

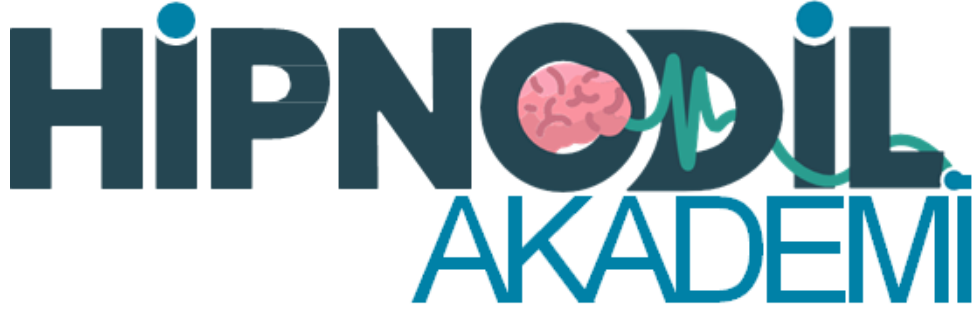
# **HİPNODİL** **AKADEMİ OFFICIAL**

**MESLEKİ YETERLİLİK KURUMU (MYK)**

**KOÇ SEVİYE 6**

**SINAV HAZIRLIK EĞİTİMİ**

**MODÜL I**



## MODÜL I

MESLEKİ YETERLİLİK KURUMU (MYK)



## AMACIMIZ:

**Bu eğitimi tamamladığınızda;**

- **Öğrenmenin temel kavramlarını anımsayacaksınız.**
- **Başarılı bir eğitimin aşamalarını göreceksiniz.**
- **Eğitim süresince katılımcıların coşkusunu yaratabilecek bilgi ve becerilere sahip olacaksınız.**

**Eğitimlerde etkili sonuçlar almanın ipuçlarını öğreneceksiniz..**

# İçindekiler

## 1. MODÜL

### MESLEKİ YETERLİLİK KURUMU (MYK)

- Kısaltmalar
- Programın amacı nedir?
- Meslek nedir?
- Mesleki Yeterlilik Kurumu (MYK) Nedir?
- 5544 Sayılı Kanun nedir?
- MYK'nın görevleri nelerdir?
- Ulusal Mesleki Yeterlilik Sistemi nedir?
- Ulusal Yeterlilik Tanımı ve İçeriği nedir?
- Ulusal Meslek Standardı (UMS) nedir?
- Avrupa Yeterlilik Çerçevesi (AYÇ) nedir?
- Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi (TYÇ) nedir?
- Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi "Seviye"leri nedir?
- Seviye Tanımlayıcısı nedir?
- Koçluk mesleği hangi seviyededir?
- MYK Sınav sürecinde bilinmesi gereken kavramlar nelerdir?
- Yetkilendirilmiş Belgelendirme Kuruluşu nedir?
- MYK sınavlarını kim düzenler?
- MYK tarafından belgelendirilmenin faydası nedir?

## Kısaltmalar:

1. AYÇ: Avrupa Yeterlilikler Çerçevesi
2. MEB: Milli Eğitim Bakanlığı
3. MYK: Mesleki Yeterlilik Kurumu
4. TYÇ: Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
5. UMS: Ulusal Meslek Standardı
6. UY: Ulusal Yeterlilikler
7. YBK: Yetkilendirilmiş Belgelendirme Kuruluşları
8. YÖK: Yüksek Öğretim Kurumu

# 1. BÖLÜM

## MESLEKİ YETERLİLİK KURUMU (MYK)

## **Programın amacı nedir?**

Bu çalışma Mesleki Yeterlilik Kurumu (MYK) tarafından akredite edilmiş yetkili belgelendirme kuruluşlarının düzenlemiş olduğu sınavlara ilişkin yardımcı olmayı amaçlar. Kullanılan kavramlar ve yöntemler konusunda bilgi aktarmayı düzenler.

Bu program, hiç bir şekilde sınava girecek adayların bu çalışma ile sınavı geçeceklerine dair bir güvence vermez. Sadece sınava çalışmalarınız aşamasında sizlere yardımcı olacak bir programdır. Sınavlarda MYK tarafından belirlenen hususlardan sorumlu tutulacağınızı bilmeniz gerekmektedir.

Burada yer alan anlatımlar, sorular ve örnekler daha önce sınavlarda çıkmış sorular, örnekler değildir. Sadece yönetmeliklerde belirtilen hususlara uygun olarak bu eğitim için hazırlanmış örnek sunumlar, sorular ve anlatımlardır. MYK sınavında geçer not almak tamamen sizin bireysel çalışmalarınıza bağlıdır.

## **Meslek nedir?**

Meslek, temel görev ve işlemleri büyük benzerlik gösteren işler setidir.<sup>1</sup> “Koçluk” Türkiye’de, Mesleki Yeterlilik Kurumu’nun 22.05.2013 tarihli 2013/41 sayılı kararının, 29.06.2013 tarihli ve 28692 sayılı Resmî Gazete’de yayınlanması suretiyle bir “Meslek” olarak kabul edildi. O tarihten sonra Koçluk, devlet tarafından tanınan bir meslek oldu.

Bir mesleğin devlet tarafından kabul edilmesinin bir takım şartları vardır. Bu şartları belirlemede ise devreye MYK girmektedir.

## **Mesleki Yeterlilik Kurumu (MYK) Nedir?**

Mesleki Yeterlilik Kurumu, kısaca MYK olarak adlandırılır. 2006 yılında kurulan MYK; Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığı'na bağlı bir kamu kurumudur. MYK, işgücü piyasasının ihtiyaçlarına uygun nitelikli işgücünü yetiştirmeyi ve mesleklerdeki yeterliliği artırmayı amaçlar. 5544 sayılı kanun ile MYK'nin görevleri belirlenmiştir.

## **5544 Sayılı Kanun nedir?**

Mesleki Yeterlilik Kurumu(MYK) kanunudur. 5544 Sayılı MYK Kanunu'nun 2. Maddesine göre tabiplik, diş hekimliği, hemşirelik, ebelik, eczacılık, veterinerlik, mimarlık, mühendislik mesleği ile en az lisans düzeyinde öğrenimi gerektiren ve mesleğe giriş şartları kanunla düzenlenmiş olan meslekler bu Kanunun kapsamı dışında olup bunların dışındaki tüm meslekler kapsamda yer almaktadır. Özetle yasası olan mesleklerin dışındaki tüm iş kollarının ulusal meslek standartlarını ve yeterliliklerini belirleme görevi MYK'dadır. Koçluk mesleği de bunlardan biridir.



## **MYK'nın görevleri nelerdir?**

Mesleki Yeterlilik Kurumu'nun temel görevleri şunlardır:

- 1. Meslek Standartlarını Geliştirmek:** MYK, her meslek dalı için gerekli becerileri, bilgileri ve yetenekleri tanımlayan meslek standartlarını oluşturur. Bu standartlar, bir mesleği icra eden kişilerin sahip olması gereken yeterlilikleri ve kalite standartlarını belirler. Örneğin, bir aşçının gıda hazırlama, hijyen, sunum gibi becerilerini kapsayan standartlar oluşturulur.
- 2. Mesleki Yeterlilik Sınavları Düzenlemek:** MYK, meslek standartlarına dayalı olarak yeterlilik sınavları düzenler. Bu sınavlar, mesleki yeterliliği ölçmek için kullanılır. İş arayanlar ve meslek sahipleri, bu sınavları başarıyla tamamlayarak yeterlilik belgesi alabilirler. Bu belgeler, işverenler için çalışanların niteliklerini belgeleyen önemli referanslardır.
- 3. Mesleki Eğitimi Geliştirmek:** MYK, mesleki eğitim kurumlarına yönelik politikaları geliştirir ve mesleki eğitimin kalitesini artırmak için çalışır. Meslek liseleri, meslek yüksekokulları ve diğer eğitim kurumları, meslek sahiplerini yetiştirmek için MYK standartlarına uygun eğitimler sunar. Bu sayede, öğrenciler ve iş arayanlar, iş dünyasında daha donanımlı hale gelir.

### 3. Ulusal Meslek Standartları ve Mesleki Yeterlilik

**Belgeleri Oluşturmak:** MYK, farklı meslekler için ulusal meslek standartlarını ve mesleki yeterlilik belgelerini oluşturur ve yayınlar. Bu belgeler, işverenler için işe alım süreçlerini kolaylaştırır ve iş başvurularında adayların niteliklerini değerlendirmelerine yardımcı olur. İş arayanlar içinse bu belgeler, mesleki yeterliliklerini resmi bir şekilde belgelemelerini sağlar.

#### Ulusal Mesleki Yeterlilik Sistemi nedir?

Ulusal Mesleki Yeterlilik Sistemi; ulusal meslek standartlarının oluşturulduğu, mesleki ve teknik eğitim ve öğretim programlarının bu standartlara göre hazırlandığı, işgücünün mesleki yeterliliğinin akredite olmuş ve MYK tarafından yetkilendirilmiş kuruluşlarca ölçme ve değerlendirme merkezlerinde yapılan teorik ve uygulamalı sınavlar sonucunda belgelendirildiği, alınan belgelerin ulusal ve uluslararası düzeyde kıyaslanabilirliğinin sağlandığı, hayat boyu öğrenmenin desteklendiği, formel (örgün) eğitim almadan mesleği öğrenen kişilere bilgi ve becerilerini belgelendirme imkanının verildiği ve iş dünyası temsilcilerinin sürece ilişkin tüm kararlara aktif olarak katıldığı, kalite güvencesinin sağlandığı, adil, şeffaf ve güvenilir bir sistemdir.

Ulusal Mesleki Yeterlilik Sistemi'nin bileşenleri olan Ulusal Meslek Standartları (UMS) ve Ulusal Yeterlilikler (UY); sektörlerle ve mesleklere ilişkin yetkinliği ve temsil gücü olan ve MYK tarafından yetkilendirilmiş kamu kurum/kuruluşları, işçi, işveren, meslek örgütleri ve sivil toplum örgütleri tarafından iş dünyasının ihtiyaçları ve geleceğe dönük eğilimleri ile eğitim dünyası ve diğer sosyal tarafların katkılarının esas alınması suretiyle hazırlanmaktadır.

## Ulusal Yeterlilik tanımı ve içeriği nedir?

Ulusal yeterlilikler;

- Ulusal ya da uluslararası meslek standartları temel alınarak hazırlanan,
- Öğrenme, ölçme-değerlendirme amacıyla kullanılan,
- Bireylerin mesleğini başarı ile icra etmesi için sahip olmaları gereken bilgi, beceri ve yetkinlikler ile bu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kanıtlamaları için nasıl bir ölçme ve değerlendirme sürecinden geçmeleri gerektiğini açıklayan,
- MYK tarafından onaylanarak yürürlüğe giren teknik dokümanlardır.

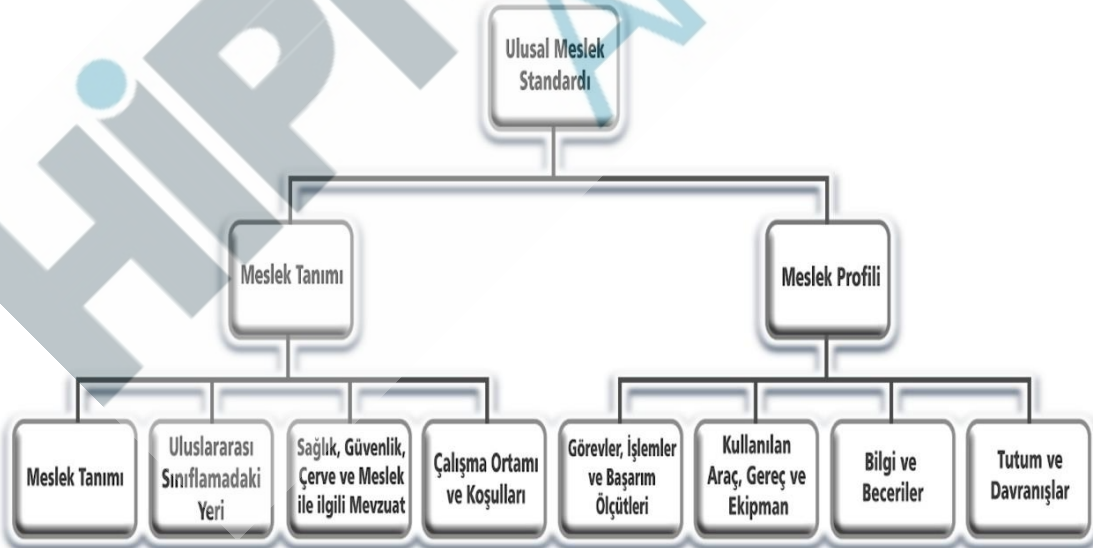
Koçluk mesleğinin Ulusal Yeterlilik referans kodu “15UY0215-6”dır. Ulusal yeterlilikler ile uyumlu ölçme, değerlendirme ve belgelendirme faaliyetleri, MYK tarafından yetkilendirilmiş belgelendirme kuruluşlarınca gerçekleştirilmektedir. Yapılan sınavlar sonucu başarılı olan bireylere MYK Mesleki Yeterlilik Belgesi verilmektedir.<sup>2</sup>



## Ulusal Meslek Standardı (UMS) nedir?

Ulusal Meslek Standardı (UMS) bir mesleğin başarı ile icra edilebilmesi için Mesleki Yeterlilik Kurumu tarafından kabul edilen gerekli bilgi, beceri, tavır ve tutumların neler olduğunu gösteren asgari normdur. Her mesleğin bir UMS'si bulunmaktadır. Koçluk mesleğinin Ulusal Meslek Standardı referans kodu “13UMS0318-6”dır.

Standardı yayımlanan mesleğe ilişkin yeterlilik seviyesi, Avrupa Birliği tarafından benimsenen yeterlilik seviyelerine ve Avrupa Yeterlilik Çerçevesine (AYÇ) uygun olarak belirlenmektedir. <sup>3</sup>



## Avrupa Yeterlilik Çerçevesi (AYÇ) nedir?

Avrupa Yeterlilikler Çerçevesi (AYÇ), yeterliliklerin anlaşılması ve karşılaştırılması için geliştirilen hayat boyu öğrenme politika aracıdır. AYÇ, yeterliliklerin işverenler, bireyler ve kurumlar tarafından daha iyi anlaşılmasını sağlayarak, çalışanların ve öğrenenlerin yeterliliklerini diğer bir ülkede kullanabilmesinin yolunu açmakta, ülkelerin yeterlilik sistemlerinin birbirleriyle bağlantısını sağlayan ortak karşılaştırma aracı işlevi görmektedir.

AYÇ'nin iki temel prensibi vardır:

- Bireylerin ülkeler arasında hareketliliğini teşvik etmek.
- “Hayat boyu öğrenmelerine” yardımcı olmak.

AYÇ Referans Seviyelerinde:

1. **Bilgi:** Bir iş ya da öğrenme alanına ilişkin gerçekler, ilkeler, kuramlar ve uygulamalar bütünüdür. AYÇ bağlamında bilgi, **“kuramsal ve/veya olgusal”** olarak tanımlanmaktadır.
2. **Beceri:** Görevleri yerine getirmek ve problemleri çözmek için bilgiyi kullanma ve uygulama yeteneğidir. AYÇ bağlamında beceri, bilişsel beceriler (mantıksal, sezgisel ve yaratıcı düşünmeyi içeren) veya uygulama becerileri (el becerisi ile yöntem, malzeme, araç ve gereçlerin kullanımını içeren) olarak tanımlanmaktadır.
3. **Yetkinlik:** İş veya öğrenme ortamlarında, mesleki ve kişisel gelişimde bilgi ve becerileri kullanmaya yönelik kanıtlanmış yetenek ve kişisel, sosyal ve/veya yöntembilimsel yeteneklerdir.



## **Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi (TYÇ) nedir?**

Ülkemizde Avrupa Yeterlilikler Çerçevesi (AYÇ) ile uyumlu bir “ulusal yeterlilik çerçevesi” geliştirme çalışmaları sonucu, MYK tarafından koordine edilen Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi (TYÇ), 19 Kasım 2015’de Bakanlar Kurulu Kararıyla yürürlüğe konmuştur.

Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi (TYÇ), örgün ve yaygın eğitim öğretim faaliyetleri sonucunda düzenlenen yeterliliklerin (diploma, sertifika, ustalık belgesi gibi) yanı sıra yaygın ve serbest öğrenmelerin doğrulanması sonucu düzenlenen yeterlilikleri (mesleki yeterlilik belgesi) de kapsayacak biçimde tasarlanmıştır

TYÇ, hayat boyu öğrenme yaklaşımı ile geliştirilen politikalar kapsamında yeni yeterliliklerin geliştirilmesi, mevcut yeterliliklerin iyileştirilmesi, önceki öğrenmelerin tanınması, yeterlilikler arası yatay ve dikey geçiş olanaklarının belirlenmesi ve yeterliliklerin kalite güvencesi ile uluslararası kıyaslanabilirliğinin sağlanmasına imkân tanımayı hedeflemektedir.

Yeterliliklerin öğrenme kazanımı yaklaşımıyla tanımlanması, söz konusu yeterliliğe sahip olmak için bireyin asgari neleri bilmesi, yapabilmesi ve nelere yetkin olması gerektiğinin açık ve anlaşılır bir şekilde ifade edilmesidir.

## **Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi “Seviye”leri nedir?**

**Seviye;** Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi’nde bilgi, beceri ve yetkinliklerle tanımlanmış sekiz düzeyden her birisidir.

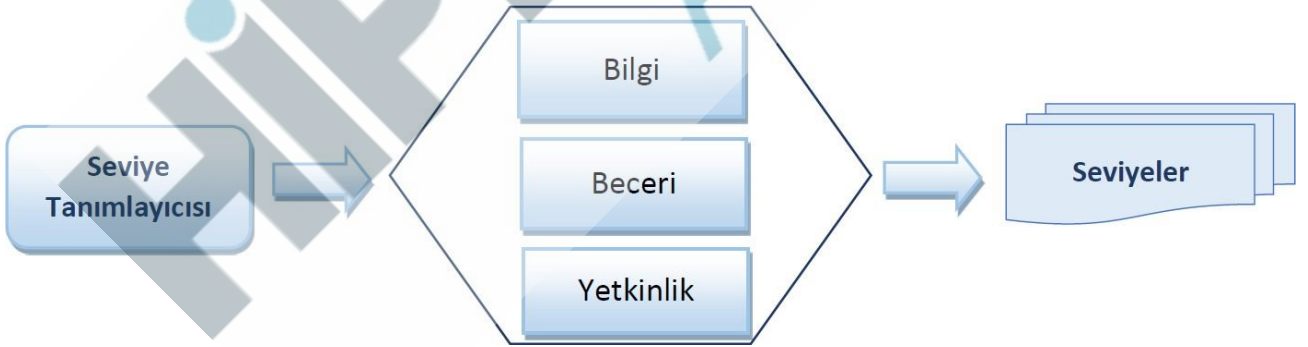
TYÇ, seviye tanımlayıcıları aracılığıyla tanımlanan 8 (sekiz) farklı seviyeden oluşmaktadır. Seviyeler, 1’den 8’e doğru sıralanmakta, kolaydan zora ve basitten karmaşığa doğru ilerlemektedir.

TYÇ seviyeleri, herhangi bir öğrenme alanı dikkate alınmadan, söz konusu seviyedeki yeterliliklerin sahip olduğu asgari ortak öğrenme kazanımlarına göre tanımlanmıştır.

### **Seviye Tanımlayıcısı nedir?**

Her seviyeyi bilgi, beceri ve yetkinlikler açısından tanımlayan öğrenme kazanımı ifadeleri “**seviye tanımlayıcısı**” olarak adlandırılmakta ve seviye tanımlayıcıları, TYÇ’deki diğer yapı ve araçlar için temel oluşturmaktadır. Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi’ndeki seviye tanımlayıcıları şunlardır:

1. **Bilgi:** Bir çalışma veya öğrenme alanı ile ilgili gerçeklerin, ilkelerin, teorilerin ve uygulamaların anlaşılmasını içeren kuramsal ve/veya olgusal bilgi olarak tanımlanmıştır.
2. **Beceri:** Bir çalışma veya öğrenme alanında edinilen mantıksal, sezgisel ve yaratıcı düşünme ile el becerisi, yöntem, materyal, araç ve gereçleri kullanabilmeyi gerektiren "**bilgiyi kullanma**" ve "**problem çözme**" olarak tanımlanmıştır.
3. **Yetkinlik**": Bilgi ve becerilerin bir çalışma veya öğrenme ortamında sorumluluk alarak ve/veya özerk çalışma göstererek kullanılması, öğrenme gereksinimlerinin belirlenmesi ve karşılanması, toplumsal ve etik meselelerin ve sorumlulukların dikkate alınması olarak tanımlanmıştır. <sup>4</sup>





Dikkat edilirse Avrupa Yeterlilikler Çerçevesi (AYÇ) ile Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi (TYÇ) referans seviye içeriklerinde “**bilgi, beceri ve yetkinlik**” yer almaktadır. Ancak dikkat edilirse Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi daha kapsamlı içeriklere sahiptir.

Her bir seviyede bilgi, beceri, ve yetkinlikler değişmektedir. TYÇ’de, 1. seviye yeterlilikleri, temel görevleri yerine getirme yeterliliklerini tanımlarken 8. seviye yeterlilikleri çalışma ve öğrenme alanına yenilik getirme, ortaya çıkan yeni ve karmaşık problemleri farklı alanlardaki yaklaşım ve yöntemleri kullanarak çözme yeterliliğini tanımlamaktadır.

### **Koçluk mesleği hangi seviyededir?**

Koçluk TYÇ seviye tanımlayıcısında altıncı (6) seviyededir. Toplam sekiz(8) seviye olduğu düşünüldüğünde koçluk konusunda bilgi, beceri ve yetkinliğin oldukça üst seviyelerde olduğu bir gerçektir. Seviyeler ve her seviyedeki “bilgi, beceri ve yetkinlikler;

## 1. Birinci Seviye

- **Bilgi:** Kendisi ve çevresine ilişkin genel bilgiye sahip olma,
- **Beceri:** Basit görevleri yerine getirmek için gerekli temel beceriye sahip olma,
- **Yetkinlik:** Basit görevleri rehberlik ve gözetim altında gerçekleştirme,

## 2. İkinci Seviye

- **Bilgi:** Bir iş veya öğrenme alanına ait başlangıç düzeyinde olgusal bilgiye sahip olma,
- **Beceri:** Görevleri yerine getirmek ve olası basit sorunları çözmek için gerekli bilgiyi kullanma temel becerisine sahip olma,
- **Yetkinlik:** Basit görevleri gözetim altında sınırlı özerklik ile gerçekleştirme, hayat boyu öğrenme yaklaşımı kapsamında öğrenme ihtiyaçlarının farkında olma,

## 3. Üçüncü Seviye

- **Bilgi:** Bir iş veya öğrenme alanına ait başlangıç düzeyinde kuramsal, orta düzeyde olgusal bilgiye sahip olma,
- **Beceri:** Görevleri yerine getirmek ve problem çözmek için, gerekli veri, yöntem ve araç-gereçleri seçip kullanma becerisine sahip olma,
- **Yetkinlik:** Görevleri yerine getirmede sorumluluk alma değişen şartları dikkate alarak görevi tamamlama hayat boyu öğrenme yaklaşımı kapsamında öğrenme ihtiyaçlarını rehberlik eşliğinde belirleme ve karşılama,

#### 4. Dördüncü Seviye

- **Bilgi:** Bir iş veya öğrenme alanına ait orta düzeyde kuramsal ve işlemsel, orta düzeyin üzerinde olgusal bilgiye sahip olma,
- **Beceri:** Bir iş veya öğrenme alanına özgü iş ve işlemleri yerine getirmek ve sorunlara çözüm üretmek amacıyla bilişsel ve uygulamalı becerilere sahip olma,
- **Yetkinlik:** Öngörülebilir, ancak değişime açık ortamlarda, görevleri tamamlamak için tam sorumluluk alma, başkalarının yürüttüğü sıradan görevlerin gözetimini yapma, bu görevlerin değerlendirilmesinde ve iyileştirilmesinde sınırlı sorumluluk alma, hayat boyu öğrenme yaklaşımı kapsamında öğrenme ihtiyaçlarını karşılama ve rehberlik eşliğinde ileriye yönelik öğrenme hedeflerini belirleme, bir iş veya öğrenme alanındaki bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile etik meseleler ve toplumsal sorunların ilişkisi konusunda farkındalığa sahip olma,

#### 5. Beşinci Seviye

- **Bilgi:** Bir iş veya öğrenme alanının sınırlarının farkında olarak, bu alana özgü, kapsamlı, kuramsal ve olgusal bilgilere sahip olma,
- **Beceri:** Sınırları belirlenmiş soyut ve somut sorunlara yaratıcı çözümler geliştirmede gerekli, kapsamlı, bilişsel ve uygulamalı becerilere sahip olma

- **Yetkinlik:** Öngörülemeyen değişikliklerin olduğu ortamlarda yönetim ve gözetim görevi yapma, kendisinin ve başkalarının başarımlarını değerlendirme ve geliştirme, projelerin yönetimi dâhil iş veya öğrenme ortamlarında işleme dair etkileşimde bulunma, bir iş veya öğrenme alanına yönelik hayat boyu öğrenme yaklaşımının kapsamına ve bu kapsamın örgün ve yaygın eğitim ile serbest öğrenme yollarıyla ilişkisi konusunda genel farkındalığa sahip olma, bir iş veya öğrenme alanındaki bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile toplumsal ve etik meseleler ve sorumluluklar ilişkisinin farkında olma,

#### 6. Altıncı Seviye (Koçluk mesleğinin olduğu seviye)

- **Bilgi:** Bir iş veya öğrenme alanında sorgulayıcı bakış açısını kapsayacak şekilde ileri düzeyde kuramsal, metodolojik ve olgusal bilgiye sahip olma,
- **Beceri:** Uzmanlık gerektiren bir iş veya öğrenme alanında, karmaşık ve öngörülemeyen sorunları çözmek için gerekli, uzmanlık ve yenilik niteliği gösteren ileri düzeyde becerilere sahip olma,
- **Yetkinlik:** Öngörülemeyen iş veya öğrenme ortamlarında sorumluluk alarak karar verme ve bu ortamlarda karmaşık teknik veya meslekî faaliyet veya projeleri yönetme, kişilerin ve grupların meslekî gelişiminin yönetiminde sorumluluk alma, bir iş veya öğrenme alanına yönelik hayat boyu öğrenme yaklaşımının kavramları, politikaları, araçlarının uygulaması ve bunların örgün ve yaygın eğitim ile serbest öğrenme yollarıyla ilişkisi konusunda deneyim sahibi olma, bir iş veya öğrenme değerlendirmesinde bulunurken toplumsal ve etik değerlerin farkında olma,

## 7. Yedinci Seviye

- **Bilgi:** Bir iş veya öğrenme alanında, özgün fikirlerin ve/veya araştırmanın temelini oluşturan ve bir kısmı en ileri düzeydeki ihtisas bilgisine sahip olma, alanındaki ve alanının ilişkili olduğu değişik alanların arayüzündeki bilgi meselelerinde sorgulayıcı yaklaşıma sahip olma,
- **Beceri:** Bir iş veya öğrenme alanında yeni bilgi ve yöntemleri geliştirmek ve farklı alanlardan bilgiyi bütünleştirmek için yürütülen araştırma ve/veya yenilik faaliyetlerinde sorun çözmede ileri düzeyde beceriye sahip olma, ileri araştırma işlemlerinin kavranılması, tasarlanması, uygulanması ve uyarlanması yapma becerisine ekip üyesi veya kısmen özerk olarak sahip olma,
- **Yetkinlik:** Öngörülemeyen, karmaşık ve yeni stratejik yaklaşımlar gerektiren iş veya öğrenme ortamlarını yönetme ve dönüştürme, karmaşık bir ortamda değişimi yönetme tecrübesine sahip olma, meslekî bilgi ve uygulamaya katkı yapmak ve/veya takımların stratejik başarımlar düzeyini değerlendirmek için sorumluluk alma, bir iş veya öğrenme alanına ve alanlar arasındaki arayüz bilgisine yönelik hayat boyu öğrenme yaklaşımının kavram, politika, araçlar ve uygulaması ve bunların örgün ve yaygın eğitim ile serbest öğrenme yollarıyla ilişkisi konusunda liderlik yapma, bir iş veya öğrenme alanında, toplumsal ve etik meseleleri ve sorumlulukları dikkate alarak bilgiyi bütünleştirme ve yargıda bulunma,



## 8. Sekizinci Seviye

- **Bilgi:** Bir iş veya öğrenme alanındaki kuram, uygulama, yöntem ve tekniklerin en ileri düzeydeki sistematik bilgisine ve sorgulayıcı analiz yapacak kapasiteye sahip olma, bir iş veya öğrenme alanıyla ilişkili olarak farklı iş veya öğrenme alanlarında en ileri düzeydeki arayüz bilgisine sahip olma,
- **Beceri:** Bir iş veya öğrenme alanındaki en ileri düzeydeki araştırma ve/veya yenilikte kritik sorunları çözmek, mevcut bilgiyi veya meslekî uygulamayı genişletmek ve yeniden tanımlamak için sentez ve değerlendirmeyi de kapsayan en ileri düzeydeki bilgi, yöntem ve teknikleri kullanmayı gerektiren uzmanlaşmış becerilere sahip olma, ileri araştırma süreçlerinin kavranılması, tasarlanması, uygulanması ve uyarlanmasını yapma becerisine özerk olarak sahip olma, alanında ortaya çıkan, farklı alanlardaki yöntem ve yaklaşımların kullanımını da gerektiren yeni ve karmaşık sorunları çözme becerisine sahip olma,

- **Yetkinlik:** Güçlü bir yetkinlik, yenilik, özerklik, bilimsel ve meslekî tutarlılığa sahip olma ve araştırma dâhil iş veya öğrenme ortamlarındaki en ileri seviyedeki yeni fikirlerin ve süreçlerin geliştirilmesinde yetkin olduğunu gösterme, bir iş veya öğrenme alanındaki mevcut bilgi veya meslekî uygulamanın yeniden tanımlanmasına veya genişletilmesine imkân veren yeni ve özgün yaklaşımların geliştirilmesinde liderlik yapma, bir iş veya öğrenme alanına ve alanlar arasındaki arayüz bilgisine yönelik hayat boyu öğrenme yaklaşımının öngörülme, karmaşık ve yenilik gerektiren ortamlarda geliştirilmesine, örgün ve yaygın eğitim ile serbest öğrenme yollarıyla desteklenmesine ilişkin konularda özgün politika ve uygulamalar geliştirme, bir iş veya öğrenme alanında, toplumsal ve etik meseleleri ve sorumlulukları dikkate alarak yeni bilgi üretme,<sup>5</sup> şeklinde tanımlanmaktadır.

|           | Seviye 1                                                                | Seviye 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Bilgi     | Kendisi ve çevresine ilişkin genel bilgiye sahip olma,                  | Bir iş veya öğrenme alanında sorgulayıcı bakış açısını kapsayacak şekilde ileri düzeyde kuramsal, metodolojik ve olgusal bilgiye sahip olma,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Beceri    | Basit görevleri yerine getirmek için gerekli temel beceriye sahip olma, | Uzmanlık gerektiren bir iş veya öğrenme alanında, karmaşık ve öngörülme soruları çözmek için gerekli, uzmanlık ve yenilik niteliği gösteren ileri düzeyde becerilere sahip olma,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Yetkinlik | Basit görevleri rehberlik ve gözetim altında gerçekleştirme,            | Öngörülme iş veya öğrenme ortamlarında sorumluluk alarak karar verme ve bu ortamlarda karmaşık teknik veya meslekî faaliyet veya projeleri yönetme, kişilerin ve grupların meslekî gelişiminin yönetiminde sorumluluk alma, bir iş veya öğrenme alanına yönelik hayat boyu öğrenme yaklaşımının kavramları, politikaları, araçlarının uygulaması ve bunların örgün ve yaygın eğitim ile serbest öğrenme yollarıyla ilişkisi konusunda deneyim sahibi olma, bir iş veya öğrenme değerlendirmesinde bulunurken toplumsal ve etik değerlerin farkında olma, |

|   |                         |                                                                              |                                            |                  |                           |                                         |
|---|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------|---------------------------|-----------------------------------------|
| 8 | Yükseköğretim Kurumları | Doktora Diploması<br>(Doktora, Sanatta Yeterlilik/Doktora ve Tıpta Uzmanlık) |                                            |                  | Mesleki Yeterlilik Kurumu | 8. Seviye<br>Mesleki Yeterlilik Belgesi |
| 7 |                         | Yüksek Lisans Diploması (Tezli)<br>Yüksek Lisans Diploması (Tezsiz)          |                                            |                  |                           | 7. Seviye<br>Mesleki Yeterlilik Belgesi |
| 6 |                         | Lisans Diploması                                                             |                                            |                  |                           | 6. Seviye<br>Mesleki Yeterlilik Belgesi |
| 5 |                         | Ön Lisans Diploması (Akademik)<br>Ön Lisans Diploması (Mesleki)              |                                            |                  |                           | 5. Seviye<br>Mesleki Yeterlilik Belgesi |
| 4 | Milli Eğitim Bakanlığı  | Lise Diploması                                                               | Mesleki ve Teknik Eğitim<br>Lise Diploması | Ustalık Belgesi  |                           | 4. Seviye<br>Mesleki Yeterlilik Belgesi |
| 3 |                         |                                                                              |                                            | Kalfalık Belgesi |                           | 3. Seviye<br>Mesleki Yeterlilik Belgesi |
| 2 |                         | Ortaokul Öğrenim Belgesi                                                     |                                            |                  |                           | 2. Seviye<br>Mesleki Yeterlilik Belgesi |
| 1 |                         | İlkokul Öğrenim Belgesi                                                      |                                            |                  |                           |                                         |
| 1 |                         | Okul Öncesi Katılım Belgesi                                                  |                                            |                  |                           |                                         |

Tabloya<sup>6</sup> bakıldığında bu sekiz seviyenin Milli Eğitim Bakanlığı, Yükseköğretim Kurumları (YÖK) ve MYK'daki karşılıkları görülüyor. Tabloda Koçluk mesleğinin içinde bulunduğu seviye 6, YÖK'ün lisans seviyesine denk geliyor. Bu da, yapılacak sınavlarda bilgi, beceri ve yetkinlik konusunun önemli olduğunu gözler önüne seriyor.



## **MYK Sınav sürecinde bilinmesi gereken kavramlar nelerdir?**

**Bilgi:** Bir çalışma veya öğrenme alanı ile ilgili gerçeklerin, ilkelerin, teorilerin ve uygulamaların anlaşılmasını içeren kuramsal ve/veya olgusal bilgidir.

**Beceri:** Bir çalışma veya öğrenme alanında edinilen mantıksal, sezgisel ve yaratıcı düşünme ile el becerisi, yöntem, materyal, araç ve gereçleri kullanabilmeyi gerektiren “bilgiyi kullanma” ve “problem çözme”dir.

**Yetkinlik:** Bilgi ve becerilerin bir çalışma veya öğrenme ortamında sorumluluk alarak ve/veya özerk çalışma göstererek kullanılması, öğrenme gereksinimlerinin belirlenmesi ve karşılanması, toplumsal ve etik meselelerin ve sorumlulukların dikkate alınmasıdır.

**Öğrenme kazanımları:** Herhangi bir öğrenme sürecinin tamamlanmasından sonra bireyin sahip olduğu bilgi, beceri ve yetkinliklerdir. Bir bireyin, örgün, yaygın veya serbest bir öğrenme sürecini tamamladıktan sonra elde ettiği ve/veya sergileyebildiği bilgi, beceri ve/veya yetkinlikler dizisidir.

**Öğrenme kazanımlarının belgelendirilmesi:** Bir bireyin elde ettiği bir dizi öğrenme kazanımının (bilgi, teknik bilgi, beceri ve/veya yetkinlik), yetkili kuruluş tarafından önceden tanımlanan standartlara dayalı olarak değerlendirildiğini ve onaylandığını resmi olarak tasdik eden bir diploma, sertifika veya belge düzenlenmesi sürecidir.

**Öğrenme kazanımlarının değerlendirilmesi:** Bireyin bilgi, teknik bilgi, beceri ve/veya yetkinliklerinin önceden tanımlanmış kriterlere göre (öğrenme beklentileri, öğrenme kazanımlarının ölçülmesi gibi) değerlendirilmesi sürecidir. Değerlendirmenin ardından, genel olarak onaylama ve belgelendirme gerçekleştirilir.

**Öğrenme kazanımlarının resmi olarak tanınması:** Başarılmış öğrenme kazanımlarına ileri öğrenimler veya istihdam amacıyla yetkili kurum tarafından resmi statü kazandırılması sürecidir. Süreç, (i) yeterlilik (sertifika, diploma, unvan) düzenleme, (ii) yaygın ve serbest öğrenmelerin doğrulanması, (iii) denklik, kredi veya muafiyet verilmesi yoluyla gerçekleşebilir.

### **Yetkilendirilmiş Belgelendirme Kuruluşu (YBK) nedir?**

MYK Mesleki Yeterlilik Belgeleri, Mesleki Yeterlilik Kurumu'nun yetkilendirdiği Yetkilendirilmiş Belgelendirme Kuruluşları (YBK) tarafından yapılan sınavlar sonucunda başarılı olan kişilere verilmektedir. Belgelendirme kuruluşları MYK tarafından yetkilendirilerek bu kuruluşların yaptığı sınavlarda başarılı olanlara MYK belgelerinin verilmesi sağlanmaktadır.

Bireylerin MYK Mesleki Yeterlilik Belgesi alabilmeleri için belge almak istedikleri mesleğe ait ulusal yeterliliğin olması ve MYK tarafından bu ulusal yeterlilikte sınav ve belgelendirme yapmak üzere yetkilendirilmiş belgelendirme kuruluşunun bulunması gereklidir.

## **MYK sınavlarını kim düzenler?**

Sınav ve belgelendirme sürecinin tamamı yetkilendirilmiş belgelendirme kuruluşlarınca yürütülür. Bireyler sınav başvurularını belge almak istedikleri ulusal yeterliliklerde yetkilendirilmiş belgelendirme kuruluşlarına yaparlar.

Ulusal yeterliliklere göre yürütülen teorik ve performansa dayalı sınavlarda başarılı olan adaya MYK Mesleki Yeterlilik Belgesi ve aynı format dâhilinde taşınabilir cüzdan tipi MYK Mesleki Yeterlilik Kimlik Kartı düzenlenir.

## **MYK tarafından belgelendirilmenin faydası nedir?**

- Bilgi, beceri ve yetkinliğiniz devlet tarafından onaylanır.
- Mesleğinizi yaptığınızı tasdik edilir.
- Müşterilerinize karşı güven verir.
- Mesleğinizi onaylı olarak gerçekleştirirsiniz.
- Yurtdışında, devlet tarafından onaylandığınızı belgelersiniz.
- Bazı teşviklerden faydalanma olanaklarına sahip olursunuz.

Handwritten text on lined paper, featuring a large, stylized watermark reading "HIPNODOL AKADEMİ" diagonally across the page. The watermark includes a pink brain icon and green leaf-like shapes.

