

# 10 ශ්‍රේණිය සංගල-වාක්‍ය ඊණ

## ඒකකය-09 වැඩනොන

- කර්ම කාරක වාක්‍ය
- කතෘ කාරක වාක්‍ය
- විශේෂ වාක්‍ය ඊණ

(පසුගිය විභාග ප්‍රශ්නද අනුලත් කර ඇත.)

( ඔළුබැ කිහිපය )



**සැකසුම - හසිත හෙට්ටිආරච්චි**  
(Dip. In Sci. N.I.E./O.U.S.L.)

{ 9 ඒකකය - වාක්‍ය ඊණ : පෙළ පොත අභ්‍යාස සම්පූර්ණයෙන් ආවරණය වන පරිදි සකස් කර ඇත. }

## 9) කර්තෘකාරක වාක්‍ය සහ කර්මකාරක වාක්‍ය

- වාක්‍යයක උක්ත කර්තෘ හා ආබ්‍යානය (නැත හොත් කෘතෘත්‍ය ක්‍රියාව) එකිනෙක පුරුෂ, වචන හා ලිංග වශයෙන් ගැලපීමෙන් නිර්මාණය කෙරෙන වාක්‍ය, කර්තෘ කාරක වාක්‍ය නමින් හැඳින්වෙයි.

කාලය	පුරුෂය	ඒකවචන	බහුවචන
වර්තමාන	පුරුෂ	මම ගෙයක් සාදයි.	මිනිස්සු ගෙයක් සාදති.
	මධ්‍යම	නුඹ ගෙයක් සාදති.	නුඹලා ගෙයක් සාදනු.
	උත්තම	මිනිසා ගෙයක් සාදයි.	අපි ගෙයක් සාදමු.
අතීත	පුරුෂ	මිනිසා ගෙයක් සාදුවේ ය.	මිනිස්සු ගෙයක් සාදහ.
	මධ්‍යම	නුඹ ගෙයක් සාදුවෙහි.	නුඹලා ගෙයක් සාදුවෙහු.
	උත්තම	මම ගෙයක් සාදුවෙමි.	අපි ගෙයක් සාදුවෙමු.
අනාගත	පුරුෂ	මම ගෙයක් සාදයි.	මිනිස්සු ගෙයක් සාදති.
	මධ්‍යම	නුඹ ගෙයක් සාදති.	නුඹලා ගෙයක් සාදනු.
	උත්තම	මම ගෙයක් සාදමි.	අපි ගෙයක් සාදමු.

උදාහරණ:- ගොවියෝ ගවයන් බඳිති

- කර්තෘ කාරක වාක්‍යයක් කර්ම කාරක වාක්‍යයක් බවට පත් කිරීමේ දී අනුගමනය කළ යුතු පියවර හා ඒ සඳහා උදාහරණ පහත දැක්වේ.

- 1 උක්ත කර්තෘ අනුක්ත කරන්න :- ගොවියෝ - ගොවියන්
- 2 අනුක්ත කර්තෘට පසු ව විසින් එකතු කරන්න :- ගොවියන් විසින්
- 3 අනුක්ත කර්මය උක්ත කරන්න:- ගවයන් - ගවයෝ
- 4 උක්ත වූ කර්මයට ගැලපෙන පරිදි හා දී ඇති වාක්‍යයේ කාලයට (අතීත-අනතීත) ගැලපෙන ක්‍රියා පදයක් යොදන්න:- බැඳෙති/බඳිනු ලැබෙති.

උදාහරණ:- .....

1. පහත දැක්වෙන කර්තෘ කාරක වාක්‍ය, කර්ම කාරක වාක්‍ය බවට හරවා ලියන්න.

- 1 මම නිරතුරුව ම පොත පත මිල දී ගනිමි.

.....

- 2 විනිසුරුතුමා වූදිනයන් නිදහස් කළේ ය.

.....

- 3 උද්‍යෝගයෙන් කටයුතු කළ ගොවිහු මේ කන්නයේ සරු අස්වැන්නක් ලැබූහ.

.....

4 මාධවී මීටර් 100 ධාවන තරගයෙන් ප්‍රථම ස්ථානය දිනා ගන්නී ය.

5 ඔවුහු නිකරුණේ අප වෙහෙසුහ.

2. පහත දැක්වෙන කර්ම කාරක වාක්‍ය, කර්තෘ කාරක වාක්‍ය බවට හරවා ලියන්න.

1 සතුරන් විසින් අපි පීඩාවට පත් කරනු ලැබුණෙමු.

2 කම්කරුවා විසින් තම සේවා කටයුතු ස්වාමියාට පහදා දෙන ලදී.

3 අධ්‍යක්ෂතුමා විසින් විද්‍යාලයිය නව ගොඩනැගිල්ල විවෘත කෙරෙයි.

4 අප විසින් නුඹ දකිනු ලැබුණෙහි.

5 ලමයින් විසින් චිත්‍ර අඳිනු ලැබේ.

3. පහත සඳහන් කෙටි ඡේද කර්තෘ කාරක හා කර්ම කාරක වාක්‍ය යෙදෙන පරිදි ලිඛිත ව්‍යවහාරයෙන් ලියන්න.

1 වනාන්තර මිනිසුන්ට සම්පතක්. ඉන් අපට ලැබෙන ප්‍රයෝජන අතිමහත්. ඒ බව හඳුනාගත් දුරදර්ශී මිනිස්සු, වන සම්පත ආරක්ෂා කර ගැනීමට කටයුතු කරනවා. අදුරදර්ශී මිනිස්සු වන සම්පත විනාශ කරනවා.

2 මුදල් ඇමතිතුමා අය-වැය කතාව ඉදිරිපත් කළා. ඉකුත් වර්ෂයේ ආර්ථික සංවර්ධනය සලකා බැලූ ඔහු නව ආර්ථික සංවර්ධන වැඩ පිළිවෙල අනාවරණය කළා. මන්ත්‍රීවරුන් නව යෝජනා ඉදිරිපත් කළා. විපක්ෂයේ මන්ත්‍රීවරු ද සතුට පළ කළා. ටික දෙනෙක් ඔහුගේ යෝජනා විවේචනය කළා.

3 සරසවියට නවක සිසුන් පැමිණේ. ජ්‍යෙෂ්ඨ සිසුන් නවකයින් ආදරයෙන් පිළිගනියි. සරසවි ඇදුරන් දේශන කටයුතු ආරම්භ කරයි. නවක සිසුන් සතුටින් ඉගෙන ගනියි.

• කර්ම කාරකයට හැරවිය හැක්කේ සකර්මක ක්‍රියා පදයන් ඇති වාක්‍ය පමණි ක්‍රියාව අකර්මක වේ නම් වාක්‍ය කර්ම කාරකයට හැරවිය නො හැකි ය.

• උදාහරණ:-

1 ගායකයා ගී ගයයි. (සකර්මක වාක්‍යය)

2 මල් පිපෙයි. (අකර්මක වාක්‍යය)

## විශේෂ වාක්‍ය රීති

1. ආඛ්‍යාතය සම්පූර්ණ කිරීම සඳහා කර්තෘ පදයට අමතර ව තවත් නාම පදයක් උක්ත කිරීම (අවසාන ක්‍රියාවෙන් කියවෙන්නේ ඒ දෙදෙනා ම පිළිබඳ ව වන බැවින් මෙවැනි වාක්‍යයක ආඛ්‍යාතයට උක්ත දෙකක් වෙයි. එසේ හෙයින් මෙවැනි වාක්‍ය ද්විත්ව උක්ත වාක්‍ය නමින් ද ආඛ්‍යාතයේ අඩුව පුරවා සම්පූර්ණ කරන හෙයින් ආඛ්‍යාත පූරණ නමින් ද හැඳින්වේ.)

උදාහරණ:- 1 අපි නීතිගරුක පුරවැසියෝ වෙමු.  
2 ඔ/ ඇ නිලියක් වූවා ය/ වෙයි.  
3 නුඹලා අනාගත නායකයෝ වෙහු.  
4 ජෝර්ජ් කීවි විදග්ධ චිත්‍ර ශිල්පියෙක් වෙයි.  
5 අපි නීතිගරුක පුරවැසියෝ ය/ යි.  
6 නුඹලා අනාගත නායකයෝ ද?  
7 අශෝක රජතුමා දැහැමි පාලකයෙක් ලී.  
8 අපි ශ්‍රී ලාංකික පුරවැසියෝ.

### • නිදොස් කර ලියන්න.

- 1 ඔවුහු ක්‍රීඩකයන් වෙති. x -.....
- 2 මාර්ටින් වික්‍රමසිංහ විශිෂ්ට ලේඛකයකු වෙයි. x -.....
- 3 අසෝක රජතුමා දැහැමි පාලකයකු විය. x -.....
- 4 අපි නීතිගරුක පුරවැසියන් වෙමු. x -.....
- 5 ඔ/ ඇ නිලියක වූවා ය/ වෙයි. x -.....
- 6 නුඹලා අනාගත නායකයන් වෙහු. x -.....
- 7 ජෝර්ජ් කීවි විදග්ධ චිත්‍ර ශිල්පියකු වෙයි. x -.....

2. උක්තය සම්පූර්ණ කිරීම සඳහා කර්තෘ පදයට අමතර ව තවත් නාම පදයක් උක්ත කිරීම.  
(උක්තය වසයෙන් යෙදෙන ප්‍රාණවාචී නාම පදයකට පසු ව සංඛ්‍යාර්ථවත් හෝ සමුහාර්ථවත් පදයක් යෙදෙන කල සංඛ්‍යාව හඟවන පදය හා එක් වන පිරිස් වාචී දෙන/ දෙනා යන පද බහු වචනය ගනී.මේ රීතිය උක්ත පූරණ යෝග්‍ය යනුවෙන් ද හැඳින්වේ.)

උදාහරණ:- 1 අපි සියල්ලෝ ම ශ්‍රී ලාංකිකයෝ වෙමු.  
2 සිසුහු නිදෙනෙක් විශිෂ්ට සම්මාන හිමි කර ගත්හ.  
3 කම්කරුවෝ පස් දෙනෙක් සතියකින් පාලම තනා නිම කළහ.  
4 සොරු දෙදෙනෙක් අත්අඩංගුවට පත් වූහ.  
5 ගොත්තු දෙදෙනෙක් ගැල ඇද්දෝ ය.  
6 සැකකරුවෝ සියලු දෙනා නිදහස් කරනු ලැබූහ.  
7 .....  
8 .....

3. ප්‍රශ්න වාචී යෙදුමකින් අවසන් වන වාක්‍යයක යෙදෙන කර්තෘ වාචක නාම පදය අනුක්ත ස්වරූපය ගනී.

උදාහරණ:- 1 මිනිසුන් අවංක නොවන්නේ ඇයි?  
2 දක්ෂ ක්‍රීඩිකාවක වන්නේ කෙසේ ද?  
3 අප සාමය ල!ගා කර ගන්නේ කවදා ද?  
4 සංගමයේ සාමාජිකයන් බලාපොරොත්තු වන්නේ මොනවා ද?  
5 .....  
6 .....

4. ඇත, නැත, හැකි, යුතු, මැනවි, යෙහෙකි, වටී යන පදයකින් අවසන් වන වාක්‍යයන්හි කර්තෘ වාචක නාම පදය අනුක්‍රමය ස්වරූපය ගනී. (ඇත/නැත වලට මුලින් පූර්ව ක්‍රියාවක් හෝ භාව ක්‍රියාවක් යෙදුණ හොත් පමණි)

- උදාහරණ:-
- 1 ගුරුවරුන් ඇතැම් පාඩම් අත් හරිනු ඇත.
  - 2 සිසුන් පන්තියට පැමිණ නැත.
  - 3 අප සමගිඳම් රුකිය යුතු ය.
  - 4 පසින් යන්නන් පාරේ දකුණු පසින් යා යුතු ය.
  - 5 සියලු මිනිසුන් සත්‍යගරුක විය යුතු ය.
  - 6 මා මහණඳම් පිරිය යුතු ය.
  - 7 පසින් යන්නන් පාරේ දකුණු පසින් යෑම මැනවි.
  - 8 සියලු මිනිසුන් සත්‍යගරුක වීම මැනවි.
  - 9 අප මේ ගැටලුව නිරාකරණය කර ගැනීම සඳහා අධිකරණය හමුවට යෑම මැනවි.
  - 10 අප ගිලනුන්ට උවදුරක් කරනු වටී.
  - 11 ඔවුන් එය වටහා ගැනීම යෙහෙකි.
  - 12 ..... සිරිපා කරුණාකර නැත.
  - 13 ..... සුදානම් වී ඇත.
  - 14 ..... මිහිරි ගියක් ගයනු ඇත.
  - 15 ..... කථාවක් පවත්වනු ඇත.
  - 16 ..... සිගිරිය නරඹා නැත.

5. ඇත, නැත, හැකි, යුතු යන රූප වර්තැභි වාක්‍යයක යෙදෙන කල ඊට සම්බන්ධ වන කර්තෘ උක්ත ස්වරූපය ගනී.

- උදාහරණ:-
- 1 මම එය කියවා ඇත්තෙමි.
  - 2 අපි සමගිඳම් රුකිය යුත්තෙමු.
  - 3 පසින් යන්නෝ පාරේ දකුණු පසින් යා යුත්තා හ.
  - 4 සියලු මිනිස්සු සත්‍යගරුක විය යුත්තෝ ය.
  - 5 මම මහණඳම් පිරිය යුත්තෙමි.
  - 6 ලමයෙක් කථාවක් පවත්වනු .....
  - 7 සංචාරකයෝ සිගිරිය නරඹා .....
  - 8 කුරුල්ලෝ කැඳලි කරා පියඹනු .....

6. තෙමේ/ තෙම , නොමෝ, තුමු පද භාවිතය

(තෙමේ/තෙම , නොමෝ, තුමු ප්‍රාණවාචි සර්ව නාම උක්ත රූප වේ. තෙමේ/තෙම යන්න පුරුෂ ලිංග ඒක වචන යි. නොමෝ යන්න ස්ත්‍රී ලිංග ඒකවචන යි. තෙමේ, නොමෝ යන දෙකෙහි බහු වචනය තුමු වේ.)

- උදාහරණ :-
- 1 ඒ තෙම/ තෙමේ ගමට ගියේ ය.
  - 2 ඔ නොමෝ ගමට ගියා ය.
  - 3 ඔවුහු තුමු ගමට ගියහ.
  - 4 පූර්ය තෙම/ තෙමේ වණ්ඩ රශ්මිය පතුරුවන්නට විය.
  - 5 නදි නොමෝ සෙමෙන් ගලා බසින්නී ය.
  - 6 .....
  - 7 .....
  - 8 .....
  - 9 .....

1. නිවැරදි වාක්‍යයක් විම සඳහා සුදුසු පදය වරහන් තුළින් තෝරන්න.

- 1 සියලු ජයග්‍රාහකයෝ පැරකුම් විද්‍යාලයේ (ශිෂ්‍යයන්/ ශිෂ්‍යයෝ) වූහ.
- 2 නිවැරදි වියරණ රීති (අපි/ අප) අනුගමනය කළ යුතු ය.
- 3 නොපසුබට උත්සාහයෙන් කටයුතු කළ ඔ නොමෝ මෙවර විභාගයෙන් සමත් (වූවා ය/ විය).
- 4 සියලු (රියැදුරන් /රියැදුරෝ) මාර්ග නීති අනුගමනය කළ යුත්තෝ ය.
- 5 පොදු ප්‍රශ්න විසඳීම සඳහා (නගරවාසිහු/ නගරවාසීන්) ඉදිරිපත් විම මැනවි.

2. පහත සඳහන් වාක්‍ය සදොස් නම් ඊට හේතු දක්වා නිදොස් කර ලියන්න.

- 1 දෙස බස රුක ගැනීමට අපි නිබඳ ව තැන් කළ යුතුය.

- 2 සියලු දේශපාලනඥයෝ ආන්මාර්ථකාමී පුද්ගලයන් නොවේ.

- 3 දරුවෝ දෙමාපියන්ට කිකරු විම මැනවි.

- 4 ගුරුවරු මීට පක්ෂ ව දැක්වූ අදහස් කවරේ ද?

- 5 ඔ නොමෝ ආදරයෙන් මවුපියන් රුකබලා ගන්නේ ය.

- 6 ඔවුන් නිදහස පතා සටන් කළ යුත්තෝ ය.

3 පහත සඳහන් වාක්‍ය කර්ම කාරකයට හරවා ලියන්න.

- 1 දෙමාපියෝ අප යහමග යැවූහ.

- 2 දරුවෝ ක්‍රිකට් ක්‍රීඩා කරති.

- 3 ගායකයෝ රසිකයන් සතුටට පත් කළහ.

4. කාර්මිකයෝ උද්ඝෝෂණය කරති.

- 5 දේශප්‍රේමීහු දේශය ආරක්ෂා කළහ.



## පසුගිය විභාග ගැටළු

(11) උක්ත නාම පද පමණක් යෙදී ඇති පිළිතුර තෝරන්න.

- (1) මිනිසා, අශ්වයා, ළමයෙක්, කාන්තාවෝ (2) කතක්, රැජිනක, දරුවා, මිනිස්සු  
(3) සොරා, නිළියක, අපි, ගුරුවරයා (4) මිනිසෙකු සතකු වෙළෙන්දකු සොරකු

(viii) පහත දෑත්වන වාක්‍ය සදොස් නම් නිදොස් කරන්න.

- (අ) පෙර දා වට වැස්සෙන් නදී නොමෝ ප්‍රවණ්ඩ වූහ.  
(ආ) සියලු ශිෂ්‍යයෝ විභාගය සමත් වීම යෙහෙකි.

(ix) දී ඇති කර්තෘ කාරක වාක්‍ය කර්ම කාරකයටත් කර්ම කාරක වාක්‍ය කර්තෘ කාරකයටත් හරවන්න.

- (අ) නීතිඥයන් විසින් තම සේවාදායකයෝ දැනුවත් කරන ලදහ.  
(ආ) බුද්ධිමත් මිනිස්සු සොබා දහම ආරක්‍ෂා කරති.

2018 western  
p. Term test

(vii) පහත සඳහන් (අ) සහ (ආ) හි දෑත්වන වාක්‍ය සදොස් ය. ඒවා නිදොස් කර නැවත ලියන්න.

- (අ) දරුවෝ ගුරු දෙගුරුන්ට කිකරු වීම මැනවි.  
(ආ) ලාංකිකයෝ සාමය ළඟා කරගන්නේ කවදා ද?

(ix) පහත සඳහන් කර්තෘ කාරක වාක්‍ය කර්මකාරකයට හරවා ලියන්න.

- (අ) ශ්‍රී ලාංකිකයෝ දෙදෙනෙක් "රාවණාවත" වන්දිකාව අභාවකාශගත කිරීමට සමත් වූහ.  
(ආ) වෛද්‍යවරු රෝගීන් සුවපත් කිරීම සඳහා නව තාක්ෂණික මෙවලම් භාවිත කරති.

2019 South p.  
Term test

❖ 23 සහ 24 වාක්‍යවල උක්ත රූපය වැරදියට යොදා ඇති වාක්‍ය තෝරන්න .

- (23) 1. ධනය ඇත්තන් මුදල් වියදම්කොට පින් දහම් කරති .  
2. මමද එමී එම දින  
3. නගර දෙකක් සතුරන් අතට පත්විය .  
4. අයෙක් සිටියේ වාද ඇසුමට
- (24) 1. ඒ පර්වත ශිඛර අප විසින් දක්නා ලදී.  
2. මිනිස්සු ගස් කපද්දී අපි එතැනට ගියෙමු .  
3. සඟ වෙද ගුරු ගොවි කම්කරු බල ඇණියෙන් සිවු දිග සැරසේවා !  
4. ඔහු කෘෂි විද්‍යාවේ හසල බුද්ධිමතකු විය .

2016 Western  
p. Term test

❖ 29 සිට 31 දක්වා ප්‍රශ්නවල ව්‍යාකරණානුකූල ව වැරදි එක් වාක්‍යයක් ඇත. අදාළ පිළිතුර තෝරන්න.

- (29) 1. අපි නීතිගරුක පුරවැසියෝ වෙමු.  
2. ඔවුහු දක්ෂ ශිෂ්‍යයෝය .  
3. ගොන්නු දෙදෙනෙකු ගැල ඇද්දාන .  
4. වෙරළ දිගේ සැරසිල්ලක් මෙන් හරිත වර්ණ ශාකයෝ පෙනෙන්නට වූහ.
- (30) 1. ළමයින් විසින් චිත්‍ර අඳිනු ලැබේ.  
2. අශෝක රජතුමා දැනුම් පාලකයෙක් විය.  
3. කුමාර තෙමේ ස්නානය පිණිස උයනට ගියාය.  
4. සියලු මිනිසුන් සත්‍ය ගරුක විය යුතුය.
- (31) 1. දරුවන් වැඩිහිටියන් ට ගරු කිරීම වටී.  
2. අප විභාගයට උනන්දු වන්නේ කවදාද ?  
3. සිසුහු පන්තියට පැමිණ ඇත.  
4. නුඹලා සියලු කටයුතු සාර්ථකව නිම කළෙහුය.
- (32) A. මම හාන්සි පුවුවේ වාඩිවීමි. දරුවා ද ඉදිරියේ ඇති පුවුවේ වාඩි විය.  
B. ඔබ හොඳින් පාඩම් කළ යුතු ය. විභාගයෙන් ජය ගත හැක  
C. ගංවතුර ගලා ආවේය . ගෙවල් සියල්ල ද යටවිය.  
D. ගුරුවරයා විද්‍යාගාරයට ගියේය. සිසුහු ද විද්‍යාගාරයට ගොස් වාඩිවූහ.
- v. අ) පහත වාක්‍ය කර්මකාරකයට හරවන්න.  
විදුහල්පතිතුමා ශිෂ්‍යයෙකු කැඳවයි.  
ආ) පහත වාක්‍ය කර්තෘකාරකයට හරවන්න.  
කම්කරුවා විසින් තම සේවා කටයුතු ස්වාමියාට පහදා දෙන ලදී.
- ix. පහත සඳහන් වාක්‍ය සදොස් නම් නිදොස් කර ලියන්න.  
අ) මී නොමෝ ගමට ගියහ.  
ආ) ඔවුන් නිදහස පතා සටන් කළ යුත්තෝ ය.



My date  
 06.10  
 071-9020298

## 9) කර්තෘකාරක වාක්‍ය සහ කර්මකාරක වාක්‍ය

- වාක්‍යයක උක්ත කර්තෘ හා ආබ්‍යාන්‍ය (නැත හොත් කෘතන්ත ක්‍රියාව) එකිනෙක පුරුෂ, වචන හා ලිංග වශයෙන් ගැලපීමෙන් නිර්මාණය කෙරෙන වාක්‍ය, කර්තෘ කාරක වාක්‍ය නමින් හැඳින්වෙයි.

කාලය	පුරුෂය	එකවචන	බහුවචන
වර්තමාන	පුරුෂ	මම ගෙයක් සාදයි.	මිනිස්සු ගෙයක් සාදති.
	මධ්‍යම	නුඹ ගෙයක් සාදති.	නුඹලා ගෙයක් සාදනු.
	උත්තම	මිනිසා ගෙයක් සාදයි.	අපි ගෙයක් සාදමු.
අතීත	පුරුෂ	මිනිසා ගෙයක් සාදුවේ ය.	මිනිස්සු ගෙයක් සාදුන.
	මධ්‍යම	නුඹ ගෙයක් සාදුවෙහි.	නුඹලා ගෙයක් සාදුවෙනු.
	උත්තම	මම ගෙයක් සාදුවෙමි.	අපි ගෙයක් සාදුවෙමු.
අනාගත	පුරුෂ	මම ගෙයක් සාදයි.	මිනිස්සු ගෙයක් සාදති.
	මධ්‍යම	නුඹ ගෙයක් සාදති.	නුඹලා ගෙයක් සාදනු.
	උත්තම	මම ගෙයක් සාදමි.	අපි ගෙයක් සාදමු.

උදාහරණ:- ගොවියෝ ගවයන් බඳිති

- කර්තෘ කාරක වාක්‍යයක් කර්ම කාරක වාක්‍යයක් බවට පත් කිරීමේ දී අනුගමනය කළ යුතු පියවර හා ඒ සඳහා උදාහරණ පහත දැක්වේ.

- 1 උක්ත කර්තෘ අනුක්ත කරන්න :- ගොවියෝ - ගොවියන්
- 2 අනුක්ත කර්තෘට පසු ව විසින් එකතු කරන්න :- ගොවියන් විසින්
- 3 අනුක්ත කර්මය උක්ත කරන්න:- ගවයන් - ගවයෝ
- 4 උක්ත වූ කර්මයට ගැලපෙන පරිදි හා දී ඇති වාක්‍යයේ කාලයට (අතීත-අනතීත) ගැලපෙන ක්‍රියා පදයක් යොදන්න:- බැඳෙති/බඳිනු ලැබෙති.

උදාහරණ:- ගොවියන් විසින් ගවයෝ බඳිනු ලබති.

### 1. පහත දැක්වෙන කර්තෘ කාරක වාක්‍ය, කර්ම කාරක වාක්‍ය බවට හරවා ලියන්න.

- 1 මම නිරතුරුව ම පොත පත මිල දී ගනිමි.  
 මා විසින් නිරතුරුවම පොතපත මිලදී ගනු ලබයි.
- 2 විනිසුරුතුමා වූදිනයන් නිදහස් කළේ ය.  
 විනිසුරුතුමා විසින් වූදිනයන් නිදහස් කරනු ලැබුන.
- 3 උද්‍යෝගයෙන් කටයුතු කළ ගොවිපු මේ කන්නයේ සුරු අස්වැන්නක් ලැබුන.  
 උද්‍යෝගයෙන් කටයුතු කළ ගොවියන් විසින් කන්නයේ අස්වැන්නක් ලබා ගන්නේය. / ලැබෙන්නේය.



4 මාධවී මීටර් 100 ධාවන තරගයෙන් ප්‍රථම ස්ථානය දිනා ගත්තී ය.

මාධවී විසින් 100m ධාවන තරගයෙන් 1<sup>වන</sup> ස්ථානය දිනා ගත්තේය.

5 ඔවුහු නිකරුණේ අප වෙහෙසුහ.

මාධවී විසින් නිකරුණේ අප වෙහෙසු ලෙසින් ලියැවිණි.

2. පහත දැක්වෙන කර්ම කාරක වාක්‍ය, කර්තෘ කාරක වාක්‍ය බවට හරවා ලියන්න.

1 සතුරන් විසින් අපි පීඩාවට පත් කරනු ලැබුණෙමු.

අපගේ අප පීඩාවට පත් කරනු ලැබුණෙමු.

2 කම්කරුවා විසින් තම සේවා කටයුතු ස්වාමියාට පහදා දෙන ලදී.

කම්කරු තම සේවා කටයුතු ස්වාමියාට පහදා දෙන ලදී.

3 අධ්‍යක්ෂකුමා විසින් විද්‍යාලයය නව ගොඩනැගිල්ල විවෘත කෙරෙයි.

අධ්‍යක්ෂකුමා විසින් විද්‍යාලයය නව ගොඩනැගිල්ල විවෘත කෙරෙයි.

4 අප විසින් නුඹ දකිනු ලැබුණෙහි.

අප විසින් නුඹ දකිනු ලැබුණෙහි.

5 ලමයින් විසින් චිත්‍ර අඳිනු ලැබේ.

ලමයින් චිත්‍ර අඳිනු ලැබේ.

3. පහත සඳහන් කෙටි ඡේද කර්තෘ කාරක හා කර්ම කාරක වාක්‍ය යෙදෙන පරිදි ලිවීම ව්‍යවහාරයෙන් ලියන්න.

1 වනාන්තර මිනිසුන්ට සම්පතක්. ඉන් අපට ලැබෙන ප්‍රයෝජන අතිමහත්. ඒ බව හඳුනාගත් දුරදර්ශී මිනිස්සු, වන සම්පත ආරක්ෂා කර ගැනීමට කටයුතු කරනවා. අදුරදර්ශී මිනිස්සු වන සම්පත විනාශ කරනවා.

2 මුදල් ඇමතිතුමා අය-වැය කතාව ඉදිරිපත් කළා. ඉකුත් වර්ෂයේ ආර්ථික සංවර්ධනය සලකා බැලූ ඔහු නව ආර්ථික සංවර්ධන වැඩ පිළිවෙල අනාවරණය කළා. මන්ත්‍රීවරුන් නව යෝජනා ඉදිරිපත් කළා. විපක්ෂයේ මන්ත්‍රීවරු ද සතුට පල කළා. ටික දෙනෙක් ඔහුගේ යෝජනා විවේචනය කළා.

3 සරසවියට නවක සිසුන් පැමිණේ. ජ්‍යෙෂ්ඨ සිසුන් නවකයින් ආදරයෙන් පිළිගනියි. සරසවි ඇදුරන් දේශන කටයුතු ආරම්භ කරයි. නවක සිසුන් සතුටින් ඉගෙන ගනියි.

1. වනාන්තර මිනිසුන්ට සම්පතක්. ඉන් අපට ලැබෙන ප්‍රයෝජන අතිමහත්ය. ඒ බව හඳුනාගත් දුරදර්ශී මිනිස්සු, වන සම්පත ආරක්ෂා කර ගැනීමට කටයුතු කරති. අදුරදර්ශී මිනිස්සු වන සම්පත විනාශ කරති.

2. මුදල් ඇමතිතුමා අය-වැය කතාව ඉදිරිපත් කළේය. ඉකුත් වර්ෂයේ ආර්ථික සංවර්ධනය සලකා බැලූ ඔහු නව ආර්ථික සංවර්ධන වැඩ පිළිවෙල අනාවරණය කළේය. මන්ත්‍රීවරුන් විසින් නව යෝජනා ඉදිරිපත් කළා. විපක්ෂයේ මන්ත්‍රීවරු ද සතුට පල කළා. ටික දෙනෙක් ඔහුගේ යෝජනා විවේචනය කළා.

3. සරසවියට නවක සිසුන් පැමිණේ. ජ්‍යෙෂ්ඨ සිසුන් විසින් නවකයින් ආදරයෙන් පිළිගනු ලැබේ. සරසවි ඇදුරන් දේශන කටයුතු ආරම්භ කරයි. නවක සිසුන් සතුටින් ඉගෙන ගනියි.

- කර්ම කාරකයට හැරවිය හැක්කේ සකර්මක ක්‍රියා පදයන් ඇති වාක්‍ය පමණි. ක්‍රියාව අකර්මක වේ නම් වාක්‍ය කර්ම කාරකයට හැරවිය නො හැකි ය.
- උදාහරණ:-
  - 1 ගායකයා ගී ගයයි. (සකර්මක වාක්‍යය)
  - 2 මල් පිපෙයි. (අකර්මක වාක්‍යය)



## විශේෂ වාක්‍ය රීති

1. ආබාහුතය සම්පූර්ණ කිරීම සඳහා කර්තෘ පදයට අමතර ව තවත් නාම පදයක් උක්ත කිරීම (අවසාන ක්‍රියාවෙන් කියවෙන්නේ ඒ දෙදෙනා ම පිළිබඳ ව වන බැවින් මෙවැනි වාක්‍යයක ආබාහුතයට උක්ත දෙකක් වෙයි. එසේ හෙයින් මෙවැනි වාක්‍ය ද්විත්ව උක්ත වාක්‍ය නමින් ද ආබාහුතයේ අඩුව පුරවා සම්පූර්ණ කරන හෙයින් ආබාහුත පූරණ නමින් ද හැඳින්වේ.)

- උදාහරණ:-
- 1 අපි නීතිගරුක පුරවැසියෝ වෙමු.
  - 2 ඔ/ ඇ නිලියක් වූවා ය/ වෙයි.
  - 3 නුඹලා අනාගත නායකයෝ වෙහ.
  - 4 ජෝර්ජ් කීට් විදග්ධ චිත්‍ර ශිල්පියෙක් වෙයි.
  - 5 අපි නීතිගරුක පුරවැසියෝ ය/ යි.
  - 6 නුඹලා අනාගත නායකයෝ ද?
  - 7 අයෝක රජතුමා දැහැමි පාලකයෙක් වූ.
  - 8 අපි ශ්‍රී ලාංකික පුරවැසියෝ.

### • නිදොස් කර ලියන්න.

- 1 ඔවුහු ක්‍රීඩකයන් වෙති. x - ඔවුන් ක්‍රීඩකයෝ වෙති.
- 2 මාර්ටින් චිත්‍රමයිංග විශිෂ්ට ලේඛකයකු වෙයි. x - මාර්ටින් විශිෂ්ට විචිත්‍ර ලේඛකයෙක් වෙයි.
- 3 අයෝක රජතුමා දැහැමි පාලකයකු විය. x - අයෝක රජතුමා දැහැමි පාලක වූ.
- 4 අපි නීතිගරුක පුරවැසියන් වෙමු. x - අපි නීතිගරුක පුරවැසියෝ වෙමු.
- 5 ඔ/ ඇ නිලියක වූවා ය/ වෙයි. x - ඔ/ ඇ නිලියක් වූවා.
- 6 නුඹලා අනාගත නායකයන් වෙහ. x - නුඹලා අනාගත නායකයෝ වෙහ.
- 7 ජෝර්ජ් කීට් විදග්ධ චිත්‍ර ශිල්පියකු වෙයි. x - ජෝර්ජ් කීට් විදග්ධ ශිල්පියෙක් වෙයි.

2. උක්තය සම්පූර්ණ කිරීම සඳහා කර්තෘ පදයට අමතර ව තවත් නාම පදයක් උක්ත කිරීම. (උක්තය වසයෙන් යෙදෙන ප්‍රාණවාචී නාම පදයකට පසු ව සංඛ්‍යාර්ථවත් හෝ සමුහාර්ථවත් පදයක් යෙදෙන කල සංඛ්‍යාව හඟවන පදය හා එක් වන පිරිස් වාචී දෙන/ දෙනා යන පද බහු වචනය ගනී. මේ රීතිය උක්ත පූරණ යෝග්‍ය යනුවෙන් ද හැඳින්වේ.)

- උදාහරණ:-
- 1 අපි සියල්ලෝ ම ශ්‍රී ලාංකිකයෝ වෙමු.
  - 2 සිසුහු තිදෙනෙක් විශිෂ්ට සම්මාන හිමි කර ගත්හ.
  - 3 කම්කරුවෝ පස් දෙනෙක් සතියකින් පාලම තනා නිම කළහ.
  - 4 සොරු දෙදෙනෙක් අත්අඩංගුවට පත් වූහ.
  - 5 ගොන්නු දෙදෙනෙක් ගැල ඇද්දෝ ය.
  - 6 සැකකරුවෝ සියලු දෙනා නිදහස් කරනු ලැබූහ.
  - 7 හබ්බි කිසිදු දෙයෙකින් උණුසුම් කන්නෙක් නිශ්ශ.
  - 8 ගුහාර්බු කිසිදුකින් විශ්වා නිශ්ශ.

3. ප්‍රශ්න වාචී යෙදුමකින් අවසන් වන වාක්‍යයක යෙදෙන කර්තෘ වචක නාම පදය අනුක්ත ස්වරූපය ගනී.

- උදාහරණ:-
- 1 මිනිසුන් අවංක නොවන්නේ ඇයි?
  - 2 දක්ෂ ක්‍රීඩිකාවක වන්නේ කෙසේ ද?
  - 3 අප සාමය ලැබා කර ගන්නේ කවදා ද?
  - 4 සංගමයේ සාමාජිකයන් බලාපොරොත්තු වන්නේ මොනවා ද?
  - 5 ආ ඔබගේ අත් බාගේ කෙසේ ද?
  - 6 නුඹලා වූවාට නම කුමක් ද?



4. ඇත, නැත, හැකි, යුතු, මැනවි, යෙහෙකි, වටි යන පදයකින් අවසන් වන වාක්‍යයන්හි කර්තෘ වාචක නාම පදය අනුක්‍රමය ස්වරූපය ගනී. (ඇත/නැත වලට මුලින් පූර්ව ක්‍රියාවක් හෝ භාව ක්‍රියාවක් යෙදුණ හොත් පමණි)

- උදාහරණ:-
- 1 ගුරුවරුන් ඇතැම් පාඩම් අත් හරිනු ඇත.
  - 2 සිසුන් පන්තියට පැමිණ නැත.
  - 3 අප සමගිඳම් රුකිය යුතු ය.
  - 4 පසින් යන්නන් පාරේ දකුණු පසින් යා යුතු ය.
  - 5 සියලු මිනිසුන් සත්‍යගරුක විය යුතු ය.
  - 6 මා මහණඳම් පිරිය යුතු ය.
  - 7 පසින් යන්නන් පාරේ දකුණු පසින් යෑම මැනවි.
  - 8 සියලු මිනිසුන් සත්‍යගරුක වීම මැනවි.
  - 9 අප මේ ගැටලුව නිරාකරණය කර ගැනීම සඳහා අධිකරණය හමුවට යෑම මැනවි.
  - 10 අප ගිලනුන්ට උවදුරු කරනු වටි.
  - 11 ඔවුන් එය වටහා ගැනීම යෙහෙකි.
  - 12 .....මා..... සිරිපා කරුණාකර නැත.
  - 13 .....ඔබ..... සුදානම් වී ඇත.
  - 14 .....ආයතන..... මිහිරි ගියක් ගයනු ඇත.
  - 15 .....ඔහු..... කථාවක් පවත්වනු ඇත.
  - 16 .....ආයු..... සිගිරිය නරඹා නැත.

5. ඇත, නැත, හැකි, යුතු යන රූප වර්තැහි වාක්‍යයක යෙදෙන කල ඊට සම්බන්ධ වන කර්තෘ උක්ත ස්වරූපය ගනී.

- උදාහරණ:-
- 1 මම එය කියවා ඇත්තෙමි.
  - 2 අපි සමගිඳම් රුකිය යුත්තෙමු.
  - 3 පසින් යන්නෝ පාරේ දකුණු පසින් යා යුත්තා හ.
  - 4 සියලු මිනිස්සු සත්‍යගරුක විය යුත්තෝ ය.
  - 5 මම මහණඳම් පිරිය යුත්තෙමි.
  - 6 ලමයෙක් කථාවක් පවත්වනු .....ඇත්තෝය.....
  - 7 සංචාරකයෝ සිගිරිය නරඹා .....ඇත්තෝය.....
  - 8 කුරුල්ලෝ කැඳලි කරා පියඹනු .....ඇත්තා ය.

6. තෙමේ/ තෙම , නොමෝ, තුමු පද භාවිතය  
(තෙමේ/ තෙම , නොමෝ, තුමු ප්‍රාණවාචි සර්ව නාම උක්ත රූප වේ. තෙමේ/ තෙම යන්න පුරුෂ ලිංග ඒක වචන යි. නොමෝ යන්න ස්ත්‍රී ලිංග ඒකවචන යි. තෙමේ, නොමෝ යන දෙකෙහි බහු වචනය තුමු වේ.)

- උදාහරණ :-
- 1 ඒ තෙම/ තෙමේ ගමට ගියේ ය.
  - 2 ඔ නොමෝ ගමට ගියා ය.
  - 3 ඔවුහු තුමු ගමට ගියහ.
  - 4 සූරිය තෙම/ තෙමේ වණ්ඩ රශ්මිය පතුරුවන්නට විය.
  - 5 නදි නොමෝ සෙමෙන් ගලා බසින්නී ය.
  - 6 .....අපා තෙමේ නිසර් ගියේය.....
  - 7 .....අපා තෙම නිසර් ගියේය.....
  - 8 .....අපා තෙමේ නිසර් ගියාය.....
  - 9 .....අපා තුමු නිසර් ගියා.....



1. නිවැරදි වාක්‍යයක් වීම සඳහා සුදුසු පදය වරහන් තුළින් තෝරන්න.

- 1 සියලු ජයග්‍රාහකයෝ පැරකුම් විද්‍යාලයේ (ශිෂ්‍යයන්/ ශිෂ්‍යයෝ) වූහ.
- 2 නිවැරදි වියරණ රීති (අපි/ අප) අනුගමනය කළ යුතු ය.
- 3 නොපසුබට උත්සාහයෙන් කටයුතු කළ ඕ නොමෝ මෙවර විභාගයෙන් සමත් (වූවා ය/ විය).
- 4 සියලු (රියැදුරන් /රියැදුරෝ) මාර්ග නීති අනුගමනය කළ යුත්තෝ ය.
- 5 පොදු ප්‍රශ්න විසඳීම සඳහා (නගරවාසීහු/ නගරවාසීන්) ඉදිරිපත් වීම මැනවි.

2. පහත සඳහන් වාක්‍ය සදොස් නම් ඊට හේතු දක්වා නිදොස් කර ලියන්න.

1 දෙස බස රුක ගැහීමට අපි නිබඳ ව නැති කළ යුතුය.

ප්‍ර. - දේව ක්‍රිස්තියානි ආගම අනුව/ආගම අනුව අපි බිඳ දමනවා නොහැකිව. අපි ආගම අනුව බිඳ දමනවා නොහැකිව. අපි ආගම අනුව බිඳ දමනවා නොහැකිව.

2 සියලු දේශපාලනඥයෝ ආත්මාර්ථකාමී පුද්ගලයන් නොවේ.

පුද්ගලයන් - දැනට ලෝකයේ (අනුමාන වන්නේ)

3 දරුවෝ දෙමාපියන්ට කිකරා වීම මැනවි.

දරුවන් - පුරා ක්‍රිස්තියානි ආගම අනුව/ආගම අනුව අපි බිඳ දමනවා නොහැකිව. අපි ආගම අනුව බිඳ දමනවා නොහැකිව. අපි ආගම අනුව බිඳ දමනවා නොහැකිව.

4 ගුරුවරු මීට පක්ෂ ව දැක්වූ අදහස් කවරේ ද?

දරුවන් - පුරා ක්‍රිස්තියානි ආගම අනුව/ආගම අනුව අපි බිඳ දමනවා නොහැකිව. අපි ආගම අනුව බිඳ දමනවා නොහැකිව. අපි ආගම අනුව බිඳ දමනවා නොහැකිව.

5 ඕ නොමෝ ආදරයෙන් මවුපියන් රුකබලා ගත්තේ ය.

ගැහැණිය - ගැහැණිය යනු අපි බිඳ දමනවා නොහැකිව. අපි ආගම අනුව බිඳ දමනවා නොහැකිව. අපි ආගම අනුව බිඳ දමනවා නොහැකිව.

6 මවුන් නිදහස පතා සටන් කළ යුත්තෝ ය.

මවුන් - අපි බිඳ දමනවා නොහැකිව. අපි ආගම අනුව බිඳ දමනවා නොහැකිව. අපි ආගම අනුව බිඳ දමනවා නොහැකිව.

3. පහත සඳහන් වාක්‍ය කර්ම කාරකයට හරවා ලියන්න.

1 දෙමාපියෝ අප යහමග යැවූහ.

දෙමාපියෝ අපි අප යහමග යැවූ ලෙසට.

2 දරුවෝ කිකට කිවා කරති.

දරුවන් කිකට කිවා කරති.

3 ගායකයෝ රසිකයන් සතුටට පත් කළහ.

ගායකයෝ රසිකයන් සතුටට පත් කළහ.

4. කාර්මිකයෝ උද්ඝෝෂණය කරති.

කාර්මිකයෝ රසිකයන් සතුටට පත් කළහ.

5 දේශප්‍රේමීහු දේශය ආරක්ෂා කළහ.

දේශප්‍රේමීහු රසිකයන් සතුටට පත් කළහ.



(II) උක්ත නාම පද පමණක් යෙදී ඇති පිළිතුර තෝරන්න.

- (1) මිනිසා, අස්වයා, ලුමයෙක්, කාන්තාවෝ (2) කතක්, රැජිනක, දරුවා, මිනිස්සු  
(3) සොරා, නිළියක, අපි, කුරුවරයා (4) මිනිසෙකු සතකු වෙළෙන්දකු සොරකු

(VIII) පහත දක්වන වාක්‍ය සදොස් නම් නිදොස් කරන්න.

- (අ) පෙර දා වට වැස්සෙන් නදී නොමෝ පුවණ්ඩ වුන. වුනා  
(ආ) සියලු ශිෂ්‍යයෝ විභාගය සමත් වීම යෙහෙකි. යිහෙය

2018 western  
p. Term test

(IX) දී ඇති කර්තෘ කාරක වාක්‍ය කර්ම කාරකයටත් කර්ම කාරක වාක්‍ය කර්තෘ කාරකයටත් හරවන්න.

- (අ) නිතිශ්‍රයන් විසින් තම සේවාදායකයෝ දනුවන් කරන ලදහ.  
(ආ) බුද්ධිමත් මිනිස්සු සොබා දහම ආරක්‍ෂා කරති.

(vii) පහත සඳහන් (අ) සහ (ආ) හි දක්වන වාක්‍ය සදොස් ය. ඒවා නිදොස් කර නැවත ලියන්න.

- (අ) දරුවෝ ගුරු දෙතුරුන්ට කිතරු වීම මැනවි. දුරුවා  
(ආ) ලාංකිකයෝ සාමය ලඟා කරගන්නේ කවදා ද? ලාංකිකයෝ

2019 South p.  
Term test

(ix) පහත සඳහන් කර්තෘ කාරක වාක්‍ය කර්මකාරකයට හරවා ලියන්න.

- (අ) ශ්‍රී ලාංකිකයෝ දෙදෙනෙක් "රාවණාවන්" වන්දිතාව අභාවකාශයෙන් නිර්මිත සමත් වූහ.  
(ආ) වෛද්‍යවරු රෝගීන් සුවපත් කිරීම සඳහා නව තාක්ෂණික වෙළඳුම් භාවිත කරති.

❖ 23 සහ 24 වාක්‍යවල උක්ත රූපය වැරදියට යොදා ඇති වාක්‍ය තෝරන්න.

- (23) 1. ධනය ඇත්තන් මුදල් වියදම්කොට පින් දහම් කරති.  
2. මෙද එම් එම දින  
3. නගර දෙකක් සතුරන් අතට පත්විය.  
4. අයෙක් සිටියේ වාද ඇසුමට
- (24) 1. ඒ පර්වත ශිවර අප විසින් දක්නා ලදී.  
2. මිනිස්සු ගස් කපද්දී අපි එතැනට ගියෙමු.  
3. සහ වෙද ගුරු ගොවි කම්කරු බල ඇණියෙන් සිවු දිග සැරසේවා!  
4. ඔහු කෘෂි විද්‍යාවේ හසල බුද්ධිමතකු විය.

2016 Western  
p. Term test

❖ 29 සිට 31 දක්වා ප්‍රශ්නවල ව්‍යාකරණානුකූල ව වැරදි එක් වාක්‍යයක් ඇත. අදාළ පිළිතුර තෝරන්න.

- (29) 1. අපි නිතිගරුක පුරවැසියෝ වෙමු.  
2. මවුහු දක්ෂ ශිෂ්‍යයෝය.  
3. ගොත්තු දෙදෙනෙකු මැල ඇද්දාන.  
4. වෙරළ දිගේ සැරසිල්ලක් මෙන් හරිත වර්ණ ශාකයෝ පෙනෙන්නට වූහ.

- (30) 1. ලුමයින් විසින් විත්‍ර අඳිනු ලැබේ.  
2. අශෝක රජතුමා දැහැමි පාලකයෙක් විය.  
3. කුමාර තෙමේ ස්නානය පිණිස උයනට ගියාය.  
4. සියලු මිනිසුන් සත්‍ය ගරුක විය යුතුය.

- (31) 1. දරුවන් වැඩිහිටියන්ට ගරු කිරීම වටී.  
2. අප විභාගයට උනන්දු වන්නේ කවදාද?  
3. සිසුන් පන්තියට පැමිණ ඇත.  
4. නුඹලා සියලු කටයුතු සාර්ථකව නිම කළෙහුය.

- (32) A. මම හාත්පසි පුටුවේ වාඩිවීමි. දරුවා ද ඉදිරියේ ඇති පුටුවේ වාඩි විය.  
B. මම හොඳින් පාඩම් කළ යුතු ය. විභාගයෙන් සය ගත නැක  
C. ගොවතුර ගලා ආවේය. ගොවල් සියල්ල ද යටවිය.  
D. කුරුවරයා විද්‍යාගාරයට ගියේය. සිසුන් ද විද්‍යාගාරයට ගොස් වාඩිවූහ.

- v. අ) පහත වාක්‍ය කර්මකාරකයට හරවන්න.  
විදුහල්පතිතුමා ශිෂ්‍යයෙකු කැඳවයි.  
ආ) පහත වාක්‍ය කර්මකාරකයට හරවන්න.  
කම්කරුවා විසින් තම සේවා කටයුතු ස්වාමියාට පහදා දෙන ලදී.

ix. පහත සඳහන් වාක්‍ය සදොස් නම් නිදොස් කර ලියන්න.

- අ) මී නොමෝ ගමට ගියහ. ගියා  
ආ) මවුන් නිදහස පතා සටන් කළ යුත්තෝ ය.