查者中，有 73.6%的反感作弊的人自己也从来不作弊。而有 68%的人认为作弊行为十分正常，自己也偶尔作弊的人，在过去的考试中也会偶尔作弊一两次。通过分析可以得出：学生个人的看法、态度会影响他自身的行为，作为教育主体的学校，应该加强学生的思想教育，加强诚信教育，帮助学生树立正确的道德观念。

表 5. “过去你考试作弊吗”与“你对大学生考试作弊行为的看法”交叉制表

		过去你考试作弊吗？			
		经常作弊	偶尔一两次	从不作弊	合计
你对大学生考试作弊行为的看法	十分正常，自己也偶尔操作	计数 8	115	46	169
		期望的计数 1.5	66.0	101.5	169.0
	你对大学生考试作弊行为的看法中的 %	4.7%	68.0%	27.2%	100.0%
	利益驱动，是一项保护自己的能力	计数 3	212	220	435
		期望的计数 4.0	169.8	261.2	435.0
	你对大学生考试作弊行为的看法中的 %	0.7%	48.7%	50.6%	100.0%
	反感，鄙视他们，学校应从重处罚	计数 1	188	526	715
		期望的计数 6.5	279.2	429.3	715.0
	你对大学生考试作弊行为的看法中的 %	0.1%	26.3%	73.6%	100.0%

* 卡方检验

				Monte Carlo Sig.(双侧)			Monte Carlo Sig.(单侧)		
				99% 置信区间			99% 置信区间		
	值	df	渐进 Sig. (双侧)	Sig.	下限	上限	Sig.	下限	上限
Pearson 卡方	167.294 ^a	4	.000	.000 ^b	0.000	.000			
似然比	159.416	4	.000	.000 ^b	0.000	.000			
Fisher 的精确检验	158.768			.000 ^b	0.000	.000			
线性和线性组合	157.417 ^c	1	.000	.000 ^b	0.000	.000	.000 ^b	0.000	.000

（三）生活与行为方式方面

对于学生消费金额的调查可以知道，有 522 人，约 39.68%的同学每个月消费金额在 700-1000 元；每个月消费 400-700 元的同学为 469 人，占到 35.24%；排在第三位的是每月消费 1000 元以上的同学有 202 人，占总数的 15.14%；月消费在 300-400 的学生人数为 106，占比为 7.83%；而有 29 人的月消费金额在 300 元以下，比率为 2.11%，这也意味着平均每天消费不到 10 元钱，在分配到衣食住行等方面已是很少，由此可以看出我校学生在绝大部分人还是维持正常的消费水平的同时，至少还存在一部分同学处在经济拮据状态，所以对该部分学生的思想教育和管理上，应多给予关系和帮助。

对于 2015 级学生的调查中，就“如何看待自己当前的大学生活状况”的调查中（见表 6），认为现在的大学生活是“积极向上，充满希望”的同学有 737 人，站到了调查总数的 55.6%；有 466 人选择“按部就班，循规蹈矩”，占到了 35.3%；有 117 人认为现在的大学生活是“迷茫、死气沉沉”，占调查数的 8.6%；

还有 8 人选择了“颓废，毫无希望”，占到 0.5%。通过分析可以看出，超半数的学生在看待自己的大学生活时是积极乐观的，但是从宏观上看，其比率还是不尽如人意，因此要进一步探究导致此种情况的影响因素，全校各相关部门要协同配合，使学生对目前的大学学习和生活树立正确的观念认识。

表 6. 如何看待自己当前的大学生活状况

	频率	百分比	有效百分比	累积百分比
积极向上 充满希望	737	55.6	55.6	55.6
按部就班，循规蹈矩	466	35.3	35.3	90.8
迷茫、死气沉沉	117	8.6	8.6	99.5
颓废，毫无希望	8	0.5	0.5	100.0
合计	1328	100.0	100.0	

对于 2015 级学生在人际交往方面的调查分析上，认为自己善于交际，人际关系十分和谐的人数为 238 人，占比为 17.55%；有 854 人认为自己的人际关系较和谐，偶尔出现的矛盾可以自己解决，比率为 64.16%；有 239 人选择性格内向，不善交往，人际关系一般，比率为 17.92%；还有 6 人，比率约为 0.38%，选择了人际关系不和谐，不善于处理矛盾。由此可以看出，虽然占八成的学生人际关系和谐或者能够自己处理好人际关系，但是还有约两成的学生不能够很好地处理与他人之间的关系，可能会因此引发系列问题，应予以重视，通过教育引导，帮助在处理人际关系方面有困惑或问题的学生建立良好的与人沟通方式。

在对人际交往与性别的相关性进行深入分析后，可以看到（见表 7）：在人际交往方面，男生认为自己善于交往，人际关系和谐的比例（22.3%）高于女生 14.3%，但是人际关系较和谐，偶尔出现的矛盾可以自己解决的比例是女生高于男生。但在总体来说，男女生的人际关系交往能力都较为趋于一致。学校应该注重学生人际交往能力的培养，提高学生的综合素质。由于男生在善于交往方面比女生更擅长，而在广东金融学院文科为主的院校，男女生比例为 3：7。所以学校应该更注重女生与人交往能力的培养。

表 7. 学生人际交往与性别相关性分析表

		你在人际交往方面				
		人际关系较				
		善于交往，人际关系	和谐，偶尔出	性格内	人际关系不	
		和谐	现的矛盾可	向，不善	和谐，不善	
			以自己解决	于交往	于处理矛盾	合计
男	计数	110	292	88	3	493
	期望的计数	85.2	317.7	88.2	1.9	493.0
	性别中的 %	22.3%	59.2%	17.8%	.6%	100.0%
女	计数	118	558	148	2	826
	期望的计数	142.8	532.3	147.8	3.1	826.0
	性别中的 %	14.3%	67.6%	17.9%	.2%	100.0%

（四）心理状况方面

从表 8 中可以看出，目前大学生的心理压力选择来自于学习压力的学生为 503 人，占比为 38.1%，其次是人际关系不和谐（17.1%），再次是经济条件（12.4%）。

所以在学生刚步入大学生活,学校应该帮助学生进行转型,适应大学的学习方式,缓解学生的学习压力。

表 8 可能会导致你心理压力最主要原因是			合计	1328	100.0	100.0
	频率	百分比				
经济条件	163	12.4				
身体状况	65	4.9				
学习压力	503	38.1				
就业压力	145	11.0				
人际关系不和谐	226	17.1				
成长经历中的阴影	51	3.9				
感情问题	51	3.9				
其他	115	8.7				

图 4 展示了学生自我心理健康状况的调查结果。饼图分为四个部分：81.87% 的学生认为“有点压力，通过自我调节可以保持良好”（深紫色）；9.48% 的学生认为“没有压力，心理健康状况良好”（浅蓝色）；6.12% 的学生认为“有压力，需要通过心理帮助维持良好”（浅绿色）；2.53% 的学生认为“有压力，不知怎么办，心理健康状况不好”（深蓝色）。图例位于饼图右侧。

心理健康状况	百分比
没有压力，心理健康状况良好	9.48%
有点压力，通过自我调节可以保持良好	81.87%
有压力，需要通过心理帮助维持良好	6.12%
有压力，不知怎么办，心理健康状况不好	2.53%

图 4. 学生自我心理健康状况认定调查

2015 级学生进行自我心理健康状况认定调查时（见图 4），有 1099 人认为自己有点压力，通过自我调节可以保持良好，占了 81.87%；有 132 人，占比为 9.48% 认为自己没有压力，心理健康状况良好；有 83 人认为自己心里有压力，需要通过心理帮助维持良好，比重为 6.12%；有 35 人认为有压力，不知怎么办，心理健康状况不好，占调查比率的 2.54%。有分析可知，有将近 10% 的学生心理健康状况需要关注，这一群体的稳定与否，是反应整个学生管理工作成效的重要影响因素，同时，对其在思想上提高对自我、对外界的认知水平也是做好全体学生思想政治教育的重要组成部分，所以应予以高度重视。

结束语

在广东金融学院发展的新时期、新阶段，面对大学生的政治素养和思想道德所呈现出来的新问题、新变化和新特征，我们必须更进一步转变观念、整合学校优势资源，不断加强我校思想政治教育工作的实效性和针对性。目前广东金融学院 2015 级学生，在思想政治教育方面还有很多事项要开展，对于本次调查所得到的数据，将在接下的研究中进行深入分析，探索数据中所蕴含的信息，适时调正我校思想政治教育工作的方法和手段，努力使我们的工作能更好地把握规律性、富有创造性、体现时代性。惟有如此，才能更好地满足我校新形势下不断提升学生的思想政治素质,把他们培养成现代化建设合格人才这一光荣而神圣的使命的需要。