

# 2023 年上半年中学教育知识与能力真题卷

## 参考答案

### 第一部分 客观题

#### 一、单项选择题（本大题共 21 小题，每小题 2 分，共 42 分）

1. 【答案】D 陶行知的“生活教育”理论是对杜威教育思想的吸取和改造。这个理论包括：“生活即教育”，这是陶行知生活教育理论的中心；“社会即学校”，是“生活即教育”思想在学校与社会关系问题上的具体化；“教学做合一”，是“生活即教育”在教学方法问题上的具体化。
2. 【答案】C 教育永恒性是教育的属性。只要人类社会存在，教育就永远存在。列宁称之为“永恒的范畴”。自人类社会产生开始，人们在生产、生活过程中，产生一定的生产关系，积累了物质生产和社会生活的经验，形成一定的思想、观念、道德规范。生产经验、生活经验、思想、观念、道德规范等文化形态都要依靠教育世代相传，故教育是新生一代成长的必要条件，是人类社会存在和发展的重要前提。
3. 【答案】B 本题考查教育起源论。教育的生物起源论没有把握人类教育的目的性和社会性，把教育的起源问题生物学化，忽视了教育的社会属性。教育的心理起源论把人类有意识的教育行为混同于无意识模仿，否定了教育活动的目的性和意识性，同样导致了教育的生物学化，否认了教育的社会属性。因此，二者的共同点是忽视了教育的社会属性，本题选 B。
4. 【答案】A 生产力的发展水平对教育事业发展的规模和速度具有直接的影响和最后的决定作用。这是因为：其一，生产力发展水平决定了一个社会所能提供的剩余劳动的数量。这种剩余劳动数量与社会中可能受教育和办教育的人口之间有着直接的联系。其二，生产力的发展水平又直接制约着一个国家在教育经费方面的支付能力。教育经费投入的数量直接影响着教育发展的规模和速度。其三，生产力的发展不仅为教育的发展提供了物质的实体和可能，而且也对教育事业的发展提出了需要。
5. 【答案】D 本题考查影响人身心发展的因素。“蓬生麻中，不扶而直”意思是蓬草长在意思是蓬草长在麻丛里，不用扶持，自然挺直。比喻生活在好的环境里，得到健康成长。荀况的这段话说明了环境对人的发展有着潜移默化的影响，因此本题答案选 D。
6. 【答案】A 教育的基本要素包括教育者、受教育者、教育中介系统。故选项 A 符合题意。
7. 【答案】D 《基础教育课程改革纲要（试行）》指出，整体设置九年一贯的义务教育课程。小学阶段以综合课程为主。初中阶段设置分科与综合相结合的课程。故本题答案选 D 项。
8. 【答案】C 布鲁纳是美国著名的认知教育心理学家，他主张学习的目的在于以发现学习的方式，使学科的基本结构转变为学生头脑中的认知结构。因此，他的理论常被称为认知结构论或认知发现说。
9. 【答案】A 本题考查备课的要求。一般备课要做的三项工作，就是钻研教材、了解学生、考虑教法，即我们常说的“三备”——备教材、备学生、备教法。故本题答案选 A 项。
10. 【答案】C 特朗普制，又称“灵活的课程表”，是指 20 世纪后半叶在美国一些实验中学进行实验的一种教学组织形式。由教育学教授劳伊德·特朗普提出。把大班上课、小班研究、个别作业三种教学组织形式结合起来。首先是大班上课，即把两个以上的平行班合在一起上课，应用现代化的教学手段，由最优秀的教师任教；然后是

小班研究，每个小班 20 人左右，由教师或优秀学生负责，研究和讨论大班授课的材料；最后是个别作业，其中部分作业由教师指定，部分作业由学生自选，以促进学生的个性发展。

11. 【答案】C 本题考查德育方法。榜样示范法，是指以他人的高尚思想、模范行为和卓越成就来影响学生品德的方法。题干中，李老师作为榜样，以自己的行为来影响学生，体现了榜样示范法的运用，故本题选 C。

12. 【答案】C 据记忆内容保持时长划分：瞬时、短时、长时记忆。

瞬时记忆（感觉记忆），是指客观刺激停止作用后，感觉信息会在一个极短的时间内保存下来的记忆，是记忆系统的开始阶段。短时记忆（工作记忆），是指人脑中的信息在 1 分钟之内加工与编码的记忆，是信息从感觉记忆到长时记忆的过渡阶段。长时记忆，是指信息经过充分加工，在头脑中长久保持的记忆。本题中苏菲询问号码后随即拨通然后通话之后又忘记，是电话号码在短时记忆中保存的现象。故选项 C 符合题意。

13. 【答案】B 本题考查注意的分类。根据有无目的和意志努力，注意可以分为无意注意、有意注意和有意后注意三种。无意注意也称不随意注意，是没有预定目的、无需意志努力、不由自主地对一定事物所发生的注意。无意注意更多地被认为是由外部刺激物引起的一种消极被动的注意，是注意的初级形式。 题干中，学生被突然的敲门声吸引，是无意注意的体现，不需要意志努力，也没有预定目的。故本题选 B。

14. 【答案】A 本题考查自我效能感。自我效能感由班杜拉首次提出，是指人对自己能否成功从事某一成就行为的主观判断。题干，曹虹确信自己能出色完成各科作业，是相信自己的表现，因此本题选 A。

15. 【答案】B 本题考查意志的品质。意志具有四种品质：(1)独立性(2)果断性(3)自制性(4)坚韧性（坚持性）。题干杨亮总是半途而废，说明他对学习计划的执行不能长时间坚持，体现了坚韧性的缺乏。故本题选 B。

16. 【答案】D 初中生的心理活动往往处于矛盾状态，其心理水平呈现半成熟、半幼稚性。其成熟性主要表现为他们产生了对成熟的强烈追求和感受，这是来自于身体的快速发育及性的成熟。其幼稚性主要表现在其认知能力、思想方式、人格特点及社会经验上。初中生心理上的成人感及幼稚性并存，表现出种种心理冲突和矛盾，具有明显的不平衡性。

17. 【答案】B 白雪从不曾独立生活到初中住校生活，属于生活环境的改变；由于环境的改变导致出现一系列症状，属于适应问题，故选项 B 符合题意。

18. 【答案】C 本题考查心理防御机制。退行是指一个人遇到困难的时候放弃已学到的比较成熟的应对技巧和方式，而使用原先比较幼稚的方式去应付困难和满足自己的欲望。题干初中生海博考试不及格后，以小孩子的哭哭啼啼方式应对失败，是退行的体现；因此本题选 C。

19. 【答案】A 态度与品德形成的三个过程：依从、认同和内化。认同是在思想、情感、态度和行为上主动接受他人的影响，使自己的态度和行为与他人相接近。认同实质上就是对榜样的模仿，其出发点就是试图与榜样一致。这一阶段的学生行为具有一定的自觉性、主动性和稳定性等特点。题干，张铭愿意接受并与王老师保持一致，是处于认同阶段；因此本题选 A。

20. 【答案】C 勒温等人把教师的领导方式分为专断型、放任型和民主型。题干说对学生非常严厉、要求学生必须服从，属于专断型，本题选 C。

21. 【答案】D 本题考查课堂纪律的分类，分为以下四种：

①教师促成的纪律。需要教师给较多的监督与指导。例如小学生入学时的纪律。

- ②集体促成的纪律。同辈人的集体在学生社会化方面起着越来越大的作用。
  - ③任务促成的纪律。某一项任务会引起学生的高度注意，而对其他诱人的活动置之不理。
  - ④自我促成的纪律。当外部的纪律控制被个人内化以后，成为个体自觉的行为准则时，自律便出现了。
- 由题干所述“以班级和个人行为准则约束自己的行为”可知符合自我促成纪律的概念。故本题答案选 D 项。

第二部分 主观题

二、辨析题（本大题共 4 小题，每小题 8 分，共 32 分）判断正误，并说明理由。

22. 【参考答案】 正确。
- 教育的属性主要包括教育的本质属性和教育的社会属性。在教育的社会属性中包括教育的质的规定性，历史继承性，相对独立性。历史继承性是指，教育在不同的历史发展阶段，具有一定的继承关系，后代的教育会继承前一代教育的元素进而继续发展。例如中国古代的提倡儒家文化，而如今我们仍然倡导儒家文化。所以教育是具有一定的历史继承性的。因此这道题的说法是正确的。
23. 【参考答案】 错误。
- 德育过程是一种教育过程，是教育者与受教育者双方统一活动的过程，是培养和发展受教育者品德的过程。而品德形成过程是受教育者思想道德结构不断建构完善的过程，品德形成属于人的发展过程，影响这一过程实现的因素包括生理的、社会的、主观的和实践的等多种因素。
24. 【参考答案】 错误。
- 学习是指人和动物在生活过程中，凭借经验而产生的行为或行为潜能的相对持久的变化。虽然学习活动是人和动物共有的，但是人类的学习与动物的学习存在着本质区别：第一，人类的学习除了要获得个体的行为经验外，还要掌握人类世代代积累起来的社会历史经验和科学文化知识；第二，人类的学习是在改造客观世界的生活实践中，在与其他人的交往过程中，通过语言的中介作用而进行的；第三，人类的学习是一种有目的的，自觉的，积极主动的过程。故题干的说法是正确的。
25. 【参考答案】 错误。
- 所谓心理辅导，是指在一种新型的建设性的人际关系中，学校辅导教师运用其专业知识和技能，给学生以合乎其需要的协助与服务；帮助学生正确地认识自己、认识环境，依据自身条件，确立有益于社会进步与个人发展的生活目标；克服成长中的障碍，增强与维持学生心理健康，使其在学习、工作与人际关系各个方面做出良好适应。要做好心理辅导工作，必须遵循以下基本原则：面向全体学生原则、预防与发展相结合原则、尊重与理解学生原则、学生主体性原则、个别化对待原则、整体性发展原则。所以学校心理辅导是面向全体学生的，不是只为有心理问题的学生提供的。故题干的说法是错误的。

三、简答题（本大题共 4 题，每小题 10 分，共 40 分）

26. 【参考答案】生产力的发展推动和制约着教育的发展，而教育对生产力的发展也起着巨大的促进作用。这主要表现在：
- （1）教育是劳动力再生产的必要手段。人是生产力中最重要和最关键因素。通过教育，可以使人掌握文化科学知识和技术，成为专门的人才。这些人进入生产过程之后，就能不断地促进生产力的发展。教育把可能的生

- 产力转化为现实的生产力，是劳动力再生产的重要手段。
- （2）教育是科学知识技术再生产的手段。科学技术是第一生产力。通过教育，可以使科学技术知识从原来为少数人掌握到为更多人所掌握，并且运用到生产实践中，由此推动生产力的发展。
- （3）教育是生产新的科学知识技术的手段。教育的主要职能是传递人类已有的科学知识，但它也能承担生产新的科学技术知识的任务，这在高等学校表现得尤为明显。新的研究成果和发明一旦在生产中被应用，就能提高社会生产力。
27. 【参考答案】校本课程开发有五个基本特征：
- （1）基于学生的兴趣与需要；
  - （2）立足于学校现有的课程资源的充分利用；
  - （3）校本课程开发的主体是教师、学生与家长等而不是专家；
  - （4）校本课程开发的性质是国家课程的补充；
  - （5）校本课程开发追求一个共同的目标，即学校教育哲学。
28. 【参考答案】发散思维的特点：流畅性、变通性、独特性。
- （1）流畅性：流畅性就是观念的自由发挥。指在尽可能短的时间内生成并表达出尽可能多的思维观念以及较快地适应、消化新的思想概念。
  - （2）变通性：变通性就是克服人们头脑中某种自己设置的僵化的思维框架，按照某一新的方向来思索问题的过程。变通性需要借助横向类比、跨域转化、触类旁通，使发散思维沿着不同的方面和方向扩散，表现出极其丰富的多样性和多面性。
  - （3）独特性：独特性指人们在发散思维中做出不同寻常的异于他人的新奇反应的能力。

29. 【参考答案】
- （1）加强人生观、世界观和价值观教育。
  - （2）及时强化学生的积极行为。
  - （3）充分利用榜样人物的示范作用。
  - （4）利用集体的教育力量。
  - （5）依据性格倾向因材施教。
  - （6）提高学生的自我教育能力。

四、材料分析（本大题共 2 小题，每小题 18 分，共 36 分）阅读材料，并回答问题。

30. 【参考答案】
- （1）刘老师的教学主要体现了启发性教学原则。启发性原则，是指在教学中，教师要激发学生的学习主体性，调动学生的主动性和积极性，引导他们经过积极思考与探究自觉地掌握科学知识，学会分析问题和解决问题，树立求真意识和人文情怀。材料中，刘老师在课堂教学中采用多种形式的教学方法，调动了学生学习的主动性和积极性，激发了学生的学习兴趣。通过课堂提问让学生深入思考，并且让学生进一步讨论，理解经纬线、经纬网的概念和意义，这些举措体现了启发性教学原则。
- （2）启发性教学原则的基本要求是：

- ①加强学习的目的性教育，调动学生学习的主动性。案例中教师应该预先告诉学生本节课学习的内容，激发学生的求知欲。（2.5分）
- ②启发学生独立思考，发展学生的逻辑思维能力。案例中教师应该启发学生独立思考，发展学生的分析、综合概括等思维能力。（2.5分）
- ③让学生动手实践，培养学生独立解决问题的能力。案例中教师应该给学生动手的机会，让学生运用理解到的知识解决实际问题。（2.5分）
- ④发扬教学民主，包括建立民主平等的师生关系，创造民主和谐的教学气氛，鼓励学生发表不同的见解，允许学生向教师提问和质疑等。（2.5分）

31. 【参考答案】

（1）从行为主义的心理学视角，三种情境中教师的做法体现了消退、惩罚与正强化三种规律。

①消退是指有机体做出以前曾被强化过的反应，如果在这一反应之后不再有强化物的相伴，那么，此类反应在将来发生的概率便会降低，成为消退。消退是一种无强化的过程，其作用在于降低某种反应在将来发生的概率，已达到消除某种行为的目的。材料中，林强不断出现捣乱行为，而老师和同学都不理睬他，于是他的行为逐渐减少，体现了消退的规律。

②惩罚是指当有机体做出某种反应之后，呈现一个厌恶刺激，或者消除一个愉快刺激，以消除或抑制此类反应的过程，称作惩罚。惩罚课分为正惩罚和负惩罚。材料中，杰明总是出现不遵守纪律的不良行为，老师取消了他去春游的活动资格，消除了他的一个愉快刺激，体现了负惩罚的规律。

③强化是一种增加同类反应在将来发生概率的手段，可分为正强化和负强化。正强化通过呈现愉快刺激增加反应概率，负强化通过消除厌恶侧记来增强反应概率。材料中，新华一产生遵守纪律，不讲闲话的良好行为，老师就及时给予表扬，属于呈现愉快刺激来增加他遵守纪律的行为出现的概率，体现了正强化的规律。

（2）①消退是减少不良行为、消除坏习惯的有效方法。在教育教学过程中，面对学生的捣乱行为，老师可以采取不予理睬的方式，从而减少学生的不良行为。教师在使用消退时需要注意：一是要前后一致的忽视某些不好的行为，并结合消退使用其他方法，如强化适当的行为。二是某些错误行为在密度和频率上一开始会上升，如果这种上升处于能够容忍的范围就可以采取消退的方式来控制这种行为。

②惩罚不能使行为发生永久性的改变，它只能暂时抑制行为，不能根除行为。惩罚一种不良行为应与强化一种良好行为结合起来。取得预期的效果。