

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН  
КАФЕДРА КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
УФИМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АВИАЦИОННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
УПРАВЛЕНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программно- экспертный совет  
ГАУ ДПО ИРО РБ  
\_\_\_\_\_ Л.Ф.Шакурова

Протокол заседания

«\_\_\_» «\_\_\_\_\_» 2016 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГАУ ДПО ИРО РБ  
\_\_\_\_\_ Р.Г. Мазитов

«\_\_\_» «\_\_\_\_\_» 2016 г.

**Дополнительная профессиональная программа  
курсов повышения квалификации**

**Современные технологии электронного обучения в системе коррекционного и  
инклюзивного образования в условиях реализации  
требований ФГОС обучающихся с ОВЗ**

Авторы-составители программы:

Абуталипова Э.Н., зав. кафедрой, доцент, к.пс.н.

Давлетбаева З.К., доцент, к.м.н.

Идельбакова Р.Р., старший методист ИРО РБ

Кузьмина Ф.М., старший методист ИРО РБ

Габдулхаков Р.Т., доцент, к.т.н., начальник УЭО

Кубышко Л.Н., начальник ОМО УЭО

Богомазов А.В., программист 2кат. УЭО

Принято на заседании кафедры  
коррекционной педагогики ИРО РБ  
Протокол № 8 от «11» апреля 2016 г.

Уфа-2016

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДИСТАНЦИОННЫХ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ  
КОРРЕКЦИОННОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ  
ТРЕБОВАНИЙ ФГОС ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

Утверждена на заседании программно-экспертного совета ИРО РБ

Протокол № . от апреля 2016 г.

## **Общая характеристика программы**

### **1.1. Нормативно-методические основы разработки программы:**

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон от 01.12.2014 г. № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов», государственная программа «Доступная среда на 2011-2015 годы», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам», Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. №197-ФЗ, Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», Приказ Минсоцразвития РФ от 11 января 2011 г. № 1н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационная характеристика должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2015 г., Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 января 2010 г. № 49 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 050700 Специальное (дефектологическое) образование (квалификация (степень) «бакалавр»», Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2009 г. N 801 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 050700 специальное (дефектологическое) образование (квалификация (степень) "магистр")», Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарт основного общего образования», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарт среднего (полного) общего образования», Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», Долгосрочная целевая программа «Развитие образования Республики Башкортостан на 2013-2017 годы», Постановление Правительства Республики Башкортостан от 10 сентября 2015 года №368 "Об утверждении Концепции развития электронного образования в Республике Башкортостан на период 2015-2020 годов", Устав ГАУ ДПО ИРО РБ.

Цель и планируемые результаты обучения			
<b>Комплексная дидактическая цель и планируемые результаты:</b> совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях внедрения системы электронного образования.			
Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
способность к рациональному выбору и реализации адаптированных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ в электронной форме	составление адаптированных программ с использованием ЭОР; подбор методического обеспечения;	осуществлять рациональный выбор адаптированных программ с использованием ЭОР;	методология составления адаптированных программ на электронной основе;
готовность к организации коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях с использованием современных ассистивных и альтернативных коммуникационных технологий, осуществлять их мониторинг и оценивать результативность	-организация коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях с использованием современных ассистивных и альтернативных коммуникационных технологий, осуществлять его мониторинг и оценивать результативность.	организовывать коррекционно-педагогический процесс в образовательных организациях с использованием современных ассистивных и альтернативных коммуникационных технологий	организацию коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях с использованием современных ассистивных и альтернативных коммуникационных технологий, осуществлять мониторинг и оценку результативности работы

## 1.2. Обоснование актуальности

Увеличение числа детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) обуславливает необходимость качественного совершенствования системы повышения квалификации педагогов образовательных организаций, призванных обеспечивать их абилитацию и реабилитацию. В Российской Федерации, в том числе в Республике Башкортостан существует сеть коррекционных образовательных организаций, представленная дошкольными образовательными организациями компенсирующего и комбинированного видов, коррекционными образовательными организациями и инклюзивными организациями. В этих организациях воспитываются и обучаются дети с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, умственной отсталостью, эмоционально-волевыми нарушениями, сложной структурой дефекта (ментальными нарушениями). Дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития могут получать психолого-педагогическую помощь в учреждениях системы здравоохранения, труда и социальной защиты населения. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» законодательно закреплено инклюзивное образование, которое предполагает обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Умение работать с детьми с ОВЗ является одним из требований профессионального стандарта педагога. Введение в деятельность образовательных организаций федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) требует от руководителей и педагогических работников коррекционных и инклюзивных образовательных организаций знаний и практических навыков разработки АООП и рабочих программ, индивидуальных планов, коррекционно-развивающих программ, уроков в зависимости от видов нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Развитие новых информационных и коммуникационных технологий создало новые условия для возникновения общества знания. Более того, формирующееся глобальное информационное общество обретет свой смысл только в том случае, если станет инструментом для достижения более возвышенной и желанной цели – создания в глобальном масштабе общества знания, которое стало бы источником развития для всех и, в первую очередь, для не имеющих в силу тех или иных причин получать стационарно образование высокого уровня. В качестве дополнительных аргументов для внедрения электронного образования в школе можно выдвинуть следующие:

- обогащение учебного процесса новыми эффективными образовательными ресурсами;
- повышение гибкости образования, степени ее адаптивности к изменениям внешней среды, модульности обучения;
- повышение уровня владения школьниками современными технологиями, необходимыми для успешного функционирования в современном социальном контексте;
- увеличение эффективности обучения, усвояемости и наглядности материала, что способствует лучшему запоминанию и позволяет быстрее понимать сложные явления и их взаимосвязи.

Школьное электронное образование в настоящий момент также может выступать в качестве проводника и существенного элемента развития первичных элементов профессионального образования, поскольку является своего рода базовой технологией и эталонной моделью гармонизации внедрения в обще-образовательные практики элементов образования высокого уровня.

Данная программа реализуется через систему лекционных, практических и семинарских занятий. в очно- заочной форме с использованием дистанционных технологий. Вариативные модули программы предусматривает практические занятия в дистанционной форме в системах SKYPE и Мираполис. Для реализации модульной программы используется обоснованный выбор форм

занятий (активные формы работы: форум, мастер-класс и др.), формы промежуточного и итогового контроля. Предусмотрена самостоятельная работа, которая включает в себя изучение литературных и интернет-источников, составление тематических планов, конспектов занятий и индивидуальных программ. Изучению воспитательных систем, принципов системного подхода в данном курсе уделяется достаточно внимания. По окончании курсов повышения квалификации они должны знать приоритетные направления электронного образования, уметь проектировать урок с использованием собственных электронных ресурсов, владеть информационно-коммуникационными технологиями.

Учебные материалы размещены в системе дистанционного обучения (далее СДО). По запросу обучающегося возможна рассылка модулей и заданий на его электронную почту. Предусмотрено взаимодействие обучающихся с ППС и административно-управленческим персоналом в форме электронной переписки, видеоконференцсвязи с плановой периодичностью согласно расписанию занятий КПК.

Входной и выходной контроль знаний обучающихся проводится преподавателем в форме электронного тестирования в СДО. Также промежуточный контроль знаний проводится помодульно, так как каждый модуль разработан по деятельностной методике, то есть предусматривает получение от обучающегося готового продукта – выполненного практического задания.

С помощью СДО осуществляется полноценный процесс дистанционного обучения и независимой проверки знаний. Данная система рассчитана на большие потоки слушателей. Она состоит из компонентов организации и управления учебным процессом.

Система позволяет проводить обучение и проверку знаний в сети Интернет.

В системе реализованы следующие автоматизированные функции:

- 1) управление учебным процессом;
- 2) распределение прав доступа к образовательным ресурсам и средствам управления системой;
- 3) разграничение взаимодействия участников образовательного процесса;
- 4) ведение журналов активности пользователей учебного комплекса;
- 5) обучение и оценка знаний в среде Интернет, в корпоративных и локальных сетях.

#### **Системные требования.**

К серверу СДО и клиентским компьютерам предъявляются системные требования.

Сервер СДО работает на независимой компьютерной системе, подключенной к Интернету, корпоративной или локальной сети.

Клиентским называется компьютер, с которого участники учебного процесса (администраторы, организаторы, тьюторы и слушатели) получают доступ к функциям системы, то есть взаимодействуют с учебным комплексом СДО.

#### **Клиентский компьютер**

<i><b>Ресурс</b></i>	<i><b>Минимальные</b></i>	<i><b>Рекомендуется</b></i>
<b>Процессор</b>	Pentium 500 МГц	Pentium IV 2,8 МГц и выше
<b>ОЗУ</b>	512 МБ	2024 Мб и выше
<b>Видео</b>	SVGA, 1МБ	36 Гб, SCSI
<b>CD-ROM</b>	4x	40x и выше
<b>Веб-браузер</b>	MS Internet Explorer 5.0	MS Internet Explorer 6.0 и выше
<b>Канал Интернета, корпоративной или локальной сети</b>	от 512 кбит/с	1Мбит/с и выше

- 1.3. Категории обучающихся: педагогические работники образовательных организаций.
- 1.4. Форма обучения: очно- заочная .
- 1.5. Срок освоения программы 16-44 часа
- 1.6. Режим занятий: 6-8 часов в день.
- 1.7. Виды учебных занятий: лекции, практические занятия, открытые уроки, вебинары.
- 1.8. Форма итоговой аттестации обучающихся: проектная работа.
- 1.9. Документ, выдаваемый после завершения обучения: удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

## Содержание программы

### Учебный план

дополнительной профессиональной программы курсов повышения квалификации  
"Современные технологии электронного обучения в системе коррекционного и инклюзивного образования в условиях реализации требований ФГОС обучающихся с ОВЗ"

№	Наименование разделов (уровней)	Всего, час.	В том числе		
			лекции	практические занятия	Форма контроля
Базовая часть					
Раздел 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования					
Инвариантные модули					
Входной контроль		1		1	Тестирование
1.	Модуль 1. Государственная политика в области электронного обучения. Роль электронного обучения в реализации требований ФГОС обучающихся с ОВЗ	8	4	4	
1.1.	Нормативные основания внедрения и эффективного использования электронного обучения при реализации комплекса мер по модернизации региональной системы общего образования	4	4		
1.2.	Создание информационно-образовательной среды образовательной организации Единые требования к электронным образовательным ресурсам (ЭОР). Международные стандарты в области электронного обучения	3		3	
1.3.	Промежуточный контроль	1		1	Тестирование
Профильная часть					
Раздел 2. Предметно-методическая деятельность					
Инвариантные модули					
1.	Модуль 1 Современные технологии электронного обучения в системе общего образования	10	5	5	
1.1.	Основы применения ЭОиДОТ на основе СДО	2	2		
1.2.	Основы использования мультимедийных компьютерных презентаций в электронном обучении и ДОТ	3	1	2	
1.3.	Методика разработки и использования интеллект-карт при организации интерактивных форм обучения	1		1	



1.4.	Инновационные разработки в области проектирования контента для систем электронного обучения	1	1		
1.5.	Создание интерактивных презентаций в Prezi	2	1	1	
1.6	Промежуточный контроль	1		1	Зачет
<b>2</b>	<b>Модуль 2. Организация и содержание современного дистанционного урока при реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	
2.1.	Система требований к организации дистанционного урока в рамках концепции ФГОС для обучающихся с ОВЗ	7	1	6	
2.2	Промежуточный контроль	1		1	Тестирование
<b>Вариативные модули</b>					
<b>1</b>	<b>Модуль 1 Разработка контента для систем электронного обучения и интерактивного ЭОР</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	
1.1.	Современные инструментальные средства разработки контента ЭОР и тестовых заданий, соответствующих международным стандартам SCORM и QTI	7	3	4	
1.2	Промежуточный контроль	1		1	Зачет
	<b>Модуль 2: Методическое сопровождение образовательного процесса с использованием дистанционных технологий</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	
2.1.	Методические и технологические аспекты разработки и применения электронных образовательных ресурсов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	7	3	4	
2.2.	Промежуточный контроль	1		1	Зачет
Выходной контроль		<b>1</b>		<b>1</b>	Тестирование
<b>Итоговая аттестация</b>					Проектная работа
<b>ИТОГО</b>		<b>44</b>	<b>16</b>	<b>28</b>	

2.2. Календарный учебный график  
Программа повышения квалификации

## **"Современные технологии электронного обучения в системе коррекционного и инклюзивного образования в условиях реализации требований ФГОС обучающихся с ОВЗ "**

Категории слушателей: учителя, педагоги, воспитатели, работающие с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми- инвалидами.

График обучения  Форма обучения	Аудиторных часов в день	Дней	Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель)
Очно- заочная	6/8 часов	4,5 дня	4 дня

### 2.3. Учебная программа

## **"Современные технологии электронного обучения в системе коррекционного и инклюзивного образования в условиях реализации требований ФГОС обучающихся с ОВЗ"**

Базовая часть

Раздел 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования

Инвариантные модули

**Входной контроль (1 час: 1 ч. ПЗ).**

### **Вопросы входного контроля**

1. В какие годы произошло становление информатики как научной дисциплины

- а) в 60-е годы прошлого столетия;
- б) в 80-е годы прошлого столетия;
- в) в 30-е годы прошлого столетия;
- г) в 90-е годы прошлого столетия;

2. Какие из систем управления обучением бесплатно распространяется как свободное программное обеспечение:

- а) Moodle
- б) Blackboard
- в) Competentum.МАГИСТР
- г) 1С Образование 4. Школа 2.0

3. Отметьте операционные системы, для которых существуют версии ОМС-плеера

- а) Windows
- б) Mac OS X
- в) Alt Linux
- г) FreeBSD
- д) Android

4. Какой из Интернет-сервисов позволяет пользователям одновременно работать с одним и тем же документом или презентацией, отслеживая изменения в версиях?

- а) mail.ru

- б) facebook.com
  - в) google.com
  - г) yandex.ru
5. Информационный объем сообщения равен 80 бит. Чему равен информационный объем данного сообщения в байтах?
- а) 8 байт
  - б) 10 байт
  - в) 1 байт
  - г) 100 байт
6. После отключения питания компьютера теряется вся информация, которая находилась...
- а) на жестком диске;
  - б) в постоянном запоминающем устройстве;
  - в) на гибком диске( дискете);
  - г) в ОЗУ (оперативное запоминающее устройство).
7. Оперативная память (ОЗУ) находится в:
- а) на дискетах;
  - б) на жестких дисках;
  - в) в микросхемах;
  - г) на лазерных дисках.
8. Система научных и инженерных знаний, а также методов и средств, которая используется для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации в предметной области.
- а) *информационная технология*
  - б) информационная система
  - в) информатика
  - г) кибернетика
9. Заражение компьютерными вирусами может произойти в процессе:
- а) *работы с файлами*
  - б) форматирования дискеты
  - в) выключения компьютера
  - г) печати на принтере
10. Электронная почта (e-mail) позволяет передавать...
- а) только сообщения
  - б) только файлы
  - в) *сообщения и приложенные файлы*
  - г) видеоизображения
11. К основным операциям, возможным в графическом редакторе, относятся:
- а) линия, круг, прямоугольник
  - б) карандаш, кисть, ластик
  - в) *выделение, копирование, вставка*
  - г) наборы цветов (палитра)
12. Непрерывная длительность (мин) работы с изображением на индивидуальном мониторе компьютера и клавиатурой для обучающихся 1-2 классов:
- а) 5 минут;
  - б) *15 минут;*
  - б) 25 минут;
  - б) 45 минут;
13. Непрерывная длительность (мин) работы с изображением на индивидуальном

мониторе компьютера и клавиатурой для обучающихся 8-11 классов:

- а) 10 минут;
- б) 15 минут;
- б) 25 минут;
- б) 30 минут;

14. Уровень освещенности на столах обучающихся при использовании компьютерной техники:

- а) не ниже 300 лк;
- б) 300-500 лк;
- В) 200-400 лк;
- б) более 400 лк;

15. Что включает в себя понятие «информационно-образовательная среда»:

- а) технологические средства (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и т.д.);
- б) культурные и организационные формы информационного взаимодействия;
- в) кадровое обеспечение и система поддержки применения ИКТ;
- г) все ответы верны.

## **Инвариантные модули**

**Модуль 1. Государственная политика в области электронного образования. Роль электронного обучения в реализации требований ФГОС обучающихся с ОВЗ (8 часов: 4 ч. ЛЗ, 4ч. ПЗ).**

### **Интегрированная дидактическая цель:**

- формирование у педагогов знаний о нормативно-правовых, организационных основах в системе электронного, в том числе дистанционного образования;
- совершенствование знаний об основных формах, технологиях и методах организации эффективного электронного обучения.
- способность разрабатывать основные разделы локальных правовых актов СОШ в сфере ЭО и ДОТ на основе действующих законодательных и нормативно-правовых актов в области образования.

Учебный элемент 1.1. Нормативные основания внедрения и эффективного использования электронного обучения при реализации комплекса мер по модернизации региональной системы образования (4 часа: ЛЗ 4 ч.)

Лекционное занятие (4 ч.)

Основные положения Федерального государственного образовательного стандарта детей с ОВЗ. Международные соглашения, федеральные и региональные законодательные и нормативно-правовые акты, локальные правовые акты образовательной организации. Сферы правового регулирования ЭО и ДОТ в образовательной организации. Формы локальных правовых актов образовательной организации в области ЭО и ДОТ. Основные нормы в области ЭО и ДОТ, включаемые в локальные правовые акты образовательной организации. Изучение основ нормативно-правового регулирования в сфере ЭО и ДОТ.

Учебный элемент 1.2. Создание информационно-образовательной среды образовательной организации. Единые требования к электронным образовательным ресурсам (ЭОР). Международные стандарты в области электронного обучения (3 час: ПЗ 3 ч.)

Практическое занятие (3 ч.)

Информационная инфраструктура школы: оснащение рабочих мест участников образовательного процесса; мультимедийное оборудование и медиатека. Глобальное информационное образовательное пространство и информационная образовательная среда образовательного учреждения. Электронные образовательные ресурсы, федеральные каталоги и принципы формирования коллекций ресурсов. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов и единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Региональные коллекции электронных образовательных ресурсов.

Учебный элемент 1.3. Промежуточный контроль (1 час:1 ч. ПЗ)

Практическое занятие (1ч.)

Тестирование с целью выявлению уровня знаний в области воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями и сформированности профессиональной компетентности педагогов.

### **Организационно-педагогические условия реализации программы**

Учебно-методическое обеспечение программы

1.Рекомендуемая литература.

Основная:

1. Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» - [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_law\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174/)
2. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья » <http://минобрнауки.рф>
3. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» <http://минобрнауки.рф>
4. Концепция системы электронного образования в образовательных организациях Республики Башкортостан на 2013-2017 годы <http://www.morb.ru/activity/inform/docs/e-l.pdf>

Дополнительная:

1. Деятельность педагога, учителя-предметника, классного руководителя при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для педагогов, учителей-предметников, классных руководителей образовательных организаций (серия: «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях»)/О.Г.Приходько и др.–М.:ГБОУ ВПО МГПУ, 2014.–227 с. <https://www.mgpu.ru/materials/file/1materials.pdf>
2. Деятельность руководителя образовательной организации при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для руководителей образовательных организаций (серия: «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях»)/С.В.Алехина; Е.Н.Кутепова; Т.Ю.Сунько, Е.В.Самсонова.–М.:ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. 147 с.<https://www.mgpu.ru/materials/file/2materials.pdf>
3. Деятельность специалистов сопровождения при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для специалистов сопровождения: учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, тьюторов и социальных педагогов образовательных организаций (серия: «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях») /О.Г. Приходько и др.–М.:ГБОУ ВПО МГПУ, 2014.–102 с. <https://www.mgpu.ru/materials/file/3materials.pdf>

## 2. Электронные издания, цифровые образовательные ресурсы:

1. Информационно-образовательная среда-важнейший компонент новой системы образования. Новая цель образования. ФГОС. Новое содержание образования.- [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://standart.edu.ru/attachment.aspx?id=360>
2. Методика апробации цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rcoa.stavsu.ru/doc/metod.doc>
3. Семенцова О.В. Создание информационно-образовательной среды школы.- [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/513446/>
4. Типология мультимедийных образовательных ресурсов. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://pedsovet.org/forum/topic294.html>
5. ЭОР: вопросы по внедрению и эксплуатации. Материалы дискуссии. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://itogi.gosbook.ru/sites/default/files/synopsis/attachments/EOR\\_0.pdf](http://itogi.gosbook.ru/sites/default/files/synopsis/attachments/EOR_0.pdf)

## 2. Рабочие тетради:

Абуталипова Э.Н., Давлетбаева З.К. Основные положения общей концепции ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья. - Уфа.-2016.

## Материально-техническое обеспечение:

- 1) Оборудованная аудитория техническими и компьютерными средствами обучения
- 2) Аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения.
- 3) Наглядные пособия: презентации «Основные положения общей концепции ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья», «Инклюзивное образование – образование для всех».
- 4) Другое используемое оборудование: перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса и программное обеспечение:
  - создание мультимедийных презентаций;
  - создание мультимедийных проектов;
  - обучающие программы с использованием видеофрагментов;
  - компьютерное тестирование.

## Организационные условия

Учебный модуль «Государственная политика в области электронного образования.

**Роль электронного обучения в реализации требований ФГОС обучающихся с ОВЗ»** относится к базовой части данной дополнительной профессиональной программы.

В основу преподавания модуля заложен компетентностный подход. Данный модуль предназначен для формирования правовой грамотности слушателей курсов повышения квалификации. Знакомство с ФГОС формирует у слушателя особый стиль мышления, позволяющий рассматривать любое явление в его реальной динамике, с позиции интеграции, в связи с другими явлениями; обнаруживать за сложившейся системой понятий, принципов и фактов множество альтернативных вариантов, учить использовать системно-деятельностный и дифференцированный подход. Слушателям необходимо представлять структуру ФГОС и уметь использовать на практике. Будут использованы проблемные лекции, в процессе освоения которых деятельность слушателя по усвоению материала приближается к поисковой, исследовательской. На практических занятиях будет проведен форум, в ходе которых происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем.

В рамках учебного модуля «Государственная политика в области электронного образования. Роль электронного обучения в реализации требований ФГОС обучающихся с ОВЗ» предусмотрена самостоятельная работа слушателей. Она включает: самостоятельное

изучение ряда тем. При этом слушателями могут быть использованы следующие виды работ: осмысление лекционного материала; изучение и анализ первоисточников; работа с учебно-методическими пособиями и цифровыми образовательными ресурсами.

Теоретические занятия организуются в виде лекций, читаемых для группы слушателей. Общий объем лекционного курса - 7 часов. Общий объем практических занятий - 1 час.

### **Описание системы оценки качества освоения модуля**

Виды контроля: промежуточный контроль.

Формы контроля: тестирование.

Оценочные материалы:

Тестовые вопросы промежуточного контроля

Выберите, пожалуйста, один правильный ответ:

1. Что является предметом стандартизации:

- а) результаты образования на каждой ступени;
- б) структура образовательной программы;
- в) условия, необходимые для получения образования;
- г) *все ответы верны.*

2. Что позволяет внедрение ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

- а) максимально расширить охват детей с ОВЗ образованием, отвечающим их возможностям и потребностям;
- б) дать ребенку возможность реализовать право на образование вне зависимости от тяжести нарушения;
- в) обеспечить на всей территории РФ сопоставимое качество образования детей с ОВЗ;
- г) *все ответы верны.*

3. Особые образовательные потребности свойственные всем категориям детей с ОВЗ:

- а) ранее выявление первичного нарушения развития и ранее начало обучения детей с ОВЗ;
- б) использование специальных методов, приемов и средств обучения;
- в) обеспечение индивидуальности обучения детей с ОВЗ;
- г) *все ответы верны.*

4. Дети с какими нарушениями относятся к категориям детей с ограниченными возможностями здоровья:

- а) дети с нарушениями слуха;
- б) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- в) дети с нарушениями интеллекта;
- г) *все ответы верны.*

5. Что относится к ресурсному обеспечению получения образования детьми с ОВЗ:

- а) нормативное обеспечение;
- б) кадровое обеспечение;
- в) финансово-экономическое обеспечение;
- г) *все ответы верны.*

### **Модуль 1. Современные технологии электронного обучения в системе общего образования (10 часов: 5 ч. ЛЗ, 5 ч. ПЗ)**

#### **Интегрированная дидактическая цель:**

- совершенствование знаний об основных формах, технологиях и методах организации эффективного электронного обучения.
- формирование умения управлять настройками виртуальной комнаты, способности проводить вебинары.

Учебный элемент 1.1. Основы проведения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий на основе СДО (2час: ЛЗ 2 ч.)

Лекционное занятие (2 ч.)

Международные соглашения, федеральные и региональные законодательные и нормативно-правовые акты, локальные правовые акты образовательной организации. Сферы правового регулирования ЭО и ДОТ в образовательной организации. Формы локальных правовых актов образовательной организации в области ЭО и ДОТ. Основные нормы в области ЭО и ДОТ, включаемые в локальные правовые акты образовательной организации.

Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования Положения и нормы об использовании ЭО и ДОТ при реализации дополнительных общеобразовательных программ Организационно-методические материалы документального обеспечения ЭО и ДОТ.

Главное меню: управление личной информацией, управление вебинаром: встреча и вид, управление мультимедиа: звук, видео и рабочий стол, привлечение внимания обучающихся, организация мини-опросов, работа с «помощниками», запись вебинара. Рабочие окна виртуальной комнаты: Главное окно презентации. Комната, Участники, Чат, Ресурсы.

Работа в главном меню презентации: управление вкладками, инструменты визуализации, доска, рабочий стол (компьютера). Инструменты рисования. Указка. Сохранение информации с доски. Работа с элементами окна – «ресурсы», загрузка и скачивание файлов и ссылок. Организационные и психологические особенности работы в виртуальной комнате.

Учебный элемент 1.2. Основы использования мультимедийных компьютерных презентаций в электронном обучении и ДОТ (3 ч.: ЛЗ 1 ч., ПЗ 2 ч)

Лекционное занятие (1ч.)

Применение мультимедийных компьютерных презентаций.

Практическое занятие (2 ч.)

Создание презентаций в PowerPoint. Возможности PowerPoint 2016. Работа с шаблонами презентаций, работа с шаблонами электронных курсов.

Учебный элемент 1.3. Методика разработки и использования интеллект-карт при организации интерактивных форм обучения( 1ч.: ПЗ 1 ч.)

Практическое занятие (1 ч.)

Понятие интеллект-карт. Применение интеллект-карт. Создание интеллект-карт в MindMeister. Способы добавления комментариев, ссылок и файлов к интеллект-карте. Способы публикации интеллект-карт.

Учебный элемент 1.4. Инновационные разработки в области проектирования контента для систем электронного обучения. (1 ч.: ЛЗ 1 ч.)

Лекционное занятие (1ч.).

Инновационные технологии разработки контента ЭОР: инфографика, ментальные карты, скрайбинг, тезаурусный метод. По каждой технологии: понятия и определения, история развития, особенности, возможности применения на уроках с точки зрения учителя и учеников. Обзор продуктов для создания инфографики. Основные навыки по созданию инфографики. Разработка по созданию интеллект карт на примере программы Xmind. Обзор программных продуктов для разработки контента в технологии скрайбинга. Пример разработки ЭОР по технологии скрайбинга.

Учебный элемент 1.5. Создание интерактивных презентаций в Prezi (2 ч.:ЛЗ 1, ПЗ 1 ч.)

Лекционное занятие (1ч.)



Знакомство с Prezi. Обзор интерактивных возможностей Prezi.

Практическое занятие (1 ч.)

Создание интерактивной презентации. Обзор и использование шаблонов. Способы вставки видео в презентацию. Скрытые возможности Prezi. Публикация презентации.

Учебный элемент 1.7. Промежуточный контроль (1 час:1 ч. ПЗ)

Практическое занятие (1ч.)

Тестирование с целью выявлению уровня знаний в области воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями и сформированности профессиональной компетентности педагогов.

## **Организационно-педагогические условия реализации программы**

Учебно-методическое обеспечение программы

1.Рекомендуемая литература.

Основная:

1.Электронный учебник по работе в СДО УГАТУ [Электронный ресурс] URL: <http://sdo.ugatu.su/>

2.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 16)

3.Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (п. 11)

4. Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

Дополнительная:

1.Постановление Правительства РФ от 01.12.2015 № 1297 «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы»

2. Постановление Правительства РБ от 10.09.2015 № 368 «Об утверждении Концепции развития электронного образования в Республике Башкортостан на период 2015-2020 годов»

2. Электронные издания, цифровые образовательные ресурсы:

1.Организация и проведение вебинаров на основе комплексного платформенного решения СДО УГАТУ (видеозапись практикума-вебинара) <http://mirapolis.ugatu.su/mira/>

2.Развитие нормативного правового обеспечения системы электронного образования (презентация, примеры локальных правовых актов образовательных организаций <http://mirapolis.ugatu.su> .

3.Единые требования к электронным образовательным ресурсам (ЭОР). Международные стандарты в области электронного обучения (презентация, примеры локальных правовых актов образовательных организаций) <http://mirapolis.ugatu.su>.

## **Материально-техническое обеспечение:**

1) Оборудованная аудитория техническими и компьютерными средствами обучения

2) Аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения.

3) Наглядные пособия: мультимедийные презентации по темам: «Инновационные разработки в области проектирования контента для систем электронного обучения», «Развитие нормативного правового обеспечения системы электронного образования», «Единые требования к электронным образовательным ресурсам (ЭОР)», «Международные стандарты в области электронного обучения».

4) Другое используемое оборудование: перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса и программное обеспечение:

- создание мультимедийных презентаций;
- создание мультимедийных проектов;
- обучающие программы с использованием видеофрагментов;
- компьютерное тестирование.

### **Организационные условия**

Учебный модуль «Современные технологии электронного обучения в системе общего образования» относится к инвариантной части данной дополнительной профессиональной программы.

В основу преподавания модуля заложен компетентностный подход. Данный модуль предназначен для формирования грамотности слушателей курсов повышения квалификации в области электронного образования. Формирование у слушателя особого стиля мышления, позволяющего рассматривать любое явление в его реальной динамике, с позиции интеграции, в связи с другими явлениями; обнаруживать за сложившейся системой понятий, принципов и фактов множество альтернативных вариантов, учить использовать системно-деятельностный и дифференцированный подход. Будут использованы проблемные лекции и практические занятия, в процессе освоения которых деятельность слушателя по усвоению материала приближается к поисковой, исследовательской. На практических занятиях будут изготовлены авторские электронные ресурсы.

Теоретические занятия организуются в виде лекций, читаемых для группы слушателей. Общий объем лекционного курса – 4 часов. Общий объем практических занятий – 6 часов.

### **Описание системы оценки качества освоения модуля**

Виды контроля: промежуточный контроль.

Формы контроля: зачет.

Оценочные материалы:

Вопросы промежуточного контроля

1. Укажите современные средства разработки ЭОР в формате SCORM
2. Укажите преимущества использования ЭОР в формате SCORM
3. Укажите возможности создания электронных курсов с использованием iSpring
4. Укажите форматы облачных ресурсов, которые возможно внедрить в электронный курс с помощью iSpring
5. Будут ли работать элементы электронного курса в формате Flash, если электронный курс опубликовать в формате html5?
6. Укажите настройки формата курса, рекомендуемые для публикации в iSpring для обеспечения работоспособности на наибольшем количестве платформ
7. Укажите типы вопросов, которые можно включить в ТЕСТ в iSpring
8. Возможно ли создание анкет в iSpring
9. Возможно ли в iSpring настроить отправку результатов теста на email, если курс (тест) был пройден вне СДО (передан и открыт как отдельный файл)
10. Можно ли вставлять в диалоговый тренажер в iSpring собственного персонажа?
11. Назовите инструмент для создания собственных персонажей для программ iSpring
12. Какие нормативные документы регламентируют ЭО и ДОТ
13. Что является материальной базой ЭО и ДОТ
14. Какие международные стандарты в области ЭО и ДОТ вам известны.

**Модуль 2. Организация и содержание современного дистанционного урока при реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ (8 часов: 1 ч. ЛЗ, 7 ч. ПЗ).**

### **Интегрированная дидактическая цель:**

- формирование у педагогов знаний о системе требований к организации урока в рамках концепции ФГОС НОО ОВЗ;
- совершенствование знаний об основных формах, методах и приемах организации образовательной деятельности обучающихся;
- совершенствование знаний об основных типах и учебных ситуациях современного урока;
- совершенствование знаний об основных этапах подготовки учителя к современному уроку.

Учебный элемент 2.1. Система требований к организации урока в рамках концепции ФГОС НОО ОВЗ (7 часов: ЛЗ 1 ч., ПЗ -6 ч.)

Лекционное занятие (1 ч.)

Основания системы образования. Урок — основная форма организации урока. Система требований к уроку. Методы и приемы организации образовательной деятельности обучающихся. Типы и структура уроков на основе деятельностного подхода. Роль учебных ситуаций. Формы организации учебной деятельности. Основные этапы подготовки учителя к современному уроку.

Практическое занятие (6 ч.)

Разработка урока по технологической карте.

Учебный элемент 2.2. Промежуточный контроль (1 час: 1 ч. ПЗ)

Практическое занятие (1ч.)

Тестирование с целью выявлению уровня знаний в области требований ФГОС НОО ОВЗ и сформированности профессиональной компетентности педагогов в области подготовки современного урока с использованием ЭОР.

### **Организационно-педагогические условия реализации программы**

Учебно-методическое обеспечение программы

1.Рекомендуемая литература.

Основная:

1. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» <http://минобрнауки.рф>
2. [Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью \(интеллектуальными нарушениями\)» http://минобрнауки.рф](http://минобрнауки.рф)
3. 1. Агафонова С.В. Суть изменений современного урока с введением Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования [электронный ресурс] // <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/sut-izmeneniy-sovremenno-uroka-s-vvedeniem-federalnogo>
4. Гришова, Е.А. Современный урок в условиях введения ФГОС нового поколения [Электронный ресурс]/ Е. А. Гришова // [http://wiki.iprk.ru/images/1/1f/Гришова\\_Е.\\_А.,\\_Горобец\\_М.\\_А.](http://wiki.iprk.ru/images/1/1f/Гришова_Е._А.,_Горобец_М._А.)
5. Якушина Е.В. Подготовка к уроку в соответствии с требованиями ФГОС. //Справочник заместителя директора школы, 2012.-№10.

Дополнительная:

1. Гурьянова О.Н. Изучение информатики в условиях ФГОС.// Материалы XII Южно-Российской межрегиональной научно-практической конференции-выставки"ИТО-Ростов-2012" - <http://rostov.ito.edu.ru/2012/section/200/95181/>

2. Соловьянюк В.Г. Методика подготовки учителя технологии к урокам: учеб.-метод. пособие/авт. - сост. Соловьянюк В.Г. - Казань: Центр инновационных технологий, 2009. - 139 с.

2. Электронные издания, цифровые образовательные ресурсы:

1. Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» - [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_law\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174/)

3. Материалы для организации работы слушателей:

1. Учебные пособия:

Деятельность педагога, учителя-предметника, классного руководителя при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для педагогов, учителей-предметников, классных руководителей образовательных организаций (серия: «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях»)/О.Г. Приходько и др.–М.:ГБОУ ВПО МГПУ, 2014.–227 с. <https://www.mgpu.ru/materials/file/1materials.pdf>

### **Материально-техническое обеспечение:**

- 1) Оборудованная аудитория техническими и компьютерными средствами обучения
- 2) Аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения.
- 3) Наглядные пособия: презентации «Урок — основная форма организации урока», «Типы и структура уроков на основе деятельностного подхода. Формы организации учебной деятельности».
- 4) Другое используемое оборудование: перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса и программное обеспечение:
  - создание мультимедийных презентаций;
  - создание мультимедийных проектов;
  - обучающие программы с использованием видеофрагментов;
  - компьютерное тестирование.

### **Организационные условия**

Учебный модуль «**Организация и содержание современного дистанционного урока при реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ**» относится к инвариантной части данной дополнительной профессиональной программы.

В основу преподавания модуля заложен компетентностный подход. Данный модуль предназначен для формирования грамотности слушателей курсов повышения квалификации в области дидактики. Обновление знаний о современном уроке в свете ФГОС для обучающихся с ОВЗ формирует у слушателя представление о динамичности современного образовательного процесса, открывая за сложившейся системой понятий, принципов и фактов множество альтернативных вариантов. Учит слушателей использовать в практической деятельности системно-деятельностный и компетентностный подход. Слушателям необходимо представлять структуру современного урока по ФГОС НОО ОВЗ, требования к его подготовке и уметь использовать на практике.

Будут использованы проблемные лекции, в процессе освоения которых деятельность слушателя по усвоению материала приближается к поисковой, исследовательской. На практических занятиях будут разработаны и проанализированы с новых позиций уроки, в ходе чего произойдет формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем.

Теоретические занятия организуются в виде лекций, читаемых для группы слушателей. Общий объем лекционного курса - 4 часа. Общий объем практических занятий - 4 часа.

### **Описание системы оценки качества освоения модуля**

Виды контроля: промежуточный контроль.

Формы контроля: тестирование.

Оценочные материалы:

Тестовые вопросы промежуточного контроля

Выберите, пожалуйста, один правильный ответ:

1. Основной задачей учителя на уроке является:

- а) обучение учеников УУД;
- б) организация деятельности обучающихся по овладению УУД;
- в) организация деятельности обучающихся по овладению ЗУН;
- г) *все ответы верны.*

2. Компетентностный подход в обучении подразумевает:

- а) достижения обучающимися способности эффективно использовать знания и умения в практической деятельности;
- б) овладение обучающимися определенными компетенциями, позволяющими успешно осваивать ФГОС ;
- в) направленность образовательного процесса на формирование УУД в виде компетентности обучающихся;
- г) *все ответы верны.*

3. Обучение происходит:

- а) в зоне актуального развития обучающегося;
- б) в зоне потенциального развития;
- в) в зоне ближайшего развития;
- г) *все ответы верны.*

4. Что не является характерной чертой урока:

- а) законченность по содержанию и времени;
- б) организующая и воспитывающая роль педагога;
- в) ориентация на индивидуальность обучающегося;
- г) *все варианты верны.*

5. Система требований к уроку включает в себя:

- а) целеполагание;
- б) мотивация;
- в) отбор содержания;
- г) *все ответы верны.*

6. К методам обучения относятся:

- а) словесно-наглядный;
- б) частично-поисковый;
- в) репродуктивный;
- г) *все ответы верны.*

7. К приемам работы с текстовыми источниками информации не относится:

- а) комментированное чтение;
- б) составление опорных схем (конспектов, «шпаргалок»);
- в) исправление ошибок в тексте ;
- г) *все ответы верны.*

8. Беседа, рассказ учителя, лекция, семинар, конференция относятся к:

- а) приемам работы с текстовыми источниками;
- б) вербальным приемам обучения;

- в) приемам внеурочной деятельности;
- г) все ответы верны.

## **Вариативные модули**

### **Модуль 1: Разработка контента для систем электронного обучения и интерактивного ЭОР (8 часов: 3 ч. ЛЗ, 5 ч. ПЗ)**

#### **Интегрированная дидактическая цель:**

- формирование у педагогов знаний по основным формам, технологиям и методам организации эффективного электронного обучения;
- формирование у педагогов знаний по методике разработки контента тестовых заданий по модулю для систем электронного обучения;
- формирование у педагогов знаний по методам и средствам защиты авторских прав на электронные образовательные ресурсы.

Учебный элемент 1.1. Современные инструментальные средства разработки контента ЭОР и тестовых заданий, соответствующих международным стандартам SCORM и QTI (7 часов: ЛЗ 3 ч., ПЗ 4 ч.)

Лекционное занятие (3 час)

Понятие ЭОР. Примеры ЭОР. Понятие SCORM, преимущества стандарта. Обзор инструментов для формирования ЭОР: функции и отличия. Разработка ЭОР с помощью iSpring. Обзор программы iSpring: возможности и преимущества. Формирование ЭОР на основе презентации. Использование шаблонов при создании ЭОР. Запись видео и аудио сопровождения к презентации. Формирование структуры электронного курса. Вставка видео и добавление дополнительных ресурсов к ЭОР. Настройка электронного курса. Публикация курса в формате SCORM. Разработка тестов в формате SCORM. Обзор возможностей современных электронных тестов: преимущества, возможности. Формирование тестов в программе iSpring. Настройка и публикация тестов.

Практическое занятие (4 ч).

Разработка ЭОР в программе iSpring. Отработка навыков практического применения полученных знаний в области разработки электронных курсов с целью закрепления полученных знаний. Разработка электронного курса на основе одной из ранее созданных презентаций с применением программы iSpring. Решение вопросов в части реализации структуры и наполнения электронных курсов в соответствии с разрабатываемыми ЭОР слушателя. Интерактивные элементы, видеоролики, тесты, в формате SCORM. Умение грамотно применять функционал программы iSpring при формировании электронного курса.

Задания:

1. Разработать презентацию на основе предложенных шаблонов
2. Наполнить презентацию видео-роликами
3. Записать видео/аудио сопровождение к презентации
4. Добавить дополнительные ресурсы к электронному курсу
5. Разработать тест для электронного курса
6. Опубликовать электронный курс в одном из выбранных форматов.

Учебный элемент 1.2. Промежуточный контроль (1 час: 1 ч. ПЗ)

Практическое занятие (1ч.)

Тестирование с целью выявления уровня знаний в области использования ЭОР.

### **Организационно-педагогические условия реализации программы**

## Учебно-методическое обеспечение программы

### 1.Рекомендуемая литература.

#### Основная:

1.Электронный учебник по работе в СДО УГАТУ [Электронный ресурс] URL: <http://sdo.ugatu.su/>

2.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 16)

3.Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (п. 11)

4. Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

#### Дополнительная:

1.Постановление Правительства РФ от 01.12.2015 № 1297 «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы»

2. Постановление Правительства РБ от 10.09.2015 № 368 «Об утверждении Концепции развития электронного образования в Республике Башкортостан на период 2015-2020 годов»

3. Чельшкова, М. Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов: учебное пособие / М. Б. Чельшкова.– М. : Логос, 2002. – 432 с.

### 2. Электронные издания, цифровые образовательные ресурсы:

1. Применение современных технологий электронного обучения в общеобразовательной школе в объеме 108 часов. (Свидетельство о регистрации электронного ресурса ИУО РАО ОФЭРНиО №21529 от 15.12.2015г.) авт. Габдулхаков Р.Т., Матягина Т.В., Смольянинов Н.Е., Кубышко Л.Н., Богомазов А.В.

2. Учебная программа повышения квалификации "Дистанционные образовательные технологии в организации учебного процесса по программам основного и дополнительного образования" авт. Газизов Р.К., Габдулхаков Р.Т., (Свидетельство о регистрации электронного ресурса ИУО РАО ОФЭРНиО №19264 от 04.06.2013г)

3. Учебно-методические материалы Методика создания тестов и формирование кейса ЭОР по учебной дисциплине (видеозапись практикума-вебинара)

4.Учебно-методические материалы Технология регистрации авторских прав на электронные образовательные ресурсы в ОФЭРНиО (видеозапись практикума-вебинара)

### 3. Материалы для организации работы слушателей:

1. Мультимедийное интерактивное руководство "Руководство пользователя в СДО Mirapolis KnowledgeCentre. Роль преподаватель-автор" (Свидетельство о регистрации электронного ресурса ИУО РАО ОФЭРНиО №20006 от 19.03.2014г.) авт. Габдулхаков Р.Т., Богомазов А.В.

2. Электронный учебник по работе в СДО УГАТУ [Электронный ресурс] URL: <http://sdo.ugatu.su/>

### Материально-техническое обеспечение:

1) Оборудованная аудитория техническими и компьютерными средствами обучения

2) Аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения.

3) Наглядные пособия: учебный мультимедийный электронный образовательный ресурс для применения ЭО и ДОТ.

## **Организационные условия**

Учебный модуль «**Разработка контента для систем электронного обучения и интерактивного ЭОР**». Данный модуль тесно связан со всеми модулями комплекса, особенно с модулем «Современные технологии электронного обучения в системе общего образования».

В основу преподавания модуля заложен компетентностный подход. Данный модуль предназначен для формирования у педагогов знаний: по основным формам, технологиям и методам организации эффективного электронного обучения; по методике разработки контента тестовых заданий по дисциплине для систем электронного обучения по методам и средствам защиты авторских прав на электронные образовательные ресурсы. Слушателям необходимо представлять структуру логической последовательности освоения дисциплины с помощью инструментальных программных средств и уметь использовать на практике защиту авторских прав по разработке ЭОР. Будут использованы проблемные лекции, в процессе освоения которых деятельность слушателя по усвоению материала приближается к поисковой, исследовательской. На практических занятиях будет проведен форум, в ходе которых происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем.

В рамках учебного модуля «**Разработка контента для систем электронного обучения и интерактивного ЭОР**» предусмотрена самостоятельная работа слушателей. Она включает: самостоятельное изучение ряда тем. При этом слушателями могут быть использованы следующие виды работ: осмысление лекционного материала; изучение и анализ первоисточников; работа с учебно-методическими пособиями и цифровыми образовательными ресурсами.

Теоретические занятия организуются в виде лекций, читаемых для группы слушателей. Общий объем лекционного курса - 3 часов. Общий объем практических занятий - 5 час.

## **Описание системы оценки качества освоения модуля**

Виды контроля: промежуточный контроль.

Формы контроля: зачет.

Оценочные материалы:

Вопросы промежуточного контроля

1. Укажите современные средства разработки ЭОР в формате SCORM
2. Укажите преимущества использования ЭОР в формате SCORM
3. Укажите возможности создания электронных курсов с использованием iSpring
4. Укажите форматы облачных ресурсов, которые возможно внедрить в электронный курс с помощью iSpring
5. Будут ли работать элементы электронного курса в формате Flash, если электронный курс опубликовать в формате html5?
6. Укажите настройки формата курса, рекомендуемые для публикации в iSpring для обеспечения работоспособности на наибольшем количестве платформ
7. Укажите типы вопросов, которые можно включить в ТЕСТ в iSpring
8. Возможно ли создание анкет в iSpring
9. Возможно ли в iSpring настроить отправку результатов теста на email, если курс (тест) был пройден вне СДО (передан и открыт как отдельный файл)
10. Можно ли вставлять в диалоговый тренажер в iSpring собственного персонажа?
11. Назовите инструмент для создания собственных персонажей для программ iSpring
12. Основные отличия регистрации и депонирования
13. Какие документы предоставляются для регистрации в ОФЭРНИО?
14. Порядок регистрации ЭОР в ОФЭРНИО



## **Модуль 2: Методическое сопровождение образовательного процесса с использованием дистанционных технологий (8 часов: ЛЗ 3 ч., ПЗ 5 ч.)**

### **Интегрированная дидактическая цель:**

- умение управлять настройками виртуальной комнаты, способность проводить вебинары.
- умение заполнять электронную балльно-рейтинговую карту по модулю, способность организовывать контрольные мероприятия в системах электронного обучения.

Учебный элемент 2.1. Методические и технологические аспекты разработки и применения электронных образовательных ресурсов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. (7 часов: ЛЗ 3 ч., ПЗ 4ч.)

Лекционное занятие. (3 ч.)

Виртуальная комната, как основной инструмент контактной работы в виртуальной среде. Структура и интерфейс виртуальной комнаты. Рабочие окна виртуальной комнаты: Главное окно презентации. Комната, Участники, Чат, Ресурсы. Главное меню: управление личной информацией, управление вебинаром: встреча и вид, управление мультимедиа: звук, видео и рабочий стол, привлечение внимания обучающихся, организация мини-опросов, работа с «помощниками», запись вебинара. Обзор электронных курсов с разветвленной структурой. Понятие программируемого обучения. Траектории освоения материалов. Структурно-логическая последовательность, реализованная с помощью слайдов. Формирование интерактивных диалогов. Разработка структурно-логической последовательности ранее подготовленного электронного курса.

Практическое занятие. (4 ч.)

Работа в главном меню презентации: управление вкладками, инструменты визуализации, доска, рабочий стол (компьютера). Инструменты рисования. Указка. Сохранение информации с доски. Работа с элементами окна – «ресурсы», загрузка и скачивание файлов и ссылок. Организационные и психологические особенности работы в виртуальной комнате. Составление структурно-логической последовательности формируемого электронного курса. Реализация структуры курса с помощью изученных инструментов. Составление структурно-логической последовательности прохождения теста. Реализация структурно-логической последовательности прохождения теста с помощью изученных инструментов

Учебный элемент 2.2. Промежуточный контроль (1 час: 1 ч. ПЗ)

Практическое занятие (1ч.)

Тестирование с целью выявления уровня знаний в области использования электронных технологий. При подготовке уроков с применением ЭОР.

### **Организационно-педагогические условия реализации программы**

Учебно-методическое обеспечение программы

1.Рекомендуемая литература.

Основная:

1.Электронный учебник по работе в СДО УГАТУ [Электронный ресурс] URL: <http://sdo.ugatu.su/>

2.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 16)

3.Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (п. 11)

4. Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

Дополнительная:

1. Постановление Правительства РФ от 01.12.2015 № 1297 «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы»
2. Постановление Правительства РБ от 10.09.2015 № 368 «Об утверждении Концепции развития электронного образования в Республике Башкортостан на период 2015-2020 годов»
3. Челышкова, М. Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов: учебное пособие / М. Б. Челышкова. – М. : Логос, 2002. – 432 с.

2. Электронные издания, цифровые образовательные ресурсы:

1. Учебно-методические материалы Организация и проведение вебинаров на основе комплексного платформенного решения СДО УГАТУ (видеозапись практикума-вебинара)
2. Мультимедийное интерактивное руководство "Руководство пользователя в СДО Mirapolis KnowledgeCentre. Роль преподаватель-автор" (Свидетельство о регистрации электронного ресурса ИУО РАО ОФЭРНиО №20006 от 19.03.2014г.) авт. Габдулхаков Р.Т., Богомазов А.В.
3. Электронный лабораторный практикум по дисциплине "Системы поддержки принятия решений", авт. Габдулхаков Р.Т., Ефтонова Т.А., (Свидетельство о регистрации электронного ресурса ИУО РАО ОФЭРНиО №20037 от 10.04.2014г.)
4. Электронный учебник по работе в СДО УГАТУ [Электронный ресурс] URL: <http://sdo.ugatu.su/>

3. Материалы для организации работы слушателей:

Электронный образовательный ресурс для применения ЭО и ДОТ

### **Материально-техническое обеспечение:**

- 1) Оборудованная аудитория техническими и компьютерными средствами обучения
- 2) Аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения.
- 3) Наглядные пособия: учебный мультимедийный электронный образовательный ресурс для применения ЭО и ДОТ.
- 4) Другое используемое оборудование: перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса и программное обеспечение:
  - создание мультимедийных презентаций;
  - создание мультимедийных проектов;
  - обучающие программы с использованием видеофрагментов;
  - компьютерное тестирование.

### **Организационные условия**

Учебный модуль «**Методическое сопровождение образовательного процесса с использованием дистанционных технологий**» относится к вариативной части, данной дополнительной профессиональной программы. Данный модуль тесно связан со всеми модулями комплекса, особенно с модулем «Современные технологии электронного обучения в системе общего образования».

В основу преподавания модуля заложен компетентностный подход. Данный модуль предназначен для формирования структурно-логической последовательности формируемого электронного курса, разработку тестовых заданий. Получение навыков по внедрению облачных симуляторов, флэш-элементов, документов и локальных файлов в ранее подготовленный электронный курс.

Будут использованы проблемные лекции, в процессе освоения, которых деятельность слушателя по усвоению материала приближается к поисковой, исследовательской. На

практических занятиях будет проведен форум, в ходе которых происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем.

В рамках учебного модуля «**Методическое сопровождение образовательного процесса с использованием дистанционных технологий**» предусмотрена самостоятельная работа слушателей. Она включает: самостоятельное изучение ряда тем. При этом слушателями могут быть использованы следующие виды работ: осмысление лекционного материала; изучение и анализ первоисточников; работа с учебно-методическими пособиями и цифровыми образовательными ресурсами.

Теоретические занятия организуются в виде лекций, читаемых для группы слушателей. Общий объем лекционного курса - 3 часов. Общий объем практических занятий - 5 час.

### **Описание системы оценки качества освоения модуля**

Виды контроля: промежуточный контроль.

Формы контроля: зачет.

Оценочные материалы:

Вопросы промежуточного контроля

- 1) Будут ли доступны материалы (через медиатеку), прикрепленные к ресурсам мероприятия для слушателей, не включенных в участники данного мероприятия?
- 2) В какой вкладке преподавателю отображаются разделы программы мероприятий
- 3) В каком пункте следует указать дочерние мероприятия при добавлении в программу мероприятий внешних компонентов
- 5) Под какой ролью можно осуществить создание и редактирование мероприятия?
- 6) Под какой ролью можно пройти (просмотреть) мероприятие?
- 7) Установите соответствие между мероприятиями в системе СДО и в традиционной системе обучения
- 8) Какие форматы файлов можно загрузить в виртуальную комнату для демонстрации участникам во время вебинара?
- 9) Отметьте функции, которые возможно осуществить с помощью СДО Мираполис

### **Вопросы выходного контроля**

1. Система научных и инженерных знаний, а также методов и средств, которая используется для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации в предметной области.

- а) *информационная технология*
- б) информационная система
- в) информатика
- г) кибернетика

2. Заражение компьютерными вирусами может произойти в процессе:

- а) *работы с файлами*
- б) форматирования дискеты
- в) выключения компьютера
- г) печати на принтере

3. Электронная почта (e-mail) позволяет передавать...

- а) только сообщения
- б) только файлы
- в) *сообщения и приложенные файлы*
- г) видеоизображения

4. К основным операциям, возможным в графическом редакторе, относятся:

- а) линия, круг, прямоугольник

- б) карандаш, кисть, ластик
  - в) выделение, копирование, вставка
  - г) наборы цветов (палитра)
5. В какие годы произошло становление информатики как научной дисциплины
- а) в 60-е годы прошлого столетия;
  - б) в 80-е годы прошлого столетия;
  - в) в 30-е годы прошлого столетия;
  - г) в 90-е годы прошлого столетия;
6. Какие из систем управления обучением бесплатно распространяются как свободное программное обеспечение:
- а) Moodle
  - б) Blackboard
  - в) Competentum.МАГИСТР
  - г) 1С Образование 4. Школа 2.0
7. Отметьте операционные системы, для которых существуют версии ОМС-плеера
- а) Windows
  - б) Mac OS X
  - в) Alt Linux
  - г) FreeBSD
  - д) Android
8. Какой из Интернет-сервисов позволяет пользователям одновременно работать с одним и тем же документом или презентацией, отслеживая изменения в версиях?
- а) mail.ru
  - б) facebook.com
  - в) google.com
  - г) yandex.ru
9. Информационный объем сообщения равен 80 бит. Чему равен информационный объем данного сообщения в байтах?
- а) 8 байт
  - б) 10 байт
  - в) 1 байт
  - г) 100 байт
10. После отключения питания компьютера теряется вся информация, которая находилась...
- а) на жестком диске;
  - б) в постоянном запоминающем устройстве;
  - в) на гибком диске (дискете);
  - г) в ОЗУ (оперативное запоминающее устройство).
11. Оперативная память (ОЗУ) находится в:
- а) на дискетах;
  - б) на жестких дисках;
  - в) в микросхемах;
  - г) на лазерных дисках.
12. Непрерывная длительность (мин) работы с изображением на индивидуальном мониторе компьютера и клавиатурой для обучающихся 1-2 классов:
- а) 5 минут;
  - б) 15 минут;
  - б) 25 минут;

- б) 45 минут;
13. Непрерывная длительность (мин) работы с изображением на индивидуальном мониторе компьютера и клавиатурой для обучающихся 8-11 классов:
- а) 10 минут;
- б) 15 минут;
- б) 25 минут;
- б) 30 минут;
14. Уровень освещенности на столах обучающихся при использовании компьютерной техники:
- а) не ниже 300 лк;
- б) 300-500 лк;
- В) 200-400 лк;
- б) более 400 лк;
15. Что включает в себя понятие «информационно-образовательная среда»:
- а) технологические средства (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и т.д.);
- б) культурные и организационные формы информационного взаимодействия;
- в) кадровое обеспечение и система поддержки применения ИКТ;
- г) все ответы верны.

## ФОРМЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации в форме проектной работы по дополнительной профессиональной программе**

**«Современные технологии электронного обучения в системе коррекционного и инклюзивного образования в условиях реализации требований ФГОС обучающихся с ОВЗ»**

№	Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки

Оценка проектной работы		
1	способность к рациональному выбору и применению электронных образовательных ресурсов при разработке адаптированных программ	Проектная работа -осуществление рационального выбора адаптированных программ; - правильный подбор методического обеспечения; - осуществление коррекционно-педагогической деятельности с учетом особенностей обучающихся с ОВЗ.

## II.Комплект оценочных средств

### Проектная работа

1. Авторский обучающий электронный курс по предмету «Математика» в рамках одного урока.
2. Авторский обучающий электронный курс по предмету «Русский язык» в рамках одного урока.
3. Авторский обучающий электронный курс по предмету «Окружающий мир» в рамках одного урока.
4. Авторский обучающий электронный курс по предмету «Природоведение» в рамках одного урока.
5. Авторский обучающий электронный курс по предмету «Литературное чтение» в рамках одного урока.
6. Авторский обучающий электронный курс по предмету «Биология» в рамках одного урока.
- 7.
8. Авторский обучающий электронный курс по предмету «История» в рамках одного урока.
9. Авторский обучающий электронный курс по предмету «Физика» в рамках одного урока.
10. Авторский обучающий электронный курс по предмету «Химия» в рамках одного урока.
11. Авторский обучающий электронный курс по предмету «Технология» в рамках одного урока.
12. Авторский обучающий электронный курс по предмету «ОБЖ» в рамках одного урока.
13. Авторский обучающий электронный курс по предмету «Физическая культура» в рамках одного урока.
14. Авторский обучающий электронный курс по предмету «Иностранный язык» в рамках одного урока.
15. Авторский обучающий электронный курс по предмету «Ритмика» в рамках одного урока.
16. Авторский обучающий электронный курс по предмету «Развитие слухового восприятия» в рамках одного урока.
17. Авторский обучающий электронный курс по предмету «Развитие пространственной ориентировки» в рамках одного урока.
18. Авторский обучающий электронный курс по предмету «Социально-бытовая ориентировка» в рамках одного урока.

19. Авторский обучающий электронный курс «Коррекционные занятия» в рамках одного урока.  
 20. Авторский обучающий электронный курс «Логопедия» в рамках одного урока.  
 21. Авторский обучающий электронный курс по предмету «Логоритмика» в рамках одного урока.  
 22. Авторский обучающий электронный курс по предмету «Музыка» в рамках одного урока.

Оценка проектной работы			
Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
способность к рациональному выбору и реализации адаптированных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ в электронной форме	проектная работа	<p>-осуществление рационального выбора и адаптации программ</p> <p>- правильный подбор методического обеспечения;</p> <p>- осуществление коррекционно-педагогической деятельности с учетом особенностей обучающихся с</p>	<p>-Осознанное выполнение.          -Обоснованное воспроизводство и актуализация.          -Продуктивное преобразование и коррекция.          -Творческое позиционирование образовательного проекта.</p> <p>1. Правильный подбор программ и учебников;          2. Соответствие методического обеспечения индивидуальным и возрастным особенностям детей;          3. Умение применять в работе альтернативные программы и учебники;          4. Творческое использование программ, наличие авторских программ.</p> <p>1.Правильный подбор приемов и методов работы;          2.Соответствие представленных направлений деятельности</p>

		ОВЗ.	индивидуальным и возрастным особенностям детей; 3.Творческий подход при обучении; 4.Наличие авторских приемов работы.
--	--	------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Оценка проектной работы		
Зачет / незачет	1.Соответствие предъявляемым требованиям 2.Соответствие заявленной теме и обоснованность формулировки целей, задач и содержания 3.Четкость и презентабельность представления продукта 4.Творческий подход	<p><b>зачтено</b> – выполнено правильно не менее 50% заданий, работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы;</p> <p><b>не зачтено</b> - слушатель не справился с заданием (выполнено правильно менее 50% задания варианта), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, в решении задач, в выполнении графической части задания и т.д., а также выполнена не самостоятельно.</p> <p>Если работа выполнена на оценку неудовлетворительно, проектная работа возвращается слушателю с подробными замечаниями для доработки.</p>

Условия выполнения задания:

1. Место (время) выполнения задания: по усмотрению слушателя.
2. Максимальное время выполнения задания: 8 часов.
3. Вы можете воспользоваться:

Методическими пособиями

- Деятельность педагога, учителя-предметника, классного руководителя при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для педагогов, учителей-предметников, классных руководителей образовательных организаций (серия: «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей



с ограниченными возможностями здоровья в  
общеобразовательных организациях»)/О.Г. Приходько и др.–М.:ГБОУ ВПО МГПУ,  
2014.–227

с. <https://www.mgpu.ru/materials/file/1materials.pdf>

- Деятельность руководителя образовательной организации при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для руководителей образовательных организаций (серия: «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях»)/С.В.Алехина; Е.Н.Кутепова; Т.Ю.Сунько, Е.В.Самсонова.– М.:ГБОУ ВПО МГПУ, 2014.–

147 с. <https://www.mgpu.ru/materials/file/2materials.pdf>

- Деятельность специалистов сопровождения при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для специалистов сопровождения: учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, тьюторов и социальных педагогов образовательных организаций (серия: «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях»)/О.Г. Приходько и др.–М.:ГБОУ ВПО МГПУ, 2014.–102 с. <https://www.mgpu.ru/materials/file/3materials.pdf>