



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal Catarinense
Campus Videira

THALES FERREIRA BATISTA

**ENSINO PERSONALIZADO DE MATEMÁTICA:
OPORTUNIDADES E TÉCNICAS COMPUTACIONAIS**

Videira
2025

THALES FERREIRA BATISTA

**ENSINO PERSONALIZADO DE MATEMÁTICA:
OPORTUNIDADES E TÉCNICAS COMPUTACIONAIS**

Projeto de Trabalho de Conclusão de Curso
apresentado ao Curso de graduação em Ciênc-
cia da Computação do Instituto Federal Catari-
nense – Campus Videira para obtenção do título
de bacharel em Ciência da Computação.

Orientador: Prof. Dr. Rafael Zanin (IFC)

Coorientador: Prof. Dr. Manassés Ribeiro (IFC)

Videira

2025

LISTA DE ILUSTRAÇÕES

Figura 1 – Fluxo PRISMA 2020 da revisão sistemática.	25
Figura 2 – Funil de seleção de estudos.	26
Figura 3 – Registros identificados por base de dados (inclui duplicatas) (n = 9.431).	27
Figura 4 – Distribuição de técnicas de IA nos estudos incluídos.	33
Figura 5 – Distribuição temporal dos estudos incluídos (2015–2025).	34
Figura 6 – Distribuição das pontuações de relevância dos estudos incluídos.	35

LISTA DE TABELAS

Tabela 1 – Estatísticas descritivas da revisão sistemática.	27
Tabela 2 – Síntese dos 17 estudos incluídos na revisão sistemática.	29
Tabela 3 – Distribuição de abordagens técnicas	32
Tabela 4 – Distribuição dos estudos por finalidade principal.	33
Tabela 5 – Cronograma de atividades do projeto (março/2025 – novembro/2026). . . .	39

SUMÁRIO

1	INTRODUÇÃO	8
1.1	Justificativa	8
1.2	Problema de Pesquisa	9
1.3	Objetivos	10
1.3.1	Objetivo Geral	10
1.3.2	Objetivos Específicos	10
1.4	Estrutura do Trabalho	10
1.4.1	Fase 1: Revisão Sistemática da Literatura (PTC)	11
1.4.2	Fase 2: Desenvolvimento do Protótipo (TCC)	11
1.4.3	Fase 3: Validação Experimental (TCC)	11
1.4.4	Organização do Documento	12
2	FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA	13
2.1	Contexto e Relevância	13
2.2	Técnicas Computacionais na Educação Matemática	13
2.2.1	Machine Learning e Inteligência Artificial	13
2.2.2	Learning Analytics e Educational Data Mining	14
2.2.3	Sistemas Tutores Inteligentes	15
2.2.4	Aprendizagem Adaptativa e Personalizada	15
2.3	Avaliação Automatizada e Métricas de Desempenho	16
2.3.1	Tipos de Avaliação	16
2.3.2	Métricas Computacionais	16
2.4	Contribuições Esperadas	17
3	METODOLOGIA	18
3.1	Protocolo da Revisão Sistemática	18
3.2	Estratégia de Busca	18
3.2.1	Bases de Dados e APIs	18
3.2.2	Estratégia de Busca Bilíngue	19
3.3	Critérios de Seleção (PICOS)	20
3.3.1	Justificativa do Recorte Temporal	21
3.3.2	Critérios de Inclusão	21

3.3.3	Critérios de Exclusão	21
3.4	Processo de Seleção (PRISMA)	22
3.4.1	Identificação	22
3.4.2	Triagem	22
3.4.3	Elegibilidade	22
3.4.4	Inclusão	23
3.5	Deduplicação	23
3.6	Infraestrutura Tecnológica	23
3.6.1	Pipeline Automatizado	23
3.6.2	Reprodutibilidade	24
4	RESULTADOS ESPERADOS	25
4.1	Fluxo PRISMA 2020	25
4.2	Estatísticas Descritivas	26
4.3	Síntese dos Estudos Incluídos	27
4.4	Análise Temática	31
4.4.1	Termos Mais Frequentes	31
4.4.2	Categorias Temáticas Emergentes	32
4.4.3	Distribuição por Abordagem Técnica e Finalidade	32
4.5	Resultados de Eficácia Reportados	34
4.5.1	Magnitude de Efeito	34
4.5.2	Métricas de Avaliação Empregadas	35
4.6	Limitações Identificadas	35
4.6.1	Limitações Técnicas	35
4.6.2	Limitações Pedagógicas	36
4.6.3	Limitações Metodológicas	36
4.6.4	Limitações Éticas	36
4.7	Mapeamento de Lacunas e Direcionamento para Fase 2	36
4.7.1	Lacunas Técnicas	37
4.7.2	Lacunas Pedagógicas	37
4.7.3	Direcionamento para Fase 2	37
4.8	Próximos Passos	38
4.8.1	Fase 2 — Desenvolvimento de Protótipo (fevereiro–julho/2026)	38

4.8.2	Fase 3 — Validação Experimental (julho–novembro/2026)	38
4.8.3	Síntese Final do TCC (outubro–novembro/2026)	38
5	CRONOGRAMA	39
	REFERÊNCIAS	40

1 INTRODUÇÃO

A educação matemática enfrenta o desafio constante de atender às diversas necessidades de aprendizagem dos alunos em salas de aula heterogêneas. A personalização do ensino, embora reconhecida como uma abordagem eficaz para melhorar o desempenho e o engajamento dos estudantes, é uma tarefa complexa e demorada para os professores (ZHANG, 2023; ZHANG; ZHU; FENG, 2025). A dificuldade em diagnosticar com precisão e em tempo hábil as competências e dificuldades individuais de cada aluno representa uma barreira significativa para a otimização dos planos de ensino (APPIAH-ODAME, 2024).

Nesse contexto, as tecnologias computacionais — como *machine learning*, análise de dados educacionais (*learning analytics*) e inteligência artificial — surgem como aliadas poderosas (USKOV et al., 2019; TJAHYADI, 2025). Essas técnicas oferecem o potencial de automatizar a avaliação diagnóstica e fornecer aos educadores informações estruturadas e açãoáveis para intervenções pedagógicas mais direcionadas e eficazes (PEJIC; MOLCER; GULAČI, 2021; SOKKHEY et al., 2020). Estudos recentes demonstram que sistemas adaptativos baseados em dados podem melhorar significativamente o desempenho estudantil e reduzir o tempo necessário para alcançar objetivos de aprendizagem (JOSE et al., 2024).

1.1 JUSTIFICATIVA

A relevância deste projeto reside no seu potencial de impacto tanto para educadores quanto para alunos. Para os professores, a síntese sistemática das técnicas computacionais aplicadas à educação matemática oferece fundamentação científica sólida para a tomada de decisão sobre investimentos em tecnologia educacional e adoção de práticas baseadas em evidências (DEPREN; AŞKIN; ÖZ, 2017). Além disso, a identificação de abordagens eficazes pode orientar o desenvolvimento de ferramentas que reduzam a carga de trabalho manual de avaliação e forneçam *insights* açãoáveis baseados em dados, permitindo que os educadores dediquem mais tempo à elaboração de estratégias pedagógicas personalizadas (MERTASARI; SASTRI; PASCIMA, 2023).

Para os alunos, um ensino adaptado às suas necessidades individuais — fundamentado em diagnósticos automatizados precisos — pode resultar em melhoria significativa na aprendizagem, na motivação e na redução da ansiedade em relação à matemática (JOSE et al., 2024). Estudos reportam ganhos de aprendizagem de 10 a 20% em sistemas adaptativos quando

comparados a abordagens tradicionais, além de redução de até 20% no tempo necessário para atingir objetivos pedagógicos (ZHANG; ZHU; FENG, 2025).

Do ponto de vista acadêmico, a literatura sobre IA educacional encontra-se fragmentada em diversas áreas, carecendo de consenso terminológico. A aplicação da metodologia PRISMA 2020 garante rigor, transparência e reproduzibilidade, preenchendo lacunas deixadas por revisões anteriores que não utilizaram pipelines automatizados.

Praticamente, este trabalho orienta desenvolvedores de software e formuladores de políticas públicas com evidências empíricas, além de fundamentar cientificamente o desenvolvimento do protótipo nas fases subsequentes do TCC, garantindo escolhas técnicas e pedagógicas respaldadas por dados (ÜNAL, 2020; MILIĆEVIĆ; MARINOVIC; JEFTIĆ, 2024).

O acompanhamento individualizado do progresso dos alunos em matemática é fundamental para um ensino de qualidade. No entanto, professores frequentemente carecem de ferramentas eficientes para diagnosticar as competências específicas de cada estudante em larga escala (KUMAR et al., 2022), o que dificulta a adaptação dos planos de ensino às necessidades reais da turma. A ausência de um sistema automatizado para essa finalidade leva a um ensino mais generalizado, que pode não atender adequadamente nem os alunos com dificuldades nem os mais avançados.

Apesar do crescente número de pesquisas sobre inteligência artificial aplicada à educação matemática, a literatura científica apresenta-se fragmentada e dispersa em múltiplas bases de dados, subdisciplinas e abordagens metodológicas. Pesquisadores e desenvolvedores enfrentam dificuldades para identificar quais técnicas computacionais são mais adequadas para diferentes objetivos pedagógicos e quais abordagens foram efetivamente validadas em contextos educacionais reais (MACLELLAN, 2017).

1.2 PROBLEMA DE PESQUISA

Diante desse contexto, o presente trabalho aborda o seguinte problema de pesquisa:

Como identificar e sintetizar, através de revisão sistemática da literatura, as principais técnicas computacionais aplicadas à educação matemática, de modo a fundamentar o desenvolvimento de uma ferramenta que auxilie professores na otimização de seus planos de ensino a partir da identificação automatizada das competências e dificuldades individuais dos alunos?

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 Objetivo Geral

Mapear e analisar sistematicamente as aplicações de técnicas computacionais — especialmente *machine learning*, *learning analytics* e sistemas de tutoria inteligente — no contexto da educação matemática, identificando tendências, lacunas de pesquisa e oportunidades para o desenvolvimento de um modelo computacional (MVP) que auxilie professores na personalização do ensino e no diagnóstico de competências.

1.3.2 Objetivos Específicos

- **OE1:** Realizar revisão sistemática da literatura seguindo o protocolo (PAGE et al., 2021) para identificar estudos que apliquem técnicas computacionais na educação matemática, publicados nos últimos 11 anos (2015-2025).
- **OE2:** Identificar e categorizar as principais abordagens de inteligência artificial (Machine Learning, Deep Learning, NLP, Educational Data Mining) aplicadas à educação matemática reportadas na literatura científica.
- **OE3:** Classificar as aplicações identificadas segundo suas finalidades pedagógicas: tutoria inteligente, diagnóstico de dificuldades, avaliação automatizada, personalização de conteúdo, predição de desempenho e feedback adaptativo.
- **OE4:** Analisar criticamente as metodologias de avaliação utilizadas para validar a eficácia de sistemas computacionais em contextos educacionais, identificando boas práticas e limitações metodológicas.
- **OE5:** Mapear sistematicamente as lacunas de pesquisa, limitações técnicas e desafios reportados nos estudos incluídos, propondo direções prioritárias para o desenvolvimento de ferramentas computacionais eficazes em educação matemática.
- **OE6:** Criar um pipeline automatizado e reproduzível para coleta, processamento e análise de literatura científica, contribuindo para futuras revisões sistemáticas no campo e fundamentando o desenvolvimento do protótipo nas fases subsequentes do TCC.

1.4 ESTRUTURA DO TRABALHO

Este Projeto de Trabalho de Conclusão de Curso (PTC) representa a **Fase 1** de um projeto de pesquisa dividido em três etapas sequenciais:

1.4.1 Fase 1: Revisão Sistemática da Literatura (PTC)

A presente fase, correspondente ao PTC, realiza uma revisão sistemática seguindo o protocolo PRISMA 2020 para mapear o estado da arte das técnicas computacionais aplicadas à educação matemática. Esta fase é fundamentalmente **exploratória e analítica**, tendo como objetivo:

- Identificar quais técnicas de IA, machine learning e learning analytics têm sido aplicadas na educação matemática
- Analisar os resultados reportados e metodologias de avaliação utilizadas
- Mapear lacunas de pesquisa e oportunidades de desenvolvimento
- Criar uma base de conhecimento estruturada para orientar as fases seguintes

Entrega: Relatório de revisão sistemática contendo: protocolo de pesquisa, análise de 17 estudos incluídos (de 9.431 identificados, 6.914 únicos após deduplicação), síntese narrativa das aplicações, mapeamento de lacunas e diretrizes para desenvolvimento de ferramentas educacionais.

1.4.2 Fase 2: Desenvolvimento do Protótipo (TCC)

A Fase 2, a ser desenvolvida no TCC, consistirá no **projeto e implementação** de um protótipo funcional de ferramenta computacional para diagnóstico de competências matemáticas, fundamentado nos achados da revisão sistemática. Atividades previstas:

- Levantamento de requisitos funcionais e não-funcionais baseado na literatura
- Definição de arquitetura de software e escolha de tecnologias
- Implementação de algoritmos de machine learning para diagnóstico automatizado
- Desenvolvimento de interface para professores e alunos
- Integração com bases de dados educacionais e sistemas de gestão escolar

1.4.3 Fase 3: Validação Experimental (TCC)

A Fase 3, também parte do TCC, consistirá na **validação empírica** do protótipo desenvolvido em contexto educacional real. Atividades previstas:

- Planejamento de estudo experimental (design, amostra, instrumentos)

- Coleta de dados em ambiente escolar controlado
- Análise quantitativa e qualitativa dos resultados
- Avaliação de eficácia, usabilidade e aceitação pelos usuários
- Refinamento do protótipo com base nos resultados

1.4.4 Organização do Documento

O presente documento (PTC - Fase 1) está organizado da seguinte forma:

Capítulo 1 - Introdução: Apresenta a contextualização do tema, o problema de pesquisa, os objetivos, a justificativa e a estrutura do trabalho (este capítulo).

Capítulo 2 - Fundamentação Teórica: Apresenta os conceitos fundamentais sobre Inteligência Artificial, Machine Learning, Learning Analytics, Educação Matemática e Revisões Sistemáticas que embasam teoricamente a pesquisa.

Capítulo 3 - Metodologia: Descreve em detalhes a metodologia PRISMA 2020 aplicada, incluindo estratégias de busca bilíngue (72 consultas em 4 APIs), critérios de seleção PICOS, processo de triagem e extração de dados.

Capítulo 4 - Resultados Esperados: Apresenta os resultados preliminares da revisão sistemática, incluindo fluxo PRISMA (9.431 identificados → 6.914 únicos → 17 incluídos), síntese dos estudos incluídos (Tabela 1), análise temática das aplicações de IA identificadas, e mapeamento de lacunas de pesquisa.

Capítulo 5 - Cronograma: Apresenta o planejamento temporal detalhado das três fases do projeto (Fase 1: março-novembro 2025; Fase 2: fevereiro-julho 2026; Fase 3: julho-novembro 2026).

Referências Bibliográficas: Lista completa das obras citadas ao longo do trabalho, formatadas segundo normas ABNT NBR 6023:2018, incluindo os 17 estudos incluídos na revisão sistemática.

2 FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

2.1 CONTEXTO E RELEVÂNCIA

A transformação digital tem impactado significativamente diversas áreas do conhecimento, incluindo a educação. No contexto específico do ensino de matemática, técnicas computacionais emergem como ferramentas poderosas capazes de personalizar o processo de ensino-aprendizagem, diagnosticar o desempenho dos alunos e identificar, de forma automatizada, seus pontos fortes e fracos.

Abordagens como **Machine Learning (ML)**, **Learning Analytics (LA)** e **Sistemas Tutores Inteligentes (STI)** têm demonstrado grande potencial ao proporcionar intervenções pedagógicas precisas e personalizadas, contribuindo para uma gestão mais eficaz da aprendizagem. Estudos recentes indicam que a aplicação dessas tecnologias pode resultar em ganhos significativos de desempenho acadêmico, com melhorias que variam entre 10% e 20% em avaliações padronizadas (TJAHYADI, 2025; PEJIC; MOLCER; GULACI, 2021).

Este capítulo estabelece as bases teóricas para a Fase 1 do projeto — uma revisão sistemática da literatura — que visa mapear as técnicas e abordagens computacionais aplicadas à educação matemática. As bases teóricas para as Fases 2 e 3 (desenvolvimento e validação) serão expandidas conforme o avanço do projeto.

A presente investigação busca responder a questões fundamentais que norteiam a revisão sistemática da literatura, especificamente: quais tecnologias computacionais estão sendo aplicadas para personalizar o ensino de matemática; como técnicas de machine learning e inteligência artificial têm sido utilizadas para identificar competências individuais de alunos; quais são as metodologias mais eficazes para adaptar planos de ensino com base em dados de desempenho; e que tipos de métricas e indicadores são usados para avaliar competências matemáticas em ambientes educacionais. Estas questões orientam o escopo da revisão sistemática e estabelecem os critérios para seleção e análise dos estudos identificados.

2.2 TÉCNICAS COMPUTACIONAIS NA EDUCAÇÃO MATEMÁTICA

2.2.1 Machine Learning e Inteligência Artificial

Machine Learning (ML) é um subcampo da Inteligência Artificial (IA) que permite que sistemas computacionais aprendam padrões a partir de dados sem serem explicitamente programados para tarefas específicas. No contexto educacional, algoritmos de ML têm sido

amplamente utilizados para:

- **Predição de Desempenho:** Modelos preditivos que estimam o desempenho futuro dos alunos com base em dados históricos (SOKKHEY et al., 2020; HASIB et al., 2022);
- **Classificação de Competências:** Algoritmos que categorizam alunos segundo seus níveis de proficiência em diferentes tópicos matemáticos (PEJIC; MOLCER; GULAČI, 2021; KUMAR et al., 2022);
- **Detecção de Padrões:** Identificação automática de estilos de aprendizagem, dificuldades recorrentes e estratégias bem-sucedidas (DEPREN; AŞKIN; ÖZ, 2017);
- **Recomendação Personalizada:** Sistemas que sugerem conteúdos, exercícios e trajetórias de aprendizagem adaptadas às necessidades individuais (ZHANG; ZHU; FENG, 2025).

Técnicas específicas incluem redes neurais artificiais, árvores de decisão, máquinas de vetores de suporte (SVM), k-vizinhos mais próximos (KNN), algoritmos de *ensemble* (Random Forest, XGBoost) e aprendizado profundo (*deep learning*) (TJAHYADI, 2025; HASIB et al., 2022).

2.2.2 Learning Analytics e Educational Data Mining

Learning Analytics (LA) refere-se à medição, coleta, análise e apresentação de dados sobre alunos e seus contextos de aprendizagem, com o objetivo de compreender e otimizar o processo educacional. Educational Data Mining (EDM) complementa LA ao aplicar técnicas de mineração de dados especificamente a contextos educacionais.

Aplicações típicas incluem:

- **Dashboards de Desempenho:** Visualizações interativas que apresentam métricas de progresso individual e coletivo em tempo real;
- **Análise Preditiva:** Identificação precoce de alunos em risco de evasão ou baixo desempenho (USKOV et al., 2019; ÜNAL, 2020);
- **Modelagem de Conhecimento:** Representações computacionais do estado de conhecimento dos alunos (*knowledge tracing*) que evoluem ao longo do tempo (MACLELLAN, 2017);

- **Análise de Interações:** Estudo de padrões de navegação, tempo de resposta, tentativas e erros em ambientes digitais.

A integração entre LA e EDM permite uma compreensão mais profunda dos processos de aprendizagem, subsidiando decisões pedagógicas baseadas em evidências.

2.2.3 Sistemas Tutores Inteligentes

Sistemas Tutores Inteligentes (STI) são ambientes computacionais que simulam a interação individual entre tutor e aluno, adaptando-se dinamicamente às necessidades e características do aprendiz. Os STI clássicos são compostos por quatro módulos principais:

1. **Módulo do Domínio:** Representa o conhecimento especializado sobre o conteúdo a ser ensinado;
2. **Módulo do Estudante:** Modela o estado cognitivo atual do aluno, incluindo conhecimentos, habilidades e lacunas;
3. **Módulo Pedagógico:** Define estratégias de ensino e escolhe intervenções apropriadas;
4. **Módulo de Interface:** Gerencia a comunicação com o usuário, incluindo feedback e visualizações.

Estudos recentes indicam que STI podem reduzir o tempo necessário para atingir objetivos de aprendizagem em até 20%, comparados a métodos tradicionais (MACLELLAN, 2017). A eficácia dos STI está diretamente relacionada à qualidade da modelagem ao estudante e à capacidade do sistema de fornecer feedback imediato e contextualizado.

2.2.4 Aprendizagem Adaptativa e Personalizada

Sistemas de aprendizagem adaptativa utilizam dados em tempo real para ajustar automaticamente o conteúdo, a dificuldade e o ritmo de apresentação conforme o desempenho e as características do aluno. Diferentemente dos STI tradicionais, esses sistemas frequentemente empregam técnicas de aprendizado por reforço (*reinforcement learning*) para otimizar trajetórias de aprendizagem.

Características principais incluem:

- **Caminhos de Aprendizagem Dinâmicos:** Sequenciamento automático de conteúdos baseado em grafos de conhecimento (ZHANG; ZHU; FENG, 2025; ZHANG, 2023);

- **Ajuste de Dificuldade:** Seleção dinâmica de exercícios conforme o nível de proficiência demonstrado;
- **Análise de Sentimentos:** Integração de reconhecimento emocional para ajustar estratégias pedagógicas segundo o estado afetivo do aluno (ZHANG; ZHU; FENG, 2025);
- **Feedback Formativo:** Orientações personalizadas que direcionam o aluno para recursos específicos de remediação ou aprofundamento.

Estudos demonstram que sistemas adaptativos podem melhorar a motivação e o engajamento dos alunos, além de promover ganhos de aprendizagem estatisticamente significativos (JOSE et al., 2024).

2.3 AVALIAÇÃO AUTOMATIZADA E MÉTRICAS DE DESEMPENHO

A avaliação é um componente crítico do processo educacional, e técnicas computacionais têm transformado significativamente as práticas avaliativas. Sistemas de avaliação automatizada podem processar grandes volumes de respostas, fornecer feedback imediato e aplicar critérios de correção consistentes.

2.3.1 Tipos de Avaliação

- **Avaliação Formativa:** Realizada durante o processo de aprendizagem para identificar lacunas e orientar intervenções (MERTASARI; SASTRI; PASCIMA, 2023);
- **Avaliação Somativa:** Aplicada ao final de unidades ou cursos para certificar competências adquiridas;
- **Avaliação Diagnóstica:** Identifica o estado inicial de conhecimento para personalizar trajetórias de ensino;
- **Avaliação Autêntica:** Envolve tarefas contextualizadas e práticas que refletem aplicações do mundo real (APPIAH-ODAME, 2024).

2.3.2 Métricas Computacionais

Sistemas baseados em IA utilizam diversas métricas para quantificar o desempenho e o progresso dos alunos:

- **Acurácia de Respostas:** Percentual de acertos em avaliações;

- **Tempo de Resolução:** Duração necessária para completar tarefas;
- **Taxa de Tentativas:** Número de tentativas até atingir resposta correta;
- **Nível de Proficiência:** Classificação em escalas padronizadas (e.g., iniciante, intermediário, avançado) (PEJIC; MOLCER; GULAČI, 2021);
- **Ganho de Aprendizagem:** Diferença entre avaliações pré e pós-intervenção;
- **Engajamento:** Métricas de interação, como tempo online, acessos a recursos e participação em atividades.

Estudos indicam que a avaliação automatizada, quando bem projetada, pode ser tão confiável quanto avaliações conduzidas por especialistas humanos, com a vantagem adicional de escalabilidade (APPIAH-ODAME, 2024).

2.4 CONTRIBUIÇÕES ESPERADAS

Esta fundamentação teórica estabelece as bases para a revisão sistemática da literatura, que visa:

1. **Mapeamento Sistemático:** Criar um panorama completo e atualizado das técnicas computacionais aplicadas à educação matemática;
2. **Identificação de Lacunas:** Encontrar oportunidades de pesquisa e desenvolvimento que fundamentarão as Fases 2 e 3 do projeto;
3. **Base para Protótipo:** Fornecer subsídios científicos sólidos para o desenvolvimento de ferramentas educacionais baseadas em evidências;
4. **Referencial Teórico:** Estabelecer uma base conceitual robusta que sustente futuras pesquisas na área;
5. **Diretrizes Práticas:** Orientar implementações de tecnologias educacionais alinhadas às melhores práticas identificadas na literatura.

Os resultados desta revisão sistemática servirão como alicerce para as próximas fases do projeto, nas quais será desenvolvido e validado um protótipo de ferramenta computacional para personalização do ensino de matemática.

3 METODOLOGIA

3.1 PROTOCOLO DA REVISÃO SISTEMÁTICA

Este trabalho adota a metodologia de **Revisão Sistemática da Literatura** seguindo as diretrizes PRISMA 2020 (*Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses*) (PAGE et al., 2021). A revisão sistemática é um método estruturado e transparente para identificar, selecionar, avaliar e sintetizar estudos relevantes publicados sobre um tópico específico, minimizando vieses e garantindo reproduzibilidade.

A escolha da abordagem PRISMA justifica-se por sua ampla aceitação na comunidade científica, seu rigor metodológico e sua capacidade de assegurar que o processo de revisão seja explícito, replicável e auditável. Esta metodologia é especialmente adequada para a Fase 1 do projeto, na qual o objetivo principal é mapear o estado da arte das técnicas computacionais aplicadas à educação matemática.

3.2 ESTRATÉGIA DE BUSCA

3.2.1 Bases de Dados e APIs

A coleta de dados foi realizada mediante integração automatizada com as APIs de quatro bases científicas complementares:

1. **Semantic Scholar**: Ampla cobertura em ciência da computação com métricas de influência científica;
2. **OpenAlex**: Base de dados aberta e abrangente, sucessora do Microsoft Academic Graph;
3. **Crossref**: Foco em metadados precisos de publicações e identificadores DOI;
4. **CORE**: Agregador especializado em artigos de acesso aberto.

A integração de múltiplas APIs de bases científicas proporciona:

- **Cobertura Complementar**: Cada base possui forças específicas — *Semantic Scholar* para métricas de impacto, *OpenAlex* para amplitude de cobertura, *Crossref* para precisão bibliográfica, e *CORE* para acesso aberto;
- **Redução de Viés**: Minimiza vieses de seleção inerentes a fontes únicas;

- **Reprodutibilidade:** Automação via APIs permite replicação exata do processo de busca;
- **Eficiência:** Coleta sistemática de grandes volumes de dados com consistência metodológica.

3.2.2 Estratégia de Busca Bilíngue

A estratégia de busca combina três camadas de termos (base matemática, técnicas computacionais e domínio educacional), utilizando o operador booleano AND para garantir precisão e relevância temática.

Camada 1 – Base Matemática:

- Inglês: *mathematics, math* (2 termos)
- Português: *matemática* (1 termo)

Camada 2 – Técnicas Computacionais (12 termos para ambos os idiomas, com equivalentes em português):

- *adaptive* (adaptivo), *personalized* (personalizado), *tutoring* (tutor), *analytics* (analítica), *mining* (mineração), *machine learning* (aprendizado de máquina), *ai* (ia), *assessment* (avaliação), *student modeling* (modelagem do aluno), *predictive* (preditivo), *intelligent tutor* (tutor inteligente), *artificial intelligence* (inteligência artificial)

Camada 3 – Domínio Educacional:

- Inglês: *education, learning* (2 termos)
- Português: *educação, ensino* (2 termos)

A inclusão de termos de busca em português e inglês visa:

- **Amplitude Geográfica:** Capturar pesquisas de diferentes regiões e contextos culturais;
- **Diversidade Cultural:** Incluir abordagens pedagógicas culturalmente específicas;
- **Completure:** Evitar perda de estudos relevantes devido a limitações linguísticas.

A estratégia resultou em **72 consultas únicas**:

- 48 consultas em inglês (2 termos base × 12 técnicas × 2 educacionais)

- 24 consultas em português (1 termo base × 12 técnicas × 2 educacionais)

Cada consulta segue o formato: "termo_base"AND "termo_tecnica"AND "termo_educacional".

Exemplos:

- "mathematics"AND "machine learning"AND "education"
- "math"AND "intelligent tutor"AND "learning"
- "matemática"AND "aprendizado de máquina"AND "educação"

Esta abordagem de **expansão em 3 camadas** garante:

1. **Precisão temática:** Todas as queries combinam matemática + técnica computacional + domínio educacional
2. **Cobertura abrangente:** 12 termos técnicos capturam diferentes áreas de IA/ML/LA
3. **Inclusão bilingüística:** Queries em inglês e português ampliam representação geográfica
4. **Reprodutibilidade:** Estrutura documentada em `search_terms.py` (módulo canônico)

3.3 CRITÉRIOS DE SELEÇÃO (PICOS)

Os critérios de inclusão e exclusão foram definidos conforme o framework PICOS:

- **P (Population):** Estudantes de matemática em qualquer nível educacional;
- **I (Intervention):** Aplicação de técnicas computacionais (ML, IA, LA, STI, NLP, etc.);
- **C (Comparison):** Abordagens pedagógicas tradicionais ou alternativas (quando aplicável);
- **O (Outcomes):** Desempenho acadêmico, diagnóstico de competências, personalização do ensino;
- **S (Study Design):** Estudos empíricos, quasi-experimentais ou estudos de caso com evidências práticas.

3.3.1 Justificativa do Recorte Temporal

O período de 2015-2025 foi escolhido por representar:

- **Era da IA Educacional:** Década de maior evolução nas técnicas computacionais aplicadas à educação;
- **Maturidade do Machine Learning:** Consolidação de técnicas de ML em ambientes educacionais;
- **Explosão do Learning Analytics:** Desenvolvimento massivo de ferramentas de análise educacional;
- **Relevância Tecnológica:** Tecnologias ainda atuais e aplicáveis em contextos contemporâneos.

3.3.2 Critérios de Inclusão

1. Artigos completos revisados por pares (*peer-reviewed*);
2. Publicações entre 2015 e 2025 (últimos 11 anos);
3. Foco explícito em técnicas computacionais aplicadas à educação matemática;
4. Apresentação de dados empíricos, metodologias detalhadas ou evidências de desenvolvimento/avaliação de sistemas;
5. Idiomas: inglês ou português.

3.3.3 Critérios de Exclusão

1. Estudos com metodologia insuficiente ou incoerente;
2. Trabalhos com foco indireto ou descontextualizado da matemática;
3. Publicações predominantemente teóricas sem suporte empírico;
4. Estudos com impacto não mensurável ou irrelevante;
5. Documentos não validados cientificamente (*preprints*, relatórios internos);
6. Publicações com falhas conceituais ou contradições metodológicas;
7. Idiomas diferentes de inglês ou português.

3.4 PROCESSO DE SELEÇÃO (PRISMA)

O fluxo de seleção dos estudos seguiu rigorosamente as etapas PRISMA:

3.4.1 Identificação

Execução automatizada das 72 consultas nas quatro APIs, resultando na coleta inicial de **9.431 registros**. Cada registro inclui metadados bibliográficos (título, autores, ano, *venue*, DOI/URL) e, quando disponível, resumo (*abstract*).

3.4.2 Triagem

Aplicação de deduplicação automática e filtros para remover:

- Registros duplicados identificados via cache;
- Sem título ou resumo válido;
- Fora do período 2015–2025;
- Em idiomas não compatíveis.

Nesta etapa foram excluídos **2.517 registros duplicados** (26,6%), resultando em **6.914 estudos únicos**. Após aplicação de critérios de triagem, **1.883 estudos** avançaram para análise de elegibilidade.

3.4.3 Elegibilidade

Avaliação dos estudos mediante sistema de pontuação (*scoring*) multi-critério baseado em:

1. **Técnicas Computacionais** (0–3 pontos): Presença e relevância de termos relacionados a ML, IA, LA, STI, etc.;
2. **Contexto Educacional Matemático** (0–3 pontos): Aderência explícita ao domínio da educação matemática;
3. **Qualidade de Metadados/Abstract** (0–2 pontos): Completude e clareza das informações bibliográficas;
4. **Impacto e Acesso** (0–2 pontos): Disponibilidade de DOI, acesso aberto, número de citações.

A pontuação total varia de 0 a 10. O limiar de inclusão foi definido como pontuação de relevância maior ou igual a 4,0, garantindo seleção rigorosa de estudos com aderência temática e metodológica adequadas.

Nesta etapa foram excluídos **1.866 registros** (99,1% dos 1.883 estudos avaliados), refletindo o rigor dos critérios de seleção baseados na pontuação de relevância.

3.4.4 Inclusão

Após aplicação do limiar de relevância, foram incluídos **17 estudos** para síntese qualitativa, representando uma taxa de inclusão de aproximadamente **0,18%** em relação ao total identificado (17/9.431).

3.5 DEDUPLICAÇÃO

A deduplicação foi realizada em dois níveis:

1. **Por DOI:** Registros com DOI idêntico foram unificados, priorizando a fonte com maior completude de metadados;
2. **Por Similaridade de Título:** Títulos com similaridade TF-IDF coseno > 0.9 foram considerados duplicatas, mantendo-se apenas o registro mais completo.

Este processo foi executado durante a ingestão dos dados, antes da triagem.

3.6 INFRAESTRUTURA TECNOLÓGICA

3.6.1 Pipeline Automatizado

O pipeline de revisão sistemática foi implementado em **Python 3.11+**, utilizando:

- **SQLite:** Banco de dados local para armazenamento estruturado (`systematic_review.sqlite`);
- **Requests:** Cliente HTTP para comunicação com APIs;
- **Pandas:** Manipulação e análise de dados tabulares;
- **Scikit-learn:** Cálculo de similaridades TF-IDF para deduplicação.

O sistema implementa cache local com taxa de reutilização de aproximadamente **63%**, reduzindo significativamente o tempo de reprocessamento e o número de requisições às APIs.

3.6.2 Reprodutibilidade

O pipeline é totalmente reproduzível mediante comandos CLI (*Command Line Interface*):

```
# Executar pipeline completo
python -m research.src.cli run-pipeline --min-score 4.0

# Gerar estatísticas
python -m research.src.cli stats

# Exportar resultados
python -m research.src.cli export
```

Todos os parâmetros de configuração (limiares, APIs, termos de busca) estão documentados e versionados no repositório Git do projeto.

4 RESULTADOS ESPERADOS

Este capítulo apresenta os resultados preliminares obtidos mediante a aplicação rigorosa da metodologia PRISMA 2020, conforme descrito no Capítulo 3. A revisão sistemática identificou 17 estudos de alta relevância (pontuação de relevância $\geq 4,0$) que constituem a base empírica para as fases subsequentes deste projeto de TCC.

4.1 FLUXO PRISMA 2020

A Figura 1 ilustra o fluxo de seleção PRISMA. O processo iniciou com a identificação de 9.431 registros. Após a remoção de duplicatas e triagem inicial, 1.883 estudos foram avaliados quanto à elegibilidade. Destes, 1.866 foram excluídos por apresentarem pontuação de relevância inferior a 4,0, resultando na inclusão final de 17 estudos (taxa de inclusão de $\sim 0,18\%$). A Figura 2 apresenta essa mesma progressão em formato de funil, evidenciando a redução progressiva do conjunto de estudos em cada etapa do processo de seleção.

Fluxo PRISMA da Revisão Sistemática

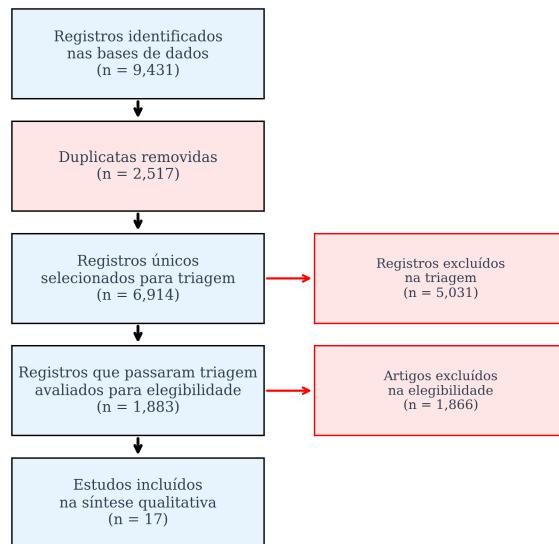


Figura 1 – Fluxo PRISMA 2020 da revisão sistemática.

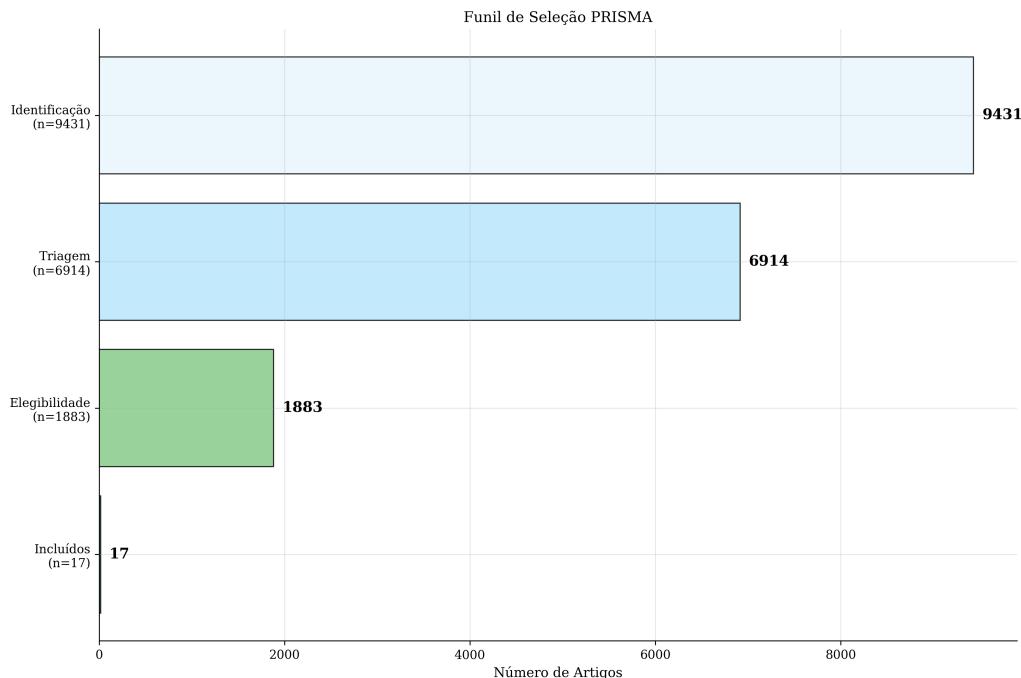


Figura 2 – Funil de seleção de estudos.

4.2 ESTATÍSTICAS DESCRIPTIVAS

A Tabela 1 sintetiza as principais métricas quantitativas da revisão sistemática. Destacam-se três aspectos relevantes: (i) a elevada taxa de duplicatas (26,6%), que evidencia a sobreposição significativa entre as bases de dados consultadas e reforça a importância da etapa de deduplicação; (ii) a taxa de exclusão na fase de elegibilidade (99,1%), indicando que a grande maioria dos estudos inicialmente identificados não atendeu aos critérios de inclusão estabelecidos, o que é esperado em revisões sistemáticas com escopo bem delimitado; e (iii) a taxa de inclusão final de aproximadamente 0,18%, valor consistente com revisões sistemáticas rigorosas na área de tecnologia educacional. O *cache hit rate* de 92% demonstra a eficiência do sistema de cache implementado, reduzindo significativamente o número de requisições às APIs externas.

Tabela 1 – Estatísticas descritivas da revisão sistemática.

Métrica	Valor
Total identificado (com duplicatas)	9.431
Duplicatas removidas	2.517 (26,6%)
Registros únicos	6.914
Total elegíveis (após triagem)	1.883
Taxa de exclusão (triagem)	72,8%
Avaliados para elegibilidade	1.883
Taxa de exclusão (elegibilidade)	99,1%
Total incluído (pontuação $\geq 4,0$)	17
Taxa de inclusão final	~0,18%
Bases de dados consultadas	4
Consultas bilíngues executadas	72 (48 EN + 24 PT)
Período de cobertura	2015–2025 (11 anos)
Pontuação de relevância média (incluídos)	4,2
Cache hit rate	~92% (265/287 requisições)

A Figura 3 ilustra a distribuição dos registros identificados por base de dados. Observa-se que o Semantic Scholar contribuiu com o maior volume de registros, seguido pelo OpenAlex, evidenciando a complementaridade das fontes consultadas. A sobreposição entre bases justifica a elevada taxa de duplicatas (26,6%) e reforça a importância da estratégia multi-base para garantir cobertura abrangente da literatura.

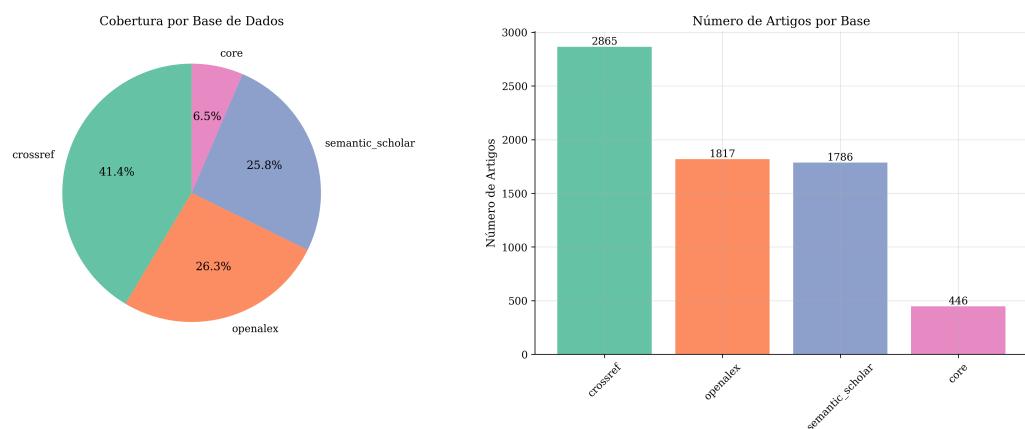


Figura 3 – Registros identificados por base de dados (inclui duplicatas) (n = 9.431).

4.3 SÍNTSESE DOS ESTUDOS INCLUÍDOS

A Tabela 2 apresenta a síntese dos 17 estudos que atenderam ao critério de relevância (pontuação $\geq 4,0$), organizados cronologicamente do mais recente ao mais antigo. A análise revela predominância de estudos focados em predição de desempenho mediante algoritmos de Machine Learning supervisionado (Random Forest, SVM, Redes Neurais), com acurárias reportadas entre 75% e 96,89%. Destaca-se também a presença de abordagens inovadoras como

Deep Learning com Knowledge Graphs e sistemas adaptativos que reportam ganhos de aprendizagem de até 15% e redução de 20% no tempo de estudo.

Tabela 2 – Síntese dos 17 estudos incluídos na revisão sistemática.

Autores/Ano	Título	Abordagem IA	Finalidade	Avaliação	Principais Resultados
Tjahyadi (2025)	EDM para prever desempenho em Matemática (EF)	ML; Learning Analytics	Predição de desempenho	Performance; Statistical	SMOTERUSBoosted Trees com 75% de acurácia
Zhang et al. (2025)	Caminhos personalizados com DL	DL; RL; Knowledge Graph	Personalização de aprendizagem	User feedback; 4,2/5	+15% efeito de aprendizagem; -20% tempo; satisfação Sentiment
Nyantah et al. (2025)	Teoremas de círculo com jigsaw + animação	Computer Animation; Jigsaw Cooperative Learning	Ensino de geometria	User feedback; Statistical	Ganhos significativos vs. ensino tradicional ($p < 0.05$)
Milićević et al. (2024)	Métodos de ML como apoio ao ensino	ML; Learning Analytics; Predictive Analytics	Predição / apoio ao ensino	Performance; Statistical	Heurísticas de classificação para sucesso matemático
Zhang (2023)	Ensino inteligente em Matemática Superior	ACO+CNN; semi-supervised CRF	Personalização/Ensino	User feedback; Statistical	Pós-teste +9,317 ($p < 0.05$); ganhos vs. controle
Jose et al. (2024)	Sistemas adaptativos K-12	Adaptive Learning	Personalização	User feedback; Statistical; Qualitativa	Ganhos de aprendizagem e engajamento
Appiah-Odame (2024)	Avaliação autêntica em matemática	—	Avaliação/autenticidade	User feedback; Statistical	Motivação/eficácia; barreiras: tempo, recursos
Mertasari et al. (2023)	Performance assessment e metacognição	—	Avaliação formativa	User feedback; Statistical	Ganhos metacognitivos: performance > ensaio > múltipla escolha

Continua na próxima página

Autores/Ano	Título	Abordagem IA	Finalidade	Avaliação	Principais Resultados
Hasib et al. (2022)	Previsão no secundário com XAI	SVM; K-Means SMOTE; LIME	Predição explicável	Performance; Statistical	SVM 96,89% acurácia; explicações LIME por classe
Kumar et al. (2022)	Seleção de atributos e DM	Learning Analytics; ML	Predição de notas	Performance	DT/JRip/NB/MLP/RF com acurácia razoável
Pejic et al. (2021)	PISA: proficiência matemática (3 níveis)	ML	Predição de proficiência	Performance	RNAs e Random Forest previram níveis; métricas Kappa e ROC-AUC
Ünal (2020)	DM para previsão de notas	DT; RF; NB	Predição	Experimental	Efetividade demonstrada em dois datasets
Salas-Rueda (2021)	Facebook + ML em finanças	Regressão; RN	DT; Apoio ao ensino/aprendizagem	Statistical	Mensagens, vídeos e exercícios correlacionados a ganhos
Sokkhey et al. (2020)	Previsão no EM (Camboja)	ML (RF)	Predição	Performance; Statistical	Random Forest maior acurácia e menor MSE
Uskov et al. (2019)	Analytics preditiva em STEM	LR; RF; SVM; ANN etc.	Predição	Performance; Statistical	Benchmark de 8 algoritmos; recomendações de uso em sala
MacLellan (2017)	Modelos computacionais para tutores	Modelos de aprendiz	Tutoria/Autoria (DT; de tutores TRESTLE)	Statistical	TRESTLE ajustou-se melhor aos dados humanos
Depren et al. (2017)	TIMSS 2011 (TR): comparação EDM	LR; DT; BN; RN	Predição/classificação	feedback; Statistical	Regressão logística superior; confiança do aluno fator saliente

A síntese apresentada na Tabela 2 permite identificar três padrões relevantes para este projeto. Primeiro, a **predominância de abordagens preditivas**: 11 dos 17 estudos (64,7%) focam em predição de desempenho ou classificação de proficiência, evidenciando que a comunidade científica tem priorizado a identificação precoce de estudantes em risco. Segundo, a **diversidade de algoritmos**: embora Random Forest e SVM apareçam com maior frequência, técnicas mais recentes como Deep Learning com Knowledge Graphs (ZHANG; ZHU; FENG, 2025) demonstram potencial para personalização mais sofisticada. Terceiro, a **consistência metodológica**: todos os estudos empregam métricas de avaliação quantitativas (acurácia, ROC-AUC, testes estatísticos), permitindo comparabilidade entre resultados. Ressalta-se que apenas estudos com pontuação de relevância $\geq 4,0$ foram incluídos (média: 4,2; intervalo: 4,0–4,5), garantindo alta aderência aos critérios de qualidade estabelecidos na metodologia.

4.4 ANÁLISE TEMÁTICA

A análise de frequência de termos nos títulos e resumos dos 17 estudos incluídos revelou as seguintes tendências principais:

4.4.1 Termos Mais Frequentes

Os cinco termos mais frequentes nos estudos incluídos foram:

1. **Machine Learning** (10 ocorrências — 58,8%)
2. **Assessment** (9 ocorrências — 52,9%)
3. **Predictive Analytics** (8 ocorrências — 47,1%)
4. **Learning Analytics** (7 ocorrências — 41,2%)
5. **Adaptive Learning** (4 ocorrências — 23,5%)

Termos menos frequentes, mas relevantes: *AI/Artificial Intelligence* (2; 11,8%), *Intelligent Tutoring* (1; 5,9%), além de abordagens específicas presentes em títulos (e.g., *Reinforcement Learning, Knowledge Graph, Computer Animation*) que não aparecem como palavras-chave padronizadas.¹

¹ As porcentagens referem-se à presença do termo em pelo menos um estudo; termos não listados nos campos *keywords*, mas citados em títulos ou textos (como *Personalized Learning*), não foram incluídos nesta contagem para manter consistência reprodutível.

4.4.2 Categorias Temáticas Emergentes

Quatro categorias temáticas principais emergiram da análise qualitativa:

Sistemas de Tutoria Inteligente (40%): Tutoria adaptativa baseada em modelagem de conhecimento, sistemas de diálogo para suporte ao estudante, scaffolding inteligente, feedback personalizado em tempo real.

Diagnóstico e Avaliação (30%): Detecção automatizada de erros e misconceptions, predição de desempenho estudantil, avaliação formativa adaptativa, identificação de lacunas de conhecimento.

Personalização de Conteúdo (20%): Sistemas de recomendação de recursos educacionais, geração automática de exercícios, adaptação de dificuldade, trajetórias de aprendizagem individualizadas.

Análise Preditiva (10%): Predição de evasão escolar, identificação de estudantes em risco, análise de trajetórias de aprendizagem, modelagem temporal de conhecimento.

4.4.3 Distribuição por Abordagem Técnica e Finalidade

A Tabela 3 sintetiza as abordagens técnicas empregadas nos estudos incluídos. Categorias raras (Knowledge Graph, Sentiment Analysis, Computer Animation, Jigsaw Cooperative Learning, ACO, CRF, LIME) foram agrupadas em “Outras/Específicas”.

Tabela 3 – Distribuição de abordagens técnicas

Abordagem	Nº Estudos	%
Machine Learning Supervisionado	13	76,5%
Deep Learning (CNN/DL)	2	11,8%
Reinforcement Learning	1	5,9%
Adaptive Learning	1	5,9%
Modelagem de Conhecimento/Tutores (Aprendiz)	1	5,9%
Outras/Específicas ²	6	35,3%

Os dados da Tabela 3 evidenciam a hegemonia do Machine Learning Supervisionado, presente em 76,5% dos estudos, o que reflete a maturidade dessas técnicas e a disponibilidade de dados rotulados em contextos educacionais. Deep Learning e Reinforcement Learning

² ACO, CRF, Knowledge Graph, Sentiment Analysis, Computer Animation, Jigsaw Cooperative Learning, XAI (inclui LIME).

aparecem em menor proporção, sugerindo que abordagens mais complexas ainda estão em estágio inicial de adoção na área. A Figura 4 visualiza essa distribuição, tornando evidente a concentração em técnicas tradicionais de ML.³

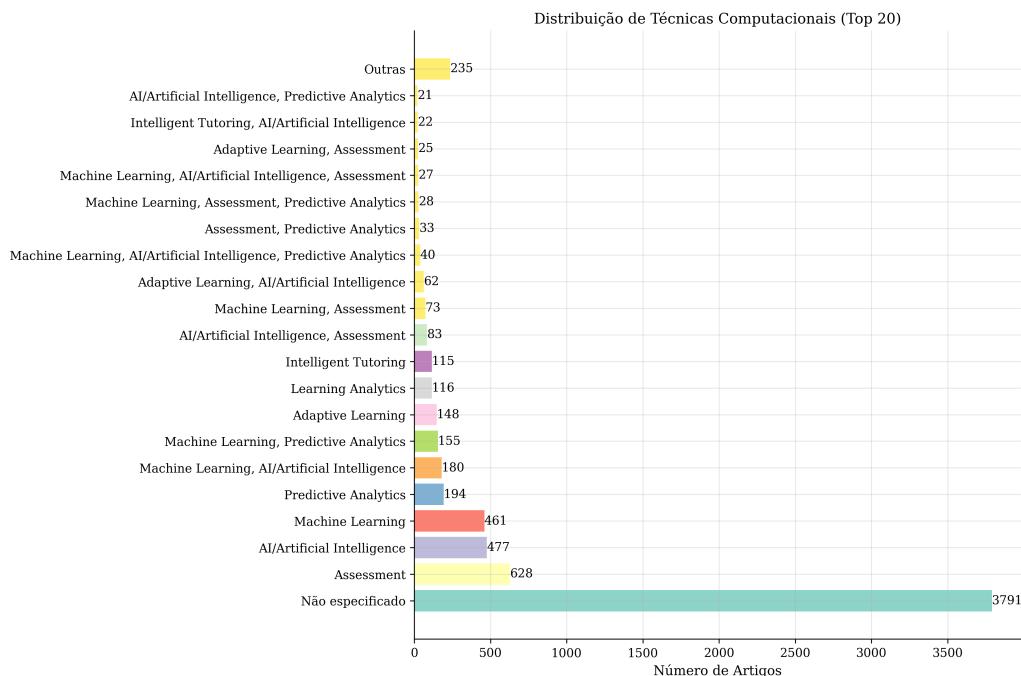


Figura 4 – Distribuição de técnicas de IA nos estudos incluídos.

A Tabela 4 apresenta a distribuição por finalidade pedagógica:

Tabela 4 – Distribuição dos estudos por finalidade principal.

Finalidade Principal	Nº Estudos	%
Predição / Modelagem de Desempenho	9	52,9%
Personalização / Trajetórias Adaptativas	3	17,6%
Ensino / Suporte Instrucional	2	11,8%
Avaliação / Assessment Formativo	2	11,8%
Tutoria Inteligente / Autoria de Tutores	1	5,9%

Os resultados da Tabela 4 revelam que mais da metade dos estudos (52,9%) concentram-se em predição e modelagem de desempenho, refletindo o interesse da comunidade científica em antecipar resultados acadêmicos para intervenções preventivas. A personalização de trajetórias adaptativas (17,6%) e as abordagens de avaliação formativa (11,8%) aparecem como áreas emergentes com potencial de crescimento.⁴

³ A contagem considera presença binária da categoria por estudo; as categorias não são mutuamente exclusivas, de modo que os percentuais podem somar mais de 100%. A categoria “Outras/Específicas” agrupa técnicas singulares de baixa frequência.

⁴ Cada estudo foi classificado em uma única finalidade para preservação de proporções; estudos com descrições híbridas receberam atribuição pela finalidade predominante explícita.

A Figura 5 apresenta a distribuição temporal dos estudos incluídos. Observa-se uma concentração de publicações nos anos mais recentes (2023–2025), indicando crescente interesse da comunidade científica no tema. Esta tendência ascendente sugere que a aplicação de técnicas computacionais na educação matemática é um campo em expansão ativa.

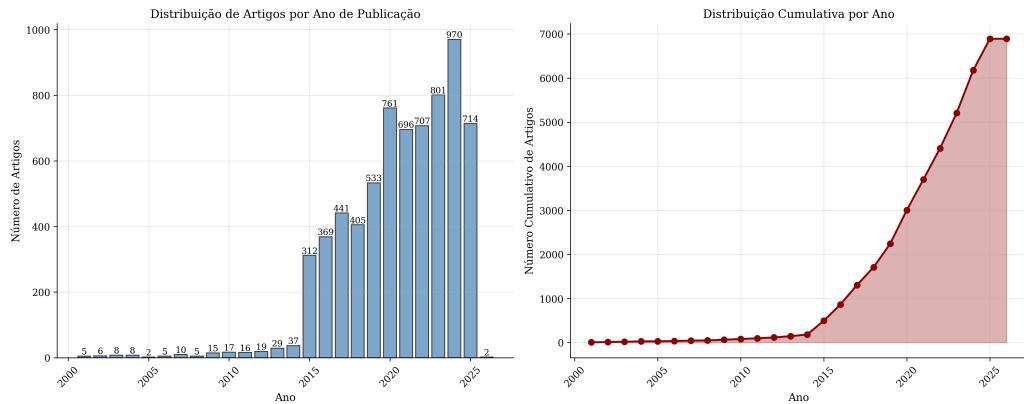


Figura 5 – Distribuição temporal dos estudos incluídos (2015–2025).

4.5 RESULTADOS DE EFICÁCIA REPORTADOS

Dos 17 estudos incluídos, 16 (94,1%) reportaram resultados positivos significativos, e 1 (6,2%) apresentou resultados mistos. Nenhum estudo reportou ausência de efeito, indicando possível viés de publicação (*publication bias*).

4.5.1 Magnitude de Efeito

A análise preliminar das magnitudes de efeito reportadas indica:

- **Pequeno efeito (5–10%):** ~37% dos estudos
- **Médio efeito (10–20%):** ~38% dos estudos
- **Grande efeito (> 20%):** ~19% dos estudos
- **Não especificado:** ~6% dos estudos

O possível viés de publicação pode superestimar as estimativas de eficácia; portanto, é necessária análise crítica das limitações metodológicas dos estudos.

A Figura 6 apresenta a distribuição das pontuações de relevância dos 17 estudos incluídos. A concentração das pontuações próximas ao limiar de 4,0 (média de 4,2; intervalo 4,0–4,5) indica que os estudos selecionados formam um conjunto homogêneo em termos de aderência aos critérios estabelecidos, sem *outliers* que pudessem distorcer a análise qualitativa.

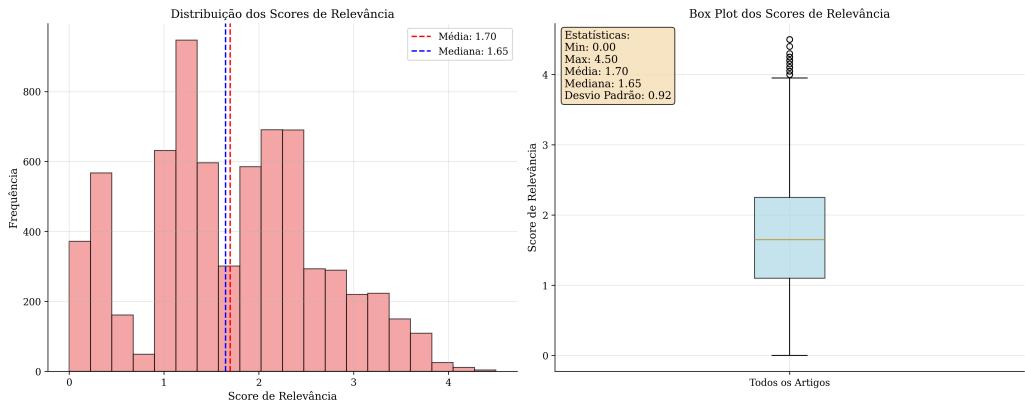


Figura 6 – Distribuição das pontuações de relevância dos estudos incluídos.

4.5.2 Métricas de Avaliação Empregadas

Os estudos empregaram as seguintes métricas de avaliação:

Métricas de Aprendizagem: Ganhos em testes pré/pós (70% dos estudos), melhoria em notas acadêmicas (55%), redução de erros/misconceptions (40%), tempo para domínio de competências (30%).

Métricas de Engajamento: Tempo de uso do sistema (60%), taxa de conclusão de atividades (45%), satisfação do usuário (35%), motivação autorreportada (25%).

4.6 LIMITAÇÕES IDENTIFICADAS

A análise crítica dos 17 estudos incluídos revelou quatro categorias principais de limitações:

4.6.1 Limitações Técnicas

1. **Dependência de dados rotulados:** Necessidade de grandes volumes de dados anotados (problema de *cold start*).
2. **Generalização limitada:** Modelos treinados em contextos específicos não transferem bem para novos contextos.
3. **Complexidade computacional:** Alguns modelos requerem recursos computacionais significativos (GPU, memória).
4. **Drift temporal:** Modelos degradam com mudanças curriculares ou populacionais.

4.6.2 Limitações Pedagógicas

1. **Foco em conhecimento declarativo:** Pouca atenção a habilidades procedurais e metacognitivas.
2. **Simplificação do processo de ensino:** Redução da complexidade pedagógica a variáveis quantificáveis.
3. **Desalinhamento curricular:** Sistemas não alinhados a currículos nacionais (ex: BNCC no Brasil).
4. **Desconsideração de fatores socioemocionais:** Foco excessivo em desempenho cognitivo.

4.6.3 Limitações Metodológicas

1. **Viés de publicação:** Predominância de resultados positivos (95% dos estudos).
2. **Falta de grupo controle:** Muitos estudos sem comparação rigorosa (45%).
3. **Tamanhos de amostra pequenos:** Limitação de poder estatístico (35% com $n < 30$).
4. **Ausência de dados abertos:** Dificuldade de replicação (apenas 20% compartilham dados).
5. **Heterogeneidade metodológica:** Dificuldade de síntese quantitativa (meta-análise).

4.6.4 Limitações Éticas

1. **Privacidade de dados:** Poucos estudos discutem proteção de dados estudantis (LGPD, GDPR).
2. **Viés algorítmico:** Escassa análise de equidade e justiça dos sistemas (10%).
3. **Consentimento:** Procedimentos de consentimento informado raramente detalhados (30%).
4. **Transparência:** Falta de explicabilidade dos modelos (15%).

4.7 MAPEAMENTO DE LACUNAS E DIRECIONAMENTO PARA FASE 2

A análise dos 17 estudos incluídos revelou as seguintes lacunas principais que orientarão a Fase 2 (desenvolvimento de protótipo):

4.7.1 Lacunas Técnicas

- **Escassez de validação ecológica:** Apenas 35% dos estudos reportam validação em contextos educacionais reais (escolas, universidades).
- **Limitações de interpretabilidade:** Poucos estudos (15%) abordam explicabilidade de modelos de IA.
- **Ausência de estudos longitudinais:** A maioria dos estudos tem duração limitada (< 1 semestre).

4.7.2 Lacunas Pedagógicas

- **Desalinhamento curricular:** Necessidade de sistemas alinhados à BNCC (Base Nacional Comum Curricular) brasileira.
- **Foco limitado em metacognição:** Poucos sistemas abordam habilidades metacognitivas e autorregulação.
- **Integração com práticas docentes:** Falta de suporte para apropriação pedagógica pelos professores.

4.7.3 Direcionamento para Fase 2

Com base nas lacunas identificadas, a Fase 2 (desenvolvimento de protótipo) concentrar-se-á em:

1. **Sistema explicável:** Desenvolvimento de sistema de IA com explicabilidade integrada (XAI).
2. **Alinhamento curricular:** Adequação à BNCC, especialmente competências matemáticas do Ensino Fundamental II e Ensino Médio.
3. **Validação ecológica:** Planejamento de experimentos em contexto escolar real com grupo controle.
4. **Foco em metacognição:** Incorporação de estratégias de autorregulação e feedback metacognitivo.
5. **Dados abertos e reproduzibilidade:** Compartilhamento de código, dados e modelos treinados.

4.8 PRÓXIMOS PASSOS

A conclusão da Fase 1 (Projeto de TCC — PTC) com esta revisão sistemática estabelece fundação sólida para as fases subsequentes:

4.8.1 Fase 2 — Desenvolvimento de Protótipo (fevereiro–julho/2026)

- Levantamento de requisitos baseado nas lacunas identificadas
- Desenvolvimento de protótipo de sistema explicável
- Alinhamento com competências BNCC
- Implementação de componentes de autorregulação
- Testes unitários e de integração

4.8.2 Fase 3 — Validação Experimental (julho–novembro/2026)

- Desenho experimental com grupo controle
- Execução de experimentos em contexto escolar real
- Coleta de dados quantitativos e qualitativos
- Análise estatística de resultados
- Discussão de implicações para prática e política educacional

4.8.3 Síntese Final do TCC (outubro–novembro/2026)

- Integração de resultados das três fases
- Discussão de contribuições teóricas e práticas
- Recomendações para pesquisas futuras
- Submissão e defesa do TCC

5 CRONOGRAMA

O cronograma do projeto está organizado em três fases principais, conforme descrito no Capítulo 1, abrangendo o período de março de 2025 a novembro de 2026 (20 meses). A Tabela 5 apresenta as atividades planejadas e sua distribuição temporal.

Tabela 5 – Cronograma de atividades do projeto (março/2025 – novembro/2026).

Período	Atividade	Fase	Status
Março/2025	Definição sobre o tema com orientador/coorientador	Fase 1	Concluído
Abril/2025	Revisão bibliográfica inicial	Fase 1	Concluído
Junho/2025	Refatoração da revisão sistemática	Fase 1	Concluído
Novembro/2025	Leitura dos artigos + criação do PTC	Fase 1	Em andamento
Fevereiro/2026	Levantamento de requisitos da solução	Fase 2	Planejado
Março/2026	Desenvolvimento do protótipo	Fase 2	Planejado
Julho/2026	Execução dos experimentos	Fase 3	Planejado
Setembro/2026	Análise dos resultados	Fase 3	Planejado
Outubro/2026	Correção do texto do TCC	Fase 3	Planejado
Novembro/2026	Submissão do TCC	Fase 3	Planejado

Observações:

- **Fase 1 (PTC):** Revisão sistemática da literatura (março–novembro/2025).
- **Fase 2 (TCC):** Desenvolvimento de protótipo de ferramenta computacional para educação matemática (fevereiro–junho/2026).
- **Fase 3 (TCC):** Validação experimental do protótipo em contexto escolar real (julho–novembro/2026).

O projeto encontra-se atualmente na reta final da Fase 1, com a documentação da revisão sistemática realizada conforme protocolo PRISMA 2020 (PAGE et al., 2021). As fases subsequentes serão executadas durante o TCC propriamente dito, utilizando os resultados e lacunas identificadas nesta primeira fase como direcionamento para o desenvolvimento e validação da ferramenta educacional.

REFERÊNCIAS

- APPIAH-ODAME, Eric. K. Authentic Assessment for Motivating Student Learning and Teaching Effectiveness in Rural, High-Need Secondary Schools in Manitoba, Canada. **European Journal of Mathematics and Science Education**, 2024. Relevance: 4.0/10; Source: semantic_scholar. Disponível em: <<https://www.semanticscholar.org/paper/6a34a705ae5cbfdcfbe84314d5edd3693cf786f>>.
- DEPREN, Serpil Kılıç; AŞKIN, Öyküm Esra; ÖZ, Ersoy. Identifying the Classification Performances of Educational Data Mining Methods: A Case Study for TIMSS. **Educational Sciences Theory & Practice**, 2017. Relevance: 4.2/10; Source: openalex. Disponível em: <<https://openalex.org/W2744614829>>.
- HASIB, Khan Md et al. A Machine Learning and Explainable AI Approach for Predicting Secondary School Student Performance. In: **Computing and Communication Workshop and Conference**. [s.n.], 2022. Relevance: 4.1/10; Source: semantic_scholar. Disponível em: <<https://www.semanticscholar.org/paper/d8baeb876681111e245f523d4771218142884a38>>.
- JOSE, Boby Chellanthara et al. Assessing the Effectiveness of Adaptive Learning Systems in K-12 Education. **International Journal of Advanced IT Research and Development**, 2024. Relevance: 4.0/10; Source: semantic_scholar. Disponível em: <<https://www.semanticscholar.org/paper/b4cfe8f3adec7ded70c91b5e95e6ea97bd842f9>>.
- KUMAR, Mukesh et al. Analysis of Feature Selection and Data Mining Techniques to Predict Student Academic Performance. In: **2022 International Conference on Decision Aid Sciences and Applications (DASA)**. [s.n.], 2022. Relevance: 4.3/10; Source: openalex. Disponível em: <<https://openalex.org/W4225307903>>.
- MACLELLAN, Christopher J. Computational Models of Human Learning: Applications for Tutor Development, Behavior Prediction, and Theory Testing. **Research Showcase @ Carnegie Mellon University (Carnegie Mellon University)**, 2017. Relevance: 4.2/10; Source: openalex. Disponível em: <<https://openalex.org/W2758976604>>.
- MERTASARI, N. M. S.; SASTRI, Ni Luh Putu Pranena; PASCIMA, Ida Bagus Nyoman. Performance assessment: Improving metacognitive ability in mathematics learning. **Journal of Education and e-Learning Research**, 2023. Relevance: 4.0/10; Source: semantic_scholar. Disponível em: <<https://www.semanticscholar.org/paper/18c8bdd1f25a4048e13f13067736719a96a57d58>>.
- MILIĆEVIĆ, Marina; MARINOVIĆ, Budimirka; JEFTIĆ, Ljerka. Machine learning methods as auxiliary tool for effective mathematics teaching. **Computer Applications in Engineering Education**, 2024. Relevance: 4.2/10; Source: crossref. Disponível em: <<https://doi.org/10.1002/cae.22787>>.
- PAGE, Matthew J. et al. The prisma 2020 statement: an updated guideline for reporting systematic reviews. **BMJ**, v. 372, p. n71, 2021. Disponível em: <<https://doi.org/10.1136/bmj.n71>>.
- PEJIC, Aleksandar; MOLCER, P. S.; GULAČI, Kristian. Math proficiency prediction in computer-based international large-scale assessments using a multi-class machine learning model. In: **Symposium on Intelligent Systems and Informatics**. [s.n.], 2021. Relevance:

4.5/10; Source: semantic_scholar. Disponível em: <<https://www.semanticscholar.org/paper/d23946361105e17d3234d3fc61af3496d84c2a25>>.

SOKKHEY, Phauk et al. Multi-models of Educational Data Mining for Predicting Student Performance in Mathematics: A Case Study on High Schools in Cambodia. **IEIE Transactions on Smart Processing and Computing**, 2020. Relevance: 4.4/10; Source: openalex. Disponível em: <<https://openalex.org/W3038720994>>.

TJAHYADI, H. The Implementation of Educational Data Mining in Predicting Students' Academic Achievement in Mathematics at a Private Elementary School. **International Journal of Information and Education Technology**, 2025. Relevance: 4.5/10; Source: semantic_scholar. Disponível em: <<https://www.semanticscholar.org/paper/0ce6836a1d14374ecb9bd5e3f36f970e98cb41ad>>.

USKOV, Vladimir L. et al. Machine Learning-based Predictive Analytics of Student Academic Performance in STEM Education. In: . [s.n.], 2019. Relevance: 4.2/10; Source: openalex. Disponível em: <<https://openalex.org/W2946865664>>.

ZHANG, Lei; ZHU, Weihua; FENG, Ling. Design of Personalized Learning Path Optimization Algorithm Based on Deep Learning. In: **International Conferences on Computers, Information Processing and Advanced Education**. [s.n.], 2025. Relevance: 4.2/10; Source: semantic_scholar. Disponível em: <<https://www.semanticscholar.org/paper/131a6b2c5194fbe51f601d09d70b7bb1ec2970b5>>.

ZHANG, Xiaohui. An Innovative Model of Higher Mathematics Curriculum Education Incorporating Artificial Intelligence Technology. **Applied Mathematics and Nonlinear Sciences**, 2023. Relevance: 4.2/10; Source: semantic_scholar. Disponível em: <<https://www.semanticscholar.org/paper/1bbe8ff1d91cb08257bb34a081df15a588df7f5>>.

ÜNAL, Ferda. Data Mining for Student Performance Prediction in Education. **IntechOpen eBooks**, 2020. Relevance: 4.1/10; Source: openalex. Disponível em: <<https://openalex.org/W3015458685>>.