Eğitim için Engellilik Standartları 2020 Değerlendirmesi Görüşme Bildirisi

# Giriş

Bu görüşme bildirisinin amacı Avustralya Hükümetinin 2005 yılı eğitiminin 2020 Engellilik Standartları Değerlendirmesi için yapılandanışmanlıkları desteklemektir (Standarlar). Bu bildiride standartların ne olduğunu, ne yaptığını, değerlendirmenin amacını. bize neler gösterdiğini ve sizin nasıl dahil olabileceğinizi anlatmaktadır. Bildiri ayrıca sizlerin görüşlerinizi ve deneyimlerinizi öğrenebilmemiz için görüşme sorularıda içermektedir.

**Egitime giriş ve katılım engelli insanların topluma bütünüyle katkı yapmalarını destekler**ve imkanlarını çoğaltır.**Pozitif eğitim deneyimleri kişilerin geleceği üzerinde çok büyük etki yapar** ve onları ileri eğitim almalarına,istihdam ve refah bir hayata yönlendirir.

2018de ABS Engellilik Yaşlılık ve Bakıcı Anketi (SDAC) araştırmasında 0- 4 yaş arasının yüzde 4, 5-19 yaş arasının yüzde 10 ve 15-19 yaş arasının yüzde 13ünde engellilik olduğunu rapor etmiştir. Genel olarak 2018de engelli insanlar nüfusun yüzde 17.7sini kapsıyordu ve bu 4.3 milyon insandan fazlasına eşit.

İlave olarak, 2019da Avustralya üzerinde Engelli Okul Öğrencileri üzerine Milli İstikrarlılık Veri Kolleksiyonuna göre (NCCD) **okul öğrecilerinin nerdeyse beşte biri (yüzde 19.9)** engellerinden dolayı adaptasyon hizmeti almıştır (NCCD).

**Eğitim için Engellilik Standartlarının Rolü**

**2005 yılı Eğitimi için Engellilik Standartları** (Standartlar) 28 Ağustos 2005 de yürürlüğe girmiştir. Engelli olan öğrecilerin **eğitime tıpkı Engelli olmayan öğrenciler gibi giriş ve katılım yapabilmesini** istemektedir.

Standartlar, 1992 Engelli Ayrımcılık Yasasinin aşağısındaki yasadır. (DDA) Bu demektirki Yasanin altında duruyor. Engelli Ayrımcılık Yasası altında **Engelli olan kişilere engelli olduklarından dolayı ayrımcılık yapmak yasal değildir.** Engelli Ayrımcılık Yasası Engelli kişileri eğitimde dahil olmak üzere toplumun birçok alanında koruyor.

Engelli Ayrımcılık Yasasinin 2. Bölümünün 2. Kısmında Engelli kişilere eşit girişim ve imkanları konusunda hakları ve sorumlulukları belirlemek için Başsavcı **Engelli Ayrımcılık Yasasının sağladığından daha çok bilgi** içeren Engellilik Standartları getirebilir.

Engelli Ayrımcılık Yasası altında aşağıdaki Standartlar getirilmiştir:

* 2002 Ulaşılabilir Toplu Taşıma için Engellilik Standartları
* 2005 Eğitimi için Engellilik Standartları
* Engellilik Standartları 2010 (Binalara- Katlara Giriş)

Kişi Standartlara uygun davranırsa Engelli Ayrımcılık Yasasına uymuş oluyorlar. Eğitim Görevlisi mutlaka Standartlara uymak zorundadır. Aksi takdirde kanun dışı davranmış olur.

**Eğitimde Engellilik Standartlarının Amacı**

Standartların amacı Engelli Ayrımcılık Yasasının eğitim hükümlerini açığa kavuşturmak. Bunlar Engelli Ayrımcılık Yasası altındaki **hak ve sorumlulukları anlamayı daha kolaylaştırmak içindir.**

Standartlar şunları kapsıyor:

* **kayıt**
* **katılım**
* **öğretim gelişimi**
* **tasdikname ve teslim**
* **öğrenci destek servisleri**
* **rahatsızlık ve mağduriyetin ortadan kalkması.**

Standartların bütün kısımlarının amacı:

* standartlar altında eğitim ve öğretimle alakalı olarak **Engelli olan öğrencilerin** (öğrenci adayları dahil ) **hakları** ve nelerin makul olduğunu bilmesi için yardım etmeyi
* **eğitim görevlilerinin yasal zorunlulukları veya sorumlulukları**
* Standartların her bir kısmının yerine getirilmesi için neler yapılabileceğine örnek olan **uyum ölçümleri**

Standartlar içerisine dahil olan eğitim görevlileri, okul öncesi ve anaokulu, hükümet okulları ve özel okullar, Teknik ve İleri Eğitim (TAFE) görevlileri ve yüksek eğitim kurumları bulunmaktadır.

**Makul adaptasyon için zorunluluklar**

Standartlar engelli öğrencilerin eğitime katılımının engelli olmayan öğrencilerin aynı ilkesiyle yapması için eğitim görevlisine ayrıntı sağlamakta ve onlara **makul düzenlemeler yapmaları için** **zorunluluklarını** bildirmektedir. Makul olmayan bir adaptasyon yapma zorunluluğu yoktur.

Eğitim görevlileri **makul düzenlemelerle ilgili olarak öğrencilerle, öğrencilerin aile üyeleriyle veya** **bakıcılarıyla görüşmek zorundalar**. Diğer etkilenen kişileride, görevli ve diğer öğrencileri göz önünde bulundurmalı, ayrıca kursun veya eğitim programının bütünlüğünden emin olmalı, değerlendirmesinide korumalıdır.

Standartlar ayrıca eğitim görevlisine makul düzenleme yapılması için **gerekçesiz zorluk** olabilecek yerlerden muaf olabilecekleri durumları açığa kavuşturmaktadır. Bu muaf, rahatsızlık ve mağduriyet durumlarına işaret ederse geçerli değildir.

**Şikayet Bildirisinde Bulunmak**

Eğer kişi, eğitim görevlisinin standartlara uymadığını düşünüyorsa, **Avustralya İnsan Hakları Komisyonuna (AHRC) engellilik ayrımcılığı ile ilgili şikayet etme hakları vardır.** Avustralya İnsan Hakları Komisyonu durumu uzlaştırma işlemi yoluyla çözmeye çalışır.

Eğer İnsan Hakları Komisyonu başarız ise **mağdur olan insan** Avustralya Federal Mahkemesinde veya Federal Çevrim Mahkemesinde **yasal işlemlere başlayabilir.**

**2010 ve 2015 Değerlendirmeleri**

2010 Değerlendirmeleri , Standartların eğitimde girişi ve katılımı destekleyen iyi bir yapı olduğunu fakat Standartların etkisini azaltan ve zayıflatan bazı sayıda sorunların olduğunu gözlemledi. 2015 Değerlendirmeleri her ne kadar 2010 dan beri standartların kullanımında ve ulaşılabilirlikte ilerleme kaydetmişsede, daha fazla çaba sarfetmenin ve destek araçlarının ihtiyaç olduğu görülüyordu.

2010 ve 1015 Temalarında Degerlendirmelerdeki Standartların şunları içerdiği görülmüştür:

* **Farkındalık uyandırma -** standartların kullanıcı odaklı olması daha geniş desteklenmesi herkese ulaşılabilir olmasından emin olunması için daha çok şey yapılabilirdi.
* **belirginlik, anlama ve kapasite –** makul düzenleme ve gerekçesiz zorluk gibi ifadelerin tercümesinin ve uygulanmasının eğitimciler için en iyi eğitim ve öğretimde daha çok rehberliğe ve desteğe ihtiyaç olunduğu
* **şikayetler-** Standartlar için şikayet yöntemleri pazarlık ve hakemlik ile çözülmeye çalışılması süreci dahil, öğrenciler onların aileleri ve bakıcıları için zaman alabilir ve erişilmez olabilir
* **sorumlululuk ve uyum –**şikayet yöntemlerine uyumu Standartlar ile birlikte sürdürmek için Şikayet yöntemlerine dayanmak etkili deği l ve daha ileriye etkili yöntemlerle tamamlanabilir.

Benzer temaların gözlemlendiği 2020 Değerlendirmesinde 2015 den bu yana bu alanlara işaret eden engelli öğrencileri desteklemek için yapılan belirli milli ve eyalet reformlarıda dahil olmak üzere bu alanların gelişiminin boyutlarına bakacağız.

2015 Değerlendirmelerindeki bazı önerilerin açıkça gelişmemiş olabileceğini kabulleniyoruz. Mevcut ilerlemedeki bu önerilerin hangilerinin geçerli kalacağını ve hangilerinin yenileneceğini kaideye alacağız.

**Standartların 2020 Değerlendirmesi**

**Eğitim Federal Bakanı her beş yılda bir** savcı ile istişare ederek **Standartları gözden geçirmek zorundadır.**

Değerlendirme Standartlarının amacına ulaşmak için etkili olmadığını test ediyor, Şu şekilde:

1. *Engelli kişilere karşı eğitim ve öğretim yerlerinde ayrımcılığı mümkün olduğu kadar uzak tutma: ve*
2. *Özürlü kişilerinde eğitim veöğretim alanında kanun önünde, toplumdaki diğer fertler gibi aynı eşit haklara sahip olmaları: ve*
3. *Toplum içinde Engelli kişilerinde diğer fertler gibi aynı temel haklara sahip oldukları prensibinin desteklenmesi tanınması ve kabul edillmesi*

**Esas olarak, Değerlendirme Standartların görevini yapıp yapmadığını, ve eğer yapmıyorsa ne şekilde geliştirilebileceğini sorgulamaktadır.**

**2020 Değerlendirmesinin odağı ve kapsamı**

Standartların görevlerini yapıp yapmadıklarını anlamak için öğrencilerin ve ailelerinin, bakıcılarının, onların eğitim görevlilerinin, öğretmenlerinin, eğitimcilerinin ve onların taraftarlarının günlük tecrübelerini dinlememiz gerekli.

Eyaletlere, bölgelere, eğitim yetkililerine, milli kuruluşlara, düzenleyicilere ve hükümet sivil toplum sektöründeki temsilcilerinede konuşmamız lazım.

Bu elde ettiğimiz bilgiyi ve kavradıklarımızı kullanarak, Standartlarin Engelli Ayrımcılık Yasasinin, eğitim ve öğretim hükmü için tercüme yöntemi olarak ne derecede iyi çalıştığını belirlemiş oluruz.

## 2020 Değerlendirmesi için referans koşulları

Standartların ne derecede etkili olduğunu dikkate alarak değerlendirme aşağıdakileri göz önünde bulunduracaktır:

1. Standartlarda düzenlenen **haklar, zorunluluklar ve uyum ölcümleri** (ve rehberlik notları) **net ve uygunmu?**
2. Öğrenciler, aileler ve bakıcılar, eğitimciler, eğitim görevlileri ve karar verenler, Standartlardaki uyum ölçümlerini, zorunlulukları ve hakları **biliyor anlıyor ve uyguluyorlarmı?**
3. **Standartların** geliştirildiği son 15 yıldan beri, Standartlar, **Engelli olan öğrencilerin**,Engelli olmayan öğrenciler kadar, **eğitim ve öğretim olanaklarına ulaşabilmeleri için katkıda bulundumu?**

Değerlendirme için danışma standartlarının etkisinin **özurlü olan Aborjin ve Torres Strait Adalı öğrencilerinin deneyimlerinin odağını içerecektir.**

Önerileri formüllerken **Değerlendirme** öğretmenlerin ve eğitimcilerin bilgi ve kabiliyetlerini güçlendirme ve **Standartlar üzerinde herhangi bir düzeltme** yapıp yapmayacaklarınıda içeren **yargı ve kurumlar arası milli işbirlikçi hareket olanaklarına odaklanacaktır.**

**Değerlendirmenin kapsamı**

Birçok değerlendirmelerde ve hakkında souuşturma yapılmış olan özürlu insanlara en iyi şekilde nasıl eğitim verieceği ile ilgili daha geniş görüşmelerin olduğununun yanısıra, Kraliyet Komisyonu tarafından araştırılan ve araştırılmaya devam edilen, şiddet, suistimal, ihmal ve istismar edilen Engelli öğrencilerinde olduğunun farkındayız (Engellilik Kraliyet Komisyonu). Engelli öğrencilere kaynakların yanısıra, kapsamlı eğitim ve özel okulların varlığı veya ayrılmış ortamlarla ilgili istikrarlı görüşler olduğunuda kabul ediyoruz. Bu sorunların bazılarının bu Değerlendirmenin dışında olduğunu belirtmek önemlidir.

Bu **Değerlendirmedeki ana soru,standartların ne derece ve ne kadar** eğitim ve öğretim olanaklarına giriş konusunda engelli olan öğrencilere engelli olmayan öğrenciler kadar **pozitif bir değişiklik** yapıp yapmadığı ve eğer yaptıysa ne derece yaptığıdır. Bu soruyu cevaplamak için sizin yardımınıza ihtıyacımız var.

**Değerlendirmeye nasıl dahil olabilirsinız**

Katkıda bulunmak **isteyen herkesten Standartlarla ilgili her yoruma açığız**.Buna eğitime dahil olan genç insanların yanısıra, onları destekleyen kişilerde dahil, **dinleyebileceğimiz pek çok insanı dinleyebilmeyi istiyoruz.**

Yapacağınız bütün yardımlar sizin deneyimlerinizle ilgili olarak anlayışımızı geliştirecek ve **Standartların etkisini desteklemek için herhangi bir değişimin gerekli olup olmadığı konusunda yardımcı olacaktır.**

Engelli olan **Aborjin ve Torres Strait Adalı öğrencilerin** ve ailelerinin **deneyimlerini** öğrenmek ve özellikle **genç insanların seslerini** duymak istiyoruz.

Kamuoyu görüşleri almamız Temmuz 2020 den itibaren nerdeyse üç ay sürecektir. Dahil olmanız ve sözünüzü söyleyebilmeniz için çeşitli yollar önereceğiz. Tarihler teyit olunduğuna göre Değerlendirme web sitesi konusunda bildiri alacaklardır [Review website.](http://www.disabilitystandardsreview.education.gov.au)

Website de yazılı, görüntülü veya sesli olarak önerilerinizi hazırlayabilir veya anket de doldurabilirsiniz. İlgilendiğinizi ve dahil olmak istediğinizi ifade edebilmek için ayrıca çeşitli çevrim içi danışmanlık olanakları bulunacaktır.

KOVID-19 Salgınından dolayı birçok danışmanlık çevrim içi olmak zorunda, fakat bazı danışmanlıkları gerektiği zamanda ve mümkün olduğu yerde belirgin gruplarla yüz yüze de yapabiliriz.

Daha fazla bilgi alabilmek için Değerlendirme websitesini ziyaret [review website](http://www.disabilitystandardsreview.education.gov.au) edebilir veya Değerlendirmeyle ilgili bilgi mevcut olduğunda güncel bilgiler almak için kaydolabilirsiniz [sign up](https://www.education.gov.au/2020-review-disability-standards-education)

**Söz sizde**

**Sizin görüşlerinizi dinlemek istiyoruz.** Asağıdaki sorular size **Değerlendirmeyle ilgili katkınızı sağlamanıza yardımcı olması için** üzerinde düşünmeniz gerekenlerdir.

Bildirinizi vererek soruları cevaplayabilir, anketi doldurabilir veya diğer yollarla Değerlendirmeye katkıda bulunabilirsiniz. Sorular sadece Standartların değişik açılarıyla ilgili olarak sizin görüşlerinizi ve deneyimlerinizi anlayabilmemiz için bir rehberdir.

Karşılık verirken lütfen bize öğrenci, veli / bakıcı, eğitimci, (bu öğretmenleri eğitimcileri ve bilirkişileride kapsıyor) taraftar eğitim görevlisi veya diğer belirtiniz. Uygun olan yerde lütfen ayrıca bize yorumlarınızın çoğunlukla hangi eğitim sektörune ait olduğunu söyleyin, örneğin, ana okul , okul, mesleki eğitim ve öğretim veya Üniversite.

**Öğrencilere ve velilere veya bakıcılarına sorular**

**Lütfen bize eğitime giriş ve katılım ile ilgili olarak deneyimlerinizi anlatınız.**

* Kayıt ve giriş: Eğitime giriş yaparken deneyiminiz ne idi? Okula veya diğer eğitime yazılırken işlem nasıldı ve sonuçtan memnunmuydunuz?
* Katılım: Eğitim görevliniz/leriniz,sizin veya çocuğunuzun eğitime katılım yapabilmeniz için gerekli olan düzenlemeleri yaptılarmı? Bu kurslara ve programlara katılımı, öğretim programını ve tesisleri kullanmayıda kapsar. Eğitim görevliniz size ne şekilde başvurdu? Sonuçtan memnunmuydunuz?
* Öğrencileri destekleme: Siz veya çocuğunuz eğitiminiz/leri süresinde uygun olarak destek aldınızmı? Bu desteklere ulaşımı ve özel imkanlarıda kapsar.
* Rahatsızlık ve mağduriyet: Eğer siz veya çocuğunuz eğitim ortamında rahatsızlık veya mağduriyet yaşadıysanız neler oldu? Eğitim görevliniz bu duruma hitaben neler yaptı?
* Uyum: Eğer eğitim görevlinizin zorunluluğunu karşılamadığı kanaatine vardıysanız bununla nasıl ilgilenildi? Nasıl şikayet edebileceğinizi biliyormuydunuz? Neler oldu?
* Geçiş: Bize sizin veya çocuğunuzun eğitim olanaklarına giriş süresinde deneyimlerinizive bir eğitim sektöründen diğerine geçiş yaparken aldığınız desteği anlatınız. Örneğin, okuldan ileri eğitime geçerken.
* Engelli Aborjin ve Torres Strait Adalı öğrenciler: Bize sizin veya çocuğunuzun eğitime giriş ve katılımı ile ilgili deneyimlerinizi anlatınız.
* Özel deneyimler: Engelli olan öğrenciler için eğitime giriş ve katılım, yaş, cinsiyet, cinsel kimlik, cinsel yönelim, interseksüel durum gibi bazı diğer durumlardan dolayıda etkilenmiş olabilir. Bize sizin durumunuzun eğitime giriş ve katılımını nasıl etkilediğini anlatınız.
* KOVID 19: KOVID 19, sizin ve çocuğunuzun eğitime katılım deneyimini etkiledimi? Diğer başka büyük durumlar deneyimlerinizi etkiledimi, örneğin, doğal felaketler?

**Sizin Standartlarla ilgili ne düşündüğünüzü bilmek istiyoruz**

* Standartları ve onların ne için tasarlandığı ile ilgili bilginiz varmı? Eğer öyleyse Standartlarla ilgili bilgiyi nerden öğrendiniz?
* Eğitime giriş ve katılım söz konusu olduğunda haklarınızı veya çocuğunuzun haklarını anladığınızı düşünüyormusunuz?
* Standartların sizin veya çocuğunuzun haklarını anlamanızla ilgili nasıl yardımcı olduğunu bize anlatırmısınız?
* Sizce Standartlar,Engelli olan öğrencilere tıpkı Engelli olmayan öğrenciler gibi eğitime giriş ve katılım yapmalarına yardımcı oldumu? Neden veya neden yardımcı olmadı?
* Sizce Standartlar Engelli Aborjin ve Torres Strait Adalı öğrencilere eğitim ve öğretime tıpkı Engelli olmayan öğrenciler gibi giriş ve katılım yapmalarına yardımcı oldumu? Neden böyle düşündüğünüzü bize anlatınız.

Bu Değerlendirme, eğer Standartların geliştirilmeyeihtiyacı varsa bunu dikkate almamız konusunda ve nasıl kullanılacağı ve uygulanacağı ile ilgili yardımcı olacaktır. **Sizin Standartların nasıl geliştirileceği ile ilgili ne düşündüğünüzü bilmek istiyoruz.**

* Eğitim ve öğretime giriş ve katılım yapmak isteyen Engelli öğrenciler için hala engeller varmı? Eğer varsa sizce Standartlar ne şekilde bu engellere hitap edebilir?
* Standartların değiştirilmeye ihtiyacı varmı? Eğer öyleyse lütfen siz nasıl değiştirirdiniz ve neden? Bize anlatın.
* Standartlar ile ilgili Bilinçlenmeyi geliştirmek için neler yapılmalı?
* Standartları anlamanız için değişik ve daha başka destek malzemeleri yardımcı olurmu?
* Standartlarla ilgili Rehberlik Notlarının olduğundan haberdarmısınız ve bunları kullanışlı buluyormusunuz? Eger değilse, neden?

Standartlar Engelli olan Aborjin ve Torres Strait Adalı öğrencilere daha iyi destek olması için nasıl geliştirilebilir?

## Eğitim ve Öğretim görevlilerine ve Eğitimcilere sorular

**Bize** Engelli öğrencilerleolan **deneyimlerinizi anlatınız**

* Kayıt ve giriş: Engelli öğrencilerin eğitime girişleriyle ilgili olarak deneyimleriniz ne idi?
* Katılım:Engelli olan bütün öğrencilerin eğitime katılım yapabilmeleri için yapmanız gereken makul düzenlemelerle ilgili zorunluluklarınızı biliyormusunuz? Bu kurslara, derslere katılımı ve tesisleri kullanmayıda kapsar. Bir öğrenciyle veya veli/bakıcı ile nasıl danışma yapılacağını biliyormusunuz? Eğer makul düzenlemeler yapmakla ilgili deneyimleriniz varsa bunları bize anlatınız.
* Öğrencileri destekleme :Engelli olan öğrencileri eğitimleri süresince nasıl uygun bir şekilde desteklediniz? Bu öğrencilerin uzman kaynaklar dahil desteklere ulaşımını da kapsar.
* Rahatsızlık ve mağduriyet: Engelli olan öğrencilerden birinin rahatsızlık veya mağduriyet yaşamasıyla ilgili olarak deneyim yaşadınızmı? Bu durum karşısında nasıl bir tutum aldınız?
* Uyum: Öğrencilerinizden veya velilerden/bakıcılardan biri size zorunluluklarınızı yerine getirmediğiniz ile alakalı bir söz söyledimi? Bu duruma nasıl karşılık verdiniz?
* İntikal: Engelli bir öğrenciye, bir eğitim sektöründen diğerine intikali konusunda yardım ettiğiniz ile alakalı deneyimleriniz varsa bize anlatınız; örneğin, okuldan ileri eğitime.
* Engelli olan Aborjin ve Torres Strait Adalı öğrenciler: Engelli olan Aborjin ve Torres Strait Adalı öğrencileri desteklemekle ilgili deneyimlerinizi anlatınız. Onlara eğitime giriş ve katılımlarıyla ilgili olarak nasıl yardımcı oldunuz? Onlarla, aileleriyle veya bakıcılarıyla nasıl görüştünüz?
* Özel deneyimler: Engelli olan öğrenciler için eğitime giriş ve katılım, yaş, cinsiyet, cinsel kimlik, cinsel yönelim, interseksüel durum, etnik köken veya ırk kültürel veya dil çeşitliliği gibi bazı diğer durumlardan dolayıda etkilenmiş olabilir. Eğer diğer durumlardan dolayı etkilenen öğrencileriniz olduysa onlara nasıl eğitime giriş ve katılım yapmaları konusunda yardımcı olduğunuzu bize anlatınız.
* Kovid 19: Kovid 19, Engelli olan öğrencilerinizin eğitime katılım deneyiminlerini etkiledimi? Diğer başka büyük durumlardan dolayı deneyimleri etkiledimi, örneğin doğal felaketler?

**Sizin Standartlarla ilgili ne düşündüğünüzü bilmek istiyoruz**

* Standartları ve onların ne için tasarlandığını anlıyormusunuz? Eğer öyleyse Standartlarla ilgili bilgiyi nerden öğrendiniz?
* Standartlarla ilgili herhangi bir eğitim aldınızmı? Bu neleri kapsadı?
* Eğitime giriş ve katılım söz konusu olduğunda Engelli öğrencilerin eğitime naıl giriş ve katılım yapabilecekleri ile ilgili zorunluluklarınızı anlıyormusunuz? Zorunluluklarınızı anlayabılmeniz için Standartlar ne şekilde yardımcı oldu?
* Makul düzenleme yapmakla ilgili anlaşma yapıp uygulama konusunda güvenli hissediyormusunuz? Eğer gerekçesiz zorlukla sonuçlanacaksa bunu tespit edebilirmisiniz?
* Sizce, Standartlar Engelli olan öğrencilere tıpkı Engelli olmayan öğrenciler gibi eğitime giriş ve katılım yapmalarına yardımcı oldumu? Neden veya neden yardımcı olmadı?
* Sizce Standartlar Engelli Aborjin ve Torres Strait Adalı öğrencilere eğitim ve öğretime tıpkı Engelli olmayan öğrenciler gibi giriş ve katılım yapmalarına yardımcı oldumu? Neden böyle düşündüğünüzü bize anlatınız.

Bu Değerlendirme, eğer Standartların geliştirilmeye ihtiyacı varsa bunu dikkate almamız konusunda ve nasıl kullanılacağı ve uygulanacağı ile ilgili yardımcı olacaktır. **Sizin Standartların nasıl geliştirileceği ile ilgili ne düşündüğünüzü bilmek istiyoruz.**

* Standartların engelleri olan Engelli öğrencilere eğitime giriş ve katılım yapabilmeleri ve yardımcı olabilmesi için nasıl gSizce Seliştirilebilir?
* Standartların değiştirilmeye ihtiyacı varmı? Eğer öyleyse lütfen siz nasıl değiştirirdiniz? Bize anlatın.
* Standartlar ile ilgili Bilinçlenmeyi geliştirmek için neler yapılmalı?
* Standartları anlamanız ve uygulamanız için değişik veya daha fazla desteğemi ihtiyacınız var? Ne tür destek yardımcı olur?
* Standartlarla ilgili Rehberlik Notlarının olduğundan haberdarmısınız ve bunları kullanışlı buluyormusunuz? Eger değilse, neden?
* Standartlarda,Engelli olan Aborjin ve Torres Strait Adalı Öğrencilere ve ailelerine daha faydalı olması için neler değistirilebilir?

# Standartlar ve erken çocukluk eğitimi ve bakımı

Erken çocukluk eğitimi ve bakımı bağlamında standartlar mevcut durumda okul öncesine ve anaokullarına geçerli fakat özellikle çocuk bakımını hariç tutuyor.

2010 ve 2015 Değerlendirmelerinin ikisindede erken çocukluk eğitimi ve bakımıyla ilgili olarak karışıklıklar olduğu görüldü. Erken çocukluk bakıcılarını Standartlar kapsıyor. Değerlendirmeler çocuk bakıcıları için Standartlar başvurusu uygulamasını uzatmayı göz önünde bulundurmayı önerdi.

Avustralya Hükümet ve eyalet ve bölge yetkilileri Standartlara değişikliğin çocuk bakımına uzaması konusunun tesir ve etkilerini göz önünde bulundurmak için görev üstlenmiştir. Bu erken çocuk eğitimi ve bakım ortamıyla ilgili olarak engelli Ayrımcılığı Yasası altındaki sorumluluk ve zorunluluklarla ilgili daha fazla belirginlik ve anlayış için desteğe istinadendir.

Standartların diğer erken çocukluk eğitimi ve bakım alanlarının potansiyel genişletilmesine dair düşünceler bu Değerlendirme ve onun danışmanlıkları ile test edilecektir. Ağustos ayında erken çocukluk eğitimi ve bakım sektöründeki Standartlarla ve Engelli Ayrımcılık Yasasıyla ilgili deneyimlerinizi ve ileriye dönük görüş açılarınızı araştıran **ayrı bir görüşme bildirisi yayınlanacaktır.**

# Ulaşılırlık

Engelli insanların Değerlendirmeyle ilgili devreye girebimeleri ve deneyimleriyle ilgili görüşlerini paylaşabilmeleri için, kolay okunabilir belgeler ve Auslan (Avustralya İşitme Engelli) – İngilizce Tercümanlar ve alt yazı bulunacaktır. Kolay okunabilir ve diğer gereçler insanların, sağlanan bilgileri ve sorulacak soruları göz önünde bulundurmaları için daha önceden mevcut bulundurulacaktır. Değerlendirme, insanların deneyimlerini nasıl paylaşmak istedikleriyle ilgili tercihlerini kaideye alacaktır. İnsanlar, ister kendi vakitlerinde soruları çevrim içi olarak cevaplayarak, ister tartışmaya katılarak olsun istedikleri gibi müdahil olabilirler. İnsanlara görüşme müddeti ve vakti, özel ihtiyaçları, istekleri ve olanaklar temin edilecektir.

**Toplum görüşmeleri hükümete tavsiyemizi bildirecektir**

Sizin Değerlendirmeye katkınız Standartların belirtilen hedeflerini karşılayıp karşılamadığı konusunda ve öğrenciler için nasıl faydalı olduğuna dair görüşler sağlayacaktır.

Standartların şu anda faydalı olmadığını öğrenirsek veya bazı alanlarda gelişmeye ihtiyacı olduğunu görürsek nelerin değişmesi gerektigi , nasıl değişmesi gerektiği ve hangi zaman diliminde değişimlerin uygulanması gerektiği konusunda önerilerde bulunuruz.

Niyetimiz Avustralya hükümeti, eyalet ve bölge hükümeti ve sivil toplum eğitim görevlileri arası milli işbirlikçi harekete odaklanmaktır.

Değerlendirme raporu Aralık 2020 de, Federal Eğitim Bakanına sağlanacaktır. Değerlendirme bütün hükümetlere, göz önünde bulundurmaları için 2021 yılının erken vaktinde sunulacaktır.

**İbraz**

İnsanlar ve organizasyonlar ibrazlarını Değerlendirme websitesinde yapmaya davetlidir {<http://www.disabilitystandardsreview.education.gov.au>}.

Bu görüşme bildirisine karşılık olarak yazılı, video ve sesli ibrazlar kabul edilecektir. Yazılı ibrazlar 3000 kelimeyle kısıtlıdır.

Sadece elektronik olarak gönderilemeyen İbrazlar yazılı çıktı olarak aşağıdaki adrese sağlanabilir:

Disability Standards for Education Review Team

Disability Strategy Taskforce

GPO Box 9880

Canberra City ACT 2601

## İrtibat yerleri

Bu bildiri dahil Değerlendirmeyle ilgili sorularınız için lütfen Eğitim Bakanlığı, İş ve Vasıflarına

(Department of Education, Skills and Employment) aşağıdaki email adresinden ulaşın [DisabilityStrategy@dese.gov.au](mailto:DisabilityStrategy@dese.gov.au).

Webinar’a destek için kaydolma, anketi doldurmayla birlikte, Değerlendirme danışmanlıklarına dahil olmakla ilgili sorularınız için lütfen Social Deck ile bu belirtilen emailden irtibat edin [engage@thesocialdeck.com](mailto:engage@thesocialdeck.com).