

一.单项选择题：下列各题的备选答案中，只有一项是最符合题意的，请把这个答案选出。（本大题共21小题，每小题2分，共42分）

- 1.传统教育派代表人物赫尔巴特主张的“三中心”是指（ ）。  
A.教师中心、教材中心和课堂中心  
B.儿童中心、经验中心和活动中心  
C.管理中心、活动中心和教学中心  
D.管理中心、服务中心和教学中心
- 2.苏联教育家赞可夫倡导的是（ ）。  
A.发现学习理论  
B.教学过程最优化理论  
C.教学与发展理论  
D.范例教学理论
- 3.18世纪法国思想家卢梭认为，“儿童的自然”决定教育目的。这种教育目的的价值取向属于（ ）。  
A.个人本位论  
B.社会本位论  
C.国家本位论  
D.生活本位论
- 4.教育具有自身发展的规律，在有些方面不一定会随着社会的改变而改变。这反映了教育的哪特征？（ ）  
A.阶级性  
B.生产性  
C.目的性  
D.相对独立性
- 5.人的发展既体现出量的积累，又表现出质的飞跃，当某些代表新质要素的量积累到一定程度时，就会导致质的飞跃，出现新的年龄特征。这表明人的发展具有（ ）。  
A.顺序性  
B.不平衡性  
C.阶段性  
D.个别差异性
- 6.在现代学制发展过程中，西欧19世纪形成了“双轨”的学制。这里的“双轨”（ ）。  
A.衔接并且对应  
B.衔接但不对应  
C.不衔接也不对应  
D.不衔接但对应
- 7.有人认为，教育投资是有效地生产性投资。这种观点主要反映了教育的哪种功能？（ ）  
A.政治功能  
B.经济功能  
C.文化功能  
D.生态功能
- 8.当前我国中学开设的数学、语文、英语等课程属于（ ）。  
A.学科课程  
B.活动课程  
C.经验课程  
D.社会课程
- 9.我国《基础教育课程改革纲要（试行）》规定，在课程设置上，高中阶段（ ）。  
A.以综合课程为主  
B.以分科课程为主  
C.以实践活动课程为主  
D.设置分科与综合相结合的课程
- 10.“一把钥匙开一把锁”体现的德育原则是（ ）。  
A.理论联系实际  
B.长善救失  
C.教育影响的一致性  
D.因材施教
- 11.学校德育工作中经常采用的表扬与批评、奖励与处分的德育方法属于（ ）。  
A.说服教育法  
B.品德评价法  
C.榜样示范法  
D.品德陶冶法
- 12.学生课前预习，带着不懂的问题去上课，以便更有针对性地注意听讲。这种注意方式属于（ ）。  
A.有意注意  
B.无意注意  
C.无意后注意  
D.有意后注意
- 13.艾宾浩斯遗忘曲线表明，遗忘的速度是不均衡的，呈现的趋势是（ ）。  
A.先慢后快  
B.匀速加快  
C.先快后慢  
D.匀速减慢
- 14.晓春上课时把老师的讲解内容用自己的语言写在课本上，以促进对知识的理解。他采取的学习策略是（ ）。  
A.复述策略  
B.组织策略  
C.计划策略  
D.精加工策略
- 15.钱老师上课时经常先提出问题让大家思考一会儿，然后再叫学生回答，以使学生的心理活动更好地维持在教学活动中。钱老师所采用的课堂管理方式是（ ）。  
A.团体警觉  
B.替代强化  
C.最小干预  
D.处理转换
- 16.方华情绪兴奋快而强，容易冲动，常常是爆发式的，并伴随有明显外部表现。她的气质类型属于（ ）。

- A.胆汁质                      B.多血质                      C.粘液质                      D.抑郁质
- 17.张老师在设置教学目标时，既考虑学生的现有知识水平，也考虑他们在老师指导下可以达到的水平。维果斯基将这两种水平之间的差距称为（ ）。
- A.教学支架                      B.最近发展区                      C.先行组织者                      D.自我差异性
- 18.郭阳同学近来总是不由自主地重复洗手，即便是洗了几遍仍然认为没洗干净。明知没有必要，却不能控制自己。这说明他可能患了（ ）。
- A.抑郁症                      B.焦虑症                      C.强迫症                      D.恐怖症
- 19.皮格马利翁效应的主要启示是，教师对学生应该（ ）。
- A.鼓励合作学习                      B.给予积极期望                      C.提出纪律要求                      D.引导发现学习
- 20.“学习过程就是尝试错误的过程”，这一观点属于哪种学习理论？（ ）
- A.行为主义                      B.认知主义                      C.人本主义                      D.建构主义
- 21.李老师对自己的教学能力十分自信，认为自己能教好学生。这主要反映了他的哪种心理特征？（ ）
- A.教学责任感                      B.教学幸福感                      C.教学理智感                      D.教学效能感

**二. 辨析题：判断正误，并说明理由。（本大题共4小题，每小题8分，共32分）**

- 22.（分析题）教育在人的身心发展中起决定作用。
- 23.（分析题）教学的任务就是向学生传授知识。
- 24.（分析题）学习动机与学习效果成正比。
- 25.（分析题）品德形成受情感的影响。

**三. 简答题：根据题目要求，回答下列问题。（本大题共4小题，每小题10分，共40分）**

- 26.（论述题）简述我国当前教育方针的基本内容。
- 27.（论述题）教学过程有哪些基本规律？
- 28.（论述题）简述知觉的基本特征。
- 29.（论述题）简述发散思维的基本特征。

**四. 案例分析题：阅读材料，并回答问题。（本大题共2小题，每小题18分，共36分）**

**（一）**

材料：

我是初二（3）班的班主任。有一天，我收到班上学习较差同学的一封信，信上说：……您知道吗？我一直想拿到一个奖状回家，让爸妈高兴，那样，他们就会带我出去旅游了。”看了信，我内心久久不能平静。我扪心自问：我深入学生心灵深处了吗？我关心他们的渴望了吗？……反思中我萌生了一个念头……午间，我请来了班上几位学习后进的学生，我手里拿着一本书，一支钢笔，一个足球，一张奖状。我问他们，如果要你们选择一样的话，你们想要哪样？想不到大家都选择奖状。于是，我说：“那好，如果你们想要奖状，你们可以根据自己的特长，想想自己在哪方面努努力就可以得到它，请你们写下来。”开始他们有些茫然，在我的一再鼓励和启发下，他们各自写了自己的长处。

接下来的日子里，这些同学发挥自己的长处，努力表现自己，果然，“每月一评”发奖那天，他们各自得到了“讲故事能手”“环保卫士”“劳动标兵”“体育健将”“电脑高手”等奖状，他们终于在同学中抬起头来了。

为了提高奖项的“含金量”，使他们下个月能取得“月明星”的称号，我对他们提出进一步的要求：“讲故事能手”要写一篇班上同学故事一则，“环保卫士”要在班会上做一次“减少雾霾从我做起”的发言。“劳动标兵”要为班上开展的义务劳动策划一个活动计划。“体育健将”要给大家讲解一项体育运动的规则。“电脑高手”要给全班同学培训一次“电脑常用英语单词”。于是，这些原来不肯读书、不爱写作、不喜欢学英语、不愿思考的学生动起来了……各科老师发现，他们学习比以前认真多了，成绩也有了较大的提高。



30.（分析题）（1）该班主任老师贯彻了哪些主要的德育原则？结合材料加以分析。（10分）

（2）该班主任老师采用了哪些主要的德育方法？结合材料加以分析。（8分）

## （二）

材料：

初三学生晓辉近期很苦恼，感觉常常不能很好地控制自己的情绪，他觉得自己的情绪来得快，变得也快，在学校，取得好成绩时就非常高兴，遇到一点挫折又极度苦恼；与同学交往经常为一点儿小事发脾气，导致同学关系紧张。回到家里，只要父母过问他的学习，他就很抵触：“我都这么大了，还要你们管？”因此，与父母的关系也不融洽，他想改变这一切，可是每次出现状况时，老毛病就再次发作。他非常恨自己，每次发了脾气都后悔莫及，他不知该怎么办。



31.（分析题）（1）材料中晓辉的表现反映了他情绪发展的哪些特点？（10分）

（2）作为教师，请你针对晓辉的问题提出指导建议。（8分）