

PROTOCOLE DE SECURITE EN ESCALADE POUR L'EPS



50% des accidents en escalade (scolaire et club) arrivent à des débutants à cause d'une **mauvaise connaissance du matériel utilisé et d'une méconnaissance des dangers**.

50% des accidents arrivent à des grimpeurs expérimentés par **distraction**.

Ce document a pour objectif de permettre à l'équipe EPS du collège Monge de respecter des règles de sécurité communes en escalade afin de garantir l'intégrité physique de tous les élèves lors des cours d'EPS. Il est intégré au projet d'EPS et validé en conseil d'administration ; il est donc porté à la connaissance de l'ensemble de l'équipe éducative.

1 Etapes incontournables pour anticiper et réagir. Page 2

2 Evaluer et valider des compétences de sécurité. Page 4

3 Annexe. Page 5.

Fiche repère sécurité. Page 6

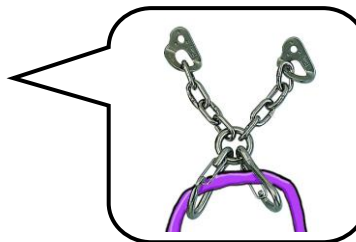
1 Etapes incontournables pour anticiper, réagir et évaluer

ANTICIPER ET VERIFIER

- **Installation préalable des tapis** : jonction + scratchs.

- **Installation des cordes** : à l'aide des drisses.

Vérifier que la corde passe dans les 2 mousquetons du relais.



- Mise en place du filet de protection anti-ballons lorsque deux classes fonctionnent en même temps.
- **Organiser sa classe** : constituer un groupe BLOC et un groupe VOIES. 3 ateliers sont possibles mais un seul doit concerner les voies en moulinettes jusqu'en haut du mur.
6 cordées de 3 élèves sur des exercices évoluant en hauteur est un maximum qu'il faut respecter.
- **Préparer des outils pour communiquer** : afin que les règles de sécurité ainsi que les techniques spécifiques soient entendues, comprises et respectées par les élèves:
 - Tableau blanc pour afficher ou vidéo-projeter.
 - Fiches de travail rappelant les consignes.
 - **FICHE REPERE SECURITE** permettant d'associer apprentissage et co-évaluation (les élèves s'observent ainsi que le professeur).

REPERER ET INTERVENIR

Communiquer pour que les règles soient entendues, comprises et respectées par les élèves:

- Elèves assis à proximité de l'enseignant lors de l'exposé des consignes. Vérifier que l'ensemble du groupe a compris. Questionner si nécessaire.
- Lorsqu'il y a deux enseignants dans la salle (utilisation des terrains et du mur), essayer dans la mesure du possible de profiter d'un temps de regroupement du collègue pour faire un bilan ou rappeler des consignes de sécurité.
- Se placer dos au mur pour que les élèves ne soient pas tentés de regarder le cours d'à côté.

SECURITE EN BLOC

Des repères pour les élèves

- **Hauteur maximum avec les mains = 1^{ère} dégaîne.**



La SAE doit avoir un document de vérification de sécurité affiché au mur.

- Tapis joint et scratchés. Pas d'objets au sol.
- Ne pas stagner sous un grimpeur. S'asseoir derrière la zone de tapis.
- **PARADE** : facultative si les blocs évoluent en traversée. Elle devient obligatoire pour des blocs qui créent des déséquilibres et à proximité du mur inclinable (angle dans le dos).

En plaçant un gros tapis (40cm d'épaisseur), il est possible de grimper avec les mains jusqu'à la 2^e dégaîne. (hauteur maxi 4m). Si un tapis supplémentaire est placé sous un bloc, la présence de deux pareurs est conseillée sur les côtés du gros tapis rajouté.

Se placer et se déplacer, en retrait. Mains au bassin sans contact.



Tapis scratchés et remplacés

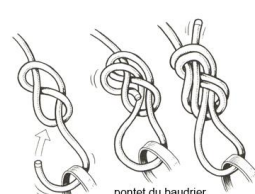
S'équiper

- Enfiler son baudrier (harnais) :

PONTET (anneau d'encordement) devant
Serré à la taille (au dessus des hanches).
Tee-shirt à l'intérieur de la ceinture.
Sangles droites (pas de vrille)

**S'encorder**

- Nœud de huit avec nœud d'arrêt.



Nœud de 8
proche du
pontet.

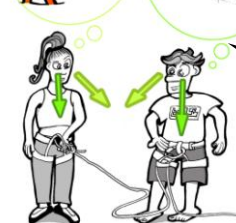
Nœud d'arrêt
collé au 8.

Assurer en moulinette

- Lors d'une leçon 1 : prévoir un atelier d'apprentissage de l'assurage en 5 temps. Hauteur limitée à la 3^e dégaîne.
 Le grimpeur marche au sol pour permettre à son partenaire de s'exercer, sans risque de chute.

- **Règle d'or N°1 : se vérifier mutuellement.**

Chaque membre de la cordée vérifie l'équipement de son partenaire ainsi que le passage de corde dans les deux mousquetons de la chaîne (et l'absence de vrille sur la corde).



Chacun vérifie
l'autre

- **Règle d'or N°2 : demander le feu-vert au professeur.**

Celui-ci se focalisera sur les points suivants pour autoriser un départ:

- GRIMPEUR : Encordement correct au pontet
- ASSUREUR : Système d'assurage au pontet, mousqueton vissé.
- CONTRE-ASSUREUR : prêt tenant la corde à deux mains.
- **Différence de gabarits éventuelle.** Demander à l'assureur de rapprocher du mur (une vrille de la corde peut être créée pour augmenter le frottement)

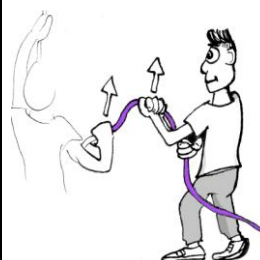
Dans tous les cas, un assureur trop éloigné du mur peut se faire entrainer vers l'avant, ou trébucher sur une chute brutale et/ou imprévue. Une distance de 2m maximum du mur est raisonnable.

Lorsqu'on appelle le professeur,
c'est qu'on s'estime prêt à grimper
en sécurité, après vérification
mutuelle !

Dans tous les cas, et même lorsque des élèves membres de l'association sportive ou de la classe escalade sont présents dans le cours, le professeur doit rester le dernier élément de vérification avant d'autoriser un grimpeur à partir.

- **Un contre-assureur sera obligatoire dès la première leçon.** Il fait partie intégrante d'une cordée qui débute en escalade.
 Celui-ci doit se situer à proximité de l'assureur ; à sa droite si l'assureur est droitier et vice versa. Vigilant, il tient la corde à deux mains en suivant les gestes de l'assureur pour avaler au fur et à mesure.

Après validation des 5 capacités de sécurité » (voir fiche ci-après) et si l'élève montre une vigilance régulière en cours, le contre-assureur pourra être enlevé : l'utilisation du "smart" (frein auto-bloquant) est fortement recommandée.



Proche du grimpeur,
corde tenue à 2 mains.
Longueur de corde de
50cm maxi. Ne pas gêner
l'assureur.
Accompagner ses
gestes.

Dans la conduite de son cours, chaque enseignant doit avoir une vision d'ensemble de sa classe afin de pouvoir intervenir le plus vite possible sur un geste ou une attitude dangereuse :

- Eviter de faire grimper des élèves dans des angles qui ne permettent pas de les voir évoluer.
- Lorsque des explications, ou une démonstration doit être faite, ne pas tourner le dos au mur. Demander aux élèves de venir vers vous pour conserver une vision d'ensemble.
- **Le professeur doit être systématiquement équipé du même matériel que ses élèves : baudrier identique avec longe et système d'assurance :**

Ceci permet de clarifier ses démonstrations, d'assurer ponctuellement un élève à besoin particulier (en surpoids par exemple) et surtout d'intervenir pour porter secours à un élève qui serait bloqué sur le mur, tout en se sécurisant à l'aide de la longe.

2 Evaluer des compétences de sécurité

EVALUER ET VALIDER

Valider des connaissances et des capacités :

- Les élèves doivent prouver dès le début d'un cycle (2^e ou 3^e leçon), leur niveau de **compétence à assurer et faire descendre**.

Passage d'un TEST DE SECURITE : hauteur limitée à 5m, demander au grimpeur (ou à un élève volontaire) de réaliser 3 chutes. L'enseignant validera les 5 capacités suivantes (voir fiche-repère ASSURER LA SECURITE en annexe)

VERIFICATION mutuelle systématique grimpeur/ assureur

Nœud + mousqueton vissé + contre-assureur prêt

ASSURER LA MONTEE

5 temps marqués (1/2 je bloque ! puis 3...4...5). Brin du bas toujours tenu sous le frein. Se décaler de l'axe du grimpeur. COMMUNIQUER : le grimpeur dit « sec ! » alors l'assureur dit « OK ! ».

ENRAYER LA CHUTE

bloquer la corde en ramenant les deux mains sous le huit, pieds décalés, corps équilibré, regard sur le grimpeur.

FAIRE DESCENDRE

**attendre de sentir le poids du corps du grimpeur avant de faire coulisser la corde.
Deux mains sous le frein. Maîtrise de la vitesse et fluidité.**

CONTRE-ASSURER

proche du grimpeur, corde tenue à 2 mains. Ne pas gêner l'assureur. Accompagner ses gestes.

Demander aux élèves d'effectuer plusieurs chutes volontaires est une étape essentielle pour :

- Permettre à l'assureur d'apprendre à enrayer une chute et de ne pas se laisser surprendre par une chute imprévue.
- Permettre au grimpeur de mieux gérer le stress tout en apprenant à placer ses appuis sur le mur (évite de se cogner en se retournant en cas de chute imprévue ou en déséquilibre).

Un questionnaire de connaissances pourra être proposé aux élèves afin de s'assurer que les principales règles de sécurité ont été comprises.

L'ensemble de ce protocole et de ses règles ne doivent pas faire oublier que les enseignants sont responsables des élèves qui leur sont confiés. *Circulaire du 13/07/2004.*

Ils doivent donc estimer leur degré de compétence et ne pas hésiter à solliciter des collègues plus experts pour les guider, voire les accompagner sur certains cours.

M DELARCHE et M GERMAIN sont bien entendus disponibles pour tout collègue d'EPS, en poste ou en remplacement ponctuel, qui souhaiterait obtenir davantage d'informations ou se faire démontrer certaines techniques.

D'autres ressources sont disponibles sur le site EPS de l'académie. <http://eps.ac-dijon.fr/>

PNF SECURITE : activités sportives de nature à l'école ; Ressources/ Escalade en EPS ; la sécurité en escalade scolaire (vidéos académie de Grenoble).

3 ANNEXE

La **fiche repère sécurité** est un outil pour les enseignants car il permet de valider les capacités des élèves.

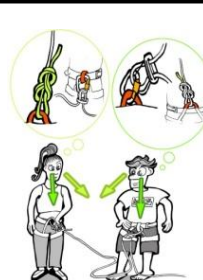
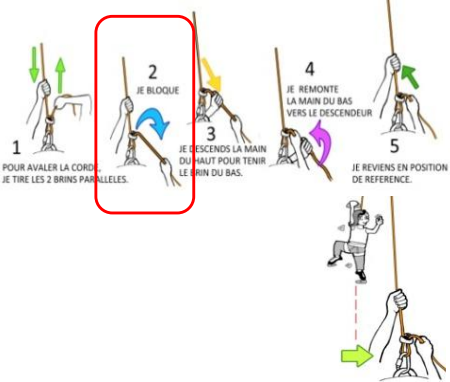
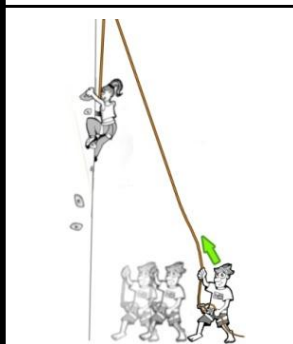
Elle est aussi et surtout, un appui pour les élèves qui peuvent s'approprier les consignes, les techniques tout en s'évaluant entre-eux à l'aide des indicateurs ([en bleu](#)).

Cette fiche est confiée à des élèves co-observateurs qui la remplissent, tout en questionnant le professeur qui peut les guider dans leurs choix d'évaluation. Des échanges et des interactions sont créés entre les élèves.

Bien entendu, **le professeur reste maître des validations définitives**, qui entrent dans l'évaluation du cycle. La maîtrise et l'aisance de certains élèves (licenciés à l'association sportive ou éléments des classes option escalade) autorisera un aménagement ponctuel de certaines règles, sous l'autorité du professeur responsable.

ASSURER LA SECURITE

NOMS	BAUDRIER		NŒUD DE 8		

NOMS	SE VERIFIER	ASSURER LA MONTEE	ENRAYER UNE CHUTE	FAIRE DESCENDRE	CONTRE-ASSURER
	<p>Nœud ?</p> <p>Mousqueton vissé ?</p> <p>Contre-assureur prêt ?</p> 	<p>Brin du bas tenu sous le frein 5 temps marqués 1.2 je bloque ! ..3..4..5. Tendre sans tirer. Se décaler de l'axe du grimpeur.</p> 	<p>Bloquer la corde 2 mains sous le frein, pieds décalés, corps équilibré, regard sur le grimpeur.</p> 	<p>COMMUNIQUER : dire "OK !" lorsque le grimpeur dit "sec !".</p> <p>Deux mains sous le frein.</p> <p>Attendre de sentir le poids du corps du grimpeur avant de faire coulisser la corde.</p> <p>Maîtrise de la vitesse et fluidité.</p>	<p>Proche du grimpeur, corde tenue à 2 mains.</p> <p>Ne pas gêner l'assureur.</p> <p>Accompagner ses gestes.</p> 