

Relatório Grupo 12 - Educação, Profissional Educação, Educação Física e Ciências de Reabilitação

Bruno Helder, Gabriel Almeida, Thiago Luis

November 17, 2018

Introdução

Este documento apresenta uma análise exploratória de dados retirados da plataforma e-Lattes e da plataforma Sucupira para a construção do relatório final da disciplina Ciência de Dados para Todos (Data Science For All), do Departamento de Ciência da Computação da Universidade de Brasília.

Os dados utilizados na análise estão relacionados aos programas de pós-graduação de: Educação, Educação Física e Ciências de Reabilitação da Universidade de Brasília.

A metodologia para desenvolvimento do relatório é baseada no modelo de mineração de dados denominado CRISP-DM (Chapman et al., 2000, Mariscal et al., 2010).

Este documento deve ser referenciado do modo como aparece na seção de referências ao final do texto, abaixo reproduzida.

Bruno Helder Rodrigues Guedes, Gabriel Almeida Campos, Thiago Luis Rodrigues Pinho. “Ciência de Dados para Todos (Data Science For All) - 2018.2 - Relatório dos Programas de Pós Graduação de Educação - Departamento de Ciência da Computação da UnB”. Disciplina 116297 - Tópicos Avançados em Computadores, turma D, do semestre 2018.2, do Departamento de Ciência da Computação do Instituto de Ciências Exatas da Universidade de Brasília, 17 de novembro de 2018.

Contextualização

Nesta sessão iremos discorrer sobre os programas de pós-graduação avaliados para a execução deste projeto e também como a Universidade de Brasília se inclui neste contexto.

O que é a CAPES e o Plano Nacional de Pós-Graduação - PNPG

A CAPES, ou Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior, é uma instituição vinculada ao Ministério da Educação, que atua na organização, expansão e avaliação de programas de pós-graduação (mestrado e doutorado) em todo o país. Sua missão institucional é definida como “*Avaliação da pós-graduação stricto sensu, acesso e divulgação da produção científica, investimentos na formação de especialistas de alto nível e promoção da cooperação científica internacional.*”, e então, possui diversos programas para assegurar que os objetivos de sua missão sejam cumpridos.

O Plano Nacional de Pós-Graduação é um programa institucional que visa definir as estratégias e propostas de políticas públicas para a área de pós-graduação e pesquisa no Brasil.

Como forma de consolidar o crescimento científico e a qualidade da esfera acadêmica, a CAPES também realiza a Avaliação Quadrienal dos programas de pós-graduação. O programa realiza a avaliação utilizando os seguintes quesitos:

- Proposta do Programa
- Corpo Docente
- Corpo Discente, Teses e Dissertações

- Produção Intelectual
- Inserção Social

A partir de notas dadas entre 1 e 7 para cada um destes quesitos (tendo em vista que os quesitos possuem diferentes pesos para a avaliação), é no final concedido ao programa uma nota relativo ao todo do programa de pós-graduação. Assim, a CAPES possui a capacidade de determinar o descredenciamento dos cursos que apresentem nota baixa.

Programas de Pós-Graduação

Neste projeto iremos analisar e explorar quatro diferentes programas de Pós-Graduação da Universidade de Brasília, Ciências de reabilitação (53001010107P2), Educação (53001010001P0) , Profissional Educação(53001010087P1) e Educação Física(53001010066P4).

Programa de Pós-Graduação de Educação Física

“O Programa de Pós-Graduação em Educação Física (PPGEF) é diretamente vinculado ao Decanato de Pesquisa e Pós-Graduação da Universidade de Brasília (UnB), à sua Câmara de Pesquisa e Pós-Graduação e ao Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão”. (Retrieved from <http://www.ppgef.unb.br/o-programa>)

O programa tem como objetivo consolidar e expandir a pesquisa e o desenvolvimento científico na área de Educação Física, assim como promover a troca de conhecimento acadêmico à sociedade, de forma a atender as demandas sociais.

O programa, na última Avaliação Quadrienal da CAPES recebeu nota 4, que segundo a legenda dos conceitos significa “*bom*”.

A tabela a seguir exibe as notas obtidas pelo programa no período de 2014 a 2017, tanto de Mestrado quanto Doutorado.

Anos	Notas
2004	3
2007	3
2008	3
2009	3
2010	3
2011	3
2012	3
2013	4
2014	4
2017	4

Programa de Pós-Graduação de Ciências de Reabilitação

O PPG-CR, ou Programa de Pós-Graduação de Ciências de Reabilitação, aprovado pela CAPES em 2014, tem como objetivo promover e incentivar as atividades de ensino e pesquisa e de prática clínica na região Centro-Oeste do Brasil. O programa, além dos objetivos padrões de capacitação profissional e de conhecimento científico, também apresenta um grande teor prático e social, buscando auxiliar a região no contexto da área. O corpo docente é formado por professores da FCE e professores da Faculdade de Educação Física.

O programa possui uma área de concentração, “Fundamentos da Avaliação e Intervenção em Reabilitação”, que por sua vez é composta de linhas de pesquisa, Processos Biológicos Aplicados à Estrutura, Função e Reabilitação; Aspectos Biomecânicos e Funcionais Associados à Prevenção, Desempenho e Reabilitação e Tecnologias Assistivas Associadas ao Processo de Reabilitação.

Programa de Pós-Graduação de Educação e Profissional de Educação

O Programa de Pós-Graduação de Educação, é organizado pela Faculdade de Educação da Universidade de Brasília e tem como objetivo desenvolver o conhecimento científico e a formação de profissionais qualificados na área. Além desse compromisso de assegurar a qualidade da área, o Programa desenvolve atividades de pesquisa e extensão através do desenvolvimento dos projetos de seus professores. Além da produção científica, é visado o desenvolvimento e contribuição técnico no contexto de onde é realizado o programa. O Programa de Pós-Graduação de Profissional de Educação surgiu de uma linha de pesquisa do Programa de Pós-Graduação de Educação, com foco em Políticas Públicas e Gestão da Educação.

O Programa de Pós-Graduação de Educação, na última Avaliação Quadrienal da CAPES recebeu nota 5, em Mestrado e Doutorado, que segundo a legenda dos conceitos significa “*muito bom*”.

A tabela a seguir exhibe as notas obtidas pelo programa no período de 1998 a 2017 na categoria Mestrado.

Anos	Notas
1998	3
2001	4
2004	4
2007	4
2008	4
2009	4
2010	4
2011	4
2012	4
2013	4
2014	4
2017	5

A tabela a seguir exhibe as notas obtidas pelo programa no período de 2004 a 2017 na categoria Doutorado.

Anos	Notas
2004	3
2007	4
2008	4
2009	4
2010	4
2011	4
2012	4
2013	4
2014	4
2017	5

O Programa de Pós-Graduação de Profissional de Educação, na última Avaliação Quadrienal da CAPES recebeu nota 3, que segundo a legenda dos conceitos significa “*regular*”.

A tabela a seguir exhibe as notas obtidas pelo programa no período de 2011 a 2017.

Anos	Notas
2011	3
2012	3
2013	3
2014	3

Anos	Notas
2017	3

Descrição da Metodologia

Nesta seção iremos descrever e analisar o processo de exploração, pesquisa e desenvolvimento utilizados para a criação deste projeto, o CRISP-DM. CRISP DM é abreviação de Cross-industry standard process for data mining que é um padrão industrial aberto de processos para abordar trabalhos de data mining e análise de dados em geral. Esta metodologia basicamente se divide em seis etapas: Business Understanding , Data Understanding, Data preparation , Modeling , Evaluation e Deployment. Iremos descrever cada uma das etapas mais detalhadamente a seguir. Business Understanding

A primeira etapa do processo é talvez a mais abstrata de todas, que é o conhecimento sobre o problema. O objetivo é que se avalie os custos e os impactos da solução a ser proposta. Nesta etapa também, são definidos os objetivos e metas do processo. Neste projeto estamos analisando os dados relativos aos Programas de Pós-Graduação da Universidade de Brasília. À partir disso desejamos realizar uma análise exploratória sobre os dados para oferecer novas perspectivas sobre estes programas.

Data Understanding

Data Understanding, que pode ser traduzido para Entendimento dos Dados, é a etapa que consiste em avaliar os dados já disponíveis. Deve-se organizar e descrever os dados obtidos, e, avaliar se é possível atingir os objetivos determinados na etapa anterior com estes dados. Esta etapa tem um teor também exploratório, pois é necessário avaliar que tipo de análise é possível realizar com os dados disponíveis e tomar decisões baseadas nesta análise. Por exemplo, é possível determinar que é necessário realizar o processo de obtenção dos dados novamente, ou retornar para a etapa de Business Understanding.

Neste projeto, temos acesso tanto aos dados disponibilizados pelo professor, em diferentes arquivos em formato JSON, com dados sobre todos os projetos de pós-graduação da UnB, e também os dados disponíveis no E-lattes. O arquivo profile.json contém informações referentes ao perfil dos docentes, identificados pelo número de matrícula e contém nome, resumo do currículo, áreas de atuação, endereço profissional, produção bibliográfica que contém os capítulos de livro, eventos, livros e artigos em periódicos publicados pelo docente. O arquivo publication.json tem informações referentes as publicações da determinada área no período entre 2010 e 2017.

Data Preparation

A etapa de Data Preparation, ou Preparação dos dados, é uma etapa de cunho técnico que tem como objetivo realizar a limpeza dos dados para o processo de modelagem. Dependendo da maneira de como foi realizada a coleta de dados, esta etapa pode se tornar menos ou mais relevante. Nesta etapa também é realizada a construção de características derivadas, ou seja, dados que são possíveis ser inferidos dos dados disponíveis.

Tomando em conta o projeto aqui sendo desenvolvido, esta etapa é menos relevante pois já obtemos os dados semi-filtrados, que podem ser facilmente utilizados no ambiente de desenvolvimento utilizando a linguagem R, restando apenas selecionar as características a serem utilizadas.

Modelagem

Nesta etapa é aplicado as técnicas de Data Science e Data Analysis para construir modelos adequados para o contexto da situação e consequentemente tirar conclusões ou proposições para as soluções do problema proposto na etapa de Business Understanding.

No projeto em questão, iremos ((inserir o que vai ser feito no projeto)).

Evaluation

Fase de avaliação dos resultados obtidos na etapa de modelagem e verificando se cumpre os objetivos definidos na etapa de business understanding.

Deployment

Fase de implantação de fato dos resultados obtidos nas análises realizadas e assim concluindo o processo de desenvolvimento.

CRISP-DM (Corresponderia à seção de Metodologia)

Essa parte eu acho que devemos manter bastante coisa, não tem muito o que acrescentar sobre o CRIPS, no máximo que além de tudo o que foi dito, nós somos estimulados a usar esse método por questões didáticas.

CRISP-DM Fase 1 - Entendimento do Negócio

O que é a UnB? O que são as grandes áreas? Como são avaliadas as POS?(Usando aquela avaliação quadrienal da CAPES) Quais são as POS que falaremos? E o que elas tem em relação às grandes áreas e a avaliação quadrienal?

CRISP-DM Fase 2 - Entendimento dos Dados

Doravante, a fim de facilitar aos alunos seguirem a metodologia CRISP-DM, os nomes das seções e subseções de texto serão prefixadas com o número e nome da fase e atividade genérica do CRISP-DM. Fica facultado aos grupos seguir ou não a sequência prevista, tendo em vista que se pode retornar às fases anteriores, bem como podem haver atividades que não foram adequadas às características do problema específico sob análise.

CRISP-DM Fase.Atividade 2.1 - Coleta inicial dos dados

Todos os arquivos com dados iniciais a seguir apresentados foram fornecidos pelos professores responsáveis pela disciplina. Os dados foram gerados no mês de maio de 2018, e compilam informações entre os anos de 2010 e 2017. Os arquivos estão no formato JSON, e seus atributos iniciais e conteúdos são apresentados a seguir.

Perfil profissional dos docentes vinculados às pós-graduações

Os arquivos utilizados para os dados sobre o perfil dos docentes vinculados aos programas de pós-graduação da UnB, entre 2010 e 2017, em específico são:

>Todas - “dataset/pos_unb_todas/unbpos.profile.json”

Ciências de reabilitação(53001010107P2) - “dataset/pos_ciencias_de_reabilitacao/250.profile.json”

Educação(53001010001P0) - “dataset/pos_educacao/273.profile.json”

Profissional Educação(53001010087P1) - “dataset/pos_profissional_educacao/274.profile.json”

Educação Física(53001010066P4) - “dataset/pos_educacao_fisica/277.profile.json”

Orientações de mestrado e doutorado realizadas pelos docentes vinculados às pós-graduações

Os arquivos com os dados sobre as vinculações de todos os docentes que declararam atuar em cada uma das áreas de pós-graduação do Sistema Nacional de Pós-Graduação da CAPES, conforme apresenta-se registrada essa informação no currículo Lattes de cada um, em data recente são:

```
>Todas - "dataset/pos_unb_todas/unbpos.advise.json"
Ciências de reabilitação(53001010107P2) - "dataset/pos_ciencias_de_reabilitacao/250.advise.json"
Educação(53001010001P0) - "dataset/pos_educacao/273.advise.json"
Profissional Educação(53001010087P1) - "dataset/pos_profissional_educacao/274.advise.json"
Educação Física(53001010066P4) - "dataset/pos_educacao_fisica/277.advise.json"
```

Produção bibliográfica gerada pelos docentes vinculados às pós-graduações

Os arquivos usados sobre os dados da produção bibliográfica gerada por todos os docentes vinculados a programas de pós-graduação da UnB, entre 2010 e 2017, foram:

```
>Todas - "dataset/pos_unb_todas/unbpos.publication.json"
Ciências de reabilitação(53001010107P2) - "dataset/pos_ciencias_de_reabilitacao/250.publication.json"
Educação(53001010001P0) - "dataset/pos_educacao/273.publication.json"
Profissional Educação(53001010087P1) - "dataset/pos_profissional_educacao/274.publication.json"
Educação Física(53001010066P4) - "dataset/pos_educacao_fisica/277.publication.json"
```

Agrupamento dos docentes conforme áreas de atuação

O arquivo `dataset/pos_unb_todas/unbpos.researchers_by_area.json` apresenta as vinculações de todos os docentes que declararam atuar em cada uma das áreas de pós-graduação do Sistema Nacional de Pós-Graduação da CAPES, conforme apresenta-se registrada essa informação no currículo Lattes de cada um, em data recente.

Redes de colaboração entre docentes

Os arquivos que apresentam redes de colaboração na co-autoria de artigos científicos, feitas entre os docentes vinculados a programas de pós-graduação da UnB, entre 2010 e 2017, são:

```
>Todas - "dataset/pos_unb_todas/unbpos.graph.json"
Ciências de reabilitação(53001010107P2) - "dataset/pos_ciencias_de_reabilitacao/250.graph.json"
Educação(53001010001P0) - "dataset/pos_educacao/273.graph.json"
Profissional Educação(53001010087P1) - "dataset/pos_profissional_educacao/274.graph.json"
Educação Física(53001010066P4) - "dataset/pos_educacao_fisica/277.graph.json"
```

CRISP-DM Fase.Atividade 2.2 - Descrição dos Dados

Para ler e manipular inicialmente esses dados, serão usadas primordialmente as bibliotecas seguintes

```
library(jsonlite)
library(listviewer)
library(readxl)
library(readr)
library(ggplot2)
library(tidyverse)
library(stringr)
```

Como já informado, a descrição dos dados verifica se os dados sendo acessados terão potencial para responder às questões de *data mining*. Além disso, deve-se avaliar qual o volume de dados, a estrutura dos dados (tipos), codificações usadas, etc. Neste projeto, a descrição dos dados é responsabilidade parcial dos alunos, tendo em

vista que esta seção já oferece uma descrição inicial simplificada. O relatório final deve conter descrições significativas e aprofundadas dos dados.

Descrição dos dados do perfil

Os arquivos que contém dados que caracterizam o perfil profissional de todos os docentes dos grupos sob análise, podem ser lidos por meio do comando seguinte.

```
unb.perfil.geral <- fromJSON(json.perfil)
unb.perfil.ciencias_de_reabilitacao <- fromJSON(json.perfil.ciencias_de_reabilitacao)
unb.perfil.educacao <- fromJSON(json.perfil.educacao)
unb.perfil.profissional_educacao <- fromJSON(json.perfil.profissional_educacao)
unb.perfil.educacao_fisica <- fromJSON(json.perfil.educacao_fisica)
```

A quantidade de docentes sob análise é apresentada a seguir.

```
length(unb.perfil.geral)
```

```
## [1] 1764
```

Sendo que desses, por pós-graduação, temos:

```
length(unb.perfil.ciencias_de_reabilitacao)
```

```
## [1] 18
```

```
length(unb.perfil.educacao)
```

```
## [1] 50
```

```
length(unb.perfil.profissional_educacao)
```

```
## [1] 16
```

```
length(unb.perfil.educacao_fisica)
```

```
## [1] 28
```

Descrição dos dados de orientações

Os arquivos que contém os dados referentes às orientações de todos os docentes dos grupos sob análise podem ser lidos utilizando os seguintes comandos:

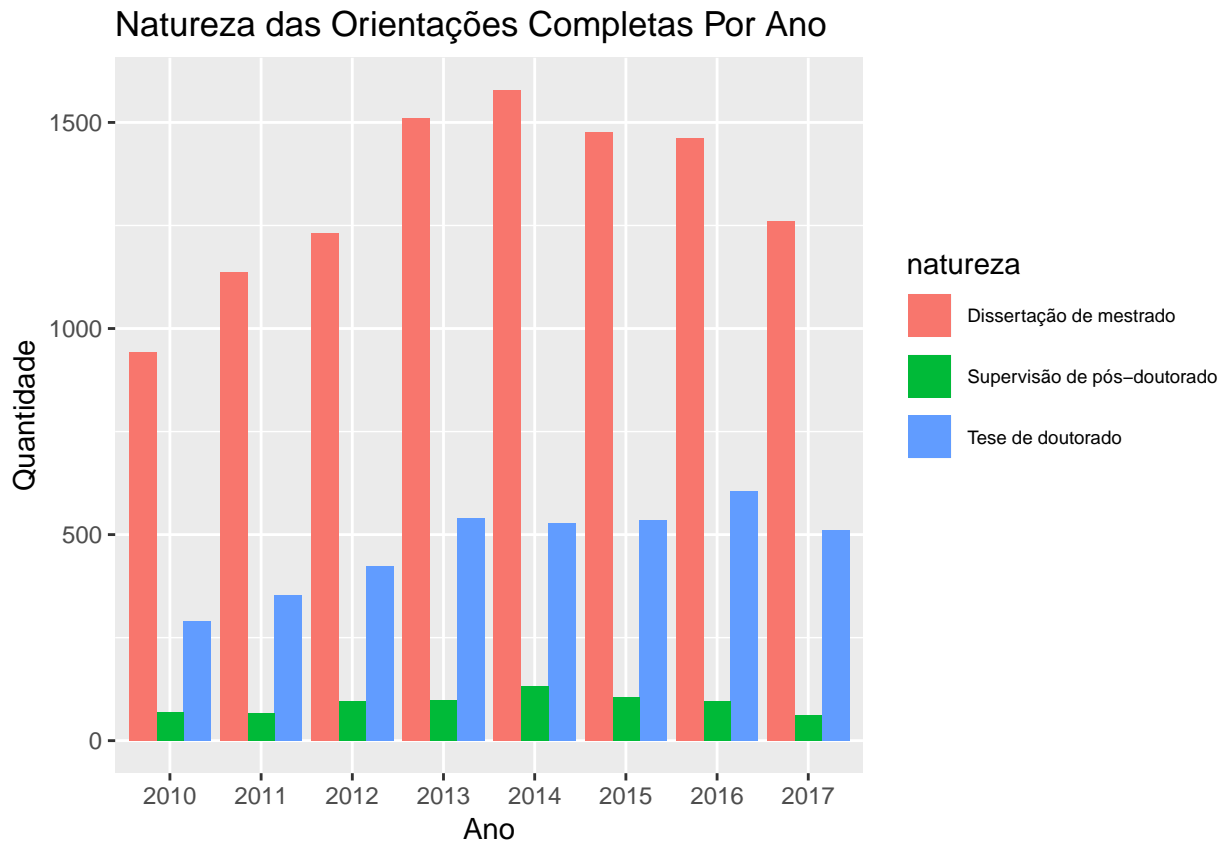
```
unb.orientacao.geral <- fromJSON(json.advise)
unb.orientacao.ciencias_de_reabilitacao <- fromJSON(json.advise.educacao)
unb.orientacao.educacao <- fromJSON(json.advise.educacao)
unb.orientacao.profissional_educacao <- fromJSON(json.advise.profissional_educacao)
unb.orientacao.educacao_fisica <- fromJSON(json.advise.educacao_fisica)
```

Para estudarmos as orientações produzidas primeiro, estudaremos a estrutura com que foram armazenadas:

```
## [1] "ORIENTACAO_EM_ANDAMENTO_DE_POS_DOUTORADO"
## [2] "ORIENTACAO_EM_ANDAMENTO_DOUTORADO"
## [3] "ORIENTACAO_EM_ANDAMENTO_MESTRADO"
## [4] "ORIENTACAO_EM_ANDAMENTO_GRADUACAO"
## [5] "ORIENTACAO_EM_ANDAMENTO_INICIACAO_CIENTIFICA"
## [6] "ORIENTACAO_CONCLUIDA_POS_DOUTORADO"
## [7] "ORIENTACAO_CONCLUIDA_DOUTORADO"
## [8] "ORIENTACAO_CONCLUIDA_MESTRADO"
```

```
## [9] "OUTRAS_ORIENTACOES_CONCLUIDAS"
## [1] "natureza" "titulo"
## [3] "ano" "id_lattes_aluno"
## [5] "nome_aluno" "instituicao"
## [7] "curso" "codigo_do_curso"
## [9] "bolsa" "agencia_financiadora"
## [11] "codigo_agencia_financiadora" "nome_orientadores"
## [13] "id_lattes_orientadores"
```

Para melhor descrever esses dados, aqui está a relação de orientações por natureza de todos os programas por ano:



Os mesmos gráficos especificamente para os programas que esse relatório foca:

A bar chart titled 'natureza' showing the quantity of academic works by year (Ano) from 2010 to 2017. The y-axis is labeled 'Quantidade' and ranges from 0 to 200. The x-axis is labeled 'Ano' and shows the years 2010 through 2017. The legend indicates three categories: 'Dissertação de mestrado' (red), 'Supervisão de pós-doutorado' (green), and 'Tese de doutorado' (blue). The chart shows that the number of master's theses peaked in 2013 at over 200, while the number of doctorate theses peaked in 2015 at around 55. Supervision of post-doctoral students remained low throughout the period.

Ano	Dissertação de mestrado	Supervisão de pós-doutorado	Tese de doutorado
2010	130	5	25
2011	140	3	32
2012	108	8	48
2013	212	8	51
2014	160	6	54
2015	192	16	53
2016	175	8	54
2017	104	3	46

Os arquivos que contém os dados referentes às produções bibliográficas desse mesmo grupo são:

E suas respectivas estruturas são:

9

##	PLoS One	
##	21	
##	ESPACIOS (CARACAS)	
##	16	
##	Scientific Reports	
##	16	
##	Ciencia & Saude Coletiva	
##	15	
##	GENETICS AND MOLECULAR RESEARCH	
##	15	
##	CADERNOS DE PROSPECÇÃO	
##	14	
##	JOURNAL OF SOUTH AMERICAN EARTH SCIENCES	
##	14	
##	Journal of Molecular Modeling (Print)	
##	13	
##	RBC. REVISTA BRASILEIRA DE CARTOGRAFIA (ONLINE)	
##	13	
##		
##	ANPOF	
##	23	13
##	Novas Edições Acadêmicas	Laccademia Publishing
##	12	8
##	Editora Universidade de Brasília	Pontes Editores
##	7	7
##	Lumen Juris	Fino Traço
##	6	5
##	INEP/MEC	LTr
##	5	5

Descrição dos dados de agregação de docentes por área

##	Area	Professores
## 1	"Administração"	"101"
## 2	"Agronomia"	"65"
## 3	"Antropologia"	"52"
## 4	"Arqueologia"	"2"
## 5	"Arquitetura e Urbanismo"	"42"
## 6	"Artes"	"85"

Se analisarmos por cada docente dos programas que este relatório estuda:

##	[1] "Ciências de Reabilitação"	
##		
##	CIENCIAS_BIOLOGICAS	CIENCIAS_DA_SAUDE
##	6	55
##	CIENCIAS_HUMANAS	CIENCIAS_SOCIAIS_APLICADAS
##	4	1
##	ENGENHARIAS	OUTROS
##	4	1
##	[1] "Educação"	
##		

```

##          CIENCIAS_DA_SAUDE CIENCIAS_EXATAS_E_DA_TERRA
##                      3                      6
##          CIENCIAS_HUMANAS CIENCIAS_SOCIAIS_APLICADAS
##                      221                      8
## LINGUISTICA_LETRAS_E_ARTES
##                      8
## [1] "Profissional Educação"

##
##                      CIENCIAS_DA_SAUDE
##                      1                      1
##          CIENCIAS_HUMANAS LINGUISTICA_LETRAS_E_ARTES
##                      63                      7
## [1] "Educação Física"

##
##          CIENCIAS_BIOLOGICAS          CIENCIAS_DA_SAUDE
##                      8                      66
##          CIENCIAS_HUMANAS CIENCIAS_SOCIAIS_APLICADAS
##                      19                      3
##          ENGENHARIAS
##                      3

```

Referências

- Azevedo, Mário Luiz Neves de, João Ferreira de Oliveira, e Afrânio Mendes Catani. “O Sistema Nacional de Pós-Graduação (SNPG) e o Plano Nacional de Educação (PNE 2014-2024): regulação, avaliação e financiamento”. Revista Brasileira de Política e Administração da Educação 32, nº 3 (2016). <http://dx.doi.org/10.21573/vol32n32016.68576>.
- Can, Fazli, Tansel Özyer, e Faruk Polat, orgs. State of the Art Applications of Social Network Analysis. Lecture Notes in Social Networks. Switzerland: Springer International Publishing, 2014.
- CAPES. “Documentos de Área”. CAPES.gov.br. Acessado 12 de junho de 2018. <http://avaliacaoquadrienal.capes.gov.br/documentos-de-area>.
- ———. “Plano Nacional de Pós-Graduação - PNPG 2011/2020 Vol. 1”. Brasília - DF, dezembro de 2010. <http://www.capes.gov.br/images/stories/download/Livros-PNPG-Volume-I-Mont.pdf>.
- ———. “Plano Nacional de Pós-Graduação - PNPG 2011/2020 Vol. 2”. Brasília - DF, dezembro de 2010. http://www.capes.gov.br/images/stories/download/PNPG_Miolo_V2.pdf.
- ———. “Sucupira: coleta de dados, docentes de pós-graduação stricto sensu no Brasil 2015”. CAPES - Banco de Metadados, 16 de março de 2016. <http://metadados.capes.gov.br/index.php/catalog/63>.
- Chapman, Pete, Julian Clinton, Randy Kerber, Thomas Khabaza, Thomas Reinartz, Colin Shearer, e Rüdiger Wirth. “CRISP-DM 1.0: Step-by-Step Data Mining Guide”. USA: CRISP-DM Consortium, 2000. <https://www.the-modeling-agency.com/crisp-dm.pdf>.
- Datacamp. “Machine Learning with R (Skill Track)”. Datacamp, 2018. <https://www.datacamp.com/tracks/machine-learning>.
- Fernandes, Jorge H C, e Ricardo Barros Sampaio. “DataScienceForAll”. Zotero, 13 de junho de 2018. <https://www.zotero.org/groups/2197167/datascienceforall>.
- ———. “Especificação do Trabalho Final da Disciplina de Ciência de Dados para Todos 2017.2: Estudo sobre a visibilidade internacional da produção científica das pós-graduações vinculadas às áreas de conhecimento da CAPES, na Universidade de Brasília (Comunicação Interna)”. Disciplina 116297 - Tópicos Avançados em Computadores, turma D, do semestre 2017.2, do Departamento de Ciência da Computação do Instituto de Ciências Exatas da Universidade de Brasília, 28 de novembro de 2017. [https://aprender.ead.unb.br/pluginfile.php/474549/mod_resource/content/1/Estudo%20da%20visibilidade%20internacional%20da%20producao%20cientifica%20das%20pos%20graduacoes%20vinculadas%20as%20areas%20de%20conhecimento%20da%20capes%20na%20universidade%20de%20brasilia%20\(comunicacao%20interna\).pdf](https://aprender.ead.unb.br/pluginfile.php/474549/mod_resource/content/1/Estudo%20da%20visibilidade%20internacional%20da%20producao%20cientifica%20das%20pos%20graduacoes%20vinculadas%20as%20areas%20de%20conhecimento%20da%20capes%20na%20universidade%20de%20brasilia%20(comunicacao%20interna).pdf).

- 20Cie%CC%82ncia.pdf.
- Fernandes, Jorge H C, Ricardo Barros Sampaio, e João Ribas de Moura. “Ciência de Dados para Todos (Data Science For All) - 2018.1 - Análise da Produção Científica e Acadêmica da Universidade de Brasília - Modelo de Relatório Final da Disciplina - Departamento de Ciência da Computação da UnB”. Disciplina 116297 - Tópicos Avançados em Computadores, turma D, do semestre 2018.1, do Departamento de Ciência da Computação do Instituto de Ciências Exatas da Universidade de Brasília, 13 de junho de 2018.
 - Frickel, Scott, e Kelly Moore. *The New Political Sociology of Science: Institutions, Networks, and Power*. Science and technology in society. USA: The University of Wisconsin Press, 2006.
 - Graduate Prospects Ltd. “Job profile: Higher education lecturer”, 2018. <https://www.prospects.ac.uk/job-profiles/higher-education-lecturer>.
 - Kalpazidou Schmidt, Evanthia, e Ebbe Krogh Graversen. “Persistent factors facilitating excellence in research environments”. *Higher Education* 75, nº 2 (1º de fevereiro de 2018): 341–63. <https://doi.org/10.1007/s10734-017-0142-0>.
 - Kilduff, Martin, e Wenpin Tsai. *Social Networks and Organizations*. UK: Sage Publications, 2003.
 - Kolaczyk, Eric D., e Gábor Csárdi. *Statistical Analysis of Network Data with R*. USA: Springer, 2014.
 - Kuhn, Max, Jed Wing, Steve Weston, Andre Williams, Chris Keefer, Allan Engelhardt, Tony Cooper, et al. “Package ‘Caret’ - Classification and Regression Training”, 27 de maio de 2018. <https://cran.r-project.org/web/packages/caret/caret.pdf>.
 - Leite, Fernando César Lima. “Considerações básicas sobre a Avaliação do Sistema Nacional de Pós-Graduação”. Comunicação Pessoal (slides). Universidade de Brasília, abril de 2018. https://aprender.ead.unb.br/pluginfile.php/502250/mod_resource/content/1/Considera%C3%A7%C3%B5es%20b%C3%A1sicas%20sobre%20a%20Avalia%C3%A7%C3%A3o%20do%20Sistema%20Nacional.pdf.
 - Lusher, Dean, Johan Koskinen, e Garry Robins, orgs. *Exponential Random Graph Models for Social Networks: Theory, methods, and applications*. Structural Analysis in the Social Sciences. USA: Cambridge University Press, 2013.
 - Mariscal, Gonzalo, Óscar Marbán, e Covadonga Fernández. “A survey of data mining and knowledge discovery process models and methodologies”. *The Knowledge Engineering Review* 25, nº 2 (2010): 137–66. <https://doi.org/10.1017/S0269888910000032>.
 - Nery, Guilherme, Ana Paula Bragaglia, Flávia Clemente, e Suzana Barbosa. “Nem tudo parece o que é: Entenda o que é plágio”. Instituto de Arte e Comunicação Social da UFF, 2009. <http://www.noticias.uff.br/arquivos/cartilha-sobre-plagio-academico.pdf>.
 - Nooy, Wouter de, Andrej Mrvar, e Vladimir Batagelj. *Exploratory Social Network Analysis with Pajek*. Structural Analysis in the Social Sciences. USA: Routledge, 2005.
 - Pátaro, Cristina Saitê de Oliveira, e Frank Antonio Mezzomo. “Sistema Nacional de Pós-Graduação no Brasil: estrutura, resultados e desafios para política de Estado - Lívio Amaral”. *Revista Educação e Linguagens* 2, nº 3 (julho de 2013): 11–17.
 - Schwartzman, Simon. “A Ciência da Ciência”. *Ciência Hoje* 2, nº 11 (março de 1984): 54–59.
 - Silver, Nate. *The Signal and the Noise: Why so many predictions fail — but some don’t*. USA: The Penguin Press HC, 2012.
 - Vicari, Donatella, Akinori Okada, Giancarlo Ragozini, e Claus Wiehs. *Analysis and Modeling of Complex Data in Behavioral and Social Sciences*. Studies in Classification, Data Analysis, and Knowledge Organization. Switzerland: Springer, 2014.
 - Wickham, Hadley, e Garrett Golemund. *R for Data Science: Import, Tidy, Transform, Visualize, and Model Data*. USA: O’Reilly, 2016.