

Selbsteinschätzungsbogen

...zur Vorbereitung auf das **individuelle Reflexionsgespräch zur Leistungsbewertung** im Zuge des LF2 (HS, SI).

Hinweise:

- Der Selbsteinschätzungsbogen ist nur für Sie selbst gedacht und wird nicht von Ihren Fachlehrerinnen kontrolliert.
- Die nachfolgenden Kriterien sollen Ihnen helfen, Ihren Lern- und Arbeitsprozess im Lernfeld 2 zu reflektieren. Dieser Selbsteinschätzungsbogen kann folgend Gesprächsanlässe aufdecken und Sie beim Führen des Reflexionsgesprächs unterstützen – Die Kriterien werden nicht einzeln besprochen. Schwerpunktsetzung!
- Im Reflexionsgespräch kann anhand des Selbsteinschätzungsbogens Ihre persönlich wahrgenommene erbrachte Leistung mit der Einschätzung der Fachlehrerinnen abgeglichen und somit Transparenz geschaffen - sowie auf diese Weise Verbesserungspotentiale aufgedeckt werden.

Überfachliche Kompetenzen – Lernfeld 2:	<u>Tendenz:</u> 1 (trifft voll zu) – 6 (trifft überhaupt nicht zu)	Bemerkung/ Begründung
<u>Kriterien:</u>		
Persönliche Leistungsbereitschaft (u.a. Vorbereitung, Motivation) → „Ich beteilige mich (auch ohne explizite Aufforderung) am Unterricht, unterstütze meine Mitschüler:innen und bereite den Unterricht vor sowie nach (insbesondere auch bei Krankheit oder sonstiger Abwesenheit).“		
Übernahme von Verantwortung (u.a. Unterstützung von Mitschüler:innen, Präsentation von Ergebnissen, Offenlegung und Lösung von Schwierigkeiten im Arbeitsprozess, gewissenhaftes Ausführen der von mir gewählten Rolle (z.B. Zeitwächter, Gruppenleitung))		
Führen der Unterlagen zum Lernfeld/ den Fächern (u.a. Dokumente, Ordner, Dateiablage sind vollständig und strukturiert, Lösungen sind gesichert) → „Ich weiß zu jeder Zeit, wo sich welche Materialien und Aufzeichnungen befinden.“		
Zuverlässigkeit (u.a. Pünktlichkeit, Einhaltung von Abgaben, Rücksprache mit Fachlehrerinnen oder Gruppenmitgliedern, wenn erforderlich...) → „Meine Mitschüler:innen und Lehrerinnen können sich auf mich und mein Handeln verlassen.“		

DEU	<u>Tendenz:</u> 1 (trifft voll zu) – 6 (trifft überhaupt nicht zu)	Bemerkung/ Begründung
<u>Kriterien:</u>		
Häufigkeit der Beteiligung im Unterricht/ Unterrichtsgespräch (auch in Partner- und Gruppenarbeit)		
Qualität der Beiträge im Unterricht (Faktenwiedergabe, Analyse/Verknüpfung von Wissen, Bewertung/Problemlösung, strukturiert, klar, auf die Frage bezogen, fachsprachlich korrekt, zu Beiträgen der Mitschüler:innen passend)		
Bearbeitung von Übungen, Arbeitsaufträgen, Hausaufgaben, Forms-Quizen		

(auch Gesprächssimulation, Berichtigung, Hausaufgabenpräsentation)		
Folgendes hat (für mich) im DEU-Unterricht sehr gut funktioniert:		
Folgendes (im DEU-Unterricht) hat mir Schwierigkeiten bereitet:		
Meine „Sonstige Leistung“ bewerte ich mit:		

GID Kriterien:	Tendenz: 1 (trifft voll zu) – 6 (trifft überhaupt nicht zu)	Bemerkung/ Begründung
Häufigkeit der Beteiligung im Unterricht/ Unterrichtsgespräch (auch in Partner- und Gruppenarbeit)		
Qualität der Beiträge im Unterricht (Faktenwiedergabe, Analyse/Verknüpfung von Wissen, Bewertung/Problemlösung, strukturiert, klar, auf die Frage bezogen, fachsprachlich korrekt, zu Beiträgen der Mitschüler:innen passend))		
Bearbeitung von Übungen, Arbeitsaufträgen Hausaufgaben, Forms-Quizen (auch Berichtigung, Hausaufgabenpräsentation)		
Folgendes hat (für mich) im GID-Unterricht sehr gut funktioniert:		
Folgendes (im GID-Unterricht) hat mir Schwierigkeiten bereitet:		
Meine „Sonstige Leistung“ bewerte ich mit:		

Daran möchte ich in den kommenden Lernsituationen konkret arbeiten:

- ...
-

Hilfe-Matrix zur Überprüfung, Bewertung und Einschätzung Ihrer „Sonstigen Leistung“:

Qualität und Quantität mündlicher Leistung

Note	Qualität	Quantität
6	Keine unterrichtlich verwertbaren Beiträge Keine Fachkenntnisse, kein Lernfortschritt erkennbar	Keine freiwillige Mitarbeit Keine Mitarbeit nach Aufforderung
5	Beiträge unterrichtlich kaum verwertbar Kaum Lernfortschritte Beiträge zeigen ganz geringe Fach- und Methodenkenntnisse	Mitarbeit nur nach Aufforderung
4	Beiträge weisen nur fachliche Grundkenntnisse auf Beiträge zeigen geringe Fach- und Methodenkenntnisse Kleine Lernfortschritte	Gelegentliche freiwillige Mitarbeit
3	Richtige Wiedergabe von wesentlichen Fakten und Zusammenhängen aus den behandelten Stoffgebieten Im Unterricht erworbene Fach- und Methodenkenntnisse werden mit Hilfestellung angewendet	Regelmäßige freiwillige Mitarbeit
2	Überwiegend eigenständige, fortführende Beiträge Überwiegend Selbstständige Anwendung fundierter Fach- und Methodenkenntnisse	Regelmäßige freiwillige Mitarbeit mit Beiträgen, die über den Unterricht hinausgehen
1	Differenzierte und fundierte Fachkenntnisse Eigenständige, den Unterricht tragende, neue Gedanken Problemlösende, fortführende Beiträge und Bewertungen	Regelmäßige freiwillige Mitarbeit, häufige Beiträge, die über den Unterricht hinausgehen