

[回上一頁](#)

國立金門大學

教學綱要

部別：日間部研究所
碩士班

114學年度第2學期

列印日期：
2026/01/26

| | | | |
|---|-------------------|--------------|--------------|
| 科目名稱：家庭社會工作實務專題 (Special Topics in Family Social Work Practice) | 開課班級 ：社工碩 一 | 學 分 ： 3.0 | 授課時數： 3.0 |
| 授課教師：南玉芬 | 必選修： 選修 | | |

1. 教學目標

情意層面 1. 建立對「以家庭為中心」實務工作的認同與重視：○使學生意識到家庭在社會工作介入中的核心角色，並激發其對家庭福祉與家庭功能改善的責任感和使命感。 2. 增強同理心與關懷精神：○促使學生在處理家庭問題時，能夠以尊重、同理心和敏感度對待家庭成員，了解其面對的困境與挑戰，並展現關懷與支持。 認知層面 1. 理解「以家庭為中心」的理論架構與方法：○掌握家庭社會工作的核心理論，了解家庭系統理論、發展理論及其他相關理論，並能清晰解釋其在社會工作中的應用與價值。 2. 掌握家庭評估與介入計畫的方法：○學習如何進行家庭評估，掌握家庭問題的識別、需求分析與資源盤點，並能設計針對性強、具有實效性的介入計畫。 行為層面 1. 應用家庭社會工作的評估方法與介入策略：○透過角色扮演或個案分析，學生能夠實際操作家庭評估工具，並針對具體家庭問題設計與執行介入計畫，從而加深實務操作經驗。 2. 運用創意思維進行家庭介入：○在家庭工作中，學生能靈活運用不同的介入策略，展現創意與應變能力，幫助家庭解決問題、改善關係，並促進家庭成員的適應能力。

2. 教學綱要

台灣社會近年來受到外在政治經濟環境的快速變遷，家庭逐漸縮小化、核心化，生活於其中的家庭成員面臨不同程度和類型的新困境與新挑戰，直接衝擊家庭內的成員的適應功能與生活福祉，長期以降甚至阻礙其未來的身心發展與生活機會。面對今日家庭所經歷的種種適應困境與挑戰，社會工作實務工作取向更重視採取「以家庭為中心」的處置觀點，主張不論間接或直接的社會工作方法，不論介入的焦點是家庭內的個人或家庭整體，皆應以「家庭」作為介入的焦點或脈絡，俾利於家庭內的成員順利因應社會變遷所帶來的不適應發展。本課程的目標在使學生熟悉「以家庭為中心實務工作」的理論架構、評量方法與介入計畫，期待建構學生學習有系統、有創意的家庭介入與處置的知能。

3. 教科書

書名：家庭社會工作（二版）（先不要購買）

1 出版日期：2023年 月

作者：魏希聖譯 出版社：洪葉 版本：

4. 參考書

1 書名：家庭評估與會談案例：家系圖實務操作必備指南 出版日期：年 月

1 作者：楊東蓉譯 出版社：啟示 版本：

※請遵守智慧財產權觀念，依著作權法規定，教科書及教材不得非法影印與使用盜版軟體。

5. 教學進度表

| 週次 | 日期 | 內容 | 備註 |
|----|-----------------------|--|----|
| 1 | 2026/02/22—2026/02/28 | 課程說明與簡介 | |
| 2 | 2026/03/01—2026/03/07 | 家庭的定義和形貌 (What is family?) | |
| 3 | 2026/03/08—2026/03/14 | 家庭社會工作實務的形貌 (What is family social work?) | |
| 4 | 2026/03/15—2026/03/21 | 家庭政策與家庭工作 (Family policy and working with families) | |
| 5 | 2026/03/22—2026/03/28 | 家庭社會工作的理論I (Epistemological Framework I-Family system theory) | |
| 6 | 2026/03/29—2026/04/04 | 家庭社會工作的理論II (Epistemological Framework I-Family system theory) | |
| 7 | 2026/04/05—2026/04/11 | 春假 | |
| 8 | 2026/04/12—2026/04/18 | 期中個人家庭圖像分享 | |
| 9 | 2026/04/19—2026/04/25 | 家庭社會工作的理論II (Epistemological Framework I-Family system theory) | |

| | | | |
|----|-----------------------|--|--|
| 10 | 2026/04/26—2026/05/02 | 家庭社會工作實務步驟二： 家庭評估 (family assessment) | |
| 11 | 2026/05/03—2026/05/09 | 家庭動力分析 | |
| 12 | 2026/05/10—2026/05/16 | 家庭社會工作實務步驟三： 家庭介入 (family intervention) | |
| 13 | 2026/05/17—2026/05/23 | 家庭訪視與會談技巧 | |
| 14 | 2026/05/24—2026/05/30 | 家庭活動設計、執行與評估 | |
| 15 | 2026/05/31—2026/06/06 | 結案與評估家庭處遇的成效 | |
| 16 | 2026/06/07—2026/06/13 | 家庭社會工作全貌 | |
| 17 | 2026/06/14—2026/06/20 | 自主學習-動機性晤談1 | |
| 18 | 2026/06/21—2026/06/27 | 自主學習-動機性晤談2 | |

6. 成績評定及課堂要求

(1) 課程出席：30%， (2) 課程參與：15%， (3) 指定作業：45% (4) 同儕互評：10%

一、出席請假： 1. 不能來上課者請事先上系統請假。除非特殊狀況，不接受事後或當天請假。未依照程序處理者以缺席計算。 2. 病假必須繳交看診證明或是就醫證明。 3. 事假請假理由必須具合理性，除非不得以因素或是緊急狀況不得請事假。如：家族旅遊、以個人名義參加校外活動、打工時間衝突等，無法計入事假。 二、課程參與：課堂分享與討論參與、提問與回饋。 三、指定作業： 1. 除了當週需要報告的同學以外，每位同學當週都需繳交一份閱讀心得約500字。 2. 專章導讀：根據指定的閱讀文獻準備口頭報告，亦需將報告內容按簡報檔型式與其他同學共享。 3. 我的家庭社工評估報告：每位同學模擬擔任自己的家庭社工，以回顧與整理中敘說自己的家庭故事及相關系統評估，內容包括：1. 家庭歷史(至少三代)、2. 家庭組成 (家庭結構與關係) 、3. 家庭背景與地位 (社經地位) 、4. 個人及家庭 (族) 重要的成長史 (儘可能對家人進行訪談，若有困難可以在報告中說明) 、5. 家庭週期發展現況與曾發生的衝突事件其因應過程回觀，以及6. 評估家庭及擬訂家庭可能需成長或改進的計畫，並且撰寫此過程的發現與心得。此份報告字數不宜超過4,000字 (應含家系圖及生態圖)。

8. 永續發展目標(SDGs)：SDG3 健康與福祉

9. 大學社會責任(USR)關聯性：低

