

11 ශ්‍රේණිය සංගල-වාක්‍ය ඊනි

ඒකකය-06 වැඩනොන

- කර්ම කාරක වාක්‍ය
- කතෘ කාරක වාක්‍ය
- විශේෂ වාක්‍ය ඊනි

(පසුගිය විභාග ප්‍රශ්නද අනුලත් කර ඇත.)

(ඔළුබරු සහිතයි)



සැකසුම - හසිත හෙට්ටිආරච්චි
(Dip. In Sci. N.I.E./O.U.S.L.)

{**6** ඒකකය - වාක්‍ය ඊනි : පෙළ පොත අභ්‍යාස සම්පූර්ණයෙන් ආවරණය වන පරිදි සකස් කර ඇත.}

1 කර්තෘ කාරක කර්ම කාරක හේදය

- වාක්‍යයක උක්ත කර්තෘ හා ආඛ්‍යාතය (නැත හොත් කෘතෘත්‍ය ක්‍රියාව) එකිනෙක පුරුෂ,වචන හා ලිංග වශයෙන් ගැලපීමෙන් නිර්මාණය කෙරෙන වාක්‍ය, කර්තෘ කාරක වාක්‍ය නමින් හැඳින්වෙයි.

උදාහරණ:- ගොවියෝ ගවයන් බඳිති

- කර්තෘ කාරක වාක්‍යයක් කර්ම කාරක වාක්‍යයක් බවට පත් කිරීමේ දී අනුගමනය කළ යුතු පියවර හා ඒ සඳහා උදාහරණ පහත දැක්වේ.

- 1 උක්ත කර්තෘ අනුක්ත කරන්න :- ගොවියෝ - ගොවියන්
- 2 අනුක්ත කර්තෘට පසු ව විසින් එකතු කරන්න :- ගොවියන් විසින්
- 3 අනුක්ත කර්මය උක්ත කරන්න:- ගවයන් - ගවයෝ
- 4 උක්ත වූ කර්මයට ගැලපෙන පරිදි හා දී ඇති වාක්‍යයේ කාලයට (අතීත-අනතීත) ගැලපෙන ක්‍රියා පදයක් යොදන්න:- බැඳෙති/බඳිනු ලැබෙති.

උදාහරණ:-

1.සුදුසු පදය තෝරා හිස්තැන් පුරවන්න.

- 1 ගොවියෝ/ගොවියන්) ගවයන් ආරක්ෂා කරති.
- 2 ලමයි (ගුරුවරු/ගුරුවරුන්) නමඳිති.
3. කුරුල්ලෝ ගොදුරු සොයා (පියාඔති/පියාඔයි).
- 4 (බාලිකාවෝ/බාලිකාවන්) අසරණයන් ආරක්ෂා කරති.
- 5 පාලකයෝ (කම්කරුවෝ/කම්කරුවන්) පසසති.

- කර්ම කාරකයට හැරවිය හැක්කේ සකර්මක ක්‍රියා පදයන් ඇති වාක්‍ය පමණි ක්‍රියාව අකර්මක වේ නම් වාක්‍ය කර්ම කාරකයට හැරවිය නො හැකි ය.

• උදාහරණ:-

- 1 ගායකයා ගී ගයයි. (සකර්මක වාක්‍යය)
- 2 මල් පිපෙයි. (අකර්මක වාක්‍යය)

2. නිවැරදි පදය වරහන් තුළින් තෝරන්න.

- 1 (මිතුරන්/මිතුරෝ) විසින් (සතුන්/සත්තු) ආරක්ෂා කෙරෙති.
- 2 අධ්‍යක්ෂවරයා විසින් (ගුරුවරු/ගුරුවරුන්) පත් කෙරෙති.
- 3 නීතිඥයා විසින් (සේවාදායකයන්/සේවාදායකයෝ) අමතනු ලබති.
- 4 (රියැදුරන්/රියැදුරෝ) විසින් බස් රථ ධාවනය කරන ලදී.
- 5 නිවේදිකාව විසින් හ!ඩ පාලනය කරන (ලදි/ලද්දි ය).

3 පහත සඳහන් වාක්‍ය කර්ම කාරකයට හරවා ලියන්න.

- 1 දෙමාපියෝ අප යහමග යැවූහ.

.....
2 දරුවෝ ක්‍රිකට් ක්‍රීඩා කරති.

.....
3 ගායකයෝ රසිකයන් සතුටට පත් කළහ.

.....
4. කාර්මිකයෝ උද්ඝෝෂණය කරති.

.....
5 දේශප්‍රේමීහු දේශය ආරක්ෂා කළහ.

2 සංශ්‍යාර්ථය

- සංශ්‍යාර්ථයක්, සැකයක්, ආරංචියක්, වාර්තා කිරීමක්, සිතීමක්, අපේක්ෂාවක්, විශ්වාස කිරීමක් හෝ අවිශ්වාස කිරීමක් සහිත වාක්‍ය සංශ්‍යාර්ථ වාක්‍ය ලෙස හැඳින්වෙයි. එම වාක්‍යවල කර්තෘ අනුක්ෂිප්ත ස්වරූපයෙන් ද ආබ්‍යාන්තය ප්‍රථම පුරුෂ බහු වචනයෙන් ද යොදයි.

- උදාහරණ:-
- 1 ‘මා විභාගයෙන් සමත් වෙති’ යි මව සිතුවා ය.
 - 2 ‘තරුණ තරුණියන් සැණකෙළියට පැමිණෙති’යි සංවිධායකයෝ සිතති.
 - 3 ‘නිලියක රැඟුමක් පාති’යි ප්‍රේක්ෂකයෝ අපේක්ෂා කළහ.
 - 4 ඔහු විවාදයේ දී හොඳින් තර්ක කළහ’යි ප්‍රේක්ෂකයෝ පැවසූහ.

- පහත වාක්‍ය නිදොස් කොට ලියන්න.

- 1 ‘සතුරෝ පහර දෙති’යි පාලකයෝ බිය වූහ.

-
- 2 ‘මා ගමට යති’යි දෙමාපියන් සිතති.

-
- 3 ‘බමරු දෂ්ට කරති’ යි අපි බිය විමු.

-
- 4 ‘මගිහු මාර්ග නීති පිළිපදිති’ යි පොලිස් නිලධාරීහු සිතුවෝ ය.

-
- 5 ‘පැරන්තෝ ගස් ගල් වන්දනා කළහ’යි බොහෝ දෙනා විශ්වාස කරති.

3 ඇත, නැත, යෝග්‍ය

- ආබ්‍යාන්තයක් වෙනුවට ඇත/නැත යෙදෙන විට කර්තෘ උක්ත වී ප්‍රථමා විභක්ති ගනියි.

- උදාහරණ:-
- 1 දෙමාපියෝ එයට සම්බන්ධ නැත.
 - 2 අධ්‍යක්ෂ මණ්ඩලයේ කාන්තාවෝ ද ඇත.
 - 3 කාර්යාලයේ සේවකයෝ ඇත.
 - 4 පන්තියේ නැත. (ශිෂ්‍යයන්/ශිෂ්‍යයෝ)
 - 5 ක්‍රීඩා පිටියේ ඇත. (ක්‍රීඩකයන්/ක්‍රීඩකයෝ)
 - 6 බස් රියෙහි නැත. (මගීන්/මගිහු)
 - 7 වේදිකාවේ නැත. (නළුවෝ/නළුවන්)
 - 8 කාර්යාලයෙහි ඇත. (ලිපිකරුවන්/ලිපිකරුවෝ)

- වාක්‍ය අවසානයේ ඇත/නැත යෙදුණ ද ඊට මූලින් පූර්ව ක්‍රියාවක් හෝ භාව ක්‍රියාවක් යෙදුණ හොත් කර්තෘ අනුක්ෂිප්ත වෙයි.

- උදාහරණ:-
- 1 මා සිරිපා කරුණාකර නැත.
 - 2 සියලු ක්‍රීඩකයන් සූදානම් වී ඇත.
 - 3 ඔවුන් මිහිරි ගියක් ගසනු ඇත.
 - 4 කථාවක් පවත්වනු ඇත.
 - 5 සිහිරිය තරඹා නැත.
 - 6 විභාගයට සූදානම් වී ඇත.
 - 7 කැඳලි කරා පියඹනු ඇත.

4 'හා', 'සහ' නිපාත යෝගය

- සමූච්චසාර්ථයෙහි 'ද' සමග යන අර්ථයෙහි පළ කරයි. එහිදී කර්තෘ පද දෙක ම උක්ත ස්වරූපයෙන් තැබිය යුතු ය.

- උදාහරණ:-
- 1 ගුරුවරු හා ශිෂ්‍යයෝ රැස්වීමට ආහ.
 - 2 ගංවතුරෙන් ගෙවල් හා පාරවල් යට විය.
 - 3 ශිෂ්‍යයෝ සහ ගුරුවරු පාසලෙහි
 - 4 ගායකයෝ හා ගායිකාවෝ ගී
 - 5 වෙලෙන්දෝ සහ පාරිභෝගිකයෝ සාකච්ඡා
 - 6 ගස් සහ වැල් පරිසර අලංකාර
 - 7 පුටු හා මේස කාර්යාලයේ

- සමග යන අර්ථය පළ කිරීමේ දී එම නිපාත සමග බැඳී නාම පදය අනුක්ත රූපය ගනී.

- උදාහරණ:-
- 1 මම ඔවුන් හා මිත්‍ර වීමි.
 - 2 සුරන් සහ සහසැස් නො කර සිටියේ අහස් කුස් හිස්
 - 3 අපි (රෝගීන්/රෝගිනු) හා පිළිසඳරෙහි යෙදුණෙමු.
 - 4 සිවුපාවෝ (කුරුල්ලන්/කුරුල්ලෝ) හා වනය අත් හැර යති.
 - 5 ගෙවිලියෝ (ගොවියන්/ගොවියෝ) හා කුඹුරට යති.
 - 6 පියවරු/පියවරුන්) මවුපරුන් හා විදෙස් ගත වූහ.
 - 7 (මම/මා) ඔවුන් හා ගමනට එකතු වීමි.

5 'සමග', 'කැටුව' නිපාත යෝගය

- 'එක්ව' යන අර්ථය ගන්නා අතර එවිට ඒ සමග ඇති නාම පදය අනුක්ත වෙයි.

- උදාහරණ:-
- 1 ගොවියන් සමග ගෙවිලියෝ ද කුඹුරු වසුරති.
 - 2 ශිෂ්‍යයන් කැටුව උපදේශකවරු දේශන ශාලාවට පැමිණෙති.
 - 3 අක්කා යෙහෙළියක සමග පාඩම්
 - 4 ගොවියෝ නිලධාරීන් සමග සහයෝගයෙන් කටයුතු
 - 5 බාලිකාවෝ බාලකයන් සමග ධාවනයෙහි
 - 6 සිංහයා පැටවුන් කැටුව ලෙන තුළට
 - 7 ගුරුවරියක් ශිෂ්‍යාවක කැටුව පාසලට

6 විකල්පාර්ථ නිපාත යෝගය (හෝ/නොහොත්)

- මේ වාක්‍යවල ඇති හෝ, නොහොත් නිපාතවලින් විකල්පාර්ථයක් දැක්වෙයි. එහිදී කර්තෘ පද දෙක ම උක්ත ස්වරූපයෙන් තැබිය යුතු ය. එවැනි වාක්‍යවල ක්‍රියා පදය යෙදෙන්නේ එයට ආසන්නයේ ම ඇති උක්ත පදයට අනුරූපව ය.

- උදාහරණ:-
- 1 ලමයි හෝ ගුරුවරු වාරිකාවේ යෙදෙති.
 - 2 මම නොහොත් නුඹ පාඩම් කරන්නෙහි.
 - 3 නිලධාරීහු නොහොත් පාලකයෝ විදෙස් ගත වූහ.
 - 4 විදුහල්පතිවරු හෝ සභාව අමතති.
 - 5 ඉංජිනේරුවෝ නොහොත් කාර්මික..... වැව් අමුණු තැනවූහ.
 - 6 නොහොත් ශිෂ්‍යාවෝ කෙළි බීමට
 - 7 නොහොත් මාර්ග නීති කඩ නො කළහ.

7 සමානාර්ථවාවී නිපාත යෝගය

- එක ම දෙයක් හෝ එක ම අයකු ගැන කියවෙන බැවින්. ක්‍රියා පදයට සම්පයෙහි ම ඇති උක්ත පදයට අනුව ක්‍රියාව තැබීම ජීතිය යි.

උදාහරණ:- 1 මිහිඳා හෙවත් සිංහයා වනයේ ආධිපත්‍යය පතුරුවයි.
2 මව හෙවත් අම්මා දරුවනට සෙනෙහස පාන්නී ය.
3 පියා හෙවත් තාත්තා දරුවන් ආරක්ෂා
4 හිරු හෙවත් දිනකර ලොව
5 නෙලුම හෙවත් වීල අලංකාර කරයි.
6 වන්දියා හෙවත් ලොවට ම සිසිල බෙදයි.
7 මිහිකත හෙවත් අප දරා සිටියි.

8 උපමාවාවී නිපාත යෝගය

- සේ, මෙන්, වැනි, පරිදි, වීලස, එව්, බඳු, වගේ, ලෙස ආදී නිපාතයකට පූර්වයේ යෙදෙන්නේ අනුක්‍රමික නාම පදයකි.

උදාහරණ:- 1 අපි යහපත් මිනිසුන් සේ හැසිරෙමු.
2 ඇය සුරහනක මෙන් සුන්දර ය.
3 ඔහු උපාසකයකු වැනි ය.
4 ඔහු දෙවියකු වැනි (මිනිසෙක්/මිනිසකු) ය.
5 අද (බාලයන්/බාලයෝ) ලෙස නො හැසිරෙව්.
6 අපි (යෝධයන්/යෝධයෝ) සේ නැගී සිටිමු.
7 ඇය (උපාසිකාවක/උපාසිකාවක්) වීලස හැසුරුණා ය.
8 මම (වාර්තාකරුවකු/වාර්තාකරුවෙක්) ලෙස පෙනී සිටියෙමි.

06 වාක්‍ය ඊනි- පසුගිය විභාග ප්‍රශ්න

● අංක 29, 30 යටතේ දී ඇති ප්‍රශ්නවල ව්‍යාකරණානුකූල ව නිවැරදි වාක්‍යය තෝරන්න.

29. (1) අප ශිෂ්‍යයෝ වෙමු. (2) මේ පාසලෙහි බොහෝ ළමයි ඇත.
(3) ඔවුන් දක්ෂ ක්‍රීඩකයෝ ය. (4) නායකයෝ අවංක විය යුතු ය.

30. (1) අප පාසලේ දරුවන් තරගයෙන් ජයග්‍රහණය කරාවි
(2) ශිෂ්‍යයා හෝ ශිෂ්‍යාව හෝ රචනාව ලියන්නේ ය.
(3) සුළඟින් බොහෝ ගස් පොළවට ඇද වැටුණහ.
(4) ලංකාවේ පළමු අගමැති නොහොත් ඩී. එස්. සේනානායක දක්ෂ පාලකයෙක් විය.

2019
o/L

- (vi) පහත සඳහන් වාක්‍ය සදොස් ය. ඒවා නිදොස් කර නැවත ලියන්න.
(අ) ශිෂ්‍යයෝ සමග ගුරුවරු ද ප්‍රේක්ෂකාගාරයට ඇතුළු වූහ.
(ආ) අපි සත්‍යගරුක මිනිසුන් වෙමු.

- (x) පහත සඳහන් වාක්‍ය කර්තෘ කාරකයට හරවා නැවත ලියන්න.
(අ) ප්‍රේක්ෂකයන් විසින් ක්‍රීඩකයෝ ඔල්වරසන් දී දිරිගන්වනු ලබති.
(ආ) ගුරුතුමිය විසින් කථික තරගයෙන් ජයග්‍රහණය කළ ශිෂ්‍යයෝ අගයනු ලැබූහ.

● අංක 29 හා 30 යටතේ දී ඇති ප්‍රශ්නවල ව්‍යාකරණානුකූල ව නිවැරදි වාක්‍යය තෝරන්න.

29. (1) මම ද නංගි ද මල්ලි ද ගමට යයි. (2) මම ද නංගි ද මල්ලි ද ගමට යමු.
(3) මම ද නංගි ද මල්ලි ද ගමට යයි. (4) නංගි ද මල්ලි ද මම ද ගමට යමි.

30. (1) ගායකයෝ ගී නො ගයති'යි පිරිස හු කීහ.
(2) දරුවන් පිණිස යමක් කරන්නැ'යි නගරාධිපතිතුමා ඉල්ලා සිටියහ.
(3) සියලු ජාතීන් සාමයෙන් ජීවත් වෙත්වා!
(4) එදිරිවීර සරච්චන්ද්‍ර දක්ෂ නාට්‍යකරුවකු මෙන් ම ප්‍රකට නවකථා රචකයෙක් ද විය.

2018
o/L

32. පහත දැක්වෙන වාක්‍යය ලේඛන ව්‍යවහාරයට හැරවූ විට වඩාත් නිවැරදි වන්නේ කුමක් ද?
"මං ඉඳ ගිට වෙල පැත්තට යනවා"
(1) මම කලාතුරකින් කුඹුර දෙසට යමි.
(2) මම බොහෝ කලකට පසු කුඹුරට යමි.
(3) මම ඉඳ ගිට කුඹුර දෙසට ගොස් පැමිණෙමි.
(4) මම මාස කිහිපයකට පසු ව කුඹුරට යමි.

- (vii) පහත දැක්වෙන වාක්‍ය සදොස් ය. ඒවා නිදොස් කර නැවත ලියන්න.
(අ) අප සංගමයේ සභාපති නොහොත් සභාපතිනිය සභාව අමතන්නේ ය.
(ආ) ලාංකික ක්‍රීඩකයෝ තරගය ජය ගනිවි.

● අංක 29, 30 යටතේ දී ඇති ප්‍රශ්නවල ව්‍යාකරණානුකූල ව නිවැරදි වාක්‍යය තෝරන්න.

29. (1) මා විභාගයෙන් සමත් වෙති'යි සියලු දෙනා සිතයි.
(2) ශිෂ්‍යයන් කෝලාහලයට සම්බන්ධ නැත.
(3) මිනිස්සු විසින් ගස්වැල් ආරක්ෂා කරනු ලබයි.
(4) නාය යෑමෙන් සතුන් ද මිනිසුන් ද කරදරයට පත් විය.

30. (1) සියලු නළුනිලියෝ වේදිකාවේ රඟපානු ඇත.
(2) ළමයි ප්‍රවීණයන් මෙන් රංගනයේ යෙදුණහ.
(3) ඔවුන් දක්ෂ ක්‍රීඩකයෝ ද?
(4) අපි රෝගීන්ට උවදුරක් කරනු වටී.

2017
o/L

- (1) A,B,D,C (2) A,C,D,B (3) A,D,B,C (4) B,A,C,D

(ଫ) ଚେପିଫିରୁ ଚେପିଫିରୁ ଫୁଲ.

(ග) දත්ත වෛද්‍යවරු මුඛ රෝග පිළිබඳව පාසල් සිසුන් දැනුවත් කළහ.

29. (1) ගුරුවරුන්ගේ මෙහෙවර ඇගයෙහි.

(3) මම සංචාරකයෝ සමග මිත්‍ර වීමි.

30. (1) මාර්ටින් වික්‍රමසිංහ විධිමත් ලේඛකයකු වෙයි.

(2) ලෙස්ටර් ජේම්ස් පීරිස් මහතා ප්‍රවීණ සිනමාකරුවෙකුය.

(3) සමහර මිනිස්සු අවංක නො වන්නේ ඇයි ඇයි මට නොහේරේ.

(4) ඔවුන් තරගයට හොඳින් මුහුණ දුන්නයි ගුරුතුමිය පැවසුවා ය.

32. පහත දැක්වෙන වාක්‍යය ලේඛන ව්‍යවහාරයට හැරවූ විට වඩාත් නිවැරදි වන්නේ කුමක් ද?

“මම ගෙදර එන විට යාළුවන් මුණ ගැහුණා.”

(1) මා ගෙදර එද්දී මිතුරන් මුණ ගැසුණෙමි.

(2) මම ගෙදර එද්දී මිතුරෝ මුණ ගැසුණහ.

(3) මා ගෙදර එද්දී මිතුරෝ මුණ ගැසුණහ.

(4) මම ගෙදර එද්දී මිතුරෝ මුණ ගැසුණෙමි.

(viii) පහත දැක්වෙන වාක්‍ය සදොස් වේ නම්, ඒවා නිදොස් කර නැවත ලියන්න.

(ආ) ඕ තොමෝ පන්සලට ගොස් මල් පහන් පූජා කරති.

(ආ) ක්‍රීඩකයෝ තරඟය දිනති'යි ප්‍රභූණකරුවෝ සිතහ.

27. (1) අපි දක්ෂ දරුවන් වෙමු.

(2) අප දක්ෂ දරුවෝ වෙමු.

(3) අපි දක්ෂ දරුවෝ වෙමු.

(4) අප දක්ෂ දරුවන් වෙමු.

28. (1) දෙමාපියන් සියල්ලෝ ම රැස්වීමට සහභාගි වෙති.

(2) දෙමාපියන් සියල්ලන් ම රැස්වීමට සහභාගි වෙති.

(3) දෙමාපියයෝ සියල්ලන් ම රැස්වීමට සහභාගි වෙති.

(4) දෙමාපියෝ සියල්ලෝ ම රැස්වීමට සහභාගි වෙති.

29. (1) ගුරුවරු ළමයි කැටුව වාරිකාව ගියහ.

(2) ගුරුවරුන් ළමයි කැටුව වාරිකාව ගියහ.

(3) ගුරුවරු ළමයින් කැටුව චාරිකාව ගියහ.

(4) ගුරුවරුන් ළමයින් කැඳවූව චාරිකාව ගියහ.

30. පහත දැක්වෙන වාක්‍යය ලේඛන ව්‍යවහාරයට හැරවූ විට වඩාත් නිවැරදි ලෙස ලැබෙන වාක්‍යය තෝරන්න.

“අපි කතා කළා ම සමහර අය හිතා වුණා”

(1) අප කතා කළ විට සමහරු සිතාසිතුව.

(2) අපි කතා කළ විට සමහරෙක් සිතාසුණේ ය.

(3) අපි කතා කළ විට සමහරුන් සිනාසුණහ.

(4) අප කතා කළ විට සමහරුන් සිතාසිතුව.

I කර්තෘ කාරක කර්ම කාරක හේදය

- වාක්‍යයක උක්ත කර්තෘ හා ආබ්‍යානය (නැත හොත් කෘදන්ත ක්‍රියාව) එකිනෙක පුරුෂ,වචන හා ලිංග වශයෙන් ගැලපීමෙන් නිර්මාණය කෙරෙන වාක්‍ය, කර්තෘ කාරක වාක්‍ය නමින් හැඳින්වෙයි.

උදාහරණ:- ගොවියෝ ගවයන් බඳිති

- කර්තෘ කාරක වාක්‍යයක් කර්ම කාරක වාක්‍යයක් බවට පත් කිරීමේ දී අනුගමනය කළ යුතු පියවර හා ඒ සඳහා උදාහරණ පහත දැක්වේ.

- 1 උක්ත කර්තෘ අනුක්ත කරන්න :- ගොවියෝ - ගොවියන්
- 2 අනුක්ත කර්තෘට පසු ව විසින් එකතු කරන්න :- ගොවියන් විසින්
- 3 අනුක්ත කර්මය උක්ත කරන්න:- ගවයන් - ගවයෝ
- 4 උක්ත වූ කර්මයට ගැලපෙන පරිදි හා දී ඇති වාක්‍යයේ කාලයට (අතීත-අනතීත) ගැලපෙන ක්‍රියා පදයක් යොදන්න:- බැඳෙති/බඳිනු ලැබෙති.

උදාහරණ:- ගොවියන් විසින් ගවයන් බඳිනු ලැබෙති.

1. සුදුසු පදය තෝරා හිස්තැන් පුරවන්න.

- 1 ගොවියෝ/ගොවියන් ගවයන් ආරක්ෂා කරති.
- 2 ලමයි (ගුරුවරු/ගුරුවරුන්) නමඳිති.
3. කුරුල්ලෝ ගොදුරු සොයා (පියාඔති/පියාඔයි).
- 4 (බාලිකාවෝ/බාලිකාවන්) අසරණයන් ආරක්ෂා කරති.
- 5 පාලකයෝ (කම්කරුවෝ/කම්කරුවන්) පසසති.

- කර්ම කාරකයට හැරවිය හැක්කේ සකර්මක ක්‍රියා පදයන් ඇති වාක්‍ය පමණි ක්‍රියාව අකර්මක වේ නම් වාක්‍ය කර්ම කාරකයට හැරවිය නො හැකි ය.
- උදාහරණ:-
1 ගායකයා ගී ගයයි. (සකර්මක වාක්‍යය)
2 මල් පිපෙයි. (අකර්මක වාක්‍යය)

2. නිවැරදි පදය වරහන් තුළින් තෝරන්න.

- 1 (මිතුරන්/මිතුරෝ) විසින් (සතුන්/සත්තු) ආරක්ෂා කෙරෙති.
- 2 අධ්‍යක්ෂවරයා විසින් (ගුරුවරු/ගුරුවරුන්) පත් කෙරෙති.
- 3 නීතිඥයා විසින් (සේවාදායකයන්/සෙවාදායකයෝ) අමතනු ලබති.
- 4 (රියැදුරන්/රියැදුරෝ) විසින් බස් රථ ධාවනය කරන ලදී.
- 5 නිවේදිකාව විසින් හඬ පාලනය කරන ලදී/ලද්දී ය).

3 පහත සඳහන් වාක්‍ය කර්ම කාරකයට හරවා ලියන්න.

- 1 දෙමාපියෝ අප යහමග යැවූහ.

දෙමාපියන් විසින් අප යහමග යැවූ ලැබුණි.

- 2 දරුවෝ කිකට ක්‍රීඩා කරති.

දරුවන් විසින් ක්‍රීඩා කරනු ලැබේ.

- 3 ගායකයෝ රසිකයන් සතුටට පත් කළහ.

ගායකයන් විසින් රසිකයන්ගේ හිතට හත් කරනු ලැබූ.

- 4 කාර්මිකයෝ උද්යෝගය කරති.

කාර්මිකයන් විසින් උද්යෝගය කරනු ලැබේ.

- 5 දේශප්‍රේමීහු දේශය ආරක්ෂා කළහ.

දේශප්‍රේමීන් විසින් දේශය ආරක්ෂා කරනු ලැබුණි.

2 සංගයාර්ථය

- සංගයාර්ථයක්, සැකයක්, ආරංචියක්, වාර්තා කිරීමක්, සිතීමක්, අපේක්ෂාවක්, විශ්වාස කිරීමක් හෝ අවිශ්වාස කිරීමක් සහිත වාක්‍ය සංගයාර්ථ වාක්‍ය ලෙස හැඳින්වෙයි. එම වාක්‍යවල කර්තෘ අනුක්‍රම ස්වරූපයෙන් ද ආඛ්‍යාතය ප්‍රථම පුරුෂ බහු වචනයෙන් ද යොදයි.

උදාහරණ:- 1 'මා විභාගයෙන් සමත් වෙති' යි මව සිතුවා ය.

2 'තරුණ තරුණයන් සැණකෙළියට පැමිණෙති' යි සංවිධායකයෝ සිතති.

3 'නිලියක රැගුමක් පාති' යි ප්‍රේක්ෂකයෝ අපේක්ෂා කළහ.

4 ඔහු විවාදයේ දී හොඳින් තර්ක කළහ' යි ප්‍රේක්ෂකයෝ පැවසූහ.

- පහත වාක්‍ය නිදොස් කොට ලියන්න.

1 'සතුරෝ පහර දෙති' යි පාලකයෝ බිය වූහ.

'පුතුවා විශ්ව ශූර දෙති' යි පාලකයෝ බිය වූහ.

2 'මා ගමට යනි' යි දෙමාපියන් සිතති.

'මා ගමට යනි' යි දෙමාපියෝ සිතති.

3 'බමරු දණ්ට කරති' යි අපි බිය විමු.

'බමරු දණ්ට කරති' යි අපි බිය විමු.

4 'මගිහු මාර්ග නීති පිළිපදිති' යි පොලිස් නිලධාරීහු සිතුවෝ ය.

'මගිහු මාර්ග නීති පිළිපදිති' යි පොලිස් නිලධාරීහු සිතුවෝ ය.

5 'පැරන්තෝ ගස් ගල් වන්දනා කළහ' යි බොහෝ දෙනා විශ්වාස කරති.

'පැරන්තෝ ගස් ගල් වන්දනා කළහ' යි බොහෝ දෙනා විශ්වාස කරති.

3 ඇත, නැත, යෝග්‍යය

- ආඛ්‍යාතයක් වෙනුවට ඇත/නැත යෙදෙන විට කර්තෘ උක්ත වී ප්‍රථමා විභක්ති ගනියි.

උදාහරණ:- 1 දෙමාපියෝ එයට සම්බන්ධ නැත.

2 අධ්‍යක්ෂ මණ්ඩලයේ කාන්තාවෝ ද ඇත.

3 කාර්යාලයේ සේවකයෝ ඇත.

4 ශිෂ්‍යයෝ..... පන්තියේ නැත. (ශිෂ්‍යයන්/ශිෂ්‍යයෝ)

5 ක්‍රීඩකයෝ..... ක්‍රීඩා පිටියේ ඇත. (ක්‍රීඩකයන්/ක්‍රීඩකයෝ)

6 මගීහු..... බස් රියෙහි නැත. (මගින්/මගිහු)

7 වේදිකාවේ..... නැත. (නළුවෝ/නළුවන්)

8 චිත්‍රිකාග්‍රන්ථ..... කාර්යාලයෙහි ඇත. (ලිපිකරුවන්/ලිපිකරුවෝ)

- වාක්‍ය අවසානයේ ඇත/නැත යෙදුණ ද ඊට මූලින් පූර්ව ක්‍රියාවක් හෝ භාව ක්‍රියාවක් යෙදුණ හොත් කර්තෘ අනුක්‍රම වෙයි.

උදාහරණ:- 1 මා සිරිපා කරුණාකර නැත.

2 සියලු ක්‍රීඩකයන් සුදානම් වී ඇත.

3 ඔවුන් මිහිරි ගියක් ගසනු ඇත.

4 ඔහු..... කථාවක් පවත්වනු ඇත.

5 ඔහු..... සිගරිය තරඹා නැත.

6 මා..... විභාගයට සුදානම් වී ඇත.

7 කුරුල්ලෝ..... කැඳලි කරා පියඹනු ඇත.

4 'හා', 'සහ' නිපාත යෝගය

- සමුච්චාර්ථයෙහි 'ද' සමග යන අර්ථයෙහි පල කරයි. එහිදී කර්තෘ පද දෙක ම උක්ත ස්වරූපයෙන් තැබිය යුතු ය.

- උදාහරණ:-
- 1 ගුරුවරු හා ශිෂ්‍යයෝ රැස්වීමට ආහ.
 - 2 ගංවතුරෙන් ගෙවල් හා පාරවල් යට විය.
 - 3 ශිෂ්‍යයෝ සහ ගුරුවරු පාසලෙහි සිටිති
 - 4 ගායකයෝ හා ගායිකාවෝ ගී ගායති
 - 5 වෙලෙන්දෝ සහ පාරිභෝගිකයෝ සාකච්ඡා කරති
 - 6 ගස් සහ වැල් පරිසර අලංකාර කරයි
 - 7 පුටු හා මේස කාර්යාලයේ තබෙයි

- සමග යන අර්ථය පල කිරීමේ දී එම නිපාත සමග බැඳී නාම පදය අනුක්ත රූපය ගනී.

- උදාහරණ:-
- 1 මම ඔවුන් හා මිත්‍ර වීමි.
 - 2 සුරත් සහ සහසැස් නො කර සිටියේ අහස් කුස් හිස්
 - 3 අපි (රෝගීන්/රෝගිහු) හා පිළිසඳරෙහි යෙදුණෙමු.
 - 4 සිටුවාවෝ (කුරුල්ලන්/කුරුල්ලෝ) හා වනය අත් හැර යති.
 - 5 ගෙවිලියෝ (ගොවියන්/ගොවියෝ) හා කුඹුරට යති.
 - 6 (පියවරු/පියවරුන්) මවුවරුන් හා විදෙස් ගත වූහ.
 - 7 (මම/මා) ඔවුන් හා ගමනට එකතු වීමි.

5 'සමග', 'කැටුව' නිපාත යෝගය

- 'එක්ව' යන අර්ථය ගන්නා අතර එවිට ඒ සමග ඇති නාම පදය අනුක්ත වෙයි.

- උදාහරණ:-
- 1 ගොවියන් සමග ගෙවිලියෝ ද කුඹුරු වසුරති.
 - 2 ශිෂ්‍යයන් කැටුව උපදේශකවරු දේශන ශාලාවට පැමිණෙති.
 - 3 අක්කා යෙහෙළියක සමග පාඩම් කරයි
 - 4 ගොවියෝ නිලධාරීන් සමග සහයෝගයෙන් කටයුතු කරති
 - 5 බාලිකාවෝ බාලකයන් සමග ධාවනයෙහි යෙදෙති
 - 6 සිංහයා පැටවුන් කැටුව ලෙන තුළට යයි
 - 7 ගුරුවරියක් ශිෂ්‍යාවක කැටුව පාසලට යයි

6 විකල්පාර්ථ නිපාත යෝගය (හෝ/නොහොත්)

- මේ වාක්‍යවල ඇති හෝ, නොහොත් නිපාතවලින් විකල්පාර්ථයක් දැක්වෙයි. එහිදී කර්තෘ පද දෙක ම උක්ත ස්වරූපයෙන් තැබිය යුතු ය. එවැනි වාක්‍යවල ක්‍රියා පදය යෙදෙන්නේ එයට ආසන්නයේ ම ඇති උක්ත පදයට අනුරූපව ය.

- උදාහරණ:-
- 1 ලමයි හෝ ගුරුවරු වාරිකාවේ යෙදෙති.
 - 2 මම නොහොත් නුඹ පාඩම් කරන්නෙහි.
 - 3 නිලධාරීහු නොහොත් පාලකයෝ විදෙස් ගත වූහ.
 - 4 විදුහල්පතිවරු හෝ සභාව අමතති
 - 5 ඉංජිනේරුවෝ නොහොත් කාර්මික වැටී අමුණු තැනවූහ
 - 6 දැරිණියෝ නොහොත් ශිෂ්‍යාවෝ කෙළි බීමට ගියහ
 - 7 විකිණිණිය නොහොත් පැණියෝ මාර්ග නීති කඩ නො කළහ.

06 වාක්‍ය රීති- පසුගිය විභාග ප්‍රශ්න

● අංක 29, 30 යටතේ දී ඇති ප්‍රශ්නවල ව්‍යාකරණානුකූල ව නිවැරදි වාක්‍යය තෝරන්න.

29. (1) අප ශිෂ්‍යයෝ වෙමු. (2) මේ පාසලෙහි බොහෝ ළමයි ඇත.
 (3) ඔවුන් දක්ෂ ක්‍රීඩකයෝ ය. (4) නායකයෝ අවංක විය යුතු ය.

30. (1) අප පාසලේ දරුවන් තරඟයෙන් ජයග්‍රහණය කරවී
 (2) ශිෂ්‍යයා හෝ ශිෂ්‍යාව හෝ රචනාව ලියන්නේ ය. *ක්‍රියාකාරී*
 (3) සුළඟින් බොහෝ ගස් පොළවට ඇද වැටුණහ. *චලිතය*
 (4) ලංකාවේ පළමු අගමැති නොහොත් ඩී. එස්. සේනානායක දක්ෂ පාලකයෙක් විය. *දූෂණය*

2019
o/L

(vi) පහත සඳහන් වාක්‍ය සදොස් ය. ඒවා නිදොස් කර නැවත ලියන්න.

(අ) ශිෂ්‍යයෝ සමග ගුරුවරු ද ප්‍රේක්ෂකාගාරයට ඇතුළු වූහ.

(ආ) අපි සත්‍යගරුක මිනිසුන් වෙමු. *විශේෂය*

(x) පහත සඳහන් වාක්‍ය කර්තෘ කාරකයට හරවා නැවත ලියන්න.

(අ) ප්‍රේක්ෂකයන් විසින් ක්‍රීඩකයෝ ඔල්වරසන් දී දිරිගන්වනු ලබති. *ආකර්ෂණය ක්‍රියාකාරී*

(ආ) ගුරුතුමිය විසින් කටික තරඟයෙන් ජයග්‍රහණය කළ ශිෂ්‍යයෝ අගයනු ලැබූහ. *අගයනය*

● අංක 29 හා 30 යටතේ දී ඇති ප්‍රශ්නවල ව්‍යාකරණානුකූල ව නිවැරදි වාක්‍යය තෝරන්න.

29. (1) මම ද නංගි ද මල්ලි ද ගමට යති. (2) මම ද නංගි ද මල්ලි ද ගමට යමු.
 (3) මම ද නංගි ද මල්ලි ද ගමට යයි. (4) නංගි ද මල්ලි ද මම ද ගමට යමි.

30. (1) ගායකයෝ හී නො ගයති'යි පිරිස හු කීහ.
 (2) දරුවන් පිණිස යමක් කරන්නැ'යි නගරාධිපතිතුමා ඉල්ලා සිටියහ.
 (3) සියලු ජාතීන් සාමයෙන් ජීවත් වෙත්වා!
 (4) එදිරිවිර සරව්වන්ද දක්ෂ නාට්‍යකරුවකු මෙන් ම ප්‍රකට නවකතා රචකයෙක් ද විය.

2018
o/L

32. පහත දැක්වෙන වාක්‍යය ලේඛන ව්‍යවහාරයට හැරවූ විට වඩාත් නිවැරදි වන්නේ කුමක් ද?

"මං ඉඳ හිට වෙල පැත්තට යනවා"

- (1) මම කලාතුරකින් කුඹුර දෙසට යමි.
 (2) මම බොහෝ කලකට පසු කුඹුරට යමි.
 (3) මම ඉඳ හිට කුඹුර දෙසට ගොස් පැමිණෙමි.
 (4) මම මාස කිහිපයකට පසු ව කුඹුරට යමි.

(vii) පහත දැක්වෙන වාක්‍ය සදොස් ය. ඒවා නිදොස් කර නැවත ලියන්න.

(අ) අප සංගමයේ සභාපති නොහොත් සභාපතිනිය සභාව අමතන්නේ ය. *අමතනය*

(ආ) ලාංකික ක්‍රීඩකයෝ-තරඟය ජය ගනිවි. *ක්‍රීඩනය*

● අංක 29, 30 යටතේ දී ඇති ප්‍රශ්නවල ව්‍යාකරණානුකූල ව නිවැරදි වාක්‍යය තෝරන්න.

29. (1) මා විභාගයෙන් සමත් වෙති'යි සියලු දෙනා සිතති. *ක්‍රියාකාරී*
 (2) ශිෂ්‍යයන් කෝලාහලයට සම්බන්ධ නැත. *විශේෂය*
 (3) මිනිස්සු විසින් ගස්වැල් ආරක්ෂා කරනු ලබයි. *චලිතය*
 (4) නාය යෑමෙන් සතුන් ද මිනිසුන් ද කරදරයට පත් විය.

2017
o/L

30. (1) සියලු නළුනිලියෝ වේදිකාවේ රඟපානු ඇත.
 (2) ළමයි ප්‍රවීණයන් මෙන් රංගනයේ යෙදුණහ.
 (3) ඔවුන් දක්ෂ ක්‍රීඩකයෝ ද?
 (4) අපි රෝගීන්ට උවදුරක් කරනු වටී.

31. පරිත්‍යාගශීලී තම ආධාර විපතට පත්වුවන්ට බෙදා දුන්න. මිනිස් තොරවි නිරෝගීව පිවිසි වන්න.

මහු හරියකු මෙන් කපටි ය.

ප්‍රධානියා ලේකම්වරිය ලවා ලිපියක් ලියවයි.

ඉහත සඳහන් වාක්‍යවල තද කළ අකුරින් මුද්‍රිත පද හැඳින්වීම සඳහා යෙදෙන ව්‍යාකරණමය අනුභංගවල අනුපිළිවෙළ කුමක් ද?

A - උක්ත කර්තෘ (1)

B - අනුක්ත කර්මය (3)

C - ප්‍රයෝජ්‍ය ක්‍රියා (4)

D - විධි ක්‍රියා (2)

A, D, B, C

(1) A, B, D, C

(2) A, C, D, B

(3) A, D, B, C

(4) B, A, C, D

(vi) පහත සඳහන් (අ) සහ (ආ) හි දැක්වෙන වාක්‍ය සදොස් ය. ඒවා නිදොස් කර නැවත ලියන්න.

(අ) වෛද්‍යවරුන් රෝහලේ ඇත. 06/12/2016

(ආ) ගුරුවරු සමග ශිෂ්‍යයෝ ද ශ්‍රමදානයට සහභාගි වූහ. 06/12/2016

(ix) පහත සඳහන් වාක්‍ය දෙක කර්මකාරකයට හරවා ලියන්න.

(අ) දත්ත වෛද්‍යවරු මුඛ රෝග පිළිබඳව පාසල් සිසුන් දැනුවත් කළහ.

(ආ) තවනිළියෝ විවිත්‍රවත් රංගනයක යෙදෙමින් ප්‍රේක්ෂකයින් සතුටට පත් කරති.

2017

o/L

● අංක 29, 30 යටතේ දී ඇති ප්‍රශ්නවල ව්‍යාකරණානුකූල ව නිවැරදි වාක්‍යය තෝරන්න.

29. (1) ගුරුවරුන්ගේ මෙහෙවර ඇගයෙහි.

(2) හොඳ ළමයි ප්‍රශංසාවට ලක්වනු ඇත.

(3) මම සංචාරකයෝ සමග මිත්‍ර වීමි.

(4) මහු දෙවියකු වැනි මිනිසෙක් ය.

30. (1) මාර්ටින් වික්‍රමසිංහ විශිෂ්ට ලේඛකයකු වෙයි.

(2) ලෙස්ටර් ජේම්ස් පීරිස් මහතා ප්‍රවීණ සිනමාකරුවෙකුයි.

(3) සමහර මිනිස්සු අවංක නො වන්නේ ඇයි දැයි මට නොතේරේ.

(4) ඔවුන් තරගයට හොඳින් මුහුණ දුන්නයි ගුරුතුමිය පැවසුවා ය.

2016

o/L

32. පහත දැක්වෙන වාක්‍යය ලේඛන ව්‍යවහාරයට හැරවූ විට වඩාත් නිවැරදි වන්නේ කුමක් ද?

"මම ගෙදර එන විට යාළුවන් මුණ ගැසුණා."

(1) මා ගෙදර එද්දී මිතුරන් මුණ ගැසුණේ.

(2) මම ගෙදර එද්දී මිතුරෝ මුණ ගැසුණහ.

(3) මා ගෙදර එද්දී මිතුරෝ මුණ ගැසුණහ.

(4) මම ගෙදර එද්දී මිතුරෝ මුණ ගැසුණේ.

(viii) පහත දැක්වෙන වාක්‍ය සදොස් වේ නම්, ඒවා නිදොස් කර නැවත ලියන්න.

(අ) ඔහු තොමෝ පන්සලට ගොස් මල් පහන් පෑයා කරයි. 06/12/2016

(ආ) ක්‍රීඩකයෝ තරගය දිනති'යි ප්‍රසන්නකරුවෝ සිතූහ. ක්‍රීඩකයෝ

● අංක 27 සිට 29 තෙක් ප්‍රශ්නවල ව්‍යාකරණානුකූලව නිවැරදි වාක්‍යය තෝරන්න.

27. (1) අපි දක්ෂ දරුවන් වෙමු.

(2) අප දක්ෂ දරුවෝ වෙමු.

(3) අපි දක්ෂ දරුවෝ වෙමු.

(4) අප දක්ෂ දරුවන් වෙමු.

28. (1) දෙමාපියන් සියල්ලෝ ම රැස්වීමට සහභාගි වෙති.

(2) දෙමාපියන් සියල්ලන් ම රැස්වීමට සහභාගි වෙති.

(3) දෙමාපියෝ සියල්ලන් ම රැස්වීමට සහභාගි වෙති.

(4) දෙමාපියෝ සියල්ලෝ ම රැස්වීමට සහභාගි වෙති.

2015

o/L

29. (1) ගුරුවරු ළමයි කැටුව වාරිකාව ගියහ.

(2) ගුරුවරුන් ළමයි කැටුව වාරිකාව ගියහ.

(3) ගුරුවරු ළමයින් කැටුව වාරිකාව ගියහ.

(4) ගුරුවරුන් ළමයින් කැටුව වාරිකාව ගියහ.

30. පහත දැක්වෙන වාක්‍යය ලේඛන ව්‍යවහාරයට හැරවූ විට වඩාත් නිවැරදි ලෙස ලැබෙන වාක්‍යය තෝරන්න.

"අපි කතා කළා ම සමහර අය හිනා වුණා"

(1) අප කතා කළ විට සමහරු සිනාසුණහ.

(2) අපි කතා කළ විට සමහරෙක් සිනාසුණේ ය.

(3) අපි කතා කළ විට සමහරුන් සිනාසුණහ.

(4) අප කතා කළ විට සමහරුන් සිනාසුණහ.

29. 2 (vi) (අ) ශිෂ්‍යයන් සමග ගුරුවරු ද ප්‍රේක්ෂකාගාරයට ඇතුළු වූහ.

30. 1 (ආ) අපි සත්‍යගරුක මිනිස්සු වෙමු.

(x) (අ) ප්‍රේක්ෂකයෝ ක්‍රීඩකයන් ඔල්වරසන් දී දිරිගන්වති.

(ආ) ගුරුතුමිය කථික තරගයෙන් ජයග්‍රහණය කළ ශිෂ්‍යයන් අගය කළා ය / ඇගයුවා ය.

29. 2
.....

30. 4 32. 1
.....

(vii) (අ) අප සංගමයේ සභාපති නොහොත් සභාපතිනිය සභාව අමතන්නී ය.

අප සංගමයේ සභාපතිනිය නොහොත් සභාපති සභාව අමතන්නේ ය.

(ආ) ලාංකික ක්‍රීඩකයන් තරගය ජය ගනිවි.

29. 1,2,3,4

30. ...2.... (vi) (අ) වෛද්‍යවරු රෝහලේ ඇත.

31. ...3... (ආ) ගුරුවරුන් සමග ශිෂ්‍යයෝ ද ශ්‍රමදානයට සහභාගි වූහ.

(ix) (අ) දත්ත වෛද්‍යවරුන් විසින් මුඛ රෝග පිළිබඳව පාසල් සිසුන් දැනුවත් කරන ලදහ./
ලද්දෝය./ ලැබූහ./ ලැබුවෝය/ කරනු ලැබූහ. / දැනුවත් කෙරුණු. / දැනුවත් කෙරුණහ.
(ආ) නළුනිළියන් විසින් විවිච්ඡවත් රංගනයක යෙදෙමින් ප්‍රේක්ෂකයෝ සතුවට පත් කරනු ලබති./
ලබන්නෝ ය. / ලබන්නාහු ය. / පත් කෙරෙති. / කෙරෙත් / කරනු ලැබෙති.

29. ...4....

30. ...4.... 32. ...3....

(viii) (අ) මී නොමෝ පත්කළට ගොස් මල් පහන් පුජා කරයි / කරන්නිය. / උෞතුමු කරති.

(ආ) ක්‍රීඩකයන් තරගය දිනතිසි පුහුණුකරුවෝ සිතූහ / සිතුවෝය.

ක්‍රීඩකයින් තරගය දිනතිසි පුහුණුකරුවෝ සිතූහ / සිතුවෝය.

27. ...3....

28. ...4....

29. ...3....

30. ...1....