

Entorno Virtual de Aprendizaje Móvil Para la Apoyar la Realización de Actividades de Memoria, Paz y Reconciliación

**UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO
JOSE DE CALDAS**

Creado por: CAMILO E. VARGAS ROMERO



Agradecimientos

Agradezco a mi familia, quienes incansablemente trabajan para superar las condiciones de clase en las que nos subsume el sistema capitalista buscando salir adelante unidos y felices. A los profesores de la facultad tecnología que en sus justas luchas por construir una mejor sociedad me dieron a conocer el camino para que mi desarrollo intelectual y profesional este al servicio de quienes más lo necesitan, el pueblo. Al movimiento estudiantil de la Universidad Distrital en su Facultad Tecnológica que me presentaron una nueva forma de ver el mundo y la realidad, por las constantes e incansables luchas que darán hasta lograr construir una universidad al tamaño de nuestros sueños. A la Asociación Colombiana de Estudiantes Universitarios ACEU por abrirme sus brazos y animarme a dar todo de mi en pro de construir una universidad critica, creadora, transformadora, anti patriarcal y feminista.

*Por los miles de personas que han dado su vida por la paz
en Colombia, por ti Miguel Ángel Barbosa*

Introducción

Este documento es una guía cartilla para la utilización de la aplicación “UD PAZ”, con el fin instruir a docentes y tutores en su utilización y puesta en práctica sin necesidad de contar con conocimientos técnicos o cualquier otro tipo de formación respecto al uso de las TIC, de esta aplicación. Se divide en siete capítulos, los primeros cuatro tendrán la intención de ayudar a instalar y configurar el entorno, sus usuarios y cursos, los restantes tres capítulos se concentran en las funcionalidades orientadas a apoyar las temáticas de una propuesta de taller de paz, el uso de los módulos de comunicación, calificación o reflexión y educativo.

El taller de paz construido y expuesto en el capítulo “Módulo Educativo” se basa en las temáticas expuestas en la ley 1732, Decreto 1038 de la República de Colombia por la cual se reglamenta la Cátedra de la Paz y planteamientos de diferentes autores y autoras respecto a la formación para la paz desde los colegios y en las aulas de clase, el capítulo intenta esbozar un primer y básico segmento de temas teóricos pero también en actividades prácticas que demuestran el potencial que se tiene en el uso de la aplicación y ayudar en la labor de docentes y tutores como una herramienta TIC amena y acorde a la edad que tienen los estudiantes de últimos grados de bachillerato de colegios en Colombia.

Se propone realizar un espacio de estudio e instrucción total de esta guía a docentes y tutores antes de implementarla y ponerla en marcha en cualquier colegio o grupo de estudiantes, para que su correcta utilización pueda brindar todas las capacidades que le puede ofrecer a la tarea de formar para la paz.

Contenido

Instalación	7
Gestión Docentes	9
Gestión de Cursos.....	11
Gestión de Estudiantes	12
Para la Eliminación y Modificación de Estudiantes	13
Módulo de Comunicación.....	14
Docente	14
Estudiante.....	15
Módulo de Reflexiones y Comentarios	17
Modulo Educativo.....	18
I Memoria	19
Violencia En Colombia	20
▪ Masacre De Las Bananeras (1928):	20
▪ 9 De abril De 1948:.....	21
▪ Marquetalia, Surgimiento De Las FARC:.....	22
Actividades Del Capitulo	25
II Paz	26
Acuerdo De Paz.....	27
Procesos De Paz En Colombia	28
Resolución De Conflictos	29
“Las Tres P”	30
¿Cómo Solucionar?	31
Prevención Del Acoso Escolar	32
5 mitos Sobre El Acoso Escolar	34
Actividades Del Capitulo	35
III Reconciliación	37
Reforma Rural Integral.....	38
Participación Política.....	40
Ruta Para La Construcción De Una Paz Estable Y Duradera	40
Fin Del Conflicto.....	41

Drogas Ilícitas.....	42
Victimas	43
Implementación Y Verificación	45
BIBLIOGRAFIA	46
Ilustraciones	47

Instalación

Esta aplicación podrá ser utilizada en dispositivos móviles con sistema operativo Android y podrá instalarse mediante descarga desde el siguiente repositorio o mediante instalación directa con el archivo por computador.

<https://mega.nz/file/Wl93Xa5a#nhWMwrW-rfdByiG1wO7Wgc8v4KwObED13MCAZVUiI8o>

¿Deseas instalar esta aplicación? No requiere accesos especiales.

CANCELAR INSTALAR

Ilustración 1 instalación 1.0

Se necesitan poco mas de 23Mb de espacio en el dispositivo donde se quiera instalar la aplicación

Play Protect bloqueó la instalación



Play Protect no reconoce al desarrollador de esta app. Algunas apps de desarrolladores desconocidos podrían no ser seguras.

ACEPTAR

INSTALAR DE TODAS FORMAS

Ilustración 2 instalación 1.1

El dispositivo dará un aviso de advertencia, ya que es una aplicación no descargada directamente de la tienda de aplicaciones oficial.



Instalando...

Ilustración 3 instalación 1.2

La instalación no durara mas de 2 o 3 minutos dependiendo del dispositivo en el que se haga.

Al finalizar se podrá abrir y de inmediato estará funcional.



Se instaló la aplicación.

FINALIZADO ABRIR

Ilustración 4 instalación 1.3

Gestión Docentes

Este paso es importante e indispensable para la realización de los subsiguientes pasos de configuración y puesta en marcha de la aplicación, recuerde que para el uso Online y todas las funcionalidades de la aplicación será indispensable contar con al menos un usuario docente, este usuario docente será el único que pueda crear cursos o colegios para que los usuarios aprendientes puedan registrarse en el siguiente paso. Además, podrá ver y modificar sus cursos y estudiantes asignados.



Luego de que hayas terminado la instalación de la aplicación, en tu celular o tableta podrás encontrar este icono que nos dará acceso a todas las funcionalidades del entorno de aprendizaje.



App PAZ UD

Email

Contraseña

INGRESAR

[Registrar nuevo usuario.](#)

Esta será la pagina principal que encontraremos en nuestra aplicación, desde donde tendremos diferentes opciones (Ingresar con un usuario ya existente – registrar un usuario nuevo).

En este caso vamos a dar clic sobre [Registrar nuevo usuario](#)

Esta app fue realizada por Camilo Vargas Romero para la Universidad Distrital Francisco Jose de Caldas

Ilustración 5 Gestión docentes boton

Tendremos la posibilidad de ver este formulario que nos ofrece la oportunidad de registrar tanto a Docentes como Aprendientes.

☐ Docente

☐ Aprendiente

Nombre

Identificacion

Email

Contraseña con 6 caracteres min

Confirma la Contraseña

REGISTRAR

[Inicio.](#)

Ilustración 6 Gestión docentes opciones

☒ **Docente** ☐ **Aprendiente**

col cosmos

Nombre

Identificación

Email

Contraseña con 6 caracteres min

Confirma la Contraseña

REGISTRAR

[Inicio.](#)

Ilustración 7 Gestión docentes check

Para este caso vamos a seleccionar que vamos a ingresar un docente.

En este caso debemos recordar no seleccionar ningún colegio en específico y únicamente llenar los datos que a continuación se nos solicitan, recuerda que es necesario llenar todos los espacios.

En la contraseña tendremos que ingresar como mínimo 6 caracteres

☒ **Docente** ☐ **Aprendiente**

col cosmos

Camilo Vargas

10101010101

cmilo.correo@mail.com

.....

.....

REGISTRAR

[Inicio.](#)

Ilustración 8 Gestión docentes datos

☒ **Docente** ☐ **Aprendiente**

col cosmos

Camilo Vargas

10101010101

Registrando Usuario...

.....

.....

REGISTRAR

[Inicio.](#)

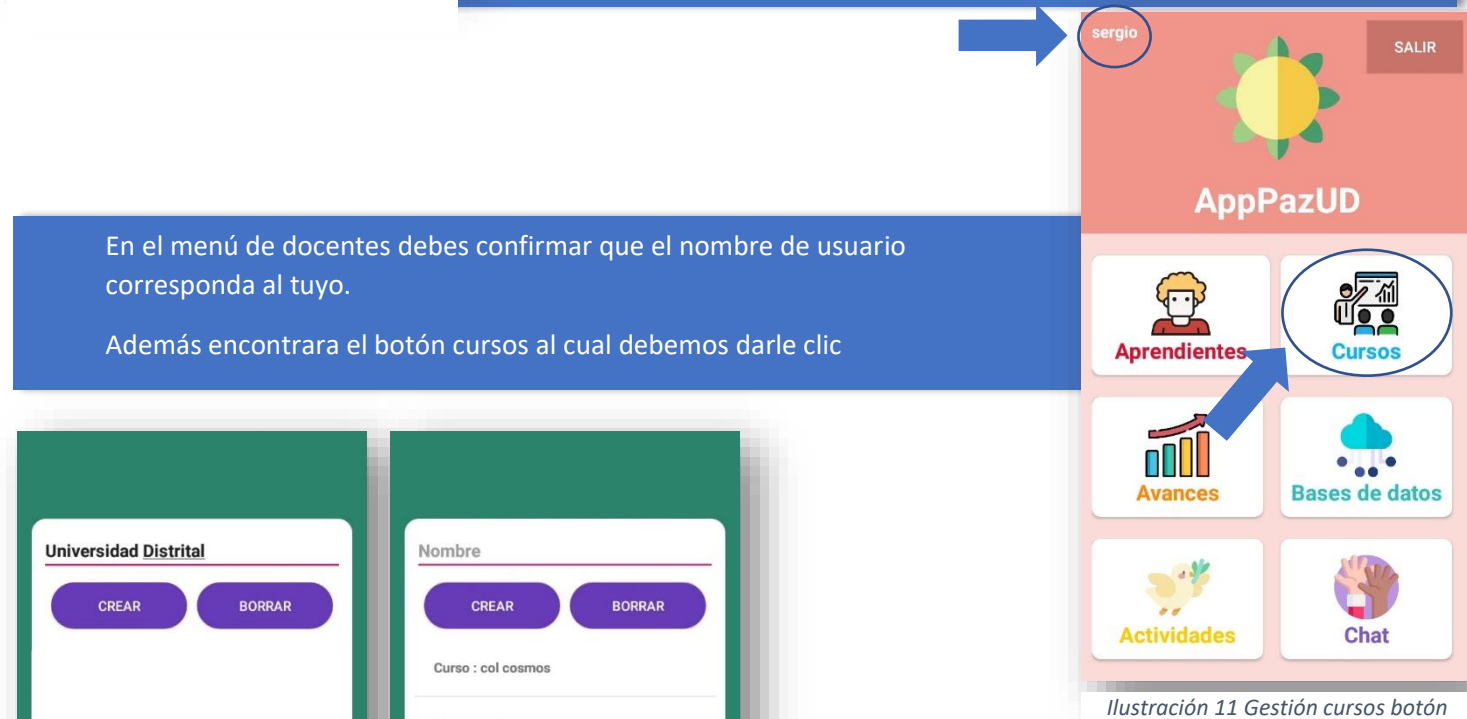
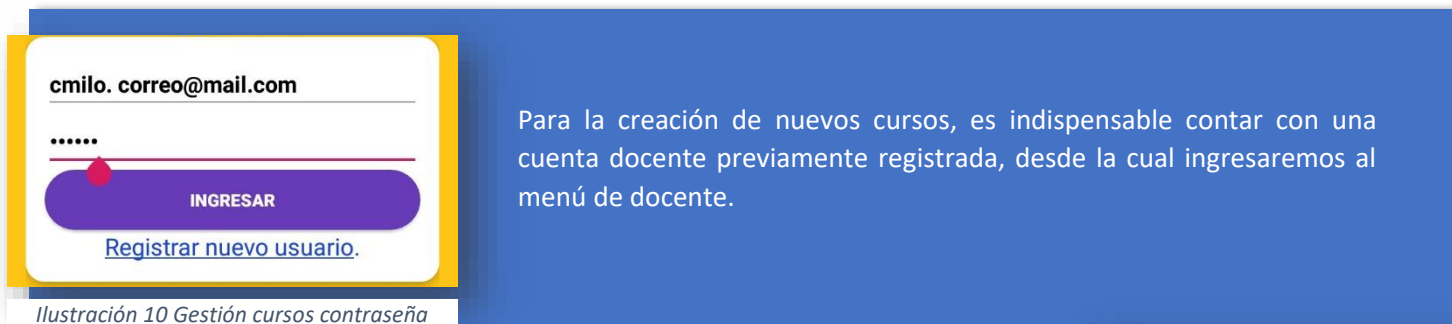
Ilustración 9 Gestión docentes ingresar

Justo después de ingresar todos los datos de manera correcta y dar clic sobre el botón REGISTRAR, nuestra aplicación generara los archivos necesario para que el usuario pueda tener su propio perfil.

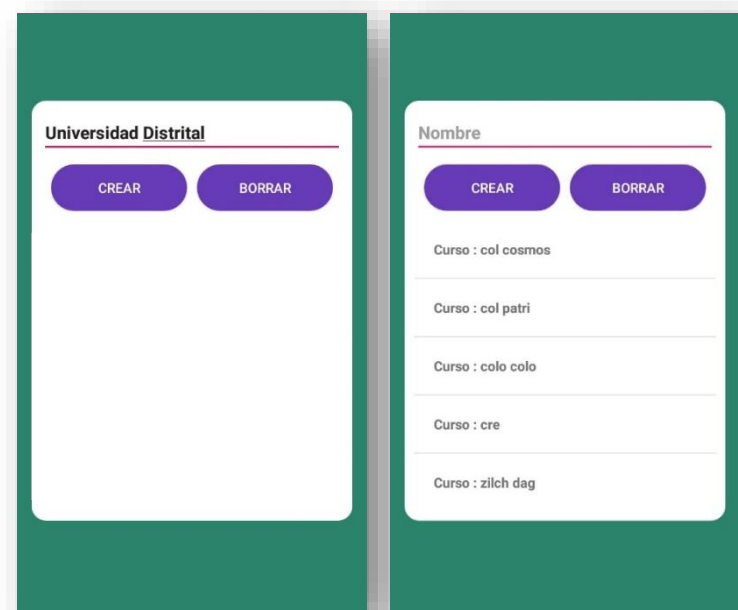
Nos dará un mensaje de confirmación o error según corresponda.

Gestión de Cursos

Este paso de la configuración de la aplicación es exclusivo para uso online y tendrá uso único por parte del usuario docente, se podrán crear uno o más cursos en los que cada usuario aprendiente tendrá la posibilidad de inscribirse una vez. Los cursos solo podrán estar asignado y administrados únicamente por el usuario docente que los creo.

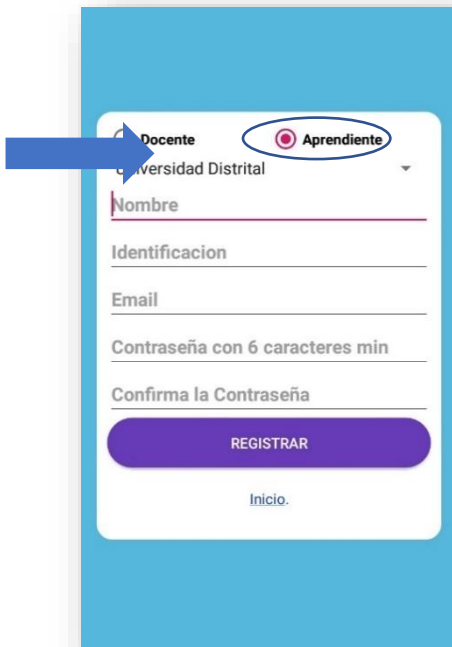


Esta será la ventana que podrá ver como docentes y donde podremos crear o borrar los cursos que nos pertenecen.



Gestión de Estudiantes

Los usuarios aprendientes podrán realizar su inscripción de manera individual desde cualquier dispositivo que cuente con la aplicación y conexión a internet, podrán inscribirse a un único curso y almacenar toda la información de sus avances. Recuerda concordar con el docente el nombre exacto del curso al que vas a pertenecer antes de registrarte.

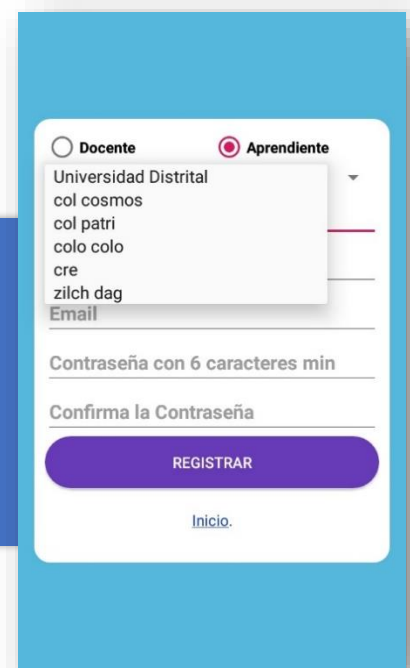


A screenshot of a mobile application's registration screen. At the top, there are two radio buttons: 'Docente' (unselected) and 'Aprendiente' (selected, indicated by a red dot and a blue circle). Below the radio buttons is a dropdown menu showing 'Universidad Distrital'. The form includes input fields for 'Nombre', 'Identificación', 'Email', 'Contraseña con 6 caracteres min', and 'Confirma la Contraseña'. At the bottom, there is a purple 'REGISTRAR' button and a link labeled 'Inicio.'.

En la sección anterior vimos en la parte "Registrar nuevo usuario" dos opciones, en esta ocasión seleccionaras la opción "aprendiente".

Ilustración 13 Gestión estudiantes check

En esta ocasión es indispensable seleccionar uno de los cursos que están disponibles en la aplicación, recuerda concretar con anterioridad el nombre exacto que se utilizara antes de registrar aprendientes.



A screenshot of the same mobile application's registration screen, but with the course selection dropdown menu open. The dropdown list shows several course names: 'Universidad Distrital', 'col cosmos', 'col patri', 'colo colo', 'cre', and 'zilch dag'. The 'Email' field is visible below the dropdown. The rest of the form, including the 'REGISTRAR' button and 'Inicio.' link, remains the same.

Ilustración 14 Gestión estudiantes selección curso

Para la Eliminación y Modificación de Estudiantes



Ilustración 15 Gestión de usuarios eliminación

Para la eliminación y modificación de aprendientes se debe ingresar al perfil de docente que tiene asignado el curso al que pertenece el aprendiente.

Allí encontraremos el boto Aprendientes y le daremos clic.

En esta ventana tendremos la posibilidad de ver los usuarios aprendiente que tenemos asignados como docente. Para modificar o eliminar alguno de ellos podremos darle clic y ver con mas detalle su información.

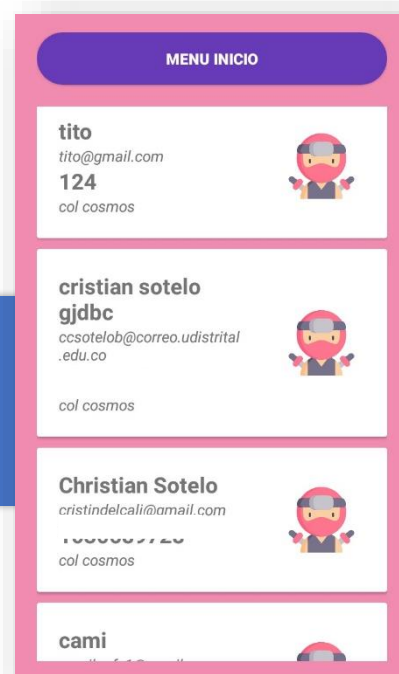


Ilustración 16 Gestión de usuarios listado



Ilustración 17 Gestión de usuarios estudiante

En las casillas de texto podremos modificar la información del estudiante que seleccionamos en el paso anterior, posterior a esto debemos dar clic en el botón EDITAR.

En caso de querer eliminar este usuario debemos dar únicamente clic a BORRAR.

Módulo de Comunicación

El módulo de comunicación permite realizar un ejercicio de mensajes directos entre el docente y sus aprendientes, con el fin de enviar nuevas directivas, propuestas, comentarios o comunicar inquietudes de cualquiera de los dos usuarios al otro. Para esta sección se establece que el usuario docente podrá comunicarse con cualquiera de sus aprendientes, pero el usuario aprendiente solo podrá comunicarse con el docente que tiene asignado.

Docente

En el menú principal que se despliega después de ingresar a la cuenta del docente podrás encontrar un botón Chat, donde daremos clic.



Ilustración 19 Comunicación botón

Se desplegará la siguiente Ventana desde donde podremos visualizar las conversaciones que previamente hemos tenido y el último mensaje que nos llegó de estas.

Podremos continuar con la convocatoria que ya teníamos o buscar una nueva, en el botón NUEVO.

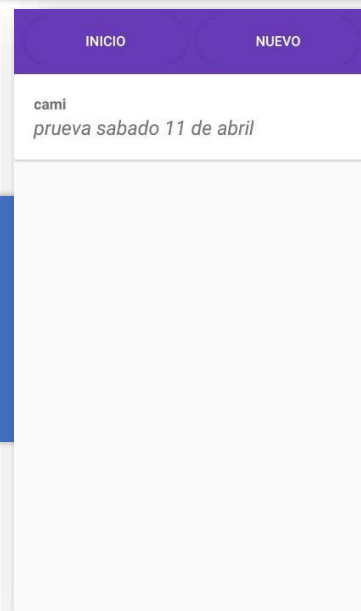
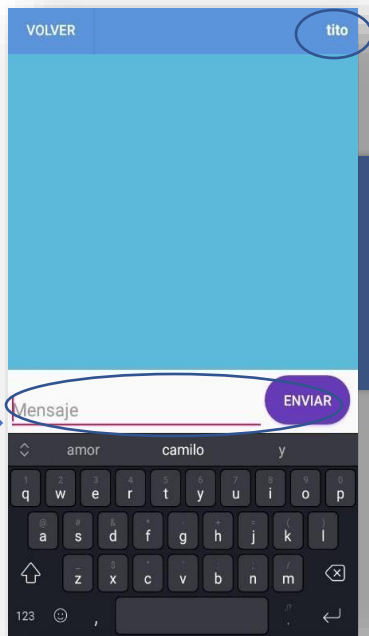


Ilustración 18 Comunicación listado

En la opción nuevo podremos ver una lista con todos los aprendientes que tenemos asignados con su nombre y curso a los que pertenecen. Podemos enviar mensajes a cualquiera de estos.



Ilustración 20 Comunicación chats estudiantes



En un chat limpio solo tendremos la opción de enviar un mensaje o volver al menú principal, debemos confirmar en la parte superior derecha que el nombre sea correcto.



Ilustración 21 Comunicación uso chat

Estudiante

De la misma manera como el usuario Docente, encontraremos el botón Chat, desde donde podremos ingresar al módulo de comunicación.



Ilustración 22 Comunicación estudiante

El usuario podrá ver la conversación que ha tenido con su docente y volver a acceder a ella, en el momento que desee.

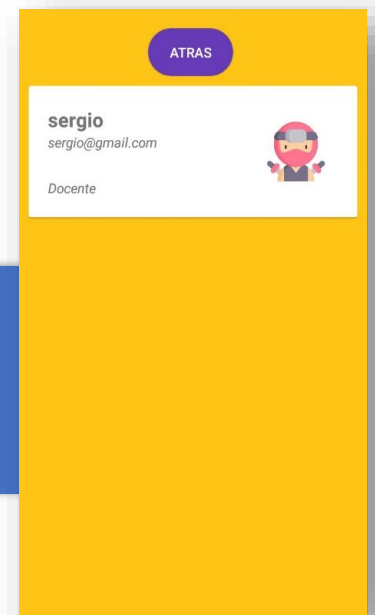


Ilustración 23 Comunicación estudiante chat



Podremos enviar y recibir mensaje de nuestro Docente asignado, recuerda poder enviar preguntas, solicitudes y aportes que quieras a tu docente.

Ilustración 24 Comunicación estudiante docente

Módulo de Reflexiones y Comentarios

La intención de este modulo es comunicar al docente o tutor directamente con el grupo de estudiantes que tiene asignados, en este módulo tendrá la posibilidad de ser utilizado desde el perfil de docente y el perfil de estudiante, los estudiantes tendrán la posibilidad de ingresar un comentario o reflexión después de realizar cada una de las actividades que están asignadas en el módulo educativo:



Ilustración 25 Reflexión modulo

El usuario docente tiene la posibilidad de leer todos los cometario y reflexiones ingresadas por estudiantes, únicamente los estudiantes que tiene asignado

El docente podrá ver el listado de estudiantes que tiene en sus curso junto a sus datos, para poder ver los mensajes ingresados por estos estudiantes solo tendrá que seleccionar uno a uno

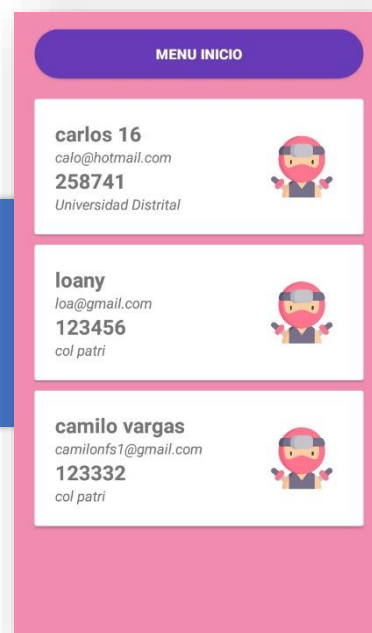


Ilustración 26 Reflexión listado estudiantes

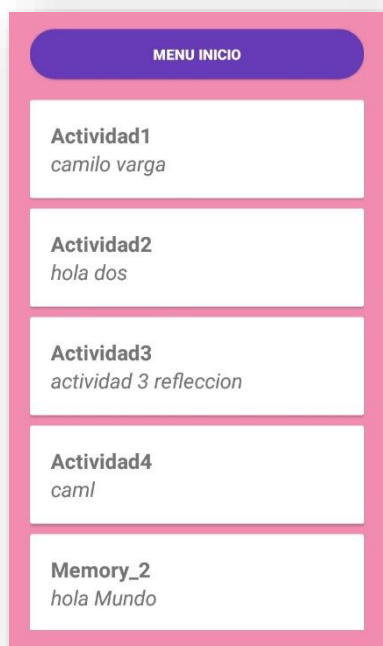


Ilustración 27 Reflexión listado por actividad

Luego de seleccionar el estudiante, se desplegara el listado de actividades realizadas y los comentarios o reflexiones ingresadas por el estudiante.

Modulo Educativo

Se divide en tres sub módulos, Memoria, Paz y Reconciliación, cada uno cuenta con su propia justificación, objetivos y un conjunto de temas relacionados, además se plantean algunas actividades para que el docente o tutor pueda proponer al grupo de estudiantes, con el fin de eliminar cualquier tipo de calificación cuantitativa, el aplicativo combina el modulo educativo y el módulo de reflexión o comentarios, para que el docente o tutor evalúe el desarrollo y avance de los estudiantes en la totalidad del taller planteado.

Se sugiere que el tutor o docente lea detenidamente los temas planteados en este documento antes de comenzar a impartir el taller, esto ya que la información contenida en la aplicación no es mas que una ayuda tecnológica, además de incluir y anexar más información bibliográfica o didáctica que este a disposición. Con el fin de poder evaluar el avance y desarrollo de temáticas externas a la aplicación se han dispuesto algunas actividades libres en las que el estudiante puede ingresar su reflexión o comentario para que su docente o tutor pueda leerla posteriormente.

La intencionalidad del taller presentado es únicamente dar un ejemplo de las potencialidades de la aplicación, ya que de ser necesario se podrán agregar o eliminar módulos, actividades y temáticas bajo solicitud directa al desarrollador encargado y se enviara mediante una actualización a los dispositivos que lo requieran.

I Memoria

Justificación:

La violencia en Colombia es algo que ha estado presente en cada uno de los habitantes del territorio. En algún momento algún familiar, amigo, vecino o cualquier conocido se ha visto afectado por las diferentes formas de violencia que ha acompañado la historia de Colombia. Desplazamiento, desapariciones, amenazas y asesinatos sistemáticos, entre otras formas de violencia, las han vivido muchas de las personas cercanas con las que nos hemos encontrado a lo largo de la vida. Muchas de sus historias se vuelven fundamentales para recuperar la memoria. Una memoria de no repetición y olvido.

Objetivos:

- *Acercar a los estudiantes a la importancia de la memoria para poder entender y resolver el fenómeno de la violencia en Colombia.*
- *Contextualizar el fenómeno de la violencia en la vida de los estudiantes.*
- *Llevar a los estudiantes a la comprensión de las diferentes formas de violencia.*

Violencia En Colombia

*El que ignora el pasado,
desconoce el presente,
y vacila ante el porvenir.*
Horacio Gómez Aristizábal

La violencia en el mundo, y en particular en Colombia, se caracteriza a grandes rasgos y es producto de una historia guerrerista por disputas políticas; por ello se presenta en diferentes escalas en situaciones cotidianas de los individuos ya sea en la casa, en el barrio, en el colegio, en el trabajo, en el transporte público, o en cualquier espacio físico donde usualmente nos estamos moviendo en sociedad.

Colombia está marcada por constantes sucesos violentos que han transformado la realidad socio-cultural del país a lo largo de su historia, se destacan los ocurridos en los siglos XX y XXI ya que son vitales para entender el contexto y las razones de la importancia de la memoria para la reconstrucción del tejido social y la paz.

■ Masacre De Las Bananeras (1928):

Por aquella época el momento político era autoritario y dictatorial en cabeza de los ideales conservadores de **Miguel Abadía Méndez**, se buscaba la industrialización del país, sin embargo, era una época donde se dieron batallas por derechos y mejores condiciones laborales para la clase obrera del país:

- Huelga de los trabajadores de la Tropical Oil Company en 1924
- Huelga del Ferrocarril del Pacífico en 1926
- Huelga de los trabajadores de la Zona Bananera del Magdalena en 1928



Ilustración 30 Botero Masacre de las bananeras



Ilustración 28 Memoria inicio



Ilustración 29 Menú modulo memoria

La **United Fruit Company** era una firma comercial estadounidense fundada 1899 que producía frutas tropicales en especial el banano, esta firma se convirtió en una fuerza política y económica que influyo en Colombia en gobiernos y partidos. Al interior de la compañía se empezó a dar un movimiento de trabajadores producto de las malas condiciones de pago y trabajo; los trabajadores de dicha empresa solicitaban en un pliego con nueve exigencias básicas para continuar con sus labores cotidianas. Con la ayuda del **Partido Socialista Revolucionario** en cabeza de María Cano, Raúl Eduardo Mahecha e Ignacio Torres Giraldo el 12 de noviembre de 1928 se dio inicio a la huelga de trabajadores de la zona bananera de Ciénaga y Santa Marta.

El seis de diciembre de 1928 tras casi un mes de huelga de los diez mil trabajadores de la United Fruit Company, se escuchó que el gobernador del Magdalena se reuniría con ellos en la estación del tren de Ciénaga, dado que el encuentro no se realizó los ánimos subieron entre los trabajadores y soldados que se encontraban en este lugar, en este momento se dio orden por parte de las autoridades de desalojo. Lamentablemente este día a eso de las diez de la noche los soldados del ejército dispararon contra los trabajadores y personas que estaban en el lugar el echo dejo un sin número de muertos, según diferentes.

Sin embargo, las cosas no quedaron así y según cuentan las narraciones orales, esa noche los soldados lanzaron personas heridas y cadáveres al mar como alimento de tiburones, además días después se comenzó una cacería de muerte pueblo a pueblo y casa a casa de los huelguistas.

■ 9 De abril De 1948:

Uno de los momentos que mas marcaron la historia de nuestro país, es el 9 de abril de 1948 cuando fue asesinado el líder político y candidato a la presidencia Jorge Eliecer Gaitán, pues no solo fue el asesinato de uno mas de los muchos líderes políticos que habían sido asesinados en nuestro país inmerso en una tradición bipartidista sanguinaria, sino que represento el fin de la esperanza por la construcción de una sociedad mas justa y un país mas democrático.



Ilustración 32 Bogotazo de Archivo El Tiempo

La muerte de Gaitán provoco levantamientos violentos en todo el país, especialmente en Bogotá, llamado el Bogotazo, el autor material del magnicidio Juan Roa Sierra, fue perseguido por la turba enardecida por el centro de la ciudad hasta que fue linchado. Durante tres días la capital de país sufrió de un levantamiento armado e insurrección popular, la policía nacional bajo órdenes del gobierno conservador de Alberto Lleras Camargo abrió fuego sobre los manifestantes ocasionando una masacre que da inicio a uno de los periodos mas violentos de la historia reciente del país.

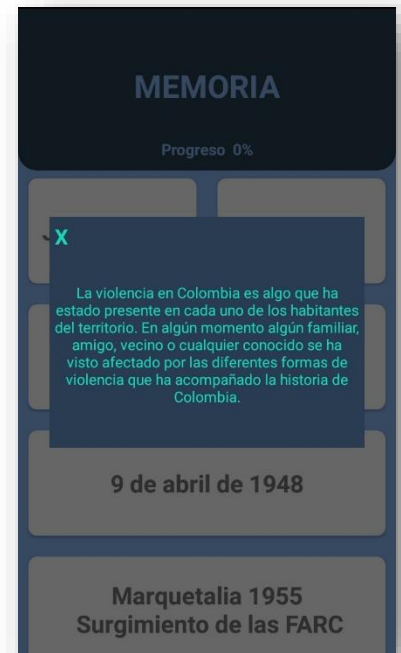


Ilustración 31 Memoria justificación



Fotografía original de Luis Alberto Gaitán, Lunga, que después se convertiría en una imagen icónica de Jorge Eliécer Gaitán.
Foto: Tomada del libro 'Archivo Gaitán'

Ilustración 33 Gaitán de libro 'Archivo Gaitán'

En 1949 se dieron elecciones a presidencia del país, en la cuales el partido Liberal no se presente aludiendo falta de garantías, donde se nombra presidente Laureano Gómez quien continua con las políticas de represión en todo el país y agudiza aún más la creciente violencia bipartidista que ya existía, además se empiezan a gestar los primeros grupos de autodefensas liberales y comunistas.

▪ Marquetalia, Surgimiento De Las FARC:

Tras los sucesos violentos protagonizados por el bipartidismo que existía en Colombia por la década de los 40s y 50s, en la que conservadores y liberales se disputaban la división ideológica y política del país, la época denominada "la violencia" se caracterizó por la política represiva y persecución a líderes políticos campesinos por medio de grupos paramilitares llamados en aquella época "los pájaros" que de la manera mas sanguinaria y violenta buscaban erradicar del país todo ideal diferente al conservador. Esta época se marco por las constantes olas de desplazamiento forzado y la acumulación de tierras por parte de líderes de estos grupos armados, volviéndose así algunos de los mas grandes terratenientes del país.

Para 1955 y 1956 los liberales y conservadores llegaron a un acuerdo de no violencia y la creación del denominado FRENTE NACIONAL, con el fin de alternar la presidencia del país entre los dos partidos Liberal y Conservador de a cuadro años, la distribución de ministerios y las ramas del poder público. Sin embargo, el conflicto violento y la disputa por la tierra y la política en todo el país no termino, tras arduos combates las guerrillas liberales ahora se acercaban mas a las ideas comunistas.

En 1958 tras posicionarse como presidente Alberto Lleras ofreció una amnistía a guerrilleros y se dio la primera reunión entre el gobierno nacional y la guerrilla en Aipe, departamento del Huila, que buscaban reintegrar a todos los guerrilleros en armas a la vida civil. Para 1969 se llego a un acuerdo y las guerrillas conformaron grupos de autodefensas campesinas.

A pesar de los intentos por llevar paz a las zonas campesinas del país, los asesinatos y la persecución política continuo, lo que obligo al rearme y concentración de campesinos bajo el liderato de Manuel Marulanda en una zona llamada

Tras los sucesos violentos protagonizados por el bipartidismo que existía en Colombia por la década de los 40s y 50s, en la que conservadores y liberales se disputaban la división ideológica y política del país, la época denominada "la violencia" se caracterizó por la política represiva y persecución a líderes políticos campesinos por medio de grupos paramilitares llamados en aquella época "los pájaros" que de la manera mas sanguinaria y violenta buscaban erradicar del país todo ideal diferente al conservador. Esta época se marco por las constantes olas de desplazamiento forzado y la acumulación de tierras por parte de líderes de estos grupos armados, volviéndose así algunos de los mas



Ilustración 34 Marquetalia temática

Marquetalia, en el corregimiento de la Gaitana en el departamento del Tolima. Para el 1962 el gobierno ataca a las guerrillas asentadas en Marquetalia sin dar frutos para ninguna de las dos partes.

El 14 de mayo de 1964 la Operación Marquetalia, fue ordenada por el gobierno nacional la intervención terrestre y aérea con cerca de 16.000 soldados y con asesoría Norte Americana a la zona donde se concentraba la guerrilleada que buscaba la toma del poder. Por parte de la entonces guerrilla solo se quedaron 52 hombres y 2 mujeres a hacerle frente al ataque.

“El gobierno nos ha decretado una guerra que se puede prolongar por muchos años”, dijo Marulanda

El gobierno nacional no se alcanzo a imaginar las consecuencias que tuvo esta operación, ya que, el 20 de julio de ese mismo año en medio de la selva se realizo la asamblea general de pobladores de Marquetalia y se definió que a partir de ese momento se convertirían en guerrilleros revolucionarios, dando origen a las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia – Ejército del Pueblo FARC-EP.

Las Farc alcanzo a tener cerca de 15000 mil hombres y mujeres. Durante más de 50 años libro un conflicto armado y violento contra el Estado Colombiano, dejado de parte y parte cientos de miles de muertos y una etapa violenta que ha dejado cicatrices imborrables en todos los aspectos de la cultura, política, economía y ecología del país.

la entonces guerrilla solo se quedaron 52 hombres y 2 mujeres a hacerle frente al ataque



“El gobierno nos ha decretado una guerra que se puede prolongar por muchos años”, dijo Marulanda

El gobierno nacional no se alcanzo a imaginar las consecuencias que tuvo esta operación, ya que, el 20 de julio de ese mismo año en medio de la selva se realizo la asamblea general de pobladores de Marquetalia y se definió que a partir de ese momento se convertirían en guerrilleros revolucionarios, dando origen a las Fuerzas Armadas Revolucionarias

Ilustración 35 Farc origen

La violencia no solo es violencia física es también violencia psicológica, mediática o publicitaria. También tenemos la violencia estructural que se caracteriza por la insuficiencia de recursos económicos, educativos, de salud, bienestar y recreación para la gran mayoría de la población. Estos dos tipos de violencia terminan siendo parte de la cultura de la gente y desafortunadamente se perciben como normales. Debemos tener una postura crítica y comenzar a construir una mirada distinta de la violencia en nuestro territorio y asumir cambios que nos permitan mirar la responsabilidad del estado frente a la violencia estructural.

Asumir otros comportamientos en nuestro diario vivir tendientes a la convivencia. Y por últimos sacra del imaginario social la idea de la violencia como algo natural y crear una nueva cultura. La violencia se puede caracterizar a partir de tres tipos:

Directa

son los hechos intencionados para agredir o dañar física o psicológicamente a las demás personas.

Estructural

Es la violencia que se genera desde el Estado cuando las personas no pueden acceder a los derechos humanos básicos (alimentación, educación, servicios públicos, trabajo, participación política) y una calidad de vida digna.

Cultura

Es la violencia que se manifiesta diariamente en el imaginario de las personas y que terminan justificando los diferentes tipos de violencia directa y estructural. Se asume de esta forma la normalidad de la violencia de género, el racismo, el fanatismo, la violencia mediática, la violencia animal, entre otras.

Actividades Del Capitulo

Las siguientes son las actividades contenidas dentro de la aplicación, a las que cualquier usuario estudiante podrá acceder:

Actividad # 1

Diseña una historieta donde pueda plasmar los diferentes tipos de violencia en tu país. Puedes hacer una historia en forma de comic donde puedas ir mostrando los diferentes tipos de violencia directa, estructural y cultural.

Actividad # 2

Identifique personas cercanas que estén dispuestas a contar sus diferentes historias y experiencias de la violencia.

- Organiza una entrevista con día y hora del encuentro
- Prepara un cuestionario de preguntas para tu entrevista y envíalas al entrevistador con antelación.
- Ten lista los equipos de grabación para tu entrevista.
- Elabora una ficha de identificación del entrevistado con: nombre, lugar de la entrevista, día y hora y tema.

Actividad # 3

Identifica situaciones cotidianas de la violencia en la casa, la escuela, el barrio, los medios de comunicación y el Estado.

- Organiza una entrevista con día y hora del encuentro
- Prepara un cuestionario de preguntas para tu entrevista y envíalas al entrevistador con antelación.
- Ten lista los equipos de grabación para tu entrevista.
- Elabora una ficha de identificación del entrevistado con: nombre, lugar de la entrevista, día y hora y tema.

Actividad # 4

A partir de la anterior canción responda las siguientes preguntas

- ¿cuál es la imagen de mujer prevalece en esta canción?
- ¿Por qué esta canción se puede identificar cómo violencia de género?
- ¿En qué parte de las estrofas se puede identificar violencia de género?
- ¿Cuál es su opinión sobre esta canción?
- ¿Qué otras canciones conoces de violencia de género?
- Bájalas del celular y comparte con tus compañeros algunas de las canciones y organiza un foro de discusión.

II Paz

Justificación:

Una vez surtido el proceso de paz entre el gobierno Nacional y la guerrilla más antigua del continente latinoamericano, las Farc-Ep, es necesario que las partes se sienten y en común acuerdo busquen las salidas más pertinentes para la resolución de conflictos y se pueda llegar a conseguir la paz. Esta superación del conflicto llevará tanto al gobierno como a la guerrilla a una reconciliación y solución de momento de la violencia en Colombia. Es ese sentido, una propuesta educativa basada en la resolución de conflictos para estudiantes permitirá entender que la mejor forma de resolver conflictos es negociación concertada atendiendo a los intereses, necesidades y orientaciones de cada uno de los involucrados. Del mismo modo, que les permitirá valorar la importancia de la paz en todos los ámbitos de la vida.

Objetivos

- *Acercar a los estudiantes a la importancia de la resolución de conflictos para una sana convivencia.*
- *Capacitar a los estudiantes para la resolución de conflictos.*
- *Brindar herramientas de análisis para comprender el fenómeno de la violencia en Colombia.*
- *Reconocer la importancia del acuerdo de paz entre la guerrilla y el Estado.*
- *Implementar métodos de resolución de conflictos en situaciones cotidianas.*
- *Abrir espacios para la comunicación de situaciones conflictivas.*

Acuerdo De Paz

En este apartado se pretende exponer brevemente lo estipulado en el acuerdo de paz, firmado por el gobierno nacional de Colombia y las FARC-EP. Se proponen algunas actividades que estarán contenidas dentro de la aplicación, así como las instrucciones y temáticas correspondientes.

“La mejor forma de ganarle a la guerra fue sentarnos a hablar de paz”

*Humberto de la calle
Jefe de la delegación del gobierno*



Ilustración 36 Paz principal

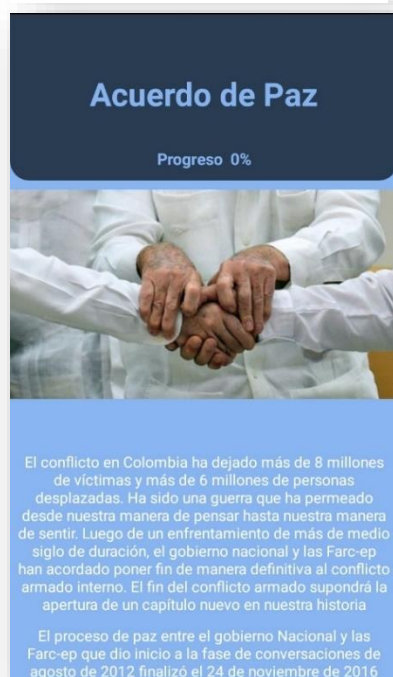


Ilustración 37 Paz acuerdo

El conflicto en Colombia ha dejado más de 8 millones de víctimas y más de 6 millones de personas desplazadas. Ha sido una guerra que ha permeado desde nuestra manera de pensar hasta nuestra manera de sentir. Luego de un enfrentamiento de más de medio siglo de duración, el gobierno nacional y las Farc-ep han acordado poner fin de manera definitiva al conflicto armado interno. El fin del conflicto armado supondrá la apertura de un capítulo nuevo en nuestra historia.

El proceso de paz entre el gobierno Nacional y las Farc-ep que dio inicio a la fase de conversaciones de agosto de 2012 finalizó el 24 de noviembre de 2016 con la firma del Acuerdo Final para la Terminación del Conflicto y la Construcción de una Paz Estable y Duradera que tuvo lugar en el Teatro Colon en Bogotá.

Recorrido Cronológico

Tabla 1 : Recorrido cronológico diálogos y acuerdos de paz

Fechas	Etapas de Negociación
8 /Oct/2012	Instalación de la Mesa de Diálogos
6/Jun/2013	Política de desarrollo agrario integral
6/Nov/2013	Participación política
15/May/2014	Solución al problema de las drogas ilícitas
15/Dic/2015	Victimas
26/Jun/2016	Fin del conflicto
24/Agos/2016	Implementación y cierre de la mesa
26/Sep./2016	Primer Firma
2/Oct/2016	Plebiscito por la paz (gano el No por 0,4%)
3/Oct/2016	Dialogo nacional con voceros del No
12/Nov/2016	Ajuste de acuerdo de paz entre Farc-ep y Gobierno
24/Nov/2016	Firma definitiva de acuerdo de paz

Procesos De Paz En Colombia

1981: El gobierno del expresidente Julio Cesar Turbay creo una comisión de paz para iniciar conversaciones con la guerrilla. El expresidente Carlos Lleras Restrepo quien tenía la misión de liderar el proceso renuncio con el argumento de que no lo dejaron establecer contactos con la insurgencia.

1982: El entonces presidente conservador Belisario Betancur inicio una negociación de Paz con las Farc.

1984: El gobierno de Betancur y las Farc-Ep firmaron el acuerdo de La Uribe, que incluye el cese al fuego bilateral, la suspensión del secuestro y la apertura de espacios políticos para la guerrilla. El proceso fracaso y se rompió en 1987.

1988: El presidente liberal, Virgilio Barco comienza acercamientos de paz con las Farc, pero el exterminio a manos de paramilitares de ultraderecha de miles de militantes del partido Unión Patriótica impide avanzar. Además, Barco inicia diálogos con el M-19 y expide la ley de amnistía.

1990: El gobierno de Barco firma un acuerdo de paz con el M-19 que entrega las armas, se reintegra a la vida civil y se convierte en fuerza política.

1991: El entonces presidente, Cesar Gaviria inicia conversaciones con las Farc-Ep y el ELN en Venezuela y luego se traslada a Tlaxcala en México. En 1992 se rompe el proceso por el asesinato de un exministro secuestrado por la guerrilla.

1993: Durante el gobierno de Gaviria se reintegran a la vida civil y entregan las armas los integrantes de la Corriente de Renovación Socialista, una disidencia del ELN.

1998: El gobierno de Ernesto Samper concede el estatus político al ELN en un esfuerzo por lograr un acuerdo de paz. También hubo un encuentro con el ELN en España y Alemania que no prosperaron.

1999: Se inicia el proceso con las Farc-Ep. Los diálogos se realizan en medio de la confrontación y se rompieron en febrero de 2002.

2002: Durante el gobierno de Álvaro Uribe, se iniciaron diálogos con el ELN en Cuba, pero estas aproximaciones fracasaron.

2012: El expresidente Juan Manuel Santos anuncia a comienzos de septiembre que su gobierno y las Farc-ep firmaron un acuerdo que establece un procedimiento, una hoja de ruta, para avanzar en la negociación de Paz.

1981

El gobierno del expresidente Julio Cesar Turbay creo una comisión de paz para iniciar conversaciones con la guerrilla. El expresidente Carlos Lleras Restrepo quien tenía la misión de liderar el proceso renuncio con el argumento de que no lo dejaron establecer contactos con la insurgencia

1982

El entonces presidente conservador Belisario Betancur inicio una negociación de Paz con las Farc.

1984

El gobierno de Betancur y las Farc-Ep firmaron el acuerdo de La Uribe, que incluye el cese al fuego bilateral, la suspensión del secuestro y la apertura de espacios políticos para la guerrilla. El proceso fracaso y se rompió en 1987.

1988

El presidente liberal, Virgilio Barco comienza acercamientos de paz con las Farc, pero el exterminio a manos de paramilitares de ultraderecha de miles de militantes del partido Unión Patriótica impide avanzar

1988

Barco inicia diálogos con el M-19 y expide la ley de amnistía

1990

El gobierno de Barco firma un acuerdo de paz con el M-19 que entrega las armas, se reintegra a la vida civil y se convierte en fuerza política.

1991

Ilustración 38 Paz línea del tiempo

***El acuerdo de paz trae consigo nuevos
imaginarios en las pensarnos ver el mundo con más
amor y en comunidad.***

Gabriel García Márquez

Resolución De Conflictos

Con la intención de que la historia no se repita, es indispensable que los conflictos se logren solucionar de diferentes maneras que busquen una solución pacífica y eviten por completo recaer en la violencia que históricamente ha demostrado no ser efectiva y que en cambio trae más conflictos y mucho dolor.



La idea básica de la herramienta fue propuesta por John Paul Lederach. Los conflictos se producen en todas las culturas.

- Por recursos
- Por ideología
- Por territorio
- Por personalidades
- Por causas económicas

John Paul Lederach en su documento "Enredos, pleitos y problemas: una guía práctica para ayudar a resolver los conflictos" propone una herramienta de análisis de los conflictos que busca una solución orientada a la construcción de paz.

Esta es tan solo una de las muchas formas en las que se puede buscar solucionar los conflictos en nuestra vida diaria ya sea en la escuela o en el hogar.

“Las Tres P” (Personas, Problemas, Procesos)

Personas: Es importante tener en cuenta, sus emociones y sentimientos, la necesidad humana de dar explicaciones, de justificarse, desahogarse de ser respetados y de mantener la dignidad las percepciones del problema y la forma en que lo sucedido afecta a las personas.

El proceso: El proceso que el conflicto haya seguido hasta el momento, la necesidad de un proceso que parezca justo a todas las partes involucradas, la comunidad y el lenguaje con que se expresan y lo que hace falta por establecer un diálogo constructivo.

El problema: Los intereses y necesidades de cada uno las diferencias y valores esenciales que los separan y las diferencias de cada uno en cuanto al proceso a seguir.

Un conflicto innecesario tiene como componentes

- La mala comunicación
- Los estereotipos
- La desinformación
- La percepción equivocada de propósito

Algunas Sugerencias Para Encaminar Un Conflicto A Una Solución Pacífica:

1. Mantener el dialogo como disciplina.
 - a. Ver el problema como algo que resolver
 - b. Ver a la persona como un ser humano que merecer respeto.
2. Especificar el problema.
 - a. Es importante que delineemos cuales son los problemas concretos a tratar y las preocupaciones que motivan a la gente.
3. Hablar directamente y aclarar la comunicación.
 - a. Conforme el conflicto avanza, la comunicación tiende a empeorar
 - b. Debemos escuchar y asegurarnos de que hemos entendido
 - c. En lo posible hablar con las personas con las que hemos tenido un conflicto y no con terceros sobre ellos.
4. Abrir espacios para el dialogo.
 - a. Cuando los conflictos se ponen difíciles y el dialogo no se da es importante abrir canales de comunicación que poco a poco solvente este problema.

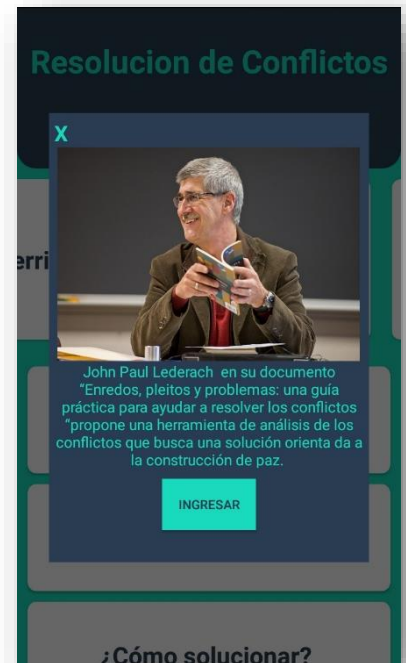


Ilustración 40 conflictos tres p

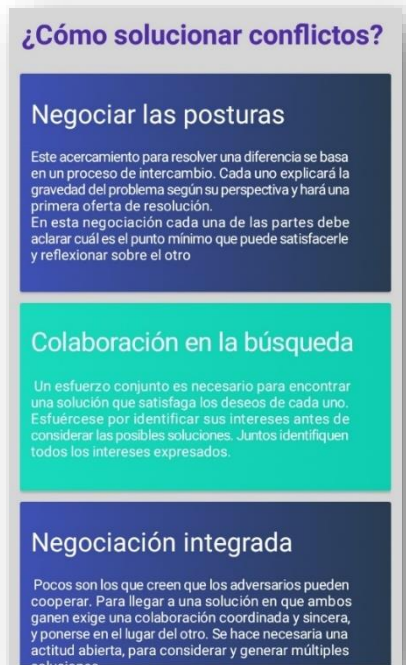


Ilustración 41 Conflictos solución

¿Cómo Solucionar?

Negociar las posturas: Este acercamiento para resolver una diferencia se basa en un proceso de intercambio. Cada uno explicará la gravedad del problema según su perspectiva y hará una primera oferta de resolución.

Da un ejemplo cotidiano de negociación.
Ejemplo: regateo entre comprador y vendedor

En esta negociación cada una de las partes debe aclarar cuál es el punto mínimo que puede satisfacerle y reflexionar sobre el otro.

Colaboración en la búsqueda: Un esfuerzo conjunto es necesario para encontrar una solución que satisfaga los deseos de cada uno. Esfuércese por identificar sus intereses antes de considerar las posibles soluciones. Juntos identifiquen todos los intereses expresados.

Negociación integrada: Pocos son los que creen que los adversarios pueden cooperar. Para llegar a una solución en que ambos ganen exige una colaboración coordinada y sincera, y ponerse en el lugar del otro. Se hace necesaria una actitud abierta, para considerar y generar múltiples soluciones.

Delimitar los asuntos a tratar: Define los puntos concretos sobre la disputa. Los conflictos mal trabajados tienden a proliferar los asuntos, cada vez hay más puntos de discrepancia.

¿CUALES SON LOS MAS IMPORTANTES Y VERDADEROS?

Encuentra el conflicto o problema en algo más específico

- En vez de generalizar, den un ejemplo concreto de lo que sucede
- Resume los aspectos generales en términos más concretos
- ¿Qué hizo qué a quien, cuando y donde?
- Centrarse en un asunto a la vez
- Apunta en un papel o tablero la lista de asuntos

DA UN EJEMPLO DE ESTE PROCESO

Aclara los intereses: Pregúntese ¿Por qué este asunto es tan importante para cada persona?



Ilustración 42 Solución pasos

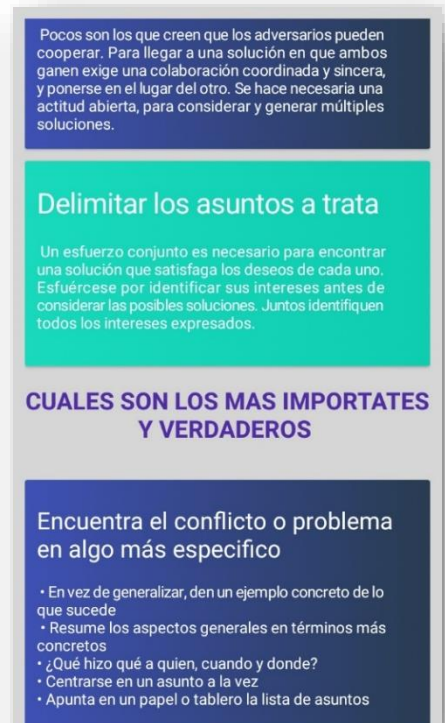


Ilustración 43 Solución encontrar el problema

Ubica el conflicto:

Un grupo de ciegos que por primera vez se topa con un elefante. Tomándolo por la cola, uno de ellos dice: “Un elefante es como una cuerda”. Tomándolo por la oreja otro dice: “que va, parece cartón grueso”. Otro abrazándolo por la pierna, explica: “a mí me parece más bien como un tronco de un árbol”. Pero otro más, apretándole la trompa dice: “yo diría, más bien, que es como una serpiente “

Como ninguno de ellos lo percibía en su totalidad, cada uno tenía una idea parcial de lo que era; solo lo percibía desde la perspectiva que palpaba. Si bien lo que cada uno percibe es cierto, tal percepción no es más que una parte de la totalidad.

Igual sucede con los conflictos cotidianos. Un problema los involucrados lo perciben desde una perspectiva limitada del problema y este reduce las posibilidades de asociación. Recolecta la mayor cantidad de información con las personas involucradas e intenta ubicar el conflicto.

Prevención Del Acoso Escolar

¿Qué es?

Dialoga en grupos sobre que saben sobre el acoso escolar



Ilustración 44 Acoso principal

Es la violencia repetida entre pares, compañeros, compañeras, en la que una o más individuos tienen la intención de intimidar y hostigar a otros se caracteriza por el abuso de poder entre niños y jóvenes en edad escolar (Olweos, 1993).

La declaración de los derechos de los niños y las niñas contempla.

“El niño debe ser protegido contra las practicas que puedan fomentar la discriminación racial, religiosa o de cualquier índole. Debe ser educado en espíritu de comprensión, de tolerancia, de amistad entre los pueblos, de paz y fraternidad universal y con plena conciencia de que debe consagrar sus energías y aptitudes al servicio de sus semejantes” (artículo 10, 1959).

El acoso escolar no solo afecta a la víctima, sino que genera un ambiente escolar de abuso y violencia.

Si has agredido puede que te acostumbres a ellos y a conseguir lo que quieres a partir del abuso de poder y manipulación.

Quienes están alrededor son testigos y participan de manera indirecta y reciben indirectamente el mensaje, esto genera un ambiente de complicidad e impunidad.

Hablemos Y Escuchemos

Quienes realmente saben que es lo que está sucediendo en relación al acoso somos nosotros y nosotras las estudiantes, los niños y niñas.

¿cómo explicamos el acoso?

El acoso escolar es un fenómeno complejo, que no se limita a las relaciones aisladas de algunos individuos, sino que se encuentra enmarcado en un contexto de patrones familiares, culturales, socioeconómicos e históricos.

El clima escolar ayuda a que se den situaciones de acoso, esto sucede cuando existen desacuerdos o descontentos sobre las reglas de comportamiento o los estudiantes no creen en ellas (Espelage y Cols, 2000; Hernández, 2004).

¿Cómo solucionarlo?

Es importante la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa, procurando mejorar la calidad de las relaciones sociales en el aula, incluyendo las relaciones entre estudiantes, las relaciones entre estudiantes y maestros, las relaciones entre estudiantes y sus familias

Claves para una acción exitosa

- Los adultos del centro educativo son los principales responsables de resolver el problema del acoso escolar
 - Es recomendable crear equipos de prevención del acoso escolar con estudiantes y docentes
- Los equipos deben prevenir el acoso y no solo actuar cuando ya se haya dado
- Las medidas anti acoso se deben construir en conjunto con la comunidad y deben estar orientadas a mejorar el clima escolar, el respeto y el dialogo
- Romper con la cultura del silencio debe permear todo esfuerzo por combatir el acoso escolar
- La cultura del silencio es tanto causa como consecuencia de acoso escolar. Promueve la impunidad aísla al niño o niña, debilita la familia y a la comunidad.
- Trabajar con madres y padres para prevenir la violencia desde la familia, cambiando comportamientos agresivos en incluso denunciando la violencia intrafamiliar.

Acoso Escolar

Progreso 100%

"El niño debe ser protegido contra las practicas que puedan fomentar la discriminación racial, religiosa o de cualquier índole. Debe ser educado en espíritu de comprensión, de tolerancia, de amistad entre los pueblos, de paz y fraternidad universal y con plena conciencia de que debe consagrar sus energías y aptitudes al servicio de sus semejantes" (artículo 10, 1959).

Actividad 1

Hablemos y escuchemos

Ilustración 45 Acoso menú

Claves para una acción exitosa

- Los adultos del centro educativo son los principales responsables de resolver el problema del acoso escolar.
 - o Es recomendable crear equipos de prevención del acoso escolar con estudiantes y docentes.
- Los equipos deben prevenir el acoso y no solo actuar cuando ya se haya dado.
- Las medidas anti acoso se deben construir en conjunto con la comunidad y deben estar orientadas a mejorar el clima escolar, el respeto y el dialogo.
- Romper con la cultura del silencio debe permear todo esfuerzo por combatir el acoso escolar.
- La cultura del silencio es tanto causa como consecuencia de acoso escolar. Promueve la impunidad aísla al niño o niña, debilita la familia y a la comunidad.
- Trabajar con madres y padres para prevenir la violencia desde la familia, cambiando comportamientos agresivos en incluso denunciando la violencia

Ilustración 46 Acoso claves acción exitosa

5 mitos Sobre El Acoso Escolar

“El Acoso Escolar Es Una Forma De Molestar Entre Amigos”

Los niños y las niñas juegan y es normal que se molesten los unos a los otros, sin embargo, el acoso escolar es algo más, se trata de hacer daño continuo (físico o psicológico).

1. **“Algunos niños se lo buscan, se merecen que los traten así”**

Algunos niños o niñas pueden volverse blanco de este tipo de acoso por ser condenados diferentes en cualquier aspecto o por no tener las habilidades sociales necesarias.

2. **“Solo los niños son los que acosan”**

Tanto niños como niñas pueden fungir como agresores en una situación de acoso escolar. En cuanto a los docentes y adultos de la institución escolar también pueden ser agresores y es ahí un problema mayor.

“Si tu docente o compañero te acosan díselo a tus padres o a un adulto en el que confíes”

3. **“Sucede en todos lados, es parte normal de ser niño o niña”**

Si las personas creen que es normal ser insultadas, empujadas, golpeadas, amenazadas o ignoradas disminuye la posibilidad de que intervengan cuando un tercero es víctima de ello

4. **“Quienes han vivido el acoso sufren por un tiempo, pero después se les pasa”**

El acoso escolar tiene consecuencias a corto y largo plazo, la autoestima, el rendimiento escolar y trastornos emocionales.

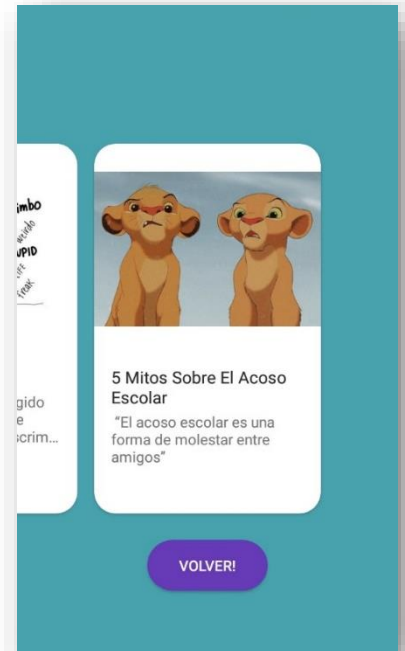


Ilustración 47 5 mitos acoso principal



Ilustración 48 5 mitos

Actividades Del Capitulo

La idea de esta actividad es presentar diferentes situaciones conflictivas a partir de ejemplos para posteriormente proponer la resolución de conflictos en seis pasos.

- a) Muchas de las personas debido al confinamiento producido por el coronavirus han venido cumpliendo con las normas impuestas por el gobierno central: pico y género, teletrabajo, aislamiento social en casa, entre otras. Sin embargo, otros de los ciudadanos por su condición precaria económica han tenido que salir a las calles al rebusque sin cumplir con ninguna norma de seguridad como el uso del tapabocas, el uso del gel antimaterial, guantes y lo más importante el aislamiento social, lo que ha generado conflictos entre los vecinos en los diferentes barrios de la capital.
- b) El trabajo de los médicos en los hospitales y el riesgo de contagio que corren de contraer en coronavirus ha hecho que muchos de estos se hallan visto estigmatizados y en algunos casos agredidos por los vecinos de los conjuntos residenciales donde estos viven.
- c) El estado de emergencia económica decretado por el gobierno central ha terminado por beneficiar a partir de grandes prestamos económicos a las grandes empresas excluyendo a las pequeñas y medianas empresas. Esto ha hecho que una gran mayoría de empresas pequeñas se encuentren cerca a la quiebra y que sus trabajadores se queden sin empleo.
- d) Las ayudas económicas prometidas por el Estado a la gran mayoría de la población de los estratos más pobres del país no han sido suficientes y en algunos casos las ayudas se han quedado en manos de los empresarios y las personas más ricas del país. Lo que ha llevado a bloquear las principales vías de salida y entrada de Bogotá.

Actividad

Para cada una de las situaciones de conflicto anteriormente señaladas se proponen seis pasos:

- Identificar las necesidades. ¿qué están pidiendo los ciudadanos?
- Definir el problema. ¿Cuál es el problema?
- Buscar soluciones. ¿Qué soluciones podemos proponer frente al problema?
- Evaluar las soluciones. ¿Identificar cuáles podrían ser las soluciones que se podría proponer por cada uno de los actores involucrados en el conflicto?
- Seleccionar la mejor decisión. ¿A qué acuerdos se podría llegar entre los actores para solucionar el problema?
- Aplicar la mejor solución propuesta entre las partes. ¿Se consiguió con la propuesta acordada darle salida al problema?

Actividad

Realice una entrevista a un historiador, un docente, un familiar sobre el fenómeno de la violencia. Haga un cuadro comparativo donde pueda ubicar las diferentes miradas de la violencia en Colombia. En el cuadro podría ubicar los siguientes ítems: Contexto histórico; Diferencias; Similitudes.

Actividad

Realice una entrevista a un historiador, un docente, un familiar sobre el fenómeno de la violencia. Haga un cuadro comparativo donde pueda ubicar las diferentes miradas de la violencia en Colombia. En el cuadro podría ubicar los siguientes ítems: Contexto histórico; Diferencias; Similitudes.

ACTIVIDAD

Nombre: Cartografía social

Objetivo: Acercamiento a las problemáticas y conceptos por medio del dialogo como pilar fundamental en el reconocimiento y resolución de los mismos.

Desarrollo: Identificación de los conflictos en el territorio, busca la realidad de los sucesos e identifica en que contexto en el que se desarrolla. Realiza una actividad de dialogo o conversatorio con compañeros y compañeras del grupo.

Tiempo: 1-2 días

III Reconciliación

Justificación:

Lo que genero un día la guerra, la violencia, la desigualdad social y entendimos en el proceso de memoria, ahora debe ser reparado para reconciliarnos como sociedad. La reconciliación es un aspecto fundamental para la construcción de un nuevo país, en el que estas problemáticas encontradas sean subsanadas estructuralmente para que no vuelvan a repetirse, los estudiantes y docentes en sus cotidianidades también tienen problemas y algo fundamental después de solucionarlos adecuadamente es la reconciliación.

El acuerdo de paz, firmado en 2016 establece en algunos de sus puntos la solución estructural a algunas de las problemáticas que mas aquejan a la sociedad en Colombia como la brecha histórica de desigualdad entre la ciudad y el campo colombiano.

Objetivos:

- *Exponer los puntos del acuerdo de paz de 2016, en los que se tocan temáticas que buscan la reconciliación con los sectores de la sociedad que más han sufrido.*
- *Acercar a los estudiantes a la importancia de la reconciliación como un medio para reconstruir el tejido social.*
- *Contextualizar a estudiantes sobre las problemáticas que intenta solucionar el acuerdo de paz y buscan reconciliar nuestra sociedad.*
- *Generar el debate y el cuestionamiento sobre como estas problemáticas afectan a las comunidades en las que vivimos hoy en día.*

Reforma Rural Integral

Hacia Un Nuevo Campo Colombiano



Ilustración 49 Reforma rural presentación

Propósitos:

Lograr la democratización del acceso a la tierra en beneficio de las comunidades rurales más afectadas por la pobreza, el abandono estatal y le conflicto.

- Proteger las reservas ambientales del país.
- Acceso uno de la tierra
 - Fondo de tierra: 3 millones de hectáreas gratuitas para campesinos sin tierra.
 - Subsidios y créditos a campesinos para el acceso a tierras.
 - Fortalecimiento de las zonas de reserva campesina.
 - Formación y actualización del catastro e impuesto predial rural.
 - Participación ciudadana en el ordenamiento territorial local.
- Programas de desarrollo con enfoque territorial: Lograr la transformación estructural del campo y el ámbito rural con un relacionamiento equitativo entre el campo y la ciudad de manera que asegure:
 - Bienestar y buen vivir de la población rural.
 - La protección de la riqueza pluri étnica multiculturales.
 - Desarrollo de la economía campesina y familiar.
 - Desarrollo y la integración de las regiones abandonadas y golpeadas por el conflicto.

- El reconocimiento y la promoción de las organizaciones de las comunidades incluyendo a las organizaciones de mujeres rurales, para que sean ellas las principales precursoras de la transformación del campo.
- Hacer del campo colombiano un escenario de reconciliación.

Planes nacionales para la reforma rural integral: Sus objetivos son superar la pobreza y la desigualdad para alcanzar el bienestar de la población rural.

La integración y el cierre de la brecha entre el campo y la ciudad.

- Infraestructura
 - Vías terciarias
 - Riego y drenaje
 - Electrificación rural
 - Conectividad rural
- Desarrollo social
 - Salud
 - Educación rural
 - Construcción y mejoramiento de vivienda rural
- Estímulos a la economía campesina
 - Fomento a la economía campesina
 - Asistencia técnica y tecnológica para el campo
 - Subsidios
 - Protección social y derechos laborales
 - Garantía progresiva del derecho a la alimentación

ACTIVIDAD

Nombre: ¡A recuperar el campo colombiano!

Objetivo: El conflicto armado también atraviesa nuestro campo colombiano, por ello es tan importante la educación ambiental, que invite al aprendiente y a su entorno a recuperar, cuidar y preservar el campo.

Desarrollo: El grupo deberá buscar la zona verde más cercana e iniciar la recuperación de esta haciendo limpieza, luego de esto la reflexión deberá ser colectiva, con los elementos de reconocer las zonas verdes como portadoras de vida, de habitar y alimento para la sociedad.

Tiempo: 2-3 días

ACTIVIDAD
¡A RECUPERAR EL CAMPO COLOMBIANO!

EL CONFLICTO ARMADO TAMBIÉN ATRAVIESA NUESTRO CAMPO COLOMBIANO, POR ELLO ES TAN IMPORTANTE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL, QUE INVITE AL APRENDIENTE Y A SU ENTORNO A RECUPERAR, CUIDAR Y PRESERVAR EL CAMPO.

CON TU GRUPO BUSCA LA ZONA VERDE MÁS CERCANA E INICIA LA RECUPERACIÓN DE ESTA HACIENDO LIMPIEZA

LUEGO DE ESTO HAZ UN REFLEXIÓN COLECTIVA RECONOCIENDO LAS ZONAS VERDES COMO PORTADORAS DE VIDA, DE HABITAD Y ALIMENTO PARA LA SOCIEDAD Y NATURALEZA

Escribe la reflexión que te quedó

☐ Terminaste?

TERMINAR



Recuerda que en cada uno de los módulos de calificación presentes dentro de la aplicación encontraras la opción de escribir la reflexión que quedo de realizar la actividad. Por lo tanto, es indispensable que el tutor, docente o tallerista encargado del grupo lea y evalúe lo que aquí fue escrito por los aprendientes

Ilustración 50 Reforma rural actividad

Participación Política

Ruta Para La Construcción De Una Paz Estable Y Duradera

Propósitos:

- Lograr la democratización del acceso a la tierra en beneficio de las comunidades rurales más afectadas por la pobreza, el abandono estatal y el conflicto.
- Proteger las reservas ambientales del país.
- Acceso uno de la tierra
 - Fondo de tierra: 3 millones de hectáreas gratuitas para campesinos sin tierra.
 - Subsidios y créditos a campesinos para el acceso a tierras.
 - Fortalecimiento de las zonas de reserva campesina.
 - Formación y actualización del catastro e impuesto predial rural.
 - Participación ciudadana en el ordenamiento territorial local.
- Programas de desarrollo con enfoque territorial: Lograr la transformación estructural del campo y el ámbito rural con un relacionamiento equitativo entre el campo y la ciudad de manera que asegure:
 - Bienestar y buen vivir de la población rural.
 - La protección de la riqueza pluri étnica multiculturales.
 - Desarrollo de la economía campesina y familiar.
 - Desarrollo y la integración de las regiones abandonadas y golpeadas por el conflicto.
 - El reconocimiento y la promoción de las organizaciones de las comunidades incluyendo a las organizaciones de mujeres rurales, para que sean ellas las principales precursoras de la transformación del campo.
 - Hacer del campo colombiano un escenario de reconciliación.

Planes nacionales para la reforma rural integral: Sus objetivos son superar la pobreza y la desigualdad para alcanzar el bienestar de la población rural.

La integración y el cierre de la brecha entre el campo y la ciudad.

- Infraestructura
 - Vías terciarias
 - Riego y drenaje
 - Electrificación rural
 - Conectividad rural
- Desarrollo social
 - Salud
 - Educación rural
 - Construcción y mejoramiento de vivienda rural



Ilustración 51 Participación política inicio



Ilustración 52 Participación información

- Estímulos a la economía campesina
 - Fomento a la economía campesina
 - Asistencia técnica y tecnológica para el campo
 - Subsidios
 - Protección social y derechos laborales

Garantía progresiva del derecho a la alimentación

Fin Del Conflicto

(Ruta Para La Construcción De Una Paz Estable Y Duradera)

Propósitos:

- Finalizar el conflicto armado de 52 años en Colombia entre Farc-ep y Gobierno Nacional
- Lograr la dejación de armas por parte de Farc-ep
- Garantizar la reincorporación social, económica y política de todos los integrantes de las Farc-ep
- Garantizar las condiciones de seguridad para el ejercicio de la política de todas las fuerzas políticas incluido el nuevo partido que surja de las Farc-ep.

Problemas a resolver:

- Conflicto armado de larga duración y su impacto sobre la población civil
- Uso de las armas en el ejercicio de la política
- La estigmatización y persecución de las ideas políticas diferentes o de oposición

Composición:

- Cese al fuego y de hostilidades bilateral y definitivo
 - Dejación de armas por parte de las Farc-ep
 - Zonas veredales transitorias de normalización
 - Garantías para el nuevo partido o movimiento político
- Garantías de seguridad
 - Comisión nacional de garantías de seguridad
 - Sistema integral de seguridad para el ejercicio de la política

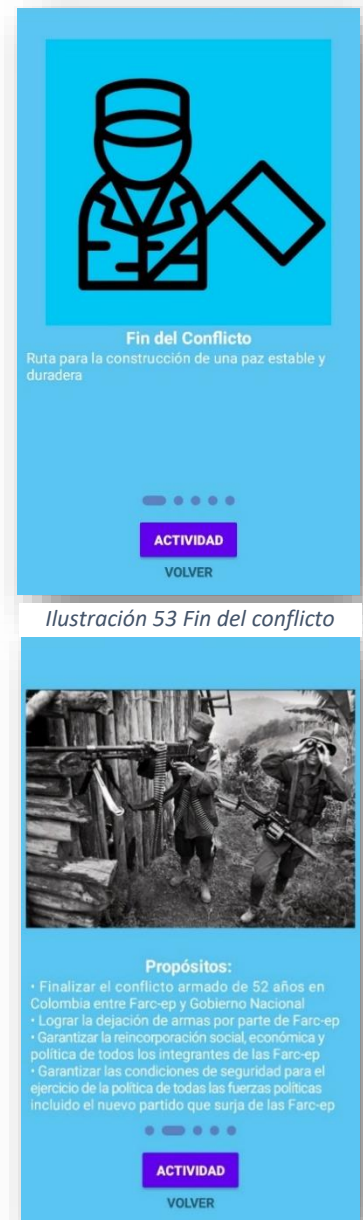


Ilustración 54 Fin del conflicto propósitos

Drogas Ilícitas

Solución Al Problema De Las Drogas Ilícitas

Componentes:

- Sustitución de cultivos
 - Planes integrales de sustitución
 - Programa nacional de sustitución de cultivos de uso ilícito en parques nacionales naturales
- Política de salud pública frente al consumo
 - Enfoque de derechos y de salud pública para la intervención integral frente al consumo de drogas
 - Planes de acción participativos frente al consumo con enfoque territorial y poblacional
- Solución al problema del narcotráfico
 - Control sobre la producción importación y comercialización de insumos
 - Estrategia integral de lucha contra la corrupción
 - Judicialización efectiva.

Propósitos:

- Brindar alternativas con campesinos frente a los cultivos de uso ilícito a través de planes integrales de sustitución y desarrollo alternativos
- Garantizar un abordaje integral del problema del consumo en torno a una política de promoción en salud, prevención, reducción del daño, atención e inclusión social
- Intensificar la lucha contra las organizaciones criminales dedicadas al narcotráfico y el lavado de activos.

Problemas a resolver:

- Funcionamiento de redes del narcotráfico
- Presencia de cultivos de uso ilícito
- Impactos negativos de los cultivos de uso ilícito
- Consumo de drogas ilícitas



Ilustración 55 Drogas ilícitas



Ilustración 56 Política de salud pública

Victimas

“Sistema Integral De Verdad, Justicia, Reparación Y No Repetición, Incluyendo La Jurisdicción Especial Para La Paz Y Compromisos Sobre Derechos Humanos”

Los derechos de las víctimas son el centro del proceso de paz, el 14 de junio de 2014 se presentaron los principios sobre derechos de las víctimas:

- El reconocimiento de las víctimas: Se reconoce todas las víctimas del conflicto armado en su condición de ciudadanos y ciudadanas de derechos.
- Reconocimiento de responsabilidad respecto a las víctimas del conflicto: El acuerdo busca que todos los actores del conflicto asuman su responsabilidad y cuentan la verdad sobre lo ocurrido.
- Satisfacción de los derechos de las víctimas: Los derechos de las víctimas del conflicto no son negociables, el acuerdo final busca que en todos los casos se garantice su total satisfacción y goce de derechos.
- Participación de las víctimas: Se promoverá la participación de las víctimas por diferentes medios y en diferentes momentos de implementación del acuerdo final.
- Esclarecimiento de la verdad: La construcción de la verdad sobre las causas orígenes y efectos del conflicto, conoceré que paso es un paso necesario para no repetir lo vivido
- Reparación a las víctimas: Todas las victimas tienen derecho a ser reparadas, esto es resarcir los daños causados, restablecer sus derechos y transformar sus condiciones de vida
- Garantías de protección y seguridad para las víctimas: En todos los casos, la garantía de protección para las victimas será el primer paso para la satisfacción de sus demás derechos
- La garantía de no repetición: El fin del conflicto y la implementación del acuerdo final constituyen la principal garantía de no repetición y la forma de asegurar que no surjan nuevas generaciones de victimas
- Principio de reconciliación: El acuerdo aporta a la reconciliación de la sociedad colombiana, para transitar hacia un escenario de convivencia y civilidad entre las y los colombianos
- Enfoque de derechos: Busca contribuir a la protección y la garantía del goce efectivo de los derechos de todas y todos



Ilustración 57 Víctimas propósito

Propósitos:

- Satisfacción de los derechos de todas las víctimas del conflicto
- Rendición de cuentas de todos los actores que participaron del conflicto y el establecimiento de sus responsabilidades
- Garantizar la no repetición
- Promover en la sociedad colombiana el rechazo de la guerra y sus efectos
- Garantizar un tratamiento diferenciado de los territorios y poblaciones más afectadas

Problemas a resolver:

- Afectaciones sufridas por la población civil en el marco del conflicto armado
- Impunidad frente a violaciones a DDHH
- Desconocimiento de la verdad sobre lo ocurrido en el marco del conflicto
- Afectaciones a los territorios

Componentes del acuerdo de víctimas:

- Comisión para el esclarecimiento de la verdad, la convivencia y la no repetición.

11 comisionados
5 años de duración



Ilustración 58 Movimiento de Víctimas de Crímenes de Estado

Mecanismo que buscara esclarecer la verdad sobre lo ocurrido en el marco del conflicto armado:

- Unidad especial para la búsqueda de personas dadas por desaparecidas en el contexto y en razón del conflicto armado
- Unidad de alto nivel y de carácter humanitario que se encargara de esclarecer lo que pasado con las personas dadas por desaparecidas
- Jurisdicción especial para la paz

Ejercerá funciones judiciales frente a graves infracciones al DIH o violaciones de DDHH cometidos en el contexto y en razón del conflicto armado

- Medidas de reparación integral para la construcción de paz
- Garantías de no repetición.

Implementación Y Verificación

Implementación, Verificación Y Refrendación

Propósitos:

- Hacer seguimiento del cumplimiento del acuerdo de paz y garantizar su completa implementación
- Contar con acompañamiento internacional en el proceso de implementación del acuerdo de paz
- Garantizar que la sociedad participe y realice veeduría del proceso de implementación del acuerdo de paz

Problemas a resolver: Posibles incumplimientos de la implementación del acuerdo de paz

- Ausencia del control ciudadano en el proceso de implementación del acuerdo de paz
- Desviación de recursos o corrupción en la ejecución de fondos para la construcción de paz

Componentes:

- Mecanismos de implementación y verificación
 - Comisión de seguimiento, impulso y verificación a la implementación del acuerdo de paz
 - Plan marco de implantación del acuerdo de paz PMI
 - Sistema integrado de información
 - Medidas para la transparencia
 - Prioridades para la implementación
- Componente internacional de verificación
- Misión política de verificación de naciones unidas
- Componente de acompañamiento internacional
- Difusión y comunicación
 - Emisoras para la convivencia y la reconciliación
 - Espacio en televisión institucional
- Formas de refrendación
 - Mecanismos de participación ciudadana
 - Corporaciones públicas de elección popular



Ilustración 59 Implementación y verificación



Ilustración 60 Mapa implementación

BIBLIOGRAFIA

FALTA LA BIBLIOGRAFIA

Ilustraciones

<i>Ilustración 1 instalación 1.0.....</i>	<i>7</i>
<i>Ilustración 2 instalación 1.1.....</i>	<i>7</i>
<i>Ilustración 3 instalación 1.2.....</i>	<i>8</i>
<i>Ilustración 4 instalación 1.3.....</i>	<i>8</i>
<i>Ilustración 5 Gestión docentes boton.....</i>	<i>9</i>
<i>Ilustración 6 Gestión docentes opciones.....</i>	<i>9</i>
<i>Ilustración 7 Gestión docentes check.....</i>	<i>10</i>
<i>Ilustración 8 Gestión docentes datos.....</i>	<i>10</i>
<i>Ilustración 9 Gestión docentes ingresar.....</i>	<i>10</i>
<i>Ilustración 10 Gestión cursos contraseña.....</i>	<i>11</i>
<i>Ilustración 11 Gestión cursos botón.....</i>	<i>11</i>
<i>Ilustración 12 Gestión cursos listado.....</i>	<i>11</i>
<i>Ilustración 13 Gestión estudiantes check.....</i>	<i>12</i>
<i>Ilustración 14 Gestión estudiantes selección curso.....</i>	<i>12</i>
<i>Ilustración 15 Gestión de usuarios eliminación.....</i>	<i>13</i>
<i>Ilustración 16 Gestión de usuarios listado.....</i>	<i>13</i>
<i>Ilustración 17 Gestión de usuarios estudiante.....</i>	<i>13</i>
<i>Ilustración 18 Comunicación listado.....</i>	<i>14</i>
<i>Ilustración 19 Comunicación botón.....</i>	<i>14</i>
<i>Ilustración 20 Comunicación chats estudiantes.....</i>	<i>14</i>
<i>Ilustración 21 Comunicación uso chat.....</i>	<i>15</i>
<i>Ilustración 22 Comunicación estudiante.....</i>	<i>15</i>
<i>Ilustración 23 Comunicación estudiante chat.....</i>	<i>15</i>
<i>Ilustración 24 Comunicación estudiante docente.....</i>	<i>16</i>
<i>Ilustración 25 Reflexión modulo.....</i>	<i>17</i>
<i>Ilustración 26 Reflexión listado estudiantes.....</i>	<i>17</i>
<i>Ilustración 27 Reflexión listado por actividad.....</i>	<i>17</i>
<i>Ilustración 28 Memoria inicio.....</i>	<i>20</i>
<i>Ilustración 29 Menú modulo memoria.....</i>	<i>20</i>
<i>Ilustración 30 Botero Masacre de las bananeras.....</i>	<i>20</i>
<i>Ilustración 31 Memoria justificación.....</i>	<i>21</i>
<i>Ilustración 32 Bogotazo de Archivo El Tiempo.....</i>	<i>21</i>
<i>Ilustración 33 Gaitán de libro 'Archivo Gaitán'.....</i>	<i>22</i>
<i>Ilustración 34 Marquetalia temática.....</i>	<i>22</i>
<i>Ilustración 35 Farc origen.....</i>	<i>23</i>
<i>Ilustración 36 Paz principal.....</i>	<i>27</i>
<i>Ilustración 37 Paz acuerdo.....</i>	<i>27</i>
<i>Ilustración 38 Paz línea del tiempo.....</i>	<i>28</i>
<i>Ilustración 39 Conflictos inicio.....</i>	<i>29</i>
<i>Ilustración 40 conflictos tres p.....</i>	<i>30</i>
<i>Ilustración 41 Conflictos solución.....</i>	<i>30</i>
<i>Ilustración 42 Solución pasos.....</i>	<i>31</i>
<i>Ilustración 43 Solución encontrar el problema.....</i>	<i>31</i>
<i>Ilustración 44 Acoso principal.....</i>	<i>32</i>
<i>Ilustración 45 Acoso menú.....</i>	<i>33</i>

Ilustración 46 Acoso claves acción exitosa33

Ilustración 47 5 mitos acoso principal34

Ilustración 48 5 mitos34

Ilustración 49 Reforma rural presentación.....38

Ilustración 50 Reforma rural actividad.....39

Ilustración 51 Participación política inicio.....40

Ilustración 52 Participación información.....40

Ilustración 53 Fin del conflicto.....41

Ilustración 54 Fin del conflicto propósitos.....41

Ilustración 55 Drogas ilícitas.....42

Ilustración 56 Política de salud publica42

Ilustración 57 Víctimas propósito43

Ilustración 58 Movimiento de Víctimas de Crímenes de Estado44

Ilustración 59 Implementación y verificación.....45

Ilustración 60 Mapa implementación.....45