

# 人文精神与人才培养

宇文宏<sup>1</sup>, 高秀芬<sup>2</sup>

(1. 河北大学政法学院 河北 保定 071002 2. 河北师范大学 河北 石家庄 050016)

**摘要:**人文精神在社会经济、政治、科技与文化的发展和人才培养中起着导向、凝聚、激励和制动作用。现实社会与教育中的许多问题都与缺乏人文精神有关。20世纪70年代以来,许多国家在教育改革中备加注意人文精神的培养。我国深厚的人文精神教育思想,对培养高品位的社会主义现代化建设人才有重要的启迪作用。

**关键词:**人文精神 人才培养

中图分类号: G40

文献标识码: A

文章编号: 1009-413X(2003)06-0008-04

“一个国家,一个民族,如果没有现代科学,没有先进技术,一打就垮;而如果没有优秀的历史传统,没有民族人文精神,不打自垮。”<sup>[1]</sup>

从1978年党的十一届三中全会到2002年党的十六大的二十多年间,我国的经济以每年7%以上的速度迅猛发展,物质文明建设硕果累累:人均收入由1957年的254元跃升至1998年的5425元,增长了21倍多;国内生产总值从1986年到2001年跨越了九个万亿元台阶;我国主要工农业产品产量位居世界前列,一些领域的科学技术达到或接近国际先进水平;商品短缺状况基本结束,13亿人民的生活基本上达到了小康水平。伴随经济的腾飞,我国的精神文明、民主法制建设也有发展。但不容忽视的是,我们的社会和经济生活中还有许多令人忧虑的现象。例如,“欧风美雨”的阵阵袭击,思想观念的保守传统,小生产者的陈规陋习,庸俗文化的污染泛滥,官僚腐败的侵蚀,理想信仰的多元主义等等,既严重影响了一些人自身的成才与发展,也妨碍了社会的文明与进步。近年来先后出现的中国留学生因博士论文未能获奖就枪杀竞争对手、指导教师和其他教授,名牌大学的学生用硫酸泼伤狗熊、用微波炉烧烤活动物,

研究生导师抄袭他人论文,在校大学生因口角而决斗杀人,莘莘学子迷恋网络黄信息,或是恋爱不成就杀人与自杀,应届毕业生因求职失利而砍杀人事干部等事件和案件,究其原因,其中一个主要症结就是在人才的培养中严重缺乏人文精神熏陶,致使一些人才的素质出现了畸变现象。

何谓人文精神?人文精神就是通过学习、融化和吸收人文社会学科知识而形成的价值观、人生观、道德观、政治观、法纪观、社会观、历史观、自然观和世界观的有机综合。其核心是以人为本的价值观。其目的和手段是:为了追求完善的人生品格,达到理想的人生境界,千方百计地处理好人与人、人与组织、人与社会、人与自然的关系,实现“天人合一 和谐发展”的目标。首先,人文精神源自人文学科——哲学、文学、历史学、文化学、艺术学、语言学、考古学、心理学、伦理学、人类学、宗教学等等;其次,它需借鉴吸收社会科学如经济学、政治学、管理学、社会学、教育学和法学等学科知识;再次,人文精神要在社会实践中积淀、实施、验证并与时俱进。

人文精神在社会发展中具有重要作用。首先,在对公众特别是对青少年的教育中,人文精神

\* 收稿日期 2003-07-08

作者简介:宇文宏(1957-),男,河北行唐人,河北大学政法学院教授,主要从事思想政治教育理论研究;

高秀芬(1950-),女,河北唐山人,河北师范大学副教授,主要从事思想政治教育理论研究。

有利于实现教育的目标——完善人格,锻造人的“第二本性”——品德,有利于塑造文明、科学、民主、团结、公正、节制、责任、开放、宽容、追求真善美的价值观念与高尚情感,进而有利于塑造、完善和传承优秀的民族精神。第二,它是一种价值体系,这一体系能够指导人们协调人与人、人与社会、人与自然的关系,追求并实现三者的可持续发展。第三,它可以为社会组织在经济与社会发展中的各种决策提供人文咨询、人文论证和设计,尽量避免或减少“反右扩大化”、“大跃进”、尤其是十年“文化大革命”等类似错误。

致天下之治者在人才,成天下之才者在教育。那么,人才应该具备什么样的素质?美国心理学家加德纳提出的“智能多元论”认为,人类有7种相对独立但又互相影响且可互补的智能,当代人才应当具备:1. 语言能力;2. 逻辑——数学计算能力;3. 音乐表达与欣赏能力;4. 身体活动能力;5. 人际关系协调能力;6. 空间感知能力;7. 探索心灵的能力。如果能够尽力开发和利用自己的长处,扬长避短,每个人都可以更好地发挥自己的潜能,提高创造能力<sup>[2]</sup>。英国学者托尼·巴赞认为,创新能力是任何社会和个人发展的决定性因素。提高创新能力,关键在于认识和开发人的九大潜能:1. 感觉潜能——通过视觉、嗅觉、听觉、触觉感知外部世界的潜能;2. 表达潜能——通过有声语言、文字语言、态势语言等方式表情达意的潜能;3. 身心潜能——通过锻炼,使自己的身体和心理更加健康,迎接和战胜外部压力的潜能;4. 空间潜能——如观察地图,由平面推想立体空间,有效组合三维空间等潜能;5. 计算潜能——通过思维和工具进行计算的潜能;6. 精神潜能——开发智慧、确立个体价值观、人生观、道德观、社会观、自然观、政治观、历史观、世界观的潜能;7. 个人潜能——养成正确的自我意识、认识和把握自己的社会角色、升华自我价值的潜能;8. 社会潜能——适应社会、协调关系、调动他人积极性、推进组织和社会进步的潜能;9. 创造潜能——在物质和精神等领域创造产品、尤其是提出别人尚未提出但又为社会发展需要的新观点、新思想、新方法、新体系,创造出他人尚未创造出的新产品、新效率、新境界的潜能<sup>[3]</sup>。中国科技大学校长朱清时教授说,万亦数据,创造型人才起码包括六种素质:1. 广

博的、多学科交叉的知识;2. 好奇心与兴趣;3. 直觉或洞察力;4. 注意力集中;5. 勤奋刻苦;6. 被社会欢迎的品德,主要如诚信、自信、责任感、合群能力或称团队精神等<sup>[4]</sup>。河北师范大学石国兴教授提出,创新决定一个国家和民族的综合实力和竞争力,因此,培养具有创新精神和创造性人格的人才至关重要。创新精神由创新意识、质疑和批判、探索与求实、冒险与牺牲、坚韧与宽容等成分构成,创造性人格由创造性个性倾向、创造性自我意识、创造性心理特征构成<sup>[5]</sup>。

加德纳与托尼先生强调人才应有多种智能并尽力开发人的潜能,但对人文精神的功用却有所轻视。朱清时与石国兴教授的观点引人深思:人才素质不仅应有复合型、创造型、广适型等特点,而且应该具备人文精神,如多学科交叉的广博知识和良好的品德等。一个具有丰富而高尚的人文精神的人,会对他人、对家庭、对组织、对社会乃至对大自然都富有责任感、道义感、同情心和奉献精神,而一个没有人文精神的人,即使智商再高、能力再强、身心再健康,也很难有益于社会,甚至会异化成为“冷血动物”和“人类的掠食者”。当年日寇对中国“三光政策”的制造者和实施者,拿活人做“原木”解剖实验的“医师”,德国法西斯屠杀犹太人的刽子手,制造奥斯维辛集中营惨案的人面恶魔,无一不说明:有才无德,害莫大焉;有智能体魄而无人文精神,危害更烈!第二次世界大战结束后,纽伦堡审判的高潮之一是奥波特·斯皮尔的最后供词。斯皮尔是希特勒纳粹政府的军备部长,他在供词中谈到了技术被坏人掌握的危险性。斯皮尔在其回忆录《第三帝国的内幕》中写道:“离开探索社会问题、伦理问题,孤立地学习技术是十分危险的。”这一忏悔对他的母校——卡尔斯鲁厄大学震撼强烈,不久就设立了人文社会科学系,注意对学生进行人文社会精神的培养熏陶<sup>[6]</sup>。

20世纪70年代之后,许多国家的教育都进行了整体化、深层次、突破性改革,改革的主要原因是,经济的繁荣给人类带来了空前的便利和快乐的享受,但也造成了与物质文明极不协调的消极后果:拜金主义、享乐主义、利己主义盛行,社会责任感淡化,人际关系疏离,公共道义感滑坡,庸俗文化泛滥成灾,传统价值观被冷淡,家庭机制衰退,教育影响力降低,人们普遍感到社会道德水准

下降,人文风气恶化。为了防止青少年成为“利我的一代”和“社会的灾难”,在人才培养中,各国相继提出并实施了多种多样的改革举措,诸如对教育职能进行再认识,升华和完善教育培养目标,加强文学艺术熏陶,开展终身教育,解决文盲现象等等。其中最引人注目的是,许多国家想方设法、卓有成效地进行人文精神的教育。美国为打造出优秀公民,给中学生开列了21种必读书,内容涉及历史、文学、哲学、政治、艺术、宗教,在普通教育和高等教育中重新重视道德教育、艺术教育和人文社会科学教育。美国作家约瑟夫·F·纽顿的一篇散文道出了人文精神的功用:“人活着,不是单靠食物,还要靠美与和谐,真与善,工作和娱乐,友情与爱,信仰与崇敬,还要有艺术家的创作,小提琴美妙的乐音,柔美灯火照耀着的教堂展示的崇高;还要有诗人的抒情诗,哲人的智慧,仁者的圣善,伟大人物的传记;还要有追寻与发现,服务与分享,爱人与被爱。”<sup>[7]</sup>日本“为了实现教育的目的——人格的完善,在德育、智育、体育的相互协调中培养宽广的心胸、强健的体魄、丰富的创造力;自由、自律和公共精神,面向世界的日本人。”(日本1987年教改报告)为实现这一目的,日本教育界在中小学广泛开展了“心的教育”,内容涉及学生自身、人际关系、人和自然、人和集体社会等四个方面,在道德修养上提出了15条具体要求<sup>[8]</sup>。德国也格外重视对公众、特别是青少年的人文精神培养,例如注意加强青少年的“善良教育”,主要内容有:宽容待人,唾弃暴力、同情弱者,爱护动物等。新加坡到20世纪70年代后期已经成为富足的小康社会,在经济与政治问题基本解决之后,开始关注文化与精神建设,为把本国建成“富而好礼”的社会,开展了“文化再生运动”,塑造和弘扬国家的共同价值观。1979年6月举行“全国礼貌月活动”,同年9月开始了每年都举行的“全国推广华语月活动”,同年11月开始了“敬老周运动”,1982年春节,当政总理李光耀号召新加坡人民发扬中华民族儒家的道德传统,把“忠孝仁爱礼义廉耻”八德做为政府必须坚持贯彻执行的“治国之纲”。与此同时,教育当局宣布在中学三四年级开设《儒家伦理》课程,各设目录17项。以色列建国以来,国民生产总值年均增长6%左右,2000年国内生产总值达一千一百亿美元,人均近二万美元。

它成功发展的原因很多,其中,重视教育,重视人文精神特别是民族精神的培养不能不说是一个重要方面。以色列的免费教育延伸到18岁,在校大学生人数与人口总数之比位居世界前茅,平均每1000个劳动力中就有78名大学生,每1万人中拥有142名科学家和工程师,大大高于美国和日本。用两三种语言交谈的以色列人十分普遍,以色列妇女拥有学位的百分比居世界第三,仅次于挪威和丹麦。以色列的人文精神主要体现在:一是崇尚智慧。他们说:“我们没有石油,只有太阳、死海和脑袋。”二是历经磨难,顽强不屈。“以色列”在《圣经》中的意思就是“与神较力的取胜者”。三是崇尚理论,信仰真谛。《塔木德》是由二千多位犹太学者耗费了10年功夫编撰而成的一部“圣典”,意为“伟大的研究”。内容涉及历史、哲学、艺术、文化、人生、道德、法律、商业、婚姻等等,它是几乎所有犹太人的必读书,犹太人反复研读此书,并应用于生活的方方面面,从而使他们即使分散在异地他乡数百年仍然能够保持其民族特征,这种文化现象是犹太民族强烈个性和强大内聚力、向心力、生命力的反映<sup>[9]</sup>。综上所述,一个国家民族的生存、发展与强大,离开了人才的教育与培养,缺少了人文精神的滋养是不可想像的。

人类文明发展史和近现代科技人才成长史都证明,普及科学知识,弘扬科学精神,坚持自然科学、工程技术与人文社会科学结缘,不仅可以使自身发展明确价值导向,增强前进动力和应用制动,而且能使其研究者激活思路、扩展视野、闪发美感、增加魅力。1998年5月北京大学百年华诞,海内外科技大师云集一堂,极一时之盛。诺贝尔物理奖得主杨振宁在其《对称与物理学》的演讲中列举了商朝的觚、苏轼的回文诗、巴赫的短曲和西班牙皇宫的窗户作为对称的例证,这四个例子反映了东西方的物质与精神文明成果。李政道教授讲的也是物理学的对称与不对称,他以几何山水画创建者弘仁的绘画为例,说近似对称的几何山水画是对自然山水的抽象,给人以美的享受,但如果变成完全对称的,看上去就会阴森森的,“像黑势力的巢穴”。李政道用一首充满稚趣的童诗作结尾,还亲手为童诗配了一幅形象生动的插图。世界数学最高奖——费尔兹数学奖获得者邱成桐教授在题为《数学——它的内容、方法和意义》的

演讲中,颂扬了数学的真与美,他畅言好的数学会使你体验到庄子“天地与我共生,万物与我为一”的境界。这里,人文精神在科学传播中的光芒,大师级学者追求真善美的情怀溢于言表。

如何在培养人才的教育中锻造人文精神,升华人才品位?对策良多,谨举“五要”:

一要在发展科学技术、推进物质文明建设的过程中大力弘扬人文精神。在人文精神滋养下调整人类社会的发展观念,追求人与自然、人与社会、人与人的和谐相处,共同生存发展;在人文精神指导下制定合情合理的法制规章,用以引导和监管科学技术与物质文明建设的发展进程,使其对人类和自然造成尽可能少的危害,通过人文精神教育强化个体的自省自律,抑制并逐渐祛除人性中的邪思恶念,使人能够既善待自我,也善待他人,善待社会、善待自然,做真正称职的“宇宙之精华,万物之灵长”。

二要树立和强化以人为本的人文精神教育观念,把人文精神教育纳入人才培养和精神文明建设的全过程。努力完善学生的人格,鼓励学生做博识型、通才型、广适性、创造性、国际型人才,使他们能

够超越自我、超越流俗,追求完美和崇高。

三要改革和完善我国现行的教育机制和育人模式。我们现在的教育仍有不少弊端,在普通教育中主要表现为“应试淘汰”,高等教育存在的弊端主要是:学科门类各守门户,严重缺乏交叉渗透。培养学生时明显欠缺人格教育的科学化,科技知识的普及化,智能训练的高强化,身心体魄的健康化,创新能力的社会化,尤其是人文精神培养的绩效化。要革故鼎新,就应该取消高中阶段的文理分家,大学一二年级不分专业,均设基础课,为学生奠定宽厚的人文社会科学知识基础。

四要通过严格的制度化措施引导和督促学生大量阅读经典名著。名著质朴优美,富含人文精神,言近旨远,耐人品味,有很强的吸引力、启发性和教育影响感染力,能起到春风化雨、润物无声的效应。

五要选拔和培育高水平的教师,实行科学的教学方法。高校教师应有大师志向,博览群书,一专多能,以身作则,培育精英。在教书育人过程中精心设计,多管齐下,心向高标准,追求高质量,做名副其实的人类灵魂工程师。

#### 参考文献:

- [1] 杨叔子. 言论[J]. 读者, 2003(8).
- [2] 蒲昭和. 人有七种智能[N]. 中国体育报, 2002-08-14.
- [3] [英] 托尼·巴赞. 开发人的九个潜能[J]. 读者, 2001(3).
- [4] 杨健. 造就创造性人才[N]. 人民日报, 1999-08-06.
- [5] 石国兴. 创新精神、创造性人格及其培养[J]. 河北师范大学学报, 2002(3).
- [6] 朱江, 张耀灿. 大学德育概论[M]. 武汉: 湖北教育出版社, 1986.
- [7] [美] 约瑟夫·F·纽顿. 言论[J]. 读者, 2002(7).
- [8] 李友芝. 八十年代世界教育改革纵横[N]. 中国青年报, 1990-04-17.
- [9] 张佳彬. 弹丸小国以色列何以称雄中东[J]. 乡音杂志, 2002(10).

## Humanism and the talent nurturing

YU Wen-hong<sup>1</sup>, GAO Xiu-fen<sup>2</sup>

(1. College of Law, Political Science & Management, Hebei University, Baoding, Hebei 071002, China;

2. Hebei Normal University, Shijiazhuang, Hebei 050016, China)

**Abstract:** Humanism plays a role of guidance, motivation, or stagnation in the course of education, and the social development of economy, politics, science, and culture. Now that social and educational problems are considered as due to the lack of humanism, many countries have started to put humanism in their course of educational reforms since the 1970s. The writer believes that the profound humanism and educational concept in China will be greatly helpful for the qualified education in the construction of the modernized socialism.

**Key words:** humanism; talent nurturing

[责任编辑 范玉凤]