

Ringvorlesung am 20. Dezember 2023, 12 – 14 Uhr

Demokratie Leben Lernen 2.0: Erste Ergebnisse

Simone Abendschön / Mical Gerezgiher

Inhalt

1. Einführung
2. Forschungsdesign
3. Erste Ergebnisse
 1. Politische Salienz
 2. Politisches Wissen
 3. Wissen über Gesetze
4. Erklärungsfaktoren
 1. Politische Salienz
 2. Politisches Wissen
 3. Wissen über Gesetze
5. Fazit

Ausblick

1. Einführung

■ Prolog

- DFG-Projekt „Demokratie Leben Lernen“ von 2000 bis 2010 am MZES der Universität Mannheim
 - Politische Orientierungen von Grundschulkindern
 - Drei-Wellen-Paneldesign (Anfang/Ende 1. Klasse, 4. Klasse)
 - Leitung: Jan W. van Deth
 - Mitarbeitende: Simone Abendschön, Meike Vollmar, Markus Tausendpfund
- DFG-Projekt „Demokratie Leben Lernen 2.0: Politische Sozialisation zu Beginn der Sekundarstufe I“
 - Politische Orientierungen von Kindern in der 5./6. Klasse
 - Zwei-Wellen-Design (5./6. Klasse)
 - Leitung: Simone Abendschön und Markus Tausendpfund
 - Mitarbeitende: Patricia Kamper und Mical Gerezgiher

1. Einführung

- Projektteam



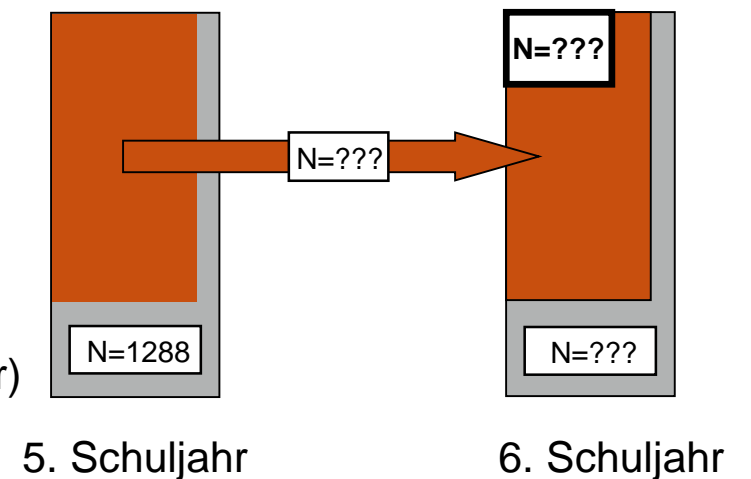
1. Einführung

■ Relevanz

- „good citizens are made, not born“ (Galston 2001, S. 217)
- Demokratie und demokratisches Verhalten muss von jeder neuen Generation neu gelernt werden
- frühe empirische Arbeiten betonen die Relevanz der primären Sozialisation
 - „The truly formative years of the maturing member of a political system would seem to be the years between the ages of three and thirteen“ (Easton und Hess 1962, S. 236).
- aber: seit 1970er Jahren Fokus auf Jugendliche und junge Erwachsene
 - Shell-Jugendstudien, DJI-Studien, International Civic and Citizenship Education Study, NEPS...
 - „Politische Bildung“ in der Regel ab Jahrgangsstufe 7 (erhebliche Unterschiede nach Ländern)
- vereinzelte Studien im Grundschulbereich, Jahrgangsstufe 5/6 ein „weißer Fleck“
 - überraschend, da bedeutendes Ereignis in der Biographie von Kindern

2. Forschungsdesign

- Themenschwerpunkte
 - Politisches Wissen
 - Demokratische Werte und Normen
- Weitere Themen
 - (politischer) Medienkonsum
 - Gleichberechtigung
 - Geschlechterrolleneinstellungen
 - Big Five
- Zwei-Wellen-Panel
 - September 2022 bis Januar 2023: 1. Welle im 5. Schuljahr (1. Halbjahr)
 - September 2023 bis Dezember 2023: 2. Welle im 6. Schuljahr (1. Halbjahr)



2. Forschungsdesign

■ Herausforderungen

- Zustimmung des Kultusministeriums vor Projektstart
 - Entwicklung Fragebogen
 - Anschreiben an Schulen / Eltern

- Aufwändige Akquise

- Schulen

- Lehrende

- Eltern / Kinder

	absolute Anzahl	in Prozent
Grundgesamtheit	2139	100,0
davon nicht anwesend	435	20,3
davon nicht teilgenommen	416	19,4
Stichprobe	1288	60,2

2. Forschungsdesign

- Datenerhebung
 - in der Region Gießen
 - in den Schulklassen, Dauer: 45 Minuten (eine Schulstunde)
 - schriftlicher Fragebogen (16 Seiten)
 - Einführung, selbstständige Bearbeitung des Fragebogens

3. Erste Ergebnisse

- Drei Themen
 - Politische Salienz
 - Politisches Wissen
 - Gesetze

3.1 Erste Ergebnisse: Politische Salienz

5. Frage

Hast du schon einmal...

ja
↓

nein
↓

...von „Politikerinnen“ und „Politikern“ gehört?

☐☐

...von „politischen Parteien“ gehört?

☐☐

...von „Demokratie“ gehört?

☐☐

...vom „Deutschen Bundestag“ gehört?

☐☐

...von der „Opposition“ gehört?

☐☐

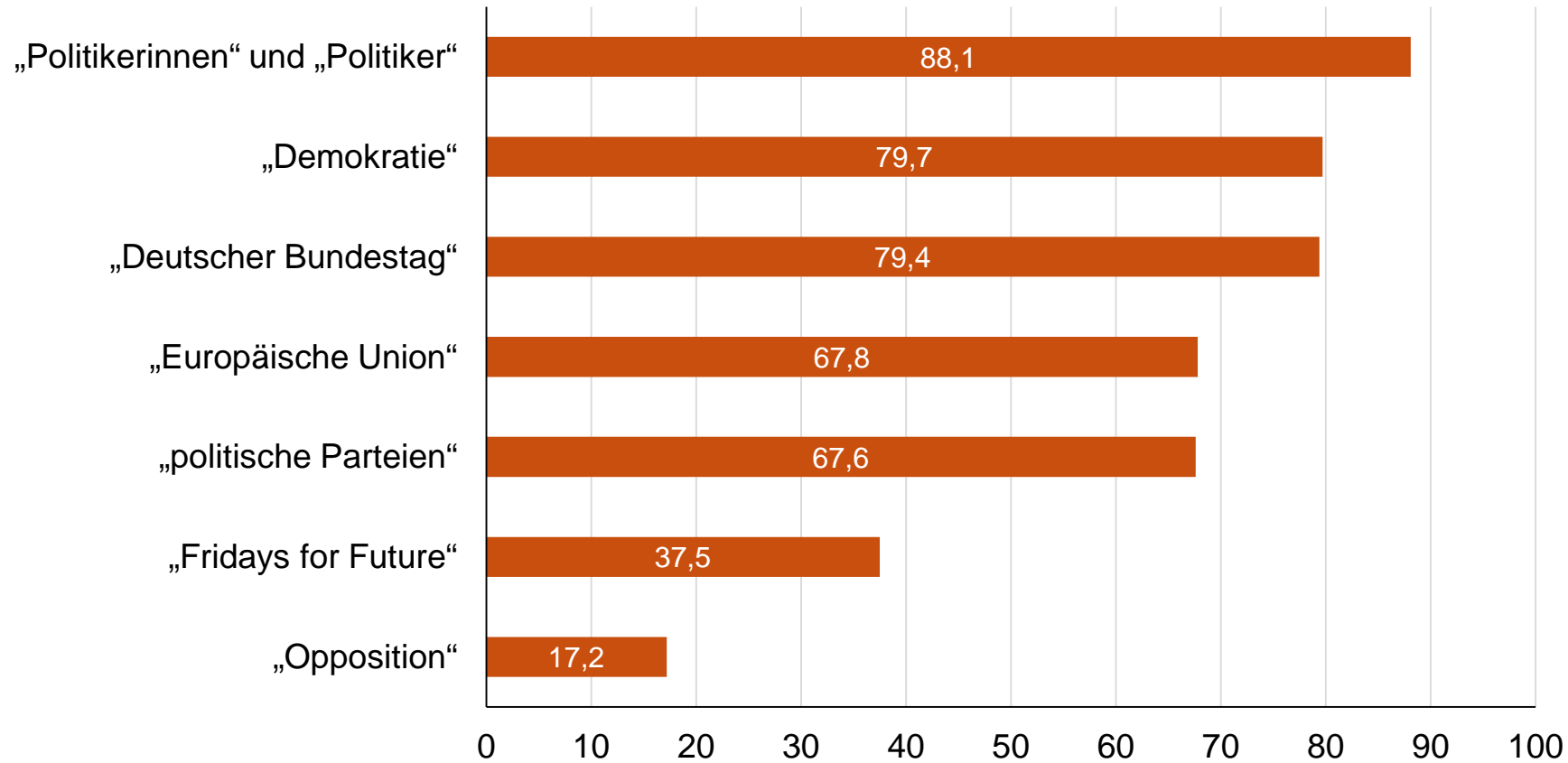
...von „Fridays for Future“ gehört?

☐☐

...von der „Europäischen Union“ gehört?

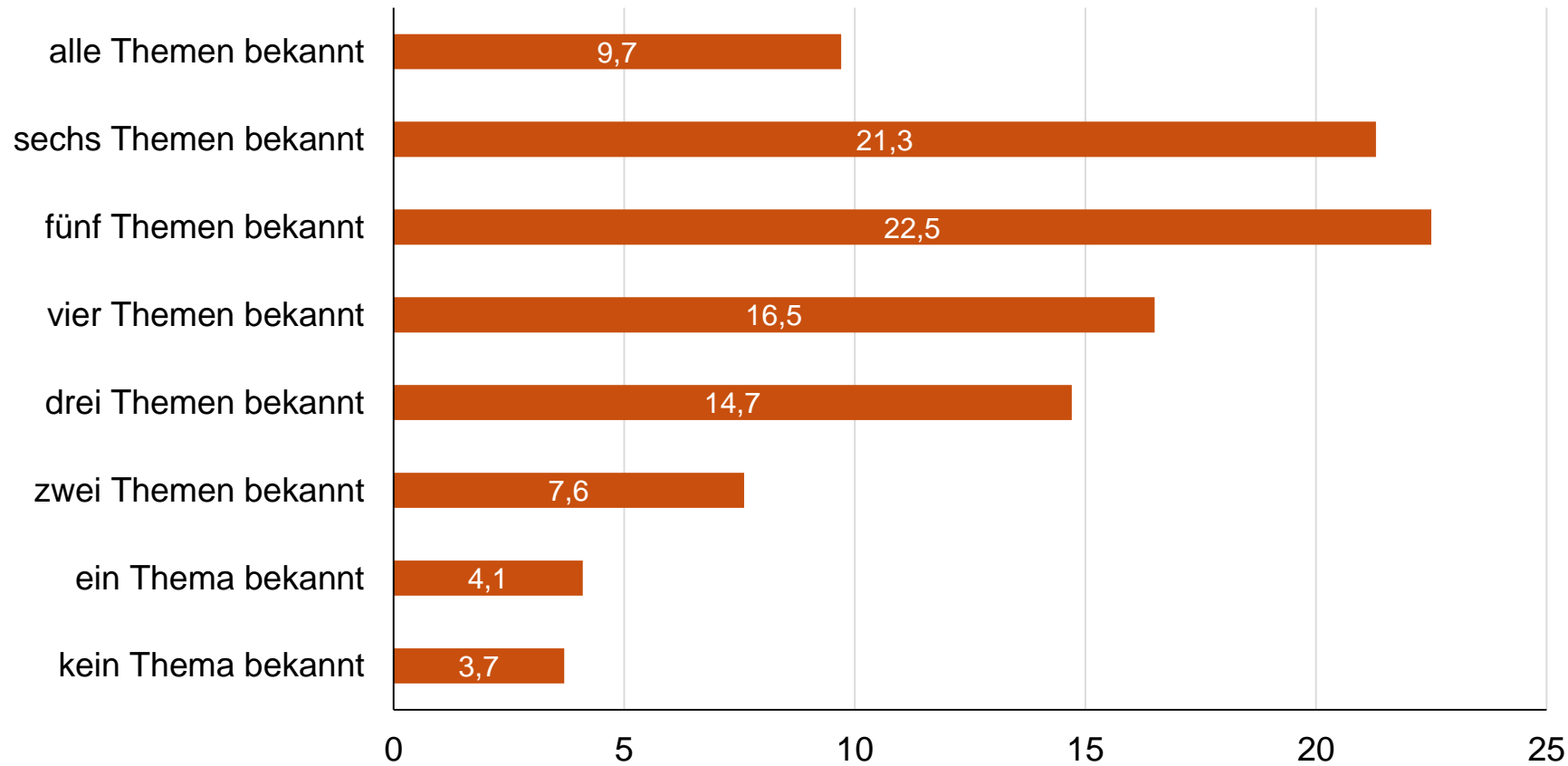
☐☐

3.1 Erste Ergebnisse: Politische Salienz



Anmerkungen: n = 1288; Angaben in Prozent.

3.1 Erste Ergebnisse: Politische Salienz



Deskriptive Statistiken

Minimum	0
Maximum	1
Median	0,71
Mittelwert	0,63
SD	0,26
N	1288

Anmerkungen: n = 1288; Angaben in Prozent.

3.2 Erste Ergebnisse: Politisches Wissen

11. Frage

Weißt du, wie der Bundeskanzler von Deutschland heißt?

Olaf Scholz <input type="checkbox"/>	Günther Jauch <input type="checkbox"/>	Robert Habeck <input type="checkbox"/>	Hubertus Heil <input type="checkbox"/>	ich weiß nicht <input type="checkbox"/>
--	--	--	--	---

12. Frage

Weißt du, wie die Verfassung von Deutschland heißt?

Einigungs- vertrag <input type="checkbox"/>	Grundlagen- vertrag <input type="checkbox"/>	Bundesgesetz <input type="checkbox"/>	Grundgesetz <input type="checkbox"/>	ich weiß nicht <input type="checkbox"/>
---	--	--	---	---

3.2 Erste Ergebnisse: Politisches Wissen

14. Frage

Welche der folgenden Aussagen beschreibt deiner Meinung nach die Rolle von Bürger/innen in einer Demokratie am besten?

Sie entscheiden darüber, wofür das Land das Geld ausgibt. <input type="checkbox"/>	Sie wählen Abgeordnete in ein Parlament. <input type="checkbox"/>	Sie wählen alle die gleiche Partei. <input type="checkbox"/>	Sie machen das, was die Politiker/innen sagen. <input type="checkbox"/>	ich weiß nicht <input type="checkbox"/>
---	--	---	--	--

18. Frage

Weißt du, wie der Bundespräsident von Deutschland heißt?

Marco Buschmann <input type="checkbox"/>	Thomas Müller <input type="checkbox"/>	Frank-Walter Steinmeier <input type="checkbox"/>	Cem Özdemir <input type="checkbox"/>	ich weiß nicht <input type="checkbox"/>
---	---	---	---	--

3.2 Erste Ergebnisse: Politisches Wissen

19. Frage

Weißt du, was der Deutsche Bundestag ist?

eine religiöse Organisation in Deutschland <input type="checkbox"/>	die Regierung in Deutschland <input type="checkbox"/>	das Parlament in Deutschland <input type="checkbox"/>	ich weiß nicht <input type="checkbox"/>
--	---	---	---

22. Frage

Wer wählt den Deutschen Bundestag?

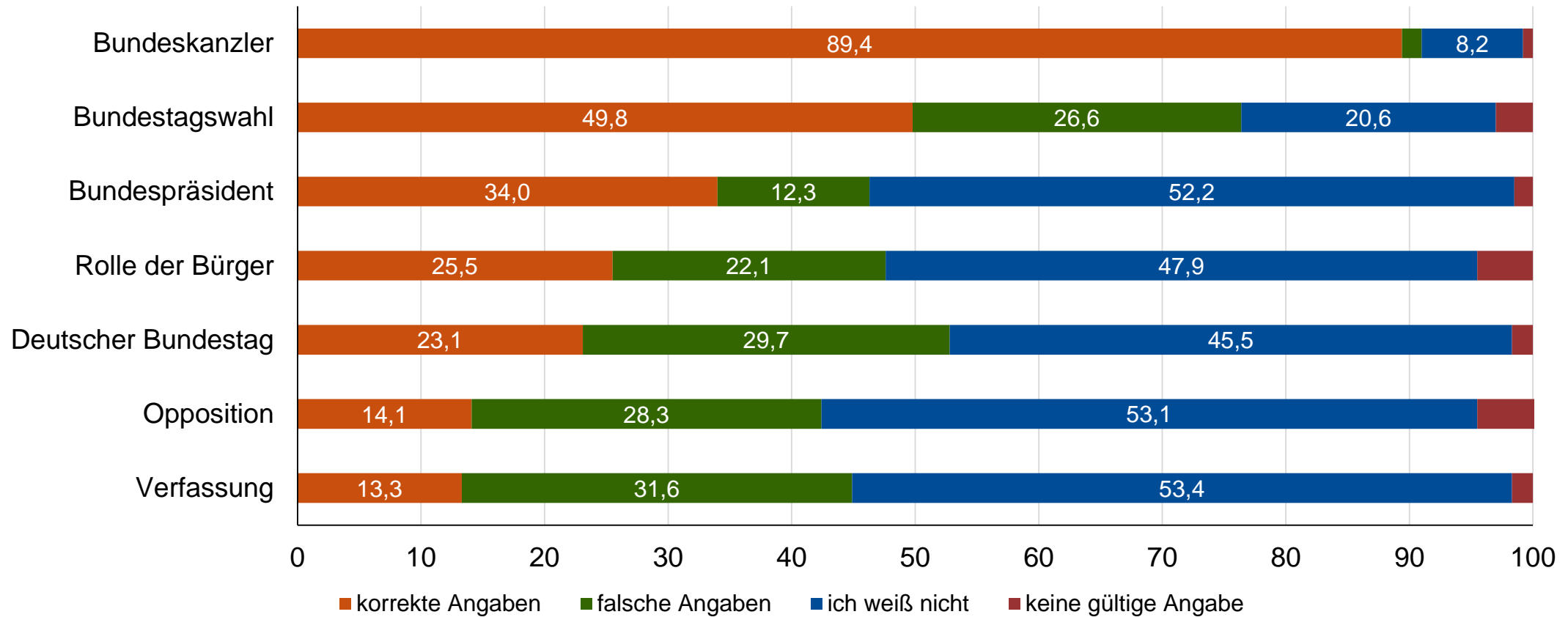
die Bürger/innen <input type="checkbox"/>	die Lehrer/innen <input type="checkbox"/>	die Politiker/innen <input type="checkbox"/>	die Ärzte/Ärztinnen <input type="checkbox"/>	ich weiß nicht <input type="checkbox"/>
---	---	--	--	---

23. Frage

Welche der Parteien ist gerade in der „Opposition“ im Deutschen Bundestag?

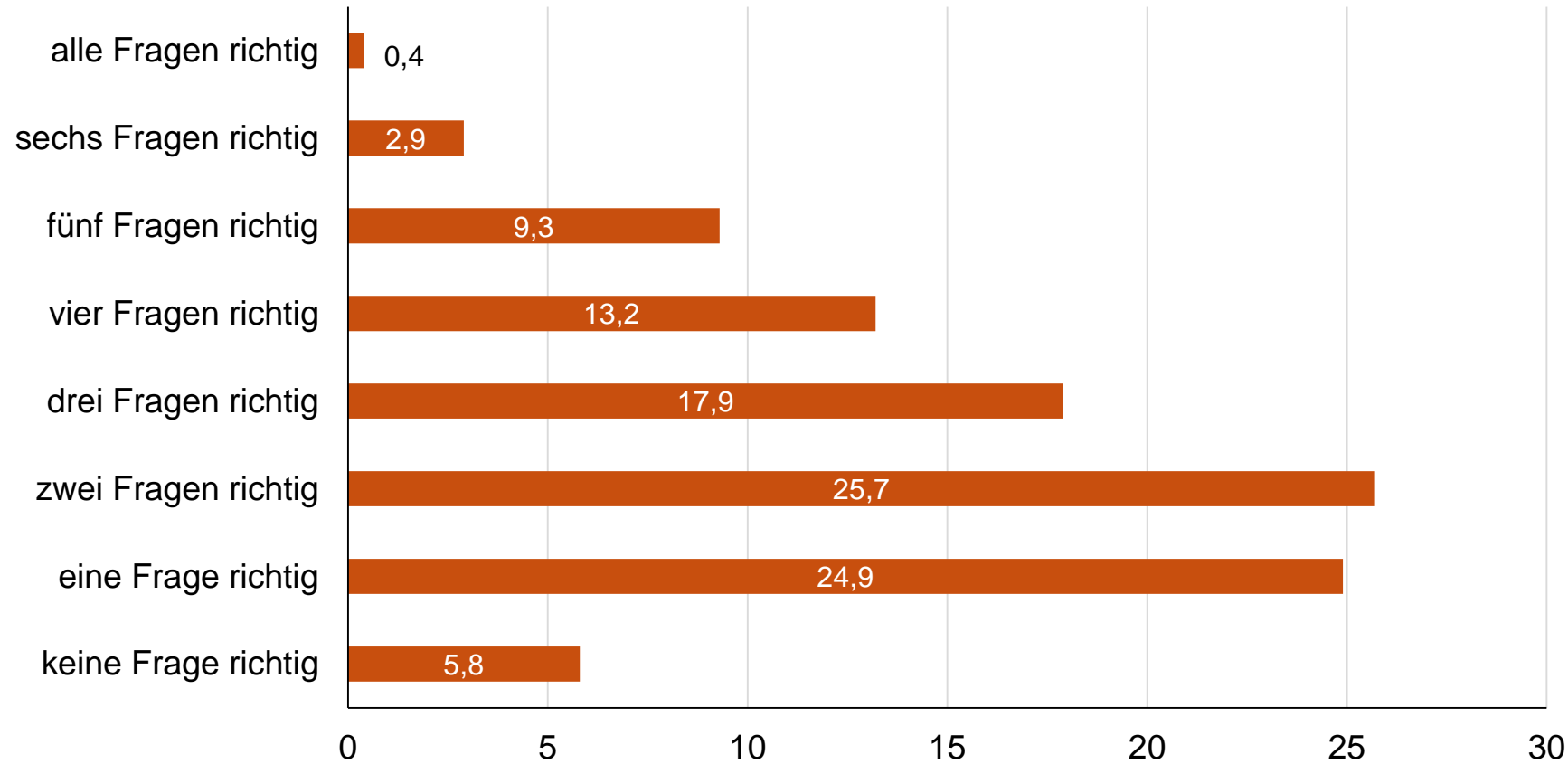
SPD <input type="checkbox"/>	FDP <input type="checkbox"/>	Grüne/Bündnis 90 <input type="checkbox"/>	CDU <input type="checkbox"/>	ich weiß nicht <input type="checkbox"/>
---------------------------------	---------------------------------	--	---------------------------------	--

3.2 Erste Ergebnisse: Politisches Wissen



Anmerkungen: n = 1288; Angaben in Prozent; rundungsbedingte Abweichungen von 100 Prozent sind möglich.

3.2 Erste Ergebnisse: Politisches Wissen



Deskriptive Statistiken

Minimum	0
Maximum	1
Median	0,29
Mittelwert	0,36
SD	0,22
N	1288

Anmerkungen: n = 1288; Angaben in Prozent.

3.3 Erste Ergebnisse: Wissen über Gesetze

25. Frage

Hast du schon einmal etwas von „Gesetzen“ gehört?

ja

☐

nein

☐

27. Frage

Sind diese Dinge in Deutschland ein Gesetz?

ist ein
Gesetz
↓

ist kein
Gesetz
↓

ich weiß
nicht
↓

Man darf nicht stehlen.

☐
☐
☐

Kinder dürfen keinen Alkohol kaufen.

☐
☐
☐

Zucker ist schlecht für die Zähne.

☐
☐
☐

Man darf sich nicht vordrängeln.

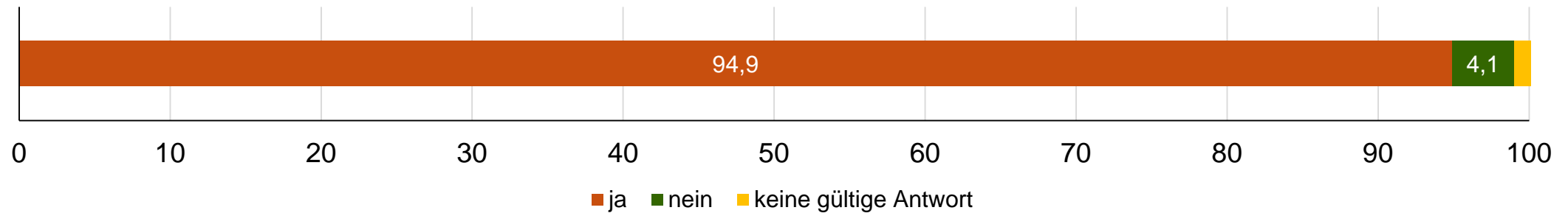
☐
☐
☐

Kinder müssen in die Schule gehen.

☐
☐
☐

3.3 Erste Ergebnisse: Wissen über Gesetze

- Hast du schon einmal etwas von „Gesetzen“ gehört?

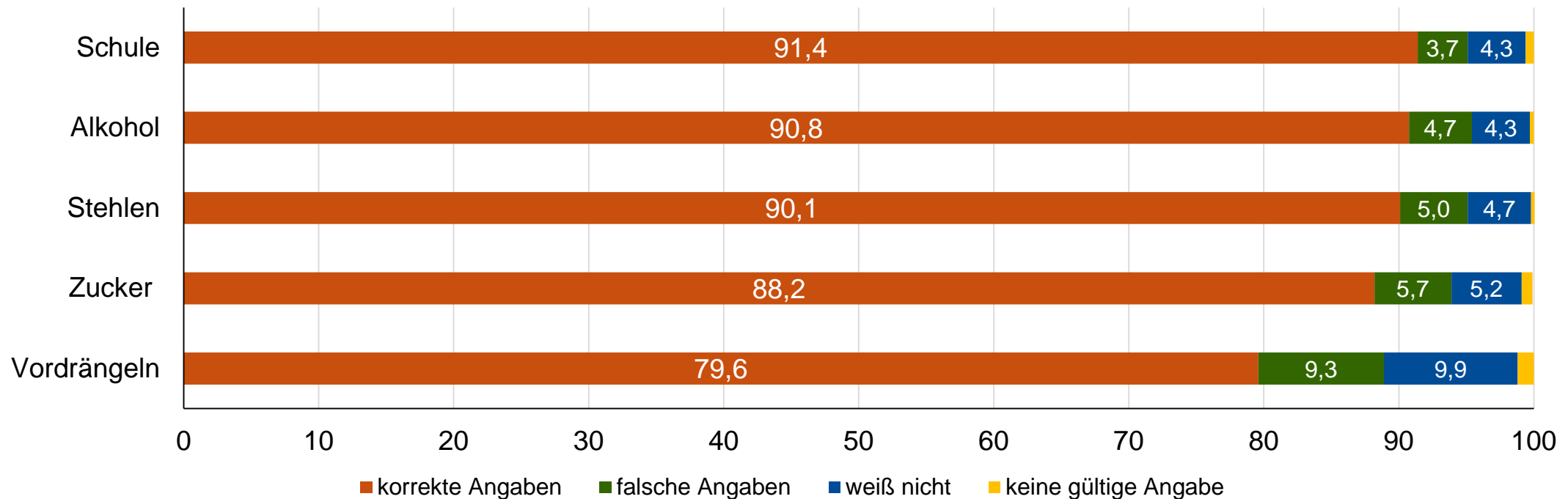


Anmerkungen: n=1288; Angaben in Prozent.

Im Folgenden werden nur diejenigen Kinder betrachtet, die nach eigenen Angaben schon einmal etwas von „Gesetzen“ gehört haben.

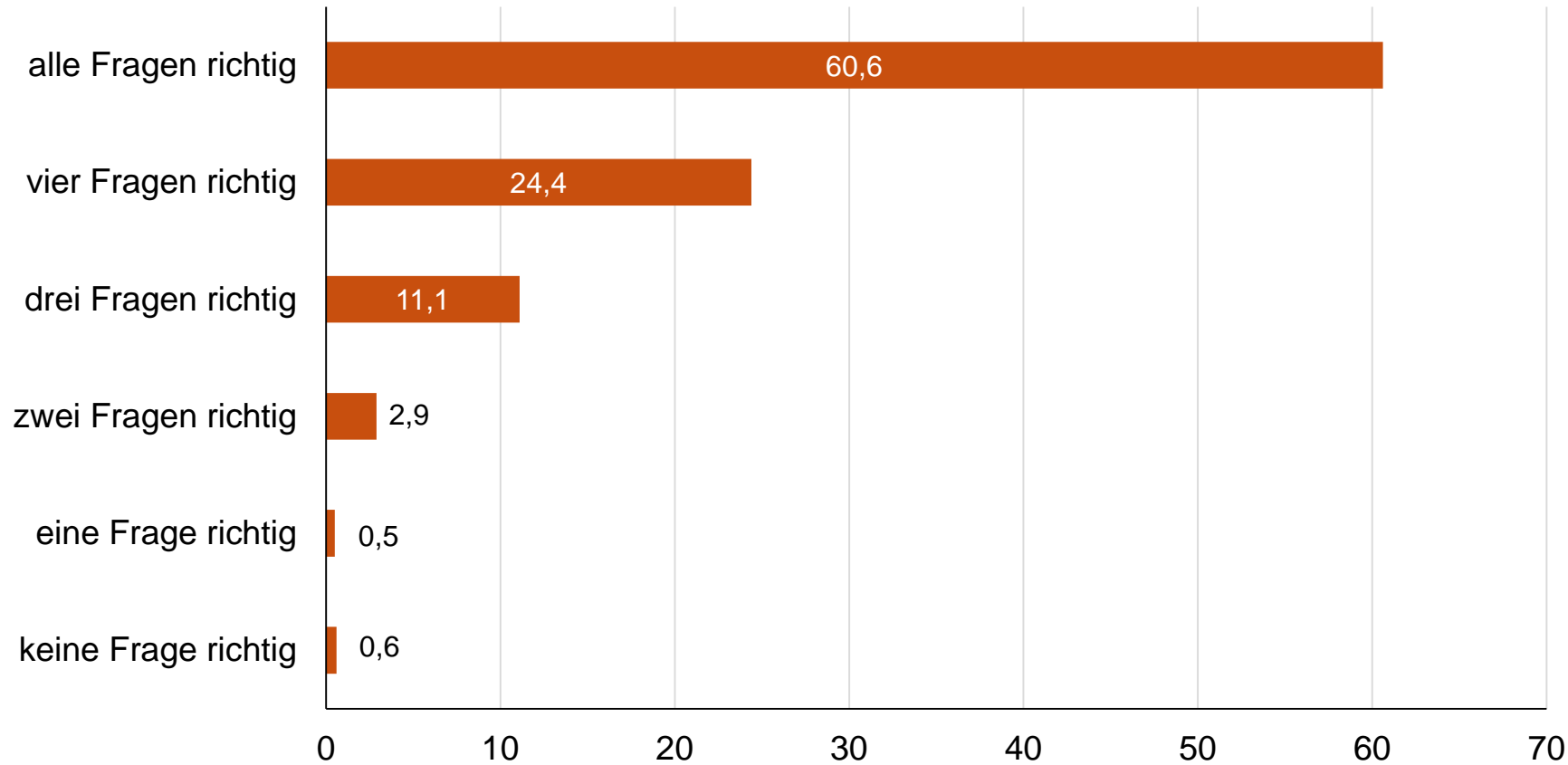
3.3 Erste Ergebnisse: Wissen über Gesetze

- Sind diese Dinge in Deutschland ein Gesetz?



Anmerkungen: n = 1222; Angaben in Prozent; rundungsbedingte Abweichungen von 100 Prozent sind möglich.

3.3 Erste Ergebnisse: Wissen über Gesetze



Deskriptive Statistiken

Minimum	0
Maximum	1
Median	1
Mittelwert	0,88
SD	0,18
N	1222

Anmerkungen: n = 1222; Angaben in Prozent.

4. Erste Ergebnisse: Erklärungsfaktoren

- Alter
- Geschlecht
- Migrationshintergrund
- Sprache
- Kulturelles Kapital
- Ökonomisches Kapital
- Politische Gespräche
- Akademisches Selbstkonzept
- Bildungsgang

4. Erste Ergebnisse: Erklärungsfaktoren (Deskriptive Statistiken)

Metrische Variablen I	<i>n</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min.</i>	<i>Max.</i>	<i>Median</i>
Alter (Skala von 0 für „Jahrgang 2014“ bis 1 für „Jahrgang 2009“)	1220	0,52	0,12	0	1	0,60
Deutsch – zu Hause (Skala von 0 für „nie“ bis 1 für „immer“)	1144	0,87	0,22	0	1	1
Deutsch – im Freundeskreis (Skala von 0 für „nie“ bis 1 für „immer“)	1128	0,96	0,12	0	1	1
Akademisches Selbstkonzept (Skala von 0 für „negatives akademisches Selbstkonzept“ bis 1 für „positives akademisches Selbstkonzept“)	1162	0,75	0,20	0	1	0,78

4. Erste Ergebnisse: Erklärungsfaktoren (Deskriptive Statistiken)

Metrische Variablen II	<i>n</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min.</i>	<i>Max.</i>	<i>Median</i>
Politische Gespräche – Familie (Skala von 0 für „keine Gespräche“ bis 1 für „viele Gespräche“)	1261	0,43	0,36	0	1	0,25
Politische Gespräche – Schulunterricht (Skala von 0 für „keine Gespräche“ bis 1 für „viele Gespräche“)	1218	0,28	0,29	0	1	0,25
Politische Gespräche – Freundeskreis (Skala von 0 für „keine Gespräche“ bis 1 für „viele Gespräche“)	1233	0,23	0,30	0	1	0
Politische Gespräche – andere Personen (Skala von 0 für „keine Gespräche“ bis 1 für „viele Gespräche“)	1232	0,17	0,26	0	1	0

4. Erste Ergebnisse: Erklärungsfaktoren (Deskriptive Statistiken)

Kategoriale Variablen				
Geschlecht	Jungen	Mädchen	keine gültige Angabe	
	43,3	44,1	12,6	
Migrationshintergrund	ja	nein	keine gültige Angabe	
	24,7	65,5	9,9	
Kulturelles Kapital	gering	mittel	hoch	keine gültige Angabe
	23,2	25,5	43,2	8,1
Ökonomisches Kapital	gering	mittel	hoch	keine gültige Angabe
	5,2	61,7	19,1	14,1
Bildungszweig	gymnasial	nicht-gymnasial	integrativ	
	46,7	9,4	43,9	

Anmerkungen: Angaben in Prozent; n = 1288.

4.1 Erste Ergebnisse: Politische Salienz

Lineare Regression		Politische Salienz
Geschlecht (Ref.: weiblich)	männlich	0,022
	keine gültige Angabe	0,083
Alter		0,107
Migrationshintergrund (Ref.: nein)	ja	-0,090***
	keine gültige Angabe	-0,009
Deutsch zuhause		0,107**
Deutsch im Freundeskreis		0,042
Kulturelles Kapital (Ref.: mittel)	gering	-0,063**
	hoch	0,040*
	keine gültige Angabe	0,009
Ökonomisches Kapital (Ref.: mittel)	gering	-0,052
	hoch	-0,027
	keine gültige Angabe	-0,003
Politische Gespräche – Familie		0,155***
Politische Gespräche – Schulunterricht		0,004
Politische Gespräche – Freundeskreis		0,029
Politische Gespräche – andere Pers.		0,010
Bildungszweig (Ref.: gymnasial)	nicht-gymnasial	-0,139***
	integrativ	-0,062***
Akademisches Selbstkonzept		0,169***
Fallzahl		990
R²		0,289

4.2 Erste Ergebnisse: Politisches Wissen

Lineare Regression		Politisches Wissen	Politisches Wissen
Geschlecht (Ref.: weiblich)	männlich	0,090***	0,083***
	keine gültige Angabe	0,099*	0,072*
Alter		-0,011	-0,046
Migrationshintergrund (Ref.: nein)	ja	-0,048**	-0,019
	keine gültige Angabe	-0,270	-0,267
Deutsch zuhause		0,052	0,017
Deutsch im Freundeskreis		0,050	0,036
Kulturelles Kapital (Ref.: mittel)	gering	-0,026	-0,006
	hoch	0,035*	0,022
	keine gültige Angabe	-0,008	-0,011
Ökonomisches Kapital (Ref.: mittel)	gering	-0,008	0,009
	hoch	0,013	0,022
	keine gültige Angabe	0,006	0,007
Politische Gespräche – Familie		0,103***	0,052*
Politische Gespräche – Schulunterricht		-0,003	-0,005
Politische Gespräche – Freundeskreis		-0,021	-0,031
Politische Gespräche – andere Personen		0,057	0,054
Bildungszweig (Ref.: gymnasial)	nicht-gymnasial	-0,082**	-0,036
	integrativ	-0,043**	-0,023
Akademisches Selbstkonzept		0,217***	0,162***
Politische Salienz			0,327***
Fallzahl		990	990
R²		0,234	0,334

4.3 Erste Ergebnisse: Wissen über Gesetze

Lineare Regression		Wissen über Gesetze
Geschlecht (Ref.: weiblich)	männlich	0,024*
	keine gültige Angabe	0,019
Alter		-0,003
Migrationshintergrund (Ref.: nein)	ja	0,011
	keine gültige Angabe	/
Deutsch zuhause		0,089*
Deutsch im Freundeskreis		-0,080
Kulturelles Kapital (Ref.: mittel)	gering	-0,005
	hoch	0,007
	keine gültige Angabe	0,038
Ökonomisches Kapital (Ref.: mittel)	gering	-0,024
	hoch	-0,024
	keine gültige Angabe	-0,029
Politische Gespräche – Familie		0,011
Politische Gespräche – Schulunterricht		0,042
Politische Gespräche – Freundeskreis		0,012
Politische Gespräche – andere Personen		0,019
Bildungszweig (Ref.: gymnasial)	nicht-gymnasial	-0,072**
	integrativ	-0,018
Akademisches Selbstkonzept		0,081*
Fallzahl		949
R²		0,066

5. Fazit

- „gelungene“ politische Sozialisation als wichtige Voraussetzung für Demokratien
- Jugendliche und Erwachsene im Fokus der Forschung
 - aber: Kinder sind keine „unbeschriebenen Blätter“, beiläufig erste Erfahrungen
- Befunde zeigen: Kinder nehmen Politik wahr und verfügen über grundlegende pol. Kenntnisse
 - aber: Chancen pol. Kenntnisse zu erwerben nicht für alle Gruppen gleich
 - Sprache, Migrationshintergrund, kulturelles Kapital, Bildung als wichtige Determinanten
 - Soziale Ungleichheit beginnt nicht erst in der Jugendphase oder im Erwachsenenalter
- Offene Frage, ob Schule diese Unterschiede kompensieren kann

Ausblick

- aktuell: Erhebung 2. Welle abgeschlossen
 - Datenerfassung
 - Daten matchen
- Weiterführende Analysen
 - Entwicklung der Einstellungen
 - Lehrendenbefragung

Ausführliche Ergebnisse auf: <http://www.jlug.de/dll>

Ringvorlesung am 20. Dezember 2023

Demokratie Leben Lernen 2.0: Erste Ergebnisse

Simone Abendschön / Mical Gerezgiher

Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!