

一.单项选择题：下列各题的备选答案中，只有一项是最符合题意的，请把这个答案选出。（本大题共21小题，每小题2分，共42分）

- 在教育调查研究中，为获取相关资料而对一所学校或一个学生进行的专门调查属于（ ）。
A.全面调查 B.重点调查 C.抽样调查 D.个案调查
- 苏联十月革命胜利后，专门从事流浪犯罪儿童教育，著有《教育诗》、《论共产主义教育》的教育家是（ ）。
A.克鲁普斯卡娅 B.加里宁 C.马卡连柯 D.凯洛夫
- 在外部条件大致相同的课堂教学中，每个学生学习的需要和动机不同，对教学的态度和行为也各式各样。这反映了下列哪种因素对学生身心发展的影响？（ ）
A.遗传素质 B.家庭背景 C.社会环境 D.个体能动性
- 在教育目的的价值取向问题上，主张教育是为了使人增长智慧、发展才干、生活更加充实幸福的观点属于（ ）。
A.个人本位论 B.社会本位论 C.知识本位论 D.能力本位论
- 当前我国九年制义务教育学制年限划分采用的是（ ）。
A.“六三”制 B.“五四”制 C.九年一贯制 D.多种形式并存
- 在教材编写过程中，课程内容前后反复出现，且后面内容是对前面内容的扩展和深化。这种教材编排方式是（ ）。
A.直线式 B.螺旋式 C.分科式 D.综合式
- 主张课程内容的组织以儿童活动为中心，提倡“做中学”的课程理论是（ ）。
A.学科课程论 B.活动课程论 C.社会课程论 D.要素课程论
- 保加利亚学者洛扎诺夫在20世纪60年代创立的一种利用联想、情境、音乐等强化教学效果的方法是（ ）。
A.纲要信号教学法 B.探究发现教学法 C.暗示教学法 D.范例教学法
- 我国古代教育文献《学记》中要求“学不躐等”“不陵节而施”，提出“杂施而不孙，则坏乱而不修”。这体现了教学应遵循（ ）。
A.启发性原则 B.巩固性原则 C.循序渐进原则 D.因材施教原则
- 教师引导学生选择有针对性的格言、箴言作为座右铭以自励、自律，使其获得教益的德育方法是（ ）。
A.说服教育法 B.个人修养法 C.环境陶冶法 D.品德评价法
- 德育过程中，体现了马克思主义“一分为二”辩证法认识学生的德育原则是（ ）。
A.发扬积极因素与克服消极因素相结合 B.理论与实践相结合
C.集体教育与个别教育相结合 D.严格要求与尊重学生相结合
- 王老师讲课时，迟到的钱冰突然推门而入，同学们不约而同地把目光投向了他。学生的这种心理活动属于（ ）。
A.无意识记 B.有意识记 C.无意注意 D.有意注意
- 如图1所示，这个图形虽不是封闭的，但我们知觉它时，通常不会把它知觉成四条分割的线段，而把它知觉成完整的图形。这反映的是知觉的哪种特性？（ ）



图 1

- A.整体性 B.选择性 C.理解性 D.恒常性

- 14.耶克斯和多德森在研究动机强度与学习效率之间的关系时发现（ ）。
- A.动机越低，学习效率越高
B.动机越高，学习效率越高
C.任务难度不同，其最佳动机强度不同
D.任务难度不同，其最佳动机强度相同
- 15.方雨认为社会法制应符合社会大众权益，当它不符合时就应该修改。根据科尔伯格理论，他处于道德发展的哪个阶段？（ ）
- A.服从与惩罚
B.社会契约
C.维护权威或秩序
D.普遍伦理
- 16.李红学习了英语语法后，加深了对以前学过的中文语法的理解。这种现象属于（ ）。
- A.负向迁移
B.垂直迁移
C.顺向迁移
D.逆向迁移
- 17.王悦接到高考录取通知书已十多天了，仍心情愉悦，往常觉得平淡的事也能让她很高兴。这种情绪状态属于（ ）。
- A.激情
B.心境
C.应激
D.热情
- 18.人的高级心理机能是在一定社会历史文化背景下，借助语言，通过人与人的社会交往而形成的。持这种观点的心理学家是（ ）。
- A.维果斯基
B.乔姆斯基
C.巴甫洛夫
D.弗洛伊德
- 19.上初中以来，刘俊突然好像不认识自己了。“我到底是谁？我将来做什么呢？”这类问题常常困扰着他。根据埃里克森的社会心理发展理论，他处于哪个发展阶段？（ ）
- A.亲密对孤独
B.勤奋对自卑
C.同一性对角色混乱
D.信任对不信任
- 20.王老师是数学老师，相当自信。他认为，只要他努力，就能提高数学学习困难学生的成绩。这说明王老师哪种心理特征较好？（ ）
- A.教学监控能力
B.教学应变能力
C.角色认同感
D.教学效能感
- 21.汪娟最近有一个毛病，写作业时总觉得不整洁，擦了写，写了又擦，反反复复。她明知这样做没有必要，就是控制不住。她可能出现了（ ）。
- A.抑郁症
B.焦虑症
C.强迫症
D.恐怖症

二. 辨析题：判断正误，并说明理由。（本大题共4小题，每小题8分，共32分）

- 22.（论述题）教育可以改变政治经济制度的发展方向。
- 23.（论述题）直观教学是教学手段，也是教学目的。
- 24.（论述题）习得性无力感与人们对失败的归因有关。
- 25.（论述题）负强化就是惩罚。

三. 简答题：根据题目要求，回答下列问题。（本大题共4小题，每小题10分，共40分）

- 26.（其他（高考填空））简述课程内容的三种文本表现形式。
- 27.（其他（高考填空））教学过程有哪些基本规律可循？
- 28.（其他（高考填空））简述激发与维持内在学习动机的措施。
- 29.（其他（高考填空））简述建立教师威信的途径。

四. 材料分析题：阅读材料，并回答问题。（本大题共2小题，每小题18分，共36分）

（一）

班主任王老师就一位学生的化妆问题，先后找她谈了两次话。

第一次谈话

老师：今天你要来办公室是为什么？

学生：……

老师：你看看你，烫一头的卷发，还涂口红……

学生：口红怎么啦？有的老师也涂口红、画眉毛、烫发。

老师：老师是老师，学生是学生！

学生：学生就不是人？

老师：学生是人，但你的妆画得……不好好学习，一天到晚画眉毛涂口红有什么用？人漂不漂亮也不是靠化妆化出来的。

学生：你……漂不漂亮不要你管！呜呜……

第二次谈话

老师：“为您服务”节目看了吗？有趣吗？

学生：有趣。

老师：那个要大家评论四张妇女化妆像好坏的节目，你觉得怎么样？你能讲出她们的优缺点吗？

学生：这还不晓得！第一个脸长却梳高发型；第二个年纪好大还化浓妆；第三个脸大细眉，脸就更大了，丑死啦……

老师：为什么丑死啦？

学生：那些妆不合她们的身份和特征。

老师：哦……要是她们都是中学生，应该怎么化妆？

学生：我不晓得，老师讲讲。

老师：我看，中学生应该朴素自然、整洁大方、健康活泼。化妆切记莫乱学别人的浓妆艳抹。

学生：为什么呢？

老师：因为中学生接触的主要是同学和老师，浓妆艳抹会在同学之间、师生之间造成隔膜；青少年应有自然朴素的美，过分的化妆会掩盖住青春活力和红润的肤色，让人觉得矫揉造作，不伦不类。

学生：嗯，有道理。

老师：还有，中学生应该有蓬勃向上的气质，浓妆艳抹会让人以为你是几十岁的妇女，把少女天真活泼的自然美都糟蹋了。

学生：想不到化妆还有这么多的学问！

老师：是啊！穿着也是一样，要注意自己的身份、体型、肤色等特征。

学生：哎！老师，我那天化妆就化得……嘻嘻。

30.（阅读理解）试运用德育原则和方法的相关理论对这两次谈话加以评析。

（二）

冯亮和丁明是初二的学生，最近两人都有些心事。于是凑在一起聊天……

冯亮：你说咱们已经快要和爸爸一样高了，可父母还老把我们当小孩看，什么都管。

丁明：可不是吗，吃饭要管，穿衣服要管，去哪玩也要管，放学回家稍晚就唠叨个不停……真烦！有时他们让我做什么，我偏不听他们的话。

丁明：最近一段时间，我情绪似乎失控了。今天的课堂演讲，我紧张得要命，生怕在老师同学面前出丑。

冯亮：我发现了，你脸都红到脖子根儿了。

丁明：不光这个，有时高兴起来，我就跟飞上天似的，觉得无所不能；可是难过起来，又像被打入了十八层地狱……

冯亮：我也一样，就比如每次跟女同学打招呼，我常莫名地心跳加速，感觉既紧张又害羞，以前不是这样。

丁明：有时候也会担心自己在别人眼中形象不好，譬如不够帅之类的。

冯亮：还有不够优秀，能力不够强等。我特别希望在别人眼中是一个聪明、有实力的人。

丁明：我特理解你，这种感觉我也有，而且特想跟人倾诉，但就是不知道该跟谁说。

- 31.（阅读理解）（1）上面两位同学的对话，反映了中学生青春期心理发展的哪些特点？
（2）作为老师，你会对他们提出哪些建议？