ДЕПАРТАМЕНТ ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ**

**ЦЕНТР СОДЕЙСТВИЯ СЕМЕЙНОМУ ВОСПИТАНИЮ «СКОЛКОВСКИЙ»**

**(ГКУ ЦССВ «СКОЛКОВСКИЙ»)**

Рассмотрена и утверждена Утверждена приказом

Методическим объединением ГКУ ЦССВ «Сколковский»

29.08.2018г. №\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Адаптированная дополнительная**

**программа**

**по социальной адаптации детей,**

**интеграции в общество,**

**адаптации в кровной или замещающей семье.**

Составитель программы:

Заместитель директора по социальной и воспитательной работе С.В.Ведехина

( Педагог – психолог Первой квалификационной категории, клинический психолог)

Уровень программы: базовый

Возрастная группа: дети с ТМНР 8-18 лет.

Срок реализации: 3 года.

Москва

2018г.

**Настоящая программа** определяет концепцию развития воспитательной системы интерната, ориентированную на социальную адаптацию и интеграцию воспитанников в общество.

В последние годы в нашей стране стало более заметным стремление изменить сложившуюся ситуацию в обучении и воспитании детей с ОВЗ в лучшую сторо­ну. Приняты на государственном уровне соответствующие законодательные акты. Складывается система нового вида специализированных учреждений — центров содействия семейному воспитанию, позволяющих комплексно решать многие проблемы. Проводится подготовка специалистов, призван­ных обеспечить социальную поддержку и реабилитацию детям с ограни­ченными возможностями здоровья.

ГКУ Детский дом- интернат для умственно отсталых детей №24 также проводит комплексные мероприятия по социальной адаптации и интеграции воспитанников в общества, на основе которых была создана данная программа.

Программа представляет собой комплекс из четырех направлений деятельности специалистов интерната, подразумевающих различную степень самопознания и интеграции ребенка в трех возрастных категориях: дошкольный период, младший школьный период и старший школьный возраст. Каждый специалист: воспитатель, психолог, логопед, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования составляет программу мероприятий, направленных на реабилитацию каждого ребенка в областях его жизненной активности: бытовой, коммуникативной, социальной, в сферах самопознания и самореализации. Специалист подбирает материалы и методы в соответствии со структурой потребностей ребенка, кругом его интересов, уровнем притязаний и т. д. В программе реабилитации наме­чаются объемы, сроки их проведения, подбираются методики ее реализации. При со­ставлении программы учитывается также прогнозируемый уровень соматического и психологического состояния ребенка.

Индивидуальная программа реабилитации реализуется в форме последовательной цепи реабилита­ционных циклов, каждый из которых включает в себя этап комплексной медико-социальной экспертизы и этап собствен­ной реабилитации, т. е. набора мероприятий по поддержанию медицинской, психологической, педагогической и социальной реабилитации, определенного возрастными и личностными особенностями.

Социальная адаптация может рассматриваться и как процесс, и как результат. С педагогической точки зрения нам важно, чтобы этот процесс был целенаправленным и управляемым. Основной целью (результатом) целенаправленной работы по социальной адаптации в современных условиях можно считать формирование социально адаптированной личности, способной к продуктивной деятельности, нацеленной на самопознание, установившую устойчивую систему отношений с другими людьми. Социальная адаптация предполагает успешное освоение воспитанниками социальных ролей в системе общественных отношений. Процесс социальной адаптации происходит через формирование и развитие навыков ведения домашнего хозяйства, самообслуживания, трудовых умений и навыков.

Социальная адаптация детей- сирот, и детей, оставшихся без попечения родителей, является одним из основных компонентов социальной защиты и показателем социальной активности государства.

Процесс социальной адаптации состоит из нескольких этапов:

**Первый этап** – подготовительный. Он протекает до момента включения воспитанника в социальную группу и связан с определением его статуса, проведением социальной диагностики, предполагающей ознакомление с его личностными особенностями.

**Второй этап** – включение в социальную группу, помощь новому воспитаннику в адаптации к реальным условиям учреждения.

**Третий этап** – усвоение социально полезных ролей через участия в социальной деятельности, приобретение нового социального опыта, знаний, умений и навыков.

**Четвертый этап** – устойчивая социально – психологическая адаптация, характеризующаяся способностью решить жизненную ситуацию, возникающую в естественных условиях социальной среды.

В условиях воспитания в интернате трудности, с которыми сталкивается ребёнок в процессе социализации, удваиваются. Это происходит потому, что сама организация жизни детей в детском учреждении устроена таким образом, что у ребёнка формируется только одна ролевая позиция. Эта роль удерживает ребёнка в инфантильной иждивенческой позиции и блокирует проявление потенциальных возможностей. В интернате регламентирован режим проживания. Наиболее серьёзным следствием сиротства является утрата «базового доверия к миру», без которого становится невозможно развитие таких важнейших новообразований личности как: автономия, инициативность, социальная компетентность, умелость в труде. Трудности социализации порождают искаженную систему норм и правил поведения в обществе и быту, непринятию нормальных отношений, складывающихся в социуме. Причины возникновения трудностей вхождения ребёнка в систему социальных отношений могут быть самые различные, но, прежде всего они связаны с неадекватным восприятием детьми тех требований, которые предъявляет социум.

Условия организации жизни детей создают внешние трудности для успешной социализации, поэтому эта программа призвана упорядочить и унифицировать наиболее эффективные методы адаптации детей для сохранения их психического и физического здоровья.

**Критерии преодоления трудностей социализации:**

* социальная адаптация – способность усвоить и применять в жизни систему коммуникативных отношений, овладеть социально-ролевым поведением;
* устойчивость к неблагоприятным социальным воздействиям (автономность), сохранение своих индивидуальных качеств;
* готовность к социальным действиям.

В основу организации программы положены следующие **принципы:**

* **социализация:** передача жизненного опыта при минимальном давлении на ребёнка со стороны воспитателя;
* **адаптация:** погружение в жизненную среду.
* **индивидуализация:** учёт индивидуальных особенностей ребёнка, создание дифференцированных программ развития и саморазвития личности, основанной на результатах психолого-педагогического диагностирования;
* **оздоровление:** поддержание психосоматического здоровья и профилактики заболеваний детей.

Таким образом, социализация – это процесс и результат усвоения и активного воспроизводства социального опыта, осуществляемого в общении и деятельности.

Социальная адаптация является одной из важнейшей сторон процесса социализации. Но если социализация представляет собой постепенный процесс формирования личности в определенных социальных условиях, то понятие «социальная адаптация» подчеркивает активное освоение человеком или группой новой социальной среды. Под адаптацией мы понимаем процесс приспособления человека к комплексу факторов окружающей среды и условий жизнедеятельности. Полная успешная адаптация обеспечивает возможность благоприятного протекания процессов роста и развития ребенка, получение им общего и профессионального образования, успешной интеграции в общественные отношения. Адаптация ребенка или подростка к условиям жизнедеятельности является, с одной стороны, результатом качества протекания предшествующих этапов роста и развития, становления личности, а, с другой стороны, предпосылкой его дальнейшего физического, умственного развития и социализации.

Процессы социализации и адаптации тесно взаимосвязаны, так как отражают единый процесс взаимодействия личности и общества. Явление социализации определяется как процесс и результат активного воспроизведения ребенком социального опыта, осуществляемого в общении и деятельности. Понятие социализации в большей степени имеет отношение к социальному опыту, развитию и становлению личности под воздействием общества, институтов социализации. Именно формирующая среда регулирует меру адаптивности-автономности социализирующейся личности, повышая или понижая степень ее социальной активности. В процессе социализации формируются психологические механизмы взаимодействия личности со средой, осуществляется процесс адаптации.

Воспитанник становится полноценным членом общества, усваивающим социальные нормы и культурные ценности.

Для осуществления коррекционной работы очень важно насколько дети адаптируются к новым условиям. Педагогами и психологами доказано, что у детей с ОВЗ адаптация к новым условиям затруднена.

Методологическую основу программы составляют учение Л.С. Выготского о компенсации дефекта, учения А.Н. Леоньева «О деятельности как основе формирования личности», личностно-ориентированная педагогика.

В основу программы заложены положения, которые характерны для всей коррекционно-педагогической системы и сформулированы Л.С.Выготским в рамках, разработанной им теории культурно-исторического развития психики. Целью коррекционной работы выступает ориентация на всестороннее развитие детей с ограниченными возможностями здоровья, попутно осуществляя исправление и сглаживание его недостатков. Коррекция и компенсация нетипичного развития эффективно осуществляется лишь в процессе развивающего обучения, при максимальном использовании сенситивных периодов и опоре на зоны актуального и ближайшего развития. Процесс образования в целом опирается не только на сформировавшиеся функции, но и на формирующиеся. Отсюда, важнейшей задачей коррекционной помощи является - постепенный и последовательный перевод зоны ближайшего развития в зону актуального развития ребенка. Следует иметь в виду, что при нарушениях развития сенситивные периоды могут сдвигаться во времени.

Коррекция и компенсация развития детей с ограниченными возможностями здоровья не могут происходить стихийно. Необходимо создание определенных условий для этого. Обязательным условием реализации выступает ориентация не на особенности имеющегося нарушения, а прежде всего на способности и возможности их развития у детей. В контексте работы с детьми, имеющими отклонения в развитии,  коррекционно-развивающие воздействия должны строиться с учетом  всех возможных взаимосвязей проявления первичного дефекта и обусловленных им нарушений.

**Функции программы:**

* - разработка индивидуальных программ социальной адаптации воспитанников;
* - проведение мероприятий в соответствии с программой социальной адаптации воспитанников;
* - обеспечение постоянной методической и практической помощи воспитаннику, связанной с его обучением, воспитанием, социальной защитой, психологическим комфортом, защитой прав и законных интересов и.т.д.
* - взаимодействие по вопросам социальной адаптации воспитанника с образовательными, культурными, лечебными учреждениями, органами федеральной, областной и местной власти.

**Цель программы:**

Обеспечение оптимальных условий для адекватного психологического и социального развития детей с ограниченными возможностями здоровья на каждом возрастном этапе.

**Задачи программы:**

* формирование ключевых адаптационных компетенций у детей с ограниченными возможностями здоровья для успешной их социализации;
* коррекция и компенсация когнитивных и коммуникативных недостатков в развитии детей с ОВЗ, поиск новых методов и подходов для реализации принципов интеграции воспитанников в общество;
* оказание комплексной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

**Сроки и этапы реализации:**

**1 этап (2014-2015)** - Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации программы.

**2 этап (2015– 2017)** - Реализация ведущих направлений программы. Осуществление промежуточного контроля их реализации.

**3 этап (2017- 2018)** - Подведение итогов и анализ результатов реализации программы, подготовка текста новой программы развития.

**Построение программы:**

Программа имеет дробление по возрастным категориям. К младшим группам отнесены воспитанники дошкольного возраста, к средним – младшего школьного возраста и старшим- старшего школьного возраста.

**Программа также разделена на темы:**

**I. Я- концепция: внешнее и внутреннее.** В этом тематическом блоке дети всех возрастов, но с различной степенью углубленности, изучают строение собственного тела, органов чувств, эмоции, возможность сохранить и поддержать свое психическое и соматическое здоровье.

**II. Я и мое предметное окружение**. В данный блок входят теоретические и практические занятия для обучения воспитанников продуктивной деятельности с предметным окружением, от бытовых предметов и игрушек до школьных принадлежностей и некоторых орудий производства.

**III. Я и коллектив.** Тематический блок рассчитан на обучение детей методам и приемам эффективного взаимодействия с детьми и взрослыми из ближайшего окружения и незнакомыми, освоению норм поведения в обществе и правилам межличностных взаимоотношений.

**IV. Я и социум.** Блок реализует все вышеупомянутые направления на практике, предоставляя воспитанникам возможность применить полученные знания и умения в реальной жизни во взаимодействии с миром.

**Тематика работы охватывает ряд ключевых направлений:**

**1. Воспитание нравственных чувств и эстетического сознания.**

Целью данного направления воспитательной деятельности является обучение воспитанников нормам и правилам, принятым в культурном обществе, привитие им элементов эстетического самосознания и чувства прекрасного через соприкосновение с общекультурными морально- нравственными и этическими ценностями народной и мировой цивилизации.

**2. Воспитание экологического сознания.**

Данное направление ставит перед собой задачи на разных этапах развития личности донести ценности природного окружения человека, его хрупкость и одновременно силу, которую оно имеет над человеком.

**3.** **Охрана здоровья.**

**Основы безопасности жизнедеятельности**.

Основной идеей данного направления воспитательной деятельности является усвоение ребенком знания о себе и своем теле, о его способностях и недостатках, умение ориентироваться в своих чувствах и эмоциях, а также бережно относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, понимать смысл предлагаемых оздоровительных мероприятий и следовать им.

**4. Социально-бытовая ориентировка.**

Для успешного адаптационного и интеграционного процессов в развитии ребенку необходимо владеть элементарными бытовыми навыками самообслуживания, помощи другим, иметь представление об основных формах и методах функционирования современного общества, уметь корректно реагировать на стандартные ситуации в обществе и замкнутом коллективе.

**5. Обучение коммуникативным навыкам.**

Важную роль даже для не говорящего ребенка играют коммуникации, поэтому целью данного направления становится обучение воспитанников методам и приемам ведения как вербального, так и невербального общения, правилам беседы, дискуссии, спора, умению слушать и воспринимать мнение и желания собеседника, придерживаться норм коммуникативного взаимодействия, принятых в обществе.

**Основные методы реализации программы:**

* **теоретические:**
* Занятия по развитию речи.
* Занятия по теме «Окружающий мир».
* Основы безопасности жизнедеятельности.
* Логопедические занятия.
* Занятия у педагога – психолога.
* Внеклассное чтение.
* Беседы.
* **практические:**
* Предметно – практическая и игровая деятельность.
* Хозяйственно – бытовой труд.
* Самообслуживание.
* Занятия в кружках, секциях.
* Участие в календарно- тематических мероприятиях интерната.
* Экскурсии, музейное и театральное просвещение.
* Участие в выставках, конкурсах.

**Методические приемы:**

* дидактические и спортивные игры,
* практические и теоретические упражнения,
* беседы и чтение тематической литературы,
* презентации по объявленным темам,
* видеофильмы, театрализованные постановки,
* календарные праздничные мероприятия и др.

При реализации данной программы используются следующие

**формы коррекционно- развивающих мероприятий**:

* фронтальные – одновременная работа со всеми учащимися,
* групповые – организация работы в малых группах,
* коллективно-групповая – выполнение заданий малыми группами, последующая презентация результатов выполнения заданий и их обобщение,
* в парах – организация работы по парам,
* индивидуальная – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

В целях максимально эффективной адаптации осуществляется комплексный подход в решении проблем реабилитации наших воспитанников, в котором задействованы все специалисты учреждения:

* Зам. директора по УВР,
* социальный педагог,
* логопед,
* психолог,
* медицинский персонал,
* учителя- дефектологи,
* воспитатели.

Специалисты проводят данные реабилитационные мероприятия и воплощают в жизнь программу по социализации детей с ОВЗ нашего интерната. Именно система, охватывающая все сферы жизни ребенка, такие как: здоровье и профилактика, психологический климат и личностное ориентирование, социальные связи и коммуникации, может дать эффективный результат в реабилитации и адаптации детей.

Реализация плана происходит в определенное, выделенное в режиме дня время, на предварительно спланированные мероприятия ГКУ ДДИ № 24 и ДСЗН, а также выделяются часы на мероприятия не запланированные, но интересные и полезные для наших воспитанников (по договоренности).

Заключение.

Ожидаемые результаты.

К моменту окончания прохождения программы по социальной адаптации и интеграции воспитанников интерната в общество обучающийся должен приобрести следующие знания и навыки:

- Знать организацию и функционирование собственного тела, уметь показать или рассказать, что и каким образом доставляет ему неудобства или болит, что радует или огорчает.

- Уметь почувствовать и сопереживать эмоциональным состояниям других людей и по возможности стараться помочь ближнему в трудной ситуации.

- Самооценка человека должна сложиться адекватно возрасту, полу, его физическим и психическим возможностям.

- Воспитанник должен по возможности ориентироваться в собственной социальной роли и месте в обществе, которое он в данный момент занимает.

- Воспитанник должен самостоятельно обслуживать себя и иметь представления о том, каким образом функционируют различные службы быта, с которыми ему придется столкнуться во взрослой жизни.

- Воспитанник должен быть осведомлен о правилах безопасности жизнедеятельности, элементарных приемах оказания помощи себе и ближнему в экстренных ситуациях.

- Воспитанник должен понимать значимость профилактики своего здоровья и эмоционального состояния, пользоваться здоровьесберегающими технологиями в реальной жизни.

- Воспитанник должен самостоятельно ухаживать за своим гардеробом, уметь принимать пищу эстетически корректным образом, совершать небольшие прогулки по городу, делать покупки в сопровождении взрослого.

- Воспитанник должен быть ознакомлен с профессиями людей, обслуживающих его или находящихся рядом, и уметь обращаться к ним за помощью, если в этом есть необходимость.

- Навыки коммуникативного общения должны быть развиты до уровня возможного самостоятельного вербального или невербального общения как со взрослыми, знакомыми и незнакомыми людьми, так со сверстниками и детьми.

- Воспитанник должен знать и придерживаться правил и норм поведения в различных общественных местах.

- Воспитанник может и должен иметь мотивацию принимать участие в конкурсах, театральных постановках, праздниках, спортивно- массовых мероприятиях, устраиваемых в интернате или за его пределами.

Программа воспитания, социализации, адаптации и интеграции детей в общество должна быть использована с применением индивидуального подхода к каждому воспитаннику в соответствии с его возможностями, как физическими, так и психическими.

Усвоение программы во многом зависит от подачи материала обучающемуся. Здесь каждый специалист разрабатывает собственный подход к раскрытию тематики программы, а также к возможным вариантам подачи и контроля усваиваемого материала. В особых случаях может возникнуть потребность провести индивидуальную работу по освоению трудных для ребенка навыков социализации и адаптации.

Применение современных средств обучения, в том числе электронных и компьютерных технологий, заметно увеличивает эффективность усвоения программы, но основная направленность воспитательной деятельности должна быть сконцентрирована на освоении ребенком практических навыков, которые ему необходимы в конкретных жизненных ситуациях.

Программа будет считаться пройденной, когда ожидаемые результаты по обучению будут получены, и обучающиеся приобретут и смогут использовать основные знания, умения и навыки с учетом собственных адаптационных возможностей и психо- физического состояния.

**Ожидаемые результаты:**

**Младшие группы.**

**Я- концепция: внешнее и внутреннее.**

- Знать свое имя и фамилию.

**-** Знать строение собственного тела.

- Знать органы чувств, понимать основные вкусовые градации.

- Ориентироваться в пространстве: право- лево, верх- низ.

- Уметь показать, что болит или наоборот нравится.

- Уметь наблюдать за самим собой, распознавать собственное настроение.

-Уметь наблюдать за другими и действовать, не ущемляя их интересов.

**Я и мое предметное окружение.**

**-** Пользоваться личными предметами ухода за волосами, лицом, руками.

- Уметь подготовиться к приему пищи.

- Уметь пользоваться туалетом.

- Уметь правильно оценить свой внешний вид.

- Уметь одеваться и раздеваться при прогулках и отходу ко сну.

- Знать названия предметов быта и их предназначение, уметь владеть

некоторыми из них.

**Я и коллектив.**

- Усвоить распорядок дня и правила поведения в интернате.

- Уметь устанавливать речевой и \ или неречевой контакт с детьми и взрослыми.

- Ориентироваться в понятиях дружба и взаимопомощь.

- Умение воспринимать инструкции воспитателя при занятиях и стараться следовать им.

- Уметь попросить о помощи или выразить свое желание во время общения со сверстниками и взрослыми.

**Я и социум.**

- Знать элементарные правила безопасности жизнедеятельности.

- Усвоить необходимый минимум правил поведения на улице и при контакте в незнакомыми людьми.

- Уметь наблюдать погодные и природные явления.

**Ожидаемые результаты:**

**Средние группы.**

**Я- концепция: внешнее и внутреннее.**

- Знать имя, фамилию, родной город, страну рождения. Знать элементарные семейные отношения.

**-** Знать строение и функционирование некоторых органов собственного тела.

- Знать органы чувств и их функции, понимать вкусовые градации.

- Ориентироваться в пространстве как при практической деятельности, так и на бумаге.

- Уметь показать, рассказать, что болит, волнует или наоборот нравится.

- Уметь наблюдать за самим собой, распознавать собственное настроение, знать и применять на практике методы регуляции собственного поведения и приемы релаксации.

-Уметь наблюдать за другими и действовать, не ущемляя их интересов, понимать, что означают понятия «Дружеские отношения», «Любовь», «Вражда», «Долг» и.т.д.

**Я и мое предметное окружение.**

**-** Пользоваться личными предметами ухода за волосами, лицом, руками.

- Уметь ухаживать за одеждой и обувью.

- Уметь приготовить элементарные блюда.

- Уметь красиво оформить стол.

- Знать, как правильно ухаживать за мебелью и бытовыми приборами в доме.

- Знать, как пользоваться электронными приборами для игры, общения и учебной деятельности.

- Уметь правильно оценить свой внешний вид. Определить необходимый гардероб по сезонности.

**Я и коллектив.**

- Усвоить распорядок дня и правила поведения в интернате, школе, местах культурно- массового досуга.

- Уметь устанавливать речевой и \ или неречевой контакт с детьми и взрослыми в школе, интернате, в других общественных местах. Уметь правильно построить схему беседы с представителями различных профессий, которые взаимодействуют с ребенком в его повседневной жизни: учителем, врачом, воспитателем, няней, продавцом в магазине.

- Ориентироваться в понятиях «Коллективное взаимодействие», «Правила поведения», «Мораль».

- Умение воспринимать и корректно выполнять задания школьного учителя.

- Уметь попросить о помощи или выразить свое желание во время общения со сверстниками и взрослыми.

**Я и социум.**

- Знать правила безопасности жизнедеятельности.

- Знать элементарные правила дорожного движения.

- Знать правила поведения при приеме гостей и посещении гостей.

- Знать правила поведения в общественных местах.

- Усвоить и применять на практике правила поведения на улице, в транспорте.

- Уметь установить контакт с незнакомыми людьми.

- Уметь наблюдать и описывать погодные и природные явления. Знать и пользоваться знаниями о температурных изменениях, различных погодных явлениях.

**Ожидаемые результаты:**

**Старшие группы.**

**Я- концепция: внешнее и внутреннее.**

- Знать имя, фамилию, родной город, страну рождения. Знать элементарные семейные отношения. Знать дату своего рождения. Понимать значение этой даты и по возможности способы отметить дату своего появления на свет.

**-** Знать строение и функционирование некоторых органов собственного тела. Понимать возможность обращения к специалисту при болях различного характера.

- Знать органы чувств и их функции, понимать вкусовые градации, уметь беречь зрение и слух, понимать, для чего это необходимо.

- Ориентироваться в пространстве как при практической деятельности, так и на бумаге.

- Ориентироваться во времени, знать части суток, часы, дни недели месяца, сезоны, текущую дату.

- Уметь показать, рассказать о событиях, волнующих подростка в сложившейся жизненной ситуации, телом.

- Уметь наблюдать за самим собой, распознавать собственное настроение, знать и применять на практике методы регуляции собственного поведения и приемы релаксации.

-Уметь наблюдать за другими и действовать, не ущемляя их интересов, понимать, что означают понятия «Дружеские отношения», «Любовь», «Вражда», «Долг» и.т.д.

- Иметь правильно сформированное представление о себе, своих недостатках, возможностях, об отношении других людей к людям с особыми возможностями здоровья и потребностями в обучении.

- Иметь представление о своей дальнейшей судьбе, возможностях обучения, трудовой деятельности, правовых гарантиях.

**Я и мое предметное окружение.**

**-** Пользоваться личными предметами ухода за волосами, лицом, руками. Соблюдать гигиенические правила. Вовремя самостоятельно выполнять необходимые процедуры по уходу за телом.

- Уметь ухаживать за одеждой и обувью. Самостоятельно оценивать внешний вид вещей, подбирать костюмы по сезону.

- Уметь приготовить элементарные блюда.

- Уметь красиво оформить стол.

- Знать, как правильно ухаживать за мебелью и бытовыми приборами в доме. Иметь некоторые навыки по уборке помещения, стирке белья, уходу за уличной территорией, посадке и уходу за растениями как в комнатных условиях, так и на природе.

- Знать, как пользоваться электронными приборами для игры, общения и учебной деятельности. Знать и уметь пользоваться элементарными средствами коммуникации : телефоном, скайпом.

**Я и коллектив.**

- Усвоить правила поведения местах и вести себя соответствующим образом в местах культурно- массового досуга.

- Уметь устанавливать речевой и \ или неречевой контакт с детьми и взрослыми в школе, интернате, в других общественных местах. Уметь правильно построить схему беседы с представителями различных профессий, которые взаимодействуют с ребенком в его повседневной жизни: учителем, врачом, воспитателем, няней, продавцом в магазине, провизором в аптеке, поваром, прачкой, билетером и т.д..

- Ориентироваться в понятиях «Коллективное взаимодействие и взаимопомощь», «Правила поведения», «Мораль и помощь ближнему».

- Уметь попросить о помощи или выразить свое желание во время общения со сверстниками и взрослыми.

**Я и социум.**

- Знать правила безопасности жизнедеятельности. Использовать знания при практической деятельности.

- Знать элементарные правила дорожного движения.

- Знать правила поведения при приеме гостей и посещении гостей.

- Знать правила поведения в общественных местах.

- Усвоить и применять на практике правила поведения на улице, в транспорте, магазине, аптеке. Уметь купить товар, используя денежные знаки.

- Уметь установить контакт с незнакомыми людьми.

- Уметь наблюдать и описывать погодные и природные явления. Знать и пользоваться знаниями о температурных изменениях, различных погодных явлениях.

**Нормативно-правовые документы:**

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273–ФЗ)
* Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (от 24.06.1999г. №120-ФЗ, с изменениями от 01.12.2007 г.).
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (от 06.10.2009 №373).
* [N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"](http://docs.cntd.ru/document/9014513) от 24 ноября 1995 г.
* ГОСТ Р 54738-2011 Реабилитация инвалидов. Услуги по социальной реабилитации инвалидов.
* Государственный стандарт……..

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Специалисты вносят в календарно- учебный график темы занятий и практической деятельности по необходимости в течении года.