

ВНЕДРЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИЕ, КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Хачатрян Э. К.

Научный руководитель: старший преподаватель

Ростомян Л.А.

РТУ МИРЭА, Институт информационных технологий

***Аннотация:** Данная статья освещает возможности использования информационных технологий в образовании, а именно использование мобильного приложения в изучении иностранных языков. Раскрывается понятие информационные технологии, цели их внедрения и принципов работы. Здесь рассмотрено проведенное исследование на предмет необходимости внедрения информационных технологий в изучение иностранных языков, выведены результаты и сделаны выводы. Рассказывается, почему так важно внедрение мобильного приложения в процесс обучения, какие возможности открываются перед студентами, как достичь более эффективного и удобного рабочего процесса, как для студентов, так и для преподавателя.*

***Ключевые слова:** информационные технологии, иностранные языки, повышение эффективности оценки успеваемости, мобильное приложение, исследование.*

В современном мире развитие общества очень тесно связано с информационными технологиями. Они проникают во все сферы человеческой деятельности, образуя глобальное информационное пространство. Несомненно, важной частью таких процессов является информатизация образования.

Информационные технологии – процесс, использующий совокупность средств и методов обработки и передачи первичной информации для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления. Главная цель внедрения информационных технологий в учебный процесс — повышение его качества и эффективности. Информатизацию в значительной степени можно реализовать за счет внедрения в учебный процесс информационных технологий. Информационные технологии в образовании относятся к важнейшим компонентам современных образовательных систем и реализуемых в них образовательных процессах. Цели внедрения и использования информационных технологий в образовании связаны с созданием новых возможностей в образовательных системах для всех ее участников и их взаимодействия.

Цель данной статьи заключается в том, чтобы выявить особенности использования информационных технологий в обучении иностранным языкам.

Задачи, преследуемые в данной статье, следующие:

- выявить роль применения информационных технологий в процессе обучения иностранным языкам;
- оценить эффективность использования данной технологии;
- смоделировать работу с программным продуктом в процессе обучения иностранным языкам.

В ходе работы было проведено исследование в виде открытого, доступного для пользователей социальной сети “ВКонтакте” анонимного опроса среди студентов, в котором был поставлен вопрос: «Стоит ли внедрять технологии в изучение иностранных языков? Почему?» Были предложены следующие варианты ответов:

- 1) Стоит. Для удобства, комфорта обучающихся;
- 2) Стоит. Ибо всё сейчас движется в сторону IT;
- 3) Не стоит. Это лишнее;
- 4) Затрудняюсь ответить.

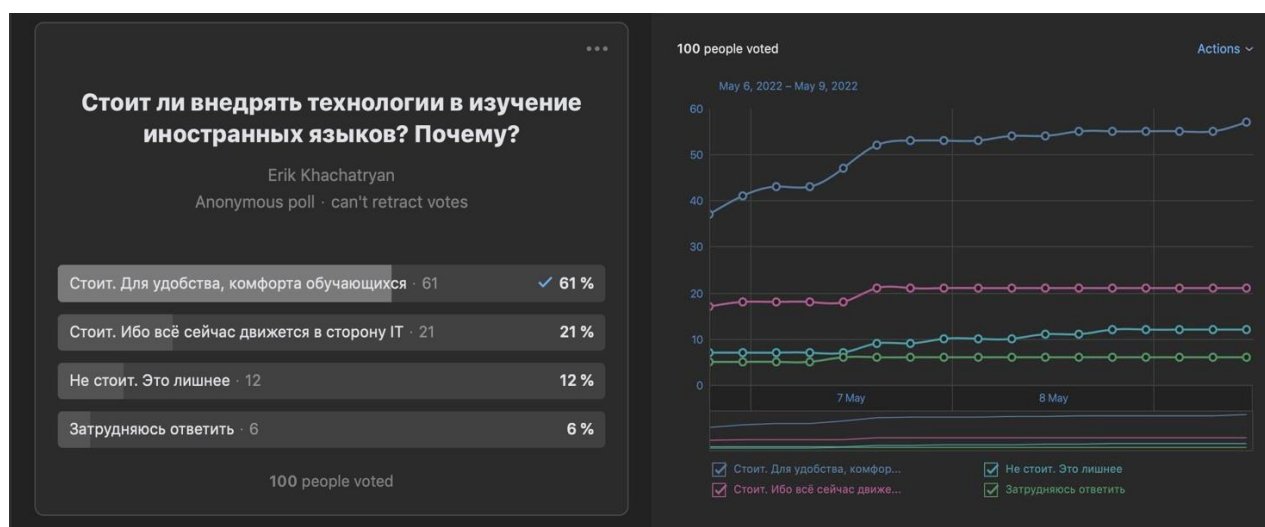


Рисунок 1 и 2 – Результат опроса

Как показано на рисунках 1 и 2, в данном социальном опросе приняло участие 100 пользователей. В результате данного исследования 82% опрошенных считают, что, действительно, необходимо внедрение технологий в обучение иностранным языкам, поскольку это сделает процесс изучения более комфортным, эффективным, а значит, студенты помимо знаний получают удовольствие от академических часов, что очень важно, поскольку именно желание направляет обучающихся постигать, познавать.

Остаётся лишь понять, а что можно предложить студентам, что могло бы реализовать данную идею, которая придавала бы больше эффективности, результата обучению?

В качестве вспомогательной информационной технологии рассмотрим абстрактную модель мобильного приложения, которая и будет вмещать в себя все необходимые свойства, функции для решения поставленной задачи, а именно: сделать более удобным и эффективным процесс обучения студентов иностранному языку.

Данное приложение является порталом для преподавателей и их студентов. Преподаватель предоставляет своим группам теоретические материалы, вспомогательные видео-уроки из разных источников, видео с онлайн-курсов на различные темы на иностранном языке для его освоения, а также проверочные задания в виде тестов, отправления аудио-сообщений для проверки произношения при чтении отправленного преподавателем текста, а также написания сочинений на тему, также предоставленной преподавателем. Вернёмся к теоретическим материалам, а точнее к различным учебникам, файлам, которые к семинару студенты чаще всего забывают скачать и делают это во время занятия, или же иногда забывают принести к занятию, если речь идёт об учебниках. В портале данные материалы доступны для чтения и не требуют дополнительного скачивания. То же самое касается различных заданий, которые не нужно печатать, тратя время от занятия. Также у преподавателя нет нужды носить с собой готовые, выполненные задания, поскольку они в цифровом виде хранятся в этом самом приложении. Таким образом, проверка также осуществляется в самом приложении, где есть возможность выставить оценку и оставить комментарий. И напоследок, студенту не нужно записывать задание на дом под диктовку преподавателя, поскольку задания выкладываются в главном окне, где могут также быть выложены новости и уведомление о следующем занятии. Более того, в перспективе можно задуматься над связью с преподавателем прямо в приложении в виде чата, а также смотреть отрывки фильмов и сериалов, прослушивать музыку на английском с русским субтитрами, что сделает обучение, куда более развлекательным и полезным, поскольку обучающиеся будут слышать произношение, читая субтитры своих кумиров поп-культуры. Еще одна интересная функция данного приложения может заключаться в том, чтобы предоставить студентам самим попробовать написать какие-либо топики или статьи на изученном языке в приложении, таким образом, открыв волю фантазии, творчеству и, самое главное, раскрыв их

способности к языку убрать любые барьеры в способности свободно излагать мысли на иностранном языке.

Исходя из всего вышеперечисленного следует, что благодаря данной модели мобильного приложения любой обучающийся может лучше получать теоретические знания и практиковаться в изучении иностранного языка, будь он на занятии с преподавателем или же вне, при этом совершенно в удобном формате, не теряя материал, всегда имея к нему доступ.

Список литературы

1. Шалаев И.К. Программно-целевой подход в управлении педагогическим коллективом: Учебник МГПИ, 2002.- 245с.
2. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения - М.: Народное образование, 2006 - 336 с.
3. Васильев Ю. В. Педагогическое управление в школе: Методология, теория, практика – М: Педагогика. – 2002. – 139 с.
4. Концепция информатизации образования: // Информатика и образование. - 2002. - №1.
5. Апатова Н. В. Информационные технологии в школьном образовании. – М., 1994
6. Андресен, Бент. Б. Мультимедиа в образовании: специализированный учеб. курс: [пер. с англ] / Бент. Б. Андерсен, Катя Ван Ден Бринк. — 2 — е изд.; испр. и доп. — М.: Дрофа, 2007. — 221 с.
7. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студентов пед. вузов и системы повышения квалификации педагог. кадров / под ред. Е. С. Полат. — 2 — е изд.; стер. — М.: Академия, 2005. — 272 с.