

# 人文精神与人文教育

廖光焰

(宜宾学院,四川 宜宾 644007)

**摘要:**本文以“人文精神”为核心,简要地论述了“人文”这一概念的内涵、人文的作用,并扼要地说明了社会主义人文教育的主要内容。

**关键词:**人文;人文精神;人生价值观;人文教育

**中图分类号:**C40

**文献标识码:**A

**文章编号:**1004—3926(2002)11—0266—02

当今世界,重智轻德,重理工、轻人文的错误倾向,造成了很多令人忧虑的社会问题。于是,“人文”问题逐渐为人们所关注。但“人文”这一概念使用非常广泛。何谓“人文”?众说纷纭,界说甚多。为进一步研究“人文”问题,有必要首先搞清楚“人文”的内涵。本文认为,应以“人文精神”为核心来展开分析其内涵。

多数学者认为,所谓“人文精神”,是对人的价值和人生意义的关注,是对人类命运的关心。它主要关注人和社会的缺失,即人和社会发展的需要。因此,人文精神主要是一种自省的意识,不断反省人生的缺陷而追求理想的人生;是一种批判的意识,不断批判社会的缺失而追求理想的社会;是一种超越的意识,不断关注时代的精神,超越现实而追求理想的境界。

事实上,自然、社会学科回答的是“是什么”的问题,它们主要属于客观陈述的事实性认识;而人文学科回答的则是“应当是什么”的问题,它们主要属于主观追求的价值性认识。因此,人文学科关系到一个社会的价值导向和一个民族的民族精神的塑造。有识之士早就发出警告:如果忽视或者轻视人文学科,必然导致整个民族精神水平的下降,必然导致整个社会的庸俗化。人文学科最主要的功用是“教化”。黑格尔说:人之所以为人,就在于能脱离直接性和本能性。因此,人需要教化,教化的本质就是使个体的人提升为一个普遍性精神存在。故他说,哲学正是“在教化中获得了其存在的前提和条件”。

从外延来看,“人文”学科包括文、史、哲这些基础学科和艺术等学科。人文学科也是科学。长期以来,科学在我国遭受误解,社会上习惯认定只有自然科学才是科学,至于哲学、社会科学则被排除在科学之外。人文知识和修养的主要内容是文学、历史、哲学和艺术审美等方面的知识和修养。但人文科学不仅仅是一系列知识,它更是一种精神。教育的核心是做人的教育,而不是简单的传授知识。陶行知先生说得好:“千教万教,教人求真;千学万学,学做真人。”他提出“道德是做人的根本”,道出了教育的本质意义。而人文精神的实质则是对人之为人的思考,其核心是如何做人。其中最重要的是人生价值观问题。

一个人的人生价值和人生价值观正是通过他如何对待自己、对待他人、对待国家和对待自然而体现和实现的。对此,中国传统文化有丰富的内容。

(1)人与自我的关系。要正确对待自己,塑造崇高的人格,最关键的就是要正确对待生命与道德、人格的关系。生命固然重要,但道德价值、人格尊严更重要。“士可杀不可辱”,孔子的“杀身成仁”,孟子的“舍生取义”,都是这个意思。所谓大丈夫的崇高人格,就是始终如一地坚持自己做人的原则,在任何情况下都不能动摇。“富贵不能淫,贫贱不能移,威武不能屈,此之谓大丈夫。”

(2)人与他人的关系。合群是人类能战胜万物之保证。群己关系问题即人伦问题是处理和维系人际关系的行为准则和规范,主要有仁、礼、和、义、信,

收稿日期:2002-08-20

作者简介:廖光焰(1941—),男,四川宜宾学院教授。

即关心他人、尊重他人,公正待人、诚实守信,以求人际关系和谐。

(3)个人与国家、民族的关系。忠于祖国、忠于民族、忠于人民。关心社稷民生,维护民族独立、国家主权,继承和发扬中华民族爱国主义的优良传统。

(4)人与自然的关系。“天人合一”说居主导地位,以二者的和谐协调为最高理想。保护自然、关爱自然,遵守生态道德、环境道德,为整个人类和子孙万代着想,这是一种新的可持续发展的人文精神。

以上四点互相联系构成统一的人生价值观。其中爱国是最重要的做人准则,是最重要的人格,是人文精神的基础。

人文素质教育是相对于科学知识和专业技术教育而言的,旨在通过教育,使人类优秀的人文知识成果及其所蕴涵的价值观念、审美情感和思维方式等内化为受教育者的品格、气质修养,使他们能正确认识和处理好以上种种基本关系。这种教育使受教育者终身受用。不然,就可能产生生存困惑、精神危机,陷入现实人生的种种苦恼之中而不能自拔。

人文精神看似虚无抽象,难于量化,没有什么直接作用。实际上通过宣传教育,能渗透到有形之中去,使这种无形之用化为无限之用,起到硬件所不能起的作用。《老子》曰:“不失其所者久,死而不亡者寿。”人必谢世,而崇高的人文精神的社会影响却可万古长青!中华优秀传统文化和革命传统教育是人文教育中极为重要的内容,它对于培养人们特别是青少年的爱国主义精神、中华魂、民族根极为重要。

在把握“人文”概念的内涵时,必须注意克服片面性、绝对化的倾向,即不能将“人文”与科技、“人文”精神与科学精神割裂开来、甚至对立起来。我们讲的“人文”精神作为统一的人类精神的一部分,与科学精神是紧密相连的。事实上,价值性认识是以事实性认识为基础的。要消除对“人文”精神的片面理解,不能将它简单的等同于伦理精神而视科技为“奇技淫巧”加以排斥,也不能像非理性主义哲学思潮那样把它理解为非理性精神。同时,我们讲的“人文”精神,既不是脱离人民群众的所谓“文人”精神,也不是脱离现实社会的抽象的人文主义、人本主义,而是以马克思主义的唯物史观关于人的本质的科学规定为基础的。因此,“人文”精神具有具体性、历史性、时代性。

人文精神有时代性,在不同的时代有着不同的关注。在当代中国,应当从当代中国的经济、政治结构和运行机制的现状出发,去认识和建设社会主义的人文精神。

人文精神听起来很玄,其实不过是永远将人放在第一位,要求理解人、关心人、尊重人、爱护人,以人为依归,以人类命运为最高裁判。我们讲的“人”首先是指占人口绝大多数的人民群众。但是,实际上,只有在社会主义制度下并随着社会主义的逐渐发展完善,人文精神才能逐步得到真正地实现。我们坚持人民的整体利益、长远利益高于局部利益和眼前利益,同时又尽可能兼顾各群体和个体的局部利益和眼前利益。应该看到,在社会主义初级阶段,人们的价值追求和精神信仰是极其复杂多样的。对此,我们决不能听其自然、放任自流,搞自发论,而应当坚持以马克思主义的价值观为主导,大力加强社会主义的人文教育。社会主义人文素质教育的内容主要有:

(1)以弘扬爱国主义精神为主要目的的我国历史和民族文化教育,这是当前最重要的人文教育。同时,还应当抵制和批判历史虚无主义和民族虚无主义的错误思想的影响。历史是宝库,历史知识丰富了,能开阔人的眼界和胸襟,提高人的精神境界。因此,要高度重视历史教育。

(2)以集体主义为核心和基本原则的价值观和道德观教育。这是社会主义人文教育的核心。社会主义人文精神主张,既要充分尊重个人的尊严,保护个人正当的权利和利益,同时又尤为注重群体和社会的利益和价值目标,引导人们形成大局观念和集体主义精神。要认真贯彻执行《公民道德建设实施纲要》,加强社会主义思想道德建设。

(3)以社会主义为核心的公民教育。通过教育,使每一个公民都能依法正确行使权利,自觉履行义务,增强责任心,自觉遵守社会公德。

(4)以马克思主义哲学为主要内容的世界观与方法论的教育。这是社会主义人文教育的根本和基础。一个人只有在自己的内心确立了一个稳定的“核”作为做人的根基和主心骨,才能不易受外界的干扰,不易被外界的冲击所摧毁。这个科学的“核”就是马克思主义哲学。为什么?因为马克思主义哲学能帮助人把握社会人生的根本规律即“大本大源”。一个对社会人生的“大本大源”真正悟透了的人就会摆脱生活中自私狭隘的蝇营狗苟,而具有很高的人生境界。

(5)以陶冶高尚情操、培养高尚审美情趣和能力为主要目的的文学、艺术教育。文学、艺术具有生动形象的特点,对人的精神能起到潜移默化的作用,而且,它的教育对象极其广泛。因此,我们应当特别重视文学、艺术这块阵地。

(责任编辑 杨春蓉)