

Sistemas Multidimensionales

Diseño Multidimensional: Nivel Conceptual y Lógico

Cuestionario de Opinión

Alberto Jesús Durán López

Ingeniería Informática y Matemáticas 2019/2020

Realizamos el diseño Conceptual del siguiente caso: Cuestionario de Opinión

Universidad de Granada Unidad de Calidad, Innovación y Prospectiva	Cuestionario de	opinión del al	lumnado sob	re la actuación	docente del profes	orado
Bien Mal Mal Mal Mal	rofesor/a:				(
Sexo: Hombre Muje Edad: Marque en esta fila el díg	ito de la decena:1_					
Marque en esta fila el díg	ito de la unidad:1	2 3 4 5	6 7 8 9	0		
En esta asignatura:						
Mi grado de interés es:	Muy Bajo	Bajo	Medio	Alto Mu	y Alto	
Mi grado de dificultad es:	Muy Bajo	Bajo	Medio	Alto Mu	y Alto	
Mi nivel de asistencia a clase es	< 20 %	20-40 %	41-60 %	61-80 %	> 80 %	
¿Cuántas veces ha asistido a	las tutorías de este/a	profesor/a par	a esta asignatu	ıra?		
Ninguna vez Una vez	2-3 veces Más	de 3 veces				
A continuación le presentamos Su colaboración es necesaria afirmaciones, teniendo en cuent Si no tiene suficiente información	y consiste en señala a que "1" significa "el i n sobre el enunciado o	ar en la escala menor grado de o considera que i	de respuesta e acuerdo" y "5' no procede, ma	su grado de ac "el mayor grado rque la opción "N	uerdo con cada una o de acuerdo". S".	
En nom	bre de la Universidad	i de Granada, n	nucnas gracias	por su colabora		
La información aportada por el/la profesor/a sobre la planificación docente de esta asignatura a lo largo del desarrollo de la misma, me parece adecuada y suficiente					1 2 3 4 5	NS
Se ajusta a la planificación previ						
3. Se ajusta a los sistemas y criteri		icados en la guía o	docente			
En las tutorias el profesor me ati						
5. Las actividades teóricas y práctic						
Las actividades propuestas por e		n en el aprendiza)	e			
7. Los recursos y materiales didáct	A STATE OF THE STA					
		A STATE OF THE STA				

2. Se ajusta a la planificación prevista en la guila docente

3. Se ajusta a los sistemas y criterios de evaluación especificados en la guila docente

4. En las tutorias el profesor me atiende adecuadamente

5. Las actividades teóricas y practicas están coordinadas

6. Las actividades propuestas por el/la profesor/a me ayudan en el aprendizaje

7. Los recursos y materiales didácticos utilizados facilitan mi aprendizaje

8. Desarrolla su docencia de manera organizada y ciara

9. Explica con ciaridad

10. Destaca los contenidos relevantes

11. Resuelve las dudas que se le plantean

12. Fomenta la participación en ciase

13. Motiva al alumnado

14. Se interesa por el grado de comprensión de sus explicaciones

15. Es respetuoso/a en el trato con el alumnado

16. El sistema de evaluación que aplica me permite conocer si voy alcanzando progresivamente las competencias esperadas

17. (Sólo alumnos de posgrado). Los contenidos desarrollados por este/a profesor/a en esta asignatura se corresponden con el carácter profesionalizante o investigador del mismo

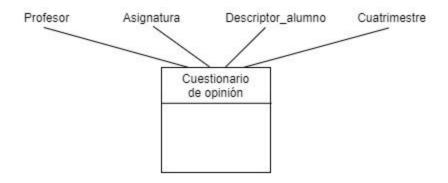
Dividimos el proceso en varias etapas:

-Seleccionar el proceso de negocio a modelar:

En nuestro caso, sería el Cuestionario de Opinión.



-Seleccionar la *granularidad* del proceso de negocio:



<<<línea de valoración>>

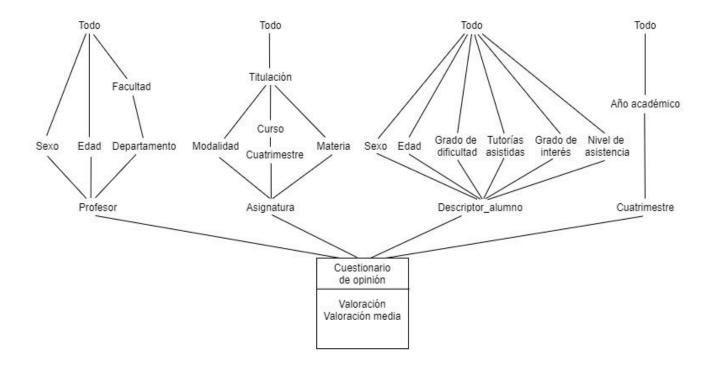
Significado de los hechos: valoración de un estudiante (descriptor de estudiante, ya que éste es anónimo) a un profesor que imparte una asignatura en un cuatrimestre determinado.

La dimensión referente al Cuatrimestre, es decir, la dimensión Cuándo no aparece en el cuestionario, sin embargo, es necesario almacenar en nuestra BD la fecha o el cuatrimestre en la que el profesor ha impartido dicha asignatura.

-Diseñar las dimensiones (niveles y jerarquías) y las mediciones

Modalidad: básica, optativa, obligatoria.

Materia: Matemáticas, informática, economía, derecho, empresa...etc



Mediciones: Valoración

Las mediciones tienen que poder medirse, sin embargo, alguna valoración puede tomar valor NS luego para que sea medición válida podemos suponer que NS=0

Aditividad:

Valoración: No aditiva. No tiene sentido sumar las valoraciones en ninguna dimensión.

Mediciones Calculadas: Valoración media

 $n = |valoraciones| / valoración \neq NS con valoración \in valoraciones$

$$valoraci\'on \ media \ = \ \frac{\sum\limits_{i=1}^{n} valoraci\'on}{n} \quad / \ valoraci\'on \neq NS$$

NS : Si no se tiene suficiente información o se considera que no procede

Estimar el nº de instancias: Información sobre la UGR

Dimensión Qué (Asignatura): nº de titulaciones · nº asignaturas/titulación ≈ 100 · 40 = 4000

Dimensión Quien (Estudiante): nº de titulaciones · nº estudiantes/titulación ≈ 60.000 + 12.000 cada año.

Dimensión Cuándo (Cuatrimestre) : 2 cuatrimestres por año \cdot n^o de años de docencia del profesor

Dimensión Profesor : 150 profesores/centro docente ⋅ 25 centros docentes ≈ 3750 profesores

Hechos: nº de alumnos (dimensión quien) · nº asignaturas/alumno

Diseño Lógico

