

ВСП 2.2

Задание: Изучение материалов конференций по корпоративному и электронному обучению (в соответствии с темой диссертации)

Конференции по корпоративному и электронному обучению обладают обширными материалами, касающимися различных аспектов обучения. В частности тема `обучение студентов программистов техническому английскому языку`.

Прежде всего, моя тема диссертации представляет значительное значение в контексте современной IT-индустрии, где технический английский становится ключевым навыком для специалистов. Материалы конференций подчёркивают важность интеграции языкового обучения в учебные программы для студентов-программистов.

Одним из ключевых аспектов в этой области является персонализация обучения. Каждый студент имеет свои уникальные потребности и способности в освоении языка. Материалы конференций обсуждают использование технологий и методов, таких как адаптивное обучение и искусственный интеллект, для создания персонализированных программ обучения. Это позволяет студентам эффективнее осваивать технический английский, сфокусировавшись на тех областях, которые для них наиболее важны и сложны.

Ещё одной важной темой является контекстуальное обучение. Программисты нуждаются не только в общих знаниях языка, но и в специализированной терминологии, связанной с их областью. Конференции акцентируют внимание на необходимости включения контекстуальных задач и проектов в учебные программы, чтобы студенты могли применять свои языковые навыки к конкретным задачам разработки программного обеспечения.

Важно отметить, что электронные ресурсы и онлайн-платформы играют ключевую роль в обучении техническому английскому. Конференции обсуждают использование интерактивных приложений, онлайн-курсов, видеоуроков и других средств, которые делают процесс обучения более доступным и интересным для студентов.

Кроме аспектов, связанных с обучением техническому английскому для программистов, конференции по корпоративному и электронному обучению также акцентируют внимание на инновационных технологиях, применяемых в образовательных процессах.

В последние годы технологические инструменты значительно изменили способы обучения. Интерактивные платформы, мобильные приложения, виртуальная реальность и искусственный интеллект стали неотъемлемой частью корпоративного и электронного обучения. Материалы конференций

подчеркивают значимость таких инструментов в контексте обучения техническому английскому для студентов-программистов.

Использование адаптивных платформ позволяет персонализировать обучение, алгоритмы которых анализируют индивидуальные потребности и прогресс каждого студента, подстраивая материалы и задания под их уровень и стиль обучения.

Виртуальная реальность (VR) и расширенная реальность (AR) создают 'иммерсивные' образовательные среды, позволяя студентам взаимодействовать с языковыми ситуациями и средами, которые могут быть специфичны для их профессиональной области.

Искусственный интеллект также играет ключевую роль в обучении техническому английскому. Он помогает анализировать данные обучения, предоставлять рекомендации по улучшению процесса обучения и даже создавать персонализированные уроки и контент для студентов.

Эффективное использование этих технологий требует не только их внедрения, но и обучения преподавателей и администраторов, чтобы они могли максимально эффективно использовать потенциал этих инструментов для обучения студентов программированию и техническому английскому. Это открыло новые перспективы для улучшения качества образования, делая его более доступным и привлекательным для студентов.

Примеры статей:

1. <https://cyberleninka.ru/article/n/korporativnoe-elektronnoe-obuchenie/viewer>
2. <https://www.ispring.ru/elearning-insights/plan-obucheniya-sotrudnikov>
3. <https://ioe.hse.ru/pubs/share/direct/408116272.pdf>