

## Capitolo II.

# APPROCCIO SOCIOCULTURALE ALLO STUDIO DELL'APPRENDIMENTO SCOLASTICO



# APPROCCIO SOCIOCULTURALE (Vygotskij, 1962, 1978)

Cultura  
Individuo ↔ Ambiente



## SVILUPPO COGNITIVO



### ***matrice biologica***

determina la  
maturazione organica  
e riguarda i *processi  
psichici elementari*



### ***matrice culturale***

si riferisce alle *funzioni  
mentali superiori* sviluppate  
attraverso l'interazione  
dell'*individuo* con gli  
*strumenti della propria  
cultura*



# Processo sociale

rapporto tra individui coinvolti in interazione in piccoli gruppi, mediato dall'uso di

## *STRUMENTI*



***Tecnici***

rivolti al mondo  
esterno per produrvi  
un cambiamento



***Psicologici o Segni***

rivolti all'interno per  
influenzare  
psicologicamente il  
comportamento



# SVILUPPO FUNZIONI PSICHICHE SUPERIORI



Interiorizzazione di strumenti  
psicologici

Funzione  
**inter**psichica



Funzione  
**intra**psichica



Attività collettiva e sociale

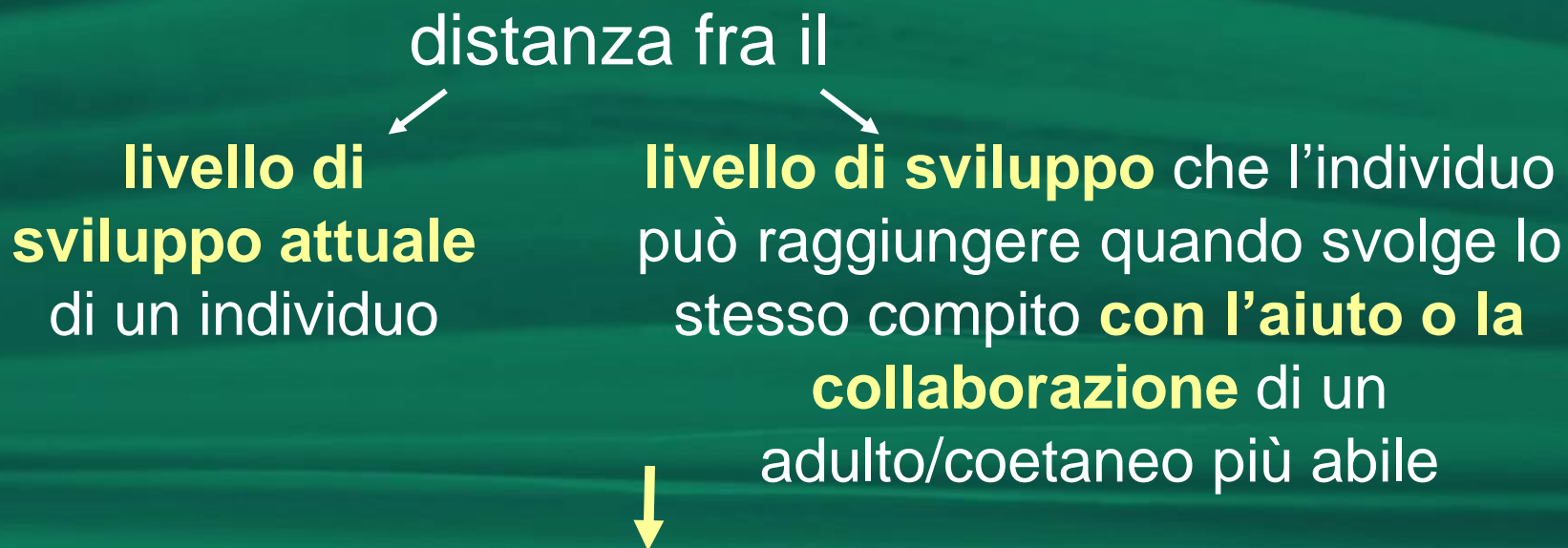


Attività individuale



# Rapporto sviluppo-apprendimento

## ZOPED (*Zone of Proximal Development*)



**APPRENDIMENTO** non può limitarsi a seguire lo sviluppo, adeguandosi ad esso, bensì *introdurre qualcosa di nuovo*

**ISTRUZIONE** ha il compito di agire nella *zona delle possibilità*: deve attivare processi evolutivi che possono manifestarsi solo quando il bambino interagisce con i pari o altre persone del suo ambiente



Al concetto di ZOPED è legata la distinzione tra

***CONCETTI  
SPONTANEI***



***CONCETTI  
SCIENTIFICI***

si sviluppano  
dal basso verso  
l'alto, ossia  
dall'esperienza  
concreta all'uso  
astratto

si sviluppano  
dall'alto verso il  
basso, in  
evoluzione dal  
piano astratto a  
quello più  
concreto





# Differenze culturali e attività cognitive

Il *rapporto tra cultura e processi cognitivi* può essere analizzato da tre prospettive differenti:

- UNIVERSALISTA → *non* sono rilevabili differenze significative nei processi cognitivi, ma solo differenze marginali legate ai contenuti specifici considerati dalla ricerca (Piaget)
- ECOCULTURALE → l'universalità della cognizione si accetta *solamente* all'interno di una specifica cultura
- CONTESTUALISTA → il rapporto cultura-cognizione si manifesta nelle interazioni tra individui e contesti specifici (Cole)



# Cultura e artefatti culturali

**Artefatti culturali** → prodotti *materiali* o *concettuali* della cultura di un popolo  
(Cole, 1966)

- ***artefatti primari***: strumenti comunemente intesi (computer, reti telematiche, ecc.);
- ***artefatti secondari***: rappresentazioni degli artefatti primari e modalità di azione che li utilizzano;
- ***artefatti terziari***: sistemi di credenze e conoscenze, tematiche concettuali individuabili nelle ideologie, filosofie, epistemologie, cosmologie.







## *TEORIA DEL CONTESTO* (Cole, Laboratory of Comparative Human Cognition, 1982, 1983)

**Contesto** → “sistema di attività strutturate” in cui interagiscono gli individui

- Le differenze individuali nelle prestazioni vanno interpretate in riferimento alle diversità delle situazioni specifiche in cui sono richiesti ed eseguiti i compiti
- Schemi e contesti sono strutturati e specifici: uno schema è la versione cognitiva, interna, del contesto
- L'**attività cognitiva** è intesa come un processo intersoggettivo, socialmente organizzato, che si realizza attraverso l'interazione fra gli individui in uno specifico contesto





- L'**apprendimento** è una pratica *situata*:  
non solo perché pensieri e attività degli individui sono collocati in un determinato spazio e tempo ma anche perché la conoscenza ha un carattere relazionale, il cui significato è negoziato fra coloro che sono coinvolti in una pratica culturale e sociale
- Le differenze culturali nelle attività cognitive sono determinate più dalle condizioni in cui vengono attivati i processi che dalle differenze individuali
- Influenza delle modalità di presentazione di un compito, del significato attribuito al compito, nonché del livello di scolarizzazione, sulle abilità cognitive



# Ricerche sull'importanza dei fattori culturali e sociali

- Matematica dei bambini Kpelle (importanza delle condizioni in cui vengono attivati i processi cognitivi)
- Matematica di strada e matematica scolastica in Brasile (hanno prestazioni notevoli solo nella prima e incontrano grosse difficoltà nella seconda)



**In strada:** calcolare il costo totale di due noci di cocco, il cui costo unitario è di 40 cruzeiros, e il resto da dare a chi le compera e paga con una banconota da 500 cruzeiros

Bambino: «80, 90, 100, 420»

(somma da 80 fino a 500)

**A scuola:** notazione formale; domanda: «Quanto fa  $420+80$ ?»

Bambino:  $420+$   
           $80=$   
-----  
          130

(0+0, poi 2+8, riporta 1 che somma a 4, arrivando a 5, e infine somma  
12 5 e 8 che fa 13)



# Apprendistato cognitivo

Conoscenze concettuali e fattuali vengono situate nei **contesti di uso**, apprese nei termini della loro utilizzazione in una varietà di situazioni, per stimolare la comprensione profonda



dei concetti e fatti stessi

dei legami che li uniscono ai contesti di soluzione di problemi

Si realizza in situazioni di **apprendimento formale** delle attività tipiche dell'**apprendimento informale**, laddove si impara per essere impegnati in pratiche di saperi, procedure e punti di vista, in contesti in cui **la conoscenza è distribuita nelle persone e negli artefatti cognitivi**





# Si articola nei seguenti momenti:

- modellamento* → esecuzione di un compito da parte di un esperto affinché gli apprendisti, *osservando*, possano costruirsi una rappresentazione (modello) dei processi coinvolti nelle prestazioni esperte
- allenamento* → gli studenti apprendisti svolgono un compito e l'insegnante-esperto offre suggerimenti, sostegno e feedback per portare la loro prestazione a essere il più vicina possibile a quella degli esperti
- supporto (scaffolding)* → l'insegnante fornisce suggerimenti, aiuti, supporti materiali o svolge quelle parti di un compito che lo studente non è ancora in grado di eseguire autonomamente, al fine di metterlo in grado di assumersi il prima possibile tutto il carico del compito



*articolazione* → adozione di qualsiasi metodo che aiuti l'apprendista ad articolare conoscenze, ragionamenti e processi di problem-solving in un dominio

*riflessione* → viene suscitata da una serie di stimoli volti a portare l'apprendista a confrontare la propria prestazione nella soluzione di problemi con quella di altri compagni o di un esperto e, in definitiva, con un modello cognitivo interno di competenza

*esplorazione* → di fronte alla mancanza di ogni supporto, l'apprendista è spinto a “muoversi” nel dominio, usando le strategie di esplorazione apprese, formulando autonomamente interrogativi, problemi e approcci di soluzione



# Contesti e pratiche discorsive

Nella pratica del discorso-ragionamento collaborativo (discussione), all'interno di una determinata **cornice di discorso**, data dall'obiettivo negoziato e condiviso dal gruppo, e attraverso le **procedure argomentative** (asserzioni, giustificazioni, concessioni, opposizioni e contro-opposizioni)



si attivano operazioni **epistemiche** proprie del dominio di conoscenza in cui si sta discutendo




procedure essenziali per la costruzione di **conoscenza condivisa e condivisibile**.



# Aiuto reciproco tra pari

Collaborazione tra pari che si aiutano reciprocamente per la soluzione di un problema



## *apprendimento collaborativo*

bambini (o ragazzi) più o meno dello stesso livello di competenza, lavorano insieme, in piccolo gruppo o a coppie



- aumenta il livello di comprensione di un problema
- il contesto relazionale con i pari aiuta a costruire il senso di sé



## *tutoring tra pari*

un bambino (o ragazzo) più esperto dà istruzioni e guida un altro per portarlo a un più alto livello di competenza



relazione vantaggiosa sia per il meno esperto che per l'esperto





# Contesti e compiti

## CONFLITTO SOCIOCOGNITIVO →

avviene nella comunicazione interpersonale quando si manifesta dissidio tra i punti di vista diversi, ma si è chiamati a fornire un'unica risposta a un compito

- la co-costruzione di strumenti cognitivi più avanzati da parte di chi non è in grado di risolvere un compito da solo implica la comprensione della legittimità di una risposta diversa dalla propria
- importante è la connotazione sociale data dalla salienza delle norme sociali pertinenti alla situazione



Nell'*apprendimento scolastico* svolgono un ruolo fondamentale le relazioni interpersonali, le pratiche quotidiane, le appartenenze sociali e i sistemi simbolico-culturali





# CONTRATTO DIDATTICO IMPLICITO

Problema di aritmetica elementare:

In una classe lunga e stretta ci sono 4 file di banchi e ogni fila ha 7 banchi. Quanti anni ha la maestra?



Noi siamo tutti d'accordo che l'operazione è  $7 \times 4 = 28$ .

Perché avendo tentato con il doppio ( $7 \div 2$ ) risultano 1.

Abbiamo tentato anche con il più ( $7 + 4$ ) risultano 11.

Poi abbiamo tentato con il meno ( $7 - 4$ ) risultano 3.

L'unica operazione possibile è ( $7 \times 4$ ) risultano 28 che è l'unico risultato possibile.

Mattias L.

Andrea J.

Erika J.

La maestra ha 28 anni.

