



UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
DI PADOVA

LUCA AGOSTINETTO  
luca.agostinetto  
@unipd.it

# Pedagogia della scuola nella prospettiva della personalizzazione

A.A. 2018/2019



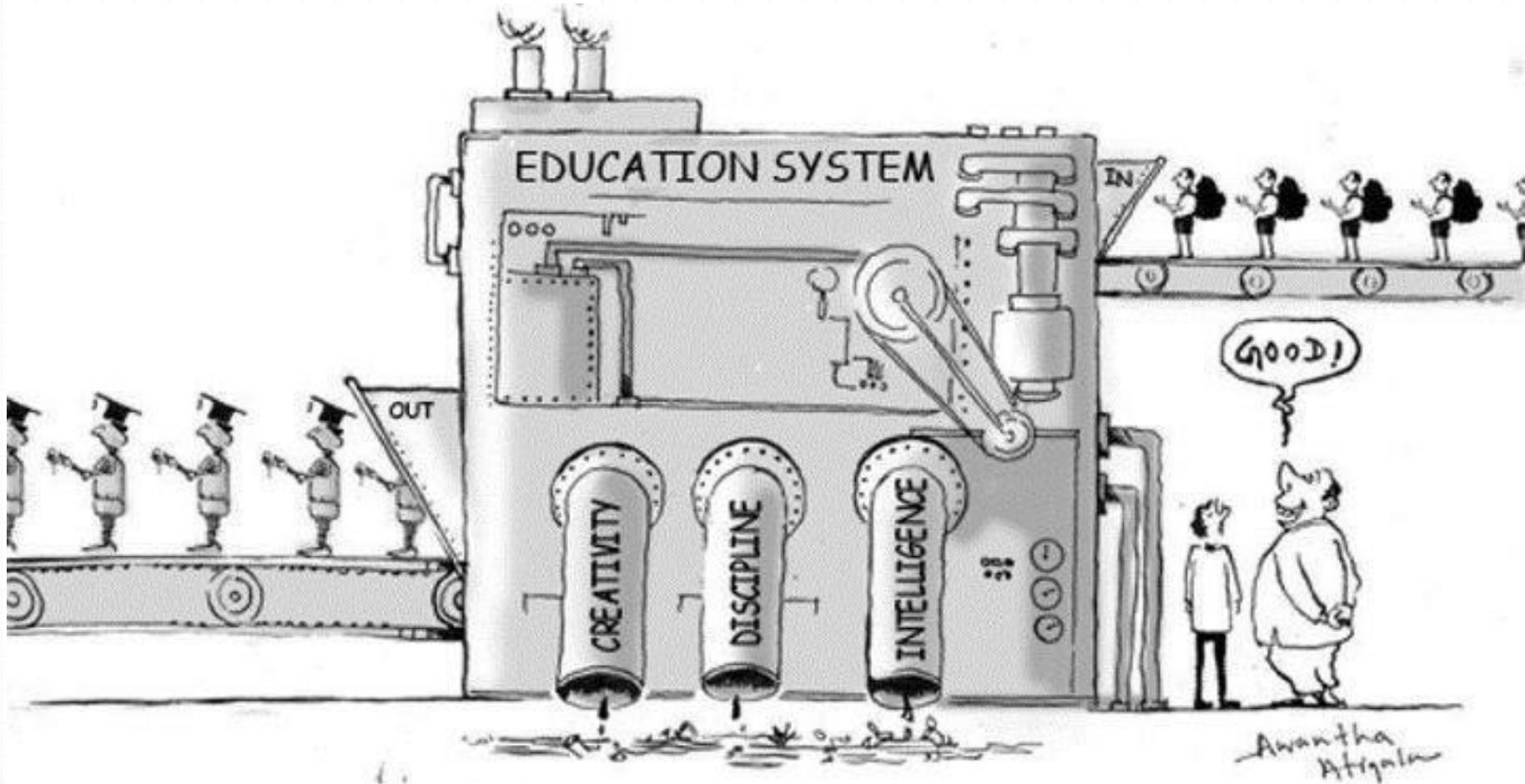
UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI



Luca Agostinetto 2018/2019



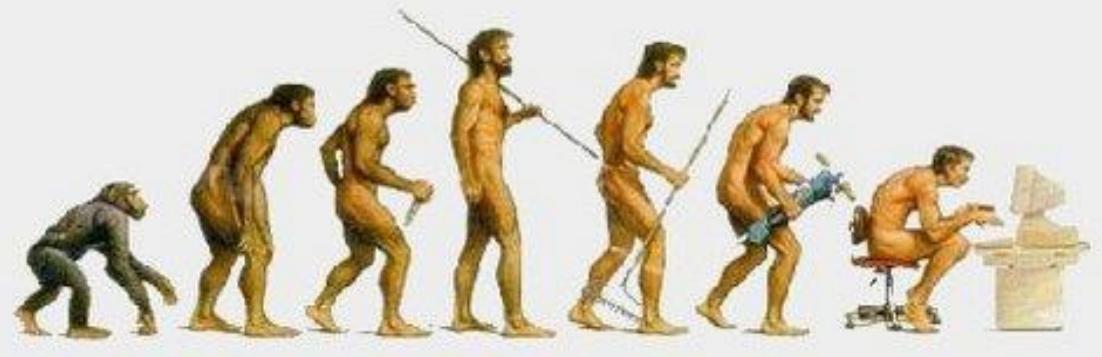
<https://www.youtube.com/watch?v=SVeNeN4MoNU>



# educazione



- ✓ da sempre, almeno come pratica...
- ✓ diversissima, come le società e le culture
- ✓ mai neutrale

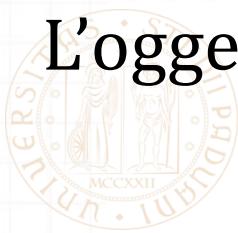


profonda **radice** dell'idea-realtà di educazione:

‘inettitudine’  
neonatale  
e cure parentali: la  
“sorprendente  
inefficienza”  
del cucciolo  
di uomo

l’educazione  
è uno dei  
principali mezzi  
per ogni autentica  
crescita sociale e  
per il perseguitamento  
delle più grandi  
utopie

# L'oggetto educazione...



UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
DI PADOVA

1. Troviamo una metafora
2. Diamo una definizione



*Le vostre metafore:*

- ...

*Le vostre definizioni:*

- ...



# la **Classificazione** di Mialaret

## Educazione come:

### 1. **istituzione**

insieme delle strutture che hanno lo scopo di educare in un determinato paese ed epoca. Possono essere più o meno formali, ed avere regole più o meno esplicite

### 2. **azione**

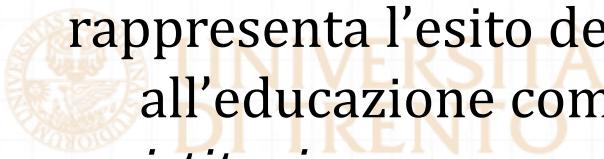
- della società, affinché l'individuo diventi un membro effettivo
- relazionale per la crescita dell'individuo e la sua integrazione sociale

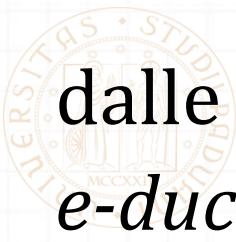
### 3. **contenuto**

curricolo di conoscenze/competenze da trasmettere, al quale l'educatore applica un metodo (didattico)

### 4. **risultato**

rappresenta l'esito dell'educazione come *azione*, applicata all'educazione come *contenuto*, nell'ambito dell'educazione come *istituzione*



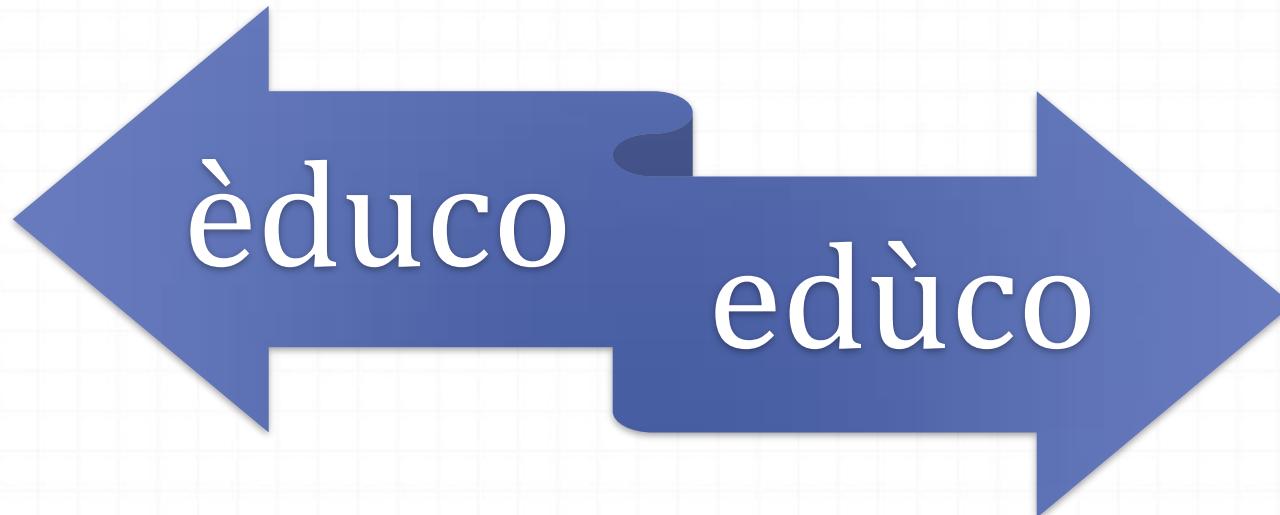


UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
DI PADOVA

dalle derivazioni etimologiche

*e-ducere*: «trasferire da un logo ad un altro»

educazione



\* **edùco**

allevo, nutro, faccio crescere [ *nutritive*]  
modello, creo [ *prescrittive-performative*]

\* **èduco**

faccio uscire, tiro fuori  
[ *maieutica platonico-socratica*]

\* **addùco**

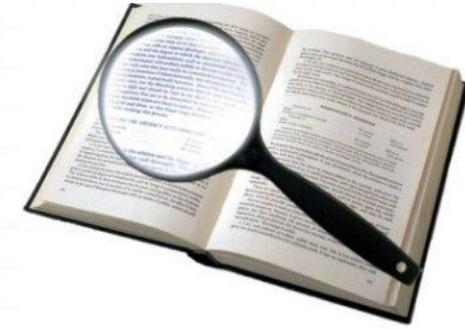
genero con

attività intenzionalmente diretta a promuovere lo sviluppo della persona e la sua integrazione nella società

p. 18

M. Laeng

# educazione



processo di formazione dell'uomo nella direzione di una lenta ma autentica scoperta e chiarificazione del sé, ovvero delle proprie caratteristiche fisiche, mentali e spirituali

P. Bertolini

L'educazione è un 'che-fare' permanente [...] in ragione dell'inclusione degli uomini e del divenire della realtà [...]. Si identifica con il loro essere oltre se stessi, come progetti, come esseri che camminano in avanti [verso il proprio] «ser mais».

P. Freire

UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
PADOVA



# Pedagogia: in prima approssimazione

**è scienza e arte dell'educazione:**

teoretica ↔ esperienzialismo

empirica ↔ astrattismo

è lo studio sistematico  
dell'educazione (Laeng)

è la scienza che indaga i processi  
educativi (Bertolini)

è la lettura della realtà sotto il  
profilo dell'educazione (Scurati)





# elaborato statuto epistemologico

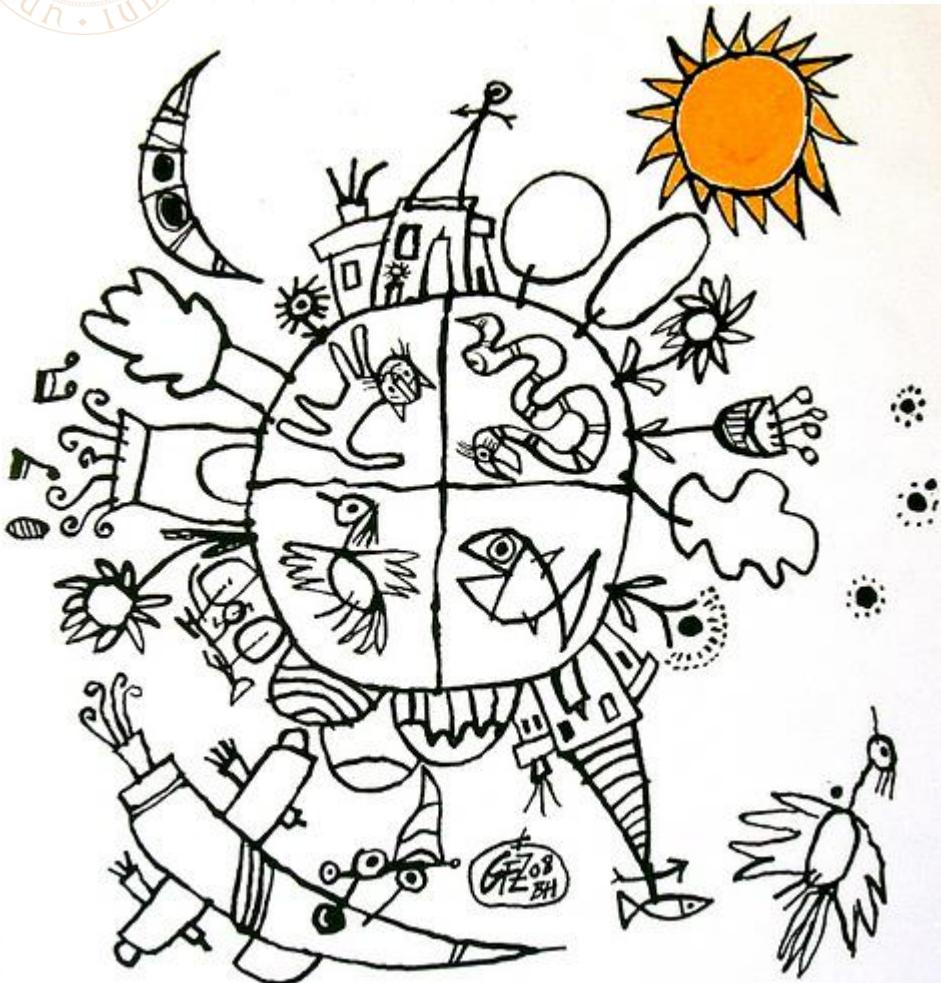
## Pedagogia: in prima approssimazione

dimensione **teoretica**  
(filosofia antropologica)

dimensione **scientifica**  
(scienze dell'educazione)

dimensione **tecnica**  
(metodologia e didattica)





# Pedagogia: una corsa in avanti...

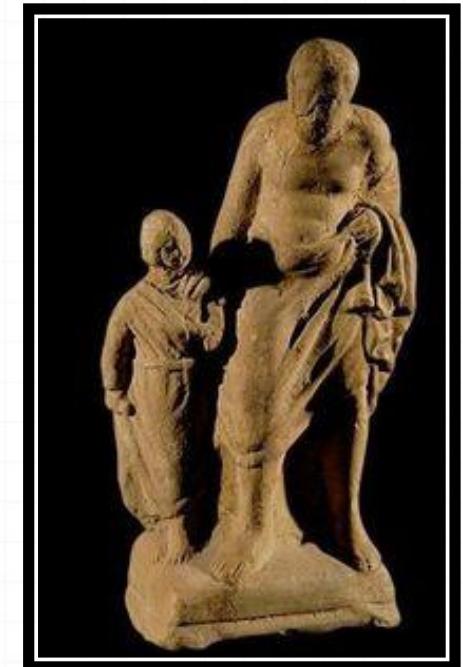
non è scienza descrittiva,  
ma pre-scrittiva:  
proponendosi di  
(ri)definire  
un'antropologia  
fondamentale  
in ragione  
dell'educabilità dell'uomo  
pro-getta, coniugando  
fini e 'condizioni', il  
cambiamento  
[metabletica]

**Paidagogos**: colui che accompagna / conduce il bambino (lanterna)

**Paideia**: educazione come risultato dell'uomo “educato”

Cosa ancora ha da dirci?  
(Le «**posture educative**»)

- protagonista è l'educando
- la «cura»
- la quotidianità
- la presenza
- l'attesa
- la posizione defilata





UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
DI PARMA

# pedagogia

p. 23 -  
definizioni e  
fonti (2° e  
3° capoverso)

scienza

pratico

prescrittiva

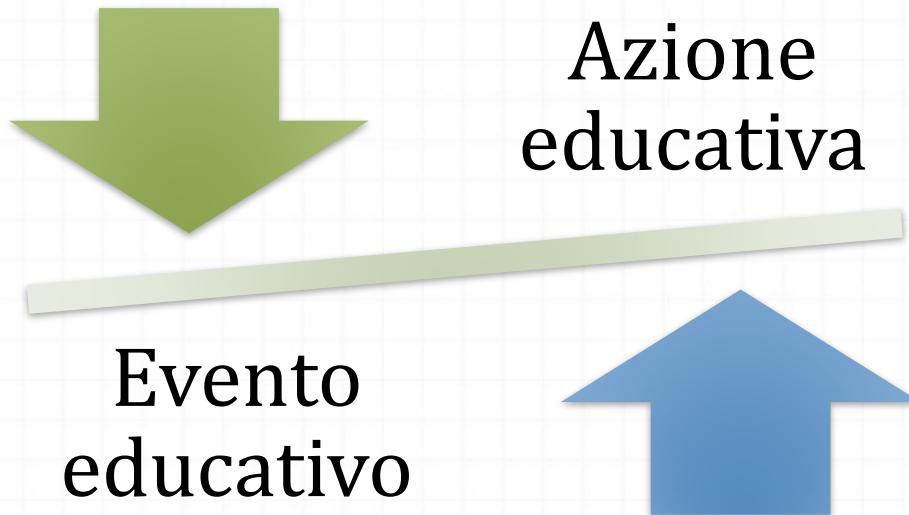


UNIVERSITÀ

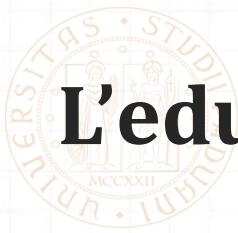
p. 22

- l'educazione (2° capoverso)
- l'educazione come azione (3° capoverso)

# L'educazione come forma di azione



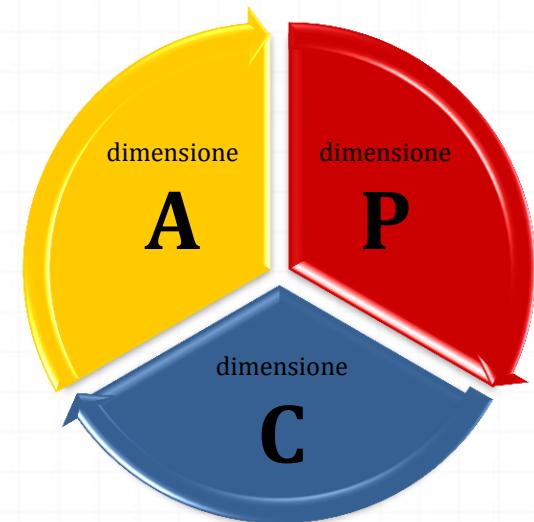
p. 24, le prime righe...  
p. 25 - «metodo e logica» dal 2° capoverso a fine pagina.



«l'azione è tale - cioè, *educativa* (...) - se include tre componenti:

- a) una componente soggettiva, **scientifico-umana**, intimamente connessa alle *disposizioni* (*capacità*) della singola persona;
- b) una componente oggettiva, **contenutistica** (disciplinare), attinente all'oggetto dell'agire (conoscere, fare, essere);
- c) una componente **deontica**, ideale, riguardante il dover essere».

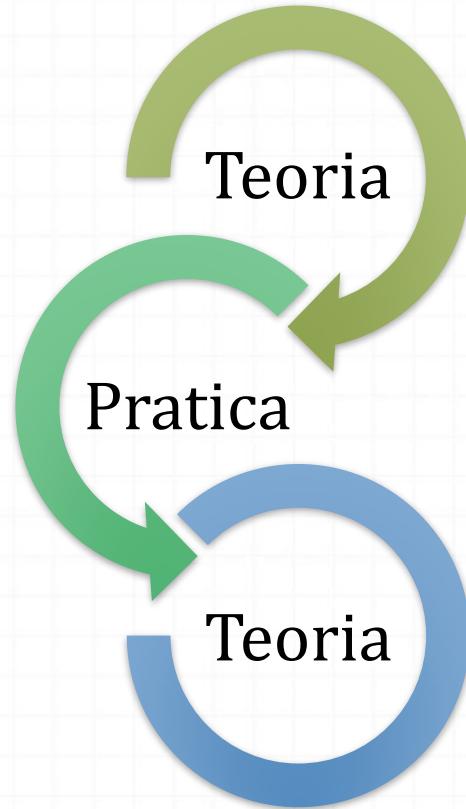
p. 25 -  
nota 6





UNIVERSITÀ  
DI PADOVA

# La tridimensionalità teoria-Pratica(-Teoria)



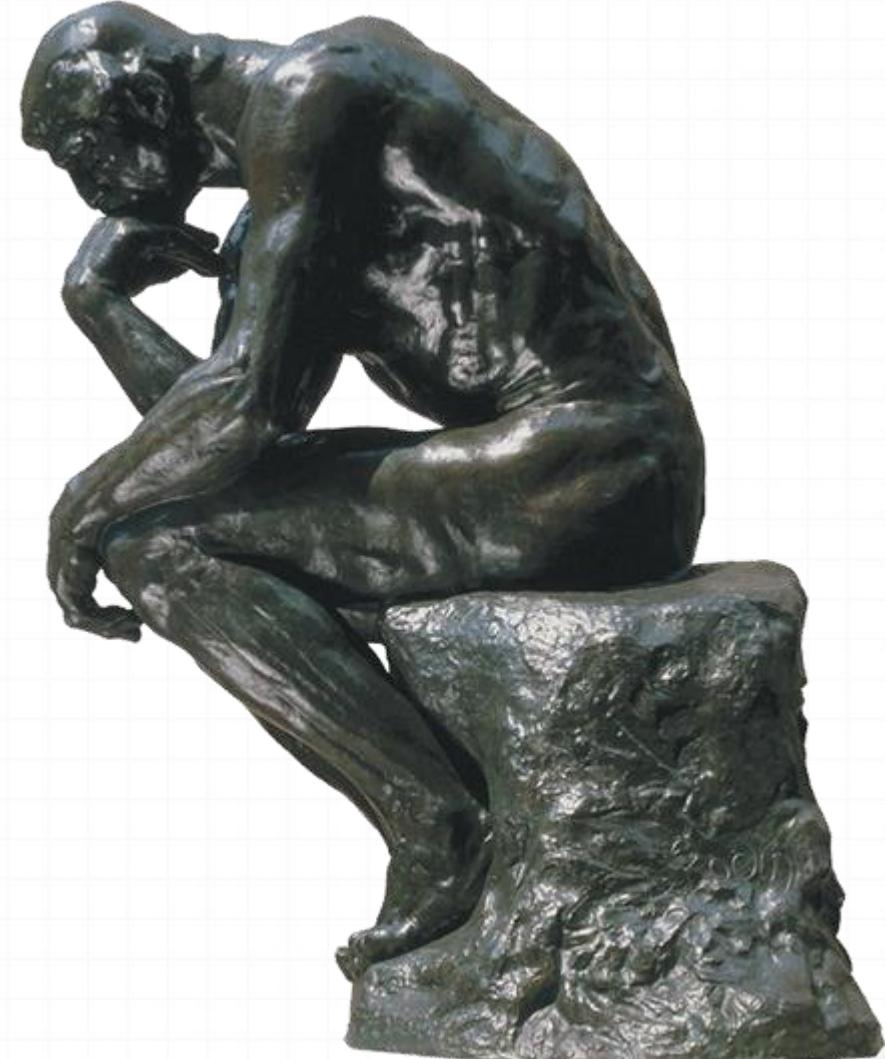
p. 27 -  
2° e 3°  
capoverso



UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
DI PADOVA

# Chi educhiamo?

# Perché educare?





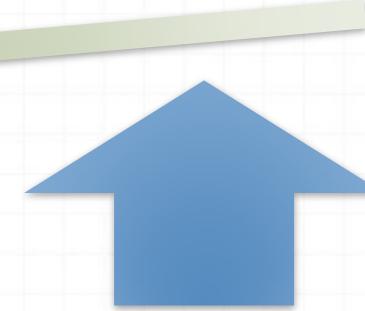
p. 28 -  
3°  
capoverso

Evento  
educativo

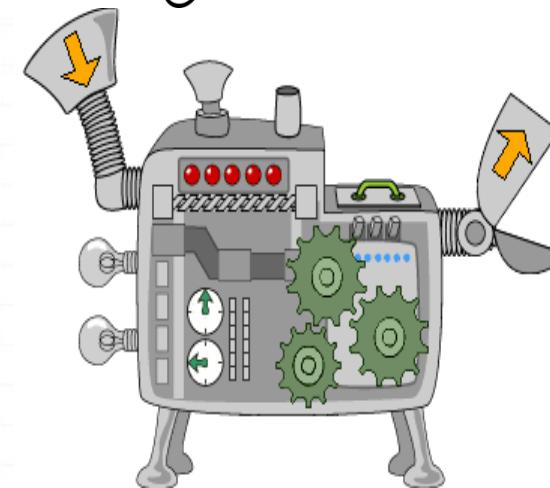
Azione  
educativa

T → A

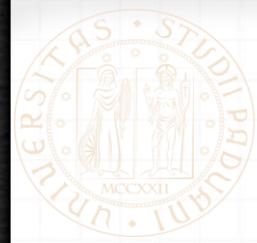
X



theory



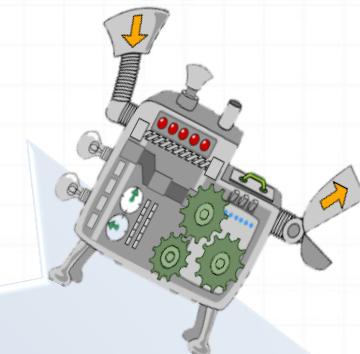
PRACTICE



p. 29 -  
svolgi-  
mento

**P** means “project”, that is actually the link between the goals (G) and the actions (A). In this way the project becomes the *watchdog* of the educational process.

# Il modello



**T → M → P → A**

**T → P → A**

**T → A**

But you must have the criteria in order to have a type of project (P) that guarantees coherence between goals (G) and actions (A): that's the function of the model (**M**).

A mediation mechanism between the goals (G) and the project (P), defining the reasons and the path to translate the former into educational actions (A)



# azione educativa e competenza pedagogica

**azione educativa:** considerata nel suo momento effettuale, distinta dal momento ideativo (fini, finalità, obiettivi) e da quello finale (esiti), chiama in causa il problema della



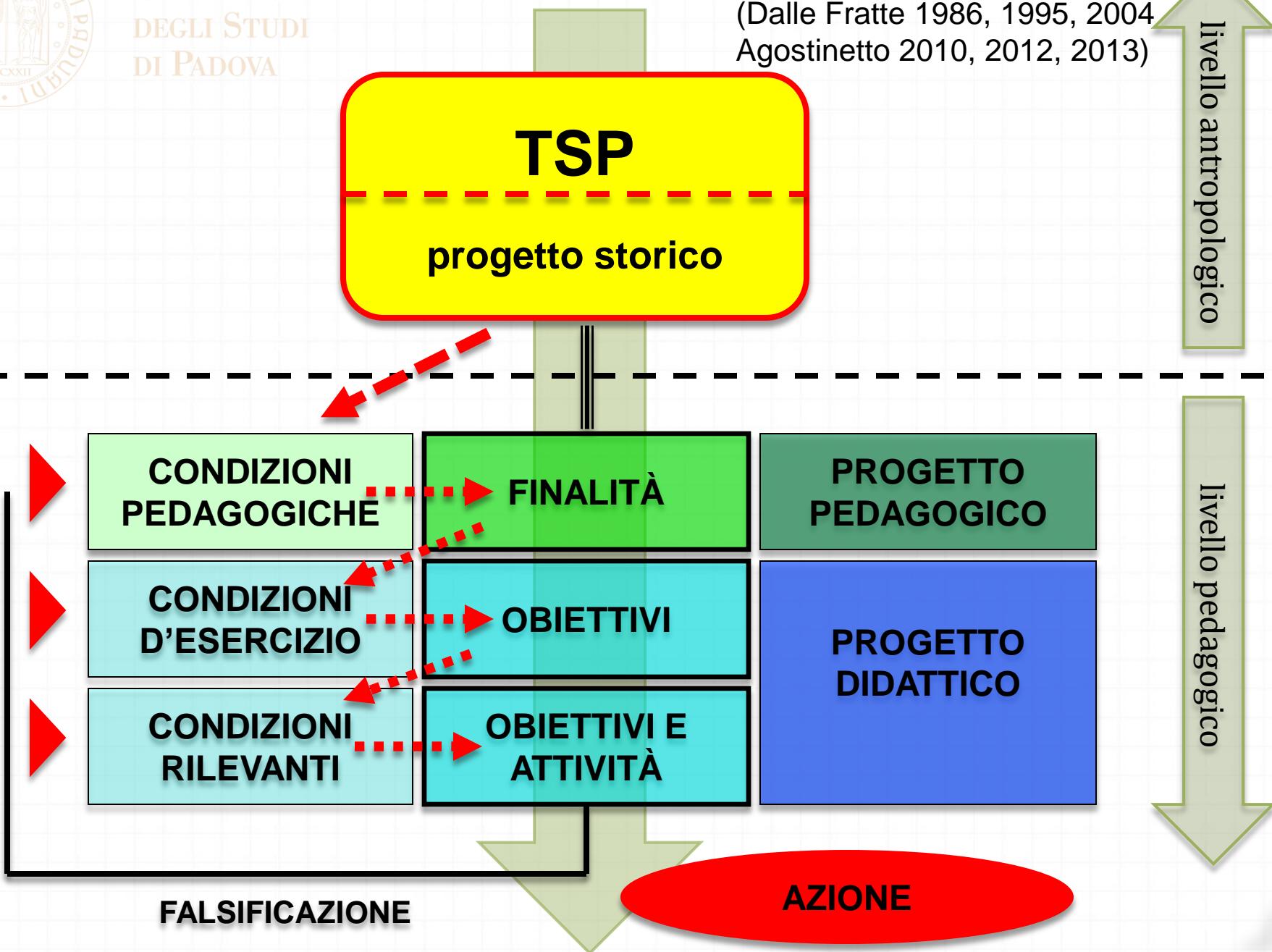
**coerenza:** “qualità ed efficacia educativa dipendono dal grado di congruità, pertinenza e corrispondenza dell’azione rispetto ai fini e alle finalità in ordine ai quali essa è stata progettata”.



P. 30 -  
4°  
capoverso

(2. Competente nell’educare...):

**competenza** come «specifica consapevolezza e padronanza della logica secondo cui progettare e attuare il proprio intervento professionale»





«il *Modello in pedagogia* non si riduce a un «costrutto ideale (...) che funga in qualche modo da schema interpretativo di un determinato ambito di realtà» (Galvan, 1983, p. 17), ma «si riferisce anche all'aspetto processuale mediante il quale l'operatore interviene sul campo, giungendo a prospettare la validazione (formale) e la falsificazione (sostanziale) del proprio sistema di pensiero e di azione» (Dalle Fratte, 1983, p. 9)»

«“*apparato professionale*”: “apparato scientifico che, a partire da una determinata idea di persona, di educazione, di scuola, consente (...) di elaborare proprie teorie dell’educazione e della formazione e di pervenire, in termini coerenti, all’azione educativo/formativa»

- **Modello di logica di una teoria pedagogica**
- **Modello di teoria pedagogica**

p.  
33/34



TSP

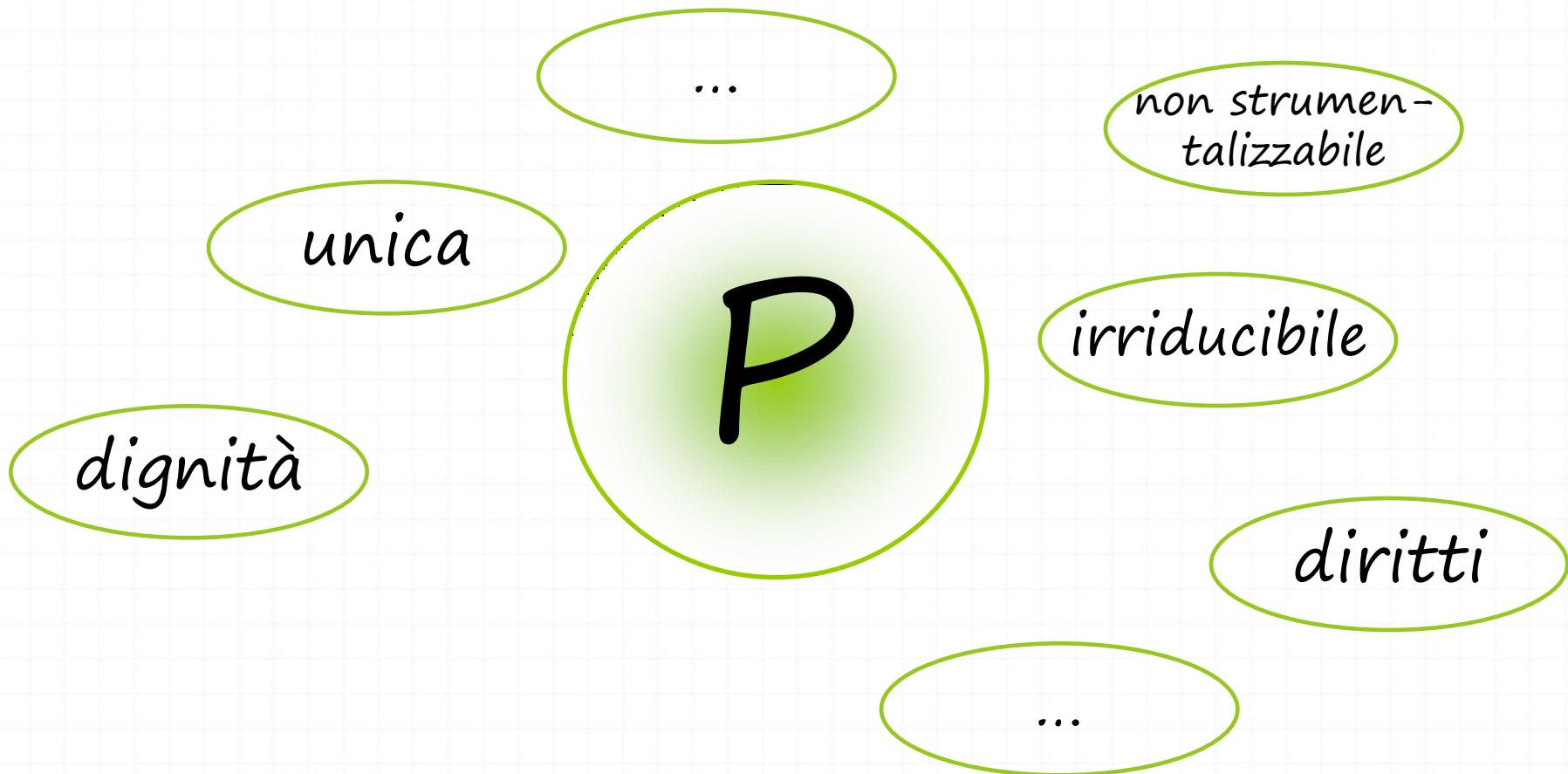
progetto storico

livello antropologico

- *Cos'è/Chi è persona?  
definiamola*
- *Quali ‘proprietà’ ha la  
persona?*



# Un po' di antropologia pedagogica...



**EU=P**

tutti gli Esseri  
Umani sono  
Persone

**EU**

=P  
=NP

non tutti gli  
Esseri Umani  
sono Persone

**ENU**

=P  
=NP

alcuni Esseri Non  
Umani sono  
Persone

**EU=P**



concezione  
ontologica

anche  
**EU=NP**



concezione  
empiristico-  
funzionalista

# C. empiristico-funzionalista

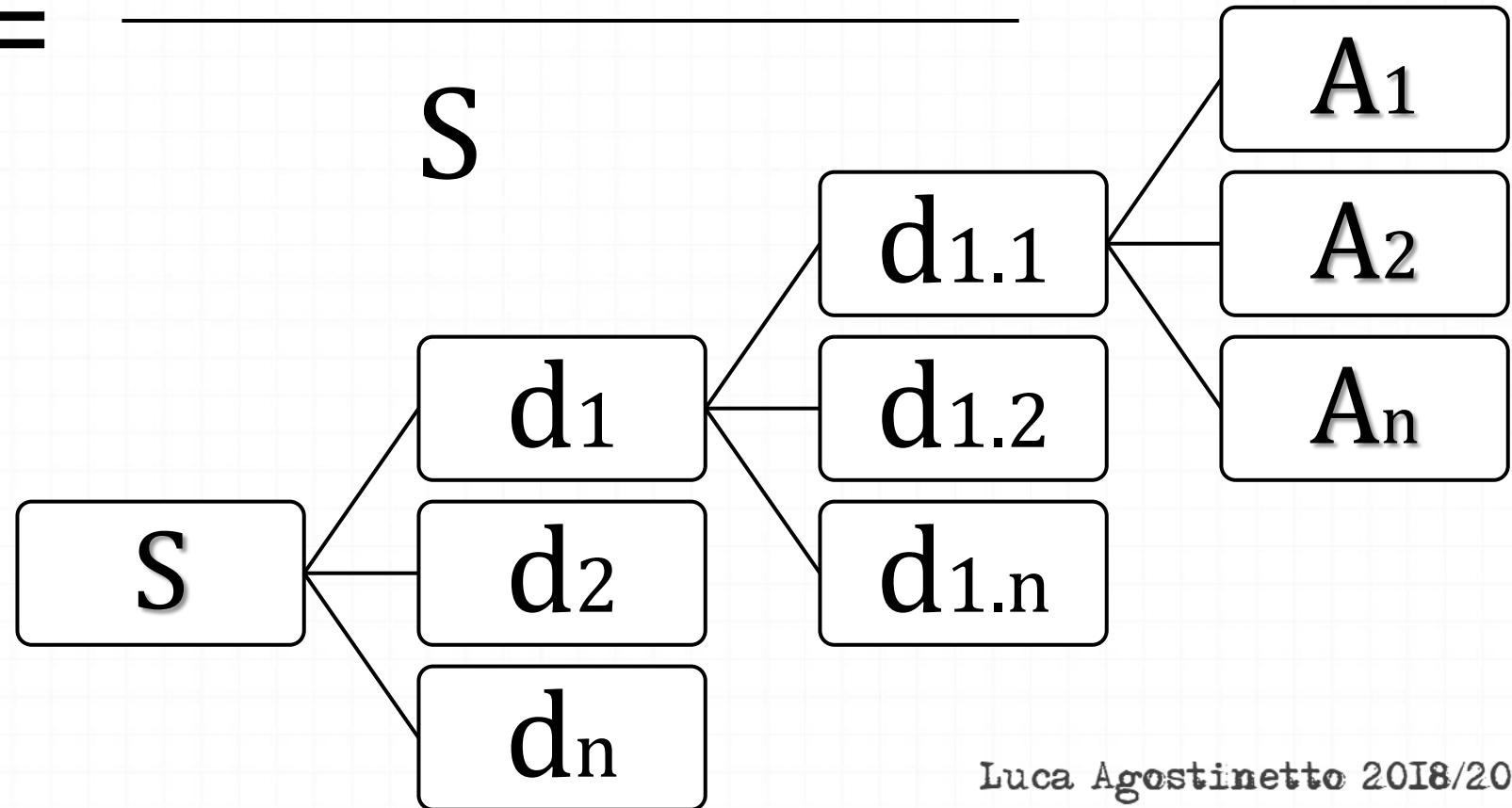
$P = A_1 \dots A_2 \dots A_n \dots$

= sistema di Azioni

# C. ontologica

$A_1, A_2, A_n \dots$

$$P = \frac{S}{S}$$



# C. empiristico-funzionalista

educazione/formazione come progressiva messa in atto dell'uomo secondo procedure di modellizzazione delle sue azioni

# C. ONTOLOGICA

educazione = processo di attuazione massimale delle **disposizioni** della Persona

*in funzione della*

formazione = processo di massima realizzazione della sua forma autentica

# “CHI” è P?

PROPRIETÀ B

*coordinazione*

PROPRIETÀ C

*UNITÀ*

PROPRIETÀ I/S

*razionalità*

*continuità*

*UNICITÀ*

*gradualità*

*IDENTITÀ*

*autocoscienza*

*senso morale*

PROPRIETÀ D

orientata alla propria realizzazione

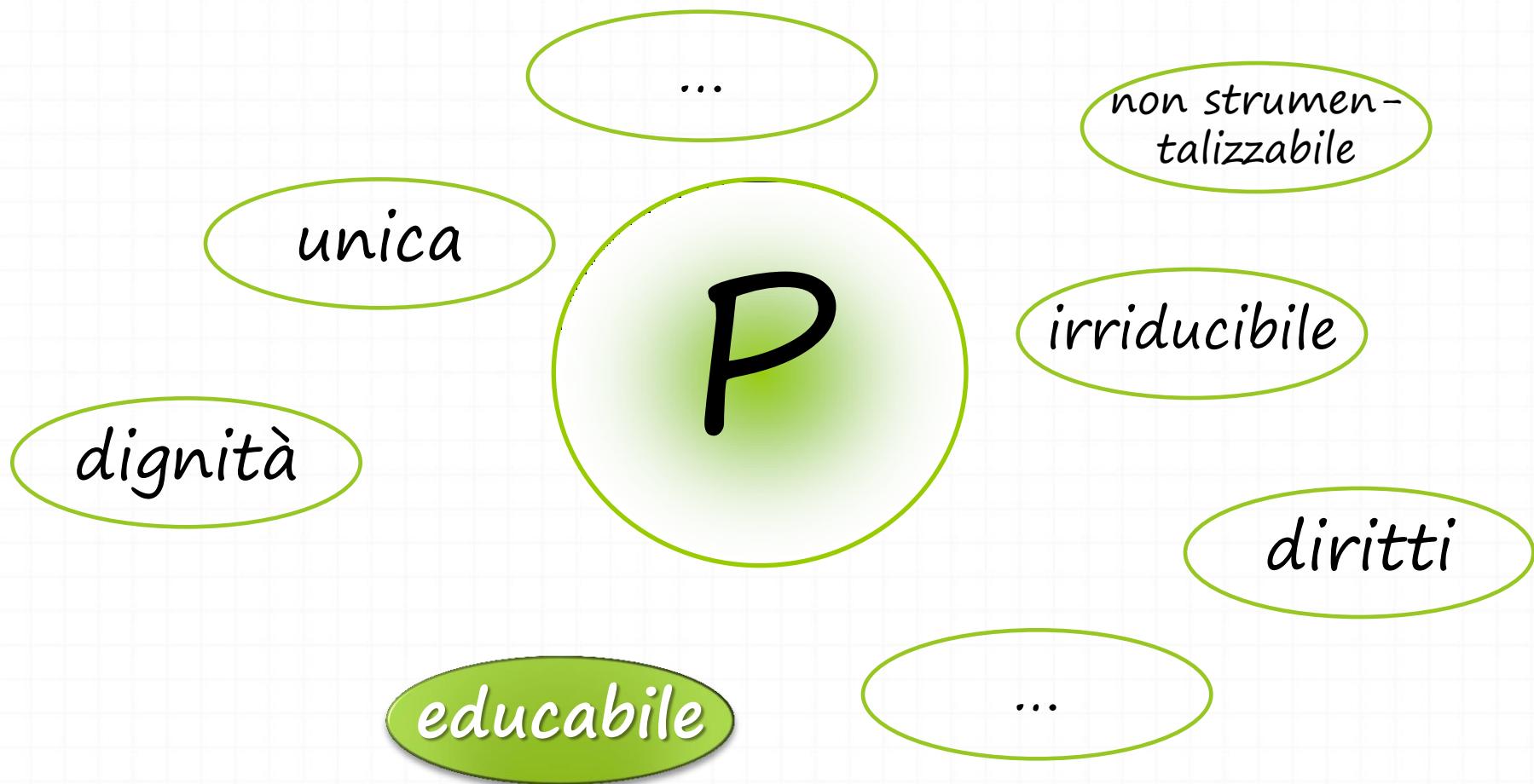
orientata alla realizzazione altrui

fine in se stessa

indigente

libera

soggetto di diritti e di doveri

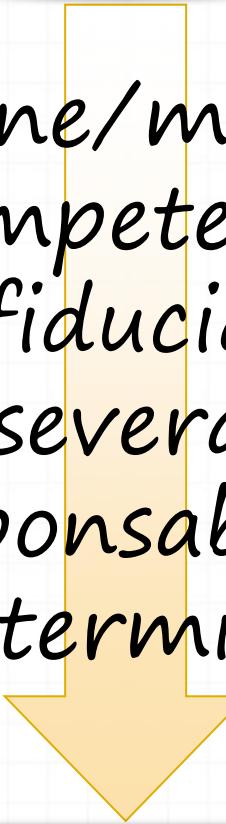




# educabilità



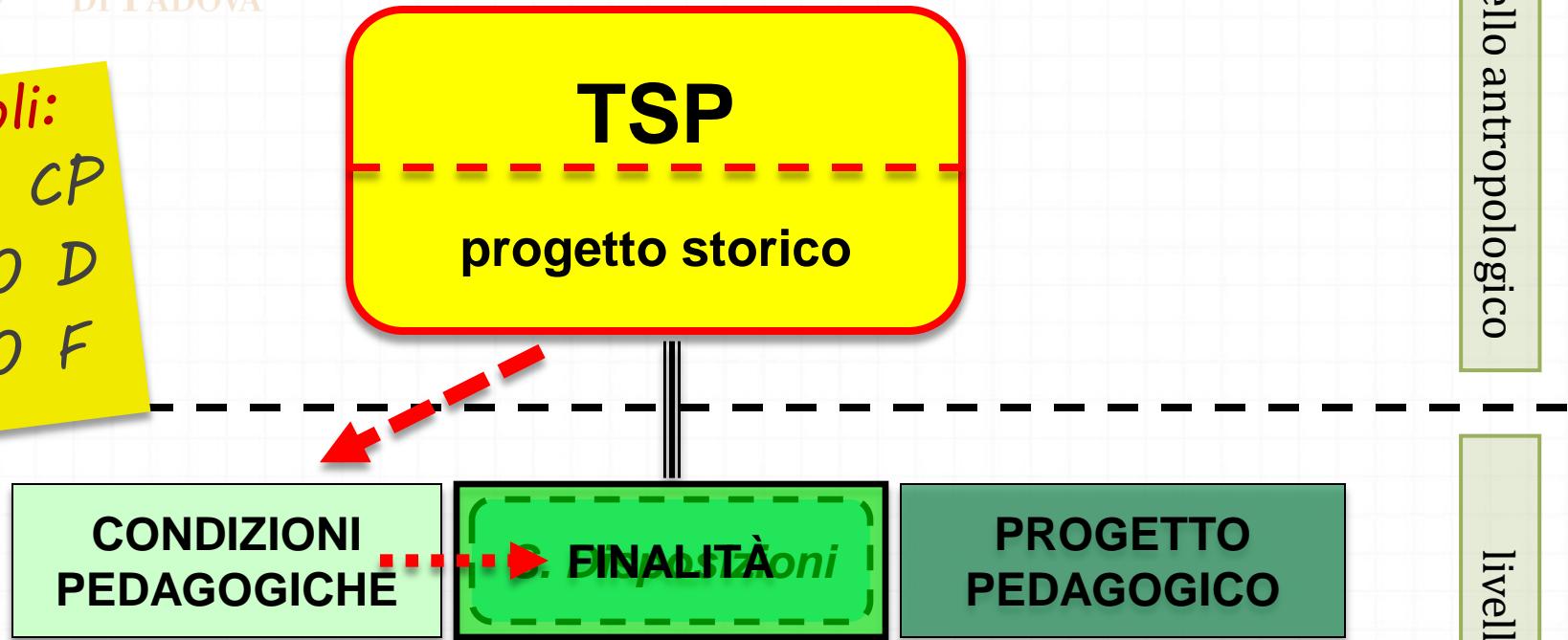
imperfezione/migliorabilità  
competente  
fiducia  
perseveranza  
responsabilità  
(non determinabilità)



PROGETTO



*Da soli:*  
p. 39 CP  
p. 40 D  
p. 40 F

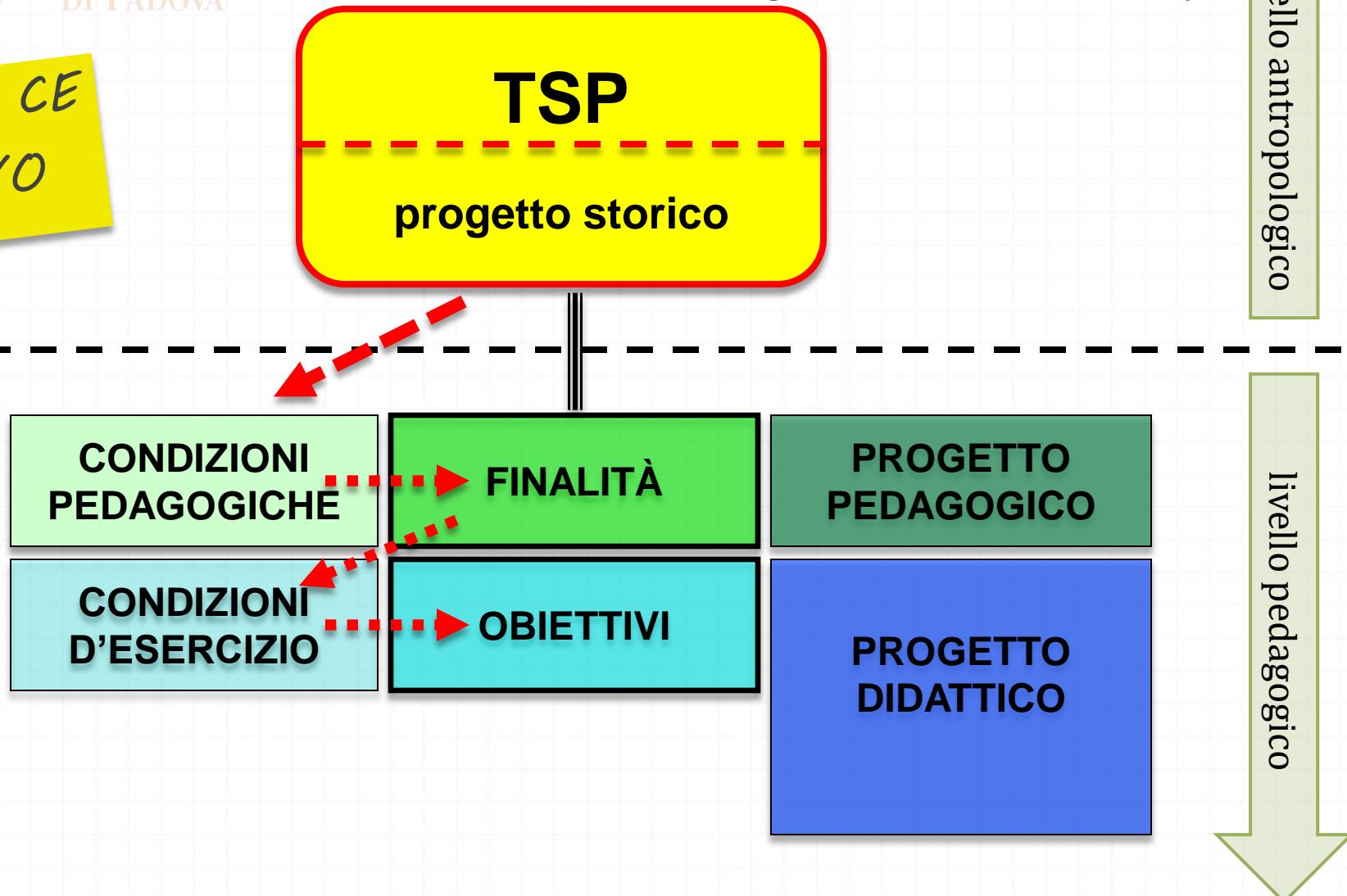


‘capacità non ancora manifesta’

- riconoscibile secondo una prospettiva pedagogica
- realizzabile per il tramite di un processo educativo



p. 44 CE  
+ F/O





- declinazione contestualizzata delle **FINALITA'**
- devono essere concettualizzati ed espressi in termini articolati (particolareggiati e puntuali) ed operativi (trasferibili in **ATTIVITÀ – Risultati**)

*date le finalità (PP) e le condizioni d'esercizio, quali obiettivi devo pormi?*

gli obiettivi sono strumenti per la declinazione operativa del progetto (del suo impianto e dei suoi risultati)

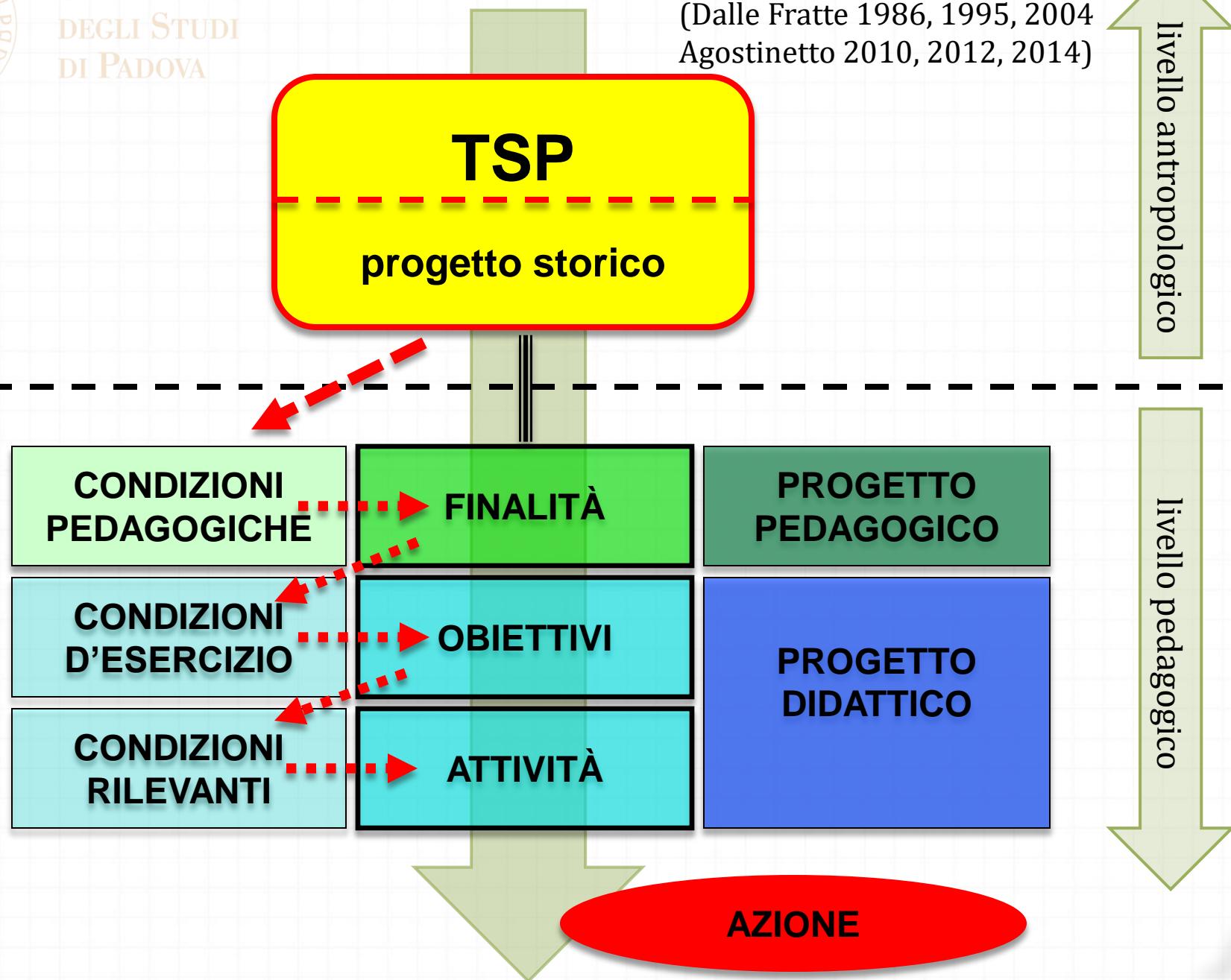
In termini di *outcomes* devono perciò devono essere

- # **intersoggettivi** (chiari)
- # **dettagliati** (specifici)
- # **indicizzabili e misurabili**
- # **realistici** (raggiungibili)

p. 45

Quest'ultimo aspetto conclude la fase di qualificazione:  
**(preventiva) di fattibilità**







- traduzione contenutistica degli OBIETTIVI
- sono il «luogo» dell'AZIONE EDUCATIVA
- definite secondo una logica CAUSATIVA
- definizione e programmazione delle attività

p. 47

ATTIVITÀ

*Quale attività meglio consente, nelle CONDIZIONI d'esercizio e rilevanti, di realizzare gli OBIETTIVI?*

Sebbene nella sequenza logica le ATTIVITÀ conseguono agli OBIETTIVI ( $O \rightarrow A$ ), essi sono interrelati in modo reciproco e dinamico ( $O \leftrightarrow A$ )

Fasi attuative:

- **individuazione** (ideazione, scelta)
- **strutturazione-articolazione** (sviluppo)
- **determinazione di fattibilità** (commisurazione contestuale)
- **operativizzazione** (definizione pratica)
- **sequenzializzazione** (organizzazione del processo)





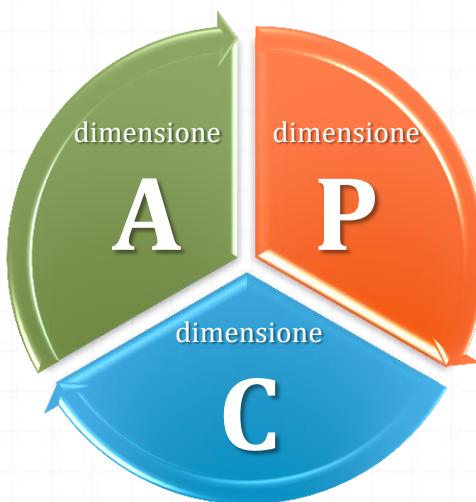
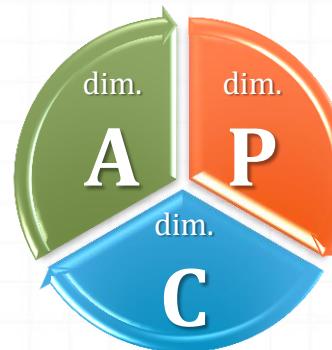
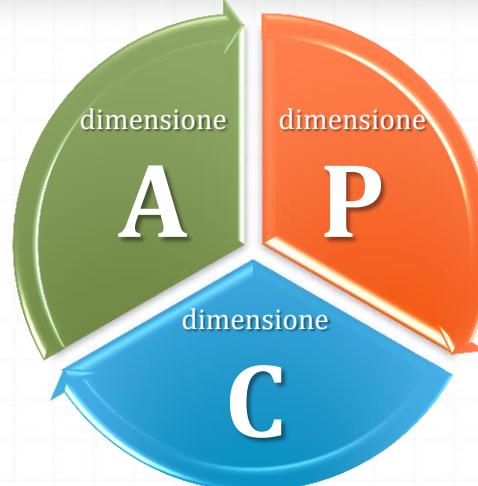
# tipologie di Attività



# FINALITÀ'

## OBIETTIVI

## ATTIVITÀ



AZIONE

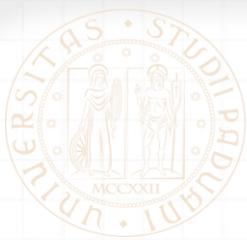
p. 50

La sequenza logica così risultante (FOA) esprime un principio logico di tipo gerarchico e una direzione pratica di tipo attuativo.

A = assiologica

P = psicologica  
scientifico-umana

C = contenutistica



p. 52

