**PHIẾU KHẢO SÁT VỀ VIỆC VẬN DỤNG PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC PHÂN HÓA NHẰM PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ CHO HỌC SINH**

*(Dành cho giáo viên Trung học phổ thông)*

Trong khuôn khổ chương trình “Khóa luận tốt nghiệp năm học 2018 - 2019” của Trường ĐH Sư phạm – ĐH Đà Nẵng, em thực hiện đề tài “Dạy học phân hóa phần Hóa vô cơ lớp 11 nhằm phát triển năng lực giải quyết vấn đề cho học sinh” nhằm nghiên cứu thực trạng về việc sử dụng các phương pháp dạy học theo quan điểm dạy học phân hóa. Từ đó có thể xác định được phương hướng phát triển đề tài và đề xuất hệ thống bài tập phân hóa cũng như một số giáo án mẫu sử dụng phương pháp dạy học phân hóa.

Phiếu khảo sát này là một phần trong nghiên cứu của em, thông qua các câu hỏi em mong muốn tìm hiểu thực trạng về việc sử dụng các phương pháp dạy học phân hóa của thầy (cô) tại Trường THPT Phan Châu Trinh. Rất mong thầy (cô) sẽ dành vài phút để đọc và trả lời các câu hỏi trong phiếu khảo sát này. Mọi thông tin do thầy (cô) cung cấp sẽ được bảo mật và hoàn toàn chỉ phục vụ cho mục đích nghiên cứu.

Với mỗi câu hỏi, thầy (cô) hãy đánh dấu (🗶) vào câu trả lời mà thầy (cô) cho là phù hợp với ý kiến của mình nhất.

**Phần 1: Về việc phát triển năng lực giải quyết vấn đề cho học sinh**

*Câu 1: Thầy (cô) đánh giá như thế nào về tầm quan trọng của việc phát triển năng lực giải quyết vấn đề cho học sinh THPT?*

🞏 Rất quan trọng.

🞏 Quan trọng.

🞏 Bình thường.

🞏 Không quan trọng.

*Câu 2: Theo thầy (cô), các biện pháp nào dưới đây có thể rèn luyện năng lực giải quyết vấn đề cho học sinh THPT? Thầy (cô) đã sử dụng biện pháp đó như thế nào?*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Biện pháp | Mức độ | | | |
| Rất thường xuyên | Thường xuyên | Thỉnh thoảng | Không bao giờ |
| Thiết kế bài học với logic hợp lý. |  |  |  |  |
| Sử dụng phương pháp dạy học phù hợp. |  |  |  |  |
| Sử dụng các bài tập có nhiều cách giải, khuyến khích học sinh tìm cách giải mới, nhận ra nét độc đáo để có cách giải tối ưu. |  |  |  |  |
| Yêu cầu học sinh nhận xét bài giải của người khác, lập luận và bảo vệ quan điểm của mình. |  |  |  |  |
| Thay đổi mức độ yêu cầu của bài tập. |  |  |  |  |
| Kiểm tra, đánh giá và động viên kịp thời các biểu hiện sáng tạo của học sinh. |  |  |  |  |
| Tăng cường các bài tập thực hành, thí nghiệm. |  |  |  |  |
| Ý kiến khác:.................................... |  |  |  |  |

*Câu 3: Thầy (cô) cho biết kết quả đánh giá học sinh được rèn luyện về năng lực giải quyết vấn đề?*

🞏 Học sinh nắm được bài ngay tại lớp.

🞏 Học sinh tự thực hiện được các thí nghiệm.

🞏 Học sinh tự phát hiện được vấn đề và giải quyết vấn đề đã nêu.

🞏 Học sinh dễ dàng làm việc theo nhóm.

🞏 Học sinh tự nghiên cứu và báo cáo được các chủ đề liên quan đến chương trình Hóa phổ thông.

🞏 Ý kiến khác: ............................................................................................................................

**Phần 2: Về việc sử dụng các phương pháp dạy học phân hóa**

*Câu 4: Thầy (cô) đánh giá tầm quan trọng của việc sử dụng các phương pháp dạy học phân hóa như thế nào?*

🞏 Rất quan trọng.

🞏 Quan trọng.

🞏 Bình thường.

🞏 Không quan trọng.

*Câu 5: Thầy cô đã từng nghe và vận dụng các phương pháp dạy học phân hóa trong tiết dạy của mình hay chưa?*

🞏 Chưa nghe.

🞏 Nghe nhưng chưa rõ.

🞏 Đã vận dụng nhưng chưa hiệu quả.

🞏 Đã vận dụng và rất hiệu quả.

*Câu 6: Thầy (cô) cho biết những phương pháp dạy học phân hóa thường sử dụng khi dạy học Hóa nhằm phát triển năng lực giải quyết vấn đề cho học sinh.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Phương pháp | Mức độ | | | |
| Rất thường xuyên | Thường xuyên | Thỉnh thoảng | Không bao giờ |
| Dạy học nêu và giải quyết vấn đề |  |  |  |  |
| Dạy học theo nhóm |  |  |  |  |
| Dạy học theo góc |  |  |  |  |
| Dạy học theo dự án |  |  |  |  |
| Dạy học theo hợp đồng |  |  |  |  |
| Ý kiến khác:....... |  |  |  |  |

*Câu 7: Thầy (cô) gặp phải những khó khăn gì khi sử dụng các phương pháp dạy học phân hóa trong giảng dạy bộ môn Hóa phổ thông?*

🞏 Chưa quen với các phương pháp dạy học. lúng túng trong việc chọn phương pháp dạy học nào phù hợp với từng bài.

🞏 Tốn nhiều công sức, thời gian để nghiên cứu và thiết kế giáo án 1 tiết dạy.

🞏 Học sinh chưa có các kỹ năng như: hợp tác làm việc nhóm, tìm kiếm thông tin, tính tích cực, chủ động, năng lực sáng tạo.

🞏 Cơ sở vật chất của nhà trường chưa đủ đáp ứng cho việc sử dụng các phương pháp dạy học phân hóa.

🞏 Ý kiến khác: ............................................................................................................................

**CHÂN THÀNH CẢM ƠN SỰ HỢP TÁC CỦA THẦY (CÔ)!**

**CHÚC THẦY (CÔ) SỨC KHỎE, CÔNG TÁC TỐT!**