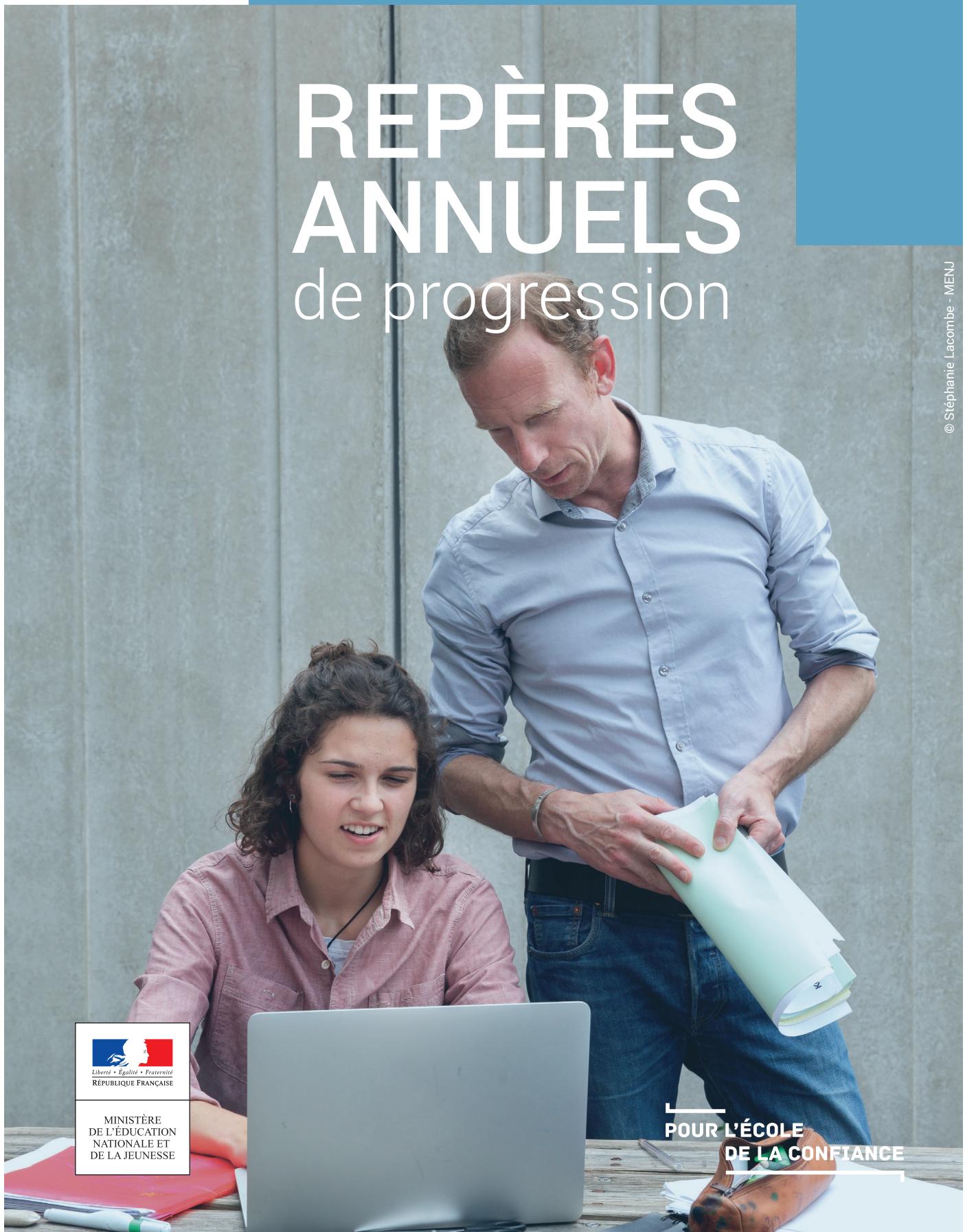


Cycle 4

Français

REPÈRES ANNUELS

de progression



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE ET
DE LA JEUNESSE

POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE

© Stéphanie Lacombe - MENJ

ANNEXE 25 : FRANÇAIS

REPÈRES ANNUELS DE PROGRESSION POUR LE CYCLE 4

LANGAGE ORAL		
Comprendre et interpréter des messages et des discours oraux complexes		
5 ^e	4 ^e	3 ^e
Les élèves identifient les visées d'un discours oral et en mémorisent les éléments importants. Ils comprennent l'explicite.	Dès le début de l'année , les élèves repèrent dans les discours entendus l'organisation des informations et mémorisent les éléments importants. Ils distinguent ce qui est explicite de ce qui est implicite.	Les élèves apprennent à hiérarchiser les informations contenues dans un discours oral. Ils comprennent tout l'implicite d'un discours oral et peuvent l'expliquer.
S'exprimer de façon maîtrisée en s'adressant à un auditoire		
Les élèves s'entraînent à pratiquer le compte rendu et le récit oral. Ils présentent devant leurs pairs le fruit de recherches personnelles sur un thème.	Les élèves pratiquent différents types de comptes rendus et exposés en s'appuyant sur les supports de leur choix et en travaillant à maîtriser leur expression. Ils expriment leurs sentiments et sensations et formulent un avis personnel suite à la découverte d'une œuvre en employant un vocabulaire de plus en plus précis et étendu. En fin d'année , les élèves sont capables de parler cinq minutes en continu.	La pratique réitérée de situations à l'oral, leur permet, en fin d'année , de maîtriser les formes du compte rendu et d'utiliser efficacement des documents servant de support à l'exposé. Ils expriment un avis personnel à propos d'une œuvre ou d'une situation en utilisant un vocabulaire précis et étendu visant à faire partager leurs sensations, sentiments et point de vue. En fin d'année , les élèves sont capables de parler dix minutes en continu. En fin d'année , les élèves pratiquent un oral codifié et socialisé, clairement distinct de la pratique spontanée de la conversation courante.
Participer de façon constructive à des échanges oraux		
Les élèves prennent en compte la parole d'autrui dans une situation d'échange. Ils donnent leur avis de façon simple.	Les élèves participent à un débat sur un sujet donné. Ils exposent leurs idées et argumentent avec conviction face à leurs pairs.	Les élèves participent à un débat, l'animent ou l'arbitrent. Dans le cadre d'un débat, ils expriment une opinion argumentée et sont capables de prendre en compte les arguments d'autrui.

LANGAGE ORAL (suite)		
Exploiter les ressources expressives et créatives de la parole		
<p>Ils acquièrent une plus grande aisance dans la maîtrise des ressources de la voix et de la gestuelle.</p> <p>Ils peuvent également recourir à des technologies numériques pour s'enregistrer.</p>	<p>Ils récitent un texte mémorisé de 15 à 20 lignes en utilisant les ressources de la voix et de la gestuelle.</p> <p>Ils recourent à des technologies numériques pour enregistrer la voix, associer des sons, des textes et des images.</p>	<p>Ils récitent un texte mémorisé de 20 à 25 lignes, seuls ou à plusieurs, et maîtrisent les ressources de la voix et de la gestuelle.</p> <p>Ils créent un document multimédia de forme libre pouvant associer voix, sons, textes et images.</p>

LECTURE ET COMPRÉHENSION DE L'ÉCRIT ET DE L'IMAGE

Contrôler sa compréhension, devenir un lecteur autonome

Les élèves mettent en mots les images qu'ils se font d'un texte et proposent des reformulations cohérentes. Ils repèrent les informations explicites et les informations implicites.

En plus des lectures demandées, ils choisissent, parmi une proposition du professeur, un livre adapté à leur niveau de lecture et à leurs goûts.

Ils affinent le repérage et la compréhension de l'implicite. Ils comblent les ellipses narratives, explicitent les pensées des personnages à partir de leur interprétation du texte. Ils font des inférences.

En plus des lectures demandées, ils commencent à choisir seuls des livres adaptés à leur niveau de lecture, à leurs goûts et à leurs besoins.

Plus autonomes, ils élaborent un contrôle de leur lecture par une explicitation des stratégies employées pour comprendre des textes de plus en plus complexes.

En plus des lectures demandées, ils choisissent des livres qui correspondent à leurs propres projets de lecteurs ou à leurs besoins.

Lire des textes non littéraires, des images et des documents composites (y compris numériques)

Dès le début de l'année, les élèves lisent des textes plus variés et plus complexes qu'au cycle 3.

Sur un même support, ils identifient le texte littéraire et le distinguent des éléments paratextuels.

Ils décrivent une image fixe ou mobile en utilisant le vocabulaire de l'analyse de l'image.

En milieu de cycle, l'accent est mis sur la cohérence textuelle et la mise en relation de différents documents.

Sur un même support, les élèves identifient et nomment des documents relevant de différents genres et comprennent leur mise en relation (illustration, ajout d'information).

Ils décrivent une image fixe ou mobile en utilisant un vocabulaire adapté et comprennent que ce sont des figurations du monde.

Ils développent des méthodes d'analyse spécifiques pour chacun des textes et pour les images.

En fin d'année, les élèves lisent et comprennent en autonomie des textes variés, des images et des documents composites, sur différents supports (papier, numérique).

Ils décrivent des images fixes ou mobiles en utilisant un vocabulaire adapté et comprennent le hors champ et l'implicite.

Ils affinent leur capacité à analyser une œuvre picturale, un texte et un document composite.

En fin d'année, ils élaborent une réponse construite et cohérente à la question du DNB sur la comparaison entre le texte et l'image.

LECTURE ET COMPRÉHENSION DE L'ÉCRIT ET DE L'IMAGE (suite)

Lire des œuvres littéraires et fréquenter des œuvres d'art

<p>Ils trouvent des points communs entre une œuvre littéraire et une œuvre artistique qui leur sont proposées.</p>	<p>Ils établissent des liens entre une œuvre littéraire et une œuvre artistique qu'ils choisissent.</p> <p>Les élèves découvrent des textes et des documents plus difficiles, où l'implicite, la nature des visées, les références intertextuelles et les contextes culturels de production doivent être repérés et compris.</p>	<p>Ils comprennent la mise en relation d'un texte avec une œuvre picturale et les analysent en utilisant des outils d'analyse simple.</p> <p>En lisant, les élèves établissent des ponts entre le passé, le présent et les questions du monde de demain, dans une perspective culturelle ouverte et riche.</p>
--	--	--

Élaborer une interprétation de textes littéraires

<p>Les élèves distinguent les caractéristiques des différents genres littéraires.</p> <p>Ils situent l'œuvre lue ou l'extrait étudié dans son époque et font le lien avec son contexte de création, en s'aidant notamment des liens avec le programme d'histoire.</p> <p>Ils remarquent les effets esthétiques de la langue littéraire.</p>	<p>Les élèves affinent leurs connaissances des caractéristiques propres à chaque genre.</p> <p>Ils situent une œuvre dans une époque, un mouvement littéraire.</p> <p>Ils perçoivent les effets esthétiques et significatifs de la langue littéraire et comprennent que le choix d'écriture éclaire le sens de l'œuvre.</p>	<p>Les élèves consolident leurs connaissances des caractéristiques des genres littéraires et identifient différentes formes argumentatives.</p> <p>Ils contextualisent une œuvre littéraire à partir de leurs connaissances historiques et culturelles.</p> <p>Ils perçoivent les effets esthétiques et significatifs de la langue littéraire, et les interprètent pour formuler un jugement.</p> <p>Ils lisent, comprennent et interprètent des textes littéraires en fondant l'interprétation sur quelques outils d'analyse simples.</p>
---	---	--

<h2 style="text-align: center;">ÉCRITURE</h2> <h3 style="text-align: center;">Exploiter les principales fonctions de l'écrit</h3>		
<p>Les élèves découvrent différents usages de l'écrit, notamment les formes étudiées en classe.</p> <p>Ils écrivent des textes de différentes formes en suivant les consignes précises du professeur.</p> <p>Dès le début de l'année, les élèves sont encouragés à écrire des documents personnels (carnets de bords, cahiers de lecture cursive...).</p> <p>Ils s'approprient des contenus et élaborent leur réflexion en utilisant l'écrit.</p>	<p>Les élèves observent les formes et les fonctions des écrits de différentes périodes historiques.</p> <p>En suivant les consignes du professeur, les élèves organisent l'information dans des formes d'écrits variées choisies en fonction de leurs différents usages.</p> <p>La pratique de l'écrit des élèves devient plus réflexive pour expliquer et justifier.</p>	<p>Les élèves interprètent ce qu'ils lisent et s'aident de leurs connaissances de l'histoire littéraire et artistique pour construire leur interprétation.</p> <p>Les élèves communiquent sur des supports variés (papier, numérique) un sentiment, un point de vue, un jugement argumenté en tenant compte du destinataire et en respectant les principales normes de la langue écrite.</p> <p>Ils utilisent spontanément l'écrit pour réfléchir, se créer des outils de travail.</p>
Adopter des stratégies et des procédures d'écriture efficaces		
<p>Ils comprennent que l'écriture nécessite une méthode : une phase de préparation et de révision.</p> <p>Ils rédigent des textes qu'ils reprennent ensuite pour les améliorer grâce à l'étayage mis à leur disposition.</p>	<p>Les élèves planifient la réalisation de leur écrit et apprennent à formuler des idées ou des éléments destinés au texte à rédiger.</p> <p>Ils révisent leur écrit et l'améliorent en recourant à des outils pertinents.</p>	<p>Les élèves planifient la réalisation de leur écrit et mettent en œuvre des stratégies pour trouver des idées ou des éléments du texte à rédiger.</p> <p>Ils révisent individuellement et systématiquement en recherchant des formulations qui conviennent mieux.</p> <p>Ils utilisent les ressources de la langue et les acquis tirés de leurs lectures dans leurs propres écrits en vue d'une écriture plus maîtrisée.</p>
Exploiter des lectures pour enrichir son écrit		
<p>Les élèves apprennent à réutiliser dans leurs propres écrits ce qu'ils ont découvert à l'occasion de leurs lectures et en s'appuyant sur les consignes du professeur.</p>	<p>Ils transfèrent dans leurs propres écrits le lexique et les tournures syntaxiques, découverts lors de lectures.</p>	<p>Ils transfèrent dans leurs propres écrits le lexique, les tournures syntaxiques et les caractéristiques d'un genre littéraire, repérés lors de lectures.</p>

ÉCRITURE (suite)

Passer du recours intuitif à l'argumentation à un usage plus maîtrisé

<p>Les élèves distinguent le discours argumentatif des autres types de discours.</p> <p>Ils comprennent les visées spécifiques d'une argumentation au regard des autres types de discours.</p> <p>Ils rédigent des argumentations courtes en suivant des consignes d'écriture explicites et simples.</p>	<p>Les élèves connaissent les caractéristiques des discours argumentatifs.</p> <p>Ils choisissent avec pertinence les arguments et les hiérarchisent dans leurs écrits.</p> <p>Ils structurent un texte argumentatif et l'illustrent avec des exemples précis.</p>	<p>Les élèves distinguent dans l'argumentation le fait de persuader ou de convaincre.</p> <p>Ils repèrent et identifient des procédés destinés à étayer une argumentation (organisation du propos, choix des exemples, modalisation).</p> <p>Ils structurent un texte argumentatif long et l'illustrent d'exemples précis, en étant en mesure d'envisager des nuances et d'affiner le propos.</p>
--	--	---

<h2 style="text-align: center;">ÉTUDE DE LA LANGUE</h2> <h3 style="text-align: center;">Connaître les différences entre l'oral et l'écrit</h3>		
<p>Progressivement, les élèves réfléchissent sur la langue, pour la manipuler, la décrire et la commenter.</p> <p>Ils comprennent que la syntaxe de l'oral peut être différente de celle de l'écrit et connaissent les incidences de l'écrit sur l'oral (liaison) et de l'oral sur l'écrit (élision).</p> <p>Ils mesurent les écarts de niveau de langue entre l'oral et l'écrit.</p>	<p>Les élèves transposent des énoncés oraux à l'écrit et inversement.</p> <p>Ils insèrent dans un texte des paroles rapportées au discours direct ou indirect.</p> <p>Dans le cadre d'un oral scolaire, les élèves sont attentifs aux niveaux de langue : ils excluent le niveau familier pour privilégier le niveau courant.</p>	<p>Les élèves maîtrisent la transposition d'énoncés oraux à l'écrit et inversement.</p> <p>Ils insèrent dans un texte des paroles rapportées, y compris en utilisant éventuellement le discours indirect libre.</p> <p>Dans le cadre de l'oral scolaire, les élèves sont capables de recourir à des éléments lexicaux de niveau soutenu.</p>
Analyser le fonctionnement de la phrase simple et de la phrase complexe		
<p>Les élèves distinguent les principaux constituants de la phrase simple et les hiérarchisent.</p> <p>Ils reconnaissent le sujet dans des cas simples où il est séparé du verbe par un complément, pronom ou groupe nominal.</p> <p>Ils approfondissent leur connaissance du COD et du COI dans les cas complexes où ils sont pronoms, et/ou avec des verbes à plusieurs compléments.</p> <p>En plus de ceux abordés en cycle 3, ils reconnaissent les compléments circonstanciels de moyen, de manière et de but.</p> <p>Les élèves identifient la fonction épithète et la fonction complément du nom, abordées au cycle 3.</p>	<p>Dans une phrase simple, les élèves reconnaissent le sujet même dans les cas complexes où il est éloigné du verbe par plusieurs compléments.</p> <p>Ils identifient, en plus de ceux étudiés précédemment, les compléments circonstanciels de conséquence.</p> <p>Ils élargissent leurs connaissances des fonctions grammaticales en identifiant l'apposition et en distinguant cette fonction de l'épithète et du complément du nom.</p>	<p>Ils élargissent leurs connaissances des fonctions grammaticales et identifient l'attribut du COD dans une phrase simple.</p> <p>Ils identifient tous les compléments circonstanciels.</p>

ÉTUDE DE LA LANGUE (suite)		
Analyser le fonctionnement de la phrase simple et de la phrase complexe (suite)		
<p>Ils identifient et nomment précisément les classes de mots déjà repérées aux cycles précédents : nom, verbe, adjetif, déterminant (article défini, article indéfini, déterminant possessif, déterminant démonstratif) pronom personnel sujet et objet, adverbe, préposition, conjonction de coordination et de subordination.</p> <p>Ils identifient les déterminants qui n'ont pas été abordés au C3 : article partitif, déterminants interrogatifs, exclamatifs, indéfinis, numéraux.</p> <p>Ils repèrent la nature du pronom relatif, en lien avec son antécédent et identifient une proposition subordonnée relative.</p> <p>Ils distinguent phrase simple et phrase complexe. Ils identifient les constituants de la phrase complexe par analogie avec les constituants de la phrase simple.</p> <p>Ils identifient la juxtaposition.</p> <p>Ils connaissent les notions de coordination et de subordination.</p> <p>Ils consolident leur connaissance des trois types de phrase et des formes exclamatives et négatives. Ils identifient la forme passive.</p> <p>Ils repèrent le rôle syntaxique des signes de ponctuation et les utilisent à bon escient.</p>	<p>Ils consolident leur connaissance des classes de mots. Ils identifient les pronoms démonstratifs et possessifs, et les degrés de l'adjectif (comparatif et superlatif).</p> <p>Ils nomment précisément toutes les conjonctions de coordination et les prépositions les plus fréquentes.</p> <p>Ils différencient la proposition subordonnée relative de la proposition subordonnée conjonctive.</p> <p>Ils identifient la proposition subordonnée interrogative indirecte.</p> <p>Ils repèrent la phrase complexe formée de deux propositions situées sur le même plan reliées par juxtaposition ou coordination et la phrase complexe dans laquelle une proposition subordonnée est régie par une proposition principale.</p> <p>Ils consolident leur connaissance des trois types et des trois formes de phrase déjà abordés précédemment et identifient la forme impersonnelle.</p> <p>Ils analysent le rôle syntaxique des signes de ponctuation et les utilisent à bon escient.</p>	<p>Ils identifient tous les autres pronoms : indéfinis, interrogatifs, adverbiaux et relatifs.</p> <p>Ils comprennent le fonctionnement du pronom relatif dans la phrase et sa fonction dans la proposition subordonnée.</p> <p>Ils identifient les propositions subordonnées qui n'ont pas été abordées précédemment : infinitives, participiales.</p> <p>Ils comprennent la fonction grammaticale des propositions subordonnées dans la phrase.</p> <p>Ils analysent le rôle syntaxique de tous les signes de ponctuation et les utilisent à bon escient.</p>

ÉTUDE DE LA LANGUE (suite)

Consolider l'orthographe lexicale et grammaticale

<p>Les élèves connaissent le fonctionnement des chaînes d'accord : ils maîtrisent l'accord dans le groupe nominal, l'accord du participe passé avec être, avec avoir quand le COD postposé, l'accord du verbe dans quelques cas complexes.</p>	<p>Les élèves consolident leur connaissance du fonctionnement des chaînes d'accord et maîtrisent l'accord dans le groupe nominal complexe, l'accord du participe passé avec avoir quand le COD est antéposé et quand le COD est un pronom personnel, l'accord du verbe dans les cas complexes.</p>	<p>En plus des accords déjà maîtrisés, les élèves maîtrisent l'accord dans le groupe nominal comportant une proposition subordonnée relative, l'accord de l'adjectif et du participe passé en fonction d'apposition.</p> <p>Ils consolident leur maîtrise de l'accord du participe passé employé avec l'auxiliaire avoir, et l'orthographient correctement quand le COD est un pronom relatif.</p> <p>En fin d'année, les élèves maîtrisent des accords orthographiques exigeant la prise en compte de plus en plus d'éléments.</p>
<p>Les élèves maîtrisent la morphologie verbale écrite en appui sur les régularités et la décomposition du verbe (radical, terminaison).</p> <p>Ils identifient les principaux temps (présent, futur simple, imparfait, passé simple, passé composé) et les modes indicatif et impératif.</p> <p>Ils systématisent les règles de construction des formes verbales aux différents temps simples (temps de l'indicatif, conditionnel, impératif présent) à partir de la connaissance des bases verbales.</p> <p>Ils construisent les temps composés correspondant aux temps simples et connaissent les formes du participe passé des verbes (é, i, u).</p>	<p>Ils consolident leur maîtrise de la morphologie verbale.</p> <p>En plus des temps déjà maîtrisés, les élèves identifient le passé du subjonctif et le passé du conditionnel.</p>	<p>En plus des temps déjà maîtrisés, ils identifient le subjonctif imparfait et le subjonctif plus-que-parfait. Ils maîtrisent la formation des temps simples et des temps composés à tous les modes.</p>
<p>Ils consolident leur connaissance de la conjugaison du présent, de l'imparfait, du futur, du passé simple, du passé composé, du plus-que-parfait, temps de</p>	<p>Ils construisent les temps composés et connaissent les formes du participe passé des verbes (é, i, u et formes avec consonne finale).</p> <p>Ils construisent la voix passive et identifient la forme impersonnelle.</p> <p>Ils consolident leur connaissance de tous les temps de l'indicatif, de l'impératif présent, du conditionnel présent et du subjonctif présent, à toutes les</p>	<p>Ils analysent les effets de sens des formes actives et passives.</p> <p>Ils accroissent leur connaissance des conjugaisons en mémorisant le passé du conditionnel et le passé, l'imparfait et le plus-que-parfait du subjonctif à</p>

ÉTUDE DE LA LANGUE (suite)

Consolider l'orthographe lexicale et grammaticale (suite)

l'indicatif déjà abordés au C3.	Ils mémorisent le futur antérieur, le passé antérieur ; le présent du subjonctif pour :	personnes pour :	toutes les personnes pour :
- être et avoir ; - les verbes des 1 ^{er} et 2 ^e groupes et les verbes réguliers les plus courants du 3 ^e groupe ; - les verbes irréguliers du 3 ^e groupe : faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre et savoir.		<ul style="list-style-type: none"> - être et avoir ; - les verbes des 1^{er} et 2^e groupes et verbes réguliers les plus courants du 3^e groupe ; - les verbes irréguliers du 3^e groupe : faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre, et savoir. 	<ul style="list-style-type: none"> - être et avoir ; - les verbes des trois groupes ; - les verbes irréguliers du 3^e groupe : faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre, savoir.
En fin d'année, ils identifient et conjuguent pour les verbes indiqués les quatre temps simples et les quatre temps composés de l'indicatif.			Ils mémorisent la conjugaison des verbes falloir et valoir aux temps étudiés.
Ils observent l'incidence de la valeur aspectuelle des temps sur leurs emplois (premier plan/arrière-plan).			
Ils connaissent les principaux emplois des modes indicatif et impératif.			
Ils connaissent la valeur aspectuelle des temps : opposition entre temps simples et temps composés (non accompli/accompli) ; opposition entre temps qui embrassent ou non l'action dans sa totalité (borné/non borné)			
Ils connaissent les principaux emplois des modes indicatif, impératif, conditionnel et ceux du subjonctif pour exprimer un souhait, un désir, un commandement ou un doute.			
Ils connaissent les principaux emplois des modes indicatif, impératif, conditionnel et ceux du subjonctif pour exprimer un souhait, un désir, un commandement ou un doute.			
Ils élargissent leur connaissance des principaux emplois du mode subjonctif pour exprimer un souhait, un désir, un commandement, un doute et après certaines conjonctions (à condition que, bien que, pour que, de crainte que...).			
Ils élargissent leur connaissance des principaux emplois du mode subjonctif pour exprimer un souhait, un désir, un commandement, un doute et après certaines conjonctions (à condition que, bien que, pour que, de crainte que...).			
Ils élargissent leur connaissance des principaux emplois du mode subjonctif pour exprimer un souhait, un désir, un commandement, un doute et après certaines conjonctions (à condition que, bien que, pour que, de crainte que...).			
Ils élargissent leur connaissance des principaux emplois du mode subjonctif pour exprimer un souhait, un désir, un commandement, un doute et après certaines conjonctions (à condition que, bien que, pour que, de crainte que...).			
Ils élargissent leur connaissance des principaux emplois du mode subjonctif pour exprimer un souhait, un désir, un commandement, un doute et après certaines conjonctions (à condition que, bien que, pour que, de crainte que...).			
Ils élargissent leur connaissance des principaux emplois du mode subjonctif pour exprimer un souhait, un désir, un commandement, un doute et après certaines conjonctions (à condition que, bien que, pour que, de crainte que...).			
Ils découvrent l'orthographe des préfixes et des suffixes les plus fréquents.			
Ils justifient l'orthographe d'un mot en prenant appui sur son étymologie.			
Ils justifient l'orthographe d'un mot en prenant appui sur son étymologie.			
Ils justifient l'orthographe d'un mot en prenant appui sur son étymologie.			
Ils justifient l'orthographe d'un mot en prenant appui sur son étymologie.			
Ils justifient l'orthographe d'un mot en prenant appui sur son étymologie.			
Ils justifient l'orthographe d'un mot en prenant appui sur son étymologie.			
Ils justifient l'orthographe d'un mot en prenant appui sur son étymologie.			
Ils justifient l'orthographe d'un mot en prenant appui sur son étymologie.			
Ils justifient l'orthographe d'un mot en prenant appui sur son étymologie.			
Ils justifient l'orthographe d'un mot en prenant appui sur son étymologie.			

ÉTUDE DE LA LANGUE (suite)

Enrichir et structurer le lexique

<p>Ils consolident leurs connaissances sur la formation des mots par dérivation et composition, notions abordées en C3. Ils sont sensibilisés à l'étymologie des mots.</p> <p>Ils connaissent le sens de quelques préfixes et suffixes et de quelques racines latines et grecques. À partir d'un thème, les élèves établissent un champ lexical.</p> <p>À partir d'un mot, les élèves établissent son champ sémantique : ils identifient la polysémie d'un mot.</p> <p>Ils perfectionnent la maîtrise de la synonymie, de l'antonymie.</p>	<p>Ils mettent en évidence les changements de catégorie induits par la dérivation et leurs incidences orthographiques. Ils repèrent les mots formés par néologie.</p> <p>Ils consolident et augmentent leur connaissance des préfixes et suffixes les plus fréquents et de certaines racines latines et grecques.</p> <p>Ils mettent en réseau des mots (groupements par champ lexical et par champ sémantique) et organisent leur classement par degré d'intensité et de généralité.</p>	<p>Ils connaissent le sens des préfixes et suffixes les plus fréquents, les racines grecques et latines et certains emprunts aux langues étrangères.</p> <p>Ils analysent le sens des mots : nuances et glissements de sens, expressions figées, construction des verbes et variations de sens.</p>
--	---	---

ÉTUDE DE LA LANGUE (suite)

Construire les notions permettant l'analyse et l'élaboration des textes et des discours

<p>Les élèves repèrent ce qui détermine un niveau de langue (situation de communication, enjeu...) et ce qui le caractérise (lexique, syntaxe).</p> <p>Ils identifient et interprètent les éléments de la situation d'énonciation : qui parle à qui ? où ? quand ? (marques de personne, de lieu et de temps) ; ils prennent en compte la situation d'énonciation dans la production d'écrits ; ils repèrent et savent utiliser les phénomènes d'accord en relation avec l'énonciation (je, tu).</p> <p>Ils reconnaissent et utilisent les paroles rapportées directement.</p> <p>Ils identifient et utilisent des marques d'organisation du texte (mise en page, typographie, ponctuation, indicateurs de temps, de lieu et de cause).</p>	<p>Les élèves approfondissent leur connaissance des niveaux de langue, ce qui permet de les déterminer (situation de communication, enjeu...) et ce qui les caractérise (organisation du propos, lexique, syntaxe).</p> <p>Ils observent la variation de la langue à travers le repérage de différentes manières d'exprimer une même idée ou une idée nouvelle : évolution du sens des mots selon les époques, néologie, emprunts.</p> <p>Ils reconnaissent et utilisent les paroles rapportées indirectement.</p> <p>Ils repèrent dans un texte et utilisent dans leurs écrits les éléments de reprise ainsi que les indicateurs de temps, lieu, cause, conséquence.</p>	<p>Les élèves observent la variation à travers le repérage de différentes manières d'exprimer une même idée ou une idée nouvelle : évolution du sens des mots selon les époques, néologie, emprunts ; variation en fonction du lieu, du contexte, du moyen de communication.</p> <p>Ils reconnaissent et utilisent les paroles rapportées directement, indirectement et reconnaissent le discours indirect libre.</p> <p>Ils repèrent dans un texte et utilisent dans leurs écrits les éléments de reprise et tous les connecteurs. Ils repèrent et interprètent des marques de modalisation qu'ils réinvestissent dans des situations d'écriture ou d'oral.</p>
---	---	--