

Aula 02

*Banco do Brasil - Língua Inglesa - 2023
(Pós-Edital)*

Autor:
Ena Smith

Índice

1) AULA 02 TEORIA	3
2) AULA02 CESGRANRIOQC	33

AULA 02

SUMÁRIO RESUMIDO	PÁGINA
Adjetivos	2
Advérbios	16
Prefixos	24
Sufixos	25
Resumo da Aula	30

ADJETIVOS

Adjetivo é a palavra que qualifica o sujeito da oração. Os adjetivos na Língua Inglesa são invariáveis, ou seja, a palavra é a mesma para o singular, plural, masculino e feminino. Podem ser simples ou compostos:

Main reason – razão principal

Low trade barriers – barreiras de comércio baixas

Quando compostos são separados por um hífen:

Part-time jobs – empregos de meio período

Full-time service – serviço de tempo integral

1.1. Posição dos Adjetivos:

Quanto à posição, na maioria dos casos os adjetivos vêm antes dos substantivos que eles modificam.

International scenario – cenário internacional

Natural resources – recursos naturais

Um adjetivo pode ter a função de complemento da frase vindo depois de alguns verbos, tais como: be (ser, estar), become (transformar-se), feel (sentir), get (conseguir), look (olhar, parecer), seem (parecer), smell (cheirar), sound (parecer), appear (aparecer), make (fazer), taste (saborear).

All of this sounds good.

Tudo isso parece bom.

Some dogs can become aggressive.

Alguns cães podem se tornar agressivos.

As vezes o substantivo tem a função de adjetivo. Isso acontece quando um substantivo é usado para descrever outro substantivo. Nesse caso ele nunca ficará no plural, pois os adjetivos são invariáveis, a não ser que a palavra em si já seja escrita no plural.

Soccer team – **time de futebol**

Arms production – **produção de armas**

Existe plural de adjetivos?

Como já dito anteriormente, em inglês, adjetivos são invariáveis, ou seja, a palavra é a mesma para o singular, plural, masculino e feminino.

ENTRETANTO, existe uma REGRA MUITO CURIOSA que não podemos deixar de mostrar. Quando o artigo “the” for seguido de um adjetivo, ele se referirá a um determinado conjunto de pessoas que possuem uma determinada característica. Observe os exemplos:

the dead – os mortos

the elderly – os idosos

the deaf – os surdos

the rich – os ricos

the poor – os pobres

the jobless – os desempregados

the old – os velhos

the young – os jovens

The old are very experienced. - **Os idosos são muito experientes.**

She believes in the resurrection of the dead. – **Ela acredita na ressurreição dos mortos.**

Vamos consolidar o que aprendemos até agora.

EXERCÍCIO DE CONSOLIDAÇÃO

1. Qual sequência de palavras NÃO está correta de acordo com a tradução entre parênteses?

- a) Good opportunities (boas oportunidades)
- b) Economic problem (problema econômico)
- c) Infrastructure economic (infraestrutura econômica)
- d) Transport system (sistema de transporte)

2. Qual a tradução INCORRETA?

- a) Good practices (boas práticas)
- b) Safety roads (Segurança nas estradas)
- c) Important projects (Importantes projetos)
- d) Principal objectives (Objetivos principais)

3. Qual sequência de palavras NÃO está correta de acordo com a tradução entre parênteses?

- a) Modern country (país moderno)
- b) Economic activity (atividade econômica)
- c) Cargo ship (navio de carga / cargueiro)
- d) Container standard (contêiner padrão)

4. Desembaralhe as palavras para formar uma sentença.

Asian / countries / import / important / goods / Brazilian / from / and / European / companies

5. Qual alternativa traz as palavras que preenchem as lacunas, respectivamente?

Traffic in Brazil is _____ organized. Traffic is good in big cities. Cars, trucks and buses are modern and safe. People go to work and school by taxi and uber too. One problem in traffic is phone calls. People write texts on _____ phones while they drive, it is very _____.

- a) well – cell – dangerous
- b) good – cell – safe
- c) well – cell – safe
- d) good – cell – dangerous

Gabarito:

- 1) c
- 2) b (estradas seguras)
- 3) d
- 4) Brazilian companies import important goods from European and Asian countries.
- 5) a

1.2. Formação dos Adjetivos:

1.2.1. Formação pelo Gerúndio

Os adjetivos que são formados pelo gerúndio vêm a terminação ING e são usados para descrever coisas.

He was born into a working-class family.

Ele nasceu numa família de classe trabalhadora.

That book is not as interesting as this one.

Aquele livro não é tão interessante como esse.

1.2.2. Formação pelo Particípio

Os adjetivos que são formados pelo particípio vêm a terminação ED e são usados para descrever nossos sentimentos.

They were all amazed.

Eles ficaram muito impressionados.

The crowds are satisfied.

As multidões estão satisfeitas.

DICA:

Quando um adjetivo terminar com o sufixo “-ING”, ele costuma expressar a ideia de causa, e quando ele termina com “-ED” (particípio), ele costuma expressar uma consequência. Observe a lista e a tradução dos adjetivos:

INTERESTING (interessante, ou seja, causa interesse) – INTERESTED (interessado, ou seja, é a consequência de algo interessante)

TIRING (cansativo, ou seja, causa cansaço) – TIRED (cansado, ou seja, é a consequência de algo cansativo)

BORING (chato, entediante, ou seja, causa tédio) – BORED (entediado, ou seja, é a consequência de algo entediante)

EXCITING (excitante, empolgante, ou seja, causa empolgação) – EXCITED (animado, ou seja, é a consequência de algo empolgante)

SURPRISING (surpreendente, empolgante, ou seja, causa surpresa) – SURPRISED (surpreo/surpresa, ou seja, é a consequência de algo surpreendente)

Vamos consolidar o que aprendemos até agora.



EXERCÍCIOS

Escolha o adjetivo correto:

- a) I'm sorry, I can't come tonight. I'm completely (*exhausting* / *exhausted*) because I took a test today and the test was (*exhausting* / *exhausted*)!
- b) It's so (*frustrating* / *frustrated*)! No matter how much I study I can't remember all the laws.
- c) It was (*frightening* / *frightened*) when he saw the thief.
- d) This movie is so (*boring* / *bored*)!
- e) I'm feeling (*depressed* / *depressing*), I think I'm going to go home, eat some ice-cream, and go to bed early with a good book.
- f) I'm completely (*confusing* / *confused*) because this mathematics problem is so (*confusing* / *confused*).
- g) My friend was really (*embarrassing* / *embarrassed*) when he fell over in the street.
- h) That film was so (*depressing* / *depressed*)!
- i) Are we going by plane? It is very (*exciting* / *excited*)!
- j) My brother is so (*exciting* / *excited*) because he is going on holiday tomorrow.

Gabarito:

- a) Desculpe-me, eu não posso ir esta noite. Estou completamente exausto (***exhausted***) porque eu fiz um teste hoje e o teste foi cansativo (***exhausting***)!
- b) É então frustrante (***frustrating***)! Não importa o quanto eu estudo não lembro de todas as leis.
- c) Foi assustador (***frightening***) quando ele viu o ladrão.
- d) Este filme é tão entediante/chato (***boring***)!
- e) Estou sentindo depressivo (***depressed***), acho que vou pra casa, tomar um sorvete e ir para a cama cedo com um bom livro.
- f) Estou completamente confuso (***confused***) porque esse problema de matemática é tão confuso (***confusing***).
- g) Meu amigo ficou realmente com vergonha/envergonhado (***embarrassed***) quando ele caiu na rua.
- h) Aquele filme era tão deprimente (***depressing***)!

- i) Vamos de avião? É muito empolgante (**exciting**)!
- j) Meu irmão está tão empolgado/animado (**excited**) porque ele vai sair de férias amanhã.

1.3. Graus dos Adjetivos: Comparativos

Os graus dos adjetivos dividem-se em comparativo e superlativo. O grau comparativo (ou graus de comparação) se divide em inferioridade, igualdade e superioridade, vejamos:

1.3.1. Comparativo de Inferioridade

O grau de comparação de inferioridade expressa a inferioridade de um elemento em relação a outro. Usa-se a seguinte estrutura:

Less (menos) + Adjetivo + than (do que)

Joan is less tall than Mary.

Joana é menos alta que Maria.

The fact that one man's violence is less frequent or less intense than another's does not make it excusable.

O fato de a violência de um homem ser menos frequente ou menos intensa do que a de outro não torna seu comportamento justificável.

1.3.2. Comparativo de Igualdade

O grau de comparação de igualdade expressa a igualdade de um elemento em relação a outro. A estrutura para o comparativo de igualdade nos adjetivos é a seguinte:

"As + adjetivo + as" nas frases afirmativas e "not as + adjetivo + as" nas frases negativas

That singer is as popular as this actor.

Aquele cantor é tão popular quanto este ator.

Bill is not as intelligent as John.

Bill não é tão inteligente quanto John.

Os sufixos FUL, ABLE e LESS também são usados para transformar um substantivo em adjetivo.

We have successful and enjoyable jobs.

Temos empregos bem-sucedidos e agradáveis.

The evidence suggests that they are being *careless* with *taxpayers'* money.
(<http://www.belfasttelegraph.co.uk>)

A evidência sugere que eles estão sendo descuidados/negligentes com o dinheiro dos contribuintes.

Recent headlines report that eating eggs may be as harmful to your arteries as smoking cigarettes. (Medical Advances EN)

Manchetes recentes relatam que a ingestão de ovos pode ser tão prejudicial para as artérias quanto fumar cigarros.

1.3.3. Comparativo de Superioridade

O grau de comparação de superioridade expressa a superioridade de um elemento em relação a outro. O Comparativo de Superioridade termina com **ER** ou **IER**, ou se forma com **MORE**, observe os exemplos abaixo:

The weather today is very **cold**. It is **colder** than yesterday.

O clima hoje está muito **frio**. Está **mais frio** que ontem.

The question number 23 was **easy**. It was **easier** than the question 22.

A questão 23 foi **fácil**. Foi **mais fácil** que a questão 22.

Exceções: Alguns adjetivos são irregulares. O grau de Comparativo de Superioridade deles não é feito apenas acrescentando-se as terminações ER ou IER, ou o MORE, a palavra muda completamente, veja abaixo.

The weather here is good. It is better than in Japan.

O clima aqui é bom. É melhor que no Japão.

What is the significance of human society's going from bad to worse?

O fato da sociedade humana está indo de mal a pior significa o que?

California is far from here. It is farther/further than New York.

A Califórnia fica longe daqui. É mais longe que Nova Iorque.

A diferença do *farther* para *further* é que o *further* também significa mais, algo adicional, extra e distância não física, isto é, em sentido figurado. Além disso o *further* também é verbo, significa avançar, promover. Daí vem o conectivo *furthermore* (além do mais, além disso).

Further information is supplied during this meeting.

Fornecem-se mais orientações nessa reunião.

Quando se trata daquelas palavras que são longas, três sílabas ou mais (polissílabas), usa-se o *more* antes do adjetivo, veja os exemplos abaixo:

That ring is more expensive than this book.

Aquele anel é mais caro que este livro.

The sofa is more comfortable than the chair.

O sofá é mais confortável que a cadeira.

The question 22 is more difficult than the question 23.

A questão 22 é mais difícil que a questão 23.

1.3. 4. Grau Superlativo: Superioridade e Inferioridade

O grau Superlativo de Superioridade (Superlative of Superiority) expressa a superioridade de um elemento em relação a todo um grupo. O grau superlativo termina em – EST quando são adjetivos breves e substitui-se a terminação final por - IEST no caso dos adjetivos terminados em Y. O MOST se coloca antes dos adjetivos quando estes são palavras longas:

Some people believe that white teeth are the “prettiest and healthiest ones”.

Alguns acham que dentes brancos são os mais bonitos e os mais saudáveis.

In Latin America, falling commodity prices and uncertainty in some of the world’s most important economies appear to have hit the region’s two biggest economies hard. (<http://www.businessinsider.com>)

Na América Latina, a queda dos preços das commodities e a incerteza em algumas das mais importantes economias do mundo parecem ter atingido duramente as duas maiores economias da região.

Exceções: Alguns adjetivos são irregulares. O grau de Superlativo deles não é feito acrescentando-se as terminações EST ou IEST, ou o MOST, veja abaixo.

This is the best course in Brazil.

Este é o melhor curso no Brasil.

It was the worst weather I have ever experienced.

Foi o pior clima que já vivenciei.

Found: The Manhattan Apartment that’s the Farthest from Any Subway
(iquantny.tumblr.com)

Encontrado: O Apartamento em Manhattan que é o Mais Longe de Qualquer Metrô

O Superlativo de Inferioridade (Superlative of Inferiority) expressa a inferioridade de um elemento em relação a todo o grupo e é formado com o *the least*.

That is the least interesting place I visited.

Aquele é o lugar menos interessante que visitei.

Veja abaixo um quadro resumo dos graus dos adjetivos que vimos na aula e outros principais adjetivos que sempre caem em textos em concursos.

Adjetivo	Comparativo de Superioridade	Superlativo
bad (mal, ruim)	worse than (pior que)	the worst (o pior)
big (grande)	bigger than (maior que)	the biggest (o maior)
cold (frio)	colder than (mais frio que)	the coldest (o mais frio)
comfortable (confortável)	more comfortable than (mais confortável que)	the most comfortable (o mais confortável)
difficult (difícil)	more difficult than (mais difícil que)	the most difficult (o mais difícil)
easy (fácil)	easier than (mais fácil que)	the easiest (o mais fácil)
expensive (caro)	more expensive than (mais caro que)	the most expensive (o mais caro)
far (longe)	farther/further than (mais longe que)	the farthest/furthest (o mais longe)
good (bom)	better than (melhor que)	the best (o melhor)
happy (feliz)	happier than (mais feliz que)	the happiest (o mais feliz)
healthy (saudável)	healthier than (mais saudável que)	the healthiest (o mais saudável)
important (importante)	more important than (mais importante que)	the most important (o mais importante)
pretty (bonito)	prettier than (mais bonito que)	the prettiest (o mais bonito)

MAPA MENTAL



Vamos consolidar o que aprendemos até agora.



EXERCÍCIOS

1. Observe o exemplo, depois escreva e traduza as sentenças utilizando os adjetivos nos parênteses.

a) Helen is Rob. (*young*)

Helen is younger than Bob. (Helen é mais jovem do que Bob.)

b) Oranges are _____ lemons. (*sweet*)

c) Buenos Aires is _____ Rio. (*cold*)

d) English is _____ Portuguese. (*easy*)

e) Lisa is _____ her boss. (*intelligent*)

f) Brazil is _____ Germany. (*big*)

Gabarito:

a) Helen é mais jovem do que Bob.

b) Laranjas são mais doces do que limões.

c) Buenos Aires é mais fria do que o Rio.

d) Inglês é mais fácil do que português.

e) Lisa é mais inteligente do que seu chefe.

f) O Brasil é maior que a Alemanha.

2. Traduza as seguintes sentenças. Observe o sufixo "-est" utilizado.

a) Brazil is the biggest country in South America.

b) The teacher is the tallest in class.

c) Portuguese is the hardest language in the world.

d) My daughter is the prettiest girl in town.

e) My mother is the shortest woman in my family.

GABARITO:

a) O Brasil é o maior país da América do Sul.

b) O professor é o mais alto na aula.

c) Português é o idioma mais difícil do mundo.

- d) Minha filha é a garota mais linda na cidade.
- e) Minha mãe é a mulher mais baixa na minha família.

3. Traduza as seguintes sentenças.

a) Faith is as important as endurance.

b) English is as necessary as mathematics.

c) Ice isn't so/as hot as steam.

d) A truck is usually as heavy as a bus.

e) A car is not so/as fast as a plane.

f) I am not so/as famous as Pelé.

g) I think that a Mercedes is as expensive as a BMW or Porsche.

h) German is as difficult as Portuguese.

GABARITO:

- a) A fé é tão importante quanto a perseverança.
- b) Inglês é tão necessário quanto matemática.
- c) Gelo não é tão quente quanto vapor.
- d) Um caminhão é geralmente tão pesado quanto um ônibus.
- e) Um carro não é tão rápido quanto um avião.
- f) Eu não sou tão famoso quanto o Pelé.
- g) Eu acho que uma Mercedes é tão cara quanto uma BMW ou Porsche.
- h) Alemão é tão difícil quanto português.

ADVÉRBIOS

O Advérbio (Adverb) adiciona informações a qualquer verbo tornando-o mais interessante. Geralmente os advérbios são formados de adjetivos.

He is a slow and quiet person. He walks slowly and speaks quietly.

Ele é uma pessoa lenta e calma. Ele anda lentamente e fala calmamente.

They had previously studied abroad.

Eles tinham anteriormente/previamente estudado no exterior.

Quando modificam o verbo, os advérbios servem como resposta a três perguntas: *How?* (Como), *When?* (Quando?) e *Where?* (Onde?):

My mom cleans the room carefully. (How does my mom clean the room? ~ carefully)

Minha mãe limpa o quarto cuidadosamente. (Como minha mãe limpa o quarto? ~ cuidadosamente)

O advérbio também modifica um adjetivo ou outro advérbio. Nesse caso eles servem como resposta à pergunta *How?* (Quão?):

My mom is extremely careful in cleaning the room. (How careful is my mom in cleaning the room? ~ extremely). – modificou o adjetivo *careful*.

Minha mãe é extremamente cuidadosa na limpeza do quarto. (Quão cuidadosa é minha mãe na limpeza do quarto? ~ extremamente).

The car is very old. (How old is the car? ~ very) – modificou o adjetivo **old**.

O carro é muito velho. (Quão velho é o carro? ~ muito)

The car is **completely** below the rain. (How below the rain is the car? ~ **completely**) – modificou o advérbio de lugar **below**.

O carro está **completamente** debaixo de chuva. (Quão debaixo da chuva está o carro? ~ completamente)

The car was **badly** washed. (How was the car washed? ~ **badly**). – modificou o particípio **washed**.

O carro foi lavado **pessimamente**. (Como o carro foi lavado? ~ **pessimamente**)

Os advérbios no início da frase modificam o sentido geral da mesma:

Certainly, you can borrow my car on Saturday.

Certamente, você pode pegar emprestado meu carro no Sábado.

Probably, you can borrow my car on Saturday.

Provavelmente, você pode pegar emprestado meu carro no Sábado.

2.1. Advérbios de Tempo

Os advérbios de tempo indicam quando algo aconteceu ou acontecerá. Eles expressam um ponto no tempo e modificam o verbo servindo de resposta à pergunta **When?** (quando).

The car was washed **yesterday**. (**When** was the car washed? ~ **yesterday**)

O carro foi lavado **ontem**. (**Quando** o carro foi lavado? ~ **ontem**)

There was a power failure earlier **today** and the trains are all running late **now**.

Houve uma falta de energia **hoje** cedo e os trens estão todos atrasados **agora**.

No exemplo abaixo, a primeira frase é uma locução adverbial de tempo.

After we had dinner, we played cards.

Depois que jantamos, jogamos cartas.

2.2. Advérbios de Lugar

Os advérbios de tempo indicam onde algo acontece. Eles não modificam adjetivos ou outros advérbios. Eles servem de resposta à pergunta **Where?** (onde).

She left her car **outside**.

Ela deixou o carro dela **lá fora**.

The plane flew **above** the clouds.

O avião voou **acima** das nuvens.

The tunnel was constructed **below** the ground.

O túnel foi construído **abaixo** da superfície do solo.

2.3. Advérbios de Modo

Para reconhecer que um advérbio é de modo, faça a pergunta **How** (como), e observe a terminação deles:

The children slept **peacefully** last night.

As crianças dormiram **pacificamente** na noite passada.

The unknown singer sang **sublimely** at the show.

O cantor desconhecido cantou **sublimente** no show.

Embora a maioria dos advérbios de modo terminem em **-ly**, existem algumas exceções:



fast	rapidamente
straight	diretamente
hard	duramente, muito

CURIOSIDADE



Hard vs Hardly

Curiosidade: Tanto o *hard* como o *hardly* são advérbios. No entanto, o seu significado é bem diferente.

He worked **hard** in order to pass the exam.

Ele estudou **muito** para passar na prova.

He **hardly** studied. So, he did not pass the exam.

Ele **quase não** estudou. Por isso, ele não passou no teste.

Alguns adjetivos que terminam em **-ly**:

friendly	amigável, amigavelmente
lively	animado, alegre
lovely	amável

silly	tolo, estúpido
-------	----------------

Encontra-se outros modos de expressão para mostrar quando os mesmos são advérbios, observe os exemplos a seguir:

The teacher is a friendly person. She treats you in a friendly manner.

A professora é uma pessoa amigável. Ela nos trata amigavelmente.

2.4. Advérbios de Frequência

Os advérbios de frequência são usados para para indicar o quão frequentemente as coisas acontecem. Observe os mais usados:

They are **always** discussing this subject.

Eles estão **sempre** discutindo esse assunto.

We **never** missed a meeting.

Nunca perdemos uma reunião.

It is **sometimes** difficult to find shelter for the night.

Às vezes é difícil de encontrar um lugar para passar a noite.

2.5. Advérbios Interrogativos

Os advérbios interrogativos *Why* (Por que), *Where* (Onde), *How* (Como) e *When* (Quando) são usados para fazer perguntas. Eles são posicionados no início da frase.

Why are we sitting here?

Por que estamos sentados aqui?

Where is the secretary?

Onde está a secretária?

How can I help you?

Como posso ajudá-lo?

When does winter start?

Quando começa o inverno?

Vamos consolidar o que aprendemos até agora.

EXERCÍCIOS

Traduza as palavras do quadro abaixo:

a) closely	
b) enough	
c) fast	
d) further / farther	
e) good	
f) hard	
g) late	
h) low	
i) monthly	

Gabarito:

- a) Intimamente.
- b) Pode significar tanto "SUFICIENTE" quanto "SUFICIENTEMENTE".
- c) Rápido, rapidamente. Não existe "FASTLY".
- d) Mais distante.
- e) Bom. O advérbio correspondente é "WELL".
- f) Difícil, duro, duramente (Cuidado com a palavra "HARDLY" = "QUASE NÃO", "QUASE NUNCA", "DIFICILMENTE". Esta palavra já derrubou muita gente em provas oficiais.).
- g) Pode significar tanto "ATRASADO" quanto "ATRASADAMENTE".
- h) Pode significar tanto "BAIXO" quanto "DE BAIXA INTENSIDADE. A palavra "LOWLY" não existe.
- i) Pode significar tanto "MENSAL" quanto "MENSALMENTE".

2.6. Locução Adverbial

Os **Advérbios simples**, são formados por uma só palavra, como *here (aqui)*, *sometimes (às vezes)*, mas existe também as chamadas **locuções adverbiais** (*Adverbial Phrases*), como *in this room (neste quarto ou sala)*, *once every month (uma vez por mês)*, etc. Observe nos exemplos abaixo as partes que estão em **negrito** são locuções adverbiais.

They have been living **here in this city for over ten years**.

Eles têm morado **aqui nesta cidade por mais de dez anos**.

As quickly as possible, she answered the questions and finished her exam.

O mais rápido possível, ela respondeu às perguntas e terminou o teste.

Há inversão obrigatória da posição do verbo quando a frase começar com um dos advérbios "*never, seldom, rarely*" e as frases estiverem em um tempo verbal *Perfect (perfeito)*, tiverem modais ou comparativos.

Never before have we felt so united with them.

Nunca nos sentimos tão perto deles.

Há inversão obrigatória da posição do verbo quando a frase começar com um dos advérbios “*scarcely, hardly, barely, only*” quando há uma sucessão de eventos no passado e para enfatizar quão importante é algo.

Barely had she walked the door, when the kids came to kiss her.

Mal ela tinha entrado, as crianças vieram beijá-la.

Observe no quadro de resumo abaixo a classificação dos advérbios de acordo com o seu uso.

Afirmação	certainly e surely (certamente), evidently (evidentemente)
Dúvida	maybe e perhaps (talvez), possibly (possivelmente)
Frequência	daily (diariamente), often (frequentemente), rarely (raramente)
Intensidade	enough (suficiente), rather (bastante), equally (igualmente), thoroughly (completamente)
Interrogação	how (como), when (quando), why (por que) where (onde)
Lugar	above (acima), below (abaixo), nowhere (em parte alguma), there (lá)
Modo	faithfully (fielmente), fast (rápido), steadily (firmemente)
Negação	no longer (não mais), never (nunca)
Ordem	firstly (primeiramente), secondly (em segundo lugar) thirdly (em terceiro lugar)
Tempo	already (já), shortly (em breve), tomorrow (amanhã)

PREFIXOS

Os Prefixos (Prefixes) são letras extras que são adicionadas no início das palavras e quando isto acontece, mudam o significado delas. Observe alguns exemplos dos prefixos mais usados na Língua Inglesa:

Prefixo	Significado
DIS	negação, reverter ação
MIS	erradamente
PRE	antes
RE	novamente
UN	negação, oposição
UNDER	abaixo

The **unhappy** and **impolite** child returns from the **preschool** with his shoes **untied**.

A criança **infeliz** e **mal-educada** volta da **pré-escola** com seus sapatos **desamarrados**.

The **dishonest** scuba diver **misbehaved** underwater.

O mergulhador **desonesto** se **comportou mal** embaixo d'água.

The employee was **unable** to **unlock** the door and **redo** the job.

O funcionário foi **incapaz** de **destrancar** a porta e **refazer** o trabalho.

Outros prefixos e seus exemplos:

A (falta de)	amoral (falta de moral), atheist (ateu)
COUNTER (em oposição a)	counteract (neutralizar), countersink (escareador)

FORE (a parte da frente de)	forename (primeiro nome), forehead (testa)
IN,IL,IM,IR (não, oposto de)	illogical (não lógico), immature (imaturo)
INTER (no meio de, entre)	interlinear (entre linhas), international (entre nações)
OVER (excessivo, demais)	overdue (dívida atrasada), overflow (inundação)
PROTO (primeiro, original)	prototype (protótipo), protolanguage (língua original)
SUB (abaixo)	subdue (subjugado), subconscious (subconsciente)
TELE (distante)	television (televisão) telescope (telescópio)

SUFIXOS

Os sufixos (**suffixes**) na Língua Inglesa têm a função similar que os sufixos na Língua Portuguesa. São o oposto dos prefixos. Eles são adicionados ao final das palavras e modificam os seus significados. Mas, por que aprender sobre os sufixos? Pois eles são de grande importância, visto que podem modificar as classes das palavras. Observe abaixo alguns dos sufixos mais importantes:

4.1. O Sufixo ING

Existem vários casos em que o sufixo ING é usado. Compare os exemplos abaixo:

4.1.1. Na função de verbo:

Ele é usado no tempo verbal que em Inglês se chama **Present Participle**, esse tempo inclui todos os Contínuos: Presente, Passado, Futuro e os demais. No exemplo abaixo temos o **Past Continuous** (Passado Contínuo).

She is tired because she **was walking** very fast.

Ela está cansada por que ela **estava andando** muito rápido.

4.1.2. No Gerúndio:

O **Gerúndio** é quando um verbo com a terminação **ING** é usado no papel de substantivo. Um desses casos é quando o verbo com o sufixo **ING** é usado depois de uma preposição, a palavra torna-se substantivo, sendo então traduzido para o Português no Infinitivo.

She is tired **of walking**.

Ela está cansada **de andar**.

Em outros casos o Gerúndio aparece depois de certos verbos:

She avoids **walking** too fast.

Ela evita **andar** muito rápido.

She stopped **walking** when she got tired.

Ela parou **de andar** quando ficou cansada.

Às vezes o Gerúndio atua como sujeito da frase:

Walking in the morning is a nice exercise.

Caminhar de manhã é um bom exercício.

4.1.3. Como Adjetivo:

O sufixo **ING** pode transformar um verbo em adjetivo:

She was a **hard-working** woman.

Ela era uma mulher **trabalhadora**.

This is a very **time-consuming** task.

Esta é uma tarefa muito **demorada**.

Vamos observar outros exemplos de como os sufixos modificam as palavras: a partir do verbo *to photograph* = fotografar, se adicionarmos o sufixo **IC** temos um adjetivo: *photographic* = fotográfico; se ao invés disso adicionarmos o sufixo **ER** temos o substantivo *photographer* = fotógrafo e **Y** temos *photography* = fotografia; já *photographically* temos o advérbio fotograficamente.



4.2. O Sufixo LESS

O sufixo **LESS** é um dos mais importantes e mais usados na Língua Inglesa. O “**less**” é um tipo de sufixo que transforma um substantivo em adjetivo e passa a ideia de falta, ausência. Confira alguns usos desse sufixo no quadro abaixo:



careless - descuidado	painless - indolor
faultless – sem falta, impecável	seamless – sem interrupção, continuamente
harmless – inofensivo	doubtless – indubitável
homeless – sem casa, sem-teto	meaningless – sem sentido, sem significado, insignificante
hopeless – sem esperança	useless – inútil
measureless – incomensurável, imensurável, sem limites	boundless – sem limites, ilimitado, infinito

4.3. O Sufixo NESS

O Sufixo **NESS** também é importantíssimo e muito presente no vocabulário da Língua Inglesa. Ele transforma um adjetivo em substantivo abstrato. Observe alguns exemplos no quadro abaixo:



boldness - coragem	youthfulness - jovialidade
darkness - escuridão	weakness - fraqueza
forwardness - presunção	kindness - gentileza
happiness - felicidade	richness - riqueza
indebtedness – endividamento, obrigação, dever, compromisso	goodness–bondade, benevolência, afabilidade



Outros Sufixos Importantes

ABLE forma adjetivos: capable (capaz), teachable (educável)

ADE resulta de uma ação: blockade (bloqueado)

ANCE qualidade ou estado: brilliance (excelência, esplendor)

ATION estado ou processo de starvation (inanição)

ATOR aquele que pratica a ação indicada pelo verbo: agitator

CIAN uma habilidade específica: magician (mágico), optician (oculista)

CRACY usado depois da raiz da palavra para formar substantivos que significam regras, governos: democracy (democracia)

CRAT usado depois da raiz da palavra para formar substantivos que indicam tipos de governo: autocrat (autocrata)

CULE indica algo muito pequeno: minuscule (minúsculo), molecule

ENCE qualidade ou estado de: abstinence (abstinência)

ENT aquele que faz alguma coisa: student (estudante)

ESCENT em processo de: convalescent, adolescent

ESS indica o gênero feminino: actress (atriz), poetess (poetiza)

FUL cheio de: careful (cauteloso, cuidadoso), powerful (poderoso) useful (útil) beautiful (belo)

HEARTED após adjetivos para formar adjetivos que indiquem alguma característica ou personalidade específica: coldhearted (desalmado, cruel), lighthearted (jovial, alegre)

IST que acredita em: socialist (socialista)

LOGY campo de estudo: biology (biologia), geology (geologia)

OR, ER alguém que participa em: teacher (professor), actor (ator)



RESUMO

- Revise o grau Comparativo de Igualdade dos Adjetivos.
- Revise o quadro do Comparativo de Superioridade e Superlativo.
- Revise o quadro dos Advérbios.
- Quando modificam o verbo, os advérbios servem como resposta a três perguntas: *How?* (Como), *When?* (Quando?) e *Where?* (Onde?):
- O prefixo **INTER** significa “no meio de, entre”. Ex: interlinear (entre linhas), international (entre nações).
- O sufixo **-less** pode transformar substantivos em adjetivos e indica “falta de ou ausência de”: useless (inútil), endless (sem fim).
- O sufixo **-ness** converte um adjetivo em substantivo, indicando o estado em que algo se encontra. Ex: good (bom); goodness (bondade).
- Os tópicos gramaticais são estudados para que se tenha um melhor entendimento do texto e a correta interpretação.
- Outros tópicos importantes foram: significado e função de palavras.

AULA 02

SUMÁRIO RESUMIDO	PÁGINA
Texto 1, Questões Comentadas e Tradução	02
Texto 2, Questões Comentadas e Tradução	17
Texto 3, Questões Comentadas e Tradução	32
Resumo da Aula	54
Vocabulários	55
Lista de Questões Apresentadas	57
Gabaritos	69



Dica: Procure conferir o gabarito somente depois de resolver as questões, pois assim será mais proveitoso. Vá então agora para a Lista de Questões no final da aula e comece por lá. Sucesso !

TEXTO 1

Analista - BACEN – CESGRANRIO

FREEDOM OF INFORMATION

By Reza Moghadam

With the global financial crisis, the world is increasingly looking to the International Monetary Fund— not just for financing but as the global institution charged with overseeing members' economies and

5 policies (what we call surveillance). It's easy to forget that only 10 years ago the Fund was a secretive institution. That's no longer the case. Communicating and engaging with the world at large is now a normal and essential part of the Fund's business.

10 The IMF today is a very open institution. The vast majority of our reports are published. The public can search the IMF's archives. And we are making lots of effort to reach out to external stakeholders.

15 The benefits of this increased transparency, both for the Fund's surveillance and lending activities, are indisputable. Transparency allows us to engage with the public and to build a broader understanding and support of what we do. It benefits the *quality* of our advice by subjecting our analysis to outside scrutiny. And more

20 generally, it makes us more *accountable* for our advice and financial decisions. In all, it makes us a more *effective* and *legitimate* institution.

Frankly, the Fund cannot be a genuine leader on economic policy issues unless it is seen as transparent. We certainly would not have been able to achieve the major reforms of our lending frameworks and the increase in our financial resources had we not been seen as an open and transparent institution. Rightly, the public expects to know what we are up to.

At the same time, certain aspects of transparency remain controversial. Some believe that publication undermines candor in the reports, the frankness of discussions between staff and country authorities, and the Fund's role as trusted advisor.

35 Communicating and engaging with the world at large is now a normal and essential part of the Fund's business. We are gearing up to review the Fund's transparency policy, as part of our efforts to increase our effectiveness.

40 The IMF has come a long way over the last 10 years, and publication rates of reports are high. Raising them further is not the main issue, nor one that can easily be resolved without changes much of our membership would consider revolutionary (such as making publication mandatory). Rather, further efforts should focus on making progress on a broad front, on issues that may catch fewer headlines, but are nevertheless crucial: • **Reducing long publication lags.** How can we simplify the cumbersome procedure for obtaining consent?

50• Maintaining the integrity of reports. The IMF's analysis and advice must be, and be seen to be, convincing, candid, and independent. To this end, there is a long-standing and fundamental principle that Fund reports are not "negotiated" documents.

55• Making the Fund's archives more accessible. The current setup for searching the archives—in particular the need to travel to Washington to gain full access to them—is outdated. We should also consider whether we can make some archived material available more quickly to the public.

<http://blog-imfdirect.imf.org/2009/09/17/freedom-of-information/>

Comentários:

11 The wordplay in the title refers to the fact that the

- (A) IMF has not dared to open its reserved archives in Washington to the public in general.
- (B) IMF has been adopting a transparency policy so as to enhance its credibility and legitimacy.
- (C) IMF must be freed from the impositions of the world leaders on its financial decisions.
- (D) once secret information kept by the IMF is not freely discussed nor is it easily negotiable.
- (E) world economies are trying to get rid of the excessive control of the IMF over their financial systems.

11 The wordplay in the title refers to the fact that the

11 O jogo de palavras no título refere-se ao fato de que

Opção A: IMF has not dared to open its reserved archives in Washington to the public in general = **o FMI não se atreveu a abrir seus arquivos reservados em Washington, para o público em geral.**

The IMF today is a very open institution. The vast majority of our reports are published. **The public can search the IMF's archives.** And we are making lots of effort to reach out to external stakeholders.

O FMI hoje é uma instituição muito aberta. A grande maioria dos nossos relatórios são publicados. **O público pode pesquisar arquivos do FMI.** E nós estamos fazendo muito esforço para alcançar os investidores externos.

Errada. Os arquivos do FMI são abertos ao público. A alternativa expressa informação oposta àquela do texto.



The International Monetary Fund (IMF) is an organization of 188 countries, working to foster global monetary cooperation, secure financial stability, facilitate international trade, promote high employment and sustainable economic growth, and reduce poverty around the world.

Fonte: <http://www.imf.org/external/about.htm>

O Fundo Monetário Internacional (FMI) é uma organização de 188 países, trabalhando para promover a cooperação monetária global, garantir a estabilidade financeira, facilitar o comércio internacional, promover um índice elevado de emprego e crescimento econômico sustentável e reduzir a pobreza em todo o mundo.

Opção B: IMF has been adopting a transparency policy so as to enhance its credibility and legitimacy = **O FMI tem estado adotando uma política de transparência, de modo a reforçar a sua credibilidade e legitimidade.**

Freedom of IMFormation

Liberdade de IMFormação

The benefits of this increased **transparency**, both for the Fund's surveillance and lending activities, are indisputable. **Transparency** allows us to engage with the public and to build a broader understanding and support of what we do. It benefits the *quality* of our advice by subjecting our analysis to outside scrutiny. And more generally, it makes us more *accountable* for our advice and financial decisions. In all, it makes us a more *effective* and **legitimate** institution.

Os benefícios deste aumento de transparência, tanto para a fiscalização do Fundo como para atividades de empréstimo, são indiscutíveis. A transparência nos permite interagir com o público e construir uma compreensão mais ampla e de apoio ao que fazemos. Isto beneficia a qualidade da nossa orientação sujeitando nossa análise ao escrutínio externo. E de modo geral, faz-nos mais responsáveis por nossos conselhos e decisões financeiras. Ao todo, nos faz uma instituição mais eficaz e legítima.

Correta. As primeiras três letras da palavra *information* no título fazem referência ao IMF (FMI – Fundo Monetário Internacional) e conforme o texto mostra, o FMI ultimamente tem praticado a liberdade de informação; o que leva o público a confiar mais na instituição e na sua legitimidade.

Opção C: IMF must be freed from the impositions of the world leaders on its financial decisions = o FMI deve ser liberado a partir das imposições dos líderes mundiais em suas decisões financeiras.

Errada. O título do texto não expressa, no seu jogo de palavras, que o FMI deve ser liberado a partir de imposições feitas por outrem.

Opção D: once secret information kept by the IMF is not freely discussed nor is it easily negotiable = a informação, uma vez mantida em segredo pelo FMI não é livremente discutida nem é facilmente negociável.

freedom = liberdade, ausência de restrição

secret = segredo, restrito, não liberado

Errada. Se o título expressasse isso que diz a alternativa, não haveria a palavra *freedom* = liberdade.

Opção E: world economies are trying to get rid of the excessive control of the IMF over their financial systems = as economias mundiais estão tentando se livrar do controle excessivo do FMI sobre seus sistemas financeiros.

freedom = liberdade, ausência de restrição = **get rid of** = livrar-se de, aliviar-se de

Errada. Embora a alternativa use um verbo frasal que é sinônimo do substantivo expresso no título, essa liberdade não refere-se às economias mundiais e sim à liberdade de informação vinda do FMI.

GABARITO: B

12 The only argument that **CANNOT** be considered supportive of publishing the IMF documents is that the

(A) public must be made aware of what the IMF has been doing and the support it is giving to economic policy issues.

(B) IMF will be regarded as a more trustworthy institution if it releases its documents and financial decisions to the public at large.

- (C) language used in documents that circulate publicly is usually more controlled and therefore less frank and direct in exposing opinions and facts.
- (D) lack of access of external stakeholders to the issues the IMF supports and the actions it takes makes the institution more vulnerable and less effective.
- (E) relevant changes made to the financing structure of the institution were only effected in recognition of the IMF as a reputable and candid organization.

12 The only argument that **CANNOT** be considered supportive of publishing the IMF documents is that the

12 O único argumento que **NÃO PODE** ser considerado favorável à publicação dos documentos do FMI é que o(a)

Opção **A**: public must be made aware of what the IMF has been doing and the support it is giving to economic policy issues = **o público deve estar ciente do que o FMI vem fazendo e o apoio que está dando a questões de política económica.**

Uma vez que a linguagem é transparente, isto proporciona ao público um entendimento mais claro, transparente das informações, portanto a alternativa apoia o que diz o texto, e como o enunciado quer aquela que não apoia, esta está errada.

Opção **B**: IMF will be regarded as a more trustworthy institution if it releases its documents and financial decisions to the public at large = **do FMI será considerado como uma instituição mais confiável se ele liberar seus documentos e decisões financeiras para o público em geral.**

Com certeza, ao passo que o público tem acesso às informações, isto faz com que tenha mais confiança no FMI, essa alternativa apoia o texto e portanto não é a resposta do gabarito.

Opção **C**: language used in documents that circulate publicly is usually more controlled and therefore less frank and direct in exposing opinions and facts = **linguagem usada em documentos que circulam publicamente é geralmente mais controlada e, portanto, menos franca e direta em expor opiniões e fatos.**

The benefits of this increased **transparency**, both for the Fund's surveillance and lending activities, are indisputable. **Transparency** allows us to engage with the public and to build a broader understanding and support of what we do.

Os benefícios deste aumento de transparência, tanto para a fiscalização do Fundo como para atividades de empréstimo, são indiscutíveis. A transparência nos permite interagir com o público e construir uma compreensão mais ampla e de apoio ao que fazemos.

Compare o texto com o que diz a alternativa: ao invés de ser controlada e menos franca e direta, a linguagem é transparente. Portanto o argumento apresentado na alternativa não pode ser

considerado favorável à publicação dos documentos do FMI, ou seja, a alternativa traz um argumento que não apoia o que diz o texto. Esta é a alternativa correta.

Opção **D**: lack of access of external stakeholders to the issues the IMF supports and the actions it takes makes the institution more vulnerable and less effective = **a falta de acesso das partes interessadas externas às questões que o FMI apoia e as ações que ele toma deixa a instituição mais vulnerável e menos eficaz.**

Exatamente, é por isso que foram liberadas as informações, para que o FMI não fique vulnerável ou menos eficaz. Este argumento é favorável à publicação de documentos do FMI, portanto esta não é a opção correta.

Opção **E**: relevant changes made to the financing structure of the institution were only effected in recognition of the IMF as a reputable and candid organization = **mudanças relevantes feitas na estrutura de financiamento da instituição só foram realizadas em reconhecimento do FMI como uma organização respeitável e honesta.**

Frankly, the Fund cannot be a genuine leader on economic policy issues unless it is seen as transparent. We certainly would not have been able to achieve the **major reforms** of our lending frameworks and the **increase** in our financial resources had we not been seen as an open and transparent institution. Rightly, the public expects to know what we are up to.

Francamente, o Fundo não pode ser um líder genuíno nas questões de política econômica a menos que seja visto como transparente. Nós certamente não teríamos sido capazes de alcançar as grandes reformas dos quadros de nossos empréstimos e o aumento dos nossos recursos financeiros se não tivéssemos sido vistos como uma instituição aberta e transparente. Merecidamente, o público espera saber o que estão fazendo.

Relevant changes = **mudanças relevantes** , **importantes** = **major reforms** = **grandes reformas**, **modificações** = **increase** = **aumento**, **crescimento**, **melhora**;

A alternativa usa sinônimos de palavras para expressar o mesmo conteúdo textual, portanto o argumento favorece o que diz o texto e por isso esta não é a opção correta.

GABARITO: C

13 In terms of meaning, it is correct to affirm that

- (A) "...charged with..." (lines 3-4) and **endowed with** are synonyms.
- (B) "...reach out to..." (line 13) and **get in touch with** are antonyms.
- (C) "...scrutiny." (line 19) and **inquiry** have opposite meanings.

(D) "...gearing up to." (line 37) and **getting ready for** express contradictory ideas.

(E) "...come a long way..." (line 40) and **made considerable progress** express similar ideas.

13 In terms of meaning, it is correct to affirm that

13 Em termos de significado, é correto afirmar que

Opção A: "...charged with..." (lines 3-4) and **endowed with** are synonyms = "...encarregado de..." (linhas 3-4) e **dotado** são sinônimos.

With the global financial crisis, the world is increasingly looking to the International Monetary Fund—not just for financing but as the global institution **charged with** overseeing members' economies and policies (what we call surveillance).

Com a crise financeira global, o mundo está cada vez mais focando o Fundo Monetário Internacional, não apenas para o financiamento, mas como a instituição global **encarregada** de supervisionar políticas e economias dos membros (o que chamamos de vigilância).



Charge with = ser encarregado de, ser responsável por, ter o dever de, ter a obrigação de

Endowed with = dotar de, equipar com, munir de

Observe pela definição que os verbos não são sinônimos. Opção errada.

Opção B: "...reach out to..." (line 13) and **get in touch with** are antonyms = "... chegar a ..." (linha 13) e **entrar em contato com** são antônimos.

The IMF today is a very open institution. The vast majority of our reports are published. The public can search the IMF's archives. And we are making lots of effort to **reach out** to external stakeholders.

O FMI hoje é uma instituição muito aberta. A grande maioria dos nossos relatórios são publicados. O público pode pesquisar arquivos do FMI. E nós estamos fazendo muito esforço para **alcançar** os investidores externos.

Reach out = contatar, alcançar, alongar, estender, esticar = **Get in touch with** = entrar em contato com

Observe que os verbos frasais são sinônimos, e não antônimos. Errada.

Opção C: "...scrutiny." (line 19) and **inquiry** have opposite meanings = "... **escrutínio.**" (linha 19) e **investigação** têm significados opostos.

It benefits the quality of our advice by subjecting our analysis to outside **scrutiny**.

Isto beneficia a qualidade da nossa orientação sujeitando nossa análise ao **escrutínio** externo.

scrutiny = **escrutínio**, **exame minucioso** = **inquiry** = **investigação**, **inquérito**, **indagação**;

Errada. Os vocábulos tem significados similares.

Opção D: "...gearing up to." (line 37) and **getting ready for** express contradictory ideas = "... **se preparando para.**" (linha 37) e **se preparando para** expressam ideias contraditórias.

Communicating and engaging with the world at large is now a normal and essential part of the Fund's business. We are **gearing up to** review the Fund's transparency policy, as part of our efforts to increase our effectiveness.

Comunicar-se e envolver-se com o mundo em geral é agora uma parte normal e essencial dos negócios do Fundo. Estamos nos **preparando** para rever a política de transparência do Fundo, como parte de nossos esforços para aumentar a nossa eficácia.

Gear up to = **preparar**, **aprontar** = **get ready for** = **aprontar-se**, **ficar pronto para**

Os verbos frasais expressam a mesma ideia, portanto a alternativa se equivoca ao dizer que são contrários. Errada.

Opção E: "...come a long way..." (line 40) and **made considerable progress** express similar ideas = "... **percorreu um longo caminho ...**" (linha 40) e **fez progressos consideráveis** expressam ideias semelhantes.

The IMF **has come a long way** over the last 10 years, and publication rates of reports are high.

O FMI já **percorreu um longo caminho** nos últimos 10 anos, e as taxas de publicação de relatórios são elevadas.

Come a long way = **fazer grande progresso**, **acompanhar** = **make considerable progress** = **fazer um progresso considerável**

Correta. As duas expressões são similares, sendo que a primeira usa a linguagem figurada e a segunda, a literal.

14 The expression in **boldtype** and the item in parenthesis are semantically equivalent in

- (A) "In **all**, it makes us a more *effective* and *legitimate* institution." - lines 21-22. (all things considered).
- (B) "the Fund cannot be a genuine leader on economic policy issues **unless** it is seen as transparent." - lines 23-24. (given that).
- (C) "**Rather**, further efforts should focus on making progress on a broad front, on issues that may catch fewer headlines," - lines 45-47. (moreover).
- (D) "**To this end**, there is a long-standing and fundamental principle that Fund reports are not 'negotiated' documents." - lines 52-54. (last but not least).
- (E) "We should also consider **whether** we can make some archived material available more quickly to the public." - lines 58-60. (while)

14 The expression in **boldtype** and the item in parenthesis are semantically equivalent in

14 A expressão em **negrito** e o item em parênteses são semanticamente equivalentes em

Opção A: "In **all**, it makes us a more *effective* and *legitimate* institution." - lines 21-22. (all things considered) = "Ao **todo**, nos faz uma instituição mais eficaz e legítima." - linhas 21-22. (considerando todas as coisas).

The benefits of this increased transparency, both for the Fund's surveillance and lending activities, are indisputable. Transparency allows us to engage with the public and to build a broader understanding and support of what we do. It benefits the *quality* of our advice by subjecting our analysis to outside scrutiny. And more generally, it makes us more *accountable* for our advice and financial decisions. In **all**, it makes us a more *effective* and *legitimate* institution.

Os benefícios deste aumento de transparência, tanto para a fiscalização do Fundo como para atividades de empréstimo, são indiscutíveis. A transparência nos permite interagir com o público e construir uma compreensão mais ampla e de apoio ao que fazemos. Isto beneficia a qualidade da nossa orientação sujeitando nossa análise ao escrutínio externo. E de modo geral, faz-nos mais responsáveis por nossos conselhos e decisões financeiras. Ao **todo**, nos faz uma instituição mais eficaz e legítima.

In **all** = ao **todo**, em **tudo** = **all things considered** = todas as coisas consideradas, considerando tudo

A alternativa expressa corretamente a relação semântica (mesmo significado) entre o negrito e em parenteses. Esta é a opção correta.

Booster Vocabulary (Cuidado com a semelhança!)

accountable	responsável
advice (subst.)	conselho
advise (verbo)	aconselhar, notificar, avisar
countable	contável
outdated	desatualizado, antiquado
stakeholder	parte interessada em algo
stockholder	acionista, investidor
updated, up-to-date	atualizado

Opção B: "the Fund cannot be a genuine leader on economic policy issues **unless** it is seen as transparent." - lines 23-24. (given that) = "o Fundo não pode ser um líder genuíno sobre questões de política económica, **a menos que** ele seja visto como transparente." - linhas 23-24. (dado que).

unless = a menos que, a não ser que, salvo se, exceto se
given that = dado que

O conectivo em negrito transmite concessão e não tem o mesmo significado do verbo em parêntese, este expressa explicação. Errada.

Opção C: "**Rather**, further efforts should focus on making progress on a broad front, on issues that may catch fewer headlines," - lines 45-47. (moreover) = "**Em vez disso**, novos esforços devem se concentrar em fazer progresso em uma frente ampla, em questões que podem estar menos nas manchetes " - linhas 45-47. (además).

rather = em vez disso, ao invés de, preferivelmente, pouco, muito **moreover** = además, além do mais, além disso, aliás

Observe que os conectivos expressam ideias diversas. Opção errada.

Bizu: Aprenda o significado do rather, pois o mesmo cai aos montes em provas de concursos, ele pode conectar duas ideias que se opõem, pode significar grau de intensidade de algo positivo ou negativo dependendo do advérbio ou adjetivo que o segue.

Opção D: "**To this end**, there is a long-standing and fundamental principle that Fund reports are not 'negotiated' documents." - lines 52-54. (last but not least) = "**Para este fim**, há um princípio de longa data e fundamental que os relatórios do Fundo não são documentos 'negociados' ." - linhas 52-54. (por último, mas não menos importante).

To this end = para este fim ou finalidade

Last but not least = último, mas não o mínimo ou menos importante

As duas expressões não tem o mesmo significado. Errada.

Opção **E**: "We should also consider **whether** we can make some archived material available more quickly to the public." - lines 58-60. (while) = "Também devemos considerar **se** podemos disponibilizar algum material de arquivo mais rapidamente para o público." - linhas 58-60. (enquanto).

Whether = se (condicional)

While = enquanto, entretantes, embora (tempo ou concessão)

Os significados dos dois conectivos são diferentes. Errada.

GABARITO: A

15 "I agree wholeheartedly with these transparency initiatives. I would also urge the IMF to keep going further forward particularly in regards to archives, as well as releasing country reports as part of a regular pattern of their activities, and to move to a system of releasing mandatory reports. In order for us not to repeat the same mistakes over and over again, we must be able to discern patterns from real world data. Secrecy is to be shunned since it promotes an imbalance in power and always leads to abuses."

Rahim, on December 14th, 2009 at 12:41 am

<http://blog-imfdirect.imf.org/2009/09/17/freedom-of-information/> #comment-579

The comment above is in tune with Moghadam's ideas, because Rahim states that

- (A) secret reports are not welcome in the IMF anymore because they actually distort real world data.
- (B) some concealment measures should be preserved so as to protect IMF archives and country reports.
- (C) no country reports should be mandatory to avoid the imbalance of power among the world's leading nations.
- (D) the transparency initiatives promoted by the IMF may eventually lead to mistakes and to an abuse of power.
- (E) the IMF should regularly publish reports in order to keep the world informed on financial and economic issues the institution has adopted.

15 "I agree wholeheartedly with these transparency initiatives. I would also urge the IMF to keep going further forward particularly in regards to archives, as well as releasing country reports as part of a regular pattern of their activities, and to move to a system of releasing mandatory reports. In order for us not to repeat the same mistakes over and over again, we must be able to discern patterns from real world data. Secrecy is to be shunned since it promotes an imbalance in power and always leads to abuses."

Rahim,

<http://blog-imfdirect.imf.org/2009/09/17/freedom-of-information/>

#comment-579

15 "Eu concordo plenamente com essas iniciativas de transparência. Insisto também que o FMI continue evoluindo particularmente no que diz respeito aos arquivos, e também em liberar os relatórios dos países, como parte de um padrão regular de suas atividades, e mudar para um sistema de liberação de relatórios obrigatórios. Para que nós não repitamos os mesmos erros vez após vez, temos de ser capazes de discernir padrões vindos de dados do mundo real. Deve-se evitar o sigilo, visto que promove um desequilíbrio no poder e sempre leva a abusos".

The comment above is in tune with Moghadam's ideas, because Rahim states that

O comentário acima está em sintonia com as ideias de Moghadam, porque

Rahim afirma que

Opção A: secret reports are not welcome in the IMF anymore because they actually distort real world data = os relatórios secretos não são mais bem vindos no FMI, porque eles realmente distorcem os dados do mundo real.

Rahim mencionou o mundo real, mas não nesse sentido, e sim para referir-se ao discernimento de padrões baseados em dados do mundo real. Opção errada.

Opção B: some concealment measures should be preserved so as to protect IMF archives and country reports = algumas medidas de dissimulação devem ser preservadas de forma a proteger os arquivos do FMI e relatórios do país.

Rahim não mencionou nada sobre medida de preservação em seu comentário. Opção errada.

Opção C: no country reports should be mandatory to avoid the imbalance of power among the world's leading nations = nenhum dos relatórios do país deveriam ser obrigatórios para evitar o desequilíbrio de poder entre as nações mais importantes do mundo.

"I agree wholeheartedly with these transparency initiatives. I would also urge the IMF to keep going further forward particularly in regards to archives, as well as releasing country reports as part of a regular pattern of their activities, and to move to a system of releasing **mandatory reports**.

"Eu concordo plenamente com essas iniciativas de transparência. Insisto também que o FMI continue evoluindo particularmente no que diz respeito aos arquivos, e também em liberar os relatórios dos países, como parte de um padrão regular de suas atividades, e mudar para um sistema de liberação de **relatórios obrigatórios**."

A alternativa expressa o oposto ao comentário de Rahim. Ele menciona que os relatórios deveriam ser obrigatórios. Opção errada.

Opção D: the transparency initiatives promoted by the IMF may eventually lead to mistakes and to an abuse of power = **as iniciativas de transparência promovidas pelo FMI pode levar a erros e a um abuso de poder**.

Secrecy is to be shunned since it promotes an imbalance in power and always leads to abuses." **Deve-se evitar o sigilo, uma vez que promove um desequilíbrio no poder e sempre leva a abusos**".

Segundo *Rahim*, o sigilo é que pode provocar erros e abuso de poder, não a transparência. Opção errada.

Opção E: the IMF should regularly publish reports in order to keep the world informed on financial and economic issues the institution has adopted = **o FMI deve publicar periodicamente relatórios a fim de manter o mundo informado sobre as questões econômicas e financeiras que a instituição tem adotado**.

Freedom of IMFormation **Liberdade de IMFormação**

"I agree wholeheartedly with these transparency initiatives. I would also urge the IMF to keep going further forward particularly in regards to archives, as well as releasing country reports as part of a regular pattern of their activities, and to move to a system of releasing mandatory reports.

Rahim.

"Eu concordo plenamente com essas iniciativas de transparência. Insistiria também que o FMI continue evoluindo particularmente no que diz respeito aos arquivos, e também em liberar os relatórios dos países, como parte de um padrão regular de suas atividades, e mudar para um sistema de liberação de relatórios obrigatórios."

Observe o título do texto e o comentário de Rahim, eles estão de acordo com as ideias de Moghadam no que diz respeito à liberdade e regularidade de informações por parte do FMI. Esta é a opção correta.



Translation

Freedom of IMFormation Liberdade de IMFormação

With the global financial crisis, the world is increasingly looking to the International Monetary Fund— not just for financing but as the global institution charged with overseeing members' economies and policies (what we call surveillance).

Com a crise financeira global, o mundo está cada vez mais focando o Fundo Monetário Internacional, não apenas para o financiamento, mas como a instituição global encarregada de supervisionar políticas e economias dos membros (o que chamamos de vigilância).

It's easy to forget that only 10 years ago the Fund was a secretive institution. That's no longer the case. Communicating and engaging with the world at large is now a normal and essential part of the Fund's business.

É fácil de esquecer que há apenas 10 anos o Fundo era uma instituição sigilosa. Este não é mais o caso. A comunicação e o envolvimento com o mundo como um todo, é agora uma parte essencial e normal dos negócios do Fundo.

The IMF today is a very open institution. The vast majority of our reports are published. The public can search the IMF's archives. And we are making lots of effort to reach out to external stakeholders.

O FMI hoje é uma instituição muito aberta. A grande maioria dos nossos relatórios são publicados. O público pode pesquisar arquivos do FMI. E nós estamos fazendo muito esforço para alcançar os investidores externos.

The benefits of this increased transparency, both for the Fund's surveillance and lending activities, are indisputable. Transparency allows us to engage with the public and to build a broader understanding and support of what we do. It benefits the *quality* of our advice by subjecting our analysis to outside scrutiny. And more generally, it makes us more *accountable* for our advice and financial decisions. In all, it makes us a more *effective* and *legitimate* institution.

Os benefícios deste aumento de transparência, tanto para a fiscalização do Fundo como para atividades de empréstimo, são indiscutíveis. A transparência nos permite interagir com o público

e construir uma compreensão mais ampla e de apoio ao que fazemos. Isto beneficia a qualidade da nossa orientação sujeitando nossa análise ao escrutínio externo. E de modo geral, faz-nos mais responsáveis por nossos conselhos e decisões financeiras. Ao todo, nos faz uma instituição mais eficaz e legítima.

Frankly, the Fund cannot be a genuine leader on economic policy issues unless it is seen as transparent. We certainly would not have been able to achieve the major reforms of our lending frameworks and the increase in our financial resources had we not been seen as an open and transparent institution. Rightly, the public expects to know what we are up to.

Francamente, o Fundo não pode ser um líder genuíno nas questões de política econômica a menos que seja visto como transparente. Nós certamente não teríamos sido capazes de alcançar as grandes reformas dos quadros de nossos empréstimos e o aumento dos nossos recursos financeiros se não tivéssemos sido vistos como uma instituição aberta e transparente. Merecidamente, o público espera saber o que estão fazendo.

At the same time, certain aspects of transparency remain controversial. Some believe that publication undermines candor in the reports, the frankness of discussions between staff and country authorities, and the Fund's role as trusted advisor.

Ao mesmo tempo, certos aspectos da transparência permanecem controversos. Alguns acreditam que a publicação mina sinceridade nos relatórios, a franqueza de discussões entre os funcionários e autoridades do país, e o papel do Fundo como conselheiro de confiança.

Communicating and engaging with the world at large is now a normal and essential part of the Fund's business. We are gearing up to review the Fund's transparency policy, as part of our efforts to increase our effectiveness.

Comunicar-se e envolver-se com o mundo em geral é agora uma parte normal e essencial dos negócios do Fundo. Estamos nos preparando para rever a política de transparência do Fundo, como parte de nossos esforços para aumentar a nossa eficácia.

The IMF has come a long way over the last 10 years, and publication rates of reports are high. Raising them further is not the main issue, nor one that can easily be resolved without changes much of our membership would consider revolutionary (such as making publication mandatory). Rather, further efforts should focus on making progress on a broad front, on issues that may catch fewer headlines, but are nevertheless crucial:

O FMI já percorreu um longo caminho nos últimos 10 anos, e as taxas de publicação de relatórios são elevadas. Além do mais, arrecadá-las não é a questão principal, nem pode ser facilmente resolvida sem mudanças, muitos em nossa sociedade iriam considerar revolucionária (como fazer a publicação obrigatória). Em vez disso, novos esforços devem se concentrar em

fazer progresso em uma frente ampla, em questões que podem estar menos nas manchetes, mas são, entretanto, cruciais:

Reducing long publication lags. How can we simplify the cumbersome procedure for obtaining consent?

Redução dos retardamentos da publicação. Como podemos simplificar o processo burocrático para a obtenção do consentimento?

Maintaining the integrity of reports. The IMF's analysis and advice must be, and be seen to be, convincing, candid, and independent. To this end, there is a long-standing and fundamental principle that Fund reports are not "negotiated" documents.

Manutenção da integridade dos relatórios. A análise do FMI e aconselhamento deve ser, e ser vista para ser, convincente, sincera, e independente. Para este fim, há um princípio de longa data e fundamental que os relatórios do Fundo não são documentos "negociados".

Making the Fund's archives more accessible. The current setup for searching the archives—in particular the need to travel to Washington to gain full access to them—is outdated. We should also consider whether we can make some archived material available more quickly to the public.

<http://blog-imfdirect.imf.org/2009/09/17/freedom-of-information/>

Tornar arquivos do Fundo mais acessíveis. O arranjo atual para pesquisar os arquivos, em particular a necessidade de viajar para Washington para ter acesso completo a eles, está desatualizado. Também devemos considerar se podemos disponibilizar algum material de arquivo mais rapidamente para o público.



TEXTO 2

Técnico Administrativo – BNDES (Banco Nacional de Desenvolvimento Econômico e Social) – CESGRANRIO

Better Education Quality Needed

Formal education and skills aren't connecting in Latin America.

By Gabriel Sanchez Zinny

Education advocates in Latin America have long pushed for expanded access for all students. Indeed, access has improved, with secondary school completion rates climbing from 30 to 50 percent over the past two decades. However, there is a growing realization that greater access alone will do little good without higher quality.

8 Business leaders, in particular, have argued that there is a profound disconnect between what schools are **10** teaching and what is actually required for a worker to succeed in a globalized, innovation-driven, and knowledge-based modern economy.

13 "There are very talented people in the region. All they need is a chance to develop," says Felipe Vergara, co-founder of Lumni, a company that invests in students' education in exchange for a fixed portion of the

16 income they will go on to receive with their improved career path.

At the same time that the private sector is beginning to take matters into its own hands, a new report from a team of Inter-American Development Bank education researchers, led by Marina Bassi and Jaime Vargas, has shed new light on the failures of Latin American education systems to prepare students for the job market. Entitled "Disconnected: Skills, Education and Employment in Latin America", the report uses surveys of both students and employers across the region to understand why and how this gap in skills is occurring.

The results are surprising. While access has increased, in two other critical areas - quality and relevance - there has been little to no progress, leaving students unprepared for the demands of the modern workplace. The employers surveyed all pointed to the importance of what are known as "socio-emotional skills", in contrast to traditional cognitive skills such as literacy and basic mathematics. Socio-emotional skills relate to personality, and include punctuality, politeness, work ethics, responsibility, empathy,

39 and adaptability, and are especially critical for workers and managers in a globalized economy defined by its unpredictability and dynamism.

While high costs are certainly playing a role, it is clear that addressing the skills gap in Latin America will require a multifaceted approach. As the authors of "Disconnected" argue, schools must find ways to become more engaged with the productive economy that surrounds them, and improve their ability to instill and evaluate the type of skills that the private sector is looking for. This effort should go beyond increasing the access and completion of secondary school. It should involve more research, better teacher recruitment and evaluation, and incentives for developing socio-emotional skills.

Companies have a strong role to play, and some of them are just not giving up. As Juan Iramain, Vice President of Public Affairs and Communications in Coca Cola's South Latin region, puts it, "at the Coca-

58 Cola Company we understand that in order to catch up with the necessary level of sustainability of the globalized world, our business should

60 rely on the sustainability of the communities in which we operate. For some time now, therefore, we have been dealing with specialized NGOs to strengthen the work of parents and

school. The aim is not only for students to complete the school year, but also that they incorporate the curiosity and lifelong learning capabilities needed to work in the labor market of the 21st century.

68 We just can't put up with a school program that cannot prepare youngsters for a better society".

But above all, as the authors Marina Bassi and Jaime Vargas have argued, we must continue this dialogue between governments and the private sector so that education reform can lead to increased opportunity and economic development across the region.

Available at: <<http://www.latinbusinesschronicle.com/app/article.aspx?id=5623>>. Retrieved on: 20 May 2012. Adapted.

Comentários:

16 According to the text, in Latin America, education advocates

- (A) have reason to suppose that secondary education problems have all ended.
- (B) have reason to suppose that secondary education problems with quality have improved.
- (C) can be happy because education quality rate has climbed over 30 percent.
- (D) could be happy concerning students' access to secondary school and completion of the course.
- (E) should be very concerned with the poor rate of access to secondary school.

16 According to the text, in Latin America, education advocates

16 De acordo com o texto, na América Latina, os defensores da educação

- (A) have reason to suppose that secondary education problems have all ended. = **tem razão para supor que todos os problemas do ensino secundário terminaram.** e (B) have reason to suppose that secondary education problems with quality have improved. = **têm razão para supor que os problemas do ensino secundário com qualidade tem melhorado.**

O texto diz que embora o acesso tenha aumentado, em duas outras áreas críticas - qualidade e relevância - tem havido pouco ou nenhum progresso, deixando os alunos despreparados para as demandas do ambiente de trabalho moderno. Portanto, os defensores da educação nem tem razão para supor que todos os problemas do ensino secundário terminaram e nem que a qualidade tem melhorado. Opções erradas.

- (C) can be happy because education quality rate has climbed over 30 percent. = **podem está felizes porque a taxa de qualidade da educação subiu mais de 30 por cento.**

O que subiu para mais de 30 por cento foram as taxas de conclusão da escola secundária, não a qualidade da educação. Errada.

(D) could be happy concerning students' access to secondary school and completion of the course. = **poderiam está felizes em matéria de acesso dos alunos à escola secundária e conclusão do curso.**

Education advocates in Latin America have long pushed for expanded access for all students. Indeed, access has improved, with secondary school completion rates climbing from 30 to 50 percent over the past two decades.

Os defensores da educação na América Latina há muito tempo tem lutado por um acesso expandido para todos os alunos. Na verdade, o acesso tem melhorado, com a subida das taxas de conclusão da escola secundária de 30 para 50 por cento durante as duas últimas décadas.

O motivo pelo qual os defensores da educação poderiam está felizes está bem claro no texto: aumento das taxas de conclusão. Essa é a opção correta.

(E) should be very concerned with the poor rate of access to secondary school. = **deveriam estar muito preocupados com a insatisfatória taxa de acesso à escola secundária.**

Não há razão para os defensores da educação estarem preocupados com isso, pois o acesso tem melhorado, com a subida das taxas de conclusão da escola secundária em 20%. Opção errada.

GABARITO: D

17 In the text, the word in italics describes the idea expressed by the **boldfaced** word in

- (A) **argued** (line 8) - *asked*
- (B) **actually** (line 10) - *really*
- (C) **talented** (line 13) - *unskilled*
- (D) **income** (line 16) - *input*
- (E) **path** (line 17) - *origin*

17 In the text, the word in italics describes the idea expressed by the **boldfaced** word in
17 No texto, a palavra em itálico descreve a ideia expressa pela palavra em negrito em

- (A) **argued** (line 8) – *asked* = **argumentado (linha 8) - perguntado**

Os verbos não tem o mesmo significado. Opção errada.

- (B) **actually** (line 10) – *really* = **na verdade (linha 10) - realmente**

Business leaders, in particular, have argued that there is a profound disconnect between what schools are teaching and what is **actually** required for a worker to succeed in a globalized, innovation-driven, and knowledge-based modern economy.

Os líderes empresariais, em particular, têm argumentado que há uma profunda desconexão entre o que as escolas estão ensinando e o que é **realmente/na verdade** necessário para um trabalhador ter sucesso em uma economia moderna globalizada, orientada para a inovação, e baseada no conhecimento.

Actually = na verdade, na realidade, realmente = **really** = realmente

Cuidado! A palavra **actually** é um falso cognato, parece com atualmente mas não é, seu significado é diferente daquilo que parece. Observe acima que ela é sinônimo de **really** e uma pode perfeitamente substituir a outra, sem prejuízo para o texto. Essa é a opção correta.

(C) **talented** (line 13) – *unskilled* = **talentosos (linha 13) – sem habilidades**

Ao invés de expressar a mesma ideia, as palavras tem significados ou ideias opostas. Errada.

(D) **income** (line 16) – *input* = **salário (linha 16) – entrada de dados e** (E) **path** (line 17) – *origin* = **plano (linha 17) - origem**

As palavras em itálico não descrevem as ideias expressas pelas palavras **em negrito** nas opções acima. Erradas.

GABARITO: B

18 The failures of Latin American education systems have been pointed out by

- (A) students
- (B) the job market
- (C) the private sector business
- (D) a team of education researchers
- (E) business leaders such as Marina Bassi and Jaime Vargas

18 The failures of Latin American education systems have been pointed out by

18 As falhas dos sistemas de educação Latino-Americanos tem sido apontadas pelo(a)(s)

(A) students = **estudantes** e (B) the job market = **mercado de trabalho**

O texto diz que há falhas dos sistemas de ensino Latino-americanos para preparar os estudantes para o mercado de trabalho. Mas, o texto não diz que essas falhas foram apontadas por estudantes ou pelo mercado de trabalho. Erradas.

(C) the private sector business = **empresa do setor privado**

O texto diz que o setor privado está começando a resolver a questão de seu próprio modo, e não que foi eles que apontaram as falhas dos sistemas de educação Latino-Americanos. Errada.

(D) a team of education researchers = **um grupo de pesquisadores da educação**

At the same time that the private sector is beginning to take matters into its own hands, a new report from **a team of Inter-American Development Bank education researchers**, led by Marina Bassi and Jaime Vargas, has shed new light on the failures of Latin American education systems to prepare students for the job market.

Ao mesmo tempo que o setor privado está começando a resolver a questão de seu próprio modo, um novo relatório de uma equipe de pesquisadores em educação do Banco Interamericano de Desenvolvimento, liderados por Marina Bassi e Jaime Vargas, tem uma nova luz sobre as falhas dos sistemas de ensino Latino-americanos para preparar os estudantes para o mercado de trabalho.

A passagem do texto acima deixa bem claro que as falhas dos sistemas de educação Latino-Americanos tem sido apontadas por uma equipe de pesquisadores em educação do Banco Interamericano de Desenvolvimento. Essa é a opção correta.

(E) business leaders such as Marina Bassi and Jaime Vargas = **líderes de negócios tais como Marina Bassi e Jaime Vargas**

Eles não são líderes de negócios. Eles lideraram um grupo de pesquisadores, e as falhas dos sistemas de educação Latino-Americanos foram apontadas por esse grupo e não apenas por aqueles que lideraram a pesquisa. Errada.

GABARITO: D



19 An example of socio-emotional skill is

- (A) work ethics
- (B) intelligence
- (C) basic math knowledge
- (D) general culture knowledge
- (E) reading and writing abilities

19 An example of socio-emotional skill is

19 Um exemplo de habilidade socio-emocional é

- (A) work ethics = **ética no trabalho**

Socio-emotional skills relate to personality, and include punctuality, politeness, **work ethics**, responsibility, empathy, and adaptability, and are especially critical for workers and managers in a globalized economy defined by its unpredictability and dynamism.

As competências sócio-emocionais relacionam-se com a personalidade, e incluem a pontualidade, cordialidade, **a ética no trabalho**, responsabilidade, empatia e capacidade de adaptação, e são especialmente importantes para trabalhadores e gestores em uma economia globalizada definida pela sua imprevisibilidade e dinamismo.

O texto aponta a ética no trabalho como um exemplo de habilidade socio-emocional. Essa é a opção correta.

- (B) intelligence = **inteligência**

- (C) basic math knowledge = **conhecimento de matemática básica**

- (D) general culture knowledge = **conhecimento de cultura em geral**

- (E) reading and writing abilities = **habilidades de leitura e escrita**

Nenhum dos elementos ou habilidades acima é listada no texto como um exemplo de habilidade socio-emocional. Erradas.

GABARITO: A

20 In the excerpt of the text - "are especially critical for workers and managers in a globalized economy defined by its unpredictability and dynamism." - (lines 39 - 41) the possessive pronoun **its** refers to

- (A) workers
- (B) unpredictability
- (C) managers

- (D) dynamism
(E) economy

20 In the excerpt of the text - "are especially critical for workers and managers in a globalized economy defined by its unpredictability and dynamism." - (lines 39 - 41) the possessive pronoun **its** refers to

20 No trecho do texto - "são especialmente importantes para os trabalhadores e gestores em uma economia globalizada definida pela sua imprevisibilidade e dinamismo." - (linhas 39 - 41) o pronome possessivo **sua** refere-se a

- (A) workers = **trabalhadores** e (C) managers = **gestores**

Não é a imprevisibilidade e dinamismo dos trabalhadores e nem dos gestores que define a economia. Opções erradas.

- (B) unpredictability = **imprevisibilidade** e (D) dynamism = **dinamismo**

Dica: Em questões como essa, que se dá um pronome e pergunta-se a que ou quem ele se refere, a resposta sempre vai está antes do pronome. Ele sempre retoma algo que foi citado anteriormente. Ambas as palavras "imprevisibilidade" e "dinamismo" são citadas depois do pronome e não antes. Além disso, não tem lógica dizer que a imprevisibilidade e dinamismo possuem eles mesmos, é o oposto, eles é que são os objetos de posseção. Opções erradas.

- (E) economy = **economia**

Socio-emotional skills relate to personality, and include punctuality, politeness, work ethics, responsibility, empathy, and adaptability, and are especially critical for workers and managers in a globalized economy defined by its unpredictability and dynamism.

As **competências sócio-emocionais relacionam-se com a personalidade, e incluem a pontualidade, cordialidade, a ética no trabalho, responsabilidade, empatia e capacidade de adaptação, e são especialmente importantes para trabalhadores e gestores em uma economia globalizada definida pela sua imprevisibilidade e dinamismo.**

Dica 1: Numa questão como essa é só fazer a pergunta ao verbo, assim: a economia globalizada é definida pela imprevisibilidade e dinamismo de quem? Dela mesma, da economia. Dica 2: Substitua diretamente na frase a palavra da opção, assim: "em uma economia globalizada definida pela imprevisibilidade e dinamismo dela mesma (economia)". A própria economia é que possui (tem posse) da imprevisibilidade e dinamismo. Depois das dicas aplicadas, fica bem claro que o pronome possessivo its (sua) refere-se à economia. Encaixa-se bem, como uma luva. Essa é a opção correta.

21 What measure has not proven sufficient in the past to address the skills gap in Latin American Education?

- (A) Lowering the high costs of education.
- (B) Adopting a multifaceted approach.
- (C) Increasing the access and completion rates.
- (D) Incrementing school's engagement with the productive economy.
- (E) Fostering incentives for developing socio-emotional skills.

21 What measure has not proven sufficient in the past to address the skills gap in Latin American Education?

21 Que medida não se revelou suficiente no passado para resolver o déficit de competências na Educação da América Latina?

- (A) Lowering the high costs of education. = **diminuir os altos custos da educação**

De acordo com o texto, os custos elevados estão certamente desempenhando um papel, o que mostra que essa medida de diminuir os custos da educação não ocorreu. Opção errada.

- (B) Adopting a multifaceted approach. = **adotar uma abordagem multifacetada.**

O texto diz que abordar o déficit de competências na América Latina exigirá uma abordagem multifacetada. Isso indica que essa não foi uma medida já adotada, mas sim que ainda está para se adotar. Opção errada.

- (C) Increasing the access and completion rates. = **aumentar as taxas de acesso e de conclusão.**

While access has increased, in two other critical areas - quality and relevance - there has been little to no progress, leaving students unprepared for the demands of the modern workplace.

Embora o acesso tenha aumentado, em duas outras áreas críticas - qualidade e relevância - tem havido pouco ou nenhum progresso, deixando os alunos despreparados para as demandas do ambiente de trabalho moderno.

O segmento acima deixa bem claro que o aumento das taxas de acesso no passado não se revelou suficiente para resolver o déficit de competências na Educação da América Latina. Essa é a opção correta.

(D) Incrementing school's engagement with the productive economy. = **incrementar o engajamento da escola com a economia produtiva.**

Como os autores de "Desconectados" argumentam, as escolas devem encontrar maneiras de se tornar mais envolvidas com a economia produtiva que as rodeia, e melhorar a sua capacidade de incutir e avaliar o tipo de habilidades que o setor privado está procurando. Portanto, essa é uma medida que ainda está para ser tomada. Opção errada.

(E) Fostering incentives for developing socio-emotional skills. = **promover incentivos para o desenvolvimento de competências sócio-emocionais.**

O esforço das escolas deve envolver mais investigação, melhor recrutamento de professores e avaliação e incentivos para o desenvolvimento de competências sócio-emocionais. Portanto, essa é uma medida que ainda está para ser tomada. Opção errada.

GABARITO: C



22 Based on the meanings in the text, the **boldfaced** verbal expression describes the same as the verb in:

- (A) **giving up** (line 55) - resisting
- (B) **puts it** (line 57) - says
- (C) **to catch up with** (lines 58-59) - to leave
- (D) **rely on** (lines 60-61) - divide
- (E) **put up with** (line 68) – test

22 Based on the meanings in the text, the **boldfaced** verbal expression describes the same as the verb in:

22 Com base nos significados no texto, a expressão verbal **em negrito** descreve o mesmo que o verbo em:

(A) **giving up** (line 55) – resisting = **desistindo (linha 55) - resistindo**

Os verbos tem significados opostos. Opção errada.

(B) **puts it** (line 57) – says = **coloca isso (linha 57) - diz**

As Juan Iramain, Vice President of Public Affairs and Communications in Coca Cola's South Latin region, **puts it/says**, "at the Coca-Cola Company we understand that in order to catch up with the necessary level of sustainability of the globalized world, our business should rely on the sustainability of the communities in which we operate.

Como Juan Iramain, Vice-Presidente de Relações Públicas e Comunicações na região Sul Latina da Coca Cola, **coloca/diz**, "na empresa Coca-Cola, entendemos que, para que o nosso negócio possa acompanhar o nível necessário de sustentabilidade do mundo globalizado, ele deve contar com a sustentabilidade das comunidades em que atuamos.

Put = pôr, colocar, dizer, expressar, declarar, frasear, enunciar, transmitir, sugerir = **say** = dizer, falar, mostrar, mencionar;

Com base nos significados no texto, a expressão verbal **puts it** descreve o mesmo que o verbo **say**. Essa é a opção correta.

(C) **to catch up with** (lines 58-59) - to leave = **acompanhar (linha 58-59) – deixar, abandonar**

A expressão verbal **to catch up with** não descreve o mesmo que o verbo **leave**. Pelo contrário, os significados são opostos. Errada.

(D) **rely on** (lines 60-61) - divide = **confiar em (linhas 60-61) - dividir**

Segundo o texto, a empresa da Coca-cola deve contar com a sustentabilidade das comunidades em que atua, e não dividi-la. Errada.

(E) **put up with** (line 68) – test = **suportar (linha 68) - testar**

Segundo o texto, a empresa da Coca-cola não pode simplesmente suportar (e não, testar) um programa escolar que não pode preparar os jovens para uma sociedade melhor. Opção errada.

GABARITO: B

23 According to the text, the ultimate solution to better education proposed by the authors of the "Disconnected" Report is to

- (A) wait for better economic development.
- (B) extinguish with the education reform.
- (C) increase opportunities for economic development.
- (D) challenge young managers across the region.
- (E) reinforce the interface between business managers and members of the government.

23 According to the text, the ultimate solution to better education proposed by the authors of the "Disconnected" Report is to

23 De acordo com o texto, a solução definitiva para a melhoria do ensino proposto pelos autores do relatório "Desconectados" é

(A) wait for better economic development. = esperar por um desenvolvimento econômico melhor.

Em nenhum momento o texto diz isso. Opção errada.

(B) extinguish with the education reform. = acabar com a reforma da educação.

Pelo contrário, o objetivo dos autores é que a reforma da educação possa levar ao aumento de oportunidades e desenvolvimento econômico em toda a região. Opção errada.

(C) increase opportunities for economic development. = aumentar as oportunidades para desenvolvimento econômico.

A solução definitiva para a melhoria do ensino proposto pelos autores não é aumentar as oportunidades para desenvolvimento econômico. O aumento de oportunidades e desenvolvimento econômico é uma das consequências da reforma da educação. Opção errada.

(D) challenge young managers across the region. = desafiar jovens gestores em toda a região.

Os autores mencionam desenvolvimento econômico em toda a região, e não desafiar jovens gestores em toda a região. Errada.

(E) reinforce the interface between business managers and members of the government. = **reforçar a interação entre administradores de empresas e membros do governo.**

But above all, as the authors Marina Bassi and Jaime Vargas have argued, we must continue this dialogue between governments and the private sector so that education reform can lead to increased opportunity and economic development across the region.

Mas acima de tudo, como os autores Marina Bassi e Jaime Vargas argumentaram, temos de continuar este diálogo entre os governos e o setor privado para que a reforma da educação possa levar ao aumento de oportunidades e desenvolvimento econômico em toda a região.

Os autores do relatório "Desconectados", Marina Bassi e Jaime Vargas, apontam como a solução definitiva para a melhoria do ensino: o reforço da interação (diálogo) entre administradores de empresas (setor privado) e membros do governo. Essa é a opção correta.

GABARITO: E



Translation

Better Education Quality Needed

Precisa-se de Educação de Melhor Qualidade

Formal education and skills aren't connecting in Latin America.

Educação formal e qualificação não estão se conectando na América Latina.

By Gabriel Sanchez Zinny

Autor: Gabriel Sanchez Zinny

Education advocates in Latin America have long pushed for expanded access for all students. Indeed, access has improved, with secondary school completion rates climbing from 30 to 50 percent over the past two decades. However, there is a growing realization that greater access alone will do little good without higher quality.

Os defensores da educação na América Latina há muito tempo tem lutado por um acesso expandido para todos os alunos. Na verdade, o acesso tem melhorado, com a subida das taxas

de conclusão da escola secundária de 30 para 50 por cento durante as duas últimas décadas. No entanto, há uma crescente percepção de que um maior acesso por si só não ajuda em nada se não houver qualidade superior.

Business leaders, in particular, have argued that there is a profound disconnect between what schools are teaching and what is actually required for a worker to succeed in a globalized, innovation-driven, and knowledge-based modern economy. "There are very talented people in the region. All they need is a chance to develop," says Felipe Vergara, co-founder of Lumni, a company that invests in students' education in exchange for a fixed portion of the income they will go on to receive with their improved career path.

Os líderes empresariais, em particular, têm argumentado que há uma profunda desconexão entre o que as escolas estão ensinando e o que é realmente necessário para um trabalhador ter sucesso em uma economia moderna globalizada, orientada para a inovação, e baseada no conhecimento. "Há pessoas muito talentosas na região. Tudo que elas precisam é uma oportunidade para se desenvolver", diz Felipe Vergara, co-fundador da Lumni, uma empresa que investe na educação dos alunos em troca de uma parcela fixa da renda que vai continuar a receber com a melhoria do respectivo plano de carreira.

At the same time that the private sector is beginning to take matters into its own hands, a new report from a team of Inter-American Development Bank education researchers, led by Marina Bassi and Jaime Vargas, has shed new light on the failures of Latin American education systems to prepare students for the job market. Entitled "Disconnected: Skills, Education and Employment in Latin America", the report uses surveys of both students and employers across the region to understand why and how this gap in skills is occurring.

Ao mesmo tempo que o setor privado está começando a resolver a questão de seu próprio modo, um novo relatório de uma equipe de pesquisadores em educação do Banco Interamericano de Desenvolvimento, liderados por Marina Bassi e Jaime Vargas, tem uma nova luz sobre as falhas dos sistemas de ensino Latino-americanos para preparar os estudantes para o mercado de trabalho. O relatório intitulado "Desconectados: Habilidades, Educação e Emprego na América Latina", utiliza pesquisas de alunos e empregadores em toda a região para entender por que e como esta lacuna em habilidades está ocorrendo.

The results are surprising. While access has increased, in two other critical areas - quality and relevance - there has been little to no progress, leaving students unprepared for the demands of the modern workplace. The employers surveyed all pointed to the importance of what are known as "socio-emotional skills", in contrast to traditional cognitive skills such as literacy and basic mathematics. Socio-emotional skills relate to personality, and include punctuality, politeness, work ethics, responsibility, empathy, and adaptability, and are especially critical for workers and managers in a globalized economy defined by its unpredictability and dynamism.

Os resultados são surpreendentes. Embora o acesso tenha aumentado, em duas outras áreas críticas - qualidade e relevância - tem havido pouco ou nenhum progresso, deixando os alunos despreparados para as demandas do ambiente de trabalho moderno. Os empregadores pesquisaram tudo relacionado com a importância do que são conhecidos como "competências sócio-emocionais", em contraste com as habilidades cognitivas tradicionais, tais como alfabetização e matemática básica. As competências sócio-emocionais relacionam-se com a personalidade, e incluem a pontualidade, cordialidade, a ética do trabalho, responsabilidade, empatia e capacidade de adaptação, e são especialmente importantes para trabalhadores e gestores em uma economia globalizada definida pela sua imprevisibilidade e dinamismo.

While high costs are certainly playing a role, it is clear that addressing the skills gap in Latin America will require a multifaceted approach. As the authors of "Disconnected" argue, schools must find ways to become more engaged with the productive economy that surrounds them, and improve their ability to instill and evaluate the type of skills that the private sector is looking for. This effort should go beyond increasing the access and completion of secondary school. It should involve more research, better teacher recruitment and evaluation, and incentives for developing socio-emotional skills.

Embora os custos elevados estão certamente cumprindo um papel, é claro que abordar o déficit de competências na América Latina exigirá uma abordagem multifacetada. Como os autores de "Desconectados" argumentam, as escolas devem encontrar maneiras de se tornar mais envolvidas com a economia produtiva que as rodeia, e melhorar a sua capacidade de incutir e avaliar o tipo de habilidades que o setor privado está procurando. Este esforço deve ir além de aumentar o acesso e a conclusão do ensino secundário. Deve envolver mais investigação, melhor recrutamento de professores e avaliação e incentivos para o desenvolvimento de competências sócio-emocionais.

Companies have a strong role to play, and some of them are just not giving up. As Juan Iramain, Vice President of Public Affairs and Communications in Coca Cola's South Latin region, puts it, "at the Coca-Cola Company we understand that in order to catch up with the necessary level of sustainability of the globalized world, our business should rely on the sustainability of the communities in which we operate.

As empresas têm um papel importante a desempenhar, e algumas delas simplesmente não estão desistindo. Como Juan Iramain, Vice-Presidente de Relações Públicas e Comunicações da Coca Cola na região Latina do Sul, coloca, "na empresa Coca-Cola, entendemos que, para que o nosso negócio possa acompanhar o nível necessário de sustentabilidade do mundo globalizado, ele deve contar com a sustentabilidade das comunidades em que atuamos.

For some time now, therefore, we have been dealing with specialized NGOs to strengthen the work of parents and school. The aim is not only for students to complete the school year, but also that they incorporate the curiosity and lifelong learning capabilities needed to work in the

labor market of the 21st century. We just can't put up with a school program that cannot prepare youngsters for a better society".

Há já algum tempo, por isso, temos lidado com ONGs especializadas para fortalecer o trabalho dos pais e escola. O objetivo não é apenas que os alunos concluem o ano escolar, mas também que eles incorporem a curiosidade e a capacidade de aprendizagem ao longo da vida necessários para trabalhar no mercado de trabalho do século 21. Nós não podemos simplesmente apoiar um programa escolar que não pode preparar os jovens para uma sociedade melhor".

But above all, as the authors Marina Bassi and Jaime Vargas have argued, we must continue this dialogue between governments and the private sector so that education reform can lead to increased opportunity and economic development across the region.

Available at: <<http://www.latinbusinesschronicle.com/app/ar-ticle.aspx?id=5623>>. Retrieved on: 20 May 2012. Adapted.

Mas acima de tudo, como os autores Marina Bassi e Jaime Vargas argumentaram, temos de continuar este diálogo entre os governos e o setor privado para que a reforma da educação possa levar ao aumento de oportunidades e desenvolvimento econômico em toda a região. Disponível em: <<http://www.latinbusinesschronicle.com/app/ar-ticle.aspx?id=5623>>. Recuperado em: 20 de maio de 2012. Adaptado.



TEXTO 3

ADMINISTRAÇÃO – BNDES – CESGRANRIO

Green is the hot topic these days, and the concept is having an impact on the way people think about datacenters. Companies around the world are announcing ways to save energy and reduce costs by buying new hardware and services. Yet, there is little guidance on how you can take action to control energy costs. In the past, electricity has been treated as an overhead expense, like the cost of space. But with rising power costs and issues regarding reliability, supply, and capacity, electricity requires its own specific strategy.

Projects regarding performance optimization and cost reduction are a part of everyday best practices in nearly every area of business. So why not treat energy cost in the same way?

As Information Technologies (IT) pros, many of us make decisions about the configuration and setup of servers, the specifications on the equipment our organizations purchase, and the requirements for datacenter upgrades and construction. We even provide early design input during application development. When it comes to these projects, we obviously have a golden opportunity to be green and influence the energy efficiency of any datacenter.

The first part of any strategy is to know your current energy usage. You need to know where your energy is used and by what specific

equipment, as well as what usage is efficient and what is wasteful in the datacenter. Unfortunately, it's rare to find power-consumption metering in place that can break down usage to a level where people can see the results of their actions. Most organizations typically only see a monthly power bill that rolls up consumption into an overall bottom line. This offers little incentive for saving energy since individuals never see the impact of their decisions, and there is no way for them to prove that their changes have actually saved energy.

One of the first issues people confront when considering a green datacenter initiative is whether they have executive support. For the purpose of the article, I am going to assume the answer is "not yet."

Executive support requires a serious commitment that provides resources and budget for your initiative. And while there is a lot of talk

about green datacenters, the reality is that there is still often a lack of serious support at the executive level. If you did already have such executive support, you would probably be running a green datacenter right now.

Still, even assuming you are not getting the support you need, there is a great deal you can do to push your green datacenter initiative

forward. So how do you determine effective actions to take in achieving your goals? Fortunately, energy efficiency is not a new concept and there is a lot that IT pros can learn from other industries. [...]

Anyway, for whichever direction you choose, planning an energy efficiency program for your datacenter will require collaboration across groups in IT. Until recently, the typical approach to planning IT solutions has been to ignore power costs early on during the design phase, focusing on the hardware and software being purchased, along with the labor and hosting costs of the solution. When power is buried in the overhead cost of running solutions in a datacenter, energy efficiency is a low priority. Exposing the actual power being consumed by solutions is the first critical

step in changing the behavior of your organization.

By Dave Ohara

Comentários:

All the statements below refer to ideas expressed in the first paragraph, **EXCEPT** one. Mark it.

(A) It is important to develop a strategy to control energy costs in datacenters.

(B) Companies can reduce energy consumption by changing computer hardware.

- (C) The current concern with protection of natural resources affects datacenters.
- (D) Formerly, both space and electricity costs used to be considered overhead expenses.
- (E) Instructions about how to reduce costs through hardware replacement are scarce.

24 All the statements below refer to ideas expressed in the first paragraph, **EXCEPT** one. Mark it.

24 Todas as afirmações abaixo referem-se às ideias expressas no primeiro parágrafo, **EXCETO** uma. Marque-a.

Opção **A**: It is important to develop a strategy to control energy costs in datacenters = **É importante desenvolver uma estratégia para controlar os custos de energia em centros de dados.**

But with rising power costs and issues regarding reliability, supply, and capacity, electricity requires its own **specific strategy**.

Mas com custos crescentes da energia as questões de confiabilidade, de abastecimento e de capacidade, a energia elétrica requer a sua própria estratégia específica.

A alternativa reflete exatamente o que diz o texto, portanto não é uma exceção ao parágrafo #01. Errada.

Opção **B**: Companies can reduce energy consumption by changing computer hardware = **As empresas podem reduzir o consumo de energia, por trocar o hardware do computador.**

Companies around the world are announcing ways to save energy and reduce costs by buying new hardware and services.

Mundialmente, empresas estão anunciando formas de economizar energia e reduzir os custos através da compra de novo hardware e serviços.

By changing = pela troca, pela reposição, pela alteração = **by buying new** = pela compra de um novo, pela reposição

A informação citada na alternativa encontra-se no parágrafo #01. Portanto, essa ainda não é a nossa resposta.

Opção **C**: The current concern with protection of natural resources affects datacenters = **A preocupação atual com a proteção dos recursos naturais afeta os centros de dados.**

Green is the hot topic these days, and the concept is having an **impact** on the way people think about datacenters.

Verde é o tema popular nos dias de hoje, e o conceito está tendo um impacto sobre a forma como as pessoas pensam **sobre os centros de dados**.

Green = verde, ecológico, ambiental, natureza = **protection of natural resources** = proteção dos recursos naturais

Dizer que as pessoas estão mudando seu conceito sobre os centros de dados devido ao tema ecológico atual, é o mesmo que dizer que este é afetado pela ecologia, portanto a alternativa não é uma exceção. Errada.

Opção **D**: Formerly, both space and electricity costs used to be considered overhead expenses = **Anteriormente, ambos os custos de espaço e energia elétrica eram considerados despesas gerais**.

In the past, electricity has been treated as an overhead expense, like the cost of space.

No passado, a eletricidade foi abordada como um custo operacional em geral, como o custo do espaço.

In the past = **no passado, anteriormente, previamente** = formerly = **outrora, antigamente**;

A alternativa apegar-se ao texto usando um sinônimo. Portanto, como sua informação é correta, não é a exceção que procuramos. Errada.

Opção **E**: Instructions about how to reduce costs through hardware replacement are scarce = **Instruções sobre como reduzir os custos através da substituição de hardware são escassos**.

Companies around the world are announcing ways to save energy and reduce costs by buying new hardware and services. **Yet, there is little guidance** on how you can take action to control energy costs. In the past, electricity has been treated as an overhead expense, like the cost of space.

Mundialmente, empresas estão anunciando formas de economizar energia e reduzir os custos através da compra de novo hardware e serviços. **No entanto, há pouca orientação** sobre como você pode tomar medidas para controlar os custos de energia. No passado, a eletricidade foi abordada como um custo operacional em geral, como o custo do espaço.

replacement = reposição, troca, substituição = **buying a new** = comprar um novo, trocar, substituir, repor;

little guidance = pouca orientação, conselho, instrução, guia = **instructions are scarce** = instruções/orientações são escassas, raras;

Observe que a alternativa usa sinônimos de palavras encontradas no texto, mas não expressa a mesma ideia, há um jogo de palavras: a pouca orientação que existe é sobre medidas para controlar o custo da energia. O texto diz que em todo o mundo se dá orientação sobre trocar o hardware para economizar energia, portanto não se pode dizer que este tipo de instrução é escasso. Note que a troca de hardware é apenas um dos meios de economizar energia, e as outras medidas? Quais são? São poucas orientações encontradas sobre essas outras. Como o enunciado quer a incorreta, então esta é a opção correta.

GABARITO: E

25 The main purpose of the third paragraph is to:

- (A) explain in detail the early decisions that all information technologies experts have already made.
- (B) show the key role of information technologists in helping datacenters become energy-efficient.
- (C) blame IT professionals for any problems with equipment specifications and with configuration and setup of servers.
- (D) present the author of the article as an Information Technology pro, responsible for making all the decisions described.
- (E) criticize information technologists who fail to influence the energy efficiency of the datacenters in which they work.

25 The main purpose of the third paragraph is to:

25 O objetivo principal do terceiro parágrafo é:

Opção **A**: explain in detail the early decisions that all information technologies experts have already made = **explicar em detalhes as decisões iniciais que todos os especialistas de tecnologias de informação já fizeram.**

Uma opção como essa, nem precisa ir ao texto para discernir que é errada, veja o exagero: será que apenas em um parágrafo caberia a explicação em detalhes que todos os especialistas da informação já fizeram? Isso é um contra senso, algo irreal.

Opção **B**: show the key role of information technologists in helping datacenters become energy-efficient = **mostrar o papel fundamental dos tecnologistas da informação para ajudar os centros de dados a tornarem-se eficientes em termos energéticos.**

As Information Technologies (IT) pros, many of us make decisions about the configuration and setup of servers, the specifications on the equipment our organizations purchase, and the requirements for datacenter upgrades and construction. We even provide early design input during application development. When it comes to these projects, we obviously have a golden opportunity to be green and influence the energy efficiency of any datacenter.

Como profissionais de Tecnologia da Informação (TI), muitos de nós tomam decisões sobre a configuração e instalação de servidores, as especificações do equipamento que nossas organizações compram, e os requisitos para atualizações de centro de dados e de construção. Nós até mesmo fornecemos um prévio armazenamento do projeto no desenvolvimento do aplicativo. Quando se trata desses projetos, é óbvio que temos uma oportunidade de ouro para ser verde e influenciar a eficiência energética de qualquer centro de dados.

Observe que todo o parágrafo descreve o papel do tecnologista da informação e no final revela que este ajuda os centros de dados a tornarem-se eficientes em termos energéticos. Esta é a opção correta.

Opção C: blame IT professionals for any problems with equipment specifications and with configuration and setup of servers = **culpar os profissionais de TI por qualquer problema com as especificações dos equipamentos e com a configuração e instalação de servidores** e Opção E: criticize information technologists who fail to influence the energy efficiency of the datacenters in which they work = **criticar os tecnologistas da informação que deixam de influenciar a eficiência energética dos centros de dados em que trabalham**.

Em nenhum momento o terceiro parágrafo do texto culpa ou critica os tecnologistas da informação, ambas as opções trazem informações que são opostas ao conteúdo textual. Erradas.

Opção D: present the author of the article as an Information Technology pro, responsible for making all the decisions described = **apresentar o autor do artigo, como um profissional de Tecnologia da Informação, responsável por tomar todas as decisões descritas**.

O parágrafo não refere-se apenas ao autor do artigo, ao dizer *many of us*=muitos de nós (no primeiro período), o autor refere-se a ele mesmo e a outros tecnologistas. No segundo e terceiro períodos, ele usa *we*=nós (primeira pessoa do plural). Portanto não se trata de uma apresentação do autor, de uma pessoa individual, mas trata de um grupo de profissionais. A alternativa por isso, é errada.

GABARITO: B

26 The correct opposites for the words "hot" (line 1) and "wasteful" (line 27) as they are used in the text are, respectively:

- (A) out of fashion – imprudent
- (B) unpopular – economical.
- (C) outdated – excessive.
- (D) cool – unnecessary.
- (E) trendy – thrifty.

26 The correct opposites for the words “hot” (line 1) and “wasteful” (line 27) as they are used in the text are, respectively:

26 Os corretos opostos para as palavras "popular" (linha 1) e "desperdício" (linha 27), como eles são utilizados no texto são, respectivamente:

Opção **A**: out of fashion – imprudent. = **fora de moda – imprudente.**

Hot = quente, popular (gíria) oposto de **out of fashion** = fora de moda

Wasteful = desperdício, muito extravagante = **imprudent** = imprudente, não cauteloso

Apenas o primeiro vocábulo corresponde ao oposto dos que estão no texto, o outro é sinônimo. Portanto, alternativa descartada.

Opção **B**: unpopular – economical. = **impopular – econômico.**

Green is the **hot** topic these days, and the concept is having an impact on the way people think about datacenters.

Verde é o tema popular nos dias de hoje, e o conceito está tendo um impacto sobre a forma como as pessoas pensam sobre os centros de dados.

The first part of any strategy is to know your current energy usage. You need to know where your energy is used and by what specific equipment, as well as what usage is efficient and what is **wasteful** in the datacenter.

A primeira parte de qualquer estratégia é conhecer o seu uso de energia atual. Você precisa saber onde sua energia é usada e por qual equipamento específico, bem como que uso é eficiente e o que é um desperdício no centro de dados.

hot = quente, popular (gíria) oposto de **unpopular** = impopular

wasteful = desperdício oposto de **economical** = econômico

Esta é a alternativa correta, ambos os vocábulos correspondem respectivamente aos antônimos daqueles encontrados no texto.

Opção **C**: outdated – excessive = **desatualizado – excessivo.**

hot = quente, popular (gíria) oposto de **outdated** = desatualizado, fora de moda

wasteful = desperdício = **excessive** = excessivo, desmesurado, exagerado

Esta alternativa está incorreta pois apenas o primeiro vocábulo é um antônimo, o segundo é um sinônimo.

Opção D: cool – unnecessary. = legal – desnecessário.

hot = quente, popular (gíria) = **cool** = (gíria usada para expressar aprovação ou admiração) legal, da hora

wasteful = desperdício, que faz uso desnecessário = **unnecessary** = desnecessário, dispensável

Nenhuma das opções trazem vocábulos que correspondam aos opostos das palavras citadas no enunciado. O que trazem são palavras correlatas. Portanto, opções erradas.

Opção E: trendy – thrifty = Na moda – econômico.

hot = quente, popular (gíria) = **trendy** = na moda, última moda

wasteful = desperdício, que faz uso desnecessário oposto de **thrifty** = econômico, não esbanjador

A primeira palavra é sinônimo, apenas a segunda traz um oposto. Por isso, essa opção não nos serve.

GABARITO: B

27 In Paragraph 4, the author:

(A) gives advice on measures to be taken by organizations and regrets that the energy-saving efforts of datacenter workers cannot be verified.

(B) warns about what is wasteful in corporate datacenters and criticizes employees for not engaging in energy-saving programs.

(C) encourages the use of power-consumption metering in datacenters and claims that this is the only possible way of saving energy in an office.

(D) reveals that most organizations do not stimulate the reduction in energy consumption and blames office workers for wasting energy in datacenters.

(E) describes the importance of monthly power bills for energy-efficient programs and justifies why this strategy has been adopted by most organizations.

27 In Paragraph 4, the author:

27 No parágrafo 4, o autor:

Opção A: gives advice on measures to be taken by organizations and regrets that the energy-saving efforts of datacenter workers cannot be verified. = dá conselhos sobre medidas a serem tomadas pelas organizações e lamenta que os esforços de economia de energia dos trabalhadores do centro de dados não podem ser verificados.

The first part of any strategy is to know your current energy usage. You need to know where your energy is used and by what specific equipment, as well as what usage is efficient and what is wasteful in the datacenter.

A primeira parte de qualquer estratégia é conhecer o seu uso de energia atual. Você precisa saber onde sua energia é usada e por qual equipamento específico, bem como que uso é eficiente e o que é um desperdício no centro de dados.

Unfortunately, it's rare to find power-consumption metering in place that can break down usage to a level where people can see the results of their actions. Most organizations typically only see a monthly power bill that rolls up consumption into an overall bottom line. This offers little incentive for saving energy since individuals never see the impact of their decisions, and there is no way for them to prove that their changes have actually saved energy.

Infelizmente, é raro encontrar medição de consumo de energia no lugar que pode analisar o uso a um nível onde as pessoas podem ver os resultados de suas ações. A maioria das organizações normalmente só veem uma conta de energia mensal que rola até o consumo em um resultado final. Isso oferece pouco incentivo para economizar energia uma vez que os indivíduos nunca veem o impacto de suas decisões, e não há nenhuma maneira para que eles provem que suas mudanças realmente economizaram energia.

Na primeira parte do parágrafo acima o autor dá conselhos sobre medidas a serem tomadas pelas organizações. Na segunda parte do parágrafo, observe o conectivo *unfortunately* (infelizmente), o autor lamenta que os esforços em economizar energia dos trabalhadores nos centros de dados não são percebidos. Esta é a opção correta.

Opção B: warns about what is wasteful in corporate datacenters and criticizes employees for not engaging in energy-saving programs = alerta sobre o que é um desperdício nos centros de dados corporativos e critica os funcionários por não se engajarem em programas de economia de energia.

O autor não especifica o que é o desperdício, ele diz que a empresa tem que descobri-lo e não há crítica da parte do autor sobre os funcionários não se esforçarem em economizar energia. Ele reconhece que eles o fazem, no entanto isso é algo que não é percebido. Opção errada.

Opção C: encourages the use of power-consumption metering in datacenters and claims that this is the only possible way of saving energy in an office = **incentiva o uso da medição de consumo-energético em centros de dados e afirma que esta é a única maneira possível de economizar energia em um escritório.**

O autor cita que não se prova pela medição onde houve economia de energia, e não cita nenhuma única forma possível de economizar energia. Opção errada.

Opção D: reveals that most organizations do not stimulate the reduction in energy consumption and blames office workers for wasting energy in datacenters = **revela que a maioria das organizações não estimulam a redução no consumo de energia e culpa os trabalhadores de escritório pelo desperdício de energia em centros de dados.**

Ele não culpa os funcionários por desperdício de energia, ao invés disso ele lamenta que os esforços deles em economizá-la não possam ser vistos. Opção errada.

Opção E: describes the importance of monthly power bills for energy-efficient programs and justifies why this strategy has been adopted by most organizations = **descreve a importância de contas de energia mensais para programas de eficiência energética e justifica por que esta estratégia foi adotada pela maioria das organizações.**

O autor não descreve a importância das contas de energia, pelo contrário ele menciona que apenas a conta não adiciona nada no esforço de se economizar energia. Opção errada.

GABARITO: A

28 Mark the sentence in which the idea introduced by the word in **bold type** is correctly described.

(A) "**Yet**, there is little guidance on how you can take action to control energy costs." (lines 5-7) – *addition*

(B) "**So** why not treat energy costs in the same way?" (lines 13-14) – *contrast*

(C) "This offers little incentive for saving energy **since** individuals never see the impact of their decisions," (lines 33-34) – *reason*

(D) "One of the first issues people confront ... is **whether** they have executive support." (lines 37-39) – *exemplification*.

(E) "And **while** there is a lot of talk about green datacenters", (lines 42-43) – *cause*

28 Mark the sentence in which the idea introduced by the word in **bold type** is correctly described.

28 Marque a frase em que a ideia introduzida pela palavra em negrito está corretamente descrita.

Opção A: "Yet, there is little guidance on how you can take action to control energy costs." (lines 5-7) – *addition* = "**No entanto**, há pouca orientação sobre como você pode tomar medidas para controlar os custos de energia." (linhas 5-7) - *adição*

Yet (advérbio) = já, ainda, também;

Yet (conjunção) = *contudo, mas, no entanto*;

Cuidado! Não tente aprender as conjunções por decorá-las e sim por entendê-las dentro do contexto em que estão. Observe que nesta questão a CESGRANRIO joga uma casca de banana para você cair. Ela põe que o **yet** expressa *adição*, sim ele pode indicar *adição* mas se tiver no papel de advérbio em outro contexto, nesse ele é *conjunção* e indica *contraste*. As vezes as conjunções vestem uma roupa diferente e desempenham um outro papel quando estão em outro contexto. Opção errada.

Opção B: "So why not treat energy costs in the same way?" (lines 13-14) – *contrast* = "**Então**, por que não tratar os custos de energia, da mesma forma?" (linhas 13-14) – *contraste*

So = *tão, assim, então, portanto, logo*;

Projects regarding performance optimization and cost reduction are a part of everyday best practices in nearly every area of business. **So** why not treat energy cost in the same way?

Os Projetos sobre otimização de desempenho e redução de custos são uma parte das melhores práticas de todos os dias em quase todas as áreas de negócios. **Então**, por que não tratar o custo de energia da mesma forma?

A conjunção **So** é usada para fazer uma conexão da frase em que está com a frase anterior, muitas vezes o **So** é usado desta forma, fazendo uma conexão de uma frase para uma pergunta; portanto não indica nenhum contraste, opção errada.

Opção C: "This offers little incentive for saving energy **since** individuals never see the impact of their decisions," (lines 33-34) – *reason* = "**Isso oferece pouco incentivo para economizar energia uma vez que nunca as pessoas veem o impacto de suas decisões**", (linhas 33-34) - *razão*

Since = *uma vez que, desde que, já que, visto que*

A alternativa diz que a conjunção expressa razão. Ora, quando queremos saber a razão de algo, que pergunta fazemos? Por que ! Então pergunte, por que esta medida é considerada um pequeno incentivo em economizar energia? Porque as pessoas nunca veem o impacto de suas decisões. Observe que a frase é coerente, realmente indicando razão, esta é a opção correta.

Opção D: "One of the first issues people confront ... is **whether** they have executive support." (lines 37-39) – *exemplification* = "Um dos primeiros problemas que as pessoas enfrentam ... é **se** elas têm apoio executivo." (linhas 37-39) - *exemplificação*.

One of the first issues people confront when considering a green datacenter initiative is whether they have executive support.

Uma das primeiras questões que as pessoas enfrentam quando se considera uma iniciativa de centro de dados verde é se elas têm apoio executivo.

whether = **se** = if

A questão é se elas tem ou se não tem apoio executivo, isso é condicional e não uma exemplificação, não existe nenhum exemplo na frase, e sim uma condição. Opção errada.

Booster Vocabulary - Cuidado ! Não confunda as palavras abaixo:

weather	condições climáticas (tempo)
whether	se
whither	para onde, onde, aonde
wither	murchar, definhar

Opção E : "And **while** there is a lot of talk about green datacenters", (lines 42-43) – *cause* = "E **embora** há muita conversa sobre centro de dados verdes" (linhas 42-43) – *causa*

And **while** there is a lot of talk about green datacenters, the reality is that there is still often a lack of serious support at the executive level.

E **embora** há muita conversa sobre centro de dados verdes, a realidade é que ainda há muitas vezes a falta de apoio sério a nível executivo.

while = **enquanto**, **embora**, **ao passo que**;

A conjunção *while* no contexto da frase expressa concessão, e não causa. Opção errada.

Bizu: Com certeza você vai encontrar no mínimo uma questão de conectivos como essa na sua prova, esses acima são os mais usados, tente aprendê-los pois mesmo que caia um que você não conheça, só por eliminação você mata a questão.

29 The sentence in which “can” is used in the same sense as in “there is a great deal you can do to push your green datacenter initiative forward.” (lines 49-50) is:

- (A) The employees will ask the manager if they can give their opinion on the issue.
- (B) You can read my final report on energy consumption if you want to.
- (C) Stockholders can hardly wait to read the company’s balance sheet.
- (D) Can you tell me how many laptops the company has?
- (E) I don’t think you can find a solution for this problem.

29 The sentence in which “can” is used in the same sense as in “there is a great deal you can do to push your green datacenter initiative forward.” (lines 49-50) is:

29 A frase em que "pode" é usado no mesmo sentido que em " Há muita coisa que você pode fazer para avançar sua iniciativa de centro de dados ecológico " (linhas 49-50) é:

Opção **A**: The employees will ask the manager if they can give their opinion on the issue = **Os funcionários irão perguntar ao gerente se eles podem dar a sua opinião sobre o assunto.**

O uso do **can** nessa frase exprime uma possibilidade, dependendo da resposta do gerente, os funcionários poderão ou não dar sua opinião. Não tem o mesmo sentido que o enunciado, uma vez que não se expressa possibilidade naquela frase. Opção errada.

Opção **B**: You can read my final report on energy consumption if you want to = **Você pode ler o meu relatório final sobre o consumo de energia, se você quiser.**

Na frase dessa alternativa o **can** é usado para se oferecer algo, não tem o mesmo sentido do enunciado, uma vez que não se oferece nada naquela frase. Opção errada.

Opção **C**: Stockholders can hardly wait to read the company’s balance sheet = **Os acionistas mal podem esperar para ler a folha de balanço da empresa.**

O uso do **can** nessa frase implica a possibilidade de estar na expectativa de algo, ao passo que o **can** do enunciado expressa habilidade. Errada.

Opção **D**: Can you tell me how many laptops the company has? = **Você pode me dizer quantos laptops a empresa tem?**

Nesse caso, o **can** é usado para requerer, pedir alguma coisa, não é o mesmo sentido usado na frase do enunciado, já que não se faz nenhum requerimento naquela frase. Opção errada.

Opção **E**: I don't think you can find a solution for this problem = **Eu não acho que você pode encontrar uma solução para este problema.**

O auxiliar **can** nessa frase expressa habilidade. O autor diz que não acha que o leitor seja hábil para encontrar uma solução. Assim como na frase do enunciado, que também expressa uma habilidade. O autor diz que há muita coisa que o leitor pode fazer, ou seja, tem habilidade para fazer. Esta é a opção correta pois tem o mesmo sentido daquela do enunciado.

GABARITO: E

Dica: Sempre que ler textos e encontrar o **can**, circule-o e tente analisar o seu sentido na frase, essa é a melhor maneira de aprender as diferentes facetas do uso do auxiliar modal **can**.

30 Check the correct pair of synonyms.

- (A) early (line 20) – quick
- (B) actually (line 36) – presently
- (C) provides (line 41) – supplies
- (D) lack (line 44) – loss
- (E) achieving (line 51) – planning

30 Check the correct pair of synonyms.

30 Verifique o correto par de sinônimos.

Opção **A**: early (line 20) – quick = **cedo – rápido**

early = cedo, adiantado, precoce, primitivo

quick = rápido, veloz, breve, instantâneo

Essa primeira opção está fácil de discernir que é incorreta, visto que as palavras são bem conhecidas e com significados diferentes.

Opção **B**: actually (line 36) – presently = **na verdade – atualmente**



actually = na verdade, na realidade, surpreendentemente

presently = atualmente, no presente, logo, brevemente

Cuidado! Olha a pegadinha aí, a CESGRANRIO fez uso de um falso cognato, *actually* que parece com atualmente mas não é. Dizer que algo acontece na verdade, é diferente de dizer que acontece atualmente. Veja então a importância de conhecer os falsos amigos. Opção errada.

Opção C: provides (line 41) – supplies = **prover – suprir**

Provide = fornecer, dar, produzir, suprir = **Supply** = fornecer, abastecer

Os dois verbos são sinônimos, se trocarmos um pelo outro não causará nenhuma alteração na compreensão textual. Opção correta.

Opção D: lack (line 44) – loss = **falta – perda**

lack = falta, carência

loss = perda, dano, prejuízo, derrota

Os verbos não são sinônimos e se os substituirmos no texto, causará uma alteração na compreensão textual. Opção errada.

Opção E: achieving (line 51) – planning = **alcançar - planejamento**

achieving = realização, alcance, êxito, sucesso

planning = preparação, planejamento

Observe pela definição que os vocábulos não tem o mesmo significado. Se trocados um pelo outro, alteraria a compreensão textual. Errada.

GABARITO: C

31 If you “push your ... initiative forward” (lines 49-50) you:

- (A) try to get people to pay attention to it.
- (B) use all available means to impose it.
- (C) take steps to implement it forcefully.
- (D) postpone its execution to a later time.
- (E) transfer the responsibility for it to other people.

31 If you “push your ... initiative forward” (lines 49-50) you:

31 Se você “agiliza sua iniciativa” (linhas 49-50) você:

Opção **A**: try to get people to pay attention to it = **Tenta chamar a atenção das pessoas para ela.**

Still, even assuming you are not getting the support you need, there is a great deal you can do to **push** your green datacenter initiative **forward**.

Ainda assim, mesmo supondo que você não está recebendo o apoio de que necessita, tem muita coisa que você pode fazer para agilizar/chamar atenção para sua iniciativa do centro de dados ecológico.

Push forward = agilizar, avançar, promover, acelerar, apressar-se

Observe que ao substituir o verbo frasal pela definição da alternativa, o texto continua coerente e não sofre alteração na sua interpretação, esta é a opção correta.

Booster Vocabulary

hardly	difícilmente, quase não
overhead	despesas gerais, custos operacionais
postpone	adiar, postergar
waste	perda, desperdício

Opção **B**: use all available means to impose it = **Usa todos os meios disponíveis para a impor e**

Opção **C**: take steps to implement it forcefully = **Toma medidas para implementá-la a força.**

Ambas as opções dizem a mesma coisa de forma diferente, só por isso nenhuma delas pode ser a correta, além disso não refletem o significado do verbo frasal. Erradas.

Opção **D**: postpone its execution to a later time = **Adia sua execução para depois** e Opção **E**: transfer the responsibility for it to other people = **Transfere a responsabilidade para outra pessoa**.

Observe que de todas as opções, essas duas são as que trazem ideias negativas, e não correspondem ao significado do verbo frasal pedido, pois expressam o oposto dele. Erradas.

GABARITO: A

32 The final message of the text (lines 55-66) is that:

- (A) to change company behavior you must proceed step by step.
- (B) it is only during the design phase that power costs have to be considered.
- (C) it is important to discriminate power consumption by IT equipment in companies.
- (D) energy efficiency will ensure close collaboration between teams of IT experts.
- (E) energy experts ought to invest more time in planning IT solutions.

32 The final message of the text (lines 55-66) is that:

32 A mensagem final do texto (linhas 55-66) é que:

Opção **A**: to change company behavior you must proceed step by step = **para mudar o comportamento da empresa você deve avançar passo a passo**.

Essa não é a mensagem final do texto. Embora o texto mencione a expressão primeiro passo no final, não se refere a mudança de comportamento em geral, é algo mais específico relacionado a TI, preste atenção o que o enunciado pede. Opção errada.

Opção **B**: it is only during the design phase that power costs have to be considered = **é só durante a fase de projeto que os custos de energia tem que ser considerados**.

Until recently, the typical approach to planning IT solutions has been to ignore power costs early on during **the design phase**, focusing on the hardware and software being purchased, along with the labor and hosting costs of the solution.

Até recentemente, a abordagem típica para o planejamento de soluções de TI tem sido a de ignorar os custos de energia no início, durante a fase de projeto, com foco em hardware e software que está sendo comprado, juntamente com o trabalho e os custos de hospedagem da solução.

Exposing the actual power being consumed by solutions is the first critical step in changing the behavior of your organization.

Expor a energia real que está sendo consumida por mostrar soluções é o primeiro passo importante na mudança de comportamento de sua organização.

O texto diz que o costume até recentemente era não de considerar, mas ignorar a energia gasta na fase de projeto, no final o texto diz que se deve considerar toda a energia real, que está sendo gasta. A Banca embaralha palavras e ideias para testar a compreensão do candidato. Opção errada.



Opção C: it is important to discriminate power consumption by IT equipment in companies = **é importante diferenciar o consumo de energia pelos equipamentos de TI nas empresas.**

Exposing the actual power being consumed by solutions is the first **critical** step in changing the behavior of your **organization**.

Expor a energia real que está sendo consumida por mostrar soluções é o primeiro passo **importante** na mudança de comportamento de sua **organização**.

exposing = expor, mostrar, exibir, revelar, descobrir = **discriminate** = saber diferenciar, descobrir

critical = crucial, decisivo, muito importante = **important** = importante

organization = organização, empresa = **company** = empresa, companhia

Geralmente a ideia principal de um parágrafo esta na primeira e/ou última linha, nesse caso a encontramos na ultima sentença do parágrafo e a alternativa expressa a mesma ideia usando sinônimos. Correta.

Opção D: energy efficiency will ensure close collaboration between teams of IT experts = **eficiência energética irá assegurar uma estreita colaboração entre equipes de especialistas em TI.**

Anyway, for whichever direction you choose, planning an energy efficiency program for your datacenter will require collaboration across groups in IT.

De qualquer forma, para qualquer direção que você escolher, planejar um programa de eficiência energética para o seu centro de dados vai exigir a colaboração entre grupos de TI.

require = requerer, solicitar, exigir

ensure = assegurar, garantir

O texto diz que se requer(*require*) uma colaboração dos profissionais de TI, o texto não diz que isso é garantido(*ensure*) pela eficiência energética, aqui a Banca troca as ideias para testar o candidato. Opção errada.

Opção **E**: energy experts ought to invest more time in planning IT solutions = **especialistas em energia devem investir mais tempo no planejamento de soluções de TI.**

O texto nem se refere a tempo e os especialistas mencionados são em Tecnologia da Informação. Errada.

GABARITO: C

33 The title that best summarizes the content of the article is:

- (A) The importance of executive support.
- (B) How to improve datacenter capacity.
- (C) Technology experts and their decisions.
- (D) Building a green datacenter.
- (E) Learning to deal with waste.

33 The title that best summarizes the content of the article is:

33 O título que resume melhor o conteúdo do artigo é:

Opção **A**: The importance of executive support = **A importância do apoio executivo.** e Opção **B**: How to improve datacenter capacity = **Como melhorar a capacidade do centro de dados.** e Opção **C**: Technology experts and their decisions = **Especialistas em tecnologia e suas decisões.**

Todas ideias mencionadas nas opções acima estão no texto, porém nenhuma delas é a ideia principal. Erradas.

Opção **D**: Building a green datacenter = **Construir um centro de dados ecológico**

Green is the hot topic these days, and the concept is having an **impact** on the way people think about datacenters.

Verde é o tema popular nos dias de hoje, e o conceito está tendo um **impacto** sobre a forma como as pessoas pensam sobre **os centros de dados.**

26 The sentence in which "can" is used in the same sense as in "there is a great deal you can do to push your **green datacenter** initiative forward." (lines 49-50) is:

26 A frase em que "pode" é usado no mesmo sentido que em " Há muita coisa que você pode fazer para avançar sua iniciativa de **centro de dados ecológico " (linhas 49-50) é:**

Quando o texto não tiver um título, observe a primeira oração, geralmente ele traz a ideia principal do texto. Observe também os enunciados das outras questões, pois geralmente é lá que a banca vai explorar o assunto mais pertinente, chegamos a conclusão que esta é a opção correta, pois é a que resume o assunto principal do texto.

Opção E: Learning to deal with waste. = **Aprender a lidar com desperdício.**

O texto não diz isso, ao invés o texto fala sobre evitar o desperdício, além da informação ser incorreta não é a principal do texto.

GABARITO: D

Translation

Green is the hot topic these days, and the concept is having an impact on the way people think about datacenters.

Verde é o tema popular nos dias de hoje, e o conceito está tendo um impacto sobre a forma como as pessoas pensam sobre os centros de processamento de dados.

Companies around the world are announcing ways to save energy and reduce costs by buying new hardware and services. Yet, there is little guidance on how you can take action to control energy costs. In the past, electricity has been treated as an overhead expense, like the cost of space. But with rising power costs and issues regarding reliability, supply, and capacity, electricity requires its own specific strategy.

Mundialmente, empresas estão anunciando formas de economizar energia e reduzir os custos através da compra de novo hardware e serviços. No entanto, há pouca orientação sobre como você pode tomar medidas para controlar os custos de energia. No passado, a eletricidade foi abordada como um custo operacional em geral, como o custo do espaço. Mas com os custos de energia aumentando e questões concernentes à confiabilidade, abastecimento e capacidade, a eletricidade exige sua própria estratégia específica.

Projects regarding performance optimization and cost reduction are a part of everyday best practices in nearly every area of business. So why not treat energy cost in the same way?

Projetos sobre otimização de desempenho e redução de custos são uma parte das melhores práticas de todos os dias em quase todas as áreas de negócios. Então, por que não tratar o custo de energia da mesma forma?

As Information Technologies (IT) pros, many of us make decisions about the configuration and setup of servers, the specifications on the equipment our organizations purchase, and the requirements for datacenter upgrades and construction. We even provide early design input during application development. When it comes to these projects, we obviously have a golden opportunity to be green and influence the energy efficiency of any datacenter.

Como profissionais de Tecnologia da Informação (TI), muitos de nós tomam decisões sobre a configuração e instalação de servidores, as especificações do equipamento que nossas organizações compram, e os requisitos para atualizações e construção de centro de processamento de dados. Nós até mesmo fornecemos um prévio armazenamento do projeto no desenvolvimento do aplicativo. Quando se trata desses projetos, é óbvio que temos uma oportunidade de ouro para ser ecológico e influenciar a eficiência energética de qualquer centro de processamento de dados.

The first part of any strategy is to know your current energy usage. You need to know where your energy is used and by what specific equipment, as well as what usage is efficient and what is wasteful in the datacenter. Unfortunately, it's rare to find power-consumption metering in place that can break down usage to a level where people can see the results of their actions. Most organizations typically only see a monthly power bill that rolls up consumption into an overall bottom line. This offers little incentive for saving energy since individuals never see the impact of their decisions, and there is no way for them to prove that their changes have actually saved energy.

A primeira parte de qualquer estratégia é conhecer o seu uso de energia atual. Você precisa saber onde sua energia é usada e por qual equipamento específico, bem como que uso é eficiente e o que é um desperdício no centro de dados. Infelizmente, é raro encontrar medição de consumo de energia no lugar que pode analisar o uso a um nível onde as pessoas podem ver os resultados de suas ações. A maioria das organizações normalmente só veem uma conta de energia mensal que acumula o consumo até um resultado geral no final. Isso oferece pouco incentivo para economizar energia uma vez que os indivíduos nunca veem o impacto de suas decisões, e eles não podem provar que suas mudanças realmente economizaram energia.

One of the first issues people confront when considering a green datacenter initiative is whether they have executive support. For the purpose of the article, I am going to assume the answer is "not yet." Executive support requires a serious commitment that provides resources and budget

for your initiative. And while there is a lot of talk about green datacenters, the reality is that there is still often a lack of serious support at the executive level. If you did already have such executive support, you would probably be running a green datacenter right now.

Uma das primeiras questões que as pessoas enfrentam quando se considera uma iniciativa de um centro de processamento de dados ecológico é se elas têm apoio executivo. Pela finalidade do artigo, vou assumir que a resposta é "ainda não". O apoio executivo exige um compromisso sério, que fornece recursos e orçamento para a sua iniciativa. E enquanto há muita conversa sobre centros de processamento de dados ecológico, a realidade é que ainda há muitas vezes a falta de apoio sério a nível executivo. Se você já tivesse tal suporte executivo, você provavelmente estaria administrando um centro de processamento de dados ecológico agora.

Still, even assuming you are not getting the support you need, there is a great deal you can do to push your green datacenter initiative forward. So how do you determine effective actions to take in achieving your goals? Fortunately, energy efficiency is not a new concept and there is a lot that IT pros can learn from other industries. [...]

Ainda assim, mesmo supondo que você não está recebendo o apoio de que necessita, não é um grande negócio que você pode fazer para agilizar sua iniciativa de um centro de processamento de dados ecológico. Então, como você determina as ações efetivas a tomar para alcançar seus objetivos? Felizmente, a eficiência energética não é um conceito novo e há muito que os profissionais de TI podem aprender com outros setores. [...]

Anyway, for whichever direction you choose, planning an energy efficiency program for your datacenter will require collaboration across groups in IT.

De qualquer forma, para qualquer direção que você escolher, planejar um programa de eficiência energética para o seu centro de dados vai exigir a colaboração dos grupos de TI.

Until recently, the typical approach to planning IT solutions has been to ignore power costs early on during the design phase, focusing on the hardware and software being purchased, along with the labor and hosting costs of the solution. When power is buried in the overhead cost of running solutions in a datacenter, energy efficiency is a low priority.

Até recentemente, a abordagem típica para o planejamento de soluções de TI tem sido a de ignorar os custos de energia no início, durante a fase de projeto, com foco em hardware e software que está sendo comprado, juntamente com o trabalho e os custos de hospedagem da

solução. Quando a energia é escondida no custo geral de execução de soluções em um centro de processamento de dados, a eficiência energética é uma baixa prioridade.

Exposing the actual power being consumed by solutions is the first critical step in changing the behavior of your organization.

By Dave Ohara

Expor a energia real que está sendo consumida por mostrar soluções é o primeiro passo importante na mudança de comportamento de sua organização.



RESUMO

- A maioria das questões dessa aula são em formato de textos com palavras em negrito, sublinhadas e com espaços em branco. Outras questões são tirinhas ou cartuns.
- Nessa aula o que mais foi cobrado foi **Interpretação de Texto e Tempos Verbais**. Esse tópico de Interpretação também é o mais cobrado na prova do concurso.
- Dê atenção aos conectivos: Whether = **se (condicional)** e While = **enquanto, entretantes, embora (tempo ou concessão)**
- **Cuidado!** A palavra **actually** é um falso cognato, parece com “atualmente” mas não é: **Actually = na verdade, na realidade, realmente = really = realmente**
- Relembre os sinônimos: **wasteful = desperdício, que faz uso desnecessário = unnecessary = desnecessário, dispensável**



VOCABULÁRIOS

Vocabulário	Tradução
advice	conselho, admoestação
development	desenvolvimento, progresso
employer	empregador, patrão
entrepreneurial	empreendedor, empresarial
head-spinning	estonteante, proficiente
hiring	empregando, usando
improve	melhorar
issue	assunto, questão
leadership	liderança
likely	provável, esperado
manager	gestor, administrador
outdated	desatualizado, obsoleto
pattern	padrão, modelo, exemplo
pick	pegar, apanhar, escolher
politeness	polidez, boas maneiras, cordialidade, gentileza
reliability	confiabilidade
seeker	buscador, investigador
showcase	exibir, mostruário
skills	habilidades, competência
smart	esperto, inteligente
stakeholder	interessados, envolvidos
supply	fornecimento, abastecimento
surveillance	fiscalização
undergird	reforçar, fortalecer

wisdom	sabedoria, prudência
workforce	força de trabalho, mão de obra
worldwide	por todo o mundo, global



Vocabulário	Sinônimo
advice	counsel, recommendation
development	progress, improvement
employer	boss, head, leader, manager, firm
entrepreneurial	enterprising
head-spinning	dizziness
hiring	employ
improve	make better, update, develop, increase
issue	question, subject; distribute, publish
leadership	ability to direct
likely	probable, apparent
manager	administrator, controller, boss, supervisor
outdated	old-fashioned
pattern	plan, method, motif, model
pick	choice, selection
politeness	decency, grace, civility, respectfulness, courtesy
reliability	dependability
seeker	look for, search
showcase	vitrine, typeface

skills	abilities
smart	intelligent, clever
stakeholder	investor
supply	provide
surveillance	supervision, watch
undergird	strengthen, support
wisdom	knowledge, understanding
workforce	manpower, labor force
worldwide	global, planetary



LISTA DE QUESTÕES

Texto 1: Analista - BACEN – CESGRANRIO

Freedom of IMFormation

With the global financial crisis, the world is increasingly looking to the International Monetary Fund— not just for financing but as the global institution charged with overseeing members' economies and

5 policies (what we call surveillance). It's easy to forget that only 10 years ago the Fund was a secretive institution. That's no longer the case. Communicating and engaging with the world at large is now a normal and essential part of the Fund's business.

10 The IMF today is a very open institution. The vast majority of our reports are published. The public can search the IMF's archives. And we are making lots of effort to reach out to external stakeholders.

15 The benefits of this increased transparency, both for the Fund's surveillance and lending activities, are indisputable. Transparency allows us to engage with the public and to build a

broader understanding and support of what we do. It benefits the *quality* of our advice by subjecting our analysis to outside scrutiny. And more

20 generally, it makes us more *accountable* for our advice and financial decisions. In all, it makes us a more *effective* and *legitimate* institution.

Frankly, the Fund cannot be a genuine leader on economic policy

25 issues unless it is seen as transparent. We certainly would not have been able to achieve the major reforms of our lending frameworks and the increase in our financial resources had we not been seen as an open and transparent institution. Rightly, the public expects to know what we are up to.

At the same time, certain aspects of transparency remain controversial. Some believe that publication undermines candor in the reports, the frankness of discussions between staff and country authorities, and the Fund's role as trusted advisor.

35 Communicating and engaging with the world at large is now a normal and essential part of the Fund's business. We are gearing up to review the Fund's transparency policy, as part of our efforts to increase our effectiveness.

40 The IMF has come a long way over the last 10 years, and publication rates of reports are high. Raising them further is not the main issue, nor one that can easily be resolved without changes much of our membership would consider revolutionary (such as making publication mandatory). Rather, further efforts should focus on making progress on a broad front, on issues that may catch fewer headlines, but are nevertheless crucial:

- **Reducing long publication lags.** How can we simplify the cumbersome procedure for obtaining consent?

50• Maintaining the integrity of reports. The IMF's analysis and advice must be, and be seen to be, convincing, candid, and independent. To this end, there is a long-standing and fundamental principle that Fund reports are not "negotiated" documents.

55• Making the Fund's archives more accessible. The current setup for searching the archives—in particular the need to travel to Washington to gain full access to them—is outdated. We should also consider whether we can make some archived material available more quickly to the public.

<http://blog-imfdirect.imf.org/2009/09/17/freedom-of-information/>

11 The wordplay in the title refers to the fact that the

- (A) IMF has not dared to open its reserved archives in Washington to the public in general.
- (B) IMF has been adopting a transparency policy so as to enhance its credibility and legitimacy.
- (C) IMF must be freed from the impositions of the world leaders on its financial decisions.

- (D) once secret information kept by the IMF is not freely discussed nor is it easily negotiable.
- (E) world economies are trying to get rid of the excessive control of the IMF over their financial systems.

12 The only argument that **CANNOT** be considered supportive of publishing the IMF documents is that the

- (A) public must be made aware of what the IMF has been doing and the support it is giving to economic policy issues.
- (B) IMF will be regarded as a more trustworthy institution if it releases its documents and financial decisions to the public at large.
- (C) language used in documents that circulate publicly is usually more controlled and therefore less frank and direct in exposing opinions and facts.
- (D) lack of access of external stakeholders to the issues the IMF supports and the actions it takes makes the institution more vulnerable and less effective.
- (E) relevant changes made to the financing structure of the institution were only effected in recognition of the IMF as a reputable and candid organization.

13 In terms of meaning, it is correct to affirm that

- (A) "...charged with..." (lines 3-4) and **endowed with** are synonyms.
- (B) "...reach out to..." (line 13) and **get in touch with** are antonyms.
- (C) "...scrutiny." (line 19) and **inquiry** have opposite meanings.
- (D) "...gearing up to." (line 37) and **getting ready for** express contradictory ideas.
- (E) "...come a long way..." (line 40) and **made considerable progress** express similar ideas.

14 The expression in **boldtype** and the item in parenthesis are semantically equivalent in

- (A) "**In all**, it makes us a more *effective* and *legitimate* institution." - lines 21-22. (all things considered).
- (B) "the Fund cannot be a genuine leader on economic policy issues **unless** it is seen as transparent." - lines 23-24. (given that).
- (C) "**Rather**, further efforts should focus on making progress on a broad front, on issues that may catch fewer headlines," - lines 45-47. (moreover).

(D) **“To this end**, there is a long-standing and fundamental principle that Fund reports are not ‘negotiated’ documents.” - lines 52-54. (last but not least).

(E) “We should also consider **whether** we can make some archived material available more quickly to the public.” - lines 58-60. (while).

15 “I agree wholeheartedly with these transparency initiatives. I would also urge the IMF to keep going further forward particularly in regards to archives, as well as releasing country reports as part of a regular pattern of their activities, and to move to a system of releasing mandatory reports. In order for us not to repeat the same mistakes over and over again, we must be able to discern patterns from real world data. Secrecy is to be shunned since it promotes an imbalance in power and always leads to abuses.”

Rahim, on December 14th, 2009 at 12:41 am

<http://blog-imfdirect.imf.org/2009/09/17/freedom-of-information/> #comment-579

The comment above is in tune with Moghadam’s ideas, because Rahim states that

(A) secret reports are not welcome in the IMF anymore because they actually distort real world data.

(B) some concealment measures should be preserved so as to protect IMF archives and country reports.

(C) no country reports should be mandatory to avoid the imbalance of power among the world’s leading nations.

(D) the transparency initiatives promoted by the IMF may eventually lead to mistakes and to an abuse of power.

(E) the IMF should regularly publish reports in order to keep the world informed on financial and economic issues the institution has adopted.

Texto 2: Técnico Administrativo – BNDES (Banco Nacional de Desenvolvimento Econômico e Social) – CESGRANRIO

Better Education Quality Needed

Formal education and skills aren’t connecting in Latin America.

By Gabriel Sanchez Zinny

Education advocates in Latin America have long pushed for expanded access for all students. Indeed, access has improved, with secondary school completion rates climbing from 30 to 50 percent over the past two decades. However, there is a growing realization that greater access alone will do little good without higher quality.

8 Business leaders, in particular, have argued that there is a profound disconnect between what schools are **10** teaching and what is actually required for a worker to succeed in a globalized, innovation-driven, and knowledge-based modern economy.

13 “There are very talented people in the region. All they need is a chance to develop,” says Felipe Vergara, co-founder of Lumni, a company that invests in students’ education in exchange for a fixed portion of the

16 income they will go on to receive with their improved career path.

At the same time that the private sector is beginning to take matters into its own hands, a new report from a team of Inter-American Development Bank education researchers, led by Marina Bassi and Jaime Vargas, has shed new light on the failures of Latin American education systems to prepare students for the job market. Entitled “Disconnected: Skills, Education and Employment in Latin America”, the report uses surveys of both students and employers across the region to understand why and how this gap in skills is occurring.

The results are surprising. While access has increased, in two other critical areas - quality and relevance - there has been little to no progress, leaving students unprepared for the demands of the modern workplace. The employers surveyed all pointed to the importance of what are known as “socio-emotional skills”, in contrast to traditional cognitive skills such as literacy and basic mathematics. Socio-emotional skills relate to personality, and include **39** punctuality, politeness, work ethics, responsibility, empathy, and adaptability, and are especially critical for workers and managers in a globalized economy defined by its unpredictability and dynamism.

While high costs are certainly playing a role, it is clear that addressing the skills gap in Latin America will require a multifaceted approach. As the authors of “Disconnected” argue, schools must find ways to become more engaged with the productive economy that surrounds them, and improve their ability to instill and evaluate the type of skills that the private sector is looking for. This effort should go beyond increasing the access and completion of secondary school. It should involve more research, better teacher recruitment and evaluation, and incentives for developing socio-emotional skills.

Companies have a strong role to play, and some of them are just not giving up. As Juan Iramain, Vice President of Public Affairs and Communications in Coca Cola’s South Latin region, puts it, “at the Coca-

58 Cola Company we understand that in order to catch up with the necessary level of sustainability of the globalized world, our business **60** should rely on the sustainability of the communities in which we operate. For some time now, therefore, we have been dealing with specialized NGOs to strengthen the work of parents and school. The aim is not only for students to complete the school year, but also that they incorporate the curiosity and lifelong learning capabilities needed to work in the labor market of the 21st century.

68 We just can't put up with a school program that cannot prepare youngsters for a better society".

But above all, as the authors Marina Bassi and Jaime Vargas have argued, we must continue this dialogue between governments and the private sector so that education reform can lead to increased opportunity and economic development across the region.

Available at: <<http://www.latinbusinesschronicle.com/app/article.aspx?id=5623>>. Retrieved on: 20 May 2012. Adapted.

16 According to the text, in Latin America, education advocates

- (A) have reason to suppose that secondary education problems have all ended.
- (B) have reason to suppose that secondary education problems with quality have improved.
- (C) can be happy because education quality rate has climbed over 30 percent.
- (D) could be happy concerning students' access to secondary school and completion of the course.
- (E) should be very concerned with the poor rate of access to secondary school.

17 In the text, the word in italics describes the idea expressed by the **boldfaced** word in

- (A) **argued** (line 8) - *asked*
- (B) **actually** (line 10) - *really*
- (C) **talented** (line 13) - *unskilled*
- (D) **income** (line 16) - *input*
- (E) **path** (line 17) - *origin*

18 The failures of Latin American education systems have been pointed out by

- (A) students

- (B) the job market
- (C) the private sector business
- (D) a team of education researchers
- (E) business leaders such as Marina Bassi and Jaime Vargas

19 An example of socio-emotional skill is

- (A) work ethics
- (B) intelligence
- (C) basic math knowledge
- (D) general culture knowledge
- (E) reading and writing abilities

20 In the excerpt of the text - "are especially critical for workers and managers in a globalized economy defined by its unpredictability and dynamism." - (lines 39 - 41) the possessive pronoun **its** refers to

- (A) workers
- (B) unpredictability
- (C) managers
- (D) dynamism
- (E) economy

21 What measure has not proven sufficient in the past to address the skills gap in Latin American Education?

- (A) Lowering the high costs of education.
- (B) Adopting a multifaceted approach.
- (C) Increasing the access and completion rates.
- (D) Incrementing school's engagement with the productive economy.
- (E) Fostering incentives for developing socio-emotional skills.

22 Based on the meanings in the text, the **boldfaced** verbal expression describes the same as the verb in:

- (A) **giving up** (line 55) - resisting
- (B) **puts it** (line 57) - says
- (C) **to catch up with** (lines 58-59) - to leave
- (D) **rely on** (lines 60-61) - divide
- (E) **put up with** (line 68) – test

23 According to the text, the ultimate solution to better education proposed by the authors of the “Disconnected” Report is to

- (A) wait for better economic development.
- (B) extinguish with the education reform.
- (C) increase opportunities for economic development.
- (D) challenge young managers across the region.
- (E) reinforce the interface between business managers and members of the government.

Texto 3: ADMINISTRAÇÃO – BNDES – CESGRANRIO

Green is the hot topic these days, and the concept is having an impact on the way people think about datacenters. Companies around the world are announcing ways to save energy and reduce costs by buying new hardware and services. Yet, there is little guidance on how you can take action to control energy costs. In the past, electricity has been treated as an overhead expense, like the cost of space. But with rising power costs and issues regarding reliability, supply, and capacity, electricity requires its own specific strategy.

Projects regarding performance optimization and cost reduction are a part of everyday best practices in nearly every area of business. So why not treat energy cost in the same way?

As Information Technologies (IT) pros, many of us make decisions about the configuration and setup of servers, the specifications on the equipment our organizations purchase, and the requirements for datacenter upgrades and construction. We even provide early design input during application development. When it comes to these projects, we obviously have a golden opportunity to be green and influence the energy efficiency of any datacenter.

The first part of any strategy is to know your current energy usage. You need to know where your energy is used and by what specific

27 equipment, as well as what usage is efficient and what is wasteful in the datacenter. Unfortunately, it's rare to find power-consumption metering in place that can break down usage to a level where people can see the results of their actions. Most organizations typically only see a monthly power bill that rolls up consumption into an overall bottom line. This offers little incentive for saving energy since individuals never see the impact of their decisions, and there is no way for them to prove that

36 their changes have actually saved energy.

One of the first issues people confront when considering a green datacenter initiative is whether they have executive support. For the purpose of the article, I am going to assume the answer is "not yet."

41 Executive support requires a serious commitment that provides resources and budget for your initiative. And while there is a lot of talk

44 about green datacenters, the reality is that there is still often a lack of serious support at the executive level. If you did already have such executive support, you would probably be running a green datacenter right now.

Still, even assuming you are not getting the support you need, there is a great deal you can do to push your green datacenter initiative

51 forward. So how do you determine effective actions to take in achieving your goals? Fortunately, energy efficiency is not a new concept and there is a lot that IT pros can learn from other industries. [...]

55 Anyway, for whichever direction you choose, planning an energy efficiency program for your datacenter will require collaboration across groups in IT. Until recently, the typical approach to planning IT solutions has been to ignore power costs early on during the design phase, focusing on the hardware and software being purchased, along with the labor and hosting costs of the solution. When power is buried in the overhead cost of running solutions in a datacenter, energy efficiency is a low priority. Exposing the actual power being consumed by solutions is the first critical

66 step in changing the behavior of your organization.

24 All the statements below refer to ideas expressed in the first paragraph, **EXCEPT** one. Mark it.

- (A) It is important to develop a strategy to control energy costs in datacenters.
- (B) Companies can reduce energy consumption by changing computer hardware.
- (C) The current concern with protection of natural resources affects datacenters.
- (D) Formerly, both space and electricity costs used to be considered overhead expenses.

(E) Instructions about how to reduce costs through hardware replacement are scarce.

25 The main purpose of the third paragraph is to:

(A) explain in detail the early decisions that all information technologies experts have already made.

(B) show the key role of information technologists in helping datacenters become energy-efficient.

(C) blame IT professionals for any problems with equipment specifications and with configuration and setup of servers.

(D) present the author of the article as an Information Technology pro, responsible for making all the decisions described.

(E) criticize information technologists who fail to influence the energy efficiency of the datacenters in which they work.

26 The correct opposites for the words “hot” (line 1) and “wasteful” (line 27) as they are used in the text are, respectively:

(A) out of fashion – imprudent

(B) unpopular – economical.

(C) outdated – excessive.

(D) cool – unnecessary.

(E) trendy – thrifty.

27 In Paragraph 4, the author:

(A) gives advice on measures to be taken by organizations and regrets that the energy-saving efforts of datacenter workers cannot be verified.

(B) warns about what is wasteful in corporate datacenters and criticizes employees for not engaging in energy-saving programs.

(C) encourages the use of power-consumption metering in datacenters and claims that this is the only possible way of saving energy in an office.

(D) reveals that most organizations do not stimulate the reduction in energy consumption and blames office workers for wasting energy in datacenters.

(E) describes the importance of monthly power bills for energy-efficient programs and justifies why this strategy has been adopted by most organizations.

28 Mark the sentence in which the idea introduced by the word in **bold type** is correctly described.

- (A) "**Yet**, there is little guidance on how you can take action to control energy costs." (lines 5-7) – *addition*
- (B) "**So** why not treat energy costs in the same way?" (lines 13-14) – *contrast*
- (C) "This offers little incentive for saving energy **since** individuals never see the impact of their decisions," (lines 33-34) – *reason*
- (D) "One of the first issues people confront ... is **whether** they have executive support." (lines 37-39) – *exemplification*.
- (E) "And **while** there is a lot of talk about green datacenters", (lines 42-43) – *cause*

29 The sentence in which "can" is used in the same sense as in "there is a great deal you can do to push your green datacenter initiative forward." (lines 49-50) is:

- (A) The employees will ask the manager if they can give their opinion on the issue.
- (B) You can read my final report on energy consumption if you want to.
- (C) Stockholders can hardly wait to read the company's balance sheet.
- (D) Can you tell me how many laptops the company has?
- (E) I don't think you can find a solution for this problem.

30 Check the correct pair of synonyms.

- (A) early (line 20) – quick
- (B) actually (line 36) – presently
- (C) provides (line 41) – supplies
- (D) lack (line 44) – loss
- (E) achieving (line 51) – planning

31 If you "push your ... initiative forward" (lines 49-50) you:

- (A) try to get people to pay attention to it.
- (B) use all available means to impose it.
- (C) take steps to implement it forcefully.
- (D) postpone its execution to a later time.
- (E) transfer the responsibility for it to other people.

32 The final message of the text (lines 55-66) is that:

- (A) to change company behavior you must proceed step by step.
- (B) it is only during the design phase that power costs have to be considered.
- (C) it is important to discriminate power consumption by IT equipment in companies.
- (D) energy efficiency will ensure close collaboration between teams of IT experts.
- (E) energy experts ought to invest more time in planning IT solutions.

33 The title that best summarizes the content of the article is:

- (A) The importance of executive support.
- (B) How to improve datacenter capacity.
- (C) Technology experts and their decisions.
- (D) Building a green datacenter.
- (E) Learning to deal with waste.

GABARITO



GABARITOS

Textos	Gabaritos
Texto 1	11- B; 12-C; 13-E; 14-A; 15-E;
Texto 2	16-D; 17-B; 18-D; 19-A; 20-E; 21-C; 22-B; 23-E;
Texto 3	24-E; 25-B; 26-B; 27-A; 28-C; 29-E; 30-C; 31-A; 32-C; 33-D;

ESSA LEI TODO MUNDO CONHECE: PIRATARIA É CRIME.

Mas é sempre bom revisar o porquê e como você pode ser prejudicado com essa prática.



1 Professor investe seu tempo para elaborar os cursos e o site os coloca à venda.



2 Pirata divulga ilicitamente (grupos de rateio), utilizando-se do anonimato, nomes falsos ou laranjas (geralmente o pirata se anuncia como formador de "grupos solidários" de rateio que não visam lucro).



3 Pirata cria alunos fake praticando falsidade ideológica, comprando cursos do site em nome de pessoas aleatórias (usando nome, CPF, endereço e telefone de terceiros sem autorização).



4 Pirata compra, muitas vezes, clonando cartões de crédito (por vezes o sistema anti-fraude não consegue identificar o golpe a tempo).



5 Pirata fere os Termos de Uso, adultera as aulas e retira a identificação dos arquivos PDF (justamente porque a atividade é ilegal e ele não quer que seus fakes sejam identificados).



6 Pirata revende as aulas protegidas por direitos autorais, praticando concorrência desleal e em flagrante desrespeito à Lei de Direitos Autorais (Lei 9.610/98).



7 Concurseiro(a) desinformado participa de rateio, achando que nada disso está acontecendo e esperando se tornar servidor público para exigir o cumprimento das leis.



8 O professor que elaborou o curso não ganha nada, o site não recebe nada, e a pessoa que praticou todos os ilícitos anteriores (pirata) fica com o lucro.