

# 德育的人文精神

顾 瑾

**[摘 要]**德育是对生命的再创造活动,人文精神是德育的价值祈向。德育的人文精神在这里主要是指坚持人是目的的价值取向,坚明爱是源头的教育理念,坚守面向生活的行动纲领,以人文关怀促进受教育者道德的成长、人性的丰满、意义的辨明、精神的健美、价值的实现,促进其作为生命主体、精神主体的独立、自由与完善,使德育成为人文精神的最直接最自觉的精神阐释和价值守护。

**[关键词]**德育;人文精神;人文关怀;生命创造

**[中图分类号]**G410 **[文献标识码]**A **[文章编号]**1009-718X(2008)11-0046-04

德育作为价值引导活动,担持着安顿生命、塑造灵魂、激发理想、培养品质、和谐关系等诸方面的使命,必然关联于确立其价值祈向的人文精神。德育具有人文精神的内蕴,人文精神又可以通过德育得以传导<sup>[1]</sup>。德育的人文精神这里主要指坚持人是目的的价值取向,坚明爱是源头的教育理念,坚守面向生活的行动纲领,以人文关怀促进受教育者的道德的成长、人性的丰满、意义的辨明、精神的健美、价值的实现,促进其作为生命主体、精神主体的独立、自由与完善,促进德育自身的和谐与进步,使德育成为人文精神的最直接最自觉的精神阐释和价值守护。

## 一、人是目的,重视生命的创造

德育是对生命的再创造活动,是“直面人的生命、提升人的生命、为了人的生命质量的提高而进行的社会活动,是以人为本的社会中最体现生命关怀的事业”<sup>[2]</sup>,德育应始终伴随着对生命的塑造,始终处在个体生命和类生命不断生成的道路上<sup>[3]</sup>。

坚持人的立场,秉持人是德育的目的。德育的人文观念,就是要以人为本;就是要把人放在最重要的位置上;就是要培养和尊重人之为人的秉性、理性与品性,建塑人之为人的尊严、操守与价值;就是要将学生培育成真正的人,亦即人的宝贵禀赋都得到蓬勃发展的人,善于自身建设和完善的人;

就是要充分尊重学生人性的完整性、差异性,珍视其生命的宝贵性、创造性,重视其主体的丰富性、可能性,发展其亲社会性和自适应性,从而使德育能及早运行在对生命生命的不断改造、塑造、创造,不断选择、完善、生长的轨道上。德育的人文本质,就是要一切为了学生,促进其成为有完整生命表现的人,增进他们充实丰富的精神生活,使他们拥有高尚的生活目标,拥有积极的理想信念,能够参与分享人类的精神财富,能够自由地从事创造性的活动,能够享受友谊、亲情和爱,能够感受自我存在的意义、价值和尊严<sup>[4]</sup>,促使学生成为积极的存在者、快乐的存在者、道德的存在者。

坚持人的尺度,发展德育的人文价值。其一应确立生命的尺度,就是要看德育有没有体现对生命的尊重和关爱,有没有使每个身处德育世界的生命都焕发生命活力,有没有使生命的能量通过这样的德育得到增值、提升和扩展,德育应在“塑造什么样的生命”、“如何塑造生命”的不断追问和实践中获得理解和把握学生生命的方式;重视生命的养成,视生命为具有高度可塑性的生命、不断生成中的生命、具有选择的权利和有待被赋予主动选择权利的自由的生命、具有开放性和未来性的发展的生命<sup>[5]</sup>。在德育的方法与过程中,不仅要关注学生理想性的需要,更应关注其现实性的需要,创设能触发学生生命感动的活动,让学生讲述自己的生命故事,寻

找生命的感觉,体验生命的悲欢,克服生命的挫折,悦纳生命的欠缺,体悟生命的意义,学会自我筹划和自我拓展。其二应确立愉悦的尺度,德育不是对学生的精神强索,而是努力通过对话、体验、感染、实践等方式实现对学生生命的启发和造化,以“悠悠春风还桃李”的情怀,积极引导认识德育面向生命、热爱生命、实现生命的善良本质,明白良好的道德风尚适人之适、适己之适的意义,重视德育内容和方式的审美化建构,给学生情感以亲切的抚慰和心灵快乐的启迪,扩大学生的道德内需;加强德育的生命调适功用,帮助学生认识自我,殷勤恪守自由、独立、平等、博爱的人性、人情,有效化解生活积聚的焦躁和抑郁,学会承担和消化外在的精神风暴,及时调整生存的姿态和心态,不断开启学生通向德性和幸福的心灵窗口。其三应确立主体的尺度,主体性是人的主要特征,道德的本质应是主体对道德的自由把握,德育的人文精神就是强调学生主体的精神建设,强调人的道德能力的发展,大力发展学生人之为人的个体意志、人生信念、精神胸怀以及心灵的感受能力、想象能力、是非判断能力、自我反思能力,促进学生主体精神的建构和生成,养成学生与现代生活方式相协调的“精神稳定因素”,促进学生心智的成长。

坚持人的路径,实现德育的人文关怀 人文德育首先应是通过人的教育,强调“每一位教师都是道德教师”<sup>[6]</sup>,强调德育是生命对生命的鼓舞,传教受教是双向的生命能量的传递,强调德育是师生员工的全员共建和全程共享,以免于德育的简单化、仪式化、工具化;人文德育必须是深入人的教育,坚持介入生命、融入感情、切入心灵、导入行动的德育路线,发掘学生固有的积极能力和积极潜力,增进学生的积极体验,以培养学生个体层面和集体层面的积极人格特质为最终目标,引导其学会做事、学会做人、学会合作、学会创造,培养其现代意识、主动精神、服务能力、实践才干,为学生生命的自我深化创造条件;人文德育更应是发展人的教育,从人的发展出发,用人道原则和个性原则来建构教育目标和教育过程,从传统的注重培养学生受动性服从性品质转向更注重学生能动性自主性品质的养成,从注重学生外在的常规行为规范训练转向更注重内在的自由自觉精神的培育,由灌输式培养为主转向启发、对话、实践等多元并存,重视运用讨论、辩论等多种方法发展学生独立思考、有效辨识、正确取舍及理解、移情、表达等能力,使德育的过程

成为赏析美好、审视丑陋的过程,成为价值引导、人性涵养的过程,成为帮助解决实际困难和化解矛盾的过程。

## 二、爱是源头,培育人性的光辉

人性是人的资质,爱是人性的光辉,埃米尔·涂尔干认为“教育的功能首先在于教育人,培养我们身上携带着的人性的种子”,使学生爱的天性得到充分发扬,爱的情感得到充分满足,爱的能力得到日益丰满。德育的人文关怀就是要因为爱、通过爱使生命得到整体提升和使人性得到不断完善。

没有爱,就没有教育 对学生个体来说,爱是最高的、最根本的品德,爱使个人成为道德行动者成为可能,道德行动者则以爱人来彰显其关切世界、关切生命、关切自然的人性情感,这是发展道德的基础。对德育工作者来说,爱是一种责任,是教育主体承担社会角色应有的境界,人的德性主要不是靠教,而是靠爱的互动和活动,教育者心中有爱才能把爱的阳光撒播到学生的心坎上,才能对德育工作真心实意地热爱,才能对学生的道德进步由衷喜爱,才能在长期、反复的德育工作中执著和奉献。爱是一种力量,因为爱易于形成温暖的人际关系和人情味,学生爱其师、信其德、仿其行,自然会强大情感可接受性和承教的愉悦感,使德育在和谐中走向视界的融合和情感的共振,学生互爱更易于结成学习共同体、目标共同体、志趣共同体、道德共同体。爱是一种学习,爱的教育最富于成效的是教人懂爱、教人会爱,促进学生学会“具有创造性的关心,并在关心中获得快乐”<sup>[7]</sup>,学校作为爱的学习小区,应尽可能去创造关爱与被关爱的体验与实践,以增进人性中关爱的理想情意,帮助学生从练习体谅、对别人有兴趣、倾听别人以及向别人学习等开始,教师不仅要创造和学生的关爱、尊重关系,也有责任帮助学生去发展关爱、尊重的能力,帮助学生寻找、理解和把握尽可能多的爱的形式,如仁慈厚道、助人为乐、同甘共苦、宽以待人、文明礼貌、关心他人、诚实守信、勇于负责等,丰富学生道德上以及精神上的爱的能量。

人性是由天性发展成德性<sup>[8]</sup> 人性、天性与德性同生共源,它们都在爱中孕育生长,发展具有德性的人性就是要爱护天性,就是应尊重学生生命的天然完整性,把学生看成完整的人,既蕴含着向善的内在结构,又有自然的、本能的需求,既有人性的优点,又有人性的弱点,既是理性的生命,又是

感性的存在,德育必然也必须以爱为原则,长善救失、扶正祛邪、率性而教、因势利导,使学生与生俱来的禀赋、潜能得到自由、合理的发展,使其天性在其现实基础上向更合乎利他性、社会性、道义性和不断进化的类的本质方向发展。发展具有德性的人性就是要爱护学生个性,德育就是要视学生为鲜活的富有个性化的生命群落,尊重学生个性化的需要,重视个体精神经验的丰富,倡导因材施教,使德育过程既有面向群体层面的普遍性,又有适合个人层面的特殊性;就是要学会个性解密、个性理解和个性欣赏,善于发现个性的道德潜能,并为学生道德潜能的实现提供富有个性化的支持环境和条件,对其个性的道德因子及表现持肯定、赞许和鼓励的态度,从而激发个体德育的内在激励;就是要加强学生的个性评价、个性引导,强调塑造可爱个性,倡导自由独立的精神气质,搭建个性展示舞台,建立个性发展档案,重视个性分析,寻求个性优化的有效途径。

全面占有自己的本质 马克思认为“人的本性的不断改变”的方向就是“全面占有自己的本质”,是和谐、丰富、完整的人性整体发展水平的提升。人是以一种全面的方式占有自己的本质的,德育应重视培养学生热爱生活的情感态度,鼓励学生更广泛地接触自然、接触生活,接触那些包含优美、和谐、高尚、激情、想象、爱的元素的优秀艺术作品,在日渐丰富的人性体验和美感享受中升华自身的情性、灵性、诗性和品性。追求开放的思路,在多元文化的视野里谛听生命的抒发,体验文化的本源性的美与价值,感受弥漫在校园生活中的诸多精神形态,在与文化的互动中不断成长为美德文化人。拓展学生的情感流域,培养学生敏感的心灵,鼓励学生去感恩、去同情、去思索;培养学生的入世情怀,鼓励学生去实践、去体味、去行动;培养学生高尚的情操,鼓励学生去奉献、去热爱、去建设。大力发展学生的理性,理性是德性的源泉之一,也是使人健全的本质力量,复杂多变的生活内含着许多道德困境,德育人文关怀的主旨就是引导学生把个体的生活、发展置于个体道德理性之上,而不是基于对外在道德权威的服从与逆反,加强学生价值观、权利义务观、苦乐观及普世伦理等教育,使学生的理性既能体现个体意志,又能合乎时代、社会和人类的大化流行,重视学生的心理建设和人格解析,不但考察其通过理性层面所呈现出来的思想观念,而且还应考察其非理性层面的不自觉的心态人格,

帮助学生通过自己的理性和推理能力实现道德上的自主,启发学生的理性自觉,从而真正实现道德自律。

### 三、真是根本,追寻生活的意义

生活世界是从生命出发的种种联系,是生命生长的地方,生活世界蕴含着丰富的价值和意义,建立源于生活、服务生活又适当高于生活、超越生活的德育内容与形式,将学生带入精神充实、富于理智挑战的真实的德育活动中,帮助其发现并创造生活的意义和生命的价值是德育的真谛。

求真务实,引导全面的生活 德育在本质上是人格的、生命的全面生活质量的教育,它必须与生活交织渗透在一起,德育注定不可能仅是一项课业,而是面向学生全面生活开放的实践,它注定要在学生的校园生活与家庭生活、个人生活与社会生活、物质生活与精神文化生活、应然生活与实然生活、现实空间与虚拟空间中穿行。德育应重视具体的日常生活的道德锻炼,引导学生做生活的有心人,对日常的、松散的、非批判的、未被发现的本真生活进行辨识,解决生活中的困难,体悟生活的情味,学会像一个真正的人那样去爱、去恨、去享受快乐、去承担痛苦、去担当责任、去追求值得过的生活。关心学生的生活状态,引导学生的物质生活,批判物质上的攀比与浪费,教育学生以艰苦奋斗、惜物节用、勤俭节约、济贫救困为荣,以文明健康的方式享受生活;对困难学生给予抚慰和济助,劝导学生通过自己诚实的劳动、辛勤的学习、感恩的行动去创新生活的意义,学会过淳朴无私的生活;引导学生的精神生活,关注学生的价值追求、情感体验,关注其对于世界和生活的想象和愿望,关注其生活意向和精神方向,在精神交往的过程中进行精神培植,加强其前途理想教育,以美好的理想去提醒和呼唤学生的人格修养,引导学生叩问灵魂,审视自我,走出心灵误区,走出漠视精神的工具化、实用化的天地,学会为日常存在的生命注入意义,学会穿越欲望的主体,走向更高的精神领域。

激浊扬清,审视全息的生活 让日常生活批判成为学生理解世界的方式,生活是全息的,美的、丑的,善的、恶的,道德的、不道德的,有意义的、没意义的,健康的、不健康的对立统一于生活中,只有经得住审视的生活才是值得过的,德育首先应对日常生活进行去蔽,进行审美的和价值的判断,对符合审美理想的、具有价值意义的生活加以肯定、

赞美和激扬,对没意义的、不文明的、不道德的生活加以否定、批判和整治;引导学生体认生活、生命的负面状态的意义和价值,能够对生活的真实面貌和道德变化有所了解,能够应对和处理现实生活中的道德困惑和冲突,蓄积灵魂的朝气,保持与不幸及痛苦拼搏的勇气;加强学生的文化批判能力培养,在学生与文化的互动中养成反思已有的道德规范和价值的能力及对复杂生活的理解能力,并使其应对潮流的挑战能力和置疑能力不断得到滋养,逐步形成自己的行为准则,让伟大和崇高临近学生的日常生活。让道德生活体验成为学生精神攀登的方式,只有融合于生活的情感体验才是正确理解对象和自我的唯一方式,只有情感体验才能揭示主观性真理<sup>[9]</sup>,创设民主、公平、正气的生活环境,创设两难、矛盾、冲突的教育情境,让学生感受生活中的道德力量,在生活中提高道德体验和道德评价能力;重视道德情感的积累,把握生活中的每一次感动,用质朴、积极、勇敢、正义、奉献等抢占学生的心灵,让灵魂具有震撼的准备。让行为习惯反思成为学生探求完善的方式,重视道德思维的训练,保持对生活的发问能力,在如何生活、过什么样的生活,在如何做人、做什么样的人的大问题上深入、广泛地进行切磋琢磨,让实践性思维伴随学生的精神成人,在生活实践中加深对道德规则的理解,在生活实践中有效地进行道德学习,加强道德自辨,维护道德自新,训练道德行为。

追求和谐,开拓全新的生活 马克思赋予人的全面发展的两层涵义:一是唤醒自然历史进程赋予人的各种潜能素质,使之获得最充分的发展;二是人的对象性关系的全面生成和个人社会关系的高度丰富<sup>[10]</sup>。促进学生的全面发展是德育人文精神的价值诉求,由此,德育应坚持现实主义与浪漫主义相结合的教育原则,立足实际,面向可能,不断唤醒与开发学生的道德潜能,根据学生的个性,为其创设自我关切、自由选择和自我发展的生活场域,引导学生主动自主地获得潜能发展的资源和力量;培养学生道德的持续发展的能力,帮助学生寻求创造生活的有效方式和积极途径,使其成为能自由活动并能自我负责的人,能理智地选择和自我定向的人,能灵活地适应问题情境的人,能不断审思和自我教育的人,能和谐发展其各种潜能和优点的人。建设良好的生命关系,生命是一种关系性存在,帮助学生广泛建立与他人之间生存上、发展上、精神上的联系,建立与他人共生性、共通性、共荣性的认同,

建立与他人友好性、平等性、包容性的合作,在主体间的顺畅沟通、道德同情、求同存异中开放自我,建立充满关爱、互助、宽容的人际关系;建立个人与环境、个人与社会的亲密依存关系,在热爱自然、建设环境、亲近社会的追求中实现人的本质力量的对象化。建立对可能性生活的价值期待,以合理的方式描绘和许诺完美的人格理想,描绘和许诺美好的生活,启发学生知道和觉悟自己需要过怎样的生活,知道和觉悟自己要创造怎样的全新生活,在充分尊重多元和个性的情况下,促使学生将各自的思想和精神境界提高到普遍行为模式和在某种程度上超越自我的高度。

“如果前进的时代没有灵魂,我们该怎样来面对希望?如果提高的素质没有理想,我们又怎样期待未来?”有位诗人对当代人文精神的贫弱这样提问和忧虑,这对当下德育带来了观照、审思和启示。人文精神是德育和谐的内在灵魂,同时也是学生成就美好人生的必要条件,建构学生的精神家园,激发学生的人性光辉,启发学生的生活意义,让德育的内容和成功方式具有永远的人文精神,让德育成为充满人文意义的旅途,这是无限美好的事业。

#### [注释]

- [1] 张澍军、刘世华:《论德育的人文精神与人的个性发展》,《思想教育研究》,2006年第1期。
- [2] 叶澜等:《教育理论与学校实践》,高等教育出版社,2002年版,136页。
- [3][5] 李政涛:《教育学的生命之维》,《教育理论与实践》,2004年第5期。
- [4] 肖川:《教育的视界》,岳麓书社出版社,2003年版,97页。
- [6] [英]彼得斯著,邬冬星译:《道德发展与道德教育》,浙江教育出版社,2000年版,154页。
- [7] B.Hersh, J.Miller, and G.Feldin, Modelsof Morale Education: An Appraisal. New York: Longman, 1980.
- [8] 冯契:《智慧的探索》,华东师范大学出版社,1994年版,79页。
- [9] [美]F·桑代克:《基尔克戈耳手册》,约翰·诺克斯出版社(美国),1979年版,10-15页。
- [10] 胡弼成:《构建“人的发展”取向的大学课程体系》,《黑龙江高教研究》,2007年第8期。

本文为江苏省教育厅高校哲学社会科学基金项目“德育的现代维度及思想政治理论课建设策略”(07SJB710051)阶段性成果。

(责任编辑:韩素玲)