

Bamako le 5 mars 2020

**Procès verbale pour la planification des activités du projet qui vont être mise en œuvre RBBB**

**I. Introduction :**

Jeudi le cinq mars l'an deux mille vingt s'est tenu dans la salle de réunion de l'Unesco une séance de travail pour la planification des activités du projet qui vont être mise en œuvre dans la RBBB du projet de « Renforcement de la Résilience du Système Educatif comme alternative de Prévention et de Lutte contre les Changements Climatiques » en collaboration avec l'ONG IWENE et l'OPNBB. Rappelons que les cercles couverts par le projet sont : Kati (commune de Néguela-Bossofala), Kita (Communes de Kassaro, Toukoto et Madina) et Kolokani (commune de Sébécoro 1)

Les travaux ont commencé à neuf heures vingt-trois minutes.

Ont pris part à cette rencontre :

<b>Prénom et nom</b>	<b>Organisation</b>	<b>Contact</b>	<b>E-mail</b>
Cne Sagaba SAMAKE	Directeur OPNBB	66803332	samake11@hotmail.fr
Mohamadou ONGOIBA	ONG IWENE	76 42 98 69	maha05ong04@yahoo.fr
Dr Mamoutou SANOGO	Consultant	76 03 62 89	smamoutou@yahoo.fr
Oumou DICKO	UNESCO-Chargée de programme Sciences Exactes et Naturelles	66 86 93 37	o.dicko@unesco.org
Amahani TOURE	UNESCO-Chargée de communication	76 41 93 31	amanietoure@gmail.com
Ezekiel DEMBELE	Coordinateur/consultant-UNESCO	69 55 38 02	e.dembele@unesco.org

**II. Commentaire sur les activités :**

Vu l'intérêt que l'ensemble des partenaires accordent à la réussite de ce projet certaines propositions de sous activités ont été faite.

**i. OPNBB :**

Le directeur de OPNBB va faire une exploitation des 22 PDSECs des communes couvertes par le projet. Cela va nous permettre d'avoir une cartographie de l'ensemble des interventions faisant trait au

changement climatique. Cela aussi va être une opportunité pour le projet de formuler un sujet de plaidoyer à l'endroit des communes qui n'ont pas fait cas des interventions permettant de stimuler les effets du changement climatique.

**ii. Autres sous activités importantes mentionnées sont :**

**Au niveau des établissements scolaires et secondaires les approches possibles :**

**Ecole verte**

Écoles verte et propre-une méthodologie simple et participative pour engager les établissements scolaires dans le développement durable. Le projet « École verte » vise à former une génération de citoyens du monde. La durabilité écologique est un pilier de son programme. L'école offre un environnement pédagogique inspirant. Elle encourage et reconnaît également l'importance de la préservation des ressources en eau. Les écoles vertes donnent à nos enfants l'envie de planter les graines de la vie et de nourrir le positivisme. Le programme d'apprentissage des services environnementaux aide à améliorer les résultats scolaires des élèves dans les matières scientifiques et techniques. Il encourage les élèves à réfléchir à leur environnement et développe de nouveaux moyens de le rendre plus vert.

Les 7 étapes constituent la clef de voûte du programme. Elles assurent l'adhésion, la cohésion et le succès du projet

- Constituer une équipe plurielle, aux compétences et aux profils multiples (parents, agents, enseignants, élèves, représentants de la collectivité, associations, acteurs économiques, etc...) pour donner vie et corps au projet.
- Pas de développement durable sans état des lieux. Nous mettons à disposition des participants, dans la boîte à outils, des grilles de questions pour dresser le bilan de leur établissement au regard de la thématique choisie.
- Une fois l'enquête menée, l'établissement est en mesure de définir des axes d'amélioration. Les participants listent les solutions envisagées, évaluent leur faisabilité et mettent en œuvre celles qui sont réalisables.
- Cette étape permet de prendre conscience des progrès accomplis. C'est également une source importante de motivation et de fierté pour l'ensemble des participants du projet.

- Il s'agit d'aider les élèves à mieux comprendre le monde qui les entoure pour s'y épanouir et y participer. Par une démarche pédagogique à la fois transversale, interdisciplinaire et disciplinaire, les enseignants s'appuient sur un projet concret pour accompagner les élèves dans leur apprentissage de la citoyenneté.
- Si l'établissement est composé des enseignants, des élèves et des personnels. Il participe aussi d'un écosystème et de la vie d'un territoire où les acteurs locaux peuvent contribuer à la réussite du projet. Chacun a donc un rôle à jouer pour le faire rayonner hors les murs. Cela passe par une communication positive qui permettra de sensibiliser et motiver le plus grand nombre de participants. Retrouvez nos kits de communication dans la boîte à outils.
- Un des facteurs de réussite du programme est de mobiliser la créativité de chacun tout au long du projet. Inspirez-vous des bonnes idées des autres Eco-Ecoles.

**Approche Eco école-** Un programme d'éducation au développement durable de la maternelle au lycée.

Eco-Ecole est la version française d'Eco-Schools, programme international d'éducation au développement durable (EDD), développé par la Foundation for Environmental Education. L'association Teragir a lancé le programme Eco-Ecole en 2005. Le programme vise à aider les élèves à mieux comprendre le monde qui les entoure pour s'y épanouir et y participer. Il repose sur la mobilisation de l'ensemble des acteurs d'un établissement scolaire (élèves, enseignants, direction, personnels administratifs et techniques, etc.) mais également du territoire (collectivités, associations, parents d'élèves, etc.).

### **Plant-for-the-Planet-**

L'association travaille en étroite collaboration avec des associations en faveur de la plantation d'arbres les plus influentes au monde. Plant-for-the-Planet perpétue l'héritage laissé par le programme des Nations Unies pour l'environnement (PNUE), projet à l'origine de la plantation de plus de 14 milliards d'arbres aux quatre coins du globe. L'association a également sensibilisé des dizaines de milliers d'enfants qui sont devenus ambassadeurs pour la justice climatique dans leur communauté locale.

Plant-for-the-Planet est une initiative d'élèves lancée en janvier 2007. Elle doit son origine à l'exposé sur la crise climatique d'un élève alors âgé de 9 ans, Felix Finkbeiner. Inspiré par Wangari Maathai, qui a planté 30 millions d'arbres en Afrique, à la fin de son exposé, il a émis l'idée que

les enfants pourraient planter un million d'arbres dans tous les pays du monde afin de compenser les émissions de CO2.

Plan en 3 points de Plant-for-the-Planet pour sauver notre futur :

- Planter 1 000 milliards d'arbres. L'initiative qui consiste à planter des arbres a pour objectif d'attirer l'attention sur la crise climatique. Plus de 14 milliards d'arbres ont été plantés dans le monde depuis 2008.
- Laisser les combustibles fossiles dans le sol. Plant-for-the-Planet reprend l'héritage laissé par la Campagne pour un milliard d'arbres du programme des Nations Unies pour l'environnement (PNUE).
- Lutter contre la pauvreté par la justice climatique et l'éducation des enfants 800 écoles ont participé au projet dans 51 pays, sensibilisant ainsi 46 000 enfants.

**Au niveau des communautés les sous activités peuvent être:**

- Promouvoir les foyers améliorés dans les 22 communes,
- Promouvoir les énergies renouvelables adaptées aux contextes (promouvoir les fours solaires),
- Surcreusement de la marre Kénédon dans le bloc de Fiyan commune de Madina,
- Former les paysans et les élèves à la méthode de plantation piazza,
- Promouvoir la biodiversité dans les busquées avec des espèces d'arbres en voies de disparition ou espèces sous haute pression,
- Former des agents des radios locaux dans l'animations des sessions sur la protection de l'environnement,
- Former des femmes et des jeunes sur la création et gestion des micro entreprises tel que l'approche épargné pour le changement,
- Former les femmes et les jeunes sur l'agro écologie et les dangers des polluants chimiques sur l'environnement et sur la sante de l'homme,
- Former les femmes sur la production et la transformation des produits non ligneux,
- Introduire le moringa dans les champs de culture pour l'amélioration de la nutrition des enfants,
- Introduire la plantation et l'entretien de l'acacia albida dans les champs de culture,
- Introduire les espèces fourragères dans les 22 communes,

- Former les communautés des 22 communes dans la lutte contre les feux de brousse.

### **III. Plan d'action de IWENE**



PLAN D'ACTION  
IWENE-10-03-2020.x

La réunion a pris fin à douze heures quarante-trois minutes avec les mots du remerciement de Chargée de programme Sciences Exactes et Naturelles de l'UNESCO.