

一.单项选择题：下列各题的备选答案中，只有一项是最符合题意的，请把这个答案选出。（本大题共21小题，每小题2分，共42分）

- 1.新中国建立初期，我国师范院校教育学课程普遍采用的教材是（ ）。  
A.夸美纽斯的《大教学论》  
B.赫尔巴特的《普通教育学》  
C.凯洛夫的《教育学》  
D.马卡连柯的《论共产主义教育》
- 2.学校教育具有促进个体发展和社会发展的功能。其中个体发展主要体现为（ ）。  
A.个性化与道德化  
B.社会化与个性化  
C.社会化与标准化  
D.个性化与趋同化
- 3.“跳一跳，摘到桃”主要强调教师在教学过程中尽可能挖掘每个学生的潜力，使其得到更好的发展。其理论依据是（ ）。  
A.最近发展区理论  
B.范例教学理论  
C.合作教育学理论  
D.教学过程最优化理论
- 4.马克思主义认为，实现人的全面发展的唯一途径是（ ）。  
A.学校教育与社会教育相结合  
B.脑力劳动与体力劳动相结合  
C.教育与生产劳动相结合  
D.知识分子与工人农民相结合
- 5.学校教育制度一般是指一个国家（ ）。  
A.各级各类学校内部的各种制度  
B.各级各类学校的领导管理体制  
C.各级各类学校的办学体制  
D.各级各类学校的总体系
- 6.学生在教师指导下通过实地测算、地形测绘、植物栽培和动物饲养等以获得相关学科知识的方法属于（ ）。  
A.实验法  
B.参观法  
C.演示法  
D.实习作业法
- 7.美国实用主义教育家杜威所倡导的课程理论是（ ）。  
A.学科课程论  
B.活动课程论  
C.要素主义课程论  
D.永恒主义课程论
- 8.学校教育中的教学过程对学生来说是一个特殊的认识过程，具有不同于人类总体认识的特点。它主要表现为（ ）。  
A.以学习个体经验为主  
B.以学习间接经验为主  
C.以学习直接经验为主  
D.以学习群体经验为主
- 9.王老师在讲授“磷及其化合物的性质”时，以磷化氢的“自燃”现象，说明民间俗称“鬼火”现象产生的原因，对学生进行了“无神论”教育。王老师在教学中主要贯彻的是（ ）。  
A.循序渐进原则  
B.直观性原则  
C.科学性和思想性相结合原则  
D.启发性原则
- 10.学校体育的根本任务是（ ）。  
A.增强学生体质  
B.传授体育运动的基础知识、培养基本技能  
C.使学生养成锻炼身体的习惯  
D.为国家输送优秀体育人才
- 11.孟子说：“天将降大任于斯人也，必先苦其心志，劳其筋骨，饿其体肤，空乏其身，行拂乱其所为。所以动心忍性，增益其所不能。”这段话体现的德育方法是（ ）。  
A.实际锻炼法  
B.品德评价法  
C.情感陶冶法  
D.榜样示范法
- 12.教师向学生依次呈现一组单词，要求他们记住，随后进行自由回忆。结果发现，最后呈现的单词更容易被回忆起来。这种现象称为（ ）。  
A.首因效应  
B.近因效应  
C.前摄抑制  
D.倒摄抑制
- 13.阳慧在解决问题的过程中，常以老师、同学的建议作为参照做出决策。她的这种认知风格属于（ ）。  
A.场依存型  
B.场独立型  
C.继时型  
D.同时型

14. 赵敏课堂上不敢主动发言，有疑难问题也没有勇气向老师请教。为了改变她的这一弱点，老师给她更多的鼓励和机会，当她主动提问时，就及时给予表扬。这种促进行为改变的方法属于（ ）。
- A.行为强化法                      B.精神分析法                      C.榜样示范法                      D.系统脱敏法
15. 同学们正在教室里聚精会神地听老师讲课，突然从教室外飞进来一只小鸟，于是大家不约而同地把视线朝向小鸟，这种现象属于（ ）。
- A.随意前注意                      B.随意后注意                      C.无意注意                      D.有意注意
16. 欣怡能用规则来约束自己的行为，认为规则是绝对的，不可变更的，并表现出对规则的服从。根据皮亚杰的道德认知发展理论，欣怡的道德发展水平处于（ ）。
- A.自我中心阶段                      B.权威阶段                      C.可逆阶段                      D.公正阶段
17. 李伟同学在上课前会对本节课的内容进行判断，如果认为自己能听懂老师讲述的知识，他就会认真听课，根据班杜拉的理论，这种现象是（ ）。
- A.结果期待                      B.过程期待                      C.社会期待                      D.效能期待
18. 在课堂教学中，张老师能考虑学生的不同需要，关注他们的个体差异。按福勒等人所划分的教师成长阶段，张老师的成长处于（ ）。
- A.关注生存阶段                      B.关注学生阶段                      C.关注情境阶段                      D.关注结果阶段
19. 晓东期中考试成绩不理想，其父母承诺如果期末考试成绩优异，就奖励一部华为手机。于是他学习更加努力。晓东的这种学习动机属于（ ）。
- A.近景、外部动机                      B.近景、内部动机                      C.远景、外部动机                      D.远景、内部动机
20. 伟华看见天上的浮云，脑中出现“骏马”“恐龙”等动物形象，这种现象属于（ ）。
- A.有意想象                      B.无意想象                      C.再造想象                      D.创造想象
21. 李利今天新学习了20个英文单词放学后，他就一遍一遍地背诵，直至背会全部单词。这种学习策略属于（ ）。
- A.监控策略                      B.组织策略                      C.计划策略                      D.复述策略

**二. 辨析题：判断正误，并说明理由。（本大题共4小题，每小题8分，共32分）**

22. （论述题）教学评价就是某一学段结束后，对学生学业成绩的总评价。（8分）
23. （论述题）教育具有自身的发展规律，不受社会发展的制约。（8分）
24. （论述题）后继学习对先前学习产生负迁移作用。（8分）
25. （论述题）气质由遗传决定。（8分）

**三. 简答题：根据题目要求，回答下列问题。（本大题共4小题，每小题10分，共40分）**

26. （论述题）简述教学工作的基本环节。（10分）
27. （论述题）班主任培养班集体的主要方法有哪些？（10分）
28. （论述题）简述建构主义学习理论。（10分）
29. （论述题）培养学生创造性的主要途径有哪些？（10分）

**四. 案例分析题：阅读材料，并回答问题。（本大题共2小题，每小题18分，共36分）**

**（一）**

材料：

上学期初，我们班转来个学生叫王伟，他沉迷于网络游戏，导致学习不认真，对班级活动漠不关心，还常常旷课。我对王伟定期家访，在家访中了解到，早在王伟读小学的时候，父母为了不让他到处乱跑，便常给他零花钱去玩电子游戏，以至于形成了网瘾。鉴于此，我建议王伟的父母多抽些时间来与他交流、沟通，并控制好他的零花钱，尽可能地限制他玩网络游戏。同时，我发动了全班同学利用各种报刊、网络收集资料，并召开了一次题为“网络游戏给我们带来什么”的主题班会。通过激烈辩论，最终同学们得出的结论是：中学生玩网络游戏的弊远远大于利，我们不能沉迷于网络游戏。王伟在班会课后感中写道：“通过主题班会，我才真正意识到经常旷课上网是多么愚蠢。过去我对学习一直不感兴趣，上课听不懂，整天无所事事，为了消磨时间，我就常常逃课去上网了……”针对王伟的情况，我语重心长地与他谈心。并为他采取了一项措施：他每坚持一天不上网，就会有一位同学给他写上一句祝福或鼓励的话。我们班共有50个同学，有四十九颗火热的心愿意帮助他。我希望他不要辜负同学们的期望，王伟爽快地说：“没问题。”此外，为了培养王伟对班集体的责任心，我与班委协商，让他担任学校清洁区卫生评分员，他也非常乐意地接受了。同时，同学们充分发掘王伟的特长，在每次出黑板报时，就把画报头和插图的任务交给他。班干部们也非常热心，主动担任王伟各科学习的辅导员，常常辅导他做作业。一学期过去了，他不再沉迷于网络游戏，学习成绩比以前明显提高，思想也有了很大进步。

30.（分析题）问题：

材料中的“我”贯彻了哪些德育原则？（8分）结合材料加以分析。（10分）

## （二）

材料：

初中开学的第一天，七年级（1）班班主任李老师到班级开班会，她在点名的过程中看到了一个比较熟悉的名字。

“上官文俐？”

“到”。

“你是不是有个姐姐叫上官文伶？”

“是的。”

“我记得上官文伶，她是我前几年带过的学生，她学习很努力，成绩优秀，平时很有礼貌，大家都很喜欢她，我看你和她长得非常像，在各个方面你也应该像她一样优秀。”

两个月后，班主任推荐她参加学校的中学生创新竞赛，结果她取得了好成绩。得到这个好消息后，李老师对她说，“正如我想的那样，你不但爱学习，还很有创新意识。”在随后的日子里，上官文俐努力学习，团结同学，积极为班级服务，努力使自己成为李老师所期望的那样、像她姐姐一样优秀的学生。

31.（分析题）问题：

结合案例阐述教师期望的作用（10分），及其对教育的启示。（8分）