

## **Aula 03**

*Banco do Brasil - Língua Inglesa - 2023  
(Pós-Edital)*

Autor:  
**Ena Smith**

# Índice

1) AULA 03 TEORIA .....	3
2) AULA 03 CESGRANRIOQC .....	39

## AULA 03

SUMÁRIO RESUMIDO	PÁGINA
Conjunções	2
Verbos Frasais	5
Verbos Auxiliares	12
Verbos Modais	21
Resumo da Aula	37

# CONJUNÇÕES

As conjunções (**conjunctions**) são palavras que precisam juntar-se a outras. A principal função delas é conectar duas partes diferentes de uma frase, de uma lista, dois adjetivos, etc. Existem três tipos diferentes de conjunções, vamos começar pelas menores.

## 1.1. Conjunções Coordenativas

As conjunções coordenativas são conjunções pequenas e simples. Mas que têm um importante papel no texto e consequentemente na interpretação. São elas:

**And (e), but (mas), nor (nem), yet (no entanto), or (ou), for (para), so (então)**

As conjunções *And* (para listar itens ou ideias), *But* (para fazer um contraste entre ideias ou fatos) e *Or* (para discutir alternativas) são as principais e ligam duas orações independentes formando uma só. Orações independentes são aquelas que por si só já tem uma ideia completa, não precisam de outra oração. As conjunções coordenativas podem também conectar itens em uma lista, ou quaisquer outras palavras, deixando os dois lados iguais. Veja os exemplos abaixo.

He already bought two dogs this month. Now he wants a cat.

Ele já comprou dois cães esse mês. Agora ele quer um gato.

He already bought two dogs this month and now he wants a cat.

Ele já comprou dois cães esse mês e agora ele quer um gato.

She had a bad headache yesterday. She still went to the meeting.

Ela teve uma dor de cabeça ontem. Ela ainda foi para a reunião.

She had a bad headache yesterday, but she still went to the meeting.

Ela teve uma dor de cabeça ontem, mas ela ainda foi para a reunião.

We can order meat. We can order seafood.

Podemos pedir carne. Podemos pedir frutos do mar.

We can order meat, or we can order seafood.

Podemos pedir carne, ou podemos pedir frutos do mar.

## 1.2. Conjunções Subordinadas

As conjunções subordinadas estabelecem uma relação entre a oração subordinada (dependente) e o resto da sentença (oração). As orações dependentes são aquelas que não fazem sentido sozinhas. Elas são dependentes da oração principal. A conjunção subordinada será sempre a primeira palavra da oração dependente. Observe no quadro abaixo algumas das principais delas e as suas funções:

Conjunções	Tradução	Função
although/though/even though	embora, apesar de	contraste de fatos surpreendentes
as	como, à medida que, por que	razão ou tempo
because	por que	mostra a razão
if	se	condicional
since	desde, já que	razão ou tempo
when/whenever	quando	indica tempo
while	enquanto, embora	tempo ou contraste

I can promise that a year from now, **when** I no longer hold this office, I'll be right there with you as a citizen. (Barack Obama)

Prometo que daqui a um ano, **quando** eu não for mais presidente, estarei com vocês como um cidadão.

**Although** they are multinational corporations, they don't wield vast power.

**Apesar de** elas serem corporações multinacionais, elas não exercem vasto poder.

**Because/ since / as** they enjoy reading, they are always in the library.

**Visto que / já que /como** eles gostam de ler, eles estão sempre na biblioteca.

### 1.3. Conjunções Correlativas

As conjunções correlativas são a combinação de algumas conjunções com outras palavras, elas andam em pares. Observe abaixo algumas das mais comuns:

Both ... and	Ambos..e
Either...or	Ou...ou
Neither...nor	Nem...ou
Not only ... but also*	Não apenas...mas também
Not...but	Não...mas

**Both** my mom **and** I clean the room carefully.

**Ambas** minha mãe **e** eu limpamos o quarto com cuidado.

I washed **not only** your car **but also** mine.

Eu lavei **não apenas** o seu carro, **mas também** o meu.

**Not only\*** had I read the newspaper **but also** a book.

**Não apenas** eu tinha lido o jornal **mas também** um livro.

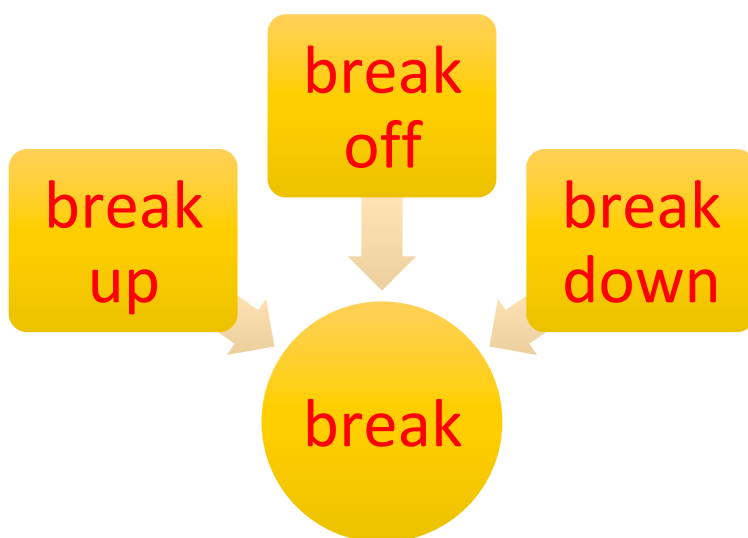
\* Quando expressões com uma palavra negativa como o **Not only...but also** e outras similares estiverem no início da frase, há inversão da posição do verbo.

## VERBOS FRASAIS

Um verbo frasal é um verbo seguido de uma palavra tal como **in, on, out, up, away, off, down** e outras. Essas palavras podem comportar-se como preposições ou como advérbios. Elas podem modificar um pouco ou completamente o significado do verbo principal. Observe como isso acontece nos exemplos abaixo:

John and Mary **broke up**. He **broke off** their engagement yesterday. She **broke down** when he told her.

João e Maria **se separaram**. Ele **acabou** o noivado deles ontem. Ela **ficou arrasada** quando ele terminou o relacionamento com ela.



I'm **looking for** my glasses. I need them to **look after** my cat.

Estou **procurando por** meus óculos. Preciso deles para **cuidar do** meu gato.

Alguns verbos frasais podem se separar da partícula:

**Take off** that black dress and **put on** your white skirt and the blue blouse.

**Tire** o vestido preto e **vista** sua saia branca e a blusa azul.

**Take** that black dress **off** and **put** your white shirt and the blue blouse **on**.

**Tire** o vestido preto e **vista** a saia branca e a blusa azul.

Can you **drop** me **off** there at 5 p.m. and **pick** me **up** at 7 p.m.?

Você pode me **deixar** lá às 5 horas e me **buscar/apanhar** às 7 horas?

She **let** the guy **down**.

Ela **desiludiu** o rapaz.

Os verbos frasais podem ser intransitivos quando não existe objeto.

The plane **took off**.

O avião **decolou**.

The bomb **blew up**.

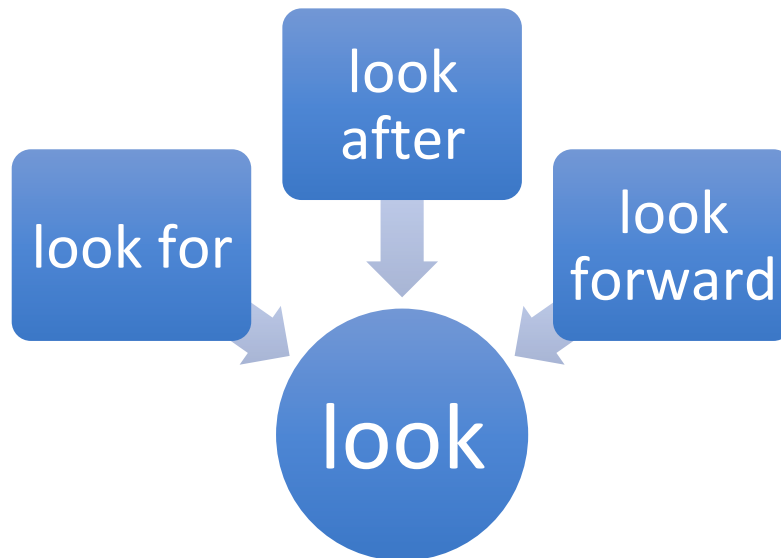
A bomba **explodiu**.

Um pequeno número de verbos frasais seguem o padrão de um verbo seguido por uma partícula adverbial e uma preposição (ou duas preposições seguidas) e então um objeto.

I am **looking forward to** the trip.

Estou na **expectativa** da viagem.





Why do we **put up with** these banks? (The Tribune)

Por que **toleramos** esses bancos?

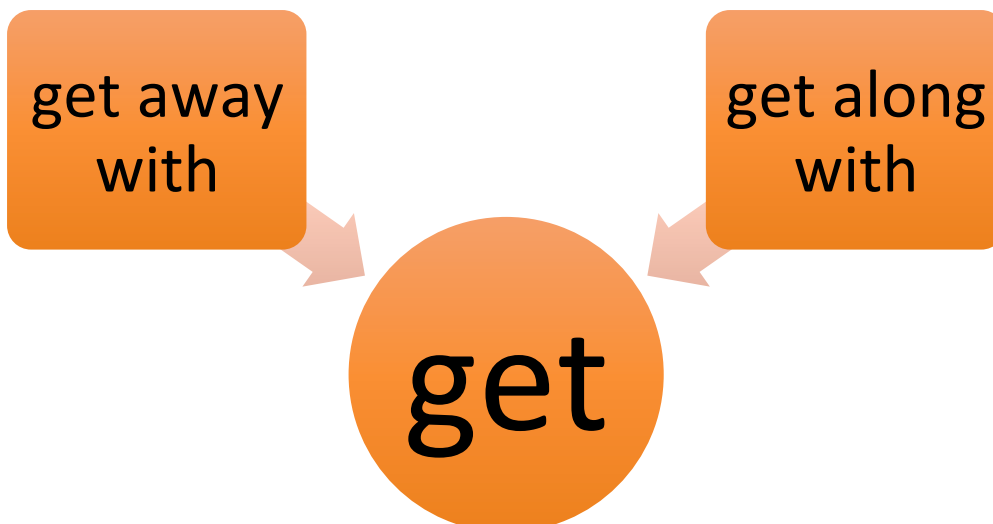
You pay a bribe and you **get away with** it. (latimes.com)

Você paga um suborno e **escapa impune** disso.

He **gets along with** his employees.

Ele **tem um bom relacionamento** com os funcionários dele.

## MAPA MENTAL



Observe no quadro abaixo mais alguns exemplos de verbos frasais com seus sinônimos formais e seus significados:

Back up = support = apoiar
Blow up = explode = explodir, detonar
Break in = interrupt = interromper
Call off = cancel = cancelar
Come across = encounter = deparar-se, encontrar de surpresa
Come up with = invent = inventar, sugerir, planejar, produzir
Fill in = write = preencher formulários
Find out = discover = descobrir
Get away with = escape = conseguir fugir
Get over = recover = restabelecer-se de uma doença
Get together = meet = encontrar-se, reunir-se
Go on = continue = continuar, prosseguir
Hold on = wait = esperar um curto espaço de tempo

Let down = delude = desiludiu
Look into = investigate = investigar, examinar
Put up with = tolerate = suportar, tolerar
Think over = consider = considerar, pensar a respeito
Turn down = decline, refuse = recusar, rejeitar

A seguir observe no quadro abaixo, um dos principais verbos frasais que escolhi em destaque para você, o verbo **to be** = ser ou estar:

Be about / be around – estar nos arredores, na proximidade
Be against – ser ou estar contra
Be after - estar atrás de alguém
Be at – importunar alguém
Be away – estar ausente
Be back - regressar
Be down with – estar de cama
Be in – estar em casa
Be in for – estar para ter algo desagradável
Be in on – estar envolvido em algo
Be in with – estar em boas relações com alguém
Be off – ir-se embora, apodrecer, estar desligado
Be on – estar ligado, aceso ou em exibição
Be on to – suspeitar, desconfiar, saber de algo, falar com alguém para pedir algo
Be out – estar fora de casa
Be out of – não possuir
Be over - terminar
Be up – estar levantado da cama, acabar o tempo
Be up for – estar disponível para venda
Be up to – estar a querer, tramar, decidir

We are against smoking.

Nós somos contra o ato de fumar.

The policemen are after the thief.

Os policiais estão atrás do ladrão.

She is away for a month.

Ela está longe por um mês.

When will the kids be back to the school?

Quando as crianças vão estar de volta à escola?

The kids should be in this conversation.

As crianças deveriam participar desta conversa.

I am off work tomorrow.

Não trabalho amanhã.

The light is off but the TV is on.

A luz está apagada mas a TV está ligada.

The film is on right now at the cinema.

O filme está em exibição agora no cinema.

The bank manager is out of town;

O gerente do banco não está na cidade.

They are out of food.

Eles não tem comida.

I must be up before the night is over.

Tenho que me acordar antes do amanhecer.

Winter is over then our coats will be up for sale.

O inverno acabou, então nossos agasalhos estarão à venda.

It is up to you to choose pasta or salad.

Cabe a você escolher se você come pasta ou salada.

### Como esse assunto pode ser cobrado em uma prova?

(BNDES-CESGRANRIO)

In the excerpts "... by pitching in on other assignments ..." (lines 17-18) and "ask any questions that might come up right then and there" (lines 65-66), the verb phrases 'pitching in' and 'come up' mean, respectively

- (A) contributing to – arise
- (B) putting up with – drop off
- (C) fighting off – disappear
- (D) getting rid of – be forgotten
- (E) moving away from – be eliminated

Make yourself indispensable by pitching in on other assignments when possible. (lines 17-18)

When assigned a new project, ask any questions that might come up right then and there. (lines 65-66)

### Comentário:

In the excerpts "... by pitching in on other assignments ..." (lines 17-18) and "ask any questions that might come up right then and there" (lines 65-66), the verb phrases 'pitching in' and 'come up' mean, respectively

Nos trechos "... por apresentar-se para outras atribuições ..." (linhas 17-18) e "faça todas as perguntas que possam surgir ali mesmo" (linhas 65-66), os verbos frasais "pitching in" e "come up" significam, respectivamente

- (A) contributing to – arise = **contribuir - levantar**

Make yourself indispensable by pitching in/contributing to on other assignments when possible.

Torne-se indispensável por se apresentar/contribuir para outras designações quando possível.

Pitching in = apresentar-se, fazer-se disponível = contributing to = contribuir para, participar em

When assigned a new project, ask any questions that might come up/arise right then and there.

Quando lhe for atribuído um novo projeto, faça todas as perguntas que possam surgir/aparecer ali mesmo.

Come up = surgir, aparecer = arise = surgir, levantar, aumentar

A opção apresenta respectivamente o significado dos verbos frasais “pitching in” e “come up” nos trechos apresentados. Essa é a correta.

(B) putting up with – drop off = suportar – diminuir

Os verbos frasais apresentados não tem o mesmo significado daqueles do texto. Errada.

(C) fighting off – disappear = lutar – desaparecer

O segundo verbal frasal da opção (desaparecer) tem significado oposto ao segundo verbo frasal (surgir) do texto. Opção errada.

(D) getting rid of – be forgotten = livrar-se de – ser esquecido e (E) moving away from – be eliminated = afastar-se de – ser eliminado

Os dois primeiros verbos frasais das opções acima ambos tem significados opostos ao verbo “pitching in” do texto. Opções erradas.

GABARITO: A

---



## VERBOS AUXILIARES

Os verbos auxiliares (*auxiliary verbs*), como o nome já diz, são aqueles que ajudam o verbo principal e sem mudar o sentido dele. São usados na formação de tempos verbais e também como verbos comuns. Quando expressam necessidade, obrigação ou possibilidade são chamados verbos modais (**modal verbs** ou **helping verbs**) e os estudaremos logo em seguida. Os auxiliares mais comuns são **be** (ser, estar), **have** (ter) e **do** (fazer).

### 3.1. Uso dos Auxiliares DO e DOES

Em Português, a interrogativa é feita por apenas se acrescentar o ponto de interrogação no final da frase. Em inglês é diferente. Se coloca os auxiliares **DO** ou **DOES** no início da frase para todos os verbos com exceção do **to be** (ser, estar). Além disso usamos o **DO** ou **DOES** para frases negativas no presente simples, e para enfatizar algo. O **Does** é para a terceira pessoa do singular: (**he**) ele, (**she**) ela, (**it**) neutro. O **Do** é usado para todas as outras pessoas, eu (**I**), você(s) (**you**), nós (**we**), eles/elas (**they**).

#### 3.1.1. DO / DOES: Uso na Interrogativa

Na interrogativa os auxiliares **Do** e **Does** são posicionados antes da pessoa.

**Do** you like music? – Yes, I **do**.

Você gosta de música? – sim, eu gosto.

What kinds of music **does** he like? - He quite likes classic, but he **doesn't** care for popular very much.

Que tipos de música ele gosta? – Ele gosta muito de música clássica, mas não curte muito música popular.

### 3.1.2. DO / DOES: Uso na Negativa

Em Português, a negativa é feita apenas se acrescentando a palavra “não” antes do verbo. Em Inglês, é diferente. A negativa é feita por se colocar os auxiliares **Do** e **Does** seguidos da palavra **not** posicionados antes do verbo. Geralmente eles aparecem contraídos (**do + not = don't**) e (**does + not = doesn't**).

We **don't** see much peace in the world today.

Nós não vemos muita paz no mundo hoje.

She **doesn't** know that person.

Ele não conhece aquela pessoa.

### 3.1.3. DO / DOES: Uso Enfático

Os Auxiliares **DO** ou **DOES** não são geralmente usados em frases afirmativas. Mas podem ser usados para enfatizar emoção ou contraste quando se expressa forte sentimento sobre algo. Esse é o uso enfático.

He **does** love her.

Ele **realmente** a ama! ou Ele a ama **de verdade** ou Ele a ama **mesmo**!

You **do** look pretty in that new outfit! Quite stunning!

Você está **realmente** linda nesta roupa nova! Muito deslumbrante!

Are you all right? You **do** look a bit pale. **Do** please sit down.

Você está bem? Você parece **realmente** pálido. Sente-se.

## 3.2. Uso do Auxiliar Did



Não há flexão do auxiliar DID, o qual se refere a um tempo passado. Ele é o passado dos auxiliares DO e DOES e é usado para todas as pessoas na Interrogativa, Negativa e no uso enfático.

### 3.2.1. DID: Uso na Interrogativa

Em Português, a interrogativa no tempo verbal do passado simples é feita por apenas se acrescentar o ponto de interrogação no final da frase. Em Inglês é diferente. Se coloca o auxiliar DID no início da frase e o verbo volta para seu infinitivo.

Did you visit your family last month? - Yes, I **did**. But she **didn't**.

Você visitou sua família no mês passado? – sim, visitei. Mas ela não.

### 3.2.2. DID: Uso na Negativa

A negativa é feita por se colocar o auxiliar **DID** seguido da palavra **NOT** posicionado antes do verbo. Geralmente ele aparece contraído.

They **didn't** look back.

Eles não olharam para trás.

It **didn't** seem real.

Não parecia real.

### 3.2.3. DID: Uso Enfático

I **did** call you last night.

Eu liguei **sim** para você ontem a noite. / Eu **realmente** liguei para você ontem a noite.

A frase acima é mais enfática do que dizer I **called you last night** ( Eu liguei para você ontem a noite). Veja que ao usar o auxiliar **DID** para enfatizar o verbo permanece no infinitivo, não vai para o passado visto que o **DID** já indica que se fala do passado.

They **did** their homework yesterday.

Eles **fizeram** o dever de casa deles ontem.

Does she **do** her homework every day?

Ela **faz** o dever de casa dela todo dia?

We *didn't* **do** our homework yesterday.

Nós não **fizemos** nosso dever de casa ontem.



## EXERCÍCIOS

1.ABAIXO, COMPLETE COM A PARTÍCULA (VERBO AUXILIAR) CORRETA BASEANDO-SE NA PALAVRA GRIFADA EM PARÊNTESES

- \_\_\_\_\_ you have friends in Canada? (Você tem amigos no Canadá?)
- \_\_\_\_\_ you need to study every day ? (Você tem que estudar todos os dias?)
- \_\_\_\_\_ you like to buy a new car? (Você gostaria de comprar um carro novo?)
- \_\_\_\_\_ she plan to travel to Cairo ? (Ela planejou viajar para o Cairo?)
- \_\_\_\_\_ she study English last week \*? (\*semana passada)
- \_\_\_\_\_ you prefer to work in the evening? (Você prefere trabalhar de noite?)
- \_\_\_\_\_ they plan to buy imported machines last year ?\* (\*ano passado )
- \_\_\_\_\_ you prefer to use the computer ? (Você prefere usar o computador?)
- \_\_\_\_\_ you use the equipment ? (Você usaria o equipamento?)
- \_\_\_\_\_ they have time to study last week\*? (\*semana passada)
- \_\_\_\_\_ she work every morning ? (Ela trabalha todas as manhãs?)
- \_\_\_\_\_ Mary write reports all day long ? (Mary escreve relatórios o dia inteiro?)
- \_\_\_\_\_ you have time to analyze the contract? (Você terá tempo para analisar o contrato?)

- n) \_\_\_\_ she have time to plan the strategy ? (Ela teve tempo para planejar a estratégia?)
- o) \_\_\_\_ the computer work 15 hours a day ? (O computador funciona 15 horas por dia?)
- p) \_\_\_\_ companies manufacture important products last decade\* ? (\* década passada)
- q) \_\_\_\_ they need to solve the problems ? (Eles precisam resolver os problemas?)
- r) \_\_\_\_ you need to correct the exercises tonight? (Você precisará corrigir os exercícios hoje à noite?)
- s) \_\_\_\_ the secretary email the contracts yesterday\*? (\*ontem)
- t) \_\_\_\_ they prefer to travel by bus? (Eles preferem viajar de ônibus?)

Gabarito:

- a) Do
- b) Do
- c) Would
- d) Did
- e) Did
- f) Do
- g) Did
- h) Do
- i) Would
- j) Did
- k) Does
- l) Does
- m) Will
- n) Did
- o) Does
- p) Did
- q) Do
- r) Will
- s) Did
- t) Do

## 2.1. Uso do Auxiliar Have

Na ordem da frase, o auxiliar sempre vem antes do principal. O verbo *Have* é usado como auxiliar para fazer vários tempos verbais, todos eles vemos em detalhes nos tópicos em que estudamos os verbos. Nessa aula veremos brevemente um deles, pois é só a título de exemplo, que é o tempo verbal *Present Perfect* (have + verbo principal no Particípio).

I have read your new book.

Eu tenho lido seu novo livro.

Have you invited Mary for Saturday?

Você convidou Mary para o Sábado?

She has not delivered the documents on time.

Ela não despachou os documentos a tempo.

The health department has recently decided that all high school students should be immunised against meningitis.

O departamento de saúde decidiu recentemente que todos os alunos da escola de ensino médio devem ser imunizados contra a meningite.

Cuidado para não confundir quando o have estiver sendo usado como principal, como nas frases abaixo. Nesse caso ele não é auxiliar e por isso precisa da ajuda de auxiliares para fazer interrogativa e negativa.

Do you have a pen?

Você tem uma caneta?

I don't have a clue.

Eu não tenho ideia.

He has a friend who comes from Taiwan.

Ele tem uma amiga que é de Taiwan.

## EXERCÍCIOS

### 3. Traduza as seguintes frases e confira com o gabarito.

a) France has lost, on average, one millionaire or billionaire tax payer per day for tax reasons since 1997.

---

b) His health has improved steadily since then, and so has his outlook on life.

---

c) Income tax has been paid in Britain for more than two centuries.

---

d) During the past 30 years, income tax has been subject to sweeping changes...

---

e) A reduction in government's tax collection has been studied and negotiated through the Internet.

---

f) Constitutional and legal reforms have been imposed by the international Monetary Fund.

---

### Gabarito:

a) A França tem perdido, na média, um contribuinte milionário ou bilionário por dia por razões fiscais desde 1997.

b) Sua saúde tem melhorado continuamente desde então, e sua visão de vida também.

c) Imposto de renda tem sido pago na Grã-Bretanha há mais de dois séculos.

d) Durante os últimos anos, imposto de renda tem sido sujeito a mudanças radicais.

e) Uma redução na arrecadação fiscal do governo tem sido estudada e negociada através da Internet.

f) Reformas constitucionais e legais têm sido impostas pelo FMI.

# VERBOS MODAIS

Os verbos modais (modal ou helping verbs) afetam o significado das sentenças. São verbos auxiliares que servem para exprimir uma atitude de um falante em relação à probabilidade ou possibilidade de um acontecimento, bem como um palpite ou dedução (um palpite baseado em evidência), para pedir permissão e assim por diante. Existem 9 verbos modais e três semi-modais:



Verbos Modais	
<u>Afirmativo</u>	<u>Negativo</u>
Can (poder)	Cannot or can't
Could (poderia)	Could not or couldn't
May (poder)	May not or mayn't
Might (poder, poderia)	Might not or mightn't
Must (dever, ter de, precisar)	Must not or mustn't
Shall (Futuro)	Shall not or shan't
Should (deve, deveria)	Should not or shouldn't
Will (Futuro)	Will not or won't
Would ( terminação ia )	Would not or wouldn't

Os Verbos Semi-modais são aqueles que as vezes se comportam como modais e as vezes como verbos comuns.



Verbos Semi- Modais Afirmativa	Negativa
Dare (ousar)	Dare not or daren't
Need (auxiliar só na negativa)	Need not or needn't
Ought to (deve, deveria)	Ought not to or oughtn't to
Used to (costumava)	Did not use to or didn't use to

### 4.1. Uso do verbo modal *Must* expressando possibilidade:

Suponhamos que você depois de acordar pela manhã, vai lá fora e vê a grama molhada. Então você diz:

It must have rained last night.

**Deve ter chovido ontem à noite.**

Digamos que você está em casa e a campainha toca, você não vê quem está lá fora. Então você diz:

That must be my neighbor.

**Deve ser meu vizinho.**

Isto significa que em sua dedução você está certo de que é o seu vizinho.

No exemplo acima, o modal *must* expressa uma crença de certeza. Mas, embora para você pareça óbvio que seja seu vizinho, não é um fato que seja ele.



## 4.2. Uso do verbo modal **Must** expressando obrigação:

Muitas vezes o verbo modal **Must** é usado para expressar uma obrigação que o falante acha que é necessária. Nesse caso ele é equivalente ao **Have to** mas apenas em frases afirmativas. A diferença é que o **must** sugere que o narrador é quem decidiu que algo é necessário, enquanto que o **have to** sugere que alguém impôs a decisão.

Must = **ter de, dever, precisar, ser necessário** = have to = **ter que**

I must keep active and strictly control my diet.

**Devo me manter ativo e controlar rigorosamente minha alimentação.**

We have to be there by 5 pm.

**Temos que está lá por volta das 5 horas da tarde.**

Ao se referir a um tempo verbal no Passado, ao invés do **must** se usa o auxiliar **have**, ficando então **had to**.

We had to read that book.

**Nós tivemos que ler aquele livro.**

Ao se referir a um tempo verbal no Futuro, ao invés do **must** se usa os auxiliares **will have** (terá que).

We will have to read that book.

**Nós teremos que ler aquele livro.**



Em frases negativas o **must** e o **have to** não são equivalentes. O **must** (must + not = musn't) continua expressando uma obrigação, enquanto que o **have to** (do + not = don't have to) passa a indicar algo que é opcional.

We musn't let our spirit lose its sparkle.

Não devemos permitir que nosso ânimo deixe de borbulhar.

You don't have to pay the bill.

Você não tem que pagar a conta.

### 4.3. Uso dos modais *May, Might e Could* como possibilidade:

Digamos que você está em casa e a campainha toca, você não vê quem está lá fora. Então você diz:

That may /might/could be my neighbor.

Pode/poderia ser meu vizinho.

Você não está certo, mas é possível ou provável que seja seu vizinho. Estes três modais (may,might,could) expressam a dedução (deduction) de que algo tem 50% de chance de acontecer, ser verdade.

### 4.4. Uso dos modais *Can e Could* demonstrando possibilidade:

O verbo modal *Can* pode expressar possibilidade de modo geral. O *Could* é o passado do *Can* e mostra que algo poderia ser possível no passado.

Winters in Ohio can be really cold.

Os invernos em Ohio podem ser realmente frios.

O verbo modal **Can** pode expressar possibilidade de modo específico. Digamos que você está esperando uma carona de um amigo, então você ouve um barulho de carro lá fora, aí você diz:

That can be my ride.

Deve/pode ser a minha carona.

He could have given me a ride hours ago.

Ele poderia ter me dado uma carona horas atrás.

#### 4.5. Uso dos modais *Can't* e *Couldn't* para demonstrar Impossibilidade

É usado o *Can't* ou *Cannot* para mostrar que algo é impossível. Agora digamos que você só tem um vizinho: uma mulher que mora sozinha e é brasileira. Uma voz de homem, falando alemão, chama você lá fora. Então, você diz:

That can't be my neighbor.

Não pode/deve ser minha vizinha.

Você está certo(a) que não é sua vizinha. O uso do **can't be** é quando a dedução (deduction) expressa 99% de chance de algo ser impossível.

É usado o *Couldn't* ou *Could not* para mostrar que algo é impossível no passado. Digamos que você já olhou pela janela e viu que não era sua vizinha, então você diz.

I knew it couldn't be my neighbor.

Eu sabia que não poderia ser minha vizinha.

#### 4.6. Uso dos modais *Can/Can't* e *Could* demonstrando permissão:

Para pedir permissão (interrogativa) se usa o *Can* na linguagem informal e o *Could* quando se é mais formal e educado. O *Can* é usado também para dar permissão.

Can/Could I use your pen for a minute?

Posso/Poderia usar sua caneta por um minuto/instante?

You can borrow my car if you like.

Você pode pegar meu carro emprestado se quiser.

Ao expressar permissão na negativa o *Can't* indica algo que não é permitido.

You can't smoke here.

Você não pode fumar aqui.

#### **4.7. Uso dos modais Can/Can't e Could demonstrando habilidade:**

O **Can** pode ser usado para falar sobre o talento de alguém ou sobre habilidades em geral. O **Could** é usado para se falar do tempo passado.

She can sing several songs. But she can't dance very well.

Ela canta várias músicas. Mas não sabe dançar muito bem.

They can play the guitar, but they can't play the piano.

Eles tocam violão, mas não tocam piano.

She could sing several songs. But she couldn't dance very well.

Ela cantou / soube cantar muitas músicas. Mas ela não soube dançar / não dançou muito bem.

#### **4.8. Uso dos modais Can e Could para pedidos e convites:**

O *Could* é usado de uma maneira educada para se fazer um pedido, dar uma instrução ou para se fazer um convite ou oferta. O *Can* é mais informal.

Could/Can you close the door, please?

Você poderia/pode fechar a porta, por favor?

I can/could give you a ride to the mall.

Eu posso/poderia lhe dar uma carona para até o shopping center.

## 4.9. Uso dos Modais no Passado:

Bem, agora veja o uso dos modais quando eles se referem a acontecimentos passados. Quando os modais são usados para falar sobre eventos passados, o modal é seguido pelo infinitivo perfeito, sem o *to*. O infinitivo perfeito é feito com *have* + o particípio passado do verbo principal. Observe abaixo:

### Modal + have + past participle

Suponhamos que você está voltando de uma tarde de compras e para em um posto de gasolina. Mas você não consegue encontrar sua carteira. Então você diz:

I **must have left** it in the last shop. I don't remember putting it in my pocket.

Eu devo tê-la deixado na última loja. Eu não lembro de tê-la colocado no meu bolso.

I **can't have left** it in the last shop. I remember putting it in my pocket.

Eu não posso tê-la deixado na última loja. Eu lembro de tê-la colocado em meu bolso.

Someone **might have stolen** it.

Alguém pode tê-la roubado.

Somebody **may have taken** it.

Alguém pode tê-la levado.

**Dica:** Use o contexto para ajudá-lo a entender qual significado está sendo usado. Lembre-se que o 'Can' não é usado para falar sobre o passado mas sim o 'Could'.

I **could have dropped** it.

Eu posso ter deixado a carteira cair.

**Bizu:** Lembre-se que, com uma referência no futuro ou no presente, o modal é seguido por um verbo base (a forma infinitiva do verbo principal sem o 'to').

#### 4.10. O Uso estranho do “Need” como auxiliar:

O verbo *to need* (precisar, necessitar) é um verbo comum. Mas quando é usado como semi-Modal, se torna estranho, pois seu uso é apenas na negativa e na interrogativa. Observe a diferença nos exemplos abaixo:

I didn't need to prepare all that food. They phoned to say they wouldn't be coming.

Eu não precisei preparar toda aquela comida. Eles telefonaram para dizer que não viriam.

I needn't have prepared all that food. They phoned to say they wouldn't be coming.

Eu não precisava ter preparado toda aquela comida. Eles telefonaram para dizer que não viriam.

Observe no último exemplo quando é usado como semi-modal, significa que cheguei a preparar a comida, embora não fosse necessário. Já no outro exemplo acima (verbo usual), eu não cheguei a preparar a comida. Veja agora o seu uso na interrogativa:

Need we study every day?

Precisamos estudar todos os dias?

## 4.11. Os importantíssimos Should e Ought to

O verbo modal *should* tem significado semelhante ao semi-modal *ought to*. Nenhum outro modal é seguido do *to*, apenas o *ought to*. Por essa razão ele é considerado semi-modal, pois tem essa característica de verbo não modal mas comporta-se como modal. O *should* é bem mais usado, enquanto o *ought to* se restringe mais à linguagem formal.

**Should = Ought to = deve, deveria**

O verbo modal *should* tem vários modos de utilização:

### 4.11.1. Conselho ou sugestão:

You should study every day.

Você deveria estudar todos os dias.

### 4.11.2. Forte probabilidade:

That should be my neighbor.

Deve ser meu vizinho.

### 4.11.3. Necessidade lógica:

The exam is very soon. I should be studying hardly.

O teste é muito em breve. Eu deveria estar estudando seriamente.

### 4.11.4. Sugestões ou Explicações:

Às vezes o *should* é usado com as pessoas *I* (eu) e *We* (nós) para pedir sugestões ou explicações:

Why should I pay for it?

Por que eu deveria pagar por isso?

#### 4.11.4. Eventos Passados:

Para referir-se a eventos passados que não ocorreram ou podem não ocorrer. Usa-se o should have:

I should have slept last night. Now I'm tired and sleepy.

Eu deveria ter dormido na noite passada. Agora estou cansada e sonolenta.

### 4.12. O Uso do Would:

Para pedidos formais:

Would you help me, please?

Podia ajudar-me, por favor?

Em frases afirmativas como Futuro do Pretérito:

He would buy a mansion if he had money.

Ele compraria uma mansão se tivesse dinheiro.

Pode aparecer abreviado. No exemplo abaixo, expressando um desejo:

I'd like an orange juice, please.

Gostaria de um suco de laranja, por favor.

Em frases Negativas:

He wouldn't like to redecorate my house.

Ele não gostaria de redecorar minha casa.

Para expressar hábitos passados, nesse caso é sinônimo do *Used to*:

When we were at school, we would study harder for the exams.

Quando estávamos na escola, estudávamos com afinco para os testes.

### 4.13. O Uso do *Used to*:

Como verbo semi modal, o *Used to* emprega-se somente na forma do passado. Não possui a forma do presente nem do infinitivo. Emprega-se *used to* para exprimir hábitos repetidos ou condições permanentes somente do passado, que já não se aplicam no presente.

When we were at school, we used to study harder for the exams.

Quando estávamos na escola, costumávamos estudar com afinco para os testes.

### 4.14. O Uso do *Will* e *Shall*:

Quanto ao uso dos modais *will* e *shall* nós os estudamos também quando vemos o tempo verbal Futuro pois essa é uma função deles, formar o Futuro. O *will* é usado em todas as pessoas e hoje em dia é a forma predominante. O *shall* é usado mais no Inglês britânico e apenas com as pessoas *I* e *We*. Veja os exemplos abaixo:

I shall/will be ready at 8 o'clock.

Eu estarei pronta às 8 horas em ponto.

O *Shall* também é usado para fazer um convite ou oferecer-se para fazer algo de modo formal e educado:



Shall we dance?

Você gostaria de dançar?

Shall I talk to them?

Você quer que eu fale com eles?

Em ambos os casos a forma contraída é 'll.

Tomorrow it will be cold and foggy with light showers in the east.

"Amanhã vai ser frio e nebuloso com chuvas leves no leste."

Will you walk the dog tonight?

Você vai caminhar com o cachorro hoje à noite?

#### 4.15. O Uso do Dare:

O *Dare* como um verbo normal significa ousar, atrever-se, desafiar, ter coragem para fazer alguma coisa. Quando é usado como auxiliar semi modal, ele é empregue em frases negativas e interrogativas, é seguido por um verbo no infinitivo sem o *to* e na terceira pessoa do singular sem o *s*.

Dare she tell him? She daren't say anything.

Ela se atreve a contar a ele? Ela não se atreve a dizer nada.

Como esse assunto pode ser cobrado em uma prova?

(BNDES/CESGRANRIO)

In "You have to climb out the same way you climbed in: with new rituals" (lines 58-59) the modal that substitutes 'have to' without a change in meaning is

- (A) may
- (B) can
- (C) must
- (D) would
- (E) might

### Comentário:

In "You have to climb out the same way you climbed in: with new rituals" (lines 58-59) the modal that substitutes 'have to' without a change in meaning is

Em "Você tem que sair da mesma forma que entrou: com novos rituais" (linhas 58-59) o modal que substitui 'tem que' sem uma mudança de significado é

Opção A: may = **pode** e Opção E: might = **poderia**

Os auxiliares modais *may* e *might* são usados para expressar a possibilidade de que algo possa acontecer. Tanto são usados no Presente com no Futuro e não são sinônimos do *have*. Portanto, erradas.

Opção B: can = **pode**

Expressa habilidade, possibilidade, pede permissão ou faz um pedido. Não cabe no lugar do *have* na frase, daria um outro sentido ao texto. Errada.

Opção C: must = **deve**

must = **dever, precisar** = have = **ter que**

Ambos são usados para expressar obrigação ou necessidade de fazer alguma coisa. Eles podem ser usados como sinônimos no tempo presente, exceto que *must* sugere que é o narrador é que

decidiu que algo é necessário, enquanto que o *have* sugere que alguém impôs a decisão. No contexto da questão, eles podem perfeitamente substituir um ao outro sem prejuízo para o texto. Esta é a opção correta.

Opção D: *would* = **sufixo ia**

O *Would* é muito conhecido junto ao *like* para fazer uma pergunta educadamente. Ex: *Would you like a cup of coffee?* (Você aceita uma xícara de café?). Quando é usado junto a outros verbos ele equivale ao futuro do Pretérito em Português. Portanto se o substituíssemos pelo *have*, o texto sofreria severa alteração na sua compreensão. Errada.

GABARITO: C

## EXERCÍCIOS

Escolha "certo" ou "errado". Verifique se a ideia que está entre parênteses corresponde ao verbo modal utilizado na sentença e, conseqüentemente, se a sentença indica tal ideia.

a) *How much should we purchase from that supplier?* (recommendation)

Certo ( ) Errado ( )

b) *In South America, investors can develop the financial services market for products such as credit cards, mortgages and consumer loans.* (probability)

Certo ( ) Errado ( )

c) *What must businessmen do to fight competitors in a globalized world?* (necessity)

Certo ( ) Errado ( )

d) *Mark may not see the documents because they are confidential.* (permission)

Certo ( ) Errado ( )

e) *Governments of wealthy countries ought to of rich countries use strong money to finance investment in developing countries.* (necessity)

Certo (    )    Errado (    )

f) *As you may know, our company develops modern software to solve our customers' logistic and transportation problems. (probability)*

Certo (    )    Errado (    )

g) *Our plant should invest in training courses so that our blue-collar workers could deal with the new computerized machines. (recommendation, capacity)*

Certo (    )    Errado (    )

Gabarito:

a) certo.

b) errado (expressa "capacidade").

c) certo.

d) certo.

e) certo.

f) certo.

g) certo.



Traduza as seguintes sentenças e coloque a ideia dos verbos grifados nos parênteses .

a) We might have several problems in case inflation rises sharply. (.....)

b) They can manufacture high-tech equipment, but they may have problems to ship it. (..... /.....)

c) How much should we purchase from that supplier? (.....)

d) Our plant invests in a new machinery, on the other hand our president forgets to invest in training courses for our blue-collar workers. I think we may have problems in the future 'cause we won't have skilled labor to run the company. (.....)

- e) A foreign company can encourage its employees to study languages. (.....)
- f) Countries in South America must invest in new technologies urgently, otherwise they won't be competitive. For sure they'll lose ground to more developed countries. (.....)
- g) We mustn't do this because it's against the laws in force. (.....)
- h) Strong money ought to be used to finance investments in poor countries.  
(.....)
- i) Some items may be included in such exemptions. (.....)
- j) I may be wrong, but in my opinion that boy is not Brazilian because he speaks English fluently, but can't understand when we speak Portuguese fast. (..... / .....
- k) What must businessmen do to fight competitors? (.....)
- l) She must be in trouble in the traffic because she never comes to work late.  
(.....)

#### Respostas:

- a) Podemos ter vários problemas no caso da inflação subir abruptamente. (probabilidade)
- b) Eles conseguem fabricar equipamento de alta tecnologia, mas podem ter problemas para despachá-lo. (capacidade/probabilidade)
- c) Quanto (nós) deveríamos comprar daquele fornecedor. (recomendação)
- d) Nossa planta/fábrica investe em novo maquinário, por outro lado nosso presidente esquece de investir em cursos de treinamento para nossos operários. Eu acho que podemos ter problemas no futuro porque nós não teremos mão de obra especializada na empresa. (probabilidade)
- e) Um empresa estrangeira consegue/pode encorajar seus empregados/funcionários a estudar línguas/idiomas. (capacidade)
- f) Países na América do Sul tem que investir em novas tecnologias urgentemente, caso contrário eles não serão competitivos. Com certeza elas perderão terreno para países mais desenvolvidos. (necessidade)
- g) Estamos proibidos de fazer isto porque é contra as leis em vigor/vigente. (proibição)
- h) Dinheiro forte/valorizado deveria ser usado/utilizado para financiar investimentos em países pobres. (recomendação)
- i) Alguns itens podem ser incluídos em tais isenções. (permissão)

- j) *Posso estar enganado (a), mas em minha opinião aquele garoto não é brasileiro porque ele fala inglês fluentemente, mas não sabe/consegue entender quando nós falamos português rapidamente. (probabilidade ou dedução forte/capacidade)*
- k) *O que homens de negócios devem fazer para combater os concorrentes? (necessidade)*
- l) *Ela deve estar com problemas no trânsito porque ela nunca chega atrasada no trabalho. (dedução forte)*



## RESUMO

- As conjunções **And** (para listar itens ou ideias), **But** (para fazer um contraste entre ideias ou fatos) e **Or** (para discutir alternativas) são as principais e ligam duas orações independentes formando uma só.
- Um verbo frasal é um verbo seguido de uma palavra tal como *in, on, out, up, away, off, down* e outras.
- Os verbos auxiliares mais comuns são **be** (ser, estar), **have** (ter) e **do** (fazer).
- O **Does** é para a terceira pessoa do singular: (**he**) ele, (**she**) ela, (**it**) neutro. O **Do** é usado para todas as outras pessoas, eu (**I**), você(s) (**you**), nós (**we**), eles/elas (**they**).
- Muitas vezes o verbo modal *Must* é usado para expressar obrigação que o falante acha que é necessário. Nesse caso ele é equivalente ao *Have to* mas apenas em frases afirmativas.
- Memorize: *Should = Ought to* = deve, deveria
- Para expressar hábitos passados, o auxiliar *Would* é sinônimo do *Used to*:



# AULA 03

SUMÁRIO RESUMIDO	PÁGINA
Texto 1, Questões Comentadas e Tradução	02
Texto 2, Questões Comentadas e Tradução	11
Texto 3, Questões Comentadas e Tradução	22
Resumo da Aula	48
Vocabulários	49
Lista de Questões Apresentadas	51
Gabaritos	61



Dica: Leia primeiro as questões pois ganhará tempo, e quando for para o texto já vai procurar as palavras que foram citadas no enunciado. Agora vá para a página da Lista de Questões Apresentadas e tente resolver sozinho (a), só depois confira os gabaritos e os comentários das questões. Assim, você tirará mais proveito, pois perceberá onde tem que melhorar.

## TEXTO 1

Escriturário – Banco do Brasil – CESGRANRIO - 2021

U.S. Finds No Evidence of Alien Technology in Flying Objects, but can't rule it out, either

WASHINGTON — American intelligence officials have found no evidence that aerial phenomena observed by Navy pilots in recent years are alien spacecraft, but they still cannot explain the unusual movements that have mystified scientists and the military.

The report determines that a vast majority of more than 120 incidents over the past two decades did not originate from any American military or other advanced US government technology, the officials said. That determination would appear to eliminate the possibility that Navy pilots who reported seeing unexplained aircraft might have encountered programs the government meant to keep secret.

But that is about the only conclusive finding in the classified intelligence report, the officials said. And while a forthcoming unclassified version, expected to be released to Congress by June 25, will present few other firm conclusions, senior officials briefed on the intelligence conceded that the very ambiguity of the findings meant the government could not definitively rule out theories that the phenomena observed by military pilots might be alien spacecraft.

Americans' long-running fascination with UFOs has intensified in recent weeks in anticipation of the release of the government report. Former President Barack Obama encouraged the interest when he gave an interview last month about the incidents on "The Late Late Show with James Corden" on CBS.

"What is true, and I'm really being serious here," Mr. Obama said, "is that there is film and records of objects in the skies that we don't know exactly what they are."



The report concedes that much about the observed phenomena remains difficult to explain, including their acceleration, as well as ability to change direction and submerge. One possible explanation — that the phenomena could be weather balloons or other research balloons — does not hold up in all cases, the officials said, because of changes in wind speed at the times of some of the interactions.

Many of the more than 120 incidents examined in the report are from Navy personnel, officials said. The report also examined incidents involving foreign militaries over the last two decades. Intelligence officials believe that at least some of the aerial phenomena could have been experimental technology from a rival power, most likely Russia or China.

One senior official said without hesitation that U.S. officials knew it was not American technology. He said there was worry among intelligence and military officials that China or Russia could be experimenting with hypersonic technology.

He and other officials spoke about the classified findings in the report on the condition of anonymity.

Available at: <<https://www.nytimes.com/2021/06/03/us/politics/ufos-sighting-alien-spacecraft-pentagon.html>>. Retrieved on: July 7, 2021.

### Comentários:

11 One of the purposes of the text is to confirm that the report determines the

- (A) existence of life on other planets
- (B) imminent possibility of aliens' attack
- (C) superiority of American technology
- (D) authorities' ignorance about unusual aircraft
- (E) danger of enemy nations' attacks to the US

11 One of the purposes of the text is to confirm that the report determines the

11 Um dos objetivos do texto é confirmar que o relatório determina a

- (A) existence of life on other planets – [existência de vida em outros planetas](#)
- (B) imminent possibility of aliens' attack – [possibilidade de um iminente ataque dos alienígenas](#)
- (C) superiority of American technology – [superioridade da tecnologia americana](#)

(D) authorities' ignorance about unusual aircraft – **ignorância das autoridades sobre aeronaves incomuns**

U.S. Finds No Evidence of Alien Technology in Flying Objects, but can't rule it out, either

**Os EUA Não Encontram Evidências de Tecnologia Alienígena em Objetos Voadores, mas também não podem descartá-la**

O próprio título do texto mostra isso. As autoridades não têm certeza do que são esses objetos voadores/aeronaves incomuns, o que caracteriza sua ignorância quanto ao assunto. Essa é a opção correta.

(E) danger of enemy nations' attacks to the US – **perigo de ataques de nações inimigas aos Estados Unidos**

GABARITO: D

12 In the 2<sup>nd</sup> paragraph of the text, in the fragment "That determination would appear to eliminate the possibility that Navy pilots who reported seeing unexplained aircraft", the word **who** refers to

- (A) alien
- (B) military
- (C) officials
- (D) scientists
- (E) Navy pilots

12 In the 2<sup>nd</sup> paragraph of the text, in the fragment "That determination would appear to eliminate the possibility that Navy pilots who reported seeing unexplained aircraft", the word **who** refers to

**12 No segundo parágrafo do texto, no fragmento "Essa determinação parece eliminar a possibilidade de que os pilotos da Marinha que relataram ter visto aeronaves inexplicáveis", a palavra **que** se refere a**

- (A) alien – **alienígena**

- (B) military – **exército**
- (C) officials – **oficiais/autoridades**
- (D) scientists - **cientistas**
- (E) Navy pilots – **pilotos da Marinha**

“That determination would appear to eliminate the possibility that Navy pilots **who** reported seeing unexplained aircraft”

“No segundo parágrafo do texto, no fragmento “Essa determinação parece eliminar a possibilidade de que os pilotos da Marinha **que** relataram ter visto aeronaves inexplicáveis”

Dica 1: Numa questão como essa é só fazer a pergunta ao verbo, assim: quem relatou ter visto aeronaves inexplicáveis? Os pilotos da Marinha.

Dica 2: O pronome relativo **who** (que/quem) sempre se refere a pessoas.

No contexto acima, o pronome **who** retoma o sujeito citado anteriormente. Essa é a opção correta.

GABARITO: E

13 In the 6<sup>th</sup> paragraph of the text, the highlighted expression **as well as**, in the fragment “**as well as** ability to change direction and submerge” is associated with the idea of

- (A) time
- (B) addition
- (C) purpose
- (D) condition
- (E) consequence

13 In the 6<sup>th</sup> paragraph of the text, the highlighted expression **as well as**, in the fragment “**as well as** ability to change direction and submerge” is associated with the idea of

13 No 6º parágrafo do texto, a expressão destacada **bem como**, no fragmento “**bem como** a capacidade de mudar de direção e submergir” está associada à ideia de

- (A) time – **tempo**

- (B) addition – **adição**
- (C) purpose – **objetivo**
- (D) condition – **condição**
- (E) consequence – **consequência**



The report concedes that much about the observed phenomena remains difficult to explain, including their acceleration, **as well as** ability to change direction and submerge.

O relatório admite que muita coisa sobre os fenômenos observados permanece difícil de explicar, incluindo sua aceleração, **bem como** a capacidade de mudar de direção e submergir.

**As well as** = **bem como, também, além de, como também**

A expressão em destaque é usada para adicionar uma informação ao texto. Portanto, ela está associada à ideia de adição.

GABARITO: B

14 In the 7<sup>th</sup> paragraph of the text, in the fragment “Intelligence officials believe that at least some of the aerial phenomena could have been experimental technology from a rival power, most likely Russia or China”, the report’s authors express

- (A) strong desire
- (B) irrefutable fact
- (C) equivocal probability
- (D) reasonable possibility
- (E) unrealistic hypothesis

14 In the 7<sup>th</sup> paragraph of the text, in the fragment "Intelligence officials believe that at least some of the aerial phenomena could have been experimental technology from a rival power, most likely Russia or China", the report's authors express

14 No 7º parágrafo do texto, no fragmento "Oficiais de inteligência acreditam que pelo menos alguns dos fenômenos aéreos poderiam ter sido tecnologia experimental de uma potência rival, muito provavelmente da Rússia ou da China", os autores do relatório expressam

- (A) strong desire – um forte desejo
- (B) irrefutable fact – um fato irrefutável
- (C) equivocal probability – uma probabilidade equivocada
- (D) reasonable possibility – uma possibilidade razoável

"Intelligence officials believe that at least some of the aerial phenomena could have been experimental technology from a rival power, **most likely** Russia or China"

"Oficiais de inteligência acreditam que pelo menos alguns dos fenômenos aéreos poderiam ter sido tecnologia experimental de uma potência rival, **muito provavelmente** da Rússia ou da China"

A expressão "most likely" (muito provavelmente) indica que os autores do relatório expressam uma possibilidade razoável no segmento citado. Essa é a opção correta.

- (E) unrealistic hypothesis – uma hipótese irreal

GABARITO: D

15 After reading the last paragraph of the text "He and other officials spoke about the classified findings in the report on the condition of anonymity", one can infer that the officials

- (A) kept secrets.
- (B) hid their names.
- (C) invented stories.
- (D) omitted the truth.
- (E) said who they were.

15 After reading the last paragraph of the text “He and other officials spoke about the classified findings in the report on the condition of anonymity”, one can infer that the officials

15 Após a leitura do último parágrafo do texto “Ele e outros oficiais falaram sobre as conclusões classificadas no relatório sobre a condição de anonimato”, pode-se inferir que os oficiais

(A) kept secrets. – **guardaram segredo**

(B) hid their names. – **ocultaram seus nomes**

“He and other officials spoke about the classified findings in the report on the condition of anonymity”

“Ele e outros oficiais falaram sobre as conclusões classificadas no relatório sobre a condição de anonimato”

A palavra *anonymity* (anonimato) no texto deixa bem claro que eles ocultaram seus nomes. Essa é a opção correta.

(C) invented stories. – **inventaram estórias**

(D) omitted the truth. – **omitiram a verdade**

(E) said who they were. – **disseram quem eles são**

GABARITO: B

## Translation

U.S. Finds No Evidence of Alien Technology in Flying Objects, but can't rule it out, either

**Os EUA Não Encontram Evidências de Tecnologia Alienígena em Objetos Voadores, mas também não podem descartá-la**

WASHINGTON — American intelligence officials have found no evidence that aerial phenomena observed by Navy pilots in recent years are alien spacecraft, but they still cannot explain the unusual movements that have mystified scientists and the military.

WASHINGTON - Oficiais da inteligência americana não encontraram evidências de que fenômenos aéreos observados por pilotos da Marinha nos últimos anos sejam espaçonaves alienígenas, mas ainda não conseguem explicar os movimentos incomuns que confundiram cientistas e militares.

The report determines that a vast majority of more than 120 incidents over the past two decades did not originate from any American military or other advanced US government technology, the officials said. That determination would appear to eliminate the possibility that Navy pilots who reported seeing unexplained aircraft might have encountered programs the government meant to keep secret.

O relatório determina que a grande maioria dos mais de 120 incidentes nas últimas duas décadas não se originou de nenhuma divisão do exército americano nem de nenhuma outra tecnologia avançada do governo dos Estados Unidos, disseram as autoridades. Essa determinação parece eliminar a possibilidade de que os pilotos da Marinha que relataram ter visto aeronaves inexplicáveis possam ter encontrado programas que o governo pretendia manter em segredo.

But that is about the only conclusive finding in the classified intelligence report, the officials said. And while a forthcoming unclassified version, expected to be released to Congress by June 25, will present few other firm conclusions, senior officials briefed on the intelligence conceded that the very ambiguity of the findings meant the government could not definitively rule out theories that the phenomena observed by military pilots might be alien spacecraft.

Mas essa é a única descoberta conclusiva no relatório secreto da inteligência, disseram as autoridades. E enquanto uma próxima versão não classificada, que deve ser divulgada ao Congresso em 25 de junho, apresentará poucas outras conclusões firmes, altos funcionários que receberam um *briefing* da inteligência admitiram que a própria ambigüidade das descobertas significa que o governo não pode descartar definitivamente as teorias de que o fenômeno observado por pilotos militares pode ser uma nave alienígena.

Americans' long-running fascination with UFOs has intensified in recent weeks in anticipation of the release of the government report. Former President Barack Obama encouraged the interest when he gave an interview last month about the incidents on "The Late Late Show with James Corden" on CBS.

O fascínio de longa data dos americanos pelos OVNI's se intensificou nas últimas semanas, em antecipação ao lançamento do relatório do governo. O ex-presidente Barack Obama encorajou

o interesse quando deu uma entrevista no mês passado sobre os incidentes no programa "The Late Late Show com James Corden" na CBS.

"What is true, and I'm really being serious here," Mr. Obama said, "is that there is film and records of objects in the skies that we don't know exactly what they are."

"O que é verdade, e estou realmente falando sério aqui", disse Obama, "é que há filmes e registros de objetos nos céus que não sabemos exatamente o que são."

The report concedes that much about the observed phenomena remains difficult to explain, including their acceleration, as well as ability to change direction and submerge. One possible explanation — that the phenomena could be weather balloons or other research balloons — does not hold up in all cases, the officials said, because of changes in wind speed at the times of some of the interactions.

O relatório admite que muita coisa sobre os fenômenos observados permanece difícil de explicar, incluindo sua aceleração, bem como a capacidade de mudar de direção e submergir. Uma possível explicação - que os fenômenos podem ser balões meteorológicos ou outros balões de pesquisa - não se sustenta em todos os casos, disseram os oficiais, por causa das mudanças na velocidade do vento nos momentos de algumas das interações.

Many of the more than 120 incidents examined in the report are from Navy personnel, officials said. The report also examined incidents involving foreign militaries over the last two decades. Intelligence officials believe that at least some of the aerial phenomena could have been experimental technology from a rival power, most likely Russia or China.

Muitos dos mais de 120 incidentes examinados no relatório são da Marinha, disseram as autoridades. O relatório também examinou incidentes envolvendo militares estrangeiros nas últimas duas décadas. Oficiais de inteligência acreditam que pelo menos alguns dos fenômenos aéreos poderiam ter sido tecnologia experimental de uma potência rival, provavelmente da Rússia ou da China.

One senior official said without hesitation that U.S. officials knew it was not American technology. He said there was worry among intelligence and military officials that China or Russia could be experimenting with hypersonic technology. He and other officials spoke about the classified findings in the report on the condition of anonymity.



Available at: <<https://www.nytimes.com/2021/06/03/us/politics/ufos-sighting-alien-spacecraft-pentagon.html>>. Retrieved on: July 7, 2021.

Um alto funcionário disse sem hesitação que as autoridades americanas sabiam que não era tecnologia americana. Ele disse que há preocupação entre oficiais de inteligência e militares de que a China ou a Rússia possam estar fazendo experiências com tecnologia hipersônica. Ele e outras autoridades falaram sobre as descobertas confidenciais no relatório sobre a condição de anonimato.



## TEXTO 2

**Escriturário – Banco do Brasil - CESGRANRIO**

### Financial System

People have virtually unlimited needs, but the economic resources to supply those needs are limited. Therefore, the greatest benefit of an economy is to provide the most desirable consumer goods and services in the most desirable amounts – what is known as the efficient allocation of economic resources. To produce these consumer goods and services requires capital in the form of labor, land, capital goods used to produce a desired product or service, and entrepreneurial ability to use these resources together to the greatest efficiency in producing what consumers want most. Real capital consists of the land, labor, tools and machinery, and entrepreneurial ability to produce consumer goods and services, and to acquire real capital costs money.

16 The financial system of an economy provides the means to collect money from the people who have it and distribute it to those who can use it best. Hence, the efficient allocation of economic resources is achieved by a financial system that allocates money to those people and for those purposes that will yield the greatest return.

The financial system is composed of the products and services  
24 provided by financial institutions, which include banks, insurance companies, pension funds, organized exchanges, and the many other companies that serve to facilitate economic transactions. Virtually all economic transactions are effected by one or more of these financial institutions. They create financial instruments, such as stocks and bonds, pay interest on deposits,

lend money to creditworthy borrowers, and create and maintain the payment systems of modern economies.

These financial products and services are based on the following fundamental objectives of any modern financial system:

- to provide a payment system;
- to give money time value;
- to offer products and services to reduce financial risk or to compensate risk-taking for desirable objectives;
- to collect and disperse information that allows the most efficient allocation of economic resources;
- to create and maintain financial markets that provide prices, which indicates how well investments are performing, which also determines the subsequent allocation of resources, and to maintain economic stability.

Available at: <<http://thismatter.com/money/banking/financial-system.htm>>. Retrieved on: July 27th, 2015. Adapted.

### Comentários:

**01** From the sentence of the text "The financial system of an economy provides the means to collect money from the people who have it and distribute it to those who can use it best" (lines 16-18), it can be inferred that people who

- (A) can use the money most efficiently are those who have much money.
- (B) operate the financial system of an economy collect and distribute money the best way.
- (C) receive the distributed money don't know how to use it best.
- (D) have much money and know how to use it best are the same.
- (E) operate the financial system of an economy collect the money and keep it.

**01** From the sentence of the text "The financial system of an economy provides the means to collect money from the people who have it and distribute it to those who can use it best" (lines 16-18), it can be inferred that people who

**01** Com base na frase do texto "O sistema financeiro de uma economia fornece os meios para arrecadar o dinheiro das pessoas que o têm e distribuí-lo para aqueles que podem usá-lo da melhor forma" (linhas 16-18), pode-se inferir que as pessoas que

- (A) can use the money most efficiently are those who have much money.
- (A) podem usar o dinheiro de forma mais eficiente são aqueles que têm muito dinheiro.

Nada a ver. Nem o texto diz isso e até pelo senso comum, sabemos que isso não é verdade. Opção errada.

- (B) operate the financial system of an economy collect and distribute money the best way.

(B) operam o sistema financeiro de uma economia: arrecadam e distribuem o dinheiro da melhor forma.

The financial system of an economy provides the means to collect money from the people who have it and distribute it to those who can use it best. Hence, the efficient allocation of economic resources is achieved by a financial system that allocates money to those people and for those purposes that will yield the greatest return.

O sistema financeiro de uma economia fornece os meios para arrecadar o dinheiro das pessoas que o têm e distribuí-lo para aqueles que podem usá-lo da melhor forma. Por isso, a alocação eficiente dos recursos econômicos é conseguida por um sistema financeiro que aloca dinheiro para as pessoas e para os fins que trarão o maior retorno.

O texto refere-se às pessoas que usam o dinheiro da melhor forma e por isso trazem o melhor retorno possível. Essa é a opção correta.

(C) receive the distributed money don't know how to use it best.

(C) recebem o dinheiro distribuído não sabem como usá-lo da melhor forma.

A opção expressa o contrário da interpretação correta. O dinheiro público deve ser usado por quem sabe operá-lo da melhor forma. Errada.

(D) have much money and know how to use it best are the same.

(D) tem muito dinheiro e sabem como usá-lo são as mesmas.

Não. O texto refere-se a dois grupos diferentes: aquelas pessoas que tem muito dinheiro e aquelas que vão usá-lo. Errada.

(E) operate the financial system of an economy collect the money and keep it.

(E) operam o sistema financeiro de uma economia arrecadam o dinheiro e ficam com ele.

A opção expressa um contra-senso, aqueles que operam o dinheiro público não devem ficar com ele, mas sim usá-lo da melhor forma para os propósitos corretos. Errada.

GABARITO: B

---

**02** In the fragment of the text "Hence, the efficient allocation of economic resources" (lines 18-19), the connector **Hence** conveys an idea of

(A) emphasis

(B) time sequence

- (C) contrast
- (D) conclusion
- (E) addition

02 In the fragment of the text "Hence, the efficient allocation of economic resources" (lines 18-19), the connector **Hence** conveys an idea of

02 No segmento do texto "Por isso, a alocação eficiente de recursos econômicos" (linhas 18-19), o conector **Por isso**, transmite uma ideia de

- (A) emphasis = ênfase

Não. Para transmitir uma ideia de ênfase usa-se conectivos como *remember* (lembre-se), *most important* (o mais importante). Opção errada.

- (B) time sequence = sequência de tempo

Para esse fim usa-se conectivos como **after that** = depois disso. Opção errada.

- (C) contrast = contraste

Para fazer um contraste entre duas ideias usa-se conectivos como **but** (mas) **however** (entretanto). Opção errada.

- (D) conclusion = conclusão

The financial system of an economy provides the means to collect money from the people who have it and distribute it to those who can use it best. **Hence**, the efficient allocation of economic resources is achieved by a financial system that allocates money to those people and for those purposes that will yield the greatest return.

O sistema financeiro de uma economia fornece os meios para arrecadar o dinheiro das pessoas que o têm e distribuí-lo para aqueles que podem usá-lo da melhor forma. **Por isso/Portanto**, a alocação eficiente dos recursos econômicos é conseguida por um sistema financeiro que aloca dinheiro para as pessoas e para os fins que trarão o maior retorno.

Hence = **Por isso, por essa razão, portanto, daí** = therefore = **portanto**

Esse conectivo é usado para introduzir uma ideia conclusiva. Esta é a opção correta.

- (E) addition = adição

Para adicionar informação usa-se conectivos como o *moreover, furthermore* (além disso, além do mais). Opção errada.

GABARITO: D

---

**03** In the fragment of the text "the efficient allocation of economic resources is achieved by a financial system that allocates money to those people and for those purposes that will yield the greatest return" (lines 19-22), the verb form **yield** can be replaced, without change in meaning, by

- (A) produce
- (B) slow down
- (C) cut
- (D) interrupt
- (E) diminish

**03** In the fragment of the text "the efficient allocation of economic resources is achieved by a financial system that allocates money to those people and for those purposes that will **yield** the greatest return" (lines 19-22), the verb form **yield** can be replaced, without change in meaning, by

**03** No fragmento do texto "a alocação eficiente dos recursos econômicos é conseguida por um sistema financeiro que aloca dinheiro para as pessoas e para os fins que **vão gerar** o maior retorno" (linhas 19-22), a forma verbal **yield** pode ser substituída, sem mudança de sentido, por

- (A) produce = **produzir**

Hence, the efficient allocation of economic resources is achieved by a financial system that allocates money to those people and for those purposes that will **yield / produce** the greatest return.

Por isso, a alocação eficiente dos recursos económicos é conseguida por um sistema financeiro que aloca dinheiro para as pessoas e para os fins que irão **gerar / produzir** o maior retorno.

**Yield** = gerar, trazer, produzir, revelar = **produce** = produzir

Tanto faz usar um verbo como o outro, isso não altera a interpretação textual, pois são sinônimos. Essa é a opção correta.

- (B) slow down = **desacelerar**
- (C) cut = **reduzir**
- (D) interrupt = **interromper**
- (E) diminish = **diminuir**

Hence, the efficient allocation of economic resources is achieved by a financial system that allocates money to those people and for those purposes that will **slow down / cut / interrupt / diminish** the greatest return.

Por isso, a alocação eficiente dos recursos económicos é conseguida por um sistema financeiro que aloca dinheiro para as pessoas e para os fins que vão **desacelerar / reduzir / interromper / diminuir** o maior retorno.

Observe que todas as opções acima tem praticamente o mesmo significado, e só por isso nenhuma delas poderia ser a resposta, senão daria recurso. Além disso, qualquer uma delas alteraria drasticamente a compreensão textual, deixando o texto com sentido oposto, visto que são antônimas do verbo **yield (gerar, produzir)**. Opções erradas.

GABARITO: A

---

Dica: Em questões como essa nem precisa você perder tempo indo ao texto, se a grande maioria das opções tiver o mesmo significado, a resposta será aquela que é a exceção, que difere de todas as outras.

**04** According to the text, a definition for the expression "the efficient allocation of economic resources" (lines 6-7) is:

- (A) provision of the most desirable consumer goods and services in limited amounts.
- (B) provision of the most desirable consumer goods and services in unlimited amounts.
- (C) production of economic resources in unlimited ways.
- (D) production of economic resources in sufficient amounts.
- (E) provision of the most desirable consumer goods and services in the most desirable amounts.

**04** According to the text, a definition for the expression "the efficient allocation of economic resources" (lines 6-7) is:

**04** De acordo com o texto, uma definição para a expressão "a alocação eficiente de recursos económicos" (linhas 6-7) é:

- (A) provision of the most desirable consumer goods and services in limited amounts.
- (A) o fornecimento dos bens de consumo e serviços mais desejados em quantidades limitadas.**

**the most desirable amounts** = **nas quantidades mais desejáveis**

Não se trata de quantidades limitadas, mas sim de quantidades mais desejáveis (desirable). Opção errada.

(B) provision of the most desirable consumer goods and services in unlimited amounts.

(B) fornecimento dos bens de consumo e serviços mais desejados em quantidades ilimitadas.

**the most desirable amounts** = nas quantidades mais desejáveis

Não se trata de quantidades ilimitadas, mas sim de quantidades mais desejáveis (desirable). Opção errada.

(C) production of economic resources in unlimited ways.

(C) a produção de recursos econômicos de formas ilimitadas.

to provide the most desirable consumer goods and services = fornecer os produtos de consumo e serviços mais desejados

Não se trata de produção de formas ilimitadas, mas sim de produções mais desejáveis (desirable). Opção errada.

(D) production of economic resources in sufficient amounts.

(D) a produção de recursos econômicos em quantidades suficientes.

**the most desirable amounts** = nas quantidades mais desejáveis

Não se trata de produção de recursos em quantidades suficientes, mas sim de quantidades desejáveis (desirable). Opção errada.

(E) provision of the most desirable consumer goods and services in the most desirable amounts.

(E) a provisão dos bens de consumo e serviços mais desejados nas quantidades mais desejáveis.

Therefore, the greatest benefit of an economy is to provide the most desirable consumer goods and services in the most desirable amounts – what is known as **the efficient allocation of economic resources**.

Portanto, o maior benefício de uma economia é fornecer os produtos de consumo e serviços mais desejados nas quantidades mais desejáveis - o que é conhecido como a **alocação eficiente dos recursos econômicos**.

**Provide (verbo)** = fornecer, providenciar, prover;

**Provision** = fornecimento, provisão;

Observe que o próprio contexto explica o significado da expressão. A opção está correta tanto quanto à forma de provisão como quanto às quantidades. Essa é a opção correta.

## GABARITO: E

05 The relative pronoun **which** in the fragment of the text “which include banks, insurance companies, pension funds, organized exchanges, and the many other companies” (lines 24-26) refers to

- (A) financial institutions (line 24)
- (B) other companies (lines 25-26)
- (C) purposes (line 21)
- (D) return (line 22)
- (E) products and services (lines 23-24)

05 The relative pronoun **which** in the fragment of the text “which include banks, insurance companies, pension funds, organized exchanges, and the many other companies” (lines 24-26) refers to

05 O pronome relativo **que** no fragmento do texto "**que** incluem bancos, companhias de seguros, fundos de pensões, bolsas organizadas, e as muitas outras empresas" (linhas 24-26) refere-se a

- (A) financial institutions (line 24) = **instituições financeiras**

The financial system is composed of the products and services provided by **financial institutions, which** include banks, insurance companies, pension funds, organized exchanges, and the many other companies that serve to facilitate economic transactions.

O sistema financeiro é composto pelos produtos e serviços prestados pelas **instituições financeiras, que** incluem bancos, companhias de seguros, fundos de pensões, bolsas organizadas, e muitas outras empresas que servem para facilitar as operações econômicas.

É só fazer a pergunta ao pronome: o que incluem os bancos, companhias de seguros, etc? as instituições financeiras. A função do pronome relativo é retomar uma palavra ou expressão citada antes para não ter que repeti-la no texto. Imagine se não existisse o pronome, teríamos que repetir uma palavra várias vezes no texto. Essa é a opção correta.



Dica: Essa é uma questão típica da CESGRANRIO, na dúvida, marque a opção que indica a palavra que vem exatamente antes do pronome relativo.



(B) other companies (lines 25-26) = **outras companhias**

Essa expressão vem depois do pronome relativo, não antes. Errada.

(C) purposes (line 21) = **propósitos, fins** e (D) return (line 22) = **retorno**

Hence, the efficient allocation of economic resources is achieved by a financial system that allocates money to those people and for those **purposes** that will yield the greatest **return**.

**Por isso, a alocação eficiente dos recursos econômicos é conseguida por um sistema financeiro que aloca dinheiro para aquelas pessoas e para os fins que trarão o maior retorno.**

Ambas palavras são mencionadas no contexto posterior àquele em que está o pronome relativo. Erradas.

(E) products and services (lines 23-24) = **produtos e serviços**

É só fazer a pergunta ao pronome: o que incluem os bancos, companhias de seguros, etc? não são os produtos e serviços, mas sim as instituições financeiras. Os produtos e serviços são prestados por eles. Errada.

GABARITO: A

---

## Translation

### Financial System

#### **Sistema Financeiro**

People have virtually unlimited needs, but the economic resources to supply those needs are limited. Therefore, the greatest benefit of an economy is to provide the most desirable consumer goods and services in the most desirable amounts – what is known as the efficient allocation of economic resources.

**As pessoas têm necessidades praticamente ilimitadas, mas os recursos econômicos para suprir essas necessidades são limitados. Portanto, o maior benefício de uma economia é fornecer os produtos de consumo e serviços mais desejados nas quantidades mais desejáveis - o que é conhecido como a alocação eficiente dos recursos econômicos.**

To produce these consumer goods and services requires capital in the form of labor, land, capital goods used to produce a desired product or service, and entrepreneurial ability to use these resources together to the greatest efficiency in producing what consumers want most. Real capital consists of the land, labor, tools and machinery, and entrepreneurial ability to produce consumer goods and services, and to acquire real capital costs money.

Para produzir esses bens e serviços de consumo se necessita de capital sob a forma de trabalho, terra, bens de investimento utilizados para produzir um produto ou serviço desejado, e capacidade empresarial para usar esses recursos em conjunto para a maior eficiência na produção daquilo que os consumidores mais querem. O capital real consiste de terra, trabalho, ferramentas e máquinas, e capacidade empresarial para produzir bens de consumo e serviços, e para adquirir dinheiro para os custos do capital real.

The financial system of an economy provides the means to collect money from the people who have it and distribute it to those who can use it best. Hence, the efficient allocation of economic resources is achieved by a financial system that allocates money to those people and for those purposes that will yield the greatest return.

O sistema financeiro de uma economia fornece os meios para arrecadar o dinheiro das pessoas que o têm e distribuí-lo para aqueles que podem usá-lo da melhor forma. Por isso, a alocação eficiente dos recursos econômicos é conseguida por um sistema financeiro que aloca dinheiro para aquelas pessoas e para os fins que trarão o maior retorno.

The financial system is composed of the products and services provided by financial institutions, which include banks, insurance companies, pension funds, organized exchanges, and the many other companies that serve to facilitate economic transactions.

O sistema financeiro é composto pelos produtos e serviços prestados pelas instituições financeiras, que incluem bancos, companhias de seguros, fundos de pensões, bolsas organizadas, e muitas outras empresas que servem para facilitar as operações econômicas.

Virtually all economic transactions are affected by one or more of these financial institutions. They create financial instruments, such as stocks and bonds, pay interest on deposits, lend money to creditworthy borrowers, and create and maintain the payment systems of modern economies.

Praticamente todas as transações econômicas são afetadas por uma ou mais dessas instituições financeiras. Elas criam instrumentos financeiros, tais como ações e títulos, pagamento de juros

sobre depósitos, emprestam dinheiro para obtenção de crédito mutuários, e criam e mantêm os sistemas de pagamentos das economias modernas.

These financial products and services are based on the following fundamental objectives of any modern financial system:

Estes produtos e serviços financeiros baseiam-se nos seguintes objetivos fundamentais de qualquer sistema financeiro moderno:

- to provide a payment system;  
fornecer um sistema de pagamento;
- to give money time value;  
dar valor em tempo e dinheiro;
- to offer products and services to reduce financial risk or to compensate risk-taking for desirable objectives;  
oferecer produtos e serviços para reduzir o risco final or para compensar a tomada de riscos para objetivos desejáveis;
- to collect and disperse information that allows the most efficient allocation of economic resources;  
coletar e dispersar dados que permitem a alocação mais eficiente dos recursos econômicos;
- to create and maintain financial markets that provide prices, which indicates how well investments are performing, which also determines the subsequent allocation of resources, and to maintain economic stability.

Available at: <<http://thismatter.com/money/banking/financial-system.htm>>. Retrieved on: July 27th, 2015. Adapted.

criar e manter mercados financeiros que fornecem preços, que indicam quão bem os investimentos estão sendo realizados, que também determinam a posterior atribuição de recursos, e manter a estabilidade econômica.



# TEXTO 3

## Nível Superior Profissional Básico - BNDES - CESGRANRIO

Are You Training Yourself to Fail?

Did you get done what you wanted to get done today?

By Peter Bregman. September 13, 2011 / Psychology Today

Some people are naturally pre-disposed to being highly productive. They start their days with a clear and reasonable intention of what they plan to do, and then they work diligently

5 throughout the day, sticking to their plans, focused on accomplishing their most important priorities, until the day ends and they've achieved precisely what they had expected. Each day moves them one day closer to what they intend to accomplish over the year.

10 I am, unfortunately, not one of those people. Left to my own devices, I rarely end my day with the satisfaction of a plan well executed. My natural inclination is to start my morning with a long and overly ambitious list of what I hope to accomplish and push

15 myself with sheer will to accomplish it. I'm prone to be so busy — answering emails, multitasking, taking phone calls, taking care of errands — that, without intervention, I would get very little of importance done.

And then, exhausted by my *busyness*,

20 but unsatisfied by how little of importance I'd accomplished, I would distract myself further by doing things that made me feel better in the moment, if not accomplished — like browsing the internet or eating something sweet.

25 Our instincts most often drive us toward instant gratification. And the world around us conspires to lure us off task. Given total freedom, most of us would spend far too much time browsing websites and eating sweets. And being totally responsive to our

30 environments would just have us running around like crazy catering to other people's agendas.

For me, the allure of accomplishing lots of little details would often override my focus on the big things I value. Each morning I would try

35 to change my natural tendency by exerting self-control. I would talk to myself about how, starting this morning, I would be more focused, psych myself up to have a productive day, and commit to myself that I wouldn't do any errands until the important work was done.

**40** It almost never worked. Certainly not reliably. And so, without understanding it at the time, I was teaching myself to fail. People talk about failure — I talk about failure — as critical to learning. But what

**45** if we don't learn? What if we do the same things, repeatedly, hoping for different results but not changing our behavior?

Then we are training ourselves to fail repeatedly. Because the more we continue to make the same mistakes, the more we ingrain

**50** the ineffective behaviors into our lives. Our failures become our rituals, our rituals become our habits, and our habits become our identity. We no longer experience an unproductive day; we become unproductive people.

You can't get out of this pattern by telling yourself you're a

**55** productive person. You're smarter than that; you won't believe yourself and the data won't support the illusion.

You have to climb out the same way you climbed in: with new rituals.

**60** For me, the best way to discover the most effective rituals to help me achieve my most important priorities was through trial and error. Every evening I looked at what worked and repeated it the next. I looked at what didn't and stopped it.

**65** What I found is that rather than trying to develop super-human discipline and focus, I needed to rely on a process to make it more likely that I would be focused and productive and less likely that I would be scattered and ineffective.

**70** Rituals like these: Spending five minutes in the morning to place my most important work onto my calendar, stopping every hour to ask myself whether I'm sticking to my plan, and spending five minutes in the evening to learn from my successes and failures.

**75** Answering my emails in chunks at predetermined times during the day instead of whenever they come in. And never letting anything stay on my to do list for more than three days (after which I either do

**80** it immediately, schedule it in my calendar, or delete it).

It doesn't take long for these rituals to become habits and for the habits to become your identity. And then, you become a productive person.

**85** The trick then is to stay productive. Once your identity changes, you are at risk of letting go of your rituals. You don't need them anymore, you think to yourself, because you are now a productive person. You no longer suffer from the problem the rituals saved you from.

**90** But that's a mistake. Rituals don't change us. They simply modify our behavior as long as we practice them. Once we stop, we lose their benefit. In other words, being productive — forever more —

Requires that you maintain the rituals that keep you productive —

95 forever more.

I would love to say that I am now one of those people who is naturally pre-disposed to being highly productive. But I'm not. There's nothing natural about productivity for me.

Available in: <<http://www.psychologytoday.com/blog/how-we-work/201109/are-you-training-yourself-fail>>. Retrieved on: Sept.17, 2011

### Comentários:

06 The author's intention in this text is to

- (A) list all the daily tasks that end up in repeated failure at work.
- (B) suggest a strategy to keep focused on the main items on one's to-do list.
- (C) illustrate how he has easily overcome his problem of distraction from relevant goals.
- (D) deny that rituals are good habits for developing discipline and focusing on important tasks.
- (E) defend the idea that those who invest their time and energy in modifying their habits are never successful.

06 The author's intention in this text is to:

06 A intenção do autor neste texto é:

Opção A: list all the daily tasks that end up in repeated failure at work =

listar todas as tarefas diárias que acabam em fracasso repetido no trabalho.

Embora ele até mencione no texto que tarefas diárias podem atrapalhar atingir o foco de realizar as mais importantes, esse não é o objetivo principal do texto. Errada.

Opção B: suggest a strategy to keep focused on the main items on one's to-do list = sugerir uma estratégia de manter o foco sobre os principais itens de uma lista de afazeres.

Are You Training Yourself to Fail?

Você está se treinando para fracassar?

Did you get done what you wanted to get done today?

Você fez o que você queria **ter** feito hoje?

In the first paragraph, Peter Bregman mentions people who are naturally pre-disposed to being highly productive because he

No primeiro parágrafo, Peter Bregman menciona as pessoas que são naturalmente pré dispostas a ser altamente produtivas porque ele

"I'm prone to be so busy [...] that, without intervention, I would get very little of importance done." (lines 15-18) illustrates that the author

"Estou propenso a estar tão ocupado [...] que, sem intervenção, faria pouca coisa de importância." (linhas 15-18) esclarece que o autor

Observe pelos títulos e enunciados que a preocupação do autor gira em torno de se manter o foco no que é mais importante, e ao apreciar as pessoas que são altamente produtivas ele expressa como o leitor pode chegar a fazer o mesmo. Esta é a opção correta.

Opção C: illustrate how he has easily overcome his problem of distraction from relevant goals = **descrever como ele conseguiu facilmente superar o seu problema de distração dos objetivos traçados.**

I would love to say that I am now one of those people who is naturally pre-disposed to being highly productive. But I'm not. There's nothing natural about productivity for me.

**Eu adoraria dizer que sou agora uma daquelas pessoas que é naturalmente pré disposta a ser altamente produtiva. Mas, não sou. Não há nada de natural quanto à produtividade para mim.**

Ele não superou seu problema de distração. Opção errada.

Opção D: deny that rituals are good habits for developing discipline and focusing on important tasks = **negar que os rituais são bons hábitos para desenvolver disciplina e concentrar em tarefas importantes** e Opção E: defend the idea that those who invest their time and energy in modifying their habits are never successful = **defender a ideia de que aqueles que investem seu tempo e energia em modificar seus hábitos nunca são bem sucedidos.**

Embora o autor tenha citado rituais ou hábitos, este não é o assunto principal do texto, além do que as alternativas trazem informações opostas à opinião do autor expressa no texto. Erradas.

GABARITO: B

---

MACETE: Essa acima é uma questão típica da CESGRANRIO, e geralmente ela é a primeira, por que? É uma tática da Banca, para testar sua esperteza, como diz o velho ditado: o mundo é dos mais espertos! O candidato despreparado vai fazer o que? Ora, como saber qual é o objetivo principal do texto sem lê-lo? Então vai ler o texto todo, que é longo, e vai perder um tempão ☹ mas você não ... a minha dica estratégica é: Deixe esse tipo de questão por último. Resolva todas as outras e depois volte pra ela, porque aí você já vai ter uma visão geral do texto, o que já é meio caminho andado. Além disso, observe os enunciados das outras questões e o título do texto, pois eles vão te dar uma luz, já que ao elaborar a composição deles a Banca destaca o que é de mais importante no texto.

07 In the first paragraph, Peter Bregman mentions people who are naturally pre-disposed to being highly productive because he

- (A) wishes he could be like them.
- (B) would like to be as busy as they are.
- (C) does not understand why they like rituals.
- (D) never feels pleasure in accomplishing his tasks.
- (E) considers himself happier and more dynamic than these people.

07 In the first paragraph, Peter Bregman mentions people who are naturally pre-disposed to being highly productive because he

07 No primeiro parágrafo, Peter Bregman menciona as pessoas que são naturalmente pré dispostas a ser altamente produtivas porque ele

Opção A: wishes he could be like them = **deseja que ele pudesse ser como elas.**

**I am, unfortunately, not one of those people.** Left to my own devices, I rarely end my day with the satisfaction of a plan well executed. My natural inclination is to start my morning with a long and overly ambitious list of what I hope to accomplish and push myself with sheer will to accomplish it. I'm prone to be so busy — answering emails, multitasking, taking phone calls, taking care of errands — that, without intervention, I would get very little of importance done.



**Eu, infelizmente, não sou uma dessas pessoas.** Sozinho com meus próprios recursos, eu raramente termino meu dia com a satisfação de um plano bem executado. Minha inclinação natural é começar o meu dia com uma lista longa e excessivamente ambiciosa do que eu espero realizar e esforço-me com enorme vontade de realizá-la. Estou propenso a ser tão ocupado - respondendo e-mails, multitarefa, atendendo telefonemas, executando serviços externos - que, sem intervenção, faria pouca coisa de importância.

Embora o enunciado mencione o parágrafo 1, a resposta está no parágrafo 2. Logo na primeira linha o autor lamenta não ser uma dessas pessoas que são altamente produtivas. Isso é percebido pelo uso do advérbio *unfortunately* (infelizmente), ora se ela lamenta é por que gostaria de ser como essas pessoas. Esta é a opção correta.

Cuidado! O enunciado não diz according to the paragraph 1 (de acordo com o parágrafo 1) se assim o dissesse a questão seria passível de recurso visto que a opinião do autor só é expressa no parágrafo seguinte, em questões como essa use seu discernimento e concentração. Ele apenas menciona o que foi falado no parágrafo 1. Eis a importância do candidato saber ler o enunciado e interpretá-lo corretamente, se você entendesse que a resposta estaria no par. 1 iria perder um tempão procurando sua resposta lá, quando na verdade ela é fundamentada no par. 2. Fique esperto(a)!

Opção B: would like to be as busy as they are = **gostaria de ser tão ocupado como elas são.**

**I'm prone to be so busy** — answering emails, multitasking, taking phone calls, taking care of errands — that, without intervention, I would get very little of importance done.

**Estou propenso a ser tão ocupado** - respondendo e-mails, multitarefa, atendendo telefonemas, executando serviços externos - que, sem intervenção, faria pouca coisa de importância.

Ocupado ele já é. Esse não é o caso, o problema é que ele não sabe manejar seu tempo. Opção incorreta.

Opção C: does not understand why they like rituals = **não entende por que elas gostam de rituais.**

A palavra ritual é encontrada lá pelo final do texto e não tem nada a ver com o motivo pelo qual o autor falou da produtividade das pessoas. Opção incorreta.

Opção D: never feels pleasure in accomplishing his tasks = **nunca sentiu satisfação em realizar as tarefas dele.**

I am, unfortunately, not one of those people. Left to my own devices, I **rarely end my day with the satisfaction of a plan well executed**. My natural inclination is to start my morning with a long and overly ambitious list of what I hope to accomplish and **push myself with sheer will to accomplish it**.

**Eu, infelizmente, não sou uma dessas pessoas. Sozinho com meus próprios recursos, eu raramente termino meu dia com a satisfação de um plano bem executado.** Minha inclinação natural é começar o meu dia com uma lista longa e excessivamente ambiciosa do que eu espero realizar e **esforço-me com enorme vontade de realizá-la.**

O texto não diz que ele não tem satisfação em realizar suas tarefas, ao contrário ele quer muito realizá-las, o que ele nunca teve foi a satisfação de terminar o dia com alta produtividade. Opção incorreta.

Opção E: considers himself happier and more dynamic than these people = **considera a si mesmo mais feliz e mais dinâmico do que estas pessoas.**

**I am, unfortunately, not one of those people.** Left to my own devices, I rarely end my day with the satisfaction of a plan well executed.

**Eu, infelizmente, não sou uma dessas pessoas.** Sozinho com meus próprios recursos, eu raramente termino meu dia com a satisfação de um plano bem executado.

A alternativa expressa uma ideia oposta àquela do texto, ele não se considera feliz, ao invés disso infeliz e não dinâmico como estas pessoas.

GABARITO: A

---

08 The expression ***busyness*** (line 19) is in italics to

- (A) confuse the reader by referring to all of Peter Bregman's financial problems.
- (B) show that the author is not immediately accessible to talk to other people at work.
- (C) point out that all the author's enterprises are giving him a succession of bad results.
- (D) highlight that the author is referring to himself as being extremely full of activities.
- (E) convey to the reader that Peter Bregman has dedicated himself to the company that he owns.

08 The expression *busyness* (line 19) is in italics to

08 A expressão **ocupação** (linha 19) está em itálico para

Opção A: confuse the reader by referring to all of Peter Bregman's financial problems = **confundir o leitor por referir-se a todos os problemas financeiros de Peter Bregman.**

Não tem lógica ser usado um recurso de destaque no texto para confundir o leitor, só por aí você já vê a opção é equivocada; além disso, a palavra business não significa problemas financeiros dentro deste contexto. Opção errada.

Opção B: show that the author is not immediately accessible to talk to other people at work = **mostrar que o autor não é imediatamente acessível a conversar com outras pessoas no trabalho.**

Este não é o objetivo do destaque da palavra, além disso o texto não diz que ele não é acessível a conversar com outros pelo fato de ser ocupado.

Opção C: point out that all the author's enterprises are giving him a succession of bad results = **mostrar que todas as empresas do autor estão dando a ele uma sucessão de maus resultados. e**

Opção E: convey to the reader that Peter Bregman has dedicated himself to the company that he owns = **transmitir ao leitor que Peter Bregman tem se dedicado à empresa que ele possui.**

No contexto em questão a palavra *busyness* não significa empresa, mas sim as atividades pessoais do autor. Opções erradas.

Opção D: highlight that the author is referring to himself as being extremely full of activities = **destacar que o autor está se referindo a si mesmo como sendo extremamente cheio de atividades.**

And then, exhausted by my **busyness**, but unsatisfied by how little of importance I'd accomplished, I would distract myself further by doing things that made me feel better in the moment, if not accomplished — like browsing the internet or eating something sweet.

E depois, exausto pela minha **ocupação**, mas insatisfeito com a pouca importância que eu tinha feito, eu me distrairia ainda mais, fazendo coisas que fizeram eu me sentir melhor no momento, se não for realizado - como navegar na internet ou comer algo doce.

**Business** = comércio, a atividade de compra e / ou venda de alguma coisa para ganhar dinheiro

**Busyness** = o estado de estar ocupado com muitas coisas para fazer

Exato, o destaque é para chamar atenção que ele é ocupadíssimo com suas próprias atividades. Esta é a alternativa correta.

GABARITO: D

---

**09** The sentence "It almost never worked." (line 40) refers to the fact that the author

(A) tried to control his impulse of doing irrelevant errands before facing his commitments.

(B) had to change his goals to concentrate only on the details of his daily tasks.

(C) could never see the relevance of doing important work very early in the morning on weekdays.

(D) believes that failure is critical to learning, so it is not essential to control oneself to do the right things.

(E) thinks that the world conspires to make people deny their responsibilities and spend their time on leisure activities.

**09** The sentence "It almost never worked." (line 40) refers to the fact that the author

**09 A sentença "isto quase nunca funcionou" (linha 40) refere-se ao fato de que o autor**

Opção **A**: tried to control his impulse of doing irrelevant errands before facing his commitments  
 = tentou controlar seu impulso de fazer serviços irrelevantes antes de enfrentar seus compromissos.

I would talk to myself about how, starting this morning, I would be more focused, psych myself up to have a productive day, and commit to myself that I wouldn't do any errands until the important work was done.

Gostaria de falar para mim sobre como, a partir desta manhã, eu seria mais focado me esforçando para ter um dia produtivo, e comprometer a mim mesmo que eu não faria qualquer serviços externos até que o trabalho importante estivesse feito.

It almost never worked. Certainly not reliably.

Isto quase nunca funcionou. Certamente não confiável.

Exato. O que o autor disse que nunca funcionou foi ele conseguir controlar-se a não fazer serviços menos importantes antes do trabalho relevante. O pronome neutro *it* que refere-se a coisas neste contexto, faz alusão à citação anterior. Esta é a opção correta.

Opção B: had to change his goals to concentrate only on the details of his daily tasks = **tinha que mudar seus objetivos para concentrar-se apenas nas tarefas diárias.**

Ele não tinha que mudar seus objetivos. Ele já havia traçado corretamente seu objetivo a cumprir. O problema é que não conseguia fazê-lo. Opção incorreta.

Opção C: could never see the relevance of doing important work very early in the morning on weekdays = **poderia nunca ver a relevância de fazer um trabalho importante logo no início da manhã em dias de semana.**

O texto não diz isso. Não há essa especificação de que o trabalho tinha que ser feito logo no início da manhã ou em dias de semana. Errada.

Opção D: believes that failure is critical to learning, so it is not essential to control oneself to do the right things = **acredita que o fracasso é fundamental para a aprendizagem, por isso não é essencial controlar-se para fazer as coisas certas.**

And so, without understanding it at the time, I was teaching myself to fail. People talk about failure — I talk about failure — as critical to learning. But what if we don't learn? What if we do the same things, repeatedly, hoping for different results but not changing our behavior?

E assim, sem compreendê-lo, no momento, eu estava ensinando a mim mesmo a fracassar. As pessoas falam sobre o fracasso - eu falo sobre o fracasso - como fundamental para a

aprendizagem. Mas e se não aprendermos? E se fizermos as mesmas coisas, repetidamente, esperando resultados diferentes, mas não mudarmos o nosso comportamento?

O autor menciona que o fracasso de certa forma é essencial para a aprendizagem. Porém, ele não diz que as pessoas não devem controlar-se para fazer as coisas certas. Opção equivocada.

Opção **E**: thinks that the world conspires to make people deny their responsibilities and spend their time on leisure activities = **acha que o mundo conspira para que as pessoas neguem as suas responsabilidades e gastem seu tempo em atividades de lazer.**

Geralmente quando se inicia uma frase com um pronome está se referindo a algo que foi citado anteriormente, o autor não menciona exatamente na frase anterior a ideia que é expressa na alternativa. Portanto, errada.

GABARITO: A

---

10 Based on the meanings in the text,

- (A) **overly** (line 13) could be substituted by "moderately".
- (B) **responsive** (line 29) and "insensitive" are antonyms.
- (C) **override** (line 33) and "invalidate" express opposite ideas.
- (D) **ingrain** (line 49) and "reject" express similar ideas.
- (E) **scattered** (line 69) and "concentrated" are synonyms.

10 Based on the meanings in the text,

**10 Baseado nos significados no texto,**

Opção **A**: **overly** (line 13) could be substituted by "moderately" = **excessivamente (linha 13) pode ser substituído por "moderadamente".**

My natural inclination is to start my morning with a long and **overly** ambitious list of what I hope to accomplish and push myself with sheer will to accomplish it.

Minha inclinação natural é começar o meu dia com uma lista longa e **excessivamente** ambiciosa do que eu espero realizar e esforço-me com enorme vontade de realizá-la.

**overly** = excessivamente, demais

**moderately** = moderadamente, razoavelmente

Questões como essas são típicas da CESGRANRIO. Só se pode dizer que uma palavra substitui a outra se forem sinônimos entre si, o que não é o caso como você pode observar na definição acima. Opção errada.

Opção B: **responsive** (line 29) and "insensitive" are antonyms = **responsivo** (linha 29) e "insensível" são antônimos.

Our instincts most often drive us toward instant gratification. And the world around us conspires to lure us off task. Given total freedom, most of us would spend far too much time browsing websites and eating sweets. And being totally **responsive** to our environments would just have us running around like crazy catering to other people's agendas.

Nossos instintos mais frequentemente nos levam em direção a gratificação instantânea. E o mundo ao nosso redor conspira para nos atrair para fora da tarefa. Dada a liberdade total, a maioria de nós iria passar muito tempo navegando na internet e comendo doces. E sendo totalmente **receptivos** aos nossos ambientes apenas nos deixaria correndo como loucos para cumprir as agendas de outras pessoas.

**responsive** = responsivo, receptivo

**insensitive** = insensível, indiferente

Observe que realmente o significado dos vocábulos são opostos (antônimos), esta é a opção correta.

Opção C: **override** (line 33) and "invalidate" express opposite ideas = **override** (linha 33) e "invalidar" expressar ideias opostas.

For me, the allure of accomplishing lots of little details would often **override** my focus on the big things I value.

Para mim, o fascínio de realizar muitos pequenos detalhes que muitas vezes **desprezam** o meu foco nas grandes coisas que aprecio.

**Override** = desprezar, neutralizar = **invalidate** = invalidar, anular

Observe que os vocábulos têm significados semelhantes e não opostos. Portanto, opção errada.

Opção D: **ingrain** (line 49) and "reject" express similar ideas = **enraizar** (linha 49) e "rejeitar" expressam ideias semelhantes.

**ingrain** = enraizar, arraigar

**reject** = rejeitar, recusar

Then we are training ourselves to fail repeatedly. Because the more we continue to make the same mistakes, the more we **ingrain** the ineffective behaviors into our lives.

Então, estamos nos treinando a falhar repetidamente. Porque quanto mais nós continuamos a cometer os mesmos erros, mais **enraizamos** comportamentos ineficazes em nossas vidas.

Se você substituir um verbo pelo outro no texto, o mesmo sofrerá severa alteração na sua interpretação, visto que os verbos não são sinônimos. Ao invés disso tem significados opostos. Opção incorreta.

Opção E: **scattered** (line 69) and "concentrated" are synonyms = **espalhado** (linha 69) e "concentrado" são sinônimos.

**scattered** = espalhado, disperso

**concentrated** = concentrado, reunido

What I found is that rather than trying to develop super-human discipline and focus, I needed to rely on a process to make it more likely that I would be focused and productive and less likely that I would be **scattered** and ineffective.

O que eu achei é que ao invés de tentar desenvolver disciplina e foco super-humanos, eu precisava contar com um processo para tornar mais provável que eu seria focado e produtivo e menos provável que eu seria **disperso** e ineficaz.



A alternativa se equivoca ao afirmar que os vocábulos são sinônimos. Quando na verdade, são opostos.

GABARITO: B

---

Até aqui as questões tiveram como score 0,5 cada. Da questão 26 até a 30 elas valerem 1, 5 cada. Portanto, tenha atenção redobrada nas próximas questões que seguem.

11 In "Once your identity changes, you are at risk of letting go of your rituals." (lines 84-86), the author implies that a change of identity

(A) will certainly lead to behavioral misconduct and inconvenient daily habits.

(B) will force you to be productive and remain so forever, never needing your rituals anymore.

(C) will reveal that habits are not part of your identity as an under-achiever in the work environment.

(D) can eliminate rituals because they are usually ineffective strategies to achieve successful results.

(E) is essential to force yourself to become and remain productive along the days by establishing effective rituals.

11 In "Once your identity changes, you are at risk of letting go of your rituals." (lines 84-86), the author implies that a change of identity

11 Em "Uma vez que sua identidade muda, você está em risco de abandonar os seus rituais." (Linhas 84-86), o autor sugere que uma mudança de identidade

Opção A: will certainly lead to behavioral misconduct and inconvenient daily habits = certamente resultará em má conduta comportamental e inconvenientes hábitos diários.

The trick then is to stay productive. Once your identity changes, you are at risk of letting go of your rituals. You don't need them anymore, you think to yourself, **because you are now a productive person**. You no longer suffer from the problem the rituals saved you from.

O truque, então, é se manter produtivo. Uma vez que sua identidade muda, você está em risco de abandonar os seus rituais. Você não precisa mais deles, você pensa em si mesmo, **porque**

**agora você é uma pessoa produtiva.** Você já não sofre com o problema do qual os rituais lhe salvaram.

Ora, se a pessoa passa a ser produtiva quando a identidade muda, então ela nem tem um comportamento de má conduta e nem inconvenientes hábitos diários. A opção expressa ideia contrária ao texto.

Opção **B**: will force you to be productive and remain so forever, never needing your rituals anymore = **irá forçar você a ser produtivo e permanecer assim para sempre, nunca mais precisar de seus rituais.**

The trick then is to stay productive. Once your identity changes, you are at risk of letting go of your rituals. **You don't need them anymore, you think to yourself**, because you are now a productive person. You no longer suffer from the problem the rituals saved you from.

O truque, então, é se manter produtivo. Uma vez que sua identidade muda, você está em risco de abandonar os seus rituais. **Você não precisa mais deles, você pensa consigo mesmo**, porque agora você é uma pessoa produtiva. Você já não sofre com o problema do qual os rituais lhe salvaram.

O autor não diz que a pessoa não vai mais precisar dos rituais, o que ele diz é que este é o pensamento da pessoa. Opção errada.

Opção **C**: will reveal that habits are not part of your identity as an under-achiever in the work environment = **revelará que os hábitos não são parte de sua identidade como um subempreendedor no ambiente de trabalho.**

The trick then is to stay productive. Once your identity changes, **you are at risk of letting go of your rituals**. You don't need them anymore, you think to yourself, because you are now a productive person. You no longer suffer from the problem the rituals saved you from.

O truque, então, é se manter produtivo. Uma vez que sua identidade muda, **você está em risco de abandonar os seus rituais**. Você não precisa mais deles, você pensa em consigo mesmo, porque agora você é uma pessoa produtiva. Você já não sofre com o problema do qual os rituais lhe salvaram.

Não se pode dizer que os hábitos não fazem parte da identidade, uma vez que a pessoa corre o risco de abandoná-los, ou seja, não necessariamente os abandonará, pode ser que sim ou não. Errada.

Opção D: can eliminate rituals because they are usually ineffective strategies to achieve successful results = **pode eliminar rituais porque eles são geralmente ineficazes estratégias para alcançar bons resultados.**

The trick then is to stay productive. Once your identity changes, you are at risk of letting go of your rituals. You don't need them anymore, you think to yourself, **because you are now a productive person.** You no longer suffer from the problem the rituals saved you from.

O truque, então, é se manter produtivo. Uma vez que sua identidade muda, você está em risco de abandonar os seus rituais. Você não precisa mais deles, você pensa em consigo mesmo, **porque agora você é uma pessoa produtiva.** Você já não sofre com o problema do qual os rituais lhe salvaram.

Segundo o autor, quando a identidade muda, os rituais podem ser eliminados por que a pessoa passa a ser produtiva e não por que eles são estratégias ineficazes para atingir bons resultados. Opção errada.

Opção E: is essential to force yourself to become and remain productive along the days by establishing effective rituals = **é essencial para forçar a si mesmo a se tornar e permanecer produtivo nos dias adiante, estabelecendo rituais eficazes.**

The trick then is to **stay productive.** Once your identity changes, you are at risk of letting go of your rituals. You don't need them anymore, you think to yourself, because you are now a productive person. You no longer suffer from the problem the rituals saved you from.

O truque, então, é se **manter produtivo.** Uma vez que sua identidade muda, você está em risco de abandonar os seus rituais. Você não precisa mais deles, você pensa consigo mesmo, porque agora você é uma pessoa produtiva. Você já não sofre com o problema do qual os rituais lhe salvaram.

**stay** = permanecer, **manter** = **remain** = remanescer, permanecer

A alternativa usa um sinônimo de palavra para transmitir a mesma informação textual. Esta é a opção correta.

GABARITO: E

---

12 In "Once we stop, we lose their benefit." (line 92) the word "once" can be replaced, without changing the meaning of the sentence, by

- (A) Despite the fact that
- (B) As soon as
- (C) As far as
- (D) Though
- (E) While

12 In "Once we stop, we lose their benefit." (line 92) the word "once" can be replaced, without changing the meaning of the sentence, by

12 Em "Uma vez que paramos, perdemos o seu benefício." (linha 92) a palavra "uma vez que" pode ser substituída, sem alterar o sentido da frase, por

Opção A: despite the fact that = **apesar do fato que** e Opção D: though = **embora**

Ambos têm significados similares. São usados para relatar algo que é surpreendente ou inesperado. A diferença é que o *despite* é preposição e o *though* é conjunção, e são usados em sintaxes diferentes. Porém nenhum deles é sinônimo de **once**. Opções erradas.

Opção B: as soon as = **tão logo que**

**as soon as** = **tão logo que** = **once** = **uma vez que, já que**

A alternativa traz um conectivo que é sinônimo da conjunção usada no texto: **once** – é usada para indicar uma condição que precisa haver antes que algo aconteça. Tanto faz usar um como outro que não mudará o sentido do conteúdo textual. Esta é a opção correta.

Opção C: as far as = **até onde**

É usado para indicar distância, extensão ou limite. Não tem o mesmo significado de *once*. Opção errada.

Opção E: while = enquanto

É usado para indicar um espaço de tempo ou contradição, não serve para substituir o conectivo do enunciado. Opção errada.

GABARITO: B

---

Dica: Memorize esses conectivos, pois caem aos montes nas provas da CESGRANRIO.

13 "I'm prone to be so busy [...] that, without intervention, I would get very little of importance done." (lines 15-18) illustrates that the author

- (A) is constantly distracted from his most relevant goals for the day.
- (B) leads a very busy professional life with no time for his family and friends.
- (C) can only fulfill his professional tasks by making use of phone calls and emails.
- (D) plans to do things that make him feel better before he attempts his daily assignments.
- (E) has so many household tasks to accomplish that he constantly fails in most of his plans.

13 "I'm prone to be so busy [...] that, without intervention, I would get very little of importance done." (lines 15-18) illustrates that the author

13 "Estou propenso a estar tão ocupado [...] que, sem intervenção, faria pouca coisa de importância." (linhas 15-18) esclarece que o autor

Opção A: is constantly distracted from his most relevant goals for the day = está constantemente distraído de suas metas mais relevantes para o dia.

I'm prone to be so busy — answering emails, multitasking, taking phone calls, taking care of errands — that, without intervention, I would get very little of importance done.

Estou propenso a ser tão ocupado - respondendo e-mails, multitarefa, atendendo telefonemas, executando serviços externos - que, sem intervenção, faria pouca coisa de importância.

A atenção do autor é geralmente desviada de suas metas mais relevantes para outros assuntos de menos importância. Opção correta.

Opção B: leads a very busy professional life with no time for his family and friends = **leva uma vida profissional muito ocupada, sem tempo para a família e amigos.**

A ocupação dele a maior parte do tempo não é com assuntos profissionais, mas sim com assuntos de menos importância.

Opção C: can only fulfill his professional tasks by making use of phone calls and emails = **só pode cumprir suas tarefas profissionais, fazendo uso de telefonemas e e-mails.**

Nada a ver. Quando ele fala do uso de e-mails e telefonemas é para expressar que esses o distraem das tarefas de mais importância. O autor se refere ao uso desses meios para o uso profissional. Opção errada.

Opção D: plans to do things that make him feel better before he attempts his daily assignments = **planeja fazer coisas que o fazem sentir-se melhor antes de tentar suas tarefas diárias.**

O enunciado quer saber o que as linhas 15-18 descrevem, e no segmento citado não é dito o que a alternativa afirma. Opção errada.

Opção E: has so many household tasks to accomplish that he constantly fails in most of his plans = **tem tantas tarefas domésticas para realizar que ele constantemente falha na maioria dos seus planos.**

most (maioria, maior número) dos planos é diferente de most (mais, grau superlativo) importantes

Essa alternativa tem cara de certa, mas é só aparência. Não se engane, o final da frase diz que ele falha na maioria dos planos, o texto não diz isso. O que o texto diz é que ele falha nas suas metas mais importantes.



BIZU: Geralmente em uma questão de alternativas você fica em dúvida entre duas sobre qual seria a correta, na questão acima seria a A e a E, a diferença mora no detalhe, às vezes uma palavra, a certa sempre vai ser aquela que é mais completa, mais clara, que expressa mais de perto a mensagem textual.

GABARITO: A

---

14 The author ends the text in a tone of

- (A) high hopes
- (B) intense anger
- (C) total conformity
- (D) extreme satisfaction
- (E) profound melancholy

14 The author ends the text in a tone of

14 O autor termina o texto em um tom de

I would love to say that I am now one of those people who is naturally pre-disposed to being highly productive. But I'm not. There's nothing natural about productivity for me.

**Eu adoraria dizer que sou agora uma daquelas pessoas que é naturalmente pré disposta a ser altamente produtiva. Mas não sou. Não há nada de natural quanto à produtividade para mim.**

Opção **A**: high hopes = **grandes esperanças** = Opção **D**: extreme satisfaction = **extrema satisfação**

Ambas alternativas expressam otimismo, mas não é esse sentimento que o autor exprime em no final do texto, como você pode observar acima. Portanto, opções incorretas.

Opção B: intense anger = **raiva intensa** e Opção E: profound melancholy = **profunda melancolia**

Não existe nenhuma palavra ou adjetivo que expresse ira ou tristeza profunda nas palavras do autor. Erradas.

Opção C: total conformity = **total conformidade**

Imagine o autor falando... conseguiu? Ele fala de modo sereno refletindo que assume o seu perfil de não ser produtivo, embora seu desejo é que o fosse. Ainda que se note um tom triste, a opção de letra E pega pesado ao afirmar profunda melancolia. Esta é a opção correta.

GABARITO: C

---



**15** In "You have to climb out the same way you climbed in: with new rituals" (lines 58-59) the modal that substitutes 'have to' without a change in meaning is

- (A) may
- (B) can
- (C) must
- (D) would
- (E) might

**15** In "You have to climb out the same way you climbed in: with new rituals" (lines 58-59) the modal that substitutes 'have to' without a change in meaning is

**15** Em "Você tem que sair da mesma forma que entrou: com novos rituais" (linhas 58-59) o modal que substitui 'tem que' sem uma mudança de significado é

Opção A: may = **pode** e Opção E: might = **poderia**



Os auxiliares modais *may* e *might* são usados para expressar a possibilidade de que algo possa acontecer. Tanto são usados no Presente com no Futuro e não são sinônimos do *have*. Portanto, erradas.

Opção B: can = **pode**

Expressa habilidade, pede permissão ou faz um pedido. Não cabe no lugar do **have** na frase, daria um outro sentido ao texto. Errada.

Opção C: must = **deve**

**must = deve, precisa = have = tem que**

Ambos são usados para expressar obrigação ou necessidade de fazer alguma coisa. Eles podem ser usados como sinônimos no tempo presente, exceto que **must** sugere que é o narrador é que decidiu que algo é necessário, enquanto que o **have** sugere que alguém impôs a decisão. No contexto da questão, eles podem perfeitamente substituir um ao outro sem prejuízo para o texto. Esta é a opção correta.

Opção D: would = **sufixo ia**

O *Would* é muito conhecido junto ao *like* para fazer uma pergunta educadamente. Ex: *Would you like a cup of coffee?* (Você aceita uma xícara de café?). Quando é usado junto a outros verbos ele equivale ao futuro do Pretérito em Português. Portanto se o substituíssemos pelo *have*, o texto sofreria severa alteração na sua compreensão. Errada.

GABARITO: C

---

Translation

Are You Training Yourself to Fail?

**Você Está Se Treinando para Fracassar?**

Did you get done what you wanted to get done today?

## Você fez o que você queria ter feito hoje?

Some people are naturally pre-disposed to being highly productive. They start their days with a clear and reasonable intention of what they plan to do, and then they work diligently throughout the day, sticking to their plans, focused on accomplishing their most important priorities, until the day ends and they've achieved precisely what they had expected. Each day moves them one day closer to what they intend to accomplish over the year.

Algumas pessoas são naturalmente pré-dispostas a ser altamente produtivas. Elas começam seus dias com uma intenção clara e razoável do que elas pretendem fazer, e então elas trabalham diligentemente durante todo o dia, aderindo aos seus planos, com foco na realização de suas prioridades mais importantes, até que o dia termina e elas conseguiram exatamente o que esperavam. Cada dia as move um dia mais perto do que eles pretendem realizar ao longo do ano.

I am, unfortunately, not one of those people. Left to my own devices, I rarely end my day with the satisfaction of a plan well executed. My natural inclination is to start my morning with a long and overly ambitious list of what I hope to accomplish and push myself with sheer will to accomplish it.

Eu, infelizmente, não sou uma dessas pessoas. Sozinho com meus próprios recursos, eu raramente termino meu dia com a satisfação de um plano bem executado. Minha inclinação natural é começar o meu dia com uma lista longa e excessivamente ambiciosa do que eu espero realizar e esforço-me com enorme vontade de realizá-la.

I'm prone to be so busy — answering emails, multitasking, taking phone calls, taking care of errands — that, without intervention, I would get very little of importance done.

Estou propenso a ser tão ocupado - respondendo e-mails, multitarefa, atendendo telefonemas, executando serviços externos - que, sem intervenção, fiz pouca coisa de importância.

And then, exhausted by my busyness, but unsatisfied by how little of importance I'd accomplished, I would distract myself further by doing things that made me feel better in the moment, if not accomplished — like browsing the internet or eating something sweet.

E depois, exausto pela minha correria, mas insatisfeito com o quão pouco de importância havia feito, me distrai ainda mais, fazendo coisas que faziam eu me sentir melhor no momento, se não alcancei o objetivo - como navegar na internet ou comer algo doce.

Our instincts most often drive us toward instant gratification. And the world around us conspires to lure us off task. Given total freedom, most of us would spend far too much time browsing websites and eating sweets. And being totally responsive to our environments would just have us running around like crazy catering to other people's agendas.

Nossos instintos mais frequentemente nos levam em direção à gratificação instantânea. E o mundo ao nosso redor conspira para nos atrair para fora da tarefa. Dada a liberdade total, a maioria de nós iria passar muito tempo navegando na internet e comendo doces. E sendo totalmente receptivos aos nossos ambientes, apenas nos deixaria correndo como loucos para cumprir as agendas de outras pessoas.

For me, the allure of accomplishing lots of little details would often override my focus on the big things I value. Each morning I would try to change my natural tendency by exerting self-control. I would talk to myself about how, starting this morning, I would be more focused, psych myself up to have a productive day, and commit to myself that I wouldn't do any errands until the important work was done.

Para mim, o fascínio de realizar muitos pequenos detalhes muitas vezes substituiria o meu foco das grandes coisas que aprecio. Todas as manhãs tentei mudar a minha tendência natural, exercendo o autocontrole. Falei para mim mesmo sobre como, a partir desta manhã, eu seria mais focado, me preparei psicologicamente para ter um dia produtivo, e me comprometi que não faria nenhuma tarefa até que o trabalho importante tivesse sido feito.

It almost never worked. Certainly, not reliably.

Isto quase nunca funcionou. Certamente não confiantemente.

And so, without understanding it at the time, I was teaching myself to fail. People talk about failure — I talk about failure — as critical to learning. But what if we don't learn? What if we do the same things, repeatedly, hoping for different results but not changing our behavior?

E assim, sem compreendê-lo, no momento, eu estava ensinando a mim mesmo a fracassar. As pessoas falam sobre o fracasso - eu falo sobre o fracasso - como fundamental para a

aprendizagem. Mas e se não aprendermos? E se fizermos as mesmas coisas, repetidamente, esperando resultados diferentes, mas não mudarmos o nosso comportamento?

Then we are training ourselves to fail repeatedly. Because the more we continue to make the same mistakes, the more we ingrain the ineffective behaviors into our lives.

Então, estamos nos treinando a falhar repetidamente. Porque quanto mais nós continuamos a cometer os mesmos erros, mais enraizamos comportamentos ineficazes em nossas vidas.

Our failures become our rituals, our rituals become our habits, and our habits become our identity. We no longer experience an unproductive day; we become unproductive people.

Nossas falhas tornam-se nossos rituais, nossos rituais tornam-se nossos hábitos, e nossos hábitos se tornam a nossa identidade. Nós já não experimentamos um dia improdutivo; nós nos tornamos pessoas improdutivas.

You can't get out of this pattern by telling yourself you're a productive person. You're smarter than that; you won't believe yourself and the data won't support the illusion. You have to climb out the same way you climbed in: with new rituals.

Você não pode ficar fora deste padrão por dizer que é uma pessoa produtiva. Você é mais esperto do que isso, você não vai acreditar mesmo e os dados não irão apoiar a ilusão. Você tem que sair da mesma forma que entrou: com novos rituais.

For me, the best way to discover the most effective rituals to help me achieve my most important priorities was through trial and error. Every evening I looked at what worked and repeated it the next. I looked at what didn't and stopped it.

Para mim, a melhor maneira de descobrir os rituais mais eficazes para me ajudar a alcançar minhas prioridades mais importantes foi por tentativa e erro. Toda noite eu verificava o que funcionou e repetia isto na próxima vez. Eu olhava para o que não funcionava e parava com isso.

What I found is that rather than trying to develop super-human discipline and focus, I needed to rely on a process to make it more likely that I would be focused and productive and less likely that I would be scattered and ineffective.

O que eu achei é que ao invés de tentar desenvolver disciplina e foco super-humanos, eu precisava contar com um processo para tornar mais provável que eu seria focado e produtivo e menos provável que eu seria disperso e ineficaz.

Rituals like these: Spending five minutes in the morning to place my most important work onto my calendar, stopping every hour to ask myself whether I'm sticking to my plan, and spending five minutes in the evening to learn from my successes and failures.

Rituais como estes: Passar cinco minutos de manhã para colocar o meu trabalho mais importante no meu calendário, parando a cada hora para me perguntar se eu estou aderindo a meu plano, e gastar cinco minutos à noite para aprender com os meus sucessos e fracassos.

Answering my emails in chunks at predetermined times during the day instead of whenever they come in. And never letting anything stay on my to do list for more than three days (after which I either do it immediately, schedule it in my calendar, or delete it).

Responder meus e-mails em blocos em horários predeterminados durante o dia, em vez de sempre que eles chegam. E nunca deixar nada na minha lista para fazer por mais de três dias (após o que, ou o cumpro imediatamente, ou o agendo em meu calendário, ou excluo-o).

It doesn't take long for these rituals to become habits and for the habits to become your identity. And then, you become a productive person.

Não demora muito para que estes rituais se tornem hábitos e os hábitos se tornem sua identidade. E então, você se torna uma pessoa produtiva.

The trick then is to stay productive. Once your identity changes, you are at risk of letting go of your rituals. You don't need them anymore, you think to yourself, because you are now a productive person. You no longer suffer from the problem the rituals saved you from.

O truque, então, é se manter produtivo. Uma vez que sua identidade muda, você está em risco de abandonar os seus rituais. Você não precisa mais deles, você pensa consigo mesmo, porque agora você é uma pessoa produtiva. Você já não sofre com o problema do qual os rituais lhe salvaram.

But that's a mistake. Rituals don't change us. They simply modify our behavior as long as we practice them. Once we stop, we lose their benefit. In other words, being productive — forever more — Requires that you maintain the rituals that keep you productive — forever more.

Mas isso é um erro. Rituais não nos mudam. Eles simplesmente modificam o nosso comportamento desde que os pratiquemos. Uma vez que paramos, perdemos o seu benefício. Em outras palavras, ser produtivo - para sempre mais - Exige que você mantenha os rituais que podem mantê-lo produtivo - sempre mais.

I would love to say that I am now one of those people who is naturally pre-disposed to being highly productive. But I'm not. There's nothing natural about productivity for me.

Available in: <<http://www.psychologytoday.com/blog/how-we-work/201109/are-you-training-yourself-fail>>. Retrieved on: Sept.17, 2011

Eu adoraria dizer que sou agora uma daquelas pessoas que é naturalmente pré disposta a ser altamente produtiva. Mas não sou. Não há nada de natural quanto à produtividade para mim.



## RESUMO

- Memorize: *Should* = *Ought to* = deve, deveria
- Para expressar hábitos passados, o auxiliar *Would* é sinônimo do *Used to*:
- O assunto mais cobrado nas questões é Interpretação de Textos.
- Outros assuntos importantes que foram abordados nas questões da aula de hoje: verbos modais, expressões, conectivos e sinônimos de palavras.
- Dentre alguns dos sinônimos importantes que vimos na aula foram os abaixo:
- **stay** = permanecer, manter = **remain** = remanescer, permanecer
- **Yield** = gerar, trazer, produzir, revelar = **produce** = produzir
- **tag** = rotular, etiquetar, marcar = **label** = rotular, etiquetar



## VOCABULÁRIOS

Vocabulário	Tradução
accomplish	realizar, efetuar
achieve	realizar, completar com êxito
avoid	evitar
boss	patrão, chefe
budget	orçamento
customer	cliente
device	invenção, estratégia, truque
employee	funcionário, empregado
employer	empregador
errand	mensageiro, serviço externo
increase	aumentar, crescer
manager	gerente, administrador
prone	inclinado, propenso
reliably	confiantemente
rely	confiar, contar
solopreneur	empreendedor que trabalha sozinho
unusual	incomum, inusitado, extraordinário
workplace	lugar de trabalho



Vocabulário	Sinônimo
accomplish	reach a goal, achieve
achieve	accomplish
avoid	prevent
boss	employer
budget	financial plan
customer	client
device	strategy, trick,
employee	worker
employer	boss
errand	task outside home
increase	aumentar, crescer
manager	supervisor
prone	tend to
reliably	dependably
rely	depend on
solopreneur	business owner who works alone
unusual	not normal, extraordinary, different
workplace	place where work is done





## LISTA DE QUESTÕES

### Texto 1: Escriturário – Banco do Brasil – CESGRANRIO - 2021

U.S. Finds No Evidence of Alien Technology in Flying Objects, but can't rule it out, either

WASHINGTON — American intelligence officials have found no evidence that aerial phenomena observed by Navy pilots in recent years are alien spacecraft, but they still cannot explain the unusual movements that have mystified scientists and the military.

The report determines that a vast majority of more than 120 incidents over the past two decades did not originate from any American military or other advanced US government technology, the officials said. That determination would appear to eliminate the possibility that Navy pilots who reported seeing unexplained aircraft might have encountered programs the government meant to keep secret.

But that is about the only conclusive finding in the classified intelligence report, the officials said. And while a forthcoming unclassified version, expected to be released to Congress by June 25, will present few other firm conclusions, senior officials briefed on the intelligence conceded that the very ambiguity of the findings meant the government could not definitively rule out theories that the phenomena observed by military pilots might be alien spacecraft.

Americans' long-running fascination with UFOs has intensified in recent weeks in anticipation of the release of the government report. Former President Barack Obama encouraged the interest when he gave an interview last month about the incidents on "The Late Late Show with James Corden" on CBS.

"What is true, and I'm really being serious here," Mr. Obama said, "is that there is film and records of objects in the skies that we don't know exactly what they are."

The report concedes that much about the observed phenomena remains difficult to explain, including their acceleration, as well as ability to change direction and submerge. One possible explanation — that the phenomena could be weather balloons or other research balloons — does not hold up in all cases, the officials said, because of changes in wind speed at the times of some of the interactions.

Many of the more than 120 incidents examined in the report are from Navy personnel, officials said. The report also examined incidents involving foreign militaries over the last two

decades. Intelligence officials believe that at least some of the aerial phenomena could have been experimental technology from a rival power, most likely Russia or China.

One senior official said without hesitation that U.S. officials knew it was not American technology. He said there was worry among intelligence and military officials that China or Russia could be experimenting with hypersonic technology.

He and other officials spoke about the classified findings in the report on the condition of anonymity.

Available at: <<https://www.nytimes.com/2021/06/03/us/politics/ufos-sighting-alien-spacecraft-pentagon.html>>. Retrieved on: July 7, 2021.

11 One of the purposes of the text is to confirm that the report determines the

- (A) existence of life on other planets
- (B) imminent possibility of aliens' attack
- (C) superiority of American technology
- (D) authorities' ignorance about unusual aircraft
- (E) danger of enemy nations' attacks to the US

12 In the 2<sup>nd</sup> paragraph of the text, in the fragment "That determination would appear to eliminate the possibility that Navy pilots who reported seeing unexplained aircraft", the word **who** refers to

- (A) alien
- (B) military
- (C) officials
- (D) scientists
- (E) Navy pilots

13 In the 6<sup>th</sup> paragraph of the text, the highlighted expression **as well as**, in the fragment "**as well as** ability to change direction and submerge" is associated with the idea of

- (A) time
- (B) addition

- (C) purpose
- (D) condition
- (E) consequence

14 In the 7<sup>th</sup> paragraph of the text, in the fragment "Intelligence officials believe that at least some of the aerial phenomena could have been experimental technology from a rival power, most likely Russia or China", the report's authors express

- (A) strong desire
- (B) irrefutable fact
- (C) equivocal probability
- (D) reasonable possibility
- (E) unrealistic hypothesis

15 After reading the last paragraph of the text "He and other officials spoke about the classified findings in the report on the condition of anonymity", one can infer that the officials

- (A) kept secrets.
- (B) hid their names.
- (C) invented stories.
- (D) omitted the truth.
- (E) said who they were.

## Texto 2: Escriturário – Banco do Brasil - CESGRANRIO

### Financial System

People have virtually unlimited needs, but the economic resources to supply those needs are limited. Therefore, the greatest benefit of an economy is to provide the most desirable consumer goods and services in the most desirable amounts – what is known as the efficient allocation of economic resources. To produce these consumer goods and services requires capital in the form of labor, land, capital goods used to produce a desired product or service, and entrepreneurial ability to use these resources together to the greatest efficiency in producing what consumers want most. Real capital consists of the land, labor, tools and

machinery, and entrepreneurial ability to produce consumer goods and services, and to acquire real capital costs money.

16 The financial system of an economy provides the means to collect money from the people who have it and distribute it to those who can use it best. Hence, the efficient allocation of economic resources is achieved by a financial system that allocates money to those people and for those purposes that will yield the greatest return.

The financial system is composed of the products and services 24 provided by financial institutions, which include banks, insurance companies, pension funds, organized exchanges, and the many other companies that serve to facilitate economic transactions. Virtually all economic transactions are effected by one or more of these financial institutions. They create financial instruments, such as stocks and bonds, pay interest on deposits, lend money to creditworthy borrowers, and create and maintain the payment systems of modern economies.

These financial products and services are based on the following fundamental objectives of any modern financial system:

- to provide a payment system;
- to give money time value;
- to offer products and services to reduce financial risk or to compensate risk-taking for desirable objectives;
- to collect and disperse information that allows the most efficient allocation of economic resources;
- to create and maintain financial markets that provide prices, which indicates how well investments are performing, which also determines the subsequent allocation of resources, and to maintain economic stability.

Available at: <<http://thismatter.com/money/banking/financial-system.htm>>. Retrieved on: July 27th, 2015. Adapted.

01 From the sentence of the text “The financial system of an economy provides the means to collect money from the people who have it and distribute it to those who can use it best” (lines 16-18), it can be inferred that people who

- (A) can use the money most efficiently are those who have much money.
- (B) operate the financial system of an economy collect and distribute money the best way.
- (C) receive the distributed money don’t know how to use it best.
- (D) have much money and know how to use it best are the same.
- (E) operate the financial system of an economy collect the money and keep it.

**02** In the fragment of the text “Hence, the efficient allocation of economic resources” (lines 18-19), the connector **Hence** conveys an idea of

- (A) emphasis
- (B) time sequence
- (C) contrast
- (D) conclusion
- (E) addition

**03** In the fragment of the text “the efficient allocation of economic resources is achieved by a financial system that allocates money to those people and for those purposes that will yield the greatest return” (lines 19-22), the verb form **yield** can be replaced, without change in meaning, by

- (A) produce
- (B) slow down
- (C) cut
- (D) interrupt
- (E) diminish

**04** According to the text, a definition for the expression “the efficient allocation of economic resources” (lines 6-7) is:

- (A) provision of the most desirable consumer goods and services in limited amounts.
- (B) provision of the most desirable consumer goods and services in unlimited amounts.
- (C) production of economic resources in unlimited ways.
- (D) production of economic resources in sufficient amounts.
- (E) provision of the most desirable consumer goods and services in the most desirable amounts.

**05** The relative pronoun **which** in the fragment of the text “which include banks, insurance companies, pension funds, organized exchanges, and the many other companies” (lines 24-26) refers to

- (A) financial institutions (line 24)

- (B) other companies (lines 25-26)
- (C) purposes (line 21)
- (D) return (line 22)
- (E) products and services (lines 23-24)

### Texto 3: Nivel Superior Profissional Básico - BNDES - CESGRANRIO

#### Are You Training Yourself to Fail?

Did you get done what you wanted to get done today?

By Peter Bregman. September 13, 2011 / Psychology Today

Some people are naturally pre-disposed to being highly productive. They start their days with a clear and reasonable intention of what they plan to do, and then they work diligently throughout the day, sticking to their plans, focused on accomplishing their most important priorities, until the day ends and they've achieved precisely what they had expected. Each day moves them one day closer to what they intend to accomplish over the year.

I am, unfortunately, not one of those people. Left to my own devices, I rarely end my day with the satisfaction of a plan well executed. My natural inclination is to start my morning with a **13** long and overly ambitious list of what I hope to accomplish and push myself with sheer will to accomplish it. I'm prone to be so busy — answering emails, multitasking, taking phone calls, taking care of errands — that, without intervention, I would get very little of importance done.

**19** And then, exhausted by my *busyness*, but unsatisfied by how little of importance I'd accomplished, I would distract myself further by doing things that made me feel better in the moment, if not accomplished — like browsing the internet or eating something sweet.

Our instincts most often drive us toward instant gratification. And the world around us conspires to lure us off task. Given total freedom, most of us would spend far too much **29** time browsing websites and eating sweets. And being totally responsive to our environments would just have us running around like crazy catering to other people's agendas.

**33** For me, the allure of accomplishing lots of little details would often override my focus on the big things I value. Each morning I would try to change my natural tendency by exerting self-control. I would talk to myself about how, starting this morning, I would be more focused, psych myself up to have a productive day, and commit to myself that I wouldn't do any errands until the important work was done.

**40** It almost never worked. Certainly not reliably. And so, without understanding it at the time, I was teaching myself to fail. People talk about failure — I talk about failure — as critical to learning. But what if we don't learn? What if we do the same things, repeatedly, hoping for different results but not changing our behavior?

Then we are training ourselves to fail repeatedly. Because the more we continue to make the same mistakes, the more we ingrain

**50** the ineffective behaviors into our lives. Our failures become our rituals, our rituals become our habits, and our habits become our identity. We no longer experience an unproductive day; we become unproductive people.

You can't get out of this pattern by telling yourself you're a

**55** productive person. You're smarter than that; you won't believe yourself and the data won't support the illusion.

You have to climb out the same way you climbed in: with new rituals.

**60** For me, the best way to discover the most effective rituals to help me achieve my most important priorities was through trial and error. Every evening I looked at what worked and repeated it the next. I looked at what didn't and stopped it.

**65** What I found is that rather than trying to develop super-human discipline and focus, I needed to rely on a process to make it more likely that I would be focused and productive and less likely that I would be scattered and ineffective.

**70** Rituals like these: Spending five minutes in the morning to place my most important work onto my calendar, stopping every hour to ask myself whether I'm sticking to my plan, and spending five minutes in the evening to learn from my successes and failures.

**75** Answering my emails in chunks at predetermined times during the day instead of whenever they come in. And never letting anything stay on my to do list for more than three days (after which I either do it immediately, schedule it in my calendar, or delete it).

It doesn't take long for these rituals to become habits and for the habits to become your identity. And then, you become a productive person.

**85** The trick then is to stay productive. Once your identity changes, you are at risk of letting go of your rituals. You don't need them anymore, you think to yourself, because you are now a productive person. You no longer suffer from the problem the rituals saved you from.

**90** But that's a mistake. Rituals don't change us. They simply modify our behavior as long as we practice them. Once we stop, we lose their benefit. In other words, being productive — forever more —

Requires that you maintain the rituals that keep you productive — forever more.

I would love to say that I am now one of those people who is naturally pre-disposed to being highly productive. But I'm not. There's nothing natural about productivity for me.

Available in: <<http://www.psychologytoday.com/blog/how-we-work/201109/are-you-training-yourself-fail>>.Retrieved on: Sept.17, 2011

**06** The author's intention in this text is to

- (A) list all the daily tasks that end up in repeated failure at work.
- (B) suggest a strategy to keep focused on the main items on one's to-do list.
- (C) illustrate how he has easily overcome his problem of distraction from relevant goals.
- (D) deny that rituals are good habits for developing discipline and focusing on important tasks.
- (E) defend the idea that those who invest their time and energy in modifying their habits are never successful.

**07** In the first paragraph, Peter Bregman mentions people who are naturally pre-disposed to being highly productive because he

- (A) wishes he could be like them.
- (B) would like to be as busy as they are.
- (C) does not understand why they like rituals.
- (D) never feels pleasure in accomplishing his tasks.
- (E) considers himself happier and more dynamic than these people.

**08** The expression *busyness* (line 19) is in italics to

- (A) confuse the reader by referring to all of Peter Bregman's financial problems.
- (B) show that the author is not immediately accessible to talk to other people at work.
- (C) point out that all the author's enterprises are giving him a succession of bad results.
- (D) highlight that the author is referring to himself as being extremely full of activities.
- (E) convey to the reader that Peter Bregman has dedicated himself to the company that he owns.

**09** The sentence "It almost never worked." (line 40) refers to the fact that the author

- (A) tried to control his impulse of doing irrelevant errands before facing his commitments.



- (B) had to change his goals to concentrate only on the details of his daily tasks.
- (C) could never see the relevance of doing important work very early in the morning on weekdays.
- (D) believes that failure is critical to learning, so it is not essential to control oneself to do the right things.
- (E) thinks that the world conspires to make people deny their responsibilities and spend their time on leisure activities.

10 Based on the meanings in the text,

- (A) **overly** (line 13) could be substituted by "moderately".
- (B) **responsive** (line 29) and "insensitive" are antonyms.
- (C) **override** (line 33) and "invalidate" express opposite ideas.
- (D) **ingrain** (line 49) and "reject" express similar ideas.
- (E) **scattered** (line 69) and "concentrated" are synonyms.

11 In "Once your identity changes, you are at risk of letting go of your rituals." (lines 84-86), the author implies that a change of identity

- (A) will certainly lead to behavioral misconduct and inconvenient daily habits.
- (B) will force you to be productive and remain so forever, never needing your rituals anymore.
- (C) will reveal that habits are not part of your identity as an under-achiever in the work environment.
- (D) can eliminate rituals because they are usually ineffective strategies to achieve successful results.
- (E) is essential to force yourself to become and remain productive along the days by establishing effective rituals.

12 In "Once we stop, we lose their benefit." (line 92) the word "once" can be replaced, without changing the meaning of the sentence, by

- (A) Despite the fact that
- (B) As soon as

- (C) As far as
- (D) Though
- (E) While

**13** "I'm prone to be so busy [...] that, without intervention, I would get very little of importance done." (lines 15-18) illustrates that the author

- (A) is constantly distracted from his most relevant goals for the day.
- (B) leads a very busy professional life with no time for his family and friends.
- (C) can only fulfill his professional tasks by making use of phone calls and emails.
- (D) plans to do things that make him feel better before he attempts his daily assignments.
- (E) has so many household tasks to accomplish that he constantly fails in most of his plans.

**14** The author ends the text in a tone of

- (A) high hopes
- (B) intense anger
- (C) total conformity
- (D) extreme satisfaction
- (E) profound melancholy

**15** In "You have to climb out the same way you climbed in: with new rituals" (lines 58-59) the modal that substitutes 'have to' without a change in meaning is

- (A) may
- (B) can
- (C) must
- (D) would
- (E) might

GABARITO



# GABARITO

Textos	Gabaritos
Texto 1	11-D; 12-E; 13-B; 14-D; 15-B;
Texto 2	01-B; 02-D; 03-A; 04-E; 05-A;
Texto 3	06-B; 07-A; 08-D; 09-A; 10-B; 11-E; 12-B; 13-A; 14-C; 15-C;

# ESSA LEI TODO MUNDO CONHECE: PIRATARIA É CRIME.

Mas é sempre bom revisar o porquê e como você pode ser prejudicado com essa prática.



**1** Professor investe seu tempo para elaborar os cursos e o site os coloca à venda.



**2** Pirata divulga ilicitamente (grupos de rateio), utilizando-se do anonimato, nomes falsos ou laranjas (geralmente o pirata se anuncia como formador de "grupos solidários" de rateio que não visam lucro).



**3** Pirata cria alunos fake praticando falsidade ideológica, comprando cursos do site em nome de pessoas aleatórias (usando nome, CPF, endereço e telefone de terceiros sem autorização).



**4** Pirata compra, muitas vezes, clonando cartões de crédito (por vezes o sistema anti-fraude não consegue identificar o golpe a tempo).



**5** Pirata fere os Termos de Uso, adultera as aulas e retira a identificação dos arquivos PDF (justamente porque a atividade é ilegal e ele não quer que seus fakes sejam identificados).



**6** Pirata revende as aulas protegidas por direitos autorais, praticando concorrência desleal e em flagrante desrespeito à Lei de Direitos Autorais (Lei 9.610/98).



**7** Concurseiro(a) desinformado participa de rateio, achando que nada disso está acontecendo e esperando se tornar servidor público para exigir o cumprimento das leis.



**8** O professor que elaborou o curso não ganha nada, o site não recebe nada, e a pessoa que praticou todos os ilícitos anteriores (pirata) fica com o lucro.