



UNIVERSIDAD DISTRITAL
FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS

**ENTORNO VIRTUAL DE APRENDIZAJE MÓVIL PARA APOYAR LA REALIZACIÓN DE
ACTIVIDADES DE MEMORIA, PAZ Y RECONCILIACIÓN**

**ESTUDIANTE:
CAMILO ERNESTO VARGAS ROMERO
CÓDIGO: 20141578079**

**UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS
FACULTAD TECNOLOGICA
TECNOLOGIA EN SISTEMATIZACION DE DATOS
BOGOTA D.C
2020**



UNIVERSIDAD DISTRITAL
FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS

**ENTORNO VIRTUAL DE APRENDIZAJE MÓVIL PARA APOYAR LA REALIZACIÓN DE
ACTIVIDADES DE MEMORIA, PAZ Y RECONCILIACIÓN**

**ESTUDIANTE:
CAMILO ERNESTO VARGAS ROMERO
CÓDIGO: 20141578079**

**TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR POR EL TITULO DE TECNOLOGO EN
SISTEMATIZACION DE DATOS**

**TUTOR:
RICARDO CASTAÑO TAMARA**

**UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS
FACULTAD TECNOLOGICA
TECNOLOGIA EN SISTEMATIZACION DE DATOS
BOGOTA D.C
2020**

*Por los miles de personas que han dado su
vida para alcanzar la paz en Colombia,
por ti Miguel Ángel Barbosa*

Agradecimiento

Agradezco a mi familia, quienes incansablemente trabajan para superar las condiciones de clase en las que nos subsume el sistema capitalista buscando salir adelante unidos y felices. A los profesores de la facultad tecnología que en sus justas luchas por construir una mejor sociedad me dieron a conocer el camino para que mi desarrollo intelectual y profesional este al servicio de quienes más lo necesitan, el pueblo. Al movimiento estudiantil de la Universidad Distrital en su Facultad Tecnológica que me presentaron una nueva forma de ver el mundo y la realidad, por las constantes e incansables luchas que darán hasta lograr construir una universidad al tamaño de nuestros sueños. A la Asociación Colombiana de Estudiantes Universitarios ACEU por abrirme sus brazos y animarme a dar todo de mi en pro de construir una universidad critica, creadora, transformadora, anti patriarcal y feminista.

Resumen

Este documento presenta de manera técnica y didáctica el desarrollo del proyecto “Entorno Virtual de Aprendizaje Móvil Para Apoyar La Realización De Actividades De Memoria, Paz y Reconciliación” , que es un EVA Móvil desarrollado como una aplicación para dispositivos con sistema operativo Android, la cual pretende desempeñarse como una herramienta que apoye las labores de docentes y tutores en la realización de un taller orientado a la memoria, paz y reconciliación en el marco de las cátedras de paz.

Para crear este EVA se realizó un estudio detallado de las herramientas tecnológicas que existen en la actualidad y proyectos que intenten aportar herramientas TIC a fortalecer la puesta en marcha de las cátedras de paz en Colombia, además se consultó diferentes autores y autoras que plantean diferentes temáticas que aportan a la construcción de paz desde las aulas, por último, Ley 1732 y el decreto 1038 del Colombia reglamentan las temáticas y métodos para la realización de cátedras de paz en Colombia, esta información recolectada aporto de manera substancial en la construcción de este proyecto.

Este EVA se desarrolló en la plataforma Android Studio con el lenguaje Kotlin y utiliza funcionalidades propias de la API de Firebase para en conjunto prestar adecuadas y eficientes funcionalidades al usuario final, esta construida para poderse utilizar en dispositivos con sistema operativo Android superior a 4.0 (Ice Cream Sándwich) que permite tener un alcance de cerca del 98% de los dispositivos Android existentes en la actualidad.

La implementación y utilización de este proyecto está sujeta al apoyo que desde la Universidad Distrital, organizaciones social, instituciones gubernamentales y colectivos de paz puedan brindar para alcanzar a las comunidades estudiantiles de las zonas más apartadas del país, quienes son las personas que más necesitan de este tipo de proyectos.

Palabras clave: EVA, Android, Tic, memoria, paz, reconciliación, aplicación, proyecto, desarrollo, Kotlin, sistema operativo.

Abstract

This document presents in a technical and didactic way the development of the project "Virtual Mobile Learning Environment to Support the Carrying Out of Memory, Peace and Reconciliation Activities", which is a Mobile EVA developed as an application for devices with Android operating system, which It intends to act as a tool that supports the work of teachers and tutors in conducting a workshop aimed at memory, peace and reconciliation in the framework of the chairs of peace.

To create this EVA, a detailed study was made of the technological tools that currently exist and projects that try to provide ICT tools to strengthen the implementation of the chairs of peace in Colombia, and different authors who propose different topics were consulted. Finally, Law 1732 and Decree 1038 of Colombia contribute to the construction of peace from classrooms, regulating the themes and methods for holding peace chairs in Colombia, this collected information contributed substantially to the construction of this project. .

This EVA was developed on the Android Studio platform with the Kotlin language and uses features of the Firebase API to jointly provide adequate and efficient features to the end user, it is built to be able to be used on devices with an Android operating system higher than 4.0 (Ice Cream Sandwich) that allows to have a range of about 98% of existing Android devices today.

The implementation and use of this project is subject to the support that the District University, social organizations, government institutions and peace groups can provide to reach the student communities in the most remote areas of the country, who are the people who most need to these types of projects.

Keywords: EVA, Android, Tic, memory, peace, reconciliation, application, project, development, Kotlin, operating system.

Contenido

I Inicio.....	12
Introducción	13
Planteamiento Del Problema.....	13
Planificación y Organización Del Documento	13
Alcances y Limitaciones.....	14
Objetivos	14
Objetivos Generales:.....	14
Objetivos Específicos:.....	14
Marco de referencia.....	15
Marco Teórico:	15
Marco Conceptual.....	15
Entorno Tecnológico.....	16
Factibilidad	18
Costos.....	18
Cronograma de actividades	19
Fases De La Metodología RUP	20
II Modelado del Negocio.....	21
Modelado del negocio	22
Identificación de Módulos del Sistema	22
Modelo De Dominio:	22
Glosario De Términos	23
III Requerimientos.....	24
Funcionales:	25
No Funcionales:.....	26
Definición De Actores:	26
Casos de Uso.....	27
Modelo Casos de Uso	27
Lista De Casos De Uso Por Actor:.....	27
Documentación De Casos De Uso:	28
IV Diseño	46
Diagrama De Actividad	47
Patrón De Diseño.....	52

La implementación del patrón MVVM:.....	52
Base De Datos en Firebase	53
Diagrama de Secuencia.....	55
V Análisis	58
Lista Preliminar De Clases	59
Diagrama De Clases	59
Musk ups	60
VI Implementación	61
Diagrama De Paquetes:.....	62
Diagrama De Despliegue:	62
Diagrama De Componentes:.....	63
VII Despliegue	64
Pruebas.....	65
Prueba De Integración.....	65
Prueba De Validación De Aplicación	66
Conclusiones	67
Trabajo a Futuro	67
Bibliografía	69
Anexos.....	70
ANEXO A	71
ANEXO B	72
ANEXO C	73

Tablas

Tabla 1 Factibilidad Económica del Proyecto.....	18
Tabla 2 RUP Fases.....	20
Tabla 3 Glosario de Términos	23
Tabla 4 Requisitos Funcionales	25
Tabla 5 Requisitos No Funcionales.....	26
Tabla 6 Definición De Actores.....	26
Tabla 7 Casos De Uso Por Actor	27
Tabla 8 CU1	28
Tabla 9 CU2.....	29
Tabla 10 CU3.....	30
Tabla 11 CU4.....	31
Tabla 12 CU5.....	32
Tabla 13 CU6.....	33
Tabla 14 CU7.....	34
Tabla 15 CU8.....	35
Tabla 16 CU9.....	36
Tabla 17 CU10.....	37
Tabla 18 CU11.....	38
Tabla 19 CU12.....	39
Tabla 20 CU13.....	40
Tabla 21 CU14.....	41
Tabla 22 CU15.....	42
Tabla 23 CU16.....	43
Tabla 24 CU17.....	44
Tabla 25 CU18.....	45
Tabla 26 Lista Preliminar de Clases.....	59
Tabla 27 Tabla Resultados Pruebas	65

Ilustraciones

Ilustración 1 Grafico Versiones Android 2020	17
Ilustración 2 Cronograma de Actividades	19
Ilustración 3 Modelo De Dominio	22
Ilustración 4 Modelo Casos De Uso	27
Ilustración 5 Diagrama Actividad Registrar Usuario	47
Ilustración 6 Diagrama Actividad Crear Curso.....	48
Ilustración 7 Diagrama Actividad Ingresar Comentario o Reflexión	49
Ilustración 8 Diagrama de Actividad Enviar Mensaje Por Chat.....	50
Ilustración 9 Diagrama Actividad Gestión de Estudiantes	50
Ilustración 10 Diagrama Actividad Consultar Comentarios o Reflexiones.....	51
Ilustración 11 MVVM Arquitectura del Sistema.....	52
Ilustración 12 Uso MVVM en proyecto	52
Ilustración 13 MVVM Lista Cursos	53
Ilustración 14 Código Implementación MVVM Lista Cursos	53
Ilustración 15 JSON Teachers	54
Ilustración 16 JSON Students	54
Ilustración 17 JSON Courses	54
Ilustración 18 Diagrama de Secuencia Crear Usuario.....	55
Ilustración 19 Diagrama de Secuencia Crear Docente	56
Ilustración 20 Diagrama de Secuencia Establecer Canal de Comunicación.....	56
Ilustración 21 Diagrama de Secuencia Ingresar Reflexión	57
Ilustración 22 Diagrama de Secuencia Crear Cursos	57
Ilustración 23 Diagrama de Clases.....	59
Ilustración 24 Mapa Mouckups.....	60
Ilustración 25 Diagrama de Paquetes	62
Ilustración 26 Diagrama de Despliegue.....	62
Ilustración 27 Diagrama de Componentes	63

I Inicio

Introducción

Planteamiento Del Problema

El reto que supone la construcción de una paz estable y duradera en Colombia, que acompañe la implementación y puesta en marcha de los acuerdos firmados entre FARC-EP y Gobierno Nacional en cabeza del expresidente Juan Manuel Santos en 2016, está muy ligado a la tarea de construir una sociedad que identifique, interiorice y trabaje por la paz, para esto un pilar fundamental es la educación, que reconfigure los modelos pedagógicos, que entienda las particularidades de las personas y los territorios.

El Ministerio de Educación Nacional, la Comisión de la Verdad y Educapaz (*Educapaz, Informe de gestión*) han trabajado en conjunto para cumplir con la meta de construir, desde la pedagogía y la educación, paz. Los resultados de las cátedras de paz implementadas en varios colegios en el país han sido muy buenos, pero a pesar de que se han desarrollado con metodologías adecuadas construidas por profesionales, son pocas las herramientas con las que se cuenta para esta tarea (talento humano, libros, guías y contenido audiovisual), además son algo anticuadas y poco inmersivas para las y los estudiantes.

Según informa el Min Tic (*MinTIC, Informe de Rendición de Cuentas sobre Construcción de Paz*) en la actualidad no existen grandes avances en la construcción de herramientas TIC por parte del gobierno nacional que apoyen el desarrollo de las cátedras de paz y las propuestas que existen desde algunas universidades no han tenido buen desarrollo, esto genera que el alcance de las cátedras se limite a la cantidad de materiales (talento humano, libros, guías y contenido audiovisual) que sean dados a los colegios y se dificulta en gran medida la tarea de sistematizar los resultados y experiencias dados en clases. Las TIC facilitarían el trabajo de tutores y harían más cómodo el aprendizaje para jóvenes, además de ofrecen la ventaja de fácil sustitución en caso de daños y poco costo en transporte a zonas alejadas.

Este proyecto desarrolla un Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) que sirve como herramienta didáctica, pedagógica y participativa para el desarrollo de un taller de paz para estudiantes de secundaria, este EVA es desarrollado para dispositivos móviles Android con API igual o superior a 4.0 Ice Cream Sandwich (99% de compatibilidad) en el entorno de desarrollo Android Studio 3.4. Además, es utilizada la plataforma para el desarrollo de aplicaciones web y móviles Firebase de Google como base de datos en tiempo real en la nube, para facilitar la comunicación a distancia con profesores, tutores y sus estudiantes.

Planificación y Organización Del Documento

Este documento presenta de manera didáctica y técnica las funcionalidades presentes en el desarrollo de la aplicación UDPaz un EVA para apoyar la realización de actividades de memoria, paz y reconciliación. Se divide en ocho secciones principales que comprenden las fases de la metodología RUP aplicada en el desarrollo de este proyecto. La primera sección “I Inicio” presenta el problema a solucionar, objetivos, alcances, limitaciones, marco teórico y factibilidad del proyecto. La segunda sección “II Modelo de Negocio” modela el negocio identifica los módulos de la aplicación y presenta un glosario de los términos más utilizados. La tercera sección “III Requerimientos” presenta los requerimientos funcionales y no funcionales del proyecto que desde su inicio buscaron se resuelven al terminar la aplicación, de estos requisitos se plantean los casos de uso a ser desarrollados en la aplicación, la sección documenta de manera detallada cada uno de estos casos de uso para su mayor entendimiento. La cuarta sección “IV Diseño” representa con diagramas de actividades, patrones de

diseño y diagramas de secuencia presenta el diseño de la aplicación y todas sus funcionalidades a implementar en las siguientes secciones. La quinta sección “V Análisis” presenta como se divide la aplicación en sus diferentes clases y el mapa de mouck ups. La sexta sección “VI Implementación” representa con diagramas de paquetes, diagrama de despliegue y diagrama de componentes la implementación re los requerimientos y casos de uso plantados en las secciones anteriores. Una de las ultimas secciones es la “VII Despliegue” que presenta las pruebas realizadas para confirmar el correcto funcionamiento de la aplicación y el cumplimiento de los objetivos planteados. Este documento se realiza para representar el proyecto como opción de grado para obtener el titulo de Tecnólogo en Sistematización de Datos de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

Alcances y Limitaciones

Alcances:

Se desarrolla una aplicación para dispositivos móviles con sistema operativo Android, para apoyar las labores de tutores y docentes como una herramienta que ayuda al impartir un taller de paz en grupos de estudiantes, este proyecto pretende ser utilizado en aulas de clase de grades decimo y undécimo de colegios en Colombia, sin embargo no se limita a las aulas de clase, puede ser utilizado por organización, colectivos o grupos de persona que desean desarrollar cátedras de paz con jóvenes, el lenguaje presente en la aplicación, sus actividades, interface gráfica y modo de utilización son lo más didácticas y claras posible.

Limitaciones:

Para el desarrollo de este proyecto se cuentan con dos tipos de limitaciones, técnicas y de implementación. Las limitaciones técnicas se dan ya que para la utilización completa de este aplicativo es indispensable contar con dispositivos Android y conexión a internet, la limitación de implementación se da por la desigualdad socioeconómica existente en el país que hace difícil la adquisición y puesta en marcha de este proyecto en las comunidades que mas lo necesitan. Estas limitaciones pueden ser solucionadas en el proceso de implementación con la ayuda de instituciones gubernamentales, universidades, organizaciones sociales y ONG que apoyen a colegios de bajos recursos para lograr adquirir las condiciones mínimas para el desarrollo de este proyecto.

Objetivos

Objetivos Generales:

Desarrollar un Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) móvil para dispositivos con sistema operativo Android como herramienta para apoyar el manejo de actividades y temáticas en el desarrollo de un taller de paz para estudiantes de secundaria.

Objetivos Específicos:

- Seleccionar temáticas y actividades con enfoque de paz, reconciliación, memoria y resolución de conflictos.
- Desarrollar un módulo de educación que permita desarrollar actividades y visualizar conceptos e ilustraciones básicos sobre pedagogía de paz.

- Desarrollar un módulo de comentarios y reflexión desde el cual se pueda acceder a la base de datos, visualizar el avance de estudiantes, sus comentarios o reflexiones realizados después de completar cada una de las actividades planteadas en el módulo educativo.
- Implementar un sistema de comunicación que permita enviar información o mensajes directos entre estudiantes y docentes
- Implementar la API de Firebase en la aplicación móvil para el manejo de la base de datos, los sistemas de comunicación y de comentarios
- Llevar a cabo pruebas del proyecto con estudiantes de secundaria y organizaciones sociales.

Marco de referencia

Marco Teórico:

En el marco de la investigación realizada en los repositorios online de universidades e instituciones educativas colombianas, el Ministerio de Educación Nacional, Educapaz, la Comisión de la Verdad y el Consejo Nacional de Paz se evidencia que son pocos los esfuerzos por materializar propuestas que construyan herramientas TIC que apoyen la labor de las cátedras de paz. Se encontró:

(OVA) Para la Cultura Colombiana Basado en la Historia y la Sociedad (Angelina, Universidad Distrital): Este proyecto fue desarrollado en la Facultad Tecnológica de la Universidad Distrital y cuenta con objetivos cercanos a los planteados en este proyecto, sin embargo, su objetivo es la realización de un OVA, objeto virtual de aprendizaje, para tratar temas de ciencias sociales e historia y no de paz.

OVA: APRENDE JUGANDO A TRAVÉS DE LA AVENTURA POR LA PAZ (Castiblanco, Universidad Salle): Es un proyecto realizado en el programa de Trabajo Social en la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la Universidad de la Salle, trata específicamente el mismo problema que se plantea en este proyecto y sus objetivos desde el punto de vista temático y conceptual son cercanos, sin embargo su enfoque va más dirigido a la investigación temática y deja muy pobre la realización técnica y solución tecnológica del OVA que plantea realizar, no tiene una base tecnológica fuerte debido a que fue realizada con el fin de investigar sobre “Derechos Humanos Y Fortalecimiento Democrático”.

Marco Conceptual

Para la realización de este proyecto es importante tener en cuenta algunos conceptos teóricos que indispensablemente se utilizarán a lo largo de su desarrollo, además componen el núcleo fundamental del mismo. Entre estos se encuentran:

Eva:

Los Entornos Virtuales de Aprendizaje son espacios educativos conformados por un conjunto de herramientas informáticas o sistemas de software que permite la interacción didáctica con temáticas y actividades pedagógicas. Permiten la comunicación e interacción entre los estudiantes y el tutor. Se adaptan a las características y necesidades del usuario, por medio de diferentes roles que adaptan el contenido según sea el usuario.

Pedagogía Para La Paz:

Es el conjunto de metodologías y actividades educativas que aportan las herramientas necesarias para aprender a abordar los conflictos humanos de manera positiva evitando su expresión violenta. Corresponde a un conjunto de tipos de pedagogía y perspectivas para crear cultura de paz.

Cultura de paz:

Hace referencia a “un conjunto de valores, actitudes, tradiciones, comportamientos y estilos basados en el respeto a la vida, el fin de la violencia y la promoción y la práctica de la no-violencia por medio de la educación, el diálogo y la cooperación” (Resolución No.53/243, Declaración y Programa de Acción sobre una Cultura de Paz, Asamblea General de la ONU).

Software Educativo:

(EcuRed, JovenClub): Aplicaciones o programas computacionales diseñados para enseñar temas específicos a niños y adultos, sus objetivos son la enseñanza, el autoaprendizaje, la realización de pruebas y el seguimiento del progreso de las personas que en él están estudiando. Algunos autores lo conceptualizan como cualquier programa computacional cuyas características estructurales y funcionales sirvan de apoyo al proceso de enseñar, aprender y administrar, o el que está destinado a la enseñanza y el autoaprendizaje y además permite el desarrollo de ciertas habilidades cognitivas (SciELO, Software Educativo, María Vidal Ledo).

Entorno Tecnológico

Aplicación Móvil:

Una aplicación móvil es un programa o sistema informático creado para ser utilizado en dispositivos móviles con alguno de los sistemas operativos dedicados a este tipo de aparatos (Android, IOS, Ubuntu Touch, etc.). Este tipo de programas pueden ser nativos o multiplataforma, esto depende de las funcionalidades y alcances que desea tener y el público al que va dirigida cada aplicación.

Sistema Operativo Android:

El sistema operativo Android es un sistema propietario de Google Inc., desarrollado en base al núcleo de Linux, inicialmente para dispositivos móviles con pantallas táctiles (celulares y tabletas) sin embargo en su desarrollo ha tenido diferentes ampliaciones (Televisores, SmartWatch, Automóviles y diferentes Wearables), para el 2017 este sistema operativo estaba en cerca del 97% de todos los dispositivos móviles del mundo. Para el desarrollo de aplicaciones que puedan ser utilizadas de manera nativa sobre este sistema operativo existen dos alternativas Java y Kotlin como lenguajes oficiales dados por Google.

Sus versiones son actualizadas constantemente para mejorar el sistema operativo y adaptarlo a las necesidades más actuales, conforme avanzan las versiones de este sistema operativo el porcentaje de dispositivos que contienen cada versión va cambiando, el siguiente es un gráfico que representa los porcentajes actualizados a 2020:

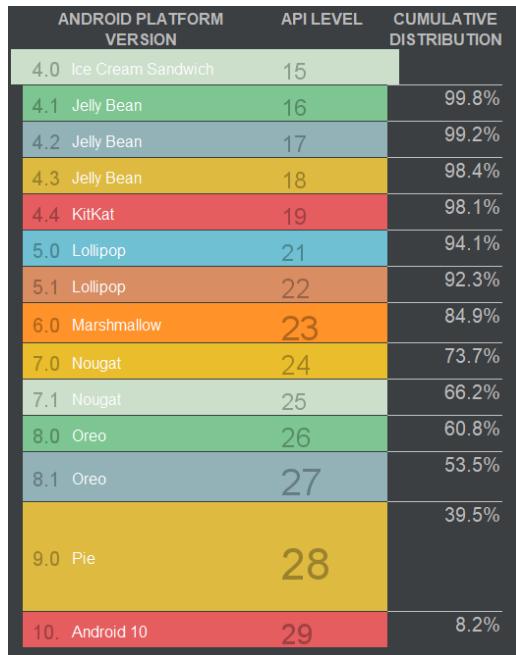


Ilustración 1 Grafico Versiones Android 2020

Kotlin:

Es un lenguaje de programación open source desarrollado por JetBrains, corre sobre la máquina virtual de Java, por ende, es un lenguaje factible de utilizar para desarrollar aplicaciones móviles nativas para Android, desde 2017, junto con java y c++ es el lenguaje oficial para Android, ya que puede desarrollar de manera más rápida y eficiente aprovechando de mejor manera los recursos disponibles en el dispositivo.

Android Studio:

Es un entorno de desarrollo oficial de Android, creado IntelliJ IDEA de JetBrains que está disponible para Windows, Linux y Mac. Soporta renderizado en tiempo real, uso de API de Google, conexión con repositorios virtuales, uso de sistemas gestores de versiones y un sinfín de plugin disponibles para todo tipo de tareas que surgen del desarrollo de aplicaciones para sistema operativo Android el sin número de dispositivos que lo pueden utilizar.

Firebase:

Es una plataforma de desarrollo de aplicaciones móviles en la nube de Google, disponible como para servicios de hosting, computación como servicio y bases de datos en tiempo real, muy utilizada dese 2014 cuando Google la compro para análisis, monetización y almacenamiento de datos desde diferentes entornos ya sea móviles o locales.

Factibilidad

Costos

El proyecto es factible de realizar con los alcances fijados y unos requisitos presupuestales muy básicos, entre estos, papelería, tutorías por parte del director, un equipo de cómputo (con el que ya se cuenta o en su defecto se usarán los disponibles en los laboratorios de la facultad) e internet.

En las tablas que se presentarán a continuación se describe la factibilidad económica, identificando los costos de papelería, hardware, software y recursos humanos necesarios para la realización del proyecto de investigación que se propone.

Se dividió en tres aspectos, recursos humanos, recursos técnicos y otros recursos, la distinción de los recursos se presenta en la Tabla 1 Factibilidad del Proyecto

Tabla 1 Factibilidad Económica del Proyecto

Tipo	Descripción	Valor-Hora	Cantidad	Total
Tutor 1	Asesorías para la realización del proyecto, referente a la metodología.	\$ 30.000	200	\$ 6.000.000
Desarrolladores	Un programador que realicen la implementación de la solución.	\$ 45.000	8 horas semanales x 13 semanas	\$ 4.680.000
Papelería	Gastos de impresiones, papelería y varios	\$100.000	1	\$ 100.000
Transportes	Traslados entre sedes y bibliotecas	\$100.000	1	\$ 100.000
Requisitos Técnicos	Equipo de cómputo procesador Intel i5 y 6GB ram e Internet	\$ 1.200.000	1	\$ 1.200.000
Total, Recursos				\$12.080.000

Cronograma de actividades

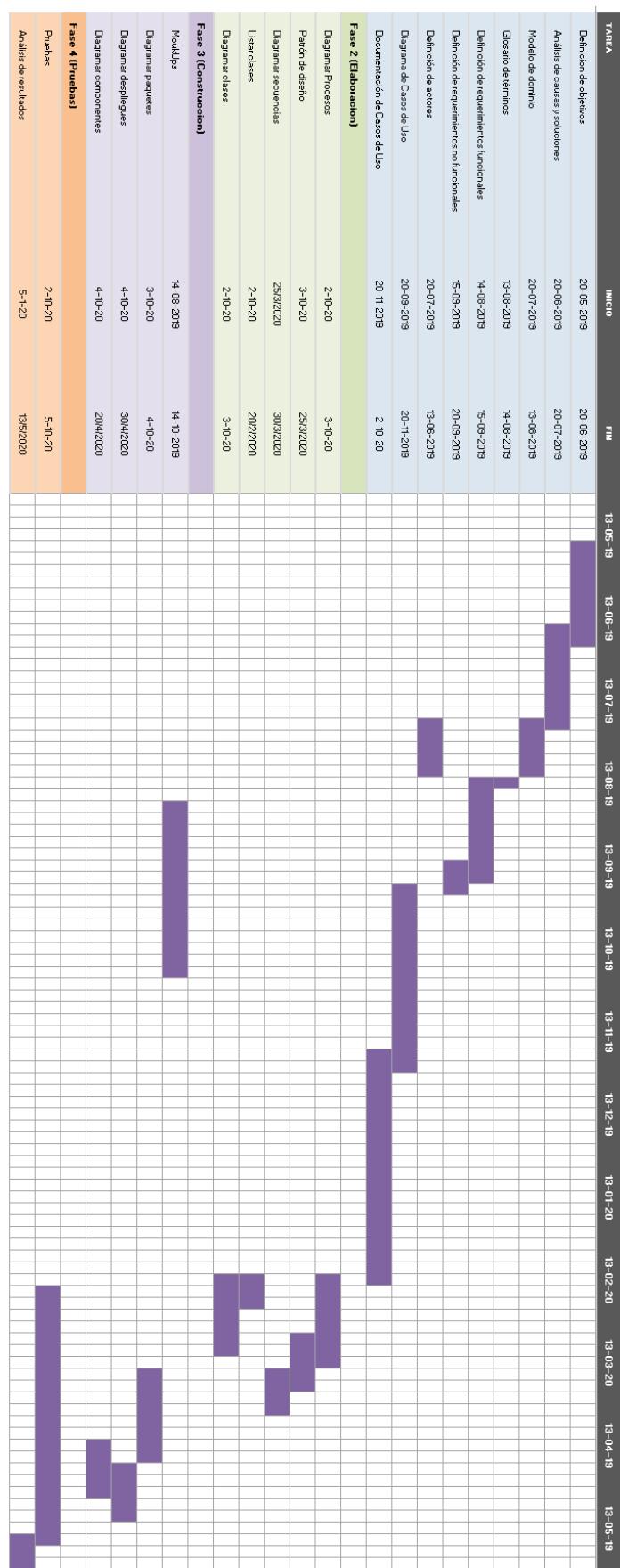


Ilustración 2 Cronograma de Actividades

Fases De La Metodología RUP

Para la elaboración de este proyecto con las mejores prácticas de diseño instruccional e ingeniería de software se utilizará la metodología de desarrollo RUP (Rational Unified Process) adaptada y extendida para la construcción de software educativo, cuyo objetivo es producir software de alta calidad, es decir, que cumpla con los requerimientos de los usuarios dentro de una planificación y presupuesto establecidos. Con una documentación sólida cubrirá el ciclo de vida de desarrollo de software Al utilizar esta metodología se espera desarrollar el proyecto “EVA Para El Desarrollo De Un Taller De Paz Para Estudiantes De Secundaria” cumpliendo con las características de funcionalidad, usabilidad y fiabilidad, esto mediante las siguientes fases:

Tabla 2 RUP Fases

FASES	FLUJO DE TRABAJO	ACTIVIDADES
Inicio	Modelado del Negocio	Modelo de dominio
		Glosario de términos
		Consulta e identificación de problemas
		Análisis de causas y soluciones
		Planteamiento del desarrollo del proyecto
	Requerimientos	Definición de requerimientos funcionales
		Definición de requerimientos no funcionales
		Definición de actores
		Diagrama de Casos de Uso
		Documentación de Casos de Uso
Elaboración	Diseño	Diagrama de Procesos
		Patrón de diseño
		Diagrama de secuencia
		Diagrama de colaboración
		Diagrama de estado
		Modelo de análisis
	Análisis	Lista de clases
		Diagrama de clases
		Mouckups
Construcción	Implementación	Diagrama de paquetes
		Diagrama de despliegue
		Diagrama de componentes
Pruebas	Despliegue	Pruebas
		Ánálisis de resultados
Transición		Entrega final

II Modelado del Negocio

Modelado del negocio

Para el desarrollo de este proyecto es indispensable determinar los procesos mas importantes e indispensables, estos determinaran el eje central del funcionamiento de la aplicación y explican detalladamente sus utilidades finales, como manejan los datos y el actuar de los actores.

Identificación de Módulos del Sistema

La aplicación UDPaz contara con diferentes módulos y sistemas que permitan el correcto funcionamiento de este EVA, los cuales están orientados a fortalecer, apoyar y servir como herramienta en la realización de un taller de paz orientado a la Memoria, Paz y Reconciliación.

- **Módulo de Registro:** Desde donde se permite ingresar datos de identificación como nombres, apellidos, email, contraseñas de estudiantes y docentes. En tiempo real almacenados en la base de datos virtual mediante Firebase, este módulo podrá ser utilizado por cualquier usuario del sistema.
- **Módulo de Educación:** En este módulo se le permite al usuario estudiante, desarrollar las actividades y visualizar el material temático propuesto para el taller de paz. Además, permite enviar comentarios o reflexiones a través del sistema de participación.
- **Módulo de Comunicación:** Desde este módulo el docente o tutor podrá comunicarse mediante mensaje directo con sus estudiantes y los estudiantes podrán establecer un canal de comunicación directo con su docente o tutor asignado ya que uno de los principales aportes de la pedagogía de paz es fortalecer los lazos comunicativos y resolución de conflictos mediante el dialogo.
- **Sistema de participación:** Este sistema conectará al estudiante ya al docente a través de la base de datos virtual, los comentarios o reflexiones y actividades realizadas por cada estudiante podrán ser analizadas por el docente que tienen asignado.

Modelo De Dominio:

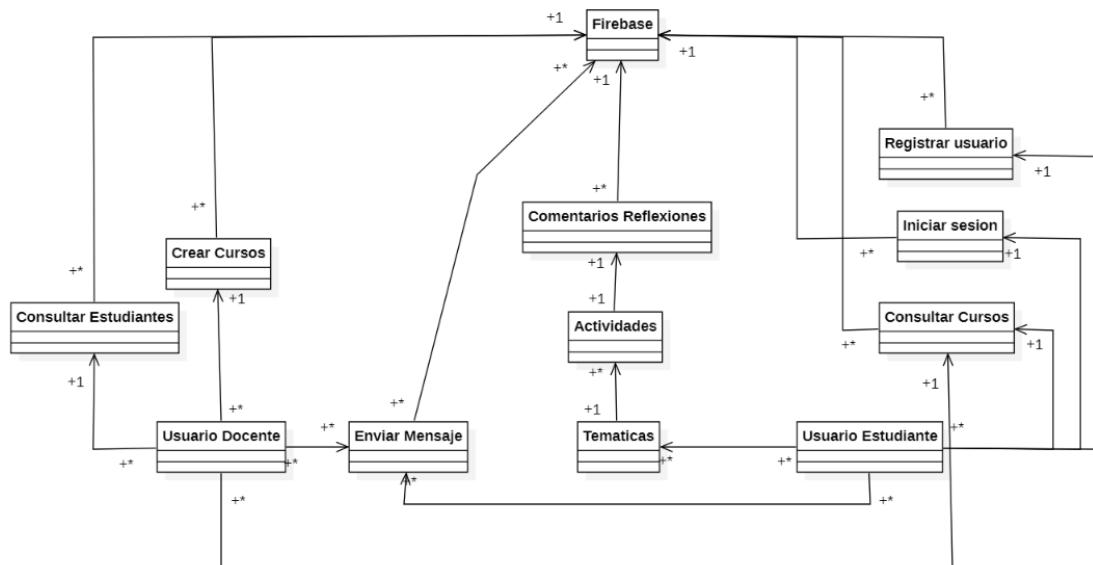


Ilustración 3 Modelo De Dominio

Glosario De Términos

Tabla 3 Glosario de Términos

Termino	Descripción
Usuario	Persona con dispositivo móvil con sistema operativo Android y la aplicación instalada, que interactuar con el sistema y sus módulos.
Estudiante	Rol de usuario que permite tener privilegios de acceso al módulo de participación.
Docente	Rol de usuario que permite tener privilegios en la gestión de cursos y de usuarios estudiantes.
Iniciar sesión	Acción mediante un usuario previamente registrado ingresa a su perfil personal, mediante la autenticación de email y contraseña.
Temática	Son los contenidos pedagógicos del taller que se encuentra dentro de esta aplicación y que tanto el usuario docente como el estudiante podrán utilizar.
Firebase	Plataforma de servicios de almacenamiento y logueo utilizada en esta aplicación, para almacenar la información relevante de usuarios en tiempo real
Reflexión	Comentario relacionado con las actividades propuestas en la aplicación, sustituyen las notas en la pedagogía para la paz
Modulo	Núcleo de división del sistema

III Requerimientos

Funcionales:

Tabla 4 Requisitos Funcionales

ID	Requisito	Descripción	Usuario	Tipo
RF1	Login	El sistema permitirá el ingreso a los módulos de la aplicación al ingresar email y contraseña correspondientes a un usuario registrado.	Docente, estudiante	Esencial
RF2	Personalización de cuentas	El sistema permitirá que cada usuario tenga una cuenta persona, en la que su información sea almacenada y no sea compartida con ningún otro usuario sin autorización.	Docente, estudiante	Esencial
RF3	Consultar Cursos	El sistema proporcionara la posibilidad de consultar el listado en tiempo real de los cursos que están en la base de datos.	Docente	Esencial
RF4	Crear Cursos	El sistema le permitirá al usuario docente la creación de cursos que serán asignados a este mismo y donde los usuarios estudiantes se podrán inscribir.	Docente	Esencial
RF5	Eliminar cursos	El sistema permitirá la eliminación de un curso seleccionado.	Docente	Ideal
RF6	Crear estudiantes	El sistema tendrá la capacidad de crear nuevos usuarios estudiantes que únicamente se podrán matricular a un curso previamente creado.	Docente, estudiante	Esencial
RF7	Eliminar estudiantes	El sistema permitirá eliminar usuarios estudiantes únicamente desde el perfil y privilegios del docente que tiene asignado.	Docente	Ideal
RF8	Editar estudiantes	El usuario docente tendrá la posibilidad de editar los datos que corresponden al estudiante seleccionado de la lista de estudiantes en sus cursos.	Docente	Ideal
RF9	Visualización de temáticas	El sistema presentara en pantalla las temáticas dispuestas para el taller de Memoria, Paz y Reconciliación.	Docente, estudiante	Esencial
RF10	Presentación de actividades	El módulo educativo del sistema presentara en pantalla las actividades propuestas para el subtema que le corresponde y dispondrá de un módulo de reflexiones interno que le permita al usuario estudiante ingresar sus comentarios y reflexiones después de hacer la actividad.	Docente, estudiante	Esencial
RF11	Presentación de reflexiones o comentarios	La aplicación contara con un módulo de reflexión, desde el que se podrán visualizar las actividades realizadas y comentarios sobre cada actividad por cada estudiante, el docente podrá ver los comentarios y actividades realizadas por cada uno de sus estudiantes asignados.	Docente, estudiante	Ideal
RF12	Comunicar al docente con estudiantes	El sistema dispondrá de un módulo de comunicación desde el cual el docente podrá comunicarse por separado con cada uno de sus estudiantes, para resolver dudas o enviar información extra.	Docente	Opcional
RF13	Comunicar al estudiante con su docente	El sistema dispondrá de un módulo de comunicación desde el cual el estudiante podrá comunicarse únicamente con su docente asignado.	Docente	Opcional

No Funcionales:

Tabla 5 Requisitos No Funcionales

ID	REQUERIMIENTO	DESCRIPCION	Tipo
RNF1	Accesibilidad	La aplicación estará disponible en un repositorio web libre	Esencial
RNF2		La aplicación solo podrá ser usada en dispositivos con el sistema operativo Android	Ideal
RNF3	Escalabilidad	Podrá adaptarse sin perder calidad a cualquier dispositivo Android	Ideal
RNF4		Los contenidos temáticos y actividades no podrán ser modificados por ningún actor	Opcional
RNF5	Usabilidad	Ofrecer facilidad en el uso y administración de la aplicación sin importar el usuario	Ideal
RNF6	Seguridad	Mantendrá de manera segura los datos personales que deban ingresar los usuarios	Esencial

Definición De Actores:

Tabla 6 Definición De Actores

Concepto	Descripción
Docente	Este actor interactúa directamente con la aplicación, tiene los privilegios más altos en el sistema, puede gestionar estudiantes y cursos, leer los comentarios o reflexiones de estudiantes en las actividades y establecer comunicación con los estudiantes asignados a sus cursos.
Estudiante	Este actor interactúa directamente con la aplicación, tiene la posibilidad de registrarse a sí mismos en el sistema y elegir el curso al que desea pertenecer. Es el único rol de usuario que puede almacenar comentario o reflexiones en las actividades dispuestas en la aplicación.

Casos de Uso

Modelo Casos de Uso

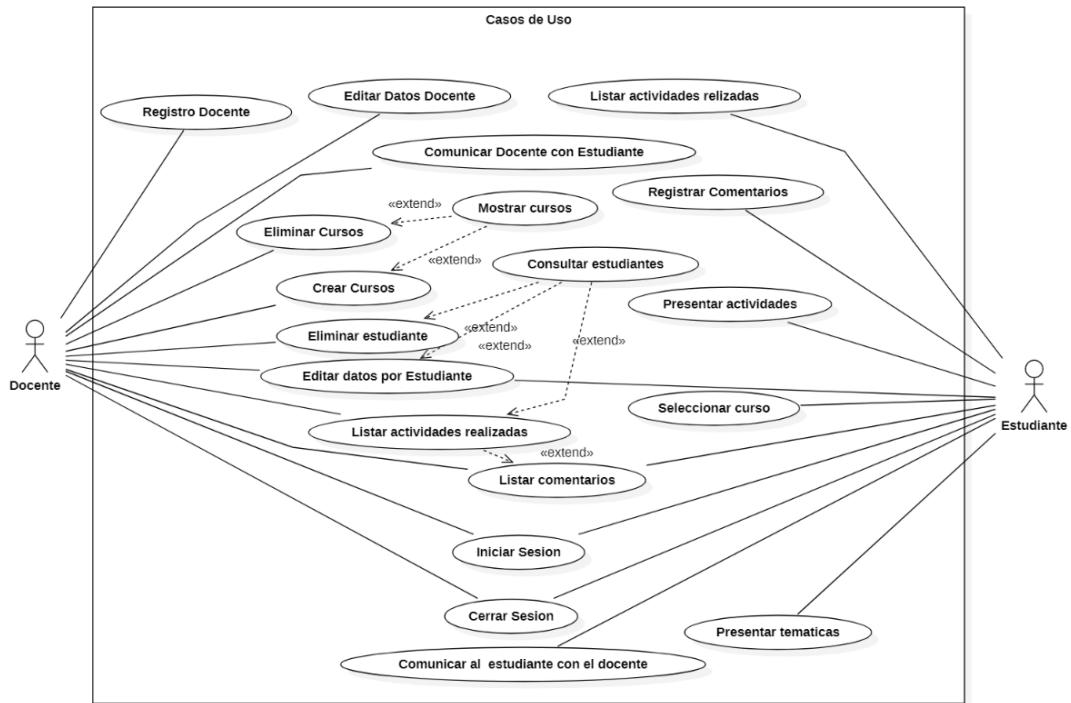


Ilustración 4 Modelo Casos De Uso

Lista De Casos De Uso Por Actor:

Tabla 7 Casos De Uso Por Actor

Role	Caso De Uso
Docente	Registro Docente
	Consultar Estudiantes
	Editar Datos Por Estudiante
	Eliminar Estudiante
	Crear Cursos
	Eliminar Cursos
	Editar Datos Docente
	Comunicar Docente Con Estudiantes
Común	Iniciar Sesión
	Cerrar Sesión
	Listar Actividades Realizadas
	Listar Comentarios
Estudiante	Registrar Comentarios
	Comunicar Al Estudiante Con El Docente
	Presentar Temáticas
	Presentar Actividades
	Seleccionar Curso

Documentación De Casos De Uso:

Tabla 8 CU1

ID	CU1	Nombre	Registrar Docente	Peso	5
Requisito	Estar en el sistema				
Caso de Uso					
ROL	Docente				
FUNCIONALIDAD	Registrar un nuevo usuario de rol docente				
RESULTADO	Tener datos del nuevo usuario docente en la base de datos				
Flujo normal	<ol style="list-style-type: none"> 1. El usuario ingresa a la aplicación 2. El usuario presiona sobre la opción de registrar nuevo usuario 3. El sistema presenta en pantalla el formulario y opciones para registro de usuario nuevo 4. El usuario selecciona la opción docente 5. El usuario ingresa los datos solicitados en el formulario 6. El usuario presiona el botón registrar 7. El sistema verifica la correspondencia de los datos 8. El sistema envía la información a la base de datos Firebase 9. El sistema presenta un mensaje de confirmación en pantalla 				
CRITERIOS DE ACEPTACION					
#	Criterio	Condición	Acción	Resultado	
1	Ingresar a la ventana de registro	Si el usuario quiere ingresar un nuevo docente	Cuando se presiona el botón de "Registrar nuevo usuario"	Se abre el formulario de registro	
2	Registro de docente exitoso	Si el usuario quiere ingresar un nuevo docente	Al ingresar de manera correcta la información en el formulario de registro y presionar el botón "Registrar"	Se presenta un mensaje que confirma el registro exitoso	
3	Registro de docente fallido	Si el usuario quiere ingresar un nuevo docente	Al ingresar de manera incorrecta o incompleta los datos solicitados en el formulario de registro	Se presenta un mensaje que confirma el registro fallido	
4	Cancelar registro de docente	Si el usuario ya no quiere registrar un nuevo docente	Cuando el usuario presiona el botón "inicio"	Volverá a la ventana principal y podrá acceder a las demás funcionalidades del sistema	

Tabla 9 CU2

ID	CU2	Nombre	Registrar Estudiante	Peso	5
Requisito		Estar en el sistema			
	Caso de Uso				
ROL	Docente, estudiante				
FUNCIONALIDAD	Registrar un nuevo usuario de rol estudiante				
RESULTADO	Tener datos del nuevo usuario estudiante en la base de datos				
Flujo normal	<ol style="list-style-type: none"> 1. El usuario ingresa a la aplicación 2. El usuario presiona sobre la opción de registrar nuevo usuario 3. El sistema presenta en pantalla el formulario y opciones para registro de usuario nuevo 4. El usuario selecciona la opción estudiante 5. El sistema presenta la lista de cursos almacenados en sistema 6. El usuario selecciona el curso al que desea ingresar 7. El usuario ingresa los datos solicitados en el formulario 8. El usuario presiona el botón registrar 9. El sistema verifica la correspondencia de los datos 10. El sistema envía la información a la base de datos Firebase 11. El sistema presenta un mensaje de confirmación en pantalla 				
CRITERIOS DE ACEPTACION					
#	Criterio	Condición	Acción	Resultado	
1	Ingresar a la ventana de registro	Si el usuario quiere ingresar un nuevo estudiante	Cuando se presiona el botón de “Registrar nuevo usuario”	Se abre el formulario de registro	
2	Registro de estudiante exitoso	Si el usuario quiere ingresar un nuevo estudiante	Al ingresar de manera correcta la información en el formulario de registro y presionar el botón “Registrar”	Se presenta un mensaje que confirma el registro exitoso	
3	Registro de estudiante fallido	Si el usuario quiere ingresar un nuevo estudiante	Al ingresar de manera incorrecta o incompleta los datos solicitados en el formulario de registro	Se presenta un mensaje que confirma el registro fallido	
4	Cancelar registro de estudiante	Si el usuario ya no quiere registrar un nuevo docente	Cuando el usuario presiona el botón “inicio”	Volverá a la ventana principal y podrá acceder a las demás funcionalidades del sistema	

Tabla 10 CU3

ID	CU3	Nombre	Consultar Estudiantes	Peso	3
Requisito		Login con usuario docente			
	Caso de Uso				
ROL	Docente				
FUNCIONALIDAD	Consultar el listado de estudiantes				
RESULTADO	Tener datos del nuevo usuario docente en la base de datos				
Flujo normal	<ol style="list-style-type: none"> 1. El usuario ingresa a la aplicación 2. El usuario ingresa los datos de logueo correspondientes a un usuario con rol docente. 3. El sistema verifica la correspondencia de los datos. 4. El sistema envía la consulta a la base de datos Firebase. 5. El sistema autoriza el ingreso del usuario al sistema 6. El sistema presenta en pantalla el menú de docente 7. El usuario docente selecciona la opción estudiante 8. El sistema consulta en la base de datos los estudiantes correspondientes a los cursos asignados al docente que realiza la consulta. 				
CRITERIOS DE ACEPTACION					
#	Criterio	Condición	Acción	Resultado	
1	Ingresar a la opción consultar estudiantes	Si el usuario docente desea consultar los estudiantes que tiene en sus cursos	Cuando se presiona la opción "aprendientes o estudiantes"	Se muestra en pantalla la ventana de consulta de estudiantes	
2	Consultar estudiantes	Si el usuario docente desea consultar los estudiantes que tiene en sus cursos	Cuando se presiona la opción "aprendientes o estudiantes"	Se muestra en pantalla la lista de usuarios asignados a los cursos del docente logueado	
3	Terminar o cancelar la consulta	Si el usuario ya no desea consultar los estudiantes que tienen asignados en sus cursos	Cuando el usuario docente ya no desea consultar los estudiantes que tiene asignados en sus cursos	Se vuelve a desplegar el menú principal del perfil de docente	

Tabla 11 CU4

ID	CU4	Nombre	Editar datos por estudiante	Peso	2
Requisito	Seleccionar un estudiante del listado				
Caso de Uso					
ROL	Docente				
FUNCIONALIDAD	Modificar base de datos de estudiante seleccionado				
RESULTADO	Tener datos del nuevo usuario docente en la base de datos				
Flujo normal	<ol style="list-style-type: none"> El usuario docente que esta logueado en la aplicación con su perfil personal presiona la opción estudiante. El sistema consulta en la base de datos los estudiantes asignados a los cursos del docente y los presenta en pantalla. El usuario selecciona el estudiante a al que desea actualizar o modificar datos El sistema consulta en la base de datos los datos correspondientes al estudiante seleccionado y los presenta en pantalla. El usuario cambia o modifica la información. Si modifíco contraseña el sistema verifica la correspondencia de los datos El sistema envía las modificaciones a la base de datos y actualiza su presentación en pantalla. 				

CRITERIOS DE ACEPTACIÓN

#	Criterio	Condición	Acción	Resultado
1	Actualizar estudiante	Si el usuario docente desea actualizar o modificar los datos del estudiante seleccionado	Sera exitosa la actualización si se ingresan los datos correctos y se llenan los espacios solicitados para un perfil de estudiante	Se despliega un mensaje de confirmación cuando sea actualizado
2	Usuario con datos incompletos	Si se pone un dato en blanco	Sera errónea la actualización si no se ingresan todos y de la manera correcta los datos del estudiante.	Se despliega un mensaje de error y posiblemente se pueda dañar el perfil del estudiante seleccionado
3	Cancelar la actualización	Si ya no se desea actualizar los datos del estudiante	Cuando el usuario docente ya no quiere actualizar el estudiante, presiona el botón "Menú Inicio"	Se desplegará el menú principal del perfil de docente

Tabla 12 CU5

ID	CU5	Nombre	Eliminar estudiante	Peso	2
Requisito	Seleccionar estudiante del listado				
Caso de Uso					
ROL	Docente				
FUNCIONALIDAD	Eliminar estudiante del curso y listado				
RESULTADO	Tener datos del nuevo usuario docente en la base de datos				
Flujo normal	<ol style="list-style-type: none"> El usuario docente que está logueado en la aplicación con su perfil personal presiona la opción estudiante. El sistema consulta en la base de datos los estudiantes asignados a los cursos del docente y los presenta en pantalla. El usuario selecciona el estudiante a desechar. El sistema consulta en la base de datos los datos correspondientes al estudiante seleccionado y los presenta en pantalla. El usuario presiona el botón eliminar. El sistema presenta en pantalla un mensaje de advertencia y confirmación sobre la eliminación de un estudiante. El usuario acepta la eliminación del estudiante. El sistema modifica la base de datos, elimina el usuario y contraseña, pero deja disponible el histórico de actividades y comentarios realizados por el estudiante eliminado. El sistema presenta en pantalla un mensaje de confirmación. 				
CRITERIOS DE ACEPTACION					
#	Criterio	Condición	Acción	Resultado	
1	Confirmar la eliminación de un estudiante	Si el usuario docente toma la opción de eliminar estudiante	Cuando se selecciona un estudiante de la lista de estudiantes asignados a los cursos del docente y se presiona la opción borrar.	El sistema presenta un aviso de advertencia para confirmar la eliminación de dicho usuario.	
2	Cancelar la eliminación de un estudiante	Si el usuario docente desea cancelar la eliminación de un estudiante	Cuando se selecciona la opción cancelar en el mensaje de advertencia antes de eliminar el usuario.	Se mantiene el usuario seleccionado en la base de datos y en el sistema.	

Tabla 13 CU6

ID	CU6	Nombre	Crear Cursos	Peso	5
Requisito	Login con usuario docente				
ROL	Caso de Uso				
FUNCIONALIDAD	Creación de nuevo curso a nombre del docente				
RESULTADO	Tener datos del nuevo usuario docente en la base de datos				
Flujo normal	<ol style="list-style-type: none"> 1. El usuario docente que está logueado en la aplicación con su perfil personal presiona la opción cursos 2. El sistema consulta la base de datos y lista los cursos pertenecientes al docente 3. El usuario docente ingresa los datos en el formulario de cursos 4. El usuario docente presiona sobre el botón ingresar 5. El sistema confirma la correspondencia de los datos y envía la información a la base de datos Firebase. 				
CRITERIOS DE ACEPTACION					
#	Criterio	Condición	Acción	Resultado	
1	Crear curso nuevo	Si el usuario docente desea crear un nuevo curso	Cuando se presiona en la opción cursos e ingresa correctamente los datos solicitados en el formulario	Mensaje de confirmación de curso ingresado	
2	Cancelar la creación de curso	Si el usuario docente desea cancelar la creación de un nuevo curso	Cuando se presiona la opción menú principal y no se ingresa ningún curso nuevo	Vuelve al menú principal del docente	

Tabla 14 CU7

ID	CU7	Nombre	Eliminar Cursos	Peso	3
Requisito	Login con usuario docente				
ROL	Docente				
FUNCIONALIDAD	Borrar de la base de datos un curso con sus respectivos estudiantes				
RESULTADO	Tener datos del nuevo usuario docente en la base de datos				
Flujo normal	<ol style="list-style-type: none"> 1. El usuario docente que esta logueado en la aplicación con en su perfil personal presiona la opción cursos 2. El sistema consulta la base de datos y lista los cursos pertenecientes al docente 3. El usuario docente selecciona el curso que desea eliminar 4. El sistema consulta la base de datos y presenta en pantalla la información del curso seleccionado 5. El usuario docente presiona el botón eliminar 6. El sistema presenta en pantalla un mensaje de advertencia y confirmación 7. El usuario docente confirma la eliminación 8. El sistema realiza la modificación en la base de datos Firebase 9. El sistema presenta en pantalla un mensaje de confirmación. 				
CRITERIOS DE ACEPTACION					
#	Criterio	Condición	Acción	Resultado	
1	Eliminar curso creado	Cuando el usuario docente desea eliminar un curso	Seleccionar uno de los cursos del listado que se despliega	Se visualizarán los datos del curso seleccionado	
2	Eliminar curso seleccionado	Cuando el usuario docente desea eliminar un curso	Se presiona el botón "Borrar" para eliminar el curso seleccionado	Se presenta un mensaje de aviso para confirmar la eliminación del curso	

Tabla 15 CU8

ID	CU8	Nombre	Editar datos docentes	Peso	3				
Requisito	Login con usuario docente	Caso de Uso							
ROL	Docente								
FUNCIONALIDAD	Modificar base de datos del docente logueado								
RESULTADO	Tener datos del nuevo usuario docente en la base de datos								
Flujo normal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Usuario docente que esta loqueado en la aplicación con su perfil personal, presiona en la opción perfil. 2. El sistema consulta la base de datos y presenta en pantalla la información completa del docente que esta logueado. 3. El usuario docente modifica la información que desea y presiona en el botón de ingresar. 4. Si se modificó la contraseña el sistema verifica las condiciones de seguridad mínimas 5. El sistema envía el conjunto de datos a la base de datos Firebase 6. El sistema confirma la modificación 7. El sistema actualiza la información presente en pantalla. 								
CRITERIOS DE ACEPTACION									
#	Criterio	Condición	Acción	Resultado					
1	Seleccionar la opción docente	No seleccionar la opción estudiante	Cuando se presiona la opción registrar	Se habilita en el sistema el ingreso de un nuevo docente					
2	Ingresar datos correctos	Seis o más caracteres en la contraseña y un correo electrónico valido	Llenar los datos solicitados en las casillas del formulario de registro	Se podrá registrar adecuadamente					

Tabla 16 CU9

ID	CU9	Nombre	Comunicar docente con estudiantes	Peso	2
Requisito	Login con usuario docente				
ROL	Caso de Uso				
FUNCIONALIDAD	Generar un canal de comunicación entre docente y estudiantes				
RESULTADO	Tener datos del nuevo usuario docente en la base de datos				
Flujo normal	<ol style="list-style-type: none"> 1. El usuario docente ingresa al sistema en su cuenta personal 2. El usuario presiona la opción chat 3. El sistema consulta la base de datos y lista los mensajes y conversaciones que ya se hayan empezado 4. El usuario docente puede seleccionar continuar con una de las conversaciones ya iniciadas 5. El usuario docente puede seleccionar iniciar una nueva conversación 6. El sistema consulta en la base de datos y presenta en pantalla la lista de estudiantes asignados en los cursos que corresponden al docente que está logueado 7. El usuario docente selecciona un estudiante para realizar la comunicación 8. El sistema presenta en pantalla la ventana de chat, consulta la base de datos y presenta los mensajes que hayan sido enviados entre el docente y el estudiante seleccionado. 9. El usuario docente ingresar un mensaje en la casilla mensaje y presiona el botón enviar. 10. El sistema almacena el mensaje enviado en la base de datos Firebase y adjunta le key del estudiante destinatario. 				
CRITERIOS DE ACEPTACION					
#	Criterio	Condición	Acción	Resultado	
1	Comunicar al docente con estudiantes	Cuando el docente desea enviar un mensaje o información a uno de sus estudiantes	Presiona el botón "Chat"	El sistema desplegará todos los estudiantes que tenga asignado el docente en sus cursos	
2	Comunicar con estudiante seleccionado	Cuando el docente desea enviar un mensaje o información a uno de sus estudiantes	Cuando el usuario docente selecciona uno de sus estudiantes para realizar la comunicación	El sistema desplegará la ventana de chat	
3	Enviar mensaje	Cuando el docente desea enviar un mensaje o información a uno de sus estudiantes	Cuando el usuario docente ha seleccionado el estudiante específico al que desea enviar un mensaje, lo ingresa en la casilla de mensaje y presiona el botón enviar	El sistema enviar el mensaje a la base de datos y se lo hace visible únicamente al usuario estudiante destinatario	

Tabla 17 CU10

ID	CU10	Nombre	Iniciar Sesión	Peso	5
Requisito	Estar en el sistema				
ROL	Caso de Uso				
FUNCIONALIDAD	Ingresar al perfil personal de cada usuario del sistema				
RESULTADO	Tener datos del nuevo usuario docente en la base de datos				
Flujo normal	<ol style="list-style-type: none"> 1. El usuario presiona el icono de la aplicación 2. El sistema presenta en pantalla las opciones iniciales del sistema, ingresar y registrar 3. El sistema verifica la disponibilidad de internet 4. El usuario ingresa su Email y contraseña 5. El usuario presiona en el botón ingresar 6. El sistema consulta la base de datos con el email y contraseña y verifica la correspondencia de los datos 7. El sistema presenta en pantalla el resultado positivo o negativo 8. En caso de ser un resultado positivo el sistema presenta en pantalla el menú inicial del perfil del usuario según su rol. 				
CRITERIOS DE ACEPTACION					
#	Criterio	Condición	Acción	Resultado	
1	Iniciar sesión del usuario docente y estudiante	Cuando el usuario desea ingresar a su perfil personal	Al ingresar los datos correspondientes (usuario y contraseña) y presionar el botón ingresar	Apertura del perfil del usuario ingresado	
2	Ingreso erróneo	Cuando el usuario desea ingresar a su perfil personal	Al ingresar datos erróneos (usuario y contraseña) en las casillas del menú principal	Mensaje de aviso de error al ingresar los datos	

Tabla 18 CU11

ID	CU11	Nombre	Cerrar Sesión	Peso	4
Requisito	Estar en el sistema logueado en un perfil				
ROL	Caso de Uso				
FUNCIONALIDAD	Docente, estudiante				
RESULTADO	Volver al menú inicial y asegurar la información personal del usuario logueado				
Flujo normal	Cerrar la sesión de usuario				
	<ol style="list-style-type: none"> 1. El usuario estando en sistema logueado 1. El usuario presiona el botón salir 2. El sistema envía a Firebase la solicitud de cerrar sesión 3. El sistema presenta en pantalla la ventana de inicio. 				
CRITERIOS DE ACEPTACION					
#	Criterio	Condición	Acción	Resultado	
1	Cerrar sesión del usuario docente y estudiante	El usuario desea cerrar su perfil o sesión iniciado	Presionar el botón salir desde el menú docente o estudiante	Se desloguea el perfil de usuario y se despliega el menú de inicio	

Tabla 19 CU12

ID	CU12	Nombre	Listar Actividades Realizadas	Peso	3
Requisito		Estar en el sistema logueado en un perfil			
ROL		Docente, estudiante			
FUNCIONALIDAD		Mostrar un listado de las actividades realizadas por estudiante			
RESULTADO		Visibilizar en pantalla un listado de actividades realizadas por estudiante			
Flujo normal			<ol style="list-style-type: none"> 1. El usuario docente ingresa al sistema en su perfil personal 2. El usuario presiona la opción reflexiones 3. El sistema consultara en la base de datos Firebase y presenta en pantalla la lista de estudiantes asignados a los cursos del docente 4. El usuario docente selecciona el estudiante que desea 5. El sistema consulta la base de datos y presenta en pantalla una lista de actividades realizadas. 		
CRITERIOS DE ACEPTACION					
#	Criterio	Condición	Acción	Resultado	
1	Listar actividades realizadas por estudiantes	Cuando el usuario docente desea ver las actividades realizadas por un estudiante	Al presionar el botón "reflexiones"	se desplegará un listado de los estudiantes asignados a los cursos del docente logueado	
2	Listar actividades realizadas por el estudiante seleccionado	Cuando el usuario docente desea ver las actividades realizadas por un estudiante	Al presionar el botón del estudiante a inspeccionar	Se desplegará un listado de las actividades y sus reflexiones del estudiante seleccionado	

Tabla 20 CU13

ID	CU13	Nombre	Listar Comentarios	Peso	4
Requisito	Estar en el sistema logueado en un perfil				
ROL	Caso de Uso				
FUNCIONALIDAD	Mostrar los comentarios o reflexiones que el estudiante ingreso por cada actividad				
RESULTADO	Mostrar en pantalla una lista de comentarios o reflexiones por estudiante y por actividad				
Flujo normal	<p>1. El usuario docente ingresa al sistema en su perfil personal</p> <p>2. El usuario presiona la opción reflexiones</p> <p>3. El sistema consultara en la base de datos Firebase y presenta en pantalla la lista de estudiantes asignados a los cursos del docente</p> <p>4. El usuario docente selecciona el estudiante que desea</p> <p>El sistema consulta la base de datos y presenta en pantalla una lista de actividades realizadas y su comentario correspondiente.</p>				
CRITERIOS DE ACEPTACION					
#	Criterio	Condición	Acción	Resultado	
1	Listar los comentarios o reflexiones realizadas por estudiantes.	Cuando el usuario docente desea ver los comentarios o reflexiones realizadas por un estudiante.	Al presionar el botón "reflexiones"	Se desplegará un listado de los estudiantes asignados a los cursos del docente logueado.	
2	Listar actividades realizadas por el estudiante seleccionado.	Cuando el usuario docente desea ver los comentarios o reflexiones realizadas por un estudiante.	Al presionar el botón del estudiante a inspeccionar	Se desplegará un listado de las actividades y sus reflexiones del estudiante seleccionado.	

Tabla 21 CU14

ID	CU14	Nombre	Registrar Comentarios	Peso	4
Requisito	Estar en el sistema logueado como estudiante				
ROL	Caso de Uso				
FUNCIONALIDAD	Registrar comentarios o reflexiones del estudiante				
RESULTADO	Almacenar en la base de datos los comentarios o reflexiones que el estudiante ingreso por actividad				
Flujo normal	<ol style="list-style-type: none"> 1. El usuario ingresa al sistema con su perfil de estudiante 2. El usuario selecciona la opción aprender 3. El sistema presenta en pantalla las opciones de temática 4. El usuario estudiante selecciona una de las opciones de temática 5. El usuario selecciona la opción actividades 6. El sistema presenta en pantalla las diferentes actividades a realizar 7. El usuario ingresa a la actividad que desea realizar 8. El sistema presenta en pantalla la información correspondiente a la actividad 9. El usuario estudiante ingresar su reflexión o comentario en la actividad 10. El sistema almacena en la base de datos el comentario o reflexión ingresado 11. El sistema presenta en pantalla un mensaje de confirmación 				
CRITERIOS DE ACEPTACION					
#	Criterio	Condición	Acción	Resultado	
1	Registro de comentarios en una actividad específica	Cuando el usuario desea registrar un comentario o reflexión luego de realizar una actividad propuesta	Llenar la cacilla reflexión dispuesta para cada actividad por separado y presionar el botón enviar	Se presentará un mensaje de confirmacion al guardarse el comentario o reflexión	

Tabla 22 CU15

ID	CU15	Nombre	Comunicar Al Estudiante Con El Docente	Peso	3
Requisito		Estar logueado con usuario estudiante			
	Caso de Uso				
ROL	Estudiante				
FUNCIONALIDAD	Comunicar mediante chat al estudiante con el docente				
RESULTADO	Establecer un canal de comunicación entre el estudiante y su único docente				
Flujo normal	<ol style="list-style-type: none"> El usuario estudiante ingresa al sistema en su cuenta personal El usuario presiona la opción chat El sistema consulta la base de datos y lista los mensajes y conversaciones que ya se hayan empezado El usuario presiona sobre el chat con su docente El sistema presenta en pantalla la ventana de chat, consulta la base de datos y presenta los mensajes que hayan sido enviados entre el docente y el estudiante seleccionados. El usuario estudiante ingresar un mensaje en la casilla mensaje y presiona el botón enviar. El sistema almacena el mensaje enviado en la base de datos Firebase y adjunta le key del docente destinatario. 				

CRITERIOS DE ACEPTACION

#	Criterio	Condición	Acción	Resultado
1	Comunicar al estudiante con su docente	Cuando el estudiante desea enviar un comentario, duda o mensaje con información a su docente	Presionar el botón "Chat"	El sistema desplegará una ventana en la que se podrá seleccionar el docente y establecer comunicación directa con el
2	Comunicar con docente asignado	Cuando el estudiante desea enviar un comentario, duda o mensaje con información a su docente	Cuando el usuario estudiante presiona sobre la opción de su docente para establecer la comunicación	El sistema desplegará la ventana de chat
	Enviar mensaje	Cuando el estudiante desea enviar un comentario, duda o mensaje con información a su docente	Cuando el usuario estudiante ha seleccionado el mensaje correcto lo ingresa en la casilla de mensaje y presiona el botón enviar	El sistema enviar el mensaje a la base de datos y se lo hace visible únicamente al usuario docente destinatario

Tabla 23 CU16

ID	CU16	Nombre	Presentar Temáticas	Peso	5
Requisito		Estar en el sistema			
	Caso de Uso				
ROL	Estudiante				
FUNCIONALIDAD	Presentar las temáticas dispuestas en la aplicación para que el estudiante pueda desarrollarlas				
RESULTADO	Disponer las temáticas en pantalla para el estudiante				
Flujo normal	<ul style="list-style-type: none"> 1. El usuario ingresa al sistema con su perfil de estudiante 2. El usuario selecciona la opción aprender 3. El sistema presenta en pantalla las opciones de temática 4. El usuario estudiante selecciona una de las opciones de temática 				
CRITERIOS DE ACEPTACION					
#	Criterio	Condición	Acción	Resultado	
1	Presentar temáticas en pantalla	Cuando el usuario docente o este desea ver las temáticas presentadas en la aplicación	Da clic sobre el botón actividades o aprender	El sistema presenta en pantalla los módulos de temáticas	

Tabla 24 CU17

ID	CU17	Nombre	Presentar Actividades	Peso	4
Requisito		Estar en el sistema			
	Caso de Uso				
ROL	Estudiante				
FUNCIONALIDAD	Listar las actividades dispuestas en la aplicación para que el estudiante pueda desarrollarlas				
RESULTADO	Disponer las actividades en pantalla para el estudiante				
Flujo normal	<ol style="list-style-type: none"> 1. El usuario ingresa al sistema con su perfil de estudiante 2. El usuario selecciona la opción aprender 3. El sistema presenta en pantalla las opciones de temática 4. El usuario estudiante selecciona una de las opciones de temática 5. El usuario selecciona la opción actividades 6. El sistema presenta en pantalla las diferentes actividades a realizar 				
CRITERIOS DE ACEPTACION					
#	Criterio	Condición	Acción	Resultado	
1	Presentar la actividad en pantalla	El usuario estudiante desea ver las actividades	El estudiante selecciona una de las temáticas disponibles a utilizar en el sistema	El sistema presenta en pantalla los subtemas	
2	Seleccionar la opción actividades	El usuario estudiante desea ver las actividades	El estudiante selecciona la opción actividades	El sistema presenta en pantalla las actividades asignadas a este subtema.	

Tabla 25 CU18

ID	CU18	Nombre	Seleccionar Curso	Peso	5
Requisito	Estar en el sistema				
ROL	Estudiante				
FUNCIONALIDAD	Estudiante pueda elegir curso para registrar nuevo usuario estudiante				
RESULTADO	Establecer curso deseado para registrar nuevo estudiante				
Flujo normal	<p>1. Al ingresar en la opción registrar nuevo usuario</p> <p>2. El sistema presenta en pantalla la ventana y formulario de registro de nuevo estudiante</p> <p>3. El usuario selecciona la opción estudiante</p> <p>4. El sistema consulta en la base de datos los cursos creados con anterioridad</p> <p>5. El sistema presenta en pantalla los cursos disponibles.</p>				
CRITERIOS DE ACEPTACION					
#	Criterio	Condición	Acción	Resultado	
1	Seleccionar curso	Se desea registrar un nuevo usuario estudiante	Se selecciona la opción registrar nuevo estudiante	El sistema presenta en pantalla el listado de cursos disponibles a seleccionar.	

IV Diseño

Diagrama De Actividad

Los diagramas de actividad que encontraremos en esta sección del documento nos representan las funcionalidades principales e indispensables para el funcionamiento básico de la aplicación, en ellos se representa paso a paso cada uno de estos casos de uso ya documentados en secciones anteriores.

Diagrama registrar usuario:

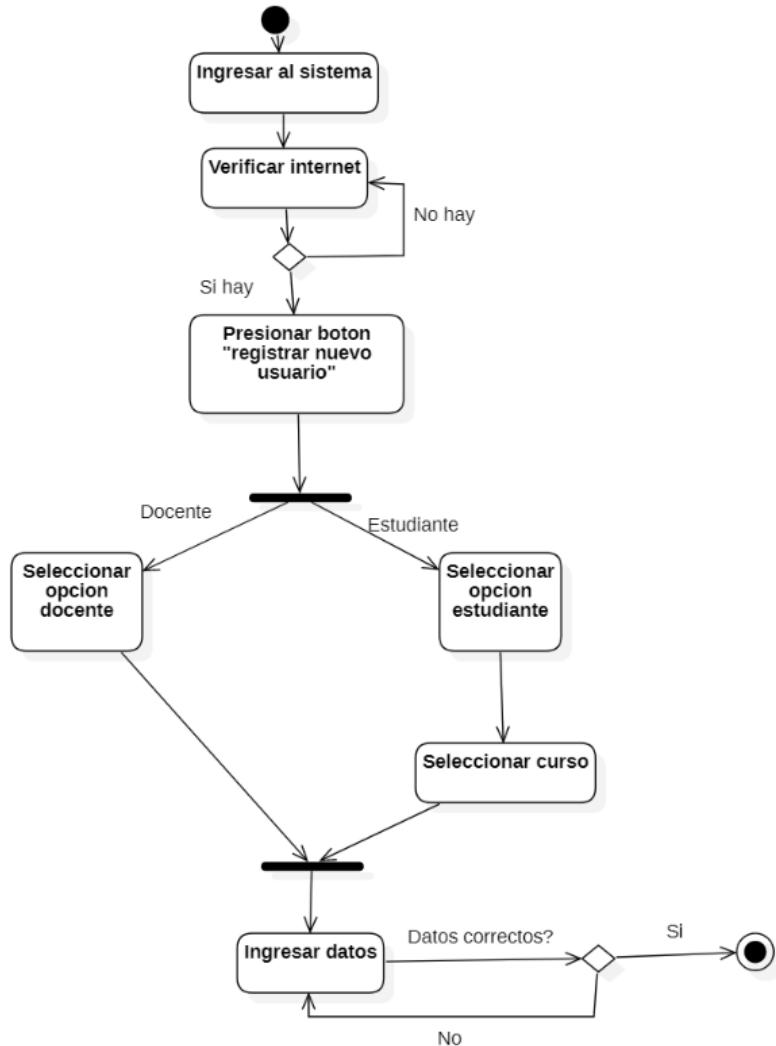


Ilustración 5 Diagrama Actividad Registrar Usuario

Diagrama crear nuevo curso:

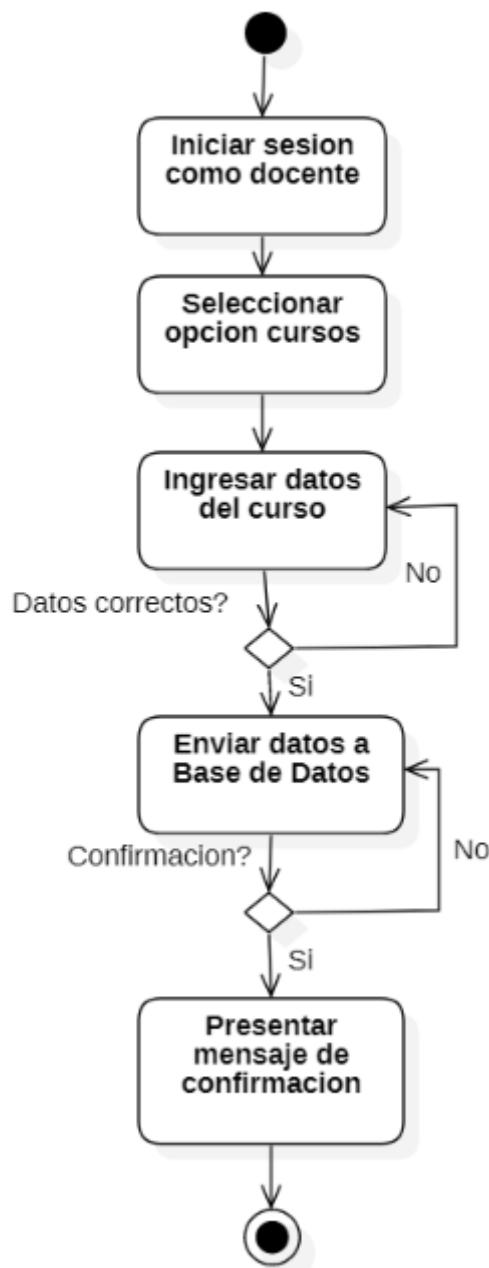


Ilustración 6 Diagrama Actividad Crear Curso

Diagrama ingresar nuevo comentario o reflexión:

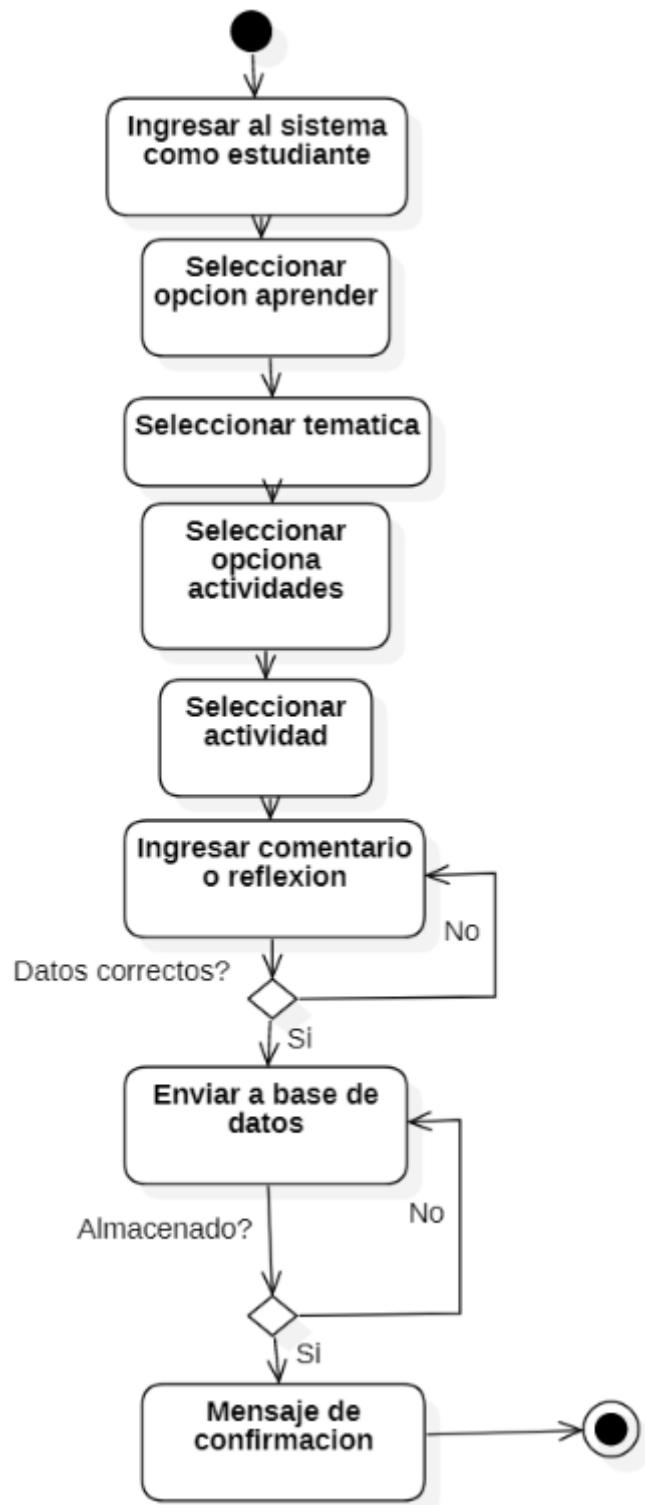


Ilustración 7 Diagrama Actividad Ingresar Comentario o Reflexión

Diagrama enviar mensaje por chat:

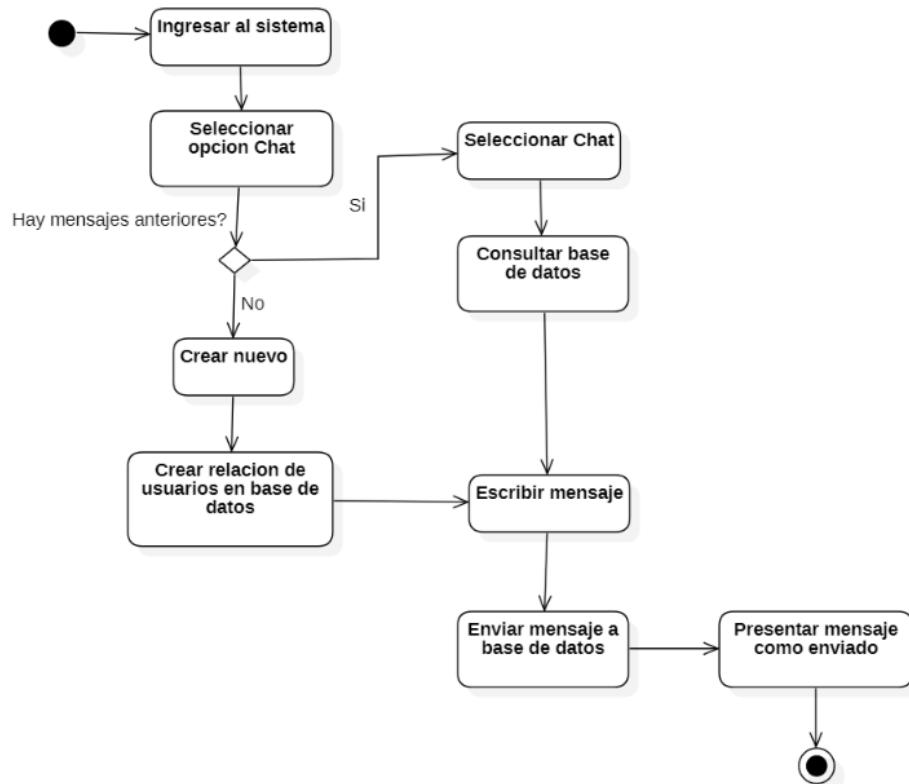


Ilustración 8 Diagrama de Actividad Enviar Mensaje Por Chat

Diagrama gestión de estudiantes:

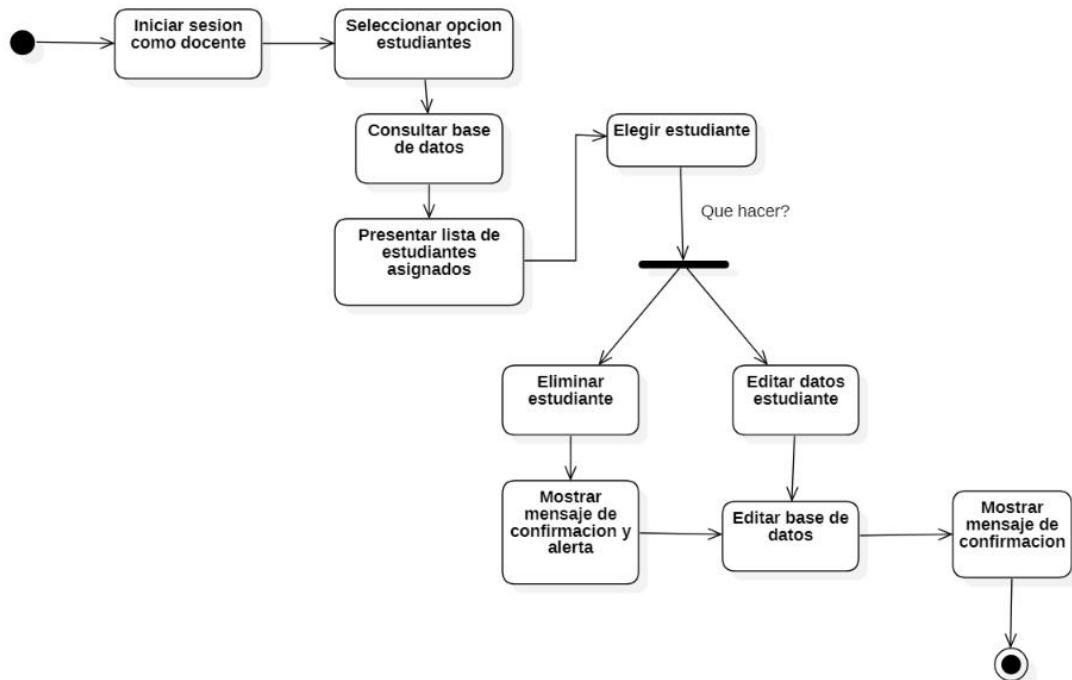


Ilustración 9 Diagrama Actividad Gestión de Estudiantes

Diagrama consultar comentarios o reflexiones:

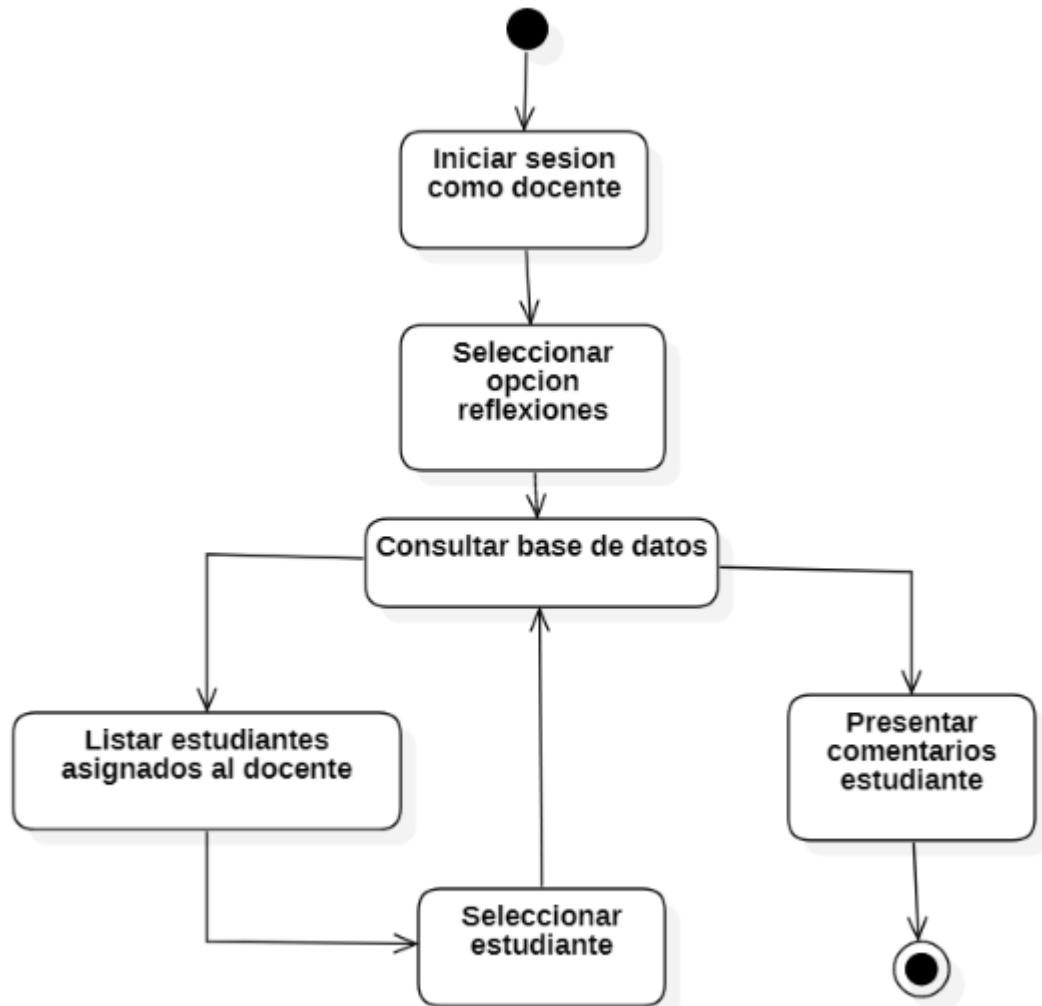
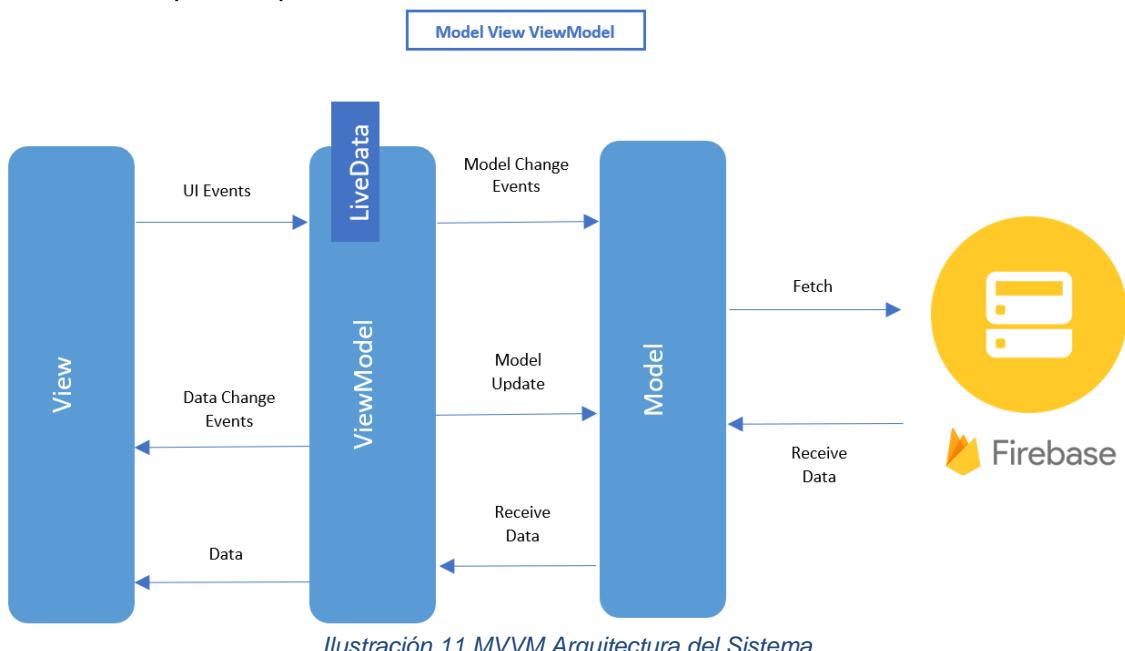


Ilustración 10 Diagrama Actividad Consultar Comentarios o Reflexiones

Patrón De Diseño

El patrón Model – View – ViewModel (MVVM) es un patrón de diseño de software que separa la interfaz gráfica del usuario de esta aplicación (Fragments, Layouts) de la lógica, es una variación de otros modelos ya existentes, es aplicado a aplicaciones Android como un estándar, este patrón aporta a la solución de diferentes problemas presentes particularmente en el desarrollo para dispositivos móviles.



La implementación del patrón MVVM:

En la aplicación se realiza de la siguiente manera:

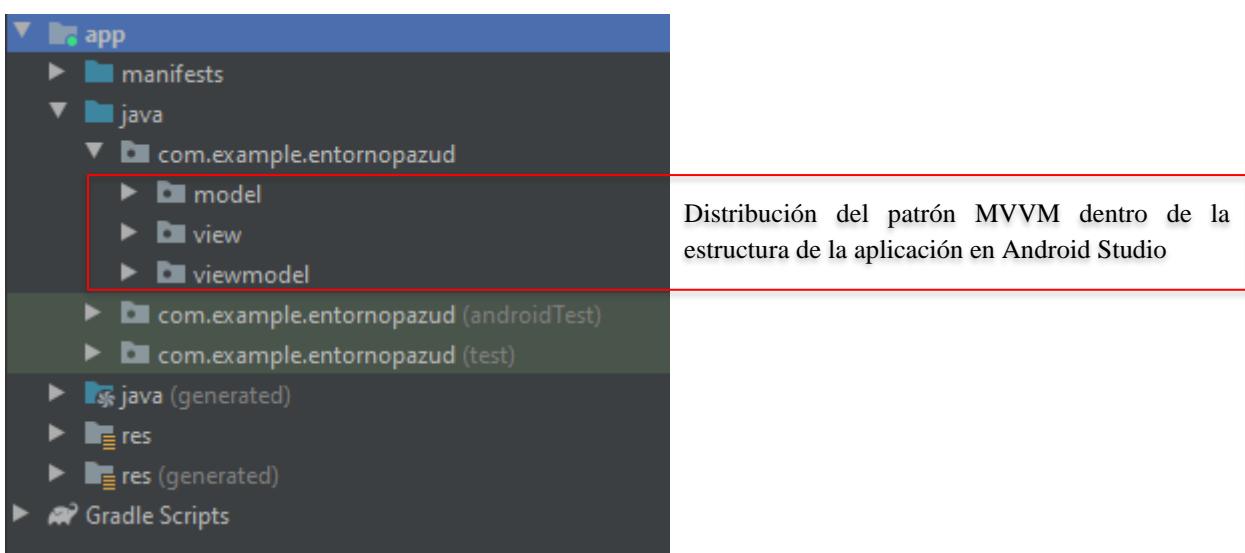


Ilustración 12 Uso MVVM en proyecto

De las múltiples ventajas que tiene la utilización del MVVM en un proyecto Android, la mas utilizada en esta aplicación es la implementación de Observer para las listas que son presentadas en pantalla, uno de estos es lista de cursos:

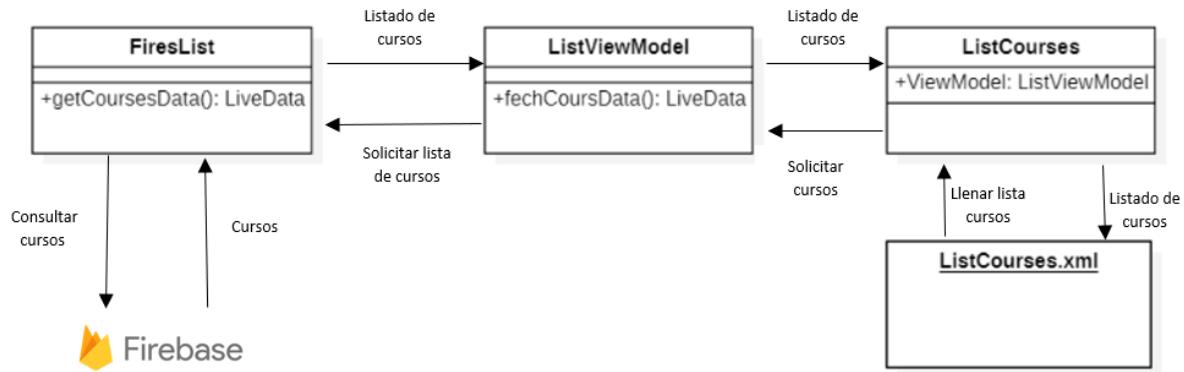


Ilustración 13 MVVM Lista Cursos

La implementación de estas clases y su código:

```

class ListViewModel: ViewModel() {
    private val listRepo = FiresList()

    fun fechCoursData():LiveData<ArrayList<Courses>>{
        val mutableData = MutableLiveData<ArrayList<Courses>>()
        listRepo.getcoursesData().observeForever { coursList ->
            mutableData.value = coursList
        }
        return mutableData
    }

    private val viewModel :ListViewModel by lazy{ ViewModelProviders.of( activity: this).get(ListViewModel::class.java) }
}

fun getcoursesData():LiveData<ArrayList<Courses>>{
    mDatabase = FirebaseDatabase.getInstance()
}
  
```

Ilustración 14 Código Implementación MVVM Lista Cursos

Base De Datos en Firebase

Este proyecto implementa algunas funcionalidades disponibles en la plataforma Firebase, como el sistema de autenticación para los usuarios y sus perfiles que serán explicados a mas profundidad en la cartilla de utilización anexa a este documento. Firebase proporciona una base de datos en tiempo real como servicio, la API Rest Firebase que se utiliza en esta aplicación es implementada para almacenar no solo la información de usuarios, sino también para el manejo del módulo de comunicación “chat” y el módulo de reflexión o comentarios que esta disponible para los usuarios estudiantes.

La base de datos en tiempo real de Firebase utiliza JSON como formato de intercambio de datos, para dar un vistazo de la su utilización en este proyecto las siguientes imágenes nos muestran la estructura utilizada:

```
{
  "Students": [
    {
      "key": "ksjdinwsaliusyu3ee5y",
      {
        Email: "camilonfs1@gmail.com"
        id: "235894"
        Name: "camilo vargas romero"
        Roll: "Student"
        Course: "Curso 1"
      }
    },
    {
      "key": "ksjdinwsaliusyu3ee5y",
      {
        Email: "carlos@gmail.com"
        id: "258962394"
        Name: "carlos andrey moreno"
        Roll: "Student"
        Course: "Curso Paz y Memoria"
      }
    },
    ...
  ]
}
```

Ilustración 16 JSON Students

```
{
  "Teachers": [
    {
      "key": "jDfqZn1S3dUhikMLeNvbEx00VRj1",
      {
        Email: "carlo@gmail.com"
        id: "25863"
        Name: "carlos manuel velez"
        Roll: "Teacher"
      }
    },
    {
      "key": "xopjtYT8D5Yux1mZNvatrEib8JV2",
      {
        Email: "sergio1@gmail.com"
        id: "6452588964"
        Name: "sergio andres mendoza"
        Roll: "Teacher"
      }
    },
    ...
  ]
}
```

Ilustración 15 JSON Teachers

```
{
  "Courses": [
    {
      "key": "Curso 1",
      {
        Name: "Curso 1"
        Teacher: "xopjtYT8D5Yux1mZNvatrEib8JV2"
        Students: [
          "ksjdinwsaliusyu3ee5y"
          ...
        ]
      }
    },
    {
      "key": "Curso Paz y Memoria",
      {
        Name: "Curso Paz y Memoria"
        Teacher: "jDfqZn1S3dUhikMLeNvbEx00VRj1"
        Students: [
          "ksjdinwsaliusyu3ee5y"
          ...
        ]
      }
    },
    ...
  ]
}
```

Ilustración 17 JSON Courses

Diagrama de Secuencia

Los diagramas de secuencia que encontraremos en esta sección del documento nos representan las funcionalidades principales e indispensables para el funcionamiento básico de la aplicación, en ellos se representa paso a paso cada uno de estos casos de uso ya documentados en secciones anteriores.

Diagrama de secuencia crear usuario estudiante:

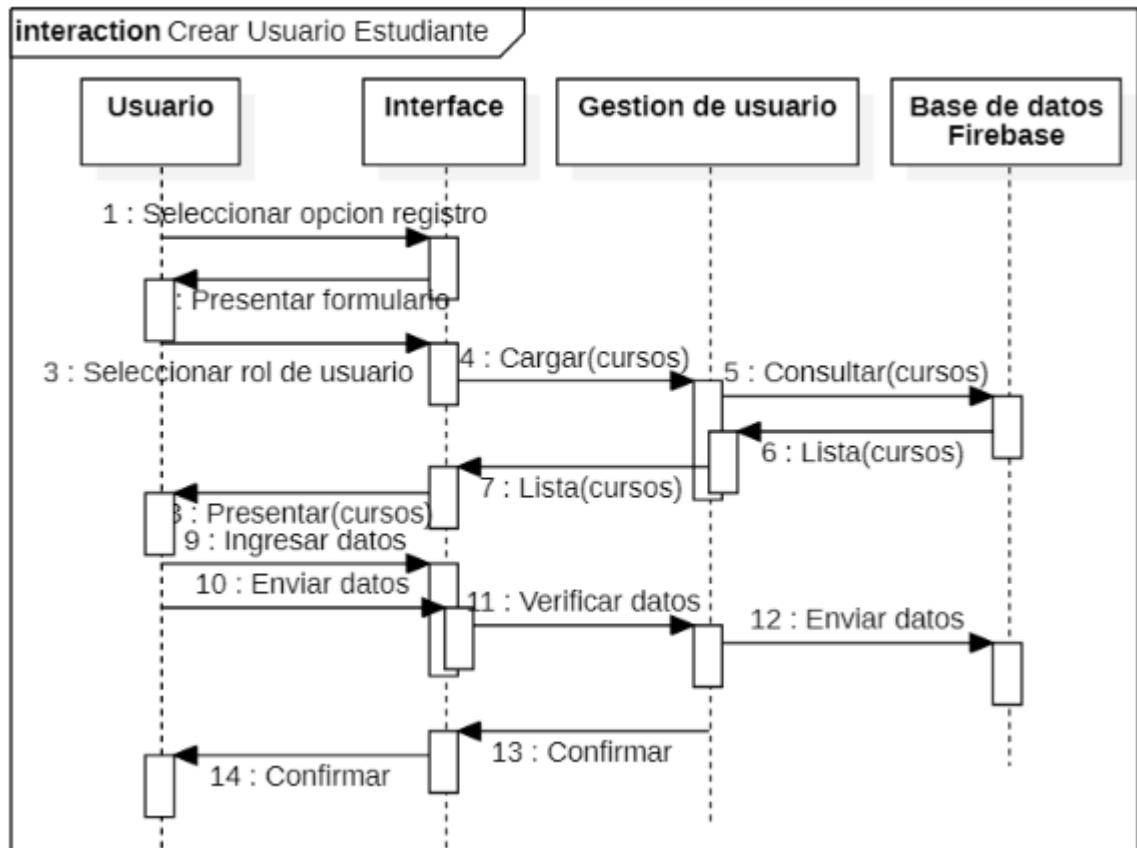


Ilustración 18 Diagrama de Secuencia Crear Usuario

Diagrama de secuencia crear usuario docente:

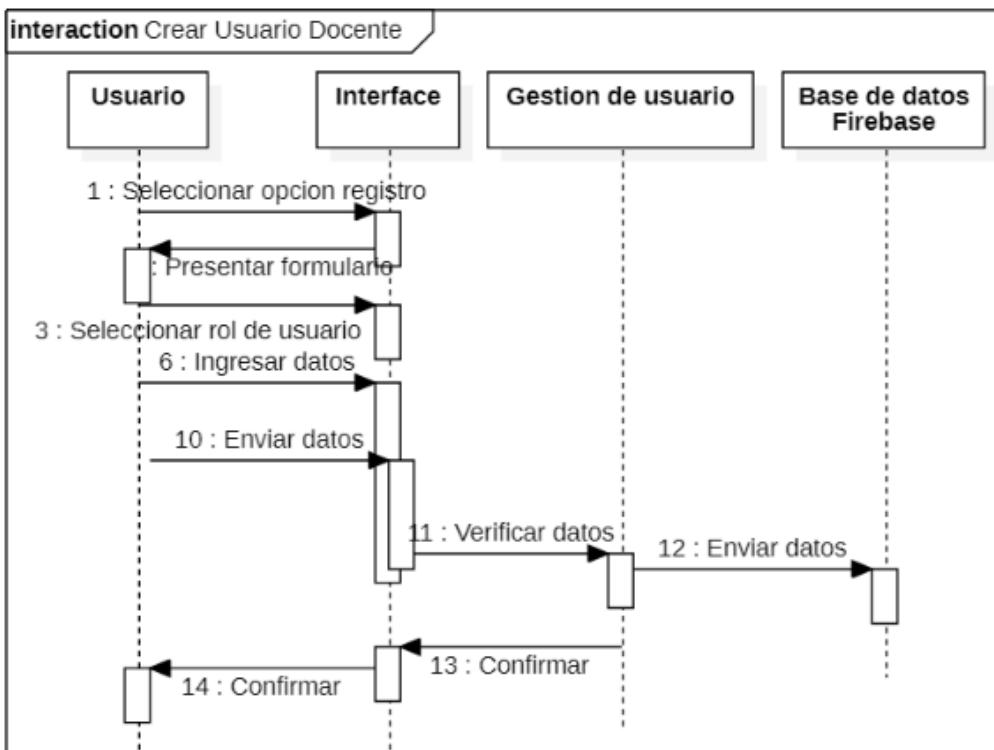


Ilustración 19 Diagrama de Secuencia Crear Docente

Diagrama de secuencia establecer comunicación:

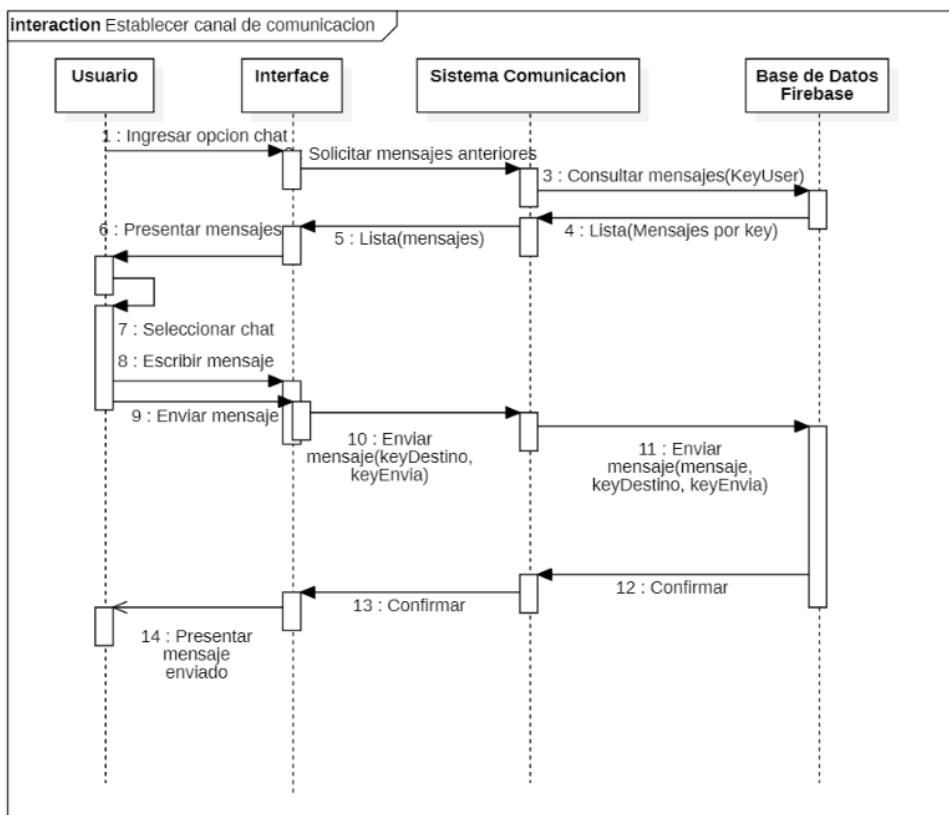


Ilustración 20 Diagrama de Secuencia Establecer Canal de Comunicación

Diagrama de secuencia ingresar reflexión:

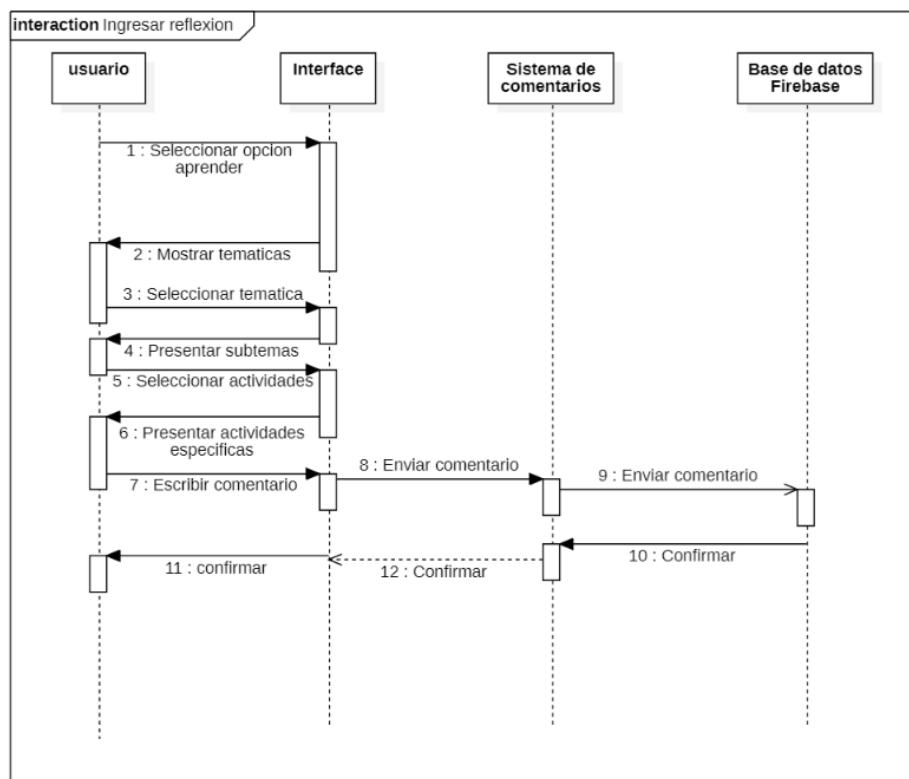


Ilustración 21 Diagrama de Secuencia Ingresar Reflexión

Diagrama de secuencia crear cursos:

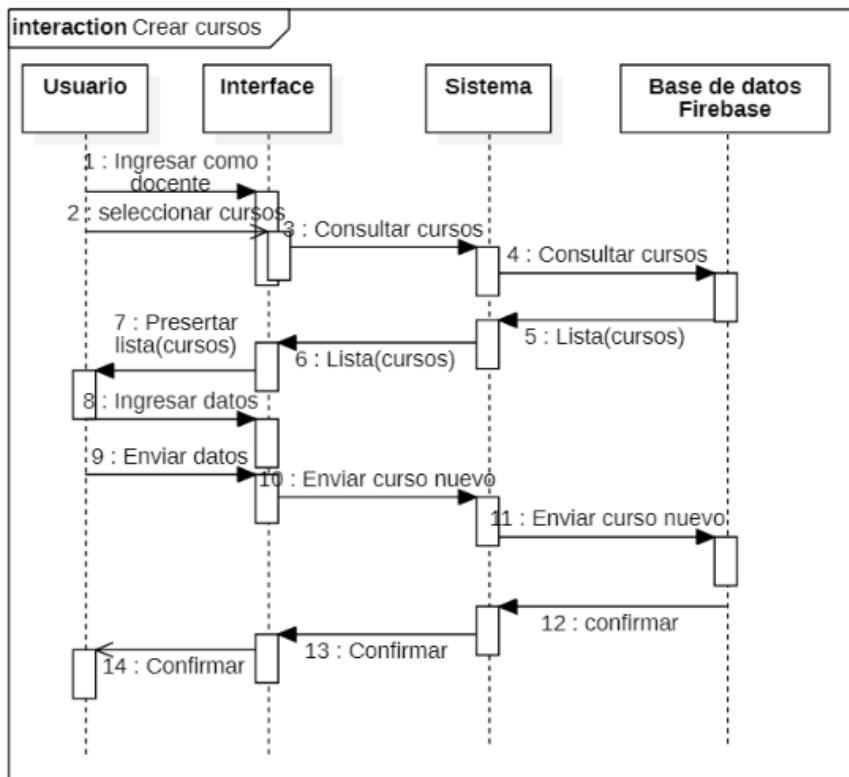


Ilustración 22 Diagrama de Secuencia Crear Cursos

V Análisis

Lista Preliminar De Clases

Tabla 26 Lista Preliminar de Clases

Lista preliminar de clases
Login
User
ChatMessage
Courses
Reflection
Memory
Peace
Reconciliation

Diagrama De Clases

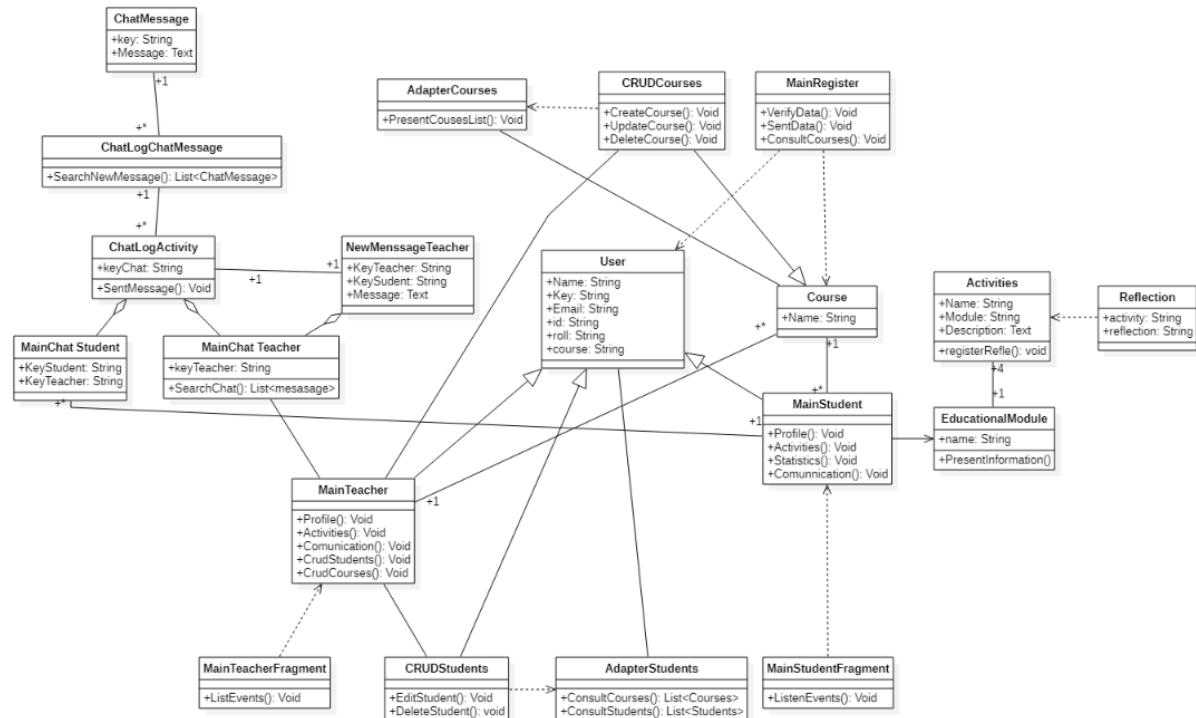


Ilustración 23 Diagrama de Clases

Musk ups



Ilustración 24 Mapa Mockups

VI Implementación

Diagrama De Paquetes:

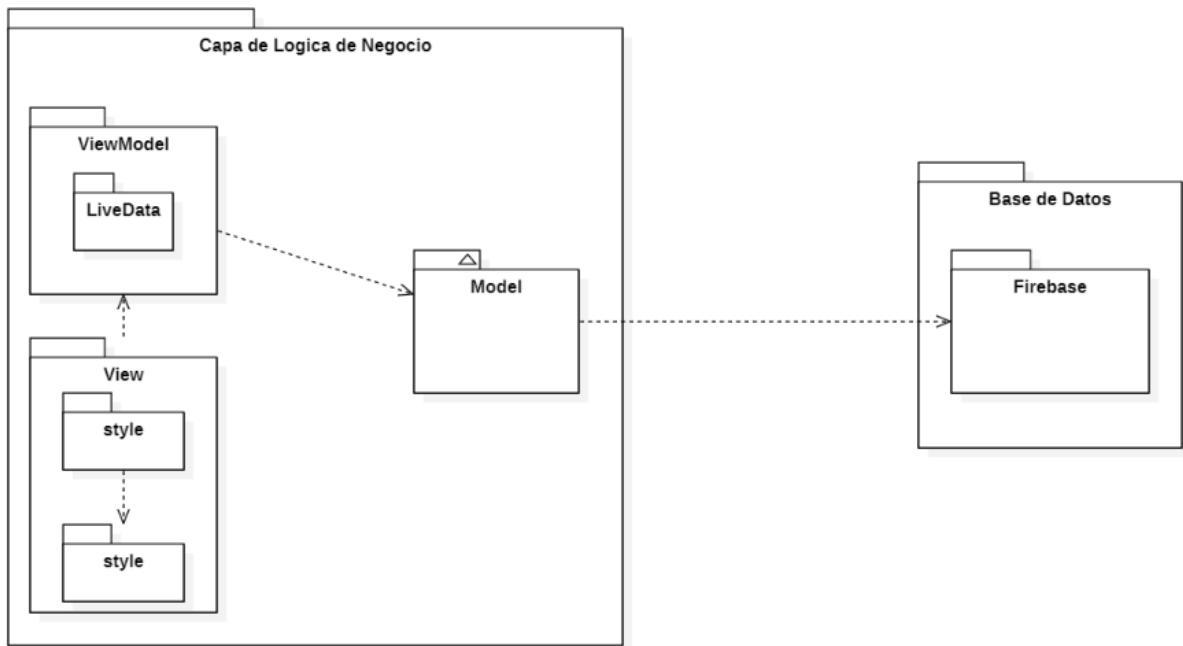


Ilustración 25 Diagrama de Paquetes

Diagrama De Despliegue:

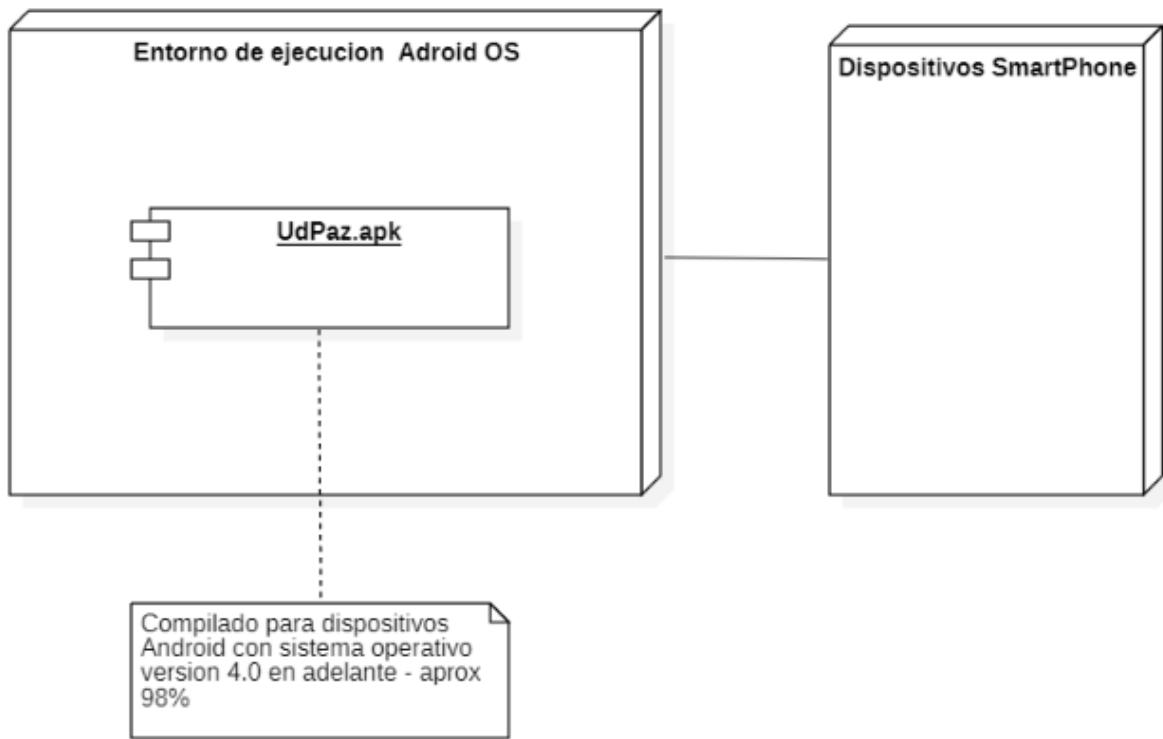


Ilustración 26 Diagrama de Despliegue

Diagrama De Componentes:

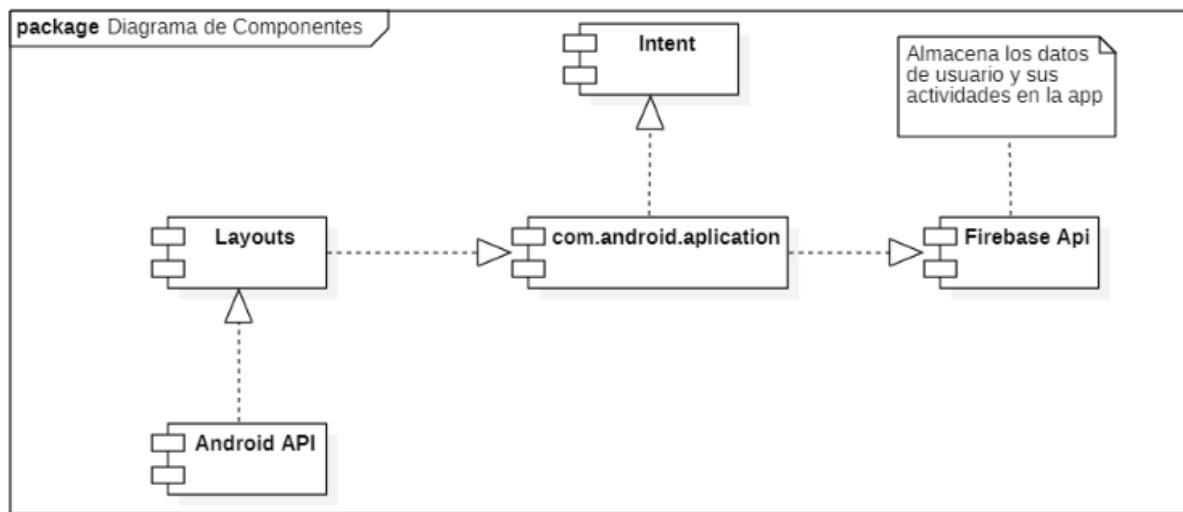


Ilustración 27 Diagrama de Componentes

VII Despliegue

Pruebas

Prueba De Integración

Tabla 27 Tabla Resultados Pruebas

Usuario	Caso de uso	Descripción	Resultado	
			Satisfactorio	Erróneo
Docente	Registrar Docente	Se permite ingresar a la ventana de registro y registrar los usuarios docentes necesarios	x	
Estudiante	Registrar Estudiante	Se permite ingresar a la ventana de registro y registrar los usuarios estudiantes necesarios	x	
Docente y Estudiante	Iniciar Sesión o Login	El sistema permite iniciar sesión, mediante ingreso de email y contraseña. Según la velocidad de internet puede tardar de 2 a 10 segundos	x	
Docente y Estudiante	Cerrar Sesión o Logout	El sistema permite cerrar sesión inmediatamente es solicitado y sin ningún problema	x	
Docente	Consultar Estudiantes	El sistema permite consultar el listado de estudiantes asignados a los cursos que el docente supervisa	x	
Estudiante	Editar Datos Por Estudiante	El sistema permite editar los datos (nombre, email, id, clave) del estudiante que sea seleccionado	x	
Docente	Eliminar Estudiante	El sistema tiene disponible y funcional la funcionalidad de eliminar estudiantes, presenta adecuadamente mensajes de advertencia antes de completar la tarea.	x	
Docente	Crear Cursos	La función de crear cursos está disponible y el sistema permite al usuario docente la creación correcta de cursos, son presentados en tiempo real en las listas de cursos solicitadas en otras ventanas del sistema.	x	
Docente	Eliminar Cursos	Permite la eliminación correcta de cursos y presenta un mensaje de advertencia adecuado antes de realizar la acción en base de datos.	x	
Docente	Editar Datos Docentes	El sistema permite editar los datos (nombre, email, id, clave) del docente en sistema.	x	
Docente	Comunicar Al Docente Con Estudiantes	El sistema tiene un módulo de comunicación funcional y sencillo, que permite al docente enviar mensajería instantánea al estudiante que haya seleccionado.	x	
Estudiante	Listar comentarios	El sistema permite listar los comentarios o reflexiones por cada estudiante por separado.	x	

Estudiante	Listar Actividades Realizadas	El sistema permite listar las actividades realizadas por cada estudiante por separado.	x	
Estudiante	Registrar Comentarios	Permite al usuario estudiante registrar sus comentarios o reflexiones después de realizar las actividades propuestas en el módulo educativo	x	
Estudiante	Comunicar Al Estudiante Con Su Docente	El módulo de comunicación funciona adecuada y claramente para el usuario estudiante, permite adecuadamente enviar mensajería instantánea al usuario docente.	x	
Estudiante	Presentar Temáticas	El módulo educativo permite visualizar las temáticas de los subtemas propuestos para el taller de paz, memoria y reconciliación.	x	
Estudiante	Presentar Actividades	El módulo educativo permite visualizar adecuadamente la información de cada actividad propuesta en el taller de paz	x	
Estudiante	Seleccionar curso	El sistema permite visualizar en tiempo real los cursos que están disponibles en el sistema.	x	

Prueba De Validación De Aplicación

Esta aplicación y su cartilla de utilización fueron revisadas y testeadas por diferentes organizaciones defensoras de derechos humanos y del acuerdo de paz, además de la Asociación Colombiana de Estudiantes de Secundaria ANDES quienes manifestaron su grata acogida a este proyecto (se anexa carta), el común denominador de las retroalimentaciones recibidas fue la intención de agregar más temáticas al taller de paz propuesto y su intención de poner en práctica la aplicación para desarrollar talleres de paz y derechos humanos en comunidades vulnerables en Bogotá y algunos colegios en diferentes territorios del país.

Conclusiones

Según se presenta en las pruebas mencionadas en la secciones anteriores, el desarrollo de este proyecto cubre la totalidad de lo planteado en su inicio, las funcionalidades y requisitos propuestos para el desarrollo de este fueron alcanzadas con total satisfacción, además se construyó un documento cartilla que aporta a la utilización del EVA a docentes, tutores y estudiantes que con nulo conocimiento en el manejo de las TIC podrán utilizar en totalidad las funcionalidades y prestaciones de la aplicación.

Desafortunadamente desde el inicio de este proyecto (comienzos de 2018), presentación del anteproyecto a la Universidad Distrital (mediados de 2019) y su culminación (mediados de 2020) el acuerdo de paz firmado en la Habana en 2016 por el gobierno nacional y las Farc-Ep ha sufrido del incumplimiento institucional, de un sinfín de trabas administrativas y económicas que ponen hoy en peligro la construcción y puesta en práctica de las cátedras de paz en las zonas más azotadas por la guerra en nuestro país, esto se suma el absurdo incremento de asesinatos selectivos, persecución a excombatientes y defensores de derechos humanos en nuestro país, que puede representar un peligro creciente para que este tipo de proyectos sean silenciados por el ruido de los fusiles que un día ya fueron callados.

Trabajo a Futuro

A pesar de haber alcanzado la totalidad de lo planteado aún quedan funcionalidades y limitaciones que superar en cuanto al contenido temático y diseño gráfico de este proyecto, después de realizadas las pruebas y presentarle el proyecto a diferentes organizaciones que construyen paz, un común denominador es la necesidad de disponer de más contenidos temáticos y fortalecer la información respecto al taller de paz que está dentro de este EVA. Haría falta el trabajo mancomunado entre la Universidad Distrital, más específicamente el IPAZUD y estas organizaciones para aumentar el contenido temático y actividades dentro de la aplicación, además del trabajo de profesionales en el diseño gráfico para que la disposición, colores y fuentes sea el más adecuado y pulcro posible.

Se propone que como trabajo futuro este proyecto pueda extender sus funcionalidades sin la necesidad de una conexión a internet estable y se base en una red LAN que pueda ser puesta en colegios o comunidades apartadas y con poca accesibilidad.

El código realizado para esta aplicación esta disponible en el siguiente link del repositorio GitHub:

<https://github.com/camilonfs1/EntornoPazUDTesis.git>

El siguiente link contiene la aplicación disponible para ser instalada, el instructivo de instalación se encuentra en la cartilla anexa:

<https://mega.nz/file/nVFyDKja#nhWMwrW-rfdByiG1wO7Wgc8v4KwObED13MCAZVUi8o>

Bibliografía

- Mesa de Conversaciones, Acuerdo Final Para La Construcción Terminación Del Conflicto Y La Construcción De Una Paz Estable Y Duradera. Colombia Primera Edición 2017.
- Gobierno de Colombia, FUPAD. Descubriendo El Nuevo País
- ANGEL BELTRAN, Miguel. Las Farc (1950-2015): Luchas de ira y esperanza, Editorial desde abajo, 2015.
- Xesús R. Jares. Reseña de "Educación para la paz. Su teoría y su práctica", Universidad Autónoma del Estado de México, 2003
- ARENAS, Jaime. La Guerrilla Por Dentro, Editorial Icono, 2009.
- PhD. MARSHALL ROSENBERG. Comunicación No Violenta: Un Lenguaje de Vida. Institute for Empowering Communication
- ZULETA, Estanislao. COLOMBIA: Violencia, democracia y derechos humanos, Editorial ALTAMIR, 1991.
- DEFENSORIA DEL PUEBLO. Previniendo y Actuando Frente Al Acoso Escolar, Editorial Escala SA, 2015.
- MAESTRE TORREBLANCA, Francisco. Aplicación de la Metodología RUP en el desarrollo de una aplicación Mobile Híbrida sobre Evaluación de Test, Proyecto Fin de Master, Escuela Técnica Superior de Sistemas Informáticos, 2015.
- Central Unitaria de Trabajadores, CUT. Masacre de las Bananeras diciembre 6 de 1928. Presentación de 2016.
- KROLL, Pel; KRUTCHTEN, Philippe; BOOCH, Grady, The Rational Unified Process Made Easy: A Practitioner's Guide to the RUP, Editorial Addison Wesley Pub Co Inc, 2003.
- DIMAS LUJAN, José. ANDROID Aprender desde cero a crear aplicaciones, Editorial Alfaomega, 2015.

Anexos

ANEXO A



Señores,
Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

La Asociación Nacional de Estudiantes de Secundaria- ANDES, es una organización que desde su fundación ha sido testigo de la historia del conflicto armado en el país y ante ello se ha manifestado y ha fomentado distintos escenarios educativos y de discusión en torno a la construcción de paz en el país.

Para nosotros la firma del acuerdo de Paz entre las Farc-EP y el gobierno nacional fue un gran logro para la historia del país que permite la escritura de un nuevo capítulo. Sin embargo, sabemos las duras dificultades por las cuales atraviesa el cumplimiento del acuerdo que pareciera amenazar diariamente a quienes defendemos la paz como apuesta para la democracia real en nuestro país.

Por ello, creemos que la difusión de los acuerdos debe ir acompañada de un ejercicio de lectura crítica a la historia del conflicto colombiano, que nos permita, a su vez, establecer rutas para resolver los nuevos conflictos que emergen.

La escuela colombiana no ha sido ajena al conflicto, por el contrario, es el reflejo pleno de una sociedad en conflicto. Además de verse afectada por la acción bélica de los diferentes actores en zonas rurales o en las periferias de las ciudades, también, dentro de sus proyectos educativos encuentra vacíos que logran pasar por alto la realidad nacional y, dinámicas de corte autoritario y antidemocráticas que legitiman tales prácticas en el contexto nacional. De tal manera que, la superación de la guerra en el país, también pasa por considerar nuevos contenidos pedagógicos (algunos contemplados en las cátedras de paz y de historia) y nuevas prácticas para la resolución de conflictos.



Por todo lo anterior, y considerando la posibilidad de ampliar los escenarios educativos entorno a la paz y la memoria histórica, desde la Asociación Nacional de Estudiantes de Secundaria- ANDES, manifestamos nuestro interés en la APP: "*Entorno Virtual de Aprendizaje Móvil Para la Apoyar la Realización de Actividades de Memoria, Paz y Reconciliación*" creada por el estudiante Camilo Ernesto Vargas Romero de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

Agradeciendo de Antemano,

Ángela María Correa Areiza
Responsable Nacional ANDES

Personería Jurídica NIT: 900376012-7
Tel móvil: 3147074753
E-mail: andescol@gmail.com
Bogotá D.C. Colombia

Por lo derechos de nuestra generación, presupuesto para la paz y la educación.

ANEXO B

Carta Tutor

Bogotá D. C., mayo 19 de 2020

Señores:

CONSEJO CURRICULAR

TECNOLOGÍA EN SISTEMATIZACIÓN DE DATOS E INGENIERÍA EN

TELÉMATICA

Universidad Distrital F.J.C

Ciudad

Respetados Señores:

En cumplimiento del reglamento de trabajo de grado, atentamente me permito presentar el trabajo de grado titulado **Entorno Virtual de Aprendizaje Móvil Para Apoyar La Realización De Actividades De Memoria, Paz y Reconciliación**, en la modalidad de **Monografía**, desarrollado por el estudiante **CAMILO ERNESTO VARGAS ROMERO**, código: **20141578059**, cedula: **1024578490** para optar al título de Tecnólogo en sistematización de datos, el cual cumple con los objetivos de la propuesta inicial.

Cordialmente,

Ricardo Castaño T

NOMBRE DEL TUTOR: Ricardo Castaño Támara
Docente Universidad Distrital
Facultad Tecnológica

ANEXO C

Cartilla Pedagógica

Entorno Virtual de Aprendizaje Móvil Para la Apoyar la Realización de Actividades de Memoria, Paz y Reconciliación

**UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO
JOSE DE CALDAS**

Creado por: CAMILO E. VARGAS ROMERO



Agradecimientos

Agradezco a mi familia, quienes incansablemente trabajan para superar las condiciones de clase en las que nos subsume el sistema capitalista buscando salir adelante unidos y felices. A los profesores de la facultad tecnología que en sus justas luchas por construir una mejor sociedad me dieron a conocer el camino para que mi desarrollo intelectual y profesional este al servicio de quienes más lo necesitan, el pueblo. Al movimiento estudiantil de la Universidad Distrital en su Facultad Tecnológica que me presentaron una nueva forma de ver el mundo y la realidad, por las constantes e incansables luchas que darán hasta lograr construir una universidad al tamaño de nuestros sueños. A la Asociación Colombiana de Estudiantes Universitarios ACEU por abrirme sus brazos y animarme a dar todo de mi en pro de construir una universidad crítica, creadora, transformadora, anti patriarcal y feminista.

*Por los miles de personas que han dado su vida por la paz
en Colombia, por ti Miguel Ángel Barbosa*

Introducción

Este documento es una guia cartilla para la utilización de la aplicación “UD PAZ”, con el fin instruir a docentes y tutores en su utilización y puesta en practica sin necesidad de contar con conocimientos tecnicos o cualquier otro tipo de formación respecto a el uso de las TIC, de esta aplicación.

Esta cartilla se divide en siete capítulos, el primero capítulo presenta de manera didactica la instalacion de la aplicación y ademas contiene el link de descarga que podemos utilizar para optener la aplicación sin mas que necesitar conexión a internet. El segundo capitulo nos presenta la funcionalidad de gestion de docentes, aquí estan las instrucciones para registrar un nuevo usuario docente. El tercero capitulo se enfoca en la gestion de cursos desde el perfil de un usuario docente, se explica detalladamente como acceder al menu de cursos y poder crear o eleminar los ya existentes. El cuarto capitulo nos da a conocer la gestion de estudiantes, se presenta un ejemplo de como realizar el registro de un nuevo estudiante a alguno de los cursos ya existentes y el ingreso de sus datos personales. El quinto capitulo muestra desde la perspectiva del docente y del estudiante por separado la utilizacion del modulo de comunicación presente en la aplicación. El sexto capitulo presenta las instrucciones para manejar el modulo de relexiones y comentarios presente en la aplicación. Finalmente el septimo capitulo se sub divide en tres principales items “I Memoria”, que contiene las tematicas enfocadas en la Violencia en Colombia y algunas actividades especificas, continua el item “II PAZ” que contiene los temas Acuerdo de Paz, Procesos de Paz en Colombia, Resolucion de Conflictos, Las tres P, Prevencion del Acoso Escolar y algunas actividades centradas en fortalecer los conocimientos explicados, por ultimo “III Reconciliacion” este item presenta algunos de los puntos de reconciliacion presentes en el acuerdo de paz de la habana como Reforma Rural Integral, Participacion Politica, Fin del Conflicto, Drogas Illicitas, Victimas, Implementacion y Verificacion.

El taller de paz construido y expuesto en el capitulo “Modulo Educativo” se basa en las tematicas expuestas en la ley 1732, Decreto 1038 de la Republica de Colombia por la cual se reglamenta la Cátedra de la Paz y planteamientos de diferentes autores y autoras respecto a la formación para la paz desde los colegios y en las aulas de clase, el capitulo intenta esbozar un primer y basico seamento de temas teoricos pero tambien en actividades practicas que demuestran el potencial que se tiene en el uso de la aplicación y ayudar en la labor de docentes y tutores como una herramienta Tic amena y acorde a la edad que tienen los estudiantes de ultimos grados de bachillerato de colegios en Colombia.

Se propone realizar un espacio de estudio e intrucción total de esta guia a docentes y tutores antes de implementarla y ponerla en marcha en cualquier colegio o grupo de estudiantes, para que su correcta utilizacion pueda brindar todas las capacidades que le puede ofrecer a la tarea de formar para la paz.

Contenido

Ilustraciones	7
Instalación	9
Gestión Docentes	11
Gestión de Cursos	13
Gestión de Estudiantes	14
Para la Eliminación y Modificación de Estudiantes.....	15
Módulo de Comunicación	16
Docente	16
Estudiante	17
Módulo de Reflexiones y Comentarios	19
Modulo Educativo	20
I Memoria	21
Violencia En Colombia.....	22
▪ Masacre De Las Bananeras (1928):	22
▪ 9 De abril De 1948:.....	23
▪ Marquetalia, Surgimiento De Las FARC:	24
Actividades Del Capítulo	27
II Paz	28
Acuerdo De Paz	29
Procesos De Paz En Colombia	30
Resolución De Conflictos.....	31
“Las Tres P”	32
¿Cómo Solucionar?	33
Prevención Del Acoso Escolar	34
5 mitos Sobre El Acoso Escolar	36
Actividades Del Capítulo	37
III Reconciliación	39
Reforma Rural Integral.....	40
Participación Política.....	42
Ruta Para La Construcción De Una Paz Estable Y Duradera	42

Fin Del Conflicto	43
Drogas Ilícitas	44
Victimas.....	45
Implementación Y Verificación	47
BIBLIOGRAFIA.....	48

Ilustraciones

Ilustración 1 instalación 1.0	9
Ilustración 2 instalación 1.1	9
Ilustración 3 instalación 1.2	10
Ilustración 4 instalación 1.3	10
Ilustración 5 Gestión docentes botón.....	11
Ilustración 6 Gestión docentes opciones.....	11
Ilustración 7 Gestión docentes check	12
Ilustración 8 Gestión docentes datos	12
Ilustración 9 Gestión docentes ingresar	12
Ilustración 10 Gestión cursos contraseña	13
Ilustración 11 Gestión cursos botón	13
Ilustración 12 Gestión cursos listado.....	13
Ilustración 13 Gestión estudiantes check	14
Ilustración 14 Gestión estudiantes selección curso	14
Ilustración 15 Gestión de usuarios eliminación	15
Ilustración 16 Gestión de usuarios listado	15
Ilustración 17 Gestión de usuarios estudiante	15
Ilustración 18 Comunicación listado	16
Ilustración 19 Comunicación botón.....	16
Ilustración 20 Comunicación chats estudiantes	16
Ilustración 21 Comunicación uso chat.....	17
Ilustración 22 Comunicación estudiante	17
Ilustración 23 Comunicación estudiante chat	17
Ilustración 24 Comunicación estudiante docente	18
Ilustración 25 Reflexión modulo	19
Ilustración 26 Reflexión listado estudiantes.....	19
Ilustración 27 Reflexión listado por actividad	19
Ilustración 28 Memoria inicio	22
Ilustración 29 Menú modulo memoria	22
Ilustración 30 Botero Masacre de las bananeras.....	22
Ilustración 31 Memoria justificación.....	23
Ilustración 32 Bogotazo de Archivo El Tiempo	23
Ilustración 33 Gaitán de libro 'Archivo Gaitán'	24
Ilustración 34 Marquetalia temática	24
Ilustración 35 Farc origen.....	25
Ilustración 36 Paz principal	29
Ilustración 37 Paz acuerdo	29
Ilustración 38 Paz línea del tiempo	30
Ilustración 39 Conflictos inicio	31
Ilustración 40 conflictos tres p	32
Ilustración 41 Conflictos solución	32
Ilustración 42 Solución pasos	33
Ilustración 43 Solución encontrar el problema	33
Ilustración 44 Acoso principal	34
Ilustración 45 Acoso menú	35

Ilustración 46 Acoso claves acción exitosa.....	35
Ilustración 47 5 mitos acoso principal.....	36
Ilustración 48 5 mitos.....	36
Ilustración 49 Reforma rural presentación	40
Ilustración 50 Reforma rural actividad	41
Ilustración 51 Participación política inicio.....	42
Ilustración 52 Participación información	42
Ilustración 53 Fin del conflicto	43
Ilustración 54 Fin del conflicto propósitos.....	43
Ilustración 55 Drogas ilícitas	44
Ilustración 56 Política de salud publica	44
Ilustración 57 Víctimas propósito.....	45
Ilustración 58 Movimiento de Víctimas de Crímenes de Estado	46
Ilustración 59 Implementación y verificación.....	47
Ilustración 60 Mapa implementación	47

Instalación

Esta aplicación podrá ser utilizada en dispositivos móviles con sistema operativo Android y podrá instalarse mediante descarga desde el siguiente repositorio o mediante instalación directa con el archivo por computador.

<https://mega.nz/file/nVFyDKja#nhWMwrW-rfdByiG1wO7Wgc8v4KwObED13MCAZVUiI8o>

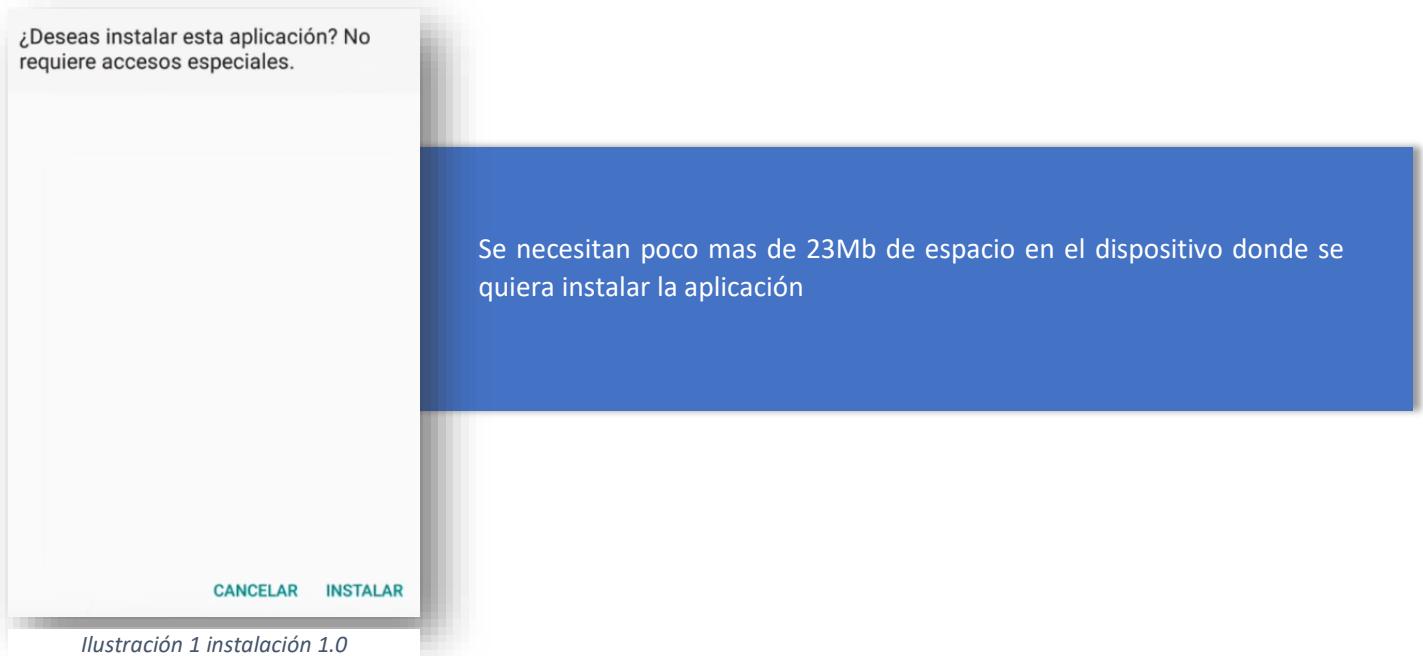


Ilustración 1 instalación 1.0

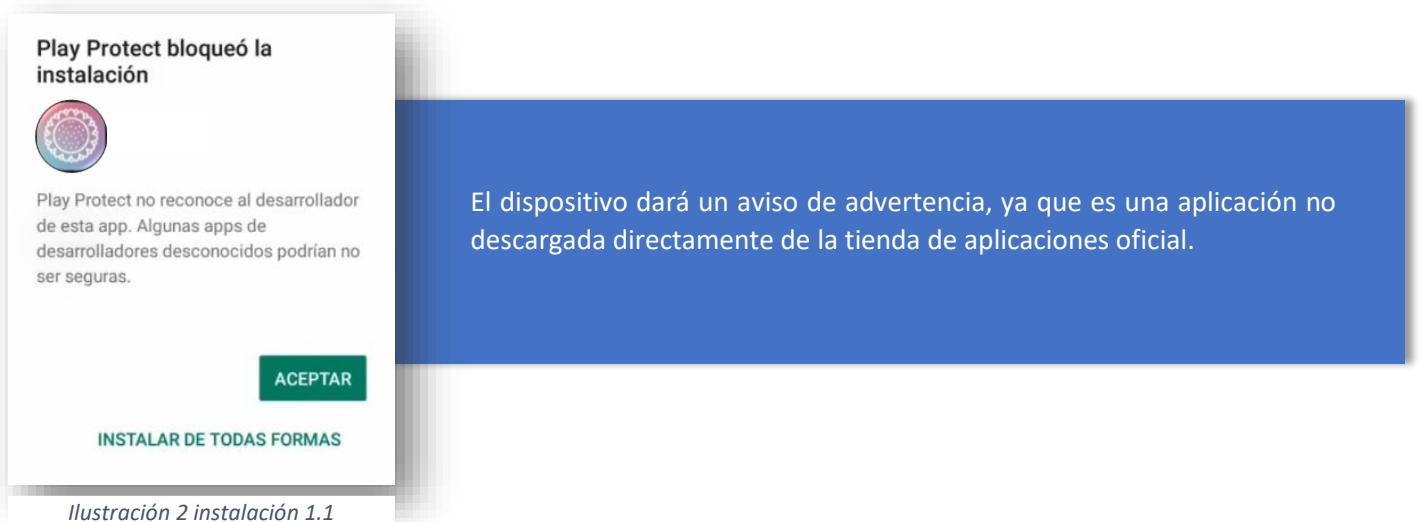


Ilustración 2 instalación 1.1

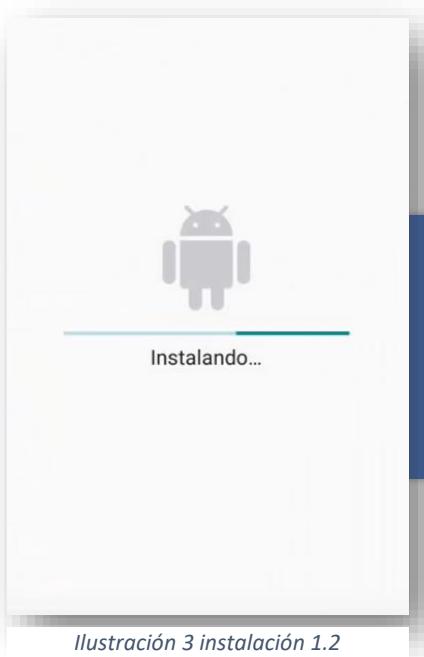


Ilustración 3 instalación 1.2

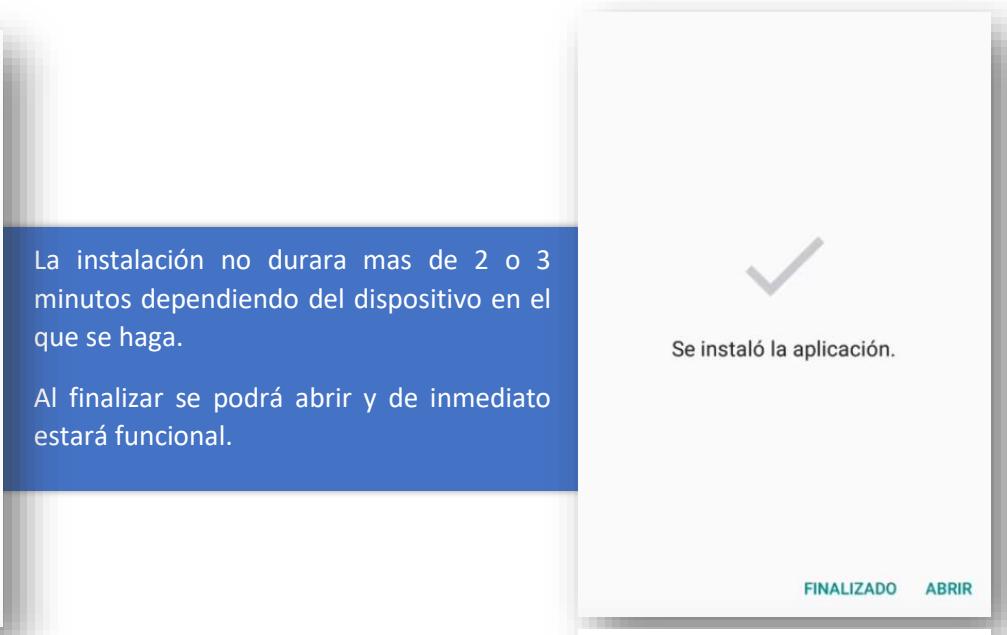


Ilustración 4 instalación 1.3

Gestión Docentes

Este paso es importante e indispensable para la realización de los subsiguientes pasos de configuración y puesta en marcha de la aplicación, recuerde que para el uso Online y todas las funcionalidades de la aplicación será indispensable contar con al menos un usuario docente, este usuario docente será el único que pueda crear cursos o colegios para que los usuarios aprendientes puedan registrarse en el siguiente paso. Además, podrá ver y modificar sus cursos y estudiantes asignados.



Luego de que hayas terminado la instalación de la aplicación, en tu celular o tableta podrás encontrar este ícono que nos dará acceso a todas las funcionalidades del entorno de aprendizaje.

Esta será la pagina principal que encontraremos en nuestra aplicación, desde donde tendremos diferentes opciones (Ingresar con un usuario ya existente – registrar un usuario nuevo).

En este caso vamos a dar clic sobre Registrar nuevo usuario

Tendremos la posibilidad de ver este formulario que nos ofrece la oportunidad de registrar tanto a Docentes como Aprendientes.

Docente Aprendiente

Nombre

Identificación

Email

Contraseña con 6 caracteres min

Confirma la Contraseña

REGISTRAR

Inicio.

Ilustración 6 Gestión docentes opciones

Ilustración 7 Gestión docentes check

Para este caso vamos a seleccionar que vamos a ingresar un docente.

Ilustración 9 Gestión docentes ingresar

En este caso debemos recordar no seleccionar ningún colegio en específico y únicamente llenar los datos que a continuación se nos solicitan, recuerda que es necesario llenar todos los espacios.

En la contraseña tendremos que ingresar como mínimo 6 caracteres

Ilustración 8 Gestión docentes datos

Justo después de ingresar todos los datos de manera correcta y dar clic sobre el botón REGISTRAR, nuestra aplicación generara los archivos necesario para que el usuario pueda tener su propio perfil.

Nos dará un mensaje de confirmación o error según corresponda.

Gestión de Cursos

Este paso de la configuración de la aplicación es exclusivo para uso online y tendrá uso único por parte del usuario docente, se podrán crear uno o más cursos en los que cada usuario aprendiente tendrá la posibilidad de inscribirse una vez. Los cursos solo podrán estar asignado y administrados únicamente por el usuario docente que los creo.



Ilustración 10 Gestión cursos contraseña

Para la creación de nuevos cursos, es indispensable contar con una cuenta docente previamente registrada, desde la cual ingresaremos al menú de docente.

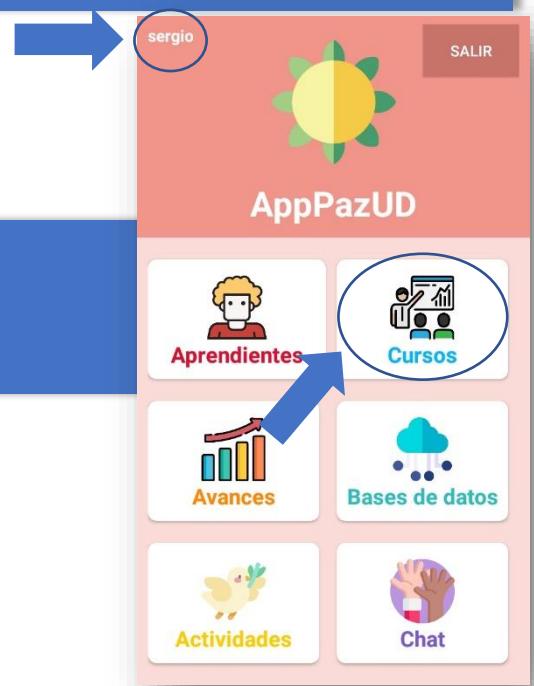


Ilustración 11 Gestión cursos botón

The illustration shows a list of courses under the heading 'Universidad Distrital'. It includes a 'CREAR' button and a 'BORRAR' button. The list displays five entries: 'Nombre' (col cosmos), 'Curso : col patri', 'Curso : col colo', 'Curso : cre', and 'Curso : zilch dag'.

Ilustración 12 Gestión cursos listado

Esta será la ventana que podrá ver como docentes y donde podremos crear o borrar los cursos que nos pertenecen.

Gestión de Estudiantes

Los usuarios aprendientes podrán realizar su inscripción de manera individual desde cualquier dispositivo que cuente con la aplicación y conexión a internet, podrán inscribirse a un único curso y almacenar toda la información de sus avances. Recuerda concordar con el docente el nombre exacto del curso al que vas a pertenecer antes de registrarte.

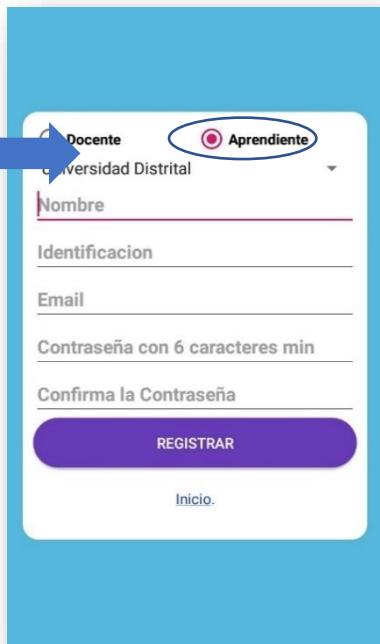


Ilustración 13 Gestión estudiantes check

En la sección anterior vimos en la parte "Registrar nuevo usuario" dos opciones, en esta ocasión seleccionaras la opción "aprendiente".

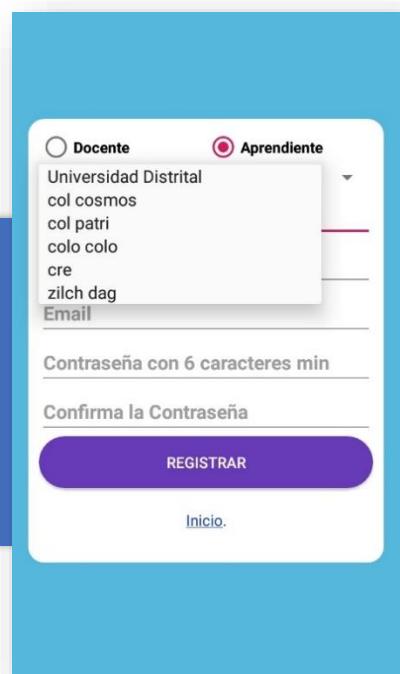


Ilustración 14 Gestión estudiantes selección curso



Para la Eliminación y Modificación de Estudiantes

Para la eliminación y modificación de aprendientes se debe ingresar al perfil de docente que tiene asignado el curso al que pertenece el aprendiente.

Allí encontraremos el boto Aprendientes y le daremos clic.

Ilustración 15 Gestión de usuarios eliminación

En esta ventana tendremos la posibilidad de ver los usuarios aprendiente que tenemos asignados como docente. Para modificar o eliminar alguno de ellos podremos darle clic y ver con mas detalle su información.

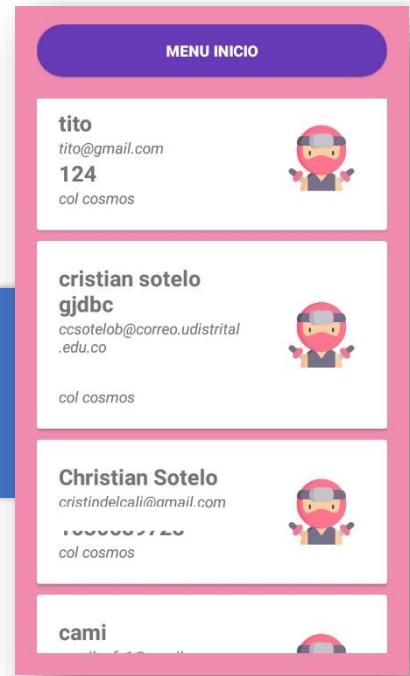


Ilustración 16 Gestión de usuarios listado



Ilustración 17 Gestión de usuarios estudiante

En las casillas de texto podremos modificar la información del estudiante que seleccionamos en el paso anterior, posterior a esto debemos dar clic en el botón EDITAR.

En caso de querer eliminar este usuario debemos dar únicamente clic a BORRAR.

Módulo de Comunicación



Ilustración 19 Comunicación botón

El módulo de comunicación permite realizar un ejercicio de mensajes directos entre el docente y sus aprendientes, con el fin de enviar nuevas directivas, propuestas, comentarios o comunicar inquietudes de cualquiera de los dos usuarios al otro. Para esta sección se establece que el usuario docente podrá comunicarse con cualquiera de sus aprendientes, pero el usuario aprendiente solo podrá comunicarse con el docente que tiene asignado.

Docente

En el menú principal que se despliega después de ingresar a la cuenta del docente podrás encontrar un botón Chat, donde daremos clic.

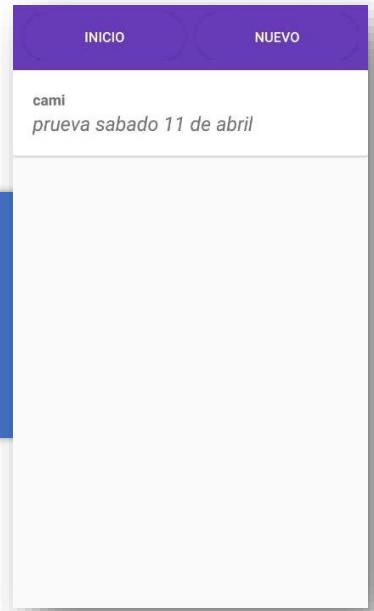


Ilustración 18 Comunicación listado



Ilustración 20 Comunicación chats estudiantes

En la opción nuevo podremos ver una lista con todos los aprendientes que tenemos asignados con su nombre y curso a los que pertenecen. Podemos enviar mensajes a cualquiera de estos.

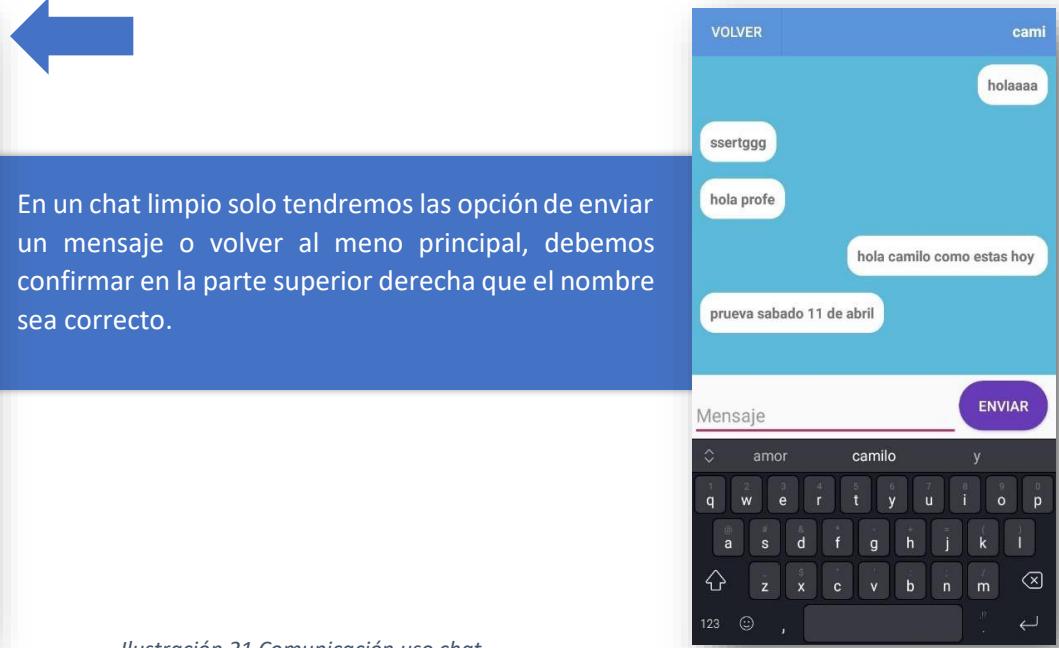
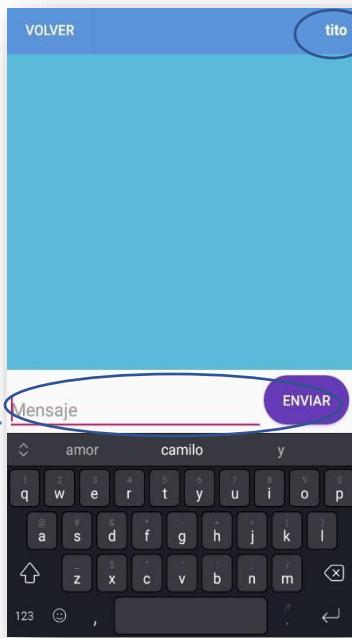


Ilustración 21 Comunicación uso chat



Ilustración 22 Comunicación estudiante

El usuario podrá ver la conversación que ha tenido con su docente y volver a acceder a ella, en el momento que desee.

Estudiante

De la misma manera como el usuario Docente, encontraremos el botón Chat, desde donde podremos ingresar al modulo de comunicación.

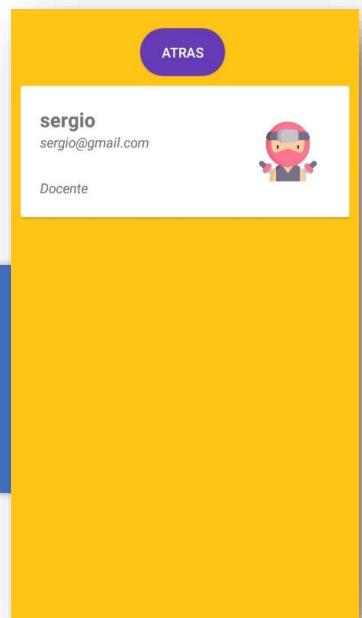


Ilustración 23 Comunicación estudiante chat



Podremos enviar y recibir mensaje de nuestro Docente asignado, recuerda poder enviar preguntas, solicitudes y aportes que quieras a tu docente.

Ilustración 24 Comunicación estudiante docente

Módulo de Reflexiones y Comentarios

La intención de este módulo es comunicar al docente o tutor directamente con el grupo de estudiantes que tiene asignados, en este módulo tendrá la posibilidad de ser utilizado desde el perfil de docente y el perfil de estudiante, los estudiantes tendrán la posibilidad de ingresar un comentario o reflexión después de realizar cada una de las actividades que están asignadas en el módulo educativo:



Ilustración 25 Reflexión modulo

El usuario docente tiene la posibilidad de leer todos los comentarios y reflexiones ingresadas por estudiantes, únicamente los estudiantes que tiene asignado

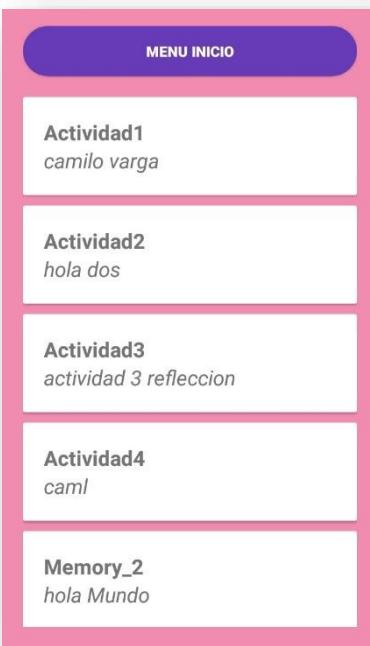


Ilustración 27 Reflexión listado por actividad

El docente podrá ver el listado de estudiantes que tiene en sus cursos junto a sus datos, para poder ver los mensajes ingresados por estos estudiantes solo tendrá que seleccionar uno a uno



Ilustración 26 Reflexión listado estudiantes

Luego de seleccionar el estudiante, se desplegará el listado de actividades realizadas y los comentarios o reflexiones ingresadas por el estudiante.

Modulo Educativo

Se divide en tres sub módulos, Memoria, Paz y Reconciliación, cada uno cuenta con su propia justificación, objetivos y un conjunto de temas relacionados, además se plantean algunas actividades para que el docente o tutor pueda proponer al grupo de estudiantes, con el fin de eliminar cualquier tipo de calificación cuantitativa, el aplicativo combina el módulo educativo y el módulo de reflexión o comentarios, para que el docente o tutor evalúe el desarrollo y avance de los estudiantes en la totalidad del taller planteado.

Se sugiere que el tutor o docente lea detenidamente los temas planteados en este documento antes de comenzar a impartir el taller, esto ya que la información contenida en la aplicación no es más que una ayuda tecnológica, además de incluir y anexar más información bibliográfica o didáctica que este a disposición. Con el fin de poder evaluar el avance y desarrollo de temáticas externas a la aplicación se han dispuesto algunas actividades libres en las que el estudiante puede ingresar su reflexión o comentario para que su docente o tutor pueda leerla posteriormente.

La intencionalidad del taller presentado es únicamente dar un ejemplo de las potencialidades de la aplicación, ya que de ser necesario se podrán agregar o eliminar módulos, actividades y temáticas bajo solicitud directa al desarrollador encargado y se enviara mediante una actualización a los dispositivos que lo requieran.

I Memoria

Justificación:

La violencia en Colombia es algo que ha estado presente en cada uno de los habitantes del territorio. En algún momento algún familiar, amigo, vecino o cualquier conocido se ha visto afectado por las diferentes formas de violencia que ha acompañado la historia de Colombia. Desplazamiento, desapariciones, amenazas y asesinatos sistemáticos, entre otras formas de violencia, las han vivido muchas de las personas cercanas con las que nos hemos encontrado a lo largo de la vida. Muchas de sus historias se vuelven fundamentales para recuperar la memoria. Una memoria de no repetición y olvido.

Objetivos:

- *Acercar a los estudiantes a la importancia de la memoria para poder entender y resolver el fenómeno de la violencia en Colombia.*
- *Contextualizar el fenómeno de la violencia en la vida de los estudiantes.*
- *Llevar a los estudiantes a la comprensión de las diferentes formas de violencia.*

Violencia En Colombia

*El que ignora el pasado,
desconoce el presente,
y vacila ante el porvenir.*
Horacio Gómez Aristizábal



Ilustración 28 Memoria inicio

MEMORIA

Progreso 0%

Justificación Objetivos

Masacre de las bananeras (1928)

9 de abril de 1948

Marquetalia 1955
Surgimiento de las FARC

Ilustración 29 Menú modulo memoria

La violencia en el mundo, y en particular en Colombia, se caracteriza a grandes rasgos y es producto de una historia guerrerista por disputas políticas; por ello se presenta en diferentes escalas en situaciones cotidianas de los individuos ya sea en la casa, en el barrio, en el colegio, en el trabajo, en el transporte público, o en cualquier espacio físico donde usualmente nos estamos moviendo en sociedad.

Colombia está marcada por constantes sucesos violentos que han transformado la realidad socio-cultural del país a lo largo de su historia, se destacan los ocurridos en los siglos XX y XXI ya que son vitales para entender el contexto y las razones de la importancia de la memoria para la reconstrucción del tejido social y la paz.

■ Masacre De Las Bananeras (1928):

Por aquella época el momento político era autoritario y dictatorial en cabeza de los ideales conservadores de **Miguel Abadía Méndez**, se buscaba la industrialización del país, sin embargo, era una época donde se dieron batallas por derechos y mejores condiciones laborales para la clase obrera del país:

- Huelga de los trabajadores de la Tropical Oil Company en 1924
- Huelga del Ferrocarril del Pacífico en 1926
- Huelga de los trabajadores de la Zona Bananera del Magdalena en 1928



Pintura: Masacre en Colombia, del pintor antioqueño Fernando Botero. Actualmente está exhibida en el Museo Nacional, al cual fue donada por el artista junto con otros 25 óleos. Foto: Corbis

Ilustración 30 Botero Masacre de las bananeras

La United Fruit Company era una firma comercial estadounidense fundada 1899 que producía frutas tropicales en especial el banano, esta firma se convirtió en una fuerza política y económica que influyó en Colombia en gobiernos y partidos. Al interior de la compañía se empezó a dar un movimiento de trabajadores producto de las malas condiciones de pago y trabajo; los trabajadores de dicha empresa solicitaban en un pliego con nueve exigencias básicas para continuar con sus labores cotidianas. Con la ayuda del **Partido Socialista Revolucionario** en cabeza de María Cano, Raúl Eduardo Mahecha e Ignacio Torres Giraldo el 12 de noviembre de 1928 se dio inicio a la huelga de trabajadores de la zona bananera de Ciénaga y Santa Marta.

El seis de diciembre de 1928 tras casi un mes de huelga de los diez mil trabajadores de la United Fruit Company, se escuchó que el gobernador del Magdalena se reuniría con ellos en la estación del tren de Ciénaga, dado que el encuentro no se realizó los ánimos subieron entre los trabajadores y soldados que se encontraban en este lugar, en este momento se dio orden por parte de las autoridades de desalojo. Lamentablemente este día a eso de las diez de la noche los soldados del ejército dispararon contra los trabajadores y personas que estaban en el lugar el echo dejó un sin número de muertos, según diferentes.

Sin embargo, las cosas no quedaron así y según cuentan las narraciones orales, esa noche los soldados lanzaron personas heridas y cadáveres al mar como alimento de tiburones, además días después se comenzó una cacería de muerte pueblo a pueblo y casa a casa de los huelguistas.

■ 9 De abril De 1948:

Uno de los momentos que más marcaron la historia de nuestro país, es el 9 de abril de 1948 cuando fue asesinado el líder político y candidato a la presidencia Jorge Eliecer Gaitán, pues no solo fue el asesinato de uno más de los muchos líderes políticos que habían sido asesinados en nuestro país inmerso en una tradición bipartidista sanguinaria, sino que representó el fin de la esperanza por la construcción de una sociedad más justa y un país más democrático.



Imagenes del 'Bogotazo' tras la muerte de Jorge Eliecer Gaitán.
Foto: Archivo El Tiempo

Ilustración 32 Bogotazo de Archivo El Tiempo

La muerte de Gaitán provocó levantamientos violentos en todo el país, especialmente en Bogotá, llamado el Bogotazo, el autor material del magnicidio Juan Roa Sierra, fue perseguido por la turba enardecida por el centro de la ciudad hasta que fue linchado. Durante tres días la capital de país sufrió de un levantamiento armado e insurrección popular, la policía nacional bajo órdenes del gobierno conservador de Alberto Lleras Camargo abrió fuego sobre los manifestantes occasionando una masacre que da inicio a uno de los períodos más violentos de la historia reciente del país.

MEMORIA

Progreso 0%

X

La violencia en Colombia es algo que ha estado presente en cada uno de los habitantes del territorio. En algún momento algún familiar, amigo, vecino o cualquier conocido se ha visto afectado por las diferentes formas de violencia que ha acompañado la historia de Colombia.

9 de abril de 1948

Marquetalia 1955
Surgimiento de las FARC

Ilustración 31 Memoria justificación



Fotografía original de Luis Alberto Gaitán, Lunga, que después se convertiría en una imagen icónica de Jorge Eliécer Gaitán.

Foto: Tomada del libro 'Archivo Gaitán'

Ilustración 33 Gaitán de libro 'Archivo Gaitán'

En 1949 se dieron elecciones a presidencia del país, en la cuales el partido Liberal no se presentó aludiendo falta de garantías, donde se nombra presidente Laureano Gómez quien continua con las políticas de represión en todo el país y agudiza aún más la creciente violencia bipartidista que ya existía, además se empiezan a gestar los primeros grupos de autodefensas liberales y comunistas.

■ Marquetalia, Surgimiento De Las FARC:

Tras los sucesos violentos protagonizados por el bipartidismo que existía en Colombia por la década de los 40s y 50s, en la que conservadores y liberales se disputaban la división ideológica y política del país, la época denominada “la violencia” se caracterizó por la política represiva y persecución a líderes políticos campesinos por medio de grupos paramilitares llamados en aquella época “los pájaros” que de la manera más sanguinaria y violenta buscaban erradicar del país todo ideal diferente al conservador. Esta época se marcó por las constantes olas de desplazamiento forzado y la acumulación de tierras por parte de líderes de estos grupos armados, volviéndose así algunos de los más grandes terratenientes del país.

Para 1955 y 1956 los liberales y conservadores llegaron a un acuerdo de no violencia y la creación del denominado FRENTE NACIONAL, con el fin de alternar la presidencia del país entre los dos partidos Liberal y Conservador de a cuatro años, la distribución de ministerios y las ramas del poder público. Sin embargo, el conflicto violento y la disputa por la tierra y la política en todo el país no terminó, tras arduos combates las guerrillas liberales ahora se acercaban más a las ideas comunistas.

En 1958 tras posicionarse como presidente Alberto Lleras ofreció una amnistía a guerrilleros y se dio la primera reunión entre el gobierno nacional y la guerrilla en Aipe, departamento del Huila, que buscaban reintegrar a todos los guerrilleros en armas a la vida civil. Para 1969 se llegó a un acuerdo y las guerrillas conformaron grupos de autodefensas campesinas.

A pesar de los intentos por llevar paz a las zonas campesinas del país, los asesinatos y la persecución política continuó, lo que obligó al rearma y concentración de campesinos bajo el liderazgo de Manuel Marulanda en una zona llamada

Tras los sucesos violentos protagonizados por el bipartidismo que existía en Colombia por la década de los 40s y 50s, en la que conservadores y liberales se disputaban la división ideológica y política del país, la época denominada “la violencia” se caracterizó por la política represiva y persecución a líderes políticos campesinos por medio de grupos paramilitares llamados en aquella época “los pájaros” que de la manera más sanguinaria y violenta buscaban erradicar del país todo ideal diferente al conservador. Esta época se marcó por las constantes olas de desplazamiento forzado y la acumulación de tierras por parte de líderes de estos grupos armados, volviéndose así algunos de los más



Ilustración 34 Marquetalia temática

Marquetalia, en el corregimiento de la Gaitana en el departamento del Tolima. Para el 1962 el gobierno ataca a las guerrillas asentadas en Marquetalia sin dar frutos para ninguna de las dos partes.

El 14 de mayo de 1964 la Operación Marquetalia, fue ordenada por el gobierno nacional la intervención terrestre y aérea con cerca de 16.000 soldados y con asesoría Norte Americana a la zona donde se concentraba la guerrilleada que buscaba la toma del poder. Por parte de la entonces guerrilla solo se quedaron 52 hombres y 2 mujeres a hacerle frente al ataque.

"El gobierno nos ha decretado una guerra que se puede prolongar por muchos años", dijo Marulanda

la entonces guerrilla solo se quedaron 52 hombres y 2 mujeres a hacerle frente al ataque



El gobierno nacional no se alcanzó a imaginar las consecuencias que tuvo esta operación, ya que, el 20 de julio de ese mismo año en medio de la selva se realizó la asamblea general de pobladores de Marquetalia y se definió que a partir de ese momento se convertirían en guerrilleros revolucionarios, dando origen a las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia – Ejército del Pueblo FARC-EP.

Las Farc alcanzo a tener cerca de 15000 mil hombres y mujeres. Durante más de 50 años libró un conflicto armado y violento contra el Estado Colombiano, dejado de parte y parte cientos de miles de muertos y una etapa violenta que ha dejado cicatrices imborrables en todos los aspectos de la cultura, política, economía y ecología del país.

"El gobierno nos ha decretado una guerra que se puede prolongar por muchos años", dijo Marulanda

El gobierno nacional no se alcanzó a imaginar las consecuencias que tuvo esta operación, ya que, el 20 de julio de ese mismo año en medio de la selva se realizó la asamblea general de pobladores de Marquetalia y se definió que a partir de ese momento se convertirían en guerrilleros revolucionarios, dando origen a las Fuerzas Armadas Revolucionarias

Ilustración 35 Farc origen

La violencia no solo es violencia física es también violencia psicológica, mediática o publicitaria. También tenemos la violencia estructural que se caracteriza por la insuficiencia de recursos económicos, educativos, de salud, bienestar y recreación para la gran mayoría de la población. Estos dos tipos de violencia terminan siendo parte de la cultura de la gente y desafortunadamente se perciben como normales. Debemos tener una postura crítica y comenzar a construir una mirada distinta de la violencia en nuestro territorio y asumir cambios que nos permitan mirar la responsabilidad del estado frente a la violencia estructural.

Asumir otros comportamientos en nuestro diario vivir tienden a la convivencia. Y por últimos sacra del imaginario social la idea de la violencia como algo natural y crear una nueva cultura. La violencia se puede caracterizar a partir de tres tipos:

Directa

son los hechos intencionados para agreder o dañar física o psicológicamente a las demás personas.

Estructural

Es la violencia que se genera desde el Estado cuando las personas no pueden acceder a los derechos humanos básicos (alimentación, educación, servicios públicos, trabajo, participación política) y una calidad de vida digna.

Cultura

Es la violencia que se manifiesta diariamente en el imaginario de las personas y que terminan justificando los diferentes tipos de violencia directa y estructural. Se asume de esta forma la normalidad de la violencia de género, el racismo, el fanatismo, la violencia mediática, la violencia animal, entre otras.

Actividades Del Capítulo

Las siguientes son las actividades contenidas dentro de la aplicación, a las que cualquier usuario estudiante podrá acceder:

Actividad # 1

Diseña una historieta donde pueda plasmar los diferentes tipos de violencia en tu país. Puedes hacer una historia en forma de comic donde puedas ir mostrando los diferentes tipos de violencia directa, estructural y cultural.

Actividad # 2

Identifique personas cercanas que estén dispuestas a contar sus diferentes historias y experiencias de la violencia.

- Organiza una entrevista con día y hora del encuentro
- Prepara un cuestionario de preguntas para tu entrevista y envíalas al entrevistador con antelación.
- Ten lista los equipos de grabación para tu entrevista.
- Elabora una ficha de identificación del entrevistado con: nombre, lugar de la entrevista, día y hora y tema.

Actividad # 3

Identifica situaciones cotidianas de la violencia en la casa, la escuela, el barrio, los medios de comunicación y el Estado.

- Organiza una entrevista con día y hora del encuentro
- Prepara un cuestionario de preguntas para tu entrevista y envíalas al entrevistador con antelación.
- Ten lista los equipos de grabación para tu entrevista.
- Elabora una ficha de identificación del entrevistado con: nombre, lugar de la entrevista, día y hora y tema.

Actividad # 4

A partir de la anterior canción responda las siguientes preguntas

- ¿Cuál es la imagen de mujer prevalece en esta canción?
- ¿Por qué esta canción se puede identificar como violencia de género?
- ¿En qué parte de las estrofas se puede identificar violencia de género?
- ¿Cuál es su opinión sobre esta canción?
- ¿Qué otras canciones conoces de violencia de género?
- Bájelas del celular y comparte con tus compañeros algunas de las canciones y organiza un foro de discusión.

II Paz

Justificación:

Una vez surtido el proceso de paz entre el gobierno Nacional y la guerrilla más antigua del continente latinoamericano, las Farc-Ep, es necesario que las partes se siente y en común acuerdo busquen las salidas más pertinentes para la resolución de conflictos y se pueda llegar a conseguir la paz. Esta superación del conflicto llevará tanto al gobierno como a la guerrilla a una reconciliación y solución de momento de la violencia en Colombia. Es ese sentido, una propuesta educativa basada en la resolución de conflictos para estudiantes permitirá entender que la mejor forma de resolver conflictos es negociación concertada atendiendo a los intereses, necesidades y orientaciones de cada uno de los involucrados. Del mismo modo, que les permitirá valorar la importancia de la paz en todos los ámbitos de la vida.

Objetivos

- *Acercar a los estudiantes a la importancia de la resolución de conflictos para una sana convivencia.*
- *Capacitar a los estudiantes para la resolución de conflictos.*
- *Brindar herramientas de análisis para comprender el fenómeno de la violencia en Colombia.*
- *Reconocer la importancia del acuerdo de paz entre la guerrilla y el Estado.*
- *Implementar métodos de resolución de conflictos en situaciones cotidianas.*
- *Abrir espacios para la comunicación de situaciones conflictivas.*

Acuerdo De Paz

En este apartado se pretende exponer brevemente lo estipulado en el acuerdo de paz, firmado por el gobierno nacional de Colombia y las FARC-EP. Se proponen algunas actividades que estarán contenidas dentro de la aplicación, así como las instrucciones y temáticas correspondientes.



Ilustración 36 Paz principal

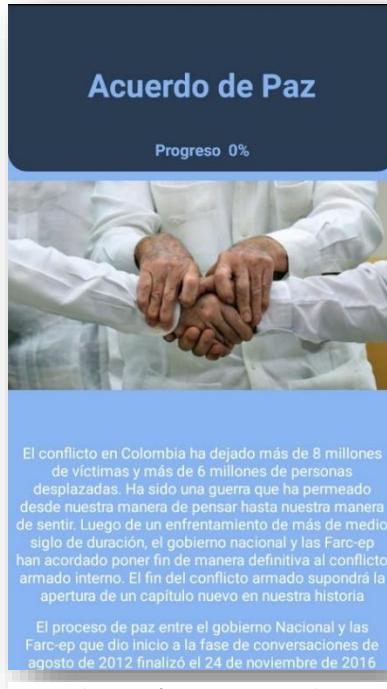


Ilustración 37 Paz acuerdo

"La mejor forma de ganarle a la guerra fue sentarnos a hablar de paz"

Humberto de la calle

Jefe de la delegación del gobierno

El conflicto en Colombia ha dejado más de 8 millones de víctimas y más de 6 millones de personas desplazadas. Ha sido una guerra que ha permeado desde nuestra manera de pensar hasta nuestra manera de sentir. Luego de un enfrentamiento de más de medio siglo de duración, el gobierno nacional y las Farc-ep han acordado poner fin de manera definitiva al conflicto armado interno. El fin del conflicto armado supondrá la apertura de un capítulo nuevo en nuestra historia.

El proceso de paz entre el gobierno Nacional y las Farc-ep que dio inicio a la fase de conversaciones de agosto de 2012 finalizó el 24 de noviembre de 2016 con la firma del Acuerdo Final para la Terminación del Conflicto y la Construcción de una Paz Estable y Duradera que tuvo lugar en el Teatro Colón en Bogotá.

Recorrido Cronológico

Tabla 1 : Recorrido cronológico diálogos y acuerdos de paz

Fechas	Etapas de Negociación
8/Oct/2012	Instalación de la Mesa de Diálogos
6/Jun/2013	Política de desarrollo agrario integral
6/Nov/2013	Participación política
15/May/2014	Solución al problema de las drogas ilícitas
15/Dic/2015	Victimas
26/Jun/2016	Fin del conflicto
24/Ago/2016	Implementación y cierre de la mesa
26/Sep./2016	Primer Firma
2/Oct/2016	Plebiscito por la paz (gano el No por 0,4%)
3/Oct/2016	Dialogo nacional con voceros del No
12/Nov/2016	Ajuste de acuerdo de paz entre Farc-ep y Gobierno
24/Nov/2016	Firma definitiva de acuerdo de paz

Procesos De Paz En Colombia

1981: El gobierno del expresidente Julio Cesar Turbay creó una comisión de paz para iniciar conversaciones con la guerrilla. El expresidente Carlos Lleras Restrepo quien tenía la misión de liderar el proceso renunció con el argumento de que no lo dejaron establecer contactos con la insurgencia.

1982: El entonces presidente conservador Belisario Betancur inicio una negociación de Paz con las Farc.

1984: El gobierno de Betancur y las Farc-Ep firmaron el acuerdo de La Uribe, que incluye el cese al fuego bilateral, la suspensión del secuestro y la apertura de espacios políticos para la guerrilla. El proceso fracaso y se rompió en 1987.

1988: El presidente liberal, Virgilio Barco comienza acercamientos de paz con las Farc, pero el exterminio a manos de paramilitares de ultraderecha de miles de militantes del partido Unión Patriótica impide avanzar. Además, Barco inicia diálogos con el M-19 y expide la ley de amnistía.

1990: El gobierno de Barco firma un acuerdo de paz con el M-19 que entrega las armas, se reintegra a la vida civil y se convierte en fuerza política.

1991: El entonces presidente, Cesar Gaviria inicia conversaciones con las Farc-Ep y el ELN en Venezuela y luego se traslada a Tlaxcala en México. En 1992 se rompe el proceso por el asesinato de un exministro secuestrado por la guerrilla.

1993: Durante el gobierno de Gaviria se reintegraron a la vida civil y entregan las armas los integrantes de la Corriente de Renovación Socialista, una disidencia del ELN.

1998: El gobierno de Ernesto Samper concede el estatus político al ELN en un esfuerzo por lograr un acuerdo de paz. También hubo un encuentro con el ELN en España y Alemania que no prosperaron.

1999: Se inicia el proceso con las Farc-Ep. Los diálogos se realizan en medio de la confrontación y se rompieron en febrero de 2002.

2002: Durante el gobierno de Álvaro Uribe, se iniciaron diálogos con el ELN en Cuba, pero estas aproximaciones fracasaron.

2012: El expresidente Juan Manuel Santos anuncia a comienzos de septiembre que su gobierno y las Farc-Ep firmaron un acuerdo que establece un procedimiento, una hoja de ruta, para avanzar en la negociación de Paz.



Ilustración 38 Paz línea del tiempo

*El acuerdo de paz trae consigo nuevos
imaginarios en las pensarnos ver el mundo con más
amor y en comunidad.*
Gabriel García Márquez

Resolución De Conflictos

Con la intención de que la historia no se repita, es indispensable que los conflictos se logren solucionar de diferentes maneras que busquen una solución pacífica y eviten por completo recaer en la violencia que históricamente ha demostrado no ser efectiva y que en cambio trae más conflictos y mucho dolor.



Ilustración 39 Conflictos inicio

La idea básica de la herramienta fue propuesta por John Paul Lederach. Los conflictos se producen en todas las culturas.

- Por recursos
- Por ideología
- Por territorio
- Por personalidades
- Por causas económicas

John Paul Lederach en su documento "Enredos, pleitos y problemas: una guía práctica para ayudar a resolver los conflictos" propone una herramienta de análisis de los conflictos que busca una solución orientada a la construcción de paz.

Esta es tan solo una de las muchas formas en las que se puede buscar solucionar los conflictos en nuestra vida diaria ya sea en la escuela o en el hogar.

“Las Tres P”

(Personas, Problemas, Procesos)

Personas: Es importante tener en cuenta, sus emociones y sentimientos, la necesidad humana de dar explicaciones, de justificarse, desahogarse de ser respetados y de mantener la dignidad las percepciones del problema y la forma en que lo sucedido afecta a las personas.

El proceso: El proceso que el conflicto haya seguido hasta el momento, la necesidad de un proceso que parezca justo a todas las partes involucradas, la comunidad y el lenguaje con que se expresan y lo que hace falta por establecer un diálogo constructivo.

El problema: Los intereses y necesidades de cada uno las diferencias y valores esenciales que los separan y las diferencias de cada uno en cuanto al proceso a seguir.

Un conflicto innecesario tiene como componentes

- La mala comunicación
- Los estereotipos
- La desinformación
- La percepción equivocada de propósito

Algunas Sugerencias Para Encaminar Un Conflicto A Una Solución Pacífica:

1. Mantener el dialogo como disciplina.
 - a. Ver el problema como algo que resolver
 - b. Ver a la persona como un ser humano que merecer respeto.
2. Especificar el problema.
 - a. Es importante que delineemos cuales son los problemas concretos a tratar y las preocupaciones que motivan a la gente.
3. Hablar directamente y aclarar la comunicación.
 - a. Conforme el conflicto avanza, la comunicación tiende a empeorar
 - b. Debemos escuchar y asegurarnos de que hemos entendido
 - c. En lo posible hablar con las personas con las que hemos tenido un conflicto y no con terceros sobre ellos.
4. Abrir espacios para el dialogo.
 - a. Cuando los conflictos se ponen difíciles y el dialogo no se da es importante abrir canales de comunicación que poco a poco solvente este problema.

Resolucion de Conflictos



X

John Paul Lederach en su documento “Enredos, pleitos y problemas: una guía práctica para ayudar a resolver los conflictos” propone una herramienta de análisis de los conflictos que busca una solución orientada a la construcción de paz.

INGRESAR

¿Cómo solucionar?

Ilustración 40 conflictos tres p

¿Cómo solucionar conflictos?

Negociar las posturas

Este acercamiento para resolver una diferencia se basa en un proceso de intercambio. Cada uno explicará la gravedad del problema según su perspectiva y hará una primera oferta de resolución. En esta negociación cada una de las partes debe aclarar cuál es el punto mínimo que puede satisfacerle y reflexionar sobre el otro

Colaboración en la búsqueda

Un esfuerzo conjunto es necesario para encontrar una solución que satisfaga los deseos de cada uno. Esfúrcese por identificar sus intereses antes de considerar las posibles soluciones. Juntos identifiquen todos los intereses expresados.

Negociación integrada

Pocos son los que creen que los adversarios pueden cooperar. Para llegar a una solución en que ambos ganen exige una colaboración coordinada y sincera, y ponerse en el lugar del otro. Se hace necesaria una actitud abierta, para considerar y generar múltiples soluciones.

Ilustración 41 Conflictos solución

¿Cómo Solucionar?

Negociar las posturas: Este acercamiento para resolver una diferencia se basa en un proceso de intercambio. Cada uno explicará la gravedad del problema según su perspectiva y hará una primera oferta de resolución.

Da un ejemplo cotidiano de negociación.

Ejemplo: regateo entre comprador y vendedor

En esta negociación cada una de las partes debe aclarar cuál es el punto mínimo que puede satisfacerle y reflexionar sobre el otro.

Colaboración en la búsqueda: Un esfuerzo conjunto es necesario para encontrar una solución que satisfaga los deseos de cada uno. Esfuérzese por identificar sus intereses antes de considerar las posibles soluciones. Juntos identifiquen todos los intereses expresados.

Negociación integrada: Pocos son los que creen que los adversarios pueden cooperar. Para llegar a una solución en que ambos ganen exige una colaboración coordinada y sincera, y ponerse en el lugar del otro. Se hace necesaria una actitud abierta, para considerar y generar múltiples soluciones.

Delimitar los asuntos a tratar: Define los puntos concretos sobre la disputa. Los conflictos mal trabajados tienden a proliferar los asuntos, cada vez hay más puntos de discrepancia.

¿CUALES SON LOS MAS IMPORTATES Y VERDADEROS?

Encuentra el conflicto o problema en algo más específico

- En vez de generalizar, den un ejemplo concreto de lo que sucede
- Resume los aspectos generales en términos más concretos
- ¿Qué hizo qué a quien, cuando y donde?
- Centrarse en un asunto a la vez
- Apunta en un papel o tablero la lista de asuntos

DA UN EJEMPLO DE ESTE PROCESO

Aclara los intereses: Pregúntese ¿Por qué este asunto es tan importante para cada persona?



Ilustración 42 Solución pasos



Ilustración 43 Solución encontrar el problema

Ubica el conflicto:

Un grupo de ciegos que por primera vez se topa con un elefante. Tomándolo por la cola, uno de ellos dice: "Un elefante es como una cuerda". Tomándolo por la oreja otro dice: "que va, parece cartón grueso". Otro abrazándolo por la pierna, explica: "a mí me parece más bien como un tronco de un árbol". Pero otro más, apretándole la trompa dice: "yo diría, más bien, que es como una serpiente "

Como ninguno de ellos lo percibía en su totalidad, cada uno tenía una idea parcial de lo que era; solo lo percibía desde la perspectiva que palpaba. Si bien lo que cada uno percibe es cierto, tal percepción no es más que una parte de la totalidad.

Igual sucede con los conflictos cotidianos. Un problema los involucrados lo personen desde una perspectiva limitada del problema y este reduce las posibilidades de asociación. Recolecta la mayor cantidad de información con las personas involucradas e intenta ubicar el conflicto.

Prevención Del Acoso Escolar

¿Qué es?

Dialoga en grupos sobre que saben sobre el acoso escolar

Es la violencia repetida entre pares, compañeros, compañeras, en la que una o más individuos tienen la intención de intimidar y hostigar a otros se caracteriza por el abuso de poder entre niños y jóvenes en edad escolar (Olweus, 1993).

La declaración de los derechos de los niños y las niñas contempla.

"El niño debe ser protegido contra las prácticas que puedan fomentar la discriminación racial, religiosa o de cualquier índole. Debe ser educado en espíritu de comprensión, de tolerancia, de amistad entre los pueblos, de paz y fraternidad universal y con plena conciencia de que debe consagrar sus energías y aptitudes al servicio de sus semejantes" (artículo 10, 1959).



Ilustración 44 Acoso principal

El acoso escolar no solo afecta a la víctima, sino que genera un ambiente escolar de abuso y violencia.

Si has agredido puede que te acostumbres a ellos y a conseguir lo que quieras a partir del abuso de poder y manipulación.

Quienes están alrededor son testigos y participan de manera indirecta y reciben indirectamente el mensaje, esto genera un ambiente de complicidad e impunidad.

Hablemos Y Escuchemos

Quienes realmente saben que es lo que está sucediendo en relación al acoso somos nosotros y nosotras las estudiantes, los niños y niñas.

¿cómo explicamos el acoso?

El acoso escolar es un fenómeno complejo, que no se limita a las relaciones aisladas de algunos individuos, sino que se encuentra enmarcado en un contexto de patrones familiares, culturales, socioeconómicos e históricos.

El clima escolar ayuda a que se den situaciones de acoso, esto sucede cuando existen desacuerdos o descontentos sobre las reglas de comportamiento o los estudiantes no creen en ellas (Espelage y Cols, 2000; Hernández, 2004).

¿Cómo solucionarlo?

Es importante la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa, procurando mejorar la calidad de las relaciones sociales en el aula, incluyendo las relaciones entre estudiantes, las relaciones entre estudiantes y maestros, las relaciones entre estudiantes y sus familias

Claves para una acción exitosa

- Los adultos del centro educativo son los principales responsables de resolver el problema del acoso escolar
 - Es recomendable crear equipos de prevención del acoso escolar con estudiantes y docentes
- Los equipos deben prevenir el acoso y no solo actuar cuando ya se haya dado
- Las medidas anti acoso se deben construir en conjunto con la comunidad y deben estar orientadas a mejorar el clima escolar, el respeto y el dialogo
- Romper con la cultura del silencio debe permear todo esfuerzo por combatir el acoso escolar
- La cultura del silencio es tanto causa como consecuencia de acoso escolar. Promueve la impunidad aísla al niño o niña, debilita la familia y a la comunidad.
- Trabajar con madres y padres para prevenir la violencia desde la familia, cambiando comportamientos agresivos en incluso denunciando la violencia intrafamiliar.

Acoso Escolar

Progreso 100%

"El niño debe ser protegido contra las prácticas que puedan fomentar la discriminación racial, religiosa o de cualquier índole. Debe ser educado en espíritu de comprensión, de tolerancia, de amistad entre los pueblos, de paz y fraternidad universal y con plena conciencia de que debe consagrarse sus energías y aptitudes al servicio de sus semejantes" (artículo 10, 1959).

Actividad 1

Hablemos y escuchemos

Ilustración 45 Acoso menú

Claves para una acción exitosa

- Los adultos del centro educativo son los principales responsables de resolver el problema del acoso escolar.
 - Es recomendable crear equipos de prevención del acoso escolar con estudiantes y docentes.
- Los equipos deben prevenir el acoso y no solo actuar cuando ya se haya dado.
- Las medidas anti acoso se deben construir en conjunto con la comunidad y deben estar orientadas a mejorar el clima escolar, el respeto y el dialogo.
- Romper con la cultura del silencio debe permear todo esfuerzo por combatir el acoso escolar.
- La cultura del silencio es tanto causa como consecuencia de acoso escolar. Promueve la impunidad aísla al niño o niña, debilita la familia y a la comunidad.
- Trabajar con madres y padres para prevenir la violencia desde la familia, cambiando comportamientos agresivos en incluso denunciando la violencia

Ilustración 46 Acoso claves acción exitosa

5 mitos Sobre El Acoso Escolar

“El Acoso Escolar Es Una Forma De Molestar Entre Amigos”

Los niños y las niñas juegan y es normal que se molesten los unos a los otros, sin embargo, el acoso escolar es algo más, se trata de hacer daño continuo (físico o psicológico).

1. “Algunos niños se lo buscan, se merecen que los traten así”

Algunos niños o niñas pueden volverse blanco de este tipo de acoso por ser condenados diferentes en cualquier aspecto o por no tener las habilidades sociales necesarias.

2. “Solo los niños son los que acosan”

Tanto niños como niñas pueden fungir como agresores en una situación de acoso escolar. En cuanto a los docentes y adultos de la institución escolar también pueden ser agresores y es ahí un problema mayor.

“Si tu docente o compañero te acosan díselo a tus padres o a un adulto en el que confíes”

3. “Sucede en todos lados, es parte normal de ser niño o niña”

Si las personas creen que es normal ser insultadas, empujadas, golpeadas, amenazadas o ignoradas disminuye la posibilidad de que intervengan cuando un tercero es víctima de ello

4. “Quienes han vivido el acoso sufren por un tiempo, pero después se les pasa”

El acoso escolar tiene consecuencias a corto y largo plazo, la autoestima, el rendimiento escolar y trastornos emocionales.



Ilustración 47 5 mitos acoso principal

5 Mitos

Progreso 100%

1. “El acoso escolar es una forma de molestar entre amigos”
2. “Algunos niños se lo buscan, se merecen que los traten así”
3. “Solo los niños son los que acosan”
4. “Sucede en todos lados, es parte normal de ser niño o niña”
5. “Quienes han vivido el acoso sufren por un tiempo, pero después se les pasa”

Ilustración 48 5 mitos

Actividades Del Capítulo

La idea de esta actividad es presentar diferentes situaciones conflictivas a partir de ejemplos para posteriormente proponer la resolución de conflictos en seis pasos.

- a) Muchas de las personas debido al confinamiento producido por el coronavirus han venido cumpliendo con las normas impuestas por el gobierno central: pico y género, teletrabajo, aislamiento social en casa, entre otras. Sin embargo, otros de los ciudadanos por su condición precaria económica han tenido que salir a las calles al rebusque sin cumplir con ninguna norma de seguridad como el uso del tapabocas, el uso del gel antimaterial, guantes y lo más importante el aislamiento social, lo que ha generado conflictos entre los vecinos en los diferentes barrios de la capital.
- b) El trabajo de los médicos en los hospitales y el riesgo de contagio que corren de contraer el coronavirus ha hecho que muchos de estos se hallan visto estigmatizados y en algunos casos agredidos por los vecinos de los conjuntos residenciales donde estos viven.
- c) El estado de emergencia económica decretado por el gobierno central ha terminado por beneficiar a partir de grandes préstamos económicos a las grandes empresas excluyendo a las pequeñas y medianas empresas. Esto ha hecho que una gran mayoría de empresas pequeñas se encuentren cerca a la quiebra y que sus trabajadores se queden sin empleo.
- d) Las ayudas económicas prometidas por el Estado a la gran mayoría de la población de los estratos más pobres del país no han sido suficientes y en algunos casos las ayudas se han quedado en manos de los empresarios y las personas más ricas del país. Lo que ha llevado a bloquear las principales vías de salida y entrada de Bogotá.

Actividad

Para cada una de las situaciones de conflicto anteriormente señaladas se proponen seis pasos:

- Identificar las necesidades. ¿Qué están pidiendo los ciudadanos?
- Definir el problema. ¿Cuál es el problema?
- Buscar soluciones. ¿Qué soluciones podemos proponer frente al problema?
- Evaluar las soluciones. ¿Identificar cuáles podrían ser las soluciones que se podría proponer por cada uno de los actores involucrados en el conflicto?
- Seleccionar la mejor decisión. ¿A qué acuerdos se podría llegar entre los actores para solucionar el problema?
- Aplicar la mejor solución propuesta entre las partes. ¿Se consiguió con la propuesta acordada darle salida al problema?

Actividad

Realice una entrevista a un historiador, un docente, un familiar sobre el fenómeno de la violencia. Haga un cuadro comparativo donde pueda ubicar las diferentes miradas de la violencia en Colombia. En el cuadro podría ubicar los siguientes ítems: Contexto histórico; Diferencias; Similitudes.

ACTIVIDAD

Cartografía social

El objetivo principal de esta actividad es el acercamiento a las problemáticas y conflictos por medio del dialogo como pilar fundamental en el reconocimiento y resolución de los conflictos. Para esto las y los estudiantes deben identificar los conflictos en su territorio, buscar la realidad de los sucesos conflictivos e identificar en que contexto se han desarrollado. Posteriormente se realizará una actividad de dialogo o conversatorio con compañeros y compañeras del grupo, para en conjunto determinar las causas de los conflictos y lo que se necesita para solucionarlos, además como desde el aula podrán aportar a que estos no continúen existiendo.

III Reconciliación

Justificación:

Lo que genera un día la guerra, la violencia, la desigualdad social y entendimos en el proceso de memoria, ahora debe ser reparado para reconciliarnos como sociedad. La reconciliación es un aspecto fundamental para la construcción de un nuevo país, en el que estas problemáticas encontradas sean subsanadas estructuralmente para que no vuelvan a repetirse, los estudiantes y docentes en sus cotidianidades también tienen problemas y algo fundamental después de solucionarlos adecuadamente es la reconciliación.

El acuerdo de paz, firmado en 2016 establece en algunos de sus puntos la solución estructural a algunas de las problemáticas que mas aquejan a la sociedad en Colombia como la brecha histórica de desigualdad entre la ciudad y el campo colombiano.

Objetivos:

- *Exponer los puntos del acuerdo de paz de 2016, en los que se tocan temáticas que buscan la reconciliación con los sectores de la sociedad que más han sufrido.*
- *Acercar a los estudiantes a la importancia de la reconciliación como un medio para reconstruir el tejido social.*
- *Contextualizar a estudiantes sobre las problemáticas que intenta solucionar el acuerdo de paz y buscan reconciliar nuestra sociedad.*
- *Generar el debate y el cuestionamiento sobre como estas problemáticas afectan a las comunidades en las que vivimos hoy en día.*

Reforma Rural Integral

Hacia Un Nuevo Campo Colombiano

Reforma Rural
'Hacia un Nuevo Campo Colombiano'

Propósitos

- Lograr la democratización del acceso a la tierra en beneficio de las comunidades rurales más afectadas por la pobreza, el abandono estatal y le conflicto.
- Proteger las reservas ambientales del país

Programas de desarrollo con enfoque territorial

- Lograr la trasformación estructural del campo y el ámbito rural con un relacionamiento equitativo entre el campo y la ciudad de manera que asegure
- Bienestar y buen vivir de la población rural.
- La protección de la riqueza pluri étnica multiculturale

Ilustración 49 Reforma rural presentación

Propósitos:

Lograr la democratización del acceso a la tierra en beneficio de las comunidades rurales más afectadas por la pobreza, el abandono estatal y le conflicto.

- Proteger las reservas ambientales del país.
- Acceso uno de la tierra
 - Fondo de tierra: 3 millones de hectáreas gratuitas para campesinos sin tierra.
 - Subsidios y créditos a campesinos para el acceso a tierras.
 - Fortalecimiento de las zonas de reserva campesina.
 - Formación y actualización del catastro e impuesto predial rural.
 - Participación ciudadana en el ordenamiento territorial local.
- Programas de desarrollo con enfoque territorial: Lograr la trasformación estructural del campo y el ámbito rural con un relacionamiento equitativo entre el campo y la ciudad de manera que asegure:
 - Bienestar y buen vivir de la población rural.
 - La protección de la riqueza pluri étnica multiculturales.
 - Desarrollo de la economía campesina y familiar.
 - Desarrollo y la integración de las regiones abandonadas y golpeadas por el conflicto.

- El reconocimiento y la promoción de las organizaciones de las comunidades incluyendo a las organizaciones de mujeres rurales, para que sean ellas las principales precursoras de la transformación del campo.
- Hacer del campo colombiano un escenario de reconciliación.

Planes nacionales para la reforma rural integral: Sus objetivos son superar la pobreza y la desigualdad para alcanzar el bienestar de la población rural.

La integración y el cierre de la brecha entre el campo y la ciudad.

- Infraestructura
 - Vías terciarias
 - Riego y drenaje
 - Electrificación rural
 - Conectividad rural
- Desarrollo social
 - Salud
 - Educación rural
 - Construcción y mejoramiento de vivienda rural
- Estímulos a la economía campesina
 - Fomento a la economía campesina
 - Asistencia técnica y tecnológica para el campo
 - Subsidios
 - Protección social y derechos laborales
 - Garantía progresiva del derecho a la alimentación

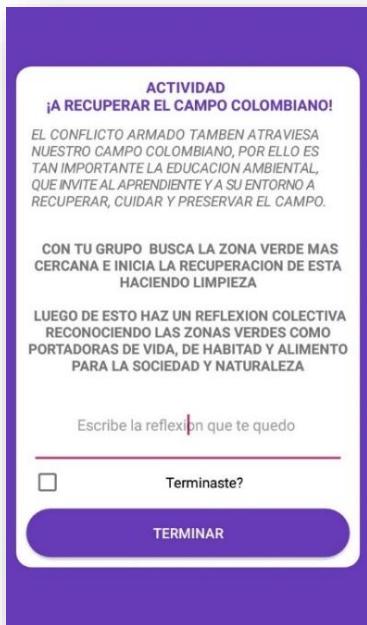
ACTIVIDAD

Nombre: ¡A recuperar el campo colombiano!

Objetivo: El conflicto armado también atraviesa nuestro campo colombiano, por ello es tan importante la educación ambiental, que invite al aprendiente y a su entorno a recuperar, cuidar y preservar el campo.

Desarrollo: El grupo deberá buscar la zona verde más cercana e iniciar la recuperación de esta haciendo limpieza, luego de esto la reflexión deberá ser colectiva, con los elementos de reconocer las zonas verdes como portadoras de vida, de habitad y alimento para la sociedad.

Tiempo: 2-3 días



Recuerda que en cada uno de los módulos de calificación presentes dentro de la aplicación encontrarás la opción de escribir la reflexión que quedó de realizar la actividad. Por lo tanto, es indispensable que el tutor, docente o tallerista encargado del grupo lea y evalúe lo que aquí fue escrito por los aprendientes

Ilustración 50 Reforma rural actividad

Participación Política

Ruta Para La Construcción De Una Paz Estable Y Duradera

Propósitos:

- Lograr la democratización del acceso a la tierra en beneficio de las comunidades rurales más afectadas por la pobreza, el abandono estatal y le conflicto.
- Proteger las reservas ambientales del país.
- Acceso uno de la tierra
 - Fondo de tierra: 3 millones de hectáreas gratuitas para campesinos sin tierra.
 - Subsidios y créditos a campesinos para el acceso a tierras.
 - Fortalecimiento de las zonas de reserva campesina.
 - Formación y actualización del catastro e impuesto predial rural.
 - Participación ciudadana en el ordenamiento territorial local.
- Programas de desarrollo con enfoque territorial: Lograr la trasformación estructural del campo y el ámbito rural con un relacionamiento equitativo entre el campo y la ciudad de manera que asegure:
 - Bienestar y buen vivir de la población rural.
 - La protección de la riqueza pluri étnica multiculturales.
 - Desarrollo de la economía campesina y familiar.
 - Desarrollo y la integración de las regiones abandonadas y golpeadas por el conflicto.
 - El reconocimiento y la promoción de las organizaciones de las comunidades incluyendo a las organizaciones de mujeres rurales, para que sean ellas las principales precursoras de la transformación del campo.
 - Hacer del campo colombiano un escenario de reconciliación.

Planes nacionales para la reforma rural integral: Sus objetivos son superar la pobreza y la desigualdad para alcanzar el bienestar de la población rural.

La integración y el cierre de la brecha entre el campo y la ciudad.

- Infraestructura
 - Vías terciarias
 - Riego y drenaje
 - Electrificación rural
 - Conectividad rural
- Desarrollo social
 - Salud
 - Educación rural
 - Construcción y mejoramiento de vivienda rural



Ilustración 51 Participación política inicio



Ilustración 52 Participación información

- Estímulos a la economía campesina
 - Fomento a la economía campesina
 - Asistencia técnica y tecnológica para el campo
 - Subsidios
 - Protección social y derechos laborales

Garantía progresiva del derecho a la alimentación

Fin Del Conflicto

(Ruta Para La Construcción De Una Paz Estable Y Duradera)

Propósitos:

- Finalizar el conflicto armado de 52 años en Colombia entre Farc-ep y Gobierno Nacional
- Lograr la dejación de armas por parte de Farc-ep
- Garantizar la reincorporación social, económica y política de todos los integrantes de las Farc-ep
- Garantizar las condiciones de seguridad para el ejercicio de la política de todas las fuerzas políticas incluido el nuevo partido que surja de las Farc-ep.

Problemas a resolver:

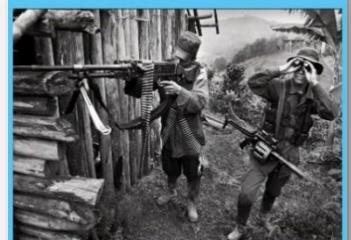
- Conflicto armado de larga duración y su impacto sobre la población civil
- Uso de las armas en el ejercicio de la política
- La estigmatización y persecución de las ideas políticas diferentes o de oposición

Composición:

- Cese al fuego y de hostilidades bilateral y definitivo
 - Dejación de armas por parte de las Farc-ep
 - Zonas veredales transitorias de normalización
 - Garantías para el nuevo partido o movimiento político
- Garantías de seguridad
 - Comisión nacional de garantías de seguridad
 - Sistema integral de seguridad para el ejercicio de la política



Ilustración 53 Fin del conflicto



Propósitos:

- Finalizar el conflicto armado de 52 años en Colombia entre Farc-ep y Gobierno Nacional
- Lograr la dejación de armas por parte de Farc-ep
- Garantizar la reincorporación social, económica y política de todos los integrantes de las Farc-ep
- Garantizar las condiciones de seguridad para el ejercicio de la política de todas las fuerzas políticas incluido el nuevo partido que surja de las Farc-ep

ACTIVIDAD

VOLVER

Ilustración 54 Fin del conflicto propósitos

Drogas Ilícitas

Solución Al Problema De Las Drogas Ilícitas

Componentes:

- Sustitución de cultivos
 - Planes integrales de sustitución
 - Programa nacional de sustitución de cultivos de uso ilícito en parques nacionales naturales
- Política de salud pública frente al consumo
 - Enfoque de derechos y de salud pública para la intervención integral frente al consumo de drogas
 - Planes de acción participativos frente al consumo con enfoque territorial y poblacional
- Solución al problema del narcotráfico
 - Control sobre la producción importación y comercialización de insumos
 - Estrategia integral de lucha contra la corrupción
 - Judicialización efectiva.

Propósitos:

- Brindar alternativas con campesinos frente a los cultivos de uso ilícito a través de planes integrales de sustitución y desarrollo alternativos
- Garantizar un abordaje integral del problema del consumo en torno a una política de promoción en salud, prevención, reducción del daño, atención e inclusión social
- Intensificar la lucha contra las organizaciones criminales dedicadas al narcotráfico y el lavado de activos.

Problemas a resolver:

- Funcionamiento de redes del narcotráfico
- Presencia de cultivos de uso ilícito
- Impactos negativos de los cultivos de uso ilícito
- Consumo de drogas ilícitas

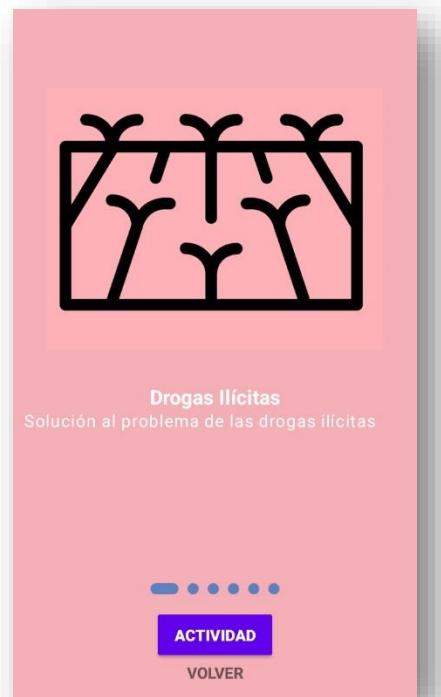


Ilustración 55 Drogas ilícitas



Ilustración 56 Política de salud publica

Victimas

“Sistema Integral De Verdad, Justicia, Reparación Y No Repetición, Incluyendo La Jurisdicción Especial Para La Paz Y Compromisos Sobre Derechos Humanos”

Los derechos de las víctimas son el centro del proceso de paz, el 14 de junio de 2014 se presentaron los principios sobre derechos de las víctimas:

- El reconocimiento de las víctimas: Se reconoce todas las víctimas del conflicto armado en su condición de ciudadanos y ciudadanas de derechos.
- Reconocimiento de responsabilidad respecto a las víctimas del conflicto: El acuerdo busca que todos los actores del conflicto asuman su responsabilidad y cuentan la verdad sobre lo ocurrido.
- Satisfacción de los derechos de las víctimas: Los derechos de las víctimas del conflicto no son negociables, el acuerdo final busca que en todos los casos se garantice su total satisfacción y goce de derechos.
- Participación de las víctimas: Se promoverá la participación de las víctimas por diferentes medios y en diferentes momentos de implementación del acuerdo final.
- Esclarecimiento de la verdad: La construcción de la verdad sobre las causas orígenes y efectos del conflicto, conoceré que paso es un paso necesario para no repetir lo vivido
- Reparación a las víctimas: Todas las victimas tienen derecho a ser reparadas, esto es resarcir los daños causados, restablecer sus derechos y transformar sus condiciones de vida
- Garantías de protección y seguridad para las víctimas: En todos los casos, la garantía de protección para las victimas será el primer paso para la satisfacción de sus demás derechos
- La garantía de no repetición: El fin del conflicto y la implementación del acuerdo final constituyen la principal garantía de no repetición y la forma de asegurar que no surjan nuevas generaciones de victimas
- Principio de reconciliación: El acuerdo aporta a la reconciliación de la sociedad colombiana, para transitar hacia un escenario de convivencia y civilidad entre las y los colombianos
- Enfoque de derechos: Busca contribuir a la protección y la garantía del goce efectivo de los derechos de todas y todos



Propósitos

- Brindar alternativas con campesinos frente a los cultivos de uso ilícito a través de planes integrales de sustitución y desarrollo alternativos
- Garantizar un abordaje integral del problema del consumo en torno a una política de promoción en salud, prevención, reducción del daño, atención e inclusión social
- Intensificar la lucha contra las organizaciones



ACTIVIDAD

VOLVER

Ilustración 57 Víctimas propósito

Propósitos:

- Satisfacción de los derechos de todas las víctimas del conflicto
- Rendición de cuentas de todos los actores que participaron del conflicto y el establecimiento de sus responsabilidades
- Garantizar la no repetición
- Promover en la sociedad colombiana el rechazo de la guerra y sus efectos
- Garantizar un tratamiento diferenciado de los territorios y poblaciones más afectadas

Problemas a resolver:

- Afectaciones sufridas por la población civil en el marco del conflicto armado
- Impunidad frente a violaciones a DDHH
- Desconocimiento de la verdad sobre lo ocurrido en el marco del conflicto
- Afectaciones a los territorios

Componentes del acuerdo de víctimas:

- Comisión para el esclarecimiento de la verdad, la convivencia y la no repetición.

11 comisionados

5 años de duración



Ilustración 58 Movimiento de Víctimas de Crímenes de Estado

Mecanismo que buscara esclarecer la verdad sobre lo ocurrido en el marco del conflicto armado:

- Unidad especial para la búsqueda de personas dadas por desaparecidas en el contexto y en razón del conflicto armado
- Unidad de alto nivel y de carácter humanitario que se encargara de esclarecer lo que pasó con las personas dadas por desaparecidas
- Jurisdicción especial para la paz

Ejercerá funciones judiciales frente a graves infracciones al DIH o violaciones de DDHH cometidos en el contexto y en razón del conflicto armado

- Medidas de reparación integral para la construcción de paz
- Garantías de no repetición.

Implementación Y Verificación

Implementación, Verificación Y Refrendación



Ilustración 59 Implementación y verificación



Ilustración 60 Mapa implementación

Propósitos:

- Hacer seguimiento del cumplimiento del acuerdo de paz y garantizar su completa implementación
- Contar con acompañamiento internacional en el proceso de implementación del acuerdo de paz
- Garantizar que la sociedad participe y realice veeduría del proceso de implementación del acuerdo de paz

Problemas a resolver: Posibles incumplimientos de la implementación del acuerdo de paz

- Ausencia del control ciudadano en el proceso de implementación del acuerdo de paz
- Desviación de recursos o corrupción en la ejecución de fondos para la construcción de paz

Componentes:

- Mecanismos de implementación y verificación
 - Comisión de seguimiento, impulso y verificación a la implementación del acuerdo de paz
 - Plan marco de implantación del acuerdo de paz PMI
 - Sistema integrado de información
 - Medidas para la transparencia
 - Prioridades para la implementación
- Componente internacional de verificación
- Misión política de verificación de naciones unidas
- Componente de acompañamiento internacional
- Difusión y comunicación
 - Emisoras para la convivencia y la reconciliación
 - Espacio en televisión institucional
- Formas de refrendación
 - Mecanismos de participación ciudadana
 - Corporaciones públicas de elección popular

BIBLIOGRAFIA

- Mesa de Conversaciones, Acuerdo Final Para La Construcción Terminación Del Conflicto Y La Construcción De Una Paz Estable Y Duradera. Colombia Primera Edición 2017.
- Gobierno de Colombia, FUPAD. Descubriendo El Nuevo País
- ANGEL BELTRAN, Miguel. Las Farc (1950-2015): Luchas de ira y esperanza, Editorial desde abajo, 2015.
- Xesús R. Jares. Reseña de "Educación para la paz. Su teoría y su práctica", Universidad Autónoma del Estado de México, 2003
- ARENAS, Jaime. La Guerrilla Por Dentro, Editorial Icono, 2009.
- PhD. MARSHALL ROSENBERG. Comunicación No Violenta: Un Lenguaje de Vida. Institute for Empowering Communication
- ZULETA, Estanislao. COLOMBIA: Violencia, democracia y derechos humanos, Editorial ALTAMIR, 1991.
- DEFENSORIA DEL PUEBLO. Previniendo y Actuando Frente Al Acoso Escolar, Editorial Escala SA, 2015.
- MAESTRE TORREBLANCA, Francisco. Aplicación de la Metodología RUP en el desarrollo de una aplicación Mobile Híbrida sobre Evaluación de Test, Proyecto Fin de Master, Escuela Técnica Superior de Sistemas Informáticos, 2015.
- Central Unitaria de Trabajadores, CUT. Masacre de las Bananeras diciembre 6 de 1928. Presentación de 2016.