10 යේණිය කිංහල-වාකුස ජීති මිකුකුය-09 වැඩපොතු

- කුර්ම කාරක වාකුහ
- කතුෘ කාරක වාකුප
- ହିନ୍ଦେଷ ହାଇଷ ଟିର

(පසුගිය විභාග පුශ්නද ඇතුළත් කර ඇත.)

(හිළිනුරු කහිනයි)



කැකුකුම - හසිත හෙට්ටිපාරච්චි (Dip. In Sci. N.I.E./O.U.S.L.)

{ ඉ ඒකකය - වාකෳ රීති : පෙළ පොත අභෳාස සම්පූර්ණයෙන් ආවරණය වන පරිදි සකස් කර ඇත.}

9) කර්තෘකාරක වාකෳ සහ කර්මකාරක වාකෳ

 වාකෳයක උක්ත කර්තෘ හා ආඛෳාතය (නැත හොත් කෘදන්ත කියාව) එකිනෙක පුරුෂ, වචන හා ලිංග වශයෙන් ගැළපීමෙන් නිර්මාණය කෙරෙන වාකෳ, කර්තෘ කාරක වාකෳ නමින් හැඳින්වෙයි.

කාලය	පුරුෂය	ඒක වචන	බහුවවන
වර්තමාන	පුරම	මම ගෙයක් සාදයි.	මිනිස්සු ගෙයක් සාදති.
	මධාවම	නුඹ ගෙයක් සාදහි.	නුඹලා ගෙයක් සාදහු.
	උත්තම	මිනිසා ගෙයක් සාදයි.	අපි ගෙයක් සාදමු.
අතීත	පුථම	මිනිසා ගෙයක් සැදුවේ ය.	මිනිස්සු ගෙයක් සැදුහ.
	මධාම	නුඹ ගෙයක් සෑදුවෙහි.	නුඹලා ගෙයක් සෑදුවෙහු.
	උත්තම	මම ගෙයක් සැදුවෙමි.	අපි ගෙයක් සැදුවෙමු.
අනාගත	පුථම	මම ගෙයක් සාදයි.	මිනිස්සු ගෙයක් සාදති.
	මධාම	නුඹ ගෙයක් සාදහි.	නුඹලා ගෙයක් සාදහු.
	උත්තම	මම ගෙයක් සාදමි.	අපි ගෙයක් සාදමු.

උදාහරණ:- ගොවියෝ ගවයන් බදිති

•	කර්තෘ	කාරක	වාකෳයක්	කර්ම	කාරක	වාකෳයක්	බවට	පත්	කිරීමේ	$\boldsymbol{\tilde{\zeta}}$	අනුගමනය	කල	යුතු
	පියවර	හා ඒ ස	සඳහා උදාද	ගරණ	පහත ද	ැක්වේ.							

- 1 උක්ත කර්තෘ අනුක්ත කරන්න :- ගොවියෝ ගොවියන්
- 2 අනුක්ත කර්තෘට පසු ව විසින් එකතු කරන්න :- ගොවියන් විසින්
- 3 අනුක්ත කර්මය උක්ත කරන්න:- ගවයන් ගවයෝ
- 4 උක්ත වූ කර්මයට ගැළපෙන පරිදි හා දී ඇති වාකෳයේ කාලයට (අතීත-අනතීත) ගැළපෙන කියා පදයක් යොදන්න:- බැඳෙති/බඳිනු ලැබෙති.

උදාහරණ:	
---------	--

- 1. පහත දැක්වෙන කර්තෘ කාරක වාකෳ, කර්ම කාරක වාකෳ බවට හරවා ලියන්න.
 - 1 මම නිරතුරුව ම පොත පත මිල දී ගනිමි.

.....

- 2 විනිසුරුතුමා වූදිනයන් නිදහස් කළේ ය.
- 3 උදෙන්ගයෙන් කටයුතු කළ ගොවීහු මේ කන්නයේ සරු අස්වැන්නක් ලැබූහ.

4 මාධවී මීටර් 100 ධාවන තරගයෙන් පුථම ස්ථා	නය දිනා ගත්තී ය.
5 ඔවුහු නිකරුණේ අප වෙහෙසූහ.	
2. පහත දැක්වෙන කර්ම කාරක වාකෳ, කර්තෘ කාරක	ා වාකෳ බවට හරවා ලියන්න.
1 සතුරන් විසින් අපි පීඩාවට පත් කරනු ලැබුණෙ	9 .
2 කම්කරුවා විසින් තම සේවා කටයුතු ස්වාමියාව) පහදා දෙන ලදි.
3 අධෳක්ෂතුමා විසින් විදෳලයීය නව ගොඩනැගිල්	_{දි} විවෘත කෙරෙයි.
4 අප විසින් නුඹ දකිනු ලැබුණෙහි.	
5 ළමයින් විසින් විතු අදිනු ලැබේ.	
 පහත සඳහන් කෙටි පේද කර්තෘ කාරක හා කර්ම න ව‍‍‍‍‍රවහාරයෙන් ලියන්න. 	කාරක වාකෳ යෙදෙන පරිදි ලිඛිත
1 වනාන්තර මිනිසුන්ට සම්පතක්. ඉන් අපට ලැබෙන දූරදර්ශී මිනිස්සු, වන සම්පත ආරක්ෂා කර ගැනි මිනිස්සු වන සම්පත විනාශ කරනවා.	——————————————————————————————————————
2 මුදල් ඇමතිතුමා අය-වැය කතාව ඉදිරිපත් කළා. සලකා බැලු ඔහු නව ආර්ථික සංවර්ධන වැඩ පිළි තව යෝජනා ඉදිරිපත් කළා. විපක්ෂයේ මත්තීවය ඔහුගේ යෝජනා විවේචනය කළා.	වීවෙළ අතාව රණ ය කළා. මත්තීවරුත්
3 සරසවියට නවක සිසුන් පැමිණේ. ජෝෂ්ඨ සිසුන් සරසවී ඇදුරන් දේශන කටයුතු ආරම්භ කරයි. නෑ	• • •
	• කර්ම කාරකයට හැරවිය හැක්කේ
	සකර්මක කිුයා පදයත් ඇති වාකෳ පමණි
	කිුයාව අකථ්මක වේ නම් වාකෳ කථ්ම කාරකයට හැරවිය නො හැකි ය.
	• උදාහරණ:-
	1 ගායකයා ගී ගයයි. (සකර්මක වාකෳය) 2 මල් පිපෙයි. (අකර්මක වාකෳය)

විශේෂ වාකෳ රීති

1. ආඛහාතය ස	ම්පූර්ණ කිරීම සඳහා කර්තෘ පදයට අමතර ව තවත් නාම පදයක් උක්ත කිරීම
(අවසාන කි	යාවෙන් කියවෙන්නේ ඒ දෙදෙනා ම පිළිබඳ ව වන බැවින් මෙවැනි වාකෳයක
ආඛහාතයට	උක්ත දෙකක් වෙයි. එසේ හෙයින් මෙවැනි වාකෳ ද්විත්ව උක්ත වාකෳ නමින් ද
ආඛහාතයේ	අඩුව පූරවා සම්පූර්ණ කරන හෙයින් ආඛහන පූරණ නමින් ද හැඳින්වේ.)
උදාහරණ:- 1 ව	අපි නීතිගරුක පුරවැසියෝ වෙමු.
•	ඕ/ ඇ තිළියක් වූවා ය/ වෙයි.
	නුඹලා අනාගත නායකයෝ වෙහු.
	ජෝර්ජ් කීට් විදග්ධ විනු ශිල්පියෙක් වෙයි.
	අපි නීතිගරුක පුරවැසියෝ ය/ යි.
	නුඹලා අනාගත නායකයෝ ද?
	නුගලා අනායන නායකයො ද. අශෝක රජතුමා දැහැමි පාලකයෙක් ලු.
	අපනෙක පපතුපත් දැහැප පාලකයෙක් පූ. අපි ශී ලාංකික පුරවැසියෝ.
0 (
• නිදොස් කර	. Reside
	කයන් වෙති. ×
2 මාර්ටින් වි	කුමසිංහ විශිෂ්ට ලේඛකයකු වෙයි. ×
3 අසෝක රු	ජතුමා දැහැමි පාලකයකු විය. x
4 අපි නීතිග	රුක පුරවැසියන් වෙමු. ×
	,යක වූවා ය/ වෙයි. ×
• • • •	- .
	තගත තායකයන් වෙහු. x
7 ජෝර්ජ් කී	ට් විදග්ධ විතු ශිල්පියකු වෙයි. ×
ි(උක්තය වි සමූහාර්ථවෑ	පූර්ණ කිරීම සඳහා කර්තෘ පදයට අමතර ව තවත් නාම පදයක් උක්ත කිරීම. වසයෙන් යෙදෙන පුාණවාවී නාම පදයකට පසු ව සංඛ ාාර්ථවත් හෝ ත් පදයක් යෙදෙන කල සංඛාාව හඟවන පදය හා එක් වන පිරිස් වාවී දෙන/ පද බහු වචනය ගනී.මේ රීතිය උක්ත පූරණ යෝගය යනුවෙන් ද හැඳින්වේ.)
==120<5€:-1 at	පි සියල්ලෝ ම ශීු ලාංකිකයෝ වෙමු.
•	ප සයලලෝ මෙයු ලාංකකයෝ පෙනු. පිසුහු තිදෙනෙක් විශිෂ්ට සම්මාන හිමි කර ගත්හ.
	ාසුහු නදෙනෙක් පශිෂප සපපාන හිප කිප හනහ. ඉම්කරුවෝ පස් දෙනෙක් සතියකින් පාලම තනා නිම කළහ.
	සොරු දෙදෙනෙක් අන්අඩංගුවට පන් වුහ.
	යාටැ දෙදෙනෙක් අතඅයංපුටට පත පූහ. ගොන්නු දෙදෙනෙක් ගැල ඇද්දෝ ය.
	හාහනු දෙදෙනෙක් හැල ඇදදො ස. භූකකරුවෝ සියලු දෙනා නිදහස් කරනු ලැබුහ.
8	
3. පුශ්න වාවී ෙ ස්වරූපය ගෘ	යදුමකින් අවසන් වන වාකෳයක යෙදෙන කර්තෘ වාචක නාම පදය අනුක්ත නී.
උදාහරණ:- 1 ි	මිනිසුන් අවංක නොවන්නේ ඇයි?
O -	දක්ෂ කීඩිකාවක වන්නේ කෙසේ ද?
	දසාම සුයකාරයා පවාවේ කෙසෙ දි? අප සාමය ළ!ගා කර ගන්නේ කවදා ද?
	අප යාෂය ලැහා කප හනුනෙ කපදා ද? සංගමයේ සාමාජිකයන් බලාපොරොන්නු වන්නේ මොනවා ද?
4 (
5	

4. ඇත, තැත, හැකි, යුතු, මැනවි, යෙහෙකි, වටි යන පදයකින් අවසන් වන වාකෳයන්හි කර්තෘ වාචක නාම පදය අනුක්ත ස්වරූපය ගනී. (ඇත/තැත වලට මූලින් පූර්ව කියාවක් හෝ භාව කියාවක් යෙදුණ හොත් පමණි)	
උදාහරණ:- 1 ගුරුවරුන් ඇතැම් පාඩම් අන් හරිනු ඇත. 2 සිසුන් පන්තියට පැමිණ නැත. 3 අප සමගිදම් රැකිය යුතු ය. 4 පයින් යන්නන් පාරේ දකුණු පසින් යා යුතු ය. 5 සියලූ මිනිසුන් සතෳගරුක විය යුතු ය. 6 මා මහණදම් පිරිය යුතු ය. 7 පයින් යන්නන් පාරේ දකුණු පසින් යෑම මැනවි. 8 සියලූ මිනිසුන් සතෳගරුක වීම මැනවි. 9 අප මේ ගැටලූව නිරාකරණය කර ගැනීම සඳහා අධිකරණය හමුවට යෑම මැන 10 අප ගිලනුන්ට උවටැන් කරනු වටි. 11 ඔවුන් එය වටහා ගැනීම යෙහෙකි. 12 සිරිපා කරුණාකර නැත.	ي
13 සුදානම් වී ඇත.	
14 මිහිරි ගීයක් ගයනු ඇත.	
15 කථාවක් පවත්වනු ඇත.	
16 සිගිරිය නරඹා නැත.	
5. ඇත, තැත, හැකි, යුතු යන රූප වරනැඟී වාකෳයක යෙදෙන කල ඊට සම්බන්ධ වන කර්තෘ උක්ත ස්වරූපය ගනී.	
උදාහරණ:- 1 මම එය කියවා ඇත්තෙමි. 2 අපි සමගිදම් රැකිය යුත්තෙමු. 3 පයින් යන්නෝ පාරේ දකුණු පසින් යා යුත්තා හ. 4 සියලූ මිනිස්සු සතෳගරුක විය යුත්තෝ ය. 5 මම මහණදම් පිරිය යුත්තෙමි. 6 ළමයෙක් කථාවක් පවත්වනු	
6. තෙමේ/ තෙම , තොමෝ, තුමු පද භාවිතය (තෙමේ/ තෙම , තොමෝ, තුමූ පුාණවාවී සර්ව නාම උක්ත රූප වේ. තෙමේ/ තෙම යන්න පුරුෂ ලිංග ඒක වචන යි. තොමෝ යන්න ස්තී ලිංග ඒකවචන යි. තෙමේ, තොමෝ යන දෙකෙහි බහු වචනය තුමු වේ.)	
උදාහරණ :-1 ඒ තෙම/ තෙමේ ගමට ගියේ ය. 2 ඕ තොමෝ ගමට ගියා ය. 3 ඔවුහු තුමූ ගමට ගියහ. 4 සූර්ය තෙම/ තෙමේ චණ්ඩ රශ්මිය පතුරුවන්නට විය. 5 නදී තොමෝ සෙමෙන් ගලා බසින්නි ය. 6	

	 නිවැරදි වාකෳයක් වීම සඳහා සුදුසු පදය වරහන් තුළින් තෝරන්න. සියලූ ජයගාහකයෝ පැරකුම් විදාලයේ (ශිෂෳයන්/ ශිෂෳයෝ) වූහ. නිවැරදි වියරණ රීති (අපි/ අප) අනුගමනය කළ යුතු ය. නොපසුබට උත්සාහයෙන් කටයුතු කළ ඕ තොමෝ මෙවර විභාගයෙන් සමත් (වූවා ය/ විය). සියලූ (රියැදුරන් /රියැදුරෝ) මාර්ග නීති අනුගමනය කළ යුත්තෝ ය. පොදු පුශ්න විසඳීම සඳහා (නගරවාසිහු/ නගරවාසින්) ඉදිරිපත් වීම මැනවි.
4	2. පහත සඳහන් වාකෳ සදොස් නම් ඊට හේතු දක්වා නිදොස් කර ලියන්න. 1 දෙස බස රැක ගැනීමට අපි නිබද ව තැත් කළ යුතුය.
	2 සියලූ දේශපාලනඥයෝ ආත්මාර්ථකාමී පුද්ගලයන් නොවේ.
	3 දරුවෝ දෙමාපියන්ට කීකරු වීම මැනවි.
	4 ගුරුවරු මීට පක්ෂ ව දැක්වූ අදහස් කවරේ ද?
	5 ඕ තොමෝ ආදරයෙන් මවුපියන් රැකබලා ගත්තේ ය.
	6 ඔවුන් නිදහස පනා සටන් කළ යුන්නෝ ය.
	පහත සඳහන් වාකෘ කර්ම කාරකයට හරවා ලියන්න. 1 දෙමාපියෝ අප යහමග යැවූහ.
	2 දරුවෝ කිුකට් කීඩා කරති.
	3 ගායකයෝ රසිකයන් සතුටට පත් කළහ.
	4. කාර්මිකයෝ උද්ඝෝෂණය කරති. 5 දේශපේම්හු දේශය ආරක්ෂා කළහ.

<u>පසුගිය විභාග ගැටඑ</u>

- (11) උක්ත නාම පද පමණක් යෙදී ඇති පිළිතුර තෝරන්න.
 - (1) මිනිසා, අශ්වයා, ළමයෙක්, කාන්තාවෝ (2) කතක්, රැජිනක, දරුවා, මිනිස්සු
 - (3) සොරා, නිළියක, අපි, ගුරුවරයා
- (4) මිනිසෙකු සතකු වෙළෙන්දකු සොරකු
- (Viii) පහත දක්වෙන වාකෘ සදොස් නම් නිදොස් කරන්න.
 - (අ) පෙර දා වට වැස්සෙන් නදී තොමෝ පුචණ්ඩ වුහ.
 - (ආ) සියලු ශිෂායෝ විභාගය සමත් වීම යෙහෙකි.
- (ix) දී ඇති කර්තෘ කාරක වාකෘ කර්ම කාරකයටත් කර්ම කාරක වාකෘ කර්තෘ කාරකයටත් හරවන්න.
 - (අ) නීතිඥයන් විසින් තම සේවාදායකයෝ දුනුවත් කරන ලදහ.
 - (ආ) බුද්ධිමත් මිනිස්සු සොබා දහම ආරක්ෂා කරති.
- (Vii) පහත සඳහන් (අ) සහ (ආ) හි දක්වෙන වාකා සදොස් ය. ඒවා නිදොස් කර නැවත ලියන්න.
 - (අ) දරුවෝ ගුරු දෙගුරුන්ට කීකරු වීම මැනවි.
 - (ආ) ලාංකිකයෝ සාමය ළඟා කරගන්නේ කවදා ද?
- (ix) පහත සඳහන් කර්තෘ කාරක වාකෘ කර්මකාරකයට හරවා ලියන්න.
 - (අ) ශුී ලාංකිකයෝ දෙදෙනෙක් "රාවණාවන්" චන්දිකාව අභාවකාශගත කිරීමට සමත් වූහ.
 - (ආ) වෛදයවරු රෝගීන් සුවපත් කිරීම සඳහා නව තාක්ෂණික මෙවලම් භාවිත කරති.

2019 South p.

Term test

2018 western

p. Term test

💠 23 සහ 24 වාකාවල උක්ත රූපය වැරදියට යොදා ඇති වාකා කෝරන්න .

- (23)1. ධනය ඇත්තන් මුදල් ව්යදම්කොට පින් දහම් කරති .
 - මමද එමි එම දින 2.
 - නගර දෙකක් සතුරන් අතට පත්විය . 3.
 - අයෙක් සිටියෝ වාද ඇසුමට 4.
- ඒ පර්වත ශිඛර අප විසින් දක්නා ලදී. (24)1.
 - මිනිස්සු ගස් කපද්දී අපි එතැනට ගියෙමු . 2.
 - සඟ වෙද ගුරු ගොවි කම්කරු බල ඇණියෙන් සිවු දිග සැරසේවා ! 3.
 - ඔහු කෘෂි විදාහමේ හසළ බුද්ධිමතකු විය .
- 29 සිට 31 දක්වා පුශ්නවල වාහකරණානුකූල ව වැරදි එක් වාකායක් ඇත. අදාළ පිළිතුර කෝරන්න. ٠
- (29)අපි නීතිගරුක පුරවැසියෝ වෙමු. f.
 - ඔවුහු දක්ෂ ශිෂායෝලු . 2.
 - ගොන්නු දෙදෙනෙකු ගැල ඇද්දාහ . 3.
 - 4. වෙරළ දිගේ සැරසිල්ලක් මෙන් හරිත වර්ණ ශාකයෝ පෙනෙන්නට වූහ.
- (30)ළමයින් විසින් චිතු අඳිනු ලැබේ. 1.
 - අශෝක රජතුමා දැහැමි පාලකයෙක් විය. 2.
 - කුමාර තෙමේ ස්නානය පිණිස උයනට ගියාය. 3.
 - සියලු මිනිසුන් සතා ගරුක විය යුතුය. 4.
- (31)දරුවන් වැඩිහිටියන් ට ගරු කිරීම වටී. 1.
 - අප විභාගයට උනන්දු වන්නේ කවදාද ? 2.
 - සිසුහු පන්තියට පැමිණ ඇත. 3.
 - 4. නුඹලා සියලු කටයුතු සාර්ථකව නිම කළෙහුය.
- (32) A. මම හාන්සි පුටුවේ වාඩිවීම් දරුවා ද ඉදිරියේ ඇති පුටුවේ වාඩි විය.
 - ඔබ හොඳින් පාඩම් කුළ යුතු ය. විභාගයෙන් ජය ගත හැක B.
 - ගංවතුර ගලා ආවේය . ගෙවල් සියල්ල ද යටවිය. C.
 - ගුරුවරයා විදාහගාරයට ගියේය. සිසුහු ද විදාහගාරයට ගොස් වාඩ්වූහ. D.
- පහත වාකා කර්මකාරකයට හරවත්ත. æ) විදුහල්පතිතුමා ශිෂායෙකු කැඳවයි.
 - පහත වාකා කර්තෘකාරකයට හරවන්න. අා)
 - කම්කරුවා විසින් තම සේවා කටයුතු ස්වාම්යාට පහදා දෙන ලදී.
- පහත සඳහන් වාකා සදොස් නම් නිදොස් කර ලියන්න. ix.
 - ඕ තොමෝ ගමට ගියහ. අ)
 - අා) ඔවුන් නිදහස පතා සටන් කළ යුත්තෝ ය.

2016 Western

p. Term test

9) කර්තෘකාරක වාකෳ සහ කර්මකාරක වාකෳ

 වාකෳයක උක්ත කර්තෘ හා ආඛෳාතය (නැත හොත් කෘදත්ත කියාව) එකිනෙක පුරුෂ, වචන හා ලිංග වශයෙන් ගැළපීමෙන් නිර්මාණය කෙරෙන වාකෳ, කර්තෘ කාරක වාකෳ නමින් හැඳින්වෙයි.

කාලය	පුරුෂය	ඒකවචන	බහුවවන
වර්තමාන	පුථම	මම ගෙයක් සාදයි.	මිනිස්සු ගෙයක් සාදති.
	මධානම	නුඹ මෙයක් සාදහි.	නුඹලා ගෙයක් සාදනු.
	උත්තම	මිනිසා ගෙයක් සාදයි.	අපි ගෙයක් සාදමු.
අතීත	පුරම	මිනිසා ගෙයක් සැදුවේ ය.	මිනිස්සු ගෙයක් සෑදූහ.
	මධාම	නුඹ ගෙයක් සෑදුවෙහි.	නුඹලා ගෙයක් සැදුවෙනු.
380 most	උත්තම	මම ගෙයක් සැදුවෙමි.	අපි ගෙයක් සැදුවෙමු.
අනාගත	පුථම	මම ගෙයක් සාදයි.	මිනිස්සු ගෙයක් සාදති.
(Co)	මධාම	නුඹ ගෙයක් සාදහි.	නුඹලා ගෙයක් සාදහු.
· Control Succession	උත්තම	මම ගෙයක් සාදමි.	අපි ගෙයක් සාදමු.

උදාහරණ:- **ගොවියෝ ගවයන් බදිති** ලක්සම සංසේසමේ අපුත කළවදින අපවසා ගත

- කර්තෘ කාරක වාකෳයක් කර්ම කාරක වාකෳයක් බවට පත් කිරීමේ දී අනුගමනය කළ යුතු
 පියවර හා ඒ සඳහා උදාහරණ පහත දැක්වේ.
 - 1 උක්ත කර්තෘ අනුක්ත කරන්න :- ගොවියෝ ගොවියන්
 - 2 අනුක්ත කර්තෘට පසු ව විසින් එකතු කරන්න :- ගොවියන් විසින්
 - 3 අනුක්ත කර්මය උක්ත කරන්න:- ගවයන් ගවයෝ
 - 4 උක්ත වූ කර්මයට ගැළපෙන පරිදි හා දී ඇති වාකෳයේ කාලයට (අතීත-අනතීත) ගැළපෙන කිුයා පදයක් යොදන්න:- බැඳෙනි/බදිනු ලැබෙනි.

උදාහරණ:- මඟාවියන් වනුන් හව යෝ බසින ලකන

- 1. පහත දැක්වෙන කර්තෘ කාරක වාකෳ, කර්ම කාරක වාකෳ බවට හරවා ලියන්න.
 - 1 මම නිරතුරුව ම පොත පත මිල දී ගනිමි.

 නා විනිසින් නිර්නුරුවුම ලබන හන වි ලිදී පනු ලබයි.

 2 විනිසුරුතුමා වුදිතයන් නිදහස් කළේ ය.

 විනිසුරුතුමා විනින් නුදින ලදුන් නිදහස් කරන ලැබුන.

 3 උදෙන්ගයෙන් කටයුතු කළ ගොවිහු මේ කන්නයේ සරු අස්වැන්නක් ලැබුන.

 2 වල නිරතුරුව ම පොත පත මිල දී ගනිමි.

 3 උදෙන්ගයෙන් කටයුතු කළ ගොවිහු මේ කන්නයේ සරු අස්වැන්නක් ලැබුන.

 2 වල නිරතුරුව ම පොත පත මිල දී ගනිමි.

4 මාධවී මීටර් 100 ධාවන තරගයෙන් පුථම ස්ථානය දිනා ගත්තී ය.
कार्य राष्ट्रिय 100m कार्य स्वरूप मुर्ग विक वर्ष कार्य हैरा
5 ඔවුහු තිකරුණේ අප වෙහෙසුහ. මාවන් වුණුදු ජාත ව්යාද්ය වැර වැරිවෙන කැට කුණුල් නිය
2. පහත දැක්වෙන කර්ම කාරක වාකෳ, කර්තෘ කාරක වාකෳ බවට හරවා ලියන්න.
. ଅପର୍ବାଧ୍ୟ ମଧ୍ୟ ଅଧିକ ଓ ଅଧିକ ଅଧିକ ଅଧିକ ଅଧିକ ଅଧିକ ଅଧିକ ଅଧିକ ଅଧିକ
. යනුවන් පයන් අප පයාපප පන් ක්පනු ලැබුණේමු. කියලු නො අම්බාවට නෑක් කුළුවන
2 කම්කරුවා විසින් තම සේවා කටයුතු ස්වාමියාට පහදා දෙන ලදි.
කා වනුරුවා නාම මූදුවා නාලවුණු සපාපොට පහදා දෙන ලද. නාවනුරුවා නාම මූදුවා නාලවුණු සපාපොට හෙදා දෙන ලද.
3 අධෳක්ෂතුමා විසින් විදාලයීය නව ගොඩනැගිල්ල විවෘත කෙරෙයි
रेडा का के का
4 අප විසින් නුඹ දකිනු ලැබුණෙහි.
27 ga 25260200 .
5 ළමයින් විසින් විනු අදිනු ලැබේ.
ලි ලයි වන අදහා.
 පහත සඳහන් කෙටි ජේද කර්තෘ කාරක හා කර්ම කාරක වාකෳ යෙදෙන පරිදි ලිඛිත වෳවහාරයෙන් ලියන්න.
1 වනාන්තර මිනිසුන්ට සම්පතක්. ඉන් අපට ලැබෙන පුයෝජන අතිමහත්. ඒ බව හඳුනාගත්
දූරදර්ශී මිනිස්සු, වන සම්පත ආරක්ෂා කර ගැනීමට කටයුතු කරනවා. අදූරදර්ශී
මිනිස්සු වන සම්පන විනාශ කරනවා.
2 මුදල් ඇමතිතුමා අය-වැය කතාව ඉදිරිපත් කළා. ඉකුත් වර්ෂයේ ආර්ථික සංවර්ධනය
සලකා බැලූ ඔහු නව ආර්ථික සංවර්ධන වැඩ පිළිවෙළ අනාවරණය කළා. මන්තීවරුන් නව යෝජනා ඉදිරිපත් කළා. විපක්ෂයේ මන්තීවරු ද සතුට පළ කළා. ටික දෙනෙක්
ඔහුගේ යෝජනා විවේචනය කළා.
ු 3 සරසවියට නවක සිසුන් පැමිණේ. ජෝෂ්ඨ සිසුන් නවකයින් ආදරයෙන් පිළිගනියි. 🔌 🥏
සරසවි ඇදුරන් දේශන කටයුතු ආරම්භ කරයි. නවක සිසුන් සතුටින් ඉගෙන ගනියි.
ा. १०० में के हिन्दा के वार्ट में के किया है। वार्ट के वा
क् कर राष्ट्र या वर्ष होते हैं है कि क्रिसेंग राज कर राष्ट्र वर्ष वर्ष वर्ष वर्ष
2000 20 20 प्रदेश के अवस्था है के सम्बद्ध के कार्य करिया कि विकास करिया
2. 03 ते, कार्यभूका युद्ध- २७ ८ अमारा अर्थियमे आर्ट्स कार्य राष्ट्रिय विश्व वि
් 2769කා 2008 විධාය යිටිකා බැලි බයු 20 වූ දිරිමුකා 2008 විධාන මැදි අසිමාස 2008 වෙය කමේය. මාන්තීවරුවේ විසින් 200 මයා රජාරන මැදිදිගන්
2062 (Traces of Diamore Office of 2000 118 2000 08162)
and course god or som som som som som som som som
3. 2020 වියට නවක අපිසුවෝ ඇති මෙනෙක් ලැප්ත් විය අපිසුන් නිව්ඩ නමක ලැප්
अन्दर्भ रिटिलम (जिस्से निर्मात केरिको अन्तर्भ स्थापन स्थापन स्थापन स्थापन स्थापन स्थापन स्थापन स्थापन स्थापन स
ගැන්න කටුදුම්වා කුර්වා කර්ව කාරකයට හැරවිය හැක්කේ
නුවනු ණුදුවෙන් අනු පිටුන් ලා ලගුන සකර්මක කියා පදයන් ඇති වාකා පමණි
නු දිට ක්රීමක වේ නම් වාකෳ කර්ම ආර්ථු නා කාරකයට හැරවිය නො හැකි ය.
• ලදාහරණ:-
1 ගායකයා ගී ගයයි. (සකර්මක වාකෳය)
2 මල් පිපෙයි. (අකර්මක වාකෳය)

විශේෂ වාකා රීති

(අවසාන සි ආඛෳානයට	ම් පූරණ කිරීම සඳහා කරතෘ බුයාවෙන් කියවෙන්නේ ඒ දෙ ව උක්ත දෙකක් වෙයි. එසේ ෙ ේ අඩුව පුරවා සම්පූර්ණ කරන	දෙනා ම පිළිබඳ ව වන හයින් මෙවැනි වාකෳ ද්	ි බැවීන් මෙවැනි වාකෳයඃ <mark>වීත්ව උක්ත වාකෳ</mark> නමින්
2 3 4 5 6	අපි තීතිගරුක පුරවැසියෝ ෙ ම්/ ඇ තිළියක් වූවා ය/ වෙයි තුඹලා අතාගත තායකයෝ ෙ ජෝර්ජ් කිට් විදග්ධ විතු ශිල් අපි තීතිගරුක පුරවැසියෝ ය තුඹලා අතාගත තායකයෝ ද අශෝක රජතුමා දැහැමි පාල අපි ශී ලාංකික පුරවැසියෝ.	වනු. පියෙක් වෙයි. s/ යි.	3 අප සමගිඅම 4 පයින් යන්න 5 සියඳු මිනිසුන 6 මා මහණෙදම් 7 පයින් යන්නෑ 8 සියඳු මිනිසුන 9 අප මේ ගැට 10 අප ගිලනුන්
2 මාටටන දි 3 අසෝක ර 4 අපි නීතිග 5 ඕ/ ඈ නිදි 6 නුඹලා අප	ර ලියන්න. විකයන් වෙති. × <u>ගි.වීර් </u>	මුකලය නොගත මු ද වෙයි. × - මාරවුන් වනුවෙර × - ක්රම්පුක් වනුවලේ මේ නොගත් මෙනුව නමාලය මුතුන්	น พิล ช่อ (ฮิลุลลอเรส์ ๑ ลิ น.สิ รก <i>ะ</i> อ. อ.
(උක්තය ? සමූහාර්ථව	පූ ර්ණ කිරීම සඳහා කර්තෘ ප වසයෙන් යෙදෙන පොණවාදී ත් පදයක් යෙදෙන කල සංඛ පද බහු වචනය ගනී.මේ රීතිර	ී නාම පදයකට පසු හාව හඟවන පදය හා ය <mark>උක්ත පූරණ යෝගය</mark>	ු ව සංඛ හාර්ථවත් හෙ එක් වන පිරිස් වාවී දෙන යනුවෙන් ද හැඳින්වේ.)
2 6 3 8 4 6 5 6 7 8	පි සියල්ලෝ ම ශී ලාංකිකයේ සිසුනු තිදෙනෙක් විශිෂ්ට සම්ම කම්කරුවෝ පස් දෙනෙක් සති සොරු දෙදෙනෙක් අත්අඩංගුව ගොන්නු දෙදෙනෙක් ගැල ඇද් සැකකුරුවෝ සියලු දෙනා නිද හර්නි කිසි ඉදිරිමුණක් ගුරුතුරු කිලුදුණක් නිය	් වෙමු. වන හිමි කර ගත්හ. යකින් පාලම තනා නිම ට පත් වූහ. දෝ ය. හස් කරනු ලැබුහ. 	තෙමේ∕ තෙම , නොමෝ, ස (තෙමේ∕ නෙම , නොමෝ, පූරුප ලිංග එක වටත යු පදයකහි වනු බට ුරුවා බ පුගරණ - 1 පහත/ පො
3. පුශ්ත වාවී ෙ ස්වරූපය ග	www.corcojoid	නෙමේ වන්ඩ රශ් මිය ප	∖ම්ලම කරිසු №
2 3	මිනිසුන් අවංක නොවන්නේ ඇ දක්ෂ කීඩිකාවක වන්නේ කෙ අප සාමය ළ!ගා කර ගන්නේ සංගමයේ සාමාජිකයන් බලා මො දිනුගු ආය නැතුත් ඉව	සේ ද? කවදා ද? පොරොත්තු වන්නේ මොෘ	නවා ද? ව

4. ඇත, නැත, හැකි, යුතු, මැනවි, යෙහෙකි, වටි යන පදයකින් අවසන් වන වාකෳයන්හි කර්තෘ වා<mark>වක නාම පදය අනුක්ත ස්වරූපය ගතී.</mark> (ඇත/තැත වලට මුලින් පූර්ව කිුයාවක් හෝ භාව කියාවක් යෙදුණ හොත් පමණී) l ගුරුවරුන් ඇතැම් පාඩම් අත් හරිනු ඇත. 2 සිසුන් පන්තියට පැමිණ නැත. 3 අප සමගිදම් රැකිය යුතු ය. 4 පයින් යන්නන් පාරේ දකුණු පසින් යා යුතු ය. ලම් මසමුල ඉ 🔘 🗴

5 සියලූ මිනිසුන් සතෳගරුක විය යුතු ය. 6 මා මහණදම් පිරිය යුතු ය. 7 පයින් යන්නන් පාරේ දකුණු පසින් යෑම මැනවී. ව කුර්ගම්ම වා ම 8 සියලූ මිනිසුන් සතෳගරුක වීම මැනවී. ් ක්රීක්රික ක්රිය කරුණා ලම්ල ව 9 අප මේ ගැටලූව නිරාකරණය කර ගැනීම සඳහා අධිකරණය හමුවට යෑම මැනවි. 10 අප ගිලනුන්ට උවටැන් කරනු වටී. 11 ඔවුන් එය වටහා ගැනීම යෙහෙකි. මෙදොස් කර දියන්න. 12 <u>මට</u> සිරිපා කරුණාකර නැත.

13නුදානම් වී ඇත.

14 .ගායකුදුව.. මිහිරි ගියක් ගයනු ඇත.

15ඬුව,...... කථාවක් පවත්වනු ඇත.

16 සීගිරිය නරඹා නැත.

5. ඇත, නැත, හැකි, යුතු යන රූප වරනැඟී වාකෳයක යෙදෙන කල ඊට සම්බන්ධ වන කර්තෘ උක්ත ස්වරූපය ගනී.

උදාහරණ:-1 මම එය කියවා ඇත්තෙමි.

වෙය **2 අපි සමගිදම් රැකිය යුත්තෙමු**. ඉ 6කුප කෙරිස කළුසු වෙයි කර්පුම්ස සහ්සල .S

ක **ී පයින් යන්නෝ** පාරේ දකුණු පසින් යා යුන්නා හ. ලාංග කියගෙම යන්නෙ)

ලෙම මැර**් සියලු මිනිස්සු සතෳගරුක විය යුත්තෝ** ය. ඉක අලෙසම කසාම කිරීමර්කම්ස

ිර **5 මම මහණදම් පිරිය යුත්තෙමි. මත**ු දැවට මට මත සහවම සුල ඉප සහ අලාම

6 ළමයෙක් කථාවක් පවත්වනු ... දීැන්නේයා

7 සංචාරකයෝ සිගිරිය නරඹා <u>..න්නෝගෝ යා</u> 8 කුරුල්ලෝ කැදලි කරා පියඹනු<u>දැ. ැන්නා 2ා</u>.

6. තෙමේ/ තෙම , තොමෝ, තුමු පද භාවිතය ් ව වර්ග මෑ වන කියල් විය ව (තෙමේ/ තෙම , තොමෝ, තුමු පුාණවාවී සර්ව නාම උක්ත රූප වේ. තෙමේ/ තෙම යන්න පුරුෂ ලිංග ඒක වචන යි. තොමෝ යන්න ස්තුී ලිංග ඒකවචන යි. තෙමේ, තොමෝ යන දෙකෙහි බහු වචනය තුමු වේ.)

උදාහරණ :-1 ඒ තෙම/ තෙමේ ගමට ගියේ ය.

2 ඕ තොමෝ ගමට ගියා ය.

4 සූර්ය තෙම/ තෙමේ වණ්ඩ රශ්මිය පතුරුවන්නට විය.

5 නදී නොමෝ සෙමෙන් ගලා බුසින්නි ය.

8 कुर १५ १ कि है । इस १ कि है ।

7 නුදහා 6තම වුණුර් හියේග

8 වූපා ලකාලත් විසිර හිදහලද

පසුගිය විභාග ගැටළු ම පිදින වෙරනුන

Med and

	(11) (<u>ක</u> න න	තම පද පමණක යෙද ඇත පළතුව නොවනනා.	
	-	(1) S ź	හිසා, අශ්වයා, ළමයෙක්, කාන්තාවෝ (2) කතක්, රැජිනක,	දරුවා, මිනිස්සු
	(3) ඉසා	රා, නිළියක, අපි, ගුරුවරයා 🥌 🤃 (4) මිනිසෙකු සතකු ෙ	වළෙන්දකු සොරකු වී විට විසාවි වර්ගුව ල
Ç	(Viii)	DND (ක්වෙන වාකා සදොස් නම් නිදොස් කරන්න.	epita kusatub <u>Edu</u> tres
			and the Carl and and an analysis and an	2018 western
	(2)) මෙර	දා වට වැස්සෙන් නදී තොමෝ පුවණ්ඩ <u>වුහ.</u> වුලාය	p. Term test
	(8	ා) සියල	3 ශිෂාගෝ විභාගය සමන් වීම යෙහෙකි. ශ්රේදායින්	5000) (032) (350) (000)
	(ix) 8		කර්තෘ කාරක වාක ෙකර්ම කාරකයටත් කර්ම කාරක වාකය කර්තෘ	කාරකයටත් මග් සිරුවෙස සැසැය ලිගපුස ලඟප
	(29)	හිතික	යුත් වීසින් තම සේවාදායකයෝ දුනුවත් කරන ලදහ.	දෙස බස රැක ගැනීමට අපි තිබද
		/	වත් මිනිස්සු සොබා දහම ආරකෘත කරති.	
	13.11			
	(vii)	පහත ස	දෙහන් (අ) සහ (ආ) හි දක්වෙන වාකය සදොස් ය. ඒවා නිදොස් කර න	ැවත ලියන්න.
			වෝ ගුරු දෙගුරුන්ට කිකරු වීම මැනවි. 20 නාට	2019 South p.
		(60) Co	ංකිතයෝ සාමය ළඟා තරගන්නේ තවදා ද? ි 🔘 ා නෙනා J	Term test
	(ix)		සඳහන් කර්තෘ කාරක වාක්ෂ කර්මකාරකයට හරවා ලියන්න.	
		10) (1)	- ලාංකිකයෝ දෙදෙනෙක් ''රාවණාවන්'' වන්දිකාව අභාවෙකාශගත කිරීමා	රුවෝ වෙන්වයන්ට කිනසුල් සමය
		//	වෙදපවරු රෝගීන් සුවපත් කිරීම සදහා නව තාක්ෂණික මෙවලම් භාවිත	
		1777.5		
		23 ma	ා 24 වාකාවල උක්ත රූපය වැරදියට යොදා ඇති වාකා කෝරන්න .	S. 2505. 585. 685.
	(23)	1.	ධනය ඇත්තන් මුදල් ව්යදම්කොට පින් දහම් කරිකි . ට්රට්රා	ගරුවරු මීට පක්ෂ ව දැක්වූ අද
	()	2.	මමද එම් එම දින	
9		3.	නගර දෙකක් සතුරන් අතව පත්විය . අයෙක් සිටියෝ වාද ඇසුමට	
		4.	विकास स्टब्स्स वर्ष दिस्तिक	2016 Western
	(24)	1.	ඒ පර්වත ශිබර අප විසින් දක්නා ලදී.	p. Term test
		2.	මිනිස්සු ගස් කපද්දී අපි එතැනට හියෙමු . සඟ චෙද ගුරු ගොවී කම්කරු බල ඇණියෙන් සිවු දිග සැරසේවා !	
	S.V.	4.	ඔහු කෘෂි වීදනාවේ හසළ බුද්ධිමතකු විය .	
. ,		20 AS	ව 31 දක්වා පුශ්නවල වනාකරණානුකූල ව වැරදි එක් වාකායෙක් ඇත.	. දෙයළ පිළිතුර තෝරන්න.
	(20)			
	(29)	12	අපි නීතිගරුක පුරවැසියෝ වෙමු. ඔවුහු දක්ෂ ශිෂාගෝලු .	ඔවුන් නිදහස පතා සටන කළ යු
	A	13	ලෙසු දක්ෂ ශ්ෂාපයාපු . - ගොන්නු දෙදෙනෙකු ගැල ඇද්දාන	
		4.	වෙරළ දිගේ සැරසිල්ලක් මෙන් හරිත වර්ණ ශාකයෝ පෙනෙන්නර	ට වූහ.
	(20)	a person		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	(30)	1. 2.	ළමයින් විසින් විනු අඳිනු ලැබේ. අගෝක රජතුමා දැහැමි පාලකයෙක් විය. මාසුම් අර්ථික රිස	LOS COMO CONTRACTOR SONO
		3.	කුමාර තෙමේ ස්නානය පිණිස උයනට ගියාය.	
		4.	සියලු මිනිසුන් සනාා ගරුක විය යුතුය.	දෙමාපියෝ අප යනමග යැවුන.
			- 17. CARON - CARON - A	
	(31)		දරුවන වැඩනටයන් ට ගරැ කරම වට.	
		2.	අප විභාගයට උනන්දු වන්නේ කවදාද ? සිසුහු පන්තියට පැමිණ ඇත.	දරුවෝ නිකට් නීඩා කරුනි. ූ
		4.	නුඹලා සියලු කටයුතු සාර්ථකව නිම කළෙනුය.	or to Rester 1947 hards
	(A.T.			
	(32)	A.	මම හාන්සි පුටුවේ වාඩිවීම් දරුවා ද ඉදිරියේ ඇති පුටුවේ වාඩි විය	
		B	මබ හොඳින් පාඩම් කළ යුතු ය. විභාගයෙන් ජය ගත හැක ගංවතුර ගලා ආවේය . ගෙවල් සියල්ල ද යටවිය.	Especial Kat lasea
		ID.	තුරුවරයා විදනාගාරයට ගියේය. සිසුහු ද විදනාගාරයට ගොස් වාඩි	Don a size at asts transform
	v.		ළහත වාකෘ කර්මකාරකයට හරවන්න.	And the last the same
	٧.	· (4)	විදුහල්පතිතුමා ශිෂායෙකු කැඳවයි.	
		ආ)	අතත වාකා කර්තෘකාරකයට හරවත්ත.	දේශපේමිනු දේශය ආරක්ෂා කළු
		40/	කම්කරුවා විසින් තම සේවා කටයුතු ස්වාමියාට පහදා දෙන ල්	3. 0.00 LOO 1.50 LOO
	ix.		manned finess expense and manual and finesses	
	IA.	අ)	සඳහන් වාකාs සදොස් නම් නිදොස් කර ලියන්න. ඕ නොමෝ ගමට ගියුහ. උදා ු ද දිනු	
		(ca)	ඔවුන් නිදහස පතා සටන් කළ යුත්තෝ ය.	