# ĐỀ CƯƠNG KHÓA LUẬN TỐT NGHIỆP

# Đề tài: DẠY HỌC PHÂN HÓA PHẦN HÓA VÔ CƠ LỚP 11 NHẰM PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ CHO HỌC SINH

# MỞ ĐẦU

## 1. Lý do chọn đề tài

## 2. Lịch sử vấn đề nghiên cứu

## 3. Mục đích nghiên cứu

## 4. Nhiệm vụ nghiên cứu

## 5. Khách thể và đối tượng nghiên cứu

## 6. Phạm vi nghiên cứu

## 7. Phương pháp nghiên cứu

## 8. Giả thuyết khoa học

## 9. Những đóng góp mới của luận văn

## 10. Cấu trúc luận văn

# CHƯƠNG 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN VÀ THỰC TIỄN CỦA VẤN ĐỀ DẠY HỌC PHÂN HÓA VÀ PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ CHO HỌC SINH

1.1. Dạy học phân hóa

1.1.1. Cơ sở khoa học của dạy học phân hóa

1.1.2. Khái niệm dạy học phân hóa

1.1.3. Ý nghĩa, tầm quan trọng của dạy học phân hóa

1.1.4. Các yếu tố có thể sử dụng trong dạy học phân hóa

1.1.5. Các đặc điểm của lớp học phân hóa

1.1.6. Các yêu cầu để tổ chức cho học sinh học phân hóa

1.1.7. Nhiệm vụ của giáo viên và học sinh trong dạy học phân hóa

1.2. Năng lực

1.2.1. Khái niệm năng lực

1.2.2. Đặc điểm năng lực

1.2.3. Cấu trúc năng lực

1.2.4. Năng lực của học sinh Trung học phổ thông

1.2.5. Phát triển một số năng lực cho học sinh trong dạy học Hóa học

1.2.6. Các phương pháp đánh giá năng lực

1.3. Năng lực giải quyết vấn đề

1.3.1. Khái niệm năng lực giải quyết vấn đề

1.3.2. Ý nghĩa của việc hình thành và phát triển năng lực giải quyết vấn đề cho học sinh

1.3.3. Cấu trúc năng lực giải quyết vấn đề

1.3.4. Biểu hiện của năng lực giải quyết vấn đề

1.3.5. Nguyên tắc và biện pháp phát triển năng lực giải quyết vấn đề cho học sinh

1.4. Một số phương pháp dạy học theo quan điểm dạy học phân hóa

1.4.1. Dạy học theo góc

1.4.2. Dạy học theo dự án

1.4.3. Dạy học theo hợp đồng

1.4.4. Bài tập phân hóa

1.5. Thực trạng dạy học phân hóa và phát triển năng lực giải quyết vấn đề cho học sinh trong dạy học môn Hóa học ở trường THPT

1.5.1. Mục đích điều tra

1.5.2. Nội dung điều tra

1.5.3. Phương pháp điều tra

1.5.4. Đối tượng điều tra

1.5.5. Xây dựng phiếu điều tra

1.5.6. Kết quả điều tra - Phân tích

**CHƯƠNG 2. PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ CHO HỌC SINH THÔNG QUA DẠY HỌC PHÂN HÓA PHẦN VÔ CƠ HÓA HỌC 11**

2.1. Mục tiêu phần vô cơ Hóa học 11 THPT

2.1.1. Mục tiêu chương “Sự điện li”

2.1.2. Mục tiêu chương “Nito - Photpho”

2.1.3. Mục tiêu chương “Cacbon - Silic”

2.2. Cấu trúc của chương trình Hóa học 11 phân vô cơ

2.3. Một số điểm cần lưu ý khi dạy học phần vô cơ Hóa học 11

2.4. Nguyên tắc và quy trình tuyển chọn, xây dựng hệ thống bài tập phân hóa phần vô cơ Hóa học 11 nhằm phát triển năng lực giải quyết vấn đề cho học sinh

2.4.1. Nguyên tắc xây dựng bài tập hóa học nhằm phát triển năng lực GQVĐ cho học sinh.

2.4.2. Quy trình xây dựng bài tập hóa học nhằm phát triển năng lực GQVĐ cho học sinh.

2.5. Hệ thống bài tập phân hóa phần hóa vô cơ Hóa học 11

2.5.1. Hệ thống bài tập chương “Sự điện li”

2.5.2. Hệ thống bài tập chương “Nito - Photpho”

2.5.3. Hệ thống bài tập chương “Cacbon - Silic”

2.6. Thiết kế một số giáo án phần vô cơ Hóa học 11 theo quan điểm dạy học phân hóa

2.6.1. Thiết kế giáo án 1 bài chương “Sự điện ly” (dự kiến theo pp hợp đồng)

2.6.2. Thiết kế giáo án 1 bài chương “Nito - Photpho” (dự kiến theo pp góc)

2.6.3. Thiết kế giáo án 1 bài chương “Cacbon - Silic” (dự kiến theo pp dự án)

**CHƯƠNG 3. THỰC NGHIỆM SƯ PHẠM**

3.1. Mục đích thực nghiệm sư phạm

3.2. Nhiệm vụ thực nghiệm sư phạm

3.3. Nội dung thực nghiệm sư phạm

3.4. Phương pháp thực nghiệm sư phạm

3.5. Kết quả thực nghiệm sư phạm

3.5.1. Xử lí kết quả thực nghiệm sư phạm

3.5.2. Phân tích, đánh giá kết quả thực nghiệm sư phạm

**KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ**

1. Kết luận

2. Khuyến nghị

**TẢI LIỆU THAM KHẢO**